

Tesis
370
A327 Pa
Ficha #1121

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE.**

TESIS DE GRADO

**TITULO: “LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
“VENCEDORES” PERÍODO LECTIVO 2005-2006”**

**Previo a la Obtención del Título de Licenciados en
Ciencias de la Educación, Especialidad: Educación
Básica.**

POSTULANTES: Gladys Marina Albarracín Zambrano
Vicente Paúl Velásquez Albarracín

DIRECTOR: Lic. M. Sc. Jaime Altamirano Tapia

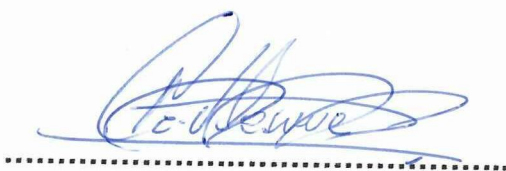
Latacunga, marzo del 2007

Del contenido de la presente investigación, nos responsabilizamos los autores:



Gladys Marina Albarracín Zambrano

C.I.0500205778



Vicente Paúl Velásquez Albarracín

C.I. 050252070 - 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el reglamento del curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tengo a bien informar que los estudiantes: Albarracín Zambrano Gladys Marina, Velásquez Albarracín Vicente Paúl, han desarrollado su trabajo de investigación de grado, de acuerdo a los planteamientos establecidos y formulados en el plan de tesis.

Se establecieron las respectivas correcciones, conforme consta en el cronograma de trabajo, demostrando los postulantes su gran dedicación al trabajo, logrando culminar con buen criterio su trabajo investigativo.

Por lo expuesto considero que los postulantes, se encuentran habilitados para presentarse al acto de defensa de la tesis, cuyo título es: **“La Participación familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar, de los estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica de la Escuela “Vencedores”, Provincia: Pichincha, Cantón: Quito, Periodo: 2005-2006** previo a la Evaluación y decisión del tribunal establecido para el efecto.

Latacunga, febrero 20 del 2007.



Lic. MSc. Jaime Altamirano Tapia

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo ha sido preparado con esfuerzo, cariño, constancia, y dedicación, para quienes se han constituido en generosos inspiradores de mi superación personal y profesional, pues me han brindado el estímulo suficiente y necesario para superar todos los obstáculos.

Por eso quiero dedicar esta tesis a mi Madre que es la inspiradora de todos mis sueños y gracias a ella he logrado cumplir mis metas personales.

Paúl

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, ha sido preparado con esfuerzo, cariño, constancia y dedicación, por esta razón agradezco a Dios de todo corazón por brindarme esta oportunidad de llegar hacer una gran profesional, ya que este título me ayudará a desempeñar mejor mis funciones de trabajo.

Que Dios me bendiga.

Gladys

AGRADECIMIENTO

Nuestro especial y grato reconocimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por ser la institución gestora de esta licenciatura, que nos permitirá tener un proceso de acercamiento hacia la juventud que requiere orientación de los maestros, pues en gran parte de nuestras vidas; nos constituimos en sus aliados permanentes, queremos contribuir para los cambios que requieren ellos y nuestros pueblos, proyectando niveles de capacidad, liderazgo y gestión.

A todos los Docentes que facilitaron sus conocimientos en los diferentes ciclos.

Los Autores.

REPUBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**“LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VENCEDORES PERÍODO
LECTIVO 2005-2006”**

RESUMEN

La participación de los padres de familia siempre ha sido un asunto importante para los educadores, pero varía en la manera en que han respondido las escuelas.

Algunas escuelas tratan el compromiso de la comunidad como una idea, otros lo toman en serio y desarrollan los planes para involucrarlos. Ahora la participación de los padres de familia y de los miembros de la comunidad se ha vuelto tan importante para el éxito de la escuela como lo son la planificación de una lección, la instrucción en el salón de clase y la evaluación. La presente tesis trata de dar respuesta a la serie de interrogantes y acciones que debemos aprender hacia la consecución de la participación directa de los padres de familia y la comunidad, especialmente ahora más que nunca, cuando las escuelas están bajo el escrutinio público. Además, nos ayudará a encontrar explicaciones del por qué y para qué mejorar nuestros modos de vida, actitudes y comportamientos a nivel personal, familiar y comunitario. Para el efecto de la investigación, hemos escogido la escuela “Vencedores” de la ciudad de Quito cantón del mismo nombre en la provincia de Pichincha.

Se ha trabajado con una muestra poblacional de 35 padres de familia, 5 docentes y 35 estudiantes de 7 años, entre los instrumentos de investigación que hemos aplicado son: las encuestas, observaciones directas.

Como conclusión básica se puede indicar que para lograr un mejor rendimiento escolar es necesario la participación directa de los padres de familia en el control de las actividades extraescolares, que debemos fomentarla desde el hogar y la escuela.

La principal propuesta para promover y sostener la participación de los padres de familia es la de impulsar campañas de labor comunitaria mediante “Talleres para Padres” para detectar las principales necesidades del entorno y mancomunadamente dar solución a problemas educacionales con base en la comprensión de la necesidad de participar en las actividades educativas.

REPUBLIC OF THE EQUATOR

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

"THE FAMILY PARTICIPATION AND THEIR INCIDENCE IN THE SCHOOL YIELD, THE STUDENTS OF SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE SCHOOL VENCEDORES 2005-2006"

SUMMARY

The participation of the family parents has always been an important matter for the educators, but it varies in the way in that the schools have responded.

Some schools treat the commitment of the community like an idea, others take it seriously and they develop the plans to involve them. Now the participation of the family parents and of the members of the community has become so important even the success of the school like they are it the planning of a lesson, the instruction in the class living room and the evaluation.

The present thesis tries to give answer specially now to the series of queries and actions that we should learn toward the attainment of the direct participation of the family parents and the community, but that never when the schools are low the scrutiny publishes, also helped us to find explanations of the one for that and so that to improve our ways of life, attitudes and behaviors at personal, family and community level. For the effect of the investigation, we have chosen the school "Vencedores" of the city canton of the same name in the county of Pichincha.

One has worked with a population sample of 35 family parents, 5 educational and 35 7 year-old students, among the investigation instruments that we have applied are: the surveys, direct observations.

As basic conclusion you can indicate that it stops it achieves a better school yield it is necessary the direct participation of the family parents in the control of the activities extracurriculars that we should foment it from the home and the school.

The main proposal to promote and to sustain the participation of the family parents is the one of impelling campaigns of community work by means of "Shops for Parents" to detect the main necessities of the environment and conjointly to give solution to educational problems with base in the understanding of the necessity of participating in the educational activities.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AUTORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN.....	V
DEDICATORIA.....	VI
ABSTRACT.....	VII
ÍNDICE.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

1.1 La Familia.....	8
1.1.1 Conceptualización de la familia.....	8
1.1.2 Origen.....	9
1.1.3 Estructura.....	10
1.1.4 Desorganización Familiar.....	12
1.1.4.1 Problemas Sociológicos, Culturales, Educativos.....	12
1.1.5 Problemas Culturales.....	14
1.1.6 Evolución Bio-Sicológica Del ser Humano.....	20
1.2 El Rendimiento Escolar.....	22

1.2.1	Conceptualización.....	22
1.2.2	Factores que influyen	
	En el rendimiento escolar.....	22
1.2.2.1	Factores fisiológicos.....	23
1.2.2.2	Factores psicológicos.....	23
1.2.2.3	Factores sociológicos.....	25
1.2.3	Funcionalidad Pedagógica	
	De la familia.....	26
1.2.4	Participación familiar.....	29
1.2.4.1	Quien no participa no se integra.....	29
1.2.4.2	Tipos de participación.....	29
1.2.4.3	Seres de aportación.....	31
1.2.4.4	Participación consultiva.....	36
1.2.5	Hábitos de estudio para mejorar	
	El rendimiento escolar.....	40
1.2.5.1	La lección.....	40
1.2.5.2	Tener un método de estudio.....	42
1.2.5.3	El resumen.....	44
1.2.5.4	Pasos para realizar un resumen.....	45
1.2.5.5	El hábito de la lectura y escritura....	45
1.2.6	Acreditación de los aprendizajes.....	47
1.2.6.1	El problema en torno a las	
	Calificaciones.....	48
1.2.6.2	Propósito de un sistema de	
	Calificaciones.....	50

CAPÍTULO II

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

2. Caracterización de la escuela vencedores.....	52
2.1 Procedimiento y análisis de los resultados.....	52
2.2 Presentación, Análisis e Interpretación de la Información Estadística realizada en la escuela "Vencedores".....	53
2.2.1 Encuesta a padres de familia del séptimo Año de Educación básica de la Escuela "Vencedores".....	53
2.2.2 Encuesta a los docentes de los séptimos Años de Educación básica de la Escuela "Vencedores".....	60
2.2.3 Encuesta a los alumnos de los séptimos Años de Educación básica de la Escuela "Vencedores".....	67
2.3 Análisis de resultados en relación a los objetivos del Estudio.....	72
2.4 Verificación de la hipótesis.....	73

CAPÍTULO III

PROPUESTA ALTERNATIVA

3.1 Presentación.....	75
3.1.1 Síntesis del diagnóstico.....	77
3.1.2 Justificación.....	78

3.1.3	Objetivos.....	79
3.1.4	Objetivo General.....	79
3.1.5	Objetivo Especifico.....	80
3.1.6	Organización de la propuesta.....	80
	TALLER N° 1 “Los niños”.....	84
	TALLER N° 2 “Educacionista o Educastración”....	89
	TALLER N° 3 “Cursillo dirigido a padres de Familia y guías de grupo”.....	96
3.2	Sugerencias que se pueden considerar para trabajar	
	En los talleres para padres.....	100
	CONCLUSIONES.....	105
	RECOMENDACIONES.....	109
	BIBLIOGRAFÍA.....	110
	ANEXOS.....	111

INTRODUCCIÓN

Los cambios que vienen ocurriendo producto de la aplicación de la denominada globalización, este denominado reordenamiento mundial, está conmocionando los cimientos de la sociedad en todos los ámbitos; ya sea en lo social, económico, político, cultural y académico. Estos acontecimientos han revolucionado la geopolítica del mundo, han dado pasos para crear soberanías funcionales que generan luchas, conflictos regionales y obligan a la sobrevivencia de sus habitantes que resisten a estas políticas.

La crisis que vive el sistema capitalista ha propiciado la globalización, se está dando pasos de manera acelerada a una nueva fase de expansión del sistema capitalista. El neoliberalismo que es el modelo económico en América Latina, le está garantizando al sistema capitalista como tal y a los grupos monopólicos les está proporcionando una mayor acumulación y concentración de la riqueza en pocas manos, por otro lado, se ha globalizado la pobreza, la miseria, las angustias en la clase trabajadora y los pueblos de los países dependientes que constituyen las mayorías explotadas y oprimidas por gran capital.

El Ecuador como parte de América Latina, no puede estar al margen de todas estas políticas implementadas por el sistema capitalista y el modelo económico imperante; lo está conduciendo a la privatización de las áreas estratégicas, la educación, la salud bajo un esquema que le han denominado descentralización o municipalización, para ello aprobaron la denominada Ley de descentralización.

No podemos negar que producto del desarrollo del sistema se han estimulado las fuerzas productivas, que hay logros en la revolución científica técnica, pero también podemos afirmar que ha producido crisis, a nadie le pueden ocultar que estamos viviendo un proceso recesivo,

donde el Producto Interno Bruto, en los países denominados desarrollados disminuye de manera creciente acelerada; que decir, lo que ocurre en países dependientes como el nuestro, donde se tuvo que aplicar la dolarización, misma que está provocando grandes pérdidas, quiebras de empresas, trastornos financieros, los salarios sufren un mayor deterioro. A pesar que casi todo el mundo reconoce la importancia de la calidad para cualquier entidad productiva o de servicio, de que todos los años un sin fin de profesionales cursan estudios sobre las técnicas y filosofías modernas de gestión de la calidad, de que cada día crecen más las empresas que proclaman tener departamentos de control de la calidad o de protección del consumidor, que certifican su sistemas de calidad como aptos para recibir el reconocimiento social, lo cierto es que son más los productos y servicios con mala calidad que los que gozan un elevado nivel de excelencia. Sin embargo, se habla de calidad de la educación, cuando los presupuestos son disminuidos.

Abolió (1976), refiriéndose al planeamiento educativo señala: "Es el proceso que se basa en el análisis de la situación y la previsión de necesidades en materia de educación, se formulan objetivos coherentes con la filosofía y política nacional y se establecen los medios y secuencia de acciones indispensables para lograrlos; y los instrumentos y recursos que estas acciones implican" (pág. 12); como podemos ver todo proceso debe ser planificado más aún si se trata del educativo.

La importancia de esta investigación radica en que como docentes que tenemos inquietudes, por conocer el desarrollo en el ámbito educativo, nos generó una inquietud para saber cómo la participación familiar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela "Vencedores", esta investigación servirá para analizar sus realidades y proponer alternativas de solución desde la Universidad.

El desarrollo de la investigación se justifica por cuanto consideramos que existe un problema que necesita resolverse; sabemos de antemano que existe dificultades en la formación que van desde la organización curricular, que está determinado por el plan de estudios, la estructuración de los contenidos, pues como señala la pedagoga Nosenko Fornari, el Plan de estudios debe abordarse desde tres dimensiones: epistemológico, las teorías del aprendizaje y el nivel de concepción de la institución.

La contradicción fundamental que se presenta en la investigación, por un lado se presenta por la exigencia de la sociedad para asumir valores en la educación; y, por otro lado la misma sociedad se encarga de generar antivalores producto de una acentuada crisis.

El objeto de estudio de la investigación está enmarcado dentro del proceso de formación de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Vencedores", estudio que se fundamenta dentro de la relación Universidad – Sociedad, como fundamento estratégico. **Su campo de acción** se vincula con el proceso alumno-maestro, padre-hijo.

El problema de la investigación radica en la poca participación familiar integración a la acción educativa, lo que incide en el rendimiento escolar de los alumnos de los Séptimos años de Educación Básica de la Escuela "Vencedores", determinado por varios factores como la incipiente situación económica, la falta de tiempo, falta de desarrollo afectivo, limitación en el conocimiento abstracto.

La Importancia del trabajo radica en que se constituye en una herramienta valiosa para los Directivos de la Escuela "Vencedores" de la ciudad de Quito, por cuanto les permitirá disponer de un diagnóstico de las vivencias que tienen los estudiantes en la relación escuela comunidad, conocimiento de los valores morales, espirituales, éticos, grupales y además, disponer de un conjunto de estrategias que pueden servir como

guía para mejorar el proceso de fortalecimiento de la relación entre padres e hijos y por otro lado, les permitirá a sus autoridades tomar decisiones que beneficie a la institución educativa como tal.

Los objetivos que guiaron la investigación fueron: Determinar el grado de participación, control y colaboración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de los Séptimos Año de Educación Básica de la Escuela "Vencedores" de la ciudad de Quito, durante el periodo lectivo 2005-2006.

Mientras que los Objetivos Específicos fueron los que a continuación se detallan:

- Conocer la participación, control y colaboración familiar, en el cumplimiento de las diversas actividades
- Investigar si la participación, control y colaboración familiar incide en el rendimiento escolar.
- Establecer una propuesta alternativa que permita mejorar la participación, control y colaboración familiar en el cumplimiento de las diversas actividades extra-clase de los escolares del 7mo año de educación básica de la Escuela "Vencedores" de la ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2005-2006

La Hipótesis planteada en el Proyecto fue: El bajo nivel de participación de los padres de familia en las actividades educativas incide en el rendimiento escolar mayoritariamente bueno, regular y deficiente en los estudiantes de séptimo año de educación básica, de la Escuela "Vencedores" de la ciudad de Quito, año lectivo 2005-2006.

Entre las tareas desarrolladas podemos destacar las siguientes:

- ✿ Diseño del Proyecto
- ✿ Elaboración del marco teórico
- ✿ Desarrollo de la investigación
- ✿ Recolección de datos

- ✿ Procesamiento de datos: elaboración de tablas y gráficos
- ✿ Análisis de los resultados
- ✿ Diseño de la propuesta
- ✿ Elaboración de conclusiones y recomendaciones

Novedad científica de la investigación.- El trabajo que hemos elaborado es original, a través de la investigación, ha permitido tener un diagnóstico real, objetivo, concreto de cuáles son las razones para que exista un bajo rendimiento escolar.

Aportes de la tesis.- La tesis proporcionará un aporte teórico importante a través del diseño metodológico de un conjunto de estrategias para enfrentar un proceso de cambio de actitud que permita mejorar la relación escuela comunidad.

Breve caracterización de los capítulos.-

Estructura de la tesis.- La estructura de la tesis está conformada de una introducción y tres capítulos:

* El primer capítulo trata de las principales categorías, participación familiar y rendimiento escolar, entorno a los cuales se vierte un conjunto de conceptualizaciones, para lo cual se utiliza bibliografía de varios autores entorno a los diversos subtemas.

* El segundo capítulo consta de procedimiento y análisis de la investigación, criterio de las autoridades, criterio de los estudiantes, criterio de los docentes y padres de familia, verificación de la hipótesis.

* En tercer capítulo, planteamos una serie de alternativas que a nuestro juicio conllevan a involucrarlos mediante el desarrollo de talleres, dirigidos a Padres de Familia, en definitiva nuestra propuesta da varias sugerencias las mismas que tendrán que ser ejecutadas en el transcurso del año lectivo, mediante una planificación seria, coordinada y consensuada.

CAPÍTULO I

1.1 La Familia.-

1.1.1 Conceptualización de la familia.

Merani A. (1995), refiriéndose al concepto de familia, señala: "Es la célula primaria de la sociedad tiene la responsabilidad de iniciar la educación de los hijos y contribuir, a lo largo de toda la infancia, a formar en ellos los hábitos y cualidades de personalidad que les permita ser ciudadanos felices" Pág. (45).

El autor afirma que es la célula el factor primario; es decir, el lugar donde se da origen a toda actividad y por supuesto la educación, el cultivo de valores, es el lugar donde se forman las cualidades de la personalidad del niño y se desarrolla en su infancia y juventud.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. <http://comunidadecana.iespana.es/en%20familia.htm> (07 – 08 – 06)

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social. Según Encarta es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

1.1.2 Origen de la familia.-

Engels (1974), en su obra Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado dice: "El estudio de la historia de la familia comienza en 1861, con la aparición del Derecho materno, de Bachofen" pág. (9).

El autor sienta algunas proposiciones:

- 1.- Que los seres humanos habían vivido primitivamente en la promiscuidad, que designa de un modo impropio con el nombre de "hetairismo"
- 2.- Que un comercio sexual de esta índole excluye toda certidumbre de paternidad; que por consiguiente la descendencia sólo podía contarse en línea femenina (es decir con arreglo al derecho materno), y que en este caso estuvieron en su origen todos los pueblos de la antigüedad.
- 3.- Que a consecuencia de este hecho, las mujeres como madres y únicos parientes ciertos de la generación joven, gozaban de tal aprecio y respeto, que según parecer de Bachofen, llegaron hasta la preponderancia femenina absoluta (ginococracia)
- 4.- Que el paso a la monogamia, en que la mujer pertenece exclusivamente a un solo hombre, encerraba la trasgresión de una ley religiosa primitiva (es decir de hecho, la trasgresión del derecho inmemorial que los demás hombres tenían sobre aquella mujer), trasgresión que debía expiarse o cuya tolerancia debía rescatarse por medio del abandono temporal de la mujer.

1.1.3 Estructura familiar

Encarta (2005), se refiere de la siguiente manera a la estructura familiar y el papel de la familia varía según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.

Actualmente la estructura familiar producto de la crisis del sistema, de manera general está formado por dos adultos y sus dos hijos, a pesar que en ciertas familias producto de la desorganización en la que viven sobrepasan los diez miembros en la familia, situación que afecta en la economía familiar.

Los grupos domésticos llamados "Sin estructura familiar", de los que no se ve muy bien a qué corresponde si no es a viejos amigos que comparten el mismo hogar. En esta categoría se cuentan, lo más a menudo, las personas solas; 1) Los grupos domésticos "Simples" que corresponden a la familia, a nuestra célula familiar contemporánea: están compuestos del padre, de la madre y de los hijos. 2) Los grupos domésticos "Extensos" compuestos, además de los miembros de la familia simple, por parientes ascendentes, descendientes o colaterales. 3) Los grupos domésticos "Múltiples" en los que cohabitan varias emparentadas; "Polinucleares". En el interior de esta categoría se introduce una distinción complementaria según la atribución de la dirección del grupo doméstico. Si quien dirige es la pareja de padres de más edad, nos encontramos en el caso de la familia troncal. Si sólo hay familia de hermanos y hermanos casados, de la misma generación, se observa una configuración de "hermandad". cortes47@hotmail.com (4 – 08 – 06)

1.1.4 Desorganización Familiar.-

1.1.4.1 Problemas sociológicos, culturales, educativos e instructivos de los Padres de Familia.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar?

1. Biológicamente.- Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. A diferencia de cualquier cervatillo que nada más nace se pone de pie, mientras que el ser humano tarde un año aproximadamente en andar.

Es en el hogar en donde el niño aprende a caminar, aprende a tener seguridad, es en el hogar donde crece y se desarrolla su vida, aprende buenas y malas costumbres, es el lugar donde se forma, se educa, donde tiene valores.

2. Psicológicamente.- En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a si mismo y nadie que no se quiera a si mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el Claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias:

psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

3. Sociológicamente.- El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres, personas que le quieren. Nadie puede descubrirse a si mismo si no hay un contexto de amor y valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo de protección. El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto, cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

OLERON, P. (1997), Dice : "Los padres tienen la obligación de aconsejar y encausar al hijo para que sepa encontrar su propio camino pero no debe influir en sus determinaciones, es importante que a través del conocimiento de si mismo, de sus aptitudes y preferencias pueda elegir lo que más la apetezca, sintiéndose respaldado y comprendido por su familia". Pág. 86.

1.1.5 Problemas culturales de los Padres de Familia.-

ENCARTA (2005), define de la siguiente manera a la cultura, "Conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. El término 'cultura' engloba además modos de vida, ceremonias, arte, invenciones, tecnología, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias. A través de la cultura se expresa el hombre, toma conciencia de sí mismo, cuestiona sus realizaciones, busca nuevos significados y crea obras que le trascienden." Encarta © 2005.

En el sentido restringido se puede entender por cultura la creación espiritual, la ciencia, el arte; y, los resultados de esta creación, así como, la propagación de los mismos entre las masas.

En la esfera de la producción espiritual de la sociedad dividida en clases encuentra su reflejo también el antagonismo entre ellas, en virtud de lo cual el contenido de la cultura adquiere un carácter de clase. En la esfera de la cultura se produce la investigación de la experiencia social, de los conocimientos, entre otros; es decir, se produce la acumulación de información social, merced a la cual puede tener lugar el progreso de la cultura, o sea la aparición de nuevos valores culturales.

La cultura va siempre ligada al hombre y a la sociedad, el hombre crea objetos materiales y espirituales, materializando en ellos los resultados de su desarrollo y asimila estos resultados descubriendo el contenido humano que poseen. En la sociedad hay un constante proceso tanto de creación como de internalización de la cultura.

La internalización es un aspecto necesario de la interacción de la cultura y el hombre, condición obligada de la actividad vital y desarrollo de la sociedad. En la producción, el proceso de trabajo, implica la existencia de ciertos componentes materiales: objetos, medios e instrumentos de producción, así como, hombres dotados de experiencia, conocimientos, hábitos de trabajo que les permita manejar los instrumentos, accionarlos y realizar la producción. No solo los instrumentos, de trabajo, sino el modo de manejarlos adquieren determinadas formas en la sociedad a lo largo de la historia y se transmiten por herencia.

El nivel cultural del hombre que tiene que ver con su forma de pensar, de actuar, en los modelos individuales de conducta y de reacción, ante las diversas situaciones; de ahí que en una sociedad de clases como la nuestra la cultura dominante ha elaborado una serie de normas, de valores, de principios de conducta, ha elaborado orientaciones, ha podido afectar nuestra propia cultura, nos ha alienado nuestras mentes, la de nuestros Padres de Familia y en la propia familia se ha ido adoptando valores ajenos a nuestra identidad nacional y cultural que son con las que hemos ido formando en nuestros hogares.

El término cultura debe y tiene que incluirse en el sistema de los conceptos sociológicos, puesto que es una categoría con ayuda de la cual la ciencia social investiga la actividad de los hombres, el funcionamiento y el desarrollo de los sistemas sociales; de ahí que la cultura en la familia es muy importante

La familia hoy más que nunca es la mayor fuerza personalizante contra la domesticación y el espíritu borreguil que amenaza al mundo de hoy. Mucha gente cree que es libre, nadie que no luche por su libertad es libre. Compran lo que les mandan, hacen lo que les mandan.

Gran interrogante: la falta de interés por la cultura y la formación. La verdadera cultura es la de la libertad, la de ser uno mismo. Se aprende a ser libre en la familia.

La agresividad.- La enciclopedia Océano define a la agresividad como “La aparición creciente de un tipo de conducta hostil que se manifiesta con agresiones de diverso tipo” pág. (10)

La agresión comportamiento físico o verbal destinado a dañar o destruir, al margen de que se manifieste con hostilidad o como acto frío y calculado para alcanzar un fin. Los estímulos que desencadenan la conducta agresiva operan a través del sistema biológico en tres planos: genético, nervioso y bioquímico

La hostilidad.- Actitud duradera y penetrante caracterizada por el cinismo, la desconfianza hacia los otros y la evaluación negativa de las personas y las cosas. Es el aspecto cognitivo de la agresividad que queda completada por el componente emocional con la ira comportamental con la agresión. La hostilidad es uno de los factores que componen el patrón de conducta tipo A, concretamente el que ha mostrado una asociación más destacada con los trastornos cardiovasculares.

Miedo y ansiedad.- La Enciclopedia OCEANO (Sin fecha) define a la ansiedad como “Un estado emocional displacentero de miedo o

aprensión, bien en la ausencia de un peligro o amenaza identificable, o bien cuando dicha alteración emocional es claramente desproporcionada en relación a la intensidad real del peligro". (Pág. 18)

La ansiedad se caracteriza por una gran variedad de síntomas somáticos como temblor, hipertonia muscular, inquietud, hiperventilación, sudoraciones, palpitaciones; entre otras cosas. Otros síntomas cognitivos son: aprensión e inquietud síquica, hipervigilancia, y otros síntomas relacionados con la alteración de la alerta (distraibilidad, pérdida de concentración e insomnio).

La ansiedad puede aparecer como síntoma en cualquier trastorno psiquiátrico y en muchas otras patologías médicas, por lo que se considera el síntoma psicopatológico más frecuente.

La ansiedad no permite una mejor concentración del niño en el ambiente escolar, es irritable, visión borrosa, sequedad de la boca, excesiva sudoración, náuseas, retortijones abdominales, palpitaciones, micciones con mayor frecuencia y trastornos del sueño. Todos estos síntomas lo hace flotar en un mar de dudas e inseguridades y dificulta su capacidad de adaptación al medio o a la vida cotidiana, manifiestan una evidente dificultad para controlarlas y les provoca malestar y deterioro social, serán los futuros alcohólicos, los que se inmiscuyan en los grupos de pandilleros sino hay un tratamiento adecuado.

El miedo no es otra cosa que una sensación desagradable frente a una amenaza, externa identificable en el ambiente.

Violencia y Televisión.- La violencia es la forma de actuar de la persona a través de la cual se expresa la ira de manera impetuosa. Muchas veces está ligado al tiempo que pasa el niño frente a los programas de televisión con programas agresivos y violentos que no tienen control.

El Castigo.- En la teoría del aprendizaje, es la introducción de un estímulo no agradable, o aversivo, con la pretensión de que disminuya la probabilidad de que se produzca una conducta concreta. La imposición de una multa a un niño después de una respuesta no deseable sería un castigo, suspender este tipo de estímulos negativos, si el niño se porta bien sería un refuerzo negativo. El castigo puede presentar inconvenientes, como el desplazamiento del comportamiento castigado, que puede reaparecer en ambientes seguros. Frecuentemente tanto en la escuela como en el hogar el niño recibe castigos, físicos, psicológicos a veces prolongados lo que puede desencadenar en estados de agresividad. Lo más conveniente es combinar el castigo con una promesa de reforzamiento positivo, misma que no se da en los hogares por la falta de formación de los Padres de familia, su nivel cultural y educativo, el ambiente social.

La Conducta y el Temperamento.- La conducta según la Enciclopedia Océano no es otra cosa que “El conjunto de actividades externa observables en el individuo y de fenómenos internos no observables concomitantes como metas, motivaciones, emociones”

El temperamento en cambio es la cualidad afectiva que caracteriza a una persona en función de su forma de reaccionar y de su sensibilidad a los afectos dependen de su temperamento Es el modo de ser predominante de un individuo o la manera habitual de funcionar en él los proceso de la psique.

1.1.6 Evolución Bio – Sicológica del Ser Humano.

La Personalidad.- Para la enciclopedia Océano la personalidad no es otra cosa que “La organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina

su adaptación única al ambiente. Patrón de pensamiento, sentimiento y comportamiento, profundamente incorporado y que persiste por largos períodos de tiempo” (pág. 153)

El autor define a los rasgos de la persona en su modo de actuar en la sociedad, frente a un conglomerado social, su conducta específica que presenta de manera habitual.

La personalidad lo definen por la posición que se ocupa dentro de los ejes según Eysenck (extraversión, neuroticismo, y sicoticismo), y en la búsqueda de bases neurológicas, y bioquímicas para cada uno de estos tipos o dimensiones, el hecho de concebirlos como continuos hace que las combinaciones entre ellos sean infinitas, y de ahí la gran variabilidad que puede observarse en la población

Una persona con un gran peso en extraversión indicaría sociabilidad, vitalidad, alta actividad, dogmatismo, dominancia, despreocupación, entre otras.

La dimensión del neuroticismo serían por citar algunas: ansioso, deprimido, con baja autoestima y sentimientos de culpa, triste emotivo y tenso. Finalmente los sujetos con un alto sicoticismo se caracterizan entre otros rasgos por su agresividad, poca empatía y creatividad.

En la actualidad, ha adquirido importancia un modelo de personalidad donde el número de tipos o dimensiones se amplía a cinco: neuroticismo, extraversión, confianza, competencia, y apertura a la experiencia.

Los códigos genéticos del padre y de la madre establecerán ciertas potencialidades que más adelante serán modeladas por el desarrollo del sujeto y su interacción en el medio social.

En los niños sino hay un adecuado control por parte de los padres de familia y los maestros puede darse trastornos de personalidad, estos trastornos se agrupan en tres categorías: (paranoide, esquizotípico y esquizoide, los dramáticos e impulsivos, (antisocial histriónico, límite y narcisista) y los ansiosos (evitación, dependencia, y obsesivo compulsivo).

El Aprendizaje.- La Enciclopedia Océano (2004), define al aprendizaje como el cambio permanente de comportamiento de un organismo animal o humano provocado por la experiencia. Determina las destrezas motoras, las ideas morales, la auto imagen, parte de las motivaciones y del lenguaje, interviniendo de forma singular incluso en la conducta sexual y afectiva". (Pág. 22 – 23)

1.2 El Rendimiento Escolar

1.2.1 Conceptualización

Rendimiento escolar se denomina al grado o nivel de conocimientos alcanzados por un alumno, medido a través de una prueba de evaluación o examen. Dichas pruebas a más de valorar las capacidades del alumno, indagan el grado de dominio que se demuestra en una tarea concreta.

En el rendimiento escolar intervienen además del nivel intelectual variables de personalidad y motivacionales cuya relación con el rendimiento es lineal sino que modulada por factores como: el sexo, la aptitud, el nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima del alumno no coincide con el pronóstico, se debe averiguar las causas que han influido en él.

1.2.2 Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar

Los factores que a nuestro juicio inciden en el rendimiento académico de los estudiantes investigados son los siguientes: Fisiológicos, psicológicos, sociológicos y didáctico-pedagógicos.

1.2.2.1 Factores Fisiológicos

Se refiere al estado físico del estudiante, generado por causas como la nutrición, desarreglos graduales, la fatiga o cansancio, pérdida de sueño, o alguna deficiencia física que pueda afectar desfavorablemente la eficacia de los aprendizajes.

Los órganos sensoriales como la vista y el oído, representan una fuente importante en la asimilación de conocimientos y aprendizajes. El cuerpo es el medio de comunicación entre el mundo exterior y la mente, entonces el aprendizaje depende del funcionamiento adecuado de los sentidos y del estado físico apropiado del sujeto. La fatiga es un factor importante en el rendimiento académico, puede acarrear efectos como; pérdida de interés, predominio de la distracción, debilitación del proceso mental, reducción de la capacidad volitiva de la eficacia en general.

1.2.2.2 Factores Psicológicos

Parte del principio, de la personalidad, es una unidad dinámica influenciada por experiencias vitales, y está sometida a ciertos cambios en función de los factores externos y de las experiencias que vamos acumulando a lo largo de nuestra vida. Por lo tanto, es fácil advertir las repercusiones que tienen los problemas y dificultades emocionales en el comportamiento y en el rendimiento académico de los estudiantes.

La problemática emocional ligada a una situación conflictiva, absorbe la disponibilidad respectiva y reaccional del individuo a la estimulación

externa, haciéndose difícil su integración al medio, de atención, de concentración y raciocinio y sobre todo dificultando la asimilación de los aprendizajes.

Buyse dice "Cuando expresa el resultado de un aprendizaje sistemático pruebas el logro de ese aprendizaje o de la enseñanza que a conducido al niño igual que cuando tenemos delante la presencia de los padres en el grado, de rasgos psicológicos definido el carácter indirecto de su evaluación" (Pág. 40)

Otro de los factores psicológicos importantes es la inteligencia como capacidad, su figuración depende de la herencia, pero es la educación la que ha de facilitar se desarrollo, la actuación y todas sus capacidades en general.

Finalmente es importante puntualizar sobre las cuestiones, relacionadas con la motivación e intereses de los estudiantes añadidos las diferencias objetivas de capacidad mental y las disposiciones emotivas de índole social, pueden ser considerados como factores psicológicos muy importantes a la hora de evaluar el rendimiento académico del estudiante.

1.2.2.3 Factores Sociológicos

A todo ser humano le corresponde desempeñar un rol en la sociedad, por ello, el aprendizaje debe comenzar a partir de las primeras interrelaciones familiares, deben ser los padres quienes crearán las condiciones de autoestima de sus hijos, induciéndolos a incorporarse al mundo social con una visión real de sus capacidades y de sus limitaciones.

El papel de los padres no es el de darles libertad a sus hijos, sino el de permitirles que la puedan conquistar progresivamente, sin halagos, sino brindándoles un marco amplio en el que puedan desenvolverse con

seguridad. No pocas son las ocasiones en que el hijo participe como testigo de conflictos entre los padres, llegando a transformarse en árbitros de las desavenencias de quienes por el contrario tienen el deber de darles seguridad y tranquilidad en el hogar. La base de la relación padre e hijo es compartir, es vivir juntos, ser amigos, ser escuchados pero también saber prestar atención, conversar, caminar juntos, son acciones de incalculable valor para la adaptación social, aceptación de sí mismo y autorrealización.

Buyse, en su libro señala "Que todo lo que se puede ser enseñado por el maestro o mejor aprendido por el alumno es susceptible de medida no deja de señalar también que es difícil aplicar la medida a la formación es decir con la ayuda de los padres será conocido, primero en nuestros días y para el mañana" (Pág. 24)

Finalmente hay que mencionar, que los medios de comunicación social como: radio, TV, cine, periódicos, etc. En su mayoría no están guiando con criterios pedagógicos sino por intereses comerciales o por falsos objetivos que trastocan la personalidad del individuo y sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.3 Funcionalidad Pedagógica de la Familia

Los Gardener, 1971, dicen "La primera etapa del aprendizaje consiste en una conexión entre padres y maestros" (Pág. 52)

Para ser bienvenidos tanto en un grupo familiar como social debemos comenzar por cultivar dentro de nosotros mismos sentimientos de simpatía hacia los demás, de modo que la amabilidad surja con naturalidad y no con fingimientos. Los hijos están obligados a ser corteses y amables con sus padres, más que con cualquier otra persona, porque estos representan la autoridad en el hogar.

La educación familiar cumple una función fundamental en el perfeccionamiento del individuo durante la niñez y la adolescencia, cuando se producen los cambios físicos y mentales que transforman al niño en hombre y a la niña en mujer.

La educación no puede verse desligada de las influencias sociales que moldean y condicionan diariamente al hombre.

La calidad de los padres como educadores está estrechamente vinculada con sus actividades como miembros de una sociedad.

En la escuela, en la fábrica, en las organizaciones comunitarias, la familia y en especial los padres, establecen una serie de relaciones que influyen en las normas de la vida hogareña y en los valores morales que presiden la educación de los hijos.

En muchas situaciones concretas, los padres se interesan por los mejores métodos a seguir en la educación en determinados hábitos infantiles, o desean conocer las características de las etapas del desarrollo psicológico por los cuales atraviesan sus hijos.

A menudo los padres tropiezan con dificultades y problemas en la conducta de los niños, tal vez como resultado de errores cometidos anteriormente y necesitan conocer como pueden ayudar a su solución.

A medida que nuestra sociedad avanza, se incrementa el interés por formar hombres y mujeres capaces de ser útiles a la comunidad y a su vez aptos de sentirse personalmente satisfechos en los diferentes aspectos de su vida.

Los especialistas en áreas sociales y humanas contribuyen con los métodos propios de las mismas a la consecución de estos objetivos que, en definitiva no son tarea de ninguna especialidad en particular sino aspiraciones propias de la sociedad que construimos.

Por la naturaleza de estas áreas, ellas tienen tanto que ver con el niño que asiste a la escuela, como con el escolar, el joven trabajador, el estudiante, la familia, en fin personas de todas las edades y ocupaciones.

La orientación es un conjunto de actividades y servicios de la escuela encaminada a que el individuo tenga ajuste adecuado y emprenda planes satisfactorios en todos los aspectos de su vida, parte especial del programa educacional.

La orientación a los padres de familia viene siendo día a día una necesidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario crear continuidad y relación entre el ambiente, hogar y escuela, en la medida de que estos son los mejores recursos para cimentar las bases sólidas de un desarrollo normal progresivo de la personalidad de los educandos.

1.2.4 Participación Familiar

Cada miembro de la familia se sentirá a gusto en su casa si es tomado en cuenta para cooperar y para colaborar de acuerdo con un principio básico:

1.2.4.1 Quien no Participa no se Integra

Participar es: tomar parte en una tarea común; es algo más que tener un encargo en la casa. Es conocer, de acuerdo con la edad de los miembros de la familia y con otras circunstancias, los proyectos comunes y algunos de los problemas de la familia. Es hacer y ser parte de un todo: familia, patria y sociedad. Es compartir pensamiento, la acción y la responsabilidad. Es trabajar juntos conviviendo y esforzándose hombro con hombro.

1.2.4.2 Tipos de Participación Familiar:

Existen distintos tipos de participación familiar entre ellos podemos citar: la activa, consultiva y la decisoria.

1. **Activa.-** Se colabora en las labores del hogar, en la aportación económica, etc.
2. **Consultiva.-** Se toman en cuenta las ideas y las opiniones en los asuntos de interés común o en los de interés particular, pero que pueden afectar a algún otro miembro de la familia. Pongamos un caso: si un hijo hace algo mal, lo reconoce y entiende que merece ser castigado, se le puede preguntar: ¿Qué puedes hacer para cambiar esa actitud, para reparar el daño?
3. **Decisoria.-** Se participa en la toma de decisiones. En las organizaciones japonesas se da mucha importancia a la toma de decisiones (teoría Z). En virtud de un proceso colectivo los documentos pasan de un directivo a otro a fin de obtener la aprobación de todos.

Si en la familia se considera que son directivos, no sólo los padres sino también los hijos como segundos responsables, ¿porqué no tomarlos en cuenta cuando las decisiones pueden repercutir directamente sobre ellos en forma personal o familiar?

Tomar parte con otros en un quehacer significa, sobre todo, llevar a la práctica una serie de valores mediante la realización de tareas concretas. La participación en una actividad cualquiera desde edad temprana sirve para educar la responsabilidad. Empieza, en los hijos por aprender a valerse por sí mismos: a vestirse solos, arreglarse, cuidar su ropa, limpiar sus zapatos, etc., y por los encargos permanentes o esporádicos de realizar cosas sencillas.

Hay padres tan deseosos de evitarles cualquier trabajo a sus hijos, que no les dan posibilidades de participar en el ámbito familiar. Otros padres piensan que sus hijos son demasiado pequeños para hacer algo en la casa. A este respecto conviene advertir que el trabajo de los hijos no es importante por el esfuerzo que ahorra, sino por cuanto contribuye a su propia mejora personal, ya que así se les ayuda a aprender a trabajar.

Se trata de ser flexibles en las oportunidades de colaborar en la casa con el fin de facilitar la aceptación de esa ayuda educativa.

La participación es un derecho y un deber de la persona en cuanto ser de aportaciones. Es, por consiguiente, un derecho y un deber de cada miembro de la familia.

Con la contribución de todos se espera lograr el bien común, que en una sociedad educativa (familia o escuela) es la educación.

1.2.4.3 Seres de aportaciones:

Sin embargo, en la familia no se da siempre la comunicación y la colaboración entre sus miembros. ¿Por qué?

Talvez, porque los padres no tratan a sus hijos como seres de aportaciones, como personas que pueden dar algo, sino como seres de necesidades, dándoles muchos bienes materiales que no siempre les hacen falta y privándolos de cooperar y de comunicar sus iniciativas.

Impedir a una persona el desarrollo de su capacidad de aportar, es una privación grave, peor que la de carecer de otras cosas.

Quien no participa no se integra. Para lograr la participación, las personas deben estar conscientes de su importancia. Conviene hacer notar a cada

hijo que toda biografía es distinta, que él es el protagonista de su propia vida y que lo que haga puede beneficiar o perjudicar a los demás.

Lo mejor será poner a su alcance alguna biografía selecta, como estímulo al desarrollo de su propia biografía. Por ejemplo:

En una familia, el padre propuso a sus hijos que cultivaran una huerta. Los niños buscaron semillas y, asesorados por su papá, trabajaron la tierra con sus manos. Con el tiempo, todos los días había en la mesa algo de la cosecha. Un trabajo como ese da a los padres la oportunidad de conocer mejor a cada uno de sus hijos, porque quizá alguno de ellos se canse y pretenda dejar a otro su porción de huerta, o lo haga así porque no le gusta. De paso, estas actividades ayudan a que los padres consideren a sus hijos como seres de aportaciones.

En este sentido se puede decir que la participación es la forma de realizar la solidaridad. Para lograr la solidaridad es conveniente elaborar un sencillo plan. Algunos padres empiezan por elaborar una lista de encargos relativos a la casa y el entorno, recogiendo sugerencias de sus hijos y de sus amigos. Piensan luego en el aprendizaje previo que requiere cada tarea. A continuación relacionan las cualidades y las circunstancias de cada miembro de la familia con encargos, y distribuyen éstos amablemente. Conviene también poner en práctica una supervisión positiva y entusiasta que anime a realizar las tareas encomendadas.

Cuando la familia se involucra en el aprendizaje de sus hijos, a los niños les va mejor en la escuela y colegio. Es cierto que muchas veces hemos olvidado una determinada materia o no sabemos exactamente lo que se nos pregunta. No importa. El tema no es saberlo todo sino hacer que los niños sepan que estamos cerca, que nos preocupa su aprendizaje y que si algo no sabemos podemos consultar. Otro punto importante es proveer, de acuerdo a las posibilidades de cada familia, un ambiente de estudio

adecuado para las tareas de los hijos. Y, en lo posible contar con libros en la casa.

La importancia de este "capital cultural" de las familias ha hecho que, investigadores traten de verificar hasta donde llega la participación familiar y de últimos resultados de una prueba realizada con alumnos de cuarto básico, el gobierno haya decidido involucrar fuertemente a las familias, incentivando su colaboración en el aprendizaje de sus hijos.

De acuerdo a los resultados de la investigación, el negativo impacto de las condiciones socioeconómicas, puede ser compensado por variables como el esfuerzo de la comunidad educativa, la implementación de prácticas pedagógicas apropiadas, el trabajo y talento de los alumnos, así como una mayor participación de padres y apoderados.

Al respecto, del negativo impacto de las condiciones socioeconómicas, puede ser compensado por variables como el esfuerzo de la comunidad educativa, la implementación de prácticas pedagógicas apropiadas, el trabajo y talento de los alumnos, así como, una mayor participación de padres y apoderados. Finalmente, se puede afirmar que si bien no estamos satisfechos con los resultados en los niveles de aprendizajes de los años de básica, estamos convencidos que tenemos ahora la oportunidad de avanzar en la calidad de nuestra educación. Es por esto, que se podrá adoptar un conjunto de medidas, entre las que queremos destacar dos: un programa reforzado de **Lectura, Escritura y Matemática**.

Son raros los padres de familia que no estén en posibilidad de hacer, aunque sea un aporte mínimo y más aún los que pudiendo hacerlo se niegan a ello, una vez que comprendan claramente que su contribución es valiosa y altamente apreciada en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Estos aportes son ciertamente valiosos pero no basta por sí solos, lo que se necesita es una colaboración más fecunda y permanente entre la escuela y el núcleo familiar. Por ejemplo, gran parte de lo que un maestro puede hacer por el alumno, podría hacerlo igualmente bien, sino mejor, un padre comprensivo que este dispuesto a dedicarle una o dos horas diarias al caso de su hijo. Escuchar a los niños cuando están aprendiendo a leer, enseñarles juegos complejos que le sirvan para desarrollar la capacidad de predicción y de ceñirse algunas reglas, tomar parte en mesas redondas con los educandos y docentes, enseñarles ciertos aspectos de algunas habilidades especiales, tales como: tomar notas, prepararlos para evaluaciones, guiarlos en el desarrollo de tareas extraescolares, prepararlos en la resolución de problemas. Estas son algunas de las muchas maneras como los padres pueden participar directamente y no solo contribuir en gran medida a mejorar la calidad de sus hijos, sino que también, ellos mismos serán los beneficiados a aprender mucho sobre pedagogía a la vez que contribuyen en forma comprensiva y abnegada al desarrollo de la labor educativa.

1.2.4.4 Participación Consultiva

La participación consultiva consiste en que los hijos sean consultados, escuchados e informados acerca de las decisiones por tomar, cuyas consecuencias los afectarán en mayor o en menor grado.

Algunos conflictos en la relación padres - hijos tienen su origen en la mutua falta de información. Por eso, es importante que los padres, de modo informal, sepan consultar a sus hijos. Cualquier situación (comida, reuniones, excursiones, etc.) esto puede ser útil para recoger información espontáneamente. Y también para informar a los hijos, poco a poco, de los asuntos familiares de interés general. Las consultas se pueden hacer de forma personal o grupal, según sea el caso.

Conviene hacer notar algo fácilmente observable en cualquier relación humana normal: que informar y ser informado no son separables en la práctica. Podemos poner mayor énfasis en lo uno o en lo otro, pero siempre que uno informa con un mínimo de actitud participativa, recibe a su vez información. Y cuando se busca información, de algún modo con ello se informa. También hay que destacar que esa mutua información incluye hechos y opiniones, interpretaciones o puntos de vista diferentes.

Informar y ser informado coinciden en cada situación participativa como las dos caras de una misma moneda. Pero las exigencias de cada modalidad son diferentes. Informar requiere claridad, precisión y concisión. En general, la información deberá ser sintética, aunque ello no impide que incluya detalles significativos. Enseñar o aprender a informar (verbalmente o por escrito) corresponde a la preparación específica para la participación consultiva.

Ser informado requiere saber preguntar, saber escuchar y saber relacionar la información recibida de distintas fuentes confiables, o de la misma fuente en diversas ocasiones. Saber buscar información, saber cuándo debe pedirse y a quién y cómo, son también aspectos de esa preparación específica antes citada. Otra cosa es cómo se realiza, concretamente, esta preparación de los hijos en cada familia para el buen uso y el aprovechamiento de la participación consultiva.

Cada miembro de la familia necesita sentirse libre para intercambiar información y puntos de vista sobre los asuntos importantes. Sentirse libre implica en ocasiones tomar decisiones impopulares, o no sentirse atado ha condicionado por las opiniones o puntos de vista de los demás, por mucho que se les respete.

En un ambiente de confianza pueden ser útiles los consejos o reuniones de familia. Los Sánchez, con cinco hijos cuyas edades van de los seis a los 17 años, se reúnen los viernes y revisan los encargos. Ven lo que se ha hecho bien y lo que no se ha cumplido. Con los miembros que han flojeado se toman algunas medidas y se les anima.

La participación consultiva ayuda a mejorar las decisiones de los padres. La Aptitud del alumno, es un factor importantísimo y propio de cada individuo que le facilita el aprendizaje de tareas específicas y le distingue de los demás.

Las aptitudes aparecen en las distintas etapas de maduración individual, aunque no comienzan a precisarse hasta aproximadamente los 10 años de edad. Pueden ser de muy diversos tipos: intelectuales, sensoriales, motrices.

El concepto de inteligencia, como combinación de determinadas aptitudes que contribuye a la realización de una amplia gama de actividades, está muy relacionado con el de aptitud. Esta relación fue analizada por el psicólogo inglés Charles E. Spearman, quien postuló que el éxito en cualquier tarea se halla determinado por una "aptitud general única", común a todas, y una "aptitud específica" de esa habilidad.

El conocimiento y la medición de las aptitudes mediante la realización de tests son hoy común en la orientación vocacional, la asignación de empleos o los programas de selección. Estos tests se aplican para detectar problemas o pronosticar el éxito de una persona en una determinada profesión, tarea u ocupación. Por otro lado, es también fundamental el conocimiento de las aptitudes del niño para orientar su trabajo escolar. Los tests suelen clasificarse en función de los factores que se desean medir. Existe una gran variedad: hay tests de vocabulario,

de comprensión y atención, de aptitudes musicales, orientación espacial, rapidez de percepción, destreza manual y otros.

Con alguna frecuencia, se relaciona el rendimiento escolar con la inteligencia, debido a que nuestra cultura identifica la inteligencia con el aprendizaje escolar. Es clásico escuchar en el ambiente educativo, lo inteligente que es un alumno cuando obtiene buenas calificaciones no así cuando las calificaciones son bajas.

La mayoría de investigaciones realizadas para establecer la relación entre inteligencia y rendimiento escolar, concluyen que la inteligencia elevada, no constituye garantía alguna de un buen rendimiento escolar, y que un nivel mediano de inteligencia, es posible obtener buenas calificaciones, todo depende del interés del alumno, de la actitud del docente y del apoyo que reciba del hogar.

1.2.5 Hábitos de Estudio para mejorar el Rendimiento Escolar

1.2.5.1 La Lección

Estudiar una lección es mucho más que empezar a leer. Conviene previamente:

1. **Renovar la motivación**, con el fin de que toda su energía la concentre en la consecución de los objetivos que se ha propuesto, y evite la dispersión del esfuerzo, esto se puede conseguirlo:

- Dando **racionalidad** al acto de estudiar, es decir, saber por qué lo hace.

- Siendo consciente de su **utilidad**, considerando alguna aplicación práctica, o bien porque puede influir en aprendizajes posteriores, o porque es algo importante en sí mismo.
- **Relacionando** el nuevo aprendizaje con lo que ya sabe, con la experiencia anterior, o bien, con las deficiencias o lagunas que tiene y personalmente observa al comenzar a estudiar.

2. Comprobar que se afronta el estudio en **buenas condiciones**.

- **Evitar la ansiedad**, para ello hay que proponerse metas razonables. Tener una buena planificación y equilibrio entre el estudio y los demás compromisos (familia, amigos, trabajo)
- **Relajándose**, físicamente y mentalmente, antes de ponernos a estudiar. Para ello es aconsejable realizar ejercicios de relajación. Como por ejemplo: darnos una ducha, descansar unos minutos, dar un paseo, etc.
- **Dejar a un lado las preocupaciones**, es decir, las diferiremos para otro momento. No sirve de nada estar preocupados por algo que en ese momento no podemos solucionar, y si fuera tan importante, dejar para otro momento el estudio de la lección.
- **Cuidaremos la atención:**
 - Retirando los elementos que puedan distraernos.
 - Comprobando las condiciones ambientales.
 - Cuidando las circunstancias temporales (no estudiar en momentos de fatiga, plantear descansos espaciados, cambiar de actividad cuando se aprecia que no se está rindiendo). No nos pondremos a estudiar después de una

comida copiosa o con hambre, ambas cosas igualmente dificultarán nuestro estudio.

3. Disponerse a aprender de modo activo, esto se consigue:

- Haciéndose preguntas al leer.
- Manteniendo un diálogo intelectual con el autor del texto.
- Subrayando lo importante.
- Consultando en el diccionario lo que no se entiende.
- Realizando ejercicios.
- Anotar lo que no se comprende para preguntar al profesor, compañeros o alguna persona que sepa sobre el tema.

4. Implicar el máximo de sentidos corporales, el tacto con el subrayado, la vista tratando de localizar las cosas; el oído, al recitar o dar el tema a otra persona, e incluso grabando la lección en un audio cassette para aprovechar los momentos de descanso para poderlo escuchar.

1.2.5.2 Tener un Método De Estudio

Los métodos de estudio suponen aprender caminos ordenados que nos lleven a lograr lo que pretendemos.

Se han inventado todo tipo de métodos. Buscándose fórmulas que ayuden a retener los pasos que hay que dar para un estudio ordenado, entre ellas se encuentra la conocidísima VILER.

V = Vistazo, (reconocimiento)

I = Interrogarse (preguntar)

L = Leer

E = Expresar (repetir)

R = Repasar

Vistazo (reconocimiento), significa dar una ojeada previa al libro, un vistazo general para tener una visión de la amplitud o un cuadro amplio de lo que posteriormente se estudiará con más detalle.

Interrogarse (preguntar), o preguntas necesarias que ayudarán a ver la finalidad del texto.

Leer (lectura), se refiere a una lectura eficiente que impulse al lector a estar verificando si captó y asimiló el pensamiento del autor.

Expresar (repetición), es el repetir con nuestras palabras la lección para ayudar a la retención de los contenidos.

Repasar (repaso), es el volver atrás para verificar lo que se ha aprendido, se relee los párrafos más difíciles.

1.2.5.3 El Resumen

Hacer un resumen significa describir algo de forma sucinta, expresando los rasgos más representativos o importantes y necesarios.

Con el resumen estaremos expresando lo fundamental del texto con nuestras propias palabras, y por ello nos hará más fácil los repasos y sobre todo el poder desarrollar más ampliamente el tema completo.

En muchas ocasiones tendremos que improvisar un resumen, si no lo hemos practicado previamente como un paso más en nuestras técnicas de trabajo intelectual, ya que es frecuente, entre las actividades que nos indican, realizar una pequeña redacción en unas cuantas líneas, sobre una lección que tiene varias páginas, e incluso se nos puede pedir que resumamos un libro completo. Esto nos obliga a describir con nuestras

palabras los aspectos más destacados, sintetizando el contenido pero sin olvidar nada significativo.

1.2.5.4 Pasos para Realizar un Resumen

- Lectura explorativa del texto. En ella se debe captar la idea general del mismo.
- Lectura detenida, donde se da respuesta a nuestras preguntas, encontraremos las ideas principales con lo que podemos entender la opinión del autor.
- Subrayar las ideas fundamentales que hayamos encontrado.
- Comprobar si el subrayado expone fielmente el contenido.
- Explicarnos a nosotros mismos en voz alta el contenido.
- Partiendo del subrayado, poner en nuestro propio lenguaje los puntos más destacados, sin mirar el texto.
- Ordenar las ideas expresadas con nuestras propias palabras. Todas ellas deben estar relacionadas entre sí, e integradas en una unidad que tenga sentido.
- Una vez realizado el resumen es conveniente repasarlo para comprobar con el texto si está bien, si tenemos que completar o corregir algo, etc.

1.2.5.5 El Hábito de la Lectura y Escritura

Los hábitos básicos de lectura y escritura son fundamentales para todo el proceso de aprendizaje escolar, ya que aprendemos mientras leemos – estudiamos y también mientras escribimos -haciendo trabajos, resúmenes, etc. Una vez que se han adquirido esas destrezas básicas, comienzan a desarrollarse capacidades más complejas, como la de aprender información y estructurarla en nuestra mente de un modo coherente y organizado, o la capacidad de expresar lo que sabemos, o lo que sentimos, de una manera apropiada.

El uso de enciclopedias, diccionarios y fuentes electrónicas (sitios Web) desarrolla muy adecuadamente la habilidad de estudiar de manera organizada y provechosa. También posibilita la adquisición de mecanismos de búsqueda de información.

La adquisición de un vocabulario general es consecuencia de un hábito lector bien desarrollado. Pero el enriquecimiento de nuestro vocabulario con palabras correctas y precisas, pertenecientes a distintos ámbitos o materias del conocimiento, es un logro que se alcanza mejor si se leen textos especializados en esas distintas materias. Y una enciclopedia es un instrumento ideal para introducirse en la variedad del conocimiento humano y acostumbrarse al vocabulario característico de las distintas ramas del saber. De esta manera, además, comprenderemos mejor los distintos tipos de textos (narrativo, descriptivo, etc.) y de lenguaje (literario, periodístico, científico, etc.) que podemos encontrar en nuestra lengua.

La aproximación a textos con estructuras narrativas más complejas y la exposición a perspectivas intelectuales diversas estimulan la imaginación y la escritura creativa.

La adquisición de unos cimientos sólidos de expresión escrita -la estructura de las frases, el uso de la puntuación, la concatenación de párrafos proporciona una base fundamental para el posterior desarrollo de la capacidad de producir textos cada vez más elaborados.

1.2.6 Acreditación de los Aprendizajes

La acreditación, según el diccionario, es un acto mediante el cual certificamos que algo vale, que algo es digno de confianza.

En educación, la acreditación es un proceso de carácter académico - administrativo, a través del cual la escuela, el colegio o la universidad, previo cumplimiento de criterios preestablecidos, otorga al estudiante o al profesional una certificación sobre el nivel de desempeño o de formación.

Si la evaluación implica juicios de valor, la acreditación es cuantificable, cuantitativa y cualitativamente en el nivel primario conforme está normado por la Ley de Educación del país.

De acuerdo a esta Ley, los alumnos tendrán las siguientes calificaciones en cada una de las áreas o asignaturas del plan de estudios, una por cada trimestre. La calificación trimestral comprenderá al promedio de la nota del examen trimestral y de por lo menos tres calificaciones parciales previas: actuación en clases, pruebas de unidad, trabajos de investigación, deberes, lecciones orales, escritos y otros trabajos acordes con la naturaleza de las asignaturas. Los cuadros de calificaciones trimestrales, correspondientes a cada área o asignatura del plan de estudios contendrán: las calificaciones parciales, la nota del examen, la suma y el promedio respectivo

En esta misma Ley, señala la escala de calificaciones, que serán de uno a veinte y tendrá las siguientes equivalencias:

20 - 19	Sobresaliente
18 - 16	Muy buena
15 y 13	Buena
12 y 10	Regular
Menos de 10	Insuficiente.

1.2.6.1 El Problema En Torno a las Calificaciones

H. Pieron "Instituyo a titulo autónomo hacia el estudio sistemático de los exámenes clásicos y le dio el nombre de docimotología" dice, los exámenes están lejos de ser practicas recientes en la escuela hasta poco después de 1930, suscitaron antes de esa fecha ensayos tendentes a hacer objetiva su cotación. (Pág. 115)

El asunto de las "Calificaciones" es un problema de alta controversia. Algunos sostienen que las calificaciones o notas deben reflejar todo el desarrollo logrado por el estudiante. Por tanto, deben ser objeto de calificación los diversos efectos (tanto del nivel cognitivo, psicomotor como el nivel psicoafectivo), que produce en el estudiante un proceso educativo determinado.

Otros afirman que un sistema de calificaciones debe manifestar exactamente el dominio o maestría que el alumno es capaz de alcanzar respecto de las habilidades y destrezas especificadas en los objetivos instruccionales, sin referencia directa y expresa a lo formativo (valores y actitudes).

Una tercera postura (más paternal), aboga por un sistema de calificaciones que tenga presente los factores que inciden directa o indirectamente en los aprendizajes.

1.2.6.2 Propósitos de un Sistema de Calificación

La necesidad de calificar las pruebas o exámenes que se los aplica a los estudiantes, tiene objetivos muy claros y fundamentales:

- a) Las calificaciones o notas deben ser usadas para informar el grado de logro de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes. Este hecho de la comunicación de los resultados escolares tiene diversidad de destinatarios, entre los que constan los mismos estudiantes, los padres de familia, los directivos de la institución, los profesores como administradores del proceso didáctico, etc.

- b) Igualmente, las calificaciones sirven como instrumentos motivadores y de refuerzo para el estudiante. En realidad, el fenómeno del refuerzo ha sido investigado por muchos especialistas, y todos convienen en enseñar que incide significativamente en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, la discusión se centra en el problema de la oportunidad. Es decir, deben darse los refuerzos de manera inmediata. Según, L. A. Lemus (1974), este mecanismo puede transformarse en un factor de alta significación educativa, si los exámenes son devueltos a los estudiantes, a fin de comentar las respuestas esperadas.

- c) Las calificaciones también se transforma en un indicador para conocer el estado de eficacia y eficiencia del proceso educativo en particular y de la institución en general. Sin duda alguna, las notas que recibe el alumno y, por tanto, la calificación de un curso o una clase son datos que reflejan la idoneidad o no del proceso educativo implementado. Esta información siempre será útil para introducir mecanismos y estrategias que garanticen el mejoramiento continuo y la educación.

CAPÍTULO II

CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA “VENCEDORES”

La escuela Fiscal Mixta “Vencedores” se encuentra situada en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, en la ciudad de Quito, barrio Andalucía, en las calles Azogues y Jorge Piedra.

Cuenta con una Directora, 17 Maestros de aula, 1 maestro de laboratorio de Ciencias Naturales, un maestro de computación. Un maestro de cultura física, una maestra de cultura estética, un maestro de educación musical, una maestra de inglés, un conserje.

La escuela fue creada por el Teniente Coronel Luís Tamayo en 1970, para dar acogida a los hijos(a) de los militares que venían de otras provincias con los países. Inicio con cuatro grados, tres profesores, un director, luego de tres años se fiscalizó. Con el pasar del tiempo se crearon nuevas aulas y se aumentó el personal docente

La visión de la Institución

La Escuela “Vencedores” se propone en el presente año optimizar su labor educativa con el mejoramiento del personal docente mediante talleres de capacitación. Motivar con el estímulo continuo una educación de calidad, participativa y democrática acorde con la realidad nacional mediante la investigación, cimentando valores éticos, cívicos, desarrollo de destrezas y capacidades creativas, reflexivas y críticas es decir potencialidades suficientes para desenvolverse y contribuir al desarrollo comunitario.

La Misión

La Escuela Fiscal Mixta “Vencedores” Institución dedicada a la formación de la niñez del barrio Andalucía y sus alrededores como la Pulida, Ana María, San Vicente, Atucucho, entre otros, siendo uno de sus propósitos: Entregar a la comunidad niños y niñas con una eficiente preparación para continuar con los otros niveles educativos una información integral que les permita incorporarse a los permanentes cambios del mundo actual y contribuir al desarrollo de la sociedad, basándose en la práctica de valores y de acuerdo a la reforma curricular.

2.1 PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez que hemos tabulado los datos, se ha procesado la información, para lo cual hemos utilizado la estadística descriptiva, utilizando la distribución de frecuencias y porcentajes, de acuerdo a los objetivos formulados para el presente estudio.

Las respuestas que han sido determinadas por Autoridades de la Institución, docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Vencedores" de la Ciudad de Quito, mismos que han contribuido de sobremanera para la realización del presente trabajo de investigación; para lo cual se ha considerado las variables de estudio, lo hemos representado en cuadros, que contienen los valores, expresados en frecuencias y porcentajes.

Los resultados obtenidos fueron analizados, procesados y discutidos, mediante la confrontación de los mismos, con los objetivos e hipótesis planteada y respaldados con la teoría, misma que fue consultada y contratada con la realidad.

2.2 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION ESTADISTICA

2.2.1 Encuesta a padres de familia

1.- La institución educativa ha organizado cursos para mejorar la relación entre padres e hijos.

El 42,26% responde que lo hace Rara Vez, el 19,58% Nunca, el 14,43% No conoce, el 13,40% A menudo, y el 10,30% Siempre.

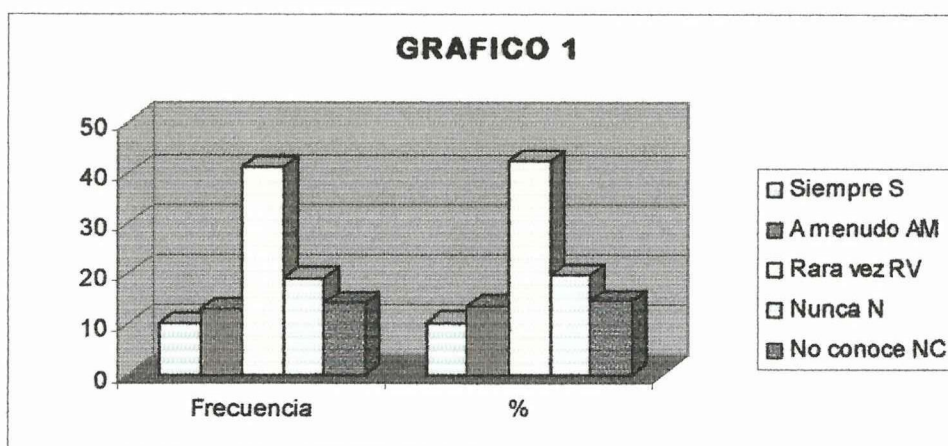
El análisis de los datos revela que la Institución educativa rara vez organiza cursos para mejorar la relación y el fortalecimiento entre padres e hijos, lo que ocasiona dificultades.

CUADRO 1

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	10	10,30
2	A menudo AM	13	13,40
3	Rara vez RV	41	42,26
4	Nunca N	19	19,58
5	No conoce NC	14	14,43
	total	97	99,97

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



2. ¿En la Institución educativa, ha existido la preocupación de las autoridades por ejecutar acciones de capacitación de los Padres de Familia en la escuela?

El 40,20% de los encuestados responde que Nunca; el 24,74%, señala que lo hace A menudo; Un 19,58%, contesta que Siempre; otro 11,34% que Rara vez; y un 4,12% No conoce o no contesta

Tomando en cuenta estos resultados podemos decir que en la escuela, ni autoridades, ni docentes se han preocupado por la realización de

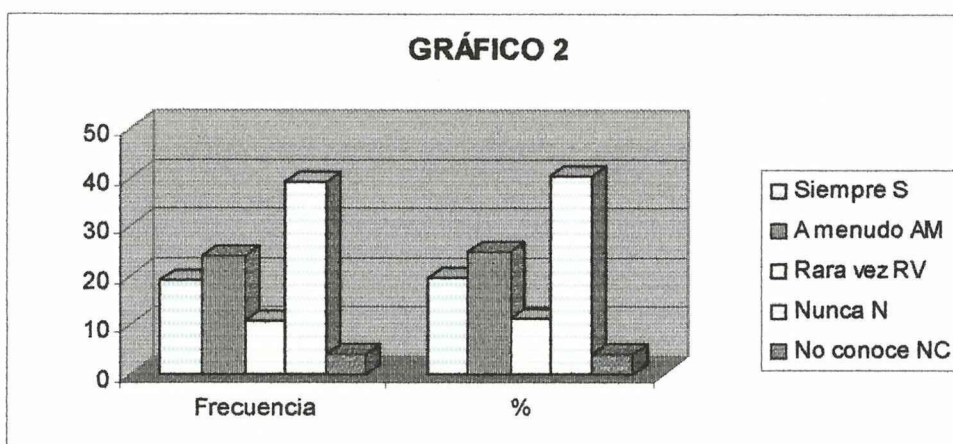
escuelas para padres, como una tarea continua que permita formar a los Padres de Familia y comunidad en educación de valores, que induzca al mejoramiento de actitudes de estudiantes y Padres de familia en sus interrelaciones personales, para actuar dentro y fuera de la comunidad.

CUADRO 2

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	19	19,58
2	A menudo AM	24	24,74
3	Rara vez RV	11	11,34
4	Nunca N	39	40,20
5	No conoce NC	4	4,12
	total	97	99,98

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



3.- Proporciona usted motivación permanente a sus hijos para mejorar el comportamiento y elevar la autoestima.

El 57,73% de los padres de familia si proporcionan motivación a sus hijos, el 24,74% A menudo, el 8,24% Rara vez, el 6,18% Nunca, 3,09% No conoce.

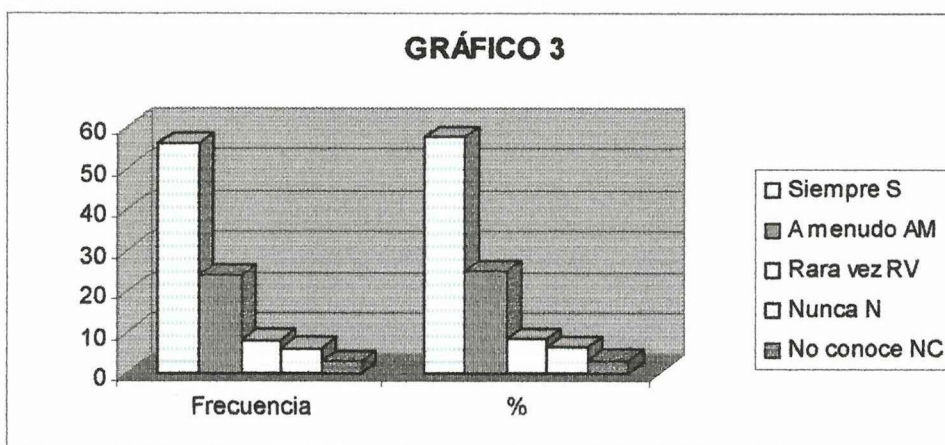
Como se puede percibir, existe una gran mayoría de padres de familia que si proporcionan motivación a sus hijos, lo cual les permite mejorar el comportamiento y elevar su autoestima.

CUADRO 3

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	56	57,73
2	A menudo AM	24	24,74
3	Rara vez RV	8	8,24
4	Nunca N	6	6,18
5	No conoce NC	3	3,09
	total	97	99,98

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



4.- Prodigas las debidas orientaciones para que sus hijos encuentren solución a las tareas escolares, dar el significado y la importancia que tienen las mismas en la formación de la personalidad.

El 28,86% manifiestan que No conoce; el 26,80% A menudo; el 19,58% Siempre; el 15,42% Rara vez; otro 9,27% Nunca.

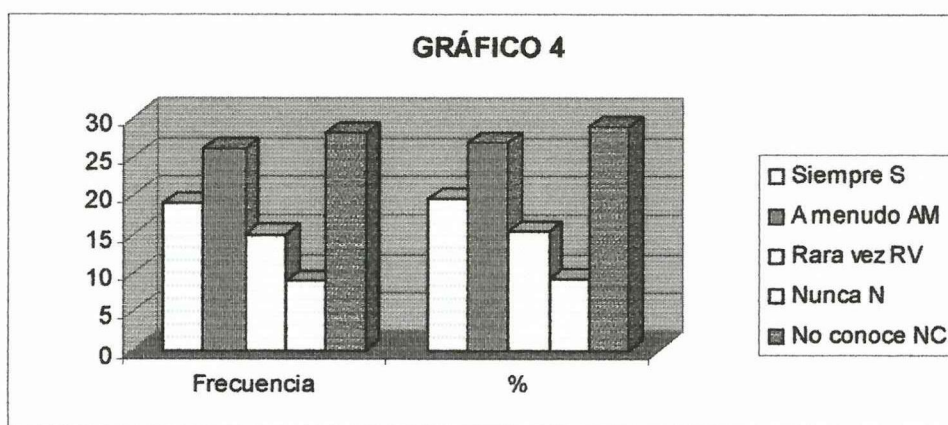
Se tiene entonces, que una gran mayoría de padres de familia dicen que no aplican orientaciones correctas frente a la solución de sus tareas escolares, lo cual es negativo, pero existe también un porcentaje alto de Padres que lo hacen a menudo, lo cual es muy positivo para el desarrollo de los niños.

CUADRO 4

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	19	19,58
2	A menudo AM	26	26,80
3	Rara vez RV	15	15,42
4	Nunca N	9	9,27
5	No conoce NC	28	28,86
	total	97	99,93

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



5.- ¿Orienta el control y planificación del tiempo libre de sus hijos?

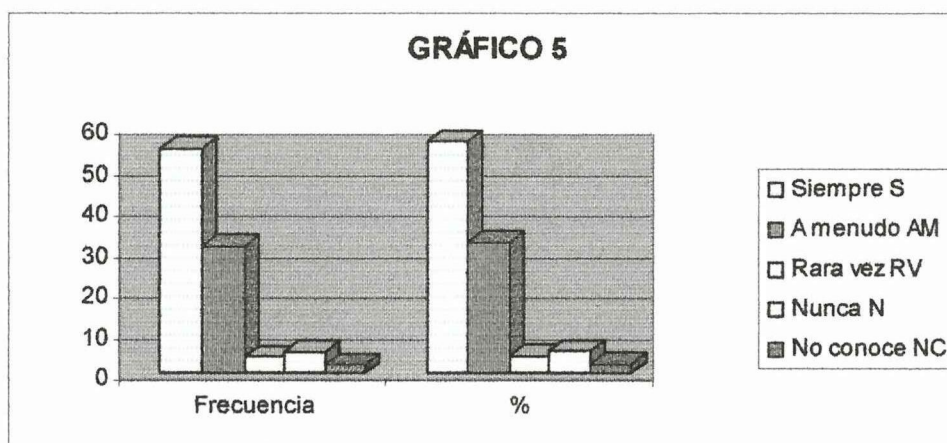
El 56,70% de los padres de familia lo realizan siempre, el 31,95% A menudo, el 5,15% Nunca, el 4,12% Rara vez, y el 2,06% No conoce.

Existe un importante porcentaje de Padres de Familia que planifica el tiempo libre de sus hijos y eso es muy importante.

CUADRO 5

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	55	56,70
2	A menudo AM	31	31,95
3	Rara vez RV	4	4,12
4	Nunca N	5	5,15
5	No conoce NC	2	2,06
	total	97	99,98

FUENTE: Población Encuestada
ELABORACION: Grupo de investigación.



6.- Considera que la estabilidad familiar ayuda a la concentración y atención de sus hijos en el aula

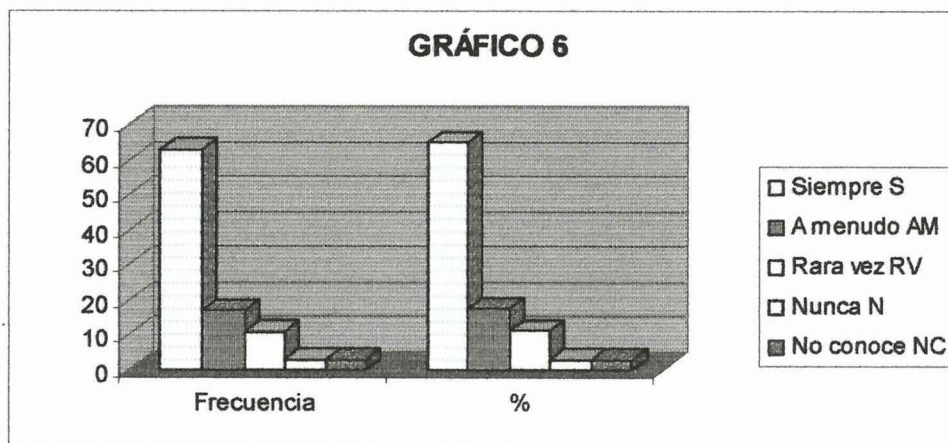
El 64,94% de los encuestados considera que la estabilidad de su familia ayuda a la concentración de sus hijos, el 17,52% A menudo, 11,34% Rara vez, el 3,09% Nunca, y el 3,09% No conoce.

Se encuentra pues, que los padres de familia consideran que la estabilidad de su familia les permitirá que sus hijos tengan una mayor concentración en el aula.

CUADRO 6

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	63	64,94
2	A menudo AM	17	17,52
3	Rara vez RV	11	11,34
4	Nunca N	3	3,09
5	No conoce NC	3	3,09
	total	97	99,98

FUENTE: Población Encuestada
ELABORACION: Grupo de investigación.



7.- ¿Ha observado niveles de dispersión de actividades de sus hijos y que están incidiendo en la actividad educativa?

El 43,29% de los Padres encuestados contesta que A menudo, el 29,89% Siempre, el 19,58% Rara vez, el 4,12% Nunca, y el 3,09% No conoce.

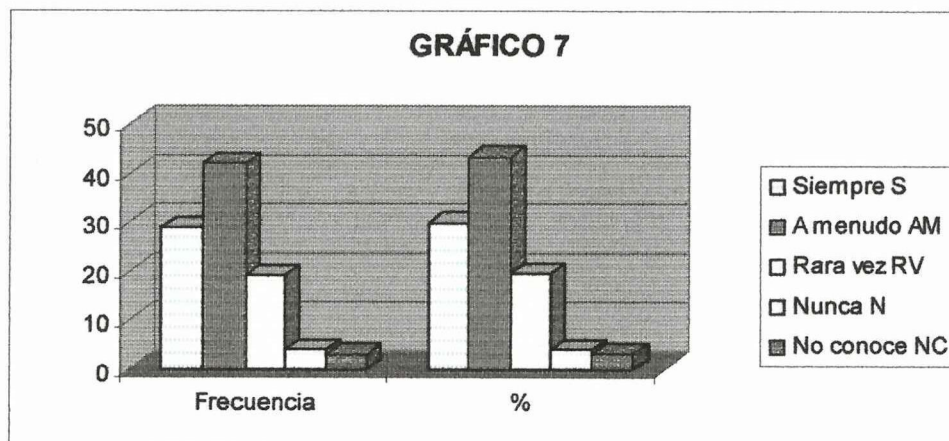
Los investigados revelan que existe una gran dispersión de los hijos, lo cual incide preocupantemente en el rendimiento escolar de los niños.

CUADRO 7

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	29	29,89
2	A menudo AM	42	43,29
3	Rara vez RV	19	19,58
4	Nunca N	4	4,12
5	No conoce NC	3	3,09
	total	97	99,97

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



8.- Considera que los Padres de Familia tienen disposición para asistir a cursos de formación y Capacitación que ¿planifique la Institución educativa y que posteriormente ayude a los Padres a su integración en el proceso docente educativo?

Los padres de familia encuestados manifiestan que el 30,92% Siempre, el 24,74% No conoce, el 18,55% Rara vez, el 16,49% Nunca, el 9,27% A menudo.

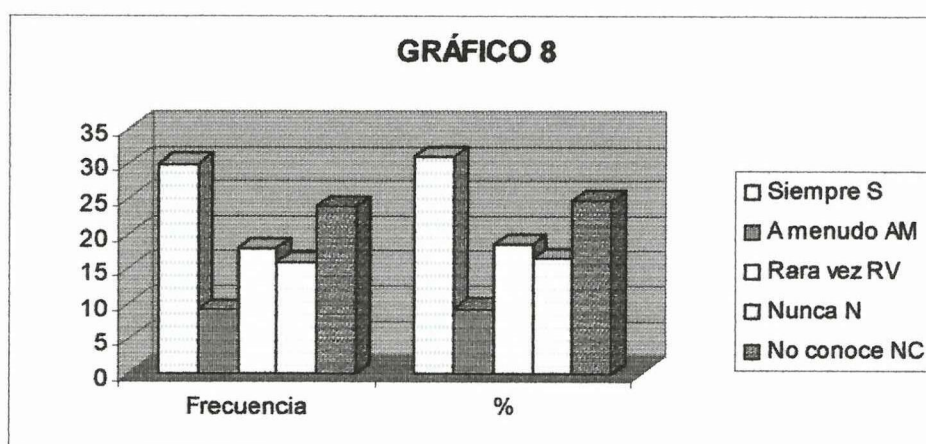
Existe un gran porcentaje de padres que tiene la disposición de asistir a cursos que realice la escuela para su formación, pero existe otro porcentaje mayor que no conoce si la escuela realiza ese tipo de cursos lo cual es preocupante para las autoridades de la escuela.

CUADRO 8

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	30	30,92
2	A menudo AM	9	9,27
3	Rara vez RV	18	18,55
4	Nunca N	16	16,49
5	No conoce NC	24	24,74
	total	97	99,97

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



9.- Considera que el nivel cultural influye en la personalidad de los Padres de Familia

El 53,60% de los encuestados responde que siempre, el 19,58% Rara vez, el 18,55% A menudo, el 4,12% Nunca, el 3,09% No conoce.

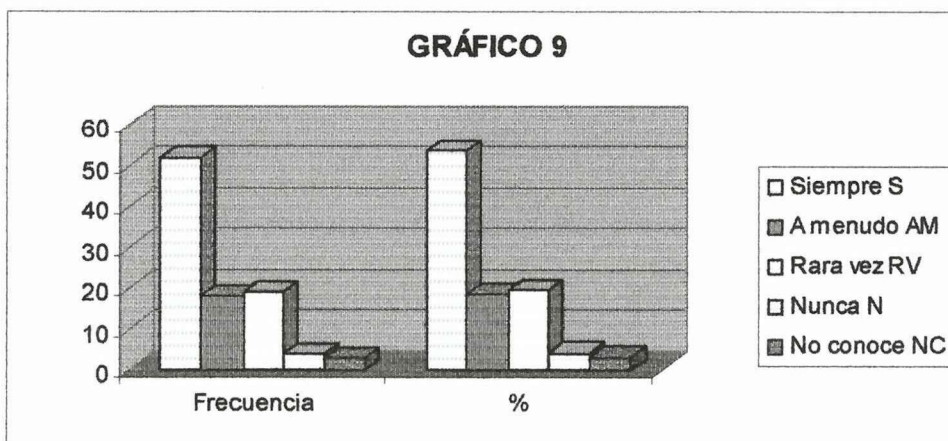
Los Padres de familia consideran que el nivel cultural influye mucho en su personalidad y eso es importante ya que nos demuestra que los Padres están preocupados por incrementar su nivel cultural.

CUADRO 9

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	52	53,60
2	A menudo AM	18	18,55
3	Rara vez RV	19	19,58
4	Nunca N	4	4,12
5	No conoce NC	3	3,09
	total	97	98,94

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



10.- ¿A su criterio los problemas emocionales de los Padres de familia, afectan en el rendimiento de los estudiantes y en el comportamiento en el aula?

El 54,63% de los encuestados considera que siempre, el 32,98% A menudo, el 7,21% rara vez, el 3,09 Nunca, el 2,06 No conoce.

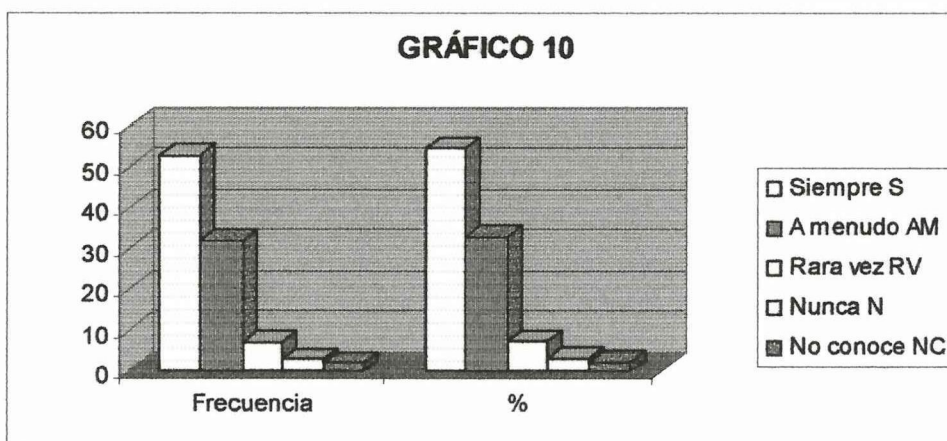
Podemos notar que los problemas emocionales de los padres afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes y tienen que ver mucho con el comportamiento de los niños en el aula.

CUADRO 10

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	53	54,63
2	A menudo AM	32	32,98
3	Rara vez RV	7	7,21
4	Nunca N	3	3,09
5	No conoce NC	2	2,06
	total	97	99,97

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



11.- A su criterio se hace necesario diseñar un conjunto de estrategias para mejorar la integración de los Padres de Familia en el proceso educativo?

El 57,73 de los encuestados responde que A menudo, el 21,64% Siempre, el 16,49% Rara vez, 3,09% Rara vez, y el 1,03% Nunca.

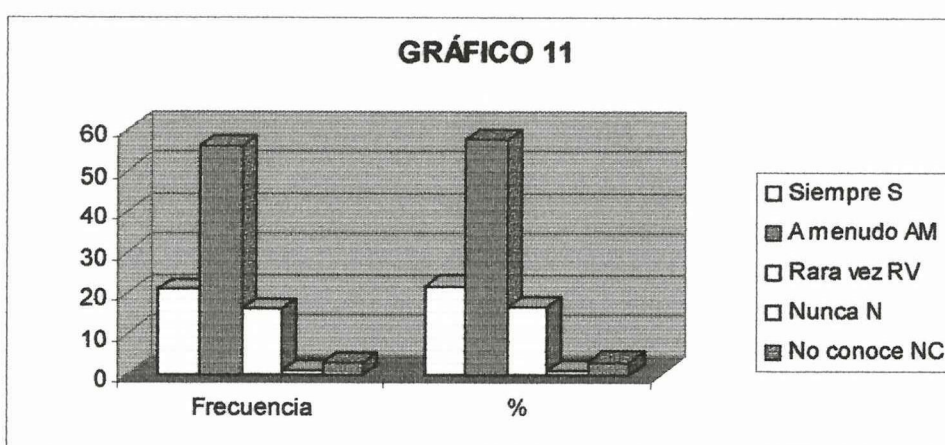
Una gran cantidad de Padres de Familia, están de acuerdo en que debe existir integración de ellos en el proceso escolar, lo cual es algo muy positivo.

CUADRO 11

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	21	21,64
2	A menudo AM	56	57,73
3	Rara vez RV	16	16,49
4	Nunca N	1	1,03
5	No conoce NC	3	3,09
	total	97	99,98

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



12.- La situación socioeconómica de los Padres de familia afecta en la integración a la institución educativa?

En el cuadro 12, el 52,57% manifiesta que Siempre, el 38,14% A menudo, el 5,15% Rara vez, el 3,09% No conoce, y el 1,03% Nunca.

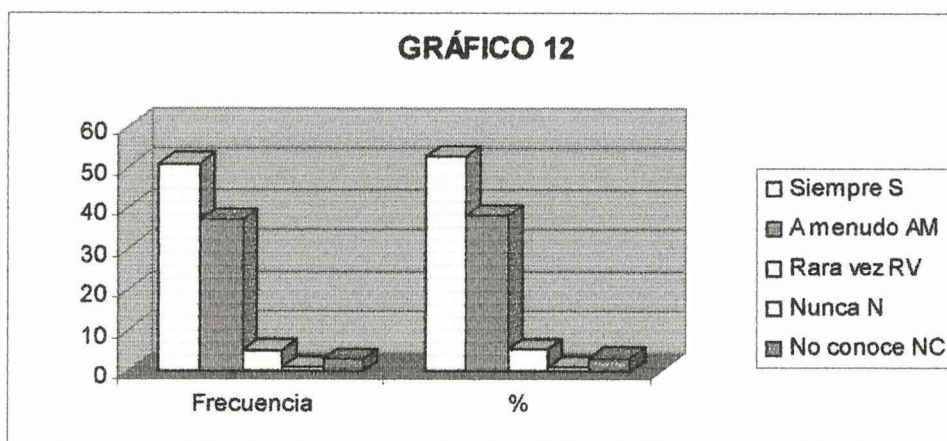
Los padres encuestados manifiestan que su situación socioeconómica afecta su integración en el desarrollo de la institución educativa.

CUADRO 12

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	51	52,57
2	A menudo AM	37	38,14
3	Rara vez RV	5	5,15
4	Nunca N	1	1,03
5	No conoce NC	3	3,09
	total	97	99,98

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



13.- Considera que se hace necesario establecer de manera urgente niveles de dirección y formación para implementar en los Padres de Familia del Año Básico de su responsabilidad

Los datos nos proporcionan que el 67,01% de los padres de familia dicen que Siempre, el 22,68% A menudo, el 6,18% No conoce, el 3,09% Rara vez, y el 1,03% Nunca.

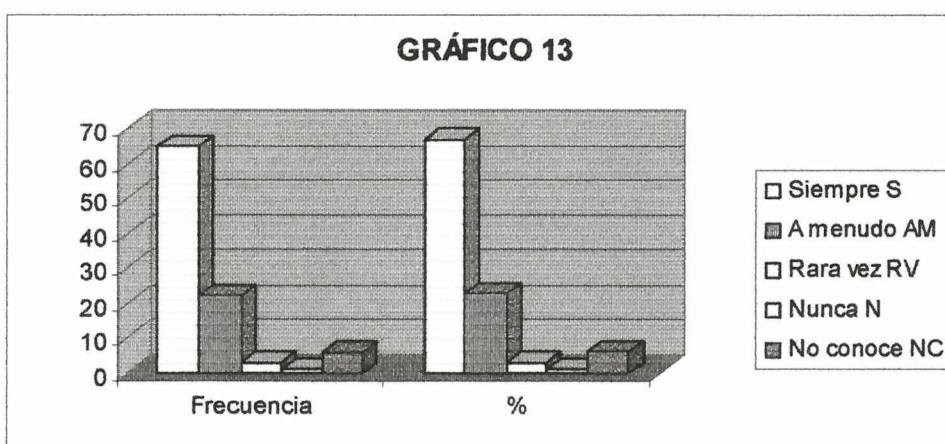
Apreciamos que los padres de familia tienen una importante predisposición en la participación en los diferentes niveles de dirección y formación.

CUADRO 13

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	65	67,01
2	A menudo AM	22	22,68
3	Rara vez RV	3	3,09
4	Nunca N	1	1,03
5	No conoce NC	6	6,18
	total	97	99,99

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



14.- Considera necesario proponer a la Dirección del establecimiento para que se ejecute programas de formación y capacitación con los Padres de Familia para mejorar su integración y superar los niveles de rendimiento escolar.

En el cuadro 14, observamos que el 83,50% dice que Siempre, el 10,30% A menudo, el 4,12% No conoce, y el 1,03% Nunca y Rara vez.

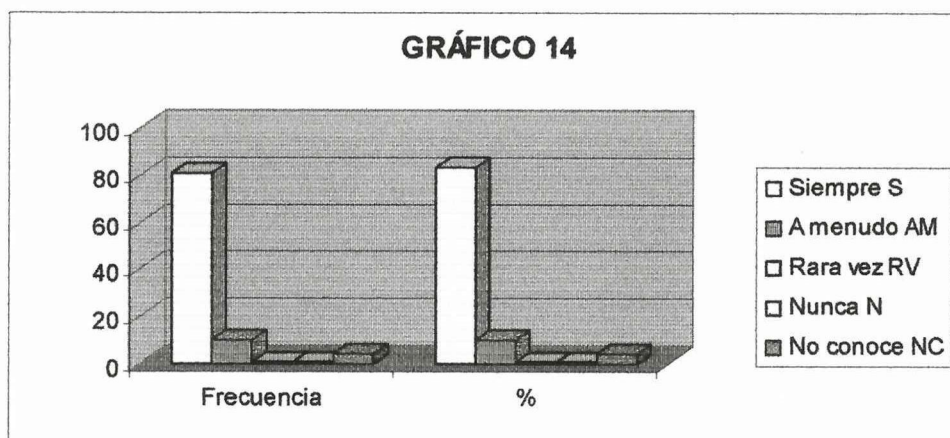
Estos datos nos revelan que los padres de familia están preocupados por que el establecimiento ejecute programas de formación lo cual les permitirá mejorar su integración y superar los niveles del rendimiento de los alumnos.

CUADRO 14

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	81	83,50
2	A menudo AM	10	10,30
3	Rara vez RV	1	1,03
4	Nunca N	1	1,03
5	No conoce NC	4	4,12
	total	97	99,98

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



2.2.2 OPINIÓN DE LOS DOCENTES

1.- La institución educativa ha organizado cursos para mejorar la relación entre padres e hijos?

El 60% de los docentes encuestados manifiestan que Rara vez, y el 40 % A menudo.

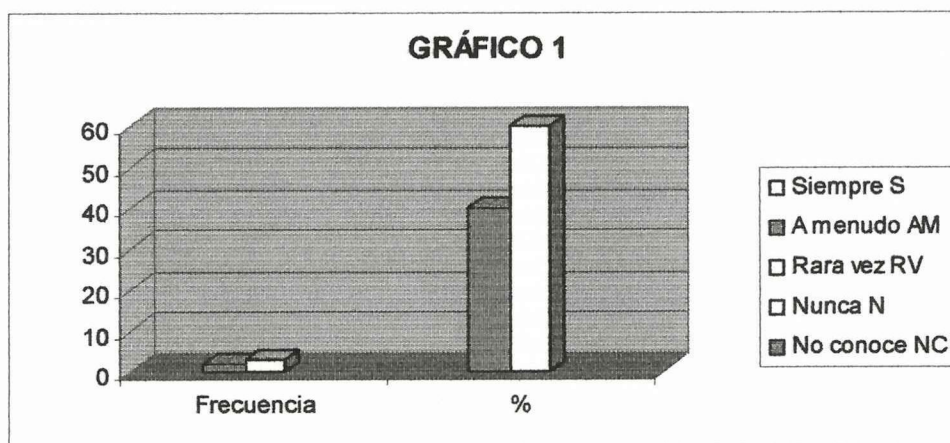
A lo expuesto se puede señalar que los docentes revelan que su escuela no esta preocupada por realizar cursos para mejorar la relación entre padres e hijos, es decir que existe una despreocupación por parte de las autoridades de la escuela para la integración padres e hijos.

CUADRO 1

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S		
2	A menudo AM	2	40
3	Rara vez RV	3	60
4	Nunca N		
5	No conoce NC		
	total	5	100

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



2.- En la Institución educativa ha existido la preocupación de las autoridades por ejecutar escuela para Padres?

El 60% plantea que Nunca, el 20% rara vez, Y el 20% A menudo.

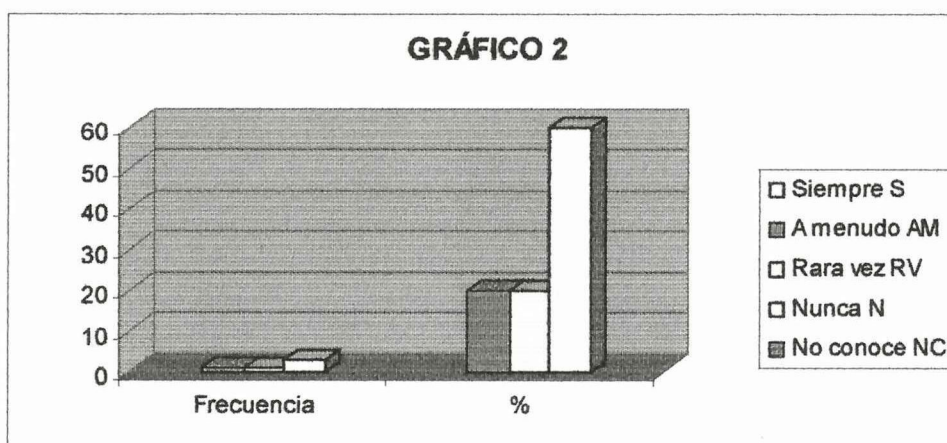
La investigación revela, que no existe un criterio unificado entre los docentes encuestados, ya que simples reuniones de Padres de familia pueden ser consideradas como escuela para padres. Pero el porcentaje nos plantea una preocupación sobre que es verdaderamente una escuela para padres.

CUADRO 2

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S		
2	A menudo AM	1	20
3	Rara vez RV	1	20
4	Nunca N	3	60
5	No conoce NC		
	total	5	100

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación



3.- Proporciona usted motivación permanente a sus estudiantes para mejorar el comportamiento y elevar la autoestima.

El 80% de la población encuestada, afirma que siempre motiva a sus estudiantes, y el 20 %, A menudo

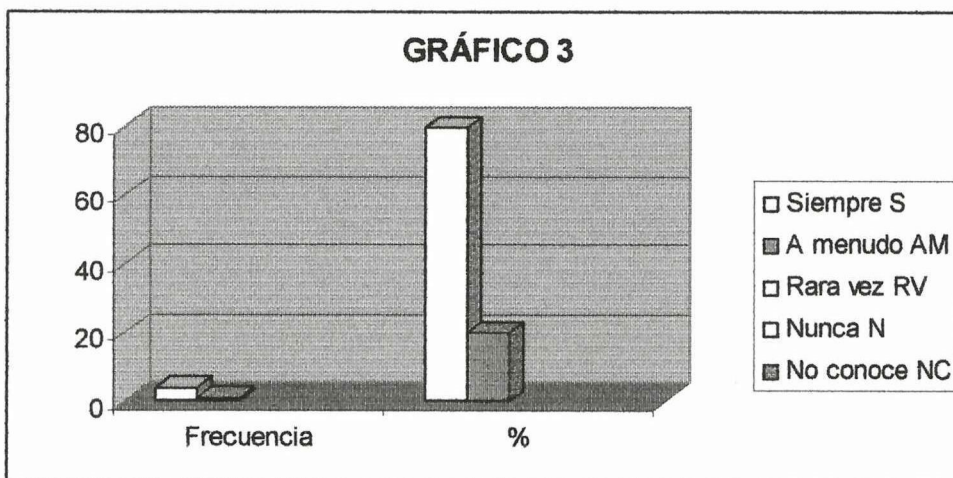
No obstante esto no es una preocupación general de todos los docentes, ya que no se tiene claro que la motivación permite elevar la autoestima y mejora el comportamiento de los alumnos.

CUADRO 3

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	4	80
2	A menudo AM	1	20
3	Rara vez RV		
4	Nunca N		
5	No conoce NC		
	total	5	100

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



4.- Prodigia las debidas orientaciones para que sus estudiantes encuentren solución a las tareas escolares y dar el significado y la importancia que tienen las mismas en la formación de la personalidad.

El 80% de los profesores contestan que realizan siempre; otro 20%, señala que lo realiza A menudo.

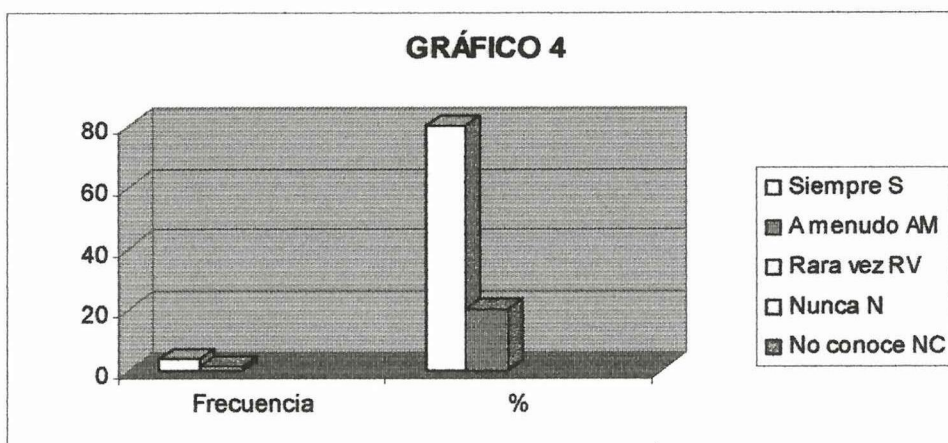
No obstante que la mayoría de los docentes expresan que dan los parámetros y las debidas orientaciones aún debe existir una mayor importancia en las tareas escolares, por que estas nos permitirán una formación adecuada de la personalidad de los alumnos.

CUADRO 4

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	4	80
2	A menudo AM	1	20
3	Rara vez RV		
4	Nunca N		
5	No conoce NC		
	total	5	100

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



5.- Orienta el control y planificación del tiempo libre de sus estudiantes.

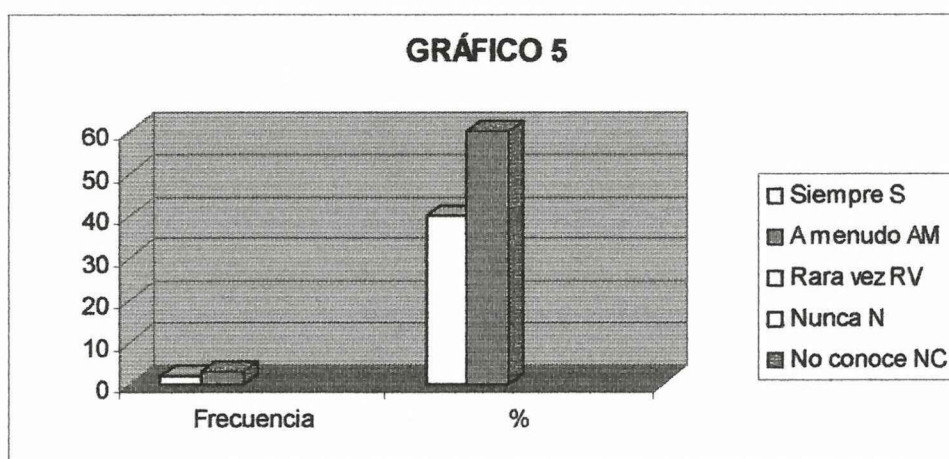
El 60% de los docentes encuestados señalan que lo hacen A menudo, y otro 40% que Siempre.

Esto nos demuestra que los docentes encuestados tienen muy claro la planificación del tiempo libre de sus estudiantes como una tarea muy importante para el desarrollo de los estudiantes.

CUADRO 5

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	2	40
2	A menudo AM	3	60
3	Rara vez RV		
4	Nunca N		
5	No conoce NC		
	total	5	100

FUENTE: Población Encuestada
ELABORACION: Grupo de investigación.



6.- Considera que la estabilidad familiar ayuda a la concentración y atención de los estudiantes en el aula

El 100% de los docentes encuestados, señalan que la estabilidad familiar, ayuda a la concentración y la atención de los alumnos en el aula

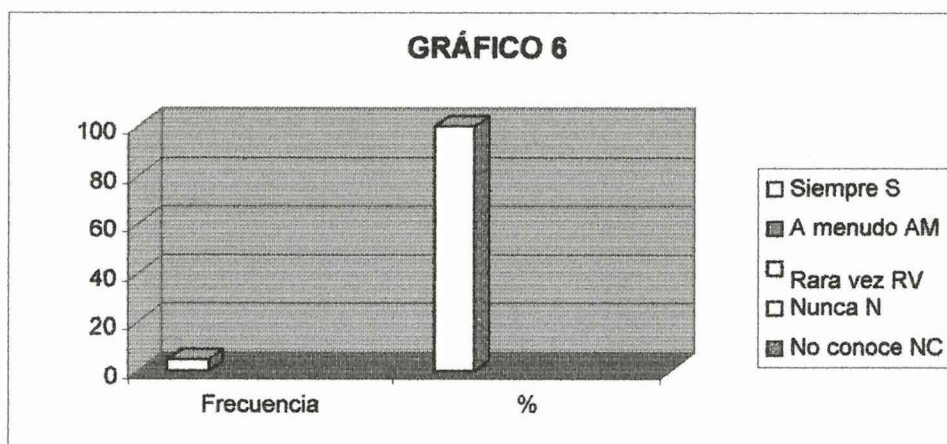
Es decir, que si existe una adecuada armonía en el aula, el rendimiento escolar de los estudiantes será mucho mejor.

CUADRO 6

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	5	100
2	A menudo AM		
3	Rara vez RV		
4	Nunca N		
5	No conoce NC		
	total	5	100

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



7.- Ha observado niveles de dispersión en los estudiantes que están afectando en la actividad educativa?

El 40% afirma que lo hace Siempre; otro 40%, que lo hace A menudo; y el 20% Rara vez.

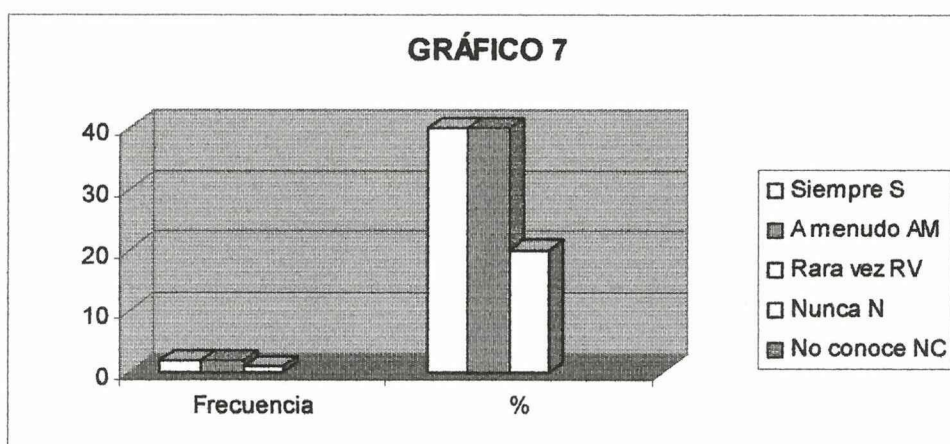
Los resultados nos demuestran que existe una gran cantidad de dispersión por parte de los estudiantes, lo cual es demostrado en el desarrollo de las actividades educativas, y merece preocupación por parte de los docentes y los padres de familia.

CUADRO 7

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	2	40
2	A menudo AM	2	40
3	Rara vez RV	1	20
4	Nunca N		
5	No conoce NC		
	total	5	100

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



8.- Considera que existe disposición de los Padres de Familia para programar cursos de formación y Capacitación que ayude a su integración en el proceso docente educativo?

El 40% No conoce, el 40% Rara vez, y el 20% Nunca

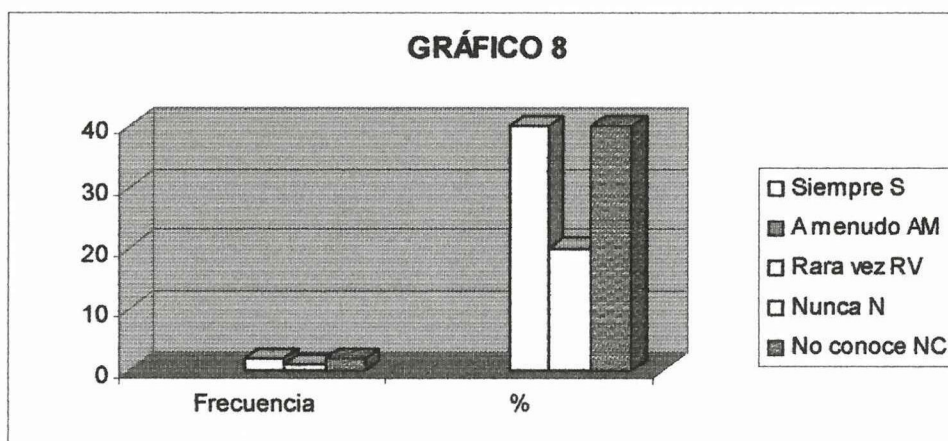
Esto nos demuestra que los padres de familia no están plenamente vinculados al desarrollo del proceso educativo, y tampoco existe una preocupación de los maestros por elaborar proyectos para que esto ocurra.

CUADRO 8

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S		
2	A menudo AM		
3	Rara vez RV	2	40
4	Nunca N	1	20
5	No conoce NC	2	40
	total	5	100

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



9.- Considera que el nivel cultural influye en la personalidad de los Padres de Familia

La mayoría de los docentes encuestados opina que, el 80% siempre, y el 20% A menudo.

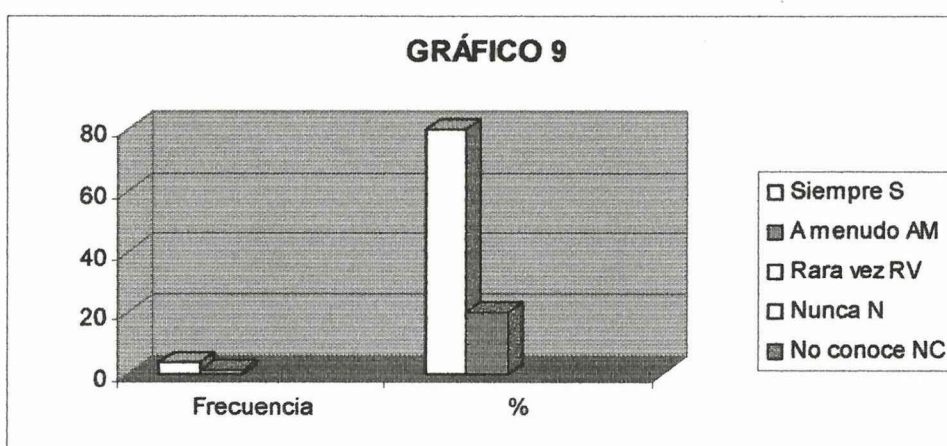
Los docentes se inclinan bajo este criterio por su relación directa que mantienen con los Padres de Familia, esta relación les permite conocer cual es el nivel cultural que ellos tienen, y como este nivel cultural influye en la formación de sus hijos.

CUADRO 9

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	4	80
2	A menudo AM	1	20
3	Rara vez RV		
4	Nunca N		
5	No conoce NC		
	total	5	100

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



10.- A su criterio los problemas emocionales de los Padres de familia, afectan en el rendimiento de los estudiantes y en el comportamiento en el aula?

El 80% de los profesores opinan que Siempre, un 20 % considera que lo hacen A menudo

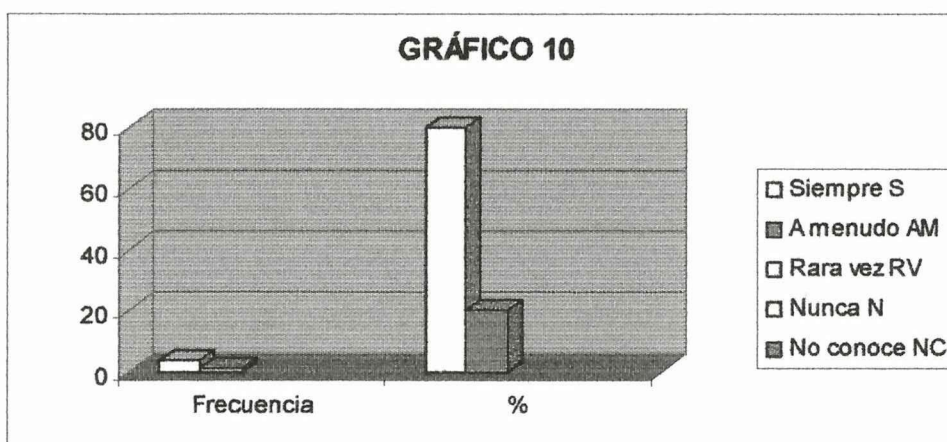
Esta es una realidad existente en la mayoría de las escuelas, los problemas de los padres de familia siempre son expresados por sus hijos y esto se demuestra en el bajo rendimiento escolar, en la participaron en el aula, en el cumplimiento de las tareas; entre otros.

CUADRO 10

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	4	80
2	A menudo AM	1	20
3	Rara vez RV		
4	Nunca N		
5	No conoce NC		
	total	5	100

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



11.- A su criterio se hace necesario diseñar un conjunto de estrategias para mejorar la integración de los Padres de Familia en el proceso educativo?

El 60% de los docentes encuestados responden que Siempre; otro 40% dice que lo hacen A menudo.

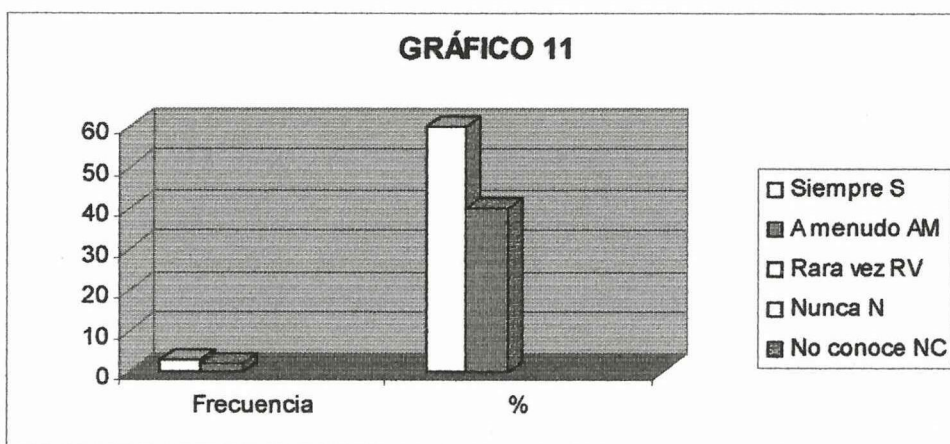
La elaboración de estrategias para la incorporación de los padres en el proceso educativo nos permitirá desarrollar un ambiente importante en el aula y en la escuela y mejorar la relación entre padres y maestros.

CUADRO 11

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	3	60
2	A menudo AM	2	40
3	Rara vez RV		
4	Nunca N		
5	No conoce NC		
	total	5	100

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



12.- La situación socioeconómica de los Padres de familia afecta en la integración a la institución educativa?

El 40%, asevera que Siempre; el 40% afirma que Rara vez; un 20% afirma que afecta A menudo.

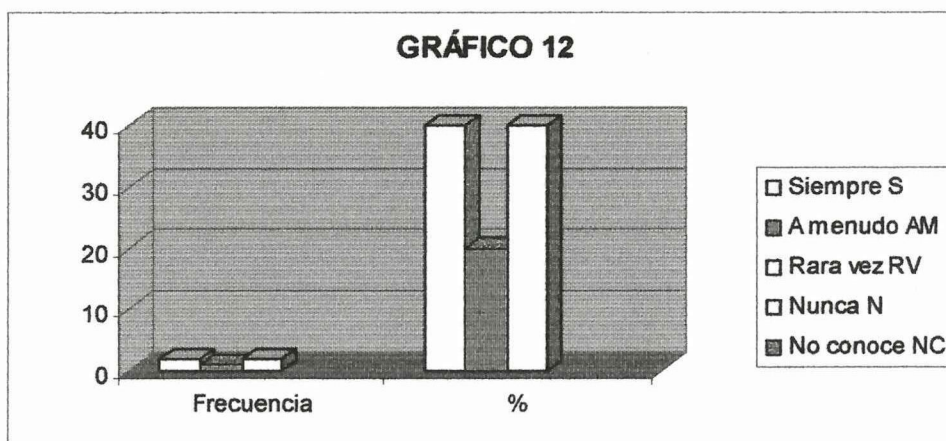
La información revela y según opinión de los docentes que la inestabilidad familiar, si afecta a la integración de los Padres en la institución educativa, ya que la situación económica obliga a trabajar los dos miembros de la familia para conseguir los recursos económicos que posibilite la supervivencia familiar; descuidando por completo la educación de los hijos. Es más, a veces la falta de fuentes de trabajo ha obligado a la migración ya sea del padre o la madre y a veces de los dos y esto conlleva a que los niños no tengan un adecuado desenvolvimiento adecuado del proceso educativo.

CUADRO 12

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	2	40
2	A menudo AM	1	20
3	Rara vez RV	2	40
4	Nunca N		
5	No conoce NC		
	total	5	100

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de investigación.



13.- Considera que se hace necesario establecer de manera urgente niveles de dirección y formación para implementar en los Padres de Familia del Año Básico, niveles de responsabilidad y formación de valores.

El 60% de los docentes manifiesta que es necesario hacerlo A menudo; un 40% que debe establecerse Siempre.

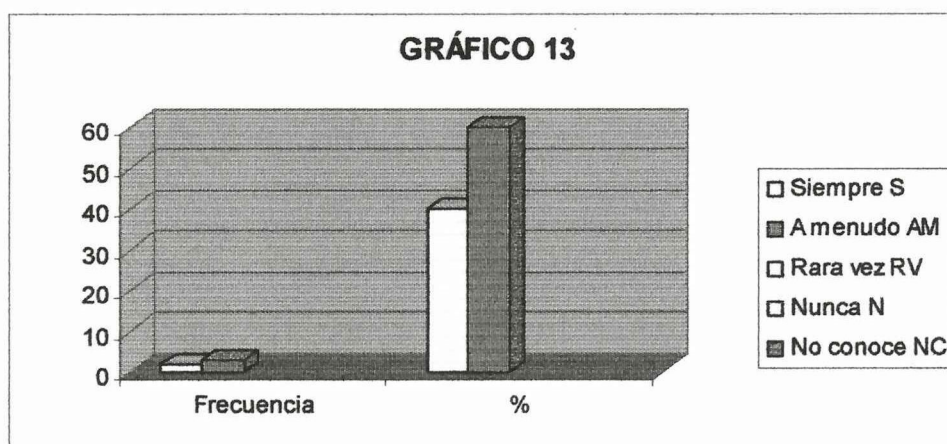
El análisis de los resultados revela que es muy importante que en las escuelas, se creen niveles de dirección y formación, dirigida hacia los padres de familia, para generar niveles de responsabilidad tanto en su ocupación laboral así como en el centro educativo.

CUADRO 13

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	2	40
2	A menudo AM	3	60
3	Rara vez RV		
4	Nunca N		
5	No conoce NC		
	total	5	100

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de Investigación



14.- Considera necesario proponer a la Dirección del establecimiento para que se ejecute programas de formación y capacitación con los Padres de Familia para mejorar su integración y superar los niveles de rendimiento escolar.

El 60% considera necesario que Siempre; un 40% considera que debe ser A menudo.

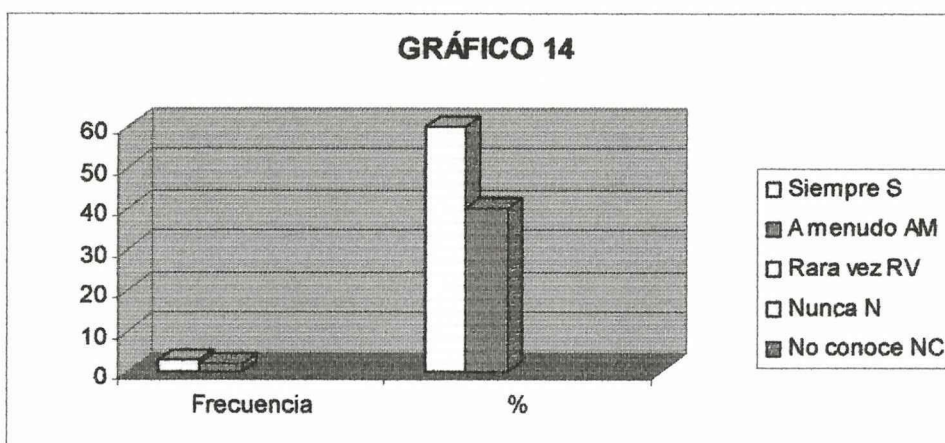
Del análisis de la información se desprende la necesidad de establecer niveles de capacitación de los padres de familia, por medio de la planificación, ejecución y evaluación de programas y proyectos impulsados desde la dirección de la escuela, esto nos permitirá mejorar la integración en el proceso educativo, tanto de padres de familia, lo que redundará en el mejoramiento del rendimiento escolar en sus hijos.

CUADRO 14

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	3	60
2	A menudo AM	2	40
3	Rara vez RV		
4	Nunca N		
5	No conoce NC		
	total	5	100

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de Investigación



2.2.3 OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES

1.- ¿La institución educativa ha organizado cursos, para mejorar la relación entre padres e hijos?

El 34,02% piensa que Siempre; mientras tanto un 24,74% A menudo, el 17,52% Rara vez, 13,40% No conoce, y un 10,30% piensa que Nunca.

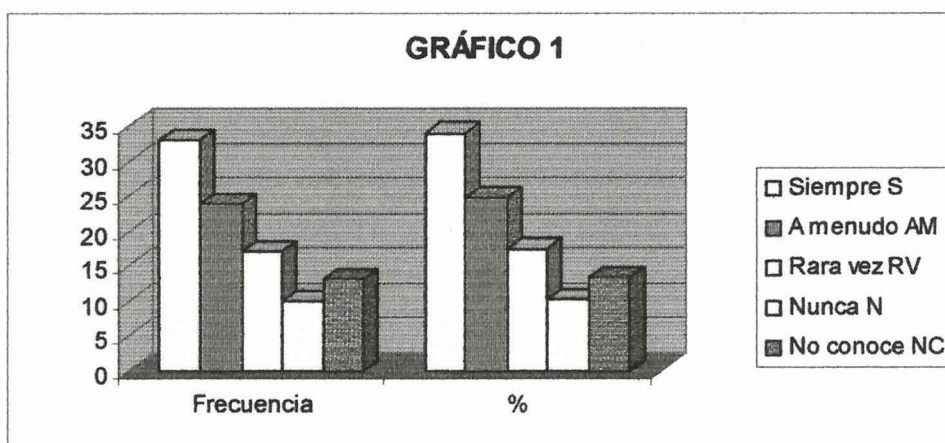
Es decir que la mayoría de los niños piensa que la escuela si esta preocupada por realizar cursos que les permitan mejorar la relación con sus padres. Consideramos que los niños no han asimilado bien la pregunta ya que tanto Padres de Familia, como Docentes, revelan que no se han realizado cursos que permitan mejorar el nivel de relación afectiva, sicológica entre actores directos e indirectos de la acción educativa.

CUADRO 1

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	33	34,02
2	A menudo AM	24	24,74
3	Rara vez RV	17	17,52
4	Nunca N	10	10,30
5	No conoce NC	13	13,40
	total	97	99,98

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de Investigación



2.- En la institución educativa ha existido la preocupación de las autoridades por ejecutar escuela para padres?

El 31,95% de los estudiantes piensa que nunca; el 24,74% Rara vez; el 15,46% A menudo; el 14,43% Siempre; y un 13,40% No conoce si la escuela realiza escuela para padres.

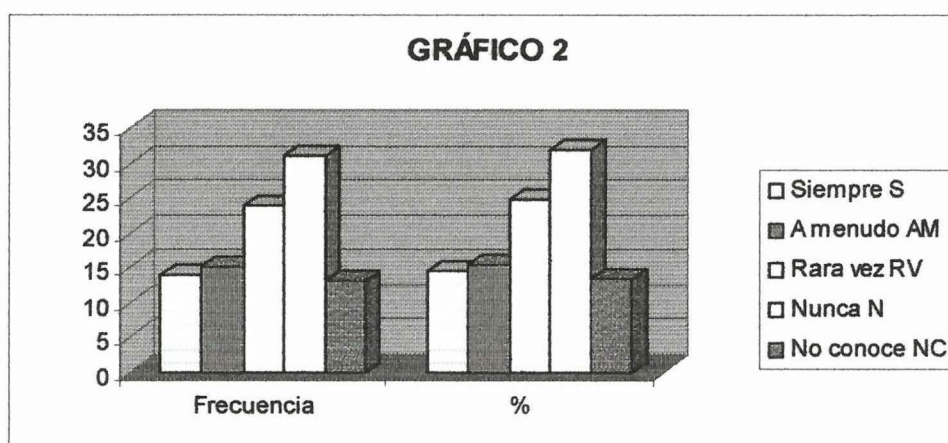
Como se ve, una gran mayoría de niños dicen que la escuela no realiza este tipo de cursos dirigidos hacia sus padres, y la otra parte piensa que muy rara vez.

CUADRO 2

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	14	14,43
2	A menudo AM	15	15,46
3	Rara vez RV	24	24,74
4	Nunca N	31	31,95
5	No conoce NC	13	13,40
	total	97	99,98

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de Investigación



3.- Recibes motivación permanente de parte de tus padres para mejorar tu comportamiento y elevarte el autoestima?

El 72,25% de los estudiantes piensan que no reciben motivación por parte de sus padres; en tanto que, mientras un 14,43% opinan que a menudo; otro 8,24% opinan que rara vez; y un 2,06% que no lo hacen nunca.

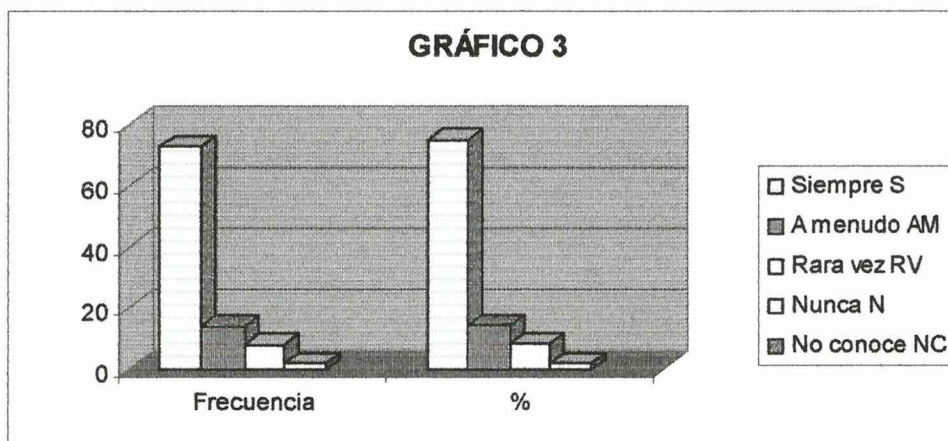
Del análisis de la información, revela que los estudiantes, jamás reciben motivación continua, de parte de sus padres; pero, debemos tomar en cuenta, que esta motivación si es utilizada adecuadamente nos permitirá mejorar el comportamiento del niño, y elevará su autoestima.

CUADRO 3

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	73	75,25
2	A menudo AM	14	14,43
3	Rara vez RV	8	8,24
4	Nunca N	2	2,06
5	No conoce NC		
	Total	97	99,98

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de Investigación



4.- ¿Recibes las debidas orientaciones de Padres de Familia y Maestros para que puedas realizar tus tareas escolares?

El 63,91% de los estudiantes, opinan que reciben orientaciones adecuadas para realizar sus tareas escolares; mientras que un 23,71% contestan que lo hacen a menudo, Otro 10,30% que lo hacen rara vez; y apenas el 1,03% nunca; otro 1,03% no conoce.

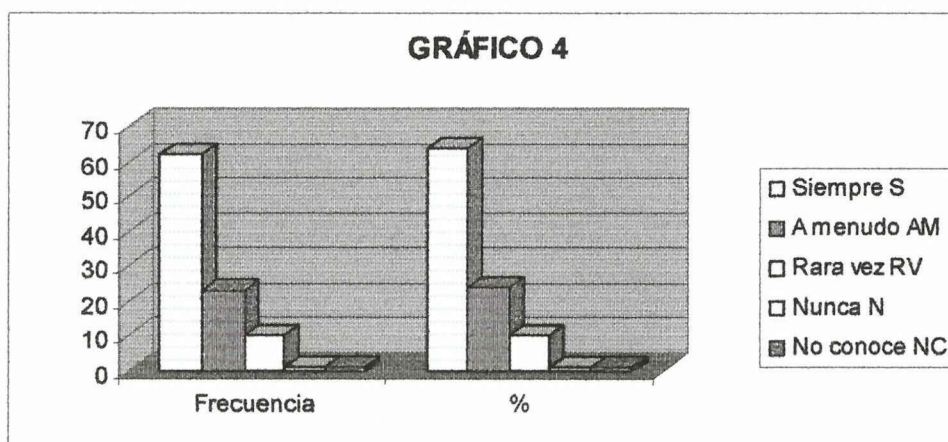
La información revela que la mayoría de los estudiantes si reciben orientaciones adecuadas para la realización de sus tareas.

CUADRO 4

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	62	63,91
2	A menudo AM	23	23,71
3	Rara vez RV	10	10,30
4	Nunca N	1	1,03
5	No conoce NC	1	1,03
	total	97	99,98

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de Investigación



5.- Tienes control y planificas tu tiempo libre?

El 37,11% de los estudiantes opinan que tienen un adecuado control de su tiempo libre, el 26,80% piensa que a menudo, el 26,80% se manifiesta que rara vez, y un 9,27% dice que nunca.

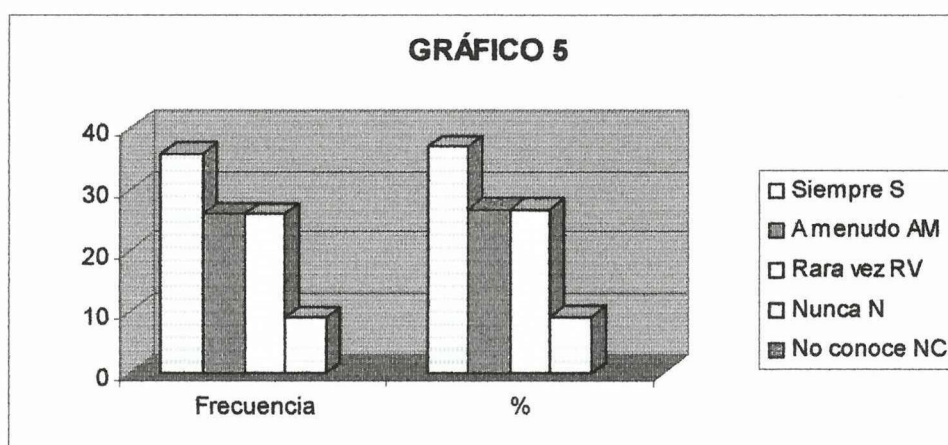
Si bien la mayoría de los estudiantes dicen que tienen control y planifican sus tiempos libres se debe poner mucha atención a este tema, ya que el control no solo debe ser por parte de los padres de familia, también debe existir un control de parte de los maestros en las escuelas.

CUADRO 5

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	36	37,11
2	A menudo AM	26	26,80
3	Rara vez RV	26	26,80
4	Nunca N	9	9,27
5	No conoce NC		
	total	97	99,98

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de Investigación



6.- Consideras que la estabilidad familiar te ayuda en la concentración y atención en el aula?

El 44,32% consideran que la estabilidad familiar les ayuda a su atención en el aula, un 20,61% piensa que a menudo, un 15,46% dice que rara vez, el 12,37% plantea que nunca, y un 7,21% no conoce.

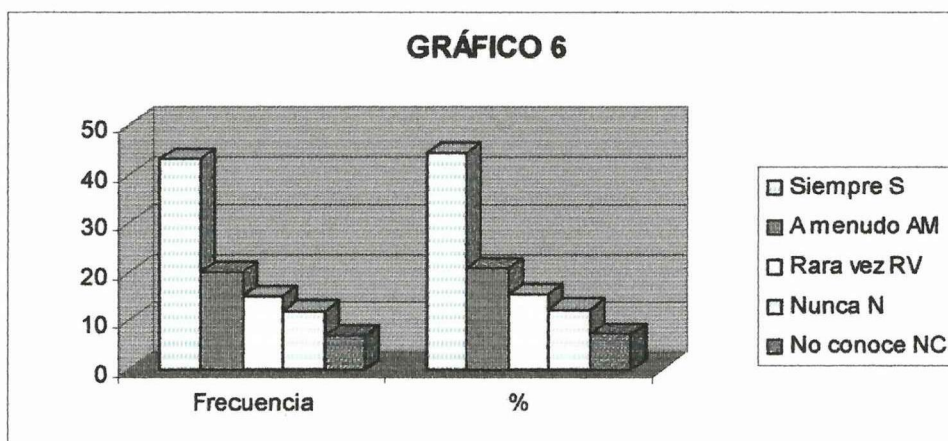
Si bien la mayoría de los estudiantes consideran que la estabilidad de su familia les ayuda en su atención y concentración en el aula.

CUADRO 6

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	43	44,32
2	A menudo AM	20	20,61
3	Rara vez RV	15	15,46
4	Nunca N	12	12,37
5	No conoce NC	7	7,21
	total	97	99,97

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de Investigación



7.- ¿Te has sentido deprimido (triste) al iniciar tus actividades educativas?

El 45,36% dice que nunca; el 21,54% Rara vez; el 15,46% siempre; el 12,37% a menudo; y el 5,15% no conoce.

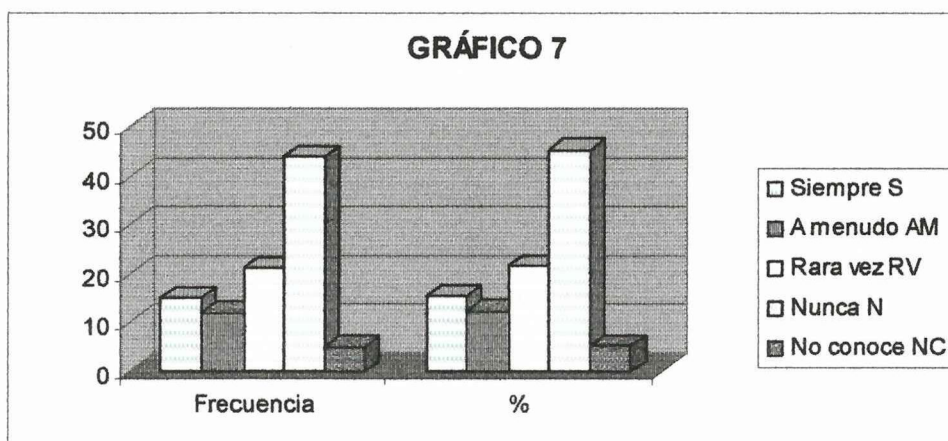
Es decir, una gran cantidad de estudiantes dice que nunca se ha sentido triste cuando inicia sus actividades educativas, pero existe otro porcentaje que dice que siempre lo cual es preocupante ya que esto no permite que el niño ponga todos sus sentidos en la actividad educativa.

CUADRO 7

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	15	15,46
2	A menudo AM	12	12,37
3	Rara vez RV	21	21,64
4	Nunca N	44	45,36
5	No conoce NC	5	5,15
	total	97	99,98

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de Investigación



8.- ¿Tú maestro/a aplica juegos motivacionales antes de iniciar la hora clase?

El 54,63% de los estudiantes encuestados dice que nunca ha recibido motivación de parte de su maestro; el 18,55% a menudo; el 14,43% rara vez; el 8,24% siempre; y el 4,12% no conoce.

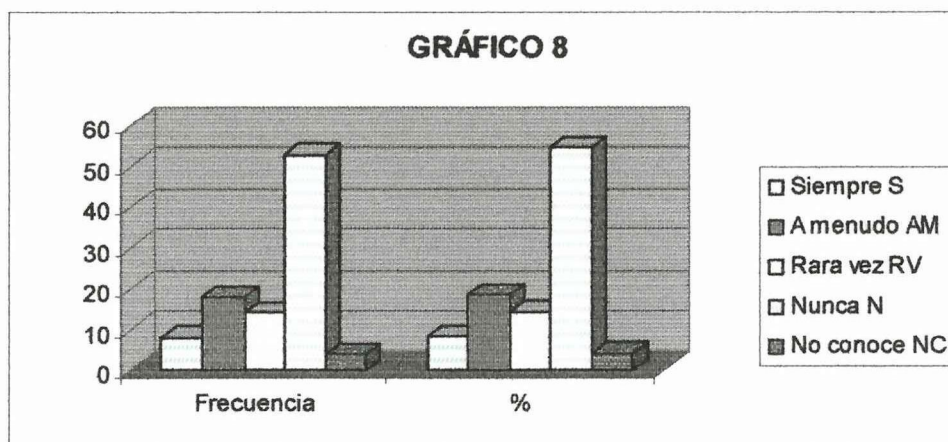
La motivación antes de iniciar la hora clase, nos permite que los estudiantes se sientan relajados en el aula y se sientan preparados antes de iniciar con el tema a tratar.

CUADRO 8

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	8	8,24
2	A menudo AM	18	18,55
3	Rara vez RV	14	14,43
4	Nunca N	53	54,63
5	No conoce NC	4	4,12
	total	97	99,97

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de Investigación



9.- ¿Crees que la escuela debe organizar escuela para padres?

El 52,57% de los estudiantes encuestados piensa que siempre debería haber escuela para padres mientras que el 21,64% dice que nunca, el 15,46% a menudo, el 7,21% no conoce, y el 3,09 piensa que rara vez.

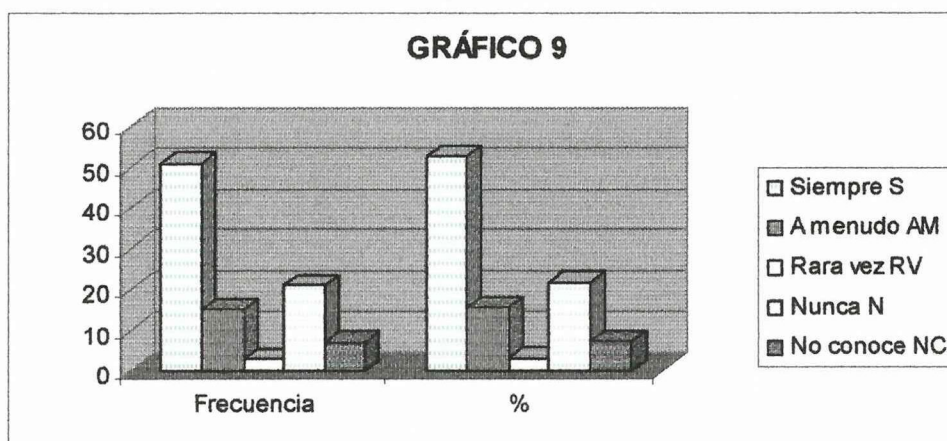
A lo expuesto se debe señalar que la mayoría de los estudiantes piensan que sus padres deben asistir a escuela para padres, ya que esto les permitirá mejorar la relación con sus maestros y les ayudara en su desenvolvimiento en las tareas escolares.

CUADRO 9

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	51	52,57
2	A menudo AM	15	15,46
3	Rara vez RV	3	3,09
4	Nunca N	21	21,64
5	No conoce NC	7	7,21
	total	97	99,97

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de Investigación



10.- Consideras que los problemas de tus padres te afectan?

El 53,60% de los estudiantes encuestados dice que siempre, el 21,64% plantea que nunca, el 11,34% a menudo, el 9,27% rara vez, y el 4,12% indica que no conoce.

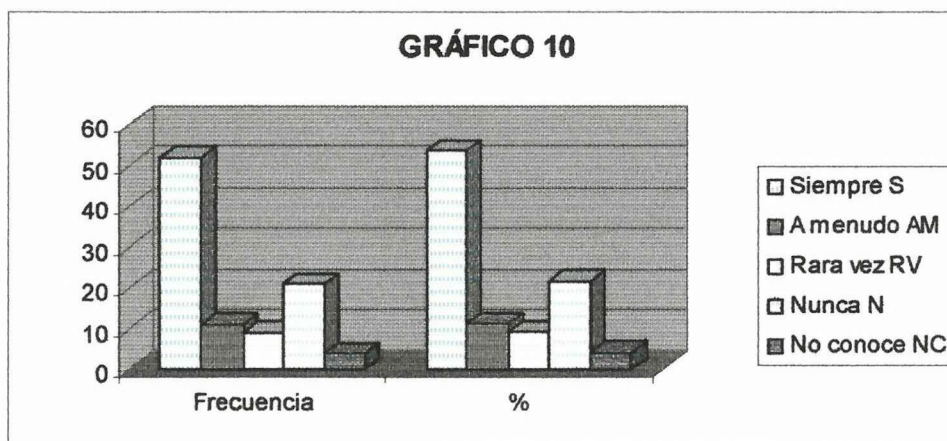
Es decir, la mayoría de los estudiantes encuestados dice que los problemas de sus padres afectan en su concentración, en su autoestima y en su desarrollo en su vida diaria en la escuela.

CUADRO 10

No	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre S	52	53,60
2	A menudo AM	11	11,34
3	Rara vez RV	9	9,27
4	Nunca N	21	21,64
5	No conoce NC	4	4,12
	total	97	99,97

FUENTE: Población Encuestada

ELABORACION: Grupo de Investigación



2.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS DE ESTUDIO:

En lo que tiene relación al objetivo N° 1 Conocer la participación, control y colaboración familiar, en el cumplimiento de las diversas actividades.

De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los Padres de Familia, Docentes y Estudiantes, todos coinciden en que si existe interés y colaboración con las diversas actividades que se realizan en el quehacer educativo.

En cuanto al objetivo N° 2 que es el de investigar si la participación, control y colaboración familiar incide en el rendimiento escolar.

63,91% de los niños encuestados manifestó que siempre recibe ayuda de sus padres pero estos resultados revelan que la colaboración familiar aún no es la adecuada y que se necesita diseñar un sin número de estrategias para mejorar este problema que se refleja en el rendimiento escolar del alumnado.

En lo referente al objetivo N° 3 que es el de Establecer una propuesta alternativa que permita mejorar la participación, control y colaboración familiar en el cumplimiento de las diversas actividades extraclase de los escolares del 7mo año de educación básica de la Escuela "Vencedores" de la ciudad de Quito durante el período lectivo 2005-2006

Todos los encuestados coincidieron que es necesario desarrollar una serie de talleres donde se pueda fomentar los valores y donde se pueda concienciar a los padres de familia sobre la importancia de participar en la vida educativa del niño.

2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis de trabajo planteada por el grupo de trabajo fue la siguiente **“El bajo nivel de participación de los padres de familia en las actividades educativas incide en el rendimiento escolar mayoritariamente bueno, regular y deficiente en los estudiantes de séptimo año de educación básica, de la Escuela “Vencedores” de la ciudad de Quito, año lectivo 2005-2006.”**. De la investigación realizada podemos decir que es afirmativa por el siguiente hecho: maestros, autoridades del establecimiento, padres de familia, estudiantes concuerdan que la falta de participación de los padres de familia en las actividades educativas afecta para que los estudiantes no tengan un rendimiento escolar adecuado.

Por todo lo anotado, se enfatiza la necesidad de implantar y diseñar la propuesta objetiva de esta investigación.

CAPÍTULO III

3.1 PRESENTACIÓN

Una vez que se ha concluido con el proceso de investigación formulado por nosotros; la interpretación de los datos obtenidos, creemos que hemos podido obtener los insumos necesarios, que nos sirven de parámetros, para poner en consideración de las autoridades de la Universidad y las autoridades educativas de la Escuela Fiscal Mixta “Vencedores” de la ciudad de Quito, un análisis crítico de la participación de los padres de familia, en el quehacer educativo, nos ha dado las pautas necesarias, que nos conduce a tener una realidad objetiva de las causas del bajo rendimiento escolar, de los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Vencedores” de la ciudad de Quito.

Esta es la razón, para señalar con claridad que la educación en el Ecuador, tiene que jugar un rol de primera clase, primordial, el de cumplir en el sentido de preparar a los individuos para enfrentar con competencia, respeto y sentido de equidad, los enormes desafíos que acarrearán esas transformaciones.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, enfrenta un primer reto: hacer de la investigación una acción cotidiana que realmente ayude a retroalimentar la actividad docente y viceversa. Lo anterior construye un puente entre la universidad y la sociedad cuyo modo de relacionarse será a través de la investigación.

Queremos presentar como fruto del diagnóstico y como una acción transformadora, para modificar esta realidad, un conjunto de estrategias que permita la integración de los Padres de Familia en el hacer educativo, para que conozcan directamente la actitud y aptitud de sus hijos en el proceso educativo, que induzca a mejorar el rendimiento de sus hijos en

el proceso educativo, en la Escuela Fiscal Mixta “Vencedores” de la ciudad de Quito, por esta razón proponemos la realización de “Talleres para Padres”.

Las estrategias los hemos denominado “TALLERES PARA PADRES” , se lo ha organizado, a partir del interés por el proceso de cambio, en los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Vencedores”, mismas que son fruto de una respuesta al diagnóstico de la problemática existente, estas estrategias esperamos que las Autoridades puedan darle el tratamiento adecuado, para lo cual requiere de la planificación de las Autoridades, y Comité Central de Padres de Familia, para que puedan ejecutarse a través de seminarios talleres.

Los talleres han sido basados y estructurados con pensamientos de la sabiduría universal, y aún popular. El objetivo de los talleres es propiciar el crecimiento y el desarrollo personal y colectivo, convertidos en materiales de trabajo, materiales de introspección y reflexión elaborados y originalmente, dirigidos a personas de edad adulta, particularmente a los padres de familia.

Inicialmente los talleres se aplican a grupos, pero también pueden ser desarrollados en forma individual. La estructura que contiene no es rígida. Queda a elección del facilitador variar su organización.

3.1.1 SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

Hay falta mayoritaria de preocupación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Se nota insuficiente colaboración de algunos padres de familia para con la institución educativa de la Escuela “Vencedores”.

Observamos la necesidad de una mayor comunicación de los padres de familia para con los señores profesores.

Notamos la necesidad de designar a padres de familia que integran los diferentes comités que se preocupen más de la función a ellos encomendada

3.1.2 JUSTIFICACIÓN.-

La etapa de investigación nos ha dado los insumos necesario para poder elaborar la propuesta o acción transformadora que permita mejorar la participación de los padres de familia en el proceso escolar, tomando en cuenta que la preocupación de los padres de familia es el elemento indispensable en la educación de sus hijos.

La educación tiene que jugar un rol y un papel muy importante en la formación permanente del ser humano. La educación Básica, tiene la tarea de formar jóvenes que a futuro, asistan a las aulas secundarias, para que sea agente de cambio y transformación social. Por lo tanto, debemos entregar a nuestros estudiantes, no únicamente, un arsenal de técnicas, conocimientos teóricos y teorías, sino también destrezas, habilidades, hábitos que fortalezcan el ejercicio profesional, tomando en cuenta la acción mancomunada de padres de familia y los directivos de los planteles educativos alcanzando así resultados positivos en la formación y en el rendimiento escolar de los educandos.

Se trata entonces que para alcanzar estos grandes objetivos es necesario que desde todos los niveles de la educación, creemos una gran intercomunicación entre padres de familia y profesores lo cual ayudará a controlar y superar deficiencias en ciertas áreas inherentes a la educación.

La importancia de la propuesta radica en que las autoridades de la Escuela Fiscal Mixta Vencedores, dispondrán de un conjunto de estrategias de cambio y unidad, que permita mejorar la relación entre la trilogía educativa (Padres de familia, Maestros y Estudiantes).

La propuesta como tal, puede servir como referencia a otras instituciones similares de la provincia, la región central, del país, para que puedan realizar nuevas investigaciones, que induzcan a las autoridades educativas, universitarias a docentes, padres de familia, a los estudiantes a encontrar nuevas salidas frente a nuevas realidades que se presentan en las escuelas.

3.1.3 OBJETIVOS

3.1.4 GENERAL:

“Dotar a la Institución Educativa de un conjunto de estrategias para el desarrollo de los Talleres para Padres, que permita la formación en valores de Docentes, Padres de Familia, que conduzca a una concienciación y mejoramiento de la personalidad”.

3.1.5 ESPECÍFICOS:

- ◆ Motivar a las autoridades del plantel y al Comité de Padres de Familia en la necesidad de implementar los Talleres de Escuela para Padres.
- ◆ Determinar cronogramas para la ejecución de los talleres en la Institución.
- ◆ Concienciar en los padres de familia la necesidad de formación y capacitación en actividades de formación de valores.
- ◆ Determinar la necesidad de una mayor comunicación de los padres de familia para con los Docentes de la Institución.

- ◆ Realizar reuniones con las directivas de Padres de familia de los últimos años de Educación Básica, para dar lineamientos sobre contenidos de Educación en valores y la socialización de la propuesta.

3.1.6 Organización de la Propuesta

La organización de los Talleres, inducen en la necesidad de incentivar a la comunidad educativa de la Institución, acerca de la responsabilidad que tienen en relación a la formación y los niveles de comunicación para mejorar el rendimiento educativo, la formación de su personalidad, evitando de este modo la dispersión en la conducta y la indisciplina escolar.

El propósito de estos talleres, es el de establecer en primer lugar el nexo de comunicación entre los miembros de la familia, para luego tomar decisiones entre todos los miembros del núcleo familiar.

Que los hijos sean consultados, escuchándose informados por la familia acerca de la toma de decisiones, para que puedan actuar en función de una sociedad nueva y distinta.

La sociedad capitalista ha generado algunos conflictos en la relación padres-hijos, producto de la mala utilización del tiempo libre, la falta de control de los padres, la incidencia negativa de la TV., que no tiene control de los programas, la mayoría son violentos, de agresividad que perturba la mente y aliena su conducta.

Frente a todo esto, su origen radica en la mutua falta de información. Por eso es importante que los padres, de modo informal, sepan consultar a sus hijos cualquier situación (comida, reuniones, excursiones, entre otras.) puede ser útil para recoger información de manera espontánea. Y también para informar a los hijos, poco a poco, de los asuntos familiares

de interés general. Las consultas se pueden hacer de forma personal o grupal, según sea el caso. En un ambiente de confianza mutua, puedan generarse consejos, en reuniones de familia.

La participación implica la posibilidad de que los hijos no sólo aporten información para las decisiones de los padres, sino también de que participen de algunas de estas decisiones. Primeramente, puede practicarse para ponerse de acuerdo sobre un paseo dominical o sobre las cuestiones del horario familiar, etc. Más tarde, a medida que los hijos van creciendo, pueden participar en decisiones tan importantes como un cambio de casa, la ayuda a los hermanos pequeños, etc.

La calidad de una decisión puede apreciarse, entre otras cosas, por sus consecuencias. Por lo mismo, sería para los padres un buen ejercicio comprobar, una vez transcurrido cierto tiempo, cómo ha influido alguna decisión importante que hayan tomado.

En una reunión de familia se pueden tomar algunas decisiones. Algunas veces será una reunión restringida, en la que sólo participen los hijos mayores. Hay que seleccionar bien los temas de modo que no rebasen las posibilidades de responsabilidades de los hijos ni se refieran por otra parte, a asuntos insignificantes.

Para lograr este propósito hemos considerado llevar a cabo los siguientes talleres para "FORMACIÓN DE PADRES", esperado con ello involucrar masivamente a la familia en el control y su participación en el proceso educativo; y perseverar el buen rendimiento de los escolares.

Objetivo.- Incentivar a los padres de familia a que participen en el desarrollo del quehacer educativo, elevando la comunicación entre padres, hijos, maestro y comunidad.

Estrategias.- Realizar un estudio sobre los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes y que incidencia tiene la participación de los padres de familia en este rendimiento.

- ✿ Acuerdo con las autoridades educativas del plantel.
- ✿ Realizar evaluaciones periódicas con el personal docente, dirigida hacia los niños e informar sus resultados.
- ✿ Evaluar el impacto y la calidad de los talleres ofrecidos.

Actividades:

- Formación de la comisión que llevará la ejecución de los talleres.
- Firmas de acuerdo con las autoridades educativas del plantel.
- Promoción y difusión de los talleres.
- Ejecución de los talleres.
- Generar cambios de actitud en los padres de familia.

Evaluación.- Comprometer la participación activa del padre de familia con la institución educativa.

TALLER No 1

TIEMPO APROXIMADO: Se llevará a cabo en la entrega de libretas de calificaciones del Primer Trimestre.

Duración: Una Hora y media

“LOS NIÑOS”

OBJETIVOS:

- Reflexionar acerca del amor hacia los niños.

- Invitar a la comprensión y responsabilidad para con la vida infantil.
- Mirar retrospectivamente la infancia de cada uno.

DESCRIPCIÓN:

A partir de un texto picaresco y tierno, se presentan situaciones de travesuras, para con ello comprender algunas actitudes de los Niños (hijo o alumno).

METODOLOGÍA:

1. Entregar a cada participante en texto: "¿qué es un muchacho?"
2. Una vez leído, cada persona responderá y desarrollará el siguiente ejercicio, según se indique:
 - a. recuerda tus travesuras, gustos y aversiones infantiles
 - b. Cómo fue tu infancia: feliz o triste? ¿por qué?
 - c. ¿Crees que la vivencia de tu niñez afecta la comunicación y Responsabilidad que tienes como padre en la formación de tu Hijo?
3. ¿Qué se necesita (además de amor) para formarlo y educarlo al niño?
4. ¿Cómo definirías a un muchacho (diferente a lo descrito en el texto)? Escriba un párrafo en la hoja.
5. Respecto a la lectura del texto. ¿Qué puntos te parecen graciosos, cuáles no aceptas, y cuáles te llaman la atención? ¿por qué?
6. De la definición suministrada acerca del muchacho, ¿Con qué elementos te identificas? Es decir, ¿cuáles te definen como persona?
7. conclusiones.

¿QUÉ ES UN MUCHACHO?

Los muchachos vienen en tamaños, pesos y colores surtidos. Se les encuentra dondequiera: encima, debajo, dentro, trepado, corriendo, saltando. Las mamás los adoran, las niñas los odian, las hermanas y los hermanos mayores los toleran, los adultos los desconocen y el cielo los protege. Un muchacho es la verdad con la cara sucia, la sabiduría con el pelo desgreñado, la esperanza del futuro con una rana en el bolsillo.

Un muchacho tiene el apetito de un caballo, la digestión de un tragaespadas, la energía de una bomba atómica, la curiosidad de un gato, los pulmones de un dictador, la imaginación de un Julio Verne, la timidez de una violeta, la audacia de una trampa de acero, el entusiasmo de un triquitraque, y cuando hace algo tiene cinco pulgares en cada mano.

Le encanta los dulces, las navajas, las sierras, la navidad, los libros con gráficos, el chico de los vecinos el campo el agua (en su estado natural) los animales grandes, papá, los trenes, los domingos por la mañana y los carros de bomberos. Le desagradan las visitas, la doctrina, la escuela, los libros sin gráficos, las lecciones de matemáticas, las corbatas, los peluqueros, las muchachas, los abrigos, los adultos y la hora de ir a la escuela.

Nadie más se levanta tan temprano, ni se sienta a comer tan tarde, nadie más puede embutirse en el bolsillo un cortaplumas oxidado, una fruta mordida, medio metro de cordel, dos caramelos, seis centavos, una honda, un trozo de sustancia desconocida y auténtico anillo supersónico de clave con un compartimiento secreto.

Un muchacho es una criatura mágica. Puedes cerrarle la puerta del cuarto donde guardas las herramientas, pero no puedes cerrarle la puerta de tu

corazón. Puedes echarlo de tu estudio, pero no echarlo de tu mente. Todo el poderío tuyo se rinde ante él, es tu carcelero, tu jefe y tu amo.... Él, un manojo de ruido ¡cari pecoso! Pero cuando llegas a casa por la noche, con tus esperanzas y tus ambiciones hechas pedazos, él puede remediarlo todo con dos palabras mágicas: "hola, papito".

PISTAS PARA LA REFLEXIÓN:

En el mundo de los muchachos, es en ocasiones inexpugnable e incomprensible para los adultos; tanto más cuanto nos hayamos alejado de la vivencia de nuestra propia infancia.

Es necesario recordar aquellos momentos de nuestra vida infantil para recrear a ese niño que todos llevamos dentro, y si encontramos que en nuestro interior existe un niño maltratado, a quien se le negó el amor, la ayuda y comprensión en toda su dimensión, entonces se requiere un alto para ponernos a pensar sobre nuestras obligaciones como padres de familia.

Entender y aceptar a los chicos, no dificultará ser ante ellos figura de autoridad y respeto que les trace las normas necesarias para formarse como personas adultas responsables. Amar en toda la dimensión también es formar con responsabilidad y compromiso.

No se puede confundir comprensión y tolerancia con alcahuetería. Para los muchachos, los adultos somos la medida de todas las cosas.

Recursos.

-Dinámica.

-Copias de lectura

-Cuestionarios

-Esferos

-Espacio físico.

Evaluación:

-La evaluación se realizará tomando en cuenta los siguientes parámetros.

-Durante el trabajo individual del cuestionario.

-Durante la plenaria: presentación el respeto a escuchar y ser escuchados, respetar turnos para hablar.

Después de la Plenaria se pide que expresen lo que siente, como les ha parecido el taller y que escriban los compromisos para mejorar su comportamiento individual.

TALLER No 2

TIEMPO APROXIMADO: Se llevará a cabo en la entrega de las Libretas de calificaciones del Segundo trimestre

Duración: Una hora y media

“¿EDUCACIONISTA O EDUCASTRACIÓN?”.

OBJETIVOS:

- Plantear la gran responsabilidad que tienen los padres de familia frente a la formación de sus hijos.
- Discutir las maneras que pretenden “llevar” o “conducir” al hijo, sin explorar las alternativas que estos implican
- Reflexionar el “como” la familia, desde una óptica diferente a la tradicional forma y educa al niño.

DESCRIPCIÓN:

Basados en una lectura escogida, analizar el quehacer de la familia y discutir algunos puntos con respecto a las preguntas constructivas, en boga en la actualidad.

METODOLOGÍA:

1. El guía entregará a cada participante el texto “Calidad Humana”.
2. Una vez leído, cada padre de familia responderá y desarrollará el siguiente ejercicio, según se indique:
 - a. ¿Qué sentiste: tristeza, nostalgia, culpa, miedo?
 - b. ¿Cómo te pareció desde el punto de vista social? ¿Qué pensamiento les hace recordar?
 - c. Exprese, en pocas palabras, el contenido de la lectura y lo que pretende plantear.
3. Responder:
 - a.- ¿Cómo le pareció la calidad humana de los demás? Para que trabajar tanto si nos sentimos solos? ¿Alguna vez se ha puesto a pensar tomando la misma posición? ¿Qué opinión le merece?
 - b.- ¿Parece que el don dinero y las cosas materiales poseen un valor intrínseco? ¿Qué opinión tiene?
4. Discutir:

- a. ¿Creen que los padres de familia están actuando con responsabilidad frente a la formación de los hijos? ¿Cuáles son los motivos que impide para ello?
- b. ¿Es posible tener siempre una actitud de apertura y amor hacia nuestros hijos?
- c. Esta historia se presenta en nuestra comunidad, o quizás en otros barrios y cantones. ¿creen ustedes que en Quito, Guayaquil, etc. existen estas mismas actitudes? ¿Cómo? Comente un caso.
- d. Según el criterio de cada uno, ¿qué proponen como solución para ayudar a la autorrealización del niño frente a la educación, sin limitar su creatividad, espontaneidad, lucidez y alegría por conocer y aprender?
- e. Elaboren cinco conclusiones que les deje este taller.

“CALIDAD HUMANA”

En esta época todos hablan de calidad de productos, calidad de procesos, de calidad de servicios, calidad de sistemas..... Y sin ella, todos los demás es apariencia, sin fundamento.

Hablar de calidad humana, es cuidar nuestros vínculos con los demás. Necesitamos rehacer nuestros vínculos humanos.

De nada sirve trabajar de sol a sol en un lugar donde no tenemos amigos y llegar cansados a un lugar en el que nadie se interese en saber cómo nos fue.

¿Para qué trabajar tanto si nos sentimos solos? Es triste leer un libro y no tener con quien comentarlo, es doloroso sentirse preocupado y no contar con una persona a quien abrirle el corazón.

Así es el niño o nuestro hijo, cuando llega a casa y no tiene con quien contar. Él busca a su padre o a su madre para platicar de cosas que le han pasado en la escuela, o talvez para que sea ayudado en tareas escolares; pero se encuentra solo cuando no es atendido.

En muchas ocasiones estamos asustados, de lo que talvez no podemos hacer; asustados de lo que pasaría si decimos no, cuando queremos decir si.

Murmuramos cuando queremos gritar, y después.....después gritamos a quien no tenemos que hacerlo, ¿por qué?.

De nada vale estar al frente de una cancha de tenis, de fútbol o frente a un juego de salón si no tenemos con quien jugar con quien disfrutar ese momento.

¿Para qué tener lo que no se puede compartir?

Ni las cosas, ni el valor poseen valor intrínseco.

El valor de lo material está en su aplicación, en el servicio a alguien.

Después de todo cruzamos por esta vida una sola vez, no hay tiempo para tener miedo.

Así que intenta.... Intenta aquello que no has hecho, arriésgate, participa en el maratón, escribe aquella carta, enfréntate como ganador a las cosas cotidianas.

Baila, habla en contra de lo que no te gusta, visita pueblos que no conozcas de la mano de tu hijo, no te quedes con el brazo contenido ni la risa escondida, llámale y dile cuanto lo amas.

El tiempo no regresa. No tienes nada que perder y todo... ¡todo que ganar!

GLOSARIO:

Educacionista: persona que se dedica a la educación de los niños o jóvenes.

Educastración: persona que corta la acción de los niños.

PISTAS PARA LA REFLEXIÓN:

La concepción empirista Inglesa, expresada en la fórmula de John Locke: "Nuestra alma nace como una tabula rasa", se ha demostrado que carece de validez, por tanto, el papel del padre de familia no es un simple ente procreador de hijos, sino el de abrir espacios a todos los miembros del núcleo familiar, brindar oportunidades, optimizar, alentar, ayudar a fortalecer; en otras palabras estar presente en cualquier momento que se lo requiera, respetando el escalón de jerarquía de la misma.

Ahora la participación de los padres de familia y de los miembros de la comunidad se ha vuelto tan importante para el éxito de la escuela como lo son la planeación de una lección, la instrucción en el salón de clase y la evaluación. ¿Por qué hasta ahora es importante. Aunque hay muchos resultados positivos asociados con la participación de los padres de familia y de la comunidad, los educadores aún batallan en involucrar a los padres de familia en los asuntos que afectan a las escuelas públicas.

Lo que puede quedar claro es que esta historia debe despertar conciencia en nosotros, los padres de familia, respecto a lo delicado y serio que es nuestra misión, por cuanto nuestras actitudes abiertas, generosas y amorosas pueden crear climas propicios para que los niños y jóvenes se encaminen por los senderos de la vida.

Recursos.

- Dinámica.
- Copias de lectura
- Papelote
- Marcadores
- Espacio físico.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará tomando en cuenta los siguientes parámetros

- La Reflexión, la respuesta y la discusión de los padres de familia frente al tema planteado.
- Compromisos por parte de los participantes para mejorar el trato personal y que haya mayor comprensión, comunicación y respeto.

TALLER No 3

TIEMPO APROXIMADO: Se llevará a cabo la primera quincena
Del mes de junio

“CURSILLO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA GUÍAS DE GRUPO”**OBJETIVOS:**

- Conducir el intercambio de información entre los padres de Familia y el centro, favoreciendo la colaboración y Participación
- Favorecer la participación de los padres en los procesos de toma De decisiones.

DESCRIPCIÓN:

Mantener reuniones familiares y visitas individuales. El guía de grupo a de desarrollar estrategias para dar a conocer a los padres de familia:

Las características del funcionamiento de la organización de los centros y de los servicios educativos que ofrecen.

Las actividades relacionadas con la acción tutorial en el marco del programa para padres.

La evolución del aprendizaje de los alumnos.

Transmitir las opiniones y peticiones de los padres, según la naturaleza de aquellas, a: profesores de grupo, directivos y consejo escolar.

Proporcionar a los padres información sobre las particularidades de los diferentes itinerarios curriculares y su relación con opciones educativas.

Valorar conjuntamente con los padres la importancia de estar junto a su hijo en los momentos que lo solicite y ayudarlo en lo que sea posible para que salga adelante.

METODOLOGÍA:

Mediante las reuniones preestablecidas con los padres de alumnos de un grupo pedir su colaboración en la consecución de los objetivos que se proponen.

Mantener entrevistas individuales con los padres.

Organizar encuentros normativos.

Participar de dinámicas de grupos para formar equipos.

Establecer charlas de motivación y de interés comunal.

Ponerse en contacto con personas renuentes a la socialización.

Mantener y asesorar sobre la marcha del rendimiento académico de los educandos y tomar correcciones del caso.

PISTAS PARA LA REFLECCIÓN:

La autenticidad y la transparencia personal es algo difícil de lograr. Hemos sido adoctrinados o más bien, “programados para actuar no como sentimos sino como quieren nuestros padres que sintamos”. Era el mensaje que de nuestros hijos recibíamos: “¿estas enojado?, entonces no te quiero”.

Una vida auténtica genera una vida plena y satisfactoria en la que se construyen relaciones sanas y con una probabilidad de mantenerse. Relaciones entre personas falsas no duran. Pronto, lo que realmente se siente escapa del interior de la persona y aquel “bello amor” se daña. El cariño y el aprecio se construyen, y dicha construcción tiene que ser mutua. Es un dar y me das o me das y yo doy.

TRES SABIOS CONSEJOS

LAS PALABRAS ADECUADAS

Nunca insultar a nadie ni evaluar a nadie porque expresa lo que siente, ejemplo: “me molesta ese tipo de bulla”. “por favor has silencio o juega despacio”. Palabras como esas sólo expresan nuestra parte interior y no atacan lo exterior. Tampoco se debe decir: “eres un vago, el peor de la casa”, sólo “que paso hijo, en donde fallaste”

EN EL MOMENTO PRECISO

En este aspecto es el corazón quien le dice a cada cual el momento de hacerlo, pero existen sabias recomendaciones: “nunca cuando la persona

esté alterada". "siempre en privado, claro está sin dejar pasar demasiado tiempo".

A LA PERSONA INDICADA

No es correcto buscar personas inocentes para descargar nuestro malhumor. "A quien le corresponde y se acaba".

RECURSOS:

- Todos los padres de familia,
- Docentes
- Directivos.
- Locales de la escuela
- Medios audiovisuales
- Biblioteca
- Materiales de escritorio.

EVALUACIÓN

Se realizará cada trimestre: en las fechas, indicadas

3.2 SUGERENCIAS QUE SE PUEDEN TOMAR EN CUENTA PARA TRABAJAR EN LOS TALLERES PARA PADRES.

TENER BUENA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES.

Emplear el vocabulario con los padres se sientan cómodos en la escuela, por ejemplo, conduce reuniones para padres e imprime información y materiales.

Enviar a casa con frecuencia notas y hojas informativas sobre las actividades de la escuela. Cada semana, el docente o el director envían a casa los llamados sobres de los miércoles con información sobre reuniones de padres y eventos familiares.

Llamar a los padres, y hacer que sea fácil para ellos llamar a los maestros. “Hace falta ese toque personal para que sepan que uno está interesado y no sólo por la disciplina del niño. Llamar a los padres simplemente para hablar de cómo está yendo a su hijo en la escuela”. También crear y dar a conocer sistemas de mensajes para que los padres puedan contactar a los maestros.

Visitar a los padres en casa. Los maestros visitan los hogares de sus estudiantes para conocer a los padres y establecer una buena comunicación. Este ejemplo inspirará una buena modalidad para ayudar a que otras comunidades puedan crear programas similares. Una persona debe hacer de enlace con los padres, visita a aquellos padres de estudiantes con muchas inasistencias, y les ayuda a resolver problemas.

HACER QUE LOS PADRES SE SIENTAN BIENVENIDOS

Alentar a los padres a que se queden y visiten la escuela cuando van a llevar a sus niños. Los padres conversan con maestros y miembros de la administración después de dejar a sus niños en la escuela.

Preparar reuniones de modo tal que los padres puedan asistir. Todos los docentes entrevistados llevan a cabo juntas para padres en las tardes y fines de semana, de modo tal que los padres que trabajan puedan asistir. Algunas escuelas también proveen cuidado de niños y/o comida en las reuniones.

Llevar a cabo eventos familiares de aprendizaje en la escuela. El docente por ejemplo, puede conducir regularmente una hora de cuentos u otras charlas de interés. Otras escuelas auspician noches de “matemática en familia”, o tardes en las que las familias vienen y leen en voz alta.

FORMAR A LOS PADRES

Ofrecer clases para la formación de los niños. La mayoría de los padres tienen diferentes modales para la crianza de los niños, la escuela puede ofrecer clases para padres que enfatizan maneras de lidiar positivamente con la brecha cultural entre generaciones. Hay que aprender la manera en que se hacen las cosas, pero algunas veces los niños “las aprenden incorrectamente y esto causa problemas de disciplina en casa, por eso educamos a los padres acerca del sistema escolar, y como comunicarse con sus niños en el hogar “.

Crear conferencias especiales para padres, Como todas las jornadas sabatinas que anteriormente se practicaba se puede realizar conferencias bimensuales en la comunidad, conducida en temas que van desde las evaluaciones hasta la educación cultural de los niños.

Crear un centro de padres a nivel de la comunidad. Como en el caso del comité de padres de familia, el cual forma a los padres para que puedan participar en la educación de sus hijos. El coordinador del programa nos explicará que los padres aprendan cómo escuchar a sus hijos y cómo hablar con los maestros de temas delicados, tales como la discriminación en las escuelas o la tensión entre estudiantes fuera de ella.

CONSTRUIR LAZOS DE PADRE A PADRE

Alentar a los padres para que sirvan a otros de consejeros. Algunos padres que harán el entrenamiento en la escuela para padres se convirtieran en consejeros y mentores para reclutar a otros padres.

Contratar un coordinador de padres que pueda comunicarse con los padres. Y asegurar que sus comentarios sean escuchados

INVOLUCRAR A LOS PADRES

Pedir a los padres que firmen contratos. Se requiere que los padres firmen un contrato cada noche verificando que su niño haya leído (o se le haya leído) por lo menos 20 minutos.

Dar tarea para el hogar a realizar en familia. Dar tarea a los niños que requiera la participación familiar, tal como hacer un árbol de la familia o escribir la historia familiar favorita.

AYUDAR A LOS PADRES PARA QUE PUEDAN COLABORAR

Alentar al voluntariado en el aula, comedor, o patio de juegos. Tener padres en el aula da a los niños otros ejemplos a seguir, además del de sus maestros.

Pedir a los padres que compartan su experiencia. Los maestros pueden invitar a los padres a enriquecer las aulas de sus hijos compartiendo su cultura nacional o étnica, o hablando de sus trabajos

Pedir a los padres que comprometan algo de tiempo para la escuela. Antes de la inscripción o matrícula, los padres firman un compromiso de participar en la escuela por cuatro horas mensuales. Pueden supervisar

el área del comedor, liderar actividades en el salón de clase o llevar a sus niños a las sesiones de cuentos o de intercambio de libros. Los padres que no pueden ir a la escuela pueden colaborar preparando materiales educativos en casa.

CONCLUSIONES

El tema sobre **“LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “VENCEDORES” PERIODO LECTIVO 2005-2006”** Es de gran importancia e interés para educandos, docentes y padres de familia. Por lo que al término de la investigación, se extrae las siguientes conclusiones:

1. EN RELACIÓN A LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

La mayoría de padres de familia manifiestan que si controlan el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, pero preocupa que un porcentaje de ellos no controlan o sólo lo hacen a veces a dicho control, factor que incide en una disminución del rendimiento académico.

Se encuentra pues, que los padres de familia indican que si controlan el rendimiento escolar de sus hijos a través de varias actividades, pero se olvidan de una de las más importantes actividades, cual es la de asistir constantemente a la escuela para informarse del estudio de sus hijos y tomar medidas para mejorar el rendimiento escolar, de acuerdo con las recomendaciones de los docentes.

2. EN RELACIÓN A LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

La mayoría de padres de familia, según el criterio de los docentes, solo en parte asumen su rol en cuanto a la responsabilidad que tiene para con las

escuelas; es decir existe despreocupación por participar de mejor manera en la educación de sus hijos de diversas formas ya sea en el hogar o en la escuela misma, lo cual como es obvio, afecta al rendimiento escolar de sus hijos.

La totalidad de padres de familia, según criterio de los docentes asisten solo a veces a averiguar sobre el rendimiento escolar de sus hijos, lo cual es negativa, toda vez que deben hacerlo en forma permanente para que puedan contribuir a una mejor educación de los escolares.

La mayoría de docentes se inclinan en su criterio que no incide la situación económica de los padres de familia en el bajo rendimiento de sus hijos, aunque un importante porcentaje expresan que si y que a veces incide en dicho rendimiento. Nuestro criterio es que la situación económica de los padres de familia si incide en el rendimiento escolar, ya que una buena alimentación la adquisición de buenos recursos didácticos entre otras, tiene que ver con el mejor rendimiento escolar.

La totalidad de los profesores investigados, el nivel de formación de los padres de familia es un factor determinante para el apoyo y control de las actividades extractases de los niños y niñas. Un padre preparado académicamente por lo menos con el nivel primario estará en capacidad de ayudar a resolver algunas inquietudes del niño en las tareas extraclase y no sentirse indiferente a los requerimientos del escolar.

3. EN RELACIÓN A LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Una mayoría de niños creen que el apoyo que les brindan en casa para el cumplimiento de las actividades es eficiente y bueno; pero preocupa el que un porcentaje de niños manifiestan que dicho apoyo es bajo, lo cual puede estar incidiendo negativamente su rendimiento escolar.

Los estuantes señalan algunas de las formas como sus padres de familia les apoyan en el cumplimiento de sus tareas escolares, pero se aprecia también que más de la mitad de los padres de familia a juicio de los niños, no se informan directamente en la escuela con los docentes para conocer el desarrollo de las actividades escolares de sus hijos, lo cual incide negativamente en el rendimiento escolar.

La mayoría de los niños sólo a veces revisan las tareas extraclase con sus padres o representantes después de la jornada de trabajo escolar, lo cual no es correcto, ya que ello a no dudarlo repercute en forma negativa en el rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

Que los padres de familia asuman su rol en cuanto a la responsabilidad que tienen para con la escuela, en cuanto a asistir permanentemente a consultar sobre el desempeño escolar de sus hijos, para con base en la información suministrada por autoridades y docentes de la escuela, particularmente en las tareas extractases de sus hijos.

Que los docentes comprendan que la situación económica de los padres de familia y de los estudiantes de la Escuela Vencedores de la ciudad de Quito es por decirlo lo menos difícil, para que de conformidad con aquella realidad se planifique las actividades escolares que implique la búsqueda de mecanismos adecuados para que los gastos en material didáctico y otros puedan ser asimilados por todos los padres de familia.

Que las autoridades y docentes de la Escuela Vencedores de la ciudad de Quito acojan la propuesta que se ha estructurado como fruto de la presente investigación, mediante la cual se pretende orientar a los padres de familia para que participen con mayor preocupación y conocimiento en la educación de sus hijos y en mancomunidad de acción con los docentes.

BIBLIOGRAFIA

CITADA

- ⇒ BUYSE, El desarrollo del Psicológico del niño, Madrid, Morata, 1980.
- ⇒ ENGELS, Origen de la Familia y la Propiedad Privada, Rusia, 1974
- ⇒ ENCARTA, Enciclopedia Multimedia.
- ⇒ MERANI, Alberto, Psicología Escolar, editorial grijalbo, Buenos Aires 1995
- ⇒ LEMUS, Evaluación de los alumnos de la escuela primaria, Madrid, 1969.
- ⇒ LOS GARDENER, La experimentación en pedagogía, Barcelona, 1973
- ⇒ OCEANO, Multimedia. Psicología Infantil y Juvenil. Editorial Kapeluz.
- ⇒ OLERON, P. Escuela para padres, Ediciones Morata, 1997

CONSULTADA

- ⇒ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Planes y programas de desarrollo a nivel primario.
- ⇒ HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del niño
- ⇒ LEIVA ZEA, Francisco. Investigación científica, 2da edición 1980
- ⇒ KONSTANTINOV, fundamento de la Filosofía Marxista, Editorial Grijalbo, México.
- ⇒ OCEANO, Multimedia. Psicología Infantil y Juvenil. Editorial Kapeluz.

BÁSICA

- ⇒ OCEANO, Enciclopedia de Psicología, Desarrollo del niño
- ⇒ OCEANO, Diccionario de sinónimos y antónimos
- ⇒ REYES, Jorge, Guía practica para elaboración de proyectos de investigación. 2da edición. 1992
- ⇒ SMITH, Ronald. Psicología. Segunda Edición.
- ⇒ VILLAREAL, Marta. Orientación Familiar, Ediciones Usla

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo.- Conocer cómo está incidiendo la participación familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica de la Escuela “Vencedores” de la Ciudad de Quito: Periodo Lectivo 2005-2006.”

INSTRUCTIVO: A continuación encontrará una serie de preguntas, solicitamos se digne responder con mucha sinceridad. Favor lea detenidamente cada una de ellas y marca una sola alternativa con una equis (X), dentro de la casilla correspondiente. Las respuestas consignadas por Ud., será de conocimiento exclusivo del investigador.

La escala de valores tiene cinco opciones, mismas que se identifican con sus respectivas iniciales, que detallamos a continuación:

5	S	= SIEMPRE
4	AM	= A MENUDO
3	RV	= RARA VEZ
2	N	= NUNCA
1	NC.	= NO CONOCE

Nº	ÍTEM	S	AM	RV	N	NC.
1	La institución educativa ha organizado cursos para mejorar la relación entre padres e hijos?					
2	En la Institución educativa ha existido la preocupación de las autoridades por ejecutar escuela para Padres?					
3	Proporciona usted motivación permanente a sus estudiantes para mejorar el comportamiento y elevar la autoestima.					
4.-	Prodiga las debidas orientaciones para que sus estudiantes encuentren solución a las tareas escolares y dar el significado y la importancia que tienen las mismas en la formación de la personalidad.					
5.-	Orienta el control y planificación del tiempo libre de sus estudiantes.					
6.-	Considera que la estabilidad familiar ayuda a la concentración					

	y atención de los estudiantes en el aula					
7.-	Ha observado niveles de dispersión en los estudiantes que están afectando en la actividad educativa?					
8.-	Considera que existe disposición de los Padres de Familia para programar cursos de formación y Capacitación que ayude a su integración en el proceso docente educativo?					
9.-	Considera que el nivel cultural influye en la personalidad de los Padres de Familia					

10	A su criterio los problemas emocionales de los Padres de familia, afectan en el rendimiento de los estudiantes y en el comportamiento en el aula?					
11.-	A su criterio se hace necesario diseñar un conjunto de estrategias para mejorar la integración de los Padres de Familia en el proceso educativo?					
12.-	La situación socioeconómica de los Padres de familia afecta en la integración a la institución educativa.?					
13.-	Considera que se hace necesario establecer de manera urgente niveles de dirección y formación para implementar en los Padres de Familia del Año Básico de su responsabilidad.					
14.-	Considera necesario proponer a la Dirección del establecimiento para que se ejecute programas de formación y capacitación con los Padres de Familia para mejorar su integración y superar los niveles de rendimiento escolar.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "VENCEDORES" DE LA CIUDAD DE QUITO: PERIODO LECTIVO 2005-2006."

Objetivo.- Conocer cómo está incidiendo la participación familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica de la Escuela "Vencedores" de la Ciudad de Quito: Periodo Lectivo 2005-2006."

INSTRUCTIVO: A continuación encontrará una serie de preguntas, solicitamos se digne responder con mucha sinceridad. Favor lea detenidamente cada una de ellas y marca una sola alternativa con una equis (X), dentro de la casilla correspondiente. Las respuestas consignadas por Ud., será de conocimiento exclusivo del investigador.

La escala de valores tiene cinco opciones, mismas que se identifican con sus respectivas iniciales, que detallamos a continuación:

5	S	= SIEMPRE
4	AM	= A MENUDO
3	RV	= RARA VEZ
2	N	= NUNCA
1	NC.	= NO CONOCE

Nº	ÍTEM	S	AM	RV	N	NC.
1	La institución educativa ha organizado cursos para mejorar la relación entre padres e hijos?					
2	En la Institución educativa ha existido la preocupación de las autoridades por ejecutar escuela para Padres?					
3	Proporciona usted motivación permanente a sus hijos para mejorar el comportamiento y elevar la autoestima.					
4.-	Prodiga las debidas orientaciones para que sus estudiantes encuentren solución a las tareas escolares, dar el significado y la importancia que tienen las mismas en la formación de la personalidad.					
5.-	Orienta el control y planificación del tiempo libre de sus hijos.?					

6.-	Considera que la estabilidad familiar ayuda a la concentración y atención de sus hijos en el aula					
7.-	Ha observado niveles de dispersión de sus hijos y que están incidiendo en la actividad educativa?					
8.-	Considera que los Padres de Familia tienen disposición para asistir a cursos de formación y Capacitación que planifique la Institución educativa y que posteriormente ayude a los Padres a su integración en el proceso docente educativo?					
9.-	Considera que el nivel cultural influye en la personalidad de los Padres de Familia					

10	A su criterio los problemas emocionales de los Padres de familia, afectan en el rendimiento de los estudiantes y en el comportamiento en el aula?					
11.-	A su criterio se hace necesario diseñar un conjunto de estrategias para mejorar la integración de los Padres de Familia en el proceso educativo?					
12.-	La situación socioeconómica de los Padres de familia afecta en la integración a la institución educativa?					
13.-	Considera que se hace necesario establecer de manera urgente niveles de dirección y formación para implementar en los Padres de Familia del Año Básico de su responsabilidad.					
14.-	Considera necesario proponer a la Dirección del establecimiento para que se ejecute programas de formación y capacitación con los Padres de Familia para mejorar su integración y superar los niveles de rendimiento escolar.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

