



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORAS:

CHASILUISA CHICAIZA, María Fernanda
TARCO GUIHCAMAIGUA, Mishel Nathaly

TUTOR:

LÓPEZ RODRÍGUEZ, Luis Gonzalo PhD.

PUJILÍ - ECUADOR
MARZO-2026

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **Chasiluisa Chicaiza María Fernanda**, con cédula de ciudadanía No. **0550546469**, **Tarco Guishcamaigua Mishel Nathaly**, con cédula de ciudadanía No. **0504423658** declaramos ser autoras del **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO”**, siendo el PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez tutor del presente trabajo; y, eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, marzo del 2026

Ma. Fernanda Chasiluisa

Chasiluisa Chicaiza María Fernanda
C.I. 055054646-9

Mishel Nathaly

Tarco Guishcamaigua Mishel Nathaly
C.I. 050442365-8

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del proyecto de Investigación sobre el título:

“EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO”,
de Chasiluisa Chicaiza María Fernanda; Tarco Guishcamaigua Mishel Nathaly, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, marzo del 2026



PhD. LUIS GONZALO LÓPEZ RODRÍGUEZ

C.I. 180170194-5

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **Chasiluisa Chicaiza María Fernanda; Tarco Guishcamaigua Mishel Nathaly**, con el título de Proyecto de Investigación: “**EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 11 de marzo del 2026

Para constancia firman:



Mgs. Mayra Verónica Riera Montenegro

C.I. 050299230-8

LECTOR 1 (PRESIDENTE)



Mgs. Diego Fernando Jácome Segovia

C.I. 050255408-2

LECTOR 2 (MIEMBRO)



PhD. María Eugenia Heredia Espinosa

C.I. 050214880-2

LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la fortaleza necesaria para alcanzar esta nueva meta en mi vida. A todos mis seres queridos, por ser el motor y el impulso durante todo mi proceso de formación académica. De manera especial, agradezco a mi madre María Clementina, a mis hermanos Segundo, Mayra y Mercedes, por su apoyo incondicional y por permanecer a mi lado en los momentos más difíciles. A Jhonnatan Daniel, por tenderme la mano y esperarme pacientemente cada día al final de la jornada. Finalmente, gracias a todos aquellos que confiaron en mí; sus palabras de aliento fueron fundamentales.

Chasiluisa Chicaiza María Fernanda

Agradezco a Dios, quien me brindó fuerza, sabiduría y me colmó de bendiciones para alcanzar este sueño profesional. A mi familia quienes han sido el principal impulso para seguir adelante; su presencia ha sido fundamental en cada paso de este camino. De manera especial, a mi papá César Tarco, por su sacrificio, respaldo incondicional y apoyo económico. A mi hijo Elian Vivanco, quien con su amor se convirtió en mi mayor motivación para no rendirme y superarme cada día. Asimismo, agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por abrirme las puertas y brindarme la valiosa oportunidad de formarme profesionalmente. Finalmente, gracias a todos los que creyeron en mí y contribuyeron a mi formación académica.

Tarco Guishcamaigua Mishel Nathaly

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado a mis padres, quienes con su esfuerzo y confianza me brindaron la oportunidad de culminar mi carrera profesional. A mis hermanos, por su paciencia, cariño y motivación que me impulsan a avanzar en cada paso que doy. De forma muy especial, a todos aquellos que creen en las segundas oportunidades y en el poder del cambio: este logro es prueba de que siempre es posible retomar nuestros propósitos, sin importar el lugar donde nos encontremos.

Chasiluisa Chicaiza María Fernanda

El presente trabajo investigativo está dedicado, en primer lugar, a mi padre, pilar fundamental que me acompañó en cada etapa de este proceso; a mi madre, por su infinito amor, motivación y apoyo incondicional; a mis hermanos, por cada consejo que me brindaron para no desmayar en el intento. Especialmente, a mi hijo y a mi pareja, quienes son la razón más grande de mis esfuerzos y logros, impulsándome cada día a ser mejor persona. Este trabajo está dedicado a quienes me impulsaron a no rendirme.

Tarco Guishcamaigua Mishel Nathaly

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO”.

Autoras:

CHASILUISA CHICAIZA María Fernanda

TARCO GUIHCAMAIGUA Mishel Nathaly

RESUMEN

El presente trabajo de investigación abordó como problema la escasa participación de las familias en el proceso educativo, una situación que incide negativamente en la autonomía, la responsabilidad y el desempeño académico de los estudiantes. El objetivo fue analizar el papel de la familia para el desarrollo de hábitos de estudio de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Intercultural Comunitaria Bilingüe “El Sembrador”, ubicada en la parroquia Pastocalle, cantón Latacunga, durante el año lectivo 2025-2026. El estudio se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, se adoptó el enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, así como el tipo de investigación bibliográfica y de campo. Se empleó el método empírico-inductivo, utilizando las técnicas de observación aplicada a 17 estudiantes y entrevistas dirigidas a 8 padres de familia, con sus respectivos instrumentos para recopilar información sobre las interacciones familiares y su influencia en los hábitos de estudio. Los resultados de la guía de entrevista muestran que existe un acompañamiento familiar positivo según los padres, mientras que, en la guía de observación, se evidencia que en la práctica este acompañamiento no se refleja de manera uniforme en todos los estudiantes. Por tanto, se realizó la triangulación de la información obtenida de ambos instrumentos con el fin de identificar diferencias y similitudes entre el discurso y la realidad observada. En conclusión, la investigación destaca la importancia de la participación familiar en el proceso educativo, ya que este favorece la consolidación de hábitos de estudio y contribuye al mejoramiento del desempeño académico.

Palabras Clave: Hábitos de estudio; apoyo familiar; desarrollo académico; participación parental.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI PUJILI EXTENSION

**THEME: “THE ROLE OF THE FAMILY IN THE DEVELOPMENT OF STUDY
HABITS”.**

Authors:

CHASILUISA CHICAIZA María Fernanda

TARCO GUISHCAMAIGUA Mishel Nathaly

ABSTRACT

This research addressed the limited participation of families in the educational process as a problem that negatively affects students’ autonomy, responsibility, and academic performance. The objective was to analyze the role of the family in the development of study habits of fourth-grade students at the Intercultural Community Bilingual Educational Unit “El Sembrador”, in the parish of Pastocalle located in Latacunga, during the 2025–2026 school year. The study was developed using the interpretative paradigm, adopting a qualitative approach with a descriptive design, as well as bibliographic and field research. The empirical-inductive method was applied, using observation techniques with 17 students and interviews with 8 parents, along with their respective instruments to collect information about family interactions and their influence on study habits. The results of the interview guide indicate that parents report positive family support. However, the observation guide shows that in practice this support is not consistently reflected in all students. Therefore, the data triangulation obtained from both instruments was carried out in order to identify similarities and differences between the reported perceptions and the observed reality. In conclusion, the research highlights the importance of family participation in the educational process, since it strengthens the development of study habits and contributes to improving academic performance.

Keywords: Study habits; family support; academic development; parental involvement.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO”** presentado por: Chasiluisa Chicaiza María Fernanda y Tarco Guishcamaigua Mishel Nathaly, egresadas de la Carrera de: Educación Básica, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las solicitantes hacer uso del presente aval para fines académicos legales.

Pujilí, marzo del 2026

Muy atentamente,

Mg. Diana Karina Taipe Vergara

DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS-UTC

C.I: 172008093-4



CENTRO
DE IDIOMAS

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA | ii |
| AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN..... | iii |
| AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| DEDICATORIA | vi |
| RESUMEN..... | vii |
| ABSTRACT | viii |
| 1. INFORMACIÓN GENERAL | 1 |
| 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 2 |
| 2.1 Contextualización del problema | 2 |
| 2.2 Justificación | 6 |
| 2.3 Objetivos..... | 8 |
| 2.4 Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados | 8 |
| 3. MARCO TEÓRICO..... | 10 |
| 3.1 Antecedentes Investigativos | 10 |
| 3.2 Enfoque..... | 11 |
| 3.3 Fundamentación Teórica | 11 |
| 3.3.1. Familia | 11 |
| 3.3.2. Importancia de la Familia | 12 |
| 3.3.3. Estructura familiar | 13 |
| 3.3.4. Tipos de familia | 13 |
| 3.3.5. Presencia de los progenitores..... | 15 |
| 3.3.6. Estabilidad familiar | 16 |
| 3.3.7. Dinámica familiar | 16 |
| 3.3.8. Roles familiares | 17 |
| 3.3.9. Normas y rutinas | 18 |
| 3.3.10. Comunicación familiar..... | 18 |
| 3.3.11. Apoyo educativo | 19 |
| 3.3.12. Supervisión de tareas | 19 |
| 3.3.13. Acompañamiento académico | 20 |
| 3.3.14. Participación escolar | 20 |
| 3.3.15. Ambiente del hogar..... | 21 |
| 3.3.16. Espacio de estudio..... | 21 |
| 3.3.17. Disponibilidad de recursos..... | 22 |
| 3.3.18. Ambiente afectivo | 22 |
| 3.3.19. Hábitos de estudio..... | 23 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 3.3.20. | Organización del tiempo | 23 |
| 3.3.21. | Horario de estudio | 24 |
| 3.3.22. | Tiempo definido | 24 |
| 3.3.23. | Autonomía en el estudio | 25 |
| 3.3.24. | Iniciativa propia | 25 |
| 3.3.25. | Tareas independientes | 26 |
| 3.3.26. | Organización personal..... | 26 |
| 3.3.27. | Motivación académica | 27 |
| 3.3.28. | Interés por aprender | 27 |
| 3.3.29. | Responsabilidad académica | 28 |
| 3.3.30. | Metas académicas | 28 |
| 3.3.31. | Concentración | 29 |
| 3.3.32. | Evita distracciones | 29 |
| 3.3.33. | Retoma tareas si se distrae | 30 |
| 3.4 | Preguntas científicas | 30 |
| 4. | MARCO METODOLÓGICO | 31 |
| 4.1 | Paradigma | 31 |
| 4.2 | Enfoque cualitativo | 31 |
| 4.3 | Diseño de la investigación | 31 |
| 4.4 | Tipos de investigación | 32 |
| 4.5 | Métodos | 32 |
| 4.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de información | 33 |
| 4.7 | Población | 34 |
| 5. | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | 35 |
| 5.1 | Triangulación de resultados entre la guía de observación y entrevista | 42 |
| 6. | CONCLUSIONES | 44 |
| 7. | RECOMENDACIONES | 45 |
| 8. | REFERENCIAS | 46 |

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** El papel de la familia en el desarrollo de hábitos de estudio.
- **Fecha de inicio:** Octubre del 2025
- **Fecha de finalización:** Febrero del 2026
- **Lugar de ejecución:** Unidad Educativa Intercultural Comunitaria Bilingüe “El Sembrador”, Parroquia Pastocalle, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.
- **Facultad Académica que auspicia**
Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:**
Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** NO
- **Equipo de Trabajo:**
Tutor: PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez
- **Investigadoras:**
 - Chasiluisa Chicaiza María Fernanda
 - **C.I.:** 0550546469
 - **Correo:** maria.chasiluisa6469@utc.edu.ec
 - Tarco Guishcamaigua Mishel Nathaly
 - **C.I.:** 0504423658
 - **Correo:** mishel.tarco3658@utc.edu.ec
- **Área de Conocimiento:**
Educación
- **Línea de investigación:**
Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**
Prácticas pedagógicas, didácticas curriculares inclusiva en el área de conocimiento.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Contextualización del problema

El apoyo de la familia es clave para que los estudiantes puedan desarrollar hábitos de estudio como organizar su tiempo o realizar correctamente sus tareas escolares. Si ese acompañamiento falta o es poco, los niños tendrán complicaciones en el grado de responsabilidad con el estudio y en su autonomía. Por ello, la participación de los padres y las dinámicas familiares son factores que influyen mucho en la formación de estos hábitos desde que los niños son pequeños.

En este sentido, el entorno familiar puede influir de forma negativa en el desarrollo escolar de los niños, al respecto, Martínez et al. (2020), en una investigación realizada en México, señalan que:

El 9% de los alumnos se encuentra en un clima familiar regular, aunque son minoría; son hijos a los cuales se les impide sentirse seguros, están intranquilos y no se les propicia un espacio agradable de concentración al momento de realizar sus tareas escolares (p. 8).

En consecuencia, se evidencia que aún existen estudiantes que desde el hogar no se les brinda seguridad emocional ni los elementos esenciales para desarrollar y mantener hábitos de estudio, lo cual afecta negativamente su desempeño y aprendizaje.

Además, las condiciones del ambiente familiar todavía afectan el desarrollo de hábitos de estudio. Por ello, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], (2020) indica que hay “niños en hogares monoparentales [...] donde los padres no pueden ofrecer acompañamiento o un ambiente propicio para el estudio” (p. 1). Por ende, esta situación perjudica la supervisión del aprendizaje que conlleva a problemas en el desarrollo de la autonomía y constancia en la realización de las tareas escolares.

Por otro lado, en Cuba, donde las condiciones económicas son desfavorables, muchas familias no pueden ofrecer los recursos ni el apoyo necesario para que los estudiantes mantengan una rutina de estudio estable y de buena calidad en casa (Avila et al., 2021). Es así que, esta realidad crea más obstáculos para el desarrollo de buenos hábitos de estudio porque no se pueden adquirir los materiales adecuados para estudiar, lo cual genera ambientes de estrés que afectan la motivación y concentración del niño.

Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres incide en la calidad del apoyo que pueden ofrecer, ya que en “aquellos hogares donde la madre ha completado la educación primaria, el 69 % de los niños reciben ayuda con las tareas escolares, en comparación con sólo el 50 % cuando la madre o cuidadora no ha completado la educación primaria” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020, p. 4). Es decir que, la falta de preparación académica de los padres se convierte en otra barrera para formar estos hábitos, lo cual dificulta practicar el estudio como parte importante de la vida diaria desde el hogar.

Por otra parte, en Chile, de acuerdo a Rodríguez (2021) se identificó una falta de hábitos de estudio en sus estudiantes, lo cual en algunos casos podría atribuirse al entorno familiar. Por ende, estos alumnos presentan más dificultades cuando les envían tareas o deberes. A esto se suma que, los docentes perciben que el papel de la familia ha ido debilitándose con el paso de los años (Mardones y Cárcamo, 2021). Entonces, esta problemática continúa por el desinterés de muchos padres al no involucrarse en la educación de sus hijos, lo cual provoca que ellos no desarrollen el hábito de estudiar en casa.

Como puede observarse, en Ecuador, Vaca (2020) destaca que la tasa de divorcios ha aumentado un 83,45% entre 2007 y 2017, lo que puede generar inestabilidad familiar y afectar el desarrollo de hábitos de estudio en los niños. Es así que, aunque los datos son antiguos, todavía se nota que el divorcio de los padres puede causar problemas emocionales en los niños y afectar en su desempeño académico, ya que, “los niños y niñas requieren del apoyo primordial de sus familias para enfrentar inquietudes escolares, lo cual les permite ser más participativos y mantener una armonía pedagógica que mejora su rendimiento académico” (Alcívar et al., 2018, p. 93). Por eso, cuando en casa no hay apoyo o compromiso de parte de los padres, a los estudiantes se les hace más difícil formar buenos hábitos de estudio, lo que afecta su organización y constancia con el aprendizaje.

La pandemia de COVID-19 dejó huellas profundas en diversos aspectos de la vida social, siendo la educación uno de los más afectados. Como plantea UNICEF (2022), dos años de pandemia alejaron a miles de niños, niñas y adolescentes de las aulas escolares, y muchos de ellos perdieron el hábito de estudiar y el interés por aprender. Aunque la pandemia ya pasó, muchos niños y adolescentes todavía tienen problemas para volver a estudiar con normalidad, les cuesta concentrarse, hacer tareas y participar en clase, sobre todo en lugares donde no reciben mucho apoyo de sus familias.

Por otra parte, Guevara y Marcillo (2023), mencionan que “un funcionamiento familiar positivo se asocia con un mejor desempeño académico y la prevención de conductas de riesgo, mientras que un funcionamiento familiar deficiente puede tener impactos negativos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes” (p.4). Es decir, un mal funcionamiento familiar, con poco apoyo en casa y problemas emocionales o económicos, afecta el desempeño académico de los estudiantes y también su desarrollo cognitivo, ya que les cuesta concentrarse y participar en clase.

En cambio, Suárez et al. (2025), señala que los factores familiares como “la funcionalidad familiar y la autoestima no muestran efectos directos sobre el rendimiento escolar” (p.2300), lo que sugiere que aún existen dimensiones del entorno familiar que requieren mayor atención e intervención para lograr un impacto positivo en el apoyo académico. Es así que, el entorno familiar no siempre contribuye al aprendizaje, ya que la inestabilidad y la falta de apoyo en casa afectan el desempeño escolar del estudiante. Por ello, el problema persiste al no haberse abordado todos los aspectos del hogar.

Desde el punto de vista de León, (2007), “la falta de apoyo familiar en el proceso educativo de los estudiantes se refleja en un bajo rendimiento académico, ya que los padres no participan activamente en las actividades escolares de sus hijos” (p. 595). En este sentido, aunque se reconoce la importancia del apoyo familiar muchos padres no se involucran en la educación de sus hijos, lo que debilita la comunicación en casa y esto afecta tanto los hábitos de estudio como el desempeño escolar.

En la Unidad Educativa Intercultural Comunitaria Bilingüe “El Sembrador”, ubicada en la parroquia de Pastocalle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, se ha podido evidenciar que los estudiantes no han formado adecuadamente hábitos de estudio en el hogar, lo que impide alcanzar los resultados esperados en el proceso de enseñanza. El escaso apoyo y orientación que ofrecen las familias se traduce también en dificultades en la gestión del tiempo, el cumplimiento de tareas y la autonomía en su propio proceso de aprendizaje. Esto provoca la frustración de docentes y estudiantes, que no logran sus propósitos educativos.

Para mejorar el aprendizaje, el establecimiento de una rutina de estudio es esencial. Este hábito permite al estudiante disfrutar de un tiempo ininterrumpido y de un espacio libre de distracciones. Se ha dado el caso de que existen niños que realizan sus tareas incluso comiendo y en el sofá, en la cama, frente al televisor y con la música a todo volumen. Esto no solo afecta

la postura, sino el ánimo para estudiar. La falta de un horario determinado para hacer tareas y el no establecer límites con el uso de celular y televisión, afecta el ambiente de estudio. También se puede notar que muchos hogares no cuentan con espacios tranquilos para el estudio, y que el ambiente familiar suele estar lleno de distracciones o ruido. Esto afecta el bienestar emocional del niño y su capacidad para aprender.

Asimismo, algunas familias no supervisan ni revisan las tareas escolares, lo que reduce la posibilidad de que ofrezcan ayuda oportuna. Esto hace que los estudiantes entreguen trabajos incompletos o con muchos errores, que no corrijan sus equivocaciones y ni refuercen lo que aprendieron. En algunos casos, incluso los padres realizan las tareas por sus hijos, haciendo más difícil que estos tengan interés, iniciativa y sentido de responsabilidad.

En muchos hogares, estos comportamientos revelan que el hábito de estudio no se aprecia, y se da mayor importancia a otras actividades no académicas o de entretenimiento. Por tanto, se hace evidente que las familias deben asumir su papel en el proceso educativo, ya que su involucramiento es fundamental en la motivación y el desempeño de los estudiantes. En el contexto institucional, se evidencia la necesidad de fortalecer el acompañamiento de algunas familias en el trabajo conjunto con la unidad educativa. En ciertos casos, la comunicación entre padres y docentes resulta limitada, lo que dificulta la coordinación de estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

Frente a ello, el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes requiere de un acompañamiento constante por parte de la familia, siendo esta un pilar fundamental en la construcción de rutinas, responsabilidades y actitudes positivas hacia el aprendizaje. Por lo tanto, el presente proyecto se plantea la siguiente interrogante:

Formulación del problema

¿Cómo influye el papel de la familia en el desarrollo de hábitos de estudio de los estudiantes del Cuarto grado de la Unidad Educativa Intercultural Comunitaria Bilingüe “El Sembrador” parroquia Pastocalle, cantón Latacunga durante el año lectivo 2025-2026?

2.2 Justificación

Este proyecto de investigación tuvo como importancia abordar y valorar el rol que desempeña la familia en la formación de hábitos de estudio, los cuales resultan esenciales para el desempeño académico de los estudiantes. Por esta razón, la participación de la familia es muy importante para enseñar a los niños a crear buenos hábitos, como aprender por sí mismos, usar bien su tiempo y ser responsables con sus tareas desde que son pequeños. Entonces, “la familia tiene un papel relevante en el desarrollo integral de los alumnos, en especial en la creación de hábitos de estudio y actitudes hacia el aprendizaje” (Calvo et al, 2016, p. 102). En este sentido, comprender y valorar la participación de la familia ayuda a crear ideas y acciones que mejoren el ambiente de estudio en casa.

También, se evidenció la relevancia al destacar el compromiso familiar en el proceso educativo, ya que la educación es un proceso corresponsable que requiere del compromiso activo de la familia para garantizar una formación integral (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2020). En este sentido, la familia refuerza el proceso educativo y contribuye a la formación integral del alumno ya que con su apoyo constante se mejora el desempeño, motivación y la responsabilidad frente al aprendizaje.

Además, el aporte teórico radica en el reconocimiento de la familia como un elemento crucial en el desarrollo escolar de los estudiantes, como señala UNICEF (2023), “el factor más importante para que los niños aprendan es un hogar donde estén protegidos y reciban apoyo de sus padres” (p.1). Por ello, es fundamental que la familia brinde un espacio de bienestar integral porque influye directamente en el aprendizaje del niño, favoreciendo así el desarrollo de habilidades necesarias para enfrentar con éxito los desafíos del proceso académico.

Por otro lado, si los niños desarrollan hábitos de estudio les posibilitará alcanzar el aprendizaje, en tanto que “contar con buenos hábitos de estudio ayuda a promover el desarrollo cognitivo” (Salinas et al., 2022, p. 400). Entonces, cuando los estudiantes practican rutinas de estudio efectivas fortalecen sus capacidades de concentración, memoria y razonamiento que les servirán tanto en la escuela como en la vida cotidiana.

Es así que, el proyecto contribuye de manera práctica con el análisis y diagnóstico sobre cómo la familia influye en el desarrollo de hábitos de estudio de los estudiantes. De modo que,

este diagnóstico permite observar los factores que condicionan el acompañamiento familiar en el ámbito educativo.

Es más, la participación activa de las familias en la educación de la primera infancia es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que influye en aspectos cognitivos, emocionales y sociales (Hartwig, 2020). Por este motivo se sostiene que el involucramiento familiar durante los primeros años de vida de los niños es determinante para su desarrollo integral, en el área cognitiva, emocional y social, además de contribuir a fortalecer el vínculo entre la casa y la escuela, y enriquecer el proceso educativo desde los primeros años de la trayectoria escolar.

El impacto social de este proyecto está en apoyar la solución sobre la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los niños. Como plantea la UNESCO (2020) la familia constituye más que nunca un espacio de aprendizaje, en el que los padres y cuidadores actúan como guías principales para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Por lo cual, la familia no solo cuida también enseña, influyendo de manera positiva en la educación de los niños. De igual manera, el proyecto busca enfatizar el rol de la familia en la formación de hábitos de estudio efectivos, reconociendo que la familia es el primer entorno donde se aprenden valores, costumbres y normas que inciden en cómo los estudiantes aprenden y realizan sus tareas escolares. Incluso, con la finalidad de visibilizar a la familia como un actor fundamental en la preparación académica y la formación integral de los niños.

El proyecto cuenta con viabilidad por el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Intercultural Comunitaria Bilingüe “El Sembrador”, junto a los docentes, padres de familia y estudiantes. Por ende, este apoyo se realiza en el marco de la colaboración interinstitucional entre la U.T.C. y las unidades educativas. Cabe señalar que, este proyecto es autofinanciado por las investigadoras. Además, las variables de estudio cuentan con el respaldo científico de fuentes bibliográficas confiables y destacadas.

Beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios directos de esta investigación fueron los padres de familia y los niños de la Unidad Educativa Intercultural Comunitaria Bilingüe “El Sembrador”, ya que su participación activa es clave en la formación de hábitos de estudio. Mientras que, los beneficiarios indirectos fueron los docentes quienes se verán apoyados por estudiantes con mejores hábitos y mayor compromiso académico.

2.3 Objetivos

Objetivo General

Analizar el papel de la familia para el desarrollo de hábitos de estudio de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Intercultural Comunitaria Bilingüe “El Sembrador”, parroquia Pastocalle, cantón Latacunga, durante el año lectivo 2025-2026.

Objetivos Específicos

- Establecer los referentes teóricos relacionados con el papel de la familia y el desarrollo de hábitos de estudio en el contexto educativo.
- Identificar los hábitos de estudio presentes en los estudiantes de Unidad Educativa Intercultural Comunitaria Bilingüe “El Sembrador”.
- Contrastar la información del acompañamiento familiar en los hábitos de estudio de la guía de entrevista y observación mediante la triangulación.

2.4 Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Tabla 1.

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.

| Objetivo | Actividad | Resultado de la Actividad | Medios de verificación |
|--|--|--|---|
| Establecer los referentes teóricos relacionados con el papel de la familia y el desarrollo de hábitos de estudio en el contexto educativo. | Revisión exhaustiva de literatura académica. | Compilación de fuentes teóricas clave. | Consulta en bases de datos especializadas. |
| | Evaluación y selección de referencias pertinentes. | Identificación de conceptos centrales sobre familia y hábitos. | Síntesis conceptual de las fuentes revisadas. |
| | Organización temática de la información. | Estructura lógica de temas para el marco teórico. | Matriz de categorización de conceptos. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Elaboración del marco conceptual. | Definición clara de variables y relaciones teóricas. | Documento de fundamentación teórica redactado. |
| Identificar los hábitos de estudio presentes en los estudiantes de Unidad Educativa Intercultural Comunitaria Bilingüe “El Sembrador”. | Selección de métodos y técnicas de recolección de información. Elaboración de instrumentos. | Validación de los instrumentos de recolección de información. | Instrumentos elaborados y validados por expertos. Instrumento de recolección de la información (Guía de observación y guía de entrevista) |
| | Recolección de la información. | Diagnóstico de cómo influye la familia en el desarrollo de hábitos de estudio. | Aplicación de instrumentos. Información recolectada. Guía de Observación del Estudio. Guía de Entrevista con Padres. |
| | Análisis temático de datos cualitativos. | Patrones emergentes sobre influencias familiares. | Matrices de procesamiento de información. |
| Contrastar la información del acompañamiento familiar en los hábitos de estudio de la guía de entrevista y observación mediante la triangulación. | Análisis e interpretación de la información recopilada. Triangulación entre ambos instrumentos aplicados. | Establecimiento de aspectos clave entre el apoyo familiar y el desarrollo de hábitos de estudio para el fortalecimiento del rol familiar. | Documento de los resultados de la guía de observación, guías de entrevista y triangulación. Conclusiones y recomendaciones. |

Nota: La tabla presenta las actividades planificadas para alcanzar los objetivos establecidos (Chasiluisa y Tarco, 2025).

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes Investigativos

Martínez et al. (2020), Carvajal et al. (2022) mostraron que la participación activa de los padres, la reflexión sobre su estilo de crianza, la estructura familiar y el vínculo familia-escuela son claves en el comportamiento y el desempeño escolar de sus hijos, pero reconocen que factores como la baja educación y pocos ingresos dificultan el apoyo que pueden brindar. Mientras que González y Cárdenas (2020) evidenciaron que la falta de involucramiento familiar limita el desarrollo lingüístico y académico de los estudiantes. Debido a ello, es importante el rol que cumple la familia porque influye en el desarrollo de hábitos de estudio y en el mejoramiento del desempeño escolar, tal como se plantea en esta investigación.

Por otro lado, Hernández y Gil (2022) en su trabajo encontraron que el lugar y la persona que ayuda con los deberes se relacionan significativamente con el nivel educativo de los progenitores. Es decir, que el acompañamiento familiar también depende de la formación académica de los padres. La evidencia apoya la afirmación de que el impacto de la asistencia de los padres en el hogar, influye en el grado de cumplimiento en el desempeño de las tareas escolares de los niños.

Según Padilla (2017), Ostaíza y Loor (2024) los alumnos presentan problemas en los niveles de sus hábitos de estudio, y esto es especialmente por la deficiencia en el control y la planeación del tiempo. Y esto afecta la eficiencia en el rendimiento escolar. De la misma forma lo constatan Naranjo et al. (2025); aunque algunos alumnos logran niveles altos en hábitos de estudio, los resultados académicos continúan en un nivel medio, lo que evidencia la existencia, aunque algunos estudiantes tengan buenos hábitos de estudio, otros aún existen factores que impiden que los buenos hábitos se reflejen plenamente en el aprendizaje. En este sentido, fortalecer las rutinas de estudio desde edades tempranas resulta clave para mejorar el proceso educativo, tal como se evidencia en el presente trabajo.

Por otra parte, Prada et al. (2020) demostraron que los estudiantes con buenos hábitos de estudio y un ambiente escolar favorable obtienen mejores resultados. De esta manera, destacan que tanto el ambiente escolar como los hábitos de estudio son factores clave para el desempeño académico y recomiendan fortalecerlos para mejorar los resultados. Es así que, este estudio muestra cómo ambos aspectos influyen directamente en el proceso de aprendizaje.

3.2 Enfoque

El socioconstructivismo

La presente investigación se fundamenta en la perspectiva socio constructivista, ya que considera que el aprendizaje se construye mediante la interacción social, especialmente en los primeros años de vida, donde la familia juega un papel fundamental. Según Vygotsky (1978), “cada función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, a nivel social, y después, a nivel individual; primero entre las personas (interpsicológico) y luego en el niño (intrapsicológico)” (p.57). Esto significa que los niños aprenden primero con ayuda de los demás, y luego logran hacerlo por sí solos.

En este sentido, la familia cumple un papel esencial como mediadora del aprendizaje, brindando apoyo, guía y acompañamiento diario. Polly et al. (2018) referenciando a Rogoff señalan que existe la participación guiada, en la que un aprendiz adquiere de forma activa nuevas habilidades y capacidades muy valiosas a nivel cultural, a través de una actividad trascendente y colaborativa con otra persona más experimentada que lo ayuda, como un cuidador. Por lo tanto, la actividad de aprender no es una actividad que los niños puedan hacer en solitario, es de su naturaleza que puedan hacerlo mejor en colaboración con alguien que posea más conocimientos, como un padre o una madre, de esta forma, van construyendo aprendizajes que serán claves para su vida.

Desde esta perspectiva, en un enfoque socioconstructivista, la familia desempeña una función primordial en el aprendizaje de los niños, porque es la primera orientadora y sostén de su aprendizaje. A partir de la interacción que se da en el día a día y la coparticipación en actividades significativas, los padres, de esta manera, contribuyen a que sus hijos construyan rutinas de estudio, que no se logran de manera autodidacta, sino con ejemplo, acompañamiento y dirección permanente hasta que practiquen esos hábitos por sí solos, es decir, de manera autónoma.

3.3 Fundamentación Teórica

3.3.1. Familia

La familia se concibe como la unidad básica de la sociedad, caracterizada por vínculos afectivos, de consanguinidad o elección, que provee cuidado, protección y socialización primaria. Según Alama y Obaco (2024) la familia es el primer y más importante agente de

socialización del ser humano, ya que en ella se adquieren los valores, normas y pautas de conducta que guiarán el desarrollo integral del individuo a lo largo de su vida. Una vez más, esta definición pone de relieve la función primaria de la familia como el primer entorno donde se aprende a comportarse. Por lo que, resulta esencial para el entendimiento de la familia en la conformación de hábitos de estudio, pues en este entorno es donde comienzan las primeras rutinas, las primeras actitudes y la primera disciplina en relación con el esfuerzo académico.

Desde otro punto de vista, la familia es un sistema dinámico y diverso que va más allá de la estructura tradicional y se caracteriza por la acogida, la crianza y la transmisión de la cultura. De acuerdo con Hernández et al. (2021) la familia es un sistema relacional flexible que, independientemente de su composición, cumple funciones esenciales de cuidado, protección emocional y orientación educativa. Así, se vincula directamente con la educación al sentar los fundamentos de la autonomía infantil mediante rutinas diarias. En consecuencia, esta visión permite analizar cómo cualquier tipo de familia, con sus características propias, puede influir positivamente o limitar el desarrollo de hábitos de estudio, al ser el entorno primario donde se forman las disposiciones hacia el estudio responsable.

3.3.2. Importancia de la Familia

Por otra parte, la familia representa el primer y principal agente socializador que influye directamente en la formación de conductas académicas desde la infancia. Según Roldan (2025) “la participación activa de los padres en la educación de sus hijos mejora el desempeño académico y fomenta hábitos de estudio efectivos” (p.1). Por consiguiente, esta afirmación subraya que el involucramiento familiar no solo apoya el proceso cognitivo, sino que establece las bases para rutinas de estudio. Por lo tanto, un entorno familiar comprometido promueve disciplina, motivación y responsabilidad en el desarrollo de hábitos de estudio sostenidos en el tiempo.

En segundo término, el rol de la familia trasciende el apoyo emocional al convertirse en estrategia clave de actitudes hacia el aprendizaje. De acuerdo con Eras et al. (2025):

La orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos es un factor clave en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que el apoyo y la supervisión en el hogar influyen directamente en la formación de hábitos de estudio (p. 66).

En este sentido, se resalta cómo la supervisión y guía parental estructuran el ambiente doméstico para priorizar el estudio, lo que resulta esencial en la investigación sobre el papel de la familia en el desarrollo de hábitos de estudio, al demostrar que esta intervención fortalece la constancia y autorregulación académica.

3.3.3. Estructura familiar

La configuración familiar determina en gran medida la estabilidad y los recursos disponibles para apoyar el proceso educativo. Un ambiente familiar estable, caracterizado por relaciones familiares positivas y un apoyo emocional consistente, puede contribuir al bienestar emocional de los estudiantes, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su desempeño académico (Nevárez y Barcia, 2022). Es decir que, un hogar estable, con vínculos afectivos sólidos y soporte emocional continuo, fortalece el bienestar de los alumnos y, por ende, asegurará su éxito escolar. Así también, esta estabilidad dentro de la familia facilita la creación de rutinas y espacios adecuados para el estudio.

En definitiva, las variaciones en la estructura familiar, como la presencia de ambos padres o entornos monoparentales, modulan la calidad del apoyo académico recibido. De acuerdo con Xu et al. (2025):

Las expectativas autoeducativas de los estudiantes están más influenciadas por factores externos. Un hallazgo digno de mención es el desempeño académico significativamente más alto observado entre los hijos únicos en comparación con sus homólogos que no son hijos únicos e imitan el comportamiento de los adultos del entorno (p.403).

Por ende, esta observación indica que estructuras familiares con menor número de hijos; como familias nucleares o con hijo único, permiten mayor dedicación parental, lo cual se traduce en una mejor supervisión y refuerzo de hábitos de estudio, aspecto central en el análisis del papel familiar en el desarrollo académico sostenido.

3.3.4. Tipos de familia

El concepto de familia y sus tipos han evolucionado junto con la sociedad y la cultura. Así mismo, las familias actuales presentan diferentes tipos como nucleares, monoparentales, extensas y reconstituidas. A continuación, se presentan los principales tipos de familia actuales:

Familia nuclear: La familia nuclear se configura como el modelo tradicional por excelencia en el contexto educativo. Según Hidalgo et al. (2025) “la implicación activa de los padres mejora la motivación, la comprensión lectora y los hábitos de estudio” (p. 25). Por consiguiente, esta estructura biparental facilita una supervisión compartida y constante del proceso académico, lo que favorece directamente la formación y consolidación de hábitos de estudio estables en los hijos, aspecto central en el rol de la familia para el desarrollo académico.

Bajo esta perspectiva en el ámbito escolar, la presencia de ambos progenitores marca una diferencia significativa. De acuerdo con Nevárez y Barcia (2022) el contexto familiar nuclear se asocia con mayor compromiso parental en el seguimiento educativo, lo que contribuye a un rendimiento escolar significativo al proporcionar rutinas y apoyo mutuo. En consecuencia, este tipo de familia ofrece seguridad porque los padres acompañan de cerca a sus hijos, formando un lazo fuerte que aumenta su confianza. Esto ayuda a que estudien con regularidad siendo esencial para entender el rol familiar en el aprendizaje.

Familia monoparental: La estructura monoparental representa uno de los tipos familiares en aumento en las últimas décadas. Como indica Suárez et al. (2024) el apoyo familiar es crucial para el crecimiento y desempeño académico de los estudiantes, aunque en contextos monoparentales suele haber mayores desafíos por la carga única del progenitor. El tipo de familia que puede fomentar hábitos de estudio autónomos en los niños, en la investigación académica se relaciona con la necesidad de resiliencia en el desarrollo.

Las familias monoparentales suelen presentar una menor participación total en las actividades escolares debido a las sobrecargas por trabajo y falta de apoyo, lo que puede impactar en los hábitos de estudio de manera negativa (Sabando y Peña, 2022). Esto es, como consecuencia de la gran cantidad de responsabilidades que tiene una madre (tanto económicas, como del hogar), el tiempo que tiene disponible se ve muy reducido, y, por lo tanto, no puede revisar actividades, ni participar en actividades escolares, ni organizar rutinas de estudio. De esa forma, los niños suelen postergar actividades, distraerse con pantallas, o desatender sus deberes en ausencia del apoyo que de forma continua pueden brindar dos padres o un gran núcleo familiar.

Familia extensa: Se entiende por familia extensa a la familia que se compone por varios miembros de distintas generaciones y que viven en un mismo hogar. Según la Unión de Asociaciones Familiares [UNAF] (2024) menciona que “la familia extensa cuenta con recursos

de los que se nutren todos los miembros” (p.1). Esto incluye recursos económicos y de cuidado. La presencia de los abuelos u otros parientes, además de ofrecer recursos y afecto, facilita la supervisión de los nietos.

En complemento, este tipo familiar se caracteriza por su estructura intergeneracional que enriquece el entorno educativo. De acuerdo con Pino (2021) la familia extensa predomina en ciertos contextos socioeconómicos y ofrece mayor soporte para el desarrollo infantil integral, incluyendo lo académico. De manera que, esta configuración familiar al reunir muchos integrantes aumenta las oportunidades de guía y ejemplo para formar hábitos de estudio. El aprendizaje social ocurre en el hogar.

Familia reconstituida: La familia reconstituida es, en los casos de nuevas uniones, la familia que incluye a hijos/as de uniones anteriores. Según la UNAF (2024) la familia reconstituida es un modelo que ha existido siempre, sin embargo, ahora incluye la duplicidad de hogares y nuevas figuras parentales. A pesar de que conlleva algunos cambios y desafíos, considerablemente a la familia reconstituida, la estabilidad de estos sistemas familiares puede contribuir a generar varios adultos que refuercen y apoyen los hábitos de estudio de los hijos.

Por esto, el tipo de familia reconstituida describe relaciones que, en el caso de los hijos, se consideran problemáticas, en especial en su desempeño escolar. Como lo describe UNAF (2024) en los sistemas familiares descritos, se ha encontrado que los estudiantes son quienes se consideran con el deber de cuidar la salud mental y el rendimiento escolar de sus compañeros. Es posible que, en estos sistemas familiares, la diversidad de apoyos a los hábitos de estudio se aproveche en la medida de que se realicen adecuadamente los ajustes necesarios.

3.3.5. Presencia de los progenitores

La presencia activa de los progenitores en el hogar constituye un factor clave en el fomento de rutinas académicas consistentes en los estudiantes. Según Flores et al. (2025) la presencia de los padres permite "regular las conductas de los hijos, controlar su desarrollo emocional y reforzar buenos hábitos" (p.334). En consecuencia, la supervisión directa y cotidiana de los padres facilita convertir las tareas escolares en rutinas normales con afecto y ejemplo, ya que su presencia física y emocional actúa como modelo y refuerzo que ayuda a los hijos a organizar su tiempo y priorizar las actividades escolares.

El apoyo de los progenitores en las tareas, la corrección de errores y el refuerzo positivo favorecen la motivación de los hijos para estudiar. “En las familias donde se percibe un ambiente de armonía en las relaciones (más de tipo afectivo), la posibilidad de que los hijos obtengan resultados positivos a nivel académico se ven incrementadas” (Borja et al., 2021, p. 420). Así, la presencia de los progenitores brinda un espacio donde se establecen las rutinas necesarias para el desarrollo de hábitos de estudio que favorecen el desempeño académico; por ello, su acompañamiento y apoyo durante el proceso educativo contribuyen a crear un ambiente que incrementa la motivación para estudiar.

3.3.6. Estabilidad familiar

Por consiguiente, la estabilidad familiar se presenta como un pilar fundamental para crear un entorno adecuado que facilite la formación de patrones de estudio regulares. Según Ostaíza y Loor (2024) "los estudiantes no poseen buenos hábitos de estudio debido a factores externos que afectan su rendimiento, tales como: el contexto social y el familiar" (p.67). De esta forma, un hogar con estructuras estables reduce las interrupciones y conflictos, permitiendo que los estudiantes concentren su energía en formar y mantener hábitos de estudio consistentes, De modo que, la cohesión familiar funciona como base indispensable para garantizar un buen desempeño futuro en los estudios.

Adicionalmente, la estabilidad en el núcleo familiar favorece la disposición y el compromiso continuo hacia las actividades académicas. Como indican Martínez et al. (2025) la funcionalidad familiar se asocia positivamente con la "disposición al estudio" y con mejores calificaciones al promover hábitos consistentes (p.52). Así pues, un ambiente familiar tranquilo proporciona el soporte necesario para convertir el estudio en una prioridad y no como una tarea forzada. Entonces, los niños pueden instaurar hábitos efectivos de estudio que duran toda la vida, como organizar su tiempo, repasar diariamente y pedir ayuda sin miedo cuando no comprendan algún tema.

3.3.7. Dinámica familiar

Se puede señalar que, la dinámica familiar se concibe como el conjunto de interacciones y patrones relacionales dentro del núcleo familiar. Según Sánchez et al. (2021) “la dinámica familiar es aquel clima relacional que se da al interior del hogar y se encuentra mediado por diversas dimensiones como relaciones afectivas, roles, autoridad, límites, reglas, normas, uso del tiempo libre y comunicación” (p.122). Por lo tanto, esta definición destaca que los lazos

familiares basados en responsabilidades, normas y una comunicación efectiva generan espacios que favorecen la construcción gradual de rutinas y hábitos de estudio firmes en los estudiantes. La familia, como el primer modelo de disciplina y organización, permite esta integración al brindar ejemplos que hacen del aprendizaje una actividad continua dentro del hogar.

Bajo esta perspectiva, la dinámica familiar se entiende como un sistema en constante transformación. De acuerdo con Delfín et al. (2021) “caracterizar la familia implica identificar las dinámicas familiares y los roles que cada integrante desempeña, los cuales están relacionados con la funcionalidad y el propio impacto que éstos tienen sobre cada uno de los miembros” (p.130). En consecuencia, esta perspectiva subraya que una dinámica funcional impacta positivamente en los hijos al proporcionarles un modelo de funcionamiento equilibrado. Lo cual se traduce directamente en la capacidad de los estudiantes para establecer y mantener hábitos de estudio efectivos, al contar con un soporte familiar que promueve estabilidad emocional.

3.3.8. Roles familiares

En relación con lo anterior, los roles familiares constituyen las funciones y expectativas asignadas a cada miembro dentro del sistema familiar. Delfín et al. (2021) señalan que la dinámica familiar está relacionada con los roles que cada integrante desempeña, los cuales se vinculan con la funcionalidad y el impacto en el ambiente familiar. Dicho de otro modo, la dinámica familiar depende de los roles que cada miembro cumple, los cuales determinan su funcionalidad y afectan el clima del hogar. Así pues, cuando los roles familiares están bien definidos y equilibrados, los padres guían y motivan el estudio de sus hijos, fomentando hábitos educativos mediante responsabilidades asignadas en casa.

Por otra parte, En las familias actuales, los roles evolucionan hacia una mayor equidad y flexibilidad en la distribución de responsabilidades. Según Ortega y Hernández (2025) “los roles tradicionales han sido reemplazados por una distribución más equitativa de las responsabilidades familiares” (p.52), En otras palabras, se presenta mayor participación de ambos géneros en labores de apoyo y supervisión. De esta forma, esta transformación permite que ambos progenitores participen activamente en el acompañamiento académico, fomentando rutinas compartidas que fortalecen los hábitos de estudio.

3.3.9. Normas y rutinas

Las normas y rutinas familiares representan las reglas y patrones de comportamiento que regulan la vida cotidiana en el hogar. Sánchez et al. (2021) indican que la dinámica familiar está mediada por “límites, reglas, normas” (p.133) que regulan la convivencia y funcionamiento armónico. Es decir que, las normas organizan la vida familiar para evitar pleitos y que todo funcione bien en casa. En este sentido, cuando existen normas claras y rutinas estables en torno al horario de estudio, los hijos interiorizan la disciplina y la constancia, elementos clave para la consolidación de hábitos de estudio.

Cabe destacar que, las rutinas familiares estructuradas favorecen el establecimiento de hábitos en los miembros más jóvenes. Como señalan Roldan (2025) “la supervisión constante de las tareas escolares y la creación de rutinas consistentes son factores determinantes para el fortalecimiento del aprendizaje académico” (p.186). Dicho de otro modo, la supervisión continua de las tareas y las rutinas constantes son claves para reforzar el aprendizaje escolar. Por consiguiente, estas rutinas y normas en el hogar crean un ambiente que facilita la repetición diaria del estudio, convirtiéndose en un pilar fundamental para que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio productivos.

3.3.10. Comunicación familiar

Es importante señalar que, la comunicación familiar es el proceso mediante el cual se intercambian mensajes, emociones y expectativas en el núcleo. Díaz y Jaramillo (2021) afirma que “la comunicación frecuente entre representantes y estudiantes” (p.78) constituye un factor determinante para fortalecer el aprendizaje académico. Entonces, esa comunicación regular genera confianza mutua, alinea expectativas entre hogar y escuela, y fomenta una supervisión activa que mejora los resultados educativos. Por ende, una comunicación abierta y frecuente permite a los padres orientar, motivar y resolver dudas sobre contenidos académicos, favoreciendo así la formación de hábitos de estudio positivos mediante el diálogo, el refuerzo verbal y el apoyo emocional constante.

La calidad de la relación comunicativa en la familia afecta el clima emocional y los procesos de enseñanza-aprendizaje. La comunicación familiar efectiva es el camino para dar respuesta al desarrollo socioemocional y al fortalecimiento de los espacios que favorecen el aprendizaje (Roldan, 2025). A través de ella, los miembros expresan sus emociones, comparten avances escolares y discuten lo aprendido, fortaleciendo vínculos y motivación. Así, en un entorno

donde prevalece la comunicación asertiva y empática, los hijos se sienten respaldados y se otorgan la confianza y seguridad para continuar con el cumplimiento de sus deberes, lo que da como resultado el mejoramiento de su rendimiento escolar.

3.3.11. Apoyo educativo

El apoyo educativo familiar se entiende como el conjunto de acciones que los padres realizan para favorecer el proceso de aprendizaje de sus hijos. Según Suárez et al. (2024) “un entorno familiar estable y participativo favorece el desempeño escolar al fomentar la motivación, la concentración y hábitos de estudio efectivos” (p.2219). En consecuencia, esta definición destaca que el apoyo trasciende lo emocional al incluir la creación intencional de condiciones en el hogar que promueven la repetición y consistencia en las actividades académicas. Por tanto, se convierte en un factor clave para que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio autónomos y duraderos.

El apoyo educativo es la intervención activa de la familia en el acompañamiento del aprendizaje escolar desde el hogar. De acuerdo con Roldan (2025) “la importancia de tener una familia que fomenta hábitos académicos y de estudios es un motivador crucial para el niño” (p.189). Por lo tanto, esta visión enfatiza que el apoyo educativo implica reforzar conductas sistemáticas de estudio. De modo que, permite a los estudiantes interiorizar rutinas productivas, fortaleciendo directamente el desarrollo de hábitos de estudio consistentes y efectivos en su trayectoria académica.

3.3.12. Supervisión de tareas

La supervisión de tareas constituye una de las formas más directas de implicación parental en las actividades escolares diarias. Padilla et al. (2025) indican que “la supervisión constante de las tareas escolares y la creación de rutinas consistentes son factores determinantes para el fortalecimiento del aprendizaje académico” (p.412). Así pues, cuando los padres supervisan de manera regular y estructurada las tareas, se genera un ambiente de responsabilidad y seguimiento que ayuda a los estudiantes a establecer patrones diarios de trabajo académico, favoreciendo la consolidación de hábitos de estudio sólidos y responsables.

Por ende, la supervisión parental de tareas se relaciona con el monitoreo y corrección oportuna del trabajo escolar en el hogar. Según Hidalgo et al. (2025) “la falta de acompañamiento familiar caracterizada por padres ausentes y poca supervisión es un factor

determinante en el bajo desempeño académico” (p.48). En otras palabras, cuando los padres no acompañan ni supervisan a sus hijos, provocan situaciones de fracaso escolar. De esta forma, la presencia activa en la supervisión evita procrastinación y fortalece la disciplina, permitiendo que los estudiantes incorporen la revisión diaria y la organización como parte natural de su rutina, lo que resulta en el desarrollo de hábitos de estudio productivos.

3.3.13. Acompañamiento académico

El acompañamiento académico familiar implica la guía y orientación continua de los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos. González et al. (2025) señalan que “la participación activa de los padres en la educación de sus hijos mejora el desempeño académico y fomenta hábitos de estudio efectivos” (p.12). Por consiguiente, este acompañamiento crea un puente entre el hogar y la escuela que refuerza la motivación y la constancia. En consecuencia, permite que los estudiantes adopten estrategias de estudio guiadas que se transforman gradualmente en hábitos de estudio independientes.

De esta forma, el acompañamiento académico se manifiesta en la provisión de soporte emocional y práctico durante las actividades de estudio en casa. De acuerdo con Tapias (2024) “la participación activa de los padres se posicionó como determinante para el desempeño académico, apoyando el aprendizaje diario” (p.42). En este sentido, al acompañar de cerca el proceso, los padres generan un apoyo continuo en el aprendizaje. Además, fomentan la perseverancia y organización, elementos que los hijos internalizan y reproducen en su rutina diaria, contribuyendo al establecimiento de hábitos de estudio estables.

3.3.14. Participación escolar

La participación escolar de los padres abarca su participación en actividades, reuniones y eventos de la institución educativa. Según Padilla et al. (2025) “un entorno familiar estable y participativo favorece el desempeño al fomentar la motivación y hábitos de estudio efectivos” (p. 185). Por ende, cuando los padres participan activamente en la vida escolar, transmiten a los hijos el valor de la educación y refuerzan en casa las expectativas institucionales, lo cual fortalece la creación y mantenimiento de hábitos de estudio alineados con los objetivos académicos.

Posteriormente, la participación escolar implica la colaboración entre familia y docentes para apoyar el proceso educativo integral. Como afirman Pilligua et al. (2025) “la presencia y

el apoyo emocional que brinda la familia son pilares para que los niños se motiven a aprender y crear hábitos de estudio” (p.1076). De esta manera, esta colaboración genera coherencia entre hogar y escuela, promoviendo que los estudiantes perciban el estudio como una prioridad compartida, facilitando así la formación de hábitos de estudio consistentes y motivados por un entorno de apoyo mutuo.

3.3.15. Ambiente del hogar

El ambiente del hogar se concibe como el conjunto de condiciones físicas, sociales y emocionales que rodean al niño en su núcleo familiar. Según Roa (2025) el apoyo y acompañamiento de los padres de familia en actividades de lectura en el hogar favorece la comprensión lectora, estimula el interés por la lectura, desarrolla el pensamiento crítico y amplía el bagaje cultural de los estudiantes. Además, se subraya cómo un entorno familiar estructurado y participativo fomenta directamente la formación de hábitos de estudio consistentes, ya que la familia actúa como primer agente que crea rutinas académicas y motivación intrínseca en el niño.

Un ambiente familiar estable, caracterizado por relaciones familiares positivas y un apoyo emocional consistente, puede contribuir al bienestar emocional de los estudiantes, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su desempeño académico (Vaca, 2025). Es decir, estos son los elementos que la familia estimula en el desarrollo de la práctica de estudio a lo largo del tiempo. Por lo tanto, el bienestar emocional y la estabilidad en el hogar favorecen el desarrollo de rutinas de estudio, ya que un ambiente positivo promueve la atención y la constancia en los niños.

3.3.16. Espacio de estudio

El espacio de estudio en el hogar es un factor clave para favorecer la concentración y la productividad durante las actividades académicas. Según Roa (2025) "ambiente favorable en el hogar para el estudio; un mínimo silencio que facilite la concentración resulta fundamental" (p.1). En este sentido, un lugar dedicado, silencioso y libre de distracciones permite al estudiante asociar ese espacio específico con el momento de aprendizaje. De modo que, la familia puede potenciar al organizarlo adecuadamente, contribuyendo de manera directa al fortalecimiento y mantenimiento de hábitos de estudio efectivos y regulares.

3.3.17. Disponibilidad de recursos

Cabe destacar que, la disponibilidad de recursos materiales en el hogar influye notablemente en las oportunidades de aprendizaje del estudiante. Según Pilligua et al. (2025) la discusión sobre la disponibilidad de recursos materiales en el hogar también pone de relieve las desigualdades estructurales que afectan al desempeño académico. Asimismo, cuando existen libros, materiales didácticos o herramientas tecnológicas adecuadas, la familia facilita la práctica diaria de estudio. Incluso, promueve hábitos más sólidos y reduce brechas, evidenciando su rol central en la creación de condiciones que favorezcan el desarrollo sostenido de rutinas académicas.

Por otra parte, los recursos educativos disponibles en el hogar actúan como soporte directo para el refuerzo de aprendizajes. De acuerdo con Padilla et al. (2025) recursos educativos en el hogar: la disponibilidad de recursos educativos en el hogar, como libros es un factor que impacta positivamente. Por ende, esta provisión material por parte de la familia permite al niño practicar y profundizar contenidos fuera del aula, fomentando autonomía y constancia en el estudio, lo que consolida hábitos de estudio duraderos y resalta el papel protagónico de los padres en este proceso formativo.

3.3.18. Ambiente afectivo

Es importante señalar que, el ambiente afectivo familiar se refiere al clima emocional y de apoyo que predomina en el hogar. El ambiente afectivo creado en el hogar es un elemento esencial de la motivación del estudiante para que obtenga mejores resultados académicos (Torres et al., 2021). En consecuencia, un entorno cargado de afecto, comprensión y aliento emocional genera seguridad en el niño. Estos ambientes facilitan la adopción de hábitos de estudio al reducir ansiedad y aumentar la motivación intrínseca, demostrando cómo la familia, mediante este clima positivo, es clave en su consolidación.

A saber, el aprendizaje implica cierto bienestar emocional que se puede lograr con un ambiente positivo en el hogar. Según Suárez et al. (2024) señalan que un ambiente familiar estable, caracterizado por relaciones positivas y apoyo emocional constante, favorece significativamente el desempeño de los estudiantes. Este tipo de apoyo emocional, al lograr disminuir el estrés y aumentar la autoestima del estudiante, se traduce en un esfuerzo y en una constancia mayor hacia la actividad académica. Esto resalta la importancia que tiene la familia en el desarrollo de hábitos de estudio en un ambiente afectivo y emocional positivo.

3.3.19. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio representan patrones conductuales fundamentales para el éxito académico. Según Ruiz (2025):

En este sentido podemos definir a los hábitos de estudio como aquellos métodos y estrategias que acostumbra a usar el educando para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje (p. 87).

En relación con el rol de la familia, estos patrones se inician y refuerzan en el hogar mediante la supervisión y estructura parental, lo que determina en gran medida su consolidación en el estudiante.

Cabe destacar que, los hábitos de estudio enfatizan su carácter sistemático y repetitivo. Tapia et al. (2025) plantea que los hábitos de estudio son un conjunto de prácticas que se llevan a la regularidad y que, por consecuencia, permiten la adquisición de un gran número de conocimientos y/o la mejora del rendimiento de manera sostenida. Se puede decir que, los hábitos de estudio requieren esfuerzo constante y un proceso de adaptación para lograr resultados; en este sentido, la familia, al promover estas prácticas desde la niñez, influye directamente en su desarrollo y consolidación en el futuro.

3.3.20. Organización del tiempo

La organización del tiempo constituye un pilar esencial dentro de los hábitos de estudio efectivos. Para Prado (2023) “la organización del tiempo es uno de los hábitos de estudio más recomendables” (p. 3) porque hace posible distribuir las horas de estudio de manera apropiada, teniendo en cuenta descansos y horas de compromiso. Esta habilidad también hace posible el aumento en el rendimiento y disminuye el estrés acumulado. En cuanto al rol familiar, los padres pueden asistir en la supervisión de esta habilidad desde la casa, al desarrollar rutinas que ayuden al estudiante a desarrollar la autodisciplina en el uso del tiempo.

Por consiguiente, la habilidad de planificar el tiempo disponible para el estudio es realizar una evaluación consciente y realista del tiempo. Como se indica en Polo (2025) la organización del tiempo de estudio es indispensable para lograr un buen desempeño académico, ya que permite asignar períodos específicos sin exceder límites agotadores. En otras palabras, se mejora la concentración y la eficacia en el aprendizaje evitando gastar el tiempo y energía

de sobremanera. Por lo que, se considera que la familia desempeña un papel importante en el fomento de esta habilidad, al crear en el hogar un entorno que ayude a la utilización de horarios.

3.3.21. Horario de estudio

El horario de estudio se presenta como una herramienta estructurada clave para la constancia académica. Según Cervantes (2021) confecciona tu horario personal y seguirlo periódicamente con ajustes necesarios facilita la consolidación del hábito de estudiar en momentos óptimos de rendimiento. En síntesis, un horario bien diseñado promueve la regularidad y maximiza la productividad. En el marco del rol de la familia, los padres apoyan su creación y cumplimiento al proporcionar supervisión y un ambiente adecuado que refuerza el seguimiento regular del horario asignado.

Efectivamente, para automatizar un proceso de aprendizaje, es esencial establecer un horario fijo. Por eso, la rutina de un estudiante para establecer un horario de estudio, asegura tiempo, y fomenta la disciplina y la responsabilidad (Fernández, 2025). Por lo tanto, esta práctica, reduce la procrastinación y mejorará el resultado obtenido. Relacionado a lo anterior, la familia juega un papel central al motivar y supervisar la rutina, creando expectativas que facilitan su mantenimiento y cumplimiento.

3.3.22. Tiempo definido

En cuanto al tiempo definido, se refiere a la delimitación clara de períodos dedicados exclusivamente al estudio. Es esencial distribuir apropiadamente el tiempo que dedicas a estudiar diariamente, considerando pausas y evitando sesiones excesivamente largas para prevenir fatiga (Álvarez, 2025). De esta forma, se logra mayor eficiencia y retención. Referente al papel familiar, los padres pueden ayudar a definir estos tiempos específicos, supervisando su cumplimiento y ajustándolos según las necesidades del estudiante.

Por ende, definir tiempos específicos evita la dispersión y optimiza la concentración para aprender. Según Montagud (2024) al planificar el tiempo de estudio de manera realista y con límites claros, se consigue mayor control y eficacia en el aprendizaje. Así, se previene el agotamiento y se favorece la constancia. En cuanto al tema de investigación, la familia influye directamente al promover y respetar estos tiempos en el hogar, cuando se designa un determinado periodo para llevar a cabo una tarea o actividad del hogar.

3.3.23. Autonomía en el estudio

Hay que tener en cuenta que, la autonomía en el estudio se concibe como un proceso clave para el aprendizaje independiente y efectivo. Chapa (2025) señala que “la autonomía en el aprendizaje es la disposición que tienen los estudiantes para organizar su propio proceso formativo, así como la posibilidad de tomar decisiones y construir hábitos para la vida” (p. 6). Así, esta definición menciona la autorregulación y la responsabilidad que deben asumir los aprendices en el proceso. Cabe destacar que los padres son pilares en la provisión de una orientación y en la creación de un espacio que adquiriera esta habilidad, para que el aprendiz pueda gradualmente alcanzar la independencia de sus rutinas académicas.

En relación con lo anterior, la autonomía en el estudio implica asumir el control del propio proceso de aprendizaje. En efecto, la autonomía es la capacidad de tomar decisiones y asumir la responsabilidad de la propia educación, planificando el tiempo de estudio y resolviendo problemas de manera independiente (Márquez, 2024). De esta forma, se promueve un aprendizaje autorregulado y sostenible. Entonces, la familia contribuye decisivamente al apoyo a decisiones iniciales, creando condiciones hogareñas que faciliten el desarrollo de hábitos autónomos y responsables en el estudio.

3.3.24. Iniciativa propia

Adicionalmente, la iniciativa propia constituye un componente esencial de la autonomía en el estudio. De acuerdo Bolaños (2024) “actuar con autonomía e iniciativa personal se refiere a la capacidad de elegir con criterio propio y llevar a cabo [...] opciones y planes” (p. 3). En otras palabras, es la capacidad de pensar y actuar de forma independiente para concretar ideas y objetivos, lo que permite al estudiante participar activamente en su aprendizaje; por ello, los padres deben fomentar esta iniciativa desde edades tempranas para favorecer hábitos de estudio autónomos.

El concepto de autoiniciativa en el estudio puede definirse como la capacidad de emprender acciones de forma independiente y sin la guía de un tercero. Fomentar la autoiniciativa en un estudiante puede lograrse dándole la posibilidad de elegir la realización de ciertos trabajos, lo cual, de alguna forma, promueve la autodeterminación en el aprendizaje (Venegas et al., 2024). De esta forma, se potencia la motivación y el compromiso del estudiante. En el contexto del estudio, la familia juega un rol protagónico al incentivar esta idea desde

edades tempranas mediante oportunidades de elección en rutinas de estudio, lo que contribuye al desarrollo de la autoiniciativa.

3.3.25. Tareas independientes

Las tareas independientes representan la ejecución autónoma de actividades académicas sin supervisión constante. Como señala Salgado (2025):

El papel de la familia y la escuela consiste en dotar al alumno de los instrumentos para que pueda, de forma progresiva, y de forma cada vez más autónoma, implementar las estrategias que mejor se adecúan a sus posibilidades y a los contenidos (p. 2).

Esto favorece la autorregulación y la confianza en el estudio. En este sentido, los padres apoyan este proceso al proporcionar en el hogar, espacios y rutinas que permitan la ejecución de tareas de forma independiente, lo que a su vez favorece el establecimiento de hábitos de estudio.

Cabe destacar que, realizar tareas independientes fortalece la responsabilidad personal en el aprendizaje. Según Villoria (2024) promover tareas independientes en el estudio implica supervisar sin privar de protagonismo, autonomía y capacidad de decisión al estudiante. De esta manera, se evita la dependencia y se fomenta la confianza. En cuanto al papel de la familia, esta es clave al acompañar inicialmente, pero promoviendo la independencia gradual en las tareas escolares, lo que contribuye directamente al desarrollo de hábitos de estudio autónomos y efectivos.

3.3.26. Organización personal

En cambio, la organización personal es fundamental para la gestión autónoma del tiempo y recursos en el estudio. Gaspar (2021) señala que organizar es elaborar un cronograma de estudio y una planificación de responsabilidades sin asistencia externa, y esto prepara al estudiante para una mayor autoconfianza y seguridad. Esto le brinda más eficiencia y con menos estrés. En lo que respecta al objeto de estudio, la función de la familia es el pilar en la edificación de rutinas organizativas en el entorno familiar que permiten la construcción de hábitos de estudio estructurados y autónomos.

Es así que, la organización personal en el estudio permite al alumno controlar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con Ramírez et al. (2022) fomentar la organización personal implica

ayudar al niño a confeccionar su horario con autonomía en las decisiones principales, asegurando mayor cumplimiento y responsabilidad. Por consiguiente, se promueve una gestión efectiva del tiempo. De este modo, los padres contribuyen esencialmente al guiar esta organización sin imponerla, creando bases sólidas para hábitos de estudio autónomos y sostenibles a lo largo del tiempo.

3.3.27. Motivación académica

Por lo tanto, la motivación académica actúa como impulsor esencial del compromiso estudiantil con el aprendizaje. La motivación académica se refiere al conjunto de procesos psicológicos y emocionales que impulsan a los estudiantes a comprometerse con sus estudios, perseguir metas educativas y superar los desafíos que se presentan en el camino hacia el aprendizaje (Toapanta y Lara, 2024). Por otro lado, abarca tanto aspectos internos como externos del alumno tales como su motivación personal y el contexto que le rodea. Además, los padres fortalecen esta motivación al brindar apoyo emocional y establecer expectativas positivas sobre su desempeño académico.

La motivación académica también representa el nivel de compromiso que se tiene en relación a las actividades escolares. Medina et al. (2023) señalan que se refiere al nivel de energía, interés y compromiso que el estudiante dedica a las actividades escolares, lo cual influye en su desempeño y en su capacidad para afrontar el estrés académico. Es así que, la familia desempeña un papel decisivo al fomentar actitudes positivas hacia el estudio y proporcionar estímulos que nutren esta energía interna, promoviendo hábitos de estudio. De esta manera, se convierte en un factor clave para el mantenimiento del esfuerzo prolongado.

3.3.28. Interés por aprender

El interés por aprender constituye el componente propio imprescindible de la motivación académica. Según Matos et al. (2025) la motivación intrínseca se basa en el interés personal por aprender y en el disfrute del conocimiento, impulsando al estudiante a involucrarse activamente sin necesidad de recompensas externas. Al respecto, Los integrantes de la familia pueden estimular el interés académico mediante el diálogo, el acceso a recursos educativos y un ambiente que valore el aprendizaje, favoreciendo así una mejor comprensión de los contenidos.

El interés genuino por el aprendizaje activa la motivación autónoma en los estudiantes. Como señala Rojas (2023) los entornos que fomentan la elección personal activan el interés genuino por aprender, fortaleciendo la motivación intrínseca y la satisfacción académica. Por lo tanto, este factor promueve un compromiso voluntario y sostenido con el estudio. Así que, la familia influye positivamente al apoyar la autonomía del estudiante, alentando la exploración de temas de interés personal en el hogar y contribuyendo al desarrollo de hábitos de estudio impulsados por curiosidad y disfrute.

3.3.29. Responsabilidad académica

La responsabilidad académica se vincula directamente con la motivación al asumir compromisos educativos. Eras et al. (2025) examinan el asesoramiento familiar y afirman que la participación de la familia en las actividades escolares es fundamental para el desarrollo de la responsabilidad y los hábitos de estudio. Esto se debe a que, el apoyo y la supervisión de los padres fortalecen el sentido de responsabilidad y autocontrol del niño, favoreciendo así la formación de hábitos de estudio duraderos.

En este sentido, la responsabilidad académica implica el compromiso personal con las obligaciones escolares. Tal como describen Suárez y Suárez (2023) “un entorno familiar que promueve expectativas realistas fortalece la responsabilidad académica, impactando positivamente en las estrategias de aprendizaje y motivación” (p. 882). De esta forma, se fortalece la persistencia en las tareas; en relación con el tema de investigación, el acompañamiento constante de los padres refuerza la responsabilidad y favorece el desarrollo de rutinas de estudio.

3.3.30. Metas académicas

Las metas académicas orientan la motivación hacia objetivos concretos y medibles. De acuerdo con Piñeiro et al. (2025) las metas académicas; de aprendizaje y de rendimiento, guían el esfuerzo del estudiante, influyendo en el éxito escolar y en la motivación sostenida (p. 13). Por consiguiente, establecen dirección y propósito en el proceso educativo. En relación con el papel de la familia, los padres apoyan la definición y seguimiento de estas metas mediante diálogo y refuerzo en el hogar, lo que favorece la formación de hábitos de estudio orientados a logros claros y consistentes.

Por otro lado, las metas académicas permiten organizar y dirigir la motivación, ya sea intrínseca o extrínseca. Según Saborío y Álvarez (2023) “las metas académicas son factores motivacionales que conducen a un estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje y que se relacionan con el uso de estrategias y el desempeño” (p. 6). Se puede decir que, el estudiante adopta una actitud proactiva frente a la actividad académica según las metas que se propone; en este proceso, la familia cumple un papel fundamental al motivar objetivos alcanzables y su seguimiento, favoreciendo la formación de rutinas de estudio.

3.3.31. Concentración

Ahora bien, la concentración se entiende como la capacidad primaria para mantener la atención en el proceso de aprendizaje. La atención sostenida es la capacidad de concentrarse durante un tiempo extensivo (Cavazos y Lozano, 2024). En el ámbito educativo es fundamental, ya que facilita el entendimiento y el desempeño escolar. Por tanto, esta habilidad cognitiva es imprescindible para el procesamiento eficiente de la información y la disminución de interrupciones. En este sentido, la familia juega un papel importante, ya que la creación de ambientes serenos y ordenados permiten mantener la atención sostenida y, de esta forma, apoyan la construcción de rutinas de estudio.

Por eso, la concentración representa mantener la atención de forma continua en una tarea específica. De acuerdo con Traiman et al. (2022) la concentración es la capacidad de lograr atender a un estímulo de forma sostenida y constante, lo que permite prolongar la atención durante actividades como el estudio. De esta manera, se optimiza el aprendizaje y se reduce la dispersión mental. Cabe mencionar que, los padres juegan un papel clave al promover espacios libres de interrupciones en el hogar, lo que ayuda a los niños a cultivar esta capacidad desde temprana edad y a consolidar prácticas de estudio enfocadas y autónomas.

3.3.32. Evita distracciones

Evitar distracciones es un componente crítico para sostener la concentración durante el estudio. Un hogar con buena adecuación, según Solan (2021) será aquel que disponga de un espacio tranquilo, organizado y que, al estudiar, evite la presencia de la televisión, así como la distracción del uso de dispositivos electrónicos, pues traduce que estudiar requiere de su atención plena. En este sentido, un entorno estructurado y libre de distracciones favorece la concentración del estudiante; por ello, los padres cumplen un papel clave al crear en el hogar espacios adecuados que promuevan hábitos de estudio y fortalezcan la autodisciplina.

El proceso de estudio es más efectivo si se eliminan las distracciones, así, Roldan (2025) señala que un entorno ruidoso o desorganizado puede dificultar la concentración del estudiante y reducir su capacidad para mantener hábitos de estudio consistentes, destacando la importancia de un espacio adecuado. Por tal razón, el control del entorno es fundamental para lograr una atención eficiente; en este sentido, la familia influye al organizar el hogar y reducir distracciones, favoreciendo la concentración de los niños a largo plazo.

3.3.33. Retoma tareas si se distrae

Retomar tareas tras una distracción fortalece la resiliencia atencional en el estudio. Según Chamba y Aguilar (2025) cuando surge una distracción, un pequeño gesto o frase puede ayudarte a volver al presente, como decirse vuelvo a empezar, lo que rompe el ciclo de dispersión y permite recuperar el foco rápidamente. En síntesis, esta técnica promueve la autorregulación y la continuidad del esfuerzo. Por otra parte, la familia apoya este proceso reforzando la importancia de reanudar la tarea lo antes posible tras una distracción.

Además, la capacidad de restablecer la concentración tras las interrupciones se vuelve fundamental. Rincón (2024) sostiene que, al enfrentar distracciones, es clave cultivar hábitos de estudio efectivos que incluyan el enfoque consciente y en constante ajuste, transformando momentos de dispersión en oportunidades para volver a la tarea con mayor determinación. De este modo, el estudiante aprende a retomar las tareas de manera autónoma, lo que promueve la constancia académica; en este sentido, los padres deben apoyar este proceso al aplicar estrategias que permitan al niño recuperar la concentración y continuar con sus actividades de estudio.

3.4 Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los referentes teóricos relacionados con el papel de la familia y el desarrollo de hábitos de estudio en el contexto educativo?
- ¿Cómo identificar los hábitos de estudio presentes en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Comunitaria Bilingüe “El Sembrador”?
- ¿Para qué contrastar la información del acompañamiento familiar en los hábitos de estudio de la guía de entrevista y observación mediante la triangulación?

4. MARCO METODOLÓGICO

En este apartado, se presentan los componentes del marco metodológico, comenzando por el paradigma, enfoque, diseño de investigación, tipos de investigación, los métodos empleados, junto con técnicas e instrumentos y la población para obtener datos confiables que resuelvan las preguntas de investigación.

4.1 Paradigma

La presente investigación se fundamenta en el paradigma interpretativo, el cual se centra en comprender las experiencias de los individuos en su entorno natural. Según Albornoz et al. (2023) “el paradigma interpretativo busca comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, atendiendo a los significados que estos les otorgan a sus experiencias” (p. 1). Entonces, se pretende interpretar cómo distintos factores familiares influyen en el desarrollo de hábitos de estudio en los niños desde el punto de vista de los involucrados, es decir, los padres de familia y estudiantes.

4.2 Enfoque cualitativo

Por otro lado, el enfoque que se emplea es el cualitativo, porque “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández et al., 2014, p. 358). Así, permite conocer cómo las familias influyen en los hábitos de estudio mediante herramientas prácticas como guías de entrevistas y observaciones, capturando sus experiencias en su entorno diario como la escuela y el hogar.

4.3 Diseño de la investigación

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo porque tiene como finalidad describir situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante la descripción exacta de actividades, objetos o procesos (Guevara et al., 2020). En otras palabras, busca caracterizar y analizar el apoyo familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes, con el propósito de comprender cómo se manifiestan estas prácticas dentro de su proceso de aprendizaje en el contexto escolar.

4.4 Tipos de investigación

Investigación bibliográfica

Para el desarrollo de este trabajo se utilizó la investigación bibliográfica, ya que permite recopilar información confiable que sustenta teóricamente el objeto de estudio. En este sentido, Baena, (2017) manifiesta que, “consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos” (p. 82). A partir de ello, se realizó un análisis detallado de diversas fuentes de información, lo que facilitó la construcción de un marco teórico fundamentado en datos y en conocimientos sólidos sobre la familia y su implicación en los hábitos de estudio.

Investigación de campo

Es aquella que facilita reunir datos en el entorno, con la participación activa de los sujetos de estudio y el observador. Como señalan Arias y Covinos (2021) “su objetivo es levantar la información de forma ordenada y relacionada con el tema de interés; las técnicas utilizadas aquí podrían ser la entrevista, la encuesta o la observación” (p.67). En este sentido, ordena los datos desde el inicio para garantizar coherencia, evitando dispersión que dificulte el análisis posterior, mientras se adapta al contexto escolar real, suscitando evidencia detallada sobre el rol de la familia en la construcción de rutinas de estudio.

4.5 Métodos

Método empírico

La presente investigación se sustenta en el método de la observación ya que según Neill y Cortéz (2021) “la observación empírica permite obtener información objetiva del comportamiento humano tal como ocurre en su contexto natural” (p. 2). En consecuencia, este estudio se realizará en el aula para analizar cómo los niños presentan sus tareas y actúan durante las clases. Esto permitirá inferir el papel de la familia en el desarrollo de sus hábitos de estudio, reflejado en su actitud y responsabilidad con las tareas escolares.

Método teórico

Por otro lado, el trabajo se sustentó en un método teórico basado en la inducción, considerando que permite pasar de hechos particulares a los principios generales se llega a

obtener principios generales a partir de sucesos particulares (Zavala et al., 2025). Por ende, primero se observarán varios casos concretos sobre la relación de la familia y los hábitos de estudio y, a partir de eso, se analizará y llegará a conceptos generales. De esta manera, se podrá entender cómo las acciones o costumbres de cada familia influyen en los hábitos de estudio de los estudiantes.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas empleadas en esta investigación fueron la observación y la entrevista con sus respectivos instrumentos, ya que permiten al investigador identificar hechos que podrían pasar desapercibidos.

Observación

Esta técnica permite recopilar información mediante los sentidos y la atención. Por lo tanto, la observación implica que el investigador se involucre de manera consciente en el entorno de estudio para captar acciones, gestos, dinámicas y comportamientos que aporten significado al fenómeno investigado (Creswell, 2014). En la investigación sobre el rol familiar en los hábitos de estudio, esta técnica es clave porque permite captar en tiempo real detalles de conductas durante clase como la presentación de tareas, la concentración de los estudiantes, la participación en clase o las distracciones espontáneas de los niños. De esta manera, se obtienen datos auténticos que enriquecen la comprensión del objeto de estudio.

Entrevista

De manera similar, Hernández et al. (2014) afirman que la entrevista es una técnica flexible que posibilita profundizar en los fenómenos de estudio. Esto ocurre porque permite conversaciones naturales que exponen emociones y vivencias reales de las personas. Así, el investigador accede a información profunda y cercana al fenómeno estudiado, en este caso, se conoció la percepción que poseen los padres respecto a su rol en la formación de hábitos de estudio de sus hijos desde el hogar.

Guía de observación

En efecto, se utilizará una guía de observación tomando en cuenta que “es una herramienta utilizada en la investigación y la evaluación para recopilar información sobre un sujeto o un fenómeno” (Loaiza et al., 2023, p. 42). Por tanto, esta guía permitirá recopilar

información objetiva y ordenada sobre los hábitos de estudio en clase, lo que ayudará a identificar cómo el acompañamiento familiar impacta en dichos hábitos escolares. Es así que, la guía de observación en el entorno educativo capturó hechos que pasarían inadvertidos en las entrevistas, completando de manera efectiva los datos recopilados.

Cabe mencionar que, mediante la guía de observación se recopiló información sobre los hábitos de estudio de los 17 estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa “El Sembrador”, permitiendo identificar el cumplimiento de tareas, la organización del tiempo de estudio y la influencia del acompañamiento familiar en sus actividades académicas.

Guía de entrevista

También, se diseñará una guía de entrevista dirigida a padres pues de acuerdo a Hadi et al. (2023) “es la que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas” (p. 1). Es así que, mediante preguntas abiertas se podrá conocer a profundidad los detalles de las dinámicas familiares y cómo estas influyen en el desarrollo de hábitos de estudio del alumnado.

Por tanto, se seleccionó a ocho padres de familia correspondientes al cuarto año de EGB de la Unidad Educativa "El Sembrador", como muestra representativa de dicha institución. A estos participantes se les aplicó la entrevista con el propósito de obtener información detallada sobre su perspectiva respecto al rol de la familia en el desarrollo de rutinas de estudio de sus hijos.

4.7 Población

Además, la población está compuesta por sujetos de la comunidad educativa. Como afirma Hernández et al. (2014) son un “grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (p. 384). En el presente proyecto investigativo, la población estuvo conformada por los 17 estudiantes del cuarto grado de EGB de la Unidad Educativa “El Sembrador” y sus respectivos padres de familia. Sin embargo, para la aplicación de la guía de entrevista se seleccionó una muestra de 8 padres de familia mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que fueron quienes manifestaron disposición y accesibilidad para colaborar con la investigación, considerando que algunos padres prefieren no compartir información relacionada con su contexto familiar.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DE CUARTO E.G.B. PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “EL SEMBRADOR”

La guía de observación tiene una estructura que abarca dos dimensiones principales: la influencia familiar y los hábitos de estudio, ofreciendo una visión integral de cómo el entorno hogareño impacta en los comportamientos y dinámicas de los estudiantes dentro del aula. Desde la perspectiva familiar, se evalúa la participación parental en conversaciones escolares, rutinas, revisión de tareas y preparación de materiales, lo que revela el nivel de apoyo que recibe cada niño. En cuanto a los hábitos de estudio, se observa la gestión del tiempo, la independencia, el interés y el enfoque durante las actividades, identificando cómo estas prácticas se ven moldeadas por el contexto familiar. Esta guía no solo facilita la evaluación de la relación entre hogar y escuela, sino que también identifica oportunidades para fortalecer hábitos en todos los estudiantes.

El estudiante menciona en clase que habló con su familia sobre tareas o temas escolares.

Las interacciones familiares con temas escolares son indicadores clave de la implicación parental, permitiendo captar cómo las discusiones en el hogar refuerzan el aprendizaje diario. De acuerdo con lo observado, se identifica que varios estudiantes no mencionan a su familia en temas escolares porque se quedan callados cuando se habla de su familia. Mientras que, hay estudiantes que hablan de su familia, comentan frases como "Mi mamá me dijo que estudiara", "Mi papá me explicó en la casa", o "Mi hermano me ayuda con los deberes". En tal sentido, Li et al. (2026) enfatizan que el entorno familiar afecta los hábitos de aprendizaje de los estudiantes de primaria mediante interacciones diarias sobre temas escolares. Durante esta observación, las menciones positivas promueven motivación y conexión entre hogar y escuela, pero el silencio observado resalta la necesidad de estrategias inclusivas que incentiven la comunicación bidireccional, asegurando que todos los estudiantes desarrollen hábitos de estudio sólidos independientemente de su contexto familiar.

El estudiante refleja en clase normas y rutinas familiares que sigue para el estudio.

La dinámica del aula refleja directamente la formación recibida en el hogar, lo cual se evidencia en las diferencias observadas entre los estudiantes. Por un lado, la mayoría demuestra

desorganización en sus materiales; necesitan recordatorios frecuentes para seguir instrucciones, además, no tienen una postura correcta, no piden la palabra, hablan en coro, lo que indica rutinas que no están bien establecidas. Por otro lado, hay alumnos que, si mantienen ordenado su espacio, escuchan atentamente para seguir instrucciones reflejando normas y rutinas en el estudio. Considerando a Berk (2022) indica que los niños aprenden a ser autónomos y responsables en la escuela cuando logran hacer propias las normas, dejando de necesitar que un adulto les diga qué hacer para regular su propia conducta. En esta instancia, los maestros tienen la tarea de motivar a los estudiantes a reflexionar sobre las normas y rutinas, creando así un andamiaje que permita orientar, acompañar y fortalecer las estrategias de aprendizaje de aquellos alumnos que no han consolidado desde el hogar las bases de la organización y los hábitos de estudio.

El estudiante entrega tareas y evidencia que han sido revisadas o apoyadas por su familia.

La entrega de tareas con evidencia de revisión familiar es un mecanismo que verifica el impacto del apoyo parental en la calidad del trabajo escolar. De acuerdo con lo observado, la mitad de los estudiantes presenta tareas limpias, con correcciones visibles, caligrafía clara y respeto a márgenes, mencionando revisiones parentales; en contraste, un grupo entrega trabajos sucios, arrugados y desordenados, admitiendo ausencia de supervisión en casa. En tal sentido, Sarroeira et al. (2026) indica que el involucramiento parental impacta el desempeño académico en primaria, incluyendo la revisión de tareas que mejora la presentación y hábitos. En este sentido, el apoyo familiar fortalece la calidad del trabajo académico y la motivación de los estudiantes, mientras que su ausencia puede generar dificultades en su desempeño. La presentación de las tareas se convierte así en un indicador visible del nivel de acompañamiento que reciben en el hogar. Esta situación evidencia una brecha en el apoyo familiar que la escuela debe atender promoviendo y enseñando de manera explícita hábitos de estudio que algunos estudiantes no desarrollan en casa.

El estudiante trae todos los materiales adecuados y muestra actitud positiva de apoyo familiar.

La preparación de materiales y la actitud positiva hacia el estudio son reflejos directos de la influencia familiar en la responsabilidad escolar. En la sesión observada, un grupo carece de elementos básicos, pide prestado y muestra desinterés o temor, indicando limitaciones en el apoyo familiar. Sin embargo, existen estudiantes que traen cuadernos, lápices, libros y

uniformes limpios, expresando entusiasmo y mencionando espacios adecuados para el estudio en casa. De acuerdo con Aurora et al. (2024), que enfatizan que las preferencias de aprendizaje de los padres afectan los hábitos de estudio de los niños, incluyendo preparación y actitud positiva mediante apoyo familiar. Por lo cual, es crucial contar con un entorno del hogar organizado para motivar a los estudiantes a preparar sus materiales y promover la responsabilidad en su proceso de aprendizaje desde edades tempranas.

El estudiante administra eficientemente el tiempo asignado durante la clase.

La administración eficiente del tiempo durante las actividades es una habilidad que se origina en rutinas familiares. En base, a lo observado el grupo no administra bien el tiempo, ya que, aunque algunos no terminan sus actividades en el tiempo asignado, no inician la actividad de inmediato sin que se les recuerde, perdiendo minutos valiosos desde el inicio. En palabras de Montagud (2024) al planificar el tiempo de estudio de manera realista y con límites claros, se consigue mayor control y eficacia en el aprendizaje. Por eso, es fundamental que las familias apoyen desde el hogar, estableciendo horarios y recordatorios que refuercen la puntualidad y la planificación, para que todos los estudiantes puedan avanzar de manera más pareja y con menos dificultades.

El estudiante inicia y resuelve actividades de clase de forma independiente.

La capacidad para iniciar y resolver actividades de manera independiente refleja hábitos consolidados a través del apoyo familiar. Sin embargo, durante la clase, la mayoría de los estudiantes no demuestra iniciativa para comenzar las actividades sin que se les dé un recordatorio, no logran trabajar de forma verdaderamente independiente, ya que reiteradamente buscan la aprobación o supervisión del docente para continuar y dependen de la atención constante de la maestra. Según Márquez (2024) la autonomía es la capacidad de tomar decisiones y asumir la responsabilidad de la propia educación, planificando el tiempo de estudio y resolviendo problemas de manera independiente. Aquí, la independencia refuerza el aprendizaje significativo, mientras que la dependencia revela brechas en el apoyo familiar, destacando la importancia de entornos hogareños que fomenten responsabilidad para sentar una base que permita a cada alumno, desarrollar plenamente su potencial de aprendizaje.

El estudiante muestra interés haciendo preguntas y cumpliendo compromisos en clase.

El interés manifestado mediante preguntas y cumplimiento de compromisos es un indicador de motivación influenciada por el entorno familiar. En efecto, se observó que un grupo permanece pasivo, evita preguntas, entrega trabajos incompletos y muestra baja motivación. No obstante, otros alumnos participan voluntariamente mediante preguntas, se interesa por la clase y están motivados por aprender más de los temas, también, entregan sus tareas o trabajos sin necesidad de exigirlos. En tal sentido, como señala Rojas (2023) los entornos que fomentan la elección personal activan el interés genuino por aprender, fortaleciendo la motivación intrínseca y la satisfacción académica. Es así que, el grado de interés y motivación del estudiante afecta su desempeño escolar.

El estudiante se mantiene enfocado evitando distracciones en clase.

La capacidad de mantener el enfoque durante la clase es una práctica que, con frecuencia, refleja hábitos de concentración desarrollados previamente en el hogar. Sin embargo, se observó que muchos estudiantes presentan dificultades para mantener la concentración en las tareas; se distraen con facilidad, conversan entre sí ante el menor descuido del docente y muestran conductas de juego en sus mesas. Además, no logran evitar interrupciones y, una vez distraídos, no retoman con prontitud el trabajo asignado, evidenciando una concentración dispersa y un bajo nivel de enfoque sostenido. De acuerdo con Traiman et al. (2022) la concentración es la capacidad de lograr atender a un estímulo de forma sostenida y constante, lo que permite prolongar la atención durante actividades como el estudio. Esta capacidad se ve significativamente afectada por las condiciones del entorno. En consecuencia, la relevancia de crear entornos tranquilos radica en su capacidad para disminuir distracciones y, de ese modo, optimizar las condiciones para el aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO AÑO DE E.G.B. PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “EL SEMBRADOR”

La guía de entrevista tiene una estructura que abarca diversos aspectos del entorno familiar relacionados con los hábitos de estudio de los niños, ofreciendo una visión integral de cómo los padres facilitan el desarrollo académico dentro del hogar. Desde el inicio, se evalúa la estructura familiar y el rol de los progenitores en las rutinas diarias. Mediante las respuestas

obtenidas de los padres, se pudo conocer las normas, horarios, rutinas y recursos para apoyar el proceso de aprendizaje, así como la gestión del tiempo, autonomía y distracciones. En el cierre, se analiza ciertos cambios en la organización, motivación y concentración gracias al soporte familiar.

¿Cómo describiría la estructura de su familia y la presencia de los progenitores en las actividades diarias de su hijo?

De acuerdo con las respuestas de los padres, las estructuras familiares varían entre nucleares, monoparentales y extendidas, con un acompañamiento constante por parte de madres, padres, hermanos, abuelos o tías en las actividades cotidianas de los hijos, lo que genera estabilidad emocional y modela responsabilidades académicas. Por ejemplo, se menciona la conformación por padre, madre e hijos con apoyo de hermanos, o entornos monoparentales donde la madre integra el acompañamiento integral, fomentando vínculos afectivos que equilibran guía y autonomía. La estructura familiar, como microsistema primario, influye directamente en el desarrollo infantil, donde la presencia de progenitores y familiares extendidos moldea hábitos de estudio mediante interacciones diarias estables (Miranda et al., 2021). Desde esta perspectiva, la estructura familiar y la presencia activa de los progenitores influyen de manera decisiva en la formación de hábitos de estudio. Además, el acompañamiento constante brinda estabilidad emocional y fomenta responsabilidades académicas. De igual modo, esta orientación facilita la interiorización de rutinas desde edades tempranas.

¿Qué normas, rutinas, roles y formas de comunicación existen en su familia respecto al estudio de su hijo?

Las normas y rutinas familiares enfatizan la dedicación, valoración educativa y cumplimiento integral de deberes, integrando cuidado, higiene y restricciones tecnológicas, como no utilizar celulares o televisión, para priorizar el empeño y atención en el aula. Se destacan rutinas diarias que combinan lavado de manos, alimentación y ejecución inmediata de tareas al llegar a casa, junto con prácticas de repaso de lecturas, lo cual favorece una mejor comprensión y retención de la información. Según Nevárez y Barcia (2022), las normas y rutinas familiares influyen en el comportamiento académico, fomentando hábitos a través de roles definidos y comunicaciones claras. En este contexto, las normas, rutinas, roles y formas de comunicación familiar en torno al estudio constituyen pilares fundamentales para la formación de hábitos académicos sólidos. Estos componentes constituyen una base estructurada

que integran prácticas de higiene, orden y regulación del uso de la tecnología con el cumplimiento responsable de las tareas escolares. En consecuencia, los estudiantes desarrollan actitudes proactivas hacia el aprendizaje y logran un equilibrio entre sus responsabilidades diarias y un progreso educativo sostenido.

¿Cómo supervisa y acompaña la familia las tareas y el proceso académico de su hijo?

La supervisión familiar se refleja en el acompañamiento y apoyo que brindan los padres en las actividades escolares de sus hijos. Los padres manifiestan que, revisan los diarios y tareas terminadas, acompañando a sus hijos al retornar del trabajo, combinando soporte emocional con orientación práctica. Para Barraza (2023), la supervisión familiar en procesos académicos influye a largo plazo en el desarrollo, mejorando motivación y comprensión mediante acompañamiento activo. De este modo, la supervisión y el acompañamiento familiar en las tareas y en el proceso académico de los hijos se constituyen en mecanismos fundamentales para fortalecer los hábitos de estudio. Prácticas como el seguimiento diario, la revisión de agendas y el apoyo en investigaciones no solo favorecen una adecuada organización del tiempo, sino que también promueven una comprensión más profunda de los contenidos y la superación de dificultades.

¿Qué espacio de estudio, recursos y ambiente emocional ofrece el hogar para las actividades académicas?

Los espacios de estudio en el hogar se caracterizan por disponer de un lugar adecuado y materiales necesarios para el aprendizaje. Se destacan escritorios propios en salas tranquilas o rutinas de lectura por las tardes, consolidando rutinas diarias que impulsan concentración e independencia. Según Sabando y Peña (2022), los espacios dedicados y recursos del hogar mejoran resultados académicos, al vincularse con mayor implicación familiar. En este marco, el espacio de estudio, los recursos disponibles y el ambiente emocional del hogar influyen directamente en la formación de hábitos de estudio sólidos. La presencia de materiales básicos, como escritorios y libros, junto con un entorno sereno y afectivo, no solo reduce las distracciones, sino que también fortalece la motivación al vincular el aprendizaje con apoyo y bienestar. Asimismo, estas condiciones favorecen la concentración y la autonomía.

¿Su hijo sigue un horario fijo para estudiar en casa?

De acuerdo a las respuestas de los padres, se evidencia secuencias como almuerzo-estudio al retornar de escuela o horarios de estudio de 4:30 pm a 5:30 pm con acompañamiento, fomentando responsabilidad y dedicación. Según Ortega y Hernández (2025), los horarios fijos, influenciados por percepción parental de la educación, incrementan compromiso estudiantil. De este modo, disponer de un horario fijo para estudiar en casa es una estrategia establecida por la familia, al establecer periodos exclusivos para el estudio, lo cual no solo optimiza la administración temporal, sino que también incorpora acompañamiento parental para reforzar disciplina y eficiencia en el cumplimiento de tareas.

¿Su hijo inicia sus tareas por iniciativa propia o necesita recordatorios constantes?

Iniciar las tareas por iniciativa propia demuestra responsabilidad y autonomía en los niños. Según las respuestas proporcionadas, los niños realizan sus tareas sin ayuda constante de sus padres o necesidad ocasional de recordatorios, favoreciendo de este modo la independencia. Según Delfín et al. (2021), los entornos positivos fomentan autonomía en tareas, mejorando motivación y comprensión. En consecuencia, la capacidad de los hijos para iniciar sus tareas sin recordatorios evidencia la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la autonomía académica. De esta manera, un ambiente que fomenta la responsabilidad y brinda acompañamiento adecuado favorece la formación de hábitos de estudio, un aprendizaje más eficiente y la confianza en las propias capacidades.

¿Cómo ayuda la familia a que su hijo evite distracciones y retome sus tareas cuando se distrae?

La familia participa en el control de distracciones para que los niños se concentren en sus actividades escolares. De acuerdo a los entrevistados, los niños no se distraen fácilmente, ya que cuentan con espacios adecuados para su aprendizaje, también, no les proporcionan aparatos electrónicos evitando distracciones. Lieder et al., (2023) resaltan que restricciones y apoyo emocional incrementan compromiso con estudios. Por consiguiente, el acompañamiento familiar para evitar distracciones y ayudar a retomar las tareas cuando el niño se desconcentra constituye un elemento fundamental en la consolidación de hábitos de estudio. Acciones como establecer límites en el uso de la tecnología, brindar apoyo constante y reducir interrupciones no solo favorecen la concentración, sino que también promueven el desarrollo de la autorregulación. Esto permite que los estudiantes de primaria retomen con mayor rapidez sus

responsabilidades académicas y fortalece un entorno familiar que prioriza el aprendizaje sobre las distracciones, transformando las dificultades en oportunidades para fomentar una disciplina duradera.

¿Qué cambios ha notado en la organización del tiempo, autonomía, motivación y concentración de su hijo gracias al apoyo familiar?

De acuerdo a las respuestas de los padres los niños presentan mayor dedicación, mejoras en responsabilidad, cumplimiento puntual de deberes y aumento de interés por tareas. Además, se destaca el apoyo de tías, hermanos y abuelos, junto con avances significativos en concentración y aprendizaje. Según Xing (2023), el acompañamiento familiar indica que mayor implicación correlaciona con resultados académicos elevados en autonomía y motivación. De igual forma, Schermack y De Paula, (2025) resaltan la relación positiva entre apoyo parental y logros en primaria. En este sentido, los cambios en la organización del tiempo, la autonomía, la motivación y la concentración de los hijos reflejan el impacto positivo del apoyo familiar. Así, una mayor dedicación al estudio y el cumplimiento responsable de las tareas no solo mejoran el desempeño escolar, sino que también consolidan hábitos duraderos. Asimismo, la participación de miembros de la familia extendida, como abuelos y tías, contribuye a estimular un interés genuino por el aprendizaje y una mejor concentración.

5.1 Triangulación de resultados entre la guía de observación y entrevista

La triangulación de la información obtenida mediante la guía de observación aplicada a los estudiantes y la entrevista realizada a los padres de familia permitió contrastar las percepciones del entorno familiar con las prácticas reales de los estudiantes dentro del aula. Este proceso analítico posibilitó identificar coincidencias, diferencias y aportes relevantes sobre la influencia de la familia en el desarrollo de los hábitos de estudio.

Coincidencias

En ambos instrumentos se evidencia que la familia desempeña un papel importante en el acompañamiento académico de los estudiantes. Los padres manifiestan que establecen normas, rutinas y horarios para el estudio, además de supervisar las tareas y limitar distracciones tecnológicas dentro del hogar. Estas prácticas coinciden con lo observado en algunos estudiantes que demuestran hábitos positivos, tales como traer los materiales necesarios, entregar tareas organizadas, participar en clase y mostrar interés por aprender.

Asimismo, se identifica que ciertos estudiantes reflejan en el aula actitudes de responsabilidad y motivación, lo que sugiere que el apoyo familiar contribuye al fortalecimiento de hábitos de estudio como la organización, la participación y el compromiso con las actividades escolares.

Diferencias

A pesar de los aspectos coincidentes, la triangulación también revela diferencias entre lo manifestado por los padres y lo observado en el aula. Mientras que los padres señalan que sus hijos cuentan con horarios de estudio establecidos, autonomía para iniciar las tareas y espacios adecuados para concentrarse, en la observación se identificó que varios estudiantes presentan dificultades para administrar el tiempo, iniciar actividades de forma independiente y mantener la concentración durante la clase.

De igual manera, aunque los padres indican que supervisan las tareas escolares, en el aula se evidenció que una parte de los estudiantes entrega trabajos con poca organización, escasa revisión familiar o sin el acompañamiento necesario, lo que sugiere que el apoyo manifestado por los padres no siempre se refleja de manera constante en las prácticas académicas de los niños.

Aportes

La triangulación permitió comprender con mayor profundidad la relación entre el entorno familiar y los hábitos de estudio de los estudiantes, evidenciando que el acompañamiento familiar existe, pero su impacto en el aula no es uniforme en todos los casos. Este análisis destaca la importancia de fortalecer la comunicación y el trabajo conjunto entre la familia y la escuela para consolidar hábitos de estudio más estables.

Además, los resultados evidencian la necesidad de promover estrategias pedagógicas y orientaciones dirigidas a las familias que permitan reforzar desde el hogar aspectos como la organización del tiempo, la autonomía en el estudio y la concentración. De esta manera, se podrá potenciar el desarrollo de hábitos de estudio sólidos que favorezcan el desempeño académico de los estudiantes.

6. CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos evidencian que la familia es el primer espacio de formación; por ello, el acompañamiento, las normas del hogar y la organización del tiempo influyen directamente en el desarrollo de hábitos de estudio, favoreciendo la responsabilidad, la autonomía y la motivación académica.
- Mediante la guía de observación y la entrevista se evidenciaron hábitos positivos, tales como traer los materiales necesarios, entregar tareas organizadas, participar en clase y mostrar interés por aprender; no obstante, estos hábitos no se presentan de la misma manera en todo el grupo.
- La triangulación entre la observación y la entrevista permitió comparar las percepciones de los padres con las conductas de los estudiantes; evidenciando la influencia del acompañamiento familiar en los hábitos de estudio, aunque también se identificaron algunas diferencias entre lo manifestado y lo observado.

7. RECOMENDACIONES

- Se sugiere desarrollar espacios de orientación para padres de familia, donde se compartan estrategias educativas que permitan fortalecer el acompañamiento en casa y apoyar el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes.
- Se recomienda que los docentes implementen estrategias didácticas que consoliden los hábitos de estudio, como la planificación de actividades, el uso adecuado del tiempo y la organización del material escolar durante las clases.
- Es necesario promover una comunicación permanente entre la escuela y la familia, con el propósito de fortalecer el acompañamiento en las actividades escolares y reducir las diferencias entre el apoyo familiar manifestado y las prácticas observadas en los estudiantes.

8. REFERENCIAS

- Alama, G., & Obaco, E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Revista Internacional Ciencia Latina*, 8(2), 4104-4120. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Albornoz, E., Guzmán, M., Sidel, K., Chuga, J., González, J., & Herrera, J. (27 de agosto de 2023). *Metodología de la Investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación*. Mawil Publicaciones de Ecuador. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2023/08/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Alcívar, E., Cedeño, J., & Cano, C. (2018). La familia y los hábitos de estudio en los y las estudiantes de la escuela "Loja", del Cantón 24 de mayo. *Polo del Conocimiento*, 3(10), 75-93. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i10.731>
- Álvarez, E. (26 de noviembre de 2025). *10 mejores hábitos de estudio para lograr mejores resultados*. Colegio Mayor Somosierra. <https://cmsomosierra.com/mejores-habitos-de-estudio-mejores-resultados/>
- Arias, J., & Covinos, M. (23 de junio de 2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting Eirl. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Aurora, M., Whitehead, H., Mostafa, L., Wolf, S., Kembou, S., Ogan, A., & Jasinska, K. (2024). Parental factors, learning-related skills and academic skills in rural Côte d'Ivoire. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 92(1), 408-427. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.024.101652>
- Avila, N., & Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: Un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*, (291). <http://scielo.sld.cu/pdf/uh/n291/0253-9276-uh-291-4.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Barraza, M. (2023). La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria. *Revista de Ciencias Sociales Collectivus*, 10(2), 87-109. <https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol10num2.2023.3823>

- Berk, L. E. (2022). *Desarrollo del niño y del adolescente* (9ª ed.). Pearson.
- Bolaños, L. (11 de febrero de 2024). *Aprendizaje autónomo: ¿Qué es y cómo promoverlo?* Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID). <https://blog-unid.talisis.com/aprendizaje-autonomo-que-es-y-como-promoverlo>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Educare*, 23(3), 412-429. <https://doi.org/10.1052/847-v23.i3.639>
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Carvajal, J., Martes, S., Posada, J., Rodríguez, A., & Sánchez, É. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8539879>
- Cavazos, Ó., & Lozano, D. (2024). Asociación entre aprendizaje, problemas de concentración, integración escolar, participación negativa y aspiraciones con la deserción escolar en un Colegio Militarizado. *Research Journal Innova UIDE*, 9(1), 17-34. <https://doi.org/10.33890/innova.v9.n1.2024.2437>
- Cervantes, F. (29 de noviembre de 2021). *Programa autoaplicado para el control de la ansiedad ante los exámenes*. Universidad de Almería. <https://conrecursos.org/wp-content/uploads/2021/11/Habitos-de-estudio.pdf>
- Chamba, A., & Aguilar, F. (2025). La influencia del sistema educativo ecuatoriano en el desarrollo del pensamiento crítico del Bachillerato General Unificado. *Revista Cátedra*, 8(2), 113-140. <https://doi.org/10.29166/catedra.v8i2.8399>
- Chapa, D. (2025). Autonomía en el Aprendizaje y el Apoyo a la Autonomía Docente en Estudiantes Universitarios; Revisión Sistemática. *Revista Internacional para la Calidad Educativa EDUCA*, 5(2), 1-29. <https://doi.org/10.55040/rtz5a066>

- Creswell, J. (23 de diciembre de 2014). *Research Design Qualitative Quantitative and Mixed Methods Approaches*. Publicaciones SAGE. <https://es.scribd.com/document/940218733/Creswell-J-W-Research-Design-Qualitative-Quantitative-And-Mixed-Methods-Approaches-4th-Ed-2014-ESPanol>
- Delfín, C., Saldaña, C., Cano, R., & Peña, E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales RCS*, 27(3), 128-138. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i.36497>
- Díaz, K., & Jaramillo, A. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Revista Ciencia Digital*, 5(3), 67-84. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- Eras, M., Solís, A., Piñera, Y., & Rodríguez, G. (2025). Sistema de actividades de orientación familiar para el logro del cumplimiento de los deberes académicos. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 11(3), 60-81. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i3.4449>
- Fernández, A. (30 de Julio de 2025). *11 buenos hábitos de estudio que puedes desarrollar*. Coursera Académico. <https://www.coursera.org/mx/articles/study-habits>
- Flores, Y., Navarrete, R., Mendoza, O., Coronado, L., Villalobos, V., & Flores, S. (2025). Competencias parentales y funcionalidad familiar: estudio en una comunidad de Laredo - Perú. *Revista InveCom*, 6(1), 332-362. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15617345>
- Gaspar, M. (2021). La gestión de talento humano y su influencia en el desempeño laboral para el éxito de las empresas. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(8), 318-329. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8>
- González, M. N., & Cárdenas, H. (2020). La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica. *Actualidades investigativas en educación*, 20(1), 360-386. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n1/1409-4703-aie-20-01-360.pdf>
- González, S., Aules, L., Agualongo, L., Contreras, K., & Orrala, A. (2025). El Rol de la Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Educandos. *Revista Científica Ciencia y Reflexión*, 4(1), 2002-2015. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.180>

- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *RECIMUNDO. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guevara, G., & Marcillo, J. C. (2023). Relación entre funcionamiento familiar y atención sostenida de los estudiantes de básica superior de las Unidades Educativas del cantón Riobamba. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e255. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e225>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (18 de enero de 2023). *Metodología de la Investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>
- Hartwig, E. (2020). *La importancia de la calidad en la educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/informes/la-importancia-de-la-calidad-en-la-educacion-para-la-primera-infancia-en-alc>
- Hernández, M. D., & Gil, J. A. (2022). El papel de la familia en la realización de los deberes escolares. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 291-308. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n2/1409-4258-ree-26-02-291.pdf>
- Hernández, P., Álvarez, M., & Jordán, Á. (2021). Influencia de la familia y el contexto social/cultural en el aprendizaje temprano. *Revista Científica Sinergia Académica*, 4(2), 22-57. <https://doi.org/10.51736/n1ppxf45>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (14 de abril de 2014). *Metodología de la Investigación*. UNICLA. https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/254857_DOC_2023-03-01_18:46:18.pdf
- Hidalgo, L., Román, G., Petevi, L., & Villagómez, M. (2025). La influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños. *Scientific Journal of Multidisciplinary Space*, 3(1), 43-66. <https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v3/n1/4>

- León, A. (2007). ¿Qué es la educación? *Educere*, 11(39), 595–604. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35640844003.pdf>
- Li, X., Yu, K., Lee, C., Zhang, S., Mao, L., & Chiang, Y. (2026). Estimating family–individual effects on student academic performance: evidence from the China family panel studies (2016–2020). *Children and Youth Services Review Journal*, 180(1), 405–423. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2025.108685>
- Lieder, E., Nakazato, N., Ohtani, K., Ishii, R., Fukuzumi, N., Sakaki, M., . . . Suzuki, T. (2023). Children’s study habits are predicted by their parents’ learning strategy preferences. *Learning and Instruction Journal*, 88(1), 126–158. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101809>
- Loaiza, R., Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Martel, C., & Castillo, R. (8 de febrero de 2023). *Metodología de la Investigación: Técnicas e instrumentos de Investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Lopes, E., & Anastacio, Z. (2021). La importancia de la Teoría Bioecológica en la comprensión y diagnóstico del fenómeno del maltrato infantil. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 369–376. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2191>
- Mardones, R., & Cárcamo, H. (2021). La familia en los procesos de formación ciudadana: una mirada desde los docentes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 101-116. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n42/0718-5162-rexe-20-42-101.pdf>
- Márquez, S. (21 de octubre de 2024). *Aprendizaje autónomo: ¿Qué es y cómo promoverlo?* Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID). <https://blog-unid.talisis.com/aprendizaje-autonomo-que-es-y-como-promoverlo>
- Martínez, G. I., Torres, M. J., & Ríos, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, e657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

- Martínez, M., Suárez, J., & Valiente, C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 151-165. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.193>
- Martínez, V., Morales, D., & Ramírez, J. (2025). Funcionalidad familiar, disposición al estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle*, 16(63), 40-88. <https://doi.org/10.26457/recein.2025.4048>
- Matos, J., Flores, R., Ñañez, N., Sevilla, T., Asto, A., & Tipismana, V. (2025). Factores determinantes de la motivación académica en estudiantes de educación técnica. *Revista Invecom*, 5(3), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14219153>
- Medina, M., Mera, C., Montoya, A., Ruíz, G., y Zambrano, V. (2023). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020. *Revista Ciencia Latina*, 7(1), 1-24. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5068
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Educando en Familia*. <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Miranda, D., Campos, L., y Fornasier, R. (2021). Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner: a influência dos processos proximais no desenvolvimento social das crianças. *Research Society and Development Journal*, 10(10), 1-10. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i10.19263>
- Montagud, N. (6 de junio de 2024). *Cómo organizar el tiempo de estudio en 12 pasos*. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/psicologia/como-organizar-tiempo-estudio>
- Naranjo, M. J., Arriaga, C. N., Menéndez, Á. M., & Herrera, G. H. (2025). Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 1594-1604. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16996
- Neill, D., & Cortéz, L. (16 de agosto de 2021). *Procesos y fundamentos de la Investigación Científica*. Universidad Técnica de

Machala. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/server/api/core/bitstreams/da40f672-f31c-4fa7-84d0-fb8f4b7cefb2/content>

- Nevárez, C., & Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(5), 63-96. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993>
- Ortega, N., & Hernández, T. (2025). La evolución de los roles familiares: hacia una mayor equidad de género. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*, 1(20), 45-60. <https://doi.org/10.24054/cie.v1i20.3517>
- Ostaíza Chávez, M., & Loor Salmon, L. (2024). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. *ULEAM Bahía Magazine*, 5(9), 62-68. <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.009>
- Padilla, J. P. (2017). *Hábitos de estudio y calificaciones en matemáticas de los estudiantes de educación general básica superior de una Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca* (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28142>
- Padilla, L., Betancourt, M., Zambrano, C., & Zambrano, K. (2025). El apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(2), 406-432. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.126>
- Pilligua, J., Ramos, O., Suárez, B., Yáñez, J., & Zambrano, N. (2025). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Revista Científica Estudios y Perspectivas*, 4(1), 1070-1089. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.147>
- Pino, J. (2021). Características sobre la tipología y la conformación de las familias de los estratos cero, uno, dos y tres del barrio Belén, Rincón de Medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 69-80. <https://doi.org/10.1085/362.v3i1.4129>
- Piñeiro, I., Rodríguez, S., Juanatey, R., Regueiro, B., & Valle, A. (2025). Perfiles motivacionales y éxito escolar en Secundaria: Un enfoque centrado en la persona. *Revista Estudios sobre Educación*, 14(5), 1-22. <https://doi.org/10.15581/004.50.009>

- Polly, D., Allman, B., Casto, A., & Norwood, J. (2018). Sociocultural perspectives of learning. En R. E. West (Ed.), *Foundations of learning and instructional design technology*. EdTech Books. <https://lidtfoundations.pressbooks.com/chapter/sociocultural-learning/>
- Polo, C. (27 de agosto de 2025). *Organización del tiempo de estudio*. International Online Education Euroinnova. <https://www.euroinnova.com/blog/organizacion-del-tiempo-de-estudio>
- Prada, R., Gamboa, A. A., & Avendaño, W. R. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios*, 41(35), 160-169. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>
- Prado, E. (26 de octubre de 2023). *Hábitos de estudio: Planificación y organización del tiempo*. Universidad de Granada. https://ve.ugr.es/sites/vic/ve/public/ficheros/extendidas/2023-10/gabinete/HABITOS_ESTUDIO_leer.pdf
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020, 9 de octubre). *Informe de UNICEF y el PNUD revela el impacto de la pandemia en la educación*. PNUD. <https://www.undp.org/latin-america/press-releases/unicef-and-undp-report-reveals-impact-pandemic-education>
- Ramírez, G., Magaña, D., & Ojeda, R. (2022). Productividad, aspectos que benefician a la organización. Revisión sistemática de la producción científica. *Revista Trascender, Contabilidad y Gestión*, 7(20), 162-194. <https://doi.org/10.36791/tcg.v8i20.166>
- Rincón, W. (2024). La Competencia en Tecnología para Niños con Síndrome de Down: una Aproximación desde la Implementación de un Recurso Educativo Digital. *Revista de Educación Don Bosco*, 16(28), 57-84. <https://doi.org/10.61604/dl.v16i28.357>
- Roa, A. (2025). Las mejores técnicas de estudio para niños: Trucos para conseguir que tus hijos tengan buenos hábitos de estudio. *Revista Conmishijos*, 17(3), 11-48. <https://doi.org/10.1268/449.v17.i3.559>
- Rodríguez, L. (2021, 10 de diciembre). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia*. Comisión Económica

para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-oportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>

- Rojas, R. (2023). Motivación académica y expectativas profesionales en estudiantes: Una revisión sistemática. *Revista Socialium*, 7(2), 17-59. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2023.7.2.1759>
- Roldan, S. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 178-190. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>
- Ruiz, E. (2025). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la educación. *Revista Con-Ciencia*, 12(24), 85-99. <https://doi.org/10.29057/prepa3.v12i24.14813>
- Sabando, K., & Peña, G. (2022). Estrategia de orientación a familias monoparentales y su relación con el rendimiento académico de niños de la enseñanza básica elemental. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(11), 553-580. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Saborío, S., & Álvarez, A. (2023). Las metas académicas según escalas de aprendizaje, logro y refuerzo social: Un estudio desde las percepciones según género. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 18(2), 1-24. <https://doi.org/10.15359/rep.18-2.14>
- Salgado, G. (9 de enero de 2025). *Autonomía en el estudio*. Psicólogos Infantiles Madrid. <https://psisemadrid.org/autonomia-en-el-estudio/>
- Salinas, H. A., Díaz, J. J., Álvarez, C. D., & Saucedo, M. (2022). Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje. *Boletín Redipe*, 11(1), 392-409. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1650>
- Sánchez, G., Aguirre, M., Yela, N., & Viveros, E. (2021). Sobre la dinámica familiar: Revisión documental. *Revista Universidad de La Costa*, 6(2), 117-138. <https://doi.org/10.1066/656.v6.i2.328>

- Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica Uisrael*, 8(1), 113-129. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sarroeira, S., Pereira, B., Veiga, G., Oliveira, W., & Rodríguez, J. (2026). Impact of a Playful Relaxation Intervention on Children's Well-Being: A Mixed-Methods Study in Primary School in Portugal. *Health Care Journal*, 14(1), 110-136. <https://doi.org/10.3390/healthcare14010110>
- Schermack, L. V., & Paula, F. V. de. (2025). A Teoria bioecológica de Bronfenbrenner como modelo para análise da gênese e desenvolvimento de políticas públicas educacionais. *Revista PPC – Políticas Públicas e Cidades*, 14(6), 01–17. <https://doi.org/10.23900/2359-1552v14n6-74-2025>
- Shen, X. (2025). The Impact of Family Background and Educational Investment on Students' Cognitive and Logical Thinking Abilities: Evidence from the China Education Panel Survey. *Beijing Academy of Social Sciences Journal*, 1(2), 550-583. <https://doi.org/10.3390/famsoci1020010>
- Solan, M. (2021, September 23). *Easily distracted? Try meditation*. Harvard Health Publishing. <https://www.health.harvard.edu/blog/easily-distracted-try-meditation-202109232600>
- Suárez, G. O., Gallegos, A. C., Chichanda, G. I., Rodríguez, L. M., & Martínez, H. G. (2025). Efectos del funcionamiento, resiliencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes de educación básica superior, Guayaquil-Ecuador 2024. *Polo del Conocimiento*, 10(3), 2308–2325. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9189>
- Suárez, G., Rialpe, F., Muñoz, J., Neira, M., y Solano, B. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades Latam*, 5(4), 2210-2222. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- Suárez, S., & Suárez, J. (2023). Valor predictivo sobre el rendimiento de estrategias de aprendizaje, metas académicas, estilos educativos y expectativas parentales en ESO. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 881-894. <https://doi.org/10.5209/rced.80219>

- Tapia, C., Tapia, J., Bañuelos, E., Ramos, L., & Barcelos, M. (2025). Hábitos de Estudio en Humanidades: Diferencias de Género y Programa Académico en una Universidad Pública de Nayarit, México. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(3), 1416-1441. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i3.1000>
- Tapias, D. (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 33-46. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i9.093>
- Tarrillo, O., Mejía, J., Dávila, J., Pintado, C., Tapia, C., & Chilón, W. (29 de Noviembre de 2024). *Metodología de la Investigación una mirada global: Ejemplos prácticos*. Centro de Investigación y Desarrollo. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/07/Metodologia-de-la-investigacion-una-mirada-global.pdf>
- Toapanta, S., & Lara, C. (2024). Motivación académica y resiliencia en estudiantes. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 6(4), 247-256. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i4.1133>
- Torres, M., Martínez, G., & Ríos, L. (2021). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 11(1), 1-17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i1.0657
- Traiman, N., Raviolo, A., & Farré, A. (2022). Dificultades en el aprendizaje del concepto concentración: una metasíntesis. *Revista de Educación Química*, 33(3), 415-433. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2022.3.81066>
- UNAF. (27 de Agosto de 2024). *Familia extensa*. Unión de Asociaciones Familiares. <https://unaf.org/pildoras-informativas/diversidad-familiar/tema/b-familia-extensa/>
- UNESCO. (2020). *Aprendiendo en casa: Educación a distancia para todos*. <https://www.unesco.org/es/articles/aprendiendo-en-casa-educacion-distancia-para-todos>
- UNICEF (2022). *Recuperar el aprendizaje tras dos años de pandemia*. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/recuperar-el-aprendizaje-tras-dos-años-de-pandemia>

- UNICEF. (2020). *Niños y niñas en América Latina y el Caribe 2020*. <https://www.unicef.org/lac/informes/ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-2020>
- UNICEF. (2023, 18 de septiembre). *Educación presencial y crianza positiva: dos factores clave para que los niños aprendan*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/educación-presencial-y-crianza-positiva-dos-factores-clave-para-que-los-niños-aprendan>
- Vaca, J. (19 de Julio de 2025). *Cómo crear el ambiente de estudio ideal - Mejora tu aprendizaje*. Mextudia. <https://mextudia.com/ambiente-de-estudio-ideal/>
- Vaca, S. (2020). Un estudio sobre la familia desde la estadística e investigación. *Cultura Científica - UTPL*. <https://culturacientifica.utpl.edu.ec/un-estudio-sobre-la-familia-desde-la-estadistica-e-investigacion/>
- Venegas, M., Gómez, H., Escobar, E., Gómez, V., & Gómez, H. (2024). Aprendizaje y desarrollo autónomo en la educación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 27-56. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2584>
- Villoria, M. (26 de Septiembre de 2024). *Consejos para crear hábitos de estudios en tus hijos*. Fundación Educamos en Familia Madrid. <https://www.educamosenfamilia.com/post/consejos-para-crear-h%C3%A1bitos-de-estudios-en-tus-hijos>
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. <https://www.ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV326122022175849.pdf>
- Wu, Z. (2023). The Influence of Parenting Styles on Academic Performance of High School Students. *The Educational Review Journal*, 7(10), 1521-1525. <https://doi.org/10.26855/er.2023.10.011>
- Xing, Z. (2023). Explore How Family Factors Affect Students' Academic Performance -Based on Literature Analysis. *Journal of Education Humanities and Social Sciences*, 10(6), 91-118. <https://doi.org/10.54097/ehss.v10i.6897>

- Xu, G., Liu, Y., Tu, Z., & Yang, X. (2025). A Study on the Differences in Parental Educational Expectations and Adolescents' Academic and Psychological Development: A Comparative Analysis of Only Children and Non-Only Children. *Behavioral Sciences Journal*, 15(4), 402-436. <https://doi.org/10.3390/bs15040402>
- Yiting, W. (2023). Research on the influence of family environment on the learning habits of primary school students in middle school. *Transactions on Comparative Education Journal*, 5(6), 32-48. <https://doi.org/10.23977/trance.2023.050605>
- Zavala, D., Intriago, A., Ávila, R., Guerrero, H., & Túarez, H. (15 de Julio de 2025). *Metodología de la Investigación Científica: Diseño de Investigaciones Cuantitativas*. ALEMA Casa Editora-Editorial Internacional S.A. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/45/>

