



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS PARA  
LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciados en Educación Básica.

**Autores:**

FLORES ALCOCER, Madelin Nicole  
QUINAUCHO ALLAUCA, Gerson Moisés

**Tutora:**

PhD. Carmen Del Rocio Peralvo Arequipa

**PUJILÍ – ECUADOR**

**FEBRERO- 2025**

## DECLARACIÓN DE AUTORIA

Nosotros, **Flores Alcocer Madelin Nicole** con cédula ciudadanía No. **1754039129**, y **Quinaucho Allauca Gerson Moises** con cédula ciudadanía No. **1753570181** declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES”**, siendo la Ph D. Carmen Del Rocio Peralvo Arequipa, Tutora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 27 de febrero de 2025

.....  
Madelin Nicole Flores Alcocer

C.I. 1754039129

.....  
Gerson Moises Quinaucho Allauca

C.I. 1753570181

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES”**, de Flores Alcocer Madelin Nicole; Quinaucho Allauca Gerson Moises, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también han incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 25 de Febrero de 2025



---

PhD. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa

C.I. 0501806343

**TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

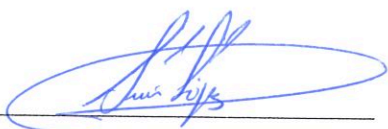
## AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: Flores Alcocer Madelin Nicole ; Quinaucho Allauca Gerson Moises, con el título del Proyecto de Investigación: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del trabajo de titulación.

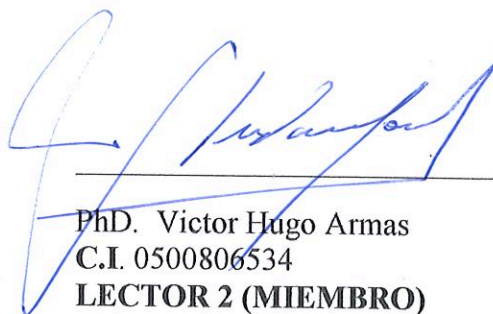
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 25 de Febrero de 2025

Para constancia firman:



PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez  
C.I.1801701945  
**LECTOR 1 (PRESIDENTE)**



PhD. Victor Hugo Armas  
C.I. 0500806534  
**LECTOR 2 (MIEMBRO)**



Msc. José Nicolás Barbosa Zapata  
C.I.0501886518  
**LECTOR 3 (MIEMBRO)**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco en primer lugar a Dios quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso dándome la sabiduría para alcanzar esta meta. Asimismo, a mis padres por su amor incondicional sacrificios y enseñanzas han sido un pilar fundamental en mi vida. Del mismo modo a mi familia por su apoyo constante sus palabras de aliento y su fe en mí que me han impulsado a seguir adelante.*

***Madelin Flores***

*Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por proporcionarme la fortaleza y la perseverancia necesarias para culminar este proyecto. A mi familia por su constante apoyo y motivación a lo largo de todo este proceso. A mis docentes y tutora por su orientación y valiosos conocimientos los cuales fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.*

***Gerson Quinaucho***

## **DEDICATORIA**

*Con toda mi gratitud dedico este logro a Dios quien me ha dado la fortaleza para seguir adelante, así como a mis padres Liliana y Pablo por ser mi ejemplo de esfuerzo y dedicación por su amor incondicional y por enseñarme que los sueños se alcanzan con perseverancia. Del mismo modo a mis hermanas Janis y Eimy por su compañía apoyo y por ser parte de cada etapa de mi vida. De igual manera a toda mi familia por su cariño ha sido fundamental en este camino. Y especialmente a mi hija Salome la mayor inspiración de mi vida mi razón para luchar cada día y el motor que me impulsa a seguir adelante. Todo esto es por y para ti.*

***Madelin Flores***

*Dedico este trabajo a mis padres por su esfuerzo y apoyo han sido fundamentales en mi formación académica. También a mis seres queridos que han estado presentes en este proceso. A todos aquellos que se esfuerzan por superarse recordando que el trabajo constante es la clave para avanzar*

***Gerson Quinaucho***

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TÍTULO:** “Estrategias metodológicas y recursos educativos para la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales”

**Autores:**

Flores Alcocer Madelin Nicole  
Quinaucho Allauca Gerson Moisés

### RESUMEN

En la actualidad la enseñanza de Estudios Sociales necesita estrategias y recursos para hacer el aprendizaje más interesante. A lo largo de los años esta asignatura ha enfrentado desafíos debido al uso de métodos tradicionales. Sin embargo, se ha demostrado que el uso de estrategias metodológicas y recursos educativos adecuados mejora la comprensión y fomenta la participación de los estudiantes. No obstante, los Estudios Sociales son percibidos como monótonos y de difícil comprensión por los métodos basados en la memorización y repetición que no responden a las necesidades actuales del estudiante. El objetivo de la investigación es Identificar las estrategias metodológicas y recursos educativos para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales del octavo año en la Unidad Educativa Belisario Quevedo año lectivo 2024-2025. Este proyecto se basó en el paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo. El diseño se fundamentó en el análisis de contenido estructurando la información a través de matrices descriptivas. Además, se empleó el método inductivo, las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista con los instrumentos guía de observación y guía de entrevista, permitieron recopilar y sistematizar información. Este estudio proporcionó un diagnóstico y reflexiones sobre las Estrategias metodológicas y Recursos educativos para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales. De esta forma, este proyecto contribuyó al mejoramiento del proceso de enseñanza con estrategias metodológicas y recursos educativos que aporten al desarrollo del aprendizaje haciendo que las clases sean más dinámicas comprensibles y motivadoras para los estudiantes. Los resultados reflejaron que existe un esfuerzo por integrar estrategias metodológicas y recursos educativos en las clases de Estudios Sociales para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras Claves:** Estrategias metodológicas, Recursos, Aprendizaje, Enseñanza, Estudios Sociales.

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## PUJILÍ EXTENSION

**THEME:** “Methodological Strategies and Educational Resources for the Teaching and Learning of Social Studies”

**Authors:**

Flores Alcocer Madelin Nicole  
Quinaucho Allauca Gerson Moisés

### ABSTRACT

Social Studies teaching needs strategies and resources to make learning more enjoyable. Over the years, this subject has faced challenges due to traditional methods. However, it has been shown that using appropriate methodological strategies and educational resources improves understanding and encourages student participation. Nevertheless, Social Studies is perceived as monotonous and challenging to understand because of methods based on memorization and repetition that do not respond to current student needs. The research aims to identify methodological strategies and educational resources to improve the teaching and learning of Social Studies in the eighth year at the Belisario Quevedo Educational Unit in the school year 2024-2025. This project was based on the interpretative paradigm and a qualitative approach. The design was based on content analysis, structuring the information through descriptive matrices. In addition, the inductive method was used to analyze specific cases, and the techniques used were interviews and observation with the instruments interview guide and observation guide, which made it possible to collect and systematize information. This study provided a diagnosis and reflections on methodological strategies and educational resources to strengthen the teaching and learning of Social Studies. In this way, this project contributed to the improvement of the teaching process with methodological strategies and educational resources that contribute to the development of learning by making classes more dynamic, understandable, and motivating for students. The results showed an effort to integrate methodological strategies in Social Studies classes, but their effectiveness is limited due to the omission of some phases. It was also revealed that the resources used are scarce and primarily traditional, which causes disinterest and a lack of motivation to learn the subject.

**Keywords:** Methodological Strategies, Learning Resources, Learning Teaching Social Studies.



## AVAL DE TRADUCCIÓN

En la calidad de Docente del Idiomas Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES”** presentado por **Flores Alcocer Madelin Nicole** y **Quinaucho Allauca Gerson Moises** egresados de la carrera de Educación Básica perteneciente a la **EXTENSIÓN PUJILÍ**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, febrero 2025

Atentamente,



Mg. Bolívar Cevallos

**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS- UTC**

CI: 0910821669



**CENTRO  
DE IDIOMAS**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
INFORMACIÓN GENERAL .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
Contextualización del problema.....	2
JUSTIFICACIÓN.....	6
OBJETIVOS .....	10
Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos .....	10
ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS.....	10
MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes .....	12
Enfoque de la investigación.....	13
Fundamentación teórica.....	14
PREGUNTAS CIENTIFICAS .....	35
MARCO METODOLÓGICO .....	36
Enfoque de la investigación .....	36
Diseño de la investigación .....	36
Tipo de la investigación.....	37
Métodos de la investigación.....	37

Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	38
Población .....	38
RECOPIACIÓN Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN .....	40
Análisis e interpretación de la información recolectada.....	51
Resultados de la investigación.....	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	66
Conclusiones.....	66
Recomendaciones .....	67
REFERENCIAS .....	68
ANEXOS.....	84
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables .....	84
Anexo 2: Guía de observación .....	86
Anexo 3: Instrumento guía de observación .....	90
Anexo 4: Instrumento guía de observación .....	93

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actividades y Sistemas de tareas .....	10
Tabla 2. Fases de la Estrategia metodológica Lectura comentada .....	16
Tabla 3. Fases de la Estrategia metodológica Aula Invertida .....	17
Tabla 4. Fases de la Estrategias metodológica El Panel .....	18
Tabla 5. Fases de la Estrategia metodológica Juego de Roles .....	19
Tabla 6. Fases de la Estrategia metodológica Aprendizaje basado en proyectos.....	19
Tabla 7. Fases de la Estrategia metodológica Trabajo colaborativo.....	20
Tabla 8. Fases de la Estrategia metodológica Trabajo de campo .....	22
Tabla 9. Fases de la Estrategia metodológica El Debate .....	23
Tabla 10. Fases de la Estrategia metodológica Organizador grafico.....	24
Tabla 11. Fases de la Estrategia metodológica Aprendizaje basado en problemas.....	25
Tabla 12. Clasificación de los Recursos Educativos .....	28
Tabla 13. Tipos de programas informáticos para la asignatura de estudios sociales.....	31

## **INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:** “Estrategias metodológicas y recursos educativos para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales”

**Fecha de inicio:** octubre2024

**Fecha de finalización:** febrero 2025

**Lugar de ejecución:** El proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” ubicada en el Cantón Pujilí provincia de Cotopaxi año 2024.

**Facultad Académica que auspicia:** Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:** Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:**

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor:** Dra. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa

**Investigadores:**

**Nombre:** Madelin Nicole Flores Alcocer

**C.I.** 1754039129

**Teléfono:** 0998293106

**Correo:** madelin.flores9129@utc.edu.ec

**Nombre:** Quinaucho Allauca Gerson Moisés

**C.I.** .1753570181

**Teléfono:** 0969111200

**Correo:** gerson.quinaucho0181@utc.edu.ec

**Área de Conocimiento:** Educación

**Línea de investigación:** Educación Innovación Educativa Recursos Didácticos Estrategias y Desarrollo de Competencias

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Prácticas pedagógicas didácticas curriculares e inclusivas en las aéreas del conocimiento

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### Contextualización del problema

En la actualidad la educación enfrenta el desafío de adaptarse a nuevas metodologías y recursos didácticos que fomenten un aprendizaje más dinámico algo especialmente desafiante considerando que en América Latina aún prevalecen prácticas convencionales. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE 2020) afirma que ‘Muchos profesores en América Latina todavía utilizan enfoques tradicionales en sus prácticas de enseñanza’ (p.28). Por lo tanto, es evidente la problemática dentro del aula de clase ya que si un maestro utiliza prácticas tradicionales así mismo instruirá estudiantes con enfoques tradicionalistas limitando su capacidad para desarrollar habilidades críticas y autónomas.

Al respecto la Organización de las Naciones Unidas (ONU 2022) indica que ‘México intenta empoderar a los estudiantes para que participen en la reivindicación de la labor de los maestros en la renovación educativa’ (p.1). No obstante, se puede mencionar que en la actualidad la relación entre estudiantes y maestros no es óptima la falta de confianza conlleva a una menor participación de los estudiantes en actividades académicas por lo que limita su capacidad para contribuir al mejoramiento de las prácticas docentes.

Por su parte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2021) menciona que ‘‘Chile ha establecido como deber un sistema integrador en todos los establecimientos educacionales tanto para docentes como estudiantes en donde la comunicación sea prioridad’’ (p.83). Sin embargo la implementación de este sistema se ve perjudicado por la aplicación de estrategias tradicionalistas ya que el maestro es el eje principal de la clase al que los estudiantes siguen de manera que no existe una buena comunicación en donde los estudiantes presenten sus inquietudes o desacuerdos.

Así mismo El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2018) menciona que:

5 de cada 10 niños y adolescentes considera que únicamente aprende lo suficiente o poco en su escuela. Entre las razones que expresan se encuentran, porque hay

clases aburridas porque no entienden las explicaciones porque los profesores no enseñan bien.

En consecuencia, la falta de conexión entre los métodos de enseñanza y los intereses de los estudiantes desmotiva e impide un aprendizaje significativo además la dificultad para entender las explicaciones señala problemas en la comunicación entre docentes y estudiantes afectando la claridad y comprensión de los contenidos.

De igual manera el programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA 2023) afirma que “Los alumnos de 15 años de la mayoría de los países de ALC se enfrentan a una profunda crisis de aprendizaje” (p.1). Por lo tanto, esta crisis no solo refleja deficiencias en los resultados académicos sino también problemas estructurales y pedagógicos que afectan el desarrollo educativo de los estudiantes en la región factores como la calidad de la enseñanza y la falta de recursos adecuados.

En cuanto a esta realidad en el Ecuador el Instituto Nacional de Evaluación Educativa menciona que

Aquellos docentes que se preparan e imparten cátedra de acuerdo con una metodología y mantienen buen nivel de relacionamiento con sus estudiantes brindan condiciones favorables a sus estudiantes quienes tendrán mejores probabilidades de alcanzar niveles de logro por sobre el promedio global nacional para su respectivos grados y curso. (INEVAL 2021, p.21)

No obstante, las estrategias de enseñanza en el Ecuador suelen ser tradicionales con menos énfasis en metodologías que fomenten el aprendizaje y la buena relación entre docentes y estudiantes. Esta realidad limita las oportunidades para que los estudiantes alcancen niveles de logro altos ya que no se adaptan a sus necesidades.

Por su parte en el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos se expresa que ‘Las competencias de los docentes influyen en el rendimiento de los estudiantes. Podrían obtenerse mejoras sustanciales en el rendimiento mediante el refuerzo de las competencias de los docentes’”(OCDE 2022,p.17).Sin embargo las competencias de los docentes son deficientes la falta de preparación adecuada limita su capacidad de mejorar significativamente los resultados en el aprendizaje de los estudiante

por la escasez de programas de formación continua y las condiciones laborales precarias son barreras que dificultan el impacto positivo que podrían tener en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, la INEVAL (2024) menciona que “El 22,9% de estudiantes indican que los docentes sí se molestan cuando los estudiantes no entienden algo tienen promedios inferiores y no logra calificaciones superiores al nivel de logro elemental”. (p.21). En consecuencia, si los docentes se molestan desmotiva a los estudiantes y no brindan la confianza necesaria para pedir ayuda en los temas que no entiendan y de igual forma dificulta su capacidad para alcanzar un aprendizaje significativo especialmente si no existe un ambiente educativo favorable.

De igual manera en los resultados de la prueba Ser estudiante se refleja que “Para el año lectivo 2022-2023 el estudiantado del subnivel Básica Superior alcanzó un promedio nacional de 688 puntos sobre los 1 000 posibles en ciencias sociales” (INEVAL 2023p. 40). Es decir, se evidencia una falta de importancia atribuida a esta asignatura esta situación refleja que Ciencias Sociales no recibe la atención adecuada en términos de tiempo de instrucción recursos educativos y enfoque pedagógico lo que afecta negativamente el rendimiento y la comprensión de los estudiantes en esta área crucial para su formación integral.

Así mismo la INEVAL (2020) apunta que ‘En el sistema educativo ecuatoriano en evaluaciones de estándares internacionales como son las pruebas PISA-D 2020 existen deficiencias en los conocimientos del alumnado’ (p.82). Es decir, estas deficiencias indican que el sistema educativo no logra proporcionar una base sólida de aprendizaje a todos los estudiantes limitando sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. Además, demuestra la falta de innovación en las estrategias para garantizar que los estudiantes aprendan.

Según el informe del INEVAL afirma que “Gran cantidad de estudiantes en el Ecuador enfrenta dificultades para adquirir habilidades académicas básicas” (INEVAL 2024, p. 56). Esto significa que existen grandes deficiencias en las metodologías de enseñanza y aprendizaje en el Ecuador lo que impacta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes puesto que si los estudiantes desconocen lo básico será



complicado o imposible que puedan adquirir conocimientos más complejos o aprendas temas que con lleven más información.

Igualmente en los resultados de PISA del Ecuador se expone que “En lectura el 51% de los estudiantes no alcanzaron el nivel 2 la cifra se eleva al 57% en ciencias ”(PISA 2018, p.41).Por lo tanto estas cifras indican deficiencias significativas en el aprendizaje de habilidades fundamentales entre los estudiantes del país refleja la existencia de dificultades en la enseñanza y aprendizaje que afectan el desarrollo educativo limitando las oportunidades de los estudiantes y comprometiendo la calidad general del sistema educativo en Ecuador.

En la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” especialmente en el 8vo año se ha observado diferentes problemáticas en la asignatura de Estudios Sociales, en primer lugar, la falta de información en el contenido de los textos académicos tiene como resultado la desmotivación en los estudiantes, al necesitar de recursos para apoyar su aprendizaje los estudiantes se sienten menos interesados y comprometidos con la asignatura.

Además, las clases poco dinámicas ocasionan desconcentración y falta de atención de los estudiantes puesto que cuando las clases solo se enfocan el dictado de contenidos y no involucran a los estudiantes ocasiona que tengan dificultades para mantener el interés lo que afecta también en su participación y comprensión de los temas tratados.

Por otro lado, el poco conocimiento por parte de los docentes en los nuevos temas impacta directamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes ya que la falta de actualización y conocimiento del docente sobre temas recientes y relevantes limita la calidad de su enseñanza ya que esta problemática impide que los estudiantes accedan a información actualizada.

De igual manera otro problema que afecta en la unidad educativa es el poco uso de recursos tecnológicos a pesar de que la tecnología ofrece beneficios para mejorar la comprensión de los estudiantes muchas veces su uso es limitado por la falta de acceso y capacitación de los docentes esto provoca que los estudiantes no puedan desarrollar habilidades digitales y acceder a nuevas formas de aprendizaje más modernas.

Por otra parte, la falta de conocimiento y del uso de estrategias metodológicas y recursos didácticos por parte del docente durante las clases hace o provoca que las clases se centren en el dictado de temas de manera monótona puesto que si no se utilizan estrategias metodológicas las clases se vuelven repetitivas y desmotivan a los estudiantes.

Frente a lo expuesto se refleja la necesidad de implementar estrategias metodológicas y recursos educativos eficaces para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, en tal virtud este proyecto se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo se identifican las estrategias metodológicas y recursos educativos en la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales?

### **JUSTIFICACIÓN**

La enseñanza de estudios sociales requiere el uso de estrategias metodológicas y recursos educativos que fortalezcan el aprendizaje y la participación de los estudiantes, para mejorar estos aspectos y no solo enriquecer la formación académica, sino que también permite que los estudiantes se involucren de manera más profunda con los contenidos.

Este proyecto es importante porque demostrara que el uso de estrategias metodológicas y recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje facilita la construcción del conocimiento en la asignatura de Estudios Sociales. “El logro de competencias por parte de los estudiantes implica técnicas, metodológicas, estrategias, recursos entre otros dirigidos al estudiante involucrando al docente como el creador de la metodología para favorecer el aprendizaje” (Hernández Arteaga & Recalde Meneses 2021, p. 73). Es decir, es importante investigar y aplicar estrategias metodológicas efectivas en el aula lo que no solo mejorará el proceso educativo, sino que también aumentará el rendimiento y la motivación de los estudiantes.

Por otra parte, se conocerá más a fondo el funcionamiento y aporte de los recursos didácticos en el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes. Por lo que según la Macedo L. Montemayor G. Limón D. Hinojosa V. y Huerta (2023) menciona que “Un recurso educativo es un conjunto de materiales que están estructurados de manera significativa (relacionados y dispuestos en un orden lógico) desarrollados con propósitos pedagógicos

para el logro de un objetivo de aprendizaje o competencia” (p.2). Entonces es necesario diseñar materiales didácticos bien estructurados esto no solo facilitara la comprensión y retención del contenido, sino que también garantiza que los estudiantes desarrollen competencias críticas para analizar y comprender.

También se estudiará las estrategias metodológicas más eficientes para desarrollar un aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales. Al respecto Arguello & Sequeira (2023) expresan que “Las estrategias metodológicas es generar aprendizaje en los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente” (p. 7). Según lo expuesto las estrategias metodológicas son clave para enseñar Estudios Sociales de manera efectiva ya que proporcionan a los estudiantes habilidades prácticas. No solo facilita la comprensión de los contenidos, sino que también optimiza la enseñanza para los docentes mejorando así el aprendizaje.

Por otro lado, es prioritario propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes dentro de la asignatura de Estudios Sociales. Por ello Moreira (2020) indica que el aprendizaje significativo “Es la adquisición de nuevos conocimientos con significado comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones argumentaciones y solución de situaciones o problemas” (p. 29). Así que se refiere a que aprender de manera significativa es entender profundamente los conocimientos adquiridos siendo capaz de analizar críticamente y aplicarlos en resolución de problemas y en su comunicación.

De igual forma es indispensable puesto que el propósito es fortalecer la comprensión profunda de los contenidos. En consecuencia, Pantoja (2020) denota que “La tarea de la historia es coadyuvar a que el hombre desarrolle la comprensión de su devenir histórico y comprender el devenir” (p. 29). En otras palabras, la tarea de la historia es ayudar al ser humano a entender cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo y comprender su propia historia en el proceso.

El trabajo de investigación proporcionara un diagnóstico y reflexiones sobre las estrategias metodológicas y recursos educativos para el proceso de enseñanza y

aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, entonces “es importante que la construcción del conocimiento se haga de otras formas entrando con nuevas estrategias para el aprendizaje de las ciencias sociales en el que esté sumergida la historia y la geografía continuamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Mena y Roca 2024, p.19). Por lo tanto, las estrategias metodológicas son fundamentales para facilitar el aprendizaje de las Ciencias Sociales de manera participativa fomentando en niños y jóvenes la capacidad de cuestionar su entorno y reflexionar sobre él.

Por otro lado, el uso de recursos educativos adecuados que fomenten el pensamiento crítico será una contribución fundamental del proyecto en relación a esto Tamayo (2022) revela que “El pensamiento crítico busca no solo reconocer la problemática y sus dificultades sino también el establecimiento de diferentes puntos de vista y sus posibles soluciones” (p. 126). Dicho de otro modo, el pensamiento crítico no solo ayuda a reconocer problemas y desafíos sino también a reflexionar sobre sus causas considerar distintos puntos de vista y encontrar soluciones de manera lógica y creativa.

En consecuencia, la investigación va a ayudar a desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes mediante las estrategias y recursos que se van a fomentar de manera que permitirá al estudiante reflexionar con argumentos críticos “El pensamiento crítico es una competencia fundamental fuera de la educación formal. La ciudadanía de hoy en día necesita ser capaz de comparar datos empíricos evaluar propuestas contrapuestas y adoptar decisiones responsables” (Scott 2021, p. 22). Por consiguiente, el pensamiento crítico es crucial más allá de los contextos educativos formales. En el mundo actual los ciudadanos deben tener la capacidad de analizar información actual evaluar diferentes propuestas y contra propuestas y tomar decisiones responsables en base a ello.

Además, el proyecto contribuirá en la Innovación Pedagógica ya que va a proponer estrategias metodológicas que hagan la enseñanza de Estudios Sociales más interactiva y participativa. Por tal razón Gómez R (2024) argumenta que la innovación educativa tiene como propósito “la transformación y desarrollo cualitativo de la educación incluye el diagnóstico del objeto proceso o sujeto a innovarla planeación de la innovación la gestión el seguimiento y evaluación del impacto social académico y productivo” (p.148). Por ello el objetivo es mejorar y avanzar cualitativamente en la

educación abarcando el análisis de lo que se va a transformar ya sea el objeto, el proceso o el sujeto la planificación de cambios innovadores la administración de estos cambios o la evaluación de su impacto en lo social o académico.

Igualmente contribuye al desarrollo de los docentes al capacitarlos en el uso de nuevas estrategias metodológicas y recursos educativos. Por tal razón Fullan Micha (2020) conceptualiza el desarrollo continuo como un “Proceso de aprendizaje colaborativo donde los educadores no solo adquieren nuevas habilidades y conocimientos, sino que también transforman sus prácticas pedagógicas para mejorar los resultados de enseñanza y aprendizaje” (p. 32). Así que el aprendizaje colaborativo implica que los educadores adquieran habilidades y conocimientos nuevos al tiempo que modifican sus prácticas pedagógicas para optimizar los resultados educativos.

El aporte teórico de este proyecto son conceptos teóricos y científicos relacionados a las estrategias metodológicas y los recursos educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, debido a que la educación está en constante evolución el docente debe adaptarse y aplicar estrategias metodológicas y recursos educativos que sobre todo llamen la atención del estudiante para que le sea más fácil entender los contenidos de la asignatura. En este sentido Pérez (2020) señala que “la aplicación de estrategias dinámicas y el uso de recursos adecuados potencian la participación activa del estudiante y fomentan un aprendizaje significativo” (p. 112). Por ello, si no se ocupa estrategias y recursos adecuados que se adapten a las necesidades del estudiante el aprendizaje será muy limitado y poco entendible por ende su constante actualización es indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases.

Este proyecto beneficiará directamente a 35 estudiantes y 2 docentes e indirectamente a los directivos de la unidad educativa y padres de familia de los estudiantes al mejorar la calidad del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales mediante estrategias metodológicas y recursos educativos.

La presente investigación es viable porque cuenta con el apoyo y autorización de las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Belisario Quevedo. Además, los

estudiantes están dispuestos a participar y se dispone de los materiales necesarios el tema es relevante para la comunidad educativa lo que garantiza que la investigación contribuya significativamente a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

El desarrollo de esta investigación es a través de recursos económicos autofinanciados por los investigadores para el cumplimiento de los objetivos planteados de igual forma existen suficientes fuentes bibliográficas para profundizar los referentes teóricos.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Identificar las estrategias metodológicas y recursos educativos para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de “Estudios Sociales” del octavo año en la Unidad Educativa Belisario Quevedo año lectivo 2024-2025.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar las características de las estrategias metodológicas y recursos educativos utilizados en la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales.
- Determinar las estrategias metodológicas y recursos educativos que se aplican en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Belisario Quevedo.
- Reflexionar acerca de las estrategias y recursos educativos en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad
Analizar las características de las estrategias metodológicas y recursos educativos.	Revisión bibliográfica en diferentes fuentes confiables (libros artículos científicos revistas)	Marco teórico	Matriz de operacionalización de variables. Redacción del Marco teórico
Determinar las estrategias metodológicas y recursos educativos que se aplican en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Belisario Quevedo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de los instrumentos de recolección de información: Validación de los instrumentos de recolección de información.</li> </ul>	Recolección de información	<b>Instrumentos elaborados y validados:</b> -Guía de entrevista -Guía de observación -Ficha de validación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del instrumento de recolección de información: guía de observación.</li> </ul>	Información recabada en el instrumento de la observación.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista a docentes acerca de estrategias metodológicas y recursos educativos para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales.</li> </ul>	Información recabada en el instrumento de la entrevista.	
Reflexionar acerca de las estrategias y recursos educativos en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”.	Interpretación de las categorías identificadas en el análisis de la información recolectada con sustento científico.	Contraste de la información recolectada	Cuadro de contraste de la entrevista y observación acerca de las estrategias metodológicas y recursos educativos para la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales.
		Reflexiones acerca de las estrategias y recursos aplicados en la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”.	

## MARCO TEÓRICO

### Antecedentes

Chila Yessica (2020) en sus hallazgos indica que los docentes emplean estrategias como el trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en equipos, aunque se observa un escaso aprecio por los saberes de Ciencias Sociales. Por otra parte, Salinas Elvis (2023) en su investigación evidencio que los docentes reconocen la importancia de enseñar los Estudios Sociales porque contribuyen a la formación de individuos capaces de aportar al desarrollo de la sociedad para ello consideran fundamental el empleo de estrategias y recursos didácticos.

Remachi Klever (2022), en su proyecto demostró que los docentes presentan interés sobre las estrategias metodológicas para la signatura de Estudios Sociales aclara que los docentes aceptan favorablemente el método de itinerario y comparativo aclara que contribuyen al desarrollo profesional docente mejora su formación.

Por su lado Larrea Jonathan (2023) en sus resultados resalto que el docente aplica estrategias metodológicas que conllevan el trabajo colaborativo. Además, menciona que la institución fomenta el aprendizaje basado en proyectos.

Avilés Andrea (2024) en sus hallazgos mostro que los Estudios Sociales son significativos solo si se aplica un enfoque activo constructivista y crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su parte Chinchilla Luis (2020) en sus resultados comprobó que los estudiantes valoraron positivamente las estrategias metodológicas y el trabajo en grupo y la observación confirmó que lograron un buen nivel de aprendizaje.

Villareal Ana (2020) en los resultados demostró que estas estrategias favorecieron la inclusión y la participación activa de los estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación Básica "9 de Julio". Además, el trabajo colaborativo permitió el descubrimiento y desarrollo de liderazgos entre los estudiantes quienes lograron desarrollar su propio criterio sobre la realidad local y regional del país.



## **Enfoque de la investigación**

### **Enfoque cognitivo**

La presente investigación está enmarcada bajo el enfoque cognitivo ya que este enfoque considera cómo los estudiantes adquieren, procesan y retienen información destacando la importancia de la comprensión profunda y la aplicación de conceptos. De tal forma Piaget (1975) uno de los principales teóricos de este enfoque sostiene que "El conocimiento no puede ser memorizado debe reconstruirse continuamente según las exigencias del presente y de las futuras situaciones de la vida." (pág. 75). Es decir, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales no basta con la memorización de datos, sino que es esencial utilizar estrategias metodológicas que fomenten la reconstrucción activa del conocimiento.

De manera similar Ausubel (1983) en su análisis destaca que el desarrollo cognitivo ocurre cuando las habilidades mentales emergen a través de la interacción social y la colaboración y luego se internalizan como procesos mentales individuales.

Por lo tanto, este enfoque subraya la importancia de utilizar estrategias metodológicas y recursos educativos que fomenten la colaboración permitiendo que los estudiantes interactúen y profundicen el conocimiento de manera significativa.

Desde esta perspectiva el enfoque cognitivo enfatiza la importancia de la comprensión y retención del conocimiento. Como explica Albert Bandura (1986) "Las personas no solo aprenden a través de la experiencia directa sino también a través de la observación la reflexión y la autoevaluación". (pág. 42). Entonces las estrategias metodológicas deben ir más allá de las actividades prácticas donde los estudiantes observen reflexionen sobre lo aprendido y evalúen su propio progreso, de esta manera se promueve una enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales más profunda.

## **Fundamentación teórica**

### **Definición estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas son procedimientos utilizados por el docente para facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante ayudan al docente a orientar su enseñanza. Simbaña (2022), manifiesta que las estrategias metodológicas se refieren a "aquellas actividades planificadas por el educador para alcanzar los objetivos de la educación." (Pag.20) Por lo tanto, se enfatiza la importancia de la planificación por parte del docente ya que cada estrategia es diseñada para orientar el aprendizaje, así se busca no solo cumplir con los objetivos educativos sino también asegurar que las actividades sean relevantes y conecten con los estudiantes.

Además, como menciona Molinares (2020) "hacer uso de estrategias metodológicas implica actuar sobre el entorno del proceso educativo el que se vuelve vital al tratar de partir de los intereses de los estudiantes respetando las particularidades de los mismos al momento de aprender" (p14). Es decir, esto implica que el docente debe conocer los contenidos y los intereses de sus estudiantes lo que indica que la planificación es clave para guiar el aprendizaje, al diseñar actividades que reflejen situaciones reales se capta su atención y se genera compromiso.

### **Propósito de las estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas tienen como propósito que los estudiantes aprendan a reflexionar y analizar, es decir que su objetivo es adaptar el aprendizaje a las necesidades de cada estudiante. A través de ellas el docente motiva la participación dentro del aula de clase. Así lo afirma Quimí (2020), cuando menciona que "el propósito de las estrategias metodológicas es ayudar a aprovechar al máximo la capacidad de aprender." De esta manera al decir que el objetivo de las estrategias metodológicas es aprovechar al máximo la capacidad de aprenderse destaca la importancia de adaptar las actividades a las habilidades de los estudiantes de igual forma fomenta un ambiente educativo dinámico y centrado en el estudiante.

### **Importancia de las estrategias metodológicas**

Son importantes en la educación porque ayudan a los docentes a hacer que el aprendizaje sea significativo. Al usar diferentes actividades los estudiantes se involucran

más en su propio aprendizaje. Por eso Arguello & Sequeira (2023) mencionan que “la importancia radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente”. (pág. 84). Entonces es importante que la educación cuente con maestros que actúen como guías en el aprendizaje creando un ambiente adecuado para que los estudiantes construyan su conocimiento, de este modo los estudiantes desarrollan habilidades útiles mientras que los docentes logran una enseñanza más comprensible facilitando la conexión entre la teoría y la práctica.

### **Tipos de estrategias metodológicas para la asignatura de estudios sociales**

- **Lectura Comentada**

Una forma efectiva de fomentar la comprensión y el análisis de los textos es mediante la lectura comentada ya que permite interactuar con el contenido a través del diálogo y la reflexión. Altamirano menciona que la Lectura Comentada consiste “en la lectura de un documento de manera total párrafo por párrafo por parte de los participantes bajo la conducción de los relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto”. (Altamirano2018). Por lo tanto, la estrategia de lectura comentada facilita que los estudiantes analicen textos lo que ayuda a una comprensión más profunda del contenido. A través de los comentarios se puede discutir y reflexionar sobre las ideas de los estudiantes incentivando a su aprendizaje y pensamiento crítico.

Stoican E. (2022), expresa diferentes fases para realizar la estrategia de lectura comentada

<b>FASES DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA LECTURA COMENTADA</b>	
<b>FASE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>1.-Introducción del profesor</b>	Introducción corta sobre el texto consta los datos del autor con texto y el lugar de la obra.
<b>2.-Lectura comprensiva</b>	Lectura del texto de manera individual en un tiempo determinado.

<b>3.-Lectura en voz alta</b>	Lectura del docente mientras los estudiantes siguen el profesor puede reemplazar palabras complejas por sinónimos y explicar conceptos difíciles.
<b>4.-Discusión y análisis</b>	Se inicia un debate guiado por el docente a través de preguntas planificadas.
<b>5.-Síntesis final</b>	Se realiza una actividad escrita como resumen o la identificación de un tema central de la obra.

*Tabla 2 Fases de la Estrategia metodológica Lectura comentada*

- **Aula invertida**

Una forma efectiva de transformar el proceso educativo es mediante la estrategia aula invertida ya que permite que el estudiante asuma un rol activo en su aprendizaje a través del diálogo la reflexión y la colaboración. Para Berenguer el aula invertida "es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno/a asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente" (Berenguer2021). Entonces el aula invertida promueve la autonomía del estudiante al preparar los contenidos antes de clase. Así esta estrategia ayuda que el estudiante comprenda mejor los contenidos y desarrolle habilidades críticas en el aula.

Para Bergmann (2022), reconocido autor del modelo de aula invertida describe las fases principales del enfoque en su obra reciente Aprendizaje invertido: La puerta de entrada al compromiso estudiantil.

<b>FASES DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA - AULA INVERTIDA</b>	
<b>FASE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>1.-Pre - clase</b>	Los estudiantes acceden a contenidos previamente preparados como videos y lecturas que introducen conceptos fundamentales, este paso fomenta el aprendizaje autónomo y la preparación individual antes de la sesión presencial.
<b>2.-En el aula</b>	Dentro del aula se realizan actividades colaborativas como resolución de problemas o tareas prácticas que refuerzan el aprendizaje, el docente actúa únicamente como guía y facilitador.

<b>3.-Post - clase</b>	Evaluaciones formativas y retroalimentación para el aprendizaje esta fase también puede incluir actividades que conecten los nuevos conocimientos con aplicaciones prácticas.
------------------------	---

*Tabla 3 Fases de la Estrategia metodológica Aula Invertida*

- **Panel**

El panel es una estrategia que estimula el intercambio de ideas y el análisis crítico ofreciendo un espacio para que los estudiantes compartan y dialoguen. Bustillos expone que el panel "buscan una discusión profunda sobre un tema específico". (Bustillos2023). En este contexto se aclara que el panel es fundamental ya que facilita el dialogo profundo sobre el tema que se esté dando en la clase, las diferentes opiniones entre los panelistas enriquecen el debate y fomenta un intercambio de ideas más dinámico lo que contribuye a un aprendizaje en conjunto.

PáezA. (2020) menciona que para implementar la estrategia del "panel" se sugieren los siguientes pasos según los detalles proporcionados por fuentes educativas:

<b>FASES DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA EL PANEL</b>	
<b>FASES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>1.-Selección del tema</b>	El tema debe ser de interés general o polémico que permita abordar diferentes perspectivas. Esto puede ser un tema de actualidad social cultural o relacionado con el área de conocimiento.
<b>2.-Selección de los panelistas</b>	Los panelistas deben ser expertos o especialistas en el tema a tratar y generalmente se recomienda que el grupo sea pequeño entre tres y cinco panelistas.
<b>3.-Rol del moderador</b>	El moderador es quien coordina la discusión establece el tiempo de intervención de los panelistas plantea preguntas y maneja la interacción con el público asegurándose de que todos los puntos de vista sean escuchados.
<b>4.-Intervenciones de los panelistas</b>	Cada panelista interviene para dar su punto de vista sobre el tema pudiendo complementar o contradecir a los otros lo cual enriquece el debate. Las intervenciones deben ser breves y respetuosas con el tiempo asignado.

<b>5.-Interacción con el público</b>	Al final del panel el moderador permite que el público haga preguntas o comentarios lo cual puede generar una discusión más profunda.
<b>6.-Cierre y conclusiones</b>	El moderador resume los puntos más relevantes tratados durante el panel y puede invitar a los panelistas a dar una conclusión breve sobre el tema.

*Tabla 4 Fases de la Estrategias metodológica El Panel*

- **Juegos de roles**

Promueve el aprendizaje activo y el desarrollo de la empatía al permitir que los participantes asuman diversos papeles y enfrenten situaciones variadas se estimula el diálogo y la reflexión. Cobo y Valdivia señalan la estrategia metodológica del juego de roles como "un reto al situar a los estudiantes en casos reales o realistas en el salón de clase sin guion predeterminado para hacer que los alumnos comprendan y exploren su propia conducta desarrollando relaciones interpersonales". (Cobo y Valdivia2021p.5). Entonces esta estrategia permite ubicar a los estudiantes en escenarios reales dentro del aula lo que les permite comprender y explorar su propia conducta. Los estudiantes desarrollan habilidades sociales lo que enriquece su proceso de aprendizaje y fortalece su empatía

Acosta C. (2020) expresa que las fases para implementar la estrategia de juego de roles se dividen en las siguientes:

<b>FASES DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA JUEGO DE ROLES</b>	
<b>FASES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>1.-Selección del tema</b>	Elegir un tema como un conflicto social ético o moral que pueda ser explorado de manera profunda a través de la actividad.
<b>2.-Definición de los roles</b>	El docente asigna roles específicos a los estudiantes asegurándose de que los personajes representados sean apropiados para la situación elegida

<b>3.-Presentación de las reglas y objetivos</b>	Se explica las reglas del juego y objetivos de la actividad también cómo los estudiantes deben comportarse en sus roles sin diálogos preestablecidos.
<b>4.-Desarrollo del juego</b>	Los estudiantes actúan según los roles asignado interactúan de manera espontánea. El docente observa y puede intervenir para guiar el proceso si es necesario.
<b>5.-Reflexión post juego</b>	Para finalizarse realiza una reflexión grupal donde los estudiantes analizan la experiencia y discuten lo aprendido.

*Tabla 5 Fases de la Estrategia metodológica Juego de Roles*

- **Aprendizaje basado en proyectos**

Es una estrategia que integra teoría y práctica los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje desarrollando habilidades de investigación colaboración y pensamiento crítico. Trujillo (2024) resalta que el Aprendizaje Basado por Proyectos (en adelante ABP) como una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. De esta manera, permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades, ya que los alumnos abordan y proponen soluciones a problemas de la vida real, lo que aumenta su capacidad de análisis.

Según Larmer et al. (2020), identifica las siguientes fases

<b>FASES DE LA ESTRATEGIA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS</b>	
<b>FASES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>1.-Identificación del problema</b>	Presenta un desafío real o simulado que sea relevante para los estudiantes y estimule su curiosidad. En esta etapa el problema debe ser claro contextualizado y abierto a diversas soluciones.
<b>2.-Organización del grupo</b>	Se dividen en equipos cada miembro asume roles específicos para contribuir en la actividad.
<b>3.-Análisis inicial del problema</b>	Exploran lo que saben y lo que necesitan aprender se fomenta la discusión para formular preguntas investigables.
<b>4.-Búsqueda de información</b>	Los equipos investigan para recopilar datos y conceptos necesarios. Esta etapa fortalece la autonomía y las competencias en la gestión de información.
<b>5.-Propuesta de solución</b>	Los estudiantes diseñan posibles soluciones basadas en la evidencia recopilada.

*Tabla 6 Fases de la Estrategia metodológica Aprendizaje basado en proyectos*

- *Aprendizaje colaborativo*

Fomentar la colaboración entre estudiantes impulsa la construcción del conocimiento de forma unida permite a los estudiantes asumir roles en el proceso de aprendizaje. Este enfoque desafía la enseñanza tradicional al incentivar el intercambio de ideas la discusión y el trabajo en equipo. La importancia de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje reside en que todos los miembros participan mancomunadamente con el objetivo de alcanzar metas comunes (Cuadros, 2021). Por lo tanto, esta estrategia promueve la colaboración y el trabajo en equipo como ejes fundamentales del proceso educativo al involucrar activamente a cada integrante se fomenta el intercambio de ideas la toma de decisiones compartida y el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. Además, fortaleciendo su sentido de compromiso y su capacidad para resolver problemas de manera conjunta.

Engel A.& Onrubia J. (2020) propone las siguientes fases:

<b>FASES DE LA ESTRATEGIA APRENDIZAJE COLABORATIVO</b>	
<b>1.- Esclarecimiento / organización de la tarea</b>	-Interpretar las pautas de la tarea. -Discuten las prioridades de la tarea. -Proponen un programa de actividades para la realización.
<b>2.- Intercambio de información/ideas iniciales</b>	-Comparten experiencias y conocimientos previos -Revisan y contrastan las aportaciones realizadas -Elaboran una propuesta inicial a partir de las experiencias
<b>3.- Elaboración de significados/propuestas</b>	-Aportan nuevos significados propuestas o ideas sobre el tema -Solicitan explicaciones y argumentan sus propuestas. -Supervisan la calidad de ideas o propuestas formuladas -Supervisan el progreso entorno al cumplimiento de la tarea.
<b>5.- Síntesis y acuerdos finales</b>	-Revidan conjuntamente la versión final de los productos elaborados de la tarea -Valoran el cumplimiento de los requisitos exigidos por el profesor para la evaluación de los productos -Toman acuerdos antes de cerrar los productos finales de la tarea

*Tabla 7 Fases de la Estrategia metodológica Trabajo colaborativo*



- *Salidas de Campo*

Las salidas de campo son una estrategia educativa que permite a los estudiantes aprender de forma vivencial al interactuar directamente con su entorno, y a través de esta experiencia se refuerzan los conocimientos teóricos además se fomenta la observación y el análisis crítico. Según un artículo de Revista Eureka (2020) Las excursiones son un componente importante de la pedagogía porque aplican conceptos relevantes y fomentan discusiones posteriores a la excursión para reforzar lo que se ha aprendido. Las excursiones ayudan a los estudiantes a aprender más al vincular la teoría y la práctica y permitir que los estudiantes apliquen conceptos en situaciones del mundo real. Las actividades se ven enormemente mejoradas después de las excursiones debido a la integración de experiencias personales con conceptos académicos y la reflexión necesaria que sigue.

Según el artículo de Sousa García y Souto (2020), las salidas de campo son una estrategia metodológica que debe seguir los siguientes pasos:

<b>FASES DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA SALIDAS DE CAMPO</b>		
<b>FASES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>1.-Preparación Previa</b>	Esto incluye la planificación y objetivos específicos de la salida la selección del lugar y la preparación de los materiales necesarios.	-Coordinar permisos y logística necesaria para la visita, transporte horarios normas. -Diseñar una guía de observación o cuestionario para la recolección de información. -Informar a los estudiantes sobre la actividad sus propósitos y normas de conducta.
<b>2.-Desarrollo de la Actividad de Campo</b>	Los estudiantes realizan actividades de observación recolección de datos y análisis en el terreno, esto permite la aplicación directa de los conceptos aprendidos en clase.	<b>-Observación directa:</b> Los estudiantes observan de manera detallada el entorno o el fenómeno que están estudiando, esto puede implicar la observación de un ecosistema o una comunidad -

		<p><b>Recolección de datos:</b> Los estudiantes recopilan datos de manera estructurada, esto puede involucrar la toma de notas grabaciones fotografías entrevistas.</p> <p><b>Entrevistas y encuestas:</b> Los estudiantes pueden realizar entrevistas a personas del entorno o administrar encuestas para obtener datos cualitativos o cuantitativos</p> <p><b>-Discusión y formulación de hipótesis:</b> Los estudiantes en grupos o con la supervisión del docente discuten los resultados preliminares y comienzan a formular posibles explicaciones o hipótesis basadas en sus observaciones.</p>
	<p>Al regresar al aula los estudiantes deben discutir y analizar lo observado conectar los aprendizajes con las teorías estudiadas previamente y evaluar los resultados obtenidos.</p>	<p>- Comparar la información recabada con los contenidos teóricos estudiados en clase.</p> <p>-Desarrollar una actividad creativa, mapa conceptual, infografía cartel que sintetice los conocimientos adquiridos.</p>

*Tabla 8 Fases de la Estrategia metodológica Trabajo de campo*

- **Debates**

Esta estrategia permite a los estudiantes analizar defender ideas y considerar distintas perspectivas fortaleciendo así sus habilidades comunicativas y reflexivas. El autor Villasante (2024) destaca que los debates fomentan un conflicto socio cognitivo productivo permitiendo a los estudiantes cuestionar y revisar sus propios puntos de vista

lo que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y de resolución de problemas. Es decir los estudiantes se ven desafiados a cuestionar y revisar sus propios puntos de vista. Este proceso es clave para el desarrollo de habilidades cognitivas ya que los estudiantes deben reflexionar críticamente sobre sus ideas y las de los demás, además, los debates estimulan la resolución de problemas.

Las fases del debate estructurado son un componente clave para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. En el artículo de Acosta (2020) las fases del Debate Estructurado en Clase (DEC) incluyen los siguientes pasos:

<b>FASES DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA EL DEBATE</b>	
<b>FASES</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
<b>1.-Elaboración de la pregunta</b>	Los estudiantes colaboran en la formulación de la pregunta que se debatirá.
<b>2.-Preparación y argumentación</b>	Los estudiantes investigan el tema elaboran argumentos y contraargumentos.
<b>3.-Presentación del debate</b>	Los grupos presentan sus argumentos interactuando con el otro equipo y refutando las ideas opuestas.
<b>4.-Ensayo reflexivo</b>	Después del debate cada estudiante redacta un ensayo reflexivo sobre su participación evaluando lo aprendido.

*Tabla 9 Fases de la Estrategia metodológica El Debate*

- **Organizadores gráficos**

Los organizadores gráficos facilitan la comprensión y estructuración de la información permitiendo visualizar conceptos de manera clara y ordenada. Tejada menciona que "Un organizador gráfico es una exhibición visual que demuestra las relaciones entre hechos conceptos o ideas. Guía específicamente el pensamiento del

estudiante a medida que construye y completa el organizador gráfico” (Tejada 2022). Por consiguiente, los organizadores gráficos ayudan a los estudiantes a estructurar y clarificar la información permitiéndoles visualizar conexiones entre diferentes ideas y les permite retener mejor los conceptos.

Para diseñar un organizador gráfico de manera efectiva es importante seguir un proceso sistemático que garantice su correcta elaboración y utilidad Arévalo M. (2021) menciona las siguientes fases:

<b>FASES DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA ORGANIZADOR GRÁFICO</b>	
<b>1.-Selección del tipo</b>	Se inicia identificando el tipo de organizador gráfico más adecuado, según el contenido y el objetivo educativo.
<b>2.-Estructura básica</b>	Establecer la estructura del organizador y definir los elementos principales además de la forma en que se relacionan.
<b>3.-Jerarquía de la información.</b>	Seleccionar la información que se incluirá en el organizador y resumir conceptos además de datos clave y eliminar información redundante.
<b>4.-Estructuración informativa</b>	Organizar la información de manera lógica dentro de la estructura definida para facilitar la comprensión y el análisis de los contenidos.
<b>5.-Revisión y ajuste</b>	Evaluación del organizador gráfico completo para asegurarse de que cumple con los objetivos y revisar que la información se presenta de manera clara.

*Tabla 10 Fases de la Estrategia metodológica Organizador grafico*

- ***Aprendizaje basado en problemas***

El aprendizaje basado en problemas impulsa el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de conflictos a través de situaciones reales. Para la estrategia está organizada en acciones estratégicas de solución de un problema que favorece el

aprendizaje autónomo de los nuevos contenidos el proceso de investigación en la búsqueda de información y la reflexión crítica sobre los resultados (Espinoza y Freire, 2021). Por consiguiente esta estrategia impulsa a los estudiantes a desarrollar autonomía en su aprendizaje ya que les permite explorar diversas soluciones a un problema mediante la investigación y el análisis crítico.

Flores A. (2020) menciona que para implementar la estrategia "Aprendizaje basado en problemas" se sugieren los siguientes pasos según los detalles proporcionados por fuentes educativas:

<b>FASES DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</b>	
<b>1.-Planteamiento del problema</b>	Se presenta a los estudiantes un problema abierto relacionado con el contexto real que les motive a investigar y resolverlo.
<b>2.-Conocimientos previos</b>	Los estudiantes analizan el problema identifican que ya saben y lo que necesita aprender.
<b>3.-Búsqueda de información</b>	Se investiga en fuentes confiables para ampliar el conocimiento sobre el problema y sus posibles soluciones.
<b>4.-Discusión</b>	Analizan la información recopilada generan una posible solución.
<b>5.-Propuesta de solución</b>	Se presentan las conclusiones y justifican cada decisión con base en la información obtenida.
<b>6.-Evaluación y reflexión</b>	Reflexión sobre lo aprendido y cómo se podría mejorar en la siguiente práctica.

*Tabla 11 Fases de la Estrategia metodológica Aprendizaje basado en problemas*

## **Recursos educativos en estudios sociales**

### **Definición de recursos educativos**

En el proceso de enseñanza aprendizaje es de vital importancia utilizar diversos recursos educativos para desarrollar una clase dinámica con los estudiantes. Un recurso educativo se define como un conjunto de materiales organizados de manera significativa hacia el desarrollo de un objetivo de aprendizaje o competencia con una estructura definida (o en un orden lógico). Se describen mejor como unidades autónomas, reutilizables e interoperables. Por lo tanto, los recursos educativos mejoran el logro de los objetivos de aprendizaje de manera más eficiente. Además, su reutilización y adaptabilidad los hace útiles en diferentes contextos y diversas competencias (UNAM, 2020).

### **Importancia de los recursos educativos**

En el ámbito educativo los recursos educativos son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que facilitan la transmisión de conocimientos y el desarrollo de competencias en los estudiantes. La utilización de recursos educativos modernos facilita que los alumnos trabajen su creatividad su auto aprendizaje y su espíritu de superación tanto de forma individual como colectiva (Bonet. 2020). En este sentido los recursos educativos modernos potencian el aprendizaje autónomo de los estudiantes al promover su participación y adaptarse a sus necesidades. Además, fomentan habilidades como la creatividad y el trabajo en equipo esencial para su formación y para trabajar de manera colaborativa en cada institución.

### **Funcionalidad de los recursos educativos**

La función de los recursos educativos es ayudar a que los estudiantes aprendan por sí mismos y comprendan mejor los temas. Además, permiten que se acceda a la información fácilmente así lo menciona Bindi y Balbastre (2020), "Los recursos educativos facilitan el aprendizaje autónomo la interacción constante con la información y el aprendizaje significativo todo en un contexto digitalizado y flexible." En este sentido la funcionalidad de los recursos educativos es permitir a los estudiantes acceder a información de manera flexible lo que facilita un aprendizaje más autónomo. Al implementar recursos didácticos variados ayuda a que cada estudiante aprenda a su ritmo y de acuerdo a sus necesidades promueve una mayor comprensión de los temas Vargas (2024) manifiesta que

Las funciones de los recursos instruccionales deben tener en cuenta el agregado al que están dirigidos para que el recurso pueda ser útil. Entre las varias funciones de los recursos instruccionales se encuentran: a) proporcionar información b) alcanzar un objetivo c) dirigir el proceso de instrucción d) establecer el contexto de los estudiantes e) habilitar la comunicación entre el maestro y los estudiantes f) acercar las ideas a los sentidos g) estimular a los estudiantes.

En este contexto es importante mencionar que los recursos educativos no solo ayudan en el aprendizaje autónomo, sino que también promueve el trabajo colaborativo ya que se adapta a las necesidades de los estudiantes. Según Almenara y Díaz (2020) los recursos educativos no solo contribuyen al aprendizaje sino también aportan al desarrollo de competencias colaborativas adaptándose a los ritmos y estilos de aprendizaje.

Por lo tanto, los recursos educativos fortalecen el aprendizaje ya que se adaptan a cada necesidad y ritmo del estudiante quiere decir que no solo motiva el aprendizaje autónomo, sino que también promueve la colaboración a trata vez del trabajo colaborativo es decir que en su implementación el docente no es el autor principal si no que se convierte en el guía de los estudiantes.

### **Clasificación de los recursos educativos**

La clasificación de los recursos educativos es fundamental para entender su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permite identificar y organizar las herramientas más adecuadas para cada estudiante.

De acuerdo a Moya (2018) los recursos educativos se clasifican en:

CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS	
TEXTOS IMPRESOS	MATERIAL AUDIO VISUAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual o libro de estudio.</li> <li>- Libros de consulta y lectura.</li> <li>- Biblioteca de aula y departamento.</li> <li>- Cuaderno de ejercicios</li> <li>- Impresos varios.</li> <li>- Material específico de prensa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectables en vídeos películas audios.</li> </ul> <p>Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Software adecuado que sean educativos como videojuegos de lenguajes y actividades de aprendizaje presentaciones multimedia enciclopedias animaciones simulaciones interactivas y otras.</li> </ul> <p>Programas informáticos (CD u on-line) educativos como videojuegos lenguajes de autor actividades de aprendizaje presentaciones multimedia enciclopedias animaciones y simulaciones interactivas, TV y vídeo interactivos.</p>

Tabla 12 Clasificación de los Recursos Educativos

### **Tipos de los recursos educativos para la signatura de estudios sociales**

- ***Manuales***

Diseñados para guiar el aprendizaje los manuales ofrecen información clara y estructurada sobre un tema específico con instrucciones y ejemplos. Manuel Malheiro Gutiérrez (2023) según su investigación menciona que los manuales educativos "Son textos sistemáticos que organizan y presentan de forma secuencial el contenido de un área del conocimiento diseñados para facilitar el aprendizaje y la enseñanza. De esta manera los manuales educativos son herramientas para estructurar el contenido de aprendizaje de forma clara y secuencial lo que permite que tanto los estudiantes como los docentes se guíen y faciliten su comprensión y el dominio de los temas.

- ***Maquetas***

Las maquetas es un recurso educativo que permiten representar de manera visual y tangible conceptos espacios o estructuras. Favorecen la creatividad y la comprensión de temas complejos a través de la manipulación y observación directa. Lefor destaca que las maquetas "se consideran como una parte esencial de la rama del diseño por lo que



constituye mostrar algo real, pero de manera representativa más pequeña; por lo cual esto sirve para identificar los detalles a los estudiantes así lo explica Lefort (2020). Por lo tanto, en el proceso de enseñanza y aprendizaje permiten a los estudiantes visualizar conceptos o ideas que no tienen claras. Al crearlas los estudiantes desarrollan su creatividad lo que facilita la comprensión del contenido y su pensamiento crítico y reflexión.

- ***Mapas***

Para visualizar información de manera clara y organizada los mapas es una herramienta esencial para facilitar la comprensión de ubicación en relaciones y contextos. Los mapas temáticos son considerados recursos didácticos idóneos para el proceso educativo de la geografía física (Manzo y Jaramillo, 2021). La enseñanza por medio de mapas permite al estudiante comprender e interpretar el medio que los rodea. Es de utilizar mapas en la enseñanza facilita que los estudiantes comprendan mejor su entorno realicen análisis detallados e interpreten la información de manera más precisa. Esto no solo mejora su capacidad de observación y síntesis, sino que también permite una experiencia de aprendizaje más significativa al relacionar los contenidos con el mundo real.

- ***Videos***

Los videos son recursos educativos dinámicos que combinan imagen y sonido para transmitir información de forma atractiva facilitan la comprensión de contenidos y estimulan el interés. Los videos educativos son herramientas didácticas que promueven la comprensión activa de los contenidos permitiendo la visualización de contenidos que serían difíciles de representar en un aula tradicional (EvVirtualPlus, 2023). En consecuencia los videos educativos hacen que el aprendizaje sea más interactivo y comprensible su capacidad para representar conceptos de manera visual y dinámica facilita la comprensión de temas complejos que de otro modo serían difíciles de explicar solo con texto en un aula tradicional.

- ***Documentales***

Los documentales son herramientas importantes puesto que educan a los estudiantes y al mismo tiempo transmiten valores como el respeto y la empatía a través de

historias o reflexiones. Según Cabero (2020) los documentales son producciones audiovisuales que ofrecen una visión estructurada de temas específicos por medio de imágenes sonidos y narrativas. De este modo, aunque este recurso no sea utilizado en las instituciones educativas por la duración de los documentales o por el desinterés de los estudiantes implementarlos en las horas de clase ayudaría a que los estudiantes aprendan de una forma dinámica ya que son historias o vivencias que en algún momento pudieron vivir además que fortalece los valores en los estudiantes.

- ***Programas informáticos***

Para mejorar el aprendizaje los programas informáticos ofrecen una forma interactiva y dinámica de acceder a la información. Navarrete (2021) menciona que los programas informáticos que son herramientas tecnológicas que permiten a los docentes y estudiantes crear interactuar y practicar habilidades en entornos digitales impulsando el aprendizaje significativo y la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) dentro de las aulas. De modo que, los programas informáticos permiten tanto a docentes como a estudiantes desarrollar habilidades prácticas en entornos digitales esto facilita el aprendizaje y promueve el uso de TICs en las aulas favoreciendo una educación más dinámica interactiva.

<b>PROGRAMAS INFORMÁTICOS PARA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES</b>	
<b>Google Earth</b>	Facilita el aprendizaje en geografía y temas relacionados con mapas fronteras y exploraciones permite explorar el mundo en 3D.
<b>Kahoot</b>	Herramienta que permite crear cuestionarios interactivos que refuerzan los conocimientos sobre hechos históricos y cultura.
<b>TimeMaps</b>	Ayuda a visualizar líneas de tiempo y mapas históricos, favorece la comprensión de hechos históricos.
<b>Canva</b>	Útil para diseñar mapas conceptuales o presentaciones sobre cualquier temática.

<b>Google Classroom</b>	Facilitan la gestión de actividades, debates y tareas sobre temas sociales promueve la interacción entre estudiantes y docentes.
<b>Prezi</b>	Permite crear presentaciones interactivas comentarios o discusiones sobre temas históricos culturales o geográficos.
<b>ArcGIS Online</b>	Herramienta avanzada de mapeo permite analizar datos geográficos y explorar temas como urbanización o medio ambiente.
<b>Mindomo</b>	Ayuda a elaborar mapas conceptuales para analizar conceptos.
<b>World History Atlas</b>	Un programa que combina mapas interactivos con información detallada sobre eventos históricos globales.
<b>Voki</b>	Una herramienta para crear avatares animados que narran acontecimientos históricos o explicar conceptos sociales.
<b>Historypin</b>	Plataforma para explorar y compartir historias a través de fotografías mapas y relatos que demuestran la realidad.
<b>Piktochart</b>	Útil para elaborar infografías.

*Tabla 13 Tipos de programas informáticos para la asignatura de estudios sociales*

- ***Enciclopedias en digital***

Las enciclopedias digitales son un recurso educativo que permite consultar diversos temas de manera organizada facilitan la investigación el aprendizaje autónomo y la actualización constante del conocimiento. Para González M. L. C. (2019). "Las enciclopedias virtuales permiten una búsqueda en profundidad sobre una temática." Por ello a diferencia de las enciclopedias tradicionales las enciclopedias digitales proporcionan un acceso rápido y amplio a la información gracias a su constante actualización y disponibilidad se han convertido en un recurso esencial para obtener datos precisos y relevantes.

- ***Libros de texto***

Es un recurso educativo fundamental que organiza y presenta los contenidos de manera estructurada facilitan el acceso a la información y sirven como guía para el aprendizaje apoyando tanto a docentes como a estudiantes. UNESCO menciona que “Los libros de texto son los aspectos más visibles de un currículo y a menudo se consideran el guion principal que da forma a los procesos de aprendizaje y enseñanza” (UNESCO, 2020). Es decir, los libros de texto no solo transmiten información, sino que también estructuran el enfoque educativo al organizar los contenidos de manera lógica y progresiva, su calidad influye directamente en el aprendizaje ya que un material bien diseñado facilita la comprensión promueve el pensamiento crítico y mejora la retención del conocimiento.

- ***Archivos históricos***

Los archivos históricos es un recurso educativo que preservan documentos y registros del pasado permiten analizar hechos y comprender contextos Según el trabajo de Ariel Vercelli (2019) estos archivos están orientados a conservar documentos del pasado que tienen un valor significativo para el estudio de la historia y la cultura de una institución educativa.” (pág. 56) En este contexto los archivos históricos son recursos importantes ya que se pueden encontrar datos o información real sin alteraciones de tal forma que para cualquier tarea de investigación o trabajo se contara con información de primera que refleje la eficacia de la actividad realizada.

- ***Artículos De Análisis***

Los artículos de análisis profundizan en temas importantes permiten comprender de forma detallada y de igual manera permite dar un diagnóstico profundo de cualquier temática. Son recursos educativos que fomentan el pensamiento crítico y la comprensión de diferentes perspectivas sobre un mismo asunto. Cabrera y Carrillo (2021) en su trabajo menciona que los artículos de análisis permiten una comprensión profunda de las dinámicas educativas especialmente en contextos de cambio como el que generó la pandemia de COVID-19. Así que los artículos de análisis juegan un papel crucial al proporcionar una comprensión detallada de cómo las dinámicas educativas se transforman en contextos de cambio permiten identificar soluciones y adaptar las

prácticas educativas a las nuevas realidades mejorando la calidad del aprendizaje en tiempos de crisis.

- ***Cartel***

Es una herramienta que permite informar y de igual manera facilita que los estudiantes presten atención el cartel es un recurso educativo que expone las ideas principales de forma visual de manera llamativa. Su combinación de texto e imágenes facilita la comprensión de los temas que se exponen. Según Roquet García (2020) el recurso educativo cartel es "un material gráfico que transmite un mensaje mediante imágenes y textos breves que capta la atención del espectador. "Es decirlos carteles ayudan a construcción el conocimiento de manera visual e interactiva facilitando la conexión entre conceptos y su aplicación en la realidad. Además, al integrar elementos gráficos y textuales de forma equilibrada refuerzan la memoria visual.

### **Enseñanza – aprendizaje de estudios sociales desde la perspectiva curricular**

El Ministerio de Educación del Ecuador (2020) manifiesta que:

Las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y por ello su tratamiento es más narrativo sin dejar de incluir la interdisciplinariedad la abstracción conceptual el estudio de procesos en lugar de hechos aislados. Todo esto permite desarrollar en el estudiante una visión holística para analizar los fenómenos sociales desde diversas perspectivas culminando en el Bachillerato con la construcción de un pensamiento hipotético-deductivo. (p. 234)

En otras palabras, las Ciencias Sociales ahora llamadas Estudios Sociales usan una forma más narrativa y tratan temas como la relación entre distintas disciplinas el estudio de procesos las múltiples causas y el enfoque en los grupos, esto ayuda a los estudiantes a entender mejor los temas sociales y a pensar de forma lógica en el Bachillerato.

### **Importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales desde la perspectiva curricular**

La importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales desde la perspectiva curricular radica en formar estudiantes críticos y comprometidos, en este sentido McLaren citado por Ministerio de Educación del Ecuador (2020) destaca que:

Este currículo compromete a docentes y discentes y a toda la comunidad educativa a constituirse en verdaderos gestores académicos e intelectuales del más alto nivel científico y ético y en actores de la construcción de una sociedad auténticamente humana donde el ser humano finalmente se libere de sus propias esclavitudes materiales e ideológicas y se atreva a rediseñar sin miedos la sociedad de la justicia y la solidaridad. (p. 231)

De acuerdo con el autor la importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales está en que motiva a los estudiantes a ser líderes éticos ya que su participación en la construcción de una sociedad equitativa ayuda a que las personas superen sus limitaciones aporta en sus convicciones para que defiendan sus derechos con bases sólidas en estudios sociales.

### **Objetivos del área de Estudios Sociales según el currículo del ministerio de educación**

Así mismo el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) afirma que:

El currículo de Ciencias Sociales se propone al igual que el de todas las áreas como una opción de ejercicio auténtico de democracia social en el proceso educativo que busca devolver a profesores y estudiantes la confianza en sus capacidades para aplicarlo y reconfigurarlo de acuerdo a las condiciones concretas de su entorno local nacional y regional en las que la iniciativa la creatividad y cómo no la imaginación sean las mejores estrategias para transformarlo (p. 230).

Conforme al autor el objetivo del área de Estudios Sociales es promover una verdadera democracia en la educación permitiendo que tanto docentes como alumnos confíen en su habilidad para aplicar ajustar y modificar el currículo según las circunstancias específicas de su contexto tanto a escala comunitaria nacional como global, destaca que la innovación y creatividad que son esenciales para realizar cambios significativos.

### **Roles del docente y estudiante en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales**

#### **Rol del docente en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales**

El rol del docente son clave en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales donde el docente facilita el conocimiento y el estudiante participa activamente. La labor del docente es de guía-mediador y debe convertirse en un actor activo capaz de socializar y modelar valores transmitir confianza seguridad y sobre todo respeto y estima en sus estudiantes (Moreira et al, 2021).

De acuerdo con el autor el maestro debe ser una persona que no solo enseña, sino que también ayuda a los estudiantes a aprender mostrando buenos modales y creando un ambiente de apoyo y comprensión entre ellos, su labor va más allá de la transmisión de conocimientos ya que también influye en la formación de valores el desarrollo de habilidades sociales y el fortalecimiento de la confianza en el proceso educativo.

### **Rol del estudiante en la enseñanza-aprendizaje de estudios sociales**

El rol del estudiante en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales es fundamental ya que debe ser un participante activo reflexivo y crítico capaz de conectar los conocimientos adquiridos con su realidad y entorno. El estudiante debe asumir un rol autónomo y responsable de su aprendizaje desarrollando competencias que le permitan dirigir y regular su conocimiento y hacer uso efectivo de los diversos recursos disponibles (Ureta y Rossetti, 2020).

En efecto, el estudiante debe ser independiente en su aprendizaje tomando control y aprendiendo a usar bien la información y las herramientas que tiene a su alcance, esto le permitirá aprender de manera más efectiva y hacer elecciones adecuadas para su progreso académico.

### **PREGUNTAS CIENTIFICAS**

- ¿De qué manera se puede analizar las características de las estrategias metodológicas y recursos educativos utilizados en la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales
- ¿Cómo determinar las estrategias metodológicas y recursos educativos que se aplican en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Belisario Quevedo?

- ¿Qué reflexionar acerca de las estrategias y recursos educativos en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Belisario Quevedo?

## MARCO METODOLÓGICO

### **Enfoque de la investigación**

#### **Cualitativo**

El enfoque del proyecto se basó en la investigación cualitativa ya que busco comprender la realidad del entorno educativo a través del análisis de experiencias percepciones y contextos. Por ello menciona que la investigación cualitativa es una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas narraciones notas de campo grabaciones transcripciones de audio y vídeo (LeCompte, 1995). Por lo tanto, la investigación cualitativa emplea varios recursos para recolectar información lo que permitió analizar perspectivas, así como profundizar experiencias. Así pues, se puedo interpretar cómo se implementan las estrategias metodológicas y recursos educativos en cada clase.

### **Diseño de la investigación**

#### **Análisis de contenido**

La presente investigación se fundamentó en el análisis de contenido lo que permitió organizar la información a través de matrices de análisis descriptivo. Según Berelson (1952p. 32) define al análisis de contenido como “una técnica de investigación para la descripción objetiva y sistemática del contenido manifiesto de la comunicación”. Es decir, el análisis de contenido de las entrevistas y observación permitió evidenciar de manera detallada la implementación de las estrategias y el uso de recursos educativos en la enseñanza de Estudios Sociales. Asimismo, el análisis de contenido permitió no solo organizar la información si no que contribuyó a una mejor comprensión de la dinámica en el aula. En este sentido Pozzo (2020), destaca que el análisis de contenido es un método de análisis de información de gran utilidad en el campo educativo. “Es decir, al sistematizar la información este método no solo organiza los datos, sino que también potencia su interpretación crítica enriqueciendo así la práctica educativa.



## **Tipo de la investigación**

### **Investigación Bibliográfica**

En la investigación bibliográfica se recopila información de fuentes confiables como revistas libros tesis entre otros. Frente a ello Baena (1985) expresa que la investigación bibliográfica “consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos de bibliotecas hemerotecas y centros de documentación”. (p. 66). Ante lo expuesto, la investigación bibliográfica facilitó recopilar y analizar información real permitiendo obtener información para la construcción de nuevos conocimientos sobre estrategias y recursos educativos.

### **Investigación de campo**

La investigación de campo fue un esfuerzo para recopilar datos del entorno del problema, facilitando así el análisis de las condiciones y factores que impactan la educación de la institución. Es por ello Arias (2020) afirma que es la “realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) sin manipular o controlar variable alguna”. (p. 23)

En este sentido la investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” con el propósito de analizar las metodologías y los recursos aplicados identificando su aplicación y eficacia en el desarrollo académico

## **Métodos de la investigación**

### **Inductivo**

Esta investigación se basó en el método inductivo, pues permite partir de casos específicos para llegar a conclusiones generales. Se apoya en la observación y la experimentación de hechos utilizando la lógica, lo que posibilita que el conocimiento particular se convierta en uno más extenso, facilitando la llegada a conclusiones de orden general (Rodríguez y Pérez,2020).Por lo tanto al analizar las estrategias y los recursos se pudo partir de situaciones específicas para llegar a conclusiones generales que favorecen la mejora del proceso educativo.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **Entrevista**

Para Buitrón Quispe (2022) es la “Acción que consta de un dialogo fluido entre el entrevistador y el entrevistado donde se denota la captación de información a través de la experiencia y conocimientos de este último sobre la materia a desarrollar”. (p.14). En efecto, fue una interacción que implica un intercambio continuo entre quien formula preguntas y quien responde destacándose la obtención de datos mediante vivencias en relación con el tema.

Por consiguiente, el instrumento que se utilizo fue la guía de entrevista. Escobar y Bonilla (2017) concuerdan en que “Una buena guía de entrevista consta de preguntas simples sin ambigüedad que guíen a los participantes y que deberían partir de preguntas generales a preguntas más específicas”. (p. 187) En otras palabras, una guía bien elaborada para la entrevista consiste en preguntas claras directas y fáciles de comprender.

### **Observación**

La técnica que se empleo es la observación ya que permitió a los investigadores recabar información relevante directamente del lugar de los hechos. Para Fernández B (2018) “La observación supone una conducta deliberada del observador cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis”. (pág. 45)

Es decir, observar implica recoger datos precisos que respalden hipótesis esto asegura la obtención de información auténtica y sin alteraciones reflejando la práctica y recursos utilizados para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en el aula.

Por otra parte, el instrumento que se utilizo fue la guía de observación. Según Ortiz (2020) “Este instrumento permite registrar los datos con un orden cronológico práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado” (pág. 75). Es decir, organiza la información de manera secuencial y precisa lo que permite una evaluación efectiva de las estrategias metodológicas y recursos educativos que se podrían implementar para la práctica educativa por parte de los docentes.

### **Población**

El presente trabajo investigativo se basó en una población de 35 estudiantes y 2 docentes quienes pertenecen a la Unidad educativa “Belisario Quevedo” en el área de Estudios

Sociales quienes son los actores principales dentro del proceso de investigación. Según Denzin y Lincoln (2022) mencionan que "la población se refiere al grupo general de interés para el estudio mientras que la muestra se selecciona intencionalmente para proporcionar una visión detallada y profunda de fenómenos específicos". (p. 103)

Por lo tanto, la población facilita la comprensión e identificación de los actores principales en una investigación su importancia radica en la recopilación de información sobre las variables de estudio para la obtención de datos precisos contextualizados y relevantes.

## RECOPIACIÓN Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

### Matriz de procesamiento de información de observación

#### ➤ ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTO

ANÁLISIS DESCRIPTIVO				
Indicadores	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
1.- <b>Saludo, Dinámica Y Objetivo</b>	El docente empieza la clase saludando a los estudiantes cordialmente con un tono de voz alto y todos los estudiantes corresponden al saludo en coro, después el docente da a conocer el objetivo de la clase que es conocer el Sumak kawsay como un modelo de vida, no se realiza ninguna dinámica para despertar el interés de los estudiantes, empieza directamente la clase con la exposición de una estudiante que da a conocer el tema que es " EL SUMAK KAWSAY "	<p>El docente empieza la clase saludando a los estudiantes cordialmente con un tono de voz alto y todos los estudiantes corresponden al saludo en coro</p> <p>El docente da a conocer el objetivo de la clase que es conocer el Sumak kawsay como un modelo de vida</p> <p>No se realiza ninguna dinámica para despertar el interés de los estudiantes</p>	<p>Saludo cordial del docente.</p> <p>Los estudiantes saludan en coro.</p> <p>Objetivo de forma directa</p>	<p>Saludo</p> <p>Objetivo</p>

<p><b>2.- Recursos educativos que se aplican para la activación del conocimiento</b></p>	<p>Para la activación del conocimiento el docente no utiliza ningún recurso educativo únicamente en la pizarra se encuentra pegado el cartel de la estudiante</p>	<p>El docente no utiliza ningún recurso educativo</p>	<p>Importancia de los recursos educativos</p>	<p><b>Recursos educativos en estudios sociales</b></p>
<p><b>3.- Estrategias metodológicas para el enlace del conocimiento previo y nuevo</b></p>	<p>No se utiliza ninguna estrategia metodológica para el enlace del conocimiento previo y nuevo puesto que la clase inicia directamente con el nuevo tema</p>	<p>No se utiliza ninguna estrategia metodológica</p>	<p>Importancia de las estrategias metodológicas</p>	<p><b>Estrategias metodológicas en estudios sociales</b></p>
<p><b>4.- Recursos educativos para la extracción del conocimiento previo y para el enlace del conocimiento previo y nuevo</b></p>	<p>La estudiante utiliza el papelote que realizo para leer el titulo " Sumak Kawsay" que es el nuevo tema de clase, sin embargo, el papelote contiene solo texto, no tiene imágenes y tiene una falta de ortografía (Kausay). Además, la letra es muy pequeña y esto no permite que sea legible para todos los estudiantes</p>	<p>La estudiante utiliza el papelote que realizo para leer el titulo</p> <p>El papelote contiene solo texto, no tiene imágenes y tiene una falta de ortografía</p> <p>La letra es muy pequeña y esto no permite que sea legible para todos los estudiantes</p>	<p>Tipo de recurso educativo para estudios sociales</p> <p>-Papelote</p>	<p><b>Recursos educativos en estudios sociales</b></p>

➤ **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

<b>ANÁLISIS DESCRIPTIVO</b>				
<b>Indicador</b>	<b>Transcripción del texto</b>	<b>Enunciado descriptivo parcial</b>	<b>Enunciado descriptivo sintético</b>	<b>Codificación y categorización</b>
<b>5.- Estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje</b>	<p>La estudiante empieza su exposición saludando al docente y compañeros lee el título que se encuentra en el papelote " SUMAK KAWSAY " y menciona que en español significa Buen vivir, todos los estudiantes hacen silencio y ponen atención, durante la exposición, la estudiante se nota nerviosa, no existe dominio de contenido ya que únicamente lee lo escrito en el papelote. La estudiante termino la exposición y el docente pregunta a los compañeros si entendieron o tienen alguna pregunta, ningún estudiante participa entonces el docente pide que la estudiante que expuso pregunte a sus compañeros. Así mismo la estudiante procede a leer el papelote nuevamente y pregunta lo que ya está escrito, el docente prosigue a explicar más sobre el tema pues menciona que falta información da varios ejemplos sobre el " buen vivir " en la institución y en el hogares después, el docente prosigue a pedir un número al azar y cuenta los pupitres para realizar preguntas .Sin embargo a pesar de que el docente volvió a explicar más a detalle con ejemplos, los estudiantes tienen dificultad y no responden correctamente</p>	<p>Todos los estudiantes hacen silencio y ponen atención</p> <p>Durante la exposición la estudiante se nota nerviosa, no existe dominio de contenido ya que únicamente lee lo escrito en el papelote.</p> <p>El docente pregunta a los compañeros si entendieron o tienen alguna pregunta, ningún estudiante participa</p> <p>El docente prosigue a explicar más sobre el tema pues menciona que falta información da varios ejemplos</p> <p>El docente prosigue a pedir un número al azar y cuenta los pupitres para realizar preguntas</p> <p>Los estudiantes tienen dificultad y no responden correctamente</p>	<p>Tipo de estrategias metodológicas en estudios sociales</p> <p>-Aula invertida</p>	<b>Estrategias metodológicas en estudios sociales</b>

<b>6.- Tipo de recursos educativo</b>	Para la construcción del conocimiento el docente utiliza el papelote de la estudiante lee una parte y corrige una palabra mal escrita que es "Kausay", después el docente escribe en el pizarrón la palabra constitución y explica su definición a la clase de manera oral y de igual manera escribe ley suprema en el pizarrón y nuevamente explica su definición cabe recalcar que lo escrito no es claro puesto que los marcadores tienen poca tinta además que la letra es muy pequeña	El docente utiliza el papelote de la estudiante lee una parte y corrige una palabra mal escrita  El docente escribe en el pizarrón la palabra constitución  Escribe ley suprema en el pizarrón  Lo escrito no es claro puesto que los marcadores tienen poca tinta además que la letra es muy pequeña	Tipo de recurso educativo para estudios sociales  -Papelote  -Pizarrón	<b>Recursos educativos en estudios sociales</b>
---------------------------------------	--	---	--	---

➤ **CONSOLIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO**

<b>ANÁLISIS DESCRIPTIVO</b>				
<b>Indicador</b>	<b>Transcripción del texto</b>	<b>Enunciado descriptivo parcial</b>	<b>Enunciado descriptivo sintético</b>	<b>Codificación y categorización</b>
<b>7.- Estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje</b>	El docente da a conocer cómo se debe implementar el sumak kawsay en la vida cotidiana y también habla sobre los derechos y los deberes que tienen los estudiantes la actitud del docente es positiva y trata que los estudiantes participen y se interesen por el tema de clase. Sin embargo, se comienza a notar en los estudiantes cansancio y desinterés por la explicación que el docente realiza entonces el profesor nuevamente realiza preguntas tales como ¿Como se refleja el sumak kawsay en la constitución del Ecuador? Pero se puede notar que son las mismas estudiantes las que responden no todos los estudiantes participan es más se puede observar que se esconden para no responder	La actitud del docente es positiva y trata que los estudiantes participen y se interesen por el tema de clase  Se comienza a notar en los estudiantes cansancio y desinterés por la explicación que el docente realiza  El profesor nuevamente realiza preguntas  Son las mismas estudiantes las que responden no todos los estudiantes participan  Se esconden para no responder	Desmotivación  Cansancio  Formulación de preguntas  Poca participación	<b>Propósito de las estrategias metodológicas</b>

<b>8.- Tipo de recursos educativo</b>	No se utiliza ningún recurso educativo para la consolidación del conocimiento	No se utiliza ningún recurso educativo	Importancia de los recursos educativos	<b>Recursos educativos en estudios sociales</b>
<b>9.- Estrategias de evaluación</b>	Para evaluar el docente pide que formen grupos de trabajo conforma los grupos pidiendo que los estudiantes se enumeren del 1 al 6 y cada número es un grupo, procede a entregar hojas de trabajo que contienen una lectura acerca del Sumakkawsay al final de la hoja contiene 8 preguntas que deben responder a partir de la lectura para esto los estudiantes utilizan una hoja de carpeta y transcriben las preguntas de la hoja de trabajo y responden de manera escrita, al momento de realizar la actividad es notorio que en algunos grupos existe confusión ya que se acercan de manera continua al docente a preguntarle si están resolviendo bien o no, el docente les guía y les explica con paciencia para que puedan encontrar la respuesta, por otro lado se puede notar que en 3 grupos los estudiantes utilizan el celular para responder, no leen la lectura al final todos los grupos entregan sus trabajos y el docente los recoge para calificar y menciona que en la próxima	<p>El docente pide que formen grupos de trabajo</p> <p>Entrega hojas de trabajo que contienen una lectura</p> <p>Contiene 8 preguntas que deben responder a partir de la lectura</p> <p>Los estudiantes utilizan una hoja de carpeta y transcriben las preguntas de la hoja de trabajo y responden de manera escrita</p> <p>En algunos grupos existe confusión ya que se acercan de manera continua al docente a preguntarle</p> <p>El docente les guía y les explica con paciencia para que puedan encontrar la respuesta</p> <p>En 3 grupos los estudiantes utilizan el celular para responder, no leen la lectura</p>	<p>-Aprendizaje colaborativo</p> <p>-Recursos didácticos: hoja de trabajo</p> <p>-Instrucciones no claras</p> <p>-Monitoreo del docente a los grupos</p> <p>-Estudiantes distraídos</p>	<p><b>Estrategias metodológicas en estudios sociales</b></p> <p><b>Recursos educativos en estudios sociales</b></p> <p><b>Roles del docente y estudiante en la enseñanza-aprendizaje de estudios sociales</b></p>

### Matriz de procesamiento de información de entrevista



**Pregunta 3:** ¿De qué manera desarrolla el proceso de la lectura del texto para la enseñanza de Estudios Sociales?

**ANALISIS DESCRIPTIVO**

Preguntantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Docente 1	Lectura	Lectura	Fases de la estrategia metodológica	Estrategias metodológicas en estudios sociales
Informantes	Preguntas al que leyo <b>Transcripción del texto</b>	Preguntas al que leyo <b>Enunciado descriptivo parcial</b>	lectura comentada <b>Enunciado descriptivo sintético</b>	estudios sociales <b>Codificación y categorización</b>
Docente 1	Explicación Ciclo del aprendizaje Evaluación	Ciclo de aprendizaje Explicación Evaluación	Tipos de estrategias metodológicas -Ciclo de aprendizaje	Estrategias metodológicas en estudios sociales
Docente 2	Utilizo el ABP que permite a los estudiantes investigar temas y responder preguntas, también el conocimiento organizado y esas habilidades de resolución de problemas para asegurar que los estudiantes comprendan y analicen la clave	El ABP permite a los estudiantes investigar temas y responder a los cuestionarios. Organizar el conocimiento adquirido y desarrollar habilidades de resolución de problemas para comprender y analizar la información	Aprendizaje basado en problemas lectura comentada Importancia de las estrategias metodológicas para la asignatura de estudios sociales: -Organizadores gráficos -Mapas conceptuales -Resúmenes	Estrategias metodológicas en estudios sociales

**Pregunta 2:** ¿Cómo organiza sus actividades para ayudar a sus estudiantes a comprender mejor y desarrollar habilidades que puedan aplicar en tareas diarias?

**ANALISIS DESCRIPTIVO**

Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Docente 1	Lecturas Exposiciones Explicaciones Evaluaciones	Lecturas Exposiciones Explicaciones Evaluaciones	Tipos de estrategias metodológicas para la asignatura de estudios sociales	Estrategias metodológicas en estudios sociales
Docente 2	Planifico actividades como debates, análisis de fuentes históricas y simulaciones que conectan los temas de la signatura con situaciones del mundo	Debates, análisis de fuentes históricas y simulaciones que conectan los temas de la asignatura con situaciones del mundo real.	Tipos de estrategias metodológicas para la asignatura de estudios sociales	Estrategias metodológicas en estudios sociales

**Pregunta 4:** ¿Cómo fomenta el desarrollo de actividades investigativas en el estudiante previo a las clases de su asignatura?

**ANALISIS DESCRIPTIVO**

<b>Informantes</b>	<b>Transcripción del texto</b>	<b>Enunciado descriptivo parcial</b>	<b>Enunciado descriptivo sintético</b>	<b>Codificación y categorización</b>
Docente 1	Investigación bibliográfica en la web	Investigación bibliográfica en la web	Artículos de análisis	Tipos de los recursos educativos para la signatura de estudios sociales
Docente 2	Proporciono temas de interés relacionado con la asignatura y Les pido que formulen preguntas y planteen hipótesis antes de la investigación.	Temas de interés relacionado con la asignatura Formulen preguntas y planteen hipótesis antes de la investigación	Aula invertida	Estrategias metodológicas en estudios sociales

**Pregunta 5:** ¿Cómo promueve en sus estudiantes la capacidad de expresar y defender ideas propias en un espacio donde se escuchan diversas opiniones sobre un tema?

**ANALISIS DESCRIPTIVO**

Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Docente 1	Debate	Debate	Debates	Estrategias metodológicas en estudios sociales
Docente 2	Organizo debates donde los estudiantes presenten sus puntos de vista respaldados con evidencias y se establecen normas de respeto y participación para que todos puedan expresarse libremente.	Debates donde los estudiantes presenten sus puntos de vista respaldados con evidencias.  Normas de respeto y participación para que todos puedan expresarse libremente.	Fases de la estrategia metodológica el debate	Estrategias metodológicas en estudios sociales

**Pregunta 7:** ¿Cómo permite que sus estudiantes conozcan y exploren en el entorno real los conceptos que están aprendiendo en su clase?

**Pregunta 6:** ¿Qué tipo de actividad realiza en su clase para que los estudiantes exploren un tema a profundidad y luego muestren sus conclusiones o creaciones de manera creativa?

**ANALISIS DESCRIPTIVO**

**ANALISIS DESCRIPTIVO**

Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Docente 1	Conversación entre ellos.	Conversatorio	Fases de la estrategia metodológica	Estrategias metodológicas en estudios sociales
Docente 1	Tarea en clases mediante cuestionarios	Cuestionarios	salidas de campo Clasificación de los recursos educativos en textos impresos	Estrategias metodológicas en estudios sociales
Docente 2	Organizó visitas a museos sitios históricos y comunidades locales para que los estudiantes conecten la teoría con la práctica.	Visitas a museos sitios históricos y comunidades locales para que los estudiantes conecten la teoría con la práctica.	Fases de la estrategia metodológica Tipos de los recursos educativos para la salida de campo salidas de campo signatura de estudios sociales	Estrategias metodológicas en estudios sociales Recursos educativos en estudios sociales

**Pregunta 8:** ¿Qué materiales y recursos didácticos utiliza usted en su clase para la enseñanza de los temas de Estudios Sociales?

**ANALISIS DESCRIPTIVO**

<b>Informantes</b>	<b>Transcripción del texto</b>	<b>Enunciado descriptivo parcial</b>	<b>Enunciado descriptivo sintético</b>	<b>Codificación y categorización</b>
Docente 1	Texto Pizarra Papelotes	Texto Pizarra Papelotes	Tipos de recursos educativos para la asignatura de estudios sociales:-Libros de Texto-Pizarra -Carteles	Recursos educativos en estudios sociales
Docente 2	Utilizo mapas físicos, líneas de tiempo, libros de texto y periódicos.	Mapas físicos, líneas de tiempo, libros de texto y periódicos.	Tipos de recursos educativos para la asignatura de estudios sociales:  -Mapas-Libro de texto- Documentales	Recursos educativos en estudios sociales

**Pregunta 9:** ¿Qué ventajas encuentra en el uso de recursos tradicionales frente a los digitales en la asignatura de Estudios Sociales?

**ANALISIS DESCRIPTIVO**

<b>Informantes</b>	<b>Transcripción del texto</b>	<b>Enunciado descriptivo parcial</b>	<b>Enunciado descriptivo sintético</b>	<b>Codificación y categorización</b>
Docente 1	Lecturas y trabajos impresos son esenciales para el aprendizaje, ya que los recursos tradicionales garantizan que los estudiantes realicen el trabajo por sí mismos, porque si mando hacer un trabajo en computadora mandan hacer y pagar.	Lecturas y trabajos impresos son esenciales para el aprendizaje.  Los recursos tradicionales garantizan que los estudiantes realicen el trabajo por sí mismos.	Clasificación de los recursos educativos-Textos impresos  Importancia de los recursos educativos	Recursos educativos en estudios sociales

Docente 2	Los recursos tradicionales como mapas impresos y textos históricos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis manual y concentración sin distracciones tecnológicas. Se fomenta un aprendizaje más tangible y directo	Mapas impresos y textos históricos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis manual y concentración sin distracciones tecnológicas.	Importancia de los recursos educativos.	Recursos educativos en estudios sociales
-----------	---	--	---	--

**Pregunta 10:** ¿De qué forma cree que trabajar con representaciones del entorno ayuda a los estudiantes a entender mejores conceptos de espacio y ubicación?

#### ANALISIS DESCRIPTIVO

Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Docente 1	Con ejemplos de la vida cotidiana.	Ejemplos de la vida cotidiana	Tipos de estrategias metodológicas para la asignatura de estudios sociales	Estrategias metodológicas en estudios sociales
Docente 2	Trabajar con presentaciones del entorno como planos, mapas y diagramas permiten visualizar relaciones espaciales y comprender mejor el concepto geográfico	Planos, mapas y diagramas.  Permiten visualizar relaciones espaciales y comprender mejor el concepto geográfico.	Tipos de recursos educativos para la asignatura de estudios sociales  Funcionalidad de los recursos educativos	Recursos educativos en estudios sociales

**Pregunta 11:** ¿Qué beneficios cree usted que trae el aprendizaje de Estudios Sociales para los estudiantes en su vida cotidiana?

#### ANALISIS DESCRIPTIVO

Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Docente 1	Permite ubicarnos en tiempo y espacio para proyectarse al futuro.	Ubicarnos en tiempo y espacio para proyectarse al futuro.	Importancia de enseñar y aprender estudios sociales desde la perspectiva curricular	Aspectos para la enseñanza de estudios sociales desde la perspectiva curricular

Docente 2	El aprendizaje de estudios sociales fomenta el pensamiento crítico, la conciencia histórica y social, el respeto a la diversidad cultural, analizando el contexto de los problemas actuales y hacer partícipes activos en la sociedad	Fomenta el pensamiento crítico, la conciencia histórica y social, el respeto a la diversidad cultural.  Partícipes activos en la sociedad.	Importancia de enseñar y aprender estudios sociales desde la perspectiva curricular  Objetivos de enseñanza aprendizaje	Aspectos para la enseñanza de estudios sociales desde la perspectiva curricular
-----------	---	--	---	---

**Pregunta 12:** ¿Qué papel desempeña usted como docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?

#### **ANÁLISIS DESCRIPTIVO**

<b>Informantes</b>	<b>Transcripción del texto</b>	<b>Enunciado descriptivo parcial</b>	<b>Enunciado descriptivo sintético</b>	<b>Codificación y categorización</b>
Docente 1	Mediador del conocimiento	Mediador del conocimiento.	Roles del docente y estudiante en la enseñanza-aprendizaje de estudios sociales	Aspectos para la enseñanza de estudios sociales
Docente 2	Como docente yo soy un guía un facilitador que motiva a los estudiantes a investigar, reflexionar y construir su propio conocimiento. Promuevo la participación activa, el debate y el análisis crítico	Soy un guía un facilitador que motiva a los estudiantes a investigar, reflexionar y construir su propio conocimiento.	Roles del docente y estudiante en la enseñanza-aprendizaje de estudios sociales	Aspectos para la enseñanza de estudios sociales desde la perspectiva curricular

## Análisis e interpretación de la información recolectada

### - Observación

#### 1.- Saludo – Objetivo – Dinámica

*La clase observada muestra al inicio un saludo cordial del docente y los estudiantes saludan en coro.* (Rodríguez Andrés & Pérez Alipio (2020) menciona que “Saludar es un gesto de cortesía que muestra el valor de los gestos sociales en las relaciones interpersonales.” (pag.14) Por ello, el saludo y la cordialidad siempre deben estar presentes ya que ayudan a crear un ambiente agradable y de respeto. Además, es importante utilizar un lenguaje adecuado puesto que la comunicación fluye de manera más natural. *Tambiéense pudo observar que el objetivo fue de forma directa* “Conocer el Sumak Kawsay como un modelo de vida”. (UNESCO 2020, p. 4) menciona que “Algunas de las funciones de los objetivos de aprendizaje son: Mejoran la comunicación entre el profesor y los estudiantes y ayudan a elegir las actividades de enseñanza y de aprendizaje. En este sentido, los objetivos de aprendizaje cumplen un papel clave en la educación ya que fomenta un ambiente de enseñanza más organizado y efectivo. Además, ayudan a planificar actividades adecuadas para que el aprendizaje sea más claro. *Cabe indicar que la dinámica no se realizó* lo que limitó la participación activa del estudiante. Como menciona Vygotsky (1978) “el aprendizaje es más efectivo cuando ocurre en un contexto social mediante la interacción y la colaboración” lo que resalta la importancia de las dinámicas en el proceso educativo.

#### 2.- Recursos educativos en estudios sociales

*Durante la observación de la clase se evidenció que el docente no empleó recursos para la activación del conocimiento* Novak (1988) menciona que “los recursos didácticos son fundamentales para facilitar la construcción de nuevos conocimientos a partir de los conceptos previos del estudiante”. Sin embargo, en la clase observada el docente no utilizó ningún recurso esto hizo que la explicación fuera menos clara e impidió que el aprendizaje resultara más complicado para los estudiantes.

#### 3.- Estrategias metodológicas en estudios sociales

Es importante señalar que *el docente no utilizo ninguna estrategia metodológica para el enlace del conocimiento previo y nuevo*. Como resultado afecto la comprensión de los estudiantes al no proporcionarles herramientas adecuadas para organizar relacionar y asimilar la nueva información del tema de clase. Así lo afirma Según Bransford (2000) cuando menciona que “los aprendizajes más efectivos ocurren cuando los docentes ayudan a los estudiantes a conectar el conocimiento nuevo con lo que ya saben promoviendo una comprensión más profunda”.

#### **4.- Tipo de recurso educativo para estudios sociales -Papelote**

Por otro lado, es preciso señalar que para la activación del conocimiento la estudiante *utilizo un papelote que presentaba varias deficiencias como la ausencia de imágenes una falta de ortografía y un tamaño de letra muy pequeño* lo que limitó su funcionalidad en el proceso de enseñanza dificultando la comprensión y reduciendo el interés de los estudiantes. Esto evidencia que un recurso visual poco claro y legible o poco atractivo puede generar desinterés y confusión en el aprendizaje. Así lo confirma Moya cuando menciona que la correcta selección y utilización de los diferentes recursos va a condicionar la eficacia del proceso formativo (Moya y Martínez, 2022).

#### **5.- Tipo de estrategias metodológicas en estudios sociales– Aula invertida**

Al proseguir con la clase para la construcción del conocimiento se evidencia que la implementación del aula invertida en la clase no fue completamente efectiva. *Aunque los estudiantes mantuvieron silencio y atención durante la exposición no participaron activamente ni demostraron comprensión del tema*. Como menciona Freeman et al. (2020) “los estudiantes aprenden más cuando están activamente comprometidos con el contenido en comparación con clases pasivas donde solo reciben información”. Esto sugiere que la falta de interacción y la ausencia de preguntas por parte de los estudiantes reflejan una asimilación deficiente del tema posiblemente porque no realizaron un aprendizaje previo adecuado o no se sintieron motivados a participar. *La estudiante demuestra nerviosismo y falta de dominio del contenido solamente lee el texto escrito en el cartel lo que demuestra que no hubo una preparación previa a la exposición*. Según Bergmann y Sams (2019) exponen que “el



aprendizaje se desarrolla cuando los estudiantes se preparan e interactúan con el contenido”. Sin embargo, la falta de respuestas correctas y la intervención del docente para complementar las respuestas indican que los estudiantes no realizaron un aprendizaje previo. Además, *el docente tiene que dar varios ejemplos y explicaciones adicionales para que los estudiantes entiendan. Entonces* esto se indica que la estrategia no se aplicó de manera adecuada o que los estudiantes no contaron con los recursos necesarios para indagar el tema solo. Como señala Weimer M. (2020) una adecuada aplicación del aula invertida requiere que “los estudiantes deben contar con materiales de calidad y el apoyo necesario”. Esto indica que para mejorar la efectividad de las estrategias es fundamental ofrecer recursos accesibles y diseñar actividades previas que fomenten el análisis del contenido.

#### **6.- Tipo de recurso educativo para estudios sociales -Papelote -Pizarrón**

La observación evidencia que los recursos educativos utilizados en la clase específicamente el papelote y el pizarrón no fueron empleados de manera adecuada para facilitar el aprendizaje. *El docente corrige un error ortográfico en el papelote este recurso no está bien diseñado pues contiene solo texto sin imágenes que facilitarían la comprensión.* Según Mayer (2020) "el uso de imágenes mejora la retención de la información permite que los estudiantes organicen la información". Por lo que la ausencia de estos elementos en el papelote impidió el impacto que debía generar en los estudiantes porque dificultó que comprendieran y analizaran la información al contrario generó aspectos negativos como el desinterés por la explicación.

Por otro lado, *el docente utilizó el pizarrón para escribir términos como "constitución" y "ley suprema pero los marcadores no tenían tinta y el tamaño de la letra era demasiado pequeña* lo que afectó que los estudiantes pudieran observar y comprender. Como menciona Vygotsky (1978) "el aprendizaje es un proceso en el que los recursos deben actuar como herramientas mediadoras". Sin embargo, en la clase observada el pizarrón no cumplió su función debido a las deficiencias y limitaciones dichas lo que generó confusión y desinterés en los estudiantes.

#### **7.- Propósito de las estrategias metodológicas- Desmotivación-Cansancio-Formulación de preguntas-Poca participación**

En la observación se identificó que en la consolidación del conocimiento *las estrategias metodológicas utilizadas por el docente no lograron su propósito los estudiantes no prestan atención y están distraídos. Aunque el docente intentó fomentar la interacción a través de preguntas se notó desmotivación y cansancio en los estudiantes* En consecuencia los estudiantes no recibieron los conocimientos que la clase tenía como propósito transmitir. Según Freire (1970)"la educación debe ser un acto de diálogo donde los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento". Sin embargo, en este caso la falta de dinamismo en la clase y la repetición de preguntas limitaron la interacción entre docente y estudiante esto produjo que solo un grupo pequeño de estudiantes respondiera mientras otros evitaban participar.

El hecho de que *algunos estudiantes se esconden para no responder refleja que no se sentían cómodos con la dinámica de la clase* esto quiere decir que no comprendían el tema lo suficiente como para participar. Como menciona Vygotsky (1978)"el aprendizaje es más efectivo cuando se desarrolla en un ambiente de interacción y colaboración". La ausencia de estrategias variadas que promuevan la participación indica que la enseñanza se centró en la exposición del docente sin una participación importante de los estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento.

## **8.- Importancia de los recursos educativos**

Fue evidente que *en la consolidación de conocimiento no se utilizaron recursos educativos* lo que afectó la comprensión y retención de la información en los estudiantes. La importancia de los recursos educativos resta en su capacidad para facilitar el aprendizaje ya que permiten que los estudiantes reciban la información de manera más clara. Según Mayer (2020) los recursos educativos especialmente los visuales " facilitan el aprendizaje permite que los estudiantes procesen la información de mejor manera". Por lo tanto, la ausencia de estos elementos en la clase hizo que los estudiantes no puedan relacionar los conceptos con herramientas que les facilite y les permita comprender de forma clara los contenidos.

## **9. -Aprendizaje colaborativo -Recursos didácticos: hoja de traba-Instrucciones no claras-Monitoreo del docente a los grupos-Estudiantes distraídos**

La observación evidencia *que la falta de claridad en las instrucciones afectó la dinámica del aprendizaje colaborativo* generando confusión entre los estudiantes. Según Vygotsky (1978) "el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el apoyo de un guía" Sin embargo en este caso la constante necesidad de que los estudiantes se acercaran al docente para solicitar aclaraciones indica que las instrucciones no fueron suficientemente precisas desde el inicio.

Por otro lado, los recursos didácticos utilizados en la clase como *la hoja de trabajo no facilitó el proceso de aprendizaje*. Ausubel (2000) menciona que para que el aprendizaje sea significativo "los materiales deben estar estructurados de manera clara y organizada". Sin embargo, en el momento que los estudiantes transcribieron las preguntas a la hoja de carpeta los estudiantes dedicaron tiempo a otra tarea en lugar de enfocarse en la actividad indicada por el docente lo que produjo el desinterés y distracción en algunos estudiantes mientras realizaban la actividad.

Además, se observó que en tres grupos los *estudiantes utilizaron el celular para responder las preguntas y no leyeron la lectura*. Esto indica la falta de compromiso con la actividad o las indicaciones poco claras por parte del estudiante. Bandura (1986) explica que "los estudiantes se interesan más en una tarea cuando es desafiante". En este caso el uso del celular en lugar de realizar la tarea asignada por el profesor indica que los estudiantes no toman en serio el contenido de la asignatura y esto dificulta que los estudiantes desarrollen su lectura comprensiva.

La constante preocupación e interés por parte del docente por ayudar a los estudiantes fue clave en el desarrollo de la actividad ya *que brindó explicaciones con paciencia para guiar a los estudiantes*. Freire (1997) expresa que "el rol del educador no es solo transmitir conocimiento sino fomentar la autonomía y el pensamiento crítico". Sin embargo, la necesidad frecuente del docente indica que los estudiantes no lograron trabajar de manera independiente y también que el aprendizaje no fue adecuado lo que limitó el desarrollo de la estrategia metodológica aprendizaje colaborativo.

## **Análisis e interpretación de la información recolectada - Entrevista**

### **1.- Tipos de estrategias metodológicas para la asignatura de estudios sociales- Aprendizaje basado en proyectos-Importancia de las estrategias metodológicas.**

*Los docentes expresan que son útiles las siguientes estrategias: El ciclo de aprendizaje y el ABP que permite a los estudiantes investigar temas relacionados con su entorno aplicar el conocimiento adquirido y desarrollar habilidades de resolución de problemas. Sin embargo, la falta de alineación metodológica entre los docentes puede generar experiencias de aprendizaje dispares y una formación desigual dado que algunos docentes se enfocan en la teoría y otros en la práctica lo que provoca que no exista una formación equilibrada. Así también Chica y Moreira (2024) afirman que “las estrategias metodológicas son las técnicas que utiliza el docente para llegar con sus conocimientos al estudiante para lograr un aprendizaje eficaz y participativo en algunas ocasiones se usan para innovar estrategias y mejorar los procesos de enseñanza”. (p. 117)*

Dicho de otra manera, estas son técnicas que un maestro emplea para asegurar que los estudiantes estén activamente y dinámicamente comprometidos y si hay necesidad de refinar o desarrollar nuevas técnicas, es el instructor quien está en posición de hacerlo para fomentar un aprendizaje significativo.

### **2.- Tipos de estrategias metodológicas para la asignatura de estudios sociales- Roles del docente y estudiante en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.**

*Los docentes expresan que organizan sus actividades mediante: Lecturas Exposiciones Explicaciones Evaluaciones Debates análisis de fuentes históricas y simulaciones que conectan los temas de la signatura con situaciones del mundo real. Sin embargo, las actividades utilizadas se centran demasiado en la teoría sin contar con el acompañamiento del docente lo que dificulta que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas. Por ello Núñez Solano & López (2024) expresan que “Los métodos pedagógicos aportan al desarrollo de un sistema educativo que no es solo un lugar para transmitir datos sino un espacio dinámico y enriquecedor donde los alumnos pueden desarrollar sus habilidades y resolver*

desafíos de manera eficaz en cualquier contexto” (pág. 81). De acuerdo con el autor en la actualidad los métodos tradicionales ya no son llamativos para los estudiantes debido a que tienen acceso a todo tipo de información desde su celular por ello el docente debería saber cómo sintetizar toda esa información y hacerle llegar al estudiante de manera en la que pueda divertirse y a la vez aprender.

### **3.- Tipos de los recursos educativos para la signatura de estudios sociales-estrategias metodológicas en estudios sociales -Estrategia metodológica lectura comentada.**

*Los docentes expresan que desarrollan el proceso de la lectura mediante: La lectura Preguntas al que leyó Explicación Evaluación y la Lectura crítica mediante preguntas guía antes durante y después de la lectura. Sin embargo, el uso de distintos métodos puede generar que algunos estudiantes solo memoricen la información mientras que otros desarrollen habilidades de análisis más profundas creando desigualdades en su aprendizaje. Por ello Castillo (2020) declara que “La lectura comentada es una actividad del programa de lenguaje en la que los alumnos leen semanalmente un texto literario que luego comentan a través de una conversación guiada por el profesor”. (p. 10)*

De acuerdo con el autor, es una actividad que ayuda a transformar el discurso del estudiante al integrar nuevas palabras a su vocabulario mientras se elimina el uso de frases de relleno, lo que en este caso requeriría que el estudiante hiciera lecturas sobre temas de su interés que están relacionados con los estudios sociales para que se sienta motivado a leer y a expresar sus opiniones durante la clase.

### **4.- Tipos de los recursos educativos para la signatura de estudios sociales-estrategias metodológicas en estudios sociales- Artículos de análisis- Aula invertida**

*Los docentes expresan que fomentan el desarrollo de actividades investigativas mediante, la investigación bibliográfica en la web de temas de interés relacionado con la asignatura, además que formulen de preguntas y planteen hipótesis antes de la investigación. Sin embargo, no se menciona un modelo o estrategia común para guiar el proceso esto puede generar que algunos estudiantes realicen búsquedas sin un criterio claro afectando la calidad*

de su aprendizaje. Así también Foldnes (2021) menciona que “El aula invertida como un tipo de enseñanza semipresencial donde las clases tradicionales son trasladadas fuera del aula a través de vídeos online liberando tiempo en el aula de manera que el docente puede utilizar metodologías más activas que las utilizadas tradicionalmente”. (pág. 25)

Dicho de otro modo, esta estrategia busca que el estudiante sea un agente activo en su aprendizaje en donde busque información fuera del aula de clases y así pueda compartir sus análisis o conclusiones de la información que leyó sin embargo es indispensable que el docente proporcione un link videos o páginas web en donde el estudiante pueda recolectar información verídica o que sea útil para su aprendizaje.

#### **5.- Estrategias metodológicas en estudios sociales-Debates**

*El docente promueve en sus estudiantes la capacidad de expresar y defender ideas propias mediante: Debates donde los estudiantes presenten sus puntos de vista respaldados con evidencias. Normas de respeto y participación para que todos puedan expresarse libremente. Sin embargo, depender solo de debates puede no ser suficiente para que todos los estudiantes mejoren su capacidad de expresar y defender sus ideas. De esta manera Nole & Jaen (2022) manifiestan que “La técnica del debate como una metodología de aprendizaje en las ciencias sociales es el conjunto de procedimientos que se utiliza con el objetivo de obtener pensamientos críticos y expresar ideas de manera argumentada de algún tema a discutir” (pág. 59). Lo que significa que esta estrategia fomenta y a la vez fortalece en los estudiantes un pensamiento reflexivo y a la vez analítico siendo capaz de sustentar y defender sus ideas en base a sus experiencias o conocimientos, sin embargo, esta estrategia puede no ser la adecuada para todos los estudiantes ya que no todos aprenden de la misma manera por ello es aconsejable no depender solo de esta estrategia sino de ir integrando otras estrategias.*

#### **6.- Clasificación de los recursos educativos: textos impresos-Tipos de los recursos educativos para la signatura de estudios sociales**

*Los docentes expresan que tipo de actividad realiza en su clase para que los estudiantes exploren un tema a profundidad con: Cuestionarios e Investigar un tema analizarlo y presentar sus resultados en clases.* Sin embargo, hay pocas opciones para que los estudiantes expresen sus ideas de forma creativa ya que solo investigar y presentar sus conclusiones en clases no sería útil para todos los estudiantes por ello sería bueno incluir otras actividades. Desde su punto Parlea al. (2018) y Cárdenas et al. (2020) señalan que “El ABP es una estrategia de aprendizaje sustentada en la resolución de problemas mediante la cual el estudiante desarrolla habilidades investigativas en la búsqueda de información” (pág.101). En definitiva, gracias a la tecnología el estudiante toma un rol más activo que pasivo dentro de su aprendizaje en donde puede acceder a información que no está dentro de los textos escolares solucionando cualquier duda o inquietud que le haya quedado después de clases a pesar de eso es indispensable que el docente sea un guía en este proceso o proporcione las directrices adecuadas para una investigación exitosa.

### **7.- Fases de la estrategia metodológica salidas de campo**

*Los docentes permiten que sus estudiantes conozcan y exploren en el entorno real mediante visitas a museos, sitios históricos y comunidades locales para que los estudiantes conecten la teoría con la práctica.*

Sería beneficioso incluir más experiencias interactivas como proyectos de campo, investigaciones colaborativas donde los estudiantes asuman un rol activo en lugar de ser solo observadores u oyentes lo que permitiría una conexión más directa con el aprendizaje.

No obstante Moreno (2020) afirman que “Las salidas de campo como estrategia pedagógica fomentan en gran medida la participación de los sujetos y favorecen la correlación entre la teoría y la práctica”. (pág. 45)

De este modo se adquiere un aprendizaje significativo puesto que el estudiante pasa de la teoría a la práctica a ver de forma directa los objetos personajes o lugares que solo los visualizaba en el texto escolar.

### **8.- Tipos de recursos educativos para la asignatura de estudios sociales**

*Los maestros dicen que los recursos didácticos que utilizan en clase para las habilidades y contenidos de ciencias sociales incluyen: texto, pizarra, hojas grandes de papel, mapas murales, cronogramas, libros de texto y periódicos.*

Aunque estos recursos son útiles los docentes dependen principalmente de materiales tradicionales lo que puede limitar la creatividad y el aprendizaje práctico, sería beneficioso incorporar herramientas más interactivas e innovadoras como aplicaciones educativas juegos de simulación actividades de campo o proyectos colaborativos para fomentar un aprendizaje más dinámico y creativo.

Así mismo “Los recursos didácticos son herramientas utilizadas por el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden ser simples o más sofisticados, tienen la finalidad de aumentar el alcance de los mensajes educativos es decir hacer que los estudiantes asimilen los conocimientos y desarrollen sus habilidades cognitivas” (San Pedro Veledo y López Manrique2017; Hernández2017pág. 189).

En conclusión, favorecen a la práctica educativa pues estos medios pueden ir desde lo más básico hasta los más avanza lo que facilita su adquisición o elaboración con el único fin de que el estudiante entienda de manera clara y entretenida los temas a tratar en clase de todos modos en la actualidad es preferible adaptarse a la tecnología en donde encontraremos variedades de aplicaciones que pueden contribuir enormemente en el aprendizaje de los estudiantes.

#### **9.- Clasificación de los recursos educativos, textos impresos e importancia de los recursos educativos.**

*Los docentes expresan que las ventajas que encuentran en el uso de recursos tradicionales frente a los digitales son: Las lecturas y trabajos impresos son esenciales para el aprendizaje, los recursos tradicionales garantizan que los estudiantes realicen el trabajo por sí mismo también y los mapas impresos y textos históricos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis manual y concentración sin distracciones tecnológicas. Sin embargo, depender solo de recursos tradicionales limita el acceso a herramientas más*



interactivas y actualizadas por lo que es importante equilibrar la enseñanza- aprendizaje con recursos digitales. De hecho, Vargas Gabino (2021) señala que “El empleo de recursos educativos didácticos en las clases de las materias requiere del compromiso de los docentes y la actualización sobre el manejo de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación ya sea en el uso o desarrollo de recursos informáticos con o sin conexión a Internet” (pág. 73). De este modo el docente debe aprovechar que el estudiante tiene experiencia previa en el uso de la tecnología lo que podría resultar beneficio tanto para el estudiante como para el docente quien podría trabajar directamente desde plataformas digitales en la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales sin embargo para que esto se lleve a cabo el docente debe tener un amplio conocimiento en el uso y funcionamiento de las plataformas o recursos digitales.

#### **10.- Tipos de estrategias metodológicas para la asignatura de estudios sociales; Funcionalidad de los recursos educativos.**

*Los docentes expresan que trabajan con diversas estrategias y herramientas para que los estudiantes comprendan mejor los conceptos de espacio y ubicación los cuales son: Ejemplos de la vida cotidiana. Planos mapas y diagramas les permiten visualizar relaciones espaciales y comprender mejor el concepto geográfico. Sin embargo, la dependencia de representaciones estáticas como mapas y diagramas no fomenta una comprensión dinámica. Sería útil integrar herramientas interactivas como aplicaciones de mapas digitales o actividades prácticas de exploración en el entorno real. No obstante Gómez y Bustamante (2023)afirman que “Muchos docentes dependen de métodos tradicionales debido a la falta de conocimientos tecnológicos lo que restringe el potencial de los RDD en el proceso de enseñanza-aprendizaje”(pág. 61).Por supuesto es indispensable que los docentes estén en constante aprendizaje o actualización referente a los recursos didácticos digitales que fomentan un aprendizaje significativo y a la vez entretenido aun así muchos docentes no se van por los recursos digitales y siguen con recursos tradicionales lo que limita el aprendizaje debido a que no se proporciona los medios adecuados o capacitaciones por parte de la institución educativa.*

### **11.- Importancia de enseñar y aprender estudios sociales desde la perspectiva curricular-objetiva de enseñanza aprendizaje.**

*Los docentes expresan los beneficios que trae el aprendizaje de Estudios Sociales para su vida cotidiana son: Ubicarnos en tiempo y espacio para proyectarse al futuro. Fomenta el pensamiento crítico la conciencia histórica y social el respeto a la diversidad cultural para ser partícipes activos en la sociedad.* No obstante, sería útil relacionar más los contenidos con situaciones reales y actuales como problemáticas sociales o comunitarias para que los estudiantes busquen ser partícipes del cambio. Por ello López Cabrera & Ocampo (2021) “Las Ciencias Sociales deben considerarse importantes en la educación de los niños y jóvenes ya que las mismas promueven la cultura general que contribuyen a comprender los fundamentos de nuestra nacionalidad la democracia y el desarrollo del pensamiento racional y crítico–reflexivo que aporta al desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas exigida en las sociedades complejas plurales cambiante de la actualidad” (pág. 36). Pese a ello los EESS ayudan a entender la sociedad en la que vivimos empezando desde nuestros orígenes y los acontecimientos que tuvieron que pasar para que se constituya la república del Ecuador no obstante es importante entender de los hechos más relevantes que suceden en el mundo para que el estudiante tenga un criterio propio acerca de su país o del mundo.

### **12.- Roles del docente y estudiante en la enseñanza-aprendizaje de estudios sociales**

*Los docentes expresan que el papel que desempeña como docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales es: Mediador del conocimiento además de un guía y facilitador que motiva a los estudiantes a investigar reflexionar y construir su propio conocimiento.* Pese a ello, sería útil promover más actividades donde los estudiantes trabajen de forma independiente como proyectos o resolución de problemas. Así mismo Moreira et al (2021) destaca que “La labor del docente es de guía-mediador y debe convertirse en un actor activo capaz de socializar y modelar valores transmitir confianza seguridad y sobre todo respeto y estima en sus estudiantes” (p131). De acuerdo con el autor el 60% del aprendizaje depende del estudiante y un 40% del docente, sin embargo, debido al poco interés por parte de los estudiantes los docentes deben adoptar por actividades donde los estudiantes sean más

participes de su aprendizaje en donde el docente genere conexión con los estudiantes para que no teman en cuestionar preguntara proponer actividades de su interés.

### Resultados de la investigación

OBSERVACIÓN		ENTREVISTA	
Ítems	Categorías	Ítems	Categorías

1	<b>Estrategias metodológicas en estudios sociales</b>	<b>Tipo de estrategias metodológicas en estudios sociales</b>  -Aula invertida  -Aprendizaje colaborativo	1	<b>Estrategias metodológicas en estudios sociales</b>	<b>Tipos de estrategias metodológicas para la asignatura de estudios sociales</b>  - Ciclo de aprendizaje -Aprendizaje basado en proyectos-Lectura comentada-Debates-Análisis de fuentes históricas- Simulaciones -Organizadores gráficos -Mapas conceptuales -Resúmenes-Aula invertida-Aprendizaje basado en problemas-Fases de la estrategia metodológica -Lectura comentada
2	<b>Recursos educativos en estudios sociales</b>	<b>Tipo de recurso educativo para estudios sociales</b>  -Papelote  -Pizarrón  -Hoja de trabajo	2	<b>Recursos educativos en estudios sociales</b>	<b>Tipos de los recursos educativos para la signatura de estudios sociales</b>  -Diagramas -Libros de Texto -Pizarra -Carteles -Mapas - Documentales - Planos -Artículos de análisis
3	<b>Aspectos para la enseñanza de estudios sociales desde la perspectiva curricular</b>	-Instrucciones no claras  -Monitoreo del docente a los grupos  -Estudiantes distraídos	3	<b>Aspectos para la enseñanza de estudios sociales desde la perspectiva curricular</b>	-Importancia de enseñar y aprender estudios sociales desde la perspectiva curricular  -Objetivos de enseñanza aprendizaje  -Roles del docente y estudiante en la enseñanza-aprendizaje de estudios sociales

### Discusión

La clase de estudios sociales presenta estrategias metodológicas que resultan interesantes se nota el esfuerzo por incorporar enfoques diferentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la implementación completa de estas estrategias no siempre se logra. Como

señalan García-Peñalvo (2019) "para que las metodologías activas sean efectivas es necesario seguir todas las fases del proceso lo que incluye una planificación adecuada y un monitoreo constante. "Es decir si no se cumple con todo el procedimiento de las estrategias limita su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, se evidencio que los recursos educativos utilizados fueron mayormente tradicionales por ejemplo la pizarra papelote y hoja de trabajo. Si bien estos recursos son útiles y cumplen con su función su uso limita un aprendizaje dinámico ya que en la actualidad lo estudiantes tienen otros intereses. Según Martínez (2020) "el empleo de recursos como plataformas digitales o videos enriquece la experiencia de aprendizaje".(pag.46). Por otra parte, en la entrevista se destacó un conocimiento amplio de los docentes sobre los recursos didácticos entre ellos tecnológicos. López (2021) destaca que "la incorporación de tecnologías en el aula permite a los estudiantes acceder a una mayor cantidad de información".

De igual forma en la observación se mostró problemas como instrucciones poco claras y estudiantes distraídos mientras que la entrevista destacó la importancia del currículo y la definición de roles. Esto nos indica una brecha entre la planificación y la aplicación en el aula. Según Arce (2022) "una planificación adecuada es clave para lograr los aprendizajes esperados lo que evidencia la importancia de traducir el currículo en prácticas efectivas". (pag.18) Entonces se evidencia la necesidad de reducir la brecha entre el currículo y su aplicación en el aula es importante una enseñanza bien estructurada que garantice la efectiva comprensión y participación.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- La asignatura de Estudios Sociales aporta a la comprensión real del mundo por ello para que los contenidos sean útiles requieren tanto de estrategias metodológicas centradas en el razonamiento y argumentación como de recursos didácticos que representen la realidad y sean atractivos para los estudiantes. Entonces estrategias y recursos didácticos son esenciales para el aprendizaje y que el estudiante sea el protagonista de la construcción de su propio conocimiento.
- Se indagó que las estrategias metodológicas son procedimientos que utiliza el docente con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, por ello para que estas estrategias sean efectivas fundamental que estén centradas en el rol activo del estudiante. Además, en su implementación se deben incluir recursos didácticos que llamen la atención de los estudiantes y los ayuden a participar en su propio aprendizaje, de este modo tanto las estrategias como los recursos son fundamentales para que el aprendizaje sea significativo.
- Se identificó que los recursos educativos cumplen un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que influyen en la comprensión y motivación de los estudiantes. Por esta razón su adecuada selección y aplicación permite que los estudiantes aprendan y comprendan con mayores facilidades importante contar con variedad de recursos y asegurarse de que se adapten a las necesidades de los estudiantes.
- Los recursos educativos tradicionales predominan en la enseñanza de Estudios Sociales, aunque estas herramientas cumplen con su función en la actualidad han dejado de captar el interés de los estudiantes lo que genera desmotivación en el aprendizaje de la asignatura la ausencia de recursos más dinámicos y actualizados hace que la asignatura se perciba como monótona lo que afecta la participación y el rendimiento.

## Recomendaciones

- Es importante que los docentes se capaciten continuamente en nuevas estrategias metodológicas esto les permitirá mejorar la manera en que enseñan los temas y de igual manera facilita que las clases sean más interesantes al conocer nuevas estrategias metodológicas podrán adaptarse mejor a las necesidades de los estudiantes y lograr que el aprendizaje sea más dinámico y significativo. ´
- Es fundamental elegir herramientas que se adapten a los intereses y formas de aprender de los estudiantes puesto que permite interactuar reflexionar y aplicar los conocimientos de manera práctica un recurso bien seleccionado facilita la enseñanza despierta la curiosidad y motiva a los estudiantes a seguir aprendiendo.
- Las estrategias metodológicas deben aplicarse de manera continua y con una planificación adecuada para que las clases sean más atractivas ya que facilitara que los estudiantes se involucren en el aprendizaje expresen sus ideas con confianza y desarrollen una comprensión más profunda de los contenidos.
- Las clases de Estudios Sociales deben ser dinámicas y atractivas para motivar a los estudiantes más que transmitir información es necesario crear un ambiente donde los estudiantes sientan confianza y puedan cuestionar debatir y relacionar los contenidos.

## REFERENCIAS

- AcostaC. (2020). *Juego de Roles: Una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia*. *Cultura Educación y Sociedad*9(3)869-876. Recuperado de <https://educrea.cl/juego-de-roles-una-estrategia-pedagogica-para-el-fortalecimiento-de-la-convivencia/>
- AcostaL. (2020). *El uso del debate estructurado en clase como herramienta para desarrollar el pensamiento crítico en la clase de ELE*. Strathprints. <https://strathprints.strath.ac.uk/83607/>
- AltamiranoF. (2018). Didáctica de la literatura: Técnicas didácticas de la estrategia del modelado estético. *La Palabra* (33)167-180. <https://doi.org/10.19053/01218530.n33.2018.8372>
- ArceM. (2022). *La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico*. *Cultura Educación y Sociedad*9(1)13-24.
- ArceZ. (2022). *Gestión de la planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa Pública 82004 Zulema Arce Santisteban* (Trabajo de titulación). Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/20.500.12799/10372>
- ArévaloM. (2021). *Los organizadores gráficos: elementos y procedimientos básicos para su diseño*. *Ecos de la Academia*2(4)53-75. Recuperado de <https://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/165>
- Arguello UrbinaB. L.& Sequeira GuzmánM. E. (2023). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>



- ArguelloB y SequeiraM. (2023). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. [Tesis de licenciaturaUniversidad Nacional Autónoma de NicaraguaManagua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/1633/>
- AriasF. G. (2020). *El proyecto de investigación* (7.<sup>a</sup> ed.). Epísteme. Recuperado de <https://es.slideshare.net/slideshow/arias-f-2016-el-proyecto-de-investigacin-7-ed-caracas-epstemepdf/257243361>
- AusubelD. P. (2000). *El aprendizaje significativo: La teoría de David Ausubel*. Ediciones Morata.
- AusubelD. P. NovakJ. D. & HanesianH. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2<sup>a</sup> ed.). México: Trillas. <https://studylib.es/doc/8984976/ausubel--novak--hanesian---psicolog%C3%ADa-educativa.-un-punto...>
- AvilesValvere. (2024). Propuesta de Enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales para el Quinto año de Educación Básica de la escuela “. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24654>
- BaenaG. (1985). *Instrumentos de investigación: Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales* (4.<sup>a</sup> ed.). México. Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia
- BanduraA. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría cognitiva social*. Prentice-Hall.
- BanduraA. (1986). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe. <https://albertbandura.com/>
- Berelson (1952) *el análisis de contenido es "una técnica de investigación para la descripción objetivasistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación"* <https://archive.org/details/contentanalysisi0000bern>

- Berenguer Albaladejo C. (2021). *Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom*. *Revista de Docencia Universitaria* 14(1) 1466-1480. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5601467>
- Bergmann J. (2022). *Aprendizaje invertido: La puerta de entrada al compromiso estudiantil*. International Society for Technology in Education. Recuperado de <https://www.iste.org>
- Bergmann J. & Sams A. (2022). *Dale la vuelta a tu clase: Lleva tu clase a cada estudiante en cualquier momento y cualquier lugar*. SM. [https://books.google.com/books/about/Dale\\_la\\_vuelta\\_a\\_tu\\_clase.html?id=SnbHDwAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/Dale_la_vuelta_a_tu_clase.html?id=SnbHDwAAQBAJ)
- Bindi J. & Balbastre-Benavent F. (2020). *La funcionalidad de los recursos educativos digitales en la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior*. Recuperado de <https://www.lucaedu.com>
- Bonet L. (2020). *La utilización de recursos educativos modernos facilita que los alumnos trabajen su creatividad su autoaprendizaje y su espíritu de superación tanto de forma individual como colectiva*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4758/475855171010/html>
- Bransford J. D. Brown A. L. & Cocking R. R. (2000). *Cómo aprende la gente: cerebro mente experiencia y escuela*. National Academy Press. <https://nap.nationalacademies.org/catalog/9853/how-people-learn-brain-mind-experience-and-school-expanded-edition>
- Buitrón Quispe A. (2022). *La entrevista: una forma de dialogismo*. *Prácticas del Lenguaje y la Literatura* 1(1) 1-10. <https://doi.org/10.1234/pll.2022.001>. <https://revistas.unlp.edu.ar/PLR/article/view/17092>

- BustillosH.(2023). *Comunicación 360: Herramientas para la gestión de comunicación interna e identidad*. Editorial Facultad de Ciencias Sociales.  
[https://issuu.com/designoecuador/docs/comunicacio\\_n\\_360](https://issuu.com/designoecuador/docs/comunicacio_n_360)
- CaberoJ. (2020). *Los documentales como recursos educativos en el aula*. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl>
- Cabrero-AlmenaraJ.Marín-DíazV. (2020). *Aportaciones desde la investigación para la utilización educativa de los MOOC*. *Revista Española de Pedagogía*75(266)29-49.  
 Recuperado de: *Revista Española de Pedagogía*
- Cabrera-CarrilloJ. (2021). *El impacto de los artículos de análisis en la educación superior: Perspectivas desde la pandemia de COVID-19*. *Revista Internacional de Educación Superior*25(3)112-130. <https://www.redalyc.org/journal/4734/473472453000>
- Cárdenas-HernándezM.& Rodríguez-AraqueE. (2020). *Aplicación del aprendizaje basado en problemas en Cursos de ingeniería – caso problema: “El efecto dominó”*. *Mundo FESC*10(20)203–218. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.781>
- CastellanosM. (2020). *La salida de campo como estrategia pedagógica: Aplicación de la experiencia "Conociendo mi ciudad"*. *Revista de Educación y Desarrollo*421-8.  
 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4040348.pdf>
- CastilloD. L. (2020). *Lectura comentada como proceso didáctico y su incidencia en el área de Lengua y Literatura*. *Universidad Técnica de Babahoyo*. Recuperado de <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5340>
- Chila ,Y.(2020). *Estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica*. [Tesis de maestríaUniversidad estatal de milagro] <http://repositorio.unemi.edu.ec//handle/123456789/6477>

- CanoM. G. (16 de Agosto de 2023). *Gestion del conocimiento basado en la docencia universitaria*. Obtenido de Universidad Nacional Experimental : <https://revistasuba.com/index.php/VISIONEDUCATIVA/article/view/364/247>
- CoboC.& ValdiviaJ. (2021). *Aprendizaje basado en retos: Una introducción*. Recuperado de [https://www.academia.edu/34567890/Aprendizaje\\_basado\\_en\\_retos\\_Una\\_introduccion](https://www.academia.edu/34567890/Aprendizaje_basado_en_retos_Una_introduccion)
- Cuadros LooV. Y. (2021). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicados a la asignatura de lengua y literatura* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/39202>
- DenzinN. K.& LincolnY. S. (2022). *Manual de investigación cualitativa* (Vol. IV). Métodos de recolección y análisis de datos. Gedisa.[https://elearning.nbuk.edu.ng/files/Resources-K04C2/Manual\\_De\\_Investigacin\\_Cualitativa\\_Denzin\\_Y\\_Lincoln.pdf](https://elearning.nbuk.edu.ng/files/Resources-K04C2/Manual_De_Investigacin_Cualitativa_Denzin_Y_Lincoln.pdf)
- EngelA.& OnrubiaJ. (2020). Patrones de organización grupal y fases de construcción del conocimiento en entornos virtuales de aprendizaje colaborativo. *Journal for the Study of Education and Development*33(4)515-528.
- EscobarJ.& Bonilla-JiménezF. I. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*9(1)51-67.<https://coggle.it/diagram/Y-ajipL8sXIrZSCQ/t/grupos-focales>
- Espinoza-FreireJ. (2021). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación y Ciencias Sociales*4(2)124-136. Recuperado de [https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200124&script=sci\\_arttext](https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200124&script=sci_arttext)
- EvVirtualPlus. (2023). *El vídeo educativo como recurso dinamizador del aprendizaje*.*EVirtualplus*. Recuperado de <https://www.evvirtualplus.com>

- Fernández-BallesterosR. (1980). La observación. En *Evaluación psicológica: conceptos métodos y estudio de casos* (pp. 135-157). Ediciones Pirámide.[https://www.academia.edu/8563993/04\\_Metodologia\\_observacional](https://www.academia.edu/8563993/04_Metodologia_observacional)
- Flores HuancaM. E. (2023). *Los siete pasos del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de [https://www.academia.edu/44167552/LOS\\_SIETE\\_PASOS\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_BASADO\\_EN\\_PROBLEMAS\\_ABP](https://www.academia.edu/44167552/LOS_SIETE_PASOS_DEL_APRENDIZAJE_BASADO_EN_PROBLEMAS_ABP)
- FoldnesN. (2021). Implementación y análisis del método de aula invertida: un estudio de caso en Bachillerato. *Revista de Educación a Distancia*16(50)1-23. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6947616.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018,18 de abril). *Consulta nacional a niñosniñas y adolescentes ¿Y La Niñez Qué?*<https://www.unicef.org/colombia/informes/consulta-ninos-ninas-y-adolescentes-y-la-ninez-que>
- FreemanS. (2020). Active learning increases student performance in scienceengineeringand mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*111(23)8410-8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>
- FreireP. (1970). *Pedagogía del oprimido* (M. A. RamosTrad.). Siglo XXI Editores. <https://doi.org/10.2307/42726810>
- FreireP. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- FullanM. 2020. La dirección escolar. Tres claves para maximizar su impacto. Madrid: Morata. *Revista mexicana de investigación educativa*23(77),32. <https://www.redage.org/publicaciones/la-direccion-escolar-tres-claves-para-maximizar-su-impacto>

- García-Holgado A., García-Peñalvo F. J., Rodríguez-Conde M. J. & Vázquez-Ingelmo A. (2019). Planificación, comunicación y metodologías activas: Evaluación online de la asignatura Ingeniería de Software durante la crisis del COVID-19. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 22(2)1–20. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.26188>
- García-Peñalvo F. J. (2020). *La transformación educativa: Metodologías activas y el aprendizaje basado en problemas*. *Revista de Educación a Distancia* 15(3)56-73.
- Gómez R. (2024). *Planificación e Innovación de la Evaluación en Educación Superior: la perspectiva del Profesorado*. *Revista de Investigación Educativa*. vol. 35 núm. 1 p. 53 Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia España <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.239261>
- Gómez-Trigueros O. Y. & Bustamante M. (2023). Uso de recursos didácticos digitales y el rendimiento académico en la educación básica superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 17(1)1-15. <https://doi.org/10.16925/rlei.v17i1.8858>
- González M. L. C. (2019). *Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje*. Pixel-Bit. *Revista de medios y educación* (39)69-81. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf>
- Hernández Arteaga y Recalde Meneses. (2021). *Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia) vol. 11 núm. 1 Pag 73. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4048>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. [INEVAL]. (2024). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. [INEVAL]. (2021). *Resultados educativos 2020-2021*. [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. [INEVAL]. (2020). *Informe de resultados de Factores Asociados en la evaluación Ser Estudiante Costa*. <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/ser-estudiante-2/>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. [INEVAL]. (2023). *Informe Nacional de Resultados Ser estudiante*. <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2023/>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. [INEVAL]. (2024). *POLÍTICAS TRANSFORMADORAS: hacia el nuevo Ecuador desde la evaluación educativa*. [https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm\\_uploads/2023/12/PoliticaDAEEV04PRINT.pdf](https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2023/12/PoliticaDAEEV04PRINT.pdf)
- Larmer J., Mergendoller J. R. & Boss S. (2020). *Estableciendo el estándar para el aprendizaje basado en proyectos: Un enfoque comprobado para una instrucción rigurosa en el aula*. ASCD. <https://ascd.org/books/setting-the-standard-for-project-based-learning?variant=114017>
- Larrea J. (2023). "Estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales de noveno año de la Unidad Educativa "San Felipe Neri" en el retorno a la presencialidad." <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10766>
- LeCompte M. D. (1995). *Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas*. RELIEVE vol. 1n. 1. Consultado en <http://www.uv.es/RELIEVE/v1/RELIEVEv1n1.htm>
- Lefort E. C. (2020). *Models reality and representation. A brief tour through the architectural model in EGA's 25-year print run a [Modelos realidad y representación. Un breve recorrido por el modelo arquitectónico de la tirada de 25*

- años de EGA]. EGA Revista de Expresión Gráfica Arquitectónica 23(34)158–171.  
<https://doi.org/10.4995/ega.2018.10849>
- López A. (2021). *Estrategias metodológicas en la educación superior*. Universidad de Salamanca.
- Revista Internacional de Investigación Educativa* 10(2)156-174. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/280/28073811035/html/>
- López J. (2021). La integración de tecnologías en el aula: Impacto en el acceso a la información y la participación estudiantil. *Revista de Innovación Educativa* 15(2)45–60. <https://doi.org/10.1234/rie.v15i2.5678>
- López J. Cabrera M. & Ocampo F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis* 6(EE1)35–56. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>
- Macedo L. Montemayor G. Limón D. Hinojosa V. y Huerta. (2023). *Recursos educativos: Generalidades para su desarrollo y evaluación*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://es.studenta.com/content/116641572/recursos-educativos-mar-29>
- Malheiro Gutiérrez X. M. (2023). *La pedagogía de los manuales educativos: Definición y clasificación*. Recuperado de <https://www.somehide.org>
- Manzo Yanangómez J. R. & Jaramillo Alba J. A. (2021). Los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física a nivel escolar. *Sociedad & Tecnología* 4(1)56–64. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.76>
- Martínez-Ruiz F. (2020). *El ensayo como recurso educativo para el desarrollo del pensamiento crítico*. *Revista Internacional de Investigación Educativa* 10(2)156-174. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/280/28073811035/html/>



- Martínez-RuizF. (2020). *El ensayo como recurso educativo para el desarrollo del pensamiento crítico*. *Revista Internacional de Investigación Educativa*10(2)156-174. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/280/28073811035/html/>
- MayerR. E. (2020). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511811678>
- MenaN y RocaR. (2024). *El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación*. Biblio3W. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelonavol. 22n° 19. <https://revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/26431>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00069-A*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/MINEDUC-MINEDUC-2019-00069-A.pdf>
- Molinales CentenoJ. R. (2020). *Incidencia de aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el Proceso de Aprendizaje de estudiantes de IV AñoCarrera de Ciencias SocialesFacultad Regional Multidisciplinaria de MatagalpaII Semestre 2014* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de NicaraguaManagua. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/1867/>
- MoreiraM. (2020). *Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza*. Archivos de Ciencias de la Educación11(12)29. <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivose029/9007>.
- MoreiraS.et al. (2021). El rol del docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*5(1)131-135. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4409>

- Moreira S., Rodríguez M. & Pérez J. (2021). El rol del docente como guía y mediador en el proceso educativo. *Revista Ciencia Latina* 5(2)130–135. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4409>
- Moya A. M. (2022). *Recursos didácticos en la enseñanza*. CSIF. Recuperado de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_26/ANTONIA\\_MARIA\\_MOYA\\_MARTINEZ.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf)
- Navarrete L. & Mendieta R. (2021). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta en el aprendizaje de los Estudios Sociales*. *Revista Educativa* 24(1)118-133. <https://www.revisteducativa.com/tecnologias-en-estudios-social>
- Nole Loayza N. F. & Jaén Ramírez P. V. (2022). *Técnica del debate para la enseñanza-aprendizaje de estudios sociales* (Trabajo de titulación). Universidad Técnica de Machala. Recuperado de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/20320>
- Novak J. D. & Gowin D. B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Editorial McGraw-Hill. <https://archive.org/download/novak-j-y-gowin-d.-aprendiendo-a-aprender/Novakt.pdf>
- Núñez M. L., Solano A. T. & López A. D. (2024). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Cubana de Educación Superior* 43(1)1-10. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23456.7890>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2022 28 de enero). *Transformemos la educación para un futuro con más esperanza*. <https://www.unesco.org/es/articles/en-2022-transformemos-la-educacion-para-un-futuro-con-mas-esperanza>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Los actores no estatales en la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382957>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2021 de junio). *Estrategia de Competencias de la OCDE 2020*. <https://www.oecd.org/publications/estrategia-de-competencias-de-la-ocde-2019-e3527cfb-es.htm>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2022). *Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina*. [https://www.oecd-ilibrary.org/development/perspectivas-economicas-de-america-latina-2020\\_b499116c-es](https://www.oecd-ilibrary.org/development/perspectivas-economicas-de-america-latina-2020_b499116c-es)
- OrtizJ. (2020). Guía de observación. En *Metodología de la investigación* (pp. 75-90). Editorial Universitaria. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0101406/cap03.pdf>
- PáezA. (2020). *El panel (definición características y ejemplos)*. Wilson Te Educa. Recuperado de <https://www.wilsonteduca.com>
- PantojaA. (2020). Enseñar historia un reto entre la didáctica y la disciplina: reflexión desde la formación de docentes de ciencias sociales en Colombia. *Diálogo Andino. Revista de Historia Geografía y Cultura Andina*. núm. 53 2017 p 66. Universidad de Tarapacá Arica Chile <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=371353685006>
- PérezJ. (2019). *Innovación pedagógica en la enseñanza de ciencias sociales*. Ediciones Académicas.
- PiagetJ. (1975). *Epistemología genética y equilibración*. Siglo XXI Editores. <https://archive.org/details/piaget.-j.-epistemologia-genetoca-y-equilibracion>
- PozzoM. I. R. (2020). Aportes del análisis de contenido a la investigación en educación. En *Investigar en educación: Escritura estrategias y propuestas didácticas* (pp. 79-102). Editorial Teseo. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/241199>

Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. [PISA]. (202311 de diciembre). *La crisis de aprendizaje que afecta a los adolescentes en América Latina y el Caribe: Un primer vistazo a los nuevos resultados de PISA*. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/crisis-aprendizaje-america-latina-caribe-resultados-pisa>

Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. [PISA]. (2018). *Resultados pisa para el desarrollo*. [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE\\_InformeGeneralPISA18\\_20181123.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf)

Quimí Sánchez Y. M. (2020). Estrategias metodológicas de lectoescritura en el aprendizaje significativo. diseño de guía didáctica. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía letras y ciencias de la educación. Guayaquil <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46802>

Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. (2020). *La salida de campo como recurso didáctico para enseñar ciencias. Una revisión sistemática*. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 13(3)1-14. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/4118>

Rodríguez Jiménez A. & Pérez Jacinto A. O. (2020). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios* (82)179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Roquet García G. (2020). *El cartel educativo: características diseño y producción*. SlideShare. <https://es.slideshare.net/slideshow/el-cartel-educativo-caractersticas-diseo-y-produccion/266923785>

Salinas E. (2023). *“Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales en séptimo de educación general básica. estudio de caso”*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26083/1/TTQ1275>.

- San Pedro VeledoM. B.& López ManriqueI. (2017). El profesorado de ciencias sociales en contextos rurales de Asturias: concepciones y uso de recursos educativos. *Aula Abierta*45(1)33–40. <https://doi.org/10.17811/rifie.45.1.2017.33-40>
- ScottC. (2021). *El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?* Investigación y Prospectiva en Educación UNESCOParís. Pag 11. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/biblioteca/el-futuro-del-aprendizaje-2-que-tipo-de-aprendizaje-se-necesita-en-el-siglo-xxi>
- SimbañaV. (2022). *Propuesta metodológica para la enseñanza de Ciencias Sociales con el uso de entornos virtuales para los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica* 47 [Tesis de gradoUniversidad Politécnica Salesiana del Ecuador]. Archivo digital. <https://bit.ly/3rnyOBv>
- SousaS.GarcíaD.& SoutoX. (2020). *Educación geográfica y las salidas de campo como estrategia didáctica: Un estudio comparativo desde el Geoforo Iberoamericano*. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales211-155. Recuperado de <https://www.ub.edu/>
- StoicanE. (2022). *La lectura comentada en el aula*. Recuperado de <https://reportedelectura.info/lectura-comentada/>
- Tamayo A.(2022). *"El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio."* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Colombia. Latinoamericana de Estudios Educativosvol. 11no. 2pp. 126. Universidad de Caldas ManizalesColombia <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842006>
- TejadaY (2022). *Organizador gráfico ilustrado*. Genially. Recuperado de <https://view.genially.com/631e88220776a20019ec7a0c/interactive-content-organizador-grafico-ilustrado>

- TrujilloF. (2024). *Aprendizaje Basado en Proyectos. InfantilPrimaria y Secundaria*. Ministerio de EducaciónCultura y Deporte. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/83725>
- UNAM. (2020). Los recursos educativos: Conceptocaracterísticas y tipología. *Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)*. Recuperado de [https://www.facmed.unam.mx/suayedfm/documentos/recursos\\_educativos\\_mar29.pdf](https://www.facmed.unam.mx/suayedfm/documentos/recursos_educativos_mar29.pdf)
- UNESCO. (2020). *Guía para la elaboración de recursos educativos digitales inclusivas*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/resources-educativos>
- UretaL.& RossettiG. (2020). Las TAC en la construcción de conocimiento disciplinar: una experiencia de aprendizaje con estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*(26)100-109. Recuperado de <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1296>
- Vargas MurilloG. (2021). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*58(1)68–74. Recuperado de [https://www.scielo.org.bo/scielo.php?lng=es&pid=S1652-67762017000100011&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.bo/scielo.php?lng=es&pid=S1652-67762017000100011&script=sci_abstract)
- Vargas Murillo. (2020) *Gabino. Recursos didácticos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. cuadrado - Hosp. Clínico. [en línea]. 2017vol.58n.1 [consultado el 27 de noviembre de 2024]págs. 68-74. Disponible en: <[http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&nrm=iso](http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1652-6776.
- VercelliA. (2019). *Archivos históricos escolares y patrimonio educativo en la era digital*. Recuperado de <https://arielvercelli.org/2019/10/16/revista-testimonios-n8-unc-archivos-historicos-escolares-y-patrimonio-educativo-en-la-era-digital/>

- Villaroel.A. (2020). Estrategia Educativa para potenciar el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa.<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22157>
- VillasanteV. (2024). *El debate como estrategia de aprendizaje en el contexto universitario. Revista Docedebate*. <https://www.docedebate.org/single-post/2018/01/16/el-debate-una-metodolog>
- VygotskyL. S. (1978). *La mente en sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.
- VygotskyL. S. (1978). *La mente en sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/42726810>
- VygotskyL. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard UniversityPress. <https://doi.org/10.2307/42726810>
- WeimerM. (2020). FlippedClassroom: un modelo de enseñanza-aprendizaje para la educación superior. *Educación Médica*16(2)65-70. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2015.01.001>
- ZambranoA. B.& MoreiraD. L. (2024). Narrativas digitales para el desarrollo de la comunicación oral en niños de educación inicial II. *Revista LATAM*5(3)1-10. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2142>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

<b>TEMA:</b> Estrategias metodológicas y recursos educativos para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales.				
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Establecer estrategias metodológicas y recursos didácticos para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales del octavo año en la Unidad Educativa Belisario Quevedo año lectivo 2023-2024				
<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ENTREVISTA PREGUNTAS</b>	<b>INDICADORES OBSERVACIÓN</b>
<b>Estrategias metodológicas y recursos educativos</b>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN ESTUDIOS SOCIALES	Definición estrategias metodológicas	¿Qué actividades desarrolla usted en la clase para los temas de la asignatura de estudios sociales?	<b>1.- Saludo Dinámica Y Objetivo</b>
		Importancia de las estrategias metodológicas	¿Cómo organiza sus actividades para ayudar a sus estudiantes a comprender mejor y desarrollar habilidades que puedan aplicar en tareas diarias?	<b>2.- Recursos educativos que se aplican para la activación del conocimiento</b>
		Tipos de estrategias metodológicas	¿Qué tipo de estrategias metodológicas consideras más efectivas para enseñar Estudios Sociales a estudiantes de quinto grado?	<b>3.- Estrategias metodológicas para el enlace del conocimiento previo y nuevo</b>
		Lectura Comentada	¿De qué manera usted desarrolla el proceso de la lectura del texto para la enseñanza de estudios sociales?	



		Aula invertida	¿De qué forma usted fomenta el desarrollo de actividades investigativas en el estudiante previo a las clases de su asignatura?	<b>4.- Recursos educativos para la extracción del conocimiento previo y</b>
		Aprendizaje basado en proyectos	¿Qué tipo de actividad realiza en su clase para que los estudiantes exploren un tema a profundidad y luego muestren sus conclusiones o creaciones de manera creativa?	<b>5.- Estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje</b>
		Salidas de Campo	¿Cómo permite que sus estudiantes conozcan y exploren en el entorno real los conceptos que están aprendiendo en su clase?	<b>6.- Tipo de recursos educativo</b>
	RECURSOS EDUCATIVOS EN ESTUDIOS SOCIALES	Definición de recursos educativos	¿Qué materiales recursos didácticos utiliza usted en su clase para la enseñanza de los temas de estudios sociales?	<b>7.- Estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje</b>
		Clasificación de los recursos educativos	¿Qué ventajas encuentra en el uso de recursos tradicionales frente a los digitales en la asignatura de estudios sociales?	
		Mapas	¿De qué forma cree que trabajar con representaciones del entorno ayuda a los estudiantes a entender mejor conceptos de espacio y ubicación?	<b>8.- Tipo de recursos educativo</b>
<b>Enseñanza aprendizaje de estudios sociales</b>	ASPECTOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES DESDE LA PERSPECTIVA CURRICULAR	Importancia de enseñar y aprender estudios sociales	¿Qué beneficios cree usted que trae el aprendizaje de Estudios Sociales para los estudiantes en su vida cotidiana?	<b>9.- Estrategias de evaluación</b>
		Objetivos de enseñanza aprendizaje según el currículo	¿Qué papel desempeña usted como docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?	

## Anexo 2: Guía de observación



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Lc. Edison Garzón  
Carrera de  
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
EXTENSIÓN PUJILÍ  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA  
GUÍA DE OBSERVACIÓN

**OBJETIVO:** Establecer estrategias metodológicas y recursos educativos para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales del octavo año en la Unidad Educativa Belisario Quevedo, año lectivo 2024-2025

Fecha: 22/01/2025 ..... Institución: Unidad Educativa "Belisario Quevedo"  
Ubicación: Provincia: Cotopaxi ..... Cantón: Pujilí ..... Parroquia: Pujilí  
Sector: Centro de Pujilí ..... Calle: Avenida Velasco Ibarra  
Tiempo de Observación: 45 min ..... Observadores: Flores Madelin, Quimaycho Gerson

➤ ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS

N°	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
1	Saludo, Dinámica Y Objetivo	El docente empieza la clase saludando a los estudiantes cordialmente con un tono de voz alta y todos los estudiantes corresponden al saludo en coro, después el docente da a conocer el objetivo de la clase, conocer el Sumak Kawsay como modelo de vida, no se realiza ninguna dinámica para despertar el interés de los estudiantes, empieza directamente la clase con la exposición de una estudiante que da a conocer el nuevo tema " El Sumak Kawsay".



2	<b>Recursos educativos que se aplican para la activación del conocimiento</b>	<p>Para la activación del conocimiento el docente no utiliza ningún recurso educativo, únicamente en la pizarra se encuentra pegado el papelote de la estudiante</p>
3	<b>Estrategias metodológicas para el enlace del conocimiento previo y nuevo</b>	<p>No se utiliza ninguna estrategia metodológica para el enlace del conocimiento previo y nuevo, puesto que la clase inicia directamente con el nuevo tema</p>
4	<b>Recursos educativos para la extracción del conocimiento previo y para el enlace del conocimiento previo y nuevo</b>	<p>La estudiante utiliza el papelote que realiza para leer el título "Sumak Kawsay" que es el nuevo tema de clase, sin embargo el papelote contiene solo texto, no tiene imágenes y tiene una falta de ortografía (Kawsay). Además, la letra es muy pequeña y esto no permite que sea legible para todos los estudiantes.</p>



➤ CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

5	Estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje	<p>La estudiante empieza su exposición saludando al docente y compañeros, lee el título "Sumak Kawsay" y menciona que en español significa "Buen Vivir", todos los estudiantes hacen silencio y ponen atención, durante la exposición la estudiante se nota nerviosa, no existe dominio de contenido puesto que únicamente lee lo escrito en el papelote, la estudiante termina la exposición y el docente pregunta a los compañeros si entendieron o tienen alguna duda, ningún estudiante participa entonces el docente le pide a la estudiante que expuso pregunte, así mismo la estudiante lee el papelote nuevamente lo que ya está escrito, el docente prosigue a explicar más ya que menciona que falta información da varios ejemplos sobre el buen vivir en la institución y hogar después el docente pide un número al azar y cuenta los pupitres para preguntar, sin embargo a pesar de que se volvió a explicar con ejemplos los estudiantes tienen dificultad y no responden bien.</p>
6	Tipo de recursos educativo	<p>Para la construcción del conocimiento el docente utiliza el papelote para leer una parte y corrige una palabra mal escrita (Kawsay) después el docente escribe en el pizarrón la palabra constitución y explica su definición de forma oral, de igual manera escribe la palabra "ley suprema" en el pizarrón y explica oralmente, cabe recalcar que lo escrito no es clara puesto que los marcadores no tienen mucha tinta, además la letra es muy pequeña.</p>



➤ CONSOLIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO

7	Estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje	El docente da a conocer como se debe implementar el Sumak Kawsay en la vida cotidiana y habla sobre los derechos y deberes que tienen los estudiantes, la actitud del docente es positiva y trata que los estudiantes participen y se interesen. Sin embargo, se comienza a notar en los estudiantes cansancio y desinterés por la explicación entonces el docente realiza preguntas tales como ¿cómo se refleja el Sumak Kawsay en la constitución? Pero es notable que son las mismas estudiantes que responden no todos los estudiantes participan.
8	Tipo de recursos educativo	No se utiliza ningún recurso educativo para la consolidación del conocimiento.
9	Estrategias de evaluación	Para evaluar el docente pide que formen grupos de trabajo conforma los grupos pidiendo que se enumeren del 1 al 6, pide de a entregar hojas de trabajo que tiene una lectura sobre el tema tratado al final de la hoja contiene 8 preguntas para responder los estudiantes utilizan una hoja de carpeta y transcriben las preguntas de la hoja de trabajo y responden de manera escrita, al momento de realizar la actividad, algunos estudiantes se acercan de manera continua al docente a preguntarle, el docente les guía y les explica con paciencia para que puedan responder por otro lado en 3 grupos utilizan el celular para responder, no leen la lectura, al final todos los grupos entregan los trabajos y se despiden.

Anexo 3: Instrumento guía de observación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILÍ**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN**



**OBJETIVO:** Establecer estrategias metodológicas y recursos educativos para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales del octavo año en la Unidad Educativa Belisario Quevedo año lectivo 2024-2025

**Fecha:** ..... **Institución:** .....

**Ubicación: Provincia:**..... **Cantón:** .....**Parroquia:** ..... **Sector:**..... **Calle:**  
 .....

**Tiempo de Observación:**.....**Observadores:**.....

➤ ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS		
Nº	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
1	<b>Saludo Dinámica Y Objetivo</b>	..... ..... ..... ..... .....

2	<b>Recursos educativos que se aplican para la activación del conocimiento</b>	..... ..... ..... .....
3	<b>Estrategias metodológicas para el enlace del conocimiento previo y nuevo</b>	..... ..... ..... .....
4	<b>Recursos educativos para la extracción del conocimiento previo y para el enlace del conocimiento previo y nuevo</b>	..... ..... ..... .....

➤ **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

5	<b>Estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje</b>	..... ..... ..... ..... .....
---	--	---

6	<b>Tipo de recursos educativo</b>	..... ..... .....
---	-----------------------------------	-------------------------

➤ **CONSOLIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO**

7	<b>Estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje</b>	..... ..... ..... .....
8	<b>Tipo de recursos educativo</b>	..... ..... ..... ..... .....
9	<b>Estrategias de evaluación</b>	..... ..... ..... ..... ..... .....



## Anexo 4: Instrumento guía de observación



Carrera de  
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
EXTENSIÓN PUJILÍ  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ENTREVISTA

Nombres:

Apellidos:

**Pregunta 1**

¿Cuáles estrategias le son más útiles para usted en la enseñanza-aprendizaje de su asignatura?

**Pregunta 2**

¿Cómo organiza sus actividades para ayudar a sus estudiantes a comprender mejor y desarrollar habilidades que puedan aplicar en tareas diarias?

**Pregunta 3**

¿De qué manera desarrolla el proceso de la lectura del texto para la enseñanza de Estudios Sociales?

**Pregunta4**

**¿Cómo fomenta el desarrollo de actividades investigativas en el estudiante previo a las clases de su asignatura?**

**Pregunta5**

**¿Cómo promueve en sus estudiantes la capacidad de expresar y defender ideas propias en un espacio donde se escuchan diversas opiniones sobre un tema?**

**Pregunta6**

**¿Qué tipo de actividad realiza en su clase para que los estudiantes exploren un tema a profundidad y luego muestren sus conclusiones o creaciones de manera creativa?**

**Pregunta7**

**¿Cómo permite que sus estudiantes conozcan y exploren en el entorno real los conceptos que están aprendiendo en su clase?**



**Pregunta8**

**¿Qué materiales y recursos didácticos utiliza usted en su clase para la enseñanza de los temas de Estudios Sociales?**

**Pregunta9**

**¿Qué ventajas encuentra en el uso de recursos tradicionales frente a los digitales en la asignatura de Estudios Sociales?**

**Pregunta10**

**¿De qué forma cree que trabajar con representaciones del entorno ayuda a los estudiantes a entender mejor conceptos de espacio y ubicación?**

**Pregunta11**

**¿Qué beneficios cree usted que trae el aprendizaje de Estudios Sociales para los estudiantes en su vida cotidiana?**



**Pregunta12**

**¿Qué papel desempeña usted como docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?**

**TUTORACADÉMICODOCENTE**

**ESTUDIANTEOBSERVADOR**

**ESTUDIANTEOBSERVADOR**

### 1.1.Anexo 5 : Matriz Causa – Efecto

CAUSA	EFECTO
Insuficiencia en el contenido de textos académicos	Desmotivación en los estudiantes
Clases poco interactivas	Desconcentración y poca atención
Escaso conocimiento del docente a nuevos temas	Bajo rendimiento académico
Contenidos muy extensos	Aprendizaje memorístico
Falta de adaptación del docente a las estrategias metodológicas durante sus clases	Dictado de temas extensos

