



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autoras:

CHANATASIG TOAPANTA Norma Dolores

GALLARDO PACHECO Mercy Lucrecia

Director:

M.A. VACA PEÑAHERRERA Bolívar Ricardo

Latacunga-Ecuador

Noviembre 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras **Gallardo Pacheco Mercy Lucrecia** y **Chanatasig Toapanta Norma Dolores** declaramos ser autor (as) del presente proyecto de investigación: **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**, siendo **Vaca Peñaherrera Bolívar Ricardo M.A.** tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



.....
Gallardo Pacheco Mercy Lucrecia
C.I. 0503502122



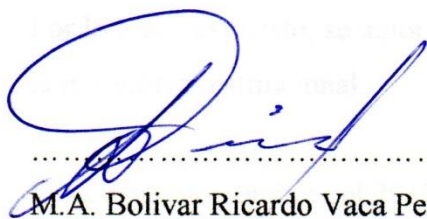
.....
Chanatasig Toapanta Norma Dolores
C.I. 050305786-1

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”, de **Gallardo Pacheco Mercy Lucrecia** y **Chanatasig Toapanta Norma Dolores**, de la carrera Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Noviembre, 2017



M.A. Bolivar Ricardo Vaca Peñaherrera

C.I. 0500867569



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

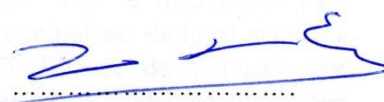
En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación; por cuanto, las postulantes: **CHANATASIG TOAPANTA NORMA DOLORES Y GALLARDO PACHECO MERCY LUCRECIA** con el título del Proyecto de Investigación: “**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometidas al acto de sustentación de Proyecto.


Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, noviembre del 2017

Para constancia firman:


.....
MSc. Luis López
C.I.: 1801701945
LECTOR 1


.....
MSc. Angel Viera
C.I.: 0501154660
LECTOR 2


.....
MSc. Lorena González
C.I.: 1002377271
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a Dios por darnos salud, fortaleza y sobre todo la inteligencia para poder realizar este trabajo, de igual manera a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas y poder continuar con nuestros estudios en la carrera de Educación Básica. Damos especial gratitud a todos los maestros pues son ellos quienes nos enseñan el valor del estudio, éxito y superación a nuestros familiares por estar con nosotros en los momentos más difíciles y oportunos, estamos seguros que nuestras metas planteadas serán cumplidas y podrán dar fruto en el futuro y convertirnos en un ente de respeto ante la sociedad.

Norma y Mercy

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a Dios porque nos ha dado sabiduría y fortaleza, por ser el inspirador para cada uno de nuestros pasos en nuestro convivir diario; a nuestra querida Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas a cada una de nosotras para forjar nuestras metas y nuestros sueños, de la misma manera dedico a mis maestros quienes han sembrado en nosotros gotitas de conocimiento con dedicación y responsabilidad, a nuestros padres por ser los guías en el sendero de cada acto, gracias a ellos por todo el apoyo que nos han brindado a lo largo de nuestra vida, por su paciencia, su comprensión y sus consejos hoy mañana y siempre; a todas aquellas personas que influyeron en nuestra vida, a nuestros hermanos, hijos por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, a nuestro esfuerzo y dedicación para seguir progresando.

Norma y Mercy



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”

Autoras: Norma Dolores Chanatasig Toapanta.

Mercy Lucrecia Gallardo Pacheco.

RESUMEN

Los procesos de participación se consideran en un contexto de heterogeneidad donde las acciones de los sujetos no están supra determinadas por fuerzas o condiciones externas sino que son resultado de una compleja red de consensos, rechazos, oposiciones, choques internos y externos en torno a las concepciones educativas de los actores involucrados, fundamentalmente padres, escuela y docente. De este modo los padres de familia son sujetos activos que se organizan en torno a propósitos comunes o inducidos, y comparten referentes culturales que los identifican y dan cierta cohesión a su participación en educación. Se ha utilizado el concepto de participación en el sentido de abrir el abanico de posibilidades en torno a las modulaciones y formas que ha tomado la relación entre padres de familia, escuela y políticas educativas. Pensar la acción de los padres como una forma de participación social implica dar cuenta de los procesos mediante los cuales la vida social se construye, reproduce y transforma. Es por ello que en este proyecto se plantea un acercamiento a la participación que los padres de familia deben tener en la educación. La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. En la actualidad existe un desinterés del padre hacia un trato directo con el profesor y esto repercute en la vida del niño y la niña, ya que conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, bullying, etc., y no se pueden culpar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Palabras claves: Participación, padres de familia, proceso, enseñanza, aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITLE: PARENTS' PARTICIPATION IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS.

Authors: Norma Dolores Chanatasig Toapanta.

Mercy Lucrecia Gallardo Pacheco.

ABSTRACT

Participation processes are considered as heterogeneity context where people actions are not determined by external forces or conditions but are the result of a complex network of suggestions, declines, oppositions, internal and external discussions cause of educational perceptions from the people involved. Specially parents, teachers, and the whole school, in this way parents are the activate subjects which set common aims and share cultural backgrounds which identify and give an organization in education. Participation concept is used with the purpose of open a wide range of possibilities according to the changes and ways that school, educational politics and parents have taken. For this reason, this project is focused on parents' participation in education. Keeping in mind parents' participation involves giving advice how to build, produce and transform social life, that is why this project tries to get close parents in education. Family is the first school that children have and realize the main role that it takes in education. Nowadays there is not communication among teachers and parents, it has repercussions in children development. it leads school and family problems as; unmotivated, demotivation, dependence, low performance, failing, bullying, etc., The society, family, mates, do not have the fault of this, but the interaction of all of them trigger this.

Keywords: Participation, parents and teaching-learning process.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de Proyecto de Titulación II al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas **CHANATASIG TOAPANTA NORMA DOLORES** y **GALLARDO PACHECO MERCY LUCRECIA**, de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación. Cuyo Título versa: **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Noviembre 2017

Atentamente,

Lic. M.Sc. Edison Marcelo Pacheco Pruna
C.C. 0502617350

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS



www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

INDICE

Contenidos	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
INDICE	x
INDICE DE CUADROS	xii
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
PROYECTO DE TITULACIÓN II	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
6. OBJETIVOS:	5
6.1. General.....	5
6.2. Específicos.	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.	8
8.1. La participación de los padres de familia.....	8
8.1.1. Tipos de participación:.....	9
8.1.2. Relación familia-escuela.....	12
8.1.3. Aspectos positivos y negativos	14

8.1.4. La importancia de la capacitación docente	15
8.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	18
8.2.1. Proceso	18
8.2.3. Aprendizaje	19
8.2.4. Convivencia escolar	20
8.2.5. Necesidad de unas normas básicas de convivencia.....	21
8.3. Factores que intervienen en el ambiente escolar.....	22
8.3.1. La clase. Espacio físico	22
8.3.2. Ambiente escolar y desgaste profesional del docente.....	23
8.3.3. Mejora de la eficacia escolar:.....	24
8.3.4. Aprendizaje cooperativo:	24
8.3.5. Normas de comportamiento	26
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:.....	28
10. METODOLOGIA:	28
10.1. Tipo de proyecto: Investigación descriptiva	28
10.2. Propósito de la investigación: Proporcionar atención a necesidades formativas.....	29
10.3. Métodos de investigación: Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:	29
10.3.1. Método bibliográfico.....	29
10.3.2. Método analítico-sintético.....	29
10.4. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información. ..	30
10.5. Determinación de la población y muestra:.....	30
11. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN RERESULTADOS.	31
12. IMPACTOS.....	61
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	61
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
14.1. Conclusiones	62
14.2. Recomendaciones.....	63
15. BIBLIOGRAFIA:	64
16. ANEXOS.....	65

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	6
Cuadro N° 2: Población Y Muestra	30

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Permanencia en la Institución educativa	31
Tabla N° 2: Apoyo y motivación por parte de los padres de familia	32
Tabla N° 3: Actitud de los docentes hacia los estudiantes y sus familiares	33
Tabla N° 4: Actitud de los docentes para la orientación de nuevos conocimientos	34
Tabla N° 5: Práctica de valores aprendidos.....	35
Tabla N° 6: La falta de práctica de valores afecta el aprendizaje	36
Tabla N° 7: Padres pendientes de de las actuaciones de sus hijos	37
Tabla N° 8: Control de tareas escolares.....	38
Tabla N° 9: Asistencia a los llamados de las autoridades del plantel	39
Tabla N° 10: Actuación de los maestros en el P.E.A.....	40
Tabla N° 11: Ayuda en las taeras escolares.....	41
Tabla N° 12: Apoyo y motivación hacia sus hijos.....	42
Tabla N° 13: Actitud de los docentes hacia la familia.....	43
Tabla N° 14: Capacidad de los docentes en el P.E.A	44
Tabla N° 15: Práctica de valores con el ejemplo	45
Tabla N° 16: Falta de práctica de valores afecta al aprendizaje.....	46
Tabla N° 17: Padres de familia pendientes en las actuaciones escolares	47
Tabla N° 18: Control de tareas escolares.....	48
Tabla N° 19: Asistencia a los llamados de las autoridades del plantel	49
Tabla N° 20: Asistencia regular de los estudiantes a la Institución Educativa.....	50
Tabla N° 21: Participación de los padres de familia en el P.E.A.....	51
Tabla N° 22: Apoyo en las tareas escolares	52
Tabla N° 23: Control del desempeño educativo de los estudiantes	53
Tabla N° 24: Reuniones con los padres de familia	54
Tabla N° 25: Sugerencias para mejorar el aprendizaje	55
Tabla N° 26: Sugerencias aplicadas por parte de la familia.....	56
Tabla N° 27: Participación de los padres de familia en las reuniones	57
Tabla N° 28: Participación de los padres de familia en las actividades extraescolares .	58
Tabla N° 29: Causas que influyen en la poca participación de los padres de familia ...	59
Tabla N° 30: Fracaso escolar relacionado con el seno familiar	60

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1:	Permanencia en la Institución educativa.....	31
Gráfico N° 2:	Apoyo y motivación por parte de los padres de familia oyo y motivación por parte de los padres de familia	32
Gráfico N° 3:	Actitud de los docentes hacia los estudiantes y sus familiares	33
Gráfico N° 4:	Actitud de los docentes para la orientación de nuevos conocimientos..	34
Gráfico N° 5:	Práctica de valores aprendidos	35
Gráfico N° 6:	La falta de práctica de valores afecta el aprendizaje.....	36
Gráfico N° 7:	Padres pendientes de de las actuaciones de sus hijos.....	37
Gráfico N° 8:	Control de tareas escolares	38
Gráfico N° 9:	Asistencia a los llamados de las autoridades del plantel	39
Gráfico N° 10:	Actuación de los maestros en el P.E.A.	40
Gráfico N° 11:	Ayuda en las taeras escolares	41
Gráfico N° 12:	Apoyo y motivación hacia sus hijos	42
Gráfico N° 13:	Actitud de los docentes hacia la familia	43
Gráfico N° 14:	Capacidad de los docentes en el P.E.A.....	44
Gráfico N° 15:	Práctica de valores con el ejemplo	45
Gráfico N° 16:	Falta de práctica de valores afecta al aprendizaje	46
Gráfico N° 17:	Padres de familia pendientes en las actuaciones escolares	47
Gráfico N° 18:	Control de tareas escolares	48
Gráfico N° 19:	Asistencia a los llamados de las autoridades del plantel	49
Gráfico N° 20:	Asistencia regular de los estudiantes a la Institución Educativa	50
Gráfico N° 21:	Participación de los padres de familia en el P.E.A	51
Gráfico N° 22:	Apoyo en las tareas escolares	52
Gráfico N° 23:	Control del desempeño educativo de los estudiantes	53
Gráfico N° 24:	Reuniones con los padres de familia	54
Gráfico N° 25:	Sugerencias para mejorar el aprendizaje	55
Gráfico N° 26:	Sugerencias aplicadas por parte de la familia	56
Gráfico N° 27:	Participación de los padres de familia en las reuniones	57
Gráfico N° 28:	Participación de los padres de familia en las actividades extraescolares	58
Gráfico N° 29:	Causas que influyen en la poca participación de los padres de familia.	59
Gráfico N° 30:	Fracaso escolar relacionado con el seno familiar	60

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Fecha de inicio: octubre/2016

Fecha de finalización: octubre/2017

Lugar de ejecución:

Barrio Gonzales Suarez –La Matriz-Saquisilí-Cotopaxi-Zona 3- Escuela de Educación General Básica “Naciones Unidas”

Facultad que auspicia:

Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Dar atención a problemas o necesidades locales.

Equipo de Trabajo:

Tutor de titulación II: Msc. Vaca Peñaherrera Bolívar Ricardo

CC. 0500867569

CORREO: bolivar.vaca@utc.edu.ec

TELÈFONO: 0998532982

Coordinadoras del proyecto:

Nombre: Gallardo Pacheco Mercy Lucrecia

CI: 050350212-2

Correo electrónico: mercylu90@yahoo.com

Teléfono: 0995763485

Área de Conocimiento:

Estudios Sociales

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y educación.

2. RESUMEN DEL PROYECTO

Los procesos de participación se consideran en un contexto de heterogeneidad donde las acciones de los sujetos no están supra determinadas por fuerzas o condiciones externas sino que son resultado de una compleja red de consensos, rechazos, oposiciones, choques internos y externos en torno a las concepciones educativas de los actores involucrados, fundamentalmente padres, escuela y docente. De este modo los padres de familia son sujetos activos que se organizan en torno a propósitos comunes o inducidos, y comparten referentes culturales que los identifican y dan cierta cohesión a su participación en educación.

Se ha utilizado el concepto de participación en el sentido de abrir el abanico de posibilidades en torno a las modulaciones y formas que ha tomado la relación entre padres de familia, escuela y políticas educativas. Pensar la acción de los padres como una forma de participación social implica dar cuenta de los procesos mediante los cuales la vida social se construye, reproduce y transforma.

Es por ello que en este proyecto se plantea un acercamiento a la participación que los padres de familia deben tener en la educación. La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. En la actualidad existe un desinterés del padre hacia un trato directo con el profesor y esto repercute en la vida del niño y la niña, ya que conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, bulling, etc., y no se pueden culpar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La Constitución de la República, en su artículo 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible

e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

La presente investigación se realiza porque se ha identificado la escasa colaboración de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, es decir que sus hijos no tienen el apoyo suficiente de sus padres, puesto que en muchas ocasiones sus padres trabajan o tienen que migrar y los dejan al cuidado de sus familiares, con esto se desea aportar la base para futuras investigaciones, dialogando con cada uno de ellos, y saber por qué no colaboran en el aprendizaje de sus niños, implicando el bajo rendimiento académico.

Este estudio nace de la necesidad de la participación de los padres de familia para que coadyuven a la educación dentro de las instituciones educativas, el mismo con el que se implicará un aporte metodológico, con el cual desarrollaremos la investigación de las fortalezas y debilidades en la participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante de la recolección de información a través de distintos instrumentos y técnicas como es: la entrevista, cuestionario, encuesta – preguntas; para generar cambios de acuerdo a las necesidades de la sociedad educativa.

Se trata acerca de las formas participativas más comunes de los padres de familia en los asuntos escolares para proponer algunas alternativas que permitan pulir distancias y para ir modificando actitudes y así poder superar la participación que permita mejorar la condición de relacionarse con la sociedad y escuela.

Es factible realizar el proyecto puesto que se cuenta con el apoyo necesario de los beneficiarios tanto directos como indirectos, recursos humanos, materiales financieros y recursos tecnológicos; en el cual vamos a trabajar durante el adelanto del proyecto.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

Los beneficiarios directos son los estudiantes: 277 (230 niños y 47 niñas)

Los beneficiarios indirectos son los padres de familia 270 (102 hombres y 168 mujeres).

Docentes:12 (6 hombres y 6 mujeres).

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

En América latina la falta de participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje continúa atrapada en modelos tradicionales. Los centros de formación de los niveles de educación, básica, bachillerato y superior el proceso de aprendizaje es desarrollado mediante el modelo tradicional, en algunas instituciones se aplican nuevos métodos con eficacia, pero la falta de participación de los padres de familia hace que los estudiantes no cumplan con responsabilidad sus tareas. Las políticas de los gobiernos generan cambios constantes en la educación conllevando a la subordinación de la formación de estudiantes críticos, a las necesidades de las reformas educativas.

La educación ecuatoriana se ha planteado un objetivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y calidez propuesto en las leyes vigentes, la formación de los estudiantes está en el Ecuador como una necesidad de auto formarse, así convertirse en un agente de formación de tal manera que el cumplimiento de esta misión está en la formación previa a ser críticos y reflexivos, este punto debe ser considerado desde el individuo que desea ser cada día mejor y desde el Ministerio de Educación quienes se han propuesto mantener a los estudiantes en constantes, evaluaciones para poder pedir de manera especial a sus padres que los ayuden pero hasta la fecha no se ha logrado mucho.

En Cotopaxi la escasa participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra en déficit, por la escasa participación de los mismos en el control de tareas de la aplicación de nuevos conocimientos e exigencias que imparten sus docentes para una educación de calidad. Por lo que la

insuficiente participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es un enfoque limitado en la provincia ya que se ha enmarcado la visión en mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del sistema educativo.

¿Cómo influye la participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tomando la idea de Garcia, (2014) “Fortalecer los programas en educación para los padres de familia, de manera que estén centrados en la colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Como también participen en la creación y transformación de programas de educación, de tal manera que sus hijos alcancen la más alta calidad académica, con apoyo de recursos públicos la revisión y actualización de los estándares que aseguran una certificación de Alta Calidad por parte del Ministerio de Educación y fortalecer los requisitos estándares de alta calidad actuales”.

La correcta formación de los estudiantes depende de los conocimientos adquiridos en su aula de clase para luego ser aplicados en su vida cotidiana. La cual depende de diferentes factores que justifique una educación de excelencia. Es por ello que es importante dar a conocer antecedentes investigativos relacionados a este destacado tema de estudio de participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. OBJETIVOS:

6.1.General.

Analizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Subnivel E.G.B.S de la Escuela de E.G.B “Naciones Unidas”.

6.2. Específicos.

- Investigar teóricamente los aspectos positivos y negativos de la participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Obtener datos sobre la participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Sintetizar la importancia de la participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Cuadro N° 1: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Investigar teóricamente los aspectos positivos y negativos de la participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Búsqueda de información bibliográfica Selección de información Organización de la información	Fundamentación científica teórica	Marco teórico elaborado.
Objetivo 2 Obtener datos	Determinación de la población	Información recolectada in situ.	Encuestas aplicadas a los sujetos

sobre la participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Identificación de la población		investigados. Tablas y gráficos estadísticos.
	Cálculo del tamaño de la muestra		
	Fundamentación de los métodos de investigación y técnicas de recolección de información. Elaboración de los instrumentos para la recolección de datos.		
Objetivo 3 Sintetizar la importancia de la participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Aplicación de instrumentos	Análisis e interpretación de datos. Conclusiones y recomendaciones.	Tablas y gráficos estadísticos. Conclusiones Recomendaciones Informe del proyecto.
	Procesamiento de resultados		
	Representación estadística		
	Análisis e interpretación de resultados.		
	Enunciación de conclusiones y recomendaciones,		
	Producción del informe final del proyecto		

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.

8.1. La participación de los padres de familia.

La participación de la familia es el primer grupo donde el ser humano se forma, es el más importante en la vida de cada individuo, en ella nace y se forma los primeros años de vida, cada hombre o mujer, al formar un familia transmiten en sus hijos los modos de actuar, formas de relación con las personas, normas de comportamiento, valores, en su temprana niñez y durante toda su vida, aprendieron e hicieron suyos en sus pertenecientes familias.

La etapa escolar es siempre difícil en los niños, la separación del hogar genera una inseguridad, los padres de familia son el soporte básico dentro y fuera del proceso de enseñanza aprendizaje.

Miranda (1995) comenta que “la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su información en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos”

Con respecto a lo mencionado podemos decir que la relación entre familia y escuela es muy importante para la formación general del ser humano, la necesidad de colaborar estrechamente padres de familia y maestros permitirá desarrollar competencias en el ser humano que favorezcan su unión y conciliación al medio en el que se desenvuelva.

Es importante mencionar que la situación económica de algunos padres de familia, donde pasan demasiadas horas en el trabajo, deja poco tiempo para implicarse en las actividades escolares ocasionando un bajo rendimiento escolar.

Para ello es importante dar a conocer la importancia que tienen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, favoreciendo la integración y adaptación de los estudiantes en la institución educativa.

8.1.1. Tipos de participación:

Modelo experto: Donde el profesional asume por completo el control de la situación, toma las decisiones, busca las fuentes necesarias y selecciona la información que necesita y solo solicita la colaboración de la familia en caso necesario.

Modelo trasplante: El docente trasplanta su experiencia a los padres, considera a la familia como factor importante y que pueden ayudar a sus hijos, pero el docente toma las decisiones aún.

Modelo usuario: El profesor respeta a los padres y reconoce su competencia. La toma de decisiones se halla bajo el control de los padres, quienes seleccionan lo que consideran adecuado y oportuno.

Con respecto a lo mencionado los tipos de participación con factores que ayudan de manera directa e indirecta en los aprendizajes de los estudiantes, ya que si hubiese una participación eficaz de los padres en la escuela se hallaría como resultado la confianza de los docentes para intervenir en decisiones de sus hijos conjuntamente.

Según la LOEI. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;

- b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
- c. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;
- d. Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;
- e. Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;
- f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;
- g. Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;
- h. Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional;
- i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;
- j. Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación; y,

- k. Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

(RR) Art. 76 y 77 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

8.1.2. Relación familia-escuela

Son agentes responsables de la educación de niños, adolescentes, aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones complementarias y constructivas que tengan como objeto mejorar del desarrollo infantil. La relación de colaboración es posible si existe:

1. Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
 2. Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
 3. Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.
- (Piqué 2011).

La educación de los niños, niñas y adolescentes, no es responsabilidad solo de los padres y madres, sino de otros agentes educativos que cobran un papel importante en esta función como los centros educativos mismos que, deben servir de apoyo y ayuda a las familias en la educación de sus hijos, pero para que esto pueda llevarse a cabo deben existir una clara determinación de los roles y

responsabilidades de cada uno, así como la confianza mutua y el reconocimiento de la importancia de la labor emprendida por ambos.

Dadugarden.com (2009)

La educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por lo tanto responsables del proceso educativo de sus hijos.

La educación de los niños es tarea de toda la comunidad educativa, si todos colaboramos en su desarrollo académico los niños podrán tener un excelente aprendizaje; los docentes somos los encargados de su enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase, mientras que los padres de familia lo son en sus hogares y los mismos niños en ambas, si la colaboración es mutua tendremos un resultado muy favorable.

García (2006) dice que:

Desde esta perspectiva, la relación familia-escuela debe establecerse en un marco de confianza caracterizado por una actitud activa y participativa de padres y maestros, quienes en trabajo conjunto y con una actitud de responsabilidad compartida y complementaria asumen la tarea de educar a los niños, niñas y adolescentes. Destacan otras razones por la que la familia y la escuela deben colaborar:

- La implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercute desviadamente en el rendimiento escolar de sus hijos.
- Los límites entre las vivencias que se dan en el hogar y las experimentadas en la escuela no están claros.
- Los estudios sobre las escuelas eficaces, destacan que aquellos centros que ofrecen más apoyo a los padres y también a los hijos, que alcanzan mejores

resultados, y las propias escuelas viven una mayor involucración de las familias en ellas.

- Tras los cambios que aparecen constantemente en la sociedad, hace que cada vez, haya menos recursos para que las familias y las escuelas hagan frente a sus funciones educativas, y esto genera que aún sea más necesario el trabajo cooperativo entre ambas funciones.

Como lo indican los mencionados autores los padres deben asumir protagonismo en el proceso formativo de sus hijos, ya que esto repercute positivamente en su rendimiento, pues se sienten queridos y que sus padres se preocupen por ellos y su bienestar, pero para que esto sea posible se hace necesario el cruce de información entre hogar y escuela, entre padres y profesores sobre las actitudes y progresos de los niños y adolescentes, y sobre los acontecimientos cotidianos dentro y fuera del aula que pudieran repercutir de alguna manera, a través de reuniones , llamadas telefónicas, etc.

Participar es un derecho fundamental de las personas, y de alguna forma, también una necesidad vital. Está muy relacionada con los afectos, con el buscar sentido, como personas que somos y vivimos en un planeta, a lo que hacemos. Y por tanto, también con el ser protagonistas de nuestra propia vida y de lo que ocurre a nuestro alrededor.

Algunos de los factores que influyen en la participación del alumno en el aula son los siguientes: la influencia del profesor, aspectos relativos al conocimiento, al afecto y al perfil exhibicionista que tenga cada persona. De esta forma, la motivación y la pregunta resulta un hecho clave en el proceso interactivo de la intervención, que a su vez se clasifica en directa, indirecta y grupal, según sus características.

8.1.3. Aspectos positivos y negativos

Tener un alto grado de participación en clase es importante y altamente productivo para el alumno. Aclarar dudas, preguntar, asumir una posición firme

con respeto a un caso puntual, dialogar, argumentar, entender, cuestionar, diferir con fundamentos bien formados y seguir con atención un tema preciso son algunas de las tantas ventajas con las que cuentan quienes disponen de dicha capacidad, que a largo plazo se convierte en un factor determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, los estudiantes que participan poco en clase conviven, quizás inconscientemente, con varios aspectos que influyen negativamente. En muchas ocasiones, esta situación se debe a la inseguridad en sí mismos y problemas de autoestima. El resultado es claramente insatisfactorio al momento de detenerse en la recepción de los contenidos que transmite el docente.

8.1.4. La importancia de la capacitación docente

Uno de los factores más influyentes en la formación de un alumno participativo es la debida capacitación del docente. Y con esto no nos referimos sólo a la materia que éste tenga a cargo, sino también a todo lo que, en algún punto, esté relacionado con su desempeño en el sistema educativo. Dentro de esta cadena de responsabilidades, otra función importante la cumplen los directivos, encargados de motivar y orientar hacia una correcta realización del trabajo a través de métodos que tiendan a mejorar y facilitar el ejercicio docente.

Grant y Ray (2013) afirman: “plantean la necesidad de apuntar a la formación de los profesores en un enfoque culturalmente sensible a la relación o participación de las familias”.

Este enfoque parte de aceptar la diversidad de los estilos familiares como algo que puede incrementar la vida escolar y el mejor funcionamiento del aula. También ayuda al profesor a ser más respetuoso con los distintos tipos de familias y a comprender el funcionamiento y las relaciones familiares, así como las implicaciones que tienen para el alumno y las dificultades de muchas familias para participar en la escuela y colaborar con ella. Los mejores resultados se

alcanzan cuando los profesores no son críticos con los estilos parentales diferentes, los respetan y los tratan de comprender. Aunque esto no sea fácil, los alumnos prefieren que los profesores respeten los estilos educativos de sus padres, sus creencias y admitan sus prácticas. De ahí que sea muy importante que los profesores reflexionen sobre cuál es su opinión sobre la participación de los padres y que reconozcan las principales barreras, actitudes o prejuicios que la dificultan o la impiden.

En este mismo sentido, Hernández y López (2006) también proponen “la necesidad de una formación específica del profesorado para la participación educativa de las familias, como una propuesta pedagógica que permita superar las barreras existentes y mejorar la relación familia-escuela”.

Epstein (2011), en su última obra dedicada a la formación de los maestros, basándose en sus años de investigación, confirma seis realidades:

1. Todos los estudiantes tienen familias. Todos los estudiantes y las familias viven en sociedad. Familias y sociedad son importantes en las vidas de los niños y, junto con las escuelas, influyen en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Maestros y directores tienen un contacto directo o indirecto con las familias de los estudiantes cada día.
3. Pocos maestros y directores están preparados para trabajar conjuntamente con las familias y la sociedad en la educación de los niños.
4. Existe un amplio consenso y evidencia acumulada de que los programas y las prácticas de colaboración entre escuela, familia y sociedad, bien diseñadas, benefician a los estudiantes, a las familias y a las escuelas.
5. Son necesarias más investigaciones y evaluaciones rigurosas para mejorar la eficacia de la colaboración entre familia, escuela y sociedad.

6. Aunque siempre hay más que aprender, sabemos lo suficiente para implementar investigaciones y programas colaborativos entre escuela, familia y sociedad que impliquen a los padres de forma eficaz para alcanzar el éxito académico de todos los alumnos.

8.1.5. Valores

Los valores son principios que permiten orientar nuestro comportamiento como personas, actitudes que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto, está relacionado con la propia persona, su conducta, sus sentimientos y la configuración de sus ideas.

Moleiro (2001) dice que: “las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores”.

8.1.5.1. Los valores dentro de la familia

Tierno (2008) menciona que “los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social en que se vive”.

Son manifestaciones que se proyectan a través de las cualidades que poseen cada persona. En un mundo acelerado que cada vez se hace más difícil cimentar los valores, por lo tanto la sociedad necesita la familia, con una formación integral en la que se reflejen y se pongan en práctica los valores. La familia debe ser portadora y transmisora de valores desde los primeros años, a través de los medios con que cuenta, afectividad, dependencia de respetos a los padres, convivencia, con objetivos claros.

Por lo tanto las familias son las primeras en fomentar los valores éticos, morales, religiosos, culturales y espirituales en cada uno de sus hijos, las madres y padres deben educar, vivir junto con los miembros de la familia, los valores que les ayudaran a fortalecer la confianza y la serenidad a lo largo de la vida.

- a) La familia como primera formadora , debe fortalecer los valores de:
- Responsabilidad: dentro de cada familia es importante que desde los primeros años se impulsen actividades donde se reflejen y se asuman responsabilidades de acuerdo a la edad de los hijos, para que a lo largo de la vida sean ellos los responsables de sus propias decisiones.
 - Tolerancia: valorar cada miembro de la familia con sus características personales de carácter, temperamento, respetar su individualidad y su proceso de maduración de cada uno, ver las riquezas que poseen cada uno de ellos se ponen al servicio de los que les rodean, además aceptar las diferencias culturales y sociales que hay en cada integrante de la familia.
 - La creatividad como un valor es imprescindible por varios motivos: reinventar la vida diaria para ser felices, alegres, y eficaces. Vivir feliz en las tareas a realizar.

Es fundamental que los valores que los alumnos adquieren en sus hogares sean también trabajados en el centro y viceversa, de modo que todos podamos enriquecernos y aprender de los valores de los demás, al mismo tiempo que enseñamos a otros a hacer suyos e interiorizar nuestros propios valores. De este modo, nuestro abanico de valores se irá ampliando, siendo mucho más cómodo y enriquecer el trabajo en el aula y la adquisición de conocimientos, además de estar inmersos en un clima acogedor y equilibrado.

8.2.Proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.2.1. Proceso

Es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico. Los procesos son mecanismos de comportamiento que diseñan los hombres para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún tipo de problema. La educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza.

Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.

8.2.2. Enseñanza

Consiste en la transformación a otra persona de saberes, tanto intelectuales como artísticos, técnicos o deportivos. Puede ser impartida de modo no formal, siendo el primer lugar que enseña el propio hogar, a través de los padres, abuelos y hermanos mayores; o estar a cargo de establecimientos especialmente creados para ello, como escuelas, institutos de enseñanza, iglesias o facultades, a cargo de personal docente especializado.

También el saber puede ser adquirida en forma autodidacta por medio de información escrita (como libros, revistas, sitios de internet) u oral (televisión, radio).

Además es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.

8.2.3. Aprendizaje

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

8.2.4. Convivencia escolar

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje el aula es el elemento primordial para receptar los conocimientos es por ello que cada uno de los docentes deben tener una preocupación constante por el mantenimiento de la misma, para los niños es más fácil recibir clase en una aula en donde tanto los docentes como compañeros tengan la misma seguridad para trabajar en conjunto.

Marchena (2005) dice que: “la convivencia escolar es una construcción originada por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase así como la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, esto es, por la cultura existente en el aula”.

De acuerdo a lo manifestado la convivencia escolar dentro del aula se crea a partir de varios factores, principalmente la estrecha relación que tenga el profesor-alumno, y alumno-alumno, es por ello que el docente es el encargado de utilizar dentro y fuera del aula estrategias metodológicas que unan la sociabilización entre todos los individuos.

Es importante manifestar que dentro del aula se debe hacer uso de diferentes recursos que ayuden al aprendizaje de los estudiantes, ya que el aula es la estructura del centro misma que lograra desarrollar las competencias básicas de cada ser humano.

Es tal la trascendencia educativa de las clases que cualquier centro docente que se precie de calidad cuida con especial esmero que se desarrollen en las mejores condiciones de orden y eficacia, pues una clase no sólo es un lugar donde se imparten enseñanzas y se llevan a cabo determinados aprendizajes, sino también, y muy principalmente, es el momento oportuno de promover y desarrollar los valores humanos en los escolares. Nada de lo que sucede en las clases debe escapar al interés y atención de los directivos del centro. Antes al contrario: los objetivos de aprendizaje, las mismas actividades de los alumnos y todo el entramado de relaciones interpersonales que allí se dan, en cuanto que es ámbito

de convivencia de profesores y alumnos, constituyen una parte sustancial del proyecto educativo.

La calidad de una institución docente depende en gran medida de cómo se dirijan y enfoquen las clases, de las condiciones de orden y trabajo que se dan en ellas y, sobre todo, de la capacidad de los profesores para estimular el esfuerzo de los estudiantes. Cabe, entonces, formularse varias preguntas: ¿cómo lograr este ambiente armónico de trabajo?, ¿cómo conseguir que los alumnos se integren en la clase?, ¿cómo promover la disciplina?, ¿en qué medida se puede gobernar una clase sin recurrir a los castigos?, ¿cómo actuar ante conductas irregulares?

La disciplina es un hábito interno que facilita a cada persona el cumplimiento de sus obligaciones y su contribución al bien común. Así entendida, la disciplina es autodominio, capacidad de actualizar la libertad personal; esto es, la posibilidad de actuar libremente superando los condicionamientos internos o externos que se presentan en la vida ordinaria, y de servir a los demás.

8.2.5. Necesidad de unas normas básicas de convivencia

Podría pensarse que un buen clima en la clase o la actuación positiva continuada de los profesores pueden hacer innecesarias las reglas de disciplina, pero sería no caer en la cuenta de que esas reglas de actuación son los puntos de apoyo que hacen posible ese buen clima escolar. En efecto, el respeto a las personas y a las propiedades, la ayuda desinteresada a los compañeros, el orden y las buenas maneras exigen que todos los que conviven en un curso acepten unas normas básicas de convivencia y se esfuercen día a día por vivirlas. El buen clima de un colegio no se improvisa, es cuestión de coherencia, de tiempo y de constancia.

Son imprescindibles, por tanto, unas normas que sirvan de punto de referencia y ayuden a lograr un ambiente sereno de trabajo, orden y colaboración; un marco generalmente aceptado, que precisa los límites que la libertad de los demás impone a la propia libertad. Para que esas normas sean eficaces, es necesario:

- a) Que sean pocas y coherentes con el Proyecto Educativo;
- b) Que estén formuladas y justificadas con claridad y sencillez;
- c) Que sean conocidas y aceptadas por todos: padres, profesores y alumnos;
- d) Que se exija su cumplimiento.

Sin embargo, las normas, por sí mismas, no son suficientes. No se logra mediante un caso total a modo de pequeño código penal escolar y con la aplicación rigurosa de las sanciones establecidas. La normativa de la convivencia no será nunca un "arma arrojadiza" en manos del profesor para mantener artificialmente un ambiente de orden aparente. La convivencia armónica y solidaria entre todos los que forman el colegio, es la consecuencia de un proceso de formación personal que lleva a descubrir la necesidad y el valor de esas normas elementales de convivencia; que ayuda a hacerlas propias y a aplicarlas a cada circunstancia, con naturalidad y sin especial esfuerzo, porque se han traducido en hábitos de autodomínio que se manifiestan en todos los ambientes donde se desarrolla la vida personal.

8.3. Factores que intervienen en el ambiente escolar

8.3.1. La clase. Espacio físico

La distribución del espacio tiene un papel importante a la hora de conseguir un adecuado ambiente de aula. En los últimos cambios la educación ha tenido muchos cambios, y por lo tanto el espacio físico de la clase también ha cambiado. Los alumnos permanecen varias horas en el centro, y la mayoría del tiempo dentro de un aula, por lo tanto hay que tener en cuenta a la hora de diseñar y organizar las aulas ya que estas son como su segunda casa.

La disposición de las mesas es una característica física de la clase, pero sin embargo está muy relacionada con la metodología, que se quiere llevar a cabo, y como técnica para conseguir y mantener la atención de los alumnos.

Para la consecución de una convivencia escolar positiva para el desarrollo de la labor educativa, el Ministerio de Educación ha creado una serie de recursos como

el Plan Proa (programa de refuerzo, orientación y apoyo) que pretende conseguir una mejora de la convivencia en los centros de educación secundaria favoreciendo la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa y mejorando las relaciones interpersonales (este programa se puso en común en el blog de la clase por un grupo de compañeras)

Para ello, las actuaciones que se van a llevar a cabo van a ser una serie de medidas tendentes a favorecer la convivencia y la comunicación, entre las que se proponen que figuren las siguientes: acción tutorial, mejora de la comunicación, línea de actuación: Convivencia escolar.

Otros recursos que ha creado el Ministerio de Educación es el Plan para la promoción y mejora de la convivencia escolar (2006) donde queda integrada la participación de todos los componentes de la comunidad escolar: alumnado, profesorado, familias, equipos de organización escolar, y cuyo objetivo general es aprender a vivir juntos, cuyas propuestas están relacionadas con la convivencia y las estrategias de resolución de conflictos.

8.3.2. Ambiente escolar y desgaste profesional del docente.

¿Qué sucede con aquellos docentes dedicados responsablemente a su tarea educadora cuando vivencian que el clima escolar se va deteriorando? Docentes que observan que sus alumnos son difícilmente motivados, muchos de ellos disruptivos, con dificultades para acatar órdenes; padres que no acompañan la tarea educativa de la escuela y que muchas veces sólo están preocupados por que el niño apruebe pero no necesariamente que aprenda, muestran un panorama frustrante para muchos docentes.

Esta percepción de que sus alumnos no aprenden, que es difícil enseñar, que el clima escolar es adverso, provoca un estado de estrés que los especialistas llaman en general síndrome de Burnout o de desgaste profesional.

8.3.3. Mejora de la eficacia escolar:

La eficacia escolar se podría definir como la capacidad para el cambio y adaptación de las escuelas que, a su vez, provoque entre docentes y administradores de la educación el debate y la reflexión que permitan poner en marcha procesos de cambio en los centros.

La eficacia escolar se refiere a un cambio planificado, cuyo objetivo es incrementar los resultados educativos del alumnado, así como la capacidad de la escuela para gestionar el cambio. De esta forma, junto con el objetivo final (o de eficacia) del programa de mejora, que debe ser el desarrollo del alumnado en cualquiera de sus aspectos, es necesario que el programa considere una serie de objetivos intermedios o de optimización, que son los que van a contribuir a que se alcance ese objetivo final. De aquí obtenemos la primera característica del modelo: la existencia de dos tipos de objetivos: finales e intermedios y también de esta idea se extraen los dos criterios que sirven para valorar los programas de mejora: por un lado, los de eficacia y, por el otro, los de mejora.

En general, los resultados intermedios deberían estar siempre relacionados con los que obtienen los alumnos. Cuando se acometen cambios en las características de la escuela y del aula/profesorado, debe quedar claro cómo se espera que mejoren los resultados del alumnado.

De igual forma, para facilitar la comprensión, se ha optado por agrupar los distintos factores en seis conceptos clave: presión para mejorar; establecimiento de objetivos de mejora; autonomía utilizada por las escuelas y el profesorado para decidir sobre la mejora; cultura que favorece la mejora; preparación para la mejora, y procesos cíclicos de mejora.

8.3.4. Aprendizaje cooperativo:

Las investigaciones llevadas a cabo en los últimos años sobre este tema, permiten identificar al aprendizaje cooperativo, en equipos heterogéneos, como un

procedimiento clave para adaptar la educación a los actuales cambios sociales, mejorando con ello la convivencia escolar y la prevención de la violencia.

El aprendizaje cooperativo, con su entrenamiento, facilita y promueve las siguientes actitudes, experiencias y valores: adaptación a la diversidad, interdependencia positiva, motivación y aprendizaje, condiciones del contacto intergrupales, integración y tolerancia, cooperación y construcción de la solidaridad, y distribuir las oportunidades de obtener éxito y reconocimiento.

Para todo ello, el aprendizaje cooperativo supone un cambio importante en el papel del docente y la interacción que establece con los alumnos. El control de las actividades deja de estar centrado en él y pasa a ser compartido por toda la clase. Este cambio hace que el docente pueda y deba realizar actividades nuevas, además de las que habitualmente lleva a cabo en otras formas de aprendizaje (explicar, preguntar y evaluar), que contribuyen a mejorar la calidad educativa, como por ejemplo: enseñar a cooperar de forma positiva, observar lo que sucede en cada grupo y con cada alumno, prestar atención a cada equipo para resolver los problemas que puedan surgir, proporcionar reconocimiento y oportunidad de comprobar su propio progreso a todos los alumnos.

Dichas actividades (dentro del aprendizaje cooperativo) hacen que mejore también la interacción que el profesor establece con sus alumnos cuando aplica otros procedimientos no cooperativos.

Además, el aprendizaje cooperativo permite y exige una mayor colaboración entre profesores de la que habitualmente se produce con otros métodos, y cuando varios profesores cooperan en su aplicación mejora su eficacia y viven la experiencia de forma mucho más satisfactoria que cuando lo aplican individualmente.

No hay que olvidar que el aprendizaje cooperativo complementa las otras formas de aprendizaje no las sustituye, (explicaciones del profesor, trabajo individual...), sino que los complementa y enriquece.

8.3.5. Normas de comportamiento

La convivencia escolar se basa en los derechos de cada uno de los estudiantes, así como también las responsabilidades y las obligaciones, y que deben ser asumidas, como las normas de comportamiento que cada docente debe tener en el aula. Las normas o reglas que se establezcan en el aula deben ser guías para el comportamiento de los estudiantes.

Busot (1998) en su trabajo plantea que: “para administrar efectivamente el aula es indispensable que el docente establezca reglas que los alumnos puedan seguir, procedimientos (pasos que siguen para una actividad) y las consecuencias positivas o negativas, que resulten cuando el alumno decide seguir o no las reglas”.

De acuerdo a lo manifestado es responsabilidad del docente establecer normas y reglas que ayuden a mantener la disciplina dentro del aula, ya que permitirá dirigir la conducta del alumno fácilmente.

El orden dentro de la hora clase hace que cada uno de los estudiantes mantenga una atención debida hacia su profesor, misma que ayuda a seguir las actividades correctamente como el docente lo planifico.

Dávalos (1997) manifiesta: “consiste en elaborar un plan para la disciplina en el salón de clase; lo que permite establecer las conductas que el docente espera de los alumnos y lo que ellos pueden esperar, por su parte, del maestro”

Según lo expuesto por el autor mencionado nos dice que, el plan debe consistir en proporcionar un marco dentro del cual se organice todo el esfuerzo para dirigir el comportamiento del grupo, y crear así un ambiente de confianza, ordenado y positivo, en el que el maestro pueda enseñar y los estudiantes aprender.

Las normas dentro del salón, permiten que se tenga un ambiente armónico donde el respeto es la base de la comunicación, y la interacción entre los miembros del

grupo. Establecer normas y reglas dentro del aula es básico, para llevar una sana convivencia y los objetivos y metas propuestas en cuanto a la enseñanza se pueden conseguir de forma satisfactoria.

Cada docente tiene el deber de implantar reglas y normas al inicio del año lectivo, según los valores éticos y el tipo de formación que se dé, sin embargo siempre debe imponerse el respeto frente a los demás, la tolerancia, la igualdad de derechos y la libertad de expresión. Siendo que al seguir normas y modelos es como se fortalece una sociedad, es por ello que al implementar estas desde muy pequeños, permite que se forme adultos más éticos.

El profesor-tutor plantea a los alumnos la necesidad de que entre todos asumamos la responsabilidad de organizar la convivencia en el aula, participando en el gobierno de la clase y en la toma de algunas decisiones que nos afectan. Estas ideas se llevan a cabo realizando una serie de actividades en las que tenemos que elaborar nuestras propias normas de comportamiento y convivencia de manera autónoma.

El procedimiento de participación tiene que ser democrático, de manera que todo el mundo pueda expresar sus opiniones, ideas, propuestas, etc., para finalmente tomar las decisiones pertinentes, si es necesario por medio de una votación. De este modo, la clase se regirá por un conjunto de normas que entre todos nos hayamos dado.

Los profesores serán los encargados de hacer cumplir las normas, pero no lo podrán hacer de modo arbitrario, pues se realizarán asambleas de aula que tendrán facultades para llevar a cabo un seguimiento de la aplicación de las mismas, y en ellas los alumnos podrán exponer sus quejas, dudas, argumentos, propuestas, etc.

Las actividades para llevar estas ideas a la práctica están organizadas en unos programas, cuyas principales características son las siguientes:

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

Para realizar la presente investigación se planteó las siguientes preguntas científicas que sirvieron para orientar el desarrollo de la misma.

- ¿Cuál es la importancia de la participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Qué instrumentos de investigación son requeridos para la recolección de información relacionada con el problema mencionado?
- ¿Cómo estudiar los resultados de la recolección de datos para su análisis, discusión, e interpretación a fin de elaborar conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGIA:

10.1. Tipo de proyecto: Investigación descriptiva

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido al análisis, este tipo de investigación describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés, los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información, luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

El método de investigación descriptiva permitió la determinación del objeto de estudio, puesto que se enfoca en investigar ciertas actividades en una determinada población, además se puede medir la situación del problema adecuadamente a través de la aplicación de un instrumento, en este caso fue la encuesta que por tal motivo se recolectó información concreta y específica; analizando la descripción exacta de los resultados obtenidos, lo cual nos permitió conocer cuál es la situación actual que presenta esta escuela y que medidas debemos tomar para mejorarla en referente al tema de estudio.

10.2. Propósito de la investigación: Proporcionar atención a necesidades formativas.

En lo que conlleva a esta investigación debemos resaltar la despreocupación que existe por padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños, y manifestar la posibilidad y formas de actuación de los padres en el ámbito educativo. Con ello, pretendemos practicar condiciones de trabajo dentro del aprendizaje de los estudiantes, a partir de motivación, normas de convivencia, valores.

10.3. Métodos de investigación: Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:

10.3.1. Método bibliográfico.

Método de investigación que se dirige a mostrar el testimonio subjetivo de una persona en el que se recogen tanto los acontecimientos como las valoraciones que esta persona hace de su propia existencia. La investigación biográfica es esencialmente una descripción fenomenológica que exige de cuatro habilidades en el investigador: observar, escuchar, comparar y escribir.

10.3.2. Método analítico-sintético.

El Método analítico.- Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular.

El método sintético.- Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen.

10.4. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Para la recolección de datos estadísticos relacionados con el problema se ha tomado en cuenta la encuesta como técnica de adquisición de información, cuyo interés se refleja en un contexto sociológico, a la vez que, es muy útil para poder recolectar información para diferentes investigaciones; el instrumento utilizado fue el cuestionario elaborado con preguntas cerradas.

10.5. Determinación de la población y muestra:

Cuadro N° 2: Población Y Muestra

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	12	12
ESTUDIANTES	277	85
PADRES DE FAMILIA	270	85
TOTAL	559	182

FUENTE: Archivo Maestro de la Escuela de Educación General Básica “Naciones Unidas”
ELABORADO POR: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig

11. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES/SEÑORITAS ESTUDIANTES DE E.B.S DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “NACIONES UNIDAS”.

1. ¿Sus padres están pendientes de su permanencia en la Institución Educativa, tareas escolares y su desarrollo académico?

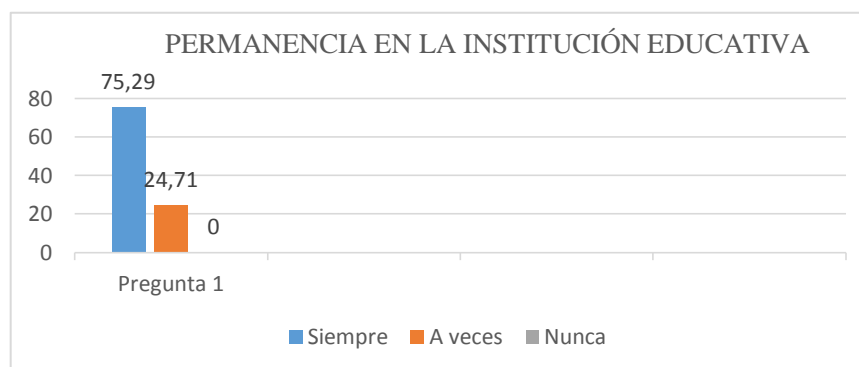
Tabla N° 1: Permanencia en la Institución educativa

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. Siempre	64	75,29%
b. A veces	21	24,71%
c. Nunca	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasisg.

Gráfico N° 1: Permanencia en la Institución educativa



Análisis.- De 85 estudiantes encuestados, 64 estudiantes que representan el 75,29% consideran que sus padres siempre están pendientes de su permanencia en la Institución Educativa, tareas escolares y su desarrollo académico y 21 representan el 24,71% restante opinan que a veces están pendientes.

Interpretación.- En tal virtud, la mayoría de estudiantes consideran que sus padres siempre están pendientes de su permanencia en la Institución Educativa, tareas escolares y su desarrollo académico. Por lo tanto la ayuda brindada por los padres de familia ayudará al P.E.A de los estudiantes.

2. ¿Sus padres lo apoyan y motivan en las distintas dificultades que se le presentan en cualquier momento?.

Tabla N° 2: Apoyo y motivación por parte de los padres de familia

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. Siempre	72	84,71%
b. A veces	13	15,29%
c. Nunca	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”
Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 2: Apoyo y motivación por parte de los padres de familia



Análisis.- De 85 estudiantes encuestados, 72 estudiantes que representan el 84,71% consideran que sus padres siempre lo apoyan y motivan en las distintas dificultades que se le presentan en cualquier momento, 13 representan el 15,29% restante opinan que a veces los apoyan y motivan.

Interpretación.- De modo que, la mayoría de estudiantes consideran que sus padres siempre los apoyan y motivan en las distintas dificultades que se le presentan en cualquier momento. Es por ello que el apoyo de sus padres los motivan a seguir con sus estudios de mejor manera.

3. ¿Cómo considera la actitud que tienen los docentes de su institución hacia usted y sus familiares?.

Tabla N° 3: Actitud de los docentes hacia los estudiantes y sus familiares

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. respetuosa	75	88,24%
b. poco respetuosa	10	11,76%
c. nada respetuosa	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica "NACIONES UNIDAS"
Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 3: Actitud de los docentes hacia los estudiantes y sus familiares



Análisis.- De 85 estudiantes encuestados, 75 estudiantes que representan el 88,24% consideran que la actitud que tienen los docentes de su institución hacia ellos y sus familiares es respetuosa, 10 representan el 11,76 % restante manifiestan que la actitud es poco respetuosa.

Interpretación.- Por lo tanto, la mayoría de estudiantes consideran que la actitud que tienen los docentes de su institución hacia ellos y sus familiares es respetuosa, esto conlleva a la armonía y un mejor desempeño en la comunidad educativa.

4. ¿Cuál es su apreciación acerca de la actitud que tienen sus docentes para orientar el aprendizaje de conocimientos nuevos?

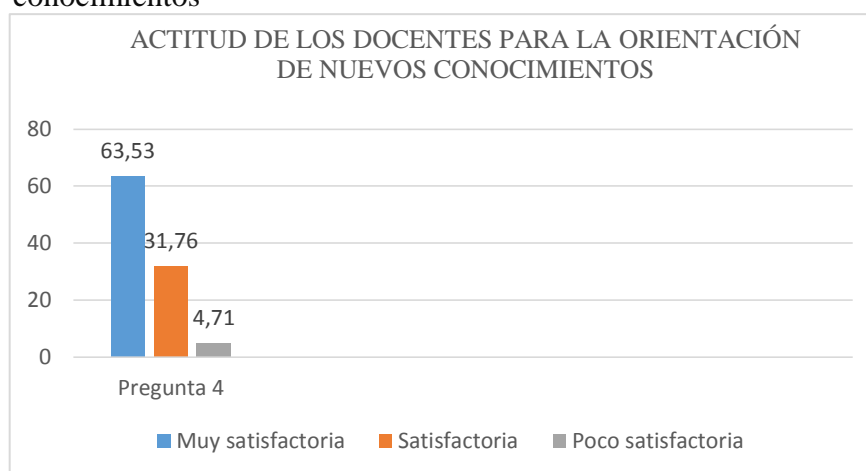
Tabla N° 4: Actitud de los docentes para la orientación de nuevos conocimientos

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. muy satisfactoria	54	63,53%
b. satisfactoria	27	31,76%
c. poco satisfactoria	4	4,71%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 4: Actitud de los docentes para la orientación de nuevos conocimientos



Análisis.- De 85 estudiantes encuestados, 54 estudiantes que representan el 63,53% consideran que la actitud que tienen sus docentes para orientar el aprendizaje de conocimientos nuevos es muy satisfactoria, 27 representan el 31,76% opinan que es satisfactoria y, 4 representan el 4,71% restante afirman que la actitud que tienen sus docentes para orientar el aprendizaje de conocimientos nuevos es poco satisfactoria.

Interpretación.- Entonces, la mayoría de estudiantes consideran que la actitud que tienen sus docentes para orientar el aprendizaje de conocimientos nuevos es muy satisfactoria, es por ello que demuestran mucho interés en las horas de clases para mejorar sus aprendizajes.

5. ¿Usted practica los valores que le enseñan en su casa y en la escuela?

Tabla N° 5: Práctica de valores aprendidos

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	65	76,47%
b. a veces	20	23,53%
c. nunca	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 5: Práctica de valores aprendidos



Análisis.- De 85 estudiantes encuestados, 65 estudiantes que representan el 76,47% consideran que siempre practica los valores que le enseñan en su casa y en la escuela y 20 representan el 23,53 % restante opinan que a veces practican los valores aprendidos.

Interpretación.- De tal manera que, la mayoría de estudiantes consideran que siempre practican los valores que le enseñan en su casa y en la escuela, esto conlleva a ser excelentes personas tanto en lo académico como en lo personal.

6. ¿Cree usted que la falta de práctica de valores afecta a su aprendizaje?

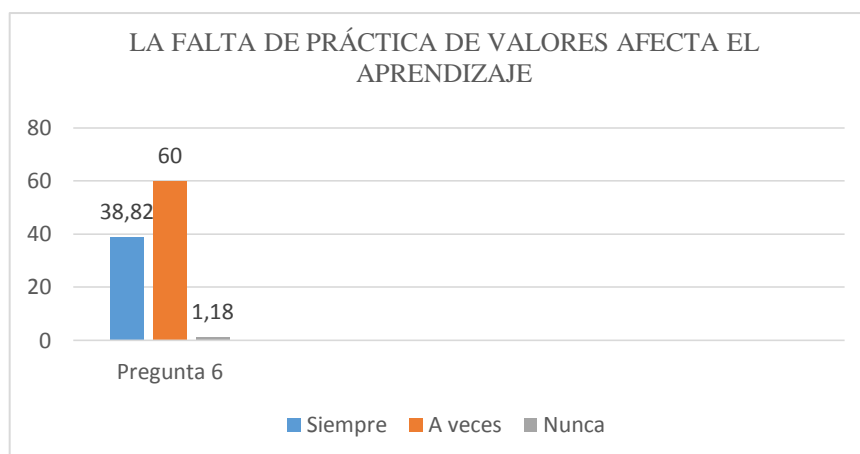
Tabla N° 6: La falta de práctica de valores afecta el aprendizaje

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	33	38,82%
b. a veces	51	60%
c. nunca	1	1,18%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 6: La falta de práctica de valores afecta el aprendizaje



Análisis.- De 85 estudiantes encuestados, 33 estudiantes que ñrepresentan el 38,82% consideran que la falta de práctica de valores siempre afecta a su aprendizaje, 51 representan el 60 % opinan que a veces y, 1 representa el 1,18% restante afirma que la falta de práctica de valores nunca afecta a su aprendizaje.

Interpretación.- De modo que, la mayoría de estudiantes consideran que la falta de práctica de valores a veces afecta a su aprendizaje;

7. ¿Sus padres están pendientes de sus actuaciones en la escuela?

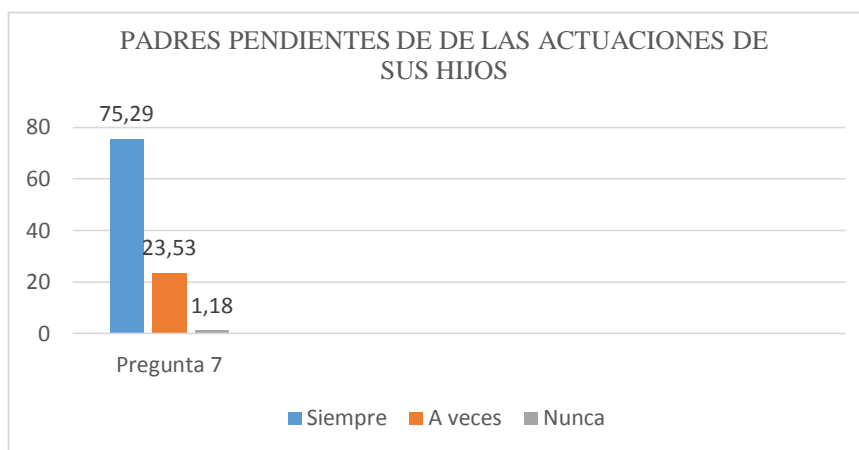
Tabla N° 7: Padres pendientes de de las actuaciones de sus hijos

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	64	75,29%
b. a veces	20	23,53%
c. nunca	1	1,18%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 7: Padres pendientes de de las actuaciones de sus hijos



Análisis.- De 85 estudiantes encuestados, 64 estudiantes que representan el 75,29% manifiestan que sus padres siempre están pendientes de sus actuaciones en la escuela, 20 representan el 23,53 % dicen que a veces y, 1 representa el 1,18% restante afirma que sus padres nunca están pendientes de sus actuaciones en la escuela.

Interpretación.- En tal virtud, la mayoría de estudiantes consideran que sus padres siempre están pendientes de sus actuaciones en la escuela, por lo que se sienten más motivados para cumplir con su rol de estudiantes.

8. ¿Sus padres controlan y colaboran en la realización de tareas escolares?

Tabla N° 8: Control de tareas escolares

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	50	58,82%
b. a veces	33	38,82%
c. nunca	2	2,35%
TOTAL	85	99,99%

Fuente: Estudiantes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 8: Control de tareas escolares



Análisis.- De 85 estudiantes encuestados, 50 estudiantes que representan el 58,82% consideran que sus padres siempre controlan y colaboran en la realización de tareas escolares, 33 representan el 38,82 % opinan que a veces y, 2 representan el 2,35% restante afirman que sus padres nunca controlan y colaboran en la realización de tareas escolares.

Interpretación.- Por lo tanto, la mayoría de estudiantes consideran que sus padres siempre controlan y colaboran en la realización de tareas escolares, de este modo cumplen con sus obligaciones como padres de familia.

9. ¿Acuden sus padres a los llamados que realizan sus maestros/maestras o la autoridad de la escuela?

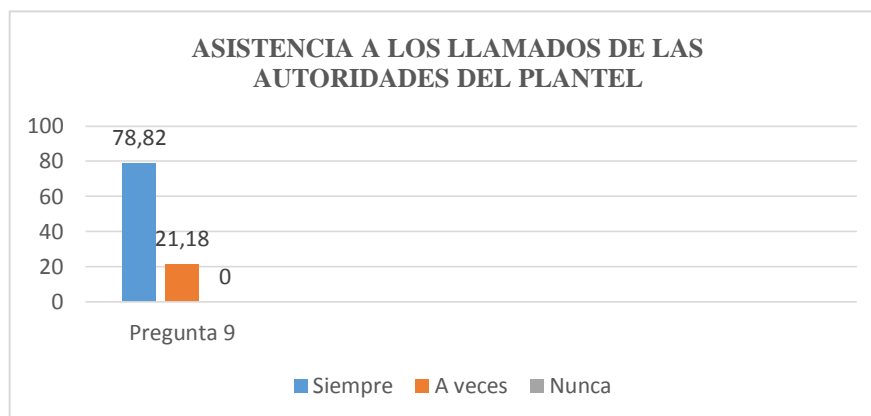
Tabla N° 9: Asistencia a los llamados de las autoridades del plantel

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	67	78,82%
b. a veces	18	21,18%
c. nunca	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 9: Asistencia a los llamados de las autoridades del plantel



Análisis.- De 85 estudiantes encuestados, 67 estudiantes que representan el 78,82% consideran que sus padres siempre acuden a los llamados que realizan sus maestros/maestras o la autoridad de la escuela y 18 representan el 21,18 % restante opinan que sus padres a veces acuden a dichos llamados.

Interpretación.- Por consiguiente, la mayoría de estudiantes consideran que sus padres siempre acuden a los llamados que realizan sus maestros/maestras o la autoridad de la escuela; demostrando el interés por el bienestar y desarrollo académico de sus hijos.

10. ¿Cómo juzgan la actuación de los maestros con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje?

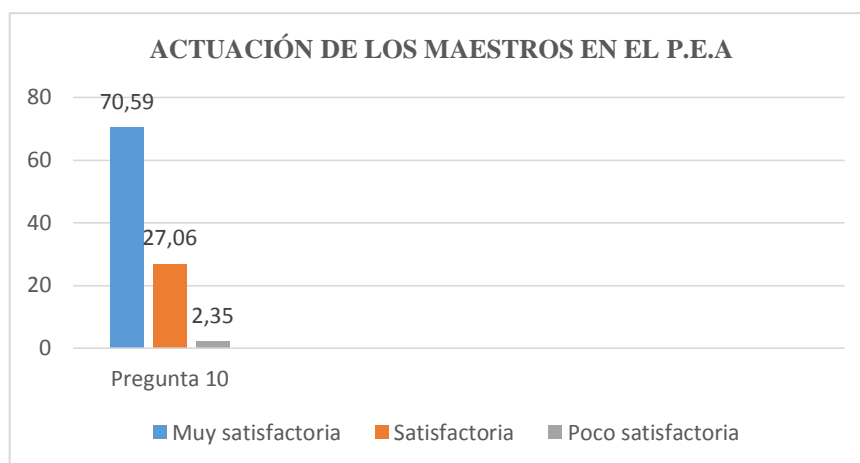
Tabla N° 10: Actuación de los maestros en el P.E.A.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. muy satisfactoria	60	70,59%
b. satisfactoria	23	27,06%
c. poco satisfactoria	2	2,35%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 10: Actuación de los maestros en el P.E.A.



Análisis.- De 85 estudiantes encuestados, 60 estudiantes que representan el 70,59% consideran que la actuación de los maestros con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje es muy satisfactoria, 23 representan el 27,06 % opinan que es satisfactoria y, 2 representan el 2,35% restante afirman que la actuación de los maestros con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje es poco satisfactoria.

Interpretación.- La mayoría de estudiantes consideran que la actuación de los maestros con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje es muy satisfactoria, puesto que se refleja en sus conocimientos todo lo aprendido.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE E.B.S DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “NACIONES UNIDAS”.

1. ¿Usted u otro miembro del grupo familiar suelen brindar ayuda en las tareas de los estudiantes a su cargo?

Tabla N° 11: Ayuda en las taeras escolares

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	75	88,24%
b. a veces	10	11,76%
c. nunca	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Padres de Familia de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 11: Ayuda en las taeras escolares



Análisis.- De 85 padres de familia encuestados, 75 padres de familia que representan el 88,24% manifiestan que siempre brindan ayuda en las tareas de los estudiantes a su cargo y 10 representan el 11,76% restante dicen que a veces brindan ayuda en las tareas de los estudiantes a su cargo.

Interpretación.- Por lo tanto, la mayoría de padres de familia consideran que siempre brindan ayuda en las tareas de los estudiantes a su cargo, para que exista una educación de calidad y calidez hacia sus hijos.

2. ¿Apoyan y motivan en las distintas dificultades que se les presentan a sus hijos/hijas en cualquier momento?

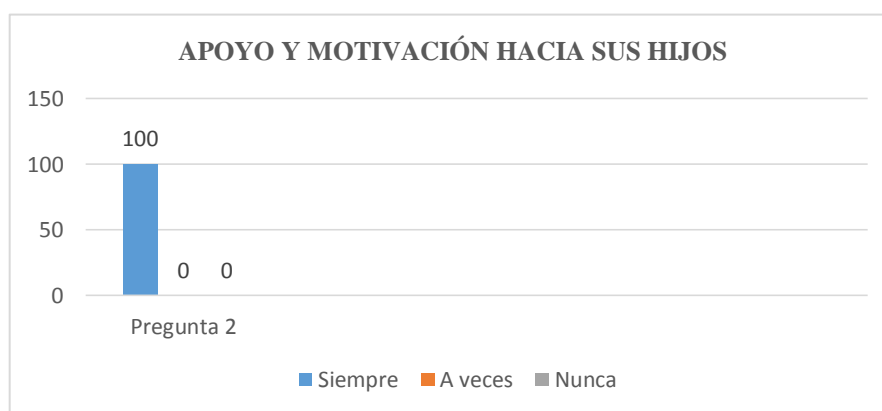
Tabla N° 12: Apoyo y motivación hacia sus hijos

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	85	100%
b. a veces	0	0%
c. nunca	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Padres de Familia de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 12: Apoyo y motivación hacia sus hijos



Análisis.- De 85 padres de familia encuestados, 85 padres de familia que representan el 100% manifiestan que siempre brindan ayuda en las tareas de los estudiantes a su cargo.

Interpretación.- En tal virtud, todos los padres de familia consideran que siempre brindan ayuda en las tareas de los estudiantes a su cargo, el mismo que permite el buen desenvolvimiento de sus hijos dentro de la educación.

3. ¿Cómo califica la actitud que tienen los docentes de la institución con ustedes y sus representados?

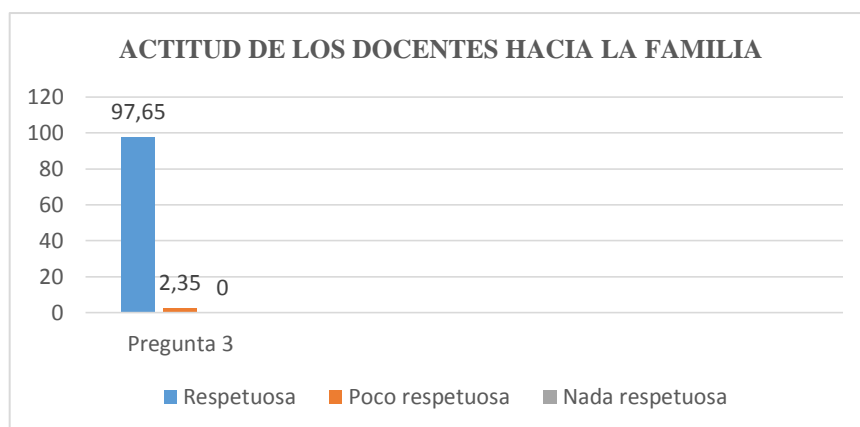
Tabla N° 13: Actitud de los docentes hacia la familia

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. respetuosa	83	97,65%
b. poco respetuosa	2	2,35%
c. nada respetuosa	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Padres de Familia de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 13: Actitud de los docentes hacia la familia



Análisis.- De 85 padres de familia encuestados, 83 padres de familia que representan el 97,65% manifiestan que la actitud que tienen los docentes de la institución con ellos y sus representados es respetuosa y 2 representan el 2,35% restante indican que la actitud de los docentes es poco respetuosa.

Interpretación.- De modo que, la mayoría de padres de familia consideran que la actitud que tienen los docentes de la institución con ellos y sus representados es respetuosa, por ende podemos decir que ahí si se podrá tener una educación de calidad y calidez.

4. ¿Cómo califica la capacidad que tienen los docentes del año que se encuentra su representado, para la realización del proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 14: Capacidad de los docentes en el P.E.A

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. muy satisfactoria	80	94,12%
b. satisfactoria	5	5,88%
c. poco satisfactoria	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Padres de Familia de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 14: Capacidad de los docentes en el P.E.A



Análisis.- De 85 padres de familia encuestados, 80 padres de familia que representan el 94,12% manifiestan que la capacidad que tienen los docentes del año que se encuentra su representado es muy satisfactoria y 5 representan el 5,88% restante opinan que la capacidad de los docentes es satisfactoria.

Interpretación.- Por lo que, la mayoría de padres de familia consideran que la capacidad que tienen los docentes del año que se encuentra su representado es muy satisfactoria, el mismo que nos da a entender que dentro de la educación existen profesionales involucrados en la educación.

5. ¿Usted practica con el ejemplo los valores que le enseñan a sus hijos en casa?

Tabla N° 15: Práctica de valores con el ejemplo

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	85	100%
b. a veces	0	0%
c. nunca	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Padres de Familia de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 15: Práctica de valores con el ejemplo



Análisis.- De 85 padres de familia encuestados, 85 padres de familia que representan el 100% manifiestan que siempre practican con el ejemplo los valores que le enseñan a sus hijos en casa.

Interpretación.- Por lo tanto, todos los padres de familia consideran que siempre practican con el ejemplo los valores que les enseñan a sus hijos en casa, permitiendo poner en práctica los valores dentro de su vida escolar.

6. ¿Cree usted que la falta de práctica de valores afecta al aprendizaje de los estudiantes?

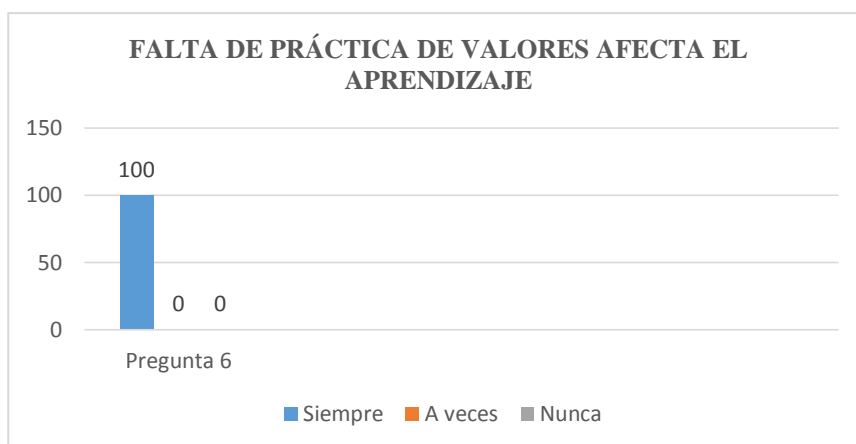
Tabla N° 16: Falta de práctica de valores afecta al aprendizaje

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	85	100%
b. a veces	0	0%
c. nunca	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Padres de Familia de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 16: Falta de práctica de valores afecta al aprendizaje



Análisis.- De 85 padres de familia encuestados, 85 padres de familia que representan el 100% manifiestan que la falta de práctica de valores siempre afecta al aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación.- Entonces, todos los padres de familia consideran que la falta de práctica de valores siempre afecta al aprendizaje de los estudiantes, y así demuestran y aplican dentro de diario vivir.

7. ¿Ustedes como padres de familia están pendientes de las actuaciones de sus hijos/hijas en la escuela?

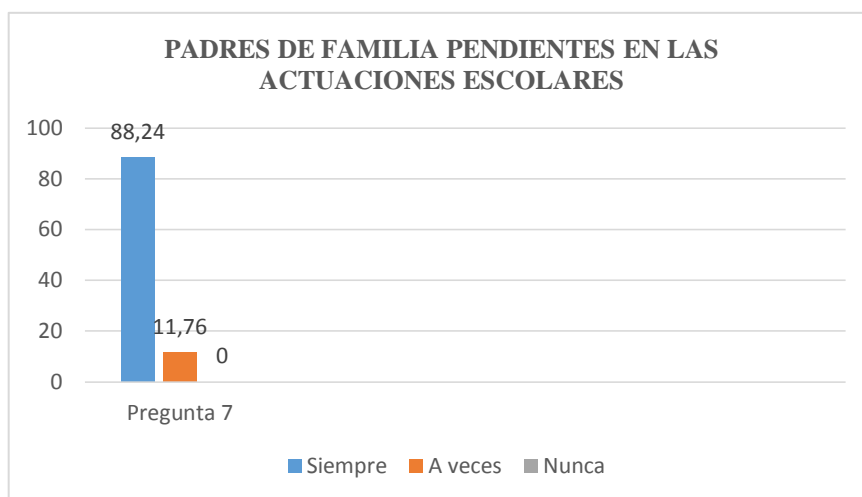
Tabla N° 17: Padres de familia pendientes en las actuaciones escolares

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	75	88,24%
b. a veces	10	11,76%
c. nunca	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Padres de Familia de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 17: Padres de familia pendientes en las actuaciones escolares



Análisis.- De 85 padres de familia encuestados, 75 padres de familia que representan el 88,24% manifiestan que siempre están pendientes de las actuaciones de sus hijos/hijas en la escuela y 10 representan el 11,76% restante dicen que a veces están pendientes.

Interpretación.- Por consiguiente, la mayoría de padres de familia consideran que como padres de familia están pendientes de las actuaciones de sus hijos/hijas en la escuela, permitiendo que la participación sea positiva ante la comunidad educativa.

8. ¿Controlan y colaboran en la realización de tareas escolares de sus hijos/hijas?

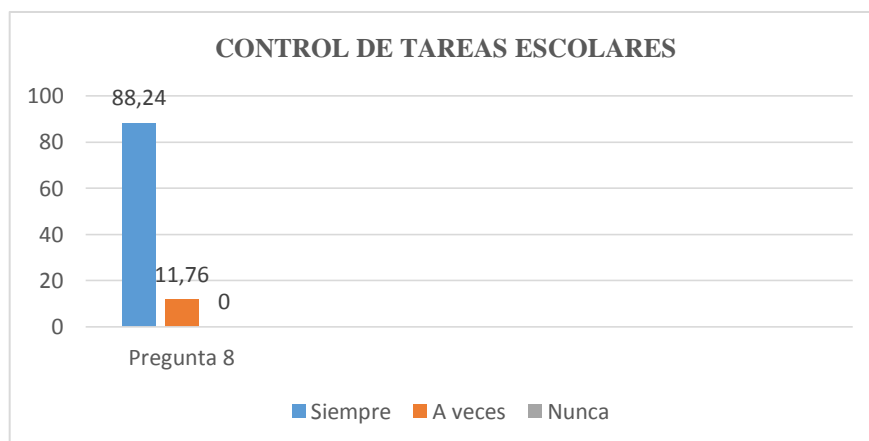
Tabla N° 18: Control de tareas escolares

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	75	88,24%
b. a veces	10	11,76%
c. nunca	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Padres de Familia de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 18: Control de tareas escolares



Análisis.- De 85 padres de familia encuestados, 75 padres de familia que representan el 88,24% manifiestan que siempre controlan y colaboran en la realización de tareas escolares de sus hijos/hijas y 10 representan el 11,76% restante dicen que a veces controlan y colaboran en la realización de tareas escolares de sus hijos/hijas.

Interpretación.- En tal virtud, la mayoría de padres de familia consideran que siempre controlan y colaboran en la realización de tareas escolares de sus hijos/hijas, para así tener un buen desempeño académico.

9. ¿Ustedes acuden a los llamados que realizan los maestros/maestras o la autoridad de la escuela?

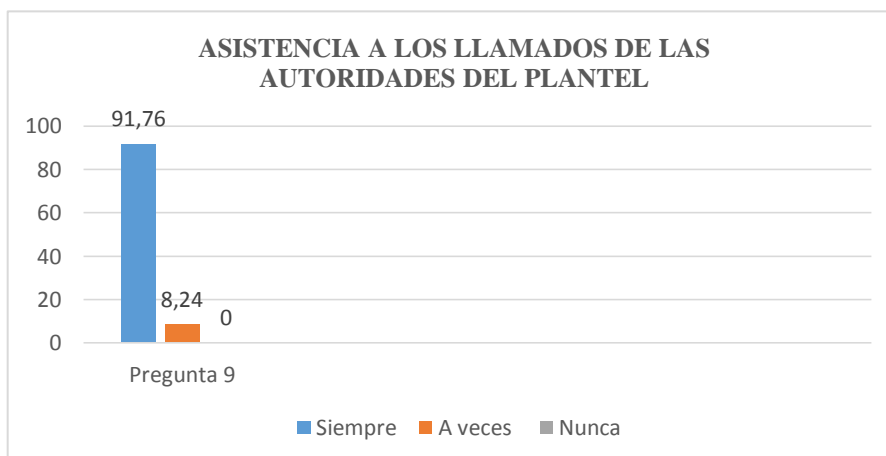
Tabla N° 19: Asistencia a los llamados de las autoridades del plantel

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	78	91,76%
b. a veces	7	8,24%
c. nunca	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Padres de Familia de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 19: Asistencia a los llamados de las autoridades del plantel



Análisis.- De 85 padres de familia encuestados, 78 representan el 91,76% manifiestan que siempre acuden a los llamados que realizan los maestros/maestras o la autoridad de la escuela y 7 representan el 8,24% restante dicen que a veces ñacuden a los llamados que realizan los maestros/maestras o la autoridad de la e padres de familia que escuela.

Interpretación.- Por consiguiente, la mayoría de padres de familia consideran que siempre acuden a los llamados que realizan los maestros/maestras o la autoridad de la escuela, demostrando su responsabilidad de padre.

10. ¿Están pendientes de que sus hijos/hijas asistan regularmente a la escuela durante todo el periodo educativo?

Tabla N° 20: Asistencia regular de los estudiantes a la Institución Educativa

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	85	100%
b. a veces	0	0%
c. nunca	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Padres de Familia de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 20: Asistencia regular de los estudiantes a la Institución Educativa



Análisis.- De 85 padres de familia encuestados, 85 padres de familia que representan el 100% manifiestan que siempre están pendientes de que sus hijos/hijas asistan regularmente a la escuela durante todo el periodo educativo.

Interpretación.- De manera que, todos los padres de familia consideran que siempre Están pendientes de que sus hijos/hijas asistan regularmente a la escuela durante todo el periodo educativo, permitiendo el control necesario para llegar a tener una educación con responsabilidad.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LOS ESTUDIANTES DE E.B.S DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “NACIONES UNIDAS”.

1. ¿La participación de los padres de familia en el proceso educativo, determina el nivel de éxito académico?

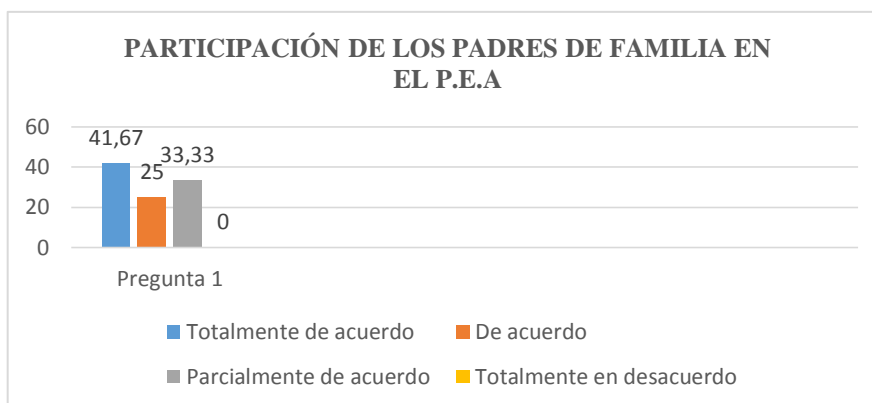
Tabla N° 21: Participación de los padres de familia en el P.E.A

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. totalmente de acuerdo	5	41,67%
b. de acuerdo	3	25%
c. parcialmente de acuerdo	4	33,33%
d. totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 21: Participación de los padres de familia en el P.E.A



Análisis.- De 12 docentes encuestados, 5 docentes que representan el 41,67% manifiestan que están totalmente de acuerdo en que la participación de los padres de familia en el proceso educativo determina el nivel de éxito académico, 3 representan el 25% opinan que están de acuerdo y 4 representan el 33,33% restante dicen que están parcialmente de acuerdo en que dicha participación determina el nivel de éxito académico en los estudiantes.

Interpretación.- En tal virtud, la mayoría de docentes consideran que están totalmente de acuerdo en que la participación de los padres de familia en el proceso educativo, determina el nivel de éxito académico en los educandos.

2. ¿El apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma?

Tabla N° 22: Apoyo en las tareas escolares

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. totalmente de acuerdo	6	50%
b. de acuerdo	5	41,67%
c. parcialmente de acuerdo	1	8,33%
d. totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica "NACIONES UNIDAS"

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 22: Apoyo en las tareas escolares



Análisis.- De 12 docentes encuestados, 6 docentes que representan el 50% manifiestan que están totalmente de acuerdo en que el apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma, 5 representan el 41,67% opinan que están de acuerdo y 1 representa el 8,33% restante dice que está parcialmente de acuerdo en que el apoyo de la familia determina la calidad de las tareas escolares.

Interpretación.- De modo que, la mitad de docentes consideran que están totalmente de acuerdo en que el apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma, aplicando la responsabilidad como padres.

3. ¿Los padres de familia se acercan de manera continua a preguntar por el desempeño de sus hijos?

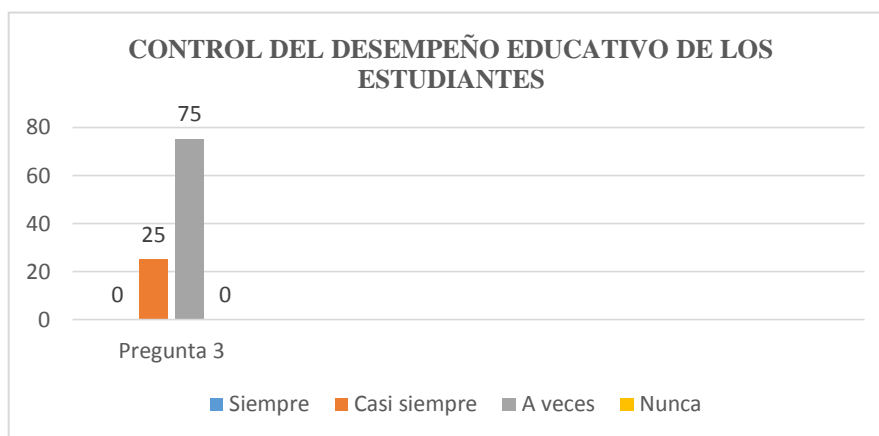
Tabla N° 23: Control del desempeño educativo de los estudiantes

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	0	0%
b. casi siempre	3	25%
c. a veces	9	75%
d. nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica "NACIONES UNIDAS"

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 23: Control del desempeño educativo de los estudiantes



Análisis.- De 12 docentes encuestados, 3 docentes que representan el 25% manifiestan que los padres de familia casi siempre se acercan de manera continua a preguntar por el desempeño de sus hijos, 9 representan el 75% restante dice que los padres de familia a veces se acercan a preguntar por el desempeño de sus hijos.

Interpretación.- Por lo tanto, la mayoría de docentes consideran que los padres de familia a veces se acercan a preguntar por el desempeño de sus hijos, el mismo que no permite un buen desarrollo académico ante los estudiantes.

4. ¿Organiza reuniones con padres para discutir el desempeño de los alumnos?

Tabla N° 24: Reuniones con los padres de familia

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	8	66,67%
b. casi siempre	3	25%
c. a veces	1	8,33%
d. nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica "NACIONES UNIDAS"
Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 24: Reuniones con los padres de familia



Análisis.- De 12 docentes encuestados, 8 docentes que representan el 66,67% manifiestan que siempre organizan reuniones con padres para discutir el desempeño de los alumnos, 3 representan el 25% dicen que casi siempre y 1 representa el 8,33% restante indica que a veces organiza reuniones con padres para discutir el desempeño de los alumnos.

Interpretación.- Entonces, la mayoría de docentes consideran que siempre organizan reuniones con padres para discutir el desempeño de los alumnos, el inconveniente es que no asisten los padres de familia, por ello no se puede llegar a tener una educación de calidad.

5. ¿Hace sugerencias para mejorar el aprendizaje de los alumnos?

Tabla N° 25: Sugerencias para mejorar el aprendizaje

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	11	91,67%
b. casi siempre	1	8,33%
c. a veces	0	0%
d. nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”
Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 25: Sugerencias para mejorar el aprendizaje



Análisis.- De 12 docentes encuestados, 11 docentes que representan el 99,67% manifiestan que siempre hacen sugerencias para mejorar el aprendizaje de los alumnos y 1 representa el 8,33% restante dice que casi siempre hace sugerencias para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Interpretación.- Por lo tanto, la mayoría de docentes consideran que siempre hacen sugerencias para mejorar el aprendizaje de los alumnos, y así lleguen a mejorar su rendimiento académico.

6. ¿Considera que las sugerencias son aplicadas por las familias?

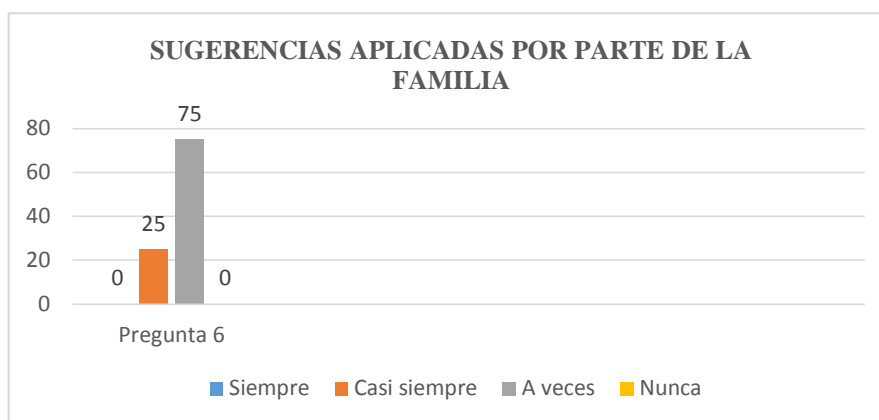
Tabla N° 26: Sugerencias aplicadas por parte de la familia

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	0	0%
b. casi siempre	3	25%
c. a veces	9	75%
d. nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica "NACIONES UNIDAS"

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 26: Sugerencias aplicadas por parte de la familia



Análisis.- De 12 docentes encuestados, 3 docentes que representan el 25% manifiestan que consideran que las sugerencias son aplicadas por las familias casi siempre y 9 representan el 75% restante dicen que consideran que a veces las sugerencias son aplicadas por las familias.

Interpretación.- De tal manera que, la mayoría de docentes consideran que a veces las sugerencias son aplicadas por las familias, el cual no permite continuar con un buen desarrollo académico.

7. ¿Los padres de familia participan activamente en las reuniones?

Tabla N° 27: Participación de los padres de familia en las reuniones

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	0	0%
b. casi siempre	9	75%
c. a veces	3	25%
d. nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica "NACIONES UNIDAS"

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 27: Participación de los padres de familia en las reuniones



Análisis.- De 12 docentes encuestados, 9 docentes que representan el 75% manifiestan que los padres de familia casi siempre participan activamente en las reuniones y 3 representan el 25% restante indican que los padres de familia a veces participan activamente en las reuniones.

Interpretación.- Por consiguiente, la mayoría de docentes consideran que los padres de familia casi siempre participan activamente en las reuniones, por lo que deseamos que la participación siempre sea permanente.

8. ¿Existe participación de los padres en las actividades extraescolares de los alumnos?

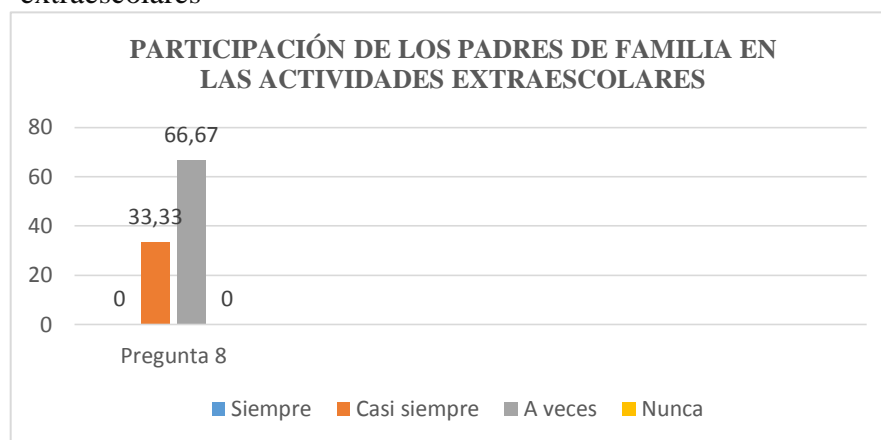
Tabla N° 28: Participación de los padres de familia en las actividades extraescolares

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. siempre	0	0%
b. casi siempre	4	33,33%
c. a veces	8	66,67%
d. nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica "NACIONES UNIDAS"

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 28: Participación de los padres de familia en las actividades extraescolares



Análisis.- De 12 docentes encuestados, 4 docentes que representan el 33,33% manifiestan que casi siempre existe participación de los padres en las actividades extraescolares de los alumnos y 8 representan el 66,67% restante dicen que a veces existe participación de los padres.

Interpretación.- La mayoría de docentes consideran que a veces existe participación de los padres en las actividades extraescolares de los alumnos, el mismo que no permitirá un buen desempeño académico.

9. De las posibles causas de la poca participación de algunos padres, ¿cuál considera que es la más influyente?

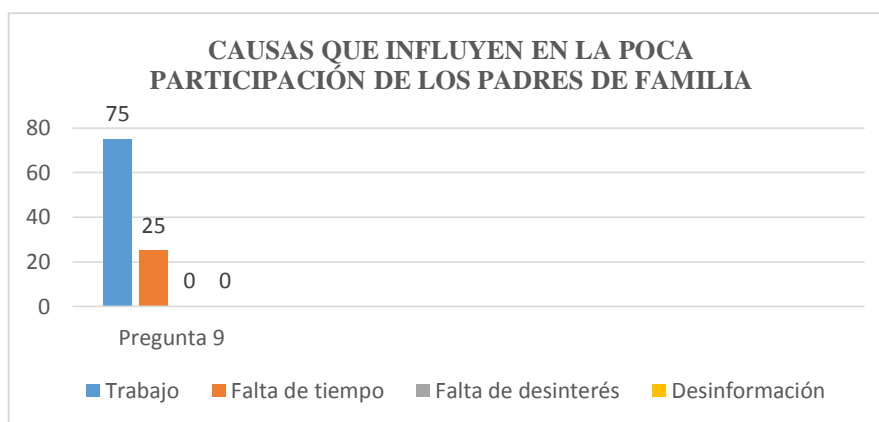
Tabla N° 29: Causas que influyen en la poca participación de los padres de familia

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. trabajo	9	75%
b. falta de tiempo	3	25%
c. falta de interés	0	0%
d. desinformación	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica "NACIONES UNIDAS"

Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 29: Causas que influyen en la poca participación de los padres de familia



Análisis.- De 12 docentes encuestados, 9 docentes que representan el 75% manifiestan que una de las posibles causas que más influyen en la poca participación de algunos padres es el trabajo y 3 representan el 25% restante opinan que una de las posibles causas es la falta de tiempo.

Interpretación.- Por lo tanto, la mayoría de docentes consideran que una de las posibles causas que más influyen en la poca participación de algunos padres es el trabajo, siendo un causal para su participación permanente dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

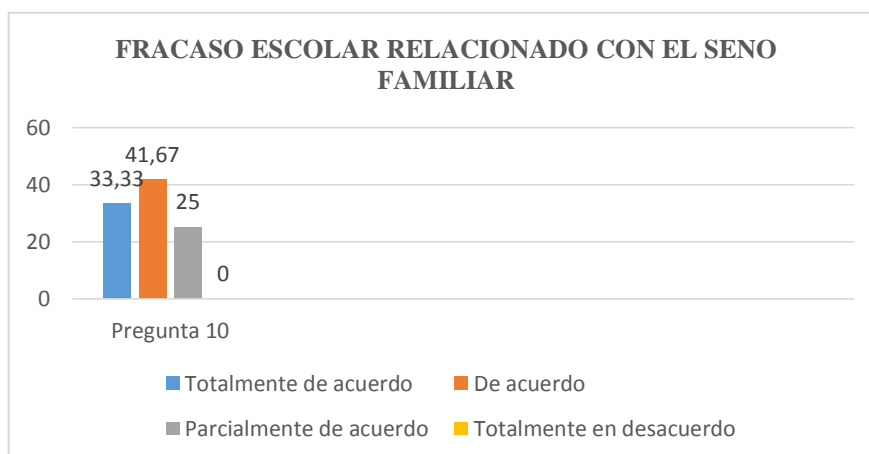
10. ¿Es determinante en el fracaso escolar las relaciones en el seno de las familias?

Tabla N° 30: Fracaso escolar relacionado con el seno familiar

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. totalmente de acuerdo	4	33,33%
b. de acuerdo	5	41,67%
c. parcialmente de acuerdo	3	25%
d. totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de E.B.S. de la Escuela de Educación General Básica “NACIONES UNIDAS”
Elaboración: Mercy Gallardo y Norma Chanatasig.

Gráfico N° 30: Fracaso escolar relacionado con el seno familiar



Análisis.- De 12 docentes encuestados, 4 docentes que representan el 33,33% manifiestan que están totalmente de acuerdo en que el fracaso escolar es determinante con las relaciones al seno de las familias, 5 representan el 41,67% opinan que están de acuerdo y 3 representan el 25% restante dicen que están parcialmente de acuerdo en que el fracaso escolar es determinante con las relaciones al seno de las familias.

Interpretación.- Por tal razón, la mayoría de docentes consideran que están de acuerdo en que el fracaso escolar es determinante con las relaciones en el seno de las familias, por ende recomendar controlar ese tipo de aspecto para un aprendizaje significativo.

12. IMPACTOS.

Impacto Social:

Si se considera que la participación toma como primer ente al padre de familia y que permite a través de él mejorar la calidad educativa podemos decir que los beneficiarios son los estudiantes tomando en cuenta que el objetivo de este procedimiento es descartar padres de familia despreocupados y desinteresados, para de esta manera preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir en sociedad marcados por la diversidad, fortaleciendo la educación en un mundo actualizado y fortificado en el seno familiar para de ese modo tener estudiantes de calidad y calidez.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

Por decisión de la mesa directiva de la Universidad Técnica de Cotopaxi se ha resuelto no plasmar la tabla del presupuesto, ya que el proyecto lo hemos realizado con autogestión.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

14.1. Conclusiones

- ✓ Es necesario pensar en un escenario social cambiante; ese nuevo marco social exige de la educación y de los sectores que intervienen en ella unas respuestas adaptadas a sus realidades.
- ✓ Las relaciones entre familia y centro educativo se debe entender como la implicación de los padres y madres en el ámbito escolar cuya participación no solo es deseable, sino también necesaria.
- ✓ Según la opinión de la mayoría de estudiantes, los padres y madres de familia están siempre pendientes de la actuación de sus hijos en la institución educativa, controlan la realización de tareas escolares y siempre acuden a los llamados que realizan las autoridades del plantel; también consideran que la actitud de los docentes es respetuosa y muy satisfactoria en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ De acuerdo al dictamen de la mayoría de los padres y madres de familia, manifiestan que ellos brindan ayuda, los motivan, están pendientes, controlan y colaboran siempre en las tareas y actuaciones escolares de sus hijos, siempre acuden a los llamados que realizan las autoridades del plantel; además piensan que la actitud de los docentes es respetuosa y muy satisfactoria en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, coincidiendo con la opinión de los estudiantes.
- ✓ Mediante información de la mayoría de los docentes, dicen que están totalmente de acuerdo en que la participación y el apoyo de los padres y madres de familia en las tareas escolares determina el éxito académico de los estudiantes, a veces participan en las actividades extraescolares y se acercan a preguntar el desempeño de sus hijos, los docentes siempre organizan y realizan sugerencias para el mejor aprendizaje en las reuniones con los padres de familia.

14.2. Recomendaciones

- ✓ Contribuir con la educación de los hijos para que la comunidad educativa fomente una educación de calidad y calidez, formando entes profesionales al servicio de la sociedad.
- ✓ Es necesario que el docente acate la disposición ministerial que regula la realización de las tareas escolares; es decir, éstas deben realizarse con plena satisfacción e interés por parte de los estudiantes.
- ✓ Se sugiere a los docentes revisar oportunamente las tareas escolares con el fin de corregir las deficiencias en el aprendizaje de las diferentes áreas de estudio.
- ✓ Se recomienda a los padres de familia controlar el tiempo libre de sus hijos con el fin de dar pleno cumplimiento a la realización de las tareas escolares, evitando el uso indebido de los medios de información tales como la televisión, el internet y las redes sociales.

15. BIBLIOGRAFIA:

CITADA

- Albornoz, (1997). “Caracterización de los valores”
- Busot. (1998). “Administración en el aula”
- Cecodap. (2003:13). “Las normas “
- Dadugarden. (2009). “La educación es una tarea compartida “
- Dávalos, L. (1997). “Plan para la disciplina “
- Epstein. (2011). “Formación de los maestros”
- García G, (2006). “La relación familia-escuela”
- Grant y Ray (2013). “Relación o participación de las familias”.
- Hernández y López (2006). “Participación educativa de las familias”,
- Marchena. (2005). “La convivencia escolar”
- Miranda. (1995). “La participación de los padres”
- Moleiro, M. (2001). “Los valores”
- Tierno (2008). “Los valores reflejan la personalidad de los individuos”

CONSULTADA

- Nérici G. (1984) Metodología de la Enseñanza.
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016)

LINKOGRAFÍA

www.educaciondecalidad.ec

16. ANEXOS.

CURRÍCULUM VITAE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: VACA PEÑAHERRERA

NOMBRES: BOLÍVAR RICARDO

ESTADO CIVIL: CASADO

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0500867569

NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES: UNA

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Pujilí, 12-10-1960

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Latacunga, Av. Cotopaxi 4141

TELÉFONO CONVENCIONAL: 2803420 **TELÉFONO CELULAR:** 0998532982

EMAIL INSTITUCIONAL: bolivar.vaca@utc.edu.ec

TIPO DE DISCAPACIDAD: ninguna

DE CARNET CONADIS:



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	Lic. Ciencias de la educación especialidad Física y Matemática	03/10/2002	1010-02-145144
CUARTO	Master of Arts (Education)	29/07/2008	1054R-08-3980

HISTORIAL PROFESIONAL

FACULTAD EN LA QUE LABORA: Ciencias Humanas y Educación.

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: Matemática

FECHA DE INGRESO A LA UTC: Octubre de 1997



FIRMA

CURRICULUM VITAE

Datos Personales:

Nombres: Mercy Lucrecia
Apellidos: Gallardo Pacheco
Cédula de Identidad: 050350212-2
Estado Civil: Casada
Nacionalidad: Ecuatoriana
Fecha de Nacimiento: 28 de Abril de 1990
Lugar de Nacimiento: Saquisilí
Teléfono: 0995763485
Correo Electrónico: mercylu90@yahoo.com
Dirección Domiciliaria: Saquisilí – Barrio La Libertad



Estudios Realizados:

Estudios Primarios: Escuela Fiscal Mixta "18 de Octubre"
Provincia de Cotopaxi, Cantón Saquisilí.
Estudios Secundarios: Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez
Cuví" Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga.
Estudios Superiores: Instituto Superior Pedagógico "Belisario Quevedo"
Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí.

Títulos Obtenidos:

- Bachiller Técnico Especialización Informática.
- Profesora en Educación Básica de Segundo a Séptimo Año.

Cursos Realizados :

- Fundación Chasqui Net El rol de las redes sociales
- Secretaria de pueblos Formación Ciudadana
- Prolipa Uso adecuado de textos
- CECATERE Tendencias Educativas en el Ecuador – UTC 2016

Experiencia laboral:

- Escuela Fiscal Mixta "Príncipe Cacha" Cuarto y Quinto Año de Educación Básica Año Lectivo 2012-2013. Año de Servicio Rural Obligatorio.

- Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” Cuarto, Segundo, Octavo y Noveno Año de Educación Básica. Año Lectivo 2016-2017. Prácticas Pre profesionales.
- Unidad Educativa Particular Mixta “Gral. De Policía Jorge Poveda Zúñiga” Cuarto Grado de Educación Básica desde el Año 2013 hasta el año 2015 y Segundo Grado hasta la actualidad.

Referencias Personales:

- Lic. Edwin Mena
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“NACIONES UNIDAS”
- Lic. Hernán Pallo
DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MILENIUM”
Telf. 0995634167
- Lic. Carmen Álvarez
DOCENTE DE LA ESCUELA “PRINCIPE CACHA”
Cel. 0992596887
- Lic. Hernani Henríquez
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE POVEDA
ZUÑIGA”
Cel. 0981258906

CURRICULUM VITAE

Datos Personales:

Nombres: Norma Dolores
Apellidos: Chanatasig Toapanta
Cédula de Identidad: 0503057861
Estado Civil: Casada
Nacionalidad: Ecuatoriana
Fecha de Nacimiento: 07 de Agosto de 1985
Lugar de Nacimiento: Saquisilí
Teléfono: 0939218483
Correo Electrónico: normatoapanta1985@gmail.com
Dirección Domiciliaria: Saquisilí



Estudios Realizados:

Estudios Primarios: Escuela Fiscal Mixta "República de Colombia"
Estudios Secundarios: Colegio "Nacional Saquisilí"
Estudios Superiores: Instituto Superior Pedagógico "Belisario Quevedo"

Títulos Obtenidos:

- Bachiller en Contabilidad, Comercio y Administración.
- Profesora en Educación Básica de Segundo a Séptimo Año.

Cursos Realizados :

- "Conocimiento Del Docente Ecuador Y Su Realidad"
- "Seminario Taller Vih Sida"
- "Curso De Gobiernos Estudiantiles"
- "Congreso De Ciencias De La Educación Tendencias Educativas E El Ecuador" U.T.C.2016.

Experiencia laboral :

- Escuela: Eugenio Espejo Diez De Agosto Guaytacama Durante Un Año.
- Escuela. Batalla De Panupali Durante Tres Años
- Escuela Panama Durante 1 Años
- Escuela "Belen 15 De Julio "Durante 4 Años
- Escuela: "Maria Angèlica Hidrovo Durante 2 Años.

Referencias Personales:

- Lic. Juan Carlos Chanatasig Telf: 032722512
- Tlgo: Hèctor Aguaiza Telf.0969887290A



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA SEÑORES/SEÑORITAS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL E.G.B.S DE LA ESCUELA DE E.G.B. “NACIONES UNIDAS” DE LA CIUDAD DE SAQUISILÍ

Objetivo: Analizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Subnivel E.G.B.S de la Escuela de E.G.B “Naciones Unidas”.

Instrucción: Estimado señor/señorita, sírvase leer cada pregunta y marcar con una **X** la respuesta que considere pertinente, su información será muy útil; por favor responda con la verdad.

1. ¿Sus padres están pendientes de su permanencia en la Institución Educativa, tareas escolares y su desarrollo académico?

Siempre
A veces
Nunca

2. ¿Sus padres lo apoyan y motivan en las distintas dificultades que se le presentan en cualquier momento?

Siempre
A veces
Nunca

3. ¿Cómo considera la actitud que tienen los docentes de su institución hacia usted y sus familiares?

Respetuosa
Poco respetuosa
Nada respetuosa

4. ¿Cuál es su apreciación acerca de la actitud que tienen sus docentes para orientar el aprendizaje de conocimientos nuevos?

Muy satisfactoria
Satisfactoria
Poco Satisfactoria

5. ¿Usted practica los valores que le enseñan en su casa y en la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Cree usted que la falta de práctica de valores afecta a su aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Sus padres están pendientes de sus actuaciones en la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Sus padres controlan y colaboran en la realización de tareas escolares?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Acuden sus padres a los llamados que realizan sus maestros/maestras o la autoridad de la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Cómo califica la actuación de los maestros con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje?

Muy satisfactoria

Satisfactoria

Poco Satisfactoria

¡Muchas Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DEL SUBNIVEL E.G.B.S. DE LA ESCUELA DE E.G.B “NACIONES UNIDAS” DE LA CIUDAD DE SAQUISILÍ

Objetivo: Analizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Subnivel E.G.B.S de la Escuela de E.G.B “Naciones Unidas”.

Instrucción: Estimado Padre / Madre de Familia, sírvase leer cada pregunta y marcar con una **X** la respuesta que considere pertinente, su información será muy útil; por favor, responda con la verdad.

- 1) ¿Usted u otro miembro del grupo familiar suelen brindar ayuda en las tareas de los estudiantes a su cargo?

Siempre
A veces
Nunca

- 2) ¿Apoyan y motivan en las distintas dificultades que se les presentan a sus hijos/hijas en cualquier momento?

Siempre
A veces
Nunca

- 3) ¿Cómo califica la actitud que tienen los docentes de la institución con ustedes y sus representados?

Respetuosa
Poco respetuosa
Nada respetuosa

- 4) ¿Cómo califica la capacidad que tienen los docentes del año que se encuentra su representado, para la realización del proceso enseñanza aprendizaje?

Muy satisfactorio
Satisfactorio
Poco satisfactorio

5) ¿Usted practica con el ejemplo los valores que le enseñan a sus hijos en casa?

Siempre

A veces

Nunca

6) ¿Cree usted que la falta de práctica de valores afecta al aprendizaje de los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

7) ¿Ustedes como padres de familia están pendientes de las actuaciones de sus hijos/hijas en la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

8) ¿Controlan y colaboran en la realización de tareas escolares de sus hijos/hijas?

Siempre

A veces

Nunca

9) ¿Ustedes acuden a los llamados que realizan los maestros/maestras o la autoridad de la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

10) ¿Están pendientes de que sus hijos/hijas asistan regularmente a la escuela durante todo el periodo educativo?

Siempre

A veces

Nunca

¡Muchas Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA DOCENTES DEL SUBNIVEL E.G.B.S. DE LA ESCUELA DE E.G.B “NACIONES UNIDAS” DE LA CIUDAD DE SAQUISILÍ

Objetivo: Analizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Subnivel E.G.B.S de la Escuela de E.G.B “Naciones Unidas”.

Instrucción: Estimado Docente, sírvase leer cada pregunta y marcar con una **X** la respuesta que considere pertinente, su información será muy útil; por favor, responda con la verdad.

1. ¿La participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos, determina el nivel de éxito académico?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo.	<input type="checkbox"/>

2. ¿El apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

3. ¿Los padres de familia se acercan de manera continua a preguntar por el desempeño de sus hijos?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4. ¿Organiza reuniones con padres para discutir el desempeño de los alumnos?

Siempre _r	<input type="checkbox"/>
Casi siempre _r	<input type="checkbox"/>
A veces _r	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5. ¿Hace sugerencias para mejorar el aprendizaje de los alumnos?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre _r	<input type="checkbox"/>
A veces _r	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

6. ¿Considera que las sugerencias son aplicadas por las familias?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

7. ¿Los padres de familia participan activamente en las reuniones?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre _r	<input type="checkbox"/>
A veces _r	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

8. ¿Existe participación de los padres en las actividades extraescolares de los alumnos?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

9. De las posibles causas de la poca participación de algunos padres, ¿cuál consideras que es la más influyente?

- Trabajo
- Falta de tiempo
- Falta de interés
- Desinformación

10. ¿Es determinante en el fracaso escolar las relaciones en el seno de las familias?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Muchas Gracias por su colaboración!

FOTOGRAFÍAS



Fachada de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”



Aulas de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”