

Tesis
370
9785pc
Ficha # 1174

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

**ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**PROPUESTA PARA LA RECUPERACIÓN DE
LOS VALORES SOCIO-CULTURALES EN EL
CENTRO ARTESANAL "CRISTO REY" DE LA
PARROQUIA DE EL QUINCHE**

AUTORA:

MÉLIDA GORDÓN CASTRO

DIRECTOR DE TESIS:

ING. MEDARDO ULLOA

LATACUNGA - ECUADOR

2004

CARTA DE RESPONSABILIDAD

El contenido del presente trabajo es
responsabilidad absoluta de su autora.

Atentamente,



Mélida Gordón Castro

DEDICATORIA

Al culminar una etapa más de mis estudios con mucha alegría tengo el agrado de dedicar este trabajo a las personas que más quiero, a mis padres quienes con su cariño y comprensión han permitido que culmine mis estudios y obtenga este prestigioso título que certificará los conocimientos obtenidos, algo que siempre creí inalcanzable, como también al Ingeniero director de tesis y a todos los maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi quienes con sus enseñanzas y orientaciones me han guiado por el camino correcto y hoy veo culminando mi carrera que fue motivo de lucha, sacrificio, estudio y constancia para permitirme obtener este título.

Gracias.

AGRADECIMIENTO

En el momento en que nuestra sociedad, la crisis de valores se resquebrajan y pierden es necesario reivindicar el espíritu de gratitud que debe tener el hombre frente a quienes han contribuido de manera capaz y eficiente despojando de todo egoísmo, imbuidos de entrega, responsabilidad en su permanente afán de formar personas libres.

Frente a esta entrega y decisión de esfuerzo y sacrificio debo expresar mi gratitud y reconocimiento en especial al Ingeniero Medardo Ulloa que ha sido la guía para el desarrollo de este majestuoso trabajo de investigación.

También debo agradecer a todos los Maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi y más personas que me han ayudado.

Gracias.

INDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO I

Introducción.....	2
Objetivos.....	5
Hipótesis.....	6
Cuadro de Variables.....	7
Justificación.....	8
Concepto de Valores.....	10
Clases de Valores.....	11
Estrategias Pedagógicas para fomentar los Valores en los hijos.....	24
Ética y Valores para la Juventud de hoy.....	41
Crisis actual en la Juventud, Valores ideales, principios	42
Juventud y Sociedad.....	43
La Juventud y el mundo de la ciencia y la técnica.....	45
Los Valores Humanos, los Derechos y la Paz del Mundo...	46
La Educación del Carácter.....	48
Los Derechos Humanos y el humanismo.....	49
La Enseñanza de los Valores Humanos para la paz mundial	51
Educación en Valores Humanos.....	52
Los Valores Humanos en el Marco de la Globalización de la economía.....	59
Los Valores Humanos en el ámbito de los negocios promueven la paz en el mundo.....	62
Una gestión basada en el amor.....	65
Cultura, Costumbres y Valores de la Parroquia el Quinche	67

CAPITULO II

Métodos, Técnicas y Manejo de la Información.....	74
Causas de la pérdida de Valores en las Estudiantes.....	75
Encuestas aplicadas a las Alumnas.....	76
Encuestas aplicadas a los Maestros.....	80

Encuestas aplicadas a los Padres de Familia.....	83
Los Hábitos, Costumbres y disciplina.....	89
La Capacitación de los Maestros.....	90
Análisis Socio Económico de las Familias.....	91

CAPITULO III

Análisis y Discusión de Resultados de Encuestas aplicadas a los Maestros.....	93
Interpretación de porcentajes alcanzados.....	97
Análisis de los Resultados de las Encuestas aplicadas a las alumnas.....	100
Interpretación de Porcentajes alcanzados de las encuestas realizadas a las alumnas del Centro Artesanal "Cristo Rey".....	105
Propuesta para la Recuperación de los Valores.....	108
Proyecto de Vida.....	109
Visión.....	110
Misión.....	112
Diseño del programa curricular para el Proyecto de Vida.....	113
Metodología.....	114
Plan por asignaturas.....	115
Talleres para padres de familia.....	123
Conclusiones y recomendaciones.....	124
Bibliografía.....	126
Anexos.....	128

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Certificó que la Srta. Melida Gordón realizó el siguiente trabajo bajo mi dirección.

Atentamente,

A handwritten signature in cursive script, enclosed in a large, loopy oval flourish. The signature appears to read "Medardo Ulloa".

Ing. Medardo Ulloa

RESUMEN

Por ser un miembro más como maestra en el Centro Artesanal "Cristo Rey" he tenido la oportunidad de observar que acuden al establecimiento alumnas de distintos lugares de la Parroquia con escasa preparación sin un asentamiento adecuado de los valores de la ética moral y baja autoestima.

Para lograr los objetivos propuestos realice encuestas dirigidas a Padres de Familia, Maestras y Estudiantes, mediante lo cual he conocido la realidad que existe dentro del campo familiar y social en los hogares, que muchas veces los maestros ignoramos y el porque del comportamiento que existe en las alumnas.

Los maestros afirman que se imparte educación en valores, pero en la realidad, si en el hogar no existe el apoyo, el control de los padres de familia, las alumnas no ponen en práctica lo que aprenden en el colegio.

El valor mas sobresaliente es el Respeto, seguido de la Honradez; según las encuestas realizadas; sin embargo no se ratifica en la actuación de las alumnas, a pesar de que reciben de sus maestros este tipo de enseñanza.

Se concluyo que la juventud actual es carente de valores por las siguientes razones:

- Porque no les enseñan en el hogar desde pequeños a crecer en valores.

- Porque existe desorganización familiar en los hogares.
- Por la excesiva televisión ya que tienen todo el tiempo libre para ello, descuidando así las tareas.
- Por la unión libre de sus padres, que no se responsabilizan por una buena educación.
- Por la migración de los padres.
- La falta de respeto entre esposos dando mal ejemplo a sus hijos.

El estudio permitió identificar la manera con la cual se puede educar a la juventud; así:

- Con el ejemplo de los directivos
- Dando enseñanza ética moral
- Mediante la practica diaria
- Educando desde la casa
- Con disciplina que se enfatiza más en el colegio.

Las técnicas que deben utilizarse para fomentar la educación y que toda entidad educativa esta llamada a promover, son los ejemplos prácticos, la motivación y autoestima.

Los anti valores que se han detectado en las alumnas son: la falta de cortesía, indisciplina, irresponsabilidad, mentira, desobediencia, chismes, crueldad; a pesar de que las alumnas en su mayoría, afirman que si reciben educación en valores y es considerada como formativa y necesaria.

El trabajo determina que la educación en valores es una labor en la cual está inmersa toda la sociedad, y se genera

una propuesta como proyecto de vida para este tipo de enseñanza.

SUMMARY

To be a member more as teacher in the Center Handmade Cristo Rey I have had the opportunity to observe that they go to the establishment students of different places of the Parish with scarce preparation without an appropriate establishment of the values of the ethics and the morals.

To achieve the proposed objectives he/she carries out surveys directed to Parents of Family, Teachers, Students, by means of that which I have known the reality that exists inside the family and social field in the homes that many times the teachers ignore and the because of the behavior that exists in the students.

The teachers affirm that education is imparted in values, but in the reality, if in the home it doesn't exist the support neither the control of the family parents, the students don't put into practice what you/they learn in the school.

The value but substitute is the Respect, followed by the Honesty, according to the carried out surveys, however it is not ratified in the performance of the students; although they receive from their teachers this teaching type.

You concludes that the current youth is lacking of values for the following reasons:

- Because they don't teach them in the home from small to strengthen in values.
- For the family disorganization that exists in the homes.
- For excessive television since has the whole free time for it, neglecting this way the tasks.
- For the union free of their parents that you/they don't take the responsibility for a good education.
- For the migration of the parents.
- The lack of respect among husbands giving bad example to their children.

The study allowed to identify the way with which you can educate the youth; this way:

- With the example of the directive
- Giving moral ethical teaching
- By means of he/she practices it daily
- Educating from the house
- With discipline that it is emphasized more in the school.

The techniques that should will use to foment the education and that all educational entity this call to promote, they are the practical examples, the motivation and self-esteem.

The anti values that they have been detected in the students they are: the courtesy lack, disciplines, irresponsibility, lie, disobedience, gossips, cruelty; although the students in their majority, affirm that if they receive education in values and it is considered as formative and necessary.

The work determines that the education in values is a work in which is immersed the whole society, and a proposal is generated as project of life for this teaching type.

PROYECTO DE TESIS

1. PROBLEMATIZACIÓN

Planteamiento y delimitación con sus características específicas.

En el Centro Artesanal “Cristo Rey” de El Quinche, desde hace unos tres años atrás se viene observando un bajo rendimiento, falta de colaboración y un desinterés general, sumados estos casos problemas de disciplina; deduzco que se está perdiendo los valores que a diario reciben las adolescentes, en el Centro Educativo.

Se ha notado que entre los principales valores que se van perdiendo poco a poco, podemos señalar: el saludo, el respeto, la responsabilidad.

Actualmente se puede observar en las adolescentes la influencia de los medios de comunicación en general, las malas amistades y la sociedad con su influencia negativa ha causado desajustes socio – familiares presentándose una desvalorización del ser humano de la familia.

Se escucha con frecuencia y se observa a diario la falta de respeto entre las personas y principalmente en los hogares ya que se faltan entre padres e hijos y viceversa, demostrando un irrespeto y más que todo una falta de autoridad.

Es por ello que deberíamos aplicar en la educación laica y no laica, la pedagogía en valores humanos.

Por lo mencionado he considerado el siguiente tema de investigación:

Propuesta para la Recuperación de los Valores Socio – Culturales en el Centro Artesanal “Cristo Rey” de la Parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Esta propuesta permitirá recuperar y fortificar los valores que nos ayudarán a vivir en armonía gozando de paz, respeto y tranquilidad tanto en los aspectos personal, familiar y social.

Para que se de ésta problemática, he observado y considerado la presencia de las siguientes causas:

CAUSAS:

a).-*Malas amistades.*

Que conllevan a actuar de mala manera inconscientemente presionado por sus amigos.

b).-*Presencia de discotecas en la parroquia.*

Que fueron creadas de alguna manera para la distracción y diversión, pero con la gran influencia de los antivalores éstas se convierten en antros de perdición para adolescentes.

c).-*Desorganización Familiar.*

Pues son varias las razones para que esta causa que tiene por efecto el daño intelectual de los adolescentes pues es una etapa muy difícil que debería enmarcarse con la ayuda del núcleo familiar

d).-*Influencia de los medios de comunicación.*

La televisión, la radio, la Internet, son medios de comunicación masiva que excepción de muy poquíssimos programas vinculados a la educación, los demás tienen por objeto lucrar a costa de la ignorancia de la gente, causando así un daño irreparable en la juventud que por el no control de los padres venden su tiempo en cosas vanas.

e).-*Perdida de nuestras costumbres.*

El avance tecnológico y científico son grandes desafíos pero a la vez también destructores de hábitos y buenas costumbres practicadas por años.

1.1 Formulación del problema.

¿ Porqué en el Centro Artesanal “Cristo Rey” de la parroquia el Quinche se da la perdida de valores en el estudiantado del año lectivo 2002-2003?

UNIDAD DE OBSERVACIÓN: Estudiantado del Centro Artesanal
AMBITO GEOGRÁFICO : El Quinche
PERIODO DE TIEMPO : Año lectivo 2002-2003

2. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es de gran importancia, pues en la actualidad este problema no solo se presenta en este Centro Educativo sino a nivel nacional, tanto en estudiantes, familias, grupos, clubes y de la sociedad en general.

Es fundamenta para toda la sociedad en general y su desarrollo en el diario convivir lo que nos permitirá tener una mejor relación en el presente, proyectándonos a las futuras generaciones a que puedan vivir y desarrollarse en forma armoniosa, respetándose y sobre todo ayudándose mutuamente

Este documento servirá para rescatar los valores humanos superando tanto las costumbres como tradiciones para permitir una interrelación directa entre los miembros de la familia y la sociedad en general.

Permitirá a la sociedad entera tener una mejor relación tanto en el campo personal como en el social, planteándonos posibles soluciones, mediante un plan que permita el perfeccionamiento y la correlación de los roles de cada uno de los seres humanos para que al final logremos ir cambiando poco a poco y principalmente demostrando en base a nuestro comportamiento, a nuestras obras, lo que queremos ser y lo que queremos conseguir de los demás.

Este impacto radica en como se recurre a una serie de conocimientos teóricos adquiridos a través de la experiencia docente para formular una propuesta de solución concreta al problema.

El porqué de este trabajo es el conocer profundamente este problema que afecta desde el punto de vista económico familiar y social acarreado graves resultados como pérdida de año, desorganización familiar y poder dar soluciones efectivas.

Luego de la Investigación, ésta podrá servir como guía para beneficio de futuras generaciones cuya principal finalidad es recuperar los valores culturales en la juventud.

PROPUESTA PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS VALORES
SOCIO -CULTURALES EN EL CENTRO ARTESANAL "CRISTO
REY" DE LA PARROQUIA DE EL QUINCHE, CANTÓN QUITO,
PROVINCIA DE PICHINCHA

CAPÍTULO I
MARCO TEORICO

1.1 INTRODUCCIÓN

La pérdida de valores es un problema de grandes consecuencias, este trabajo hace una propuesta para la recuperación de los valores, además de identificar sus causas, analiza a la familia, sus funciones, sus virtudes, deberes de sus miembros con el fin de orientar a los padres para que puedan guiar y enseñar a sus hijos para que desarrollen valores morales que les permitan evitar conflictos sociales.

Es evidente que el Ecuador enfrenta una terrible crisis de valores, la Identidad Nacional se ha visto terriblemente afectada por la influencia de los países desarrollados, por el avance de la ciencia y la tecnología, este problema afecta a todo nuestro país. Todos pertenecemos a un grupo subdesarrollado, esto ha hecho que nuestra cultura, nuestras costumbres y tradiciones sean menospreciadas al nivel de los países primer mundistas.

Generalmente se identifica valores con principios morales, en este caso educar en valores será un novedoso método de

impartir educación moral y ética, si los valores se identifican con los principios éticos, se crea un nuevo problema, cuando esta se fundamenta en la religión y son muchas las religiones profesadas, y un alto % de ciudadanos no profesan ninguna.

La familia que basa la educación de sus hijos en los valores, sienta sólidas bases en principios firmes e ideales nobles, a su vez propicia óptimas condiciones que le permitirán formar hombres y mujeres de alta autoestima, actos para enfrentar los retos que la vida diaria presenta.

Educar en valores en la vida familiar, exige que los padres responsables del proceso, se constituyan en ejemplo de vida. De allí que los padres deban contar con la responsabilidad necesaria para que sus actos sean coherentes con sus "discursos" familiares.

Esta información pretende brindar un instrumento pedagógico para padres y adultos deseosos de que en su vida familiar florezca el amor, el respeto, la tolerancia y la honradez. La metodología esta estructurada en tres capítulos que psicológicamente elaborados responden a la necesidad de orientar y apoyar.

Además, señala la imperiosa necesidad que tiene la familia de situar la educación de los hijos a partir de los valores, para lo cual se requiere contar con padres auténticos y responsables.

Pretende comunicar la importancia de educar en valores y señalar a la vez la calidad de hijos que se educan a partir de los valores generados y practicados en el ambiente familiar, se aclara la proyección social que cumple la familia cuando educa en valores.

Para fomentar los valores en los hijos, de manera pedagógica y sencilla, indica los mecanismos que deben ser utilizados por los padres.

Ofrece testimonios de vida para que sean empleados como punto de apoyo y referencia, en mejora de sus actitudes frente a la vida, a los valores y a la educación de sus hijos.

1.1.1 OBJETIVOS

El presente trabajo se desarrollará en base a demostrar los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Desarrollar una propuesta para la recuperación de los Valores Socio - Culturales en el Centro Artesanal "Cristo Rey" de la Parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Objetivos específicos.

- Determinar las causas de la pérdida de valores en los estudiantes.
- Identificar el comportamiento que presentan las estudiantes en la sociedad.
- Fomentar en los hijos el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades, aptitudes, habilidades a fin de posibilitar una acertada vinculación a la vida social.

Así mismo lo que a continuación expreso, me permitirá orientar esta investigación.

1.1.2 HIPÓTESIS

Si aplicamos técnicas alternativas fundamentadas en el comportamiento ético, moral y con un alto sentido cívico, recuperará los valores de las alumnas del Centro Artesanal Cristo Rey de la Parroquia el Quinche.

Para poder demostrar esta presunción se han considerado las siguientes variables.

Cuadro de variables

VARIABLE DEPENDIENTE		INDEPENDIENTE	INDICADORES
Alumnas del Centro artesanal Cristo Rey.	del	Edad de las alumnas Hábitos	% de disciplina y otros hábitos
Maestros		Capacitación del maestro	% de capacitación de valores en maestros y alumnas.
Padres familia	de	Estrato socio - económico Preparación Estructural Organizacional	Número de familias desorganizadas % de padres de familia preparados en valores Grado socio - económico
Ambiente sector	del	Costumbres Influencia del turismo	Tipo de costumbres
Sistema Administrativo		Estructura Organizativa	Número de turistas

1.1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo tiene por objeto hacer conciencia en el grupo de lectores, en las estadísticas y en la colectividad en general de lo que es y las consecuencias que conlleva a la pérdida de valores, conocer las estadísticas de ello las consecuencias en jóvenes, la irresponsabilidad de los padres de familia que existe en esta sociedad.

Este documento servirá para rescatar los valores, superando las costumbres, para permitir una interrelación directa entre los miembros de la familia y de la sociedad en general.

Permitirá a la sociedad entera tener una mejor relación tanto en el campo personal como en el social, planteándonos posibles soluciones mediante un plan que permita el perfeccionamiento y la correlación de los roles de cada uno de los seres humanos para que al final logremos ir cambiando poco a poco y principalmente demostrando en base a nuestro comportamiento, a nuestras obras lo que queremos ser y lo que queremos conseguir de los demás.

Este impacto radica en como se recurre a una serie de conocimientos teóricos adquiridos a través de la experiencia docente para formular una propuesta de solución al problema.

Este trabajo servirá para conocer profundamente este problema que afecta desde el punto de vista económico

familiar y social acarreando graves resultados como pérdida de año, desorganización familiar y poder dar soluciones efectivas.

Luego de la investigación este podrá servir como guía para beneficio de futuras generaciones cuya principal finalidad es recuperar los valores en la juventud.

1.2 CONCEPTO DE VALORES

En este mundo, todos tenemos un sistema de valores que orienta nuestros pensamientos y acciones, explícitamente o no, esos valores están siempre presentes y rigen todo lo que hacemos y pensamos. Tener el sistema correcto de valores es esencial para nuestro bien individual, así como para el de la sociedad y la humanidad.

Por si solo, ello puede traer consigo paz y serenidad mental, una alegría radiante y felicidad para todos. De conformidad con el antiguo sistema de valores, se inculcaba a los jóvenes la verdad, la rectitud, el amor y el respeto hacia los padres y maestros.

Lamentablemente, esos valores se están perdiendo y es por eso que a nuestro alrededor vemos odio y violencia. El tejido social sé esta desgarrando.

Es evidente que no puede haber paz universal sin una transformación de la vida de los hombres y mujeres que habitan en el globo. La aparición de nacionalismos étnicos intolerantes fundamentalismos religiosos y mezquinos localismos, así como los conflictos y la violencia que nos rodea, obedecen a la ausencia de valores humanos tales como la verdad, el amor, la rectitud, la capacidad de contentarse, el poner un limite a los propios deseos, la benevolencia, la compasión, la tolerancia y el respeto por opiniones que podrían parecer desagradables o inaceptables.

Solo inspirando los valores humanos podremos cambiar la actitudes de los hombres y mujeres, su estructura mental y su comportamiento individual y social, sin lo cual no puede haber esperanzas de paz universal, la guerra y la paz se originan en las mentes de los hombres, lo que hay que transformar son las mentes, de los hombres y ello se puede hacer inculcando los valores.

1.2.1 CLASES DE VALORES

- (a). Valor del sentido de la vida
- (b). El valor de la identidad
- (c). El valor de la convivencia
- (d). El valor del respeto por la vida
- (e). El valor de la tolerancia
- (f). El valor del respeto
- (g). El valor de la amistad
- (h). El valor de la autoestima
- (i). El valor de la responsabilidad
- (j). El valor de la sinceridad

(a) VALOR DEL SENTIDO DE LA VIDA

La persona da sentido a su vida cuando interioriza el motivo que lo lleva a realizar cada acción y cada acto de su vida. Cuando da valor a cada elemento que compone su existencia.

Se da sentido a la vida cuando se rechazan ideas de odio y envidia; cuando se aprovechan las diferentes oportunidades para servir a los demás; cuando se evita en las relaciones interpersonales palabras vulgares e hirientes. Siempre se debe hablar con propósitos creativos y positivos; si esto no se puede dar, bien valdría la pena callar.

El ejercicio del sentido de la vida implica desarrollar las potencialidades del ser, valorar la existencia lanzarse al progreso eligiendo las mejores alternativas y motivaciones que nos llevan al éxito y a la superación

Todo trabajo, por humilde que parezca, siempre es útil para la sociedad. Cuando el ser humano descubre que es un ser único, es original e irrepetible, también descubre que el sentido de la vida debe ser único, es entonces cuando la persona se compromete consigo mismo y con la comunidad a la que pertenece.

Quien no busca sentido a la vida, vive desorientado y en ocasiones acoirazado. Los valores son las cualidades que dan sentido a la vida. También se consideran como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano. Además, constituyen sobre la cual el individuo decide lo que hace o deja de hacer, lo que piensa y cree que es importante, lo correcto o incorrecto y que le permite definir su plan de vida.

El proyecto de vida permite, a quien lo desee, diseñar la dinámica hacia el futuro, orientar el hoy y dar un verdadero sentido a la vida.

(b) EL VALOR DE LA IDENTIDAD

Hace referencia al conjunto de características que permiten diferenciar a una persona de las demás. Llegar al conocimiento de sí misma es la manera de cada ser humano que hace historia negativa o positivamente. Como hijo empleado o ciudadano se necesita llegar a un mejor convencimiento personal y a su vez dar mayor sentido a la existencia, convencimiento del que es responsable cada individuo y que lleva a replantear la forma de vida, a reflexionar para sacar al exterior facultades, dotes y cualidades que aun no ha sido posible descubrir.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

En el orden intelectual, físico, social, espiritual y económico de la persona tiene capacidades y fortalezas.

- Orden intelectual se refiere a la capacidad de pensar, analizar, comparar y expresar; poseer habilidades y destrezas, amar y ser amado.
- Orden físico contempla el funcionamiento normal del organismo, la selección adecuada de los alimentos que acepta el organismo, los ejercicios que puede realizar, el clima que más le conviene, entre otros.

- Orden social se refiere a la posibilidad de comunicarse fácilmente frente al público, exponer un trabajo, un tema, cantar, capacidad de integrarse rápidamente a un grupo, facilidad para manejar y coordinar el trabajo de un equipo, entre otras.
- Orden espiritual, ser consciente de las acciones, ya sean buenas o malas, valorar todo lo referente a la religión, tener fe y ser prácticamente, reconocer a Dios como Ser Supremo, entre otros.
- Orden económico, posibilidad para contraer compromisos de orden monetario, tener posibilidad de elegir un artículo porque se cuenta con el dinero para hacerlo; recibir dinero periódicamente, tener respaldo, tener posibilidad económica para satisfacer necesidades y gustos, entre otros. Con las afirmaciones anteriores es imposible comprobar que el conocimiento de sí mismo se ha descubierto en su totalidad; lo que correspondería a aceptar que el ser humano es perfecto y que solo posee cualidades. Es preciso entonces continuar el conocimiento de sí mismo.

(c) EL VALOR DE LA CONVIVENCIA

Los valores tienen una función tan fundamental en la vida familiar y social que no sería exagerado afirmar que sin los valores es imposible la convivencia. A partir de este concepto, el valor adquiere una nueva connotación, como

todo aquello deseable por el ser humano que hace mejor a quien lo posee y que permite convivir con el otro.

La sociedad para que pueda funcionar establece una escala de valores que garantizan un orden social, para tal efecto, la sociedad crea instituciones, códigos, símbolos, valores entre otros.

La familia como formadora de valores: la principal función de la familia es la transmisión de vida y de enseñanza a sus miembros de valores como: la convivencia, la solidaridad y el respeto.

(d) EL VALOR DEL RESPETO POR LA VIDA

La vida es el valor fundamental de la familia y la sociedad. Es el don y el regalo más grande que Dios nos ha dado. Juan Pablo II en su Encíclica "Evangelio de la vida" insiste sobre el valor de la vida humana desde el inicio hasta su termino y afirma el derecho en cada ser humano a ser respetado totalmente. "No matéis por que cada vida humana es una herencia de todos los hombres".

La vida es la presencia del ser humano en el mundo y como tal debe colocarse al servicio de los demás. Pero para trabajar por la vida basta evitar, con una conducta prudente, los accidentes del camino. Es preciso no solamente conservar la vida sino propagarla y hacer que crezca en nosotros las fuerzas del espíritu.

El no violento tiene un profundo respeto por el que vive. Desea mantener la vida, hacer que crezca y se desarrolle, especialmente la vida humana. El respeto a la vida es la razón por la que no-violencia es extraordinariamente activa.

El no violento es sensible a todo lo que oprime o sofoca los derechos de las personas. Con paciencia y tenacidad el ser humano trabaja por hacer crecer todo lo humano sin desconocer que su lucha por la vida comprende riesgos y dificultades. Su respeto a la vida es más fuerte que el miedo a ser víctima de la violencia.

(e) EL VALOR DE LA TOLERANCIA

El valor de la tolerancia se puede definir como el respeto hacia las opiniones o comportamientos de los demás, aunque sean deferentes a los propios. El otro es diferente en sus pensamientos, en sus obras, en sus gustos y en sus hechos.

Lo que para los seres humanos y las culturas, se conoce como diversidad, exige que en la sociedad se propicie y se fundamente el valor de la tolerancia. Es preciso vivir en un medio globalizado donde exista diversas culturas, razas, religiones, opiniones políticas y filosóficas.

La vida en la familia ha de ser un lugar donde se conviva en tolerancia e igualdad y permitir de esta forma que los hijos puedan iniciar una vida social, comunitaria y democrática de manera satisfactoria.

"Los valores en cuanto a creencias básicas que orientan la propia vida, no se heredan, se aprenden. Ello exige, entonces, crear las condiciones adecuadas para dicho aprendizaje y en la tolerancia en concreto. Se hace indispensable establecer estructuras, climas o ambientes donde sea posible la experiencia de la diversidad, la convivencia, donde la diferencia no sea vista como objeto de exclusión o amenaza, sino como elemento positivo y de riqueza.

De otro lado, la educación para la tolerancia constituye una exigencia de la nueva realidad social". El proceso de aprendizaje de la tolerancia, conlleva a asimilar algunas acciones y principios.

- Respetar el modo de pensar y de vivir de los otros.
- Aceptar que existen otras formas de vida.
- Entender la vida de forma distinta a la mía.

En la convivencia diaria, cuando toleramos, no hacemos otra cosa que manifestar nuestro reconocimiento a la dignidad del otro, debido a su condición.

Es el derecho a la opinión, al pensamiento y al credo, el que exige el respeto de una persona que es por naturaleza libre y diversa. Tolerar a la persona es respetar su vida, su modo de pensar y de vivir, aunque sea diferente.

A su vez la educación para la tolerancia implica adquirir habilidades sociales que permitan el diálogo y la comunicación sincera, oportuna y aceptar que no se nace siendo tolerante, si no que con la enseñanza recibida inicialmente en la vida familiar, se llega a un estado de tolerancia.

La tolerancia acepta de buen grado la diversidad y la promueve: está siempre abierta a la autocrítica y posibilita la convivencia democrática.

(f) EL VALOR DEL RESPETO

El respeto, como valor, nace de la admiración que la persona, tenga hacia sí misma. Cuando el/la joven se respeta en todos sus niveles, hace que vaya creando progresivamente un trato y valor igual hacia sus semejantes.

El " OTRO COMO UN YO": Tratar en un, clima de respeto exige de la persona una asimilación profunda de la dignidad y derechos del otro. El/la joven debe reconocer al otro como un yo, con iguales derechos y deberes.

Si una persona no se respeta, es bastante difícil, por no decir imposible, que respete a los demás. En una sociedad tan diversificada como, la actual, es necesario que las relaciones a todo nivel tengan base y el clima del respeto. La convivencia pacífica exige respeto.

Conviene educar para el respeto desde la primera infancia. Todos necesitamos unos modelos. En materia de respeto, el ejemplo de los padres, educadores, superiores es la pauta que marca a la persona, para que asimile este valor importante y necesario en esta sociedad violentamente injusta

Libro (1)

Según Agudelo Corredor Humberto Arturo

Texto "Educación en Valores" Talleres Pedagógicos, Tercera Edición 1998. Dice

"Respetar a tus padres porque algún día te tocará ser padre o madre"

(g) EL VALOR DE LA AMISTAD

Se puede definir a la amistad como un afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato.

Compartir el amistoso "barrio", asistir a un mismo centro educativo, recibir clases en la misma aula, laborar en el mismo lugar, coincidir en el mismo viaje, etc, pueden ser actividades o momentos que dan origen al descubrimiento del otro. La amistad, muchas veces nace por el descubrimiento de las actividades afines.

"El amigo fiel es el seguro refugio. El que le encuentra ha encontrado un tesoro". (Eclesiásticos Cp 6;16). La amistad tiene sus exigencias; no se trata de las exigencias del deber y cumplimientos sino de las exigencias del amor. La amistad entre los chicos y chicas necesita tener unas bases sólidas como: la madurez, la convivencia, la confianza, la reciprocidad, el respeto, el sacrificio, la atención.

La amistad se la cultiva. La amistad es una planta preciosa que necesita el cuidado diario. La amistad es como cuando se compra un objeto a crédito: se necesita cancelar la mensualidad para no perder el objeto adquirido. Una amistad que no se cultive a diario se pierde, en cambio, a medida que pasa el tiempo, la amistad se fortalece. Cuando los eternos amigos atraviesan situaciones difíciles la amistad madura.

"Todos quieren tener un amigo, pero nadie se preocupa de serlo".

(h) EL VALOR DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actividades. Es el excelente concepto que tenemos en nuestra valía personal y de nuestras capacidades o virtudes.

La autoestima se lo va adquiriendo en la vida personal de cada individuo. La visión que un joven tiene de sí mismo se

marca, de forma especial, en la etapa de la infancia y adolescencia, por la valoración que han hecho de sus actos personas importantes como sus padres o educadores.

Autoestima implica saber cuánto te quieres. Joven, detente en el sendero de tu vida y pregúntate si verdaderamente te valoras o aprecias, si ante los otros te sientes bien porque comprendes que eres auténtico, que no hay nadie igual a ti y por eso no te comparas.

Valórate y podrás valorar a los demás. Usa tus dones y a no ser mediocre podrás expulsar de ti la envidia. No te valores por lo que tus amigos dicen de ti, sino por lo que tú eres.

"Gozamos muy poco con lo mucho que tenemos y sufrimos demasiado por lo poco que nos falta."

(i) EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

Responsabilidad, según el diccionario, es la capacidad que una persona tiene de responder, rendir cuentas de sus actos a los otros. La responsabilidad es una respuesta a un compromiso adquirido o a una decisión tomada,

El estudiante, el trabajador, el empleado... deben responder a las expectativas que sus padres, maestros, patronos, superiores han puesto en ellos.

La responsabilidad, no es cosa de mayores; El valor de la responsabilidad no es un acto, virtud, deber, derecho de personas mayores o adultas.

Todos podemos y debemos asumir responsabilidades de acuerdo a nuestra edad, formación, etc.

La responsabilidad es la respuesta obligada para realizar un trabajo sin presión externa. El patrono de una persona responsable es su propia conciencia y su valores. Lo que obliga a una persona responsable en su propia conciencia y no el castigo la multa o la amenaza.

"Libertad significa responsabilidad. Por eso le temen la mayor parte de los hombres" (Bernard Shaw)

(j) EL VALOR DE LA SINCERIDAD

Sinceridad significa que el joven sabe expresarse sin fingir gimiendo, con sencillez y veracidad, por lo tanto, propongo dejen en la banca de suplencia y mejor aún fuera de juego la hipocresía, el fingimiento, la farsa, el engaño y a todos los familiares, allegados y vecinos de los anti-valores, mencionados.

Las circunstancias pueden ser diversas y las razones abundantes por las que la sinceridad no sea precisamente la característica por la cual nos identifiquen a los jóvenes. El valor de la sinceridad debe mantenerse en uso en todo momento y en circunstancias de la vida de la persona en la

sociedad actual. A la sinceridad no hay que sacarla a pasear o desempolvarla por conveniencia.

"La verdad les hará libres". Para que en la farsa es el pan diario, lleva un gran peso en su vida. ¿Desea ser libre? El engaño construye tu propia cárcel y poco a poco te conviertes en el preso de tu propia celda.

El/la joven que actúa con doblez o fingimiento se siente mal consigo mismo. La sinceridad es necesaria para gozar de una óptima salud mental. El joven que se relaciona con sus amigos, familiares, padres, vecinos, etc. Sobre una base de sinceridad construye relaciones sociales sólidas, caso contrario, la persona corre el riesgo de ser rechazado.

"El hipócrita rechaza la verdad y se hunde en la oscuridad de la insinceridad" Por Víctor Cuenca.

1.3 ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN LOS HIJOS.

1.3.1 CÓMO EDUCAR EN VALORES DENTRO DE LA VIDA FAMILIAR

En la vida familiar los padres han de ser coherentes consigo mismos y reconocer sus limitaciones y debilidades; deberán vivir lo que proclaman y esforzarse por expresar aquellos valores que más benefician a sus hijos.

En el proceso educativo orientado y dinamizado por los padres en búsqueda de la formación integral de los hijos, no solo basta un estado de valores que permitan el acompañamiento; se requiere también crear los espacios y los mecanismos pedagógicos y humanos que fortalezcan el ambiente familiar para un descubrimiento y ejercicio de los valores más significativos, de acuerdo con los niveles de compromiso personal, familiar y comunitario.

Por lo tanto es tarea de los padres colaborar con los niños y jóvenes para que logran la madurez personal y social que les corresponde según su grado de desarrollo, considerando las condiciones reales de su entorno sociocultural.

Además de la participación directa de los padres la educación en valores precisa el trabajo formativo de los maestros y los adultos responsables, las vivencias del hogar y las relaciones interpersonales que allí se generan, solo serán validas cuándo se fundamente en valores que den fuerza y solidez a la unión familiar.

1.3.1.1 El papel fundamental de los padres en la educación y formación de sus hijos.

El nacimiento de un hijo es un suceso de extraordinaria trascendencia en la vida de la pareja. Desde aquel momento la dinámica de la vida conyugal cambia significativamente, ya que ambos deberán establecer un frente común positivo ante la presencia de este nuevo ser.

Los esposos deberán permanecer unidos para cumplir las funciones que la paternidad y la maternidad implican; para ello una buena comunicación es indispensable. Sin duda, la madre cumple un papel destacado en la vida del nuevo miembro familiar; sin embargo, no hay que dejar atrás el desempeño del padre, quien debido a las nuevas condiciones sociales, culturales, y económicas, sumadas a los nuevos conceptos de vida familiar, participa satisfactoriamente en el proceso de crianza, cuidados, educación y formación del hijo.

Los padres, son quienes asumen la autoridad y la seguridad del grupo familiar e imprimen en los hijos rasgos fuertes a través de una visión intrépida de la vida. Para efectos de educar a los hijos, los esposos deben constituir una sola fuerza armónica y facilitar el crecimiento personal y social de los hijos.

El ambiente hogareño debe permitir que el niño disfrute y viva su niñez sanamente, es debido a esto que las experiencias vividas por los padres, aun no comprendidas por los hijos, deben ser comentadas y explicadas; pueden

ser interesantes y útiles en el proceso de crecimiento y formación.

Es conveniente aclarar que educar a los hijos no es dirigir sus vidas. Por el contrario, a partir de los problemas que los chicos experimenten, es interesante permitirles buscar la solución más acertada.

1.3.1.2 ¿Cómo enriquecer la vida de los hijos

La vida en familia debe prodigar a los hijos ambiente armonioso y afectivo, a fin de ofrecerles la formación que requieren. No se puede olvidar que todo lo que sucede alrededor de la vida del niño, es asimilado por él, y con el paso del tiempo, las vivencias son expresadas en conductas de vida diaria y en decisiones personales.

El enriquecimiento de la vida, permitirá a los hijos dirigir su propia vida y proyectarla en sus diferentes ámbitos: familiar, escolar, social, deportivo, entre otros. También es claro que las relaciones de hijos con los padres difieren según las edades padre muy joven debe saber prescindir de exceso de juventud, a fin de no ser el único que se divierte, igual, los padres de mayor edad, deben saber prescindir de su exceso de madurez, evitando crear incompatibilidad entre caracteres diferentes.

La relación ha de variar en la medida en que el hijo avance en edad, colocándola a tono con sus diferentes necesidades y nuevas conveniencias. Pese a esta variación, que supone siempre más libertad y más sinceridad, el hijo deberá

respetar siempre la jerarquía del padre, lo que nunca se logrará si el padre no se esfuerza por respetar la dignidad de los hijos. El padre ha de estar siempre presente para poder guiar y aconsejar cuando sea solicitado.

Los padres en el ambiente familiar, motivarán y estimularán a sus hijos para que aprendan a dirigir su propia vida, lo que incluye capacidad para realizar lo planeado. Cualquier proyecto implica superación de dificultades y de barreras.

Es oportuno acompañar a cada hijo a enriquecer su propia vida. Cada uno de ellos es único, diferente y con personalidad singular; por lo que cada cual, en particular, debe también ser amado y apreciado por lo que es.

Los padres están llamados a ayudar a los hijos a vencer actitudes negativas y permitirles nuevas opciones de vida. Sin ser sobre protectores, es preciso disciplinarlos con cariño. El buen trato y la ternura pueden contribuir a que el joven se sienta seguro, lo cual también impedirá que crezca con falta de confianza y amor propio.

Pese a que dar buena orientación, apoyo emocional y ayuda espiritual, supone mucho sacrificio y trabajo, la crianza de los hijos es muy gratificante.

1.3.1.3 El camino de la vida de los hijos

Los padres de familia deberán estar atentos para acompañar, animar y estimular a sus hijos en las diferentes etapas del

ciclo vital humano. Es preciso crear espacios para darles la oportunidad de ser responsables, enfrentar los desafíos de la vida y tomar sus propias decisiones.

La acción educativa de los padres en la vida familiar con relación a la vida futura de los hijos, deberá, particularmente, crear en éstos el manejo de la libertad, ofreciendo acompañamiento permanente con el propósito de posibilitar de esta forma la independencia de manera positiva. Es tarea básica de los padres motivar en sus hijos grandes aspiraciones, para ello, se debe aprovechar la autoestima que cada hijo tenga de sí. Es preciso presentarle la importancia de la imagen positiva de sí mismo, concepto básico y fundamental para la realización efectiva del ser humano. Se requiere entonces que los padres brinden a sus hijos la oportunidad de sentirse importantes, útiles, exponerse a riesgos, correr nuevas aventuras y confiar en ellos. Los jóvenes que aprenden desde temprana edad a tomar decisiones, empiezan muy temprano a confiar en sí mismos.

Si se desea que los hijos vayan preparados a la vida laboral, es preciso enseñarles a conocer las tareas de la casa: la preparación de los alimentos, el cuidado del jardín, el lavado de la ropa, entre otros, desde luego después de un periodo de entrenamiento. El estímulo oportuno de los padres para con los hijos por estas labores realizadas y la creatividad puesta en el trabajo, redundarán positivamente en los aspectos personal, familiar, laboral y escolar. Delegar estas actividades a los hijos en algunas oportunidades, facilita la educación y

preparación para la capacidad laboral, responsabilidad; cultivo de la creatividad.

"Precisamente la preparación familiar es la que tiene mayor importancia en la calificación futura del individuo en la sociedad. El joven que haya recibido en el seno de la familia una correcta orientación para el trabajo, emprenderá luego, con mayores expectativas el éxito y su preparación especializada. Y los jóvenes que no hayan recibido ninguna orientación para el trabajo en su hogar, no podrán lograr ninguna calificación, sufrirán frecuentemente fracasos y serán malos trabajadores si los establecimientos estatales no logran corregirlos".

La vida en familia, debe llevar a los hijos a vivir plenamente las funciones asignadas por el grupo social o entidad de la cual forma parte, lo que implica aceptar de antemano las consecuencias. Con el apoyo y acompañamiento ofrecido en la vida de familia, los hijos, están en capacidad de responder favorablemente a los compromisos de una familia y de una sociedad.

Los hijos que hoy lo tienen todo o casi todo, sin esfuerzo personal alguno, se acostumbrarán a una vida fácil que posiblemente presentará dificultades casi imposibles de solucionar por sí mismos.

Es bueno precisar, que cuando el hijo se vincula a la actividad laboral, por su propia iniciativa deberá ayudar económicamente para el mantenimiento y sostenimiento del

grupo familiar. Si esto no ocurre, los padres a través del diálogo, le indicarán posteriormente, la importante necesidad de contribuir al mantenimiento del grupo familiar.

En el proceso de independencia de los hijos es bueno considerar que el adolescente ya no desea ser tratado como un niño, y todavía no tiene mucho interés en convertirse en adulto. Aún tiene ciertas inclinaciones por el juego y necesita tiempo para establecer comportamientos.

Durante esta etapa los jóvenes desean, de manera especial, que sus padres les comprendan; quieren más que nunca que se les trate como personas independientes; buscan pautas y direcciones firmes y por último desean sentirse apreciados.

El ser humano necesita que se le demuestre cierto reconocimiento, que se le acepte y apruebe, que se le haga sentir parte importante del grupo familiar.

1.3.2 LA VIDA EN FAMILIA Y LOS MODELOS DE VIDA

La socialización es un proceso que consiste en enseñar los códigos, los valores y las normas que regulan la conducta del individuo en la sociedad. Las autoridades informan que se puede hacer, qué no se puede hacer y cuándo se debe hacer.

En este proceso educativo es bueno recordar que los padres son modelos para sus hijos, de ellos aprenden normas, valores, sentimientos y hasta movimientos. Los consejos y las amonestaciones, sin la presencia del buen ejemplo de los padres se reciben melancólicamente o con un fuerte resentimiento.

La identificación de los hijos con los padres posibilita la asimilación de conductas. En igual proporción, la manera como los cónyuges manejen sus relaciones y acepten sus tareas, serán vistos e imitados por sus hijos; de allí la influencia que ejercen los padres sobre los valores de los hijos.

Los hijos necesitan tomar pautas de comportamiento en la vida familiar para moverse con libertad y actuar en el segundo proceso de socialización, es decir, la escuela y la sociedad.

1.3.2.1 ¿Cómo dar al niño un sentido profundo de los valores y las formas de comportamiento?

Se requiere, en especial de mucha paciencia y de un buen patrón de comportamiento, comunicado a través de los padres. Quienes deben prepararse para trabajar fuerte y no desanimarse cuando los resultados no sean inmediatos. El proceso educativo, con los hijos es largo y difícil. Se logra con un trabajo constante que incluye los siguientes pasos:

- Ayudar al hijo a entender en qué debe creer. Los valores y creencias del niño pueden servir como guías de conducta.

Hablar de esas creencias con el niño, le ayudarán a clasificarlas.

- Confrontar con el niño los valores que los padres consideran importantes. El hijo necesita puntos de referencia comunicados por los adultos en quienes más confía (padres y maestros). Los padres, a su vez, deben transmitir mensajes claros sobre sus propias actitudes y valores, de manera que el pequeño pueda compararlos con la vida diaria.

- Asesorar al niño para que establezca objetivos razonables y alcanzables. Los seres humanos actuamos por objetivos, y los niños que no tienen modelos claros en quienes colocar su atención, presentan confusión en sus pautas y valores. Los padres asesorarán a los hijos para que planteen, en su vida objetivos a corto plazo,. Pueden preguntar a sus hijos: ¿Cómo te vas a comportar en la escuela? ¿Cómo piensas realizar el trabajo de ciencias? ¿Cómo te vas a comportar en la casa de la abuela? ¿Cuál va a ser tu compromiso en el templo? ¿Cuál va a ser tu compromiso en el estudio?

Los niños con problemas en los valores y en sus pautas de comportamiento tienen dificultades para relacionar causa y efecto; debido a esto los padres necesitan explicar, analizar y comentar a los hijos la forma como afecta el no practicar los valores en educación. Además, existen muchos padres que desean que sus hijos hagan "lo que ellos dicen", "no lo que ellos hacen"; pero desafortunadamente para los niños es más importante lo que se hace y no lo que se dice, ellos viven la etapa de las operaciones concretas.

Hacer camino al andar. Enseñar al hijo a través del ejemplo, es más efectivo que los discursos. Acompañar al hijo a ampliar el campo de experiencias. Los niños se valen del enriquecimiento de experiencias para aprender los valores y pautas de comportamiento. Cuando el niño ve que sus padres ayudan a los demás, esta experiencia enriquece en él el valor de la solidaridad y el servicio.

A los hijos les beneficia observar cómo ejecutan las tareas sus padres, inclusive los asuntos relacionados con su trabajo, esto permite desarrollar en el niño un verdadero sentido de la responsabilidad y disciplina. Es útil, si es posible, llevarlo ocasionalmente al sitio de trabajo.

Los hijos aprenden los valores de sus padres, quienes como cabeza de hogar, deben demostrar coherencia. Un padre es coherente cuando tiene un conjunto de creencias básicas (valores) y actúa de acuerdo a ellos. Si el padre cree en un valor (por ejemplo la verdad) y le ordena a su hijo negarlo con la persona que está al otro lado del teléfono, este tipo de padre carece de coherencia y por lo tanto, no podrá enseñar el valor de la verdad. Debido a la inseguridad transmitida a los pequeños, las decisiones que adopten connotarán dualidad: verdad - mentira; bueno - malo. Aunque los padres afirmen tener elevados valores morales, su comportamiento no corresponde a la definición. Suelen confundirse en el momento de decidir ¿qué es lo bueno? Y ¿qué es lo malo de una situación?

1.3.2.2 El fortalecimiento de los valores al interior de la vida familiar.

En la vida familiar se estructuran las personas que construirán una sociedad nueva, justa y fraterna. Es allí donde existe el espacio necesario, la superación personal y par promover los valores humanos y cristianos, los que han de ser enseñados y fortalecidos con el testimonio del ambiente familiar.

La vida familiar exige que cada uno de sus miembros asuma una verdadera actitud de vida, lo que permitirá adquirir cierta capacidad de convivencia dentro de un clima de tolerancia y respeto a las diferencias. Exige, además despojarse de todo orgullo y agresividad, y disponer el espíritu para retomar el amor y el diálogo.

La gran responsabilidad de la familia es constituirse en la primera comunidad de la vida y amor; en el primer espacio donde los niños aprenderán a amar y ser amados.

A lo largo de la historia los valores han jugado un papel determinante en el desarrollo de las sociedades humanas y han pasado a ser la base del progreso social. Debido a ello hoy se habla de una pedagogía de los valores reforzada por el ambiente familiar y por el grupo social, lo que nos debe llevar a aquellos valores universales que no pueden desaparecer, como son el respeto por la vida, la autoridad, la libertad, la tolerancia, entre otros.

Los diálogos de amor, además de conformar un proceso de aceptación -valoración, son el primer ingrediente para fomentar y animar los valores y las buenas relaciones entre la pareja. Convivir con otra persona es también comprender que tiene gustos e intereses distintos y que cuando los satisface enriquecen la relación. Además, los diálogos de amor permiten ver la vida desde el punto de vista del otro y hacen posible el perdón.

1.3.2.3 ¿Cómo aplicar los valores en la vida familiar?

Los valores pueden empezar a funcionar, comprometiéndose a:

- . Nunca hablar mal de los padres.
- . Ofrecer respeto, amor y obediencia a los padres.
- . Ser agradecido con los padres.
- . Ser cordial y amable con los padres.
- . Escuchar con atención las orientaciones de los padres.
- . Aceptar las órdenes impartidas.
- . Tratar con cariño y ternura a los padres.
- . Tener para con los padres atenciones y complacencias.
- . Recordar estas frases de cortesía: sí, señor; no, señor; sí papá; no, papá; sí, mamá; no, mamá; buenos días; buenas noches; muchas gracias; por favor.

1.3.2.4 ¿Cómo aplicar los valores en la vida familiar en particular, en la relación padres-hijos?

- . Si el padre exige a sus hijos, debe también darse como tal.
- . La rigidez exagerada aísla a los hijos.
- . No es posible exigir a los hijos algo superior a sus posibilidades.
- . La demasiada "cautela", puede desestimular a los hijos.

- . Si se educa basado en la confianza y el afecto, se encontrarán respuestas positivas.
- . Es necesario hablar a los hijos con seguridad.
- . La autoridad hogareña debe estar basada en el respeto, la libertad y la responsabilidad.
- . La indiferencia paterna debilita las relaciones familiares.
- . Fomentar el diálogo para que los hijos expresen sus sentimientos.
- . Estimular los logros y no resaltar siempre lo negativo.
- . Aceptar a los hijos por igual.
- . Mostrar interés por las actividades de los hijos.
- . Dedicar tiempo para escuchar a los hijos.
- . Ayudar al niño a formar su propio yo.
- . Fomentar en los hijos el sentido de la responsabilidad, entendida no sólo en el área personal, sino también frente al trabajo, a la familia y a la sociedad.

1.3.2.5 Estrategias en las relaciones padre-hijo para estimular los valores

Indudablemente cada persona es única y especial, es decir, tiene una forma particular de actuar y de pensar. No existe un ser humano que reaccione y actúe igual a otra en determinada situación.

Los hijos deben respetar a los padres porque:

- . Están preocupados por el crecimiento y la formación de sus hijos.
- . Ofrecen educación moral e intelectual.
- . Siempre están atentos a escuchar y acompañar.
- . Se preocupan porque sus hijos sean cada día mejores.

Los padres deben respeto a los hijos para:

- . Permitir el libre desarrollo de su personalidad.
- . Permitir una educación basada en la libertad y el diálogo.
- . Respetar el derecho a la igualdad de oportunidades y a lo no discriminación.
- . Respetar el derecho a la intimidad.
- . Respetar el derecho a su integridad física y psíquica.
- . Respetar todos los derechos del niño, que son; su vida, su integridad física, su salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y su nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado, el amor, la educación, la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.
- . Proteger a los niños contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación y trabajos de alto riesgo.
- . Respetar los derechos que tienen los adolescentes al respeto, a la protección y la formación integral.
- . Demostrar a los hijos cariño a través de la sonrisa, el abrazo y los gestos afectivos.
- . Comunicar a los hijos expresiones de elogio halago y estímulo: "lo hiciste bien", "te felicito".
- . Dar oportunidad para expresar lo que los hijos sienten, piensan y necesitan.
- . Abrir un espacio en la vida familiar para que los niños pregunten, manifiesten sus sentimientos y expongan sus ideas.
- . Establecer relaciones más democráticas entre padres e hijos.
- . Los diálogos de amor hacen posible que los niños aumenten su confianza en los adultos (padres-educadores), por las siguientes razones:

- . Permiten que el niño pregunte y pierda temor a equivocarse.
- . Comunican el amor a la verdad y ayudan a que los padres respondan en forma sincera las preguntas.
- . Consienten que el niño aumente su autoestima.
- . Permiten que el niño pierda su timidez y se relacione con los otros.
- . Conceden el respeto por los otros.

1.3.2.6 Estrategias en las relaciones entre hermanos para animar los valores

- . Aceptar a los hermanos como son.
- . La relación entre hermanos debe estar acompañada de paciencia. El afán por hacer las cosas puede obstaculizar las relaciones.
- . Tener claro que dialogar no es herir al hermano.
- . Mirar siempre a quien habla o con quien se habla.
- . Favorecer la comunicación, en tono moderado.
- . Respetar las ideas de los hermanos.
- . Dar cariño y afecto.
- . No debilitar las relaciones personales en la familia.
- . Perdonar a los hermanos.
- . Demostrar amabilidad en las relaciones.
- . Comunicarse mutuamente exige renuncia.
- . Cuidar y respetar las pertenencias de los hermanos.
- . Tener control de las palabras y las pasiones.

1.3.2.7 Estrategias para animar los valores espirituales en la vida familiar

La formación de los valores religiosos en el niño debe comenzar desde temprana edad, ya que en él existe cierta disposición a la religiosidad. La actividad religiosa de

los primeros años de vida es de naturaleza exterior y es adquirida por imitación del ambiente en el que se vive.

Teniendo presente que el niño se familiariza con las actividades religiosas, actos de piedad y oraciones, vividas en su ambiente; es menester que los padre de familia o adultos responsables brinden a la vida familiar las condiciones y los espacios necesarios para dedicarlos al Señor Jesús, ya sea asistiendo las ceremonias litúrgicas, participando de la Eucaristía o dando gracias a Dios por la vida, los alimentos, entre otros.

A continuación, se proponen algunas acciones que permiten fortalecer y estimular el valor de la religiosidad:

- . Dar testimonio de vida cristiana.
- . Hacer obras de caridad.
- . Ser solidario y colaborador.
- . Compartir con el necesitado.

1.3.2.8 Estrategias pedagógicas fundamentales para educar a los hijos con actitudes positivas, en el ambiente familiar:

En la vida familiar, los padres y adultos responsables deben utilizar una metodología y una pedagogía sencilla pero fructífera, para que desde temprana edad, se comunique a los hijos actitudes positivas. Los resultados de este proceso educativo se verán años más tarde y se puede asegurar con certeza que son altamente satisfactorios.

A continuación, se presentan algunas estrategias útiles para aplicarlas en el proceso de crianza:

- . Ofrecer estimulación al niño desde su nacimiento.
- . Permitir que los niños se sientan amados.
- . Establecer normas familiares de comportamiento
- . Comunicar a los hijos normas y valores que los prepare para la convivencia social.
- . No ceder a los caprichos de los hijos; los padres deberán ser prudentes frente a los estímulos y motivaciones que ofrezcan a sus hijos, lo que permitirá un mayor control de autoridad. ¿Cuántos padres se satisfacen porque su hijo dice graciosamente una vulgaridad?. Situación que genera otras conductas en el hijo tales como: imposición, capricho, dominación y exigencia.
- . Recordar que los hijos imitan las conductas de los padres.
- . Propiciar un ambiente familiar que estimule la creatividad. Los padres deberán ofrecer a sus hijos elementos de trabajo manual, como bloques de madera, arena, arcilla, plastilina, periódico, cartulina, colbón, rompecabezas; los que fácilmente pondrán a prueba su imaginación y creatividad.
- . Proporcionar un ambiente de amor. Es favorable comunicar un ambiente familiar que favorezca la formación integral de los hijos; desarrollar actividades artísticas, recreativas, culturales y encuentros familiares. Por todos los medios, es oportuno retirar de la vida familiar los ambientes lúgubres, de tristeza, de angustia, ya que son sentimientos contagiosos que deterioran la vida emocional y afectiva de los niños.
- . Proveer para el hogar un ambiente de afecto. Se recomienda a los padres desechar todo término y conducta brusca, inadecuada e indiferente. Un ambiente afectuoso permite que a los miembros del grupo familiar les

agrade permanecer en casa.

Con el intento de las anteriores estrategias, lo más probable es que en los hijos, en los alumnos y en el niño en general, broten y fructifiquen en su vida valores visualizados por Dorothy Low Nolt:

"Si un niño vive con críticas, aprende a censurar.
Si vive con hostilidad, aprende violencia.
Si vive con el ridículo, aprende a ser tímido.
Si vive con vergüenza, aprende a sentirse culpable.
Si vive con estímulos, aprende a tener confianza.
Si vive con encomio, aprende a apreciar.
Si vive con equidad, aprende justicia.
Si vive con seguridad, aprende a tener fe.
Si vive con aprobación, aprende a gustar de sí mismo.
Si vive con aceptación y amistad, aprende a amar el mundo".

Dorothy Low Nolt

1.3.3 ETICA Y VALORES PARA LA JUVENTUD DE HOY

Hay realidades que no por ser conocidas y repetidas, pierden su valor e importancia. Una de ellas es la de que los jóvenes son la esperanza, son el futuro del mundo, de un país, de una sociedad de una familia. "Juventud, primavera de la vida".

A veces da la impresión de que nuestra sociedad a mitificado un tanto a la juventud. Todo el mundo quiere ser joven. Los jóvenes se han colocado en el centro de una

sociedad que los halagan a fin de convertirlos en un elemento importante de consumo. Ser joven o al menos parecerlo es la ambición de todos: viejos, adultos, niños... Y los jóvenes se sienten más importantes que nunca por ser el foco de atención de los poderosos medios de comunicación, especialmente de la TV, que es el medio que mas incide en la opinión de una sociedad masificada y planetaria.

Pero también la juventud intensifica mas la ambigüedad de la vida. Ser joven es maravilloso sin duda, como la primavera, pero las flores deben convertirse en frutos. Hay que sembrar para poder cosechar. La juventud es el tiempo de la siembra. Ya vendrá la recolección. No obstante sembrar es arduo: es preciso arar la tierra hacerla capaz de recibir la semilla, hay que regarla, abonarla, desyerbarla, para que un día solo nazcan buenas plantas, sin cizaña.

Resulta pues obvio que el problema esencial de la juventud es profundamente personal. La juventud es el periodo de la personalización de la vida humana.

Los jóvenes en el fondo buscan siempre la belleza del amor, quieren que su amor sea bello. Sí, ceden a las debilidades, para imitar modelos de comportamiento que bien pueden calificarse como "un escándalo del mundo contemporáneo" (y son modelos desgraciadamente muy difundidos), pero en lo profundo del corazón desean un amor hermoso y puro.

1.3.3.1 Crisis actual en la juventud; valores, ideales y principios.

En primer lugar, la familia, que de sólida base, hasta ayer, de la sociedad, pasó a volátil núcleo de toda suerte de apareamientos. Porque el matrimonio, de estable institución, se convirtió, como sabemos, en simple alianza de quita y pon.

Las relaciones jerarquizadas de autoridad entre padres e hijos también desaparecieron. Todos quedaron situados a parejo nivel.

Las formas sociales de comportamiento sufrieron, igualmente drásticas modificaciones. Así la puntualidad que perdió toda vigencia, avasallada por el incumplimiento, al igual que las buenas maneras y la gentileza en el trato por la irrupción de la aspereza, la grosería y las múltiples variantes de la agresividad. La sencillez, a sí mismo reemplazada por la prepotencia, la vergüenza por el cinismo, y el recato por el impudor y la desfachatez.

En el plano de lo puramente externo, hubo también cambios notorios, la moda que se regía por la armonía y lo compuesto paso luego a regirse por lo "chévere" lo llamativo o lo excéntrico y hasta tal punto que bien puede decirse que muy pocas son realmente las personas que hoy se visten. Porque buena parte de ellas andan semidesnudas, y el resto andan disfrazadas.

Finalmente, y desde un plano más alto, señalemos, los dos cambios o mutaciones de más honda resonancia y significación que se han producido en el transcurso de este siglo. En primer lugar, el de la fe, al presente desplazada en buena parte por la ciencia y el racionalismo. Pero desplazar no es eliminar, por eso el hombre contemporáneo ante la abolición de dogmas y creencias ha tenido, apremiado por la necesidad de creer siempre en algo con qué apuntalar sus soledad, que refugiarse en el fetichismo y regresar a las supersticiones. En segundo lugar, la mutación del amor y la compasión por la rabia y el odio, con la suprema ironía de haberle conferido a la violencia un positivo carácter instrumental para el logro de la paz.

Múltiples son las interrogantes que brotan inquietantes de la consideración de estos cambios y transformaciones. En cualquier caso, del rumbo que adopte la sociedad va a depender el destino de la especie.

1.3.3.2 Juventud y sociedad.

Vivimos en una radical soledad y nuestros pensamientos, sentimientos, decisiones y dolores son intransferibles. Sin embargo, buscamos permanentemente la compañía de los otros como una dimensión que, aunque tenemos que conquistarla, nos pertenece en forma irrenunciable.

Nuestra felicidad pretensión a la que tenemos constantemente es inseparable de ese doble movimiento que indica la madurez de la persona: amar y ser amado, compartir con los demás conforme a los distintos modelos de relación en que la vida y nuestra voluntad nos colocaron,

nuestros bienes, nuestro tiempo, nuestras cualidades, nuestros esfuerzos y nuestros logros y fracasos.

Convivir es multivivir. Cuánto más damos más tenemos; cuanto más entregamos a los demás, más tenemos para nosotros mismos. En una sociedad egoísta como la nuestra, no es fácil entender estas reglas del espíritu, pero tenemos la constancia de la vida espléndida de tantos santos y figuras ejemplares: han sido tan inmensamente ricos, con riqueza espiritual envidiable, porque fueron capaces de olvidarse totalmente de sí mismo y darse del todo a los demás.

1.3.3.3 La juventud y el mundo de la ciencia y de la técnica.

No creo que el desarrollo científico y tecnológico sea un valor por sí mismo y por encima de cualquier otra consideración. Ello equivaldría a erigirlos como ídolos supremos antes los cuales estaríamos postrados. El ir detrás no siempre acarrea problemas e inconvenientes. También podría darnos la oportunidad de no caer en los abismos de degeneración y deterioro humano en el que han caído algunas sociedades supuestamente desarrolladas.

Sólo cuando tengamos claro el modelo de desarrollo social y humano al que aspiramos, sabremos si la ciencia y la tecnología nos sirven de verdad. No tenemos porque aceptar sin más la necesidad de cualquier tecnología que sólo busque simple y llanamente la ganancia económica por sí misma.

El modelo humano individual y social tendrá que respetar los valores humanos y culturales más decantados, las virtudes humanas más sobresalientes, en beneficio de la persona, la historia el folclor, las creencias tradiciones y costumbres que contribuyen a hacer nuestra vida individual y social más feliz y llevadera.

1.3.4 LOS VALORES HUMANOS LOS DERECHOS Y LA PAZ DEL MUNDO

Hoy día nos encontramos en una situación paradójica. Por un lado, la ciencia y la tecnología han revolucionado nuestras vidas con modernos medios de transporte y de comunicación, y el mundo se ha transformado en una aldea planetaria; por otro lado, ese mundo se está despedazando por causa de contiendas y violencia, pánico y masacres, y la gente, olvidando a la Divinidad interior, se mata entre sí.

Después del holocausto de la Segunda Guerra Mundial, muchos de nosotros pensamos que la paz reinaría en la Tierra y no habría más odio ni violencia, pero ese sueño se ha desvanecido. No encontramos paz en ningún lugar es por ello que anhelamos la paz universal, no solo en un país, sino en el mundo entero.

1.3.4.1 La necesidad de los valores humanos

En este mundo, todos tenemos un sistema de valores que orienta nuestros pensamientos y acciones explícitamente o no, esos valores están siempre presentes y rigen todo lo que hacemos y pensamos. Tener el sistema correcto de valores es esencial para nuestro bien individual, así como para el de la sociedad y la humanidad. Por sí solo, ello

puede traer consigo paz y serenidad mental, una alegría radiante y felicidad para todos. De conformidad con el antiguo sistema de valores hindú, se inculcaba a los jóvenes la verdad, la rectitud, el amor y el respeto hacia los padres y maestros.

Lamentablemente, esos valores se están perdiendo y es por eso que a nuestro alrededor vemos odio y violencia. El tejido social se está desgarrando. Es evidente que no puede haber paz universal sin una transformación de las vidas de los hombres y mujeres que habitan el globo. La aparición de nacionalismos étnicos intolerantes, fundamentalismos religiosos y mezquinos localismos, así como los conflictos y la violencia que nos rodean, obedecen a la ausencia de valores humanos tales como la verdad, el amor, la rectitud, capacidad de contentarse, el poner un límite a los propios deseos, la benevolencia, la compasión, la tolerancia y el respeto por opiniones que podrían parecer agradables o inaceptables. Sólo inspirando los valores humanos podremos cambiar las actitudes de hombres y mujeres, su estructura mental y su comportamiento individual y social, sin lo cual no puede haber esperanzas de paz universal.

La guerra y la paz se originan en las mentes de hombres. Lo que hay que transformar son las mentes y ello se puede hacer inculcando los valores humanos.

Uno de los valores humanos constituye la base de todos los demás. Es el Amor, el amor puro no exige nada para sí. El amor no ha de dirigirse exclusivamente a los seres próximos y queridos, sino a toda la humanidad.

El amor es la vía directa hacia Dios, a diferencia de las vías indirectas como la repetición del nombre de Dios, la meditación, etc. El ser humano tiene que adorar a Dios en su forma humana. "Dios se le aparece como mendigo, ciego, leproso, niño o anciano. Tienen que correr los velos que constituyen esas formas para poder ver a la encarnación Divina de amor, poder y sabiduría y adorarla mediante el servicio". Todos los grandes maestros nos han transmitido un mensaje similar, que se puede resumir en el siguiente epigrama: "Las manos que prestan ayuda son más santas que los labios que rezan".

1.3.4.2 La educación del carácter

Hay cinco valores humanos eternos que deben guiar permanentemente la conducta individual y social: la Verdad, la Rectitud, el Amor, la Paz y la No violencia. Estos valores, por sí solos, pueden salvar a la humanidad". Una de las estrategias adoptadas para ello es el programa de enseñanza que ha revolucionado el sistema educacional en muchos países.

"La mente de un niño es como la corteza de un árbol muy joven. Si hacen en ella una pequeña incisión, al principio les parecerá minúscula, pero la marca aumentará de tamaño a medida que crezca el árbol". Por esa razón se insiste tanto en el desarrollo de los niños. Estos son los futuros ciudadanos del mundo. Y por esa razón se ha iniciado un programa de enseñanza de los valores humanos y de formación de los niños. El objetivo general de ese programa es elevar a la humanidad y promover la paz en la Tierra. Reiterando que "servir al ser humano es servir a Dios".

La educación es de gran importancia ya que no consiste en llenar la mente de información para vomitarla en un examen, vaciando en él la cabeza. La educación ha de entrar por el corazón para dejar una marca indeleble. Así quedará en éste como el negativo de una fotografía, a partir de la cual se pueden sacar en cualquier momento copias positivas. Pero si la mente sólo se llena de información, es como una foto sacada con una cámara Polaroid y no se puede multiplicar. Asimismo, la educación es para la vida, no para ganarse la vida. La finalidad de la educación es formar el carácter, y sólo quien tenga carácter podrá conseguir la verdadera libertad. El carácter, confiere el poder de discernir lo bueno de lo malo y es necesario cultivar, el carácter para infundir los valores de la Verdad, el Amor, la Rectitud y la No violencia en su forma más amplia.

1.3.4.3 Los derechos humanos y el humanismo

De los valores humanos, Verdad, Rectitud, Amor y No violencia— surge el humanismo, que es fundamental para conseguir la paz universal. El humanismo es un atributo esencial de la iluminación, que nos lleva a reconocer y considerar a todo ser humano como igual a nosotros mismos, con las mismas esperanzas aspiraciones, los mismos sentimientos y emociones, la misma Divinidad interior, y a identificarnos con sus pruebas y tribulaciones, su felicidad y sufrimientos, independientemente de su casta, color, raza o religión.

El humanismo significa, pues, los derechos humanos en acción, o sea, la puesta en práctica de los derechos humanos en todo lugar. Existen numerosos instrumentos internacionales sobre derechos humanos en todo el mundo se

pronuncian discursos sobre los derechos humanos. La protección y el mantenimiento de la dignidad humana es la base de los derechos humanos y las Naciones Unidas, así como los Estados democráticos de la Tierra, procuran velar por la dignidad de todo ser humano en todo el planeta.

Hay una relación íntima y estrecha entre los derechos humanos y los valores humanos. La observancia de los derechos humanos no puede garantizarse únicamente por medios Judiciales, ni sólo por la presión de la opinión pública nacional o internacional, como tampoco mediante la censura ejercida por organizaciones internacionales o regionales. Estas son meras coacciones exteriores de limitada eficacia.

Sólo mediante la fuerza interior generada por la adhesión a los valores humanos podremos realmente asegurar el respeto de los derechos humanos, transformando la calidad de los pensamientos, palabras y acciones de los gobernantes, así como de los demás.

Sólo transmitiendo y cultivando los valores humanos podrá la conciencia humana expandirse y abarcar a toda la humanidad como parte de la conciencia Divina. Sólo desterrando y acabando para siempre con las violaciones de los derechos humanos de los ciudadanos por parte del Estado o de los nacionales de un Estado por otro Estado, así como con la explotación de los pueblos de países en desarrollo por los países desarrollados, podremos hacer realidad los derechos humanos y la paz universal en la Tierra.

1.3.4.4 La enseñanza de los valores humanos para la paz mundial

¿Cuál es el objetivo de la educación?

Los filósofos y sabios del pasado coinciden en exhortarnos: "¡Conócete a ti mismo!" La educación que se imparte en la actualidad está encaminada a transmitirnos una cantidad de conocimientos sobre toda clase de materias, pero nada nos enseña acerca de nosotros mismos. ¿Quiénes somos? ¿Por qué razón estamos en la Tierra? ¿Qué hacemos aquí? ¿Cuál es el objetivo de la vida? Estas son preguntas que interesan a todos, pero la educación no nos da las respuestas.

Si nada sabemos acerca de nosotros mismos, ¿cómo podremos desplegar todo nuestro potencial? ¿Cómo podremos desarrollar todos los aspectos de la humanidad? ¿Cómo podremos cultivar la excelencia? Así pues, la finalidad de la educación es conocerse a uno mismo y realizar plenamente el propio potencial. Necesitamos conocimiento, pero la educación actual quiere hacernos inteligentes —y sabemos muy bien que muchas personas inteligentes trabajarán sólo en beneficio propio, se aprovecharán de los demás y crearán graves problemas en el mundo con su inteligencia—.

Pues bien, la educación no tiene esa finalidad, sino la de enseñarnos a utilizar los conocimientos en beneficio de todos, servir a la humanidad, contribuir a la paz en el mundo. La educación debe infundir el espíritu de sacrificio y de trabajo para bien de todos. Una persona educada debe ser completamente honesta e íntegra y su corazón debe desbordar de amor para poder trabajar con amor y prestar servicio a todos. Sobre todo, debe rebosar de paz. Su mente debe estar serena, concentrada y llena de alegría,

bienaventuranza y felicidad con todo lo que hace. Este es el pleno potencial humano. Tenemos que cultivar este grado de excelencia en nuestro interior.

1.3.4.5 Educación en Valores Humanos

Los cinco valores humanos son la Rectitud, la Paz, la Verdad, el Amor y la No violencia. Forman parte de todas las religiones y son universales. Para fomentar la paz y contribuir a la paz universal, tenemos que ver la manera en que la educación puede, mediante esos valores, promover la paz interior y exterior. Analicemos científicamente cada uno de los valores.

Pero antes examinemos el cuerpo humano- No somos solamente el cuerpo físico; poseemos una mente y tenemos conciencia. Hemos de promover el desarrollo de un niño de tal manera que pueda aprovechar plenamente las potencialidades de su cuerpo físico. Tenemos ojos que pueden recibir información, oídos con los que podemos escuchar, una boca para hablar y manos para trabajar. El valor humano de la Rectitud está asociado con el cuerpo físico. Nuestros ojos no deberían ver el mal, sino sólo el bien debemos ver lo bueno de todas las personas y de todas las cosas.

Tenemos oídos para oír, no lo malo sino lo bueno, escuchar bien y correctamente todo alrededor nuestro. Tenemos una boca para hablar, no mal sino bien, decir a todos algo bueno. Tenemos manos para hacer, no el mal sino el bien, prestar servicio a todos.

contemplar a alguien que hace el bien nos lleva a sentir paz interior. Cuando prestamos servicios con nuestras manos, cuando obramos para bien de toda la humanidad, nos sentimos llenos de paz, alegría y bienaventuranza. Esta es la razón por la cual debemos prestar servicio, porque nos da paz. La Rectitud trae consigo la Paz.

Pero hay otra razón a favor de la Rectitud. Cuando vemos el bien, hablamos de lo bueno y hacemos el bien, almacenamos efectivamente todo eso en nuestro subconsciente. El subconsciente es donde almacenamos datos, como la memoria de una computadora. Para que la computadora cumpla determinada función, es necesario que tenga el programa apropiado. Igualmente, si queremos que un niño adquiera buenos hábitos y tenga buen carácter, tenemos que ofrecerle el programa adecuado que lo ayude a cultivar esas cualidades. Cuando ve el bien, oye el bien, hace el bien y habla de lo bueno, pone en funcionamiento un nuevo programa que se almacena en el subconsciente y ello lleva aparejado hábitos buenos. Cuanto más pensemos el bien, más haremos el bien; automáticamente, obraremos mejor y mejor. Si nos acostumbramos a hablar con palabras bondadosas, si obramos con amor, adquirimos el hábito. De esa manera cambia gradualmente el programa del subconsciente.

¿Cuáles son los enemigos de la paz? No lo son quienes nos hablan con ira, lo que destruye nuestra paz es nuestra propia ira, nuestra concupiscencia, nuestra envidia y nuestros celos, nuestro odio, nuestro orgullo, nuestros apegos. Estos son los enemigos de la paz. Tenemos que aprender a generar la paz interior. La única manera es liberarnos de esos enemigos; ira, concupiscencia, orgullo,

apegos, envidia y celos. ¿Cómo? No es difícil. Imaginen que apagamos las luces quedarían en la oscuridad. El sentido común nos dice que, si encendemos las luces, la oscuridad se disipará. Es así de simple. Como la oscuridad cuando no hay luz, el odio y la cólera, que forman parte de los datos memorizados en nuestro inconsciente, se encuentran en nuestro interior y no en el exterior. Así pues, si introducen en ustedes el programa de la luz y del amor — viendo el bien, oyendo el bien, haciendo el bien, hablando del bien constantemente—, eliminarán automáticamente la "oscuridad" interior. Con amor en el corazón, con luz en el corazón, comenzaremos a tener paz.

Y éste es el segundo de los valores humanos: la Paz. Se han hecho algunos experimentos científicos relacionados con la paz. Por ejemplo, hemos medido el ritmo respiratorio de una persona, que normalmente es de 12 a 16 por minuto. Ahora bien, tratemos de tranquilizar la mente e inducir la paz — por medio de la meditación, sentándonos en silencio o aplicando métodos de biorrealimentación—. El ritmo respiratorio se reducirá a unos 6 por minuto. Cuando uno está muy preocupado y enojado, respira muy rápidamente. Cuando está tranquilo, respira lentamente. Tenemos que aprender a controlar nuestra respiración, a mantenerla rítmica y lenta.

En otro experimento medimos la resistencia galvánica de la piel. Esta aumenta cuando estamos serenos y llenos de paz. Con un pequeño dispositivo para medir la resistencia galvánica de la piel y auriculares como instrumento de biorrealimentación, podemos determinar cuándo estamos llenos de paz o llenos de preocupaciones, escuchando

simplemente el cambio registrado. Si no tienen ese equipo, no importa. Cuenten el número de respiraciones. Si éstas son rápidas y se sienten estresados, procuren controlar la respiración.

Una vez que hemos aprendido a generar la paz en nuestro interior, la conciencia se eleva. Nuestra conciencia no se limita a la mente consciente y al subconsciente que almacena memoria y datos. También tenemos otro tipo de conciencia: la de la mente superior o supraconsciente, que se halla en el interior de todos nosotros. Si podemos elevar la conciencia, adquirimos el poder de la intuición. Si adiestramos a un niño para que eleve su conciencia, comenzará a aprender solo. Tiene un maestro en su interior. Será guiado, los niños aprenden de su interior. Así pues, mediante la elevación de la conciencia guiamos al niño hacia la Verdad.

¿Qué es la Verdad? Procedamos nuevamente a un análisis científico. La verdad es algo que no cambia; de lo contrario, no sería verdad. Si es verdad hoy, también deberá serlo mañana y debió haberlo sido ayer; será asimismo verdad pasado mañana, tras pasado mañana y así sucesivamente, al infinito, tanto hacia el futuro como hacia el pasado. La verdad es eterna, no puede cambiar. De lo contrario, no puede ser una verdad absoluta. Por ejemplo, consideremos una mesa ¿Es la verdad? Pues bien, quizás no existía en cuanto mesa hace 50 años, y dentro de 50 años tal vez la habrán desechado o destruido. Podemos decir entonces que no es eterna. ¿Qué es eterno? ¿Hay algo que, si lo descubriéramos, nos diría todo y nos daría la comprensión plena de todo lo que existe en el Universo? Si

elevamos la conciencia, comenzamos a darnos cuenta de que nada es realmente eterno en el Universo. Los científicos nos dicen que todo es energía. Según Einstein, $E = mc^2$, y la energía y la materia son en realidad la misma cosa. Todo es energía, y vibra. Nada hay completamente inmóvil, y la verdad es que todo vibra y cambia continuamente. Nada es constante.

Sin embargo, cuando elevamos la conciencia, descubrimos la conciencia cósmica, el verdadero maestro que reside en nuestro interior. Instantáneamente, entendemos todo y brota la sabiduría. Podemos decir que ese "algo" que reside en nuestro interior es la chispa Divina, el Buda interior, o el Atma. Poco importa el nombre que le demos. Ese "algo" es la Verdad porque no cambia, y cuando alcanzamos ese punto empezamos a entender por qué los filósofos antiguos decían: "¡Conócete a ti mismo!" El verdadero conocimiento de uno mismo consiste en la plena conciencia de que nada nos divide, de que todos somos "dioses".

Todos tenemos esta Divinidad interior y, realmente, somos uno. Cuando hacemos daño a otro, nos estamos haciendo daño a nosotros mismos porque somos uno. No hay divisiones. Cuando prestamos servicio a otro, nos estamos prestando servicio a nosotros mismos. Cuando contribuimos a la paz de otra persona, tenemos paz. Cuando amamos a otro, nos amamos a nosotros mismos. Esta es la Verdad.

El cuarto valor, el Amor, es el fundamento de todos los demás. El amor es energía, y está demostrado científicamente que lo podemos transmitir e irradiar con el

corazón. Se han realizado experimentos para comprobar si el amor existe y si es una energía. Cultivaron plantas en iguales condiciones en dos parcelas. La única diferencia era que las plantas de una parcela recibían amor. Los estudiantes les decían que las amaban y deseaban que crecieran bien y fueran felices. Descubrieron que las plantas de esta parcela crecían mucho más rápidamente y todas ellas habían florecido. Las plantas de la otra parcela crecieron más lentamente y florecieron más tarde. También descubrieron que las plantas que habían recibido amor eran un 49,2% más altas que las de la otra parcela. Así demostramos que el amor favorece el crecimiento.

También se han estudiado a niños que habían sido abandonados por sus padres. Acusaban una elevada tasa de mortalidad. Sospechando que les faltaba amor, los médicos pidieron a las enfermeras que dispensaran amor a esos niños y que los abrazaran. La mortalidad disminuyó. Ello demuestra claramente la importancia del amor. El amor es una energía que puede transformar incluso al más duro de los corazones. Si amamos a otros, éstos nos amarán. Los actos que ejecutamos con amor están exentos de egoísmo. Ese es el verdadero servicio- El amor en acción es rectitud. Cuando tenemos amor en el corazón y lo irradiamos a todos, encontramos la paz en nuestro interior.

El último valor es la No violencia. Consideremos el medio ambiente, que comprende la Naturaleza en su totalidad, incluidas las personas y los animales. En un medio ambiente perfecto, todos prosperan, son felices, viven en la alegría y la bienaventuranza. Si hacemos daño a otra persona, ésta se enfadará con nosotros y, a su vez, nos hará daño. Si

golpeo la mesa con la mano, la mesa me devolverá el golpe y me dolerá la mano. Ello obedece a la ley de acción y reacción de Newton. Si matamos o hacemos daño a los animales, perturbamos el medio ambiente y todo el proceso de la vida en el mundo, porque todo está interrelacionado. En la Cumbre para la Tierra, en 1992, todos los países firmaron una Convención sobre la Diversidad Biológica con el fin de proteger a todos los seres vivientes de este mundo. Si causamos destrucción, alteramos el equilibrio de la vida en este planeta. Podemos perjudicarnos e incluso hacer desaparecer la vida humana de la Tierra. Así pues, la No violencia significa no hacer daño a las personas y a ningún ser viviente, como tampoco a la Naturaleza; significa no violar las leyes de la Naturaleza.

Cuando tálamos árboles en gran escala, como lo estamos haciendo, destruimos un delicado equilibrio. Las hojas verdes de los árboles absorben normalmente el dióxido de carbono de la atmósfera y lo almacenan. Si destruimos los árboles, trastornamos el equilibrio natural. Como consecuencia, hay en la atmósfera un exceso de dióxido de carbono, lo que produce el efecto de invernadero. Por esa causa aumentan las temperaturas; finalmente, comenzarán a fundirse los hielos polares y ello hará que se eleve el nivel del mar. Diversas islas y costas bajas se inundarán. Aumentará el peso de los océanos, lo que ocasionará un gran desastre. Otro ejemplo es el agotamiento de la capa de ozono por efecto de nuestras actividades. Una secuela de ello es que llega más luz ultravioleta a la superficie de la Tierra, lo que ha dado lugar a un aumento de la incidencia de cáncer de piel en Australia, Nueva Zelandia, la Argentina y otros países. Como vemos en virtud de la ley de la acción y reacción, si causamos daño a la naturaleza,

está nos hará daño a nosotros. La No violencia nos ayudará a restablecer un equilibrio natural y la paz en el mundo. Tenemos que amar a cada ser humano, a los animales, a la Naturaleza en su conjunto y a todo lo que nos rodea.

1.3.4.6 Los valores humanos en el marco de la globalización de la economía

Las Naciones Unidas se dedican a promover y preservar la paz. Pero, como también saben, tropiezan con graves dificultades para hacer frente a la escalada de violencia en el mundo.

¿Pueden los valores humanos favorecer la economía?

Hoy día, la economía mundial pone de manifiesto una gran paradoja: una riqueza, un desarrollo y un crecimiento descomunales, una actividad intensísima y un gran progreso tecnológico coexisten con pobreza, hambre, enfermedad, desempleo y sufrimiento. ¿Por qué? ¿Podemos hacer algo para corregir esta situación? Creo que la noción de valores humanos puede ayudarnos a entender el por qué y mostrarnos lo que podemos hacer.

En la actualidad, la economía mundial se caracteriza por lo que se denomina "globalización". Significa, fundamentalmente, que los diversos países del mundo se están integrando cada vez más en un único sistema económico. Muchas empresas operan a escala internacional. En la industria automotriz, por ejemplo, las piezas se producen en unos países, mientras que los automóviles se arman en otros. Por eso se dice que esas empresas son actores mundiales y la economía se está transformando en

una economía global. Los mercados financieros operan 24 horas por día. Todo esto es posible merced a los enormes adelantos de la tecnología, en particular en la esfera de las comunicaciones, la información y la electrónica.

Simultáneamente, hay una concepción según la cual las relaciones económicas deberían ser libres, el mercado debería estar abierto, la economía mundial debería liberalizarse, los países deberían abrir sus mercados al resto del mundo y debería acabarse con la injerencia de los gobiernos en el interjuego de las fuerzas del mercado.

La teoría que sirve de base a esas ideas data de fines del siglo XVIII. Es la teoría de la "mano invisible", propuesta por Adam Smith. Fundamentalmente, dice que, si cada individuo trata de perseguir su propio interés egoísta en el mercado y si el mercado es libre, el resultado será el mejor posible para la sociedad en su conjunto. Es la teoría. Evidentemente, los mercados son instrumentos muy eficaces para distribuir recursos; en general, es cierto que el mercado es el mejor distribuidor de recursos y que las empresas privadas son las mejores agentes de crecimiento económico. Sin embargo, todos están de acuerdo en que hay ciertas cosas que ese mercado libre no puede hacer por sí mismo debido a que los individuos persiguen sus propios fines egoístas. Las dos más importantes son las siguientes: no puede eliminar la pobreza y la privación y no puede resolver el problema de la protección del medio ambiente.

Para poder eliminar la pobreza y la privación, las personas pobres o desfavorecidas deberían tener, por lo menos, una base desde la cual operar en el mercado. De lo contrario, no tienen ninguna posibilidad de acceso al mismo. Con respecto al segundo problema, el medio ambiente no puede defenderse por sí solo; no puede ir al mercado a perseguir sus intereses. Hace falta otro que proteja a los pobres y desfavorecidos, así como a la Naturaleza. El mercado no puede hacerlo y la teoría de la "mano invisible" no lo puede solucionar.

Los cinco valores humanos -VERDAD, RECTITUD, PAZ, AMOR Y NO VIOLENCIA- pueden explicar este dilema y su aplicación práctica puede ayudar a resolver el problema. En primer lugar, si uno tiene conciencia de lo que significan la ciudadanía responsable y el bien común como principios organizadores de la vida social, advierte que es esencial, no sólo buscar el propio interés egoísta, sino también responder a las necesidades y los intereses de la sociedad en su conjunto y, más específicamente, velar por el servicio a la comunidad, la justicia social y la solidaridad.

Si bien cada persona tiene derecho a defender sus propios intereses, ese derecho debe moderarse teniendo presente que, como todos formamos parte de la humanidad y estamos vinculados por el mismo lazo, el interés de la humanidad debe prevalecer sobre el del individuo.

1.3.4.7 Los valores humanos en el ámbito de los negocios promueven la paz en el mundo

La ética de los negocios, hoy día y en el futuro

La paz se ha convertido en la mayor industria del mundo (es multitrillonaria en dólares) y comprende la fabricación de armas y la fabricación y venta de plaguicidas contra las moscas y otros insectos. En la actualidad también necesitamos protegernos del terrorismo en las calles y los subterráneos, y tampoco podemos olvidar el papel de los medios de difusión y de comunicación social.

En el Japón solamente, después de los ataques de gas de este año, los consumidores gastaron más de 5 mil millones de dólares en dos meses en revistas y diarios para informarse sobre la "paz" frente al terrorismo. El elemento económico de la venta de publicaciones era más fuerte y vigoroso que la propia cuestión del terrorismo. El ataque terrorista dio impulso a la economía.

Así pues, desde la perspectiva del mundo de los negocios, el objetivo de las industrias relacionadas con la paz (las de los armamentos, los plaguicidas y otras) es generar ingresos económicos antes que paz.

Si bien los periodistas tienen un sagrado deber en esta era de las comunicaciones y la transferencia de información, la información no es tan importante como la transformación. Para convertir la información en transformación, el lazo de unión es la conciencia, que puede transformar nuestro propio ser, la familia, la comunidad, la nación y el mundo.

El objetivo primero y más importante es la transformación del individuo. Pero, ¿qué la detiene? La detienen nuestra avaricia y nuestro egoísmo, porque la mente y el intelecto, especialmente entre los políticos y dirigentes, están centrados en la adquisición de poder, posición y riqueza.

Si lo que nos transmiten los medios de difusión pudiera transformar a las personas y hacer que los recursos dedicados a la defensa y a otras industrias se concentrasen en la satisfacción de las necesidades básicas mundiales, su función sería positiva y beneficiosa. Así pues, pobres de verdad no son los materialmente pobres, sino los ricos que son pobres de corazón. El dinero no enriquece el corazón.

La atención y el interés que presten los medios de difusión y otros ayudarán a alcanzar el objetivo de eliminar el desequilibrio existente entre las naciones del mundo en lo que respecta a la riqueza material, el conocimiento intelectual y la salud.

El Señor no creó un mundo pobre. Es más bien la pobreza de nuestros corazones lo que genera discriminación entre las naciones del mundo y nuestros egos nos llevan a protegernos desposeyendo a otros. Al mismo tiempo, la humanidad está explorando el espacio extraterrestre a un costo muy elevado, mientras que grandes sectores de la población no pueden satisfacer necesidades básicas como las de alimento, agua y abrigo. Por lo tanto, la pobreza no puede erradicarse solamente mediante la salud, la educación y los bienes materiales. Estos son sólo medios que ayudan al

proceso. La pobreza sólo podrá erradicarse definitivamente con pureza de corazón, una pureza alcanzada mediante el sacrificio, el desinterés y los valores humanos. Esto no significa que uno deba descuidar y desechar todo interés personal, sino que la motivación principal no debe ser el "yo" ni "lo mío". Reconociendo que "quien no arriesga no gana" y conscientes de que es imposible recibir sin dar, debemos adoptar el enfoque cristiano según el cual es más grande dar que recibir.

Muchos hombres de negocios sufren de estrés y tensiones, lo que les causa numerosos problemas y deficiencias. Es debido a que no están suficientemente atentos. Así pues, la tensión y la atención son dos aspectos de un mismo principio. El estrés y la tensión dan lugar a problemas y deficiencias, mientras que se ha demostrado que la atención, la concentración, la contemplación y la meditación nos llevan al éxito. Se pueden aprender gratuitamente técnicas sencillas de cinco minutos de aplicación que conducen al éxito. Parece demasiado fácil para creer, pero es cierto. En el mundo de los negocios, todos quieren trabajar menos y ganar más, pero no se trata de eso. Cuanto más demos, más recibiremos. Trabajar menos y ganar más no es bueno. Es una actitud que conduce a la especulación, los juegos de azar y el descontrol de los sentidos. Nos volvemos esclavos del ego y del deseo de poder, de posición y de riqueza, y terminamos a menudo con estrés, infartos y quiebras. Lo importante no es ser grande, sino ser bueno o mejor.

La experiencia ha demostrado que, si no hay moral, la corrupción se infiltra incluso en los países altamente

industrializados. Cuanto mayor sea el grado de industrialización, mayor será la corrupción y los tentáculos de ésta se extenderán de arriba hacia abajo. Si el líder es corrupto, toda la nación y todos los sectores de la sociedad sufrirán daños y pérdidas.

"El dinero va y viene; la moral se instala y crece". En consecuencia, una organización cuyos dirigentes carezcan de moral será maligna, peligrosa e inhumana. La moral es el elemento humano del comercio. Los hombres de negocios suelen olvidar que la base de toda empresa comercial es puramente espiritual. Todo liderazgo es espiritual.

Una gestión basada en el amor

Todos sabemos que la Madre Teresa fue galardonada con el Premio Nobel de la Paz por su gran capacidad de amor al prójimo. Las personas son valiosas, son el bien máspreciado. Se ha dado en tres palabras una fórmula simple pero profunda para conseguir que los demás hagan lo que nosotros queremos: "Sean, hagan, digan". Primero, sean ustedes mismos; luego, obren ustedes mismos y, si tienen confianza, digan a los demás. La persona ideal es una combinación de la cabeza de Confucio, el corazón del Buda y las manos de Jesús, quien prestaba servicio desinteresado por pura generosidad. Quienes avanzan con la verdad y el amor llegarán siempre a destino. Dios es simple, todo lo demás es complicado. Por lo tanto, la fe da confianza y coraje y, literalmente, mueve montañas. Ser un "triunfador" es más que ser un "líder" sea éste presidente, primer ministro o director de empresario. Los triunfadores trabajan no para ganar dinero ni alcanzar el éxito, sino

porque están convencidos de que hacen lo que es correcto, independientemente de que se los reconozca o no.

Todo lo que quiere el triunfador es la secreta alegría interior, la satisfacción de haber hecho lo mejor que podía hacer. No le importa si otros lo reconocen o no. Quienes desean reconocimiento pero no lo tienen entran en conflicto y las situaciones de conflicto pueden generar guerras. Como vemos, las guerras son producto del ego y de los deseos. La guerra es exterior, la paz es interior. La paz no es ausencia de guerra, y la paz no puede ser resultado de la guerra.

El enemigo más peligroso en el mundo de los negocios es el deseo. En una empresa, todo surge del deseo, más y más deseo, que da lugar a la envidia, la competencia desleal y las guerras comerciales. Uno usa toda la energía para sí, sin consideración hacia los demás, la sociedad, el mundo.

El ser humano es un miembro de la sociedad, la sociedad es un miembro de la nación, la nación es un miembro del mundo, el mundo es un miembro del Universo, y el Universo es un miembro del Creador, o de la Madre Naturaleza, o de Dios. Así pues, por pequeño que sea un negocio, uno debe reconocer que está cumpliendo un trabajo Divino basado en el principio de la espiritualidad, que no es más que amor, amor, amor. El elemento del amor está muy especialmente ausente en las empresas. Si una empresa se basa en los principios morales del amor y la rectitud, será fuerte, próspera y apreciada por todos.

Una empresa o un negocio desempeñan una sagrada misión Divina. Dios es amor. Donde hay amor habrá paz.

1.4 CULTURA, COSTUMBRES Y VALORES DE LA PARROQUIA EL QUINCHE

Aunque como parroquia fue relativamente pequeña, sin embargo, fue punto estratégico tanto en el incario como en la colonia española. González Suárez afirma que: "Fue el Quinche el último refugio del tenaz y valiente Rumiñahui. Allí lo descubrieron los emisarios de Benalcazar y lo tomaron preso después de valerosa resistencia".

El gran historiador sacerdote dominico padre José Mario Vargas en su folleto titulado Nuestra Señora del Quinche, nos relata que por numerosas tolas descubiertas y excavadas en el contorno del pueblo se comprobó que el Quinche era una notable población aun antes de la conquista de los Incas.

Por su posición estratégica y la exuberancia de su suelo debió de constituir un centro de aprovechamiento para los funcionarios del incario.

Realizada la conquista española, La Gasca asignó El Quinche, como encomienda a Francisco de Olmos. En el libro de Proveimientos de tierras aparecen los caciques propietarios de la zona del Quinche. El 18 de mayo de 1594 se concedió marca propia para su ganadería a Benito Camallucilla.

El 24 de mayo de 1585 se había otorgado igual título a don Cristóbal Carvaporin, con el calificativo de principal del Quinche, se proveyeron 16 caballerías de tierras para sembrar arriba del pueblo del Quinche, en unas llamadas: Moyabamba hacia el páramo, igual cosa consiguieron título de amparo de ciertas tierras en el asiento llamado Chigambo y Pambogochi que s el termino de Quinche, junto a Guangulquí.

Por estos datos se aprecia el valor social que el pueblo del Quinche tenía entre los indios. Debió ser uno de los tambos organizados en el gran camino de comunicación durante el incario. Tal fue el sitio escogido por nuestra señora para su Santuario.

Costumbres y Cultura.

Los barrios que conforman el dorado pentagrama donde nace el San Juanito que bailan los Aruchicos en las fiestas de San Pedro de el Quinche, el 29 de Junio de cada año, en el parque principal gran concentración de las comunidades Chumillos, Quinchucajas, Achupallas, Cucupuro, entre otros, con sus respectivas orquestas y bailarines hombres y mujeres que presentan su candidata a reina de San Pedro.

Para dar inicio a las festividades Culturales, Cívicas y religiosas se acostumbra iniciar con el pregón de fiestas, consiste en un día antes de los nueve días anunciar la fiesta, en la cual se concentran todos los barrios aledaños con sus respectivas imágenes, a las cuales manifiestan la

devoción y la veneración, los niños acuden con antorchas, mechones y flores.

Una de la principal, costumbre, tradición es el 10 de marzo en la cual se celebra el traslado de la Santísima Virgen desde Oyacachi hacia el Quinche en el año 1604 por tal razón la Parroquia del Quinche y sus alrededores participamos en la celebración de los 400 años de su llegada, multitudinarias caravanas de devotos, acompañados de los priostes los cuales participan en danzas y bailes folklóricos y más disfraces, culminando por la noche con la Santa Misa y luego el disfrutar de los juegos pirotécnicos, castillos acompañados de la banda de pueblo que alegran la fiesta.

Se desarrolla los desfiles Cívicos Culturales en las siguientes fechas:

10 de Marzo

24 de Mayo

29 de Mayo que se celebra la parroquialización del Quinche. En lo cual participan invitados especiales de la ciudad, Autoridades Civiles, Eclesiásticas Militares de la localidad. Instituciones, Colegios, Escuelas y ciudadanía en general que se dan cita a desfilar por las principales calles de la población.

El tradicional mes de mayo, mes de las flores dedicado a la Virgen María al rezo del Rosario de la Aurora los días sábados a las cuatro de la mañana en la Iglesia organizado por los devotos luego al reparto del canelazo para amenizar el frío.

El 15 de mayo la Liga Deportiva Parroquial del Quinche organiza el Campeonato de Fútbol con la participación de 32 equipos para obtener campeón y vicecampeón a más de ser los mejores de la parroquia. Representar en el campeón de los campeones a nivel de las 33 parroquias del Cantón Quito, demostrando la juventud pasión al deporte.

La honorable Junta Parroquial organiza año tras año la elección y coronación de la reina de la parroquia resaltando la belleza y simpatía de la mujer Quinchense. Para lo cual participan jóvenes de todos los barrios y el centro de la parroquia demostrando unión, colaboración y entusiasmo, etc.

Hace dos años se esta realizando un festival de musica nacional en el coliseo de la parroquia.

El último fue "El Quinche canta al Quinche"

Con la participación de artistas del lugar como también artistas especiales e invitados, dando realce a la música nacional.

El Colegio Cristo Rey desde hace 8 años organizó el concurso de danzas folklóricas a mediados del mes de junio con la finalidad de incentivar a la niñez y juventud la tradición cultural a la unidad de costumbres y valores que hay en diferentes lugares de la Patria ya que ha su vez participan grupos nacionales e internacionales.

El Centro Artesanal estableció realizar concursos de música nacional con el fin de no perder el amor a lo nuestro este

evento también tiene la finalidad de recaudar fondos para el mejoramiento del centro en maquinarias para el beneficio de los estudiantes.

El 29 de junio el tradicional baile de San Pedro en el cual se disfrazan los tradicionales aruchicos resaltando los famosos zamarros y los sombreros con tejidos coloridos de cintas colgantes cubiertos la cara con caretas y sus cuerpos cubiertos con pañuelos de seda elegante a igual que bailan las mujeres completamente adornadas con 3 a 4 faldas pesillanas de diferentes colores.

Para lo cual se concentran el día de fiesta en el atrio de la iglesia para elegir la reina de San Pedro este baile lo vienen realizando 8 días antes del 29 de junio, y culmina con la octava que igual bailan cargados un palo en el cual cuelgan varios gallos y esto entregan a diferentes personas para que lo entreguen el año siguiente y así sucesivamente acompañados de toros populares y banda del pueblo.

En esta tradición participan indígenas de las siguientes comunidades:

Quinchucajas

Chumillos

Cucupuro

Bellos Horizontes

Urapamba

Iguiñaro

La Victoria

La Esperanza

San Miguel

Además de esto celebra cada barrio sus fiestas patronales así:

El 19 de marzo San José de la Victoria.

El 24 de junio San Juan Bautista de la Esperanza.

El 20 de junio San Pedro de el Quinche.

El 10 de agosto Iguiñaro.

El 29 de septiembre San Miguel.

El 2 de octubre Bellos Horizontes.

En cada uno de estos barrios lo principal es la liturgia de confirmaciones y primeras comuniones y en lo social los tradicionales bailes folklóricos, disfrute de castillos de frutas y castillos pirotécnicos por la noche, quemar la chamiza acompañados de la banda de pueblo que todo el barrio esta con alegría y buen humor disfrutando la fiesta.

Los habitantes de la parroquia es muy acentuado la fecha del 2 de noviembre que se celebra el día de los difuntos visitas al Campo Santo con los tradicionales rezos, ofrendas florales, responsos para los seres queridos que ya no están. La tradicional colada morada y las muñecas de pan.

El 21 de noviembre se realiza la gran fiesta en honor a la Virgen de la presentación de el Quinche a la cual se ofrece las caminatas desde diferentes lugares hacia el Quinche, por amor y devoción a la Madre del cielo.

En esta fecha existe mayor porcentaje de negocio por los turistas que acuden al Quinche.

Los fines de semana la parroquia esta llena de peregrinos que vienen donde la Virgen a darle gracias y a pedirle que les proteja y ayude a las familias católicas.

Culmina el año con el mes de diciembre el 25 de cada año se celebra el nacimiento de Jesús. En el cual se observa los tradicionales pases del Niño desde 8 días antes del 25 con disfraces, carros alegóricos, bailes entre otros por las principales calles, culmina con el agasajo de dulces a los niños y ancianos regalitos como víveres, ropa, etc. Compartiendo el que más tiene con el que menos tiene todo por amor a Dios.

CAPÍTULO II

2. MÉTODOS, TÉCNICAS Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN

(Ver gráficos anexo 5)

Para lograr los objetivos planteados fueron necesarias ocupar las técnicas de la encuesta que a continuación explico

Encuesta # 1 (nexo)

La presente encuesta tiene la finalidad de conocer mas a fondo el comportamiento familiar social de las jóvenes, frente al problema de la decadencia de valores en el sector mencionado.

Para recopilar información acerca de la perdida de valores en las estudiantes de la localidad utilicé encuestas dirigidas a maestros, padres de familia y alumnas.

Esta información no sirve para conocer las causas y dar alternativas de solución al problema mediante la formación profesional, técnicamente preparadas y que se puedan desenvolver frente a la sociedad que día a día se presenta más difícil en el campo político económico y social.

Las encuestas se desarrollaron a (28 estudiantes) (7 profesores; 28 padres de familia, % comunidad del sector y al cuerpo administrativo del establecimiento que constituyen el universo de la muestra.

2.1.CAUSAS DE LA PERDIDA DE VALORES EN LAS ESTUDIANTES.

Para lograr identificar las causas de la pérdida de valores de las estudiantes del Centro Artesanal "Cristo Rey" se partió identificando el número de estudiantes y su edad

Número de estudiantes	Edad
11	13 años
7	14 años
4	15 años
4	16 años
1	18 años
1	19 años

La crisis de valores se halla generalizada en las estudiantes, presentando un verdadero caos. Preocupada por esta problemática reflejada en las alumnas del Centro Artesanal "Cristo Rey" de la Parroquia del Quinche, se busca tratamiento de refuerzo con la formación que reciben, esta actividad sé vera relacionado con los avances tecnológicos, con alto grado de excelencia en valores morales en su profesión.

El objetivo es entregar a la sociedad profesionales responsables, conocedores y cumplidores de las leyes y reglamentos que dirigen y controlan las actividades en las que se desenvuelvan.

Par lograr este objetivo se consulto a profesores, Padres de familia y Estudiantes del plantel cuyas preguntas que

dirección en a la determinación de las causas de la perdida de valores.

Una vez establecida la edad consultamos cuales son hábitos y valores que las estudiantes practican; para esto usamos las encuestas (anexo #1) obteniendo la siguiente información:

ENCUESTA APLICADAS A LAS ALUMNAS	RESPUESTAS DE LAS ESTUDIANTES			
	S	M.V.	P.V	N
1. ¿Tú Colegio imparte una educación en valores?	21	5	2	0
2. ¿La Educación en valores tu la consideras como?	Formativa 16		Necesaria 12	
3. ¿Los jóvenes toman sus decisiones según la vivencia en valores? Porque	SI 25		NO 3	

- Porque algunos jóvenes si son responsables y piensan en un futuro mejor.
- Ya no son como antes que tenían que obedecer a sus padres.
- Los valores que nos imparten nos forman, y según como nos enseñan nuestros padres, sabemos distinguir los valores buenos.
- Porque los jóvenes según el trato que reciben en su casa toman la decisión buena o mala.
- Hay jóvenes que son buenos y que se convierten en pandilleros consumen drogas entre otros vicios.
- Porque los jóvenes son libres de decidir lo que ellos quieren.
- Porque tenemos derechos y responsabilidades.

- Por los padres y maestros que nos ayudan a estudiar y a aprender muchas cosas.
- Los jóvenes que ya han vivido, toman sus decisiones ya por experiencia que tienen.
- Toman decisiones equivocadas porque no saben de valores.
- Por que les ayuda a seguir por el camino del bien,
- Porque nuestros padres nos ayudan y nos inculcan valores.
- Deciden sin tomar en cuenta los valores y con el tiempo se darán cuenta, pero cuando sea demasiado tarde.
- Porque vamos teniendo muchas experiencias en la vida y adquirimos muchos valores.

4. ¿La Educación en valores es tarea de?	Familia 20	Todos 5	Colegio 3	Amigos 0
5. ¿La Educación en Valores es un medio que te ayuda a desenvolverte en la vida? ¿Porqué?	SI 28		NO 0	

- Los valores que nos enseñan nos sirven para vivir decentemente y salir adelante en nuestros estudios con la ayuda de nuestros padres.
- En la educación que recibimos no enseñan para desenvolvernos en la vida.
- Porque si tenemos valores podremos tener un trabajo estable y obtener el respeto y aprecio de los demás.
- Nos ayudan a desenvolvernos en los problemas que tiene la vida que tenemos por delante.

6.- ¿Con las formas actuales de vestir, caminar, hablar	SI	NO
---	----	----

los jóvenes pretenden ser tomados en cuenta?¿Porqué?	21	7
--	----	---

- A veces no nos toman en cuenta, haciendo algo así llamamos la atención para que tomen importancia.
- Los que no se visten a la moda no les toman en cuenta para nada.
- Tenemos derecho a vestirnos, hablar y opinar según tengamos valores.
- Los jóvenes que se visten a la moda y llevan tatuajes marcados en su cuerpo son atractivos.
- Piensan que se ven bien y que la sociedad los toma en cuenta.
- Existen jóvenes que no saben valorar, no saben valores.

7.- ¿La juventud necesita una educación en valores?¿Porque?	SI 28	NO 0
---	----------	---------

- Se está perdiendo los valores porque ya no hay personas que enseñen valores.
- Son corruptas las personas que no tienen educación en valores.
- Necesitamos educación en valores para desenvolvernos correctamente en la vida.
- Tenemos derecho a ser educados en valores.

8.- Tienen valores los jóvenes que deambulan en las calles en sus ratos, libres? ¿Porqué?	SI 16	NO 12
---	----------	----------

- Porque todos tenemos valores, buenos y malos.

- Los jóvenes necesitamos quien les oriente pero debemos escoger a las personas indicadas.
- Algunos jóvenes si tienen valores pero la gente los juzga mal.
- Los jóvenes que tienen valores aprovechan de sus ratos libres en cosas buenas.
- No tienen valores los jóvenes que se encuentran y se dedican a fumar, tomar y luego cometen asaltos, robos entre otros.
- Carecen de valores los jóvenes que no tienen padres porque no hay quien les controle.
- Hay jóvenes que demuestran un quemimportismo y no se valoran en si mismo.

9.- ¿El medio que te rodea te ayuda a crecer en valores?	SI	NO
¿Por qué?	24	4

- Al conocer el valor más hermoso que es el amor, que sin el todo sería triste y desolado.
- Porque los padres nos orientan y nos enseñan a crecer en valores.
- Aprendemos mucho de las personas que saben valorar así sea lo más sencillo y humilde.
- La mayor parte del tiempo deberíamos cultivar los valores.
- Los jóvenes de este tiempo no les importa nada, no respetan y se dedican hacer el mal.

10.- ¿Qué valores practican más los jóvenes?	Amistad	= 25
	Respeto	= 7
	Solidaridad	= 6

	Responsabilidad = 4
	Honestidad = 3

He considerado de vital importancia conocer que nivel de educación en Valores imparten los maestros en sus respectivas áreas para lo cuál parto del anexo # 2. Obteniendo la siguiente información.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS MAESTROS	RESPUESTAS DE LOS MAESTROS				
1.- ¿Se imparte en su colegio formación de valores?	<table border="0"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0</td> </tr> </table>	SI	NO	7	0
SI	NO				
7	0				
2.- ¿Qué valores considera más importantes, ordenar según su importancia?.	Respeto - Honradez - Amor - Cortesía - Sinceridad - Educación - Humanos - Humildad.				
3.- ¿De que manera considera que se puede educar a la juventud para que sean personas positivas en la sociedad?	<ul style="list-style-type: none"> - Dando una formación Ética Moral en las Instituciones manifiestan cinco maestros. - Con buen ejemplo tanto de directivos como educadores consideran dos maestros. - Enseñanza de las materias con la práctica de la vida real. 1 maestro - Con charlas formativas que eleven su auto estima y moral. 1 maestro - Con cariño y comprensión haciéndoles sentirse importantes. 1 maestro . - Educando desde la casa para 				

	tener una juventud excelente. 1 maestro
4.- ¿Qué valores se enfatiza más en su colegio?	-Solidaridad 7 -Disciplina 7 Sinceridad 5 Respeto 3 Honradez 3 Veracidad 2 Responsabilidad 1 Amor 1 Cortesía 1
5.- ¿Qué valores cree usted que se pueden rescatar?	-Honradez = 7 -Respeto = 6 -Moral = 5 -Pudor = 4 -Orden = 5
6.- ¿Porqué la juventud actual es cada vez más superficial y carente de valores?	- Porque se les a materializado y no se les enseña a fortalecer en valores 1 maestro. - Por la desorganización en el hogar.4 maestros - Por excesiva televisión. - Por la unión libre de los padres. - Por la migración de los padres. Falta de respeto entre esposos.
7.- ¿Los jóvenes tienen valores en su cultura? ¿Porqué?	SI NO 5 2 - Viene de sus padres el

	<p>grado de cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nace dentro de un círculo social. - Están tentados por un mundo carente de valores. - Motivarles a utilizar su vestimenta autóctona. - Toda persona tiene excelentes valores y cualidades que tienen que cultivarlo. - La mayor parte es por obligación. - Poca preocupación de los padres. 				
8.- ¿Para fomentar la educación en valores que técnicas debería usarse?.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos prácticos 4 maestros. - Valoración en si mismo 1 maestro. - Toda comunidad educativa está llamada a promoverse en valores 3 maestros. 				
9.- ¿Piensa usted que la desintegración familiar se debe a la perdida de los valores? Porqué?	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">SI</td> <td style="text-align: center;">NO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Porque la primera escuela es el hogar 6 maestros. - La desintegración esta basada en la migración 2 maestros. 	SI	NO	6	2
SI	NO				
6	2				
10.- ¿En la actualidad cuáles son los valores que se han rescatado?	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto 5 - Disciplina 4 - Honradez 2 - Solidaridad 2 				

	- Pudor	2
	- Responsabilidad	1
11.- ¿Al compartir usted con las alumnas que antivalores ha detectado?	- Falta de cortesía	5
	-Mentira	3
	-Indisciplina	3
	-Irresponsabilidad	3
	-Desobediencia	2
	-Chismes	1
	-Crueldad	1

Para conocer más cerca, respecto a la Educación de sus hijas me he dirigido a los Padres de Familia con la siguiente encuesta anexo #3.

Obteniendo la siguiente información:

ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA

Sexo : Masculino 12 Femenino 16
Edad : De 27 años a 50 De 28 años a 48
Ejemplos: Agricultores 5 Amas de casa 7
 Chóferes 2 Empleadas Domésticas 4
 Empleados públicos 2 Trabajadoras agrícolas 5
 Obreros Avícolas 2
 Guardia de Seguridad 1

1. ¿Qué le motivo a usted a educar a su hija en esta institución?	7- Porque es un colegio religioso y les enseñan muchas cosas buenas. 1- porque enseñan corte que
---	---

	<p>es muy importante para las mujeres.</p> <p>2- Porque los profesores les dan buen trato y las monjitas les enseñan religión.</p> <p>2- Porque es una Institución de prestigio.</p> <p>2 Porque les enseñan buenas costumbres y buenos valores.</p> <p>2- Quiero que nuestras hijas tengan un oficio para que se desenvuelvan en la vida.</p> <p>5- Para que tengan un título en la rama Artesanal.</p> <p>4- Que tengan buena educación y un oficio.</p> <p>2- Porque los colegios de monjitas no hacen paraos ni huelgas.</p> <p>1 Porque a mi hija le gusta la rama Artesanal.</p>								
<p>2. ¿Quién controla las tareas escolares en el hogar?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Papa</th> <th>Mama</th> <th>Hermanos</th> <th>Nadie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Como madre dispongo de unas horas para dedicarme a mis hijos.</p> <p>2- Los hermanos mayores, ya que los padres trabajan porque no alcanza el dinero.</p> <p>4- El padre porque tiene que controlar que hagan los deberes bien.</p> <p>5- EL Padre de Familia porque</p>	Papa	Mama	Hermanos	Nadie	12	12	2	2
Papa	Mama	Hermanos	Nadie						
12	12	2	2						

	<p>es su responsabilidad, como el jefe del hogar.</p> <p>1- Las madres controlan para que vayan bien hechos los deberes.</p> <p>2- Las madres porque son las que pasan más tiempo en el hogar.</p> <p>4- La madre porque me interesa que mi hija aproveche los estudios.</p> <p>3- El padre porque deben ser cumplidos y responsables.</p> <p>2- Las madres porque queremos que tengan buenas notas y salgan adelante en sus estudios.</p> <p>2- Nadie porque trabajamos los dos sino alcanza la plata y llegamos en la noche.</p>												
<p>3. ¿Qué valores practican con frecuencia en su familia?</p>	<table border="0"> <tr> <td>- Respeto</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>- Responsabilidad</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>- Honradez</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>- Honestidad</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>- Amor</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>- Humildad</td> <td>1</td> </tr> </table>	- Respeto	12	- Responsabilidad	6	- Honradez	5	- Honestidad	2	- Amor	2	- Humildad	1
- Respeto	12												
- Responsabilidad	6												
- Honradez	5												
- Honestidad	2												
- Amor	2												
- Humildad	1												
<p>4. ¿Cree usted que la Educación en Valores es tarea de: amigos, autoridades, colegio, maestros, padres y de todos? ¿Porqué?</p>	<table border="0"> <tr> <td>Amigos</td> <td>Autoridades</td> <td>Colegio</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Maestros</td> <td>Padres</td> <td>Todos</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>16</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>4- Porque los Padres de Familia sabemos que valores son buenos y cuales no son</p>	Amigos	Autoridades	Colegio	0	0	2	Maestros	Padres	Todos	6	16	4
Amigos	Autoridades	Colegio											
0	0	2											
Maestros	Padres	Todos											
6	16	4											

	<p>buenos.</p> <p>1- El Colegio porque en el se forman.</p> <p>4- Porque los Padres debemos dar buen ejemplo a los hijos.</p> <p>3- Los valores se enseñan desde sus hogares.</p> <p>1- Es deber de nosotros educar a nuestros hijos.</p> <p>4- Entre todos debemos educar en la casa, en la escuela, colegio, etc.</p> <p>7- Los Maestros deben educar a la sociedad.</p> <p>4- Los padres tenemos la obligación y la responsabilidad de educar a loa hijos.</p>																		
<p>5. ¿Cuáles son los antivalores que ha observado en su niña?</p>	<table border="1"> <tr> <td>Ninguno</td> <td>Dejades</td> <td>Ociosa</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Pereza</td> <td>Exigentes</td> <td>Resentidas</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Malgenio</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ninguno	Dejades	Ociosa	11	4	4	Pereza	Exigentes	Resentidas	3	3	2	Malgenio			1		
Ninguno	Dejades	Ociosa																	
11	4	4																	
Pereza	Exigentes	Resentidas																	
3	3	2																	
Malgenio																			
1																			
<p>6. ¿Usted da plena libertad a su hija para expresar su identidad, sus inquietudes? ¿Por qué?</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td></td> <td>21</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>3- No porque se acostumbra o aprende a ser pandilleros si les damos tanta libertad.</p> <p>1- Si porque le tenemos mucha confianza.</p> <p>1- Si porque nuestra hija debe tener mucha confianza a</p>		SI	NO		21	7												
	SI	NO																	
	21	7																	

sus padres.

5- Si porque todo ser humano tiene necesidad de expresar sus inquietudes y temores.

2- Si porque debe tener amistades con chicos y chicas de su edad.

1- Si pero hay que darle tiempo para todo.

1- Si porque tienen derecho a tener su propia expresión.

1- Si porque es muy importante en la vida.

1- Si para que aprenda a desenvolverse en la vida por si sola.

4- Porque puede tener buenas relaciones con sus amigos.

1- No porque no le tengo confianza.

2- No porque no nos gusta que salga de la casa.

1- Si porque allí se ve las actitudes y se observa las fallas.

1- Si porque todos mis hijos tienen plena confianza en el hogar.

2.1.1. JUVENTUD SUPERFICIAL Y CARENTE DE VALORES

Para determinar estas características se aplica la encuesta a los maestros, con la siguiente pregunta:

¿Porqué la juventud actual es cada vez más superficial y carente de valores?

Respondieron 4 maestros que es por desorganización familiar.

Dos maestros dicen que es por la migración de los padres.

Un maestro dice por falta de respeto en esposos.

Un maestro manifestó por la unión libre de los padres.

Un maestro dice por excesiva televisión.

Vinculando así la pérdida de valores en las jóvenes estudiantes.

La técnica de encuesta también se aplicó a las alumnas, se realizó en hora de clase, a los padres de familia se les entregó las mismas para que en sus casas tranquilamente contesten y sean entregadas el día siguiente; de la misma manera se procedió con profesores y padres de familia.

El objetivo que me propuse al realizar las encuestas fue lograr información, datos relacionados con el mencionado problema, que me permitió además de conocer, aceptar, enfrentar y proponer cambios que poco a poco aparecieron en las estudiantes con quienes trabajamos por la superación y recuperación de valores.

2.2 LOS HÁBITOS, COSTUMBRES Y DISCIPLINA

Es indispensable para que una obra resulte eficaz y cumpla noble objetivo que pueda adaptarse a la gente al nivel cultural y social, la aplicación entre lo teórico y lo práctico, en las escuelas, colegios y universidades, se imparten informaciones teóricas, técnicas y profesionales pero se descuida el factor más importante y esencial como es la formación en valores.

El ser humano vale por lo que es no por lo que tiene, sus valores están en si mismo. En cambio el rico vale por lo que tiene, si le quitan lo que tiene se queda desnudo y sin valores.

Lo que más gusta y agrada a la gente, son nuestros hábitos de comportamiento frente a todas nuestras actividades, es decir, nuestro comportamiento se lo puede definir como buenos hábitos de conducta.

Por tanto debemos cumplir y hacer cumplir a las estudiantes las normas y reglamentos de la institución a la que pertenecemos. Es así como en el colegio religioso las alumnas asisten a la celebración Eucarística Dominical cumpliendo las costumbres de sus padres y la disciplina del Colegio.

Otra formula excelente es iniciar el trabajo diario, profesores y alumnas del Centro Artesanal "Cristo Rey" nos dirigimos con la oración a San Francisco la cual voy a reproducir a continuación:

¡Oh! Señor: Haz de mi un instrumento de tu paz
Que allí donde haya odio, ponga yo el amor;
Que allí donde haya ofensa, ponga yo el perdón;
Que allí donde haya discordia, ponga yo unión;
Que allí donde haya error, ponga yo la verdad;
Que allí donde haya duda, ponga yo la fe;
Que allí donde haya desesperación, ponga yo esperanza;
Que allí donde haya tinieblas, ponga yo la luz;
Que allí donde haya tristeza, ponga yo alegría;

¡Oh Divino Maestro: Que no me empeñe tanto en ser consolado como en consolar; en ser comprendido, como en comprender; en ser amado , como en amar; pues dando se recibe, olvidando se encuentra; perdonado uno se es perdonado, y muriendo se resucita a la vida eterna y verdadera.

Voy a señalar que como educadoras se les recalca que sean sinceras, la delicadeza con las compañeras y con todas las personas que nos rodean, la gratitud hacia sus padres, entre otros.

2.3 LA CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS

Una de las variables que intervienen dentro del desarrollo de esta problemática es la capacitación de los maestros, por tal motivo se solicitó a estos asistir a los siguientes cursos:

El ingreso máximo es de 200 dólares y el mínimo de 125 dólares que les extienden las diferentes Empresas Florícolas.

De los encuestados invierten para:

Estudios: El 2% invierte de 60 a 50 dólares
El 8% invierte de 40 a 20 dólares

Alimentación: El 4% invierte de 100 a 80 dólares
El 4% invierte de 70 a 50 dólares
El 2% invierte 40 dólares

Vestido : El 3% invierte de 80 a 60 dólares
El 7% invierte de 40 a 25 dólares

Varios : El 2% invierte de 75 a 70 dólares
El 8 % invierte de 60 a 40 dólares

Ingresos	Egresos
\$200	\$215
\$125	\$135

Por está razón las Madres de Familia se ven obligadas a salir a trabajar dejando a sus hijos en otras manos o solos en casa para de está manera cubrir los gastos que no han sido tomados en cuenta como arriendo, salud, imprevistos.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS MAESTROS

OBJETIVO:

Determinar cual de los valores se practica en las estudiantes y que valores se puede rescatar para entregar a la sociedad profesionales preparados con valores éticos.

1.- ¿Se imparte en su colegio formación de valores?

Todos los maestros manifiestan que imparten educación en valores.

2.- ¿Qué valores considera más importantes, ordenar según su importancia?.

Respeto	Espirituales o Cristianos
Honradez	Cortés
Sinceridad	Humanos
Disciplina	Solidaridad
Responsabilidad	Humildad
Amor.	

3.- ¿De que manera considera que se puede educar a la juventud para que sean personas positivas en la sociedad?

- a) Dando una formación Ética Moral en las Instituciones manifiestan cinco maestros.
- b) Con buen ejemplo tanto de directivos como educadores consideran dos maestros.

- c) Enseñanza de las materias con la práctica de la vida real. = 1
- d) Con charlas formativas que eleven su auto estima y moral. = 1
- e) Con cariño y comprensión haciéndoles sentirse importantes. = 1
- f) Educando desde la casa para tener una juventud excelente. = 1

4.- ¿Qué valores se enfatiza más en su colegio?

-Solidaridad = 7	Otros: Honradez = 3
-Disciplina = 7	Veracidad = 2
-Sinceridad = 5	Responsabilidad = 1
-Respeto = 3	Amor = 1
	Cortesía = 1

5.- ¿Qué valores cree usted que se pueden rescatar?

-Honradez = 7
-Respeto = 6
-Moral = 5
-Pudor = 4
-Orden = 5

6.- ¿Porqué la juventud actual es cada vez más superficial y carente de valores?

- a) Porque se les a materializado y no se les enseña a fortalecer en valores = 1
- b) Por la desorganización en el hogar. = 4
- c) Por excesiva televisión. = 1
- d) Por la unión libre de los padres. = 1
- e) Por la migración de los padres. = 2
- i) Falta de respeto entre esposos = 1

7.- ¿Los jóvenes tienen valores en su cultura?

SI : = 4

NO : = 5

Porqué?

- Viene de sus padres el grado de cultura.
- Nace dentro de un círculo social.
- Están tentados por un mundo carente de valores.
- Motivarles a utilizar su vestimenta autóctona.
- Toda persona tiene excelentes valores y cualidades que tienen que cultivarlo.
- La mayor parte es por obligación.
- Poca preocupación de los padres.

8.- ¿Para fomentar la educación en valores que técnicas debería usarse.

- a) Ejemplos prácticos. = 4
- b) Valoración en si mismo. = 1
- c) Toda comunidad educativa está llamada a promoverse en valores. = 3

9.- ¿Piensa usted que la desintegración familiar se debe a la perdida de los valores?

SI : = 6

NO : = 1

Porqué?

Porque la primera escuela es el hogar. = 5

La desintegración esta basada en la migración. = 2

10.- ¿En la actualidad cuáles son los valores que se han rescatado?

Respeto = 5

Solidaridad = 2

Disciplina = 4

Pudor = 2

Honradez = 2

Responsabilidad = 1

Orden = 1

11.- ¿Al compartir usted con las alumnas que antivalores ha detectado?

-Falta de cortesía = 5

-Mentira = 3

-Indisciplina = 3

-Irresponsabilidad = 3

-Desobediencia = 2

-Chismes = 1

-Crueldad = 1

2 INTERPRETACIÓN DE PORCENTAJES ALCANZADOS

Pregunta #1

-El 100% de los Maestros manifiestan que en el colegio se da formación en valores.

Pregunta #2

De los Maestros encuestados, 5 de ellos consideran que el respeto es el más importante; 4 de ellos que la honradez; 3 que el amor, sinceridad y cortesía; 2 la responsabilidad, disciplina, solidaridad y los valores cristianos; 1 la humildad y los valores humanos.

Pregunta #3

Consideran que a la juventud se puede educar en valores de la siguiente manera:

- En las Instituciones, en todas las materias se dará formación Ética y Moral.
- Con buen ejemplo tanto de directivos como educadores.
- La enseñanza de las materias con la práctica de la vida real.
- Con charlas formativas que eleven su autoestima y la moral.
- Con cariño y comprensión, haciéndoles sentir importantes.
- Educando desde la casa para tener juventud excelente.
- Prestándoles más interés y comprensión al cometer una falta.

Pregunta #4

Los valores que más se enfatiza en la Institución.

Dos de ellos manifiestan, veracidad; todos coinciden con solidaridad y disciplina; 5 la sinceridad; 3 la honradez; 1 la responsabilidad; 3 el respeto; la cortesía y el amor 1.

Pregunta #5

Manifiestan que los valores que se deben rescatar son:
Moral, Pudor, Respeto, Honradez, Orden.

Pregunta #6

La juventud es más superficial y carente de valores.

- Porque se les ha materializado y no se les enseña a fortalecer en valores.
- Por la desorganización en el hogar.
- Por excesiva televisión.
- Por la migración de los padres de familia.
- Por la unión libre de las parejas.
- Falta de respeto hacia los padres.
- La influencia de una sociedad neoliberal y consumista.

Pregunta #7

El 4% de los maestros opinan que Si tienen valores en su cultura.

El 3% opinan que no

Porqué

- Están tentados por un mundo carente de valores.
- La mayor parte es por obligación.
- Poca preocupación de los padres.

Pregunta #8

Las técnicas que deben usarse para fomentar la educación en valores.

Cuatro de los maestros opinan. Ejemplos prácticos.

Uno de ellos opina. Valoración en sí mismo.

Tres opinan que toda comunidad educativa está llamada a promoverse en valores.

Pregunta #9

El 4% de los Maestros opinan que la desintegración familiar se debe a la pérdida de los valores.

El 1% piensa que no.

Pregunta #10

Los valores que se han rescatado en la actualidad son:

Honradez, Orden, Puntualidad, Disciplina, Respeto, Solidaridad, Responsabilidad y Pudor.

Pregunta #11

Los Maestros han detectado los siguientes antivalores:

Mentira, desaseo, falta de cortesía, desobediencia, chismes, irresponsabilidad, indisciplina y crueldad.

3.1.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS ALÚMNAS

OBJETIVO

Determinar la forma verbal como lo consideran las alumnas la educación en valores, si es necesaria o no; de quien depende esta preparación en valores

1.- ¿Tu colegio imparte una educación en valores?

Siempre manifiestan = 21 alumnas

Muchas veces = 5 alumnas

Pocas veces = 2 alumnas

Nunca = 0

2.- ¿La educación en valores tú lo consideras como?

Formativa = 16 alumnas

Necesaria = 12 alumnas

3.- ¿Los jóvenes toman sus decisiones según la vivencia en valores?

Si manifiestan = 25 alumnas No manifiestan = 5 alumnas

¿Porqué?

- Porque algunos jóvenes si son responsables y piensan en un futuro mejor.

- Ya no son como antes que tenían que obedecer a sus padres.

- Los valores que nos imparten nos forman, y según como nos enseñan nuestros padres, sabemos distinguir los valores buenos.

- Porque los jóvenes según el trato que reciben en su casa toman la decisión buena o mala.

- Hay jóvenes que son buenos y que se convierten en pandilleros consumen drogas entre otros vicios.

- Porque los jóvenes son libres de decidir lo que ellos quieren.

- Nos ayudan a desenvolvernos en los problemas que tiene la vida que tenemos por delante.

6.- ¿Con las formas actuales de vestir, caminar, hablar los jóvenes pretenden ser tomados en cuenta?

SI = 21 NO = 7

¿Porque?

- A veces no nos toman en cuenta, haciendo algo así llamamos la atención para que tomen importancia.

- Los que no se visten a la moda no les toman en cuenta para nada.

- Tenemos derecho a vestirnos, hablar y opinar según tengamos valores.

- Los jóvenes que se visten a la moda y llevan tatuajes marcados en su cuerpo son atractivos.

- Piensan que se ven bien y que la sociedad los toma en cuenta.

-Existen jóvenes que no saben valorar, no saben valores.

7.- ¿La juventud necesita una educación en valores?

SI = 28 NO = 0

¿Porque?

-Se está perdiendo los valores porque ya no hay personas que enseñen valores.

-Son corruptas las personas que no tienen educación en valores.

-Necesitamos educación en valores para desenvolvernos correctamente en la vida.

- Tenemos derecho a ser educados en valores.

- Porque tenemos derechos y responsabilidades.
- Por los padres y maestros que nos ayudan a estudiar y a aprender muchas cosas.
- Los jóvenes que ya han vivido, toman sus decisiones ya por experiencia que tienen.
- Toman decisiones equivocadas porque no saben de valores.
- Por que les ayuda a seguir por el camino del bien,
- Porque nuestros padres nos ayudan y nos inculcan valores.
- Deciden sin tomar en cuenta los valores y con el tiempo se darán cuenta, pero cuando sea demasiado tarde.
- Porque vamos teniendo muchas experiencias en la vida y adquirimos muchos valores.

4.- ¿La educación en valores es tarea de?

Colegio	= 3	Familia	= 20
Amigos	= 0	De todos	= 5

5.- ¿La educación en valores es un medio que te ayuda a desenvolverte en la vida?

SI = 28 NO = 0

¿Porqué?

- Los valores que nos enseñan nos sirven para vivir decentemente y salir adelante en nuestros estudios con la ayuda de nuestros padres.
- En la educación que recibimos no enseñan para desenvolvernos en la vida.
- Porque si tenemos valores podremos tener un trabajo estable y obtener el respeto y aprecio de los demás.

8.- Tienen valores los jóvenes que deambulan en las calles en sus ratos, libres?

SI = 16 NO = 12

¿Porqué?

- Porque todos tenemos valores, buenos y malos.
- Los jóvenes necesitamos quien les oriente pero debemos escoger a las personas indicadas.
- Algunos jóvenes si tienen valores pero la gente los juzga mal.
- Los jóvenes que tienen valores aprovechan de sus ratos libres en cosas buenas.
- No tienen valores los jóvenes que se encuentran y se dedican a fumar, tomar y luego cometen asaltos, robos entre otros.
- Carecen de valores los jóvenes que no tienen padres porque no hay quien les controle.
- Hay jóvenes que demuestran un quemimportismo y no se valoran en si mismo.

9.- ¿El medio que te rodea te ayuda a crecer en valores?

SI = 24 NO = 3

¿Por qué?

- Al conocer el valor más hermoso que es el amor, que sin el todo sería triste y desolado.
- Porque los padres nos orientan y nos enseñan a crecer en valores.
- Aprendemos mucho de las personas que saben valorar así sea lo más sencillo y humilde.
- La mayor parte del tiempo deberíamos cultivar los valores.
- Los jóvenes de este tiempo no les importa nada, no respetan y se dedican hacer el mal.

10.- ¿Qué valores practican más los jóvenes?

Amistad = 25

Honestidad = 3

Respeto = 7

Solidaridad = 6

Responsabilidad = 4

3.1.4. INTERPRETACIÓN DE PORCENTAJES ALCANZADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LAS ALUMNAS DEL CENTRO ARTESANAL "CRISTO REY"

Pregunta #1

El 21 % de las alumnas manifiestan que se imparte educación en valores, SIEMPRE.

El 5% de ellas, MUCHAS VECES.

El 2% POCAS VECES. NUNCA 0%

Pregunta #2

La educación en valores consideran como FORMATIVA el 16%

La educación en valores consideran como NECESARIA el 12%

La educación en valores consideran como POCO NECESARIA el 0%

La educación en valores consideran como SIN SENTIDO el 0%

Pregunta #3

Las alumnas creen que toman sus decisiones según la vivencia en valores.

SI el 23 % NO el 5%

Pregunta #4

Manifiestan que la educación en valores es tarea de:

De la Familia en el 20%

De mi mismo en el 5%

De todos en el 5%

Del colegio el 3%(cinco de ellas manifiestan dos veces)

Pregunta #5

El 100% de las alumnas afirman que, la educación en valores es un medio que te ayuda para desenvolverte en la vida.

Pregunta #6

Ellas creen que los jóvenes, con las formas actuales de vestir pretenden ser tomados en cuenta.

SI el 21 % NO el 7%

Pregunta #7

El 100% de las alumnas manifiestan que, la juventud actual necesita educación en valores.

Pregunta #8

El 16% de las alumnas creen que los jóvenes que deambulan por las calles en sus ratos libres si tienen valores ,y el 12% dicen que no.

Pregunta #9

Las alumnas manifiestan que el medio que les rodea les ayuda a crecer en valores.

SI el 24% NO el 13% En Blanco 1%

Pregunta #10

Creer que los valores que más practican los jóvenes son:

Amistad 25% Respeto 7%

Solidaridad 6% Responsabilidad 4%

(Algunas de ellas lo han anotado dos o tres valores).

3.2. PROPUESTA PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS VALORES EN EL CENTRO ARTESANAL "CRISTO REY" DE EL QUINCHE

3.2.1. INTRODUCCIÓN

Una vez conocidos los datos obtenidos en las diferentes encuestas es imprescindible acumular conocimientos éticos morales, especialmente a los padres de familia que así ayudan a vivir en paz y con responsabilidad del éxito que buscamos.

Lo importante es que discutamos sobre los valores y veamos su importancia para la vida diaria, pensando en la juventud especialmente de las jóvenes artesanas, muchas veces obligadas por las circunstancias, a entrar a competir tempranamente en el trabajo.

Reforzaremos los valores que practican ya que en nuestras manos esta el futuro de la patria una patria defendida por seres honestos y dignos.

Para lo cual se estima generar la siguiente propuesta denominada "PROYECTO DE VIDA"

PROYECTO DE VIDA

Parte de lo que hemos hecho de lo que estamos haciendo y lo que queremos hacer, este proceso engloba procesos a mediano y largo plazo, relacionados con todas las actividades diseñadas en la formación profesional, a través de definir la visión, misión y valores corporativos de quienes trabajamos por la superación de las participantes en el Centro de Formación Artesanal.

La planificación estratégica valora el impacto de lo que hacemos, el servicio que entregamos las actividades que cumplimos y analiza si el servicio ofrecido y las actividades realizadas son buenas, efectivas y adecuadas para cumplir las necesidades de los ciudadanos.

3.2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Preparar intelectual y moralmente al individuo para que cumpla su misión en la vida profesional.
- Entregar a la sociedad jóvenes preparados en valores para que ejerzan su profesión con valor y dignidad.
- Capacitar a los padres de familia, para el desarrollo y fortalecimiento en la labor educativa que es la base para obtener una excelente sociedad

3.2.3 DELIMITACIÓN DE LA VISIÓN Y LA MISIÓN

MISIÓN

Identifica la función o tarea básica de una organización o de cualquier parte de ella, en consecuencia la misión o propósito difiere entre una organización y otra así como los tribunales tienen la misión de aplicar la ley. Mientras que para la Universidad Ecuatoriana, de acuerdo con el artículo de las universidades y escuelas politécnicas. "Su misión consiste en la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la ciencia y la cultura, mediante la docencia, la investigación y la práctica.

Para definir lo que es la misión partiremos de las siguientes interrogantes.

1. ¿Quiénes somos?
2. ¿Qué es lo que queremos?
3. ¿Cuáles son las cosas que nos hacen diferentes a los demás?
4. ¿Cuáles son nuestros valores?

1.- Somos producto o servicio que ofrece la Institución, que trabaja por el bienestar de la sociedad en especial familiar, que después de cursar tres años de estudio en la rama de Corte y confección, adquiriendo así un título Artesanal de Maestra de taller.

La utilidad y economía que esta profesión presenta al hogar en cualquier estado que elija la mujer cual fuere el rol

que desempeñe en el círculo social, ya sea como madre dentro del hogar o en el mundo de los negocios estos son dones de importantísimo valor.

2.- Queremos ser función principal o central que desempeñan las Instituciones y la comunidad. Siendo entes productivos en el desenvolvimiento de la profesión adquirida.

3.- Las cosas que nos hacen diferentes a los demás son los servicios a quienes queremos llegar como obrero artesano o, profesional, mientras desarrolla su trabajo está lejos de las miserias, los desastres y las injusticias. La persona que realice su trabajo con verdadero amor, llegará al éxito.

4.- Nuestros valores son los que motivan y estimulan las necesidades del usuario. Son reglas normas principios porque permiten y regulan la formación y el desarrollo de su profesión.

- Tenacidad
- Compromiso
- Voluntad
- Honestidad
- Lealtad
- Cooperación
- Solidaridad
- Predisposición
- Trabajo

VISIÓN

Refleja la imagen del futuro que deseamos alcanzar en los procesos formativos. Es una declaración amplia y suficiente donde queremos que en las Instituciones de formación Artesanal encuentran al llegar al cumplimiento de los objetivos.

Se afirma que la planificación y la toma de decisiones están ligadas entre si para realizar una acción. La razón de ser y de existir de una persona se define el ideal o sueño a un determinado plazo que tenemos para el futuro bajo un limite de tiempo.

Los jóvenes tienen la misión de salvar nuestro estado de cosas. "Las necesidades de cada época le dan a uno y otros las posibilidades, se trata de preparar el porvenir de las republicas y el futuro pertenece a las nuevas generaciones.

En estas circunstancias los jóvenes deben prepararse, comprender que la prisa de vivir contiene un espacio de revisión al pasado, una acción útil humana en el presente; entonces el futuro tendrá los frutos deseados para que las nuevas generaciones agradezcan y continúen la labor.

Tienen que prepararse para asegurarse el porvenir de la humanidad, el pensamiento y la energía serán pasos que dirijan sus actos.

3.2.4 DISEÑO DEL PROGRAMA CURRICULAR PARA EL "PROYECTO DE VIDA"

PROGRAMA CURRICULAR INSTITUCIONAL

3.2.4.1 Objetivos del programa

3.1.1 Comprender y desarrollar las aptitudes en valores éticos que verdaderamente aporten a una convivencia, participativa, respetuosa y democrática libre y justa.

3.1.2 Valorar las manifestaciones de la diversidad humana, cultural del Ecuador y del mundo mediante la vivencia.

3.1.3 Reconocer y clasificar, generar ejemplos y contraejemplos de conceptos.

3.1.4 Utilizar recursos analíticos frente a diversas situaciones.

3.1.5 Emplear el uso de la lectura, para enriquecer el vocabulario en forma natural.

3.2.4.2 Objetivos del Año

3.2.5 Afirmar los conocimientos previos con la práctica corrigiendo posibles errores.

3.2.6 Conocer y valorar nuestra realidad social, cultural y natural, en forma individual y grupal.

3.2.7 Educar en valores para obtener mañana una sociedad justa, humana.

3.2.4.3 Metodología

5 minutos para definir el tema

5 minutos para establecer los objetivos del profesor y de las estudiantes.

10 minutos para exponer el contenido básico del tema

10 minutos para trabajo en grupos

5 minutos para exposiciones en grupo

5 minutos para las conclusiones.

3.2.4.4 Estructura del Contenido

- Generalidades de ética.
- Fundamentación de las normas de Ética
- Fundamentación positiva de las normas y criterios Éticos.
- Necesidad de Ética Profesional.
- Actuación ética y calidad moral de las personas.
- Dignidad de la persona humana
- Relaciones humanas
- Justicia en las Relaciones Humanas
- Solidaridad en las Relaciones Humanas
- Recuperación de la confianza en las relaciones de la profesión y el trabajo.
- La lealtad

PLAN POR ASIGNATURA Y POR CURSO

Para el Octavo año

Asignatura Ética Formación Humana

Temas :

- Generalidades de Ética
- Necesidad de la Ética profesional
- Actuación Ética y calidad moral de las personas
- Recuperación de la confianza en las relaciones de la profesión y del trabajo.
- La Lealtad

Subtemas :

- Ética valores morales
- Definición
- Principios morales
- No puede ser imparcial la Ética
- Funciones de la Ética
- Métodos propios de la Ética
- Motivación para el trabajo
- Toma de decisiones
- Aumento de reputación y buena imagen
- Generación de confianza
- Desarrollo de la autoridad y del Líder
- La Cooperación

Actividades:

- Dialogar con alumnas y maestras
- Hacer comentarios
- Aplicar los valores morales en el aula
- Discutir y resaltar los valores tratados
- Indagar por medio de lecturas, lo concerniente a la buena imagen y reputación
- Resaltar el valor de la lealtad
- Fomentar el cooperativismo

Recursos:

- Textos de Ética
- La Sagrada Escritura (Santa Biblia)
- Carteles
- Videos
- Textos
- Consultas

Evaluación:

- Enliste 10 valores que descubra en sus compañeros de curso
- Exponga ¿Qué valores morales encuentra en su hogar, en su colegio?
- Exponga oralmente el resultado de su lectura
- Escriba un resumen de su consulta
- Haga un comentario favorable sobre el significado de la lealtad.

PLAN POR ASIGNATURA Y POR CURSO

Para el Noveno año

Temas:

- Comportamiento Ético
- Modos de responsabilidad
- Responsabilidad Personal

Subtemas:

- El Deber
- La Responsabilidad
- Crisis de Valores
- Responsabilidad Profesional
- Responsabilidad de mí mismo
- Responsabilidad por algo
- Para consigo mismo
- Para con el prójimo
- Para con la sociedad
- Diez Mandamientos de las Relaciones Humanas

Actividades:

- Lecturas en el libro de Ética de Oswaldo Rivera Villavicencio. Primera Edición. Casa de la Cultura Ecuatoriana. Quito 1969

- Exposición de trabajos personales y en grupos escenificados
- Película en video

Recursos:

- Alumnos, Maestra
- Cuadernos de resúmenes de la materia
- Láminas, recortes
- Carteles
- Libro de Ética

Evaluación:

- Lecciones orales y por escrito
- Presentación de trabajos en grupo
- Pruebas mensuales por escrito
- Examen trimestral
- Examen final
- Comportamiento personal y grupal
- Grado de colaboración
- Solidaridad del grupo

PLAN POR ASIGNATURA Y POR CURSO

Para el Décimo año

Temas :

- Valores y Normas Éticos
- Los juicios de Valor en la práctica
- Análisis de la Moralidad de la Decisión
- Ética en la toma de decisiones

Subtemas :

- Justicia en las relaciones humanas
- Solidaridad
- La Prudencia o Sabiduría
- Los juicios de conciencia
- Principios de integridad
- Elementos para la valoración Ética de una acción
- Aspectos físicos en la toma de decisiones
- Fundamentación de normas éticas
- Solidaridad ética y juicios morales
- Fines fundamentales del hombre
- Las virtudes fundamentales
- Dignidad de la persona
- Análisis caracterológico

Actividades:

- Expresar con claridad sus ideas sobre la vida social
- Comparar actitudes que se tiene en el lugar donde vive
- Expresar juicios de valor sobre la vida
- Dramatizar informes
- Responder el cuestionario
- Expresar juicios de valor
- Expresar con claridad sus ideas
- Dialogar sobre el tema presentado
- Dramatizar sobre la conciencia del hombre en la vida

Recursos:

- Libros para consultas
- Láminas, carteles
- Exposición en los museos
- Cuestionario
- Vestuario, papeles, revistas
- Lecturas comprensivas
- Mapas conceptuales
- Textos

Evaluación:

- Realizar las actividades y el cuestionario
- Elaborar mapas conceptuales sobre el tema principal
- Emitir criterios en la exposición

- Realizar trabajos en equipo
- Ejecutar trabajos de investigación
- Dramatizar diferentes escenas
- Exponer acerca de los valores del ser humano

3.2.4.5 Sistema de Evaluación

- Diagnóstica.- se lo hará al inicio del año escolar y de cada tema.
- Sumativa.- se realizara cada mes, trimestre y al fin del año.
- Formativa procesal.- se lo llevara a cabo todo el tiempo correcciones orales, escritas durante y después de los periodos de estudio.

3.2.4.6 Recursos utilizados

- **Recursos Humanos**

Señor Supervisor. Hna. Directora, Personal Administrativo, Personal Docente, Alumnas y Padres de Familia.

- **Técnicos**

Proyecto Educativo Institucional (PCI)

Programa Curricular Institucional (PEI)

- **Materiales**

Audiovisuales

Biblioteca

Infraestructura, material didáctico

• **Económicos**

Pro forma presupuestaria

3.2.4.7 Presupuesto

Copias para trabajo	\$1,80
Libro del Maestro,	
Desarrollo Humano y ética Profesional	\$6
Tiza líquida	\$4,80
Cuaderno de materia	\$1

TALLERES PARA PADRES

- Conferencias, reuniones de padres de familia se ha escogido horarios convenientes los mismos que son a las 16 horas p.m. con el fin de obtener la presencia de todos, ya que salen de sus actividades cotidianas a las 3 de la tarde. Además, en la primera asamblea se estableció imponer una multa a las personas atrasadas o inasistentes, para de esta manera inculcar la puntualidad y responsabilidad que ellos deben dar ejemplo a sus hijos.
- En los maestros se ha establecido la campaña de la puntualidad, en la cual se ha visto resultados eficaces, existiendo un mínimo porcentaje del 2% de atrasos.
- Estimular a la alumna que se ha destacado pedagógicamente en sus conocimientos teóricos y prácticos en la especialidad y en una excelente conducta enriquecida en los valores éticos, morales y espirituales. La premiación de una condecoración con una medalla al mérito, donada por parte de una Religiosa Franciscana.
- Cómo educar en valores dentro de la Vida Familiar.
- El papel fundamental de los Padres en la Educación y formación de los hijos.
- Como enriquecer la vida de los hijos
- El camino de la vida de los hijos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>1. Las estudiantes del Centro Artesanal Cristo Rey de la Parroquia el Quinche demuestran faltan de practica de valores ya que provienen de hogares desorganizados, siendo está una de las causas del bajo rendimiento estudiantil.</p> <p>2. La causa de la perdida de valores tiene influencia en las amigas, los medios de comunicación y por el abandono de los padres por circunstancias laborables.</p> <p>3. El comportamiento de una joven que carece de valores tiene un cambio de actitudes negativas,</p>	<p>1. Que las autoridades, padres de familia y maestros practiquemos valores con el ejemplo a la juventud y a la sociedad.</p> <p>2. Fortalecer la comunicación entre padres e hijos, para lograr más confianza mutua, con constantes diálogos y vivencias basados en la moral y {buenas costumbres.</p> <p>3. Que los jóvenes utilicen el tiempo libre adecuadamente y se interesen por cumplir a cabalidad y con responsabilidad sus estudios y trabajos. Cómo Incentivando a la juventud a participar en la formación de grupos juveniles de danza, música, teatro, de la misma forma en excursiones, deportes, caminatas.</p> <p>4. Los antivalores se pueden</p>

siendo agresiva,
impuntual y descortés.

4. Debido al alto costo de la vida se ven obligados a trabajar los dos esposos, dejando así sin control a sus hijos, razón por la cual no cumplen con deberes.

5. Falta de diálogo entre padres e hijos.

6. Desconocimiento de parte de los padres ya que no asisten a cursos, seminarios, talleres de orientación para con sus hijas

sustituir enseñando a la niñez valores éticos, morales, porque la primera escuela es el hogar.

Cómo.

- Enseñando a la niñez a decir siempre la verdad.

- Enseñando el saludo a las personas mayores.

- Dando ejemplos de puntualidad y honradez.

5. Para prevenir a tiempo la pérdida de valores debe haber mayor control, dedicación y preocupación de los padres o sus representantes.

BIBLIOGRAFÍA

(1) Libro

AGUDELO, Corredor, Humberto Arturo
"Educación en los Valores"; Talleres Pedagógicos
Tercera Edición, 1998
Editorial Paulinas Quito - Ecuador

(2) Libro

DUQUE, Yépez, Hernando
" ¿Cómo educar en valores? Vida Familiar
Primera Edición, 1999
Grupo Editorial Latinoamericano, En Santa Fe de Bogotá
DC, Colombia.

(3) Libro

SAI RAM
"La paz universal y los valores humanos"
Primera Edición, Julio 1996
Talleres de Errepar, En Buenos Aires, República de
Argentina

(4)

TOSTÓN, de la Calle, Francisco
"¿Vivir! Ética y valores para la juventud de hoy" (Tomo
4)
Tercera Edición,
Taller San Pablo, En Santa Fe de Bogotá DC, República
de Colombia.

OTRAS FUENTES DE CONSULTA.

REVISTAS

- Ser Joven , Revista juvenil. Año XIV- # 105
- Del libro de valores
El Universo

ANEXO 1

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ARTESANAL
DE LA PARROQUIA DE EL QUINCHE
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CENTRO ASOCIADO LATACUNGA - ECUADOR TUTORIAS QUITO**

TEMA:

**PROPUESTA PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS VALORES
SOCIOCULTURALES EN EL CENTRO ARTESANAL, "CRISTO REY" EL
QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.**

SEXO F.... M.... EDAD.....

COLEGIO.....

OBJETIVO:

Incentivar á las señoritas estudiantes a conservar y recuperar los valores éticos morales para ser entes positivos en nuestra sociedad.

Sírvase contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad, ya que el cuestionario tendrá libertad para emitir sus respuestas.

1.- ¿Tú colegio imparte una educación en valores?

Siempre () Muchas veces () Pocas veces () Nunca ()

2.- ¿ La educación en valores tú lo consideras cómo?

Formativa() Necesaria() Poco necesaria() Sin sentido()

3.- ¿Los jóvenes toman sus decisiones según la vivencia en valores?

Si ___ No ___

¿Porque?

.....

4.- La educación en valores es tarea de:

Colegio () Familia () Amigos () De mi mismo () De todos ()

5.- ¿La educación en valores es un medio que te ayuda para desenvolverte en la vida?

Si No

¿Porque?

.....

6.-¿Con las formas actuales de vestir, caminar, hablar los jóvenes pretenden ser tomados en cuenta?

Si ___ No ___

¿Porque?

.....
.....

7.- ¿La juventud necesita una educación en valores?

Si ___ No ___

¿Porque?

.....
.....

8.- ¿Tienen valores los jóvenes que deambulan en las calles en sus ratos libres?

Si ___ No ___

¿Porque?

.....
.....

9.- ¿El medio que te rodea te ayuda a crecer en valores?

SÍ ___ No ___

¿Porque?

.....
.....

10." ¿ Qué valores practican más los jóvenes?

Respeto ()

Solidaridad ()

Responsabilidad ()

Honestidad ()

Amistad ()

Espirituales ()

Gracias por su colaboración, al contestar las preguntas.

ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO ASOCIADO LATACUNGA - ECUADOR TUTORÍAS QUITO

TEMA:

PROPUESTA PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS VALORES SOCIOCULTURALES EN EL CENTRO ARTESANAL, "CRISTO REY" EL QUINCHE.

SEXO M ----- F ----- EDAD.....

LUGAR DE TRABAJO.....

OBJETIVO:

Dar una alternativa de solución al problema detectado por formar profesionales técnicamente preparados, que se puedan desenvolver en la sociedad con valores éticos. Sirvase contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad, ya que el cuestionario tendrá libertad para emitir sus respuestas.

1.-¿Se imparte en su colegio formación de valores? Sí__ No__

2.-¿Que valores considera más importante, ordenar según su importancia?

.....
.....
.....

3.-¿De qué manera considera que se puede educar a la juventud para que sean personas positivas en la sociedad?

.....
.....
.....

4.-¿Qué valores se enfática más en su colegio?

Sinceridad __ Veracidad __ Disciplina __ Solidaridad __

Otros __ Cuáles

5."¿Qué valores cree usted que se deben rescatar?

Pudor __ Respeto __ Honradez __ Moral __

Orden __ Cuales.....

6. "¿Porqué la juventud actual es cada vez más superficial y carente de valores?"

.....
.....

7.-¿Los jóvenes tienen valores en su cultura?

Si ___ No ___

¿Porque?

.....
.....

8.-¿Para fomentar la educación en valores que técnicas debería usarse?

.....
.....

9.-¿Piensa usted que la desintegración familiar se debe a la pérdida de los valores?

Si ___ No ___

¿Porque?

.....
.....
.....

10.-¿ En la actualidad cuales son los valores que se han rescatado en esta institución?

.....
.....
.....

11. ¿Al compartir usted con sus alumnos qué antivalores ha detectado?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración, al contestar las preguntas.

ANEXO 3

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO ASOCIADO LATACUNGA - ECUADOR TUTORÍAS QUITO

TEMA:

PROPUESTA PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS VALORES SOCIOCULTURALES EN EL CENTRO ARTESANAL, «CRISTO REY" EL QUINCHE, CANTON QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.

Señor Padre de Familia

Sírvase contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad, ya que el cuestionario tendrá libertad para emitir sus respuestas. El objetivo es recopilar información acerca de los valores que se están perdiendo en las estudiantes-

SEXO M F

EDAD.....

LUGAR DE TRABAJO

.....

1.- ¿Qué le motivo a Usted a educar a su hija en esta Institución?

.....
.....

2.- ¿ Quién controla las tareas escolares en su hogar?

..... ¿.Porqué?

.....

3.- ¿Qué valores practican con frecuencia en su familia?

.....
.....

4.- ¿Cree usted que la Educación en Valores es tarea de:

Colegio () Autoridades () Amigos () Maestros () Padres ()

Anexos 4

Recopilación Libro de Valores

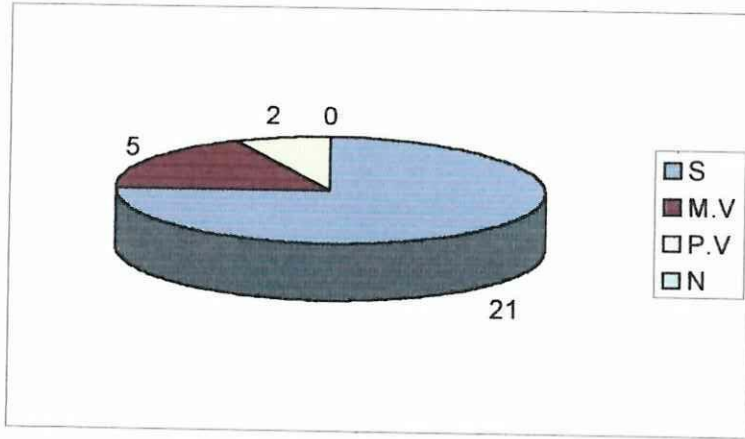
El libro de los
VALORES
 **EL UNIVERSO**



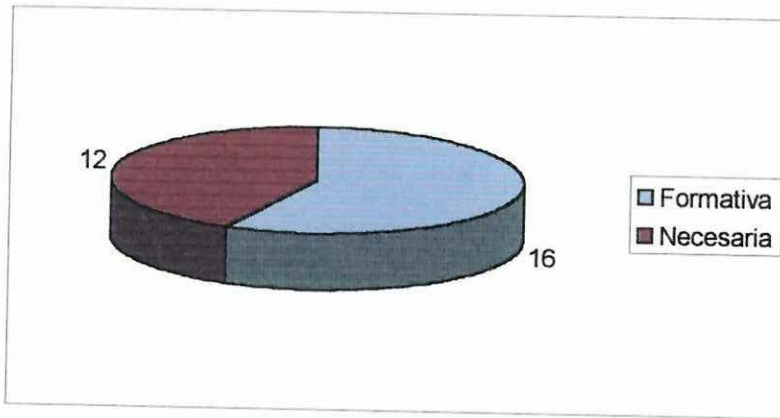
ANEXO 5

ÍNDICE DE GRÁFICOS

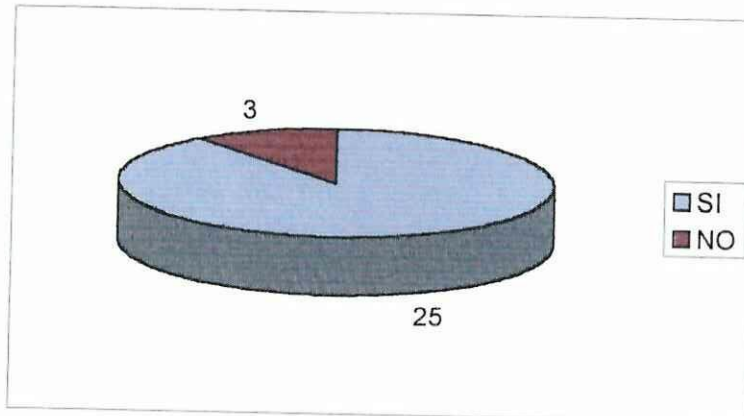
ENCUESTAS APLICADAS A LAS ALUMNAS



Pág. 76



Pág. 76



Pág. 76