



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL CLUB DE LECTURA  
PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DOMINGO FAUSTINO  
SARMIENTO DEL BARRIO CAJÓN VERACRUZ, PARROQUIA  
TANICUCHÍ, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-  
2015.”**

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

**Autoras:**

Jami Almachi Mirian Rocío

Yugcha Casa María Luisa

**Director:**

Lic. Iralda Mercedes Tapia M.

Latacunga-Ecuador

Diciembre-2015

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL CLUB DE LECTURA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO DEL BARRIO CAJÓN VERACRUZ, PARROQUIA TANICUCHÍ, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....  
Jami Almachi Mirian Rocío

C.I. 050324866-8

.....  
Yugcha Casa María Luisa

C.I. 050395760-7



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS**

En calidad de Directora del trabajo de investigación sobre el tema: **“IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL CLUB DE LECTURA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO DEL BARRIO CAJÓN VERACRUZ, PARROQUIA TANICUCHÍ, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”**, de Jami Almachi Mirian Rocío y Yugcha Casa María Luisa, postulantes de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes científicos técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de TESIS que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto 2015

La Directora

.....

Lic. Tapia Montenegro Iralda Mercedes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes Jami Almachi Mirian Rocío y Yugcha Casa María Luisa, con el Título de Tesis: **“IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL CLUB DE LECTURA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO DEL BARRIO CAJÓN VERACRUZ, PARROQUIA TANICUCHÍ, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”**; han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidas al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la Normativa Institucional.

Latacunga, Diciembre del 2015

Para constancia firman:

.....  
Lic. Mgs. Viera Zambrano Ángel Rodrigo

**PRESIDENTE**

.....  
Dr. Arroyo Segovia Johan Paúl

**MIEMBRO**

.....  
Lic. Msc. Peralvo López Carlos Alfonso

**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por habernos dado la oportunidad de culminar con una más de nuestras metas profesionales.

A nuestra querida Universidad Técnica de Cotopaxi institución que nos abrió las puertas, brindándonos la oportunidad de formarnos ética y profesionalmente.

Nuestra gratitud también a nuestros queridos padres, que con su esfuerzo y confianza nos han apoyados en todo momento.

Rocío y María

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a mis padres en especial a mi papi que está en el cielo, quien con su bendición me ha dado fuerza todos los días para continuar en la culminación de mi carrera y a mis queridos hermanos que son un ejemplo en mi vida.

Rocío

Dedico este trabajo investigativo fruto de esfuerzo y sacrificio a Dios que con su sabiduría y gracia ha sabido guiarme y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante, no desmayar en las adversidades y sobresalir ante cualquier problema.

A mis padres quienes me han brindado su apoyo incondicional, comprensión, amor y consejos dados en todos los momentos de mi vida, para nunca disipar y culminar con mi carrera universitaria.

María



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TEMA:**

**“IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL CLUB DE LECTURA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO DEL BARRIO CAJÓN VERACRUZ, PARROQUIA TANICUCHÍ, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**

**AUTORAS:** Jami Almachi Mirian Rocío

Yugcha Casa María Luisa.

**RESUMEN**

La presente investigación determina la importancia de la conformación de clubs como una asignatura extracurricular en el sistema educativo. En este caso la lectura como un elemento trascendental que forma parte de las actividades académicas y recreativas de las diferentes asignaturas. Se ha tomado en cuenta muchos aspectos para dar seguimiento a este problema y de esta forma ayudar en el proceso de enseñanza. Es importante señalar que las diferentes concepciones enmarcadas en nuestro trabajo están relacionadas a generalidades compiladas en las categorías fundamentales. La Reforma Curricular Actual, promueve la conformación de clubs. El presente trabajo busca relacionar los campos de lectura y deporte como actividades necesarias dentro del P.E.A. fomentando el aprendizaje interactivo y dinámico en el contexto educativo. Es evidente que tales actividades proporcionarán a los estudiantes y docentes generar un ambiente de trabajo participativo en donde la convivencia escolar será pacífica y enriquecedora para el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Palabras claves:** club, lectura, deporte, convivencia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TOPIC:**

**“THE READING CLUB CREATION IN ORDER TO IMPROVE SCHOOL STUDENT CONVIVENCIA AT “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO SCHOOL”, CAJÓN VERACRUZ NEIGHBORHOOD, TANICUCHÍ PARISH, LATACUNGA TOWN DURING 2014-2015”.**

**AUTHORS:** Jami Almachi Mirian Rocío  
Yugcha Casa María Luisa

**ABSTRACT**

The present research determines the importance of clubs creation as an extracurricular subject at the education system. In this case, reading is a valuable element that takes part of the educational and recreational activities into different subjects. It has taken into account many aspects to follow up on this problem and thus help in the teaching process. It is important to show that different conceptions framed in our work are related to generalities compiled in key categories. Current curriculum reform promotes clubs creation. The present research relates the reading and sports fields as necessary activities within the PEA fostering interactive and dynamic learning in the educational context. Clearly, these activities provide to the students and teachers a participative environment where the school life will be peaceful and enriching for teaching-learning process.

**Keywords:** club, reading, sport, coexistence.



## *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **JAMI ALMACHI MIRIAN ROCÍO Y YUGCHA CASA MARÍA LUISA**, cuyo título versa **“IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL CLUB DE LECTURA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO DEL BARRIO CAJÓN VERACRUZ, PARROQUIA TANICUCHÍ, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2015

Atentamente,

MgS. ROMERO PALACIOS AMPARO DE JESÚS  
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS  
C.C. 0501369185

# ÍNDICE

PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x

## CAPÍTULO I

1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.1.1. Fundamentos Teóricos sobre el objeto de estudio.....	
<b>1.2. Fundamentacion Científica.....</b>	<b>3</b>
1.2.1. Fundamentación sociológica.....	
1.2.2. Fundamentación pedagógica.....	
1.2.3. Fundamentación axiológica.....	
1.2.4. Fundamentación psicológica.....	
<b>1.3. Categorías Fundamentales.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Marco Teórico.....</b>	<b>5</b>
1.4.1. Ministerio de Educación.....	
1.4.2. Reforma Curricular.....	8
1.4.3. Club de Lectura.....	11
1.4.4. Sociedad.....	19
1.4.5 Comunidad Educativa.....	25
1.4.6. Convivencia Escolar.....	31

## CAPÍTULO II

2. Análisis e interpretación de resultados.....	38
2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	
2.2. Diseño Metodológico.....	39
Modalidad de la investigación.....	
2.2.1. Tipo de investigación.....	

2.2.2. Metodología .....	
2.2.3. Unidad de estudio.....	
<b>2.2.4. Métodos y técnicas.....</b>	<b>40</b>
2.2.4.1. Métodos.....	
2.2.4.1.1. Método deductivo.....	
2.2.4.1.2. Método analítico.....	
2.2.4.1.3. Método histórico lógico.....	
2.2.4.1.4. Método documental.....	
2.2.4.1.5. Método Estadístico.....	41
2.2.4.2. Técnicas.....	
2.2.4.2.1. La Encuesta .....	
2.2.4.2.2. La entrevista .....	
<b>2.3. Análisis e interpretación de resultados.....</b>	<b>42</b>
Encuestas aplicadas a los docentes .....	
Encuestas aplicadas a los padres de familia .....	52
Encuestas aplicadas a los estudiantes.....	62
Entrevista dirigida a la directora de la institución .....	72
2.4. Conclusiones .....	73
2.5. Recomendaciones.....	74

### **CAPITULO III**

3. Diseño De La Propuesta .....	75
3.1. Datos Informativos .....	
3.2. Justificación .....	76
3.3. Objetivos .....	
3.4. Antecedentes de la Propuesta.....	77
3.5. Descripción de la Propuesta.....	
3.5.1. Desarrollo de la propuesta .....	78
Actividades lúdicas y recreativas sugeridas con la lectura.....	80
Propuesta de evaluación de actividades.....	138
Referencias Bibliográficas.....	139
Anexos .....	

## ÍNDICE DE TABLAS

### ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

<b>Tabla N° 2.1.</b> Socialización de la Reforma Curricular.....	42
<b>Tabla N° 2.2.</b> Nivel socioeconómico.....	43
<b>Tabla N° 2.3.</b> Apoyo de las autoridades.....	44
<b>Tabla N° 2.4.</b> Conformación de un club.....	45
<b>Tabla N° 2.5.</b> Implementación de un club.....	46
<b>Tabla N° 2.6.</b> Importancia de la lectura.....	47
<b>Tabla N° 2.7.</b> Infraestructura adecuada.....	48
<b>Tabla N° 2.8.</b> Padres de familia y clubs.....	49
<b>Tabla N° 2.9.</b> Convivencia escolar.....	50
<b>Tabla N° 2.10.</b> Aprendizajes interactivos.....	51

### ENCUESTA APLICADAS A PADRES DE FAMILIA

<b>Tabla N° 2.1.</b> Mejoramiento de la educación.....	52
<b>Tabla N° 2.2</b> Implementación de clubes.....	53
<b>Tabla N° 2.3.</b> Apoyo de las autoridades.....	54
<b>Tabla N° 2.4.</b> Tiempo libre.....	55
<b>Tabla N° 2.5.</b> Participación en actividades.....	56
<b>Tabla N° 2.6.</b> Lectura y formación.....	57
<b>Tabla N° 2.7.</b> Participación en Club.....	58
<b>Tabla N° 2.8.</b> Tipos de Clubs.....	59
<b>Tabla N° 2.9.</b> Lectura y habilidades.....	60
<b>Tabla N° 2.10.</b> Fomento del compañerismo.....	61

## ENCUESTA APLICADAS A ESTUDIANTES

<b>Tabla N° 2.1.</b> Conformación de los Clubs.....	62
<b>Tabla N° 2.2.</b> Clubs.....	63
<b>Tabla N° 2.3.</b> Actividades y Clubs.....	64
<b>Tabla N° 2.4.</b> Participación en los Clubs.....	65
<b>Tabla N° 2.5.</b> Tiempo libre.....	66
<b>Tabla N° 2.6.</b> Lectura.....	67
<b>Tabla N° 2.7.</b> Club de lectura.....	68
<b>Tabla N° 2.8.</b> Tipos de textos.....	69
<b>Tabla N° 2.9.</b> Convivencia escolar.....	70
<b>Tabla N° 2.10.</b> Compañerismo.....	71

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación ha sufrido cambios debido a las exigencias planteadas en el Ministerio de Educación, una de las principales reformas que se ha dado con la Reforma Curricular es la implementación de los clubes en las instituciones educativas, como una nueva asignatura extracurricular es decir la conformación de los clubs como son: científico, cultural, artístico, deportivo entre otros.

En tal sentido, los docentes deben ser los principales concedores de estos cambios que se efectúan, para satisfacer las necesidades que los estudiantes tienen hoy en día, facilitando con nuevas actividades que estén direccionadas con los alumnos y la lectura siendo una herramienta esencial en la educación que rompe barreras hacia el nuevo mundo del saber.

Es por ello que la educación en todos sus niveles debe tener una gran responsabilidad con todo el estudiantado, respondiendo a las exigencias y a los problemas que se presentan debido a la falta de interés por la lectura, con estudiantes más críticos, reflexivos capaces de resolver cualquier situación, con una capacidad de comunicación adecuada para enfrentar a los cambios futuros de la sociedad.

El trabajo realizado sobre la conformación de los Clubs demuestra que el éxito o el fracaso depende mucho de la innovación y creatividad que el docente tenga para el estudiantado. Pretendemos a través del presente trabajo de investigación determinar aspectos importantes en la formación integral del educando. Esto está relacionado directamente con los cambios que dé el educador, con estrategias de aprendizaje que ayuden a que el alumnado tenga gusto por la lectura y mejore su desenvolvimiento.

De allí, esta investigación tiene como objetivo combinar el deporte con la lectura promoviendo una actividad lúdica en donde cada estudiante participará y será el actor de su propio aprendizaje.

La presente investigación se desarrolla en tres capítulos:

CAPÍTULO I se enfoca a la fundamentación teórica, en donde se detalla los aspectos y características relevantes del club de lectura y los factores que intervienen en la misma. Además, se puntualiza las categorías fundamentales que se encuentran sumidas en el marco teórico desglosados los subtemas de cada una de las variables.

CAPÍTULO II se detalla una breve caracterización de la institución en donde se realizó la investigación. Además, se encuentra el análisis e interpretación de resultados de los instrumentos aplicados como es la encuesta dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes, el mismo que sirvió para encontrar las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

CAPÍTULO III se refiere a la propuesta de un plan operativo diseñado con actividades que se desarrollarán en la propuesta con los estudiantes. Además, de esta manera se obtendrán los resultados generales de la aplicación de la propuesta para mejorar el conocimiento en los escolares.

# **CAPÍTULO I**

## **1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.**

### **1.1. Antecedentes Investigativos**

En cuanto al análisis de la situación educativa podemos decir que han existido nuevos cambios dentro de la Reforma Curricular, ya que se ha reestructurado varias políticas.

Para BAZDRESCH, Miguel, ARIAS, Eduardo, PERALES, Cristina en el libro Desarrollo Socio Afectivo y Convivencia Escolar mencionan que el término convivencia fue adjetivado en el ámbito educativo como convivencia escolar. Esta expresión inicialmente se vino utilizando en trabajos realizados en Argentina y España y permitió relacionar y articular diversos problemas escolares, generando una visión más sistémica de las problemática que tienen lugar en las escuelas, como la indisciplina, la violencia, el fracaso escolar y la exclusión. (págs. 14, 16).

GARCÉS Dolores, PROAÑO Wilma, TORRES Mónica (2008) en su tesis “Importancia de la lectura en el segundo año de educación básica en la escuela de práctica docente, La Libertad, Leopoldo N. Chaves y Luis Felipe Borja de la ciudad de Quito y su incidencia en el aprendizaje y la creatividad. Concluyen que la enseñanza de la lectura y escritura merece un procedimiento metodológico muy cuidadoso porque de ello depende crear buenos lectores y escritores, siendo uno de los objetivos básicos de la enseñanza de la lecto-escritura en el segundo año de educación básica. Por lo tanto los procedimientos metodológicos, en la mayor parte de las escuelas merecen experimentar un cambio para el desarrollo de una enseñanza propicia en los lectores, en este caso en los estudiantes”. (pág. 103)

CALVO, Blanca, en su monografía, manifiesta que: los clubes de lectura son "Auténticas escuelas de conocimiento y diálogo. En ellos se aprende a expresar y

defender las propias ideas, a respetar el turno de palabra, a escuchar y valorar otras opiniones. Un club de lectura es la reunión de un grupo de personas que comparten la experiencia de la lectura ya sea de un determinado libro o cualquiera que sea que permita dialogar, hablar, conocer los puntos de vista de otros lectores o como también participar en actividades paralelas del libro”.

Es imprescindible señalar que la lectura es una de las temáticas más amplias, en donde el docente debe estar preparado para realizar esta labor, que permita satisfacer las expectativas de los estudiantes con respecto a una educación de calidad.

## **1.2. Fundamentación Científica**

### **1.2.1. Fundamentación sociológica**

El presente trabajo investigativo está direccionado a personas, para el bienestar propio y de los demás, tomando en cuenta sus potenciales de organización y participación para el desarrollo del trabajo en equipo. Sin embargo, hacemos referencia a la sociedad es decir a la comunidad educativa como un grupo de trabajo colaborativo. Siendo un apoyo para el desarrollo de la conciencia y personalidad del alumno con fines de interacción social, dentro y fuera del contexto educativo.

### **1.2.2. Fundamentación pedagógica**

Este fundamento pedagógico es una base que contribuye en la formación de los estudiantes, está encaminada a sujetos con deseos de aprender por parte de los docentes, quienes utilizan los métodos, técnicas y estrategias como herramientas para el desenvolvimiento de los procesos de enseñanza.

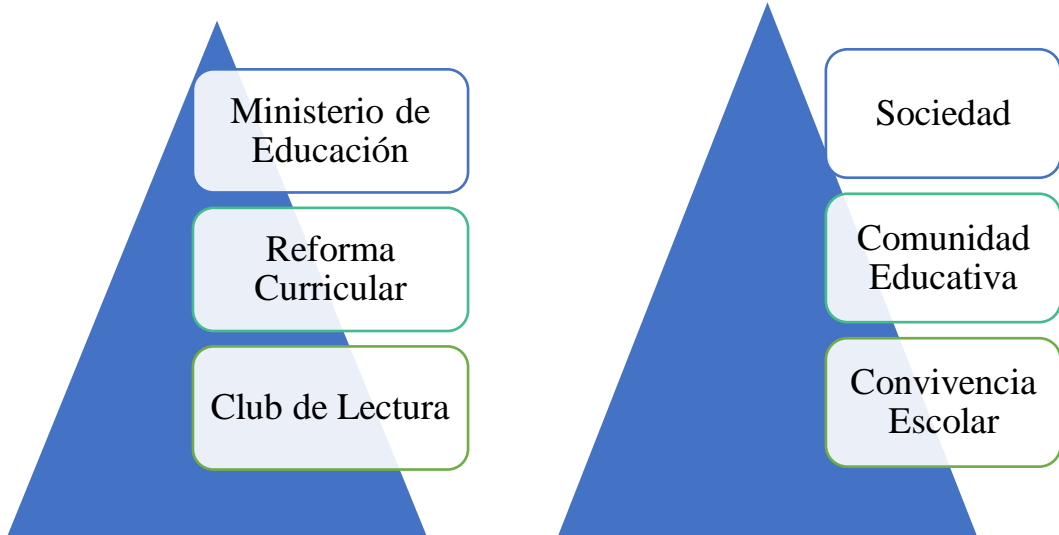
### **1.2.3. Fundamentación axiológica**

En relación a la fundamentación axiológica esta se encuentra centrada en los valores que son propios de cada persona, las cuales permiten reconocer la identidad, siendo esta una cualidad que diferencia y caracteriza a cada uno de los seres humanos. De hecho, los estudiantes practican a diario sus virtudes, inculcados desde sus hogares a través de la convivencia escolar.

### **1.2.4. Fundamentación psicológica**

Dicha fundamentación permite a los educandos desenvolverse como tal, con el fin de propiciar un cambio de actitud de los escolares frente a los retos en la educación. Demostrando su manera de aprendizaje y el desarrollo del mismo, sabiendo relacionarse y comportarse con la sociedad de manera oportuna y correcta.

### 1.3. Categorías Fundamentales



Elaborado por: Jami Rocío y Yugcha María  
Fuente: Investigación

**VARIABLE INDEPENDIENTE**

**VARIABLE DEPENDIENTE**

## **1.4. Marco Teórico**

### ***1.4.1. Ministerio de Educación***

El Ministerio de Educación está vinculado con el desarrollo integral de la educación, velando por el cumplimiento de la educación en las instituciones educativas de esta forma promoviendo mejoras al aprendizaje colectivo y sistémico de los niños/as. Sin embargo el Ministerio de Educación cuenta con Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado, Educación para jóvenes y Adultos, Educación Especial e Inclusiva y Educación Intercultural Bilingüe.

#### ***Objetivos Misionales***

- Brindar educación de calidad en el marco de una atención integral, desde un enfoque diferencial, de inclusión social y con perspectiva de derechos a niños y niñas.
- Mejorar la calidad de la educación, en todos los niveles, mediante el fortalecimiento del desarrollo de competencias, el Sistema de Evaluación y el Sistema de Aseguramiento de la Calidad.
- Disminuir las brechas rural - urbana entre poblaciones diversas, vulnerables y por regiones, en igualdad de condiciones de acceso y permanencia en una educación de calidad en todos los niveles.
- Educar con pertinencia e incorporar innovación para una sociedad más competitiva.
- Fortalecer la gestión del sector educativo, para ser modelo de eficiencia y transparencia.
- Contrarrestar los impactos de la ola invernal en el servicio educativo y fortalecer las capacidades institucionales del sector para asegurar la prestación del servicio en situaciones de emergencia. (2015/13/05-15:22)  
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-85252.html>

El Ministerio de Educación se enfoca a la realidad en la que se encuentra la educación, buscando mejoras en el sistema educativo, brindando una educación de calidad de esta forma fortalece los nuevos retos que se presentan en la formación académica de los estudiantes. Sin embargo, dicha entidad busca de forma directa la inclusión educativa entre todos los niveles de estudio, para incorporar innovaciones entre la comunidad educativa.

### ***Estructura del Sistema Educativo***

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal. De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación.

Las instituciones educativas se clasifican: Por el financiamiento: a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas; b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales; c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales. (2015/14/05-12:45) <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>

En el sistema educativo de nuestro país ha existido la igualdad de oportunidades con el fin que los estudiantes culminen con sus estudios, sin que se presente ninguna limitación en su formación académica e intelectual.

## ***Oferta educativa***

### ***Educación inicial***

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

### ***Educación General Básica***

En el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo. Las personas que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

### ***Bachillerato General Unificado***

El BGU es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB). El BGU tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios.

### ***Educación para jóvenes y Adultos***

Las ofertas de educación para personas con escolaridad inconclusa brindan la oportunidad de concluir los estudios en los diferentes niveles y sub niveles educativos a los jóvenes y adultos que son parte de los grupos vulnerables y excluidos del sistema educativo y del modelo económico, social y político.

### ***Educación Especial e Inclusiva***

La inclusión precisa la necesidad de trabajar en cuatro dimensiones: a) personal, para desarrollar ética cívica caracterizada por hábitos responsables, b) social, para desarrollar la capacidad de vivir y trabajar juntos, c) espacial, para desarrollar la capacidad de percibirse a sí mismo como miembro de una comunidad diversa, regional, nacional o local. d) temporal, para desarrollar la capacidad de situar los retos del presente en el contexto del pasado y del futuro a fin de lograr soluciones a largo plazo de situaciones difíciles que enfrentamos.

### ***Educación Intercultural Bilingüe***

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador comprende desde la estimulación temprana hasta el nivel superior. Está destinado a la implementación del Estado plurinacional e intercultural, en el marco de un desarrollo sostenible con visión de largo plazo (Constitución de 2008). (2015/14/05-14:38)<http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

Una de las principales prioridades que satisface el Ministerio de Educación es el buen funcionamiento de las instituciones educativas, para ello presenta una oferta educativa real, mejorando la educación en todos los niveles y subniveles de acuerdo a las leyes y reglamentos que se encuentra en vigencia rigiéndose al sistema educativo.

### ***1.4.2. Reforma Curricular***

La Reforma Curricular se encuentra actualmente en vigencia implementando nuevas normativas para una educación de calidad y calidez. Además, el desarrollo de destrezas en la enseñanza para la evaluación del aprendizaje que deben ser adquiridas por los estudiantes, siguiendo los debidos procesos metodológicos tanto en la Educación General Básica como en los niveles superiores de educación.

*El Ministerio de Educación, cultura y deportes, reforma curricular, fundamentos y matriz básica (1994) menciona: “La reforma curricular es un reordenamiento de propósitos, contenidos, secuencias, metodologías, recursos y sistema de evaluación basado en la realidad ecuatoriana. Es la puerta de acceso hacia una revolución global del sistema educativo, que necesariamente debe incluir la Educación Superior y cuyas metas finales son lograr el mejoramiento de la calidad de vida y una mayor eficiencia social.”(pág.2)*

SALGUERO, Antonio (2009) Modelos, Planificación Curricular y Didáctica expresa: la reforma curricular apuntaba a superar la baja calidad de la educación, especialmente en dominio de habilidades y destrezas en las áreas de matemática, lenguaje y comunicación en las que se incrementó el número de horas en la carga horaria. (pág.37)

De acuerdo con la Actualización Curricular del (2010): En el año de 1996 se socializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo. (pág.9)

### ***Objetivos de la Reforma Curricular***

- El desarrollo de la condición humana y la preparación para la competencia.
- Jerarquización de la formación humana en articulación con la preparación científica y cultural.
- La comprensión entre los seres humanos.
- Respeto, solidaridad y honestidad con la interculturalidad, plurinacionalidad e inclusión.

Considerando lo expuesto es trascendente comprender el grado de preocupación en el sistema educativo hacia la educación, ya que la nueva Reforma Curricular ha propuesto cambios para todos los niveles de educación poniendo en práctica

sus valores humanos, de esta manera descubrir habilidades y destrezas o muchas veces las carencias de los estudiantes en las cuatro áreas básicas.

Parafraseando a ARCOS, Carlos y ESPINOSA, Betty (2008), Desafío de la educación en el Ecuador: calidad y equidad toman como referencia a la reforma curricular como un instrumento que permite el mejoramiento de la educación ayudando al estudiante que logre un aprendizaje significativo, esto se logrará si el educando y docente ponen de parte para generar el cumplimiento del currículo, además menciona que uno de los problemas de la educación es la baja calidad educativa la misma que los docentes aplicaban es decir el método tradicionalista que consistía en dictar clases y los estudiantes repetían la clase dada y no reflexionaban el tema tratado. La mayoría de los estudiantes tienen problemas en las dos de las cuatro áreas fundamentales como es matemáticas y lengua ya que los educandos solo retienen la información en la clase y no son críticos reflexivos.

***La reforma curricular para la educación básica ecuatoriana y su política de mejoramiento.***

“La reforma curricular considera que el sistema educativo formal se estructura en tres ciclos. Los que corresponden a la educación básica obligatoria, son los ciclos nocional, conceptual y formal con diez años de duración, inicia desde los cuatro años de edad hasta los catorce años; por lo tanto, incluye el actual nivel pre-escolar, el nivel primario de seis grados y el ciclo básico de tres cursos. Dos años corresponden al ciclo nocional, cinco para el ciclo conceptual y tres para el ciclo formal.

En el ciclo nocional el eje de satisfacción de las necesidades es la familia, es el periodo de la satelización, debido a que los primeros movimientos del niño dependen del núcleo familiar primario.

En el ciclo conceptual, el eje es la escuela ocasionándose la primera resatelización del sujeto educativo, que tiene necesidad de romper los límites del hogar para empezar a extender su experiencia de familia.

En el ciclo formal, los grupos ocasionan la segunda resatelización siendo estos el eje alrededor de los cuales giran los intereses valores y actitudes del joven. Aquí

se inicia la construcción del proyecto de vida, en búsqueda de la realización personal del sujeto adulto.”(págs. 14, 15, 18,19.)

Los frutos de la Reforma Curricular se reflejarán en años o décadas, de acuerdo a los resultados que se vaya observando, entonces sabremos su funcionalidad y aporte a la educación, ya que muchas de las reformas son tomadas en cuenta en la educación mientras otras instituciones educativas las echan de menos y no dan mayor importancia a las oportunidades que se ofrecen.

### ***1.4.3. Club de Lectura***

Con el pasar del tiempo la Reforma Curricular ha implementado los clubs entre ellos de deportes, científico, artístico, cultural, etc. como actividades complementarias para la educación, tomando en cuenta una de ellas que es el club de lectura como un factor importante en la formación integral de los estudiantes.

Según la página web manifiesta: “Implementar clubes como oportunidades que aporten a la formación integral de los estudiantes, mediante la ejecución de actividades lúdico-experienciales para contribuir al descubrimiento y desarrollo de las habilidades, capacidades y potencialidades que poseen los estudiantes, respetando sus preferencias, intereses y diferencias individuales. Fortalecer la formación holística de los estudiantes integrando en el currículo nacional de Educación General Básica periodos de clases destinados a la ejecución de actividades propuestas por los mismos estudiantes.” (201 5-11-05/ 10:22)

MOPOSITA, Fredy, (2014-2015) manifiesta: “El club es un espacio de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común utilizando la metodología del aprendizaje basada en proyectos, con un enfoque interdisciplinario que busca estimular el trabajo cooperativo”

SAO, Paulo, (2014) manifiesta: “Los clubes buscan ofrecer una formación para la vida, en la que se fomente la perseverancia, la responsabilidad, el autocontrol, la estabilidad emocional, la inclusión, la equidad, el respeto a las diferencias, impulsando la autonomía de los estudiantes, la promoción del trabajo grupal, la

construcción, colectiva del conocimiento y la formación de personas creativas e innovadoras.” (pág. 5)

Es necesario señalar que es sustancial reconocer la relevancia que tiene el desarrollo de los clubs en las instituciones educativas, ya que permiten a los estudiantes una gran interacción social. La participación de la comunidad educativa es indispensable para resaltar las ideas de los demás en la generación y construcción de conocimientos.

### ***Ministerio de educación clubs para el buen vivir***

#### ***Orientaciones Generales***

Los clubs se integrarán con estudiantes de diversos subniveles de Educación General Básica o de un mismo subnivel según las convivencias y criterios educativos.

Los estudiantes podrán cambiarse de club al finalizar el año lectivo. Para establecer el número de estudiantes por club es importante realizar un análisis de la capacidad física, logística y el número de aspirantes a participar en cada club. Por tanto, se recomienda un máximo de 30 estudiantes y un mínimo de 10 estudiantes.

Para organizar los horarios de clubs en la institución se sugiere:

Asignar tres horas seguidas para clubs o distribuir las tres horas de clubs: una hora un día y dos horas otro día. Para optimizar el personal de clubs se debe ajustar los horarios de tal manera que toda la institución se encuentre trabajando en clubs al mismo tiempo. En el caso de contar con monitoreo contratado y que van a prestar servicios en varias instituciones, coordinar los horarios para su rotación.

Para la implementación y desarrollo de los clubs es necesario que la institución cuente con un grupo de personas responsables de la organización, ejecución, monitoreo y evaluación de las actividades, denominada comisión institucional. El proceso de evaluación para las actividades de clubs mide de forma cualitativa los

logros que se alcanzarán durante todo el proceso de manera continua, integral, interpretativa y formativa. Se aplicaran procesos de autoevaluacion y coevaluacion. <http://es.slideshare.net/fabril/lineamientos-clubes-educativos-en-el-ecuador>

De acuerdo a lo expuesto dentro de los clubes se desarrolla actividades en equipos, los cuales forman parte del aprendizaje del estudiante, ya sea con actividades coordinadas por los docentes tomando en cuenta los procesos o actividades complementarias a que realizan los estudiantes.

### ***Comision Institucional de Clubes***

#### ***Conformación***

Al iniciar el año lectivo el consejo ejecutivo sera el responsable de estructurar la comisión institucional.

El número de docentes que conforma la comision dependerá del número de estudiantes.

Para la selección de los docentes se tomará en consideración los siguientes criterios:

- Docente de la institucion que labore la jornada completa.
- Demostrar capacidad de organización y liderazgo.

La comisión deberá designar un coordinador, quien liderará los procesos y realizará el seguimiento para el cumplimiento del cronograma de las actividades programadas para el año lectivo.

#### ***Funciones***

- Elaborar y ejecutar las estrategias de promocion de los clubes.
- Elaborar un plan de trabajo para cada año escolar.
- Coordinar los proyectos planteados por cada club.

- Participar del proceso de selección de los monitoreos de los clubes que se implementarán en la institución educativa.
- Conocer e informar a las autoridades institucionales los logros, problemáticas y eventualidades.
- Informar y coordinar con el inspector general las actividades que se realicen durante los clubes para garantizar un trabajo organizado y armónico.
- Al finalizar el año, recopilar el anecdotario elaborado por los docentes con los aspectos y vivencias relevantes de cada club. (2015/14/05-17:05)

<http://colegiomisiongeodesica.edu.ec/documentos/presentacionclubes.pdf>

Es necesario saber que los responsables de dicha actividad deben ejecutar de manera correcta el proyecto, con el propósito de dar cumplimiento con las actividades planteadas durante el año lectivo, lo cual será de provecho para la formación integral de cada uno de los estudiantes.

En su perspectiva GONZÁLES, Jorge manifiesta:

### ***Actividades Formativas Complementarias***

Ofertar actividades formativas complementarias fuera del horario de clases de tipo voluntario, que potencializarán las capacidades de los estudiantes de educación general básica y bachillerato en respuesta a sus necesidades e intereses.

Crear espacios para que los estudiantes se esfuercen para alcanzar retos y demostrar sus capacidades a la comunidad local y nacional.

***Artístico y cultural*** (Teatro, Música y sonido, Expresión corporal y danza, Artes plásticas, Taller literario, Otros)

***Deportivos*** (Fútbol, Atletismo, Baloncesto, Natación, Vóley / Ecuavoley, Ajedrez, Otros)

**Científico** (Física, Química, Biología, Robótica, Historia, Otros)

**Interacción social y vida práctica** (Cocina, Carpintería, Artesanías, Talleres de manualidades, Periodismo, Otros (2015/15/05-14:23)  
<http://www.cristorey.edu.ec/lineamientos.html>

Analizando lo expuesto es importante reconocer el valor del estudio de los clubes tomando en cuenta la colaboración, desempeño y sobre todo entusiasmo tanto de los docentes y estudiantes en la ejecución del proyecto de los clubes, de esta manera ayuden a desarrollar habilidades y potencialidades de los educandos ya que es una actividad lúdica que les beneficia directamente. De tal forma existe una variedad de clubes que son diseñados pensando en la educación, el gusto de los estudiantes y la vinculación con la sociedad.

Para el Ministerio de Educación-Clubes escolares manifiesta: ha resuelto emprender revisar y ajustar los currículos de los diferentes niveles de la educación y, al mismo tiempo, abrir nuevos espacios y oportunidades de educación mediante actividades extraescolares. Se aplicará dos grandes estrategias: la organización y funcionamiento de clubes en las instituciones educativas y la realización de actividades extraescolares gestionados desde los distritos educativos.

Los clubes tendrán una evaluación cualitativa de carácter formativo motivacional, y estará en relación a la ejecución de los proyectos de cada club. Es decir, no se realizará una evaluación cuantitativa. Las diversas actividades que los clubes ofrecen y la metodología que se va a utilizar para su ejecución, contribuirán al desarrollo cognitivo puesto que permitirá al estudiante relacionar el conocimiento adquirido en clase sobre diferentes materias, interpretarlo y llevarlo a la práctica. A su vez, mientras fortalece su desarrollo cognitivo, las actividades conducirán al estudiante a desarrollar habilidades sociales como el trabajo en equipo, el cumplimiento de metas para un grupo, y el manejo de sus emociones.

Es imprescindible mencionar que los clubes ante todo juegan un papel importante en la educación, ya que involucra al estudiante en un ambiente propicio y de convivencia ante sus demás compañeros, mediante numerosas actividades

recreativas contribuyendo en el desarrollo del niño y el fortalecimiento de sus capacidades, habilidades y potencialidades.

### ***Lineamientos Generales***

#### ***Con relación a los estudiantes***

Los estudiantes de primero a décimo año de Educación General Básica (EGB) de las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares del país, son los protagonistas de los clubes.

Los clubes se desarrollarán durante las tres horas semanales asignadas en la carga horaria de la malla curricular para el nivel de Educación General Básica, que entró en vigencia mediante Acuerdo Ministerial N° 041 – 14 del 11 de marzo de 2014.

Sin embargo, también se debe considerar lo estipulado en el artículo 2 del acuerdo 052-14 en relación a clubes y lengua extranjera – inglés. Este artículo establece que, en las instituciones educativas donde se tenga la capacidad de impartir la lengua extranjera inglés, los estudiantes de segundo de EGB a séptimo de EGB recibirán dicha materia.

Los estudiantes podrán elegir libre y voluntariamente el club de su preferencia, de acuerdo con sus intereses, habilidades y expectativas, dentro de los siguientes campos de acción: artístico – cultural, deportivo, científico y vida práctica.

#### **El campo artístico cultural tiene como meta:**

- ✓ Fomentar la creatividad y expresión artística.
- ✓ Trabajar en la personalidad y corporalidad.
- ✓ Estimular la apreciación y la capacidad crítica.

#### **En los deportes:**

- ✓ Promover beneficios físicos, psicológicos y sociales.
- ✓ Estimular el trabajo en equipo y la cooperación.

### **El campo científico:**

- ✓ Despertar la curiosidad y el interés en al área de la ciencias naturales y ciencias exactas, dando un sentido práctico y lúdico a experimentos científicos.

### **En vida práctica:**

- ✓ Fomentar y mejorar las relaciones sociales en comunidad.

Las actividades de los clubes se desarrollarán entre estudiantes de diferentes años de la siguiente manera:

- ✓ Básica preparatoria y elemental ( 1° EGB a 4°EGB)
- ✓ Básica media ( 5°EGB a 7°EGB)
- ✓ Básica superior ( 8° EGB a 10° EGB)

Los clubes estarán conformados por un máximo de 30 estudiantes y un mínimo de 10. En el caso de instituciones educativas de excepción se podrán conformar de acuerdo a la realidad institucional.

Todas estas actividades buscan el mejoramiento de la calidad de la Educación por tal razón en las diversas acciones establecidas por el Ministerio de Educación incluyen todos los niveles de educación, por medio de la organización y ejecución y de los lineamientos con responsabilidad.

### ***Con relación a los facilitadores***

Todas las personas que se desempeñen como facilitadores deberán tener conocimiento, habilidades y destrezas relacionadas al campo de acción del club en el que se quisieran desempeñar, y demostrar experiencia en trabajo con niñas, niños y adolescentes.

Actuarán como facilitadores:

- Docentes y personal administrativo de la institución educativa que tengan habilidades en diferentes áreas artesanales, científicas, deportivas, artísticas y/o culturales.

- Servidores de instituciones públicas con las cuales el Ministerio de Educación haya establecido acuerdos.
- Estudiantes universitarios que han concluido sus estudios profesionales y que realizan pasantías previas a la obtención de su título.
- Voluntarios de organismos no gubernamentales.
- Padres de familia o representantes legales de los estudiantes que deseen potenciar sus habilidades y compartirlas en la institución educativa.
- Ex alumnos comprometidos que deseen vincularse con los proyectos institucionales.
- Ex docentes retirados o jubilados de la institución educativa.-Personal de instituciones que tengan como finalidad favorecer a las actividades artísticas y/o culturales de emprendimiento, previo acuerdo con la institución educativa.
- Un profesional específicamente contratado para desarrollar los clubes en un club específico.
- En el caso de facilitadores voluntarios y pasantes se debe firmar un convenio en el que se garantice el bienestar de los estudiantes, estabilidad y cumplimiento de los lineamientos y normas de la institución.

Más de 900 estudiantes, 4 docentes.

Para la selección de los docentes se tomará en consideración los siguientes criterios

- Docente de la institución que labore la jornada completa.
- Demostrar experiencia en ámbitos de gestión.
- Demostrar capacidad de organización y liderazgo.
- Los directivos y la comisión institucional para clubes desarrollarán talleres de socialización y sensibilización a los representantes legales de los estudiantes sobre la importancia de implementar clubes como espacios que aportan a la formación integral de los estudiantes.

### ***Con relación a la Dirección Distrital***

- Los proyectos de los clubes de las instituciones educativas formarán parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI) que debe ser registrado en la dirección distrital.
- Revisar y aprobar cambios que por motivos de fuerza mayor, deban realizar los directivos de las instituciones educativas y que no estén establecidos en el presente documento.
- Coordinar y mantener comunicación con la comisión institucional para clubes de las diferentes instituciones para apoyar la gestión de recursos y materiales necesarios para su funcionamiento.
- La coordinación de apoyo y seguimiento serán las contrapartes de las comisiones institucionales en el Distrito.

Para realizar la ejecución del club se debe enfocar en el tema de interés ya sea tanto por parte de los facilitadores como los participantes se debe tener en cuenta los pasos que se deben seguir para la ejecución de la misma y contar con el apoyo de la institución donde se va a realizar dicho proyecto. Además, la proyección debe ser satisfactoria porque de ello depende la convivencia escolar, el compromiso y responsabilidad de cada uno de los estudiantes en el desarrollo de todas las actividades.

### ***1.4.4. Sociedad***

El hombre es un ser social, está sumido en la sociedad desde que nace hasta que muere. La cual está conformada por un grupo de individuos que buscan el beneficio de las personas en general ya sea tanto de los padres, maestros, estudiantes y la sociedad. El progreso social se ha ido generando por la evolución de la educación.

De acuerdo con el libro de sociología del autor FICHTER, Joseph, Décimo cuarta edición revisada (1993) menciona que la sociedad es “La Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes”

***LEMUS, Luis (1969) en su libro “Pedagogía Temas Fundamentales” menciona que “La educación es un fenómeno individual y social que se opera al ponerse en contacto dos generaciones: una adulta y una joven, aquella con intención y disposición de enseñar, y esta con intención y disposición de aprender. La educación evoluciona por medio del progreso social, que le sirve de estímulo, de contenido, de ambiente, y de condicionante, primero de manera refleja o natural, después de manera consciente, organizada y sistemática, y por ultimo de manera autónoma, constituyendo la educación autodidáctica consciente, que se opera en los individuos muy evolucionados culturalmente. La sociedad se mantiene y se mejora por acción de la educación que recoge, conserva, refina y trasmite el acervo cultural de una generación a otra; este hecho, sin embargo, no se opera sin conflicto, pues frecuentemente existe choque entre lo que saben, creen y aspiran los jóvenes y entre lo que saben creen y aspiran los adultos”.(pág. 310-311)***

La sociedad es un constante progreso social que evoluciona de generación en generación, logrando superar obstáculos por medio de una organización consecutiva. Además, la educación es la principal herramienta que permitió romper barreras accediendo de una manera rápida a cambios que se ven reflejados dentro de una colectividad.

***NASSIF, Ricardo citado por KRIECK, Ernst “Pedagogía General” define a la sociedad en primer término, “convivencia y proximidad espacial”; en segundo lugar, “Sujeción a una norma superior, a un ideal”; y, finalmente, esa sujeción a la norma no es válida solo para los hombres que viven en un mismo tiempo, sino que es el puente que une los diversos momentos del desarrollo social a través de la historia las tres características reunidas pueden darnos el siguiente concepto de sociedad: convivencia, proximidad y sujeción a una norma que une las generaciones pasadas con las presentes. (pág. 23)***

De hecho, la sociedad es un medio cambiante en medio de una diversidad de culturas, porque nuestro país en general es pluricultural e intercultural debido al gran número de pueblos que están regidos bajo sus propias leyes implantadas por ellos mismos, además, la convivencia con los demás permite generar la armonía y tener una mejor relación ayudándose y haciendo un trabajo en comunidad para tener una sociedad unida. Sin embargo, es oportuno señalar que la sociedad es un medio de cambio en el sistema educativo es por ello que el estudiante se forma, para estar preparado ante las exigencias del mismo, el desarrollo social implica

velar por el bienestar de los demás, trabajar en comunidad viendo las necesidades no solo individual sino colectivo, con valores propios que cada uno posee rigiendo a las normas establecidas por la colectividad.

### **Importancia de la sociedad en la educación**

La educación y el conocimiento han recuperado un lugar central en el debate de las estrategias de desarrollo económico y social en los países latinoamericanos en el mundo frente al nuevo milenio. Esto conlleva revisar qué papel se ha concebido para la educación como integradora del individuo a la sociedad (en planos distintos: nacional, regional, mundial), que hoy debemos considerar porque así lo piden las circunstancias de globalización y universalización de las sociedades, sea cual sea la etapa en que se encuentre la sociedad local, ya que siempre debemos darle a cada individuo, desde distintas perspectivas, la mayor cantidad de oportunidades a través de su formación.

La integración, más que al individuo, realiza a la vida social, la que se da por medio del trabajo y la que revela si los aprendizajes que el individuo ha realizado han sido pertinentes o no.

Parece demostrado que entre las causas objetivas del fracaso escolar (que generalmente se traduce después en fracaso laboral) se encuentran la falta de comprensibilidad de los estímulos escolares y la pérdida de referentes afectivos. (2015/11/06-15:15)

<http://www.encyclopediadetareas.net/2010/06/importancia-de-la-sociedad-en-la.html>

Es importante mencionar que dentro de la sociedad existen individuos que realizan el bien común, para ello es necesario que convivan como comunidad dentro de un contexto. Además, la sociedad permite desarrollarse e interactuar en grupos que se diferencian entre sí por su función social, se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante, debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes, debe poderse reconocer como unidad social separada.

## **Educación y Sociedad**

La otra línea de investigación prioritaria se ubica en la temática que encierra la relación Educación y Sociedad, en la medida en que "la educación participa en la vida y el crecimiento de la sociedad, así en su destino exterior como en su estructuración interna y en su desarrollo espiritual, y puesto que el desarrollo social depende de la conciencia de los valores que rigen la vida humana, la historia de la educación se halla esencialmente condicionada por el cambio de los valores válidos para cada sociedad"

La investigación sobre educación y sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso de la sociedad y con los desafíos del mundo contemporáneo, en función tanto del dinamismo del desarrollo científico y tecnológico, como de la ampliación de los requerimientos de socialización y participación activa en la vida ciudadana.

En particular, se identifican las interrelaciones de la educación con la cultura, la ética, la comunicación, el mundo del trabajo y con la ciencia y la tecnología. Así mismo, contempla la relación con otros ámbitos como la salud, la historia, la economía, las migraciones, la nutrición, la sexualidad, la familia, el género, la violencia, el conflicto, la negociación, la informática, el ambiente, la recreación y el deporte, la globalización de la sociedad, el desarrollo regional y local, la cultura política, la multiculturalidad etc. (09/08/2015 11:25)

<http://es.slideshare.net/videoconferencias/educacion-y-sociedad>

La educación es uno de los elementos necesarios para el desarrollo de la sociedad es por ello que requiere de una atención para el desafío y calidad de vida de las personas y para el progreso de una colectividad que cada día evoluciona a pasos agigantados, con necesidades demandantes que necesitan ser atendidos, para el mismo todos y cada uno de nosotros tenemos que tener una visión que beneficie a los individuos dentro de una comunidad.

## **Características**

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- a) Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total.
- b) La sociedad existe dentro de una zona geográfica común.
- c) La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social.
- d) La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante.
- e) La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes.
- f) Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada.

## **Estructura y funciones**

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común.

Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son:

### **Funciones genérica**

- ✓ Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio.
- ✓ Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación.
- ✓ Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento.
- ✓ Proporciona al individuo una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social.

## **Funciones específica**

- ✓ Tiene una forma ordenada y eficiente
- ✓ Cuida de la socialización, desarrollo de sus miembros.
- ✓ Produce y distribuye los bienes y servicios.
- ✓ La administración política satisfacen las necesidades seguridad.
- ✓ Atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales.

## **Clasificación de las sociedades**

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad.

Según grupos dominantes:

**a) La sociedad dominada por la economía:** es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas.

**b) La sociedad dominada por la familia:** es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status.

**c) La sociedad dominada por la religión:** es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se someten al religioso.

**d) El sistema dominado por la política:** es el que se suele llamar Totalitario, en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones. (2015/17/06-13:32)

<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>

Tomando en cuenta cada uno de estos aspectos cabe resaltar que la sociedad es un proceso de dominación económica, familiar, religiosa y política las cuales están dentro de una comunidad en donde las personas deben tener una visión en todos los sentidos para que se desarrolle el bien común, para que se genere una educación es necesario que la economía ayude a la construcción de nuevas instituciones que brinden a la población estudiantil el mejoramiento de la calidad de educación, en la familia es necesario el apoyo incondicional para la formación de valores en sus hogares, en los religiosos direccionar a los individuos en un sistema que no perjudique en sus creencias, y en los políticos manejar los recursos correctamente acudiendo a los lugares más vulnerables, atendiendo todas las carencias que posean los pueblos ahí estaremos hablando de una sociedad justa y equitativa.

#### ***1.4.5. Comunidad Educativa***

En el contexto educativo consta de grupos humanos e instituciones la cual conforman la comunidad educativa como es la familia, iglesia, el estado, la escuela, la sociedad que contribuyen en la formación directa del estudiante fomentando los valores para la interrelación del educador con el educando, dando esto como resultado las relaciones sociales en la educación. Dentro de esta existen tipos de comunidades educadoras permitiendo el buen desempeño el proceso de aprendizaje.

***Con respecto a REVILLA, Fidel manifiesta que “La comunidad educativa es el conjunto de personas que intervienen y son responsables de la educación de quienes están en edad de escolarización obligatoria. Es conveniente dejar claro desde el principio que la función educativa es tarea en primer lugar de las familias y en segundo lugar del centro escolar”.***(2015/15/05-13:33) <http://www.definiconabc.com/general/comunidadeducativa.php>

En la educación es indispensable saber que la familia es la primera escuela para los estudiantes, los valores provienen de los padres y que en la escuela forman individuos que sirven a la sociedad. Por otra parte, algunos padres no opinan de

esta forma y piensan que en la escuela los estudiantes deben adquirir valores axiológicos. Es por ello que hacemos referencia a las instituciones educativas aportan con el 20% de valores y el resto viene desde el hogar.

***De acuerdo al (Art, 9°.LGE) menciona que “La comunidad educativa es una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa cuyo objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos para asegurar su pleno desarrollo espiritual; ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico; este propósito compartido se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia”***

Además de lo expuesto es importante mencionar que la formación educativa ayuda promover y a resolver problemas que se presente dentro del contexto educativo, generando soluciones que a futuro será beneficioso para los estudiantes en general. En todo caso es necesario estar pendientes de la educación de cada uno de nuestros hijos y velar por su bienestar.

***Según la “Enciclopedia de Pedagogía Espasa siglo XXI” menciona que “La educación es siempre una relación. Se realiza con la comunidad del educador con el educando. Por eso la simple relación del alumno con el maestro constituye, de por sí, una comunidad educativa. Sin embargo, no es esta comunidad de dos personas lo que aquí nos interesa sino las sociedades mismas como educadoras, los grupos humanos e institucionales, los realizadores sociales de la educación”. (pág. 245)***

En la comunidad educativa es necesario la participación de los padres de familia como uno de los factores que ayudan en la formación de los estudiantes, formando parte de las instituciones ya que son entes esenciales e importantes que contribuyen de forma económica y moralmente para los educandos interviniendo en el desarrollo de una educación de calidad, brindando la confianza a todo el estudiantado y motivando a que el alumno sea un individuo que sirva a la sociedad en general. Además, la relación entre docente y estudiante hace que la educación sea direccionada y conformen nuevas formas de estrategias

motivadoras, para que la comunidad educativa sea efectiva de acuerdo a la realidad que los rodea.

### **Elementos de la Comunidad Educativa**

El proceso educativo no es una tarea o responsabilidad única y exclusiva de los docentes, sino que ello debe ser compartido con todas las personas y sectores que participan de forma directa o indirecta en la educación de aquellos; y esta participación debe de ser activa y efectiva para el logro de los respectivos objetivos. La comunidad escolar y la comunidad educativa constituyen dos submundos separados físicamente, pero ligados socialmente en la visión y misión educativa de los educandos.

Se identifican como elementos personales que conforman e intervienen en una comunidad educativa a:

La familia, el profesorado, los alumnos, ex alumnos, el Consejo Escolar, la Administración, vecinos, amigos, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de los educandos y del centro escolar, los sectores públicos y privados y la sociedad en general.

Los precedentes elementos personales presentan como características peculiares las siguientes:

- ✓ Los alumnos son los verdaderos protagonistas de su propia educación; son el fin y la razón de ser del sistema; son la demanda educativa.
- ✓ La familia/encargados de alumnos, como educadores natos y primarios de manera indeclinable, es el primer responsable de la educación de sus hijos.
- ✓ Los profesores, como educadores especializados y colaboradores y agentes del proceso, se responsabilizan, de un modo indirecto e inmediato, en promover y animar la Comunidad Educativa.
- ✓ El personal no docente, como miembros que no están directamente relacionados con la enseñanza, son correlativamente responsables en la acción educativa global.

- ✓ La dirección y consejo de dirección, órganos colegiados que dependen de la Entidad Titular. Todos ellos son los primeros órganos responsables de la educación, funcionamiento y coordinación de todos los estamentos del Centro; presentar y desarrollar proyectos educativos, proyectos extra escolares, reglamentos, programas; mediar y armonizar a los miembros de la comunidad; gestionar todo tipo de recursos; dirigir, promover y representar al centro; etc.
- ✓ Y al Estado, en su rol promotor, le corresponde el lanzamiento de la propuesta educativa y animar a la población para que asuma el protagonismo; vigilar que las actividades del centro se realicen acorde con los principios y valores de la carta magna (Constitución), por la efectiva y eficiente realización de los objetivos de la educación.

Cada uno de estos elementos de la comunidad educativa tienen una función específica que contribuye responsablemente en el desarrollo integral de los educandos, pero es necesario tener claro que la educación no es solo responsabilidad de los docentes es decir que, la educación también la realizan los padres de familia en sus hogares, ellos son los primeros formadores de sus hijos, además, serán quienes estén pendientes de sus tareas, actividades enviadas por el docente. A así, como también los demás elementos estarán pendientes y ayudarán a que se cumpla con los objetivos propuestos.

### **Características y principios de la comunidad educativa**

La comunidad educativa, al igual que otros conglomerados sociales, posee cualidades y principios propios que la identifican como tal.

#### **Características**

He aquí algunas de ellas:

- ❖ **Es democrática**, pues permite: la participación social en la programación general de la enseñanza; la autonomía del profesorado y las decisiones compartidas.
- ❖ **Es solidaria**, competente y competitiva.

- ❖ **Es abierta al cambio**, y por ello están en constante desarrollo para responder a las demandas de la vida real.
- ❖ **Tiene conciencia** de que la única forma de permanencia de los seres vivientes es a través de su propia renovación.

### **Principios**

- Brindar a los educandos la educación que corresponda a sus respectivos niveles.
- Y que esta sea integral, de calidad y evolutiva.
- Proponer y desarrollar interrelaciones de bienestar.
- Educar en el respeto de los Derechos Humanos.
- Ser receptora a las evoluciones y las propuestas que vaya imponiendo el devenir que se encuentra en un constante desarrollo.

### **Funciones**

La Comunidad Educativa tiene como objetivo funcional el realizar un proyecto educativo de la más alta conveniencia y resultados, nacido de la realidad social y las expectativas de la gente en sociedad, que garanticen la identidad social como seres de una misma región y nación; y con los propósitos de ser y gustar hacer democracia, donde se le provea de las herramientas necesarias para alcanzar sus más altos intereses y calidad de vida, mediante su propio esfuerzo sostenible, el trabajo, la libertad, el respeto mutuo, la armonía, el tener acceso e igualdad de oportunidades, la prosperidad, la paz social y cívica. (2015/15/05-13:50)

<http://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidadeducativa.shtm>

### **Factores Sociales de las Comunidades Educativas**

Son factores sociales de la educación aquellas fuerzas que en la vida de la comunidad luchan para configurar espiritualmente al individuo y adaptarlo a las formas típicas del grupo.

RUIZ, Hernández y TIRADO, Benedí consideran que los factores sociales de la educación son:

- 1) La familia;
- 2) La escuela;
- 3) Las organizaciones específicamente culturales de la sociedad;
- 4) Los poderosos medios de información, de comunicación y de difusión que el progreso ha acumulado en nuestro tiempo;
- 5) El aporte que las organizaciones culturales, no específicamente educativas llevan a la formación del hombre, siempre que ese aporte sean sistemático, deliberado y consiente.

Por su parte KRIECK, Ernst distingue los siguientes factores:

- 1) La familia
- 2) Comunidad popular (aldea, pueblo o villa);
- 3) Estado
- 4) Comunidades religiosas;
- 5) Asociaciones gremiales.

Con respecto a LUZURIAGA, Lorenzo señala tres factores socioeducativos principales:

- 1) La comunidad domestica;
- 2) La comunidad local;
- 3) La comunidad nacional.

## **División de Comunidades Educativas**

- ✓ Agentes educadores, que son las que imponen o dictan normas de educación (estado, familias, iglesias, etc.)
- ✓ Comunidades educativas propiamente dichas, son aquellas que solo realizan educación (a este tipo pertenecen solo las escuelas.)

## **Tipos de Comunidades Educadoras**

Toda comunidad educativa se mueve entre dos fuerzas el espíritu colectivo y el interés o propósito educativo, que no siempre coinciden. En otras palabras: por un lado está la “voluntad pedagógica” de formar al hombre; por el otro la presión de grupo social que limita o acompaña ese afán formativo. Si se tiene en cuenta esta dualidad de fuerzas, puede hablarse de dos tipos de comunidad educativa: las específicas y las no específicas.

Cuando predomina la voluntad pedagógica o cuando la comunidad ha nacido de esa voluntad como en el caso de la escuela estamos ante una comunidad educativa específica. La escuela se define por ese propósito formativo, pero no la familia o el estado. En la familia se da la fuerza pedagógica porque ellos padres son y deben ser los educadores de sus hijos, pero junto a ella hay otras finalidades y otras funciones que también hacen a la esencia del grupo domésticas. Las comunidades educativas, con excepción de la escuela, son no específicas, es decir con predominio de otras funciones por sobre la pedagógica.

La educación es el motor que impulsa el desarrollo de toda sociedad, pero no obstante es lamentable ver como se le da el último lugar en alguna sociedad, principalmente en la nuestra. No puede existir una buena sociedad, sino existe una buena educación. La sociedad y la educación forman el carácter de la persona.(2015/20/06-11:52)

<http://miljaniblogeducativo.blogspot.com/2012/02/comunidades-educativas.html>

Una buena educación depende de aquello que la sociedad quiera conceder y admitir en el momento más importante, según sus ideales y posibilidades de acción. La investigación sobre educación y sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso de la sociedad y con los desafíos del mundo contemporáneo, en función tanto del dinamismo del desarrollo científico y tecnológico, como de la ampliación de los requerimientos de socialización y participación activa en la vida ciudadana

#### ***1.4.6. Convivencia Escolar***

Estamos viviendo tiempo de cambios sociales y culturales importantes, lo que hace que la convivencia en general vaya cambiando generación tras generación ya que desde siempre se ha venido dando aquellas reformas. Esto se ve reflejado en todos los grupos sociales, pero el aula, núcleo de convivencia primordial para los hombres y mujeres del futuro espacio donde se desenvuelven docentes y estudiantes.

***Para DOMINGUEZ, Pilar y PEREZ, Luz “Enciclopedia de Pedagogía Espasa siglo XXI” manifiestan que “Aprender a convivir en una sociedad plural y multicultural es uno de los grandes retos de la educación actual, y evidentemente tanto la familia como el contexto escolar son los dos grandes contextos donde el niño y el joven deben aprender las normas de convivencia y cómo solucionar los conflictos que lógicamente surgen en ella.”***

Es oportuno señalar que un ambiente adecuado es aquella que la sociedad conjuntamente con la comunidad educativa pueda proporcionarles a los estudiantes. Además, es ahí donde aprenderán a adquirir experiencia y a dar soluciones a problemas cotidianos que se presenten en su diario vivir para una buena convivencia escolar.

***Según lo plantea, LANNI (2005: 22), la convivencia escolar es "el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Para que el***

*aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende.*

La convivencia consiste en gran medida en compartir, y a compartir se aprende. A compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, son la base del futuro ciudadano. Y ese aprendizaje tiene lugar en gran medida en la experiencia escolar. Hay espacios privilegiados, como el Consejo de Curso, en que los alumnos y alumnas pueden desarrollar hábitos tales como el debate respetuoso, el uso del diálogo para resolver discrepancias y la asignación de responsabilidades para enfrentar proyectos comunes.

### **La convivencia en la escuela**

Las escuelas son pequeñas sociedades que tienen una organización y estructura particular, con prescripciones y normas de convivencia que regulan y controlan la actuación, participación e interacción de sus miembros (alumnos, docentes, autoridades, administrativos, auxiliares, padres de familia).

La convivencia en la escuela, está determinada por un conjunto de características propias de nuestras instituciones y de nuestro sistema educativo que dificultan una convivencia auténticamente democrática, que es necesario analizar y reformular, si se quiere propender a generar climas positivos de convivencia en sus aulas.

### **Entre las principales características tenemos que:**

- a) La escuela es una institución jerarquizada de carácter vertical, cuyo diseño y eficacia recae en el maestro, donde generalmente se propende a la obediencia del estudiante.
- b) La escuela es una institución de reclutamiento forzoso para los alumnos, existe casi una obligación familiar y social de asistencia a la escuela.
- c) La escuela es una institución llena de prescripciones y normas enunciadas generalmente de manera negativa y con carácter sancionador, donde todo o casi todo está reglamentado, restringiéndose muchas veces la participación y la comunicación espontánea.

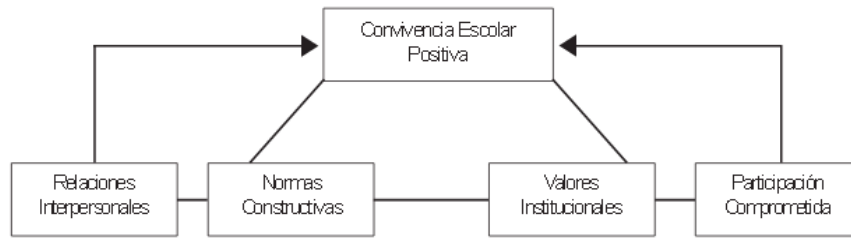
### **Factores que favorecen la convivencia escolar**

Un clima escolar positivo, percibido por los miembros de la comunidad educativa está determinado por un estilo de convivencia caracterizado por relaciones interpersonales de colaboración, y cooperación, de normas claras y pertinentes.

### **Factores que facilitan la convivencia escolar**

- ✓ Convivencia Escolar
- ✓ Positiva
- ✓ Relaciones
- ✓ Interpersonales
- ✓ Normas
- ✓ Constructivas
- ✓ Valores
- ✓ Institucionales
- ✓ Participación
- ✓ Comprometida

**Figura 1.** Factores que facilitan la convivencia escolar



<http://www.observatorioperu.com/2012/agosto/bullying/la%20convivencia%20escolar%20una%20estrategia.pdf>

### **Factores que alteran la convivencia escolar**

Existen una variedad de factores que alteran o dificultan un clima adecuado de convivencia en la escuela, entre los más comunes tenemos a la agresividad y violencia escolar, la disrupción en el aula, el estrés docente, la falta de autoridad, el autoritarismo y la desmotivación del alumno y el rechazo a los contenidos de enseñanza (Carozzo, et. al, 2009).

**Agresividad y violencia:** Independientemente de su naturaleza o de los determinantes que puedan provocar la conducta agresiva en los estudiantes, ésta puede ser conceptualizada como una clase de comportamiento intenso o violento, de carácter físico y/o verbal que tiene consecuencias aversivas y produce daño en otros sujetos.

**Figura 2.** Factores que alteran la Convivencia Escolar



<http://www.observatorioperu.com/2012/agosto/bullying/la%20convivencia%20escolar%20una%20estrategia.pdf>

## **¿Quiénes son los responsables de la Convivencia Escolar?**

Todos los actores educativos: directores(as), orientadores(as), inspectores(as) generales, profesorado, alumnado, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados.

Todos los sujetos que participan del sistema de interrelaciones que se establecen en una comunidad educativa cumplen un rol y tienen responsabilidad en el tipo de convivencia que existe en la institución educativa, así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha convivencia.

El equilibrio entre derechos y responsabilidades es fundamental para la existencia de una adecuada convivencia entre los distintos estamentos que interactúan al interior de la unidad educativa, pero también es importante que el trato entre pares apunte en la misma dirección.

## **Pasos que se pueden seguir para una buena convivencia escolar**

Dar a conocer y sensibilizar a los diferentes actores de la comunidad escolar a través de charlas de discusión colectiva sobre la convivencia escolar, sus características y relevancia para el establecimiento educativo.

### **Autodiagnóstico de la Convivencia Escolar.**

El autodiagnóstico es una herramienta importante para iniciar la elaboración del Plan de Convivencia. A través de ese ejercicio se busca revisar y evaluar la convivencia escolar de acuerdo a estándares o indicadores que se refieren a tres áreas: las normas de convivencia, la participación institucional de los actores y la convivencia en el aula.

### **Normas de convivencia**

Se relaciona con:

- La estructura de la normativa: Los reglamentos de convivencia contemplan normas de interacción, de funcionamiento y sanciones, como también un procedimiento de evaluación de la gradualidad de las faltas.
- La eficiencia de la normativa: Capacidad de la normativa de ajustarse a la Constitución Chilena (sujeta a Derecho) y ser constituida, legitimada y ejercida por los actores de la comunidad educativa.

### **Convivencia en el aula**

Se relaciona con:

- Normas: Aquellas que regulan la convivencia en el aula.
- Comunicación y diálogo: Canales regulares de comunicación y resolución de conflictos.
- Metodologías: Estrategias pedagógicas de promoción de aprendizajes significativos y cooperativos en el aula.

La convivencia refleja algunos factores importantes que se desarrollan en el ámbito educativo, generalmente es la interrelación de un sujeto con el resto de individuos reflejando el modo de ser de cada uno de ellos y su forma de vida se puede palpar que la convivencia no se da en todas las instituciones educativas por lo que es un problema por tal razón impide realizar cualquier actividad en conjunto con los educandos ya que genera conflictos por la falta de comunicación en la comunidad educativa esto crea la incomodidad tanto en el educador como en el educando porque no permite interactuar dentro del contexto educativo. Por tal razón es imprescindible la comunicación entre toda comunidad ante cualquier situación que se presente y la correcta solución de conflictos.

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio**

La escuela “Domingo Faustino Sarmiento” fue construida en el Barrio Cajón Veracruz de la Parroquia Tanicuchí, principia en 1960, al inicio las primeras clases fueron desarrolladas en la iglesia del barrio, porque aún no se contaba con la infraestructura adecuada y propia para impartir los conocimientos de manera oportuna acorde a las necesidades de la comunidad educativa. La razón del nombre de la institución educativa fue en honor a “Domingo Faustino Sarmiento”, un célebre maestro argentino, este noble maestro impulsó la educación popular.

La construcción de la escuela se la ejecutó a través de mingas con la contribución de toda la comunidad en un terreno que fue donado por una familia del sector. En ese entonces se había hecho realidad la construcción de 3 aulas, por medio de las gestiones realizadas por las autoridades de turno como maestros y padres de familia al Ilustre Municipio de Latacunga.

En la actualidad la institución cuenta con 5 aulas que son espacios de aprendizaje para los escolares, contando con miembros como: la directora del establecimiento, 1 docente a nombramiento, 1 docente a contrato, 3 estudiantes- maestras pasantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y disponiendo con un total de 72 estudiantes de los diferentes años de Educación Básica.

## **2.2. Diseño Metodológico**

### **Modalidad de la investigación**

#### **2.2.1. Tipo de investigación**

La investigación planteada corresponde a la investigación descriptiva ya que a través de esta investigación se definen y detallan fenómenos, situaciones y contextos del punto central de la investigación.

Esto permite encontrar características, procesos, perfiles de personas, instituciones u otros fenómenos que requieran una investigación detallada, recolectando datos e información relevantes es decir variables que permitan dar solución al problema de investigación.

#### **2.2.2. Metodología**

La investigación corresponde a la investigación no experimental porque el investigador no manipula directamente las variables del problema a investigar, es decir que el investigador simplemente puede discernir los efectos de la investigación del fenómeno ya que es una investigación de campo, dicho esto el investigador solo recolectará datos, información que permitirá ayudar al cambio de los individuos de dicha institución educativa.

#### **2.2.3. Unidad de estudio**

La población a investigarse se los dividirá en grupos tales como: directivos (1), docentes (4), estudiantes (53), padres de familia (36)

Tabla N° 1

### POBLACIÓN Y MUESTRA

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivos	1	1
Docentes	4	4
Estudiantes	53	53
Padres de familia	36	36
Total	94	94

Responsables: Jami Rocío y Yugcha María

#### 2.2.4. Métodos y técnicas

##### 2.2.4.1. Métodos

- **Método deductivo.-** Nos permite seguir una serie de pasos en la indagación la cual se encuentra de forma implícita en las conclusiones de la investigación.
- **Método analítico.-** Este método nos permite conocer más y analizar el objeto de estudio es decir descomponiéndolo en partes sus elementos para establecer las causas y efectos en este caso aplicamos este método en el análisis de las teorías del marco teórico.
- **Método histórico lógico.-** Este método tiene relación con el presente, pasado y futuro de los acontecimientos relacionado las causas y efectos de la investigación. Por lo tanto lo lógico debe apoyarse en los datos que proporciona el método histórico, este método lo aplicamos en los antecedentes de la investigación.
- **Método documental.-** Este método se basa en la búsqueda del saber a través de los libros o documentos escritos, ya que era necesario recolectar información hallada en los libros yendo más allá de los folletos o las revistas, viéndose de esta manera la necesidad de justificar y fundamentar la búsqueda del conocimiento.

- **Métodos Estadísticos.-** Este método nos permitirá convertir la información obtenida en tablas y representaciones gráficas de nuestro trabajo de investigación.

#### **2.2.4.2. Técnicas**

- **La Encuesta**

Esta técnica nos permitió obtener datos de la investigación cuyas opiniones personales son indispensables para los investigadores. Para esta técnica se utiliza el cuestionario el mismo que no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no son necesarios los datos para los investigadores. La misma fue aplicada en una reunión previamente anticipada por los investigadores.

- **La entrevista**

Es aquella que nos permite extraer información requerida por el investigador a través de un banco de preguntas con la finalidad de conocer datos reales de la investigación.

### 2.3. Análisis e interpretación de resultados

Encuestas aplicadas a los docentes de la escuela Domingo Faustino Sarmiento

1.- En la institución educativa donde labora, ha existido la socialización constante acerca de la Reforma Curricular y sus cambios

Tabla N° 2.1.

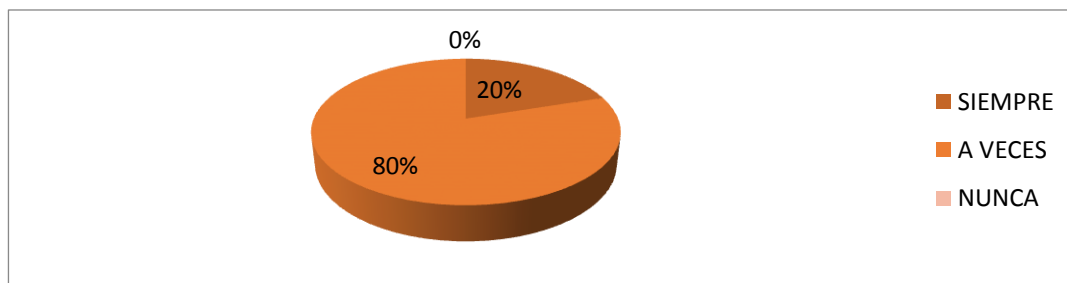
Socialización de la Reforma Curricular

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
A VECES	4	80%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela "Domingo Faustino Sarmiento"

RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

GRÁFICO: N° 2.1.



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la opinión de los docentes encuestados con respecto a la primera pregunta, 1 docente que representa el 20% manifiesta que, siempre ha existido la socialización constante de la Reforma Curricular y 4 docentes que corresponde al 80% expresan que a veces hay la socialización de la Reforma Curricular y sus cambios.

De acuerdo con estos resultados se puede observar que del porcentaje total una mínima población menciona que, en la institución educativa socializan constantemente los cambios que hay la Reforma Curricular, por otra parte existe una diferencia considerable que manifiestan lo contrario, que a veces las autoridades socializan los cambios en la Reforma Curricular, es por ello que algunos docentes no están actualizados en las renovaciones que expone el Ministerio de Educación.

2.- Ha determinado usted ¿A qué nivel socioeconómico pertenecen los estudiantes?

**Tabla N° 2.2.**

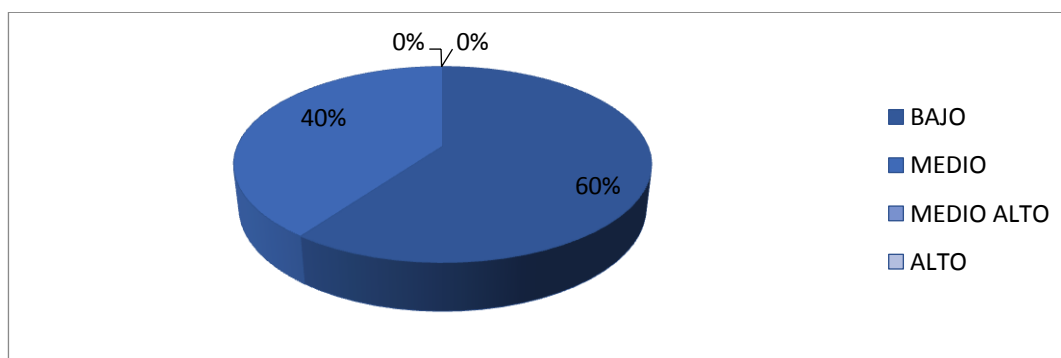
Nivel socioeconómico

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	3	60%
MEDIO	2	40%
MEDIO ALTO	0	0%
ALTO	0	0%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela "Domingo Faustino Sarmiento"

RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.2.**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra encuestada 3 docentes que representan el 60%, manifiestan que el nivel socioeconómico de los estudiantes es bajo y 2 docentes que corresponde al 40% expresan que el nivel socioeconómico de los estudiantes es medio.

Este resultado nos muestra que el nivel socioeconómico de los estudiantes se encuentra entre un nivel bajo y medio, es por ello que existe dificultad para realizar los trabajos correspondientes dentro y fuera de la institución, limitando con ello a que los educandos mejoren su nivel académico.

### 3.- Existe el apoyo de las autoridades para reforzar el P.E.A con diversas actividades.

**Tabla N° 2.3.**

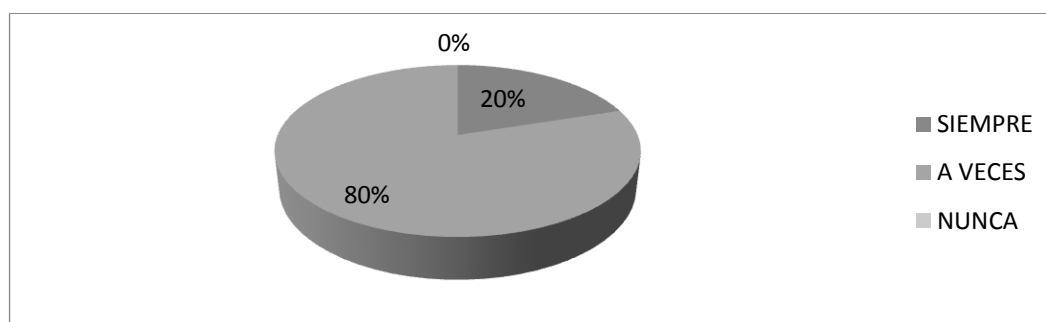
Apoyo de las autoridades

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
A VECES	4	80%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

**RESPONSABLES:** Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.3.**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la unidad de estudio 1 docente que representa el 20% manifestó que siempre ha existido el apoyo de las autoridades para el mejoramiento y desarrollo del P.E.A. y 4 docentes que corresponde al 80%, expresan que a veces han tenido el apoyo pertinente de las autoridades para el desarrollo de las actividades en la institución.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que un mínimo porcentaje menciona que siempre ha existido el apoyo de las autoridades, y en un gran porcentaje indica que a veces las autoridades han dado el apoyo necesario, es por ello que se puede palpar claramente la despreocupación y la poca participación en actividades para el mejoramiento y desarrollo del P.E.A.

#### 4.- Conoce usted ¿Cómo está conformado un Club?

**Tabla N° 2.4.**

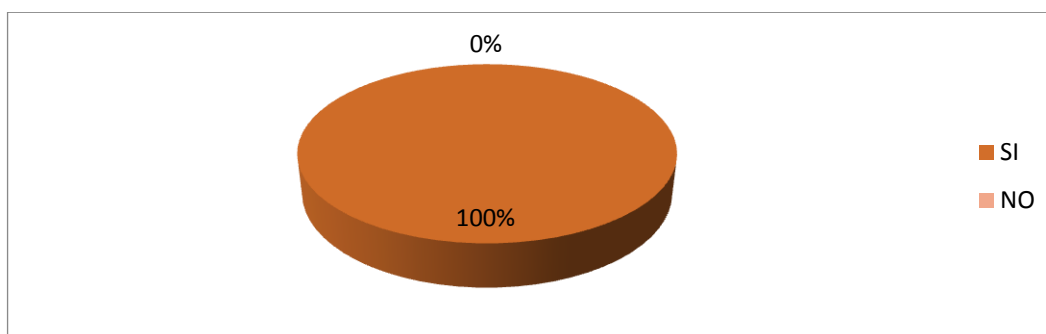
Conformación de un club

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

**RESPONSABLES:** Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.4.**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de la población encuestada 5 docentes que representan el 100% manifiestan que, se encuentran totalmente informados de la conformación de los clubs en las instituciones educativas y ninguno señala lo contrario.

Dentro de las consideraciones se puede observar con satisfacción que en su totalidad los docentes se encuentran informados de la conformación de clubs, eso muestra el gran interés que tienen cada uno por estar actualizados con la malla curricular.

## 5.- ¿Cuál de los Clubs es necesario que se implemente en la institución?

**Tabla N° 2.5.**

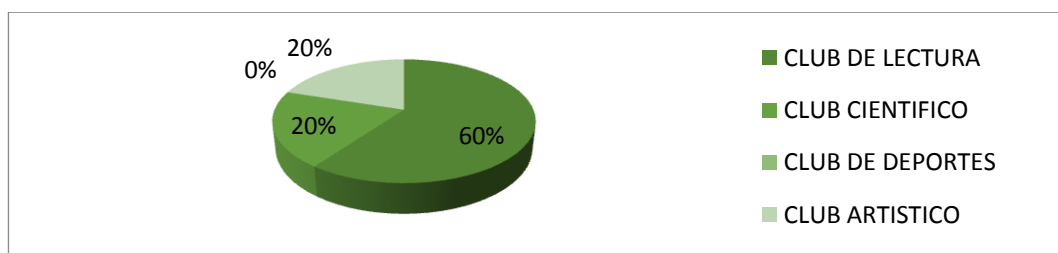
Implementación de un club

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CLUB DE LECTURA	3	60%
CLUB CIENTIFICO	1	20%
CLUB DE DEPORTES	0	0%
CLUB ARTISTICO	1	20%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.5.**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el criterio de los docentes 3 encuestados que representan el 60% manifiestan que, es necesario que se implemente en la institución el club de lectura, 1 docente que corresponde al 20% expresó que es necesario la implementación del club científico y 1 docente que representa al 20% manifestó que es importante la implementación del club artístico en la institución.

Existe un alto porcentaje de docentes que manifiestan que es necesario que se implemente el club de lectura, para que los niños mejoren y engrandezcan su vocabulario, así mismo existe un mínimo porcentaje de docentes que expresan que sería indispensable que se desarrollen otros clubs.

## 6.- ¿Qué nivel de importancia usted le da a la lectura dentro del P.E.A?

**Tabla N° 2.6.**

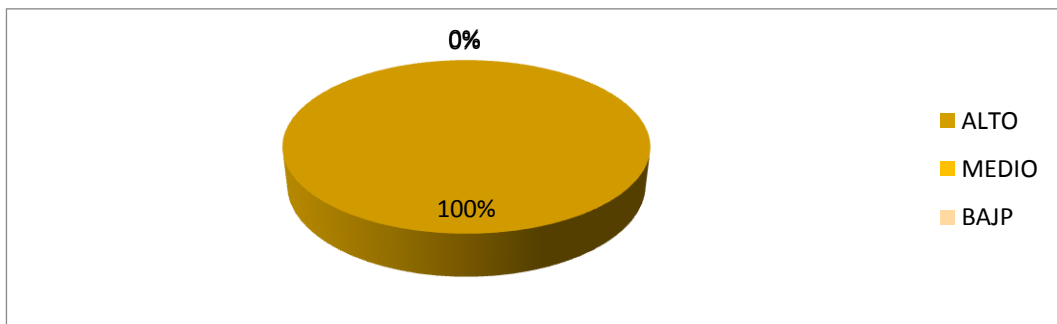
Importancia de la lectura

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	5	100%
MEDIO	0	0%
BAJO	0	0%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.6.**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada, 5 docentes que representa el 100% manifiestan que el nivel de importancia que le dan a la lectura en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje es alto.

De acuerdo con los resultados observados en su totalidad mencionan que, el nivel de importancia que le dan al Proceso de Enseñanza Aprendizaje es indispensable, porque por medio de ella los estudiantes desarrollarán su léxico el mismo que servirá para que puedan desenvolverse dentro del ámbito educativo.

## 7.- ¿La comunidad educativa cuenta con una infraestructura adecuada para la conformación de clubs?

Tabla N° 2.7.

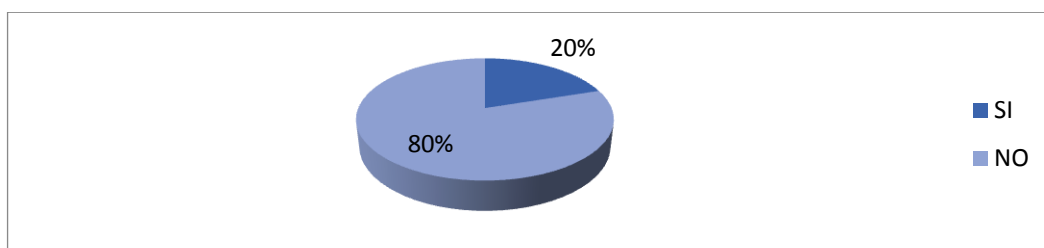
Infraestructura adecuada

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

GRÁFICO: N° 2.7.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada 1 docente que constituye el 20% manifestó que la comunidad educativa **si** cuenta con la infraestructura necesaria, y 4 docentes que corresponde al 80% expresaron que **no** cuentan con la infraestructura adecuada para la conformación de algún club en la institución.

Dentro de las consideraciones generales un porcentaje mínimo menciona que, la infraestructura es adecuada para la conformación de Clubs en la institución educativa, pero debemos tener en cuenta que existe una gran mayoría que expresa lo contrario dando lugar a un cuestionamiento frente a estos resultados, porque es indispensable que la institución tenga una adecuada infraestructura de acuerdo a las necesidades del estudiante.

**8.- ¿Si se llegara a conformar los clubs, considera usted que los padres de familia brindarían el apoyo necesario?**

**Tabla N° 2.8.**

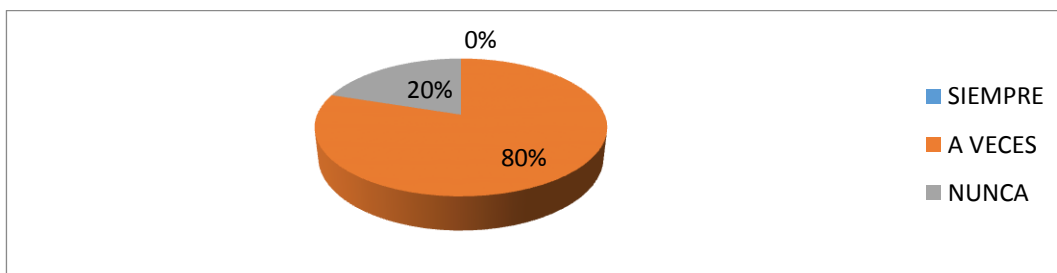
Padres de familia y clubs

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	4	80%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

**RESPONSABLES:** Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.8.**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a la población encuestada 4 docentes que representa el 80% manifestaron que, los padres de familia a veces brindan el apoyo necesario en este caso si se llega a conformar algún club y 1 docente que corresponde al 20% expresó que nunca se cuenta con el apoyo necesario de los padres de familia en la institución.

Frente a estos resultados se puede palpar claramente que los padres de familia disponen de muy poco tiempo, para brindar el apoyo en el caso de conformarse algún club en la institución, esto a la vez perjudica radicalmente a los estudiantes ya que son ellos quienes se verán beneficiados directamente, pero esto se deberá al desconocimiento de los señores padres de familia.

**9.- ¿Considera usted que la conformación de clubs fortalecerá la convivencia escolar?**

**Tabla N° 2.9.**

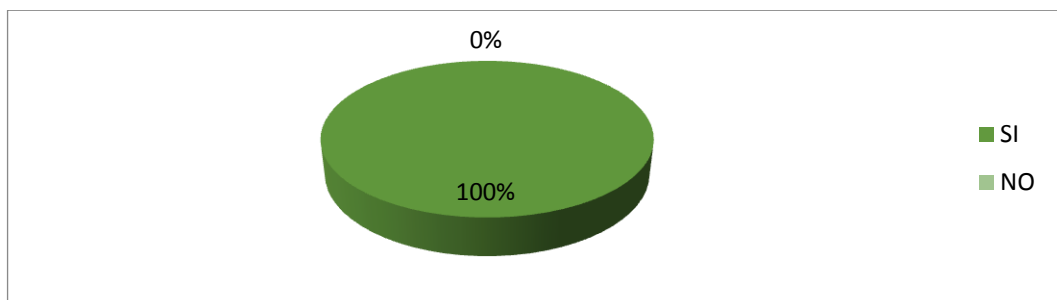
Convivencia escolar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.9.**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De la muestra de población se puede observar que 5 docentes que constituye al 100% dijeron que **si** fortalecerá la convivencia escolar en la institución educativa por medio de la conformación de clubs.

De acuerdo a los resultados observados se puede apreciar claramente que existe una gran expectativa frente al fortalecimiento de la convivencia escolar, la cual es uno de los factores primordiales para que se pueda llevar a cabo la conformación de clubs en la institución.

**10.- ¿Cree usted que los clubs forman parte de los aprendizajes interactivos?**

**Tabla N° 2.10.**

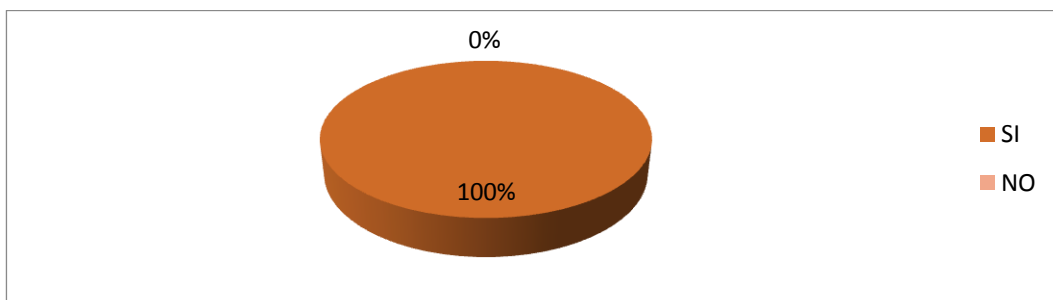
Aprendizajes interactivos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

**RESPONSABLES:** Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.10.**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Según las encuestas realizadas 5 docentes que representan el 100% manifiestan que, la conformación de algún club **si** formará parte de los aprendizajes interactivos en los estudiantes de la institución educativa.

Existe una consideración muy grande por parte de los docentes, quienes afirman que la conformación de algún club en la institución formará parte de los aprendizajes interactivos en los estudiantes, para ello se debe resaltar la importancia que tiene que los padres de familia hagan participes cada una de las actividades que realicen los educandos.

**Encuestas Aplicadas a los Padres de Familia de la Escuela Domingo Faustino Sarmiento**

**1.- ¿Cree que las nuevas políticas implementadas por el gobierno han mejorado la educación en el país?**

**Tabla N° 2.1.**

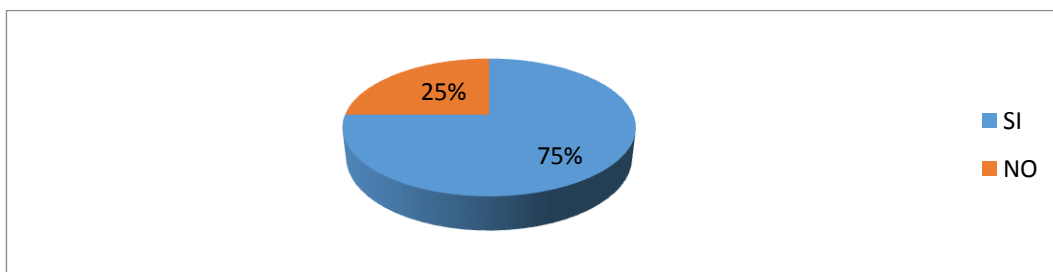
Mejoramiento de la educación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	75%
NO	9	25%
TOTAL	36	100%

**FUENTE:** Padres de familia de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

**RESPONSABLES:** Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.1.**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De la población encuestada, 27 padres de familia que corresponde al 75% manifiestan que existe una mejoría en la educación del país, y el 25% restante expresan que no ha mejorado la educación.

En un alto porcentaje la perspectiva que tienen los padres de familia es que las nuevas políticas han mejorado la calidad de la educación en el país.

**2.- ¿Usted tiene conocimiento acerca de la implementación de clubes en las instituciones educativas?**

**Tabla N°2.2.**

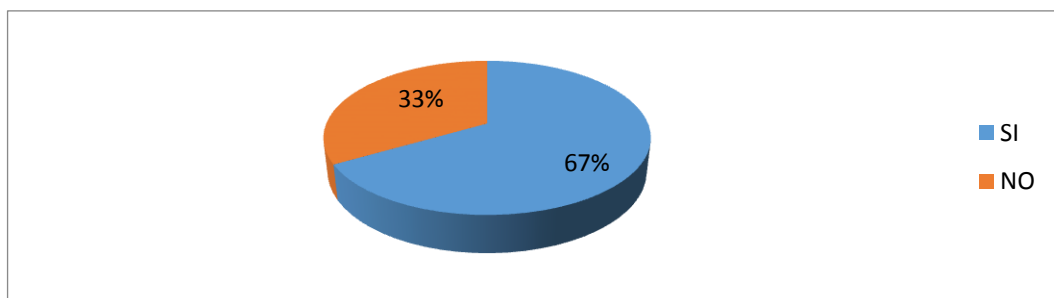
Implementación de clubes

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	67%
NO	12	33%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Padres de familia de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.2.**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De la muestra encuestada, 24 padres de familia que representa el 67% manifiestan que tienen conocimiento de la implementación de los clubs, mientras que el 33% sobrante expresa que no tienen conocimiento de la implementación de los clubs en las instituciones educativas.

Según los datos obtenidos la mayoría de los encuestados se encuentran instruidos en la implementación de los clubs, a diferencia de un menor porcentaje que muestra desconocimiento de la conformación de los clubs.

**3.- ¿Los docentes de la institución le han informado a su hijo/a acerca de la conformación de los clubs dentro de la institución?**

**Tabla N° 2.3.**

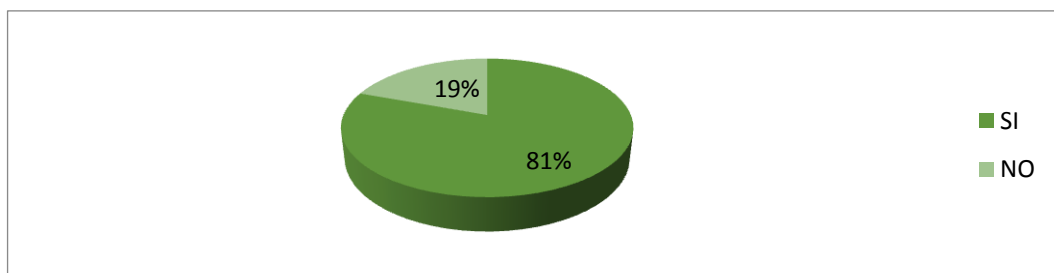
Información de clubes

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	81%
NO	7	19%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Padres de familia de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.3.**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a la opinión de la población encuestada 29 padres de familia que corresponde al 81% manifestaron que su hijo/a **si** les han informado de la conformación de los clubs, mientras que en menor porcentaje es decir, el 19% de padres de familia manifestaron que **no** se encuentran informados de la implementación de los clubs en las instituciones educativas.

Por tanto se puede reflejar claramente que en el instrumento aplicado en un alto porcentaje los padres de familia están en constante comunicación con sus hijos, dando lugar al mejoramiento de la educación en este caso en la conformación de los clubs con la ayuda e intervención de los mismos.

#### 4.- ¿Qué actividad realiza su hijo/a en su tiempo libre?

Tabla N° 2.4.

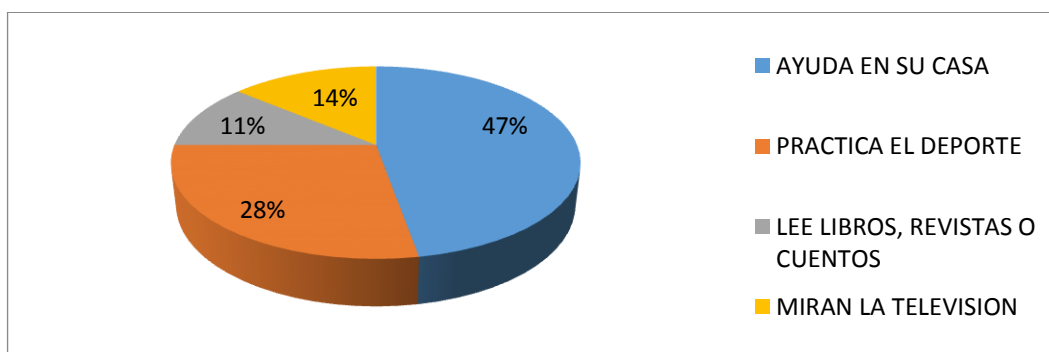
Tiempo libre

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AYUDA EN SU CASA	17	47%
PRACTICA EL DEPORTE	10	28%
LEE LIBROS, REVISTAS O CUENTOS	4	11%
MIRAN LA TELEVISION	5	14%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Padres de familia de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

GRÁFICO: N° 2.4.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta aplicada 17 padres de familia que constituye el 47% manifestaron que su hijo/a en su tiempo libre ayudan en su casa, 10 padres de familia que representa el 28 % expresaron que su hijo/a practican el deporte, 4 padres de familia que corresponde al 11% dijeron que su hijo/a leen libros, revistas o cuentos y 5 padres de familia que corresponde al 14% mencionaron que su hijo/a en su tiempo libre miran la televisión.

Los datos nos demuestran que los estudiantes en su tiempo libre se dedican a los quehaceres de la casa, por lo tanto hacemos referencia a la falta de interés por la lectura, la cual desmotiva el proceso de la conformación del club de lectura en la institución.

## 5.- ¿Participa activamente en las actividades de su hijo?

**Tabla N° 2.5.**

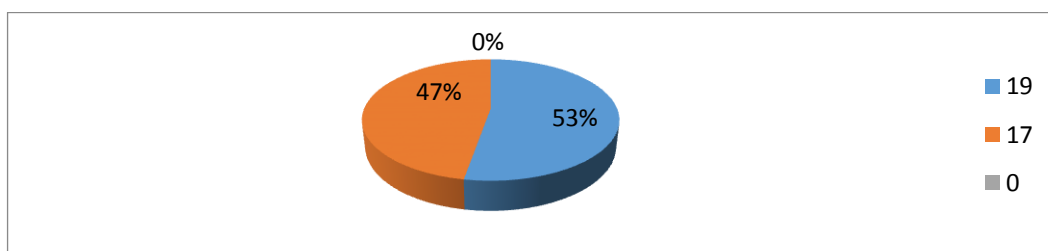
Participación en actividades

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	53%
A VECES	17	47%
NUNCA	0	0%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Padres de familia de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.5.**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada 19 padres de familia que representa el 53% manifestaron que como padres siempre participan activamente en las actividades diarias de su hijo/a, mientras que 17 padres de familia que constituye el 47% expresaron que a veces participan dinámicamente en las actividades académicas de su hijo/a.

De acuerdo a los resultados se refleja que los padres de familia expresan que prestan poco interés por el bienestar de sus hijos, tomando en cuenta también que existen algunos factores que impiden estar el tiempo completo con los estudiantes ya sea por el trabajo u otras causas.

## 6.- ¿Piensa usted que la lectura es indispensable en la formación de sus hijos?

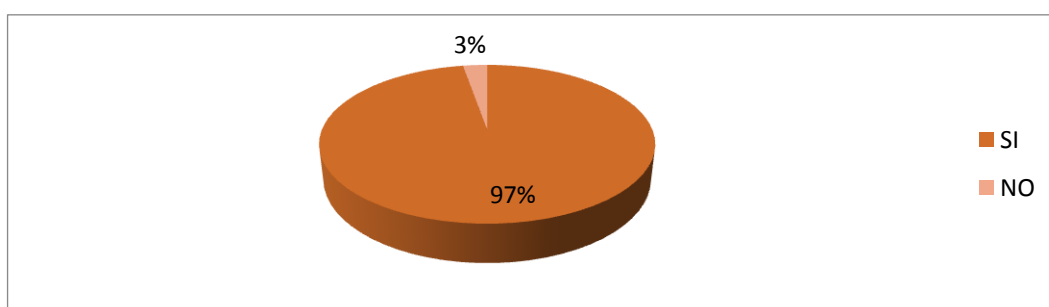
Tabla N° 2.6.

### Lectura y formación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	97%
NO	1	3%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Padres de familia de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”  
RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

GRÁFICO: N° 2.6.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos 35 padres de familia encuestados que constituye el 97% manifestaron que para sus hijos la lectura es una esencia indispensable en su formación académica, mientras que 1 padre de familia que representa el 3% manifestó que la lectura no forma parte en la formación de su hijo/a.

En cuanto se puede observar que la lectura es primordial como fuente principal de conocimiento de la realidad en la que vivimos, por tanto en un mayor porcentaje los padres de familia mencionan que la lectura es fundamental en la formación moral y cultural de los estudiantes.

**7.- ¿Estaría usted de acuerdo que en la institución los niños participen en un club?**

**Tabla N° 2.7.**

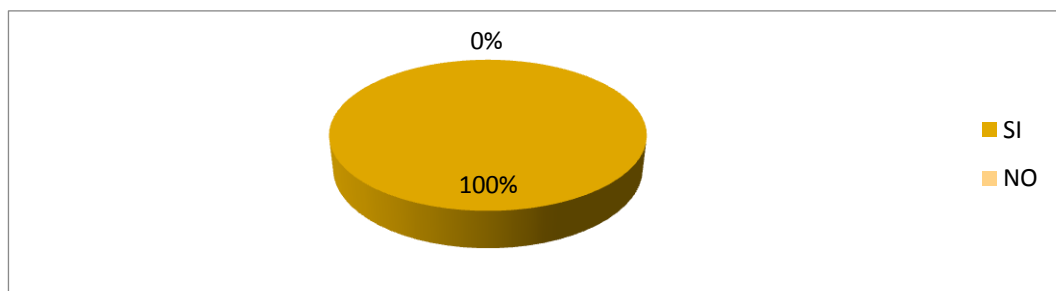
**Participación en Club**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	36	100%
NO	0	0%
TOTAL	36	100%

**FUENTE:** Padres de familia de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

**RESPONSABLES:** Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.7.**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De la muestra de población se puede observar que los 36 padres de familia que representa el 100% manifestaron que, están de acuerdo que sus hijos participen en un club en la institución.

Este resultado nos demuestra que existe un gran incentivo por parte de los padres de familia para que sus hijos participen activamente en un club que se desarrolle en la institución educativa, esto ayudará a que los estudiantes mejoren su relación y convivencia escolar con sus compañeros.

**8.- De conformarse un club ¿Cuál de los clubes cree que es importante desarrollar en la institución?**

**Tabla N° 2.8.**

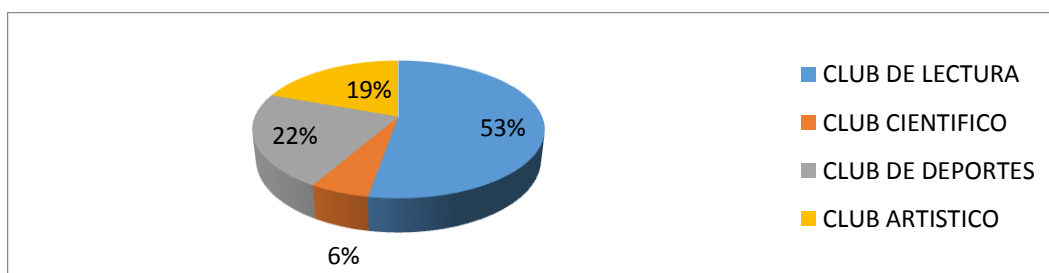
Tipos de Clubs

VARIABLE	N° PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
CLUB DE LECTURA	19	53%
CLUB CIENTÍFICO	2	6%
CLUB DE DEPORTES	8	22%
CLUB ARTÍSTICO	7	19%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Padres de familia de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.8.**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la encuesta aplicada 19 padres de familia es decir el 53% expresaron la necesidad de la participación de su hijo/a en el club de lectura, 2 padres de familia que representa el 6% manifestaron la importancia de la participación de sus hijos en el club científico, 8 padres de familia que pertenece al 22% mencionaron que su hijo/a participe en el club de deportes y 7 padres que representa al 19% expresaron que les gustaría que participen en la institución en el club artístico.

Dentro de las consideraciones en un gran número los padres de familia miran la necesidad de sus hijos, tomando en cuenta la participación en el club de lectura, determinando que el club de deportes se encuentra en un nivel medio, además, la minoría de ellos optaron por el club científico, pero es importante señalar que una parte de padres de familia no toman en cuenta la necesidad básica que es la lectura dentro de la educación de sus hijos.

**9.- ¿Cree usted que el club de lectura desarrollará habilidades en sus hijos?**

**Tabla N°2.9.**

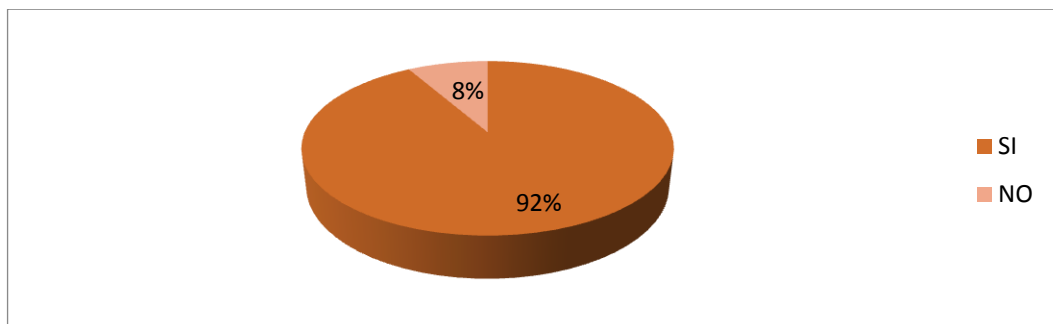
Lectura y habilidades

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	92%
NO	3	8%
TOTAL	36	100%

**FUENTE:** Padres de familia de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

**RESPONSABLES:** Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.9.**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En esta interrogante vemos que 36 padres de familia que representa el 92% de los encuestados, manifestaron que el club de lectura **si** desarrolla habilidades en sus hijos, y 3 padres de familia que respecta al 3% expresaron que el club de lectura **no** desarrollará habilidades en su hijo/a.

En un porcentaje alto los padres de familia resaltan el valor de la lectura, porque la lectura es un factor que permite desarrollar habilidades en sus hijos, para poder desenvolverse dentro y fuera del contexto educativo, satisfaciendo las demandas que exigen en la actualidad la educación.

**10.- ¿Piensa usted que la conformación de clubs de lectura fomentara el compañerismo?**

**Tabla N° 2.10.**

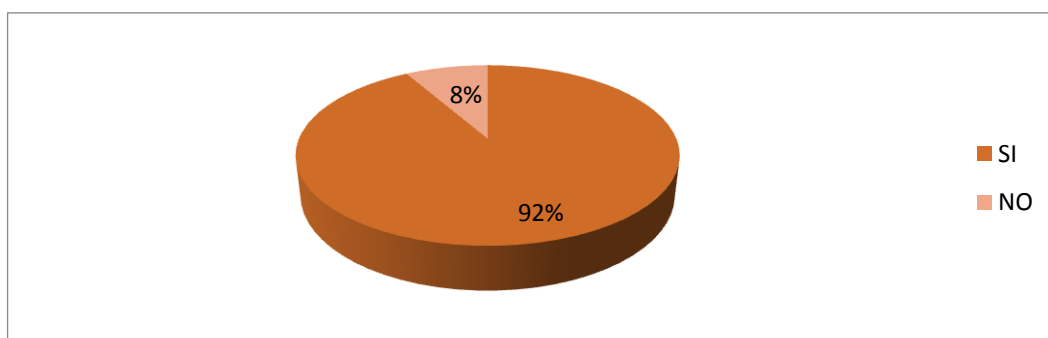
Fomento del compañerismo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	92%
NO	3	8%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Padres de familia de la Escuela "Domingo Faustino Sarmiento"

RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.10.**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la encuesta realizada 33 padres de familia es decir el 92% manifestaron que la conformación de clubs de lectura ayuda al fomento del compañerismo, y 3 padres de familia que respecta al 8%, expresaron que la conformación del club de lectura es poco favorable en el fomento del compañerismo entre los estudiantes de la institución.

Teóricamente podemos considerar que la mayoría de padres de familia resaltan que el club de lectura es una forma de fomentar el compañerismo entre los estudiantes, a diferencia de pocos que piensan lo contrario, porque ellos no prestan atención a la importancia que tiene el compañerismo en el sistema educativo.

**Encuestas Aplicadas a los Estudiantes de la Escuela Domingo Faustino  
Sarmiento**

1. ¿Los docentes de la institución te han informado acerca de la conformación de los clubs?

**Tabla N° 2.1.**

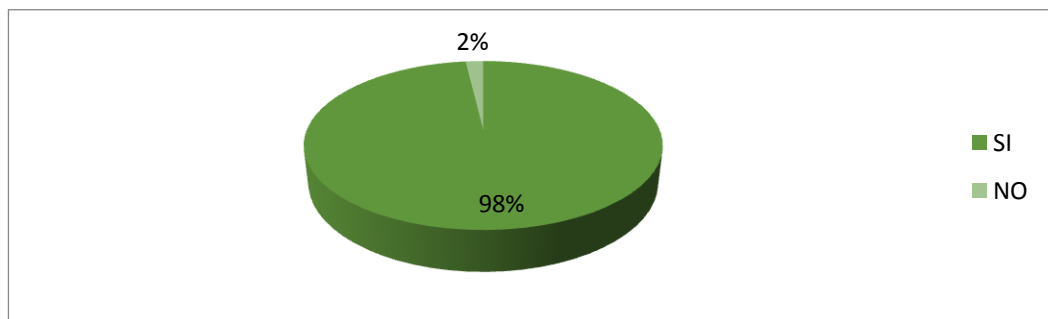
Conformación de los Clubs

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	98%
NO	1	2%
TOTAL	53	100%

FUENTE: Niños/as de la Escuela "Domingo Faustino Sarmiento"

RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

**GRAFICO: N° 2.1.**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De la muestra encuestada 52 estudiantes, que representa en 98% manifestaron que **si** se encuentran informados de la conformación de los clubs, mientras que el 2% restante expresa que **no** se encuentra informado de los clubs.

Estos resultados muestran que existe una perspectiva alta de parte de los estudiantes para que se desarrolle la conformación de los clubs, por tanto es una satisfacción saber que los docentes se preocupan de informar de estas actividades a realizarse dentro de la comunidad educativa, para que los estudiantes tengan conocimiento del mismo.

## 2.- ¿Conoces lo que es un Club?

**Tabla N° 2.2.**

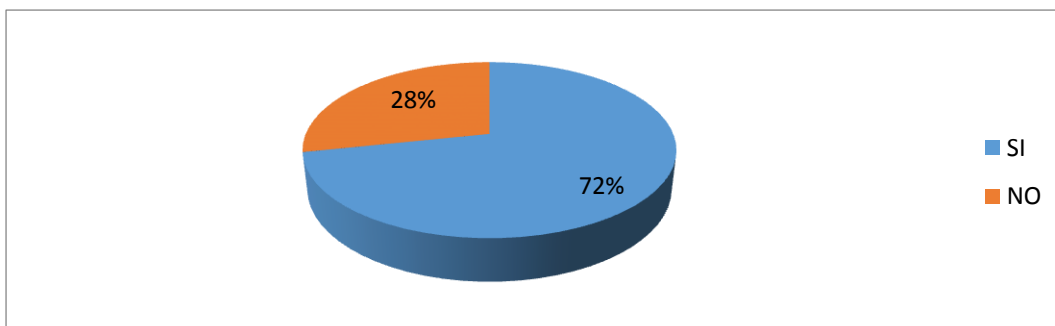
Clubs

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	72%
NO	15	28%
TOTAL	53	100%

**FUENTE:** Niños/as de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

**RESPONSABLES:** Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.2.**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas 38 estudiantes que representa el 72% manifestaron que **si** tienen conocimiento acerca de los clubs y el resto que es el 28% expresaron que **no** conocen acerca de los clubs.

De hecho la mayor parte de la población conocen lo que es un club, por tanto hay que tener en cuenta que a los estudiante les causa interés los clubs ya que son actividades lúdicas y dinámicas que permite la participación unánime de los educandos.

### 3.- ¿Si se implementase clubs que actividades te gustaría realizar?

**Tabla N° 2.3.**

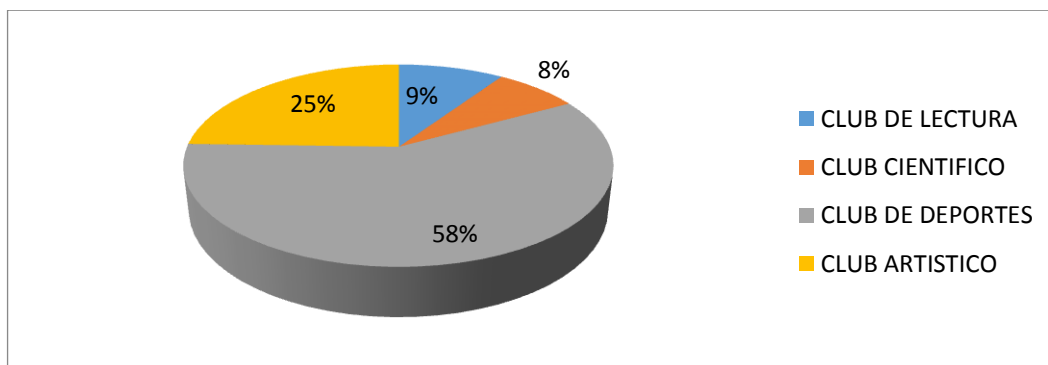
Actividades y Clubs

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CLUB DE LECTURA	5	9%
CLUB CIENTIFICO	4	8%
CLUB DE DEPORTES	31	58%
CLUB ARTISTICO	13	25%
TOTAL	53	100%

FUENTE: Niños/as de la Escuela "Domingo Faustino Sarmiento"

RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.3.**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra encuestada 5 estudiante que representa el 9% expresaron que les gustaría que se implementase el club de lectura, 4 estudiantes es decir el 8% manifestaron que les gustaría la implementación del club científico, 31 estudiantes que corresponde al 58% manifestaron que se implementase el club de deportes y 13 estudiantes restantes que respecta al 25% expresan que les gustaría que se implemente el club artístico.

Tomando en cuenta los resultados de la encuesta aplicada, podemos observar en un alto porcentaje de estudiantes el gusto por la implementación del club de deportes, y en un bajo porcentaje el gusto por la implementación del club de lectura, por tal razón podemos darnos cuenta que la preferencia de los estudiantes en gran parte es por el club deportes.

#### 4.- ¿Piensas que a tus padres les gustaría que participes en un club?

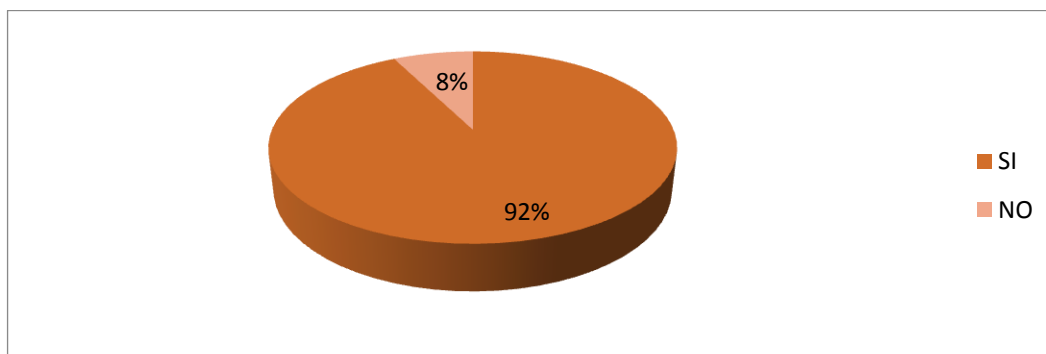
**Tabla N° 2.4.**

Participación en los Clubs

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	92%
NO	4	8%
TOTAL	53	100%

**FUENTE:** Niños/as de la Escuela "Domingo Faustino Sarmiento"  
**RESPONSABLES:** Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.4.**



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la unidad de estudio el 92% que representa a los 49 estudiantes expresaron que a sus padres **si** les gustaría que participen en un club y mientras que el 8% que corresponde a 4 estudiantes manifestaron que a sus padres **no** les gustaría que participen en algún club.

En gran parte observamos el interés, gusto y el apoyo de los padres hacia sus hijos en cualquier actividad educativa, en este caso en la participación de los clubs, de esta forma dando paso a la interrelación entre la comunidad educativa.

## 5.- ¿Qué actividades realizasen tu tiempo libre?

Tabla N° 2.5.

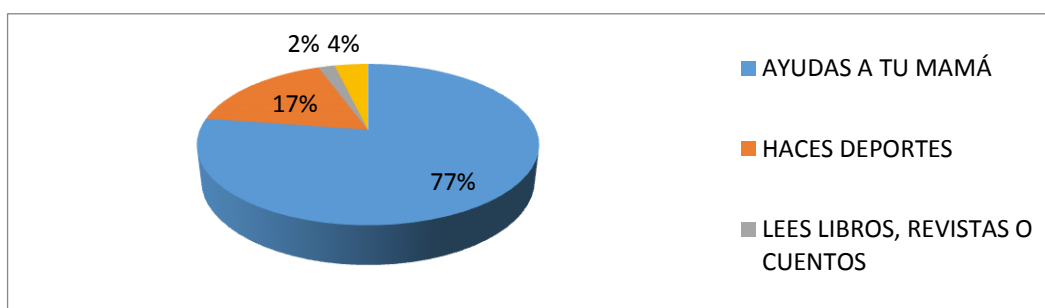
Tiempo libre

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AYUDAS A TU MAMÁ	41	77%
HACES DEPORTES	9	17%
LEES LIBROS, REVISTAS O CUENTOS	1	2%
MIRAS LA TELEVISIÓN	2	4%
TOTAL	53	100%

FUENTE: Niños/as de la Escuela "Domingo Faustino Sarmiento"

RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

GRÁFICO: N° 2.5.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra encuestada 41 estudiantes que representa al 77% expresaron que en su tiempo libre ayudan a su mamá, 9 estudiantes es decir el 17% manifestaron que practican deporte en su tiempo libre, 1 estudiante que corresponde al 2% dijeron que lee libros, revistas o cuentos y 2 estudiantes sobrantes que respecta al 4% mencionaron que el su tiempo libres miran la televisión.

Según los resultados analizados la mayor parte de los estudiantes encuestados se dedican en su tiempo libre a ayudar a su madre en el hogar, dando lugar al descuido total en la práctica de la lectura, limitando así a que el estudiante desarrolle y mejore su vocabulario.

## 6.- ¿Te gusta leer?

**Tabla N° 2.6.**

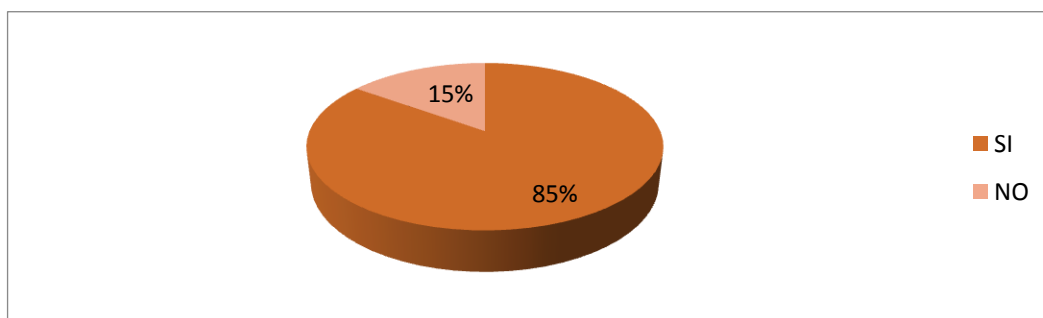
Lectura

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	85%
NO	8	15%
TOTAL	53	100%

FUENTE: Niños/as de la Escuela "Domingo Faustino Sarmiento"

RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.6.**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando los resultados obtenidos 45 estudiantes que representa el 85% expresan el gusto por la lectura y 8 estudiantes es decir el 15% manifiestan lo contrario.

Por lo que podemos interpretar que la mayoría de la población encuestada tiene interés por la lectura, esto es relevante ya que ayuda a la formación académica de cada uno de los estudiantes.

## 7.- ¿Te gustaría participar en un club de lectura?

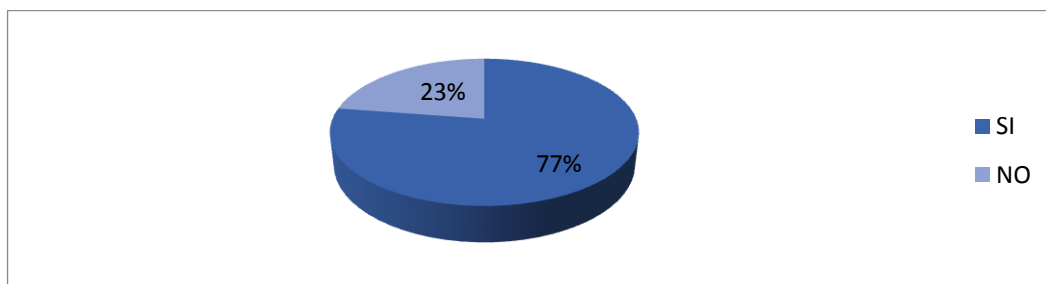
Tabla N° 2.7.

Club de lectura

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	77%
NO	12	23%
TOTAL	53	100%

FUENTE: Niños/as de la Escuela "Domingo Faustino Sarmiento"  
RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

GRÁFICO: N° 2.7.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población investigada 41 estudiantes que representan el 77% aluden que **si** les gustaría participar en un club de lectura y 12 estudiantes sobrantes es decir el 23% indican que **no** les gustaría ser partícipes en el club de lectura.

Es trascendental indicar que los estudiantes en su mayoría desean participar en el club de lectura, pero por otra parte existe preocupación por los estudiantes que se inclinaron por el no, por lo tanto es ahí en donde se tomará cartas en el asunto y trabajar más con dichos escolares.

## 8.- De conformarse un club de lectura ¿Qué textos te gustaría leer?

**Tabla N° 2.8.**

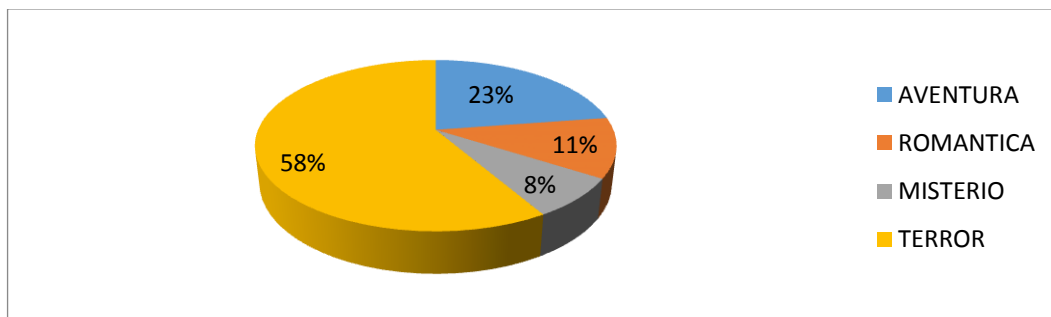
Tipos de textos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AVENTURA	12	23%
ROMANTICA	6	11%
MISTERIO	4	8%
TERROR	31	58%
TOTAL	53	100%

FUENTE: Niños/as de la Escuela "Domingo Faustino Sarmiento"

RESPONSABLES: Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.8.**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Examinando los resultados de las encuestas 12 estudiantes que representa el 23% expresan que de conformarse un club de lectura les gustaría leer textos de aventura, 6 escolares es decir el 11% señalan que les gustaría leer textos románticos, 4 estudiantes que corresponde al 8% manifiestan que les gustaría leer textos de misterio y 31 estudiantes sobrantes que representa el 58% expresan que les gustaría leer textos de terror.

Por lo tanto en gran parte de estudiantes indican el gusto por leer textos de terror. Además, los alumnos también mostraron interés por leer textos de aventura, pero hay que hacer referencia que todos los libros son de ayuda pedagógica para el educando.

## 9.- ¿Cómo consideras que es la convivencia escolar en la institución?

**Tabla N° 2.9.**

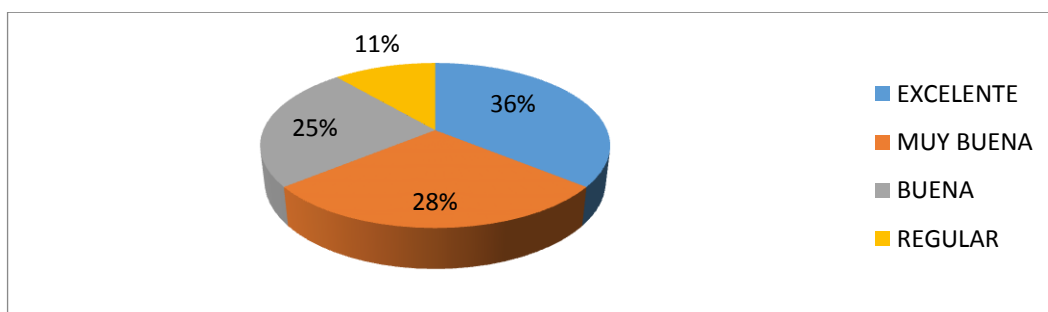
Convivencia escolar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	19	36%
MUY BUENA	15	28%
BUENA	13	25%
REGULAR	6	11%
TOTAL	53	100%

**FUENTE:** Niños/as de la Escuela "Domingo Faustino Sarmiento"

**RESPONSABLES:** Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.9.**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada que constituye el 36% consideran que la convivencia escolar es excelente, 15 estudiantes es decir el 28% consideran muy buena la convivencia escolar, 13 estudiantes que corresponde al 25% manifiesta que es buena la convivencia escolar y 6 estudiantes que respecta al 11% consideran que es regular, es decir el mala la convivencia escolar en la institución educativa.

Es importante mencionar que los estudiantes encuestados en su mayoría indican que, la convivencia escolar es excelente y muy buena, como puede presentarse dificultades por múltiples situaciones que se presente en la institución educativa.

### 10.- ¿Si participas en algún club piensas que mejoraría el compañerismo?

**Tabla N° 2.10.**

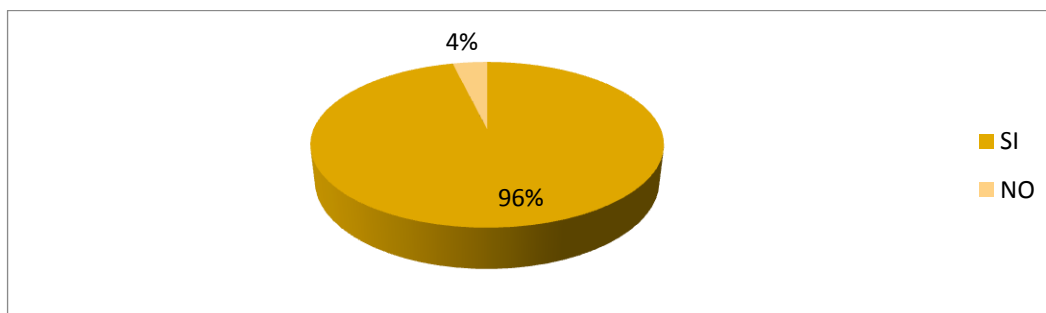
Compañerismo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	96%
NO	2	4%
TOTAL	53	100%

**FUENTE:** Niños/as de la Escuela "Domingo Faustino Sarmiento"

**RESPONSABLES:** Rocío Jami y María Yugcha

**GRÁFICO: N° 2.10.**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la población encuestada 51 estudiantes que constituyen el 96% manifestaron que en la participación de algún club **si** mejoraría el compañerismo entre los estudiantes y 2 escolares que respecta el 4% consideran que la participación en algún club **no** mejoraría el compañerismo en los estudiantes de la institución .

La mayoría de los estudiantes encuestados indican que la participación de los estudiantes en un club mejorará el compañerismo, ya sea socializando las actividades que se realizará en algún club de una u otra manera.

## **LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”**

La Directora de la institución educativa menciona que en lo que se refiere a los clubs, señala que se ha venido desarrollando el club de deportes y el club de vida practica en la institución educativa, en cuanto al segundo cuestionamiento indica que la comunidad educativa si se verá beneficiada con la conformación de clubs, ya que con estos proyectos educativos los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus destrezas manuales como intelectuales.

Con respecto al tercer cuestionamiento la señora directora manifiesta que como institución pluridocente siempre los docentes le han dado la importancia pertinente a la lectura permitiendo el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes, pero es importante señalar que la tecnología ha invadido un espacio que los niños utilizaban para leer, porque muchos de ellos se han dedicado a mantenerse en contacto con la computadora en su tiempo libre. Además, muchos de los estudiantes lo hacen constantemente cuando salen de la institución sin la supervisión de un adulto.

Es oportuno señalar que la institución educativa provee de recursos materiales y humanos, la cual facilita el desarrollo de los clubes en la institución educativa la misma que favorece en un gran porcentaje a los estudiantes para el desarrollo de cualquier actividad, en este caso el proyecto del club de lectura. La institución cuenta con la infraestructura adecuada aunque se tendría que adecuarla acorde a la actividad a realizar, para brindar las comodidades necesarias para los estudiantes y en si a la comunidad educativa.

## 2.4. Conclusiones

- ❖ La Reforma Curricular es un elemento que está en constante cambio la cual permite que los docentes de la institución educativa desarrollen un proceso educativo, brindando al estudiante una educación de calidad y calidez verificando los resultados esperados por el docente en el proceso de enseñanza.
- ❖ El club de lectura concede al estudiante descubrir sus habilidades lectoras extendiendo su imaginación y creatividad, desarrollando las potencialidades. Además, confiere al escolar ser más activo abriendo nuevos caminos de saberes de acuerdo a las exigencias en la actualidad.
- ❖ La convivencia escolar es relevante en la institución ya que es un factor que ayuda a relacionarse con la comunidad educativa y permite practicar valores entre compañeros, brindando la confianza en su entorno, haciendo de la escuela un ambiente de paz y armonía, predispuestas a trabajar en equipo guiados por el docente generador de conocimientos.
- ❖ En conclusión esta investigación permitirá ejecutar las actividades planteadas en cada uno de los procesos, con el apoyo de los padres de familia y de los estudiantes, quienes son los actores principales que permitirán obtener los resultados requeridos.
- ❖ Se puede mencionar que los docentes serán quienes dirigirán cada una de las acciones de las actividades a realizar, disponiendo el tiempo y espacio requerido por los estudiantes en el acto educativo, y serán quienes hagan de éste una actividad lúdica la misma que brindará a los estudiantes un beneficio para su desarrollo y mejora en la educación.

## 2.5. Recomendaciones

- ❖ Es recomendable encontrarse en constante capacitación para informarse de los cambios que está suscitando en la educación, de hecho en la Reforma Curricular de esta forma ofreciendo el docente una formación de calidad a los estudiantes, dando esto como resultado un buen aprendizaje en el proceso de enseñanza.
- ❖ En la educación es trascendental la lectura, por tal razón es necesario que los estudiantes demuestren el interés requerido por los docentes para fomentar la lectura en la enseñanza del estudiante, es decir para la conformación del club de lectura como un factor indispensable para la educación.
- ❖ Es imprescindible la convivencia entre la comunidad educativa, ya que permite a los estudiantes y docentes a interrelacionarse para mejorar la comunicación, por tal motivo es ineludible que todas las personas que conforman la comunidad educativa día tras día vayan fomentando el compañerismo y su relación social.
- ❖ Se recomienda la total colaboración para la ejecución de las actividades a desarrollar en la institución educativa, a través de la participación activa de la comunidad educativa, las mismas que son actividades lúdicas para el beneficio de los docentes, estudiantes y padres de familia tomando en cuenta las preferencias de los beneficiarios.
- ❖ El docente en la educación juega un papel importante, por lo tanto los mismos deben tomar el debido interés para el beneficio propio y de los estudiantes, para brindar una educación de calidad a los educandos y puedan defenderse de una manera adecuada ante la sociedad.

## **CAPÍTULO III**

### **3. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1. DATOS INFORMATIVOS**

**TÍTULO:** Lee y Diviértete

**Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Beneficiarios:** la presente investigación está consignada a beneficiar directamente a los niños/as de la escuela, docentes y padres de familia de la Escuela Domingo Faustino Sarmiento.

**Ubicación:**

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Tanicuchí

Barrio: Cajón Veracruz.

**Tiempo estimado para la ejecución:** abril- agosto 2015

**Equipo técnico responsable:** Jami Almachi Mirian Rocío y Yugcha Casa María Luisa

### **3.2. JUSTIFICACIÓN**

En la educación es imprescindible la lectura como un medio de comunicación entre la comunidad educativa y el desarrollo del aprendizaje. La propuesta planteada permitirá satisfacer las necesidades de los estudiantes, es por ello que hemos visto la necesidad de combinar la lectura con el deporte. Esta iniciativa expresada accederá a que los alumnos se relacionen y mantengan una buena convivencia dentro y fuera de su entorno escolar y social. La propuesta se realizará con la colaboración y participación de los estudiantes, docentes y padres de familia. Además, cabe resaltar que esta propuesta es nueva, ya que estimula a los estudiantes a la lectura sin la necesidad de obligarlos, más bien ellos se divertirán leyendo mientras practican un deporte. Es factible porque esta idea no requiere de gastos económicos más bien se necesitará del apoyo moral de los padres de familia hacia sus hijos, en definitiva esta propuesta desarrollará ciertos hábitos lectores que ayudará a los estudiantes de la institución educativa.

### **3.3. OBJETIVOS**

#### **Objetivos General**

Incentivar la lectura mediante la práctica deportiva para desarrollar habilidades y destrezas mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa “Domingo Faustino Sarmiento” en el año lectivo 2014 - 2015.

#### **Objetivos Específicos**

- Proponer actividades culturales en el cual estén inmersos el deporte con la lectura para desarrollar habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes.
- Participar conjuntamente en las actividades establecidas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Consolidar la lectura por medio del análisis y reflexión de cada uno de los cuentos, fábulas y refranes.

### **3.4. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

En la educación se ha visto la aplicación de estrategias, métodos, técnicas para la enseñanza y propuestas , pero sin antes mencionar que no se observado propuestas parecidas, por tal motivo cabe resaltar que existen propuestas innovadoras como es este caso de los clubs, por lo mismo se ha palpado la necesidad de la combinación del club de lectura con el club de deportes, siendo este un factor eminentemente importante para un aprendizaje interactivo y eficaz, de esta manera dando paso a la conformación de grupos de trabajo, los mismos que congregan para intercambiar ideas u opiniones de la temática a tratar. Por consiguiente se enfoca a la combinación de la lectura con otra actividad divertida como es la práctica deportiva, siendo actividades complementarias en la formación académica e intelectual del educando.

### **3.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos nuestra propuesta se dirige a la conformación del club de lectura y deportes, que están establecidos en las cuatro áreas fundamentales de E.G.B. como es Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, mediante la elaboración de talleres con los estudiantes y docentes, en cada taller deben desarrollar múltiples actividades en busca de una conexión entre la lectura y el deporte para el beneficio y convivencia de los niños.

Los resultados reflejaron que hay una necesidad equitativa entre la lectura y el deporte. Nuestra propuesta está encaminada a una combinación entre estas dos actividades muy necesarias, una en el campo cognitivo y la otra en el campo de la psicomotricidad por tal razón hemos decidido combinar la lectura con el deporte en donde el estudiante a más de leer practicará el deporte, entonces esta va dirigida hacia la capacidad de reflexión, análisis, síntesis, creatividad e imaginación en los estudiantes.

### 3.4.1 Desarrollo de la propuesta

#### 3.4.1.1 Plan operativo de la propuesta

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESTREZAS	RECURSOS	RESPONSABLES
Actividad 1 “Jugando con la Lectura”	Estimular a los estudiantes por la lectura por medio de la práctica del indor fútbol femenino y masculino.	-Conoce las instrucciones generales que dará el docente. -Analiza la lectura de los refranes.. -Reflexiona cada frase leída dando su criterio personal.	- Lista de refranes -Globos -Harina	Las Tesistas
Actividad 2 “Ciclolectura”	Motivar a los estudiantes a la lectura por medio de la práctica del ciclismo.	-Escucha las indicaciones generales. -Entiende la lectura. -Dialoga con los compañeros. -Dramatiza en grupo.	-Cuentos -Material de reciclaje. -Bicicletas	Las Tesistas
Actividad 3 “La Ruta de la Lectura”	Combinar la lectura con la práctica deportiva por medio de actividades lúdicas y recreativas.	-Comprende las indicaciones generales. -Analiza la lectura del cuento. -Reflexiona el cuento leído dando su criterio personal.	-Fábulas -Mesas -Sillas	Las Tesistas

Actividad 4 “Combinando el básquet con la lectura”	Impulsar a los niños a divertirse mediante la combinación del básquet con la lectura.	-Percibe las indicaciones mencionadas por el docente. -Lee canciones mientras practican el deporte. -Desarrolla las actividades de manera organizada y participativa.	-Folleto de canciones -Pelota de básquet	Las Tesistas
Actividad 5 “Reflexionando o anécdotas con la carrera de relevos”	Elevar el nivel de importancia de la lectura en los niños mediante el deporte.	-Recibe las indicaciones de manera adecuada. -Participa acorde a las actividades a realizar. -Desarrolla correctamente las actividades en el ambiente de trabajo.	-Anécdotas impresas -Testigo	Las Tesistas
Actividad 6 “Ecu-lectura para divertirse”	Inducir en los estudiantes el gusto por la lectura mediante el juego de ecua-vóley.	-Intuye todas las indicaciones mencionadas por el docente. -Menciona la importancia que tiene este juego con la lectura. -Desarrolla las actividades de acuerdo a las reglas establecidas.	-Pelota -Frases de reflexiones impresas	Las Tesistas

**Responsables:** Jami Rocío y Yugcha María

An illustration of two children in a park. A girl with brown hair, wearing a blue shirt and purple shorts, sits on the grass reading a pink book. A boy with brown hair, wearing a yellow shirt and pink shorts, lies on his back reading a blue book. A large tree trunk is on the right, and a small orange book lies on the grass nearby. The background shows green trees and a blue sky with white clouds.

**ACTIVIDADES  
LÚDICAS Y  
RECREATIVAS  
SUGERIDAS  
CON LA LECTURA**

**ROCÍO JAMI  
MARÍA YUGCHA**

**2014-2015**

## ACTIVIDADES

<b>ACTIVIDAD 1</b> .....	82
Jugando con la lectura .....	
Instrucciones del juego .....	
Refranes populares .....	84
<b>ACTIVIDAD 2</b> .....	87
Ciclolectura .....	
Indicaciones generales del ciclo lectura .....	
Cuentos.....	89
<b>ACTIVIDAD 3</b> .....	105
La ruta de la lectura.....	
Normas para la ruta de la lectura .....	
Fábulas de esopo .....	106
<b>ACTIVIDAD 4</b> .....	118
Combinando el básquet con la lectura .....	
Indicaciones del juego .....	
Canciones infantiles .....	119
<b>ACTIVIDAD 5</b> .....	127
Reflexionando anécdotas con la carrera de relevos .....	
Instrucciones del juego .....	
Anécdotas para reflexionar .....	128
<b>ACTIVIDAD 6</b> .....	133
Ecua-lectura para divertirse.....	
Indicaciones del juego .....	
Frases de reflexión .....	134

# ACTIVIDAD 1

## JUGANDO CON LA LECTURA

### Objetivo

Estimular a los estudiantes por la lectura por medio de la práctica del indor fútbol femenino y masculino en donde los alumnos desarrollarán habilidades y destrezas tanto cognitivas como motoras demostrando sus capacidades en las canchas e incitando a que lean sin obligación.

### Destrezas a desarrollar

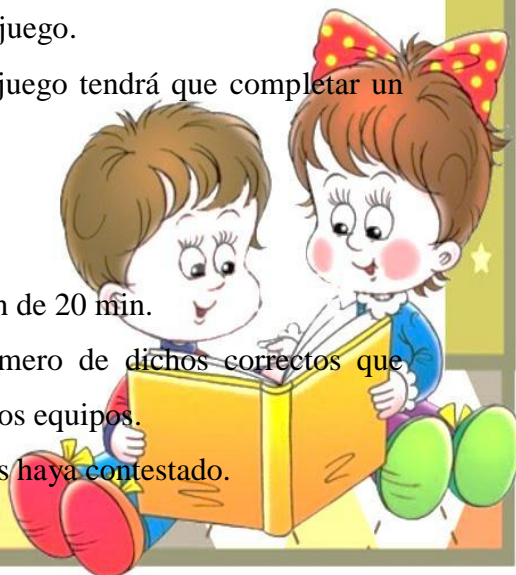
- Conoce las instrucciones generales que dará el docente antes de comenzar el partido de indor fútbol femenino y masculino.
- Analiza la lectura de los refranes que se realizará con los estudiantes antes de empezar el partido de indor fútbol femenino y masculino.
- Reflexiona cada frase leída dando su criterio personal.

**Deporte:** indor fútbol femenino y masculino

**Tiempo:** 60 min.

### INSTRUCCIONES DEL JUEGO

- ✓ Formar una mesa redonda con 12 sillas.
- ✓ Formar grupos de 6 estudiantes cada equipo tanto femenino como masculino.
- ✓ Poseer una hoja con las normas y reglas de juego.
- ✓ Cada estudiante durante el transcurso del juego tendrá que completar un refrán que será mencionado por el docente.
- ✓ Tener una lista de refranes.
- ✓ Tener globos inflados con harina.
- ✓ En partido cada tiempo tendrá una duración de 20 min.
- ✓ Al final del juego se contabilizará el número de dichos correctos que contestarán cada uno de los estudiantes de los equipos.
- ✓ Ganará el equipo que más refranes correctos haya contestado.

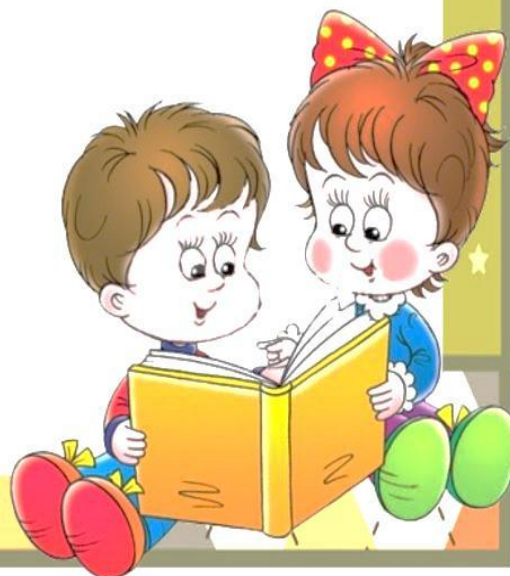


- ✓ Jugarán todos los años de E.G.B.
- ✓ El equipo que vaya ganando jugará posteriormente con el séptimo año.

### DESARROLLO

Los jugadores participarán en un taller para leer un refrán que les proporcionará el docente que estará a cargo de la realización de las actividades, al finalizar el mismo los participantes comenzarán el juego. En el transcurso del juego los participantes desarrollarán todas las indicaciones dadas tomando en cuenta los saques del balón, los tiros de esquina, y las faltas que se den en el juego.

Por ejemplo si un estudiante saca el balón inmediatamente el docente tendrá que realizar la pregunta, si dicho estudiante no contesta otro alumno estará pendiente con un globo inflado con harina que le será reventado como penitencia en la cabeza si no responde en 3 segundos y dará el balón al otro jugador del equipo contrario para que continúe el juego, de la misma manera se estará realizando con las otras faltas. Dadas estas instrucciones se iniciará el juego de indor fútbol.



## REFRANES POPULARES

A mal tiempo, buena cara



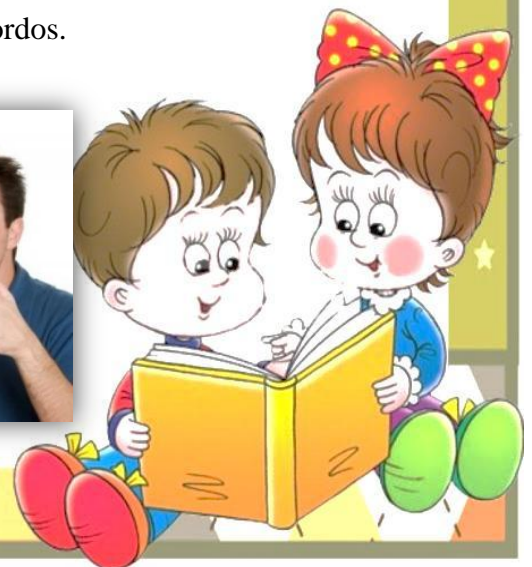
Al que madruga Dios lo ayuda



Con la vara que mides te han de medir.



A palabras necias, oídos sordos.



Ojos que no ven, corazón que no siente.



En boca cerrada no entran moscas.



No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy.



Perro que ladra, no muerde.



Aunque la mona se vista de seda, mona se queda.



Quien ríe último ríe mejor.

Quien rie ultimo rie mejor.



Quien mal anda, mal acaba.



Nadie diga: de esta agua no he de beber.



<http://www.taringa.net/post/apuntes-y-monografias/8547077/Mas-de-400-dichos-y-refranes-populares.html>





## ACTIVIDAD 2

### CICLOLECTURA

#### Objetivo

- Motivar a los estudiantes a la lectura por medio de la práctica del ciclismo considerando que se desarrollará habilidades y destrezas tanto motrices como cognitivas.

#### Destrezas a desarrollar

- Escucha las indicaciones generales que dará el docente encargado de las actividades a desarrollar.
- Entiende la lectura que se realizará en el transcurso del ciclolectura.
- Dialoga con los compañeros el cuento leído.
- Dramatiza cada grupo el cuento respectivo.

**Deporte:** ciclismo

**Tiempo:** 1 hora con 25 min.

#### INDICACIONES GENERALES DEL CICLOLECTURA

- ❖ El recorrido iniciará desde la institución a la parroquia de Tanicuchí.
- ❖ En cada bicicleta irán dos estudiantes de diferentes años.
- ❖ Los estudiantes de quinto y séptimo año manejarán las bicicletas, y los estudiantes de tercer año les acompañarán en la bicicleta.
- ❖ Los acompañantes irán leyendo el cuento en el transcurso del recorrido.
- ❖ Los estudiantes de sexto año llevarán a los alumnos de cuarto año, estas actividades durará 20 min.
- ❖ En la llegada al lugar se reunirán en grupos de acuerdo al título del cuento para comentar de la lectura, esto tendrá una duración de 15 min.
- ❖ Regresarán por la misma ruta a la institución, en un lapso de 20 min.





- ❖ En la institución los estudiantes dramatizarán por grupos el cuento leído, cada grupo tendrá un tiempo de 8 a 10 min.

### DESARROLLO

Ya establecidas las indicaciones generales a los estudiantes darán inicio al recorrido con todos los años de E.G.B., los estudiantes irán realizando todas las indicaciones dadas antes de comenzar las actividades ya que cada una de las acciones tienen un tiempo establecido. Posterior a lo mencionado ellos descansan en el parque de Tanicuchí y comentarán de la lectura realizada del ciclolectura en dicho lugar. Camino de regreso a la institución irán conversando en grupos de cómo van a dramatizar el cuento ya leído, ya que la mitad de estudiantes del tercer año y quinto año tendrán un tipo de cuento, el sobrante de estudiantes de tercero y séptimo año poseerán otro cuento diferente, y por último cuarto y sexto año de igual forma obtendrán otro cuento diferente que los demás grupos. En la institución los estudiantes comenzarán a dramatizar por grupos el cuento leído, esto perdurará aproximadamente 30 min., luego de la culminación se dará por terminado la actividad de la ciclolectura.





## CUENTOS

### EL LEÓN Y EL RATÓN

Autor/es: Mendoza Gaspart, Rafael y Liso del Hoyo, Margarita.



Érase una vez en una tarde muy calurosa, un león dormitaba en una cueva fría y oscura. Estaba a punto de dormirse del todo cuando un ratón se puso a corretear sobre su hocico.

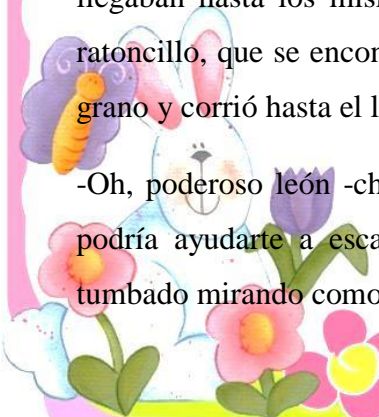
Con un rugido iracundo, el león levantó su pata y aplastó al ratón contra el suelo. - ¿Cómo te atreves a despertarme? Gruñó. Te voy a espachurrar. Oh, por favor, por favor, perdóname la vida chilló el ratón atemorizado. Prometo ayudarte algún día si me deja marchar.

-¿Quieres tomarme el pelo? Dijo el León; -¿Cómo podría un ratoncillo como tú ayudar a un león grande y fuerte como yo? Se echó a reír con ganas. Se reía tanto que un descuido deslizó su pata y el ratón escapó.

Unos días más tarde el león salió de caza por la jungla. Estaba justamente pensando en su próxima comida cuando tropezó con una cuerda estirada en medio del sendero. Una red enorme se abatió sobre él y pese a toda su fuerza, no consiguió liberarse. Cuanto más, se removía y se revolvía, más se enredaba y más se tensaba la red en torno a él.

El león empezó a rugir tan fuerte que todos los animales le oían, pues sus rugidos llegaban hasta los mismos confines de la jungla. Uno de esos animales era el ratoncillo, que se encontraba royendo un grano de maíz. Soltó inmediatamente el grano y corrió hasta el león.

-Oh, poderoso león -chilló- Si me hicieras el favor de quedarte quieto un ratito podría ayudarte a escapar. El león se sentía ya tan exhausto que permaneció tumbado mirando como el ratón roía las cuerdas de la red.





Apenas podía creerlo cuando, al cabo de un rato, se dió cuenta que estaba libre.  
Me salvaste la vida, ratoncillo dijo.

Nunca volveré a burlarme de las promesas hechas por los amigos pequeños.

## CAPERUCITA ROJA

Autor: Charles Perrault

Había una vez una adorable niña que era querida por todo aquél que la conociera, pero sobre todo por su abuelita, y no quedaba nada que no le hubiera dado a la



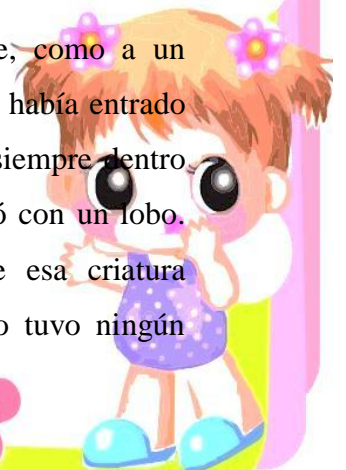
niña. Una vez le regaló una pequeña caperuca o gorrito de un color rojo, que le quedaba tan bien que ella nunca quería usar otra cosa, así que la empezaron a llamar Caperucita Roja. Un día su madre le dijo: “Ven, Caperucita Roja, aquí tengo un pastel y una botella de vino, llévaselas en esta canasta a tu abuelita que esta enfermita y débil y esto le

ayudará. Vete ahora temprano, antes de que caliente el día, y en el camino, camina tranquila y con cuidado, no te apartes de la ruta, no vayas a caerte y se quiebre la botella y no quede nada para tu abuelita. Y cuando entres a su dormitorio no olvides decirle, “Buenos días”, ah, y no andes curioseando por todo el aposento.”

“No te preocupes, haré bien todo”, dijo Caperucita Roja, y tomó las cosas y se despidió cariñosamente.



La abuelita vivía en el bosque, como a un kilómetro de su casa. Y no más había entrado Caperucita Roja en el bosque, siempre dentro del sendero, cuando se encontró con un lobo. Caperucita Roja no sabía que esa criatura pudiera hacer algún daño, y no tuvo ningún temor hacia él.





“Buenos días, Caperucita Roja,” dijo el lobo. “Buenos días, amable lobo.”

– “¿A dónde vas tan temprano, Caperucita Roja?”

– “A casa de mi abuelita.”

– “¿Y qué llevas en esa canasta?”

– “Pastel y vino. Ayer fue día de hornear, así que mi pobre abuelita enferma va a tener algo bueno para fortalecerse.”

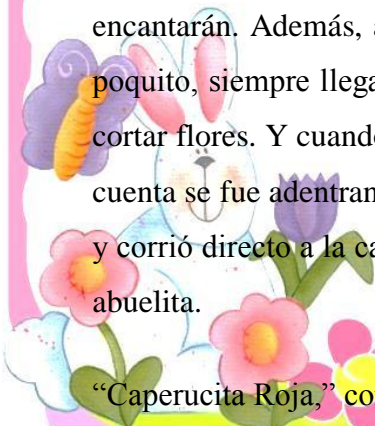
– “¿Y adonde vive tu abuelita, Caperucita Roja?”

– “Como a medio kilómetro más adentro en el bosque. Su casa está bajo tres grandes robles, al lado de unos avellanos. Seguramente ya los habrás visto,” contestó inocentemente Caperucita Roja. El lobo se dijo en silencio a sí mismo: “¡Qué criatura tan tierna! qué buen bocadito – y será más sabroso que esa viejita. Así que debo actuar con delicadeza para obtener a ambas fácilmente.” Entonces acompañó a Caperucita Roja un pequeño tramo del camino y luego le dijo: “Mira Caperucita Roja, que lindas flores se ven por allá, ¿por qué no vas y recoges algunas? Y yo creo también que no te has dado cuenta de lo dulce que cantan los pajaritos. Es que vas tan apurada en el camino como si fueras para la escuela, mientras que todo el bosque está lleno de maravillas.”

Caperucita Roja levantó sus ojos, y cuando vio los rayos del sol danzando aquí y allá entre los árboles, y vio las bellas flores y el canto de los pájaros, pensó:

“Supongo que podría llevarle unas de estas flores frescas a mi abuelita y que le encantarán. Además, aún es muy temprano y no habrá problema si me atraso un poquito, siempre llegaré a buena hora.” Y así, ella se salió del camino y se fue a cortar flores. Y cuando cortaba una, veía otra más bonita, y otra y otra, y sin darse cuenta se fue adentrando en el bosque. Mientras tanto el lobo aprovechó el tiempo y corrió directo a la casa de la abuelita y tocó a la puerta. “¿Quién es?” preguntó la abuelita.

“Caperucita Roja,” contestó el lobo.





“Traigo pastel y vino. Ábreme, por favor.”

“Mueve la cerradura y abre tú,” gritó la abuelita, “estoy muy débil y no me puedo levantar.”

El lobo movió la cerradura, abrió la puerta, y sin decir una palabra más, se fue directo a la cama de la abuelita y de un bocado se la tragó. Y enseguida se puso ropa de ella, se colocó un gorro, se metió en la cama y cerró las cortinas.



Mientras tanto, Caperucita Roja se había quedado colectando flores, y cuando vio que tenía tantas que ya no podía llevar más, se acordó de su abuelita y se puso en camino hacia ella. Cuando llegó, se sorprendió al encontrar la puerta abierta, y al entrar a la casa, sintió tan extraño presentimiento que

se dijo para sí misma:

El lobo feroz

“¡Oh Dios! que incómoda me siento hoy, y otras veces que me ha gustado tanto estar con abuelita.” Entonces gritó: “¡Buenos días!”, pero no hubo respuesta, así que fue al dormitorio y abrió las cortinas. Allí parecía estar la abuelita con su gorro cubriéndole toda la cara, y con una apariencia muy extraña.

“¡Oh, abuelita!” dijo, “qué orejas tan grandes que tienes.”

– “Es para oírte mejor, mi niña,” fue la respuesta. “Pero abuelita, qué ojos tan grandes que tienes.”

– “Son para verte mejor, querida.”

– “Pero abuelita, qué brazos tan grandes que tienes.”

– “Para abrazarte mejor.” – “Y qué boca tan grande que tienes.”

– “Para comerte mejor.” Y no había terminado de decir lo anterior, cuando de un salto salió de la cama y se tragó también a Caperucita Roja.





Entonces el lobo decidió hacer una siesta y se volvió a tirar en la cama, y una vez dormido empezó a roncar fuertemente. Un cazador que por casualidad pasaba en ese momento por allí, escuchó los fuertes ronquidos y pensó, ¡Cómo ronca esa viejita! Voy a ver si necesita alguna ayuda. Entonces ingresó al dormitorio, y cuando se acercó a la cama vio al lobo tirado allí. “¡Así que te encuentro aquí, viejo pecador!” dijo él. “Hacía tiempo que te buscaba!”

Caperucita con la cesta y ya se disponía a disparar su arma contra él, cuando pensó que el lobo podría haber devorado a la viejita y que aún podría ser salvada, por lo que decidió no disparar. En su lugar tomó unas tijeras y empezó a cortar el vientre del lobo durmiente.

En cuanto había hecho dos cortes, vio brillar una gorrita roja, entonces hizo dos cortes más y la pequeña Caperucita Roja salió rapidísimo, gritando: “¡Qué asustada que estuve, qué oscuro que está ahí dentro del lobo!”, y enseguida salió también la abuelita, vivita, pero que casi no podía respirar. Rápidamente, Caperucita Roja trajo muchas piedras con las que llenaron el vientre del lobo. Y cuando el lobo despertó, quiso correr e irse lejos, pero las piedras estaban tan pesadas que no soportó el esfuerzo y cayó muerto.

Las tres personas se sintieron felices. El cazador le quitó la piel al lobo y se la llevó a su casa. La abuelita comió el pastel y bebió el vino que le trajo Caperucita

Roja y se reanimó. Pero Caperucita Roja solamente pensó:

“Mientras viva, nunca me retiraré del sendero para internarme en el bosque, cosa que mi madre me había ya prohibido hacer.”





## LOS TRES CERDITOS

Autor/Autora: Concha López Narváez / Fernando Lalana



Al lado de sus padres, tres cerditos habían crecido alegres en una cabaña del bosque. Y como ya eran mayores, sus papas decidieron que era hora de que construyeran, cada uno, su propia casa. Los tres cerditos se despidieron de sus papas, y fueron a ver cómo era el mundo.

El primer cerdito, el perezoso de la familia, decidió hacer una casa de paja. En un minuto la choza estaba ya hecha. Y entonces se fue a dormir.

El segundo cerdito, un glotón, prefirió hacer la cabaña de madera. No tardó mucho en construirla. Y luego se fue a comer manzanas.

El tercer cerdito, muy trabajador, optó por construirse una casa de ladrillos y cemento. Tardaría más en construirla pero estaría más protegido. Después de un día de mucho trabajo, la casa quedó preciosa. Pero ya se empezaba a oír los aullidos del lobo en el bosque.



No tardó mucho para que el lobo se acercara a las casas de los tres cerditos. Hambriento, el lobo se dirigió a la primera casa y dijo: – ¡Ábreme la puerta! ¡Ábreme la puerta o soplaré y tu casa tiraré! Como el cerdito no la abrió, el lobo soplo con

fuerza, y derrumbó la casa de paja.

El cerdito, temblando de miedo, salió corriendo y entró en la casa de madera de su hermano. El lobo





le siguió. Y delante de la segunda casa, llamo a la puerta, y dijo: – ¡Ábreme la puerta! ¡Ábreme la puerta o soplare y tu casa tirare! Pero el segundo cerdito no la abrió y el lobo soplo y soplo, y la cabaña se fue por los aires.



Asustados, los dos cerditos corrieron y entraron en la casa de ladrillos de su otro hermano. Pero, como el lobo estaba decidido a comérselos, llamo a la puerta y grito: – ¡Ábreme la puerta! ¡Ábreme la puerta o soplare y tu casa tirare! Y el cerdito trabajador le

dijo: – ¡Soplas lo que quieras, pero no la abriré!



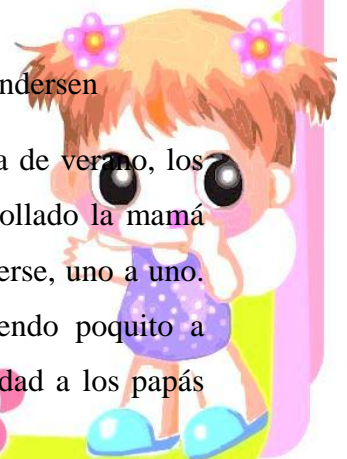
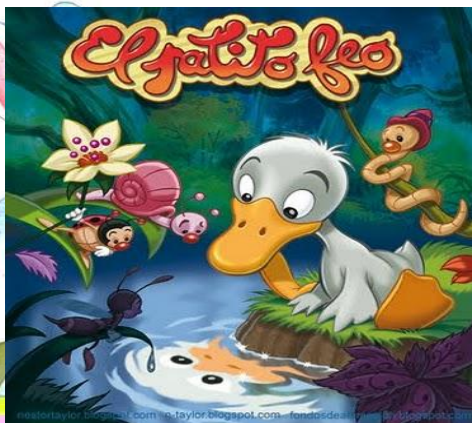
Entonces el lobo soplo y soplo. Soplo con todas sus fuerzas, pero la casa ni se movió. La casa era muy fuerte y resistente. El lobo se quedó casi sin aire. Pero aunque el lobo estaba muy cansado, no desistía. Trajo una escalera, subió al tejado de la casa y se deslizo por el pasaje de la chimenea. Estaba empeñado en entrar en la casa y comer a los tres cerditos como fuera. Pero lo que él no sabía es que los cerditos pusieron al final de la chimenea, un caldero con agua hirviendo. Y el lobo, al caerse por la chimenea acabo quemándose con el agua caliente. Dio un enorme grito y salió corriendo y nunca más volvió. Así los cerditos pudieron vivir tranquilamente. Y tanto el perezoso como el glotón aprendieron que solo con el trabajo se consigue las cosas.




## PATITO FEO

Autor: Hans Christian Andersen

En una hermosa mañana de verano, los huevos que habían empollado la mamá Pata empezaban a romperse, uno a uno. Los patitos fueron saliendo poquito a poco, llenando de felicidad a los papás





y a sus amigos. Estaban tan contentos que casi no se dieron cuenta de que un huevo, el más grande de todos, aún permanecía intacto.

Todos, incluso los patitos recién nacidos, concentraron su atención en el huevo, a ver cuándo se rompería. Al cabo de algunos minutos, el huevo empezó a moverse, y luego se pudo ver el pico, luego el cuerpo, y las patas del sonriente pato. Era el más grande, y para sorpresa de todos, muy distinto de los demás. Y como era diferente, todos empezaron a llamarle el Patito Feo.

La mamá Pata, avergonzada por haber tenido un patito tan feo, le apartó con el ala mientras daba atención a los otros patitos. El patito feo empezó a darse cuenta de que allí no le querían. Y a medida que crecía, se quedaba aún más feo, y tenía que soportar las burlas de todos. Entonces, en la mañana siguiente, muy temprano, el patito decidió irse de la granja.



Triste y solo, el patito siguió un camino por el bosque hasta llegar a otra granja. Allí, una vieja granjera le recogió, le dio de comer y beber, y el patito creyó que había encontrado a alguien que le quería. Pero, al cabo de algunos días, él se dio cuenta de que la vieja era mala y sólo quería engordarle para transformarlo en un segundo plato. El patito salió corriendo como pudo de allí.

El invierno había llegado, y con él, el frío, el hambre y la persecución de los cazadores para el patito feo. Lo pasó muy mal. Pero sobrevivió hasta la llegada de la primavera. Los días pasaron a ser más calurosos y llenos de colores. Y el patito empezó a animarse otra vez. Un día, al pasar por un estanque, vio las aves más hermosas que jamás había visto. Eran elegantes, delicadas, y se movían como verdaderas bailarinas, por el agua. El patito, aún acomplejado por la figura y la torpeza que tenía, se acercó a una de ellas y le preguntó si podía bañarse también en el estanque.

Y uno de los cisnes le contestó:

- Pues, ¡claro que sí! Eres uno de los nuestros.

Y le dijo el patito:





-¿Cómo que soy uno de los vuestros?

Yo soy feo y torpe, todo lo contrario de vosotros.

Y ellos le dijeron:

- Entonces, mira tu reflejo en el agua del estanque y verás cómo no te engañamos.

El patito se miró y lo que vio le dejó sin habla. ¡Había crecido y se transformado en un precioso cisne! Y en este momento, él supo que jamás había sido feo. Él no era un pato sino un cisne. Y así, el nuevo cisne se unió a los demás y vivió feliz para siempre.

## LA BELLA Y LA BESTIA

Autor: Gabrielle-Suzanne Barbot de Villeneuve

Había una vez un hombre muy rico que tenía tres hijas. De pronto, de la noche a la mañana, perdió casi toda su fortuna. La familia tuvo que vender su gran mansión y mudarse a una casita en el campo.

Las dos hijas mayores se pasaban el día quejándose por tener que remendar sus vestidos y porque ya no podían ir a las fiestas. En cambio la pequeña, a la que llamaban Bella por su dulce rostro y su buen carácter, estaba siempre contenta.

Un día su padre se fue a la ciudad a ver si encontraba trabajo. Cuando montó en su



caballo, preguntó a sus hijas qué les gustaría tener, si él ganaba suficiente dinero para traerle un regalo a cada una. Sin apenas pensarlo, las dos hijas mayores gritaron:

-Para mí un vestido precioso.

-Y un collar de plata para mí.

Con su candorosa voz, Bella





murmuró:

-Yo solamente quiero que vuelvas a casa sano y salvo. Eso me basta.

Su padre insistió.

-¡Oh, Bella, debe de haber algo que te apetezca!

-Bueno, una rosa con pétalos rojos para ponérmela en el pelo. Pero como estamos en invierno, comprenderé que no puedas encontrarme ninguna.


-Haré todo cuanto pueda por, complaceros a las tres, hijas mías.

Diciendo esto emprendió la marcha a todo galope.

En la ciudad, todo le fue mal. No encontró trabajo en ninguna parte. Los únicos regalos que pudo comprar fueron frutas y chocolate para sus dos hijas mayores, pero no consiguió la flor para Bella. Cuando regresaba a casa, su caballo se hizo daño en una pata y tuvo que desmontar.

De repente se desató una tormenta de nieve y el desgraciado hombre se encontró perdido en medio de un oscuro bosque.

Entonces percibió, a través de la ventisca, un gran muro y unas puertas con rejas de hierro forjado bien cerradas. Al fondo del jardín, se veía una gran mansión con luces tenues en las ventanas.



-Si pudiera cobijarme aquí... No había terminado de hablar cuando las puertas se abrieron. El viento huracanado le empujó por el sendero hacia las escaleras de la casa. La puerta de entrada se abrió con un chirrido y apareció una mesa con unos candelabros y los manjares más tentadores.

Miró atrás, a través de los remolinos de nieve, y vio que las puertas enrejadas se habían cerrado y su caballo había desaparecido.

Entró. La puerta chirrió de nuevo y se cerró a sus espaldas.

Mientras examinaba nerviosamente la estancia, una de las sillas se separó de la mesa, invitándole claramente a sentarse. Pensaba...

“Bien, está visto que aquí soy bien recibido. Intentaré disfrutar de todo esto.”





Tras haber comido y bebido todo lo que quiso, se fijó en un gran sofá que había frente al fuego, con una manta de piel extendida sobre el asiento. Una esquina de la manta aparecía levantada como diciendo: “Ven y tumbate.” Y eso fue lo que hizo.

Cuando se dio cuenta, era ya por la mañana. Se levantó, sintiéndose maravillosamente bien, y se sentó a la mesa, donde le esperaba el desayuno. Una rosa con pétalos rojos, puesta en un jarrón de plata, adornaba la mesa. Con gran sorpresa exclamó:

-¡Una rosa roja! ¡Qué suerte! Al fin Bella tendrá su regalo.

Comió cuanto pudo, se levantó y tomó la rosa de su jarroncito.

Entonces, un rugido terrible llenó la estancia. El fuego de la chimenea pareció encogerse y las velas temblaron. La puerta se abrió de golpe. El jardín nevado enmarcaba una espantosa visión.

¿Era un hombre o una bestia? Vestía ropas de caballero, pero tenía garras peludas en vez de manos y su cabeza aparecía cubierta por una enmarañada pelambreira. Mostrando sus terribles colmillos gruñó:

-Ibas a robarme mi rosa ¿eh? ¿Es ésa la clase de agradecimiento con que pagas mi hospitalidad?

El hombre casi se muere de miedo.

-Por favor, perdonadme, señor. Era para mi hija Bella. Pero la devolveré al instante, no os preocupéis.

-Demasiado tarde. Ahora tienes que llevártela... y enviarme a tu hija en su lugar.

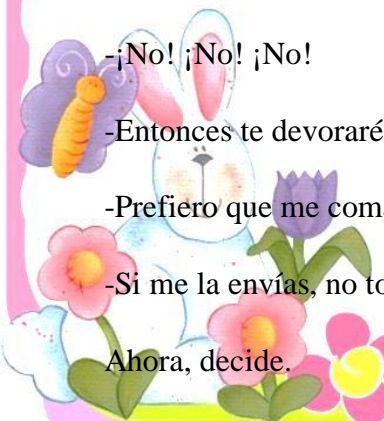
-¡No! ¡No! ¡No!

-Entonces te devoraré.

-Prefiero que me comas a mí que a mi maravillosa hija.

-Si me la envías, no tocaré un solo pelo de su cabeza. Tienes mi palabra.

Ahora, decide.





El padre de la chica accedió al horrible trato y la Bestia le entregó un anillo mágico. Cuando Bella diera tres vueltas al anillo, se encontraría ya en la desolada mansión.

Fuera, en la nieve, esperaba el caballo, sorprendentemente curado de su cojera, ensillado y listo para la marcha. La vuelta a casa fue un calvario para aquel hombre, pero aún peor fue la llegada cuando les contó a sus hijas lo que había sucedido. Bella le preguntó...

-¿Dijo que no me haría ningún daño, de verdad, papá?

-Me dio su palabra, cariño.

-Entonces dame el anillo. Y por favor, no os olvidéis de mí.

Se despidió con un beso, se puso el anillo y le dio tres vueltas.

Al segundo, se encontró en la mansión de la Bestia.

Nadie la recibió. No vio a la Bestia en muchos días. En la casa todo era sencillo y agradable. Las puertas se abrían solas, los candelabros flotaban escaleras arriba para iluminarle el camino de su habitación, la comida aparecía servida en la mesa y, misteriosamente, era recogida después...

Bella no tenía miedo en una casa tan acogedora, pero se sentía tan sola que empezó a desear que la Bestia viniera y le hablara, por muy horrible que fuera.

Un día, mientras ella paseaba por el jardín, la Bestia salió de detrás de un árbol. Bella no pudo evitar un grito, mientras se tapaba la cara con las manos. El extraño ser hablaba tratando de ocultar la aspereza de su voz.

-¡No tengas miedo. Bella! Sólo he venido a desearte buenos días y a preguntarte si estás bien en mi casa.

-Bueno... Preferiría estar en la mía. Pero estoy bien cuidada, gracias.

-Bien. ¿Te importaría si paseo un rato contigo?

Pasearon los dos por el jardín y a partir de entonces la Bestia fue a menudo a hablar con Bella. Pero nunca se sentó a comer con ella en la gran mesa.





Una noche, Bella le vio arrastrándose por el césped, bajo el claro de luna. Impresionada, intuyó en seguida que iba a la caza de comida. Cuando él levantó los ojos, la vio en la ventana. Se cubrió la cara con las garras y lanzó un rugido de vergüenza.

A pesar de su fealdad. Bella se sentía tan sola y él era tan amable con ella que empezó a desear verle.

Una tarde, mientras ella leía sentada junto al fuego, se le acercó por detrás.

-Cásate conmigo, Bella.

Parecía tan esperanzado que Bella sintió lástima.

-Realmente te aprecio mucho, Bestia, pero no, no quiero casarme contigo. No te quiero.

La Bestia repitió a menudo su cortés oferta de matrimonio. Pero ella siempre decía “no”, con suma delicadeza.

Un día, él la encontró llorando junto a una fuente del jardín.

-¡Oh, Bestia! Me avergüenza llorar cuando tú has sido tan amable conmigo. Pero el invierno se avecina. He estado aquí cerca de un año. Siento nostalgia de mi casa. Echo muchísimo de menos a mi padre.

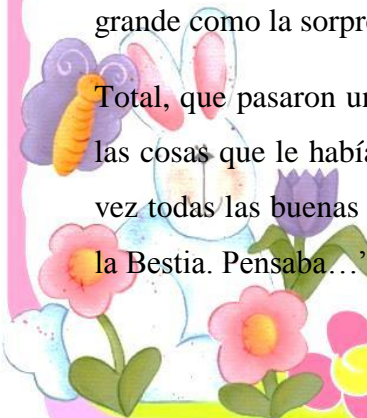
Con alegría oyó que la Bestia le respondía:

-Puedes ir a casa durante siete días si me prometes volver.



Bella se lo prometió al instante, dio tres vueltas al anillo de su dedo y... de pronto apareció en la pequeña cocina de su casa a la hora del almuerzo. La alegría fue tan grande como la sorpresa.

Total, que pasaron una maravillosa semana juntos. Bella contó a su familia todas las cosas que le habían sucedido con su extraño anfitrión y ellos le contaron a su vez todas las buenas nuevas. La feliz semana pasó sin ninguna palabra o señal de la Bestia. Pensaba...”Quizá se ha olvidado de mí. Me quedaré un poquito más.”





Pasó otra semana y, para su alivio, nada ocurrió. La familia también respiró con tranquilidad. Pero una noche, mientras se peinaba frente al espejo, su imagen se emborronó de repente y en su lugar apareció la Bestia. Yacía bajo el claro de luna, cubierta casi completamente de hojas. Bella, llena de compasión, exclamó:

-¡Oh, Bestia! Por favor, no te mueras. Volveré, querida Bestia.

Al instante dio vuelta al anillo tres veces y se encontró a su lado en el jardín. Acomodó la enorme cabeza de la Bestia sobre su regazo y repitió: -Bestia, no quiero que te mueras. Bella intentó apartar las hojas de su rostro. Las lágrimas brotaban de sus ojos y rociaban la cabeza de la Bestia.

De repente, una voz con timbre diferente se dirigió a Bella.

-Mírame, Bella. Seca tus lágrimas. Bella bajó la vista y observó que estaba acariciando una cabeza de pelo dorado. La Bestia había desaparecido y en su lugar se encontraba el más hermoso de los seres humanos.

El joven tomó su cabeza entre las manos y Bella preguntó: -¿Quién eres?

-Soy un príncipe. Una bruja me maldijo y me convirtió en una bestia para siempre. Sólo el verdadero amor de una mujer me ha librado de la maldición. Oh, Bella, estoy tan contento de que hayas regresado... Y ahora, dime, ¿te casarás conmigo?

-Pues claro que sí, mi príncipe.

Desde aquel momento los dos vivieron llenos de felicidad.

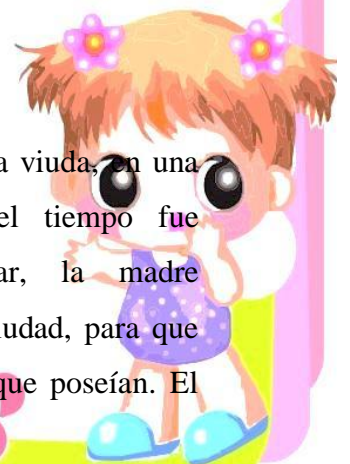



## LAS HABICHUELAS MÁGICAS

Autor: Hans Christian Andersen



Periquín vivía con su madre, que era viuda, en una cabaña del bosque. Como con el tiempo fue empeorando la situación familiar, la madre determinó mandar a Periquín a la ciudad, para que allí intentase vender la única vaca que poseían. El





niño se puso en camino, llevando atado con una cuerda al animal, y se encontró con un hombre que llevaba un saquito de habichuelas.


Son maravillosas -explicó aquel hombre-. Si te gustan, te las daré a cambio de la vaca.

Así lo hizo Periquín, y volvió muy contento a su casa. Pero la viuda, disgustada al ver la necesidad del muchacho, cogió las habichuelas y las arrojó a la calle. Después se puso a llorar.

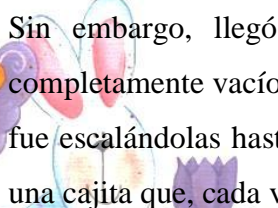
Cuando se levantó Periquín al día siguiente, fue grande su sorpresa al ver que las habichuelas habían crecido tanto durante la noche, que las ramas se perdían de vista. Se puso Periquín a trepar por la planta, y sube que sube, llegó a un país desconocido.

Entró en un castillo y vio a un malvado gigante que tenía una gallina que ponía un huevo de oro cada vez que él se lo mandaba. Esperó el niño a que el gigante se durmiera, y tomando la gallina, escapó con ella. Llegó a las ramas de las habichuelas, y descolgándose, tocó el suelo y entró en la cabaña.

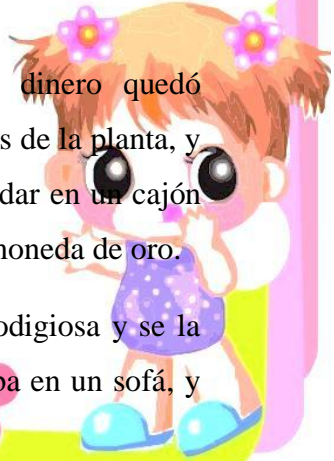
La madre se puso muy contenta. Y así fueron vendiendo los huevos de oro, y con su producto vivieron tranquilos mucho tiempo, hasta que la gallina se murió y Periquín tuvo que trepar por la planta otra vez, dirigiéndose al castillo del gigante. Se escondió tras una cortina y pudo observar cómo el dueño del castillo iba contando monedas de oro que sacaba de un bolsón de cuero.



En cuanto se durmió el gigante, salió Periquín y, recogiendo el talego de oro, echó a correr hacia la planta gigantesca y bajó a su casa. Así la viuda y su hijo tuvieron dinero para ir viviendo mucho tiempo.



Sin embargo, llegó un día en que el bolsón de cuero del dinero quedó completamente vacío. Se cogió Periquín por tercera vez a las ramas de la planta, y fue escalándolas hasta llegar a la cima. Entonces vio al ogro guardar en un cajón una cajita que, cada vez que se levantaba la tapa, dejaba caer una moneda de oro.



Cuando el gigante salió de la estancia, cogió el niño la cajita prodigiosa y se la guardó. Desde su escondite vio Periquín que el gigante se tumbaba en un sofá, y



un arpa, ¡oh maravilla!, tocaba sola, sin que mano alguna pulsara sus cuerdas, una delicada música. El gigante, mientras escuchaba aquella melodía, fue cayendo en el sueño poco a poco.

Apenas le vio así Periquín, cogió el arpa y echó a correr. Pero el arpa estaba encantada y, al ser tomada por Periquín, empezó a gritar:

-¡Eh, señor amo, despierte usted, que me roban!

Se despertó sobresaltado el gigante y empezaron a llegar de nuevo desde la calle los gritos acusadores:

-¡Señor amo, que me roban!

Viendo lo que ocurría, el gigante salió en persecución de Periquín. Resonaban a espaldas del niño pasos del gigante, cuando, ya cogido a las ramas empezaba a bajar. Se daba mucha prisa, pero, al mirar hacia la altura, vio que también el gigante descendía hacia él. No había tiempo que perder, y así que gritó Periquín a su madre, que estaba en casa preparando la comida:

-¡Madre, tráigame el hacha en seguida, que me persigue el gigante!

Acudió la madre con el hacha, y Periquín, de un certero golpe, cortó el tronco de la trágica habichuela. Al caer, el gigante se estrelló, pagando así sus fechorías, y Periquín y su madre vivieron felices con el producto de la cajita que, al abrirse, dejaba caer una moneda de oro.



## ACTIVIDAD 3

### LA RUTA DE LA LECTURA

#### Objetivo

- Combinar la lectura con la práctica deportiva por medio de actividades lúdicas y recreativas para mejorar la enseñanza y el trabajo en equipo.

#### Destrezas a desarrollar

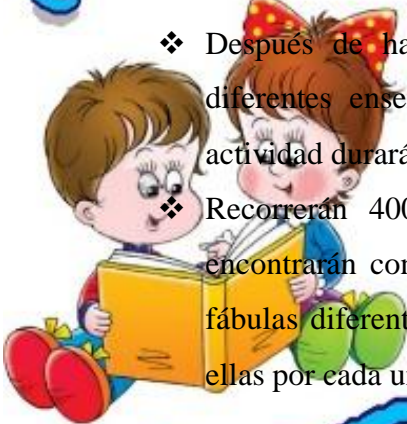
- Comprende las indicaciones generales que dará el docente para que inicien la ruta de la lectura.
- Analiza la lectura del cuento que se realizará en cada punto de los cuatro descansos que estarán marcados.
- Reflexiona la fábula leída dando su criterio personal.

**Deporte:** velocidad

**Tiempo:** 40 min.

#### NORMAS PARA LA RUTA DE LA LECTURA

- ❖ Los participantes tendrán que formar grupos de acuerdo a cada uno de los años correspondientes.
- ❖ Ellos tendrán que elegir una de las diez fábulas que estarán sobre cada una de las mesas.
- ❖ Uno de los integrantes del grupo leerá la fábula en voz alta mientras los demás escucharán con atención la lectura.
- ❖ Después de haber terminado los estudiantes encontrarán tarjetas con diferentes enseñanzas, una de ellas será escogida por el equipo, esta actividad durará 10 min.
- ❖ Recorrerán 400 metros, pero en cada recorrido de los 100 metros encontrarán con un stand de descanso, en cada uno de ellos habrá diez fábulas diferentes las mismas que deberán ser escogidas y leídas una de ellas por cada uno de los estudiantes.



- ❖ Se encontrarán con 4 stand en todo el recorrido, en cada stand deberán leer una parte de la fábula señalada, esta actividad tendrá una duración de 20 min.
- ❖ Al final de todo el recorrido los estudiantes se reunirán para hacer un análisis de las fábulas leídas.
- ❖ Cada estudiante escogerá la tarjeta de la enseñanza que le dejó la lectura.
- ❖ Hacer un breve comentario de la enseñanza, esto tendrá una duración de 10 min.
- ❖ Las mismas actividades detalladas anteriormente deberán realizar todos los años de E.G.B.

## DESARROLLO

Para la participación en la carrera de velocidad habrá la intervención de tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo año de E.G.B, posterior daremos inicio a las actividades con los estudiantes, tomando en cuenta las normas preestablecidas por el docente.

### FÁBULAS DE ESOPPO

Autor: Esopo

#### LA TORTUGA Y EL ÁGUILA



Una vez, una Tortuga estaba muy cansada de llevar siempre su caparazón por la tierra. Un día, encontró a un Águila a quien suplicó la lleve por los aires lo más alto que pueda. El Águila, aceptó generosamente y llevó a la Tortuga por encima de las nubes. Al volar junto al Águila a tan gran altura, la Tortuga se dijo: "¡Qué

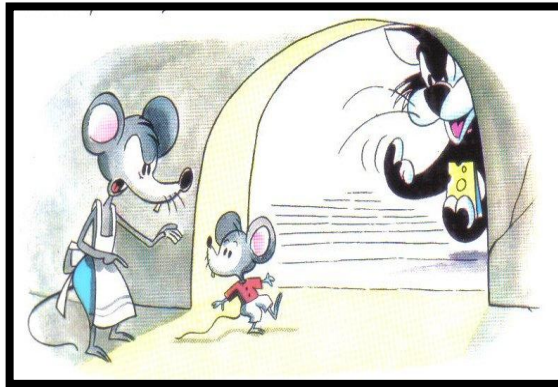
envidia me tendrán ahora los animales que por el suelo se mueven al verme elevada entre las nubes!"

El Águila al oír eso, no soportó su vanidad, y soltó a la Tortuga ilusa que, al caer rápidamente sobre peñascos, se hizo mil pedazos.

### MORALEJA

Mientras más alto sube, más duro es la caída.

### EL GATO Y EL RATÓN



¡Oh, qué lindo y apuesto eres! dijo Michifuz, un gato muy gatuno a un ratón. Ven conmigo, pequeño, ven...

-No vayas, no le aconsejó su madre; tú no conoces los ardides de ese bribón.

-Ven, pequeño, ven insistió el gato. ¡Mira este queso y estas nueces! ¡Todo será para ti!

-¿Voy, mamá?

-No vayas, hijito. Sé prudente y obediente.

-Te daré este bizcocho y muchas cosas más continuó el intrigante felino.

-Déjame ir, mamá suplicó el ratoncito.

-Te repito, tontuelo, que no vayas.



-Nada me hará, mamá. Quiero probar un pedacito.

Y sin que su madre pudiera retenerlo salió el ratoncito de su agujero. Después de un rato se oyeron unos gritos:

-¡Socorro, mamá, socorro! ¡Me estrangula el gato!

¡Ay, lectorcillos!, fue demasiado tarde; la mamá nada pudo hacer para salvarlo. La desobediencia del ratoncito lo había perdido para siempre.

### MORALEJA

Obedece a tu padre y a tu madre y vivirás muy feliz, hijo mío.

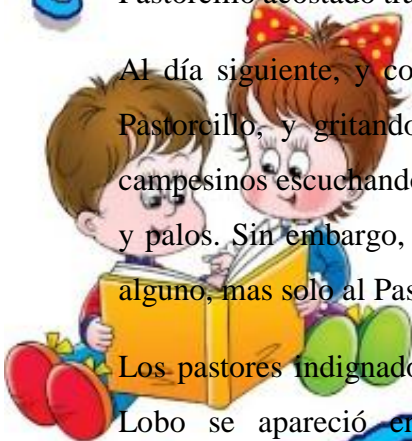
### EL PASTORCITO MENTIROSO



Una vez, un Pastorcillo queriendo divertirse a costa de los demás, se puso a gritar con todas sus fuerzas: "¡El lobo! ¡Viene el lobo!" Entonces, los Campesinos vecinos al oírle, corrieron en su auxilio, pero al llegar donde este, encontraron al Pastorcillo acostado tranquilamente a la sombra de un árbol.

Al día siguiente, y con más ganas de bromear, volvió a la misma jugada este Pastorcillo, y gritando dijo: "¡Socorro, socorro! ¡Viene el lobo!" Los demás campesinos escuchando el auxilio, acudieron inmediatamente armados con hachas y palos. Sin embargo, su sorpresa fue muy molesta ya que no encontraron Lobo alguno, mas solo al Pastorcillo carcajeándose de la risa por su gran mentira.

Los pastores indignados, regresaron disgustados a sus campos. Al poco rato, un Lobo se apareció en la granja del Pastorcillo mentiroso, y aunque este mentirosillo, gritaba con todas sus fuerzas auxilio, nadie acudió a salvarlo. El



Lobo, no teniendo contrincante alguno, se hizo dueño de las ovejas y para terminar con broche de oro su fechoría, se comió también, al Pastorcillo mentiroso.

### MORALEJA

En boca del mentiroso, lo cierto se hace dudoso.

### LA LECHUZA Y LAS PALOMAS



Una vez, una Lechuza se enteró de que en cierto palomar, vivían muy bien alimentadas unas Palomas. Y al buscar dicho beneficio, ideó pintarse de blanco para así, disfrazarse y mezclarse con ellas.

Cuando ya tuvo hecha su táctica, se mezcló con las Palomas y estas no reconocieron a la "intrusa", mientras estuvo sin abrir el pico; pero un día, olvidó cuál era su papel, y chilló como la Lechuza que era. De inmediato, las Palomas molestas echaron a picotazos de su palomar a la intrusa.

La Lechuza desconcertada, regresó a la torre de la iglesia donde vivía, pero sus compañeras Lechuzas no la reconocieron por aquel plumaje extraño y blanco, así que sin pensarlo dos veces, la echaron de inmediato. Así la pobre Lechuza, por codicia, perdió hasta su propio refugio.

### MORALEJA

Quien su bien usurpa al dueño, no espere tranquilo sueño.



## LA CORNEJA Y LOS PÁJAROS

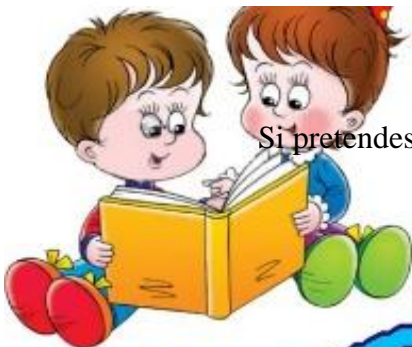


Quería una vez Zeus proclamar un rey entre las aves, y les señaló un día para que comparecieran delante de él, pues iba a elegir a la que encontrara más hermosa para que reinara entre ellas.

Todas las aves se dirigieron a la orilla de un río para limpiarse. Entonces la corneja, viéndose más fea que las demás, se dedicó a recoger las plumas que abandonaban los otros pájaros, ajustándolas a su cuerpo. Así, compuesta con ropajes ajenos, resultó la más hermosa de las aves.

Llegó el momento de la selección, y todos los pájaros se presentaron ante Zeus, sin faltar por supuesto, la corneja con su esplendoroso plumaje.

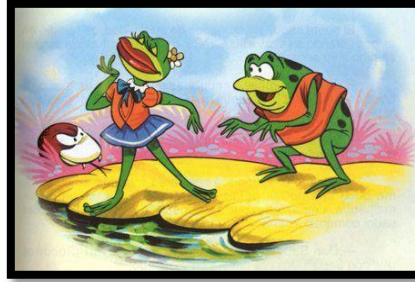
Cuando ya estaba Zeus a punto de concederle la realeza a causa de tanta hermosura, los demás pájaros, indignados por el engaño, le arrancaron cada uno la pluma que le correspondía. Al fin, desplumada de lo ajeno, la corneja, simplemente corneja se quedó.



### MORALEJA

Si pretendes engañar, de las consecuencias te debes cuidar.

## LA RANA PRESUMIDA



Hubo, una vez, una **ranita presumida** que se creía la reina de los batracios del jardín.

La tal rana pasábase el día mirándose en la superficie de las charcas como quien se mira en un espejo; y se creía tan linda que su orgullo y vanidad la hicieron insoportable.

Una mañana de primavera, la ranita se hallaba tomando sol entre las flores de la orilla, cuando se le acercó un sapo, no muy guapo que digamos.

Buenos días, señorita dijo el sapo con voz ladina. La veo tan linda que de mil amores me casaría con su alteza.

Oiga, oiga, don Sapo lo interrumpió indignada la ranilla, sepa que no me arreglo para gente de poca monta como usted. Marche, marche de ahí enseguida a buscar una pareja de su clase, que me da miedo mirarlo. ¿No se ha visto en el espejo?

El pobre sapo, avergonzado de su fealdad, se hundió en el lodo llorando su desventura. Pero, muy pronto, halló la rana el castigo a su soberbia.

En sus numerosas zambullidas se encontró de manos a boca con una culebra de agua que, aproximándose demasiado al pequeño anfibio, le dijo:

Me parece, preciosa mía, que vas a servirme de succulento banquete esta mañana.

Y, uniendo la acción a las palabras, introdujo en su enorme boca una de las patitas de la rana. Ésta, sintiéndose malherida, empezó a croar desesperada y, acordándose del sapo, comenzó a llamarlo a grandes voces.

*¡Don Sapo! ¡Don Sapo! ¡Venga por favor! ¡Socorro! ¡Ay, don Sapo! ¡Que me devora un monstruo!*

El sapo acudió presuroso y, dando con su boca un enorme tirón a la cola de la culebra, la obligó a soltar su presa.

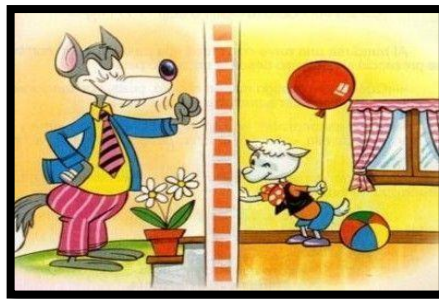
Usted perdone, don Sapo se explicó la rana, cuanto le dije hace un momento. Fue cosa de nervios. A la verdad no me parece usted tan feo, creo tenerle cariño.

Al fin se casaron... Ella se convenció que la fealdad del cuerpo no es cosa importante si está compensada con la belleza del alma.

### MORALEJA

Nobleza obliga y agradecimiento, liga.

### EL CABRITO Y EL LOBO



Al salir doña Cabra del establo encargó a su hijo el cuidado de la casa, advirtiéndole el peligro de los animales que rondaban con intención de entrar en los establos para devorar el ganado.

No tardó en presentarse el enemigo: ¡Un lobo horrible, amiguitos míos, un lobo! que, imitando la voz de la cabra, llamó cortés-mente a la puerta.

Al mirar el cabrito por una rendija, vio al feroz carnicero y, sin intimidarse, le dirigió este discurso:

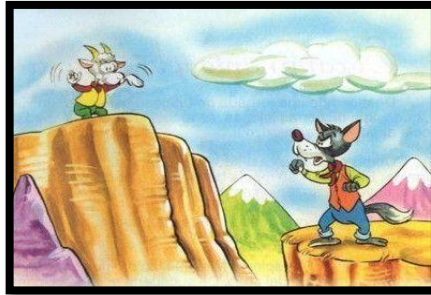
Bien sé que eres nuestro peor adversario y que, fingiendo la voz de mi madre, pretendes entrar para devorarme. Puedes marcharte, odiado animal, que no seré yo quien te franquee la puerta.



## MORALEJA

Actuando con obediencia, se cumple con la conciencia.

## EL CABRITO Y EL LOBO



Un cabrito observaba, desde la cima de una roca, a un lobo que se calentaba al sol mañanero, con señas de no haber probado bocado desde el día anterior.

Buenos días, señor lobo. Pruebe su habilidad de subir hasta aquí, le gritó en su lenguaje el cabrito.

El lobo, al fin lobo, trató de convencer con elocuentes discursos al cabrito para que bajara del peñasco.

No caeré en tus engaños, pues todos conocemos tus embustes.

Sin inmutarse, el lobo miró hacia arriba y dijo:

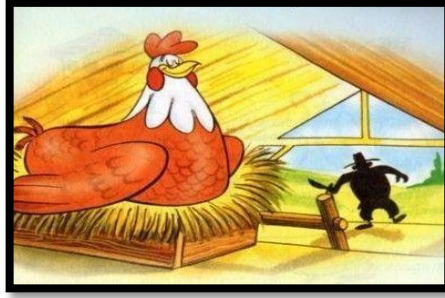
No admito insultos, miserable cabritejo, si no fuera la roca en la que estás encaramado ya probarías mis afiladísimos dientes.



## MORALEJA

No habiendo peligro enfrente, todo el mundo es valiente.

## LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO



Había en un corral una gallina que ponía huevos de oro.

Su dueño, que todas las mañanas los recogía y vendía a buen precio, díjose entonces:

Si los huevos de la gallina son de oro, las entrañas, donde se forman, deben contener oro en abundancia.

Acto seguido, mató a la gallina creyendo hacerse rico en poco tiempo; pero al comprobar que las entrañas eran como las de todas las gallinas, comprendió que había cometido un irreparable error.

¡Bien merecido tengo el chasco, pues feliz estaba con mi gallinita viva que me daba un huevo todos los días! exclamó el ambicioso, presa de honda frustración.

## MORALEJA

La codicia es mala consejera, y hace tu fortuna pasajera.



## LA ZORRA Y LAS UVAS



Doña Genoveva, señora muy considerada en la comarca, cultivaba en su huerto una frondosa y hermosa parra, cuyos racimos, grandes y maduros, despertaban el apetito de quienes, al pasar, los contemplaban.

Una zorra hambrienta, después de caminar mucho tiempo buscando algo con qué saciar su voraz apetito, pasó casualmente por el huerto. Y, claro está, las succulentas uvas, grandes, lustrosas y jugosas, sobresaltaron su ya desfallecido estómago.

Y al contemplar con ansias los espléndidos racimos colgados de la parra, quiso cogerlos con su hocico.

Pero, por más que se afanaba en sus saltos y esfuerzos, no pudo coger siquiera uno de ellos.

Luego de varios intentos vanos, se alejó diciendo

¡Qué verdes están! ¡No las quiero comer!

## MORALEJA

Si por tus culpas fracasas, no busques excusas falsas.



## LA LECHERA



Una lechera caminaba canturreando alegremente rumbo al mercado, portando un cántaro de leche. Iba feliz, pues en su imaginación veía muchas cosas hermosas en su futuro.

Como la leche que llevo es de buena calidad se dijo, me pagarán buen precio por ella. De inmediato compraré un canasto de huevos, los incubaré y sacaré cien pollitos, que me rodearán en el estío.

Venderé los cien pollitos siguió pensando y luego compraré un robusto lechoncito que cebaré con esmero y, cuando esté grande y gordito, lo venderé por buena suma de dinero. Luego compraré una vaca con un ternero que correteará travieso por el campo, desde el monte a la cabaña.

Brincó de alegría, entusiasmada con estos pensamientos y, por desgracia, resbaló. Soltó el cántaro y éste ¡pum! se hizo trizas en el pavimento.

¡Pobre lechera!... ¡Adiós leche, dinero, huevos, pollitos, lechón, vaca y ternero!

La imaginativa lechera miró desolada que la tierra absorbía el blanco líquido y que un perrito hambriento lamía complacido lo que aún quedaba en el suelo.

Ya no habría nada de cuanto pensó. Todas sus ilusiones se habían esfumado en un instante.

¡Oh, loca fantasía! ¡Qué hermosos palacios de cristal fábricas, insensata, en tu fecundo vuelo!



¿Por qué no moderaste, linda lecherita, tu desbordante alegría? ¿No imaginaste, siquiera por un momento, que saltando de alegría, al contemplar ilusionada tu nueva vida, se rompería tu esperanza?

¡Soñaste demasiado, lecherita ingenua, y por eso viste rotas tus más caras ilusiones!

### MORALEJA

No anheles impaciente el bien futuro: mira que ni el presente está seguro.





## ACTIVIDAD 4

### COMBINANDO EL BÁSQUET CON LA LECTURA

#### Objetivo

Impulsar a los niños a divertirse mediante la combinación del básquet con la lectura, de esta forma activando su habilidad deportiva, física e intelectual.

#### Destrezas a desarrollar

- ✓ Percibe las indicaciones mencionadas por el docente.
- ✓ Lee canciones mientras practican el deporte.
- ✓ Desarrolla las actividades de manera organizada y participativa.

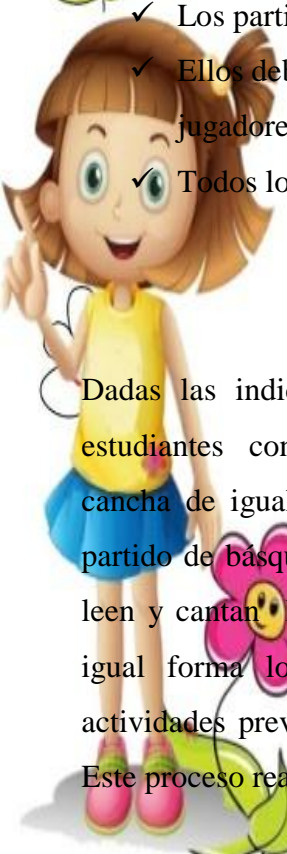
**Deporte:** básquet

**Tiempo:** 90 min.

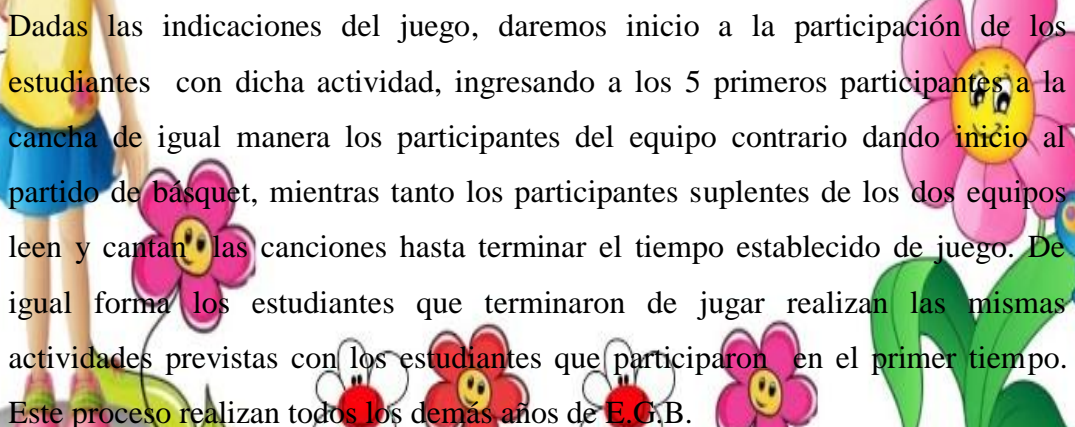
#### INDICACIONES DEL JUEGO

- ✓ Formar equipos de 12 jugadores.
- ✓ Ingresarán 5 jugadores de cada equipo en un tiempo de juego de 15 min.
- ✓ Los participantes sobrantes contarán con un folleto de canciones.
- ✓ Ellos deberán ir leyendo y cantando las letras de las canciones mientras los jugadores participan en el juego de básquet.
- ✓ Todos los años de E.G.B. realizarán las mismas actividades de juego.

#### DESARROLLO



Dadas las indicaciones del juego, daremos inicio a la participación de los estudiantes con dicha actividad, ingresando a los 5 primeros participantes a la cancha de igual manera los participantes del equipo contrario dando inicio al partido de básquet, mientras tanto los participantes suplentes de los dos equipos leen y cantan las canciones hasta terminar el tiempo establecido de juego. De igual forma los estudiantes que terminaron de jugar realizan las mismas actividades previstas con los estudiantes que participaron en el primer tiempo. Este proceso realizan todos los demás años de E.G.B.



## CANCIONES INFANTILES

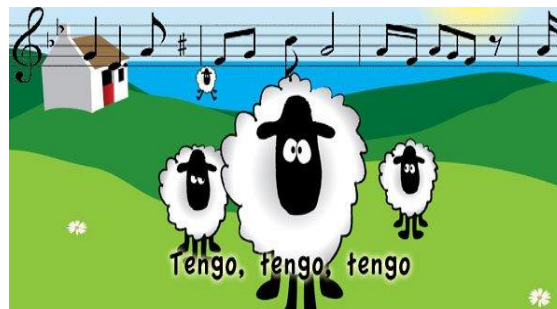
[http://www.madspaniard.com/popular.php?cancion=cinco\\_ratoncitos](http://www.madspaniard.com/popular.php?cancion=cinco_ratoncitos)

### Cinco ratoncitos



Cinco ratoncitos de colita gris,  
mueven las orejas, mueven la nariz,  
abren los ojitos, comen sin cesar,  
por si viene el gato, que los comerá,  
comen un quesito, y a su casa van,  
cerrando la puerta, a dormir se van

### Tengo tengo tengo



Tengo, tengo, tengo.  
Tú no tienes nada.  
Tengo tres ovejas en una cabaña.

Una me da leche,  
otra me da lana,  
y otra me mantiene  
toda la semana.

Caballito blanco  
llévame de aquí.  
Llévame hasta el pueblo donde yo nací.

Tengo, tengo, tengo.  
Tú no tienes nada.  
Tengo tres ovejas en una cabaña.

### Cinco lobitos



Cinco lobitos  
tiene la loba,  
cinco lobitos,  
detrás de la escoba.

Cinco lobitos,  
cinco parió,  
cinco crío,  
y a los cinco,  
a los cinco  
tetita les dió.

Pulgar, pulgar,  
se llama éste,  
éste se llama índice  
y sirve para señalar,  
éste se llama corazón

y aquí se pone el dedal,  
aquí se pone el anillo  
y se llama anular  
y este tan chiquitín  
¡meñique, meñique!.

### Los números



Un, dos, tres  
Un, dos, tres  
Son los números  
son los números  
si, si, si  
Uno, dos, tres, cuatro  
si, si, si  
Son los números  
son los números  
si, si, si

El uno es un soldado haciendo la instrucción.  
El dos es un patito que está tomando el sol.  
El tres una serpiente que baila sin parar.  
El cuatro es una silla que invita a descansar.  
El cinco es un conejo que salta sin parar.  
El seis es una pera redonda y con rabito.  
El siete un caballero con gorra y con bastón.  
El ocho son las gafas que usa don Ramón.  
El nueve es un hijito atado a un globito.

El cero una pelota que acaba esta canción.

## Pin Pon



Pin pon es un muñeco,  
muy guapo y de cartón, de cartón,  
se lava la carita  
con agua y con jabón, con jabón.

Se desenreda el pelo,  
con peine de marfil, de marfil,  
y aunque se da tirones  
no grita y dice ¡uy!, dice ¡uy!

Pin Pon toma su sopa  
y no ensucia el delantal  
pues come con cuidado  
como un buen colegial  
Apenas las estrellas  
comienzan a salir, a salir,  
Pin pon se va a la cama  
se acuesta y a dormir, a dormir.

Y aunque hagan mucho ruido  
con el despertador  
Pin Pon no hace caso  
y no vuelve a despertar

Pin Pon dame la mano  
con un fuerte apretón  
que quiero ser tu amigo  
Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon

### Tengo una vaca lechera



Tengo una vaca lechera  
No es una vaca cualquiera  
Me da leche merengada  
¡Ay, qué vaca tan salada!  
tolón tolón, tolón tolón  
Un cencerro le he comprado  
y a mi vaca le ha gustado  
se pasea por el prado  
mata mosca con el rabo  
Tolón tolón, tolón tolón  
Qué felices viviremos  
Cuando vengas a mi lado  
Con sus quesos y tus besos  
Todos juntos, ¡qué ilusión!  
Tengo una vaca lechera  
No es una vaca cualquiera  
Me da leche merengada  
¡Ay, qué vaca tan salada!  
Tolón tolón, tolón tolón.

**El patio de mi casa**



El patio de mi casa  
es particular,  
cuando llueve se moja  
como los demás.

Agáchate  
y vuélvete a agachar,  
que los agachaditos  
no saben bailar.

H, I, J, K,  
L, M, N, A  
que si tú no me quieres  
otra niña me querrá

H, I, J, K,  
L, M, N, O  
que si tú no me quieres  
otra niña me querrá.

Chocolate, molinillo,  
corre, corre,  
que te pillo.

A estirar, a estirar,  
que el demonio va a pasar.

## Aserrín , Aserrán



Aserrín aserrán  
los maderos de San Juan,  
piden pan no les dan,  
piden queso y les dan hueso,  
piden vino, si les dan  
se marean y se van  
Aserrín aserrán  
los maderos de San Juan,  
piden pan no les dan,  
piden queso y les dan hueso,  
piden vino, si les dan  
se marean y se van

## Mi cuerpo



Esta es mi cabeza,  
este es mi cuerpo,  
estos son mis manos  
y estos son mis pies.  
Estos son mis ojos,  
esta mi nariz,

esta es mi boca,  
que canta plim, plim.

Estas orejitas sirven para oír,  
y estas dos manitas para aplaudir.

### A la zapatilla por detrás



A la zapatilla por detrás,  
tris, tras.

Ni la ves, ni la verás,  
tris, tras.

Mirar para arriba,  
que caen judías.  
Mirar para abajo,  
que caen garbanzos.

A callar, a callar,  
que el diablo va a pasar.

## ACTIVIDAD 5

### REFLEXIONANDO ANÉCDOTAS CON LA CARRERA DE RELEVOS

#### Objetivo

Elevar el nivel de importancia de la lectura en los niños mediante el deporte, de este modo impulsando a la participación activa con carácter reflexivo y valorativo.

#### Destrezas a desarrollar

- ✓ Recibe las indicaciones de manera adecuada.
- ✓ Participa acorde a las actividades a realizar.
- ✓ Desarrolla correctamente las actividades en el ambiente de trabajo.

**Deporte:** carrera de postas o relevos

**Tiempo:** 50 min.

#### INSTRUCCIONES DEL JUEGO

- ✓ Formar 5 grupos de 10 estudiantes.
- ✓ Cada grupo escogerá una de las anécdotas impresas que serán facilitados por el docente.
- ✓ Leerán en grupos la anécdota escogida.
- ✓ Recorrerá cada participante 20 metros.
- ✓ Antes de empezar con la carrera, en grupos analizarán la lectura realizada.
- ✓ En la llegada de su turno de la carrera tendrán que mencionar una frase de enseñanza de la lectura.
- ✓ No deben repetir los competidores frases ya dichas por sus compañeros.
- ✓ En caso de no cumplir con lo establecido no podrá seguir el equipo con la carrera.
- ✓ Ganará el equipo que mejor se desenvuelva en la actividad deportiva.

#### DESARROLLO

Ya mencionadas las instrucciones establecidas a los competidores, se mencionará la carrera tomando en cuenta todo lo indicado, y la capacidad de desenvolvimiento y su respectiva reflexión de la lectura realizada.



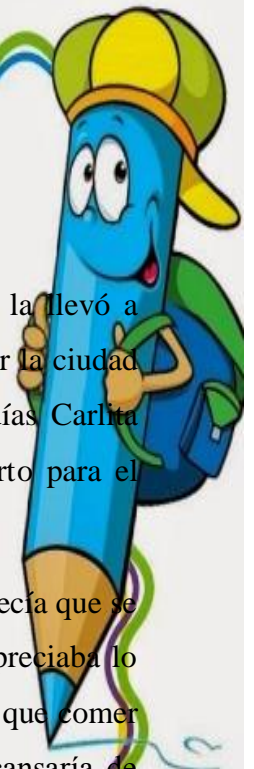
## ANÉCDOTAS PARA REFLEXIONAR

### LECCIÓN DE VIDA

Esta es la historia de una muchacha llamada Carlita cuya necesidad la llevó a realizar un viaje de trabajo inesperado. Ella, inocentemente sin conocer la ciudad viajó sin los recursos necesarios para su subsistencia, al pasar los días Carlita sentía la necesidad de estar con su mamá porque al salir de su cuarto para el trabajo ella casi nunca desayunaba.

Carlita, muy triste, recordaba a su mamá cuando todas las mañanas le decía que se levantara para que tomara el desayuno, y ella muy injustamente despreciaba lo que le daba su querida mamá, mientras en ese momento no tenía nada que comer ella pensó “como quisiera que mi mamá estuviera conmigo no me cansaría de agradecerle y pedirle perdón por todo lo que yo despreciaba. Ella anhelaba tanta que llegaran los fines de semana, porque veía a su mamá. Un domingo cuando fue a su casa abrazó fuertemente a su mamá y le dijo “mamá aprendí una gran lección, que jamás olvidaré “valorar lo que uno tiene especialmente si se trata de una madre, porque nunca sabes cuando ella te hará falta” y dándole un fuerte abrazo salió nuevamente a la ciudad a aprender lo que es la independencia para realizar cosas que su mamá le enseñó.

Solo hoy me doy cuenta de lo que mi mamá hacía por mi bienestar.



## LA PROFESIÓN DE TODA LA VIDA

Esta historia trata de un estudiante universitario llamado Cristian iba a la universidad a seguir una carrera que según él, era la más sencilla. Este estudiante como muchos otros no sabía qué carrera seguir, a él le daba igual porque no le gustaba estudiar y era el más vago en su clase.

Un día conversó con un licenciado amigo suyo a quien le comentó su situación, este profesor le dijo que siguiera una carrera que le llamara la atención para él, el muchacho le dice que le daba igual, porque de todas maneras él no quería estudiar. Además, decía estudiar no era importante, Cristian demostró poco interés, el profesor al oír estas palabras le dice: sabes yo también pensaba como tú y decía esas mismas palabras hasta que entré en esta carrera que es mi vida entera y cambió mi vida.

Cristian al escuchar esto sonrió y dijo: ¿pero esa carrera? No sé qué tiene de divertido más bien creo que es muy fácil para mí el solo estar con niños y seguir unos textos. El profesor mirándolo a los ojos manifestó ¿dices fácil? Te reto a que sigas esta carrera y si dices que es fácil, pues quiero verte como te enfrentas a los estudiantes y Cristian con una gran sonrisa dijo que aceptaba el reto y que le iba a demostrar que esa carrera cualquiera lo podría realizar.

Al pasar el tiempo Cristian se daba cuenta que sus profesores hablaban continuamente de sus estudiantes y mencionaban cosas como: si ellos no les ponían atención eso harán sus estudiantes cuando estén en las prácticas y que desarrollemos la empatía que nos pusiéramos en su lugar, cosas que él solamente escuchaba y no le tomaba importancia porque pensaba que sus profesores solamente estaba exagerando. Al poco tiempo llegó las famosas prácticas y Cristian no se imaginaba con lo que se iba a encontrar.

El muchacho el primer día de clase se presentó en presencia de su tutora con sus estudiantes de tercer año de E.G.B al principio los niños estaban tranquilos porque estaba la profesora, pero al salir ella comenzó lo inesperado, los niños se levantaron y todos hacían ruido creando la indisciplina, Cristian no sabía cómo hacerlos callar porque nadie le ponía atención y así transcurrió una hora clase.

Desesperado salió del salón y pensó “esta carrera es la más difícil que pudiera encontrar que razón tenían mis profesores cuando decían que desarrollemos la empatía, que nos pusiéramos en su lugar”.



### **EMPEZAR DE NUEVO**

Cuenta la historia de un hombre llamado José, él salía de viaje a Ibarra debido a su trabajo, dejando a su esposa y a su hijo de 5 años. Hasta que un día José tuvo un accidente fatal. Esa muerte dejó un vacío en sus vidas. La madre del niño se volvió alcohólica y se olvidó de su hijo.

El niño cansado por la falta de atención y comprensión de su madre, decide suicidarse, en ese momento su madre se da cuenta de los errores cometidos con su hijo, y decide cambiar y seguir adelante, aunque con un inmenso dolor en su corazón.

Por tal razón no hay que aferrarse a una persona que ya no está a tu lado, tampoco hay que esperar a que suceda algo para darse cuenta de los errores cometidos, más bien brindarles amor y cariño a las personas que se encuentran a nuestro lado, fortaleciendo mutuamente el camino de sus vidas.



## LA FAMILIA DESESPERADA

Esta es la historia de una familia que trabajaba en la ciudad en una actividad comercial, Todos los miembros de la familia ayudaban en el negocio, pero cierto día uno de los hijos pequeños se extravió, entonces todos empezaron a buscarlo hasta que unas personas les informaron sobre el niño.

Ellos dijeron que unas mujeres policías se lo llevaron de inmediato ellos recurrieron al lugar que lo habían llevado, cuando lo quisieron retirar no lo pudieron hacer ya que necesitaban documentos para comprobar si son los padres biológicos del niño.

Después de unos días de tristeza, las autoridades entregaron al niño con la condición de que lo cuidaran.



## SUPERACIÓN SIN LÍMITES

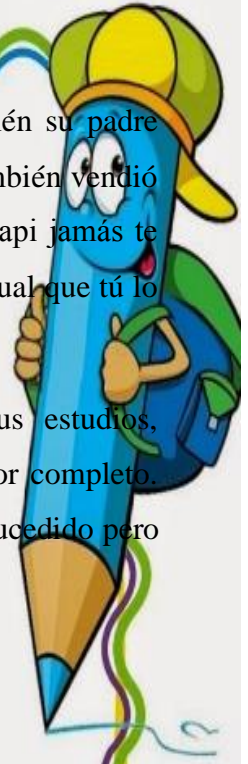
María, proviene de una familia de bajos recursos económicos, todo lo contrario a sus primos, porque a ellos sus tíos les daban todo lo que querían y jamás les faltó nada.

María ingeniosamente se puso a vender chocolates en el curso para sacar dinero para sus pasajes, porque su colegio quedaba a media hora de su casa. Este pequeño negocio le ayudó durante todos los años a solventar sus gastos. Ella estaba decidida a estudiar para ser una gran profesional.

Mientras tanto sus primos al tener todo lo que necesitaban, no se preocuparon en estudiar y no valoraban a su madre, porque la trataban mal; ella murió y sus hijos de una u otra manera se olvidaron.

En cuanto a María, nunca desistió, aunque desgraciadamente también su padre falleció, y aunque el dinero no le alcanzaba en la universidad, allí también vendió chocolates. Ella le hizo una promesa a su padre mirando al cielo “papi jamás te defraudaré seré una gran profesional y sacaré a mi familia adelante igual que tú lo hacías” esas mismas palabras también le dijo a su madre.

Poco tiempo después María cumplió su gran sueño terminó sus estudios, orgullosamente dedicó este logro a sus padres y su vida cambió por completo. Sus primos con lágrimas en los ojos se lamentaban lo que les había sucedido pero ya era tarde su madre ya no estaba con ellos.



## ACTIVIDAD 6

### Ecua-lectura para divertirse

#### Objetivo

Inducir en los estudiantes el gusto por la lectura mediante el juego de ecua-vóley, para desarrollar las habilidades y destrezas motrices en el estudiantado.

#### Destrezas a desarrollar

- Intuye todas las indicaciones mencionadas por el docente.
- Menciona la importancia que tiene este juego con la lectura.
- Desarrolla las actividades de acuerdo a las reglas establecidas.

**Deporte:** ecua-vóley

**Tiempo:**

#### INDICACIONES DEL JUEGO

- Formar grupos de tres personas.
- Acatar las reglas del juego.
- Lanzar la pelota únicamente cuando le toque el turno.
- Será el vencedor el equipo que más frases haya obtenido en el juego.
- Leer las frases de reflexión el equipo ganador.

#### DESARROLLO

Los jugadores después de escuchar las indicaciones entrarán a la cancha de juego, en donde el docente será el juez quién contenga las frases de reflexión y anote los puntos respectivos, el juego consiste en lanzar la pelota por encima de la red y que no pueda ser devuelta por el equipo contrario, en caso de que la pelota caiga en la zona del equipo contrario este será ganador de un punto, punto que será anotado por el juez y será acreedor de una frase que posteriormente será contado para ver quién es el que más frases obtuvo en el juego de ecua-vóley.

Este juego lo realizarán los estudiantes de 4to 5to 6to y 7mo año de E.G.B. y los niños de tercero serán quienes tengan las frases de reflexión.

## FRASES DE REFLEXIÓN

Autor: libro selección de pensamientos.

Si nunca te arriesgas a perder, nunca tendrás la oportunidad de ganar.



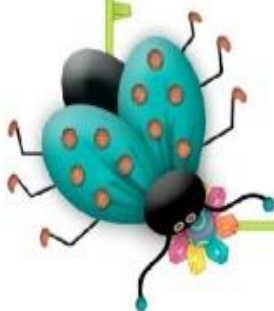
Si nunca sufres durante la siembra, nunca gozaras en la cosecha.



Si nunca afrontas el miedo de dejar de ser como eres, nunca descubrirás la alegría de ser como puedes ser.



Si nunca afrontas la pena de partir, nunca conocerás la alegría del regreso.



Si nunca estas dispuesto a dejar todo lo que tienes, nunca sentirás que lo tienes libremente.



Si nunca estas dispuesto a morir por una causa, nunca sabrás para qué vives.



Si nunca te arriesgas a cruzar el rio, nunca sabrás lo que te aguarda en la otra orilla.



Si nunca mueles los granos de tu trigo, nunca conocerás el sabor del pan.



Si nunca mueles los granos de tu trigo, nunca conocerás el sabor del pan.



Si nunca te dueles bajo el peso de tu culpa, nunca saborearás el alivio del perdón.



Si nunca te dueles bajo el peso de tu culpa, nunca saborearás el alivio del perdón.

Si nunca te dueles bajo el peso de tu culpa, nunca saborearás el alivio del perdón.



No te detengas en lo malo que has hecho, camina en lo bueno que puedes hacer.



No te culpes por lo que hiciste, más bien decídete a cambiar.



No pienses en lo largo que es el camino de tu transformación sino en cada paso que puedes dar para ser lo que Dios quiere que seas.



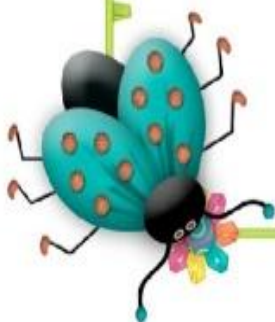
No te des por vencido, piensa que si Dios te dio una vida, es porque sabe que tú puedes con ella.



Si algún día te sientes cansado, busca el descanso en Dios porque el renovará tus fuerzas.



No trates que otros cambien; se tú el responsable de tu propia vida y trata de cambiar tú.

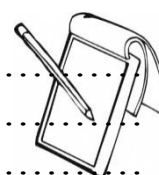


## PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Nuestra propuesta se basa en la combinación de los clubes de lectura y deportes, siendo actividades lúdicas en la formación académica e integral de los estudiantes, mismos que serán evaluados en fichas anecdóticas, de esta forma recopilar las experiencias relevantes, avances y logros alcanzados de cada una de las actividades realizadas por los participantes. De esta manera creando un ambiente apropiado de convivencia escolar entre los educandos. A continuación un ejemplo:

### FICHA ANECDÓTICA

<b>Ficha N°</b>	
<b>Curso:</b>	
<b>Fecha:</b>	<b>Hora:</b>
<b>Lugar:</b>	
<b>Nombre Estudiante (s):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ .....</li> <li>➤ .....</li> <li>➤ .....</li> <li>➤ .....</li> <li>➤ .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ .....</li> <li>➤ .....</li> <li>➤ .....</li> <li>➤ .....</li> <li>➤ .....</li> </ul>
<b>Anécdotas de los estudiantes</b> (acciones observadas en los niños/as).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ .....</li> <li>➤ .....</li> <li>➤ .....</li> <li>➤ .....</li> <li>➤ .....</li> <li>➤ .....</li> <li>➤ .....</li> <li>➤ .....</li> </ul>	
<b>Interpretación o valoración</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ .....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul>	



## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **BIBLIOGRAFÍA CITADA**

CALVO, Blanca, en la monografía los clubes de lectura son “auténticas escuelas de conocimiento y diálogo”. (pág.1)

DOMINGUEZ, Pilar y PEREZ, Luz “Enciclopedia de Pedagogía Espasa siglo XXI. (pág.32)

GONZÁLES, Jorge, Actividades Formativas Complementarias. (pág.14)

KRIECK, Ernst, factores sociales. (pág.30)

LANNI (2005:22), La Convivencia Escolar. (pág. 32)

Libro de sociología del autor FICHTER, Joseph, Décimo cuarta edición revisada (1993). (pág.34)

LUZURIAGA, Lorenzo factores socioeducativos. (pág.30)

Ministerio de Educación, Clubes Escolares. (pág.12, 15)

MOPOSITA, Fredy, el club (2014-2015). (pág.11)

REVILLA, Fidel “Comunidad Educativa” (pág.25)

RUIZ, Hernández y TIRADO, Benedí, factores sociales de la educación. (pág.30)

### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

Actualización Curricular del (2010): En el año de 1996. (pág.9)

ARCOS, Carlos y ESPINOSA, Betty (2008) Desafío de la educación en el Ecuador: calidad y equidad. (pág.14, 15, 18,19)

BAZDRESCH, Miguel, ARIAS, Eduardo, PERALES, Cristina en el libro Desarrollo Socio Afectivo y Convivencia Escolar. (pág.14, 16)

GARCÉS Dolores, PROAÑO Wilma, TORRES Mónica (2008) en su tesis. “Importancia de la lectura en el segundo año de educación básica en la escuela de práctica docente, La Libertad, Leopoldo N. Chavez y Luis Felipe Borja de la ciudad de Quito y su incidencia en el aprendizaje y la creatividad”(pág.103)

LEMUS, Luis (1969) en su libro “Pedagogía Temas Fundamentales”. (pág.310, 311)

NASSIF, Ricardo citado por KRIECK, Ernst “Pedagogía General”. (pág.23)

SALGUERO, Antonio (2009) Modelos, Planificación Curricular y Didáctica. (pág.37)

SAO, Paulo, los clubs (2014). (pág.5)

## **LINKOGRAFIA**

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-85252.html>

<http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>

<http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

<http://www.bosquedefantasias.com/canciones-infantiles>

<http://www.frikipandi.com/public/post/letras-de-canciones-populares-infantiles/>

<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/letras-de-canciones/canciones-categoria/canciones-para-bailar.html>

<http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/canciones-infantiles/canciones-infantiles-para-bailar-y-cantar/>

[http://pacomova.eresmas.net/paginas/canciones\\_infantiles.htm](http://pacomova.eresmas.net/paginas/canciones_infantiles.htm)

<http://mefs-desdemiespejo.blogspot.com/2011/06/anecdotas-para-reflexionar.html>

<http://mensaje4you.blogspot.com/p/historias-anecdotas-relatos-cuentos.html>

<http://es.slideshare.net/fabril/lineamientos-clubes-educativos-en-el-ecuador>

<http://www.fabulasparaninos.com/2012/09/el-pastor-mentiroso-y-el-lobo.html>

<http://fabulasanimadas.com/>

<http://www.fabulasparaninos.com/2013/01/la-lechuza-y-las-palomas.html>

<http://es.slideshare.net/fabril/lineamientos-clubes-educativos-en-el-ecuador>

<http://colegiomisiongeodesica.edu.ec/documentos/presentacionclubes.pdf>

<http://www.encyclopediadetareas.net/2010/06/importancia-de-la-sociedad-en-la.html>

<http://es.slideshare.net/videoconferencias/educacion-y-sociedad>

<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>

<http://www.definiconabc.com/general/comunidadeducativa.php>

<http://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidadeducativa.shtml>

<http://miljaniblogeducativo.blogspot.com/2012/02/comunidades-educativas.html>

**ANEXOS**

# ANEXO 1

## Conformación de los clubs

Dentro de las orientaciones metodológicas encontrarán pasos a seguir para la implementación de algún club en la institución educativa, aspectos esenciales para el desarrollo del mismo y acciones a realizar de cada uno de los integrantes de la conformación de los clubs.

### *Orientaciones Metodológicas*

#### *Pasos para la Implementación*

Para garantizar la organización de los clubs las instituciones educativas a nivel nacional, deberán realizar acciones previas y simultáneas al proceso de implementación, las que contribuirán a optimizar los recursos y el tiempo asignado en la malla curricular para el desarrollo de los clubs.

#### *PASO 1: Socialización al personal docente*

Objetivos operativos:

- Sensibilizar al personal docente sobre la importancia de implementar clubs como espacios que aportan a la formación integral de los estudiantes.
- Identificar el potencial de talento humano con el que cuenta la institución para implementar los clubs.
- Organizar los procesos de inicio de clubs.

Modalidad: Talleres de sensibilización, identificación y organización de clubs a nivel de todo el personal de la institución.

Tiempo: semanas previas al inicio del año escolar.

Responsables y participantes:

- Autoridades de la Institución Educativa
- Docentes de la institución
- Personal administrativo
- Personal de servicio

Acciones:

- Durante la ejecución de los talleres tomar en cuenta los siguientes aspectos:
- Las autoridades de las instituciones educativas se encargarán de las siguientes acciones:
- Socialización sobre la importancia de la aplicación de los clubes en el plantel para la formación integral de los estudiantes, las orientaciones para la implementación y nueva malla curricular vigente.
- Detección de las habilidades y potencial existentes en la institución para dirigir cada club. En este momento se puede aplicar varias estrategias entre las cuales se sugiere la Dinámica de la mano11, que permitan descubrir las habilidades que tienen los docentes de la institución, personal administrativo y servicio, y que no se logran evidenciar por las funciones que realizan.
- Conformación de la comisión institucional para clubes.
- Levantamiento de información sobre la capacidad institucional en infraestructura, espacios físicos, materiales para responder a los intereses planteados por los estudiantes y los posibles facilitadores.
- Organización del distributivo de personal docente en el que se asignará 3 horas para clubes de las 30 horas pedagógicas.
- Comunicación oficial a padres, madres y representantes legales de los estudiantes sobre el inicio de clubes y aplicación de la Nueva Malla Curricular.
- Los docentes y tutores de la institución educativa se encargarán de la planificación de las estrategias metodológicas para la socialización, promoción e identificación de los campos de acción de los clubes a los estudiantes de cada paralelo en coordinación con la comisión institucional para clubes.

***PASO 2: Socialización y promoción de los campos de acción de los clubes con los estudiantes***

Objetivos operativos:

- Socializar la importancia de los clubes para su formación integral.

- Promocionar los campos de acción de los clubes.
- Identificar las habilidades e intereses que poseen los estudiantes en relación de los clubes.

Tiempo: Las primeras 4 semanas del año lectivo

Modalidad:

- Taller de socialización de la implementación de clubes.
- Jornadas de promoción de campos de acción de los clubes (“casa abierta”).
- Taller de exploración de habilidades e intereses de los estudiantes.

Responsables y participantes:

- Comisión institucional para clubes.
- Tutores y docentes de aula.
- Estudiantes

Acciones:

Los tutores y docentes de aula realizarán las siguientes acciones, tomando en cuenta las estrategias metodológicas acordes a la edad:

- Socialización de la importancia de la aplicación de los clubes para su formación integral y las orientaciones para la implementación.
- Reflexión e intercambio de ideas sobre los beneficios y naturaleza de los clubes, por parte de los estudiantes. Durante las jornadas de promoción se debe tomar en cuenta las siguientes acciones:
- Ejecución de ferias para promocionar los diferentes campos de acción: artístico cultural, deportivo, científico y vida práctica.
- Invitación a personajes destacados en cada campo de acción de la localidad para compartir experiencias.
- Desarrollo de diversas actividades que permitan a los estudiantes explorar los diversos clubes que se pueden crear.

- Esto se lo puede realizar combinando actividades de cada campo de acción en una misma semana o en varias, de acuerdo al número de estudiantes de la institución, como por ejemplo:
- Una actividad artística cultural, que puede ser: teatro, baile, lectura, música, circo, pintura, entre otras.
- Una actividad deportiva, entre los que se puede practicar fútbol, baloncesto, voleibol, ajedrez, atletismo, entre otros.
- Una actividad científica entre las que se pueden practicar experimentos lúdicos de química, biología y física u otros.
- Una actividad de vida práctica como por ejemplo: periodismo, historia local, informática, entre otros.
- La comisión institucional para clubes se encargará del levantamiento de información con los datos obtenidos en el momento anterior, clasificación de los resultados de acuerdo a los clubes de cada campo de acción e información de los resultados a la comisión institucional para clubes.

### ***PASO 3: Definición de clubes.***

Objetivo operativo

- Definir los clubes que ofertará la institución educativa.

Tiempo: inmediatamente se haya concluido con el paso 2.

Modalidad: Reunión de trabajo para definir los clubes que implementará la institución.

Responsables y participantes

- Autoridades de la Institución Educativa
- Comisión institucional para clubes

Acciones:

Inmediatamente después de contar con la información de los intereses de los estudiantes, entregada por los tutores se deben considerar lo siguiente:

La comisión institucional para clubes debe realizar las siguientes acciones:

- Sistematización de la información recolectada por los docentes tutores.
- Gestión de facilitadores para cubrir la demanda institucional, con el distrito u organizaciones locales, públicas o privadas.
- Análisis comparativo entre los intereses de los estudiantes, las habilidades de los docentes y la capacidad física institucional determinadas en el paso 1.

Por su parte, las autoridades deben realizar la:

- Validación de los clubes en conjunto con la comisión institucional.
- Distribución del personal docente para los diferentes clubes definidos versus la población estudiantil de los clubes seleccionados.

#### ***PASO 4: Conformación de clubes***

Objetivo operativo:

Realizar el proceso de inscripción para los diferentes clubes que se ofertarán.

Modalidad: Inscripción de estudiantes en cada club.

Tiempo: 1 semana

Responsables y participantes:

- Comisión institucional para clubes.
- Apoyo de secretaría (según el tipo de institución).
- Estudiantes.

Acciones:

La comisión institucional para clubes debe encargarse de:

- Distribución de circulares con la información de los clubes ofrecidos por la institución, con un talonario para que sea llenado por cada estudiante y se inscriba en el club de su preferencia.
- Elaboración de nóminas de clubes con la información de los talonarios recolectados y clasificados por los docentes tutores.
- Exhibición de las nóminas de los integrantes de cada club, en las que se encontrará el nombre del facilitador y el lugar donde se desarrollará el club.

- Conformación de los clubes de acuerdo al lugar asignado y el facilitador responsable, quien contará con una nómina para constatar la asistencia de los estudiantes.

***PASO 5: Elaboración y presentación del proyecto de cada club.***

Objetivo operativo:

Elaborar un proyecto de cada club orientado hacia una educación propositiva, participativa e inclusiva que estimule el emprendimiento y en el que se plasmen los intereses de los estudiantes.

Tiempo:

- Para la elaboración del proyecto, 2 semanas.
- Para la validación del proyecto, 1 semana.

Modalidad:

- Talleres para la construcción del proyecto de cada club durante las horas correspondientes.
- Presentación de proyectos.

Responsables y participantes:

- Comisión institucional para clubes y Autoridades.
- Facilitadores.
- Estudiantes.

Acciones:

El facilitador de cada club realizará las siguientes acciones:

- Motivación a los miembros de su club para vivir la experiencia de manera comprometida, con el fin de desarrollar su formación integral y significativa.
- Procesos de integración de los estudiantes, para que se familiaricen creen un ambiente agradable y de aceptación entre compañeros.

- Exploración de intereses y expectativas de los estudiantes con relación al club, a través de diversas técnicas, por ejemplo: lluvia de ideas, representaciones gráficas, dramatizaciones, dinámicas, entre otras.

Acciones para los clubes integrados por estudiantes de EGB preparatoria y elemental:

- Elaboración del proyecto de clubes a cargo del facilitador, a partir de los intereses emitidos por los estudiantes, en el que se fomente la creatividad, curiosidad, desarrollo de habilidades y participación activa de todos los estudiantes; a través de actividades lúdicas.

Acciones para los clubes integrados por estudiantes de EGB media:

- Reflexión con los estudiantes sobre la importancia de realizar un trabajo de forma organizada a través de un proyecto de carácter innovador.
- Definición de los objetivos que persiguen los estudiantes en base a los intereses planteados en el paso anterior con la orientación del facilitador.
- Definición de las actividades que estiman realizar para lograr alcanzar los objetivos con la orientación del facilitador.
- Definición de los tiempos y distribución de responsabilidades con la orientación del facilitador.
- Elaboración del documento del proyecto del club con los puntos definidos anteriormente.
- Presentación del proyecto a la comisión institucional para clubes y a las autoridades.

Acciones para los clubes integrados por estudiantes de EGB superior:

- Reflexión con los estudiantes sobre la importancia de realizar un trabajo de forma organizada a través de un proyecto de carácter innovador.
- Orientación a los estudiantes de las estrategias y elementos para la elaboración del proyecto del club.
- Elaboración del proyecto del club bajo la completa responsabilidad de los estudiantes con el acompañamiento del facilitador.

- Presentación del proyecto a la comisión institucional para clubes y a las autoridades.
- Las autoridades luego de la revisión de los proyectos deben incluir las actividades propuestas en el cronograma general de la institución y gestionar en las instancias correspondientes los materiales, recursos financieros y talento humano necesario.

***PASO 6: Socialización a los representantes legales de los estudiantes***

Objetivo operativo:

- Sensibilizar a los representantes legales de los estudiantes sobre la importancia de implementar clubes como espacios que aportan a la formación integral de los estudiantes.

Modalidad: Talleres de sensibilización de clubes a los representantes legales de los estudiantes.

Tiempo: Primera reunión de padres de familia convocada por las autoridades.

Responsables y participantes:

- Autoridades de la Institución Educativa.
- Comisión institucional para clubes.
- Tutores de grado.
- Representantes legales de los estudiantes.

Acciones:

Durante esta jornada tome en cuenta los siguientes momentos a desarrollarse:

Las autoridades, comisión institucional para clubes y tutores de grado, deberán considerar las siguientes acciones:

- Socialización sobre la importancia de la aplicación de los clubes en la institución educativa para la formación integral de los estudiantes y explicación de los clubes que el establecimiento ha implementado.

- Intercambio de experiencias en este tipo de actividades y detección de las habilidades y potencial existente entre los representantes legales de los estudiantes para apoyar como talento humano voluntario y desarrollar los clubes.
- Elaboración de una base de datos en la que conste el nombre del representante legal del estudiante que desea participar como facilitador voluntario y el campo de acción en el que se puede desempeñar.

### ***PASO 7: Ejecución del proyecto de cada club.***

Objetivo operativo:

Ejecutar las actividades propuestas en el proyecto del club.

Tiempo: Desde la conformación de clubes hasta concluir el año lectivo.

Modalidad: Jornadas de clubes

Responsables y participantes:

- Facilitadores
- Estudiantes

Acciones:

- El facilitador realizará la constatación de los recursos para la implementación del club.
- En caso de no contar con los materiales, se debe emplear recursos del entorno.
- Los estudiantes y facilitadores ejecutarán las acciones propuestas en el proyecto de clubes, considerando el nivel de participación del facilitador de acuerdo al subnivel de educación general básica.

### ***Monitoreo y Evaluación***

Durante el monitoreo considere los siguientes momentos:

- La Comisión institucional para clubes trabajará en la elaboración de un cronograma de visitas periódicas a cada club para conocer los avances, logros y dificultades de cada uno.

- Gestión de las dificultades y necesidades detectadas durante las visitas.
- Retroalimentación de las acciones que pueden ser potencializadas, mejoradas e implementadas.

Durante la evaluación considere los siguientes momentos:

- Los estudiantes realizarán una autoevaluación, proceso en el que los integrantes del club identifican sus logros, dificultades, niveles de participación y cumplimiento de todo lo planificado en el proyecto. Este proceso se lo debe realizar durante cada parcial y al final de cada quimestre.
- Coevaluación entre estudiantes; para este proceso la comisión institucional para clubes establecerá un cronograma de visitas entre clubes que promueva el enriquecimiento de experiencias, al tener como objetivo procesos evaluativos, esta actividad se realizará entre estudiantes de los subniveles de educación básica media y superior.
- Coevaluación entre facilitadores, proceso en el que la comisión institucional para clubes creará un espacio de diálogo para intercambiar experiencias.
- Los facilitadores construirán un anecdotario por club, documento que recopilará las experiencias relevantes de toda la ejecución del club a través de ayuda memorias, fotos y videos.
- Elaboración de un informe ejecutivo realizado por la comisión institucional de clubes del proceso que se sigue en la ejecución de los proyectos de los clubes.

### ***Estructura del Proyecto del Club***

Una vez que los estudiantes han elegido el club al que desean integrarse, es necesario que reflexionen sobre lo que quieren hacer, analicen sus ideas, las comparen con la realidad de la institución educativa, se planteen metas y establezcan el camino a seguir.

Los estudiantes realizarán un proyecto sencillo que les permitirá planificar y organizar sus ideas y actividades que se propongan desarrollar, de manera creativa e innovadora, estableciendo, recursos, tiempos, responsables y costos; para el efecto se sugiere considerar los siguientes aspectos:

Datos informativos	¿Quiénes somos?
Objetivos	¿Para qué desarrollaremos este proyecto?
Importancia	¿Por qué lo hacemos?
Valores y compromisos	¿Cómo vamos a actuar y participar?
Actividades	¿Qué vamos a hacer?
Recursos	¿Con qué lo vamos a hacer?
Responsables y Aliados estratégicos	¿Con quiénes contamos?
Resultados	¿Cómo nos daremos cuenta de los resultados alcanzados?
Cronograma	¿Cuándo lo vamos a hacer?
Bibliografía	¿De dónde obtengo información?

### **¿Quiénes somos?**

La respuesta a esta pregunta se encuentra en los datos informativos, en los que debe constar: el nombre del proyecto, el nombre de la institución educativa y su ubicación (zona, distrito), el nombre del facilitador, el año lectivo, fecha de inicio y término del proyecto, lema o logotipo, entre otros; y en documento adjunto el listado de integrantes del club con su edad, año escolar y paralelo.

### **¿Para qué desarrollaremos este proyecto?**

Los estudiantes plasman sus aspiraciones con relación al proyecto que van a desarrollar, los objetivos y las metas que se proponen alcanzar, manifiestan las habilidades que quieren desarrollar y potenciar; con el fin de que sean conscientes de lo que tienen, carecen y pueden desarrollar a través del proyecto (uno o varios).

### **¿Por qué lo hacemos?**

Debe sustentar la razón o razones por las que han decidido plantear el proyecto y qué les ha motivado a la realización del mismo.

### **¿Para qué desarrollaremos este proyecto?**

Los estudiantes plasman sus aspiraciones con relación al proyecto que van a desarrollar, los objetivos y las metas que se proponen alcanzar, manifiestan las habilidades que quieren desarrollar y potenciar; con el fin de que sean conscientes de lo que tienen, carecen y pueden desarrollar a través del proyecto (uno o varios).

### **¿Por qué lo hacemos?**

Debe sustentar la razón o razones por las que han decidido plantear el proyecto y qué les ha motivado a la realización del mismo.

### **¿Cómo vamos a actuar y participar?**

Los estudiantes plantean acuerdos, valores, actitudes y criterios de comportamiento y convivencia con los que van a actuar durante el desarrollo de los clubes con el fin de que se pueda construir buenas relaciones y un clima agradable.

### **¿Qué vamos a hacer?**

En este apartado se deben proponer el conjunto de actividades que desarrollarán los estudiantes para alcanzar objetivos propuestos. Estas actividades deben ser creativas, innovadoras e inclusivas para propender al desarrollo de habilidades de emprendimiento y autogestión de los estudiantes.

### **¿Con qué lo vamos a hacer?**

Establecer los materiales que se requieren implementar para el buen desarrollo del club, la infraestructura necesaria o los posibles lugares que se pueden adaptar para lograr los objetivos propuestos y la cotización de los recursos que podrían ser adquiridos para el buen funcionamiento del club.

### **¿Con quiénes contamos?**

Para el trabajo organizado al interno del club se designarán las actividades y funciones que cumplirá cada integrante. Así mismo, es importante detectar aliados estratégicos de la localidad que deseen colaborar en la organización y desarrollo de las actividades propias de cada club, por ejemplo, padres de familia, pasantes universitarios, especialistas, voluntarios, empresarios, entre otros.

### **¿Cómo nos daremos cuenta de los resultados alcanzados?**

Los estudiantes propondrán exposiciones, ferias, presentaciones, festivales, participaciones u otros que serán la oportunidad para evidenciar sus avances y

logros alcanzados, los mismos que constarán en el cronograma general de la institución.

### **¿Cuándo lo vamos a hacer?**

Es importante organizar el tiempo en el que se van a ejecutar las diferentes actividades del proyecto, para ello se deben establecer fechas que se deben coordinar con otros clubes y el cronograma institucional; de esta manera se fomentará el compromiso, la responsabilidad, la perseverancia y la seriedad del proceso con el que los estudiantes se están comprometiendo.

### **¿De dónde obtengo información?**

Para la realización de un proyecto se debe contar con fuentes bibliográficas de consulta tales como: libros, textos de revistas, periódicos, artículos científicos, páginas web entre otros, que permitan fortalecer los conocimientos para sustentar la propuesta y el diseño del proyecto.

<http://www.cristorey.edu.ec/lineamientos.html>

## ANEXO 2

Establecimiento Educativo



Fuente: investigación

## ANEXO 3

Aplicación de la encuesta a los estudiantes.



Fuente: investigación

## ANEXO 4

Aplicación de la encuesta a los padres de familia.



Fuente: investigación

## ANEXO 5



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Latacunga- Ecuador

Licenciatura en Educación Básica

#### ENCUESTA A DOCENTES

##### **Objetivo:**

Investigar acerca de la conformación de los clubes de lectura en la institución educativa.

##### **Instrucciones:**

Señor/a encuestado/a sírvase leer todas las preguntas y marque con una (X) la respuesta que crea conveniente. Al momento de contestar le pedimos franqueza en sus respuestas.

##### **1.- En la institución educativa donde labora ha existido la sociabilización constante acerca de la Reforma Curricular y sus cambios.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

##### **2.- Ha determinado Usted ¿A qué nivel socioeconómico pertenecen los estudiantes?**

Bajo ( )

Medio ( )

Medio Alto ( )

Alto ( )

##### **3.- Existe el apoyo de las autoridades para reforzar el P.E.A. con diversas actividades.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

##### **4.- Conoce Usted ¿Cómo está conformado un club?**

Si ( )

No ( )

**5.- ¿Cuál de los clubs es necesario que se implemente en la institución?**

Club de Lectura ( )

Club Científico ( )

Club de Deportes ( )

Club Artístico ( )

**6.- ¿Qué nivel de importancia usted le da a la lectura dentro del P.E.A.?**

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

**7.- ¿La comunidad educativa cuenta con una infraestructura adecuada para la conformación de clubs?**

Si ( )

No ( )

**8.- ¿Si se llegara a conformar los clubs, considera usted que los padres de familia brindaran el apoyo necesario?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**9.- ¿Considera usted que la conformación de clubs fortalecerá la convivencia escolar?**

Si ( )

No ( )

**10.- ¿Cree usted que los clubs forman parte de los aprendizajes interactivos?**

Si ( )

No ( )

## ANEXO 6



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Latacunga- Ecuador

Licenciatura en Educación Básica

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES

##### **Objetivo:**

Investigar acerca de la conformación de los clubes de lectura en la institución educativa.

##### **Instrucciones:**

Señor/a encuestado/a sírvase leer todas las preguntas y marque con una (X) la respuesta que crea conveniente. Al momento de contestar le pedimos franqueza en sus respuestas.

**1.- ¿Los docentes de la institución te han informado acerca de la conformación de los clubs?**

Si ( )

No ( )

**2.- ¿Conoces lo que es un club?**

Si ( )

No ( )

**3.- ¿Si se implementase clubs que actividades te gustaría realizar?**

Club de Lectura ( )

Club Científico ( )

Club de Deportes ( )

Club Artístico ( )

**4.- ¿Piensas que tus padres les gustaría que participes en un club?**

Si ( )

No ( )

**5.- ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?**

Ayudas a tu mamá ( )

Haces deporte ( )

Lees libros, revistas o cuentos ( )

Miras la televisión ( )

**6.- ¿Te gusta leer?**

Si ( )

No ( )

**7.- ¿Te gustaría participar en un club de Lectura?**

Si ( )

No ( )

**8.- De conformarse un club de Lectura ¿Qué textos te gustaría leer?**

Aventura ( )

Romántica ( )

Misterio ( )

Terror ( )

**9.- ¿Cómo consideras que es la convivencia escolar en la institución?**

Excelente ( )

Muy Buena ( )

Buena ( )

Regular ( )

**10.- ¿Si participas en algún club piensas que mejoraría el compañerismo?**

Si ( )

No ( )

# ANEXO 7

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Latacunga- Ecuador

Licenciatura en Educación Básica

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

#### Objetivo:

Investigar acerca de la conformación de los clubes de lectura en la institución educativa.

#### Instrucciones:

Señor/a encuestado/a sírvase leer todas las preguntas y marque con una (X) la respuesta que crea conveniente. Al momento de contestar le pedimos franqueza en sus respuestas.

**1.- ¿Cree que las nuevas políticas implementadas por el gobierno han mejorado la educación en el país?**

Si ( )

No ( )

**2.- ¿Usted tiene conocimiento acerca de la implementación de clubes en las instituciones educativas?**

Si ( )

No ( )

**3.- ¿Los docentes de la institución le han informado a su hijo/a acerca de la conformación de los clubes dentro de la institución?**

Si ( )

No ( )

**4.- ¿Qué actividades realiza su hijo/a en su tiempo libre?**

Ayuda en su casa ( )

Practica el deporte ( )

Lee libros, revistas o cuentos ( )

Mira la televisión ( )

**5.- ¿Participa activamente en las actividades de sus hijos?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6.- ¿Piensa usted que la lectura es indispensable en la formación de su hijo?**

Si ( )

No ( )

**7.- ¿Estaría usted de acuerdo que en la institución los niños participen en un club de lectura?**

Si ( )

No ( )

**8.- De conformarse un club ¿Cuál de los clubes cree que es importante desarrollar en la institución?**

Club de Lectura ( )

Club Científico ( )

Club de Deportes ( )

Club Artístico ( )

**9.- ¿Cree usted que el club de lectura desarrollará habilidades en sus hijos?**

Si ( )

No ( )

**10.- ¿Piensa usted que la conformación de clubs de lectura fomentará el compañerismo?**

Si ( )

No ( )