

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

“TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN INGLÈS”

Guía Didáctica de evaluación continua para desarrollar las habilidades de la comunicación en Inglés en los alumnos de los octavos años del Colegio Nacional “Primero de Abril” de la ciudad de Latacunga.

POSTULANTES:

María Ercilia Gutiérrez Ramón

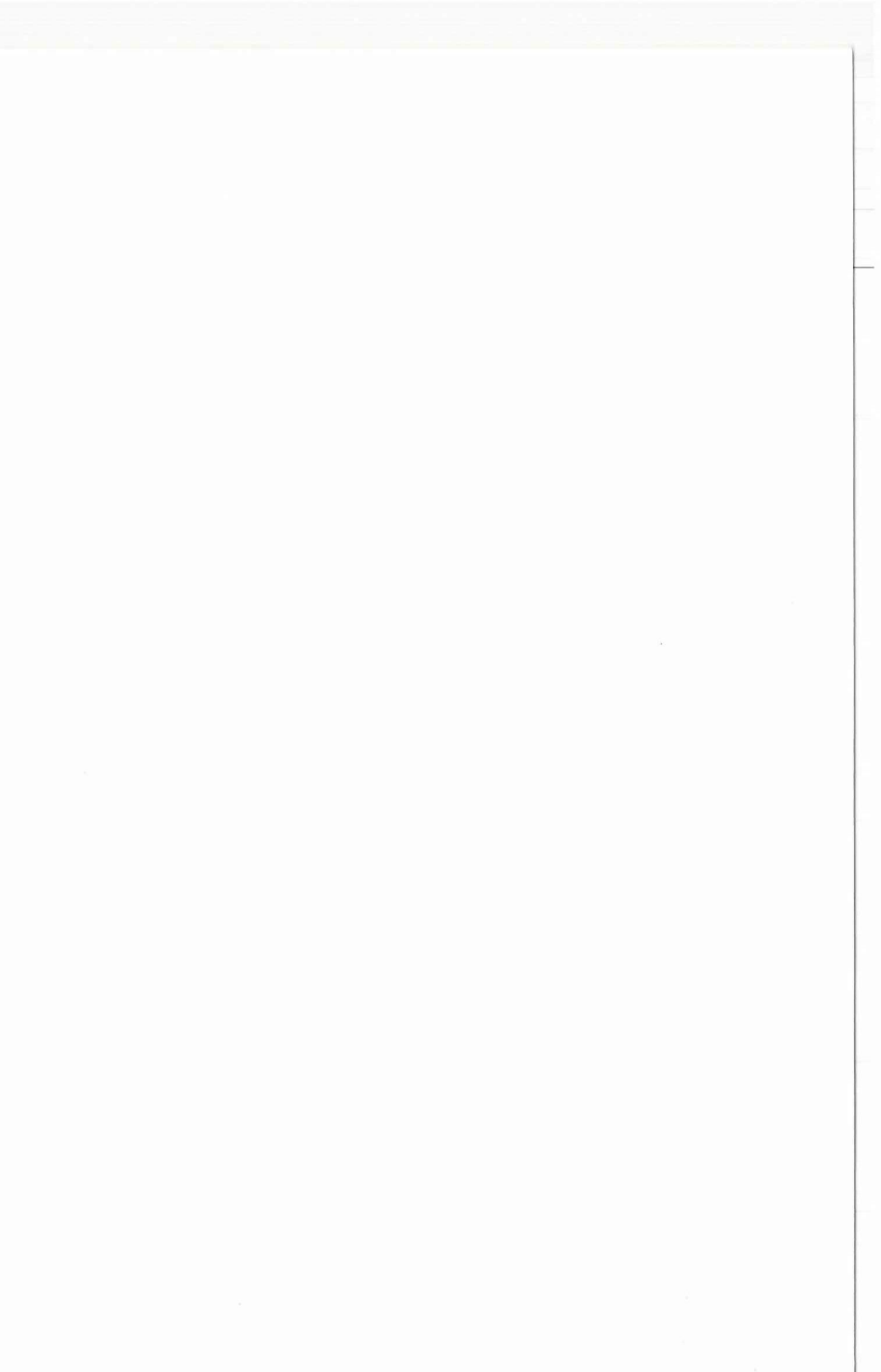
Jorge Xavier Jácome Álvarez

DIRECTORA: LIC. GINA SILVANA VENEGAS ÁLVAREZ, MSc.

ASESOR: DR. CARLOS ENRIQUE PROAÑO RODRÍGUEZ, MSc.

Latacunga – Ecuador

2007



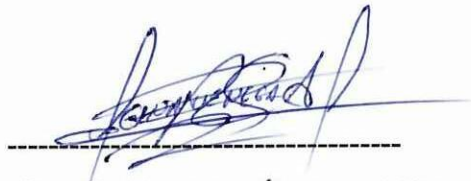
AVAL CONFERIDO POR LA DIRECTORA DE TESIS

Yo, Lic. Gina Silvana Venegas Álvarez, Profesora de la Universidad Técnica de Cotopaxi, **CERTIFICO**, que he revisado cuidadosamente la TESIS de Grado denominada **“Guía didáctica de evaluación continua para desarrollar las habilidades de la comunicación en Inglés en los alumnos de los octavos años del Colegio Nacional “Primero de Abril” de la ciudad de Latacunga”**, cuya autoría pertenece a:

María Ercilia Gutiérrez Ramón
Jorge Xavier Jácome Álvarez

En tal virtud, sugiero que continúen con el trámite de defensa de la misma.

Atentamente,



Lic. Gina S. Venegas Álvarez, MSc.

050159864-3

DIRECTORA DE TESIS

AVAL CONFERIDO POR EL ASESOR DE TESIS

Yo, Dr. Carlos Enrique Proaño Rodríguez, Profesor de la Escuela Politécnica del Ejército ESPEL, **CERTIFICO**, que he revisado cuidadosamente la TESIS de Grado denominada **“Guía didáctica de evaluación continua para desarrollar las habilidades de la comunicación en Inglés en los alumnos de los octavos años del Colegio Nacional “Primero de Abril” de la ciudad de Latacunga”**, cuya autoría pertenece a:

María Ercilia Gutiérrez Ramón

Jorge Xavier Jácome Álvarez

En tal virtud, sugiero que continúen con el trámite de defensa de la misma.

Atentamente,



Dr. Carlos E. Proaño Rodríguez, MSc.

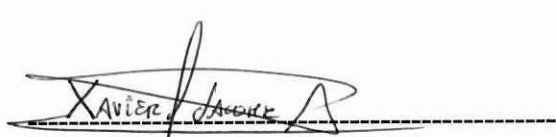
050136277-6

ASESOR DE TESIS

DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN
SE RESPONSABILIZAN LOS AUTORES



María Ercilia Gutiérrez Ramón
C.I. 050131850-5



Jorge Xavier Jácome Álvarez
C.I. 050266314-9

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por permitirnos existir hasta este momento ya que él es dueño de nuestras vidas y sin su voluntad no se mueve ni una hoja de un árbol, y ha hecho posible que lleguemos a la culminación de tan anhelado sueño que es el de ser profesionales.

A los directivos y docentes del Colegio Primero de Abril por la desinteresada colaboración y proporcionar datos de información, aspectos muy importantes para conseguir el objetivo con éxito y satisfacción.

A los maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi y del Instituto Tecnológico Superior Aeronáutico, que sin excepción hicieron de nuestras debilidades fortalezas, permitiéndonos hacer realidad un sueño.

Finalmente y de manera especial a la Lic. Gina Venegas y al Dr. Carlos Proaño, maestros y amigos, por compartir sus sabios consejos, preparación académica, experiencia, capacidad y esfuerzo en revisar todo el material escrito en este texto.

ERCILIA Y JORGE

DEDICATORIA

Con gratitud imperecedera a las mejores personas que Dios me ha dado: mi madre y mis hijos fuentes maravillosas de fe, luz, amor, paciencia y sacrificio incomparables; meta y razón de mis ideales.

De ellos aprendí que la dedicación, la perseverancia, el empuje y la imaginación, son tanto o más que el mismo conocimiento; base que me ha permitido alcanzar el éxito profesional, gracias al sacrificio desinteresado de ellos.

También desde lo más profundo de mi corazón, a mi querido Padre, quien viajó a recorrer el infinito, y que desde cualquier lugar donde él se encuentre me guíe y me proteja todos los días de mi vida.

ERCILIA

DEDICATORIA

Un hombre justo cae siete veces y vuelve a levantarse, A mi padre Abraham por apoyarme y darme la fortaleza para finalizar mis metas y especialmente porque me enseñó que nunca es tarde para volver a empezar.

A la mujer de pelo blanco, mi madre Cumandá que siempre a estado sobre mi hombro como un angelito que me ilumina y me bendice, con todo el amor que puedo tener en mi corazón este trabajo es solo de ella.

A Gladys, la persona que me brindo la suerte y la dicha de sentir el cariño de tener dos madres. Gracias por tu cariño, amor y comprensión.

A los que en verdad son mis amigos, Francisco, Diego y Juan Carlos quienes día a día desinteresadamente me ofrecieron su aprecio.

A las personas que estén en desacuerdo con este trabajo, con todo respeto les digo que me tiene sin cuidado, que el trabajo esta hecho y que cuesta mucho trabajo.

JORGE

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. EL SISTEMA EDUCATIVO EN EL ECUADOR.	6
1.1.1. Antecedentes.	6
1.1.2. La educación básica en el Ecuador	6
1.1.3. La reforma curricular	8
1.2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	8
1.2.1. Teorías de enseñanza aprendizaje	11
1.2.1.1. Teoría conductista	11
1.2.1.2. Teoría cognoscitiva	13
1.2.1.3. Teoría constructivista	14
1.2.2. El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.	16
1.2.2.1. Teorías de enseñanza aprendizaje del idioma inglés	17
1.2.2.2. Métodos de enseñanza del idioma inglés	18
1.3. FUNCIONES DE LA DIDÁCTICA	22
1.3.1. Definición de didáctica	22
1.3.2. Características de la didáctica	23
1.3.3. Objetivos de la didáctica	23
1.3.4. Definición de guía didáctica	24
1.3.5. Estructuración de la guía didáctica	25
1.4. LA EVALUACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	27
1.4.1. Características de la evaluación	30
1.4.2. Principios de la evaluación	32
1.4.3. Tipos de evaluación	32
1.4.3.1. Evaluación por los agentes	33
1.4.3.2. Evaluación por los momentos	33
1.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	34
1.5.1. Definición de técnicas	34
1.5.2. Clasificación de las técnicas	35
1.5.3. Definición de instrumentos	39
1.6. LA EVALUACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS	39
1.6.1. Las tareas comunicativas	40
1.7. LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL ECUADOR	42
1.7.1. El idioma Inglés en la educación básica	42
1.7.2. El proyecto CRADLE	43
1.7.2.1. Objetivos del proyecto CRADLE	44
1.7.2.2. La evaluación en el proyecto CRADLE.	47
1.8. LA COMUNICACIÓN EN INGLÉS	47
1.8.1. Definición de comunicación	47
1.9. LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN EN INGLÉS.	48
1.9.1. Las habilidades receptivas	48
1.9.1.1. Comprensión auditiva (LISTENING)	48
1.9.1.2. Comprensión lectora (READING)	49
1.9.2. Las habilidades productivas	49

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve reseña histórica del Colegio Nacional “Primero de Abril” de la ciudad de Latacunga.	52
2.2. Análisis e interpretación de resultados	53
2.3. Criterio de Autoridades, Docentes y Alumnos	55
2.4. Verificación de la hipótesis.	69
2.5. Conclusiones	72
2.6. Recomendaciones	73

CAPITULO III

GUÍA DIDÁCTICA DE EVALUACIÓN CONTINUA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN

3.1. PRESENTACION	74
3.2. JUSTIFICACION	75
3.3. FUNDAMENTACION	75
3.4. OBJETIVOS	77
3.5. DESERROLLO DE LA PROPUESTA	78
3.5.1. Instrumentos para los octavos años del Colegio Nacional “Primero de Abril”.	86
3.5.2. Guía de Listenings	138
3.5.3. Solucionario	147
3.6. CONCLUSIONES	168
3.7. RECOMENDACIONES	169
Glosario de términos	170
Bibliografía	172
Anexos	175

RESUMEN

El proceso de evaluación es imprescindible en toda actividad humana, aún más cuando lo que requiere ser evaluado es el recurso humano. La evaluación implica una serie de elementos constitutivos que al ser aplicados técnicamente la acercan a la verdad de una realidad. En el presente trabajo de investigación se pretende evaluar el desarrollo de las habilidades de la comunicación en Inglés, puesto que no existe un proceso continuo de evaluación del desarrollo y avance de las habilidades básicas de la comunicación; para ello se detallan las diferentes definiciones, tipos, agentes y momentos de evaluación, así como las técnicas e instrumentos de que se vale el proceso evaluativo para emitir un juicio de valor. Para lograr dicho efecto, la mencionada propuesta se sustentó en la investigación cualitativa, la aplicabilidad y funcionalidad de los métodos y técnicas que se emplearon permitieron obtener un conocimiento de la situación real. La validez y confiabilidad estuvieron determinadas bajo el soporte de los instrumentos que se aplicaron. La investigación fue desarrollada en el Colegio “Primero de Abril” de la ciudad de Latacunga y se consideraron autoridades, docentes y estudiantes. Lamentablemente no existe un proceso de evaluación técnica que permita obtener información acerca del desarrollo de la comunicación en Inglés, pero se determina a la vez, el gran interés que existe para contribuir al mejoramiento de ésta. La propuesta consiste en valorar los diferentes niveles de progreso en el desarrollo de las mencionadas habilidades en los alumnos a través de la aplicación de instrumentos de evaluación con la finalidad de tomar los correctivos necesarios a tiempo, con la seguridad de incrementar el interés tanto de docentes como de autoridades, ya que representa un aporte tendiente a elevar la calidad de educación de todos quienes formamos parte del Colegio “Primero de Abril”

ABSTRACT

The evaluation process is essential in all human activity, even more when what require to be evaluated are the human beings. The evaluation implies a series of constituent elements that bring near the truth of a reality when being applied technically. The present researching work pretends to evaluate the development of the abilities of the communication in English, since a continuous process of evaluating the development and advance of the basic abilities for communication does not exist; that is why the different definitions, types, agents and evaluation moments are detailed, as well as the techniques and instruments that the process of evaluation applies to emit a trial of value. To achieve this effect, the proposal was supported in the qualitative investigation, the applicability and functionality of the methods and techniques that were used allowed obtaining some knowledge of the real situation. The validity and reliability were certain under the support of the instruments that were applied. The investigation was developed in the “Primero de Abril” National School of Latacunga city. Authorities, teachers and students were considered for it. Unfortunately, a technical evaluation process that allows obtaining information about the development of the communication in English does not exist, but it is determined at the same time, the great interest that exists to contribute to the improvement of this one. The proposal consists on valuing the different levels of progress in the development of the mentioned abilities in the students through the application of evaluation instruments with the purpose of taking the necessary correctives on time, with the security of increasing the interest both teachers and authorities, since it represents a contribution guided to raise the quality of education in all who are part of the “Primero de Abril” National School.

INTRODUCCIÓN

La Evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel general es una actividad que trata de cuantificar los datos cualitativos recolectados del proceso cognitivo de los estudiantes. El proceso de evaluación educativa a través de los tiempos ha sufrido modificaciones tanto en el concepto como en su interpretación de los diferentes actores protagónicos; como respuesta a los cambios en las estrategias metodológicas utilizadas en conjunción con los avances de la ciencia en los distintos ámbitos del convivir social, cultural, tecnológico, económico, educativo, etc.

La Tesis “Guía Didáctica de Evaluación Continua para desarrollar las habilidades de la comunicación en Inglés en los alumnos de los octavos años del Colegio Nacional Primero de Abril de la ciudad de Latacunga”, tiene el propósito de presentar a la evaluación como una actividad agradable a través de técnicas e instrumentos cuidadosamente seleccionados, con el fin de valorar el aporte del estudiante y presentarles a la evaluación como una actividad con lenguaje claro con grandes perspectivas de creatividad, tiene el propósito de llegar al estudiante, centro del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una didáctica dinámica e individualizada, que le permita comprender con facilidad y además desarrollar la atención, observación, reflexión, comprensión y análisis porque los contenidos se expresan en lenguaje didácticos y las distintas preguntas que se presentan se plantean con el fin de enseñar a pensar y reforzar los conocimientos.

Busca además encontrar soluciones y explicaciones para el escaso desarrollo de las cuatro habilidades básicas de la comunicación en Inglés lo que permitirá al Docente obtener información sobre el nivel de conocimientos del alumno para tomar correctivos necesarios y de esta manera mejorar su rendimiento académico.

Se ha podido constatar que la evaluación como proceso implica acciones de rebote y sus resultados no reflejan la realidad del evaluado pues son el resultado de la

influencia de factores internos y externos que marcan este proceso; esto se evidencia aún más en el Idioma Inglés; pues se ha estigmatizado desde siempre, ocasionándose falsos conceptos que inconcientemente son condicionados bloqueando la capacidad del desarrollo del pensamiento cognitivo de los estudiantes.

La presente investigación se realizó en el Colegio Nacional Primero de Abril con la participación de Autoridades, Profesores de Inglés y Estudiantes, responde al paradigma cuantitativo a través del método Científico, Descriptivo, Hipotético-Deductivo, utilizando como técnicas la encuesta a través de cuestionarios.

El Capítulo I, La Fundamentación Teórica considerados en la presente investigación abordan temas como: El sistema educativo en el Ecuador, El proceso de enseñanza, aprendizaje, Funciones de la didáctica, La evaluación en el ámbito educativo, Técnicas e instrumentos de evaluación, La evaluación del idioma Inglés, La enseñanza del idioma Inglés en el Ecuador, La comunicación en Inglés, Las habilidades de la comunicación en Inglés; los que nos permitieron comprender el proceso evolutivo de la evaluación a través de los tiempos, sus beneficios y la necesidad de actualizaciones permanentes en favor de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el Segundo Capítulo el análisis e interpretación de los resultados a través de la aplicación de los instrumentos comprende un procedimiento cuantitativo de carácter estadístico y se concentra en la representación de los resultados mediante cuadros y gráficos y en el análisis de los datos se aplicó: clasificación, codificación tabulación e interpretación de los resultados obtenidos durante la fase investigativa; la que nos permitió definir la necesidad de diseñar una guía de evaluación como apoyo al texto que utilizan los Docentes, verificándose la hipótesis y emitiendo las respectivas conclusiones y recomendaciones.

El Tercer Capítulo es el desarrollo de la propuesta “Guía Didáctica de Evaluación para Desarrollar las Habilidades de la Comunicación en Inglés”, la que permitirá optimizar el aprovechamiento del alumnado a través de la aplicación de opciones de evaluación diseñados técnicamente para incentivar al alumnado a desarrollar todas sus capacidades de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los octavos años del Colegio Nacional “Primero de Abril”.

CAPÍTULO I

1.1. EL SISTEMA EDUCATIVO EN EL ECUADOR

1.1.1. ANTECEDENTES

Es imperativo conocer los antecedentes del Sistema Educativo en el Ecuador, para tener una idea clara de lo que se esta tratando y del medio en el cual se desarrollará la investigación, para lo cual se conocerán aspectos relativos al universo general de la Educación básica, consultando en Internet se halló la siguiente información:

“A pesar de los grandes logros y esfuerzos que el país ha realizado en las últimas décadas y años, la situación de la educación básica de diez años es inaceptable, por lo que cualquier estrategia exige resolver varios problemas centrales que se creían superados. Más, este esfuerzo no puede ser solo del gobierno, sino de todo el país. De la misma manera no puede ser agenda de un gobierno, sino de varios, por lo que se debe constituir en política de estado.” (<http://www.mec.gov.ec/n2/contrato/p2.htm>)

Es alarmante la situación del acceso y permanencia en la escuela de la niñez especialmente en el sector rural debido a la falta de una cultura de cambio de vida y de educación en estos sectores, siendo conveniente la intervención de los Supervisores Escolares en la solución de dicho problema, el factor económico de las familias incide gravemente en la educación de nuestros niños ya que por la falta de ingresos económicos para las familias, los niños se ven obligados a trabajar abandonando así su educación primaria, perdiendo toda esperanza de aspirar a una educación superior.

1.1.2. LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ECUADOR

Es muy importante enfocarse en cómo esta constituido el sistema educativo en el Ecuador, especialmente en el nivel de educación básica que es el área donde se va a desarrollar la presente investigación. Navegando en Internet y teniendo en cuenta esta herramienta como una fuente de consulta ampliamente confiable y valedera se logró

hallar datos que permiten conocer ciertos detalles de cómo esta conformada la Educación Básica en nuestro país.

La Educación Básica consta de tres ciclos NOCIONAL, CONCEPTUAL Y FORMAL y comprende diez años de escolaridad: Desde los cuatro años de edad hasta los catorce años; por lo tanto incluye el actual nivel pre-escolar, el nivel primario de seis grados y el ciclo básico de tres cursos. Dos años corresponden al Ciclo Nocial, cinco para el Ciclo Conceptual y tres para el Ciclo Formal.

Se eliminan los términos Pre-Escolar, Primaria, Ciclo Básico y comenzamos a hablar y trabajar en un nuevo sistema de EDUCACIÓN BÁSICA DE DIEZ AÑOS, que será OBLIGATORIA.

La Reforma es un proceso permanente de diseño y desarrollo curricular que abarca ocho áreas:

- Lenguaje y Comunicación,
- Matemáticas,
- Ciencias Sociales y Prospectiva,
- Ciencias Naturales y Tecnología,
- Cultura Estética,
- Cultura Física,
- Desarrollo del Pensamiento y
- Valores y Actitudes

Entonces el grupo de tesis destaca que el Ecuador es un país en vías de desarrollo en lo que a Educación se refiere, se cuenta con un sistema educativo que forma profesionales de alto nivel con carreras terminales de especialización. Todas las ciudades del Ecuador cuentan con escuelas y colegios, pocas han empezado a despuntar en Educación superior como es el caso de la ciudad de Latacunga que cuenta con Universidades competitivas, evitando así en gran parte que su población emigre a las grandes ciudades en busca de un título terminal.

1.1.3. LA REFORMA CURRICULAR

La Reforma Curricular de la Educación Básica del Ecuador se inscribe dentro de un proceso consensuado de reforma social, que permita la construcción de una sociedad justa y un Estado moderno, eficiente y fundamentado en el bien común, sobre la base de la formación integral de los recursos humanos.

Está comprobado que el mejoramiento de los indicadores económicos y sociales se sustentan en la equidad y calidad de la educación, especialmente de la educación básica.

Dentro de este contexto, el acceso universal a los códigos de la modernidad y los imperativos para lograr la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, depende de la participación de todos los actores sociales - públicos y privados - y de la profesionalización y protagonismo de las escuelas, los maestros y los padres de familia.

1.2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje se puede manifestar que la enseñanza (del profesor) y el aprendizaje (de los alumnos) no se limitan a ser actividades paralelas que tienen en la asignatura su único punto de contacto. Son términos correlativos y complementarios; expresan actividades directamente entrelazadas de intercambio humano con un propósito común y unificador.

Para definir al proceso de enseñanza se consultó varios expertos en el tema, considerando imperante destacar las apreciaciones siguientes:

Según: Luis A de Mattos (1998), en su obra: Compendio de Didáctica General, manifiesta que: “Enseñar es, pues, fundamentalmente, dar a los alumnos oportunidad para manejar inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizando,

dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva. En síntesis, “enseñar es dirigir con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura”. Es encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténtico, que los acompañarán a través de la vida.”. (Pág. 77).

Siendo la enseñanza, en su más auténtica y moderna acepción, la dirección técnica del proceso de aprendizaje, es evidente que enseñar significa concretamente prever y proyectar la marcha de ese proceso, imprimiendo una organización funcional al programa de trabajos y reuniendo el material bibliográfico y los medios auxiliares necesarios para estudiar la asignatura e ilustrarla, también se puede considerar como iniciar a los alumnos en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia, y definitivamente es dirigir a los alumnos en actividades concretas, apropiadas y fecundas, que los conduzcan a adquirir experimentalmente un creciente dominio reflexivo sobre la materia, sus problemas y sus relaciones.

El mismo autor considera que la enseñanza consiste en un: “conjunto de actividades directoras realizadas por el profesor con criterio y sentido de la realidad; la asignatura es solamente la sistematización del campo en que se realizan esas actividades. Es sólo una de las variables que componen la situación, muy importante, por cierto, pero no la única ni la principal.” (Página 85)

El proceso de enseñanza procura encaminar al educando hacia los hábitos de aprendizaje auténtico, estimulándolos, orientándolos hacia la actividad reflexiva no hacia la materia misma, de acuerdo con el nivel de capacidad y comprensión que poseen; esto se logrará cuando el maestro deje de ser un mero expositor de la materia, para convertirse en un guía que estimula y un orientador que conoce el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Ya que la enseñanza es por encima de todo una actividad de intercambio y de relaciones fecundas entre el profesor y sus alumnos, en busca de

los resultados definidos de carácter psicológico, cultural y moral que los alumnos han de lograr.

Con el fin de conocer lo que es el aprendizaje dentro del proceso educativo, el grupo de tesis indagó en varias fuentes de información alrededor de este tema, habiendo encontrado que el aprendizaje es fundamental en todo ser humano:

“El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes.”

(<http://www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtml#enze>)

Del presente párrafo se puede definir que el Aprendizaje es el resultado de todo el proceso de enseñanza de un determinado tópico, el aprendizaje se logra a través de un conjunto de pasos concatenados, el individuo aprende tanto del tema que se trata como del entorno social en que se desenvuelve, así cada conocimiento adquirido sirve de base para la mejor comprensión de la información venidera la cual generalmente es de mayor grado de complejidad.

Rebeca y Mauricio Wild (1991), en su trabajo: *Educar para ser*, manifiestan que:

“Hasta los 14 años, y con mayor intensidad cuando es menor, el niño aprende básicamente de forma operativa, esto es haciendo cosas, utilizando los sentidos más que los símbolos abstractos, moviéndose y comentando su accionar. Recién en la adolescencia entra en la etapa del “pensamiento formal” y puede aprender

manipulando símbolos y razonar sin la presencia de objetos y situaciones concretas.” (Págs. 34-35)

Según: Margaret M. Clifford (1991), en su trabajo: *Enciclopedia Práctica de la pedagogía Océano Tomo II*, manifiesta que: “Se puede definir el aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o práctica.

El aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta con frecuencia en conductas observables. No es posible observar directamente cómo y cuándo podemos aprender algo, pero si apreciar nuestra conducta manifiesta durante el proceso de aprendizaje.

Pese a las posibles diferencias entre aprendizaje y ejecución, esta última es el mejor indicador de lo que ha aprendido un individuo. Por este motivo, los profesores no solo deben ayudar y estimular a los estudiantes a aprender, sino también a alcanzar su nivel óptimo de rendimiento. Para llevar a cabo esta tarea, hay que comprender, entre otras cosas, la naturaleza del aprendizaje y de los factores que lo favorecen.” (Págs. 267, 268, 269)

1.2.1. TEORÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para entender de una mejor manera lo que es el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, se estudiarán las teorías básicas que intervienen en dicho proceso, entre las más representativas se encuentran la Teoría Conductista, Teoría Cognoscitiva y Teoría Constructivista.

1.2.1.1. TEORÍA CONDUCTISTA

“La Teoría Conductista tiene su cuna en 1913, con el entendido John Watson, el cuál manifiesta que toda la psicología de un sujeto se la puede definir claramente

observando la conducta y las acciones del paciente, dejando por sentado que este tipo de psicología usa un método inductivo.

La teoría conductista "clásica" está relacionada con el estudio de los estímulos y las respuestas correspondientes. Esta línea psicológica ha encontrado su modificación a través de los aportes de B. F. Skinner, quien tomando los elementos fundamentales del conductismo clásico, incorporó nuevos elementos como es el concepto de condicionamiento operante, que se aboca a las respuestas aprendidas.

El conductismo aplicado a la educación es una tradición dentro de la psicología educativa un ejemplo es los conceptos substanciales del proceso instruccional.

Cualquier conducta académica puede ser enseñada de manera oportuna, si se tiene una programación instruccional eficaz basada en el análisis detallado de las respuestas de los alumnos. Otra característica de este enfoque es el supuesto de que la enseñanza consiste en proporcionar contenidos o información al alumno el cual tendrá que adquirir básicamente el arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento.

De acuerdo con este enfoque, la participación del alumno en los procesos de enseñanza – aprendizaje está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender, es decir es un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos), siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios.”

(<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/Lectura%201%20Teor%EDas.pdf>)

La conducta del estudiante está determinada por los estímulos que proporcione la persona que imparte el conocimiento, por tanto está en manos del educador utilizar los estímulos apropiados, ya sean éstos con el fin de alentar una acción o

desaparecerla, o a su vez que el alumno aprenda a diferenciar su actitud respecto a estímulos parecidos.

1.2.1.2. TEORÍA COGNOSCITIVA

La corriente cognoscitiva pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje, se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender, cómo se transforma en el individuo y cómo la información se encuentra lista para hacerse manifiesta así mismo considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo), debido a su interacción con los factores del medio ambiente

David P. Ausubel, teórico del aprendizaje cognoscitivo, describe dos tipos de aprendizaje:

Aprendizaje repetitivo: Implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de ésta con aquélla presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria.

Aprendizaje significativo: La información es comprendida por el alumno y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquélla presente en la estructura cognoscitiva. Las dos formas de aprendizaje son:

a) **Por recepción.** La información es proporcionada en su forma final y el alumno es un receptor de ella.

b) **Por descubrimiento.** En este aprendizaje, el alumno descubre el conocimiento y sólo se le proporcionan elementos para que llegue a él.

Existen diversos teóricos cognoscitivos que se han interesado en resaltar que la educación debiera orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje (y no sólo el enseñar conocimientos). El estudiante debe además desarrollar una serie de

habilidades intelectuales, estrategias, etcétera para conducirse en forma eficaz ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje, así como aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier índole.

La teoría cognoscitiva ha hecho enormes aportes al campo de la educación: los estudios de memoria a corto plazo y largo plazo; los de formación de conceptos y, en general todo lo referente al procesamiento de información, así como las distinciones entre tipos y formas de aprendizaje.

También intenta que el alumno contextualice el conocimiento en función de sus experiencias previas, de forma tal que sea más significativo y por lo tanto menos susceptible al olvido.

Se puede sintetizar que la teoría cognoscitiva se encarga de estudiar ampliamente los factores directos que influyen durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, afirma que cada persona es un mundo diferente y aprende indistintamente, esta teoría busca desarrollar en el educando el Aprendizaje Significativo, el cual conduce al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido, posibilita a los estudiantes a usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes, porque este se produce cuando lo que aprende el estudiante se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe.

1.2.1.3. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

El Constructivismo, es un enfoque pedagógico que explica la forma en que los seres humanos nos apropiamos del conocimiento. Este enfoque enfatiza en el rol de todo tipo de interacciones para el logro del proceso de aprendizaje.

Esta teoría sostiene que el Conocimiento no se descubre, se construye. Entendiéndose que el alumno construye su conocimiento, a partir de su propia forma de ser, pensar e

interpretar la información, desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

El Constructivismo se ha transformado en la piedra angular del edificio educativo contemporáneo, recibiendo aportes de importantes autores, entre los que se cita a Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.

Vygotsky, incorpora dos conceptos: ZDP (zona de desarrollo próximo: distancia entre el nivel de resolución de una tarea en forma independiente y el nivel que se puede alcanzar con la mediación de otro individuo más experto) y DF (doble formación: proceso dual en el cual el aprendizaje se inicia a partir de interacción con los demás y luego pasa a ser parte de las estructuras cognitivas del individuo, como nuevas competencias)

De Ausubel podemos rescatar el acuñar el concepto de "Aprendizaje Significativo", el que se basa en lo que el alumno ya sabe, relacionándose los nuevos conocimientos con los anteriores en forma significativa.

Bruner enfatiza en el aprendizaje por descubrimiento, en el que el alumno es el eje central del proceso de aprendizaje, enfrentado al alumno a crecientes desafíos para potenciar su capacidad de resolver situaciones problemáticas y así posteriormente hacer transferencia de sus aprendizajes a situaciones nuevas.

A partir de los aportes de estos autores, la teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro y mayor actividad del alumno.

La aplicación del modelo Constructivista al Aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

El conocimiento del estudiante no se recibe pasivamente, sino que es procesado y construido activamente por el sujeto, esta teoría parte de las ideas y pre-conceptos que el estudiante trae sobre el tema de la clase, el maestro debe brindar la oportunidad al educando de desarrollar su conocimiento en una determinada actividad, aportando con ideas creativas para desarrollar sus destrezas y aptitudes innatas que aportan integralmente en el aprendizaje.

1.2.2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

El Inglés es considerada una Lengua Universal, ya que gobierna los negocios, deportes, tecnología, áreas intelectuales y de toda índole que involucra el desarrollo intercultural entre diversos países, siendo así prioritaria su importancia dentro del desarrollo de la educación Ecuatoriana.

El dominio natural del idioma inglés es un arma laboral muy importante en nuestra sociedad actual. Manejarlo a la par de nuestra lengua materna es fundamental para poder desenvolverse con éxito en un mundo moderno cada vez más integrado.

La importancia del idioma inglés no se basa solamente en el número de personas que lo utilizan para la comunicación, sino para que lo utilizan. El inglés es el idioma de las noticias y la información mundial. Es el lenguaje de los negocios y el gobierno, aún en países donde es un idioma de la minoría. Se emplea en la comunicación marítima y en el control internacional de tráfico aéreo.

El inglés es también un idioma oficial, o el idioma oficial de muchas organizaciones, incluyendo a las Naciones Unidas, es con frecuencia el idioma de conferencias, seminarios y encuentros de atletismos internacionales. Muchos escritos científicos de alcance mundial se publican en inglés y los que están redactados en otros idiomas presentan el resumen (“abstract”) en idioma inglés. La cultura popular es importante en la difusión del idioma inglés. La música popular Estadounidense o británica se escucha en todo el mundo. Las películas producidas en EEUU se ven prácticamente en todos los países. Los libros redactados en inglés se consiguen aún en países donde muy poca gente utiliza este idioma. Gran parte de la información que los países difunden en el exterior se realizan en idioma inglés. Este idioma se habla en hoteles, atracciones turísticas, aeropuertos, centros comerciales, tiendas, etc. Hay diarios de difusión local o mundial impresos en inglés y las noticias emitidas por televisión se transmiten en este idioma.

1.2.2.1. TEORÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Para tener una mejor idea de lo que es el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés, se estudiarán las teorías básicas que intervienen en dicho proceso, consultado en fuentes informáticas, en relación al tema Aprendizaje y Enseñanza del Inglés, se puede decir que: Según algunos especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras sugieren que la enseñanza de un segundo idioma se puede iniciar a los 6 años, edad en la que el niño ya conoce la lengua materna y percibe una mayor vinculación entre la palabra, el sentido y su significado. Por otra parte, se sugiere que sea antes de los 6 años ya que tienen mas facilidad de asimilar información y a medida que pasan los años es mas difícil porque están acostumbrados a su lengua materna.

El aprendizaje de una segunda lengua en la edad infantil, tiene ventajas de tipo neurológico, ya que existe una plasticidad y una flexibilidad en el cerebro hasta los primeros 8 o 9 años de vida, que le facilitan al niño la asimilación de nuevos códigos. También hay ventajas de tipo fonológico que permiten escuchar y producir todos los

sonidos perfectamente, cualidad que se comienza a perder después de los 11 o 12 años. Esto explicaría por qué a las personas que comienzan a estudiar lenguas extranjeras cuando son adultos les resulta más difícil hablarlas con fluidez que a quienes las aprenden de niños

Desde el punto de vista cognoscitivo y sicolingüístico, el aprendizaje temprano es el más propicio por la plasticidad fonético - articulario o sea a los 3 años de edad, la alta capacidad de imitación que potencia un buen aprendizaje de los sonidos de una lengua y la buena memoria que es capaz de asimilar fácilmente las diferentes estructuras lingüísticas orales. El aprendizaje temprano permite una mayor maduración de las habilidades lingüísticas. Ante todo esto debemos conocer el funcionamiento de los procesos cognitivos y sicolingüísticos que interviene en el aprendizaje.

Ahora si bien se han mencionado aspectos cognitivos, cabe destacar a Noam Chomsky, quien se opuso a la teoría del aprendizaje conductista cuestionando la capacidad de la mente para aprender como receptor pasivo de información. Las investigaciones demuestran que el que aprende puede procesar información, hacer hipótesis sobre el funcionamiento de la lengua que está aprendiendo, comprobarlas y sacar sus propias conclusiones (cognoscitivismo).

Con respecto a lo anterior, Noam Chomsky cuestiona el conductismo de que todos los alumnos aprenden como máquinas, igual y al mismo ritmo, y se estipula que los que aprenden son seres humanos con preferencias, problemas, diferentes ritmos y maneras de aprender y que se involucran afectivamente en el proceso de aprendizaje.

1.2.2.2. MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

¿Qué método se debe seguir para impartir el Inglés en las Instituciones educativas?, ¿Hay un sólo método o varios?, ¿Hay unos métodos mejores que otros, o más adecuados para las características del alumnado?

Para poder responder a estos interrogantes con las mayores garantías de acierto, se debe empezar por conocer los distintos métodos que se han empleado en la enseñanza de idiomas extranjeros en general, y del Inglés en particular. Se trata de presentar los principales rasgos diferenciadores de las corrientes metodológicas más importantes que se han dado en la enseñanza del Inglés.

A través de los años, los idiomas extranjeros y en especial el inglés han sufrido cambios; y lo mismo ha ocurrido con la enseñanza de otros idiomas. En distintas partes del mundo muchos métodos han sido ensayados para lograr hablantes con un dominio aceptable del idioma que estudian, pero todo ha quedado distante de los resultados esperados.

No se ha logrado satisfacer las necesidades del aprendiz y esto ha causado la incesante búsqueda de opciones que logren una enseñanza-aprendizaje lo más próxima a las necesidades de los estudiantes. Es así como la enseñanza de idiomas ha adoptado diferentes métodos que han sido usados en el mundo desde el siglo 20, considerándose los más importantes los siguientes:

MÉTODO DE GRAMÁTICA -TRADUCCIÓN

Típicamente empleado en la enseñanza del griego y el latín, y generalizado a la enseñanza de los idiomas modernos.

Acerca del método de Gramática-Traducción, se puede resumir que: es el que se basa en la gramática y en la traducción. Es un método deductivo y mentalista, según el cual el idioma se adquiere aprendiendo memorísticamente las reglas y paradigmas gramaticales, y largas listas de vocabulario, y se practica aplicando esos conocimientos en ejercicios de traducción directa e inversa.

MÉTODO DIRECTO

Este método es una reacción para extender el método anterior a la enseñanza de lenguas modernas.

Respecto al método directo se puede destacar que se emplea únicamente la lengua extranjera durante el desarrollo de toda la clase, incentivando de esta manera a los estudiantes a la completa utilización del lenguaje extranjero, lo importante de este método es que el estudiante pierda el miedo a expresarse logrando hacerse entender en la comunicación, dejando de lado el empleo de la gramática, la cual será reforzada o tratada después de la práctica

MÉTODO DE LECTURA

Se selecciona este método por razones prácticas; para las personas que no viajan al extranjero, la lectura es una habilidad útil.

Del párrafo anterior los investigadores aprecian que el método de lectura es importante ya que permite incrementar en una manera sustancial el vocabulario del estudiante, consiguiendo con esto una mayor fluidez para la comprensión de textos de complejo contenido, deja totalmente de lado el aspecto de la pronunciación y la gramática es apreciada solamente en lo referente a la lectura.

MÉTODO AUDIOLINGÜÍSTICO

El método audio-lingual es una reacción al método de lectura; se toma mucho del Método Directo

Sobre el método Audio Lingüístico se puede acotar que una vez más se deja de lado la gramática, dando prioridad al desarrollo de las habilidades de audición, habla, lectura y escritura, usando para este fin material didáctico especial y preparado para una clase y tema específico cabe resaltar los laboratorios audio visuales, los cuales

ayudan al educando a captar de mejor forma la pronunciación y entonación del idioma. El profesor puede utilizar la lengua materna para despejar una duda y de esta manera buscar eliminar errores

MÉTODO COGNITIVO

Surge como respuesta al Método Audio- lingüístico. Del método cognitivo se aprecia que presta especial atención a que el alumno se pueda comunicar desarrollando su habilidad de expresión oral, en este método no se acepta la repetición, se permite el uso de la lengua materna para reforzar conocimientos y la traducción, busca desarrollar el vocabulario a través de la lectura para facilitar el entendimiento en la comunicación y de esta manera conseguir intercambio cultural con hablantes nativos, se enfoca en lo afectivo ya que para la comunicación se topan aspectos de experiencias y sensibilidad humana.

MÉTODO DEL ENFOQUE COMUNICATIVO

En la época actual, el mundo ha visto el nacimiento de lo que ha venido a llamarse Enfoque Comunicativo. Dicho enfoque, por sus características, apunta ser la mejor forma para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades de una lengua.

No obstante, hay innumerables retos cuando se pone en práctica dicho enfoque; especialmente cuando los estudiantes comienzan a utilizar el idioma estudiado para una educación superior o con vistas a lograr un aprendizaje más profundo en las carreras para las cuales han dedicado varios años de estudio.

Los retos pudiesen ser factibles de lograr mediante la enseñanza recíproca del idioma; es decir, la forma por la que el profesor y los alumnos no encuentren sólo una vía de comunicación en la que el profesor mantiene un control estricto del medio, sino dos vías de comunicación, donde los alumnos participan activamente con el profesor o entre ellos mismos y hacen posible la actuación de un facilitador y de los participantes.

1.3. FUNCIONES DE LA DIDÁCTICA

El estudio de la didáctica es necesario para que la enseñanza sea más eficiente, más ajustada a la naturaleza y a las posibilidades del educando y de la sociedad. Puede decirse además que es el conjunto de técnicas destinado a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficiencia.

1.3.1. DEFINICIÓN DE DIDÁCTICA

En razón de que se está produciendo una toma de conciencia en lo que concierne a la necesidad de la didáctica en la formación del educando, es primordial prestar especial interés al concepto de Didáctica:

Según: Imideo Guisepp Mérice (1997), en su obra: *Hacia una Didáctica General y Dinámica*, manifiesta que: “Etimológicamente didáctica deriva del griego didaskein (enseñar) y tékne (arte), esto es, arte de enseñar, de instruir” (Pág. 27)

La didáctica es ciencia y arte de enseñar. Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza teniendo como base, principalmente, la biología, la psicología, la sociología y la filosofía. Es un arte, cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico, basándose en los datos científicos y empíricos de la educación; estos suceden porque la didáctica no puede separar teoría y práctica. Ambas deben fundirse en un solo cuerpo, procurando la mayor eficiencia de la enseñanza y su mejor ajuste a las realidades humana y social del educando.” (Pág. 54)

Puede decirse que la didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello reúne y coordina, con sentido práctico, todas las conclusiones y resultados a que arriban las ciencias de la educación, a fin de que dicha enseñanza resulte más eficaz.

1.3.2. CARACTERÍSTICAS DE LA DIDÁCTICA

Según: Luis A de Mattos (1998), en su obra: *Compendio de Didáctica General*, manifiesta que: “Para determinar cuál es, relativamente la técnica más recomendable de enseñanza, la didáctica utiliza:

- a) Los principios, normas y conclusiones de la Filosofía de la educación.
- b) Los descubrimientos y conclusiones de las ciencias educativas, como la biología, la psicología y la sociología de la educación.
- c) La experimentación y las prácticas de más comprobada eficacia de la enseñanza moderna.
- d) Los criterios y normas de la moderna racionalización científica del trabajo. La enseñanza y el aprendizaje son modalidades típicas de trabajo intelectual que deben obtener productos educativos y culturales bien definidos.”

No existe una “mejor técnica de enseñanza”, dentro de las circunstancias inmediatas de la realidad, es siempre posible determinar cuál es, en cada caso, la técnica de enseñanza más factible y aconsejable; para eso se exige comprender y discernir todos los datos de la situación real e inmediata sobre la que se va a actuar.

1.3.3. OBJETIVOS DE LA DIDÁCTICA

- a) Conocer las líneas maestras de la Didáctica General para poder desde ellas comprender y generar teoría enriquecedora de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- b) Aportar teorías y modelos que faciliten la realización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en beneficio del conocimiento, la integración social y

la transformación de las personas en el ámbito escolar y en otros ámbitos complejos.

- c) Desarrollar sistemas metodológicos que faciliten a los profesores y educadores la intervención educativa.
- d) Aportar estilos de indagación y generación de procesos prácticos que contribuyan a crear climas de integración y mejora de la convivencia en las comunidades educativas.
- e) Generar culturas y modalidades de intervención educativa adecuadas a los grupos con los que se colabora.
- f) Contrastar las diversas perspectivas de enseñanza y seleccionar las más convenientes para las diferentes situaciones de actuación.
- g) Facilitar modelos de evaluación que permitan comprender los procesos y resultados del aprendizaje.
- h) Generar teoría formativa y curricular a partir de experiencias propias y ajenas para que se pueda plasmar en el diseño, desarrollo y seguimiento de acciones formativas.
- i) Situar el aprendizaje en un contexto real de percepción reflexiva y respuesta profesionalizante de esta nueva carrera con la intención de crear y consolidar los espacios de intervención, construyendo así paulatinamente su identidad propia.
- j) Generar un cauce de transferencia entre la comunidad de profesionales de la psicopedagogía, la comunidad universitaria y científica, y el resto de la comunidad que suponga enriquecimiento mutuo.

1.3.4. DEFINICIÓN DE GUÍA DIDÁCTICA

A una Guía Didáctica se la puede considerar como material didáctico de apoyo y servicio educativo dentro del proceso enseñanza aprendizaje, a través de actividades dirigidas que permitirán al estudiante desarrollar las destrezas innatas para el aprendizaje del Idioma Inglés. Su intención es permitir en el estudiante el proceso del conocimiento por medio del descubrimiento, sustituyendo la transmisión verbal o la

tradicional clase repetitiva, y por el contrario involucrar activamente a los estudiantes en la clase.

La Guía Didáctica pretende:

- Crear puntos focales para los estudiantes.
- Integrar el contenido del aprendizaje con los conocimientos previos del estudiante.
- Estimular la observación y la imaginación.
- Estimular la producción de soluciones posibles y alternativas.
- Utilizar variedad de recursos didácticos.
- Promover la auto evaluación y la evaluación cooperativa de los resultados.
- Favorecer la organización y jerarquización de la información.
- Orientar hacia el manejo de diversas fuentes de información.
- Favorecer el logro de experiencias dinámicas y atractivas.
- Permitir la autonomía.
- Desarrollar habilidades de investigación.

La Guía Didáctica sirve para reforzar una asignatura determinada en la que el texto escolar no es suficiente, para iniciar o culminar una actividad o para trabajar una temática que el maestro considere importante tratar.

Igualmente, está diseñada para que el alumno tenga un espacio permanente para expresar sus saberes previos y sus opiniones. Así podrá reflexionar acerca de lo que sabe y lo que no sabe, acerca de las temáticas propuestas, y a partir de esta reflexión, convertirse en un sujeto activo que le permita confrontar nuestros conceptos, construir ideas nuevas o resignificar los que tenía.

1.3.5. ESTRUCTURA DE GUÍA DIDÁCTICA

Para estructurar una Guía Didáctica se debe tener en cuenta lo siguiente:

PREPARACIÓN

- Definición del tema de acuerdo al contenido del Tema. No pretende abarcar todo el tema sino lo principal. El tema debe estar de acuerdo con los objetivos que se desean alcanzar dentro de la clase.
- Objetivos: cognitivos, actitudes y motrices
- Nivel cognitivo y edad del grupo
- Metodología activa y participativa de partir de la exposición del Tema

PRESENTACIÓN Y DISEÑO

- Diseño, Agradable a la vista acompañado de dibujos de tal manera que no se parezca al cuestionario tradicional y tenga una presentación informal sin olvidar su carácter científico y educativo.
- Corto y sencillo. La guía debe desarrollarse en un tiempo aproximado de 45 minutos.
- Organizado. Que tenga una secuencia lógica.
- Claridad en las indicaciones o instrucciones. Explicar lo que el alumno puede realizar y los pasos a seguir para que sea capaz de desarrollar la guía con autonomía y sin la intervención del educador. Ejemplo: completa la siguiente frase....., completa el dibujo que....., numera las partes de la figura de acuerdo a su importancia.....

CONTENIDO

- Introducción Explicativa. Presentación general del tema dentro de un contexto espacio-temporal. También incluye una delimitación del tema y una motivación hacia la actividad. Ejemplo: Ponga en Inglés el nombre de las frutas tropicales que conoce.
- Desarrollo del tema. A partir de los objetivos propuestos y de los objetos seleccionados para llevar a cabo la actividad.

- Conclusión De tipo cognitivo y valorativo. Ejemplo: Imagínate que eres una Artista famosa. Cuenta tu vida en Inglés.

EVALUACIÓN

- Valorar el contenido temático del material
- Comprobar que el lenguaje es el adecuado
- Asegurar que se hayan cumplido los objetivos.
- Recoger información sobre la efectividad del material
- Permitir que los niños participen en la evaluación del material y de la actividad

Es conveniente que antes de utilizar el material, el profesor realice una breve charla introductoria sobre el contenido del Tema a tratar. Igualmente recalque en lo atractivo que puede resultar el material y motive a que el grupo se interese por el mismo y de esta manera recepte mejor lo que el profesor quiere enseñar.

1.4. LA EVALUACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Resulta importante definir a la evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que esta investigación esta dirigida esencialmente hacia este punto, se recurrió a datos e información proporcionada por estudiosos del tema, en los cuales se consideran los siguientes:

La Enciclopedia Encarta Microsoft (2004), en su artículo: “*Evaluación*”, manifiesta que: “Evaluación es, juicio educativo y calificación que se da sobre una persona o situación basándose en una evidencia constatable”.

Según: El Reglamento General de la Ley de Educación, en su *Art. 290, Cáp. XIII*, manifiesta que: “La evaluación es un proceso integral, permanente sistemático y científico”, inmerso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además en el *Art. 295* agrega que se trata de un acto intencional y planificado

En el trabajo : *Evaluación de los aprendizajes*, del Ministerio de Evaluación y Cultura (2000), manifiesta que: “La evaluación es un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos”. (Pàg. 13)

De la misma obra se destaca que: “La evaluación es una acción sistemática y permanente de recolección de datos que permiten apreciar, estimar, emitir juicios y tomar decisiones sobre los procesos de enseñanza aprendizaje y sobre sus resultados a fin de perfeccionarlos”. (Pág. 13)

De lo expuesto se puede sintetizar que la evaluación es un sistema permanente que se utiliza para determinar el grado de conocimientos en que se encuentra el alumno, para tomar acciones al respecto tanto en lo referente a los procesos de enseñanza aprendizaje como los correctivos a seguir para obtener resultados óptimos y conseguir los objetivos propuestos.

Según: el Ministerio de Educación y Cultura (2000), en su obra: *Evaluación de los aprendizajes*, manifiesta que: “Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos”. (Pág. 14)

Se define entonces que la evaluación nos permite valorar el grado de conocimientos del alumno y tomar decisiones acertadas e inmediatas para encaminarlos a la excelencia académica.

En la obra: *Evaluación de los aprendizajes*, Ministerio de Educación y Cultura (2004), manifiesta que: “Para Tyler, la evaluación educativa es un proceso que consiste en determinar en que medida han sido alcanzados los objetivos previamente establecidos. Es decir, evaluar es constatar los resultados de aprendizaje. En este sentido el eje de referencia de la evaluación son los objetivos y para su explicación proporciona criterios suficientemente claros”. (Pág. 20).

Al respecto los tesisistas manifestamos que para que exista una evaluación óptima se deben tener claros los objetivos a alcanzar, de esta forma se conseguirá resultados reales y se podrá encaminar al estudiante al desarrollo integral de sus capacidades.

Según: el Ministerio de Educación y Cultura (2004), en su obra: *Evaluación de los aprendizajes*, manifiesta que: “La evaluación en educación es el procedimiento que consiste en delimitar, obtener y proporcionar la información útil para juzgar decisiones posibles” (Pág. 21).

Al respecto se determina que la evaluación es el punto de partida dentro de la educación.

En la *Reforma Curricular de la Educación Básica* se define a la evaluación de la siguiente manera: “Es un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos” (Pág. 21).

Entonces se puede resumir que la evaluación es un proceso planificado y deliberado que el educador emplea como medio para obtener información respecto al estado de asimilación de los contenidos que los alumnos han captado en un período

determinado, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; con estos datos el educador puede tener una visión clara del entorno en el que trabaja y en base a esto tomar decisiones.

1.4.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Entre las características más sobresalientes se encuentran las que a continuación se enuncian:

Integral

Toma en consideración todos los aspectos o dimensiones del desarrollo humano, es decir debe preocuparse de todas y cada una de las esferas que lo conforman: afectiva, psicomotriz y cognoscitiva.

Al ser la evaluación un proceso integral, se amplía su objeto. Actualmente interesa no sólo lo que sabe el alumno/a, sino qué hace con lo que sabe (destrezas).

Continua y permanente

Se realiza sobre la base a un seguimiento que permite apreciar los logros y dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje en el que se desenvuelve el alumno/a.

La evaluación es permanente cuando se la realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando, por lo tanto no se puede considerar permanente una “evaluación” que se realiza al final del año escolar, de un trimestre o de un capítulo de estudio; lo cual es simplemente una comprobación de lo que se aprendió el alumno/a, realizada

mediante pruebas orales, escritas o exámenes, lamentablemente esto constituye la práctica normal de nuestro sistema educativo.

Sistemática

Es un elemento del currículo, esto es: objetivos de la educación básica; perfil de desarrollo, objetivos del ciclo, ejes de desarrollo, bloques de experiencias y estrategias de desarrollo del niño o niña del primer año; objetivos y destrezas, contenidos, metodología y materiales de aprendizaje de cada una de las áreas para la formación de alumnos y alumnas del segundo al décimo año.

Flexible

Toma en consideración los niveles de desarrollo del alumno/a y sus intereses, potencialidades y limitaciones. En este sentido considera el referente interno para propiciar que cada alumno/a desarrolle al máximo sus capacidades y no realizar verificaciones puramente grupales. Se considera al ser humano como específico e irrepetible por lo que es inapropiado ponerle en un molde que le unifique al grupo, Actualmente es práctica común la evaluación generalizada, que no toma en consideración los rasgos específicos de personalidad de los educandos.

Participativa

Involucra a varios agentes: alumno/a, docente, grupo de alumnos/as, grupo de docentes. Esta característica permite democratizar la evaluación y considerarle como un proceso que es de interés de todos. Tradicionalmente se consideraba que el único agente de la evaluación el el/la docente, quien debía definir todos los aspectos relacionados con la evaluación; se trata entonces de promover la participación de otros agentes para hacer de este acto una construcción especial en donde todos somos partícipes y corresponsables.

Formativa

Permite orientar los procesos educativos de manera oportuna a fin de lograr su perfeccionamiento. Esta característica de la evaluación nos invita a que se obtengan datos, informaciones y valorizaciones permanentes acerca de los aprendizajes que va realizando el alumno/a y su modo particular de hacerlo (ritmo y destrezas), de modo que permita tomar las medidas didácticas adecuadas para que pueda superarlas sin inconvenientes.

1.4.2. PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN

Entre los principios más destacados se encuentran los siguientes:

- 1) Identificar los objetivos de la evaluación
- 2) Seleccionar los instrumentos sobre la base de esos objetivos
- 3) Usar variadas y distintas técnicas
- 4) Conocer las limitaciones de dichas técnicas
- 5) La evaluación es el punto de partida para mejorar las prácticas de enseñanza, orientación y administración
- 6) La evaluación no debe basarse exclusivamente en evidencias objetivas
- 7) Se evalúa para averiguar resultados
- 8) Toda evaluación exige comparación de los hechos y sus evidencias, con patrones normales de algún tipo.

1.4.3. TIPOS DE EVALUACIÓN

A continuación definiremos dos tipos de evaluación: Por los agentes y por los momentos.

1.4.3.1.EVALUACIÓN POR LOS AGENTES

Se denomina “Evaluación por los agentes” en relación a las personas o “agentes” que intervienen en un proceso evaluativo. De allí que fundamentalmente se conforma de Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

Autoevaluación. Es la valoración que da el alumno sobre una actividad realizada por el mismo, el profesor debe ser un guía para controlar que alumno actúe con seriedad, a su vez el profesor puede valorar los aspectos actitudinales y procedimentales del alumno.

Coevaluación. Es la evaluación que se realiza entre los alumnos al finalizar una tarea, (tu me evalúas/yo te evalúo), se debe concienciar al alumnado que la evaluación es para mejorar no para castigar, buscando seriedad en el proceso, de esta manera se refuerzan los aprendizajes y la relación entre alumnos.

Heteroevaluación. Es la que se realiza una persona sobre otra, generalmente el profesor al alumno, es la que más se utiliza dentro del aula, el profesor debe valorar el trabajo, actuación y rendimiento del alumno, y permite extraer valiosa información sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje.

1.4.3.2. EVALUACIÓN POR LOS MOMENTOS

La evaluación por los momentos se clasifica en:

Inicial. Es la que analiza y valora los conocimientos previos del alumnado, se usa en situaciones de partida o al comenzar un proceso, al tener un juicio de valoración previa de las ideas del alumno el docente puede adecuar la enseñanza en base a las necesidades y condiciones del docente.

Procesual. Es la evaluación que se realiza sobre la marcha del proceso, valorando constante y continuamente el desempeño del alumnado a través del empleo de

instrumentos de evaluación adecuados. Este tipo de evaluación permite al docente tomar decisiones oportunas durante el proceso de enseñanza así como también reforzar conocimientos. La evaluación Procesual es Formativa.

Final. Este tipo de evaluación tiene como fin la comparación de resultados con los objetivos planteados al inicio de un proceso, unidad, tarea, etc.

Se aplica al final del proceso y permite al docente reflexionar entorno a lo alcanzado, a su vez la evaluación Final es Formativa y Sumativa.

Formativa. Se aplica dentro de la evaluación Procesual, valora logros y dificultades del alumnado, su objetivo es mejorar o perfeccionar el proceso, permite tomar decisiones inmediatas.

Sumativa. Se concentra en los productos o resultados obtenidos al final del proceso, centra la toma de decisiones respecto a la medida en que han sido alcanzados los objetivos de dicho proceso. Permite tomar decisiones a mediano y largo plazo.

1.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para tener una idea clara de lo que son las técnicas e instrumentos de evaluación, empezaremos definiendo en primera lugar que son técnicas.

1.5.1. DEFINICIÓN DE TÉCNICAS

Patricio Andino, en su trabajo *INVESTIGACIÓN SOCIAL* 1994, define a las Técnicas como: “Los instrumentos que debemos utilizar para procesar, recolectar e interpretar los datos” (Pág. 217)

Es claro determinar entonces que técnicas son los instrumentos que se utilizan para llegar a los objetivos de la evaluación.

1.5.2. CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A continuación mencionaremos algunos tipos de técnicas de evaluación.

TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

“Mediante estas técnicas se obtiene información sobre la conducta y el comportamiento. Se conoce mediante esta técnica el comportamiento natural de los alumnos. Se utiliza, sobre todo, para evaluar la competencia curricular en el dominio de procedimientos y desarrollo de actitudes durante el trabajo diario de los alumnos en el aula.” (<http://www.brujulaeducativa.com/asesoramiento/evaluacion.htm#sec>).

LA ENTREVISTA

Puede definirse como una conversación intencional entre dos personas, o entre una persona y un grupo, con un propósito determinado, posibilita aclarar las cuestiones que el entrevistado plantee, captar su actitud hacia el tema que se presente, profundizar en sus respuestas, abordar temas personales o teñidos de afectividad. La entrevista puede usarse para descubrir en los estudiantes sus intereses, expectativas, actitudes, logro de objetivos y dificultades de aprendizajes, entre otros aspectos.

LA ENCUESTA

Es una técnica que permite obtener información sobre un tema o situación, a través de la aplicación de cuestionarios. La encuesta es sumamente útil para solicitar opiniones a los alumnos sobre objetivos, contenidos, actividades y recursos a fin de controlar el proceso de enseñanza. También, para recabar información sobre intereses, inclinaciones o percepciones de los alumnos frente a diferentes temas.

LA PRUEBA

Cuando el docente necesita “comprobar” o “poner a prueba” la actuación del alumno se emplean las pruebas. Para ello, se debe seleccionar una muestra representativa de

la materia y de las clases de destrezas en cuestión y construir, sobre esa base, el instrumento que le permitirá recolectar la información requerida.

Lo que sucede en la práctica escolar cotidiana es que se ha llegado a asimilar “evaluación” con “prueba”, considerando esta técnica como el único o principal procedimiento de evaluación y sobrevalorando, así, sus posibilidades. A continuación se presentarán los distintos tipos de pruebas.

TÉCNICAS DE PRUEBAS ESCRITAS

Son las pruebas más utilizadas. Sin embargo no deberían sobrevalorarse sino, sencillamente, usarse como un recurso más. Si se consigue diluir el mito que rodea a este instrumento, utilizándolo como complemento de otros e insertándolo en un conjunto, se puede empezar a tratar los exámenes como parte de la evaluación de los procesos de aprendizaje. Además, los alumnos las enfrentarían con menos ansiedades.

Las pruebas escritas pueden ser clasificadas, de acuerdo con la modalidad de sus ítems, según diferentes criterios.

a) Ítems que exigen elaborar y organizar la respuesta. Llamaremos a las pruebas que tomen como base este tipo de ítems “pruebas de ensayo”.

b) Ítems que exigen una respuesta “unívoca” (o “prácticamente unívoca”). Llamaremos a las pruebas basadas en este tipo de ítems “pruebas objetivas”.

PRUEBAS DE ENSAYO

Son aquellas cuyos ítems solicitan al alumno exponer sus conocimientos sobre un tema, ya sea a través de la organización libre y personal de sus ideas (respuesta

extensa) o a través de la adecuación de la respuesta a una serie de restricciones (respuesta restringida).

Entre las ventajas de las pruebas de ensayo podemos señalar:

- Facilitan al alumno el estudio profundo de los temas que fueron analizados en clase
- Enseñan al alumno a ser original en sus criterios, acciones y valores, concediéndoles libertad en la exposición de sus ideas.
- Permiten al alumno elaborar su propio marco de referencia y seguir en la solución de una cuestión su propio hilo de pensamiento o su especial manera de resolverlo.

PRUEBAS OBJETIVAS

Las pruebas llamadas objetivas son un instrumento que permite al docente conocer los resultados de aprendizaje de los alumnos con menor grado de intervención de opiniones personales dado que, por su estructura, hay más posibilidades de acuerdos entre evaluadores sobre los resultados.

Hay diferentes tipos de ítems dentro de las pruebas objetivas y cada uno permite medir diferente tipo de procesos. Por otra parte, si los ítems de estas pruebas están bien elaborados pueden resultar el instrumento ideal para comprobar comprensión, aplicación u otras destrezas superiores, sin que la modalidad personal de escritura del alumno impida ver con claridad los procesos que se desean medir.

Los ítems de las pruebas objetivas asumen diferentes modalidades que serán presentadas a continuación.

Ítems de: Completamiento, selección múltiple, respuesta alternativa, emparejamiento, ordenamiento, asociación.

PRUEBAS ORALES

De acuerdo con lo que venimos planteando, la prueba oral debe ser aplicada para verificar el dominio de destrezas relacionadas con la comprensión de conceptos, la solución de problemas, la comunicación y otras. Son irremplazables cuando se trata de comprobar destrezas de comunicación oral.

Según su estructuración y formalidad, PedroLafourcade (1969) clasifica las pruebas orales de la siguiente manera:

a) Pruebas orales de base estructurada

Consisten en el planteo de una cuestión o un problema previamente elaborado, para que el alumno responda oralmente en forma breve, clara y precisa.

b) Pruebas orales de base no estructurada

Estas pruebas no parten de una guía de preguntas, sino que permiten la libertad de respuesta del alumno alrededor de un tema. El estudiante organiza la forma de responder, tanto en su extensión como en la profundidad que juzgue más adecuada.

PRUEBAS DE ACTUACIÓN.

Se basan en acciones realizadas en situaciones reales, o en situaciones que simulan de una manera típica las condiciones de la realidad. Se utilizan para evaluar los aprendizajes adquiridos en cualquier campo que implique destrezas psicomotrices o habilidades específicas.

1.5.3. DEFINICIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Jorge A. Muñoz Loli (2003), en su obra *Nuevos rumbos de la Pedagogía Modulo IV Evaluación del Aprendizaje*, manifiesta:

“Los instrumentos, en general, deben poseer las características de validez y confiabilidad; particularmente, las pruebas de producto o comprobación deben poseerla en grado extremo por la función que le corresponde: calificar a los alumnos.

Un instrumento es válido cuando mide aquello para lo cual fue construido (reloj-tiempo; prueba de aptitud verbal-aptitud verbal).

Una prueba tiene validez de contenido solo en la medida en que se ajusta al contenido de aprendizaje prefijado. El uso de la tabla de especificaciones en la elaboración de pruebas de comprobación, ayuda a lograr esta validez.

Un instrumento es confiable si, aplicado dos o más veces al mismo grupo, da siempre los mismos resultados o muy parecidos, pues, se refiere a la consistencia de los resultados y es evidente que son muchos los factores que pueden influir en ellos. Los resultados son consistentes de acuerdo a su corrección, según el tiempo, según las preguntas, etc. La confiabilidad afecta la validez, es decir una medida que proporciona resultados inconsistentes no puede dar resultados válidos”. (Pág. 78)

1.6. LA EVALUACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS

Siendo la evaluación un componente integral e inseparable dentro del proceso enseñanza aprendizaje se debe prestar la máxima atención a la correcta utilización de técnicas e instrumentos ya que la evaluación del idioma extranjero se hace más compleja, es así que para ampliar el concepto de evaluación del idioma Inglés se recurrió a datos e información proporcionada por estudiosos del tema, en los cuales se consideran los siguientes:

En cuanto a intenciones y actos de habla, se contemplará el idioma en su totalidad con objeto de verificar cuánto se ha conseguido un empleo correcto, adecuado y preciso del lenguaje en situaciones específicas y con la necesaria contextualización. La evaluación intentará también establecer el grado de integración de las competencias comunicativas adquiridas con referencia a intenciones y actos de habla. Para ejemplificar, los siguientes actos de habla:

- Describir con detalle objetos, personas, fotografías, lugares, procesos, etc.
- Debatir y comentar diversos temas de interés y actualidad.
- Discutir, defender puntos de vista y expresar opiniones personales acerca de diversas cuestiones.
- Intercambiar argumentos y rebatir ideas.
- Narrar historias y acontecimientos pasados y presentes, biografías, cuentos y experiencias personales.
- Llevar a cabo entrevistas y diálogos de situaciones cotidianas.
- Realizar predicciones sobre acontecimientos futuros.
- Realizar advertencias y avisos.
- Expresar la duda, el deseo y la hipótesis.
- Leer textos literarios completos, artículos de revistas y documentos de temas específicos.

1.6.1. LAS TAREAS COMUNICATIVAS

“El concepto de tarea comunicativa surge como consecuencia de experiencias en la enseñanza de lenguas extranjeras y de intuiciones sobre cómo éstas son adquiridas.

Algunos profesores que enseñaban según los programas de enseñanza tradicionales, basados en una secuencia de puntos gramaticales enseñados al alumno, primero en

forma teórica y luego en la práctica, observaron que en realidad la adquisición de la lengua extranjera se realizaba mediante el ejercicio de las tareas pedagógicas. En otras palabras, observaron que los alumnos adquirirían la lengua mediante el proceso de resolución de tareas y no a través de explicaciones sobre la forma de la lengua estudiada.

Visto desde otra perspectiva, el concepto de tarea comunicativa se sustenta en la idea de que una gramática no se internaliza a través de generalizaciones sobre su estructura sino que se la internaliza, de manera inconsciente, como resultado de un proceso interior desencadenado al querer resolver una necesidad de comunicación. Y esta necesidad de comunicación es creada por la propia estructura de la tarea que el alumno debe resolver.

De manera que la tarea implica resolver un problema o completar una laguna de información activando un proceso mental utilizando la lengua extranjera y se considera que es a través de ese proceso mental que se la internaliza o adquiere. El alumno se concentra en la resolución de la tarea y "se olvida" que está en clase y, en consecuencia, aprende distraídamente, inconscientemente, jugando, pensando y/o creando.

En consecuencia esta metodología también despierta en el alumno una actitud diferente frente a la adquisición de conocimiento. En el modelo tradicional de aprendizaje, caracterizado por fases de presentación, práctica y producción, el alumno/a cumple el objetivo cuando reproduce el modelo del profesor. En contraste, el enfoque de resolución de tareas lo llevará a explorar y desarrollar estrategias propias, estimulando su creatividad y raciocinio, lo que le será muy útil tanto para estudiar lenguas como para enfrentar otros desafíos en la vida.”

(<http://www.ced.ufsc.br/~uriel/tareas.html>)

De la exposición anterior se puede concluir que aprender una lengua resulta del proceso de resolución de tareas y no a través de explicaciones sobre la forma de la lengua, así mismo la gramática no se aprende por explicar las generalidades de la misma; sino como necesidad de la comunicación.

El ingrediente fundamental de una tarea es la existencia de un proceso de raciocinio para resolver el problema, lo cual le permite al alumno desarrollar estrategias innatas, estimulando su creatividad.

El fruto de la resolución de tareas se da al finalizar la misma, ya que el docente puede aplicar la evaluación inmediatamente, para conocer el grado de asimilación de la lengua enseñada.

1.7 LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL ECUADOR

La enseñanza del Idioma Inglés en el Ecuador es muy importante no solo para el estudiante sino también para el ciudadano común ya que actualmente es una herramienta de trabajo en la ciencia, la tecnología y el comercio puesto que este Idioma es hablado por 900 millones de personas en el mundo y un 80% de la información receptada en las computadoras a nivel mundial se encuentra en Inglés.

1.7.1 EL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

La Asignatura del idioma Inglés tiene un enfoque funcional-comunicativo mediante el cual se pretende que el alumno desarrolle las destrezas receptoras del lenguaje como son escuchar y leer y las destrezas productivas hablar y escribir, lo que sirve

para optimizar la capacidad de aprendizaje y poder desarrollar otras destrezas inclusive para socializar.

Cabe mencionar que a partir de Agosto de 1993 se establece e incrementa a nivel nacional la carga horaria de la materia de Inglés a cinco horas de clase semanales. Este cambio se introdujo en forma progresiva empezando con el octavo año de Educación Básica en octubre de 1993, en el Régimen Sierra y oriente y en mayo de 1994, en el Régimen Costa, y, completando el cambio en el primer año de Bachillerato en octubre de 1999 en el Régimen Sierra y Oriente y en mayo del 2000 en el Régimen Costa.

1.7.2 EL PROYECTO CRADLE

“Proyecto del Ministerio de Educación encargado de llevar a cabo la reforma curricular en el área de Inglés.

C = Currículo

R = Reform

A = Aimed in The

D = Development

L = of Learning

E = English

Mediante Acuerdo Ministerial No. 2511 y Resolución No. 2543 de octubre de 1993 se autoriza la Nueva serie de textos para los estudiantes OUR WORLD THROUGH ENGLISH, con sus respectivas guías didácticas para el profesor producida por el Proyecto CRADLE en la División Nacional de Idiomas Extranjeros del Ministerio de Educación y Cultura, se constituye en el único material didáctico autorizado para la implementación del currículo.

La implementación a nivel nacional se inició en octubre de 1993 en el Régimen Sierra y Oriente y en mayo de 1994 en el Régimen Costa.

El uso del material es obligatorio para los estudiantes y profesores de Inglés de los Colegios Fiscales y Fisco misionales del país.

Finalmente, el Acuerdo Ministerial 746 del 9 de marzo del 2000 ratifica y actualiza lo preceptuado en las disposiciones anteriores.

1.7.2.1. OBJETIVOS DEL PROYECTO CRADLE

a) Objetivos Generales

1. Contribuir al desarrollo intelectual, personal y vocacional del individuo
2. Desarrollar en los estudiantes un sentido de confianza y valoración personal
3. Desarrollar las destrezas comunicativas del lenguaje con el fin de permitir al alumno obtener y recordar información objetiva y subjetiva de fuentes escritas y habladas, así como también estar en capacidad de producir información por canales de comunicación escritos y orales.
4. Desarrollar las habilidades de los estudiantes en el manejo del sistema de comunicación lingüístico del Inglés (sintáctico, semántico, fonológico y morfológico).
5. Desarrollar la habilidad del estudiante de informar al alumno acerca del Ecuador, su pueblo y sus preocupaciones y, de obtener información semejante de otros países, con el fin de aumentar la posibilidad de entendimiento, amistad y colaboración con gente que puede comunicarse a través del Inglés.

6. Desarrollar destrezas en la comunicación en el aprendizaje crítico e independiente para usar el Inglés como una herramienta efectiva para el desarrollo personal y profesional en beneficio del país.
7. Mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés a través del desarrollo e implementación de la reforma curricular del área.
8. Contribuir al desarrollo intelectual, personal y vocacional de individuo
9. Dotar de la infraestructura adecuada para el desarrollo del nuevo currículo de Inglés.

b) Objetivos Específicos

- Revisar el plan de estudios y el programa de Inglés reformados para los años octavo, noveno y décimo de la Educación Básica (Ciclo Básico) y primero, segundo y tercero de Bachillerato (Ciclo Diversificado).
- Revisar los materiales para la enseñanza del Inglés, serie de 6 textos para el alumno y guías didácticas para el profesor Our World Through English, producidos en la primera Fase del Proyecto para los años octavo, noveno y décimo de la Educación Básica (Ciclo Básico) y primero, segundo y tercero de Bachillerato (Ciclo Diversificado) y publicarlos.
- Consolidar los nuevos mecanismos y sistemas de evaluación para el aprendizaje del Inglés en los años octavo, noveno y décimo de la Educación Básica (Ciclo Básico) y primero, segundo y tercero de Bachillerato (Ciclo Diversificado), particularmente la aplicación del Examen Nacional de Inglés.
- Preparar y ejecutar nuevos módulos de capacitación para profesoras de Inglés y consolidar los ya existentes.
- Continuar interactuando con las universidades que forman y capacitan profesoras de Inglés y buscar oportunidades a fin de que los coordinadores

provinciales obtengan nombramientos en las universidades para asegurar el desempeño pedagógico en las aulas de los futuros profesores de Inglés.

- Mantener en el Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Currículo, la División Nacional de Idiomas Extranjeros, al equipo nacional de desarrollo del currículo de Inglés y otros idiomas extranjeros compuesto por tres especialistas en lengua inglesa y uno en lengua francesa con personal de apoyo para servicios secretariales; y en cada provincia nombrar, capacitar y mantener al menos un especialista como Coordinador Provincial de Inglés, responsable ante la División Nacional de Idiomas Extranjeros del desarrollo del currículo de Inglés en la provincia, incluidos la capacitación y el perfeccionamiento de profesores, la evaluación y el seguimiento del proceso de cambio del currículo.
- Fortalecer la red provincial de coordinadores para la implementación de la reforma curricular de Inglés en el país a través de su capacitación en la aplicación de los nuevos planes y programas de estudio, los materiales revisados para la enseñanza de Inglés, los nuevos módulos de capacitación para profesores y la aplicación de los nuevos sistemas de evaluación para su posterior multiplicación entre los profesores de Inglés y el apoyo a las centrales pedagógicas de Inglés a través de la autogestión.
- Coordinar la reforma del currículo del Inglés con otros proyectos de reforma y cambio curricular del Ministerio de Educación y Cultura.” (<http://www.mec.gov.ec/n2/cradle/p2.htm=objetivos>) / Folleto del Ministerio de Educación y Cultura Dirección Nacional de Currículo – División Nacional de Idiomas Extranjeros. (Pág. 3)

De lo anteriormente expuesto los tesisistas acotamos que el Proyecto CRADLE fue creado para desarrollar integralmente las habilidades de la comunicación en Inglés y alcanzar con esto la excelencia académica con profesionales de calidad.

1.7.2.2. LA EVALUACIÓN EN EL PROYECTO CRADLE

Se la hace de la misma forma como se enseña a base de las habilidades. Existe la evaluación sumativa y formativa.

1.8. LA COMUNICACIÓN EN INGLÉS

La capacidad de comunicación en inglés es cada vez más solicitada. Ya es parte del sentido común que "para la humanidad es indispensable saber inglés", y sin embargo la realidad muestra que el nivel de inglés en el Ecuador no ha alcanzado las expectativas requeridas. Todavía persiste la situación en que "la capacidad de comunicación en inglés no es nada práctica", y, aún más, se cuenta con varios ejemplos de personas que creían saber hablar inglés, pero que se enfrentaban a la realidad de que poseían un inglés "inútil" en el escenario del convivir diario

En la actualidad, el tener un título universitario no garantiza totalmente entrar a la vida productiva de la sociedad.

El profesional del presente, para ser competitivo debe contar con herramientas imprescindibles de comunicación, tanto en su lengua natal, como en inglés.

Es necesario desempeñarse en lenguaje hablado y escrito tomando en cuenta los altos estándares que demanda el mundo de hoy.

1.8.1. DEFINICIÓN DE COMUNICACIÓN

La Biblioteca de Consultas Encarta 2004, en su Artículo **COMUNICACIÓN**, dice al respecto: "Comunicación, proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes"

El Diccionario Enciclopédico Ilustrado (Océano 2005), define a la comunicación como la: "Acción y efecto de comunicar. Trato, correspondencia entre personas.

Oficio, escrito en que se comunica algo. Cualquier medio de enlace, como caminos, canales, vías, etc. (Pág.213)

1.9. LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN EN INGLÉS

Básicamente las habilidades del idioma Inglés se dividen en Receptivas y Productivas.

1.9.1. LAS HABILIDADES RECEPTIVAS

Las habilidades receptivas del idioma Inglés son las que se refieren a la capacidad de leer y escuchar que el alumno desarrolla.

Se denominan receptivas ya que el alumno asimila y aprovecha la información a través de textos escritos o auditivamente. El principal objetivo de estas habilidades es que el alumnado sea capaz de entender lo que escucha y lee

El Marco Curricular del Idioma Extranjero Inglés, establece un énfasis fundamental en el desarrollo de la comprensión auditiva y lectora.

1.9.1.1. COMPRENSIÓN AUDITIVA (LISTENING)

La comprensión auditiva es una habilidad que requiere de una participación activa del estudiante para su desarrollo y logro. El rol del profesor será proporcionarle abundante exposición a una variedad de textos orales emitidos por hablantes nativos de la lengua inglesa.

El profesor deberá además ofrecer estrategias para ayudar a los estudiantes a descifrar estos mensajes y a unir el sonido con el símbolo-palabra.

El mundo moderno, en especial el de los jóvenes, está saturado de expresiones comunicativas en inglés presentes en la música popular, CD-roms, propaganda,

videos, televisión por cable, etc. Esta presencia se aprovechará en beneficio del desarrollo de la comprensión auditiva.

1.9.1.2. COMPRENSIÓN LECTORA (READING)

El mundo académico, tecnológico, de las comunicaciones y laboral está dominado por textos escritos en inglés. Existe además, la necesidad de relacionarnos comercial, cultural, científica y tecnológicamente con otros países y en las redes internacionales, el inglés es el nexo que nos permite la comunicación. Por lo tanto, nuestros estudiantes necesitan disponer de las estrategias necesarias para usar el inglés como un medio de comunicación y como un instrumento mediatizador de otros aprendizajes.

La comprensión lectora implica la participación activa del lector, es decir, el estudiante debe saber para qué va a leer un texto determinado. Sólo cuando los estudiantes comprenden el propósito de lo que van a realizar, cuando el texto despierta su motivación y le encuentran sentido, pueden atribuirle significado. De aquí que la selección de los textos y de las actividades sea de la mayor importancia y el rol del profesor será el de proporcionar las estrategias necesarias para producir la comprensión.

Adicionalmente, el inglés escrito está presente en forma abundante en el mundo de hoy. Se encuentra en etiquetas de productos y artefactos, nombres de firmas comerciales, propaganda, avisos económicos, folletos de instalación u operación de artefactos, software, Internet, etc.

Esta presencia se aprovechará en beneficio del desarrollo de la comprensión lectora.

1.9.2. LAS HABILIDADES PRODUCTIVAS

La vertiginosa globalización hace que sea cada vez más necesaria la capacidad de expresión oral para "transmitir en inglés la propia voluntad", además de que la

difusión del uso del correo electrónico hace indispensable la capacidad de expresión escrita. En realidad es muy difícil tratar de medir la "capacidad de expresión" que consiste en "hablar" y "escribir". Sobre todo en los exámenes de expresión oral se hace necesario que se evalúe cara a cara a cada uno de los examinados. Esto implica esfuerzo y costos muy altos. Sin embargo, si no se evalúa la capacidad de "expresión oral" y "escrita", el inglés nunca llegará a ser un "inglés útil". Para mejorar esto es necesario un "sistema de medición completamente nuevo".

“La importancia de las habilidades productivas, en el Marco Curricular de la enseñanza del Inglés, establece un énfasis fundamental en el desarrollo de las mismas, principalmente como un medio de expresar comprensión. La expresión oral y escrita es de suma importancia pues de estas habilidades dependerán los resultados del proceso de enseñanza ya que el alumno puede expresar sus ideas y pensamientos de manera correcta.

La expresión oral y escrita estarán presentes:

- en el uso de fórmulas para solicitar clarificación o ayuda;
- en función de demostrar comprensión de textos orales y escritos;
- en la participación de los estudiantes en intercambios orales guiados;
- en la producción guiada de textos escritos cortos y simples.

Por lo tanto es preferentemente en las actividades de post audición o post lectura, donde se desarrollan las habilidades de expresión oral y escrita. Cada vez que la alumna o el alumno produzca un texto oral o escrito lo hará en forma guiada siguiendo un modelo, completando un texto con palabras o frases dadas o sustituyendo con información conocida.

Las formas para solicitar clarificación o ayuda serán internalizadas por la alumna y el alumno mediante la exposición reiterada, el apoyo visual de ellas y la invitación permanente de la profesora o el profesor a usarlas. Su uso debe ser modelado y estimulado durante todo el año y su progreso será registrado.

El desarrollo de la expresión oral y escrita se facilita cuando las actividades:

- son simples, breves y tienen un propósito definido;
- responden a los intereses y necesidades de comunicación de las alumnas y los alumnos;
- utilizan contenidos temáticos y lingüísticos conocidos;
- están basadas en textos trabajados previamente para la comprensión auditiva o lectora;
- se realizan en parejas o grupos pequeños

CAPÍTULO II

2.1. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO NACIONAL “PRIMERO DE ABRIL” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA

En el Gobierno del Dr. José María Velasco Ibarra, a pedido de las autoridades de la provincia dicta el decreto N° 14-76. El cual dice:

Art. 1. Crease un colegio ciclo básico en la ciudad de Latacunga. Provincia de Cotopaxi que iniciará sus funciones con el primer curso a partir del año lectivo 1971 – 1972. Dado en el Palacio Nacional de Quito a 20 de Septiembre de 1971.

El 6 de Enero de 1972 las autoridades solicitan que el Colegio tenga el nombre de “PRIMERO DE ABRIL” en honor a la fecha en que nuestra jurisdicción territorial se elevó a la categoría de PROVINCIA.

La institución inicia sus labores docentes un 10 de Enero de 1972 con 31 estudiantes, 19 varones, 12 mujeres y 7 docentes. En sus inicios esta prestigiosa institución decide desarrollar sus funciones en la casa de la familia Varea Donoso ubicada entre las calles Quito y Tarqui. Posteriormente se traslada a continuar sus labores en la Escuela “San José La Salle”.

Mediante el acuerdo Ministerial N° 404 con fecha 10 de Noviembre de 1976 se crea el Ciclo Diversificado en Humanidades Modernas, con sus dos modalidades “CC:SS” y “FF.MM.-QQ.BB”.

En la década del 80 se crea el área de CONTABILIDAD, mediante acuerdo Ministerial 15-28.

Con acuerdo Ministerial N° 708 del 4 de Agosto de 1990 se crean CARRERAS CORTAS, POST CICLO BÁSICO, especialización PRÁCTICOS EN EL MANEJO DE EQUIPOS DE COMPUTO

El Colegio Nacional “Primero de Abril” es considerado como POLIVALENTE por ser HUMANÍSTICO y TÉCNICO. En la actualidad esta noble institución presta sus servicios con local propio ubicado entre las calles: Hermanas Páez, Avenidas Oriente y Roosevelt. Se está tramitando la legalización del Bachillerato Internacional.

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

A través de la aplicación de los instrumentos, se pudo obtener información esencial que permitió determinar aspectos fundamentales para la elaboración de la propuesta.

El análisis de los datos de los instrumentos comprende un procedimiento cuantitativo de carácter estadístico y se concentra en la representación de los resultados mediante cuadros y gráficos.

En el análisis de los datos se aplicó:

- ◆ Clasificación
- ◆ Codificación
- ◆ Tabulación
- ◆ Interpretación

CLASIFICACIÓN

La información que se obtuvo se agrupó de acuerdo con los indicadores y sus respectivas variables.

CODIFICACIÓN

Se utilizó las siguientes escalas.

- ◆ Siempre
- ◆ A menudo
- ◆ Rara vez
- ◆ Nunca

TABULACIÓN

Para el proceso de la tabulación se utilizó la presentación estadística mediante cuadros y gráficos, los mismo que nos facilitaron a una mejor visualización del trabajo de investigación.

INTERPRETACIÓN

Cada gráfico tiene su interpretación en función de los indicadores y variables los mismos que con sus porcentajes son demostrados estadísticamente y responden a los objetivos planteados por la investigación.

RESULTADOS

Concluido el procesamiento de los datos alcanzados mediante la aplicación de las encuestas dirigidas a Autoridades, Docentes y Estudiantes se ponen a consideración los siguientes resultados ítem por ítem, tomando en cuenta que se aplicó la técnica del muestreo para un universo de 177 encuestados, determinando una muestra de 123 alumnos y el universo de 3 autoridades y 7 docentes.

Los resultados obtenidos se detallan a continuación.

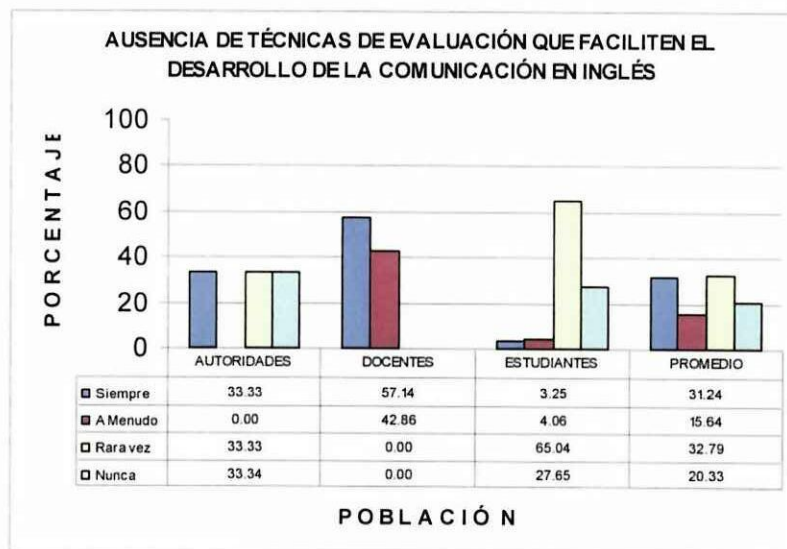
2.3. CRITERIO DE AUTORIDADES, DOCENTES Y ALUMNOS.

CUADRO N° 1: AUSENCIA DE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN QUE FACILITEN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN INGLÉS

ESCALA	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PROMEDIO
Siempre	33.33	57.14	3.25	31.24
A Menudo	0.00	42.86	4.06	15.64
Rara vez	33.33	0.00	65.04	32.79
Nunca	33.34	0.00	27.65	20.33
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente: Datos de la investigación

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a autoridades, docentes y estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 33.33% de las Autoridades conoce que en el Plantel se utilizan técnicas de evaluación de aprendizajes para evaluar el desarrollo de la comunicación en Inglés. En un porcentaje del 57.14% de los Docentes manifiestan que sí consideran técnicas que faciliten evaluar el desarrollo de la comunicación en Inglés del alumno.

Un 65,04% de los Estudiantes dicen que los Docentes del plantel rara vez utilizan técnicas que permitan evaluar su conocimiento al finalizar una unidad.

Se puede observar que existen diferentes criterios de Autoridades, Docentes y estudiantes en cuanto a la utilización de técnicas de evaluación.

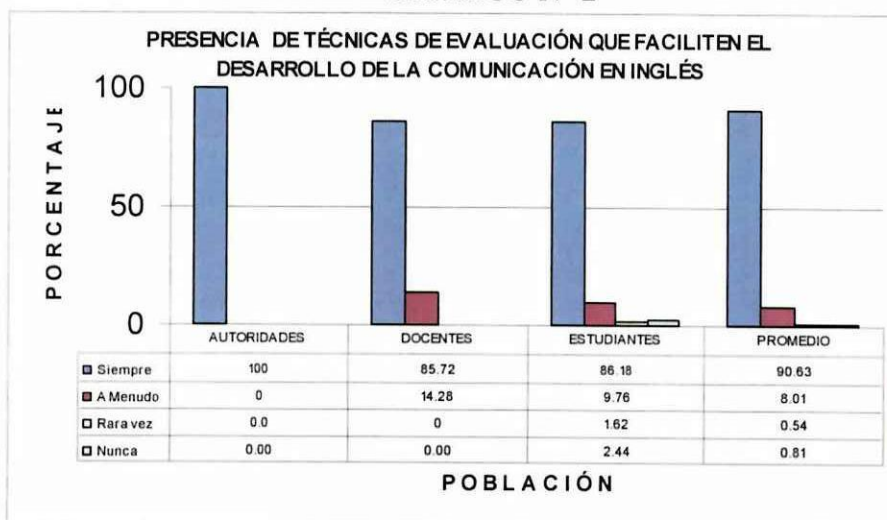
Se deduce entonces, que no se están considerando correctamente técnicas que faciliten el desarrollo de la comunicación en Inglés dentro del proceso de evaluación.

CUADRO N° 2: PRESENCIA DE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN QUE FACILITEN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN INGLÉS

ESCALA	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PROMEDIO
Siempre	100	85.72	86.18	90.63
A Menudo	0.00	14.28	9.76	8.01
Rara vez	0,00	0.00	1.62	0.54
Nunca	0,00	0,00	2.44	0.81
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente: Datos de la investigación

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a autoridades, docentes y estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las Autoridades manifiestan que siempre se deben utilizar técnicas de evaluación que faciliten el desarrollo de la comunicación en Inglés.

Un 85,72% del total de los Docentes afirman que siempre se deben aplicar técnicas de evaluación.

Un 86,18% de los Alumnos están de acuerdo que le evalúen a través de diferentes técnicas de evaluación.

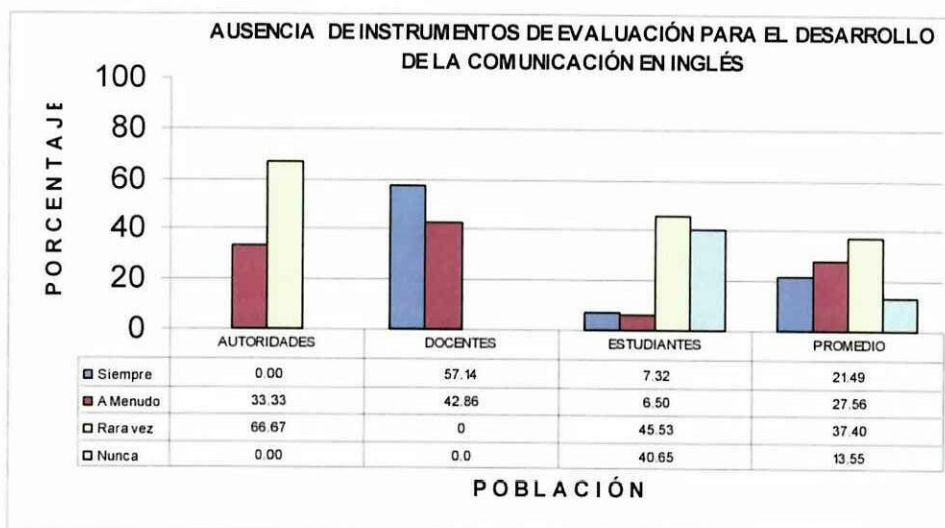
Los resultados indican que para desarrollar las habilidades de la comunicación en Inglés es de suma importancia aplicar correctamente las técnicas de evaluación. Para poder obtener resultados más confiables.

CUADRO N° 3: AUSENCIA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN INGLÉS

ESCALA	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PROMEDIO
Siempre	0.00	57.14	7.32	21.49
A Menudo	33.33	42.86	6.50	27.56
Rara vez	66.67	0.00	45.53	37.40
Nunca	0.00	0.00	40.65	13.55
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente: Datos de la investigación

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a autoridades, docentes y estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 66.67% de las Autoridades manifiestan que rara vez los Docentes utilizan instrumentos para evaluar el desarrollo de las habilidades de la comunicación en Inglés.

El 57.14% de los Docentes afirma que siempre utiliza instrumentos apropiados para evaluar el desarrollo de las habilidades de la comunicación en Inglés en sus estudiantes.

El 86,18% de los Alumnos se ubican en la escala de rara vez y nunca el Docente aplica instrumentos de evaluación.

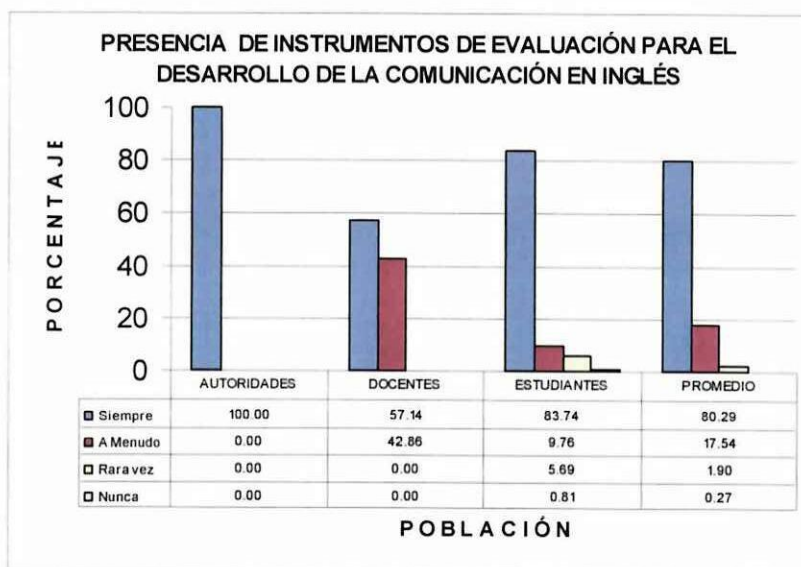
Se determina entonces que, al no emplear los instrumentos apropiados en evaluación, incide negativamente al momento de valorar el desarrollo de habilidades de la comunicación en Inglés.

**CUADRO N° 4: PRESENCIA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN INGLÉS**

ESCALA	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PROMEDIO
Siempre	100,00	57.14	83.74	80.29
A Menudo	0,00	42.86	9.76	17.54
Rara vez	0,00	0,00	5.69	1.90
Nunca	0,00	0,00	0.81	0.27
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente: Datos de la investigación

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a autoridades, docentes y estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las Autoridades consideran que siempre es importante la presencia de instrumentos de evaluación para el desarrollo de la comunicación en inglés.

La mayoría de los Docentes afirman en un 57.14% que siempre es importantes aplicar instrumentos de evaluación para el desarrollo de la comunicación en Inglés.

El 83.74% de los Estudiantes desea que le evalúen a través de diferentes instrumentos de evaluación.

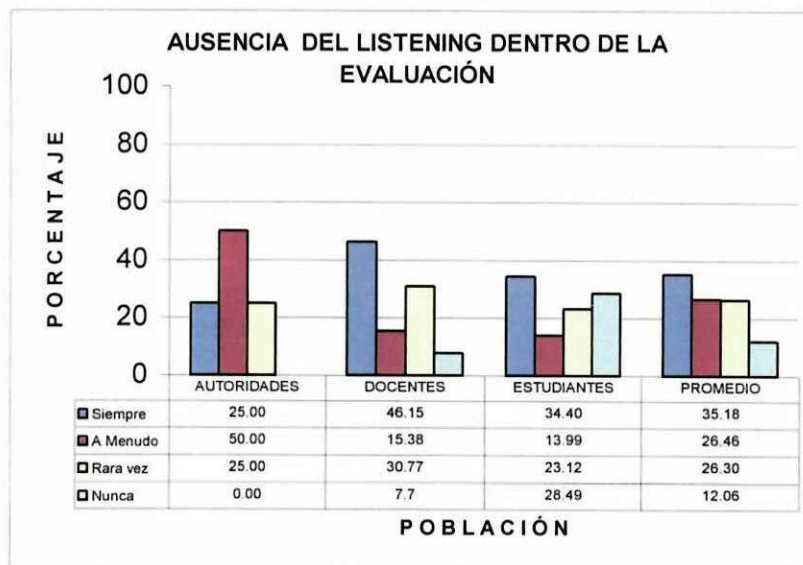
Se determina entonces que la gran mayoría de la población encuestada considera que los instrumentos de evaluación cumplen un rol importante al evaluar el desarrollo de habilidades de la comunicación en Inglés, por tal razón es fundamental su aplicación en el proceso.

**CUADRO N° 5: AUSENCIA DEL LISTENING DENTRO DE LA
EVALUACIÓN**

ESCALA	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PROMEDIO
Siempre	0.00	42.86	3.26	15.37
A Menudo	33.33	42.86	2.44	26.21
Rara vez	66.67	14.28	60.97	47.31
Nunca	0,00	0.00	33.33	11.11
TOTAL	100,00	99,99	100,00	100,00

Fuente: Datos de la investigación

GRÁFICO N °5



Fuente: Encuesta aplicada a autoridades, docentes y estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 66,67% de las Autoridades rara vez tiene conocimientos si los Docentes utilizan la habilidad de comprensión auditiva (LISTENING) en la elaboración de instrumentos de evaluación.

Un 42,86% de los Docentes si consideran la habilidad de comprensión auditiva (LISTENING) como instrumento de evaluación.

Se aprecia que el 60,97% y 33,33% de los Estudiantes en la escala de rara vez y nunca manifiestan que le incluyen la habilidad de LISTENING dentro de la evaluación.

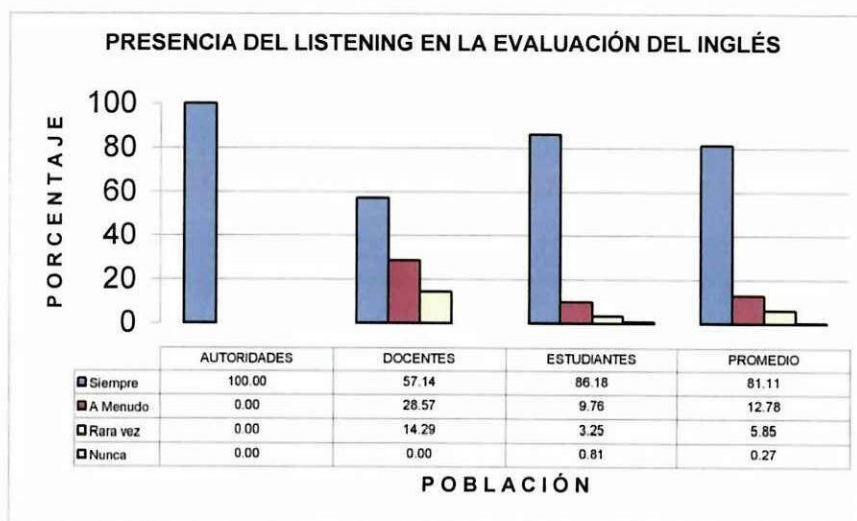
Se determina entonces que, al existir un deficiente empleo del LISTENING como instrumento de evaluación, no se puede evaluar correctamente la habilidad receptiva.

CUADRO N° 6: PRESENCIA DEL LISTENING EN LA EVALUACIÓN DEL INGLÉS

ESCALA	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PROMEDIO
Siempre	100.00	57.14	86.18	81.11
A Menudo	0.00	28.57	9.76	12.78
Rara vez	0.00	14.29	3.25	5.85
Nunca	0.00	0.00	0.81	0.27
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Datos de la investigación

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a autoridades, docentes y estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las Autoridades considera importante la presencia de comprensión auditiva (LISTENING) en los instrumentos de evaluación.

Un 57,14% de los Docentes está de acuerdo que se debe incluir la habilidad auditiva (LISTENING) en los instrumentos de evaluación.

El 86,18% de los Estudiantes afirman que siempre desearían que se incluya la comprensión auditiva (LISTENING) en las pruebas de fin de unidad.

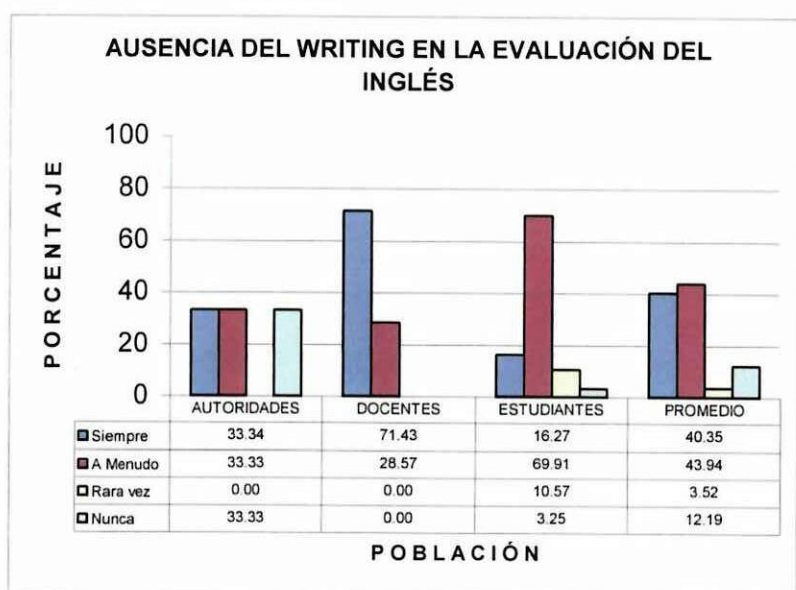
Se deduce entonces, que es prioritario que se emplee la habilidad auditiva del LISTENING dentro de la evaluación del Inglés para desarrollar integralmente las habilidades de la comunicación del estudiante.

CUADRO N° 7: AUSENCIA DEL WRITING EN LA EVALUACIÓN DEL INGLÉS

ESCALA	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PROMEDIO
Siempre	33.34	71.43	16.27	40.35
A Menudo	33.33	28.57	69.91	43.94
Rara vez	0.00	0.00	10.57	3.52
Nunca	33.33	0.00	3.25	12.19
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Datos de la investigación

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a autoridades, docentes y estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 33.34% de las Autoridades afirma que los docentes siempre consideran la habilidad de escritura (WRITING) para evaluar el desarrollo de la comunicación en Inglés.

El 71.43% de los Docentes afirma que siempre utilizan la habilidad de escritura (WRITING) para valorar el desarrollo de la comunicación en Inglés.

El 69,91% de los Estudiantes dice que a menudo le evalúan la habilidad de escritura (WRITING) a través de pruebas escritas.

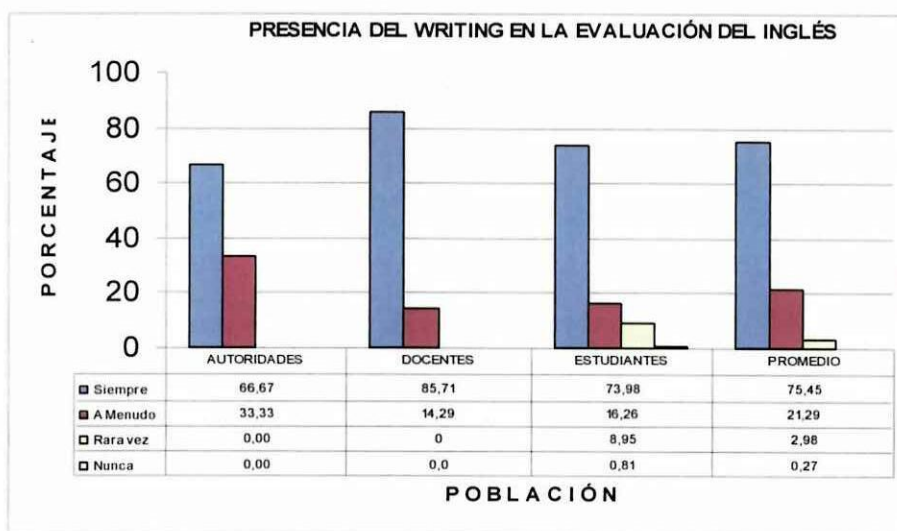
Por lo expuesto anteriormente se puede determinar que en la Institución se está evaluando correctamente la habilidad del WRITING.

CUADRO N° 8: PRESENCIA DEL WRITING EN LA EVALUACIÓN DEL INGLÉS

ESCALA	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PROMEDIO
Siempre	66.67	85.71	73.98	75.45
A Menudo	33.33	14.29	16.26	21.29
Rara vez	0.00	0	8.95	2.98
Nunca	0.00	0.0	0.81	0.27
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Datos de la investigación

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a autoridades, docentes y estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las autoridades expresan que siempre se debe evaluar la habilidad de escritura WRITING dentro de la evaluación en un 66.67%, mientras que el 33.33% dice que a menudo.

Los Docentes afirman que siempre se evalúa este parámetro en un 85.71% y el 14.29 expresa que a menudo.

Los estudiantes expresan que siempre en un 73.98%, a menudo 16.26, rara vez el 8.95% y nunca el 0.81% en cuanto se refiere a la evaluación del WRITING.

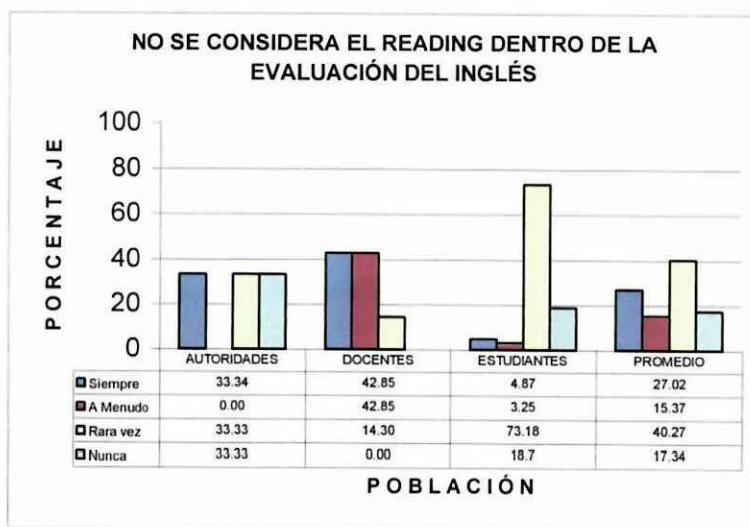
Por tanto se concluye que al considerar dentro de la evaluación al WRITING se obtendrán mejores resultados en el desarrollo de las habilidades de la comunicación en Inglés.

**CUADRO N° 9: NO SE CONSIDERA EL READING DENTRO DE LA
EVALUACIÓN DEL INGLÉS**

ESCALA	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PROMEDIO
Siempre	33.34	42.85	4.87	27.02
A Menudo	0.00	42.85	3.25	15.37
Rara vez	33.33	14.30	73.18	40.27
Nunca	33.33	0.00	18.7	17.34
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Datos de la investigación

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a autoridades, docentes y estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las autoridades expresan que siempre se evalúa la habilidad de lectura READING en un 33.34%, el 33.33% dice que a menudo, y el mismo porcentaje nunca.

El 42.85% de los Docentes expresa que siempre y en igual porcentaje se ubican a menudo, el 14.30 dice que rara vez.

Los estudiantes dicen que siempre un 4.87%, a menudo 3.25%, rara vez el 73.18% y nunca el 18.7% en cuanto se refiere a la evaluación del READING.

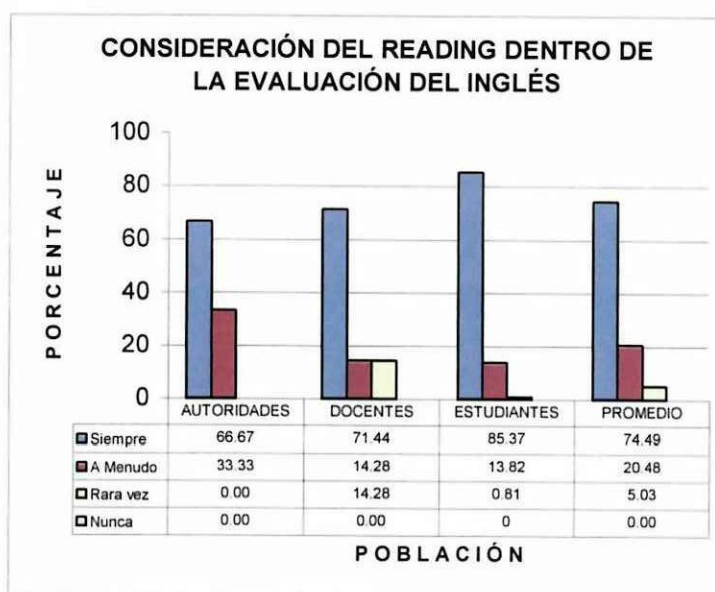
Existe contradicción entre las afirmaciones de autoridades y docentes en comparación al alumnado. En base a estos resultados se puede sintetizar que la habilidad de lectura READING no se le está dando el lugar prioritario que merece dentro de la evaluación del Inglés.

**CUADRO N° 10: CONSIDERACIÓN DEL READING DENTRO DE LA
EVALUACIÓN DEL INGLÉS**

ESCALA	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PROMEDIO
Siempre	66.67	71.44	85.37	74.49
A Menudo	33.33	14.28	13.82	20.48
Rara vez	0.00	14.28	0.81	5.03
Nunca	0.00	0.00	0	0.00
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Datos de la investigación

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a autoridades, docentes y estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las autoridades expresan que siempre es importante evaluar la habilidad de lectura READING en un 66.67% y el 33.33% dice que a menudo.

El 71.44% de los Docentes expresa que siempre, el 14.28% que a menudo y el 14.28% dice que rara vez.

El 85.37% de los Estudiantes dicen que siempre desearía le consideren el READING para evaluar, el 13.82% a menudo y el 0.81% rara vez .

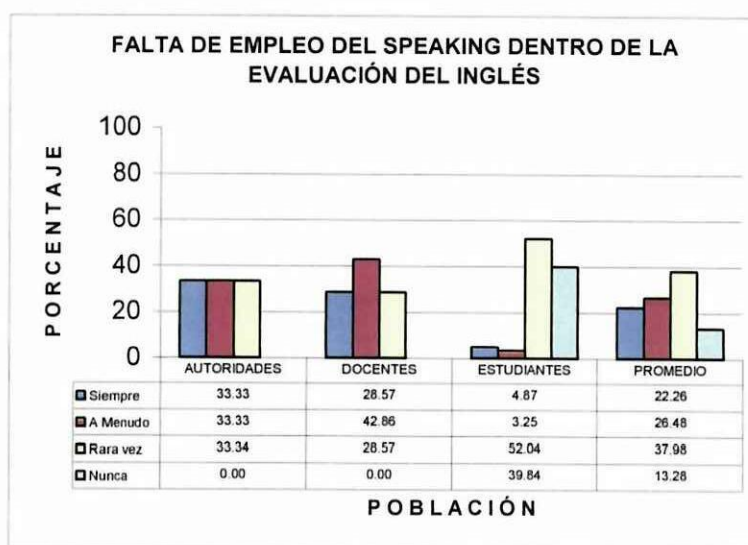
Claramente se puede visualizar que es de sumo interés para la población encuestada la necesidad de tomar en cuenta la habilidad de lectura READING para evaluar el desarrollo de la comunicación en Inglés.

**CUADRO N° 11: FALTA DE EMPLEO DEL SPEAKING DENTRO DE LA
EVALUACIÓN DEL INGLÉS**

ESCALA	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PROMEDIO
Siempre	33.33	28.57	4.87	22.26
A Menudo	33.33	42.86	3.25	26.48
Rara vez	33.34	28.57	52.04	37.98
Nunca	0.00	0.00	39.84	13.28
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Datos de la investigación

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a autoridades, docentes y estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las autoridades expresan que siempre se evalúa la habilidad del SPEAKING en un 33.33%, el 33.33% dice que a menudo, y el mismo porcentaje rara vez.

El 28.57% de los Docentes expresa que siempre, el 42.86 dice que a menudo y el 28.57 rara vez.

Los estudiantes dicen que siempre un 4.87%, a menudo 3.25%, rara vez el 52.04% y nunca el 39.84% en cuanto se refiere a la evaluación del SPEAKING.

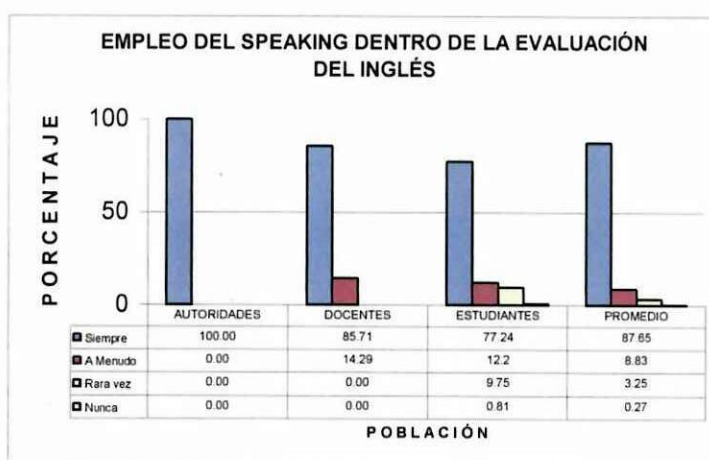
El criterio del alumnado es determinante e indica que existen falencias al momento de evaluar el SPEAKING, lo cuál no permite conocer ni desarrollar la habilidad de expresión oral del alumnado.

**CUADRO N° 12: EMPLEO DEL SPEAKING DENTRO DE LA
EVALUACIÓN DEL INGLÉS**

ESCALA	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PROMEDIO
Siempre	100.00	85.71	77.24	87.65
A Menudo	0.00	14.29	12.2	8.83
Rara vez	0.00	0.00	9.75	3.25
Nunca	0.00	0.00	0.81	0.27
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Datos de la investigación

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a autoridades, docentes y estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las Autoridades encuestadas esta de acuerdo con siempre evaluar el SPEAKING.

El 85.71% de los Docentes expresa que siempre, el 14.29% dice que a menudo.

Un 77.24% de los Estudiantes dice que siempre, el 12.2% a menudo, rara vez el 9.75 y apenas el 0.81% dice que nunca se debe evaluar el SPEAKING para desarrollar las habilidades de la comunicación en Inglés.

Entonces es fácil comprender que tanto autoridades, profesores y estudiantes expresan su deseo de mejorar su habilidad de expresión oral en Inglés SPEAKING, y que se la localice de mejor manera en la evaluación.

**CUADRO N° 13: NO EXISTENCIA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE
EVALUACIÓN CONTINUA EN LA INSTITUCIÓN**

ESCALA	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PROMEDIO
Siempre	0.00	28.57	1.63	10.07
A Menudo	33.33	14.29	10.57	19.40
Rara vez	33.33	0.00	32.52	21.95
Nunca	33.34	57.14	55.28	48.59
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Datos de la investigación

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a autoridades, docentes y estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 33.33% de las Autoridades encuestadas expresa que a menudo, y en igual porcentaje rara vez y nunca el 33.34%, con respecto a si existe una guía didáctica de evaluación continua.

El 28.57% de los Docentes expresa que siempre, el 14.29% dice que a menudo y el 57.14 que nunca

Un 1.63% de los Estudiantes dice que siempre, el 10.57% a menudo, rara vez el 32.52 y el 55.28% dice que nunca ha existido una guía didáctica de evaluación continua.

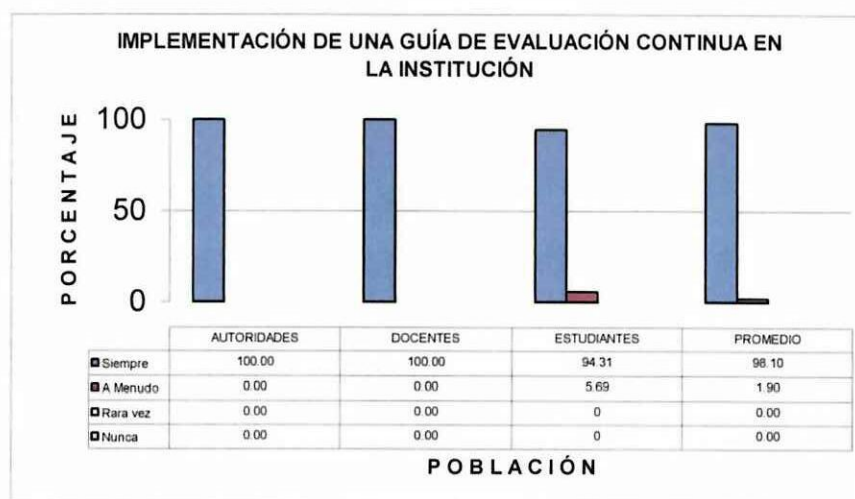
A pesar del variado criterio se puede concluir que la Institución no cuenta con una Guía Didáctica de Evaluación continua.

CUADRO N° 14: IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE EVALUACIÓN CONTINUA EN LA INSTITUCIÓN

ESCALA	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PROMEDIO
Siempre	100.00	100.00	94.31	98.10
A Menudo	0.00	0.00	5.69	1.90
Rara vez	0.00	0.00	0	0.00
Nunca	0.00	0.00	0	0.00
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Datos de la investigación

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta aplicada a autoridades, docentes y estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las Autoridades encuestadas expresa su apoyo para la implementación de una guía didáctica de evaluación continua.

El 100% de los Docentes expresa estar de acuerdo con la implementación de una guía didáctica de evaluación continua.

El 94.31% de los Estudiantes afirma que siempre y el 5.69% que a menudo.

Los resultados obtenidos en este tópico son determinantes en cuanto a la necesidad de la Institución de contar con una Guía Didáctica de Evaluación Continua para desarrollar las habilidades de la comunicación en Inglés.

2.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Francisco Morán Márquez y Oswaldo Pacheco Gil (1998), en su obra *Metodología de la Investigación*, define a la hipótesis como: “Una proposición tentativa que pretende resolver el problema o explicar algún fenómeno” (Pág. 130)

Entonces la hipótesis es una verdad que esta sujeta a comprobación, es decir se debe investigar para comprobar la valides o desmentir dicha verdad propuesta. La misma determinará la confiabilidad del presente trabajo de investigación.

Aplicando los instrumentos adecuados y realizando la tabulación, interpretación y análisis de los datos obtenidos, se busca comprobar la veracidad de la hipótesis que planteada en la investigación, la misma que es la siguiente “La elaboración de una Guía Didáctica de evaluación continua, incide en el desarrollo de las habilidades de la comunicación en Inglés de los estudiantes de los octavos años del Colegio Nacional Primero de Abril de la ciudad de Latacunga”

Debido a las carencias de instrumentos para el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma Inglés hemos resuelto plantear un instrumento de evaluación que permita recoger información veraz de cómo se está realizando y desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma, debido a que el Idioma Inglés en la actualidad es considerado como el idioma universal y es importante adquirir conocimientos que sirvan a los participantes a una formación más práctica en el uso del Inglés.

A continuación expresamos los datos que nos confirman la veracidad de la hipótesis luego de realizar: graficación, tabulación e interpretación de los resultados.

- De acuerdo al cuadro N° 1: ¿Existen técnicas de evaluación que faciliten el desarrollo de la comunicación en Inglés?, el 65.04% de los alumnos afirma que

en el proceso de evaluación rara vez se emplean técnicas que faciliten el desarrollo de la comunicación en Inglés y el 27.65 dice que nunca.

- De acuerdo al cuadro N° 4: ¿Considera importante utilizar instrumentos de evaluación para desarrollar las habilidades de la comunicación en Inglés? , el 80.29% del total de la población encuestada expresa que siempre se deben utilizar instrumentos apropiados para evaluar el desarrollo de las habilidades de la comunicación en Inglés.
- De acuerdo al cuadro N° 5: ¿Se considera la habilidad auditiva LISTENING dentro de la evaluación?, el 60.97% de los alumnos expresan que la habilidad auditiva LISTENING rara vez se emplea en el instrumento de evaluación.
- De acuerdo al cuadro N° 7: ¿Se considera la habilidad de escritura WRITING dentro de la evaluación?, un 86,18% del total de los estudiantes encuestados afirma que siempre y a menudo se considera la habilidad de escritura WRITING para valorar el desarrollo de la comunicación en Inglés.
- De acuerdo al cuadro N° 10: ¿Considera importante evaluar la habilidad de lectura READING dentro de la evaluación?, el total de la población expresa que siempre es imperativo evaluar el READING en un 94.97%
- De acuerdo al cuadro N° 11: ¿Se considera la habilidad de expresión oral SPEAKING dentro de la evaluación? , el 52.04% de los estudiantes dicen que rara vez se considera en la evaluación la habilidad de expresión oral en Inglés SPEAKING y un 39.84% de ellos dice que nunca
- De acuerdo al cuadro N° 14: ¿ Estaría de acuerdo con la elaboración de una Guía Didáctica de evaluación continua para desarrollar las habilidades de la comunicación en Inglés?, el 98,10% del total de la población encuestada esta de

acuerdo con la elaboración de una Guía Didáctica de evaluación continua para desarrollar las habilidades de la comunicación en Inglés. Determinándose así la importancia de aportar a la Institución con la presente Guía Didáctica de Evaluación Continua para desarrollar las habilidades de la comunicación en Inglés.

2.5. CONCLUSIONES

- La idea de implementar una guía didáctica de evaluación continua, que colabora con instrumentos cuidadosamente seleccionados para desarrollar las habilidades del idioma Inglés es del total agrado de estudiantes, maestros y autoridades.
- En los Octavos años del Colegio Nacional “Primero de Abril”, no se utilizan instrumentos de evaluación técnicamente diseñados para motivar a los estudiantes a mejorar el nivel e interés en el Inglés.
- El Colegio Nacional “Primero de Abril” de la ciudad de Latacunga no cuenta con una guía didáctica de evaluación continua que incentive y desarrolle las habilidades de la comunicación en Inglés.
- Por no existir las técnicas e instrumentos de evaluación adecuados dentro de la institución el alumnado no esta desarrollando al cien por ciento todas sus habilidades de comunicación.
- El proceso de evaluación no esta arrojando resultados valederos del aprendizaje, así que hay que implementar el uso de instrumentos adecuados de evaluación que potencialicen las habilidades de los educandos.

2.6. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades y docentes de la institución el uso de la guía didáctica de evaluación continua para desarrollar las habilidades del Inglés como un complemento del Texto empleado en clases
- Todo instrumento de evaluación debe estar orientado a desarrollar las cuatro habilidades del idioma Inglés, así como también Gramática y vocabulario.
- Los instrumentos que se empleen para la evaluación deben ser escogidos y diseñados cuidadosamente para cada habilidad.
- Toda institución educativa debe estar acorde con el avance tecnológico y científico, por tanto se debe crear una nueva cultura educativa que emplee metodologías modernas, y singularmente el proceso de evaluación debe ajustarse a desarrollar destrezas y habilidades.
- Conminamos a las Autoridades del plantel y Docentes del área de Inglés la aplicación de la presente Guía Didáctica de Evaluación Continua, para mejorar las habilidades de la comunicación en el Idioma Inglés y lograr con esto una mejor evaluación al alumnado.

CHAPTER III

CONTINUOUS EVALUATION DIDACTIC GUIDE TO DEVELOP THE ENGLISH ABILITIES OF THE COMMUNICATION FOR THE STUDENTS OF CLASS EIGHTH OF THE “PRIMERO DE ABRIL” NATIONAL SCHOOL OF LATACUNGA CITY

3.1. PRESENTATION

The evaluation is a dynamic, continuous and systematic process, focused toward the behavior changes and human performance, by means of which we verify the acquired achievements in function of the settled objectives.

Implementing a continuous evaluation didactic guide to develop the English abilities of the communication for the students of class eighth of the “Primero de Abril” national school, it is focused in not evaluating for evaluating, but for improving programs, the organization of tasks and getting a more efficient selection of instruments to develop the abilities of the communication in English.

The continuous evaluation didactic guide offers several alternatives that motivate the student to develop the acquired abilities based the topics studied in class, integrating the teachers and students when using innovative evaluation instruments.

The knowledge, abilities and the intellectual aptitudes acquisition should be related with the affective, psycomotriz and social environment of the student since the evaluation process is not only in the educative field but rather it is a social problem.

3.2. JUSTIFICATION

Being English an officially universal language applied in sports, industry, education, medicine, politics, business, etc. it is necessary that the students have a solid base in English knowledge to form professionals of quality. Consequently teachers should apply instruments and appropriate techniques to facilitate in the students the learning of this foreign language.

The best way to motivate the learning of the language, is to carry out an effective evaluation in which appropriate instruments of evaluation technically designed are selected and apply and guided to develop the students' knowledge and abilities

The didactic guide of evaluation is intimately bounded to the Our World Through English textbook, being constituted in an inseparable complement of the text, it contains several options to evaluate, which are concrete, precise and objectives, looking for developing the English four basic abilities besides than grammar and vocabulary.

Allow the teacher to grade students according to each parameter, these are designed to be easily valued; the guide is outlined to facilitate the evaluation and to be used like a resource of important support for authorities, teachers and students.

3.3. FOUNDATIONS

THEORETICAL BACKGROUND

If we consider that the today's world in which we live is in constant change and evolution, the teachers should constantly qualify the process according to the new

tendencies that demand the academic excellence, in other words, to be trained in a better way to do the best job.

This will be possible getting conscience that just us, as educators, are responsible for the constant upgrade and renovation of knowledge that took us toward a new educational culture that looks for the academic formation unselfishly of first in our future professionals that will be in capacity of facing the challenges of this evolutionary world forging.

SCIENTIFIC BACKGROUND

The huge usefulness that the English language represents nowadays for the human being has taken to this foreign language to have an extremely importance list inside the education, therefore it should be prioritized the teaching and the selection of technical instruments of evaluation that allow the teacher to know if the student is learning in order to determine his failures and weaknesses, these instruments should also be focused to increase the student knowledge.

METHODOLOGICAL BACKGROUND

In the English's teaching the students should develop four main abilities, speaking and writing in English which are productive abilities and reading and listening which are receptive abilities, each one of these abilities should be evaluated, therefore the methodological activity to be used should be carefully chosen, evaluating through this methodology separately will be useful to determine failures and to give the opportune treatment to potentialize the ability classified as faulty.

PSYCHO-PEDAGOGIC BACKGROUND

The affective and attitudinal atmosphere of the education is a primordial aspect inside the teaching learning process, since if we propitiate a pleasant atmosphere, optimistic, interesting and expectative, the student will maintain his attention focused to the class topic, He will be motivated to participate actively in the class, this way the evaluation will be continuous, integral and the student will develop his aptitudes and his evaluations will be better.

3.4. OBJECTIVES

GENERAL OBJECTIVE

- To facilitate the development of the abilities of communication in English in the students of class eight through the application technical designed evaluation instruments in order to improve the quality of education in the “Primero de Abril” High school.

SPECIFIC OBJECTIVES

- To collaborate with the “Primero de Abril” High school, motivating the employment of new evaluation instruments that allow to value in an integral way the level of development of the abilities inside the communication in English.
- To innovate a system of evaluation practical and strategic according to the necessities of the students.

3.5. DEVELOPMENT OF THE PROPOSAL

HOW TO USE THE EVALUATION GUIDE

The present evaluation guide is organized through instruments which permit to evaluate the student's knowledge acquired during the educative process. It is distributed considering the four basic abilities for communication and also considering grammar and vocabulary contents.

Each one of the instruments is presented in three patterns such as Pattern A, Pattern B and Pattern C, the same which are based in the contents of the textbook *Our World Through English One*. It is proposed to evaluate the different units of the textbook with three alternatives that the teachers of eighth years of basic education have to select and if they consider designing a new pattern they can do it but following the same parameters in order to facilitate the teaching and learning process of English, Basically, the proposed instruments have some advantages because they pretend to motivate students and teachers to develop the abilities of communication by means of practical exercises designed with some evaluation techniques that allow students to complete them.

The instruments have to be used in the following way:

Listening

This is the ability of catching information from an oral form; the objective is to develop in the students the auditive comprehension through different exercises, for example, in Pattern A, the instruction is clear and the idea is to fill in the blanks with the missing information.

- 1. - LISTENING. - Listen to Tina and John introducing each other and complete the sentences. (4 marks)**
- Tina is a..... she lives in.....she is.....years old.
 - John is a student too. He lives inhe isyears old.

In Pattern B, the instruction is also clear and the idea is to complete with the missing information by considering special aspects to be followed as it is shown in the example.

1. LISTENING.- Listen to your teacher introduce three people and complete the table. (4 marks)

NAME	OCUPATION	PLACE
Esteban Recalde		
	a student	
		Latacunga

In Pattern C, the instruction is also clear and the idea is to complete the information with the appropriate word or words according to the provided information as it is shown in the example.

1. LISTENING. -Listen to your teacher and fill in the blanks. (4 marks).

Hello, my name is

I'm an

I'm from.....

I'm 25 five.....

My favorite music is.....

This ability is scored with four points and it is recommended to follow the proposed bands by the Cradle Project to evaluate the students' progress. The bands are the following.

- Band 4: The information is well understood. There are no mistakes
- Band 3: The information is understood but there are some basic mistakes.
- Band 2: The information is understood, but there are a lot of basic mistakes.
- Band 1: The information is not understood at all.

Reading

This is the ability of catching information from a written paper, it could be from an article, a story or a history; the objective is to develop in the students the comprehension of written information through different exercises, for example, in Pattern A, the instruction is clear and the idea is to select options between True or False .

2. - READING.- Read the text below and tick true or false (4 marks)

Hello, I am Mary Smith. I am a Secretary. I am from Dublin. I am 25 years old. I work and study at the same time. I like the romantic music, the good food and want so much to my family.

True /false

- Mary is a student

- She is 26 years old
- She works
- She is from Rotterdam
- Her second name is Smith

In Pattern B, the instruction is also clear and the idea is to answer the questions with YES or NO, as it is shown in the example.

2. READING. Read the information in the chart and answer the questions with yes or no. (4marks)

Hello my name is Esteban I'm a student. I study in the Mejia High School. I live in Quito. I am 14 years old. I like to play soccer.

	Yes	No
Esteban is a student?	_____	_____
He plays soccer?	_____	_____
He lives in Latacunga?	_____	_____
He is fifteen years old?	_____	_____

In Pattern C, the instruction is also clear and the idea is to complete the information with the appropriate word or words according to the provided information as it is shown in the example.

2. READING. (4marks). Read the information in the table and complete the information below

NAME	OCUPATION	PLACE
Tom	Architect	Quito
Mark	Doctor	Guayaquil
Gloria	Teacher	Loja

Hello my name is----- I am a teacher. I live in-----
 Hi I am Tom. I am an----- I was born in-----
 Mi name is----- I work in a hospital. I am a----- I live in-----

This ability is graded with four points and it is recommended to follow the proposed bands by the Cradle Project to evaluate the students' progress. The bands are the following.

- Band 4: The information is well completed. There are no mistakes
- Band 3: The information is completed but there are some basic mistakes.
- Band 2: The information is completed, but there are a lot of basic mistakes.
- Band 1: The information is not completed at all.







Writing

This is the ability for organizing information in written form, it could be made through an article, a story or a history; the objective is to develop in the students the sense and organization of ideas by means of different exercises, for example, in Pattern A, the instruction is clear and the idea is to describe the classroom by organizing the information in the appropriate way.

3. WRITING.- Write about your classroom, use adjectives, nouns and adverbs of place.
Example:
 There is a cupboard in my class, it is very big, it is near the desk (4 marks)
 My classroom is big/small. There is a

In Pattern B, the instruction is also clear and the idea is to write a short paragraph with the clues provided in the pictures, as it is shown in the example.

3. WRITING. Look at the pictures and write about each person. For example: She is Estefany. She is from Ambato. She is a housewife. She is 23. She likes to read books..... (4 marks)

<p>23</p>  <p>María</p>	<p>Riobamba</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
 <p>36</p> <p>Quito</p>	<p>Valeria</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Renato</p> <p>42</p> <p>Loja</p>	 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. WRITING (4 marks) Look at the pictures and answer the questions. Then write about Fernanda's Family (Juan is Fernanda's father)

Example: There are three people in Fernanda's family. His father is a



- What does Fernanda's father do? _____
- What does her mother do? _____
- What does Fernanda do? _____

In Pattern C, the instruction is also clear and the idea is to organize the information and write a short paragraph with the provided information as it is shown in the example.

This ability is graded with four points and it is also recommended to follow the proposed bands by the Cradle Project to evaluate the students' progress. The bands are the following.

Band 4: The text is well written. There are no mistakes.

Band 3: The idea is understood but there are some basic mistakes.

Band 2: The idea is understood, but there are a lot of basic mistakes.

Band 1: The ideas are not understood at all.

Grammar

The grammar will be learned in context.

This is not an ability but it is something important when learning English; the objective is to develop in the students the structural organization of language parts in order to be clearer in the information, for example, in Pattern A, the instruction is clear and the idea is to order the words to make questions by using the correct structure.

4. GRAMMAR.- Order the following words to make questions (2 marks)

- a) /is/it/what/?
- b) /she/where/is/from/?
- c) /that/what/is/ ?
- d) /flowers/are/these/ ?

In Pattern B, the instruction is also clear and the idea is to complete the missing information with the clues provided in the chart and in parenthesis, as it is shown in the example.

4. GRAMMAR (2 marks) Look at the information of a credit list and complete the sentences with the correct form of the verb to be. There is an example to help you.

Position	Person / Institution
1	Ing. Juan Ramos
2	Dr. Jofre Pacheco
3	AUDIOCAR CENTER
4	ELEPCO EMETEL

- AUDIOCAR CENTER _____ (be) on the _____ place.
- Ing. Juan Ramos _____ (be) on the _____ place.
- ELEPCO AND EMETEL _____ (be) on the _____ place.
- Dr. Jofre Pacheco _____ (be) on the _____ place.
- Mr. Frank Veloz is (be) on the fifth place.

In Pattern C, the instruction is clear and the idea is to select the correct grammatical word to make sense to the information, as it is shown in the example.

4. GRAMMAR (2 marks) Circle the word that best completes the sentence.

I'm Arturo. I (am/are) 14. He is Fernando. We (is/are) friends. We (have/has) three classes a day. They (is, are) Franco and Mariana. They are (on/in) class number eleven. They (play/plays) soccer in the afternoon.

This part is graded with two points and it is also recommended to follow the proposed bands by the Cradle Project to evaluate the students' progress. The bands are the following.

Band 4: The information is well organized. There are no mistakes.

Band 3: The information is organized but there are some basic mistakes.

Band 2: The information is organized, but there are a lot of basic mistakes.

Band 1: The information is not understood at all.

Vocabulary

The vocabulary will be learned in context.

This is not an ability but it is something important when learning English; the objective is to develop in the students the wide usage of vocabulary as a supporting aid in order to increase the communication, for example, in Pattern A, the instruction is clear, watching the picture the students have to identify the different objects.

5. VOCABULARY. - Look at the picture and tick the objects you find. (2 marks)



A board a table flower vase a chair a TV set
 A bed pictures a bookcase a rug a bin

In Pattern B, the instruction is also clear and the idea is to complete the missing information with the clues provided in the chart, as it is shown in the example.

5. VOCABULARY (2 marks). Fill the blanks with the words in the box.

discipline	teaches	students	Headteacher
------------	---------	----------	-------------

- The _____ administers the school.
- The teacher _____ in the classrooms
- The _____ study with their teachers
- The inspectors are responsible for _____

In Pattern C, the instruction is clear and the idea is to match the information with the correct picture, as it is shown in the example.

5. VOCABULARY. (2 marks) Match the pictures with the words about family members



GRANDMOTHER FATHER GRANDFATHER BROTHER
 SISTER

This section is graded with two points and it is also recommended to follow the proposed bands by the Cradle Project to evaluate the students' progress. The bands are the following.

Band 4: The information is well organized. There are no mistakes.

Band 3: The information is organized but there are some basic mistakes.

Band 2: The information is organized, but there are a lot of basic mistakes.

Band 1: The information is not understood at all.

Speaking

This is the ability for producing oral information; the objective is to develop in the students the oral expression to increase the communication, for example, in Pattern A, the instruction is clear, the students have to talk about family members.

6. SPEAKING .- Speaking.- talk about your family. (4 marks)
my family is big/small. My father is.....

In Pattern B, the instruction is also clear and the idea is to describe the objects of the classroom, as it is shown in the example.

6. SPEAKING. (4 marks). Talk about the objects in your class. Use “There is” and “There are”

In Pattern C, the instruction is clear and the students have to talk about one of the regions of our country, as it is shown in the example.

6. SPEAKING (4 marks). Talk with the students about the people of the Coast region. The climate, the clothes, the people, etc

This ability is graded with four points and it is also recommended to follow the proposed bands by the Cradle Project to evaluate the students’ progress. The bands are the following.

Band 4: The information is well organized. There are no mistakes.

Band 3: The information is organized but there are some basic mistakes.

Band 2: The information is organized, but there are a lot of basic mistakes.

Band 1: The information is not understood at all.

The guide can be evaluated: Quantitative through the student’s score and Qualitative through the student’s comprehension and abilities of communication of them.

The evaluation will be summative because concentrates in the gotten results at the end of the process, to center the decisions according to the measure that objectives have been gotten in that process, it permits to get decisions in a short and long term.

3.5.1. INSTRUMENTS FOR CLASS EIGHT OF THE “PRIMERO DE ABRIL” NATIONAL HIGHSCHOOL

In order to make the present Guide a functional tool for teachers in favor of students, three patterns for each one of the units are considered and are included in them activities to evaluate the abilities of LISTENING, READING, WRITING and SPEAKING, as well as GRAMMAR and VOCABULARY exercises.

The four basic abilities such as LISTENING, READING, WRITING and SPEAKING are scored with the value of **four points** each one because the objective of the instruments is to evaluate those parameters. GRAMMAR and VOCABULARY are scored with **two points** because they are considered as supporting exercises.

This instrument must be applied at the end of each studied unit since the exercises are focused to evaluate the developed activities in class and are contained in the OUR WORLD THROUGH ENGLISH textbook.

There are fifteen units that are presented with their corresponded contexts.

CONTENTS

UNITS	CONTENTS
UNIT ONE	Greetings and introductions Meeting some people Following instructions Identity card The alphabet
UNIT TWO	Number And times How to make a clock Can you tell me the time, please? More numbers Working with numbers
UNIT THREE	Families A families Tree Pedro's Family Two family trees My family tree
UNIT FOUR	Classroom objects and positions School things Timetables Elisas's Classroom
UNIT FIVE	Occupations More occupations Work and work places Where do they work What does your father do?
UNIT SIX	Celebrations Special Occasions Birthdays Christmas Time How to make a Christmas cracker
UNIT SEVEN	My School School Subjects School Staff Our school day A letter
UNIT EIGHT	People Physical description Some famous people My favouritre person My friend

UNIT NINE	My day A School day A daily routine The weekend Let's sing a song
UNIT TEN	My town A neighbourhood map My home town A post card Finding places
UNIT ELEVEN	People of Ecuador Regional clothes What do they do? Regional customs How to make a poster
UNIT TWELVE	Food Three meals a day Different places – different food How to make a fruit salad Food game
UNIT THIRTEEN	Health Daily eating routine Healthy habits Cholera Healthy habits game
UNIT FOURTEEN	My country Regions and climate Galapagos fauna Important cities Our natural world Make a poster
UNIT FIFTEEN	Traveling in Ecuador Transport in Ecuador What did they do? School trips A trip to Paschoa The School trip game

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL

ENGLISH AREA

EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

PATTERN “A”

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT ONE** **PATTERN “A”**
Name: _____ **Course** _____

1. - LISTENING. - Listen to Tina and John introducing each other and complete the sentences. (4 marks)

- Tina is a..... she lives in.....she is.....years old.
- John is a **student too**. He lives inhe isyears old.

2. - READING.- Read the text below and tick true or false (4 marks)

Hello, I am Mary Smith. I am a Secretary. I am from Dublin. I am 25 years old. I work and study at the same time. I like the romantic music, the good food and I love so much to my family.

True /false

- | | |
|----------------------------|-----------|
| • Mary is a student | ..True... |
| • She is 26 years old | |
| • She works | |
| • She is from Rotterdam | |
| • Her second name is Smith | |

3. - WRITING. - Write about yourself (4 marks)

Hello, my name is ----- . I am a -----I am from-----
 I am-----old . I study in-----I like-----

4.- GRAMMAR.- Fill the blanks with the proper form of to be verb (am, is, are) (2 marks)

- a) Rita.....from London. Shean English woman
- b) We.....students here. We study Sociology
- c) My parents.....happy with their new house
- d) I.....a police officer. I patrol the city

5.- VOCABULARY. - look at the words below the chart. Write them in one of the columns. (2 marks)

Introducing	Giving orders
Hello	Close the door

Hello/close the door/stand up/ I am Tina/I am a student/I am 15 years old/ open the door/ go to your seat.

6. SPEAKING. - Introduce your self to the teacher. (4 marks)

Hello teacher. I amI am from.....I am.....old
 I study in.....I live.....I like.....

 STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ UNIT FOUR _____ PATTERN "A"
 Name: _____ Course _____

1. LISTENING. - Listen to Frank describing his room, tick the things he mentions. (4 marks)

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> oven | <input type="checkbox"/> posters | <input type="checkbox"/> desk |
| <input type="checkbox"/> chest | <input type="checkbox"/> huge bed | <input type="checkbox"/> board |
| <input type="checkbox"/> table | <input type="checkbox"/> big TV | |
| <input type="checkbox"/> guitar | <input type="checkbox"/> piano | |

2. READING. - Read the following conversation and answer the questions using "T" for True or "F" for False. (4 marks)

Martin: is your class big?

Sue: yes, it is

Martin: do you have everything?

Sue: Not at all. There is a small white board, a big desk. There are about twenty five chairs, maps. There are two doors and ten windows.

Questions

- Are there three doors? ...F...
- Is there a black board?
- Is there a big desk?
- Are there maps?
- Are there about twenty five chairs?

3. WRITING.- Write about your classroom, use adjectives, nouns and adverbs of place Example: My class is big, there is a cupboard near the desk, there is a bin near the door, there is a map on the wall (4 marks)

My classroom is.....There is a.....It is near.....There is a bin.....the door.....a map on.....

4. GRAMMAR. - Complete the questions with verb to be "is" or "are" and answers . (2 marks)

- 1 ..Is.. there a cinema near your school? Yes, there is.....
- 2.....there any bars and cafès?.....
- 3.....there three supermarkets near my house?
- 4there not a good sports center in our town?

5. VOCABULARY. - Look at the picture and tick the objects you find. (2 marks)



- | | | | | |
|---------|----------|-------------|---------|----------|
| A board | a table | flower vase | a chair | a TV set |
| A bed | pictures | a bookcase | a rug | a bin |

7. SPEAKING. - Talk about the objects you have in your schoolbag(4 marks) For example:
 I havepens blue and, one ruler,.....- pencil, one eraser, some.....andbooks.

 STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT FIVE** **PATTERN “A”**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING.- Listen and complete the chart with the occupation of Ram, Martha and Linda. (4 marks)

Name	Occupation
Ram	Police officer
Martha	
Linda	

2. READING.- Read the following text and complete the chart (4 marks)

Frank: My job is not so difficult. I only work when there is a fire when I work I have to put out fires.

Michael: Actually, my job is difficult because you need to have talent.

I write songs, I am a song writer.

Peter: I am a teacher, I teach French in private school

Rita: My job is too hard. I work in a Restaurant, I have to serve food to people. I am a waitress.

People	Job	Activity
Frank	Fireman	To put out fires
Michael		
Meter		
Rita		

3. WRITING.- Write about members of your family and his/her job. (4 marks)

My _____ is a _____ she/he works in _____ he/she lives in _____ she/he is a good _____

4.GRAMMAR.- Complete these questions with “do” or “does” (2 marks)

- 1) What **does** our sister do?
- 2) What _____ your cousin do?
- 3) What _____ your wife do?
- 4) What _____ your children do?
- 5) What _____ your parents do?

5.VOCABULARY.- Complete the phrases with “a” or “an”. (2 marks)

- 1 _____ primary school teacher.
2. **an** ambulance driver
3. _____ amateur photographer
4. _____ university student
5. _____ police officer
6. _____ high school student

6. SPEAKING.- Ask or answer questions about occupations use guide lines example. (4 marks)

- A) What does your father do?
- B) He is a _____
- A) Where does he work?
- B) He works in a _____

 STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ UNIT SIX _____ PATTERN "A"
Name: _____ Course _____

1. LISTENING.- Listen to the best man; choose what celebration it is taking place. (4 marks)

A graduation, a wedding, a birthday party, a departure party

2. READING.- Read about thanks giving day and answer the questions . (4 marks)

On the fourth Thursday of November every year, families all over the United States of America get together to celebrate thanks giving. They decorate their homes and the whole family sits down, around are big table to enjoy the most important part of the celebrations: the turkey dinner.

1. What day is Thanksgiving Day?
2. Who celebrates Thanksgiving Day?
3. How do they celebrate?
4. What is the most important part of the celebration?

3. WRITING.- Write about your favorite holiday, use dates, customs, name of the holiday (4 marks)

My favorite holiday is _____ it is celebrated on _____ The family shares _____ at the mid night, interchange _____ and _____

4. GRAMMAR.- Complete the sentences with the correct form of the to be verb (am, is, are).(2 marks)

How old are you? I _____ 13 years old
How old _____ she? She _____ 15 years old
When _____ your birthday? On January.

5. VOCABULARY.- Match the celebration with the date. (2 marks)

Christmas	The fourth Thursday of November.
Saint Valentine	February 14 th
Mothers day	December 25 th
Thanksgiving day	In May

6.SPEAKING.- Choose one of the celebrations above and talk about it. For Example (4 marks)

The Mothers day is in The familyhappy, because all are..... There are.....food and some.....for drinking. The sons give.....to yours mothers and.....demonstrations of affection

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT SEVEN** **PATTERN "A"**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING.- Listen to Mark. Describing his school and complete the sentences bellow. (4 marks)

Offices, twelve , play ground, is, six

Mark's school has twelve teachers

There is not a _____

There is not a _____ bathroom

There _____ an English lab

There are two _____

2. READING.- Read the text. My neighborhood and answer the questions. (4 marks)

My Neighborhood is quite common. There is a church. There are two telephone booths, about six grocery

1. How many churches are there? There is/are **There is one**
2. How many telephone booths are there? There is/are _____
3. How many grocery stores are there? There is/are _____
4. How many primary schools are there? There is/are _____
5. How many high schools are there? There is/are _____

3. WRITING.- Write about time table of class for Monday.(4 marks)

I have Mathematic at the first hour. I have _____ at the second hour _____ I _____ break at _____ hours. After Analysis Socio Economic at third and _____ hours and the last hours _____ and _____ I have _____

4.-GRAMMAR.- Write the possessive pronoun in the space (my, her, your, his).(2 marks)

1. **My** Name is Sara. I'm Maria's sister.
2. Robert's Mother likes _____ job.
3. He has two dogs _____ names are zip and Lola.
4. What does _____ mother do, Maria?
5. Robert's father is a journalist _____ name's Brian.

5. VOCABULARY.- Underline the subjects (2 marks)

Mathematic – celebration – pitch – sciences – geography – break lunch – music – physical education.

6. SPEAKING.- Talk about your school day (4 marks)

Our school day is on _____ there are _____ subjects. The breakfast is at _____ The last hour is at _____
My best classmate is _____ I finish class at _____

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT EIGHT** **PATTERN "A"**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING.- Listen to a description of a person and take notes. (4 marks)

- a) What's her name?
- b) How old is she?
- c) What color is her hair?
- d) What color are her eyes?

2. READING.- Read about Sandra and answer the questions by using full answers. (4 marks)

Hi, My name is Sandra and I am twenty eight. I live in Spain but I am from Argentina. I am a French teacher and I work in a school, I speak Italian too.

- 1. What's her name? Her name is **Sandra**
- 2. What does she do? She is a _____
- 3. Where is she from? She is from _____
- 4. Where does she live? She lives in _____
- 5. Where does she work? She works in a _____

3. WRITING.- Write about a famous person. For example Shakira (4 marks)

This is _____ she is from _____ She is a _____ artist. Her hair is _____, blond, _____

4. GRAMMAR.- Order the words to make sentences. (2 marks)

- 1) Has / Carol / blond / hair / straight / long . **Carol has long, blond, straight hair**
- 2) Tina green / eyes / has _____
- 3) Have / I / hair / short / black / wavy _____
- 4) Hair / long / straight / brown / has / she _____

5. VOCABULARY.- Put the words related to each Column. (2 marks)

Brown – wavy – blond – straight – curly, long – black – green – short - blue.

Hair type	Hair colour	Hair size
wavy	Brown	Short

6. SPEAKING.- Talk about your best friend and describe her. (4 marks)

This is _____ her eyes are _____ her hair is _____ her hobby is _____

 STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT NINE** **PATTERN “A”**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING.- Listen Peter talking about his morning routines and answer the questions. (4 marks)

- 1. What time does Peter get up? **At 06:00 o'clock.....**
- 2. What time does he have breakfast?
- 3. What time does he leave the house?
- 4. What time does he get to the office?

2. READING.- Read about Tom and Charlie find out how they go to school and the times they start classes. (4 marks)

- Tom. Well. My school is not so far. So, I walk for ten minutes to go to my school.
I start classes at 7:30 AM.
- Charlie: Since my school is out of the city I have to take a bus and I start classes at 7 o'clock. I have to get up very early..

- a) How does Tom go to school? He goes **on foot**
- b) How does Charlie go to school? He goes by _____
- c) What time does Tom start classes? _____
- d) What time does Charlie start classes? _____

3. WRITING.- Write about your morning routine use verbs in present simple tense (4 marks)

I wake up at **06:00 o'clock** to take a bath. I get dressed at _____ I Take a breakfast at _____
 I Go to school _____ and I come back at _____

4. GRAMMAR.- Use the right form of the verb in brackets. (2 marks)

- Tim **gets up** (get up) late.
- He _____ (go) to school to university afternoon
- He _____ (make) breakfast for her family.
- He _____ (leave) her house at 8:00 a.m.

5. VOCABULARY.- Classify the words from the box into hobbies and daily routines. (2 marks)

Hobbies	Routines
Dancing	To go to school

Dancing – to go to school – to get dressed – playing guitar and listening to music – have breakfast – have dinner

6. SPEAKING.-Talk about your routine. (4 marks)

I get up at _____ I take a bath at _____ I get dress at _____ I have a breakfast at _____
 I go to school at _____ I start classes at _____ I come back to my house at _____

 STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT TEN** **PATTERN "A"**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING.- Listen to Ram describing his neighborhood and tick the places you hear. (4 marks)

- A market a bank a church a police station.
 a health center a school two grocery stores

2. READING.- Read the text below and answer the questions. (4 marks)

Police officer: The post office is three blocks from here, walk straight for two blocks, turn left, walk for a block and the post office is opposite to the hospital

- What place the police officer is talking about?
- How far is the place?
- How many blocks walk straight? **For two blocks...**
- What place is opposite to the post office?

3. WRITING.- Write about the city where you live. (4 marks)

I live inThere is a..... there are a lot of important.....Such us La Catedral, El Salto, La Merced.....There are many.....parks, such us.....also.....many Schools.

4. GRAMMAR. - Read the text below and complete the it with "a", "an", "the", "a few". (2 marks)

My classroom has a .board. There are.....chairs. Teacher is always on time. Some students always bring himapple

5. VOCABULARY.- Use these words under each place. Church, school, bank, market., police station (2 marks)



bank

6. SPEAKING. - Talk about your neighborhood. For example (4 marks)

There are-----houses. There is ---- gas station bomb. There are two-----One-----and one river

 STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT ELEVEN** _____ **PATTERN "A"**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING.- Listen to Mark describing the instruments the people in his home town play and answer the questions. (4 marks)

- What instruments does he mention? **Flute** ,,

- Which of them is very common?

2. READING.- Read suggestions to dress for a job interview and complete the sentences. (4 marks)
Suggestions to dress for a job interview

When you go to a job interview wear very formal clothes like a suit, you can skip the tie
 Or you just can wear trousers if it is a job for worker position. If you are a woman, you should wear a skirt rather than trousers. It is consider more formal to wear a skirt. You wear also a blouse and a very formal coat.

- 1.For a job interview, a man should wear
- 2.A woman should wear.....
- 3.For a woman it is considered more formal to wear a **rather**...
4. It is consider more formal wear also a.....

3. WRITING. - Describe what Daisy is wearing, use colors and clothes, use the words "a", (4 marks)

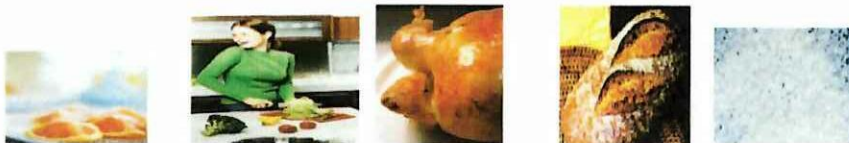


She is wearing ablouse, a blue.....and a wallet.....

4- GRAMMAR.-Put an"U"for uncountable and a"C" for countable nouns in the following nouns. (2 marks)

- 1 (U) Rice 3 () corn 5 () bread 7 () flutes 9 () oranges
 2 () pork 4 () salt 6 () pears 8 () apples

5.VOCABULARY.- Look at the pictures and write the names of each food. Use these words: rice, vegetables, oranges, chicken, and bread. (2 marks)



..... **bread**

6.SPEAKING. - Describe the clothes you are wearing. For example(4 marks)

I am wearing atrousers, ablouse,shoes and.....sweater

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ UNIT TWELVE _____ Course _____ PATTERN "A"
 Name: _____

1. LISTENING.- Listen to a girl telling the ingredients she is going to buy for lunch tick the ones she mentions. (4 marks)

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> rice | <input type="checkbox"/> chicken |
| <input type="checkbox"/> avocados | <input type="checkbox"/> watermelon |
| <input type="checkbox"/> garlic | <input type="checkbox"/> papaya |
| <input type="checkbox"/> onions | <input type="checkbox"/> a few apples |

2. READING.- Read about Jenny's daily food routine and complete the chart about what she has for breakfast, for lunch and for dinner. (4 marks)

Jenny: in the morning, I have a cup of tea, some bread, two eggs and a glass of milk. At noon, I have soup, rice with fried beef. For dinner, I have just a cup of chocolate and pizza.

Breakfast	Lunch	Dinner
A cup of tea	Soup	A cup of chocolate

3. WRITING.- Write about what you have for breakfast/lunch/dinner. (4 marks)

In the morning I have.....eggs..... of milk,with butter and juice. For lunch I have.....soup , rice with.....and vegetables. For dinner only some of.....with a glass of.....

4. GRAMMAR.- Look at the picture and write sentences about what you like and what you do not like. Use I like/ do not like. (2 marks)



- I like oranges
- I do not like.....
- I.....bananas
- I..... pineapples

5. VOCABULARY.- Underline the verbs that you use to make a fruit salad. (2 marks)

Sugar	<u>put</u>	juice	cut	small	Orange	bowl
grapes	make	wash	carefully	some	add	in

6.SPEAKING.- Tell me about what you like and what you do not. For example(4 marks)

I like grapes, apples. I like a lot of -----I do not like----- and watermelons

 STUDENT SNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT THIRTEEN** **PATTERN "A"**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING.- Listen to Daniel talking about his daily routine and order the sentences. (4 marks)

I get up at seven thirty. Then I have a shower. I get dressed and have breakfast. After that I go to school. I always go home late. I always watch TV after lunch and I take a nap.

- a. () go home late
- b. () watch TV
- c. (1) get up at 7:30
- d. () have breakfast
- e. () get dressed
- f. () go home late
- g. () have a shower
- h. () go to school
- i. () take a nap

2. READING.- Read about what Tina does to stay healthy and answer the questions. (4 marks)

Tina: well, to stay healthy I do not eat fatty food, I do not eat lot of sweets, I eat vegetables, and I do not drink. And I do plenty of exercise.

- 1. What does she do?
- 2. What does not she do?
- 3. What is the problem? She has to eat at home and prepare her own food
- 4. Does she eat in restaurants?

3. WRITING.- Write four advice to stay healthy, two positives and two negatives (4 marks)

I Always..... I eat..... I do not drink..... I do not eat-----food

4. GRAMMAR. - Order the words to make sentences. (2 marks)

- Always/gets up/at 6:30/she
She always gets up at 6:30
- Never/ go to school/they
.....
- Have breakfast/they/at 6:45 A.M.
.....
- Does/homework/he/at 3:30 P.M.
.....

5. VOCABULARY.- tick the statements to prevent cholera (2 marks)

- (/) wash your hands before you eat
- () do not smoke
- () brush your teeth before you eat
- () wash the fruit before eating
- () make lot of exercise

6. SPEAKING.- talk about your good habits to stay healthy (4 marks)

I always -----I never,..... I always wash myTo eat. I never, ----- in the street.

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL

ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ UNIT FOURTEEN _____ PATTERN "A"
Name: _____ Course _____

1. LISTENING. - Listen to a tourist guide giving information about a tourist place. Number the places in order she talks about. (4 marks)

- () visiting the zoo
- () the pool
- (/) the natural falls
- () go hiking

2. READING. - Read about a city and answer the questions. (4 marks)

This city is better known for the feast of the flowers and fruits. It is located in the center of Ecuador Its name is Ambato. It has a population of about 12.000 inhabitants. The festival is celebrated in the time of Carnival that is in February or March. You should not miss this city.

- a) What is the name of the city? **Ambato....**
- b) Why is better known?
- c) What is the population?
- d) When is the Carnival celebration?.....

3. WRITING. - write about Riobamba, use the clues. (4 marks)

- Town/city: Riobamba
- Location: southern central part of Ecuador
- Population: 14.00 inhabitants
- Tourist place: Chimborazo Mountain
- Weather: very cold

4. GRAMMAR.- Use should – shouldn't in the blanks spaces (2 marks)

- a) We **shouldn't** throw rubbish in the rivers
- b) We..... take care of the environment
- c) Wetrop rubbish in the street
- d) We..... cut down streets

5. VOCABULARY. - use these animal's names under each picture: sea lion, blue-footed booby, sea bird, and pelican. (2 marks)



Sea bird

6. SPEAKING.- Talk about an animal from the Galapagos Islands (4 marks)

There are many-----, They are not dangerous such us..... They have -----

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT FIFTEEN** **PATTERN "A"**
Name: _____ **Course** _____

1 LISTENING.- Listen to short conversation and answer the questions. (4 marks)

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| a) Where is Tina going? | The rain forest.... |
| b) How is she going to go there? | |
| c) Does Tina Like to go by car? | |
| d) Does Tina go with Frank? | |

2. READING.- Read the text and complete the notes. (4 marks)

Last week I went to the beach. I went with my classmates. We had a great time there. We went dancing
 We traveled by boat. We bought some souvenirs. The only problem was the weather. It was very cold;
 Maybe it was because of the Niño current. But we enjoyed anyways.

- I did not enjoy the trip because of the **weather very cold.**
- We bought some
- The activities we did were
- I went to the beach with my.....

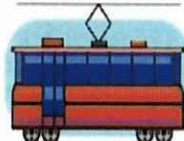
3. WRITING.- Write about a trip you took lately. (4 marks)

Last summer. I went to...**Salinas**...and visited.....beach.....I went to
 I visited.....church and I take a bath in the.....and ate.....food..

4. GRAMMAR.- Match the verbs with corresponding past tense. (2 marks)

- | | |
|--------|----------|
| 1.Go | took |
| 2.Buy | was/were |
| 3.Be | saw |
| 4.Take | went |
| 5.See | bought |

**5. VOCABULARY.- Use these words for each mean of transportation: by plane, by tram, by car
 By train, by bus, by motorecycle, on foot, by bike. (2 marks)**



6. SPEAKING. - Talk about the last trip you had lately. For example (4 marks)

I was in the.....I was with.....family. The weather was.....We ate.....food

 STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL

ENGLISH AREA

EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

PATTERN “B”

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS:

UNIT ONE

PATTERN "B"

Name: _____ Course _____

1. LISTENING. Listen to your teacher introduce three persons and complete the table. (4 marks)

NAME	OCUPATION	PLACE
Esteban Recalde		
	a student	
		Latacunga

2. READING. Read the information in the chart and answer the questions with yes or now (4marks)

Hello my name is Esteban I'm a student. I study at the Mejia High School. I live in Quito. I am 14 years old. I like to play soccer.

	Yes	Now
Esteban is a student?	___	___
He plays soccer?	___	___
He lives in Latacunga?	___	___ /
He is fifteen years old?	___	___

3. WRITING. Look and write the words in the blanks with the occupation, place and hobby. (4 marks)



He is David. He is a teacher He is from _____ He likes to play _____

4. GRAMMAR. Complete the sentences. Fill en the blanks with am/is/are (2 marks)

- a) I ___ Jorge. I live in Latacunga. I am 15 years old.
- b) He's Carlos. He is a teacher. He ___ from Guayaquil.
- c) They ___ Magdalena and Estela. They are my classmates.

5. VOCABULARY. Write the name of the profession (2 marks)

- a) He teaches in a classroom teacher
- b) He works in a hospital _____
- c) He plays soccer _____

6. SPEAKING. Introduce yourself to your teacher. (4 marks)

Hello my name is Carlos, I live in Latacunga, I am 14. I like to play soccer

STUDENTS SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS:

UNIT TWO

PATTERN "B"

Name: _____ Course _____

1. LISTENING. Listen to Marco and Carlos talk about the numbers of things that Carlos needs. Circle the number that you hear in every thing (4 marks)

PENCIL: 13 25 23 33 (7) 18 5
 ERASER: 2 8 5 3 12 9 7
 MARKER: 8 (12) 15 16 14 11 10
 COPYBOOK: 12 18 15 13 6 19 5

2. READING. Read the text below and answer the Questions with numbers. For example: an hour has 60 minutes (4 marks)

All the years have three hundred five days. The year has twelve months. The months have thirty days. And a day has twenty for hours

- A year has ___ days
- A year has ___ months
- A month has ___ days
- A day has twenty four hours

3. WRITING. Look at the clocks in the pictures and Write the times in letters and numbers. Follow the example. (4 marks)



Six o'clock
6:00

4. GRAMMAR. Answer the questions with the information in the parenthesis and make the sums in numbers and words. (2 marks)

- $10 + 5 = 15$ ten and five is fifteen
- What's Eleven and fourteen _____ + _____ = _____
- $12 + 7 = 19$ _____

5. VOCABULARY. Complete the instructions with the words in the box (2 marks)

Draw Divide Make Write

- _____ a circle
- _____ it into twelve parts
- Write the numbers one to twelve
- _____ a hole in the centre

6. SPEAKING. Work in pairs. Make a conversation about the time's and activities of your day (the teacher must listen and make questions) (2 marks)

I get up at 6:00 and you?. What do you do at four o'clock in the afternoon? What time do you start classes?

 STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL

ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS:

UNIT THREE

PATTERN “B”

Name: _____ Course _____

1. LISTENING. Listen to talk about Pedro’s family and complete the chart (4 marks)

Names	Relationship	Age
		45
María Jara		
	Sister	

2. READING. Read about Mario’s family. Identify the people (follow the example) Mario’s Family (4 marks)

He is Mario Bolaños. He is married with Estela. His father is Manuel Bolaños. His mother is Norma Bolaños. He has two brothers and a sister. Yours brothers are Jorge and Victor Bolaños and his sister is Marcela .

- Norma Mother
- Marcela _____
- Jorge _____
- Manuel _____
- Victor Brother

3. WRITING. Write about your family use the verb to have. Write about your parents, brothers and sisters (4 marks)

4. GRAMMAR. Fill the blanks. Use the words in the box. (2 marks)

Married He is Brothers has She likes He is

She is Diana. Her Father is Daniel Ramos. He is 45 years old. María is Diana’s mother. _____ romantic music. Diana _____ two _____. Their names are Pablo and Tomas. Diana is married. Her husband is Julio.

5. VOCABULARY. Complete the sentences below. Use the words in the chart (2 marks)

Teacher Son Sister Brother Doctor

- His father is my father
He is my brother
- His mother is my wife
He is my _____
- Her mother is my mother
She is my _____
- My father works in a school
He is a teacher
- My mother works in a hospital
She is a _____

6. SPEAKING. Talk about your family and about the family of a friend. (Use forms of to have) (2 marks)

My father’s name is Dario, he is a teacher. I have two brothers and a sister. Their names are Juan and Julio. My sister’s name is Fernanda

STUDENTSIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT FOUR** **PATTERN “B”**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING. Listen to talk about Richard’s classroom and complete the information. (4 marks)

Richard studies at **the Primero de Abril High School**. There are _____ students in his classroom. There are _____ windows. There are **2** _____. Also there are **three** on the wall.

2. READING. Read about Juan’s timetable and complete the information on Monday (4 marks)

Hello my name is Juan. I study from Monday to Friday. All days classes start at 7:00. On Monday I take Music from 7:00 to 8:30. From 8:30 to 10:00 I take English. Also from 10:00 to 10:30 I take a break and from 10:30 to 12:00 I take Mathematics

Times/days	Monday
7:00 / 8:30	
	English
10:00 / 10:30	
	Mathematics

3. WRITING. Look at the picture of Mayra’s class. Fill in the blanks (4 marks).

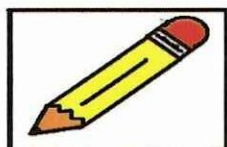


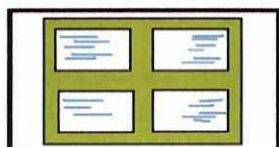
This is a picture of Mayra’s class. There are _____ students in her classroom. There is a _____ on the wall. On the wall are 2 _____. The posters are **near** the board.

4. GRAMMAR. Complete the questions with “is” or “are” (2 marks).

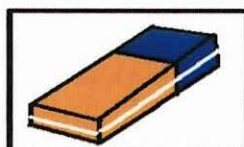
- How much windows **are** there in your classroom?
- In my classroom _____ two chairs
- There **is** a bin.
- The map _____ near the door.

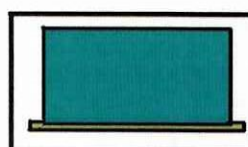
5. VOCABULARY. Write the names of the objects (2 marks).





window





6. SPEAKING. Talk about the objects in your class (4 marks).

There are 30 students in my classroom. There are two windows on my classroom. The door is next to the board. The board is on the wall.

 STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS:

UNIT FIVE

PATTERN "B"

Name: _____ Course _____

1. LISTENING. Listen to talk Ana and Alejandro about their professions. Complete the information in the table using age and occupation (4 marks)

Names	Age	Occupation	Place
Ana	28		
Alejandro			Machala

2. READING. Read the text and answer the questions (4 marks)

Hello my name is Jorge. I am from Latacunga. I am 24 years old. I am an engineer and I work in a factory.
 Hi I'm Fernando. I'm 20. I'm from Esmeraldas. I am a fisherman
 My name is Ismael. I'm an electrician. I work in Elepco. I am from Ibarra. I am 25.

- Where does Fernando live? He lives in Esmeraldas
- How old is Jorge? _____
- Is Ismael a fisherman? No he is an electrician
- What does Jorge do? _____

3. WRITING. Look at the pictures and write about each person. For example: She is Estefany. She is from Ambato. She is a housewife. She is 23. She likes to read books..... (4 marks)


 23



María
 Riobamba

She is María. She is 23. She is from Riobamba. She is a secretary


 36



Quito
 Valeria

Renato
 42



Loja

4. GRAMMAR. Look at the answers. Write the questions (2 marks)

- Where are you from? I'm from Sangolqui
- _____? She works in a hospital
- What time does María have science? María has science at 7:00
- _____? I have three classes at day

5. VOCABULARY. Complete the dialogue. Choose the correct words (2 marks)

an Her Works does is she What's

A: Lila, _____ your sister name?

B: Her name _____ Martina

A: What _____ she do?

B: She _____ a secretary

A: Where does _____ work?

B: She _____ in an office.

6. SPEAKING. Talk with the student about the occupation of people in his family. Make question like: What does your father do? Where does he work? (4 marks)

My father is a teacher. He works in a school. My sister is a nurse. She works in a hospital. My brother is a doctor.

 STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL

ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS:

UNIT SIX

PATTERN “B”

Name: _____ Course _____

1. LISTENING. Listen to talk about a Marco’s school day and match the subjects in the correct order (4 marks)

Mathematics	Fourth
English	Second
Music	First
Art	Third

2. READING. Read about St Valentine’s Day and answers the questions. (4 marks)

Every year on February 14th people celebrate St Valentine’s Day. The person who has a girlfriend or a boyfriend buy presents for their couples. Also the people organize parties to have several moments together. The most important part of the celebration is to express love and celebrate friendship.

- What day is St Valentine’s Day? **On February 14th**
- How do celebrate St Valentine’s Day the persons who have a couple ? _____
- How do they celebrate St Valentine’s Day? _____
- What is the most important part of the celebration? **To express love and celebrate friendship.**

3. WRITING. Write about your birthday, the birthday of a friend and a relative; use names, ages, dates (4 marks)

My name is _____ I am _____ years old. My birthday is on _____.

She is María. **She is** Fifteen years old. Her birthday is on **April 2nd**.

She is Cumandá my mother. She is _____ birthday is on _____.

4. GRAMMAR. Look at the information of a credit list and complete the sentences with the correct form of the verb to be. There is an example to help you. (2 marks)

Position	Person / Institution
1	Ing. Juan Ramos
2	Dr. Jofre Pacheco
3	AUDIOCAR CENTER
4	ELEPCO EMETEL

- AUDIOCAR CENTER **is** (be) on the **third** place.
- Ing. Juan Ramos _____ (be) on the _____ place.
- ELEPCO AND EMETEL _____ (be) on the _____ place.
- Dr. Jofre Pacheco _____ (be) on the _____ place.
- Mr. Frank Veloz **is** (be) on the **fifth** place.

5. VOCABULARY. Fill the blanks with dates about holydays (2 marks)

- Every year on second Sunday of May in Ecuador celebrate **Mothers day**
- Christmas eve is celebrated on _____
- St Valentines Day is on **February 14th**
- On December 31st celebrates _____

6. SPEAKING. Talking about how the students celebrate Christmas. (4 marks)

On Christmas Eve all my family is together. We go to the church and have several times together all night

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL

ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ UNIT SEVEN _____ PATTERN “B”
Name: _____ Course _____

1. LISTENING. Listen to talk about Abdón Calderón High School. Tick (/) the correct information (4 marks)

- Abdon Calderón High School is in Manta (...) in Machala (...) in Quito (/.)
- There are fifty (...) forty (...) thirty (...) classrooms
- There are forty one(...) eighteen (...) twenty nine (/.) teachers
- There is a gym (...) a stadium (...) a garden (...)

2. READING. Read Primero de Abril High Scholl. Complete the information. (4 marks)

It is Primero de Abril high School. It is a big school in Latacunga. There are twenty eight classrooms and thirty teachers. There are a head teacher and ten inspectors. They have a soccer pitch two basketball courts and a coliseum. It's a nice school.

- Town / city: _____
- Number of Classrooms: **twenty eight**
- Number of teachers: _____
- Number of inspectors: **ten**
- Number of basketball courts: **two**

3. WRITING. Write about your school use the name of school, places, the number of classrooms, offices, teachers, inspectors, and all the places in your school. (4 marks)

It isSchool. It is inThere areteachers andInspectors. There are.....classrooms .There iscourt football and one big..... where there are many books.

4. GRAMMAR. Fill the blanks choose the correct word in the parenthesis () (2 marks)

She **is** (is, are) Gloria. She _____ (have, has, had) three classes at day. _____ (on, at, in) Wednesday **her** (his, her) first class is mathematics. Then she has English **at** (at, a, on) 8:30. Finally she has Music.

5. VOCABULARY. Fill the blanks with the words in the box. (2 marks).

discipline teach students Headteacher

- The **headteacher** administers the school.
- The teacher _____ in the classrooms
- The **students** study with their teachers
- The inspectors are responsible for _____

6. SPEAKING. Talk with the students about their school. (4 marks).

It is Vicente León High School. It is in Latacunga. There are 40 classrooms and sixty teachers. There are a headteacher and 20 inspectors.

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT EIGHT** **PATTERN “B”**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING. Listen to talk about a famous sportsman. Complete the information (4 marks)

Name: **Jefferson Perez**

Occupation: _____

Place of birth: _____

When he won the first gold medal for Ecuador: **On 26th July 1996**

Where he lives: _____

Mother’s name: **Lucrecia**

He is Mauro. He was born in Quito. He is 14. He lives in Latacunga. He goes to Primero de Abril High School. He is tall. His hair’s short and light. His eyes are brown. He’s in class one. He likes to play soccer

2. READING. Read about Mauro’s description. Complete the information (4 marks)

- Name: _____
- Place of birth: **Quito**
- Where he lives: _____
- Hair: **short and light**
- Eye color: _____
- Hobbies: **he likes play soccer**

3. WRITING. Write the description of you and a friend in the table (4 marks).

	YOU	YOUR FRIEND
Name		
Age	12	
Height		tall
Eye color	brown	
Hair		Short and dark

4. GRAMMAR. Fill the blanks with the appropriate possessive adjective. Use the words in the box. (2 marks)

His her my our

- Juan has light hair. **His** hair is short. _____ eyes are brown.
- Marco is tall. _____ eyes are green. _____ hair is long and light.
- _____ name is Juan. **My** eyes are black. _____ hair is dark and short.
- We are Jorge and Esteban. _____ School is big but **our** classroom is small.

5. VOCABULARY. Look at the picture and describe the person. Example: He is Marcela. Her hair is light and short. Her eyes are black. She is.....Her hair is..... and.....Her eyes are(2 marks)



6. SPEAKING. Talk with the students about their favorite person. (4 marks).

My favorite person is Ricardo Arjona. He is an artist. He is from Guatemala. He is tall. His hair is long and wavy.

 STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS:

UNIT NINE

PATTERN “B”

Name: _____ Course _____

1. LISTENING. Listen to talk about a Gerardo’s Day. Answer the questions. (4 marks)

- What time does Gerardo get up? He gets up at six o'clock in the morning
- What time does Gerardo leave his home? _____
- What time does Gerardo starts schools? _____

2. READING. Read about Verónica and Carla’s School day. Tick (/) the correct information. (4 marks)

Verónica goes to Fernando Ruiz School in Latacunga. She gets up at 06:15. She walks to school. Her classes start at seven o'clock and finish at twelve forty five. She likes playing basketball

Carla goes to Montufar School in Quito. She gets up at 06:30. She goes to school by bus. Her classes start at 07:30 and finish at one o' clock. She likes English.

	Verónica	Carla
She goes to Montufar School	_____	_____/____
She gets up at 06:30	_____	_____
She walks to school	_____/____	_____
She likes playing basketball	_____	_____
Her classes start at 07:30	_____	_____/____
She goes to school by bus	_____	_____/____

3. WRITING. Read the questions and the answers. Then write about your weekend. (4 marks)

What time do you get up on Saturdays? I get up at 10:00
 What do you do on Saturdays morning? I go to play soccer
 What do you do on Saturdays afternoon? I visit my friends
 What do you do on Saturdays evening? I watch TV
I get up at ten o'clock in the morning. On the Saturday's morning I go to play soccer.....

4. GRAMMAR. Complete the questions using (in, at, on) and answer the questions (2 marks).

- Where are you go _____ the evening? _____
- What does your brother do on weekends? He likes to play basketball with his friends
- What time do you get up _____ weekdays? _____

5. VOCABULARY. Fill the blanks. Use the words in the box. (2 marks).

By taxi watch at leave take on

I get up _____ 7:00. I _____ a shower at 7:10. I leave my home at 07:30. I go to the school _____. On weekends I _____ TV all the day

6. SPEAKING. Talk with the students about their weekdays and daily routine. (4 marks).

Every day I get up at 6:00. I take a breakfast at 6:30. I leave my home at 6:45. I walk to the school. I finish my classes at 1:00 in the afternoon. Every day I practice soccer at four o'clock in the afternoon.

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS:

UNIT TEN

PATTERN "B"

Name: _____ Course _____

1. LISTENING. Listen to talk about some cities from Peru and their location. Check the information with T for true or F for false. (4 marks)

- | | | |
|--|---|-----|
| • Tumbes is the capital of Peru. | T | F / |
| • Callao is in the Coast region. | T | F |
| • Lima is a small town | T | F/ |
| • Lima is located in the highland region | T | F |

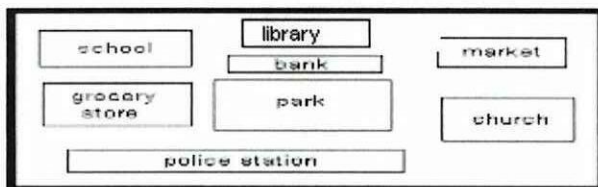
2. READING. Read the text. Complete the table with places and their location (4 marks)

On this neighbourhood the park is in the centre. The school is near the park. It is next to the police station. The police station is opposite to the park .The market is on one side of the park. The church is behind the police

Place	Location
Park	
Park	Next to the police station
Market	
Church	behind the police station

3. WRITING. Look at the picture of a neighborhood write the location of some places. Use the words in the box (more than an answer is possible) (4 marks).

Near next to opposite behind



- Church: _____
- Market: **The market is behind to the church**
- Police station: _____
- School: _____

4. GRAMMAR. Fill the blanks with the correct adjective. Use the words in the box (2 marks)

Big small beautiful nice

My neighbourhood is _____, There is a _____ park in the centre. There is a _____ church near to the park. There is a _____ river near the church

5. VOCABULARY. Put names to the pictures (2 marks).



6. SPEAKING. Talk with the students about their neighborhoods and location of places. (4 marks).

On this neighbourhood the park is small. The school is near the park. It is behind to the market. The police station is opposite to the park .The market is on one side of the church.

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT ELEVEN** **PATTERN “B”**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING. Listen to talk about a person. Complete the information (4 marks)

- **Name:** _____
- **Age:** fourteen
- **Place:** _____
- **Region:** Coast Region
- **Climate:** _____
- **Clothes:** shorts and t shirt

2. READING. Read the text. Complete the table with Region, City and Climate. (4 marks)

Ecuador has four Regions: High land region, Coast region, Amazon region, and Galapagos Island. The most important city in Coast region is Guayaquil. The climate is hot. Quito is the Capital of Ecuador it's located in the Highland region the climate is cold and rainy. In the Amazon region the climate is humid and rainy. In Amazon region is located El Puyo. Galapagos Island is hot.

Region	City	Climate
		Humid and rainy
	Quito	
	Guayaquil	
Galapagos Island		

3. WRITING. Write about a friend and his/her family. Use age, job, city, single/married, relationship and clothes. (4 marks). He is Gabriel Padrón. He is thirteen. He lives in Latacunga. His father's name is Juan Padrón. He has a brother he is a student he is single.

4. GRAMMAR. Write three sentences using the present simple tense. For example: (2 marks)

- He is married
- _____
- _____

5. VOCABULARY. Look at the following sentences and complete the blanks with the words in the box (2 marks)

Friendly helpful quiet

- Helpful They help visitors
- _____ They do not talk very much
- _____ They like people

6. SPEAKING. Talk with the students about their city town, the location, the clothes and the food. (4 marks).

I live in Atacames. It is located in the Coast Region. The climate is humid and hot. Every day I wear shorts and t shirts.

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS:

UNIT TWELVE

PATTERN “B”

Name: _____ Course _____

1. LISTENING. Listen to talk about Meals. Check and circle the correct information. (4 marks)

- Tom has breakfast at (six thirty / eight o'clock / seven o' clock)
- He has for breakfast (eggs, milk and bread / soup, coffee, rice / milk, rice and meat) He has lunch at (one o'clock / one five teen / one thirty)
- He has for dinner (eggs and rice / Coffee and bread / coffee, bread, rice and meat.)

2. READING. Read the conversation. Then tick (/) the correct information (4 marks)

Francisco: Hi Xavier What kind of food do you like?
 Xavier: I like a lot fast food. But I really love the meat.
 Francisco: Really. I like a lot sea food. But I love the ceviche. What do you hate?
 Xavier: I hate the onions
 Francisco: I hate the bread.

	Francisco	Xavier
He likes fast food	_ / _	_ _
He loves ceviche	_ _	_ _
He hates onions	_ _	_ / _
He likes sea food	_ _	_ _
He hates bread	_ / _	_ _

3. WRITING. Write about your meals. Use times and different food. (4 marks). For example: I have breakfast at 6:00 o'clock I take eggs, milk and bread. At one o'clock I have lunch. I take soup, rice and fish.....

4. GRAMMAR. Write a sentence about a type of food that you like and don't like. (use do not /does not). (2 marks). For example: I like tuna fish....

5. VOCABULARY. Draw a carrot, orange, apple, bread, (2 marks).

6. SPEAKING. Talk with the students about their meals and favorite foods. (4 marks).

I really love Chinese food. Also I like a lot fast food. But I really hate sea food.

 STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS:

UNIT THIRTEEN

PATTERN “B”

Name: _____ Course _____

1. LISTENING. Listen to talk about daily routine. Answer the questions (4 marks)

- What does Tina have for breakfast? **She has for breakfast milk, bread and eggs.**
- What time does she practice basketball? _____
- What does she do at 9:30? **She does her homework's**
- What time does she go to the school? _____

2. READING. Read and classify the advices in positives and negatives (4 marks)

Your habits are very important for your health. Some advices to stay healthy are: get up early in the morning. Every day do exercise. Brush your teeth after you eat. Eat healthy food, drink a lot of water. Never smoke, never drink alcohol, don't eat fatty food, and never eat a lot of sweets.

Positive	Negative
	Smoke
Do exercise	

3. WRITING. Write about your daily eating routines (4 marks). Every day I have for breakfast milk and eggs. For lunch I have rice and meat.....

4. GRAMMAR. Fill the blanks with words in the box. (2 marks)

Causes always them is it then

Hello my name is Tim. Every day I drink milk. It has lots protein. ____ I brush my teeth. I love meat ____ good for me. I never smoke. Smoking causes lung cancer. Fatty foods are bad. I don't eat lots of them.

5. VOCABULARY. Fill the blanks with words in the box (2 marks)

Seafood boil rubbish care wash

- Put your rubbish in a bin
- _____ your hands before eat
- Boil water before drink it
- Cook _____
- Take _____ with food from the street.

6. SPEAKING. Talk with the students about their healthy habits. (4 marks).

Every day I brush my teeth. I do exercise all the days. I never eat food in the streets. I don't like sweets.

 STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT FOURTEEN** **PATTERN "B"**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING. Listen to talk about Nueva Loja and Portoviejo. Complete the information there is an example to help you.(4 marks)

City	Region	location	characteristics
Ibarra	Highland region	To the north of the highland region	Its a touristic place and it's cloudy v showers
Nueva Loja			
Portoviejo			

2. READING. Read and Number the places in order talks about (4 marks)

Our next destination is one of the most visited places in Ecuador. Its climate is unique. It is known by the natural falls. You should not miss the pools of natural mineral water. The pools are always crowded because Baño's climate is always warm. There is a zoo where you will find exotic and unique animals. Foreign tourists love hiking in areas with exotic flora.

- () visiting the zoo.
- (2) The pool.
- (1) The natural falls.
- () go hiking.

3. WRITING. Write three advices to protect our natural world. (Use Should) (4 marks). To protect our world we must put the rubbish in a bin. Smoke damages the environment.

4. GRAMMAR. Write WH questions. There is an example to help you (2 marks)

- Where is it party cloudy?
It is party cloudy in Latacunga
- _____?
It's to the west of the Coast Region.
- _____?
There are beautiful rainforest in Puyo

5. VOCABULARY. Match the words with their opposite. (2 marks).

Beautiful	Small
Big	Light
Clean	Ugly
Dark	Sad
Happy	Dirty

6. SPEAKING. Talk with the students about a region of Ecuador. Talk about the location, climate, characteristics, and some cities. (4 marks).

The climate in the Coast Region is hot and humid. The typical food in the Coast region is fish. All the people use t shirts and shorts. It has beautiful touristic places like the beach.

 STUDENT SIGNATURE

**PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1**

TEACHERS: _____ **UNIT FIFTEEN** **PATTERN “B”**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING. Listen to talk about a trip. Complete the information in the table (4 marks).

City/town	Transport	Activities	food
Baños		- visit the zoo - went to the pools - -	

2. READING. Read the notes. Match the day/time with the activity (4 marks)..

Last Friday I and a group of friends decided go to Putzalahua Mountain. On Saturday morning we walked up the Putzalahua Mountain. On Saturday afternoon we cooked some chicken and some potatoes. On Saturday’s evening we make a bonfire and play the guitar. On Sunday morning we walked back down the mountain. On Sunday afternoon we went to our houses at 4:00.

Last Friday	play the guitar
Saturday morning	we walked up the Putzalahua Mountain
Saturday’s afternoon	walked back down the mountain
Saturday’s evening	went to our houses at 4:00 in the afternoon
Sunday morning	decide go to Putzalahua Mountain
Sunday afternoon	cooked some chicken

3. WRITING. Write about three things that you want to do on the weekend. (4 marks). At weekends I like to visit the zoo. Go to the pools and play soccer.....

4. GRAMMAR. Write the past tense of the following verbs (2 marks)

- Go= went
- See= _____
- Get= got
- Sing= _____

5. VOCABULARY. Match the words with their definition. (2 marks).

Fly	Go from one place to another
Get on	Go by plane
Travel	Opposite of “get off”

6. SPEAKING. Talk with the students about traveling in Ecuador. (4 marks).

Ecuador it’s a beautiful country I want to travel to the beach. Also I like to visit the Cotopaxi Volcano in the Highland Region it is the biggest Volcano in the world.....

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL

ENGLISH AREA

EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

PATTERN “C”

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ UNIT ONE _____ PATTERN “C”
Name: _____ Course _____

1. LISTENING. Listen to your teacher and fill in the blanks (4 marks)

Hello, my name is
I'm an Engineer
I'm from.....
I'm 25 five years old
My favorite music is.....

2. READING. (4marks). Read the information in the table and complete the information below

NAME	OCUPATION	PLACE
Tom	Architect	Quito
Mark	Doctor	Guayaquil
Gloria	Teacher	Loja

Hello my name is----- I am a teacher. I live in Loja
Hi I am Tom. I am an architect I was born in-----
Mi name is Mark I work in a hospital. I am a----- I live in-----

3. - WRITING (4 marks). Write about yourself

What's your name? _____
Where are you from? **I am from.....**
How old are you? _____
Where do you study? _____

4. GRAMMAR. (2 marks). Fill the blanks. Use this words: open/stand /go to

- Diana, _____ the door please.
- Pedro, stand up please.
- Esteban, _____ the board please.

5. VOCABULARY. (2 marks). Look at the following sentences and complete the blanks with the occupation

Doctor	Secretary	Writer
--------	-----------	--------

- Works in a hospital
- Secretary Works in an office
- Write books

6. SPEAKING. (4 marks) Introduce your self to your teacher and spell your full name.

Hello my name is Jorge. I'm from Latacunga. I'm twenty five years old. I'm single. I am an engineer.
I'm going to spell my name. J O R G E J A C O M E

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ UNIT TWO _____ PATTERN "C"
Name: _____ Course _____

1. LISTENING. Listen to your teacher pronounce some numbers. Write the numbers you hear (4 marks)
_____ 15 _____ 11 _____

2. READING. (4 marks) Read the text in the box and match the times with the activity

Hi my name is Tom. I am a student. I get up at 6:00 am. I take my breakfast at 6:15 am. I take a shower at 6:30 am. I take the bus school at 6:45 am. My first class is Mathematics at 7:00 am. The classes finish at 1:00 pm. I like a lot to play basketball. I practice every day at 3:00 pm

Tom's activities

Play basketball	6:15 am
Take the bus school	6:45 am
Get up	1:00 pm
First class	3:00 pm
Take a shower	7:00 am
Take a breakfast	6:00 am
Classes finish	6:30 am

3. WRITING. (4 marks) Answer these questions using your own information

- What time do you have your breakfast? I take my breakfast at 6:15 am
- What do you do at 06:45 am? _____
- What time do you have your first class? I have my first class at seven o'clock
- What do you do at 5:00 pm? _____

4. GRAMMAR. (2 marks). Fill the blanks with these words: what/ at/ and

- I get up ____ 6:00 am
- What's eleven ____ seven?
- What time is it?

5. VOCABULARY. (2 marks) Order the words and write the sentence

- Five/in/afternoon/is/forty five/the/it It is five forty five in the afternoon
- Do/do/at/what/7:00/you _____
- She/does/do/What/Sunday/on _____
- _____

6. SPEAKING (4 marks) Make a conversation with the student about hours and sums

A: What time is it? B: It is eight o'clock in the morning. A: What time do you get up? B: I get up at six forty five
A: What's four and seven? B: It is eleven

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS:

UNIT THREE

PATTERN "C"

Name: _____ Course _____

1. LISTENING. (4 marks) Listen to talk about Dario's family and circle the correct information with T for True and F for false

- There are seven people in Dario's family T F
- Jorge Berrazueta is the Dario's father T F
- Monica Berrazueta is 42 years old T F
- Dario has a brother and a sister T F
- Esteban Berrazueta is an engineer T F

2. READING. (4 marks) Read the information in the table about Janeth's family and fill the blanks below

Name	Relationship to Janeth	Age	City
Fernando Silva	Her father	45	Cuenca
Mariana Silva	Her mother	48	Cuenca
Juan	Her brother	22	Cuenca
Nicolas	Her brother	18	Cuenca

Hello my name is Janeth. I'm from _____. There are five people in my family. My father's name is **Fernando Silva**. He is 45. My mother's name is Mariana Silva. She is **forty eight years old**. I have ____ brothers. Their names are _____ and _____

3. WRITING. (4 marks) Answer the questions with your own information

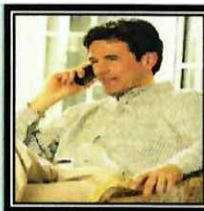
- What's your name? _____
- How old are you? _____
- What is your father's name? _____
- How old is your father? He is years old
- Do you have brothers and sisters? Yes I have one brother and one sister

4. GRAMMAR. (2 marks) Fill the blanks. Use the words in the box (Use Forms of to have)

have	He has	Her
------	--------	-----

I'm Sebastian. I _____ a sister. _____ name is Mikaela. This is Rodolfo _____ two brothers.

5. VOCABULARY. (2 marks) Match the pictures with the word



GRANDMOTHER

FATHER

GRANDFATHER

BROTHER

SISTER

6. SPEAKING. (2 marks) Talk with the students about their families and make questions like: **How many people are in your family? How old is your father? Etc.**

There are four people in my family. My Father's name is Luis Rivera. He is 45. He is a teacher. My mother's name is Felicia. She is a nurse. I have a brother his name is Juan. He is two years old.

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT FOUR** **PATTERN "C"**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING (4 marks) Listen to talk about Gloria’s timetable and answer the questions with yes or no

- Gloria’s goes to Primero de Abril High School? **No**
- She studies from Tuesday to Saturday? _____
- She has three classes a day? _____
- Every day classes start at 7:00? **No**

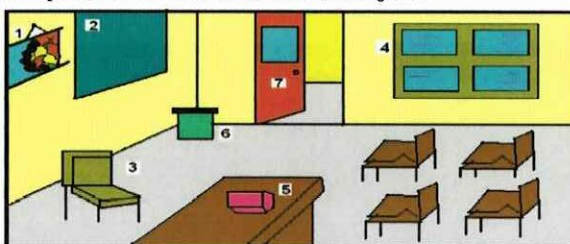
2. READING (4 marks) Read the instructions to make your school timetable. There are some examples to help you

- Write the times of classes.
- Write the days of classes: Monday, Tuesday,....., Friday
- Write the subjects: Music, English, Practical Options, Mathematics, etc.
- Write the time of the break

Time/Day	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:30/10:00				English	Mathematics
BREAK					
10:30/12:00	Music	Music			

3. WRITING. (4 marks) Look at the picture. Write the name of the objects

- 1 a map
 2 _____
 3 _____
 4 a window
 5 _____
 6 a bin



4. GRAMMAR. (2 marks) Read the list of things in Leo’s school bag. Write 4 sentences using there is and there are 2 pens, 5 notebooks, 3 erasers, 1 pencil, 1 ruler, 1 textbook

In the Leo’s school bag there are 3 erasers.

In the Leo’s school bag there is a ruler.

5. VOCABULARY. (2 marks) Complete the text. Use the words in the box (use the picture of the writing).

Near on a bin board to

This is Clara’s classroom. There is a **board**. It is _____ the wall. There is _____ map. It is **near** to the board. There is a _____ it is near **to** the door.

6. SPEAKING. (4 marks) Talk about your classroom

My classroom is big. There are forty students in my classroom. There are 2 windows. There is a board it is on the wall. The door is next to the window. There is a map it is near to the bin.....

 STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS:

UNIT FIVE

PATTERN "C"

Name: _____ Course _____

1. LISTENING (4 marks) Listen to talk about Yadira's family. Match the names with the occupations and places of work.

Name	Occupation	Place of Work
Esther	Architect	Factory
Francisco	Secretary	TV channel
Javier	Engineer	Company
Galo	Journalist	Building Company

2. READING (4 marks) Read the questions and match with the correct answer. There is an example to help you.

- | | | |
|--------------------------------|----------|--------------------------|
| 1. What do you do? | <u>D</u> | a. His name is Carlos |
| 2. Where does she work? | - | b. They work in a bank |
| 3. What does he do? | - | c. She works in a School |
| 4. What's your brother's name? | <u>a</u> | d. I am a student |
| 5. Where dos they work? | - | e. He is an economist |

3. WRITING (4 marks) Look at the pictures and answer the questions. Then write about Fernanda's Family (Juan is Fernanda's father)

Example: There are three people in fernanda's family. His father is a



- What does Fernanda's father do? _____
- What does her mother do? _____
- What does Fernanda do? She is a secretary

4. GRAMMAR (2 marks) Read the sentences. Underline the mistakes. Write the correct sentence. There are some examples to help you.

- She works in a hospital. She works in a hospital
- Ana live in Quito _____
- Juan works in a company. He is a engineer _____

5. VOCABULARY (2 marks) Fill the blanks with a an

Hello my name is Guillermo. My father is José Alvarez he is ___ economist. He works in a bank. My mother is ___ engineer. She works in ___ private enterprise. My brother Juan is an electrician. He works in ___ electrical company.

6. SPEAKING. (4 marks) Talk with the student about the occupation of people in his family. Make question like: What does your father do? Where does he work?

My father is a teacher he works in a school. My mother is a nurse she works in a hospital. My sister works in a bank she is an Economist

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT SIX** **PATTERN "C"**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING (4 marks) Listen to your teacher talk about celebrations. Answer the Questions.

- What celebrate on January 1st ? New Year
- When celebrate St Valentine Day? _____
- How celebrate Halloween? _____
- What is the most important celebration of the year? Christmas

2. READING (4 marks) Read about Death's Day and answer the questions.

Every year on November 2nd people in Ecuador and other countries celebrate the Death's Day. In Ecuador all the family gets together and goes to the cemetery. Also all the family to enjoy the colada morada. In Ambato and Latacunga people buys toys to the children.

- When is Death's Day? _____
- Where go all the family the Death's Day? They go to the cemetery
- What do the family on Death's Day? _____
- On Death's Day what people buys to the children's? They buys toys to the children

3. WRITING (4 marks) Write about St Valentines Day. Answer the questions

- What day is St Valentines Day? _____
- How does celebrate St Valentine Day? The people gives presents to their friends and couples
- What's the most important part of the celebration? The most important part of the celebration is to share love and friendship
- What celebrate on St Valentines Day? _____

4. GRAMMAR (2 marks) Read about Halloween. Complete the sentences with the correct form of the verbs in (). For example: He buys, He gets, I have, I make.

Every year I have (have) a Halloween party with my friends. My father makes (make) the invitations and _____ (decorate) the house. All my friends _____ (come) to my house using costumes and we play and dancing everybody has a good time.

5. VOCABULARY (2 marks) Match the picture with the celebration



ST VALENTINES DAY HAPPY BIRTHDAY CHRISTMAS HALLOWEEN

6. SPEAKING (4 marks) Talk with the students about their favorite celebration.

I really love the birthday parties because all the people get fun. The food is delicious and the music is nice. This celebration is beautiful.

 STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL

**ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1**

TEACHERS: _____ **UNIT SEVEN** **PATTERN "C"**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING (4 marks) Listen to talk about Fernando’s timetable for Wednesday. Complete the table

Times	7:00 / 8:30	8:30 / 10:00	10:30/12:00	
Subjects	Music		English	

2. READING (4 marks) Read the paragraph and circle T for true or F for False

Hello my name is Martha I study in Francisco Borrero School in la Maná. It is a small school. We are only 90 students. In my school the headteacher administers the school. The inspectors are responsible for the discipline and the secretary helps everybody.

- **Francisco Borrero School is in Latacunga** T F
- **Francisco Borrero is a small Scholl** T F
- **The inspector administer the School** T F
- **There are 120 students** T F

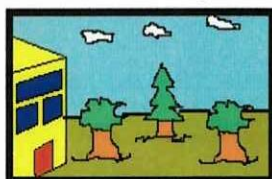
3. WRITING (4 marks) Write the questions for each answer

- Where do you study? I study at the Vicente León High School
- _____ ? I’m in class number seven
- How many classes do you have a day? She has four classes a day
- _____ ? there are two basketball courts

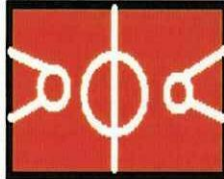
4. GRAMMAR (2 marks) Circle the word that best completes the sentence.

I’m Arturo. I (am/are) 14. He is Fernando. We (is/are) friends. We (have/has) three classes a day. They (is, are) Franco and Mariana. They are (on/in) class number eleven. They (play/plays) soccer in the afternoon.

5. VOCABULARY (2 marks) Write the name in each picture



The gardens



The classrooms

6. SPEAKING (4 marks). Talk with the students about their school.

I study in the Primero de Abril High School. I am in class number eight. There are thirty classrooms. There are two basketballs courts. Four gardens and a coliseum.

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT EIGHT** **PATTERN “C”**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING (4 marks) Listen the description of two people and complete the table.

Name	Hair	Eyes
Jessy Cando		blue
	Short wavy and dark	

2. READING (4 marks) Read about Jefferson Perez .Complete the information

Jefferson Perez is the first Olympic Champion on Ecuador. On 26th July 1996 he won the first gold medal For Ecuador in the 20 kilometers walk in Atlanta USA. He is an athlete. He was born in Cuenca in 1974. His mother is Lucrecia and he lives in Cuenca.
 Jefferson is tall. He has short dark hair. His eyes are brown. He practices very hard every day. He likes reading.

- Name: _____
- Place of birth: **Cuenca**
- Where he lives: _____
- Hair: **short and dark hair**
- Eye color: _____
- Hobbies: **he likes reading**

3. WRITING (4 marks) Look at the picture. Write about the description. Use name, height, eye colour, hair. For example. She is Martha. She is tall. She has Blue eyes. She has long wavy hair.



4. GRAMMAR (2 marks) Fill the blanks with the words in the box.

Was born eyes is am long goes lives

Hi I **am** Tom. He ____ my friend Miguel. He **was born** in Loja but he **lives** in Cuenca. His sister name is Adriana. She is a student. She **goes** to ESPE University. Her ____ are blue. Her hair is ____ and wavy.

5. VOCABULARY (2 marks). Complete the table with the description of a friend.

Name	
Height	
Eye color	Brown eyes
Hair color	
Hair type	
Hobbies	Play soccer

6. SPEAKING (4 marks). Talk with the students about their own description and the description of a friend.

Hi my name is Juan I'm tall. My eyes are brown. My hair is short and dark. She is Estela she is tall. She has beautiful blue eyes. She has long hair.

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT NINE** **PATTERN "C"**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING (4 marks) Listen to talk about Marina's. Match the activities with the time

Marina gets up	At seven o'clock
She takes a shower	At one o'clock pm
She has a breakfast	At seven o'clock pm
She leaves home	At six thirty
She finishes school	At six forty five

2. READING (4 marks) Read about Veronica's School day. Answer the questions.

Verónica goes to Fernando Ruiz School in Latacunga. She gets up at 06:15. She walks to school. Her classes start at seven o'clock and finish at twelve forty five. She likes playing basketball

- Where does Veronica study? _____
- How does she go to the school? **She walks to the school**
- What does Veronica's hobby? _____
- What time does her classes start? **At seven o'clock**

3. WRITING (4 marks) Write about your daily routine (use present simple tense). For example: I get up at six o'clock. I take a shower at six fifteen. I take a breakfast at six thirty.....

4. GRAMMAR (2 marks) Put the words in order.

- Goes/ taxi/ Martina/ by/ school/to _____
- Gets up/ 7:00/ she/ at **She gets up at 7:00**
- Starts/ her/ /at/ classes _____
- Walks/ he/ the/ school/ to **He walks to the school**

5. VOCABULARY (2 marks) Fill the blanks. Use the words in the box.

By taxi watch at leave take on

I get up at 7:00. I _____ a shower at 7:10. I **leave** my home at 07:30. I go to the school _____, _____ weekends I **watch** TV all the day

6. SPEAKING (4 marks). Talk with the students about their weekends and daily routine.

Every day I get up at six o'clock. In the afternoon I like to watch TV. I sleep at nine o'clock . At weekends I like to play soccer and visit to my friends.

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS:

UNIT TEN

PATTERN “C”

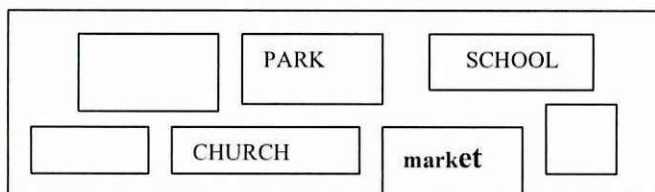
Name: _____ Course _____

1. LISTENING (4 marks) Listen to talk about a neighborhood. Circle the correct word in the parenthesis ()

- On this neighbourhood the park is in the (centre/corner)
- The school is (near/next to) the park
- The police station is (opposite/behind) the park
- The church is (next/behind) the police station

2. READING (4 marks) Read the text. With this information put names in the places of the map. There are some examples to help you.

Hello. This is a map of my town. There is a park on the centre of the town. It is big and beautiful. There is a school on one side of the square. There is a police station near to the school. The market is near the park. It is next to the church.



3. WRITING (4 marks) Write about your neighborhood write the location of some places. Use the words in the box

Near next to opposite behind

- **Church:** The church is next to the park
- **Market:** _____
- **Police station:** _____
- **School:** _____

4. GRAMMAR (2 marks)

Fill the blanks with the correct adjective. Use the words in the box

Big small beautiful nice

My neighbourhood is small. There is a _____ park in the centre. There is a nice church near to the park. There is a _____ river near the church

5. VOCABULARY (2 marks) Complete the table with words and their translations.

English	Spanish
market	Mercado
	Iglesia
health centre	centro de salud
	Parquet
grocery store	

6. SPEAKING (4 marks). Talk with the students about the school and location of some places like classrooms, offices, etc.

This is my school. The classrooms are in front of the offices. The basketball courts are next to the bathrooms. The library is behind the coliseum.

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT ELEVEN** **PATTERN "C"**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING. Listen to talk about Ecuadorian Regions. Complete the information in the table (4 marks)

Region	City	Climate
		Humid and rainy
	Quito	
	Guayaquil	
Galapagos Island		

2. READING. Read the text. Complete the information (4 marks)

Hello my name is Alberto. I'm 14. I live in Milagro it is located in the coast region. The climate is hot for this reason I wear a shorts and a T shirt every day. I'm very friendly. I like to play soccer.

- **Name:** Alberto
- **Age:** _____
- **Place:** _____
- **Region:** _____
- **Climate:** hot
- **Clothes:** shorts and t shirts

3. WRITING (4 marks) Look at the information about Fernando Guerrero and Salma Perez. Find their pictures. Write about them. For example: He is Esteban. He is 21. He is a student. He lives in Quevedo. He is single. He likes to dress jeans and t shirts.....

	Fernando Guerrero	Salma Perez
Age	28	26
Job	Fireman	Secretary
Town/city	Manta	Quito
Single/married	Single	Married
Children	-----	1 son
Clothes	T shirts and short	dress





4. GRAMMAR. Look at the chart and answers. Write the questions (2 marks)

Name	Occupation	city of residence	married?	children?
Jonas	Engineer	Sangolquí	/	1
Antonieta	Economist	Cuenca	X	0

- **Is Jonas married?**
No, he isn't. He is single.
- _____ ?
No, she doesn't have children.
- **Where does Jonas live?**
He lives in Sangolquí
- _____ ?
She's an economist

5. VOCABULARY (2 marks). Look at the following sentences and complete the blanks with the words in the box

Friendly helpful quiet

- _____ They help visitors
- Quiet They do not talk very much
- _____ They like people

6. SPEAKING (4 marks). Talk with the students about the people of the Coast region. The climate, the clothes, the people, etc

In the Coast Region the climate is hot. The people use T shirts and shorts. The people from the Coast Region are friendly. The typical food in this place is fish. In this region there are beautiful turistic places

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT TWELVE** **PATTERN “C”**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING (4 marks) Listen a conversation. Then tick (/) the correct information

	Francisco	Xavier
He likes fast food	_____	___/___
He loves ceviche	_____	_____
He hates onions	_____	_____
He likes sea food	___/___	_____
He hates bread	_____	_____

2. READING (4 marks) Read about the meals. Complete the table.

I'm Tom. I usually have three meals a day: breakfast, lunch and dinner.
 I have breakfast at 7:00. I have eggs, milk and bread. I have lunch at 1:30. I usually have soup, rice and meat. I have dinner at 6:00 in the afternoon. I usually have coffee, bread, rice and meat.

	Time	food
Breakfast	At 7:00	
Lunch		Soup, rice and meet
Dinner	At 6:00 in the afternoon	

3. WRITING . Write a sentence of a type of food that you don't like. And a sentence of a type of food that your friend doesn't like (use do not /does not). (4 marks)

I do not like sea food.
He does not like fast food.

4. GRAMMAR (2 marks) Complete the sentences (with the words in the box). And answer the questions

Loves has hate for

- Maria has bread and coffee _____ breakfast
- He really loves ceviche
- I _____ bananas
- Do you like tomatoes? Yes I like _____
- Does she like milk? No she does not like milk

5. VOCABULARY (2 marks) Complete the instructions to make a fruit salad with the words in the box

Make cut add put wash add

- _____ the fruit carefully
- Cut the fruit into small pieces
- _____ the fruit in a bowl
- Make some orange juice
- _____ the juice to the fruit
- _____ some sugar

6. SPEAKING (4 marks). Talk with the students about their meals and favorite food.

I take a breakfast at 6:00. In the afternoon I have a lunch I take Soup, rice and fish. I really love sea food. Also I like fast food.....

 STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL

ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS:

UNIT THIRTEEN

PATTERN "C"

Name: _____ Course _____

1. LISTENING (4 marks) Listen to talk about advices. Complete the information

Some advices to stay healthy are: always get up early in the morning. _____ your teeth after you eat., drink _____ water. Never _____, don't eat fatty food, and never eat a lot of sweets.

2. READING (4 marks) Read about Tina. Answer the questions

Hello my name is Tina. I get up at 6:00. Then I have a breakfast with milk, bread and eggs. At 8:00 I practice basketball. At 9:30 I do my homework. I go to the school at 1:00 in the afternoon. In the evening I watch TV. I go to sleep at 9:00 in the evening.

- What does Tina have for breakfast? She has for breakfast milk, bread and eggs.
- What time does she practice basketball? _____
- What does she do at 9:30? _____
- What time does she go to the school? She goes to school at one o' clock in the afternoon

3. WRITING (4 marks) Write four advices to stop cholera

- Never eat in the street
- Boil water before drink it
- _____
- _____

4. GRAMMAR (2 marks) Order the words to make a sentence.

- your/bin/put/ a/rubbish/in Put your rubbish in a bin.
- Eat/ hands/ wash/ you/ before/ your _____
- Drink/ before/ boil/ it/water Boil water before drink it
- Care/food/street/with/take/the/from _____

5. VOCABULARY (2 marks) Fill the blanks with words in the box

Causes always them is it

Hello my name is Tim. Every day I drink milk. It has lots protein. _____ I brush my teeth. I love meat _____ good for me. I never smoke. Smoking causes lung cancer. Fatty foods are bad. I don't eat lots of _____.

6. SPEAKING (4 marks). Talk with the students about cholera and advices to stop cholera.

Cholera is a mortal disease. To stop this disease we must to boil water before drink it. Wash our hands before eat. Put our rubbish in a bin.....

STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT FOURTEEN** **PATTERN "B"**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING (4 marks) Listen to talk about ZOO. Tick the correct information

- There are 4(./) 7(...) 19 (...) Condors in the zoo
- There are 25(...) 17(...) 14 (...) Capybaras in the zoo
- There are 56(./) 51(...) 16 (...) Parrots in the zoo
- There is 12(...) 17(...) 1(...) new specie of bird in the zoo

2. READING (4 marks) Read about three persons . Complete the table

Marcelo and his family are from Chimborazo. Marcelo and his family are farmers. Marcelo’s mother is a weaver.
 Dora and her family lives in Ambato. Dora’s father is a fruit farmer. He grows apples, pears and peaches. He sells the fruit at the market.
 Victor is from Saquisilí. Victor’s father is a cattle farmer: he has 30 cows and a bull. He buys and sells cattle at the market.

Family	Parent’s occupation	Parent’s activities
Marcelo’s family		
	A fruit farmer	
		Buys and sells cattle

3. WRITING (4 marks). Read the information in the table then write about the city

Town/city	population	Location	region
Quito	2 million	Pichincha	highland

4. GRAMMAR (2 marks) Use should or should not in the blanks

- I **should not** throw rubbish in the rivers
- We _____ take care of the environment
- We **should not** drop rubbish in the street
- We _____ cut down trees

5. VOCABULARY (2 marks) Put the name of the animal under each picture



giant tortoise

6. SPEAKING (4 marks). Talk with the students about their town/city. Talk about the location, climate, characteristics, and talk about Galapagos Island and their animals.

I live in Latacunga it is a big city located in the Highland Region. The climate is cold.
 Galapagos it’s a beautiful island in Ecuador. There are an exotic and exuberant flora and fauna. The animals are too nice.....

 STUDENT SIGNATURE

PRIMERO DE ABRIL HIGH SCHOOL
ENGLISH AREA
EVALUATION SHEET – O.W.T.E. 1

TEACHERS: _____ **UNIT FIFTEEN** **PATTERN “C”**
Name: _____ **Course** _____

1. LISTENING (4 marks) Listen about a trip. Match the day/time with the activity.

Last Friday	Play the guitar
Saturday morning	we walked up the Putzalahua Mountain
Saturday’s afternoon	walked back down the mountain
aturday’s evening	went to our houses at 4:00 in the afternoon
Sunday morning	decide go to Putzalahua Mountain
Sunday afternoon	cooked some chicken

2. READING (4 marks) Read the notes. Complete the information in the table

Last week I went to Baños by car with a friend. When we got to Baños we bought the famous Baños speciality, alfeñique. We went to the pools. Then we went to the zoo. We had lunch we eat Chinese food. We got home at 9:00 the evening.

City/town	Transport	Activities	Food
	By car		

3. WRITING (4 marks). Write about an imaginary trip

The last weekend I went.....by.....with mywe bought.....for our sisters.....we atefood.....We visited.....and many places beautiful.

4. GRAMMAR (2 marks) Write the past tense of the following verbs

- be= was
- take= _____
- run= _____
- have= _____

5. VOCABULARY (2 marks) Match the words with their definition.

Fly	Go from one place to another
Get on	Go by plane
Travel	Opposite of “get off”

6. SPEAKING (4 marks). Talk with the students about what country they wants to visit and why.

I like to visit Egypt because it is a mystic and enigmatic country. It has a lot of nice places to visit like the pyramids. Also the culture and costumes are very different. I think that I could learn a lot when I visit this country.....

 STUDENT SIGNATURE

**3.5.2. SCRIPTS.
PATTERN "A"**

LISTENING FOR TEST UNIT ONE

A: Hello, my name is John. What is yours?

B: My name is Tina. Glad to meet you

A: glad to meet you too

B: are you a student?

A: yes, I study here. How old are you?

B: I am 13 years old. And how about you?

A: I am 12 years old. By the way where do you live?

B: I live in Latacunga. Where do you live?

A: I live in Salcedo.

LISTENING FOR TEST UNIT TWO

Rita: I have to file this information

Allen: give the numbers to each file

Rita: fifty-eighty seven, eighteen, ninety three, seventy six, fourteen

Allen: thanks

LISTENING FOR TEST UNIT THREE

Tom: how many brothers and sisters do you have?

Tina: I have just two brothers. They are Carlos and Frank. How about you?

Tom: I have one sister and one brother, Kris and Patrick

LISTENING FOR TEST UNIT FOUR

Frank: well, my room is quite common. There is a desk, a computer; there are posters of my favourite singers. There is a huge bed. There is a big TV. There are other things that are quite predictable.

LISTENING FOR TEST UNIT FIVE

Interviewer: what do you do?

Ram: I am police officer I patrol the city

Interviewer: how about you Marta?

Marta: well, I am studying Engineering

Interviewer: Thanks Marta, AND what do you do for living Linda?

Linda: I am a painter and a teacher. I have two incomes

LISTENING FOR TEST UNIT SIX

Best man: I think we should stand up and drink a toast to the happy couple. Right, raise your glasses to the health and happiness of Joana and Christian. Congratulations to you both wife and husband.

LISTENING FOR TEST UNIT SEVEN

Mark: My school has twelve teachers, there is not a play ground, there is not a six bathroom, there is an English laboratory, there are two offices.

LISTENING FOR TEST UNIT EIGHT

She is Shakira, she has 35 years old, she is a famous artist that all people loving, she is from Colombia, her hair is long, wavy and blond, she has a beautiful brown eyes.

LISTENING FOR TEST UNIT NINE

Interviewer: Hello, Peter, How are you?

Peter: Fine thanks

Interviewer: What are your morning routine?

Peter: Oh! I get up at 06:00 o'clock, I to take a bath at 06:30 after have breakfast at 7:00 with my family and leave the house at 07:30 finally I get to the office at 08:00 o'clock.

LISTENING FOR TEST UNIT TEN

Ram describing his neighbourhood: My neighbourhood is very beautiful and has many things such us a big market, two grocery stores, a principal church, a police station, a bank and a school.

LISTENING FOR TEST UNIT ELEVEN

Interviewer: so, tell me Mark what instruments are played in your country

Mark: Well, as in every Andean country, the most popular instruments are the flute, the drums, the guitar, the charango, which is very common in Andean music

I should also mention that rondador is also very characteristic

LISTENING FOR TEST UNIT TWELVE

Mum: tell me what ingredients you need for the pie.

Girl: first, we need two avocados, a watermelon, some carrots, some garlic, a papaya and a few apples.

LISTENING FOR TEST UNIT THIRTEEN

I get up at seven thirty. Then I have a shower. I get dressed and have breakfast. After that I go to school. I always go home late. I always watch TV after lunch and I take a nap.

LISTENING FOR TEST UNIT FOURTEEN

Tourist guide: our next destination is one of the most visited places in Ecuador. Its climate is unique. It is known by the natural falls. You should not miss the pools of natural mineral water. The pools are always crowded because Baño's climate is always warm. There is a zoo where you will find exotic and unique animals. Foreign tourists love hiking in areas with exiting flora.

LISTENING FOR TEST UNIT FIFTEEN

Tina: I want to go to the rain forest

Frank: how are you going to go there?

Tina: I do not know yet

Frank: I have a car maybe we can go on it

Tina: it will be excellent

Frank: so, do you want to go with me

Tina: it is great, I will go.

SCRIPTS “B”

LISTENING FOR TEST UNIT ONE

Good morning students I am going to talk you about three persons you must to take notes about their names, occupation and place of birth.

He is Esteban Recalde. He was born in Quito. He is a teacher.

She is Martha Almeida. She is from Cuenca. She is a student.

He is Diego Paez. He is an engineer. He was born in Latacunga.

LISTENING FOR TEST UNIT TWO

Carlos: Hello Marco I'm going to the School and I need some things

Marco: Ho really. And what do you need?

Carlos: I need seven pencils. Six copybooks. Two erasers and twelve markers of different colors.

Marco: I think that you find those things in a library.

LISTENING FOR TEST UNIT THREE

Hello my name is Pedro there are five people in my family. My father is Luis Andrade. He is 45 years old. My mother is María Jara. She is 42. I have a brother and a sister. My brother is Guillermo he has 25. Jenny is my sister she is a student and she is 18 years old.

LISTENING FOR TEST UNIT FOUR

Hello my name is Richard. I study in the Primero de Abril High School. I am in class 1. There are 45 students in my classroom. There are 4 windows. There are 2 boards. There is a bin. There is a door. Also there are 3 maps on the wall.

LISTENING FOR TEST UNIT FIVE

Alejandro: Hello my name is Alejandro. What's your name?

Ana: Nice to meet you Alejandro. My name is Ana. How old are you?

Alejandro: I am 28. I am From Ibarra. Where are you from?

Ana: I am from Machala. I am 23. And what do you do?

Alejandro: I'm an electrician. And what do you do Ana?

Ana: I am a student.

LISTENING FOR TEST UNIT SIX

Hello my name is Marco. I study from Monday to Friday. I have four classes a day. On Mondays the first class that I take is Art. Then the second class that I take is Mathematics. After the break the third class that I take is English and Finally I take Music.

LISTENING FOR TEST UNIT SEVEN

Abdón Calderón High School is in Quito. It is a big High School. There are forty classrooms. It has 29 teachers. It has a stadium and a pool to practice sports. It's a very nice High School.

LISTENING FOR TEST UNIT EIGHT

Jefferson Perez is the first Olympic Champion on Ecuador. On 26th July 1996 he won the first gold medal For Ecuador in the 20 kilometers walk in Atlanta USA. He is a sportsman. He was born in Cuenca in 1974. His mother is Lucrecia and he lives in Cuenca.

LISTENING FOR TEST UNIT NINE

Hello my name is Gerardo. I get up at 6:00. I take a shower at 06:15. I have a breakfast at 06:30. I leave my home at 06:30. I walk to the School. I start school at 7:00 and finish at 12:45.

LISTENING FOR TEST UNIT TEN

Lima and Callao are the most important cities in Peru. Lima is the capital of Peru it is located in the highland region. Callao is located in the coast region it's an important harbor.

LISTENING FOR TEST UNIT ELEVEN

Hello my name is Alberto. I'm 14. I live in Milagro it is located in the coast region. The climate is hot for this reason I everyday wear a shorts and a T shirt. I'm very friendly. I like to play soccer.

LISTENING FOR TEST UNIT TWELVE

I'm Tom. I usually have three meals a day: breakfast, lunch and dinner.

I have breakfast at 7:00. I have eggs, milk and bread. I have a lunch at 1:30. I usually have soap, rice and meat. I have a dinner at 6:00 in the afternoon. I usually have coffee, bread, rice and meat.

LISTENING FOR TEST UNIT THIRTEEN

Hello my name is Tina. I get up at 6:00. Then I have a breakfast with milk, bread and eggs. At 8:00 I practice basketball. At 9:30 I do homework's. I go to the school at 1:00 in the afternoon. In the evening I watch TV. I go to sleep at 9:00 in the evening.

LISTENING FOR TEST UNIT FOURTEEN

Nueva Loja is in the Amazon region located in the north of the Amazon region. There are a beautiful rain forest and a lot of industries of oil.

Portoviejo is located in the west of the Coast region. It is a port. It has delicious seafood and important tourist places.

LISTENING FOR TEST UNIT FIFTEEN

Last week I went to Baños by car with a friend. When we got to Baños we bought the famous Baños speciality, alfeñique. We went to the pools. Then we went to the zoo. We had a lunch we eat Chinese food. We got home at 9:00 in the evening.

SCRIPTS “C”

LISTENING FOR TEST UNIT ONE

Hello my name is Carlos Herrera. I am an engineer. I am from Latacunga. I am 25 years old. My favourite music is romantic music.

LISTENING FOR TEST UNIT TWO

Students pay attention please. I'm going to pronounce some numbers and you must to take notes of the numbers that you hear:

Three, fifteen, twenty two, forty, eleven

(The teacher must repeat 3 or 4 times) the numbers.

LISTENING FOR TEST UNIT THREE

This is Dario Berrazueta. He is 14. He is a student and he lives in Quito. There are five people in his family. His father name is Esteban Berrazueta. He is an engineer. His mother's name is Monica Berrazueta. She is 42. Dario has a brother and a sister. His brother is Esteban. He is a student. He is 18. His sister name is Katy she is 4.

LISTENING FOR TEST UNIT FOUR

Hi I'm Gloria. I'm going to the Fernando Ruiz High School. I study from Monday to Friday. I have 3 classes a day. Every day school starts at 7:15 and it finish at one o'clock.

LISTENING FOR TEST UNIT FIVE

Hi mi name is Yadira. I am 19. I am a student. There are five people in my family. My father's name is Francisco. He is an architect. He works in a building company. My mother's name is Esther. She is a secretary and she works in a Company. I have two brothers. Their names are Javier and Galo. Javier is an engineer and work as a supervisor in a factory. Galo is a journalist and work in a TV channel

LISTENING FOR TEST UNIT SIX

There are a lot of important celebrations on the year. The first important celebration is New Year on January 1st. Then on February we celebrate St Valentine Day on

February 14th. On October 31 we celebrate Halloween using dresses and the most important celebration of the year is Christmas because all the family gets together.

LISTENING FOR TEST UNIT SEVEN

I'm Fernando. I study in Mejia High School. I have four classes a day. On Wednesday Music is at seven o'clock. Mathematics is at 08:30. English is at 10:30. I have one hour of practical options from 12:00 to 12:45.

LISTENING FOR TEST UNIT EIGHT

She is Jessy Cando. She lives in Quito. She is 14. She is tall. She has long and light hair. She has beautiful eyes. Her eyes are blue

He is Vinicio Aguilar. He was born in Quito. He is a student. His eyes are brown. He is tall. His hair is short wavy and dark. He likes reading.

LISTENING FOR TEST UNIT NINE

Marina gets up at six thirty. She takes a shower at six forty five. She has a breakfast at seven o'clock. She goes to the school in the afternoon. She leaves home at one o'clock pm. She starts classes at 1:30 pm. She finishes school at seven o'clock

LISTENING FOR TEST UNIT TEN

On this neighbourhood the park is in the centre. The school is near the park. It is next to the police station. The police station is opposite the park

The market is on one side of the park. The church is behind the police station.

LISTENING FOR TEST UNIT ELEVEN

Ecuador has four Regions: High land region, Coast region, Amazon region, and Galapagos Island.

The most important city in Coast region is Guayaquil. The climate is hot. Quito is the Capital of Ecuador it's located in the Highland region the climate is cold and rainy. In the Amazon region the climate is humid and rainy. In Amazon region is located El Puyo. Galapagos Island is hot.

LISTENING FOR TEST UNIT TWELVE

Francisco: Hi Xavier What kind of food do you like?

Xavier: I like a lot fast food. But I really love the meat.

Francisco: Really. I like a lot sea food. But I love the ceviche. What do you hates?

Xavier: I hate the onions and you

Francisco: I hate the bread.

LISTENING FOR TEST UNIT THIRTEEN

Your habits are very important for your health. Some advices to stay healthy are: always get up early in the morning. Every day do exercise. Brush your teeth after you eat. Eat healthy food, drink a lot of water.

You never smoke, never drink alcohol, don't eat fatty food, and never eat a lot of sweets.

LISTENING FOR TEST UNIT FOURTEEN

This is the Baño's Zoo. It was created in 1982. It is a beautiful place with a lot of kind of wild animals and exuberant vegetation. There are 4 condors, 25 capybaras, 56 parrots and new specie of bird. You should visit this place it's a nice experience

LISTENING FOR TEST UNIT FIFTEEN

Last Friday I and a group of friends. On Saturday morning we walked up the Putzalahua Mountain. On Saturday's afternoon we cooked some chicken and some potatoes. On Saturday's evening we make a bonfire and play the guitar. On Sunday morning we walked back down the mountain. On Sunday afternoon we went to our houses at 4:00 in the afternoon

3.5.3. ANSWERS KEY

PATTERN "A".

ANSWERS FOR UNIT ONE

1. **LISTENING.** student, Latacunga, thirteen, Salcedo, twelve
2. **READING.** true, false, true, false, true
3. **WRITING.** Ercilia, student, I work in the Cotopaxi Airport as a secretary and study English too at UTC, I like watch TV and read, my favorite food is the mariscos.
4. **GRAMMAR.** is, is, are, are, am
5. **VOCABULARY.** Introducing: hello, I am Tina, I am a student, I am 15 years old,
Giving orders: close the door, stand up, open the door, go to your seat.
6. **SPEAKING.** Introduce your self to the Teacher.

ANSWERS FOR UNIT TWO

1. **LISTENING.** 50, 18, 93, 76, 14
2. **READING.** Thirty, eleven, forty five, twelve
3. **WRITING.** one-forty five, nine twenty, five-thirty, eleven-fifty five
4. **GRAMMAR.** what is it?, Where is she from?, What is that?, Are these flowers?
5. **VOCABULARY.** 1-one, 45-forty five, 85-eighty five, 17-seventeen, 32-trirty two, 41-forty one, 25-twenty five, 36-thirty six.
6. **SPEAKING.** Spell your name and surname

ANSWERS FOR UNIT THREE

1. **LISTENING.** Tina two brothers: Carlos, Frank, Tom one brother: Patrick, one sister: Cris
2. **READING.** Loren: sister, single, Ambato; Paty: sister, married, Cuenca; Andrew: brother, single Cuenca.

3. WRITING. He is Brad, he is married, his wife is at right, her name is Margaret, They have two daughters, their names are Mary and Susan, he is a Farmer and his family are together every day.

4. GRAMMAR. I-my, You-your, He-his, She-her, We-our, They-their-it-it

5. VOCABULARY. 1 grand-mother, 2 mother, 3 sister, 4 wife, 5 girl friend, 6 aunt, 7 cousin, 8 mother in law, 9 grand father, 10 sister in law.

6. SPEAKING. Talk about your family.....

ANSWERS FOR UNIT FOUR

1. LISTENING. posters, huge bed, big TV, desk

2. READING. F-F-T-T-T

3. WRITING. My classroom is big, there is a cupboard, it is near the desk, there is a bin, it is near the door, there is a map on the wall, there are one chair near the desk.

4. GRAMMAR. 1. Is – No, there isn't ; 2. Are-Yes, there are; 3 Are-No, there aren't; 4 Is-Yes, there is

5. VOCABULARY. a bed, a table, pictures, flower vase, a chair, a rug,

6. SPEAKING. Talk about the objects you have in your schoolbag

ANSWERS FOR UNIT FIVE

1. LISTENING. Ram-Police Officer, Martha-Studying Engineering, Linda-painter teacher

2. READING. Frank:fireman, to put out fires; Michael:song writer, write songs; Peter:teacher, teach French; Rita:waitress, to serve food to people.

3. WRITING. My mother is a Secretary, she works in Latacunga Airport, she lives in Latacunga, she is a friend.

4. GRAMMAR. 1 does, 2 does, 3 does, 4 do, 5 do

5. VOCABULARY. 1 a, 2 an, 3 an, 4 an, 5 a, 6 a.

6. SPEAKING. Ask or answer questions about occupations use guide lines example

ANSWERS FOR UNIT SIX

- 1. LISTENING.** a wedding
- 2. READING.** 1.the fourth Thursday of November every day; 2.families all over the United States of America; 3.They decorate their homes and the whole get together; 4.The turkey dinner.
- 3. WRITING.** My favorite holiday is Christmas Day it is celebrated in December 25 The family to share Christmas dinner, at the midnight, interchange gifts (presents) and all family get together.
- 4. GRAMMAR.**are, am, is, is, are
- 5. VOCABULARY.** Christmas – December 25 th; Saint Valentine-February 14 th; Mothers day- In May
Thanksgiving day-The fourth Thursday of November.
- 6. SPEAKING.** Choose one of the celebrations above and talk about it

ANSWERS FOR UNIT SEVEN

- 1. LISTENING.** twelve, play ground, six, is, offices
- 2. READING.**1 there is a church, 2 there are two telephone booths, 3 there are about six grocery stores, 4 there are three primary school, 5 there is a high school.
- 3. WRITING.** I have Costos at the first hour. I have Costos at the second hour. I have break at 5:00 hours at 5:15, after I have Analysis Socio Econonómico at third and fourth hours and the two last hours fifth and sixth I have Liderazgo.
- 4. GRAMMAR.** 1 my, 2 her, 3, your, 4 her, 5 his
- 5. VOCABULARY.** math, sciences, geography, music, physical education
- 6. SPEAKING.** Talk about your school day

ANSWERS FOR UNIT EIGHT

- 1. LISTENING.** a)Her name is Shakira, b) She has 35 years old, c)her hair is blond, d)her eyes are brown
- 2. READING.** 1.Her name is Sandra, 2.She is French teacher, 3.She is from Argentina, 4.She lives in Spain,5.She works in a School.

3. WRITING. This is Shakira, she is from Colombia, She is a famous artist, her hair is long, blond, wavy.

4. GRAMMAR. 1. Carol has long, blond, straight hair, 2. Tina has green eyes, 3. I have short, black, wavy hair, 4. She has long, brown, straight hair.

5. VOCABULARY. Kind of hair :wavy, straight, curly; Color of hair: brown, black, blond; Size of hair: long, short.

6. SPEAKING. Describe your favorite person

ANSWERS FOR UNIT NINE

1. LISTENING. 1. At six o'clock, 2. at seven o'clock, 3. at seven thirty hours, at eight o'clock

2. READING. a) to walk, b) by bus, c) he starts at 7:30 in the morning.

3. WRITING. I wake up at 6:00 o'clock, to take a bath, I have a breakfast with my family already seven fifteen and finally I go to the office at eight o'clock.

4. GRAMMAR. get up, goes, makes, leaves

5. VOCABULARY. Hobbies: dancing, playing guitar, listening music; Routines: to go to school, to get dressed, have breakfast, have dinner.

6. SPEAKING. Talk about your routine

ANSWERS FOR UNIT TEN

1. LISTENING. a market, a bank, a church, a police station, a school, two grocery stores.

2. READING. the post office, is three blocks from here, for two blocks the hospital

3. WRITING. I live in Latacunga city, There is a volcano, his name is Cotopaxi, there are a lot of important churches such as: La Cathedral, La Merced, El Salto, San Agustín, San Sebastián, there are many beautiful parks with: Vicente León, San Francisco, also there are many Schools.

4. GRAMMAR. a, a few, the, an

5. VOCABULARY. market, bank, school, Police station, church

6. SPEAKING. Talk about your neighborhood

ANSWERS FOR UNITE ELEVEN

- 1. LISTENING.** the flute, the drums, the guitar, the charango, rondador
- 2. READIGN.** 1.very formal clothes like a suit with tie, 2.a skirt also a blouse, 3 skirt rather trousers, 4. a blouse and a very formal coat.
- 3. WRITING.** a white blouse, a trouser blue and a wallet green
- 4. GRAMMAR.** 1 U, 2C, 3U, 4U, 5C, 6C, 7C, 8C, 9C
- 5. VOCABULARY.** orange, vegetables, chicken, bread. Rice
- 6. SPEAKING.** Describe the clothes you are wearing.

ANSWERS FOR UNITE TWELVE

- 1. LISTENING.** avocados, watermelon, papaya, a few apples
- 2. READING.** Breakfast: a cup of tea, some bread, two eggs, a glass of milk; lunch: soup, rice, fried beef, dinner: a cup of chocolate, pizza.
- 3. WRITING.** For breakfast I have milk, bread, eggs and juice of some fruit, For lunch I have soup, rice, meat, salad and pineapple juice; For dinner I have some of bread, cheese and one cup of yogurt.
- 4. GRAMMAR.** oranges, watermelon, like, don't like
- 5. VOCABULARY.** put, cut, make, wash, add
- 6. SPEAKING.** Tell me about what you like and what you do not

ANSWERS FOR UNIT THIRTEEN

- 1. LISTENING.** a9, b7, c1, d4, e3, f6, g2, h5, i8
- 2. READING.** 1 eat vegetables, do plenty of exercise, 2 eat fatty food, eat a lot of sweets, not drink, eat in restaurant. 3 She has to eat at home and prepare her own food, 4 No she doesn't
- 3. WRITING.** 1. not eat fatty food; 2.not drink licor; 3.do exercises, 4.eat vegetables.
- 4. GRAMMAR.** She always gets up at 6:30; They never go to school; They have breakfast at 6:45 A.M.; he does homework at 3:30 P.M.

5. VOCABULARY. (/) wash your hands before you eat, () do not smoke, (/) brush your teeth before you eat (/) wash the fruit before eating, () make lot of exercise.

6. SPEAKING. Talk about your good habits to stay healthy.

ANSWERS FOR UNIT FOURTEEN

- 1. LISTENING.** 1.the natural falls, 2 the pool, 3 visiting the zoo, 4 go hiking
- 2. READING.** a) Ambato, b) for the feast of the flowers and fruits, c) of about 12.000 inhabitants, d) the carnival in February or March.
- 3. WRITING.** Riobamba is a city, this is location at southern central part of Ecuador, the city has 14.000 habitants, the tourist place is Chimborazo mountain, the weather is very cold.
- 4. GRAMMAR.** shouldn't, should, shouldn't, shouldn't
- 5. VOCABULARY.** sea bird, pelican, sea lion, blue footed booby
- 6. SPEAKING.** Talk about an animals from the Galapagos Islands.

ANSWERS FOR UNIT FIFTEEN

- 1. LISTENING.** a) she goes to the rain forest, b) by car, c) ye, she does, d) yes, she does
- 2. READING.** weather, souvenirs, dancing, traveled by boat, classmates.
- 3. WRITING.** Last summer I went to Brazil and visited Río de Janeiro and Bussios beach, I went to Pan de Azucar and Cristo del Corcovado, I visited La Catedral, and the cementery in which place my father was buried and I ate very delicious food.
- 4. GRAMMAR.** go-went, buy-bought, be-was-were, take-took, see-saw.
- 5. VOCABULARY.** bike, car, tram, train, foot, bus, motorcycle, plane
- 6. SPEAKING.** Talk about the last trip you had lately

PATTERN "B"

ANSWERS FOR UNIT ONE

- 1. LISTENING. Occupation:** a teacher, a student, **Name:** Martha Almeida, Diego Paez, **Place:** Quito, Cuenca
- 2. READING.** Yes, yes, now, now
- 3. WRITING.** teacher, Loja, baseball
- 4. GRAMMAR.** a) am am b) is is c) are are
- 5. VOCABULARY.** a) I am from Latacunga b) I live in Quito c) I am 14
- 6. SPEAKING.** Introduce yourself to your teacher.

ANSWERS FOR UNIT TWO

- 1. LISTENING.** PENCIL: 7 ERASER: 2 MARKER: 12 COPYBOOK: 6
- 2. READING.** 365, 12, 28, 24
- 3. WRITING.**

<u>Six o'clock</u>	<u>Two twenty five</u>	<u>Eleven Fifty</u>	<u>Seven twenty</u>
<u>6:00</u>	<u>2:25</u>	<u>11:50</u>	<u>7:20</u>
- 4. GRAMMAR.** ten and five is five teen, 11 + 14, It's eight two
- 5. VOCABULARY.** draw, divide, write, make
- 6. SPEAKING.** Work in pairs. Make a conversation about the time's and activities of your day (the teacher must listen and make questions)

ANSWERS FOR UNIT THREE

- 1. LISTENING. Names:** Luis Andrade, Guillermo, Jenny, **Relationship:** Father, mother, brother, **Age:** 42, 25, 18
- 2. READING.** Norma Mother, Marcela Sister, Jorge Brother, Manuel Father Victor Brother

3. WRITING. Hello my name is Jorge my father's name is Luis he is fifty two. My mother's name is Cumanda. I have one sister her name is Marcela and two brothers their names are Juan and Renato.

4. GRAMMAR. He is. She likes. has brothers. married.

5. VOCABULARY. Brother, son, sister, teacher, doctor

6. SPEAKING. Talk about your family and about the family of a friend. (Use forms of to have)

ANSWERS FOR UNIT FOUR

1. LISTENING. Forty five. Four. Boards. Three maps.

2. READING. Times: 8:30/10:00, 10:30/12:00. **Monday:** Music, break

3. WRITING. six . board . next to . posters. near to

4. GRAMMAR. are, are, is, is

5. VOCABULARY.

pencil

window

eraser

board

6. SPEAKING. - Talk about the objects in your class

ANSWERS FOR UNIT FIVE

1. LISTENING. Age: 23, 28. **Occupation:** student, electrician. **Place:** Machala, Ibarra

2. READING. He is from Esmeraldas. He is twenty four years old. No, he is an electrician. He is an engineer

3. WRITING

She is María. She is 23 years old. She is from Riobamba. She likes to play baseball.

She is Valeria. She is from Quito. She is a doctor. She is 36. She likes to play golf.

He is Renato. He is 42. He is a teacher. He is from Loja. He likes to play soccer.

4. GRAMMAR. Where are you from?. Where does she work?. What time does María has science? How much classes do you have a day?

5. VOCABULARY. A: What's. **B:** Her, is. **A:** does. **B:** is. **A:** does she. **B:** works ,an

6. SPEAKING. Talk with the student about the occupation of people in his family. Make question like: What does your father do? Where does he work?

ANSWERS FOR UNIT SIX

1. LISTENING

First=art, Second=Mathematics, Third=English, Fourth=Music

2. READING. It's on February 14th, Buying presents, the people organize parties to have several moments together, express love and celebrate friendship

3. WRITING.

Favian. Fiveteen. April 23rd.

She is. She is. Her. March 15th.

fifty years old. Her. March 25th

4. GRAMMAR. is, third. Is, first. Are, fourth. Is, second. Is, fifth

5. VOCABULARY. Mother's Day. December 24th. February 14th. New Years eve

6. SPEAKING. Talking about how the students celebrate Christmas.

ANSWERS FOR UNIT SEVEN

1. LISTENING. in Quito (. /.) forty (. /.) eighteen (. /.) a stadium (. /.)

2. READING. Latacunga. twenty eight. Thirty. Ten. two

3. WRITING. It is Primero de Abril High School. It is in latacunga. There are 40 classrooms and five offices. We have two basketball courts. There are a headteacher and 12 inspectors. We have forty teachers.

4. GRAMMAR. Is. Has. On. Her. at

5. VOCABULARY. headteacher. Teach. Students. discipline

6. SPEAKING. Talk with the students about their school.

ANSWERS FOR UNIT EIGHT

1. LISTENING. Jefferson Perez. Sportsman. Cuenca. on 26th July 1996.
Cuenca. Lucrecia

2. READING. Mauro. Quito. Latacunga. His hair's short and light. His eyes are brown He likes play soccer

3. **WRITING.** Name: José, Mauricio. Age: 12, 13. Height: tall, small. Eye colour: brown, black. Hair: short and dark, light and wavy
4. **GRAMMAR.** His. His. His. His. My. My. My. Our our
5. **VOCABULARY.** She is tall. Her hair is long and light. Her eyes are brown
6. **SPEAKING.** Talk with the students about their favorite person.

ANSWERS FOR UNIT NINE

1. **LISTENING.** He gets up at six o'clock. He leaves his home at six thirty. He starts school at seven o'clock
2. **READING.** Carla (/), Carla(/), Verónica (/), Verónica (/), Carla (/), Carla(/)
3. **WRITING.** On Sundays I get up at ten o'clock. On Saturdays morning I go to play soccer. On Saturdays afternoon I visit to my friends and in the evenings I watch TV all the night.
4. **GRAMMAR.** I am in my home. on He goes to play soccer with their friends .
at Everyday I get up at six o'clock
5. **VOCABULARY.** at. take. leave. by taxi. On watch
6. **SPEAKING.** Talk with the students about their weekdays and daily routine.

ANSWERS FOR UNIT TEN

1. **LISTENING.** F T F T
2. **READING.** Place: The school, the police station. Location: is in the centre, on one side of the park, opposite the park, behind the police station.
3. **WRITING.**
- Church: **The church is located on one side of the park**
 - Market: **The market is located near the church**
 - Police station: **The police station is located opposite the park**
 - School: **The school is located behind the grocery store**
4. **GRAMMAR:** big. beautiful. nice. small
5. **VOCABULARY** School Police station Church

6. **SPEAKING.** Talk with the students about their neighborhoods and location of places.

ANSWERS FOR UNIT ELEVEN

1. **LISTENING.** Alberto. fourteen years old. Milagro. Coast Region. Hot.
Shorts and t shirt

2. **READING.** Region: **amazon, highland, coast.** City: **El Puyo, Galápagos.** Climate: **cold and rainy, hot, hot.**

3. **WRITING.** He is Diego he lives in Guayaquil the climate is hot he dress t shirts and shorts. He is 14. His father's name is Jorge Segovia. He is an engineer. He is 45. He has a brother his name is Fernando he is single he goes to the university

4. **GRAMMAR.** He is my brother. I am single. Our school I small. I live in Baños

5. VOCABULARY.

- **Helpful.** They help visitors
- **Quiet.** They do not talk very much
- **Friendly.** They like people

6. **SPEAKING.** Talk with the students about their city town, the location, the clothes and the food.

ANSWERS FOR UNIT TWELVE

1. **LISTENING.** Tom has breakfast at **(seven o' clock).** He has for breakfast **(eggs, milk and bread)** He has lunch at **(one thirty).** He has for dinner **(coffee, bread, rice and meat.)**

2. **READING.** Xavier(/). Francisco(/). Xavier(/).Francisco(/). Francisco(/).

3. **WRITING.** I have a breakfast at six o' clock I have milk and eggs. I have a lunch at two in the afternoon. I have soup, rice and meet. And finally I have the dinner at 7:00 in the evening I have bread and coffe.

4. GRAMMAR

- **I like a lot chinase food. I don't like seafood.**
He likes the vegetables. He does not like the bread

5. **VOCABULARY.** Draw a carrot, onions, tuna fish, pork, orange, butter
 6. **SPEAKING.** Talk with the students about their meals and favorite foods.

ANSWERS FOR UNIT THIRTEEN

1. **LISTENING.** She has milk bread and eggs. She practice basketball at eight o'clock. She does her homework. She goes to the school at one o'clock in the afternoon
2. **READING.** Positive: **get up early, brush your teeth, eat healthy.** Negative: **drink alcohol, eat fatty food, eat a lot of sweets.**
3. **WRITING.** Every day I get up at six o' clock then I drink milk. I eat a lot of meat and vegetables. In the afternoon I play soccer and in the evening for dinner I have eggs and rice.
4. **GRAMMAR.** it. Always. Is. Causes. Them.
5. **VOCABULARY.** Rubbish. Wash. Boil. Seafood. care
6. **SPEAKING.** Talk with the students about their healthy habits.

ANSWERS FOR UNIT FOURTEEN

1. LISTENING.

City	region	location	characteristics
Nueva Loja	Amazon region	In the north of the Amazon region	Beautiful rain forest and industries of oil
Portoviejo	Coast region	In the west of the Coast region	Delicious seafood and important touristic places

2. **READING.** (1) The natural falls. (2) the pool. (3) visiting the zoo. (4) go hiking.

3. WRITING

- We should put our rubbish in bins.
- We should not drop rubbish in the street.
- We should not throw rubbish into rivers.

4. **GRAMMAR.** Where is it party cloudy? Where is located Manta? Where is a rainforest? Where is located Loja?

5. **VOCABULARY.** Beautiful- Ugly. Big- Small. Clean- dirty. Dark- Light. Happy- Sad

6. **SPEAKING.** Talk with the students about a region of Ecuador. Talk about the location, climate, characteristics, and some cities.

ANSWERS FOR UNIT FIFTEEN

1. LISTENING.

City/town	Transport	activities	food
Baños	By car	Bought alfeñique Went to the pools Went to the zoo Had a lunch	Alfeñique Chinese Food

2. READING.

Last Friday/ decide go to Putzalahua Mountain

Saturday morning/ we walked up the Putzalahua Mountain

Saturday's afternoon/ cooked some chicken

Saturday's evening/ play the guitar

Sunday morning/ walked back down the mountain

Sunday afternoon/ went to our houses at 4:00 in the afternoon

3. **WRITING.** On weekend I want to travel to Baños. Also I want to go swimming.

And finally I like visit the zoo

4. **GRAMMAR.** Go= Went. See= Saw. Get= Got. Sing= Sang

5. **VOCABULARY.** Fly/ Go by plane. Get on/ Opposite of "get off". Travel/ Go from one place to another

6. **SPEAKING.** Talk with the students about traveling in Ecuador.

PATTERN "C"

ANSWERS FOR UNIT ONE

1. **LISTENING.** Carlos Herrera. Engineer. Latacunga. years old. romantic music
2. **READING.** Gloria Loja. Architect Quito. Mark doctor Guayaquil
3. **WRITING.** My name is Xavier. I'm from Cuenca. I am 13. I study in the La Salle School
4. **GRAMMAR.** a) open, b) stand, c) go to
5. **VOCABULARY.** a) Doctor , b) Secretary, c) Writer
6. **SPEAKING.** Introduce your self to your teacher and spell your full name.

ANSWERS FOR UNIT TWO

1. **LISTENING.** 3 15 22 40 11
2. **READING.** Play basketball: 3:00 pm. Take the bus school: 6:45 am. Get up: 6:00 am. First class: 7:00 am. Take a shower: 6:30 am. Take a breakfast: 6:15 am. Classes finish: 1:00 pm
3. **WRITING.** I have my breakfast at seven o' clock. I take a shower. I have my first class at nine o' clock. I watch TV
4. **GRAMMAR.** at. And. What. What is
5. **VOCABULARY.**
 - Is five forty five in the afternoon
 - What do you do at 7:00
 - What does she do on Sunday
6. **SPEAKING.** Make a conversation with the student:
Teacher: What time do you get up?

Teacher: What time do you finish classes?

Teacher: Is $20 + 40 = 65$?

ANSWERS FOR UNIT THREE

1. **LISTENING.** F, F, T, T, F.

2. **READING.** Cuenca. Fernando Silva. forty eight years old. two. Juan Nicolas

3. **WRITING.** My name is Juan. I am 14. My father's name is Victor. He is forty.
Yes I have a brother and two sisters.

4. **GRAMMAR.** have. Her. he has. have. his

5. **VOCABULARY.** GRANDFATHER BROTHER GRANDMOTHER
SISTER FATHER

6. **SPEAKING.** Talk with the student about his family and make questions like: How many people are in your family? How old are your father? Etc.

ANSWERS FOR UNIT FOUR

1. **LISTENING.** No, No, Yes, No

2. **READING**

Time/Day	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:00/8:30	Mathematics	English	Mathematics	Social Science	English
8:30/10:00	Natural Science	Practical Options	Social Science	English	Practical Options
10:00/10:30	BREAK				
10:30/12:00	Music	Music	English	Mathematics	Mathematics

3. **WRITING.** 1. a map. 2. a board. 3. a chair. 4. a window 5. a table. 6. a bin

4. **GRAMMAR.** This is the Leo's school bag. There are two pens, five notebooks.
There is a ruler and a pencil

5. **VOCABULARY.** board. On. A. near to. Window. near to

6. **SPEAKING.** Talk about the thing that you use at school. Talk about your School timetable.

ANSWERS FOR UNIT FIVE

1. LISTENING.

Francisco – architect – building company

Esther – secretary – company

Javier – engineer – factory

Galo – journalist – tv channel

2. **READING.** (1-d) (2-c) (3-e) (4-a) (5-b).

3. **WRITING.** He is a teacher. She is a doctor. She is a secretary

There are three people on Fernanda's family. Fernanda is a Secretary. Juan is her father he is a teacher. Alexandra is fernanda's mother she is a doctor.

4. **GRAMMAR.** an. (/). Live. (/). Love. (/).

5. **VOCABULARY.** an. A. an. A. an. an

6. **SPEAKING.** Talk with the student about the occupation of people in his family.

Make question like: What does your father do? Where does he work?

ANSWERS FOR UNIT SIX

1. **LISTENING.** New year. On February 14th. using dresses. It is Christmas

2. **READING.** On November 2nd. All the family goes to the cemetery. Colada Morada. They buy toys

3. **WRITING.** It is on February 2nd. Giving presents to the couple. Have several times with the friends. The love and the friendship

4. **GRAMMAR.** have. Makes. Decorates. come

5. **VOCABULARY.** CHRISTMAS HALLOWEEN HAPPY BIRTHDAY ST VALENTINES DAY

6. **SPEAKING.** Talk with the students about their favorite celebration.

ANSWERS FOR UNIT SEVEN

1. LISTENING.

Times	7:00 / 8:30	8:30 / 10:00	10:30/12:00	12:00 / 12:45
Subjects	Music	Mathematics	English	Practical Options

2. READING. F, T, F, F

3. WRITING. Where do you study? In what class are you? How much classes does she has a day? How much basketball courts are in your school?

4. GRAMMAR. Am. Are. Have. Are. In. play.

5. VOCABULARY. The gardens Soccer courts Basketball courts Classrooms

6. SPEAKING. Talk with the students about their school.

ANSWERS FOR UNIT EIGHT

1. LISTENING.

Name	Hair	Eyes
Jessy Cando	Long and light	blue
Vinicio Aguilar	Wavy and dark	brown

2. READING. Jefferson Perez. Cuenca. Cuenca. Short and dark. Brown. he likes reading

3. WRITING. She is beautiful. She has a long dark hair. She is tall. Her eyes are brown

4. GRAMMAR. am. Is. Was born. Lives. Sister. a. goes. Eyes. Long.

5. VOCABULARY. Name – Vinicio. Height – Tall. Eye color – Green. Hair color – Light. Hair type - Long and wavy. Hobbies - soccer

6. SPEAKING. Talk with the students about their own description and the description of a friend.

ANSWERS FOR UNIT NINE

1. LISTENING. Marina gets up - At six thirty. She takes a shower - At six forty five. She has a breakfast - At seven o'clock. She leaves home - At one o'clock pm. She finishes school - At seven o'clock pm.

2. READING. She studies in the Fernando Ruiz High School. She walks to the school. She likes playing basketball. Her classes start at seven o'clock.

3. **WRITING.** Hello my name is Freddy. All the days I get up at 6:00. I take a shower at 6:15. I have a breakfast at 6:30. I leave my home at 6:45. I go to the school by bus. My classes start at 7:00.

4. **GRAMMAR.** Martina goes to school by taxi. She gets up at 7:00. Her classes starts at. He walks to school

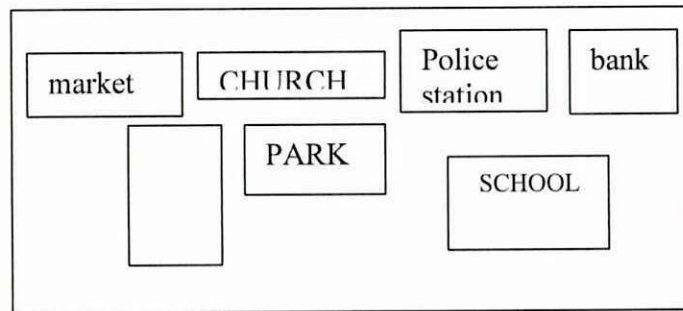
5. **VOCABULARY.** at. take. Leave. by taxi. On watch

6. **SPEAKING.** Talk with the students about their weekends and daily routine.

ANSWERS FOR UNIT TEN

1. **LISTENING.** (centre) (near) (opposite) (behind)

2. **READING.**



3. **WRITING.** The church is next to the market. The market is behind the police station. The Police station is opposite to the park. The school in near to the church.

4. **GRAMMAR.** big. beautifull. small. nice

5. **VOCABULARY.** market – Mercado. Church – iglesia. health centre - Centro de salud. Park – parquet. grocery store – bodega.

6. **SPEAKING.** Talk with the students about the school and location of some places like classrooms, offices, etc.

ANSWERS FOR UNIT ELEVEN

1. **LISTENING.**

Region	City	Climate
Amazon	El Puyo	Humid and rainy
Highland	Quito	Cold and rainy

Coast	Guayaquil	Hot
Galapagos Island	Galapagos	Hot

2. **READING.** Alberto. fourteen years old. Milagro. Coast Region. Hot. Shorts an t shirt.

3. **WRITING.**

She is Salma Perez. She is twenty six years old. She lives in Quito. She is a secretary. She is married she has one son she use a dress in the office.

He is Fernando Gerrero. He is a fireman. He lives in Manta. He is single. He is 28. Every day he use T shirts and shorts.

4. **GRAMMAR.** Is Jonas married? Does Antonieta has children's? Where does Jonas live? What does Antonieta do?

5. **VOCABULARY.** helpful. Quiet. Friendly.

6. **SPEAKING.** Talk with the students about the people of the Coast region. The climate, the clothes, the people, etc

ANSWERS FOR UNIT TWELVE

1. **LISTENING.** Xavier. Francisco. Xavier. Francisco. Francisco

2. **READING.**

	Time	food
Breakfast	7:00	Eggs, milk and bread
Lunch	1:30	Soap, rice and meat
Dinner	6:00	Coffee, bread, rice and meat

3. **WRITING.** I don't like sea food. He does not like fast food

4. **GRAMMAR.** has for. Loves. Hate. I do. She does not like milk

5. **VOCABULARY.** wash. Cut. Put. Make. Add. Add.

6. **SPEAKING.** Talk with the students about their meals and favorite foods.

ANSWERS FOR UNIT THIRTEEN

1. **LISTENING.** Get up. Brush. After. a lot of. Smoke. Eat. Never.

2. **READING.** She has milk, bread and eggs. She practice basketball at 8:00. She do homeworks. She goes to the school at 1:00 in the afternoon

3. **WRITING.** Put your rubbish in a bin. Wash your hands before you eat.
Always cook seafood. Take care with food from the street

4. **GRAMMAR.** Wash your hands before you eat. Boil water before drink it.
Take care with food from the street

5. **VOCABULARY.** It. Always. Is. Causes. them.

6. **SPEAKING.** Talk with the students about cholera and advices to stop cholera.

ANSWERS FOR UNIT FOURTEEN

1. **LISTENING.** 4, 25, 56, 1.

2. **READING.**

Family	Parent's occupation	Parent's activities
Marcelo's family	A ship farmers	weaver
Dora's family	A fruit farmer	Sell the fruit in the market
Victor's family	A cattle farmer	Buys and sells cattle

3. **WRITING.** Quito is the Capital of Ecuador. It is s beautiful city in highland. It has 2 million of habitants. It's located in Pichincha.

4. **GRAMMAR.** Ishould not should should not should not

5. **VOCABULARY.** A penguin a sea lion a giant tortoise

6. **SPEAKING.** Talk with the students about their town/city. Talk about the location, climate, characteristics, and talk about Galapagos Island and their animals.

ANSWERS FOR UNIT FIFTEEN

1. **LISTENING.**

Last Friday/ decide go to Putzalahua Mountain

Saturday morning/ we walked up the Putzalahua Mountain

Saturday's afternoon/ cooked some chicken

Saturday's evening/ play the guitar

Sunday morning/ walked back down the mountain

Sunday afternoon/ went to our houses at 4:00 in the afternoon

2. READING.

City/town	Transport	activities	food
Baños	By car	Bought alfeñique Went to the pools Went to the zoo Had a lunch	Alfeñique Chinese Food

3. WRITING. The last weekend all my family traveled to Salinas. On Saturday's morning we went to Salinas by car. We went to the beach. After that we eat seafood. Then we went to the river and we have several times all the weekend. We returned on Sunday's night.

4. GRAMMAR. was. Taked. Ran. Had.

5. VOCABULARY. Fly/ Go by plane. Get on/ Opposite of "get off". Travel/ Go from one place to another

6. SPEAKING. Talk with the students about what country they wants to visit and why.

3.6. CONCLUSIONS

When finishing the present research work, we can conclude in the following aspects:

- ✓ The instruments of evaluation that are presented in the Guide, contains some exercise for the four basic abilities of communication in English, such as, Listening, Reading, Writing and Speaking and some exercises for evaluating Grammar and Vocabulary.
- ✓ Three patterns of instruments of evaluation are considered for each unit of the text Our World Through English N. 1, the same that can be used for the teacher according to the necessities.
- ✓ When being fifteen units in OWTE text N.1, forty five instruments which allow evaluating the students learning from Class Eight in a technical way are presented.
- ✓ The contents to be evaluated in each proposed instruments in the present researching work, are intimately related with the OWTE N. 1 contents.
- ✓ The present guide for itself is a supporting instrument for the teachers work and the students too; it is directed to facilitate the English teaching and learning process.
- ✓ The didactic guide of continuous evaluation responds to the necessities of the students of Class Eight of the “Primero de Abril” National High School.

3.7 RECOMMENDATIONS

The employment of the didactic guide of continuous evaluation is recommended as an inseparable element and as complement for the text “Our World Through English”, since the evaluation instruments are designed technically and directed to solve contents mentioned in each unit of the text.

It is advisable that the authorities and teachers keep in mind the present work and use it in order to improve the teaching process and create a new culture of evaluation.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Guía.- Lista impresa de datos referentes a una materia a seguir

Evaluación.- Comprobar el rendimiento escolar de un alumno mediante la aplicación de un examen o Prueba.

Didáctica.- Es la que estudia la metodología (forma) de la enseñanza

Técnicas.- Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte para aplicarlos en la enseñanza

Conocimiento.- Es toda representación mental de la realidad objetiva en que se halla ubicada el hombre

Ciencia.- Es el conjunto organizado, sistemático, racional y verificable de conocimientos relativos a una cosa o rama del saber..

Método.- Es el camino manera o modo de alcanzar un objetivo es también el procedimiento determinado para ordenar la actividad que se desea cumplir

Habilidades.- capacidad del ser humano para desarrollar alguna cosa en una forma física o intelectual.

Excelencia académica.- nivel de éxito y de gestión que se alcanza luego de un proceso fundamentado y científico.

Audio-Lingual.- Relativo al oído y al lenguaje. Procedimientos de información basadas en las modernas técnicas de la enseñanza del Inglés.

Audiovisual.- Relativo al oído y a la vista basados en técnicas de reproducción de imágenes y sonidos.

Evolución.- Desarrollo de las cosas o de los organismos por medio del cual pasan gradualmente de un estado a otro.

Activo.- Dícese de los métodos pedagógicos que se basan en la participación directa en los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Creativo.- Producir algo de la nada, inventar, establecer, fundar por primera vez.

Homogéneo.- Relativo a un mismo género. Dícese del compuesto cuyos elementos son de igual naturaleza o condición.

Heterogéneo.- Compuesto de partes de diversa naturaleza.

Entorno.- ambiente social , familiar donde se desenvuelve una persona

Competitivo.- individuo o asunto capaz de competir o soportar una competencia

Dialecto.- Cada una de las variedades regionales de un idioma

Productive skills.- Son las habilidades de writing y Speaking utilizadas como base para comprobación y evaluación del nuevo conocimiento.

Receptive Skills.- Son la habilidades de Listening y Reading utilizadas como base inicial para la cimentación del nuevo conocimiento.

Destreza.- Habilidad con la que se hace una cosa.

Metodología.- Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Ingfluencia.- Efecto producido a distancia.

Complejidad.- Conjunto de ideas y sentimientos que permanecen reprimidos en el subconsciente y ejercen gran influencia en el sujeto.

Vocablo.- palabra, sonido o sonidos articulados que expresan una idea y representación gráfica de estos sonidos.

Dialecto.- Variedad regional de una lengua

Status.- Posición o prestigio social de una persona o grupo

Fonética.- perteneciente a la voz humana o al sonido en general. Parte de la lingüística que estudia los sonidos del lenguaje hablado.

Dinámica.,- Relativo a la fuerza cuando produce movimiento de la persona notable por su energía y actividad.

Lógico.- relativo a la lógica. Que la estudia y sabe de toda consecuencia natural.

Intelecto.- Entendimiento, inteligencia, facultad con que piensa el hombre.

Modelos.- Ejemplar o forma que se sigue en la ejecución de una obra artística o en otra cosa. Representación en pequeño de alguna cosa.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA CITADA

- MEC – DINAMEP, (2000) , evaluación del aprendizaje, primera edición, pag.33
- GARCÍA, (1999), Sistematización de la enseñanza, segunda edición, kapelus S.A, pag. 23
- AUSUBEL, (1981), Sistematización de la enseñanza, tercera edición, Trillas, pag. 23
- IZQUIERDO, Enrique, (1997), Didáctica y aprendizaje grupal, décima edición, Graficas Lizette, pag. 262
- PINEDA, Angélica, (1999), Evaluación del aprendizaje: Guía para Instructores, segunda edición, pag. 125
- GONZALES ORELLANA, (2001), principales problemas de la Pedagogía universitaria, Segunda edición, editorial Freire, pag. 82
- MARGARET M. CLIFFORD (1991), en su trabajo: Enciclopedia Práctica de la pedagogía Océano Tomo II
- <http://www.mec.gov.ec/n2/contrato/p2.htm>
- Luis A de Mattos, (1998), Compendio de Didáctica General
- <http://www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtml#enze>
- Rebeca y Mauricio Wild, (1991), *Educación para ser*
- Margaret M. Clifford, (1991), *Enciclopedia Práctica de la pedagogía Océano Tomo II*
- <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/Lectura%201%20Teor%EDas.pdf>.
- IMIDEO GUISEPP MÉRICE, (1997), Hacia una Didáctica General y Dinámica
- LA ENCICLOPEDIA ENCARTA MICROSOFT (2004), en su artículo: Evaluación

- El Reglamento General de la Ley de Educación, en su Art. 290, Cáp. XIII
- Reforma Curricular de la Educación Básica
- <http://www.brujulaeducativa.com/asesoramiento/evaluacion.htm#sec>
- JORGE A. MUÑOZ LOLI, (2003), Nuevos rumbos de la Pedagogía Modulo IV Evaluación del Aprendizaje
- <http://www.ced.ufsc.br/~uriel/tareas.html>
- <http://www.mec.gov.ec/n2/cradle/p2.htm=objetivos>
- Folleto del Ministerio de Educación y Cultura Dirección Nacional de Currículo – División Nacional de Idiomas Extranjeros. (Pág. 3)
- FRANCISCO MORÁN MARQUEZ Y OSWALDO PACHECO GIL, (1998), Metodología de la Investigación
- El Diccionario Enciclopédico Ilustrado (Océano 2005)
- <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.03.html#anchor256497>

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- w.w.w. Monografías. com.
- Ecuador La estructura del sistema educativo.htm.
- La Educación en el Ecuador.htm
- Proceso de enseñanza-aprendizaje Algunas características y particularidades - Monografías_com.htm.
- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE - 5_ Evaluación - definición.htm
- ocamero@satlink.com
- Ministerio de Educación y Cultura.htm
- <http://www.mjsd.k12.wi.us/district/specialservices/documents/ELLForms/Plan%20of%20Service%20104/K-4%20Spanish%20Academic%20Achievement.doc>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE
ESPECIALIDAD INGLÈS

ENCUESTA PARA AUTORIDADES

JETIVO: Recolectar información que permita desarrollar el proceso de investigación relacionado con la elaboración de la Guía Didáctica de evaluación continua para la asignatura de Inglés.

STRUCTIVO: Lea detenidamente y marque con una (X) la respuesta que más coincida con su criterio. Considere la siguiente escala

- S** = Siempre
- AM** = A menudo
- RV** = Rara vez
- N** = Nunca

C U E S T I O N A R I O

P R E G U N T A	E S C A L A			
	S	AM	RV	N
¿Conoce usted si los docentes de la asignatura de Inglés consideran técnicas de evaluación de aprendizajes para evaluar el desarrollo de la comunicación en Inglés?				
¿Considera importante aplicar técnicas de evaluación que permitan evaluar el desarrollo de la comunicación en Inglés?				
¿Conoce si los docentes utilizan instrumentos apropiados para evaluar el desarrollo de las habilidades de la comunicación en Inglés?				
¿Considera importante la utilización de instrumentos de evaluación apropiados para evaluar el desarrollo de las habilidades en Inglés?				
¿Conoce si los docentes consideran la habilidad de comprensión auditiva (LISTENING) en la elaboración de instrumentos de evaluación?				
¿Considera importante incluir la habilidad de comprensión auditiva (LISTENING) en los instrumentos de evaluación?				
¿Conoce si los docentes consideran la habilidad de escritura (WRITING) para evaluar el desarrollo de la comunicación en Inglés?				
¿Considera importante incluir la habilidad de escritura (WRITING) en los instrumentos de evaluación?				
¿Conoce si los docentes consideran la habilidad de lectura (READING) para evaluar el desarrollo de las habilidades en Inglés?				
¿Considera importante que se incluya en los instrumentos de evaluación la habilidad de lectura (READING)?				
¿Considera en los instrumentos de evaluación la habilidad de (SPEAKING)?				
¿Considera necesario utilizar la habilidad de (SPEAKING) para evaluar el desarrollo de la comunicación en Inglés?				
¿La Institución cuenta con una Guía de evaluación continua para el área de Inglés?				
¿Estaría de acuerdo con la elaboración de una Guía Didáctica de evaluación continua para desarrollar las habilidades de la comunicación en Inglés?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE
ESPECIALIDAD INGLÉS

ENCUESTA PARA DOCENTES

OBJETIVO: Recolectar información que permita desarrollar el proceso de investigación relacionado con la elaboración de la Guía Didáctica de evaluación continua para la asignatura de Inglés.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente y marque con una (X) la respuesta que más coincida con su criterio. Considere la siguiente escala

- S** = Siempre
- AM** = A menudo
- RV** = Rara vez
- N** = Nunca

C U E S T I O N A R I O

PREGUNTA	ESCALA			
	S	AM	RV	N
¿En el proceso de evaluación de aprendizajes se consideran técnicas que faciliten evaluar el desarrollo de la comunicación en Inglés?				
¿Considera de importancia aplicar técnicas de evaluación que permitan evaluar el desarrollo de la comunicación en Inglés?				
¿Utiliza instrumentos apropiados para evaluar el desarrollo de las habilidades de la comunicación en Inglés?				
¿Considera importante utilizar instrumentos apropiados de evaluación para el desarrollo de la comunicación en Inglés?				
¿Considera la habilidad de comprensión auditiva (LISTENING) para elaborar los instrumentos de evaluación?				
¿Desearía considerar la habilidad auditiva (LISTENING) en los instrumentos de evaluación?				
¿En los Instrumentos actuales considera la habilidad de escritura (WRITING) para valorar el desarrollo de la comunicación en Inglés?				
¿Desearía considerar la habilidad de escritura (WRITING) en los instrumentos para valorar el desarrollo de la comunicación en Inglés?				
¿Considera en los instrumentos de evaluación la habilidad de (READING) ?				
¿Considera necesario utilizar la habilidad de lectura (READING) para evaluar el desarrollo de la comunicación en Inglés?				
¿Se considera la habilidad de expresión oral (SPEAKING) para valorar la comunicación en Inglés?				
¿Desearía que se tome en cuenta la habilidad de expresión oral (SPEAKING) dentro de la evaluación?				
¿La Institución cuenta con una Guía de evaluación continua para el área de Inglés?				
¿Estaría de acuerdo con la elaboración de una Guía Didáctica de evaluación continua para desarrollar las habilidades de la comunicación en Inglés?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE
ESPECIALIDAD INGLÈS

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO: Recolectar información que permita desarrollar el proceso de investigación relacionado con la elaboración de la Guía Didáctica de evaluación continua para la asignatura de Inglés.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente y marque con una (X) la respuesta que más coincida con su criterio. Considere la siguiente escala

- S** = Siempre
- AM** = A menudo
- RV** = Rara vez
- N** = Nunca

C U E S T I O N A R I O

P R E G U N T A	E S C A L A			
	S	AM	RV	N
¿Al finalizar una unidad del texto, le evalúan a través de técnicas (entrevistas, encuestas, escritas, orales, registro anecdótico, etc.)?				
¿Desearía que le evalúen su desarrollo de habilidades de la comunicación en Inglés a través de técnicas (entrevistas, encuestas, escritas, orales, etc.)?				
¿Para evaluar sus habilidades de comunicación en Inglés le aplican instrumentos (pruebas escritas, pruebas orales, registro personal, etc.)?				
¿Desearía que le evalúen a través de instrumentos (pruebas escritas, pruebas orales, registro personal, etc.)?				
¿En el caso de que le evalúen a través de pruebas, le incluyen la habilidad de LISTENING (comprensión auditiva)?				
¿Considera importante incluir la habilidad LISTENING (comprensión auditiva) en las pruebas de fin de unidad?				
¿En el caso de que le evalúen a través de pruebas, le incluyen la habilidad de WRITING (escritura)?				
¿Considera importante incluir la habilidad WRITING (escritura) en las pruebas de fin de unidad?				
¿En el caso de que le evalúen a través de pruebas, le incluyen la habilidad de READING (lectura)?				
¿Considera importante incluir la habilidad de READING (lectura) en las pruebas de fin de unidad?				
¿En el caso de que le evalúen a través de pruebas, le incluyen la habilidad de SPEAKING(expresión oral)?				
¿Considera importante incluir la habilidad de SPEAKING (expresión oral) en las pruebas de fin de unidad?				
¿La Institución cuenta con una Guía de evaluación continua para el área de Inglés?				
¿Estaría de acuerdo con la elaboración de una Guía Didáctica de evaluación continua para desarrollar las habilidades de la comunicación en Inglés?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN