



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIA
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA INCREMENTAR EL COEFICIENTE INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL Y PRIMER AÑO DE PREPARACIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MARQUÉS DE LA FAYETTE EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN QUITO PERIODO 2013-2014”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autora: Recalde Morán Kenia Jhosfaira

Directora: Msc. Maruja Reinoso

Latacunga - Ecuador

Enero – 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA INCREMENTAR EL COEFICIENTE INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL Y PRIMER AÑO DE PREPARACIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MARQUÉS DE LA FAYETTE EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN QUITO PERIODO 2013-2014**”, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Recalde Morán Kenia Jhosfaira

C.I. 172027218-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Diseño de una Guía Metodológica para incrementar el Coeficiente Intelectual de los niños de Nivel Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica en el Centro Educativo Particular Marqués de La Fayette en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Periodo 2013-2014”, de Recalde Morán Kenia Jhosfaira, postulante de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Enero del 2015

MSc. Maruja Reinoso
Directora de Tesis



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Recalde Morán Kenia Jhosfaira con el título de tesis: **“Diseño de una Guía Metodológica para incrementar el Coeficiente Intelectual de los niños de Nivel Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica en el Centro Educativo Particular Marqués de La Fayette en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Periodo 2013-2014”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Enero del 2015

Para constancia firman:

.....
Lcda. Jenny Criollo
PRESIDENTE

.....
Msc. María Fernanda Constante
MIEMBRO

.....
Pslg. Pablo Barba
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios, mi familia, mis padres y a todas aquellas personas que estuvieron conmigo durante esta etapa de formación profesional y de manera especial a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Kenia Jhosfaira Recalde Morán

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta tesis. A mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo. A todos aquellos quienes me animaron para continuar, cuando parecía que me iba a rendir. A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, depositando su esperanza en mí incondicionalmente.

Kenia Jhosfaira Recalde Morán



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA INCREMENTAR EL COEFICIENTE INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL Y PRIMER AÑO DE PREPARACIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MARQUÉS DE LA FAYETTE EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN QUITO PERIODO 2013-2014”

Autora: Recalde Morán Kenia Jhosfaira

RESUMEN

La presente investigación se ha llevado a cabo con la finalidad de determinar estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje mediante la implementación de una guía metodológica que permita a través de actividades dinámicas, novedosas y didácticas, mejorar el Coeficiente Intelectual en niños de Nivel Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica, en el Centro Educativo Marqués de La Fayette en el cantón Quito, mediante la aplicación de principios y normas científicas, técnicas y lingüísticas para mejorar el nivel de aprendizaje de los niños en las diferentes asignaturas.

Este estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje mejorando mediante actividades novedosas y divertidas su interés por conocer cosas nuevas, ejercitando su cerebro e incrementando su coeficiente intelectual, no solo con actividades teóricas y prácticas, sino con secuencias de ejercicios físicos que los mantenga mucho más despiertos y con energía durante todo el día de escuela, lo que permite a la vez, mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en el desarrollo de su proceso educativo.

El desarrollo de este estudio se lo ha realizado a través de una investigación de campo en función de la aplicación de técnicas de recolección de datos como son las encuestas a maestros y padres de familia, así como fichas de observación que permite evaluar el desenvolvimiento de los niños conforme se van aplicando las actividades descritas en la Guía Metodológica propuesta, obteniendo resultados favorables y además se estable la necesidad de que todos los maestros de la escuela se concienticen sobre la urgencia de manejar esta Guía Metodológica; lo que posibilitará que el proceso enseñanza-aprendizaje mejore día a día.

Palabras clave: Coeficiente Intelectual, Test de Raven, Educación psicomotriz, áreas educativas, Capacidad Perceptiva.



TEMA: “DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA INCREMENTAR EL COEFICIENTE INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL Y PRIMER AÑO DE PREPARACIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MARQUÉS DE LA FAYETTE EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN QUITO PERIODO 2013-2014”

Author: Recalde MoránKenia Jhosfaira

ABSTRACT

This research has been conducted in order to determine active methodological strategies for teaching and learning through the implementation of a methodological guide that allows through dynamic, innovative and educational activities, improve IQ in children and early Education First year of Basic General Education Preparation, Education Center Marquis de La Fayette in the canton of Quito, by applying principles and scientific, technical and linguistic level to improve children's learning standards in different subjects.

This study makes it possible to overcome the problems of improving learning through creative activities and fun interest in learning new things, exercising your brain and increase your IQ, not only with theoretical and practical activities, but with sequences of physical exercises to keep them awake much and energy throughout the school day, allowing at the same time improve the academic performance of students, allowing them to be motivated and confident in the development of their educational process.

The development of this study has been performed through field research based on the application of data collection techniques such as surveys to teachers and parents and observation forms that can evaluate the performance of the children as they apply the activities described in the Methodological Guide proposal, obtaining favorable results and also the need for all teachers in the school are made aware of the urgency to handle this methodological guide is stable; which will enable the teaching-learning process will improve day by day.

Keywords: IQ, Raven Test, Psychomotor education, Educational, Perceptive capacity



AVAL DEL DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS

En calidad de docente de centro de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, **CERTIFICO**, haber revisado el resumen de la tesis de la señorita, Recalde Morán Kenia Jhosfaira, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, cuyo tema es **“Diseño de una Guía Metodológica para incrementar el Coeficiente Intelectual de los niños de Nivel Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica en el Centro Educativo Particular Marqués de La Fayette en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Periodo 2013-2014”**.

Lic. Marcia Chiluisa
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

INDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pág.
PORTADA	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DEL DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1.- Antecedentes Investigativos.....	1
1.2.- Categorías Fundamentales.....	4
1.3.- Marco Teórico.....	5
1.3.1.- Psicología Infantil.....	5
1.3.1.1.-Cambios psicológicos en los niños de 2 a 6 años.....	6
1.3.1.1.1.- Desarrollo psicológico del niño de 2 a 3 años.....	7
1.3.1.1.2.- Desarrollo psicológico del niño de 3 a 4 años.....	9
1.3.1.1.3.- Desarrollo psicológico del niño de 4 a 5 años.....	11
1.3.1.1.4.- Desarrollo psicológico del niño de 5 a 6 años.....	13
1.3.1.2.- Trastornos de la Infancia de 2 A 5 Años.....	14
1.3.1.2.1.- Enfoque de los trastornos psicológicos.....	15
1.3.1.2.2.- Trastornos del aprendizaje escolar.....	20
1.3.1.3.- Trastornos en la infancia por Trauma Cráneo Encefálico.....	26
1.3.2.- Inteligencias Múltiples.....	27

1.3.2.1.- Base Teórica de las Inteligencias Múltiples.....	27
1.3.2.1.1.- Inteligencia Lingüística.....	28
1.3.2.1.2.- Inteligencia Lógico Matemática.....	29
1.3.2.1.3.- Inteligencia Espacial.....	29
1.3.2.1.4.- Inteligencia Corporal-Cinestésica.....	30
1.3.2.1.5.- Inteligencia Musical.....	31
1.3.2.1.6.- Inteligencia Interpersonal.....	32
1.3.2.1.7.- Inteligencia Intrapersonal.....	32
1.3.2.1.8.- Inteligencia Ambientalista.....	33
1.3.2.2.- Test de inteligencia.....	34
1.3.2.2.1.- Importancia de los Tests.....	35
1.3.2.2.2.- Definición de Edad Mental.....	35
1.3.2.2.3.- Definición de Coeficiente Intelectual.....	35
1.3.2.2.4.- El Test de Raven.....	36
1.3.3.- Estimulación Temprana.....	38
1.3.3.1.- Áreas de Desarrollo.....	39
1.3.3.2.- Tipos de estimulación Temprana.....	40
1.3.3.2.1.- Estimulación Motriz.....	41
1.3.3.2.2.- Estimulación Cognoscitiva.....	42
1.3.3.2.3.- Estimulación de Lenguaje.....	43
1.3.3.2.4.- Estimulación musical.....	44
1.3.3.3.- Etapas de la infancia y la niñez.....	45
1.3.3.3.1.- La etapa pre-natal.....	45
1.3.3.3.2.- La Infancia.....	45
1.3.3.4.- Períodos de la infancia y la niñez.....	49
1.3.3.4.1.- Periodo sensomotriz.....	49
1.3.3.4.2.-Periodo del pensamiento preoperacional.....	50
1.3.3.4.3.-Periodo de las operaciones concretas.....	50
1.3.3.4.4.-Periodo de operaciones formales.....	51
1.3.3.5.- Desarrollo Psicomotriz.....	51
1.3.3.5.1.-El Esquema Corporal.....	52
1.3.3.5.2.-La tonicidad.....	53

1.3.3.5.3.-El Control Postural.....	53
1.3.3.5.4.-El Control Respiratorio.....	53
1.3.3.5.5.-La estructura espacial.....	54
1.3.3.5.6.-La Estructuración Temporal.....	54
1.3.3.5.7.-Las Capacidades Perceptivas.....	54
1.3.3.5.8.-La Grafomotricidad.....	55
1.3.3.6.- La intervención psicomotriz en Educación Infantil.....	55
1.3.3.6.1.-Aspecto motor (esquema motor funcional).....	56
1.3.3.6.2.-Aspecto Cognitivo.....	56
1.3.3.6.3.-Aspecto Afectivo-Relacional.....	56
1.3.3.6.4.-Perfil Motriz Del Niño De 5 Años.....	57
1.3.4.- Guía Metodológica para Incrementar el Coeficiente Intelectual...	57
1.3.4.1.- Breve descripción del manual.....	59
1.3.4.2.- Qué se espera alcanzar?.....	60
1.3.4.3.- Recomendaciones metodológicas para su utilización.....	61

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1. Caracterización del Centro Educativo Particular “Marqués de La Fayette”.....	62
2.1.1.- Historia del Plantel.....	62
2.1.2.- Fundamentos del Centro Educativo.....	63
2.1.2.1.- Visión.....	63
2.1.2.2.- Misión.....	63
2.1.2.3.- Objetivos de la Institución.....	63
2.2.- Marco Metodológico.....	64
2.2.1.- Población y Muestra.....	64
2.3.- Análisis e Interpretación de Resultados.....	64
2.3.1.- Entrevista dirigida ala Lic. Wendy Palacios, Directora de la Escuela “Marques de La Fayette.” Del cantón Quito – Provincia de Pichincha	65
2.3.2.- Encuesta dirigida a los Maestros de Nivel Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica de la Escuela “Marques de	

La Fayette” del Cantón Quito – Provincia de Pichincha	67
2.3.3.- Encuesta dirigida a los Padres de Familia de los niños de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica de la Escuela “Marques de La Fayette.” Cantón Quito – Provincia de Pichincha	75
2.3.4.- Análisis e Interpretación de la Ficha de observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Escuela “Marques de La Fayette” del cantón Quito – Provincia de Pichincha	83
2.3.5.- Análisis e Interpretación de la Ficha de observación aplicada a los niños de Primer Año de Preparación de Educación General Básica de la Escuela “Marques de La Fayette” cantón Quito – Provincia Pichincha....	85
2.3.6.- Aplicación del Test de Raven con los niños de Primer Año de Preparación de Educación General Básica de la Escuela “Marques de La Fayette” del cantón Quito – Provincia de Pichincha	87

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1.- Datos Informativos.....	90
3.2. Objetivos.....	91
3.2.1. Objetivo General.....	91
3.2.2. Objetivos Específicos.....	91
3.3.- Importancia de la Guía Metodológica.....	91
Guía metodológica para incrementar el Coeficiente intelectual.....	1
Índice	2
Actividad No 1. Ejercicios para desarrollar el lenguaje de los niños	3
Lista de cotejo Actividad No. 1.....	6
Actividad No 2. Aprendiendo el Abecedario, vocabulario, sonido y números.....	7
Lista de cotejo Actividad No. 2.....	9
Actividad No 3. Mejorando la Grafomotricidad con Pipo.....	10
Hojas de Trabajo para Actividades Grafo motrices.....	12
Lista de cotejo Actividad No. 3.....	20

Actividad No 4. Aprende a sumar con Poko Jo.....	21
Lista de cotejo Actividad No. 4.....	23
Actividad No 5. Desarrollando Motricidad fina.....	24
Lista de cotejo Actividad No. 5.....	26
Actividad No 6. Conociendo a los animales Marinos.....	27
Lista de cotejo Actividad No. 6.....	29
Actividad No 7. Paisajes Creativos.....	30
Lista de cotejo Actividad No. 7.....	32
Actividad No 8. Ejercitemos nuestro cuerpo.....	33
Lista de cotejo Actividad No. 8.....	36
Actividad No 9. Modelando la imaginación.....	37
Lista de cotejo Actividad No. 9.....	39
Actividad No 10. Identificando las nociones.....	40
Lista de cotejo Actividad No. 10.....	42
Actividad No 11. Decorando al Patito.....	43
Lista de cotejo Actividad No. 11.....	45
Actividad No 12. Combinando colores mágicos.....	46
Lista de cotejo Actividad No. 12.....	48
Actividad No 13. Pintando con WinniePooh.....	49
Lista de cotejo Actividad No. 13.....	51
Test de Raven.....	52
Figuras Serie A.....	53
Figuras Serie AB.....	57
Figuras Serie B.....	61
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES.....	94
BIBLIOGRAFÍA.....	95
ANEXOS.....	97

INDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Pág.
Tabla 2.1. Población.....	64
Tabla 2.2. Evaluaciones al iniciar el año.....	67
Tabla 2.3. Herramientas utilizadas.....	68
Tabla 2.4. Texto otorgado por el Estado.....	69
Tabla 2.5. Niños de 4 a 6 años con gran imaginación.....	70
Tabla 2.6. Variación de actividades en clases.....	71
Tabla 2.7. Variación de actividades en clases.....	72
Tabla 2.8. Importancia de Guía Metodológica.....	73
Tabla 2.9. Implementar Guía Metodológica.....	74
Tabla 2.10. Uso de la computadora en casa.....	75
Tabla 2.11. Identificación de colores.....	76
Tabla 2.12. Facilidad para sumar cantidades.....	77
Tabla 2.13. Manipulación de teléfono celular.....	78
Tabla 2.14. Descifran clave de bloqueo.....	79
Tabla 2.15. Deseo de saber las cosas.....	80
Tabla 2.16. Mejor orientación.....	81
Tabla 2.17. Ha mejorado su coeficiente intelectual.....	82
Tabla 2.18. Ficha de observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Escuela “Marques de La Fayette”.....	84
Tabla 2.19. Ficha de observación aplicada a los niños de Primer Año de Preparación de EGB de la Escuela “Marques de La Fayette”.....	86
Tabla 2.20. Análisis de Test de Raven.....	88
Tabla 2.19. Resumen del Diagnóstico.....	88

INDICE DE FIGURAS

CONTENIDO	Pág.
Figura 1.1. Categorías Fundamentales.....	4
Figura 2.1. Evaluaciones al iniciar el año.....	67
Figura 2.2. Herramientas utilizadas.....	68
Figura 2.3. Texto otorgado por el Estado.....	69
Figura 2.4. Niños de 4 a 6 años con gran imaginación.....	70
Figura 2.5. Variación de actividades en clases.....	71
Figura 2.6. Variación de actividades en clases.....	72
Figura 2.7. Importancia de Guía Metodológica.....	73
Figura 2.8. Implementar Guía Metodológica.....	74
Figura 2.9. Uso de la computadora en casa.....	75
Figura 2.10. Identificación de colores.....	76
Figura 2.11. Facilidad para sumar cantidades.....	77
Figura 2.12. Manipulación de teléfono celular.....	78
Figura 2.13. Descifran clave de bloqueo.....	79
Figura 2.14. Deseo de saber las cosas.....	80
Figura 2.15. Mejor orientación.....	81
Figura 2.16. Ha mejorado su coeficiente intelectual.....	82

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas preocupadas por mejorar el rendimiento académico en sus estudiantes, son conscientes, que desde sus inicios los niños y niñas no cuenta con las destrezas necesarias para emprender el camino del aprendizaje y dentro de este proceso es el coeficiente intelectual uno de los elementos principales en la consecución de saberes significativos, en algunos países que están transformando la educación como vehículo de formación integral se ha tomado en cuenta las edades cronológicas y las zonas de desarrollo próximo para efectuar el proceso de habilidades y destrezas en las funciones básicas para consolidar todos los saberes en un niño

Por medio del diseño y aplicación de una guía metodológica que permita incrementar el coeficiente intelectual en niños de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica, se ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los centros educativos mediante la aplicación de un manual de actividades que permita potenciar el coeficiente intelectual del niño.

La población de estudio para esta investigación fueron los estudiantes y docentes de la escuela “Marqués de la Fayette” del Cantón Quito, provincia de Pichincha, en los niños de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica durante el Año Lectivo 2013-2014, con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar del niño incrementando su coeficiente intelectual.

Los contenidos del presente trabajo de investigación constan de tres capítulos:

Capítulo I FUNDAMENTOS TEÓRICOS: En este capítulo encontramos los fundamentos teóricos del objeto de estudio. Se describe los antecedentes de investigación, el marco teórico acerca de los componentes que conforman conceptualmente el tema de estudio según el nivel o categorías identificadas para la indagación.

Capítulo II DISEÑAR PROPUESTA: En esta parte consta el diagnóstico metodológico, la caracterización de la propuesta, análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo, llegando a las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III DESARROLLAR PROPUESTA: Dentro de este capítulo se encuentra la aplicación y elaboración de la propuesta establecida; las mismas que sigue etapas de ejecución diseñadas en 3 partes que comprende el análisis de conceptos, las bases para su desarrollo y aplicación, y el ejemplo a seguir para mayor comprensión. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

En los Anexos se harán constar las encuestas aplicadas, Test de Raven Aplicados, las fichas de observación de cada una de las actividades aplicadas con los niños de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica de la escuela “Marques de la Fayette”.

La Bibliografía contiene la referencia de donde se ha obtenido toda la información teórica que se presenta en esta tesis, la misma que está ordenada alfabéticamente y de acuerdo a los estándares sugeridos por la norma aplicada.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. Antecedentes Investigativos

Para iniciar con el proceso investigativo se ha tomado como referencia trabajos de investigación similares en la Carrera de Parvularia desarrollados por estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi:

TEMA: “Juegos Infantiles para desarrollar las Inteligencias Múltiples en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los niños y niñas de Pre Básica y Primer Año De Educación Básica de la Escuela de Aplicación Pedagógica “Antonia Aristarco Jácome” Cantón Pujilí del Año Lectivo 2008-2009”.

AUTOR: Núñez Herrera Mónica Cecilia.

OBJETIVO: Aplicar juegos infantiles para desarrollar las inteligencias múltiples en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Pre-Básica y Primer Año de Educación Básica.

CONCLUSIÓN: Con la aplicación de juegos infantiles se puede incrementar notablemente el coeficiente intelectual en niños de Pr Básica y Primer Año de Educación Básica.

TEMA: “Diseño y Aplicación de Guía Metodológica que desarrolle las Nociones Lógico Matemática en el Primer Año de Básica Paralelo A del Jardín Fiscal Mixto “Marianita Albán Armas” del Cantón Saquisilí durante el Año Lectivo 2010-2011” AUTORA: Ortiz Chicaiza Jenny Del Roció y Racines Coba Daniela Viviana. OBJETIVO: Aplicar una guía metodológica que desarrolle las nociones lógico –matemática logrando que al utilizar herramientas para el aprendizaje

diferentes, al conocer que se conviertan en una actividad significativa y divertida, con la finalidad de formar correctamente las bases en los párvulos para que en lo posterior puedan adquirir nuevos aprendizajes.

CONCLUSIÓN: Las matemáticas se tornan mucho más fáciles de aprender cuando se aplica guías metodológicas que orienten a los niños en su desarrollo intelectual.

TEMA: “Creación e Implementación del Rincón Lógico Matemático en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Salcedo” Parroquia Eloy Alfaro Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi durante el Periodo 2009-2010”

AUTORA: Suarez Chiluisa Norma Cecilia y Suarez Chiluisa Myrian Jeaneth.

OBJETIVO: Desarrollar la creación e implementación del rincón lógico matemático en el primer año de educación básica en la escuela MANUEL SALCEDO para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo a los niños y niñas manipular en forma directa diversos materiales que le ayudaran en el aprendizaje de las nociones lógicas matemáticas .

CONCLUSIÓN: Los rincones lógicos matemáticos ayudan a que los niños pongan mayor interés en las matemáticas y su atención en la hora de clase mejore notablemente.

TEMA: “Implementación de una Guía de Estrategias Inteligentes: Casos, Juegos, Mapas, Problemas que potencien los conocimientos en la sala de Estimulación Temprana de la Carrera Parvularia en la Universidad Técnica de Cotopaxi Parroquia Eloy Alfaro Ciudad Latacunga en la Provincia de Cotopaxi en el Periodo 2011-2012”.

AUTORA: Tania Nataly Pares Mise.

OBJETIVO: Consiste que el estudiante aprenda de la manera más eficaz posible, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente.

CONCLUSIÓN: La implementación de las Guías de estrategia inteligentes permite que los niños aprendan jugando y su coeficiente intelectual mejore notablemente

En el proceso de investigación se acudió a las siguientes universidades: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad San Francisco, Universidad Central del Ecuador, Politécnica Salesiana y a la Universidad Técnica Equinoccial; sin encontrar investigaciones relacionadas con el tema de investigación.

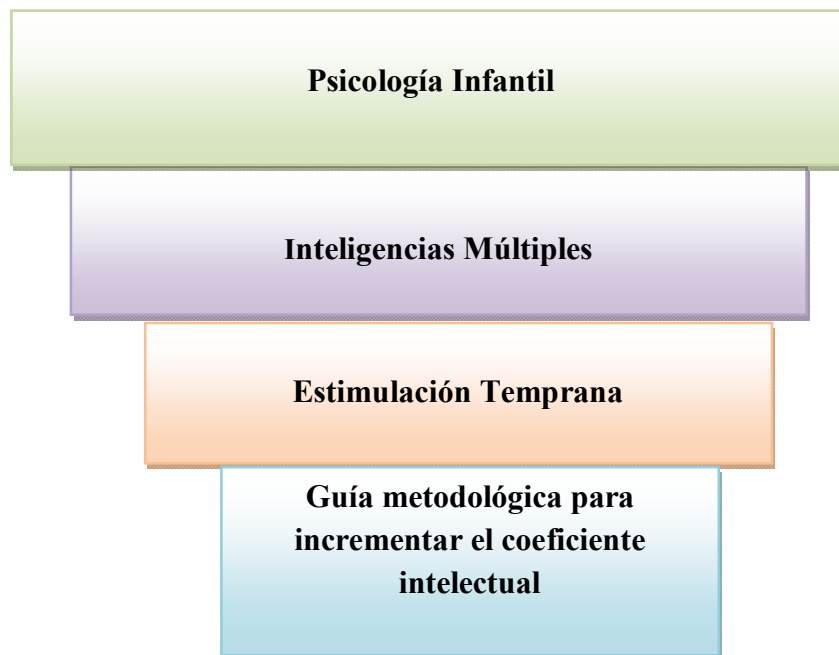
Todo esto ha dado pie a que surja en nosotros la idea de implementar una guía metodológica que permita incrementar en los alumnos el coeficiente intelectual, mediante la aplicación de talleres prácticos que les permitan aprender jugando, pues el yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego.

El Centro Educativo Particular Bilingüe “Marqués de la Fayette”, tras años de encarnecida lucha y dedicación por parte de la Señora María del Carmen Osorio Conde, consigue sus primeros permisos legales de funcionamiento el 16 de marzo del 2003, con acuerdos ministeriales número 043,095, y 062, lo cual le permitió iniciar su primer año lectivo el 7 de Octubre del 2003, con la asistencia de una cantidad significativa de estudiantes y personal docente, empezando de este modo un nuevo sueño de educación respaldado del amor y sistema personalizado que se brinda en el plantel, donde los estudiantes sienten el apego y cariño a este centro que los ha visto crecer. El centro educativo empezó su servicio a la comunidad con los niveles desde 1ro hasta tercero de básica y posteriormente fue incrementando sus años de educación básica hasta llegar al séptimo de básica con acuerdos ministeriales 214 y 218 obtenidos el 1ro de Octubre del 2004. En el año lectivo 2012 – 2013, después de diez años de arduo trabajo, el plantel ha incrementado sus servicios, contando en la actualidad con una piscina, laboratorio de computo con Internet, servicio de lunch, cancha múltiple, laboratorio de Inglés, video y música y aulas construidas especialmente para el fin educativo.

Esta guía metodológica será implementada en el Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette” de la ciudad de Quito, con la finalidad de que esta institución educativa se beneficie de esta guía metodológica y la aplique en los niños de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica con la finalidad de incrementar el coeficiente intelectual de los niños que asisten a este establecimiento educativo.

1.2. Categorías Fundamentales

FIGURA 1.1
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: Kenia Recalde

1.3. Marco Teórico

1.3.1. Psicología Infantil

Según HOWARD, G. (2005) “La psicología infantil se encarga del estudio del comportamiento del niño hasta la adolescencia, de esta forma, de la psicología se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, y social”. (Pág. 143)

Se entiende entonces que la psicología infantil atiende dos variables que pueden incidir en el desarrollo del niño: el factor ambiental, como la influencia de sus padres o de sus amigos, y el factor biológico, determinado por la genética. Una de las cuestiones fundamentales que se intenta transmitir la psicología infantil es la necesidad de que los padres reaccionen y sepan cuando acudir a la misma para poder ponerle solución al problema que tiene su hijo, sea del tipo que sea.

Según GARCIA, J. (2010) “Los niños de 3 a 5 años se caracterizan por la enorme energía que desprenden, soy muy activos y les gusta jugar a toda clase de juegos que impliquen movimiento, aunque también les entusiasma pintar, moldear plastilina, escuchar cuentos, disfrazarse y jugar a ser” (Pág. 27).

Fomentar la creatividad en los niños desde que nacen les ayuda a expresarse por sí mismos, desarrollar su pensamiento abstracto, resolver problemas, relacionarse mejor con los demás... La clave está en respetar sus tiempos de aprendizaje y darles libertad para que desarrollen su imaginación

Para GISPERT Carlos (2009) “La creatividad es una actitud que todos los individuos poseemos, más o menos desarrollada, para producir ideas y soluciones nuevas” (Pág. 103).

Por lo tanto, es el proceso de presentar un problema a la mente con claridad (ya sea imaginándolo, visualizándolo, suponiéndolo, meditando, etc.) y luego originar o inventar una idea, concepto, noción o esquema según líneas nuevas no convencionales.

Según un estudio realizado en la Universidad de Pensilvania (EE UU), una persona creativa reúne las siguientes características: sensibilidad, fluidez, flexibilidad, originalidad, capacidad de redefinición, de abstracción, de síntesis y coherencia de organización.

El desarrollo creador comienza tan pronto como el niño traza los primeros rasgos. Lo hace inventando sus propias formas y poniendo algo de sí mismo, de una manera que es únicamente suya. En los niños, esta actividad experimental requiere de libertad para crear, para establecer relaciones nuevas, pero también necesita la ayuda de un guía, de un maestro creativo para apoyarla. Esto es, no hay que reprimir la creatividad en el niño, pero no basta con dejarlo que experimente a su aire.

1.3.1.1.-Cambios psicológicos en los niños de 2 a 6 años

Según HOWARD Gardner. (2005) “Los cambios psicológicos que enfrentan los niños de 2 a 6 años es un punto culminante en su desarrollo, es un momento crucial se produce la toma de conciencia de sí mismo; esto puede reconocerse en el uso que hace de los pronombres personales”. (Pág. 183)

Es fundamental que tanto los padres de familia como los docentes, tomen conciencia de la importancia que tiene el desarrollo psicológico en los primeros años, para poder relacionarnos con los niños, y educarlos, es importante que los conozcamos y entendamos sus necesidades y motivaciones.

Hay aspectos individuales, características, gustos y dificultades, propias de cada niño y otras que forman parte del periodo evolutivo en el que se encuentran. En la medida en que los padres conocen estas características, pueden normalizar algunas situaciones propias de la edad o darse cuenta de que otras requieren más atención.

1.3.1.1.1.- Desarrollo psicológico del niño de 2 a 3 años

Alrededor de los 2 años, el Sistema Nervioso del niño alcanza la madurez necesaria para acceder a nuevos aprendizajes, coordinar mejor sus movimientos,...pero su capacidad de detener la acción y su voluntad aún no.

Le es más fácil comenzar una acción, que dejar de hacerla; ello hará que, en un momento dado, pueda coger rabietas y no sepa cómo salir de ellas, pueda pegar y/o morder, dar patadas. El control de su postura le permite ponerse de puntillas, intentar mantenerse sobre un pie, apilar en equilibrio más cubos que antes. El movimiento espanta a él una necesidad, así como una fuente de placer.

Una nueva adquisición señalará un importante avance en la autonomía del niño, como resultado de su madurez. Se va a ir produciendo el control, diurno sobre todo, de los esfínteres y, alrededor de los 2 años y medio también nocturno. Esta adquisición será aún frágil; cualquier cambio en el entorno del niño puede hacerle retroceder. En ese caso, se hará necesario ser muy comprensivo con él, no dramatizar más de la cuenta. En breve, volverá a recuperar dicho control.

Para que el niño vaya avanzando en su autonomía, habrá que asegurar que su curiosidad natural no se vea frenada, siempre y cuando no se ponga en peligro su seguridad ni la de los demás. Será esta curiosidad la que le impulsará a seguir aprendiendo. En la medida de lo posible, no se dejará a su alcance objetos susceptibles de prohibírsele, por peligrosos o frágiles; si ello ocurre, será más conveniente distraer su interés hacia otro objeto antes que la prohibición.

El niño entra ahora en la llamada "fase del negativismo" o de oposición, en la que la actitud predominante va a ser de protesta o negación ante lo que se le dice o se pretende que haga. Tanto puede aparecer de forma gradual, como bruscamente, transformando al niño de un día para otro. La cuestión más insignificante puede convertirse en el mayor de los conflictos; será difícil saber por dónde va a salir su

oposición. Su afán por demostrar su independencia, le hará a veces hacer sólo cosas prohibidas.

El conocer la existencia de esta "crisis de los 3 años" hará su obstinación más llevadera y comprensible, y se podrá ser más tolerante; por lo menos debería de ser así. Un enfrentamiento rígido y abierto a su oposición hará más difíciles las cosas y no le ayudará a superar esta fase; todos conocemos personas mayores que parecen estar aún en esta fase.

Se favorecerá al máximo su autonomía. Si entra en rabietas (pues pretenderá la satisfacción inmediata de sus deseos), habrá que intentar mantener la calma, sin intentar razonarle, ni por supuesto pegarle, y dejar pasar el momento crítico sin ceder en el motivo que la ha generado (punto fundamental si no nos queremos ver metidos en un círculo desagradable).

Suelen ir dirigidas contra los padres; raras veces lo hará contra otros adultos ni contra niños de su edad. La crisis de los tres años es pasajera, pero no así los avances en autonomía y afirmación de sí mismo del niño, que supondrán algo muy importante en su desarrollo.

El niño de esta edad, generalmente, juega solo o junto a otro niño, en paralelo. No sabe aún compartir sus juegos ni sus juguetes con otros niños. Durante el mismo, cambiará con frecuencia de una actividad a otra, aunque predominarán las llamadas "actividades motoras importantes" (correr, trepar, arrastrar)

En esta "edad mágica", el niño creerá todo lo que se dice. De ahí, que no debemos abusar de su credulidad: jamás le amenazaremos con la presencia de personajes malvados, ni con nuestro abandono o pérdida de nuestro afecto. El niño teme ser realmente abandonado. No debe utilizarse el miedo, para hacerle desistir de aquellas conductas "no convenientes". En este período, existe entre los niños gran desigualdad respecto al lenguaje; la estimulación del medio marcará la diferencia, así como el nivel de inteligencia y de afectividad del niño.

A esta edad, el vocabulario aumenta considerablemente: se pasa de las 150 palabras (de los 2 años) a unas 1500 (a los 3 años), aproximadamente. Podemos contribuir a enriquecer su lenguaje, hablándole, describiéndole las cosas que ve, lo que hace o ve hacer,...siempre pronunciando con claridad, respondiendo a sus preguntas (ésta es una edad preguntona).

Es importante procurar no anticiparse a sus deseos antes de que los exprese verbalmente: ello le llevará a ejercitarlo más. El niño empezará a conocerse a sí mismo al final del 2º año; primero exteriormente, y luego interiormente. A los 2 años reconocerá a otras personas. No debe olvidarse que los padres son los modelos a seguir por lo que hacen más que por lo que dicen. Asimismo, es conveniente favorecer el acercamiento del padre del mismo sexo al niño, para ir favoreciendo su identidad.

Del cuidado y atención que le demos al niño en sus dos primeros años, dependerá de gran manera su desarrollo futuro, pues el secreto está en encaminar sus bases, guiarlos, protegerlos y hacerlos sentir útiles y necesarios para que se fortalezcan sus destrezas a lo largo de su desarrollo y crecimiento.

1.3.1.1.2.- Desarrollo psicológico del niño de 3 a 4 años

Esta etapa es un punto culminante en el desarrollo del niño. Es un momento crucial: se produce la toma de "conciencia de sí mismo"; esto puede reconocerse en el uso que hace de los pronombres personales. Al final del 3er año, el niño empezará a hablar de sí mismo en primera persona y no en tercera. En esta edad hay una reestructuración global de todas las funciones psíquicas.

Normalmente, a esta edad suele haber terminado la etapa del "no" o del negativismo. Ello hará que esta edad sea más fácil de tratar. Su lenguaje va perfeccionándose, sobre todo a nivel de construcción: utilizará artículos, preposiciones, conjunciones. Va apareciendo el juego con otros niños, aunque le

sigue gustando el juego en paralelo, así como el solitario. Aunque le sigue gustando cambiar a menudo de juego, dedicará cada vez más tiempo a la misma actividad.

Muestra grandes dosis de imaginación en su juego. Creerá todo lo que le digamos. No hay que aprovecharse de ello para chantajearle o amedrentarle con la aparición de personajes malos con el objetivo de conseguir nuestros fines o de hacerle desistir de los suyos. La línea de la "normalidad" de esa imaginación vendrá marcada por el hecho de si el niño sabe o no que está jugando. Hay mejor y mayor coordinación en sus movimientos: sube y baja escaleras alternando los pies, abrocha y desabrocha sus botones.

A esta edad, suelen aparecer los miedos con mayor intensidad que a los 2 o a los 4 años. Ahora, podrá incluso expresarlos verbalmente. Se produce un importante cambio: el niño es ahora capaz de representar en su pensamiento la acción que va a realizar (antes de realizarla), así como expresar mediante el lenguaje hechos pasados. Planteará, incansablemente, preguntas (los conocidos "por qué") a las que habrá que intentar responder. Intentaremos ampliar al máximo la respuesta, contribuyendo así a desarrollar el lenguaje y su inteligencia.

A esta edad se inicia el curso escolar. La actitud que adopten los padres ante esta nueva situación marcará la actitud del niño. Hay que intentar no sobreprotegerle, pues con ello no favoreceríamos su autonomía; al contrario, le perjudicaríamos acentuando más su inseguridad. Es importante no retrasarse a la hora de recogerle, pues el mayor de los temores del niño es el del abandono.

Si cuenta con la presencia de un hermano mayor, todo será más fácil, pues en él habrá un fuerte deseo de imitarle en todo; también en esto. Pero no para todos los niños es fácil el inicio escolar; para algunos supone un auténtico trauma que habrá que ayudar a superar. El niño podrá manifestar dicho rechazo mostrándose más agresivo, comportándose como si volviese a ser más pequeño de lo que en realidad es, pesadillas.

Es importante que como padres de familia y maestros compartamos responsabilidades para ayudar a los niños de esta edad a vencer sus miedos y formarlos con un espíritu fuerte y seguros de sí mismos, para evitar que estos miedos afecten su desarrollo futuro, si los educamos desde el inicio y les hacemos ver que sus miedos no tienen fundamento, se convertirán en niños líderes y dispuestos a enfrentar nuevos retos a lo largo de su vida.

1.3.1.1.3.- Desarrollo psicológico del niño de 4 a 5 años

A esta edad sigue disfrutando con las actividades físicas (trepar, columpiarse, deslizarse,...); aunque su juego es todo movimiento, combinará éste con actividades más tranquilas. Dedicar más tiempo continuado a una sola tarea.

Muestra mayor autonomía, tanto a nivel motriz como afectivo. Va perfeccionando su habilidad manual. En su juego se refleja mucho la gran imaginación que tiene llegando a confundir lo real con lo irreal. Los temores que pueden llegar a sentir de forma más acusada suelen ser producto de su imaginación. Demuestra sus miedos; son miedos específicos: a la oscuridad, a los animales.

Se refleja claramente en su juego lo que llamamos "juego simbólico", que es aquel en el que el niño asigna a cada objeto o juguete de su actividad un papel o rol; a través de este juego, el niño expresará sus conflictos internos, sus deseos y miedos. Observar este tipo de juego puede ser de gran ayuda para conocer cómo vive el niño lo que ocurre a su alrededor.

Por lo general, le cuesta compartir sus juguetes con otros niños o necesita llevarlos consigo adonde vaya. Son muy sociables; aun cuando realicen una actividad individual junto a otro niño, suele ir conversando con aquel. Son muy habladores y preguntones (los famosos e inacabables "por qué"), que ya se inician en el año anterior. Lenguaje y memoria se desarrollan mucho a esta edad. En el lenguaje apenas comete errores; se acerca casi totalmente al lenguaje adulto. Si se

detectan sería signo de alarma y motivo de consulta con el especialista infantil. No debe abandonarse la evolución del trastorno al azar; es conveniente reeducar el lenguaje del niño antes de que se inicie en el aprendizaje de la lecto-escritura, pues se agravaría su problema.

En cuanto a la memoria, no olvidemos que retendrá siempre con más facilidad aquello que sea de su interés y ahora lo hará claramente. Hay una gran necesidad de afirmarse como persona: ahora es capaz de imitar a los adultos en muchas cosas. La identificación con éstos va a ser fundamental en su evolución. Generalmente, se identificará con el progenitor del mismo sexo, lo cual ayudará a niño a aceptar su propio sexo. Si faltase dicho progenitor debería fomentarse la identificación con otro adulto del mismo sexo que el niño. Otras identificaciones complementarias (con hermanos, abuelos, maestros) contribuirán a acabar de perfilar las características del niño/a; estas últimas explicarían la diversidad de caracteres entre hermanos.

Alrededor de los 4 años, descubrirá de forma natural la diferencia anatómica entre los diferentes sexos, y será uno de los intereses presentes. Intentará verificar cada vez que le sea posible esas diferencias, tanto con otros niños como con sus padres. Será algo natural el hacerlo. En el dibujo de la figura humana, es capaz de representar aquellas partes del cuerpo que conoce bien; a medida que vaya conociendo más, irá completando su dibujo.

Si hemos realizado una buena tarea en la edad de 2 a 3 años, cuando lleguen a esta edad, será mucho más fácil vencer sus miedos, pues, ya tendrán un criterio mejor formado sobre la realidad de sus miedos, los desvanecerán poco a poco y no permitirán que sus miedos y temores afecten sus destrezas, pues muchas veces los niños que sienten temor o miedo no desarrollan sus habilidades por temor a algo, no así quienes los han vencido y saben que pueden hacerlo y no tener miedo por cosas que muchas veces existen solo en su imaginación.

1.3.1.1.4.- Desarrollo psicológico del niño de 5 a 6 años

Esta es una edad fácil, más conformista. Los conocimientos adquiridos hasta ahora se organizan y solidifican. Su motricidad es ahora más tranquila, lo cual le permite también disfrutar en espacios reducidos (el año anterior aún necesitaba espacios grandes). Su motricidad sigue perfeccionándose.

El niño expresará en sus dibujos lo que se conoce como "realismo intelectual", es decir, lo que dibuja no es la realidad (objetivamente hablando), sino los objetos tal y como son para él (lo que él sabe de ese objeto). Así observaremos transparencias entre un objeto y otro, desproporciones, falta de planos. El niño expresará con sus dibujos lo que no puede expresar de otro modo.

En el juego, se observan diferentes intereses según se trate de niños o niñas. Aparecen los amigos inseparables de su mismo sexo. Importante en esta edad, es que la lateralidad o predominio del lado derecho o izquierdo (de mano, ojo y pie), suele estar bastante definida. Utilizará más y será más hábil con su mano dominante, sea una u otra.

Este proceso se va completando hasta los 6 años, pero ya se ha de ir definiendo, pues ha de estar claro antes de que se produzca el aprendizaje de la lectoescritura. Una lateralidad poco clara complicará los aprendizajes y repercutirá en otras áreas de su vida. En estos casos, se le debe ayudar a lateralizarse, descubriendo cuál es su lado dominante. Todavía no reconoce la derecha e izquierda en el cuerpo del otro. Si se detectan defectos de pronunciación en el lenguaje será conveniente consultar a un especialista infantil.

Le gustan mucho los cuentos, pues aunque aún no sabe leer pasa largos ratos mirando los dibujos. Le gusta terminar lo que ha empezado, tanto en el juego como en la conversación. Le molesta dejar algo a medias. Se encuentra en una

actitud muy receptiva, en la que el mundo externo es muy importante. Los niños de esta edad son muy diferentes los unos de los otros.

Es fundamental incentivarlos a que continúen dibujando y plasmando sus sentimientos, esto ayudará a analizarlos y ver cómo están sus emociones, muchas veces ellos no nos cuentan cómo se sienten, pero a través del dibujo suelen plasmar sus ideas y sensaciones lo que nos da una pauta clara para determinar su comportamiento y estado de ánimo, esta edad es importante tomarla en cuenta para velar por un desarrollo psicológico adecuado y encaminarlos hacia un buen camino y dar soluciones oportunas en caso de detectar cualquier tipo de problemas.

1.3.1.2.- Trastornos de la Infancia de 2 A 5 Años

Según KENDALL Phillip y otros (2010) “Las muestras de ansiedad, relacionadas con el sueño durante el segundo año, se dan en forma de dificultad para irse a la cama, porque ello supone separarse de la madre. (Pág. 209)

Cada niño nace en el centro del seno de su familia. El íntimo contacto precoz entre la madre y el niño, inmediatamente después de su crecimiento tendrá un elevado significado emocional para la necesidad mutua de intercambio. Si la estimulación durante la vigilia no es adecuada, y no va acompañada de una buena relación, el sueño se verá interrumpido y aparecerán diversos trastornos.

La madre toca las manos y el cuerpo de su hijo recién nacido, acaricia cariñosamente la cara del neonato. De cierta manera mantiene una conversación directa con su hijo cara a cara. Por su parte el niño respira una sensación visible de tranquilidad cuando capta sobre el pecho de su madre el latido cardíaco y la voz, que le resulta sumamente familiar por su experiencia prenatal.

Esta etapa está comprendida entre los 3 años (primera infancia) hasta los 10 años (infancia tardía – edad escolar básica) en la cual el niño vivirá miles de experiencias en el interior del hogar, escuela y comunidad. En la cumbre mundial

de la UNICEF, en septiembre de 1990, más de 60 jefes de estado y de gobierno hicieron la solemne promesa de instaurar, desde su ámbito de responsabilidad, las medidas necesarias y oportunas para erradicar la desnutrición masiva, enfermedades evitables y el analfabetismo hasta el año 2000. El programa unificado será inspeccionado por la Naciones Unidas y se controlará regularmente, un signo de esperanza para los niños de la tierra.

Los niños no son pequeños adultos sin embargo, necesitan la relación con personas adultas que comprendiendo su condición de niños, les acompañen y ofrezcan cuidados, seguridad y estimulación efectiva.

El nacimiento de un niño supone simultáneamente el nacimiento de una familia, es importantísimo mantener siempre unido el lazo familiar, si el niño se siente protegido y cuenta con el apoyo de sus padres, se vuelve una personas segura, que va forjando sus metas y siente el deseo de cumplirlas pues cuenta con el respaldo de sus padres, debemos apoyarlos a lo largo de su desarrollo con mucho amor, cariño, cuidados y sobre todo corrigiendo con amor los errores que vaya cometiendo durante su formación inicial.

1.3.1.2.1.- Enfoque de los trastornos psicológicos

El estudio de trastornos psicológicos es el estudio de problemas de la vida y dicho con sencillez, comprende el estudio de patrones de conducta que en la sociedad se consideran como “anormales”.El funcionamiento humano eficiente o “normal” es en parte la ausencia de patrones anormales de acción, conocimiento y emoción.

Durante la fase de sueño hay una ruptura con el mundo exterior y una disminución de las funciones vegetativas y de relación. La cantidad de horas que duerme el niño, así como la profundidad de su sueño y su distribución durante las 24 horas del día, depende de las diferentes etapas del desarrollo, ya que la evolución del sueño es paralela al proceso de maduración orgánico-funcional.

Entre los 3 y 5 años, el sueño tiende generalmente a normalizarse, aunque pueden continuar algunas dificultades, tales como despertarse varias veces durante la noche, llamar a la madre, padecer sueños desagradables, etc. A estas edades los niños se niegan a hacer la siesta.

Los trastornos que pueden aparecer en ésta época son:

- Miedos
- Habituales y Automatismos
- Pesadillas
- Terrores Nocturnos.

a.- Miedos

El niño experimenta el miedo y la angustia en forma combinada. Los miedos suelen ser bastante frecuentes entre los dos y dos años y medio, los niños tienen miedo a la oscuridad y a estar solos, piden la luz de la habitación o del pasillo encendido, el interruptor cerca, y requieren a menudo la presencia de la madre para tranquilizarlos y conciliar el sueño.

Hacia los tres años y medio. Los miedos se concentran en los pequeños animales (bichitos en la cama). Por el contrario, a los cinco años los temores se centran en los grandes animales (bestias salvajes). Cuando las pesadillas son muy frecuentes y muy terroríficas, y los miedos van en aumento, son síntomas de un trastorno de la personalidad del niño.

Estos miedos suelen calmarse con la presencia de los padres y acostumbran a desaparecer sin llegar a constituir un problema importante, siempre que los progenitores traten de comprenderlos y tranquilizar al niño para que éste pueda sentirse protegido. Es fundamental el apoyo y cariño de los padres cuando atraviesan por estos problemas, si ellos están ahí para enseñarles a no tener miedo, ellos desaparecerán por sí solos con el pasar de los días, solo necesitan paciencia y amor para el niño.

b.- Habituales y Automatismos

Los hábitos a la hora de acostarse se dan frecuentemente entre los dos y tres años y medio, y sirven al niño para tranquilizarse y calmar su angustia, permitiéndole conciliar el sueño.

El niño, a estas edades, tiene miedo a la oscuridad y a la soledad, y por lo tanto puede pedir o exigir a la madre que se quede un rato con él, que le cuente historias antes de acostarse o que lo acaricie y acune.

Algunos niños se succionan el pulgar, hacen ruidos moviendo repetidamente la lengua, los labios y se acarician el cabello, las orejas o la mejilla con la mano. Otros sólo pueden dormirse con un trozo de tela, una almohada o cualquier otro objeto, que siempre debe ser el mismo y cuenta con características determinadas, con el que el niño se frota la cara, lo aprieta entre las manos o simplemente duerme con él al lado.

Es frecuente también que el niño necesite tener a su lado para dormir un muñeco o su animal preferido. Por lo que éste se convierte en su compañero inseparable, a la hora de acostarse. Los automatismos son ruidos o movimientos persistentes, tales como el rechinar o entrechocar los dientes. Antes de los 3 años puede observarse somnolencia, que es la expresión de algunas palabras sueltas emitidas por el niño mientras está dormido, puede persistir hasta edades escolares, y está relacionado con la ansiedad.

Vale la pena recalcar que el papel que juega la madre a la hora de acostar a su hijo es fundamental, es necesario darles seguridad, hacerles ver que no existe nada de que temer, pero si el niño pide compañía darle todo su tiempo y cariño y mientras los acurrucan es prudente comentarles que no pueden hacerlo por mucho tiempo, que él debe entender que no existe nada malo y que lo va a acompañar un momento, así el niño toma conciencia que no siempre su madre lo acompañará, pero si le dará mucho amor mientras lo arroja y lo acuesta a dormir.

c.- Pesadillas

Las pesadillas constituyen otro frecuente trastorno del sueño. Durante las mismas el niño se mueve, gime y se despierta. La pesadilla es una forma de expresión de la ansiedad que se concreta en imágenes durante los sueños que el niño siente como reales. Paralelamente a las pesadillas, pueden darse también rituales en el presueño y miedos durante la noche.

A estas edades, el niño tal vez explica lo que le ha pasado; llora porque ha tenido una pesadilla, y cuando acude a la madre, le dice que tiene miedo y que no quiere estar solo sin que sepa explicar la naturaleza de su sueño terrorífico.

Los padres cumplen un papel fundamental, si tienen miedo es necesario recibirlos con ellos o a su vez acompañarles a su habitación y quedarse con ellos mientras se duermen, pero es fundamental al día siguiente hablar con el de lo que pasó, indicarle que fue solo un sueño y que no va a pasar nada, para que no coja costumbre y cada noche regrese a la cama de sus padres, es necesario que aprenda a analizar sus sueños y a enfrentarlos desde muy pequeño.

d.- Terrores Nocturnos

En los episodios de terrores nocturnos, el niño, a las 3 o 4 horas aproximadamente de haberse dormido, comienza a gritar, gesticula y se agita pidiendo auxilio, como si tratara de apartar de él fantasmas que lo atacan. Cuando los padres acuden, le encuentran sentado en la cama o levantado, visiblemente angustiado y con expresión de terror, diciendo cosas que no siempre son comprensibles.

No reconoce a las personas que están con él, ni suele contestar coherentemente a las preguntas que se le hacen. Sin alcanzar a despertarse totalmente, se va tranquilizando y vuelve a quedarse dormido. Estos episodios suelen repetirse durante varias jornadas una vez por noche, generalmente a horario fijo.

Si estas crisis son frecuentes, el niño se siente más cansado de lo normal durante el día. Algunos niños que no presentan grandes dificultades sufren algunas crisis ocasionales de terror nocturno. Pero este fenómeno aislado y esporádico suele obedecer a un momento de angustia en él, y remitirá en cuanto esta desaparezca, pero su reiteración es evidentemente, patológica. Las pesadillas son más frecuentes que los terrores nocturnos, aunque las primeras suelen darse más tarde, entre los 8 o 10 años, mientras que los terrores nocturnos se sitúan entre los 3 o 4 y 7 años.

Como padres debemos estar pendientes de sus sueños, apoyarlos y hacerles ver que son solo sueños y nada es real, para que tomen confianza y los alejen de su mente poco a poco, apoyándolos con mucho cariño y paciencia hasta que logren sacar por completo de su mente esos terrores nocturnos.

e.- Sonambulismo

El niño sonámbulo se levanta durante la primera parte de la noche, actuando, automáticamente, con los ojos abiertos, la mirada fija y movimientos inseguros. Después de deambular por unos minutos, durante los que puede realizar diferentes acciones, sean o no coherentes, tengan o no algún sentido lógico, vuelve a la cama o se deja llevar fácilmente por cualquier persona. Al despertar no recuerda lo ocurrido.

La edad de aparición se da entre los 7 y 8 años, con más frecuencia en los varones. Mediante la exploración de la mentalidad del sonámbulo, se ha observado que lleva consigo componente ansioso o depresivo.

Es fundamental que como padres se tenga un especial cuidado con niños que padecen de insomnio, para evitar accidentes o que les pueda suceder algo mientras se levantan, tomar las medidas preventivas necesarias y si el problema es mayor acudir inmediatamente a un especialista para que busquen de manera conjunta soluciones que beneficien al niño.

f.- Insomnio

La dificultad de conciliar el sueño, o el despertarse frecuentemente de forma prolongada durante la noche, son síntomas que obedecen a conflictos propios del niño o a una perturbación de la vida familiar. A partir de los 5 años estas anomalías, si se presentan de forma persistente, son, síntoma de una perturbación de la personalidad, cuyo significado será distinto según el niño, por lo que deberá estudiarse cada caso en particular.

Realizar con los niños actividades durante el día que los mantengan cansados y ocupados ayudarla de alguna manera a que concilien el sueño, leerles cuentos, hablar con ellos, evitar comidas pesadas en la noche, todo esto ayudará a mejorar su problema para conciliar el sueño.

1.3.1.2.2.- Trastornos del aprendizaje escolar

a.- Niños distraídos

Si nuestro niño fuera distraído no deberíamos limitarnos a la conformidad diciendo: Cuando sea mayor ya se fijará tiene pájaros en la cabeza o sólo piensa en jugar estas y otras frases por el estilo que nada resuelven. Lo primero que debemos de hacer es saber ¿por qué nuestro hijo es distraído tal vez porque su desarrollo mental está algo retrasado ya que la atención se va desarrollando gradualmente y al compás de la inteligencia recordemos que el súper dotado también puede ser causa de distracción para algunas cosas.

Conocemos casos de niños que son verdaderos artistas precoces, pero para las cosas de la vida diaria tiene muy poca memoria, no saben qué día es, olvidan la hora de comer, etc. Las malas condiciones externas también es un motivo por el cual el niño puede ser distraído ya que para él, más que el adulto, necesita un mínimo de comodidades para encontrarse bien y aprender con gusto.

Es fundamental hablar con ellos, conversar y tratar de averiguar por qué razón se distraen, ayudarlos con ejercicios de razonamiento, enfocarlos en actividades específicas que ayuden a mejorar su concentración, dedicarles más tiempo y paciencia para que juntos superen cualquier tipo de problema apoyados siempre por el cariño de los padres y la dedicación de los maestros.

b.- Defectos de la vista

Es una causa bastante frecuente, pues el niño un rato que lee, mira la pizarra y se queja de dolores de cabeza y ojos. Afortunadamente hoy en día pueden corregirse perfectamente los defectos de la vista.

La responsabilidad de todo padre es velar por el bienestar de los hijos, por eso es necesario estar pendiente de la manera como ellos se acercan al cuaderno, o si pueden ver a cierta distancia, y en caso de notar falencias en su visión llevarlos inmediatamente a un especialista para solucionar sus problemas de visión y mejorar su concentración y aprendizaje.

c.- No hallarse en la clase

La escuela es el lugar donde se nota la distracción. Observamos en niños que no asisten a la clase que le corresponde según su desarrollo intelectual niños van demasiado adelantado y suelen distraerse porque no entienden bien lo que se les explica en clase. Otros niños asisten a una clase demasiado atrasada para ellos y también suelen distraerse porque saben ya lo que se les explica y se aburren al oírlo repetidamente.

El papel que debe cumplir la maestra es tomar atención especial a estos niños, corregir con ellos falencias de aprendizaje, o de ser el caso pedirles que les ayuden a los maestros cuando ellos han terminado su tarea, de esta manera los mantienen ocupados y les hacen sentir necesarios, para evitar que se aburran y ya no quieran asistir a clase.

d.- El exceso de tareas

Se muestran distraídos cuando los profesores los llenan de tareas pues comienza a presentarse el cansancio mental. Así pues si el niño es distraído, debemos de averiguar si las tareas que les imponen en la escuela son excesivas para sus facultades y actitudes.

Muchas veces es recomendable hacerlos trabajar en clase, a través de juegos, adivinanzas, talleres prácticos que los mantienen entretenidos, y evitar el exceso de tarea pues al llegar a casa quieren hacer otro tipo de actividades, por lo que la tarea se vuelve cansada y se niegan a hacerla, es necesario analizar la cantidad de trabajo que se les envía a casa.

e.- Falta de juego y distracciones sanas.

Son muchos los niños que no juegan lo suficiente ya sea porque tienen que trabajar, ayudar en casa, cuidar al hermano menor, etc. Esto se hace que no haya un equilibrio entre el estudio y los juegos, por eso suelen distraerse cuando están en clase, cuando comen, etc.

Es fundamental que el niño aprenda jugando, darle su espacio de distracción, fomentar talleres divertidos que le enseñe pero también que se divierta, para evitar que se sienta frustrado, sino más bien fomentar con el juego el compañerismo y el trabajo en equipo, para formar niños con liderazgo e iniciativa.

f.- Las discusiones entre padres

Hace que el niño a menudo se sienta inseguro y temeroso por lo que pueda estar pasando en su casa, o si papá vendrá molesto del trabajo, o si mamá se irá de nuevo donde la abuela. Todos estos hechos distraen su atención ya sea en la escuela, hogar o comunidad. Estos son unos de los tantos motivos que por lo general causan la distracción no sólo en niños sino también en adolescentes y porque no, también en adultos.

Es responsabilidad del padre velar por la integridad de los hijos, evitar sobre todas las cosas discutir delante de ellos, es preferible calmarse y hablar de sus problemas en lugares donde el niño no perciba ese malestar, pues su estado emocional se ve afectado y ocasiona problemas en su desarrollo.

g.- Niños Perezosos

El niño perezoso es aquel que manifiesta una incapacidad o una resistencia frente a los casos normales que se exigen de él. Al decir normales queremos significar que son cosas que, generalmente, no ofrecen dificultad para los demás niños de la misma edad.

El chico sano y bien formado es muy activo, y le atrae toda actividad que signifique un ejercicio de sus facultades en desarrollo. La pereza es, por lo tanto un trastorno cuyas causas hay que descubrir para poder suprimirlas. Primera hay que fijarnos en una cosa ¿es el niño perezoso para todo o sólo para ciertas cosas? Pues puede que esté presto para jugar y correr es, en cambio, perezoso para los deberes escolares.

Esto es lo más frecuente. Si nos preguntamos ¿a qué se debe? Puede ser que la enseñanza no se le haga interesante, le aburre o la encuentra pesada y desagradable. Todo esto debido a que quizá la enseñanza que recibe no sea la más adecuada para la mentalidad del niño, ya que son muchos los profesores que

logran hacer que la enseñanza sea eficaz y agradable al mismo tiempo, sobretodo en pequeños que necesitan escuchar algo que les ayude a recordar con facilidad y sobretodo con mucho gusto la clase enseñada.

La tarea del maestro es lograr que una clase aburrida se convierta en un juego para los niños, incentivar su memoria con trabalenguas, adivinanzas, juegos matemáticos, etc. Es decir, poner a prueba las habilidades de la maestra con talleres que sean mucho más prácticos que teóricos.

h.- Rechazo escolar

Este sucede cuando el problema radica en la escuela pues puede presentarse un maestro sarcástico, una niña en el patio de juegos, demasiado trabajo o abuso de niños mayores. En este caso puede ser necesario un cambio de ambiente. Los niños que tienen este desorden tienden a ser estudiantes promedios o buenos. Así que es mejor conversar con el niño o maestros para ver cuál es la causa de su rechazo ya que su conducta parece normal.

El diálogo es fundamental, tanto entre padres e hijos como con los maestros, determinar a tiempo cual es el problema o que le molesta al niño, y de ser necesario un cambio de ambiente hacerlo, pues lo primero es el bienestar del niño y lograr que se sienta seguro y cómodo en su segundo hogar que es la escolita.

i.- Fobia escolar

La fobia de los niños parece relacionarse más con el miedo de los niños por dejar a la madre que por el miedo a la escuela. Este caso puede manifestarse cuando el niño despierta por la mañana quejándose de náuseas, dolor de estómago de cabeza.

Poco después de haber recibido autorización para quedarse en casa, los síntomas desaparecen. El problema en sí, es cuando el niño aumenta su inasistencia a la

escuela, se vuelve tímido e introvertido por no desarrollarse normalmente con niños de su misma edad. En este caso, es mejor consultar con un especialista para ver la manera de cómo ayudar a disminuir este temor.

Si se trabaja de manera conjunta con el especialista y los padres, se logrará disminuir poco a poco esta fobia por la escuela, pues hay que conseguir que los niños entiendan los beneficios que representa acudir a la escuela, que vean que no solo van a estudiar sino se van a divertir, van a compartir con sus amiguitos y maestros y encaminarlos para que tomen la iniciativa de dejar sus miedos y acudir a estudiar.

j.- Niños indisciplinados

Son casos producidos por una mala educación por exceso de severidad y malos tratos o por el efecto contrario (exceso de mimos) Hay también en la actualidad personas que fueron educados desde niños con ese rigor excesivo y cuando han tenido que educar a sus hijos han caído en la formación de niños excesivamente bruscos, irrespetuosos y groseros en pocas palabras: niños mal educados. Entonces debemos tener en cuenta que el exceso de modales como su falta perjudica al niño.

La mejor forma de enseñar los buenos modales a los niños es comenzar a respetar a los demás para que sean respetuosos con nosotros mismos es recomendable que si el niño comete alguna indisciplina, no dramaticemos por ello y menos en presencia de otras personas. Hay que limitarnos a dirigir una mirada de desaprobación o unas breves palabras. Luego cuando se esté solo con el niño decirle que su comportamiento fue algo desagradable pero nunca decirle que fue malo, todo esto debe hacerse sin resentimiento.

Ayuda mucho al niño ir de visita con los padres, visitar jardines de infancia, quedarse solo en una casa extraña, fiestas infantiles etc. Todo esto con el objetivo

de preparar al niño para el trato con los demás, sin tener o causar conflictos o problemas.

Así como los padres están en la obligación de cuidar y velar por los derechos de sus hijos, es necesario también hacerles ver que tienen obligaciones que cumplir, que merecen respeto y que si se los castiga no es porque el padre es malo, sino hacerles ver cuál fue su error e indicarles que el castigo lo recibe por la falta cometida, pero que se lo retiraran apenas solucione su problema de indisciplina, de esta manera, el niño entenderá que está actuando de forma errada y tomará conciencia de sus actos.

1.3.1.3.- Trastornos en la infancia por un trauma cráneo encefálico

Según KENDALL Phillip y otros (2010) “Los golpes en la cabeza son en general la forma más común y frecuente de sufrir una lesión cerebral durante la niñez, ya que sufren un golpe de proporciones peligrosas en la cabeza y muchos de ellos no son llevados al hospital como la condición lo requiere”. (Pág. 83)

En muchas ocasiones aunque los padres pongan todo el cuidado del mundo en tratar de que sus niños no sufran ningún tipo de problemas, los accidentes caseros pueden ser imposibles de evitar, y uno de los más frecuentes es el que termina con un golpe en la cabeza de los pequeños, algo que no es difícil imaginar, es sumamente peligroso en cualquier momento de la vida pero mucho más durante la infancia que es cuando tienen lugar la formación de diversas conexiones nerviosas cerebrales.

Las repercusiones de un golpe en la cabeza pueden ser muy variadas y extenderse a lo largo del tiempo, los niños pueden manifestar problemas de memoria y problemas de atención hasta inclusive un año después de haber sufrido el accidente en el que tuvo lugar la correspondiente conmoción cerebral. Los problemas relacionados a las consecuencias de un golpe en la cabeza se relacionan

con una calidad de vida más pobre, con problemas de aprendizaje e inclusive de conducta y autoestima.

Entre un 10% y un 15% de los niños que pierden el conocimiento al tener un golpe en la cabeza tiene mayores posibilidades de continuar con problemas cognitivos durante varios meses más luego de haber sufrido la lesión, inclusive un año. Es fundamental llevarlos de manera oportuna a una clínica u hospital, para que sean atendidos por profesionales y se evite en lo posterior severos daños que no solo los afecta en su desarrollo cognitivo sino en su vida futura.

1.3.2.- Inteligencias Múltiples

HOWARD Gardner (2005) define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. (Pág. 102).

La inteligencia es la capacidad que nos ayuda a resolver problemas que sean valiosos para los seres humanos, no sólo se reduce a lo académico sino que es una combinación de todas las inteligencias. Ser hábil en el deporte o en las relaciones humanas implica unas capacidades que, por desgracia, no están seriamente contempladas en los programas de formación académica

La importancia de la definición de Gardner es doble: Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce que la brillantez académica no lo es todo, hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Luego, define la inteligencia como una capacidad, pero hasta hace muy poco tiempo era considerada algo innato e inamovible, es decir que no se la podía desarrollar.

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar, pero no niega el componente genético., todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas

potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

1.3.2.1.- Base Teórica de las Inteligencias Múltiples.

Para ORDOÑEZ, M. (2012) “La teoría de las Inteligencias Múltiples sugiere que el medio de aula, o la ecología del aula, podrían necesitar una reestructuración fundamental para hacer lugar a las necesidades de las diferentes clases de educandos”. (Pág. 78).

Las Inteligencias Múltiples y los Factores Ecológicos en el Aprendizaje. La Teoría de las Inteligencias Múltiples, ofrece a los educadores una guía, en el cual ellos pueden ver algunos factores ecológicos críticos en el aprendizaje. Cada Inteligencia, brinda un contexto para plantearse algunas preguntas difíciles:

1.3.2.1.1.- Inteligencia Lingüística

Para HOWARD Gardner (2005)“Esta inteligencia se presenta en la habilidad para los procesos de lenguaje; implica saber utilizar el lenguaje escrito y oral para convencer y comunicar”. (Pág. 103)

Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia

Presentan sensibilidad para el significado de las palabras y capacidades para observar las reglas gramaticales, a los fuertes en esta inteligencia, les gusta leer, escribir, hablar, memorizar fechas, pensar en función de palabras. Tiene facilidades para contar y escribir historias. El niño que posee fortalezas en este tipo de inteligencia es apasionado por la lectura y muy sensible a conocer, a partir de historias y la biografía, la vida y obra de cualquier personaje quien hablen a su alrededor. Suele dedicarse a labores relacionadas con las humanidades y las letras.

- ¿Cómo se usa en el aula la palabra hablada? ¿Son las palabras que usa el docente demasiadas complejas o demasiado simples para el nivel de comprensión de los alumnos? ¿O ambos coinciden?
- ¿Cómo se expone a los alumnos a la palabra escrita? ¿Está presentada la palabra escrita por medio de su fuente primaria (por ejemplo novelas, periódicos entre otros o por medio de libros de texto y hojas de ejercicios que han sido escritos por comisiones o grupo de educadores)?
- ¿Hay demasiada “contaminación lingüística” en la clase (una exposición interminable a planillas de trabajo) o tienen los alumnos libertad para desarrollar sus propios materiales lingüísticos.

1.3.2.1.2.-Inteligencia Lógico Matemática

Para HOWARD Gardner (2005) “Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas”. (Pág. 104)

De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias.

- Como se estructura el tiempo en el aula? ¿Tienen los alumnos oportunidad de trabajar en proyectos a largo plazo sin ser interrumpidos o deben dejar de hacer lo que están haciendo todo el tiempo para pasar a otro tema nuevo?
- Está dividido el día escolar para aprovechar al máximo los períodos de atención de los alumnos (la mañana es mejor para los trabajos académicos que requieren concentración, las tardes son mejores para las actividades más libres) o se obliga a los alumnos a desempeñarse bajo condiciones que no coinciden con sus períodos de atención.
- ¿Hay alguna consistencia en los días escolares de los alumnos (por ejemplo: rutinas, rituales, reglas, una transición efectiva a actividades nuevas) o hay una

sensación de caos, de volver a inventar la rueda al inicio de cada nuevo día escolar?

1.3.2.1.3.-Inteligencia Espacial

Según HOWARD Gardner (2005) “Es la habilidad para percibir con exactitud el mundo visual en relación con el espacio que nos rodea”. (Pág. 105)

Está asociada a la facilidad para orientarse, para pensar en tres dimensiones y para realizar imágenes mentales que son transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales de la experiencia de cada individuo.

Es la capacidad de visualizar escenas, soñar despierto. Implica sensibilidad para colorear alinear, formar, espaciar y manejar los lazos entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales y de orientarse apropiadamente en una matriz espacial. A los niños que presentan esta inteligencia les gusta diseñar, dibujar, combinar colores, Y arreglar objetos, tiene buen sentido de la orientación, lectura de mapas, hábiles en la interpretación de gráficos, rompecabezas, laberintos.

- ¿Cómo están los muebles en el aula?
- Es el aula atractiva a la vista? O es visualmente aburrida o perturbadora?
- ¿Están expuestos los alumnos a una variedad de experiencias visuales? O el entorno del aula es un desierto visual?
- Los colores con que está pintada el aula ¿Estimulan o adormecen los sentidos de los alumnos?
- ¿Qué tipo de iluminación se utiliza?, esta refresca las mentes de los alumnos o los hace sentirse cansados y distraídos?
- ¿Hay una sensación de espacio en el entorno de aprendizaje o los estudiantes se sienten tensos por el abigarramiento o falta de privacidad?

1.3.2.1.4.-Inteligencia Corporal-Cinestésica

Según HOWARD Gardner (2005) “Esta es la inteligencia del cuerpo, del movimiento. Es la inteligencia del atleta, del actor, el mimo, el cirujano. Involucra la destreza muscular, tanto la gruesa como la fina”. (Pág. 106).

Los niños que tienen este tipo de inteligencia, aprenden mejor moviéndose, actuando, usando sus sentidos, participando. Ese es su medio de interiorizar la información. Un pequeño con inteligencia corporal al que se le pide que esté totalmente inmóvil, es como si se le taparan los ojos. Captan y expresan moviendo todo el cuerpo.

Su cerebro se prende cuando ponen “manos a la obra”, cuando actúan, y queda prendido para aprender otras cosas y la asociación entre mirar un objeto y tomarlo, así como paso de objetos de mano a la otra.

- Pasan la mayor parte del tiempo los estudiantes sentados, sin pocas oportunidades de moverse? O disponen de oportunidades para moverse o levantarse?
- ¿Reciben los alumnos una dieta equilibrada que mantenga sus cuerpos activos y mentes alertas? O comen comida poco saludable?
- ¿Hay materiales en el aula que los estudiantes puedan manipular o prevalece en el aula un espíritu de no tocar?

1.3.2.1.5.-Inteligencia Musical

Según HOWARD Gardner (2005) “Los niños con inteligencias musicales pueden aprender los conceptos básicos a partir de la música, les encanta cantar y suelen hacerlo entonados”. (Pág. 107).

Es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una

persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad.

Pueden reproducir la música recién escuchada y componen ritmos, patrones o melodías, experimentan con sonido y disfrutan mucho de la música. Su cerebro se prende con la música, y queda encendido para aprender otras cosas.

- ¿Sirve el entorno auditivo para promover el aprendizaje? O hay ruidos perturbadores frecuentes, que interfieren con el aprendizaje?
- ¿Cómo usa el docente su voz? Varía la intensidad, el énfasis o tiene una calidad monótona que hace dormir a los alumnos?

1.3.2.1.6.-Inteligencia Interpersonal

Según HOWARD Gardner (2005) “Las personas con este tipo de inteligencia saben comunicarse de manera eficiente, prefieren estar en grupo que solos. Entienden los mensajes verbales y no verbales. Generalmente son líderes”. (Pág. 108).

La inteligencia Interpersonal entre los preescolares se manifiesta por la avidez de estar acompañado por chicos de la misma edad y por participar en actividades grupales (más que individuales.) Normalmente los otros niños buscan su compañía por su habilidad en la solución de conflictos y en integrar a diferentes personalidades en el juego. Les gusta, cuando tienen el nivel de hacerlo, explicarles a los otros niños. Aprenden en sociedad. Su cerebro se prende en sociedad, y queda listo para aprender otras cosas.

- Reina en la clase un ambiente de confianza, o los alumnos se sienten distantes o desconfían de los demás?

- ¿Hay procedimientos establecidos para mediar conflictos entre los miembros de clase o se debe recurrir a una autoridad superior para la solución de los conflictos?
- Tienen los alumnos oportunidades para interactuar de maneras positivas o permanece cada uno más o menos aislado de los demás?

1.3.2.1.7.-Inteligencia Intrapersonal

Según HOWARD Gardner (2005)“Un niño intrapersonal reconoce sus fortalezas y debilidades, pero sobre todo, es sumamente consciente de cada una de ellas, lo que le permite efectuar un claro análisis de sí mismo cada vez que lo requiere. Es reflexivo, le gusta trabajar solo respetando su propio ritmo, le gusta tener su propio espacio para procesar ideas”. (Pág. 109)

Consiste en el conjunto de capacidades que nos permite formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como de utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida diaria. Se evidencia en el conocimiento de los aspectos internos de la propia vida emocional, se tiene la posibilidad de interpretar y orientar la propia conducta, así como de ejercer autodominio.

- ¿Tienen los alumnos para trabajar de manera independiente, o están todo el tiempo interactuando?
- ¿Están los alumnos expuestos a experiencias que estimulen su concepto de sí mismo o están sometidos a desautorizaciones, fracasos y otras experiencias negativas?
- ¿Tienen los alumnos oportunidades para compartir sus sentimientos en la clase o se considera que la vida privada es algo en lo que nadie se puede meter?
- ¿Los alumnos que padecen problemas emocionales, son derivados a consejeros profesionales o se los deja solos para que defiendan lo mejor que puedan?

- ¿Se les brinda a los alumnos la oportunidad de elegir una manera auténtica de cómo prefieren aprender o solo pueden elegir mi camino o abandonar la escuela?

1.3.2.1.8.-Inteligencia Ambientalista

Según HOWARD Gardner (2005)“Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado”. (Pág. 110)

El niño con inteligencia naturalista disfruta del aire libre, es coleccionista de bichos y animales. Observa el cielo, descubre patrones de la naturaleza. Su cerebro se prende al aire libre, en contacto con la naturaleza y se queda prendido para aprender otras cosas

La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

La inteligencia naturalista es la última que incluyó Gardner en su clasificación. Es muy similar a la Lógico matemática, en cuanto a la habilidad para observar, clasificar, comparar, ordenar, descubrir secuencias, patrones y regularidades. La inteligencia naturalista se interesa en fenómenos concretos de la naturaleza. El aire libre, los animales, las plantas, la medicina.

- La inteligencia naturalista es la última que incluyó Gardner en su clasificación.
- Es muy similar a la Lógico matemática, en cuanto a la habilidad para observar, clasificar, comparar, ordenar, descubrir secuencias, patrones y regularidades.
- La inteligencia naturalista se interesa en fenómenos concretos de la naturaleza. El aire libre, los animales, las plantas, la medicina.

- El niño con inteligencia naturalista disfruta del aire libre, es coleccionista de bichos y animales.
- Observa el cielo, descubre patrones de la naturaleza.
- Su cerebro se prende al aire libre, en contacto con la naturaleza y se queda prendido para aprender otras cosas.

1.3.2.2.- Test de inteligencia

Para THOUMI, S. (2013) “Los test de inteligencia son instrumentos capaces de hacer una estimación del nivel intelectual del sujeto a quien se aplica, de forma controlada, rigurosa y objetiva. La fiabilidad y la estabilidad de los resultados obtenidos a través de los tests es muy alta y guarda una relación directa con un uso correcto y adecuado”. (Pág. 142)

La aplicación adecuada de un test de inteligencia ayudará notablemente a mejorar el desarrollo intelectual de los niños, pues se está poniendo en funcionamiento cada uno de sus sentidos y se los motiva a querer realizarlos de forma continua, pues se siembra en ellos la curiosidad por conocer nuevas figuras y las ganas de ponerlos en práctica.

1.3.2.2.1.-Importancia de los Tests.

La importancia de los tests radica en que van a representar la posibilidad de juzgar a las personas por sus aptitudes, habilidades o conocimientos, esto es, por méritos propios y no por su nivel socio-económico, apariencia, o por el juicio subjetivo de profesores o supervisores.

1.3.2.2.2.-Definición de Edad Mental.

Edad que ha alcanzado la mente de un niño en comparación con el promedio o norma de desarrollo para cada año de edad cronológica. Si un niño de 5 años

puede hacer todo lo que la generalidad de los niños de esa edad puede hacer, su edad mental también es de 5 años.

1.3.2.2.3.-Definición de Coeficiente Intelectual.

Para GOLEMAN, D (2012) La definición de coeficiente, vendría dada como: “número con que se representa de forma convencional el grado o intensidad de una determinada cualidad o característica”, y la de intelectual (inteligencia), como: “la facultad de conocer, comprender y entender las cosas”. (Pág. 110)

Esto quiere decir que la definición general de coeficiente intelectual sería el número que representa el grado de conocimiento, comprensión y entendimiento de las cosas.

1.3.2.2.4.-El Test de Raven

Según BERNSTEIN, Jaime (2013) “El objetivo general del test es: Medir la inteligencia, la capacidad intelectual, habilidad mental general, por medio de la comparación de formas y el razonamiento por analogías”. (Pág. 13)

Raven construyó su test de Matrices Progresivas, para experimentación en 1936 y en 1938 estaban ya estandarizadas y publicadas como test, en un inicio el test estaba compuesto por las series A, B, C, D, E, y era en blanco y negro. Raven considero útil derivar de su test una Escala especial para medir las funciones preceptuales y racionales de niveles de madurez inferiores a los 12 años (5 a 11 años), de los débiles mentales y de sujetos con serias dificultades de lenguaje y de audición.

Para lograr este objetivo Raven produjo tres modificaciones a su Test. original, 1) reducción de matrices, 2) suprimió las series C, D, E, que plantean los más difíciles problemas (razonamiento analógico) y conservo las series A , B (problemas de relación perceptual), con la mira de obtener una mayor dispersión

de puntaje, entre las series A y B, introdujo una dificultad intermedia entre ambas, a la que denominó Ab, lo reimprimió a colores y finalmente lo adecuó en dos formas 1) forma de tablero, matrices montadas sobre planchas, de cartón con excavaciones, en la que el sujeto resuelve los problemas por encaje, y 2) forma de cuadernillo, donde las matrices impresas encuadernadas, donde el sujeto debe señalar o escribir la solución.

Materiales del Test

Forma Cuaderno Está constituida por 5 elementos:

a) **Manual**

Este cuaderno contiene todas las instrucciones necesarias dadas por Raven para la aplicación de la prueba.

b) **Cuaderno de Matrices**

La escala especial está constituida por 36 problemas, que se presentan en 36 láminas de dibujos coloreados incompletos. Al pie de cada una se hallan 6 dibujos pequeños, de los cuales, solo uno sirve para terminar el dibujo incompleto. Estas 36 láminas se distribuyen en tres series A, Ab, B de 12 dibujos cada una, los problemas están, ordenados en complejidad creciente, el A1 es el más fácil y el B12 es el más difícil.

c) **Protocolo de Prueba**

Esta constituido de tres partes, la parte superior está destinada al registro de los datos de identificación del sujeto (nombre, escolaridad, edad etc.), y referencias de la prueba, (fecha, forma de aplicación, motivos, duración, lugar, expediente, etc.). La parte media sirve para la anotación y clasificación de las respuestas propuestas por el sujeto, está constituida por tres columnas (A, Ab, B) divididas en 12 hileras, esto es en total 36 casilleros uno el registro de cada una de las respuestas. La parte inferior tiene 2 sectores: 1) El sector derecho está destinado al registro de los datos básicos necesarios para el diagnóstico, 2) El sector izquierdo está destinado

al registro sumario de la conducta general observada por el sujeto durante el examen.

d) Parrilla de clasificación (Clave Matriz).

Es una rejilla de cartulina, que superpuesta al protocolo, deja ver a través de sus ventanillas las columnas con las respuestas anotadas, y en cuyas jambas izquierdas, a la altura de las hileras correspondientes, figuran los números de las soluciones acertadas de cada problema.

e) Carpeta de Evaluación.

En esta carpeta, en el frente figuran las normas a consultar en el caso de que se haya aplicado la escala en la forma cuadernillo, y en el reverso las que corresponden a la forma tablero, en ambos casos se da en primer término, el baremo para convertir el puntaje real del examinado en percentil, y debajo la Tabla de composición de puntaje normal, que se utiliza para examinar la consistencia de la prueba, calculando las discrepancias entre la composición de los puntajes parciales reales del sujeto y la normal para cada puntaje total calculada estadísticamente, en el reverso también se incluye la tabla de diagnóstico.

Evaluación.

Para evaluar el test deben seguirse los siguientes pasos:

1. Corregir la prueba: evaluar el acierto o error en la solución propuesta por el sujeto para cada problema. (se utiliza la parrilla de corrección).
2. Obtener los puntajes: computar el número de soluciones acertadas por cada serie (puntaje parcial) y en el de series (puntaje total).
3. Verificar la consistencia del puntaje: comprobar si la composición del puntaje del sujeto se ajusta a la esperada.
4. Convertir el puntaje obtenido por el sujeto (puntaje bruto) en el puntaje medio o típico (norma).
5. Convertir el puntaje medio en percentil: estimar el puntaje del sujeto en relación con un grupo de cien sujetos de su misma edad.
6. Convertir el percentil en rango, calificar con un índice ordinal la capacidad intelectual del sujeto.

En la práctica son tres pasos, pues el 1 y el 2 son, en rigor, uno, y las conversiones 4, 5 y 6 se cumplen en un simple trámite consultando las normas correspondientes en la carpeta de Evaluación

1.3.3.- Estimulación Temprana

Según la autora LÓPEZ A. (2010) “La estimulación temprana perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos” (Pág. 93)

Cuando el niño disminuye su motivación natural por aprender es que no está preparado para las situaciones a las que se enfrenta. Debido a que la motivación se presenta a través de una necesidad, los niños en etapa preescolar precisan de un constante aprendizaje de cosas diferentes para adquirir nuevas aptitudes o perfeccionar las que posee y así obtener un mejor desenvolvimiento en el ambiente donde se desarrolla.

Los niños presentan una aminoración en su motivación por el aprendizaje cuando realizan tareas no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo o en las que fracase. Cuando se les presiona para que aprendan algo forzosamente, los niños se estresan y pueden presentar trastornos psicológicos y/o neurológicos que repercuten negativamente en el desarrollo sensomotor, lingüístico y en su aprendizaje, provocando el fracaso escolar.

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes. Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

1.3.3.1.- Áreas de Desarrollo

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que

realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

1.3.3.2.- Tipos de estimulación Temprana

En la actualidad, gracias a los avances de la psicología y la medicina moderna, estamos seguros de que nuestros hijos nacen con un increíble potencial, aunque dicho potencial no se desarrolla de forma “automática, sino que es un deber de los padres estimular a sus bebés, aprovechando todas sus capacidades, para que estos se puedan desarrollar de forma óptima, mientras se divierten e interactúan con el medio que los rodea.

Los nuevos estudios médicos dicen que los primeros años de vida de un niño son los más importantes, ya que es cuando su cerebro aprende más cosas y en menor tiempo, por lo que un cerebro bien estimulado se convierte en un cerebro sano con mayor capacidad de aprendizaje.

La verdad es que para los padres, estimular a sus hijos, puede volverse una cuestión bastante molesta, ya que si se decide a practicarla de forma adecuada, esta suele volverse una rutina bastante aburrida, pero siempre hay que tener en

cuenta que la retribución de un poco de esfuerzo, nos dará como resultado un niño mucho más sano y por qué no, mucho más feliz.

1.3.3.2.1.-Estimulación Motriz:

Esta se enfoca en fortalecer los músculos dando tonicidad. Puede favorecer el giro y favorecer posiciones en el bebé o infante como mantenerse sentado. Se puede usar también para realizar movimientos encontrados como de choque articular, realizar ejercicios para el arrastre, alternando movimiento de brazos y piernas, lateralización de tronco, ejercicio recostado boca arriba haciendo bicicleta, etc.

Es importante tomar en cuenta que los ejercicios para cuatro puntos o posición de gato, le dará un buen inicio a lo que es el gateo, por lo se recomienda hacerlo para dar estabilidad a los codos para que estos no se flexionen y el bebé evite lastimarse la cara, por lo que sería prudente realizarlo de primera instancia con algún soporte a la altura de la zona abdominal, así mismo es bueno seguir fomentando el uso de los músculos del cuello y tórax.

a.- Fortalecimiento de los músculos de brazos y piernas.

Acuesta al bebe, flexiona primero y luego estira suavemente los brazos de un lado a otro y sube su cabeza.

En la misma posición, acércate hasta hacer contacto con sus pies para estimular el pataleo. Puedes ayudarlo al inicio tomándolo de sus piernas y moviéndolas para patalear. El bebe imitará el movimiento por sí mismo. Mueve sus piernas haciendo bicicleta.

b.-Fortalecimiento de los músculos de la espalda y del tórax.

Coloca al bebe acostado sobre su lado derecho, desliza tus manos por debajo de su cuerpo y sostenlo del cuello y de las piernas, levántalo varios centímetros. Repite el ejercicio sobre el lado izquierdo.

Acuesta al bebe boca arriba, toma sus manos hacia el centro de su cuerpo contra su pecho y suavemente gíralo de lado a lado. Levántalo hasta la posición sentada y vuélvelo a bajar lentamente.

1.3.3.2.2.-Estimulación Cognoscitiva

Tratando de despertar en el infante los reflejos y aprovechar al máximo los estímulos externos que se presentan en su desarrollo

Estimular el reflejo plantar.- Pasa tu dedo por la planta del pie del bebe para que lo estire y cerca de los dedos para que los encoja.

Estimular el reflejo de aprensión.- Abre las manos del bebe y coloca el dedo sobre la palma para que el bebe lo agarre. Intenta retirarlo varias veces.

Estimular el reflejo de succión.-Con tus manos limpias, colócalas en la comisura de los labios del bebe para que intente tomarlos con la boca.

Estimular el reflejo de Moro.- Coloca al bebe de espaldas y cuando esté tranquilo, golpea simultáneamente los lados de la almohada o del colchón.

1.3.3.2.3.-Estimulación de Lenguaje

El objetivo es ayudar a que se mantenga un buen desarrollo intelectual, para poder interactuar

Familiarizar al bebe con el lenguaje humano.- Mientras bañas al bebe, lo cambias o lo alimentas háblale y juega con él. (Usa palabras "normales" habla como normalmente hablarías con otra persona)

Reforzar la emisión de sonidos.- Imita los sonidos que el bebe emite para reforzar los ruidos guturales.

Incrementar la expresión de sus emociones.- Permítele, si ya has descartado toda necesidad, que llore. No le perturbes si se queda en silencio un rato mientras está despierto. Refuerza cualquier signo de alegría.

Reforzar la imitación a partir de gesticulaciones.- Hazle gestos a tu bebe con la boca, los ojos, la nariz, etc., así le muestras a tu bebe la flexibilidad del rostro cuando se habla o se emiten sonidos. No te sorprendas si tu bebe trata de imitarlo!

Recordemos siempre tener en cuenta que la estimulación múltiple temprana nos da la pauta para poder trabajar y desarrollar los sentidos y cualidades de los niños en su pleno crecimiento, no los forcemos sino que mejor ayudémoslos a que vivan las experiencias de la mejor manera, disfrutemos y gocemos con ellos cada logro que puedan ir obteniendo.

1.3.3.2.4.-Estimulación musical

La estimulación temprana musical es uno de los métodos de incentivo al desarrollo en bebés más populares en la actualidad, ya que no sólo es uno de los más sencillos de practicar, sino que es uno de los más entretenidos, tanto como para los padres como para los bebés.

A los bebés, especialmente a los muy pequeños, les encanta escuchar música, bailar y hacer palmas. La estimulación musical permite que los niños aumenten

sus capacidades expresivas, psicomotoras y musicales de los niños, y, por supuesto, estrechan mucho más el vínculo entre los padres y los hijos.

Masajes para bebés

Los masajes para bebés se utilizan en prácticamente todas las culturas del mundo con una gran variedad de fines, ya que se sabe que no son sólo un método de estimulación psicológica, sino que también mejoran el desarrollo físico de los niños y hasta solucionan o previenen algunos problemas de salud.

Con el masaje infantil, mediante el contacto con la piel, se estimula de gran manera el sistema nervioso central, la circulación, se estimulan todos los sentidos del bebé, ya que éste puede oír, sentir y oler a su mamá o papá y ayuda al desarrollo del control muscular.

El juego

El juego es uno de los estímulos más importantes para cualquier niño, ya que les permite utilizar su imaginación, interactuar con la gente y el mundo que lo rodea, y expresarse de formas nuevas mediante el uso de sonidos, conductas y movimientos.

Se sabe que los niños pequeños sienten una gran afinidad por algunos juguetes o juegos en particular, por lo que para ellos, el tener tiempo para jugar puede llegar a ser casi tan importante como interactuar con sus propios padres, por lo que es muy importante hacerse un tiempo para permitir que los niños jueguen con sus juguetes favoritos.

1.3.3.3.- Etapas de la infancia y la niñez

Nacer, crecer, madurar, envejecer y morir. Todo ser humano atraviesa esas etapas en un proceso de continuos cambios físicos, psicológicos e intelectuales. En una evolución irreversible y permanente de cambios, nuestro cuerpo presenta fases de crecimiento, maduración y degeneración de los distintos órganos y tejidos.

1.3.3.3.1.- La etapa pre-natal

Se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. Pasa por tres periodos:

Periodo zigótico: Se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecunda al óvulo y se forma el huevo o cigoto. Este comienza entonces a dividirse y subdividirse en células y aumenta de tamaño hasta formar el embrión, que al final de la segunda semana se arraiga en el útero.

Periodo embrionario: Dura unas 6 semanas, en las cuales el embrión se divide en tres capas que se van diferenciando hasta formar el esbozo de los diversos sistemas y aparatos corporales.

Periodo fetal: Es la culminación del embrión. El feto ya tiene la definida forma de un ser humano, que después de desarrollarse aceleradamente durante 7 meses, abandona el claustro materno en el acto del nacimiento

1.3.3.3.2.- La Infancia

Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis o siete años.

Desarrollo físico y motor: El neonato pesa normalmente entre 2.5 a 3 kgs y tiene una estatura promedio de 0.50 m. Tiene una cabeza desproporcionada en relación con su cuerpo y duerme la mayor parte del tiempo. Pero no es un ser completamente pasivo ya que gradualmente va reaccionando a la variedad e intensidad de los estímulos de su nuevo ambiente.

Aparecen los primeros actos reflejos:

- i. Succión del pecho materno
- ii. Contracción pupilar.
- iii. Reacción ante sonidos fuertes y ante diversos sabores.

Realiza movimientos espontáneos e indiferenciados:

- i. Agita y retuerce su cuerpo
- ii. Mueve los brazos y piernas (pedalea)

Reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación que acompañan a los movimientos espontáneos y que se producen ante estímulos agradables o desagradables.

En el desarrollo motor observamos lo siguiente:

- A las 15 semanas: Puede coger un objeto perfectamente.
- A las 25 semanas: Se sienta solo.
- A las 45 semanas: Gatea
- A los 15 meses: Ya camina solo.
- A los 2 años: Sube las escaleras solo.
- A los 3 años: Corre de una manera más uniforme, puede lavarse y secarse las manos solo, alimentarse con una cuchara sin ensuciar demasiado, ir al baño, responder a instrucciones.

A partir de los dos años y hasta la llegada de la adolescencia, el individuo vive un periodo de aprendizaje y desarrollo. La infancia o niñez es una etapa importante de desarrollo, en la que se adquieren numerosas habilidades, como hablar, leer y comprender ideas.

En comparación con otros mamíferos, los seres humanos vivimos una infancia bastante prolongada, que dura, incluso, más de diez años. Esto posibilita que incorporemos suficientes conocimientos para que, desde la etapa siguiente y hasta el final de la vida, nos desarrollemos como personas independientes.

Durante este periodo los niños se vuelven más precisos en sus movimientos, aprendiendo a saltar, correr o andar en bicicleta.

Pueden coordinar variados movimientos y su motricidad fina es cada vez mayor. También logran controlar la eliminación de desechos, mediante el manejo de los músculos de la vejiga y de aquellos implicados en la defecación.

Peso y estatura

Durante la infancia, niños y niñas sufren importantes cambios en cuanto a su peso y altura. Entre los tres y cinco años, crecen a un ritmo de seis a ocho centímetros por año. Posteriormente y hasta la pubertad, alcanzan hasta seis centímetros de desarrollo por año. Ya a los nueve años, los niños han adquirido tres cuartas partes de su estatura definitiva.

Todo este importante incremento de estatura, que necesariamente va ligado a un aumento de peso, porque el tamaño del cuerpo es más grande, está controlado por la acción hormonal.

Así, desde el hipotálamo se activa una sustancia específica que estimula la producción de la hormona del crecimiento o somatotropina (STH). Esta es secretada desde el lóbulo anterior de la hipófisis (glándula situada en la base del cerebro) hacia el torrente sanguíneo que la lleva hasta el hígado y los riñones, en donde se convierte en la sustancia activa que estimula el crecimiento de los huesos y músculos y su completa osificación.

Razonamiento y aprendizaje

Gracias al desarrollo neuronal y al progresivo crecimiento del cerebro, a partir de la infancia, el niño es capaz de desarrollar actividades intelectuales más complejas.

Durante esta etapa, es de vital importancia la incorporación del lenguaje y el desarrollo del habla. Desde los dos años, niños y niñas sustituyen sus primeros balbuceos por agrupaciones de palabras que transmiten un sentido mayor.

Aproximadamente a los cuatro años, son capaces de participar en conversaciones.

De ahí en adelante y de acuerdo con la estimulación de cada niño, adquieren una mayor comprensión de las palabras y el correcto orden de estas, para entregar un sentido coherente.

Es en este periodo en el que los niños ingresan al colegio, adquiriendo además contacto con otros niños de su misma edad, con los que genera importantes vínculos.

Características de cada una de estas etapas:

PRE-NATAL(9 MESES): desarrollo del cuerpo y de los cinco sentidos, comunicación con la madre, chupar el dedo, etc.

INFANCIA(0-5 AÑOS): el lenguaje, los pañales, las primeras enfermedades, los juegos, la integración escolar.

NIÑEZ(6-10 AÑOS): el aprendizaje, las primeras preguntas, integración social, juegos desarrollados, diferencias entre los espacios y los tiempos.

PUBERTAD(11-12 AÑOS): el aprendizaje general de base, desarrollo muscular y cambios morfológicos, la diferencia entre lo bueno y lo malo, la edad de la pubertad, los sentimientos amorosos, etc.

ADOLESCENCIA(12-18 AÑOS): aprendizaje de la ciudadanía, los primeros problemas personales (existenciales), primeras relaciones "amorosas", cambios físicos y en la voz: descubrimiento de su propio cuerpo, primeras orientaciones profesionales y selecciones, etc.

JUVENTUD(18-29 AÑOS): participación política y social del ciudadano, primeros años profesionales, intercambios con el género, sentimiento de libertad pre-matrimonial, participación asociativa, realización de las primeras ambiciones, aprender a conducir, etc.

ADULTEZ(30-60 AÑOS): la familia, el trabajo, la participación activa en la sociedad, la educación, planteamientos filosóficos de la vida y de la sociedad y preparación de la jubilación, etc

VEJEZ(61-∞ años): 1eros provechos de la jubilación de los "nietos y sobrinos", el comienzo de la pérdida de autonomía, la sabiduría, la participación simbólica en proyectos ciudadanos, la transmisión de la experiencia, el cansancio, etc.

1.3.3.4.- Períodos de la infancia y la niñez

Es en la infancia y la niñez donde la noción de estadio ha tenido su ámbito de mayor aplicación. Muchos autores como Freud, Piaget, Gessell, Wallon y Erikson etc., han hecho uso de categorías descriptivas para estas fases, resultando todas ellas conjunto muy heterogéneas entre sí. Al ser el desarrollo un proceso bio-social, y ser realidad la existencia de diversas sociedades, no es raro que se produzcan distintas etapas evolutivas.

1.3.3.4.1.- Periodo sensomotriz.-Avanza del nacimiento al año y medio o dos años de vida. Piaget le llama así a este periodo porque el recién nacido cuenta sólo con los esquemas senso-motrices congénitos, como son los primeros reflejos o instintos.

Poco a poco estos esquemas se van coordinando de tal forma hasta construir la organización advertida elemental propia de los animales, y que después se va modificando y perfeccionando. En este período, el recién nacido se va diferenciando progresivamente de los objetos que le rodean, por el procedimiento de irlos definiendo, de tal forma que los objetos lleguen a cobrar una identidad propia por sí mismos, aunque estos cambien de aspecto, lugar y tiempo.

1.3.3.4.2.- Periodo del pensamiento preoperacional: Comprende de los dos a los siete años. Este periodo consta de dos fases: la fase preoperacional tal (o llamada también de representación) y la fase instintiva. La fase preoperacional abarca de

los dos a los cuatro primeros años del niño. En esta fase, el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás.

También en esta fase, la manera de categorizar los objetos se efectúa globalmente, basándose en una exagerada generalización de los caracteres más sobresalientes. La fase instintiva se prolonga hasta los siete años, y se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, y del uso de números, pero todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado.

En este periodo, el niño desarrolla primero la capacidad de conservación de la sustancia, luego desarrolla la capacidad de la conservación de la masa, y posteriormente la del peso y la del volumen. Piaget señala que el paso del periodo sensoriomotor a este segundo periodo se produce fundamentalmente a través de la imitación, que de forma individualizada el niño asume, y que produce la llamada imagen mental, en la que tiene un gran papel el lenguaje.

1.3.3.4.3.- Periodo de las operaciones concretas: Comprende de los siete a los once años. Este período ha sido considerado algunas veces como una fase del anterior. En él, el niño hace uso de algunas comparaciones lógicas, como por ejemplo: la reversibilidad y la seriación. La adquisición de estas operaciones lógicas surge de una repetición de interacciones concretas con las cosas, aclarando que la adquisición de estas operaciones se refiere sólo a objetos reales.

1.3.3.4.4.- Periodo de operaciones formales: Este último periodo en el desarrollo intelectual del niño abarca de los once o doce años a los quince años aproximadamente. En este periodo los niños comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación. A su vez, sistematizan las operaciones concretas del anterior periodo, y desarrollan las llamadas operaciones formales, las cuales no sólo se refieren a objetos reales como la anterior, sino también a todos los objetivos posibles.

Con estas operaciones y con el dominio del lenguaje que poseen en esta edad, son capaces de acceder al pensamiento abstracto, abriéndoseles las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón. A modo de resumen, para Piaget todo el proceso de desarrollo de la inteligencia está un proceso de estimulación entre los dos aspectos de la adaptación, que son: la asimilación y la acomodación.

1.3.3.5.- Desarrollo Psicomotriz

La psicomotricidad parte del hecho de que el cuerpo y la mente nacen juntos y se desarrollan en común y considera que existe una identidad entre las funciones neuromotrices o comportamiento motor (movimiento, locomoción, prensión y control postural y las funciones psíquicas o mentales (inteligencia y afectividad).

Como concepción educativa la psicomotricidad considera el propio cuerpo del niño o de la niña como elemento básico de contacto con la realidad exterior y que para llegar a la capacidad adulta de representación, análisis, síntesis y manipulación mental del mundo externo, de los objetos, de los acontecimientos y de sus relaciones es imprescindible que tal análisis, síntesis y manipulación se haya realizado previamente por el niño de forma correcta y a través de su propia actividad corporal

Se trabaja con el movimiento corporal para lograr ciertos fines educativos y de desarrollo psicológico. El aprendizaje puede comenzar desde la vida intrauterina a través de la estimulación sensorial y es hasta los siete años aproximadamente, el tiempo que disponemos para asegurar que el entorno aporte al niño los estímulos que precisa para suscitar un buen desarrollo psicológico, cognitivo y relacional.

El desarrollo orgánico del cerebro del niño no concluye al nacer, durante los primeros años de vida sigue creciendo y madurando, la duplicidad del volumen y peso del cerebro no se volverá a dar jamás en la vida de ese ser, en este periodo el cerebro es frágil pero moldeable; esto significa que estos años son los más

importantes para recibir el tipo de estimulación que facilitará un aprendizaje mejor, además la capacidad de absorción de conocimientos nuevos es ilimitada, por lo tanto aquí se aportan las bases que permitirán que en el futuro se tengan o no las capacidades que se pueden desarrollar.

Las áreas educativas que compone la educación psicomotriz son:

- a. El esquema corporal
- b. La tonicidad
- c. El control postural
- d. El control respiratorio
- e. La estructuración espacial
- f. La estructuración temporal
- g. Las capacidades perceptivas
- h. La grafomotricidad
- i. Lateralidad

1.3.3.5.1.- El Esquema Corporal

Consiste en la imagen mental del propio cuerpo, de sus miembros, de sus posibilidades de movimiento y de sus limitaciones espaciales. La conciencia de todos los miembros corporales y de sus posibilidades de movimiento es lo que permite la elaboración mental del gesto preciso a realizar previamente a su ejecución, y la posibilidad de corregir los movimientos innecesarios o inadaptados.

1.3.3.5.2.-La tonicidad

Para realizar cualquier movimiento o acción corporal es necesario que unos músculos alcancen un determinado grado de tensión, así como que otros se inhiban o relajen. La ejecución de un acto motor de tipo voluntario implica el control del tono de los músculos, control que está muy unido al desarrollo del esquema corporal. Dentro del desarrollo tónico, merece una atención especial el uso de ejercicios de relajación con el fin de ayudar a que el niño conozca su

esquema corporal, y el aspecto de eliminación de la fatiga mental que llevan consigo todas las técnicas de relajación.

1.3.3.5.3.-El Control Postural

El equilibrio constituye la base de la actividad relacional y la esencia física de la capacidad de iniciativa y de autonomía del niño, así, muchos de los niños que, presentan dificultades en su equilibrio, suelen ser tímidos, retraídos y excesivamente dependientes, quizá como consecuencia de las múltiples frustraciones y fracasos vividos con ocasión de experiencias que constituyen la base física de la capacidad de autonomía e iniciativa en cualquier niño: Ejemplos: corre, salta, trepa, entre otras.

1.3.3.5.4.-El Control Respiratorio

Dada la influencia de la respiración sobre procesos psicológicos tan importantes como la atención y las emociones, la educación en el niño es de suma importancia. Para lograr el control respiratorio utilizamos diversos ejercicios de inspiraciones y espiraciones tanto bucales como nasales, y de retenciones, en diferentes estados de reposo y de esfuerzo, tendentes a afianzar la respiración nasal, desarrollar la amplitud y capacidad respiratoria y controlar su frecuencia. Se trata con todo ello de lograr que el niño llegue a un control consciente de su respiración para convertirse progresivamente en un proceso automático.

1.3.3.5.5.-La estructura espacial

Si el niño tiene dificultades con respecto a la orientación en el espacio (arriba-abajo; derecha-izquierda; dentro-en medio-detrás) es porque en su desarrollo psicomotor algunas etapas han sido saltadas. La estructuración espacial será propiciada mediante actividades que impliquen diversos desplazamientos: construcciones, direcciones, observación de móviles, manipulaciones; las cuales le darán ocasión de descubrir y asimilar las diversas orientaciones y relaciones espaciales.

1.3.3.5.6.-La Estructuración Temporal

El tiempo está ligado íntimamente al espacio. La estructuración del tiempo la desarrollamos a través de actividades fundamentalmente rítmicas, cuyo valor educativo en el niño es importante, por cuanto desarrollan sus procesos de inhibición. Los ritmos habrán de ser realizados con ejercicios que impliquen uno u otro tipo de actividad corporal, pasando después a utilizar instrumentos de percusión o sonoros.

1.3.3.5.7.-Las Capacidades Perceptivas

En la educación de la percepción, los elementos fundamentales a desarrollar por el niño son los colores, sonido, volumen, peso, longitud, formas, alturas y la percepción de las cantidades, por cuanto constituyen las nociones básicas y previas a todos los aprendizajes escolares, tales como la ESCRITURA, LECTURA, CÁLCULO y los fundamentos sobre los que se constituyen el pensamiento lógico. En el proceso de discriminación el LENGUAJE ocupa un papel importante, ya que éste le da las palabras apropiadas para describir, en definitiva para discriminar, las cualidades de los objetos.

1.3.3.5.8.-La Grafomotricidad

La educación psicomotriz en la etapa preescolar no aborda directamente el aprendizaje de la escritura. Sin embargo, se plantea como objetivo el aprendizaje de los hábitos neuro-perceptivo-motores que constituyen la base sobre la que se asienta tal aprendizaje, (preescritura). La grafomotricidad tiene que ver con la educación de las condiciones necesarias para realizar el gesto gráfico. Su falta causa en la edad escolar alteraciones del tipo de la dislexia y la disgrafia. Estas condiciones son:

- Capacidad de inhibición y control neuro-muscular.

- Independencia funcional del brazo.
- Coordinación óculo-manual.
- Organización espacio-temporal.
- Independencia mano-brazo.
- Independencia de los dedos.
- Aprehensión de los útiles de escritura.
- Presión sobre los útiles de escritura.
- Coordinación de la aprehensión y la presión.
- Visión y transcripción de la izquierda hacia la derecha.
- Rotación de los bucles en sentido contrario al de las agujas del reloj.

Este desarrollo psicomotriz está ligado a la preferencia y a la LATERALIDAD.

1.3.3.6.- La intervención psicomotriz en Educación Infantil.

La psicomotricidad es un aspecto muy importante en la Educación Infantil. La técnica de intervención psicomotriz se basa:

- En la concepción del desarrollo psicológico del niño según la cual la causa del desarrollo se encuentra en la interacción activa con su medio ambiente.
- En la concepción del desarrollo, según la cual existe una identidad entre las funciones neuromotrices y psíquicas del organismo.
- En el principio general de que el desarrollo de las complejas capacidades mentales se logran a partir de la correcta construcción y asimilación del esquema corporal.
- En que el cuerpo es el elemento básico de contacto con la realidad exterior.
- El movimiento del cuerpo es inseparable del aspecto relacional del comportamiento; y esta relación e interacción del individuo con su medio ambiente, tanto físico como social, constituye la causa del desarrollo psíquico, la causa del desarrollo de todas las complejas capacidades mentales

A través de la práctica psicomotriz podemos trabajar los siguientes aspectos:

1.3.3.6.1.-Aspecto Motor (Esquema Motor Funcional):

- Coordinación dinámica general.
- Coordinación visomotora.
- Equilibrio.
- Lateralidad.
- Conductas perceptivo-motrices: organización, localización, estructuración espacio-temporal y ritmo.

1.3.3.6.2.-Aspecto Cognitivo

- Desarrollar la capacidad sensitiva.
- Desarrollar la capacidad perceptiva.
- Desarrollar la capacidad representativa.
- Proceso de: asociar, discriminar, y nombrar (formas, tamaños, colores).
- Potenciar y desarrollar: memoria, atención, imaginación y lenguaje (gestual, verbal, plástico y gráfico).

1.3.3.6.3.-Aspecto Afectivo-Relacional

- Toma de conciencia de uno mismo: límites, sentimientos y emociones, frustraciones, seguridad-inseguridad y diferencias.
- Toma de conciencia del mundo que le rodea: espacio, tiempo y objetos.
- Toma de conciencia de los demás: relaciones, diferencias, intercambios, lenguaje afectivo, etc.

1.3.3.6.4.-Perfil Motriz del Niño de 5 Años

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene un mayor equilibrio.
- Salta sin problemas y brinca.
- Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.
- Puede realizar pruebas físicas o danzas.

- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Se higieniza y va al baño solo.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Puede saltar de una mesa al suelo.

1.3.4.- Guía Metodológica para Incrementar el Coeficiente Intelectual

Según ROJAS Emilio (2011), define a una Guía como “un tratado que indica preceptos para dirigir cosas, una lista impresa de datos sobre una materia específica, o una persona que enseña a otra un determinado camino.” (Pág. 36)

Para THOUMI S. (2010) Metodológica quiere decir “registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados” (Pág. 37)

Por lo tanto una Guía Metodológica es un conjunto de conceptos, sugerencias e instrucciones para las actividades de capacitación. Hace referencia a algunos principios pedagógicos básicos y puede ayudar en la toma de decisiones para estructurar las actividades de capacitación.

El coeficiente intelectual de los niños/as, puede aumentar hasta 20 puntos con estimulación. Más aún si el niño/a ha estado poco estimulado. Es importantísimo no escatimar en la estimulación de nuestros hijos. Recorra a instrumentos musicales, colores, papeles etc., para que puedan conseguir una mayor aptitud intelectual y artística.

Debemos colaborar y participar con ellos en todas las actividades, tales como la pintura, puzzles, juegos infantiles, escuchar música etc. Esto último, si lo hacemos

durante mucho tiempo y a un gran volumen, puede ser perjudicial para su desarrollo intelectual.

Cuanto antes empecemos los padres a estimular a nuestro bebé, tendremos más posibilidades de que den frutos nuestros esfuerzos. Inicia desde una edad temprana la estimulación de tu hijo. Empieza a las pocas semanas de vida a enseñarle cartas en las que se encuentren contrastes de colores rojo y negro.

Afronta esta etapa positivamente, y que nuestro hijo perciba nuestra plena felicidad por su desarrollo intelectual. Elogie continuamente a su hijo por sus logros. Elogiar y reforzar a un niño es la mejor manera para motivarlo en distintas actividades que aumenten su coeficiente intelectual.

Acepta de buen agrado las capacidades intelectuales que posee su hijo, sin presión ni situaciones de menosprecio.

A la edad de tres a cuatro años, notaremos que nuestro hijo crece intelectualmente mucho más rápido de lo habitual. Aprovecha este momento para ofrecerle aquella información que solicite y para estimular más si cabe su desarrollo intelectual. Siempre ofrezca respuestas verdaderas a aquello que el niño pregunta, adaptadas a su nivel de inteligencia y estimúlelo preguntándole por cosas que él mismo no se haya planteado, para estimular su nivel de razonamiento intelectual.

Proponga actividades estimulantes, dinámicas, divertidas, y que en ningún caso lleguen a ser demasiado difíciles y angustiosas para él.

Con la implementación de la guía metodológica para incrementar el coeficiente intelectual de los niños de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica se pretende desarrollar actividades cotidianas en clase para que sean aplicadas por las maestras y las pongan en práctica con sus alumnos durante su permanencia en las horas de clase, es así que se plantean las siguientes actividades:

Talleres prácticos que ayuden a identificar nociones arriba – abajo; junto – separado; delante – detrás; izquierda – derecha; cerca – lejos; dentro – fuera; encima – debajo; lleno – vacío; esquina – centro; sube – baja.

Implementar juegos didácticos que les permita mejorar su aprendizaje lógico matemático y aprender mediante juegos matemáticos, figuras geométricas, juegos con cubos, etc., a tomar cariño por las matemáticas.

Aplicación de test de Raven que ayude a medir el coeficiente intelectual de los niños, en especial de los de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica y determinar resultados para ver las condiciones en las que están actualmente los alumnos del Centro educativo, y aplicar técnicas que permita incrementar su coeficiente con la aplicación de la guía metodológica sugerida.

1.3.4.1.- Breve descripción del manual.

La investigación inicia, en el Centro Educativo Particular “Marqués de La Fayette”, a través de la aplicación del test de Raven a los niños de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica para conocer la capacidad intelectual, en cada uno de los niños de 3 a 5 años de edad y del grupo en general.

Con los resultados alcanzados de los datos obtenidos del test, se propone varias actividades para estimular la Inteligencia Espacial, sirviendo estas actividades, como un apoyo científico y técnico que permite a los educadores lograr el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños, como parte de su formación integral

La Presente Guía metodológica contendrá actividades para la Inteligencia Espacial, con una explicación detallada acerca de su aplicación, que servirá de ayuda para las educadoras de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de

Educación General Básica para realizar clases amenas durante sus jornadas diarias de trabajo que ayuden a la vez a incrementar el coeficiente intelectual de los niños que se educan en este centro de estudios.

1.3.4.2.- Qué se espera alcanzar?

Esta Guía Metodológica ayudará a los educadores de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo lograr un desarrollo integral de los niños a través de las diferentes actividades planteadas.

Las actividades que se proponen en esta guía metodológica permiten a los niños desarrollar las Competencias Intelectuales Básicas de la Inteligencia Espacial que son:

- Percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales.
- Reproducir mentalmente objetos que se han observado.
- Reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre.
- Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo puede variar un objeto que sufre algún tipo de cambio.
- Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo.
- Nociones básicas arriba – abajo; dentro – fuera; cerca – lejos; delante – detrás.

Bajo este contexto, lo que se espera lograr es lo siguiente:

- Guiar a los educadores motivándolos al cambio.
- Proporcionar actividades creativas y bien estructuradas para que se apliquen en sus clases.

- Proponer el proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera más creativa, lúdica y eficaz.

1.3.4.3.- Recomendaciones metodológicas para su utilización

Es trascendental para los educadores de Educación Inicial, contar con una guía metodológica de actividades que guíe el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La presente guía metodológica propone actividades creativas, que se encuentran descritas con lenguaje sencillo y de fácil aplicación, permitiéndole al educador conocer de forma clara los objetivos y pasos en cada actividad. Para la aplicación de este manual el educador debe tomar en cuenta el contexto y edad del grupo con el que trabaja, para obtener mejores resultados.

A continuación se presenta algunas sugerencias metodológicas para su aplicación:

- Cree interés y atraiga a todos los niños.
- Plantee problemas básicos en los que los niños utilicen su imaginación y cree confianza en su participación.
- Determine el tiempo límite para la actividad.
- Asigne turnos para la participación de los niños, dependiendo de la actividad.
- Evite menospreciar las ideas que no tengan relación con el tema.
- Oriente hacia la producción de ideas, especialmente “descabelladas”.
- En el desarrollo de las actividades deben constar juegos que permitan a los niños un mayor interés.

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1. Caracterización del Centro Educativo Particular “Marqués de La Fayette”

2.1.1.- Historia del Plantel

El Centro Educativo Particular Bilingüe “Marqués de la Fayette”, tras años de encarnecida lucha y dedicación por parte de la Señora María del Carmen Osorio Conde, consigue sus primeros permisos legales de funcionamiento el 16 de marzo del 2003, con acuerdos ministeriales número 043,095, y 062, lo cual le permitió iniciar su primer año lectivo el 7 de Octubre del 2003, con la asistencia de una cantidad significativa de estudiantes y personal docente, empezando de este modo un nuevo sueño de educación respaldado del amor y sistema personalizado que se brinda en el plantel, donde los estudiantes sienten el apego y cariño a este centro que los ha visto crecer. El centro educativo empezó su servicio a la comunidad con los niveles desde 1ro hasta tercero de básica y posteriormente fue incrementando sus años de educación básica hasta llegar al séptimo de básica con acuerdos ministeriales 214 y 218 obtenidos el 1ro de octubre del 2004.

En el año lectivo 2012 – 2013, después de diez años de arduo trabajo, el plantel ha incrementado sus servicios, contando en la actualidad con una piscina, laboratorio de computo con Internet, servicio de lunch, cancha múltiple, laboratorio de Inglés, video y música y aulas construidas especialmente para el fin educativo.

2.1.2.- Fundamentos del Centro Educativo

2.1.2.1.-Visión

El Centro Educativo Particular Bilingüe Marqués de la Fayette forma niños y niñas, con un criterio humanístico y excelencia académica por medio de una educación integral personalizada en un ambiente familiar y acogedor,

Que la comunidad educativa se integre para que los estudiantes eleven su rendimiento escolar, psicomotriz, lógico, valores, espíritu cívico y desarrollen sus capacidades creativas, llevándolos a convertirse en líderes honestos de la patria

2.1.2.2.- Misión

Trabajar para satisfacer necesidades y expectativas de la comunidad educativa, formar seres que vivan en sociedad que a más de desarrollar destrezas, habilidades y contenidos aprendan a convivir armónicamente en su entorno y en su relación con la naturaleza.

Afianzarse como una comunidad educativa laica, sin fines de lucro, cuyo aporte a la sociedad ecuatoriana radica en formar niños íntegros, analíticos, críticos, dotados de profundos valores morales y éticos y de los conocimientos y destrezas necesarios para un desempeño exitoso en un mundo cambiante.

2.1.2.3.-Objetivos de la Institución

- Fortalecer el desarrollo de las capacidades cognitivas, psicomotoras, valores, actitudes, que le permitan lograr autonomía en un marco de respeto por la diversidad étnica y de género.
- Integrar a los padres de familia a la institución con la finalidad de relacionar escuela-hogar y lograr un aprendizaje significativo de nuestros estudiantes.
- Cumplir a cabalidad los requerimientos del ministerio de Educación, para continuar acorde con la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI.

2.2.-Marco Metodológico

2.2.1.-Población y Muestra

Debido a que la Escuela Marqués de La Fayette cuenta con pocos estudiantes no se tomará una muestra del total de la población, sino se aplicará las encuestas a los alumnos de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica, Maestras, Directora y Padres de familia.

Tabla 2.1. Población

POBLACIÓN	TOTAL
Alumnos de Educación Inicial	14
Alumnos de Primer Año de Preparación de Educación General Básica	18
Maestras	4
Director	1
Padres de Familia	16
TOTAL	53

2.3.-Análisis e Interpretación de Resultados

El Análisis de Resultados se lo realizará en dos partes: la primera que contará con 1 encuesta aplicada al Director de la Institución Educativa y otra encuesta para las maestras de la Institución, con la finalidad de conocer que tanto conocen de técnicas y herramientas para medir el coeficiente intelectual de los niños y que tan involucradas estarán con la Guía Metodológica propuesta; la tercera encuesta será aplicada en el capítulo 3, es decir, luego de haber presentado la propuesta alternativa de la Guía Metodológica planteada, con la finalidad de medir que tan aceptable fue la utilización tanto de los test de Raven y las actividades a desarrollar, mediante la aplicación de Fichas de observación que nos permitirá medir si el alumno ha incrementado o no su coeficiente intelectual, así como también una encuesta aplicada a los padres de familia que serán quienes constaten si existe o no mejoras en el desarrollo diario de su niño/a.

2.3.1.-ENTREVISTA DIRIGIDA ALA LIC. WENDY PALACIOS, DIRECTORA DE LA ESCUELA “MARQUES DE LA FAYETTE.” DE LA PARROQUIA MOJAS - CANTÓN QUITO - PROVINCIA DE PICHINCHA.

1.- ¿Realizan evaluaciones que ayuden a medir el coeficiente intelectual previo el ingreso de los niños/as a su establecimiento educativo?

Según lo manifiesta la Lic. Wendy Palacios no se realiza evaluaciones que ayuden a medir el coeficiente intelectual de los niños al momento que ingresan a la institución por primera vez. Los docentes no tienen una idea clara de las bases con las que vienen los niños que ingresan por primera vez a esta institución educativa.

2.- ¿Considera Usted que los docentes que laboran en su Institución, cuentan con técnicas y herramientas suficientes que les permita incrementar el coeficiente intelectual en niños/as de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica?

Los docentes no cuentan con técnicas y herramientas suficientes que ayuden a medir el coeficiente intelectual de un niño. Esto se debe fundamentalmente a que la mayoría de instituciones educativas se apegan a los estándares que manejan el resto de centros educativos y no buscan nuevas herramientas que beneficien el intelecto de los niños.

3.- ¿Permitiría Usted que se implemente en su Institución Educativa test que permitan identificar los porcentajes del coeficiente intelectual de niños/as de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica?

Por supuesto que sí, estoy seguro que con la implementación de estos tipos de test en el centro educativo servirá para mejorar el coeficiente intelectual de los niños.

4.- ¿Permitiría Usted que se implemente en su Institución Educativa actividades que ayuden a mejorar el coeficiente intelectual de niños/as de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica?

Claro que sí, me imagino que la implementación de estas actividades en el centro educativo son un complemento de herramientas que ayuden a mejorar el coeficiente intelectual de los niños. Lo más óptimo sería que esta institución pueda sentar un precedente para que sean adoptados por otras instituciones educativas con la finalidad de mejorar el desarrollo intelectual de los niños/as de diversos centros educativos en el país.

5.- ¿Continuará con la implementación de estas actividades que ayuden a mejorar el coeficiente intelectual de niños/as de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica, durante los siguientes años lectivos una vez terminado este trabajo investigativo?

El objetivo es ese, continuar utilizando esta Guía Metodológica en el establecimiento educativo luego de finalizado el año lectivo, para que sea puesto en marcha a partir de ahora con el resto de años escolares pues, estoy seguro que si mejoramos el intelecto de los niños serán los mismos padres quienes decidan confiar en nuestras manos la educación inicial de sus hijos.

INTERPRETACIÓN

Luego de la entrevista realizada al Director de la Escuela Marques de La Fayette es posible percibir el interés y la predisposición para la aplicación de la Guía Metodológica con los alumnos de esta institución educativa, pues su máxima autoridad se siente emocionado y seguro de que esta guía ayudará a mejorar el desarrollo del niño y a la vez fomentar la confianza de los padres para dejar a sus hijos en sus manos, lo que nos da un precedente positivo para continuar con la investigación y poner en práctica la Guía que tiene como objeto fundamental beneficiar a los niños de la institución educativa mejorando su desarrollo intelectual.

2.3.2.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS DE NIVEL INICIAL Y PRIMER AÑO DE PREPARACIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MARQUÉS DE LA FAYETTE EN LA PARROQUIA MONJAS - CANTON QUITO - PROVINCIA DE PICHINCHA.

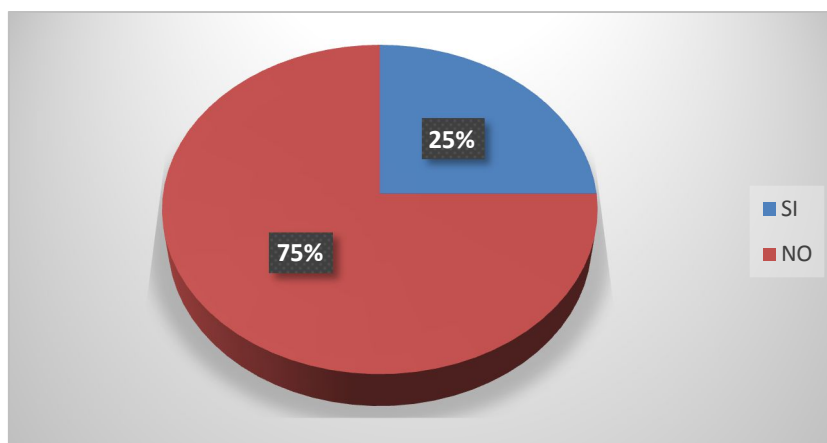
1.- ¿Usted como maestra realiza evaluaciones al inicio del año que ayuden a medir el coeficiente intelectual con el que ingresan los niños/as al establecimiento educativo?

Tabla 2.2. Evaluaciones al iniciar el año

ITEM	VALOR	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette
Realizado por: Kennia Recalde

Figura 2.1. Evaluaciones al iniciar el año



Fuente: Maestras de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette
Realizado por: Kennia Recalde

Análisis

Una de las maestras encuestadas que corresponde al 25% manifiesta que si realiza evaluaciones iniciales para medir el coeficiente intelectual del niño/a, las 3 maestras restantes que corresponden al 75% manifiestan que no lo hacen.

Interpretación

Esto quiere decir que no existe una preocupación inicial de las maestras por conocer los niveles de conocimiento que tienen los niños, pese a ser muy pequeños es importante que conozcamos a que grupo de estudiantes estamos recibiendo y desde donde debemos partir.

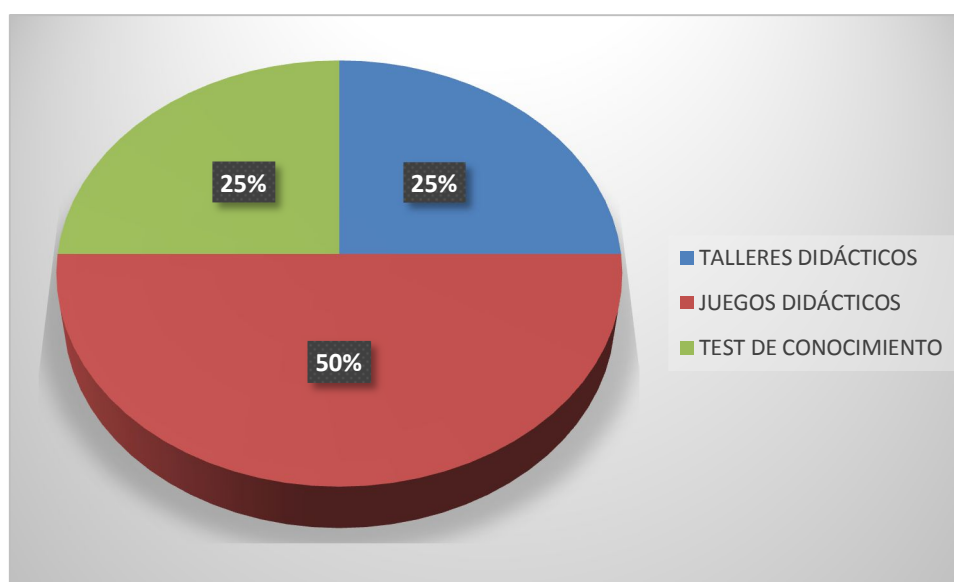
2.- ¿Qué tipo de herramientas de ayuda utiliza para medir la inteligencia de sus niños-as?

Tabla 2.3. Herramientas utilizadas

ITEM	VALOR	PORCENTAJE
TALLERES DIDÁCTICOS	1	25%
JUEGOS DIDÁCTICOS	2	50%
TEST DE CONOCIMIENTO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Figura 2.2. Herramientas utilizadas



Fuente: Maestras de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Análisis

El 25% opina que la herramienta utilizada para medir la inteligencia de los niños/as son los talleres didácticos, un 50% indica que utiliza juegos didácticos y un 25% los test de conocimiento.

Interpretación

Es posible notar que no existe un acuerdo común entre todas las maestras, es decir, cada quien se adapta a las herramientas con las que se familiarizan de mejor manera, pero debería existir un consenso y ponerse de acuerdo con la finalidad de que todos utilicen herramientas en común que beneficien de sobre manera al desarrollo intelectual de los niños/as tanto de Educación Inicial como de Primer Año.

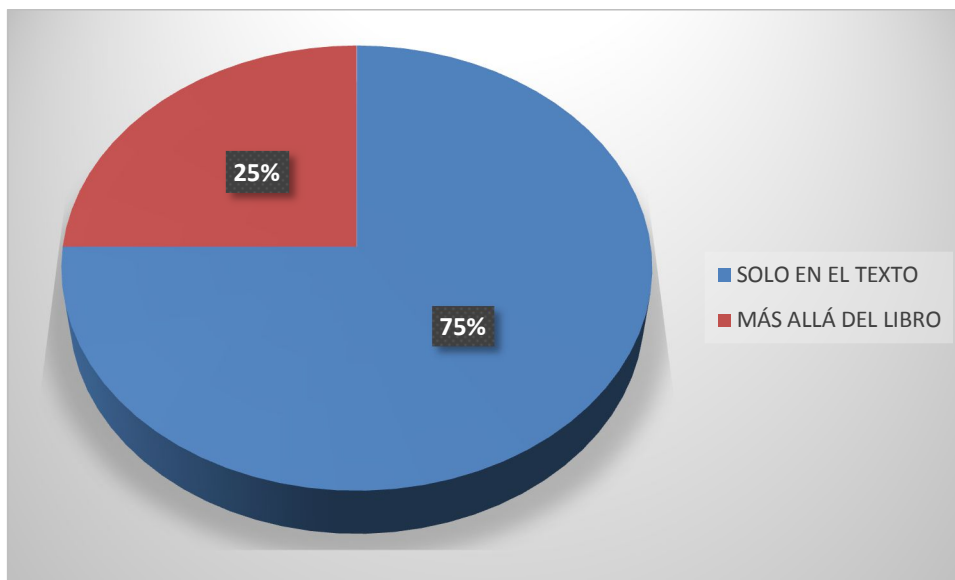
3.- ¿Se basa netamente en el texto otorgado por el Estado Ecuatoriano para trabajar con los niños/as en el desarrollo de su inteligencia lógico matemática o va más allá de lo señalado en el libro?

Tabla 2.4. Texto otorgado por el Estado

ITEM	VALOR	PORCENTAJE
SOLO EN EL TEXTO	3	75%
MÁS ALLÁ DEL LIBRO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette
Realizado por: Kennia Recalde

Figura 2.3. Texto otorgado por el Estado



Fuente: Maestras de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette
Realizado por: Kennia Recalde

Análisis

El 75% de las maestras encuestadas se basan únicamente en los contenidos de los libros entregados por el Gobierno, tan solo una de las maestras va más allá de los contenidos previstos.

Interpretación

Es importante recalcar que para que los niños/as tengan una mejor percepción de las cosas y se pueda mejorar su coeficiente intelectual, es preciso que busquemos actividades que ayuden en esta actividad, no podemos conformarnos con lo que estipula el Gobierno, pues es necesario reforzar con actividades diarias para que su coeficiente intelectual mejore.

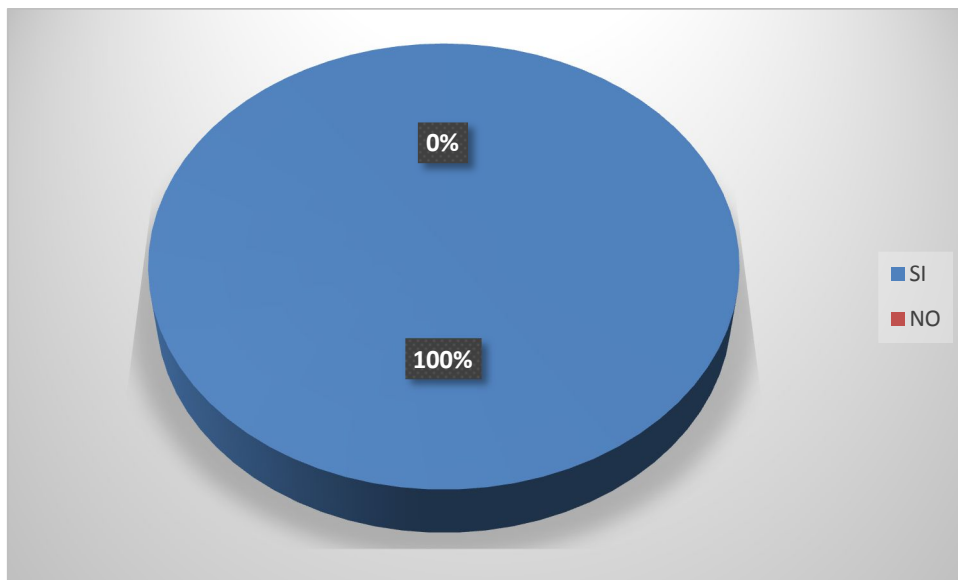
4.- ¿Considera que los niños/as de 4 a 6 años son poseedores de una gran imaginación?

Tabla 2.5. Niños de 4 a 6 años con gran imaginación

ITEM	VALOR	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Figura 2.4. Niños de 4 a 6 años con gran imaginación



Fuente: Maestras de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Análisis

El 100% de las maestras encuestadas concuerdan en que los niños/as son poseedores de una gran imaginación.

Interpretación

Al estar conscientes de que los niños/as son poseedores de una gran imaginación es necesario que los incentivemos mediante actividades didácticas y divertidas que les ayude a generar la curiosidad y el deseo de investigar desde muy pequeños, haciéndolos personas creativas y con una lógica de pensamiento futura que los beneficiará notablemente en su desarrollo profesional con el pasar de los años.

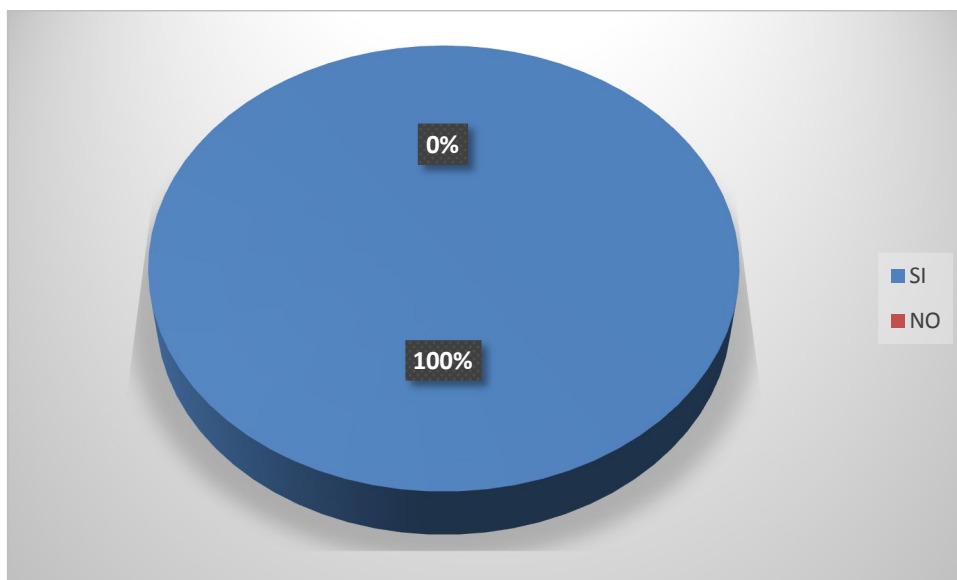
5.- ¿Varía las actividades en la hora de clase para hacer más divertido y ameno el ambiente de trabajo?

Tabla 2.6. Variación de actividades en clases

ITEM	VALOR	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette
Realizado por: Kennia Recalde

Figura 2.5. Variación de actividades en clases



Fuente: Maestras de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Análisis

El 100% de las maestras encuestadas manifiesta que si varía las actividades en la hora de clase para hacer amena y divertida su ambiente de trabajo.

Interpretación

Es sumamente importante que se mantenga esta forma de trabajo, pues los niños son susceptibles a caer en un estado de aburrimiento y cansancio, si encuentran el trabajo demasiado monótono y repetitivo, es posible que nazca en ellos el deseo de no ir más a la escuela, por lo que la responsabilidad de la maestra es sumamente importante a la hora de hacer actividades divertidas que permita mantener un ambiente agradable de trabajo con los niños.

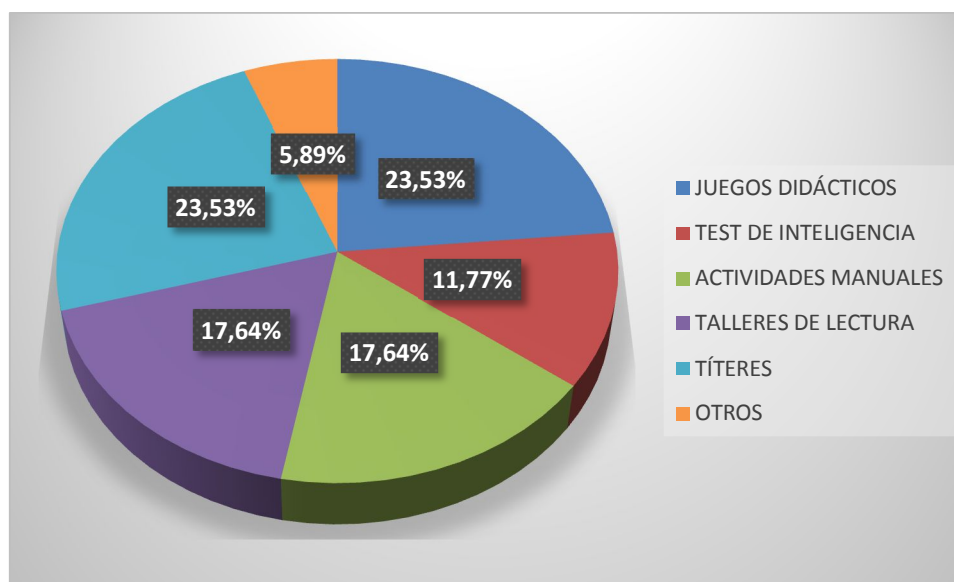
6.- ¿Qué tipo de actividades realiza en su hora de clases?

Tabla 2.7. Variación de actividades en clases

ITEM	VALOR	PORCENTAJE
JUEGOS DIDÁCTICOS	4	23,53%
TEST DE INTELIGENCIA	2	11,77%
ACTIVIDADES MANUALES	3	17,64%
TALLERES DE LECTURA	3	17,64%
TÍTERES	4	23,53%
OTROS (ROMPECABEZAS)	1	5,89%
TOTAL	17	100%

Fuente: Maestras de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette
Realizado por: Kennia Recalde

Figura 2.6. Variación de actividades en clases



Fuente: Maestras de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Análisis

El 23.53% realiza juegos didácticos, el 11.77% aplica test de inteligencia, el 17.64% realiza actividades manuales, el 17.64% utiliza talleres de lectura, el 23.53% utiliza títeres y un 5.89% otro tipo de actividades en este caso el uso de rompecabezas.

Interpretación

Es importante ver que la mayoría de maestras varía sus actividades y no hace las clases monótonas, aplica varias actividades en el día y comparten juegos y títeres con sus alumnos, es decir, enseñan jugando.

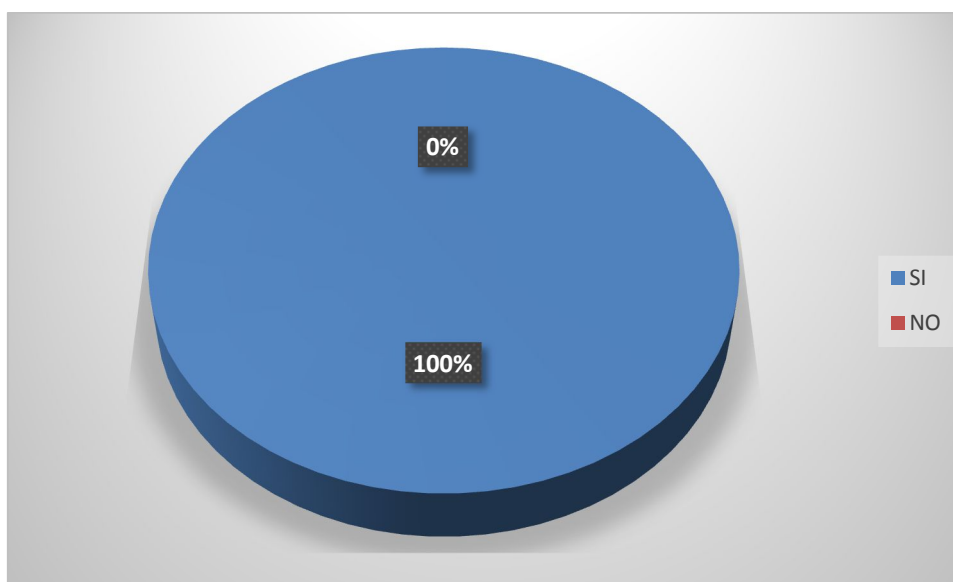
7.- ¿Cree necesario que la maestra cuente con una Guía Metodológica que le ayude a incrementar el coeficiente intelectual de sus estudiantes?

Tabla 2.8. Importancia de Guía Metodológica

ITEM	VALOR	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Figura 2.7.Importancia de Guía Metodológica



Fuente: Maestras de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Análisis

El 100% de las maestras encuestadas concuerdan en la importancia de contar con una Guía Metodológica que les ayude a incrementar el coeficiente intelectual de sus estudiantes.

Interpretación

Es fundamental que exista esa predisposición por parte de las maestras, pues de esta manera trabajarán de forma conjunta con los estudiantes al realizar las actividades propuestas en la Guía Metodológica, lo que ayudará a conseguir mejores resultados en el desarrollo y aprendizaje de los niños de Educación Inicial y Primer Año.

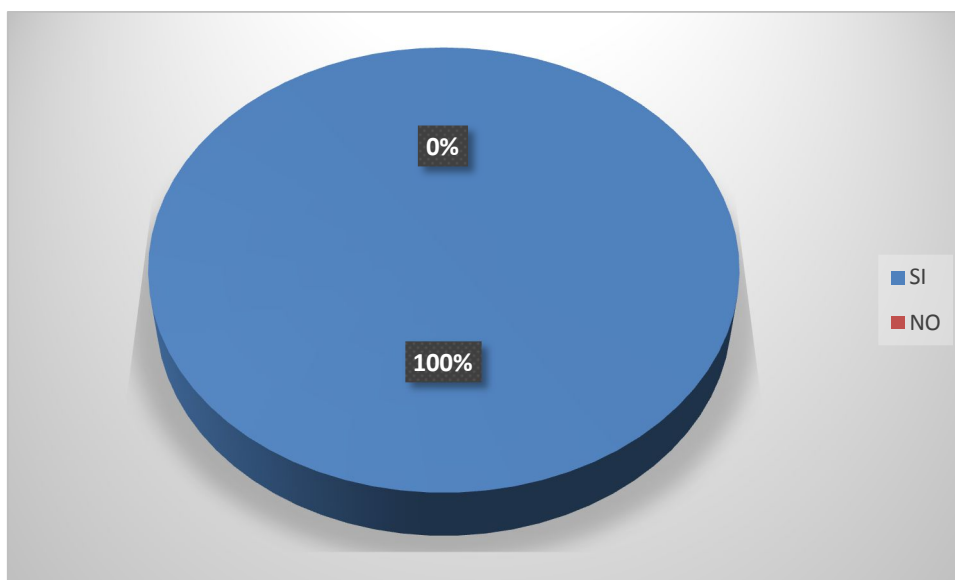
8.- ¿Estaría dispuesta a poner en práctica la Guía Metodológica con los niños/as de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica?

Tabla 2.9. Implementar Guía Metodológica

ITEM	VALOR	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Figura 2.8. Implementar Guía Metodológica



Fuente: Maestras de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette
Realizado por: Kennia Recalde

Análisis

El 100% de las maestras encuestadas están dispuestas a implementar la Guía Metodológica con sus niños/as

Interpretación

Con el apoyo de las maestras en la realización de las actividades propuestas se conseguirá que los niños alternen sus actividades normales con ejercicios adicionales que permitan incrementar su coeficiente intelectual mediante juegos y tareas divertidas, evitando generar cansancio en ellos, sino más bien que sientan el deseo de realizar actividades nuevas cada día.

2.3.3.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL Y PRIMER AÑO DE PREPARACIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MARQUES DE LA FAYETTE.” PARROQUIA MONJAS - CANTÓN QUITO – PROVINCIA PICHINCHA

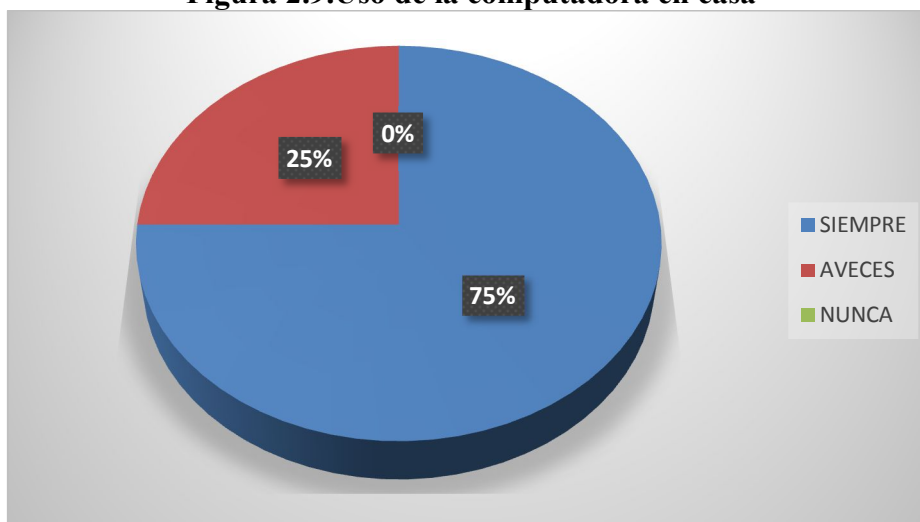
1.- ¿Con qué frecuencia su niño/a utiliza el computador en casa?

Tabla 2.10. Uso de la computadora en casa

ITEM	VALOR	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	75%
AVECES	4	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette
Realizado por: Kennia Recalde

Figura 2.9. Uso de la computadora en casa



Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Análisis

El 75% de padres de familia manifiestan que sus hijos siempre usan la computadora en casa, un 25% indica que la usan a veces.

Interpretación

Es favorable ver que existe el interés de los niños por descubrir cosas nuevas a través del uso de la tecnología, siempre y cuando exista el debido control por parte de los padres de familia y estén pendientes de los enlaces a los que tienen acceso sus niños, para protegerlos de páginas indebidas, sino más bien fomentar en ellos el deseo de navegar por páginas educativas y didácticas que los ayuden a aprender jugando.

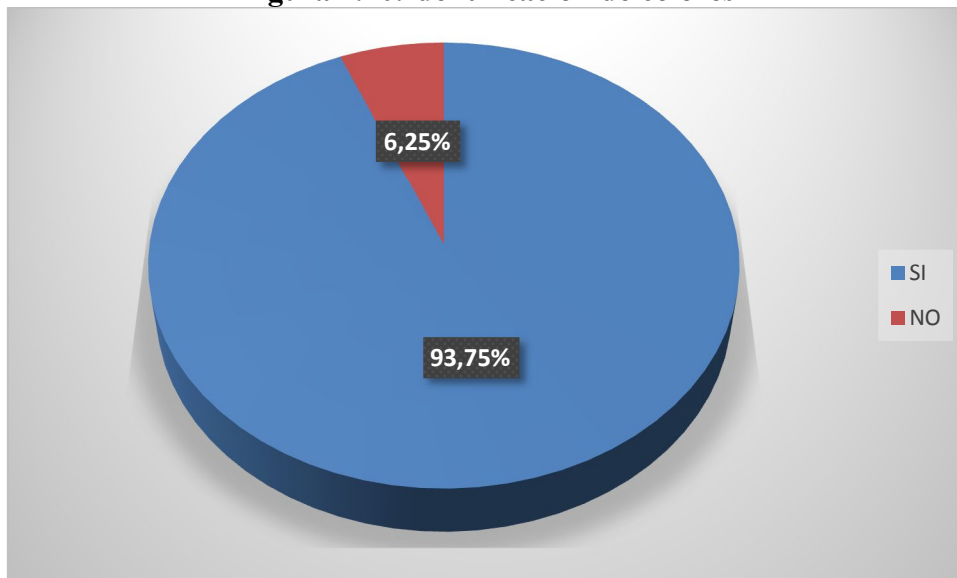
2.- ¿Su niño/a identifica los colores?

Tabla 2.11. Identificación de colores

ITEM	VALOR	PORCENTAJE
SI	15	93,75%
NO	1	6,25%
TOTAL	16	100%

Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette
Realizado por: Kennia Recalde

Figura 2.10. Identificación de colores



Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Análisis

El 93.75% de padres de familia concuerdan en que sus hijos si identifican de mejor manera los colores, tan solo el 6.25% no lo consideran así.

Interpretación

Se puede apreciar que si existe una mejora en cuanto a la manera en que los niños están aprendiendo, a temprana edad identificar de mejor manera los colores les permite tener una idea mucho más clara de lo que desean hacer en el futuro, incrementan su iniciativa, sienten la curiosidad de mezclar colores y descubrir unos nuevos, su coeficiente intelectual trabaja de mejor manera al combinar colores y al fomentar la creatividad en los niños.

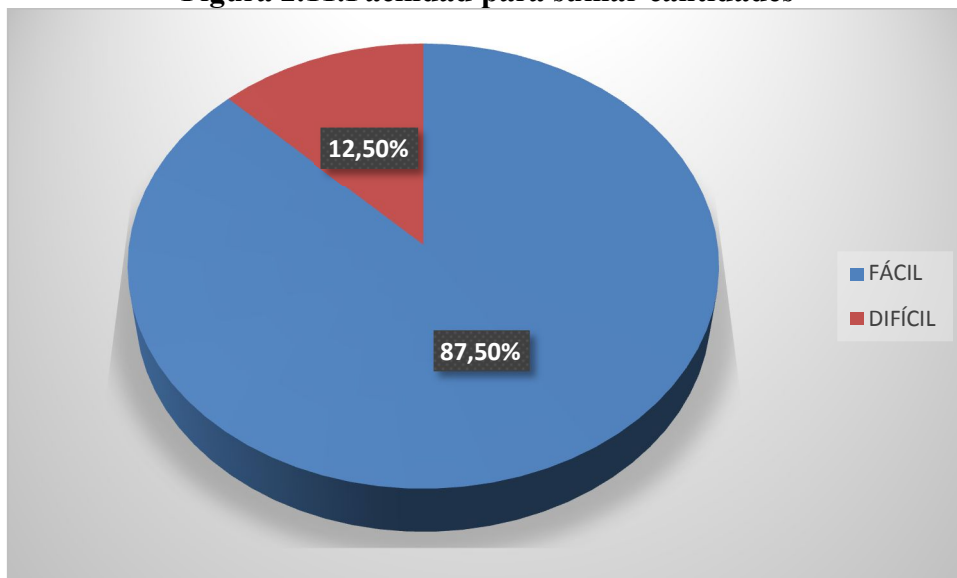
3.- ¿Qué tan fácil le resulta a su niño/a realizar sumas?

Tabla 2.12. Facilidad para sumar cantidades

ITEM	VALOR	PORCENTAJE
FÁCIL	14	87,5%
DIFÍCIL	2	12,5%
TOTAL	16	100%

Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette
Realizado por: Kennia Recalde

Figura 2.11. Facilidad para sumar cantidades



Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Análisis

El 87.50% de los padres de familia manifiestan que a sus niños les resulta fácil sumar cantidades de dos cifras, el 12.5% manifiestan que esto se les hace difícil.

Interpretación

Considerando que la edad de los niños va de 4 a 6 años, el que ellos puedan sumar cantidades de dos cifras es un factor positivo, pues demuestra que su capacidad de razonamiento ha incrementado, sienten la necesidad de sumar más de una cifra, y eso ayuda a que en años superiores tengan un alto interés por las matemáticas que por lo general es la materia más temida por los estudiantes, el gusto por las matemáticas a temprana edad garantizan estudiantes con un alto poder de razonamiento y lógica matemática.

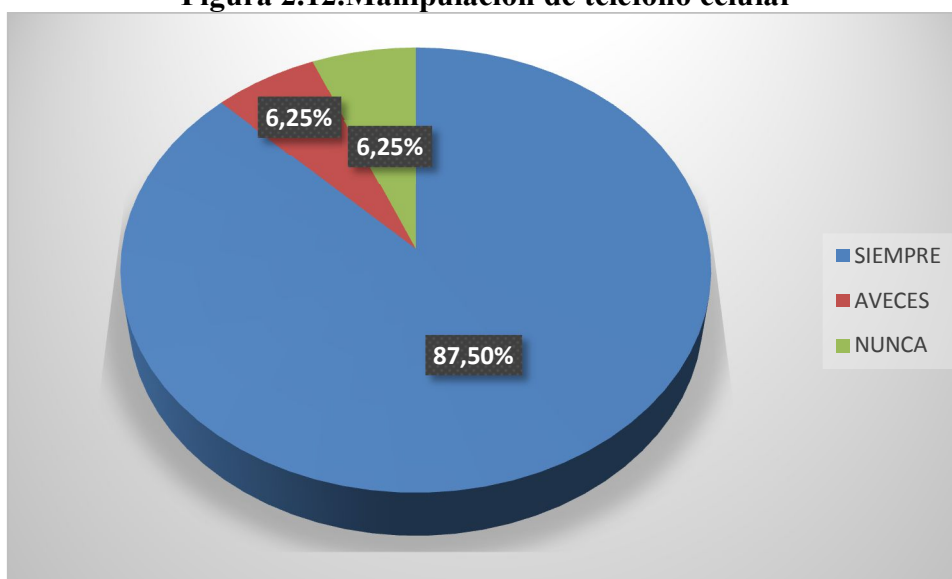
4.- ¿Manipula con frecuencia un teléfono celular sin requerir demasiada ayuda de la madre o del padre?

Tabla 2.13. Manipulación de teléfono celular

ITEM	VALOR	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	87,5%
AVECES	1	6,25%
NUNCA	1	6,25%
TOTAL	16	100%

Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Figura 2.12. Manipulación de teléfono celular



Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Análisis

El 87.50% de padres de familia manifiestan que sus hijos manipulan el teléfono celular sin necesidad de ayuda, el 6.25% indican que esto sucede a veces y un 6.25% que nunca.

Interpretación

Se puede apreciar que la gran mayoría de niños tiene una facilidad extraordinaria para manipular el teléfono celular sin ayuda de sus padres, muchas de las veces ellos saben manejarlos de mejor manera que sus mismos padres, esto indica que su coeficiente intelectual está trabajando favorablemente, pues sienten la necesidad de conocer su manejo y manipularlo sin requerir ayuda, son constantes hasta lograr manejar el teléfono celular de manera adecuada y tienen la curiosidad por saber que sucede si presionan determinado botón, considerando un factor positivo para el incremento y desarrollo de su intelecto.

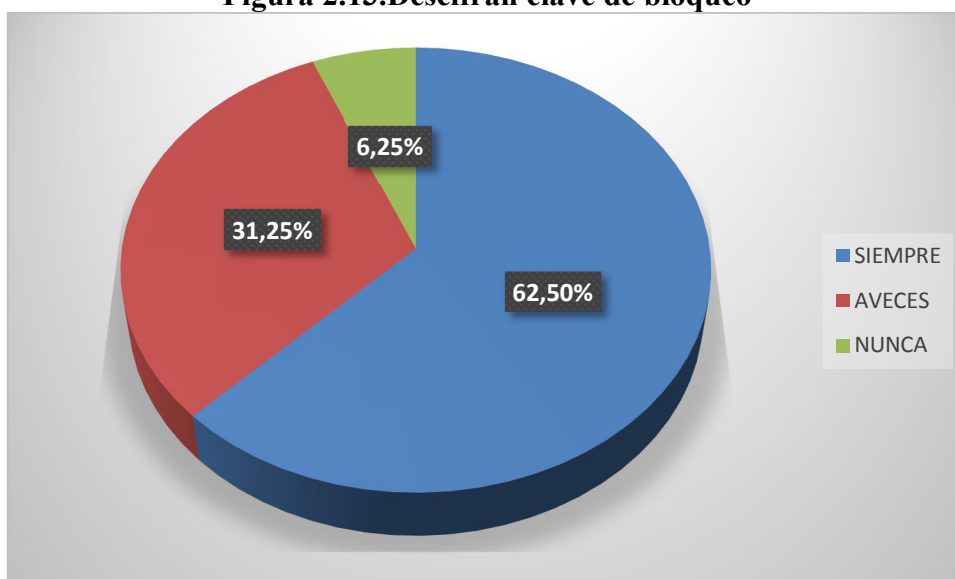
5.- ¿Puede descifrar con facilidad la clave de bloqueo de una computadora o teléfono celular?

Tabla 2.14. Descifran clave de bloqueo

ITEM	VALOR	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	62,50%
AVECES	5	31,25%
NUNCA	1	6,25%
TOTAL	16	100%

Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Figura 2.13. Descifran clave de bloqueo



Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Análisis

El 62.50% de padres de familia indican que sus hijos pueden descifrar la clave de bloque de celulares o computadoras, el 31.25% indican que a veces lo hacen y un 6.25% que nunca lo hacen.

Interpretación

Se puede apreciar que la mayoría de niños pueden descifrar con facilidad las claves de bloqueo, en su mayoría basta con que miren una sola vez y ellos memorizan dichas claves y pueden acceder fácilmente a manipular tanto el teléfono celular como la computadora, que por protección y seguridad los padres las dejan bloqueadas, es importante ver que tanta retentiva tienen los niños y darse cuenta que su memoria y su retención están trabajando adecuadamente.

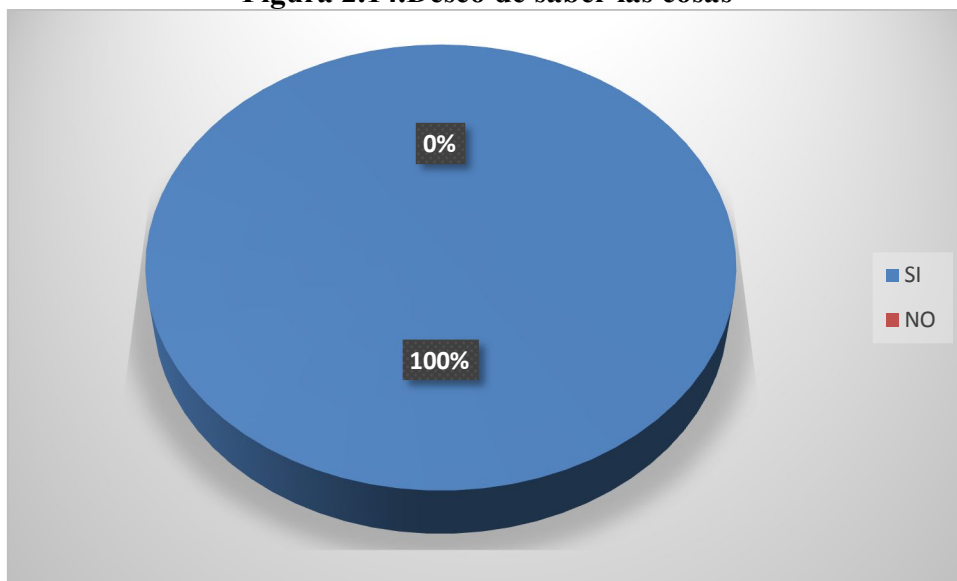
6.- ¿Considera Usted que la curiosidad de su niño/a, y el deseo de saber el porqué de las cosas a incrementado notablemente en los últimos meses?

Tabla 2.15. Deseo de saber las cosas

ITEM	VALOR	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Figura 2.14. Deseo de saber las cosas



Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Análisis

El 100% de los padres de familia encuestados indican que su niño ha incrementado su deseo de saber el por qué de las cosas.

Interpretación

Esto se debe no solo a la edad por la cual están atravesando, sino también a su deseo de conocer una razón clara del por qué suceden las cosas, su curiosidad, iniciativa, perder el temor y arriesgarse a hacer las cosas son factores primordiales que permiten ver que su coeficiente intelectual ha incrementado, es decir, su necesidad de descubrir una razón y justificar su curiosidad con respuestas claras permiten que su deseo por investigar las cosas incremente día a día, haciéndoles niños con deseo de conocer y saber más sobre las cosas y no quedarse a medias con la explicación que pueda dar el maestro sino de investigar un poco más.

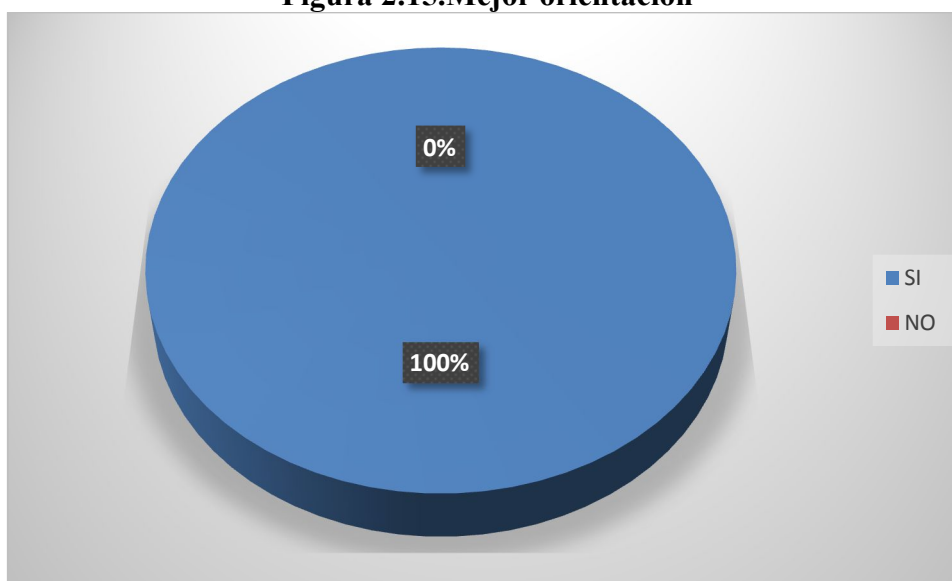
7.- ¿Ha notado que su niño/a diferencia arriba de abajo, grande de pequeño, calor de frío, etc.?

Tabla 2.16. Mejor orientación

ITEM	VALOR	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Figura 2.15.Mejor orientación



Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Análisis

El 100% de padres de familia concuerdan que sus hijos están mejor orientados en tiempo y espacio.

Interpretación

Es importante que los niños desde muy pequeños se sientan orientados tanto en tiempo como en espacio, con la aplicación de las actividades propuestas en la Guía Metodológica se consigue que identifiquen de mejor manera alto de bajo, grande de pequeño, frío de calor, adentro de afuera, diferencien todo este tipo de situaciones que se pueden presentar en su entorno escolar y familiar, lo que les permitirá orientarse de manera correcta y permitir que su cerebro trabaje en la totalidad, haciéndolos niños razonadores y precavidos, que puedan tomar decisiones correctas en un futuro no lejano.

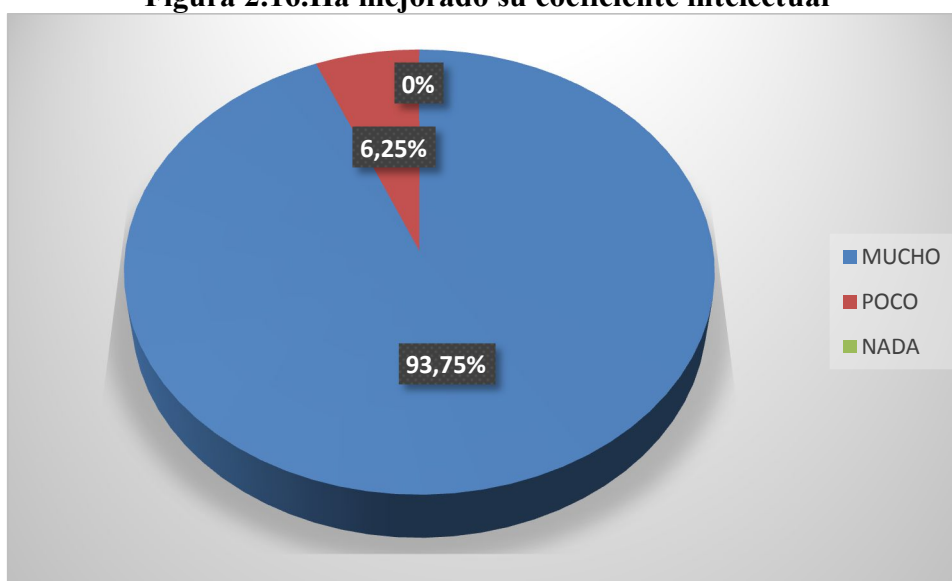
8.- ¿Su niño/a se ha vuelto mucho más inteligente?

Tabla 2.17. Ha mejorado su coeficiente intelectual

ITEM	VALOR	PORCENTAJE
MUCHO	15	93,75%
POCO	1	6,25%
NADA	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Figura 2.16. Ha mejorado su coeficiente intelectual



Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial y Primer Año EGB Escuela Marqués de La Fayette

Análisis

El 93.75% de padres de familia consideran que el coeficiente intelectual de su niño ha mejorado mucho, un 6.25% consideran que lo han hecho un poco.

Interpretación

Es importante ver que la gran mayoría de niños en los cuales se aplicó la Guía Metodológica han demostrado que este tipo de actividades aplicadas si dan el resultado que se esperaba, su coeficiente intelectual ha mejorado notablemente y esto es bien visto no solo por los padres de familia, sino por las maestras que se sienten satisfechas con su labor de formadoras y de fomentar en los niños que tienen a su cargo el deseo de saber y aprender cada día.

2.3.4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “MARQUES DE LA FAYETTE.” PARROQUIA MONJAS - CANTÓN QUITO – PROVINCIA DE PICHINCHA

NOCIONES BÁSICAS	¿Pega bolitas de papel sobre los animales que están arriba del árbol?	¿Colorea el medio de transporte que está detrás de la moto?	¿Pinta de color violeta los caracoles que van hacia el lado izquierdo?	¿Encierra en un círculo las personas que están cerca del columpio?	¿Dibuja flores fuera de la casa?	¿Coloca papel brillante trozado debajo del barco?	¿Tacha la caja llena de juguetes y pinta la caja vacía?	¿Dibuja una estrella en el centro de la hoja?	¿Colorea de amarillo los niños que están subiendo a su casa?	¿Pegan fideos junto al rombo?
NOMINA										
Acosta Núñez Luis Antonio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-
Armendáriz Solís Juan Camilo	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Balseca Vaca Esteban José	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X
Castro Chiluiza Marcelo Felipe	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X
Estrada Rocha José Luis	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X
Estrella Ruiz Marlene Carolina	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-
Fernández Jiménez Pamela Anahí	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X
Gallardo Romero Cristian Paúl	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X
Hidalgo Espinosa Maite Fernanda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
López Villarroel Carla Estefanía	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manzano Vela Doménica Monserrat	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X
Pérez Torres Lisbeth Anabela	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X
Reinoso Estrada María Alejandra	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Salazar Ocaña Germán Eduardo	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X
CÓDIGO SI = X NO = -										
TOTAL SI	13	14	13	12	14	12	13	13	13	12
TOTAL NO	1	0	1	2	0	2	1	1	1	2

Tabla 2.18. Ficha de observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Escuela “Marques de la Fayette.”

NOCIONES BASICAS	SI		NO		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%
¿Pega bolitas de papel sobre los animales que están arriba del árbol?	13	92,86	1	7,14	14	100
¿Colorea el medio de transporte que está detrás de la moto?	14	100	0	0	14	100
¿Pinta de color violeta los caracoles que van hacia el lado izquierdo?	13	92,86	1	7,14	14	100
¿Encierra en un círculo las personas que están cerca del columpio?	12	85,71	2	14,29	14	100
¿Dibuja flores fuera de la casa?	14	100	0	0	14	100
¿Coloca papel brillante trozado debajo del barco?	12	85,71	2	14,29	14	100
Tacha la caja llena de juguetes y pinta la caja vacía?	13	92,86	1	7,14	14	100
¿Dibuja una estrella en el centro de la hoja?	13	92,86	1	7,14	14	100
¿Colorea de amarillo los niños que están subiendo a su casa?	13	92,86	1	7,14	14	100
¿Pegan fideos junto al rombo?	12	85,71	2	14,29	14	100

Fuente: Niños de Nivel Inicial de la Escuela Marqués de La Fayette
Realizado por: Kennia Recalde

Interpretación:

Es positivo ver que luego de aplicadas las actividades propuestas en la Guía Metodológica se puede observar que existe una mejor percepción de los niños en lo que se refiere a identificar nociones de tiempo y de espacio, es decir, podemos ver que han identificado con facilidad nociones como: arriba – abajo, delante – detrás, izquierda – derecha, cerca – lejos, dentro – fuera, encima – debajo, lleno – vacío, esquina – centro, sube – baja, junto – separado. Todo esto permite que el niño desarrolle de mejor manera su coeficiente intelectual, que participe dinámicamente en las actividades que propone la maestra durante las horas de clase y que al llegar a su hogar comparta con sus padres lo bien que le fue en clase y lo mucho que aprendió con su maestra.

2.3.5.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREPARACIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MARQUES DE LA FAYETTE” PARROQUIA MONJAS - CANTÓN QUITO – PROVINCIA DE PICHINCHA

<p style="text-align: center;">INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA</p> <p style="text-align: left;">NOMINA</p>	¿Puede el niño armar los rompecabezas?	¿Determina la relación entre número y cantidad?	¿Descubre formas y figuras a través de sus sentidos?	¿Identifica y cuenta el color indicado en una tabla de varios colores?	¿Desarrolla su memoria visual y establece secuencias numéricas?	¿Memoriza cuentos enseñados por la maestra y los relata con coherencia?	¿Pinta un paisaje o figura utilizando colores acordes al dibujo plasmado?
Calero Córdova Pablo José	X	X	X	X	X	X	X
Defaz Sánchez Jorge Luis	X	-	X	X	X	X	X
Escobar Ponce Marco Vinicio	X	X	X	X	X	-	X
Guerra Zambrano María Paula	X	X	X	X	X	X	X
Hidalgo Yépez Esteban Alejandro	X	X	X	X	X	X	X
Jácome Alvarez Lilia Elizabeth	X	X	X	X	-	X	X
Karolys Palma Patricio Eduardo	-	X	X	X	-	X	X
Limaico Paredes Anahí Mickaela	X	X	X	X	-	X	X
Monje Pazmiño Mónica Elizabeth	X	X	X	X	X	X	X
Naranjo López Miguel Ángel	X	X	-	X	X	X	X
Ocaña Poveda Carlos Paúl	X	X	X	X	X	X	-
Pérez Pérez Esteban Sebastián	X	X	X	X	X	X	-
Quiroz Robayo José Antonio	X	X	X	X	X	X	-
Rosera Rivera Daniela Alejandra	X	X	X	X	X	X	X
Sánchez Silva Ángela Estefanía	-	X	X	X	X	X	X
Tovar Mora Sofia Catalina	X	X	X	X	X	X	X
Villamar Parra Zoila Francisca	X	X	X	X	X	-	X
Zambrano Ricaurte Estela Maricela	X	X	X	X	X	X	X
CÓDIGO SI = X NO = -							
TOTAL SI	16	17	17	18	15	16	15
TOTAL NO	2	1	1	0	3	2	3

Tabla 2.19. Ficha de observación aplicada a los niños de Primer Año de Preparación de Educación General Básica de la Escuela “Marques de la Fayette.”

NOCIONES BASICAS	SI		NO		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%
¿Puede el niño armar los rompecabezas?	16	88,89	2	11,11	16	100
¿Determina la relación entre número y cantidad?	17	94,44	1	5,56	16	100
¿Descubre formas y figuras a través de sus sentidos?	17	94,44	1	5,56	16	100
¿Identifica y cuenta el color indicado en una tabla de varios colores?	18	100	0	0	16	100
¿Desarrolla su memoria visual y establece secuencias numéricas?	15	83,33	3	16,67	16	100
Memoriza cuentos enseñados por la maestra y los relata con coherencia?	16	88,89	2	11,11	16	100
¿Pinta un paisaje o figura utilizando colores acordes al dibujo plasmado?	15	83,33	3	16,67	16	100

Fuente: Niños de Nivel Inicial de la Escuela Marqués de La Fayette
Realizado por: Kennia Recalde

Interpretación:

Una vez aplicado el test de Raven con los niños de Primer Año de Preparación de Educación General Básica, se hace notable que su participación en actividades que involucran un alto grado de razonamiento lógico se ha tornado sumamente sencillo para ellos, es decir, actividades como: armar los rompecabezas, relación entre número y cantidad, formas y figuras a través de sus sentidos, Identifica y cuenta el color indicado en una tabla de varios colores, memoria visual y establece secuencias numéricas, las han realizado sin mucho esfuerzo, su capacidad intelectual ha mejorado considerablemente y se han vuelto niños más activos y curiosos que quieren saber el porqué de todas las cosas, desempeñando un papel fundamental la labor que cumplan las maestras en el aula y fundamentando esos conocimientos con el apoyo y cariño de los padres de familia en cada uno de sus hogares.

Tabla 2.20. Análisis de Test de Raven

Nómina de alumnos	Total	Percentil	Diagnóstico
Calero Córdova Pablo José	18	0.925	Superior al término medio
Defaz Sánchez Jorge Luis	18	0.925	Superior al término medio
Escobar Ponce Marco Vinicio	17	0.900	Superior al término medio
Guerra Zambrano María Paula	16	0.825	Superior al término medio
Hidalgo Yépez Esteban Alejandro	16	0.825	Superior al término medio
Jácome Alvarez Lilia Elizabeth	15	0.750	Superior al término medio
Karolys Palma Patricio Eduardo	14	0.500	Término medio
Limaico Paredes Anahí Mickaela	14	0.500	Término medio
Monje Pazmiño Mónica Elizabeth	18	0.925	Superior al término medio
Naranjo López Miguel Ángel	14	0.500	Término medio
Ocaña Poveda Carlos Paúl	18	0.925	Superior al término medio
Pérez Pérez Esteban Sebastián	18	0.925	Superior al término medio
Quiroz Robayo José Antonio	17	0.900	Superior al término medio
Rosera Rivera Daniela Alejandra	14	0.500	Término medio
Sánchez Silva Ángela Estefanía	13	0.375	Término medio
Tovar Mora Sofia Catalina	16	0.825	Superior al término medio
Villamar Parra Zoila Francisca	18	0.925	Superior al término medio
Zambrano Ricaurte Estela Maricela	18	0.925	Superior al término medio

Tabla 2.21. Resumen del Diagnóstico de la Capacidad

Puntaje	Clasif.	Rango	Diagnóstico Capacidad	Frec.	%
≥	95	I	Superior	0	0%
≥	90	II+	Superior al término medio	9	50%
≥	75	II	Superior al término medio	4	22,22%
>	50	III+	Término medio	0	0%
=	50	III	Término medio	4	22,22%
<	50	III-	Término medio	1	5.56%
≤	25	IV	Inferior al término medio	0	0%
≤	10	IV-	Inferior al término medio	0	0%
≤	5	V	Deficiente	0	0%
Total				18	100%

- Ningún niño con CI superior I
- 9 niños con CI superior al término medio II+
- 4 Niños con CI superior al término medio II
- Ningún niño con CI término medio III+
- 4 Niños con CI término medio III
- 1 Niño con CI término medio III-
- Ningún niño con CI Inferior al término medio IV
- Ningún niño con CI inferior al término medio IV- o deficiente V

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TEMA:

“Guía Metodológica para incrementar el Coeficiente Intelectual de los niños de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica en el Centro Educativo Particular Marqués de La Fayette en la Provincia de Pichincha Cantón Quito Periodo 2013-2014”

3.1.- Datos Informativos

Nombre de la Institución:	Centro Educativo Particular Marqués de La Fayette
Beneficiarios:	Niños y niñas de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	Monjas
Sector:	Las Orquídeas
Teléfono:	026-020-283
Responsables:	
Directora:	Lic. María del Carmen Osorio Conde
Investigadora:	Kenia Jhosfaira Recalde Morán

3.2. Objetivos

3.2.1. Objetivo General

Ofrecer a los maestros/as una propuesta alternativa a través de una Guía Metodológica, basada en actividades y test de inteligencia, que permitan el desarrollo cognitivo, psicomotriz y afectivo de los niños/as de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica.

3.2.2. Objetivos Específicos

- Proporcionar a los maestros/as información específica sobre actividades novedosas, su utilidad y aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Potenciar las capacidades que poseen los niños/as a través de actividades que se realizarán tanto dentro como fuera del aula.
- Incrementar mediante el juego y actividades novedosas el coeficiente intelectual de los niños/as durante su proceso de formación inicial.

3.3.-Importancia de la Guía Metodológica

La Guía Metodológica está dirigida a los maestros/as de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica de los centros de desarrollo infantil, con el fin proporcionar ayuda a los educadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo lograr un desarrollo integral de los niños a través de las diferentes actividades planteadas.

Las actividades que se proponen en la presente guía permite a los niños/as que les incrementar su coeficiente intelectual mediante actividades que ayudan a desarrollar las Competencias Intelectuales Básicas de la Inteligencia Espacial como son:

- Percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales.
- Reproducir mentalmente objetos que se han observado.

- Reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre.
- Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo puede variar un objeto que sufre algún tipo de cambio.
- Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo.
- Nociones básicas arriba – abajo; dentro – fuera; cerca – lejos; delante – detrás.

Bajo este contexto, lo que se espera lograr es lo siguiente:

- Guiar a los educadores motivándolos al cambio.
- Proporcionar actividades creativas y bien estructuradas para que se apliquen en sus clases.
- Proponer el proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera más creativa, lúdica y eficaz.

GUÍA METODOLÓGICA PARA INCREMENTAR EL COEFICIENTE INTELECTUAL



Elaborado por: Kenia Jhosfaira Recalde Morán
Latacunga – Ecuador



ÍNDICE

Actividad No 1. Ejercicios para desarrollar el lenguaje de los niños.....	3
Lista de cotejo Actividad No. 1.....	6
Actividad No 2. Aprendiendo el Abecedario, vocabulario, sonido y números.....	7
Lista de cotejo Actividad No. 2.....	9
Actividad No 3. Mejorando la Grafomotricidad con Pipo.....	10
Hojas de Trabajo para Actividades Grafo motrices.....	12
Lista de cotejo Actividad No. 3.....	20
Actividad No 4. Aprende a sumar con Poko Jo.....	21
Lista de cotejo Actividad No. 4.....	23
Actividad No 5. Desarrollando Motricidad fina.....	24
Lista de cotejo Actividad No. 5.....	26
Actividad No 6. Conociendo a los animales Marinos.....	27
Lista de cotejo Actividad No. 6.....	29
Actividad No 7. Paisajes Creativos.....	30
Lista de cotejo Actividad No. 7.....	32
Actividad No 8. Ejercitemos nuestro cuerpo.....	33
Lista de cotejo Actividad No. 8.....	36
Actividad No 9. Modelando la imaginación.....	37
Lista de cotejo Actividad No. 9.....	39
Actividad No 10. Identificando las nociones.....	40
Lista de cotejo Actividad No. 10.....	42
Actividad No 11. Decorando al Patito.....	43
Lista de cotejo Actividad No. 11.....	45
Actividad No 12. Combinando colores mágicos.....	46
Lista de cotejo Actividad No. 12.....	48
Actividad No 13. Pintando con WinniePooh.....	49
Lista de cotejo Actividad No. 13.....	51
Test de Raven.....	52
Figuras Serie A.....	53
Figuras Serie AB.....	57
Figuras Serie B.....	61

Actividad No. 1



*Ejercicios para desarrollar
el lenguaje en los niños*

Tema Ejercicios para desarrollar el lenguaje en los niños

Objetivo Enseñar a los niños ejercicios articulatorios para los labios y lengua, para facilitar el habla durante los primeros años

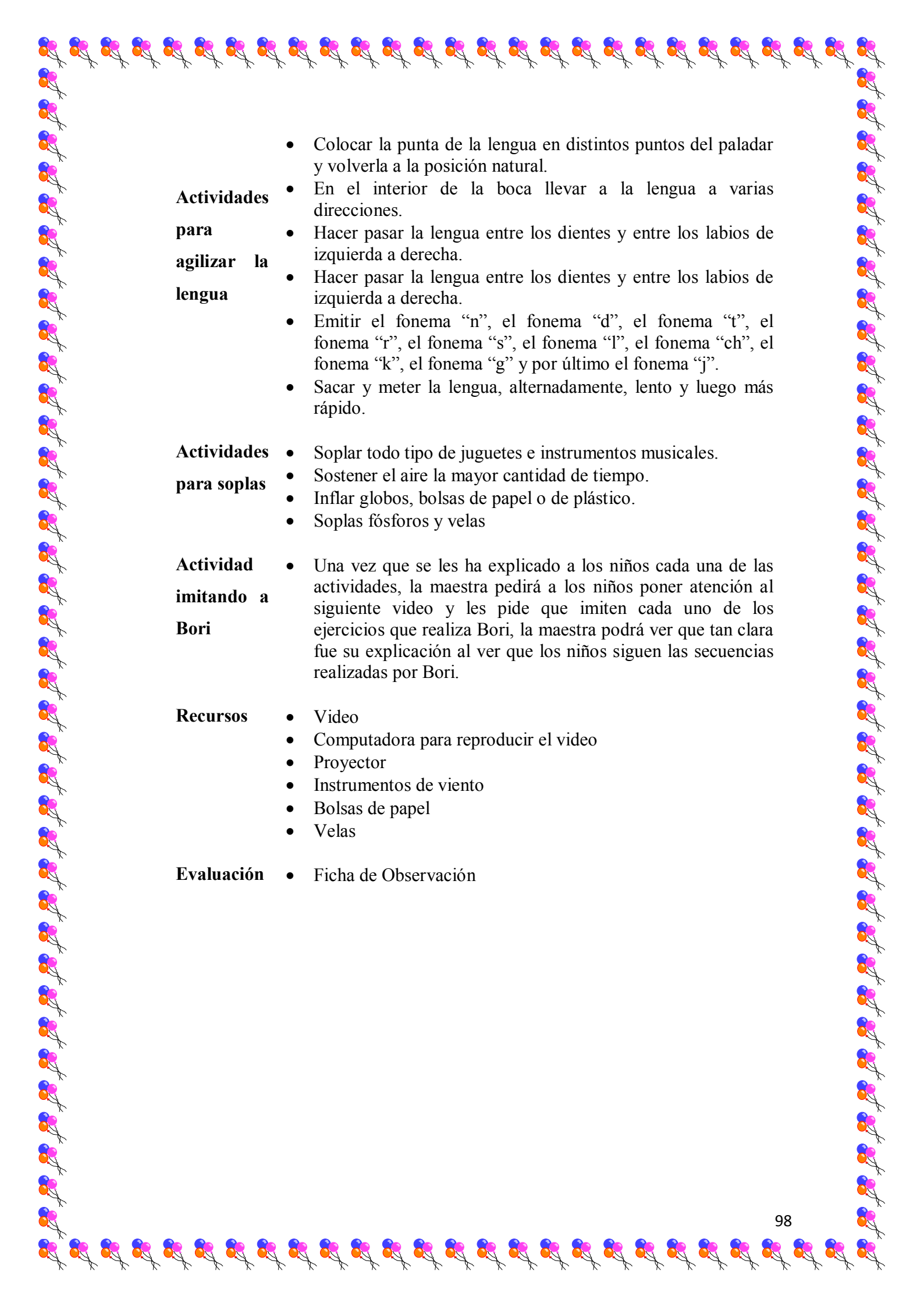
Duración 30 minutos

Actividades para los labios

- Presentación del video introductorio
- La maestra presentará la actividad en el video e irá pausando luego de cada ejercicio para que el niño repita la actividad conjuntamente con su maestra
- Desviar la comisura de los labios lo más fuerte posible hacia la derecha e izquierda
- Estirar los labios hacia delante
- Desviar la mandíbula lateralmente todo lo posible hacia los dos lados con los labios cerrados
- Abrir y cerrar los labios cada vez más rápido, mantenido los dientes juntos
- Oprimir los labios uno con otro, fuertemente
- Bajar el labio inferior, apretando bien los dientes
- Morder el labio superior y finalmente, morderse los dos al mismo tiempo.
- Hacer una mueca lateral, a pesar de que el dedo índice de la maestra le ponga resistencia.

Actividades para las mejillas

- Inflar las mejillas simultáneamente
- Inflar las mejillas, alternadamente, pasando por la posición de reposo, realizarlo alternadamente, en cuatro tiempos.
- Inflar las mejillas, alternadamente, sin pasar por la posición de reposo, en dos tiempos.
- Entrar las mejillas entre las mandíbulas (boquita de conejo).
- Inflar las mejillas, a pesar de la oposición que realiza el dedo de la maestra.
- Sacar la lengua y levantarla lo más alto posible y, luego, bajarla al máximo.
- Mover lateralmente, la punta de la lengua, al lado izquierdo y al derecho.
- Repetir los movimientos anteriores en dos, tres y cuatro tiempos.
- Hacer describir una circunferencia fuera de la boca con la punta de la lengua. Primero en forma lenta y luego en forma más rápida

- 
- Actividades para agilizar la lengua**
- Colocar la punta de la lengua en distintos puntos del paladar y volverla a la posición natural.
 - En el interior de la boca llevar a la lengua a varias direcciones.
 - Hacer pasar la lengua entre los dientes y entre los labios de izquierda a derecha.
 - Hacer pasar la lengua entre los dientes y entre los labios de izquierda a derecha.
 - Emitir el fonema “n”, el fonema “d”, el fonema “t”, el fonema “r”, el fonema “s”, el fonema “l”, el fonema “ch”, el fonema “k”, el fonema “g” y por último el fonema “j”.
 - Sacar y meter la lengua, alternadamente, lento y luego más rápido.

- Actividades para soplas**
- Soplar todo tipo de juguetes e instrumentos musicales.
 - Sostener el aire la mayor cantidad de tiempo.
 - Inflar globos, bolsas de papel o de plástico.
 - Soplas fósforos y velas

- Actividad imitando a Bori**
- Una vez que se les ha explicado a los niños cada una de las actividades, la maestra pedirá a los niños poner atención al siguiente video y les pide que imiten cada uno de los ejercicios que realiza Bori, la maestra podrá ver que tan clara fue su explicación al ver que los niños siguen las secuencias realizadas por Bori.

- Recursos**
- Video
 - Computadora para reproducir el video
 - Proyector
 - Instrumentos de viento
 - Bolsas de papel
 - Velas

- Evaluación**
- Ficha de Observación

Actividad No. 2



*Aprendiendo el Abecedario,
vocabulario, sonidos y números*

Tema	Aprendiendo el Abecedario, vocabulario, sonidos y números
Objetivo	Identificar las letras del abecedario mediante el despliegue de imágenes relacionadas con cada una de las letras, presentar sonidos, y conocer los números.
Duración	60 minutos
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra explica a los niños lo que es el abecedario, les menciona que está conformado por letras y consonantes, e inmediatamente les indica ejemplos mediante el uso del video ilustrativo. • El video plasma cada una de las letras de la A a la Z, presentando palabras relacionadas con cada letra y los sonidos que pueden realizar dichas figuras. • Una vez concluida la pronunciación de las letras del abecedario, la maestra escribirá en la pizarra los números del 1 al 10 y pedirá que los niños repitan el nombre de cada uno de los números escritos. • La maestra entregará a los niños hojas de trabajo y crayones de colores y les pedirá copien en ellas los números aprendidos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Hojas de trabajo. • Crayones • Computadora • Proyector
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Observación

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD 2.

APRENDIENDO EL ABECEDARIO, VOCABULARIO, SONIDOS Y NÚMEROS

NOMINA ACTIVIDADES EVALUADAS	¿Identifica cada una de las letras que aparece en el video?	¿Imita algunos sonidos de animales o cosas que ve en el video?	¿Puede pronunciar de forma clara las letras del abecedario?	¿Reconoce los números del 1 al 10 y los pronuncia en voz alta?
TOTAL SI				
TOTAL NO				

Actividad No. 3



*Mejorando la
Grafomotricidad con
Tipo*

Tema Mejorando la Grafomotricidad con Pipo

Objetivo Mejorar la grafomotricidad en niños de 3 a 5 años, mediante actividades fáciles y divertidas.

Duración 120 minutos

- Actividades**
- La maestra entrega una hoja de trabajo donde contiene dos figuras similares, y pide que en el dibujo de la parte derecha identifique 7 diferencias con respecto a la figura del lado izquierdo.
 - La maestra pide que en la hoja de trabajo relacionen el número uno con objetos unitarios, y el número dos con aquellos que posean dos dibujos similares.
 - En la hoja de trabajo agrupar dos objetos con lápiz de color azul, tres objetos con lápiz de color verde y 4 objetos con lápiz de color naranja
 - En la hoja de trabajo se encuentran objetos que siguen una serie o secuencia, pedir al niño que observe cómo va la serie y que la complete en las líneas inferiores utilizando lápices de colores.
 - En la hoja de trabajo se encuentra un pastel en el lado izquierdo, y se le pide al niño que de la hoja de pegatinas, seleccione aquellas que le corresponden al pastel, en este caso 4 velas y colocarlas sobre la figura.
 - La maestra entrega la hoja de trabajo a cada niño, le pide que repase con un lápiz de color azul sobre las líneas punteadas para dar forma al número 3.
 - Pedir al niño que cuente las figuras iguales que se encuentran con el signo de suma y pedirle que coloque el resultado en el rectángulo
 - Pedir al niño que observe los números que tiene en el pecho cada uno de los dibujos y de qué color es la ropa que utiliza cada figurita, solicitarle que pinte las flores según el color que le corresponde a cada uno de los números.

- Recursos**
- Video
 - Hojas de trabajo
 - Colores.
 - Computador
 - Proyector

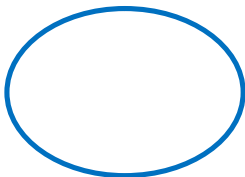
- Evaluación**
- Ficha de Observación

HOJAS DE TRABAJO PARA ACTIVIDADES GRAFO MOTRICES

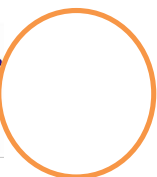
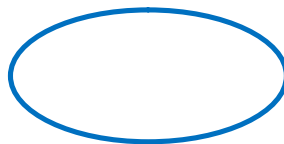
*Encuentra las 7 diferencias en
Pipo*



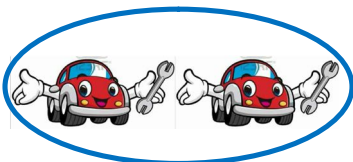
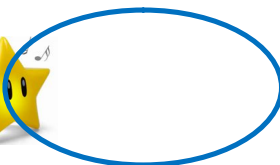
Relaciona las figuras y los números



1



2



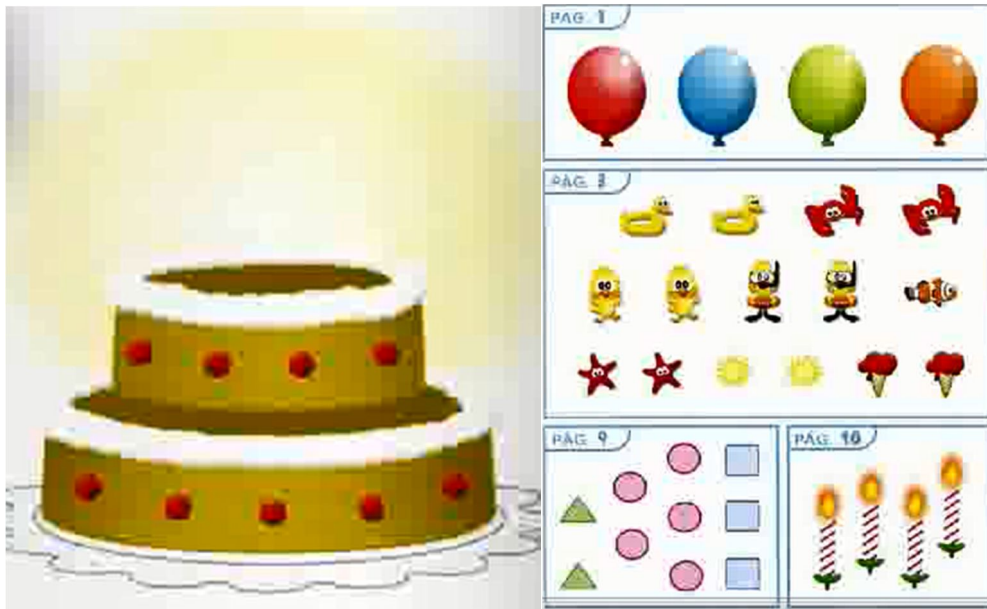
Forma parejas del mismo género



Sigue las series con lápices de colores



Pipo cumple 4 años coloca las velas en la torta



Repasa sobre el número 3



Tracing practice for the number 3. It consists of four rows of horizontal lines. Each row contains four dashed number 3s for tracing. The first row is the top-most, and the fourth row is the bottom-most.



*Cuenta y escribe el resultado
dentro del cuadro*



Two red dice showing 5 and 2 dots plus one red die showing 3 dots equals a red rectangular box.

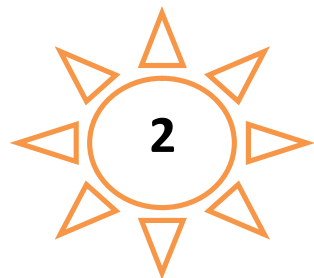
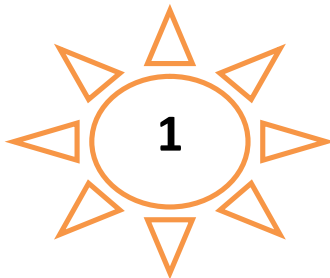
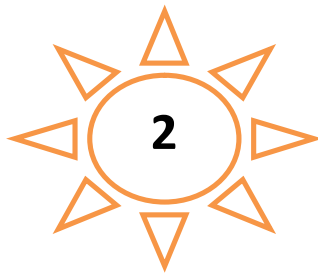
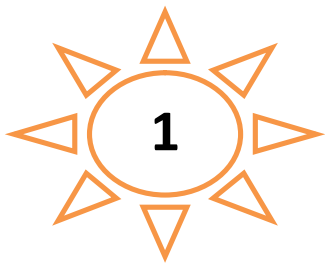


Two cartoon cars holding wrenches plus one cartoon car holding a wrench equals a red rectangular box.



Three yellow stars with musical notes plus two yellow stars with musical notes equals a red rectangular box.

*Colorea las flores según los
números*



LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD 3.

MEJORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON PIPO

<p>NOMINA</p> <p>ACTIVIDADES EVALUADAS</p>	¿Encuentra las siete diferencias entre los dos dibujos?	¿Puede seguir la secuencia de la figura presentada en la hoja de trabajo?	¿Realiza correctamente las sumas según el número de figuras presentes?	¿Colorea a la figura de acuerdo al color que corresponde según el número?
TOTAL SI				
TOTAL NO				

Actividad No. 4



*Aprende a sumar
con Poko Lo*

Tema	Aprende a sumar con Poko Jo
Objetivo	Realizar sumas hasta el 6, hasta el 10 y hasta el 15 mediante juegos divertidos que permitan identificar el resultado
Duración	30 minutos
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Poco Jo y Mainus están jugando bolos, pedir al niño que observe cuantos bolos derribó Poko y cuantos derribó Mainus, pedirle que sume cuantos bolos derribaron juntos y que indique el resultado.
Suma hasta 6	
Suma hasta 10	<ul style="list-style-type: none"> • Poko Jo, Mainus y su amiga están en el arenero, cada uno de ellos arroja diferentes cubos al centro de la arena, pedir al niño que sume cuantos cubos están en total.
Suma hasta 15	<ul style="list-style-type: none"> • Poko Jo y Mainus tienen muchos juguetes, Poko Jo desea saber si coloca 8 trenes, más 2 trenes y más 5 trenes, cuantos trenes tiene en total, pedir al niño que seleccione la respuesta.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Computador • Proyector
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Observación

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD 4.

APRENDE A SUMAR CON POKO JO

NOMINA ACTIVIDADES EVALUADAS	¿Sabe cuántos bolos derribaron en total Mainus y Poko Jo?	¿Identifica cuantos cubos en total arrojó cada niño al arenero?	¿Puede identificar el total de trenes que están en el suelo?	¿Puede contar hasta el número 15 sin problema?
TOTAL SI				
TOTAL NO				

Actividad No. 5



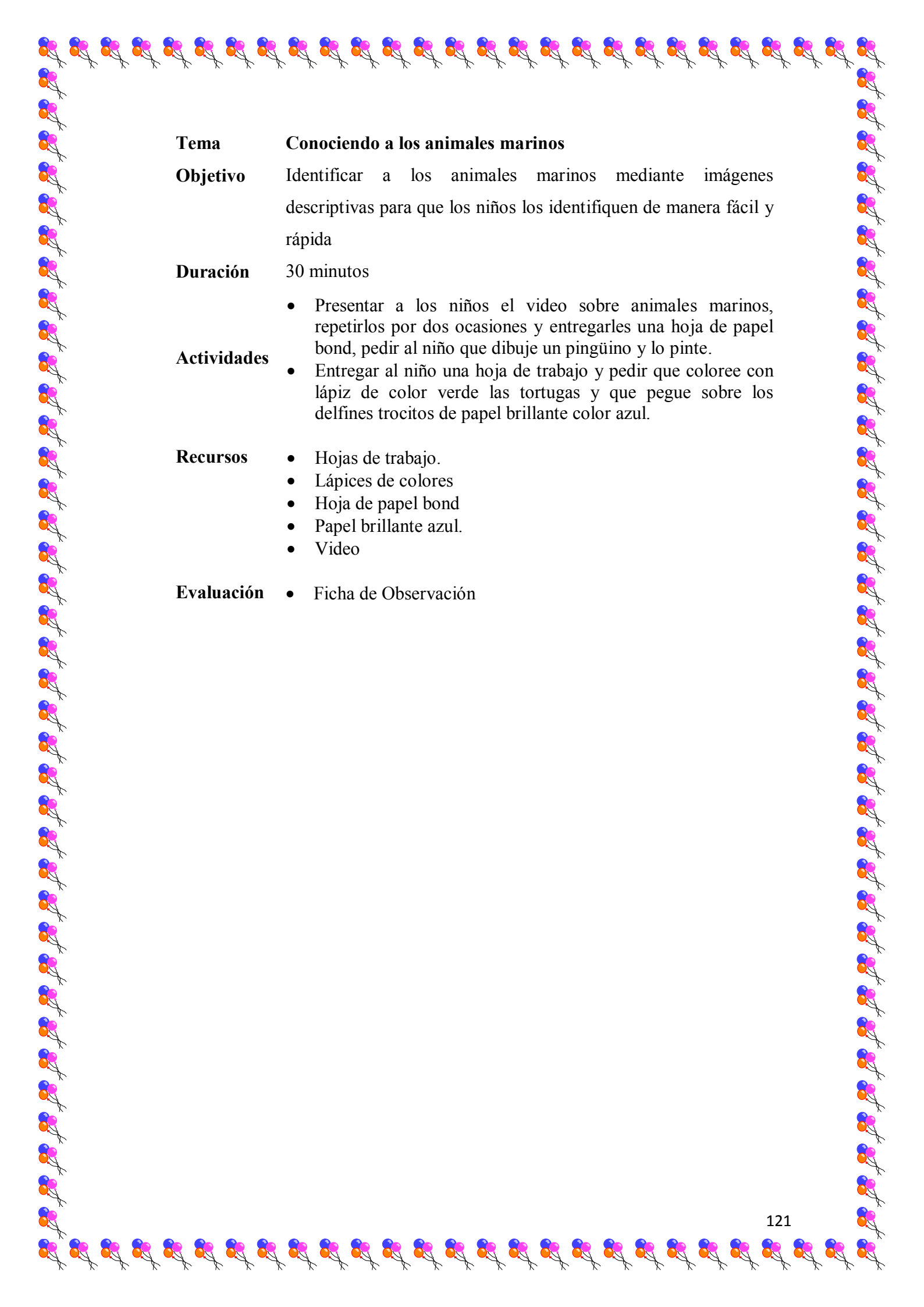
*Desarrollando
Motricidad fina*

Tema	Desarrollando Motricidad fina
Objetivo	Mejorar la motricidad fina en niños de 4 años mediante movimientos de mayor precisión tareas donde se utiliza el ojo, la mano y los dedos
Duración	60 minutos
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • En un trozo de espuma flex, la maestra dibujará una tortuga, entrega al niño el material y le pide que con una aguja gruesa sin punta pique dentro del cuerpo de la tortuga, sin salirse del dibujo. • La maestra entrega al niño una hoja de papel brillante, le pide que mientras repite la canción () realice trozos horizontales en la hoja de papel que tiene en sus manos, repite varias veces la canción hasta que el niño termine de trozar toda la hoja de papel brillante.
Prensoras	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra entrega una hoja de trabajo donde tiene dibujado varias frutas, pide al niño que con su tijera recorte únicamente las peras. • Colocar sobre la mesa de trabajo mullos de diferentes tamaños, trozos de hilo grueso, pedir al niño que ensarte en el hilo los mullos de acuerdo a su imaginación para formar collares de diferentes colores. • Entregar al niño 4 figuras geométricas hechas en fómix: un círculo, un triángulo, un cuadrado y un polígono, los mismos que tienen agujeros grandes, pedir al niño que enhebre el hilo en la aguja sin punta y que cosa cada una de las figuras por los puntos que tiene las figuras.
Actividades de desarrollo Digital	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir al niño que tome la plastilina de colores, y modele con sus manitos un tren. • Entregar al niño una hoja de papel crepé y pedir que lo retuerza varias veces hasta darle la forma de una paloma • Entregar al niño una hoja de papel bond, indicarle la manera como debe plegar el papel para darle la forma de un barco de papel
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video, Espuma Flex • Aguja gruesa sin punta, Hoja de trabajo • Tijera , Mullos, Hilo grueso, Fomix • Plastilina de colores • Papel crepé, Hojas de papel bond
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Observación

Actividad No. 6



*Conociendo a los
animales marinos*

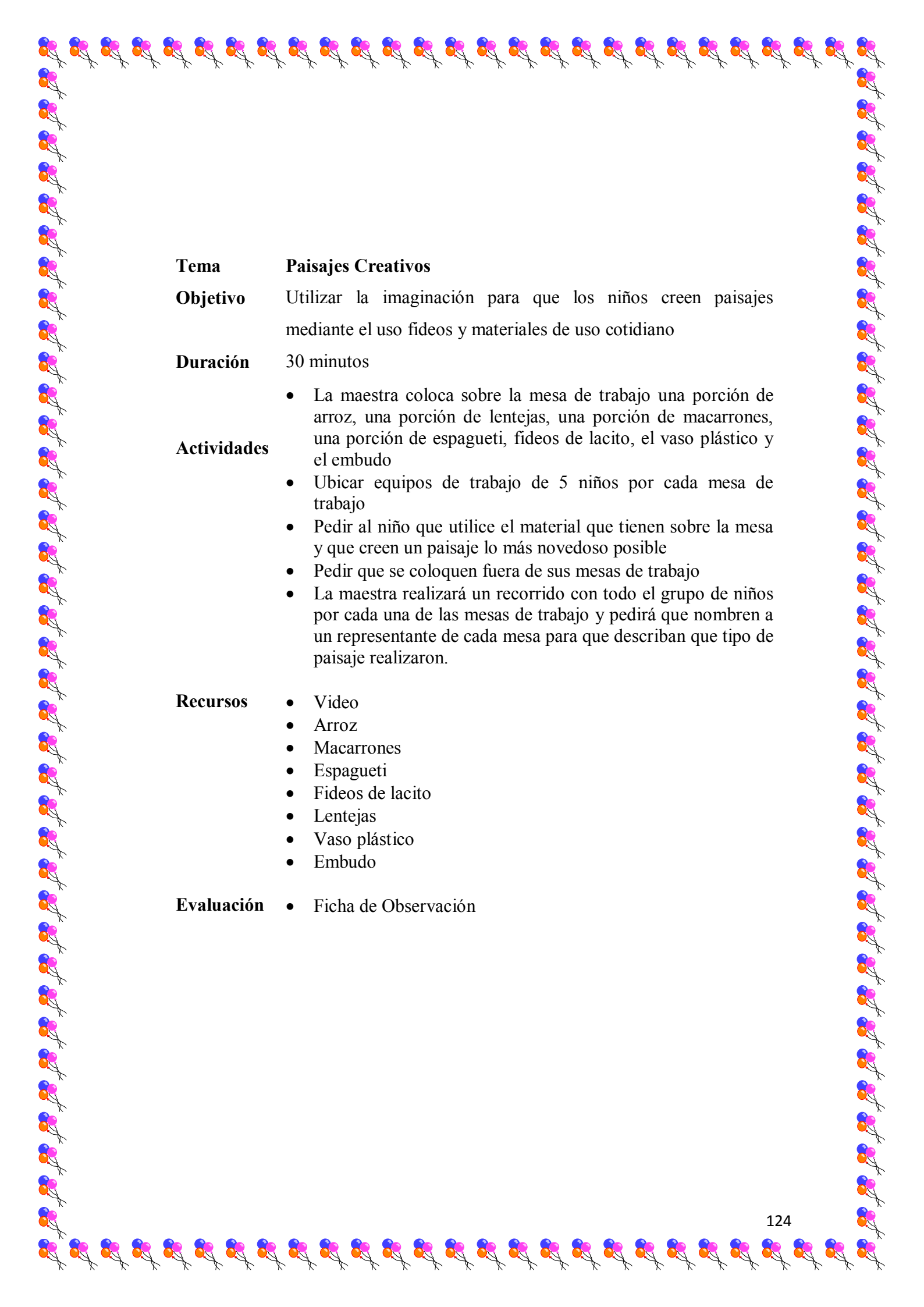


Tema	Conociendo a los animales marinos
Objetivo	Identificar a los animales marinos mediante imágenes descriptivas para que los niños los identifiquen de manera fácil y rápida
Duración	30 minutos
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Presentar a los niños el video sobre animales marinos, repetirlos por dos ocasiones y entregarles una hoja de papel bond, pedir al niño que dibuje un pingüino y lo pinte.• Entregar al niño una hoja de trabajo y pedir que coloree con lápiz de color verde las tortugas y que pegue sobre los delfines trocitos de papel brillante color azul.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de trabajo.• Lápices de colores• Hoja de papel bond• Papel brillante azul.• Video
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de Observación

Actividad No. 7



Paisajes Creativos



Tema	Paisajes Creativos
Objetivo	Utilizar la imaginación para que los niños creen paisajes mediante el uso fideos y materiales de uso cotidiano
Duración	30 minutos
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• La maestra coloca sobre la mesa de trabajo una porción de arroz, una porción de lentejas, una porción de macarrones, una porción de espagueti, fideos de lacito, el vaso plástico y el embudo• Ubicar equipos de trabajo de 5 niños por cada mesa de trabajo• Pedir al niño que utilice el material que tienen sobre la mesa y que creen un paisaje lo más novedoso posible• Pedir que se coloquen fuera de sus mesas de trabajo• La maestra realizará un recorrido con todo el grupo de niños por cada una de las mesas de trabajo y pedirá que nombren a un representante de cada mesa para que describan que tipo de paisaje realizaron.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Video• Arroz• Macarrones• Espagueti• Fideos de lacito• Lentejas• Vaso plástico• Embudo
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de Observación

Actividad No. 8



*Ejercitemos nuestro
cuerpo*

Tema	Ejercitemos nuestro cuerpo
Objetivo	Desarrollar las experiencias motrices básicas del niño mediante el juego y el deporte a través de secuencias creativas.
Duración	60 minutos
Actividades motrices básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los niños deben estar en el patio, pedir que los niños salten con sus dos pies juntos y levantando las manos a su cabeza por unos minutos. • Entregar al niño una pelota de caucho grande, pedirles que la lancen sobre ellos y que traten de atraparla, repetir la actividad por varios minutos • Entregar al niño un aro de plástico, pedirles que den vueltas en círculo por la cancha, simulando sostener un volante de auto y que lo desplacen de izquierda a derecha. • Colocar colchonetas en columnas y pedir a los niños que formen filas delante de las colchonetas, los niños deberán llegar hasta el otro extremo colocados de rodillas pero caminar hacia atrás no de frente. • En las mismas colchonetas pedir a los niños que uno a uno se recueste sobre la colchoneta y que lleguen hacia el otro extremo rodando sobre su cuerpo • Pedir al niño formar grupos de trabajo de 4 personas, colocar a un niño dentro de un tina plástica sujeta por una soga, dos niños deberán tirar de la soga, mientras otro niño deberá estar detrás de la tina y empujarla, el equipo que llegue primero al otro extremo gana
Actividades coordinativas	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir al niño que se pare sobre un pie y trate de conservar el equilibrio • Colocar tablas delgadas en forma de una cruz, pedir al niño que mantengan el equilibrio y pasen sobre ellas • Colocar sobre la cabeza de los niños un plato plástico, pedirles que caminen de un extremo al otro sin dejar caer el plato de sus cabezas • Intercalar trozos de madera y llantas, en tres columnas, pedir que formen grupos y que cada uno de los niños atraviese todos los obstáculos hasta llegar al otro extremo
Actividades de Orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Formar un rectángulo grande colocando conos plásticos con un metro de separación entre cada cono, pedir a los niños que se coloquen en fila y que cada uno de ellos realicen semi círculos entre los conos hasta llegar al punto de partida

**Actividades
de
Diferenciación**

- La maestra pide a los niños que se sienten en el césped formando filas de 5, cada grupo debe estar puesto un mandil de trabajo de diferente color, una fila de color amarillo, una de verde, una de azul y una de rojo, la maestra coloca dentro de una caja de cartón papel brillante cortado en cuadrados de diferentes colores, mientras los niños permanecen sentados la maestra arroja varias porciones de papel brillante sobre los niños y les pide recolectar los cuadrados de acuerdo al color de sus mandiles de trabajo y colocarlos en un plato que se encuentra frente a cada fila
- La maestra entrega a cada niño una pelota de tenis, pide que los niños pateen suavemente la pelota sobre las líneas gruesas que se encuentran alrededor de la cancha de básquet hasta llegar al extremo donde iniciaron sin salirse de la línea y sin dejar de patear la pelota suavemente.

**Actividades
de circuitos**

- Colocar dos filas de colchonetas, a continuación colocar tablas que formen una línea recta, otra fila de colchonetas y por último una fila de conos plásticos, pedir a los niños que inicien por las colchonetas del lado derecho caminando de rodillas sobre ellas, al terminar ponerse de pies y caminar sobre las tablas que están en el centro y continuar en las otras colchonetas dando giros sobre su cuerpo, finalmente realizar semi círculos alrededor de los conos hasta llegar al final de la carrera.

Recursos

- Video
- Pelota de caucho
- Aro de plástico
- Colchonetas
- Tinas plásticas grandes
- Sogas
- Tablas delgadas
- Platos plásticos
- Llantas
- Trozos de madera
- Conos plásticos
- Papel brillante de colores
- Caja de cartón
- Pelota de tenis

Evaluación

- Ficha de Observación

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD 8.

EJERCITEMOS NUESTRO CUERPO

NOMINA ACTIVIDADES EVALUADAS	¿Realiza adecuadamente las secuencias sugeridas para cada ejercicio?	¿Puede mantener el equilibrio con un solo pie?	¿Recolecta el papel de acuerdo al color que le fue asignado?	¿Trabaja en equipo para cumplir las secuencias en las colchonetas?
TOTAL SI				
TOTAL NO				

Actividad No. 9



*Modelando la
Imaginación*

Tema	Modelando la imaginación
Objetivo	Incrementar la creatividad de los niños a través de las actividades de desarrollo digital para lograr que tengan imaginación y claridad en las ideas
Duración	30 minutos
Actividades de desarrollo digital	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra formará grupos de 4 niños por cada mesa • La maestra entregará a los niños una caja de plastilina de 12 colores • Se pide a los niños elegir a un coordinador de grupo que será electo por ellos. • El coordinador de grupo deberá administrar la plastilina de forma correcta y entregará a cada niño 3 colores. • Los niños deberán crear un paisaje o un dibujo acorde a su creatividad utilizando la plastilina y modelándola de acuerdo a su imaginación. • Al finalizar el paisaje el coordinador de grupo deberá completar la figura creada por su grupo utilizando los 3 colores que le sobran a él, pidiendo la opinión de sus compañeros para dar el toque final al dibujo • Gana el grupo que mayor creatividad haya utilizado en su diseño
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Caja de plastilinas
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Observación

Actividad No. 10



*Identificando las
naciones*

Tema	Identificando las nociones
Objetivo	Desarrollar en los niños la noción izquierda – derecha, para que identifiquen de manera correcta su espacio
Duración	30 minutos
Actividades de nociones	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar con los niños la canción “MI MANO IZQUIERDA” Mi mano izquierda al frente, mi mano izquierda atrás, sacudo mi mano izquierda y la pongo en su lugar. • Realizar expresión corporal con todo el cuerpo. • Dividir un espejo en dos partes colocando cinta adhesiva en sentido vertical. • Ubicar a los niños de uno en uno frente al espejo. • Señalar cual es el lado izquierdo y cuál es el lado derecho. • Asociar actividades que realizamos con el lado izquierdo. • Cantar la canción: Mi lado izquierdo. • Estampar la mano izquierda en una hoja de cartulina, utilizar témperas de colores. • Mostrar a los niños la hoja de trabajo, en la que constarán unas tortugas unas van hacia la derecha y otras hacia la izquierda. • Pintar de color amarillo las tortugas que van hacia la izquierda y de color verde las que van a la derecha
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo • Colores. • Espejo. • Lana • Cinta adhesiva • Témperas • Cartulinas
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Observación

Actividad No. 11



*Decorando al
Patito*

Tema	Decorando al Patito
Objetivo	Fomentar el desarrollo motriz en los niños mediante la manipulación de plastilina, combinada con la creatividad y el trabajo en equipo.
Duración	30 minutos
Actividades motrices	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra pegará una cartulina con la imagen del patito en el pizarrón. • La maestra formará grupos de trabajo de 3 niños • Entregará a cada mesa de trabajo plastilina amarilla, tomate, verde y blanca y un trozo de papel brillante color negro. • Pedirá que un niño realice la boca y las patitas con la plastilina tomate • El segundo niño deberá modelar todo el cuerpo del pato con el color amarillo • Y el tercer niño deberá elaborar el sombrero y los ojitos del pato utilizando la plastilina verde y la blanca. • El niño que termine primero deberá recortar el trozo de papel brillante y darle la forma de las pupilas para que las coloquen en los ojitos del pato. • Se puede realizar 3 patos por cada mesa para que cada niño se lleve al final el patito que elaboraron.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina verde • Plastilina amarilla • Plastilina tomate • Plastilina blanca • Trozo de papel brillante negro • Cartulina con la imagen del pato
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Observación

Actividad No. 12



*Combinando colores
mágicos*

Tema	Combinando colores mágicos
Objetivo	Incrementar la curiosidad en los niños y el deseo de descubrir nuevos colores al combinar varios a la vez.
Duración	60 minutos
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra formará grupos de trabajo de 4 niños por mesa. • La maestra entregará a cada equipo un frasco de pintura de color blanco, uno de color amarillo, otro de color azul, y otro de color rojo. • Se entregará 4 pinceles por cada mesa • La maestra entrega a cada niño una hoja de trabajo donde están 5 figuras diferentes. • Pedirá que combinen el color amarillo con un poquito de azul para formar el color verde y pinten la primera figura (una pera) • Para la segunda figura (racimo de uvas) pedirá que combinen el color rojo con un poquito de azul para formar el color morado y colorean las uvas. • En la tercera figura (una puerta) pedirá combinar el color azul con un poquito de rojo para que formen el color café y la pinten. • En la cuarta figura (Una naranja) pedirá combinar el color amarillo con un poquito de rojo para formar el color tomate y que pinten la figura. • Para la quinta figura (Nubes) pedirá combinar el color blanco con un poquito de azul para formar el color celeste y pedirá pintar las nubes. • En cada dibujo se le indicará que debe lavar su pincel y secarlo con la toallita antes de iniciar con la siguiente figura.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura blanca • Pintura amarilla • Pintura azul • Pintura roja • Pincel • Hoja de trabajo • Jarrito con agua • Toalla pequeña • Platos desechables
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Observación

Actividad No. 13



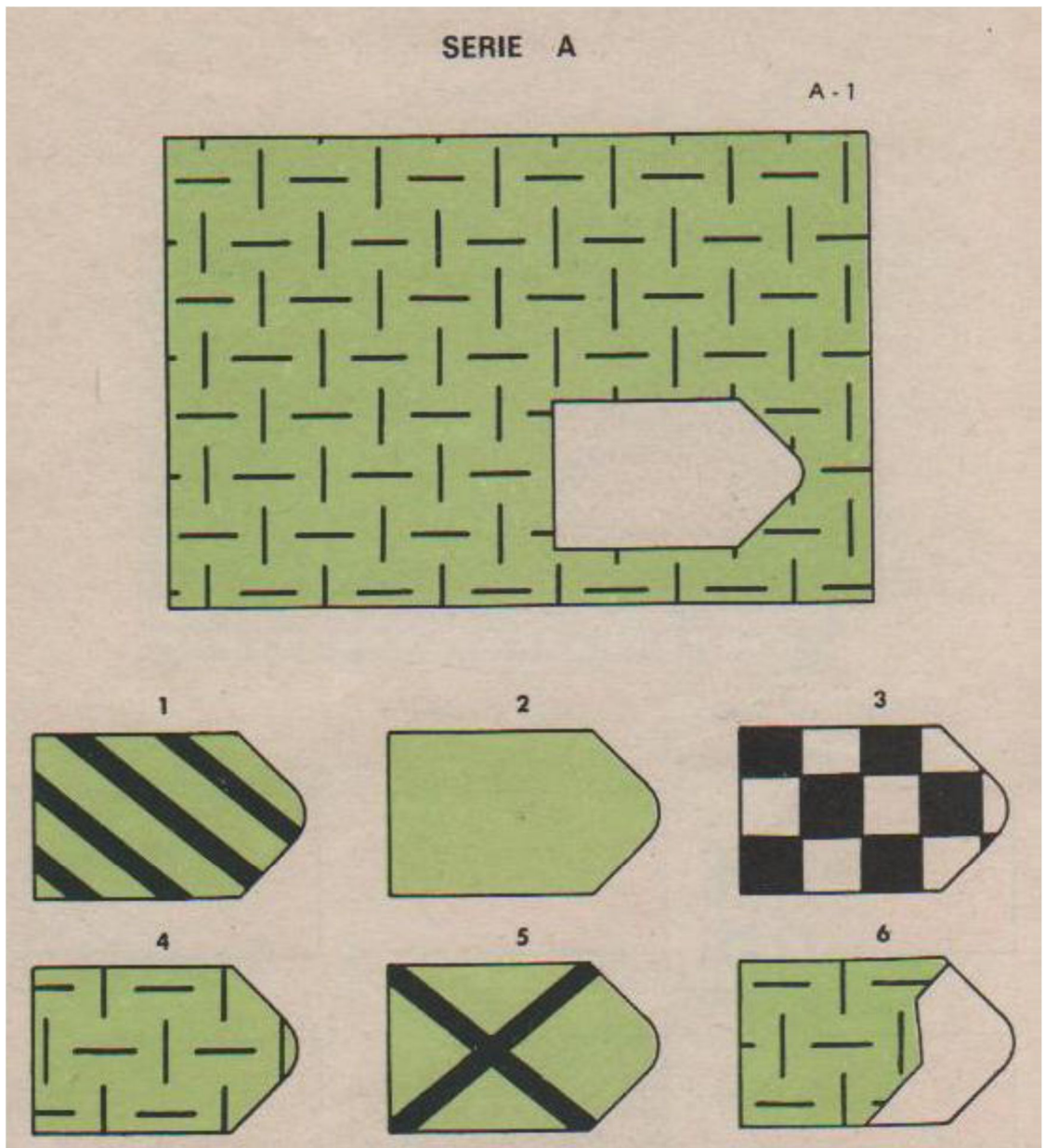
*Pintando con
Winnie Pooh*

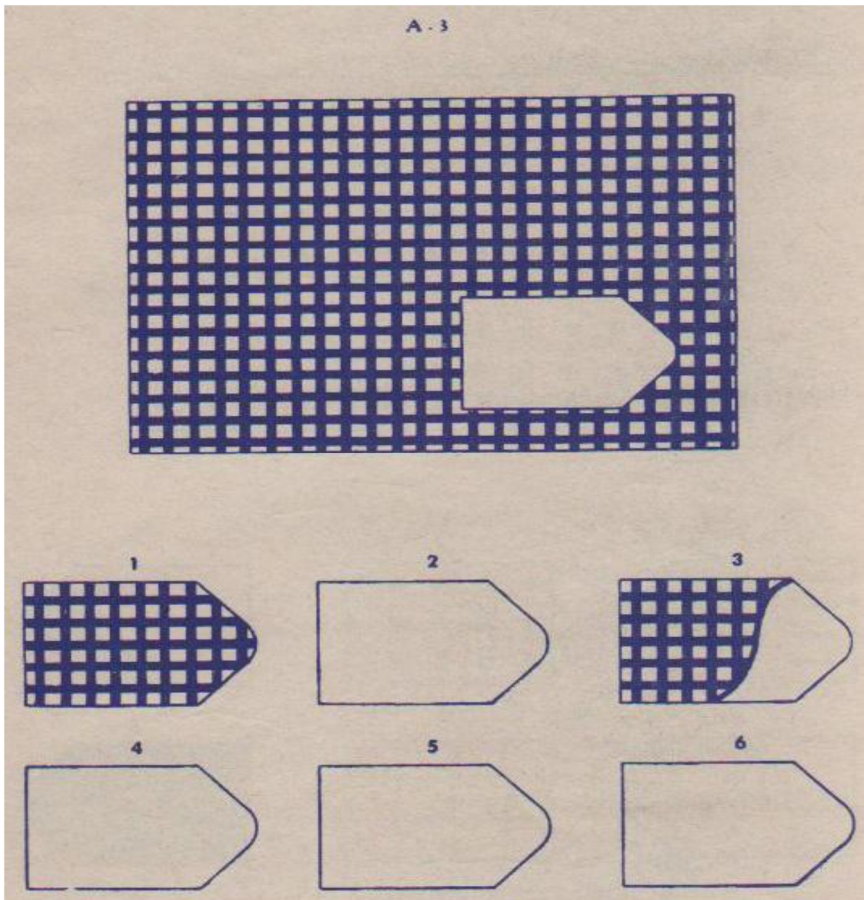
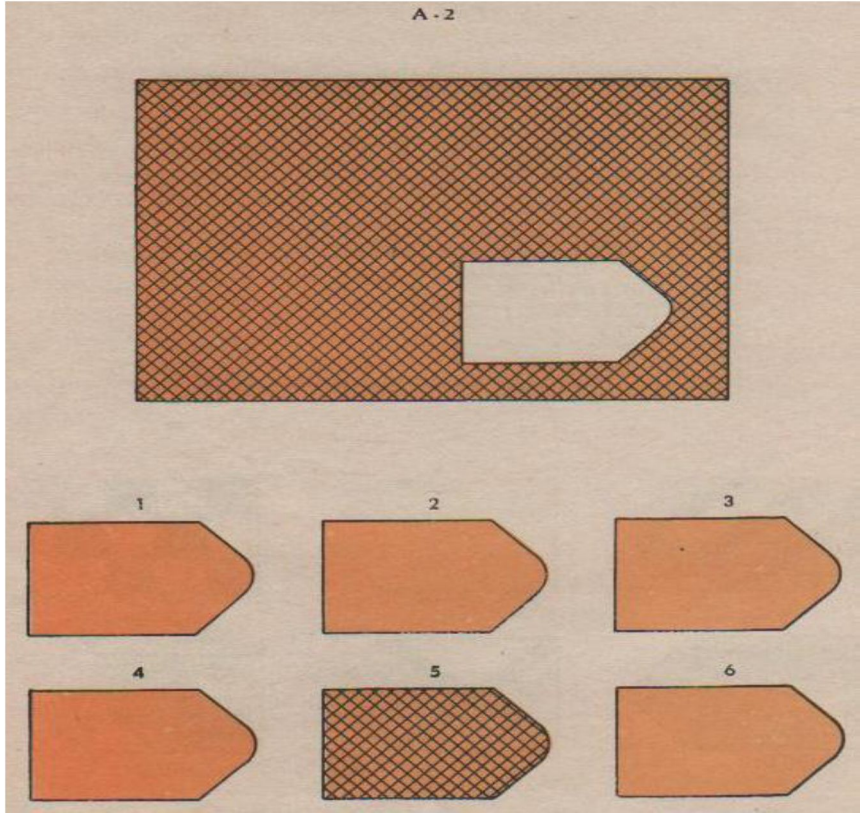
Tema	Pintando con WinniePooh
Objetivo	Enseñar a los niños a utilizar colores acordes a los dibujos para incentivar su percepción visual
Duración	60 minutos
Actividades de percepción	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra formará grupos de 2 personas • La maestra colocará un vaso de vidrio, en el estará dibujada la imagen de WinniePooh • La maestra entregará un vaso por cada equipo de trabajo • Entregará una caja de acuarelas por cada grupo • La maestra indicará por algunos segundos un poster de WinniePooh, y lo esconderá. • Pedirá al niño que pinte el vaso según los colores que vieron en la imagen presentada por la maestra. • Cada uno de los vasos pintados por los niños una vez terminado su trabajo deberá ser colocado en el filo de las ventanas para que puedan ser apreciados por los demás como incentivo a su esfuerzo realizado.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Vaso de vidrio • Marcador negro • Caja de acuarelas • Pincel • Poster de WinniePooh
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Observación

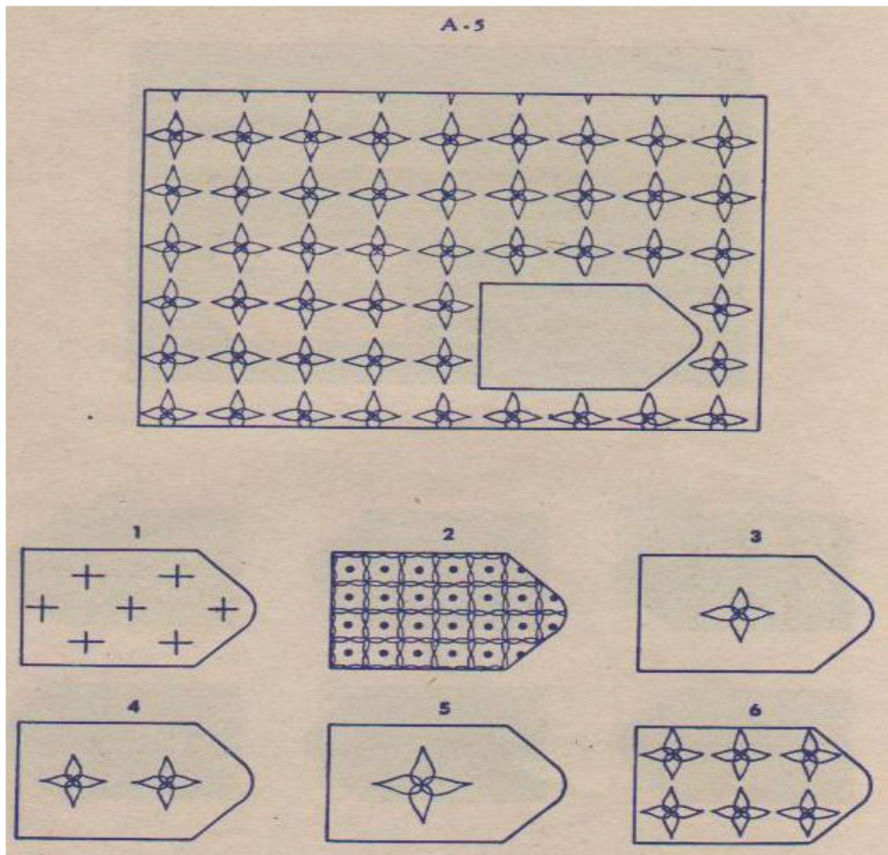
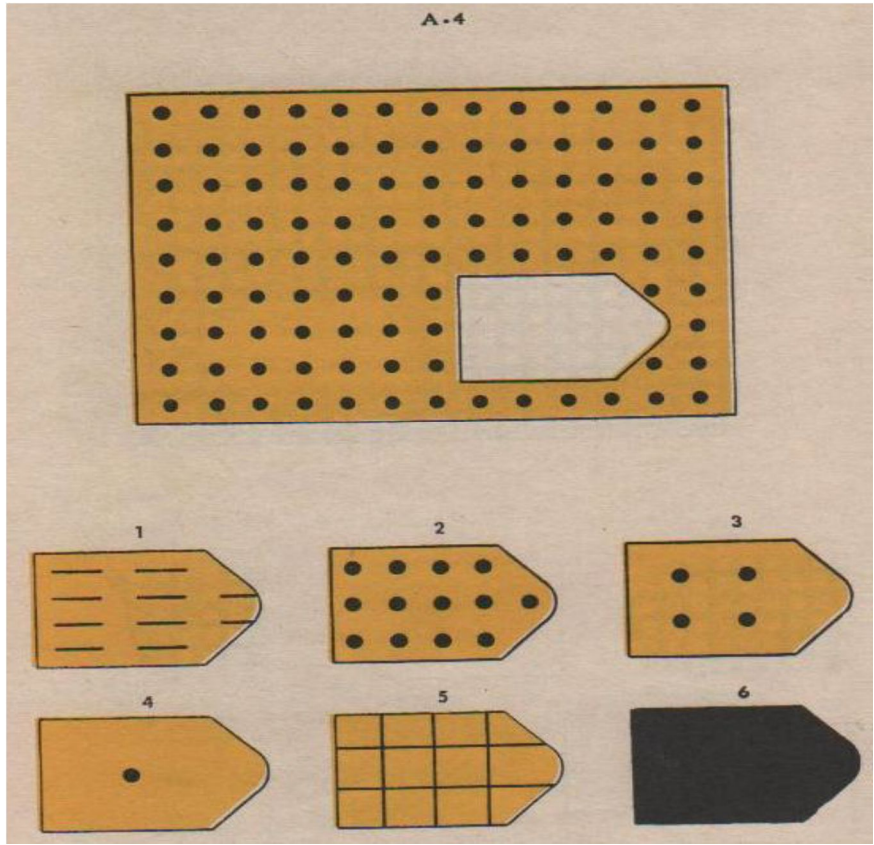
TEST DE RAVEN

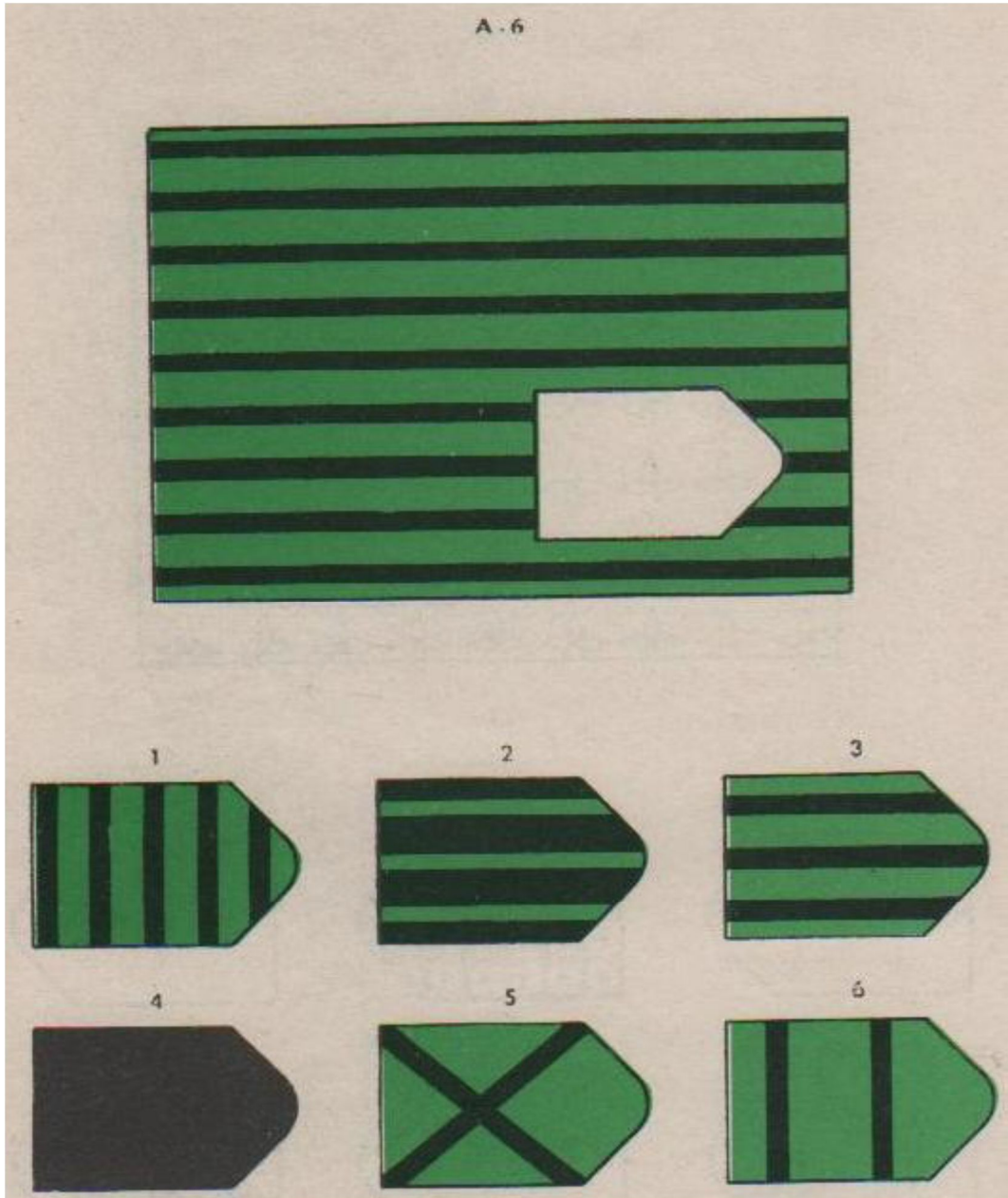


FIGURAS PARA EL TEST DE RAVEN
SERIE A

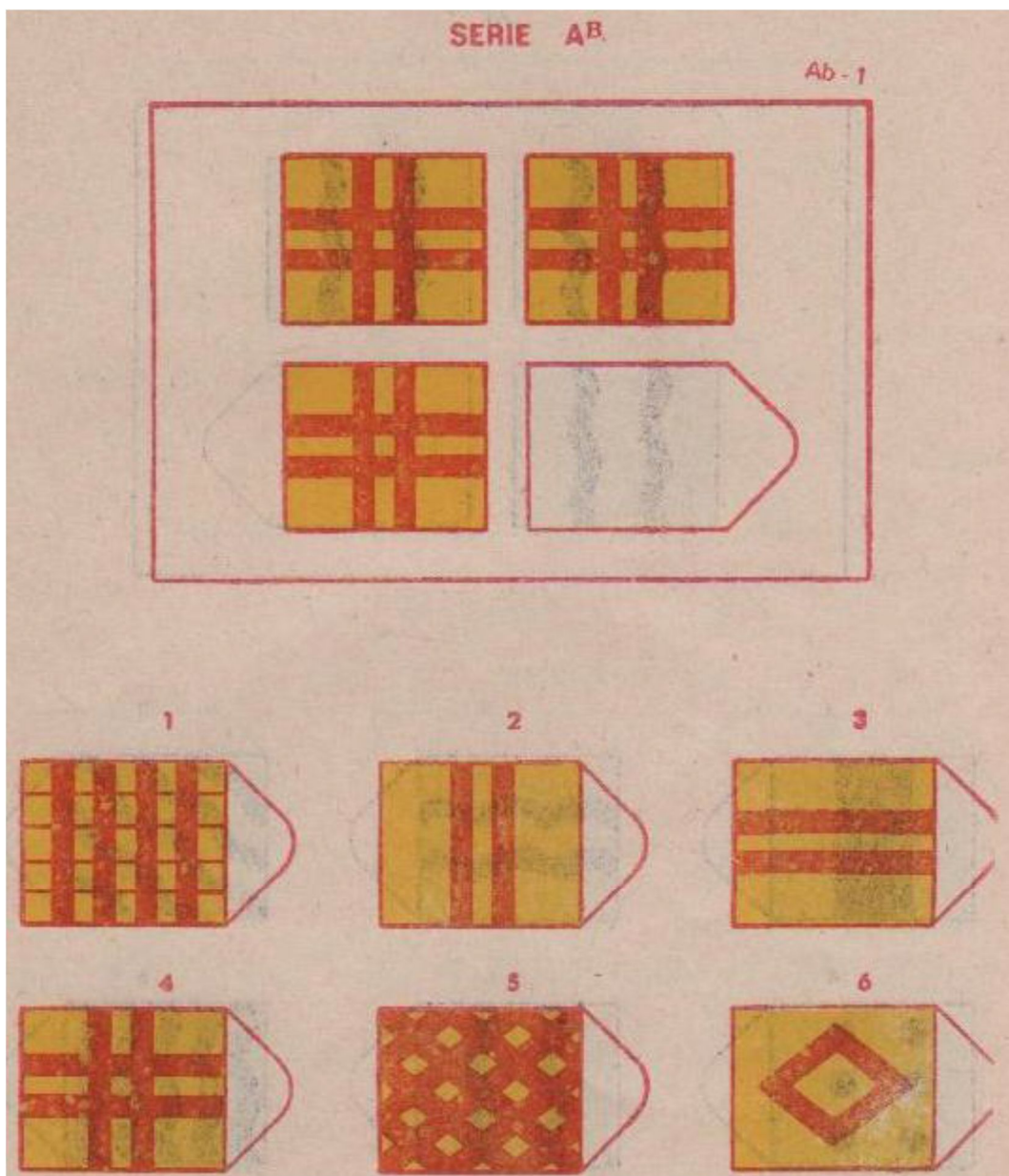


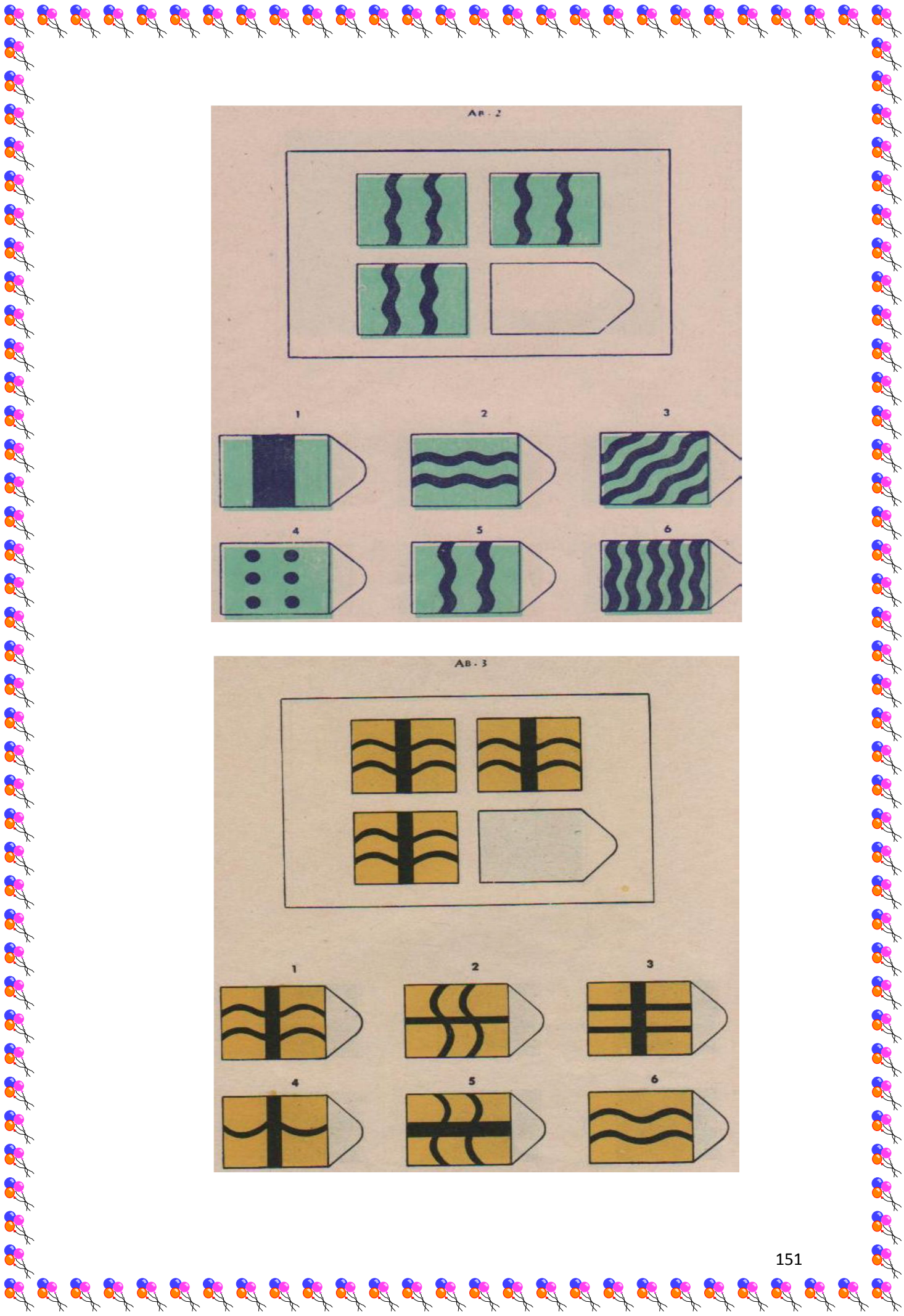




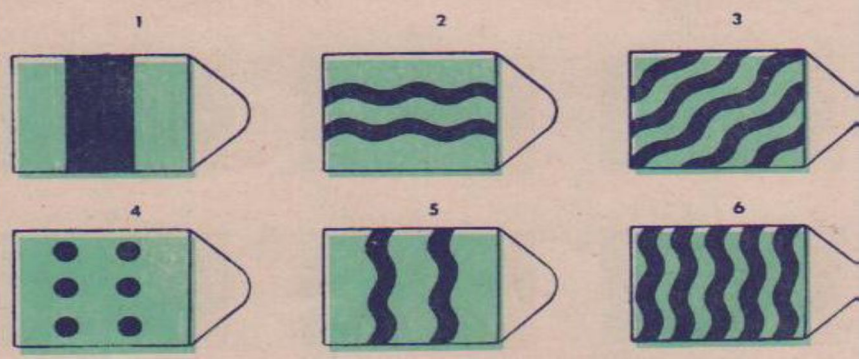
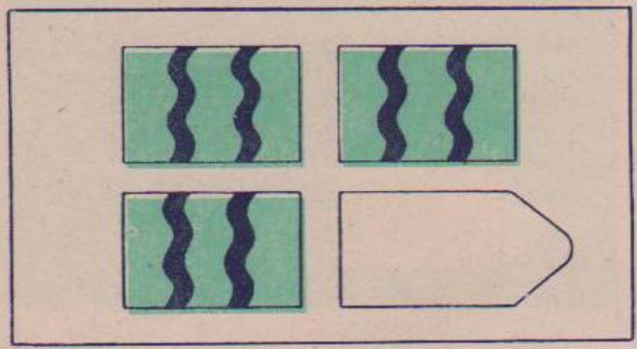


FIGURAS PARA EL TEST DE RAVEN
SERIE AB

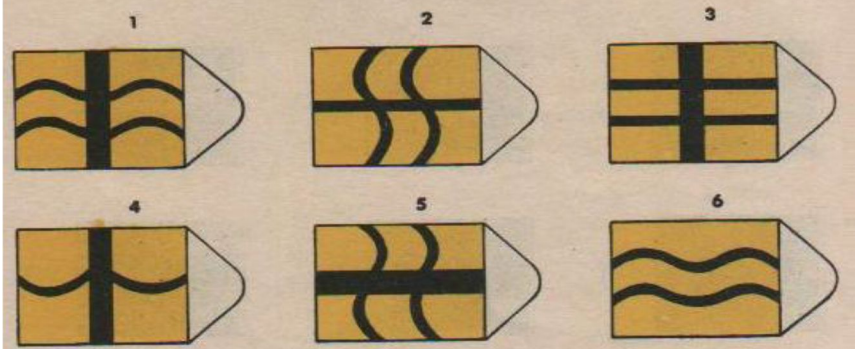
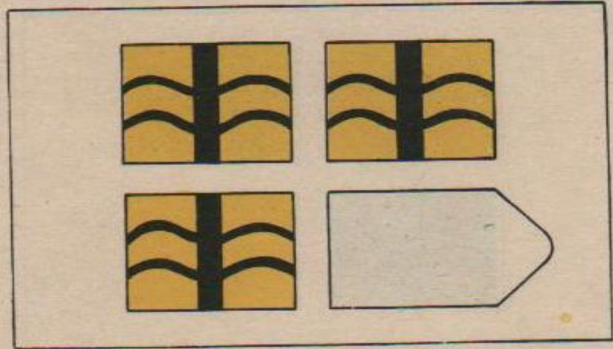


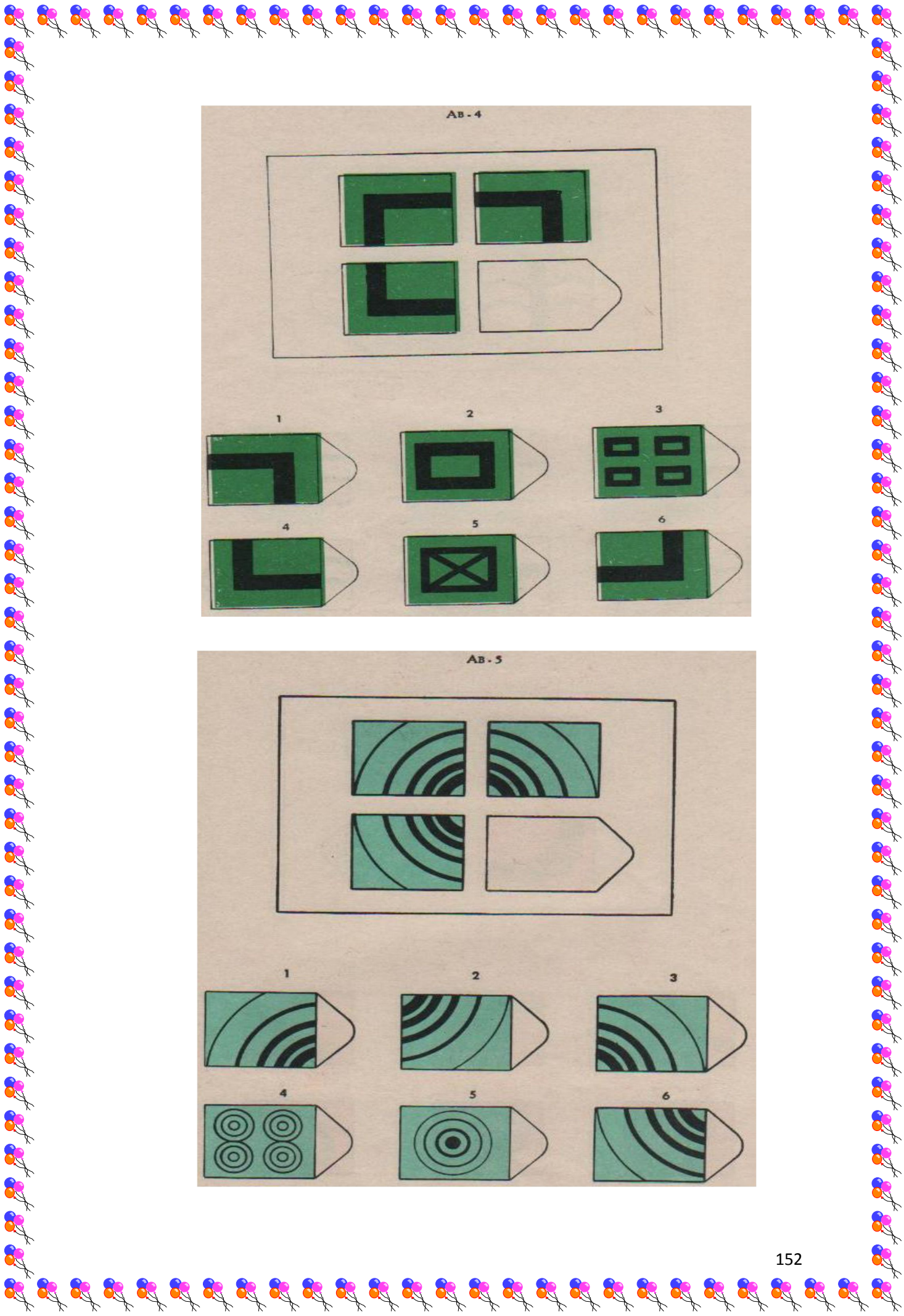


AB - 2

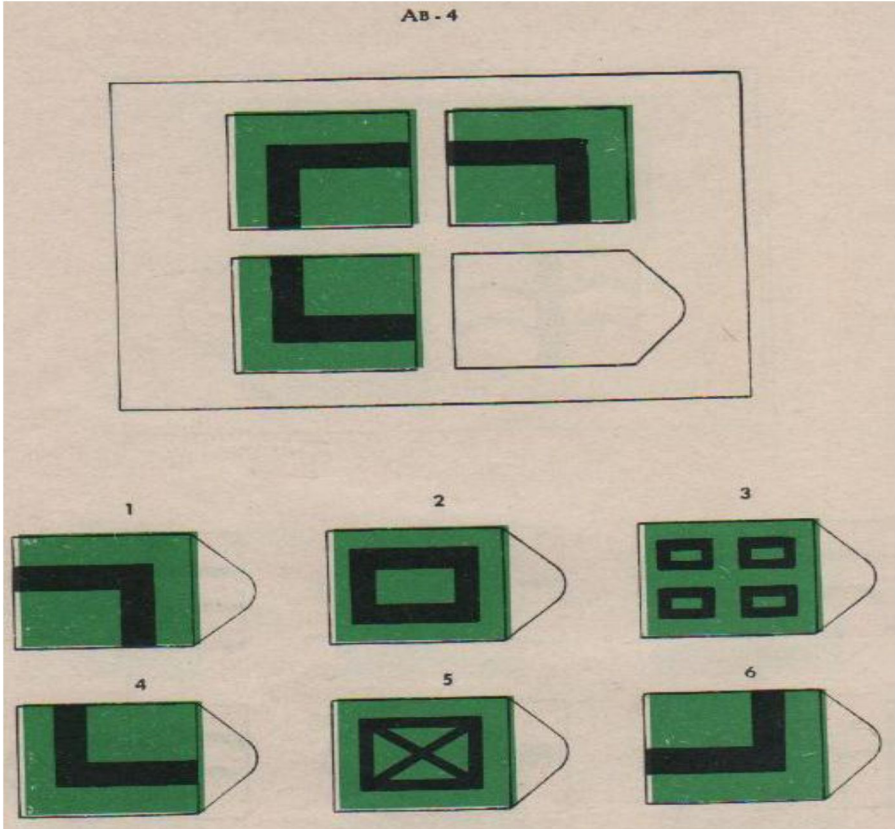


AB - 3

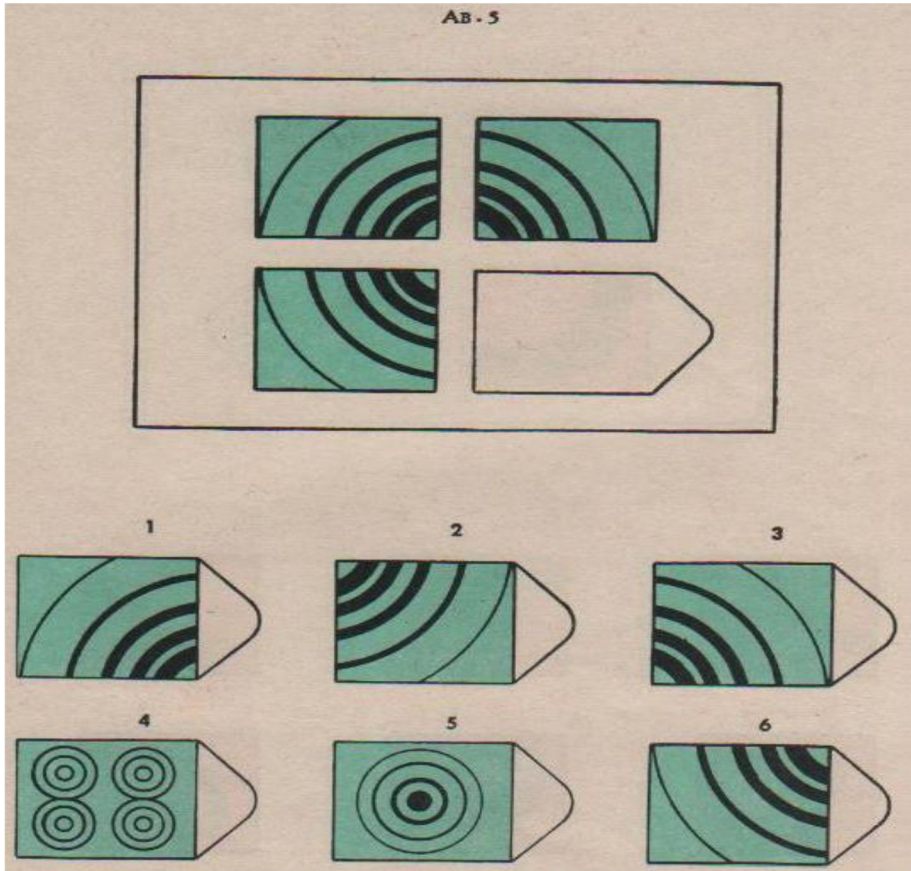




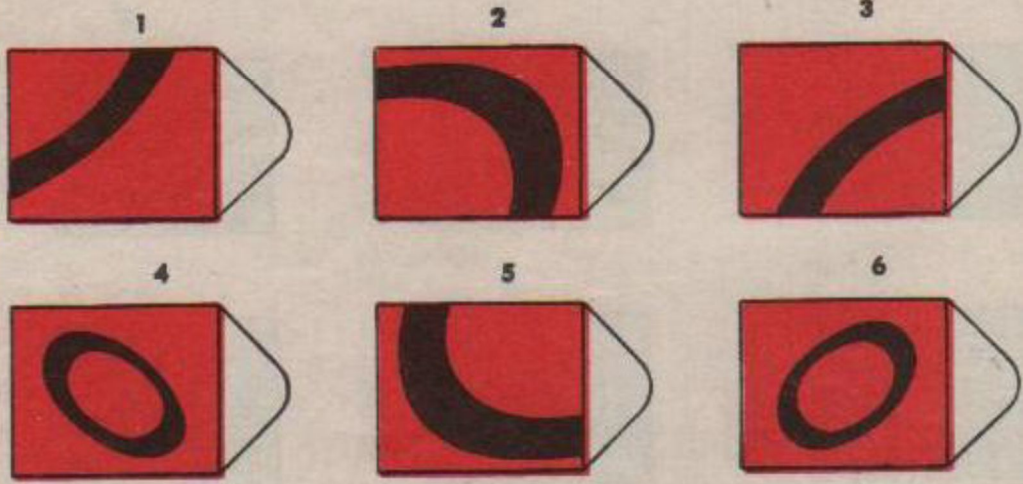
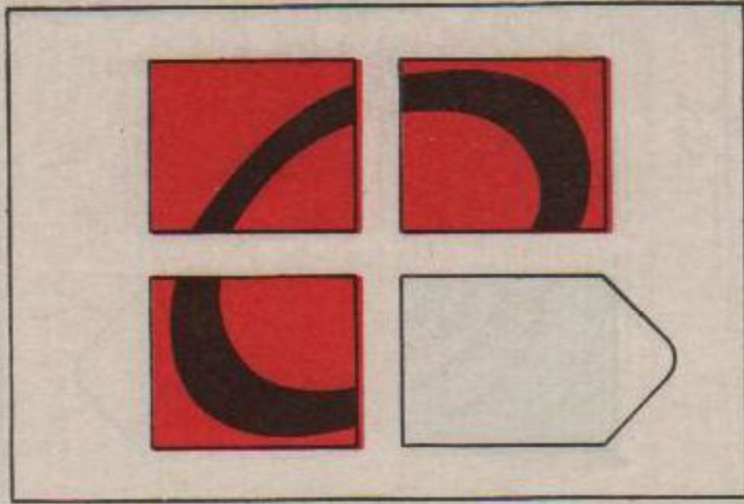
AB-4



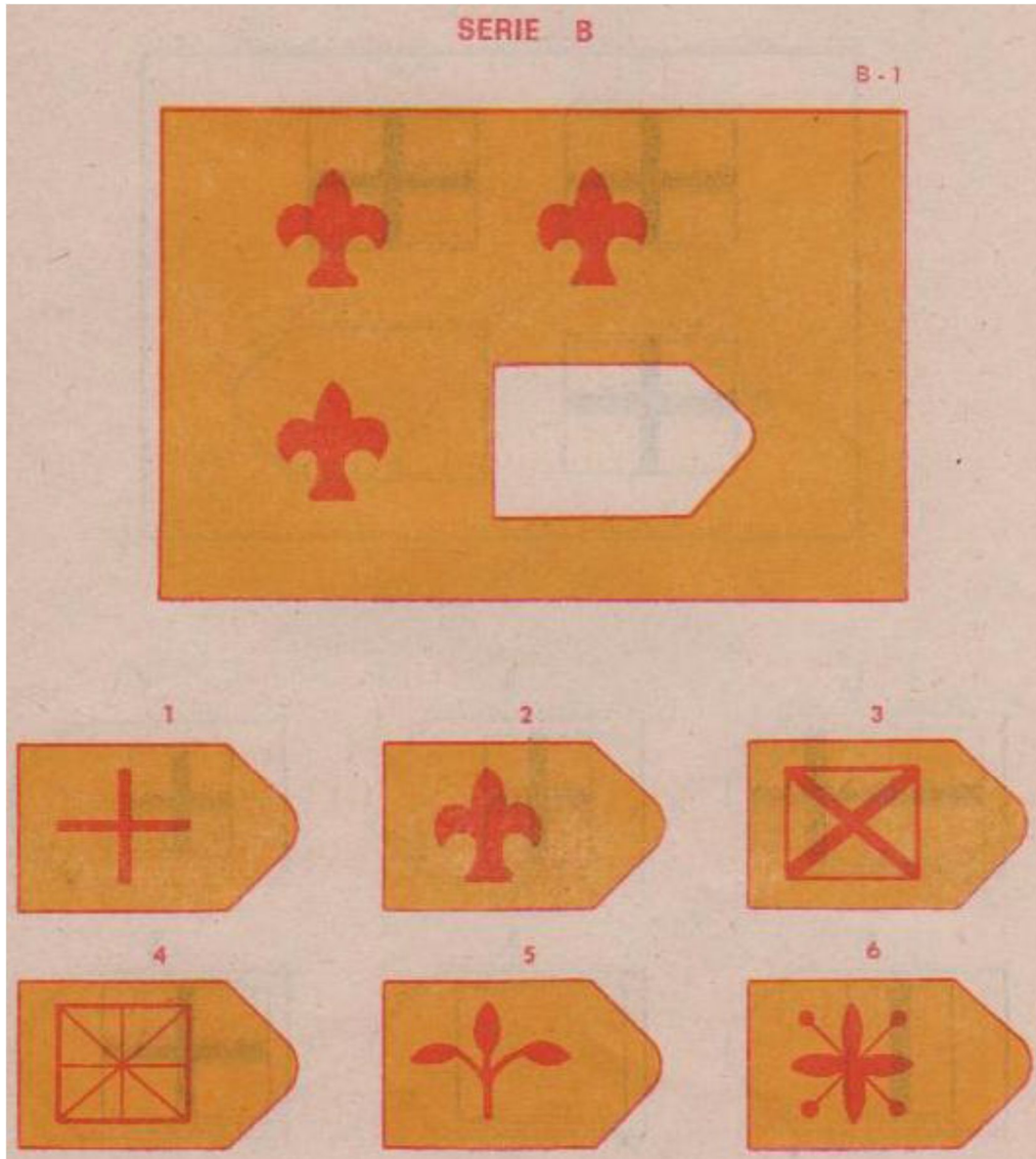
AB-5

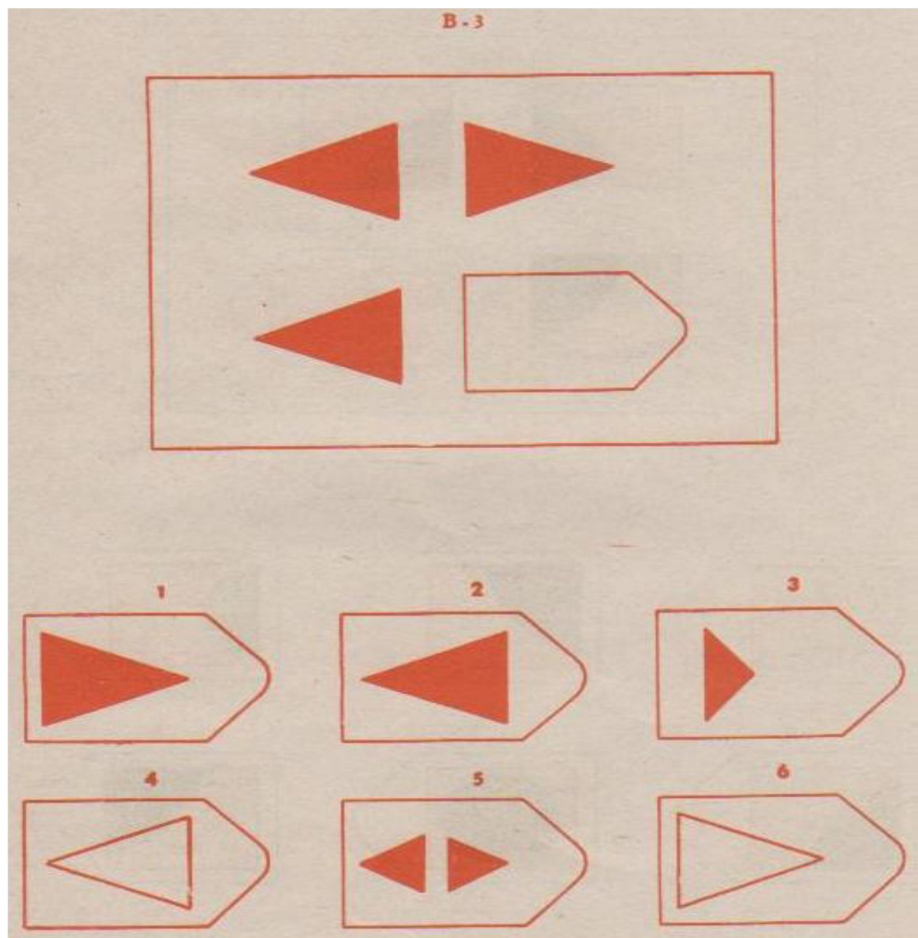
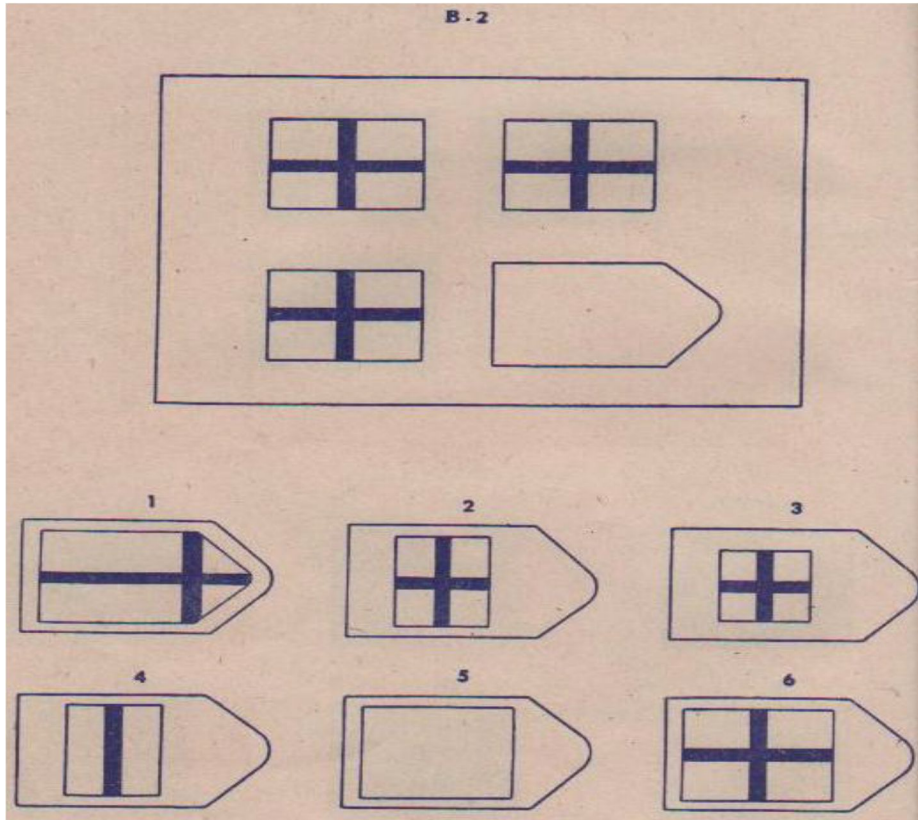


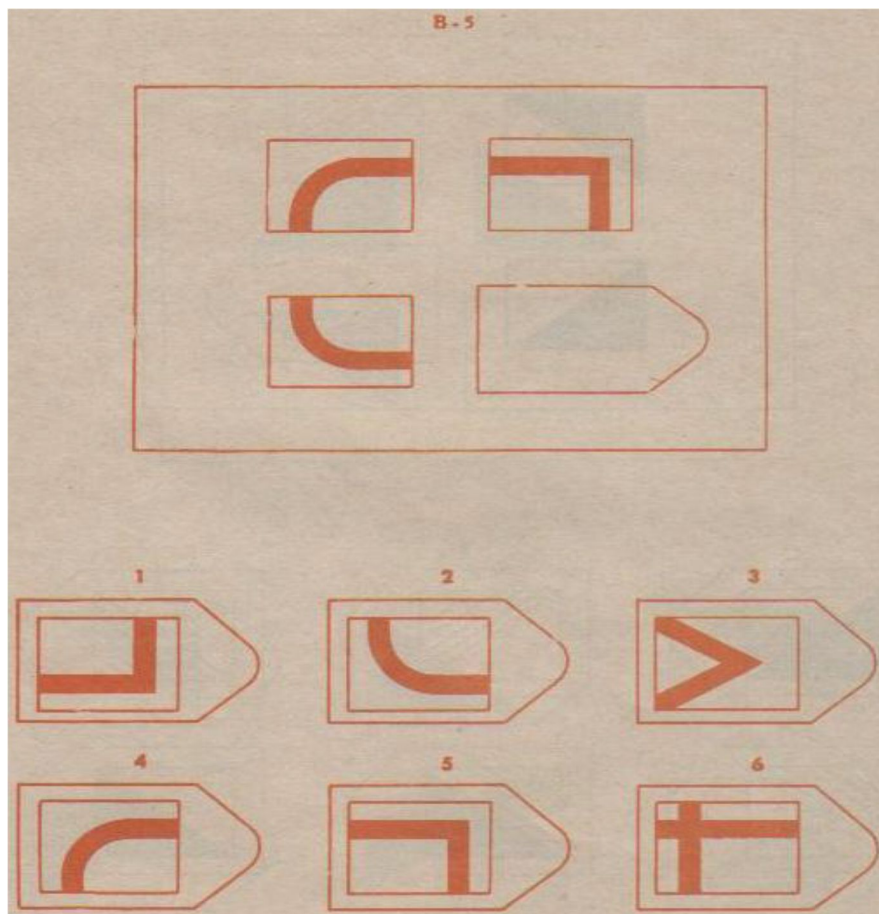
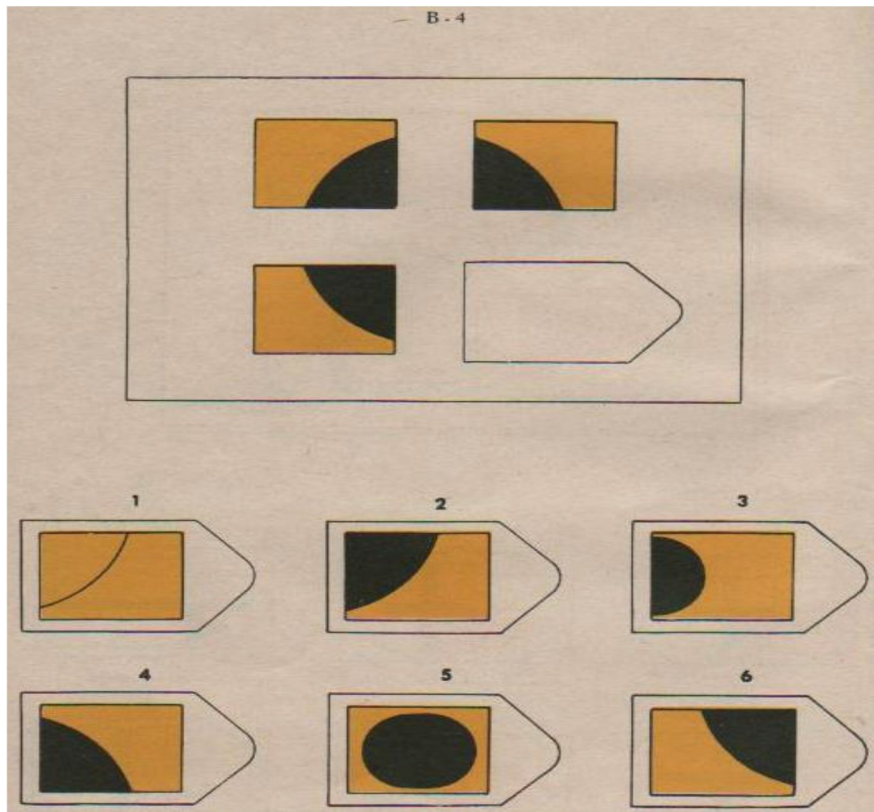
AB-6



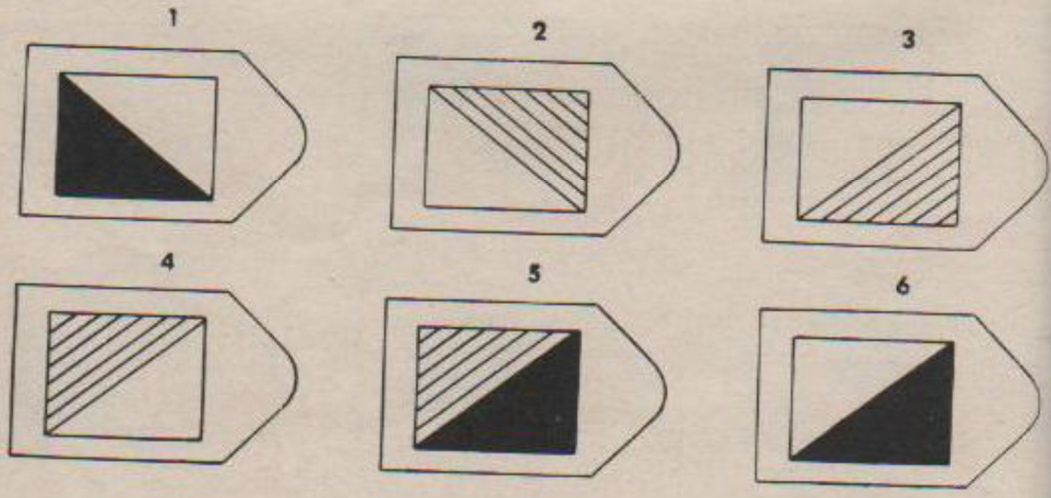
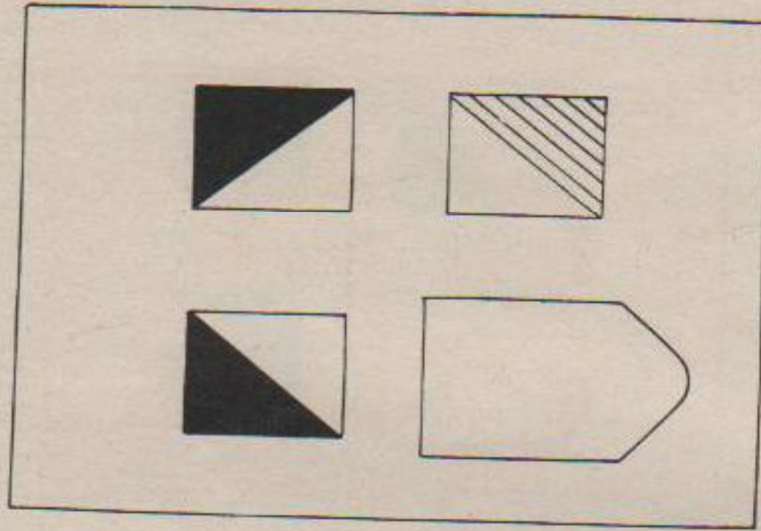
FIGURAS PARA EL TEST DE RAVEN
SERIE B







B . 6



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Con el diagnóstico obtenido, se diseñó la Guía Metodológica para incrementar el Coeficiente Intelectual de los niños de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica en el Centro Educativo Particular “Marqués de La Fayette” en la Provincia de Pichincha Cantón Quito Periodo 2013-2014, según el nivel de complejidad que se requiere para cada caso, en actividades básicas, intermedias y complejas.
- Con los resultados del test, se concluye que el 50% de los niños tienen un CI superior al término medio, quiere decir que tienen una capacidad intelectual superior a la normal para el grupo de su edad, con un puntaje en el test aplicado mayor o igual a 90 puntos, un 22.22% de los niños tienen un CI Superior al término medio con un puntaje mayor o igual a 74 puntos, el 22.22% tiene un CI en término medio, quiere decir que tienen una capacidad intelectual normal para el grupo de su edad y obtuvo un puntaje de 50 puntos, tan solo 1 niño que equivale al 5.56% tienen un CI en término medio pero con una puntuación menor a 50, no existen niños que tengan un CI inferior al término medio que tenga una capacidad intelectual inferior a la normal para el grupo de su edad.
- La aplicación de actividades que salgan de lo común consigue el interés y la atención del niño que acude al Centro Educativo Particular “Marqués de La Fayette”, pues les llama la atención las actividades de trabajo manual, el ejercicio práctico y la cultura física que los mantiene activos y despiertos a lo largo de su jornada diaria, así como también se manifiesta el interés por realizar sus actividades en las hojas de trabajo, en las cuales pueden de manera gráfica y divertida realizar sus tareas y aprender divirtiéndose mientras las desarrollan.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la Guía Didáctica para incrementar el coeficiente intelectual, diseñado por la investigadora en la Unidad Educativa “Marquez de La Fayette” con los niños de 4 a 6 años, para estimular su inteligencia espacial, y sugerir su uso en los Centros Educativos que requieran del mismo, para que sean aplicados en los siguientes años lectivos, para que los niños alcancen un desarrollo intelectual superior a otras instituciones educativas, garantizando la formación de los niños de 4 a 6 años, y lleguen con bases claras y superiores a su edad, para que asuman el reto de la Escuela con facilidad, generando en ellos el deseo de investigar para que no tengan problemas en el Colegio y en la Universidad.
- Sugerir la aplicación de hojas de trabajo de forma constante en los niños de 4 a 6 años, con la finalidad de garantizar la aplicación de este tipo de Guías Metodológicas con actividades acordes al desarrollo intelectual de los niños, con actividades recomendables para garantizar una mejor formación y desarrollo de los niños que garanticen estudiantes con coeficientes intelectuales mucho más altos que aquellos que realizan actividades comunes y corrientes en las jornadas diarias de estudios.
- Presentar a los niños el video didáctico elaborado para esta Guía Metodológica de trabajo, donde les permita seguir secuencias, realizar ejercicios de coordinación, mejorar su desarrollo del habla y su desarrollo motor, mejorar su motricidad fina, con la reproducción de imágenes que les permita grabar en su subconsciente todas estas actividades para que sean recordadas a futuro y les permita mejorar su desarrollo intelectual durante los primeros años de vida, y que les ayude para que en el futuro sean personas inteligentes con ganas de investigar y conocer más sobre cualquier tema o inquietud que tengan.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- BERNSTEIN Jaime, (2013), “Manual Test de Matrices Progresivas”, Editorial Paidós, Argentina Pág. 13
- GARCIA J., (2010), “Psicomotricidad y Educación Infantil”, Impreso en España, Pág. 27
- GISPERT Carlos (2009), “Didáctica de la Matemática para el Nivel Primario”, Primera Edición, Pág. 103
- GOLEMAN D., (2012), “La Inteligencia Emocional”, Impreso por Panamericana Formas e Impresos S.A., Colombia, Pág. 110
- HOWARD Gardner., (2010), “Las Inteligencias Múltiples como Estimularlas y desarrollarlas”, Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid, España, Pág. 102-110, 143, 183
- KENDALL Phillip y otros., (2010), “Inteligencia Emocional Pasos para elevar el Potencial Infantil”, Ediciones Gamma S.A., Primera edición, Impreso en Colombia, Pág. 83, 209
- LÓPEZ A., (2010), “ Escuela para Maestros” Printer Colombiana S.A, Pág. 93
- ORDOÑEZ M., (2012), “Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva”, Impreso en Perú, Pág. 78
- ROJAS Emilio, (2011), “Técnicas de Investigación”, Pág. 36
- THOUMI S., (2010), “Técnicas de la Motivación Infantil”, Impreso en Colombia, Primera Edición, Pág. 37, 142

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ANTUNES. Celso. (2011)“*Estimular las Inteligencias Múltiples*”. Edits Narcea. 2º Edición.
- DECROLY. Ovide. (2010) “*El Juego Educativo*”. Edit. Morata. 2º edición. Madrid.España.
- FRANCO.Teresa. (2012) “*Educación para la Primera Infancia*”. Edición Neturity. España
- GONZALES. Walfredo. (2010), “*Inteligencias Múltiples y estimulación temprana*”. 3ªEdición. Ediciones Morata.
- HERNÁNDEZ. Roberto. (2009) “*Metodología de laInvestigación*”. Edit. McGraw Hill. 2º Edición. México. D.F.
- KUETHE. James. (2011) “*Procesos de Enseñar y Aprender*”. Edit. Paidos. 1º Edición.Buenos Aires. Argentina
- LEMUS, Luis, (2009), “Juegos y actividades para el desarrollo físico y psíquico del niño”, edición Narcea, Estados Unidos, Tercera Edición.
- LOOS. Sigrid. (2010), “*Juegos y actividades para el desarrollo físico y psíquico del niño*” Edición Narcea. Tercera Edición. Estados Unidos.
- MONTES. Mónica. (2013) “*Juegos Didácticos*”. Editorial Pax. 1º Edición.México.
- ZAPATA. Oscar. (2011) “*Juego y Aprendizaje Escolar*”. Edit. Pax. 6ª edición.México.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

- <http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/como-fomentar-la-creatividad-en-ninos-1654>
- <http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/acogida-temporal-de-ninos-se-buscan-papas-y-mamas-147>
- <http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/el-lenguaje-en-los-ninos-60>
- <http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/rabietas-infantiles-como-gestionarlas-1100>
- http://www.mamapsicologainfantil.com/2012/04/ninos-de-3-4-anos-que-les-gusta-hacer_29.html

- <http://www.mamapsicologainfantil.com/2012/04/ninos-de-3-4-anos-juguetes-apropiados.html>
- <http://www.mamapsicologainfantil.com/2012/05/ninos-de-3-5-anos-como-aprenden.html>
- <http://www.mamapsicologainfantil.com/2012/04/pesadillas-y-terrores-nocturnos.html>
- <http://www.mamapsicologainfantil.com/2012/04/ninos-de-3-4-anos-como-son.html>



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “MARQUES DE LA FAYETTE.” DE LA PARROQUIA MOJAS - CANTÓN QUITO - PROVINCIA DE PICHINCHA.

Objetivo.- Dar a conocer los beneficios que representa para el establecimiento educativo la implementación de test y talleres de actividades que permitan incrementar el coeficiente intelectual en niños/as de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica

1.- ¿Realizan evaluaciones que ayuden a medir el coeficiente intelectual previo el ingreso de los niños/as a su establecimiento educativo?

2.- ¿Considera Usted que los docentes que laboran en su Institución, cuentan con técnicas y herramientas suficientes que les permita incrementar el coeficiente intelectual en niños/as de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica?

3.- ¿Permitiría Usted que se implemente en su Institución Educativa test que permitan identificar los porcentajes del coeficiente intelectual de niños/as de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica?

4.- ¿Permitiría Usted que se implemente en su Institución Educativa actividades que ayuden a mejorar el coeficiente intelectual de niños/as de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica?

5.- ¿Continuará con la implementación de estas actividades que ayuden a mejorar el coeficiente intelectual de niños/as de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica, durante los siguientes años lectivos una vez terminado este trabajo investigativo?



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS

ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS DE NIVEL INICIAL Y PRIMER AÑO DE PREPARACIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MARQUÉS DE LA FAYETTE EN LA PARROQUIA MONJAS – CANTON QUITO - PROVINCIA DE PICHINCHA.

Objetivo.- Obtener información sobre las actividades que realizan las maestras con sus niños y verificar si se utilizan técnicas que permitan incrementar el coeficiente intelectual en sus niños/as de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica

Instrucciones:

Lea detenidamente y conteste con claridad. Conteste las preguntas en el orden que a usted le parezca.

1.- ¿Usted como maestra realiza evaluaciones al inicio del año que ayuden a medir el coeficiente intelectual con el que ingresan los niños/as al establecimiento educativo?

SI () NO ()

2.- ¿Qué tipo de herramientas de ayuda para medir la inteligencia de sus niños-as?

TALLERES DIDÁCTICOS ()

JUEGOS DIDÁCTICOS ()

TEST DE CONOCIMIENTO ()

3.- ¿Se basa netamente en el texto otorgado por el Estado Ecuatoriano para trabajar con los niños/as en el desarrollo de su inteligencia lógico matemática o va más allá de lo señalado en el libro?

SOLO EN EL TEXTO ()

MÁS ALLÁ DEL LIBRO ()

4.- ¿Considera que los niños/as de 4 a 6 años son poseedores de una gran imaginación?

SI () NO ()

5.- ¿Varía las actividades en la hora de clase para hacer más divertido y ameno el ambiente de trabajo?

SI () NO ()

6.- ¿Qué tipo de actividades realiza en su hora de clases?

JUEGOS DIDÁCTICOS ()

TEST DE INTELIGENCIA ()

ACTIVIDADES MANUALES ()

TALLERES DE LECTURA ()

TÍTERES ()

OTROS _____

7.- ¿Cree necesario que la maestra cuente con una guía metodológica que le ayude a incrementar el coeficiente intelectual de sus estudiantes?

SI () NO ()

8.- ¿Estaría dispuesta a poner en práctica la Guía Metodológica con los niños/as de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL Y PRIMER AÑO DE PREPARACIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MARQUES DE LA FAYETTE.” PARROQUIA MONJAS - CANTÓN QUITO – PROVINCIA PICHINCHA

Objetivo.-Determinar si la aplicación de test y talleres de actividades que permitan incrementar el coeficiente intelectual en niños/as de Educación Inicial y Primer Año de Preparación de Educación General Básica ha sido percibido por los padres de familia, notando una mejora en el desarrollo educativo de sus niños/as.

Instrucciones:

Lea detenidamente y conteste con claridad. Conteste las preguntas en el orden que a usted le parezca.

1.- ¿Con qué frecuencia su niño/a utiliza el computador en casa?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

2.- ¿Ha notado que su niño/a identifica los colores de mejor manera?

SI () NO ()

3.- ¿Qué tan fácil le resulta a su niño/a sumar cantidades de dos cifras?

FÁCIL ()

DIFÍCIL ()

4.- ¿Manipula con frecuencia un teléfono celular sin requerir demasiada ayuda de la madre o del padre?

SIEMPRE ()

A VECES ()
NUNCA ()

5.- ¿Puede descifrar con facilidad la clave de bloqueo de una computadora o teléfono celular?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

6.- ¿Considera Usted que la curiosidad de su niño/a, y el deseo de saber el porqué de las cosas a incrementado notablemente en los últimos meses?

SI () NO ()

7.- ¿Ha notado que su niño/a se orienta de mejor manera, diferencia arriba de abajo, grande de pequeño, calor de frío, etc?

SI () NO ()

8.- ¿Cree usted que el coeficiente intelectual de su hijo ha mejorado?

MUCHO ()
POCO ()
NADA ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN







**VIDEO DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA
GUIA METODOLÓGICA PARA INCREMENTAR
EL COEFICIENTE INTELECUTAL EN LOS NIÑOS DE
NIVEL INICIAL Y PRIMER AÑO DE PREPARACIÓN DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR
MARQUÉS DE LA FAYETTE EN LA PARROQUIA MONJAS CANTON
QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA PERIODO 2013-2014”**