



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**“FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PREVIO AL SERVICIO EN EL  
CANTÓN SALCEDO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Autora:**

YANCHALUISA CHICAIZA Inés María

**Tutor:**

PERALVO LÓPEZ Carlos Alfonso MSc.

Latacunga - Ecuador

Marzo - 2017



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Inés María Yanchaluisa Chicaiza, declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “*Formación de los docentes previo al servicio en el Cantón Salcedo*”, siendo MSc. Peralvo López Carlos Alfonso, tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que: las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Febrero de 2017

.....

Yanchaluisa Chicaiza Inés María

C.C.050294973-8



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

***“Formación de los docentes previo al servicio en el Cantón Salcedo”***

La Srta. Yanchaluisa Chicaiza Inés María, de la carrera, Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero, 2017

El Tutor

Firma

.....

Peralvo López Carlos Alfonso MSc.  
DIRECTOR DEL PROYECTO  
C.I. 050144950-8



### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la Srta. Yanchaluisa Chicaiza Inés María con el título de Proyecto de Investigación *“Formación de los docentes previo al servicio en el Cantón Salcedo”* han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 17 de Febrero de 2017

Para constancia firman:

.....  
Mgs. Ángel Viera Zambrano  
LECTOR 1

.....  
Mg. Germania Salguero Barba  
LECTOR 2

.....  
MSc. Iralda Tapia Montenegro  
LECTOR 3

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecirme y guiarme en el camino de mi formación, con los principios básicos de amor, a quienes me apoyaron en todo momento, de manera especial a mis Padres, Maestros y a mi Familia; testigos de mis triunfos y fracasos.

Y a mí querida Universidad de la cual llevo las mejores enseñanzas que han contribuido en mi formación profesional.

Inés Yanchaluisa

## **DEDICATORIA**

Este trabajo realizado con un gran esfuerzo va dedicado a mi hijo Wanderley que es la razón de mi vida. A mi esposo Augusto, por la paciencia y apoyo durante los días dedicados a realizar este trabajo.

Así mismo les dedico a los que lamentablemente ya no están junto a mí, pero que han sido causa y motivo para luchar por mis sueños. A mi familia y los que de una u otra forma me apoyaron y confiaron en mí.

Inés Yanchaluisa

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TÍTULO:** “FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PREVIO AL SERVICIO EN EL CANTÓN SALCEDO”

**Autora:** YANCHALUISA CHICAIZA Inés María

### RESUMEN

La esencia central de esta investigación está basada en el análisis del perfil de formación del docente en los Institutos Superiores Pedagógicos del país previo al servicio. En la investigación se utilizó como herramienta un recorrido por el concepto de competencia desde la óptica de varios autores, para relacionar dichas concepciones con el desempeño de las personas en el ámbito educativo. Se establece que la educación del docente antes de brindar servicio es un nuevo enfoque educativo para satisfacer necesidades de la sociedad del conocimiento respecto del desarrollo de capacidades en las personas. También se realiza un análisis de la formación de docentes para la Educación Básica, desde el planteamiento curricular oficial, de instituciones y personas expertas, considerando que el desarrollo de competencias eficaces, las capacidades personales y profesionales. Se concluye que la formación de docentes previo al servicio es la alternativa viable para que se desarrollen competencias en la niñez y juventud en edad escolar y que deberá tener articulación con los modelos educativos de los otros niveles de educación o extenderse a todo el sistema educativo nacional.

En conclusión se tratan las dimensiones del diseño curricular, el perfil que se construye como un enunciado de capacidades profesionales para la docencia, evidenciadas en los ocho semestres de formación en los ámbitos: Aprendizaje, Prácticas pre- profesionales e Investigación, características, fundamentación teórica y análisis de su aplicación.

**Palabras clave:** problema, método, resultado, conclusiones.

# **COTOPAXI TECHICAL UNIVERSITY**

## **HUMAN AND EDUCATIONAL SCIENCES DEPARTMENT**

**Popic:** Pre- service Teacher training in Salcedo Canton

**Author:** YANCHALUISA CHICAIZA Inés María

### **ABSTRACT**

The main purpose to this research is based on the analysis of the profile of teacher training in the Pedagogical Institutes of the country before to the service. The research used as a tool a tour a review of the concept of competence from the perspective of several authors, to relate these concepts to the performance of people in the educational field. It is established that the education of the teacher before providing service is a new educational approach to meet the needs of the knowledge society regarding the development of capacities in people. An analysis of the teachers, training for Basic Education is also carried out, from the official curricular approach, from institutions and expert people, considering that the development of effective competences, personal and professional capacities. It is concluded that pre-service teacher training is the viable alternative for the development of competencies in school-age children, which should have articulation with the educational models of other levels of education or be extend to the entire national education system. In conclusion, the dimensions of curriculum design, the profile that is constructed as a statement of professional capacities for teaching, evidenced in the eight semesters of training in the areas: Learning, Pre-professional Practices and Research, characteristics, theoretical foundation and Analysis of its application.

**Key words:** problem, method, result, conclusions.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

### AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: la traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por la señora Egresada de la Carrera de licenciatura en Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de: **YANCHALUISA CHICAIZA INÉS MARÍA**, cuyo título versa: **“FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PREVIO AL SERVICIO EN EL CANTÓN SALCEDO”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo del 2017

Atentamente:

.....

Msc. Alison Mena Barthelotty

**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**

**C.C. 050180125-2**

## ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	ix
PROYECTO DE TITULACIÓN II .....	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
6. OBJETIVOS .....	8
6.1. General .....	8
6.2. Específicos .....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	11
8.1. Educación.....	11
8.2. Gestión del talento humano.....	12
8.3. El desempeño profesional y las competencias del docente.....	13
8.4. Formación del docente .....	14
8.5. Historia de la formación docente .....	14
8.6. Principios básicos de la formación docente .....	16
8.7. Eje transversal de la formación docente.....	16
8.8. Formación docente actitudinal .....	17
8.9. Políticas de la formación docente .....	18
8.10. Modelos de formación docente .....	18
8.11. Dimensiones sociales de formación docente.....	20
8.12. Rol del futuro docente.....	21
8.13. Malla Curricular .....	21
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	23
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	23
10.1. Tipo de Proyecto .....	23
10.2. Propósito .....	24
10.3. Unidad de estudio (población y muestra).....	24
10.4. Métodos de investigación.....	24
10.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	25
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	26
11.1. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes del cantón salcedo..	26
11.2. Resultados de las encuestas aplicadas a los directivos (rector, vicerrector, inspector general y líder institucional) del cantón salcedo .....	36
12. IMPACTOS SOCIALES .....	46

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO .....	46
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
14.1. Conclusiones .....	46
14.2. Recomendaciones.....	47
15. BIBLIOGRAFÍA.....	49
16. ANEXOS.....	51

## ÍNDICE DE TABLA

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
TABLA 1: SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	9
TABLA 2: POBLACIÓN .....	24
TABLA 3: PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE .....	26
TABLA 4: ASIGNATURAS DE FORMACIÓN DOCENTE. ....	27
TABLA 5: HABILIDADES DE LOS DOCENTES.....	28
TABLA 6: MALLA CURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE .....	29
TABLA 7: DIMENSIONES DE FORMACIÓN DOCENTE. ....	30
TABLA 8: INDICADORES DE MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO.....	31
TABLA 9: MODELOS Y TENDENCIAS DE FORMACIÓN DOCENTE. ....	32
TABLA 10: RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA .....	33
TABLA 11: MODELOS PEDAGÓGICOS.....	34
TABLA 12: EJES DE FORMACIÓN DOCENTE.....	35
TABLA 13: PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE .....	36
TABLA 14: ASIGNATURAS DE FORMACIÓN DOCENTE. ....	37
TABLA 15: HABILIDADES DE LOS DOCENTES.....	38
TABLA 16: MALLA CURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE .....	39
TABLA 17: DIMENSIONES DE FORMACIÓN DOCENTE .....	40
TABLA 18: INDICADORES DE MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO.....	41
TABLA 19: MODELOS Y TENDENCIAS DE FORMACIÓN DOCENTE. ....	42
TABLA 20: RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA .....	43
TABLA 21: MODELOS PEDAGÓGICOS.....	44
TABLA 22: EJES DE FORMACIÓN DOCENTE.....	45

## ÍNDICE DE GRÁFICO

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
GRÁFICO Nº1 PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE .....	26
GRÁFICO Nº 2 : ASIGNATURAS DE FORMACIÓN DOCENTE.....	27
GRÁFICO Nº3: HABILIDADES DE LOS DOCENTES .....	28
GRÁFICO Nº4: MALLA CURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE .....	29
GRÁFICO Nº5: DIMENSIONES DE FORMACIÓN DOCENTE.....	30
GRÁFICO Nº6: INDICADORES DE MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO .....	31
GRÁFICO Nº7: MODELOS Y TENDENCIAS DE FORMACIÓN DOCENTE	32
GRÁFICO Nº8: RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA.....	33
GRÁFICO Nº9: MODELOS PEDAGÓGICOS .....	34
GRÁFICO Nº10: EJES DE FORMACIÓN DOCENTE .....	35
GRÁFICO Nº11: PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE .....	36
GRÁFICO Nº12: ASIGNATURAS DE FORMACIÓN DOCENTE.....	37
GRÁFICO Nº13: HABILIDADES DE LOS DOCENTES .....	38
GRÁFICO Nº14: MALLA CURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE .....	39
GRÁFICO Nº15: DIMENSIONES DE FORMACIÓN DOCENTE.....	40
GRÁFICO Nº16: INDICADORES DE MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO .....	41
GRÁFICO Nº17: MODELOS Y TENDENCIAS DE FORMACIÓN DOCENTE. .....	42
GRÁFICO Nº18: RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA .....	43
GRÁFICO Nº19: MODELOS PEDAGÓGICOS .....	44
GRÁFICO Nº20: EJES DE FORMACIÓN DOCENTE .....	45

## **PROYECTO DE TITULACIÓN II**

### **1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:** “Formación de los docentes previo al servicio en el Cantón Salcedo”

**Fecha de inicio:** Abril 2016

**Fecha de finalización:** Marzo 2017

**Lugar de ejecución:**

**Instituciones:** Unidades Educativas; Alejandro Dávalos Calle, Rosa Zarate, González Suarez, Cristóbal Colón, Nacional Salcedo, 19 de Septiembre

**Barrios:** San Marcos,

**Parroquia:** San Miguel

**Cantón:** Salcedo

**Provincia:** Cotopaxi

**Zona:** 3

**Facultad que auspicia:** Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:** Proyecto de la carrera

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor:**

**Apellidos y Nombres:** MSc. Peralvo López Carlos Alfonso

**Cédula de identidad:** 0501449508

**Teléfono:** 0984414171

**Correo electrónico:** carlos.peralvo@utc.edu.ec

**Directora de la carrera:**

**Apellidos y Nombres:** Mgs. Cando Guanoluisa Fabiola Soledad

**Cédula de identidad:** 0502884604

**Teléfono:** 03 2252125

**Correo electrónico:** fabiola.cando@utc.edu.ec

**Coordinador del proyecto:**

**Apellidos y Nombres:** Yanchaluisa Chicaiza Inés María

**Cédula de identidad:** 050294973-8

**Teléfono:** 0984853058

**Correo electrónico:** ynessmary@hotmail.com

**Área de Conocimiento:** Desarrollo profesional docente

**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Sub Línea: Formación y desarrollo profesional docente.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El presente proyecto es una investigación descriptiva porque se llegará a describir lo que está pasando en la formación docente, se detallará claramente el objetivo, los métodos y las estrategias que se utilizarán para cumplir lo planteado.

El objetivo de este proyecto es indagar la realidad actual de la formación previa al servicio de los docentes mediante una investigación de campo y científica para facilitar alternativas de mejoramiento en su formación dentro de la carrera de EE.BB en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

En esta investigación se utilizará el método de la observación, al momento de aplicar las técnicas e instrumentos de indagación, también se utilizará el método analítico al momento de analizar e interpretar los resultados, también el método sintético al instante de establecer conclusiones y recomendaciones.

Con esta investigación se espera obtener resultados confiables, que aporten al desarrollo del proyecto macro de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, y por ende al desarrollo científico tecnológico de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

## **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La investigación está enfocada a un tema de gran interés como es, la formación del docente previo al servicio, constituyéndose de vital importancia dentro de la educación conocer las verdaderas necesidades que tendrán los futuros docentes al experimentar en las aulas las deficiencias que se presentan al no tener un adecuado lineamiento de conocimientos básicos en la educación secundaria, para llegar a la

universidad y alcanzar la profesión encaminada en la adaptación de un modelo claro y preciso que ayuden a una correcta formación universitaria.

La contribución metodológica se dará con la aplicación de una serie de estrategias, técnicas e instrumentos requeridos para el eficiente proceso investigativo, se efectuará una investigación bibliográfica para saber si existen precedentes sobre el tema y de igual manera se realizará una investigación de campo, con la recolección de información y aplicación de encuestas, mediante la ejecución de un cuestionario luego del análisis y sistematización de los resultados se obtendrá información real de distintas fuentes bibliográficas para garantizar la ejecución del proyecto.

Los beneficiarios directos del proyecto serán, en especial los estudiantes que están en el proceso de ser docentes de la carrera de Ciencias de la Educación, porque se les proporcionará una base de datos real, la misma que les permitirá planificar, diseñar y aplicar estrategias en la formación adecuada de profesionales.

Los beneficiarios indirectos la Comunidad Educativa puesto que tendrán fuentes de investigación para mejorar la calidad de educación.

El aporte de esta investigación está directamente relacionado a la Universidad Técnica de Cotopaxi aportando con bases teóricas para el mejoramiento de la formación docente previo al servicio, considerando que adquieren conocimientos significativos en cuanto se relacione la teoría con la práctica ya que permitirá a las autoridades y docentes tener una herramienta de apoyo para replantear sus acciones en la Carrera de Educación Básica, tanto en conceptos, metodologías que ayuden a las buenas prácticas y desempeño profesional de los futuros educadores; para alcanzar docentes con altos estándares de calidad que permitan una educación sólida y eficaz en el futuro.

El beneficio práctico al desarrollar el proyecto contribuirá el mejoramiento en la malla curricular para lograr la excelencia académica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la formación de docentes de la carrera de Ciencias de la Educación.

Permitiendo adoptar estrategias innovadoras, habilidades y destrezas así como un cúmulo de conocimientos teórico- prácticos en la formación inicial del docente,

para que vayan más unidas a los resultados de la investigación haciendo énfasis en el cuidado minucioso de erradicar la vanidad y presunción del saber o de la manipulación del conocimiento a impartir en instancias futuras.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Con la investigación de este proyecto se verán beneficiados directamente 420 estudiantes de la carrera de Educación Básica de la universidad entre hombres y mujeres porque que ellos tendrán una fuente bibliográfica que les ayudara a observar los lineamientos adecuados para su vida futura, serán acogidos a estos cambios en la formación de los docente previo al servicio.

De la misma manera los beneficiados indirectamente son 18 Docentes de la carrera de Educación Básica conformado por 14 hombres y 4 mujeres, a ellos el beneficio está en las transformaciones estructurales del sistema educativo en la universidad y tener una imagen de la realidad actual de la formación docente.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La educación en la formación del docente presume una sucesión de problemas en el sistema educativo a nivel mundial, que se ha vivido desde el inicio de la carrera del docente previo al servicio en las universidades, donde se busca que los estudiantes dejen de ser personas pasivas receptoras de información, para que lo aprendido lo trasformen en conocimiento, activos, reflexivos y críticos de las necesidades de una sociedad en constante cambio. Todos estos aspectos han generado preocupación entre los que intervienen en el sistema educativo de la formación del docente, es así que a nivel mundial se busca acciones para mejorar la calidad de la formación, al punto de que las facultades o carreras de universidades que ofertan la especialidad han tenido que ajustar sus mallas curriculares y metodologías de enseñanza con sus estudiantes para que respondan a las necesidades de la sociedad.

La formación docente debe adecuarse a las normativas legales de los países que en su mayoría han rediseñado sus procesos educativos en todos los niveles; de acuerdo

a datos obtenidos de la UNESCO (2012) Es necesario corregir esta situación para alcanzar los objetivos educativos acordados por la comunidad internacional.

En el Ecuador se han generado actualizaciones del régimen educativo desde 1997 y se ha profundizado en el 2010, exigiendo cambios estructurales en el sistema nacional de educación en la formación del docente previo al servicio, en las Universidades, donde se deben efectuar ajustes en la formación de los docentes, que se promueve de forma inadecuada a la situación real en que vive el país, en cuanto se refiere a los contenidos de las mallas curriculares, ni el medio en el que debe ejercer sus funciones profesionales; es así que al no conocer de la realidad el docente no está preparado para enfrentar crítica y constructivamente los cambios que se produzcan en la educación. Por ende el reto de la educación de las universidades del Ecuador, deben tener la oportunidad de satisfacer los requerimientos de una realidad cambiante que necesita ser entendida y asumida por quienes participan en la formación docente, para ampliar el horizonte cultural, proveer tiempos y espacios diversos destinados a conocer más de cerca los procesos productivos ligados a su tarea académica, como también ampliar su rol profesional como respuesta a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el aula y en el ámbito del estudiante.

La Universidad Técnica de Cotopaxi y la carrera de Educación Básica, al observar la situación educativa de nuestro país y a los cambios que se dan al sistema educativo pretende efectuar un análisis profundo de la calidad de la formación previa al servicio que ofrece a sus estudiantes, para lo cual en un reportaje la Revista U.T.C. se busca por medio de la inclusión de asignaturas orientadas a la formación en investigación, cuya función consiste en establecer en los estudiantes el criterio científico e investigativo, así como dotar de la metodología científica y fundamentos estadísticos y de diseño experimental.

¿Cómo incide la insuficiente información de los contenidos pedagógicos, didáctica en el proceso de formación de los docentes previos al servicio, en el sistema educativo en los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

¿Qué es el proceso de formación del docente previo al servicio en el sistema educativo?

El sistema educativo a lo largo de la historia ha ido progresando. En busca de avances que sean capaces de transformar el país y por ende la vida de las personas. Puesto que la educación es un proceso completo que tiende a la construcción y apropiación crítica de los conocimientos conceptuales y metodológicos para el desempeño profesional. En que se inicia con la formación de los docentes previo al servicio con el contenido de las mallas curriculares, prácticas pre profesionales de los docentes visualizando las falencias que tiene el docente y el sistema educativo, desde entonces la formación docente tienen que ajustarse a la realidad de la educación actual que les permita seguir ejerciendo su labor, cabe mencionar que toda acción tiene su propósito para ello se indica algunos conceptos de formación docente.

Menciona (K-stro Mario, 2011) que:

*Asistimos a un replanteamiento del ejercicio docente, de las nuevas tareas de la enseñanza y de las implicaciones que tales revisiones tienen en el campo de la formación permanente del profesorado. Este hecho se vincula a los cambios profundos que se están produciendo en diversos terrenos, que ponen en cuestión las propias bases de la escuela y de la formación y práctica de maestros y profesores. En los últimos 30 años se han acumulado críticas diversas a la formación de los docentes, tanto de grado como en servicio. Párr.3*

Según menciona (Bella Carmen Celorio Bravo, 2016) en la formación docente:

*La crisis del profesorado está indisolublemente ligada a la crisis estructural de la escuela y los sistemas educativos modernos. Las instituciones de formación docente y los profesores responden todavía hoy muy fuertemente al modelo fundacional de la escuela y de los sistemas educativos de la modernidad, que está en crisis y debe ser reemplazado. Párr.3*

Menciona (ALVES, Elizabeth., 2003) que:

*Las exigencias de cambio de la sociedad de hoy y la esperanza de que la educación contribuya a superar las limitaciones económicas y sociales obligan a las universidades formadoras de docentes, a introducir en sus programas innovaciones que garanticen una participación de amplia cobertura y de alta calidad, que vincule la práctica en el aula con la formación académica. Párr.1*

De acuerdo con (IsabelHP, 2011) el docente:

*Conozca la realidad social en la que está inmerso, pues su función central es la de un comunicador social con aspiración a ser un agente de cambio social constructivo. Su objetivo pedagógico principal será enseñar a aprender, pues sabe que lo que puede dar a sus alumnos son más bien herramientas de aprendizaje, más allá de cuidar la calidad de los contenidos. Párr.1*

El sistema de educación debe mejorar el contenido pedagógico, didáctico de la malla curricular de las universidades encargadas de la formación del docente, incentivando al estudiante a investigar sus buenas prácticas que se convierte en el protagonista directo en la construcción del saber pedagógico. Mediante el desarrollo de un programa integral y formación permanente del docente, en la escuela que permita su participación activa en la construcción colectiva del saber pedagógico, ya que un buen aprendizaje se da a través de la práctica con la teoría en el ámbito educativo.

La formación docente parte en base de una metodología de investigación orientada a la construcción de materiales y estrategias apropiadas, de acuerdo con las necesidades y expectativas que exige la transformación de la realidad educativa de las necesidades de la sociedad.

En las universidades que forman a los docentes requiere permanentes cambios de acción, en de las directrices teóricas y políticas del sistema educativos, de diseños curriculares que contenga distintas concepciones pedagógicas de los contenidos y estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las distintas condiciones de trabajo. Para que la formación del docente se convierta en una de las metodologías más dinámicas en cuanto a necesidades de las demandas laborales y sociales que requiere el país.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1. General**

Indagar la realidad actual de la formación previa al servicio de los docentes mediante una investigación de campo y científica para facilitar alternativas de mejoramiento en su formación dentro de la carrera de EE.BB en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### **6.2. Específicos**

- Vincular la información teórico científica que sustente la veracidad de la investigación para la obtención de una idea clara y precisa sobre la inserción del docente a la vida práctica.
- Seleccionar la metodología que permita distinguir adecuadamente los datos cuantitativos y cualitativos para realizar una correcta optimización de los mismos y que se obtenga una investigación fundamentada.
- Aplicar las técnicas e instrumentos de recolección apropiados para la investigación de campo, con el fin de sistematizar e interpretar la información mediante la aplicación de tecnologías.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**TABLA 1: SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS**

Objetivo específicos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Vincular la información teórica científica que sustente la veracidad de la investigación para la obtención de una idea clara y precisa sobre la inserción del docente a la vida práctica.	Indagar información bibliográfica. Elegir información adecuada al tema.	Obtención de libros Información de relevancia	Archivos de información Archivo de respaldo
	Establecer un orden de la información disponible	Orden lógico de la información	Constelación de ideas
	Consignar el Marco Teórico.	Marco teórico	El avance del proyecto
	Determinación de la población.	Tabla de la población	Archivo pdf
Seleccionar la metodología que permita distinguir adecuadamente los datos cuantitativos y cualitativos para realizar una correcta optimización de los mismos y que se obtenga	Estratificación de la población.	Tabla de la población	Tabla de población estudiada
	Cálculo del tamaño de la muestra.	Tabla de la población con la fórmula matemática	Formula de procedimiento
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información.	Cuestionario	Avance del proyecto

una investigación fundamentada.	Aplicación de los instrumentos de investigación	Encuestas llenas	Cuestionarios llenos
Aplicar las técnicas e instrumentos de recolección apropiados para la investigación de campo, con el fin de sistematizar e interpretar la información mediante la aplicación de tecnologías.	Tabulación de resultados	Tabulación de cada una de las preguntas	Encuestas tabuladas
	Representación estadística, análisis y discusión	Tablas y gráficos estadísticos análisis y discusión	Tablas estadísticas
	Actividades de conclusiones y recomendaciones	Redacción de conclusiones y recomendaciones	Avance del proyecto
	Redacción del informe	Redacción del proyecto	Anillado del proyecto

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 8.1. Educación

La educación se define como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. A lo largo del tiempo ha sufrido diversos cambios al igual que la humanidad, ha buscado mejorar la calidad educativa en base de las necesidades de la colectividad, aunque no ha sido fácil romper el paradigma tradicional de una educación por comodidad y sobre todo una educación de conformidad. Puesto que la educación en el ser humano es un proceso de formación desde su nacimiento hasta su vejez, se está educando en toda su vida, empezando por la familia, escuela y sociedad. Sin embargo, el Sistema de Educación es una herramienta para el desarrollo de un país, ha propuesto algunas estrategias donde se habla de Estándares de Calidad Educativa con los cuales desea mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes.

De igual forma (Rodríguez, 2010) menciona que:

*La palabra educación proviene del latín “educere” que significa guiar, conducir, formar o instruir y la podemos definir de diversas maneras como:*

*·El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten los conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar a las personas.*

*·El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual, a través del cual, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo, además de crear nuevos conocimientos.*

*· Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad. Pág.36*

Según menciona (Pozo Andres, María del Mar y otros autores, 2004) que;

*La educación es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano, que se realiza en base a las experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser. Pág.30*

La educación es un proceso humano y cultural complejo basada en las experiencias educativas que adquiere en su vida, y van establece en forma concreta nuestro modo de ser, ya que corresponde a un proceso invariable desde que el ser humano nace, a través de la trasmisión de conocimientos que busca instaurar un saber en sus nuevas generaciones, buscando que el sujeto sea un agente de cambio social, si bien es cierto el hogar será donde empieza la formación de los niños/as, será la primera escuela la familia los primeros maestros, que se vuelve adecuada la transferencia de valores, tradiciones y costumbres que se refleja por el niño/a en su vida como el principio interminable de elementos que conforman sus raíces su formación, personalidad integral y formas de comportamiento en la sociedad.

La educación no solo se centra en la transición de conocimientos teóricos científicos, sino también a desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y competencias por medio de las experiencias, que tienen los estudiantes en sistematizar contenidos, para activar procesos de la enseñanza en los estudios que engloben la totalidad de actitudes, principios y valores en los estudiantes.

## **8.2. Gestión del talento humano**

Los autores (Gutiérrez Alvarado, Juan José, 2016) se refieren a;

*La gestión del talento como un proceso que desarrolla e incorpora nuevos integrantes a la fuerza laboral, y que además que retiene a un recurso humano existente. Este busca básicamente destacar a aquellas personas con un alto potencial, entendido como talento, dentro de su puesto de trabajo. Además, retener o incluso atraer a aquellas personas con talento será una prioridad y es que el proceso de atraer y de retener a colaboradores productivos. Pág. 3*

En la actual sociedad competente en la que vivimos debemos estar en constante preparación, ya que el aprendizaje es una necesidad que se tiene para mejorar nuestras aptitudes y competencias en el ámbito profesional y personal, al adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que determinan el potencial de una persona para alcanzar un nivel de desempeño y desarrollo esperado. Si hablamos de gestión de talento humano se refiere al proceso que desarrolla e incorpora nuevos talentos competentes en el ámbito laboral, que busca a aquellos individuos con un alto potencial, dentro de su puesto de trabajo que formen parte del proceso de atraer y de retener a colaboradores productivos, en el país en donde la competencia entre

personas es una tarea difícil. Visto de esta forma que las acciones humanas demandan ser desarrolladas con eficiencia y eficacia, las capacidades cognitivas, motrices y afectivas en el desempeño educativo y profesional, que de esto depende el éxito o el fracaso de la labor, porque debe estar orientada a preparar y perfeccionar los talentos disponibles, en cuanto a la formación previa del recurso humano.

### **8.3. El desempeño profesional y las competencias del docente**

Las personas antes de ejercer su labor en cualquier ámbito profesional, deben tener una formación integral. La misma que fortalezca el desarrollar destrezas, competencias y habilidades para su desempeño profesional.

Para (Palominio, 2012) “El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno”. La competencia es un proceso psicológico adquirido en la formación académica, es decir es el dominio de saberes. También es necesario mencionar que las competencias son puestas en práctica en el desempeño laboral; en tal virtud si no se desarrolla completamente las competencias necesarias en la formación académica, es complejo desenvolverse en el ámbito profesional, puesto que el ser humano antes de ejercer su profesión debe dominar algunas competencias o saberes.

De igual manera (González, 2002) menciona que la “competencia profesional por constituir una configuración psicológica compleja no nace con el sujeto sino que es construida en el proceso de su formación y desarrollo profesional”. Las personas en su formación profesional van adquiriendo habilidades de las competencias asimiladas en la formación académica, más el desempeño profesional docente, que son evaluados mediante un periodo de tiempo; para identificar fortalezas y debilidades y tomar decisiones de los cambios que se realicen en el sistema de educación en la formación docente.

#### **8.4. Formación del docente**

Mientras tanto (Mtra. Citlalli Alonso Baños, 2014) Menciona que;

*La formación docente se concibe como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir. Pág. 2*

La formación docente se basarse en contextualizar la teoría con la práctica educativa en los estudiantes maestros y espacios de reflexión entre miembros. La práctica educativa del estudiante maestro, se constituye en espacio de desarrollo y progreso personal, donde el futuro profesional inicia cada contexto competitivo con la información y conocimientos adquiridos con antelación, utilizando su conocimiento, así como su experiencia como referentes para aprender, desarrollarse y desempeñarse profesionalmente. Dentro de esta perspectiva se puede decir que la formación del docente expresa la realidad de las necesidades sociales que se pueden observar en el sistema educativo, en base a los modelos pedagógicos, con las políticas educacionales, en los que los estudiantes deben desarrollar aptitudes para el mejoramiento de su desempeño profesional. Toda la responsabilidad es en las instituciones formadoras de docentes, que son las encargadas de buscar contenidos, metodología, estrategias, técnicas y recursos afines a la carrera que aporten al proceso de la formación de futuros docentes previos al servicio, mediante el diseño adecuado del currículo para los estudiantes de la especialidad de Educación Básica que oferta Universidad Técnica de Cotopaxi.

#### **8.5. Historia de la formación docente**

Según (LOZADA PEREIRA, Blithz, 2009) menciona que;

*El estudio de la historia ofrece a la práctica política, perspectivas expectables u horizontes de dificultad, problemas de la formación docente que implica explorar en la historia para rastrear las políticas, las tendencias, los debates, los conflictos y otros sucesos que fueron conformando el complejo sistema de formación actual haciendo visibles los modelos tradicionales enfrente los desafíos del futuro. Pág.103*

Los docentes en su formación han experimentado múltiples cambios en el sistema educativo, evidenciando diversos problemas en su formación previa, en adquirir conocimientos teóricos y prácticos de las áreas del conocimiento, didácticas y metodologías, para impartir los contenidos de las asignaturas y relacionar con los factores sociales, culturales, políticos, económicos que vive el país. Uno de los problemas que tiene la formación docente es aplicar la forma tradicional lo que ha producido en los estudiantes una enseñanza pasiva de información, simplificando el desarrollo en su propio criterio de las actividades pedagógicas y sociales de la educación en las escuelas.

(Imbernon Francisco, 2007) Habla de la formación inicial en;

*La educación obligatoria y el aumento de la complejidad crecientes de los saberes que impartir en ella hicieron necesaria la figura del profesional de la enseñanza como consecuencia surgió la necesidad de su formación inicial. Así, en Europa, siguiendo una tradición histórica, se instaura «un primer tipo de formación con sus raíces en la enseñanza universitaria y otro impartido en instituciones especializadas» (Lundgren, 1988). Pág. 49*

La iniciación de la formación docente en las universidades debe enfocarse en la transmisión de conocimientos pedagógicos, que permitan al estudiante desenvolverse y poner en práctica los conocimientos académicos en las instituciones educativas, donde realizan sus prácticas pre profesionales, que le servirá como experiencia para su vida profesional.

Según (Alina Fraga Cedré, 2011) qué;

*La historia recoge que en el pensamiento pedagógico cubano antes del siglo XIX, la preocupación de los pedagogos por establecer en la enseñanza el vínculo de la teoría y la práctica, de los contenidos de enseñanza con la vida, la necesidad de desarrollar la experimentación y la habilidad de observación, y de enseñar a investigar a los estudiantes fueron preocupación permanente de los pensadores, lo que constituye antecedente del enfoque investigativo en la enseñanza en Cuba. Párr.2*

En la formación del docente previo al servicio está relacionado con ámbito educativo de la teoría y la práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje del desarrollo profesional docente, en relación entre el conocimiento académico.

Permitiendo al estudiante maestro estar preparado para enfrentarse a los retos que involucran la revolución científica, técnica, socio cultural y económico productivo.

### **8.6. Principios básicos de la formación docente**

Según (Alina Fraga Cedré, 2011) afirma qué:

*El principio básico de la formación docente es el vínculo entre la universidad y la sociedad, y la teoría y la práctica basados en el desarrollo de la reflexión, el análisis, el debate, la demostración o refutación en los estudiantes, la necesidad de la observación, la experimentación y la investigación. Párr.9*

La educación del ser humano está en constante formación académica, que la enseñanza se da por medio de la observación y la experimentación, que ejecuta el individuo a través de la experiencia que realiza en las actividades académicas desarrollando en ellos el carácter investigativo, crítico y reflexivo, que se logra con el vínculo de la enseñanza entre la teoría y la práctica, que busca formar profesionales de un perfil amplio que satisfaga las exigencias del contexto académico y laboral, con la utilización de métodos beneficiosos para la enseñanza de la formación docente previo al servicio, en conexión con la universidad y la sociedad, para un buen desempeño profesional.

### **8.7. Eje transversal de la formación docente**

Según (Alina Fraga Cedré, 2011) que el “Eje central de la experiencia metodológica consistió en plantear contradicciones entre la teoría del tema en cuestión y la práctica vivenciada en la escuela, como punto de partida de un problema común”. La formación docente está vinculada a un proceso de reflexión, con la finalidad de profundizar en el conocimiento pedagógico, que se presentan en el desempeño de los docentes investigadores mediante la generación de espacios para la reflexión y el afán por investigar, la interacción entre ciencias, disciplinas, tecnología y productividad y el contexto sociocultural. En las universidades para la formación docente se plantea ejes transversales que ayude en la experiencia metodológica planteadas mediante la relación entre la teoría y la práctica vivenciada en las instituciones educativas, que ayuda a una formación investigativa del futuro profesional de la educación, en base de las experiencia que obtiene en el ambiente educativo, con los alumnos, docentes en las practicas que realiza en su formación

en las aulas, con la tutoría de un docente que orientan en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante maestro con los alumnos, en las actividades de la escuela con los contenidos del tema de las diferentes asignaturas que se imparten en los establecimientos educativos.

De igual manera (Uva Falla Ramírez, 2012) resalta de tres ejes transversales;

*a) Ejes transversales sociales cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia; b) ejes transversales ambientales cuando se hace alusión a: el respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo; y, finalmente, c) ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras. Transversalidad e interdisciplinariedad en la formación universitaria. Pág. 14*

En la formación docente los ejes transversales son herramientas que ayudan al currículo en las áreas de conocimiento que creen condiciones favorables para los estudiantes en su preparación, logrando en ellos tener una conciencia de los problemas sociales, éticos y morales de su entorno por medio de valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

### **8.8. Formación docente actitudinal**

Afirma ( Fonseca Changoluisa, Holger Vinicio, 2012)que;

*La formación actitudinal es el pensamiento que se asocia íntimamente con el hombre integral. No se limita solo a la esfera del conocimiento, abarca también la imaginación, incluye el pensar con algún propósito y fomenta la expresión de valores, actitudes, sentimientos, creencias y aspiraciones. Párr.1*

En la actualidad el sistema educativo de nuestro país, no permite al estudiante elegir con libertad su carrera profesional en base a las actitudes de cada persona, que esto ha producido problemas en su formación académica, que no responde con sus actitudes personales en su desempeño profesional competente en la interrelación armoniosa de conceptos, procedimientos y cualidades que demostrara en su práctica en los distintos campos profesionales. El docente debe tener vocación para lograr desenvolverse profesionalmente en el ámbito educativo, en cuanto a sus actividades

pedagógicas y creativas del material didáctico para llegar con el conocimiento a los estudiantes.

### **8.9. Políticas de la formación docente**

De igual forma (Feldfeber Myriam , 2016) menciona que:

*Las políticas educativas de la post crisis contienen elementos de ruptura y de continuidad respecto de los valores del mercado. Las políticas para el sector docente se vincula con los modos en que se encaran las políticas educativas en el nuevo escenario: como gestión de lo posible dentro de los límites establecidos por las reformas de los '90 o como construcción de otro orden social y educativo. Párr.1-4*

Las políticas educativas de la formación docente no están de acuerdo con las necesidades reales de la sociedad, sino se centran en la escasez de valores del mercado, que causa problemas en el proceso de reestructuración de las políticas que satisfagan los intereses educativos en beneficio de la sociedad, con nuevos escenarios en los cuales se desarrollan los procesos de formación y trabajo de los docentes. Ciertamente hay una ruptura entre las políticas basadas en los imperativos de la profesionalización y las que se basan en modelos de desarrollo profesional de los docentes.

### **8.10. Modelos de formación docente**

Según menciona ( Cuamea Felipe y otros, 2013) que;

*El modelo educativo confiere identidad a la institución y a la comunidad educativa que la conforma. En éste se concibe la educación como un proceso formativo a lo largo de la vida; con sentido humanista para propiciar el respeto de los valores, cuadernos de planeación y desarrollo institucional, la búsqueda permanente de la excelencia, la comunicación y la participación responsable. Pág. 9-10*

Menciona (Castillo Ochoa, 2012) que:

*Modelo teórico de formación docente articula concepciones acerca de educación, enseñanza, aprendizaje, formación docente y las reciprocas interacciones que las afectan o determinan, los modelos y tendencias que se incorporan a la práctica del profesorado y que implican la reflexión sobre su desempeño en este campo:*

*El modelo practico-artesanal concibe a la enseñanza como una actividad artesanal, un oficio que se aprende en el taller.*

*El modelo academicista especifica que lo esencial de un docente es su sólido conocimiento de la disciplina que enseña.*

*El modelo tecnicista-eficientista apunta a tecnificar la enseñanza sobre la base de esta racionalidad, con economía de esfuerzos y eficiencia en el proceso y los productos.*

*El modelo hermenéutico-reflexivo supone a la enseñanza como una actividad compleja, en un ecosistema inestable, sobre determinada por el contexto –espaciotemporal y sociopolítico—y cargada de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. Pág.48, 49,50.*

Según (Ortíz Quintero Claudya , 2013) que:

*El aprendizaje ha sido definido de varias maneras por numerosos teóricos, investigadores y profesionales de la educación. En diferentes modelos pedagógicos:*

*El conductista iguala al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de esas conductas.*

*El cognitivista hacia un enfoque que descansaba en las teorías y modelos de aprendizaje provenientes de las ciencias cognitivas.*

*El constructivista hacia el aprendizaje y la comprensión: “el conocimiento es una función de cómo el individuo crea significados a partir de sus propias experiencias”.*

*El conceptual es caracterizar el perfil del estudiante que se quiere formar en sus tres dimensiones: intelectual, afectiva y expresiva, lo cual nos permite apreciar como el desarrollo de los estudiantes. Párr.7, 10,19.*

Los modelos y tendencias de formación docente deben estar estructuradas en el contexto real del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, es un proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas, conocimientos, habilidades, valores para el desempeño profesional, que se obtiene en toda el trayecto escolar del futuro docente, como un dominio de conocimientos, destrezas y técnicas articuladas desde la conciencia del sentido y de las consecuencias de la propia práctica docente.

El modelo constructivista desarrolla en los estudiantes capacidades competitivas, en el rendimiento académico, en base del aprendizaje significativo de sus experiencias adquiridas en la universidad y las instituciones educativas, es decir educarse para la vida.

Los autores (Alejandra Navarro Sada F. Javier Murillo Torrecilla, 2006) menciona “cuatro tipos de docentes, el docente de educación infantil y primaria, el docente de educación secundaria, el docente técnico de formación profesional y el catedrático universitario”. El docente en cualquier ámbito, deben tener una formación integral, capaz de, incentivar, orientar y evaluar procesos creativos, innovadores en cuanto los conocimientos teórico con la práctica diaria, dando lugar al aprendizaje de las experiencias vividas. Los maestros que imparten educación primaria tienen competencia docente en todas las áreas de conocimiento de este nivel educativo y en las tutorías de los estudiantes.

Los maestros de educación secundaria, estudios universitarios de segundo ciclo de cuatro a seis años de duración, dependiendo de la titulación. No obstante, para determinadas áreas o materias se considera equivalente a efectos de docencia, en todos sus niveles de formación integral. Las enseñanzas universitarias se organizan en ciclos con objetivos formativos específicos y valor académico autónomo.

### **8.11. Dimensiones sociales de formación docente**

Según (Díaz Reyes Melissa, 2014) las diferentes dimensiones en la formación profesional son;

*Dimensión Personal: El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana.*

*Dimensión institucional: La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes.*

*Dimensión interpersonal: La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo.*

*La dimensión social de la práctica docente refiere al conjunto de relaciones que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales.*

*Dimensión Didáctica: Esta dimensión se refiere al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo. Párr.5, 7, 9, 10, 12, 15.*

*Dimensión Valora: La práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores.*

En las dimensiones de formación docente se presentan diversos problemas, por la organización institucional, los aspectos curriculares, los modelos y enfoques de la formación, débil preparación de los maestros, relaciones interpersonales y poco tiempo de la formación profesional, para evadir estos problemas se utilice las dimensiones como un eje de reflexión capaz de contribuir en la formación de maestros críticos, reflexivos y autónomos, capaces de mirar más allá de los objetivos educativos. Ya que cada dimensión cuenta con diferentes parámetros, que están acompañados de indicadores de éxito específicos, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

### **8.12. Rol del futuro docente**

Según menciona (Fionella K. Macklins I, 2010) que;

*El rol o funciones generales que debe ejercer un profesor están determinadas por una serie de factores condicionantes dentro de la organización; El conocimiento: los saberes que posee en relación con los roles y funciones que debe desempeñar; Las destrezas o habilidades: entendidas como el conjunto de capacidades que permiten tomar decisiones concretas en momentos específicos; El contexto en el que se encuentra: constituido por diferentes aspectos en ubicación geográfica de la escuela entre otros. Párr.10*

El docente del futuro debe estar preparado para enfrentarse a los retos que se presenta en el ámbito educativo, en su desempeño profesional para desarrollar experiencias educativas que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes, él busca métodos, técnicas, estrategias para la enseñanza de los estudiantes, mediante las experiencias que dan lugar al aprendizaje significativo. En la universidad Técnica de Cotopaxi en la carrera de Educación Básica se forman docentes preparados en los contenidos, metodología y estrategias, que cambia continuamente, por esta razón el docente debe ser capaz de desenvolverse en un mundo de avance tecnológico, y a su vez ser reflexivo, crítico y creativo de asumir los cambios que impone una sociedad que busca información y conocimiento.

### **8.13. Malla Curricular**

Según menciona (Carlos Germanico Taboada, 2012) que él;

*Diseño curricular por competencias se aspira alcanzar el desarrollo de tres ejes competenciales: laboral-empresarial, integración socio-cultural y la*

*autorrealización, esto es: formarse para eficaz, para ser solidario y gestionar el propio proyecto ético de vida.*

*El marco diseño es la parte del diseño curricular que se ocupa de determinar los aspectos más generales y trascendentales de la profesión, comprende la determinación del Modelo Profesional y la estructura de la especialidad.  
Pág. 15*

La malla curricular para la formación del docente debe estar basada en la realidad actual de la educación, también en competencias de los estudiantes, parte del aprendizaje significativo que encamine a la formación humana integral, que oriente a integrar la teoría con la práctica en las distintas actividades que promueva y fomente los proceso de aprendizaje, laborales y convivencia de los individuos, que adquieran conocimiento, habilidades y valores de forma personal, profesional y social con la organización curricular en base de proyectos y problemas en asignaturas compartidas en lugar de realizar una educación holística con el objetivo de formar docentes aptos para alcanzar una sociedad más justa y humana.

## **9. PREGUNTAS CIENTIFICAS**

¿Qué tipo de información se utiliza para sustentar el trabajo de investigación en la obtención de una idea clara y precisa sobre la inserción del docente a la vida práctica?

¿Qué metodología se escogerá para permitir la distinción de los datos cuantitativos y cualitativos para realizar una correcta optimización de los mismos para obtener una investigación fundamentada?

¿Qué tipos de instrumentos de recolección se empleará en la ejecución de la investigación de campo para sistematizar e interpretar la información con la aplicación de tecnologías?

## **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL**

### **10.1. Tipo de Proyecto**

#### **Investigación formativa**

El presente proyecto de investigación formativo, nos permite indagar en la construcción de conocimientos que, mediante estrategias de aprendizaje basadas en el descubrimiento y la creación dentro del ámbito pedagógico lleve a instituir a los estudiantes de una manera constructiva y organizada en el espacio científico y de conocimiento, ya que se encuentra principalmente asociada con la práctica de la investigación es decir la información desarrollada que contribuye a la formación pedagógica con el proceso enseñanza aprendizaje: que desarrollen las capacidades necesarias para la actualización del conocimiento y habilidades cognitivas en estudiantes maestros. Además nos permite realizar un análisis amplio de los conocimientos para entregar soluciones que mejore el problema de la preparación del docente previo al servicio, que tendrá como base una búsqueda de argumentación bibliográfica y a la vez la elaboración de un enfoque cuantitativo que orienta a la investigación a utilizar técnicas de recolección numérica.

## 10.2. Propósito

La investigación tiene como propósito obtener información para plantear proyecto de mayor trascendencia como es el caso de la formación del docente previo al servicio, para establecer valoraciones sobre los problemas que se ha planteado que requiere ser solucionado, mediante este espacio el estudiante interpreta dicho problema y busca información que permita vincular la educación con la investigación, en donde el estudiante analice, sintetice la información estableciendo criterios de resolución del problema expuesto permitiendo la continuidad de dicho proyecto de investigación.

## 10.3. Unidad de estudio (población y muestra)

Las personas que están directamente relacionadas como muestra población son los directivos: Rector, Vicerrector, Inspector General y Líder Institucional, Personal Administrativo, Docentes y la muestra serán los actores sociales inmersos en la investigación en el cantón Salcedo, al tener nuevas fuentes de ayuda se logrará un buen aprendizaje.

**TABLA 2: POBLACIÓN**

<b>Grupos</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Directivos: (Rector, Vicerrector, inspector General y Líder Institucional)	50	50
Docentes	597	190
Total	646	240

Fuente: archivo AMIE de la institución

Se utilizará una investigación de campo la misma que facilitará un estudio acerca del impacto directamente entre la población y la formación de docentes antes del servicio con la utilización de nuevos reglamentos y lineamientos que el Estado propone.

## 10.4. Métodos de investigación

Los métodos que se utilizaran en la investigación, argumentarán a modo personal al instante de la investigación del proyecto, son los métodos de análisis, de síntesis y campo lo que ayudará en la búsqueda y recolección de resultados de la

investigación que servirá para la elaboración del proyecto de la formación docente previo al servicio.

El método de análisis se ha utilizado en la interpretación de la información de los datos que se aplicó en la elaboración del marco teórico. El método de síntesis se empleó en las conclusiones y recomendaciones del proyecto. El método de campo se usó para obtener datos específicos que dan a conocer cuál será nuestra población y muestra de estudio que se aplicara para el análisis de la información en base técnicas e instrumentos.

### **10.5. Técnicas e instrumentos de investigación**

Las técnicas e instrumentos que se utilizará para la recolección de la información en la investigación, es la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario se aplicará, para comprobar los resultados a través de la tabulación o diagramas en forma de pastel, de quien voy a investigar de cuáles son los problemas que se dan en la formación del docente previo al servicio con datos reales de la situación en el sistema educativo servirá en la elaboración del proyecto.

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 11.1. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes del cantón salcedo

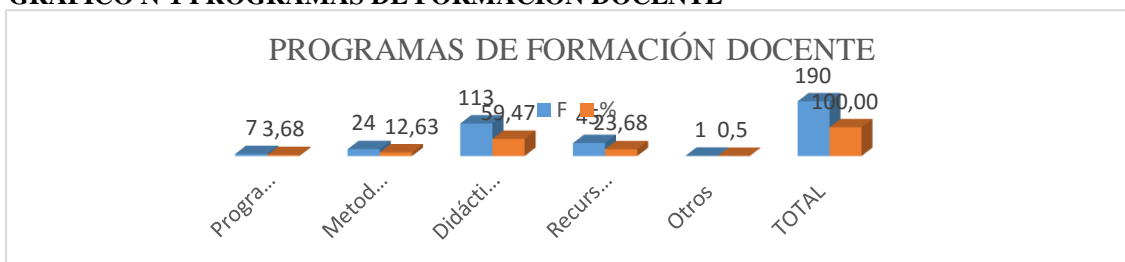
1.-¿Considera que el proceso de la formación docente previo al servicio debe mantenerse dentro de los programas de educación?

**TABLA 3: PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE**

ALTERNATIVAS	F	%
Programación Neurolingüística para docentes	7	3,68
Metodologías educativas participativas	24	12,63
Didáctica y metodología para llegar a los estudiantes	113	59,47
Recursos didácticos digitales para el aula	45	23,68
Otros	1	0,5
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>100,00</b>

Fuente: docentes del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°1 PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE**



#### Análisis y discusión

De los 190 docentes encuestados 113 (59,47%) responden que los programas de formación docente debe ser sobre didácticas y metodologías para llegar a los estudiantes, 45 (23,68%) plantean los recursos didácticos digitales para el aula, mientras que el 24 (12,63%) consideran las metodologías educativas participativas, 7 (3,68%) indica sobre la programación neurolingüística para docentes, y 1 (0,5%) menciona que debe existir otros programas.

La mayoría de los docentes encuestados consideran que el proceso de la formación docente, debe mantenerse dentro de los programas de educación, sobre las didácticas y metodologías para llegar a los estudiantes, ya que es necesario conocer las necesidades educativas en el aula; también reflexionan sobre los recursos didácticos digitales que ayudan en la motivación y los niveles de atención, durante el proceso de aprendizaje.

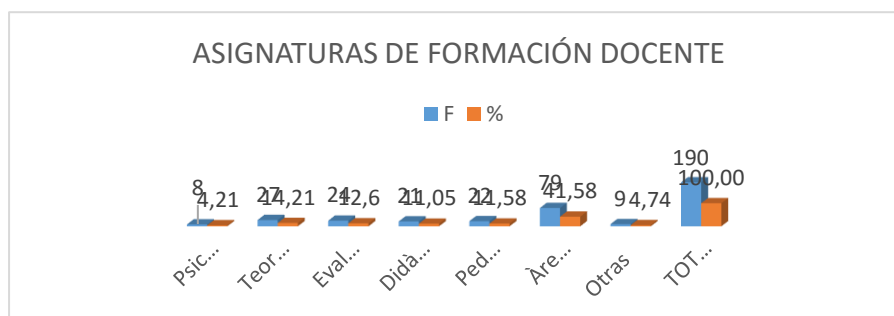
2.-En cuál de las siguientes asignaturas de la malla curricular del eje profesional se desarrolla las habilidades y destrezas de los estudiantes.

**TABLA 4: ASIGNATURAS DE FORMACIÓN DOCENTE.**

ALTERNATIVAS	F	%
Psicología	8	4,21
Teoría del aprendizaje	27	14,21
Evaluación	24	12,6
Didáctica	21	11,05
Pedagogía	22	11,58
Áreas del conocimiento	79	41,58
Otras	9	4,74
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>100,00</b>

Fuente: docentes del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N° 2 : ASIGNATURAS DE FORMACIÓN DOCENTE.**



### Análisis y discusión

De acuerdo a los 190 docentes encuestados 79 (41,58%) manifiestan que se desarrollan las habilidades y destrezas en los estudiantes, en las áreas del conocimiento, el 27 (14,21%) consideran las teorías del aprendizaje, 24 (12,6%) responden sobre evaluación, 22 (11,58%) indican pedagogía, 21 (11,05%) mencionan la didáctica, 9 (4,74%) sugieren todas las materias, 8 (4,21%) expresan que psicología. Los docentes encuestados responden que en las asignaturas de la malla curricular del eje profesional se desarrollan las habilidades y destrezas de los estudiantes, son en las áreas de conocimiento, por lo tanto el maestro debe conocer el contenido de las materias para poder enseñar, y también que las demás asignaturas del eje profesional docente ayudan a obtener una formación integral en el estudiante.

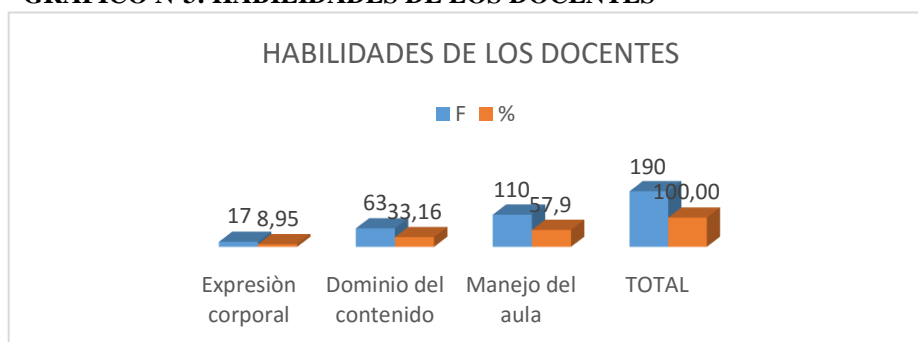
3.- En la formación docente que habilidades debe adquirir los estudiantes al inicio de la carrera.

**TABLA 5: HABILIDADES DE LOS DOCENTES**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Expresión corporal	17	8,95
Dominio del contenido	63	33,16
Manejo del aula	110	57,9
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>100,00</b>

Fuente: docentes del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°3: HABILIDADES DE LOS DOCENTES**



### **Análisis y discusión**

De los 190 docentes encuestados 110 (57,9%) responden las habilidades que debe adquirir el estudiante, es en el manejo del aula, 63 (38,16) plantean sobre el dominio del contenido, 17 (8,95%) consideran expresión corporal.

En el presente cuadro los docentes consideran que las habilidades que deben adquirir los estudiantes al inicio de la carrera, es el manejo del aula, puesto que es donde el docente debe controlar la disciplina, para poder propiciar ambientes de aprendizaje. Además manifiestan que el dominio del contenido, porque cuando conoce de la materia se puede avanzar más rápido en el contenido de las asignaturas y determinar el nivel de conocimiento del estudiante.

La minoría de docentes piensan que en la expresión corporal dotará al alumno una mayor capacidad de expresiva en el aula.

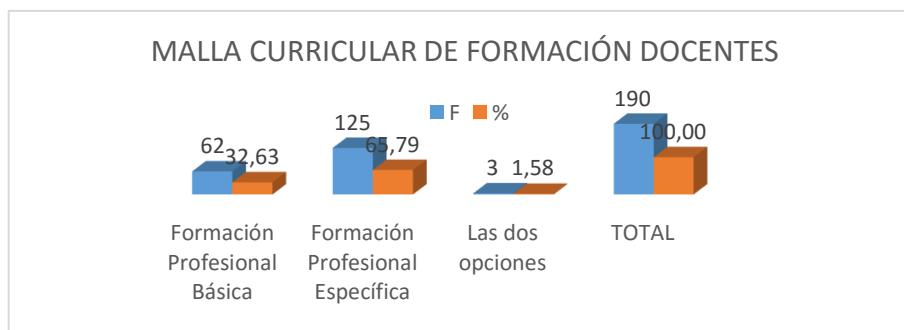
4.- La malla curricular de la formación docente se encuentra dividida en dos grandes campos, en cuál de ellos considera necesaria realizar capacitación que provea elementos teóricos y prácticos.

**TABLA 6: MALLA CURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Formación Profesional Básica	62	32,63
Formación Profesional Específica	125	65,79
Las dos opciones	3	1,58
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>100,00</b>

Fuente: docentes del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°4: MALLA CURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE**



### **Análisis y discusión**

De los 190 docentes encuestados 125 (65,79%) consideran que es necesario realizar capacitación que provea elementos teóricos y prácticos, en la formación profesional específica, el 62 (32,63%) expresan formación profesional básica, y el 3 (15,8%) consideran las dos opciones.

Refiriéndose a lo que responden los docentes encuestados en la malla curricular de formación docente es necesario realizar capacitaciones que provea elementos teóricos y prácticos, en la formación profesional específica, se enseña las didácticas y metodologías de los contenidos de las áreas de conocimiento que el estudiante aprende, para luego aplicar en el salón de clases. Del mismo modo sugieren que la formación básica, es en donde el estudiante adquiere los contenidos de las áreas del conocimiento, mientras que la minoría menciona las dos opciones que son necesaria, para obtener una formación profesional integral.

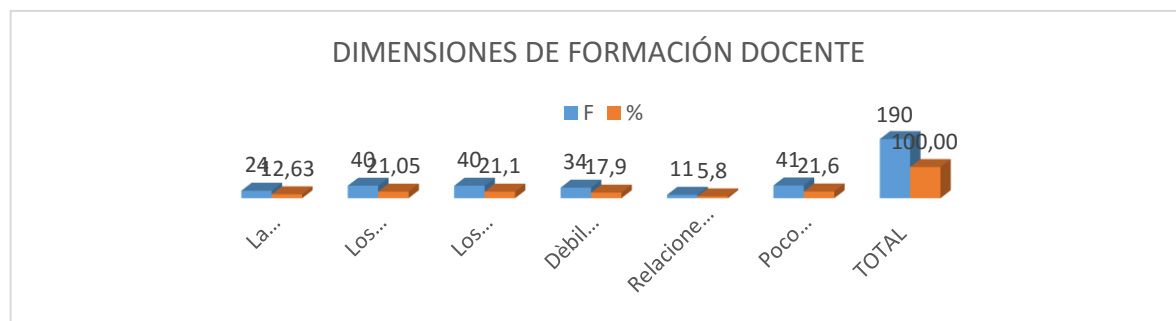
5.- ¿En cuál de las siguientes dimensiones de formación considera que se producen los problemas en la formación docente?

**TABLA 7: DIMENSIONES DE FORMACIÓN DOCENTE.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
La organización institucional y la regulación de la formación	24	12,63
Los aspectos curriculares	40	21,05
Los modelos y enfoques de la formación	40	21,1
Débil preparación de los maestros	34	17,9
Relaciones interpersonales	11	5,8
Poco tiempo de la formación profesional	41	21,6
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>100,00</b>

Fuente: docentes del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°5: DIMENSIONES DE FORMACIÓN DOCENTE.**



### **Análisis y discusión**

De los 190 docentes encuestados el 41 (21,6%) responden que en las dimensiones de formación docente los problemas que se producen, por el poco tiempo de la formación profesional, 40 (21,1%) manifiestan los modelos y enfoques de la formación, 40 (21,05%) plantean los aspectos curriculares, 34 (17,9%) consideran que la débil preparación de los maestros, 24 (12,63%) reflexionan sobre la organización institucional y la regulación de la formación, 11 (5,8%) expresan las relaciones interpersonales.

La mayoría de docentes coinciden que en las dimensiones de formación docente los problemas son por el poco tiempo de la formación profesional, los aspectos curriculares, los modelos y enfoques de la formación que tienen los docentes, para capacitarse en nuevos métodos de enseñanza, que permitan conocer las exigencias y características de la realidad educativa.

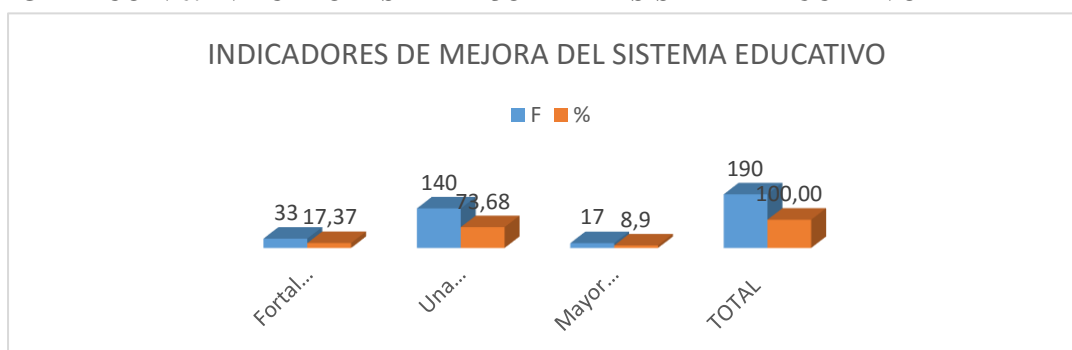
6.-Para mejorar la situación del sistema educativo cuál de las siguientes medidas ayuda a reformar los indicadores educativos.

**TABLA 8: INDICADORES DE MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Fortalecer la profesión docente mediante incremento de sueldo	33	17,37
Una reforma de los sistemas de capacitación	140	73,68
Mayor responsabilidad de los profesores ante las comunidades que sirven	17	8,9
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** docentes del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°6: INDICADORES DE MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO**



### **Análisis y discusión**

De los 190 docentes encuestados 140 (73,68%) responden que para mejorar la situación del sistema educativo, es necesario una reforma de los sistemas de capacitación, 33 (17,37%) plantean fortalecer la profesión docente mediante incremento de sueldo, 17 (8,9%) reflexionan en mayor responsabilidad de los profesores ante las comunidades que sirven.

Se puede deducir que la mayoría de docentes encuestados consideran que para mejorar la situación del sistema educativo debe realizarse una reforma de los sistemas de capacitación, de manera que se efectúen a través de las prácticas rutinarias, donde se privilegia el aspecto técnico sobre el pedagógico del proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual manera menciona que al fortalecer la profesión docente mediante incremento de sueldo y mayor responsabilidad de los profesores ante las comunidades que sirven, ayuda a obtener una educación de calidad.

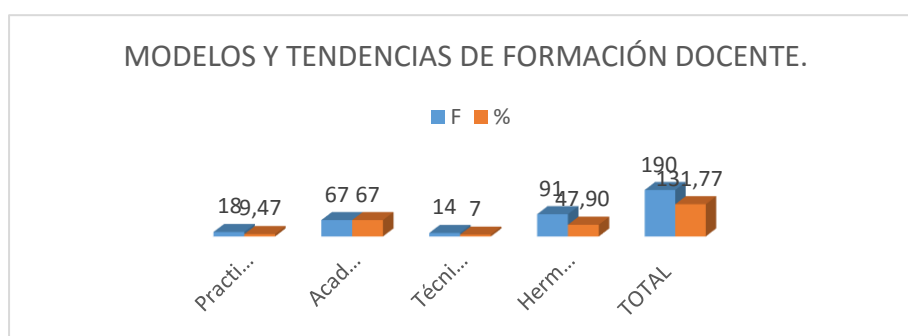
7.- ¿Cuál de los modelos y tendencias que se incorporan a la práctica y desempeño de la formación docente conoce usted?.

**TABLA 9: MODELOS Y TENDENCIAS DE FORMACIÓN DOCENTE.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
El modelo practico-artesanal	18	9,47
El modelo academicista	67	35,26
El modelo tècnisista-eficientista	14	7,4
El modelo hermenéutico-reflexivo	91	47,9
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>100,00</b>

Fuente: docentes del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°7: MODELOS Y TENDENCIAS DE FORMACIÓN DOCENTE**



### Análisis y discusión

De los 190 docentes encuestados 91 (47,9%) consideran que los modelos y tendencias que se incorporan a la práctica y desempeño de la formación docente, es el modelo hermenéutico-reflexivo, el 67 (35,26%) plantean al modelo academicista, 18 (9,47%) manifiestan el modelo practico-artesanal, y el 14 (7,4%) expresan el modelo tècnisista-eficientista.

La mayoría de los docentes encuestados coinciden que los modelos y tendencias que se incorporan a la práctica y desempeño de la formación docente, debe ser el modelo hermenéutico-reflexivo, que se oriente la enseñanza como una actividad compleja, en distintos ambientes educativos inestables por los contextos sociopolíticos del sistema educativo.

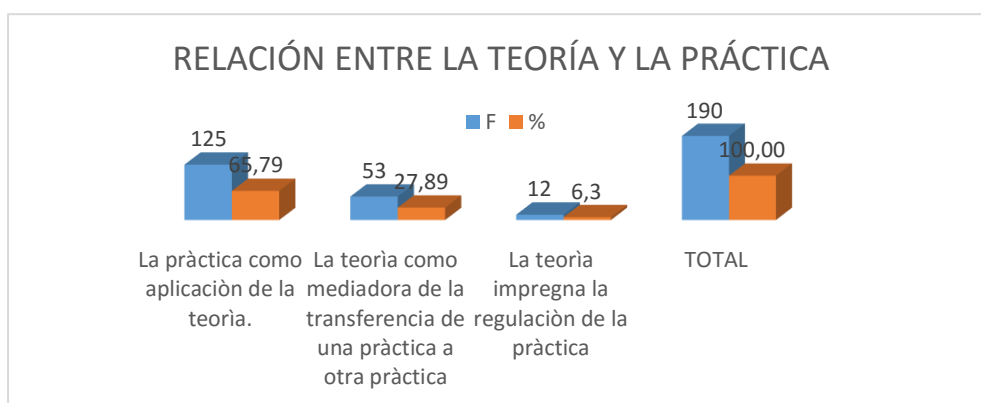
8.- Para que exista una relación entre la teoría y la práctica ¿cuál de las siguientes opciones es la adecuada?.

**TABLA 10: RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA**

ALTERNATIVAS	F	%
La práctica como aplicación de la teoría	125	65,79
La teoría como mediadora de la transferencia de una práctica a otra práctica	53	27,89
La teoría impregna la regulación de la práctica	12	6,3
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>100,00</b>

Fuente: docentes del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°8: RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA**



### Análisis y discusión

De los 190 docentes encuestados 125 (65,79%) responden para que exista una relación entre la teoría y la práctica, se debe aplicar la práctica como aplicación de la teoría, sin embargo el 53 (27,89%) plantean conveniente la teoría como mediadora de la transferencia de una práctica a otra práctica, y el 12 (6,3%) manifiestan apropiado la teoría impregna la regulación de la práctica.

Con las respuestas de los docentes encuestados se llega a la conclusión, para que exista una relación entre la teoría y la práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realice con la práctica el estudiante aprende la teoría, es decir que aprende haciendo, lo que la teoría indica la práctica la perfecciona porque aplica los conocimientos adquiridos para solucionar problemas.

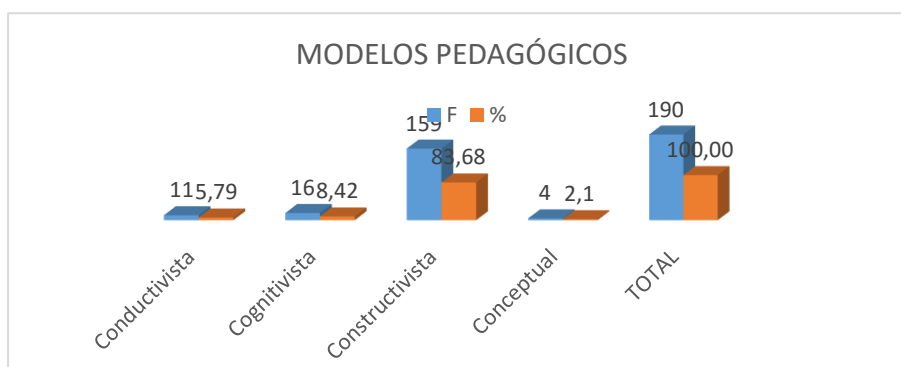
9.- Usted considera que en la formación docente el modelo pedagógico y teoría del aprendizaje se debe trabajar en:

**TABLA 11: MODELOS PEDAGÓGICOS**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Conductista	11	5,79
Cognitivista	16	8,42
Constructivista	159	83,68
Conceptual	4	2,1
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>100,00</b>

Fuente: docentes del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°9: MODELOS PEDAGÓGICOS**



### Análisis y discusión

De los 190 docentes encuestados 159 (83,68%) consideran que en la formación docente el modelo pedagógico, aplicar es el modelo constructivista, el 16 (8,42%) plantean el modelo cognitivista, 11 (5,79%) manifiestan el conductivita y el 4 (2,1%) responden el modelo conceptual.

Los docentes encuestados proponen que el modelo pedagógico para la formación docente, debe ser el constructivista, y cognitivista en donde se produce ambiente de reflexión y análisis que facilita la construcción de conocimiento por ellos mismos, plantea al estudiante acceder progresiva y secuencialmente a la investigación para su desarrollo intelectual a través de las experiencias que enfatizan los contextos sociales del aprendizaje.

10.- En el sistema educativo de la formación docente cuál de los siguientes ejes se debe tomar en cuenta para el desarrollo curricular.

**TABLA 12: EJES DE FORMACIÓN DOCENTE**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Formación Humana	51	26,84
Formación Científica	13	6,84
Formación Pedagógica	71	37,37
Formación Práctica Profesional	55	28,9
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** docentes del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°10: EJES DE FORMACIÓN DOCENTE**



### **Análisis y discusión**

De los 190 docentes encuestados el 71 (37,37%) responden que en el sistema educativo de la formación docente el eje curricular, es la formación pedagógica, el 55 (28,9%) plantean la formación práctica profesional, el 51 (26,84%) manifiestan sobre la formación humana, y el 13 (6,84%) contestan sobre la formación científica.

Los docentes encuestados reflexionan sobre el sistema educativo de la formación docente, el eje que debe tomar en cuenta para el desarrollo curricular, se base en la preparación pedagógica, ya que es donde se debe trabajar más, los intereses pedagógicos, que transitan desde la importancia del saber, a la importancia del ser, es realmente significativo no está centrado en los conocimientos, sino en el bienestar del ser humano.

## 11.2. Resultados de las encuestas aplicadas a los directivos (rector, vicerrector, inspector general y líder institucional) del cantón salcedo

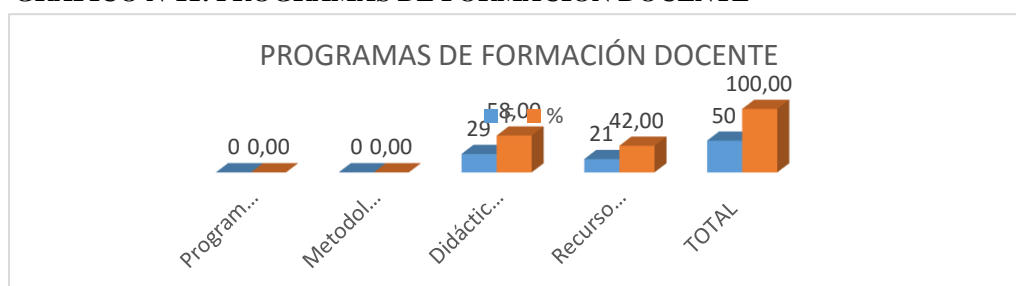
1- Considera que el proceso de la formación docente previo al servicio debe mantenerse dentro de los programas de educación como:

**TABLA 13: PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE**

ALTERNATIVAS	F	%
Programación Neurolingüística para docentes	0	0,00
Metodologías educativas participativas	0	0,00
Didáctica y metodología para llegar a los estudiantes	29	58,00
Recursos didácticos digitales para el aula	21	42,00
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100,00</b>

Fuente: directivos del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°11: PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE**



### Análisis y discusión

De los 50 directivos encuestados el 29 (58,00%) responden que los programas de formación docente, debe ser sobre las didácticas y metodologías para llegar a los estudiantes, el 21 (42,00%) plantean los recursos didácticos digitales para el aula, y el 0% representan las otras opciones que no son consideradas por los directivos.

Se puede deducir que la mayoría de los directivos encuestados consideran que el proceso de la formación docente previo al servicio, debe mantenerse dentro de los programas de educación, es las didácticas y metodologías para llegar a los estudiantes, así como los recursos didácticos digitales para el aula, puesto que al momento de impartir las clase el docente siempre debe estar motivando a los alumnos, para mantener el control de la disciplina.

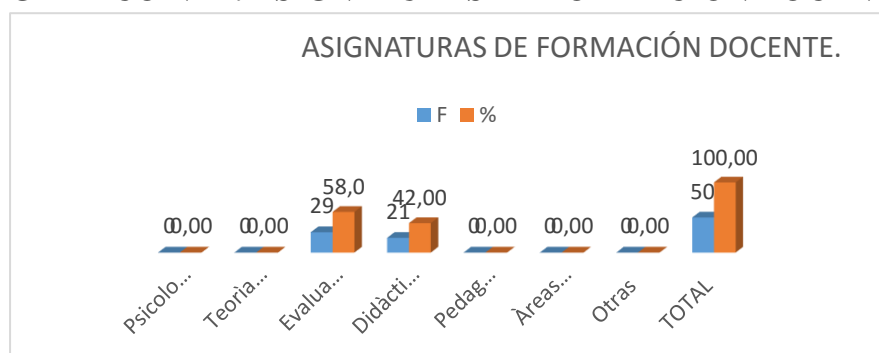
2.- En cuál de las siguientes asignaturas de la malla curricular del eje profesional los docentes desarrollan las habilidades y destrezas en los estudiantes.

**TABLA 14: ASIGNATURAS DE FORMACIÓN DOCENTE.**

ALTERNATIVAS	F	%
Psicología	0	0,00
Teoría del aprendizaje	0	0,00
Evaluación	29	58,0
Didáctica	21	42,00
Pedagogía	0	0,00
Áreas del conocimiento	0	0,00
Otras	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100,00</b>

Fuente: directivos del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°12: ASIGNATURAS DE FORMACIÓN DOCENTE**



### Análisis y discusión

De los 50 directivos encuestados el 29 (58,0%) respondió que se desarrollan las habilidades y destrezas en los estudiantes, en la evaluación, y el 21 (42,00%) exponen la didáctica, se puede observar que el 0% corresponden a las otras opciones.

La mayoría de los directivos consideran que las asignaturas de la malla curricular del eje profesional los docentes desarrollan las habilidades y destrezas en los estudiante, es en la evaluación, ya que es un proceso que le permite observar, recoger y analizar información del proceso de aprendizaje de los alumnos, con la intención de reflexionar sobre evaluar para mejorar los programas educativos, de igual forma los directivos expresan que didáctica, permite conocer y aplicar métodos, técnicas y herramientas en el aprendizaje de los estudiantes.

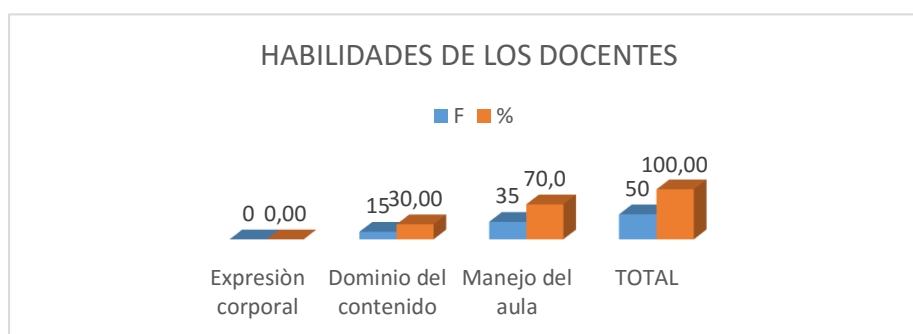
3.- ¿En la formación docente qué habilidades debe adquirir los estudiantes al inicio de la carrera?

**TABLA 15: HABILIDADES DE LOS DOCENTES**

ALTERNATIVAS	F	%
Expresión corporal	0	0,00
Dominio del contenido	15	30,00
Manejo del aula	35	70,0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100,00</b>

Fuente: directivos del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°13: HABILIDADES DE LOS DOCENTES**



### Análisis y discusión

Se analiza que de los 50 directivos encuestados 35 (70,0%) responden que las habilidades que debe adquirir el estudiante, es el manejo del aula, y el 15 (30,0%) plantean el dominio del contenido, también se puede observar que el 0% corresponden a las otras opciones.

En la presente gráfica los directivos concuerdan que en la formación docente las habilidades que debe adquirir los estudiantes al inicio de la carrera, en el manejo del aula, ya que el docente debe controlar la disciplina, y propiciar ambientes de aprendizaje. La otra parte de directivos manifiestan dominio de contenido, porque los docentes deben manejar las áreas de conocimiento para transmitir a los alumnos y así determinar el nivel de conocimiento se encuentran, para trabajar todas las habilidades y temáticas de cada asignatura que nos ayuda a conocer el rendimiento académica de los estudiantes y del maestro.

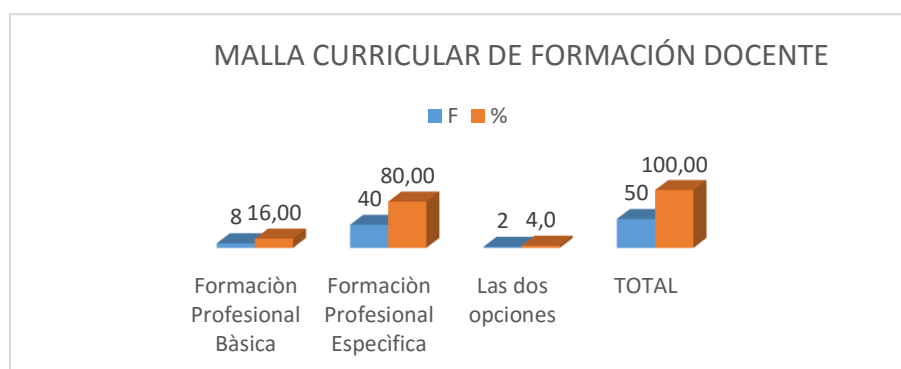
4.- La malla curricular de la formación docente se encuentra dividida en dos grandes campos, en cuál de ellos considera necesaria realizar capacitación que provea elementos teóricos y prácticos.

**TABLA 16: MALLA CURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Formación Profesional Básica	8	16,00
Formación Profesional Específica	40	80,00
Las dos opciones	2	4,0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** directivos del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°14: MALLA CURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE**



### **Análisis y discusión**

Se establece que de los 50 directivos encuestados 40 (80,00%) opinan que es necesario realizar capacitación que provea elementos teóricos y prácticos, en la formación profesional específica, mientras que el 8 (16,00%) consideran a la formación profesional básica, y el 2 (4,0%) piensan conveniente las dos opciones.

Los directivos reflexionan que en la malla curricular de formación docente es necesario realizar capacitaciones que provea elementos teóricos y prácticos, es en la formación profesional específica, puesto que los docentes dominan sobre el uso de las didácticas y metodologías de las áreas de conocimiento, para que pueda cumplir con los objetivos educativos. Mientras que una minoría de directivos expresan formación profesional básica, es donde el estudiante maestro va fortaleciendo los conocimientos de cada asignatura, también consideran que los dos opciones, de la formación docente es fundamental que se refuerce los contenidos de la malla curricular.

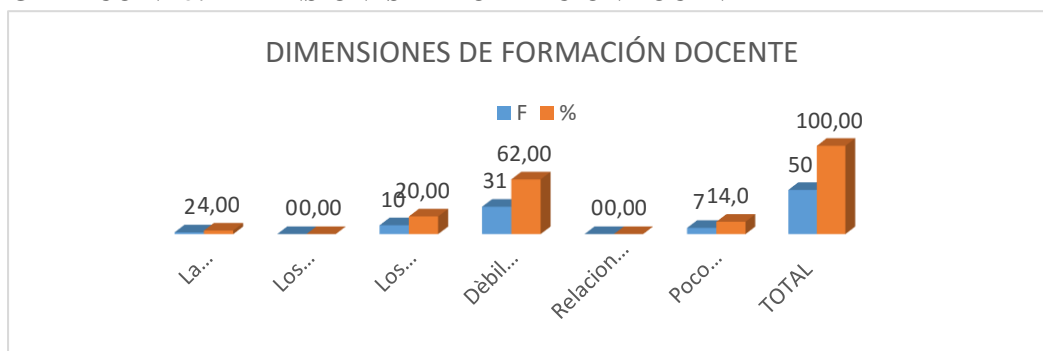
5.- ¿En cuál de las siguientes dimensiones de formación considera que se producen los problemas en la formación docente?

**TABLA 17: DIMENSIONES DE FORMACIÓN DOCENTE**

ALTERNATIVAS	F	%
La organización institucional y la regulación de la formación	2	4,00
Los aspectos curriculares	0	0,00
Los modelos y enfoques de la formación	10	20,0
Débil preparación de los maestros	31	62,0
Relaciones interpersonales	0	0,0
Poco tiempo de la formación profesional	7	14,0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100,00</b>

Fuente: directivos del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°15: DIMENSIONES DE FORMACIÓN DOCENTE**



### Análisis y discusión

De los 50 directivos encuestados el 31 (62,00%) responden que los problemas de la formación docente, es por la débil preparación de los maestros, el 10 (20,0%) manifiestan que son los modelos y enfoques de la formación, 7 (14,0%) plantean que se produce por el poco tiempo de la formación profesional, el 2 (4,00%) consideran que son por la organización institucional y la regulación de la formación, y el 0% corresponden a las otras opciones.

Se establece que en las dimensiones de formación docente la mayoría de directivos coinciden que los problemas, se produce por la débil preparación de los maestros, en los conocimientos pedagógicos que se adquieren en las universidades. Mientras que la minoría de directivos considera que las otras opciones también son elementos que se deben incluir en la formación docente.

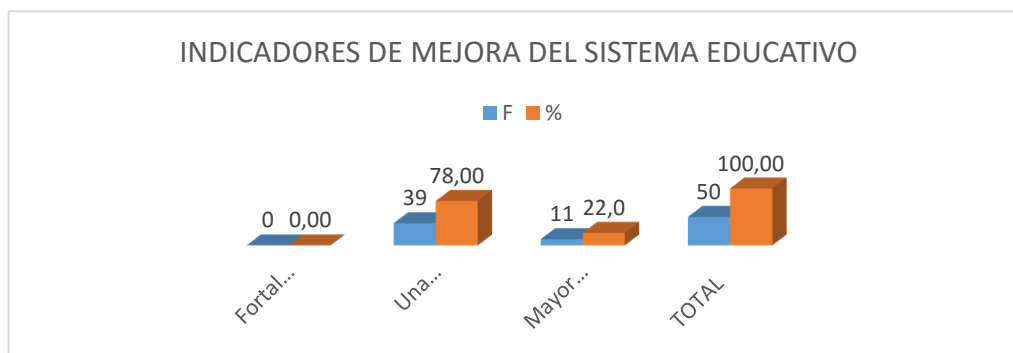
6.- ¿Para mejorar la situación del sistema educativo cuál de las siguientes medidas ayuda a mejorar los indicadores educativos?.

**TABLA 18: INDICADORES DE MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO.**

ALTERNATIVAS	F	%
Fortalecer la profesión docente mediante incremento de sueldo.	0	0,00
Una reforma de los sistemas de capacitación.	39	78,00
Mayor responsabilidad de los profesores ante las comunidades que sirven.	11	22,0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100,00</b>

Fuente: directivos del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°16: INDICADORES DE MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO**



### Análisis y discusión

Se establece que de los 50 directores encuestados el 39 (78,00%) responden que para mejorar la situación del sistema educativo, se debe realizar una reforma de los sistemas de capacitación, y el 11 (22,00%) consideran mayor responsabilidad de los profesores ante las comunidades que sirven, el 0% corresponde la otra opción.

La mayoría de directivos encuestados establecen que, para mejorar la situación del sistema educativo, se realice una reforma de los procedimientos de capacitación de los maestros, como también se considera que el docente deben tener mayor responsabilidad con las comunidades que sirven, para direccionarse, a los principios, características, objetivos, metodologías y demás orientaciones generales de la educación.

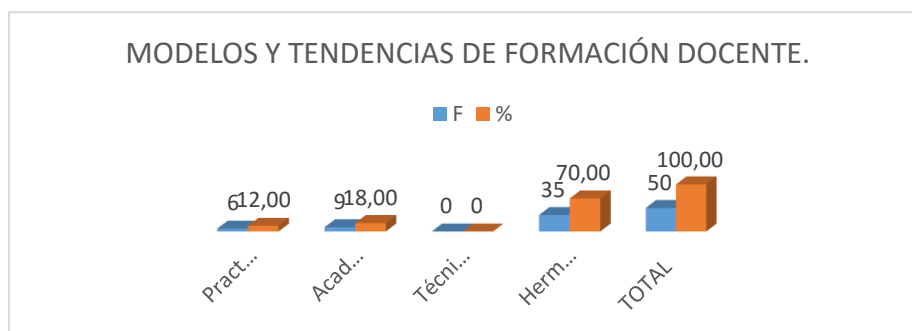
7.-Cuál de los modelos y tendencias que se incorporan a la práctica y desempeño de la formación docente conoce usted.

**TABLA 19: MODELOS Y TENDENCIAS DE FORMACIÓN DOCENTE.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
El modelo practico-artesanal	6	12,00
El modelo academicista	9	18,00
El modelo técnista-eficientista	0	0,0
El modelo hermenéutico-reflexivo	35	70,0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** directivos del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°17: MODELOS Y TENDENCIAS DE FORMACIÓN DOCENTE.**



### **Análisis y discusión**

De los 50 directivos encuestados 35 (70,0%) responden que los modelos y tendencias que se incorporan a la práctica y desempeño de la formación docente, se debe aplicar el modelo hermenéutico-reflexivo, 9 (18,00%) plantean el modelo academicista, el 6 (12,00%) manifiestan el modelo practico-artesanal y 0% corresponde al modelo técnista-eficientista.

Hay que mencionar que la mayoría de directivos coinciden que los modelos y tendencias que se incorporan a la práctica y desempeño de la formación docente, debe ser el modelo hermenéutico-reflexivo, que propone formar un docente comprometido con sólidos valores que se oriente a crear distintos ambientes educativos, en donde los estudiante puedan participar en los contextos sociopolíticos del sistema educativo.

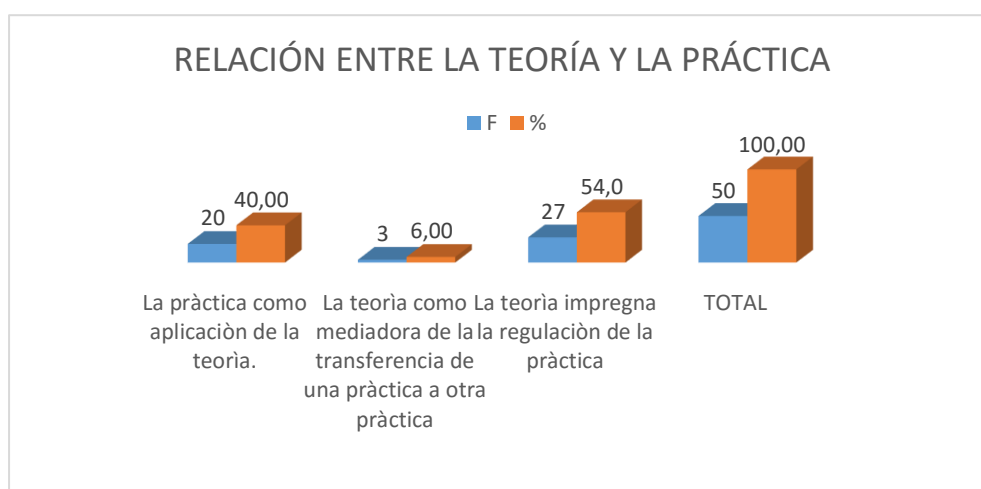
8.- ¿Para que exista una relación entre la teoría y la práctica cuál de las siguientes opciones es la adecuada?.

**TABLA 20: RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA**

ALTERNATIVAS	F	%
La práctica como aplicación de la teoría.	20	40,00
La teoría como mediadora de la transferencia de una práctica a otra práctica	3	6,00
La teoría impregna la regulación de la práctica	27	54,0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Directivos del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°18: RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA**



### Análisis y discusión

De los 50 directivos encuestados 27 (54,0%) responden que para que exista una relación entre la teoría y la práctica, se aplica la teoría impregna la regulación de la práctica, el 20 (40,00%) plantean la práctica como aplicación de la teoría, el 3 (6,00%) consideran la teoría como mediadora de la transferencia de una práctica a otra práctica.

De acuerdo con las opiniones de los directivos encuestados para que exista una relación entre la teoría y la práctica, se emplee la teoría impregna la regulación de la práctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que los estudiantes aprende haciendo, puesto que la teoría indica la practica la perfecciona en la aplicación los conocimientos adquiridos para solucionar problemas.

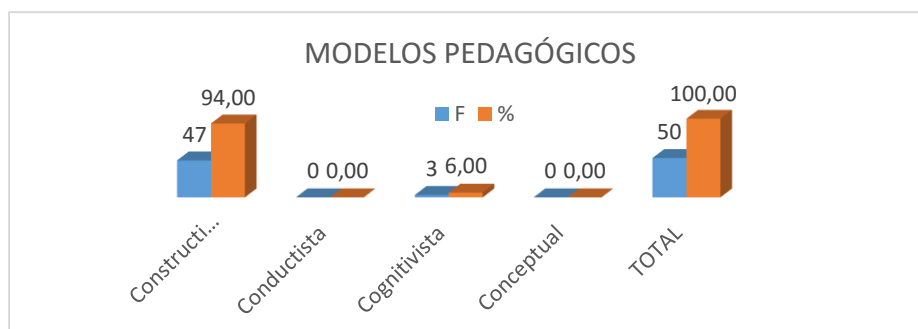
9.-Usted considera que en la formación docente el modelo pedagógico y teoría del aprendizaje se debe trabajar en:

**TABLA 21: MODELOS PEDAGÓGICOS**

ALTERNATIVAS	F	%
Conductista	0	0,00
Cognitivista	3	6,00
Constructivista	47	94,00
Conceptual	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Directivos del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°19: MODELOS PEDAGÓGICOS**



### Análisis y discusión

De los 50 directivos encuestados 47 (94,00%) responden que en la formación docente el modelo pedagógico, se aplica es el constructivista, 3 (6,00%) plantean el cognitivista y el 0% corresponde a las otras opciones.

La mayoría directivos reflexiona que en la formación docente el modelo pedagógico y teoría del aprendizaje, se trabaja en el modelo constructivista, que se refiere la enseñanza como una actividad crítica, en donde el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, mientras que la minoría opina el modelo cognitivista en donde el estudiante a través experiencia construye su conocimiento.

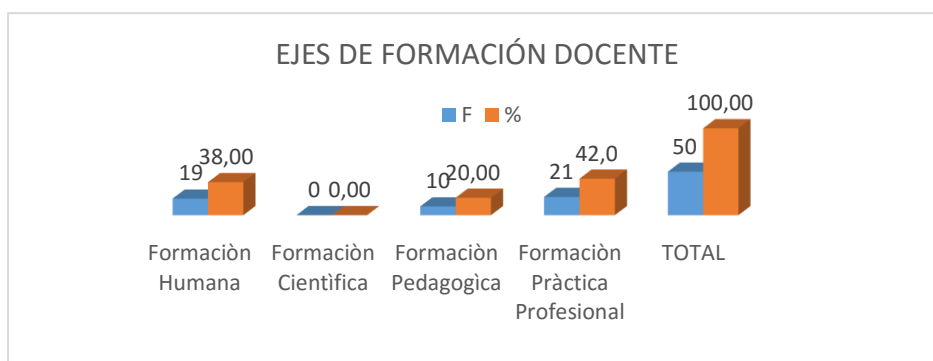
10.- ¿En el sistema educativo de la formación docente cuál de los siguientes ejes de se debe tomar en cuenta para el desarrollo curricular?.

**TABLA 22: EJES DE FORMACIÓN DOCENTE**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Formación Humana	19	38,00
Formación Científica	0	0,00
Formación Pedagógica	10	20,00
Formación Práctica Profesional	21	42,0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Directivos del Cantón Salcedo

**GRÁFICO N°20: EJES DE FORMACIÓN DOCENTE**



### **Análisis y discusión**

De los 50 directivos encuestados 21 (42,0%) responden que en el sistema educativo de la formación docente el eje curricular, es la formación práctica profesional, el 19 (38,00%) plantean sobre la formación humana, el 10 (20,00%) expresan apropiado la formación pedagógica y el 0% corresponden las otras opciones.

Los directivos reflexionan que en el sistema educativo de la formación docente el eje para el desarrollo curricular los docentes, es la formación práctica profesional, es un proceso de aprender a enseñar involucra atender, en la formación del conocimiento, para aprender se asociaba a las destrezas para la enseñanza de los contenidos de las áreas de conocimiento.

## **12. IMPACTOS SOCIALES**

Innegablemente el proyecto de investigación ha tenido impactos sociales, debido a que por primera vez se ha indagado sobre la formación docente previo al servicio, lo cual ha hecho que la comunidad educativa reaccionen y comenten sobre esta temática, y analicen el proceso de formación.

Por otra parte este proyecto de investigación tuvo impactos técnicos, proporcionado información primaria al proyecto macro que está realizando la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, creando un hábito de investigación.

## **13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO**

El proyecto de investigación no consta de presupuesto requerido, por tratarse de un diagnóstico de la situación real de la formación docente previo al servicio, que se aporta con información bibliográfica que servirá para que las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, reflexione sobre las falencias que tiene en la formación de los estudiantes, en el proyecto macro que está realizando la carrera Educación Básica.

## **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **14.1. Conclusiones**

- La presente investigación ha brindado la oportunidad de ejecutar un estudio minucioso en lo que respecta a las dimensiones de formación docente, se puede decir que los problemas se producen son: el escaso tiempo de la formación profesional, los aspectos curriculares, los modelos y enfoques de la formación que tienen los docentes, para innovar conocimientos en métodos de enseñanza y fortalecer habilidades, destrezas, actitudes necesarias en de desempeñar con eficacia la labor docente.
- La formación docente previo al servicio, es un tema altamente complejo; puesto que involucra a toda la comunidad educativa, y por ende causa un debate entre toda la sociedad, que las asignaturas de la malla curricular del eje profesional son las adecuadas a desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes, en las áreas de conocimiento, para impartir los contenidos y

llegar con un amplio conocimiento en la instituciones educativas donde ejerzan su profesión.

- En el proceso de la formación docente, el problema que tienen los estudiantes es relacionar la teoría y la práctica en la aplicación de los conocimientos académicos, las didácticas y metodologías para llegar a los alumnos, en la práctica pre profesional, como un requisito previo a culminar la carrera y la dificultades de transferir los aprendizajes de uno a otro ámbito, tiene distintos escenarios formativos, desde las aulas de la Universidad a las instituciones educativas.

## **14.2. Recomendaciones**

- Plantear a las autoridades de la universidad, que los problemas producidos en las dimensiones de formación docente, son debido al poco tiempo de la formación profesional, los aspectos curriculares, los modelos y enfoques de preparación que tiene los docentes, para capacitarse en nuevos métodos de enseñanza para la adquisición de las habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su desempeño en la labor docente, poniendo especial énfasis en las áreas de conocimiento, donde se observa las dificultades que tienen al momento de enseñar los contenidos de las asignaturas.
- Sugerir a las autoridades de la universidad, que en la formación docente se desarrolle las habilidades y destrezas en la organización y manejo del aula, el dominio de contenidos en las áreas de conocimiento, donde los docentes buscan estrategias para manejar las conductas problemáticas dentro del aula, y propiciar ambientes de aprendizaje, que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes y del maestro.
- Solicitar a las autoridades de la universidad, que en el proceso de formación docente se realice una conexión entre la teoría y la práctica de los conocimientos académicos universitarios, en la práctica de la enseñanza en las instituciones educativas, permitiendo al estudiante maestro enriquecerse profesionalmente desde los dos ámbitos, para la obtención de un perfil único en la formación de los estudiantes maestros, que se lograra con la práctica

como aplicación de la teoría, con la oferta de: Talleres, capacitaciones a los estudiantes, sobre didácticas, metodologías y temas afines para llegar con el conocimiento en forma eficaz y oportuna, a través del uso de recursos didácticos digitales en el aula para que el estudiante mantenga la motivación y los niveles de atención, durante el proceso de aprendizaje.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

- Alejandra Navarro Sada F. Javier Murillo Torrecilla. (Junio de 2006). *modelo de formación docente*. Obtenido de Universidad Autónoma de Madrid: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Bibliografia/Attachments/85/96.pdf>
- Alina Fraga Cedré. (mayo de 2011). *Antecedentes históricos del enfoque investigativo en la formación docente en cuba*. Obtenido de Cuadernos de Educación y Desarrollo: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/afc.htm>
- ALVES, Elizabeth. (2003). *La formación permanente del docente en la escuela. el uso universitario de la tecnología para elevar la calidad del docente en el aula*. Obtenido de Investigación y Postgrado: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872003000100006](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000100006)
- Bella Carmen Celorio Bravo. (19 de Diciembre de 2016). *Mistresamorestv*. Obtenido de vocación en los docentes influye en el aprendizaje de los estudiantes: <http://mistresamoresblo.blogspot.com/2016/12/vocacion-en-los-docentes-influye-en-el.html>
- Carlos Germanico Taboada. (2012). *Diseño de un modelo didactico*. Obtenido de Diseño de un modelo didactico: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/478/1/Tesis%20.pdf>
- Castillo Ochoa, E. (12 de Febrero de 2012). *Enfoques y modelos de la formación de profesorado*. Obtenido de Red de Investigación Educativa en Sonora: [https://rediesonoreense.files.wordpress.com/2012/09/redies-11\\_-castillo-y-montes1.pdf](https://rediesonoreense.files.wordpress.com/2012/09/redies-11_-castillo-y-montes1.pdf)
- Cuamea Felipe y otros. (Noviembre de 2013). *Modelo educativo de la uabc*. Obtenido de Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional: <http://www.uaq.mx/docs/secplaneacion/novedades/Modelos-educativos/modelos-de-otras-universidades/ModeloEducativodelaUABC2014.pdf>
- Díaz Reyes Melissa. (24 de Noviembre de 2014). *Dimensiones sociales de la formación y profesión docente*. Obtenido de Benemérita escuela normal veracruzana enrique c. rebsamen: <http://disformprofdoc.blogspot.com/>
- Feldfeber Myriam . (19 de Julio de 2016). *Las políticas de formación docente*. Obtenido de Voces de Fenix: <http://www.vocesenelfenix.com/content/las-pol%C3%ADticas-de-formaci%C3%B3n-docente>
- Fionella K. Macklins I. (3 de septiembre de 2010). *Rol del Docente y Gestión Educacional* . Obtenido de Recursos para el futuro docente: <https://recursoseducacionpregrado.wordpress.com/author/ladykeitha/>
- Fonseca Changoluisa, Holger Vinicio. (28 de noviembre de 2012). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Formación actitudinal y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la universidad estatal de bolívar: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2534>
- González, V. (2002). *Artículo* . Obtenido de [https://www.google.com.ec/?gfe\\_rd=cr&ei=dGxoV-O7NIvygATt6b-GCw#q=QUÉ+SIGNIFICA+SER+UN+PROFESIONAL+COMPETE](https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=dGxoV-O7NIvygATt6b-GCw#q=QUÉ+SIGNIFICA+SER+UN+PROFESIONAL+COMPETE)

- Gutiérrez Alvarado, Juan José. (23 de noviembre de 2016). *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)*. Obtenido de Cuadernos de Investigación EPG:  
<http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/333455/1/51-161-1-PB.pdf>
- Imbernon Francisco. (Febrero de 2007). *La formación y desarrollo profesional del del profesorado*. Obtenido de Hacia una nueva cultura profesional:  
<https://books.google.com.ec/books?id=psRdxwHagVoC&pg=PT46&lpg=PT46&dq=La+educaci%C3%B3n+obligatoria+y+el+aumento+de+la+complejidad+crecientes+de+los+saberes+que+impartir+en+ella+hicieron+necesaria+la+figura+del+profesional+de+la+ense%C3%B1anza+como+consec>
- IsabelHP. (8 de Agosto de 2011). *el problema de la formación docente*. Obtenido de Conocete a ti mismo: <http://elojoenlacerradura.blogspot.com/2011/08/el-problema-de-la-formacion-docente.html>
- K-stro Mario. (22 de Octubre de 2011). *Tecnología Educativa*. Obtenido de Especialización del docente: <http://k-strito.blogspot.com/2011/10/especializacion-del-docente.html>
- LOZADA PEREIRA, Blithz. (2009). *La historia de la formación docente en bolivia comparada con las tendencias educativas de latinoamérica y el caribe*. Obtenido de Estudios Bolivianos:  
[http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2078-03622009000100006&script=sci\\_arttext](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2078-03622009000100006&script=sci_arttext)
- Mtra. Citlalli Alonso Baños. (Enero de 2014). *El desafío profesional docente*. Obtenido de Propuesta de modelos educativos:  
<http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo;jsessionid=0b8e90e117ee94dfb017cc9a6225?nombre=3244-%BFC%F3mo+contextualizar+la+formaci%C3%B3n+continua+de+los+maestros.pdf>
- Ortíz Quintero Claudya . (7 de Enero de 2013). *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. Obtenido de Facultad de Artes y Diseño – UNAM:  
[http://blogs.fad.unam.mx/academicos/claudya\\_ortiz/?p=160](http://blogs.fad.unam.mx/academicos/claudya_ortiz/?p=160)
- Palominio, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1693/1/Palomino\\_zf.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1693/1/Palomino_zf.pdf)
- Pozo Andres, María del Mar y otros autores. (2004). *Teorías e instituciones*. Obtenido de Madrid, Biblioteca Nueva:  
<http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Rodríguez, A. (1 de Noviembre de 2010). *Evolución de la educación*. Obtenido de [file:///C:/Users/Consulta/Downloads/Dialnet-EvolucionDeLaEducacion-3391388%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Consulta/Downloads/Dialnet-EvolucionDeLaEducacion-3391388%20(1).pdf)
- Uva Falla Ramírez. (junio de 2012). *espacio regional*. Obtenido de La investigación, eje transversal en la formación : <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionEjeTransversalEnLaFormacionEnTrabaj-4222312.pdf>

## 16. ANEXOS

### Anexo: Encuesta de los docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

### Encuesta dirigida a los docentes de las Instituciones Educativas del cantón Salcedo

#### Objetivo General

Indagar la realidad actual de la formación previa al servicio de los docentes mediante una investigación de campo para recomendar alternativas de mejoramiento en su formación dentro de la carrera de EE.BB en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

#### Instrucciones

- Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y conteste con toda sinceridad.
- Marque con una X en una sola alternativa elegida.

#### CUESTIONARIO

1.- Considera que el proceso de la formación docente previo al servicio debe mantenerse dentro de los programas de educación. ¿Cuáles de los siguientes programas?.

- a) Programación Neurolingüística para Docentes. ( )
- b) Metodologías Educativas Participativas. ( )
- c) Didáctica y Metodología para llegar a los estudiantes. ( )
- d) Recursos Didácticos Digitales para el Aula. ( )

Otras.....

2.-¿En cuál de las siguientes asignaturas de la malla curricular del eje profesional se desarrolla las habilidades y destrezas de los estudiantes?.

- a. Psicología ( )
- b. Teoría del Aprendizaje ( )
- c. Evaluación ( )
- d. Didáctica ( )
- e. Pedagogía ( )
- f. Áreas básicas del conocimiento. ( )

Otras.....

3.- ¿En la formación docente qué habilidades deben adquirir los estudiantes al inicio de la carrera?.

- a) Expresión corporal. ( )
- b) Dominio de contenido. ( )
- c) Manejo del aula. ( )

¿Por qué?

.....

4.- La malla curricular de la formación docente se encuentra dividida en dos grandes campos, ¿En cuál de ellos considera necesaria realizar capacitación que provea elementos teóricos y prácticos?.

Formación Profesional Básica ( )

Formación Profesional Específica ( )

5.-En cuál de las siguientes dimensiones de formación considera que se producen los problemas en la formación docente.

a) La organización institucional y la regulación de la formación. ( )

b) Los aspectos curriculares. ( )

c) Los modelos y enfoques de la formación. ( )

d) Débil preparación de los maestros. ( )

e) Relaciones interpersonales. ( )

f) Poco tiempo para la formación profesional. ( )

6.- ¿Para mejorar la situación del sistema educativo cuál de las siguientes medidas ayuda a mejorar los indicadores educativos?.

a) Fortalecer la profesión docente mediante incrementos de sueldo. ( )

b) Una reforma de los sistemas de capacitación. ( )

c) Mayor responsabilidad de los profesores ante las comunidades que sirven. ( )

( )

Otras.....

7.- ¿Cuál de los modelos y tendencias que se incorporan a la práctica y desempeño de la formación docente conoce usted?.

a) El modelo practico-artesanal. ( )

b) El modelo academicista. ( )

c) El modelo tecnicista-eficientista. ( )

d) El modelo hermenéutico-reflexivo. ( )

8.- ¿Para que exista una relación entre la teoría y la práctica cuál de las siguientes opciones es la adecuada?.

a) La práctica como aplicación de la teoría. ( )

b) La teoría como mediadora de la transferencia de una práctica a otra práctica ( )

c) La teoría impregna la regulación de la práctica. ( )

¿Por qué?

.....

9.-Usted considera que en la formación docente el modelo pedagógico y teoría del aprendizaje se debe trabajar en:

a. Conductista. ( )

b. Cognitivista. ( )

c. Constructivista. ( )

d. Conceptual. ( )

10.- ¿En el sistema educativo de la formación docente cuál de los siguientes ejes de se debe tomar en cuenta para el desarrollo curricular?.

a. Formación Humana y Básica ( )

b. Formación Científica ( )

c. Formación Pedagógica ( )

d. Formación Práctica Profesional ( )

**¡Gracias por su colaboración!**

**Anexo: Encuesta de los directivos**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigida a los directivos (Rector, Vicerrector, inspector General y  
Líder Institucional) de las Instituciones Educativas del cantón Salcedo  
Objetivo General**

Indagar la realidad actual de la formación previa al servicio de los docentes mediante una investigación de campo para recomendar alternativas de mejoramiento en su formación dentro de la carrera de EE.BB en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Instrucciones**

- Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y conteste con toda sinceridad.
- Marque con una X en una sola alternativa elegida.

**CUESTIONARIO**

1.- Considera que el proceso de la formación docente previo al servicio debe mantenerse dentro de los programas de educación. ¿Cuáles de los siguientes programas?

- a) Programación Neurolingüística para Docentes. ( )
- b) Metodologías Educativas Participativas. ( )
- c) Didáctica y Metodología para llegar a los estudiantes. ( )
- d) Recursos Didácticos Digitales para el Aula. ( )

Otras.....

2.-En cuál de las siguientes asignaturas de la malla curricular del eje profesional los docentes desarrollan las habilidades y destrezas en los estudiantes.

- a) Psicología ( )
- b) Teoría del Aprendizaje ( )
- c) Evaluación ( )
- d) Didáctica ( )
- e) Pedagogía ( )
- f) Áreas básicas del conocimiento. ( )

Otras.....

3.- ¿En la formación docente que habilidades debe adquirir los estudiantes al inicio de la carrera?.

- a) Expresión corporal. ( )
- b) Dominio de contenido. ( )
- c) Manejo del aula. ( )

¿Por qué?

.....

4.- La malla curricular de la formación docente se encuentra dividida en dos grandes campos, En cuál de ellos considera necesaria realizar capacitación que provea elementos teóricos y prácticos?.

Formación Profesional Básica ( )

Formación Profesional Específica ( )

5.- ¿En cuál de las siguientes dimensiones de formación considera que se producen los problemas en la formación docente?.

- a) La organización institucional y la regulación de la formación. ( )
- b) Los aspectos curriculares. ( )
- c) Los modelos y enfoques de la formación. ( )
- d) Débil preparación de los maestros. ( )
- e) Relaciones interpersonales. ( )
- f) Poco tiempo para la formación profesional. ( )

6.- ¿Para mejorar la situación del sistema educativo cuál de las siguientes medidas ayuda a mejorar los indicadores educativos?.

- a) Fortalecer la profesión docente mediante incrementos de sueldo. ( )
- b) Una reforma de los sistemas de capacitación. ( )
- c) Mayor responsabilidad de los profesores ante las comunidades que sirven

Otras.....

7.- ¿Cuál de los modelos y tendencias que se incorporan a la práctica y desempeño de la formación docente conoce usted?.

- a) El modelo practico-artesanal. ( )
- b) El modelo academicista. ( )
- c) El modelo tecnicista-eficientista. ( )
- d) El modelo hermenéutico-reflexivo. ( )

8.- ¿Para que exista una relación entre la teoría y la práctica cuál de las siguientes opciones es la adecuada?.

- a) La práctica como aplicación de la teoría. ( )
- b) La teoría como mediadora de la transferencia de una práctica a otra práctica ( )
- c) La teoría impregna la regulación de la práctica. ( )

¿Por qué? .....

9.- Usted considera que en la formación docente el modelo pedagógico y teoría del aprendizaje se debe trabajar en:

- a) Conductista. ( )
- b) Cognitivista. ( )
- c) Constructivista. ( )
- d) Conceptual. ( )

10.- ¿En el sistema educativo de la formación docente cuál de los siguientes ejes de se debe tomar en cuenta para el desarrollo curricular?.

- a) Formación Humana y Básica ( )
- b) Formación Científica ( )
- c) Formación Pedagógica ( )
- d) Formación Práctica Profesional ( )

**¡Gracias por su colaboración!**

## Anexos

### Fotografía N° 1: Investigadora



**Fuente: salón audio visual de la unidad educativa “Nacional Salcedo”**

### Fotografía N°2: Encuesta realizada a los docentes



**Fuente: docentes de la unidad educativa “Nacional Salcedo”**

## Anexo: Curriculum vitae del tutor del proyecto

### HOJA DE VIDA



#### 1.- DATOS PERSONALES

**Nombre:** Peralvo López Carlos Alonso

**Número de cédula:** 0501449508

**Lugar y fecha de Nacimiento:** Salcedo 11-11-1965

**Estado Civil:** Casado

**Nacionalidad o Tiempo de Residencia en el Ecuador:** Ecuatoriano

**Dirección Domiciliaria:** Pedro Vicente Maldonado y av. Olmedo

**Teléfono(s):** 0984414171

**Correo Electrónico:** [carlos.peralvo@utc.edu.ec](mailto:carlos.peralvo@utc.edu.ec)

#### 2.- INSTRUCCIÓN

<b>ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS NIVEL</b>	<b>TÍTULO OBTENIDO</b>	<b>FECHA DE REGISTRO</b>	<b>CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT</b>
<b>TERCERO</b>	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS.	26-08-2008	1010-08-855672
<b>CUARTO</b>	MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EN PLANEAMIENTO DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR	20-04-2009	1020-09-690909

#### HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: PSICOPEDAGÓGICA  
FECHA DE INGRESO A LA UTC: 01 DE OCTUBRE DEL 1995

**Anexo: Curriculum vitae del autora del proyecto**

**CURRICULO VITAE**

**DATOS PERSONALES**

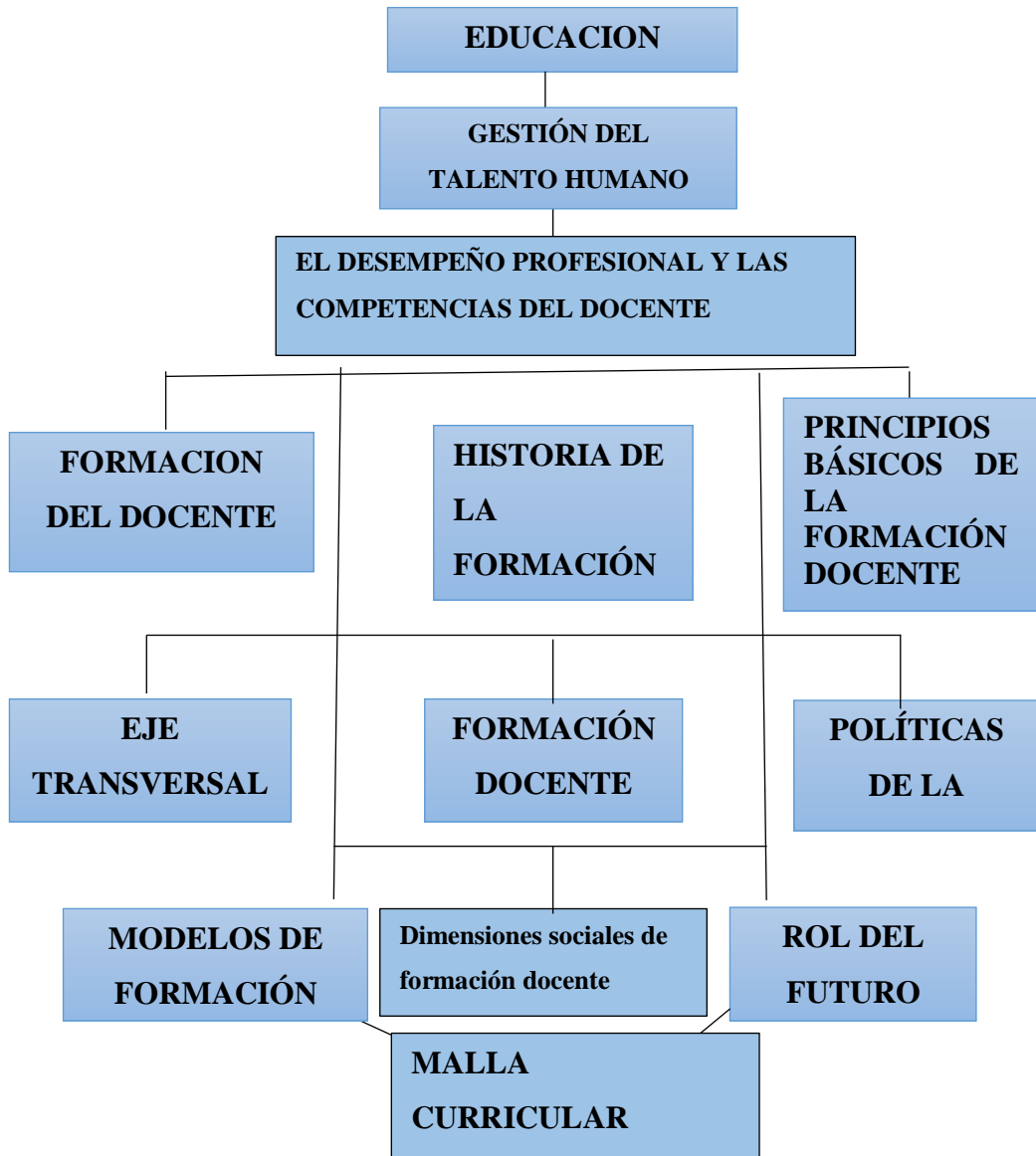
<b>Nombres:</b>	Inés María
<b>Apellidos:</b>	Yanchaluisa Chicaiza
<b>Nacionalidad:</b>	Ecuatoriano
<b>Fecha de nacimiento:</b>	01 de Enero de 1986
<b>Edad:</b>	30
<b>Estado Civil:</b>	Casada
<b>Cédula de Identidad:</b>	050294973-8
<b>Dirección Domiciliaria:</b>	Provincia Cotopaxi- Cantón Salcedo
<b>Correo electrónico:</b>	ynessmary@hotmail.com



**ESTUDIOS REALIZADOS:**

<b>Primaria:</b>	Escuela "ROSA ZARATE"
<b>Secundaria:</b>	Colegio "REPUBLICA DE ARGENTINA"
<b>Superior:</b>	Universidad Técnica de Cotopaxi

**Anexo: Organizador gráfico**



## Anexo: Población y muestra

### Muestra

La muestra de la población docente se determina a partir de la siguiente ecuación:

$$n = \left( \frac{Pq * N}{(N - 1) * \left(\frac{E^2}{K^2}\right) + Pq} \right)$$

Donde:

N= población

Pq= constante poblacional (0.25)

n= tamaño de la muestra

E= erro admisible (6%)

K= coeficiente de corrección del error (2)

$$n = \left( \frac{0.25 * 597}{(597 - 1) * \left(\frac{0.06^2}{2^2}\right) + 0.25} \right)$$

$n = 190$  personas

Total de la muestra

$$n = 50 + 190$$

$n = 240$  personas