

TESIS
370
11.319.0
Ficheo 1093

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Especialidad: Educación Básica

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD LABORAL DE LOS
PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO Y
RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA CRISTO REY DE LA PARROQUIA DE EL
QUINCHE, CIUDAD DE LA VIRGEN”**

POSTULANTES:

**MARCILLO COELLO ALEXANDRA DE LOS ANGELES
TACO TACO BLANCA MARÍA**

DIRECTOR:

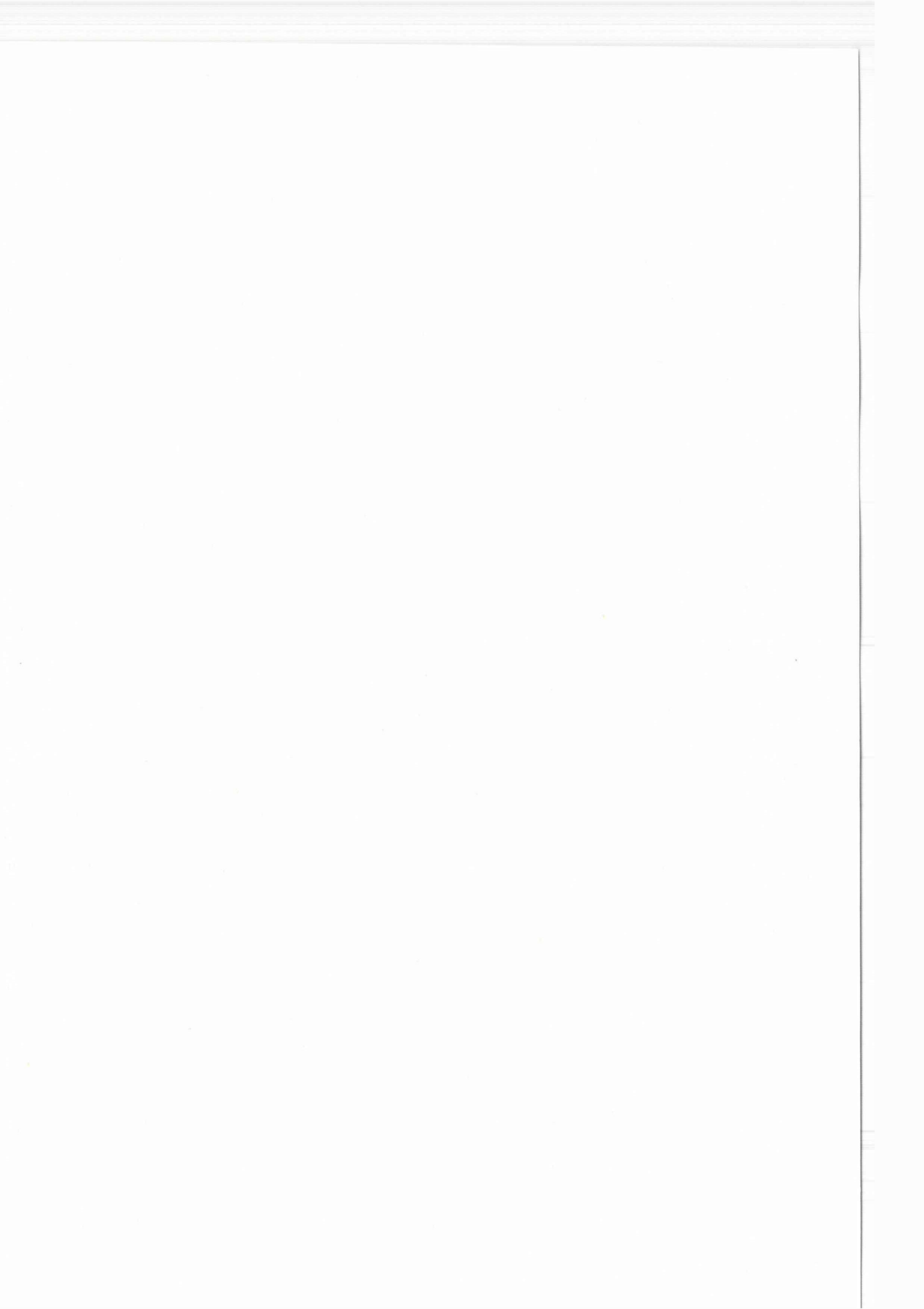
ING. MSC. MEDARDO ULLOA E.

LATACUNGA

-

ECUADOR

2005



INFORME DEL DIRECTOR DE TESIS

Certifico que este trabajo fue realizado por las autoras, bajo mi supervisión, observando las normas técnicas para la ejecución del mismo.

Atentamente,



Ing. Msc. Medardo Ulloa E.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

El presente trabajo es responsabilidad de las autoras:



Blanca María Taco Taco

050204924-0

Blanca Taco F.N.S.



Alexandra de los Ángeles Marcillo Coello

060163351-4

Alexandra Marcillo

DEDICATORIA

A nuestro Padre Dios que nos sostiene y nos anima, a La Sierva de Dios María Francisca de las Llagas que nos legó un Instituto Reparador a través de la Educación, al Instituto de Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada que confía y cree en nosotras, a nuestras hermanas de comunidad que tuvieron que soportar nuestras ausencias, a nuestra familia que nos ayudó a crecer con valores y se constituye en un modelo para otras familias por las cuales queremos trabajar. A l@s estudiantes, padres de familia de ayer que con su cariño, entrega, disimulo de nuestros errores nos hicieron amar la educación, nos dieron la experiencia y nos empujaron a crecer. A l@s estudiantes, Padres de familia de hoy y de mañana que nos presentan nuevos retos y nos motivan a luchar sin descanso para forjar un mundo superior para alcanzar día a día con amor y sacrificio el premio que Dios nos tiene prometido. Y a las personas que con amor nos impulsaron a concluir este proyecto.

Hnas. Blanca y Alexandra

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento al Instituto de Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada en la persona de La Rvda. Madre Superiora General María del Socorro Bravo y de la Rvda. Madre Provincial Lucía Antonia Arteaga quienes nos dieron la oportunidad, el tiempo, lo económico y la motivación para prepararnos y de este modo aportar con un granito de arena en un mejor servicio a Dios, La Iglesia, el Instituto y los Colegios donde laboramos.

También va nuestra gratitud a la UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI, a las Autoridades, Maestros, al Ing. Msc. Medardo Ulloa, Director de Tesis y a los empleados, quienes con una visión de servicio se salieron de sus fronteras llegaron a Quito con el fin de capacitar y promover la formación de maestros que recibieron el encargo de Dios de forjar mentes y corazones infantiles y juveniles, a maestros que aspiran llegar a la excelencia y de legar a las futuras generaciones un mundo mejor, que desean conseguir estudiantes no los mejores en notas si no más bien estudiantes que sirvan a la humanidad, que marquen senderos y que encausen el logro de ideales. Maestros capacitados en la ciencia y en los medios técnicos pero sobre todo seres humanos que aman y son conscientes de la gran responsabilidad que depositan en sus manos los Padres de Familia.

Agradecemos a todos los que hacen la Unidad Educativa "Cristo Rey" de El Quinche por su ayuda tan valiosa para la consecución de este Proyecto.

En fin nuestro agradecimiento a tantas personas que nos ayudaron en la recolección de información a través de los medios informáticos, fotográficos y audiovisuales.

Hnas. Blanca y Alexandra

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
INFORME DEL DIRECTOR	ii
AUTORIA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE CUADROS: TABLAS Y FIGURAS	x
INDICE DE GRAFICOS: FOTOGRAFÍAS	xi
INDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
MARCO TEÓRICO	3
1. Bases Teóricas del Magisterio de la Iglesia	3
1.1. La Pastoral Familiar	7
1.2. La Familia Cristiana	7
1.2.1. Misión de la Familia Cristiana	8
1.2.2. La Familia como célula social	9
1.2.2.1. La responsabilidad de los Padres frente a los hijos	10
1.2.2.2. Educación para Padres	11
1.2.2.3. Modelos de Escuela de Padres	13
1.2.3. La Comunicación en la vida familiar	15
1.2.4. La recreación en familia	15
	vi

1.2.5. Sin familia no hay futuro	16
1.3. Evangelización y catequesis	17
1.3.1. El protagonismo de las familias y los laicos	19
1.4. Ataques a la estabilidad del hogar	20
1.4.1. La violencia doméstica y escolar	21
1.4.2. El divorcio	22
1.4.3. Las drogas	23
1.4.4. Medios para prevenir los ataques contra la familia	24
1.5. Pastoral educativa	26
1.5.1. Padres primeros educadores	26
1.5.2. Niños que no cuentan con el control de sus padres	28
1.5.3. Tipos de Padres	29
1.5.3.1. Padres comprometidos en el logro	29
1.5.3.2. Padres permisivos	30
1.5.3.3. Padres invisibles	30
1.5.3.4. Padres comprometidos en la educación integral	30
1.5.4. El fracaso escolar	31
1.5.4.1. Hacia la solución del fracaso escolar	32
1.5.5. La vida familiar y el ambiente de estudio	34
1.5.6. La estructura de la enseñanza	35
1.5.7. Los valores	35
1.5.7.1. Educar al niño en los valores humanos	37
1.5.7.2. La familia como valor	38
1.5.7.3. La familia como factor instituyente de valores	39
1.5.7.4. Por una nueva relación entre familia y sociedad	40
1.5.7.5. Camino de realización	41
1.6. Bases Teóricas de las Leyes de la República del Ecuador	42
1.6.1. Constitución de la República del Ecuador	43
1.6.2. Código de la Niñez y Adolescencia	45
1.6.3. Los Derechos del niño y la niña en la Educación	46
1.6.4. Código de Trabajo	47
1.7. La educación Franciscana hoy	48
1.8. Marco Referencial de la Unidad Educativa Cristo Rey	49

1.8.1. Historia de la Fundación	49
1.8.2. Situación Geográfica de la Parroquia de El Quinche y de La Unidad Educativa Cristo Rey	50
1.8.2.1. Situación Geográfica de la Parroquia de El Quinche	50
1.8.2.2. Situación Geográfica de la Unidad Educativa Cristo Rey	51
1.8.3. Reseña Histórica de la Parroquia de El Quinche y de La Unidad Educativa Cristo Rey	51
1.8.3.1. Reseña Histórica de la Parroquia de El Quinche	51
1.8.3.2. Reseña Histórica de la Unidad Educativa Cristo Rey	53
 CAPÍTULO II	 57
 2. Manejo de la información y técnica	 57
2.1. Situación Socio Económica, Cultural y Religiosa	57
2.1.1 Población total de la Zona	58
2.1.2 Situación Cultural	62
2.1.3 Situación Religiosa	62
2.2. Análisis estadístico familiar de los alumnos de la Unidad Educativa "Cristo Rey"	63
2.2.1. Tipo de Hogar	64
2.2.2 Ocupación laboral de los padres	65
2.2.3 Nivel de instrucción	66
2.2.4 Ingreso mensual	67
2.2.5 Horario de trabajo	68
2.3. Perfil Académico de los Alumnos	69
2.3.1. Aprovechamiento	69
2.3.2. Conducta	70
2.3.3. Utilización del tiempo libre	71
2.4. Análisis y discusión de resultados	72
	viii

2.5. Resultado del perfil académico de los alumnos	75
CAPÍTULO III	77
3. Propuestas de solución al problema investigado	77
3.1. Introducción	77
3.2. Justificación	78
3.3. Objetivos	79
3.3.1. Objetivo general	79
3.3.2. Objetivos específicos	79
3.4. Fundamentación	80
3.5. Factibilidad	80
3.6. Propuestas	81
3.6.1. Propuestas para los padres de familia	81
3.6.2. Propuestas para los alumnos	82
3.6.3. Propuestas para los maestros	83
3.7. Impacto	83
3.8. Evaluación	84
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	85
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Población total por edades	58
Tabla 2: Población por edades y sexo	59
Gráfico 1: Población por edades	59
Tabla 3: Población que estudia	60
Gráfico 2: Población que estudia	60
Tabla 4: Tipo de hogar	64
Gráfico 3: Tipo de hogar	64
Tabla 5: Ocupación laboral de los padres	65
Gráfico 4: Ocupación laboral de los padres	65
Tabla 6: Nivel de instrucción	66
Gráfico 5: Nivel de instrucción	66
Tabla 7: Ingreso mensual	67
Gráfico 6: Ingreso mensual	67
Tabla 8: Horario de trabajo	68
Gráfico 7: Horario de trabajo	68
Tabla 9: Aprovechamiento	69
Gráfico 8: Aprovechamiento	69
Tabla: 10: Conducta	70
Gráfico 9: Conducta	70
Tabla 11: Utilización del tiempo libre	71
Gráfico 10: Utilización del tiempo libre	71

ÍNDICE DE FOTOS

Foto 1: La unión familiar anima al estudiante	7
Foto 2: Padres responsables hijos seguros	8
Foto 3: La escuela para padres les ayuda a crecer	11
Foto 4: Aprovechando el tiempo libre en familia	15
Foto 5: La familia confía en la bendición de Dios	17
Foto 6: Los conflictos afectan más a los hijos	20
Foto 7: Padres responsables hijos felices	26
Foto 8: Caras tristes por falta de padres responsables	31
Foto 9: Solución del fracaso	32
Foto 10: Padres involucrados en la educación	34
Foto 11: Los derechos traen deberes por cumplir	46
Foto 12: Escuela Cristo Rey hogar de sabiduría y amor	49
Foto 13: El Quinche ciudad de la Virgen	50
Foto 14: La Virgen del Quinche madre de la familia y la educación	51
Foto 15: Comercios informales	57
Foto 16: Ventas ambulantes	61
Foto 17: Labor agrícola de los padres de familia	73
Foto 18: Deberes dirigidos	82
Foto 19: Comedor escolar	82
Foto 20: Refuerzo de alimentación para alumnas de tareas dirigidas	83

ÍNDICE DE ANEXOS

- Anexo 1: Derechos de la familia
- Anexo 2: Obras de misericordia
- Anexo 3: Herramientas pedagógicas al servicio de la autoestima
- Anexo 4: El lenguaje en la corrección de los niños
- Anexo 5: Educar en los valores humanos
- Anexo 6: Derechos del niño en la educación
- Anexo 7: Ley y Reglamento de Educación
- Anexo 8 Reglamento interno del Colegio Cristo Rey
- Anexo 9: Principios teóricos del pensamiento de los fundadores del Instituto
- Anexo 10. Constitución y Reglamento del Instituto de Religiosas
Franciscanas Misioneras de la Inmaculada
- Anexo 11. Matriz de Implementación de la Propuesta
- Anexo 12: Matriz de encuesta: Perfil de las familias
- Anexo 13: Matriz de encuesta: Perfil académico de los alumnos
- Anexo 14: Tabulación de datos
- Anexo 15 Tabulación de datos
- Anexo 16 Tabulación de datos
- Anexo 17 Tabulación de datos

RESUMEN

"El éxito consiste en: Hacer un poco mejor al mundo, dejando de ti a un hijo bueno.... Saber que no viviste en vano y que gracias a ti una persona pudo respirar con más tranquilidad. Esto es haber triunfado".
Bessie anderson

La educación para el futuro es una de las exigencias más apremiantes del nuevo siglo. Para el cambio social la educación es el órgano maestro. Entonces está claro que la noble tarea de educar, debe ser asumida como un reto para hacer al mundo un poco mejor.

Hoy más aún que la familia sufre los embates de la actual crisis económica, política, social y moral: Las peores consecuencias son el empobrecimiento, la migración, los hogares deshechos; pero en todo caso se observa que los padres relegan la familia para dar prioridad al trabajo y a las relaciones sociales, que se difunden en el ambiente hedonista junto a una escasa formación afectiva, que debilita el influjo de la familia en la educación.

El estudio de la realidad en el colegio Cristo Rey nos ha llevado a concluir que los niños por no contar con la presencia de sus padres en el hogar tienen un comportamiento y rendimiento deficiente y la responsabilidad más importante de los padres de familia es educar a los hijos; es decir, ayudarlos y orientarlos para que puedan salir adelante en la vida y sean capaces de servir a la comunidad.

La escuela, la Iglesia, el gobierno civil manifiestan su honda preocupación por el desmoronamiento social creciente, agravado por el derrumbe moral de la familia. Dentro de las propuestas de solución se habla de la "conveniencia de que las familias se reúnan en asociaciones o movimientos familiares o en Las Escuelas de Padres de Familia, que buscan preparar a los esposos para asumir consciente y responsablemente su tarea de educar a los hijos

Es la hora de que los padres de familia vuelvan a los bancos de la escuela!
Y esta vez, para ser agentes portadores de una rica experiencia para compartir; para juntos dialogar sobre una realidad viva y angustiosa; para buscar juntos nuevos caminos para la familia que vive circunstancias nuevas... Una familia, dejada a sus propios recursos, será arrastrada por las olas revueltas de una sociedad en crisis de valores... Muchas familias unidas sabrán responder, con el dialogo creativo y enriquecedor, a la situación del mundo presente, y serán la salvación de la misma sociedad; porque con células nuevas, sanas, dinámicas, tendremos un organismo social y eclesial renovado y prometedor para el acompañamiento a los esposos y parejas en dificultades, madres solteras y a los hogares deshechos por la migración o por el abandono.

Al plantearnos que “la actividad laboral de los padres de familia influye en el bajo rendimiento y comportamiento de los niños del Colegio Cristo Rey, por el poco control de sus padres y porque tienen que cumplir el rol de padres de familia”, esta investigación revela que la actividad de los padres influye considerablemente en el rendimiento y comportamiento de los niños; por lo tanto las propuestas de solución dadas a las autoridades, maestros y Padres de familia como la escuela para Padres en forma permanente, la capacitación para maestros, las tareas, estudios dirigidos y el refuerzo de la alimentación de los niños con el comedor escolar, están encaminados a mejorar el nivel académico, intelectual y social de nuestros educandos, rescatar a la familia que se encuentra en crisis, podrían solucionar en algo esta problemática.

Asumimos este gran reto porque queremos marcar senderos que encaucen el logro de ideales. Porque estamos convencidos de que “Ser excelente es levantar los ojos de la tierra, elevar el espíritu y soñar con lograr lo imposible” “consiste en pensar en grande y comenzar en pequeño” desde nuestro centro

SUMMARY

"Success consists in: Making the world a little bit better; leaving of you a good son to know that you did not live in vane and that thanks to you someone could breathe with more tranquility. This is to have prevailed"

Bessie Anderson

Education for the future is one of the most urgent exigencies for the new century, if so its true that the conditions are given like never before for the social change and that education will be the masterpiece for this change, than its clear that the noble task of educating, must be assumed as a challenge.

Today more then ever the family suffers the attack of the actual crisis in economy, politics, social and moral: The worst consequences are poorness, migration, ruined homes; but in any way we can see that parents leave a side the family in order to give priority to their jobs and social relations, that they spread in the hedonism atmosphere next to a poor effective formation, that weakens the flow of the family in to education.

This study done in the Cristo Rey School has made us conclude that not because the child counts with the presence of their parents at home they necessarily have a deficient behavior and yield, and the most important responsibility of family parents is to educate their children; this means they must help and guide them so they can succeed in life and be able to serve their communities.

School, church and civil government demonstrate their deep preoccupation for the growing social decline, aggravated by the moral landslide of the family. Inside of the solution proposals we talk about "convenience of the families meeting themselves in associations". We suggest "family movements" "create or reinforce coordination centers for the religious development with the participation of the

family parents” We recommend “Parents School” that seeks to prepare the couple so they can assume consciously and responsibly their task to educate their children.

Its time that family parents go back to their school seats! And this time to become agents carriers of a rich full experience to share; so that together we can talk about a live reality and anxious; to seek together for new paths so that the family can live new circumstances... A family left on their own resources, will be carried out by the waves of a society with moral crisis... Many united families will be able to respond, with a creative and enriching dialog, to the present situation of the

world, and will be the salvation of the same society; because in new cells, healthy and dynamic we will have a social and religious organism renovated and promising. To fortify advising centers and family attention in all levels: regarding sexual humanity, procreation, responsible paternity and maternity, and others, and insist in the preparation of young couples for marriage, in the support of couples in difficulties, single mothers and the ruined homes cause by migration.

We assume this great challenge because we want to be excellent beings that are able to mark paths that can direct profit of ideals. Because being excellent is to rise your eyes up from the ground, rise the spirit and dream to achieve the impossible” “consists in thinking big and starting small” From our inside

INTRODUCCIÓN

“La influencia de la actividad laboral de los Padres de Familia en el comportamiento y rendimiento de los niños de la Unidad Educativa Cristo Rey de la Parroquia de El Quinche, Ciudad de la Virgen” es un tema que nos ha cuestionado continuamente después de ver la gran realidad en que viven nuestros estudiantes de la familia Cristo Rey.

Los Padres de Familia trabajan en plantaciones, planteles avícolas, comerciantes donde los empleados cumplen un horario muy estricto lo que ocasiona que sus hijos tienen que valerse por sí mismos tanto en sus estudios, alimentación, muchos de ellos cumplen el rol de padres cuidando a sus hermanos menores. Esto trae consigo que los niños se atrasan a la escuela, vienen desordenados, desaseados, sin desayuno, ni deberes ni útiles escolares por lo tanto tienen un bajo rendimiento y una conducta poco deseable. Y como si fuese poco por la escasa alimentación se ocasiona desnutrición, baja de peso y enfermedades.

En la realización de este proyecto se utilizó los métodos de la investigación y el de solución para identificar el problema y las consecuencias que trae la ausencia de sus Papacitos en el hogar sobre el rendimiento y comportamiento del niño, además damos posibles soluciones, a esto se llegó gracias a la información exacta, veraz que se comprobó en el análisis de los resultados. Nos apoyamos de las técnicas: como la encuesta, diálogos, convivencias, conferencias, visitas a los hogares y a los trabajos, medios que nos llevaron a conocer la realidad de una manera más eficaz, se generó mayor confianza y acercamiento a los Padres de familia quienes expusieron su realidad reconocieron sus errores, solicitaron ayuda y se comprometieron a cambiar.

Nos queda la gran satisfacción de haber alcanzado el **OBJETIVO GENERAL:** en el que nos fijamos como meta: "Verificar y evaluar la influencia de la Actividad Laboral de los Padres de Familia en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes del Colegio Cristo Rey de la Parroquia de El Quinche, regentado por las hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada.

Al comprobar que la **HIPÓTESIS** que nos planteamos al inicio de nuestra investigación: "**La actividad laboral de los padres de familia influye en el bajo rendimiento y comportamiento de los niños del colegio Cristo Rey, por el poco control de sus padres y porque tienen que cumplir el rol de Padres de Familia**" era una realidad hemos dedicado el tercer capítulo para dar posibles soluciones dando propuestas y recomendaciones prácticas para padres de Familia, estudiantes, maestros y así en equipo lograr cambios reales con los cuales estaríamos alcanzando los **Objetivos Específicos** que nos fijamos:

- Mejorar el rendimiento académico de nuestros niños que no cuentan con el control permanente de sus padres.
- Reforzar en los niños los valores éticos, morales y espirituales.
- Concienciar a los Padres de Familia en la gran responsabilidad que tienen frente a sus niños.

Como Maestras nos sentimos felices de este trabajo porque creemos que servirá como un pequeño aporte para entregar a la sociedad ciudadanos de calidad.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1. BASES TEÓRICAS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA A LA FAMILIA

La familia, en los tiempos modernos, ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura. Muchas familias viven esta situación permaneciendo fieles a los valores que constituyen el fundamento de la institución familiar. Otras se sienten inciertas y desanimadas de cara a su cometido, e incluso en estado de duda o de ignorancia respecto al significado último y a la verdad de la vida conyugal y familiar. Otras, en fin, a causa de diferentes situaciones de injusticia se ven impedidas para realizar sus derechos fundamentales.

La Iglesia, consciente de que la familia constituyen uno de los bienes más preciosos de la humanidad, quiere hacer sentir su voz y ofrecer su ayuda a todo aquel que, conociendo ya el valor de la familia, trata de vivirlo fielmente; a todo aquel que, en medio de la incertidumbre o de la ansiedad, busca la verdad y a todo aquel que se ve injustamente impedido para vivir con libertad el propio proyecto familiar. Sosteniendo a los primeros, iluminando a los segundos y ayudando a los demás.

De manera especial se dirige a los jóvenes que están para emprender su camino hacia la formación de una familia, con el fin de abrirles nuevos horizontes, ayudándoles a descubrir la belleza y la grandeza de la vocación al amor y al servicio de la vida.

La Iglesia, iluminada por la fe, que le da a conocer toda la verdad acerca del bien precioso de la familia y acerca de sus significados más profundos, siente el deber

de anunciar el Evangelio, esto es, la “buena nueva”, a todos indistintamente, en particular a los esposos y padres del mundo especialmente hoy que estamos en un momento histórico en que la familia es objeto de muchas fuerzas que tratan de destruirla y que se ha tomado conciencia de que el bien de la sociedad y de sí misma está profundamente vinculado al bien de la familia, siente de manera más viva y acuciante su misión de proclamar a todos el designio de Dios sobre la familia, asegurando su plena vitalidad, así como su promoción humana y cristiana, contribuyendo de este modo a la renovación de la sociedad y del mismo Pueblo.

Entendida a la familia como don y compromiso de todo hombre, que surge como elemento vital de la sociedad. “La familia cristiana constituye una revelación y una actuación específicas de la comunión eclesial; por eso... puede y debe decirse *iglesia doméstica*”¹

La familia dentro de la Iglesia tiene el mismo grado de importancia que en la sociedad, se convierte en el núcleo mismo y pilar básico para la construcción de la Iglesia y de la sociedad. Es como la cita lo dice: iglesia doméstica, es el sitio en donde se forma a sus miembros y por ello su importancia. La familia cristiana es una comunión de personas, reflejo e imagen de la comunión del Padre, y del Hijo en el Espíritu Santo. Su actividad procreadora y educativa es reflejo de la obra creadora de Dios. Es llamada a participar en la oración y el sacrificio de Cristo... “La familia cristiana es evangelizadora y misionera”²

La familia completa es donde no solo integra padre, madre e hijo(s), sino que intrínsecamente incorpora a Dios. Es en Dios en donde mora esta familia, entendida obviamente no solo como personas sino como hogar. Además la familia no sólo es el núcleo mismo de la sociedad, sino que es el pilar mismo de la fe convirtiéndose en centro de formación de hijos y padres. La familia tiene por misión ser el origen de la vida humana y el recinto donde se educa.

¹ Documento *Familiaris Consortio*, numeral 21

² Catecismo de la Iglesia Católica, numeral 2205.

La familia es una unidad natural (exigida por la naturaleza humana), moral (sometida a las leyes morales), jurídica (sujeto de derechos) y económica (unidad de consumo y producción).

Hay que tener presente que el concilio Vaticano II ha insistido en que el matrimonio cristiano constituye un camino de santidad. Además: "El matrimonio es una vocación, una alianza de amor, una fuente de esperanza. La familia, por su parte, es la comunicación primera en que aprendemos el hermoso arte de amar y ser amados, la cuna de la vida, el lugar de nuestra primera pertenencia"³

La familia se cuenta entre los bienes más valiosos de la humanidad, por eso el Catecismo de la Iglesia Católica dice que la Iglesia no es otra cosa que "la familia de Dios", es decir que entre cristianos a similitud que la familia tiene que existir diálogo, armonía y apertura. Pone a la familia como pilar de los cristianos, logrando formar una gran base también para la sociedad. "La familia se la presenta como comunidad de la palabra de Dios, a imagen de la Iglesia. En este sentido, los esposos han de tomar conciencia de su personalidad y responsabilidad como primeros evangelizadores y educadores de la fe con relación a los hijos".⁴

La Iglesia a través del Vaticano II, Medellín, Puebla, Opciones Pastorales de Ecuador entre otros ve como único medio de solución para salvaguardar la familia en la "conveniencia de que las familias se reúnan en asociaciones"⁵ para lograr sus propios fines. "Sugiere los movimientos familiares como un mecanismo para responder a la problemática de la familia en nuestro continente"⁶. "crear o vitalizar centros de coordinación....para la pastoral familiar con participación de los padres de familia"⁷, "Aquellas instituciones.... que buscan preparar a los esposos para asumir consciente y responsablemente su tarea de educar a los hijos en

³ René Cantón, La estupenda novedad del matrimonio, Bogotá, CELAM, 1999

⁴ Floristán Museros, C. Teología de la acción pastoral, BAC, Pág. 456,1968.

⁵ Vaticano II

⁶ Episcopado Latinoamericano, La pastoral familiar, Medellín, 1968.

⁷ Puebla, Líneas de acción para desarrollar la pastoral familiar. 1979, P.156-168

medio de un mundo cambiante, que todos los días exige nuevas y renovadas orientaciones..."Se han venido perfilando la urgencia, la posibilidad, la efectividad de Las Escuelas de Padres de Familia"⁸.

"Promover la evangelización permanente de la familia aporte para que, sin ceder a las presiones de la cultura materialista, ofrezcan un aporte convincente del matrimonio, vivido conforme al proyecto de Dios y a las verdaderas exigencias de la persona humana"⁹

¡Es la hora de que los padres de familia vuelvan a los bancos de la escuela!
Y esta vez, para ser agentes portadores de una rica experiencia para compartir; para juntos dialogar sobre una realidad viva y angustiosa; para buscar juntos nuevos caminos para la familia que vive circunstancias nuevas... Una familia, dejada a sus propios recursos, será arrastrada por las olas revueltas de una sociedad en crisis de valores... Muchas familias unidas sabrán responder, con el dialogo creativo y enriquecedor, a la situación del mundo presente, y serán la salvación de la misma sociedad; porque con células nuevas, sanas, dinámicas, tendremos un organismo social y eclesial renovado y prometedor

La Iglesia se propone organizar la **Pastoral familiar**, fortalecer los centros de conserjería y atención a las familias en todos los niveles: en cuanto a sexualidad humana, la procreación, la paternidad y maternidad responsable, entre otros, e insistir en la preparación de las parejas jóvenes para el matrimonio, en el acompañamiento a los esposos y parejas en dificultades, madres solteras y a los hogares deshechos por la migración.

⁸ Episcopado Colombiano, Directorio Nacional de Pastoral Familiar, 2003

⁹ González Zumárraga, Antonio José, Cardenal, Plan Pastoral Global de la Arquidiócesis de Quito, 2003-2005, P.20

1.1. La Pastoral Familiar



Foto 1 La unión familiar anima al estudiante

Es la acción que desarrolla la Iglesia para ayudar a las familias a cumplir su misión en la sociedad y en la Iglesia, a partir de la propia experiencia de comunión familiar y en su realidad de hogar, a través de un acompañamiento permanente, con dedicación especial en tiempos y momentos determinados donde se busca movilizar a los laicos para una acción pastoral, formar agentes pastorales, preparar el material de apoyo, coordinar las acciones pastorales y de difusión y buscar y coordinar un apoyo especializado.

1.2. Las familias cristianas

Son las que han de sentirse especialmente responsables de la evangelización y promoción de las familias. Ellas no sólo son objeto, sino, sobre todo, sujeto de la Pastoral Familiar. Las familias, convertidas en signos de vida cristiana, serán testimonio convincente de que es posible vivir el evangelio en familia, con amor y gozo. El primer y más importante apostolado de la familia es su testimonio de vida cristiana familiar. Todos hemos nacido en una familia, de unos padres que nos quieren mucho, así lo ha querido Dios, desde un principio cuando creó al hombre y a la mujer, creados a imagen y semejanza de él, participan del poder maravilloso del Creador; el poder de dar la vida.

Por medio del matrimonio, Dios santifica la sociedad familiar, cuyo vínculo es el amor y cumple la misión estable de un hombre y una mujer para expresarse su amor, ayudarse y tener hijos. Los padres son el mejor regalo que Dios hace a la humanidad. Ellos dan la vida a sus hijos los cuidan, ayudan a conocer a Dios, educan y les alimentan con mucho amor y los hijos responderán a este amor obedeciéndoles, ayudando en los quehaceres del hogar, estudiando, siendo buenos, comedidos, haciendo sentir a sus padres que el esfuerzo que ellos hacen por sus hijos es recompensado.

1.2.1. Misión de la familia cristiana



Foto 2 Padres responsables hijos seguros

“Custodiar, revelar y comunicar el amor, como reflejo vivo y participación real del amor de Dios por la humanidad y del amor de Cristo Señor por la Iglesia su esposa” La familia cristiana cumple esta misión en la medida que realiza estos cuatro cometidos:

1. Formación de una comunidad de personas
2. Servicio a la vida (procreación, educación)
3. Participación activa en el desarrollo de la sociedad
4. Participación en la vida y misión de la Iglesia

1.2.2. La familia como célula social

La familia es cuna de la vida y del amor en la que el hombre nace y crece. Se ha de reservar a esta comunidad una solicitud privilegiada, sobre todo cada vez que el egoísmo humano, las campañas antinatalistas, las políticas totalitarias, y también las situaciones de pobreza de miseria física, cultural y moral, además de la mentalidad hedonista y consumista, hace cegar las fuentes de la vida, mientras las ideologías y los diversos sistemas, junto a formas de desinterés y desamor, atentan contra la función educativa propia de la familia, ella está llamada a proyectar sobre la sociedad la imagen de su propia experiencia de un amor que se hace comunicación y participación. Así en un mundo basado en la agresividad, el individualismo y la competitividad, la familia cristiana es invitada a presentarse humildemente como hogar de acogida y hospitalidad, de cercanía, de austeridad y de interés afectuoso hacia los demás, especialmente hacia los que nada tienen y en nada pueden competir. Al mismo tiempo la familia debe luchar por el reconocimiento social de unos valores auténticamente humanizadores: Justicia, paz, libertad, compromiso, solidaridad, trabajo, entre otros.

Especial atención merece la referencia al papel de la mujer en la sociedad y en la Iglesia. Tras denunciar las diversas formas de discriminación sufridas por ella y propugnar su participación activa y responsable en la vida y en la misión de la Iglesia, la exhortación considera su responsabilidad junto al varón, a la hora de dar plena dignidad a la vida matrimonial y a la maternidad. Pero sin olvidar que la familia está formada de hombre y mujer los mismos que tienen que cumplir con las responsabilidades del matrimonio y de la familia cristiana, en cuyo seno se encuentran las diversas formas del amor y de la vida: conyugal, paterna y materna, filial y fraterna. La familia posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad, porque constituye su funcionamiento y alimento continuo mediante su función de servicio a la vida. En efecto, de la familia nacen los ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales, que son el alma de vida y del desarrollo de la sociedad misma.

Además la familia es el lugar donde se encuentran diferentes generaciones y donde se ayudan mutuamente a crecer en sabiduría humana y a armonizar los derechos individuales con las demás exigencias de la vida social. Así los abuelos ocupan un lugar destacado en la vida de los niños. Sobre todo en los momentos, cuando aumentan el número de hogares con padres solos (divorcio, separación, viudez, madre soltera). Los abuelos están en condiciones de ayudar a los padres y a los nietos a comprender principios hoy olvidados, y sin embargo esenciales para una buena vida familiar. Los abuelos pueden ser excelentes transmisores de la herencia religiosa y en general de la tradición ética de nuestros pueblos.

El divorcio rompe estos lazos de unidad, como parte de su deseo de enterrar los antiguos vínculos la madre o el padre impiden que los padres del ex marido o ex mujer visiten a sus nietos, lo que resulta doloroso para los nietos como para los abuelos. Lamentablemente no todos los padres tienen una visión atinada de cuáles son sus responsabilidades como primeros educadores de sus hijos. Surgen varias perspectivas, de las cuales señalamos algunas:

1.2.2.1 La responsabilidad de los padres frente a los hijos.

Los padres tienen el compromiso de satisfacer las necesidades fundamentales de sus hijos, entre ellas la religión, educación, salud, vivienda y vestido. Pero principalmente deben brindar amor, comprensión y confianza a sus hijos, para que crezcan en un hogar donde reine la paz y armonía.

Los padres en la mayoría de hogares no asumen el compromiso frente a sus hijos, y les dejan solos. Ellos deben levantarse, atenderse el desayuno, arreglarse, y asistir a la institución educativa; en muchas ocasiones llegan atrasados, desordenados, desaseados, sin desayuno, desprovistos de deberes y se olvidan sus útiles escolares.

Los niños como saben que sus padres por "trabajar" no les esperan en casa se quedan en el colegio jugando y peor aún estos niños frecuentan juegos

mecánicos, vagan por el parque donde conocen gente que no tienen buenas costumbres tanto en el vocabulario como en el comportamiento moral, se hacen amigos de pandilleros, grupos satánicos, entre otros. Que los vemos reflejado en el comportamiento con sus compañeros en la escuela. Los padres creen que con darles dinero solucionan muchos problemas. Frecuentemente se ve a los niños en el recreo con dinero para su colación adquieren productos chatarra que ocasiona desnutrición, baja de peso y enfermedades. Se está perdiendo la bella costumbre de las loncheras que los niños traían desde sus casas preparadas con productos nutritivos y realizadas por sus padres con mucho amor.

Es urgente e indispensable que los padres promuevan la unión familiar, dándose tiempo para compartir con sus hijos que lo único que necesitan y piden es ternura y comprensión.

1.2.2.2. Educación para Padres

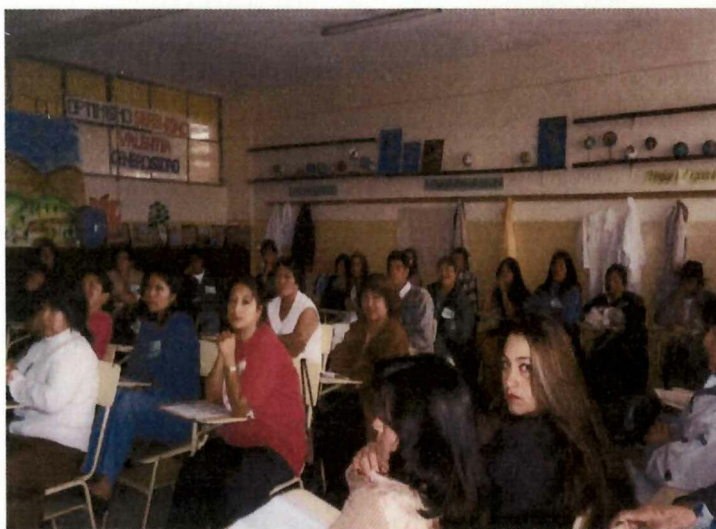


Foto 3 La Escuela para Padres les ayuda a crecer

Nadie pone en duda la necesidad de una preparación específica, de un título para cualquier profesión u oficio que garantice una adecuada formación. Para la profesión más difícil, ser Padres no hay universidad, la vida le va enseñando pero

hasta aprender se ha cometido errores y graves que no se puede dar vuelta atrás, la incompetencia y la falta de preparación se pagan caro en la vida y especialmente en la vida familiar.

El hecho es que no existe un currículo académico que permita a una persona “titularse” de papá o mamá. Y, sin embargo, las exigencias de esa labor son cada vez mayores y más difíciles de abarcar. Ya que al convertirse en padre o madre exige un cambio bastante fuerte en la realización de metas individuales y de pareja, hasta tal punto que los mecanismos de adaptación, comunicación, relación y contacto, necesitarán un continuo acoplamiento.

Las Escuelas para Padres se enmarcan dentro del terreno de la Orientación Familiar en el nivel educativo, como una de las técnicas a utilizar, con estructuras atractivas, funcionales y básicamente formativas; se trata de proporcionar a la familia los medios adecuados para la realización de su misión educativa en todos los frentes y objetivos que le corresponden como “grupo primario” en el que han de tener lugar los procesos que precisan el contacto y la comunicación total con las figuras significativas para el hijo, ya sea niño, adolescente o joven. Hoy día se le exige más al padre, también cada día se le recorta más el tiempo de ser padre.

El padre no deja nunca de serlo, que el derecho – deber de la paternidad no cesa aunque el hijo crezca y se vaya del hogar, pues la obligación de acompañarlo subsiste hasta el final. Pero, al mismo tiempo, se palpa la realidad de que, si ser padre es más que engendrar un hijo, hoy se es padre por mucho menos tiempo. La actual es una paternidad abreviada, pues los padres ven reducidas sus competencias en la educación de sus hijos como consecuencia de complejos hechos sociales que inciden en la familia como: paradigmas sociales, ritmos laborales, ideologías, gente que no valora la familia, hogares de cuidado diario, guarderías, entre otros.

Esta confusa situación produce en los padres diversas reacciones: unos, descargando su cuota de responsabilidad en los demás, especialmente en el

colegio. Otros, restringiendo los influjos extrafamiliares con pesadas sesiones de moralidad y obsesivos apagones de la televisión. Otros entre tanto, parecen haber claudicado de sus responsabilidades educativas, quizás debido a cierto complejo de incapacidad se sienten impotentes a la hora de educar a sus hijos, pues no poseen ningún diploma que los acredite para ello.

Nos encontramos, así, con toda una tipología de padres: los que no educan bien a sus hijos porque se sienten que no saben, los que quisieran hacerlo pero se consideran impotentes, los que lo intentan pero ante las primeras dificultades renuncian, los que quieren pero nunca “tienen tiempo” para ello, los que piensan que basta con buscarles un buen colegio, los que no dan importancia a esa tarea, los que sólo se preocupan de los estudios, entre otros. Ante esa cruda realidad la pregunta es si la familia, como institución, está en capacidad de brindar a ese proyecto educativo el humus y la atmósfera que necesita.

A lo dicho ya debemos añadir la aguda crisis que, en muchos aspectos, afecta hoy a la institución familiar. Es evidente que con familias desunidas, separadas, destruidas, sin un universo definido de valores, desorientadas en su quehacer educativo, que no se responsabilizan seriamente de su tarea educadora..., no podremos nunca salir del marasmo que nos está destruyendo.

1.2.2.3. Modelos de Escuela de Padres

Existen muchos paradigmas de Escuelas de Padres con sus correspondientes sistemas, a tenor de la psicología y pedagogía que opera en su base. Podemos hablar de tres grandes modelos:

a. Modelo informativo:

El primero que surgió; su objetivo principal es dar información útil para la vida familiar: puericultura, higiene infantil y doméstica, economía del hogar,

problemática escolar... En este modelo el especialista se sitúa en el lugar del saber y los padres en el del no saber.

Evidentemente, suministran mucha y buena formación de que todo lo hacen mal (generando culpa), con una sobre exigencia de hacerlo "perfecto" volviéndose cargantes con la pareja y con los hijos, o de que no lo están haciendo del todo mal, de donde pasan fácilmente a "lo estoy haciendo bien": o, si no, se van como llegaron porque lo dicho no se adecuan en absoluto a lo que acontece en su núcleo familiar. En ninguno de los tres casos se genera una dinámica de cambio.

b. Modelo instructivo:

Da un paso más allá de la mera información, reconociendo que las lecturas y conferencias no producen grandes cambios. Este modelo busca estrategias de intervención para que desde el terreno del conocimiento intelectual se penetre en las actitudes y en el comportamiento. Pasa de la información a la formación, y al cambio de actitudes, mediante el análisis y la reflexión de sus acciones educativas. El solo hecho de expresar y compartir en el grupo los problemas cotidianos bajo la supervisión de un experto reduce tensión, ansiedad, culpabilidad, primer paso importante para posibilitar el cambio de actitudes y la incorporación de nuevos criterios.

c. Modelo Social:

El hombre es un ser esencialmente social, y la necesidad más perentoria consiste en sentirse protegido, aceptado, aprobado, escuchado y ayudado por las personas que le rodean... La relación entre padres e hijos conduce al niño a adoptar sus primeras actitudes frente a las demás y le proporciona hábitos de confianza en sí mismo y en los demás, de sociabilidad o de individualidad, de solidaridad en la acción y en los sentimientos. Y esto es lo que busca el modelo social; en él se ofrece un lugar de encuentro entre

padres y educadores, y mediante técnicas de grupo se favorece la comunicación para la expresión de experiencias educativas.

1.2.3. La comunicación en la vida familiar

En el seno de la vida familiar hay muchísimas situaciones que favorecen la participación de los padres en el desarrollo de sus hijos.

La comunicación constante entre padres e hijos tiene su verdadero significado a partir de la cuna, cuando los padres deben favorecer el desarrollo de sus hijos, estimulando con sus gestos, cantos, frases que le lleguen al niño y, posteriormente, con el diálogo, se incrementará el vocabulario y la vida social se ampliará.

La comunicación padre – hijo debe partir de una relación de confianza. Es un proceso recíproco de dar y recibir, en el que el niño y el adulto se influyen mutuamente. El niño necesita tener a su lado a un adulto que manifieste sus sentimientos, experiencias, conocimientos, pensamientos y apreciaciones.

El que el padre de familia lea, narre, coloque discos, casetes o CD con cuentos o historietas a un niño, enriquece el vocabulario, aumenta la creatividad y abre en el niño nuevos horizontes.

1.2.3. La recreación en familia



Foto 4 Aprovechando el tiempo libre en familia

Es utilizar el tiempo libre para jugar, caminar, correr, brincar, visitar parques donde haya juegos. Las salidas de casa que la familia hace deben ser aprovechadas por los padres como un recurso para familiarizar al niño con los elementos del medio. Así por ejemplo, el niño toma como recreación el salir a un supermercado, pasear por distintas calles, ver templos, colegios, guarderías, hospitales, zoológicos, granjas entre otros. A partir de estas salidas, el padre de familia tendrá la posibilidad de entablar distintos diálogos con el niño acerca de los lugares visitados.

El problema del tiempo libre en un niño de corta edad es muy fácil de resolver, ya que lo único que necesita son amigos de su misma edad y el máximo espacio dónde poder correr para gastar su abundante energía física.

1.2.5. Sin familia no hay futuro.

Es verdad que, desde el punto de vista social, la familia ha cambiado mucho en su fisonomía y en sus funciones estos últimos años.

Ha cedido a otras instituciones muchas de las funciones que ejercía la familia patriarcal: educación, salud, trabajo, seguridad, etc. Pero sigue teniendo una función específica en la que es absolutamente insustituible. Permanece siempre en la familia la función gratificante personalizadora, del reconocimiento amoroso del otro como un tú singular; la función iniciadora de la identidad personal y grupal; la función ético religiosa, cognitiva y valorativa sobre lo bueno y lo malo, lo que da o quita sentido a la vida. No es gratuita, entonces la convicción universal que existe de que la formación de la sociedad alternativa y de un hombre nuevo pasan necesariamente por la consolidación de familias sólidas, bien conformadas y bien formadas, que puedan ser realmente escuelas y talleres de vida. La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Sin el hogar no se

puede educar de verdad a nadie. El afecto de los padres no tiene fórmulas para ser compensada, es insustituible para crecer con normalidad.

La familia es el santuario donde pueden ponerse a salvo los valores, o al menos revitalizarse.

Así, pese a la inclemente competencia que la acosa, la familia sigue siendo, entre todas las instituciones que componen la sociedad (política, económica y laboral, educativa y cultural, religiosa o eclesiástica, recreativa y de seguridad social), la que mayor influjo ejerce sobre el desarrollo sicosocial del ser humano; y ello se debe a que es precisamente dentro de ese ámbito interactivo e íntimo donde ocurren las más tempranas e intensas experiencias de cognición y significado, de deseos y frustraciones, de emociones como miedo, amor, placer, seguridad, afecto, experiencias todas ellas que van configurando la personalidad.

Hoy día, no se puede ser padre de los propios hijos si no se está dispuesto a trabajar activamente en ser padre, en alguna forma, también de los hijos de los demás. Así adquiere un significado especial “cuando se tiene un hijo se tiene todos los hijos del mundo” Y así, finalizar diciendo que la familia del futuro ha de pensar más en la calidad de las relaciones en su interior, la proyección de futuro grupo familiar en conjunto y de cada uno de sus miembros.

1.3. Evangelización y catequesis



Foto 5 La familia confía en la bendición de Dios

En la medida en que la familia cristiana acoge el Evangelio y madura en la fe, se hace comunidad evangelizadora. Pablo VI dijo: "La familia, al igual que la Iglesia, debe ser un espacio donde el Evangelio es transmitido y desde donde éste se irradia".

La familia practica la evangelización y catequesis en la educación cristiana de los hijos cumpliendo así lo que Jesús nos pidió: "Id y predicad a toda criatura".¹⁰

El sacramento de matrimonio que plantea con nueva fuerza el deber arraigado en el bautismo y en la confirmación de defender y difundir la fe, constituye a los cónyuges y padres cristianos en testigos de Cristo hasta los últimos confines de la tierra, como verdaderos y propios misioneros del amor y de la vida.

Se ha visto las esperanzas y las dificultades que encuentra el evangelio de la familia y de la vida en nuestro tiempo. Nosotros debemos hacer creíble el amor fiel y el aprecio de la vida humana en todo su desarrollo hemos de saber vivirlo y saber construir una verdadera cultura de la familia y de la vida; es el desafío que se abre a la nueva evangelización como respuesta a la mirada de fe a nuestro tiempo.

De ahí deriva la posibilidad de que religiosos y religiosas, miembros de Institutos seculares y de otros Institutos de perfección, individualmente o asociados, desarrollen su servicio a las familias, con especial dedicación a los niños que tienen padres en conflicto, a los niños abandonados, no deseados, huérfanos, pobres o minusválidos; visitando a las familias y preocupándose de los enfermos; cultivando relaciones de respeto y de caridad con familias incompletas, en dificultad o separadas; ofreciendo su propia colaboración en la enseñanza y asesoramiento para la preparación de jóvenes al matrimonio, abriendo la propia casa a una hospitalidad sencilla y cordial para las familias puedan encontrar sentido de Dios, el gusto por la oración y el recogimiento, el ejemplo concreto de una vida vivida en caridad y alegría fraterna, como miembros de la gran familia de Dios. Solo así los Derechos de la familia se harán realidad. (anexo 1)

¹⁰ Biblia de Jerusalén, Mateo, 10,7

1.3.1. El protagonismo de las familias y los laicos en la comunidad cristiana

La pastoral familiar debe evitar todo "clericalismo". La familia es, a la vez, sujeto y objeto de la pastoral, destinataria y protagonista. Será tarea prioritaria, por tanto, el formar y promover familias o grupos de familias, laicos casados, que se responsabilicen de animar esta pastoral. Para ello pueden ayudar muy bien los "procesos catecumenales".

La defensa y amor a la vida es el cometido fundamental de la familia es el servicio a la vida, integralmente considerada, es decir, tanto en su aspecto biológico, como en lo educativo y psicológico, moral y espiritual, personal y social. Sin embargo, las corrientes y medios actuales, y a veces las dificultades personales y sociales, no siempre favorecen esta vida así: abortos, eutanasia, agresión, maltrato y la muerte de muchos niños; por eso se impone cada vez que la pastoral familiar defienda y proteja la vida con todos los medios a su alcance y vivir las obras de misericordia. (anexo 2)

La casa se convierte en hogar cuando sus miembros (padre, madre y en muchos casos, toda la familia) trabajan para conseguir el pan de cada día para sentarse juntos a la mesa y, al calor del diálogo sobre las preocupaciones y sueños, fortalecer sus relaciones familiares. Ahí alimentan sus cuerpos y fortalecen su esperanza de vida.

La realidad compleja de nuestro país, marcada por la injusticia, pobreza y la ausencia de trabajo digno para sus ciudadanos, ha hecho que más miembros de la familia se ausenten de la casa. Unos han migrado a otros países para conseguir el pan de cada día para sus hijos y familia. Esto tiene un costo: ausencia en la mesa familiar.

1.4. Ataques a la estabilidad de la familia



Foto 6 Los conflictos afectan más a los hijos

En el ámbito ético la casa era el referente familiar, donde se encontraba la familia en pleno y se disfrutaba de la vida. Era un espacio de encuentro. Ahí se pasaban los mejores momentos, se compartía las ilusiones y los sueños, se conjugaba la tristeza y la alegría. Era el crisol donde se cimentaban los valores. La casa era la escuela de la vida, el espacio que protege a la familia, donde se siente segura, se siente bien, es su mundo. En ella se protege de la intemperie, del frío, del calor, de la inseguridad. Es el refugio que le permite cargar las pilas. La casa es la fortaleza de toda persona. En su pequeño reino.

En la casa, la familia descansa, se repone del día de trabajo, ahí concilia el sueño, se relaja, se alimenta, encuentra un espacio para compartir y aprovechar el mucho o poco tiempo que tiene para su familia. La casa es un espacio de diálogo, es el lugar apropiado para la conversación conyugal y familiar. Es ahí donde se comparte con intensidad los sueños y los proyectos, los sufrimientos y

las penas, y, regularmente, se encuentra apoyo, consuelo, consejo o simplemente acogida a la conversación que proponemos.

Pero los espacios para el diálogo se han reducido. Como hay menos tiempo y más cosas que hacer y ver, el diálogo se ha convertido en algo extraordinario. Hoy, en muchas familias, se dialoga, muy poco. La casa se ha convertido en un lugar en la que viven casi extraños, pues, muchos, solo dialogan lo estrictamente necesario. Además la casa se ha convertido, en la mayoría de los casos, en un simple dormitorio, a donde se llega a descansar luego del día de trabajo o de buscar trabajo. El significado que tenía antaño ha dejado de ser vigente.

1.4.1. La violencia doméstica y escolar

Cada día vivimos y sentimos los cambios en la familia como institución y su debilitamiento como socializadora de los individuos; ello ha puesto al descubierto la multiplicidad de conductas agresivas en la vida cotidiana. Las causas de la violencia doméstica son innumerables, pero por lo general están asociadas a la presencia de madres solas que recurren al maltrato como mecanismo de control y de descarga de las presiones económicas y afectivas; otras a la relación entre la pareja, que termina en maltrato físico paterno y las peleas se producen delante de los hijos; Y otras por la intolerancia de los padres hacia los hijos en momentos determinados.

Se presenta también problemas en el ámbito escolar donde se encuentra agresiones físicas entre compañeros que varían en intensidad, robos, deterioro intencionado de material, insultos, burlas, amenazas. Se manifiesta indisciplina (retrasos injustificados, incumplimiento de las tareas; falta de reconocimiento de la autoridad del docente); maltrato entre compañeros o intimidación y victimización entre escolares, u hostigamiento; vandalismo y daños materiales (mesas, cristales, paredes y armarios destrozados; graffiti obscenos, amenazantes o insultantes; quema de libros etc.); agresiones sexuales (es un tipo de violencia "invisible" que afecta sobre todo a la población femenina y se concreta en acosos,

tocamientos y, en menor medida, en violaciones); violencia física (agresiones, extorsiones, cobro de peajes, robo de pertenencias, uso de armas dentro de la escuela etc.)

Frente a los maestros interrumpen o dificultan el ritmo de las clases ya que hablan a destiempo, se mueven excesivamente. Las aulas de clase son el mejor escenario para observar la confrontación que existe entre padres, alumnos y docentes, "son el termómetro que refleja el aspecto menos visible de la sociedad.

Los niños y jóvenes que viven en entornos sociales y familiares violentos donde son testigos o víctimas frecuentes de golpizas, abusos sexuales, verbales y abandono, refuerzan permanentemente los siguientes comportamientos: Las habladurías de la gente, los gritos e insultos, los pellizcos y haladas de oreja, los regaños frente a los demás, las humillaciones y sarcasmos, el no ser escuchado, las amenazas, las competencias entre hermanos y amigos por el primer lugar en todo, la utilización de apodos, el mal uso del tiempo libre, la expulsión de los niños / as de la casa, la represión

Esos son los seres humanos que viene a poblar las aulas, los patios de recreo, los puestos de trabajo con sus enormes capacidades, opacadas con frecuencia por cargas de sociedad, de desamor, de desconfianza en los demás, de rabia.

1.4.2. El divorcio

La vida de pareja se alimenta de vivencias positivas y negativas. Las luchas, preocupaciones, sacrificios, alegrías y momentos de satisfacción en la vida conyugal permiten a sus miembros conocerse, sin embargo para muchos esposos estos últimos momentos son limitados y escasos. Su vida se ve asediada continuamente por malos tratos, desafíos y reclamos y al no buscar ayuda profesional, se les hace difícil esas crisis; al no funcionar como pareja y ante una convivencia con conflictos familiares y conyugales, con desamor, tristeza, resentimiento, melancolía, tensión, ansiedad, indiferencia y el desprecio al otro, se

agrieta la relación y se produce el rompimiento, afectando a los hijos, que se privan de crecer y formarse con ambos padres.

Las reacciones de los niños dependerán de su edad, que van desde la irritabilidad, trastornos del sueño, tristeza, miedo, inseguridad, confusión, ira y resentimiento contra una o ambos progenitores, sentimientos de rechazo, odio, depresiones y en algunos casos ocultar los sentimientos; con alguna frecuencia aparecen sentimientos de auto culpabilización o esperanzas irracionales en la reconciliación de pareja; estas emociones se ven acompañadas frecuentemente de trastornos de la alimentación, del sueño, mayor irritabilidad, problemas de conducta, bajo rendimiento escolar.

Los hijos necesitan una relación estable y positiva con sus padres para desarrollarse psicológica y socialmente.

1.4.3. Las drogas

El uso y abuso de las drogas representa un problema grave, capaz de producir importantes alteraciones de la salud y serios problemas familiares y sociales.

Existen varios factores de riesgo; nuestros niños y adolescentes se van a enfrentar a muchos problemas de riesgos a lo largo de su vida. Entre estos factores están: Factores sociales, entre los que cabe destacar la pobreza, el crimen, la falta de recursos, la discriminación y desempleo entre otros; Factores familiares, como el estrés, la inestabilidad en la familia y el aislamiento social y, finalmente Factores Personales, como el déficit de atención, la baja autoestima, la falta de control emocional y los problemas de aprendizaje.

Como padres y educadores, nosotros no tenemos el control de muchos de los siguientes factores de riesgo; por ejemplo, no podemos evitar la discriminación, pero si podemos crear factores protectores para ayudar a nuestros hijos y así pasar del riesgo a la protección.

Los problemas causados, directa o indirectamente, son físicos, espirituales, emocionales, sociales y se dice que existe abuso cuando se presentan: fracaso escolar, accidentes, discordia familiar, problemas económicos y legales, enfermedades, crimen, violencia, embarazos no planeados, enfermedades sexualmente transmitidas, dificultades laborales. Los que abusan de las drogas fallan como individuos en sus responsabilidades con la familia y la sociedad.

1.4.4. Medios para prevenir los ataques contra la estabilidad familiar

Comunicación familiar:

- ✓ La familia disfruta de una comunicación balanceada; los miembros se escuchan unos a otros y se sienten cómodos entre sí.
- ✓ La familia se concentra en escuchar, en lugar de encontrar culpables
- ✓ Los miembros de la familia comunican sus deseos y necesidades claramente
- ✓ La familia maneja los conflictos con sinceridad y respeto
- ✓ Los padres expresan claramente sus expectativas
- ✓ Se acepta la expresión de las emociones

Apoyo familiar:

- ✓ Los miembros frecuente y espontáneamente se demuestran afecto y aprecio
- ✓ Los miembros se demuestra auténtico cariño los unos a los otros
- ✓ Los miembros de la familia se tienen confianza
- ✓ Se reconocen y apoyan los esfuerzos y las relaciones de los otros miembros de la familia
- ✓ La familia reconoce y celebra sus fortalezas

Lealtad familiar:

- ✓ Hay compromiso para lograr el bienestar familiar
- ✓ La familia tiene establecidas tradiciones y una historia familiar
- ✓ Existen en la familia un sentido común de orgullo en general

- ✓ Los miembros participan en el desarrollo de las costumbres de la familia durante eventos y celebraciones especiales

Ambiente familiar:

- ✓ La familia toma tiempo para trabajar y jugar juntos
- ✓ La familia programa actividades para mantener las relaciones familiares
- ✓ Se sientan juntos a la mesa y se aprecia la conversación
- ✓ Todos los miembros de la familia participan en la limpieza de la casa y comparten las responsabilidades
- ✓ La familia se siente parte de la comunidad entera
- ✓ La familia disfruta del tiempo libre y del buen sentido del humor

Recurso familiar:

- ✓ Se respetan las posiciones de cada uno de los miembros de la familia
- ✓ La familia valora las actividades de servicio y participación comunitaria
- ✓ La familia se involucra socialmente con otras familias que le puedan ayudar en tiempos de necesidad

Espiritualidad familiar:

- ✓ Los miembros profesan la misma fe religiosa
- ✓ Los padres enseñan a sus hijos el respeto hacia los demás
- ✓ Se tienen metas e ideales similares sobre lo que es importante
- ✓ Los padres regularmente transmiten sus creencias a los niños
- ✓ Se fortalece la idea de lo que está bien y lo que está mal

Resolviendo problemas familiares:

- ✓ Los miembros creen en sus habilidades para resolver problemas
- ✓ Los miembros desarrollan recursos y habilidades para enfrentarse efectivamente con los problemas
- ✓ La familia es flexible y receptiva al cambio
- ✓ Los miembros de la familia modifican sus costumbres y hábitos cuando es necesario

Decisiones familiares:

- ✓ Los miembros de la familia comparten el poder y las decisiones que afectan a toda la familia
- ✓ La razón de tener reglamentos y disciplina en la familia se explica claramente
- ✓ La familia busca un balance entre límites y flexibilidad
- ✓ Se acentúan la creatividad y la originalidad en vez de la conformidad
- ✓ Los padres toman una fuerte posición de liderazgo
- ✓ Los puntos de vista de todos los miembros son apreciados, animados y considerados

1.5. Pastoral educativa



Foto 7 Padres responsables hijos felices

1.5.1. Padres Primeros Educadores

La tarea educativa tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos a participar en la obra creadora de Dios; ellos, engendrando en el amor y por amor una nueva persona, que tiene en sí la vocación al crecimiento y al desarrollo, asumen por eso mismo la obligación de ayudarla eficazmente a vivir una vida plenamente humana. Como ha recordado el Concilio Vaticano II: "Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la

prole, y por tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos”¹¹.

Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan.

Los padres primeros responsables de la educación de sus hijos, y su derecho – deber esté por encima del derecho de otros grupos o personas. La educación es, pues una obligación moral de los padres en el plano de la naturaleza y un derecho de hijo en cuanto persona.

Hay que dar a la familia el protagonismo que merece; favoreciendo el liderazgo y actitud de colaboración y servicio, mejorando la calidad de la educación que desarrolle las capacidades de los niños y niñas, capaces de una convivencia provechosa, en una sociedad libre y plural, asentada en los valores de una antropología humanista y cristiana.

La colaboración de la familia, el apoyo, es imprescindible para el logro de la excelencia en la educación integral y en el desarrollo de la personalidad. Los padres tienen que asumir en primer término, la responsabilidad de educar a los hijos y elegir que valores son prioritarios. Los progenitores deben adaptar su propia conducta a esos valores y prioridades, pero en algunos casos existe falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, motivo más frecuente de descrédito de los padres ante los hijos. Los niños y jóvenes captan por ósmosis lo que los adultos de verdad viven y sienten.

¹¹ Concilio Vaticano II. 1964

La familia es el factor preponderante del cambio en la calidad de la educación, formando desde su hogar seres con: libertad, racionalidad, solidaridad, autenticidad y lucidez.

Para conseguir la calidad de la educación los centros educativos, deben intensificar los diálogos con los padres de familia, proporcionándoles información, tanto general como particular, involucrándoles como responsables del desarrollo y equilibrio de sus hijos; presentándoles formas concretas de participación en tareas educativas y culturales en las que están implicados sus hijos; orientándoles en las posibilidades de éstos para una mejor toma de decisiones; escuchándoles siempre en forma personalizada en la problemática que se manifiesta en la relación familiar; y evitando conflictos y enfrentamientos que pudieran surgir.

1.5.2. Niños que no cuentan con el control permanente de sus padres.

A los niños que llevan del colegio unas calificaciones excelentes a pesar de que sus padres no les controlan sus tareas; los papás con mucho acierto al ver su rendimiento, acuerdan premiarles dedicándoles un rato todos los días para ayudarles en sus estudios.

De igual forma se debe apoyar a los niños que tienen bajo rendimiento académico, que al verse solos no les interesa hacer sus tareas. Los maestros deben dialogar con los padres de familia y hacerles entender que los hijos necesitan de control permanente para realizar sus tareas, por lo que ellos al regresar de sus trabajos aunque cansados deben darse un tiempito revisando sus tareas escolares, y en algunos casos colaborar en la elaboración de las mismas, interesarse por lo que aprenden sus hijos.

El rendimiento escolar puede mejorar si los padres comprenden que con amor, comprensión, apoyo, y tiempo dados a sus hijos es el mejor estímulo para cumplir con todas las tareas escolares.

1.5.3. Tipos de padres

Frente a la educación de los niños los padres de familia asumen diferentes reacciones que cabe recalcar para dar posibles soluciones.

1.5.3.1. Padres comprometidos en el logro: la educación como inversión.

En la mayoría de casos no les interesa tanto que el niño sepa cuanto los resultados que consiga, valoran la productividad, el mérito, la calificación, exigen un esfuerzo educativo al que ellos prometen colaboración, que en muchos casos no les dan. En estos casos los niños corren peligro porque están sometidos a una tensión que les genera temor, angustia y por ende el fracaso. Además cuando fracasa el hijo tiene consecuencias nefastas a corto y largo plazo, no sólo en el niño, sino también en la familia pues si el niño no logra el codiciado triunfo, todos vivirán como fracaso familiar.

Estos estados de tensión que vive el padre de familia, fácilmente se traducen en impaciencia e intolerancia ante las fallas de los chicos, por lo que están expuestos a continuas reprimendas y hasta a agresiones físicas y psicológicas, que en muchos de los casos, producen heridas emocionales bastante fuertes, afectan su autoestima y crean distancias afectivas difíciles de ser eliminadas.

Estos son los niños que viven temerosos de perder el cariño de sus padres; otros, de perder el año, o de no ser aceptados por sus compañeros, o de ser víctimas de apodos y de bromas ofensivas, o talvez de enfrentarse a las pruebas y exámenes con poco éxito y sacarse malas notas, generando una reacción en cadena, que podría concluir con pérdida de cupo, pérdida de año y fuertes reacciones de los padres, lo que produce una sensación de peligro inminentemente en el niño.

Cuando el niño es alumno de una escuela del sector rural y los padres se sienten defraudados de que sus inversiones no han sido aprovechadas, deciden retirarle a su hijo de la escuela y mandarle a trabajar.

1.5.3.2. Padres permisivos: la educación de la post modernidad

En este caso los padres no ejercen control sobre sus hijos, para ellos nada es bueno ni nada es malo, ni justo ni injusto, por lo tanto a los niños se les educa sin valores de: honradez, sabiduría y participación, además no favorece el proceso de socialización, que debe ser paulatino, con asimilación de normas, de lazos afectivos, de acceso al bien y el mal. Por lo que no existe tampoco un concepto de autoridad.

1.5.3.3. Padres invisibles: abandono de funciones educativas

Los padres no cumplen la función que les corresponde, ellos creen que la educación de sus hijos es cuestión de la escuela o la televisión, esto puede darse por comodidad o por falta de confianza en ellos mismos, o falta de preparación. Además los padres no tienen tiempo para compartir con sus hijos, esto da como resultado una baja autoestima; el niño sabe por experiencia propia, que hay otras cosas que son más importantes que él, y esto, a su vez, le provoca un sentimiento de frustración que se le graba profundamente, dando como consecuencia el retraimiento, aislamiento, frialdad y la soledad en el niño.

En la actualidad tenemos más comodidades, información, ciencias, pero cada vez más nos encontramos con el típico "padre o madre chequera o monedero", esos padres que se han esforzado durante toda la vida por proporcionar a sus hijos lo mejor, haciendo sacrificios tremendos. Pero, a pesar de ello, los hijos tienen problemas y acaban en el psicólogo, o en las calles, con la autoestima averiada y sintiéndose infelices, puerta de entrada para todos los desajustes de conducta y desequilibrios morales.

1.5.3.4. Padres comprometidos en la educación integral de sus hijos

Priman los valores estéticos, en un clima afectivo, cálido, de comunicación entre padres e hijos, en el que éstos reciben todo tipo de apoyo y comprensión.

Este es un clima apropiado para educar a los niños para la comprensión la problemática y el estado propio y ajeno. Por tanto, se emprende un camino, hay unas aspiraciones y una búsqueda del deber ser hacia donde se tiende, dando cause a un proceso que genere una formación integral.

1.5.4. El Fracaso escolar:



Foto 8 Caras tristes por falta de padres responsables

Dentro de los niños y niñas que han fracasado en sus estudios contamos unos que proceden de familias cuyos padres son analfabetos o tienen estudios primarios muy elementales, otros que atendiendo a la ocupación de los padres, la mayoría de los alumnos son hijos de trabajadores sin especializarse o que trabajan a tiempo completo, como plantaciones, agricultura, o medios informales. Por tal motivo se reconoce que la familia juega un papel predominante dentro del sistema educativo, y por ende del fracaso escolar; sin descartar desde luego la mala calidad de los programas escolares.

1.5.4.1. Hacia la solución del fracaso escolar

La inmensa mayoría de los casos de fracaso escolar tienen solución. Para intentar encontrarla es importante que todo el entorno familiar, escolar y social del niño o niña den la sensación de seguridad, tranquilidad y cariño.

Sobre todo durante los primeros años, el niño necesita sentir que es un ser que se le quiere y se desea, y esto debe sentirlo tanto en su casa como en la escuela. Una actitud educativa en la que estén presentes el afecto, la comunicación y el entusiasmo suelen llevar al niño a pensar y a encontrarse cómodo, y como consecuencia, a ser más eficaz en sus estudios.

Las amenazas, los insultos, las humillaciones y en general, los castigos no suelen conducir más que a agravar el problema y a crear en el pequeño desconfianza y agresividad. Hablar con calma y razonando las cosas será mucho más productivo.

Es importante que el niño sienta que sus opiniones también cuentan; en este sentido los padres y los educadores deben permitir que los niños sean capaces de emitir un juicio, puedan hacerlo sin sentir a cada momento la voz autoritaria y drástica del padre o del profesor. Es necesario escuchar a los pequeños con atención y darles a continuación razones claras que les hagan ver en que están equivocados si ese es el caso.

Los padres deben brindar todo el amor a sus hijos, concediéndoles tiempo, cultivando en ellos los valores, espirituales, sociales como: el respeto, buenas costumbres, además brindar seguridad, apoyarles en los proyectos creando un ambiente en que el hijo se sienta realmente apreciado, valorado y estimado. El instrumento más poderoso de que disponen los padres para ayudar a su hijo o hija es edificar la autoestima con el lenguaje adecuado. (anexo 3)

Como los útiles de un escultor es el barro, las palabras y tono de voz del padre configuran su sentido de sí mismo. Por esta razón, es vital que el "feedback" que

le proporcione, tanto de elogio como de corrección, esté encarnado en un lenguaje que fomente la autoestima; lo llamamos así: "lenguaje de la autoestima" y consta de tres componentes:

a. Una descripción de conducta: En el lenguaje de la autoestima es fundamentalmente el lenguaje de la descripción. Describes la conducta sin juzgar a la persona. De este modo, distingues entre la valía del niño y su conducta, lo cual es muy importante. El niño no es buen niño porque comparte sus juguetes, ni es mal niño porque dijo una mentira. Es bueno simplemente porque existe, porque es una persona, porque tú le quieres y le cuidas, porque es especial para ti; y esto tienes que expresarlo de modo que él lo sepa y lo entienda; no basta con que lo des por supuesto. El es capaz de hacer cosas buenas (ayudar, comunicar, conseguir, estudiar) a veces, y, otras veces, cosas no tan buenas o decididamente reprobables (desobedecer, pelearse, decir mentiras)

b. Tu reacción a su conducta: El lenguaje de la autoestima es un lenguaje que comunica también algo acerca de ti mismo. Expresan tus sentimientos (aprecio, gozo, deleite) o tu desaprobación (enojo o cólera) y tus motivos para querer que se haga algo o tu reacción frente a una situación. A los niños les resulta más fácil satisfacer las expectativas y evitar conflictos cuando saben por qué las personas de su entorno reaccionan como reaccionan.

c. Reconocimiento de los sentimientos del niño: El lenguaje de la autoestima da validez a la experiencia del muchacho, aprecia sus esfuerzos, tanto si tienen éxito como si no, reconoce su juicio y sus motivos, su confusión o descuido. El se siente observado y comprendido incluso cuando se le corrige.

Es importante que se elogie a todos los hijos, pero sin exageraciones. Tu aprobación es lo que más va configurando la conducta positiva del niño y su correspondiente autovaloración. El complacer sobre todo a sus padres lo motiva para aprender cualquier cosa, desde el lenguaje hasta los modales en la mesa. Cuando lo aprecias, él recibe el mensaje de que está bien y de que lo que hace

es aceptable, y como se siente apreciado se aprecia a sí mismo. Pero además, ese lenguaje elogioso ayuda al niño a reconocer qué es lo que tiene un valor especial en su actuación, aquello de lo que puede sentirse orgulloso; aprende a elogiarse a sí mismo y a reconocer y valorar sus propios esfuerzos y talentos.

(anexo 4)

1.5.5. La vida familiar y el ambiente de estudio



Foto 10 Padres involucrados en la educación hacen felices a sus hijos

Otro aspecto que favorece el desarrollo integral del niño y que los padres de familia no ha tenido en cuenta y no han valorado, es que en el hogar se de un ambiente de estudio e interés por las actividades escolares.

Los padres de familia fácilmente hablan ante sus propios hijos, familiares y amigos, sobre el bajo rendimiento académico que presentan sus hijos, pero desconocen que ellos mismos, los padres, no han creado en el hogar un ambiente de estudio, nunca sus hijos los han visto preocupados por la lectura de un libro, escuchar un programa radial, asistir a una conferencia programada.

Que significativo es para el niño saber que en su hogar sus padres y demás hermanos se preocupan por sus progresos escolares. De igual forma, el saber que en su casa hay un lugar donde se puede hacer las tareas. Desdichadamente, esto casi no se da por la negligencia de los padres en algunos casos y por las limitaciones habitacionales en otros. La valorización por parte del padre a las actividades escolares de sus hijos es un elemento valioso en el progreso intelectual de éstos.

1.5.6. La estructura de la enseñanza

El profesor imparte una enseñanza que el Ministerio le propone a través de los programas. El alumno o alumna pregunta constantemente: y esto, ¿para qué sirve? Al profesor le gustaría contestarle, en muchos casos, francamente "Para nada". Pero no se atreve y da una respuesta torpe que resulta escasamente convincente y negativamente motivadora. ¡El tampoco sabe muy bien la finalidad!

Los padres se ven desbordados entre sus hijos porque no les pueden ayudar, ya que en sus tiempos se enseñaba "otras cosas".

1.5.7. Los valores

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados, determinadamente, con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Por eso preocupa más el que hoy continuamente se esté hablando de una crisis de valores, asociándola casi siempre a una crisis de la familia.

Los cambios en la familia se insertan dentro de determinados cambios globales de la sociedad. Estamos viviendo en un mundo muy dinámico, matizado por el tránsito hacia la Post-modernidad. Y esta transición representa un cambio en la interpretación de los valores. Muchos de los valores vinculados a la Modernidad

comienzan a entrar en crisis. Ya no existe la misma confianza en la razón, en el progreso, en la ciencia, en la técnica. Se instaura cierta psicología de desesperanza; pierden fuerza las utopías, los sueños en un cambio progresivo, en la posibilidad de alcanzar una sociedad más justa. Estos fenómenos globales, de una u otra forma, llegan a la psicología de la familia, poniendo en entredicho algunos de sus valores tradicionales.

Si la sociedad está dictando un modo de vivir y un modo de hacer no basado en la solidaridad, no dirigido a la construcción de un futuro social, sino enfocado hacia la búsqueda de salidas individualistas, eso, traducido al mundo de valores subjetivos, significa que cada cual debe atender a lo propio, a lo personal, a lo egoísta y no a lo social, ni a lo colectivamente constructivo. Este tipo de psicología tiende a repercutir en las relaciones intra-familiares.

La familia está inserta en un mundo social y a pesar de que es más estable en comparación con otros ámbitos de la sociedad, es también dinámica y sus cambios en alguna medida reflejan y reproducen las variaciones que tienen lugar a un nivel social general.

Se genera así una agudización de las contradicciones intra-familiares. No debemos olvidar que la familia es la sede fundamental de las contradicciones entre generaciones (padre-hijo) y géneros (hombre-mujer). Como sectores sociales diferentes, cada uno de ellos tiene su propia interpretación de los procesos de cambio que ocurren. Como resultado, se produce en el seno familiar la confrontación entre diferentes sistemas subjetivos de valores.

No es casual, entonces, que muchas veces se le atribuya al modelo de familia que hoy prevalece la causa fundamental de la crisis de los valores. Pero se debe indagar hasta dónde esta afirmación es consistente.

1.5.7.1. Educación del niño en los valores humanos:

La casa, igualmente, se convierte en hogar cuando, entre la familia entera, son capaces de amar y desarrollar relaciones saludables y edificantes, selladas por el amor y la ternura. Sin duda, el ejemplo del trato entre esposos basados en el diálogo, el respeto y los gestos de amor y ternura son el mejor espejo donde los hijos se miran y se reconocen, pues los hijos aprenden más del testimonio y de la convivencia que de las palabras. Niños y jóvenes que viven el encanto del amor en su familia, son capaces de relaciones saludables con sus amigos y compañeros.

La casa se convierte en hogar cuando es capaz de construir valores que fortalezcan la vida personal, familiar, comunitaria, nacional y espiritual. Así, la familia toda debe contagiar valores como la autoestima, la formación del carácter, el humor, la honestidad, entre otros, para que cada miembro tenga la capacidad de afrontar la vida. Si los niños o jóvenes no tienen un referente y no han construido su "carácter", con mucha facilidad huyen de su realidad y se enfilan hacia las drogas, pandillas o incluso el suicidio. Formar al niño para que afronten la vida es un reto de cada hogar.

Junto al amor y la ternura son necesarios los valores familiares. La capacidad de diálogo familiar nos permite educarnos en la escucha y valoración de la palabra de los otros.

Los valores espirituales que dan sentido a la vida y nos descubren el lugar de las personas en el mundo, son tareas que deben ser cultivadas con cariño e ilusión por los padres hacia sus hijos. Cada vez, se hace más acertado el afán "familia que reza unidad y celebra unida permanece unida"

1.5.7.2. La familia como valor

La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor.

Como forma primaria de organización, es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano. Y lo ha sido siempre: hubo familia antes de existir clases sociales, antes de que aparecieran las naciones, antes de que se concibiera siquiera cualquier otro tipo de vínculo humano. Está inserta en los más disímiles ámbitos de cualquier sociedad, como el más inmediato y primario medio de socialización del ser humano. Eso le otorga un valor especial dentro del sistema de relaciones sociales.

Las primeras orientaciones de valor que recibe el niño son las vinculadas a su propia sobrevivencia, a lo que es imprescindible para garantizarla, a lo que puede constituir un peligro que la amenace. Las primeras nociones sobre lo que se puede y no se puede o lo que se debe y no se debe tienen el propósito fundamental de garantizar la supervivencia de ese pequeño y frágil ser humano.

En la familia se adquieren las primeras nociones culturales, estéticas y religiosas y los valores a ellas asociados. Otros valores -ideológicos, políticos, filosóficos- también tienen en la familia a uno de los primeros y principales medios de transmisión ya en etapas más avanzadas del desarrollo de la personalidad.

Debido a la fuerte presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de valores de esa conciencia en formación. La función que en tal sentido juega la familia es en realidad insustituible. De ahí la importancia de que esa educación primera sea lo más adecuada posible. Siempre presentará muchas más dificultades reeducar que educar. Sin embargo, en muchas ocasiones los padres no tienen plena conciencia de la gran responsabilidad que recae sobre ellos en lo atinente a la educación valorativa de sus hijos o, simplemente, no están lo suficientemente preparados para asumirla. No pocas veces muestran más preocupación por los aspectos formales de la educación que por el contenido

de la misma. Pensando tal vez que el peso de su autoridad es suficiente, no se ocupan de explicar el porqué de lo bueno y de lo malo y de transmitir a los pequeños los instrumentos necesarios para que ellos aprendan a valorar por sí mismos. Olvidan el hecho evidente de que en algún momento ese ser humano, ahora pequeño y dependiente, tendrá que asumir una posición autónoma ante la vida y tendrá que enfrentarse a situaciones inéditas, presumiblemente no contempladas en las normas que sus padres le transmitieron.

Pero, lo que es más importante, el propio individuo no está sometido a dictados valorativos externos, sino que es capaz de asumir actitudes personales, propias, creativas, diferenciadas. No es casual entonces que en determinado momento del desarrollo de la personalidad el individuo comience a cuestionarse los valores arraigados desde el seno familiar. El resultado de este cuestionamiento puede ser la asunción de esos mismos valores, ya ahora plenamente concientizados, racionalizados y lógicamente entendidos, o puede ser la renuncia parcial o total a aquellos. En este último caso se asumen patrones valorativos diferentes, se adopta una lógica valorativa distinta y, como resultado, comienzan determinadas manifestaciones de contradicciones generacionales dentro de la familia. Pero incluso este último caso, la familia es un referente obligado -aunque sea por contraposición- en relación con los valores que porta cualquier individuo. Todo esto refuerza la idea del enorme papel de la familia en los marcos de cualquier tipo de sociedad y el porqué debe ser considerada como poseedora en sí misma de un alto valor social.

1.5.7.3. La familia como factor instituyente de valores

La familia, como forma de organización humana relativamente autónoma y variada, es capaz de conformar ciertas normas que regulan el comportamiento de sus miembros y que se basan en valores que, por una u otra vía, se convierten en dominantes en su radio de acción. La institucionalización de valores es un proceso que se da no sólo al nivel global de la sociedad, sino también al nivel de grupos, como puede ser una escuela o una universidad, e incluso en una

comunidad humana tan pequeña como la familia. La familia convierte en normas, ciertos valores que son los que operan a su nivel, regulan las relaciones intra-familiares y proyectan una determinada actitud hacia el mundo extra-familiar.

La acción instituyente de valores, se produce sobre todo a través de una relación afectiva y no tanto por medio de una argumentación racional; por eso, es muchas veces más dependiente de su práctica cotidiana que de su discurso retórico.

En la familia funcionan normas que no están escritas y ni siquiera dichas, pero que todos sus miembros conocen porque se han convertido en costumbres.

En este sentido resulta más importante el ejemplo, la cotidianeidad, con todos los valores inmersos dentro de la conducta misma, que la retórica discursiva acerca de lo que se debe ser o no ser. Poco útil resultaría el gran "sermón axiológico" que un padre dirija a sus hijos, si al rato hace totalmente lo contrario y realiza una práctica que no es entendible desde el punto de vista de la lógica valorativa que estuvo tratando de explicar. Ante tal situación, la reacción natural del niño o el joven es asumir como suyo más el "valor" hecho que el valor dicho, el mundo real y no el mundo de un abstracto deber ser, los valores insertos en la praxis cotidiana y no los de los sueños o los cuentos infantiles. (Anexo 5)

1.5.7.4. Por una nueva relación entre familia y sociedad

Precisamente por este lugar tan significativo que ocupa la familia en la formación de valores en las nuevas generaciones, resulta de vital importancia potenciarla como grupo humano. La familia representa un marco insustituible para fortalecer lo moral y los más altos valores éticos, religiosos y humanistas en el mundo de hoy.

No ha de tomarse a la familia como chivo expiatorio de todos los problemas que existen en la sociedad y que necesitan un enfrentamiento particular. No debe olvidarse que la familia no existe en abstracto, sino en un contexto social determinado que favorece u obstaculiza la labor formativa de la propia familia. La

incidencia de la familia sobre los niños y jóvenes tiene sus límites y estos últimos no deben ser olvidados. Por eso no podemos pensar que la transformación de la familia en el sentido axiológico que aquí hemos descrito es ipso facto la solución de los problemas del mundo.

De lo que se trata, entonces, es, no de mercantilizar las relaciones familiares, sino de familiarizar las relaciones sociales, de extender los vínculos de afecto, naturales a toda familia, hacia la sociedad, como prototipo o deber ser de cualquier relación humana. Para lograr el tan anhelado -y hoy más necesario que nunca- mundo nuevo, centrado en lo humano mismo, habrá que trabajar entonces -aunque no sea por supuesto lo único que haya que hacer- sobre el perfeccionamiento de la familia y la recuperación de sus tareas fundamentales: taller de vida y escuela de valores.

1.5.7.5. Caminos de realización

La educación debe ser: razonable, respetuosa, íntegra, desinteresada y adecuada.

- **Razonable:**

La educación debe tender razonablemente a desarrollar en el niño / niña cualidades humanas que lo conviertan en un hombre o una mujer cabales en todos los sentidos. Para esto es necesario:

Desarrollar lo bueno que hay en el niño con paciencia y talento. Corregir lo malo, igualmente con paciencia y talento. Con paciencia quiere decir no alterándose porque no es el ser perfecto que todos los padres quieren que fuese sus hijos, hay que ver a los hijos como son, no como quisieran que fueran. Con talento saber esperar el momento oportuno para corregir o para animar, haciéndolo de la manera más apropiada para el temperamento o para el estado de ánimo del niño.

De esta manera lo irán formando sin deformar ni destruir en él impulsos ilusiones o caracteres que pueden ser aprovechables.

- **Respetuosa:**

Deben tener siempre en cuenta que los hijos no son propiedad de los padres, sino que son seres humanos, dotados por Dios de una libertad total, que El respeta profundamente y que los padres, a imitación suya, deben respetar también.

No pueden disponer a los hijos al capricho o criterio de los padres, la vida de cada uno y su modo de vivir es un don otorgado por Dios de forma personal e intransferible. Esto no quiere decir que los padres no tengan por qué inmiscuirse en absoluto en la vida de los hijos. Tienen obligación de hacerlo, pero siempre en forma de orientación y sobre todo de formarles para que puedan dirigirse a así mismos. Nunca en forma de tiranías más o menos disimulada por el amor.

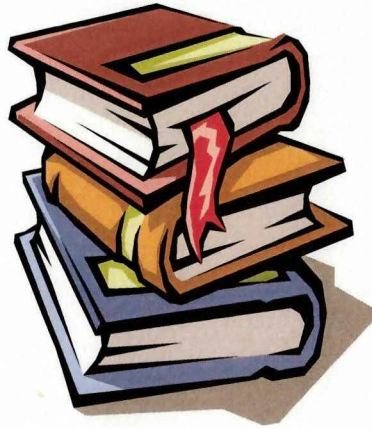
- **Desinteresada:**

En la educación no puede haber uniformidad ni reglas demasiado concretas. Lo que para un niño puede ser bueno y adecuado para otro puede ser fatal.

De aquí la gran importancia de que los padres tengan una intuición especial para conocer y adivinar el carácter de su hijo y las relaciones que van a provocar en él tal hecho o tal palabra.

1.6. BASES TEÓRICAS DE LAS LEYES DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Se ha tomado en cuenta las leyes que amparan a la Familia, la Educación y el trabajo:



1.6.1. Constitución de la República del Ecuador

Versa en sus primeras líneas:

“La Asamblea Nacional Constituye expide la presente Constitución Política de la República del Ecuador al Pueblo del Ecuador”

“Inspirado en su historia milenaria, en el recuerdo de sus héroes y en el trabajo de hombres y mujeres que, con su sacrificio, forjaron la patria; fiel a los ideales de libertad, igualdad, justicia, progreso, solidaridad, equidad y paz que han guiado sus pasos desde los albores de la vida republicana, proclama su voluntad de consolidar la unidad de la nación ecuatoriana en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas, invoca la protección de Dios, y en ejercicio de su soberanía, establece en esta Constitución las normas fundamentales que amparan los derechos y libertades, organizan el Estado y las instituciones democráticas e impulsan el desarrollo económico y social”.

La Familia como una Institución democrática tiene sus derechos y libertades y se le ha dedicado la **Sección tercera** desde los Artículos 37 al Artículo 41 en los que declara que:

El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la

consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho. Protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

En la sección octava de la Constitución Política de la República del Ecuador, trata sobre la Educación desde los Artículos 66 hasta el Artículo 79 en los que declara que: La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia, área prioritaria de la inversión pública. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz. La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria y gratuita.. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos. Garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; reconocerá a los padres el derecho a escoger para su hijos una educación acorde con sus principios y creencias; Se garantizará la educación particular. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo

de los procesos educativos. Establecerá órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional. En el presupuesto general del Estado se asignará no menos del treinta por ciento de los ingresos corrientes totales del gobierno central, para la educación y la erradicación del analfabetismo. La ley regulará la carrera docente y la política salarial, garantizará la estabilidad, capacitación, promoción y justa remuneración de los educadores en todos los niveles y modalidades, a base de la evaluación de su desempeño.

Como ley es excelente pero queda en papeles ya que hoy más que nunca se nota que el Estado se ha olvidado de la familia por la falta de fuentes de trabajo, falta de apoyo en la educación se dice un 30% y que sea gratuita, cuantos se quedan en sus hogares por no contar con los medios necesarios, no hay apoyo en la salud entre otros aspectos fundamentales cuantos hogares desintegrados por la emigración, la situación económica ocasiona ruptura de hogares, desesperación en muchos sin saber como llevar el pan a sus hogares o como brindar un techo seguro a su prole no pueden enviar a sus hijos a estudiar.

1.6.2. Código de la niñez y adolescencia acerca de la educación

En este código en lo que se refiere a la Educación desde al Artículo 37 al Artículo 42 declara que los niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, que garantice el acceso y permanencia a la educación básica y hasta el bachillerato o su equivalente respectivamente. Que atienda con prioridad a quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender. Que cuente con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. Que la educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes

indispensables. Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

Matricularlos en los planteles educativos; Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias; Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos; Participar activamente para mejorar la calidad de la educación; Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad; Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y, Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Como puede un padre de familia controlar y exigir los derechos que tienen sus hijos si no se dan tiempo para visitar los colegios peor aún conversar o controlar las tareas, dialogar sobre su aprovechamiento o dificultades.

1.6.3. Los Derechos del niño y niña en la educación (CDS – ICEP)

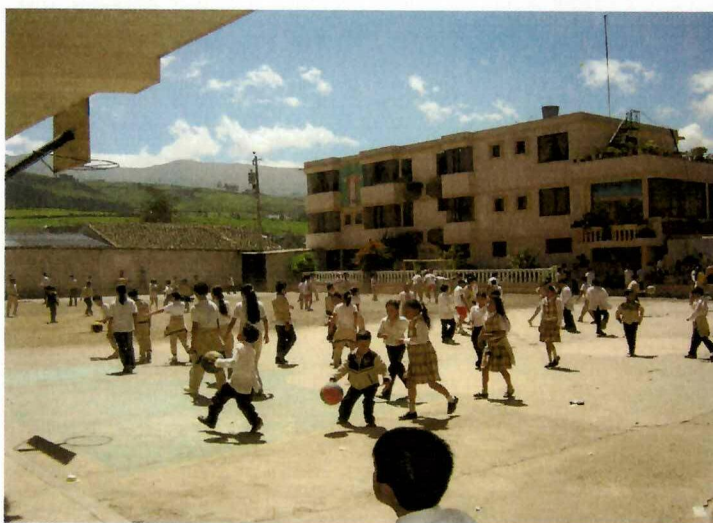


Foto 11 Los derechos traen deberes por cumplir

Cada Derecho tiene su explicación (anexo 6)

1. Derecho al conocimiento
2. Derecho a la imaginación y a la belleza

3. Derecho a la cultura
4. Derecho a discrepar
5. Derecho a equivocarse
6. Derecho a la expresión
7. Derecho a ser escuchado, al diálogo y la respuesta
8. Derecho a la curiosidad, a la investigación y a la experimentación
9. Derecho a la fe, a la confianza y ser creído
10. Derecho a la solidaridad y a la organización
11. Derecho a la no violencia
12. Derecho a la alegría
13. Derecho al amor

1.6.4. Código de Trabajo

En el Capítulo VII del Código de trabajo en lo que compete al trabajo de mujeres y menores; en los Artículos 136 hasta el 139 se refiere a: Las horas para concurrencia a la escuela de los menores de dieciocho años de edad que no hubieren terminado su instrucción primaria, los empleadores están en la obligación de dejarles libres dos horas diarias de las destinadas a una escuela. En cuanto al límite de la jornada de trabajo de menores se prohíbe el trabajo de más de siete horas diarias y de treinta y ocho y media semanales a los menores de dieciocho años y mayores de quince. Los menores de esta última edad no trabajarán más de seis horas diarias y treinta semanales. Y frente a la Prohibición de trabajo nocturno para menores, como es el control si se han presentado tantos reportajes en los que se ven a tantos niños menores trabajando por las noches ayudando a sus padres. Y se habla de trabajos prohibidos a menores tanto mujeres y varones menores de dieciocho años en industrias o tareas que sean consideradas como peligrosas o insalubres, las que serán puntualizadas en un reglamento especial. Nada se cumple peor se controla como es posible que un niño tenga que trabajar a tiernos edades cuando el sueño de todo niño es jugar, estudiar, comer. Leyes muy bien redactadas pero no hacemos nada para convertirlas en bellas realidades.

Además, existen otras Leyes y Reglamentos que fundamentarán la relación laboral y la educación; así:

Ley y Reglamento de Educación (Ver anexo 7)

Reglamento Interno del Colegio Cristo Rey (Ver anexo 8)

Principios Teóricos del Pensamiento de los Fundadores del Instituto San Francisco de Asís (Ver anexo 9)

1.7. La Educación franciscana hoy (ver anexo 10)

Si la preparación académica tiene un papel importante en su pedagogía del amor reparador, su especial preocupación es la formación espiritual y cristiana de las niñas y niños.

“Le recomiendo sea muy observante, fervorosa y amante de la Oración para que haya mucho fruto en las tiernas plantitas que Nuestro Señor le ha confiado; de Usted depende la salvación de esas almitas, porque formándolas bien, tarde o temprano darán frutos dignos de la educación cristiana, y qué premio tendrá en el cielo”¹²

La delicada responsabilidad de educar se orienta por un proyecto de vida institucional: hacer el bien a las alumnas, sacar de las tinieblas y de la ignorancia, conducirles al conocimiento y al amor de Dios, introducirles en el Corazón de Jesús, poniendo especial énfasis en los tiempos difíciles en los que la sociedad les puede ocasionar un daño irreparable.

¹² Cartas de la Sierva de Dios María Francisca de las Llagas, 08-10-1938

La educación Católica de Origen Franciscano, propugna la liberación integral del hombre en Cristo, cumple con la misión de evangelio, la tarea compete a la sociedad.

Las Instituciones Educativas Franciscanas no desmerecen la ciencia, el progreso y la tecnología, pero también nos fundamentan en principios éticos, espirituales y tecnológicos para lograr una persona cristiana, comprometida con el servicio de la persona y su trascendencia. “Infatigable celo por la sólida instrucción y buenas costumbres de las niñas”¹³

1.8. Marco referencial de la Unidad Educativa Cristo Rey

1.8.1. Historia de la fundación

El aire estaba cargado de esperanzas como ningún otro día a la gente se agitaba, el momento tan añorado ha llegado, todo estaba listo para recibir a quienes llenas de entusiasmo fundarían en ese día un capítulo más en la cultura y por ende el progreso de aquellos pobladores.



Foto 12 Escuela hogar de sabiduría y amor

¹³ Cartas de la Sierva de Dios María Francisca de las Llagas, 01-03-1924.

El Viernes 29 de Mayo pasaría a la historia junto con los nombres de sus protagonistas: El venerable Señor doctor Don Jorge Hinojosa, y el Rvdo. Doctor Manuel María Pólit Moreno, por entonces coadjutor de El Quinche.

El convento albergó a las hermanas durante tres días después de los cuales se trasladaron a la casa del doctor Flores el lunes 1 de junio, allí Pascuala Tejada esposa de Guillermo Durán acompañaba a las Madres y les prestaba los servicios necesarios como proveerles de agua trayendo de los molinos.

1.8.2. Situación geográfica de la parroquia y de la Unidad Educativa C. Rey

1.8.2.1. Situación geográfica de la parroquia de El Quinche



Foto 13 Quinche, ciudad de la Virgen

El Santuario de El Quinche está ubicado en la República del Ecuador, nación profundamente cristiana que, en su historia guarda como verdadero tesoro su consagración a los Sagrados Corazones de Jesús y de María.

El Quinche, en el momento actual es una parroquia del cantón Quito. Esta ubicada a 45Km. de la capital del Ecuador. Su existencia se remonta a tiempos anteriores a la conquista de los incas.

1.8.2.2. Situación geográfica de la Unidad Educativa Cristo Rey

Se encuentra ubicado desde 1931 al Nororiente de la Provincia de Pichincha en la Parroquia de El Quinche, en las calles Cuenca y Bolívar..

1.8.3. Reseña histórica de la parroquia y de la Unidad Educativa Cristo Rey

1.8.3.1. Reseña histórica de la parroquia de El Quinche



Foto 14 Madre de la Familia y protectora de la Educación

En el año de 1586 se erigió el Santuario de "Nuestra Señora de Guadalupe de Guápulo", cercano a Quito. Pronto fueron numerosos sus devotos. Los indígenas de Lumbisí (pequeño poblado de la jurisdicción de Cumbayá, vecino de Guápulo), en su aspiración de tener también ellos una imagen de la Virgen María, acudieron a Diego de Robles.

Diego de Robles con el noble cedro de nuestros bosques, copió la primera imagen de Guápulo, resaltando la nueva, del mismo tamaño y facciones; y hay quienes afirman que, la ganó en belleza. Los indígenas de Lumbisí no pudieron

pagar la cantidad requerida por el escultor desconfiado, que tampoco aceptó dejarla “fiando”. En ese entonces, y hasta hoy existe un pequeño poblado: Oyacachi. Fue fundado por indígenas de Cayambe en el tiempo de la expansión de los Incas. Oyacachi está ubicado en la cordillera, al norte de El Quinche.

Su clima es rigurosamente frío; su suelo fecundado, no puede ser disfrutado a causa de las incesantes lluvias y de la niebla que le cubre en todo el tiempo y lugar.

Diego de Robles, el escultor, al conocer las aspiraciones de los Oyacachis en sus entradas a comprar madera, al no convenir con los de Lumbisí, no vaciló en emprender el viaje hacia aquellos, portando tan sin igual compañía: La imagen de la Virgen. Los Oyacachis, al intercambiar las primeras miradas con la Madre Celestial, quedaron tan prendados de Ella, que, si se les hubiera pedido la vida, la hubieran dado. Pero, fue a la Virgen María a quien consagraron su vida. Pagaron con humildes tablas, fruto de su trabajo. La Madre Santísima les dio consuelos, en medio del dolor que les causaba los rigores del clima.

Como en el misterioso cuadro de Belén, cuando la Virgen María, hija predilecta del Padre, dio a luz al Rey de reyes y Señor de Señores, y le puso en brazos de hombres humildes, así, también en Oyacachi, primer don para los indígenas fue el mostrarles al Niño que llevaba entres sus brazos. Más tarde comprenderían que era Jesús, quien resucitado y glorioso, está en el cielo y en el corazón de cada hombre de alma pura y de manos limpias de injusticias.

La Virgen fue colocada en una pequeña capilla (era un chozón), de paredes ralas de madera que se convirtió en sede de su misión sublime de Madre y anunciadora de Cristo.

Desde su llegada a Oyacachi, en el año de 1591, la Santísima Virgen logró reunir a sus hijos de raza indígena y a los blancos. Espontáneamente surgieron sacerdotes apóstoles de Cristo y de María en su advocación de la Virgen de Oyacachi. Los nativos se reunían cada día para rezar la doctrina y más oraciones.

Después de barrida la capilla colocaba flores. Por otra parte, Don Fernando Cisneros, sacerdote celoso, pidió limosnas en Quito para proveer a la Iglesia de Oyacachi de lo necesario para el culto religioso. Fue el primer cronista de los milagros.

La primera Iglesia que recibió a la Imagen de Nuestra Señora de Oyacachi, y que desde entonces se llama Virgen del Quinche, esta ubicada a unas quince cuabras de la actual. Con el devenir de los tiempos se deterioró tanto, y siendo tan numerosos los devotos cada día, se construyó una nueva y más grande. Su gestor fue el obispo de Quito, Fray Pedro de Oviedo, quien se hizo cargo de la diócesis, el 17 de enero de 1630. En 1634, el mismo prelado presidió el novenario que se hizo a Nuestra señora de El Quinche, en la Iglesia Catedral de Quito. Este templo de adobes no resistió a los terremotos de 1859 y 1868. Sobre las ruinas, se levantó el Santuario actual. Una vez confiado éste, a la benemérita Comunidad de Padres Oblatos, en el año 1944, ha recibido un cuidado e incremento especiales y muy notables.

El 10 de marzo de 1604, la Virgen Santísima fue llevada al Quinche con la Cruz Alta y pendones, gran cantidad de cera, trompetas y chirimías. En el camino se colocaron flores y ramas. Ha quedado como tradición, el celebrar cada año esta solemne llegada de la Santísima Virgen, el 10 de marzo.

1.8.3.2. Reseña histórica de la Unidad Educativa Cristo Rey

“La Casa de El Quinche se fundó el viernes 29 de mayo de 1931, por orden del Hmo. y Rvmo. Sr. Arzobispo Dr. Don Manuel María Pólit Lazo y siendo Párroco el Vble. Sr. Dr. Don Jorge María Hinojosa y Coajuntor el Sr. Dr. Don Manuel María Pólit Moreno, siendo estos dos últimos sus legítimos Fundadores, quienes habían interpuesto su demanda ante el Prelado para Mayor Gloria de Dios y servicio de su Augusta Madre bajo la advocación tan venerada de Ntra. Señora de la Presentación (de El Quinche) y salvación de tantas almas de este pueblo.

Llegada de las Religiosas al pueblo de El Quinche

La mañana del viernes 29 de mayo de 1931, el Vble. Sr. Dr. Don Jorge Hinojosa, acompañado de su hermanita la Srta. Angélica Hinojosa, llevaba en su compañía a la R. R. Madres de las Llagas, Alfonsina de San Diego, Paulina de la Inmaculada y Catalina de Jesús, hasta la Estación del Norte donde se embarcaron con rumbo al Quinche. Gratas impresiones durante el viaje por los diversos panoramas que presentaba al naturaleza acortaron el tiempo y desde las 07h30 hasta las 10h45 habían recorrido ya la distancia que separaba a este simpático pueblo de la Capital del Ecuador. En la estación varios grupos de niños y niñas, que con afán inusitado saludaban a las Religiosas, fueron conduciendo al Santuario de El Quinche y con alegres repiques de campanas y el alma saturada de devoción verdadera hacia la Madre de las Misericordias, penetrando en ese majestuoso templo, evidente prueba de la fe y amor que sus devotos profesan a María, ahí, al pie del altar, en presencia de la Reina que con tanta predilección traía a sus queridas hijas.

Después de haber rezado a esa Madre del alma y haberla profesado entera sumisión y fidelidad; pasaron a la casa Parroquial, donde el Vble. Sr. Cura y su digno Coadjutor el Vble. Sr. Dr. Don Manuel Pólit, prodigaron toda clase de cuidados y atenciones a sus Monjitas Franciscanas que durante ocho días acudieron a la mesa por atenta invitación del Vble. Sr. Cura Dr. Hinojosa el que con su oficiosa y amante hermanita hicieron olvidar tantos recuerdos de las casas que abandonaron, para seguir sirviendo al Señor en las personas de las jovencitas quiteñas, que acudían a matricularse desde el 8 de junio de 1931.

Tal era el empeño de las religiosas por ayudar al pueblo que el lunes 8 de junio de 1931 abrieron matrículas para todas las jovencitas de la población a fin de adiestrarlas en labores y artesanías femeninas. Para la inauguración se le invitó al Dr. Hinojosa quine fue trasladado a Tumbaco. El Presidente de la Junta Parroquial fue el Sr. Elí Salcedo.

Vinieron para fortalecer la comunidad fundada: el miércoles 3 de junio la Hna. Rosario Calle, el 17 de junio la madre Margarita Cedeño (a quien con cariño se le llamaba Palomita) y el 5 de febrero de 1932 la Madre Inés Suárez Vaca.

Las Hnas. son asistidas espiritualmente por los Rvdos. Padres Hinojosa, Recalde hasta el 30 de mayo de 1944 fecha en que los Rvdos. Padres Oblatos en la persona del Rvdo. Padre Miguel Medina Rojas Superior General se hacen cargo del Santuario de Nuestra Señora de El Quinche.

En 1933 a los dos años de la llegada de las hermanas quienes ayudadas por el Rvdo. Padre Correa y los moradores construyen la Escuelita en el terreno donado por el Sr. Manuel María López y el terreno prestado por la Curia Metropolitana (luego donado a través de escritura el 25 de julio de 1968 por intermedio de Monseñor Angel Humberto Jácome Marín miembro de H. Consejo Gubernativo de los Bienes Arquidiocesanos de Quito, en el tiempo del Sr. Arzobispo de Quito Monseñor Pablo Muñoz Vega y la Rvda. Madre Paulina Saá Cadena como Superiora General Presidenta del Consejo Gubernativo del Instituto. Se consigue este terreno de una superficie de 2859 metros cuadrados, gracias a la gestión de la Rvda. Madre Antonieta Moreno Superiora de ese entonces.

21 de noviembre, día de Ntra. Señora de la Presentación, el día 12 de este mes, se empezó la suntuosa novena y su fiesta fue el 21.

El 23 de diciembre de 1933 vino al Santuario de El Quinche el Exmo. Rvdo. Sr. Arzobispo Dr. Don Carlos María de la Torre a visitar a la Santísima Virgen y poner bajo su protección la dirección de la Diócesis.

Enseguida vino a nuestra pobre casita a darnos la bendición, entró primeramente al Oratorio y no encontrando al Santísimo Sacramento había dicho: Aquí les falta la vida, y así era, ese mismo rato concedió la licencia para tener al Santísimo en la Capilla.

Nos pasamos a ésta casa el 12 de septiembre de 1934 se principió el arreglo de la capilla.

Se hizo la solicitud para instalar el colegio en este mismo mes; obtuvimos el permiso después de vencer varias dificultades y oposiciones. En el mes de diciembre el 27, se instaló las clases con el personal siguiente: Madre Superiora Gertrudis del Corazón de Jesús; los grados tercero y cuarto; Madre Alfonsina quinto y sexto y Madre Vicente de San José, primero y segundo. Hubo 100 niñas. En enero de 1935 vino a hacernos la visita la Rvda. Madre Superiora General, Francisca de la Llagas en compañía de la Madre Paulina que regresaba de Cotacachi.

Se inicio con la fundación de una Escuela Primaria y un Taller de Corte, Confección y Manualidades. Actualmente y dando respuesta a las necesidades de la Parroquia y las exigencias de la Reforma Educativa se cuenta desde el Primero hasta el Décimo Año de Educación Básica. Y no podía faltar el Centro Artesanal para la juventud, además colaboramos con la Catequesis extraescolar de las escuelas y colegios fiscales, la ayuda en la Parroquia, las misiones, la pastoral familiar y atención con el Comedor Escolar.

Se inició con 20 señoritas en el Taller de Corte y Confección y la primaria con 100 niñas. Gracias al trabajo incansable y responsable de las Religiosas, de los maestros y la confianza y apoyo de los Padres de Familia hoy contamos con 600 alumnos, es mixto, tenemos dos paralelos de cada grado, profesores y personal administrativo muy capacitados.

Como proyección con la ayuda de Dios y Nuestra Madre de El Quinche nuestros alumnos que iniciaron el Octavo de Básica se especializarán en INFORMATICA, CONTABILIDAD, o EL BACHILLERATO DE TURISMO especialidades que se toman desde el cuarto curso.

En la actualidad contamos con un moderno, edificio amplio y funcional, con biblioteca, centro de computo, sala de audiovisuales, comedor escolar, salón de actos, sala de música, cancha deportiva y huerto escolar.

CAPITULO II

2. MANEJO DE LA INFORMACIÓN Y TECNICAS

2. 1 Situación Socio- Económica, Cultural y Religiosa

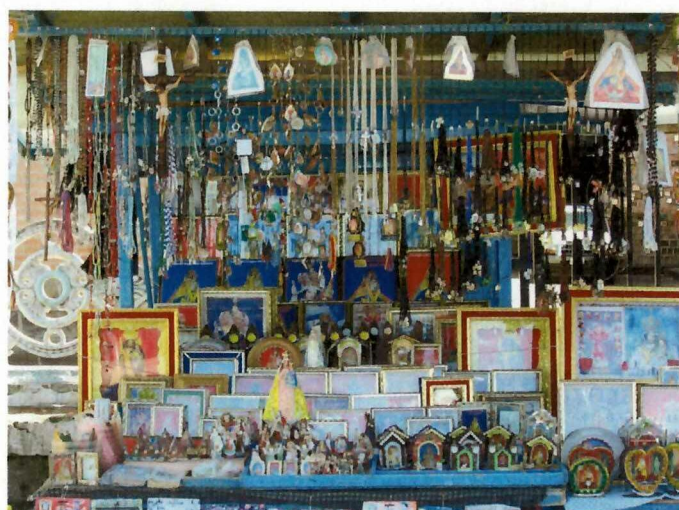


Foto 15 Comercios informales, donde laboran los padres de familia

La Unidad Educativa Cristo Rey que hace 70 años ofrece sus servicios a una población estudiantil de 790 alumnos, aproximadamente es el 36% de niños del sector, contando desde el Primer año hasta el Séptimo año de Educación Básica. Y también contamos con la sección artesanal en la especialidad de corte y confección para alumnas de escasos recursos económicos. Todos nuestros alumnos provienen de diferentes sectores que rodean el Quinche como: Cusubamba, Ascázubi, Puembo, Yaruquí, Checha, centro del Quinche y otros.

2.1.1 Población total de la zona

En las parroquias nororientales de Pichincha, de las que proceden nuestros alumnos contamos con una población total de 8000 habitantes, de los cuales se subdividen.

Población total por edades

Tabla 1

Edad	H	M	Total	%
5 años	215	220	435	5.44
6 años a 11	959	1106	2065	25.81
12 años a 17	690	810	1500	18.75
18 años a 24	800	1175	1975	24.69
24 años y más	900	1125	2025	25.31
TOTAL	3564	4436	8000	100.00

Edad	Estudian	%	No Estudian	%
5 años	235	3	200	2.50
6 años a 11	1415	17.7	650	8.13
12 años a 17	1235	15.4	265	3.31
18 años a 24	275	3.4	1700	21.25
24 años y más	150	1.9	1875	23.44
TOTAL	3310	41.4	4690	58.63

Población Escolar	Estudian	%	No estudian	%	Quinche	%	Quito	%
1° A 7° BASICA	1650	20.63	850	10.63	1500	45.32	150	4.53
8° A 10° BASICA	723	9.04	177	2.21	523	15.80	200	6.04
CICLO DIVERSIFICADO	437	5.46	88	1.10	405	12.24	32	0.97
POST. CICLO BASICO	350	4.38	1850	23.13	220	6.65	130	3.93
POST. CICLO DIVERSIFICADO	150	1.88	1725	21.56	20	0.60	130	3.93
TOTAL	3310	41.375	4690	58.625	2668	80.60	642	19.40

Fuente: datos estadísticos de la población de El Quinche

Elaborado: Junta Parroquial

De lo expuestos anteriormente podemos deducir que: el 41.38% es decir 3310 niños estudian.

De los 3310 niños nuestro establecimiento atiende a 800 niño que equivale al 24.16%, con la gran pena que culminado el 7^a de básica tienen que buscar otro centro educativo.

Población por edades y sexo

Tabla 2

Edad	H	M	Total	%
5 años	215	220	435	5.44
6 años a 11	959	1106	2065	25.81
12 años a 17	690	810	1500	18.75
18 años a 24	800	1175	1975	24.69
24 años y más	900	1125	2025	25.31
TOTAL	3564	4436	8000	100.00

FUENTE: datos estadísticos de la población de El Quinche

ELABORADO: Grupo de Tesis

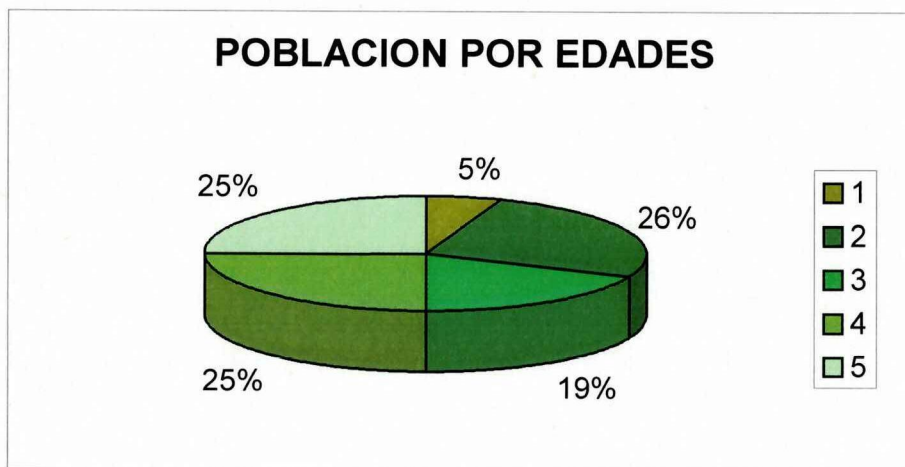


Figura 1

De los 8000 pobladores de la parroquia de El Quinche el 26% comprende edades entre 6 a 11 años, el 25% comparten las personas que tienen entre 18 y 24 años y más, el 18% comprenden las personas entre los 12 y 17 años, como podemos ver la mayor población son los niños en edad escolar.

Población que estudia

Tabla 3

Edad	Estudian	%	No Estudian	%
5 años	235	2.9	200	2.50
6 años a 11	1415	17.7	650	8.13
12 años a 17	1235	15.4	265	3.31
18 años a 24	275	3.4	1700	21.25
24 años y más	150	1.9	1875	23.44
TOTAL	3310	41.4	4690	58.63

FUENTE: datos estadísticos de la población de El Quinche

ELABORADO: Grupo de Tesis

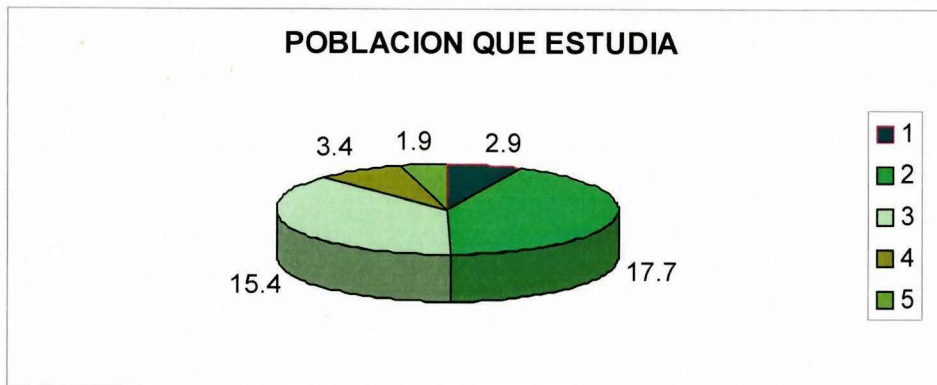


Figura 2

En la Parroquia nororiental de Pichincha, El Quinche de la que proceden nuestros alumnos contamos con una población total de 8000 habitantes, datos tomados del censo realizado en el año 2002 .

Población que le he dividido por edades, por sexo, estudiantes y no estudiantes.

Estudian en el Quinche o fuera de la parroquia.

Para esta cantidad de los alumnos únicamente con 2 escuelas particulares y 1 fiscal, un colegio fiscal el colegio Cardenal de la Torre y otro particular al cual no pueden entrar todos por el alto costo de la pensión.

Porque creemos en la ayuda de Dios y contamos con un Personal Docente Capacitado y porque contamos con infraestructura y recursos humanos, materiales y económicos pero por sobre todo contamos con el apoyo de la

gente del sector queremos poner a disposición del pueblo nuestro Establecimiento es por ello que se crea el Octavo, Noveno y Décimo de Básica.

En las Parroquias Nororientales de Pichincha, de las que proceden nuestros estudiantes, la forma de vida a la que se dedican los pobladores y se puede decir en forma prioritaria es: a la agricultura, ganadería, comercio, turismo por el gran Santuario de la Santísima Virgen de El Quinche, transporte.

La población económicamente activa trabaja en un pequeño porcentaje como empleados públicos, mientras que la gran mayoría labora en la empresa privada como agricultores, en las plantaciones de flores y frutas que últimamente se han proliferado, también laboran como ganaderos, comerciantes, transportistas, vendedores ambulantes, jornaleros y otros formando parte de la gran población que tiene economía informal. El estándar de vida corresponde a un nivel social económico medio y proyectándose cada vez a media baja.



Foto 16 Ventas ambulantes donde laboran los padres de familia

A este populoso sector rural es el que sirve el Colegio, que en el Mayo al cumplir el 70 aniversario de fundación, reconociendo la labor educativa y formadora en beneficio exclusivo de la niñez y juventud mixta.

2.1.2 Situación Cultural

La Unidad Educativa Cristo Rey participa en varias actividades culturales como: En los festivales de danza, compitiendo con grupos de trayectoria nacional e internacional como: Jacchihua, Pacari – Jup, Cuyaconti - Curisisi, Nueva Generación, Indoamérica, Valet Folklórico entre otros.

Además nuestros alumnos participan en concursos internos e intercolegiales de:

Libro leído, bastoneras, Pintura y dibujo, Cheerleaders, Oratoria, Ortografía, Lectura, Matemáticas entre otros.

En todas estas actividades participan nuestros niños, padres de familia, y la comunidad de El Quinche, dando realce a la cultura de la comunidad.

2.1.3 Situación Religiosa

El profundo sentido de fe del pueblo ecuatoriano, tiene sus raíces en los orígenes de los hombres primitivos, que precedieron a la llegada de la fe cristiana en el siglo XVI. Ellos respondieron al llamado que Dios les hizo, por la contemplación del cosmos, así, pues, establecieron su culto de carácter astral, fijando el poder y personalidad del ser Supremo, en el Sol y la Luna.

Primeramente, los Caras desarrollaron su religión uránica, definiéndola con sus mitos, realizándola con sus ritos (en los que destaca el sacrificio), consagrándola con espacios y tiempos especiales, para el encuentro con sus divinidades. Antes de la llegada de los Incas a Quito, ya existían en la Capital de los Shyris, un templo dedicado al Sol, en la cima del Panecillo y otro a la Luna, en la loma de San Juan. En el año 1487, el emperador Inca Huaynacápac llegó a Quito tras cruentas luchas. La pacificación se logró por su matrimonio con Paccha, princesa heredera del reino de los shyris; con esto corroboró, el aspecto religioso. Los caras, como también los Incas, tenían religión cósmica astral.

En el siglo XVI llegaron los españoles y tras ardua labor de evangelización y catequesis, lograron implantar la Iglesia en las nuevas tierras Cristo se encarnó en un nuevo pueblo y María acogió con amor maternal, a la nueva raza que habitaba aquí.

Desde el 10 de marzo de 1604, la Virgen Santísima que fue traída desde Oyacachi al Quinche los pobladores de todos los confines de la tierra llegan a los pies de la Santísima Virgen para implorar a Dios por su intermedio su protección y ayuda.

Es incalculable la cantidad de fieles que la visitan los días sábados y domingos pero más admirable la concurrencia de los devotos por la fiesta que se celebra el 21 de Noviembre, ocho días antes y ocho días después tienen la costumbre de caminar hasta el Santuario, unos desde Quito, otros desde Otavalo, Cayambe y sus alrededores quienes caminan toda la noche, los primeros grupos llegan desde la una de la mañana hora en que se celebra la primera Misa y así a cada hora.

Esta pequeña pero milagrosa imagen atrae gente en cantidad y sus propios moradores la amamos, visitamos, confiamos en ella y es ella quien atrajo a las Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada para hacer la tercera fundación con espíritu de servicio a través de la Educación. Y hoy ponemos en su mano este proyecto que no tiene otra intención que fortalecer la vida familiar de nuestros estudiantes del Colegio Cristo Rey ubicado en el Quinche, La ciudad de la Virgen.

2.2 Análisis estadístico familiar de los alumnos de la Unidad Educativa “Cristo Rey”

La Unidad Educativa “Cristo Rey”, cuenta con: 800 alumnos, 35 maestros de planta y especiales y 1100 Padres de Familia o representantes.

2.2 .1 Tipo de hogar

Hogar organizado: Consideramos que es aquel que cuenta con papá, mamá

e hijos.

Tabla 4.

Tipo de hogar	Frecuencia	Porcentaje
ORGANIZADO	40	36%
DESORGANIZADO	70	64%
TOTAL	110	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORADO: Grupo de tesis

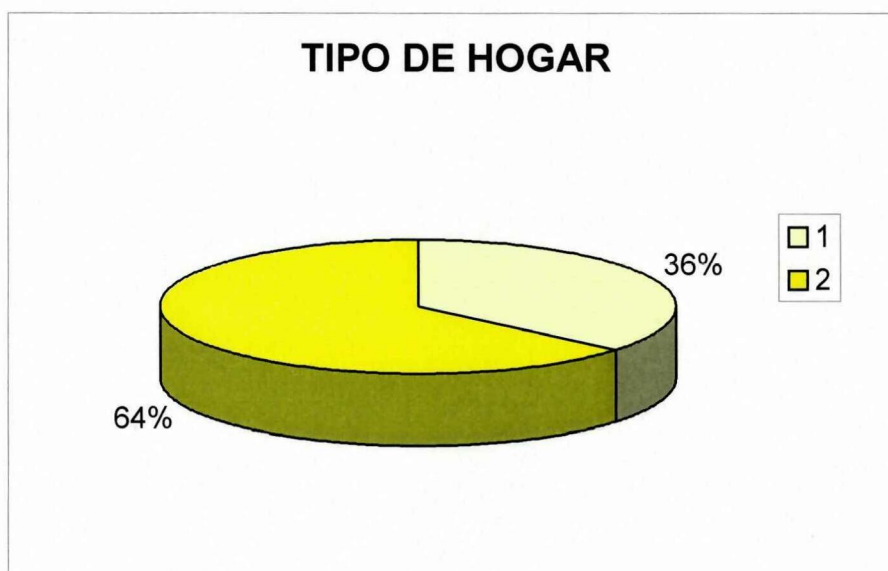


Figura 3.

De los 110 padres de familia encuestados: 70 que equivalen el 64% manifiesta que su hogar está desorganizado, los 40 que representan al 36% informaron que sus hogares están bien organizados, es decir que cuentan con padre, madre e hijos.

El grupo de padres de familia entrevistados pidieron que se realice charlas y encuentros acerca de cómo conservar un hogar organizado para beneficio de los hijos.

2.2.2 Ocupación laboral de los padres

Tabla 5

Ocupación laboral	Frecuencia	Porcentaje
OBRERO CONSTRUCCION	5	5%
PEQUEÑO COMERCIANTE	50	45%
AGRICULTOR	40	36%
LAVANDERA	10	9%
EMPLEADA DOMESTICA	5	5%
TOTAL	110	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia
ELABORADO: Grupo de tesis



Figura 4

De los 110 encuestados: 50 padres de familia que corresponden al 45% manifestaron que son pequeños comerciantes, 40 que equivalen al 36% trabajan en la agricultura, 10 que equivale al 9% trabajan como lavanderas, 5 que equivalen al 5% en la construcción, y el otro 5% como empleadas domésticas.

El grupo de encuestados creen que es urgente crear más fuentes de trabajo, que rinda económicamente y les de tiempo para estar con la familia.

2.2.3 Nivel de instrucción

Tabla 6

Nivel de Instrucción	Frecuencia	Porcentaje
NINGUNA	40	36%
BASICA	65	59%
BACHILLER	5	5%
SUPERIOR	0	0%
TOTAL	110	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORADO: Grupo de tesis

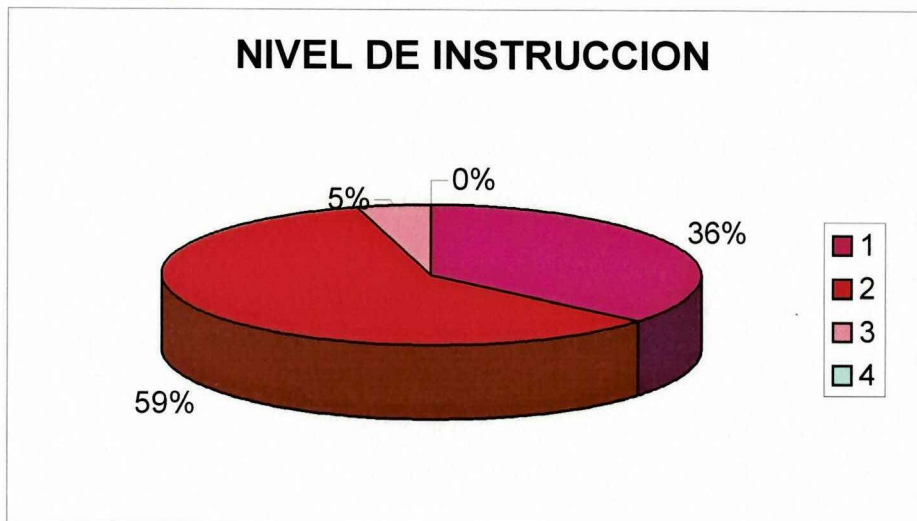


Figura 5

De los 110 encuestados, 40 que representan el 36% afirman que no asistieron a ninguna institución educativa, por falta de recursos económicos o falta de interés de los padres, el 65% siguieron el nivel primario, 5 que representa el 5% indicaron que pudieron seguir el colegio porque trabajaban y estudiaban.

El problema que se observó y manifestaron los encuestados es que en realidad no hay preocupación del Estado para la educación y que ellos tuvieron que salir a trabajar antes que ir a estudiar para poder mantener a la familia, además manifestaron que se deben crear escuela nocturnas para personas adultas.

2.2.4 Ingreso mensual

Tabla 7

Ingreso mensual	Frecuencia	Porcentaje
BASICO	30	27%
MENOS DE BASICO	70	64%
\$200	5	5%
MENOS DE \$200	5	5%
TOTAL	110	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORADO: Grupo de tesis

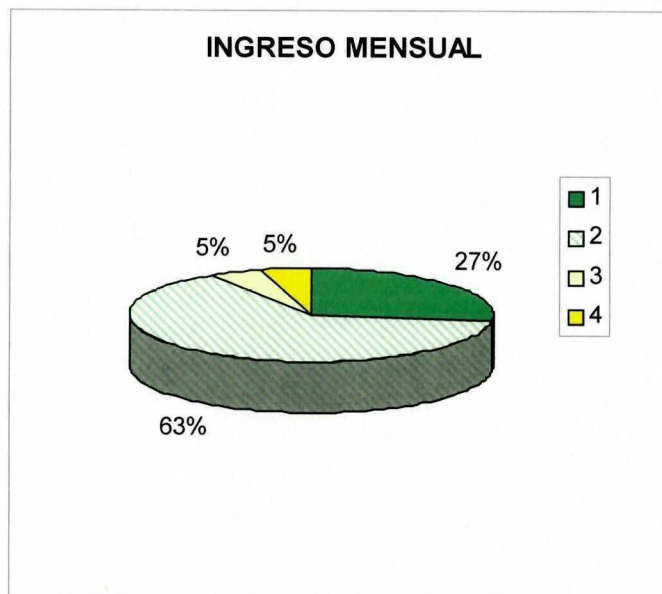


Figura 6

De los 110 padres encuestados el 27% señalaron que su sueldo es el básico ya que trabajan en una empresa, 70 que corresponden al 65% manifestaron que poseen su pequeño negocio especialmente objetos religiosos, los mismos que no rinden muchos ingresos económicos, y el otro 5% de los que han logrado ingresar a empresas extranjeras como las plantaciones de rosas y pagan sueldo mayor a los \$200 dólares.

2.2.5 Horario de trabajo

Tabla 8

Horario de Trabajo	Frecuencia	Porcentaje
40 HORAS	40	36%
MAS DE 40 HORAS	60	55%
MENOS DE 40 HORAS	10	9%
TOTAL	110	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORADO: Grupo de tesis

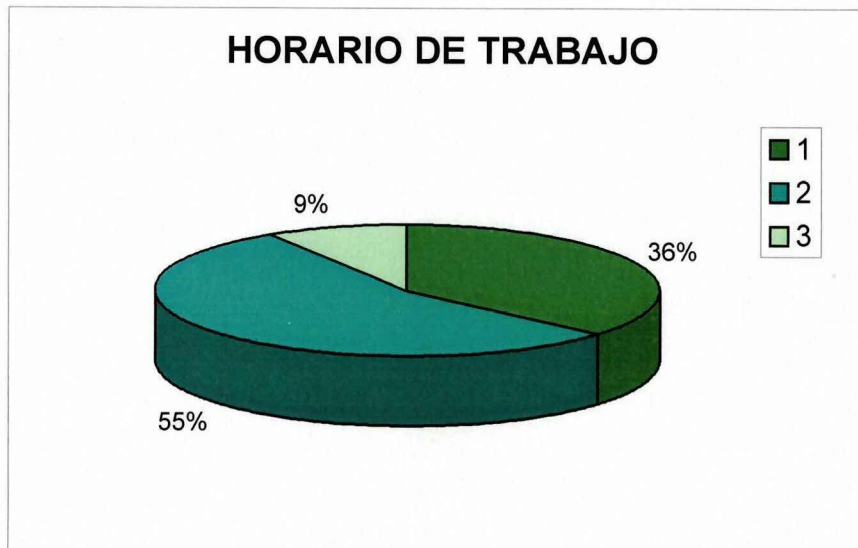


Figura 7

De los 110 encuestados 60 que corresponden al 55%, responden que tienen que laborar más de lo establecido en la Ley, porque como comerciantes y agricultores no tienen horario fijo, el 36% si trabaja dentro del horario establecido en la Ley porque trabajan en una empresa constituida legalmente y el 9% labora menos de lo establecido en la Ley porque no tiene trabajo fijo.

2.3. Perfil Académico de los Estudiantes

2.3.1 Aprovechamiento

Tabla 9

Aprovechamiento	Frecuencia	Porcentaje
SOBRESALIENTE	10	9%
MUY BUENA	20	18%
BUENA	40	36%
REGULAR	30	27%
INSUFICIENTE	10	9%
TOTAL	110	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia
ELABORADO: Grupo de tesis

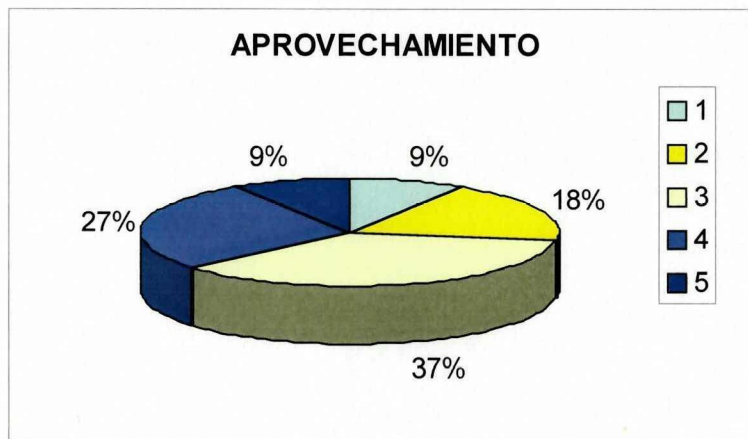


Figura 8

De acuerdo a lo encuestado a los maestros de diferentes grados, acerca del aprovechamiento de 110 niños la respuesta fue variada así: el 37% de estudiantes tiene como promedio buena, nos refieren que este problema es causa de despreocupación de los padres, más aún de niños que tienen regular e insuficiente que de igual manera es grave porque corresponden al 27% y al 9% respectivamente. El 18% y el 9% son niños que poseen un alto grado de responsabilidad, por que poseen el apoyo de sus padres en el control de las tareas escolares.

2.3.2. Conducta

Tabla 10

Conducta	Frecuencia	Porcentaje
SOBRESALIENTE	10	9%
MUY BUENA	30	27%
BUENA	50	45%
REGULAR	20	18%
INSUFICIENTE	0	0%
TOTAL	110	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORADO: Grupo de tesis

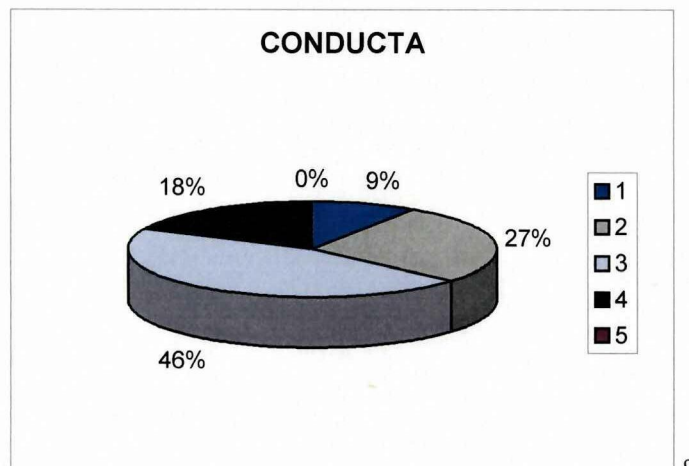


Figura 9

Los maestros de diferentes años de básica que fueron encuestados sobre el comportamiento de 110 niños la respuesta fue que el 46% de estudiantes tienen como promedio buena, el 18% de los niños tienen pero disciplina por falta de control de los padres, el 27% y el 9% son niños que de alguna forma son controlados por sus padres y poseen buenas actitudes frente a los maestros y demás personas. En los casos de los niños con problemas de comportamiento, se detectó en los niños evaluados baja autoestima.

2.3.3. Utilización del tiempo libre

Tabla 11

Utilización del tiempo libre	Frecuencia	Porcentaje
ESTUDIA	20	18%
AYUDA EN CASA	5	5%
JUEGA	10	9%
VE TELEVISION	15	14%
AYUDA EN EL TRABAJO	60	55%
TOTAL	110	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORADO: Grupo de tesis

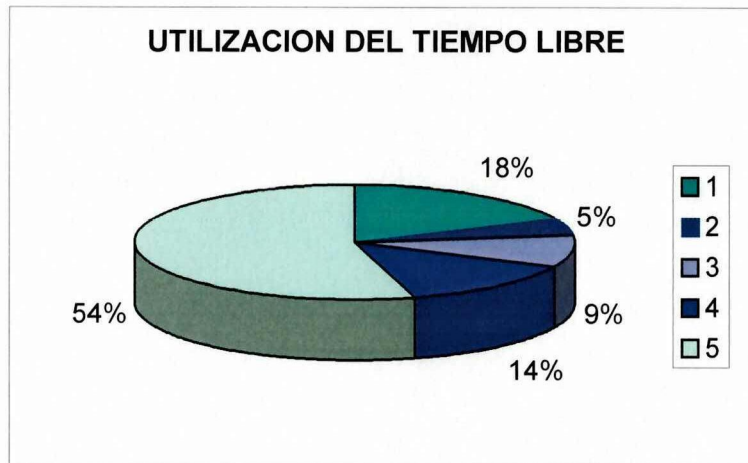


Figura 10

De los maestros encuestados acerca del cómo utiliza el tiempo libre los niños, de 110 alumnos el 55% respondieron que ayudan a sus padres en el trabajo, el 18% pasa en casa estudiando, el 14% pasa en casa viendo televisión, el 9% al llegar de la escuela se dedica a jugar y el 5% ayuda en casa al arreglos o cuidado de los hermanos pequeños.

Como podemos ver la mayoría de niños tiene que ayudar en el trabajo de sus padres, para poder solventar los gastos que el hogar necesita.

población encuestada Los Padres de familia de los 110 niños que establecen la muestra.

En lo que corresponde al **Análisis del tipo de hogar** podemos observar que 70 Padres responden que sus hogares están desorganizados, y solo 40 papás respondieron que sus hogares están organizados.

Con esto podemos darnos cuenta que el Padre de familia que está solo tiene que trabajar el doble para solventar los gastos del hogar un motivo más para que los hijos tengan que responsabilizarse y ayudar a su madre o padre dentro de casa, madurar antes de tiempo para hacer el papel de un mayor.

En lo que corresponde al **Análisis de la Ocupación laboral de los padres de familia**, cuyos resultados arrojaron el siguiente informe:



Foto 17 Labor agrícola de los padres de familia

El 45% posee un pequeño negocio (venta de velas, imágenes religiosas etc). El 36% labora en actividades agrícolas unos en sus propios terrenos y otros por contrato. El 19% restante trabaja en labores de construcción, lavando ropa y como empleadas domésticas. Las personas que son pequeñas comerciantes, indican que sus ventas les ayudan a solventar los gastos básicos del hogar.

Tomando en cuenta estos puntos, en nuestro país hace falta fuentes de trabajo dignos y salarios justos, además como exigir al padre de familia que dedique un tiempo prudencial a sus hijos si el medio en que se desempeñan exige de la

presencia del empleado casi a tiempo completo y hoy por mantener su trabajo no escatiman ningún esfuerzo incluso por encima de la inestabilidad de la familia porque lo material como es la alimentación, salud, educación, vestuario no puede esperar.

Frente al **Análisis del nivel de instrucción** en los resultados podemos observar

que: El 59% tienen la EDUCACIÓN BÁSICA hasta séptimo año, señalaron que pudieron acabar la instrucción primaria con mucho esfuerzo y que por falta de recursos económicos no pudieron continuar sus estudios secundarios.

También existen padres que nunca asistieron a una institución educativa, esto asciende al 36%, que realmente es penoso. Solo el 5% de padres siguieron sus estudios secundarios.

Realmente el medio en que se desenvuelven nuestros alumnos a nivel intelectual es bajo razón por el cual tampoco podrán ayudar a sus hijos en las tareas e investigaciones, y también le perjudica al padre de familia en el momento de encontrar un trabajo porque hoy en nuestra sociedad si no se tiene un título jamás podrá conseguir un trabajo mejor remunerado sino solo aquel en que se necesita más la fuerza humana.

Es lamentable que un país tan maravilloso no exista apoyo del Gobierno de turno para la Educación, base fundamental para el desarrollo económico y social.

Al analizar **El Ingreso mensual** podemos darnos cuenta que: 70 padres de familia ganan menos del sueldo básico, esto corresponde al 64%. El 27% ganan el básico. 5% doscientos dólares mensuales y el otro 5% más de doscientos dólares mensuales. Basándonos en estos datos, el nivel económico de la Parroquia de El Quinche, es bajo y más concretamente de nuestros alumnos.

Esto hace que los padres de familia tienen que trabajar a tiempo completo para en algo cubrir los requerimientos de su familia.

En lo que corresponde al **Análisis del Horario de trabajo** tenemos que:

Laboran Cuarenta horas: 40 padres de familia que representa el 36% Más de 40 horas: 60 padres que corresponde al 55% Ley, porque no tienen un horario fijo la mayoría son pequeños comerciantes y menos de 40 horas: 10 padres de familia que constituye el 9%, porque no tienen trabajo fijo. Todo esto ocasiona que por tener que trabajar en un horario ni fijo el Padre de Familia no puede organizarse para control y ayuda de tareas e investigaciones de sus hijos.

2.5. Resultado del perfil académico de los alumnos

El análisis anterior trae consigo un rendimiento y comportamiento de nuestros alumnos que nos dan una visión **del perfil académico de los alumnos.**

En cuanto **al Aprovechamiento** en la encuesta a los profesores de nuestros 110 alumnos encuestados nos dan a conocer que tienen: Sobresaliente el 9%, Muy buena: el 18%, Buena: el 36%, Regular: el 27%, e Insuficiente: el 9%.

Como podemos observar el mayor porcentaje es 36% que corresponde a buena, seguido del 27% que pertenece a regular. Realmente estos resultados son muy preocupantes tanto para maestros como para autoridades de la Unidad Educativa, tomando en cuenta los otros aspectos que hemos venido analizando el problema del aprovechamiento es el reflejo fiel de la problemática familiar. Y nos verifica la hipótesis planteada.

En cuanto a **la Conducta** los maestros evaluaron a nuestros 110 niños sobre: higiene, identidad, honestidad, solidaridad, libertad responsabilidad, respeto, autoestima, criticidad y relaciones humanas sin descuidar la asistencia y los atrasos que lo abarcamos en el Desarrollo comportamental: cuyos resultados son:

sobresaliente: el 9%, muy buena: el 27%, buena: el 45%, regular: el 18% e insuficiente: 0%.

Fortaleciendo a las respuestas anteriores nos podemos dar cuenta como influyen los problemas familiares en el comportamiento de los niños; dentro de los valores la evaluación con mayor número de alumnos es BUENA con el

45%, y los alumnos con REGULAR son el 18% que aún siendo menor que MUY BUENA Y BUENA, es preocupante.

En cuanto a **La Utilización del tiempo libre** vemos que: de los 110 niños encuestados: 60 alumnos que corresponden al 55% ayudan a sus padres en sus trabajos; el 18% estudian en casa, el 14% pasan viendo televisión, 9% juega y el 5% ayuda en casa cuidando a sus hermanos menores o en los quehaceres domésticos.

Nos podemos dar cuenta que los niños tienen que ayudar a los padres en el trabajo, para poder solventar los gastos que las familias tienen. La mayoría de niños no pueden cumplir la aspiración más grande de jugar con sus padres, salir a un paseo, ver juntos televisión, ir a un parque medios que ayudan a fortalecer la familia. Desde pequeños asumen responsabilidades.

Datos realmente alarmantes que confirman la hipótesis planteada. No podemos permanecer al margen de esta situación queremos buscar todos los medios para proponer acciones concretas tanto a nivel de Autoridades, Maestros, Padres de Familia y alumnos para en conjunto ir alcanzando los objetivos que nos planteamos en el inicio de este proyecto y lo veremos organizado en el tercer capítulo.

CAPITULO. III

3 PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA INVESTIGADO

3.1 Introducción

Nadie duda ya de la importancia y vigencia de la familia como institución básica en la formación del ser humano, la que mayor acceso tiene a la intimidad personal del hombre, la más convincente de las escuelas. En la actualidad se demuestra hasta qué punto la educación del hombre está condicionada por la educación recibida en los primeros años, demostrando un verdadero influjo en el proceso de constitución de la personalidad humana, por ejemplo, a través de la conformación de la autoestima.

La familia es la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan; en el seno de la familia existen unos vínculos morales que la configuran como una unidad de equilibrio humano y social, pese a cualquier ideología totalitaria, la familia sigue siendo el lugar insustituible para formar al niño y niña completo, para desarrollar y robustecer la individualidad y la originalidad del ser humano.

Los padres son los únicos que pueden brindarle al niño ese amor incondicional al que todos aspiramos, esa dimensión afectiva que los educadores están de acuerdo en considerar importantísima para el desarrollo de las capacidades del niño. Es así como contribuyen a su crecimiento, desarrollo y maduración. Además los padres pueden completar, ayudar, colaborar en la labor de los profesores, de suerte que se asegure una continuidad entre las múltiples experiencias que el niño vive en todos los momentos de su vida diaria.

La implicación de los padres en el proceso de crecimiento físico, espiritual, moral e intelectual, de los niños, constituye una aportación insustituible para el

equilibrado desarrollo de los hijos, ya sea por la continuidad que asegura con la labor educativa lleva a cabo en la institución, evitando las rupturas, ya sea a través de ese insustituible aporte afectivo-emocional antes mencionado.

La familia tiene la misión de capacitar para la vida transmitiendo los valores culturales y éticos. Así como un hogar sin ética propicia que una concepción descomprometida y amoral de la vida prefigure la personalidad de sus hijos, así cuando en la familia se viven los valores, ésta irradia un tempranísimo potencial de educación ética para la vida de la que carecen otras instituciones educativas como la parroquia o la escuela.

3.2 Justificación

La familia consiste, fundamentalmente, en la profunda unidad interna de dos grupos humanos, padres e hijos, que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre – mujer. La plenitud de la familia, como la del matrimonio, no puede realizarse con personas separadas, sino en la unidad del “nosotros”, que expresa la necesaria ordenación de unas personas a otras. Tres son los criterios que definen esa mutua ordenación de los componentes familiares: la casa común, los lazos de sangre y el amor recíproco. Los elementos de la trama familiar no se reducen a los tres personajes básicos, padre, madre e hijos, sino que existe un cuarto elemento: el hogar como ámbito espiritual que condiciona fuertemente las relaciones familiares.

Básicamente, la familia sigue siendo la única institución que garantiza al ser humano el ambiente cálido, dinamizador y estimulante, necesario para crecer y realizarse. Debido a esa realidad, hoy en todas partes surge un clamor unánime pidiéndole a la familia que reasuma su papel educativo fundamental, porque no es posible educar sin tener en cuenta a la familia: sigue siendo una realidad válida y necesaria; actualmente la crisis social es crisis de valores, y en la formación de valores la familia tiene el primer papel; finalmente, tener un hijo no es simplemente engendrarlo, sino ayudarlo a ser hombre, a ser persona, a ser

feliz, esto no garantiza simplemente poniéndole en la escuela sino dándole un hogar seguro lleno de amor.

Sin embargo, una cosa es la familia ideal y otra la real; la familia real enfrenta las mismas crisis esenciales, éticas y ecológicas de la sociedad en la que está inserta. Consecuencias: desajuste ético, irresponsabilidad, libertinaje, violencia, droga, descontrol sexual, delincuencia, infidelidad, bajo rendimiento escolar, autoestima deficiente etc.

De ahí la urgencia de que todas las instituciones pastorales, sociales y educativas entren en un proceso de formación de los padres.

3.3 Objetivos (Ver anexo 11)

3.3.1 Objetivo general

- Capacitar a los profesores, y padres de familia de la Unidad Educativa “Cristo Rey” para fomentar la responsabilidad en el hogar y en la escuela, para el bienestar de todos los niños y niñas de la Institución.
- Incrementar Escuela para Padres
- Continuar con Deberes Dirigidos con los niños y niñas que tienen problemas de rendimiento y comportamiento en la Unidad Educativa “Cristo Rey”.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Involucrar a los maestros de la Unidad Educativa “Cristo Rey” a través de charlas, para que participen activamente en el proceso educativo.
- Conseguir un diálogo positivo entre educadores y padres, integrando a estos eficazmente al proceso educativo.
- Crear Escuelas para Padres para proporcionar a los ellos un espacio de reflexión sobre los problemas y conflictos cotidianos del hogar, buscando minimizar su impacto.
- Analizar con los padres la problemática de cada rol familiar dentro de una concepción sistemática de la familia.

- Asimilar tanto profesores como padres de familia los criterios de atención y alternativas de solución frente a las presiones del cambio social y cultural.
- Mediante los deberes dirigidos lograr la superación de los alumnos en las diferentes asignaturas.
- Fomentar normas de urbanidad, aprovechando la hora del almuerzo, antes de los deberes dirigidos.
- Dialogar con los alumnos que tienen problemas de comportamiento, y dar posibles soluciones.

3.4 Fundamentación

Está propuesta da a conocer las consecuencias y problemas que trae la influencia de la actividad laboral de los padres de familia en el comportamiento y rendimiento escolar de los niños. Mediante la Escuela para Padres se trata de informarles que: el abandono por exceso de trabajo, la violencia, la separación de los padres (divorcio, migración), conducen a los hijos problemas emocionales.

Con esto se pretende que autoridades educativas, maestros, padres de familia se involucren y contribuyan en la educación integral de los niños. La propuesta alternativa contendrá una presentación donde constará del interés para solucionar el problema, basándose en las investigaciones.

La propuesta permite dar a conocer los prejuicios que ocasionan las actividades laborales de los padres en el comportamiento y rendimiento de los hijos, dando como resultado el bajo rendimiento escolar y comportamiento agresivo en el hogar y en la escuela.

3.5 Factibilidad

Los padres de familia son conscientes de su responsabilidad frente a sus hijos; ellos reconocen su falta sobre el poco tiempo que brinda a sus vástagos, por lo

que contamos con el respaldo y ayuda de autoridades, personal docente de la Unidad Educativa Cristo Rey. Para que nuestro trabajo obtenga los logros deseados, contamos con información directa de los involucrados, para conocer sobre la realidad de los niños, utilizando técnicas de observación y encuestas, que nos permitirán obtener fundamentos que respalden y demuestren nuestro objetivo y poder dar posibles de soluciones.

El trabajo a ser presentado es posible debido a que es un problema actual que afecta especialmente a los hogares rurales, particularmente a los niños, influenciando en su comportamiento y rendimiento.

3.6 Propuestas

3.6.1. Propuesta para los padres de familia

La propuesta para los padres de familia pretende concienciar que sus niños necesitan atención, y que el trabajo excesivo influye negativamente en el comportamiento y rendimiento escolar de sus vástagos, este tema se desarrollará a través de la capacitación de Escuela para Padres, mediante charlas y conferencias, y de esta manera puedan enfrentar los problemas que acarrea el dedicarse por completo al trabajo, y dejar abandonados a sus hijos.

Además se realizarán convivencias con los padres de familia, y talleres donde se tratarán temas como:

- ❖ Responsabilidad en la educación de los hijos
- ❖ Familia y autoestima
- ❖ Familia y formación en valores
- ❖ Trabajo y familia, entre otros.

3.6.2 Propuestas para los alumnos



Foto 18 Deberes Dirigidos

La propuesta para los alumnos es procurar restablecer el autoestima y mejorar el comportamiento, esto se realizará en la convivencia, de esta manera lo que conseguiremos es que los niños se valoraren, se respeten, y mejoraren su comportamiento en la casa, la escuela y la sociedad en sí.

Otra manera es continuar con los Deberes Dirigidos, que ayudan a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, este trabajo se realiza durante todo el año lectivo, para todos los alumnos interesados, las maestras y maestros no solo se dedican a controlar que realicen los deberes sino también se les nivela en las diferentes asignaturas.



Foto 19 Comedor escolar



Foto 20 Refuerzo de la alimentación para alumnas de tareas dirigidas

3.6.3 Propuestas para los Maestros

Para los maestros se aspira realizar convivencias, para que ellos sean los mediadores entre los padres de familia y los niños y tratar de ayudarles en los diferentes aspectos del momento escolar.

Y darles capacitación para que ayuden a sus alumnos a mejorar el rendimiento y comportamiento, particularmente de los que tienen problemas emocionales. Durante el año lectivo, bajo la responsabilidad de La comisión Técnico Pedagógica y con el apoyo del Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil.

3.7 Impacto

Con las capacitaciones, dirigidas a profesores y padres de familia, pretendemos la integración entre los dos grupos, para mejorar el ambiente donde se desarrolla el niño, tanto los padres como los maestros se deben dar un tiempo para comunicarse, brindar cariño y preocuparse del comportamiento y rendimiento académico del infante.

3.8 Evaluación

La capacitación, mediante talleres a los maestros y padres de familia pretende evitar el bajo rendimiento y mal comportamiento de los niños de la Unidad Educativa "Cristo Rey".

La Escuela para Padres, será para proporcionar elementos que les permitan el ejercicio de nuevas formas de relación con sus hijos, mediante el fomento de la *autoestima*; una adecuada *comunicación* entre ellos y sus hijos; la práctica del *estímulo* como medio de crecimiento personal y familiar; el conocimiento y ejercicio de los objetivos del comportamiento adecuado y la aplicación de las consecuencias lógicas y naturales, como procesos disciplinarios para la *autoconducción* de los hijos.

La evaluación será trimestralmente en coordinación con la Comisión Técnica Pedagógica, El Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil, del Comité Central de Padres de Familia y el equipo de Pastoral Familiar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>1.- El buen comportamiento y rendimiento del niño depende mucho de la conformación del núcleo familiar y del apoyo y tiempo que le brinden sus padres.</p> <p>2.- El papel que cumple la escuela es indispensable y no puede permanecer al margen de los problemas familiares de sus alumnos se constituirá en centro de apoyo para la recuperación de valores éticos, morales, espirituales y pedagógicos.</p> <p>3.- Los maestros son el apoyo para los alumnos, particularmente para aquellos que proceden de hogares carentes de amor, atención, apoyo, control, entre otros.</p> <p>4.- La falta de fuentes de trabajo en el Quinche obliga a los Padres de familia a trabajar fuera o en trabajos no fijos como ventas ambulantes, agricultura, entre otros, trabajos que no permiten la presencia del Padre de familia en su hogar.</p>	<p>1.- Es indispensable que los padres compartan con sus hijos los momentos libres, las distracciones y juegos a fin de cimentar la confianza, que posibilite el diálogo permanente entre padres e hijos.</p> <p>2.- Es urgente incluir dentro del Proyecto Curricular Institucional la situación en que está atravesando la Familia para buscar el compromiso de todos quienes están involucrados en la educación y a través de proyectos encontrar soluciones concretas, sobre todo el apoyo a las tareas dirigidas y el comedor escolar.</p> <p>3.- Es de gran importancia que los educadores se capaciten, haciendo frente a la influencia de la actividad laboral de padres en la disciplina y el rendimiento de los niños.</p> <p>Es urgente el diálogo positivo entre educadores y padres de familia ya que ayuda en el proceso educativo</p> <p>4.- La falta de empleos y de instrucción es un mal que involucra a toda la población de El Quinche, por lo tanto es necesario que los organismos, Junta Parroquial, las Instituciones educativas, Iglesia, la Policía, cooperativas, plantaciones entre otros, nos unamos para crear proyectos que contrarresten este mal que está afectando de una manera violenta a nuestros educandos.</p>

<p>5. Los padres de familia que no tienen instrucción primaria, ni secundaria o superior no pueden ayudar a sus hijos en las tareas e investigaciones.</p> <p>6.- Los Padres de familia por no contar con la instrucción primaria, ni secundaria o superior no pueden tener acceso a empleos mejor remunerados, el bajo ingreso económico de los Padres de familia obliga a trabajar también a los hijos.</p> <p>7.- La Escuela para Padres de familia proporciona un espacio de reflexión sobre los problemas y conflictos cotidianos del hogar para minimizar su impacto.</p> <p>8.- La escuela es el centro donde se debe crear espacios de recreación, diálogo, actos sociales, culturales, pedagógicos donde la familia se encuentre.</p>	<p>Se recomienda además la formación en trabajo de equipo para organizarse y crear las microempresas.</p> <p>5.- La escuela debe abrir sus puertas para acoger a todos los niños que presenten bajo rendimiento académico y comportamiento inadecuado a través de los Deberes dirigidos y el Comedor escolar.</p> <p>6.- se recomienda a las instituciones gubernamentales y locales la creación de Centros de Capacitación Nocturnos, el Establecimiento está a la disposición con la infraestructura.</p> <p>7.- Es importante la capacitación a Padres de familia y profesores, la misma que ayudará a fomentar la responsabilidad en el hogar y la escuela para el bienestar de todos los niños y niñas de la Institución.</p> <p>Se recomienda a los papás que participen de la escuela para Padres donde se capacitarán para asumir con responsabilidad su tarea de educar.</p> <p>8.- Se recomienda que todos los programas organizados dentro del establecimiento vayan encaminados a la convivencia familiar</p>
--	---

BIBLIOGRAFIA:

Alaiz, Atilano, Gracias al Grupo, Ed. Paulinas. España, 1985

Asamblea Nacional Constituyente, Constitución Política de la Republica del Ecuador, 1998

Benitez , Santiago, Familia Comunidad , Quinta Edición, Codecal, Colombia 2002

Biblia de Jerusalén Desclee de Brouwer, S:A: Bilbao, 1998

Biblioteca Practica para Padres y Educadores, Pedagogía y Psicología Infantil Edt. Cultural S.A. España ,1995

Briones, Wilson, Legislación Educativa, Leyes Reglamentos y Resoluciones 2001

Documentos de la Iglesia:
Medellín, Puebla, Opciones Pastorales,

Espinola, Viola y otros, Manual para una escuela eficaz, Zigzag S.A. Chile 1994

Espinoza Vega Ivan, El Trastorno Psicológico en la edad Escolar Imp. Arboleda, Quito, 1995

Estepa Llaurens, José Manuel, Catecismo de la Iglesia Católica Librería Juan Pablo II Republica Dominicana, 1992

Fernández, de Oliveira, Jose P Zezinho, El agitado Corazón Adolescente, San Pablo, Colombia 1996.

González Manuel, La gracia de la Educación, El granito de Arena, Madrid, 1985

González Zumarraga Antonio José Cardenal, Plan Pastoral Global de la Arquidiócesis de Quito Conferencia Episcopal, 2001

Juan Pablo II Carta Encíclica. El Evangelio de la Vida N.- 23 Don Bosco, Quito 1995

Juan Pablo II Carta Encíclica " Carta a las Familias " N.- 22 Don Bosco, Quito, 1994

Juan Pablo II Exhortación Apostólica " La misión de la familia en el mundo actual" N.- 10 Don Bosco Quito, 1981 Cristiana

Juan Pablo II Exhortación Apostólica" Vocación y misión de los en la Iglesia y en el mundo " N.- 18 Don Bosco Quito, 1988 Laicos

Juan Pablo II Carta Encíclica " Señor y Dador de la Vida" N.- 31 Don Bosco , Quito, 1986

Juan Pablo II Carta Apostólica " la Dignidad y la Vocación de la Mujer N.- 17 Don bosco Quito, 1988

Juan Pablo II Carta Encíclica, " Para que sean uno" N.- 25 Don Bosco, Quito, 1995

Juan Pablo II Carta Encíclica " Fe y Razón " N.- 33 Don Bosco Quito, 1998

Juan Pablo II Carta Apostólica " A las puertas del Tercer Milenio" N.- 24 Don Bosco Quito, 1994

LA BAC Documentos del Vaticano II " La gran Misión Catequesis Familiar" Edt Católica, Madrid , 1967

Leonard, Margeret, Vamos a tener un Bebe, Universo, Medico 1980

Lopez Alzira, Casa de Padres Escuela de Hijos, Paulinas, Colombia 1991

Ludojoski, Roque Luis, Hacia la Escuela de la Educación permanente, Ed. Magisterio del Río de la Plata, Argentina, 1996

Martínez Ramírez Maria José Los temas Trasversales, Magisterio Del Río de la Plata , Argentina 1995

Mateu Gregorio, La aventura de vivir. Herder, Barcelona, 1984

Maurus, J, Cultive su auto imagen, Ed, San Pablo Colombia, 1997

Miranda, José Miguel, 25 desafíos a los Jóvenes. Ed San Pablo Colombia 1995

Paralari, Fernanda, Psicología de la Adolescencia, Ed. San Pablo, Colombia 1995

Peresson tonelli Mario L., Misión Profética de la Educación Católica En los umbrales del tercer milenio, Ed. Indo Americanan Colombia 1998

Rivero H José , La educación con personas jóvenes y adultas en América Latina Magisterio del Río de la Plata Argentina 1996

Santos Guerra, Miguel Ángel, Como en un espejo, Magisterio del Río de la Plata , Argentina 1995

Schmitt, Carlos, El Secreto es cultivarse, San Pablo, Colombia, 1987

Valladares Irma, Psicología del aprendizaje, Ed. Universidad Técnica de Loja 1996

Vallés, Carlos, Te quiero y te odio, Sal Terrae, España 1994

Vallés, Carlos, No temas, Sal Terrae, España 1995

Vallés Carlos, Viviendo juntos Sal Térrea, España 1995

Vasquez, Carlos Mario, Viviendo y conviviendo, Paulinas, Colombia, 2001

Zubiria Samper, Julián, Los modales pedagógicos, Ed. Susaeta Quito, 1995



ANEXOS

1 AL 17

ANEXO 1

DERECHOS DE LA FAMILIA

- A. Los derechos de las personas, aunque expresados como derechos del individuo, tienen una dimensión fundamentalmente social que halla su expresión innata y vital en la familia;
- B. La familia está fundada sobre el matrimonio, esa unión íntima de vida, complemento entre un hombre y una mujer, que está constituida por el vínculo indisoluble del matrimonio, libremente contraído, públicamente afirmado, y que está abierta a la transmisión de la vida;
- C. El matrimonio es la institución natural a la que está exclusivamente confiada la misión de transmitir la vida:
- D. La familia constituye, más que una unidad jurídica, social y económica, una comunidad de amor y de solidaridad, insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad;
- E. La familia es el lugar donde se encuentran diferentes generaciones y donde se ayudan mutuamente a crecer en sabiduría humana y a armonizar los derechos individuales con las demás exigencias de la vida social;
- F. La familia y la sociedad, vinculadas mutuamente por lazos vitales y orgánicos, tienen una función complementaria en la defensa y promoción del bien de la humanidad y de cada persona;
- G. La sociedad, y de modo particular el Estado y las Organizaciones Internacionales, deben proteger la familia con medidas de carácter político, económico, social y jurídico, que contribuyan a consolidar la unidad y la estabilidad de la familia para que pueda cumplir su función específica.
- H. Muchas familias se ven obligadas a vivir en situaciones de pobreza que les impiden cumplir su propia misión con dignidad;

Art. 1. Todas las personas tienen derecho de elegir libremente su estado de vida y por lo tanto derecho a contraer matrimonio y establecer una familia o a permanecer célibes.

Art. 2. El matrimonio no puede ser contraído sin el libre y pleno consentimiento de los esposos debidamente expresado.

Art. 3. Los esposos tienen el derecho inalienable de fundar una familia y decidir sobre el intervalo entre los nacimientos y el número de hijos a procrear, teniendo en plena consideración los deberes para consigo mismos, para con los hijos ya nacidos, la familia y la sociedad, dentro de una justa jerarquía de valores y de acuerdo con el orden moral objetivo que excluye el recurso a la contracepción la esterilización y el aborto.

Art. 4. La vida humana debe ser respetada y protegida absolutamente desde el momento de la concepción

Art. 5. Por el hecho de haber dado la vida a sus hijos, los padres tienen el derecho originario, primario e inalienable de educarlos; por esta razón ellos deben ser reconocidos como los primeros y principales educadores de sus hijos.

Art. 6. La familia tiene el derecho de existir y progresar como familia

Art. 7. Cada familia tiene el derecho de vivir libremente su propia vida religiosa en el hogar, bajo la dirección de los padres, así como el derecho de profesar públicamente su fe y propagarla, participar en los actos de culto en público y en los programas de instrucción religiosa libremente elegidos, sin sufrir alguna discriminación

Art. 8. La familia tiene el derecho de ejercer su función social y política en la construcción de la sociedad

Art. 9. Las familias tienen el derecho de poder contar con una adecuada política familiar por parte de las autoridades públicas en el terreno jurídico, económico, social y fiscal, sin discriminación alguna

Art. 10. Las familias tienen derecho a un orden social y económico en el que la organización del trabajo permita a sus miembros vivir juntos, y que no sea obstáculo para la unidad, bienestar, salud y estabilidad de la familia, ofreciendo también la posibilidad de un sano esparcimiento.

ANEXO 2

OBRAS DE MISERICORDIA

LAS ESPIRITUALES

1. Enseñar al que no sabe
2. Dar buen consejo al que lo necesite
3. Corregir al que se equivoca
4. Consolar al triste
5. Perdonar las ofensas
6. Sufrir con paciencia los defectos de los demás
7. Rogar a Dios por los vivos y por los muertos

LAS CORPORALES

1. Visitar a los enfermos
2. Dar de comer al hambriento
3. Dar de beber al sediento
4. Visitar a los presos
5. Regalar vestidos a los pobres
6. Dar posada al peregrino
7. Dar sepultura a los muertos

ANEXO 3

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS AL SERVICIO DE LA AUTOESTIMA

1. Ama a tu hijo sin condiciones, sin neurosis y sin mimos; tu amor debe ayudarlo acrecer.
2. Dedícale tiempo, en calidad y en cantidad
3. Juega con él, acompañándolo, no invadiéndolo
- 4.- Esfuérzate por comprenderlo, por ponerte en su lugar
- 5.- Dialoga con él constantemente, comunícate, escúchalo
6. Jamás lo compares con nadie: no existen ni han existido jamás dos seres humanos iguales
7. No le exijas más de lo que puede dar
8. Nunca lo evalúes ni lo midas con criterios de adulto
- 9.-Respetar su propio ritmo de crecimiento y de aprendizaje. Tenle muchísima paciencia
- 10.-Déjalo ser él; no pretendas que se parezca a ti ni a nadie
- 11.-Repréndelo (castígalo) sin humillarlo; ataca la falta no a la persona
- 12.-Ponle normas claras y razonadas, sin actitudes permisivas
- 13.-Considéralo en todo momento una persona importante, valiosa.
- 14.-Multiplica los elogios: nunca hacen daño si son inteligentes
- 15.-Bríndale abundantes oportunidades de desarrollar su creatividad e iniciativa
- 16.-Aprovecha todas las ocasiones para desarrollar su sentimiento de dignidad personal
- 17.-Crea en el hogar un ambiente de claridad y confianza, sin tensiones
- 18.-Ayúdalo a sentirse seguro en todo lo que hace o dice
- 19.-Fomenta en él el surgimiento de ideales y valores sólidos.

ANEXO 4

EL LENGUAJE EN LA CORRECCIÓN DE LOS NIÑOS:

Consta de cuatro pasos.

1. **Una descripción de la conducta:** (en lenguaje no valorativo): “Te toca arreglar la habitación y todavía no lo has hecho”, “Aún no has hecho el ejercicio que te puse”.
2. **Una razón para que él cambie de conducta:** Exprésalo simple y directamente: “Hoy estoy muy cansado para hacerlo yo”, “Me preocupa cuando descuidas tus responsabilidades”.
3. **Reconocimiento de los sentimientos del niño** (de su esfuerzo, criterio o motivo): “Ya veo que también estás cansado”, “Seguramente que no te quedó tiempo”, “Quizás se te olvidaron mis observaciones”.
4. **Una formulación clara de lo que se espera:** “Necesito que vengas a ayudarme ahora; tratemos de hacerlo juntos”, “Te doy cinco minutos para lo hagas ahora”, “Espero que le re-hagas hoy mismo, apenas tengas un tiempo libre”

ANEXO 5

EDUCAR EN LOS VALORES HUMANOS

Virtudes que se han de inculcar a los hijos

A los pequeños:

- ❖ Obediencia con voluntad libre.
- ❖ Sinceridad bien orientada
- ❖ Fidelidad a los compañeros
- ❖ Orden, como medio y no como un fin
- ❖ Iniciales en la generosidad, aunque sea difícil

Ocho a diez años:

- ❖ Generosidad
- ❖ Consideración con los demás (ser educado, amable, leal...)
- ❖ Manifestar cariño
- ❖ Nobleza en sus palabras y acciones

Adolescentes:

- ❖ Sobriedad y austeridad
- ❖ Reciedumbre: soportar las adversidades, saber afrontarlas
- ❖ Lealtad
- ❖ Espíritu de trabajo y de corresponsabilidad

ANEXO 6

DERECHOS DEL NIÑO EN LA EDUCACIÓN

Derecho al conocimiento:

- De la historia sin estereotipos, De la propia vida cotidiana
De su cuerpo, De la situación social en la que vive y viven los otros niños, De su futuro, De su cultura, De sus derechos, Del por qué, de las decisiones humanas, de los ordenamientos sociales, de las motivaciones de los adultos

Derecho a la imaginación y a la belleza:

- Para no renunciar a la utopía (Cómo debe ser su vida) Para pensar y trabajar por su futuro, Para descubrir la belleza en la vida cotidiana, Para enfrentar las ideologías de la violencia y la muerte
Para descubrir la belleza y respetar la creatividad de sus Semejantes, Para proponer otra forma de hacer cosas, Para romper la pasividad ante el conocimiento impuesto, Para enriquecer su percepción, Para cultivar sus propias fantasías

Derecho a la cultura:

- Para conocer sus raíces, Para valorizar la propia vida cotidiana y respetar la ajena, Para revalorización los modos de hacer, de crear y de organizarse de su comunidad, Para reconocer y respetar las diferencias culturales, Para apropiarse con conciencia de los aportes de la cultura universal, Para evitar los riesgos del etnocentrismo, Revalorizar el trabajo manual

Derecho a discrepar:

- Para enfrentar las formas equivocadas de autoridad, esto es el autoritarismo, Para no resignarse a la pasividad, Para apoyar sus decisiones en razones, Para defender su derecho al conocimiento,
- Para defender su derecho a la imaginación, Para encontrar su propia verdad, Para no habituarse a la injusticia social, Para reafirmar sus derechos

-

Derecho a equivocarse:

- para no ser reprimido y ridiculizado por sus errores, Para no crecer en la angustia del error como una culpa, Para aceptarse a sí mismo y reconocer sus propias limitaciones, Para aprender a partir de los propios errores y utilizarlos como estímulos para la curiosidad y la investigación, Para ser tolerantes con los errores de los demás, Para comprender la necesidad de una búsqueda conjunta de la verdad

Derecho a la expresión:

- Para enfrentar la represión a sus distintas capacidades expresivas
Para defender la espontaneidad en las palabras, en los gestos, en los movimientos, en la risa, en la mirada, en la caricia. Para aprender a amar su cuerpo, Para comunicarse libremente con los demás, Para compartir, sin barreras sus experiencias y vivencias. Para vivir y gozar las posibilidades de los diferentes lenguajes. Para jugar con la palabra y con el propio cuerpo. Para defenderse ante los discursos domesticadores. Para permitir que los demás se expresen. Para defender su derecho al conocimiento. Para ejercer su derecho a discrepar. Para hacer cultura

Derecho a ser escuchado, al diálogo y la respuesta:

- Para lograr una adecuada socialización y no ser forzado a una adaptación pasiva. Para reflexionar sobre sus necesidades y derechos. Para construir relaciones de solidaridad. Para satisfacer y alimentar su curiosidad. Para defender la búsqueda en común a la

verdad. Para superar la soledad impuesta, el aislamiento y el individualismo

Derecho a la curiosidad, a la investigación y a la experimentación:

- Para asegurar su derecho al conocimiento y a la imaginación. Para construir y recrear la realidad. Para contribuir creativamente a la posibilidad de un futuro digno. Para desarrollar sus capacidades potenciales. Para interrogar a la realidad social y natural. Para desarrollar un espíritu más crítico, más flexible. Para aprender a aprender. Para trascender las formas de rutina improductiva

Derecho a la fe, a la confianza y ser creído

- Para afirmar su personalidad. Para aprender a creer y a confiar. Para desarrollar relaciones solidarias. Para buscar y confiar en la verdad. Para tener fe y fuerza en lo que pretende alcanzar. Para reconocer la necesidad del otro. Para enfrentar la inseguridad. Para aprender a reconocerse y descubrirse a partir de las relaciones solidarias. Para evitar la desconfianza, las suspicacias y otras formas de descalificación de los demás. Para revalorizar sus convicciones y sus creencias. Para dar lugar en la sociedad a sus percepciones y a su palabra. Para que el mundo adulto inicie el camino a aprender a respetar a los niños. Para que aprenda a reconocer sus diferencias étnicas y culturales como fuente de su crecimiento

Derecho a la solidaridad y a la organización:

- Para iniciarse en la defensa de sus derechos. Para encontrar canales de organización. Para crear desde su experiencia su propia utopía. Para aprender a convivir. Para defender sus inquietudes y sus sueños. Para aprender, compartir y responder al dolor y alegría ajenos. Para crear, para hacer cultura. Para comprender la necesidad de organización permanente como parte de su vida cotidiana

Derecho a la no violencia

- Para que se respete su vida. . Para dejar de sufrir toda forma de humillación cotidiana. Para que nadie descargue en él sus frustraciones. Para que sienta seguridad en sí mismo y en los demás. Para que no se vea obligado a aprender a odiar. Para enterrar en el pasado esa monstruosa frase "La letra con sangre entra". Para dar lugar a su iniciativa individual y grupal. Para que vaya sembrado un futuro sin violencia. Para que no le repriman ninguna de sus capacidades expresivas. Para que no tema. Para que no se use la situación del niño para limpiar la mala conciencia de nadie. Para que crezca en la alegría. Para que nos explote su imagen en la producción de mercancías. Para que no se use como fuerza de trabajo

Derecho a la alegría:

- Porque en ella se manifiesta su salud, su seguridad, su equilibrio, su ser. Porque es su más hermosa fuente de comunicación y encuentro. Porque es la medida de que se están respetando sus derechos. Porque es el mejor alimento para entretener el futuro. Porque ningún presente y ningún futuro se construye con tristeza. Porque la injusticia social es el constante enemigo de la alegría. Porque la alegría es el espacio más bello para aprender a ser libres. Porque no hay desarrollo integral sin alegría. Porque la alegría es el espacio de su crecimiento

Derecho al amor:

- Porque es el único lazo que puede unir el mundo adulto con el suyo. Porque es la clave del respeto a todos sus derechos. Porque nadie construye su ser sin amor. Porque la seguridad en la propia existencia se construye con el amor así mismo y a los demás. Porque es la fuente suprema de humanización. Porque del odio sólo crece odio. Porque ningún castigo disfrazado de amor deja de ser castigo. Porque quien permite y fomenta la miseria no ama. Porque

amar es crear vínculos solidarios. Porque con la excusa del amor no se debe domesticar a nadie. Porque sólo el amor permite reconocer y da la fuerza para transformar la situación del niño, hoy. Porque un presente y un futuro más hermoso sólo florecerá del amor.

ANEXO 7

Ley y Reglamento de la Educación

Art. 49 Derecho de los niños y adolescentes:

“Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y síquica; a su identidad, nombres y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten”.

Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estime conveniente derecho que no puede ser cumplido por no tener los recursos necesario

La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles. El Estado garantiza la educación particular; Nada puede ser gratuito porque los establecimientos no cuentan con el presupuesto indispensable.

El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo; Por desgracia no hay igualdad porque unos pueden estudiar donde quieran otros donde pueden, y el analfabetismo jamás será erradicado por falta de ayuda gubernamental.

En lo que se refiere a los deberes de los alumnos que consta en el Artículo 141: sobre el:

- Asistir puntualmente a clases y a los diversos actos cívicos, culturales, deportivos y sociales organizados por el establecimiento
- Guardar la debida consideración y respeto a los superiores, profesores, y compañeros, dentro y fuera del establecimiento;

- Observar en todos sus actos, dentro del plantel y fuera de él un comportamiento correcto;
- Cuidar su buena presentación en el vestido e higiene personal;
- Velar por el prestigio y buen nombre del establecimiento;
- Contribuir con la buena conservación del edificio, anexos, muebles, material didáctico y más pertenencias del establecimiento, Asumir la responsabilidad por el deterioro de cualquier bien ocasionado por él y pagar el costo de su reparación o reposición.

Son puntos que tienen que ver con este proyecto, cómo exigir que cumplan a cabalidad nuestros niños y niñas que son motivo de estudio cuando vemos una realidad tan dura y difícil, a su corta edad tienen exigencias de mayores, es verdad que debemos trabajar para apoyar el mejoramiento de su comportamiento pero nos vemos atados de las manos porque es fácil exigir pero es necesario ponernos en su lugar para comprenderles y ser menos rigurosos y exigentes. Es un gran reto pero queremos ayudar y buscar soluciones a corto y largo plazo. Entendemos que esos son sus derechos y alguien tiene que hacerlos cumplir. En la Ley consta en el Artículo 142 como derechos de los alumnos:

- Recibir atención eficiente de sus profesores, en los aspectos pedagógicos y en su formación personal;
- Desenvolverse en un ambiente de comprensión, seguridad y tranquilidad;
- Ser respetados en su dignidad e integridad;
- Presentar sus aspiraciones y reclamos a profesores y autoridades del establecimiento en forma respetuosa y recibir de ellos la respuesta correspondiente,
- Ser evaluados en forma justa, considerando su trabajo y esfuerzo,
- Recibir orientación y estímulo ya sea en sus actividades para superar los problemas que se presentaren en sus estudios, ya en sus relaciones con los demás
- Solicitar asesoramiento a sus profesores, en aspectos académicos
- Ser tratado sin discriminación de ninguna naturaleza;

- No ser sancionados sin que se pruebe su responsabilidad y se les ofrezca la oportunidad de ser escuchados y de defenderse.

-

ANEXO 8

Reglamento interno del Colegio Cristo Rey

Fines de la Educación

En el Art. 10 señala los fines de la educación en el Plantel

- a) Que los estudiantes, como cristianos auténticos, sean ciudadanos capaces de construir un nuevo orden social, con una autenticidad personal fundamentada en la justicia, la fraternidad y el amor.
- b) Que ofrezcan un testimonio de autenticidad en su vida personal y en la relación fraterna con su semejantes
- c) Que posean una identidad definida y como sujetos críticos, una visión global del hombre y de la humanidad, para la defensa de los derechos humanos.

Objetivos de la Educación

En el Art. 11 señala los objetivos del Plantel

- a) Que los alumnos conozcan la realidad nacional y se comprometan activamente a la solución de sus problemas;
- b) Que conscientes de su misión de constructores de la fraternidad universal, se capaciten integralmente para ponerse al servicio del bien común venciendo a sí mismos y a sus intereses personales;
- c) Que enriquecidos de los valores humanos, cristianos y franciscanos, se pongan al servicio de sus hermanos, sobre todo de los más necesitados, como único medio para encontrar su superación personal;

Derechos de los estudiantes:

En el Art. 101 Señala los Derechos de los estudiantes:

- a) Exigir a los maestros las clases sean activas, participativas y que permitan el desarrollo de la reflexión, el análisis, la crítica y la investigación.

- b) Solicitar que las tareas, trabajos de investigación, proyectos de aprendizaje o de aplicación, lecciones, trabajos manuales, sean dosificadas, acomodadas a su capacidad, tiempo y recursos económicos
- c) Recibir una justa evaluación, tanto en el aprovechamiento como en la conducta
- d) Velar porque los diversos organismos y departamentos propendan su desarrollo físico, intelectual y moral.
- e) Recibir un trato amable y cordial de acuerdo a su dignidad de persona, sujeto principal de la educación.

Deberes de los y las alumnas

En el Art. 102 consta los Deberes

- a) Asistir al Colegio de conformidad a lo establecido como entrada y salida:
- b) Vestir correctamente el uniforme :
- c) Dar un permanente testimonio de su formación cristiana
- d) Proyectarse a la colectividad en función de servicio y apostolado
- e) Cultivar esmeradamente su inteligencia con los dones de la ciencia, no para en el futuro “tener más” sino para “ser más”
- f) Fomentar la fraternidad interna cultivando la amistad, la confianza, la ayuda mutua y el respeto.
- g) Observar óptima conducta en el plantel y fuera del mismo
- h) Ser corteses y educados / as con los mayores, respetuosos / as de leyes peatonales, defensores / as de la ecología y prestos a ayudar a todos los que necesiten de sus servicios
- i) Ser sujetos activos de su proceso formativo en verdad, criticidad y creatividad
- j) Cuidar y conservar el edificio, muebles, material didáctico o enseres del plantel. Los alumnos que ocasionen estos daños serán amonestados y obligados a pagar el costo de la reparación en un plazo de ocho días.
- k) Considerar al plantel como su segundo hogar, fomentando un ambiente familiar entre profesores y compañeros / as

Prohibiciones a los alumnos

En el Art. 103 contempla lo siguiente:

- a) Asistir a clases u otros actos programados por el plantel maquillados, con tatuajes, pintura de uñas, adornos suntuosos
- b) Asistir a lugares que induzcan a prácticas contrarias a la moral y buenas costumbres
- c) Abandonar el plantel o el aula, salvo casos plenamente justificados

De los Padres de Familia

Desde el Art. 104 al Art. 112 estipula lo siguiente.

La familia es el primer núcleo educativo y serán los primeros colaboradores en la formación de sus hijas. Su acción será directa y participativa por medio de una vigilancia efectiva, testimonio de vida ejemplar y se integrarán a la comunidad educativa. Los padres de familia vigilarán a sus hijos, especialmente, cuando haya concluido la jornada de clase.

Los padres de familia deben leer y analizar el Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento Interno para conocer y comprometerse libre y voluntariamente con el espíritu Franciscano y los objetivos de la Institución

En las reuniones traten, preferentemente, asuntos pedagógicos, didácticos, psicológicos, religiosos y formativos que tienen que ver con la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia dialoguen con los profesores sobre problemas y aprendizaje, aprovechamiento y conducta ellos tienen la obligación de acudir al plantel una vez al mes para informarse sobre el proceso de desarrollo integral de sus hijos y ver el avance al nivel de: desarrollo cognitivo, de destrezas, apropiación de valores, conducta y aprovechamiento El Reglamento interno es claro al señalar sus objetivos, derechos, deberes, prohibiciones a los alumnos y atribuciones de los Padres de Familia donde se exige un mínimo de acciones que tiendan al buen aprovechamiento y comportamiento de los alumnos y al cumplimiento responsable del rol como padres de familia, maestros y autoridades del plantel para forjar familias que tienden al cambio aportando así con un granito de arena en la consecución de un mundo mejor.

ANEXO 9

Principios teóricos del pensamiento de los fundadores del Instituto. San Francisco de Asís



Trabajó como pobre para los pobres

San Francisco de Asís puso en su corazón la opción preferencial por los pobres. Francisco de Asís, nos dicen sus biógrafos, lloraba amargamente cuando veía a alguien más pobre que él.

“Hermano cuando ves a un pobre, ves un espejo del Señor y de su madre pobre”¹

Enseñó a sus discípulos el sacrificio grande que Nuestro Señor Jesucristo hizo por la humanidad, les inculcaba valores cristianos de pobreza, sencillez, simplicidad, minoridad, fraternidad y alegría, el amor a todas las criaturas del mundo, particularmente se preocupó por la unión familiar, bajo las leyes espirituales y morales.

Se preocupó de la preparación pero sobre todo cuidó que no se pierda el espíritu y que se ponga por obra lo aprendido.

¹ Celano, Vida segunda , Escritos de San Francisco, cap. 28,76 pág. 256

“Me agrada que enseñes la Sagrada Teología a los hermanos, a condición de que por razón de este estudio no apagues el espíritu de oración y devoción como se mantiene en la Regla”²

“No descuide el ejercicio de la oración, ni se entregue al estudio sólo para saber como han de hablar, sino, más bien para practicar lo que han escuchado, y practicándolo, lo propongan a los demás para que lo pongan en obras”³

Entre los valores que más vivió San Francisco fue la alegría, el amor, la cortesía, la fraternidad, la humildad, la minoridad y la simplicidad.

“Por eso San Francisco procuraba vivir siempre con júbilo de corazón, conservar la unión de espíritu y el óleo de la alegría”⁴

“Si por una parte, su intensa devoción y ferviente caridad lo elevaban hacia las realidades divinas, por otra, su afectuosa bondad lo lanzaba a estrechar un dulce abrazo a todos los seres, hermanos por naturaleza y por gracia”.⁵

Sierva de Dios María Francisca de la Llagas Cornejo Pazmiño



Educadora de los pobres

² Carta de san Francisco a San Antonio de Papua, 1203.

³ San Buenaventura, Escritos de San Francisco, Leyenda Mayor, cap XI 1, pág. 625

⁴ Celano, Vida Segunda, Escritos de San Francisco, cap. 88,125, pág. 372.

⁵ San Buenaventura, Escritos de San Francisco, Leyenda Mayor, cap. IX, 4 pág..539

Sor María Francisca de las Llagas no aprendió la pedagogía de los textos universitarios sino del Evangelio. Y reparadora del Amor ultrajado se alineó en la escuela de la pedagogía del amor. En octubre de 1903 fundó en la Recoleta de San Diego, en Quito, la primera Escuela del Instituto. Escuelita dedicada a los pobres de la sociedad. Y consecuente con su carisma se decidió firmemente a convertirlas en “reparadoras y adoradoras de verdad”

La pedagogía del amor reparador no necesitaba definiciones ni textos explicativos. Es simple como el espíritu franciscano de Sor María Francisca de las Llagas. Es práctico, como las necesidades y las experiencias de la vida diaria y exige una vocación a toda prueba. Y se amasa naturalmente con los valores cristianos y franciscanos de pobreza, sencillez, simplicidad, minoridad, fraternidad y alegría.

Sor Francisca de las Llagas insiste que la Educación es una acción de la persona en Comunidad, en contacto con el mundo y en relación con Dios. “En tiempos tan dañados las niñas y niños necesitan estar sobre una base firme, hoy más que nunca tiene que ser sólida”⁶.

Así leemos: “La tarea educativa de nuestro Instituto ejercitada de acuerdo a su espíritu y carisma, participa de la misión evangélica de la Iglesia”. “Los criterios que verifican nuestra vocación educativa son la dedicación a los pobres y la actualización de los métodos educativos que utilizamos para entregar la palabra de Dios que han de estar ratificados por el testimonio de nuestra vida personal y comunitaria”. “Hemos de poner particular solicitud para que en nuestra labor educativa reluzca el testimonio de sencillez, humildad, abnegación y pobreza franciscanas.

Nuestra fundadora convencida de la trascendencia de la educación ha dejado toda su preocupación por encaminar y guiar la formación de las niñas, niños y jóvenes exhortado a sus hijas en sus cartas: “ Su primer cuidado debe ser

⁶ Cartas de la Sierva de Dios María Francisca de las Llagas, 27 de Enero de 1943.

encaminar a las niñas y niños hacia el Corazón de Jesús con la Educación sólidamente cristiana”⁷.

Esta pedagogía Formativa busca la humanización del hombre, para que desarrolle permanentemente su pensamiento y libertad en contacto con la naturaleza, el hombre y la misma historia, guiado y orientado por un Proceso Educativo en constante superación y cambio.

Valores fundamentales en la formación franciscana

1. Visión cristiana de la persona, del mundo, de la sociedad, de la cultura, de la ciencia, de la historia, de la religión, de la política, de la familia.
2. Sentido social del hombre, de la riqueza, del saber, de la profesión, del trabajo, ocupación.
3. Dignidad de la persona, el TU y el YO
4. Compromiso con la Patria

⁷ Cartas de la Sierva de Dios María Francisca de las Llagas, 8 de Octubre de 1943

ANEXO 10

Constitución y Reglamento del Instituto de Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada.

Origen, Naturaleza, Fin y Espíritu del Instituto

Origen

Las Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada somos en la Iglesia un Instituto de vida consagrada, fundado el 4 de junio de 1901, en Quito - Ecuador, por Rosa Elena Cornejo Pazmiño, desde entonces, SOR MARIA FRANCISCA DE LAS LLAGAS quien, con otras jóvenes generosas, en momentos cruciales de la historia ecuatoriana, marcados con signos de impiedad, persecución religiosa y profanación de lo más sagrado, el misterio de la Santísima Eucaristía, consagraron sus vidas en testimonio de Adoración y Reparación, mediante la profesión de los consejos evangélicos, según la Regla de la Tercera Orden regular de San Francisco de Asís.

Naturaleza

Instituto Religioso de Vida Consagrada.

Nuestra existencia personal e institucional, sea de verdad culto perpetuo de adoración y reparación del Señor.

El 4 de Mayo, origen de nuestra vocación reparadora, será día especial de desagravio y reparación en todas las Casa del Instituto, mediante actos litúrgicos, u otros semejantes, donde las hermanas y personas comprometidas con nuestras obras apostólicas, rindamos el debido culto a Jesús Eucaristía en el Sacramento del Amor.

El 4 de junio, aniversario de fundación del Instituto, don que Dios nos concedió en nuestra Madre Fundadora María Francisca de las Llagas, renovamos

comunitariamente nuestra profesión religiosa e intensifiquemos la oración por el incremento vocacional del Instituto.

El 27 de abril, fecha especial de acción de gracias por la Aprobación Pontificia del Instituto, hemos de elevar nuestras oraciones y ofrecemos nuestros sacrificios por la Santa Iglesia y por las intenciones del Santo Padre, en reconocimiento de tan señalada gracia.

Fin

La vida toda de las hermanas sea un acto continuo de adoración y reparación por las profanaciones que recibe Jesucristo en la Eucaristía y en los hermanos. Cada día nos ofrecemos al Señor en unión con el Sacrificio Eucarístico y por medio del corazón Inmaculado de María y el fiel cumplimiento de nuestros votos religiosos en reparación de los pecados del mundo y por el advenimiento del Reino de Dios.

El Instituto de Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, de conformidad con el carisma inspirado por Dios a la Madre María Francisca de las Llagas y sus compañeras, se propone seguir más de cerca de Jesucristo. Este fin se logra cuando sus miembros y comunidades:

Viviendo la profesión de los consejos evangélicos de pobreza, castidad y obediencia, hacen de su vida consagrada un holocausto de adoración y reparación al augusto misterio de la Eucaristía promoviendo la gloria y el reino de Dios;

Evangelizando a los pobres a través de la educación cristiana, las misiones, la promoción social de los marginados, el servicio a los hermanos en los ejercicios espirituales y la acción pastoral.

Formas de apostolado específicas del Instituto

El Instituto de Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada como formas específicas de su apostolado tiene a la Educación Cristiana, Las Misiones, La

Promoción Social de los marginados, El Servicio a los hermanos en los Ejercicios Espirituales y La Acción Pastoral. En este caso nos centraremos en el apostolado de la Educación Cristiana que desde 1903 con la fundación de la primera escuela de San Diego el Instituto inició su labor educativa con la pedagogía de los valores y del amor.

La vocación educadora

“Hermosa es, y es de suma trascendencia la vocación de todos los que ayudando a los padres en el cumplimiento de su deber y en nombre de la comunidad humana, desempeñan la función de educar en las escuelas. Esta vocación requiere dotes especiales de alma y corazón, una preparación diligentísima y una continua prontitud para renovarse y adaptarse”

“Las hermanas conscientes de la excelencia y trascendencia de su misión de educadoras en la Iglesia, comprometen en este apostolado todas sus energías espirituales y materiales para promover por ella la renovación interna de la Iglesia y para acrecentar su benéfica presencia en el mundo de hoy, sobre todo en los sectores de la sociedad menos favorecidos por las ventajas de la civilización y del progreso

Con sello franciscano

En nuestro apostolado de la educación, aparezca ante todo la sencillez, humildad, abnegación y pobreza evangélicas, dando en nuestros centros educacionales preferencia a los pobres y buscando tan sólo la funcionalidad del servicio pedagógico y la respuesta cristiana a las exigencias de la condición de los tiempos y lugares donde se ejercita nuestro apostolado.

ANEXO 11
MATRIZ DE IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA

Capacitar a profesores, padres de familia y alumnos, para evitar el bajo rendimiento académico y mal comportamiento

Objetivos	Actividades	Estrategias	Contenidos	Recursos	Evaluaciones
<p>Capacitar a los profesores, padres de familia y alumnos de la Unidad Educativa Cristo Rey, para evitar el bajo rendimiento y mal comportamiento de las niñas.</p> <p>Fomentar la integración de los maestros con los padres de familia y alumnos de la Unidad Educativa Cristo Rey, a través de charlas y conferencias para lograr las relaciones humanas, conseguir el espíritu de grupo y cooperación. Además se realizarán convivencias con los maestros.</p>	<p>Capacitación</p> <p>Charlas</p> <p>Convivencias</p> <p>Talleres</p> <p>Videos de cómo repercute en los hijos la falta de los padres en el hogar</p> <p>Plenarias</p> <p>Dinámicas entre padres, maestros y alumnos</p> <p>Foro del tema</p>	<p>Participación activa de los padres en la Escuela para Padres</p> <p>Realizar las convivencias con los profesores, padres, y alumnos</p> <p>Presentar los videos y luego realizar el foro.</p> <p>Realizar dinámicas de grupo</p> <p>Trabajar en los talleres sobre el tema de la tesis y presentar los trabajos para disertar. (influencia de la actividad laboral de los padres de familia en el comportamiento y rendimiento del niño)</p>	<p>Conceptualizaciones</p> <p>Generalidades</p> <p>Objetivos</p> <p>Causas</p> <p>Efectos</p> <p>Consecuencias</p> <p>Conclusiones</p> <p>Recomendaciones</p>	<p>Humanos</p> <p>Económicos</p> <p>Material</p> <p>Físico</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Evaluación interpersonal</p>

ENCUESTA
ANEXO 12

PERFIL DE LAS FAMILIAS

Domicilio

Nombres y Apellidos del padre

Nombres y Apellidos de la madre

Lugar y fecha de nacimiento del padre

Lugar y fecha de nacimiento de la madre

Tipo de Hogar

 organizado desorganizado

Estado civil

 soltera casado divorciado separado unión libre

Nivel de instrucción

 Ninguno Básico Bachiller Superior

Ocupación laboral de los Padres

 obrero de la construcción pequeño comerciante agricultor Lavandera Empleada doméstica Básico menos del básico \$200.00 mas de \$200.00

Horario de trabajo

 40 horas mas de 40 horas menos de 40 horas

ENCUESTA
ANEXO 13

PERFIL ACADEMICO DE LOS ALUMNOS

Nombres y Apellidos del alumno _____

Grado de Básica _____

Aprovechamiento

SOBRESALIENTE

MUY BUENA

BUENA

REGULAR

INSUFICIENTE

Conducta

SOBRESALIENTE

MUY BUENA

BUENA

REGULAR

INSUFICIENTE

Utilización del tiempo libre

ESTUDIA

AYUDA EN CASA

JUEGA

VE TELEVISION

AYUDA EN EL
TRABAJO

**ANEXO 14
TABULACION DE DATOS**

No. Muestras	1. Tipo de hogar		2. Ocupación laboral de los padres				
	1	2	1	2	3	4	5
	ORGANIZADO	DESORGANIZADO	OBREROS CONSTRUCCIO N	PEQUEÑOS COMERCIANTE S	AGRICULTORES	LAVANDERAS	EMPLEADAS DOMESTICAS
1	1			1			
2		1			1		
3	1			1			
4		1			1		
5		1			1		
6	1			1			
7		1			1		
8		1			1		
9		1		1			
10		1			1		
11		1		1			
12		1		1			
13		1	1		1		
14		1					1
15		1			1		
16		1	1				
17		1				1	
18		1			1		
19		1		1			
20		1			1		
21		1		1			
22		1			1		
23	1			1			
24	1			1			
25	1			1			
26	1				1		
27		1			1		
28		1		1			
29	1				1		
30	1				1		
31	1				1		
32	1				1		
33	1				1		
34		1			1		
35		1			1		
36		1			1		
37		1			1		
38		1			1		
39	1				1		
40	1				1		
41	1				1		
42		1				1	
43		1				1	
44		1				1	
45		1				1	
46		1	1				
47		1		1			
48	1			1			
49	1			1			
50		1		1			
51		1		1			
52		1		1			
53	1			1			
54	1			1			
55		1		1			
56		1		1			
57	1					1	

TABULACION DE DATOS

No. Muestras	1. Tipo de hogar		2. Ocupación laboral de los padres				
	1	2	1	2	3	4	5
	ORGANIZADO	DESORGANIZADO	OBREROS CONSTRUCCION	PEQUEÑOS COMERCIALES	AGRICULTORES	LAVANDERAS	EMPLEADAS DOMESTICAS
58	1					1	
59		1				1	
60		1				1	
61		1					1
62	1						1
63	1						
64	1						1
65		1					1
66		1			1		
67		1			1		
68		1			1		
69	1				1		
70	1				1		
71		1		1			
72		1		1			
73		1		1			
74		1		1			
75		1		1			
76		1		1			
77		1		1			
78		1	1				
79		1				1	
80		1		1			
81		1		1			
82	1			1			
83	1				1		
84	1				1		
85	1			1			
86	1				1		
87		1		1			
88	1				1		
89		1		1			
90		1		1			
91		1		1			
92	1			1			
93		1		1			
94		1		1			
95		1		1			
96		1		1			
97	1			1			
98		1		1			
99	1				1		
100		1		1			
101		1			1		
102		1			1		
103	1			1			
104	1				1		
105	1		1				
106	1			1			
107		1		1			
108	1			1			
109		1		1			
110		1			1		
TOTAL	40	70	40	50	40	0	0

**ANEXO 15
TABULACION DE DATOS**

No. Muestras	3. Nivel de Instrucción				4. Ingreso mensual				5. Horario de trabajo		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
	NINGUANA	BASICA	BACHILLER	SUPERIOR	BASICO	MENOS DEL BASICO	\$ 200	MAS \$200	40 HORAS	MAS DE 40	MENOS DE 40
1		1				1				1	
2	1				1				1		
3		1				1			1		
4	1				1						1
5		1				1				1	
6		1				1			1		
7	1				1				1		
8	1				1				1		
9		1				1			1		
10		1				1			1		
11		1				1			1		
12	1				1				1		
13		1				1			1		
14		1				1			1		
15		1				1			1		
16		1				1			1		
17		1				1			1		
18	1				1				1		
19		1				1				1	
20		1				1				1	
21	1				1					1	
22		1				1				1	
23		1				1				1	
24		1				1				1	
25		1				1				1	
26	1						1		1		
27		1				1				1	
28		1				1				1	
29		1				1				1	
30		1				1			1		
31	1						1			1	
32		1				1			1		
33	1				1					1	
34	1				1					1	
35	1				1					1	
36	1				1				1		
37	1						1			1	
38	1							1		1	
39		1				1				1	
40		1				1				1	
41	1						1		1		
42		1				1				1	
43		1				1				1	
44		1				1			1		
45		1				1				1	
46		1				1				1	
47		1				1				1	
48		1				1				1	
49		1				1				1	
50		1				1			1		
51		1				1				1	
52		1				1				1	
53		1				1				1	
54		1				1			1		
55		1				1			1		
56	1						1		1		
57		1				1			1		
58	1				1					1	
59	1				1					1	
60	1				1					1	
61	1				1					1	
62	1				1				1		
63		1				1				1	

TABULACION DE DATOS

No. Muestras	3. Nivel de Instrucción				4. Ingreso mensual				5. Horario de trabajo		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
	NINGUANA	BASICA	BACHILLER	SUPERIOR	BASICO	MENOS DEL BASICO	\$ 200	MAS \$200	40 HORAS	MAS DE 40	MENOS DE 40
64	1				1						
65	1				1				1	1	
66	1				1					1	
67	1				1					1	
68	1				1					1	
69	1							1		1	
70	1				1						1
71		1				1			1		
72		1				1					1
73		1				1			1		
74		1				1			1		
75		1				1			1		
76		1				1				1	
77		1				1				1	
78		1				1				1	
79		1				1				1	
80		1				1				1	
81		1				1				1	
82		1				1				1	
83		1				1					1
84	1				1						1
85		1				1					1
86		1				1				1	
87	1				1					1	
88		1				1				1	
89		1				1					1
90			1		1						1
91	1				1					1	
92		1				1				1	
93		1				1				1	
94	1							1			1
95		1				1					1
96		1				1			1		
97	1				1				1		
98		1				1			1		
99			1					1		1	
100		1				1				1	
101	1				1					1	
102			1		1					1	
103		1				1				1	
104			1					1		1	
105	1					1			1		
106	1					1				1	
107	1					1			1		
108	1					1			1		
109	1				1				1		
110			1			1			1		
TOTAL	40	65	5	0	40	65	4	0	40	60	10

**ANEXO 16
TABULACION DE DATOS**

Perfil Académico de los Alumnos

No. Muestras	1. Aprovechamiento					2. Conducta				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	SOBRESALIENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	INSUFICIENTE	SOBRESALIENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	INSUFICIENTE
1		1						1		
2	1					1				
3		1						1		
4			1					1		
5		1						1		
6			1					1		
7			1					1		
8			1					1		
9			1					1		
10			1					1		
11	1					1				
12			1					1		
13			1					1		
14			1						1	
15				1			1			
16				1			1			
17				1			1			
18		1							1	
19				1			1			
20		1							1	
21				1			1			
22		1							1	
23				1			1			
24	1					1				
25				1			1			
26	1					1				
27				1			1			
28				1			1			
29	1					1				
30				1			1			
31				1			1			
32	1					1				
33				1			1			
34				1			1			
35				1			1			
36	1					1				
37				1			1			
38				1			1			
39				1			1			
40			1						1	
41				1			1			
42				1			1			
43			1						1	
44	1					1				
45			1						1	
46				1			1			
47			1						1	
48	1					1				
49				1			1			
50		1							1	
51			1						1	
52	1					1				
53			1					1		
54			1					1		
55			1					1		
56		1						1		
57			1					1		
58			1					1		
59					1			1		
60			1					1		
61			1					1		
62		1						1		

TABULACION DE DATOS

Perfil Académico de los Alumnos

No. Muestras	1. Aprovechamiento					2. Conducta				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	SOBRESALIENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	INSUFICIENTE	SOBRESALIENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	INSUFICIENTE
63			1					1		
64					1			1		
65			1					1		
66			1					1		
67		1						1		
68					1			1		
69		1						1		
70			1					1		
71					1			1		
72					1			1		
73			1					1		
74			1					1		
75		1						1		
76			1						1	
77					1				1	
78			1					1		
79					1				1	
80			1					1		
81					1			1		
82			1						1	
83			1						1	
84		1						1		
85			1					1		
86					1				1	
87			1					1		
88				1			1			
89				1			1			
90				1			1			
91		1							1	
92			1					1		
93			1					1		
94				1			1			
95			1					1		
96			1					1		
97		1							1	
98				1			1			
99			1					1		
100		1						1		
101				1			1			
102		1							1	
103				1			1			
104		1							1	
105				1			1			
106			1					1		
107		1						1		
108				1			1			
109					1			1		
110		1						1		
TOTAL	10	20	40	30	10	10	30	50	20	0

ANEXO 17
TABULACION DE DATOS

No. DE MUESTRAS	3. Utilización del tiempo libre				
	1 ESTUDIA	2 AYUDA EN CASA	3 JUEGA	4 VE TV.	5 AYUDA EN EL TRABAJO
1		1			
2					1
3			1		
4				1	
5	1				
6		1			
7	1				
8	1				
9	1				
10				1	
11	1				
12				1	
13					1
14			1		
15				1	
16		1			
17					1
18			1		
19					1
20					1
21			1		
22		1			
23					1
24			1		
25				1	
26		1			
27				1	
28					1
29			1		
30					1
31				1	
32					1
33				1	
34					1
35				1	
36					1
37				1	
38					1
39				1	
40					1
41				1	
42					1
43				1	
44					1
45				1	
46					1
47				1	
48					1
49					1

TABULACION DE DATOS

No. DE MUESTRAS	3. Utilización del tiempo libre				
	1 ESTUDIA	2 AYUDA EN CASA	3 JUEGA	4 VE TV.	5 AYUDA EN EL TRABAJO
50					1
51					1
52					1
53					1
54					1
55					1
56					1
57					1
58					1
59					1
60			1		
61					1
62					1
63					1
64					1
65					1
66	1				
67	1				
68	1				
69	1				
70					1
71	1				
72					1
73					1
74					1
75	1				
76					1
77					1
78					1
79					1
80	1				
81					1
82					1
83					1
84					1
85	1				
86					1
87					1
88					1
89					1
90	1				
91			1		
92					1
93					1
94					1
95					1
96	1				
97	1				
98	1				
99					1
100			1		

TABULACION DE DATOS

No. DE MUESTRAS	3. Utilización del tiempo libre				
	1	2	3	4	5
	ESTUDIA	AYUDA EN CASA	JUEGA	VE TV.	AYUDA EN EL TRABAJO
101	1				
102			1		
103					1
104					1
105	1				
106					1
107					1
108					1
109					1
110	1				
TOTAL	20	5	10	15	60