

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Carrera de Ciencias Administrativas,  
Humanísticas y del Hombre

Especialidad: Contabilidad y Computación

## TEMA :

Análisis Crítico de la Práctica Preprofesional  
en la Carrera de Ciencias Administrativas,  
Humanísticas y del Hombre de la Universidad  
Técnica de Cotopaxi

## POSTULANTES:

*Reinoso Ana*  
*Salazar Rocío*  
*Torres Alexandra*

ASESOR: *Lic. Carmita Terán Msc.*



Latacunga - Ecuador

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y COMPUTACION

TEMA: ANALISIS CRITICO DE LA PRACTICA PREPROFESIONAL  
EN LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA  
DE COTOPAXI

POSTULANTES:

Reinoso Ana

Salazar Rocío

Torres Alexandra

ASESOR: Lic. Carmita Terán Msc.

Latacunga - Ecuador

2000

**TEMA.** Análisis Crítico de la Práctica Preprofesional en la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### SELECCION DEL PROBLEMA

Ante la crisis profunda del sistema educativo, la formación y el mejoramiento profesional, en general y de los maestros en particular adquieren excepcional importancia y exigen una alternativa hacia la educación científica, técnica y humanística.

De hecho la educación es un proceso, que por su trascendencia requiere de una actuación plenamente consciente de todos los involucrados en él: alumnos, maestros, padres de familia, autoridades, etc.

Por otra parte el sistema educativo debe cumplir con un papel que responda al análisis crítico de la situación y necesidades de los alumnos que permita estimular en ellos el desarrollo de la imaginación científica, investigativa, práctica y creativa, para que transformen la actual realidad social y construya una sociedad auténtica, actualmente en la formación de los

educadores debe tenerse presente que han de ser capaces de emprender cambios en todas las dimensiones del quehacer social, que respondan con eficiencia y eficacia a la formación del educando, en razón de los adelantos científicos y técnicos de la época y que posean la preparación profesional que requiere su función docente, por tal razón la formación profesional jamás deberá considerarse terminada, es indispensable su actualización con carácter permanente.

Conscientes de ello ponemos a consideración de los futuros maestros el presente trabajo de investigación de Análisis Crítico de la Práctica Preprofesional en la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con el cual pretendemos que los alumnos - maestros cuenten con un conjunto de elementos teóricos y consistentes acerca de la educación.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Nadie puede negar que la educación nacional conlleva todos los males que afecta a la sociedad dependiente en que se asienta; pero la consecuencia que se extrae de esta constatación, no puede ser más mecánica, y antidialéctica. El hecho de que la educación sea la expresión de una estructura determinada, no significa que no pueda cambiar ni mejorarse,

llegando a ejercer una influencia beneficiosa para el cambio de la estructura económica social.

El sistema educativo está siendo puesto en duda y enjuiciado, en un movimiento de crítica y discusión. Hoy se está exigiendo al sistema educativo calidad, relevancia, eficiencia, eficacia, competitividad, modernidad. Aún y si pudiera ser cierto que muchos de estos problemas son de viejo arrastre, lo cierto es que hoy se advierten, se critican y se exigen cambios. Obviamente la crítica y la exigencia se extiende a los maestros. No hay ciertamente, soluciones fáciles ni unilaterales, pero sería muy útil empezar por hacerse cargo del problema, no como un problema exclusivo de los maestros sino de toda la sociedad.

En lo referente a la formación profesional, la Práctica Preprofesional constituye el laboratorio en donde el alumno - maestro, pondrá en práctica sus conocimientos científicos, aplicar y experimentar los principios pedagógicos, los mismos que le permitirán el cumplimiento de una educación integral, formativa e interactiva.

Las Prácticas Preprofesionales como parte del proceso educativo que se realiza en los dos últimos ciclos de la carrera conlleva al futuro docente con las actividades exclusivas como la preparación de los planes de lección y material didáctico que se va a realizar para que se solidifique los

conocimientos adquiridos por lo que su investigación es necesaria para resolver interrogantes que se puedan presentar, como: ¿Se está generando líneas de investigación psicopedagógicas que coadyuven a mejorar la Práctica Preprofesional del alumno - maestro?.

En cuanto al material didáctico éste será elaborado de acuerdo a las asignaturas que se dicten, en vista de que existen materias netamente prácticas que no requieren de este recurso, ya que la materia debe ajustarse a la realidad y necesidades del alumno.

Uno de los planteamientos primordiales para la realización de este trabajo investigativo son las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno - maestro, en la realización de las prácticas preprofesionales, lo que no permiten que se socialicen los conocimientos adquiridos hacia los educandos, otra de las causas es la poca acogida favorable de las instituciones educativas, la falta de predisposición del profesor orientador, la falta de colaboración de los alumnos, la falta de disponibilidad de tiempo para preparar los planes de lección y material didáctico y posteriormente concurrir a recibir clases por la tarde y cumplir con nuestras obligaciones de estudiante. Falta de profesores supervisores para que realicen las respectivas superviciones de Práctica Preprofesional, puesto que facilitará encontrar las ventajas y desventajas en el alumno-maestro durante el interaprendizaje.

## ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La necesidad de analizar el desarrollo de la Práctica Preprofesional en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi y su incidencia en la formación de los alumnos – maestros.

## JUSTIFICACION

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad demostrar que los conocimientos del proceso enseñanza aprendizaje, exigen una renovación tendiente a crear condiciones adecuadas para formar seres humanos que actúen satisfactoriamente dentro de la sociedad y contribuyan a su desarrollo.

Desde el punto de vista profesional debemos centrarnos en dos puntos principales como lo es la preparación científica y la vocación docente; es decir que para poder ejercer la labor docente necesita poseer conocimientos amplios en aquella materia que pretenda enseñar, por lo que es necesario



que el docente se mueva por auténtica vocación, puesto que ésta viene a ser la base sobre la que debe ir la eficacia docente.

La tarea docente exige que un maestro posea conocimientos y habilidades para conducir y orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y para proporcionar a sus alumnos experiencias relevantes que les lleve a mejores resultados de aprendizaje. Las prácticas preprofesionales por ser un elemento primordial en la formación del alumno - maestro y por ser cercano a nuestra especialidad reviste de mucha importancia, puesto que para desempeñarnos como futuros docentes es necesario cumplir con este requisito, mismo que permite adquirir experiencias dentro del ámbito educativo, así como también la necesidad de conocer la verdadera labor del docente y a la vez saber enfrentar las dificultades que se nos presenten.

El alumno- maestro al realizar las prácticas preprofesionales debe poner en práctica los principios pedagógicos, los mismos que le permitan descubrir en el alumno sus curiosidades, y cultivar en él la observación, encauzar las tendencias de modo que actúe con la realidad misma, orientar la abundancia de contactos con los fenómenos del medio, incentivar la actividad expresiva de las situaciones objetivas vitales, proyectar el cultivo de hábitos de conducta cívica y moral , provocar la interpretación acertada de los hechos sociales y posibilitar la comprensión de los valores.

En una concepción tradicional, el papel del docente consistía fundamentalmente en "dar la clase". En la actualidad se considera su principal función es estimular la participación activa y crítica de los alumnos cooperando con ellos, conducir la actividad de los distintos grupos, orientar la resolución de problemas, guiar a los alumnos para que asuman su responsabilidad, proporcionar ayuda personal, etc. Esta multiplicidad de tareas, requiere por parte del docente una mayor capacitación y responsabilidad, la necesidad de disponer técnicas y adoptar actividades que le permitan cumplir eficazmente esa misión.

Por lo que el problema de analizar el desarrollo de las Prácticas Preprofesionales está en que éste permita que el estudiante practicante tenga una amplia formación general, además de su preparación en una materia especial, es decir conocimientos sobre Psicopedagogía, Métodos Didácticos y Fundamentos de la Educación. De no existir una orientación profesional adecuada puede dar como resultados dificultades o problemas en el desarrollo de las prácticas.

Por tal razón consideramos que la Coordinación de Práctica Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi debe poner mayor énfasis para obtener una formación efectiva y eficiente de los futuros maestros, que

deberán impartir y poner en práctica todos los conocimientos adquiridos, durante los últimos ciclos de la Especialidad.

Al realizar nuestro trabajo de investigación encontraremos dificultades como la falta de predisposición por parte de los Profesores Orientadores de las diferentes Instituciones Educativas, al momento de dar contestación a la encuesta, la falta de ubicación de los alumnos egresados del Octavo Ciclo de la Especialidad de Contabilidad y Computación y Cultura Física, la poca relevancia que se dé a las preguntas del cuestionario lo que no permitirá obtener datos objetivos.

Consideramos que con este trabajo dejaremos bases para aquellos alumnos maestros que se estén preparando dentro de este campo, con la finalidad de seguir moldeando el verdadero interés y vocación que posee el alumno para ejercer esta profesión.

Nuestra investigación se realizará en la Universidad Técnica de Cotopaxi, a todos los alumnos - maestros que vayan en el futuro a ejercer la docencia, y lo más importante a las Instituciones Educativas de nuestra Provincia, con sus respectivos profesores orientadores que existen dentro del área docente.

## OBJETIVOS

### GENERALES.

- Analizar las actividades de Práctica Preprofesional realizada dentro del proceso educativo, para desarrollar parámetros puntuales que permita entregar profesionales con excelente nivel académico, y agregarlo como arte integral y fundamental de toda acción educativa.

### ESPECIFICOS.

- Proponer la creación de nuevas aptitudes y valores que orienten y estimulen al alumno maestro en su posterior función como docente.
- Proporcionar información real y suficiente que nos indiquen las maneras de realizar las Prácticas Preprofesionales de los alumnos maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi para detectar defectos y virtudes en la ejecución de esta labor.

## HIPOTESIS

Si se logra determinar las dificultades y las causas que influyen en el desarrollo de las Prácticas Preprofesionales como parte de la formación del alumno - maestro, entonces nos permitirá elaborar lineamientos que nos facilite el mejoramiento del proceso Inter-aprendizaje con el fin de adquirir un mejor nivel de experiencia por parte del futuro docente.

## VARIABLES

### 1. Variable Independiente.

- Desarrollo de la Práctica Preprofesional.

### 2.Variable Dependiente.

- Formación del alumno-maestro.
- Falta de interés en la enseñanza aprendizaje.
- Falta de planificación y coordinación por parte del Profesor Orientador.
- Selección equivocada de la Carrera.
- Falta de conocimiento del contenido científico de la asignatura a dictarse.

## INDICADORES

- Grado de comunicación entre el alumno-maestro y el profesor orientador.
- Nivel de desconocimiento del contenido por parte del alumno- maestro.
- Nivel de actualización por parte del profesor orientador.
- Nivel de entendimiento y comprensión de la asignatura.
- Grado de investigación por parte del alumno maestro.
- nivel de conocimiento de Métodos y Técnicas adecuadas para el proceso de enseñanza.

## MARCO TEORICO

Este estudio es el resultado de una revisión bibliográfica sobre el tema de la Práctica Docente y de nuestras propias experiencias a través del contacto con los alumnos y profesores orientadores.

Cabe señalar que la bibliografía de Ciencias de la Educación no cuenta en la actualidad con un trabajo investigativo a cerca del tema, lo que no permite aportar con soluciones a los innumerables problemas de la educación.

Es lamentable señalar que no existe una amplia bibliografía actualizada lo que no contribuye a la innovación educativa que cada educador necesita (Profesor – Padres de Familia – Directivos, etc.).

Es difícil generalizar a cerca de la labor del estudiante practicante y que lamentablemente, se ha investigado y comentado poco sobre el tema, además quienes se dedican a la enseñanza de ninguna manera están de acuerdo con respecto a la finalidad de la Práctica Docente o a su valor en general; todos, incluso los más enérgicos críticos de nuestro sistema educacional, concuerdan en que la práctica docente o clases de aplicación es la pieza de resistencia en la formación del maestro. Nadie sostiene que debería limitarse o abolirse; por el contrario, existe en todo el país la tendencia a prolongarla.

Las prácticas docentes o clases de aplicación suelen durar un trimestre o un semestre, aunque no es raro que se extienda hasta abarcar todo un año. Así pues el practicante puede trabajar durante un lapso considerable con un maestro asesor experimentado y competente para hacerle ejercitar en todos los aspectos de la Didáctica y ayudarle a interiorizarse a cerca de la cultura de la Escuela.

El alumno - maestro deberá desarrollar sus propios cometidos, ideales y valores, en poner en práctica en el aula todo lo que aprendió.

Los propósitos de las clases de aplicación o de la práctica de la enseñanza pueden generalizarse así:

- 1.- Satisfacer los requisitos de la aprobación estatal y de la graduación universitaria o del Instituto en que se realicen los estudios de maestro o profesor.
- 2.- Adquirir pericia y conceptos básicos.
- 3.- Contribuir realmente a la educación de los alumnos.
- 4.- Ayudar para que el alumno decida si debe elegir el Magisterio como profesión para toda la vida.

Los propósitos más específicos de las prácticas dependen en gran medida del practicante, el maestro que coopera (con crítica pedagógica) y el supervisor (profesor de observación y práctica) pueden darle algunas orientaciones concernientes a actitudes, conceptos y habilidades para la enseñanza.

El "equipo" de Práctica Docente podrá establecer algunos criterios generales que se emplearán para juzgar la labor del estudiante practicante, pero este no puede esperar que esos criterios estén claramente establecidos. Es evidente, pues, que el estudiante tiene que plantearse sus propios propósitos y metas,

expresarlos mediante ciertos criterios de acción y formular sus propios juicios sobre su evolución y rendimiento.

Un maestro debe tener un conocimiento amplio, exacto y actualizado de los conceptos fundamentales y colaterales de la enseñanza y de las distintas disciplinas que enseñará, además tiene que actualizar continuamente sus conocimientos y los conceptos mismos para cerciorarse de que siguen siendo válidos y aplicables. Si comprueba que éstos fallan, ya sea en su carácter abstracto o en la práctica, tiene que formular otros nuevos. Si encuentra lagunas en su conocimiento de la materia tiene que completarlo. El maestro no debe confiar únicamente en una acumulación de hechos, informaciones y conceptos del pasado, ni en los conceptos y la información que trate los libros de texto usados por los alumnos. El docente tiene la obligación ineludible de reflexionar sobre su materia hasta llegar a la plena comprensión y a la inteligente elección de los elementos importantes.

El alumno - maestro en las prácticas docentes, debe realizar el ejercicio de habilidades y destrezas para lograr, en forma simultánea un aumento de capacidad intelectual y la consolidación de hábitos formativos.

En definitiva la práctica que realiza el estudiante es más a menudo la experiencia pedagógica e importante que el futuro maestro podrá hacer antes

de obtener su título profesional, por lo tanto el alumno-maestro deberá aprovechar al máximo esa experiencia única.

Varios autores extranjeros como: Thelen, Arthur W. Combs y nacionales como: Aníbal Villaverde, Rosa María Torres, hacen referencia al desarrollo de habilidades y destrezas, a la formación profesional, al pensamiento reflexivo y crítico, de algunos de ellos tomaremos ciertos conceptos para analizarlos:

Para THELEN (1960): dice "Qué las escuelas son simplemente "arrastradas" por las fuerzas mayores de la sociedad". Pero agrega que no debe ser así, "Qué los educadores pueden consagrarse a la investigación Didáctica en vez de insistir en un trabajo mecánico". La Práctica de la Enseñanza, .pagina 13

Consideramos válido este concepto ya que la tarea de los practicantes es la más difícil de todas las que integran la profesión. Insistir en el pensamiento reflexivo, la creatividad y la investigación es considerablemente más difícil que organizar, impartir y reunir conocimientos. El estudiante practicante tiene menos experiencia en la enseñanza orientada hacia la investigación, y puede encontrarse en el salón de clase con una situación de indiferencia u hostilidad hacia el pensamiento reflexivo.



**ARTHUR W. COMBS (1979):** Señala que “La formación de un profesor es un proceso de desarrollo personal. Esto requiere que los estudiantes de Pedagogía se adentren todo lo posible en cada aspecto de su formación profesional y que se valgan de su propia experiencia como laboratorio para el desarrollo de su personal estilo de trabajo con los alumnos”. Claves para la Formación de los Profesores, pagina 20

En este concepto se expresa que la práctica que realiza el estudiante es a menudo la experiencia Pedagógica más importante que el futuro maestro podrá hacer y al mismo tiempo debe contribuir a que lleven a cabo una experiencia Didáctica fructífera en el sentido de que el estudiante practicante pueda mejorar su competencia pedagógica hasta convertirse en un profesional.

**ANIBAL VILLAVERDE (1995):** Afirma que el docente “ Debe desarrollar un cierto tipo de destreza diferente que le permita guiar y conducir el aprendizaje el mismo que ayude a que los alumnos “adquieran” las habilidades que se espera de ellos “.Didáctica General, Programa de Profesionalización en Docencia de los Profesores del Nivel Medio, pagina 11.

Los principales términos básicos que utilizaremos en la presente investigación son:

**ALUMNO:** Desde hace mucho tiempo se ha considerado al alumno o educando como el sujeto de la educación, es decir, como el punto centro del proceso, alrededor del cual giran los demás elementos.

**MAESTRO:** Es la persona comisionada por la sociedad para que realice la tarea de socializar a un grupo de educandos.

**EDUCACION:** Es el proceso de socialización a que se someten a todos los individuos para lograr que se incorporen sin resistencias al sistema socioeconómico en que vive.

**ESCUELA:** Establecimiento donde se imparte la enseñanza primaria o cualquier género de instrucción.

**PEDAGOGIA:** Es la ciencia que establece los principios filosóficos, las técnicas y otros recursos necesarios para realizar el hecho educativo.

**DIDACTICA:** Es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar éticamente a los alumnos en su aprendizaje.

**MOTIVACION:** En términos didácticos, motivar es estimular en los alumnos el interés y para participar activa y conscientemente en el proceso enseñanza aprendizaje.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:** Conjunto de fases sucesivas, que durante su desarrollo y dentro de un marco de valores

Estamos de acuerdo con lo que manifiesta el autor ya que al desarrollar sus destrezas, permitirá adquirir habilidades para aprender a aprender, a investigar, a comunicarse, expresarse, explicarse, saber escuchar, saber discutir, saber razonar, saber descubrir, experimentar, actuar en grupo, etc.

**ROSA MARIA TORRES (1995)** :Señala “Que la figura y el oficio docente han perdido la legitimidad es un hecho reconocido en todo el mundo. Los maestros han visto deteriorar no solo su salario, condiciones de vida, su formación y su perfil académico sino el prestigio de su tarea. Los maestros ya no tiene como antes la aureola del monopolio del saber y de la ciencia”.

La Pérdida de Legitimidad de la Figura del Maestro, Suplemento “Educación” “Familia”

La autora afirma el proceso de deterioro general que ha sufrido la profesión docente tanto en el nivel académico como en el sentido de su condición de pilar fundamental en la conducción de las actividades de enseñanza - aprendizaje, esto se debe a la incorporación de alta tecnología que trata de sustituir la presencia del maestro con las máquinas.

El grupo considera que las Prácticas Preprofesionales abarcan varios aspectos que deben llevarlos al análisis y la reflexión, así como la confrontación con la experiencia en la práctica, con el fin de propiciar el cambio de actitud en relación con la manera de abordar el proceso enseñanza aprendizaje en el aula.

formativos, una persona incorpora a su capacidad, unidades integradas de conocimiento y habilidades que satisfacen un objetivo educacional .

**METODOLOGIA:** Es una parte lógica que estudia los métodos, particularmente los científicos que rigen a una investigación.

**TECNICA:** Es el medio, instrumento o herramientas a través de la cuál se viabiliza la aplicación de métodos, procedimientos y recursos.

## METODOLOGIA

### METODOS

El presente problema de investigación por ser trascendental en la formación profesional del maestro como tal requiere de un análisis en forma cuantitativa y cualitativa de los problemas que puede presentarse, con el fin de dar soluciones a los mismos hemos considerado utilizar el método hipotético deductivo, porque estamos obligados a ser un profundo estudio de este fenómeno y también utilizaremos el método analítico sintético puesto que nos va a permitir analizar a fondo los casos particulares.

Este procedimiento tiende a estudiar el proceso, más bien que el rendimiento de la función mental estudiado. Es el método más profundo y nos permite conocer mejor al educando, ya que en la realidad no existe el alumno, sino alumnos y que cada uno es un caso. Por ello todo este análisis detenido de las reacciones individuales es el que puede proporcionar la

aplicación de los éxitos, de los fracasos de las dificultades o facilidades que el alumno – maestro experimenta ante determinado trabajo o determinado procedimiento docente que con el se sigue, esperamos aportar decididamente al mejoramiento de las prácticas preprofesionales de nuestra Universidad.

### SELECCION DE LA TECNICA DE INVESTIGACION

La información necesaria y adecuada para llevar a cabo la investigación está relacionada directamente con la selección de las técnicas adecuadas lo que nos permitirá obtener conclusiones y recomendaciones apegados al rigor científico.

Para nuestro trabajo hemos decidido utilizar las siguientes técnicas:

En lo referente al Capítulo 1, utilizaremos la técnica denominada fichaje puesto que en general se elaborarán fichas bibliográficas, de resumen y hemerográficas, que nos facilitará la recolección de la información bibliográfica, que servirá de base teórica para fundamentar nuestra investigación.

Para el Capítulo 2, se aplicará la técnica de la observación directa, a través de ella nos pondremos en contacto personal con el objeto de estudio, lo que permitirá recoger datos para su posterior análisis e interpretación, que nos permitirá llegar a conclusiones y toma de decisiones, estará lo que es la recolección y adquisición de datos que emplearemos para el análisis estadístico de este Trabajo de Investigación, utilizaremos las técnicas de entrevista personal al Profesor Supervisor y personas conocedoras del tema y los cuestionarios para la encuesta serán aplicados a los Profesores Orientadores, Alumnos y Egresados.

Finalmente en el Capítulo 3, realizaremos el análisis crítico para establecer lineamientos que permitan mejorar el desarrollo de la Práctica Preprofesional.

## INSTRUMENTOS

- Fichas Bibliográficas
- Cuestionarios
- Leyes y Reglamento.

## POBLACION Y MUESTRA

La investigación propuesta se realizará en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, a los Séptimos Ciclos , alumnos egresados de la Especialidad de

Contabilidad y Computación, Cultura Física y Profesores Orientadores de las diferentes Instituciones (1998-1999).

Alumnos del Séptimo Ciclo de Contabilidad y Computación	37
Alumnos del Séptimo Ciclo de Cultura Física	13
Alumnos del Séptimo Ciclo de Artesanía Artística	8
Alumnos Egresados de Contabilidad y Computación	45
Alumnos Egresados de Cultura Física	18
Profesores Orientadores	66

**CUADRO DE DISTRIBUCION DE LA  
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE**

<u>COLEGIO</u>	<u>PROFESOR ORIENTADOR</u>	<u>ALUMNO-MAESTRO</u>
Instituto Superior V.V.C.	26	26
Colegio Sagrado Corazón de Jesús	2	2
Colegio Luis Fernando Ruiz	2	2
Colegio Primero de Abril	3	3
Colegio Camilo Gallegos	2	2
Colegio Experimental Salcedo	8	8
Colegio Sara Bustillos	2	2
Colegio Nacional Saquisilí	5	5
Colegio Provincia de Cotopaxi	3	3
Colegio Técnico Pujilí	2	2
Colegio Pastora Iturralde	2	2
Colegio Gral. Alberto E. Gallo	1	1
Colegio Vicente León	4	4
Colegio Ramón B. Naranjo	2	2
Escuela Ana Paez	1	1
Escuela Isidro Ayora	1	1
<b>SUMAN:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

## PROCEDIMIENTO ESTADISTICO

Se utilizará la Estadística Descriptiva ya que permitirá explorar el fenómeno en un número de individuos, que garanticen suficientemente la constancia de los resultados.

Para lo cual vamos a proceder a:

- Recolección de datos relativos al problema
  
- Organización de estos datos
  
- Elaboración matemática para aislar y valorar los factores
  
- Examen crítico e interpretación de los resultados

## ESQUEMA DE CONTENIDOS

### CAPITULO 1

#### GENERALIDADES

#### I. DE LA PRACTICA PREPROFESIONAL

- 1.1 Definición
- 1.2 Importancia
- 1.3 Trabajar con el Profesor Orientador
- 1.4 Sugerencias para evitar problemas entre el Profesor Orientador y el Alumno Maestro
- 1.5 Lo que el estudiante practicante podría pero no debería aprender
- 1.6 Métodos Didácticos empleados por los estudiantes practicantes
- 1.7 Perfil Docente
- 1.8 Profesionalización de los Educadores
- 1.9 La Formación y Perfeccionamiento Docente
- 1.10 Reflexiones de la Docencia.

### CAPITULO 2

#### 2. ANALISIS DE LA PRACTICA PREPROFESIONAL

- 2.1 Análisis del Reglamento Interno de la Practica Preprofesional
- 2.2 Criterio de alumnos.



2.3 Criterio de egresados.

2.4 Criterio de Profesores Orientadores.

2.5 Criterio de Profesores Supervisores

### CAPITULO 3

#### 3. LINEAMIENTOS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL.

3.1 Reformas al Reglamento de Práctica Preprofesional

3.2 Evaluación del estudiante practicante.

3.3 Seguimiento y Control del Programa de Práctica Preprofesional.

3.4 Proyecciones

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

## RECURSOS

### Recursos Humanos:

- Directora de Tesis
- Docentes
- Alumnos
- Grupo de Tesis
- Egresados
- Profesor Supervisor
- Especialistas

### Materiales y Presupuesto

<u>ASPECTOS</u>	<u>COSTOS</u>
Foto copias de libros	150.000
Hojas de papel bom	200.000
Uso del centro de cómputo	350.000
Disquetes	30.000

Impresión del proyecto	300.000
Encuestas	700.000
Materiales de oficina	30.000
Cassettes	30.000
Transcripción de la Tesis	1.800.000
Fotocopia de Tesis	300.000
Anillado	150.000
Material de exposición	300.000
10% imprevistos	<u>564.000</u>
TOTAL	6204.000

## BIBLIOGRAFIA

## CITADA

DE LA TORRE VILLAR, Ernesto; (1988) Metodología de la Investigación , primera Edición , México.

LEIVA ZEA; Francisco; (1981) Didáctica General; Quito

LEIVA ZEA; Francisco; (1996 ) Nociones de Metodología de Investigación Científica

Cuarta edición, Quito.

NASSIF, Ricardo; (1958 ) Pedagogía General; Buenos Aires.

PARRA, Marcelo; (1995) Psicología Educativa

## CONSULTADA

ASTI VERA, Armando; (1973 ) Metodología de la Investigación

ASINOW, Morris; (1976) Introducción al Proyecto de Investigación

BAENA PAZ, Guillermina; (1984) Instrumentos de Investigación

CARVAJAL,Lizardo; (1990) Metodología de la Investigación

CORRAL, Sanchidrian; (1981) Metodología Pedagógica

INAKI ,Dendaluce; (1988) Aspectos Metodológicos de la Investigación Educativa

MUNCH, Lourdes; (1988) Métodos y Técnicas de Investigación;  
México

ULLOA , Francisco; (1998) Guía para la Elaboración de Tesis

BASICA

COMBS, Arthur; ( 1979 ) Claves para la Formación de los Profesores,  
Editorial Magisterio Español S.A.

NERVI ,Juan Ricardo,(1981)Didáctica Normativa y Práctica Docente, Editorial Kapelux

PEREZ PEREZ, Concepción; (1988) Materiales Docentes sobre la Metodología de la Enseñanza de la Pedagogía.

ERAL W. Harmer; ( 1970) La Práctica de la Enseñanza; editorial  
Kapellusz.

GORDILLO; María Victoria; (1979) La Orientación en el

Proceso Educativo; Tercera Edición, ediciones Universidad de Navarra

S.A, Pamplona.

DOCUMENTOS DE INTERNET

PARTIDO CALVA, Marisela. Lectura y Práctica Docente

URL: [www.e-h.vv.mx/pubmary.htm](http://www.e-h.vv.mx/pubmary.htm)

Especialidad en la Práctica Docente de la Universidad

¡Error! Marcador

no definido. [lapa/epdu.htm](http://lapa/epdu.htm)

Diplomado en Práctica Docente a nivel medio Superior

URL: [www.la.mixcoac.upmx.mx/up2/otras](http://www.la.mixcoac.upmx.mx/up2/otras)

Istituc...ce/diplopra.htm

28 de Junio de 1999



" Del contenido de la presente tesis se responsabilizan las autoras"

  
Reinoso Ana  
C.I. 050220565-1

  
Salazar Rocio  
C.I. 050189004-0

  
Torres Alexandra  
C.I. 050180310-0

## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo le dedico a mi madre y abuelito quienes me apoyaron moralmente en todo momento y con su bondad me guiaron por el sendero del bien, por otro lado especialmente a Dios por haberme dado la vida y la oportunidad de superarme en el campo profesional.

Ana.

Todo esfuerzo físico , emotivo e intelectual puesto para la realización de este trabajo van dedicados a mis padres e hija pues ellos han sido la luz y parámetro que me han guiado durante mi vida estudiantil.

Rocío

A mis padres quienes con su apoyo incondicional me guiaron y me brindaron el estímulo suficiente para superar los obstáculos en el desarrollo de este aporte.

A mi hermano, hermana política y a mis sobrinos como reconocimiento a su apoyo moral.

Alexandra

## AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Cotopaxi que nos abrió las puertas para darnos la oportunidad de superarnos y optar por un Título Superior y llegar a ser profesionales a carta cabal, nuestro reconocimiento a todas las personas que nos colaboraron para la culminación de nuestro trabajo a la Lic. América Jácome Directora de Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, al personal docente y administrativo y de manera especial a nuestra Asesora Lic. Carimta Terán Msc., quién ha hecho posible nuestra formación integral dirigiéndonos el presente trabajo con verdadero acierto y sabiduría, el mismo que sirvió de estímulo para continuar por el sendero del éxito.

## RESUMEN

La Práctica Docente es una actividad indispensable para la formación profesional del educador, en ella adquiere los conocimientos técnicos y tecnologías acumuladas por el saber humano, transmitidos de generación en generación con la Práctica Docente se vincula la teoría y la práctica de los futuros egresados para que mejoren y actualicen sus habilidades en el que hacer educativo.

Su importancia radica en que al realizarla, permite al alumno maestro observar, analizar y obtener una explicación de los procesos que se dan en el desarrollo educativo cotidiano, dentro de los cuales se develan las dificultades que deben sortear cada uno dentro de la experiencia de la práctica educativa y, para solucionarlos necesita de todos sus conocimientos adquiridos, a más de sus cualidades y del trabajo de ayuda realizada por el profesor orientador aunque en este último se presente problemas entre ellos necesitan ser superados con actitudes que el estudiante debe sobrellevar utilizando métodos didácticos aplicables según su perfil docente, de acuerdo con los criterios y características que debe poseer el docente con proyección hacia el nuevo milenio para que encuentre su verdadera formación y perfeccionamiento profesional; para esto es necesario encontrar los principios y objetivos, que busca la práctica Preprofesional utilizando para esto los criterios proporcionados por el personal que realiza esta actividad; en la parte final se presentan los lineamientos que se deben

seguir para mejorar la Práctica Docente en el área educativa tanto en el proceso en sí, como en la evaluación del alumno practicante.

## SUMMARY

Teaching practice is an indispensable acuity for the professional formation of the teacher, in it acquire the techniques, know ledges and accumulated technologies for the know human, transmitted of the generation in generation with the teaching practice that entail the theory and the practice of the future graduated for improving and update their abilities in the educative labor.

It's importance is situated in that to the make it, permit to the student teacher to analyze, and obtain an explication of the processes that have the daily educative development, within the which are demonstrated the difficulties that should dodge each one within of the experience of the educative practice and for resolving them they need of all of them acquired know ledges, also of their qualities and of the work and help realized by the orientated teacher though in this last is present problems between they need to be surpassed with attitudes that student should endure using didactic methods applicable as his teaching profile according with the judgment and characteristics that should possess the teacher with projection towards the news millennium for that it find their true formation and professional improvement using for this the proportioned judgments by the staff that realize this activity; in the last part are introduced the regulations that should follow for improving the teaching practice in the educative field so much in the process whether how in the evaluation of the practicing student.

## INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Resumen	III
Summary	IV
Introducción	1
<b>CAPITULO 1</b>	
<b>Generalidades de la Práctica Docente</b>	
Definición de la Práctica Docente	10
Importancia	12
Trabajar con el Profesor Orientador	14
Sugerencias para evitar problemas entre el Profesor Orientador y el Alumno- Maestro	15
Lo que el estudiante practicante podría pero no debería Aprender.	17
Métodos didácticos empleados por el estudiante Practicante	18
Perfil Docente	23
Características más significativas del docente	26
Profesionalización de los educadores	27
La formación y perfeccionamiento docente	30
Reflexiones de la docencia	35
Actualización del docente en servicio	41
<b>CAPITULO 2</b>	
<b>Análisis de la Práctica Preprofesional</b>	
De los principios y objetivos	47
De la estructura de la Coordinación de Práctica Preprofesional	48
Criterios de los Profesores Orientadores de las Instituciones Educativas	60
Criterios de los Egresados de la U.T.C.	69
Criterios de los Alumnos Maestros de la U.T.C.	77
Criterios de los Profesores Especializados en el tema	84
<b>CAPITULO 3</b>	
<b>Lineamientos para mejorar la Práctica Preprofesional</b>	
Reformas al Reglamento de la Práctica Preprofesional	89
Evaluación del Alumno Practicante	93
Seguimiento y Control del Programa de Práctica Preprofesional	98
Plan Curricular	100
Proyecciones	105
Conclusiones	107
Recomendaciones	109
Bibliografía	111

## INTRODUCCION

El sistema educativo debe cumplir con un papel que responda al análisis crítico de la situación y necesidades de los alumnos que permita estimular en ellos el desarrollo de la imaginación científica, investigativa, práctica y creativa, para que transforme la actual realidad social y construya un sociedad auténtica.

Hoy en día se exige al sistema educativo calidad, relevancia, eficiencia, eficacia competitividad, modernidad, todo esto conlleva a que un verdadero maestro debe tener un conocimiento amplio, exacto y actualizado de los conceptos fundamentales de la enseñanza y de las distintas disciplinas que enseñará, además tiene que actualizar continuamente sus conocimientos y los conceptos mismos para cerciorarse de que siguen siendo válidos y aplicables.

De todo lo dicho el alumno maestro en sus prácticas docentes, debe realizar el ejercicio de habilidades y destrezas para lograr, en forma simultánea un aumento de capacidad intelectual y la consolidación de hábitos formativos, puesto que la práctica que realiza el estudiante es más a menudo la experiencia pedagógica e importante que el futuro maestro podrá hacer antes de obtener su título profesional, por lo tanto deberá aprovechar al máximo esa experiencia única.

Actualmente en la formación de docentes debe tenerse presente que han de ser capaces de emprender cambios en todas las dimensiones del quehacer social, es decir que respondan con eficiencia y eficacia a la formación del educando, en razón de los adelantos científicos y técnicos de la época y que posean la preparación profesional que requiera su función docente.

En una concepción tradicional, el papel del docente consistía fundamentalmente en "dar la clase", en la actualidad se considera que su función principal es estimular la participación activa y crítica de los alumnos cooperando con ellos, y para lograr ésta y otras tareas, se requiere por parte del docente cumplir eficazmente esa misión.

De ahí que su importancia radica en el hecho de que el desarrollo de las prácticas preprofesionales está en que ésta permita que el estudiante tenga una amplia formación general, además de su preparación en una materia especial, es decir conocimientos sobre psicopedagogía, métodos didácticos y fundamentos de la educación, de no existir una orientación profesional adecuada puede dar como resultados dificultades como problemas en el desarrollo de las prácticas.

Por lo que se determina que la Práctica Prerprofesional constituye el laboratorio en donde el alumno maestro, pondrá en práctica sus conocimientos científicos, aplicará y experimentará los principios pedagógicos, los mismos que le permitirán el cumplimiento de una educación integral, formativa e interactiva;

por tal razón se debe poner mayor énfasis para obtener una formación efectiva y eficiente de los futuros maestros.

Por lo que nos planteamos el siguiente **PROBLEMA**: Análisis Crítico de la Práctica Preprofesional en la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Para nuestro trabajo investigativo nos hemos planteado los siguientes **OBJETIVOS**:

El **Objetivo General** es: Analizar las actividades de Práctica Preprofesional realizada dentro del proceso educativo, para desarrollar parámetros puntuales que permita entregar profesionales con excelente nivel académico y agregarlo como parte integral y fundamental de toda acción educativa.

Los **Objetivos específicos** son:

- Proponer la creación de nuevas aptitudes y valores que orienten y estimulen al alumno maestro en su posterior función como docente.
- Proporcionar información real y suficiente que nos indiquen las maneras de realizar las Prácticas Preprofesionales de los alumnos maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi para detectar defectos y virtudes en la ejecución de esta labor.

La **Hipótesis** es: Si se logra determinar las dificultades y las causas que influyen como parte de la formación de alumno maestro en el desarrollo de las prácticas preprofesionales, entonces nos permitirá elaborar lineamientos que nos faciliten el mejoramiento del proceso de inter - aprendizaje con el fin de adquirir un mejor nivel de experiencia por parte del futuro docente.

Para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación hemos realizado las siguientes **tareas** que nos permitió cumplir con los objetivos y comprobar la hipótesis.

- Selección del tema a investigarse
- Recopilación de la bibliografía actualizada
- Análisis de la información
- Diseño y aplicación de instrumentos investigativos
- Determinación crítico de los resultados
- Establecer lineamientos para mejorar la Práctica Preprofesional
- Señalamiento de Conclusiones y Recomendaciones

Los **MÉTODOS** seleccionados para el desarrollo de nuestra tesis fueron:

## Métodos Teóricos

**Descriptivo:** Por cuento realizamos el análisis más relevantes de los aspectos referentes a la Práctica Docente.

**Histórico:** Se consideró porque facilitó la adquisición de conceptos, antecedentes y aspectos fundamentales.

**Dialéctico:** Se aplicó ya que a través de él se realizó cambios significativos que permitirán mejorar la realización de las Prácticas Preprofesionales.

**Analítico Sintético:** Ayudó al análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos.

**Hipotético Deductivo:** Nos permitió un estudio profundo del Reglamento Interno de la Práctica Preprofesional, en el cual se pudo detectar algunos inconvenientes.

## Métodos Empíricos

Dentro de este método está lo que es la observación, la encuesta y la entrevista, los cuales ayudaron a obtener información para su posterior análisis e interpretación permitiendo obtener conclusiones para la toma de decisiones.

El **APORTE** de nuestra investigación está dado porque proponemos algunos lineamientos como reformas al Reglamento Interno de Práctica Preprofesional, así como también la Evaluación del estudiante practicante, el Seguimiento y



Control del Programa de Práctica Preprofesional y por último damos a conocer algunas Proyecciones.

Las **LIMITACIONES** encontradas en el transcurso del desarrollo de nuestro tema son:

- Uno de los principales es la falta de predisposición así como el poco interés, responsabilidad y seriedad por parte de los Profesores orientadores de las diferentes Instituciones Educativas en dar contestación a las preguntas planteadas en las encuestas respectivas.
- La falta de ubicación de los Egresados de la Especialidad de Contabilidad y Computación, Cultura Física y Artesanías Artísticas, así como también la falta de colaboración de un grupo de alumnos.
- La escasa bibliografía a cerca de nuestro tema en las Bibliotecas de las Carreras y Facultades de Ciencias de la Educación.
- La falta de seriedad y responsabilidad por parte de uno de los especialistas en el momento de dar la entrevista.

### **Contenidos**

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado en tres capítulos:

El primer capítulo comprende las generalidades de la Práctica Docente, el segundo capítulo abarca el análisis e interpretación de los resultados, así como

también del Reglamento Interno de Práctica Preprofesional y el tercer capítulo contiene los Lineamientos para mejorar la Práctica Preprofesional, finalmente expresamos las conclusiones y recomendaciones.

**CAPTITULO 1**  
**GENERALIDADES DE LA**  
**PRACTICA PREPROFESIONAL**

En este capítulo conceptualizamos que la Práctica Preprofesional es la vinculación de la teoría y la práctica en la formación de los futuros egresados, la importancia que tiene esta en haber logrado un acercamiento al campo docente en el cual se va a desenvolver y al mismo tiempo conocer la forma de trabajo junto con el profesor orientador descubriendo así las dificultades que se puedan presentar y saber como solucionarlo, para ello es importante conocer sugerencias con las cuales se puede evitar dichos problemas.

Es indispensable de que el futuro docente tenga conocimientos de métodos actualizados para poder aplicarlos al momento de dar una clase con el fin de que el estudiante asimile los conocimientos con mayor facilidad.

Es imprescindible el estudio de la formación y perfeccionamiento docente por que al momento de realizar la práctica docente el alumno maestro cumple numerosos roles en relación a sus alumnos, la gama de dichos roles y la complejidad de su inter relación determina que la tarea del maestro sea por sí mismo una de las más interesantes del mundo y también las más difíciles y satisfactorias, y a veces a pesar de todo es una labor que provoca un sentimiento de frustración por lo tanto los estudiantes deberán reflexionar sobre la docencia y estar conscientes del compromiso y la responsabilidad que implica esta profesión, porque el profesor necesita estar abierto a los problemas y dificultades que se presenten y saber como solucionarlos.

## **DEFINICION DE PRACTICA PREPROFESIONAL**

En la formación profesional se sigue un proceso de desarrollo educativo temporal dentro del cual se van adquiriendo los conocimientos, técnicas y tecnologías que cada una de las ramas del saber humano ha ido acumulando como parte integral de la ciencia y del conocimiento humano en su totalidad; con esto un individuo que ha elegido como profesión la realización de una actividad debe tener esas bases.

“Es imprescindible el vínculo con la vida. Pero un vínculo con la vida basado en una teoría científica que rechaza toda tendencia practicista o pragmática un vínculo con la vida que propicie una práctica reflexiva de la que se pueda aprender en la misma medida en que se enriquezca lo aprendido en la teoría y se corrobore también lo estudiado en ella”. Formación Práctico Docente en las Escuelas Pedagógicas página 179-182.

En este contexto se expresa la necesaria vinculación de la teoría y la práctica en la formación de los futuros egresados, la práctica como condición indispensable para la elaboración teórica, de igual manera su papel con sentido y criterio valorativo de la verdad, como forma de comprobación de los aspectos estudiados.

En nuestro Sistema Nacional de Educación, la combinación del estudio y el trabajo es un principio que se concreta en cada subsistema, de ahí que en la educación técnica y profesional y en la formación y perfeccionamiento del personal docente, se relaciona directamente con las tareas de la formación del especialista.

En la actualidad la formación del especialista requiere de conocimientos, hábitos y habilidades profesionales y formar en él determinadas cualidades inherentes a su especialidad. Para ello, es muy importante el estudio de particularidades de la profesión, así como de los logros y perspectivas de desarrollo de la ciencia a la que se vincula el futuro graduado.

“Uno de los más importantes elementos en la formación del profesor lo constituye la realización de la Práctica Docente. La vinculación con la actividad Pedagógica para la cual se forma al estudiante, constituye una expresión del principio antes mencionado, de extraordinaria influencia en su formación ideológica y profesional”. Formación Práctico Docente en las Escuelas Pedagógicas página 179-182.

La formación y desarrollo de habilidades pedagógicas fundamentales para el trabajo con los estudiantes de Nivel Medio, que constituye una tarea de primer orden en la formación de los futuros educadores, resulta realmente imposible sin la realización de la Práctica Docente.

El desarrollo de habilidades profesionales, pedagógicas, debe partir de un estudio profundo de la actividad educativa, a fin de que los programas de las asignaturas de la especialidad lo refleje con exactitud y preparen realmente a los estudiantes para enfrentarse a la Práctica Docente, lo cual le permitirá poner en función sus conocimientos teóricos, capacidades y habilidades, en la aplicación de los métodos y procedimientos requeridos en el trabajo de la Institución y, con la ayuda del Profesor Orientador, profundizar, adquirir nuevos conocimientos y enriquecer su experiencia Pedagógica.

### **IMPORTANCIA**

Se ha considerado de gran importancia el haber tenido la oportunidad de lograr un acercamiento a la Práctica Docente de una Institución de Educación Superior que nos permita observar, analizar y obtener una explicación de los procesos que se generan en su desarrollo cotidiano.

Analizar para interpretar el significado del ejercicio docente implica poner en juego contenidos teóricos, hacer una reflexión consciente y reconcebir nuestra propia práctica, pero también aproximarnos a un ejercicio diferente a través de nuestra experiencia.

Sin embargo, consideramos que no basta detenemos en el camino de la cotidianidad para develar lo que ahí sucede, sino que es necesario que los maestros nos intereseamos en los espacios que nos permitan recuperar nuestra experiencia, discutirla colectivamente, analizarla a través de la teoría y plantear acciones concretas para avanzar hacia una Práctica Docente transformada y transformadora, la tarea es ardua por el desconocimiento sobre como iniciar un proceso de aprendizaje orientado hacia esos fines y con ello romper la disociación entre el decir y el hacer, pero también por las resistencias naturales de cambiar esquemas referenciales.

Por ello, resulta relevante que la Universidad Técnica de Cotopaxi a través de su Coordinación de Práctica Preprofesional abra espacios para el análisis crítico de la enseñanza y el logro de rupturas teórico- metodológicas y prácticas en el quehacer cotidiano del maestro.

## TRABAJAR CON EL PROFESOR ORIENTADOR

Las labores de Práctica en el proceso de aplicación de los conocimientos bajo la tutoría de un profesor orientador suele encontrar dificultades cuando no existe la responsabilidad y seriedad por parte del profesor orientador y su colaboración no tiene la entrega profesional con la que debe realizar este trabajo; por otro lado se presenta un descuido intencionado si el profesor orientador no da un refuerzo de los conocimientos proporcionados durante la clase y al final de ella.

La función del Profesor Orientador no es enseñar solamente los conocimientos de su especialidad sino que debe ser un guía y un orientador que le ayude al alumno - maestro a la prevención y solución de sus dificultades, proyectándole hacia su posible formación integral en búsqueda de una sociedad con seres útiles y responsables.

Esta relación tiene que basarse en los siguientes principios:

- Debe existir un vínculo de comprensión y entendimiento al momento de coordinar los temas que se van a tratar y su bibliografía durante su Práctica Docente.

- Que exista un respeto mutuo y una flexibilidad por parte del Profesor Orientador en la revisión de los formularios respectivos otorgados por la Coordinación de Práctica Preprofesional.
- El Profesor Orientador deberá valorar y respetar los conocimientos adquiridos y consultados por el alumno - maestro.

### **SUGERENCIAS PARA EVITAR PROBLEMAS ENTRE EL PROFESOR ORIENTADOR Y EL ALUMNO MAESTRO.**

1. Se debe evitar, emitir los juicios críticos o sugerencias respecto al Programa y a la enseñanza del profesor orientador, debido a que los practicantes no tienen la debida experiencia para poder formular sugerencias útiles y constructivas, además aunque tenga razón, es probable que sus críticas o sugerencias no puedan aplicarse y causen resentimiento.

Las discrepancias que se presentan entre profesor orientador y alumno maestro son muy comunes y, debido al status de no deliberancia a que se le obliga a mantener al alumno maestro, este no puede emitir criterios con libertad, con las que se puede perder muchas iniciativas valderas para el propósito del proceso enseñanza aprendizaje.

2. No se debe entrar en competencia con el profesor orientador, pues está en juego el respeto y la aceptación de los alumnos maestros; lo que no conviene



llamar la atención de esta manera y solo se la utilizará cuando ya se tenga la completa responsabilidad de la clase y se trate de que su labor sea más fructífera e interesante.

3. Cuando se inicie la práctica se debe realizar tareas de beneficio para la clase a más del proceso de observación obligatoria que tiene el practicante, tales como: corrección de trabajos, supervisión de los alumnos, búsqueda y elaboración de materiales didácticos; todo esto bajo las sugerencias hechas por el profesor orientador.

4. Proporcionar al alumno maestro el registro para familiarizarse los nombres de los alumnos con los que va a trabajar, siempre y cuando se permita su uso y el alumno practicante pueda acceder a ellas; además es necesario obtener información cualitativa del alumno.

5. Se debe anticipar la planificación de la unidad o área de trabajo, pues la buena enseñanza requiere de un buen planeamiento y una ejecución inteligente.

## **LO QUE EL ESTUDIANTE PRACTICANTE PODRIA, PERO NO DEBERIA APRENDER**

Las Prácticas Preprofesionales pueden hacer que el practicante aprenda procedimientos y actitudes negativos. El alumno maestro debe estar preparado para la eventualidad de encontrar una situación desfavorable o difícil durante su práctica, por lo que es necesario que los futuros alumnos maestros consideren los siguientes puntos que a continuación citamos; para que sus prácticas se desarrollen en un ambiente favorable tanto para él como para sus alumnos.

- El nivel de cultura de la Escuela a la cual está asignado el practicante puede influir en su actitud. Se le podrá destinar a una Escuela en la que se note un sentido del deber poco desarrollado, en la que exista una administración deficiente y un grupo de alumnos difíciles. Las consecuencias de tal medio pueden ser fatales para una persona potencialmente competente, pero inmadura, que hace sus primeras armas en la enseñanza. La mejor supervisión, los sólidos conceptos fundamentales y un sincero deseo de aprender son a veces insuficientes para compensar el impacto producido por la situación escolar.
  
- Todo profesional tiene que ser capaz de personificar las características y cualidades que identifican a un individuo de su profesión; por lo tanto un maestro debe demostrar entusiasmo, confianza, para transformar un

ambiente hostil o indiferente en otro que sea propicio y adecuado para el proceso educativo; estas cualidades deben ser aprendidas por el practicante para conseguir el éxito pedagógico a pesar de que en ciertos momentos puedan perderlas, debe ser capaz de retomarlas en interacción de los alumnos.

- Existen excelentes maestros a pesar de que ignoren las bases de la enseñanza aprendizaje, este hecho debe ser tomado en cuenta por el practicante para que adquiera hábitos que le permita trabajar en bien de los alumnos, buscando nuevos métodos didácticos.

### **METODOS DIDACTICOS EMPLEADOS POR EL ESTUDIANTE PRACTICANTE**

Los métodos de una "pedagogía de transición" serán conjuntos de actividades reflexivas y comunicativas que el maestro implemente sistemáticamente a lo largo del ciclo escolar. Lo reflexivo se refiere a poner situaciones que hagan pensar al joven. Lo comunicativo implica superar los "lenguajes empobrecidos" típicas de la Escuela.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías de aprendizaje y una de las grandes tareas de la Pedagogía Moderna es estudiar de manera experimental

la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que interesa su formulación teórica.

**Método de Exposición:** Si el maestro aplica el método expositivo, entonces habla o explica, casi habla él solo y los alumnos solo escuchan y toman apuntes del tema a tratarse. Este posee una ventaja principal que es una manera rápida y eficiente de dar una información sobre hechos básicos o que explica un tema que los alumnos difícilmente podrían comprender por sí solos.

Además este método sirve para preparar a los alumnos para sus estudios universitarios ya que éste se aplica más en Instituciones Superiores.

La utilización de este método da prioridad a que los alumnos aprendan a estar sentados y escuchar en vez de investigar o pensar por su propia cuenta; éste no le permite al alumno a experimentar, a ser una persona creativa, activa, es decir solo aprende intelectualmente el contenido ya sea de una prueba, examen, una lección, pero no aplica su conocimiento para lograr un cambio permanente en su modo de proceder.

Consideramos este método como una simple declaración de conocimientos con un sentido unidireccional en el que el educador tiene la primera y la última palabra cuando expresa y analiza un tema determinado con el propósito único

de cumplir el Pensum de estudios; en este caso el educando es solo un receptor de ideas que no tiene la posibilidad de expresar su punto de vista.

Así el alumno maestro, si aplica el método de exposición procurará comunicarse con un lenguaje comprensible para que los conocimientos básicos expresado sean entendidos por si solos, este método es más aplicable a niveles superiores.

**Método de Conversación Didáctica:** Muchos problemas se resuelven por medio de la conversación, que es un acto semejante a la exposición, pues con ella se puede discutir sus posibles soluciones, entregando más confianza y dando el valor intelectual que se merece el educando; existe como desventaja la posibilidad de desviarse del tema.

Nos podemos dar cuenta que con este método el profesor se convierte en guía y director de la discusión en clase y únicamente interviene cuando se requiere de su aporte y experiencia o hay mal entendidos; por lo tanto difiere de la exposición que tiene un carácter unidireccional y solo expresa el pensamiento único del profesor, mientras que en la conversación la actividad del proceso enseñanza - aprendizaje es bidireccional, ya que la solución del problema tiene como aporte fundamental también el pensamiento del educando a más de la intervención del educador.

Para alumnos maestros que practiquen en educación básica es conveniente aplicar el método de conversación didáctica, en el que el alumno maestro se integra al proceso enseñanza aprendizaje entregando su valor intelectual, como guía y director de una discusión, en la que la actividad educativa es multidireccional .

**Método grupal:** Una minoría de maestros creen en la eficacia del proceso grupal como método didáctico de más influencia, por lo tanto esta técnica no es común en las instituciones. Sin embargo se ha probado que el método grupal ofrece ventajas pedagógicas que no se pueden obtener con otros métodos.

Es indispensable que este método se aplique en las diferentes Instituciones Educativas, ya que le ayuda al alumno a desarrollar aptitudes en otros campos y adquirir conocimientos. Con este tipo de método cada alumno expresa su criterio sin preocuparse si su respuesta es correcta o no.

Pensamos que con este método se permite que cada uno de los alumnos tengan la oportunidad de aprender a desenvolverse y dar a conocer su propio criterio u opinión personal, su reflexión y análisis de un tema a tratarse. Con esta forma de trabajo crearemos seres activos y participativos esto lleva a la obtención de un aprendizaje eficiente y efectivo. Este método es el más utilizado en la actualidad en las diferentes Instituciones Educativas.

Existen niveles escolares en los que el alumno maestro puede practicar utilizando el método grupal, principalmente en las áreas en las que se operan con materias de experimentación, pues allí cada alumno realiza una tarea que beneficia a todos y la adquisición del conocimiento, se lo hace en base de la opinión personal la reflexión y el análisis guiada por el alumno maestro.

**Método del Pensamiento Reflexivo:** Este método es más una generalidad conceptual de los otros y se considera como la finalidad del objetivo pedagógico, que trata de vincular un pensamiento crítico y creador en los alumnos.

Creemos que es necesario que el educador proponga temas de profundo contenido o acontecimientos que tengan relevancia en la vida diaria y futura de los alumnos todo esto para que la discusión sea animada pero no superficial, incorporada toda la información posible que permita aclarar los conflictos y los posibles acontecimientos posteriores; además este método no exige a que se llegue a un acuerdo sobre determinado tema ni examine solo los acontecimientos si no que, trate de que los alumnos demuestren su capacidad para aplicar este método hecho que devendría en el modo de pensar de una persona para toda la vida.

De este modo el cambio de método, desde exponer el conocimiento y examinar lo aprendido hasta crear situaciones de investigación y poner a prueba la

habilidad intelectual, es fácil de aconsejar pero extremadamente difícil de lograr. Se supone que los maestros son incapaces de enseñar a punto de despertar el pensamiento reflexivo. Como ellos mismos recibieron en contados casos, una instrucción de esa índole, les falta experiencia, y la inteligencia y pericia didáctica necesarias escapan a las posibilidades de la mayoría. En vista del alto grado de capacitación que se necesita y del ambiente escolar en general que se halla orientado hacia el "rendimiento", no causará extrañeza que el método del pensamiento reflexivo se practique pocas veces en las escuelas, el alumno maestro deberá aplicar métodos de pedagogía de transición de carácter reflexivo con un sistema educativo de lenguaje superior, experimentando y realizando formulaciones teóricas.

En la actualidad existe un método general denominado de pensamiento reflexivo en el que debe ser conocido por todo alumno maestro, pues que con el se vincula el pensamiento crítico y creador de los alumnos con lo práctico y de experiencia que tiene el profesor .

### **PERFIL DOCENTE**

El Ministerio de Educación sustituye los Normales por Institutos Técnicos Superiores para formar mano de obra calificada, pero se retracta ante el rechazo del pueblo; al mismo tiempo notifica que los normales deben ser administrados

por Universidades Públicas y Privadas con el pretexto de mejorar la calidad de los docentes, pero con el propósito de privatizar la educación; esto es una orden del Banco Mundial que tiene como filosofía que la educación media y superior no es un bien público.

Las metas que se propone los gobiernos con las reformas educativas son las de transformar a la educación en un negocio y cambiar la mentalidad del docente academicista en un docente domesticado domesticador que sirva a los intereses del neoliberalismo.

Para contrarrestar este desafío el perfil docente de maestros educadores debe tener una identidad nacional y latinoamericana que luche con la sociedad de consumo, que tenga una visión clara de la actualidad política económica que dedica sus esfuerzos a crear una nueva sociedad en el aula y fuera de ella; pues la educación pública está en riesgo de seguir políticas educativas contrarias en nivel popular.

Los docentes americanos están sometidos a condiciones económicas y sociales diferentes.

Habría que abordar en primer lugar la formación docente, sus componentes y su proceso, la preparación de maestros seguirá siendo una necesidad de las

sociedades futuras lo que cambiará será su perfil más no su papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje.

La formación docente en tres niveles:

1. Nivel de cultura general para todos los docentes incluye el conocimiento y la comprensión de los fenómenos naturales, humanos, culturales, etc., la cibernética y su desarrollo para el manejo de la información, por lo que el maestro debe conocer los fundamentales datos tanto de la geografía como de la historia es decir requerimos un docente con formación cultural posible para enfrentar los grandes retos denominados “ Sociedad del conocimiento”.
2. El nivel de formación pedagógica común a todos los maestros independiente de su especialidad lo que significa el conocimiento cabal de la pedagogía en general, los métodos generales y la investigación científica, la ciencias auxiliares de la pedagogía, la psicología y la pedagogía, de tal manera que el futuro profesor conozca los fundamentos de su profesión.
3. El nivel de formación especializada que incluye la práctica suficiente en la especialidad correspondiente por lo tanto en este nivel de formación se produce la diferencia profesional.



La formación universitaria del nuevo maestro siendo una necesidad debe ser sin embargo flexible de tal manera que sea posible formar maestros que trabajen en su propia realidad.

### **CARACTERISTICAS MAS SIGNIFICATIVAS DEL DOCENTE**

- Formación profesional sólida y volcado al conocimiento científico de su realidad.
- Compromiso permanente con los problemas de su realidad.
- Compromiso con los esfuerzos por la transformación de la realidad.
- Respetuoso de la niñez y la juventud forjador de ellos en la conciencia de la dignidad por la lucha de un mundo mejor.
- Conductor y organizador de su pueblo por mejorar sus condiciones de vida.
- Honradez y amor a la verdad, sin cuyo ejercicio conduce a errores en la práctica de la docencia.

Consideramos que los maestros tienen que inculcar una actitud constante de deseo de mejoramiento general educativo y didáctico e igualmente la necesidad incesante de mantenerse bien informado sobre los progresos y problemas del mundo el desarrollo científico y técnico, enseñará a interesarse por los problemas de la comunidad y a contribuir a su solución.

Por muy alto que sea el grado de formación profesional alcanzado por el maestro nunca la podrá considerar como completa o máxima, la psicología, la sociología y las ciencias de la educación son disciplinas en continuo enriquecimiento y están sujetas a constantes rectificaciones en virtud de nuevas investigaciones solo así cambiará su perfil docente.

### **PROFESIONALIZACION DE LOS EDUCADORES**

La Profesionalización del rol implica que los maestros deben liberar el tiempo que ahora dedican a aspectos rutinarios, en donde la figura del maestro transmisor de conocimientos, portador de verdades absolutas y afirmaciones acabadas ya no tienen cabida en los tiempos actuales, por lo que es necesario una transformación y modernización en los procesos de enseñanza para el mejoramiento de la calidad de la educación en todos sus niveles.

El auténtico rol docente se encuentra limitado por la falta de material que reemplace lo que se entrega oralmente en forma rutinaria, pero también afectan las condiciones laborales, salariales y de empleo; normas y reglamentos escolares; planes y programas de estudio y mecanismos de evaluación y de control.

Es evidente que esto se dio en una época, en donde la única vía de transmisión del saber era la vía oral, el maestro- enciclopedia, dueño del conocimiento y de

la verdad, el conocimiento avanza a pasos agigantados, mientras se diversifican y masifican cada vez más los medios de producción y circulación de los saberes.

Vale la pena destacar que más de uno de los problemas que no podrían estar exentos es el deterioro laboral, salarial y de empleo, lo que no permite que se impulse e implementen soluciones creativas para resolver los problemas específicos en forma práctica, apropiada y oportuna, utilizando nuevas técnicas que faciliten la reingeniería de procesos, la ciencia y la tecnología.

Lamentablemente escasean los planteles donde el profesor es bien pagado, calificado, valorado y estimulado en su tarea, que tiene tiempo y condiciones para capacitarse y perfeccionarse de manera permanente, para realizar un trabajo profesional y de excelencia.

Dentro de este contexto, el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación y Cultura debe impulsar y poner en marcha un modelo de actualización y perfeccionamiento de los docentes que permita establecer una visión integradora de la educación y rescatar el papel protagónico del maestro y en la práctica, un modelo de mejoramiento de la calidad de la educación, orientada a las áreas: administrativa, financiera, pedagógica, con la participación de la comunidad, de los padres de familia y de la sociedad.

La profesionalización del rol docente constituye el desarrollo de procesos educativos diseñados en función de la diversidad de las competencias exigidas y de las necesidades básicas de aprendizaje que posibilitan su adquisición, de esta manera el docente podrá identificar las necesidades básicas de los alumnos, en el acompañamiento de sus aprendizajes comprendiendo sus dificultades y evaluando permanentemente sus resultados.

La realidad presentada por cada una de las instituciones en lo referente a: autoridades, docentes, personal administrativo, estructura física, etc., afecta directamente en el proceso del aprendizaje, por lo que es necesario que la conducción de las instituciones educativas se encuentren en manos de profesionales de la educación con una sólida formación en la práctica de valores, obviamente las instituciones educativas y sus rectores tienen la obligación y el derecho de marcar pautas que permitan integrarse en la existencia de un país real.

Por lo mismo, resulta igualmente obvio que habrá que realizar todo el esfuerzo necesario para que los docentes sean capacitados en este sentido, puesto que los cambios vertiginosos a los que enfrenta la sociedad actual y el fracaso de muchos modelos tradicionales obligan a replantear la educación a nivel mundial, es así que instituciones de todo tipo generan una gama de proyectos para la educación en el futuro.

Considerando que el profesor es indiscutiblemente el factor más decisivo en cualquier plan de educación, planes de estudio, programas, organización y material por más importantes que sean, poco o nada vale si no son vivificados por la personalidad dinámica del profesor.

La calidad del proceso enseñanza – aprendizaje , depende sobre todo de un profesorado idóneo y competente de su misión y responsabilidad, con preparación especializada, genuina vocación y verdaderas posibilidades para ejercer debidamente su misión.

Consideramos que para formar docentes de calidad es indispensable fortalecer las asignaturas Psicopedagógicas como también facilitarle un panorama general acerca de los diferentes métodos aplicables dentro de la investigación educativa, comprometiéndole directamente a la Coordinación de Práctica Preprofesional a la implementación de sistemas de evaluación y elaboración y utilización de material didáctico que tiendan a elevar la calidad de la educación y asegurar las acciones de desarrollo pedagógico

### **LA FORMACION Y E L PERFECCIONAMIENTO DOCENTE**

La formación inicial es uno de los nudos críticos que tienen que resolverse para garantizar la continuidad y desarrollo de la Educación. Evidentemente, una de las raíces de la deficiente calidad de los docentes está en la

descontextualización de las instituciones formadoras de maestros: Institutos Pedagógicos y Facultades de Ciencias de la Educación.

Así tenemos que las reformas curriculares fueron elaboradas al margen de estas instituciones y ocurre que se forma docentes para un modelo que la reforma de la educación básica se propone cambiar, lo que significa formar docentes para luego reconvertirlos a través de programas de capacitación, lo cual es más difícil y más costoso.

La formación y perfeccionamiento docente constituye un factor fundamental que debe ser considerado en todos los ámbitos de actualización pedagógica y a través del cual se podrá formar equipos de capacitadores, asignación de áreas o temas específicos para la actualización científica del Magisterio, encuentros regulares para intercambio de experiencias entre instituciones y organizaciones y al mismo tiempo, que estos eventos constituyan un enriquecimiento para trabajar en una interrelación más permanente.

Actualmente la incidencia de la educación en el desarrollo económico de las naciones y en la calidad de vida de sus habitantes es un hecho reconocido en todos los países del mundo. Por lo que es evidente una transformación en la formación y el perfeccionamiento docentes y reformular las estrategias tradicionales de la acción educativa para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

La formación docente se orienta con las asignaturas que integran el plan de estudios al desarrollo de futuros docentes en los siguientes aspectos básicos de su formación.

- Lo ético - profesional
- Lo metodológico

Brindando los fundamentos teóricos sobre la esencia, el valor y el fin de la persona y la educación, colocando al docente en condiciones para conocer, comprender, valorar y tomar decisiones ante la problemática educativa, logrando que el futuro profesor:

- Posea conocimientos que desarrollen y afiancen su vida ética – profesional
- Centre los procesos formativos en el análisis de la práctica y construcción de la intervención pedagógica
- Transforme los circuitos formadores en sistemas de educación continua
- Organice una propuesta de formación que prepare para comprender la realidad educativa y opere en ella desde la práctica
- Integre los valores éticos – profesionales de la profesión para que sea un medio de promoción de la persona y la comunidad
- Asuma una actitud profesional autónoma que le permita adecuarse a los cambios y mantener su adhesión a principios fundamentales
- Es necesario señalar que los Institutos Pedagógicos y las Facultades de

Ciencias de la Educación deben impulsar y sustentar las prácticas docentes mediante:

- El fortalecimiento de los Centros de Formación Docente elevando el nivel de sus formadores
- Este aspecto es muy importante porque tiene que ver directamente con la calidad y preparación de los docentes, para mejorar significativamente y enfrentar los retos importantes, para tener una perspectiva en el futuro.
- El establecimiento de centros y mecanismos de intercambio de informaciones sobre innovaciones en distintas áreas
- Esto permite tener una amplia participación del sector educativo, convirtiéndose en un elemento clave en el proceso, dando lugar a la actualización científica e intercambio de experiencias
- Desarrollar un perfeccionamiento relacionado con las necesidades pedagógicas en cada escuela
- En relación a lo anterior, el perfeccionamiento debe estar dirigido al equipo docente de una institución sea ésta de Educación Básica o de Bachillerato.
- Fortalecer las capacidades de reflexionar sobre su práctica y procesar informaciones de su entorno

Esto permitirá referirnos a conjuntos de resultados, aportando en una visión general lo que queremos lograr en un aspecto determinado así: ¿ Qué competencias tengo que desarrollar como maestro? ¿ Cómo será la participación de los alumnos.?

Consideramos que la formación del docente en su desenvolvimiento como alumno maestro debe comenzar desde los primeros ciclos de la Carrera, la formación profesional debe ser consustancial a todo el proceso y como tal se desarrolle en todas las disciplinas.

Es decir se debe formar habilidades profesionales en el estudiante a lo largo de su carrera entendiéndose aquellas habilidades previstas en el contenido docente del proceso educativo, las mismas que le permitirán al estudiante enfrentar y dar soluciones a los múltiples problemas profesionales.

Cabe destacar la importancia que tiene la Escuela para sintetizar e integrar las habilidades que el profesional debe dominar para resolver incluso problemas futuros, aportándole una lógica que se corresponde con el modo de actuación de la esfera laboral.

Todo esto implica que el profesor al trazarse su objetivo irá presentando al estudiante una serie de problemas docentes, estableciendo la comunicación con él y a partir de ellos a de lograr promover a través del método los nexos afectivos del estudiante con el contenido, lo que será la real motivación en él.

Como conclusión manifestamos que en la Universidad Técnica de Cotopaxi no se ha realizado cursos de mejoramiento docente a los alumnos maestros que permita la ampliación y actualización de los conocimientos particularmente en

las disciplinas científicas y técnicas; la renovación de los métodos tradicionales de enseñanza; la consecución de los últimos adelantos pedagógicos y la revisión de los contenidos de los programas, textos y manuales obsoletos.

Desde otro punto de vista el alumno maestro después de egresar de la Universidad, luego de su formación inicial no tiene a su disposición un medio que le actualice sistemáticamente, que le informe de los avances científicos y de las innovaciones técnicas.

Por lo que la formación, capacitación y mejoramiento docente son elementos que garantizan la ejecución de una nueva orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **REFLEXIONES DE LA DOCENCIA**

Todos los que nos involucramos en este proceso característico de la formación docente, pasamos a través de una serie de etapas en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades. Sin embargo, este proceso no termina cuando el alumno docente obtiene un título, sino que continúa a través de la vida profesional, en donde se esperaría una permanente actualización y no solamente cursos aislados referidos a diversos tópicos relacionados con la tarea docente. Un profesor necesita estar siempre abierto a los retos y hallazgos que encuentra en el camino profesional, y a la vez, estar dispuesto a examinar y



perfeccionar sus metas y sus técnicas en cada año escolar y con cada grupo nuevo de estudiantes.

Dado que el proceso de desarrollo docente es continuo hay que asegurar que los alumnos que entran en un programa de formación estén conscientes del compromiso que implica ese trayecto y que, a su vez, no agote esta expectativa durante el ejercicio profesional. Con eso en mente, a continuación se analizan retos de la formación de docentes, se proponen principios que pueden ser orientados de la formación inicial y elementos para reflexionar sobre la actualización.

**FORMACION INICIAL.-** Enseñar requiere flexibilidad, creatividad y una actitud de búsqueda. Los estudiantes de cualquier programa de formación para la docencia necesitan entender que enseñar requiere algo más que la simple aplicación de procedimientos preestablecidos. En el desempeño cotidiano, un buen profesor adapta, afina, recrea, actualiza lo que había aprendido para que sea apropiado en su salón de clase o en su área de estudio. Un profesor que sigue utilizando los mismos procedimientos año tras año, pronto se enfrentará con estudiantes frustrados y con un pobre desempeño académico como resultado.

Hacer a los alumnos conscientes de la naturaleza de la enseñanza, en el proceso de formación docente, no es fácil. Uno de los problemas más comunes es que

los alumnos, desde el inicio de su preparación, buscan recetas didácticas. Algunos rechazan o simplemente desconocen las formas de aprendizaje que realmente propician el desarrollo intelectual, prefieren memorizar una serie de recetas para cada materia y con eso se quedan conformes y confiados en su habilidad de enseñar en cualquier situación escolar. Incluso han existido programas de formación de docentes con esa tendencia.

Afortunadamente para unos, y desafortunadamente para otros, enseñar es tanto arte como ciencia. Lo que funciona para un grupo, no funcionará siempre con otro, por lo que no es suficiente conocer didácticas especializadas y simplemente aplicarlas. Si el alumno, maestro en su formación, sólo cuenta con un juego limitado de opciones no podrá adaptar ni cambiar sus métodos didácticos cuando éstos; no producen los resultados deseados. Tal alumno maestro empieza por culpar a los alumnos, a los padres de familia o a los maestros anteriores, del pobre rendimiento académico manifestado en sus grupos, en lugar de reflexionar sobre sus propios métodos o en las características del programa de estudio. En otras palabras, para aplicar cualquier método didáctico hay que entender por qué ese método facilita el aprendizaje.

En la trayectoria de formación docente es necesario aprender cómo es el desarrollo emocional, social y cognitivo del alumno, así como el papel que juegan los factores culturales y ambientales en sus posibilidades de aprendizaje. Los futuros docentes necesitan entender la relación entre el lenguaje y el

aprendizaje y la manera en que los alumnos construyen el conocimiento a través de sus interacciones; necesitan así mismo identificar las diferencias en las diversas edades o etapas del desarrollo humano y estar conscientes de la relación entre esas diferencias y el proceso de aprendizaje.

Los formadores de docentes, entonces, servirán de modelos en ese proceso.

En muchos casos, los alumnos salen de los centros de formación sin haber asimilado los aspectos teóricos y por lo tanto, para el ejercicio de su profesión, dependen de su conocimiento y vivencias previas con respecto a la enseñanza. Es decir, las raíces de su esquema de enseñanza se sedimentan en las experiencias que tuvieron con sus profesores de la primaria, secundaria o superior. Por lo tanto, aunque ellos mismo utilizan lo más actual en cuanto a técnicas de enseñanza, lo que hace en el salón de clase se parece a lo que hicieron sus maestros de una generación anterior. Es decir, incorporan los nuevos métodos dentro de esquemas ya establecidos.

Algunos investigadores han encontrado que los buenos maestros intentan emular aquellos formadores de quienes recibieron una influencia positiva. Es lógico que los alumnos - maestros carentes de un marco teórico sólido, practiquen lo que observaron en sus propias experiencias académicas. Quizá por esto el campo educativo tarda tanto en reformarse.

Los alumnos maestros también necesitan practicar en un salón de clase debido a que hay que aplicar en la realidad lo que se aprende, para que forme parte de la base cognitiva. Entonces, un reto importante para los formadores de docentes, es la identificación de expertos, que puedan fungir como “modelos” y asesores para los alumnos docentes en su práctica en el aula. Es importante que lo que hacen estos profesores experimentados en el salón de clase sea consistente con los principios que se están presentando en los cursos de formación. Por lo tanto, antes de mandar a cualquier alumno con un profesor experto sería necesario observar y preparar a ese profesor para que entienda la naturaleza del programa de formación y su propio papel en la asesoría de los alumnos. Por el hecho de que la asesoría de los alumnos requiere responsabilidades adicionales, se recomienda que la participación de los profesores expertos sea voluntaria, no obligatoria.

También es importante que los alumnos maestros tengan la oportunidad de trabajar con profesores expertos dentro de varios niveles escolares.

Por consiguiente, convendría que cambiaran de colegio o de aula por lo menos una vez en cada ciclo escolar. El cambio del ciclo facilitará que conozcan diversos estilos de enseñanza mientras que trabajan con jóvenes en niveles diferentes de desarrollo. Al mismo tiempo, pueden observar patrones diferentes en cuanto a la organización del salón y distintas maneras de comprender y llevar a cabo el control de la disciplina.

El aprendizaje colaborativo debe ser una parte esencial del programa de formación docente. Hay que fomentar la observación entre compañeros durante las prácticas, además del trabajo grupal en las tareas. Es decir, varios alumnos docentes pueden diseñar y presentar conjuntamente las actividades de enseñanza.

Es así que, en el transcurso del programa de formación docente, los alumnos podrán reflexionar constantemente a cerca de su propio desarrollo. En la práctica analizarán sus métodos para determinar si son consistentes con los fundamentos teóricos que están estudiando con las características que ellos mismos anteriormente creían importantes para la enseñanza eficaz.

Finalmente, es necesario que los alumnos maestros aprendan ciertas técnicas investigativas, ya que a través del auto estudio se asegura su crecimiento profesional continuo es decir, necesitan aprender la manera de evaluar sus propios métodos didácticos, su propio estilo de enseñanza y el progreso de sus estudiantes tal clase de investigación llega a ser una fuerza positiva en la potenciación del cambio educativo porque surge de los intereses propios del docente y, a la vez, es menos amenazante para los profesores.

Aunque pocos profesores gozan del tiempo suficiente para llevar a cabo una rigurosa investigación científica, de todas, maneras pueden evaluar sus propios

métodos a través de algunas técnicas sencillas tales como entrevistas, cuestionarios, observaciones, registros, y grabaciones en el aula.

También es recomendable el uso de un diario en donde se apuntan las inquietudes, se registran observaciones que servirán para la auto reflexión.

Así como un programa de formación docente tendrá más probabilidades de ser eficaz si incluye los siguientes elementos la auto reflexión, la oportunidad de observar y trabajar con varios profesores expertos en el aula, el aprendizaje humano, la colaboración entre compañeros y la utilización de algunas técnicas y procedimientos básicos de la investigación educativa.

### **LA ACTUALIZACION DEL DOCENTE EN SERVICIO**

Una vez analizado algunos aspectos de la formación inicial, es importante establecer la inminente necesidad de actualización que los docentes en servicio tienen, para no caer en la obsolescencia y la rutina anacrónica. Conviene señalar que se parte de entender la actualización como un programa tendiente a la revisión permanente de los avances teóricos y metodológicos en la ciencia pedagógica y en la disciplina o área de estudio; a diferencia de algunos cursos cortos de capacitación que solamente contribuyen a ejercitar acciones que muchas veces no tienen una base de fundamentación reflexiva.

Hablar sobre la práctica docente, o más concretamente, sobre la práctica de un profesor activo, implica referirnos a un saber construido históricamente, es decir, un saber acumulado desde el origen de la educación formal. No hablamos de una práctica reciente ni de una nueva imagen social de los roles y funciones asociados a este ejercicio profesional. Cualquier persona en una sociedad desarrollada que cuenta con instituciones escolares, es capaz de responder a la pregunta acerca de qué es lo que hace un profesor: enseñar. Desde la niñez ha asimilado una imagen cultural de la práctica docente y en ese mismo sentido, los alumnos maestros saben y se reconocen en ese colectivo social. De ahí la complejidad que entraña penetrar a un arquetipo tan perfectamente deliñado.

Es necesario reflexionar no solamente en los procesos de formación docente, sino también en los de la transformación y retroalimentación de los profesores que ya están en servicio. No basta construir un imaginario ideal para que la práctica se reflexione y sirva como modelo para otros docentes que se encuentran en proceso de formación.

Es frecuente encontrar que los cursos de capacitación tendientes a desarrollar competencias para la aplicación de nuevas técnicas y métodos de enseñanza, no siempre logran impactar la intencionalidad pedagógica, más bien logran que el profesor se apropie de una terminología de moda que difícilmente entienda y que, hasta cierto punto, se ve obligado a utilizar, aunque ignore las bases teóricas que la sustentan. No solo se apropian de los tecnicismos, sino que

resulta sumamente difícil desmitificar posteriormente algunas concepciones en torno a éstos. Se crea entonces, una especie de grupo interno con una aparente coherencia y claridad, que resultan suficientes para ofrecer una imagen estereotipada, pero estandarizada de la práctica docente.

La actualización de los docentes debe ser vista como un complemento simple abierto de su formación, es decir, no debe ser un elemento aislado, sino convertirse en un atributo inherente al ejercicio profesional. Por lo tanto, es menester contar, entre otras alternativas, con programas de posgrado que acentúen en otro tipo de formación, ya no sólo la que requiere el profesor para enseñar a sus alumnos, si no sobre todo la que le permite reflexionar cómo es que los enseña y qué teorías explican los resultados que obtienen. No se trata de desarrollar programas de posgrado que sólo enseñen nuevas técnicas y métodos didácticos, si no de formar en el docente una base científica de producción de conocimiento pedagógico, lo cual solamente se logrará a través de la vinculación estrecha de su práctica docente con la investigación básica y aplicada. Si el ejercicio investigativo forma parte de la práctica del docente, es fácil suponer que dejará la receta pragmática y la curiosidad científica será su principal herramienta de trabajo. Esto obliga a las Instituciones Educativas que ofrecen programas de posgrados, a no desarrollarlos sin tener algunos mínimos criterios que garanticen la atinada orientación de éstos, como son: investigadores de tiempo completo que desarrollen líneas de investigación vinculadas a los problemas educativos y que a su vez sean los profesores del

programa, bases de información bibliográfica nacionales e internacionales, sistemas de comunicación con tecnología avanzada y, sobre todo, alumnos que cuenten con apoyos institucionales que les permitan efectivamente dedicarse a su proceso de formación. De no darse estas condiciones, estaremos ofreciendo a los docentes una pseudo capacitación que ha demostrado su ineficacia y ha ocasionado que los profesores solamente reproduzcan modelos que difícilmente responden a las nuevas generaciones de alumnos.

Ninguna profesión es terminal en su concepción de la realidad siempre estará en constante evaluación e irá de acuerdo a las nuevas formas de conocimiento que la sociedad va desarrollando en su continuo tránsito que lo lleva a buscar la satisfacción de sus necesidades; la Práctica Docente no puede desligarse de la necesidad de actualizarse y apoyarse en las demás ciencias para cumplir con sus objetivos, por esto que cada docente que ha cumplido sus ciclos de estudios formales, si quiere ser un profesional a carta cabal está obligado a renovar las técnicas del proceso enseñanza aprendizaje con una continua retroalimentación de las fuentes de conocimiento que se han nutrido de las nuevas ideas de la ciencia actual.

**CAPTITULO 2**  
**ANALISIS DE LA**  
**PRACTICA PREPROFESIONAL**



El seguimiento de este trabajo nos lleva al análisis de la Práctica Preprofesional con sus principios y objetivos que buscan aplicar los conocimientos científicos para desarrollar y formar la personalidad del alumno, todo esto bajo la estructura de la Práctica Prerprofesional supervisada por un coordinador, el cual debe seguir una planificación teórica, técnica y cronológica que permita la solidificación de los conocimientos prácticos que va a adquirir el alumno maestro durante su práctica docente además el capítulo trata sobre los métodos y técnicas utilizados para la recopilación de datos necesarios para fundamentar las conclusiones a las cuales queremos llegar según el análisis de las respuestas proporcionadas por quienes integran el haber educativo tanto desde el punto de vista de los profesores orientadores a quienes se indagó sobre las dificultades los métodos y técnicas utilizados en esta actividad los refuerzos y modificaciones que deban darse en ellas para mejorarlas; además se requirió el pensamiento de los alumnos maestros y egresados sobre este tema para tener una idea exacta o cuantificada de las posibilidades de mejoramiento que se puedan dar en la práctica docente.

Por último se adjunta los criterios profesionales especialistas en la materia; todo esto dentro de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.

**DE LA ESTRUCTURA DE LA COORDINACION DE PRACTICA  
PREPROFESIONAL  
DEL COORDINADOR**

La Coordinación de Práctica Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi es la encargada de planificar, dirigir, organizar, orientar y controlar el trabajo de forma tal que garantice la atención requerida a cada estudiante durante su práctica, coordinando las labores docentes con los profesores supervisores, profesores de didáctica general y didáctica especial y los profesores orientadores, bajo la responsabilidad de este personal, se garantizará un control y evaluación de los resultados de las actividades docentes.

Entre las funciones del Coordinador de Práctica Preprofesional, se señalan las siguientes:

Realizar publicaciones de carácter técnico, a fines con la Coordinación de Práctica Preprofesional, organizar eventos de carácter científico- técnico, tendientes a elevar el nivel académico de los profesores orientadores y alumnos participantes y orientar a los profesores supervisores en la aplicación de métodos y procesos didácticos.

**DE LA ESTRUCTURA DE LA COORDINACION DE PRACTICA  
PREPROFESIONAL  
DEL COORDINADOR**

La Coordinación de Práctica Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi es la encargada de planificar, dirigir, organizar, orientar y controlar el trabajo de forma tal que garantice la atención requerida a cada estudiante durante su práctica, coordinando las labores docentes con los profesores supervisores, profesores de didáctica general y didáctica especial y los profesores orientadores, bajo la responsabilidad de este personal, se garantizará un control y evaluación de los resultados de las actividades docentes.

Entre las funciones del Coordinador de Práctica Preprofesional, se señalan las siguientes:

Realizar publicaciones de carácter técnico, a fines con la Coordinación de Práctica Preprofesional, organizar eventos de carácter científico- técnico, tendientes a elevar el nivel académico de los profesores orientadores y alumnos participantes y orientar a los profesores supervisores en la aplicación de métodos y procesos didácticos.

Dirección de Educación y Cultura de Cotopaxi, asegurando así la integración al trabajo, así como de contribuir a su formación integral.

Consideramos que es responsabilidad de la Coordinación, de Práctica Preprofesional, realizar reuniones con los profesores orientadores de las distintas Instituciones Educativas, para darles a conocer y explicar el material con el cual van a trabajar y conseguir la cooperación responsable y consciente en el trabajo en equipo, por que de ello depende que el alumno maestro enriquezca y solidifique aún más sus conocimientos y así lograr que cuando el alumno maestro se integre a la práctica no tenga ningún inconveniente puesto que las reuniones se hace una al inicio y otra al final.

Para controlar los procesos de evaluación previos a la obtención del título, la Coordinación remitirá los registros de calificaciones a la Secretaría de Carrera para su legalización al finalizar la práctica, legalizar las calificaciones de práctica docente enviadas por los profesores orientadores, legalizar y entregar el cuaderno de práctica docente al finalizar el período de la misma y por último conferir certificados referentes a las prácticas de observación y docente.

Aquí se debe planificar y organizar desde el inicio de la Práctica Docente, entrevistas con los profesores orientadores y el profesor supervisor para analizar aspectos tales como:

- Las actividades que realiza el alumno maestro.
- Las deficiencias detectadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Esto permitirá que en forma conjunta se de una importante función orientadora, ya que las recomendaciones que se den constituya un factor de gran valor en la formación y desarrollo de la Práctica Docente.

Durante el desarrollo de las prácticas docentes la Coordinación organizará un plan de visitas a los practicantes esto permitirá estudiar y proponer alternativas de solución a los problemas generales de carácter técnico, pedagógico que se presenten en los colegios, coordinará cursos de adiestramiento técnico, pedagógico, revisará la planificación de los profesores supervisores y sesionará en forma ordinaria por lo menos una vez cada quince días y extraordinaria cuando se crea conveniente, todo esto a fin de dar a conocer por medio del informe respectivo al Vicerrector y Consejo Académico.

### **DEL CONSEJO TECNICO DE PRACTICA PREPROFESIONAL**

Le Corresponde conocer el Instructivo de Práctica Preprofesional, cuadros distributivos de alumnos para la realización de la Práctica Preprofesional, las fichas de calificaciones y formularios técnicos, establecer el período para receptor inscripciones , promover talleres, conferencias, mesas redondas, etc., y

determinar antes del periodo de Práctica Preprofesional las materias psicopedagógicas de especialización.

Todo esto conlleva al Consejo Técnico integrado por:

- El Coordinador de Práctica Preprofesional
- Profesores Supervisores.
- Un representante estudiantil, y;
- Secretaria Titular.

El mismo que durante el desarrollo de las Prácticas Docentes, desempeñará una importante función orientadora, tanto en la clase como en la Práctica misma, a través de explicaciones, demostraciones y las indicaciones que puedan hacerlo en forma oportuna, constituyéndose así un factor de gran valor en la formación de las actividades de la educación, consideramos que no se dio a tiempo talleres, mesas redondas, conferencias, etc.

Se sugiere también que a través del representante estudiantil y el profesor supervisor realicen reuniones a fin de atender los inconvenientes que se presenten en el desarrollo de la Práctica Docente, con el profesor orientador y alumnos de las Instituciones educativas quienes serán los portavoces con la Coordinación para buscar las soluciones necesarias.

## DE LOS PROFESORES SUPERVISORES

Los artículos 15 y 16 del capítulo sexto nos habla de los requisitos que necesita para ser profesor supervisor, entre ellos ejercer la docencia en la Universidad Técnica de Cotopaxi, la designación por los departamentos correspondientes y estar capacitado en la docencia universitaria con al menos 2 años de experiencia en el nivel medio; además las funciones y obligaciones que ellos tienen, entre ellas: planificar actividades al inicio del año, al iniciarse el séptimo ciclo los profesores supervisores se reunirán con los profesores orientadores y los alumnos maestros en los primeros quince días para organizar actividades a más de la Coordinación con las autoridades de las Instituciones Educativas en las que se realizará las Prácticas Preprofesionales, es indispensable que se tome muy en cuenta las reuniones con los profesores orientadores y alumnos maestros, lamentablemente no se tomó en consideración tan importante actividad por lo que exigimos que se debe llevar a cabo ya que esto permitirá organizar y planificar actividades, así como intercambiar procesos de interaprendizaje que ayuden a superar todas las dificultades que se puedan presentar en la Práctica Prerprofesional, programar el tiempo de labores y supervisión de las prácticas en las que deben asesorar y orientar la práctica docente para que pueda informar al coordinador la ejecución, cumplimiento y novedades que se presenten en la planificación de la práctica preprofesional; también debe concurrir a las sesiones convocadas para esto debe acompañar a

los alumnos maestros en el inicio de sus prácticas y dictar clases demostrativas y conferencias de carácter técnico – formativo para que las labores se encasillen dentro de los requisitos científicos pedagógicos que permitan elevar el nivel académico; los profesores supervisores tienen la obligación de informar a la coordinación el nivel formativo de los alumnos maestros al final de cada período de la práctica de observación y docencia.

Otra de las funciones del profesor supervisor es la de llevar un registro de la práctica preprofesional, el registro personal de los datos individuales de los alumnos para que al final entregue el informe de actividades en un máximo de quince días de finalizada la práctica.

Se debe tomar muy en cuenta que el supervisor no cumple con las funciones que se le ha designado en cuanto a la supervisión permanente, por lo que se debería dividir a la supervisión en dos personas, una para la supervisión general y otra para la revisión de planes de lección, con lo que se conseguirá una mejor programación y preparación para la consecución de los objetivos que tiene la práctica docente, además existen problemas con el nivel académico de los profesores por lo que las clases de carácter técnico formativo deberán ser más a menudo, con esto se aseguraría que los supervisores tengan experiencia tanto en lo pedagógico como en la materia designada; por último no existe una coordinación secuencial durante las actividades de práctica preprofesional.

## **DE LA SECRETARIA**

Las obligaciones de la Secretaria se encuentran normadas en el artículo 17, que en sus literales pone a su cuidado el archivo de Práctica, Asistencia y Rendimiento del alumno - maestro, así como también esta en capacidad de certificar los documentos enviados por el coordinador, así como de la elaboración de la hoja profesional de los profesores supervisores; además debe realizar todas las actividades de Secretaria.

## **DE LOS PROFESORES ORIENTADORES**

El capítulo octavo nos indica los requisitos necesarios para ser profesor orientador, es decir que señala los títulos, la experiencia y las autoridades que lo eligen; con ello se trata de regular la calidad de quienes ejerzan las actividades docentes en esta área del proceso enseñanza aprendizaje; con el propósito de elevar el nivel académico en cada especialidad; esto en el artículo 18 las funciones y obligaciones de los profesores orientadores son normadas en los literales del artículo 19 los mismos que explican los alcances y limitaciones que tiene el profesor orientador dentro y durante la ejecución de sus labores.

Los artículos 20 y 21 se encargan de reconocer los pagos que percibirán por asesoramiento los profesores orientadores y los certificados que la Universidad Técnica de Cotopaxi les entrega como reconocimiento de su labor profesional;



el valor pecuniario en lo que se refiere a los certificados es proporcionado por los alumnos maestros.

No se cumple con la asearí completa sobre la materia y sus especificidades, mucho más cuando la entrega de los temas de clase es descoordinada y sus calificaciones no se los hace en el tiempo designado; una deficiencia del profesor orientador lo encontramos en su ausencia durante la hora clase lo que deviene en una decadencia en el principio de autoridad con el consiguiente incumplimiento del plan de clase.

### **DE LOS ALUMNOS- MAESTROS**

Todos los estudiantes de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre deberán realizar sus prácticas en los ciclos VII y VIII, a excepción de los alumnos que estecen arrastrando alguna asignatura Psicopedagógicas y de Especialización.

La distribución de los alumnos a las Instituciones Educativas de la Provincia se encargará la Coordinación de Práctica Preprofesional junto con la Dirección de Educación y Cultura, donde el estudiante deberá acatar el lugar a donde ha sido designado.

Como primera instancia deberá realizar las Prácticas de Observación Demostrativas con el fin de conocer el espacio físico, al profesor Orientador con el cuál va a trabajar durante el período, estas prácticas podrá realizar dos horas diarias hasta cumplir las 10 que se establece dentro del reglamento.

Para la realización de las Prácticas Docentes es necesario que se haya cumplido con todos los requisitos correspondientes a las prácticas de Observación.

El estudiante practicante deberá realizar máximo tres horas diarias, y podrá utilizar el mismo plan de lección para dos horas para distintos paralelos, éstas se tendrá que cumplir por lo mínimo 60 horas.

Se presentará al Profesor Supervisor con 48 horas de anticipación los respectivos planes de lección conjuntamente con el material didáctico y los formularios otorgados por la Coordinación de Práctica Preprofesional totalmente legalizados.

Es importante que el alumno- maestro se ponga de acuerdo con el Profesor Orientador sobre el horario y las asignaturas que se va a dictar durante la práctica. Al finalizar las mismas el alumno deberá presentar a la Coordinación el cuaderno de los planes de lección, los formularios calificados, legalizados y sellados por las personas autorizadas.

Por la realización de estas prácticas el estudiante tendrá derecho a recibir una certificación de haber cumplido con este requisito, el mismo que le servirá para su egresamiento.

Con respecto a los alumnos -maestros que ejercen la docencia en Pre -primaria y primaria deberán realizar 40 prácticas siempre y cuando estas tengan por lo mínimo 5 años de servicio docente.

La calificación de estas prácticas será en la escala del 1 al 10, por lo mínimo deberá tener la nota de 7 puntos caso contrario tendrá que repetir en el próximo periodo académico.

Pensamos de que los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi por reglamento de la misma deben realizar sus prácticas preprofesionales en los respectivos ciclos, pero esto no debería estar estable ya que puede existir algunos imprevistos que sería imposible realizar en la fecha establecida.

Si bien es cierto para la realización de estas prácticas la Coordinación de Práctica Preprofesional conjuntamente con la Dirección Provincial de Educación selecciona a los estudiantes a diferentes instituciones educativas con sus respectivos profesores orientadores puesto que el futuro alumno maestro deberá ponerse de acuerdo con su orientador sobre el horario y la asignatura que se va a dictar, para que exista una mejor comunicación es

indispensable de que la Coordinación de Práctica Preprofesional convoque a una reunión a todos los profesores orientadores con el fin de darle a conocer cual va hacer la forma de trabajo con el practicante y al mismo tiempo saber la manera de llenar los formularios ya que muchas de las veces no esta de acuerdo con esta modalidad.

Con respecto al material didáctico pensamos que no puede ser obligatorio que se deje en las Instituciones donde se práctica porque éste está elaborado de acuerdo al conocimiento científico del alumno maestro y no le servirá de mucho al profesor orientador, o a veces no son utilizados para el procesos enseñanza aprendizaje y en mucho de los casos son desechados.

#### **DE LAS FALTAS Y SANCIONES DE LOS ALUMNOS- MAESTROS**

El practicante podrá ser sancionado en el caso que haya cometido ciertas faltas como pueden ser por violación a la ley, estatuto o reglamento, inasistencia injustificada a las prácticas, indisciplina etc.; la sanción se procederá de acuerdo al caso que se presente, ya sea en forma verbal, escrita o la suspensión de la práctica.

## **CRITERIOS DE LOS PROFESORES ORIENTADORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Para establecer los criterios de los Profesores Orientadores de la Especialidad de Contabilidad y Cultura Física, la encuesta respectiva se dirigió a 63 profesores, de los cuales se recibió la información de 55, porque 8 profesores no fueron localizados, debido a que un profesor orientador trabajó con dos alumnos maestros, cinco profesores orientadores no fueron localizados y dos profesores orientadores no se les aplicó la encuesta por cuanto se les terminó el contrato ,obteniendo los siguientes resultados que se detallan a continuación.

### **OPINION DE LA PRACTICA DOCENTE EN LA ACTUALIDAD**

La mayoría de respuestas expresan que la práctica docente ayuda a desenvolverse en el área que les corresponda, por lo que se debe realizarla de acuerdo a la asignatura en la que se especializa, para que con la práctica aprenda a dosificar el tiempo. Adquiera la suficiente confianza, responsabilidad y seriedad con el fin de que mejore sus aptitudes para que le sirva en su posterior vida profesional.



## **IMPORTANCIA DE LA PRACTICA DOCENTE**

De acuerdo con los resultados se observa que de 55 investigados un 72,73% consideran que la Práctica Preprofesional es indispensable porque el alumno maestro estará en capacidad de enfrentar retos y un 27.27% manifiestan que es positiva puesto que van a conocer su campo de acción.(Ver Anexo No. 1).

Por lo expuesto en las respuestas de los profesores encuestados, se deduce que la Práctica Preprofesional es una actividad que la Universidad debe mantener como un método continuo y necesario para la formación académica de los profesionales que salen de sus aulas.

## **REALIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Todos los criterios dados por los Profesores Orientadores se determina que son conocimientos nuevos con los que va el practicante los mismos que deben ser utilizados en el área de estudios correspondientes para que no se desperdicie y mejore su metodología; como también, permitirá pulir fallas que pueda tener en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Manifestamos que todas las Instituciones Educativas deben dar esta oportunidad a los estudiantes universitarios, con el fin de solidificar sus

conocimientos y sobre todo compartir experiencias entre alumno maestro y profesor orientador.

### **IDENTIFICACION DEL PAPEL DEL PROFESOR ORIENTADOR DENTRO DEL PROCESO DE COMUNICACION.**

Los Profesores orientadores manifiestan que este proceso se transforma en el guía del futuro docente con el cual debe tener una comunicación constante y cordial que es la base fundamental para obtener mejores resultados para esto debe enseñarle a coordinar sus ideas y conceptos para que los resultados sean positivos.

El proceso de comunicación es el eje central en el cual gira todos los elementos ya sea humanos, económicos, etc., lo que permitirá una libre socialización entre el alumno maestro y el profesor orientador; lamentablemente este factor no existe en toda Institución Educativa.

### **DIRECCION DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Dentro de la dirección del proceso enseñanza aprendizaje los profesores orientadores manifiestan lo siguiente:

En cuanto a la claridad de los objetivos se encuentran los siguientes porcentajes: el 52.73% corresponde a Muy Buena, el 27.27% Excelente, el 12.73% a Buena y el 7.27% con algunas deficiencias.

En lo que se refiere a la secuencia del contenido encontramos que el 56.36% corresponde a Muy Buena, el 29.09% a Buena y el 14.55% Excelente.

En relación a la aplicación de los Principios Pedagógicos tenemos que el 60% corresponde a Muy Buena, el 23.63% Buena, el 16.36% Excelente.

Con respecto a la participación de los alumnos el 54.55% Muy Buena; el 23.63% Buena, el 18.18% Excelente y el 3.64% con algunas deficiencias.

A cerca de las formas de evaluación se obtuvo que el 52.73% Muy Buena , el 25.45% Buena, el 18.18% Excelente, el 3.64% con algunas deficiencias.

Y por último en la utilización de Metodologías tenemos que el 50.91% Muy Buena, el 23.64% Buena, el 21.82% Excelente y el 3.64% con algunas deficiencias.(Ver Anexo No.2)

Los resultados obtenidos demuestran que existen un porcentaje menor en cuanto a las deficiencias en la claridad de los objetivos, la participación de los alumnos, la forma de evaluación y utilización de metodologías por lo que es

indispensable que la Coordinación de Práctica Preprofesional y de manera especial al Profesor Supervisor trate de orientar y asesorar al alumno maestro para que no exista falencias en las alternativas antes mencionadas.

**CRITERIOS ACERCA DEL CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE TEMAS, REVISION DE PLANES DE LECCION, ASESORAMIENTO, ORIENTACION Y CONTROL DE LAS ACTIVIDADES DE LA PRACTICA PREPROFESIONAL**

Con respecto al cumplimiento de entrega de temas, revisión de planes de lección, asesoramiento, orientación y control de las actividades de la Práctica Preprofesional, los profesores orientadores consideran que:

En cuanto al cumplimiento del instructivo que otorga la Coordinación se obtiene los siguientes resultados: el 52.73% cumplen siempre, el 47.27% frecuentemente.

Con respecto a la revisión de planes de lección se obtuvo que el 67.27% siempre y el 32.73% frecuentemente.

En el asesoramiento y orientación por parte del profesor el 50.91% siempre, el 36.36 frecuentemente y el 12.73% a veces.

Finalmente en cuanto a permanecer durante la clase el 47.27% siempre, el 34.59% frecuentemente, el 9.09% a veces y el 9.09% rara vez. (Ver Anexo No.3)

Con respecto a los resultados obtenidos se puede observar de que existe un alto porcentaje en el cual el profesor orientador cumple con todas las alternativas en el cuadro señalado pero en la realidad no se cumplió con estas actividades debido a que no existió la debida predisposición por parte del profesor y en muchos de los casos el alumno maestro se vio en la necesidad de buscar un asesoramiento particular en cuanto al contenido científico, lo que es necesario tomar muy en cuenta estos aspectos que influyen decididamente en el desarrollo de las prácticas.

#### **CRITERIOS SOBRE EL RESPETO Y COMPRESION, ERRORES Y SOLUCIONES, ASISTENCIA A LAS SESIONES Y UTILIZACION DEL MATERIAL DIDACTICO EN LA CLASE.**

A cerca del respeto y comprensión, errores y soluciones, asistencia a sesiones en la utilización de material didáctico como se observa se obtuvo los siguientes porcentajes:

Con relación a la autoridad que el alumno maestro debe poseer manifiestan que el 60% que si lo obtienen y el 40% que no.

En cuanto al respeto y comprensión se detalla que el 50.91% si, y el 49.09% que no.

Lo que se refiere a los errores y propuestas de soluciones existió que el 54.55% que si, y el 45.45% que no. En la asistencia a las sesiones convocadas por la Coordinación el 81.82% si asistió y el 18.18% no.

Finalmente en cuanto a la utilización del material didáctico en su totalidad están de acuerdo en aplicarlo durante una clase con un 100%.(Ver Anexo 4)

En cuanto a la autoridad dada al alumno maestro a pesar de que existe un alto porcentaje señalamos que no es la realidad por cuanto en el momento de realizar la Práctica Docente existió una serie de dificultades por parte de los estudiantes hacia el alumno maestro; por otro lado la falta de colaboración de los profesores orientadores.

En cuanto a los errores encontrados en el alumno maestro aceptamos que el profesor orientador nos dio a conocer pero lamentablemente no propuso soluciones al punto antes indicado.

## **EVALUACION AL ALUMNO - MAESTRO**

De los criterios obtenidos por parte del Profesor Orientador se desprende que se evalúa al alumno maestro por su presentación personal, por la metodología aplicada, la presentación de los planes de lección y material didáctico, la forma de conducir sus clases frente a los estudiantes y el contenido científico de sus expresiones.

Consideramos valideras todas estas actividades en la evaluación, pero sería relevante que los Profesores Orientadores desplieguen estas evaluaciones también en lo cualitativo.

## **MEJORAR LA RELACION ENTRE PROFESOR ORIENTADOR Y ALUMNO MAESTRO**

Los Profesores Orientadores opinan que esta relación se mejora utilizando el diálogo como medio de intercambio de ideas, la comprensión y la confianza para demostrar sinceridad, responsabilidad durante las labores realizadas en conjunto.

Manifestamos que estos criterios dados por los Profesores Orientadores darán mejores resultados siempre y cuando se los practique y no se queden en simples opiniones.

## **DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL ALUMNO MAESTRO EN LA PRACTICA PRE PROFESIONAL.**

En lo que se refiere a las dificultades encontradas en el alumno maestro , los profesores orientadores indican que el 45.45 % carecen de motivación, el 21.82 % tienen deficiencia en la preparación didáctica, el 18.18 % no utilizan métodos y técnicas, el 9.09 % no aplican los recursos didácticos, y el 5.45 5% tienen dificultades en el conocimiento científico (Ver anexo 5)

De acuerdo a los resultados obtenidos de las dificultades que los profesores orientadores encuentran que la falta de motivación es el principal problema que tiene el alumno practicante, puesto que es una actividad indispensable para que el practicante mantenga la disciplina, interés y la atención necesaria para que su clase sea significativa; a pesar de que los ítems antes mencionados tienen su valides el profesor orientador indica que el principal elemento para que una clase sea exitosa es una buena motivación

## **CRITERIOS DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

Para establecer los criterios de los egresados de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, Especialidad Contabilidad y Computación y Cultura Física, la encuesta respectiva estuvo dirigida a 62 egresados, de los cuales se recibió la información de 54, porque 8 egresados no fueron localizados, obteniendo los resultados que se detallan a continuación.

### **CONCEPTUALIZACION DE PRACTICA DOCENTE**

Las respuestas para esta pregunta indican que en esta actividad se pone en práctica los conocimientos adquiridos, ayuda al alumno – maestro a un desenvolvimiento adecuado en clase, con esto obtendrá autosuficiencia para su vida profesional.

### **CRITERIOS SOBRE ORIENTACION, EVALUACION, FORMACION, AUTORIDAD Y FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS MAESTROS.**

- Los egresados manifiestan que dentro del proceso enseñanza aprendizaje, existió una adecuada orientación por parte del Profesor Orientador, la misma que ayudó a corregir falencias con un 72.22%,

mientras que un 27.78% no contó con esta orientación debido a la falta de predisposición del profesor - orientador.

Existe una gran mayoría de alumnos practicantes que afirman haber recibido una orientación adecuada durante la Práctica Docente, el resto tiene una opinión negativa de esto, lo que nos indica que esta actividad está en el camino correcto para conseguir los objetivos propuestos para el proceso enseñanza aprendizaje

- En cuanto a la evaluación por parte del Profesor Orientador el 68.52% consideran estar de acuerdo, puesto que el profesor orientador calificaba en base al desenvolvimiento y esfuerzo de cada alumno - maestro, y el 31.48% señalan no estar de acuerdo, por cuanto el profesor - orientador evalúa cuantitativamente y desechaba los valores cualitativos y de creatividad demostrados por el alumno - maestro, por lo que es necesario reflexionar sobre lo que está pasando.

Esta pregunta es puntual, según las respuestas ofrecidas por los alumnos maestros, que en su gran mayoría responden afirmativamente, por cuanto no se sienten perjudicados en la evaluación realizada por el profesor orientador; aunque siempre existe un porcentaje minoritario que tuvo inconvenientes; pero en general se establece que los métodos evaluatorios utilizados están enmarcados en nuestra realidad educativa.

- En la formación psicopedagógica se establece que el 79.63% recibió dicha formación en el transcurso de los ciclos académicos, el 18.52% hacen mención de no haber recibido a profundidad si no a breves rasgos, por lo que consideran que no existe suficiente personal capacitado para una eficiente y efectiva formación.

El p $\acute{e}$ nsum de estudios de la Universidad ha proporcionado la adecuada orientaci3n psicopedag3gica en la gran mayor $\acute{a}$  de alumnos maestros, quienes han visto reforzados sus conocimientos antes de iniciar sus actividades de Pr $\acute{a}$ ctica Docente; un m $\acute{i}$ nimo lo niega pero es un porcentaje normal.

- Referente a la autoridad ante los alumnos el 77.78% optan que s $\acute{ı}$  tuvieron porque contaban con los conocimientos pedag3gicos para desenvolverse frente a los alumnos, cuestionamos este porcentaje debido a que no est $\acute{a}$  acorde a la realidad; el 20.37% determina no tener el apoyo suficiente por parte del profesor orientador.

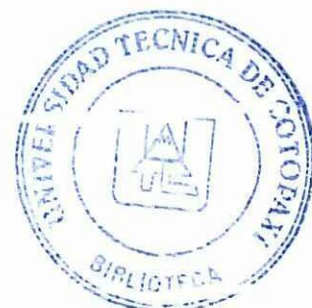
Las respuestas para esta pregunta son muy subjetivas, pues su afirmaci3n tal vez no tiene el soporte de la experiencia propia; pero s $\acute{ı}$  nos basamos en ella podemos decir que todos se han iniciado en la adquisici3n del principio de autoridad que todo maestro debe tener ante sus alumnos.

- Los criterios obtenidos demuestran que un 92.59% consideran que la práctica preprofesional es indispensable en la formación integral del alumno, ya que permite adquirir experiencia y personalidad, ayuda a mejorar las destrezas y habilidades que repercutirán en el desarrollo profesional, y el 7,41% dan a conocer que existió falencias en los conocimientos al momento de llevarlos a la práctica.(Ver Anexo 5)

Por lógica se dice que para ser un buen profesional debe tener las bases teóricas prácticas necesarias para la actividad elegida por el alumno; esta afirmación se ratifica con la abrumadora respuesta positiva de los encuestados.

#### **CRITERIOS A CERCA DE LAS DIFICULTADES, ACIERTOS Y ERRORES, REVISIÓN DE PLANES DE LECCIÓN Y CONTENIDO CIENTIFICO EN EL TRANCURSO DE LA PRACTICA PREPROFESIONAL.**

- El 24.07% manifiesta que frecuentemente consultaba al profesor orientador , mientras que el 22.22% lo hacían siempre, el 27.78% algunas veces, el 16.67% rara vez y por último el 9.26% nunca consultaba.



En la actualidad todavía es indispensable la dirección y guía del profesor orientador para una buena conducción de la clase por parte del alumno maestro; esto se confirma por las respuestas dadas por los encuestados, quienes en porcentajes lógicos responden la necesidad de asesoramiento profesional para la Práctica Docente.

- En cuanto a que sí los aciertos y errores eran señalados por el profesor orientador obtenemos los siguientes resultados el 37.04% rara vez, el 14.81% frecuentemente, el 16.67% siempre, el 22.22% algunas veces y el 9.26% nunca.

Existe una falencia en la observación de la Práctica Docente debido a que no aportan directamente su experiencia durante la clase dictada por el alumno maestro.

- Referente a la revisión de planes de lección y contenido científico obtenemos que el 27.78% lo hacía siempre, el 22.22% nunca, 29.63% algunas veces, el 12.96% frecuentemente, y el 7.41% rara vez.

Una falla muy representativa por parte de los profesores orientadores lo encontramos en su despreocupación por controlar anticipadamente los planes

de clase elaborados por el alumno maestro, quienes se quedan con su libre criterio para elaborarlos.

- Referente a las dificultades en la práctica preprofesional tenemos que el 29.63% nunca lo tuvieron, el 31.48% rara vez, el 27.78% algunas veces, el 9.26% siempre y por último el 1.85% frecuentemente. (Ver Anexo 6)

Parece que el principio de autoridad de los maestros influyen definitivamente para la emisión de estas respuestas pues la gran mayoría afirma no haber tenido dificultades en su relación con el profesor orientador.

### **RELACION ALUMNO - MAESTRO Y PROFESOR ORIENTADOR**

- De 55 egresados 61.82% manifiestan que mantienen una muy buena relación con el profesor orientador, el 32.73% sostienen una buena relación y un 5.45% tienen una relación regular. (Ver Anexo 7)

Las respuestas dadas para esta pregunta son una consecuencia lógica de las preguntas anteriores; en ellas se afirma que la relación profesor orientador - alumno maestro está dentro de los parámetros normales que se puede esperar si consideramos todavía que el principio de autoridad sigue vigente.

## **DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA PRACTICA PREPROFESIONAL.**

Expresan nuevas dificultades como la falta de tiempo y control del profesor supervisor, insuficiencia de conocimientos sobre la asignatura asignada, planificación inadecuada para el cumplimiento de programas, así como también tiempo corto para revisar los planes de lección y material didáctico.

Mucha de las dificultades se presentan por la falta de tiempo tanto de profesores orientadores como de alumnos maestros para cumplir con los cronogramas establecidos, también son visibles la insuficiencia de conocimientos sobre temas puntuales de la asignatura, por lo que manifestamos que de acuerdo a la hipótesis planteada y los resultados obtenidos está debidamente comprobada .

## **VENTAJAS QUE OFRECE LA PRACTICA DOCENTE EN LA FUTURA CARRERA PROFESIONAL.**

La práctica nos ha permitido tener un enriquecimiento científico a más de la socialización con docentes y directores y la debida experiencia con la que podremos entrar en la competitividad profesional, pues se ha llegado a una conciencia clara de la realidad institucional y la docencia, hechos que nos ayudarán a corregir errores posteriores.

El análisis de esta pregunta indica que una de las ventajas de la práctica docente permite elevar el nivel académico de los alumnos practicantes y una mejor relación social

### **OPINION SOBRE EL REGLAMENTO INTERNO DE PRACTICA PREPROFESIONAL**

Es demasiado rígido por lo que se debe implementar reformas profundas, tanto en la duración como en la designación de profesores supervisores especializados en cada asignatura; así como también debe estar enmarcado de acuerdo a las disposiciones de los establecimientos educativos.

## **CRITERIOS DE LOS ALUMNOS MAESTROS DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

Para establecer los criterios de los alumnos maestros de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, Especialidad Contabilidad y Computación, Cultura Física y Artesanías Artísticas, la encuesta respectiva estuvo dirigida a 59 alumnos maestros, de los cuales se recibió la información de 49, porque 10 alumnos maestros no fueron localizados, obteniendo los siguientes resultados.

### **CONCEPTUALIZACION DE PRACTICA DOCENTE.**

Es aquella en la cual ponemos en práctica los conocimientos adquiridos y logrará un mecanismo de preparación como futuros profesionales.

Consideramos que mediante la Práctica el alumno va conociendo su verdadera vocación como maestro, el mismo que le permite moldear el perfil docente para lo que fue preparado.

## **CRITERIOS SOBRE ORIENTACION, EVALUACION, FORMACION PSICOPEDAGOGICA, AUTORIDAD Y FORMACION INTEGRAL DE LOS ALUMNOS MAESTROS.**

De acuerdo con los resultados se observa que el 89.80% de los investigados manifiestan que están de acuerdo que la Práctica Preprofesional es indispensable para la formación integral porque es una experiencia muy positiva en la cual se ira corrigiendo falencias en el proceso enseñanza aprendizaje, el 10.20% consideran que no y dan paso a que se realice la pasantía. En cuanto a la evaluación por parte del Profesor Orientador tenemos el 71.43% están de acuerdo, porque en ella se demuestra todo el desenvolvimiento que puede aplicar el alumno practicante, en cambio el 26.53 dicen que no están conforme puesto que la falta de experiencia hace que el practicante no tenga confianza en sí mismo. En cuanto a la formación Psicopedagógicas el 67.35% consideran que sí tuvo esta orientación antes de impartir el conocimiento, lo contrario el 26.53% mantiene que no la tuvo por que recibió en forma superficial. En lo que se refiere a la adecuada orientación por parte del profesor orientador encontramos que el 55.10% recibió esta guía, porque impartió confianza para poder desenvolverse desde la primera práctica, el 44.90% dicen lo contrario por cuanto el profesor orientador no permanece en su hora clase como es claro no puede dar una orientación adecuada, finalmente con respecto a la autoridad que tienen el alumno maestro ante el grupo de estudiantes sostienen que el 40.82% tienen este principio ya que al conocer de

la asignatura les permite manejar al grupo, y el 53.06% no la tienen debido a que la falta de experiencia y colaboración de parte del profesor orientador no ayuda al desarrollo de la práctica en el cual el practicante pueda dar todo de sí. (Ver Anexo 9)

Podemos manifestar que a través del análisis de esta investigación no se está reflejando el verdadero trabajo del profesor orientador en cuanto a dar orientación antes y durante la práctica lo que hace pensar de que su trabajo es simplemente vigilar la actividad que realiza el alumno maestro a pesar de que reciben incentivos por parte de la Coordinación de la U.T.C. y de los propios alumnos maestros de lo expuesto se hace necesario capacitar a los profesores orientadores, para mejorar el proceso de formación del alumno maestro en forma práctica.

#### **CRITERIOS A CERCA DE LAS DIFICULTADES, ACIERTOS, ERRORES. REVISION DE PLANES DE LECCION Y CONTENIDO CIENTIFICO EN EL TRANCURSO DE LA PRACTICA PREPROFESIONAL.**

En cuanto a si consulta al profesor orientador cuando tiene dificultades tenemos que el 30.61% consulta a veces, el 28.57% siempre, el 16.33% frecuentemente, el 14.29% rara vez y el 10.20% nunca.

Referente a los aciertos y errores señalados por el Profesor Orientador se determina que el 28.57% lo indican siempre y a veces, el 16.33% rara vez, el 14.29% frecuentemente y el 12.24% nunca.

En la revisión de planes de lección y contenido científico por parte del Profesor Orientador encontramos que el 36.73% revisan siempre, el 22.45% a veces, el 20.41% frecuentemente y nunca..

De las dificultades encontradas en la Práctica Preprofesional se observa que el 44.90% señala a veces, el 26.53% rara vez y el 14.29% frecuentemente y nunca.(Ver Anexo 10)

El análisis revela que es necesario optar por mecanismos adecuados para que las dificultades y los aciertos en el transcurso de la Práctica Preprofesional lleguen a la Coordinación, Profesor Supervisor, Profesor Orientador y Alumno Maestro, determinándose la asignación de funciones y responsabilidades de tal manera que haga suyo este procedimiento y sepan a que atenerse, solo así se logrará mejorar decididamente esta experiencia única, puesto que de ello depende el identificarnos mejor como futuros profesionales.

#### **RELACION ALUMNO MAESTRO Y PROFESOR ORIENTADOR.**

De 49 alumnos maestros el 46.94% manifiestan que mantienen una Muy Buena

relación con el Profesor Orientador, el 42.86% hace referencia a que esta relación ha sido Buena y el 10.20% sostiene mantener una relación Regular.(Ver Anexo 11)

Manifestamos que los porcentajes obtenidos reflejan que en realidad existe un equilibrio en cuanto a la relación mantenida por el profesor orientador y el alumno maestro, esto denota que a más de compartir conocimientos científicos, también podemos compartir experiencias personales que nos ayudan a ser cada día mejores.

### **DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA PRACTICA PREPROFESIONAL .**

En base a lo expuesto por los investigados se puede señalar que a los alumnos maestros se les presentó las siguientes dificultades: falta de dominio del conocimiento científico, control del grupo de alumnos, la modulación de la voz, y la disposición de tiempo para realizar los planes de lección y material didáctico.

De lo mencionado podemos darnos cuenta que todas estas dificultades que tienen los alumnos maestros es por la falta de colaboración del profesor orientador al no guiar, orientar y asesorar adecuadamente desde su inicio en la práctica por otro lado el profesor supervisor debe dar apertura a las



dificultades encontradas en el alumno maestro y dar soluciones claras, concretas y concisas, y por último el alumno maestro debe poner también de parte y hacer el esfuerzo posible por demostrar ante todo la responsabilidad de su trabajo, puesto que durante los ciclos de estudio académico se notó que la labor de un verdadero maestro no es limitarse a realizar ciertas actividades, si no que debe estar presto a que éstas actividades sean cada día más fructíferas, por lo que manifestamos que de acuerdo a la hipótesis planteada y los resultados obtenidos está debidamente comprobada.

#### **VENTAJAS QUE OFRECE LA PRACTICA DOCENTE EN LA FUTURA CARRERA PROFESIONAL.**

Encontramos los criterios de los alumnos maestros, mismos que ratifican los resultados a cerca de las ventajas manifestando que es la actividad Preprofesional básica que permite al alumno maestro adquirir una experiencia suficiente para desenvolverse con holgura ante los alumnos y tener una idea exacta de las actividades educativas a las que se dedicará.

Estamos totalmente de acuerdo con lo expuesto por los alumnos maestros ya que la práctica docente conlleva todo esto, sin embargo lo más importante es saber levantarnos de las “caídas” que hemos y seguiremos teniendo como practicantes o profesionales, puesto que el último fracaso es el que más enseña y en la vida triunfan los que no se rinden.

## **OPINION SOBRE EL REGLAMENTO INTERNO DE PRACTICA PREPROFESIONAL.**

Consideran los alumnos maestros que el Reglamento Interno de Práctica Preprofesional es demasiado rígido y que necesita cambios, otros en cambio expresan que es muy positivo puesto que así pueden cumplir a cabalidad su trabajo.

En esta pregunta hemos obtenido respuestas divididas a favor y en contra lamentablemente los alumnos encuestados no especifican lo que quieren o no cambiar, lo que podemos manifestar que este Reglamento no significa necesariamente que sea una camisa de fuerza para el alumno maestro al contrario todas las funciones que contienen la guía en relación a la Coordinación, Consejo Técnico, Secretaria, Profesor Orientador, Profesor Supervisor y Alumnos Maestros deben ser cumplidas con seriedad y responsabilidad.

## CRITERIO DE LOS PROFESORES ESPECIALISTAS EN EL TEMA

Se realizó una entrevista a: Lic. Carlos Peralvo Msc., Lic. Bolívar Vaca Msc., y Dr. Marcelo Parra para determinar algunos criterios referentes a la concepción y desarrollo de la Práctica Preprofesional en distintas Instituciones de Educación Superior arribando a las siguientes conclusiones:

- Las Instituciones Educativas que no dan paso a las Prácticas Docentes no comprenden cual es su rol educacional porque su acción se centra en impartir conocimientos sin tomar en cuenta el apoyo al desarrollo de los recursos humanos.
- La Práctica Docente es un laboratorio donde el estudiante pone en práctica y relaciona con la teoría todos los conocimientos para progresivamente ir organizando su personalidad docente. En sí es la columna vertebral de la formación de los futuros docentes.
- Al momento de revisar el plan de lección se pudo detectar una carencia de educación por parte de los estudiantes porque el trabajo que realizaban se hacía por requisito impuesto por la Universidad.
- Es necesario diseñar un curriculum para mejorar la Práctica Preprofesional porque este debe ser el eje trascendental a fin de que el estudiante que desee ser profesor sepa desde el Ciclo Básico Común.

- Las Prácticas Docentes no importan si se realizan en las Instituciones Públicas o Privadas lo importante es intercambiar experiencias, la responsabilidad con la que asuman, y la oportunidad de que el estudiante conozca los dos ámbitos.
- La Supervisión debe ser en forma continua, permanente a fin de corregir oportunamente errores, fortalecer las bondades dentro de sus diferentes categorías.
- El tiempo destinado para la Práctica es corto ya que se trata de una actividad clave de su profesión, por esta razón se debe inmersarse desde cuando inicia su formación.
- Los problemas que se presentan en la Práctica Preprofesional es la deficiencia en los contenidos científicos, pedagógicos y didácticos, falta de vocación de los estudiantes, resistencia por parte de las Instituciones Educativas, falta de valoración e importancia a la Práctica, falta de presencia orientadora y no solamente vigilancia, falta de organización de un departamento de Supervisión y estudiantes sin perfil docente.
- La supervisión de Práctica Docente requiere de profesionales que conozcan las realidades educativas de nuestra Institución y al mismo tiempo la materia de especialización.
- El número de supervisiones no es suficiente por lo tanto se debe implementar recursos humanos para que puedan observar al estudiante

no solamente dentro del aula si no fuera de ella, lo recomendable es que cada uno atienda a un grupo de cuatro estudiantes máximo.

- Para la evaluación del alumno practicante se considera las siguientes apreciaciones utilización de métodos y técnicas, nivel de conocimiento científico y pedagógico, relación de contenidos con la realidad.
- El Reglamento Interno es un instrumento básico que permite el ordenamiento de toda las actividades que se realizan, la ausencia del mismo generaría complicaciones.

Los pensamientos y propuestas generales emitidas por los entrevistados se dan básicamente para darle la importancia que en realidad tiene la práctica docente, como paso ineludible para que el alumno-maestro se inicie en el ámbito de la profesión de educador, para esto se debe iniciar la práctica docente desde los primeros ciclos, pues el alumno maestro debe tener conocimiento de cuál es el ámbito y amplitud de su carrera, para esto se debe exigir que el Pensum de estudio contengan asignaturas y temas que hagan referencia a esta actividad, así como la asignación de personal docente tecnificado en la dirección y orientación de alumnos practicantes con el propósito de elevar el nivel académico que al final entregue educadores de calidad.

**CAPTITULO 3**  
**LINEAMIENTOS PARA MEJORAR LA**  
**PRACTICA PREPROFESIONAL**

Un elemento clave para el proceso de formación docente, específicamente de las Carreras y Facultades de Ciencias de la Educación es la capacitación y actualización de los futuros docentes, lo que demanda mejorar significativamente su calidad y asumiendo el tema con una visión global y enfrentar conjuntamente retos importantes, es así que dentro de este contexto es importante reformar el Reglamento Interno de Práctica Preprofesional, permitiendo contribuir al control y evaluación de los resultados de las actividades docente educativas, como la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y de la preparación y autopreparación de los estudiantes para la realización de su Práctica Docente.

Se considera también que dentro de la evaluación del estudiante practicante es importante que sea en su totalidad, como un proceso dinámico y sistemático, y ubicarla como parte integral y fundamental de la acción educativa convirtiéndola en una meta, la educación es un proceso, que por su trascendencia requiere de una actuación consciente de todos los involucrados en él, y es mediante la evaluación que cada uno de ellos tendrá elementos para conocer la eficiencia y permita hacer juicios de valor sobre el punto concreto que se está evaluando; así como también realizar adecuadamente el seguimiento y control del Programa de Práctica Preprofesional, reconociendo la necesidad de determinar los problemas particulares y establecer conclusiones pertinentes y ayudar al alumno a que llegue a ser más humano.

Por todo lo señalado consideramos hacer proyecciones que sean de beneficio a la U.T.C., a la Coordinación de Práctica Preprofesional, y también a los alumnos maestros, en donde se dará paso a un proceso eminentemente activo y participativo, estrechamente vinculado a las experiencias propias, social y cultural en el que se desenvuelve la vida.

**LINEAMIENTOS PARA MEJORAR LA PRACTICA  
PREPROFESIONAL  
REFORMAS AL REGLAMENTO DE PRACTICA  
PREPROPFESIONAL**

Consideramos que las Prácticas Preprofesionales constituye el laboratorio en donde se aplican los conocimientos pedagógico, didácticos y metodologías, para el futuro docente en su formación profesional; por tal motivo realizamos las siguientes reformas a la Guía de Práctica Preprofesional, esperando que las mismas tengan acogida tanto de la Coordinación como de las Autoridades que integran la Universidad Técnica de Cotopaxi:

**DEL COORDINADOR**

En su artículo 10) en su literal i) Se debe cambiar el verbo orientar por capacitar a los Profesores Supervisores en cuanto a los métodos y procesos didácticos con el fin de que el alumno-maestro tenga las bases suficientes para poder

desenvolverse técnica y metodológicamente en el aula para el cual fue designado.

En el literal p ) Determinar el número de visitas de los Profesores Supervisores a los colegios puesto que con una sola supervisión no es suficiente por lo que es imprescindible que las supervisiones deban dárseles tres veces a la semana esto ayudará a detectar falencias en el desarrollo de la Práctica Docente.

Se debe incrementar un literal en el que se manifieste sobre la evaluación del Profesor Supervisor, por lo tanto la Coordinación de Práctica Preprofesional se encargará de diseñar un sistema de evaluación para el mismo.

#### **DEL CONCEJO TECNICO DE PRACTICA PREPROFESIONAL**

En su artículo 12) Hemos considerado incrementar un literal en donde el Profesor Supervisor organice grupos de alumnos maestros por asignatura, a fin de intercambiar experiencias relacionadas a la Práctica y a la elaboración de material didáctico y planes de lección.

## DE LOS PROFESORES SUPERVISORES

Incrementar un literal en el artículo 15) en el cual se considere que deben ser profesores especializados en la asignatura que va a supervisar, a continuación el literal anteriormente mencionado quedará así:

b) Poseer Título Académico en Ciencias de la Educación de la especialidad respectiva.

En el literal p) Proponemos la ampliación de personal a fin de que existan profesores que se dediquen a la revisión de planes de lección, material didáctico exclusivamente y otros para realizar actividades de supervisión con lo que se conseguirá un mejor control y preparación del alumno maestro.

Consideramos también incrementar un literal en donde se de paso a realizar reuniones con los alumnos maestros para verificar si en verdad el Profesor Orientador controla guía y orienta las actividades encomendadas a ellos, en los aspectos científico y pedagógico así como también al cumplimiento de distribuir los temas con las horas destinadas por la Coordinación.

## DE LA SECRETARIA

En el artículo 17), literal g) Es indispensable modificar este literal por cuanto es

importante archivar el registro de práctica docente, manteniendo los siguientes datos: alumnos-maestros, colegios, profesores orientadores, con el propósito de que en caso de requerir alguna información se la extienda a la persona que solicite.

### **DE LOS PROFESORES ORIENTADORES**

En su artículo 19) Se debe incrementar y enfatizar el tiempo, debiendo ser ésta en forma continua por lo menos una cada 15 días lo que permitirá estar al tanto del desenvolvimiento del alumno maestro.

### **DE LOS ALUMNOS -MAESTROS**

En el artículo 27) Es importante incrementar un literal donde se de paso a las recapitulaciones y pruebas de diagnóstico las mismas que deben ser realizadas de acuerdo a las necesidades del alumno-maestro, puesto que al exigir hacer una sola estamos dando paso a la enseñanza tradicional de dar lo que ya está planificado.

- En su literal a) En lo que se refiere a las Prácticas de Observación el alumno maestro no debe simplemente sujetarse a observar la clase, para lo cual nosotros proponemos de que el alumno practicante participe de las actividades conjuntamente del Profesor Orientador.

Se incrementará un literal en donde se de un seminario de capacitación al alumno maestro en cuanto al desenvolvimiento en el aula al momento de dar una clase.

### **DE LAS FALTAS Y SANCIONES DEL ALUMNO-MAESTRO**

Hemos considerado modificar el Art. 44, en lo que se refiere a la suspensión de la Práctica Preprofesional por no tener el nivel pedagógico, científico, manifestamos que la solución no es la suspensión definitiva de la práctica sino darle una segunda oportunidad que sería establecer una sesión con la Coordinación de Práctica Preprofesional, Profesor Supervisor, Profesor Orientador y alumno-maestro, la misma que servirá para detectar falencias en el alumno y en el momento de obtener conclusiones, la coordinación será la encargada de determinar un plazo prudente para que el alumno-maestro retorne a su actividad, caso contrario se suspenderá definitivamente.

### **EVALUACION DEL ALUMNO PRACTICANTE**

La Evaluación es una actividad fundamental dentro de todos los procesos y en todos los niveles, en consecuencia las Instituciones de enseñanza deben propiciar el máximo desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, cuya labor ha de estar enfocada a la promoción de este desarrollo a fin de detectar fallas y corregirlas.



A pesar de la importancia asignada a la evaluación del alumno practicante, como elemento prioritario de la calidad y rendimiento, no existe una persona encargada de recopilar, difundir y promover su empleo.

La carencia de un diseño o técnica, que debe ponerse en marcha al comienzo del periodo de práctica contribuirá al mejoramiento de la misma, así como a desencadenar mayores efectos cualitativos.

Bajo esta perspectiva, la evaluación se considera como un proceso sistemático, integral, gradual, continuo, científico que valore los cambios producidos en los practicantes en diferentes campos de su personalidad; como la eficacia de la metodología aplicada, la preparación científica, la calidad de los planes lo que se trata de averiguar si todo aquello que converge en el hecho educativo, contribuyo o no a la consecución de los objetivos que previamente se plantearon.

Por lo anotado, la evaluación a de incluir al alumno maestro, profesor orientador, profesor supervisor y la Coordinación de Práctica Preprofesional, es decir una evaluación global; de esta manera orientar la evaluación a los aspectos que conforman el nivel informativo y formativo del practicante.

A partir de los parámetros descritos, la evaluación se hace exclusivamente al estudiante, a sí se lo señala expresamente en el Reglamento, pero no se incluye a la Coordinación, Profesor Supervisor y Profesor Orientador.

Por lo que consideramos señalar algunas alternativas:

- Crear un sistema de evaluación en donde se delimiten las fortalezas y debilidades del estudiante practicante, dando paso a crear nuevas tendencias de renovación constante.
- Actualizar permanentemente al Profesor Supervisor en las nuevas técnicas referentes a la evaluación.
- Establecer una forma de apreciación cualitativa para las asignaturas.

Nunca el propio estudiante a realizado una evaluación de su trabajo como todos piensan que esto corresponde al maestro y no corresponde a una auto evaluación; por esto, cuando el alumno practicante entra en el área de la evaluación de las labores de otros, entra en un ámbito emotivo complejo, por lo que es necesario apoyarse en tres razones.

- Un método de evaluación cuidadosamente planificado, puede proporcionar una “retroalimentación” que contribuya a perfeccionar su enseñanza.

- Una cabal autoevaluación, con asistencia del Profesor Supervisor, puede elevar la propia calificación final y ser una buena recomendación para futuros empleos.
- Una autoevaluación inteligente puede influir en la calidad del programa de evaluación para los alumnos.

Pero siempre estarán supeditados al criterio de valorización de sus supervisores por lo que ésta se transforma en una presión emotiva que influirá en la evaluación de sus alumnos; al final ingresará al camino para el cual se preparó en las aulas universitarias.

Debido a que el número de supervisores no es el suficiente para realizar observaciones es indispensable; además que existe una influencia física del supervisor cuando ingresa al aula para observar al alumno practicante, lo que induce a comportamientos extraños en los alumnos escolares, ya sea en favor o en contra del alumno practicante. El período de práctica ayuda a los alumnos maestros a tener una idea exacta basada en sus habilidades; pero la brevedad de tiempo de práctica la inexperiencia en esta actividad hacen que el alumno practicante no pueda ser evaluado en toda su dimensión; es por esto que se hace necesario observar sus pautas fundamentales en el aula.

Creemos conveniente hacer las siguientes reflexiones que nos ayudarán a re-posicionarnos frente a la Evaluación.

- Nosotros, los alumnos maestros somos los únicos en ser evaluados.
- Antes de ser alumnos maestros fuimos estudiantes.
- Entre el docente y el estudiante se establece un contrato didáctico donde se establece un conjunto de comportamientos del estudiante esperados por el docente, y un conjunto de comportamientos del docente esperados por el estudiante. En esta relación hay un saber en juego.

Nuestras prácticas se encuentran sostenidas por las decisiones que se tomen a cerca de:

¿Qué enseñar?

¿Cuándo enseñar?

¿Cómo enseñar?

Lo relativo a esas decisiones será:

¿Qué evaluar?

No solo contenidos, sino también procedimientos y actitudes.

¿Cuándo evaluar?

Al principio, durante o al final

¿Cómo evaluar?

Por medio de diversos instrumentos

¿Quiénes evalúan?

La autoevaluación de los docentes, del equipo de conducción y de los alumnos.

## **SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL PROGRAMA DE PRACTICA PREPROFESIONAL**

El estudiante practicante deberá haber aprendido las siguientes pautas :

1. Comprender que la mayoría de los alumnos desean aprender, que éstos están dispuestos a aprender, si ven la ventaja del estudio y que lo más importante para ellos es que la Institución esté vinculada con ellos y su mundo.
2. Enseñar es esencialmente una cuestión de establecer condiciones y no es simplemente hablar.
3. De todas las metas reales y declaradas de la educación, la de ayudar al alumno a que llegue a ser más humano, tiene una prioridad absoluta.
4. Información objetiva, ideas, conceptos, habilidades y aptitudes, si no aprendido mucho porque los alumnos habrán errado gravemente.
5. Deberá haber llegado a conocer a cada uno de sus alumnos como personas por lo menos hasta cierto punto y algunos bien a fondo.
6. Conocerse a si mismo, sus fuerzas y debilidades, sus simpatías, antipatías, y sus pedagogías deberán serle más claras que antes de su período de práctica docente.

7. Deberá enseñar no solo los conocimientos y las técnicas que a su vez transmitirán sino mucho más de ello.
8. Inculcar una actitud de constante deseo de mejoramiento general educativo y didáctico.
9. Mantenerse bien informado sobre los progresos y problemas del mundo.

El objetivo de esto es que el estudiante practicante y el maestro aprendan cómo enseñar mediante la concepción y aplicación de técnicas y procedimientos didácticos. Cuando el practicante domine estos elementos y reconozca las numerosas fuerzas e influencias que inciden en el maestro entonces podrá enseñar.

La principal diferencia entre la práctica como estudiante y la enseñanza como maestro es la independencia aunque los supervisores y otras personas se interesen por la manera de enseñar, el maestro está casi abandonado a sí mismo y a sus propias decisiones.

Por consiguiente quién se dedique a la profesión de educador está en la necesidad de marchar al día en el progreso científico y tecnológico.

Las Universidades por su parte deben responder a estas exigencias proporcionando periódicamente cursos y seminarios de perfeccionamiento y actualización de conocimientos a fin de que el maestro no quede rezagado.

## **PLANIFICACION CURRICULAR**

Hemos visto la necesidad de incrementar planes de lección a cerca de ejercicios prácticos de contabilidad y computación, así como también el plan de evaluación, ya que en nuestro período de práctica tuvimos dificultades para desarrollar las mencionadas actividades.

Por ser una guía en el cual se va orientando el alumno - maestro, para la elaboración de su plan de lección, es necesario que se revise y rectifique el plan de lección de Inglés.

## PLAN DE LECCION

### 1.- DATOS INFORMATIVOS

Institución: 'xy'  
 Asignatura: Legislación Laboral.  
 Curso: Sexto  
 Paralelo: 'A'  
 Tema: Prueba sobre: El código de comercio.

Especialización: Contabilidad  
 Profesor: (a)  
 Tiempo: 45'  
 Período: 3  
 Fecha:

### 2.- ESTRUCTURA

Concepto de Aprendizaje	Actividades Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación del Aprendizaje
<p><u>CONCEPTUALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita sobre:</li> <li>• Definición.</li> <li>• División</li> <li>• El comerciante.</li> <li>• Requisitos.</li> </ul> <p><u>PROCEDIMENTALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de cada una de las preguntas.</li> <li>• Análisis de las mismas.</li> <li>• Desarrollo.</li> </ul> <p><u>ACTITUDINALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad.</li> <li>• Honradez</li> <li>• Responsabilidad.</li> </ul>	<p>A) CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>B) CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas.</li> </ul> <p>1.- Complete:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El primer código de comercio apareció el-----</li> <li>- Como fruto de trabajo de una -----</li> <li>- El código de comercio entró en vigencia el -----</li> </ul> <p>2.- Escriba un párrafo corto sobre el código de comercio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba</li> </ul>

OBSERVACIONES:.....

Alumno Maestro

Profesor Supervisor

Coordinador de Práctica Preprofesional

Profesor Orientador

## LESSON PLAN

1.- Informative Data:  
 High: 'xy'  
 Teacher Name: NN

Field: Languages  
 Subject: English

Course: Sexto  
 Theme: Introduction to the sport in the world.  
 Date:

2.- ESTRUCTURA Content	Activities	Resources	Evaluation
<p><u>CONCEPTUAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to the sports in the world.</li> <li>• Gramman focus: two verbs together: V+infinitive.</li> </ul> <p><u>PROCEDURE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogue.</li> <li>• Observation</li> <li>• Description</li> <li>• Analytic Reading</li> <li>• Determination.</li> <li>• Clasification.</li> <li>• Analysis</li> <li>• Abstraction</li> <li>• Transfer.</li> </ul> <p><u>ACTITUDINAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To value the total participation of the students in class.</li> <li>• To create the habit of reading in the students.</li> </ul>	<p>A) PREVIOUS KNOWLEDGE</p> <p>a) <b>Pre-requirements:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Through yes/no questions to remember the simple present tense.</li> </ul> <p>b) <b>Conceptual Scheme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Through different ideas to establish the kind of sport.</li> </ul> <p>B) KNOWLEDGE CONSTRUCTION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To dialogue between T-S:S-S. About the kinds of sports.</li> <li>• To watch the pictures.</li> <li>• To describe about the pictures.</li> <li>• To read the theme: the sports.</li> <li>• To determine new words in context.</li> <li>• To classify the sports of the reading.</li> <li>• To anaalyze every of the theme.</li> <li>• To get sentences of the reading to identify two verbs together.</li> </ul> <p>C) <b>TRANSFER OF THE KNOWLEDGE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- To do a summary with your own words about sport in an oral way.</li> <li>- To write a short paragraph about sports.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magazines</li> <li>• Charts.</li> <li>• Student's book</li> <li>• Teacher's book</li> <li>• Teacher's guide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To do oral summary about sports.</li> <li>• To write a short paragraph about sports...</li> </ul>

**OBSERVACIONES:**.....

Alumno Maestro      Profesor Supervisor      Coordinador de Práctica Preprofesional      Profesor Orientador

## PLAN DE LECCION

### 1.- DATOS INFORMATIVOS

Institución: "XY"  
 Asignatura: Informática  
 Curso: Sexto  
 Paralelo: Único  
 Tema: Diagramas de Flujo: Ejercicios de Aplicación

Especialización : Computación  
 Profesor:(a):  
 Tiempo:45'  
 Periodo: 4  
 Fecha:

### 2.- ESTRUCTURA

Concepto de Aprendizaje	Actividades Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación del Aprendizaje
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p><b>Diagramas de Flujo.</b>                      ♦ Ejercicios de Aplicación con datos numéricos, con y sin condiciones.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES</b>                      ♦ Lectura analítica.                      ♦ Análisis.                      ♦ Acoger ideas.                      ♦ Determinación.                      ♦ Representación.                      ♦ Diálogo.                      ♦ Meditación.                      ♦ Elaborar conclusiones.                      ♦ Valoración.</p> <p><b>ACTITUDINALES</b>                      ♦ Formar entes críticos y reflexivos para un adelanto socioeconómico de nuestro país.                      ♦ Propender a que las alumnas desarrollen el interés por la investigación y fortalecer sus conocimientos.</p>	<p><b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b></p> <p>A) <b>Prerequisitos:</b>                      ♦ Establecer el nivel de conocimientos previos de las alumnas.                      b) <b>Esquema conceptual de Partida</b>                      ♦ Responder a un interrogatorio sobre el tema a las alumnas.</p> <p>B) <b>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</b>                      ♦ Leer en forma clara el planteamiento de ejercicios.                      ♦ Analizar el planteamiento del ejercicio.                      ♦ Acoger ideas principales.                      ♦ Determinar semejanzas y diferencias de criterios.                      ♦ Representar simbólicamente en Diagramas de Flujo el ejercicio.                      ♦ Charlar sobre de la importancia, de los Diagramas de Flujo en la resolución de problemas.                      ♦ Meditar respecto a la utilidad que tiene en la actividad humana.                      ♦ Elaborar conclusiones.                      ♦ Valorizar la aplicación del conocimiento en nuevas actividades.</p> <p>C) <b>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</b>                      Mediante la elaboración de ejercicios, transmitir los conocimientos en forma clara.</p>	<p>♦ Documentos de apoyo.                      ♦ Láminas.                      ♦ Retroproyector.                      ♦ Material de apoyo.                      ♦ Bibliografía Actualizada.</p>	<p>♦ Mediante la participación en el desarrollo de ejercicios.                      ♦ La colaboración individual y grupal en el despeje de inquietudes.                      ♦ Estableciendo la utilidad que tienen los diagramas de flujo en el desarrollo de ejercicios.</p>

**OBSERVACIONES:**.....

Alumno Maestro

Profesor Supervisor

Coordinador de Práctica Preprofesional

Profesor Orientador

## PLAN DE LECCION

### 1.- DATOS INFORMATIVOS

Institución: 'xy'  
 Contabilidad  
 Asignatura: Sexto  
 Curso: 'A' y 'B'  
 Paralelo: Ejercicio de Conciliación Bancaria.  
 Tema:

Especialización Contabilidad  
 Profesor: (a)  
 Tiempo: 90'  
 Periodo: 3 y4  
 Fecha:

### 2.- ESTRUCTURA

Concepto de Aprendizaje	Actividades Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación del Aprendizaje
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ejercicio</li> <li>♦ Registro Contable</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Interrogación</li> <li>♦ Lectura comprensiva</li> <li>♦ Diálogo</li> <li>♦ Abstracción</li> <li>♦ Analisis crítico</li> <li>♦ Revisión</li> <li>♦ Verificación</li> <li>♦ Establecimiento</li> <li>♦ Preparación</li> <li>♦ Realización</li> <li>♦ Elaboración de conclusiones.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Estimular la lectura comprensiva.</li> <li>♦ Desarrollar destrezas para el campo profesional.</li> <li>♦ Valorar la autocritica del alumno.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b></p> <p><b>A) CONOCIMIENTOS PREVIOS</b></p> <p><b>a) Prerequisitos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Mediante lluvia de ideas establecer conceptos inclusores de proceso, estructura, comprobación.</li> </ul> <p><b>b) Esquema conceptual de Partida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Contestar el interrogatorio sobre los pasos necesarios para realizar la Conciliación Bancaria..</li> </ul> <p><b>B) CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Leer comprensivamente el material escrito con los datos establecidos.</li> <li>♦ Dialogar acerca de los pasos que se deben seguir para realizar la conciliación bancaria.</li> <li>♦ Abstractar ideas principales.</li> <li>♦ Analizar críticamente las ideas.</li> <li>♦ Revisar los depósitos y cheques girados por la empresa.</li> <li>♦ Verificar con el estado bancario.</li> <li>♦ Establecer las notas de débito y notas de crédito.</li> <li>♦ Preparar la conciliación bancaria con los datos establecidos.</li> <li>♦ Realizar los asientos contables para ajustar la cuenta bancos.</li> <li>♦ Elaborar conclusiones.</li> </ul> <p><b>C) TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</b></p> <p>Transferir el conocimiento en la elaboración de un ejercicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Documentos de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Realizar un ejercicio de conciliación con las características principales.</li> <li>♦ Participación individual.</li> </ul>

**OBSERVACIONES:**.....

## PROYECCIONES

Este análisis investigativo le ofrecerá a la Universidad Técnica de Cotopaxi y por ende a su Coordinación de Práctica Preprofesional la oportunidad de:

- Realizar un análisis crítico de la Práctica Docente así como de aquellos factores que la conforman o la condicionan.

Observar a la Práctica Docente desde los factores que influyen en su aplicación y desarrollo, para conocerlos y tener una idea exacta de sus posibilidades a favor o en contra de las actividades de enseñanza aprendizaje.

- Identificar problemas específicos de la docencia a nivel medio, superior y sus posibles perspectivas de solución.

Conocidos los problemas claves que se presentan en cualquier nivel de la educación, podemos especificar lo que se presenta en el nivel medio y superior con esto nos será posible encontrar las posibilidades de solución que tengan cada uno de ellos en sus diferentes áreas; con esto es posible que se capacite a los educadores en la identificación de las deficiencias reales y específicas que se dan dentro de su actividad.

- Desarrollar habilidades que le permita optimizar el proceso enseñanza aprendizaje en el aula.

La investigación trata, en su cuerpo principal, de buscar y desarrollar habilidades, métodos y técnicas que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje; si se conocen los problemas de la docencia es posible encontrar métodos que desarrollen las habilidades con las que sea posible mejorar el Inter- aprendizaje.

- Realizar una auto evaluación permanente del trabajo que se desempeñe como docente.

Ninguna actividad de investigación puede ser considerada cumplida, si es que esta no ha tenido una permanente evolución, externa e interna de todos y cada uno de los pasos realizados; mucho más del trabajo docente que tiene como finalidad formar a las juventudes.

## CONCLUSIONES

- Durante el desarrollo de trabajo hemos tratado de resaltar la importancia que tiene la Práctica Preprofesional como eje relevante en la formación del futuro maestro, consideramos fundamental el hecho de formar alumnos maestros en el empleo adecuado de estrategias en el inter aprendizaje; donde con frecuencia los alumnos practicantes se desalientan y pierden interés, motivación al pensar que no están logrando los avances que ellos esperaban.
  
- La mayor parte de profesores orientadores no valoran las Prácticas Docentes, ya que ellos lo toman como una pérdida de tiempo, lo que da paso a que no exista la dedicación y entrega de sus actividades con la Institución y la actividad profesional, cabe señalar que lamentablemente existen varios factores negativos para nuestro parecer la falta de relaciones humanas lo que no contribuye a desarrollar el proceso de inter aprendizaje.
  
- La Coordinación de Práctica Preprofesional por ser parte integral en las actividades formativas del alumno maestro debe tener una adecuada organización en cuanto a la distribución de profesores supervisores, ya que necesariamente éste debe ser de especialidad para que exista eficiencia en el momento de orientar y guiar al alumno maestro.

- La falta de mayor preparación en la asignatura de computación en cuanto al conocimiento científico ha dado como consecuencia la existencia de deficiencias en la Práctica, que lamentablemente perjudicaron a la Institución, por cuanto en los primeros ciclos no se tuvo un amplio conocimiento del mismo.
  
- En lo referente a la Práctica Preprofesional se encuentra claramente establecidas las dificultades que encuentra el profesor orientador en los alumno maestros.

## RECOMENDACIONES

- A través de la Coordinación de la Práctica Preprofesional se realicen seminarios técnicos pedagógicos así como también actualización de los métodos y procesos didácticos con el fin de enriquecer la formación del futuro profesional.
- Se hace necesario concientizar a todos los Profesores Orientadores sobre la importancia que tiene la práctica docente, ya que por ser ésta la experiencia única en el alumno maestro deberá existir una comunicación constante y cordial para obtener mejores resultados.
- Es imprescindible la incrementación del número de supervisores con el fin de mejorar las dificultades encontradas en el alumno maestro, así como también mejorar la comunicación entre profesor supervisor y profesor orientador a través de sesiones de trabajo frecuentes para que se pueda ir intercambiando opiniones sobre la preparación del alumno practicante.
- Antes de la distribución de las asignaturas se debe evaluar al alumno maestro para verificar su nivel de conocimiento y de acuerdo a los resultados obtenidos se procederá al refuerzo mediante seminarios



talleres, en base a esto nacerá la auto preparación del alumno practicante.

- Se debe proporcionar información real y suficiente a fin de que el alumno maestro conozca la multiplicidad de las actividades Preprofesionales, permitiendo detectar las fortalezas y debilidades en la ejecución de esta labor .
  
- Sugerimos el análisis de las propuestas manifestadas en el Reglamento Interno de Práctica Preprofesional, así como también la evaluación del alumno maestro, seguimiento y control del programa de Práctica Preprofesional, una vez realizado su estudio la Coordinación será la encargada de poner en vigencia lo expuesto.

## BIBLIOGRAFIA

### CITADA

- 1.- DE LA TORRE VILLAR, Ernesto; (1988) Metodología de la Investigación , primera Edición , México.
- 2.- LEIVA ZEA; Francisco; (1981) Didáctica General; Quito
- 3.- LEIVA ZEA; Francisco; (1996 ) Nociones de Metodología de Investigación Científica Cuarta edición, Quito.
- 4.- NASSIF, Ricardo; (1958) Pedagogía General; Buenos Aires.
- 5.- PARRA, Marcelo; (1995) Psicología Educativa

### CONSULTADA

- 1.- ASTI VERA, Armando; (1973 ) Metodología de la Investigación
- 2.- ASINOW , Morris; (1976) Introducción al Proyecto de Investigación
- 3.- BAENA PAZ, Guillermina; (1984) Instrumentos de Investigación
- 4.- CARVAJAL, Lizardo; (1990) Metodología de la Investigación
- 5.- CORRAL, Sanchidrian; (1981) Metodología Pedagógica
- 6.- INAKI , Dendaluce; (1988) Aspectos Metodológicos de la Investigación Educativa
- 7.- MUNCH, Lourdes; (1988) Métodos y Técnicas de Investigación;  
México

- 8.- ULLOA , Francisco; (1998) Guía para la Elaboración de Tesis

#### BASICA

- 1.- ARELLANO, Estuardo; (1990) Políticas de la educación
- 2.- CANFUX SANLER, Verónica MSC. Tendencias actuales en la formación de profesores Universidad de la Habana.
- 3.- COMBS, Arthur; ( 1979 ) Claves para la Formación de los Profesores, Editorial Magisterio Español S.A.
- 4.- ECHEVERRIA, Rafael (1997) Pauta para la evaluación en la práctica docente Caracas -Venezuela.
- 5.- NERVI ,Juan Ricardo,(1981)Didáctica Normativa y Práctica Docente, Editorial Kapelux
- 6.- PEREZ PEREZ, Concepción; (1988) Materiales Docentes sobre la Metodología de la Enseñanza de la Pedagogía.
- 7.- ERAL W. Harmer; ( 1970) La Práctica de la Enseñanza; editorial Kapellusz.
- 8.- GORDILLO; María Victoria; (1979) La Orientación en el ProcesoEducativo; TerceraEdición, ediciones Universidad de Navarra S.A, Pamplona.
- 9.- Revista Cubana de educación Superior N° 2 (1995)  
Revista del Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la educación superior de la Universidad de la Habana.

**DOCUMENTOS DE INTERNET**

- 1.- **PARTIDO CALVA, Marisela Lectura y Práctica Docente**  
URL: [www.e-h.vv.mx/pubmary.htm](http://www.e-h.vv.mx/pubmary.htm)
- 2.- **Especialidad en la Práctica Docente de la Universidad**  
[www.edg.net.mx/uxa/lapa/epdu.htm](http://www.edg.net.mx/uxa/lapa/epdu.htm).
- 3.- **Diplomado en Práctica Docente a nivel medio Superior**  
URL:[www.la.mixcoac.upmx.mx/up2/otrasIstituc...ce/diplopra.htm](http://www.la.mixcoac.upmx.mx/up2/otrasIstituc...ce/diplopra.htm).  
28 de Junio de 1999
- 4.- **Formación de docentes**  
[www.jalisco.gob.mx/srias/educación/greybeck.html](http://www.jalisco.gob.mx/srias/educación/greybeck.html)
- 5.- **Evaluación, Orientación y Tutoría**  
[w. w.w.adi.uam.es/ice](http://w.w.w.adi.uam.es/ice)
- 6.- **Actividades para el profesorado universitario(1999)**  
E.mail:[seice@porta.unizar.es](mailto:seice@porta.unizar.es) Universaidad de Zaragoza España
- 7.- **Tenutto, Martha Alicia;La Evaluación, Herramientas para pensar en.**  
E.mail:[mtenutto@ciudad.com,ar](mailto:mtenutto@ciudad.com,ar)  
Institución: M.M.Raspanti(Haedo,Bs-As Argentina)

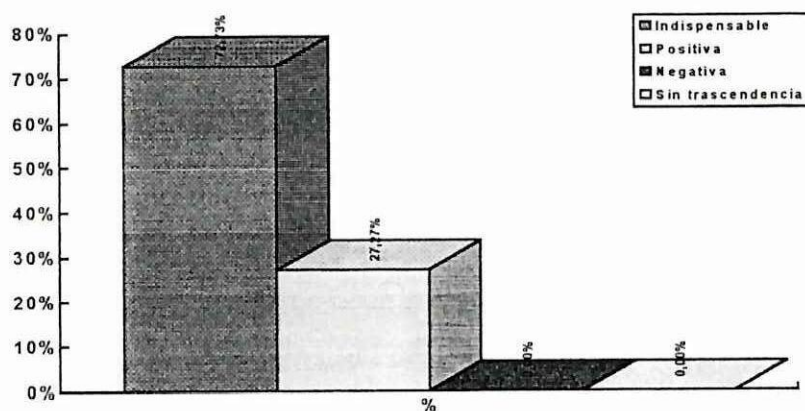
## ANEXO No. 1

### IMPORTANCIA DE LA PRACTICA DOCENTE

ALTERNATIVAS	F	%
Indispensable	40	72.73
Positiva	15	27.27
Negativa	0	0.00
Sin trascendencia	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 1**

**Población: 55 Profesores Orientadores**



**Gráfico No. 1**

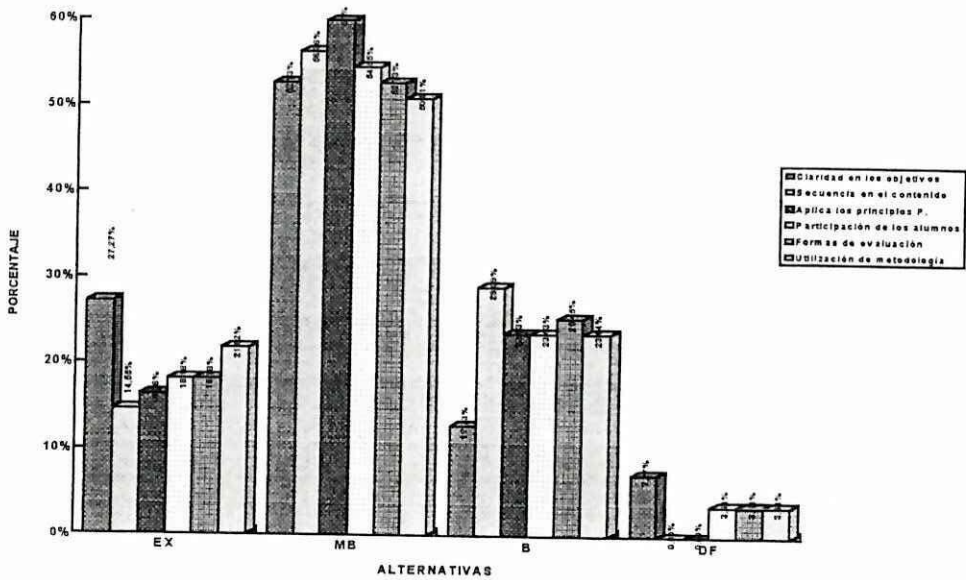
**Fuente: Profesores Orientadores**

## ANEXO No. 2

### Dirección del Proceso Enseñanza Aprendizaje

ALTERNATIVAS	E	%	MB	%	B	%	DF	%	TOTAL	%
Claridad en los objetivos	15	27.27	29	52.73	9	12.73	4	7.27	55	100
Secuencia en el contenido	8	14.55	31	56.36	18	29.09	0	0	55	100
Aplica principios P.	9	16.36	33	60	15	23.63	0	0	55	100
Participación de los alumnos	10	18.18	30	54.55	15	23.63	2	3.64	55	100
Formas de evaluación	10	18.18	29	52.73	16	25.45	2	3.64	55	100
Utilización de metodología	2	21.82	28	50.91	15	23.64	2	3.64	55	100

**Cuadro No. 2**  
**Población: 55 Profesores Orientadores**



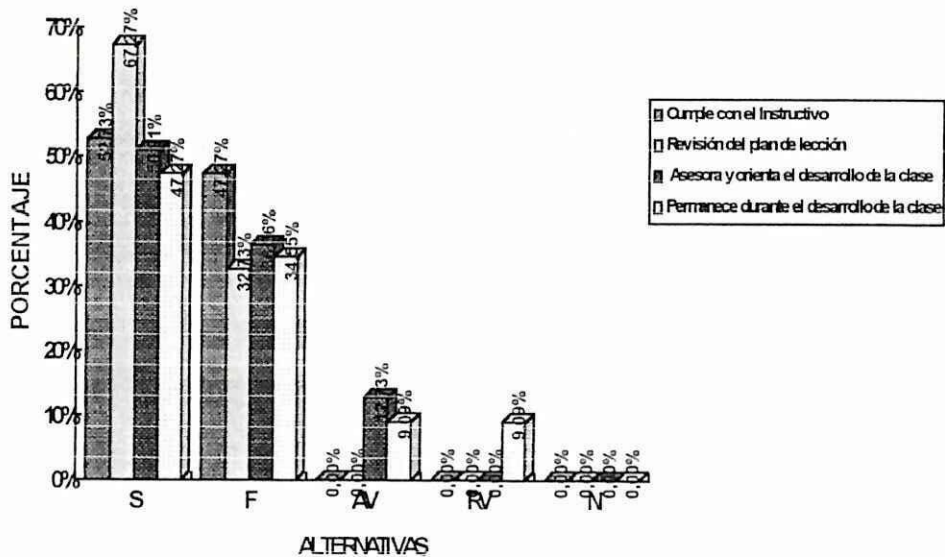
**Gráfico No. 2**  
**Fuente: Profesores Orientadores**

### ANEXO No. 3

## CRITERIOS ACERCA DEL CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE TEMAS, REVISION DE PLANES DE LECCION, ASESORAMIENTO, ORIENTACION Y CONTROL DE LAS ACTIVIDADES DE LA PRACTICA PREPROFESIONAL.

ALTERNATIVAS	S	%	F	%	AV	%	RV	%	N	%	TOTAL	%
Cumple con el instructivo	29	52.73	26	47.27		0		0	0	0	55	100
Revisión del plan de lección	27	67.27	18	32.73		0		0	0	0	55	100
Asesora y orienta las actividades	28	50.91	20	36.36	7	12.73		0	0	0	55	100
Permanece durante el desarrollo de la clase	26	47.27	19	34.55	5	9.09	5	9.09	0	0	55	100

**Cuadro No.3**  
Población: 55 Profesores Orientadores



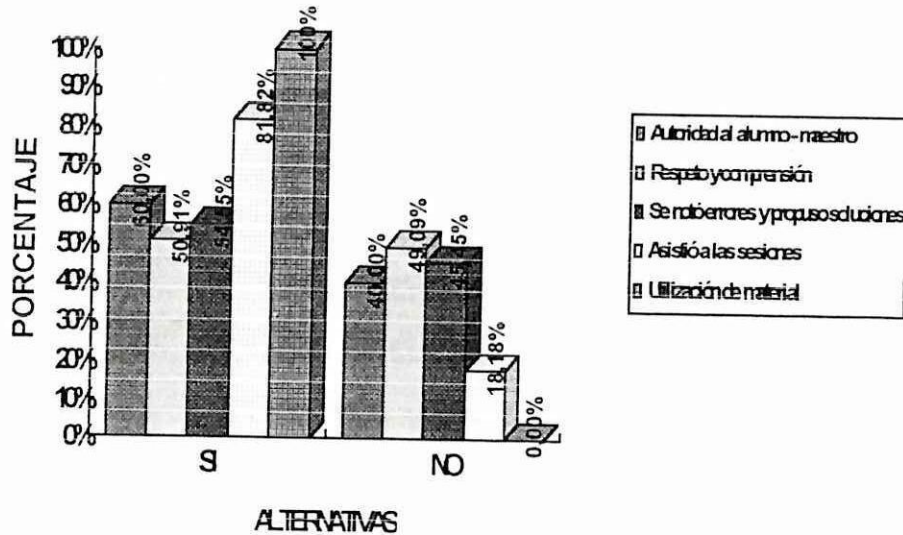
**Gráfico No. 3**  
Fuente: Profesores Orientadores

## ANEXO No. 4

### CRITERIOS SOBRE EL RESPETO Y COMPRESION, ERRORES Y SOLUCIONES, ASISTENCIA A LAS SESIONES Y UTILIZACION DEL MATERIAL DIDACTICO EN LA CLASE.

ALTERNATIVAS	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Autoridad al alumno-maestro	33	60	22	40	55	100
Respeto y comprensión	28	50.91	27	49.09	55	100
Se notó errores y propuso soluciones	30	54.55	25	45.45	55	100
Asistió a las sesiones	45	81.82	10	18.18	55	100
Utilización de material	55	100	0	0	55	100

**Cuadro No. 4**  
Población. 55 Profesores orientadores



**Gráfico No. 4**  
Fuente : Profesores Orientadores

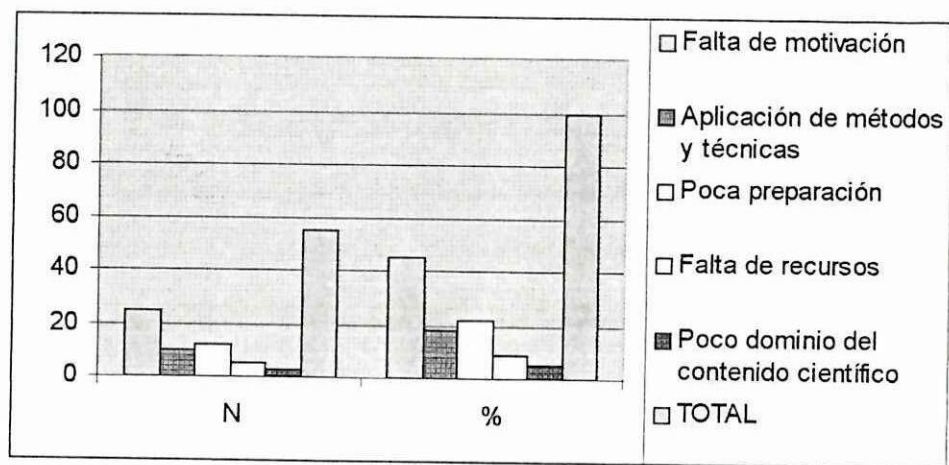
## ANEXO No.5

### DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL ALUMNO- MAESTRO EN LA PRACTICA PREPROFESIONAL .

ALTERNATIVAS	N	%
Falta de motivación	25	45,45
Aplicación de métodos y técnicas	10	18,18
Poca preparación	12	21,82
Falta de recursos	5	9,09
Poco dominio del contenido científico	3	5,45
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 5**

**Población: 54 Egresados de la CC.AA:HH y H - UTC.**



**Gráfico No. 5**

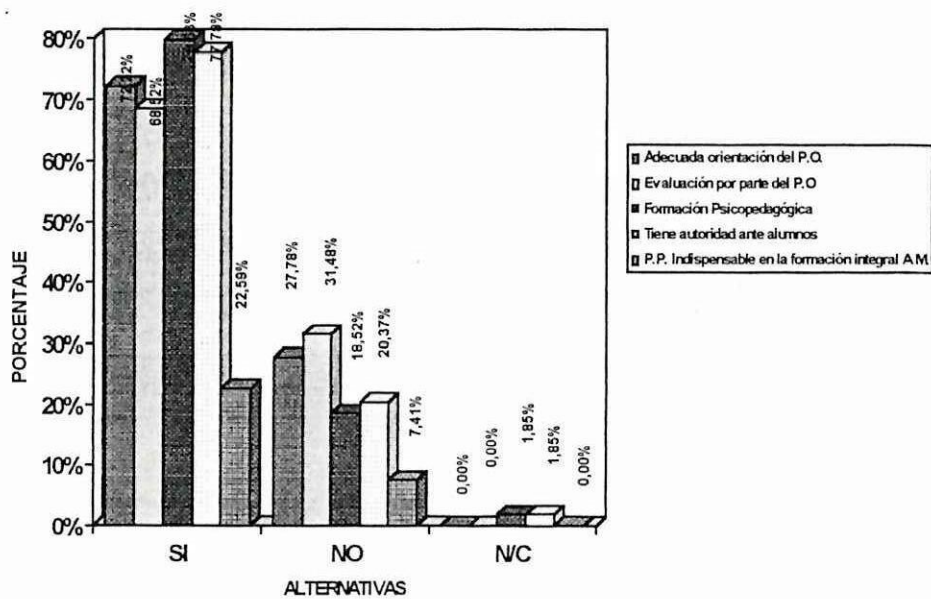
**Fuente: 54 Egresados de la CC.AA.HH. y H. – UTC**

## ANEXO No. 6

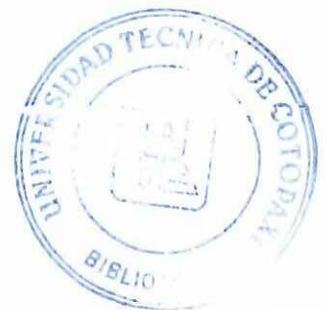
### CRITERIOS SOBRE ORIENTACIÓN, EVALUACIÓN, FORMACIÓN, AUTORIDAD Y FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS MAESTROS.

ALTERNATIVAS							TOTAL	
	SI	%	NO	%	N/C	%	X	%
• Adecuada orientación del P.O.	39	72.22	15	27.78			54	100
• Evaluación por parte del P.O.	37	68.52	17	31.48			54	100
• Formación psicopedagógica	43	79.63	10	18.52	1	1.85	54	100
• Tiene autoridad ante alumnos	42	77.78	11	20.37	1	1.85	54	100
• P.P. Indispensable en la formación integral.	50	92.59	4	7.41			54	100

**Cuadro No. 6**  
Población: 54 Egresados de la CC.AA:HH y H - UTC.



**Gráfico No. 6**  
Fuente: 54 Egresados de la CC.AA.HH. y H. – UTC



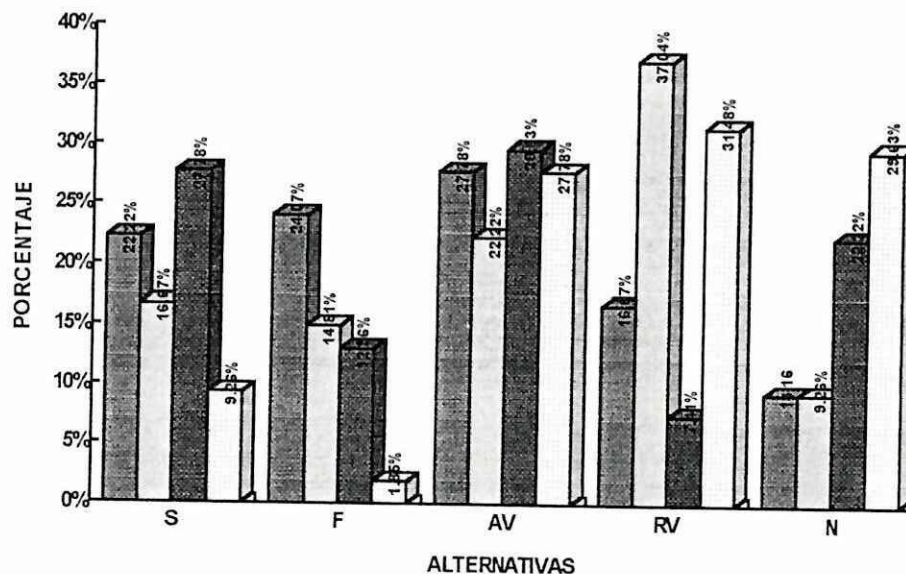
## ANEXO No. 7

### CRITERIOS A CERCA DE LAS DIFICULTADES, ACIERTOS Y ERRORES, REVISIÓN DE PLANES DE LECCIÓN Y CONTENIDO CIENTÍFICO EN EL TRANSCURSO DE LA PRACTICA PREPROFESIONAL.

ALTERNATIVAS	S	%	F	%	A V	%	RV	%	N	%	TOTAL	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Consulta al P.O. cuando tienen dificultades	12	22.22	13	24.07	15	27.78	9	16.67	5	9.26	54	100
Señala el P.O. aciertos y errores	9	16.67	8	14.81	12	22.22	20	37.04	5	9.26	54	100
Revisa el plan de lección y cont. cient.	15	27.78	7	12.96	16	29.63	4	7.41	12	22.22	54	100
Realización P.P. ha tenido dificultades	5	9.26	1	1.85	15	27.78	17	31.48	16	29.63	54	100

**Cuadro No.7**

**Población: 54 Egresados de la CC.AA:HH y H - UTC.**



<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #444; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Consulta al P.O. cuando tienen dificultades	<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #eee; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Señala el P.O. aciertos y errores
<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #888; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Revisa el plan de lección y cont. cient.	<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #fff; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Realización P.P. ha tenido dificultades

**Gráfico No. 7**

**Fuente: Egresados de la CC.AA.HH. y H - UTC.**

## ANEXO No. 8

### RELACIÓN ALUMNO - MAESTRO Y PROFESOR ORIENTADOR

ALTERNATIVAS	X	%
Muy Buena	34	61.82%
Buena	18	32.73%
Regular	3	5.45%
Mala	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

Cuadro No. 8

Población: 54 Egresados de la CC.AA.HH. Y H. -UTC.

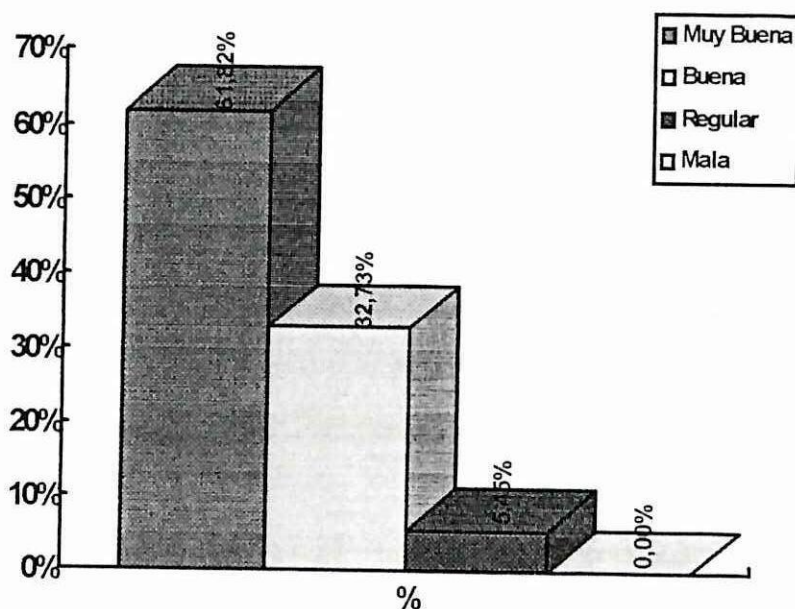


Gráfico No. 8

Fuente: Egresados de la CC.AA.HH. Y H. - UTC.

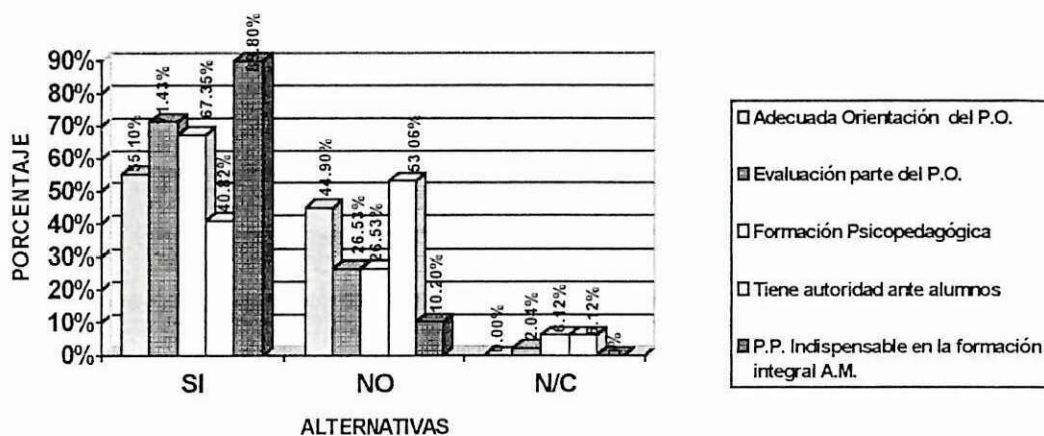
## ANEXO No.9

### CRITERIOS SOBRE ORIENTACION, EVALUACION, FORMACION PSICOPEDAGOGICA, AUTORIDAD Y FORMACION INTEGRAL DE LOS ALUMNOS MAESTROS.

ALTERNATIVAS	SI		NO		N/C		X	
	SI	%	NO	%	N/C	%	X	%
Adecuada Orientación del P.O.	27	55.10	22	44.90	0	0	49	100
Evaluación parte del P.O.	35	71.43	13	26.53	1	2.04	49	100
Formación Psicopedagógica	33	67.35	13	26.53	3	6.12	49	100
Tiene autoridad ante alumnos	20	40.82	26	53.06	3	6.12	49	100
P.P. Indispensable en la formación integral A.M.	44	89.80	5	10.20	0	0	49	100

**Cuadro No. 9**

**Población: 49 alumnos maestros CC.AA.HH. y H. – UTC.**



**Gráfico No.9**

**Fuente: 49 Alumnos Maestros C.C. A.A. H.H. y H. – UTC.**

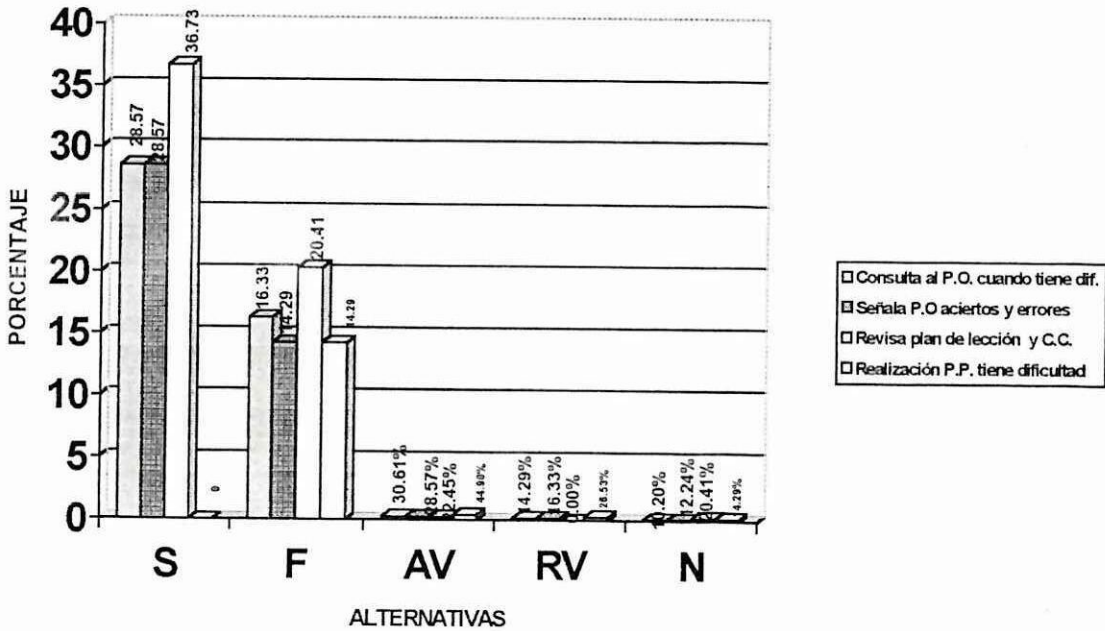
## ANEXO No.10

### CRITERIOS A CERCA DE AS DIFICULTADES, ACIERTOS, ERRORES. REVISION DE PLANES DE LECCION Y CONTENIDO CIENTIFICO EN EL TRANCURSO DE LA PRACTICA PREPROFESIONAL.

ALTERNATIVAS	S	%	F	%	AV	%	RV	%	N	%	X	%
Consulta al P.O. cuando tiene dif.	14	28.57	8	16.33	15	30.61	7	14.29	5	10.20	49	100
Señala P.O aciertos y errores	14	28.57	7	14.29	14	28.57	8	16.33	6	12.24	49	100
Revisa plan de lección y C.C.	18	36.73	10	20.41	11	22.45	0	0	10	20.41	49	100
Realización P.P. tiene dificultad	0	0	7	14.29	22	44.90	13	26.53	7	14.29	49	100

**Cuadro No. 10**

**Población: 49 Alumnos Maestros CC.AA.HH. y H.- UTC.**



**Gráfico No. 10**

**Fuente: Alumnos Maestros**

## ANEXO No. 11

### RELACION ALUMNO MAESTRO Y PROFESOR ORIENTADOR.

ALTERNATIVAS	X	%
Muy Buena	23	46.94
Buena	21	42.86
Regular	5	10.20
Mala	0	0

Cuadro No.11

Población: 49 Alumnos Maestros

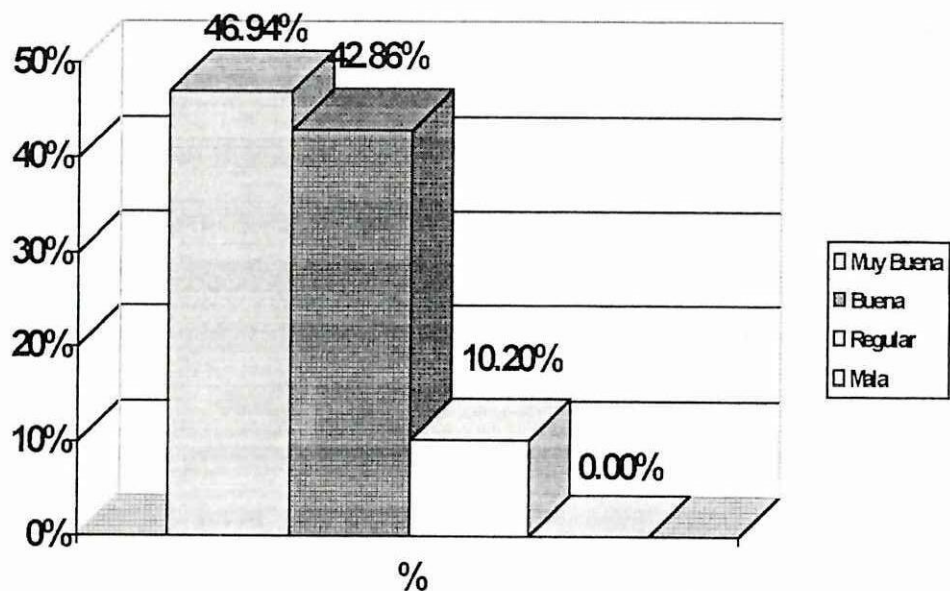


Gráfico No.11

Fuente: Alumnos Maestros

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI  
CARRERA CIENCIAS ADMINISTRATIVA HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE  
ENCUESTA PARA  
PROFESORES - ORIENTADORES

OBJETIVO: Recoger información de los profesores orientadores, para establecer un análisis crítico de la Práctica Preprofesional, mediante ello contribuir a lograr una propuesta que permita a las autoridades educativas establecer mecanismos con el fin de adquirir una mejor preparación para el futuro docente.

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar las siguientes preguntas con mucha seriedad, estamos seguros que al hacerlo nos servirá de mucha utilidad para el trabajo de investigación que estamos realizando.

1.- Si consideramos que la experiencia es una base fundamental para que un profesional se inicie en la Carrera que ha elegido.

¿Cuál es su opinión de la Práctica Docente en la actualidad?.

.....  
.....  
.....

2.-¿Considera que la Práctica Docente es?.

Indispensable ( )

Positiva ( )

Negativa ( )

Sin Trascendencia ( )

Por Qué:

.....  
.....  
.....

3.-¿Qué criterio tiene sobre la realización d la Práctica Docente en las Instituciones Educativas?.

.....  
.....  
.....

4.-¿De qué manera identifica el papel del profesor orientador dentro del proceso de comunicación?.

.....  
.....  
.....

5.-En cuánto a la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, señale su opinión con una (X).

	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Con algunas deficiencias
Claridad en los objetivos				
Secuencia en el contenido				
Aplicó los Principios Pedagógicos				
Participación de los alumnos				
Formas de evaluación				
Utilización de metodología				

6.-¿Cumple con lo establecido en el Instructivo de Práctica Preprofesional de entregar los temas con 72 horas de anticipación?.

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Algunas Veces ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )

7.-¿Revisa el plan de lección y el contenido científico antes de que el a alumno maestro realice la práctica oral?.

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Algunas Veces ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )

8.- ¿Asesora, orienta y controla el desenvolvimiento de las actividades del alumno maestro?.

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Algunas Veces ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )

9.-¿Permanece durante el desarrollo de clase que efectúa el alumno maestro?  
Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Algunas Veces ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )

10.-¿Dá suficiente autoridad a su alumno maestro para desarrollar su actividad educativa y la disciplina del grupo?

SI ( ) NO ( )

Porqué:.....  
.....

11.-¿Cuáles fueron las dificultades que encontró en el alumno maestro al realizar las prácticas?  
Establecer prioridades partiendo desde 1.

- a. Falta de motivación hacia los alumnos ( )
- b. Aplicación de métodos y técnicas ( )
- c. Poca preparación didáctica ( )
- d. Falta de utilización de recursos didácticos ( )
- e. Poco dominio del contenido científico ( )

12.-¿Cómo evalúa al alumno maestro?

- a.....
- b.....
- c.....

13.-¿Existió respeto y comprensión entre el profesor orientador y el alumno maestro?

SI ( ) NO ( )

Porqué:.....  
.....

14.-¿Usted como profesor orientador señaló errores y propuso soluciones para mejorar la Práctica Docente?

SI ( ) NO ( )

Porqué:.....  
.....

15.-¿Cómo se puede mejorar la relación entre profesor orientador y alumno maestro?

- a.....
- b.....
- c.....

16.-¿Asistió a las sesiones de trabajo convocadas por la Coordinación de Práctica Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

SI ( ) NO ( )

Porqué:.....  
.....

17.-¿Está de acuerdo que el alumno maestro utilice material didáctico en sus clases?

SI ( ) NO ( )

Porqué:.....  
.....

18.-¿Qué sugiere para mejorar la Práctica Docente?

- a.....
- b.....
- c.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI  
CARRERA CIENCIAS ADMINISTRATIVA HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE  
ENCUESTA PARA  
ALUMNOS - MAESTROS

OBJETIVO: Recoger información de los profesores orientadores, para establecer un análisis crítico de la Práctica Preprofesional, mediante ello contribuir a lograr una propuesta que permita a las autoridades educativas establecer mecanismos con el fin de adquirir una mejor preparación para el futuro docente.

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar las siguientes preguntas con mucha seriedad, estamos seguros que al hacerlo nos servirá de mucha utilidad para el trabajo de investigación que estamos realizando.

1.- ¿Según su criterio qué es la Práctica Docente ?

.....  
.....  
.....

2.- ¿Ha recibido una adecuada orientación por parte del profesor orientador en las actividades de la Práctica Preprofesional?

SI ( )

NO ( )

Porqué:.....  
.....  
.....

3.- ¿Está conforme con la evaluación por parte del profesor orientador en las actividades de la Práctica Preprofesional?

SI ( )

NO ( )

Porqué:.....  
.....  
.....

4.- ¿Usted consulta al profesor orientador cuando tiene dificultades en el desarrollo del tema?  
Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Algunas Veces ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )

5.- Señala el profesor orientador los aciertos y errores del tema dado?  
Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Algunas Veces ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )

6.- ¿El profesor orientador revisa el plan de lección y el contenido científico antes de que usted de su clase ?  
Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Algunas Veces ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )

7.- ¿La relación entre el alumno maestro y el profesor orientador es?  
Muy Buena ( ) Buena ( )  
Regular ( ) Mala ( )

8.- ¿En la realización de la Práctica Preprofesional ha tenido dificultades?  
Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Algunas Veces ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )

9.- ¿Qué dificultades encuentra en el desarrollo de la Práctica Preprofesional?

a.....  
b.....  
c.....

10.- ¿A su criterio cuáles son las ventajas que ofrece la Práctica Docente en su futura carrera profesional?

a.....  
b.....  
c.....