

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras

AIMARA GUAMBO Daniela Judit

SÁNCHEZ TITE Mary Jimena

TUTOR:

VIERA ZAMBRANO Ángel Manuel Rodrigo. Mgs

Latacunga - Ecuador

Marzo – 2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras Aimara Guambo Daniela Judit y Sánchez Tite Mary Jimena declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “**ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE**”, siendo Viera Zambrano Ángel Manuel Rodrigo. Mgs. Tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Marzo del 2017

.....
AIMARA GUAMBO Daniela Judit
C.I. 1600786667

.....
SÁNCHEZ TITE Mary Jimena
C.I. 1804829321



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema:

“ ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE”, de Aimara Guambo Daniela Judit y Sánchez Tite Mary Jimena, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo del 2017

Viera Zambrano Ángel Manuel Rodrigo. Mgs

C.I. 0501154660



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador**

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto las postulantes: **AIMARA GUAMBO DANIELA JUDIT y SÁNCHEZ TITE MARY JIMENA** con el título de Proyecto de Investigación: **ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo del 2017

Para constancia firman:

LECTOR 1

VIZUETE TOAPANTA Juan Carlos Lic. Mgs

CI:0501960140

LECTOR 2

BALSECA MORA Jenny Moraima Lic. Mgs

CI:051996375

LECTOR 3

PERALVO LÓPEZ Carlos Alfonzo Lic. Mgs

CI: 0501449508

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrimos las puertas del conocimiento Científico que nos han servido como estímulo para seguir creciendo intelectual, ética y profesionalmente en nuestra carrera docente.

Al Lic. Mgs. Ángel Manuel Rodrigo Viera, por su gran capacidad para dirigir nuestras ideas, por su oportuna orientación que ha sido la clave para el éxito de la investigación.

Daniela y Mary

DIDICATORIA

A nuestro Dios por concedernos el don de la vida, y bajo su protección y bendición divina, poder llegar a cumplir los objetivos trazados, por concedernos la tranquilidad y la serenidad para afrontar y resolver las adversidades presentadas durante esta etapa de nuestras vidas.

A nuestros padres y familiares por brindarnos su comprensión y apoyo incondicional en los momentos difíciles generados en este período de preparación profesional.

Daniela y Mary



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Estándares de Desempeño Docente

Autores: Daniela Aimara, Mary Sánchez

RESUMEN

El presente proyecto investigativo, titulado los Estándares de Desempeño Docente es una de las problemáticas que enfrentará el sector educativo en la actualidad, el docente debe solucionar para mejorar su trabajo profesional, basándose en el cumplimiento de los estándares del docente establecidos por el Ministerio de Educación de nuestro país. Los estándares de desempeño docente es un tema de discusión en el campo educativo, que hasta la actualidad no se ha logrado cambiar la modalidad de educación, por la razón que los educadores no dedican el tiempo necesario para asistir a los cursos que ofrece el ministerio de educación, en cuanto a la actualización y evaluación del docente, el estudio se sustenta través de la utilización de métodos de investigación deductivo, inductivo, analítico además los métodos particulares como el método descriptivo y las técnicas de investigación científico: la entrevista que contenía 10 preguntas las mismas que fueron aplicadas a los directivos y la encuesta a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez” del cantón Latacunga por lo que las respuestas obtenidas por parte de los profesionales mencionados anteriormente, nos dio a entender que es necesario estar en continuas capacitaciones siempre y cuando sean acorde a su especialidad, las mismas que deben ser significativas para que así puedan ponerlas en práctica en su labor profesional.

Palabras clave: Estándares de Desempeño Docente, evaluación, profesionales, aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ABSTRACT

Theme: Standards of teaching performance.

Authors: Daniela Aimara
Mary Sánchez

Standards of Teaching Performance is the name of this research is one of the educational sector problem faced today, the teacher must solve to improve their professional work based on the compliance with the teaching standards established by the Ecuadorian Ministry of Education. The standards of teaching performance is a discussion topic in the educational area, which until today has not been able to change the education modality, so that educators do not have the time necessary to attend the courses offered by the Ministry of Education, in terms of teachers' updating and evaluation, by the deductive, inductive, analytical methods the study is supported in addition to particular methods such as descriptive method and scientific research techniques like the interview with 10 questions which were applied to the directors, teachers and students of the "Ana Páez" Elementary School from Latacunga Cantón reason why the obtained answers by the professionals mentioned above, gave to understand the necessity to be in continuous trainings as long as they are according to their specialty that must be significant so that they can put them into practice in their professional area.

Key words: Standards of Teaching Performance, evaluation, professionals, learning.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que : La traducción del resumen del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por las Egresadas Señoritas Aimara Guambo Daniela Judit y Sánchez Tite Mary Jimena de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, cuyo título versa: “**ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE** ” Lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una estructura gramática del Idioma.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga Marzo del 2017.

Atentamente

Lidia Rebeca Yugla Lema .Msc

CI: 050265234-0

DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DIDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
5.1.- Formulación del problema:.....	8
5.2. Conceptualización.....	8
5.2.1 ¿Qué son los estándares del docente?.....	8
6.- OBJETIVOS.....	9
6.1.- Objetivo General.....	9
6.2.- Objetivos Específicos.....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	12
8.1. Estándares De Desempeño Docente.....	12

8.2. Tipos de Estándares	13
8.3.4. Estándares de aprendizaje	13
8.3.5. Estándares de infraestructura escolar.....	13
8.3.6. Los estándares de gestión escolar.....	13
8.3.3. ¿Para qué sirven los estándares de desempeño docente?	14
8.4. ¿Por qué necesitamos estándares en Ecuador?	15
8.4.1. ¿Qué es un docente de calidad?.....	16
8.4.2.¿Cuánto impacto puede tener un docente sobre la formación de sus estudiantes?	16
8.4.3. ¿Qué hacen los mejores docentes?	17
8.5. Modelos de Estándares Desempeño Docente	18
8.6.2. Desarrollo Profesional	19
8.9. La Calidad en Educación	20
8.9.1. Componentes y Calidad de Educación	21
8.9.3. Factores que inciden la calidad de Educación	22
9.- PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	23
10. METODOLOGÍA.....	24
10.1. Tipos de Investigación	24
10.2. Propósito de la investigación:	24
10.3.- Unidades de estudio	25
10.4. Métodos de Investigación:.....	25
Método Histórico.....	25
Método Deductivo.....	25
El Método Inductivo	26
Método Científico	26
Método Dialectico.....	26
10.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.	26
Observación	27
Entrevista.....	27
La Encuesta	27

Cuestionario	27
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	28
12._IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)	51
12.1 Sociales	51
13. PRESUPUESTO	51
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
14.1. CONCLUSIONES.....	52
14.2. RECOMENDACIONES:	53
15. BIBLIOGRAFÍAS	54
15.1. BIBLIOGRAFÍA CITADA	54
15.2. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	54
15.3. BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL.....	55
16. ANEXOS	56

ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Estándares de Desempeño Docente”

Fecha de inicio: 12 de Abril del 2016

Fecha de finalización: 03 de Febrero 2017

Institución: Unidad Educativa “Ana Páez”

Barrio: San Felipe

Parroquia: Eloy Alfaro

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo

Tutor de Titulación 1:

Apellidos y Nombres: Viera Zambrano Ángel Manuel Rodrigo Lic. Mgs.

Cédula de Identidad: 0501154660

Teléfono: 0994658688

Correo electrónico: ángel. viera@utc.edu.ec

Tutor de Titulación 2:

Apellidos y Nombres: Viera Zambrano Ángel Manuel Rodrigo Lic.Mgs

Cédula de Identidad: 0501154660

Teléfono: 0994658688

Correo electrónico: ángel.viera@utc.edu.ec

Coordinador de la Carrera:

Nombre: Cando Guanoluisa Fabiola Soledad Mgs.

Teléfono: (593) 03 2252205 ó (593) 99865286

Cédula de Identidad: 0502884604

Correo electrónico: fabiola.cando@utc.edu.ec o fabiolacandog@yahoo.com

Coordinadores del Proyecto

Apellidos y Nombres: Daniela Judit Aimara Guambo, Mary Jimena Sánchez Tite

Cédula de Identidad: 160078666-7 - 180482932-1

Teléfonos: 0969037855 - 0969026564

Correos electrónicos: danielaaimara@gmail.com - maryjimena88@gmail.com

Área de Conocimiento: Eje profesional

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Formación y desarrollo profesional docente.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Para que se lleve a cabo la realización del presente proyecto se utilizara métodos de investigación científica, deductivo, inductivo los mismos que nos permitan desarrollar simultáneamente la indagación siendo de gran aporte para el grupo de investigadoras.

Los estándares de desempeños docente representa un factor fundamental en el entendimiento y comprensión de la labor educativa de una determinada comunidad o institución, el estudio pretende dar a conocer el nivel de los desempeño de los docentes de la unidad educativa “Ana Páez” en la que se busca mejorar los aprendizajes en las áreas de matemática, lengua y literatura , ciencias naturales y estudios sociales, las mismas que se tendrán en cuenta en la investigación buscando esclarecer de manera objetiva y técnica las interrogantes planteadas.

Los estándares tiene como propósito principal servir de marco de referencia básico que garantice la profesionalización de los docentes , que impulse al estudiante a obtener un rendimiento académico satisfactorio en que pretenda mejorar la calidad del sistema educativo del país.

Procura que el docente conozca sus fortalezas a que participen en el desarrollo de la práctica profesional, su eficacia educativa del aula, desempeñándose con actitudes y valores que complementa a un docente con excelencia comprometidos a la práctica en lo que debe saber hacer durante su carrera profesional.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación formativa abordará el estudio de los estándares de desempeño docente siendo indicadores y competencias que mejoran el inter aprendizaje de los estudiantes, las metas educativas para conseguir una educación de calidad, y calidez desarrollando los tres saberes; como el saber pensar, saber ser y saber hacer en cada nivel de su escolaridad, los mismos que serán aplicados en su formación profesional, con el propósito de descubrir sus habilidades, destrezas innatas propias del ser.

Es importante que se realice investigaciones por qué será de gran aporte en mejorar la calidad de educación, como también ayudara a los aspectos teóricos para de los estudiantes logren desarrollar conocimientos y un buen desempeño en el en rendimiento académico.

Al indagar el tema sobre el desempeño docente, se dará iniciativa por primera vez, al estudio del presente trabajo de investigación, en la Unidad Educativa “Ana Páez”, que impulse a desarrollar los estándares como una herramienta que permita potenciar la profesión docente.

Al realizar el estudio a través de la aplicación de métodos y técnicas e instrumentos de investigación, se obtendrá datos o información de la población del objeto de estudio los mismos que servirán para establecer conclusiones y recomendaciones sobre el tema.

La propuesta que consiste en la capacitación a los docentes sobre la aplicación de los estándares de desempeño docente, permitirá optimizar la eficacia de la formación tanto didáctica como pedagógica de los maestros, fortaleciendo las debilidades y competencias en el desempeño docente

Para lograr un aprendizaje significativo en los sujetos, se requiere del estudio de los estándares de calidad del aprendizaje siendo el docente el facilitador de los

conocimientos en el que se pretende ampliar nivel de conocimiento partiendo del ser crítico, analítico y reflexivo, para un mejor desempeño en cualquier ámbito de la educación y en la sociedad.

Es necesario recalcar que dicha investigación podría existir dificultades durante la adquisición de datos informativos, ya que existiría tal vez por parte de los encuestados; la falta de sinceridad y honestidad al responder dichas preguntas, el tiempo el cual puede jugar en contra o a favor para la realización del proyecto, o tal vez las fuentes de consulta que ayudará en la elaboración del marco teórico de dicho trabajo investigativo.

Es factible que la propuesta se desarrolle en gran totalidad puesto que se cuenta con determinados recursos que viabilizarán el progreso de los estándares de desempeño docente, como son los recursos humanos (miembros de la comunidad educativa), materiales (tecnológicos y bibliográficos) y financieros (charlas y talleres).

En el desarrollo de la investigación podría existir dificultades durante la búsqueda de información por parte de los encuestados y las fuentes de consulta que harán posible la elaboración del marco teórico del trabajo investigativo.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos de este proyecto son: Directivos 3, docentes en total hay 90, estudiantes 50 en cuanto a los indirectos: padres de familia 30, comunidad educativa de otras instituciones cercanas a la Unidad educativa “Ana Páez”, 20 dando un total de 193 encuestados para la muestra de la población.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el Ecuador en todas las instituciones educativas existe docentes que trabajan en el sector público y privado, en el estudio realizado se manifiesta que en un 80% no cuentan con suficiente conocimiento sobre los estándares de desempeño docente, siendo fundamental que el maestro esté familiarizado y capacitado con conocimientos actuales sobre el nuevo sistema educativo.

En la provincia de Cotopaxi el nivel de educación general Básica cuenta con 1200 profesionales que cumplen con su labor educativa en una determinada institución, su objetivo primordial es mejorar los aprendizajes en las diferentes áreas :matemática, lengua y literatura , ciencias naturales y estudios sociales, las mismas que se tendrán en cuenta en la investigación buscando esclarecer de manera objetiva y técnica las interrogantes planteadas en cuanto se refiere a la calidad de la educación.

Al realizar el estudio pertinente en un 40% de los docentes de la unidad educativa “Ana Páez” se llegó a determinar que desconocen sobre los estándares de desempeño, para ello se vio la necesidad de implementar estrategias de trabajo que fortalezca la investigación en el presente proyecto, el docente se ha convertido en el facilitador de los conocimientos mediante la implementación de métodos y técnica de trabajo en que se pretende ampliar nivel de conocimiento de los estudiantes con la reflexión y asimilación de información que conlleve a obtener un mejor desempeño en cualquier ámbito de la educación.

En cuanto a la función del docente, Cobián Sánchez, et al. (1998) Señala que desde esta teoría el “profesor debe partir desde la concepción de que el alumno es activo, que aprende de manera significativa, de manera que su papel se centra en elaborar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines, no centrarse en enseñar exclusivamente información ni en tomar un papel único en relación con la participación de sus alumnos. El docente debe preocuparse por el

desarrollo, inducción y enseñanza de habilidades o estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos, es decir, el maestro debe permitir a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre tópicos definidos o que surjan de las inquietudes de los educandos con un apoyo y retroalimentación continuas”.
(Sánchez, 1998)

Además, Cobián Sánchez explica que el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos escolares, para ello es necesario que se centre en exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje, en los cuales se pretenda conseguir que los alumnos logren un aprendizaje de verdad significativo. Dentro del aprendizaje el maestro debe preocuparse no solamente en los contenidos de lo que se va enseñar, sino también en la manera que imparte, es decir, la manera cómo va a proporcionar información al alumno.

(Muñoz, (2003))“Una educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida”.

El autor manifiesta que la educación de calidad, no depende de un docente, sino de toda una comunidad educativa, para así alcanzar buenos resultados el proceso académico de los estudiantes, siendo protagonistas del alcance de las metas propuestas para llegar a una excelencia educativa, que beneficia a todos los participantes de una institución formativa.

5.1.- Formulación del problema:

¿Cómo incide los estándares de desempeño docente en la calidad de educación en la unidad educativa “Ana Páez”?

5.2. Conceptualización

5.2.1 ¿Qué son los estándares del docente?

Según (Ingvarson, 2009). Manifiesta que “un buen Estándar para profesores es aquel que ayuda a cambiar la percepción del público general sobre la profesión docente al entregar evidencia convincente sobre la complejidad de lo que un buen profesor sabe y es capaz de hacer en distintos niveles de enseñanza y respecto de diferentes asignaturas del currículo”

El autor pone en manifiesto que los estándares tiene como propósito principal servir de marco de referencia básico que garantice la profesionalización de los docentes, que impulse al estudiante a obtener un rendimiento académico satisfactorio en que pretenda mejorar la calidad del sistema educativo del país.

Para que se lleve a cabo la realización del presente proyecto se utilizara métodos de investigación científica, deductivo, inductivo los mismos que nos permitan desarrollar simultáneamente la indagación siendo de gran aporte para el grupo de investigadoras.

Los estándares de desempeños docente representa un factor fundamental en el entendimiento y comprensión de la labor educativa de una determinada comunidad o institución, el estudio pretende dar a conocer el nivel de los desempeño de los docentes de la unidad educativa “Ana Páez” en la que se busca mejorar los aprendizajes en las áreas de matemática, lengua y literatura , ciencias naturales y estudios sociales, las

mismas que se tendrán en cuenta en la investigación buscando esclarecer de manera objetiva y técnica las interrogantes planteadas.

Procura que el docente conozca sus fortalezas a que participen en el desarrollo de la práctica profesional, su eficacia educativa del aula, desempeñándose con actitudes y valores que complementa a un docente con excelencia comprometidos a la práctica en lo que debe saber hacer durante su carrera profesional.

6.- OBJETIVOS

6.1.- Objetivo General

- Realizar una investigación diagnóstica sobre los Estándares de Desempeño Docente mediante una investigación bibliográfica y de campo para establecer conclusiones y recomendaciones y de esta manera mejorar la calidad de la educación.

6.2.- Objetivos Específicos

- Obtener información bibliográfica sobre los estándares de desempeño docente.
- Aplicar métodos y técnicas de instrumentos de investigación a la población del objetivo de estudio.
- Analizar la información de la población del objeto de estudio y establecer conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD (TAREAS)	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>Objetivo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener información bibliográfica sobre el tema de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información bibliográfica • Selección de información • Seleccionar documentos, revistas, sobre el tema de estudio • Clasificar la información de textos y revistas • Aplicar la lectura científica. 	<p>Desarrollar los puntos a investigar</p> <p>Contenido científico Lectura contenido Marco teórico obtención</p>	<p>Temas más sobresalientes de la investigación Citas bibliográficas</p> <p>Resumen Fundamentación científica y técnica del proyecto</p>
<p>Objetivo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar métodos y técnicas de instrumentos de investigación a la población del objetivo de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la encuesta • Determinación de la población • Clasificar la información de textos y revistas del tema de estudio. • Buscar referencias sobre la información 	<p>Cuestionario guías de preguntas</p> <p>Detectar posibles errores y corregir</p> <p>Reformular las preguntas</p>	<p>Estructura de la encuesta</p> <p>Reestructuración de la encuesta</p>

	<p>del tema de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la lectura científica • Seleccionar la información más relevante al tema de estudio 	<p>Obtener las encuestas necesarias</p> <p>Tamaño de la población</p> <p>·</p> <p>Información</p>	<p>Número de beneficiarios</p> <p>Cuestionario</p>
<p>Objetivo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la información de la población del objeto de estudio y establecer conclusiones y recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Codificar la población • Efectuar el análisis • Redactar científicamente la información obtenida • Establecer conclusiones y recomendaciones • Establecer la fundamentación teórica • Se realizó de forma eficiente y efectiva la fundamentación científica • Se alcanzó un alto nivel conocimientos sobre el tema de estudios. 	<p>Tabulación de datos</p> <p>Resultados</p> <p>Resultados relevante del problema</p> <p>Conclusión del proyecto</p>	<p>A través de Excel hojas de calculo</p> <p>Informe final</p> <p>Análisis y discusión de proyecto</p> <p>Elaboración de conclusiones</p>

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Estándares De Desempeño Docente

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

(Meckes, 2013), deduce que “Los conceptos competencias y estándares son similares dado que ambos precisan referentes consensuados para el desempeño de un profesional dentro de un marco de calidad. De acuerdo con la autora, en los países anglófonos, como los Estados Unidos, Inglaterra, Escocia, Australia y Nueva Zelanda, es común que los sistemas o instituciones educativas desarrollen estrategias a partir de estándares; mientras que en Francia, Canadá y algunos países de América Latina, la tendencia ha sido el desarrollo de marcos o criterios profesionales para la docencia basados en competencias.”

8.2. Tipos de Estándares

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares.

8.3.4. Estándares de aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

8.3.5. Estándares de infraestructura escolar

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

8.3.6. Los estándares de gestión escolar

Los Estándares de Gestión Escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

(Ministerio de Educación Ecuador, 2012, pág. 7). Se refiere a las prácticas y gestiones que realizan las instituciones las mismas que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes y a la vez contribuyen al desempeño profesional de los actores de las instituciones educativas.

8.3.3. ¿Para qué sirven los estándares de desempeño docente?

Los estándares de desempeño docente son de gran importancia en la educación, y está rígida por objetivos y metas cumplir en enseñanza- aprendizaje de los educandos el docente debe implementar nuevos recursos de enseñanza como es la aplicación de la nueva tecnología para que de esta manera el estudiante demuestre su e interés en aprender, exteriorizando más sus conocimientos hacia el desarrollo de capacidades innatas propias del ser, siendo crítico, flexible, analítico capaz de construir su propio aprendizaje y desenvolverse en el entorno que lo rodea” (Feldman, 2010) pág. 7.

El autor manifiesta que los estándares de desempeño docente ofrecen oportunidades al maestro para mejorar su perfil profesional, de esta manera su desempeño en el aula será eficiente y eficaz, en beneficio del aprendizaje del estudiante.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo. Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son: Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad; proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa; realizar procesos de autoevaluación; diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación; proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo; ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación; crear sistemas de certificación educativa para

profesionales e instituciones; realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos; mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de teorías; informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

8.4. ¿Por qué necesitamos estándares en Ecuador?

Para empezar, existe evidencia a nivel mundial que sugiere que los países que cuentan con estándares de aprendizaje –es decir, con descripciones explícitas de lo que los estudiantes deberían saber y saber hacer en cada nivel de su escolaridad tiende a mejorar la calidad de sus sistemas educativos.

(McKinsey (Mourshed C. &, 2010) Manifiesta “la calidad de los sistemas educativos confirma este punto. En este estudio se analizan veinte sistemas educativos de todo el mundo que se consideran muy buenos o que han logrado importantes mejoras en poco tiempo, y se concluye que tener estándares educativos es una estrategia necesaria para el mejoramiento de un sistema educativo, sin importar cuál sea su nivel actual de calidad”.

“educacion.elcomercio.com/noticiaEC.asp?id_noticia=311178&id_seccion=160”

Hasta ahora, nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles a la comunidad educativa acerca qué es una educación de calidad y cómo avanzar hacia ella. Tampoco hemos tenido una descripción explícita de qué deberían saber y saber hacer los estudiantes en los distintos niveles del sistema educativo. Finalmente, nunca hemos tenido acuerdos nacionales sobre qué desempeños se deberían esperar de los profesionales de la educación ni cómo deberían funcionar óptimamente las instituciones educativas. Una consecuencia de la falta de estándares de calidad educativa es, por ejemplo, la inexistencia de un perfil de salida mínimo común para la

formación inicial de los docentes que las universidades y los institutos pedagógicos pudieran tomar como base para preparar sus currículos. Otra consecuencia es la falta de claridad acerca de cuáles son los aprendizajes básicos comunes que deberían conseguir todos los estudiantes.

8.4.1. ¿Qué es un docente de calidad?

Una educación de calidad es la que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. Bajo esta visión de calidad educativa, un docente de calidad será el que contribuye a alcanzar estas metas, sobre todo, a través de la formación de sus estudiantes.

8.4.2. ¿Cuánto impacto puede tener un docente sobre la formación de sus estudiantes?

Es difícil determinar el impacto de un docente sobre la formación completa del estudiante, es decir, preparar a los estudiantes para la vida y la participación en la sociedad democrática, para futuros estudios y para el trabajo y el emprendimiento. Adicionalmente se sabe que los docentes no son los únicos que tienen impacto sobre el aprendizaje y la formación de los estudiantes, ya que otros factores tales como las características de los estudiantes, el contexto, el desempeño de los directivos y la gestión de la escuela también lo hacen.

El autor manifiesta que la calidad de un sistema educativo no puede ser mayor a la calidad de sus docentes. ((McKinsey, 2007)

Es difícil determinar el impacto de un docente sobre la formación completa del estudiante, es decir, preparar a los estudiantes para la vida y la participación en la sociedad democrática, para futuros estudios y para el trabajo y el emprendimiento. Adicionalmente, se sabe que los docentes no son los únicos que tienen impacto sobre el aprendizaje y la formación de los estudiantes, ya que otros factores tales como las características de los estudiantes, el contexto, el desempeño de los directivos y la

gestión de la escuela también lo hacen.

Aun así, sí existen estudios que logran determinar la influencia que tienen los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estos estudios han determinado que un solo docente sí puede tener impacto en el aprendizaje de sus estudiantes (determinado a través de pruebas), más allá de la influencia de otros factores.

((Goe & Stickler, Marzano, & Wenglinsky, 2008-2007). Manifiestan que, se ha determinado que no solo tienen un impacto positivo sobre los mejores estudiantes: un excelente profesor tiene influencia sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, independiente del nivel de heterogeneidad de su clase pág. 19

Aunque el impacto que los docentes pueden tener sobre el aprendizaje de sus estudiantes no parece ser tan grande, sí es significativo. Por ejemplo, si a un estudiante promedio se le asigna un excelente profesor y a otro estudiante promedio un profesor insatisfactorio, después de tres años el estudiante que tuvo excelentes profesores podrá tener un rendimiento de 50 puntos percentiles mayor que el otro estudiante ((Sanders & Rivers, 1996-2007) pág. 19

El hecho que un solo docente puede tener impacto sobre el aprendizaje de un estudiante tiene implicaciones interesantes para el Ecuador. Por ejemplo, aún en una escuela que no sea considerada tan buena, un docente puede lograr que sus estudiantes mejoren su rendimiento escolar ((Marzano, 2001) pág. 19

8.4.3. ¿Qué hacen los mejores docentes?

Al tratar de determinar qué es lo que hacen los mejores docentes, algunos autores han optado por un modelo que considera insumos (preparación del docente) y procesos (prácticas docentes) que llevan a los resultados (la efectividad del docente entendida como los aprendizajes estudiantiles) (Goe, 2007; Wenglinsky, 2000). Adicionalmente,

los estudios de Wenglinsky (2002) señalan que las prácticas docentes tienen un mayor impacto (casi el doble) sobre el aprendizaje que la preparación del profesor.

A continuación se detallan la preparación y las prácticas que se relacionan con los resultados - - el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, es importante señalar que aunque las prácticas descritas en los puntos a continuación tienen relación con el aprendizaje de los estudiantes, solamente es de manera general. Las prácticas docentes que funcionan mejor para fomentar el aprendizaje de los educandos dependen de algunas variables; por ejemplo, la asignatura, la edad de los estudiantes y contexto de la localidad (Goe, 2007; OECD, 2009).

<http://psicologiaporlvida.blogspot.com/2011/06/estandares-de-desempeno-profesional.html>.

En el caso del Ecuador, además de las prácticas que la investigación señala como efectivas, existen desempeños docentes que se identifican como muy importantes dados los objetivos del país que se señalan en la Constitución y la Ley de Educación, y además, que los docentes, directivos, padres y madres de familia y estudiantes ecuatorianos han señalado como elementos importantes a considerar.

8.5. Modelos de Estándares Desempeño Docente

El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo profesional, c) gestión del aprendizaje, y d) compromiso ético.

“El mejor modelo será aquel que tenga en cuenta las características conceptuales referidas a lo que significa ser un buen docente o facilitador en un contexto determinado, ya que esto afectará el desempeño del mismo y, por otro lado, el deseo

de colaboración y superación de los docentes en la búsqueda de la excelencia de su función”. (Hernández, 1986).

<http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/06/estandares-de-desempeno-profesional.html>

Los autores dan a conocer que el maestro debe estar preparado pedagógicamente, para así pueda impartir sus conocimientos actualizados a sus educandos, bien se sabe que son los futuros de la patria, que promoverán el desarrollo de un país, caso contrario si no está preparado profesionalmente de nada sirve que tenga un título académico, el deseo de todo maestro es la superación de sí mismo para la búsqueda de la excelencia.

8.6.2. Desarrollo Profesional

Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: (1) mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, (2) colaborar con otros miembros de la comunidad educativa, y (3) reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

(Domínguez, 1989) Considera que “la formación del profesorado permite una emancipación profesional para conseguir elaborar un estilo de enseñanza de forma crítica y reflexiva que permita una mejora en la enseñanza que imparte, además de poder desarrollar un proyecto común mediante el trabajo en equipo”.

Este autor da a conocer que el docente se interese por mejorar la educación mediante la preparación diaria y continua, indagando sobre estrategias innovadoras para un mejor desempeño escolar, se concierne por la teoría y por los desarrollos educativos actuales, lee libros y revistas de educación y se preocupa de ampliar su propio desempeño profesional a través de actividades de perfeccionamiento; visualiza la enseñanza como

una actividad racional susceptible de ser mejorada sobre la base de la investigación y desarrollo de la investigación sobre la enseñanza.

“El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato” (Ministerio de Educación Ecuador, 2012).

“Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad” (Ministerio de Educación Ecuador, 2012)

Lo cual quiere decir que los estándares son importantes dentro del desempeño docente pues sirven de guía para analizar su práctica a manera de una autoevaluación y comprobar el alcance de metas.

8.9. La Calidad en Educación

“ (McKinsey (Mourshed, 2010) pág. 4; discuten sobre la calidad de educación, de pende de la preparación de los maestros, son los responsables de la guía del aprendizaje y desempeño Académico, por tal razón tienen que estar preparados profesionalmente y actualizados en todo ámbito de educación, buscar estrategias necesaria para el mejoramiento de un sistema educativo, sin importar cuál sea su nivel actual de calidad”.

Los autores manifiesta que la calidad de educación debe estar basada a estándares de educación que incluyan en las planificaciones técnicas, estrategias, y procedimientos

dentro del proceso enseñanza aprendizaje que permita que el educando cumpla con su perfil de salida, que se requiere en la actualización curricular.

En el Ministerio de Educación describe a la calidad educativa como algo complejo y multidimensional, todo esto implica que para que el sistema educativo sea de calidad, debemos tomar en cuenta no solo aspectos tradicionalmente académicos (rendimientos estudiantiles en áreas académicas como matemáticas y lengua, usualmente medidos mediante pruebas de opción múltiple), sino también otros como el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética para una ciudadanía democrática.

Tradicionalmente, los intentos de mejorar la calidad educativa en nuestro país han sido procesos predominantemente verticales, dirigidos desde el Estado central.

Para que esto sea posible, el Ministerio como institución rectora de la educación en el país, tiene el compromiso de formular criterios orientadores para la acción y al mismo tiempo indicar niveles de cumplimiento claros y públicamente conocidos que materialicen en la práctica el concepto de calidad educativa. Estos criterios y niveles de cumplimiento —que llamamos estándares— servirán para orientar y apoyar a los actores del sistema en su desempeño y también para monitorear la calidad de su actuación a través de un sistema de evaluación adecuado y pertinente.

8.9.1. Componentes y Calidad de Educación

Componentes de calidad en las instituciones educativas, es complejo porque resulta precisar el concepto de calidad educativa, los niveles de calidad de la misma, determinar cuándo una institución educativa es de calidad.

Gento Palacios: firma que si “la finalidad esencial de las instituciones educativas parece ser el impulso y orientación de la educación en sus propios alumnos, podría

considerarse que una institución educativa de calidad sería aquella en la que sus alumnos progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones posibles” (Palacios) pág. 4.

El autor Gento Palacios manifiesta que en las instituciones educativas se debe trabajar para fortalecer todas las debilidades de los docentes sobre los estándares de desempeño docente, es primordial que la autoridad de la institución motive al cuerpo docente a la preparación profesional, mediante cursos, talleres para fortalecer la educación, así llegar a la calidad educativa.

8.9.3. Factores que inciden la calidad de Educación

Los maestros deben estar capacitados en contenidos actualizados pedagógicamente con respecto a la enseñanza aprendizaje métodos y técnicas a desarrollar en proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que el educando sea el constructor de su aprendizaje.

“ La educación está basada en la calidad de enseñanza aprendizaje, por tal razón es necesario que se implemente métodos , técnicas estrategias de aprendizaje que ayuden al desarrollo de la formación de los niños, los estándares deberán ser evaluados en el que permita valorar las fortalezas y habilidades del educando, el cuánto sabe y en que tiene que mejorar”. (Marckes, 2013) pág. 4

El autor nos da a conocer que la educación está basada en la calidad de educación, el reto de los maestros es mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el salón de clases para ello se debe aplicar estrategias metodológicas para el progreso Académico, no hay que dejar un lado los métodos y técnicas de evaluación, es una herramienta fundamental para nivelar el estudios del aprendizaje.

9.- PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

Para elaborar las preguntas correspondientes sobre los estándares de desempeño docente, detallamos a continuación las preguntas científicas se han tomado de los objetivos específicos:

- ¿Qué fuentes bibliográficas se utilizara en el proyecto de los estándares de desempeño docente?
- ¿Cómo se obtendrá la información científica sobre los estándares de desempeño docente a través citas bibliográficas?
- Cómo analizar los resultados en la recolección de datos para establecer conclusiones y recomendaciones.

10. METODOLOGÍA

10.1. Tipos de Investigación

La investigación será:

- **Exploratoria:** porque su metodología es flexible, da mayor amplitud al estudio de la problemática como es los estándares de desempeño docente y su incidencia en la calidad de educación.
- **Descriptiva:** porque aborda el nivel de profundidad de un problema de dimensión precisa, requiere de conocimientos suficientes porque detalla y puntualiza las características principales del problema, que permite tener nuevos datos
- **Campo:** permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social de la formación del perfil docente.

10.2. Propósito de la investigación:

Obtener información para plantear proyecto de mayor trascendencia

- Consideramos que el propósito de la investigación es obtener información verídica, poder plantear proyectos de mayor trascendencia. Obteniendo información la cual servirá como gran aportación para conocer la formación docente durante el ejercicio profesional, se espera aportar con información relevante que impulse a la investigación que se realiza en la carrera de Ciencias y Educación mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

10.3.- Unidades de estudio

TABLA NÚMERO N° 1: POBLACIÓN Y MUESTRA

GRUPOS	POBLACIÓN
DIRECTIVOS	3
DOCENTES	50
ESTUDIANTES	95
TOTAL	148

FUENTE: Archivo Maestro de la Unidad Educativa “Ana Páez”

ELABORADO POR: Daniela Aimara, Mary Sánchez

La investigación está dirigida a los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez” del Cantón Latacunga, por contar con un universo grande de población se tomó como muestra, a un grupo de profesionales de sexo masculino y femenino, tanto educativos como dirigentes y educandos, el mismo que se la realizó en forma aleatoria.

10.4. Métodos de Investigación:

Método Histórico

Este método nos permitió obtener datos de la Unidad Educativa “Ana Páez” para adquirir información sobre la problemática de estudio.

Método Deductivo

Parte de lo más general para llegar a lo más específico del tema de estudio, con actividades y definiciones para luego iniciar una teoría general, para el planteamiento de una hipótesis más específica que deberá ser confirmada por medio de la observación.

El Método Inductivo

Parte de observaciones específicas para llegar hacia amplias generalizaciones y teorías, se da inicio a las observaciones específicas y mediciones que permiten detectar problemas para el desarrollo del problema, permitiendo formular algunas hipótesis tentativas para terminar desarrollando conclusiones generales o teorías para el desarrollo del mismo.

Método Científico

La ciencia busca las conexiones entre los fenómenos para encontrar esas conexiones el método científico permitió determinar las leyes científicas que expresan esas conexiones estas leyes deben ser tomadas como que explican una verdad por confirmar los descubrimientos científicos llegan a ser leyes cuando no existen nuevas hipótesis el conocimiento científico es provisional polémico.

Método Dialectico

El método dialéctico consiste en un saber situar a la “parte” en el “todo”, como acto inverso del efectuado por la abstracción analítica. La abstracción parte de la representación (todo pleno) y llega a la determinación abstracta que la información.

Métodos Estadísticos

Este método permitió a las investigadoras transformar la información obtenida a través de la estadística descriptiva utilizando el método probabilístico del universo o muestra de estudio de la investigación transformándola en tablas, representaciones gráficas.

10.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Para la recolección de datos estadísticos relacionados al tema, se han tomado como referencia a los directivos y docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”, a quienes se aplicará como técnica la encuesta, cual instrumento es el cuestionario y a los estudiantes a través de la entrevista mediante la guía de preguntas, para reflejar los aspectos relevantes del tema de investigación.

Observación

Se utilizara la técnica de observación para determinar la muestra de estudio, mediante la aplicación de la ficha de observación, permitiendo obtener un análisis previo del tema a estudiar.

Entrevista

Es una plática en la que una persona hace a otra una serie de preguntas sobre un tema determinado. Para realizar adecuadamente, el entrevistador debe llevar un guion previamente elaborada y estar listo para hacer preguntas en función de las respuestas del entrevistado.

La Encuesta

A través de esta técnica de investigación se diseñara una encuesta para el estudio de investigación, realizando un cuestionario de preguntas dirigidas a autoridad, docentes, estudiantes y a la comunidad aledaña a la institución, para poder recopilar los datos requeridos del problema.

Cuestionario

Es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve, presenta la ventaja de requerir relativamente poco tiempo para reunir información sobre grupos numerosos, el sujeto que responde, proporciona por escrito información sobre sí mismo o sobre un tema dado, requiere de un menor esfuerzo por parte de los encuestados, limitan las respuestas de la muestra, es fácil de llenar, mantiene al sujeto en el tema.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA ESCUELA “ANA PÁEZ”

Pregunta 1; Cuáles son los elementos que usted considera dentro de la gestión del docente en el aula?

De acuerdo a la información obtenida de los directivos de la Unidad Educativa “Ana Páez” mencionan que se debe ejercer la gestión de líderes ante los alumnos tomando en cuenta los aspectos académicos, sino también el desarrollo intelectual y formación ética permitiendo que los estudiantes construyan su propio conocimiento y rescatando los valores que se han ido perdiendo en cada uno de los estudiantes.

Pregunta 2.- ¿Para lograr que la educación sea de calidad en los educando se debe enfatizar en?:

Del total de los directivos entrevistados mencionan que buscan desarrollar habilidades y destrezas en sus educandos para lograr una educación de calidad es decir que el docente debe emplear diferentes estrategias y métodos para conseguir lo propuesto.

Pregunta 3.- ¿Cuáles son los estándares que no se ha cumplido en la Institución Educativa?

Los Directivos mencionan que los estándares de calidad de la educación no se han cumplido en la institución, como los estándares de infraestructura no cuentan con espacios de recreación y falta la implementación en tecnologías lo que si afecta en el aprendizaje para la comodidad de los educandos.

Pregunta 4.- ¿Los docentes desarrollan tutorías que actualicen la implementación del currículo nacional vigente para cumplir los estándares de aprendizaje?

Los docentes manejan los estándares de aprendizaje con profesionalismo, los mismos que le permiten mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, los mismos que contribuyen a que los actores de la institución se desarrollen profesionalmente en este proceso educativo.

Pregunta 5.- ¿Desarrolla planes de tutorías que garanticen el refuerzo académico y una retroalimentación pertinente para mejorar el aprendizaje de los niños?

La mayoría de los entrevistados respondieron que para alcanzar los estándares de desempeño profesional es pertinente que los docentes manejen planes tutoriales, los cuales se convierten en una ayuda necesaria para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

Pregunta 6.- ¿Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos?

De acuerdo con esta interrogante los directivos mencionaron que para alcanzar un nivel satisfactorio en los estudiantes debemos trabajar aplicando estos dos factores de planificación de acuerdo con los objetivos educativos establecidos, lo que es notorio que la mayoría de los docentes cumplen con lo establecido dentro de la institución educativa.

Pregunta 7.- ¿Cuáles son los componentes de estándar de aprendizaje que permite visualizar el progreso de un nivel a otro?

Del total de los docentes encuestados respondieron que si conocen los componentes de estándar de aprendizaje, los mismos que permite visualizar el progreso de un nivel a otro sobre la calidad de la educación

Pregunta 8.- ¿Cómo se encuentra organizado los estándares de aprendizaje en cada área de estudio?

En las entrevistas respondieron que los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, los mismos que forman la columna en los aprendizajes, permitiendo que la educación sea de calidad.

Pregunta 9.- ¿Los estándares de aprendizaje de cada área se encuentran organizados por?

De acuerdo con esta pregunta el director supo mencionar que los estándares de aprendizaje se encuentran organizado por niveles, los mismos que permiten a los niños desarrollar sus habilidades y destrezas de acuerdo al año académico y su edad, fortaleciendo siempre el interés por investigar conocimientos nuevos que aporten al entorno educativo y de la sociedad.

Pregunta 10.- ¿Qué estrategias serían las más apropiadas para que los docentes cumplan con los estándares de aprendizaje?

Con respecto a la encuesta aplicada al director de la escuela manifiesta que las estrategias más apropiadas para que los docentes cumplan con los estándares de aprendizaje son Realizar procesos de autoevaluación, Diseñar o ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento del conocimiento,

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ANA PÁEZ”**

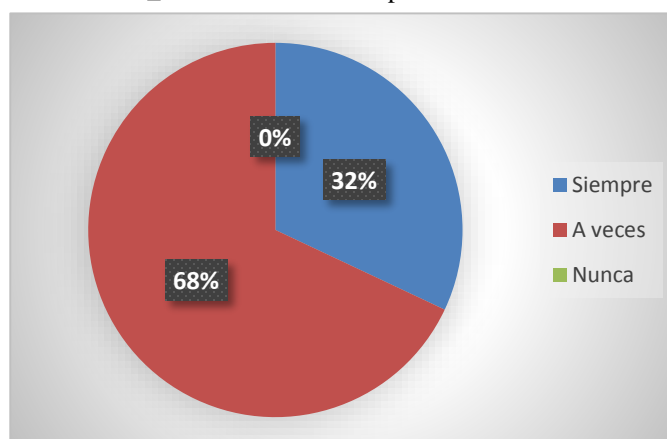
1. ¿Cree usted que se cumplen los estándares de desempeño docente en la calidad de la Educación?

Tabla n° 2. Estándares de desempeño docente

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	32%
A veces	34	68%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Grafico n°1. Estándares de Desempeño Docente



Análisis y discusión

El 68% de los docentes encuestados respondieron que a veces se cumplen los estándares de desempeño docente en la calidad de la educación, el 32% expresaron que siempre se cumple los estándares de desempeño docente, y el 0% manifestaron que no se cumple los estándares educativos en la educación.

Los estándares de desempeño docente no se cumple y aplica en su totalidad dentro del ámbito educativo como lo asigna el Ministerios de Educación, se debería realizar capacitaciones para obtener un conocimiento amplio sobre la función y beneficio, de manera que fortalezca la formación profesional de los educadores.

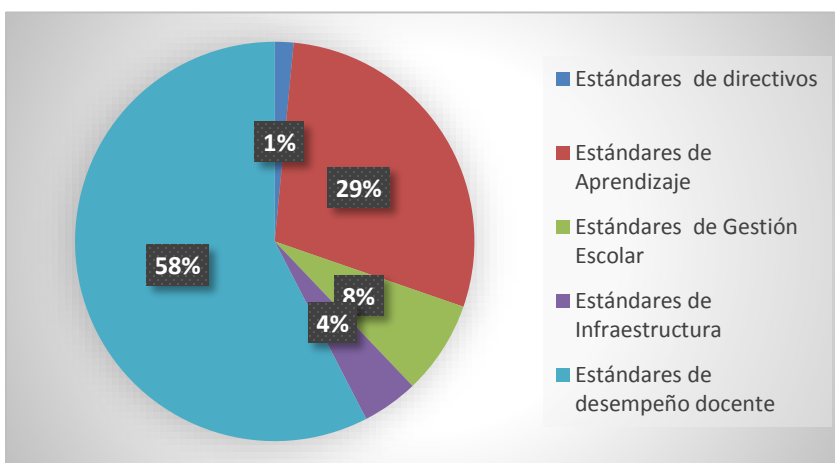
2. ¿Qué tipos de estándares de la calidad de educación conoce y aplica?

Tabla n° 3: Tipos de estándares

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Estándares de directivos	1	1%
Estándares de Aprendizaje	19	29%
Estándares de Gestión Escolar	5	8%
Estándares de Infraestructura	3	4%
Estándares de desempeño docente	38	58%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico n°2 Estándares de la calidad de la Educación



Análisis y discusión

De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada se puede notar que: el 58% manifestó que conocen y aplica los estándares de desempeño docente, el 29% afirmó usar los estándares de aprendizaje mientras que el 8% expresó utilizar los estándares de gestión escolar, finalmente el 1% aplica los estándares de los directivos.

La mayoría de docentes no conocen y aplican en su labor educativa los estándares como requiere el Ministerio de Educación, cabe mencionar que los otros tipos de estándares son importantes y no se los está desarrollando a cabalidad en la educación, se requiere mayor actualización por parte de los profesionales.

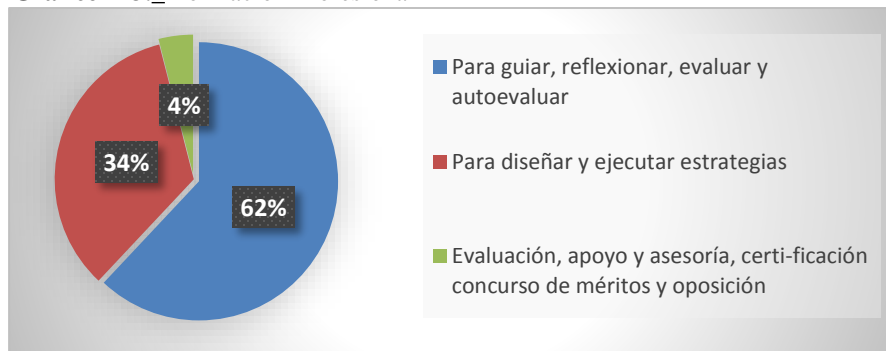
3. ¿Para qué se emplea los estándares de desempeño en la formación profesional?

Tabla n° 4. Formación profesional

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar	31	62%
Para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento	17	34%
Para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría, certificación concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio.	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Grafico n°3. Formación Profesional



Análisis y Discusión

Del total de encuestados, el 62% manifiestan que los estándares de desempeño docente es la guía y reflexión para evaluar y autoevaluar la formación profesional, 34% expreso ayuda al diseño y ejecución de estrategias, 4% en su formación es un apoyo en sus concursos y méritos.

Los docentes consideran que los estándares de desempeño en la formación profesional, es una guía que evalúa sus conocimientos como educador, su desempeño en el campo educativo es el autoevaluar su nivel profesional, que permita fortalecer las debilidades para luego ponerlas en práctica en su labor educativa.

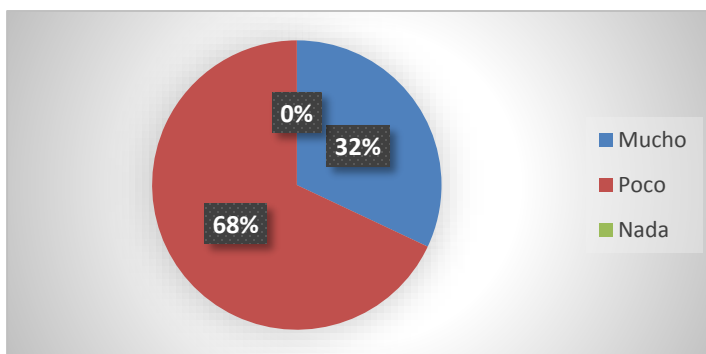
4. ¿Usted conoce los ejes transversales que propone el Currículo Nacional?

Tabla n° 5._ Currículo Nacional

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	16	32%
Poco	34	68%
Nada	0	%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico n°4._ Currículo Nacional



Análisis y discusión:

De los datos obtenidos por la encuesta podemos resolver que el 68% de los docentes expresó que poco conocen los ejes transversales establecido por Ministerio de Educación, el 32% manifestó que si conocen y lo ponen en práctica en sus planificaciones el 0% no conoce nada.

Los educadores conocen poco sobre los ejes transversales que propone el Currículo Nacional, se requiere mayor actualización y preparación durante su carrera profesional, para de esta manera proponer soluciones presentadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

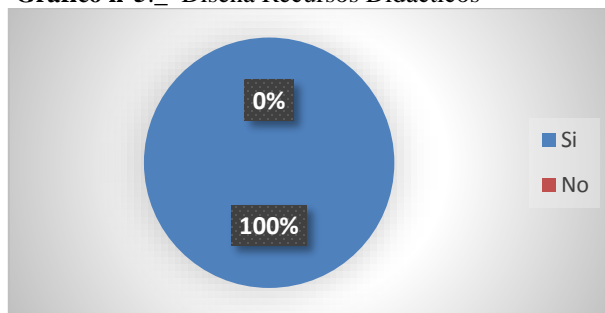
5. ¿Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en la construcción del aprendizaje?

Tabla n° 6 . Diseña recursos didácticos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	100%
No	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico n°5. Diseña Recursos Didácticos



Análisis y discusión

Según los resultados obtenidos de la encuesta aplicada se puede notar que el 100% de los docentes afirmaron que los recursos son apropiados para el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 0% no expreso nada.

Los docentes deben utilizar técnicas y estrategias que ayude a potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la selección y diseño de recursos que sean acorde a las necesidades de cada uno de los estudiantes, para que de esta manera se pueda desarrollar habilidades y destrezas en formación académica.

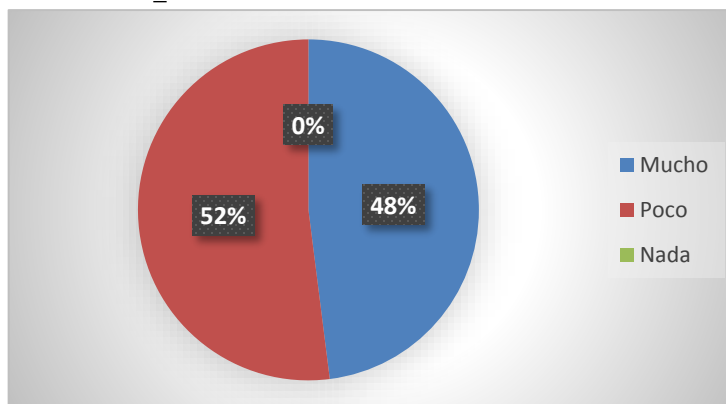
6. ¿Usted domina el área de saber que enseña?

Tabla n° 7._ Dominio del contenido de las áreas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	24	48%
Poco	26	52%
Nada	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico n°6._ Diseña Recursos Didácticos



Análisis y discusión

Tomando en cuenta los datos adquiridos por la encuesta realizada, el 52% de los docentes manifiestan que poco dominan el área del saber, mientras que el 48% si tienen conocimientos del área de su especialización, y un 0% no tienen conocimiento sobre el área del saber.

Los docentes no dominan el área del saber que enseñan es muy preocupante, se requiere mayor capacitación y preparación continua, para que puedan definir claramente los conocimientos, habilidades, destrezas o competencias pedagógicas que se esperan alcanzar, superar el nivel de formación profesional y cumplir con sus labores eficazmente.

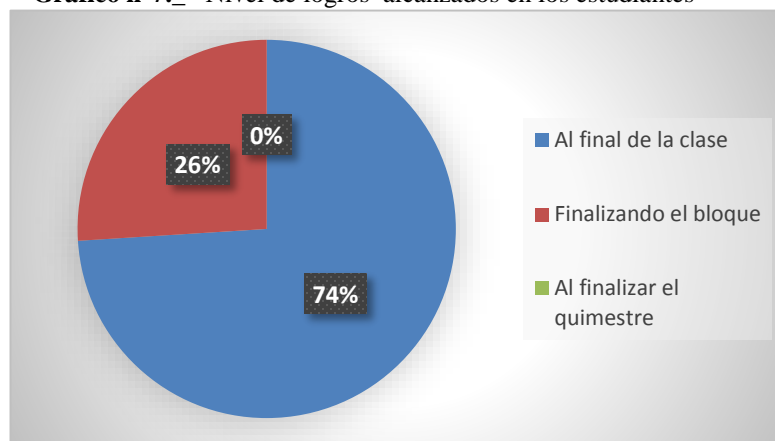
7. ¿Cada que lapso informa a sus estudiantes respecto de sus logros alcanzados sobre aquello que necesita hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje?

Tabla n° 8._ Nivel de logros alcanzados en los estudiantes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Al final de la clase	37	74%
Finalizando el bloque	13	26%
Al finalizar el quimestre	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docente

Gráfico n°7._ Nivel de logros alcanzados en los estudiantes



Análisis y Discusión

De la encuesta realizada, se puede establecer que el 47% de los docentes informan a sus estudiantes sobre los logros alcanzados al finalizar las clases, 26% expresó que cada finalización del bloque son comunicados los estudiantes sobre los logros alcanzados, 0% al finalizar el quimestre.

Los estudiantes son evaluados de manera permanente al finalizar las actividades pedagógicas, el docente identifica el nivel de conocimiento que adquirieron sus estudiantes para así poder mejorar el procesos de enseñanza aprendizaje

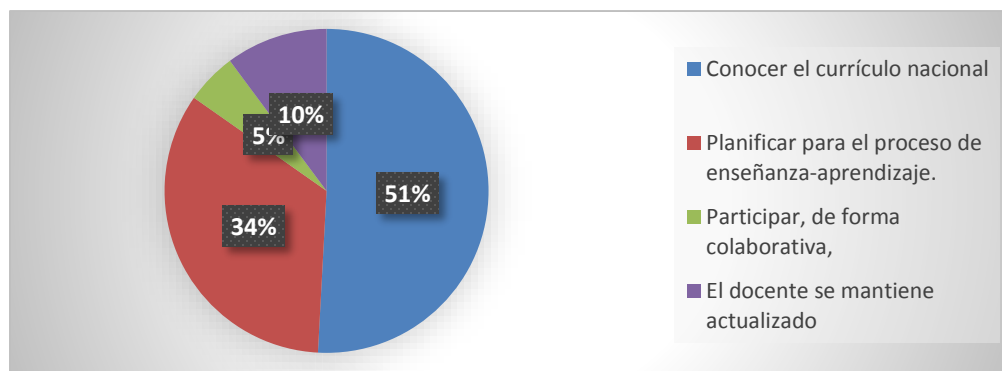
8. ¿De la siguiente lista de estándares de desempeño docente señale, cuales usted debería conocer y a aplicar?

Tabla n° 9._ Emplea los estándares de desempeño docente en la educación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Conocer el currículo nacional	30	51%
Planificar para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	20	34%
Participar, de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje.	3	5%
El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber	6	10%
TOTAL	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico n°8._ Emplea los estándares de desempeño docente en la educación



Análisis y Discusión

La encuesta nos da a conocer que el 51% de los docentes conocen y aplican el currículo Nacional vigente, el 34% emplea los estándares en sus planificaciones, 10% los docentes están en permanente actualización, 5% no tienen un conocimiento sobre los estándares de calidad de la educación.

Los docentes consideran que el Currículo Nacional se debería aplicar en sus planificaciones, sin dejar de lado los demás estándares de desempeño por tal razón, son esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

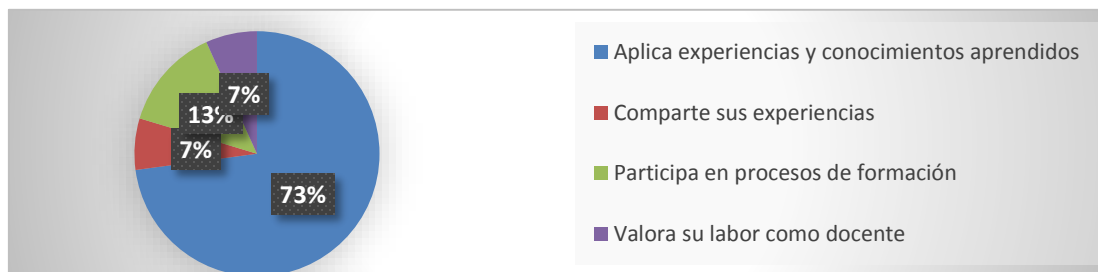
9. ¿De los siguientes estándares de desempeño docente en lo que corresponde en las dimensiones C sobre el Desarrollo Profesional cuáles de ellos conoce y alcanza?.

Tabla n° 10._Desarrollo profesional

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con su ejercicio profesional.	43	73%
Comparte sus experiencias y conocimientos con otros profesionales de la comunidad educativa	4	7%
Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella	8	13%
Valora su labor como docente y agente de cambio.	4	7%
TOTAL	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico n°9 _Desarrollo Profesional



Análisis y Discusión

Tomando en cuenta los datos adquiridos por la encuesta realizada, el 73% de los docentes aplica experiencias y conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje, 13% participa en los procesos de formación, 7% comparte experiencias y conocimientos con otros profesionales de la comunidad educativa, 7% valora su labor profesional de docente.

Los docentes conocen el perfil que deben cumplir dentro de las instituciones educativas, su rol profesional su función en las instituciones educativas para que lleve a cabalidad con eficiencia y eficacia su desempeño en el ámbito de la educación.

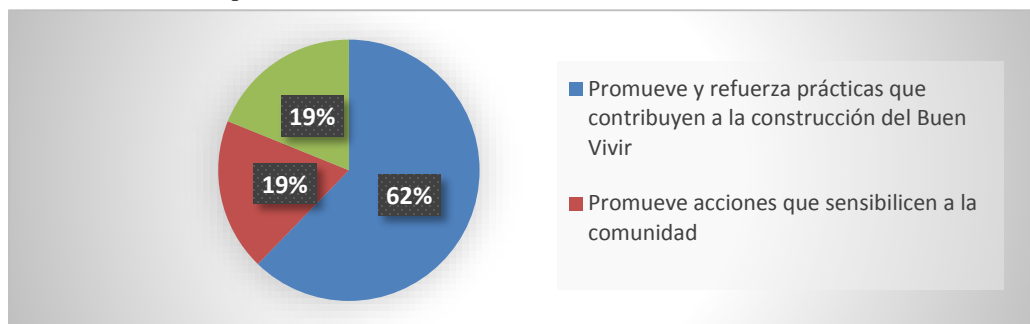
10. ¿De los siguientes estándares de desempeño docente en lo que corresponde en la dimensiones D sobre el Compromiso Ético cuáles de ellos conoce y aplica?.

Tabla n° 11 . _Compromiso ético

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Promueve y refuerza prácticas que contribuyen a la construcción del Buen Vivir	33	62%
Promueve acciones que sensibilicen a la comunidad sobre procesos de inclusión educativa y social	10	19%
Fomenta las expresiones culturales de los pueblos, las etnias, las nacionalidades y la lengua materna de sus estudiantes	10	19%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docente

Grafico n°10._ Compromiso ético



Análisis y Discusión

Con relación a los datos obtenidos la encuesta, se puede afirmar que el 62% de los docentes encuestados expresaron que los estándares correspondientes a la dimensión “C” contribuyen a la construcción del buen vivir, 19% desarrollan actividades en la comunidad educativa, 19% fomenta actividades culturales en la comunidad educativa.

Los docentes conocen su perfil de salida, las evaluaciones que se realizan a los educandos ayuda a identificar sus debilidades para luego enmendar su trabajo docente en la formación académica de los educandos.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ANA PÁEZ”**

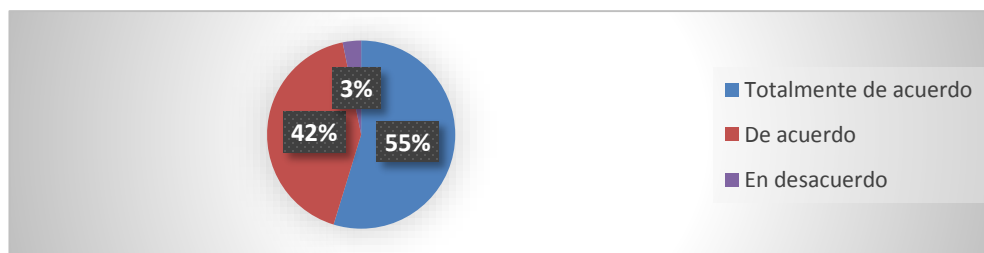
**1. ¿Usted está de acuerdo, que el Ministerio de Educación exija a los docentes
que se capaciten y actualicen permanentemente?**

Tabla n° 12._ Los docentes se capaciten y actualicen permanentemente

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	52	55%
De acuerdo	40	42%
En desacuerdo	3	3%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Grafico N°1._ Los docentes se capaciten y actualicen permanentemente



Análisis y discusión

Mediante la encuesta se puede visualizar que el 55% de los educandos están totalmente de acuerdo que el Ministerio de Educación exija a los docentes que se capaciten y actualicen permanentemente, 42% está de acuerdo que se capaciten los docentes, 3% está en desacuerdo que los docentes estén en constantes capacitaciones.

Los estudiantes manifestaron que los docentes deberían estar en constantes evaluaciones para fortalecer los aprendizajes y conocimientos de los educandos e impartir los conocimientos de manera eficiente.

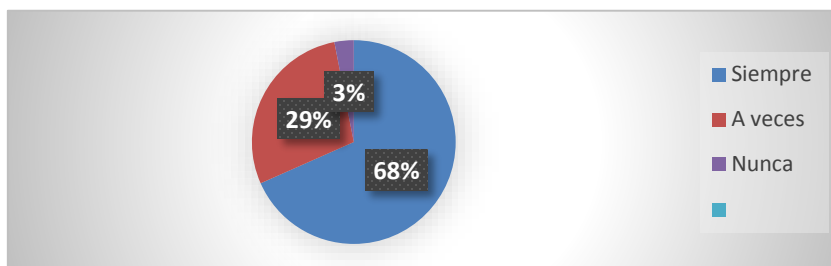
2. ¿Cree Ud. que todas las clases de los docentes están planificadas, preparadas, organizadas y estructuradas, de acuerdo a las necesidades del educando, para el avance del aprendizaje Académico?

Tabla n° 13._ Planificación de las clases

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	67	68%
A veces	28	29%
Nunca	3	3%
TOTAL	98	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Grafico n°10_ Compromiso ético



Análisis y discusión

De la encuesta realizada, se puede establecer que el 68% de los estudiantes manifestaron que las clases deberían ser organizadas de acuerdo a las temáticas de estudio 29% afirmó que clases casi siempre no son planificadas, 3% no son planificadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

De lo que se puede inferir que las clases impartidas por los docentes, deben ser planificadas, preparadas, organizadas y estructuradas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, con el propósito de alcanzar un nivel de conocimiento satisfactorio.

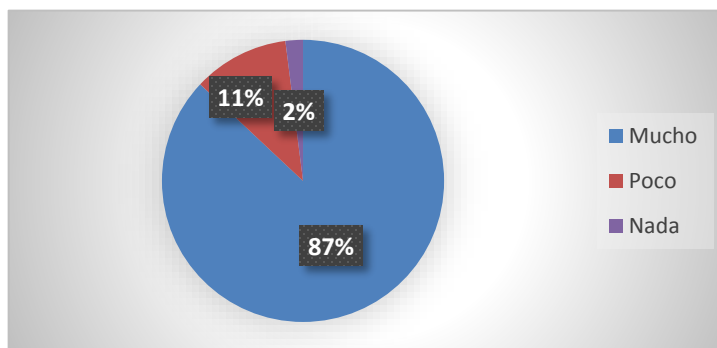
3. ¿El docente conoce y domina el contenido del área que enseña?

Tabla n° 14._Dominio del contenido de las áreas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	87	87%
Poco	11	11%
Nada	2	2%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Grafico n°3 Dominio del contenido de las áreas



Análisis y discusión

Con relación a los datos obtenidos por la encuesta, se puede afirmar que el 87% de los estudiantes expresaron que los docentes dominan el área del saber, 11% conocen el área del saber, 2% no conocen el área del saber.

Los docentes conocen y dominan el contenido de cada área que enseña, las capacitaciones fortalece su nivel de conocimiento y preparación en su carrera profesional, como también ayuda a resolver interrogantes planteadas por sus estudiantes en la formación de su conocimiento.

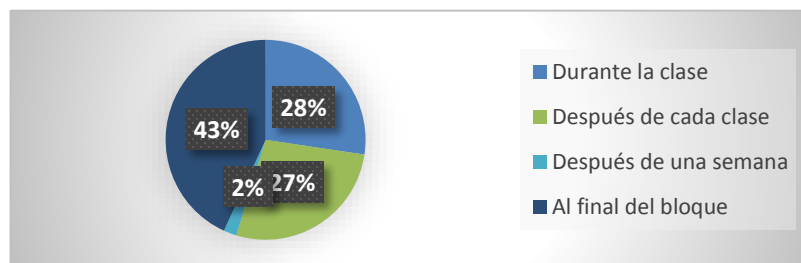
4. ¿Cada que tiempo realiza evaluaciones tu profesor para conocer los objetivos de aprendizaje?

Tabla n° 15._ Aplicación de periodos evaluativos

Respuestas	Cantidades	Porcentaje
Durante la clase	26	28%
Después de cada clase	26	27%
Después de una semana	2	2%
Al final del bloque	41	43%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Grafico n°4._ Aplicación de periodos evaluativos



Análisis y discusión

El 43% de los estudiantes encuestados respondieron que su profesor realiza las evaluaciones al final del bloque, el 28% durante la clase, 27% después de la clases esta 2% manifestaron después de una semana.

Las evaluaciones se debe realizar de manera constante en cada una de las temáticas de estudio, el docente esclarecerá inquietudes e interrogantes planteadas, que permita que el de nivel de aprendizaje sea más eficaz y duradero llegando a cumplir con el propósito planteado.

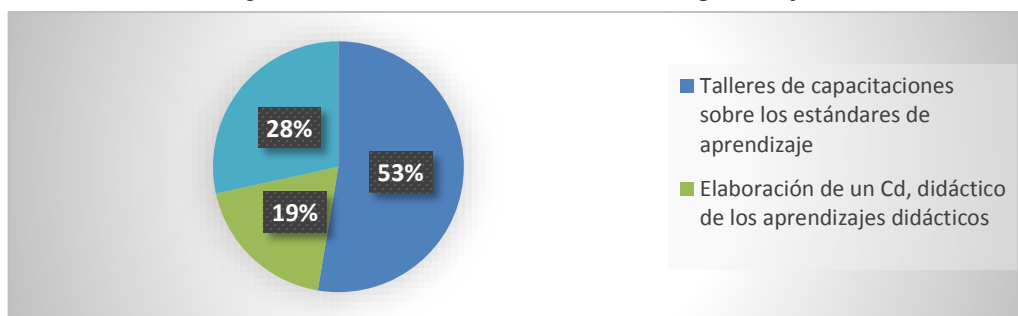
5. ¿Qué estrategias sería la más apropiada para que tu profesor utilice, los contenidos de los estándares de aprendizaje?

Tabla n° 16._ Estrategias para desarrollar los estándares de aprendizaje

Respuestas	Cantidades	Porcentaje
Talleres de capacitaciones sobre los estándares de aprendizaje	50	53%
Elaboración de un Cd, didáctico de los aprendizajes didácticos	18	19%
Elaboración de una guía sobre los estándares de aprendizaje	27	28%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Grafico n°5._ Estrategias Para Desarrollar Los Estándares De Aprendizaje



Análisis y discusión

Según los resultados obtenidos el 53% de los estudiantes expresaron que la estrategia más apropiada que su profesor debe utilizar son talleres y capacitaciones sobre los estándares de aprendizaje, 28% se debe elaborar de una guía, 19% elaboración de un Cd, didáctico que ayude a la formación de los educandos.

Para conocer los estándares de aprendizaje en la calidad de la educación se debe organizar diferente alternativa de comprensión de modo que se pueda esclarecer a interrogantes planteadas por parte de los educandos, toda estrategia utilizada en bienestar del estudiante favorecerá su aprendizaje.

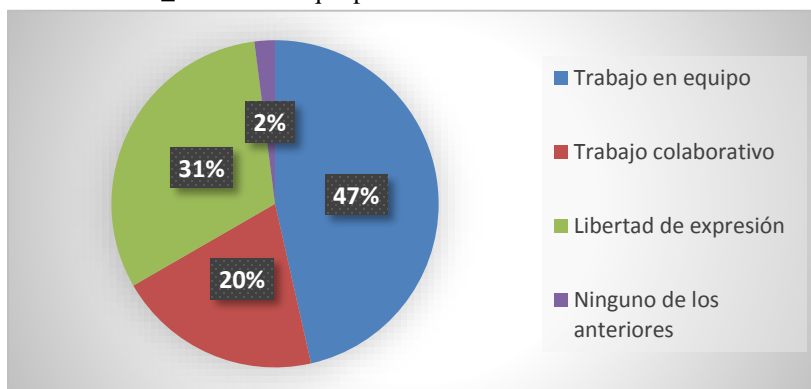
6._ Qué actividades de inclusión realiza tu profesor para lograr un conocimiento significativo?

Tabla n° 17._Actividades que permiten fomentar la inclusión

Respuestas	Cantidades	Porcentaje
Trabajo en equipo	46	47%
Trabajo colaborativo	20	20%
Libertad de expresión	31	20%
Ninguno de los anteriores	2	2%
TOTAL	99	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Grafico N6 ._Actividades que permiten fomentar la inclusión



Análisis y discusión

Los resultados obtenidos indican que el 47% de estudiantes expresaron que su profesor realiza trabajos en equipo, para fomentar las actividades de inclusión, lo que quiere decir que el profesor busca llegar con los conocimientos significativos para todo el grupo escolar sin exclusiones, en secuencia el 31% con la libertad de expresión y el 20% del trabajo colaborativo, los mismos son de gran ayuda para alcanzar aprendizajes significativos.

Los docentes utilizan estrategias y técnicas que aportan en el proceso de enseñanza aprendizaje con actividades de inclusión entre los estudiantes, de manera que el aprendizaje será duradero y significativo.

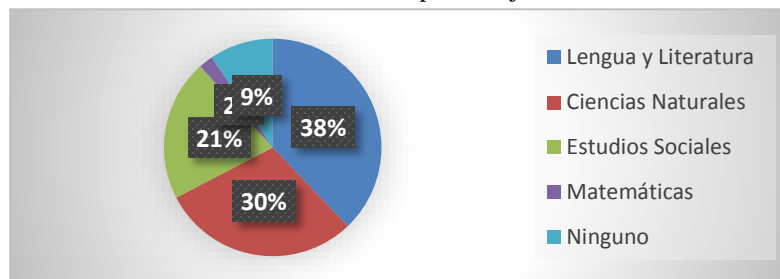
7. ¿En qué áreas tu profesor utiliza las Tics para lograr cumplir con los contenidos de los estándares de aprendizaje?

Tabla n° 18._ Las Tics en las áreas de aprendizaje

Respuestas	Cantidades	Porcentaje
Lengua y Literatura	36	38%
Ciencias Naturales	28	30%
Estudios Sociales	20	21%
Matemáticas	2	2%
Ninguno	9	9%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N7._ Las tics en las áreas de aprendizaje



Análisis y discusión

Según los resultados el 38% de los estudiantes respondieron que su profesor utiliza las Tics en el área de Lengua y Literatura, 30% en Ciencia Naturales, 21% Estudios sociales, 9% no utilizan recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, 2% los docentes utiliza el área de matemática.

Los docentes deben utilizar recursos acorde las necesidades de los educandos en cada una de las temáticas de estudio, debería ser inmersa en sus planificaciones de manera que el estudiante adquiera conocimientos significativos.

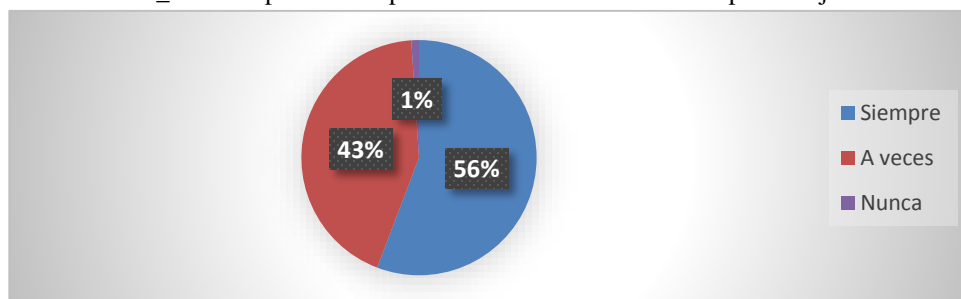
8. ¿Los docentes desarrollan tutorías de recuperaciones pedagógicas que permita cumplir con los estándares de aprendizaje?

Tabla n° 19._ Tutorías para el cumplimiento de los estándares de aprendizaje

Respuestas	Cantidades	Porcentaje
Siempre	53	56%
A veces	41	43%
Nunca	1	1%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico n° 8._ Tutorías para el cumplimiento de los estándares de aprendizaje



Análisis y discusión

El 56% de los docentes respondieron que siempre realizan actividades que fortalece el conocimiento de sus educandos. El 43 % a veces se aplica recuperación pedagógica y el 1% manifestaron nunca.

Los educandos consideran que es necesario realizar tutorías pedagógicas que permita definir claramente el conocimiento, mejorar su perfil de salida y cumplir con los estándares de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación, que visualice su desempeño y logros obtenidos en su desempeño académico.

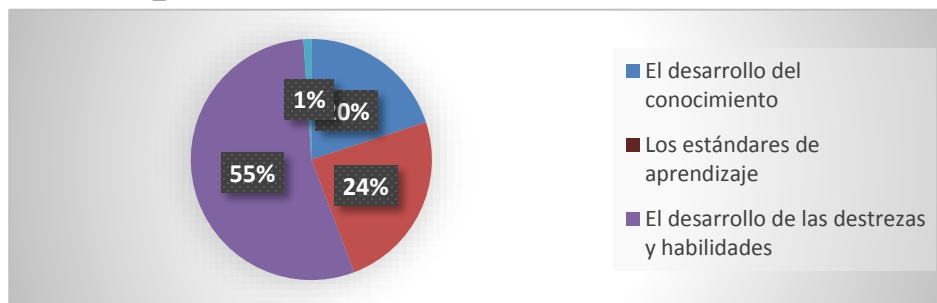
9. ¿Para lograr que la educación sea de calidad en los educandos se debe enfatizar en: ?

Tabla n° 20._Educación de calidad

Respuestas	Cantidades	Porcentaje
El desarrollo del conocimiento	19	20%
Los estándares de aprendizaje	23	24%
El desarrollo de las destrezas y habilidades	52	55%
El desarrollo de los estándares del docente	1	1%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Grafico N9._ Educación de calidad



Análisis y discusión

Del total de los estudiantes encuestados el 55% mencionan que los docentes buscan desarrollar habilidades y destrezas en sus estudiantes, 24% en los estándares de aprendizaje, 20% en el conocimiento, 1% en los estándares del docente.

Los docentes deben emplear diferentes estrategias y métodos en el aprendizaje de los educandos, para alcanzar los estándares de calidad establecidos en el Ministerio de Educación, siendo elementos esenciales para obtener un perfil de salida con eficacia.

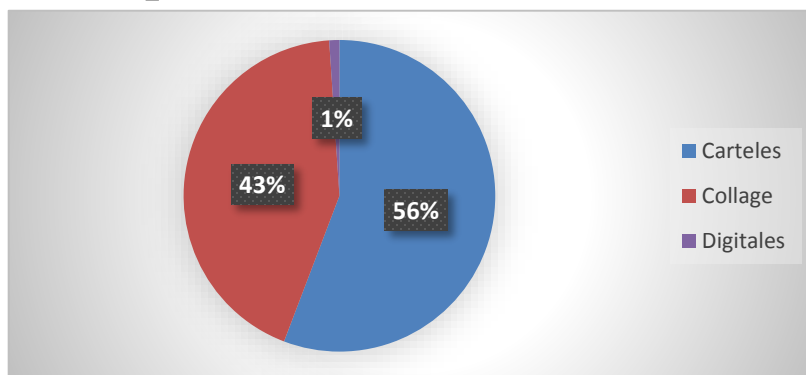
10. ¿Qué tipos de material didáctico utiliza tu profesor para impartir conocimientos sobre la materia que enseña?

Tabla n° 21._Materiales didácticos

Respuestas	Cantidades	Porcentaje
Carteles	53	56%
Collage	41	43%
Digitales	1	1%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Grafico N9._Materiales didácticos



Análisis y discusión

De acuerdo a los datos reflejados en esta pregunta, el 56 % de los estudiantes encuestados respondieron que su profesor utiliza como material didáctico los carteles, 43 % utiliza collages y el 1 % el material digital es importante para descubrir aprendizajes significativos.

Los estudiantes mencionan que los profesores deben utilizar material didáctico en cada una de las temáticas de estudio, puesto que permita al educando ser más reflexivo y creativo en la construcción de su aprendizaje.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

12.1 Sociales

El presente proyecto investigativo por ser de carácter educativo no tienen impactos técnico ni ambiental, ya que está enfocado a un entorno educativo, por ende tiene un impacto social ya que la formación del docente es importante dentro del ámbito educativo para que exista una educación de calidad además me permite entender las problemáticas que tiene los docentes durante el servicio profesional.

13. PRESUPUESTO

Para que se lleve a cabo el presente proyecto de investigación no se requiere de un presupuesto por cuanto las investigadas no establecerán gastos para el diseño de la propuesta.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. CONCLUSIONES

- Los directivos de la institución educativa deben conocer y alcanzar un dominio de liderazgo para impulsar a los docentes a la preparación y actualización profesional, para enfrentar la actual situación y proyectar los alcances de una nueva educación que permitirá la emancipación y transformación social, de un pueblo.
- Los docentes no utilizan ni aplican los estándares de desempeño docente en la calidad de la educación, los mismos que se encuentran enfocados a combinar conocimientos, habilidades y actitudes y al desarrollo de competencias siendo la base para ejercer su labor como docente durante su carrera profesional.
- La falta de conocimiento y aplicación de los estándares de desempeño docente en la calidad de la educación por parte de los docentes es una problemática que afecta a los estudiantes en su formación educativa por lo tanto no alcanza un aprendizaje de calidad y calidez.
- La institución educativa depende en gran medida del desempeño de sus docentes siendo este el elemento fundamental en cualquier de los sistemas de educación, por ello debe estar en continua actualización y preparación para de esta manera obtener una educación de calidad.

14.2. RECOMENDACIONES:

- Los docentes deben ser innovadores para que así mejore su desempeño profesional, para ello deben estar en constante participación en las diversas actividades dictadas por el Ministerio de educación.
- Durante el desarrollo de las clases, el docente aplique las técnicas de aprendizaje, en actividades académicas a sus discentes para que sean útiles a sí mismos y a la sociedad, que fomente un ambiente de confianza, seguridad y motivación a obtener una educación de calidad y calidez.
- Los estándares deben combinar conocimientos, habilidades y actitudes pero no deben privilegiar unos a expensas de los otros. Es necesario que todos los elementos estén en igualdad de condiciones, que serán válidos en la medida en que se adecuen y se verifiquen en los rendimientos o competencias de los profesionales.
- Se debe tomar medidas para desarrollar métodos eficaces, a nivel escolar mediante la ampliación de los estándares de desempeño docente en las instituciones educativas y así de esta manera lograr una educación de calidad y calidez en el aprendizaje.

15. BIBLIOGRÁFIAS

15.1. BIBLIOGRAFÍA CITADA

(Feldman, 2010).

(Casanova, 2.). (s.f.). EL CURRÍCULO

Casanova. (2006). Diseño Curricular

Ingvarson. (2009). Modelos de Estándares de desempeño docente.

(Wenglinsky, 2000)

Meckes. (2003). Estados Unidos,

(Feldman, 2010).

(LEMUS ARTURO)Pedagogía

McKinsey (Mourshed, 2010

((McKinsey, 2007)

((Wright et al, 1997-2001).

(Palacios)Componentes de la Educación

(Marckes, 2013)Factores del aprendizaje

((Sanders & Rivers, 1996-2007)

((Goe & Stickler, Marzano, & Wenglinsky, 2008-2007)

Ministerio de Educación (pg 19)

15.2. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ✓ LEMUS Luispedagogía, editorial kapelus, Buenos Aires 1992;(pág. 13-14).
- ✓ CASILLAS Elíasteoría de la Educación. ;(pág., 47)
- ✓ TOVAR Marcelo y RODRIGUEZ Roberto, (pág. 16) actualización y fortalecimiento curricular 2012
- ✓ Ministerio de Educación (pg19)
- ✓ /Frida Días- Barriga Arceo Metodología de diseño curricular (et al.)- México: Trillas, 1990 (p. 87-98).

- ✓ Marco Antonio salguero, pedagogía general factores preliminares básicos (p.52)
- ✓ Hidalgo. M y Montalva D (2002) Los perfiles en Educación; INADEP; Perú-Lima. (Pág. 9-23y 45-55)

15.3. BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

- <https://sites.google.com/site/esquemaenriquezbarrios/proyecto-educativo/lineas-generales-de-actuacion-pedagogica>
- www.monografias.com/trabajos25/perfil-profesional.shtml.
- www.unesco.org/comnat/elsalvador/que-es.html.

16. ANEXOS

ANEXO 1



FORMULARIO DE SOLICITUD
LATACUNGA – ECUADOR

Latacunga, 10 de Enero del 2017

Msc. Jimena Zambrano

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANA PÁEZ"

De mi consideración:

La presente tiene por objeto expresarle un cordial saludo, deseándole éxitos en su función: **SÁNCHEZ TITE MARY JIMENA Y GUAMBO AIMARA DANIELA JUDIT** estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad de Ciencias y Educación, de la Carrera de Educación Básica, previa la obtención del Título de Licenciada en Ciencias y Educación Mención: Educación Básica, solicitamos de manera más comedida a que se nos permita el permiso para poder aplicar las respectivas encuestas y entrevistas a los señores Docentes y Estudiantes de su prestigiosa Institución, con el tema: Estándares de Desempeño Docente las mismas que contribuyen al trabajo de Investigación que desarrollara en la Institución Educativa

Por la atención que preste a la presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

SÁNCHEZ TITE MARY JIMENA

C.I. 1804829321

ESTUDIANTE DE LA U.T.C

GUAMBO AIMARA DANIELA JUDIT

C.I.1600786667

RECIBIDO
10-01-2017
DJP



ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ANA PAEZ”

ENTREVISTA

Pregunta 1.- ¿Cuáles son los elementos que usted considera dentro de la gestión del docente en el aula?

Pregunta 2.- Para lograr que la educación sea de calidad en los educando se debe enfatizar en:

Pregunta 3.- ¿Cuáles son los estándares que no se ha cumplido en la Institución Educativa?

Pregunta 4.- ¿Los docentes desarrollan tutorías que actualicen la implementación del currículo nacional vigente para cumplir los estándares de aprendizaje?

Pregunta 5.- ¿Desarrolla planes de tutorías que garanticen el refuerzo académico y una retroalimentación pertinente para mejorar el aprendizaje de los niños?

Pregunta 6.- ¿Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos?

Pregunta 7.- ¿Cuáles son los componentes de estándar de aprendizaje que permite visualizar el progreso de un nivel a otro?

Pregunta 8.- ¿Cómo se encuentra organizado los estándares de aprendizaje en cada área de estudio?

Pregunta 9.- ¿los estándares de aprendizaje de cada área se encuentran organizados por?

Pregunta 10.- ¿Qué estrategias serían las más apropiadas para que los docentes cumplan con los estándares de aprendizaje?

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS SÉPTIMOS, OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS AÑOS DE E.G.B DE LA ESCUELA “ANA PAEZ”

OBJETIVO:

- ❖ Obtener datos e información sobre los estándares de desempeño docente, mediante la aplicación de una encuesta para determinar la incidencia de la calidad de la educación.

INSTRUCCIONES:

- ❖ Leer cada una de las preguntas del cuestionario de la encuesta y contestar en el orden que usted prefiera.
- ❖ Contestar cada una de las preguntas de acuerdo a su criterio personal.
- ❖ De la veracidad de las respuestas dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación, las investigadoras expresan el respectivo agradecimiento.

CUESTIONARIO

1._ ¿Cree usted que se cumplen los estándares de desempeño docente en la calidad de la Educación?.

- a) Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2._ ¿Qué tipos de estándares de la calidad de la educación conoce y aplica?

- a) Estándares de directivos
- b) Estándares de Aprendizaje
- c) Estándares de Gestión Escolar
- d) Estándares de Infraestructura
- e) Estándares de desempeño docente

3._ ¿Para qué se emplea los estándares de desempeño en la formación profesional?

- a) Para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar

- b) Para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento
- c) Para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría, certificación concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio.

4._ ¿Usted conoce los ejes transversales que propone el Currículo Nacional?

- a)._ Mucho
- b)._ Poco
- c)._ Nada

5._ ¿Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en la construcción del aprendizaje?

- a)._ Si
- b)._ No

6._ ¿Usted domina el área de saber que enseña?

- a)._ Mucho
- b)._ Poco
- c)._ Nada

7._ ¿Cada que lapso informa a sus estudiantes respecto de sus logros alcanzados sobre aquello que necesita hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje?

- a) Al final de la clase
- b) Finalizando el bloque
- d) Al finalizar el quimestre

8._ ¿De la siguiente lista de estándares de desempeño docente señale, cuales usted debería conocer y a aplicar?

- a)._ Conocer el currículo nacional.
- b)._ Planificar para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c)._ Participar, de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje.
- d)._ El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

9._ De los siguientes estándares de desempeño docente en lo que corresponde en la dimensiones C sobre el Desarrollo Profesional cuáles de ellos conoce y alcanza.

- a) Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con su ejercicio profesional.

- b) Comparte sus experiencias y conocimientos con otros profesionales de la comunidad educativa.
- c) Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella.
- d)._ Valora su labor como docente y agente de cambio.

10._ De los siguientes estándares de desempeño docente en lo que corresponde en la dimensiones D sobre el Compromiso Ético cuáles de ellos conoce y aplica.

- a) Promueve y refuerza prácticas que contribuyen a la construcción del Buen Vivir.
- b) Promueve acciones que sensibilicen a la comunidad sobre procesos de inclusión educativa y social.
- c) Fomenta las expresiones culturales de los pueblos, las etnias, las nacionalidades y la lengua materna de sus estudiantes.

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
 EDUCATIVA “ANA PÁEZ”**

OBJETIVO:

- ❖ Obtener datos e información sobre los estándares de desempeño docente, mediante la aplicación de una encuesta, para determinar la incidencia de la calidad de la educación.

INSTRUCCIONES:

- ❖ Lee cada una de las preguntas del cuestionario de la encuesta y contestar en él orden que usted prefiera.
- ❖ Contestar cada una de las preguntas de acuerdo a su criterio personal.
- ❖ De la veracidad de las respuestas dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación, las investigadoras expresan el respectivo agradecimiento.

CUESTIONARIO

1. Usted está de acuerdo, que el Ministerio de Educación exija a los docentes preparación de su perfil profesional.

- a. Siempre
- b. A vece
- c. Rara vez

2. ¿Cree Ud. que todas las clases de los docentes están planificadas, preparadas, organizadas y estructuradas, de acuerdo a las necesidades del educando, para el avance del aprendizaje Académico?.

- a. Siempre
- b. A vece
- c. Rara vez

3. **El docente conoce y domina el contenido del área que enseña.**
- a. Mucho
 - b. Poco
 - c. Nada
4. **¿Cada que tiempo realiza evaluaciones tu profesor para conocer los logros obtenidos?.**
- a. Durante la clase
 - b. Después de cada clase
 - c. Después de una semana
 - d. O al final del bloque
5. **¿Qué estrategias sería la más apropiada para que tu profesor utilice, los contenidos de los estándares de aprendizaje?.**
- a. Talleres de capacitaciones sobre los estándares de aprendizaje.
 - b. Elaboración de un Cd, didáctico de los aprendizajes didácticos.
 - c. Elaboración de una guía sobre los estándares de aprendizaje.
6. **¿Qué actividades de inclusión realiza tu profesor para lograr un conocimiento significativo?**
- a. Trabajo en equipo
 - b. Trabajo colaborativo
 - c. Libertad de expresión
 - d. Ninguno de los anteriores
7. **¿En qué áreas tu profesor utiliza las Tics para lograr cumplir con los contenidos de los estándares de aprendizaje?**
- a. Lengua y Literatura
 - b. Ciencias Naturales
 - c. Estudios Sociales
 - d. Matemáticas
 - e. Ninguno

8. ¿Los docentes desarrollan tutorías de recuperaciones pedagógicas que permita cumplir con los estándares de aprendizaje?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

9. ¿Para lograr que la educación sea de calidad en los educandos se debe enfatizar en: ?

a) El desarrollo del conocimiento

b) Los estándares de aprendizaje

c) El desarrollo de las destrezas y habilidades

d) El desarrollo de los estándares del docente

10. ¿Cuáles son los elementos que usted considera dentro de la gestión del docente en el aula?

a) Planificador, Mediador, Evaluador

b) Orientador, Castigador, Manipulador

c) Guiador, Organizador, Afectivo

ANEXO 65**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE****DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS: VIERA ZAMBRANO

NOMBRES: ANGEL MANUEL RODRIGO

ESTADO CIVIL: CASADO

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050115466-0

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: LATACUNGA, 3 DE MARZO DE 1962

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: AV. ALFONSO LAMIÑA Y CALLE CÉSAR VILLACIS

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032-663346

TELÉFONO CELULAR: 0994658688

CORREO ELECTRONICO: angel.viera@utc.edu.ec

**DATOS INSTITUCIONALES:**

FACULTADES EN LA QUE LABORA:

1.- CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN 2.- CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

CARRERAS A LA QUE PERTENECE: 1.- CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA-


2.- PARVULARIA 3.- INGENIERIA COMERCIAL 4.- SECRETARIADO EJECUTIVO GERENCIAL

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:


EMPRENDIMIENTO SOCIAL I- EMPRENDIMIENTO SOCIAL II- TITULACIÓN I

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: SUPERVISIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE

Lic. Mgs. Viera Zambrano Ángel Rodrigo

CURRICULO VITAE					
					
Nombres y Apellidos	Daniela Judit Aimara Guambo				
Lugar de nacimiento	El Triunfo "Patate"-Tungurahua				
Fecha de Nacimiento	07-01-1991				
Cedula de identidad	160078666-7				
Tipo de Sangre	ORH+				
Nacionalidad	Ecuatoriana				
Estado Civil	Soltera				
Cargas Familiares	Ninguna				
Dirección	Tungurahua –Patate – El Triunfo				
Correo electrónico	Danielaaimara@gmail.com				
Teléfonos	0969037855-0995160954				
ESTUDIOS REALIZADOS					
Nivel	Institución	Lugar	Tiempo	Inicio	Final
Superior	Instituto Superior pedagógico "Misael Acosta Solís"	Baños	3 Años	03-09-2009	13-07-2007
Secundario	Colegio Nacional el Triunfo	Triunfo "Patate"	3 Años	03-09-2005	05-08-2006
	Instituto Superior Oscar Efrén Reyes	Baños	3 Años	05-09-2006	01-07-2009
Primaria	Escuela República de Suiza	Triunfo "Patate"	7 Años	05-09-1995	30-06-2006
TÍTULOS OBTENIDOS					
Institución	Titulo			Fecha	
Instituto Superior pedagógico "Misael Acosta Solís"	"Profesora en Educación Básica" Segundo – Tercero de Bachillerato			13-07-2007	
Instituto Superior Oscar Efrén Reyes	Bachiller en Técnico Comercio y Administración			01-07-2009	
Primaria	Aplicaciones Informática			30-06-2006	
	Certificado de Haber Terminado la Primaria				
EXPERIENCIA LABORAL					
Institución	Cargo	Lugar	Tiempo	Inicio	Final
Unidad Educativa "Ana Pez"	Profesora	Latacunga	5 Meses	18-04-2016	28-01-2017

ANEXO 7

CURRICULUM VITAE											
Nombres y apellidos:	Mary Jimena Sánchez Tite										
Lugar de Nacimiento:	Ambato - Tungurahua										
Cédula de identidad:	1804829321										
Tipo de sangre:	ORH+										
Nacionalidad:	Ecuatoriana										
Estado civil:	Soltera										
Cargas familiares:	Ninguna										
Dirección:	Ciudadela España (Ambato)										
Correo electrónico:	maryjimena88@gmail.com										
Teléfonos:	0981677295- 03-3063339										
											
						ESTUDIOS REALIZADOS					
						NIVEL	INSTITUCIÓN	LUGAR	TIEMPO	INICIO	FINAL
						Superior	Instituto Superior Pedagógico "Dr. Misael Acosta Solís"	Baños	3 años	03/09/2009	13/07/2012
						Secundario	Instituto Tecnológico "Pelileo"	Pelileo	6 años	03/09/2005	01/07/2009
						Primario	Escuela José Enrique Rodó	Patate	7 Años	05/09/1993	01/07/1999
TÍTULOS OBTENIDOS											
INSTITUCIÓN		TÍTULO			FECHA						
Instituto Superior Pedagógico "Dr. Misael Acosta Solís"		Profesora de Educación Básica de Segundo a Séptimo Año Mención: Educación Básica			13/07/2012						
Instituto Tecnológico "Pelileo"		Técnico en Ciencias Especialización : Sociales			01/07/2009						
Escuela José Enrique Rodó		Certificado de haber terminado de Primaria			01/07/1999						
EXPERIENCIA LABORAL											
INSTITUCIÓN	CARGO	LUGAR	TIEMPO	INICIO	FINAL						
Escuela Fiscal Mixta "Guatemala"	Profesora de 4° y 5° grado	Ambato	1 año	09/2011	07/2012						
Escuela de Educación Básica "Los Sauces"	Docente de 3° grado	Ambato	1 año	09/2012	07/2013						
Unidad Educativa Alemán	Docente de 4° y 8° Año	Ambato	7 meses	01/2014	07/2014						
CURSOS REALIZADOS											
INSTITUCIÓN	TEMÁTICAS	LUGAR	TIEMPO	INICIO	FINAL						

Escuela de Educación Básica "Los Sauces"	Gestión del Perfil Docente	Izamba	32 horas	10/2012	24/2012
SECSECAP	Windows y Word	Baños	45 horas	09/2010	26/2010
REFERENCIAS PERSONALES					
➤ NOMBRES	➤ CARGO ACTUAL			➤ TELÉFONO	
➤ Lic. Wilmer Abril	➤ Cargo actual: Licenciado en Psicología			➤ Teléfono: 09860 55687	
➤ Lic. Olivia Gavilanes	➤ Cargo actual: Licenciada de Matemática			➤ Teléfono: 09982 47904	
➤ Dra. Rosa Aries	➤ Cargo actual: Licenciada en Recursos Didácticos			➤ Teléfono: 09850 65518	