



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”, EN EL CANTÓN SAQUISILI, PARROQUIA DE SAQUISILI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autoras:

Torres Larraga Johanna Elizabeth

Zapata Panchi Victoria Soledad

Director:

Lic. .Ciro Lenin Almachi Oñate

Latacunga - Ecuador

Abril-2015

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”, EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, PARROQUIA DE SAQUISILÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.”**, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

JOHANNA TORRES LARRAGA

C.I. 1723173892

VICTORIA ZAPATA PANCHI

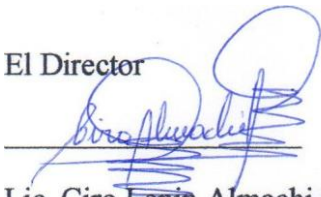
C.I. 0502450794

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”, EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, PARROQUIA DE SAQUISILÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.”, de Torres Larraga Johanna Elizabeth y Zapata Panchi Victoria Soledad , postulantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Enero, 2015

El Director

Lic. Ciro Lenin Almachi Oñate

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Torres Larraga Johanna Elizabeth y Zapata Panchi Victoria Soledad con el título de tesis: “IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”, EN EL CANTÓN SAQUISILI, PARROQUIA DE SAQUISILI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.” Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Abril 2015

Para constancia firman:

.....
Lic. Tania Rodríguez Loaiza

PRESIDENTE

.....
Lic. Juan Carlos Chancusig Chisag

MIEMBRO

.....
Lic. Jenny Rodríguez Puébla

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por concedernos la dicha de vivir un día más y por permitirnos culminar con este trabajo investigativo que nos ayudará a destacarnos como profesionales en el campo de la educación.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi y a su planta docente que han contribuido con nuestra formación académica.

Johanna

Victoria

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional durante toda nuestra carrera universitaria, ya que han sido el pilar fundamental para alcanzar nuestros objetivos y metas.

Johanna

Victoria

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA.....	i
AUTORIA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Fundamentación Científica	4
1.2.1. <i>Fundamentación Psicológica</i>	4
1.2.2 <i>Fundamentación Psicopedagógica</i>	4
1.2.3 <i>Fundamentación Legal</i>	5
1.3 Categorías Fundamentales	7
1.4. Marco Teórico.....	8
1.4.1. <i>Afectividad</i>	8
1.4.1.1. <i>Definición</i>	8
1.4.1.2. <i>La afectividad en la familia</i>	9
1.4.1.3. <i>La afectividad en el aula</i>	11
1.4.1.4. <i>Integración afectiva</i>	13
1.4.1.5. <i>Aspectos psicosociales.</i>	14
1.4.2. <i>Relaciones Interpersonales</i>	15
1.4.2.1. <i>Definición</i>	15
1.4.2.2. <i>Comunicación interpersonal</i>	18
1.4.3. <i>Sociedad</i>	19

1.4.3.1 Definición.....	20
1.4.3.2. Importancia de afectividad dentro de la Sociedad.	20
1.4.3.3. El desarrollo social y valores.	22
1.4.3.4. La familia y su misión dentro de la sociedad.....	23
1.4.4. Psicología Educativa	24
1.4.4.1. Objetivo de la Psicología	24
1.4.5. Personalidad	27
1.4.5.1. Definición.....	27
1.4.5.2. Constitución de la Personalidad.-.....	29
1.4.5.3. Temperamento.....	30
1.4.5.4. Carácter	30
1.4.5.5. Trastorno de la Personalidad.-.....	31
1.4.6. Desarrollo Emocional.....	32
1.4.6.1. Definición.....	32
1.4.6.2. Inteligencia Emocional	33
1.4.6.3. Etapas del Desarrollo emocional según Piaget.....	34
1.4.6.4. Equilibrio Emocional	36
1.4.6.5. Conciencia Emocional	37
1.4.6.6. La Inteligencia Emocional en la Educación	38

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio.....	40
2.2. Diseño Metodológico.....	42
2.2.1. Tipo de Investigación.	42
2.2.2. Metodología	42
2.2.3. Modalidad de la investigación.	43
2.2.4. Unidad de Estudio.....	43
2.2.5. Método y Técnica	44
2.2.6. Plan de procesamiento de información.....	44
2.3. Análisis e Interpretación de Resultados	45
2.3.1. Encuesta Realizada a Autoridades y Docentes de la Escuela “Nuestra Señora de Pompeya”	45
2.3.2. Encuesta Realizada a los Estudiantes de la Escuela “Nuestra Señora de Pompeya”	55

2.3.3. Encuesta Realizada a los Padres de Familia de la Escuela “Nuestra Señora de Pompeya”	65
2.4. Conclusiones y Recomendaciones.....	75
2.4.1. CONCLUSIONES	75
2.4.2. RECOMENDACIONES	76

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.2. Diseño de la Propuesta.....	77
3.2.1. Datos Informativos.....	78
3.2.2. Justificación	79
3.2.3. Objetivos	80
3.2.3.1. Objetivo general.....	80
3.2.3.2. Objetivos específicos.....	80
3.2.4. Descripción de la Propuesta.....	80
3.3. Desarrollo de la Propuesta	81
3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta.....	81
3.3.2. Administración de la Propuesta.....	84
3.3.3. Previsión de la Evaluación	84
3.4. PLANES DE ACCIÓN.....	85
ÍNDICE DE LA PROPUESTA	86
4. BIBLIOGRAFÍA	128
4.1. BIBLIOGRAFÍA CITADA	128
4.2. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	130
4.2. LINKOGRAFÍA	130
5. ANEXOS	131

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG.
Encuestas Aplicadas a Autoridades y Docentes.....	45
Tabla N° 1. Gráfico N° 1.Carencia afectiva de los niños.....	45
Tabla N° 2. Gráfico N° 2. Factor económico.....	46
Tabla N° 3. Gráfico N° 3. Medio de experiencias vivenciales.....	47

Tabla N° 4. Gráfico N° 4 Problemas de conducta y personalidad.....	48
Tabla N° 5. Gráfico N° 5. Vínculos afectivos sólidos en los niños.....	59
Tabla N° 6. Gráfico N° 6. Falta de comunicación y atención.....	50
Tabla N° 7. Gráfico N° 7. Relaciones interpersonales.....	51
Tabla N° 8. Gráfico N° 8. Estrategias para evaluar conductas.....	52
Tabla N° 9. Gráfico N° 9. Bajo rendimiento escolar.....	53
Tabla N° 10. Gráfico N° 10. Inteligencia emocional equilibrada.....	54
Encuestas Aplicadas a Estudiantes.....	55
Tabla N° 1. Gráfico N° 1. Estímulos al realizar acciones positivas.....	55
Tabla N° 2. Gráfico N° 2. Miembros de la familia que trabajan fuera.....	56
Tabla N° 3. Gráfico N° 3. Agresión al no realizar las tareas.....	57
Tabla N° 4. Gráfico N° 4. Entrega de regalos.....	58
Tabla N° 5. Gráfico N° 5. Respeto a la opinión.....	59
Tabla N° 6. Gráfico N° 6. Resolución de conflictos.....	60
Tabla N° 7. Gráfico N° 7. Trabajo en grupo.....	61
Tabla N° 8. Gráfico N° 8. Muestras de cariño.....	62
Tabla N° 9. Gráfico N° 9. Ayuda en las tareas.....	63
Tabla N° 10. Gráfico N°10. Mejoramiento de calificaciones.....	64
Encuestas Dirigida a Padres de Familia.....	65
Tabla N° 1. Gráfico N° 1. Carencia afectiva de los niños.....	65
Tabla N° 2. Gráfico N° 2. Manifiesta afecto a su hijo.....	66
Tabla N° 3. Gráfico N° 3. Estimula a su hijo.....	67
Tabla N° 4. Gráfico N° 4. Los maestros brindan afecto.....	68
Tabla N° 5. Gráfico N° 5. Colabora con la institución.....	69
Tabla N° 6. Gráfico N° 6. Tiempo del día para estar con su hijo.....	70
Tabla N° 7. Gráfico N° 7. Estimula la autoestima de su hijo.....	71
Tabla N° 8. Gráfico N° 8. Falta de afectividad.....	72

Tabla N° 9. Gráfico N° 9. Conoce los problemas de su hijo/a.....	73
Tabla N° 10. Gráfico N° 10. Integración con sus hijos.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

CONTENIDO	PÁG.
Figura N° 1. Categorías Fundamentales.....	7
Figura N° 2. Relaciones Interpersonales.....	17
Figura N° 3. Adaptación del Currículo.....	25
Figura N° 4. Personalidad del Niño.....	29
Figura N° 5. Inteligencia Emocional-Capacidades.....	34
Figura N° 6. Etapas del Desarrollo.....	35
Figura N° 7. Conciencia Emocional.....	36



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”, EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, PARROQUIA DE SAQUISILÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.”

Autoras: Johanna Elizabeth Torres Larraga
Victoria Soledad Zapata Panchi

RESUMEN

El proyecto de tesis presentado se desarrolló por la necesidad de la Institución Educativa ya que se detectaron problemas asociados con la carencia afectiva lo cual no permitía un adecuado desarrollo emocional.

Para la investigación se aplicó la siguiente línea, sublínea y categoría de investigación: La Educación para la Emancipación, Teorías del aprendizaje, Desarrollo de la condición humana y la Comprensión del conocimiento.

El trabajo investigativo tiene como objetivo generar instancias de capacitación y cooperación propiciando de este modo un adecuado desarrollo emocional, mediante convivencias con docentes, estudiantes y padres de familia.

La población estudiada estuvo conformada por 34 estudiantes de tercer Año de Educación Básica, la directora, 5 docentes y 34 padres de familia. La recolección de datos se realizó a través de la aplicación de encuestas, las cuales evidenciaron la carencia afectiva de los niños por la falta de atención y preocupación de sus padres, lo cual generó: inseguridad y bajo rendimiento académico.

A partir de este diagnóstico se diseñó un manual de convivencias, aplicando el método directo, con el fin de ofrecer alternativas a los estudiantes, docentes y padres de familia para formar niños íntegros capaces de manifestar sus emociones dentro de la sociedad.

Palabras clave: afectividad, desarrollo emocional, convivencias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

THEME: "THE IMPORTANCE OF EFFECTIVENESS AND ITS IMPACT ON CHILDREN'S EMOTIONAL DEVELOPMENT OF THE THIRD BASIC YEAR OF EDUCATION IN "NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA" SCHOOL, IN SAQUISILI TOWN, SAQUISILI PARISH DURING THE SCHOOL YEAR 2013-2014"

Authors: Johanna Elizabeth Torres Larraga
Victoria Soledad Zapata Panchi

ABSTRACT

The presented thesis project was developed for the necessities of the Institution where some problems associated with lack of affection were detected, which does not permit the correct emotional development.

For the investigation was applied the following line, subline and research category: Education for Emancipation, Learning Theories, Human condition development and understanding of knowledge.

The objective of the present research work is to generate training and cooperation thus promoting proper emotional development through retreats with teachers, students and parents.

The study population consisted in 34 students in the third year of Basic Education, the principal, five teachers and 34 parents. The data collection was conducted through the use of surveys, which showed a lack of affection for children due to the lack of attention and concern of their parents, which generated: insecurity and poor academic performance.

From this diagnostic a manual retreats was designed, using the direct method in order to provide alternatives to the students, teachers and parents in order to form upright children, who will be able to express their emotions for integrating them into the society.

Key words: emotional development, Effectiveness, retreats.

AVAL DE TRADUCCIÓN



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **JOHANNA ELIZABETH TORRES LARRAGA** y **VICTORIA SOLEDAD ZAPATA PANCHI**, cuyo título versa “**IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”, EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, PARROQUIA DE SAQUISILÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, diciembre del 2014

Atentamente,

Lic. Marco Paúl Beltrán Semblantes
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050266651-4

INTRODUCCIÓN

En nuestro país la educación es un compromiso de todos los sectores sociales que se ven comprometidos en garantizar una vida digna para los niños y niñas del Ecuador, de los lazos y vínculos afectivos que los niños y niñas establezcan en la infancia dependerán la confianza, la seguridad y el desarrollo de la autoestima de cada persona, dichas condiciones serán reflejadas en su capacidad para relacionarse con el mundo real. El desarrollo emocional es un factor que interviene directamente en el adelanto intelectual del niño; por otro lado la privación de la afectividad puede incidir negativamente en aspectos intelectuales así como limitaciones en la memoria, dificultades en la atención y disminución de las asociaciones mentales.

El presente trabajo de investigación está dirigido a docentes, padres y madres de familia, a los niños y niñas de la Escuela Nuestra Señora de Pompeya; teniendo como fin efectuar un análisis de la incidencia de la afectividad y cómo esto influye en el desarrollo emocional. Una de las dificultades más alarmante es el alto índice de niños con problemas de afectividad dificultándose así la relación con las personas que los rodean.

Cabe recalcar que es importante abordar la problemática relacionada con la importancia de la afectividad ya que los niños deben conseguir experimentar y expresar sus sentimientos como también sus emociones de forma consciente, es por ello que la formulación del problema responde a la siguiente pregunta: ¿De qué manera incide la afectividad dentro del desarrollo emocional de los niños y niñas de tercer año de la escuela “Nuestra Señora de Pompeya”?

El objetivo central de esta investigación es elaborar un manual de convivencias generando instancias de capacitación y cooperación propiciando de este modo un adecuado desarrollo emocional en los niños y niñas de tercer año de educación general básica de la Escuela “Nuestra Señora de Pompeya”.

Para una mejor investigación se tomara en cuenta los siguientes objetivos científicos:

Investigar los fundamentos teóricos en los que sustentan la afectividad el desarrollo emocional.

Diagnosticar el estado afectivo y emocional de los niños para la determinación de su avance académico y relacional.

Elaborar un manual de convivencias que fortalezcan las relaciones interpersonales de docentes, estudiantes y padres de familia.

La investigación corresponde al tipo descriptivo ya que detalla fenómenos, situaciones, contextos y eventos relacionados con la importancia de la afectividad en el desarrollo emocional. En este trabajo se emplearán los métodos analítico, sintético, observación científica, histórico y estadístico, que permitirán un progreso adecuado del trabajo investigativo.

Las técnica que se utilizara son las encuestas que se realizarán a la directora de la escuela que es la única autoridad, a los niños, docentes y padres de familia de Tercer año de Educación General Básica; esto permitirá obtener mejores resultados para así determinar los contenidos de las convivencias relacionados con la afectividad. El total de la población motivo de estudio son 62 personas.

Para la toma de decisiones es importante trabajar con la variable dependiente que responde al desarrollo emocional y la variable independiente que es la afectividad con miras a la búsqueda de soluciones reales y prácticas. Ya que orientarán el trabajo hacia un avance óptimo.

La investigación se desarrollará en tres capítulos bien definidos:

Capítulo I

El primer capítulo sustenta los fundamentos teóricos en el cual desglosara cada una de las categorías fundamentales permitiendo establecer la incidencia de la afectividad en el desarrollo emocional de los niños y niñas, así como también se describirá el papel que juegan la sociedad, la institución educativa, la familia y docentes en el crecimiento y madurez de cada uno de los niños y niñas.

Capítulo II

El segundo capítulo se encarga de analizar e interpretar los resultados de la investigación mediante las encuestas, para diagnosticar el estado afectivo de los estudiantes y de esta manera prever la posible solución al problema. Los resultados estarán bien detallados en gráficos y tablas con su respectiva interpretación y análisis.

Capítulo III

Finalmente el tercer capítulo hace referencia a la propuesta planteada que es elaborar un manual de convivencias que fortalezcan las relaciones interpersonales, de esta forma impulsar el desarrollo emocional. Se hace referencia también a las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos del trabajo.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. Antecedentes Investigativos

La afectividad es la necesidad que tienen los seres humanos de establecer vínculos con otras personas, una adecuada expresión de los afectos permitirán un desarrollo evolutivo de la autoestima, la aceptación personal y la seguridad en sí mismo. La incidencia de la afectividad ha estado presente en el desarrollo emocional de los niños de manera constante.

Numerosas son las investigaciones que sustentan que el ser humano es ante todo un ser social, y la vida dentro de la sociedad sería imposible si los otros no existieran, el niño tiene, desde su nacimiento, la capacidad básica de relacionarse socialmente, (SOTO, 2009 pág. 13) En su Manual de bachillerato “Relaciones humanas y Creatividad ” expone que la familia es el pilar básico de toda sociedad y su función fundamental es la de fortalecer el desarrollo emocional, afectivo, mental, físico y social de todos sus miembros, dentro de ella se aprenderán a vivir como personas, a respetarse y a convivir con los demás, cada familia debe desarrollar elementos que los lleven a mirar las cosas con objetividad, para guiar a sus hijos y miembros a relaciones sanas dentro del grupo en el que se desarrollan.

La educación debe generar condiciones para que el niño y niña puedan ir constituyéndose en sujetos de su propio desarrollo, en el contexto histórico y sociocultural en que transcurre su vida cotidiana, (LÓPEZ, 2004 pág. 19) en su tesis “La inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en niños y niñas” expone que las habilidades que abarcan la parte emocional del cerebro, como inteligencia emocional que consisten en la suma de todas las habilidades permiten tener automotivación, controlar los impulsos, regular el

humor para evitar que disminuya la capacidad de pensar y mostrar empatía hacia los demás.

El desarrollo de una afectividad equilibrada se da en el seno de un hogar en el que se estructura una familia funcional, donde los deberes de padre y madre estén claros y bien sustentados logrando sostener relaciones sanas entre la familia y el mundo externo. La pérdida de relaciones interpersonales con la familia es cada vez más alarmante ya que se rompen los vínculos afectivos que impedirán que el niño amplíe su capacidad de socialización, los tiempos en que vivimos necesitan cada día más de destrezas que fortalezcan y desarrollen la inteligencia; la capacidad de resolver problemas matemáticos, ya no es suficiente, ahora se necesita ser emocionalmente equilibrado, en este campo los docentes tienen la tarea de generar y fortalecer vínculos afectivos dentro del aula, como también promover estrategias que permitan la construcción de un pensamiento lógico, crítico y creativo.

Se debe guiar a los estudiantes a explorar sus emociones y sentimientos, dándoles tiempo para que puedan experimentar y expresar lo que les sucede, escuchar y responder a las emociones del alumno, los métodos interactivos y dinámicos de aprendizaje fomentan la participación y apoyan el desarrollo de habilidades y destrezas. A través de este proceso el niño puede diferenciar las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.

El afecto es esencial para lograr un adecuado desarrollo evolutivo y madurativo en los niños. Una buena relación con toda la familia permiten conseguir una autoestima equilibrada y de esta manera el niño estará apto para aceptarse aprender, y superarse tomando en cuenta los defectos y virtudes.

(CRIADO DEL POZO, 2009 pág. 20).En su obra “Psicología de la educación para una enseñanza práctica” manifiesta que es necesario manejar una enseñanza afectiva, manejando siempre la justicia, ya que los niños proceden de distintas familias.

El maestro debe convertirse en un facilitador del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, mismo que tome en cuenta las diferencias individuales de cada

estudiante y en base a ello busque técnicas, métodos y estrategias que impulsen el deseo por aprender.

(GONZÁLEZ, 2014 pág. 4) En su tesis “Educar en la afectividad”, evidencia que los padres son el eje fundamental de todo aprendizaje; por lo tanto no deben ser tan permisivos, ni tan estrictos lo importante es establecer normas y responsabilidades de tal manera, que el niño poco a poco adquiera autonomía personal que le permita enfrentarse a los cambios tan vertiginosos de esta sociedad.

Si el niño se desarrolla en un ambiente estable de paz, armonía en donde se practiquen valores se sentirá seguro y podrá transmitir a los demás esa seguridad y le será más fácil relacionarse. La escuela no debe cohibir al niño más bien debe crear espacios para estimular capacidades y habilidades que le permitan un desarrollo integral.

(CANFRANC, 2012 pág. 3) En su artículo “Las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida”. Revela que el vínculo afectivo estable permite adquirir una conducta social segura, lo cual interviene en su desarrollo intelectual.

Si bien es cierto la adquisición de conocimientos es importante, también lo es la parte humana misma que permite expresar y exteriorizar sentimientos, ya que lo primordial es conocerse a uno mismo para poder entender a los demás, manejar adecuadamente las emociones evitara el surgimiento de conflictos con los demás.

La comunicación entre el docente y estudiante es necesaria para lograr resultados satisfactorios en el PEA (proceso de enseñanza aprendizaje), el maestro actualmente se ha convertido en un guía quien debe dar apertura a las opiniones y sugerencias de los demás, la escuela tradicionalista quedo atrás donde el maestro era el poseedor de toda sabiduría, ahora el estudiante es quien debe construir su propio conocimiento en base a sus necesidades.

(SANTILLÁN, 2011 pág. 25) En su tesis “La comunicación afectiva en el trabajo del aula practicada por el maestro” afirma que la imagen que tiene cada individuo, depende de las relaciones significativas que ha tenido con padres y maestros.

Para que el niño se sienta a gusto en el aula el docente debe generar espacios de participación, en donde se puedan expresar sentimiento y emociones y si hay equivocaciones saber guiarlos, apoyarlos mostrándoles cariño para poder decir así que la escuela es el segundo hogar.

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentación Psicológica

Principalmente la psicología se preocupa de las emociones, sentimientos y afecto que manifiesta el ser humano. La investigación se fundamenta en las siguientes concepciones:

(CASADO, 2006 pág. 5) “Las emociones controlan la total conducta del hombre y la voluntad misma”.

Según la autora, las emociones son las manifestaciones de la conducta humana mismas que determinan el impulso, la acción para lograr la autoperfección y el equilibrio. Cuando se logra un grado de perfección, se percibe placer y en el caso contrario dolor y tristeza.

(CONSUEGRA, 2004 pág. 52) “El afecto es una necesidad básica del ser humano para desarrollarse bio-psico-social-humano. Lo expresa en el diario vivir a través de la comunicación verbal, no verbal, contacto físico (caricia), detalle, tono de voz.”

Las capacidades que posee el ser humano permiten potenciar las habilidades sociales de tal manera que pueda inter relacionarse y transmitir sus ideas tanto intra como extra curricular.

1.2.2 Fundamentación Psicopedagógica

La psicopedagogía Estudia los fenómenos psicológicos capaces de mejorar los métodos didácticos, adaptar el currículo y mejorar las técnicas, estrategias que permitan un PEA significativo.

(HEREDIA, 2008 pág. 21)

El/La educador/a, además de ser un especialista en todo lo que se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje, a la programación y a la creación de un ambiente de desarrollo de capacidades, será una mediadora esencial en el desarrollo de las habilidades emocionales del niño/a, por ello la importancia de realizar un trabajo en equipo con la familia.

Tomando en cuenta lo expuesto, el sistema educativo debe centrarse en el aprendizaje y en la aplicación de nuevos métodos que permitan la exteriorización y manifestación de los sentimientos y emociones así como del carácter y temperamento ya que son indispensables para el crecimiento personal.

(GARRIDO, 2010 pág. 28) “Los procesos de conocimientos del entorno se adquieren en un proceso de evolución individual de la inteligencia.”

Analizando esta concepción la comunidad educativa debe proporcionar las herramientas para estimular, motivar y guiar al estudiante a ser promotores de su propio conocimiento por medio de la investigación despertando así su interés por aprender.

1.2.3 Fundamentación Legal

Los fundamentos legales son leyes y artículos para establecer un caso concreto, están vigentes y son utilizados para acceder a los derechos que legalmente corresponden a las personas.

La base legal de este documento se sustenta en la Constitución actual de la República del Ecuador ya que en la sección primera referente a la educación, artículo 347: Garantiza el respeto del desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Es así que no se debe ir en contra de los derechos que protegen al niño más bien se debe crear un espacio adecuado para una formación biopsicosocial satisfactoria que se prolongue para toda su vida.

Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe (LOEI) en el artículo 7.-

Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

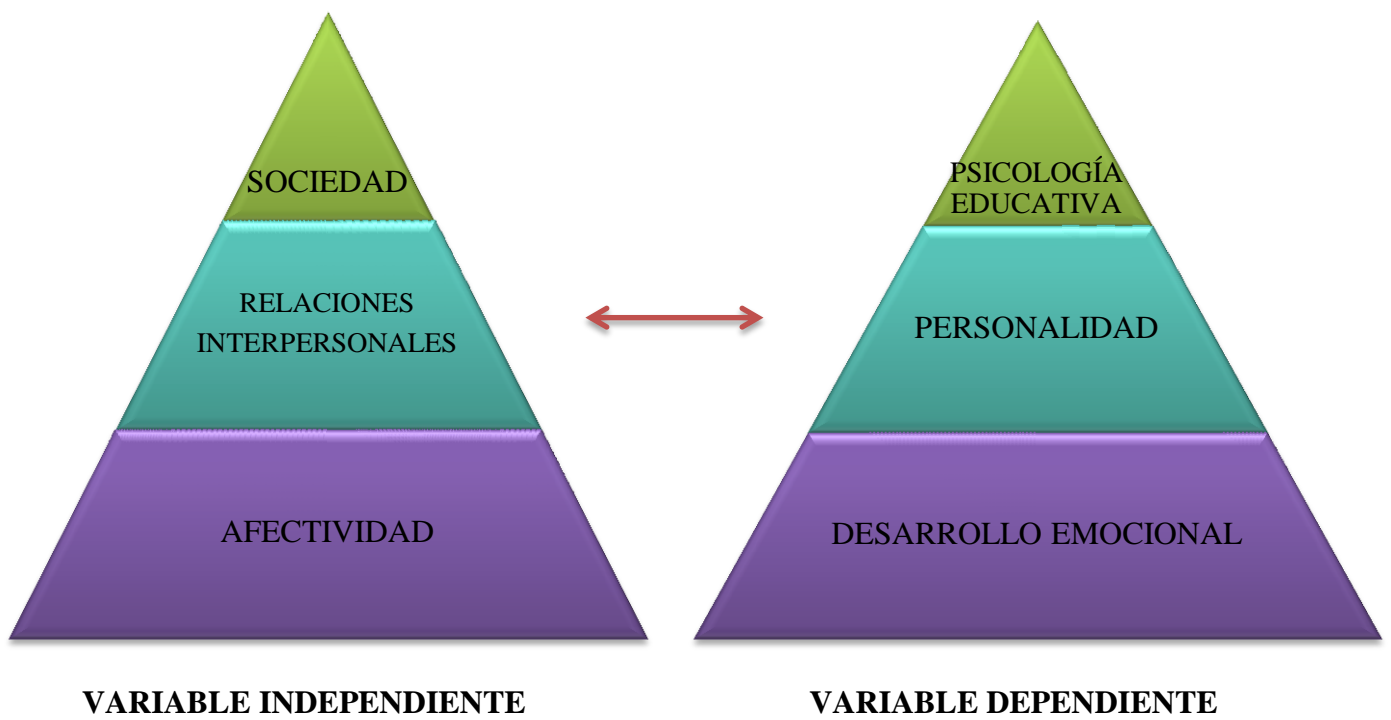
b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

Todos los actores del sistema educativo deben estar prestos a colaborar con los estudiantes sin ningún tipo de discriminación para potenciar y sacar a flote sus habilidades y destrezas sin olvidarse de promover un ambiente sano y agradable donde los estudiantes puedan desarrollarse socialmente.

1.3 Categorías Fundamentales

FIGURA N° 01

FIGURA N° 01: Categorías Fundamentales



Fuente: Investigación
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

1.4. Marco Teórico

1.4.1. *Afectividad*

La afectividad es la capacidad de reacción del individuo ante los estímulos que provienen del medio externo e interno, cuyas expresiones principales son los sentimientos y las emociones, las cuales se pueden manifestar de forma positiva o negativa dependiendo del equilibrio emocional y madurez de la persona.

El aprendizaje tiene una estrecha relación con las emociones ya que se entrelaza con distintas áreas tales como la cognitiva que rige el orden del pensamiento, la social que determina la interacción con los otros y la afectiva que comanda la construcción del ser, por medio de esta interacción se forma el pensamiento, el aprendizaje y el conocimiento.

1.4.1.1. Definición.-La afectividad es una cualidad, que se presenta en la capacidad de experimentar o apreciar las realidades exteriores y de conocerse a sí mismo como también a los demás.

(ARMUS, y otros, 2012 pág. 12) Señalan que:

La regulación afectiva solo puede tener lugar en el contexto de una relación con otro ser humano. El contacto físico y emocional —acunar, hablar, abrazar, tranquilizar— permite al niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo a regular por sí mismo sus emociones.

Analizando esta definición la afectividad hace posible la manifestación de sentimientos de tal manera, que se expresen naturalmente como también en diferentes situaciones, es indispensable que los niños reciban el afecto de sus padres y familia esa es la manera de adquirir autoestima y la estabilidad emocional necesaria, permitiéndole de esta manera alcanzar su autonomía personal como también ser capaz de tomar sus propias decisiones y manejar su vida con libertad.

Proporcionar al niño el cariño necesario para su desarrollo no quiere decir que se debe acceder a todos sus gustos ni tampoco sobreprotegerle. El niño logra sentirse querido muchas veces incluso cuando se le corrija si es preciso, si él evidencia

que esto se hace con cariño y para encaminarlo en su carácter y personalidad. Es importante premiar los logros, esfuerzos y hábitos correctos que el niño ejecuta, fortaleciendo así su conducta que permanecerán a lo largo de su vida y corregir aquellas que pueden ser perjudiciales para su desarrollo psicológico y social.

Para (IÑIGUEZ, y otros, 2011 pág. 20):

La afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también de parte del otro, recibe el mismo afecto, en tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien especialmente de amor o de cariño.

Para los autores, la parte afectiva hace referencia a la necesidad que las personas tienen de construir vínculos con otras personas para que les proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Desde su nacimiento los niños necesitan de sus padres para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso.

El desarrollo afectivo se sustenta en el seno familiar y también se fomenta y cuida en la vida escolar ya que de este dependen la buena adaptación del niño y su rendimiento académico.

1.4.1.2. La afectividad en la familia.- Es el medio en donde el niño inicia su vida y su aprendizaje por medio de las experiencias vivenciales que infiere cotidianamente, las mismas le condicionan intensamente durante su existencia; la seguridad y la armonía en su relación familiar, precisan el clima afectivo como también su manera de reaccionar a diferentes situaciones y expresarlas ya sean de tristeza, angustia, dolor, alegría, gozo y lo más importante manejarlas siendo dueño de sus emociones.

(ARMUS, y otros, 2012 pág. 17) Aclaran que:

La familia es el espacio en que los niños realizan sus primeras experiencias de interacción. La alianza familiar se organiza entre el niño y sus cuidadores primarios. Los cuidadores facilitan y guían el desarrollo del niño, mientras este crece y logra su autonomía. El niño también, en gran medida, modela la acción de los adultos.

Se considera que la familia proporciona las condiciones óptimas y necesarias, para el desarrollo del niño en un ambiente que le brinde ante todo salud mental,

otros escenarios o contextos sociales también modelan el desarrollo de los niños, pero ninguna igual a la familia. La atención y cuidado amoroso de la familia empieza a generar bases sólidas para que el desarrollo físico, psicológico y social del niño sea pleno y se llegue a la madurez emocional.

La familia es un sistema complicado en la que sus integrantes juegan distintos papeles y se interrelacionan para contribuir al desarrollo de la sociedad, la influencia del comportamiento de los padres en la conducta de los hijos es enorme, del trato amoroso, de la comprensión, del cuidado, depende la formación de un ser estable y seguro.

La mayoría de padres, queriendo adaptarse a las condiciones actuales o pretendiendo no contradecir ni cohibir a sus hijos, frecuentemente toman la decisión incorrecta de decir “Sí” a todo lo que ellos piden. Esta postura es egoísta por parte de los padres, ya que son los típicos paternalistas o permisivos que forman a un niño inseguro, incapaz de tomar sus propias decisiones y sin elementos para enfrentarse a la vida.

En cambio cuando las familias presentan conflictos, las conductas de los padres se tornan autoritarias, rígidas y muchas veces son violentos en su manera de reprenderlos, es probable que crezcan niños introvertidos y desconfiados, con problemas de conducta y personalidad donde las principales consecuencias psicológicas se derivan de la carencia afectiva; el niño al no recibir todo el cariño que necesita, crea un entorno de inseguridad, sentimientos de inferioridad, timidez, intolerancia a las frustraciones, disminución en los rendimientos intelectuales, falta de estabilidad emocional, desconfianza, impulsividad, agresividad, entre otros.

Las conductas incoherentes, agresivas, violentas, sin amor para con su hijo, crean una serie de elementos de riesgo que conducirán al niño a buscar refugio en otros espacios como: la calle, drogas, prostitución, alcoholismo y robo, lo que le ayudará a disfrazar la realidad que vive en su entorno familiar.

En la realidad de cada niño que vive en riesgo de calle o en la calle hay un grave problema familiar, o una familia que no existió nunca o se desintegro, el niño sale

del seno de su familia buscando una opción de vida, encontrando en la calle la sobrevivencia, muy parecida a la de su hogar, pero con una ventaja mayor: una falsa libertad que tarde o temprano lo atraparé y no tendrá salida, llegando a un punto de adaptación y de un posible encuentro de una felicidad mediática.

1.4.1.3. La afectividad en el aula.- El desarrollo de los niños es secuencial ya que de acuerdo a su crecimiento físico también crece su vida afectiva, así (CÁRDENAS, 2006 pág. 1) Sugiere que “Cuanto más temprana sea la atención integral brindada a los niños y niñas, mayor será su desarrollo físico, afectivo e intelectual. De ahí la necesidad de proporcionar a la población infantil una experiencia agradable y un desarrollo de sus potencialidades.”

La etapa escolar inicial es beneficiosa para su progreso emocional ya que es la primera instancia que les brinda la oportunidad de relacionarse con otras personas de su edad.

Para desarrollar la afectividad es de vital importancia que en ella se inmiscuyan padres de familia y educadores, para así aportar a la adaptación de los niños como también buscar su progreso escolar y preparar al infante para autoestimarse e ir obteniendo seguridad para lograr resultados positivos durante su vida. Construir una relación afectuosa beneficia al educador como también al niño de tal manera que se puede crear un ambiente cordial y expresivo.

El infante debe observar e inmiscuirse en tareas que vayan aumentando su grado de complejidad con la guía de su familia y personas con las que ha logrado establecer relaciones afectivas que aporten a su crecimiento. El niño debe contar con oportunidades, estímulos y medios para inmiscuirse en actividades por si solo es decir sin la dirección continua de un adulto.

La acción educadora se fortalece si los numerosos contextos en los que crece y se desarrolla el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas, no es correcto dejar toda la carga educativa intelectual únicamente a los maestros ya que es una responsabilidad compartida con toda la comunidad educativa.

En la sociedad moderna es común encontrar que los profesores remplazan a los padres en la formación afectiva de los niños y esta labor comienza en el preescolar. Es importante recordar que la escuela es un modelo a seguir; representando un primer encuentro entre el niño y el sistema social fuera de su familia, donde la importancia de ser aceptado por los demás se hace notoria, es allí donde se empiezan a entrelazar nuevas redes afectivas con agentes externos

Manifestar la afectividad no es una tarea fácil, ya que manejar un tono de voz suave o delicada no es posible en el ámbito educativo aún más cuando en el salón existen demasiados niños, un trato afectuoso y donde se respire confianza es un enorme logro por parte del maestro.

Los términos verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación del grado de aceptación y del humor; a través del rostro del niño se puede captar si es un buen partícipe, si es bien aceptado ya que una sonrisa, una mirada fija, un movimiento de cabeza puede decir mucho.

La cercanía física, a través del tacto y relaciones afectivas positivas son las demostraciones que al niño le ayudan a sentirse integrado. El niño se manifiesta como lo han educado en casa y a veces no es fácil admitir su conducta debido a que los educadores son personas y hay actitudes que gustan y otras que cuestan más aceptarlas. Lo importante es saber manejar aquellas actitudes que aportan al crecimiento de las relaciones interpersonales, así como la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

El educador ha de ser hábil en la demostración de la empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía y empatía con los educandos es una buena opción para situarse en el campo pedagógico, esto es algo que se va adquiriendo por medio de la experiencia en el campo profesional, se puede aprender ya que es una habilidad propia del ser humano produciendo medios benéficos para el educador y para el niño.

El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de los niños y niñas. La escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar o guiar a sentir es decir a expresar las emociones de una manera sana, para hacer de los estudiantes ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

1.4.1.4. Integración afectiva.- La escuela, los docentes y padres de familia resuelven los problemas educativos vinculadamente, para garantizar la formación integral del estudiante. La preparación continúa y la efectiva comunicación garantiza un buen rendimiento académico del estudiante, la educación inclusiva es un proyecto que busca responder a la diversidad del alumnado, a sus necesidades como también incrementar su participación en el P.E.A permitiéndoles realizarse como ciudadanos completamente integrados.

(ARTAVIA, y otros, 2006 pág. 2):

La integración escolar procura incorporar a un sistema educativo normal a aquellos estudiantes que han sido escolarizados en centros segregados; así también se procura que los estudiantes y las estudiantes que presentan algún tipo de retraso escolar y problemas de aprendizaje, reciban el apoyo y la atención que requieran para alcanzar su desarrollo personal.

En referencia a lo anterior la integración de los estudiantes debe generar un cambio esencial del sistema educativo, así la comunidad se sentirá implicada e involucrada; los valores de la inclusión están ligados con la equidad, la participación, la comunidad y el respeto por la diversidad cultural de cada niño; la inclusión supone una apertura del modo de pensar ambiguo ya que si se desea una inclusión profunda es necesario dejar los antiguos paradigmas.

Las Unidades Educativas deben ampliar su planta docente, fomentar la formación continua como también realizar las adaptaciones curriculares para recibir a los estudiantes con discapacidad, por ejemplo: construir rampas de acceso para los niños con dificultades motoras, nuevos docentes que sepan del sistema braille, o que conozcan del lenguaje con señas, es sumamente necesario que se interesen por conocer las características de cada niño con diferentes discapacidad.

La familia, los docentes y estudiante deben estar dispuestos a inmiscuirse en este proceso así se realizara con éxito, buscando generar instancias que faciliten la integración educativa así también permitirles llevar una vida independiente y activa, se debe favorecer un proceso armonioso físico y mental, para que puedan desenvolverse apropiadamente.

Se deben implementar nuevas técnicas y métodos que les permitan adquirir habilidades, sociales iniciando con sus compañeros de clase, miembros de la familia para que así se puedan proyectar hacia relaciones sólidas y profundas.

1.4.1.5. Aspectos psicosociales.-Se han suscitado importantes cambios en las organizaciones y grandes procesos de globalización que han influenciado profundamente en la personalidad, equilibrio emocional y desarrollo intelectual en las personas.

(SOTO, 2009 pág. 14):

Las relaciones humanas son una serie de esquemas o pautas de comportamiento que agrupadas en torno de una función, forman el papel social o rol dentro de la sociedad, en donde desarrollamos el papel del hijo, de padre, de estudiante, etcétera, en las cuales se interactúa a través de las vinculaciones humanas, se realizan en los grupos sociales donde los individuos cooperan para satisfacer sus necesidades.

Considerando lo anterior, el principio de las relaciones afectivas es con la familia, para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El conseguir amistades es un talento fundamental dentro de su proceso de relación dentro de la sociedad ya que participa activamente con los adultos y niños que lo rodean, estos satisfacen sus necesidades, a la vez están aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va mermando sus manifestaciones agresivas volviéndose más autónomo e independiente, todo esto lo logra por medio de la influencia que adopta de su familia y contexto en el que se desarrolla y de la relación que el niño tiene con éste.

El niño necesita de un mundo de estímulos continuos además de ser orientado en los mismos para ir adaptándose convenientemente e ir descubriendo nuevas experiencias, debe estar preparado para enfrentarse a lo nuevo, con pautas

concretas para controlarse y aprender los límites como también aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni desprotegido.

La inteligencia emocional es aplicable a las relaciones humanas como trabajar, estudiar y resolver problemas, se debe aprovechar el desarrollo personal en la niñez para incrementar las capacidades que le permitan afrontar los problemas de su entorno de tal manera que en su futuro puedan ser personas más satisfechas y adaptadas con un mejor desarrollo humano, el manejo consciente de las emociones permite alcanzar un mejor desempeño académico y por ende el éxito dentro de la escuela.

1.4.2. Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales son una habilidad social, por lo tanto son un conjunto de aptitudes conductuales que facilitan que el niño mantenga relaciones auténticas con los demás ayudándole a afrontar de manera efectiva las demandas de su entorno social, llevándolo a una adaptación progresiva de su entorno.

Estos aspectos contribuyen a su madurez y es el momento en el que la familia juega un papel primordial en el desarrollo psicosocial del niño aportando positiva o negativamente a su crecimiento, es así que los individuos aprenden a relacionarse por medio de experiencias y por medio de la observación.

1.4.2.1. Definición.- Son una necesidad para las personas ya que es una asociación a largo plazo entre dos o más personas las mismas están basadas en emociones como el amor y un gusto compartido por lo artístico, negocios o ya sea por actividades sociales.

(GONZÁLEZ, 2014 pág. 11) “El niño es un ser social desde el momento de su nacimiento, necesita de los demás para resolver sus necesidades básicas, entre estas necesidades básicas se encuentra el desarrollo de la afectividad.”

Las relaciones interpersonales mantienen un lugar en muchos contextos, tales como los amigos, la familia, el vínculo matrimonial, las amistades que se forjan en la vida, compañeros de trabajo, las instituciones educativas, las iglesias, entre

otras. Cabe recalcar que las relaciones interpersonales son un medio para lograr objetivos y metas tomando en cuenta que todos los seres humanos necesitan relacionarse para preservar la especie y tener un mejor desarrollo.

En este sentido las relaciones interpersonales son la base para vivir en sociedad, donde el niño puede obtener información de acuerdo a su entorno y participar con las demás personas, se requiere la relación con los otros y de esta manera aprender a tratar humanamente a los demás, como personas y no como objetos o instrumentos para la realización de aspiraciones personales se debe tomar en cuenta los intereses de los otros, comprenderlos generando empatía.

Para mantener buenas relaciones intrapersonales es necesario un gran conocimiento de los aspectos internos de sí mismos, como también de la otra persona, el acceso a la propia vida emocional es algo que se obtendrá mediante el autoconocimiento así las personas lograrán la libre expresión de los mismos adecuadamente según la situación que esté viviendo, esto debe ser un medio de interpretar y orientar la propia conducta maduramente.

(HEREDIA, 2008 pág. 14)

Una buena relación con los demás es una de las cosas más importantes para nuestras vidas y para nuestro trabajo y no solo tratar a los que nos parecen simpáticos, a nuestros amigos, a nuestra familia, sino saber tratar también exitosamente con aquellos que están en una posición superior.

Para desarrollar las capacidades de los niños y niñas es prioritario que ellos puedan ser artífices de su propias decisiones continuamente con su crecimiento como también es importante proporcionarles un ambiente en el que puedan actuar y opinar libremente así ellos se sentirán motivados a manifestar sus sentimientos y emociones sin ningún tipo de condicionamientos ni límites, enseñándoles que debe respetar las opiniones, pensamientos e ideas de los demás de esta manera se lograra establecer lasos afectivos duraderos que permitirá un equilibrio emocional en el infante.

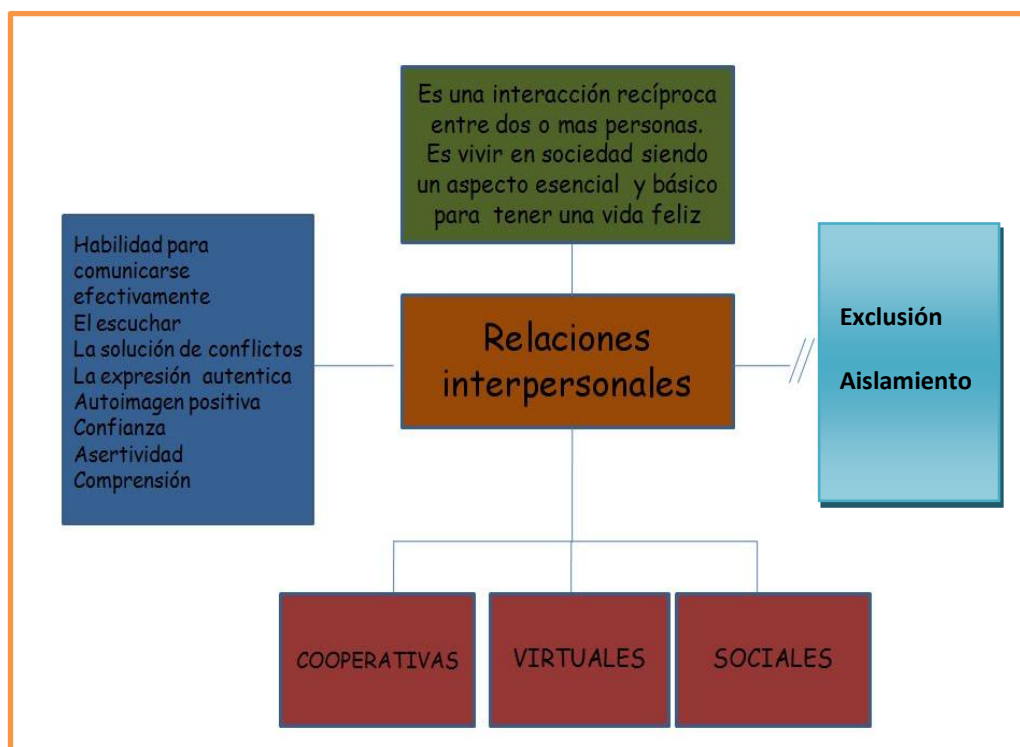
Para que las interacciones sean adecuadas es preciso que el sujeto haya desarrollado la seguridad que proporciona una correcta relación, el trabajo de los

docentes, padres de familia y de la sociedad no debe estar enfocado únicamente en la transmisión de conocimientos sino más bien hacer que el niño también desarrolle sus habilidades en las relaciones interpersonales.

Puede ayudar significativamente al desarrollo del comportamiento interpersonal las conductas que se han transmitido a los estudiantes en su contexto social, por otra parte existen factores que contribuyen a obstaculizar o delimitar las relaciones interpersonales y el aprendizaje por ello es pertinente y adecuado poner en práctica propuestas didácticas que favorezcan las relaciones interpersonales, la adquisición de competencias para la vida, la falta de apoyo y motivación por parte de la familia, la revalorización del nivel al que asisten, la mediación pedagógica por parte de docentes, la movilización de saberes, por ello, la educación debe contribuir a la formación de discentes seguros, autónomos, creativos y participativos, que promuevan aprendizajes significativos.

FIGURA N° 02

FIGURA N° 02: Relaciones Interpersonales



Fuente: Internet

Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

El niño posee un esquema mental de la realidad circundante por lo cual su comportamiento difiere de los demás ya que se ha desarrollado en ambientes distintos, es imprescindible fomentar en el niño la predisposición hacia los cambios tan vertiginosos sin perder su autenticidad es decir que no imite a los demás con el afán de sentirse aceptado o estar dentro de un grupo, la facilidad en las relaciones interpersonales implica respeto de raza, sexo, creencias religiosas, lengua, ideología en sí todas las manifestaciones que sean distintas a él, estas diferencias deben servir para generar vínculos que enriquezcan y amplíen su conocimiento.

Este proceso se da paulatinamente y no se debe forzar o moldear de acuerdo a la imagen que se piense adecuada, no está por demás otorgar ciertos consejos al momento de elegir las amistades ya que su corta experiencia no les permitirá visualizar más allá de lo que quieren ver, sin embargo no se debe cohibir radicalmente su curiosidad y dinamismo característico de su edad ya que tiene un mundo amplio por descubrir experimentando en cada etapa situaciones que le lleven a madurar en la toma de decisiones.

1.4.2.2. Comunicación interpersonal.- Para (CUTUCUAMBA, y otros, 2011 pág. 10)“La comunicación interpersonal no es solamente una de las dimensiones de la vida, sino la que permite realizarse como seres humanos.”

La comunicación inicia en la familia ya que desde el nacimiento del niño se nota claramente sus manifestaciones por medio del llanto, del balbuceo, la sonrisa y conforme crece avanza su modo de comunicación ya que adquiere y descifra el código lingüístico.

A partir de lo expuesto anteriormente la comunicación es muy importante en el perfeccionamiento del ser humano especialmente en los primeros años de vida, ya que de esto dependerá que en un futuro no muy lejano se adapte con mayor facilidad a los cambios que implica vivir en una sociedad dialéctica, la práctica adecuada de estas permitirá tener amistades que vigoricen el crecimiento personal, el fortalecimiento de las relaciones humanas ayudara al progreso de habilidades

como el saber escuchar y entender la problemática de cada ser humano siendo perceptivos a su realidad.

Al existir dificultades para desarrollarse socialmente los padres y la comunidad educativa deberán proporcionar medios estratégicos que atenúen estos inconvenientes que a la larga afectará el desarrollo emocional del niño en formación. A través de la comunicación, padres de familia, maestros y alumnos se conocen mejor, aprecian sobre todo sus opiniones, su capacidad de verbalizar y sacar a flote sus sentimientos, cabe recalcar que nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y eminente que la adquirida con la convivencia diaria.

El ser humano es un ser comunicativo, que se desarrolla en grupos que le permiten ser parte de una sociedad. La comunicación es un proceso de dos o más personas en el cual necesariamente hay un receptor y un emisor en interacción permanente, en dicha interacción se intercambian percepciones, experiencias, conocimientos, sentimientos, creencias en si todo el bagaje cultural.

La capacidad comunicativa comprende habilidades de expresión y de recepción de la información, el sacar a flote lo que sentimos es lo que permite que haya una comunicación real con los demás y que las relaciones no sean superfluas ya que es el único instrumento que tiene el ser humano para hacer frente a la soledad, el aislamiento y la inestabilidad emocional. Es indispensable expresar y hacer evidentes, sentimientos positivos o negativos.

1.4.3. Sociedad

El entorno social es todo lo que rodea al niño en su vida, desde su entorno más próximo que es su familia hasta su entorno más alejado que son los otros niños e individuos en un parque o caminando por la calle, sin conocer ni interactuar con ellos. La educación siempre ha sido fundamental para la progresión de una sociedad por ello se debe conocer qué es lo que más le motiva al estudiante para establecer una comunicación activa y directa

1.4.3.1 Definición.- Mencionando a (PARSONS, 1983 pág. 21) la sociedad “Es un tipo de sistema social, en cualquier universo de sistemas sociales, que alcanza el nivel más elevado de autosuficiencia como sistema en relación a sus ambientes.”

Es un término que caracteriza a un conjunto de personas que se identifican por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que determinan sus costumbres, estilo de vida y se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

Las personas forman la sociedad, su conducta está influenciada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás y esto permite que sean autosuficientes, autónomos y libres.

(PARDO, 2009 pág. 30)

El entorno social es todo lo que rodea al niño en su vida, desde su entorno más próximo que es su familia hasta su entorno más alejado que son los otros niños e individuos en un parque o caminando por la calle, sin conocer ni interactuar con ellos.

La sociedad es la cuna del ser humano, por medio de ella los seres humanos pueden desarrollarse íntegramente, siendo de esta manera capaces de relacionarse y en lo posible vivir en armonía aprendiendo e intercambiando pensamientos, ideas, costumbres y tradiciones. Cada una de las personas deben interesarse por el bien común así que merecen ser atendidos y escuchados oportunamente en todos sus requerimientos, si ocurriera un desfase la sociedad misma debe estar presta a solucionar las problemáticas de manera organizada ya que el fin último de la sociedad es el bien común.

1.4.3.2. Importancia de afectividad dentro de la Sociedad.- Lo más trascendental es que el niño adquiera seguridad, se sienta amado, y que por sí mismo y a través del medio que le rodea vaya adquiriendo conocimientos y actitudes tales como: la socialización, de relación con compañeros, adultos y familiares preparándose para ser capaces de asimilar normas que faciliten una buena integración.

(HEREDIA, 2008 pág. 68) “La comprensión de los propios estados emocionales y de los demás es esencial para la flexibilidad de la propia conducta emocional y para el mantenimiento de las relaciones socio-afectivas.”

Es importante la adquisición de varias destrezas o habilidades para lograr una buena interrelación dentro de la sociedad, la influencia que cada individuo tenga dentro de algún grupo debe ser positiva para garantizar su crecimiento, es factible que mantengan una buena comunicación basada en la escucha para que de esta manera los demás sientan o perciban confianza creando lazos de afecto sólidos.

Es decir, el niño debe adaptarse al contexto social en el que comparte, se integre y adopte las pautas que están establecidas para poder formar parte de la sociedad ya que esta relación es recíproca “se da pero también se recibe”, es así como se despiertan los primeros sentimientos de amor, de odio, de cariño o de apego, pero sea cual sea el sentimiento se debe ayudar al niño a manifestarlo.

Cuando el niño empieza a formar parte de la sociedad influyen las creencias de los padres, intervienen los medios de comunicación, la globalización y junto a ella el consumo y el materialismo, provocando así muchas veces ideas erróneas de que las niñas se dedican al hogar y los niños al trabajo, o que el cariño se puede comprar, más aun ahora la belleza femenina tiene estereotipos de mujeres excesivamente delgadas así como también pensar que el dinero es lo más importante de la vida, olvidándose del amor, la lealtad, el respeto, la dignidad, la responsabilidad y el amor propio, esto influirá de manera negativa en el proceso relacional de los niños.

En el proceso de desarrollo infantil, es primordial que el niño encuentre un modelo normativo que le permita, mediante un correcto proceso de autocrítica, adquirir la capacidad de reflexionar sobre sus acciones y fundamentar un juicio de valor sobre lo que hace, para así evaluar sus comportamientos y saber si se ajustan o no a lo que demanda la sociedad de acuerdo a los valores éticos y morales que la cultura y la sociedad requieren para un mejor desarrollo.

Un niño es generoso dependiendo de la sociedad en la que crece, es importante asimilar que una sociedad se hace más compleja y el niño se ve en la necesidad de

incluirse con los miembros de la misma, con el fin de adaptarse a los diferentes grupos y contextos socioculturales en que tienen que desempeñarse asumiendo distintos roles.

La personalidad del niño se ira formando así como también cambiaran su manera de pensar, sus conductas, su identidad en si su desarrollo mental y social, logrando finalmente un adulto perfectamente adaptado a su grupo social. La educación en valores debe ser primordial y eje transversal en la formación de los niños para que aporten solidariamente, contrastando con esta sociedad de consumo que día tras día da prioridad a lo material olvidándose de lo importante que es expresar el afecto tanto en la familia como con la sociedad para lograr armonía.

1.4.3.3. El desarrollo social y valores.-Los valores orientan a un mejor desarrollo dentro de la sociedad ya que marcan pautas de desenvolvimiento adecuado dentro de la personalidad de cada individuo ya que es el encargado de adoptarlos o no.

(GUERRERO, 2013 pág. 25) “La familia es el contexto fundamental en la socialización de los valores, pero no es el único. Existen múltiples contextos en los que se transmiten valores: escuela, parroquia, lugares de ocio, asociaciones, televisión, amigos.”

Se refiere entonces a que los padres se deben preocupar por el ejemplo que les dan a sus hijo para que ellos vivan los valores de una manera acertada, para ello su hogar debe fomentar su práctica como la responsabilidad, la puntualidad, el cariño, el amor, el respeto, la solidaridad, la confianza entre muchos otros para lograrlo debe primar las manifestaciones de afecto y de cariño que permitan la ventaja de adquirir valores.

El niño debe lograr continuamente un equilibrio en el actuar diario, el pensar y el decir ya que así se medirá la madurez del individuo, la convivencia con personas que tienen valores, hábitos y costumbres diferentes les enseñaran nuevas formas de comportamiento; las propuestas para la solución positiva de los conflictos pasa necesariamente por una educación en valores donde se trate de educar a los niños respetando la dignidad de toda persona como la de ellos.

Las personas que viven o practican los valores son aquellos aptos para escuchar a los demás y entender sus problemas, es así que poseen comúnmente un alto reconocimiento dentro de la sociedad, debido a que logran anticiparse a lo que necesitan los demás aprovechando las oportunidades de comunicación que les brindan otras personas para fortalecer su forma de vida.

1.4.3.4. La familia y su misión dentro de la sociedad.- Los padres son los responsables del crecimiento de la familia y como está se proyecta en la sociedad ya sea positiva o negativamente, esto depende de los valores, afecto, libertad, seguridad, rectitud y hábitos que hayan obtenido en la misma, la familia se conforma como un grupo complejo en constante cambio, evolución y proceso, se compone por miembros en diferentes períodos de desarrollo, cada uno tiene diferentes roles y funciones interconectadas y variadas, los padres ejercen sus papeles dependiendo de cómo mantienen su relación de pareja y también depende de cómo han vivido su relación en sus propias familias desde su niñez.

(CONSUEGRA, 2004 pág. 22) “La familia tiene la gran misión de aportar a la sociedad elementos constructivos por su eficacia y eficiencia en colaborar para ser mejores.”

Desde esta perspectiva, la familia sostiene la sociedad con una base sólida aportando a la misma con miembros que influyan de manera positiva; las diferentes crisis que sean suscitado en las últimas décadas han provocado una desintegración familiar llegando a existir más niños que viven en las calles, existen más pandillas, padres o madres que han emigrado abandonado así a sus hijos, la infidelidad así como también los factores económicos inciden en el equilibrio de esta base tan importante para el crecimiento y desarrollo de la sociedad.

Para formar hijos emocionalmente estables capaces de desenvolverse por sí solos la familia debe mantenerse en equilibrio y sobre todo unida, las muestras de afecto son fundamentales en la relación padres e hijos para la mejora de una conducta social adaptada y segura.

La sociedad y los padres, por medio de las influencias culturales y las características sociales, van estableciendo el desarrollo emocional, el mundo afectivo y los sentimientos de los niños, las emociones que son permitidas o toleradas son las que la sociedad desea que adquieran las nuevas generaciones. Esto depende de la cultura de cada sociedad ya que cada una ve las cosas de diferente manera, entonces el desarrollo emocional, afectivo y social se encuentra determinado por los hábitos sociales que proceden de los valores culturales en el que se desarrolla la familia.

1.4.4. Psicología Educativa

La psicología educativa se constituye en una herramienta imprescindible dentro de la educación, ya que se encarga de investigar los distintos cambios que se producen dentro del PEA tales como la memoria, el olvido, y las dificultades de aprendizaje, brindando una atención integral es decir, cómo los alumnos aprenden y de qué modo se desarrollan, con la misión de mejorar la calidad educacional.

Es importante tomar en cuenta las distintas características y capacidades de cada individuo, sabiendo que cada uno tiene un ritmo de aprendizaje diferente, por ello es primordial la interacción entre el maestro, el alumno y el contexto educativo.

1.4.4.1. Objetivo de la Psicología.- La conducta de los seres vivos compone una reacción material, integral y unitaria del organismo del hombre.

(JIMENÉZ, 2004 pág. 29)“El objetivo de la psicología educativa, está fijada en estudiar diferentes problemas del estudiante en relación con su trabajo de aprendizaje y educación. Analiza los intereses, las preocupaciones, las necesidades del estudiante, regula horarios y programas.”

En relación con lo anterior la psicología educativa, es una rama de la psicología, cuyo objeto de estudio es la enseñanza, el aprendizaje y la motivación dentro y fuera de los centros educativos, a la vez está pendiente de las dificultades durante el proceso, creando alternativas de solución a los conflictos ya sean a nivel personal, familiar o social, que estén dificultando la adquisición de conocimientos.

FIGURA N° 03

FIGURA N° 03: Adaptación del Currículo



Fuente: Internet
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

Cabe destacar que la psicología educativa contribuye con sus estudios a proponer soluciones para el logro y desarrollo de los planes de estudios, la gestión educativa, los modelos educativos; es decir adapta el currículo para lograr mejores resultados. Los psicólogos educacionales son los encargados de elaborar y aplicar distintas teorías sobre del desarrollo humano, y en base a ello utilizan diversos mecanismos para comprender las características principales del aprendizaje que se generan en cada etapa de la vida así en la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez.

Una buena enseñanza depende en gran parte del maestro y del interés que ponga en dictar sus clases, de los métodos y técnicas que utilice, sobre todo la motivación que es primordial dentro de la psicología educativa para que el aprendizaje se produzca, ya que en ella influyen el grado de interés que tenga la

persona y la voluntad para realizar una tarea tomando en consideración las creencias o las aspiraciones que posee.

Se puede señalar que en la psicología educativa confluyen todos los procesos de aprendizaje así como los fenómenos que lo constituyen: la memoria, el olvido, la transferencia del conocimiento, las estrategias y las dificultades del aprendizaje.

En el PEA se debe tomar en cuenta principalmente las características de cada individuo las prácticas, afectivas, cognitivas y de personalidad ya que influirán en el desarrollo biopsicosocial.

(BRASLAVSKY, 1965 pág. 12) Indica que:

La organización de las relaciones interpersonales se determinan en la escuela y en el aula, así como las que se van estableciendo sucesivamente entre la escuela y el mundo circundante de la familia, del trabajo, de los niveles progresivos del sistema educacional y de todas las otras formas de la vida social que organizan a los hombres por sus intereses culturales, deportivos, cívicos, políticos, etc.

El ser humano es eminentemente social por lo tanto está en contacto permanente con los demás, razón por la cual adquiere también algunos conocimientos de las personas que lo rodean y de las experiencias que tenga; es importante tomar en cuenta que no siempre va a tener afinidad con todos, por ello busca personas que tengan algo en común esto hace que los lazos de amistad se estrechen ya que tendrá algo que compartir.

(CASTEJÓN, 2010 pág. 16)

La psicología en la educación, como disciplina científica forma un cuerpo de conocimientos teórico-práctico de gran relevancia en el desempeño de maestros y profesores, pues erige como punto de partida para la fundamentación del diseño y desarrollo de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los aportes de la Psicología Educativa favorecen a lograr resultados satisfactorios dentro del PEA, por ello es importante que los maestros entiendan que sus estudiantes no son esponjas que absorben conocimientos sino seres humanos que necesitan apoyo, atención y comprensión.

La planificación didáctica es fundamental para evitar la improvisación y sobre todo evita la pérdida de tiempo, por ello se debe tomar en cuenta las habilidades y capacidades que poseen los niños, sin olvidarse que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje. No existe un método de enseñanza superior a otro ya que el mejor método es aquel que pueda lograr un aprendizaje significativo.

1.4.5. Personalidad

La personalidad abarca un conjunto de actividades físicas, psíquicas, la cultura y los valores; todo este conjunto de rasgos hacen distinto a cada individuo, ya que piensa, siente y actúa de manera diferente ante las circunstancias que se le presenta.

Cada ser humano es único e irrepetible ya que posee su encanto personal, es decir, su modo de ser que lo caracteriza logrando así obtener un sello peculiar y propio donde se integra el conjunto de las funciones psíquicas y da como resultado el comportamiento ante los estímulos y circunstancias de la vida, que es donde se ve cómo unas cualidades destacan sobre otras caracterizando de este modo al sujeto.

1.4.5.1. Definición.- (SEELBACH, 2013 pág. 13):

La personalidad se encuentra dentro del estudio del campo de la psicología, y se puede explicar desde varias funciones, en primer lugar permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a un individuo a actuar, a sentir, a pensar y a desenvolverse en un medio; por otro lado, la personalidad permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender del entorno. La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales.

Se puede advertir que la personalidad hace de cada individuo alguien diferente ya que expresa cualidades y hábitos que ha aprendido principalmente en su entorno familiar, no se debe olvidar que la herencia juega un papel muy importante en la determinación de sus características y la manera de responder en el medio social en distintas situaciones, por ser seres sociales se convierten en receptores de nuevas experiencias que aportan a la formación intelectual, física y emocional.

La personalidad es el resultado de la negociación entre las cualidades innatas del niño y las experiencias que afronta desde el entorno familiar como con sus

compañeros. La herencia tiene gran impacto durante el desarrollo ya que determina las características innatas del sistema nervioso y el modo en que se relaciona con las demás personas.

De este modo los genes y la experiencia colaboran para llegar a modelar a una persona contribuyendo de esta forma a orientar la conducta hacia determinados objetivos; cuando la afectividad no ha llegado o no se ha manifestado de una manera armónica, costará mucho crear vínculos con las personas y por lo tanto será complicado expresar sentimientos, de este modo no podrá experimentar los diferentes sucesos de su vida influyendo así en su personalidad.

La personalidad distingue a cada persona ya que cada una es una suma de cualidades, esto genera vínculos que permite socializar; así como también adquirir sensibilidad e intercambio de ideas, acciones y sentir el amor de los que los rodean, Hay una parte de la personalidad que se acarrea al nacer y permanece a lo largo de la vida manifestándose con independencia del trato y educación a eso se llama temperamento.

(JUNG, 1970 pág. 163) “La consciencia subjetiva prefiere las representaciones y opiniones de la conciencia colectiva y se identifica con ella los contenidos de lo inconsciente colectivo reprimidos”

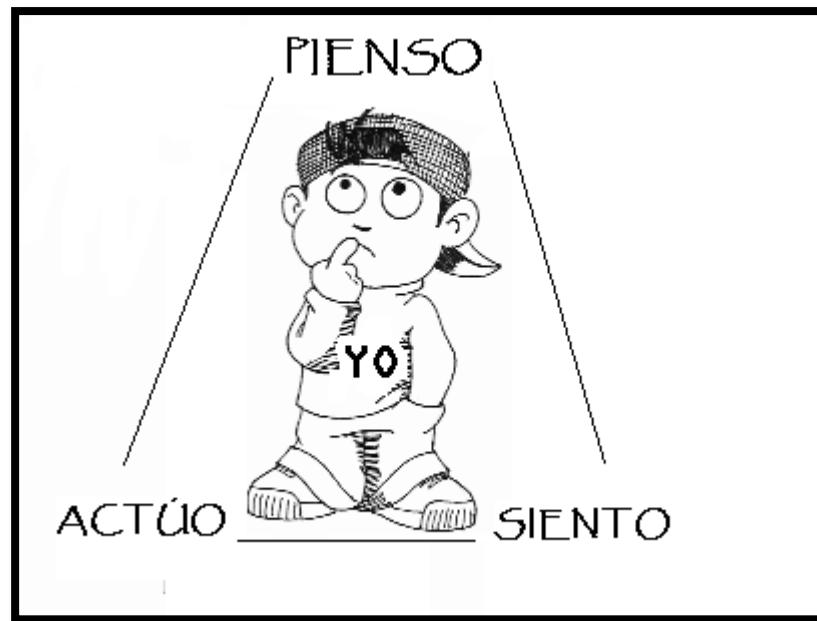
Se considera que el conocimiento de sí mismo comienza con una indagación, para ello se requiere una exploración profunda de la personalidad ya que posee rasgos diferentes y muchas veces estos no permiten manifestar una forma de ser auténtica, la personalidad es un modelo de pensamientos, sentimientos y conducta que muestra una persona y que permanece a lo largo de toda la vida, y a través de diferentes situaciones.

Todo el inconsciente busca una manifestación exterior, por su parte la personalidad también desea experimentarse a sí misma como una totalidad. La personalidad madura, realiza todos los potenciales de experiencias y la obtención de los objetivos y metas, consiguiendo así enfrentarse sin mayores inconvenientes, ya que no es propensa a depresiones es decir puede sobreponerse ante cualquier obstáculo.

La personalidad hace que todos los seres humanos experimenten cambios de modo constante con el medio que los rodea, ya que siente, piensa y actúa esto muestran que la personalidad está compuesta por el pensamiento y la conducta.

FIGURA N° 04

FIGURA N° 04: Personalidad del Niño



Fuente: Internet
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

1.4.5.2. Constitución de la Personalidad.- (JIMENÉZ, 2004 pág. 129) “La personalidad empieza a formarse en nuestro organismo desde el proceso embriológico , los mecanismos que actúan son de orden estrictamente biológicos que se manifiestan, evolucionan o se transforman en función del medio material en que se encuentran”

Con respecto a lo anterior en el proceso de formación de la personalidad influyen factores biológicos, experiencias que tenga la persona producto de las vivencias de distintas situaciones y culturales mismas que se fusionan y hacen que el organismo actúe como una totalidad inherente. La personalidad se establece y se hace visible a nivel social por medio del comportamiento es decir las actitudes ya sean positivas o negativas que genere el individuo de manera consciente o inconsciente.

En la formación de la personalidad hay que tener en cuenta la influencia que recibe el niño del ambiente familiar principalmente de los padres, de los maestros y del contexto social en el cual se educan y desarrollan los niños ya que si cuenta con un concepto positivo de sí mismo, se sentirá con capacidad para seguir aprendiendo. Se debe tener en cuenta que el niño está en continua formación, por lo tanto necesita de protección, cuidado y cariño, ya que de lo contrario pueden provocarse trastornos de personalidad.

El desarrollo se basa en un continuo cambio que va desde la niñez hasta la edad adulta produciéndose en cada etapa situaciones diferentes que sientan precedentes y aportan a un cambio de mentalidad y de conducta.

1.4.5.3. Temperamento.- (JIMENÉZ, 2004 pág. 129)“Constituye la base sólida inmodificable de la personalidad, representa la constitución orgánica y heredera a la vez que es expresión de los impulsos primitivos y de funciones afectivas.”

Consideración al autor, el temperamento es una herencia genética, es decir, las características se heredan y transmiten de generación en generación desde los padres, así como, el color de ojos, el tono de piel, e incluso la propensión a determinadas enfermedades y no se puede cambiar.

Es un componente de la personalidad porque determina, de alguna manera, ciertas características de cognición, comportamiento y emociones mismas que acompañan al individuo siempre.

1.4.5.4. Carácter.- (MERINO, 2003 pág. 53)“El carácter se forma en el curso de la vida depende de cada persona y refleja su manera de vivir.”

En relación a lo anterior el carácter es un sello que se adquiere gracias a la influencia social, educativa o el medio familiar en que se desarrolla una persona.

Por lo tanto no es innato, firme e invariable, al contrario es susceptible de variaciones de acuerdo a las eventualidades que se presenten. Ninguna persona desde el nacimiento viene programada como perezosa, entusiasta, sincera, disciplinada o sin autoridad de sí misma esto va haciéndose más fuerte o

desapareciendo de acuerdo a las relaciones e influencia que tenga con los que lo rodean.

Los cambios del carácter se desarrollan en la práctica y en las experiencias cotidianas. Se puede cambiar o reeducar intencionalmente por las condiciones de vida y a la acción e influencia social.

1.4.5.5. Trastorno de la Personalidad.- La causa puntual de los trastornos de personalidad es incierta aun, sin embargo, se han planteado diversas teorías que intentan explicarla. Los teóricos de la biología establecen que la causa son trastornos del sistema nervioso. Los teóricos de las ciencias sociales creen que los trastornos de personalidad son comportamientos adquiridos y los teóricos psicodinámicos encuentran la explicación de las causas en las carencias en el desarrollo del ego es decir demasiada o poca valoración.

(GUERRERO, 2012 pág. 2)

Trastorno de Personalidad puede comenzar a manifestarse en la infancia, siendo más frecuente su aparición en la adolescencia. Sin embargo, los problemas graves y crónicos aparecen en el principio de la edad adulta. Conocer esto significa que podemos implementar medidas adecuadas para la detección, el abordaje educativo y la temprana instauración del tratamiento desde la infancia, lo que, sin duda, puede facilitar una evolución mucho más favorable del trastorno.

Tomando en cuenta lo anterior los trastornos de la personalidad son variaciones del desarrollo que aparecen en la niñez, la adolescencia y se mantienen en la madurez. La personalidad normalmente es adquirida, durante la vida adulta resultado de situaciones graves, escaseces ambientales extremas, trastornos psiquiátricos o enfermedades cerebrales.

Los problemas de personalidad afectan a todo el carácter del individuo, a su forma global de ser y funcionar en el mundo ya que no responde adecuadamente ante los estímulos, esto es una señal que hay pocas facetas maduras en su personalidad. Cuando se observa que una persona sufre o adopta conductas "raras" ante los ojos de los demás, se dice que esta persona padece un "trastorno psicológico" ya que presenta: ansiedad, depresión, otras veces se escucha decir que algunas personas

sufren "trastornos de personalidad": un trastorno límite, o narcisista, entre otros que hacen que no se inserte adecuadamente y se sienta bien en la sociedad.

Para evitar estos trastornos los padres y los docentes deben utilizar métodos de observación sencillos que puedan ayudar a evaluar conductas que den indicios de un posible desajuste del desarrollo de la personalidad, para ello se puede aplicar registros, cuestionarios de conducta de niños y adolescentes, entrevistas familiares, para poder establecer cuáles son las causas del desequilibrio y evitar daños mayores.

1.4.6. Desarrollo Emocional

La afectividad desempeña un papel muy importante en el desarrollo emocional ya que de ella depende la madurez física, intelectual y social de todo individuo.

Es así que si una persona goza de afectividad podrá llegar a ser un individuo con una alta autoestima misma que le permitirá enfrentarse sin ningún tipo de temores a esta sociedad y aceptar sus equivocaciones con absoluta madurez.

1.4.6.1. Definición.- Las emociones están programadas de forma biológica, y aparecen algunas desde el nacimiento. Consecutivamente se lleva a cabo un proceso de estas emociones básicas gracias al desarrollo cognitivo que es tomar consciencia de uno mismo como individuo, comprendiendo las normas sociales dando lugar a emociones más complejas.

(ESQUIVEL, 2001 pág. 10) “Las emociones se viven, se sienten, se reconocen, pero sólo una parte de ellas se puede expresar en palabras o conceptos.”

Las emociones sirven para expresar y también nos dan pistas sobre lo que inquieta en el interior del niño. No hay que controlarlas, ni regañar, ni burlarse, ya que son señales de las necesidades que el infante tiene, se debe pensar que significan algo y que pueden esconder, sobre todo si son exageradas, tal es el caso de un sufrimiento emocional y de esta forma está sacando a flote sentimientos encontrados que son difíciles de expresar verbalmente.

La emoción es una respuesta inmediata del organismo que le informa del grado de susceptibilidad hacia un estímulo o situación. Si la situación favorece su supervivencia, manifiesta una emoción positiva que se ve reflejada con: alegría, satisfacción, paz, lo contrario sucede si se experimenta una emoción negativa será notoria la tristeza, desilusión y angustia.

Es necesario que el niño establezca vínculos afectivos con sus padres primero ya que otras se irán sumando poco a poco después ya que son de gran importancia en el desarrollo intelectual, emocional y afectivo, pues constituye el referente para todos los procesos. Todo este cúmulo lo recibe mediante el contacto físico y las muestras de cariño.

A medida que pasa el tiempo el niño está en la capacidad de responder a las muestras de afecto con mayor intensidad y su necesidad de contacto con los demás seres humanos no disminuye en ese periodo, siendo siempre de gran importancia para él tener cerca a esas figuras. Las emociones negativas como tristeza, ira, pena, angustia, entre otras, también están presentes y no son del todo malas porque ayudan en el desarrollo del niño y poco a poco lograra ser dueño de sus emociones llegando al punto de poder contralarlas y manifestarlas en el momento de manera apropiada.

1.4.6.2. Inteligencia Emocional.- Parafraseando (GOLEMAN, 1998 pág. 12)La inteligencia emocional no se desarrolla justamente en la infancia más bien constituye un proceso de aprendizaje lento durante toda la vida y permite ir aprendiendo de las experiencias.

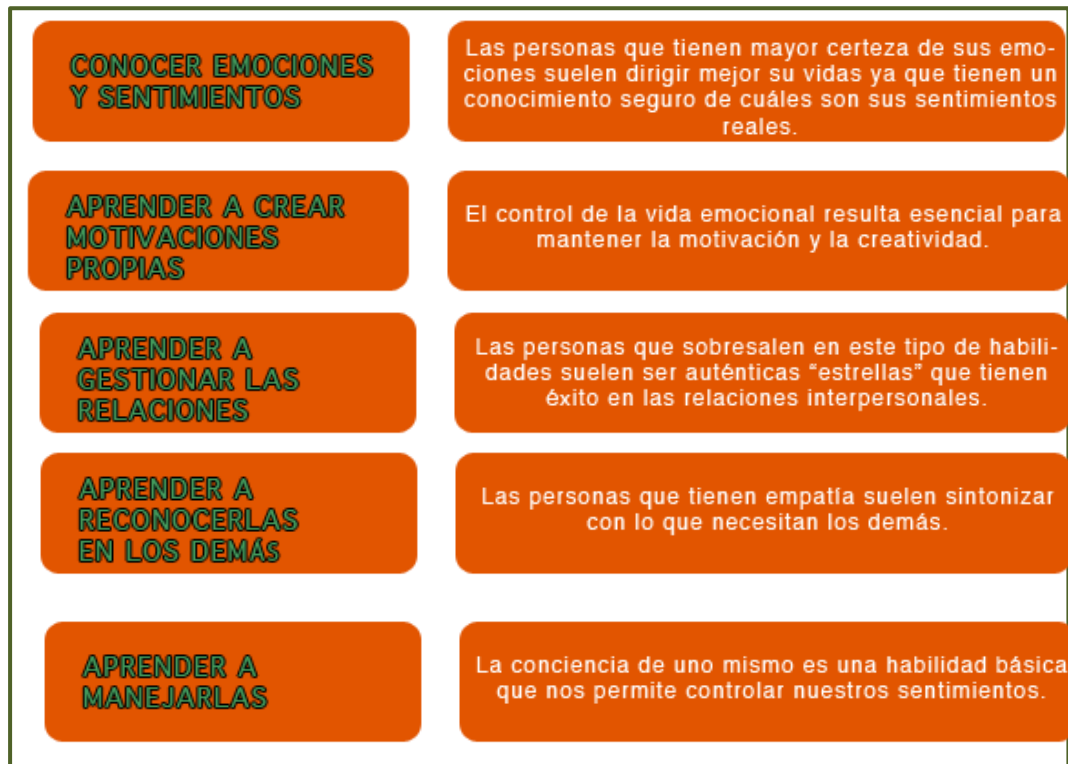
La inteligencia emocional es una forma de relacionarse con el mundo que engloba sentimientos y habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, el autocontrol, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental todas ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para un buen arreglo social.

El niño debe conocer en primer lugar sus emociones ya que estas le harán notar sus sentimientos reales para dirigir su vida de mejor manera y poder interactuar

con los demás, una vez controladas y manejadas adecuadamente hará que genere empatía con las personas de su entorno inmediato.

FIGURA N° 05

FIGURA N° 05: Inteligencia Emocional-Capacidades



Fuente: Internet

Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

La valoración de sí mismo permite al niño alcanzar sus objetivos ya que estará completamente seguro y sabrá enfrentar cualquier problema que tenga con madurez sin sumirse en la desesperación, durante este proceso el niño descubre el éxito, así mismo brota el deseo de ensayar nuevas experiencias que le permitan seguir aprendiendo y por lo tanto ampliar su conocimiento, para ello necesita figuras de referencia padres, familiares y maestros.

1.4.6.3. Etapas del Desarrollo emocional según Piaget.- La teoría de Piaget, procura localizar las pautas comunes en el desarrollo de la inteligencia de los niños, analizando las estructuras de pensamiento y su evolución en una secuencia lógica si el niño no sufre problemas de salud o traumas que la dificulten.

Según PIAGET, Jean (1947) “Todos los niños pasan por los mismos estadios en el mismo orden, lo que puede variar es la intensidad con la que viven el estadio o la edad media a la que lo superan. Piaget diferencia cuatro etapas en el desarrollo del niño en las que adquiere ciertos conocimientos.

FIGURA N° 06

FIGURA N° 06: Etapas del Desarrollo



Fuente: Internet
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

En correspondencia con lo anterior la etapa sensorio motor empieza entre el nacimiento y los dos años de edad, los niños entienden la información que perciben sus sentidos, aprenden a manipular objetos, es decir en esta etapa, el niño comienza a explorar el medio en el que vive.

En la etapa pre-operacional los niños aprenden cómo interactuar con el entorno de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales, cree que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella.

La etapa de las operaciones concretas está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico, entienden el concepto de agrupar, sabiendo que un gato pequeño y un gato grande siguen siendo ambos gatos a pesar de su tamaño.

En la etapa final del desarrollo cognitivo de las operaciones formales los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y utilizan la lógica formal, aplican la reversibilidad y la conservación a las situaciones reales e imaginadas, desarrollan también una mayor comprensión del mundo, adquieren la capacidad para plantear hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema razonando, es capaz de realizar la tarea.

Refiriéndose al aspecto afectivo emocional se incorporan actitudes, sentimientos, valores y motivaciones mismas que influyen en lo que aprenderá una persona, en el uso que hará de su aprendizaje, en sus actitudes y su comportamiento. No se puede separar el desarrollo social emocional del desarrollo intelectual, toda persona es una entidad biológica y psicológica y en ella residen los ámbitos intelectual, social y afectivo, como un conjunto interactuante.

1.4.6.4. Equilibrio Emocional.- (SOLER, 2003 pág. 1) manifiesta:

Nadie nace educado emocionalmente. Este aprendizaje se puede hacer mejor o peor, pero es peligroso dejarlo al azar puesto que nos jugamos nuestro equilibrio y nuestra felicidad. Desde nuestra infancia aprendemos a gestionar nuestras emociones a partir de las influencias y modelos que nos proporciona nuestro entorno. Así, lentamente, vamos construyendo “nuestros hábitos del corazón”, unos cimientos que van a determinar si el edificio de nuestra vida emocional se levanta recto o torcido, firme o desequilibrado.

Los niños necesitan la orientación de los padres ya que la familia es la escuela más importante y en donde se establecen los cimientos para que en el transcurso de la vida sepa enfrentar los cambios y logre la felicidad, el éxito y sobre todo aprenda a tomar decisiones por sí mismos y asumir responsabilidades de manera progresiva, es importante, explicar y revisar las tareas, dejando que sea el niño

quien la realice aunque tengan que ir corrigiéndole ya que de los errores aprenderá paulatinamente, esto es crucial para otorgar responsabilidades que vayan de acuerdo a la edad del niño, asegurándose de que estén al alcance de sus posibilidades y pueda cumplirlas si bien es cierto en algunas actividades presentara dificultades, la motivación debe estar presente hay que evitar los castigos ya que puede provocar temor e inseguridad para realizar algo nuevo.

Es imprescindible fomentar la autoestima y la seguridad de modo que el niño sea capaz de darse un valor previniendo así un carácter inseguro durante la vida adulta. Un modo de conseguirlo es recalcar los logros merecidos ya que generalmente se centra más la atención en los errores que los niños cometen y se obvian sus aciertos se tiende a censurar al niño en su totalidad utilizando palabras crueles que dañan al niño provocando que tenga ideas herradas sobre sus capacidades.

Uno de los elementos que ayudan a mantener un buen equilibrio emocional es una buena comunicación, tanto externa como interna, ya que es de suma importancia el saber expresarse con propiedad, el poder expresar ideas y sentimientos con claridad y de una manera objetiva y neutra, cuando es posible.

La responsabilidad está ligada a la autonomía, que supone que el niño sea consciente de sus actos, tome decisiones y adquiera la capacidad para reconocer sus errores y solucionarlos utilizando sus propios medios.

En la institución educativa que se realiza la investigación muchos padres pagarían a quienes les proporcionen la receta que les asegure el desarrollo íntegro, equilibrado y maduro de sus hijos, ya que no es una tarea sencilla y no se consigue de forma inmediata ni a través de una fórmula mágica.

1.4.6.5. Conciencia Emocional.- (GOLEMAN, 1998 pág. 31) “Es la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones. Valoración adecuada de uno mismo”

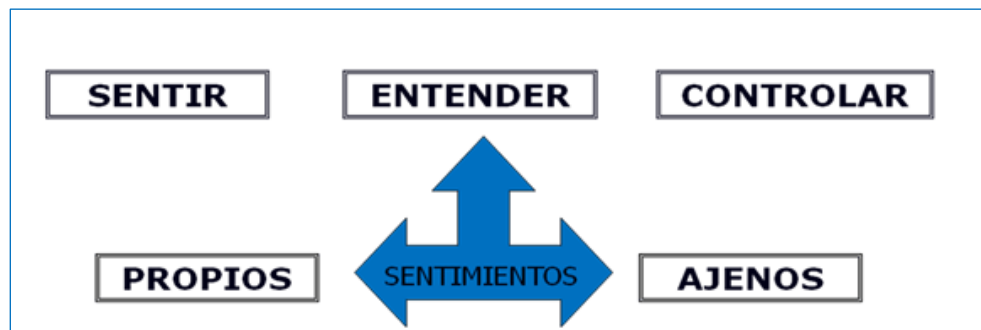
El autor manifiesta que se empieza a tomar conciencia de uno mismo comprendiendo con mayor claridad los sentimientos y emociones. A medida que se aprende a tomar conciencia de las emociones se comprende de mejor manera los impulsos recónditos que existen detrás de las acciones.

Los factores como la autonomía, la autoestima, la responsabilidad, la tolerancia o a la frustración son claves en la infancia y la adolescencia para prevenir daños en la salud psicológica de la edad adulta. Estos factores protegen el desarrollo y deben fomentarse por parte de los padres ya que aumentan las posibilidades de los hijos de crecer de una forma equilibrada

Se vive un momento de cambio social, cultural y sobre todo de valores, que está directamente relacionado intra e interpersonal. Los hábitos y prácticas de aprendizaje y consumo que se arrastra de la sociedad limitan a la hora de construir nuevos cambios con eficacia, calidad y solidez flexible.

FIGURA N° 07

FIGURA N° 07: Conciencia Emocional



Fuente: Internet

Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

1.4.6.6. La Inteligencia Emocional en la Educación.- (ESCOBAR, 2009 pág. 5)

La escuela debería promover situaciones que posibilitaran el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los alumnos, sobre la base de que en el quehacer educativo se involucran tanto el ser físico como mental, el afectivo y el social, en un todo.

El manejo adecuado de las emociones se puede poner en práctica más eficientemente en las escuelas. El estímulo de la inteligencia emocional en los niños les permite interactuar de forma sana, respetuosa, empática y tolerante con

los demás y, con ello, ir construyendo una sociedad cada vez más sana emocionalmente.

Desde generaciones atrás el profesor se ha convertido en un mero transmisor de información, impidiendo de esta forma la apertura de comunicación afectiva que genere confianza y seguridad en los estudiantes para un adecuado proceso de aprendizaje, ya que muchas veces de esto depende el éxito o fracaso escolar. Para que el niño potencialice sus competencias, se debe promover ambientes emocionalmente sanos y para lograrlo, es necesario incluir metodologías educativas que visualicen al niño como un ser integral.

(GOLEMAN, 1998 pág. 56)

Los maestros saben perfectamente que los problemas emocionales de sus discípulos entorpecen el funcionamiento de la mente. Los estudiantes que se hallan atrapados por el enojo, la ansiedad o la depresión tienen dificultades para aprender porque no perciben adecuadamente la información y, en consecuencia, no pueden procesarla correctamente.

Sería importante replantear el currículo escolar de tal manera que brinde herramientas académicas básicas como el manejo efectivo del lenguaje, el trabajo empático y en equipo, la resolución de conflictos, la creatividad, el liderazgo emocional, el servicio productivo que vaya en beneficios de todos. Es necesario ayudar al niño a que exprese libremente sus pensamientos y sentimientos motivarlos a que actúen por iniciativa propia y tomen decisiones. Solo así descubrirán el significado del conocimiento y tendrá un conocimiento sano de su personalidad vital para su evaluación integral como individuo.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio.

La escuela particular “Nuestra Señora de Pompeya” añorada durante mucho tiempo por el católico pueblo de Saquisilí, gracias a la sensibilidad para sus semejantes y el amor a su tierra natal, de la Sra. Amelia Mena de León, esta benefactora en favor de la Educación Cristiana de su pueblo, mediante su trabajo honrado y de ejemplar abnegación, logró hacer una buena fortuna, parte de la cual estaba invertida en una casa situada en la plaza central, los moradores del lugar con palabras elocuentes y delicadas llegaron al corazón de la dueña, exponiéndole sus anhelos de crear una escuela para la formación cristiana de la niñez, gustosa accedió a los requerimientos de sus coterráneos. Dio por escritura pública, tanto la casa como el terreno contiguo a la misma.

La población apporto con su trabajo y económicamente, en cuanto al mobiliario la comunidad prestaba y donaba lo necesario para satisfacer las necesidades básicas. Con anterioridad se había solicitado a las autoridades de la Congregación de Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción hacerse cargo de la escuela, la Institución Educativa pudo instalarse el 20 de agosto de 1993 bajo un contrato celebrado en la ciudad de Quito siendo la Madre María Diana Gotees provincial de la comunidad.

En octubre de 1993 inicia sus labores la Escuela Mixta “Nuestra Señora de Pompeya” bautizada así luego de superar una serie de inconvenientes económicos y sociales, dicha escuela inicia sus labores ofreciendo clases de catecismo y de costura, la Escuela funciona con la dirección de sor Piedad Macanuela, en sus

inicios la Infraestructura de la Institución constaba de un edificio de tres pisos de cemento armado, la Capilla, baños, un comedor y la casa de comunitaria de las religiosas, el cual albergaba a más de cien estudiantes.

La obra educativa ha demandado una seria y renovada actualización de programas, métodos y material de enseñanza; lo cual a su vez ha movido a las Religiosas a responder de acuerdo a las exigencias de las épocas.

La Escuela “Nuestra Señora de Pompeya” ha sido abierta para fomentar el acercamiento mutuo con las demás Instituciones Educativas del cantón Saquisilí, esto ha permitido ampliar los horizontes culturales más allá de las actividades de clase, mediante concursos científicos, artísticos y eventos deportivos.

Todas las religiosas que han dirigido la institución se han basado en el principio de “Educar para “ser ojos de los que no ven...”; Actualmente en la dirección se encuentra la Hermana Martha Gallo quien con el apoyo profesional y ético de las religiosas de su comunidad y la ayuda de un grupo de docentes guía acertadamente tan noble institución. En la planta docente se desempeñan 14 maestros, maestras y religiosas que siguen cumpliendo la misión de educar a niños niñas y jóvenes de una manera íntegra con valores éticos y religiosos.

En su infraestructura actual la Institución está provista por un jardín para el uso exclusivo de los niños de inicial uno y dos, un patio para el uso de los niños de primero a séptimo año, un patio para el uso de los jóvenes y señoritas de octavo a décimo año, esta provista de dos laboratorios de computación, una sala de música, una biblioteca, la Capilla ya que no descuidan la formación cristiana de sus estudiantes, la dirección y la sala de profesores además de que cada salón tiene su proyector de datos, todo ello distribuido en dos edificios de tres pisos, un edificio de dos pisos y dos salones para inicial uno y dos, los mismos que reciben a más de trescientos estudiantes.

Misión

Se visualiza a la Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de Pompeya” en el lapso de cinco años como una comunidad de fe y esperanza, como un espacio

de encuentro y compromiso, donde se realiza la misión - predicación. Dedicada a la formación holística de capacidades y valores humanos - Cristianos de los niños, niñas y jóvenes a través del carisma dominicano y acorde a los avances de la ciencia y de la tecnología. Generando líderes laicos para asumir la construcción de un mundo más justo y fraterno, con el compromiso de servicio, el amor y la paz. Potenciando un estilo de gestión basado en el mejoramiento continuo, una gestión administrativa participativa y la relación estrecha con la comunidad local. Manteniendo la gestión pedagógica curricular coherente con el currículo nacional y el entorno, sustentada en la sana convivencia escolar y la formación ciudadana acorde a los principios del buen vivir.

Visión

La Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de Pompeya” está dedicada a educar niñas, niños y jóvenes de Educación Inicial como también de Educación General Básica, con el propósito de desarrollar las capacidades y los valores; integrando ciencia, cultura y vida. Compartiendo conocimientos, desarrollando habilidades y cultivando valores sustentados en la pedagogía holística.

2.2. Diseño Metodológico.

2.2.1. Tipo de Investigación.

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo descriptivo ya que detalla eventos tal cómo se manifiestan, en el caso particular de la importancia que tiene la afectividad para lograr un adecuado desarrollo emocional en los niños de tercer año de Educación General Básica de la escuela Nuestra Señora de Pompeya.

Busca especificar las propiedades, características, y perfiles de los educandos permitiendo de esta manera determinar cuáles son las posibles causas que están afectando su desarrollo emocional, comportamiento y rendimiento académico.

2.2.2. Metodología

En cuanto a la metodología, corresponde al diseño no experimental, ya que se observará directamente el fenómeno de la afectividad y como este incide en el

desarrollo emocional de los niños y niñas, sin que se puede manipular las variables o se las pueda alterar, esto permitirá que las investigadoras tengan una notable perspectiva sobre como: las escasas manifestaciones o muestras de cariño para con los niños por parte de sus padres afectan el desarrollo afectivo de los mismos.

2.2.3. Modalidad de la investigación.

De campo.-La investigación se efectuará en la Institución Educativa donde se han detectado fenómenos que han incidido en el desarrollo emocional de los niños ya que la falta de afectividad en sus hogares han provocado en algunos de ellos inseguridad, represión de sus sentimientos, indisciplina, bajo rendimiento académico, entre otros, por ello es importante tomar en cuenta el criterio de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la misma.

Descriptiva.- Detallará los acontecimientos o hechos dentro de la afectividad y desarrollo emocional, tal y como se presentan en la realidad diaria que viven dentro y fuera de la Institución tanto estudiantes, docentes y padre de familia.

Bibliográfica.- Se basa en tesis, libros, revistas y distintas publicaciones científicas que sostienen la valides de la investigación.

2.2.4. Unidad de Estudio

La recopilación de la información para sustentar la presente investigación se realizará a los siguientes segmentos de la población.

Unidades de Estudio

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
AUTORIDADES	1	1	1%
DOCENTES	5	5	7%
ESTUDIANTES	34	34	46%
PADRES DE FAMILIA	34	34	46%
TOTAL	62	74	100%

Fuente: Investigación
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

2.2.5. Método y Técnica

Encuesta.- Está dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución Educativa; los primeros ya que son los actores en la investigación y se desea determinar el nivel de incidencia que tiene la afectividad en su desarrollo emocional; los segundos porque son quienes visibilizan más de cerca el comportamiento que presentan los niños y niñas y los terceros porque son la primera escuela y en donde se sientan las bases para que los niños puedan adquirir una personalidad madura y segura para lograr un desarrollo integral.

Cuestionario.- Se formularán preguntas que permiten medir el nivel de impacto e incidencia que tiene la poca afectividad en los niños y niñas.

2.2.6. Plan de procesamiento de información.

El beneficio de los resultados recopilados mediante las encuestas ayudará a poseer elementos básicos que confieran pautas y permitan estructurar la propuesta.

Para la ejecución de las encuestas se seguirán los siguientes pasos:

- Elaboración de las encuestas
- Aplicación de las encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia.
- Ordenamiento de la información a través de una revisión minuciosa de los datos recopilados.
- Sistematización para clasificar las respuestas, tabularlas con la ayuda de medios informáticos.
- Elaboración de gráficos estadísticos que ayuden a comprender e interpretar los datos recopilados y realizar el análisis respectivo.

2.3. Análisis e Interpretación de Resultados

2.3.1. Encuesta Realizada a Autoridades y Docentes de la Escuela “Nuestra Señora de Pompeya”

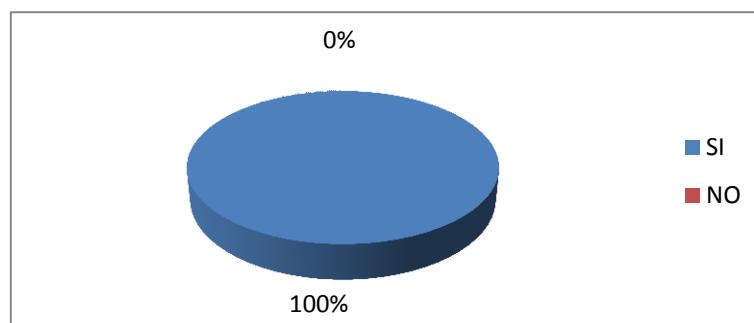
1. ¿Considera usted que la carencia de afectividad en los niños, les provoca un desequilibrio emocional?

TABLA N° 1. CARENCIA AFECTIVA DE LOS NIÑOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Directora y docentes de la escuela “Nuestra Señora de Pompeya”.
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados consideran que la carencia afectiva provoca un desequilibrio emocional en los niños, la autoridad y los docentes concluyen que la falta de afecto provoca desfases en el estado emocional de los niños provocando así un desequilibrio en su personalidad, lo mismo que afecta su comportamiento, rendimiento académico y dificultad para relacionarse con los demás.

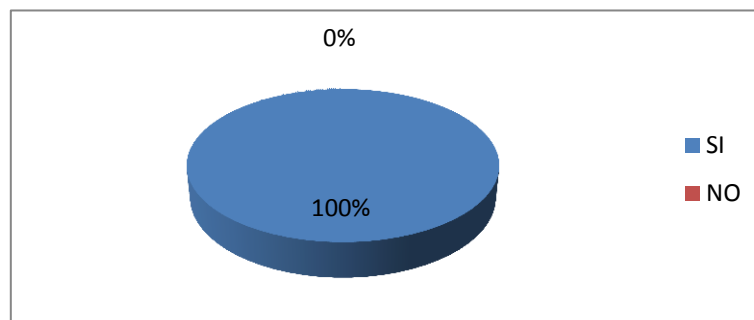
2. ¿Cree que los padres dan importancia al factor económico, dejando de lado las muestras de cariño y comprensión?

TABLA N° 2. FACTOR ECONÓMICO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Directora y docentes de la escuela “Nuestra Señora de Pompeya”.
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados el 100% creen que los padres de familia de la Institución dan mayor importancia al factor económico. Tanto los docentes como la directora consideran que los padres de familia restan importancia a las muestras afectivas de cariño y comprensión ya que la mayoría se ausenta durante un largo tiempo de sus hogares, es evidente que por el afán de conseguir el sustento económico están dejando de lado y rompiendo los lazos familiares.

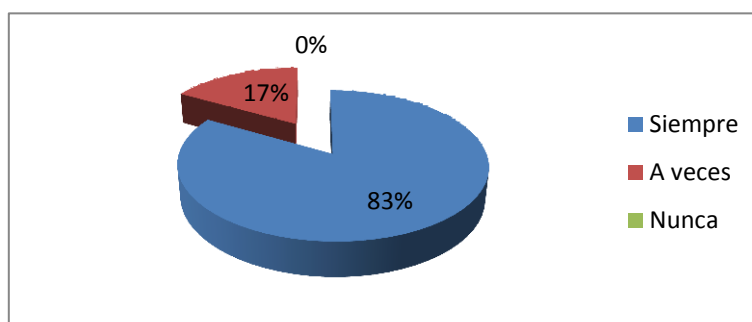
3. ¿Cree que la familia es el medio en donde el niño inicia su vida y su aprendizaje por medio de experiencias vivenciales?

TABLA N° 3. MEDIO DE EXPERIENCIAS VIVENCIALES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Directora y docentes de la escuela “Nuestra Señora de Pompeya”.
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN

Un 83% creen que la familia es el medio por excelencia en donde el niño inicia su vida y su aprendizaje, formando así su personalidad día a día.

Estos datos demuestran que los encuestados creen que la formación, aprendizaje y la vida de los niños inician con experiencias en el seno familiar ya que constituyen un pilar fundamental para su desarrollo, en donde se va fomentando su seguridad misma que le ayudara a desenvolverse en esta sociedad tan cambiante.

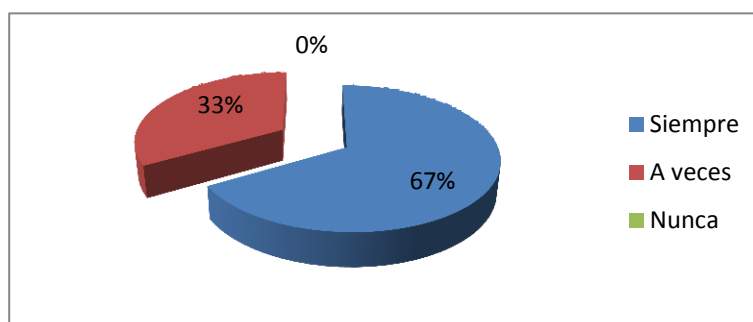
4. ¿La ausencia de la afectividad desencadena problemas de conducta y personalidad?

TABLA N° 4. PROBLEMAS DE CONDUCTA Y PERSONALIDAD

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Directora y docentes de la escuela “Nuestra Señora de Pompeya”.
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 4



INTERPRETACIÓN

El 67% de la muestra investigada pone de manifiesto que la ausencia de afectividad puede desencadenar en problemas de conducta.

Se deduce que tanto la directora como profesores están conscientes que los problemas de personalidad y conducta en algunas ocasiones son provocados por la falta de manifestaciones afectivas de padres a hijos, por ello es importante compartir momentos de calidad con los niños haciéndolos sentir importantes a cada instante.

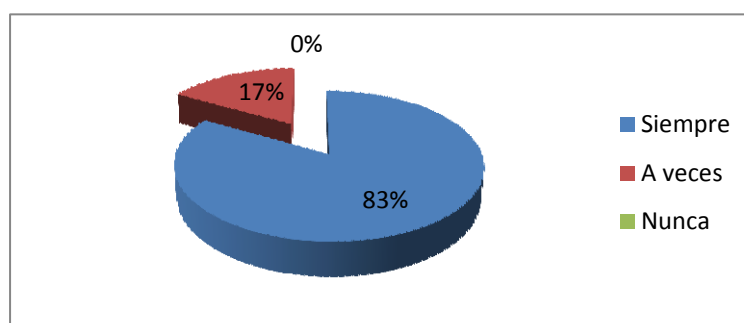
5. ¿El establecer vínculos afectivos sólidos en los niños, permitirán lograr una personalidad equilibrada y madura?

TABLA N° 5. VÍNCULOS AFECTIVOS SÓLIDOS EN LOS NIÑOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Directora y docentes de la escuela "Nuestra Señora de Pompeya".
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN

Respecto a la pregunta el 83% piensan que los vínculos sólidos en la niñez permiten lograr procesualmente una personalidad madura.

Los datos revelan que se logra una personalidad equilibrada sí los vínculos afectivos en la niñez son fuertes y concisos especialmente dentro de la familia ya que son la imagen más representativa para ellos eso ayudara a lograr lasos sociales adecuados en un futuro.

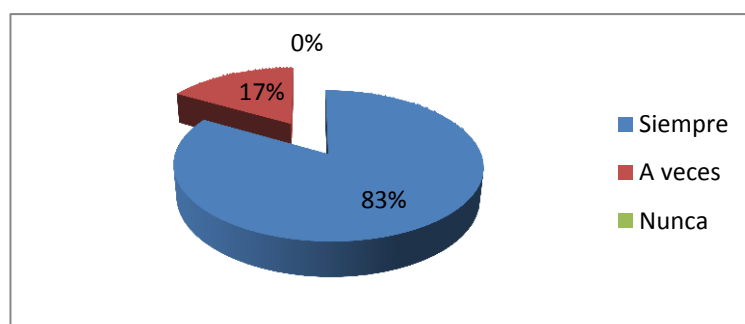
6. ¿La falta de comunicación y atención en el hogar, provoca una baja autoestima en los niños?

TABLA N° 6. FALTA DE COMUCNICACIÓN Y ATENCIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Directora y docentes de la escuela "Nuestra Señora de Pompeya".
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN

Un 83% de los encuestados, consideran que la falta de comunicación y atención puede desembocar en una baja autoestima de los niños y niñas.

Al analizar los resultados se deduce que se debe promover una buena comunicación familiar y atención en el hogar, para así ayudar en la formación de la autoestima, vida escolar y social del niño de tal manera que no tenga inconvenientes y sea capaz de tomar decisiones sin ningún tipo de temor.

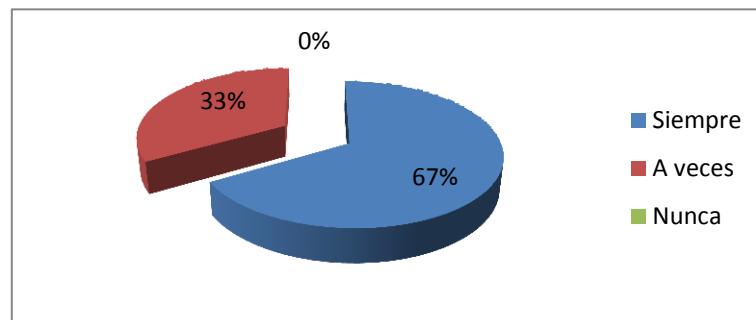
7. ¿Considera que las relaciones interpersonales son la base para vivir en sociedad?

TABLA N° 7. RELACIONES INTERPERSONALES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Directora y docentes de la escuela “Nuestra Señora de Pompeya”.
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados, el 67% consideran que la vida afectiva sana es imprescindible para que el niño logre una vida escolar y social adecuada, en donde puede adquirir y transmitir valores, propiciando así la inclusión del niño en la vida afectiva, solo así se lograra alcanzar relaciones interpersonales sólidas mismas que constituirán la base para vivir en sociedad.

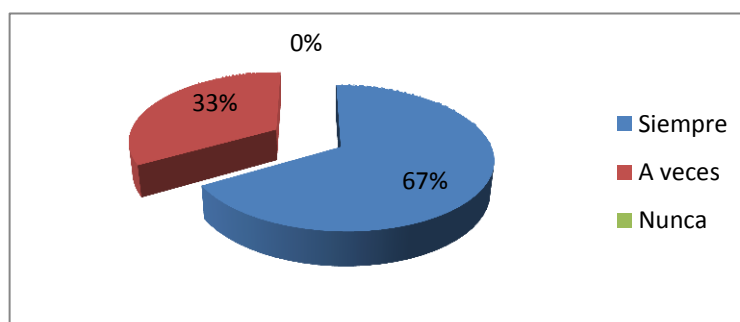
8. ¿Usted ha utilizado estrategias que permitan evaluar conductas que den indicios de un posible desajuste de la personalidad?

TABLA N° 8. ESTRATEGIAS PARA EVALUAR CONDUCTAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Directora y docentes de la escuela "Nuestra Señora de Pompeya".
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN

Un 67% de docentes certifican que siempre aplica algún tipo de estrategia que permitan evaluar conductas que den indicios a posibles desajustes o problemas de la personalidad.

Las respuestas revelan que más de la mitad de docentes muestran un nivel de interés por conocer lo que vive, siente, expresa y manifiesta el niño a nivel afectivo, con el fin de detectar problemas dentro de su naturaleza.

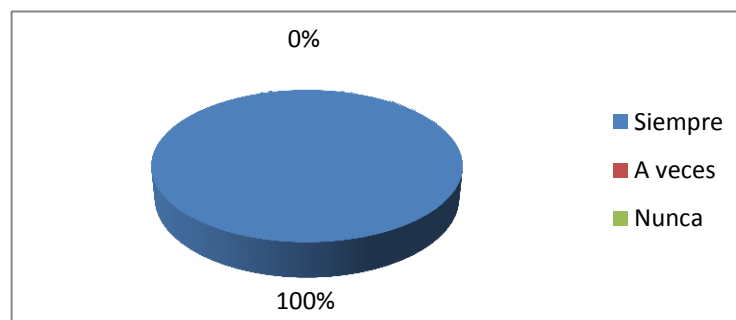
9. ¿Una de las causas del bajo rendimiento escolar en los niños son los distintos tipos de maltrato y la poca comunicación con sus padres?

TABLA N° 9. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Directora y docentes de la escuela “Nuestra Señora de Pompeya”.
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN

El total de los encuestados consideran que el bajo rendimiento escolar es causa de la falta de comunicación y los distintos tipos de maltrato. Existen muchos factores que provocan el bajo rendimiento académico, en el caso de la Institución los principales son la falta de comunicación y el más preocupante los diferentes tipos de maltrato como el psicológico, verbal y físico provocados en ocasiones por sus padres, docentes o personas que viven junto a ellos esto le impide desarrollarse en interrelacionarse debido al miedo que poseen a ser agredidos.

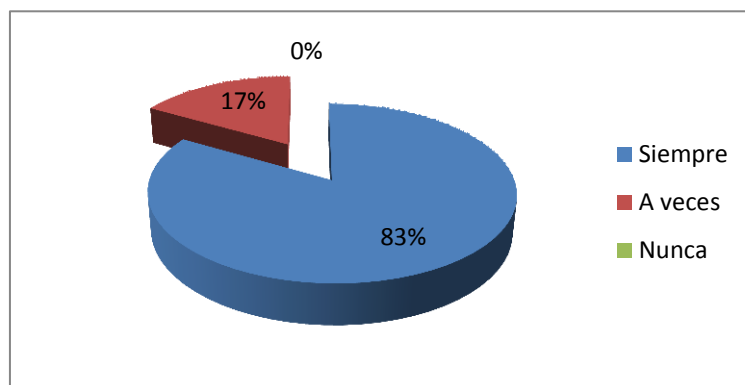
10. ¿La inteligencia emocional equilibrada en los niños les permitirá interactuar de forma sana, respetuosa, empática y tolerante con los demás?

TABLA N° 10. INTELIGENCIA EMOCIONAL EQUILIBRADA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Directora y docentes de la escuela "Nuestra Señora de Pompeya".
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN

El 83% coinciden en que los niños logran interactuar de forma sana, respetuosa, empática y tolerante si logran mantener una inteligencia emocional equilibrada.

Los datos muestran claramente un alto porcentaje de docentes y la directora tienen conocimientos sobre psicología infantil misma que les permite analizar el estado socioafectivo de los estudiantes.

2.3.2. Encuesta Realizada a los Estudiantes de la Escuela “Nuestra Señora de Pompeya”

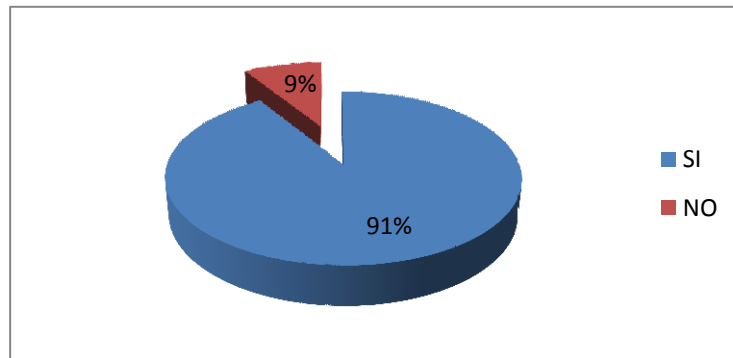
1. ¿Has recibido estímulos de alguna persona, cuando realizas acciones positivas?

TABLA N°1. ESTÍMULOS AL REALIZAR ACCIONES POSITIVAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	91%
No	3	9%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Nuestra señora de Pompeya”
Elaborado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN

Se determina que un 91% de estudiantes si reciben estímulos cuando realizan actividades positivas, lo que nos lleva a considerar que si existen muestras de afecto hacia los niños, lo cual genera una estabilidad y seguridad pues así se sienten queridos y motivados para realizar sus distintas actividades.

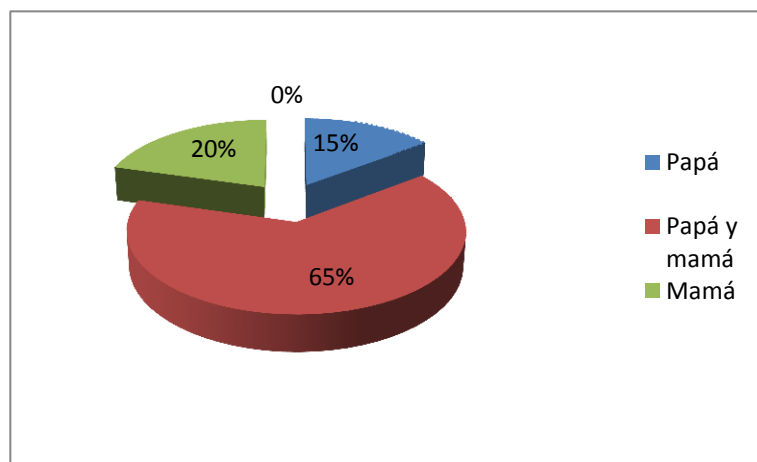
2. ¿Quién trabaja fuera de casa?

TABLA N°2. MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE TRABAJAN FUERA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Papá	5	15%
Papá y mamá	22	65%
Mamá	7	20%
Otros	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Nuestra señora de Pompeya”
Elaborado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN

El 65% de los estudiantes encuestados afirman que deben salir a trabajar padre y madre debido a la difícil situación económica que se atraviesa últimamente por lo tanto la mayor parte del tiempo los niños pasan solos en sus hogares es así que se ha podido detectar problemas de bajo rendimiento académico, comportamiento e inclusive muestran agresividad ya que no reciben la guía ni compañía necesaria.

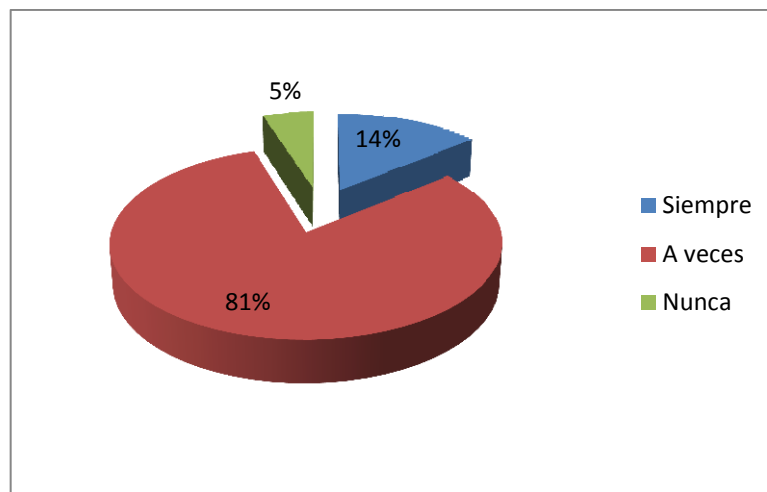
3. ¿Te agreden en la casa cuando no realizas bien las tareas escolares?

TABLA N°3. AGRESIÓN AL NO REALIZAR LAS TAREAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	14%
A veces	23	81%
Nunca	7	5%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela "Nuestra señora de Pompeya"
Elaborado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN

Se puede determinar que el 81% de estudiantes encuestados, a veces si reciben algún tipo de agresión física o psicológica, esto hace que los niños empiecen a dudar de sus capacidades, fortalezas y habilidades cognitivas inclusive temen manifestar sus ideas por temor, lo cual puede provocar un desequilibrio emocional y por lo tanto un bajo rendimiento académico.

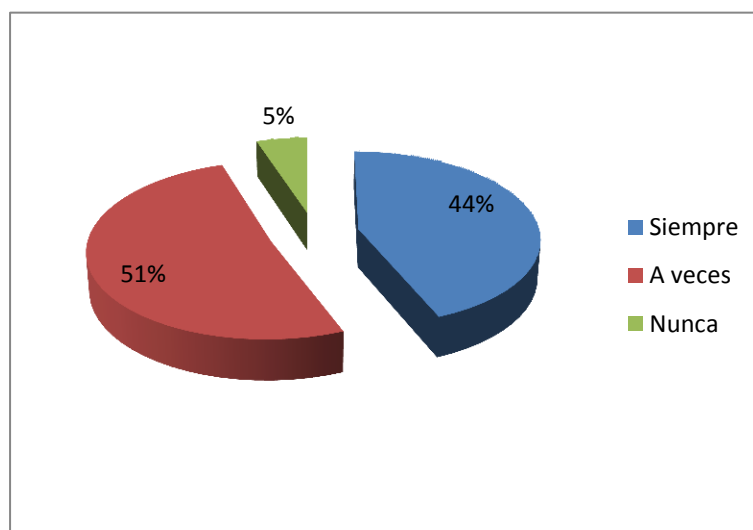
4. ¿Te entregan un regalo cuando alcanzas calificaciones satisfactorias?

TABLA N°4. ENTREGA DE REGALOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	44%
A veces	14	51%
Nunca	8	5%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Nuestra señora de Pompeya”
Elaborado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 4



INTERPRETACIÓN

El 51% de estudiantes, manifiestan que a veces reciben un regalo cuando consiguen buenas calificaciones, esto representa un incentivo, motivación y una muestra de atención hacia los niños ya que sus logros son recompensados de algún modo a la vez hará que su rendimiento escolar no disminuya; claro está que se debe establecer normas para no caer en excesos ni exigencias que en lo posterior no se puedan controlar.

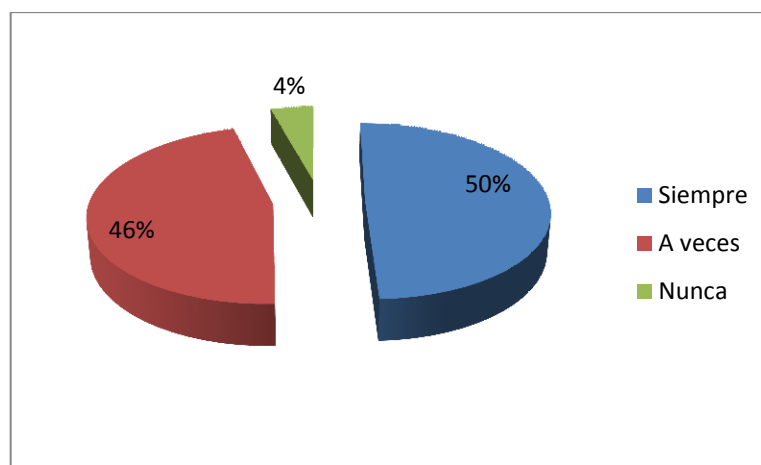
5. ¿Respetan tu opinión cuando participas en el aula?

TABLA N° 5. RESPETO A LA OPINIÓN.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	50%
A veces	15	46%
Nunca	3	4%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Nuestra señora de Pompeya”
Elaborado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN

Un porcentaje notable de estudiantes que representa el 50% manifiesta que cuando participa en el aula de clase, sus opiniones siempre son respetadas, lo cual es favorable ya que esto hará que el niño se sienta seguro, y pueda relacionarse de mejor manera con el medio que lo rodea superando de este modo los miedos y temores. Aunque un 46% de estudiantes afirman que solo a veces se respeta sus opiniones, es importante dar paso a la manifestación de ideas para que no se sientan aislados o desplazados de este modo poco a poco irán sintiéndose más seguros y sabrán enfrentar con madurez sus errores si los tuviesen.

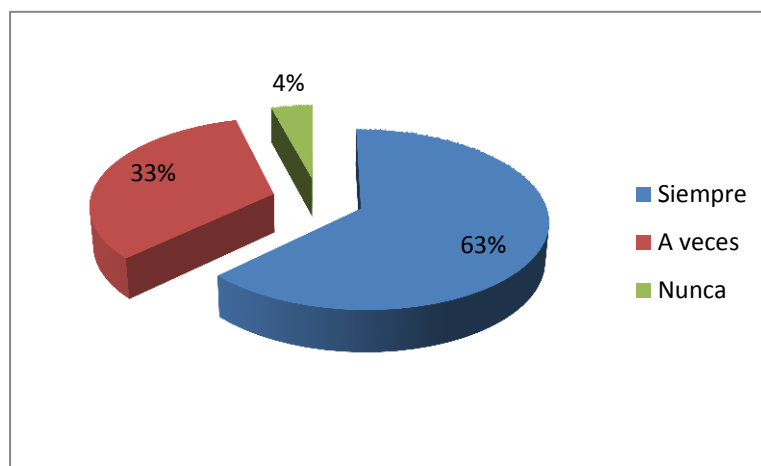
6. ¿Ayuda a resolver conflictos entre compañeros en la escuela?

TABLA N°6. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	63%
A veces	11	33%
Nunca	2	4%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Nuestra señora de Pompeya”
Elaborado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN

El 63% de los niños encuestados manifiestan que siempre ayudan a resolver conflictos, esto nos da indicios de que en los distintos hogares hay muestras de violencia o maltratos y los niños repiten estas situaciones en la escuela, por lo que frecuentemente se presentan problemas entre los niños, lo cual es preocupante ya que no se utiliza el diálogo como medida de resolución de conflictos.

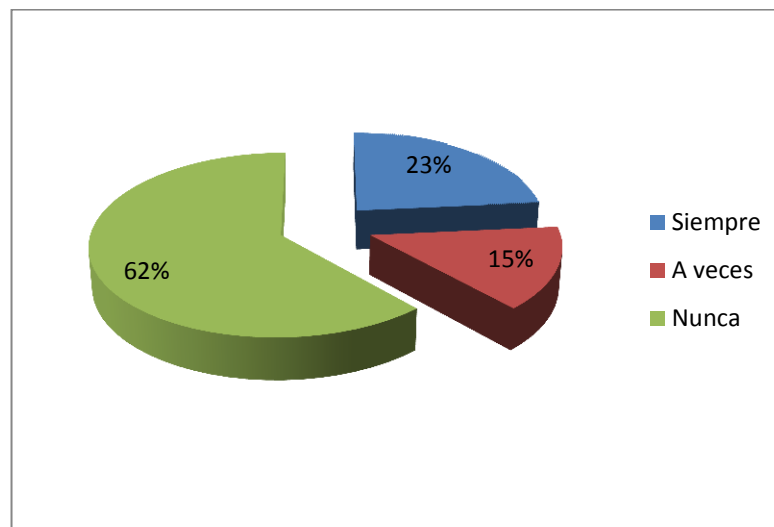
7. ¿Cuándo realizas actividades en el aula te gusta trabajar en grupo?

TABLA N° 7. TRABAJO EN GRUPO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	23%
A veces	5	15%
Nunca	21	62%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Nuestra señora de Pompeya”
Elaborado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN

El 81% de niños encuestados, manifiesta que no les agrada trabajar en grupo, lo cual es bastante alarmante ya que les cuesta mucho relacionarse con los demás, se nota la inseguridad y el temor que tienen quizás a equivocarse, piensan que van a sufrir algún tipo de daño o rechazo; todo esto producto de una carencia de muestras de afecto, esto permite identificar que desde los hogares no les preparan para enfrentarse al mundo exterior.

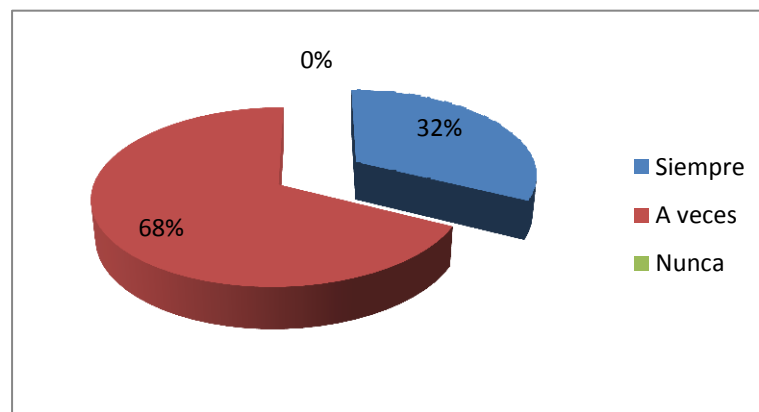
8. ¿Recibes muestras de cariño de tus maestras y maestros?

TABLA N° 8. MUESTRAS DE CARIÑO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	32%
A veces	23	68%
Nunca	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Nuestra señora de Pompeya”
Elaborado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN

Se analizado que el 68% de encuestados a veces reciben muestras de cariño por parte de los maestros, esto hace que los niños no demuestren espontaneidad y más bien se alejen de los maestros creándose así una barrera irrompible donde no existe espacio para el dialogo ni la confianza ya que únicamente se centran en impartir conocimientos olvidándose que los niños necesitan de comprensión y apoyo.

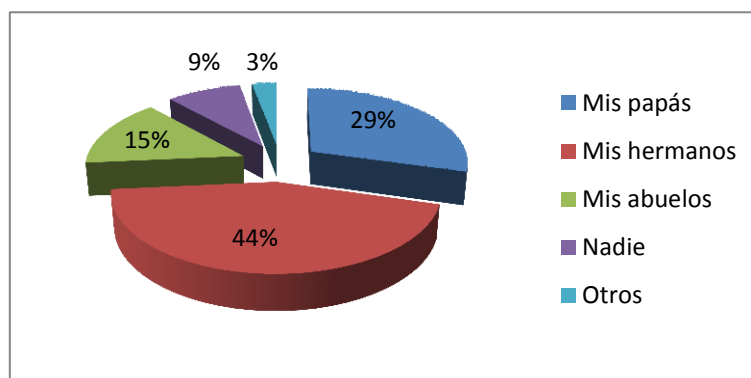
9. ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?

TABLA N° 9. AYUDA EN LAS TAREAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mis papás	10	59%
Mis hermanos	15	26%
Mis abuelos	5	6%
Nadie	3	3%
Otros	1	6%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela "Nuestra señora de Pompeya"
Elaborado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN

Se analizó que un porcentaje alto de niños no reciben la atención de sus padres para realizar sus tareas académicas ya que les dejan a cargo de los hermanos por esta razón asisten con los deberes incompletos o en el peor de los casos ni los realizan; porque no tienen el control de sus progenitores este problema paulatinamente desemboca en un bajo rendimiento académico y en un desinterés total por superarse. Mientras que el porcentaje de niños que sí recibe el apoyo y comprensión de sus padres para realizar las actividades escolares suelen ser más reflexivos, críticos y sobre todo creativos.

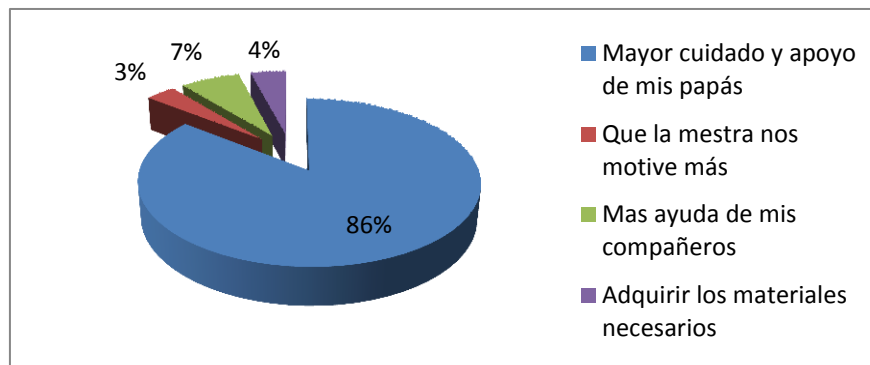
10. ¿Qué mejoraría tus calificaciones en la escuela?

TABLA N° 10. MEJORAMIENTO DE CALIFICACIONES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mayor cuidado y apoyo de mis padres	25	86%
Que la maestra nos motive	1	3%
Más ayuda de mis compañeros	2	7%
Adquirir los materiales necesarios	6	4%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Nuestra señora de Pompeya”
Elaborado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN

Un alto porcentaje de estudiantes mismos que representan el 86% manifestaron que si contaran con el apoyo incondicional de sus padres su rendimiento sería mejor, es notable que los niños en esta edad necesitan de apoyo y cuidado, pero por distintos motivos sus padres no les prestan la suficiente atención a sus pequeños dan prioridad al aspecto económico y dejan de lado el afecto, inclusive les dejan solos en casa o en la compañía de algún familiar, sabiendo que nadie puede reemplazar la labor de padre.

2.3.3. Encuesta Realizada a los Padres de Familia de la Escuela “Nuestra Señora de Pompeya”

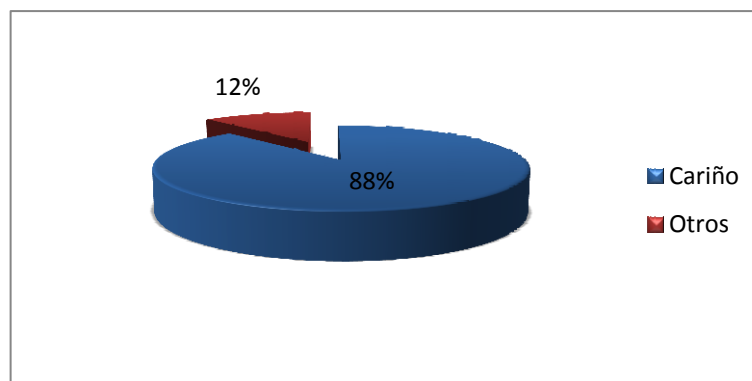
1. ¿Qué muestras afectivas brinda a su hijo/a?

TABLA N° 1. CARENCIA AFECTIVA DE LOS NIÑOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Cariño	30	88%
Otros	4	12%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Nuestra Señora de Pompeya”.
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia encuestados se nota que sus muestras afectivas más frecuentes son el cariño para sus hijos con 88%. Las muestras afectivas lograran que el niño obtenga equilibrio emocional, madurez, seguridad y la formación de una buena personalidad solo así estará en la capacidad de enfrentarse a los cambios y adaptarse a los mismos.

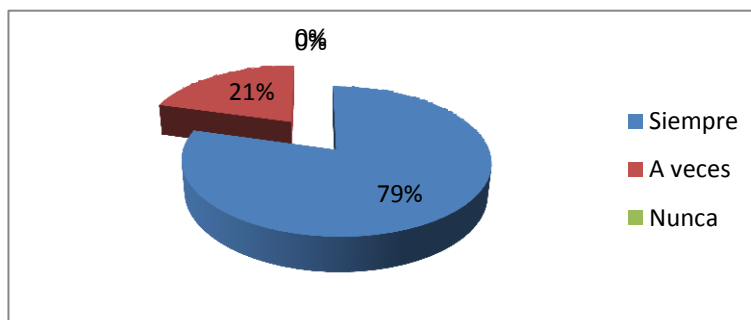
2. ¿Es usted un padre responsable y manifiesta afecto a su hijo/a?

TABLA N° 2. MANIFIESTA AFECTO A SU HIJO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	79%
A veces	7	21%
Nunca	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Nuestra Señora de Pompeya”.
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN

El 79% de los padres de familia reflejan interés por formar a sus hijos con cariño, sin miedo a expresar lo que sienten y manifestar sus emociones como también educarlos con valores que les ayuden en su diario vivir dentro de la sociedad.

Las manifestaciones de afecto a los niños son necesarias ya que de esta manera ellos se sentirán queridos y empezaran a ser más comunicativos y expresivos.

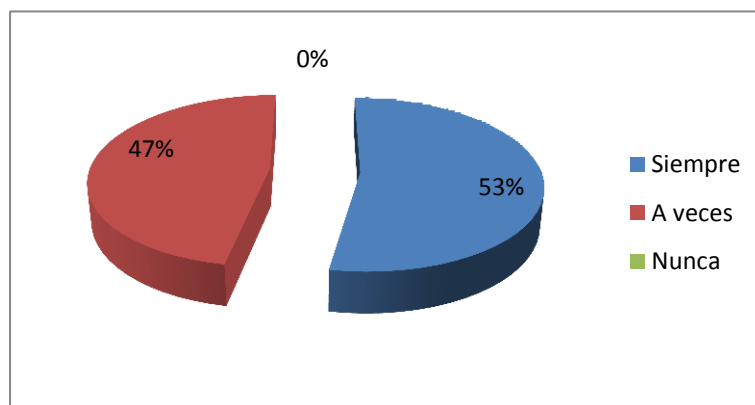
3. ¿Estimula a su hijo/a para que sea comunicativo?

TABLA N° 3. ESTIMULA A SU HIJO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	53%
A veces	16	47%
Nunca	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Nuestra Señora de Pompeya”.
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN

Un 53% de padres de familia expresan que estimulan a sus hijos para que este pueda comunicarse libremente dentro de la familia y con esta proyección logre abrirse a la sociedad.

Se puede determinar que la comunicación es importante para la mayoría de padres de familia, aunque falta la motivación en algunos de los niños para que no se cohíban en el momento de actuar en clase y más aún en la sociedad.

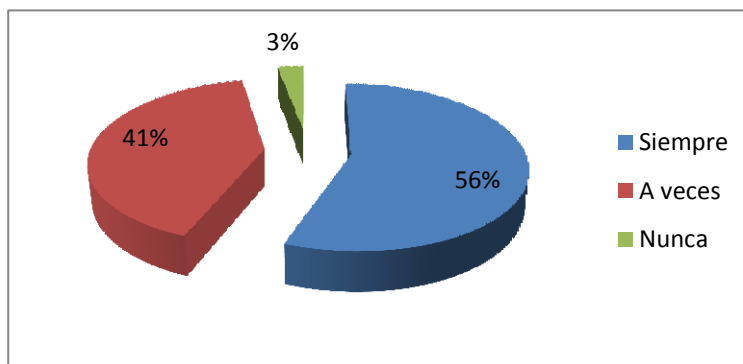
4. ¿Los maestros de la institución brindan afecto a su hijo?

TABLA N° 4. LOS MAESTROS BRINDAN AFECTO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	56%
A veces	14	41%
Nunca	1	3%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela "Nuestra Señora de Pompeya".
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 4



INTERPRETACIÓN

Se puede determinar que el 56% de los encuestados afirman que sus hijos siempre reciben muestras de afecto y cariño de parte de los docentes de la Institución.

Es sumamente importante que los padres de familia logren percibir que los maestros son afectuosos con sus hijos para asegurar su formación tanto académica, física y psicológica ya que la educación debe ser integral durante todo el proceso.

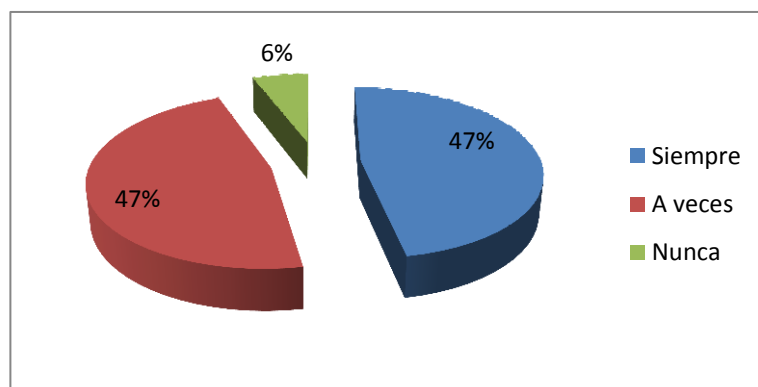
5. ¿Colabora usted con la institución para la educación de su hijo/a?

TABLA N° 5. COLABORA CON LA INSTITUCIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	47%
A veces	16	47%
Nunca	2	6%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Nuestra Señora de Pompeya”.
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN

El 47% de los padres de familia encuestados coinciden que a veces colaboran con la Institución para la educación de sus hijos.

Las personas encuestadas afirman que muchas veces no se dan el tiempo para ir a la Institución para preguntar el avance de sus hijos o en ocasiones no les ayudan en sus tareas escolares lo cual es perjudicial para el desarrollo académico de los niños, evidenciando así su falta de interés por la educación de sus hijos dentro y fuera de la Institución.

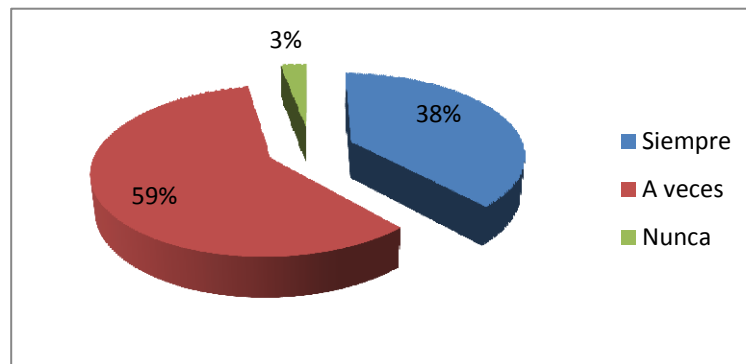
6. ¿Dedica algún tiempo del día para estar y hacer algo agradable junto a su hijo/a como: (conversar, compartir, leer, rezar, jugar, otros)?

TABLA N° 6. TIEMPO DEL DÍA PARA ESTAR CON SU HIJO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	38%
A veces	20	59%
Nunca	1	3%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Nuestra Señora de Pompeya”.
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de padres de familia encuestados son conscientes que no comparten el suficiente tiempo del día para conversar, compartir, leer, jugar o rezar con sus niños el no participar en estas situaciones puede causar un distanciamiento. Es importante que el tiempo que los padres de familia compartan con sus hijos sea de calidad en el cual puedan conocerse y expresar todo el cariño que se tienen o dificultades que estén atravesando.

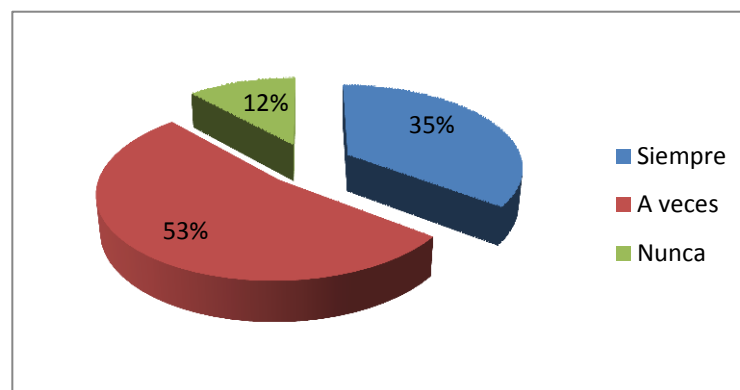
7. ¿Estimula la autoestima de su hijo/a. Reconociendo sus habilidades y las fortalece?

TABLA N° 7. ESTIMULA LA AUTOESTIMA DE SU HIJO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	35%
A veces	18	53%
Nunca	4	12%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Nuestra Señora de Pompeya”.
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN

El 53% de padres de familia mencionan que a veces estimulan la autoestima de sus hijos.

En la infancia es sumamente importante que los niños reciban halagos, reconocimiento de sus habilidades y más aún fortalecerlas, los padres de familia deben preocuparse por motivar a sus hijos ya que el no hacerlo constantemente puede afectar la autoestima del niño.

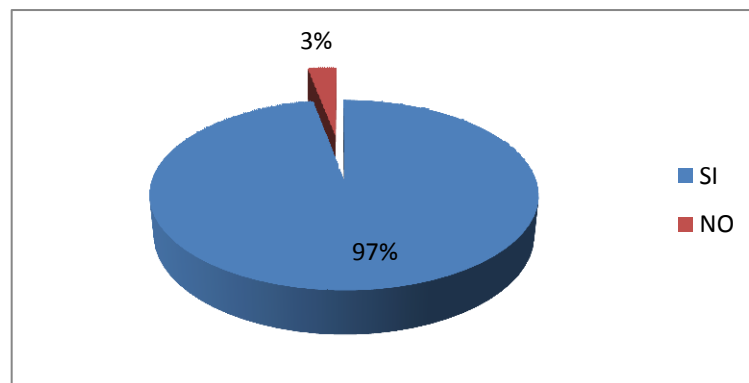
8. ¿Según usted la falta de afectividad (muestras de cariño) influye en el rendimiento académico de su hijo/a?

TABLA N° 8. FALTA DE AFECTIVIDAD

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	33	97%
NO	1	3%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Nuestra Señora de Pompeya”.
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN

El 97% de personas encuestadas coinciden en que la falta o escasas expresiones de afectividad afectan el rendimiento académico de los niños, siendo un aspecto negativo para el desarrollo intelectual de los estudiantes.

La educación es integral e inicia principalmente en la familia, de ahí la importancia que los padres de familia expresen todo su afecto a sus hijos, así ellos logran manifestar lo que sienten y crecerán seguros.

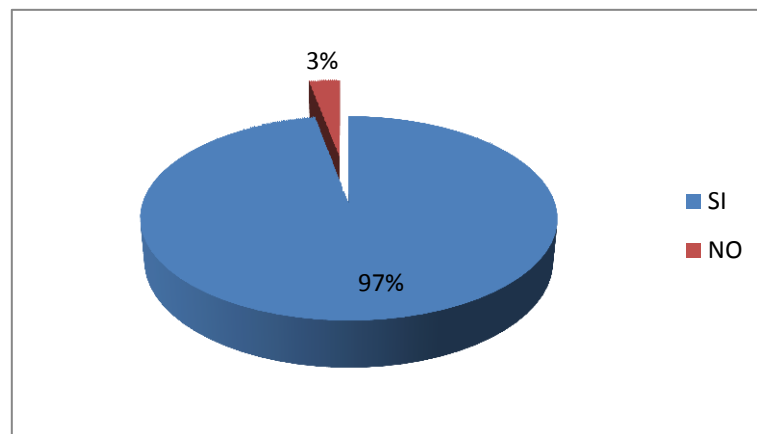
9. ¿Conoce bien los problemas y necesidades de su hijo/a?

TABLA N° 9. CONOCE LOS PROBLEMAS DE SU HIJO/A

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	97%
NO	30	3%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Nuestra Señora de Pompeya”.
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN

Es alarmante que el 97% de padres de familia encuestados, afirmen que no conocen bien los problemas o necesidades, así se puede evidenciar que no conocen lo suficiente a sus hijos.

Estos datos reflejan la falta de confianza y comunicación de padres con hijos, ya que no comparten tiempo suficiente durante el día para formar y fortalecer el vínculo de amistad y confianza con sus niños.

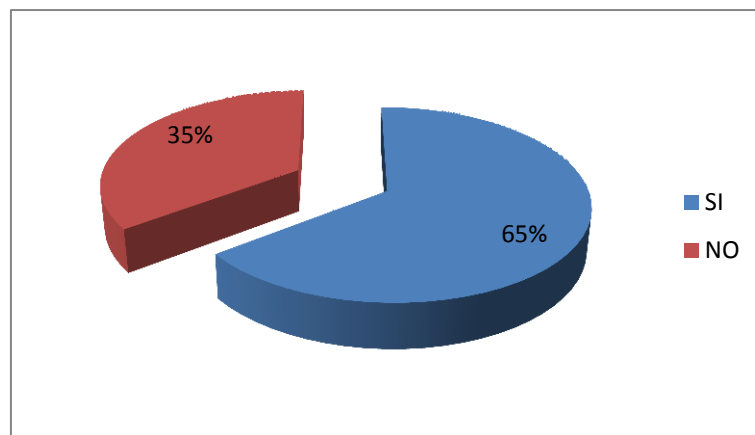
10. ¿La institución organiza actividades que favorezcan la integración con sus hijos?

TABLA N° 10. INTEGRACIÓN CON SUS HIJOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	65%
NO	12	35%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Nuestra Señora de Pompeya”.
Realizado por: Johanna Torres- Victoria Zapata

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN

La Institución se preocupa por organizar actividades que fortalezcan o creen lazos de afectividad entre padres e hijos, siendo el 65% de encuestados los que respaldan esta información.

Los padres de familia deben aprovechar las instancias que genera la Escuela para unirse a sus hijos, demostrándoles a ellos que si se interesan por su bienestar y formación.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1. CONCLUSIONES

Posterior al análisis de los resultados de la investigación se llegan a las siguientes conclusiones:

- Respecto a los estudiantes se determina que muchos de los problemas familiares no permiten que los niños desarrollen adecuadamente su autoestima, por lo que no se insertan con facilidad al medio en el que se desarrollan.
- Con relación a los padres de familia se deduce que la situación económica actual, obliga a que ellos se ausenten de sus hogares forzosamente, razón por la cual no brindan la atención necesaria para el crecimiento afectivo de sus hijos.
- Los docentes determinan que debido al maltrato físico y psicológico, los niños manifiestan actitudes apáticas, inseguridad, baja autoestima y violencia perdiendo así los deseos de superación, encerrándose en su propio mundo dejando de lado las muestras de afecto.
- Los docentes afirman que el rendimiento académico se ha visto afectado por la poca atención que los padres de familia prestan a sus hijos lo cual impide un adecuado desempeño de los niños al momento de realizar sus tareas académicas.

2.4.2. RECOMENDACIONES

- Es imprescindible que los maestros dialoguen con los padres de familia y manifiesten las dificultades, que se presentan en el aula de clase, ya que los problemas que se suscitan dentro del hogar afecta de manera inmediata al rendimiento escolar y más aún a su susceptibilidad destruyendo así sus lazos familiares.
- Los padres de familia deben tener en cuenta que el dinero ayuda a satisfacer las necesidades económicas pero las expresiones de cariño son importantes en el crecimiento y desarrollo de los niños tanto física como psicológicamente por ello se debe organizar de mejor manera las actividades laborales y familiares de tal manera que la una no incida sobre la otra.
- Se recomienda a los padres de familia que deben utilizar el diálogo como medida de resolución de conflictos dentro del hogar, para no afectar el desarrollo biopsicosocial del niño, y de esta manera el niño en cualquier situación conflictiva tratara de mediar pacíficamente estas dificultades.
- Los padres de familia deben aprovechar las instancias de capacitación, reuniones mensuales y convivencias que organiza la Institución a fin de estrechar los vínculos familiares que tanto les hace falta, para lograr un mejor rendimiento académico.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. TEMA DE LA PROPUESTA: “EL TESORO DE LA AFECTIVIDAD”

3.2. Diseño de la Propuesta

En el mundo occidental se da más importancia a las cosas materiales olvidándose de este modo de las emociones, los sentimientos que son valiosos para el desarrollo de los niños. También se le ha restado importancia a la afectividad y muestras de cariño como parte esencial de la vida infantil.

El desarrollo emocional influye en la evolución intelectual del niño; la privación de expresiones de afecto incide en aspectos intelectuales así en la atención y disminución de las asociaciones mentales. El desarrollo adecuado de las capacidades emocionales genera un aumento de la motivación, la curiosidad y de los deseos de aprender.

En la Institución educativa se evidencia el deterioro de los vínculos afectivos debido a distintas circunstancias como la difícil situación económica y la escasez de trabajo que se enfrenta en la actualidad. Es necesario ampliar las interacciones con el resto de la familia, para que el menor se sienta más querido y seguro.

3.2.1. Datos Informativos.

Institución Ejecutora: “Universidad Técnica de Cotopaxi”

Institución Beneficiaria: Escuela de Educación General Básica “Nuestra Señora de Pompeya”

Años de Básica: Tercer año de Educación General Básica

País: Ecuador

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Saquisilí

Parroquia: Saquisilí

Barrio: La Matriz

Periodo: 2014-2015

Sección: Matutina

Total de estudiantes de la Institución: 293

Tipo de plantel: Particular

Código del Circuito: 05D04C01

Código de la Institución: 05H00672

Código distrital: 05D04

Director de Tesis: Lic. Ciro Lenin Almachi

Fecha de Inicio: 05-10-2014

Fecha de Finalización: 26-03-2015

3.2.2. Justificación

El desarrollo emocional de los niños influye directamente en las relaciones afectivas con todas las personas que lo rodean. La imagen que tienen los niños sobre quiénes son y el lugar que ocupan en el mundo tiene un efecto sobre cuánto aprenden y qué tan bien lo hacen. Un niño que se sabe querido puede crecer teniendo confianza en sí mismo y hacer amigos con mayor facilidad.

El interés por abordar la problemática relacionada con la importancia de la afectividad radica en que los niños deben lograr expresar, experimentar sus sentimientos y emociones completamente de forma consciente, es importante que las habilidades emocionales se trabajen en los niños desde los primeros años de vida, así como el conocimiento de sí mismo, el control del comportamiento, motivación, empatía y habilidades sociales.

Tiene gran notabilidad social la afectividad, por cuanto los niños que carecen de ella no logran un desarrollo emocional óptimo dentro de la sociedad por lo que es necesario comprenderlos y proporcionarles las herramientas e instrumentos de utilidad metodológica que superen los problemas que se presentan a diario, al obtener los resultados de su evaluación psicoemocional se tendrá un conocimiento que nos servirá de guía para trabajar con programas de capacitación para mejorar su vivencia diaria con el fin de que tengan una vida digna, con respeto, consideración y aceptación.

Estas convivencias aportarán conocimientos nuevos sobre el rol que juega la afectividad en los niños dentro del conjunto de sus necesidades emocionales, mediante la construcción permanente de espacios que permitan el desarrollo de: autonomía, autoestima, convivencia, estos serán los puntos de inicio para fomentar y propiciar en cada niño elementos que les impulsen a una buena convivencia en sociedad.

3.2.3. Objetivos

3.2.3.1. Objetivo general

Fortalecer las relaciones interpersonales mediante convivencias que impulsen una adecuada afectividad entre docentes, padres e hijos.

3.2.3.2. Objetivos específicos

- Proporcionar estrategias dentro de la afectividad que faciliten el trabajo docente dentro del aula de clase.
- Establecer un medio adecuado para que el niño mejore su autoestima y por ende su rendimiento académico.
- Elaborar un manual de convivencias para docentes, estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la afectividad.

3.2.4. Descripción de la Propuesta

Lo propuesto es aplicable dentro y fuera de cualquier institución educativa ya que se caracteriza por ser ajustable e interesante dentro de la realidad en que se vive, se pretende trabajar con el método directo, diferentes estrategias y actividades innovadoras que permitan mejorar las relaciones dentro de la familia, la escuela y la sociedad. Practicando actividades como: charlas, videos motivacionales, lecturas reflexivas, entre otras, que ayudarán a conseguir los objetivos planteados.

Esta propuesta busca que los niños manifiesten de una manera espontánea sus sentimientos y emociones dejando de lados sus temores y el miedo a las equivocaciones mejorando así también su rendimiento académico.

Las convivencias tienen como objetivo motivar al estudiante hacia la valoración de sí mismo y de los demás, así también que los padres y docentes sean entes activos y participativos dentro de este proceso.

3.3. Desarrollo de la Propuesta

3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	META	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	TIEMPO
Fortalecer las relaciones interpersonales mediante convivencias que propicien una adecuada afectividad entre padres e hijos.	Proporcionar estrategias dentro de la afectividad que faciliten el trabajo docente dentro del aula de clase.	El 90% de los docentes en seis meses adquirieron conocimientos sobre estrategias dentro de la afectividad facilitando así su trabajo.	La afectividad en el aula.	-Lluvia de ideas. -Exposición y análisis del tema. -Presentación de imágenes. -Proporcionar material para el trabajo. -Debate. -Conclusiones y recomendaciones.	Equipo promotor del proyecto. Hna. Yolanda Sánchez	4horas
			La motivación en los niños.	-Presentación de un video. -Análisis del tema. -Entrega de documentos con el tema a tratar. -Hacer preguntas. -Realizar comentarios.	Equipo promotor del proyecto. Hna. Yolanda Sánchez	4 horas
			El diálogo como medida de resolución de conflictos.	-Proyección de Diapositivas. -Conversar sobre el tema. -Mesa redonda. -Emisión de conclusiones de cada grupo. -Conclusión general.	Equipo promotor del proyecto. Hna. Yolanda Sánchez	4 horas
			La inteligencia emocional.	-Presentación de un video. -Lluvia de ideas. -Análisis del tema. -Presentación de día positivas. -Conclusiones.	Equipo promotor del proyecto. Hna. Yolanda Sánchez	4 horas

	Establecer en el hogar un ambiente agradable para que el niño mejore su autoestima y su rendimiento académico.	El 90% de los estudiantes de la institución educativa en ocho meses mejoran su autoestima y rendimiento académico.	El autoconcepto.	-Determinación de la información. -Elaboración del material didáctico. -Planificación de la socialización. -Exposición. - Juego. -Dibujo de sí mismo.	Equipo promotor del proyecto. Hna. Yolanda Sánchez	4 horas
			Manifestación de emociones.	-Juego “Me conozco”. -Análisis del tema mediante día positivas. -Dinámica “El vendado” -Narración de experiencias vividas.	Equipo promotor del proyecto. Hna. Yolanda Sánchez	4 horas
			Adaptación a la sociedad.	-Motivación. -Elaboración de un collage. -Exposición del collage. -Conversación de experiencias. -Exposición del tema.	Equipo promotor del proyecto. Hna. Yolanda Sánchez	4 horas
			Conciencia emocional	-Dinámica. -Lluvia de ideas. -Conversatorio sobre el tema. -Presentación de diapositivas. -Narración de experiencias.	Equipo promotor del proyecto. Hna. Yolanda Sánchez	4 horas
	Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de la afectividad en la infancia.	El 90% de los padres de familia en un año concienciaron la importancia de la afectividad en sus hijos.	Socialización de la afectividad.	-Análisis del tema. -Planificación para la socialización. -Motivación. -Exposición del tema utilizando las TIC's. -Sociodrama. -Emitir criterios.	Equipo promotor del proyecto. Hna. Yolanda Sánchez	4 horas

			<p>Análisis de la familia actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis del tema. - Lectura reflexiva. -Realizar un debate sobre la importancia de lo material sobre la afectividad. - Emitir conclusiones. -Video foro. -Lluvia de ideas sobre el video foro. 	<p>Equipo promotor del proyecto.</p> <p>Hna. Yolanda Sánchez</p>	<p>4 horas</p>
			<p>Misión de la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación por medio de una canción. -Presentación de diapositivas. -Análisis del tema. -Conversatorio. -Conclusiones. 	<p>Equipo promotor del proyecto.</p> <p>Hna. Yolanda Sánchez</p>	<p>4 horas</p>
			<p>Práctica de valores y muestras de afecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis del tema. -Sociodrama. -Análisis del sociodrama. -Conceptualización del tema. -Lectura reflexiva. -lluvia de ideas tema. -Emisión de ideas. 	<p>Equipo promotor del proyecto.</p> <p>Hna. Yolanda Sánchez</p>	<p>4 horas</p>

3.3.2. Administración de la Propuesta

La presente investigación será ejecutada por el equipo promotor, mismo que está presidido por la directora del establecimiento educativo. Las convivencias pueden ser aplicadas a diferentes años de Educación Básica.

3.3.3. Previsión de la Evaluación

Para la evaluación de las convivencias se han diseñado distintos instrumentos de evaluación tales como: cuestionarios y escalas descriptivas; mismas que reflejaran los resultados del avance de docentes, estudiantes y padres de familia durante el proceso.

"EL TESORO DE LA AFECTIVIDAD"

GUÍA DE CONVIVENCIAS PARA DOCENTES



**AUTORAS: JOHANNA ELIZABETH TORRES LARRAGA
VICTORIA SOLEDAD ZAPATA PANCHI**

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

CONTENIDO	PÁG.
ÍNDICE	86
GUÍA DE CONVIVENCIAS PARA DOCENTES	87
Convivencia 01: La afectividad en el aula.....	87
Convivencia 02: La Motivación en el aula.....	91
Convivencia 03: El dialogo como medida de resolución de conflictos.....	94
Convivencia 04: La inteligencia emocional	97
GUÍA DE CONVIVENCIAS PARA LOS ESTUDIANTES	100
Convivencia 01: El autoconcepto.....	101
Convivencia 02: Manifestación de emociones.....	104
Convivencia 03: Adaptación a la sociedad.....	107
Convivencia 04: La conciencia emocional.....	110
GUÍA DE CONVIVENCIAS PARA PADRES DE FAMILIA	113
Convivencia 01: La afectividad.....	114
Convivencia 02: la familia actual.....	117
Convivencia 03: La misión de la familia.....	120
Convivencia 04: valores y muestras de afecto.....	123
3.5. Conclusiones y Recomendaciones De La Propuesta	126
3.5.1. Conclusiones	126
3.5.2. Recomendaciones	127

CONVIVENCIA N° 01

TÉCNICA: Lluvia de ideas
Presentación de un video
Trabajo grupal.

TEMA:

LA AFECTIVIDAD EN EL AULA



Fuente: Internet

Dirección electrónica: <https://www.google.com/search?q>

OBJETIVO:

Orientar a los docentes sobre la importancia que tiene la manifestación de muestras afectivas dentro del aula de clase para lograr un aprendizaje significativo.

PARTICIPANTES: Docentes

DESTREZAS:

- Considerar los distintos puntos de vista acerca de la importancia que tiene el vincular manifestaciones de afecto durante el PEA.
- Compartir ideas y experiencias con los participantes.

TIEMPO: 4 horas

RECURSOS:

Recursos materiales: Pizarra, marcadores, pliegos de papel bond.

Recursos Humanos: Tesistas, docentes.

Recursos Tecnológicos: Computador, proyector de datos, diapositivas.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS:

Una vez reunidos los docentes se iniciarán las siguientes actividades:

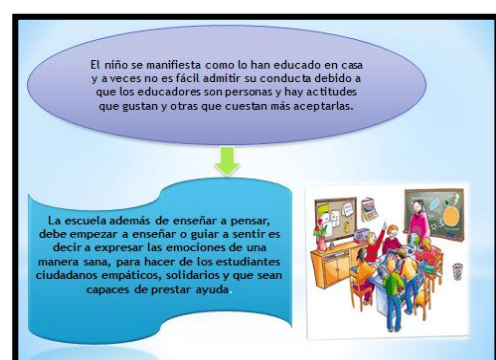
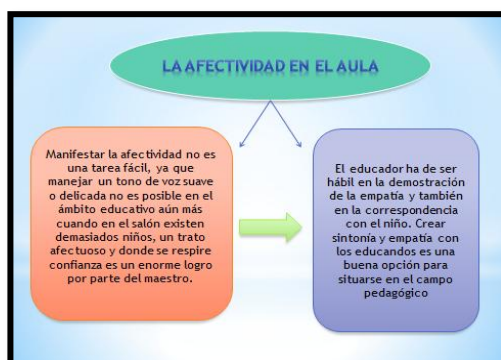
- Saludo y bienvenida.
- Motivación por medio del video: “Por estas razones soy Maestro”



Fuente: Internet

Dirección electrónica: <https://www.youtube.com/watch?v=N7U1jJLYGY>

- Ubicar a los participantes en forma de círculo.
- Lluvia de ideas partiendo de la siguiente pregunta: ¿Sus estudiantes manifiestan con facilidad sus emociones? Para ello se nombrara a un conductor del ejercicio, antes de comenzar la “tormenta de ideas”, se explicara las reglas posteriormente se emitirán ideas libremente mismas que serán analizadas, evaluadas y organizadas para valorar su utilidad en función de lograr el objetivo.
- Presentación y exposición del tema mediante la proyección de día positivas.



- Presentación personal y manifestación de los objetivos a cumplir en la convivencia.
- Exponer con claridad el tema.
- Ayudar a esclarecer dudas
- Al finalizar la charla resumir las opiniones en torno al tema del tal manera que no queden vacíos.
- Motivar la reflexión y participación
- Posterior a esto se conformarán grupos de trabajo, se proporcionara información bibliográfica a cada grupo.
- Realizar un debate con los participantes.
- Conclusión de cada grupo.
- Conclusiones generales.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA:

“LA AFECTIVIDAD EN EL AULA”

El desarrollo afectivo se sustenta en el seno familiar y también se fomenta y cuida en la vida escolar ya que de este dependen la buena adaptación del niño y su rendimiento académico. La etapa escolar inicial es beneficiosa para su progreso emocional ya que es la primera instancia que les brinda la oportunidad de relacionarse con otras personas de su edad. La acción educadora se fortalece si los numerosos contextos en los que crece y se desarrolla el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Toda sala de clases necesita de un ambiente propicio para que los alumnos se sientan por asistir a clases. El educador ha de ser hábil en la demostración de la empatía y también en la correspondencia con el niño ya que el fin último de la educación es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de los niños y niñas. La escuela debe empezar a enseñar a expresar las emociones de una manera sana, para hacer de los estudiantes seres empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

EVALUACIÓN: Cuestionario

¿Mantiene una buena relación con sus estudiantes?

¿Respeto las opiniones emitidas por los niños?

¿Por qué es importante demostrar afecto a sus estudiantes?

¿Qué actividades realiza para fomentar la unión y un ambiente agradable dentro del aula de clase?

OBSERVACIONES:

CONVIVENCIA N° 02

TÉCNICA: Conversatorio
Sociodrama

TEMA:

MOTIVACIÓN EN EL AULA



Fuente: Internet

Dirección electrónica: https://3.bp.blogspot.com/_

OBJETIVO: Guiar a los docentes hacia la práctica de actividades motivadoras dentro y fuera del aula para generar el interés por aprender en los estudiantes.

PARTICIPANTES: Docentes

DESTREZAS:

- Construir una relación afectuosa de tal manera que se cree un ambiente cordial y expresivo.
- Aportar con elementos que propicien a la adaptación y así lograr su progreso durante esta etapa.

TIEMPO: 4 horas

RECURSOS:

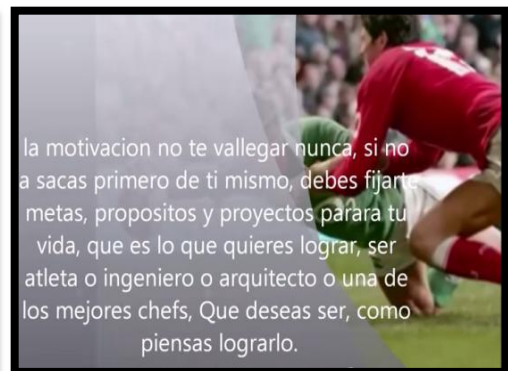
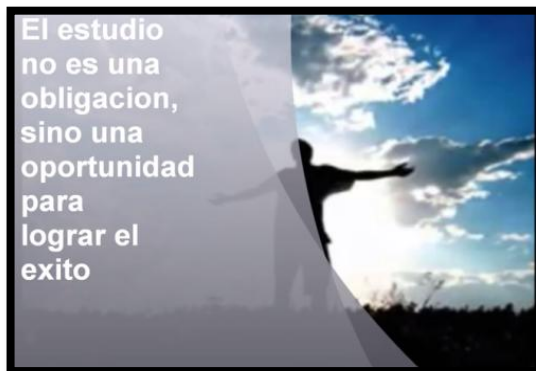
Recursos materiales: Pizarra, marcadores, materiales del medio.

Recursos Humanos: Tesistas, docentes.

Recursos Tecnológicos: Computador, proyector de datos, diapositivas.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS:

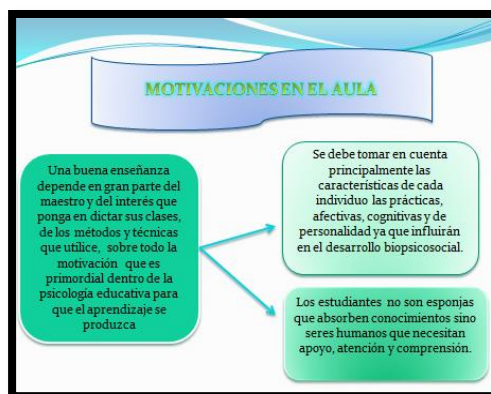
- Saludo y bienvenida a los docentes.
- Recordar el tema anterior.
- Presentación de un video “Motivación para el estudio”



Fuente: Internet:

Dirección electrónica: <https://www.youtube.com/watch?v=8CABVvk9iUjw>

- Análisis del video.
- Lluvia de ideas y conversatorio del video.
- Para desarrollar el conversatorio se propondrán a los participantes algunas lecturas que faciliten la contextualización de la temática.
- Al finalizar se realizara una síntesis escrita.
- Presentación de diapositivas con el tema: “Motivaciones en el aula”



- Todos los docentes organizarán y ejecutarán un sociodrama sobre la motivación en el aula.

- Para cumplir con esta actividad se formarán los equipos que representarán cada una de las dramatizaciones, y organizarán cada representación.
- Realizar comentarios dirigidos hacia un mejor trabajo docente, para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA:

“MOTIVACION EN EL AULA”

El niño necesita de un mundo de estímulos continuos además de ser orientado en los mismos para ir adaptándose convenientemente e ir descubriendo nuevas experiencias, debe estar preparado para enfrentarse a lo nuevo y aprender los límites como también aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni desprotegido.

Es importante recordar que la escuela es un modelo a seguir; representando un primer encuentro entre el niño y el sistema social fuera de su familia, donde la importancia de ser aceptado por los demás se hace notoria, es allí donde se empiezan a entrelazar nuevas redes afectivas con agentes externos.

EVALUACIÓN: Escala descriptiva

Marcar con una (X) la escala de valor correspondiente a cada participante.

PARTICIPANTE: _____	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Muestra interés durante la exposición.			
Expresa espontánea y oportunamente sus ideas.			
Expone asuntos de su interés.			
Colabora en el grupo de trabajo.			

OBSERVACIONES:

CONVIVENCIA N° 03

TÉCNICA: Mesa redonda
Motivación

TEMA:

EL DIALOGO COMO MEDIDA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



Fuente: Internet

Dirección electrónica: <https://www.google.com/search?q>

OBJETIVO:

Promover en los docentes la práctica del dialogo y la solución pacífica de conflictos dentro del aula de tal manera que los estudiantes tomen esto como ejemplo y apliquen en el diario vivir.

PARTICIPANTES: Docentes

DESTREZAS:

- Establecer lasos de confianza para hablar de sí mismo, sus ideas, inquietudes y necesidades.
- Usar el diálogo como medio de participación.

TIEMPO: 4 horas

RECURSOS:

Recursos materiales: Pizarra, marcadores, pliegos de papel bond.

Recursos Humanos: Tesistas, docentes.

Recursos Tecnológicos: Computador, proyector de datos, diapositivas.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS:

- Saludo y bienvenida a los participantes.
- Motivación por medio del video “Maestro”, con el fin de incentivar la voluntad y el interés.



Fuente: Internet

Dirección electrónica: <http://www.youtube.com/watch?v=10Kg-Y9pUic>

- Socialización del tema anterior.
- Presentación de material bibliográfico: “Interrelación en el aula”
- Conversatorio sobre el tema, para ello servirá el material bibliográfico y con esa base se procederá a emitir diferentes ideas.
- Mesa redonda, para ello se conformarán equipos de trabajo.
- En primera instancia se determinará con precisión el tema que se va a tratar el moderador invitara a las personas que expondrán en la mesa redonda mismos que tendrán un lapso de cinco minutos para exponer sus ideas, concluidas las intervenciones, el auditorio puede formular preguntas.
- Emisión de conclusiones de cada grupo.
- Conclusión general.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA:

“EL DIALOGO COMO MEDIDA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS”

La comunicación inicia en la familia ya que desde el nacimiento del niño se nota claramente sus manifestaciones por medio del llanto, del balbuceo, la sonrisa y conforme crece avanza su modo de comunicación ya que adquiere y descifra el código lingüístico. La comunicación es muy importante en el perfeccionamiento del ser humano especialmente en los primeros años de vida, ya que de esto dependerá que en un futuro no muy lejano se adapte con mayor facilidad a los cambios que implica vivir en una sociedad dialéctica.

Mediante el dialogo, padres de familia, maestros y alumnos se conocen mejor, aprecian sobre todo sus opiniones, su capacidad de verbalizar y sacar a flote sus sentimientos eso servirá para la convivencia diaria.

EVALUACIÓN: Cuestionario

¿Cómo reacciona usted ante un conflicto entre sus estudiantes en el aula?

¿Cree que es importante utilizar el dialogo para resolver problemas?

¿Qué mecanismos utilizaría para resolver algún inconveniente en el aula de clase?

¿Qué pasos propondría usted para mediar un conflicto entre los estudiantes?

OBSERVACIONES:

CONVIVENCIA N° 04

TÉCNICA: Debate
Trabajo grupal

TEMA:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



Fuente: Internet

Dirección electrónica: <https://www.google.com/search?q>

OBJETIVO: Incentivar en los docentes el dinamismo dentro del salón de clases mediante la participación activa y acertada para el desarrollo de la inteligencia emocional en sus estudiantes.

PARTICIPANTES: Docentes

DESTREZAS:

- Impulsar hacia el conocimiento utilizando diversas técnicas que despierten el interés.
- Generar instancias que promuevan la manifestación de experiencias propias.

TIEMPO: 4 horas

RECURSOS:

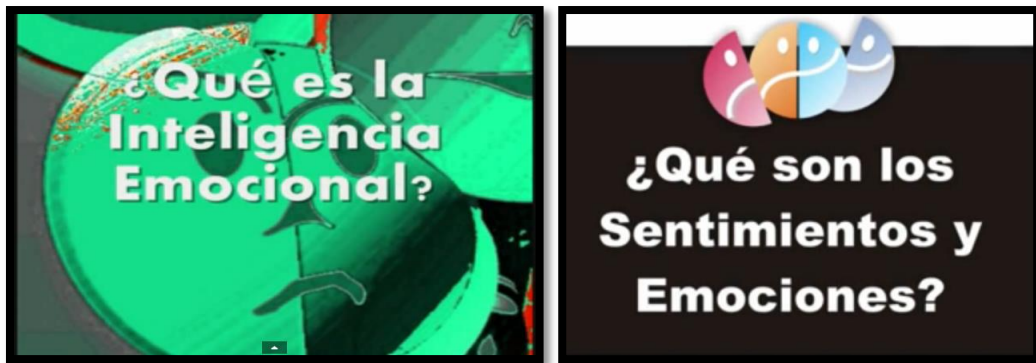
Recursos materiales: Pizarra, marcadores, pliegos de papel bond.

Recursos Humanos: Tesistas, docentes.

Recursos Tecnológicos: Computador, proyector de datos, diapositivas.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS:

- Bienvenida a la convivencia.
- Motivación mediante la lectura: “Los tres árboles”
- Emisión de opiniones de la lectura.
- Lluvia de ideas para introducirnos al tema, partiendo de las preguntas ¿Cuáles son las características de un apersona madura?, ¿Qué es la inteligencia emocional?
- Exposición del tema mediante un video: “Que es la inteligencia



Fuente: Internet

Dirección electrónica: [youtube.com/watch?v=GhKPPYCCXLs](https://www.youtube.com/watch?v=GhKPPYCCXLs)

- Análisis del video con los participantes.
- Formar grupos de trabajo mediante la dinámica “Cuatro palomas”
- En grupos socializar el tema expuesto.
- Realizar un debate en torno al tema cada participante deberá ser breve en su exposición, luego de debatir, el moderador deberá realizar una síntesis de lo conversado.
- Emisión de conclusiones de cada grupo.
- Conclusión general.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL”

La inteligencia emocional es una forma de relacionarse con el mundo que engloba sentimientos y habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, el autocontrol, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental todas ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para un buen arreglo social.

El niño debe conocer en primer lugar sus emociones ya que estas le harán notar sus sentimientos reales para dirigir su vida de mejor manera y poder interactuar con los demás.

EVALUACIÓN: Cuestionario

- ¿Cómo desarrollará la inteligencia emocional en sus estudiantes?
- ¿Genera espacios que permitan el desarrollo del intelecto en los estudiantes?
- ¿Permite la manifestación de las emociones y sentimientos de sus estudiantes?
- ¿Qué estrategias maneja para controlar la disciplina en el aula?

OBSERVACIONES:

GUIA DE CONVIVENCIAS PARA ESTUDIANTES



**EL MEJOR MEDIO PARA HACER BUENOS
A LOS NIÑOS, ES HACERLOS FELICES. OSCAR WILD**

CONVIVENCIA N° 01

TÉCNICA: Dinámica
Lluvia de ideas

TEMA:

EL AUTOCONCEPTO

OBJETIVO: Propiciar en los estudiantes, el conocimiento y la valoración de sí mismos, para lograr una autoestima positiva que le permita insertarse en la sociedad.

PARTICIPANTES: Estudiantes

DESTREZAS:

- Compartir experiencias vividas con el fin de conocer el nivel de autoestima.
- Analizar cada una de las opiniones vertidas por los participantes.

TIEMPO: 4 horas

RECURSOS:

Recursos materiales: Pizarra, lápices de colores, marcadores, hojas.

Recursos Humanos: Tesistas, estudiantes.

Recursos Tecnológicos: Computador, proyector de datos, diapositivas.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS:

- Saludo y bienvenida a la convivencia.
- Juego “Carrera de periódicos”, para lo cual se pedirá la colaboración de los estudiantes, con el presente juego se pretende desarrollar un conocimiento más preciso de sí mismo, a través de la identificación de las características propias, las emociones y el estilo personal de afrontar situaciones de competencia.

- Una vez terminado el juego, se pedirá a los niños que formen en círculo para continuar con la socialización del tema.
- Exposición del tema mediante imágenes.



Fuente: Internet
Dirección electrónica: <https://www.google.com/search?q>

- Lluvia de ideas sobre el tema.
- Se procederá a repartir material de trabajo: hojas y lápices de colores.
- Pedir a los niños que realicen un dibujo de sí mismos.
- Motivar a los niños para que mencionen las características de sí mismos mediante su dibujo.
- Exposición de los dibujos en un lugar visible.
- Felicitación a los niños por su participación mediante aplausos.
- Emisión de experiencias del trabajo del día.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA:

“EL AUTOCONCEPTO”

El autoconcepto es la imagen que tenemos de nosotros mismos dicha imagen se forma a partir de un buen número de variables, pero es particularmente influenciado por las interacciones con las personas incluye la percepción de nuestras capacidades y nuestra propia singularidad, y a medida que envejecemos estas auto-percepciones se vuelven mucho más organizadas, detalladas y específicas.

EVALUACIÓN: Escala Descriptiva.

Marcar con una (X) la escala de valor correspondiente a cada participante.

PARTICIPANTE. _____	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Identifica sus cualidades y limitaciones.			
Realiza de manera autónoma sus actividades			
Identifica sus emociones, necesidades, preferencias y es capaz de controlarlas.			
Acepta sus características propias.			
Observar y explorar de forma activa su entorno.			

OBSERVACIONES:

CONVIVENCIA N° 02

TÉCNICA: Dinámica
Trabajo grupal

TEMA:

MATIFESTACIÓN DE EMOCIONES



Fuente: Internet

Dirección electrónica: <https://www.google.com.ec/search?q>

OBJETIVO: Impulsar en los estudiantes, la seguridad de tal manera que sean capaces de expresar sus sentimientos y emociones de forma sana.

PARTICIPANTES: Estudiantes

DESTREZAS:

- Generar instancias en las cuales se pueda evidenciar la manifestación de emociones.
- Establecer lasos afectivos que permitirán una mejor convivencia.

TIEMPO: 4 horas

RECURSOS:

Recursos materiales: Pizarra, lápices de colores, imagines, hojas.

Recursos Humanos: Tesistas, estudiantes.

Recursos Tecnológicos: Computador, proyector de datos, diapositivas.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS:

- Saludo y bienvenida.
- Expresión de ideas del tema anterior.
- Juego “Me conozco”.
- Proyección de un video. ”El patito feo”.



Fuente: Internet

Dirección electrónica: <https://www.youtube.com/watch?v=nfx4j3ihcoA>

- Análisis del tema.
- Dinámica “El vendado”: para lo que se pedirá la conformación de parejas.
- Narración de experiencias vividas.
- Pedir recortes para el trabajo del día siguiente “Actividades de las personas en la sociedad”

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA:

“MANIFESTACIÓN DE EMOCIONES”

El niño debe conocer en primer lugar sus emociones ya que estas le harán notar sus sentimientos reales para dirigir su vida de mejor manera y poder interactuar con los demás, una vez controladas y manejadas adecuadamente hará que genere empatía con las personas de su entorno inmediato.

Las emociones proporcionan el “color” al comportamiento, y son necesarias para la supervivencia del individuo, Las emociones van acompañadas, por lo común, de manifestaciones físicas.

En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.

EVALUACIÓN: Escala Descriptiva

Marcar con una (X) la escala de valor correspondiente a cada grupo

PARTICIPANTE _____	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Entabla relaciones respetuosas.			
Se dispone para compartir y resolver conflictos.			
Valora las emociones de sí mismo y de los demás.			
Explora, conoce y experimenta las emociones a través del cuerpo.			
Muestra actitudes empáticas, solidarias y constructivas.			

OBSERVACIONES:

CONVIVENCIA N° 03

TÉCNICAS: Collage
Exposición.

TEMA:

ADAPTACIÓN A LA SOCIEDAD



Fuente: Internet

Dirección electrónica: <https://www.google.com/search?q>

OBJETIVO: Incentivar a que los estudiantes emitan sus ideas y pensamientos con el fin de ser entes activos en la sociedad.

PARTICIPANTES: Estudiantes.

DESTREZAS:

- Apreciar la importancia de las relaciones sociales para el crecimiento armónico en su entorno educativo y familiar.
- Despertar en los niños el interés de comunicarse con sus compañeros para así proyectarse a la sociedad.

TIEMPO: 4 horas

RECURSOS:

Recursos materiales: Pizarra, pliegos de papel bond, revistas, goma, tijeras.

Recursos Humanos: Tesistas, estudiantes.

Recursos Tecnológicos: Computador, proyector de datos, imágenes.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS:

- Saludo y bienvenida.
- Recapitulación del tema anterior.
- Proyección de imágenes sobre el rol de los estudiantes en la escuela, sociedad y familia.
- Conversación de experiencias.
- Motivar a los niños mediante la dinámica “Se va el caimán”.
- Por medio de la dinámica se formaran grupos para el trabajo, procurando que en cada grupo se integren niños y niñas, los grupos se conformaran por cuatro estudiantes.
- Entregar a cada grupo los materiales necesarios como: revistas, tijera, goma, papelotes.
- Pedir a los estudiantes que elaboren un collage por grupo con los siguientes temas: “Actividades que realizan los niños en la sociedad, familia, lugar de estudios, grupos deportivos y su comunidad” a cada grupo se le dará un tema diferente.



Fuente: Internet

Dirección electrónica: <https://www.google.com/search?q>

- Colocar los collages en el salón de reuniones.
- Exposición de los collages por grupos.
- Análisis y conversatorio de los temas expuestos.
- Emisión de preguntas por parte de los estudiantes a las tesis y viceversa.
- Conclusiones generales.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA:

“ADAPTACIÓN A LA SOCIEDAD”

Es un proceso mediante el cual un individuo cambia su comportamiento para ajustarse a las reglas o normas que sobresalen en el medio social, para ser aceptado e incluido en el grupo que se desempeña, La adaptación funciona tomando como base las habilidades sociales que posee el individuo.

Por medio de la adaptación, el sujeto deja de lado hábitos de su comportamiento, ya que se podrían evaluar negativamente en el nuevo ámbito al que desea integrarse, por otro lado también se adquieren nuevas formas de comportamiento ya que el ser humano es un ente abierto al aprendizaje continuo.

EVALUACIÓN: Escala Descriptiva

Marcar con una (X) la escala de valor correspondiente a cada grupo.

PARTICIPANTES: Número de grupo	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Se integran con sus compañeros.			
Participan activamente en el trabajo grupal.			
Emiten sus opiniones			
Se expresan con un lenguaje claro.			
Se organizan para que todos expongan el trabajo.			

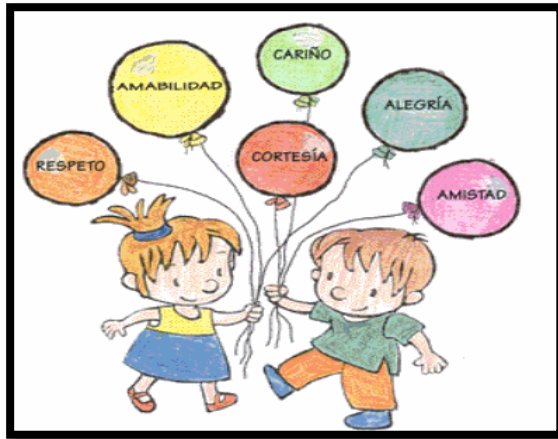
OBSERVACIONES:

CONVIVENCIA N° 04

TÉCNICAS: Lluvia de ideas
Presentación de diapositivas.

TEMA:

LA CONCIENCIA EMOCIONAL



Fuente: Internet

Dirección electrónica: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bi>

OBJETIVO: Generar en los niños la interrelación con sus compañeros para lograr de una manera procesual su equilibrio y madurez emocional.

PARTICIPANTES: Estudiantes.

DESTREZAS:

- Manifestar sus ideas de tal manera que rompan sus esquemas mentales y sus temores al momento de expresar lo que piensan.
- Motivar las relaciones interpersonales para lograr la adaptación en el medio diario en el que se desenvuelven.

TIEMPO: 4 horas

RECURSOS:

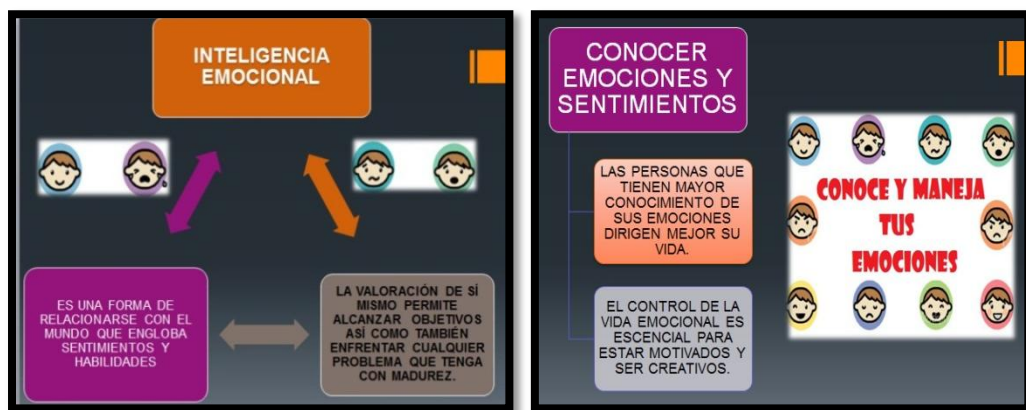
Recursos materiales: Pizarra, material bibliográfico.

Recursos Humanos: Tesistas, estudiantes.

Recursos Tecnológicos: Computador, proyector de datos, diapositivas.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS:

- Saludo y bienvenida a la convivencia.
- Socialización del tema anterior.
- Motivación por medio de la dinámica: “El chuchua”
- Lluvia de ideas, partiendo de las preguntas ¿Qué haces cuando estas feliz? ¿Qué haces cuando estás enojado o triste? ¿Con que miembro de tu familia te sientes tranquilo?
- Presentación de diapositivas con el tema: “Inteligencia emocional”



- Conversatorio y análisis del tema, pidiendo la participación de todos los estudiantes si es posible preguntarles uno por uno.
- Pedir a los niños que realicen preguntas o inquietudes sobre el tema.
- Formar grupos mediante el juego: “Patitos al agua”.
- Se procurara que los equipos se formen de cinco a seis personas, se les entregara material bibliográfico con distintos temas.
- Se solicitara que se reúnan los grupos de tal manera que puedan socializar los temas y preparen el debate, para lo cual se permitirá dialogar sobre el tema en grupos de quince a veinte minutos.
- Realizar el debate pidiendo que la moderadora sea una estudiante de séptimo año para lo cual se pedirá ayuda a la maestra guía de ese grado, se procederá al debate pidiendo una participación de tres minutos por grupo esto se repetirá unas seis veces o más.
- Emisión de las conclusiones por parte de la moderadora.

- Emisión de conclusiones grupales y conclusión general.
- Narración de experiencias.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA:

“CONCIENCIA EMOCIONAL”

Es la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones como las de los demás, incluyendo la destreza para percibir el clima emocional del medio en el que se desempeña cada persona. Se empieza a tomar conciencia de sí mismo al comprender con mayor claridad los sentimientos y emociones propios.

A medida que se aprende a tomar conciencia de las emociones se aprecia de mejor manera los impulsos ocultos que existen detrás de las acciones diarias.

Los factores como la autonomía, la autoestima, la responsabilidad, la tolerancia o a la frustración son claves en la infancia y la adolescencia para prevenir daños en la salud psicológica de la edad adulta. Estos factores protegen el desarrollo y deben fomentarse por parte de los padres ya que aumentan las posibilidades de los hijos de crecer de una forma equilibrada

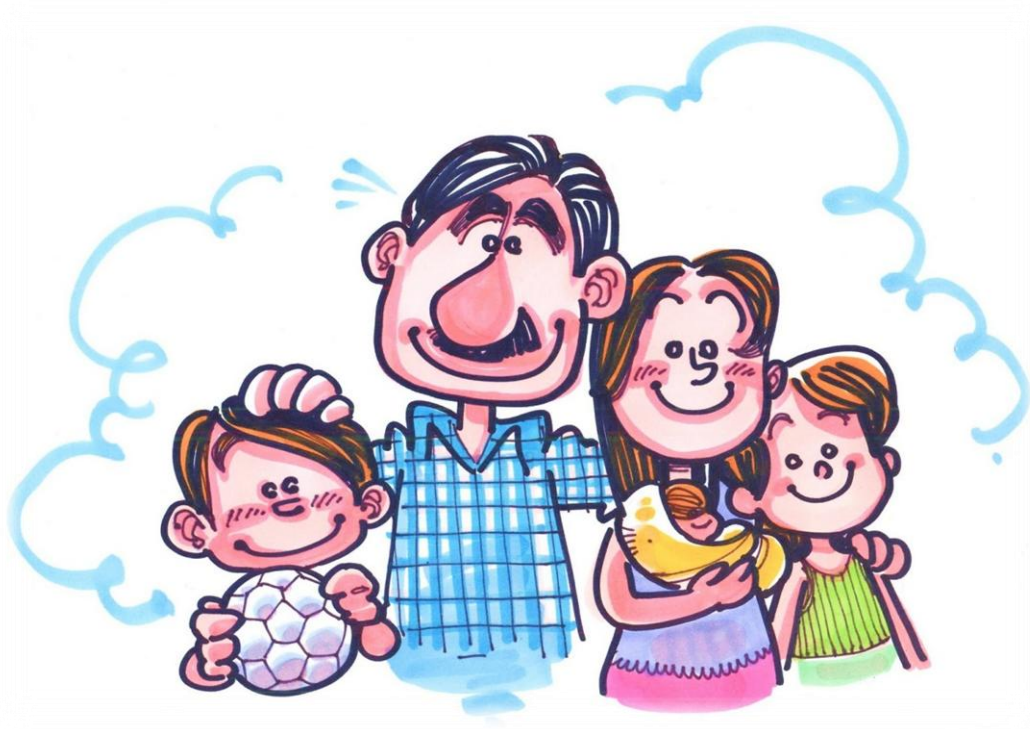
EVALUACIÓN:

Marcar con una (X) la escala de valor correspondiente a cada participante.

PARTICIPANTES: _____	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Muestra interés en el trabajo.			
Participa activamente.			
Se expresa con un lenguaje claro.			
Respeto las opiniones de los demás.			

OBSERVACIONES:

CONVIVENCIAS PARA PADRES DE FAMILIA



**EL MEJOR LEGADO DE UN PADRE A SUS HIJOS ES UN
POCO DE SU TIEMPO CADA DÍA. O. A. BATTISTA**

CONVIVENCIA N° 01

TÉCNICAS: Presentación de un video.
Lluvia de ideas
Sociodrama

TEMA:

LA AFECTIVIDAD



Fuente: Internet

Dirección electrónica: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bi>

OBJETIVO: Generar un sentido de conciencia sobre las muestras de afecto para el fortalecimiento de los lazos afectivos con sus hijos.

PARTICIPANTES: Padres de familia

DESTREZAS:

- Generar un sentido de conciencia sobre la importancia de las muestras de afecto para con su familia especialmente con sus hijos.
- Incentivar en los padres de familia el valor de compartir momentos de calidad y calidez con sus hijos.

TIEMPO: 4 horas

RECURSOS:

Recursos materiales: Pizarra, entorno inmediato.

Recursos Humanos: Tesistas, padres de familia.

Recursos Tecnológicos: Computador, proyector de datos, videos.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS:

- Saludo y bienvenida a los padres de familia.
- Dinámica de presentación: para ello las sillas en el salón estarán ubicadas en forma de media luna, a continuación se pedirá que un participante inicia diciendo su nombre, el segundo participante dirá su nombre y el nombre del participante anterior y así se continuara hasta que todos digan su nombre y el de todos los anteriores.
- Exposición del tema mediante un video: “Valor de la afectividad”



Fuente: Internet

Dirección electrónica: <https://www.youtube.com/watch?v=j9RHb-K2TMw>

- Análisis del tema, mediante la lluvia de ideas partiendo de las preguntas: ¿Qué es la afectividad para usted? ¿Cómo manifiesta la afectividad con su familia?
- Conversatorio abierto con los padres de familia.
- Formar grupos por medio de la dinámica “la canasta de frutas”
- Preparación y ejecución de un sociodrama con el tema: “Afectividad en el hogar”, para lo cual se pedirá que realicen un sociodrama en el cual se evidencien las falencias dentro del hogar, y a continuación como se solucionarían los problemas familiares de una forma positiva.
- Dialogar sobre los sociodramas.
- Emitir criterios grupales.
- Motivar a que los padres de familia busquen soluciones para los conflictos en sus hogares.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA:

“LA AFECTIVIDAD”

La afectividad hace posible la manifestación de sentimientos de tal manera, que se expresen naturalmente como también en diferentes situaciones, es indispensable que los niños reciban el afecto de sus padres y familia esa es la manera de adquirir autoestima y la estabilidad emocional necesaria, permitiéndole de esta manera alcanzar su autonomía personal como también ser capaz de tomar sus propias decisiones y manejar su vida con libertad.

Proporcionar al niño el cariño necesario para su desarrollo no quiere decir que se debe acceder a todos sus gustos ni tampoco sobreprotegerle. El niño logra sentirse querido muchas veces incluso cuando se le corrija si es preciso, si él evidencia que esto se hace con cariño y para encaminarlo en su carácter y personalidad.

EVALUACIÓN: Escala Descriptiva

Marcar con una (X) la escala de valor correspondiente a cada participante

PARTICIPANTE _____	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Se integra con facilidad al grupo			
Interactúa activamente en el trabajo.			
Participa activamente en el sicodrama.			
Emite su opinión abiertamente.			
Acepta las ideas de sus compañeros de grupo.			

OBSERVACIONES:

CONVIVENCIA N° 02

TÉCNICAS: Lectura reflexiva
Presentación de un video.
Debate

TEMA: **LA FAMILIA ACTUAL**

OBJETIVO: Analizar la realidad actual de las familias generando así un espacio para emitir ideas, criterios y alternativas de solución ante los cambios tan vertiginosos de la sociedad.

PARTICIPANTES: Padres de familia

DESTREZAS:

- Estimular a una mejor relación de pareja con el fin de brindar al niño un ambiente estable.
- Impulsar un trato agradable en su familia en los momentos difíciles, mostrando a sus hijos el valor de la comunicación.

TIEMPO: 4 horas

RECURSOS:

Recursos materiales: Pizarra, lectura reflexiva.

Recursos Humanos: Tesistas, padres de familia.

Recursos Tecnológicos: Computador, proyector de datos, video.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS:

- Saludo y bienvenida.
- Recapitulación del tema anterior.
- Lectura reflexiva “Boleta de calificaciones”
- Conversatorio y análisis de la lectura.

- Se formara grupos de trabajo mediante la dinámica “El barco se hunde”, procurando que los grupos se formen de manera equitativa entre hombres y mujeres.
- Entregar material bibliográfico a cada grupo sobre la importancia de lo material sobre la afectividad, y diversos temas de interés, se permitirá socializar los temas en grupos durante diez o veinte minutos.
- Se realizara el debate con la ayuda de un moderador quien anotara los aportes de cada grupo y emitirá una conclusión general.
- se procederá a observar un video de reflexión “Papá yo quiero ser como Tú”.



Fuente: Internet

Dirección electrónica: <https://www.youtube.com/watch?v=CV6ykHzsgjMQ>

- Ampliar el tema con criterios de los participantes.
- Al finalizar con el dialogo se pedirá que los padres de familia escriban sus compromisos para con su familia.
- La persona que desee socializara su compromiso.

CONTENIDO CIENTÍFICO:

“LA FAMILIA ACTUAL”

Los padres son los responsables del crecimiento de la familia y como está se proyecta en la sociedad ya sea positiva o negativamente, esto depende de los valores, afecto, libertad, seguridad, rectitud y hábitos que hayan obtenido en la misma, la familia se conforma como un grupo complejo en constante cambio, evolución y proceso, se compone por miembros en diferentes períodos de

desarrollo, cada uno tiene diferentes roles y funciones interconectadas y variadas, los padres ejercen sus papeles dependiendo de cómo mantienen su relación de pareja y también depende de cómo han vivido su relación en sus propias familias desde su niñez.

EVALUACIÓN: Cuestionario

¿Qué valores fomenta dentro de su hogar?

¿Qué actividades realiza junto a su familia?

¿Qué debe fortalecer en su hogar?

¿Qué muestras de amor brinda a sus hijos?

¿Cuál es su compromiso con su familia?

OBSERVACIONES:

CONVIVENCIA N° 03

TÉCNICAS: Lluvia de ideas
Presentación de diapositivas
Mesa redonda

TEMA:

LA MISIÓN DE LA FAMILIA



Fuente: Internet

Dirección electrónica: <https://www.google.com.ec/search?biw>

OBJETIVO: Encaminar a los padres de familia en su misión dentro de la sociedad mediante el intercambio de experiencias logrando así la consolidación de afectiva y respetuosa de los lazos familiares.

PARTICIPANTES: Padres de familia

DESTREZAS:

- Propiciar un ambiente adecuado para el dialogo abierto de los participantes en busca de fortalecer sus hogares.
- Socializar ideas y experiencias vividas motivando así la colaboración grupa.

TIEMPO: 4 horas

RECURSOS:

Recursos materiales: Material bibliográfico, entorno inmediato.

Recursos Humanos: Tesistas, padres de familia.

Recursos Tecnológicos: Computador, proyector de datos, diapositivas.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS:

- Saludo y bienvenida a la convivencia.
- Motivación por medio de la canción: “No basta”, para lo cual se solicitara mucha atención y disposición para vivir la convivencia.
- Pedir a los participantes que emitan sus criterios sobre la canción y cuál es la realidad que la misma refleja.
- A continuación se presentarán las diapositivas: “La familia y su misión dentro de la sociedad”



- Análisis y conversatorio del tema.
- Se pedirá las opiniones de los participantes mediante la Lluvia de ideas sobre las diapositivas.
- Conversatorio sobre el tema.
- Formar dos grupos de participantes para realizar una mesa redonda con el tema: “Problemas intrafamiliares”
- Se procederá a la realización de la mesa redonda con la participación de cinco minutos por grupo.
- Al finalizar las intervenciones se procederá a la participación abierta con preguntas y respuestas.
- Emisión de conclusiones grupales.
- Conclusiones generales.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA:

“LA MISIÓN DE LA FAMILIA”

La familia es el grupo dónde se crece y dónde se asumen las necesidades básicas y fundamentales de sus miembros y en concreto de los niños. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se aman, se vinculan y se ayudan recíprocamente a crecer, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva y de relación.

La misión de la familia es el pilar básico y fundamental de todo ser humano ya que es el medio en donde aprende a desenvolverse, a expresar sus emociones, sentimientos y apegos, permitiéndole adoptar hábitos, creencias, costumbres, que de una u otra manera lo llevarán a la adaptación social.

EVALUACIÓN:

-¿Qué actividades realiza para mejorar su relación familiar?

-¿Cómo resuelve los conflictos en su hogar?

-¿Dedica tiempo para compartir con sus hijos?

-¿Cómo ayuda a su hijo a desarrollar su personalidad?

OBSERVACIONES:

CONVIVENCIA N° 04

TÉCNICAS: Lectura de imágenes.

Video

TEMA:

VALORES Y MUESTRAS DE AFECTO



Fuente: Internet

Dirección electrónica: <https://www.google.com.ec/search?biw>

OBJETIVO: Orientar a los padres de familia hacia la práctica de valores y muestras de afecto logrando así estrechar los vínculos familiares.

PARTICIPANTES: Padres de familia

DESTREZAS:

- Considerar los distintos valores familiares que se deben fomentar dentro de la familia.
- Discutir ideas y experiencias con los participantes, buscando un compromiso de ellos para con sus hijos.

TIEMPO: 4 horas

RECURSOS:

Recursos materiales: Entorno inmediato, hojas.

Recursos Humanos: Tesistas, padres de familia.

Recursos Tecnológicos: Computador, proyector de datos, imágenes, video.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS:

- Una vez reunidos los participantes darles la bienvenida a la convivencia final.
- Recapitulación del tema anterior y breve recordis de todos los temas tratados.
- Invitar a observar un video de reflexión “Un mensaje a mi mamá y mi papá.



Fuente: Internet

Dirección electrónica:<https://www.youtube.com/watch?v=cZYUi1EwtSM>

- Solicitar la expresión de sus opiniones sobre e video aplicándolo a su vida diaria.
- Se retomara el tema mediante la exposición de imágenes que lleven al padre de familia a la reflexión de cómo es su actitud en el hogar.
- Análisis y conversatorio del tema de una manera abierta, tratando de motivar a os participantes a expresar todo o que han vivido.
- Posterior a esto se formaran grupos por afinidad.
- Se reunirán los grupos y repararán un sociodrama con el tema: “El rol de la familia en la sociedad”
- Se presentarán los sociodramas y se realizara el Análisis cada uno de ellos.
- Emisión de compromisos por parte de los padres de familia al concluir las convivencias, estos se realizarán por escrito y se firmarán como un acta que llevara la maestra como registro del compromiso que tienen los padres con sus hijos.

- Conclusiones y recomendaciones para aplicarlas en su vida
- Clausura de las convivencias.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA:

“VALORES Y MUESTRAS DE AFECTO”

Para desarrollar las capacidades de los niños y niñas es prioritario que ellos puedan ser artífices de sus propias decisiones continuamente con su crecimiento como también es importante proporcionarles un ambiente en el que puedan actuar y opinar libremente así ellos estarán motivados a manifestar sus sentimientos y emociones sin ningún tipo de condicionamientos ni límites, enseñándole que debe respetar las opiniones, pensamientos e ideas de los demás de esta manera se lograra establecer lasos afectivos duraderos que permitirá un equilibrio emocional en el infante.

EVALUACIÓN: Escala Descriptiva

Marcar con una (X) la escala de valor correspondiente a cada participante

PARTICIPANTES: Número de grupo	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Emiten sus criterios y opiniones.			
Actúan libremente en el sociodrama.			
Se muestran interesados en los temas.			
Emiten las conclusiones del sociodrama acertadamente			
Reflejan la realidad familiar mediante el sociodrama.			

OBSERVACIONES:

3.5. Conclusiones y Recomendaciones de la Propuesta

3.5.1. Conclusiones

- En definitiva es de vital importancia para el proceso de enseñanza – aprendizaje la realización de convivencias ya que garantizaran un buen ambiente y convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Las convivencias brindan a los docentes, estudiantes y padres de familia la oportunidad de mejorar su estilo de vida de una forma práctica, divertida y a la vez educativa, permitiéndoles realizar actividades escolares y familiares adecuadamente.
- A través de las convivencias y las técnicas aplicadas en las mismas se puede realizar evaluaciones cualitativas a todos los participantes, de este modo se podrá descubrir cuáles son los principales factores que impiden un adecuado desarrollo de la afectividad.
- Todos los instrumentos creados para el desarrollo de la propuesta son fáciles de aplicar constan con un fin y propósito único ayudar a los docentes, estudiantes y padres de familia a mejorar sus relaciones y sobre todo entender que manifestar afecto es una tarea sencilla.

3.5.2. Recomendaciones

- Al realizar las convivencias, los docentes, estudiantes y padres de familia pueden relacionarse de mejor manera, ya que se proporcionan métodos y estrategias que permiten una mejor relación y por lo tanto se fortalezcan los lazos afectivos.
- Se recomienda a las autoridades de la Institución desarrollar periódicamente convivencias que cuenten con estrategias motivacionales de tal manera que despierten el interés por participar en las mismas, de este modo se complementara el proceso de enseñanza– aprendizaje y se formaran buenos hábitos de comportamiento en los educandos.
- Las convivencias ayudan a autoevaluarse y a comunicarse mejor con la comunidad educativa, para alcanzar uno de las premisas de la educación, que es formar estudiantes íntegros con conocimientos y buenas costumbres capaces de desenvolverse en esta sociedad.
- Es importante que docentes, estudiantes y padres de familia sean participantes activos, ya que en esta sociedad consumista se están dejando de lado los valores y sobre todo las muestras de afectividad.

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1. BIBLIOGRAFÍA CITADA

ARMUS, Marcela y DUHALDE, Constanza. 2012. *Desarrollo emocional Clave para la primera infancia.* Argentina : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2012. 12, 17. (p.8,9)

ARTAVIA, Jenny y CÁRDENAS, Helvettia. 2006. *Efectividad en la integración afectiva y cognoscitiva de los niños y niñas con necesidades.* Costa Rica : Universidad de costa Rica, 2006. 2. (p.13)

BRASLAVSKY, Berta. 1965. *El psicólogo educacional y su función específica.* La plata : Universidad Nacionala de la Plata, 1965. Vol. 2. 12. (p. 26)

CANFRANC, Fundación. 2012. *Aprender amar: Afectividad.* Zaragoza : s.n., 2012.3.(p.3)

CÁRDENAS, Helvetia. 2006. *El periodo de atención individual; espacio que favorece el desarrollo humano.* Costa Rica : Revista Pensamiento Actual, 2006. Vol. 6. 1.(p.11)

CASTEJÓN, Juan. 2010. *Psicología de la Educación.* Alicante : Club Universitario, 2010. 16. (p.26)

CONSUEGRA, Clara. 2004. *Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo y social de las adolescentes del Internado "San Francisco de Sales" Rocafuerte-Manabí.* Rocafuerte : Universidad Politecnica Salesiana, 2004. 22, 52.(p.4, 23)

CRIADO DEL POZO, María Jose. 2009. *Psicología de la Educación para una Enseñanza Práctica.* Madrid : CCS, 2009. 20,21.(p.2)

CUTUCUAMBA, María y SANTILLAN, Consuelo. 2011. *La comunicación afectiva en el trabajo del aula prácticada por el maestro, en la escuela "Provincia El Oro" de la parroquia Ayora, Cantón Cayambe de la Provincia de Pichincha.* Ibarra : Universidad Técnica del Norte, 2011. 10. (p.18)

ESCOBAR, Miriam. 2009. *Inteligencia Emocional.* El salvador : Universidad Católica de El Salvador, 2009. 5. (p.38)

ESQUIVEL, Laura. 2001. *El libro de las emociones.* Mexico : Libro net, 2001. 10. (p.32)

GARRIDO, Gabriela. 2010. *Estudio de los problemas psicoafectivos que presentan los estudiantes que provienen de hogares disfuncionalesde los octavos y novenos años de Educación Básica del Colegio Universitario "UTN".* Ibarra : Universidad Técnica del Norte, 2010. 28, 41, 75-76.(p.5)

- GOLEMAN, Daniel. 1998.** *La práctica de la Inteligencia Emocional.* Barcelona : Kairós, 1998. 12,31, 56.(p. 33, 37, 39)
- GONZÁLEZ, Eugenio. 2014.** *"Educar en la afectividad".* Madrid : Universidad Complutense, 20014.3, 4,11.(p.3, 15)
- GUERRERO, Elena. 2012.** *Detección y Atención en el Aula del Trastorno Límite de la Personalidad.* Madrid : San Carlos, 2012. 2. (p.22)
- GUERRERO, Elizabeth. 2013.** *Valores y estilos de vida de los adolescentes de 13 y 14 años de edad, estudio realizado en la Unidad Educativa "Ignasio Escandon" de la ciudad de Cuenca, provincia Azuay, en el año lectivo 2012-2013.* Cuenca : Universida Técnica Particular de Loja, 2013. 25.(p.31)
- HEREDIA, Diana. 2008.** *Diseño de estrategias para fomentar el autocontrol en los niños de 4 a 5 años dentro del aula.* Quito : Universidad Tecnológica Equinoccial, 2008. 14,21,68. (p.5,16,21)
- IÑIGUEZ, Wilson y CASTILLO, Mercy. 2011.** *La afectividad y su incidencia en el Desarrollo del Aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes del proyecto de discapacidad en el "Centro de Rehabilitación Integral" del cantón Santa Rosa, en el período lectivo 2010-2011.* El Oro : Universidad Técnica de Mahala, 2011. 20. (p.9)
- JIMENÉZ, Atahualpa. 2004.** *Psicología General.* Quito : Radmandí, 2004. 29,129,131.(p.24,29,30)
- JUNG, Carl. 1970.** *Arquetipos e Inconsciente Colectivo.* España : Paidós, 1970. 163. (p.28)
- LLÓPEZ, Claudia. 2004.** *La inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en niños y niñas.* Guatemala : Univerisda de San Carlos, 2004. 19.(p.1)
- MERINO, Diego. 2003.** *Inteligencia emocional y valores.* Quito : Diemerino, 2003. 53.(p. 30)
- PARDO, Daniela. 2009.** *Investigación sobre el desarrollo afectivo de 13 niños y niñas abandonados entre 2 y 4 años de edad de un orfanato privado de Quito.* Quito : Universidad Tecnológica Equinoccial , 2009. 30.(p.20)
- PARSONS, Talcott. 1983.** *E lconcepto de sociedad: los componentes y sus relaciones recíprocas.* México : Trillas, 1983. 21.(p.20)
- SANTILLÁN, Consuelo. 2011.** *"La comunicación afectiva en el trabajo de aula practicada por el maestro".* Ibarra : s.n., 2011. 25.(p.3)
- SEELBACH, Germán. 2013.** *Teorías de la Personalidad.* Mexico : Red Tercer Milenio, 2013. 13.(p.27)
- SOLER, Jaume. 2003.** *Ecología Emocional.* s.l. : Amat, 2003. 1.(p. 36)

SOTO, Viridiana. 2009. *Relaciones Humanas y Creativas*. Aguascalientes : Concordia, 2009. 13, 14. (p.1,14)

VALLEJO, Ruiloba. 1999. *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Barcelona : Masson, 1999. 222. (p.4)

4.2. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

JARAMILLO, Julio Alfredo. *Psicología*. Primera edición, Ecuador: Talleres Gráficos, 2012, pags. 7-3, 27-32.

KENNETH T. Henson. *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Primera edición, México:Ediciones Paraninfo, 2000, pags. 5-26.

WOOLFOLK, Anita. *Psicología Educativa*. Novena edición, México: Pearson educación, 2006, pags 9-15.

4.2. LINKOGRAFÍA

http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_ar c/39247_david_ausubel.pdf

http://comenio.files.wordpress.com/2007/08/psicologia_educativa.pdf

http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero8y906/enfoque/a_relacion es.asp

<http://www.sociedad.com.html>

<http://www.ensayos/Como-Influye-El-Entorno-Social-y/4288393.html>

<http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.html>

<http://www.elpsicoasesor.com/2010/09/carl-gustav-jung.html>

5. ANEXOS

ANEXO 1.- CUESTIONARIOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Investigar el criterio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, sobre la afectividad y su incidencia en el desarrollo emocional de los estudiantes de tercer año, por lo cual solicitamos su colaboración.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y marque con una (X) la alternativa que Ud. considere la más adecuada.

1. ¿Has recibido estímulos de alguna persona, cuando realizas acciones positivas? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>			
2. ¿Quién trabaja fuera de casa? a) Papá <input type="checkbox"/> b) Papá y mamá <input type="checkbox"/> c) Mamá <input type="checkbox"/> d) Otros _____			
Instrucciones: (marque con una X en la que corresponda) 1:siempre, 2: A veces, 3: Nunca			
3. ¿Te agreden en la casa cuando no realizas bien las tareas escolares?	1	2	3
4. ¿Te entregan un regalo cuando alcanzas calificaciones satisfactorias?			
5. ¿Respetan tu opinión cuando participas en el aula?			
6. ¿Ayuda a resolver conflictos entre compañeros en la escuela?			
7. ¿Cuándo realizas actividades en el aula te gusta trabajar en grupo?			
8. ¿Recibes muestras de cariño de tus maestras y maestros?			
Instrucciones: (Por favor marque con una X en las que correspondan)			
9. ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa? a) Mis papás <input type="checkbox"/> b) Mis hermanos <input type="checkbox"/> c) Mis Abuelos <input type="checkbox"/> d) Nadie <input type="checkbox"/> e) Otros _____			
10 ¿Qué mejoraría tus calificaciones en la escuela? a) Mayor cuidado y apoyo de mis papas. <input type="checkbox"/> b) Que la maestra nos motive más. <input type="checkbox"/> c) Más ayuda de mis compañeros. <input type="checkbox"/> d) Obtener los materiales necesarios. <input type="checkbox"/>			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Investigar el criterio de los padres de familia de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, sobre la afectividad y su incidencia en el desarrollo emocional de los estudiantes de tercer año, por lo cual solicitamos su colaboración.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y marque con una (X) la alternativa que Ud. considere la más adecuada.

1. ¿Qué muestras afectivas brinda a su hijo/a? Cariño () sobreprotección () Respeto () Paciencia () Comprensión () Otros.....			
Instrucciones: (marque con una X en la que corresponda) 1:siempre, 2: A veces, 3: Nunca			
2. ¿Es usted un padre responsable y manifiesta afecto a su hijo/a.	1	2	3
3. ¿Estimula a su hijo/a para que sea comunicativo?			
4. ¿Los maestros de la institución brindan afecto a su hijo?			
5. ¿Colabora usted con la institución para la educación de su hijo/a?			
6. ¿Dedica algún tiempo del día para estar y hacer algo agradable junto a su hijo/a como: (conversar, compartir, leer, rezar, jugar, otros)?			
7. ¿Estimula la autoestima de su hijo/a. Reconociendo sus habilidades y las fortalece?			
Instrucciones: (Por favor marque con una X en las que correspondan)			
8. ¿Según usted la falta de afectividad (muestras de cariño) influye en el rendimiento académico de su hijo/a? Si () No ()			
9. ¿Conoce bien los problemas y necesidades de su hijo/a? Si () No ()			
10. ¿La institución organiza actividades que favorezcan la integración con sus hijos? Si () No ()			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y DOCENTES

OBJETIVO: Investigar el criterio de los docentes de la unidad educativa Nuestra Señora de Pompeya, sobre la afectividad y su incidencia en el desarrollo emocional de los estudiantes de tercer año, por lo cual solicitamos su colaboración

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y marque con una (X) la alternativa que Ud. considere la más adecuada.

1.- ¿Considera usted que la carencia de afectividad, provoca un desequilibrio emocional? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>			
2.- ¿Cree que los padres dan más importancia al factor económico, dejando de lado las muestras de cariño y comprensión? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>			
Instrucciones: (Por favor marque con una X en la que corresponda) 1:siempre 2: a veces3: nunca			
3.- ¿Cree que la familia es el medio en donde el niño inicia su vida y su aprendizaje por medio de experiencias vivenciales?	1	2	3
4.- ¿Considera usted que los problemas de conducta y personalidad son las principales consecuencias psicológicas que derivan de la carencia afectiva?			
5.- ¿Cree que la falta de comunicación y atención en el hogar, provoca una baja autoestima en los niños?			
6.- Considera que las relaciones interpersonales son la base para vivir en sociedad y donde el niño mediante la información que obtiene aprende			
7.- ¿Usted ha utilizado métodos que permitan evaluar conductas que den indicios de un posible desajuste de la personalidad?			
8.-¿El establecer vínculos afectivos sólidos en los niños, permitirán lograr una personalidad equilibrada y madura?			
9.- ¿Una de las causas del bajo rendimiento escolar en los niños son los distintos tipos de maltrato y la poca comunicación con sus padres?			
10.- La inteligencia emocional equilibrada en los niños les permitirá interactuar de forma sana, respetuosa, empática y tolerante con los demás.			

ANEXO 2.- AVAL DE LAS AUTORIDADES

Saquisilí, 03 de Enero de 2014

Hermana:

Yolanda Sánchez

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA"**

Distinguida hermana Yolanda Sánchez:

Nosotras, Johanna Torres Larraga y Victoria Zapata Panchi estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicitamos muy cordialmente se nos permita llevar a cabo nuestra investigación de Anteproyecto de Tesis con el tema "Importancia de la afectividad y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de tercer año de Educación General Básica de la escuela Nuestra Señora de Pompeya", seguras de contar con su apoyo le extendemos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente



Johanna Torres Larraga

CI. 1723173892



Victoria Zapata Panchi

CI. 0502450794

ESC. NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA

03 ENE 2014

RECIBIDO
DIRECCION

Saquisilí, 13 de Junio de 2014.

Hermana:

Yolanda Sánchez

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA"

Distinguida Hermana:

Nosotras, **Johanna Torres Larraga** y **Victoria Zapata Panchi**, estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, del Noveno ciclo de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, solicitamos de la manera más comedida nos autorice realizar la investigación de campo misma que consta de: Encuestas a la directora, docentes, estudiantes de tercer año, esta información servirá para el desarrollo de nuestra Tesis de grado cuyo tema es: "IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA", EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, PARROQUIA DE SAQUISILÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014."

Por la favorable que se digne en dar a la presente le anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente

ESC. NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA

13 JUN 2014

RECIBIDO
DIRECCION



Johanna Torres Larraga
C.I 1723173892



Victoria Zapata Panchi
C.I 0502450794

ANEXO 3.- IMÁGENES



Escuela Nuestra Señora de Pompeya



Aula de Tercer Año de Educación Básica



Dirección de la Institución



Niños de Tercer Año de Educación Básica



Dinámica previa a las encuestas



Niñas de Tercer Año



Docentes de la Institución



ANEXO 4.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>AFECTIVIDAD</p> <p>Es una cualidad, que está representada por la capacidad de experimentar las realidades exteriores y de asimilar la parte afectiva, hace referencia a la necesidad que los individuos tienen de establecer vínculos con otras personas para que les ayude en la supervivencia y les proporcione estabilidad emocional y seguridad.</p>	<p>Capacidad de experimentar</p> <p>Necesidad de los individuos</p> <p>Establecer vínculos</p> <p>Estabilidad emocional</p>	<p>Evidencias de actitudes positivas y negativas.</p> <p>Dificultad en las interrelaciones.</p> <p>Cooperación de docentes, padres de familia y estudiantes.</p> <p>Ambiente escolar y familiar adecuado.</p>	<p>¿Cuál es su reacción ante diferentes situaciones de la vida?</p> <p>¿Los docentes se interesan por la integración y participación?</p> <p>¿La comunidad educativa participa en el proceso del desarrollo emocional?</p> <p>¿Se realizan actividades que propician la integración?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

VARIABLE DEPENDIENTE

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>DESARROLLO EMOCIONAL</p> <p>Las emociones están programadas de forma biológica, apareciendo algunas de ellas a los pocos meses de vida. Posteriormente se lleva a cabo un proceso de estas emociones básicas gracias al desarrollo cognitivo que es tomar consciencia de uno mismo como individuo, comprensión de las normas sociales dando lugar a emociones más complejas.</p>	<p>Las emociones están programadas.</p> <p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Tomar consciencia de uno mismo</p> <p>Comprensión de las normas sociales</p>	<p>Los estudiantes reaccionan ante los estímulos.</p> <p>Capacidad de resolución de problemas.</p> <p>No reconoce sus habilidades con frecuencia.</p> <p>Se adapta a los procesos sociales</p>	<p>¿Qué problema actitudinal se observa en los niños?</p> <p>¿Los padres de familia cooperan en la educación de sus hijos?</p> <p>¿Los docentes estimulan al desarrollo creativo e innovador de sus habilidades?</p> <p>¿La comunidad educativa genera actividades lúdicas con el fin de integración?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>