



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Carrera Licenciatura en Parvularia

TESIS DE GRADO

TITULO:

**“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDAS A LAS EDUCADORAS
COMUNITARIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS DE 0
A 2 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PADRE
GREGORIO ACOSTA PILLIGSILLÍ POALÓ LATACUNGA
PERIODO 2008 – 2009”**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciada en Parvularia

Autora:

Camino Reyes Gloria Marina

Directora:

Dra. Cecilia Segovia

Latacunga – Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDAS A LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PADRE GREGORIO ACOSTA PILLIGSILLÍ POALÓ LATACUNGA PERIODO 2008 – 2009” son exclusiva responsabilidad de la autora.



Gloria Marina Camino Reyes

C.I. 050188166-8

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

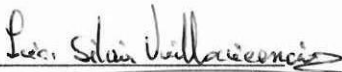
En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas Y Humanísticas; por cuanto la postulante Gloria Marina Camino Reyes, con el título de tesis “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDAS A LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PADRE GREGORIO ACOSTA PILLIGSILLÍ POALÓ LATACUNGA PERIODO 2008 – 2009”

Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los meritos suficientes para hacer sometida al Acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes según la normativa institucional.

Latacunga... 17 DE MARZO 2010

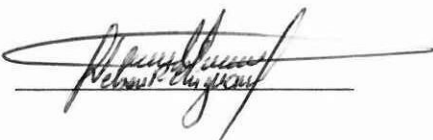
Para constancia firman



Msc. Silvia Villavicencio
PRESIDENTA



Lic. Marcela Chacón
MIEMBRO



Msc. Nelson Chiguano
OPOSITOR



Msc. María Estrella
PROFESIONAL EXTERNO

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDAS A LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PADRE GREGORIO ACOSTA PILLIGSILLÍ POALÓ LATACUNGA PERIODO 2008 – 2009” de Gloria Marina Camino Reyes egresada de Licenciada Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos – técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas Y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, designe para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga 25 Enero del 2010



Dra. Ana Cecilia Segovia
DIRECTORA DE TESIS

AGRADECIMIENTO

A la universidad Técnica de Cotopaxi por haberme brindado las facilidades necesarias para adquirir mis conocimientos.

A todos mis queridos docentes/as por ser mis amigos y apoyarme, guiarme en mis estudios y así poder alcanzar las metas que me propuse.

A toda mi familia por apoyarme económicamente y moralmente en mis estudios.

Y de manera muy especial a mi querida Directora de Tesis: Dra. Ana Cecilia Segovia por su asesoramiento en el desarrollo del presente trabajo.

Gloria Marina Camino Reyes

DEDICATORIA

Esta tesis dedico a mi padre José que desde el cielo me está iluminando para llegar a culminar con éxito la profesión que el tanto anhelaba y de manera muy especial dedico a mi madre Esther por su apoyo moral y económico.

Dedico con todo mi amor y mi cariño a mi hija Dayamara que es mi inspiración y razón de vivir.

A mis hermanos y de manera especial a mi hermana Mery y mi cuñado Nic por su apoyo incondicional a mis cuñadas y sobrinos por el ánimo que siempre me brindaron.

Dedico con cariño a Pablo quien estuvo a mi lado apoyándome y brindándome el soporte para seguir adelante.

Gloria Marina Camino Reyes

RESUMEN

El presente aporte investigativo se estableció en la parte teórica y práctica fundamentos específicos que dará forma a la Estimulación Temprana y Seguimiento Evolutivo del niño niña el mismo que servirá en el cuidado y crecimiento de los pequeños pequeñas desarrollando aptitudes y destrezas que serán de importancia en el desenvolvimiento educativo basadas en las aéreas de desarrollo; Socio afectivo, Lenguaje, Cognitiva, Motriz en el ámbito educativo en el Centro De Desarrollo Infantil Padre Gregorio Acosta.

Debido a la situación presentada el presente trabajo investigativo proporciona contenido informativo que será de utilidad en el área de Estimulación Temprana, con la finalidad de satisfacer las necesidades e inquietudes de todos aquellos que puedan constituirse en agentes de la Estimulación Infantil como son Docentes, Profesionales de la Salud, Madres de Familia y en especial las Educadoras Comunitarias

Con el propósito de que las personas relacionadas estén en óptimas condiciones de llevar a cabo tareas estimuladoras se propuso diferentes recursos, tales como materiales, masajes, actividades, ejercicios y juegos.

Esta tesis es de gran ayuda a los actuales esfuerzos que los adultos realizan para contribuir a que los párvulos desde sus primeros años de vida desarrollen sus capacidades y habilidades en armonía con una infancia plena y feliz.

La aplicabilidad y funcionalidad de los métodos y técnicas que se utilizaron permitieron obtener un conocimiento de la situación real basada en el marco teórico el mismo que estuvo fundamentado en fuentes bibliográficas.

La validez y confiabilidad estuvieron establecidas bajo el respaldo de los instrumentos que se aplicaron con el propósito de obtener el interés tanto de padres de familia y Educadoras Comunitarias que favorece a futuras investigaciones y aplicaciones en otras instituciones debido a que significo una contribución a engrandecer la calidad de educación que se imparte en el centro de desarrollo infantil “Padre Gregorio Acosta”

ABSTRACT

This investigative contribution was established in the theoretical and practice part specific foundations that are going to give form to the early stimulation and the child's evolutive pursuit the same that serves in the care and growth of the children developing aptitudes and skills that will be important in the education unfolding based in the socio affectionate, language, cognitive, motive developing areas.

In the Educational enclosure in the Padre Gregorio Acosta developing childish centre. Due to the introduced situation, the investigate job gives an informative contents that will be useful in the early stimulation, with the purpose of satisfying the necessities and restlessness of all them that could contribute as agents of infantile stimulation such as teachers, health professionals, family mothers specially community educators.

With the aim that the relationated people are the good conditions to carry out stimulated task, different resources were proposed such as materials, massages, activities, exercise and plays.

This thesis is a big help to the present efforts that the adults do in order to contribute to the children since their first life years, develop their capacities and skills in harmony with a full an happy infancy.

The enforceability and functionality of methods and techniques that were used, allowed to obtain certain knowledge of the real situation based on the theoretical basis, the same also being founded on bibliographical sources the validity and the dependability of such were established under the support of the applied instruments with the purpose to obtain interest in family parents and communitarian educators this result serves for future researches and applications in other educational institutions because of a contribution to enhance the quality of education in the "Padre Gregorio Acosta"

INTRODUCCIÓN

La Estimulación Temprana es un proceso natural que la madre pone en práctica en su relación diaria con el niño@; a través de este proceso el pequeñ@ ira ejerciendo mayor control sobre el mundo que lo rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.

Actualmente la Estimulación Temprana se ha revelado como una de las mejores armas en la lucha por mejorar el desarrollo de los niños y las niñas. Con la Estimulación Temprana no sólo se favorece el progreso y se solucionan problemas concretos, sino también se fortalece la afectividad de los niños y sus relaciones con otras personas. Por estas razones, es evidente el importante papel que tienen los padres y las madres como apoyo afectivo de sus hijos hijas y como colaboradores/as activos/as en su evolución. Esta colaboración se hace aún más necesaria en el caso de los niños y niñas con problemas, exigiendo, eso sí, un entendimiento eficaz entre familia y terapeutas.

En este trabajo hablaremos de la Estimulación Temprana, y va dirigido a brindar un apoyo estimulante al niño con parálisis cerebral en los primeros años de vida, o con algún otro problema, con el fin de desarrollar al máximo sus habilidades acordes a su edad de maduración.

La Estimulación Temprana es de gran ayuda para el mejoramiento del niño con algún problema, ya que le propicia un acercamiento directo, simple y satisfactorio a la madre con su hijo, para comprenderlo y conocerlo, estrechando cada vez más la relación madre hijo y la calidad de las experiencias vividas.

Esto tiene una gran relevancia social ya que favorece el contacto físico y afectivo adulto-pequeños, permitiéndole a los dos descubrir las capacidades e intereses de este último, ayudando a contribuir la inteligencia en una etapa neurobiológica clave como es la de los primeros años de vida; dinamizando la personalidad, en cuanto a los párvulos siente satisfacción y eleva su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.

La novedad científica radica que la propuesta de tesis en Estimulación Temprana es interesante y novedosa pues según indagaciones realizadas en la Provincia de Cotopaxi existe poco conocimiento con relación a este tema, peor aún en Centro de Desarrollo

Infantil Padre Gregorio Acosta que se encuentra ubicado en el sector rural donde los niñ@s reciben una tutela educativa solo una vez por semana con ayuda del INFA.

Por tal motivo el principal objetivo de esta propuesta es capacitar a las Educadoras Comunitarias para la Estimulación Temprana en niñ@s de 0 a 2 años de edad en el “Centro de Desarrollo Infantil Padre Gregorio Acosta” de la Comunidad de Pilligsillí, Parroquia Poaló, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi; con el fin de ayudar y orientar en la hermosa y gratificante labor de la Estimulación Temprana como maestra Parvularia elaborando una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre e hijos aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil proporcionando al infante información Visual, Táctil, Auditiva y Motriz dentro del marco de una relación amorosa.

La población con la que trabaje es 17 madres y 17 niñ@s y 4 Educadoras Comunitarias. Y para qué el proceso de investigación en el “Centro de Desarrollo Infantil Padre Gregorio Acosta”, se aplico el Método Teórico, Empírico y Estadístico lo cual permitió la factibilidad el programa de capacitación, llevando adelante el proceso de una manera ordenada, lógica y científica, alcanzando el objetivo planteado, y finalizando con resultados muy favorables.

A continuación se describe de una manera sintética el contenido de cada uno de los capítulos de la tesis:

En el Primer Capítulo está el contenido científico en estimulación temprana para sustentar lo que es el desarrollo en las áreas para el proceso de enseñanza aprendizaje en niñ@s de 0 a 2 años de edad. Se plantea en términos del país, de la Provincia de Cotopaxi y del Centro de Desarrollo Infantil Padre Gregorio Acosta para así contextualizarlo, además se describe la Fundamentación Teórica, Categorías Fundamentales, Justificación, El Marco Teórico, Antecedentes Investigativos y toda la fundamentación teórica científica es decir la causa y el efecto por sus respectivos conceptos clasificación e importancia.

El Segundo Capitulo está presente el manual de investigación temprana para niñ@s de 0 a 2 años nominados por meses o puede ser trimestralmente. Además consta el Análisis e interpretación de los resultados de la investigación de Campo y desarrollo de la

propuesta con la Caracterización del Centro, Justificación, Objetivos, Importancia, Descripción de la misma y el proceso de las actividades.

En el tercer Capítulo contiene la aplicación de las actividades por áreas: Socio-afectiva del lenguaje, cognitiva y motriz en estimulación temprana según la edad que corresponda; tratándose además sobre los Resultados de la Aplicación de la Propuesta, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
AVAL DEL DIRECTOR.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	xii

CAPÍTULO I

1. Fundamentación teórica.....	1
1.1 Antecedentes.....	
1.1.1 Breve reseña histórica de estimulación temprana.....	
1.1.2 Investigaciones realizadas sobre la Estimulación temprana.....	2
1.2. Categorías fundamentales.....	3
1.3. Marco Teórico.....	4
1.3.1 Formación integral del niño.....	
1.3.2 Desarrollo adecuado de las potencialidades del niño.....	5
1.3.3 Estimulación temprana.....	6
1.3.3.1 Área socio Afectiva.....	7
1.3.3.2 Área de Lenguaje.....	8
1.3.3.3 Área Cognitiva.....	9
1.3.3.4 Área motriz.....	10
1.3.4 Agentes de estimulación.....	11
1.3.4.1 La Familia.....	12
1.3.4.2 La Comunidad.....	14
1.3.5 Estrategias Metodológicas.....	15
1.3.6 Ambiente para estimulación.....	16
1.3.7 Manual de estimulación temprana.....	17

CAPÍTULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	19
2.1 Caracterización del centro de desarrollo infantil padre Gregorio Acosta.....	
2.2 Análisis e interpretación de los resultados.....	21
2.2.1 Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas a madres de familia.....	
2.2.2 Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas a educadoras comunitarias.....	24
2.2.3 Análisis e interpretación de la observación realizada a los niños/as del centro desarrollo infantil Padre Gregorio Acosta.....	26
2.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	27
2.3.1 Datos informativos.....	
2.3.2 Objetivo general de la propuesta.....	28
2.3.3 Objetivos específicos de la propuesta.....	
2.3.4 Importancia.....	
2.3.5 Justificación de la propuesta.....	29

2.3.6 Descripción de la propuesta	
Manual de Estimulación Temprana.....	31
PARTE 1	
Introducción a la estimulación.....	32
¿Qué es la estimulación temprana?.....	
¿A quién va dirigida?.....	
¿Cuándo se aplica?.....	
¿Por qué se lo aplica?.....	
¿Dónde se lo Aplica?.....	33
¿Quién lo aplica?.....	
¿Cómo se lleva a cabo el programa de estimulación?.....	
¿Cuánto tiempo debe durar la estimulación?.....	
¿Cuándo conviene estimular?.....	34
¿Qué es un programa de estimulación temprana?.....	
¿Cuál son las utilidades de la aplicación de un programa de estimulación temprana?..	35
PARTE 2	
¿Qué son las áreas de desarrollo y cuáles son?.....	36
¿Qué son las experiencias de aprendizaje?.....	
¿Qué son los Destrezas?.....	
Socioafectiva	37
Lenguaje	40
Cognitiva.....	42
Motriz.....	45
PARTE 3	
Pasos que permitirán la utilización óptima del programa de estimulación temprana para niños/as de 0 a 2 años	49
PARTE 4	
Plan de actividades y experiencias de aprendizaje para la estimulación temprana de niños/as de 0 a 2 años de edad.....	52
Área Socioafectiva.....	53
Actividades de estimulación área socio afectiva.....	54
Área de Lenguaje.....	64
Actividades de estimulación área Lenguaje.....	65
Área Cognitiva.....	75
Actividades de estimulación área cognitiva.....	76
Área Motriz.....	86
Actividades de estimulación área motriz.....	87
CAPÍTULO III	
3. RESULTADOS OBTENIDOS.....	97
3.1 Plan operativo de la Propuesta.....	
3.2 Resultados de la Propuesta	102
3.3 Conclusiones y Recomendaciones.....	104
3.3.1 Conclusiones.....	
3.3.2 Recomendaciones.....	105
BIBLIOGRAFÍA.....	106

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES

1.1.1 Breve reseña histórica de Estimulación Temprana.

Según el autor SANCHEZ Antonio (1997, pág. 19) “La Estimulación Temprana Surge en Estados Unidos, en la década de los sesenta, con motivo de grandes cantidades de dinero que el gobierno destino para financiar programas experimentales dirigidos a niños y niñas con antecedentes de pobreza en nombre de Intervención Temprana” (A partir de cuatro años de edad); no obstante en la implicación en la educación infantil temprana se reflejaría conceptualmente en la década de los setenta.

En los años setenta se recalca la importancia de los dos primeros años de vida, como período crítico para el aprendizaje, basándose en la plasticidad del cerebro y la teoría sobre la irreversibilidad de los efectos producidos en un período de privación social”.

Aportando a los programas de Estimulación Adecuada se diseñaron para atender a los niños de bajos recursos económicos interrelacionando directamente con el medio, sino que lo hace a través del grupo específico al que pertenece, e incluso sus necesidades vegetativas, alimentarias y sexuales aparecen rígidas por normas que caracterizan concepciones, ya que el niño no es un ser aislado encerrado en sí mismo que por sí mismo pueda vivir y desarrollarse.

1.1.2 Investigaciones realizadas sobre la Estimulación Temprana.

COMPILACIÓN varios autores (2006, pag. 13) Módulo de Estimulación temprana de la Universidad Técnica de Cotopaxi “Es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuadamente sus potenciales humanos”.

Es muy importante que los niñ@s jueguen para que desarrollen sus destrezas y les facilite el aprendizaje y la habilidad mental.

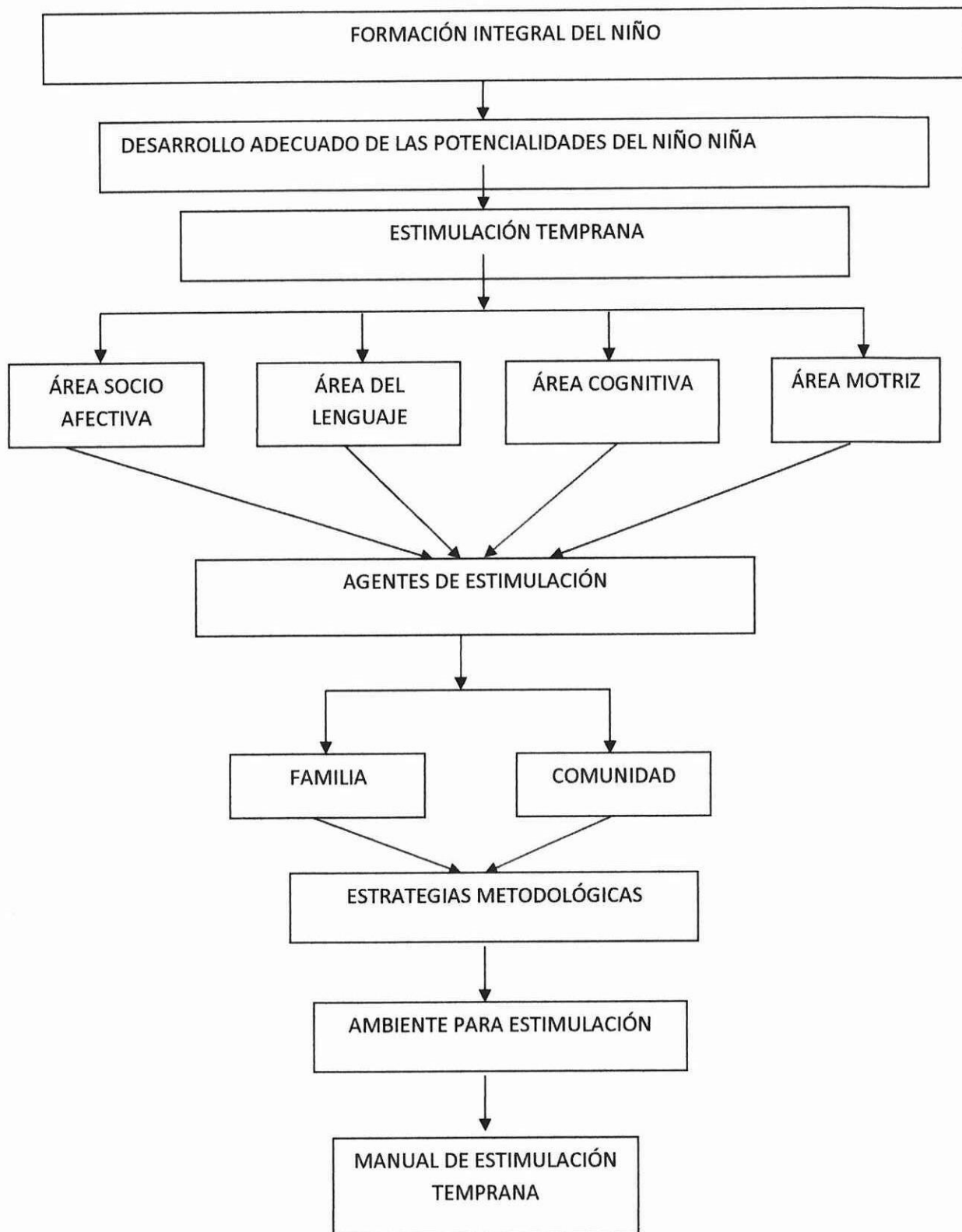
Según el autor SÁNCHEZ Palacios Antonio, (1980, pág. 35) “Lo que en realidad pretende es la potenciación máxima de las posibilidades físicas e intelectuales del niño mediante la estimulación regulada y continuada llevada a cabo en todas las áreas sensoriales, pero sin forzar en ningún sentido el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central”.

Destacando que no se trata de estimular de forma anárquica, presentando al niño el mayor número de estímulos y experiencias posibles, si no que consiste en tratamiento con base técnicas científicas, tanto en lo que respecta al conocimiento de las pautas de desarrollo que sigue un bebé; cómo las técnicas que se emplean para alcanzar dichas adquisiciones. La estimulación Precoz está determinada por su carácter sistemático y secuencial y por el control que se hace de dicha estimulación”.

Según la Autora López A. (2000) en su tesis: www.monografias.com “Competencias del docente para el desarrollo y autoestima del alumno, realizado en la universidad de Carabobo, expone como objetivo general establecer conocimientos y estrategias que debe poseer el profesor para estimular el autoestima del estudiante.

Aportando que todo docente debe especializarse en el tema a tratarse, ser motivador, ser optimista, y ser amigo de los estudiantes.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO NIÑA

En lo que tiene que ver con la formación integral del niñ@s nos damos cuenta que todas las actividades de estimulación están dirigidas a activar el tan mencionado “lado derecho” del cerebro, el cual gobierna la parte afectiva, el pensamiento divergente, la creatividad y muchas otras capacidades de suma importancia; es el área emocional. El lado izquierdo se dedica al pensamiento lineal, lo exacto, la lengua, las matemáticas, es el área intelectual, también de gran importancia; lamentablemente, es sólo a ese lado del cerebro al que se dirige la educación escolarizada tradicional, con resultados limitados también, pues el cerebro humano está dividido en dos hemisferios, pero siempre actúa en forma integral.

En la página <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Integral.htm> cita el autor OSORIO Rojas Ricardo Arturo “La propuesta es que se debe volver la mirada a la reflexión de la formación integral un tema amplio y aún por discutir, teniendo en cuenta que está siempre ligada a la educación pero donde dicha educación es la posibilitadora y promotora de la formación Integral”.

Valorizando que al calificar la formación como integral, no solo se subraya el carácter formativo de la educación sino que además se especifica el sentido de dicha formación.

Según RIZZINI Mario (1974, pág.36) “Las necesidades aptitudes son motivaciones de tipo fisiológico y psicosociales son tenciones interiores que se organizan por la ausencia de algo necesario para el bienestar del organismo”

Coadyuvando que todo ser humano necesita de sus actitudes para formarse como un ente social.

Según VILLAMIZAR Ayona Gloria http://www.monografias.com/trabajos17/educacion-preescolar/educacion_preescolar.shtml “La educación es una responsabilidad compartida por el Estado, la sociedad y la familia. La familia constituye el escenario fundamental de desarrollo integral de los niños y niñas”.

Destacando que los miembros de la familia, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida del niño y el entorno en el cual se encuentran, juegan un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral. El afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los niños y niñas la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

1.3.2 DESARROLLO ADECUADO DE LAS POTENCIALIDADES DEL NIÑO

Es claro que estos elementos nos llevan a hablar acerca del niño y su desarrollo, ya que son ellos los que se verán afectados directamente. Por lo tanto, el contenido y el método de enseñanza-aprendizaje estarán determinados por los intereses y aptitudes propias de cada edad.

El desarrollo de los párvulos se ha estudiado a la luz de diferentes enfoques. Cada uno de estos hace hincapié en algún elemento importante que conforma la compleja actividad del ser humano. Debido a esto las corrientes han sido clasificadas de varias formas: por ejemplo, conductistas, psicoanalistas, cognoscitivistas, etc.; o bien, aquellas que hacen énfasis en el aspecto emocional, otras en el desarrollo físico o en las experiencias del individuo, otras más intentan estudiar los tres aspectos básicos de la vida del ser humano, es decir investigarlo como un ente bio-psicosocial.

Manifiesta MAIER Henry (pág.20) “Cada una de las teorías contribuye en algo a la comprensión del individuo como un todo indivisible, cada una se relaciona con las otras a manera de un engranaje, sin que ello implique la modificación de las fases secuenciales de desarrollo dentro de su propio marco conceptual”.

Valorizando que la selección de una de estas teorías como fundamento conceptual para un trabajo de investigación, depende directamente del problema que se quiere estudiar y el enfoque que se le quiera dar.

PIAGET Jean (pág. 18) "El desarrollo es en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior, del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta".

Considerando que la equilibración progresiva se modifica continuamente debido a las actividades del sujeto, y éstas se amplían de acuerdo a la edad, por lo tanto el desarrollo cognitivo sufre modificaciones que le permiten consolidarse cada vez más.

1.3.3. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

COMPILACIÓN de algunos Autores (pág.10) Módulo de estimulación temprana Universidad Técnica de Cotopaxi "Es una disciplina terapéutica que asiste al bebe de riesgos, por enfermedades o alteraciones que comprometen su desarrollo psico-físico e intelectual".

Por medio de la estimulación se puede dar cuenta de la enfermedad de los niñ@s para poder ayudarle al problema que ellos tengan y poder corregir a tiempo.

En esta investigación es relevante detallar a través de que parámetros o acciones vamos a alcanzar la Estimulación Temprana en los niñ@s del Centro Infantil ya que es imprescindible detallar todos sus elementos para registrarlos en el manual que se pretende elaborar, pero además vamos a realizar una conceptualización de lo que es Estimulación Temprana con sus períodos, esquemas, etc.

Según ORDOÑEZ María del Carmen (pág.15) "EL desarrollo integral hace referencia a un crecimiento armónico del aprendizaje funcional, perspectiva psicológica, intelectual, motriz, física y de lenguaje".

Aportando a que la Estimulación Temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño niña.

Según RODRÍGUEZ Juan (pág.25) “La Estimulación del esquema corporal ayudará a formar su propia imagen y a tomar conciencia de sí mismo. Hay que trabajar en el reconocimiento del cuerpo y de las posturas que toma en el espacio, a través de contactos y movimientos del cuerpo del niño, indicando las distintas partes del cuerpo y ofreciendo modelos corporales que le permitan explorar y representar mentalmente otros cuerpos diferentes al suyo”.

Considerando que la adquisición del lenguaje oral puede ser tardío por el retraso psicomotriz, cuando el lenguaje se desarrolla sin experiencias sensoriales directas, puede aparecer el verbalismo y la ecolalia, por lo que es importante poner en palabras todas las acciones y ejecutarlas con un fin determinado de desarrollo de la locomoción.

PROAÑO Sonia En su módulo de la Universidad Técnica de Ambato. (2005, pág.12) dice: “El desarrollo de la locomoción implica seguir todos los pasos, desde el control de la cabeza hasta el desarrollo de la marcha. Conviene explicarle qué y para qué se hace, alentándole y estimulándole continuamente”.

Valorizando que la atención es personalizada y se trabaja con estímulos específicos para cada pequeño pequeña apuntando a compensar o disminuir las dificultades propias de su enfermedad.

1.3.3.1 Área Socio Afectiva

Como dice ORDOÑEZ, María del Carmen (pág.17) “Los niños que se sienten queridos desarrollan una percepción positiva de la vida, confían en sí mismos y en los demás son optimistas y les acompaña siempre la idea de que si podrán alcanzar sus sueños

Manifestando que fortalece sus vínculos afectivos que consisten en fuertes lazos de amor y de necesidad de contacto y cercanía física, que une de manera recíproca al niño niña con sus padres y otros seres cercanos.

Expresa también así ERBITI Alejandra (2007, pág.7) “Estimular en el pequeño el amor por la naturaleza, los libros, la música y la conversación asegura que la

personita más pequeña de la casa alcance un mejor desarrollo de sus sentidos y, por lo tanto agudice la percepción del mundo que lo rodea”.

Manifestando que la Estimulación en los pequeños es estar en constante relación familiar para que los ellos puedan desarrollar sus aptitudes.

Como dice ANTOLIN, Marcela (pág.183) “El pequeño aunque comparta con otros niños un mismo espacio continua desarrollando juegos solitarios e individuales, hasta alrededor de los tres años de edad”

Valorizando que no es fácil de persuadir y tiende a obedecer sus propias iniciativas se muestra más colaborador y cumple encargos sencillos de los adultos.

COMPILACION DE VARIOS AUTORES (2006, pág.5) Modulo de la Universidad Técnica de Cotopaxi “Es el aspecto que dirige el desarrollo de la capacidad de relacionarse con los demás, con lo cual supera la etapa de egocentrismo propia de su edad pero supera el egocentrismo no es negarlo sino afianzar su ego para que teniendo seguridad en sí mismo el niño niña pueda proyectarse positivamente.”

Aportando que las relaciones y el entorno afectivo en el que se desenvuelven los pequeños consolida su yo. Un niño que recibe amor podrá amar si es aceptado y respetado, respeta y vive en armonía en su entorno.

1.3.3.2. Área de Lenguaje

Manifiesta ORDOÑEZ, María del Carmen (pág.85) “El lenguaje es una invención del género humano y es el principal medio de comunicación entre las personas los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes con diversos propósitos para expresar necesidades, deseos, sentimientos e información”.

Manifestando que es fundamental que los bebés reciban estímulos de lenguaje desde que nacen, puesto que esta es la manera de aproximarlos a la naturaleza social y comunicativa del ser humano.

Manifiesta HURTADO, María Isabel <http://www.mailxmail.com/curso-estimulacion-bebe/area-lenguaje-tercer-mes> “Se denomina área del lenguaje al proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente este desarrollo se produce en un período crítico que se extiende desde los primeros meses de vida incluso la adolescencia, en sentido estricto, ya que durante los primeros cinco años es cuándo tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los instrumentos básicos para su dominio”

Aportando que es un período fundamental para el desarrollo del lenguaje no tiene fin, ya que constantemente se produce un aumento de vocabulario y un enriquecimiento con nuevas aportaciones expresivas. Es importante la intervención temprana sensibilizarlo al mundo sonoro, considerando al lenguaje como una función fundamental tanto en el desarrollo cognitivo como en la comunicación.

1.3.3.3. Área Cognitiva

Según VALLADARES Irma (1993, pág.7) “El aprendizaje implica siempre un cambio en la persona que está aprendiendo, el cambio para bien o para mal puede ser delineado o no interlineado para que pueda ser considerado como aprendizaje este cambio debe llevarse a cabo por la experiencia, por la interacción de una persona con su medio”.

Manifestando que una persona por medio del aprendizaje cambia mucho en su vida personal para en los años posterior sea alguien importante en la vida, la estimulación de esta área pretende englobar todas aquellas actividades que van a favorecer en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas que sirva un punto de partida para las construcciones intelectuales superiores.

COMPILACION DE VARIOS AUTORES En su obra la Módulo Estimulación Temprana Universidad Técnica de Ambato (2004,, pág.20) señala: “La capacitación de la realidad exterior solo define a través de las manipulaciones y experimentaciones progresivamente más complejas, las cuales nos hablan de extraordinario desarrollo mental de esta etapa evolutiva”.

Manifiesta VALLADARES, Irma (pág.40) “El área cognitiva hace referencia a cómo el niño niña va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas a medida que se desarrolla sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas por ello, el objetivo principal de esta área es que el niño niña elabore estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años”.

Aportando que para analizar y conocer un objeto, en primer lugar es necesario percibirlo los objetos llaman nuestra atención por medio de los sentidos (vista, oído y tacto), ya se ha hablado de la importancia de la estimulación sensorial en el apartado de primeros consejos. Cobra aquí especial importancia el sentido de la vista, ya que para manipular un objeto es necesario verlo antes, y no sólo verlo, ser capaz de mirarlo, por ello el primer objetivo de esta área es la fijación de la mirada.

1.3.3.4. Área Motriz

Manifiesta VALLADARES Irma (pág.158) “Desde antes de nacer en el vientre materno ya poseemos una conducta motriz luego de nacer continua su desarrollo a tal punto que el proceso de socialización y el desarrollo perceptivo e intelectual están condicionados por el aprendizaje de habilidades motoras”.

Considerando que todo ser humano poseemos una conducta en el claustro materno y fuera de ella para ser unas personas útiles a la sociedad.

COMPILACION DE VARIOS AUTORES, Módulo Universidad Técnica de Ambato (Pág.20), dice: “En el aspecto de la motricidad que realmente interesa valorar en el recién nacido son los reflejos y movimientos que se dan en diferentes situaciones sin que intervengan la voluntad del niño.

Durante el primer año de vida el desarrollo motriz del bebé normal debe seguir a grandes rasgos, las pautas que se indican en este capítulo el orden progresivo y de nuevas habilidades posturales, manipulativas y de locomoción serán paralelas a la desaparición de nuevos reflejos al estudio detallado de la

evolución motriz es de valiosa ayuda en estos chequeos, que los padres deberán colaborar en todo lo posible con el médico o el especialista contestando con precisión a sus preguntas y suministrando todo tipo de detalles complementarios que consideren interesantes .

Manifiesta el Doctor GONZÁLEZ, Carlos (pág.33) “El niño niña del primer año de vida con normal desarrollo, y en condiciones naturales de estimulación aparecen movimientos fundamentales en cada trimestre de su vida de esta etapa de la lactancia”.

Manifestando que aunque esto no constituye una afirmación, pues existen particularidades individuales que nos muestran en algunos niños la aparición de estos movimientos antes o después de determinado sub.-grupo de edad, lo que no significa alteraciones en el desarrollo.

Manifiesta JIMENEZ Juan, (1982, pág.50) en su libro: “La motricidad en los niños, es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos”.

Valorizando que este seguimiento de la motricidad es una aventura para los padres y para todos los responsables de la educación ahora bien un niño no es un ser que crece para ser comparado con otro y valorar cual es el que está más adelantado. La motricidad no se puede comparar entre niños de una misma edad ya que cada uno se moverá de una manera distinta y aprenderá unas habilidades motrices antes que otras, y estas indicarán que un niño es diferente a otro niño esta diferencia no vendrá motivada tan solo por la herencia genética, sino también por la cantidad y calidad de las relaciones que el niño establece con las personas y cosas que la rodean.

1.3.4. AGENTES DE ESTIMULACIÓN

Según ORDOÑEZ María del Carmen (pág.5) “Un buen facilitador deberá ser un experto en el uso de los recursos existentes, en la formación de preguntas

generadoras de actividad mental en un requerimiento de los ambientes. Con respecto al niño o niña deberá ser capaz de evocar su interacción conocer sus destrezas y percibir sus expresiones de placer e interés”.

Destacando que un buen facilitador debería basarse en los recursos que poseen ya que debe ser una persona ingeniosa y con mucho carisma y vocación

Según la Doctora LUGINGTON HOEE Susana indica que son varios los agentes que intervienen en la estimulación de un niño niña en esta edad de los cuales vamos a enumerar los siguientes con sus respectivos roles y funciones.

a) Equipo Interdisciplinario

La función del equipo interdisciplinario referido a la Sección Estimulación Temprana se relaciona sobre la red de vincular a la familia favoreciendo y optimizando aquellos aspectos que obstaculicen el proceso.

b) El docente especial:

- Responsable de la ejecución del proyecto.
- Evaluar desde su especialidad la problemática del niño niña, a fin de obtener un perfil tentativo de su funcionamiento.
- Elaborar la planificación correspondiente que responda a la singularidad de cada alumno.

c) La dirección

- La Dirección será la responsable del funcionamiento general del mismo.
- Brindarán apoyo y orientación al personal a su cargo.
- Compartirán las experiencias directas con los especialistas.
- Evaluarán la labor del equipo interdisciplinario.

1.3.4.1. La Familia

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y

principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños por el contrario las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Según ANTOLÍN Marcela (pág. 152) “La madre y el niño crea una estructura previsible de acción recíproca que puede servir como un ser viviente para comunicarse y construir una realidad compartida, a partir de la cual el niño reconoce la forma de referir y comunicar”.

Destacando que la calidad de la relación afectiva con los padres y con otros adultos son significativas para el niño y la variedad de sus interacciones con ellos han de influir notablemente en el desarrollo de sus potencialidades.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que los infantes necesitan para desarrollarse biológicamente, en el cuidado y apoyo que le brindan sus padres, como la alimentación y el vestido, les permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en la sociedad.
- Proporciona un ambiente que les permitirá a los párvulos formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socio emocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

<http://pedagogiasignificativa.bligoo.com/content/view/490734/LA-AMILIA-EL-MAS-DESTACADO-AGENTE-DE-ESTIMULACION.html#content-top> La madre es uno de los agentes fundamentales de estimulación, pues está dotada de capacidades innatas, habitualmente ella suele priorizar, sin proponérselo conscientemente, en estos actos de mediación educativa. Por eso la relación madre-bebé, para la psicología constituye no solo una de las primeras interacciones del niño con las demás personas sino también uno de los vínculos privilegiados desde donde se va a contribuir a su desarrollo integral.

Coadyuvando que la madre toma un rol muy importante ya que es el eje fundamental del hogar en muchas ocasiones tiene el papel de padre y madre ella es la encargada de la formación de sus hijos hijas.

1.3.4.2. La Comunidad

En la página <http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad> se dice que una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y

socializada. Generalmente una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común; si bien esto no es algo necesario basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico.

En la página <http://www.monografias.com/trabajos16/cuba-origenes.shtm/> acerca de la comunidad se dice: “En las condiciones actuales y en el contexto económico social extremadamente complejo que enfrenta la educación, la ciencia pedagógica en nuestro país está llamada a elevar sus esfuerzos en la solución de problemas en sus diversos campos de aplicación ello requiere entre otros elementos, transformar la escuela y hacer más sólidos los efectos formativos y educativos que su labor tiene en los estudiantes”.

1.3.5 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Según SCHUCKERMITH NISBET (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias, aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

VENET MUÑOZ, Regina en su informe, El profesor creativo: educación para el cambio, fusiona una serie de elementos que responden principalmente a la organización del proceso docente, para la formación de sujetos productivos.

- Estimular la fantasía y la diversión.
- Permitir una amplia selección de materias.
- Confianza en los estudiantes para que ellos a su vez confíen en sí mismos.
- Estimular la interacción en el grupo a fin de convertirlo en un grupo de aprendizaje.
- Estimular la competencia y señalar la competitividad.
- Estimular la comunicación.
- Promover los intentos de solución de problemas.
- Estimular la iniciativa y la cooperación.
- Estimular la censura.

MITJANS Albertina plantea que la complejidad del desarrollo de la personalidad y dentro de ellas de los recursos personales lógicas asociadas a la creatividad, implica modificaciones esenciales en todos los elementos del proceso docente-educativo, pues los posibles efectos positivos que tendría la introducción de un nuevo método de aprendizaje podrían ser neutralizados, por ejemplo por un sistema de evaluación reproductivo o por una relación de comunicación no creativa entre profesor y alumno.

1.3.6. AMBIENTE PARA ESTIMULACIÓN

COMPILACION VARIOS AUTORES, Modulo de Aprendizaje y desarrollo Sensomotriz, Universidad técnica de Cotopaxi, (2005, pág. 17, 18) “En esta etapa de la vida del niño niña existe una interdependencia armónica entre lo motor y lo sensorial, lo que tiene su base en los reflejos incondicionados ya explicados al inicio del texto de ello se puede derivar un sistema de influencias educativas, que sin interferir en el normal desarrollo puedan satisfacer las necesidades, movimiento del niño niñas, su mayor interacción con el mundo circundante y una amplia comunicación afectiva con el adulto, lo que va a influir favorablemente en este desarrollo”.

A continuación vamos a detallar algunos de los ambientes en donde se va a proceder a realizar dicha estimulación:

Área socio-ambiental: Se trabajará con los padres donde se darán las pautas para ser realizadas en el hogar, tendientes al fortalecimiento de los vínculos afectivos en los pequeños.

Los infantes son muy sensibles a todo tipo de estímulos, es imposible e ineficaz tratar de ofrecer una sesión de estimulación temprana, si por ejemplo en el área donde se ofrecerá la estimulación hay lapiceros, CDS, disquetes, cuadernos o libros al alcance, o si hay ajetreo en esa sala, o el volumen de la radio está muy alto, o el tema musical es movido y provoca bailar, etc.

Resulta crucial concentrar la atención del bebé en la sesión de estimulación. Elijará, entonces, momentos de tranquilidad, despejará el área de estimulación de objetos de distracción, preferirá el silencio (en todo caso, música suave y en bajo volumen), será mejor si no hay otras personas (si las hay, que estén en una actividad que no despierte la atención de su hijo) y tendrá lista la sesión de estimulación, se encamina a potenciar aquellas áreas que influyen en el desarrollo psicomotor de los párvulos y que por sus limitaciones deben ser objeto de atención. Recogemos algunas de ellas en el siguiente esquema: Cuando el niño nace su forma principal de interacción con el medio se establece mediante los reflejos incondicionados, estos reflejos permiten la supervivencia del recién nacido: reflejo de succión, de deglución, de respiración, de excreción, dentro de otros, y garantizan su adaptación progresiva al medio: reflejo de defensa (permiten alejarse de un estímulo nocivo), reflejo de orientación (producen una reacción de acercamiento a un estímulo nuevo o inusual) lo que hace que despierte el interés del bebe ante la presencia de un estímulo externo.

1.3.7. MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

SAAI Beatriz, directora de Planeta Juego nos dice: Pero la incorporación de la mujer al mercado laboral obligó al surgimiento de los jardines maternos que se fueron transformando de meras guarderías en instituciones donde reemplazan el estímulo que la mamá no puede darle en su casa a través del juego y de diferentes actividades acordes a la edad.

A diferencia de la estimulación temprana con fines terapéuticos en la que la atención es individual para cada paciente, los centros de estimulación trabajan con grupos divididos por edad y proponen actividades en las que los párvulos entran en contacto con otros bebés y los padres, a su vez, están informados acerca de lo que sus hijos necesitan.

También existen diversos productos (juguetes, libros, discos y videos) que, a partir de diferentes investigaciones sobre los gustos y las preferencias de los bebés, fueron diseñados especialmente para estimular las capacidades de los infantes y a favorecer su desarrollo.

Así, hay juguetes que proponen actividades para cada etapa del desarrollo y videos que a través de imágenes y música cuidadosamente seleccionada enriquecen la inteligencia y la imaginación del bebé, enseñan diferentes conceptos y ayudan a incorporar hábitos cotidianos.

MICHA Carolina (pág.25) "Hoy en día la televisión forma parte de la vida cotidiana de todo hogar y resulta muy difícil evitarla lamentablemente o por suerte uno de los temores de los padres es exponer a su hijo a la pantalla chica y 'mal acostumbrarlo' a un hábito que poco le aporta. Pero la televisión puede ser también una excelente herramienta de estimulación, aunque para ello es fundamental el rol activo de los padres."

GIMENO 1981 "Señala que si consideramos a los medios como recursos instrumentales haciendo referencia a un material didáctico de todo tipo desde los materiales del entorno a cualquier recurso audiovisual, u ordenadores, etc."

CAPÍTULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1 Caracterización Del Centro De Desarrollo Infantil

Nombre de la Institución:	Padre Gregorio Acosta
Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	Latacunga
Parroquia:	Poaló
Sector:	Pilligsillí
Ubicación Geográfica:	Parte Norte de la Ciudad Latacunga
Fecha de creación:	20 de Diciembre de 1990
Número de padres de familia:	17 padres de familia
Tipo:	Gubernamental
Tipo de población:	mestiza
Nivel socio Económico:	media baja
Directora Provincial del INNFA:	Dra. Marcia Tapia
Directora de los Centros:	Srta. Laura Sandoval
Coordinadora:	Srta. Jenny Mena
Número de Niños:	28
Personal Docente:	4

El 20 de diciembre de 1990 fue creado por primera vez el centro de desarrollo Infantil “Padre Gregorio Acosta”.

La misma que inicia sus labores en un local inadecuado en la casa comunal que funcionaban las aulas para la atención de 55 niños con los profesionales 5 madres cuidadoras, posteriormente pasa a su propio local situado en el centro de la comunidad.

Dicha Institución ha ido adquiriendo día a día prestigio gracias al apoyo de las autoridades del INNFA y la comunidad que continua el trabajo constante en Pro- de la Institución, desde esa época dicha Institución se ha ido desarrollando con lo que ahora cuenta con 4 señoras educadoras comunitarias, se atienden a niños (as) desde los 6 meses de edad hasta los 6 años, también se da prioridad a niños de 1 mes de nacidos, teniendo en cuenta que los padres de familia tienen que firmar un documento especificando que los dejan a cargo sin ningún compromiso.

Personal Docente:

- 2 personas con Nivel Superior
- 1 persona con Nivel ciclo Básico
- 1 persona con Nivel Primario

La Institución cuenta con una infraestructura que se detalla

- 6 aulas
- 3 de trabajo
- 1 de descanso
- 1 comedor
- 1 cocina
- baños

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

2.2.1 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a las madres de familia

El instrumento utilizado para recopilar esta información es la encuesta la misma que se aplicara a 17 madres del centro de desarrollo infantil “Padre Gregorio Acosta” de la Comunidad de Pilligsillí Parroquia Poaló Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi, con el fin de conocer sus opiniones y el grado de conocimientos las madres sobre Estimulación Temprana.

1.- ¿Conoce lo qué es la Estimulación Temprana?

El 100% de madres encuestadas no tienen conocimiento de Estimulación Temprana esto se debe en gran parte; por que las personas que están a cargo del cuidado de los niños y niñas en esta institución carece de una preparación profesional y la capacitación que recibe no cubre con este tipo de conocimiento Ver anexo no. 1

2.- ¿Considera usted qué todos los niños/as necesitan de estimulación?

Todas las madres encuestadas que representa el 100% de la población, manifiestan que todos los niños y niñas deben recibir Estimulación Temprana para mejorar el desarrollo psico-social, a pesar que los padres de familia de la comunidad tienen poco conocimiento sobre Estimulación Temprana, manifiestan la necesidad de estimular a los párvulos esto puede ser porque en el entorno laboral se ha escuchado las ventajas que brinda un programa completo de estimulación. Ver anexo no. 2

3.- ¿Con qué frecuencia usted estimula a sus hijos?

Del grupo encuestado el 41.17% manifiesta que a veces estimulan a sus hijos en cambio el 58.83% nunca estimulan a sus pequeños por la falta de información acerca del tema por tal razón pretendemos contribuir con la difusión y capacitación de un programa de Estimulación Temprana es preocupante que más de la mitad de la población investigada desconozca actividades apropiadas para el

desarrollo de sus niños esto puede responder al bajo nivel socio-económico de las familias del sector, pues esto impide el acceder a materiales, libros, revistas, videos que son muy costosos en el mercado para capacitarse sobre el tema. Ver anexo no. 3

4.- ¿Según su criterio quiénes deben conocer sobre Estimulación Temprana?

El 70.58% de personas encuestadas manifiestan que las madres deben conocer acerca de Estimulación Temprana ya que ellas poseen mayor disponibilidad de tiempo y guardan mayor relación física y afectiva con sus hijos desde el vientre materno pero solo un 29.42% manifiestan que este conocimiento puede tener. Es evidente que los padres de familia dan mayor valor al vinculo materno infantil eso se debe a la realidad que vive en la comunidad de Pilligsilli en donde las madres de familia tienen la mayor responsabilidad en la crianza de sus pequeños dejando en segundo plano la responsabilidad a otros familiares. Ver anexo no. 4

5.- ¿Cómo piensa qué la Estimulación Temprana ayudaría a su hijo/a en el aspecto social y afectivo?

El 17.65% de madres piensan que la Estimulación Temprana ayuda al niño niña a expresar libremente sus sentimientos. El 23.53% de las madres opinan que sus pequeños se relaciona mejor con otras personas; y el 58.82% de las madres no saben. La misma da una pauta para contribuir con un granito de arena a la educación social y de valores con sentido integral y ambiental de acuerdo a la realidad social. Se refleja claramente en las respuestas el desconocimiento de los beneficios que ofrece la Estimulación Temprana en los primeros años de vida del ser humano; esto responde esencialmente las creencias y mitos pasados que dan poca importancia a la primera infancia que el niño crezca para iniciar la educación. Ver anexo no. 5

6.- ¿Cómo calificaría usted la importancia de los centros de desarrollo infantil para la formación integral en los niños niñas?

Las 17 madres encuestadas es decir el 100% otorgan la calificación de sobresaliente a la importancia de los centros infantiles ya que en estas instituciones entregan cuidados específicos a nuestros hijos hijas; basadas en amor, cariño y técnicas de desarrollo. Los padres de familia reconocen la importancia de los centros infantiles, a pesar de las carencias existentes. Ver anexo no. 6

7.- ¿Práctica usted ejercicios físicos con su hijos para desarrollar su cuerpo?

El 41.18% de madres encuestadas responden que conocen pocos ejercicios que le ayuden al desarrollo físico de su hijos, pero se les pidió que nos enseñaran algunos pero no supieron hacerlo, el 58.82% de madres no saben. Consideramos que es muy importante el conocimiento y la práctica de Estimulación Temprana porque hay un alto índice de desconocimiento sobre ejercicios que benefician la parte física de sus hijos. Ver anexo no. 7

8.- ¿Cómo desarrolla en su hijo hija el lenguaje?

El 58.83% de las madres encuestadas indican que mediante el canto desarrollan en sus hijos el lenguaje, por eso nos damos cuenta que es de mucha importancia el canto en el desarrollo del lenguaje, en cambio el 41.17% es significativo en virtud que las madres de familia no estimulan con nada el lenguaje de sus hijos esto nos da una pauta para proponer actividades sencillas y prácticas y apropiadas para el desarrollo de esta área. Ver anexo no. 8

9.- ¿Sabía usted qué la Estimulación Temprana desarrolla en su hijo/a su inteligencia?

El 88.24% de madres no saben que la Estimulación Temprana desarrolla la inteligencia de su hijo hija, y el 11.76% de madres si están enteradas, pero se les solicito que nos enseñen algunas actividades y no lo pudieron hacer. Sin embargo por desconocimiento que tiene sobre las conexiones neuronales que se forma en el cerebro de los infantes durante la aplicación de actividades de Estimulación Temprana. Ver anexo no. 9

10.- ¿Desearía usted tomar charlas y conferencias sobre Estimulación Temprana?

En su totalidad es decir el 100% de madre están de acuerdo en escuchar charlas y conferencias sobre Estimulación Temprana por cual resulta de suma importancia porque la educación no solo es un derecho y una responsabilidad social sino una condición básica para cualquier proceso de desarrollo. Ver anexo no. 10

2.2.2 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas a la Educadoras Comunitarias

El instrumento utilizado para recopilar esta información es la encuesta, la cual se aplico a 4 Educadoras Comunitarias de Centro de Desarrollo Infantil “Padre Gregorio Acosta” de la Comunidad de Pilligsilli de la Parroquia Poaló Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi. Con el fin de saber el grado de conocimiento que tienen las Educadoras Comunitarias sobre Estimulación Temprana.

1 ¿Sabe usted qué es Estimulación Temprana?

El 100% de Educadoras Comunitarias encuestadas manifiestan que si conocen que es Estimulación Temprana esto responde a las permanentes capacitaciones que han recibido y a la práctica que desempeñan con los niños, lastimosamente esos conocimientos son empíricos. Ver anexo no. 11.

2 ¿Qué elementos considera usted que debe contener en un programa de Estimulación Temprana?

Las 4 Educadoras Comunitarias, es decir el 100%, consideran que deben poseer un programa de Estimulación Temprana como material didáctico, videos y sobretodo la capacitación constante de las mismas. Ver anexo no. 12

3 ¿Considera usted necesario realizar un programa de capacitación para Educadoras Comunitarias en Estimulación Temprana?

El 100% de las encuestadas aconsejan que se debe brindar el conocimiento necesario a las Educadoras Comunitarias para que sus hijos no tengas problemas en el futuro y puedan desarrollarse en una manera integral. Ver anexo no. 13

4 ¿Cómo aportaría al desarrollo de los niños/as en un programa de capacitación para Educadoras Comunitarias?

Las Educadoras Comunitarias en un 100% dicen que realizar una pequeña capacitación de Estimulación Temprana, ayudará muy favorablemente al desarrollo integral de los párvulos que si fueron estimulados tempranamente se desarrollan mejor psicológicamente, físicamente e intelectualmente. Ver anexo no. 14

5 ¿Por qué es importante la Estimulación Temprana en un Centro de Desarrollo Infantil?

El 100% de Educadoras Comunitarias manifiestan que es de mucha importancia un programa de Estimulación Temprana, ya que los infantes tienen facilidad de demostrar sus destrezas y habilidades, para en lo posterior tener unos niños niñas con éxito en la vida. Ver anexo no. 15

6 ¿Qué características importantes debe tener un programa de Estimulación Temprana para Educadoras Comunitarias?

El 50% de Educadoras Comunitarias, dicen que las características importantes deben ser prácticas, pero para el 50% deben ser adaptados a la realidad. Debido al carácter práctico de la Estimulación Temprana es necesario que un programa sobre este tema sea bastante práctico y pegado a la realidad que viven los niños y niñas del sector; con actividades que respondan a los intereses y necesidades de los párvulos. Ver anexo no. 16

7 ¿Qué recursos serían los más adecuados para aplicar en los talleres de Capacitación de Estimulación Temprana?

Por la experiencia que tienen el 50% aconsejan presentar videos y el 50% contestan que deben ser diapositivas, para aplicar en los talleres de capacitación de Estimulación Temprana debido a que estos dos recursos nos ayudaran de manera adecuada y obtener la atención de la Educadoras Comunitarias. Ver anexo no. 17

8¿Cree usted qué el juego es el principal método de aprendizaje para el niño/a?

El 100% de Educadoras Comunitarias consideran que siempre el juego es indispensable en el aprendizaje de los pequeños, se divierten jugando y así descubren del mundo que los rodea. Entonces se debe proponer un programa de Estimulación Temprana basado en la realidad. Ver anexo no. 18

9¿Qué áreas cree usted que desarrollaría en el niño/a mediante la aplicación del programa de Capacitación de Estimulación Temprana?

El 100% de las encuestadas manifiestan que la aplicación de este programa de Estimulación Temprana ayudará a desarrollar en los niños las 4 áreas, cuyas actividades están relacionadas entre sí lo que permite que sus hijos tengan un desarrollo integral. Ver anexo no. 19

2.2.3 Análisis e Interpretación de Resultados de las observaciones realizadas a los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil “Padre Gregorio Acosta”.

Mediante la observación realizada a los niños niñas de 0 a 2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Padre Gregorio Acosta se evaluó los siguientes parámetros:

Área Socio-afectivo: La mayoría de los niños reconocen a su madre sonríen, practican el juego sensorio motor.

Área Motriz: En esta área se observo un porcentaje significativo de los niños que posee un bajo desarrollo en sus movimientos por que pasan mucho tiempo estático.

Área de lenguaje: En esta área se consiguió evaluar actividades relevantes con un resultado bueno por la edad de los niños.

Área cognitiva: Se evidencio la escasa estimulación que reciben pues la mayoría de niños no consiguen realizar actividades como sostener un objeto en cada mano; agitar los brazos ante algunos estímulos. Ver anexo no.

2.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

2.3.1 Datos Infamativos

Título de la Propuesta: Elaboración y Aplicación de un Manual de Estimulación Temprana Dirigidas a las Educadoras Comunitarias para el Desarrollo de los niños niñas de 0-2 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Padre Gregorio Acosta” de la Comunidad de Pilligsilli Parroquia Poaló Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi Periodo 2008-2009.

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de sus egresadas en la especialidad de Parvularia.

Beneficiarios: La presente investigación, está destinada a beneficiar directamente a las Educadoras Comunitarias, madres de familia, niños niñas de 0-2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Padre Gregorio Acosta”.

Ubicación: Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, Parroquia Poaló, Comunidad de Pilligsilli Centro de Desarrollo Infantil “Padre Gregorio Acosta”.

Tiempo Estimado para la Ejecución: El tiempo estimado se establece desde el planteamiento del problema, hasta la aplicación y ejecución de la propuesta, esto es:

Inicio: Septiembre del 2008

Finalización: 10 de Diciembre del 2009, tiempo en el cual se establece todo los aspectos que fundamentan dicho proyecto.

Equipo Técnico Responsable: SRTA. GLORIA MARINA CAMINO REYES. Así como el Director. Dra. ANA CECILIA SEGOVIA, Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

2.3.2. Objetivo General de la Propuesta

- Capacitar a las Educadoras Comunitarias en un programa de Estimulación Temprana para el desarrollo integral de los niños/as de 0-2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Padre Gregorio Acosta”.

2.3.3. Objetivos Específicos de la Propuesta

- Dar a conocer la información detallada sobre el desarrollo psicosocial del niño/a de 0 a 2 años.
- Socializar los conocimientos básicos del desarrollo del niño/a destacando la importancia de la Estimulación Temprana para el proceso integral a fin de prevenir daños irreversibles en los niños/as de alto riesgo
- Establecer los procesos para realizar el diagnóstico, seguimiento y evaluación del desarrollo psicosocial del niño niña.

2.3.4 Importancia

La investigación motivo para la presente propuesta, constituye un apoyo fundamental tanto en el contexto social como en el educativo y que a la vez genera una gran utilidad para la comunidad y los niños niñas de 0 a 2 años de edad del “Centro de Desarrollo Infantil Padre Gregorio Acosta”; ya que la misma fundamenta su teoría en técnicas practicas explicitas, fáciles de entender y realizar.

En esta propuesta se da vital importancia a todos y cada una de las áreas: socio-afectivo, lenguaje, cognitiva, motriz con las cuales los niños niñas adoptan pasos normas y procesos sustentables en su desarrollo motriz, con las cuales demuestran que no están aptos para crear, imaginar y sobre todo sustentar sus conocimientos. De aquí la imperativa necesidad de las futuras docentes en el campo parvulario educativo en ayudar que los pequeños pequeñas sean más prácticos y no teóricos mediante estrategias metodológicas, instrumentos y recursos tanto humanos como técnicos para un mejor aprovechamiento de sus habilidades y destrezas.

2.3.5 Justificación de la Propuesta

Esta Propuesta es interesante y novedosa según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a las madres y Educadoras Comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil “Padre Gregorio Acosta”. Existe desconocimiento sobre lo que trata la Estimulación Temprana, destrezas y habilidades que desarrollan en los infantes.

Ya que el tema es de mucha importancia por que abarca una etapa crucial en la vida del ser humano como es la primera infancia. Conocedores de las necesidades en el desarrollo psicomotriz producidos por la falta de una adecuada Estimulación Temprana en los infantes es necesario realizar esta investigación coadyuvar en la solución del problema expuesto en los niños de 0 a 2 años en el sector de Pilligsilli.

Con la elaboración del manual podemos estimular el desarrollo en las áreas socio afectivo, cognitivo, motriz, lenguaje en los pequeños a temprana edad, logrando obtener con ello seres sanos llenos de alegría y entusiasmo ya que la niñez es el presente y el futuro del mañana y esto permitirá a las Educadoras Comunitarias su fácil desenvolvimiento en la enseñanza aprendizaje fortaleciendo la creatividad de los mismos.

Existen razones suficientes para aplicación de la propuesta pues se va a ofrecer nuevas estrategias metodológicas a las Educadoras Comunitarias que trabajan con los niños/as de 0 a 2 años, estrategias que son innovadoras ya que ellas no poseen conocimientos sobre el tema.

Y gracias a la parte teórica como el desarrollo práctico de este programa se dará seguimiento a la evolución de los niños niñas para que las madres ayuden al crecimiento físico e intelectual y afectivo de sus pequeños.

2.3.6 Descripción de la Propuesta

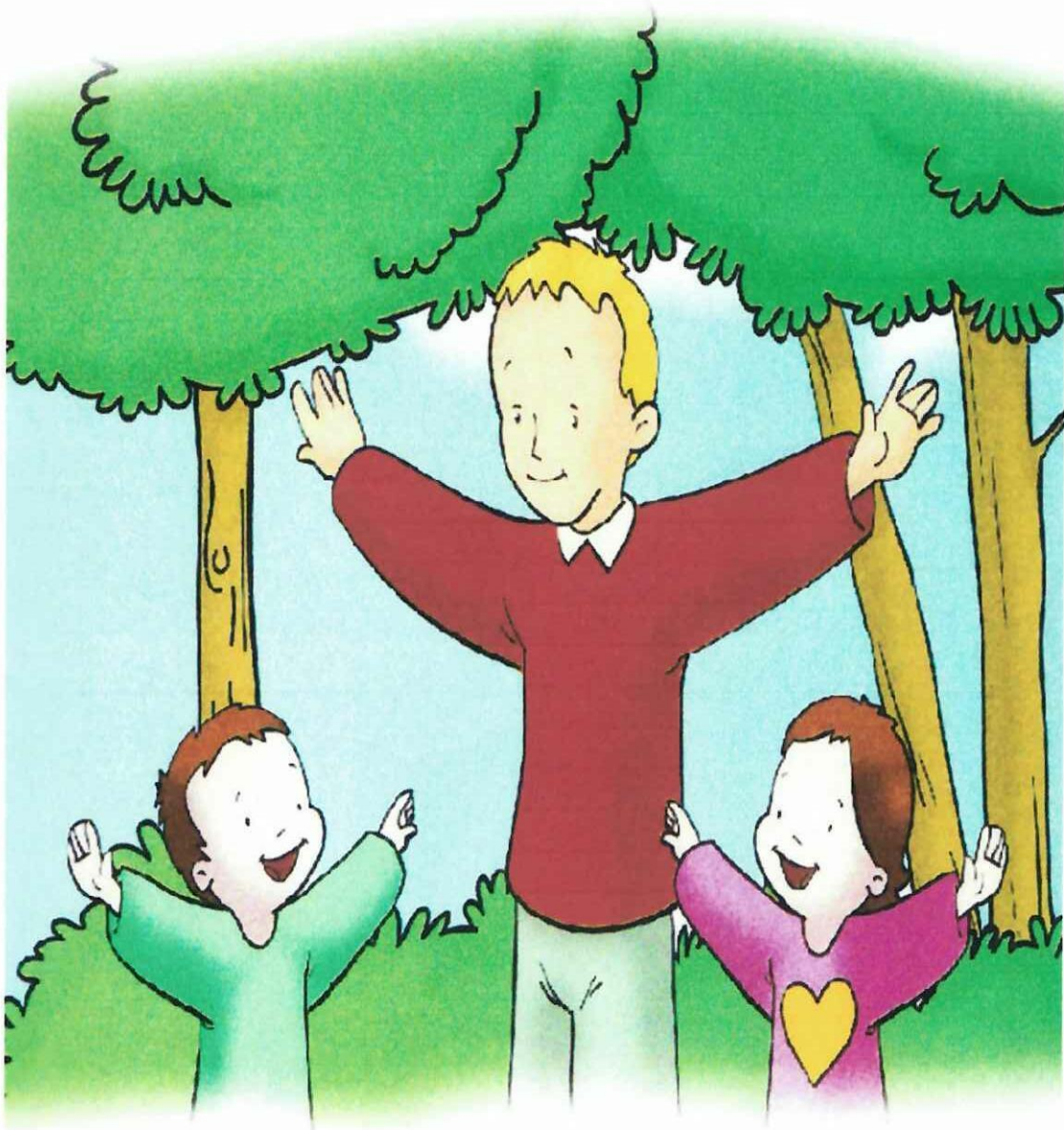
La presente propuesta de Estimulación Temprana se fundamenta a lo largo de esta tesis sobre los siguientes principios.

Para facilitar la comprensión y seguimiento de lo que se expresa en este manual se hace necesario indicar temas y subtemas en los cuales los niños niñas se encuentran inversos para su desarrollo de sus habilidades.

Capacitar a las Educadoras Comunitarias sobre Estimulación Temprana: utilizando diferentes recursos, técnicas y métodos como: conferencias, charlas, practicas, que incrementaran sus conocimientos sobre el tema lo que permitirá el proceso de la inteligencia y la creatividad de sus pequeños, estimulando el hemisferio derecho e izquierdo de su cerebro para lo cual comenzaremos la introducción a la Estimulación Temprana, luego se encuentran las áreas de desarrollo; continuaremos con los pasos que permitirán la utilización correcta del programa de Estimulación Temprana; tenemos también el plan y experiencias de aprendizaje para la Estimulación Temprana de niños niñas de 0 a 2 años de edad; en las actividades que realizamos con los niños niñas y madres educadoras se privilegio el afecto, para la vinculación de vínculos afectivos que fomentaron la seguridad emocional y paz interior en los pequeño. Y además con esas actividades se desarrollo la exploración, el descubrimiento, la creatividad y el dominio de habilidades a través de juego; consta: El tema, objetivo general, objetivo específico, recursos, descripción, duración; también se trabajo con experiencias significativas en las cuales los infantes exploraron su aprendizaje, vinculando el gozo con sus sentidos, percepciones emociones, la misma que se llevaron a cabo en el aula; por último se encuentran las fichas de evaluación que se aplicaron a los niños.

Gracias a la metodología que se utilizó creamos los espacios y las condiciones necesarias para los pequeños sean personas ágiles y seguras de sí mismo.

**MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA LAS EDUCADORAS
COMUNITARIAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“PADRE GREGORIO ACOSTA” EN NIÑOS/AS DE 0-2 AÑOS DE EDAD.**



ESTIMULA CON AMOR EL CRECIMIENTO DE TUS NIÑOS NIÑAS

PARTE 1

INTRODUCCIÓN A LA ESTIMULACIÓN

¿Qué es la estimulación temprana?

La Estimulación Temprana por ende se convierte en un proceso natural, que la madre pone en práctica en su relación diaria con el bebé; a través de este proceso el niño niña ira ejerciendo mayor control sobre el mundo que lo rodea al tiempo que sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.

¿A quién va dirigida?

De un modo general a los niños que se encuentran en el vientre materno hasta los 6 años de edad, que presente alguna deficiencia, retraso o riesgo de padecerlo en cualquiera de las áreas de desarrollo así como a las familias, maestros y al entorno que lo rodea.

¿Cuándo se aplica?

En general se ha hablado de Estimulación Temprana cuando se aplica en los primeros años, ósea entre el nacimiento, el segundo o tercer año. Esto es así porque es el tiempo en que biológicamente se justifica la razón de ser de la estimulación, en tanto que parte de ella se basa en la plasticidad en el sistema nervioso en estos primeros años. Pero la responsabilidad sobre el tratamiento, el control y supervisión hace que se trabaje con ellos hasta los 6 años.

Consideramos que mientras más temprana sea practicada la Estimulación Temprana en la edad de los párvulos mejores resultados se podría obtener.

¿Por qué se lo aplica?

Las experiencias e investigaciones justifican ampliamente el porqué de la Estimulación Temprana desde su más temprana edad en lugar de dejarlos a merced de las reacciones naturales de sus padres y familiares donde muchas veces se pierde un tiempo valioso ara su recuperación entonces, la Estimulación

Temprana es capaz de mejorar sensiblemente a esos niños e incidir positivamente en la aceptación por parte de sus padres que de ese modo al mismo tiempo se vuelven estimulantes para sus hijos.

¿Dónde se lo aplica?

La práctica de la Estimulación Temprana tiene 2 posibilidades en cuanto al lugar donde se lo aplica, en un centro especializado, en el hogar del bebe.

Los primeros meses de vida puede estimularse al infante en un centro especializado y a la vez ir capacitando a los padres con el fin de que lo realicen en su casa. De cualquier formas ambas posibilidades pueden aportar elementos positivos al desarrollo de los pequeños, y lograr los objetivos propuestos si estos son elaborados con realismo y teniendo en cuenta todos los factores, y al mismo tiempo se realiza de forma bien organizada y controlada.

¿Quién la aplica?

La dialéctica establece entre si debe aplicar la Estimulación Temprana la propia madre o un profesional en este último caso las Educadoras Comunitarias.

¿Cómo se lleva a cabo el programa de estimulación?

Puede realizarse en forma individual o en pequeños grupos, tanto en instituciones educativas como en el hogar. El juego, el contacto físico y afectivo, la exploración la imitación y la comunicación son vías fundamentales para desarrollar actividades de estimulación.

¿Cuánto tiempo debe durar la estimulación?

Debe realizarse en períodos breves de tiempo nos mas de 15 minutos por actividad durante los 3 primeros años de vida, estos períodos o unidades de estimulación pueden repetirse en distintos momentos del día considerando las diferencias de cada niño niña y su disponibilidad para ser estimulado.

¿Cuándo conviene estimular?

Es recomendable estimular a los párvulos, si está tranquilo, sin sueño, hambre o malestar.

¿Qué es un programa de Estimulación Temprana?

Es una presentación secuencial de actividades, ejercicios masajes educativamente diseñados de acuerdo a la edad del niño niña, se buscará y permitirá a los mismos vivir y participar de ellas en forma placentera.

¿Cuál es la propuesta de los programas de Estimulación Temprana?

Orientación hacia el desarrollo integral: busca el progreso de la inteligencia y la creatividad, para que el niño niña sepa pensar, actuar y hacer.

Creación de un clima de afecto: Durante la mediación en las acciones de Estimulación se privilegiará el afecto, el buen trato, la formación de vínculos afectivos, la seguridad personal y la paz interior para consigo mismo y hacia los demás.

Orientación hacia el desarrollo integral: Buscar el desarrollo integral del niño/a y dentro de este el crecimiento de la inteligencia y la creatividad a favor del hemisferio derecho e izquierdo. A partir de la metodología intentaremos crear los espacios y las condiciones necesarias para que los niños crezcan ágiles y seguros de sí mismos, demostrando sus potencialidades.

Énfasis en el descubrimiento, el juego y el arte: Las actividades de estimulación pretenderán desarrollar la exploración, descubrimiento y el dominio de las habilidades a través del juego y expresiones artísticas

Utilización de experiencias significativas: Como complemento de las actividades de estimulación trabajaremos experiencias significativas cuyas vivencias de juego y gozo permitirán al niño emplear sus distintas áreas de desarrollo alrededor de un propósito determinado.

Trabajo en áreas de desarrollo y campos de aprendizaje: trabajar en las cuatro áreas relaciones sociales, afectivas, sus movimientos, su lenguaje, su conocimiento.

Ambientes variados: Debe realizarse en un ambiente aireado con temperatura agradable y buena iluminación. Se puede acompañar las tareas con música suave y resultara muy útil con una manta muy acolchonada y se desea trabajar en el piso hay que evitar la elección de lugares que sean de paso para otras personas y los sonidos fuertes que puedan distraer la atención del pequeño pequeñas y dificultar la tarea. Por ejemplo trabajar en la intimidad del hogar, pero también en espacios más amplios como parques, museos, teatros, jardines

¿Cuáles son las utilidades de la aplicación de un programa de Estimulación Temprana?

- Favorecer el contacto físico y afectivo de la madre e hijo hija
- Permite al adulto y a los pequeños conocer las capacidades e intereses
- Ayuda a construir la inteligencia en la etapa más importante de los infantes que es de 0 a 6 años de edad
- Fortalece su personalidad, por que hace que se sienta seguro de sí mismo al descubrir sus capacidades.

PARTE 2

QUÉ SON LAS ÁREAS DE DESARROLLO Y CUÁLES SON

Son 4 zonas que se encuentran relacionados entre sí para que el niño niña tenga un desarrollo integral

Área Socio afectivo.- Desarrolla el proceso social y afectivo.

Área de Lenguaje.- Es la base fundamental para todo tipo de aprendizaje, debe estar orientado a incrementar la capacidad de comunicación.

Área Motriz.- Ayuda a mejorar y afinar el movimiento para llegar a transformarlo en una habilidad motora.

Área Cognitiva.- Es el desarrollo del conocimiento.

¿Qué son las experiencias de aprendizaje?

Es la vivencia y participación en la creación de aprendizajes en que los pequeños goza y disfrutan, porque se involucran a través de sus sentidos, percepciones emociones y conocimientos por ejemplo si el niño niña coloca por su cuenta el dedo sobre una vela encendida se quema por lo tanto no volverá hacer porque es peligroso.

¿Qué son las Destrezas?

Son las capacidades que tiene el ser humano para aprender y resolver cosas ejemplo, saber vestirse.

SOCIOAFECTIVA

DE 0 A 3 MESES

- Los vínculos afectivos se forman por doble vía: por los estímulos, respuestas y señales que mutuamente se den la madre y el bebé.
- Muestra preferencia por sabores dulces, como la leche materna.
- Sonríe, como acción refleja, durante el sueño. En el siguiente mes sonreirá al observar a su madre.



DE 3 A 6 MESES

- Es capaz, por minutos, de permanecer y disfrutar en soledad, sonriendo, emitiendo sonidos o jugando con un sonajero.



- Pasa la mayor parte del día alegre, sonríe, mira el rostro de su madre, explora sus manos



DE 6 A 9 MESES

- Explora las manos de su madre.
- Muestra disgusto si le quitan su juguete



- Sonríe como medio de comunicación y expresión, lo cual contribuye a la formación de vínculos afectivos.
- Reconoce a su madre por su voz y facciones. Gusta de su Compañía sobre cualquier otra. Se reconforta con su simple presencia.



DE 9 A 12 MESES

- Presta atención si alguien lo llama por su nombre.
- Prefiere un juguete a otro, y llora si se lo quitan.



DE 12 A 15 MESES

- Le gusta compartir un momento de juego con su madre.
- Juega durante unos minutos con su juguete favorito.



DE 15 A 18 MESES

- Dice con mayor claridad papá y mamá.
- Tiende a responder no a pedidos y preguntas.



DE 18 A 24 MESES

- Toma la cuchara adecuadamente e insiste en comer solo.



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

DE 0 A 3 MESES

- Se comunica con la madre mediante el llanto, la sonrisa, la fijación de la mirada, la emisión de sonidos y el pataleo.
- Responde a la voz humana y es capaz de gorgojar, gritar y producir sonidos simples como «ga» y «gu». Hace ruido con su boca cuando toma el seno.



DE 3 A 6 MESES

- Balbucea y hace ruidos, explora y emite nuevos sonidos con su lengua y cuerdas vocales, a modo de interacción social. También emite estos sonidos a manera de juego cuando está solo, e intenta repetirlos. Responde al adulto con un lenguaje propio.
- Se tranquiliza con la voz humana y con sonidos familiares y rítmicos. Se asusta ante un ruido inesperado, como al cerrarse bruscamente una puerta.
- Conversa a manera de interacción social, emitiendo sonidos e imitando gestos faciales.
- El bebé distingue tonos e inflexiones de voz.



DE 9 A 12 MESES

- Realiza variaciones en el tono y volumen de su voz.
- Habla con sus juguetes, emitiendo y practicando vocalizaciones.
- Realiza sonidos emitiendo letras: f, v, s, z, m, n, b, d, l, i, oo, aa, uu.
- Tiene un tono distinto de llanto para expresar sus necesidades y para comunicarse con el adulto.



DE 12 A 18 MESES

- Señala con su dedo un objeto que se lo pide y que el conoce por su nombre.



DE 18 A 24 MESES

- Describe una lámina con eficacia.



COGNITIVA

DE 0 A 3 MESES

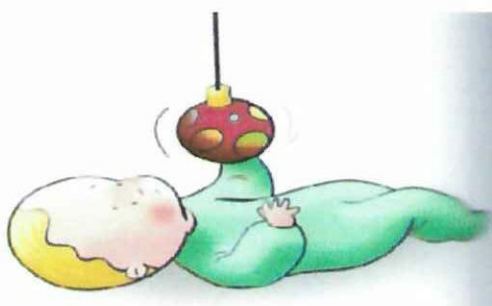
- Prensión o palmar (cierra fuertemente la mano cuando un dedo acaricia su palma). Plantar (curva los dedos del pie cuando el adulto pone sus dedos sobre la base de los del niño).



DE 3 A 6 MESES

- Ve con interés el rostro humano y fija en éste su mirada.
- Boca arriba, observa el desplazamiento lento de un objeto

que cuelga, coordina el movimiento de sus ojos y cabeza.



- Toma un juguete y lo agita, se lo lleva a la boca para percibirlo y conocerlo más a fondo.
- Es capaz de descubrir con la mirada sus propias manos, lo cual es signo del desarrollo del autoconocimiento.



DE 9 A 12 MESES

- Busca objetos que han caído cerca de él y se estira para alcanzarlo.
- Sigue atentamente con su mirada y observa objetos que se desplazan de arriba hacia abajo.



- Manipula un objeto, observándolo desde distintas perspectivas.
- Busca la fuente de un sonido.



DE 12 A 15 MESES

- Palpa y lleva a su boca todo lo que esté a su alcance.
- Busca cosas escondidas (signo de que ha desarrollado la capacidad de permanencia de objetos).



DE 15 A 18 MESES

- Se toma unos segundos, piensa antes de realizar una acción.
- Sabe donde están sus pertenencias.



DE 18 A 24 MESES

- Identifica y llama por su nombre a las partes más importante de su cuerpo.



MOTRIZ

DE 0 A 3 MESES

- Adapta la posición de su cuerpo con respecto al de la persona que lo carga.

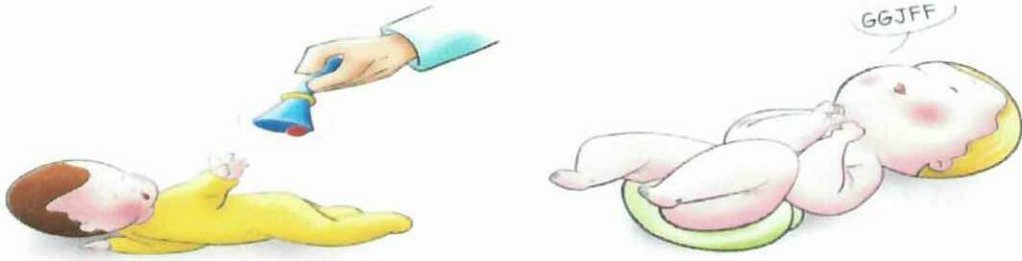


No se podrá establecer ningún tipo de horario aún, por lo que el adulto deberá acoplarse a las demandas del bebé.

- Desarrolla la capacidad de quedarse solo y tranquilizarse él mismo con su sonajero.
- Presenta variaciones de humor, en especial si está incómodo. Su llanto empieza a estar acompañado de lágrimas.



- El llanto, la sonrisa, el gorjeo y la mirada son los medios de comunicación del bebé.
- No existe mayor articulación del lenguaje, sin embargo gorjea: g, j, k. El gorjeo le precede al balbuceo y de esta forma el lenguaje se va desarrollando.



DE 3 A 6 MESES

- Acostado boca abajo gira su cabeza. Es capaz de levantar su cabeza unos diez centímetros y mantiene a en esta posición durante unos segundos.



- Flexiona los brazos y piernas de manera constante, agitando las manos y pies.
- Tanto en posición ventral (boca abajo) como dorsal (boca arriba) levanta la cabeza por unos segundos.



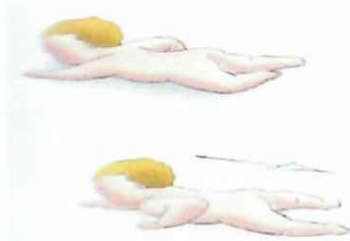
DE 6 A 9 MESES

- Mueve las manos y las piernas activamente cuando se emociona.
- Es posible incorporarlo desde a posición acostada a sentada. Agarrándolo de las manos, sin que tire su cabeza para atrás.



DE 9 A 12 MESES

- Intenta arrastrarse al apoyarse en sus manos que Es posible que empiece a gatear, pero a manera de arrastrarse.



DE 12 A 15 MESES

- En posición ventral se sostiene con la ayuda de una sola mano.
- Se sienta por algunos segundos sin apoyo, pero de manera vacilante.



DE 15 A 18 MESES

- Sube gateando los peldaños de una escalera.
- Da pasos en una superficie cerca a él.



DE 18 A 24 MESES

- Patea la pelota hacia adelante con habilidad



PARTE 3

PASOS QUE PERMITIRÁN LA UTILIZACIÓN ÓPTIMA DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS.

- 1.- Ubíquese en la edad correspondiente de niño niña según su etapa evolutiva.**
- 2.- Seleccione las destrezas de cada área de desarrollo, que los infantes deberían alcanzar para su edad.**
- 3.- Escoja las experiencias de aprendizaje según la edad de los pequeños.**
- 4.- Planifique según el cuadro de programación de Estimulación Temprana.**

Las educadoras comunitarias deberán trabajar las actividades y las experiencias de aprendizaje según el cuadro que se detalla a continuación.

Esto lo usara durante una semana. Es de vital importancia que tenga para las tres semanas restantes del mes, Los ejercicios podrán variarse de acuerdo con las necesidades propias de los niños, teniendo en cuenta que generalmente debe empezar por los más sencillo hasta llegar a lo más complejos. Se recomienda comprar CDs de música infantil, textos de adivinanzas, trabalenguas, chistes, cuentos, canciones para facilitar la aplicación de las actividades esto sin olvidar la imaginación y la creatividad, por ejemplo cuando usted canta la canción “Duérmeme mi niño” realice gestos de afecto como besarle, abrazarle, mimarle, etc.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES			
		SEMANA:	
		Fecha:	
		Actividades	
Objetivo	Área socio afectiva	1	Experiencias
Objetivo	Área de lenguaje	1	
Objetivo	Área Cognitiva	1	
Objetivo	Área Motriz	1 y 2	

5.- Seleccione el lugar adecuado para llevar a cabo la estimulación.

6.- Observe

Ver la manera que el niño/a observa y manipula los juguetes y materiales que tiene a su alcance.

Observar sus gestos y expresiones faciales.

Mirar el tiempo de atención y concentración y el producto final. Pues una señal para interrumpir la Estimulación se presenta cuando el niño/a no presta más atención y mira para otro lado.

7.- Evalué

Se recomienda a las educadoras comunitarias que al final de los 15 días de la programación registre sus observaciones en el REGISTRO QUINCENAL DE EVALUACIÓN. VER ANEXO No. 21 por las siguientes razones

- Medir la actitud del niño/a frente a la actividad, experiencia o masaje.
- Conocer el nivel de participación que adquirido en la actividad.
- Medir el logro de los objetivos de las actividades y experiencias.

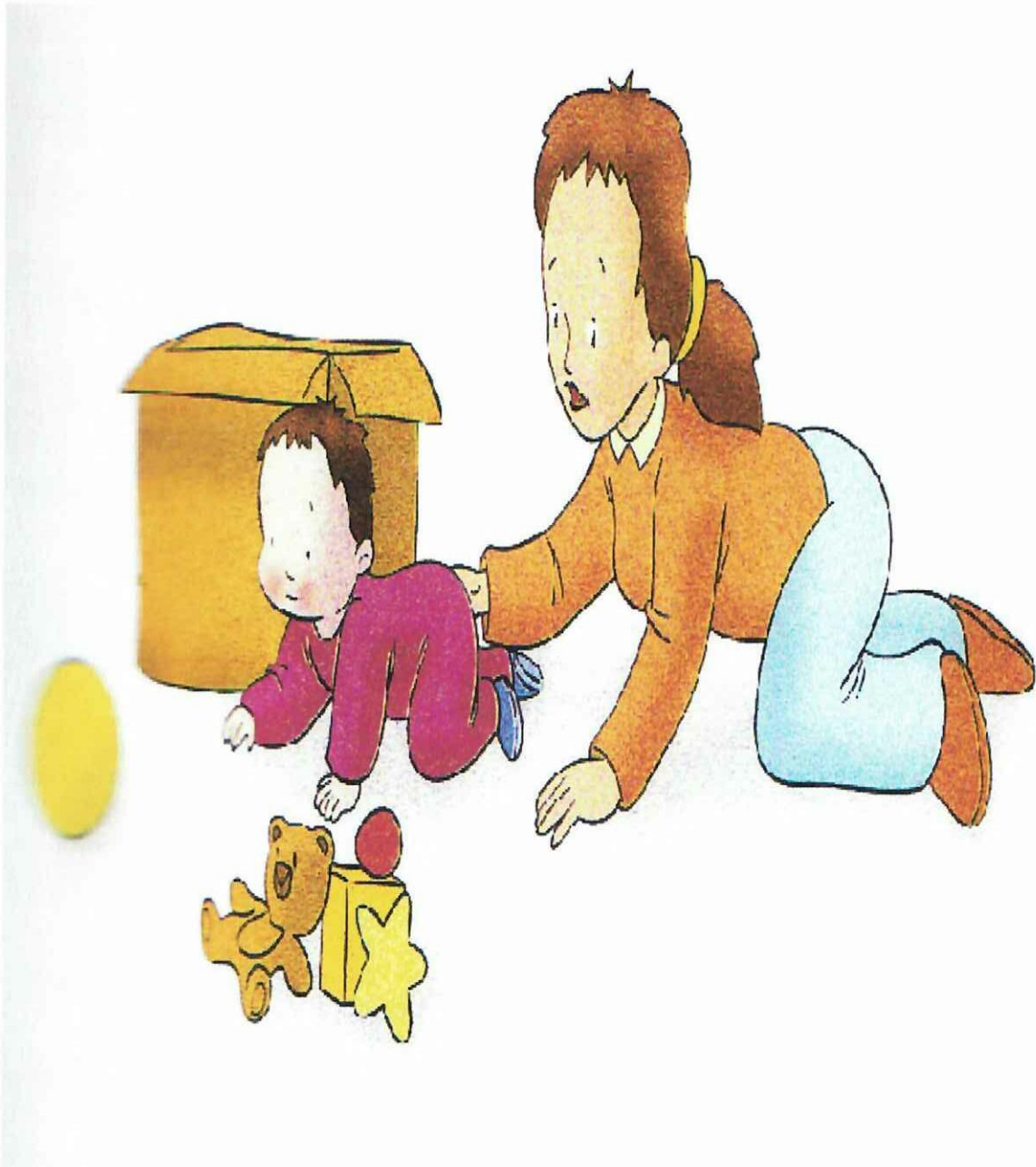
8.- Interprete los cuadros de conexión entre aéreas de desarrollo y la frecuencia con que se debe realizar las actividades.

Mediante estos cuadros usted podrá identificar que significa cada una de las letras que se encuentra al final de las actividades en conexión.

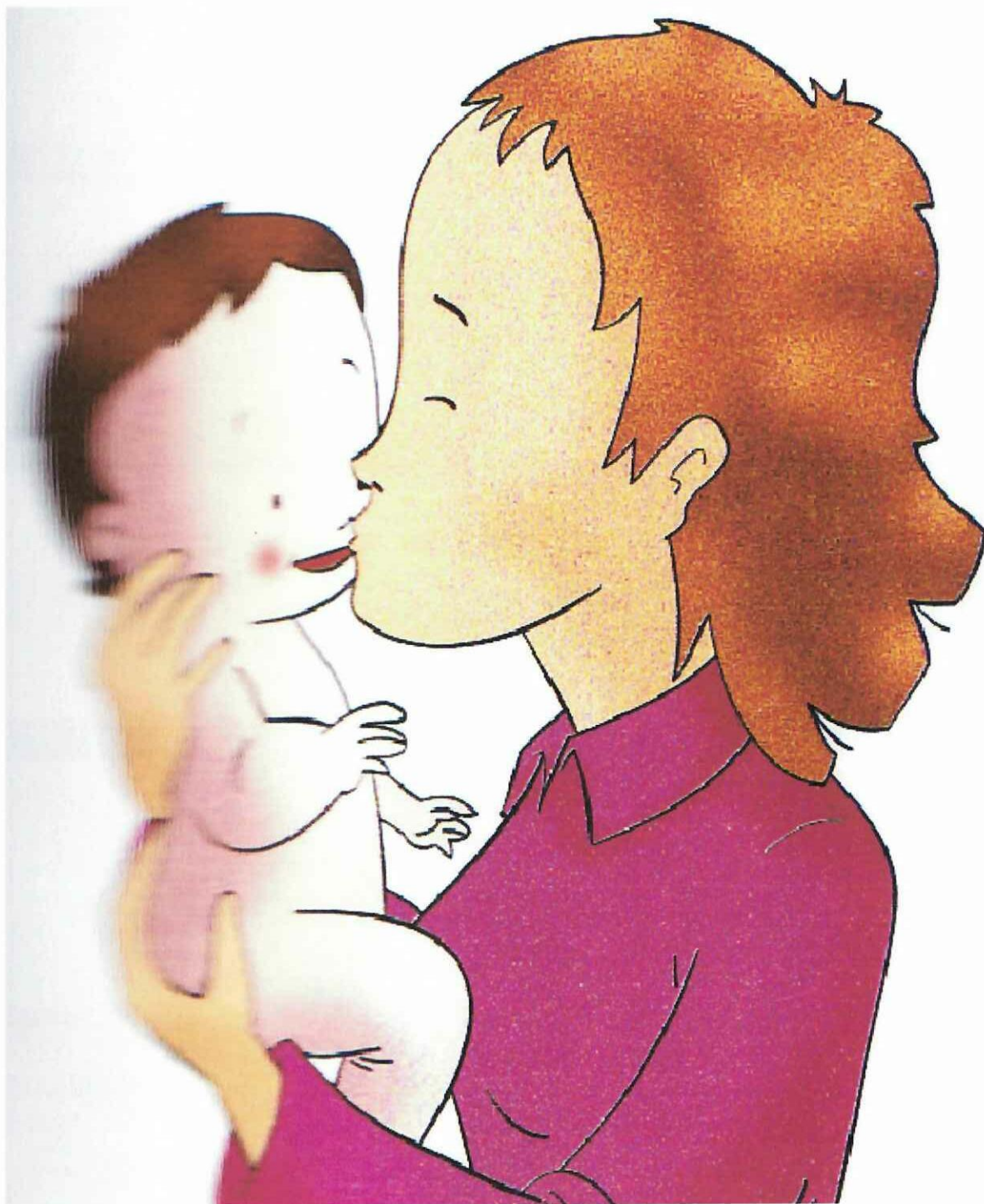
CONEXIÓN CON OTRA AREA DE DESARROLLO
SA: Conexión Socio afectiva
L: Conexión lenguaje
C: Conexión cognitiva
M: Conexión motriz

PARTE 4

PLAN DE ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS DE EDAD



ÁREA SOCIOAFECTIVA



ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN ÁREA SOCIOAFECTIVA

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los vínculos afectivos familiares mediante el aprendizaje de normas sociales y de convivencia, para unir de manera recíproca al niño niña con sus padres y otros seres cercanos.

EDADES DE 0 A 3 MESES

ACTIVIDAD 1 EL SENO MATERNO Y EL BIBERÓN



Objetivo específico: Promover el desarrollo cognitivo y de lenguaje.

Recursos: Música, lenguaje.

Descripción.

- Anuncie al niño que va a tomar el seno o su biberón. Toque suavemente la mejilla con su dedo para provocar en el reflejo de rotación. Cante, hable y converse con él durante este momento mágico
- Favorezca el contacto piel a piel y la fijación de la mirada.
- Chasquee la lengua y emita otros sonidos que capte su atención.

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

141

ACTIVIDAD 2: EL CUERPO



Objetivo específico: Conocer el propio cuerpo

Recursos: Rimas.

Descripción:

Realice esta actividad cada vez que vista al niño. Nombre alguna parte de su cuerpo y diga en voz alta: <<Tu dedo, ¡me encanta tu dedo!>>. Después de decir esto bese el dedo (o cualquier otra parte nombrada.)

Esta actividad puede ser complementada con juegos de dedos y otras rimas.

Este dedito...

Este dedito compro un huevito,	(tomando el dedo menique)
Este dedito lo cocino,	(Tomando anular)
Este dedito le puso sal,	(Tomando el medio)
Este dedito lo pelo,	(Tomando el índice)
Y este gordo goloso se lo comió	(Tomando el pulgar)

Duración: De 5 a 10 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

143

EDAD DE 3 A 6 MESES

ACTIVIDAD 3: LA QUIETUD DEL SILENCIO



Objetivo específico: promover la autonomía.

Recursos: Juguetes objetos varios.

Descripción:

- Esta actividad puede ser desarrollada cuando el bebe se acaba de despertar o cuando sea capaz de quedarse solo por unos instantes, disfrutado de un juguete o simplemente de la soledad.
- Promueva estos instantes entregándole algo que le llame la atención. Enséñele que hay cosas que se pueden observar desde la cuna.

Duración: De 5 a 10 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

145

ACTIVIDAD 4: BAILE DEL VALS



Objetivo específico: Desarrollar el contacto físico y asociar los movimientos con el sonido de la música.

Recursos: Un tocador de CD y un disco de vals.

Descripción:

- Toque la música en un equipo de sonido o tararéela.
- Cargue al bebe uniendo su mejilla con la suya.
- Siga el ritmo de la música dando de vez en cuando movimientos rápidos.

Duración: De 5 a 10 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

150

DE 6 A 9 MESES

ACTIVIDAD 5: ATRAPANDO AL BEBÉ



Objetivo específico: Desarrollar la interacción y la imitación.

Recursos: Abrazos y besos.

Descripción:

- Acueste al niño, anuncie que va atraparlo para comerse una parte de su cuerpo. (Su barriga, sus pies....)
- Acérquese a cámara lenta, alargando lo más posible la escena y dando al niño tiempo de compenetrarse y gozar de la actividad. Falle en alguno de sus intentos cayendo al piso o yendo en dirección equivocada
- Abráselo fuertemente y dígalos <<¡Te atrapé!>> Bese aquella parte del cuerpo que anuncio que se iba a comer emitiendo sonidos como <<Yam, yam>>

Duración: De 5 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

152

ACTIVIDAD 6: LA CARA DE PAPÁ



Objetivo específico: Promover la exploración afectiva.

Recursos: Una crema suave, para ser untada en la cara de papá o mamá.

Descripción:

- Extienda crema en su cara. Acueste al bebé encima suyo y lleve las manos de él a su rostro. Enséñele a acariciar suavemente.
- El niño disfrutara de la cercanía, del contacto táctil y de la libertad para explorar su rostro.

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

152

ACTIVIDAD 7: DONDE ESTA EL BEBÉ



Objetivo específico: Promover la risa y la interacción.

Recursos: Espejo de pared y un manto.

Descripción:

- Sitúe al bebé frente al espejo y cubra éste preguntando << ¿Dónde está el bebé?>> cuando el responda, retire el cobertor diciendo: <<¡ahí esta!>>

Duración: De 5 a 10 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

172

DE 9 A 12 MESES

ACTIVIDAD 8: EL JUEGO CON LA PELOTA



Objetivo específico: Desarrollar la interacción social y la motricidad gruesa.

Recursos: Una pelota y varias parejas de adultos y niños.

Descripción:

- Forme un círculo con todos los participantes haciendo que los niños se sienten en el suelo delante de las piernas abiertas de los adultos.
- Diga en voz alta el nombre del niño/a a quien se le va a lanzar la pelota. Lance está haciéndola rodar por el piso
- Los adultos deberán ayudar a los niños niñas en la recepción y lanzamiento de la pelota

Duración: De 10 a 20 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 172

DE 12 A 15 MESES

ACTIVIDAD 9: COMO, COMO, COMO



Objetivo específico: Desarrollar la coordinación motriz.

Recursos: Plato de comida, cuchara.

Descripción:

- Siente al niño/a en su silla, y motívelo para que se alimente solo empleando una cuchara. Sin duda se ensuciará, derramará parte de sus alimentos y alargará el tiempo de las comidas, pero esta inversión de paciencia traerá frutos en el desarrollo integral del niño/a.
- Ponga en su plato o individual distintos alimentos que el pueda comer solo, empleando sus manos: arroz integral, cereales, pasas, palitos de zanahoria (Como actividad complementaria)

Duración: De 15 a 20 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

231

DE 18 A 24 MESES

ACTIVIDAD 10: COOPERO CUANDO ME VISTEN



Objetivo específico: Coopero cuando me visten y me desvisten.

Recursos: Ropa, medias y zapatos.

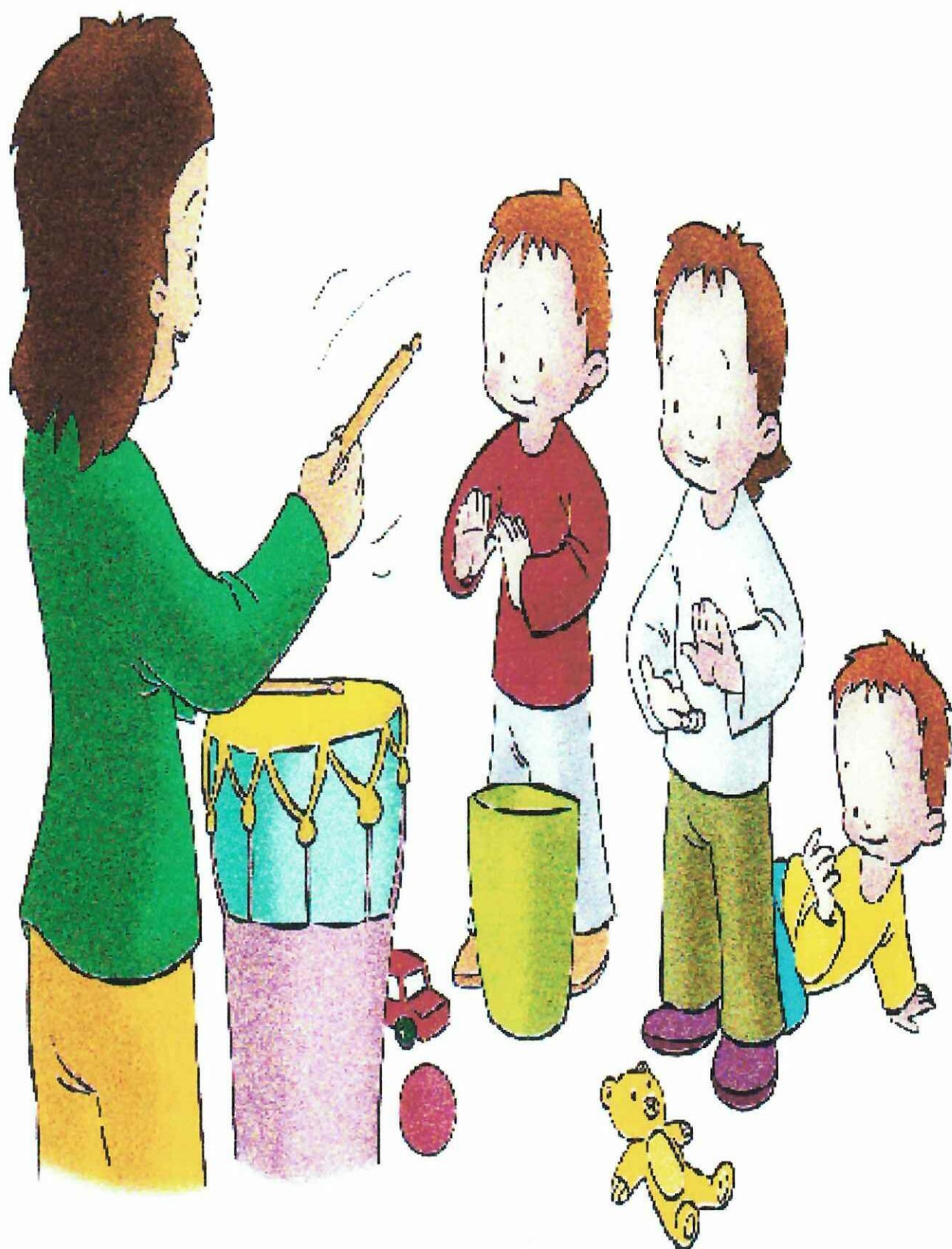
Descripción:

- Pida al niño que a la hora de desvestirse se saque el solo las medias y los zapatos.
- Motive a que se ponga los zapatos.
- Cuando lo vista pida que levante la mano o el pie para ponerlo la camiseta o el pantalón.

Duración: De 5 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 260

ÁREA DE LENGUAJE



ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

ÁREA DE LENGUAJE

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la capacidad de comprensión a través del lenguaje, discriminación de sonidos y la expresión verbal y no verbal.

DE 0 A 3 MESES

ACTIVIDAD 1: EL LENGUAJE



Objetivo específico: Familiarizar al niño con el lenguaje hablado.

Recursos: Lenguaje.

Descripción:

- Converse con el niño de distintos temas mientras lo baña, da a tomar su leche o prepara al niño para la siesta. Asegúrese de darle entonación a sus palabras. Hable de la familia, hermanos, la casa, la ropa que se va a poner.
- Cante rimas y arrullos empleando una entonación modulada y afectuosa. Llame a cada cosa por su nombre.

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

145

ACTIVIDAD 2: SONIDOS GUTURALES



Objetivo específico: Promover la interacción verbal.

Recursos: Sonidos guturales, gestos.

Descripción:

Refuerce en el niño la emisión de sonidos y la imitación de gestos. Cuando emita un sonido gutural o haga un gesto imítelo y dígame ¿sí?

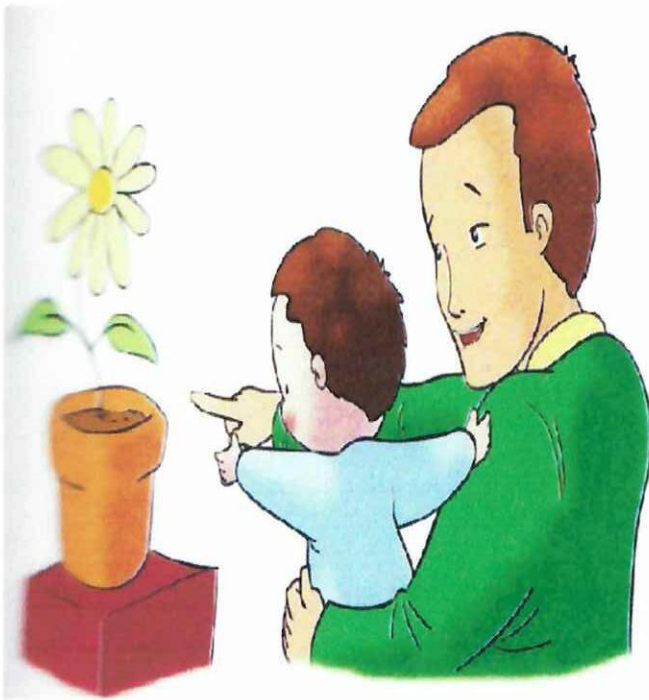
Duración: De 5 a 10 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

146

DE 3 A 6 MESES

ACTIVIDAD 3: LA CASA Y EL JARDIN



Objetivo específico: Conocer el nombre y las cualidades de las cosas.

Recursos: objetos o seres del entorno.

Descripción:

- Cargue al niño por la casa o la terraza deténgase frente a distintos objetos y permítalo observarlo con detenimiento y percibir con la mayor cantidad de sentidos. Él le hará saber en qué objeto detenerse.

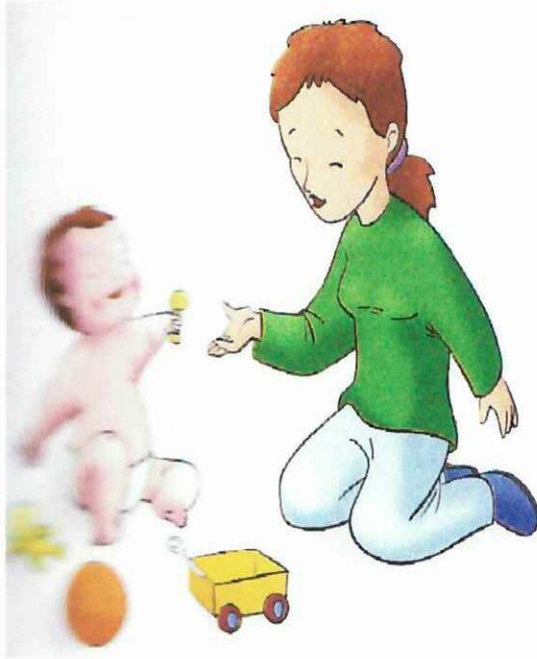
Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

153

DE 6 A 9 MESES

ACTIVIDAD 4: EL NOMBRE DE LOS OBJETOS



Objetivo específico: Familiarizar al niño con el nombre de distintos objetos.

Recursos: Distintos objetos que sean familiares al bebe: Un muñeco, Un biberón, un sonajero, los juguetes que utilizan en el baño.

Descripción:

- Coloque unos cuatro o cinco juguetes en fila y pida que le pase uno de ellos por ejemplo la pelota.
- Haga las filas más largas. Celebre las nuevas conquistas del niño.

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 163

DE 9 A 12 MESES

ACTIVIDAD 5: EL LOBITO BUENO



Objetivo específico: Promover la interacción verbal.

Recursos: Títeres del lobo, príncipe, pirata o bruja cordero.

Descripción:

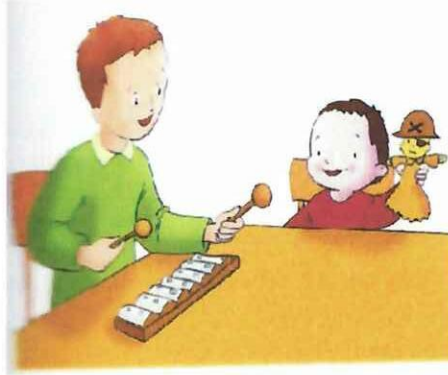
- Cante la canción de la lobito haciendo actuar a los títeres.
- Haga hablar y cantar a los títeres con distintos tonos y timbres de voz.
Utilice unas veces una voz aguda y otras una voz grave

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 163

DE 12 A 15 MESES

ACTIVIDAD 6: RECONOZCO A LOS PERSONAJES POR SU NOTA MUSICAL



Objetivo específico: Promover la percepción auditiva y musical.

Recursos: Un xilófono y títeres del lobo, príncipe, pirata o bruja y cordero.

Descripción:

- Compruebe que el niño conozca la canción del lobito bueno. Presente uno por uno los personajes tocando una nota específica del xilófono la cual el niño deberá memorizar y reconocer. Por ejemplo el lobito puede ser el DO y el príncipe malo el SI continuo
- Toque la nota para que los niños reconozcan los sonidos e identifiquen al personaje.
- Tenga en cuenta que esta actividad debe ser desarrollada de manera lenta y progresiva. Asegurando que siempre sea divertida para el niño.

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

175

ACTIVIDAD 7: SONIDOS DE ANIMALES



Objetivo específico: Promover la discriminación (Diferenciación) auditiva en la memoria.

Recursos: Varios muñecos de peluche que representen a distintos animales.

Descripción:

- Muestre al niño uno de los muñecos, haga que se familiarice con este y emita su sonido onomatopéyico.
- Pida al niño que haga como hace cada uno de los animales.

El perro hace guau-guau-guau

El gato hace miau-miau-miau

El sapo hace croac-croac-croac

El pato hace cuac-cuac-cuac

La vaca hace mu-mu-mu

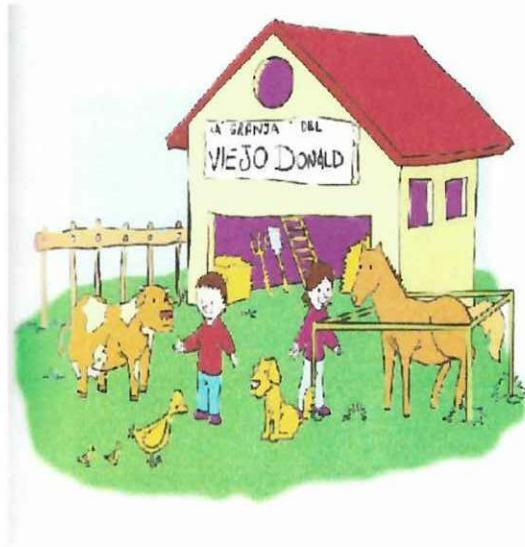
Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

176

A5 A 18 MESES

ACTIVIDAD 8: EL VIEJO DONALD



Objetivo específico: Conocer el nombre de los animales.

Recursos: Laminas de los animales de la canción.

Descripción:

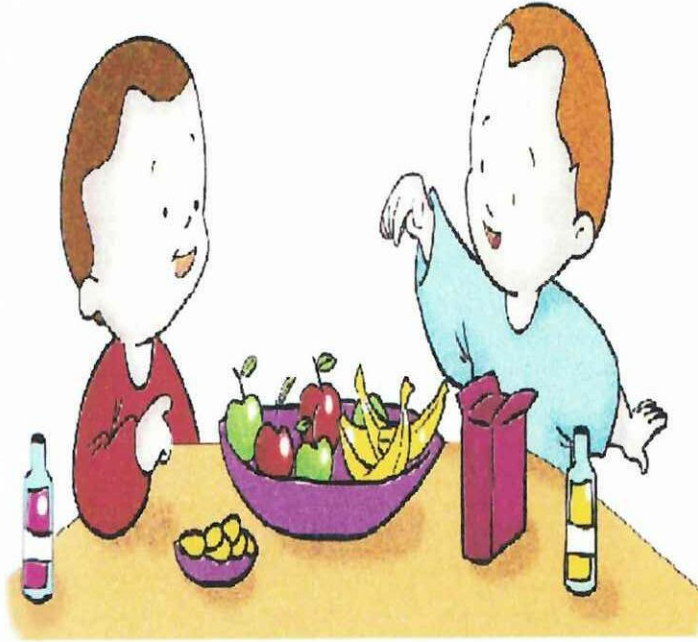
- Cante la canción del viejo Donald mostrando las ilustraciones de los animales. Repita la canción algunas veces hasta que los niños aprendan la melodía y ritmo de las mismas.
- Finalmente cante la canción sin pronunciar el nombre de los animales levantando y mostrando la lamina de este para que sean los niños quienes digan su nombre y reproduzcan el sonido que hacen.

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

233

ACTIVIDAD 9: MANZANA O BANANO



Objetivo específico: Expresar necesidades básicas.

Recursos: Manzanas, Bananos, cereal, galletas, jugo de naranja, jugo de piña, vasos platos y servilletas.

Descripción:

Esta actividad puede realizarse a la hora del refrigerio de media mañana. Prepare cierta variedad de alimentos para que los niños elijan entre uno y otro. Ejemplo Manzanas, Bananos, cereal, galletas, jugo de naranja, jugo de piña.

Pregunte a cada niño ¿Qué fruta deseas? ¿Qué prefieres galleta o cereal? ¿Jugo de naranja o de piña?

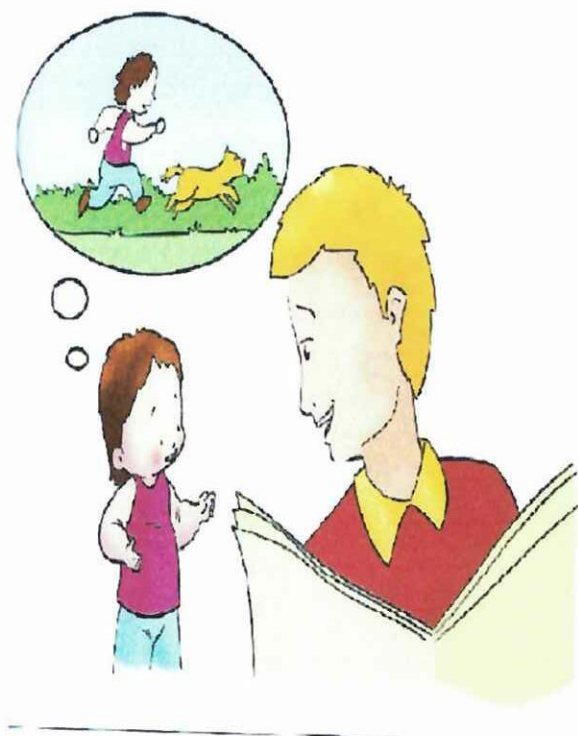
Pida a cada niño que diga lo que quiere comer.

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 235

DE 18 A 24 MESES

ACTIVIDAD 10: CONVERSO SOBRE LO QUE HICE



Objetivo específico: Desarrollar la expresión verbal y la memoria.

Descripción:

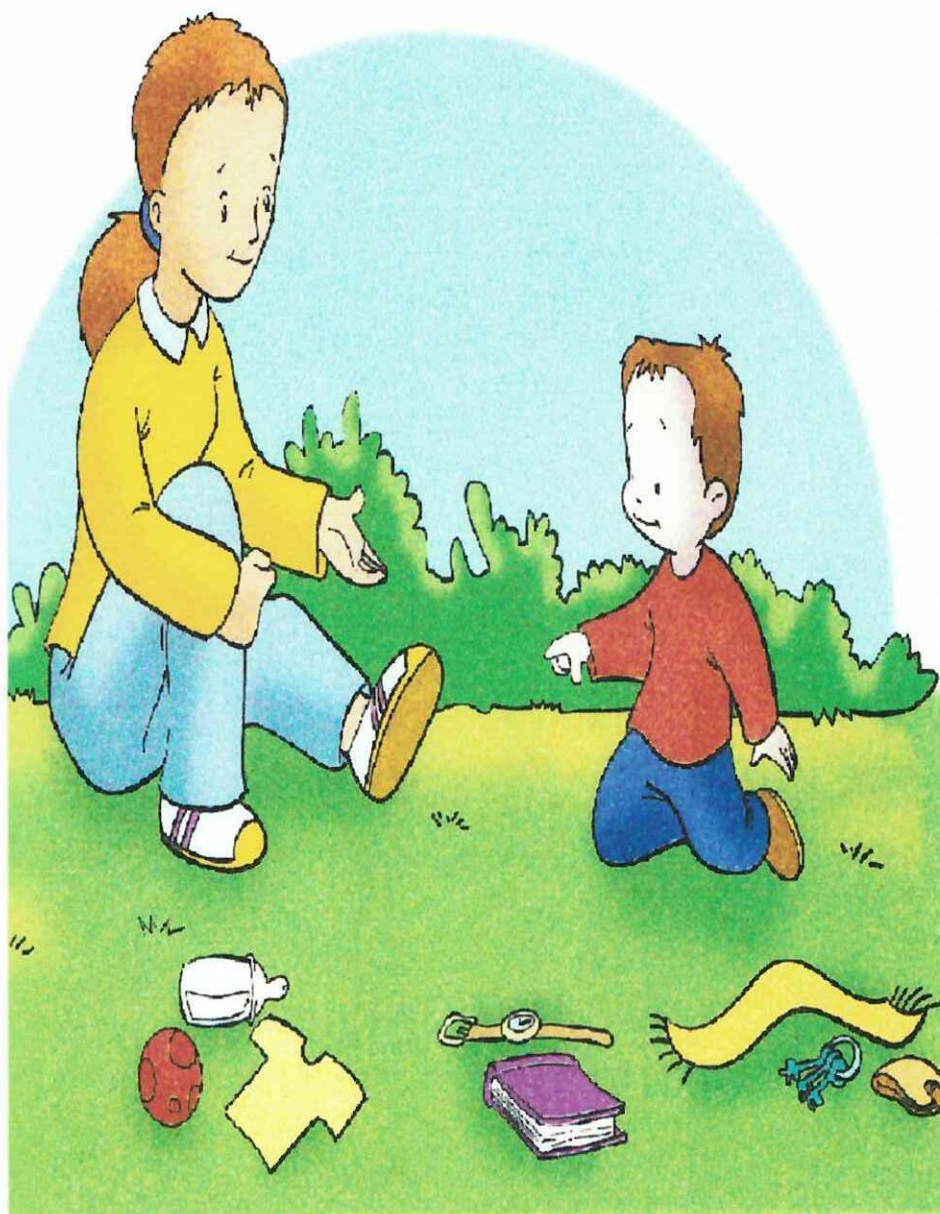
- Motive al niño a contar lo que ha hecho en las últimas horas. Para estimular la emisión del lenguaje y la construcción de frases de dos palabras, haga preguntas enunciando lo que usted sabe él ha hecho, por ejemplo << ¿Jugaste con María?>> << ¿Se bañaron juntas?>>

Duración: De 10 a 20 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

285

ÁREA COGNITIVA



ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN ÁREA COGNITIVA

OBJETIVO GENERAL

Conocer a las personas, el entorno y los fenómenos naturales desarrollar la percepción sensorial, establecer relaciones entre objetos, palabras y desarrollar el tiempo de atención y concentración.

DE 0 A 3 MESES

ACTIVIDAD 1: VER, VER



Objetivo específico: Fijar la vista en un objeto y seguir su trayectoria.

Recursos: Un móvil con la figura de una cara humana.

Descripción:

Cuelgue el móvil sobre la cuna y dele a este un movimiento lento para que el niño pueda seguir su trayectoria

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

146

ACTIVIDAD 2: ESCUCHAR, ESCUCHAR



Objetivo específico: Desarrollar la capacidad de localizar sonidos.

Recursos: La voz de la mamá o cualquier objeto que emita sonidos agradables, como una campana o un sonajero.

Descripción:

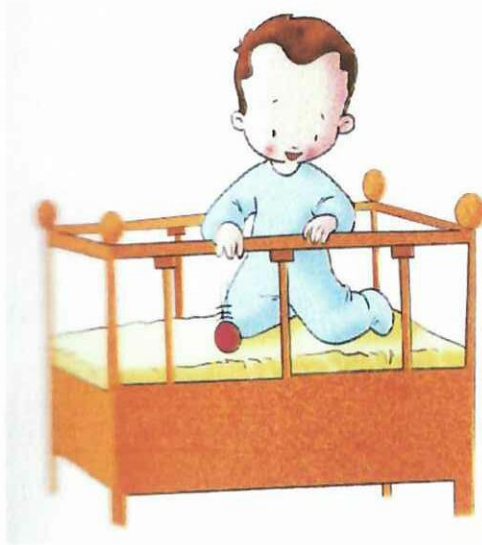
Emita sonidos desde distintos lugares de la habitación, dándole oportunidad al niño de encontrar la ubicación exacta de la fuente del sonido.

Duración: De 5 a 10 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 147

DE 3 A 6 MESES

ACTIVIDAD 3: SI SE LO SUELTA ¡CAE!



Objetivo específico: Desarrollar en el bebé la noción de causa y efecto

Recursos: Cualquier objeto que pueda caerse sin romperse.

Descripción:

Permita al niño gozar de la experiencia de soltar un objeto desde su cuna y contemplar atentamente su caída. De vuelta el juguete para que repita una y otra vez la acción.

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

155

DE 6 A 9 MESES

ACTIVIDAD 4: LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SIMPLES



Objetivo específico: Enfrentar al niño a problemas simples que deben ser resueltos.

Recursos: Cualquier juguete que sea atractivo para el niño.

Descripción:

- Enfrente al niño una serie de problemas que deben ser resueltos.
- Coloque al niño de pie frente a una cama y su juguete del lado opuesto. Asegúrese de ponerlos algunos obstáculos como almohadas que haga difícil subirse no tardara en caminar alrededor de la cama para alcanzar el objeto deseado.
- Motive al niño a que arme un encaje plano con la figura de un círculo y un triángulo

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 177

DE 9 A 12 MESES

ACTIVIDAD 5: LA MAMÁ Y SU BEBÉ



Objetivo específico: Desarrollar la capacidad de formar parejas.

Recursos: Animales de plástico: vaca y ternero, pollos y gallina, caballo y potro, chanchitos y chancha, pata y patitos, etc.

Descripción:

- Coloque los animales sobre la mesa todos mezclados.
- Pida al niño que le ayude a juntar a cada mamá con su cría.
- Junte las parejas que le entrega el niño y diga este es el ternero con su mama vaca.
- Una vez identificados cada bebe y su mamá los animales pueden correr saltar y jugar

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 237

ACTIVIDAD 6: EN DÓNDE ESTA?



Objetivo específico: Desarrollar la memoria visual y la noción de permanencia de objetos.

Recursos: Tres tazas plásticas y cereales en forma de estrella.

Descripción:

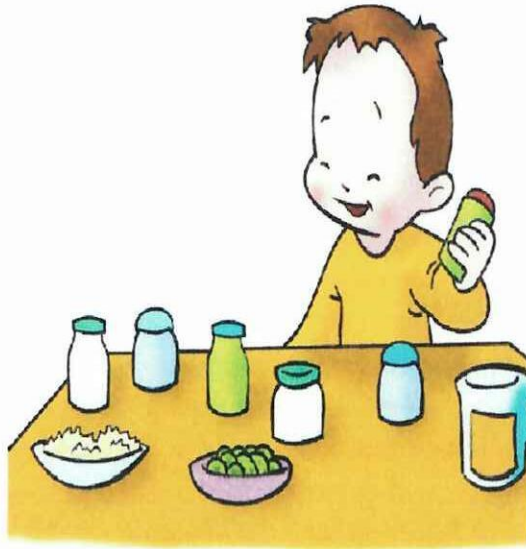
- Coloque frente al niño tres tazas boca abajo y esconda unos granos de cereal debajo de la primera taza.
- De manera lenta cambie de posición las tazas y motívelo a que descubra debajo de cuál esta.
- Repita el ejercicio escondiendo el cereal debajo de otra taza y cambie su ubicación.

Duración: De 5 a 10 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 238

DE 12 A 15 MESES

ACTIVIDAD 7: ENCUENTRO EL QUE SUENA IGUAL.



Objetivo específico: Desarrollar la discriminación auditiva.

Recursos: seis tarros, frijoles, canicas, arena

Descripción:

Llene dos tarros con frijoles, dos con arena y dos con agua.

Muéstreles a los niños que los tarros llenos del mismo elemento suenan igual mientras que los llenos con elementos distintos suenan diferente.

Permita experimentar libremente con los sonidos.

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 253

DE 15 A 18 MESES

ACTIVIDAD 8: EL GUSANO VIENE Y VA.



Objetivo específico: Establecer relación entre los objetos en el espacio.

Recursos: gusano de halar con una cuerda y un almohadón.

Descripción:

- Muestre al niño como se mueve las patas (ruedas) del gusano al halar la cuerda. Ubique en el centro de la alfombra un almohadón con referencia y dígame <<Mira esta es la casa del gusano. El gusano sale a pasear y se va muy lejos de la casa se por el bosque, por los campos, pasa por montañas luego siente hambre y regresa a su casa para comer. Mira, ahora el gusano esta cerca de la casa>>
- Pregunte << ¿Puedes llevar al gusano cerca de su casa? ¿Puedes llevarlo ahora lejos de casa?>>

Variación: Pida al niño que se ubique él cerca o lejos del gusano.

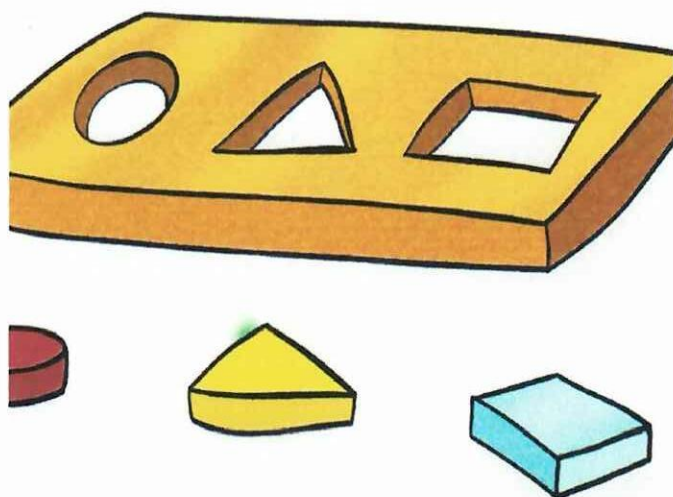
Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

268

DE 18 A 24 MESES

ACTIVIDAD 9: CUAL ES EL QUE CALZA.



Objetivo específico: Desarrollar la capacidad de formar parejas según las características de los objetos.

Recursos: Encajes de madera (Triángulos, cuadrados, círculos). Puede construir los encajes en cajas de cartón grueso y las figuras con tapas de champú.

Descripción:

- Permita que el niño explore libremente el juguete. Es probable que lo examine lo chupe y luego intente introducir cada pieza en su orificio correspondiente.

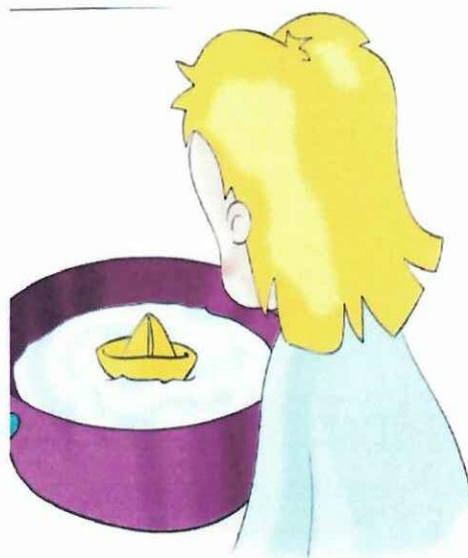
Variación: Pida al niño que se ubique él cerca o lejos del gusano.

Duración: De 10 a 15 minutos.

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

27

ACTIVIDAD 10: BARCOS DE PAPEL.



Objetivo específico: Desarrollar conocimiento de leyes de la dinámica.

Recursos: Papel, lápices de colores y una tina llena de agua.

Descripción:

- Invite al niño a observarla haciendo un barco de papel.
- Llene la tina de agua y haga flotar el barco. Sóplelo y haga con el niño pequeñas olas para que se desplace
- Explique que si cae agua al interior del barco este puede hundirse (más bien Virarse en el caso de los hecho de papel). Si el niño así lo desea permítale verter líquido en su interior, hasta hacer que pierda su nivel de flotación original.

Variación: Emplee barquitos de plástico en vez de los de papel para asegurar de contar con un recurso mucho más duradero. Experimente con el niño el verter el líquido en el barco hasta hacer que éste se hunda totalmente.

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 286

ÁREA MOTRIZ



ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN ÁREA MOTRIZ

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estabilidad, equilibrio, coordinación en la locomoción y fortalecer el tono muscular del brazo y mano para el desarrollo de la coordinación viso motora

DE 0 A 3 MESES

ACTIVIDAD 1: EJERCICIOS PARA EL CUERPO.



Objetivo específico: Fortalecer los músculos del cuerpo para desarrollar capacidades posturales.

Recursos: Niño, facilitador, ejercicios, cascabeles, sonajeros.

Descripción:

Brazos y piernas.

- Acueste al bebé boca arriba tómelo suavemente de los pies y manos y realice flexiones y movimientos circulares con las piernas y brazos.

Brazos y abdomen

- Ponga al bebé boca arriba, móvelo para que él le agarre de los dedos pulgares. Levántelo suavemente y vuélvalo a acostar.

Brazos y tórax

- Acueste al bebé boca arriba con delicadeza separe sus manos a la altura del pecho.
-

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

148

ACTIVIDAD 2: BALANCEO DEL CUERPO.



Objetivo específico: Desarrollar el equilibrio y la confianza.

Recursos: Rimas.

Descripción:

- Acueste su cuerpo sobre una superficie plana y siente al bebé en su pecho. Tómelo con mucho cuidado de su espalda y cabeza y balancee de manera suave hacia los lados hacia atrás y adelante.

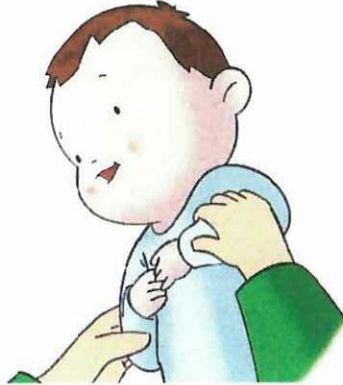
Repita la rima brasileña <<balancee, balancee quiero bailar con bosc>> alargando la última parte de la misma.

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 148

DE 3 A 6 MESES

ACTIVIDAD 3: AGARRE, AGARRE



Objetivo específico: Desarrollar la destreza de dirigir la mano en dirección de un objeto y agarrarlo.

Recursos: Sonajeros, muñecos móviles de cuna.

Descripción:

- Ponga el sonajero en las manos del niño. Se le caerá a los pocos segundos pues aun no controla los músculos vinculados con la atención y relajación de sus manos
- Coloque un móvil sobre la cuna del niño. Los colores, textura y sonidos serán un gran estímulo del niño.

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 149

DE 6 A 9 MESES

ACTIVIDAD 4: AGARRA GELATINA.



Objetivo específico: Desarrollar la coordinación óculo-manual.

Recursos: Un bote lleno de gelatina

Descripción:

- Siente al niño frente a un pote de gelatina. Permítale introducir sus manos en el recipiente, manipularla y comerla
- Coloque un móvil sobre la cuna del niño. Los colores, textura y sonidos serán un gran estímulo del niño.

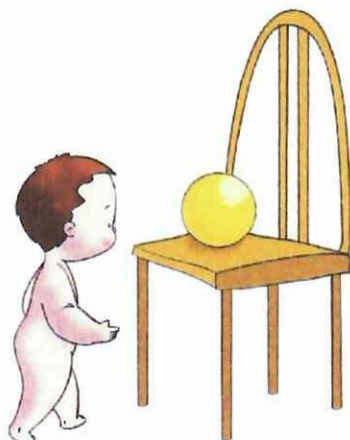
Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág.

170

DE 9 A 12 MESES

ACTIVIDAD 5: PONERSE DE PIE.



Objetivo específico: Enseñar al niño a ponerse de pie sin ayuda.

Recursos: Juguetes.

Descripción:

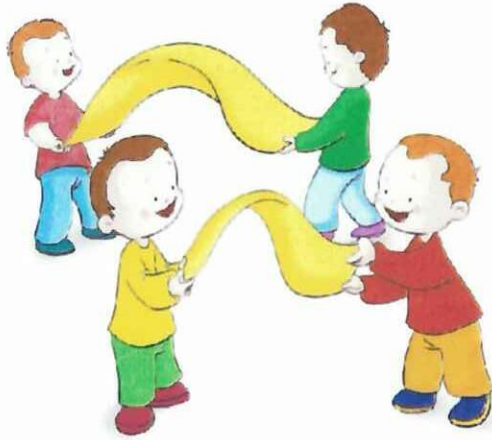
- Coloque un juguete sobre la silla motivando al niño a que se incorpore para alcanzarlo.

Duración: De 10 a 20 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 180

DE 12 A 15 MESES

ACTIVIDAD 6: EL PARACAÍDAS.



Objetivo específico: Coordinar los movimientos y la tención de los brazos.

Recursos: Una lona plástica liviana de 3 metros de diámetro de las que venden en el mercado.

Descripción:

- Pida a los niños que sujeten con una mano el extremo de la lona.
- Modele la actividad cantando y marchando en forma circular.
- Enseñe al grupo a agitar sincronizadamente la lona hacia arriba y hacia abajo experimentando con la resistencia del aire.

Duración: De 10 a 15 minutos.

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 241

DE 15 A 18 MESES

ACTIVIDAD 7: LOS SAQUITOS.



Objetivo específico: Desarrollar el control de la marcha.

Recursos: Veinte saquitos de tela de 15 x 15 centímetros llenos de arena o aserrín.

Descripción:

- Enseñe a los niños los distintos usos de los saquitos rellenos.

Distintos usos de los saquitos

Caminar sobre la senda de saquitos

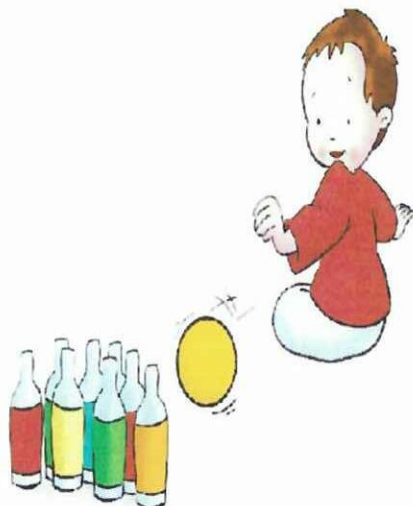
Caminar con un saquito sobre la cabeza

Caminar con un saquito en la mano

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 272

ACTIVIDAD 8: JUEGO A LOS BOLOS.



Objetivo específico: Desarrollar la coordinación viso motora.

Recursos: Ocho botellas grandes de plástico, una pelota grande de plástico, papel de colores y cinta masking.

Descripción:

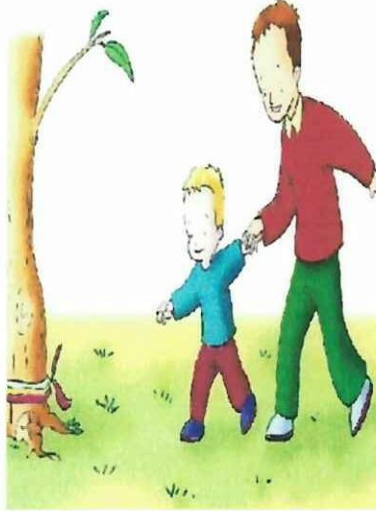
- Decore las botellas empleando el papel de colores y la cinta masking.
- Modele para que el niño la forma de lanzar la pelota para derribar los pines. En un principio hágalo sentar en el piso, haciendo rodar la pelota
- Explique que el objetivo es derribar la mayor cantidad posible de botellas.

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 273

DE 18 A 24 MESES

ACTIVIDAD 9: CORRO HACIA EL ÁRBOL.



Objetivo específico: Desarrollar las aptitudes lingüísticas y la fortaleza física.

Recursos: Entorno, arboles, lazos de colores.

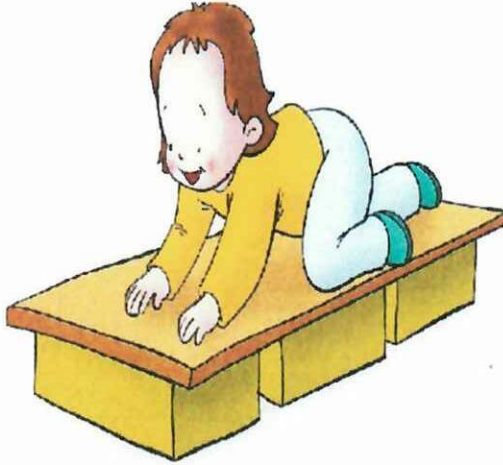
Descripción:

- Visite un parque o un jardín y ate lazos de colores en algunos árboles.
- Tome la mano de un niño y dígame <<!Corramos hacia el árbol de allá!>>
- Permítale al niño tomar la decisión de hacia dónde correr.

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 291

ACTIVIDAD 10: EL EQUILIBRISTA



Objetivo específico: Desarrollar la seguridad personal y el control de movimientos en el espacio.

Recursos: Una tabla de madera de 90 x 35 centímetros y tres tucos de madera de 30 centímetros cúbicos.

Descripción:

- Construya el puente poniendo un bloque en el medio y dos a los costados.

- Motive a los niños más pequeños a cruzar el puente gateando y a los más grandes hacerles solos a tomados de su mano.

Duración: De 10 a 15 minutos

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva pág. 292

CAPITULO III

3. RESULTADOS OBTENIDOS

3.1 Plan operativo de la propuesta

Capítulo III				
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA				
Áreas	Tema	Objetivo	Actividad	Responsable
	Reunión	Establecer dialogo con las educadoras Comunitarias y Padres de Familia	Conversar con los padres de familia y las educadoras comunitarias sobre la implantación del manual de Estimulación Temprana	Gloria Marina Camino Reyes
SOCIOAFECTIVA	El seno materno y el biberón	Promover el desarrollo cognitivo y de lenguaje	Anunciar al niño que va a tomar el seno o su biberón	Gloria Marina Camino Reyes
LENGUAJE	El lenguaje	Familiarizar al niño con el lenguaje hablado	Converse con el niño de distintos temas mientras lo baña y cante rimas	Gloria Marina Camino Reyes
COGNITIVA	Ver, Ver	Fijar la vista en un objeto y seguir su trayectoria	Cuelgue el móvil sobre la cuna y dele a este un movimiento lento para que el niño pueda seguir su trayectoria	Gloria Marina Camino Reyes
MOTRIZ	Ejercicios para el cuerpo	Fortalecer los músculos del cuerpo para desarrollar capacidades posturales	Acueste al bebé boca arriba tómelo suavemente de los pies y manos y realice flexiones y movimientos circulares con las piernas y brazos	Gloria Marina Camino Reyes
SOCIOAFECTIVA	El Cuerpo	Conocer el propio cuerpo	Nombrar alguna parte de su cuerpo y diga en voz alta. Después de decir esto bese el dedo (o cualquier otra parte nombrada.)	Gloria Marina Camino Reyes

LENGUAJE	Sonidos guturales	Promover la interacción verbal	Refuerce en el niño la emisión de sonidos y la imitación de gestos.	Gloria Marina Camino Reyes
COGNITIVA	Escuchar, Escuchar	Desarrollar la capacidad de localizar sonidos	Emitir sonidos desde distintos lugares de la habitación, dándole oportunidad al niño de encontrar la ubicación exacta de la fuente del sonido.	Gloria Marina Camino Reyes
MOTRIZ	Balaneo del cuerpo	Desarrollar el equilibrio y la confianza	Acueste su cuerpo sobre una superficie plana y siente al bebé en su pecho.	Gloria Marina Camino Reyes
SOCIOAFECTIVA	La quietud del silencio	Promover la autonomía	Promueva estos instantes entregándole algo que le llame la atención. Enséñele que hay cosas que se pueden observar desde la cuna.	Gloria Marina Camino Reyes
LENGUAJE	La casa y el jardín	Conocer el nombre y las cualidades de las cosas	Cargue al niño por la casa o la terraza deténgase frente a distintos objetos y permítalo observarlo con detenimiento y percibir con la mayor cantidad de sentidos	Gloria Marina Camino Reyes
COGNITIVA	Si se lo suelta cae	Desarrollar en el bebe la noción de causa y efecto	Permita al niño gozar de la experiencia de soltar un objeto desde su cuna y contemplar atentamente su caída.	Gloria Marina Camino Reyes
MOTRIZ	Agarre, Agarre	Desarrollar la destreza de dirigir la mano en dirección de un objeto y agarrarlo	Ponga el sonajero en las manos del niño. Se le caerá a los pocos segundos pues aun no controla los músculos vinculados con la atención y relajación de sus manos	Gloria Marina Camino Reyes
SOCIOAFECTIVA	Baile del vals	Desarrollar el contacto físico y asociar los movimientos con el sonido de la música	Toque la música en un equipo de sonido o tararéela	Gloria Marina Camino Reyes
LENGUAJE	El nombre de los objetos	Familiarizar al niño/a con el	Coloque unos cuatro o cinco juguetes en fila	Gloria Marina

		nombre de distintos objetos	y pida que le pase uno de ellos por ejemplo la pelota	Camino Reyes
COGNITIVA	La resolución de problemas simples	Enfrentar al niño a problemas simples que deben ser resueltos	Motive al niño a que arme un encaje plano con la figura de un círculo y un triángulo	Gloria Marina Camino Reyes
MOTRIZ	Agarra gelatina	Desarrollar la coordinación óculo-manual	Siente al niño frente a un pote de gelatina. Permítale introducir sus manos en el recipiente, manipularla y comerla	Gloria Marina Camino Reyes
SOCIOAFECTIVA	Atrapando al bebé	Desarrollar la interacción y la imitación	Acueste al niño, anuncie que va atraparlo para comerse una parte de su cuerpo.	Gloria Marina Camino Reyes
LENGUAJE	El lobito bueno	Promover la interacción verbal	Cante la canción del lobito haciendo actuar a los títeres.	Gloria Marina Camino Reyes
COGNITIVA	La mamá y su bebé	Desarrollar la capacidad de formar parejas	Pida al niño que le ayude a juntar a cada mamá con su cría.	Gloria Marina Camino Reyes
MOTRIZ	Ponerse de pie	Enseñar al niño a ponerse de pie sin ayuda	Coloque un juguete sobre la silla motivando al niño a que se incorpore para alcanzarlo	Gloria Marina Camino Reyes
SOCIOAFECTIVA	La cara de papá	Promover la exploración afectiva	Extienda crema en su cara. Acueste al bebe encima suyo y lleve las manos de él a su rostro. Enséñele a acariciar suavemente	Gloria Marina Camino Reyes
LENGUAJE	Reconozco a los personajes por su nota musical	Promover la percepción auditiva y musical	Toque la nota para que los niños reconozcan los sonidos e identifiquen al personaje.	Gloria Marina Camino Reyes
COGNITIVA	En donde esta	Desarrollar la memoria visual y la noción de permanencia de objetos	Coloque frente al niño tres tazas boca abajo y esconda unos granos de cereal debajo de la primera taza.	Gloria Marina Camino Reyes

MOTRIZ	El paracaídas	Coordinar los movimientos y la tensión de los brazos	Enseñe al grupo a agitar sincronizadamente la lona hacia arriba y hacia abajo experimentando con la resistencia del aire.	Gloria Marina Camino Reyes
SOCIOAFECTIVA	Donde está el bebé	Promover la risa y la interacción	Situé al bebé frente al espejo y cubra éste preguntando << ¿Dónde está el bebé?>> cuando el responda, retire el cobertor diciendo: <<¡ahí esta!>>	Gloria Marina Camino Reyes
LENGUAJE	Sonidos de animales	Promover la discriminación (diferenciación) auditiva en la memoria	Muestre al niño uno de los muñecos, haga que se familiarice con este y emita su sonido onomatopéyico	Gloria Marina Camino Reyes
COGNITIVA	Encuentro el que suena igual	Desarrollar la discriminación auditiva	Muéstreles a los niños que los tarros llenos del mismo elemento suenan igual mientras que los llenos con elementos distintos suenan diferente.	Gloria Marina Camino Reyes
MOTRIZ	Los saquitos	Desarrollar el control de la marcha	Enseñe a los niños los distintos usos de los saquitos rellenos.	Gloria Marina Camino Reyes
SOCIOAFECTIVA	El juego con la pelota	Desarrollar la interacción social y la motricidad gruesa	Forme un círculo con todos los participantes haciendo que los niños se sienten en el suelo delante de las piernas abiertas de los adultos.	Gloria Marina Camino Reyes
LENGUAJE	El viejo Donald	Conocer el nombre de los animales	Cante la canción del viejo Donald mostrando las ilustraciones de los animales. Repita la canción algunas veces hasta que los niños aprendan la melodía y ritmo de las mismas.	Gloria Marina Camino Reyes
COGNITIVA	El gusano viene y va	Establecer relación entre los objetos en el espacio	Muestre al niño como se mueve las patas (ruedas) del gusano al halar la cuerda.	Gloria Marina Camino Reyes
MOTRIZ	Juego a los bolos	Desarrollar la coordinación viso motora	Decore las botellas empleando el papel de colores y la cinta masking.	Gloria Marina Camino Reyes

SOCIOAFECTIVA	Como, como, como	Desarrollar la coordinación motriz	Siente al niño en su silla, y móvelo para que se alimente solo empleando una cuchara.	Gloria Marina Camino Reyes
LENGUAJE	Manzana o banano	Expresar necesidades básicas	Prepare cierta variedad de alimentos para que los niños elijan entre uno y otro.	Gloria Marina Camino Reyes
COGNITIVA	Cuál es el que calza	Desarrollar la capacidad de formar parejas según las características de los objetos	Permita que el niño explore libremente el juguete.	Gloria Marina Camino Reyes
MOTRIZ	Corro hacia el árbol	Desarrollar las aptitudes lingüísticas y la fortaleza física	Visite un parque o un jardín y ate lazos de colores en algunos árboles.	Gloria Marina Camino Reyes
SOCIOAFECTIVA	Coopero cuando me visten	Coopero cuando me visten y me desvisten	Pida al niño que a la hora de desvestirse se saque el solo las medias y los zapatos.	Gloria Marina Camino Reyes
LENGUAJE COGNITIVA	Converso sobre lo que hice	Desarrollar la expresión verbal y la memoria	Motive al niño a contar lo que ha hecho en las últimas horas.	Gloria Marina Camino Reyes
MOTRIZ	Barcos de papel	Desarrollar conocimiento de leyes de la dinámica	Llene la tina de agua y haga flotar el barco. Soplelo y haga con el niño pequeñas olas para que se desplace	Gloria Marina Camino Reyes
	El equilibrista	Desarrollar la seguridad personal y el control de movimientos en el espacio	Construya el puente poniendo un bloque en el medio y dos a los costados.	Gloria Marina Camino Reyes
	Entrega del manual de Estimulación Temprana	Proporcionar una fuente de información	Agasajo	Gloria Marina Camino Reyes

3.2 RESULTADOS DE LA PROPUESTA

El diseño del programa fue fruto de muchas investigaciones que me facilitó viajar hasta las ciudades de Quito y Ambato en primera instancia visite la Universidad Central del Ecuador, ahí encontré básicamente monografías que no seguían un formato establecido, de igual manera en la Universidad Técnica de Ambato; lo que me hace sentir muy orgullosa de ser parte de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en vista que han exigido para la presentación correcta de esta tesis seguir un formato establecido por la institución; Las otras Universidades lo que si poseían a diferencia de nuestra universidad es muchos textos sobre Estimulación Temprana.

A las Educadoras Comunitarias y madres de familia y familiares cercanos a los párvulos del Centro de Desarrollo Infantil Padre Gregorio Acosta les llamo mucho la atención y les gusto que les impartiera todos los conocimientos teóricos de Estimulación Temprana por medio de videos y diapositivas utilizada para dar las conferencias; además les resulto más fácil captar toda la información por que prepare el material de una manera muy sencilla pero clara, con muchos gráficos y adaptados a la realidad.

Resultado muy interesante y emocionante comprobar, que la base teórica fue correcta ya que en las dos primeras sesiones pude observar como respondían los párvulos a las actividades, comprobando que les gustaba más las que tenían movimiento como la actividad el vals ya que los niños movían su cuerpo al momento de bailar.

El video masaje para el bebe captó la atención de las Educadoras Comunitarias, Madres, Padres y otros familiares del Centro Infantil manifestaron que está muy claro y precisos

Para la realización correcta de los masajes se necesita un aceite de coco música suave, una alfombra o colchón y un lugar tranquilo.

Los masajes prácticos les causo ternura, pues aprendieron a tener un contacto físico colmado de amor y de caricias que les ayudó a relajarse con sus pequeños. Encontrando una nueva estrategia para tranquilizar a los niños cuando estén intranquilos.

El resultado general de este programa de Estimulación Temprana dirigidas a Educadoras Comunitarias para el desarrollo de los niños de 0 a 2 años de edad en el “Centro Infantil Padre Gregorio Acosta” fue muy provechoso y satisfactorio por que se cumplió con el objetivo propuesto.

3.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.3.1 Conclusiones

- Concluyendo que el manual elaborado se debe utilizar con los niñ@ de 0 a 2 años de edad en el “Centro de Desarrollo Infantil Padre Gregorio Acosta”, ya que es muy importante el correcto desarrollo de las destrezas y habilidades en el crecimiento y desenvolvimiento de los niños/as, tomando en cuenta las necesidades físicas, afectiva, motrices, cognitivas de los párvulos.

- El ambiente donde se impartió el programa de capacitación en Estimulación Temprana fue muy acogedor, dinámico, alegre, motivador y sobre todo lleno de amor.

- El aporte brindado por la Universidad Técnica de Cotopaxi fue de gran ayuda e importante en los sectores rurales dejando huellas imperecederas en la comunidad.

- Como futura Licenciada en Educación Parvularia, es gratificante que el mejor método pedagógico es la Estimulación de infantes a través de actividades innovadoras, creativas llenas de afecto.

3.3.2. Recomendaciones

- Utilizar el presente manual de estimulación temprana en el “Centro de Desarrollo Infantil Padre Gregorio Acosta” para que en lo posterior sean niños/as saludables en su habilidad psicomotriz, cognitiva y afectiva, satisfaciendo las expectativas tanto de las educadoras comunitarias como de la familia.
- Es recomendable que se siga manteniendo el ambiente agradable, positivo y prevalezca la paciencia, el afecto, el amor y la motivación para obtener logros efectivos en el desarrollo de los párvulos.
- Se recomienda a la Universidad Técnica de Cotopaxi se vincule con este tipo de programas en las comunidades, permitiendo realizar pasantías a los alumnos o egresados de dicha Institución para que su experiencia se incremente en el campo laboral.
- Es recomendable que todo maestro/a apliquen el juego, el arte, los masajes, la creatividad, el afecto en el trabajo con sus niñ@s ya que esto estimulará de una manera activa, moderna su aprendizaje significativo, para de esta manera tener párvulos llenos de alegría y entusiasmo.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

ANÓNIMO: Guía para el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años: Universidad Técnica de Ambato 2004

ANTOLÍN, Marcela: Estimulación temprana y el desarrollo infantil: Uruguay.

BENALCAZAR, Daniel: Módulo de Didáctica Parvularia II Universidad Técnica de Ambato Carrera de Educación Parvularia 2005

COMPILACIÓN varios autores Módulo de Aprendizaje y Desarrollo Censo Motril Universidad Técnica de Cotopaxi; Ecuador

COMPILACIÓN varios autores Módulo de Censo Motricidad; Universidad Técnica de Cotopaxi; Ecuador

COMPILACIÓN varios autores Módulo de Entorno Natural, Social y cultural Universidad Técnica de Cotopaxi Ecuador 2006

COMPILACIÓN varios autores Módulo de Estimulación Temprana Universidad Técnica de Cotopaxi Ecuador 2006

ERBITI, Alejandra. Los niños geniales el libre de mis primeros pasos circulo latino austral 2007

EVANS, R. Jean Piaget, el hombre y sus ideas New York: Dutton (1973).

GARCIA, Adriana Mabela – Psicomotricista – Especialista en Atención Temprana del Desarrollo Infantil (2002) Directora de la Fundación Ánsares

GIMENEO, B. Estimulación Temprana

GONZALEZ, Carlos. Maternidad.

HURTADO, María del Carmen. Estimulación Infantil.

JIMENEZ, Juan. Psicomotricidad

LÓPEZ, A. Talleres de Estimulación psicomotriz para niños de 1 a 3 años Ecuador 2007

LUNGINGTON, H. Susana. Agentes de Estimulación Temprana.

MANTILLA, Paola Modulo de Psicomotricidad, Segundo Parvularia 2004 – 2005

MAIER, Henry. Teorías de Jean Piaget

MICHA, Carolina. Manual de Estimulación Temprana

MITJANS, Albertina. Estrategias Metodológicas

ORDOÑEZ, María del Carmen Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva; MMV; Tomo 1, España

OSORIO, Ricardo. Formación Integral de los niños.

PROAÑO, Sonia Módulo de la Universidad Técnica de Ambato, 2005

RIZZINI, Mario, Psicología Editorial Don Bosco Primera Edición,
Ecuador Cuenca 1974.

RODRIGUEZ, Juan. Esquema Corporal

SAAI, Beatriz. Directora del Planeta Juego

SANCHEZ, Antonio, Estimulación Temprana

SCHUCKERMITH, Nisbet. Metodología.

SEMBLANTES Juan, Psicología General; Colegio Técnico Particular
Hermano Miguel

VALLADARES, Irma Psicología del Aprendizaje Universidad Técnica de
Loja Ecuador 1993

VENET, M. Regina. Estrategias Metodológicas

VILLAMIZAR, Gloria Obstetricia y Puericultura

INTERNET

Internet: Anónimo obstetricia y puericultura;

<http://www.rincondelvago.com> (Consulta 10 – 07 – 2009)

Internet: Anónimo: ¿Por qué es importante la estimulación temprana?

<http://www.nosotros2.com.articulosbebesy niños.asp> (Consulta 20 – 09 – 2009)

Internet: Carvallo Jenny del Carmen Las Etapas Del Desarrollo

Cognoscitivo de Piaged

<http://www.educacioninicial.comeiareasevolutivasindex.asp>> (Consulta 13 – 10 – 2009)

Internet: Hurtado Isabel

<http://www.mai/xmail.com/cursos/estimulación-bebe/avec-lenguaje-tercer-me> (Consulta 20-11-2009)

Internet anónimo “Desarrollo infantil”<http://www.ansares.com.ar/argentina>

(Consulta 21-11-2009)

Internet: Díaz Belén: Programa de Estimulación Temprana; [http](http://www.ansares.com.ar/argentina) (Consulta

28-11-2009)

Internet: Villamizar Gloria

<http://www.monografias.com.trabajo17/educación-prescolar/educaciónprescolar.shtml/>. (Consulta 10-12-2009)

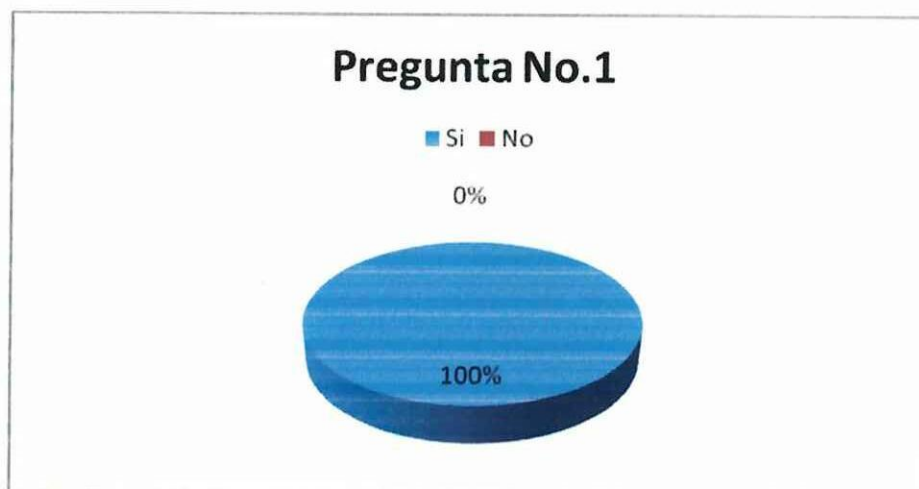
ANEXOS

Graficas de las encuestas realizadas a las madres de familia

ANEXO No. 1

1.-¿Conoce lo es la Estimulación Temprana?

ITEMS	No. MADRES	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	17	100%
Total	17	100%



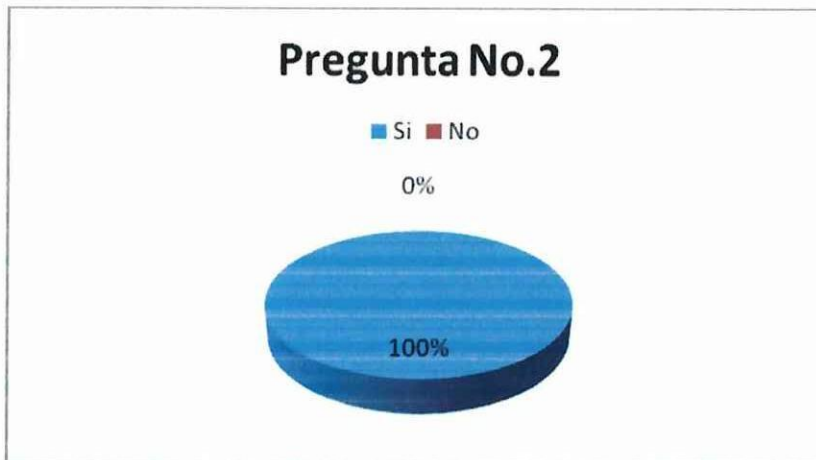
FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 2

2.- ¿Considera usted que todos los niños/as necesitan de estimulación?

ITEMS	No. MADRES	PORCENTAJE
Si	17	100%
No	0	0%
Total	17	100%



FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 3

3.- ¿Con que frecuencia usted estimula a sus hijos?

ITEMS	No. MADRES	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	7	41.17%
Nunca	10	58.83%
TOTAL	17	100%



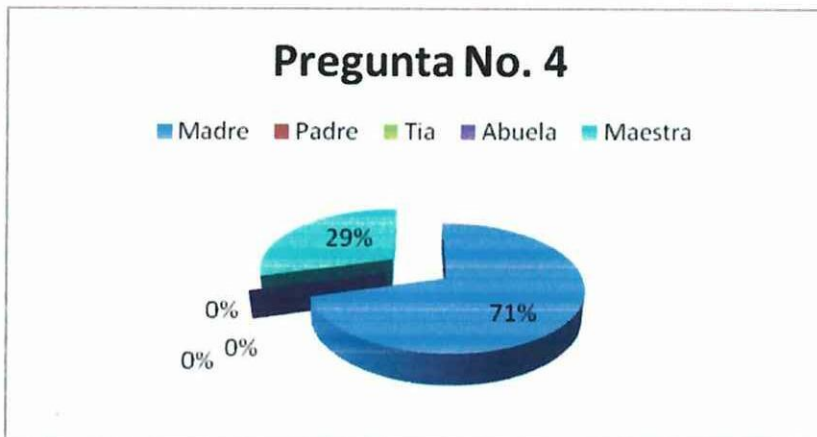
FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 4

4.- ¿Según su criterio quienes deben conocer sobre Estimulación Temprana?

ITEMS	No. MADRES	PORCENTAJE
Madre	12	70,58%
Padre	0	0%
Tia	0	0%
Abuela	0	0%
Maestra	5	29,42%
TOTAL	17	100%



FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 5

5.- ¿Cómo piensa que la Estimulación Temprana ayudaría a su hijo/a en el aspecto social y afectivo?

ITEMS	No. MADRES	PORCENTAJE
Expresa libremente sus sentimientos	3	17.65%
Se relaciona mejor con otras personas	4	23.53%
No sabe	10	58.82%
TOTAL	17	100%



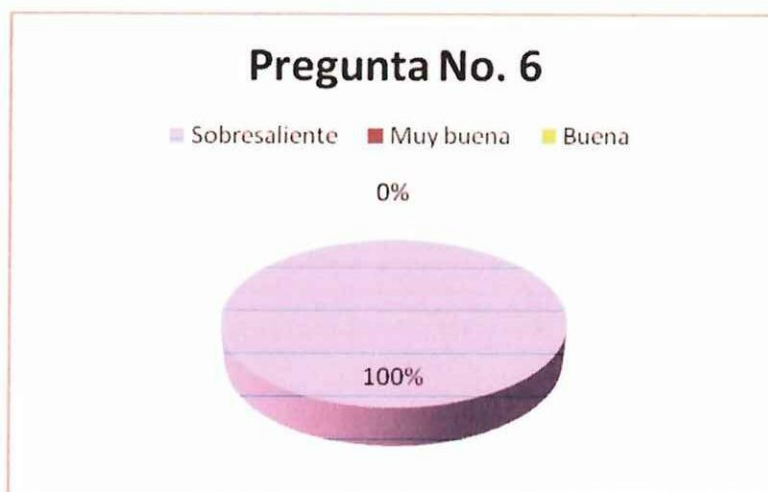
FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 6

6.- ¿Cómo calificaría usted la importancia de los centros de desarrollo infantil para la formación integral en los niños/as?

ITEMS	No. MADRES	PORCENTAJE
Sobresaliente	17	100%
Muy buena	0	0%
Buena	0	0%
TOTAL	17	100%



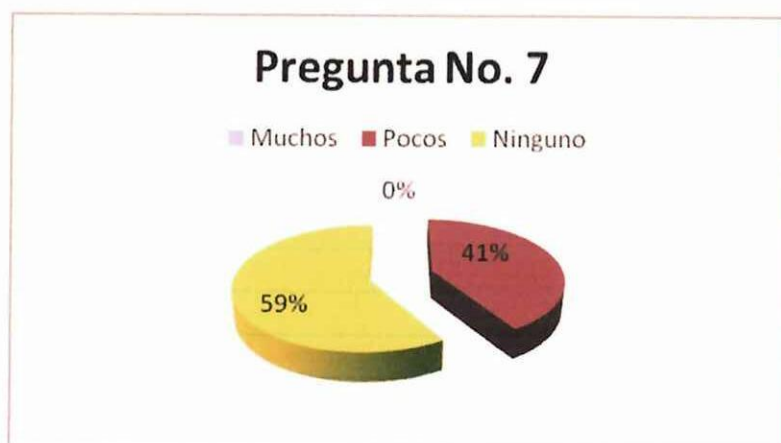
FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 7

7.- ¿Practica usted ejercicios físicos con su hijo/a para desarrollar su cuerpo?

ITEMS	No. MADRES	PORCENTAJE
Muchos	0	0%
Pocos	7	41.18%
Ninguno	10	58.82%
TOTAL	17	100%



FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 8

8.- ¿Cómo desarrolla en su hijo/a el lenguaje?

ITEMS	No. MADRES	PORCENTAJE
Lee cuentos	0	0,00%
Narra experiencias	0	0%
Usa títeres	0	0%
Le canta	10	58.83%
Ninguna	7	41.17%
TOTAL	17	100%



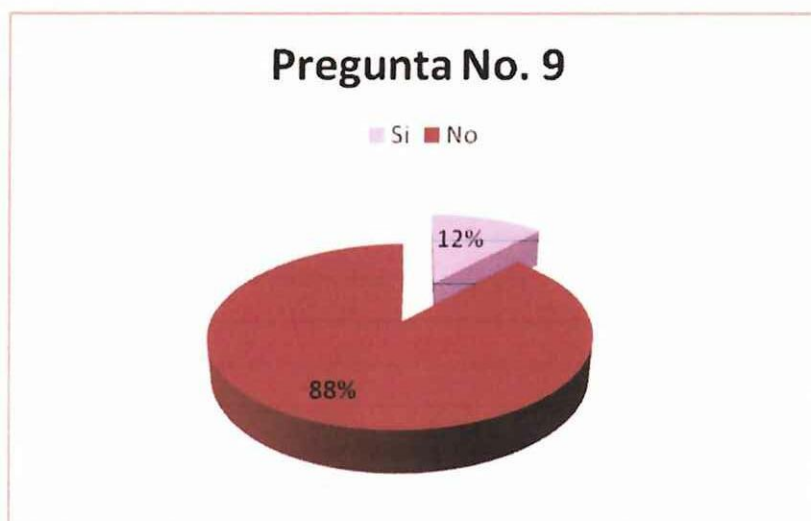
FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 9

9.- ¿Sabía usted que la Estimulación Temprana desarrolla en su hijo/a su inteligencia?

ITEMS	No. MADRES	PORCENTAJE
Si	2	11.76%
No	15	88.24%
TOTAL	17	100%



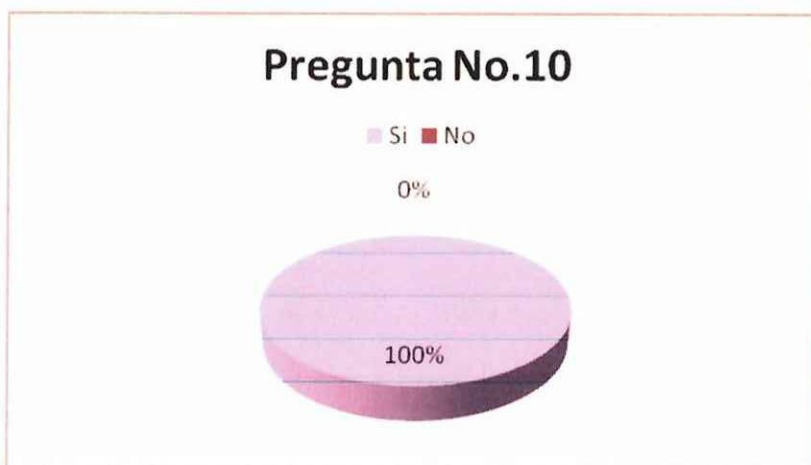
FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 10

10.- ¿Desearía usted tomar charlas y conferencias sobre Estimulación Temprana?

ITEMS	No. MADRES	PORCENTAJE
Si	17	100%
No	0	0
TOTAL	17	100%



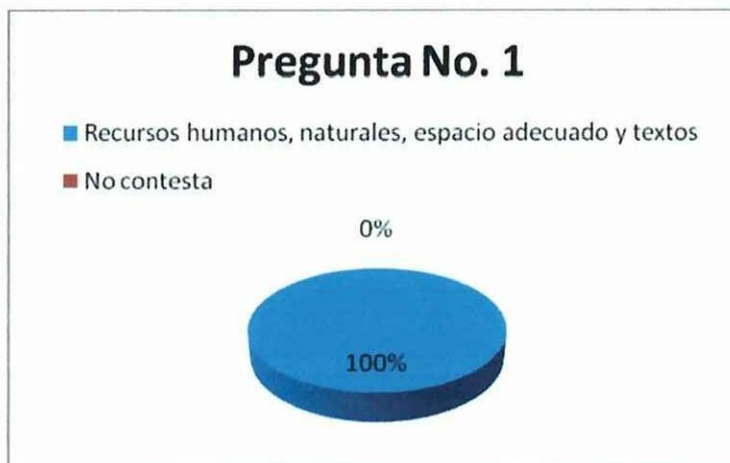
FUENTE: Encuesta directa a 17 madres del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 11

1 ¿Sabe usted qué es Estimulación Temprana?

ITEMS	No. EDUCADORAS COMUNITARIAS	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0
TOTAL	4	100%



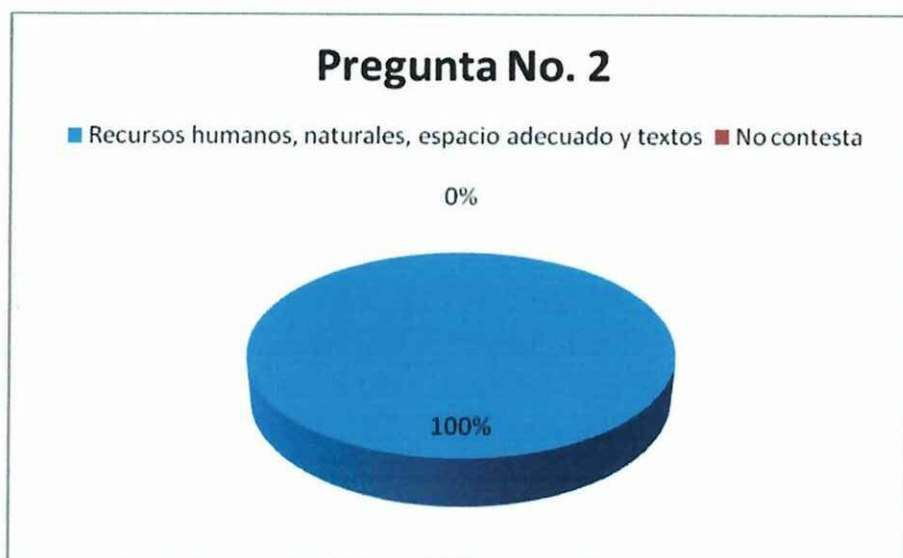
FUENTE: Encuesta directa a 4 educadoras comunitarias del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 12

2 ¿Qué elementos considera usted que debe contener en un programa de Estimulación Temprana?

ITEMS	No. EDUCADORAS COMUNITARIAS	PORCENTAJE
Recursos humanos, naturales, espacio adecuado y textos	4	100%
No contesta	0	0
TOTAL	4	100%



FUENTE: Encuesta directa a 4 educadoras comunitarias del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 13

3 ¿Considera usted necesario realizar un programa de capacitación para Educadoras Comunitarias en Estimulación Temprana?

ITEMS	No. EDUCADORAS COMUNITARIAS	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0
TOTAL	4	100%

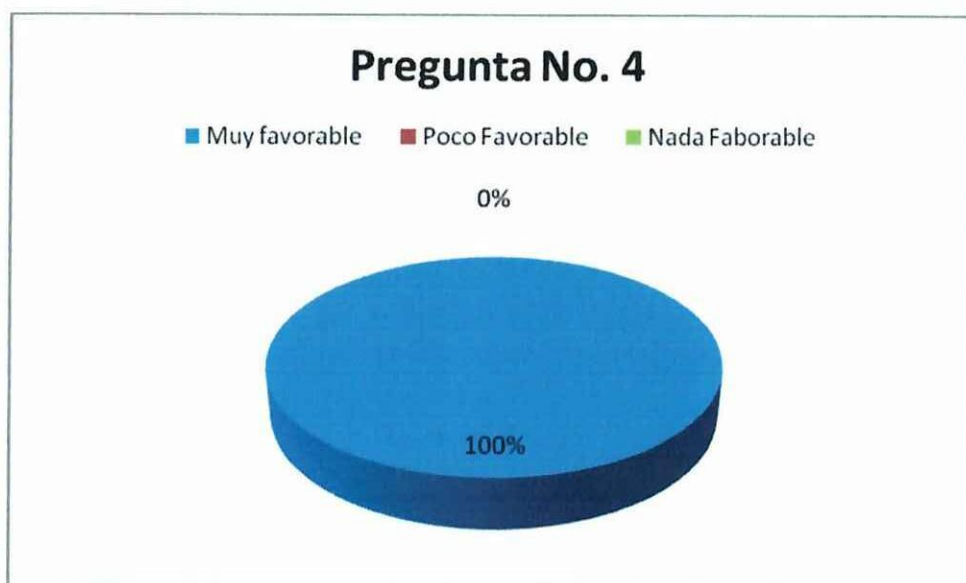


FUENTE: Encuesta directa a 4 educadoras comunitarias del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"
ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 14

4 ¿Cómo aportaría al desarrollo de los niños/as en un programa de capacitación para Educadoras Comunitarias?

ITEMS	No. EDUCADORAS COMUNITARIAS	PORCENTAJE
Muy favorable	4	100%
Poco Favorable	0	100%
Nada Favorable	0	0
TOTAL	4	100%



FUENTE: Encuesta directa a 4 educadoras comunitarias del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 15

5 ¿Por qué es importante la Estimulación Temprana en un Centro de Desarrollo Infantil?

ITEMS	No. EDUCADORAS COMUNITARIAS	PORCENTAJE
Aprenden a socializarse	4	100%
No contestan	0	0
TOTAL	4	100%



FUENTE: Encuesta directa a 4 educadoras comunitarias del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 16

6¿Qué características importantes debe tener un programa de Estimulación Temprana para Educadoras Comunitarias?

ITEMS	No. EDUCADORAS COMUNITARIAS	PORCENTAJE
Practico	2	50%
Secuencial	0	0%
Adaptado a la realidad	2	50%
TOTAL	4	100%



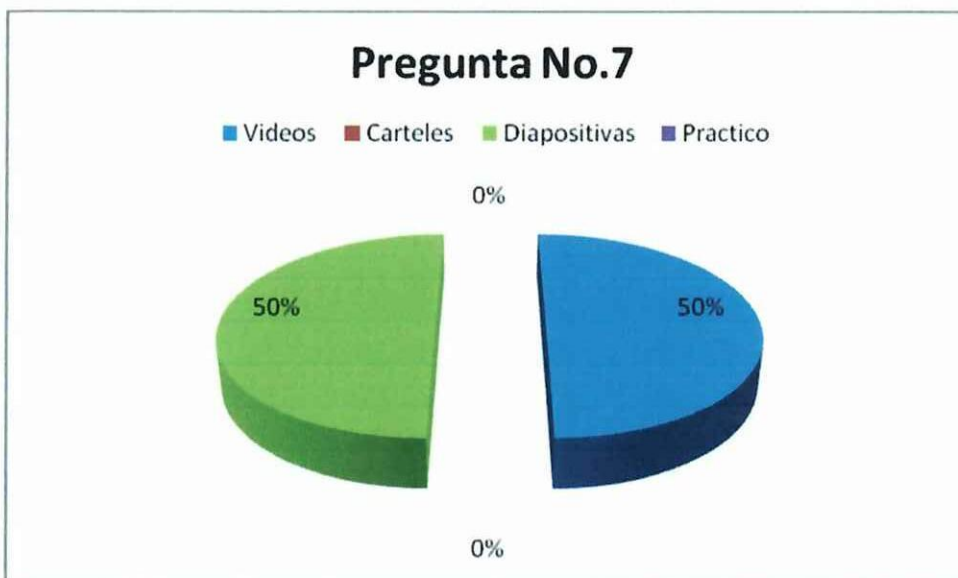
FUENTE: Encuesta directa a 4 educadoras comunitarias del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 17

7: ¿Qué recursos serían los más adecuados para aplicar en los talleres de Capacitación de Estimulación Temprana?

ITEMS	No. EDUCADORAS COMUNITARIAS	PORCENTAJE
Videos	2	50%
Carteles	0	0%
Diapositivas	2	50%
Practico	0	0%
TOTAL	4	100%



FUENTE: Encuesta directa a 4 educadoras comunitarias del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 18

8¿Cree usted que el juego es el principal método de aprendizaje para el niño/a?

ITEMS	No. EDUCADORAS COMUNITARIAS	PORCENTAJE
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%



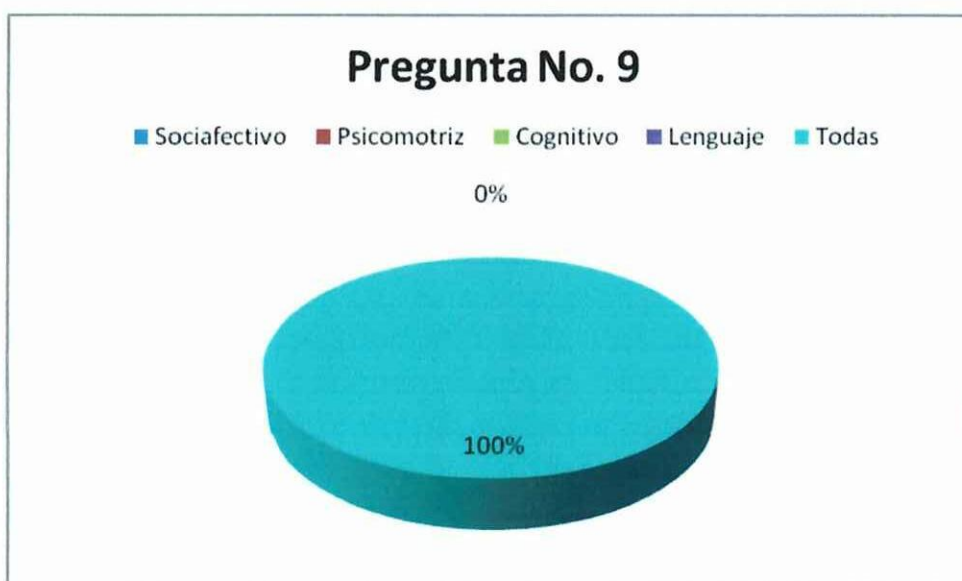
FUENTE: Encuesta directa a 4 educadoras comunitarias del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 19

9; ¿Qué áreas cree usted que desarrollaría en el niño/a mediante la aplicación del programa de Capacitación de Estimulación Temprana?

ITEMS	No. EDUCADORAS COMUNITARIAS	PORCENTAJE
Socio afectivo	0	0%
Psicomotriz	0	0%
Cognitivo	0	0%
Lenguaje	0	0%
Todas	4	100%
TOTAL	4	100%

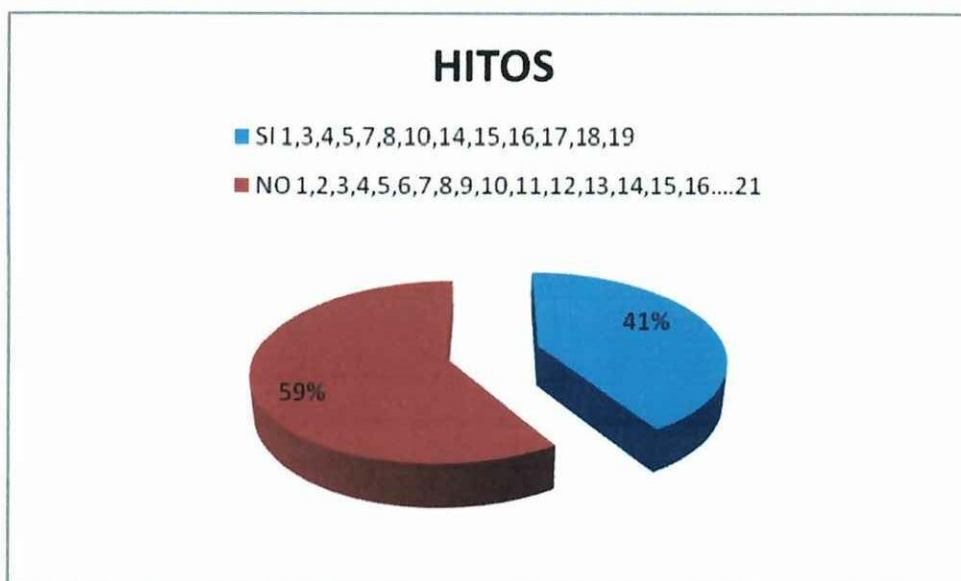


FUENTE: Encuesta directa a 4 educadoras comunitarias del centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"
ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO No. 20

Análisis e Interpretación de Resultados de las observaciones realizadas a los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil “Padre Gregorio Acosta”.

ITEM	PREGUNTAS	HITOS	PORCENTAJE
SI	1,3,4,5,7,8,10,14,15,16,17,18,19	7	41.18%
NO	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16....21	10	58.82%
TOTAL		17	100%



FUENTE: Observación directa a 17 niños del centro de desarrollo infantil “Padre Gregorio Acosta”

ELABORADO POR: Gloria Marina Camino Reyes

ANEXO N° 21
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
REGISTRO QUINCENAL DE EVALUACIÓN

REGISTRO QUINCENAL DE EVALUACIÓN												
Fecha:	Niño/a:	TRABAJO QUINCENAL	SEMANA 1 NIVEL DE LOGRO				SEMANA 2 NIVEL DE LOGRO				ACTITUD DEL NIÑO	
			A	B	C	D	A	B	C	D		
SOCIOAFECTIVA		Detallar aquí los objetivos, actividades y experiencias trabajadas										
OBJETIVOS											1. Se entrega con facilidad a la actividad	sí / no
ACTIVIDADES											2. Es reactio a entregarse a la actividad	sí / no
EXPERIENCIAS											3. Confía en sí mismo	sí / no
LENGUAJE											4. Duda	sí / no
OBJETIVOS											5. Es constante	sí / no
ACTIVIDADES											6. La actividad le frustra	sí / no
EXPERIENCIAS											7. Es impulsivo	sí / no
COGNITIVA											8. Es reflexivo	sí / no
OBJETIVOS											9. Trabaja despacio	sí / no
ACTIVIDADES											10. Trabaja deprisa	sí / no
EXPERIENCIAS											11. Conversa con facilidad	sí / no
MOTRIZ											12. Suele estar callado	sí / no
OBJETIVOS												
ACTIVIDADES												
EXPERIENCIAS												

CÓDIGO	NIVEL DE LOGRO
A =	DESTREZA ALCANZADA
B =	LO HACE CON AYUDA
C =	INTENTA HACERLO
D =	SE RESISTE

Nota: Marque sobre el sí o sobre el no una X según corresponda

ANEXO N° 22
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
REGISTRO QUINCENAL DE EVALUACIÓN

OBJETIVO: Conocer el nivel desarrollo del niño/a antes de comenzar el programa de estimulación temprana
OBSERVADORA: Gloria Marina Camino Reyes
FECHA DE OBSERVACIÓN:
NOMBRE DEL NIÑO/A OBSERVADO/A: Maria Chanalusa
EDAD: 1 año 3 mese
LOCALIDAD: Sector este de la ciudad de Latacunga
ESTABLECIMIENTO: Centro de desarrollo infantil "Padre Gregorio Acosta"
INSTRUCCIONES: Marque sobre el SI o sobre el NO con una X según corresponda



Nº	CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO DE 0 A 2 AÑOS	SI	NO
1	ÁREA SOCIO AFECTIVO Reconoce a la madre	X	
2	Sonríe al acariciarlo	X	
3	Sigue con la mirada los movimientos de la cara		X
4	Acepta y coge juguetes	X	
	ÁREA MOTRIZ		
5	Al mirarse en el espejo reacciona ante su imagen		X
6	Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza	X	
7	Patatea vigorosamente	X	
8	Intenta sentarse solo		X
9	Gatea	X	
10	Se agarra y se pone de pie		X
	ÁREA COGNITIVA		
11	Abre sus manos y las mira		X
12	Se lleva un objeto a la boca	X	
13	Sostiene un objeto en cada mano		X
14	Agita los brazos ante algunos estímulos		X
15	Con la vista sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto		X
	ÁREA DE LENGUAJE		
16	Se sobresalta cuando oye ruidos	X	
17	Ríe a carcajadas		X
18	Reacciona cuando se le llama	X	
19	Llama a la madre o acompañante	X	
20	Busca los sonidos con la mirada		X

ANEXO N° 23

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

REGISTRO QUINCENAL DE EVALUACIÓN

Objetivo: Evaluar y conocer los objetivos alcanzados por el niño/a frente a diferentes actividades y experiencias del programa de estimulación.

ACTIVIDADES RECOMENDADAS DE 13 A 18 MESES

ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN	ÁREA					CONEXIÓN CON ¹					FRECUENCIA ²				
	SA	L	C	M	SA	L	C	M	S	F	E				
Hora de dormir	x					x	x		x						
Soy un niño	x					x	x		x						
Masaje de dedos y manos	x					x			x						
¡Allí estás!	x					x	x		x						
¡Como, como, como!	x					x	x		x						
La cueva del osito		x					x			x					
El viejo Donald		x					x		x						
¿Manzana o banano?		x					x		x						
¿Qué hace Juan?		x					x		x						
Encuentro el objeto escondido			x			x				x					
Las botellas se mueven			x					x			x				
La mamá y su bebé			x					x			x				
¿En dónde está?			x					x			x				
La casa encantada				x			x				x				
Los monitos saltarines				x			x				x				
El paracaídas				x			x				x				
Vuelo, nado, trote				x			x			x					

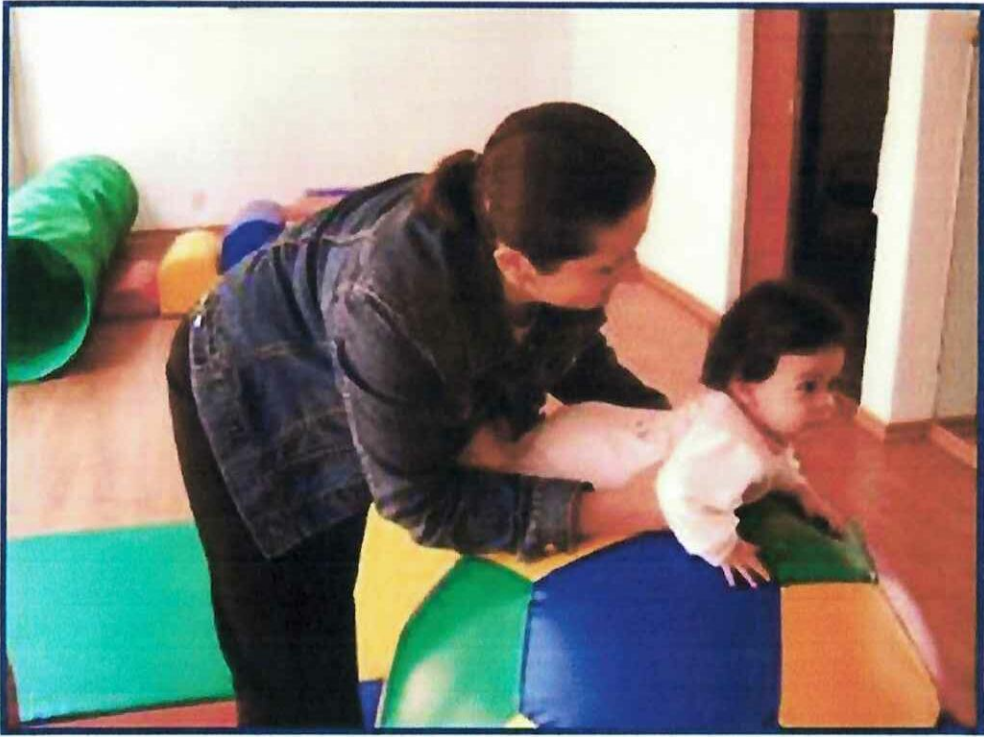
ANEXO No. 24



ANEXO No. 25



ANEXO No. 26



ANEXO No. 27



ANEXO No. 28



ANEXO N° 29

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Fecha:.....

Objetivo.- Recabar información sobre los conocimientos que tienen los padres de familia del centro de Desarrollo Infantil “Padre Gregorio Acosta” en estimulación temprana.

INSTRUCCIONES:

Lea con atención las preguntas formuladas, responda siguiendo las alternativas de selección y marque con una X en el espacio que considere adecuado para dar su respuesta.

1.-¿Conoce lo es la Estimulación Temprana?

SÍ NO

2.- ¿Considera usted que todos los niñas/os necesitan de estimulación?

SÍ NO

Por qué?.....

3.- ¿Con qué frecuencia usted estimula a su hijo/a?

Siempre a veces nunca

4.- ¿Según su criterio quienes deben conocer sobre Estimulación temprana?

Madre Padre Tía Abuela Maestra

Por
qué?:.....

5.- ¿Cómo piensa que la estimulación temprana le ayudaría a su hija(o) en el aspecto social y afectivo?

Expresa libremente sus sentimientos

Se relaciona mejor con otras personas

No sabe

6.-¿Cómo calificaría usted la importancia de los centros de Desarrollo Infantil para la formación Integral en los Niños (as)?

A.- Sobresaliente B.- Muy buena C.- Buena

7.- ¿Práctica usted ejercicios físicos con su hijo/a para desarrollar su cuerpo?

Muchos Pocos Ninguno

8.-¿Cómo desarrolla en su hijo/a en lenguaje?

Lee cuentos narra experiencias usa títeres

Le canta ninguna

9.- ¿Sabía usted que la estimulación temprana desarrollará es su hijo(a) su inteligencia?

Si No

Por
qué?:.....

10.-¿ Desearía usted charla y conferencias sobre estimulación temprana ?

SÍ No

Por
qué?:.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 30

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA PARA LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS

Fecha:.....

Objetivo: Conocer las características importantes que debe tener un programa de capacitación en Estimulación Temprana para las educadoras comunitarias del centro de desarrollo infantil “Pedro Gregorio Acosta”

INSTRUCCIONES:

Lea con atención las preguntas formuladas, responda siguiendo las alternativas de selección y marque con una X en el espacio que considere adecuado para dar su respuesta.

1.- ¿Sabe usted que es Estimulación temprana?

Si No

2.- ¿Qué elementos usted considera necesario que debe contener en un programa de estimulación Temprana?

.....
.....

3.- ¿Considera usted necesario realizar un programa de capacitación para educadoras comunitarias en estimulación temprana?

Si No

Por qué?.....

4.- ¿Cómo aportaría al desarrollo de los niños(as) en un programa de capacitación para las educadoras comunitarias?

a.-Muy favorable b.- Poco favorable c.- Nada favorable

Por qué?.....

5.- ¿Por qué es importante la estimulación temprana en un centro de desarrollo infantil?

.....
.....

6.- ¿Qué características importantes debería tener un programa de Estimulación Temprana para educadoras comunitarias?

Práctico

Secuencial

Adaptado a la realidad

7.- ¿Qué recursos serian los más adecuados para aplicar en los talleres de capacitación de estimulación Temprana?

Videos carteles Diapositivas Prácticas

Por qué?:.....

8.- ¿Cree usted que el juego es el principal método de aprendizaje para el niño(a)?

Siempre veces

9.- ¿Qué áreas cree usted que desarrollaría en el niño(a) mediante la aplicación del programa de capacitación de estimulación temprana?

Socio-afectivo

Psicomotriz

Cognitivo

Lenguaje

Todas

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN