



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

La transversalidad: salud e higiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a los estudiantes de educación básica media de la Escuela “Gabriel Álvarez” durante el periodo 2021-2022.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica

Autora:

Chicaiza Lagla Jackeline Fernanda.

Tutor:

Carlos Alfonso Peralvo López M.Sc.

LATACUNGA – ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La transversalidad: salud e higiene en el proceso de enseñanza- aprendizaje dirigido a los estudiantes de educación básica media de la Escuela “Gabriel Álvarez” durante el periodo 2021-2022.” presentado por Chicaiza Lagla Jackeline Fernanda, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, mayo 06, 2022



M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López
CC. 0501449508

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “La transversalidad: salud e higiene en el proceso de enseñanza- aprendizaje dirigido a los estudiantes de educación básica media de la Escuela “Gabriel Álvarez” durante el periodo 2021-2022.”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

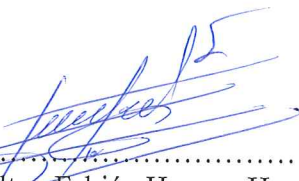
Latacunga, mayo 06, 2022



.....
Ph.D. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa
CC.0501806343
Presidente del tribunal



.....
Ph.D. Luis Gonzalo López Rodríguez
CC. 1801701945
Miembro 1



.....
Ph.D. Milton Fabián Herrera Herrera
CC.0501542542
Miembro 2

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, representa la constancia, el esfuerzo, el tiempo y la dedicación, para llegar a alcanzar esta anhelada meta. Por este motivo, quiero dedicarlo a las personas más importantes de mi vida, a mi hija Jenifer y mi pareja Cristian, porque durante este proceso se han constituido como la base fundamental para seguir luchando cada día.

Fernanda.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por no dejarme sola en este arduo camino, a mi familia por su apoyo desinteresado, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindar programas académicos de excelencia y a todas las personas que han aportado para que este trabajo de investigación se realice.

Chicaiza Lagla Jackeline Fernanda

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo 06, 2022



.....
Lic. Jackeline Fernanda Chicaiza Lagla.
0502746076

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo 06, 2022.



.....
Lic. Jackeline Fernanda Chicaiza Lagla.
C.C. 0502746076

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “La transversalidad: salud e higiene en el proceso de enseñanza- aprendizaje dirigido a los estudiantes de educación básica media de la Escuela “Gabriel Álvarez” durante el periodo 2021-2022.” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, mayo 06, 2022.



Ph.D. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa
CC.0501806343

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: La transversalidad: salud e higiene en el proceso de enseñanza- aprendizaje dirigido a los estudiantes de educación básica media de la Escuela “Gabriel Álvarez” durante el periodo 2021-2022.

Autor: Chicaiza Lagla Jackeline Fernanda

Tutor: Carlos Alfonso Peralvo López M.Sc.

RESUMEN

La presente investigación acerca de la transversalidad, salud e higiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, fue realizada en la escuela, donde se evidencio el problema que conlleva el desconocimiento sobre los hábitos de higiene, y la manera como incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de dicha institución. El objetivo de este trabajo investigativo es mejorar la transversalidad: salud e higiene en el proceso de enseñanza- aprendizaje dirigido a los estudiantes de educación básica media de la Escuela “Gabriel Álvarez” durante el periodo 2021-2022. La metodología aplicada fue basada en el enfoque cualitativo y cuantitativo, de corte descriptiva, las técnicas aplicadas fueron la encuesta, la entrevista y la observación, para la recolección de información se utilizaron como instrumentos el cuestionario, guía de entrevista y ficha de observación dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes para determinar elementos relacionados con la transversalidad: la higiene personal y mental como un valor en la práctica diaria y constante y sobre todo evitar el contagio de enfermedades. Los resultados de la investigación mostraron que en el proceso educativo no se enfatiza acerca de los hábitos de higiene y en un alto porcentaje se determinó que desde sus hogares no se inculca este tipo de valores. También se encontró que los docentes se esfuerzan por promover actividades relacionadas con contenidos transversales, pero no son de forma regular por lo tanto no se consolidan en la práctica de los mismos. Por lo tanto, esta investigación aporta con seis temáticas como contenido transversal con el propósito de fortalecer los aprendizajes y sus dimensiones cognitivas y formativas, cabe agregar que impactan no sólo en el currículum establecido, sino que también se fomenta como parte de la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella. Finalmente se pudo determinar que se contribuyó de manera significativa en la formación integral del niño y el medio donde se desarrolla mejorando las condiciones donde él se encuentra y en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Transversalidad; educación; salud; hábitos de higiene, estrategias, bienestar, integral.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: TRANSVERSALITY: HEALTH AND HYGIENE IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS AIMED TO THE STUDENTS OF SECONDARY BASIC EDUCATION OF THE "GABRIEL ÁLVAREZ" SCHOOL DURING THE PERIOD 2021-2022.

Author: Chicaiza Lagla Jackeline Fernanda

Tutor: Carlos Alfonso Peralvo López M.Sc.

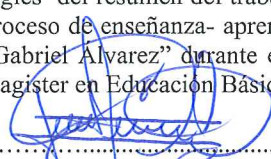
ABSTRACT

The present investigation about the transversality: health and hygiene in the teaching-learning process, its importance is in the knowledge about personal and mental benefits as a value which should be practiced every day in order to avoid diseases in class. In this way, lack of knowledge about hygiene habits and the problem is how it influences in the academic performance. The objective of this investigative work is to develop the transversality: health and hygiene in the teaching-learning process at Gabriel Álvarez" school, academic year 2021-2022. The methodology applied was based on qualitative and quantitative focus and it is descriptive, the techniques were the survey, interview and observation, the questionnaire, interview guide and observation sheet, they were used to collect information directed to teachers, parents, and students, with the purpose to determine some elements with the transversality: personal and mental hygiene as a value in the daily activities to avoid contagious diseases. The results of the investigation showed that habits of hygiene are not emphasized in the educative process and it was determined that parents don't promote these kind of values. Therefore, this search contributes with six topics with activities focused on transversal content which goal is to improve the learning and its cognitive and formative dimensions. Besides, they impact in established curricula, scholar culture and in all their educative participants. Finally this research contributed in a significant way in child's integral formation and his context where he carries out his activities, at the same time it is improving the conditions where he is and in the teaching and learning process.

KEY WORDS: Transversality; education; Health; hygiene habits, strategies, wellness, comprehensive.

CARLOS ENRIQUE HERRERA ZAPATA con cédula de identidad número: 0502842560
Licenciado/a en: Ciencias de la Educación Mención Inglés con número de registro de la
SENESCYT:1020-2016-1654636; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma
inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: La transversalidad: salud e higiene en el
proceso de enseñanza- aprendizaje dirigido a los estudiantes de educación básica media de la Escuela
"Gabriel Álvarez" durante el periodo 2021-2022 de: Jackeline Fernanda Chicaiza Lagla, aspirante a
magister en Educación Básica.

Latacunga, mayo 06, 2022

.....

Carlos Enrique Herrera Zapata
C.C. 0502842560

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
Justificación.....	6
CAPÍTULO I.....	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
1.1. Antecedentes	9
1.2. Fundamentación epistemológica	10
1.2.1. La Transversalidad	10
1.2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	11
1.2.2.1 Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.....	11
1.2.3 Educación	12
1.2.3.1 Definición de educación.....	12
1.2.3.2 Educación Escolar.....	13
1.2.3.3 Educación Familiar.....	14
1.2.3.4 Educación para la salud.....	15
1.2.4 Salud.....	16
- Influenza.....	18
- Diarreas	18
- Enfermedades respiratorias	18
- Trasmisión oral fecal.....	18
- Hepatitis	18
1.2.4.1 Hábitos.....	19
1.2.4.2 Higiene.....	19
1.2.4.3 Tipos de Acciones de Salud.....	20
Acciones de promoción.....	20
Acciones de Protección.....	20
Prevención primaria.....	20
Prevención Secundaria.....	21
Prevención Terciaria.....	21
1.2.4.4 Acciones de Recuperación o Rehabilitación.....	22
Recuperación	22

Rehabilitación.....	22
1.2.4.5 Importancia de los hábitos de higiene dentro del ambiente educativo.....	22
1.3. Fundamentación del estado del arte.	23
1.3.1. Transversalidad.	23
1.3.2. Los Hábitos. -	24
1.4. Conclusiones Capítulo I	26
CAPÍTULO II	27
2. PROPUESTA	27
2.1 Título de la propuesta	27
2.2. Objetivos	27
2.2.1. Objetivo General	27
2.2.2. Objetivo Específico	27
2.3 Justificación.....	27
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	31
2.4.1 Elementos que la conforman.	31
2.4.1.1 Fundamentación teórica de la propuesta.	31
2.4.2 Explicación de la propuesta.....	32
Actividades relacionadas con	32
Tabla 4. Actividades para hábitos de higiene.....	32
TEMA 1: LAVADO DE MANOS.....	34
TEMA 4: LIMPIEZA DE LA NARIZ	41
TEMA 5: DUCHA O BAÑO DIARIO.....	43
TEMA 6: LIMPIEZA DE ROPA Y CALZADO.....	46
2.4.3 Premisas para su implementación.	49
2.5 Conclusiones Capítulo II.....	50
CAPÍTULO III	51
APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	51
3.1. Evaluación de expertos.....	51
3.2. Evaluación de impactos o resultados.....	52
3.2.1 <i>Tabla 5: Cronograma de las actividades realizadas</i>	53
3.3. Resultados de la propuesta.	54

3.4 Conclusiones del capítulo III.....	58
Conclusiones generales	58
Recomendaciones	59
Referencias	61
III. ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistemas de tareas en relación a los objetivos específicos.....	5
Tabla 2. Etapas de la investigación.....	5
Tabla 3. Población y muestra	8

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Lavado de manos.....	33
Gráfico 2. Juego la pelota sucia.....	33
Gráfico 3. Lavado de cara.....	35
Gráfico 4. Pin Pon se lava la Cara.....	35
Gráfico 5. Lavado de los Dientes.....	38
Gráfico 6. Juego lavado bucal.....	38
Gráfico 7. Limpieza de la nariz.....	40
Gráfico 8. Teatro de muñecos.....	40
Gráfico 9. Baño diario.....	41
Gráfico 10. Juego del dado.....	42
Gráfico 11. Limpieza de ropa.....	42
Gráfico 12. Limpieza de calzado.....	43
Gráfico 13. Juego de las Cucas 1.....	45
Gráfico 14. Juego de las Cucas 2.....	46

INTRODUCCIÓN

La presente investigación planteada se encuentra establecida en la línea de investigación: **Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social relacionada con la sub línea: Prácticas pedagógicas, curriculares, didácticas e inclusivas**, aplicada en la manera adecuada de cómo los niños y niñas deben adquirir hábitos de higiene, a través de la práctica de normas de aseo que permita mantener una correcta limpieza corporal y una buena presencia. Al ser la higiene personal un elemento básico, para mejorar la salud y permite a las personas gozar de un completo estado de bienestar físico mental y social, promueve llevar estilos de vida apropiados para gozar de una buena salud.

En este contexto tanto padres o personas que componen su medio donde se desarrolla son responsables del cuidado de los niños y niñas es por ello que deben compartir la responsabilidad de educar en higiene ya que los niños tienden a ser aquello que ve, aunque los maestros impartan higiene y establezca una serie de hábitos, la familia el eje fundamental de la educación donde se fomente conocimientos y estilos de vida orientados al cuidado personal.

Una apropiada educación en higiene, puede incentivar a cambiar ciertos comportamientos sociales e higiénicos no deseados en los niños, siendo indispensable que padres y madres, participen de manera activa en la tarea diaria en la aplicación y practica correcta de ciertos hábitos de higiene personal, vestuario; los cuales debe realizarse de forma interactiva y estricta.

En consideración a las estrategias que se utilizará en la presente investigación, se llegará a concientizar, los hábitos de higiene en los estudiantes de educación básica media de la Escuela Gabriel Álvarez para su efecto se expone una serie de temáticas y actividades útiles para la enseñanza y aplicación de las rutinas diarias de aseo personal, corporal y alimentos igual que se debe ejecutarse día a día.

La educación se define como un conjunto de procesos culturales, sociales, políticos y económicos, en el cual los padres, maestros y comunidad, deben preocuparse de impartir conocimientos en todos los aspectos encaminados a la formación integral de la personalidad como espíritu de responsabilidad, sinceridad en sus actos, exactitud en el cumplimiento de sus tareas, cooperación etc.

De ahí el **Planteamiento del problema** se encuentra enfocado en que base a una actitud coordinada y unitaria será posible conseguir una educación integral en el cual el agente principal es la persona susceptible no solo de asimilar información proveniente de fuera sino de generar formas conceptuales y valorativas para conocer, interpretar y transformar la realidad de un país.

De acuerdo a la teoría de Piaget (1969)

El pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente.

La enseñanza es un criterio que concierne a todas las personas, a partir del instante del nacimiento hasta el día que dejamos de existir. Todos los seres humanos experimentamos un proceso educativo, desde el primer contacto social en su familia, como ser dependiente y este continúa todavía fuera del círculo familiar, durante su diario vivir. La necesidad de conservar los buenos hábitos de higiene en los estudiantes, es muy necesaria y adquirir la trascendencia de los hábitos de aseo personal.

Las escuelas son lugares donde los niños se contagian, la propagación de enfermedades puede suceder muy rápido en las escuelas con un gran número de niños y niñas, que permanecen muchas horas al día, en espacios frecuentemente reducidos, con ventilación limitada, malas condiciones de higiene, sin instalaciones para lavarse las manos con jabón y con baños en mal estado.

La apropiación de hábitos higiénicos saludables y el correcto uso de las instalaciones de agua, y especialmente de saneamiento, son de vital importancia para lograr la sostenibilidad de las intervenciones a nivel comunitario y asegurar el impacto sobre la salud y calidad de vida de las poblaciones.

En la Escuela de Educación Básica Gabriel Álvarez de la parroquia Insilivi, cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi; existe un descuido por parte de las autoridades seccionales de la provincia y de los padres de familia y representantes legales, debido al incumplimiento del cuidado de la salud e higiene en esta institución, los niños y niñas de este establecimiento, no cuentan con un adecuado servicio higiénico y materiales de aseo el mismo que ocasiona enfermedades desorden y muestra mala imagen.

La investigación es pertinente puesto que se relaciona con el Plan de Desarrollo Toda una Vida: 2017-2021, en donde señala lo siguiente en su primer objetivo:

Garantizar una vida digna con igualdad de oportunidades para todas las personas, sustentándose en la Constitución (2008), en la que se garantiza la protección integral y la protección especial a través del Sistema de Inclusión y Equidad Social, que debe aplicarse por medio de sistemas especializados de atención; este es el caso particular de la niñez y adolescencia, donde se afirman los principios de la doctrina de la protección integral, la especificidad y especialidad dentro del sistema de protección de derechos, los temas de justicia especializada, la justicia juvenil penal para los adolescentes infractores y la aplicación efectiva de medidas socioeducativas en el caso de adolescentes.

La Constitución de 2008 dio un paso significativo al definir al Ecuador como un Estado constitucional de derechos y justicia (CE, 2008, art. 1). Es así que el art. 66 núm. 2 de la Constitución señala que el Estado reconoce y garantiza a las personas el derecho a “Una vida digna, que asegure la salud, alimentación, nutrición, agua potable, vivienda,

saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios”.

La garantía en la igualdad de oportunidades para todas las personas va mucho más allá de la simple provisión de servicios; significa luchar contra la pobreza, inequidad y la violencia, promoviendo un desarrollo sustentable, la redistribución equitativa de los recursos, la riqueza, y la realización plena de los derechos humanos. Para ello, la Constitución estableció la creación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, como el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos y el cumplimiento de objetivos del régimen de desarrollo (CE, 2008, art. 340).

La investigación planteada se formula el siguiente **problema de investigación** ¿Qué estrategias se puede aplicar para mejorar los hábitos de higiene en los niños y niñas para lograr un mejor desarrollo físico, emocional y psicológico?

El encontrar este problema permite generar un **objetivo general**: Mejorar la transversalidad: salud e higiene en el proceso de enseñanza- aprendizaje dirigido a los estudiantes de educación básica media de la Escuela “Gabriel Álvarez” durante el periodo 2021-2022.

Para alcanzar el objetivo planteado, se formulará los siguientes **objetivos específicos**, los cuales están orientados al desarrollo de estrategias para crear hábitos de salud.

- Diagnosticar de qué manera el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de hábitos de salud.
- Elaborar estrategias metodológicas de manera transversal en la creación de hábitos de salud
- Aplicar las estrategias metodológicas de salud e higiene para la creación de hábitos de salud.

Tabla 1. Sistemas de tareas en relación a los objetivos específicos

Objetivos Específicos	Actividades
Diagnosticar de qué manera el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de hábitos de salud.	Consulta de contenidos referentes al tema. Selección de contenidos. Análisis. Plenaria.
Elaborar estrategias metodológicas de manera transversal en la creación de hábitos de salud.	Verificar la información obtenida de fuentes bibliográficas. Realizar un cronograma para elaborar la guía metodológica. Determinar actividades que se van a ejecutar
Aplicar las estrategias metodológicas de salud e higiene para la creación de hábitos de salud.	Coordinación con las autoridades para la validación de la propuesta. Coordinar con los diferentes profesionales para la validación de la propuesta.

Elaborado por: Chicaiza Jackeline

Tabla 2. Etapas de la investigación.

Etapas	Descripción
Etapa exploratoria o diagnóstica.	En esta etapa se desarrollará la investigación de campo, y se enfocará en el aspecto teórico y práctico a través del análisis bibliográfico.
Etapa planificación de la investigación	Esta etapa se enfocará en el componente metodológico de la investigación, a través del cual se analizará la situación concreta del problema de estudio.
Etapa ejecución de la investigación	En la tercera etapa de investigación se diseñará las estrategias didácticas lúdicas para concientizar y desarrollar hábitos de higiene en los estudiantes de básica media. Posteriormente la propuesta e instrumento del informe de investigación, se enviará a la validación con los expertos.
Etapa evaluación de resultados y comunicación	En esta etapa se realizará las conclusiones y recomendaciones en base a la investigación realizada.

Elaborado por: Chicaiza Jackeline

La siguiente investigación se **justifica** ya que, está basada en la incidencia que se ha observado en los hábitos de higiene. Esta investigación ayudara a los estudiantes y padres de familia de la escuela Gabriel Álvarez a conocer lo importante que es tener buenos hábitos de higiene, a los niños y su formación sea de manera íntegra.

La **utilidad práctica** radica en la adquisición de los diferentes hábitos les permite ser más autónomos, hace posible que tenga una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Para lo cual brinda un **aporte práctico** ya que de los aprendizajes más importantes de la primera infancia son los hábitos de salud. Inicialmente son los padres quienes lo van conformando, pero más adelante en la escuela, es en donde se pueden volver a aprender en un entorno distinto, que permite al niño/a, comprender el significado de estos hábitos a adquirir responsabilidad creciente sobre su propia salud tanto emocional como física.

Este trabajo será elaborado de la mejor manera por lo tanto la presente investigación tendrá sus **beneficiarios**, de manera especial serán los estudiantes del establecimiento.

La **factibilidad** se sustenta en la aplicación de la propuesta con la cual se creará el hábito de higiene en los niños y niñas, de esta forma concientizamos sobre la importancia del cuidado de nuestra salud e higiene.

La **Metodología** que emplea la elaboración de estrategias metodológicas responde al enfoque cualicuantitativo. En lo **Cuantitativo** se consideró la asociación o relación entre variables cuantificadas, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra, para lo cual se recopiló y analizó datos cuantitativos, Finalmente se realizó un análisis estadístico para determinar la realidad porcentual del problema.

Mientras que en el aspecto **Cualitativo** identifiqué la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, luego se realizó registros

narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas, en contextos estructurales y situacionales. Se utilizó instrumentos que se sirven para validar la propuesta como son las encuestas, entrevistas y fichas de observación que se realizará a las personas objeto de estudio y recolección de información.

Esta investigación corresponde al tipo de **investigación descriptiva** porque se medirá conocimientos suficientes, intereses de acción social, los impactos que genera el tema en los beneficiarios directos e indirectos aplicada, además para detallar cada aspecto de la investigación apelando a fuentes como internet libros, tesis, artículos y entre otros.

Se asumen los siguientes métodos teóricos, los cuales ayudan a fundamentar teóricamente y conceptualmente la fundamentación teórica, mediante la recolección de la información:

El Método Inductivo Deductivo permite organizar la información partiendo de hechos generales para llegar a particularidades y sobre todo permitirá el establecimiento de conclusiones generales y particulares respectivamente. Para ser aplicadas en el mejoramiento de la salud de los estudiantes de básica media de la escuela de educación básica Gabriel Álvarez.

Mientras que el **Método Empírico** se utilizan para el diagnóstico del problema en sentido general y de forma particular se utiliza la observación directa de los estudiantes en la incidencia de hábitos de higiene, que existe dentro de los mismos en los procesos de enseñanza aprendizaje, la entrevista será aplicada a la docente, la encuesta a padres de familia, a los mismos que se aplicarán las técnicas de la observación se hará una ficha de observación y la encuesta las mismas que determinarán y responderán por escrito la pregunta.

Las **técnicas e instrumentos** aplicados fueron la encuesta, mediante un cuestionario previamente elaborado con el fin de conocer la opinión o valoración del docente. De igual manera se aplicó la entrevista dirigida a la autoridad para lo cual se empleó la guía de la entrevista y finalmente a los niños y niñas de la institución el investigador aplicó la técnica de la observación con su respectivo instrumento la ficha de observación, la cual permito describir como los estudiantes observados hacían caso omiso de los hábitos de salud e higiene.

La **población** fue determinada en una escuela bidocente y estuvo conformada por 1 autoridad y 1 docente y 26 estudiantes de primero a séptimo de educación general básica y 18 padres de familia. es decir un total de 45 actores, como una muestra representativa de la población.

Tabla 3. Población y muestra

Grupos	Población
Estudiantes	26
Padres Familia	18
Docentes	1
TOTAL	45

Elaborado por: Chicaiza Jackeline

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes. –

Dentro del proceso educativo según los autores Rodelo M et al (2020):

El proceso educativo en el ser humano se convierte un proceso sistémico inherente a él, que debe dar respuesta a las necesidades o retos sociales, culturales y políticos emergentes, con la finalidad de coadyuvar a la formación integral de ciudadanos líderes y agentes de cambio social. (p. 4)

El proceso educativo como se menciona en la cita, debe enfocarse en los ámbitos entre ellos en lo social, el cual, al poner mucha atención en ese sentido, podremos impartir conocimientos, como son los hábitos dirigidos a la salud, en especial en la higiene personal de cada persona y más aún si como docentes, lo hacemos de manera insistente hasta convertirlo en un hábito, esto ayudara a que cada persona pueda estar y desenvolverse de mejor manera dentro de la sociedad.

Según Buena Salud Bibliomed (2008).

La educación en higiene en los niños es factor importante, evita el contagio de enfermedades, la adquisición de buenos hábitos higiénicos ayuda a los niños en su proceso de inserción social y les brinda una sensación de seguridad e independencia. (p. 1)

Lo más interesante de este informe radica que no solo en la relación inversa que existe entre la pobreza y la higiene, lo realmente revelador es que la entidad determina la solución de los problemas higiénicos no está establecido exclusivamente por la inversión en infraestructura básica de saneamiento ambiental (agua potable, sistema acueducto y alcantarillado) sino por la educación integral.

1.2. Fundamentación epistemológica. –

1.2.1. La Transversalidad

La Transversalidad Educativa enriquece la labor formativa de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciendo conexiones entre lo instructivo y lo formativo.

De acuerdo a (MINEDUC, 2020).

La Transversalidad Educativa contribuye a los aprendizajes significativos de los estudiantes desde la conexión de los conocimientos disciplinares con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno. Por lo tanto, el saber, el hacer y el ser en torno al medio ambiente, el autocuidado y la prevención, la convivencia democrática, la afectividad y sexualidad, son aprendizajes integrales que permiten el pleno desarrollo como personas individuales y sociales.

La transversalidad busca mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, por lo que impacta no sólo en el currículum establecido, sino que también interpela a la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella.

En el marco curricular, la transversalidad se expresa en los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), y en las nuevas bases curriculares está presente a través de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).

Por su carácter transversal, el logro de los OFT - OAT radica en que sean trabajados en todos los sectores de aprendizaje y en todos los espacios de desarrollo curricular que componen la institucionalidad y la cultura escolar: las asignaturas, las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en el aula, el clima organizacional y de relaciones humanas, las actividades recreativas, de libre elección, el Consejo de Curso, y las actividades definidas por los jóvenes, las actividades especiales periódicas, el sistema de la disciplina escolar, el ejemplo cotidiano, entre otros.

1.2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje es el procedimiento mediante el cual transmite conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de factores que determinan su comportamiento.

1.2.2.1 Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Objetivos
- Contenidos
- Formas de organización
- Métodos
- Medios
- Evaluación

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Para Peralta, W. (2015):

Organizar el proceso de enseñanza en un mundo con los cambios actuales, en un mundo globalizado, es una labor del educador que a veces crea incertidumbre insatisfacción. Hoy, a diferencia de siglos anteriores el uso de estrategias de enseñanza y de aprendizaje gira entorno a los avances tecnológicos.” (p.1)

El proceso de enseñanza aprendizaje provee como docente un desarrollo determinado para poder evaluar en contextos actuales, es una tarea muy compleja porque en un mundo donde existen cambios constantes el proceso de enseñanza y aprendizaje van cambiando de la misma manera según los avances tecnológicos.

En la revista Innovación en la práctica docente. Silva, D. (2015) señala que:

El tema de la innovación en la práctica docente es de suma importancia ya que, al innovar dentro de la práctica pedagógica por medio de las diversas estrategias de enseñanza, el educando logrará asimilar rápidamente los contenidos y alcanzará un aprendizaje significativo donde sabrá reflexionar, ser crítico y analítico bajo el enfoque por competencias, y podrá relacionar los hechos de la actualidad con los temas, obteniendo una completa transversalidad (p. 25).

Los estudiantes tienen un nivel participativo muy importante en el impacto que genera un cambio en la mentalidad y la actitud en el momento de que el modelo tradicional deja de ser participativo, para tomar en cuenta nuevos modelos innovadores de formación que ayudaran a mejorar el desarrollo de aprendizaje de los mismos y las practicas pedagógicas innovadoras realizaran una formación integral del sujeto que hoy en día demanda la sociedad actual y la inserción en la misma.

1.2.3 Educación

La educación es uno de los principales medios por el cual el ser humano se forma en aspectos íntegros, desde su niñez y a la vez, esta genera un comportamiento en pos del respeto, tolerancia a todo ser vivo de nuestro alrededor y genera valores propios para la convivencia en cada etapa de su vida.

1.2.3.1 Definición de educación.

Para Vicente Enrique Velasco, Universidad Central del Ecuador (1987):

Educación se deriva del verbo latino” *educare*”, extraer, resacar, fuera a la luz lo que está dentro y oculto. En cada época, varía el concepto de educación; pero lo fundamental se conserva, la concepción etimológica “*de conducir o llevar hacia fuera*”. A través de las diferentes generaciones hallaremos algo esencial, que es el desarrollo, del cultivo del descubrimiento de la personalidad, su formación variará de acuerdo con el ideal que tenemos sobre personalidad o lo que pretendemos conseguir. (p. 22).

Así en Grecia y Roma antigua, se quería formar el hombre político, en Esparta, el hombre Guerrero, en Edad Media el hombre religioso, en el Renacimiento, el hombre cortesano; en el siglo XVIII el hombre ilustrado, el hombre productor. Hoy anhelamos, el hombre completo adaptado, a un mundo cambiante

Dada la complejidad de definir a la educación, varios filósofos, psicólogos, pedagogos y sociólogos, han dado numerosas definiciones a través de los tiempos. De los variados conceptos que existen enunciaré los más importantes:

Platón. - “Educación es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y toda la perfección de que son susceptibles” (p. 21).

Kant. – “La educación es el desarrollo en el hombre de toda la perfección que lleva consigo su naturaleza”. (p. 21).

Sin embargo, Emilio Uzcátegui señala que. –

Educación es la ciencia y el arte de condicionar reflejamente la conducta humana con el objeto de contribuir en cada individuo una personalidad desarrollada, integral y armónicamente dentro de las limitaciones naturales, susceptibles de constante mejoramiento y producción adaptada al medio ambiente y a la vez capacitada para hacerlo progresar”. (p. 22)

De los conceptos anotados sobre educación, con orientación filosófica, sociológica o pedagógica y otros con sentido integral, se establece que todos parten de la definición etimológica. Considera que la educación es un proceso continuo y sistemático, con un fin determinado como es la formación de la personalidad y la transmisión de la cultura de las generaciones anteriores a las presentes. En la mayoría de los conceptos modernos sobre educación, se hace énfasis sobre el desarrollo de los aspectos bio-psico-socio-culturales del individuo. Considerando a este como un todo dentro del proceso educativo

1.2.3.2 Educación Escolar.

La educación escolar es la encargada de continuar con la formación de la personalidad humana respondiendo a las exigencias de los tiempos modernos para adaptarse a la vida profesional, familiar o social.

De ahí la gran importancia de la modernización de los sistemas y las técnicas de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles del sistema formal. De acuerdo con

estas concepciones pedagógicas se establece primeramente la importancia de relacionar la familia como la escuela. Como instituciones que persiguen un fin común.

La segunda es la dimensión de la escuela como valor social. Por cuanto en los primeros años, el niño prolonga en la escuela parvularia el ambiente familiar.

El ambiente familiar, entre los 7 y 12 años el niño tiende por naturaleza a asociarse y comienza a comprender los beneficios de dar y recibir de la sociedad; entre los 15 Y 18 años debe superar su tendencia a la sociedad con el deseo de compañía por medio de la amistad, asociándose en grupos de trabajo deportivos etcétera. Estas tendencias diversas situaciones deben ser estudiados y practicadas por las instituciones educativas de acuerdo con sus intereses y necesidades, con el fin de prepararlo y enfrentarlo con las situaciones que va a encontrar en la vida diaria.

Finalmente, en las escuelas en donde el niño debe aprender a vivir un ambiente democrático que le permite moverse con libertad, espontaneidad y con sentido de responsabilidad como miembro de un grupo o como futuro ciudadano.

1.2.3.3 Educación Familiar.

El hecho educativo encuentra su origen en la familia como primera unidad social, en la cual el individuo se encuentra inserto en el momento del nacimiento. Sin embargo, no se desarrolla siempre del mismo modo, sino que depende de la estructura familiar, que varía con la evolución de las civilizaciones. Es decir, son los padres los que imparten la primera forma de instrucción al niño, ayudándole a adquirir el control de las funciones del propio cuerpo, a aprender el lenguaje y el uso de instrumentos más simples; ellos son los que transmiten las primeras normas morales, las primeras alegrías y tristezas, así como las causantes de los primeros problemas mentales.

De ahí la importancia de educar a los futuros padres para que a su vez éstos incidan positivamente en el crecimiento y desarrollo del niño y adolescente del futuro.

1.2.3.4 Educación para la salud.

Es una especialización que pretende aplicar principios educativos para promover cambios de conducta en el individuo o en la comunidad, en la actualidad aparece para sustituir las denominaciones de educación de higiene o sanitaria.

Según la Organización Mundial De La Salud (OMS, 2018) menciona que:

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” es un bienpreciado y necesario para el crecimiento, desarrollo y la vida de relación durante toda la vida. (p.65)

La educación para la salud ha tomado un giro de gran importancia a todo el mundo puesto que durante los últimos años se ha detectado que las enfermedades causantes de muertes prematuras tiene que ver con los estilos de vida que llevan las personas sin embargo los malos hábitos de higiene desencadena en diversas conductas que van dañando la salud por esta razón es de vital importancia fortalecer el sistema educativo fomentando normas de higiene encaminadas a tomar medidas de prevención de tal manera que la niñez goce de una buena salud cabe destacar que una buena higiene una correcta alimentación da como resultado niños físicamente y si ecológicamente sanos.

La educación para la salud imparte conocimientos cuyo objetivo es que las personas cuiden de sí mismas de su familia o comunidad llegando a modificar conductas y adquirir nuevos hábitos para conservar el estado de salud.

A lo que González, M (2012) manifiesta:

Vivir con salud es por es por tanto una premisa para alcanzar una calidad de vida plena a cualquier edad se entiende aquí por calidad de vida el disponer del tiempo los recursos y las condiciones necesarias para realizar un proyecto personal

procedimiento que incluye la transmisión de todo lo que se conoce sobre salud dentro de los patrones deseables de la conducta individual colectiva mediante el proceso educativo (p. 11).

Su objetivo es la prevención de enfermedades creando en los individuos hábitos actitudes y conocimientos que permite preservar la salud tanto individual como comunitaria. Entonces puede decirse que la educación para la salud propone el cambio de conducta del individuo para la preservación de la salud a través de la información que constituye quizá en cierta forma principio de motivación al que aquél a personales se interese sobre determinado procedimiento a que su aplicación conlleva la prevención.

La educación para la salud exige a las personas la adaptación de medidas encaminadas a la prevención de enfermedades infectas contagiosas con el fin de preservar la salud poblacional.

1.2.4 Salud.

Dentro de los conceptos de salud. Para Caicedo, C. (2019):

La higiene personal permite colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo lo cual va a ser fundamental en la prevención de enfermedades convirtiéndose con el tiempo un en un hábito. (p. 33)

El desarrollo integral de los niños o niñas está influenciado por el medio donde se desarrollen, la educación es una fuente importante de conocimientos, mediante ella podrán adquirir hábitos que influenciaran en su formación, comportamiento y personalidad. La familia es el principal ente en el cual el niño adquirirá aprendizajes y patrones de conducta que poco a poco irán incorporándolos en su vida. La higiene y salud es muy importante en la niñez pues de los conocimientos adquiridos de niñ@ dependerá el futuro de adulto, si el conocimiento es apropiado constituye un factor

determinante para conseguir un comportamiento con hábitos de salud íntegras que favorezcan al crecimiento y desarrollo adecuado del niño dentro de la educación y salud.

Actualmente son muchos los problemas que afectan de manera directa e indirecta al proceso educativo, amenazando el desarrollo integral de niños y niñas, puesto que son vulnerables a distintas enfermedades como gastrointestinales, respiratorias o hepatitis, ya que no cuentan con un espacio adecuado y apto para desarrollar los hábitos de higiene personal.

Los centros de educación deben estar adecuados y acondicionados para que los niños y niñas, puedan implementar los hábitos de higiene personal, deben tener la información gráfica, afiches donde se visualicen las imágenes de cumplimiento correcto de los hábitos de higiene personal.

Además, en este proceso es importante la afectividad en el niño, las demostraciones de amor y respeto hacia el infante, se ven reflejadas en la asimilación y prácticas de las reglas impartidas por los padres y madres de familia o personas encargadas quienes tienen la responsabilidad de inculcar valores y educar de mejor manera al niño.

El niño asimila lo que observa si se inculca desde pequeños, normas de vida le será más fácil lo que aprenda para que se haga costumbre y cuando crezca, no tendrá problemas sino más bien formará parte de su vida diaria, lo hará con entusiasmo y se sentirá feliz. La calidad de vida es una tarea rigurosa que debe desarrollarse desde los primeros años, si desde pequeños se les enseña a mantenerse presentable y practicar hábitos de higiene, permitirá construirlos en costumbres que facilitará su ejecución y práctica cotidiana.

Si bien es cierto, el niño cuando nace no conoce el mundo exterior, pero conforme va creciendo está en capacidad de asimilar todos los conocimientos que le impartan, por esta razón, la comunidad educativa debe persuadir e inducir al niño hacia los buenos hábitos de higiene y salud, como elementos primordiales, para su formación destacando que una de las mejores formas de alcanzar dicho objetivo es enseñar mediante el ejemplo para que el niño capte de mejor manera las nociones adquiridas.

Según el foro de las naciones unidas para la infancia UNICEF (24-5-2019):

Diariamente mueren en el mundo 1400 niños debido a enfermedades diarreicas, causadas por la falta de agua potable, saneamiento e higiene. Así mismo, la organización reveló que las enfermedades diarreicas cobran al año 600.000 vidas, son las que principalmente causan la muerte de niños menores de cinco años.

Estas son las 5 enfermedades más comunes que pueden contraer por no lavarse las manos:

- **Influenza:** Distintos tipos de influenza pueden propagarse al no lavarse las manos.
- **Diarreas:** Miles de personas mueren al año a causa de enfermedades diarreicas que se contagian por no lavarse las manos.
- **Enfermedades respiratorias:** La gripe y el resfrió común pueden evitarse si se lava las manos, ya que se eliminan microorganismos que causan enfermedades.
- **Trasmisión oral fecal:** Según el portal Ehow en español, no lavarse las manos luego de ir al baño aumenta la trasmisión oral fecal de enfermedades, tales como hepatitis.
- **Hepatitis:** Se trasmite vía oral – fecal.

1.2.4.1 Hábitos.

Son comportamientos que se repiten con una cierta regularidad y que se desarrollan sin que la persona tenga que razonar.

Para MSP, (2011):

En el Ecuador se ha realizado estudios que se ha comprobado que se puede establecer hábitos a cualquier edad, pero es mucho más fácil enseñar a un niño desde muy temprana edad los hábitos de aseo, es por eso que existen campañas que realizan las guarderías como la campaña “sonrisas brillantes” (p. 23)

Para que la educación en los hábitos de higiene sea completa debe llevarse a cabo tanto en la escuela como en el hogar. Las claves para que los niños adquieran estos hábitos parten desde los adultos, debemos dar el ejemplo, hay que reforzar lo que les estamos enseñando. La regularidad de los hábitos debe trabajarse en cada aspecto de la vida cotidiana de la forma más sencilla. El ambiente debe estar preparado, los niños deben disponer de ellos útiles, conocerlos y estar dispuestos de tal manera que les sea fácil utilizarlos y cuidarlo

1.2.4.2 Higiene.

Se refiere a los cuidados, prácticas o técnicas utilizados para la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades.

Para Jimmy, (2009) “Conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar las personas para el control de los factores que ejercen efectos nocivos sobre su salud. Siendo la higiene personal la base del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo” (p. 24). No es correcto pensar que todos los virus, bacterias, y hongos son agresivos e invasores del cuerpo humano. Por lo tanto, la higiene corporal debe ser una higiene equilibrada, debemos pensar que es importante la higiene, ya que es un hábito que debemos llevarlo para toda la vida.

1.2.4.3 Tipos de Acciones de Salud.

Educación para la salud acciones, son las acciones destinadas a prevenir la enfermedad y a recuperar la salud.

- Acciones de promoción
- Acciones de protección
- Acciones de recuperación o de rehabilitación.

Acciones de promoción.

Están destinadas a suprimir o evitar los riesgos que puedan dañar al individuo o que afecten al medio ambiente.

Tienden a prevenir las enfermedades y a impedir su desarrollo. Al individuo y al ambiente que lo rodea.

Acciones de Protección.

Sobre el individuo comprenden tres niveles.

Prevención primaria.

Son las acciones a conservar la salud del hombre y evitar los riesgos.

- Higiene de la piel
- Higiene de los ojos
- Higiene de la boca
- Postura
- Ejercicios
- Alimentación
- Descanso
- Una piel sana y limpia de la acumulación de los microbios.
- Evita tocar los ojos con las manos sucias o con pañuelos y toallas ajenas.

- La falta de higiene favorece la pediculosis y la formación de hongos.
- Una forma correcta es colocar un pañuelo sobre la nariz y la boca para evitar la diseminación de microbios.
- Los restos alimenticios que quedan entre los dientes se descomponen y son origen de las caries.
- Las personas que no realizan ejercicios padecen el trastorno digestivo pulmonares.
- Es necesario además de las horas de sueño breves períodos de descanso y relajación entre las actividades diarias.
- Es necesario lavar las manos antes de las comidas.

Prevención Secundaria.

Se aplica en los casos cuando las enfermedades debido a sus características no siempre pueden ser evitadas.

Ejemplo: El cáncer, las enfermedades mentales infarto entre otros.
Comprenden medidas denominadas de diagnóstico temprano y tratamiento oportuno.

Los medios más eficaces para realizar la prevención secundaria del examen médico periódico que permite detectar cualquier problema.
Si los resultados médicos, presencia de alguna enfermedad es necesario poner en marcha un tratamiento.

Prevención Terciaria.

Solo se ejercen aquellas personas que han perdido su salud y no han recuperado totalmente. El objetivo de esta prevención es desarrollar las capacidades que no han sido afectadas por la enfermedad y que le permite volver a la vida social.

Es una especialización que pretende aplicar principios educativos para promover cambios de conducta en un individuo o comunidad, en la actualidad aparece para sustituir las denominaciones de educación de higiénica o sanitaria

1.2.4.4 Acciones de Recuperación o Rehabilitación.

Recuperación: Lograr que el enfermo recupere la actividad del órgano afectado. Si la enfermedad no deja secuelas, del individuo vuelve a su actividad anterior sin problemas, pero si aquella deja secuelas es necesario la rehabilitación.

Rehabilitación: Es tratar de devolver al enfermo a su actividad, si la enfermedad ha dejado secuelas es necesario que acepte su nuevo estado y se sienta útil.

1.2.4.5 Importancia de los hábitos de higiene dentro del ambiente educativo.

Para Crissey, P. (2005):

La higiene personal comprende todo lo que hacemos con el fin de ir limpios y estar sanos. El cuidado personal va más allá de ducharnos y lavarnos las manos: también consiste en cuidarnos el cabello y los dientes, en llevar las uñas bien cortadas y limpias en no olvidarnos de utilizar el desodorante y vestirnos con ropa limpia. Así pues, son muchos los aspectos que debemos tener en cuenta, pero sin duda alguna, estos son básicos para dar una buena imagen de nosotros mismos. Si nos preocupamos por la higiene, tendremos un aspecto agradable oleremos bien y también nos sentiremos bien todo ello significa que nuestra presencia resulta agradable a los demás. (p. 11)

La importancia que se le debe dar a los hábitos de higiene dentro del ambiente educativo debe ser primordial, ya que al ser uno de los factores importantes, para la sana convivencia, la salud propia y de los que lo rodean. Ya que así adquirirán de mejor manera los conocimientos impartidos por sus maestros.

1.3. Fundamentación del estado del arte. –

1.3.1. Transversalidad.

La transversalidad es un concepto definido por la Real Academia Española (1992) como aquello “que se halla o se extiende atravesado de un lado a otro” (p 53). La transversalidad se manifiesta en la definición de ciertos aprendizajes y, como consecuencia en el desarrollo de competencias. Establece conexiones equilibradas entre la formación teórica y la práctica, con miras a una educación pertinente al entorno del estudiantado.

Mientras que Cortés, C et al. (2015) la define como:

La transversalidad no es vertical, ni horizontal, sino que atraviesa y permea el currículo de principio a fin. Contribuye a la reducción de la parcialización del conocimiento permitiendo a través del abordaje de temas sociales dar significatividad al proyecto curricular, propiciando una verdadera construcción del conocimiento permitiendo al individuo a desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad al mismo tiempo que le ayuda a adaptarse a la realidad vivida como resultado de los procesos económicos y sociales a los que se enfrenta cotidianamente. (p. 8)

Como señala el autor la transversalidad permite abordar temas sociales que permite que los estudiantes se preparen de mejor manera. Ya que todo esto está ligado dentro del sistema educativo porque no solo debemos enfocarnos en temas científicos sino también sociales y dentro de lo social tiene mucho que ver los hábitos de higiene que tiene cada individuo.

Para Jáuregui, S. (2018). La transversalidad se presenta como un instrumento para enriquecer la labor formativa, conectar los distintos saberes de una manera coherente y significativa; por lo tanto, vincula la escuela con la realidad cotidiana. (p. 8). Se debe considerar que la realidad del día a día, no solo es alimentarse e ir a la escuela, sino también adquirir hábitos que nos sirvan para enfrentar la vida y tener una mejor convivencia con nuestro entorno.

1.3.2. Los Hábitos. -

Martínez, M. et al (2014). En su investigación realizada. Incidencia de los Hábitos Educativos en el Aprendizaje del Alumnado de Educación Infantil. “La Higiene, tanto en los aspectos físicos como mentales, es necesaria para que los niños y niñas estén en condiciones de integrar aprendizajes”. (p.23). La higiene es una parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el o la estudiante refleja su estado de ánimo, salud y predisposición en el aprendizaje. La higiene adecuada en el estudiante.

Es de vital importancia tanto para su salud mental y física. Como señala Murillo, H et al (2019) en su trabajo titulado. La importancia del docente en la transversalidad en donde se pronuncia de la siguiente manera:

Existe una transversalidad o se puede llevar a cabo una vinculación de asignaturas no necesariamente con los ejes establecidos, y como poder llevarla a cabo; las materias no deben ser solo materias aisladas dentro de un currículo, sino que deben interrelacionar o relacionarlas con la vida real. Lo único que se necesita es que el docente busque las estrategias adecuadas a su grupo, sin importar que parezcan fuera de contexto siempre y cuando se tenga una justificación para llevarlas a cabo. (p.13)

Uno de los ejes transversales dentro del currículo, es el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, se debe tomar en cuenta que se debe trabajar con los estudiantes dentro de este tema ya que esto va vinculado dentro del proceso educativo en las distintas asignaturas. Al fomentar esto podemos conseguir un mejor ambiente de aprendizaje tanto para estudiantes como para docentes.

Para Jauregui, S. (2018). En su investigación titulada. La Transversalidad Curricular:

Algunas Consideraciones Teóricas Para Su Implementación. La verdadera naturaleza de los ejes transversales es hacer parte de una dinámica curricular y no ser abordador simplemente como contenidos agregados a los ya existentes o únicamente como una función extra del docente sin responder a las necesidades sociales y personales de los educandos. (p.10)

Los ejes transversales vistos de otro modo son aspectos necesarios que se debe inculcar en los estudiantes dentro del aprendizaje significativo, para vivir en una sociedad tan diversa como la nuestra. Y mucho más en el hábito de higiene. Pues esto, es una parte más de la transversalidad.

Gutiérrez, J. et al (2018) en su investigación titulada. Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico:

La propuesta académica de enseñanza con un enfoque lúdico e interactivo, conlleva a reflexionar sobre la trascendencia de documentar las experiencias innovadoras de enseñanza y conduce al sujeto investigador a sistematizar y documentar los hechos cotidianos que observa, dialoga, escucha y actúa con ellos, a diferencia que únicamente aprecie y deje pasar desapercibidos. (p. 7)

Los estudiantes en su mayoría aprenden de mejor manera, mediante actividades lúdicas, para lo cual se debe observar y tomar muy en cuenta el contexto en el cual queremos aplicar dichas actividades, porque no es lo mismo actividades lúdicas para una zona donde tienen conectividad y otra zona rural donde no cuentan con conectividad y el mismo hecho de la dificultad económica, no pueden tener equipos tecnológicos. Para esto se debe investigar a fondo y realizar actividades acordes al contexto de los estudiantes.

Pérez, M. (2018). En su investigación titulada. Hábitos de Higiene Personal en Educación Infantil: Relación entre El Saber y El Hacer. “La enseñanza de los hábitos debe realizarse tanto en el hogar como en la escuela, con la implicación y participación de las dos instituciones más cercanas a la vida del niño, siendo necesaria una estrecha relación entre ambas”. (p. 53) En el cual los estudiantes aprenden de mejor manera haciendo constante y repetitivo la enseñanza, pero esto depende tanto en el hogar como en la institución educativa, porque día a día debemos impartir la enseñanza, hasta que se convierta en un hábito, pero esto dependerá mucho de la constancia que se ponga.

En muy recomendable estar en comunicación entre maestros y padres de familia para ir afianzando la enseñanza y posteriormente ir reforzando las veces que sea necesario.

1.4. Conclusiones Capítulo I

* En la presente investigación científica se puede evidenciar que el proceso de enseñanza aprendizaje ocupa un lugar importante en la educación, ya que está totalmente demostrado según la investigación de varios autores, que mediante este proceso el niño adquiere pensamientos positivos o negativos de acuerdo al entorno que se desenvuelve, puesto que esto es un proceso adquirido por experiencias y muchas de ellas son natas

* La transversalidad, según la indagación de varios investigadores concuerdan que es un término referido al Buen vivir en los niños, tomando en cuenta que este es muy importante dentro del ámbito educativo ya que mejora notablemente el estado de vida saludable en la comunidad educativa.

* En cuanto a la última parte de este capítulo se puede mencionar que la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de un ser humano integral en la vida diaria y por medio de la misma se puede obtener hábitos y costumbres de higiene y salud en cada uno de nuestros estudiantes en edades tempranas.

CAPÍTULO II

2. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Actividades relacionadas con la transversalidad: salud e higiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a los estudiantes de educación básica media de la Escuela “Gabriel Álvarez” durante el periodo 2021-2022.

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

- Elaborar actividades relacionadas con la transversalidad, salud e higiene dirigido a los estudiantes de educación básica media de la Escuela “Gabriel Álvarez” con el propósito de crear hábitos de salud.

2.2.2. Objetivo Específico

- Diagnosticar la problemática existente en los ambientes de salubridad e higiene y mejorar los hábitos de salud.
- Desarrollar actividades que permitan aplicara la propuesta en los niños de la institución.
- Aplicar las estrategias metodológicas con los niños y niñas de educación básica media de la Escuela “Gabriel Álvarez” para crear hábitos de salud favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3 Justificación

La **observación** realizada a los estudiantes permitió determinar si el estudiante cumple con normas generales de higiene personal, cabe señalar que la mayor parte de estudiantes señalan que no cumplen las normas generales de higiene personal, es decir

que no se fomentan este tipo de hábitos en la escuela, por lo que es importante que desde el proceso pedagógico se haga énfasis en este tipo de actividades que pretenden fortalecer la salud de los estudiantes. Mayoritariamente se muestra que los estudiantes no cuidan su apariencia personal porque se denota el descuido de su vestimenta y arreglo personal. Además, Son muy pocos estudiantes quienes asisten a clases con el uniforme limpio, en la mayoría acuden con otro tipo de ropa, la misma que refleja suciedad. Referente al lavado correctamente de las manos, se puede evidenciar un avance porque esta norma de higiene ha mejorado con la aparición de la pandemia. No obstante, persiste que algunos niños no han asumido esta acción de lavarse las manos en el tiempo estipulado desde las entidades de salud. Se observó también que luego del recreo casi en la totalidad de los estudiantes no se asean correctamente, es decir que ingresan a las aulas sin lavarse las manos, lo que significa que se debe trabajar en promover este tipo de reglas. En el desarrollo de su actividad académica se puede observar que el 73.15% no mantienen limpio su lugar de trabajo, lo que se evidencia es la falta de hábitos, por ello el papel del docente debe ser más protagónico cuando de normas de aseo se trata. Tampoco Llevan a la escuela útiles de aseo, debido a su propia condición de niños en la edad de preparatoria. Así también los estudiantes en un 46% Utilizan los materiales de trabajo escolar correctamente, es decir sus cuaderno y libros están limpios libres de manchas de comida, polvo etc. Y el 61.60 % no cumplen con las normas de bioseguridad, lo que significa que se debe trabajar más en el cumplimiento de estas reglas que hoy más que nunca deber constituirse en un hábito.

En la **encuesta realizada** a los padres de familia en relación a la salud e higiene como manifestaron desde diferentes puntos de vista. Es así que en lo referente a: Por qué es importante los hábitos de higiene, el 33.35% señala que los hábitos de higiene ayudan al cuidado del cuerpo, el 44.47% manifiesta que previene enfermedades y el 22.23% expresa que mejora la presentación personal. Por ello es menester trabajar con los padres de familia para inculcar desde los hogares esta práctica de higiene personal. En lo referente a la pregunta dos: De los siguientes hábitos de higiene, señale cuales son los que más practica en su hogar, se puede establecer que un 55.55% responde que el

lavado de manos, un 22% el baño diario, en igual porcentaje el aseo bucal, lo que determina que se cumple con un aseo personal no adecuado debiendo ser un hábito de todos los días el lavarse las manos, el aseo bucal y el baño. Mientras que la pregunta tres: De las siguientes, señale la necesidad, para el momento de lavarse las manos se puede analizar que un 56% lo hace antes de comer, y el 44% antes y después de ir al baño, por lo que se concluye que es el hábito que mayoritariamente tiene las personas. En la pregunta Con qué frecuencia se lava los dientes se obtuvo los siguientes resultados, 44% después del desayuno, 33% después de la merienda, sin embargo, el 23% en ningún momento, por lo tanto, se aduce que solo se lavan los dientes un porcentaje considerable el momento de comer, mientras que un menor porcentaje no lo hace en ningún momento. En lo referente a la pregunta cinco: Cómo ayuda el enjuague bucal a la higiene, se obtuvo las siguientes respuestas: completa el cepillado el 45%, Mata gérmenes el 11%, mejora el aliento, de ninguna manera, en tal circunstancia se determina que las personas consideran importante el complemento del cepillado con un enjuague bucal. Para la pregunta seis Con qué frecuencia se baña se puede establecer que las personas no tienen la costumbre de un baño diario, En referente a la siguiente pregunta Cuál de estos problemas de salud, ha presentado los miembros de su familia un 56% han sufrido de infecciones y alergias, y el 44% no han presentado problemas, por lo tanto, se establece que casi la mitad de la población se enferma por los inadecuados hábitos de higiene. En la pregunta ocho: Usted contribuye en el proceso de aprendizaje de su hijo orientando a través de: ser ordenado responde el 0% Ser puntual el 17%, respetuoso a los demás el 55% y ser aseado el 28%, por lo tanto, se establece que los padres de familia inculcan valores en sus hijos de manera adecuada. En lo referente a la cuestión nueve de los siguientes juegos cuales práctica usted para inculcar el aseo en su hijo se puede señalar que casi la totalidad de sus padres no practica ningún juego ni técnica para inculcar el aseo. Y finalmente la pregunta Con cuál de las alternativas está usted de acuerdo, sobre la presentación personal, despliega los siguientes resultados: debemos llevar ropa limpia 28%, debemos arreglarnos el 28%, y utiliza un lenguaje adecuado el 44% determina que los padres se enfocan en un mayor porcentaje en el lenguaje más que en la presentación.

La guía de entrevista aplicada a la docente muestra los siguientes aspectos: En relación a la importancia de la práctica de hábitos de higiene y aseo personal en su grupo de estudiantes, Frente a ello, su respuesta hace referencia que Es muy importante porque se mantiene el ambiente sano y se evita contagios de posibles enfermedades con los demás compañeritos. En lo relacionado a las causas principales, que ocasiona la falta de hábitos de higiene, respondió que son las costumbres, falta de servicios básicos, el descuido por parte de sus propios padres. En cuanto a las enfermedades que Están expuesto por malos hábitos, señala, que presenta enfermedades las más comunes como digestivas de la piel y alergias. Mientras que en lo referente a las actividades que motivan a mejorar los hábitos, responde, el manejo de estrategias como el juego, cuentos son importantes para mostrar a los niños a las enfermedades y los peligros que acarean esta. En la pregunta cuatro en lo que tiene que ver con las dificultades que se le han presentado al momento de valorar los hábitos, manifiesta que el problema radica en que la institución no cuenta con útiles de aseo a demás no existe el compromiso de los padres. Y finalmente en cuanto a la pregunta sobre las estrategias para el desarrollo de hábitos, señala, que las dinámicas, la expresión corporal y los juegos recreativos, son estrategias adecuadas para desarrollar en los niños una cultura del aseo.

Con los datos obtenidos y los resultados hace imprescindible la aplicación de la propuesta de investigación que está basada en concientizar a los estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Gabriel Álvarez”, lo importancia de conocer los buenos hábitos de higiene, ya que esto ayudara a estructurarse, orientarse y formarse mejor en su vida personal. La higiene y pulcritud en la infancia tiene especial interés pues de las normas impartidas en el niño dependerá el futuro adulto, si el aporte es apropiado constituye un factor determinante para seguir comportamientos con reglas de urbanidad integras, que favorezcan al crecimiento y desarrollo adecuados del niño.

Por tanto, la presente propuesta contendrá aspectos aplicables tanto a nivel institucional, como de índole familiar con importante contenido para el goce de buena salud, higiene y una correcta alimentación.

2.4 Desarrollo de la propuesta

Los aprendizajes se concreten en una serie de estrategias metodológicas con varias actividades, que los docentes pueden trabajar en las aulas de manera participativa, así el estudiante se convierte en el verdadero protagonista de la acción y el constructor de su aprendizaje.

Cada estrategia recomendada para el estudiante parte de su nivel y de la realidad en la que vive y que le es significativa, procurando estimular su capacidad reflexiva y de observación para ampliar sus horizontes y brindarle nuevas posibilidades para su vida comunitaria. A su vez intenta producir aquellas habilidades cognitivas que están en la base del aprendizaje como la atención, percepción, memoria, pensamiento y lenguaje a fin de insertarse sin obstruir en el trabajo cotidiano.

2.4.1 Elementos que la conforman. -

Para llevar a cabo la propuesta se debe tomar en cuenta los principales temas que conforman, para lo cual se destacan los siguientes:

2.4.1.1 Fundamentación teórica de la propuesta.

Las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases, por lo que la presente experiencia de enseñanza aporta elementos prácticos pedagógicos que se realizan.

El artículo científico publicado en la revista Cubana de Salud Pública SCIELO manifiesta que:

Como resultado del análisis teórico se asume una definición que demuestra su relación con la educación quedando reconocida aquí como la estrategia para entrenar la participación social en la búsqueda de más salud, en la que se desarrollan conocimientos, capacidades y habilidades en la identificación de problemas y necesidades, se aprende a seleccionar las mejores alternativas para satisfacer esas necesidades, resolver los problemas, cambiar o adaptarse al medio ambiente, dar impulso a los factores protectores de la salud, ejercer mayor control sobre sus factores determinantes y lograr el bienestar integral.

En relación al artículo las estrategias metodológicas se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del educativo, pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas ya que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad.

2.4.2 Explicación de la propuesta. –

Actividades relacionadas con La transversalidad: salud e higiene en el proceso de enseñanza aprendizaje

Las actividades enriquecen el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito, lo imaginario en real y a los estudiantes en profesionistas.

Tabla 4. Actividades para hábitos de higiene

	TEMA	ACTIVIDAD
1	-Lavado de manos.	- La pelota sucia
2	-Lavado de cara.	- Pin Pon se lava la Cara
3	-Lavado de los dientes.	- Lavado bucal
4	-Limpieza de la nariz.	- Teatro de muñecos
5	-Ducha o Baño Diario.	- Juego del dado
6	-Limpieza de ropa y calzado.	- Juego de cucas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



ACTIVIDADES PARA LA

Higiene personal



Lavarse la cara



Bañarse a diario



Peinarse



Lavarse las manos



Lavarse los dientes



Cortarse las uñas

Actividades relacionadas con la transversalidad: salud e higiene en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a los estudiantes de educación básica media de la Escuela "Gabriel Álvarez" durante el periodo 2021-2022

TEMA 1: LAVADO DE MANOS.

Para mantener unas manos limpias es necesario lavarse las manos antes y después de ingerir alimentos, después de salir del servicio higiénico o después de manipular objetos o animales aplicando el siguiente proceso: Mojarse las manos con agua limpia, después untarse las manos con jabón y refregarse durante 15 seg entre los dedos y uñas por último enjuagarse bien las manos con abundante agua y secarse con una toalla.

Objetivo: Reconocer la importancia del aseo personal mediante el lavado de manos para prever una buena salud en nuestro cuerpo.

Recursos: Agua, jabón antibacterial de manos, toalla, pelota.

Gráfico 1



Tiempo: 40 minutos.

Estrategia: **Juego La Pelota Sucia.**

Desarrollo:

Se utiliza una pelota de futbol a la cual se le mancha en su totalidad con pintura de temperas o a su vez con polvo de tiza de colores. Se marcará una circunferencia donde se lanzará el balón desde el centro hacia arriba, los niños tendrán que saltar y atrapar el balón, cada vez que un estudiante atrape el balón deberá lanzarlo nuevamente. El juego consiste en que el niño que tenga las manos más sucias ya sea por la tempera o la tiza será el ganador. Ya que atrapo más veces el balón. El deberá acudir al lavamanos y mostrar la forma correcta del lavado y quitar toda la mugre de sus manitos. Si lo logra será el ganador del juego. Si no lo logra todos los estudiantes participaran en el lavado de manos y mostraran a ver cuál de ellos las tienes más limpias de esta manera vamos a incentivar el lavado correcto de manos en todos nuestros estudiantes.

Gráfico 2



Planificación:

PLAN DE CLASE			
Datos Informativos			
Docente:		Grado: E.G. B	Tiempo: 40 minutos
Tema:	Lavado de Manos	Fecha:	
Objetivo:	Reconocer la importancia del aseo personal mediante el lavado de manos para prever una buena salud en nuestro cuerpo.		
Estrategia	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
Juego La Pelota Sucia.	<p>Dinámica Saco una Manito</p> <p>Experiencia ¿Para qué nos servirá nuestras manos?</p> <p>Reflexión ¿Creen que son importante las manos en nuestras actividades diarias? ¿Cómo cuido mis manitos?</p> <p>Conceptualización -Salir al patio de la escuela y con la pelota previamente sucia con polvo de tiza. -Vamos a empezar el juego -La docente lanzara la pelota y el estudiante que más veces coja la pelota, reflejara en sus manos que están sucias y por lo tanto gana.</p> <p>Aplicación -Explicación y aplicación del lavado de manos. -Importancia del lavado de manos.</p>	<p>-Agua -Jabón antibacteri al de manos. -Toalla -Pelota. -Polvo de Tiza</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de Cotejo</p>
ELABORADO:		APROBADO:	
DOCENTE:		ASESOR PEDAGÓGICO:	
FIRMA:		FIRMA:	

Evaluación:

LISTA DE COTEJO			
N.-	Indicadores	Criterio	
		Si	No
1	El estudiante adquiere el hábito de lavarse las manos.		
2	Reconoce los beneficios de tener, las manos limpias.		
3	Sigue las instrucciones correctamente del lavado de manos.		
4	Identifica los momentos en que debe lavarse las manos.		
		Resultados:	
Remediación:			

Elaborado por: Chicaiza Jackeline

TEMA 2: LAVADO DE CARA

Su lavado será siempre en las mañanas y las veces que sea necesario. Para que empecemos con el lavado de la cara, el estudiante debe lavarse las manos con agua y jabón. Después deberá humedecer su cara con agua, luego aplicará un poco de jabón neutro en sus manos y aplicará en su cara de manera suave, de adentro hacia afuera, seguidamente retirar el jabón con abundante agua y secarse con una toalla.

Objetivo: Reconocer la importancia del aseo personal mediante el lavado de la cara para tener un buen aspecto personal.

Recursos: Agua, jabón, toalla, un muñeco elaborado para cada estudiante.

Gráfico 3



Tiempo: 40 minutos.

Estrategia: Canción “Pin Pon se lava la Cara”.

Desarrollo:

Esta estrategia está basada en lograr el lavado de la cara en los estudiantes mediante una canción infantil y utilizando como referente a un muñeco que será entregado a cada estudiante para incentivar el nivel afectivo hacia la canción.

Gráfico 4





Canción Pin Pon

Pin pon es un muñeco muy guapo y de cartón
Se lava la carita con agua y con jabón
Pin Pon es un muñeco muy guapo y de cartón
Se lava la carita con agua y con jabón.

Se lava los ojitos con gran dedicación
Se limpia la naricita con mucha precisión
Y aunque ingresa agüita
no llora porque es un fortachón.

Pin pon es un muñeco muy guapo y de cartón
Al amanecer se lava la carita con agua y con jabón
Pin pon es un muñeco muy guapo y de cartón
Al anochecer se lava la carita con agua y con jabón

Pin pon dame la mano con fuerte apretón
que quiero ser tu amigo Pin Pon Pin Pon Pin Pon.
Pin pon dame la mano con fuerte apretón
que quiero ser tu amigo Pin Pon Pin Pon Pin Pon.



Planificación:

PLAN DE CLASE			
Datos Informativos			
Docente:		Grado: E.G. B	Tiempo: 40 minutos
Tema:	Lavado de Manos	Fecha:	
Objetivo:	Reconocer la importancia del aseo personal mediante el lavado de la cara para tener un buen aspecto personal.		
Estrategia	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
Canción “Pin Pon se lava la Cara”.	<p>Experiencia ¿Nuestra carita es hermosa?</p> <p>Reflexión ¿Todas las caras de los rostros serán iguales? -Tocamos nuestro rostro y describimos, ¿En mi carita tengo...?</p> <p>Conceptualización -Presentar el muñeco. -Pedir que describan el muñeco. -Empezar a cantar la canción de Pin Pon con los estudiantes. -Análisis de la canción.</p> <p>Aplicación -Explicación y aplicación del lavado de la cara. -Importancia del lavado de la cara.</p>	-Agua -Jabón -Toalla -Un muñeco elaborado para cada estudiante.	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de Cotejo</p>
ELABORADO:		APROBADO:	
DOCENTE:		ASESOR PEDAGÓGICO:	
FIRMA:		FIRMA:	

Evaluación:

LISTA DE COTEJO			
N.-	Indicadores	Criterio	
		Si	No
1	El estudiante adquiere el hábito de lavarse la cara.		
2	Comprende el beneficio de estar con la cara limpia.		
3	Sigue las instrucciones correctas del lavado de la cara.		
4	Identifica el momento en que debe lavarse la cara.		
		Resultado:	
Remediación:			

Elaborado por: Chicaiza Jackeline

TEMA 3: LAVADO DE LOS DIENTES	
<p>Para conservar unos dientes saludables es bueno cepillarse tres veces al día o después de cada comida, poner en el cepillo de diente una cantidad adecuada de pasta dental, mojar el cepillo con agua y cepillarse los dientes de arriba hacia abajo, los molares en forma circular y de atrás hacia adelante durante un minuto la parte inferior y otro la parte superior, al finalizar cepillar la lengua y enjuagarse con abundante agua.</p>	
Objetivo:	Contribuir con actividades de conocimientos de un control de salud oral a través de técnicas de cepillado y limpieza dental para prevenir caries.
Recursos:	Agua, cepillo de dientes, pasta de dientes, un títere elaborado con cada uno de los estudiantes, de material reciclado.
Gráfico 5	
Tiempo:	40 minutos.
Estrategia:	Juego Lavado Bucal
Desarrollo:	<p>Para empezar a jugar primero debemos elaborar un títere en forma de una boca que se representara con el nombre de cada estudiante. Una vez elaborado el títere en forma de boca empezaremos de una forma divertida a lavar los dientes a nuestro títere, cogeremos un cepillo real de dientes, pondremos pasta dental y simularemos los movimientos de cada paso para el correcto lavado bucal, por ejemplo:</p> <p>Paso 1: Los dientes lavaremos de arriba hacia abajo. Paso 2: Las muelitas en forma circular. Paso 3: El paladar también hay que cepillar. Paso 4: La lengüita de adentro hacia afuera hay que cepillar.</p> <p>Para finalizar los estudiantes deberán realizar esto en forma real conjuntamente con su profesora.</p>
Gráfico 6	

Planificación:

PLAN DE CLASE			
Datos Informativos			
Docente:		Grado: E. G. B	Tiempo: 40 minutos
Tema:	Lavado de los Dientes.	Fecha:	
Objetivo:	Contribuir con actividades de conocimientos de un buen control de salud oral a través de técnicas de cepillado y limpieza dental para prevenir caries.		
Estrategia	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
Juego Lavado Bucal.	<p>Experiencia - ¿Para qué nos servirá la boca?</p> <p>Reflexión - ¿Qué tenemos dentro de la boca? - ¿Cómo cuidarnos los dientes?</p> <p>Conceptualización -Elaborar con los estudiantes, títeres de una boca y poner el nombre de cada uno. -Después representar en los títeres la simulación del lavado de los dientes, como lo hace cada uno.</p> <p>Aplicación -Explicación del correcto lavado de los dientes. - Cada estudiante explica el lavado de los dientes. -Importancia del lavado de los dientes.</p>	-Agua -Cepillo de dientes -Pasta de dientes -Un títere elaborado con cada uno de los estudiantes, de material reciclado.	Técnica Observación Instrumento Lista de Cotejo
ELABORADO:		APROBADO:	
DOCENTE:		ASESOR PEDAGÓGICO:	
FIRMA:		FIRMA:	

Evaluación:

LISTA DE COTEJO			
N.-	Indicadores	Criterio	
		Si	No
1	El estudiante adquiere el hábito de lavarse los dientes.		
2	Desarrolla la habilidad de realizar un correcto cepillado		
3	Reconoce la importancia del lavado de los dientes.		
4	Identifica los momentos que debe lavarse los dientes.		
		Resultado:	
Remediación:			

Elaborado por: Chicaiza Jackeline

TEMA 4: LIMPIEZA DE LA NARIZ.	
<p>La nariz es una de las partes fundamentales de nuestro cuerpo ya que es por donde ingresa el aire a los pulmones, en cuanto debemos mantenerla aseada utilizando con un pañuelo limpio para desechar la mucosidad nasal tapando una ventana nasal y después la otra cuidadosamente para evitar la obstrucción del aire.</p>	
Objetivo:	Indicar la manera de cómo mantener nuestra nariz limpia a través de materiales adecuados de aseo para transpirara el aire sin problemas.
Recursos:	Pañuelo, papel higiénico, dos títeres.
Gráfico 7	
Tiempo:	40 minutos.
Estrategia:	Teatro de Muñecos (títeres)
Desarrollo:	<p>Mediante una obra de teatro de muñecos queremos elevar el interés de los estudiantes, por la limpieza de una parte muy importante, como es la nariz. Se tiene muy en cuenta que este tipo de actividades llama mucho la atención de los niños y niñas; por consiguiente se narrara una historia donde tendremos a dos personajes que basándonos en el entorno mismo y la cultura de la comunidad, uno de ellos mostrara una vivencia con poco aseo dentro de su diario vivir y el otro en cambio mostrara un hábito de higiene diferente; para lo cual realizaremos esta actividad dentro del aula formaremos un teatrillo, para elevar el espíritu atractivo de la obra, además elaboraremos guiones que utilizaremos en cada uno de los personajes así mismo destacaremos la limpieza en general con una moraleja la final de la obra.</p>
Gráfico 8	

Planificación:

PLAN DE CLASE			
Datos Informativos			
Docente:		Grado: E. G. B	Tiempo: 40 minutos
Tema:	Limpieza de la nariz.	Fecha:	
Objetivo:	Indicar la manera de cómo mantener nuestra nariz limpia a través de materiales adecuados de aseo para transpirara el aire sin problemas.		
Estrategia	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
Teatro de Muñecos (títeres).	<p>Experiencia - ¿Cuándo respiramos, por donde lo hacemos?</p> <p>Reflexión - ¿Será importante la nariz? - ¿Cómo cuidamos la nariz?</p> <p>Conceptualización -Presentar el escenario donde se hará la representación de los títeres. -Comenzar con la obra teatral, donde se pondrá en manifiesto los problemas que podríamos tener por no limpiarnos la nariz. -Culminar con la reflexión de la buena limpieza que debemos tener de nuestra nariz</p> <p>Aplicación -Explicación de la correcta de la limpieza de la nariz. -Importancia de la Limpieza de la nariz.</p>	- Pañuelo -Papel higiénico -Dos títeres.	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de Cotejo</p>
ELABORADO:		APROBADO:	
DOCENTE:		ASESOR PEDAGÓGICO:	
FIRMA:		FIRMA:	

Evaluación:


LISTA DE COTEJO			
N.-	Indicadores	Criterio	
		Si	No
1	El estudiante adquiere el hábito de limpiarse la nariz.		
2	Cumple con las instrucciones de la limpieza de la nariz.		
3	Distingue la importancia de la limpieza de la nariz.		
4	Identifica los riesgos de no tener una limpieza correcta de la nariz.		
		Resultados:	
Remediación:			


Elaborado por: Chicaiza Jackeline

TEMA 5: DUCHA O BAÑO DIARIO

Es importante el baño diario en los estudiantes ya que todos los días realizan actividad física donde están expuestos a microbios o gérmenes. Los niños deben bañarse por lo menos tres veces a la semana.

Primero disponer de ropa limpia que utilizara después de bañarse, preparar el agua que este a una temperatura adecuada, iniciar por el lavado del cabello siguiendo por las partes del cuerpo por las manos y pies utilizando shampoo para el cabello y jabón antibacterial para el cuerpo, enjuagarse y secarse ben con la toalla

Objetivo:	Incentivar a los estudiantes diariamente del aseo de nuestro cuerpo a través del baño, que en el futuro beneficiara a nuestra salud mental y personal evitando cualquier tipo de enfermedades.
Recursos:	Agua, shampoo, jabón, toalla, un dado
Gráfico 9	
Tiempo:	40 minutos.
Estrategia:	Juego del Dado
Desarrollo:	<p>Utilizaremos un dado para realizar el juego, cada estudiante deberá lanzar el dado hacia arriba tratando de que el dado gire en el aire. Cuando el dado haya caído, nos mostrará una imagen y un paso a seguir en el baño diario, entonces el estudiante tendrá que realizar en forma correcta el paso que le toco, el estudiante realizara una dramatización o imitación como si estuviese, realizando el baño o ducha diaria. Por ejemplo:</p> <p>Paso 1: Ingresamos a la ducha nos mojamos de adelante hacia atrás de arriba hacia abajo, y todo el cuerpo a girar, entonces el estudiante tendrá que simular que ingresa a la ducha que se moja todo el cuerpo y luego girar.</p>

	<p>Paso 2: Lavado de cabeza. El estudiante tendrá que imitar que coge shampoo en sus manitos. Frota en su cabecita y luego con agüita se pone a enjuagar</p> <p>paso 3: Enjabonamos todo el cuerpecito. El estudiante cogerá una barrita de jabón y simulará, que se enjabona todo el cuerpecito de arriba hacia debajo de adelante hacia atrás y luego a enjuagar.</p> <p>Paso 4: El estudiante procederá a imitar el lavado de sus partes íntimas. Espumita por delante espumita por detrás con mucha agüita enjugara y así limpias quedaran.</p> <p>Paso 5: El estudiante cogerá una barra de jabón y un trapito entonces imitará a jabonar sus piecitos y a frotar con un trapito abriendo cada dedito. Luego con mucha agüita enjugara los 2 piecitos.</p> <p>Paso 6: El estudiante cogerá una barrita de jabón imitará, frotar en su manitas hasta sacar espumita luego llevará a su carita y frotará sin olvidar sus orejitas. Luego enjugara con mucha agüita, a finalizar imitará sonar su naricita.</p> <p>Antes de empezar este juego, se debe realizar todas estas actividades con la finalidad que los estudiantes luego repliquen en forma correcta cuando les toque el turno de realizar este divertido juego, y se finalizara con un mensaje explicativo acerca del tema.</p>
Gráfico 10	 A cartoon illustration of a young boy with brown hair, wearing a red sweater and dark pants, walking and carrying a large, light-colored die with black pips. The die is significantly larger than the boy's torso. The background is plain white with some faint, repeating watermark-like text.

Planificación:

PLAN DE CLASE			
Datos Informativos			
Docente:		Grado: E. G. B	Tiempo: 40 minutos
Tema:	Ducha o baño diario.	Fecha:	
Objetivo:	Incentivar a los estudiantes diariamente del aseo de nuestro cuerpo a través del baño, que en el futuro beneficiara a nuestra salud mental y personal evitando cualquier tipo de enfermedades		
Estrategia	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
Juego del Dado.	<p>Experiencia - ¿Nombramos las partes del cuerpo?</p> <p>Reflexión - Describir las formas y las diferentes maneras de como utilizamos cada parte del cuerpo.</p> <p>Conceptualización -Presentar el dado. -Explicar el juego: -Cada cara del dado tendrá un paso sobre el baño y ducha diaria. -El estudiante lanzara el dado y según la cara que le salga explicara mediante una simulación o dramatización el paso.</p> <p>Aplicación -Explicación de los pasos para el baño o ducha diaria. -Importancia del baño o ducha diaria.</p>	-Agua -Shampoo -Jabón -Toalla -Un dado	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de Cotejo</p>
ELABORADO:		APROBADO:	
DOCENTE:		ASESOR PEDAGÓGICO:	
FIRMA:		FIRMA:	

Evaluación:


LISTA DE COTEJO			
N.-	Indicadores	Criterio	
		Si	No
1	El estudiante adquiere el hábito del baño o ducha diaria.		
2	Comprende el beneficio de la ducha o baño diario.		
3	Sigue las instrucciones correctas para el baño y ducha diaria.		
4	Identifica la importancia de la ducha o baño diario.		
5	El estudiante conoce la importancia de la higiene corporal.		
		Resultados:	
Remediación:			

Elaborado por: Chicaiza Jackeline

TEMA 6: LIMPIEZA DE ROPA Y CALZADO.

En cuanto a la ropa: Después del baño o ducha es importante usar ropa limpia y cómoda, no se olvide que la ropa interior debe estar limpia y debe realizarse a diario, la ropa no debe ser ajustada ni incomoda, al contrario, adecuada que facilite la transpiración de todo nuestro cuerpo.

En cuanto al calzado: Debe ser cómodo para el niño o niña que sujete adecuadamente al pie, que en este es importante mantener una buena higiene mediante la limpieza y cepillado de los zapatos para su duración, es conveniente airear los zapatos con continuidad.

Objetivo:	Conocer la importancia del uso de ropa y calzado adecuado y en buen estado para sentirnos cómodos.
Recursos:	Ropa limpia, zapatos cómodos y limpios, imágenes impresas de Cucas.
Gráfico 11	 The illustration shows two children. On the left, a young boy with dark hair is standing in front of a wardrobe, holding up a red t-shirt to inspect it. The wardrobe contains several folded items of clothing. On the right, a young girl with brown hair is smiling and holding a pair of dark-colored sneakers.
Tiempo:	40 minutos.
Estrategia:	Juego de la Cucas
Desarrollo:	Esta estrategia se hará mediante el juego de las cucas, lograremos llamar la atención de los estudiantes para obtener la diferenciación entre ropa, calzado limpios y ropa, calzado sucio; la realización de este juego se llevará a cabo dentro del aula de clase donde utilizaremos, varios recursos didácticos hechos de papel, los mismos que representaran la vestimenta que usa a diario un niño o una niña.

Planificación:

PLAN DE CLASE			
Datos Informativos			
Docente:		Grado: E. G. B	Tiempo: 40 minutos
Tema:	Limpeza de ropa y calzado.	Fecha:	
Objetivo:	Conocer la importancia del uso de ropa y calzado adecuado y en buen estado para sentirnos cómodos.		
Estrategia	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
Juego del Dado.	<p>Experiencia - ¿Cuándo vamos a la escuela con que vestimos?</p> <p>Reflexión - ¿La ropa que usa debería estar sucia o limpia? - ¿Los zapatos deben estar limpios y cómodos? - Observar la imagen de las cucas.</p> <p>Conceptualización - Con todos los estudiantes empieza el juego. - Cada uno participara en vestirle a la Cuca tanto de hombre y mujer. - Analizaremos la forma de como quedaron vestidos las Cucas.</p> <p>Aplicación - Explicación de la vestimenta correcta en el diario vivir. - Importancia de llevar ropa limpia y zapatos cómodos y limpios.</p>	<p>- Agua</p> <p>- Shampoo</p> <p>- Jabón</p> <p>- Toalla</p> <p>- Un dado</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de Cotejo</p>
ELABORADO:		APROBADO:	
DOCENTE:		ASESOR PEDAGÓGICO:	
FIRMA:		FIRMA:	

Evaluación:

LISTA DE COTEJO			
N.-	Indicadores	Criterio	
		Si	No
1	El estudiante adquiere el hábito de la limpieza de ropa y calzado.		
2	Comprende el beneficio llevar la ropa y zapatos limpios.		
3	Propone actividades para llevar la ropa y zapatos limpios.		
4	Identifica la importancia de llevar la ropa y zapatos limpios.		
5	Capaz de conocer y disfrutar de buenos hábitos de higiene.		
		Resultados:	
Remediación:			

Elaborado por: Chicaiza Jackeline

2.4.3 Premisas para su implementación. -

La implementación de estrategias didácticas lúdicas en los estudiantes de 9 a 11 años en el nivel de básica media está fundamentada en los conocimientos lúdicos adquiridos de los estudiantes y la observación realizada por la maestrante, en cada uno de los módulos cursados a lo largo de este periodo de estudio en la maestría de educación básica así también como en el apoyo tutelar de los docentes y coordinadores, quienes cumplen satisfactoriamente y eficientemente la tarea de orientar en le desarrolló de las actividades plasmadas en el trabajo final.

El desarrollo de estas actividades es tomado en cuenta debido y considerado la deficiencia en ámbitos de higiene y salud que es necesario en la educación integral de los estudiantes y que constan en el currículo como un eje transversal del buen vivir, para lo cual la investigación fue realizada y tomada de fuentes investigativas como libros, revistas páginas web, entre otros, donde sean establecido unas directrices generales para diseñar actividades lúdicas que cumplan cada uno de los objetivos planteados.

El financiamiento requerido para el desarrollo de la propuesta será costeadado por parte del maestrante quien asume la responsabilidad de poder aportar con un insumo de orientación para la labor docente, enfocado en los hábitos de higiene en nuestros estudiantes.

Es necesaria la socialización con las autoridades, educadoras y padres de familia la organización y planificación de cada una de las actividades y objetivos a desarrollarse, de esta forma se puede prever con anticipación los materiales y recursos requeridos para el desarrollo de cada una de las actividades.

A continuación, se presenta el cronograma de aplicación de la estrategia a los estudiantes de la escuela Gabriel Álvarez durante el año lectivo 2021-2022

2.5 Conclusiones Capítulo II.-

- La propuesta se desarrolló acorde a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, como fue la entrevista en donde se pudo apreciar que la docente admite y reconoce que los hábitos de higiene son muy importantes para el desarrollo de sus estudiantes, en la actualidad se ha observado que la apariencia de los estudiantes es totalmente descuidada, según la docente se puede evidenciar la falta de dedicación y de tiempo por parte de los padres de familia hacia sus hijos, esto se debe a su situación laboral.

-Al realizar la ficha de observación a los estudiantes se pudo evidenciar y obtener y bajo resultado ya sea esto por el poco entendimiento sobre el tema de higiene y limpieza en cada uno de sus hogares.

- Al hablar de la encuesta realizada a los padres de familia los resultados obtenidos no fueron nada alentadores ya que tenemos unos hábitos de higiene muy limitados por falta de servicios básicos y las condiciones mismas del sector, por tal motivo al obtener los resultados de estos instrumentos de investigación se pudo determinar que sumamente necesario implementar las actividades de estrategias didácticas lúdicas para mejorar los hábitos diarios de higiene. Con la ejecución continua de estas actividades mejoraremos el buen vivir en nuestros queridos estudiantes.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos. –

La evaluación de los expertos de la presente propuesta titulada “Estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo de hábitos de higiene en los estudiantes Educación General Básica”. En el marco de proyecto de titulación de la maestría en educación básica se ha contado con la revisión de la magister Lorena Aracely Cañizares Vasconez portadora de la cedula de ciudadanía 0502762263 que ostenta un título de Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y ejerce funciones de Coordinadora Maestría en Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi. De igual manera la magister Yolanda Paola Defaz Gallardo portadora de la cedula de ciudadanía 0502632219 que ostenta un título de Magister en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia y ejerce funciones de Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi. De igual forma la Magister Tania Margarita Borja Padilla portadora de la cedula de ciudadanía 1002149282, que ostenta un título de Magister en Docencia Universitaria y Magister en Educación Inicial y ejerce funciones de Docente y Coordinadora de Nivelación en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Las especialistas han calificado la propuesta en relación a los aspectos de actividades, estrategias, estructura, originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad en las cuales han dado a la presente propuesta una valoración de excelente, cuyos formatos debidamente escaneados constan en la sección de anexos. Además, los expertos han considerado que la propuesta debe ser difundida en un alcance a nivel regional y nacional.

3.2. Evaluación de impactos o resultados

Al aplicar la propuesta planteada en el presente trabajo de investigación, se pudo evidenciar que los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Gabriel Álvarez, se mostraron muy interesados y a la vez motivados, por ejecutar cada una de estas actividades propuestas por la maestrante, cabe mencionar que la alegría y esfuerzo que han puesto en práctica en realizar, dichas actividades fueron en beneficio de cada uno de ellos y se logró obtener el interés y el compromiso de practicar estos hábitos de higiene de manera permanente en cada de sus hogares y dentro de la institución.

En lo referente a la docente de la institución se muestra muy motivada y a la vez asegura que replicara estas actividades en cada uno de los niveles educativos que ella se encuentra a cargo y menciona que se enfocara en los niveles de preparatoria, elemental y media para lograr un hábito de higiene en la edades tempranas, tomando en consideración que la limpieza del ser humano es un aporte fundamental en el desarrollo integral de la formación como ser humano y va de la mano con el eje transversal de del currículo de educación del Buen Vivir es sumamente importante además contar con el apoyo y orientación dela trilogía educativa que este caso sería docentes, padres de familia y estudiantes para que esta propuesta tenga mejores resultados en pos del bienestar social.

La actitud de la maestra también mejoró notablemente, ya que en relación a la primera encuesta que se mantuvo con el docente, tenía muy poco énfasis en incluir el tema investigado, sin embargo, en la actualidad se ha convertido en el eje fundamental de la investigación ya que es quien está en contacto directo con los niños y es quien puede inculcarles dichos hábitos de salud e higiene.

En cuanto se refiere a las autoridades se pidió autorización para aplicar esta propuesta al distrito de educación Sigchos, ellos se muestran muy interesados en que se aplique esta investigación ya que es muy distinta la realidad social de los estudiantes del sector urbano y rural además es muy importante mencionar que existe el apoyo total para su

aplicación. Recomiendan que se aplique de una manera constante cada una de estas actividades en todos los niveles de educación para mejorar los hábitos de higiene y de vida en dicha población educativa.

Las autoridades manifiestan que se encuentran muy satisfechos por los resultados que se ha podido observar en los niños de la institución y que todos están inmersos en el tema, además hace una invitación a toda la comunidad educativa para que se sumen a una propuesta de mucha trascendencia por lo que representa el cuidado mismo de cada persona y sobre todo los arremetimientos que se tuvo durante los difíciles momentos de pandemia.

3.2.1 Tabla 5: Cronograma de las actividades realizadas

Actividad	Tiempo									
	Marzo 2022									
	Semana 1				Semana 2					
	1	2	3	4	7	8	9	10	11	
Planificación	■	■								
Socialización con autoridades y docentes			■							
Socialización con padres de familia			■							
Estrategia lúdica 1: “La pelota sucia”				■						
Estrategia lúdica 2: Canción “Pin Pon se lava la Cara”					■					
Estrategia lúdica 3: Juego Lavado Bucal.						■				
Estrategia lúdica 4: Teatro de Muñecos (títeres).							■			
Estrategia lúdica 5: Juego del Dado.								■		
Estrategia lúdica 6: Juego de la Cucas.									■	

Elaborado por: Chicaiza Jackeline

3.3. Resultados de la propuesta. –

Los resultados obtenidos con el desarrollo de las actividades planteadas en la propuesta, Actividades relacionadas con la transversalidad: salud e higiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes Educación General Básica, han sido positivos en relación a los objetivos propuestos para cada una de las actividades. Se puede apreciar que los estudiantes han mejorado notablemente en cada uno de los indicadores, evidenciando de esta manera que se ha logrado mejorar el hábito de higiene personal en cada uno de los estudiantes.

Tabla 6.

ACTIVIDAD: LAVADO DE MANOS					
	Indicadores	Criterio			
		Si	%	No	%
1	El estudiante adquiere el hábito de lavarse las manos.	24	92	2	8
2	Reconoce los beneficios de tener, las manos limpias.	26	100	0	0
3	Sigue las instrucciones correctamente del lavado de manos.	22	84	4	16
4	Identifica los momentos en que debe lavarse las manos.	22	84	4	16

Elaborado por: Chicaiza Jackeline

En la actividad Lavado de Manos, se ha observado que en el instrumento aplicado anteriormente un 11% se lava las manos correctamente. A decir, de Troconis (2003) considera que: “La práctica de un buen cuidado de las manos es una estrategia preventiva efectiva para reducir la irritación por dermatitis de contacto y condiciones alérgicas. Si como hemos citado antes la piel es la mejor barrera contra la infección, la meta del cuidado de las manos es prevenir y manejar factores que compromete la integridad de la misma” (p. 4)

Es decir que el lavado de las manos es muy importante, pero a la vez se debe tener mucho cuidado con los insumos que se utiliza para evitar infecciones dermatológicas. En este sentido se aprecia que los estudiantes han tenido una influencia positiva luego de aplicada la estrategia en un 90 % aplicada la media aritmética, permitiendo sustentar que existe una diferencia del 78% de correcto lavado de manos.

Tabla 7.

ACTIVIDAD: LAVADO DE LA CARA					
	Indicadores	Criterio			
		Si	%	No	%
1	El estudiante adquiere el hábito de lavarse la cara.	24	92	2	8
2	Comprende el beneficio de estar con la cara limpia.	26	100	0	0
3	Sigue las instrucciones correctas del lavado de la cara.	22	84	4	16
4	Identifica el momento en que debe lavarse la cara.	22	84	4	16

Elaborado por: Chicaiza Jackeline

De la misma manera en la actividad Lavado de Cara, se ha observado que en el instrumento aplicado anteriormente un 30% se lava la cara correctamente. Según Viñao (2010) “Higiene y Educación se buscan, atraen y completan. La Higiene educa, la Educación higieniza; sin Educación no hay Higiene, sin Higiene, la educación es deficiente. La Higiene persigue esencialmente la salud, la Educación tiende a poseer la verdad, ambas por su acción moral, que se llama virtud. Si el individuo es sano y bueno, los pueblos serán fuertes, adelantados, grandes y prósperos, que fortaleza, progreso, grandeza y prosperidad son los frutos con que Higiene y Educación premian a los que rinden fervoroso y racional culto”. (p. 12).

Es decir, la higiene la educación va de la mano ya que con una buena higiene obtenemos jóvenes y niños sanos y por lo tanto unos buenos estudiantes como dice en cuerpo sano mente sana. Por tal motivo, mediante la aplicación de la propuesta, se ha logrado significativamente este indicador, puesto que en el instrumento la escala alcanzo un porcentaje de 30% lo cual tenemos una diferencia positiva del 47% mediante la media aritmética.

Tabla 7.

ACTIVIDAD: LAVADO DE LOS DIENTES.					
	Indicadores	Criterio			
		Si	%	No	%
1	El estudiante adquiere el hábito de lavarse los dientes.	20	77	6	23
2	Desarrolla la habilidad de realizar un correcto cepillado	22	84	4	16
3	Reconoce la importancia del lavado de los dientes.	24	92	2	8
4	Identifica los momentos que debe lavarse los dientes.	23	88	3	12

Elaborado por: Chicaiza Jackeline

En relación a la actividad Lavado de los Dientes, se ha observado que en el instrumento aplicado anteriormente un 11%, evidenciando de esta manera que los estudiantes no cumplen con el lavado de los dientes correctamente y de forma constante. En tal virtud, mediante la aplicación de la propuesta, se ha obtenido 47% en el resultado de 11% en la escala siempre, lo cual, representa una diferencia positiva de 36 puntos porcentuales mediante la media aritmética. Si bien, no se ha logrado alcanzar que el 100% de estudiantes estén motivados por la limpieza de los dientes, si se evidencia un avance favorable y significativo

Tabla 8.

ACTIVIDAD: LIMPIEZA DE LA NARIZ					
	Indicadores	Criterio			
		Si	%	No	%
1	El estudiante adquiere el hábito de limpiarse la nariz.	22	84	4	16
2	Cumple con las instrucciones de la limpieza de la nariz.	23	88	3	12
3	Distingue la importancia de la limpieza de la nariz.	20	77	6	23
4	Identifica los riesgos de no tener una limpieza correcta de la nariz.	24	92	2	8

Elaborado por: Chicaiza Jackeline

En relación a la actividad limpieza de la nariz, durante el instrumento se obtuvo como resultado en la escala siempre un 30%, evidenciando de esta manera que los estudiantes no cumplen con la limpieza de su nariz de forma constante. A decir de, Viñao (2010) "Desde la higiene se ha pasado, pues, a la salud. Y en el cambio ciertos aspectos se han perdido y otros se han ganado. La higiene, en efecto, puede ser definida como un "conjunto de principios y prácticas tendentes a preservar la salud" (p.18).

Para muchos es muy importante la salud ya que tomamos en cuenta los cambios que estamos sujetos en relación a bacterias y virus por tal motivo es importante ir evolucionando en la forma de aseo de hoy en día En tal virtud, mediante la aplicación de la propuesta, se ha obtenido 22% en el resultado de 85% en la escala siempre, lo cual, representa una diferencia positiva de 63 puntos porcentuales mediante la media aritmética Si bien, no se ha logrado alcanzar que el 100% de estudiantes estén motivados por la lectura, si se evidencia un avance favorable y significativo.

Tabla 9.

ACTIVIDAD: LA DUCHA Y BAÑO DIARIO					
	Indicadores	Criterio			
		Si	%	No	%
1	El estudiante adquiere el hábito del baño o ducha diaria.	20	77	6	23
2	Comprende el beneficio de la ducha o baño diario.	26	100	0	0
3	Sigue las instrucciones correctas para el baño y ducha diaria.	22	84	4	16
4	Identifica la importancia de la ducha o baño diario.	20	77	6	23
5	El estudiante conoce la importancia de la higiene corporal.	23	88	3	12

Elaborado por: Chicaiza Jackeline

En relación a la actividad Ducha y baño diario, se ha observado que en el instrumento aplicado anteriormente un 16%, evidenciando de esta manera que los estudiantes no cumplen con el baño diario correctamente y de forma constante.

En tal virtud, mediante la aplicación de la propuesta, se ha obtenido 52% en el resultado de 16% en la escala siempre, lo cual, representa una diferencia positiva de 36 puntos porcentuales mediante la media aritmética Si bien, no se ha logrado alcanzar que el 100% de estudiantes estén motivados por la ducha y baño diario, si se evidencia un avance favorable y significativo

Tabla 10

ACTIVIDAD: LIMPIEZA DE ROPA Y CALZADO					
	Indicadores	Criterio			
		Si	%	No	%
1	El estudiante adquiere el hábito de la limpieza de ropa y calzado.	20	77	6	23
2	Comprende el beneficio llevar la ropa y zapatos limpios.	24	92	2	8
3	Propone actividades para llevar la ropa y zapatos limpios.	22	84	4	16
4	Identifica la importancia de llevar la ropa y zapatos limpios.	20	77	6	23
5	Capaz de conocer y disfrutar de buenos hábitos de higiene.	26	100	0	0

Finalmente, en la actividad limpieza de ropa y calzado, se evidenció en el instrumento el 30% de estudiantes siempre les gusta su apariencia personal. De esta forma, se corroboró que los estudiantes no tienen una motivación por su apariencia personal y una predisposición favorable a la higiene, lo cual, limita su práctica de aseo. Se evidencia que no tener un buen hábito de higiene de vestimenta.

En este sentido, mediante la aplicación de la propuesta, en el post test se obtuvo como resultado en la escala siempre un 30%, es decir, un incremento de 40 puntos porcentuales, lo cual representa que se ha logrado generar un cambio significativo en cuanto al desarrollo del hábito lector en los estudiantes.

3.4 Conclusiones del capítulo III. -

* Se puede concluir que una vez detectado el problema se puede mejorar los ambientes de salubridad e higiene lo que conlleva a crear un medio donde el niño pueda desarrollarse de manera adecuada y rendir de manera eficiente en lo académico.

* El desarrollo de actividades a través de la aplicación de estrategias de esta propuesta lo hicieron que de la mejor manera los involucrados fueran tomando conciencia de la validez y confiabilidad que tiene el crear hábitos de salud e higiene.

* La ejecución de la propuesta evidencia mejoras significativas en el aseo personal de cada uno de ellos al ingreso de la institución, de la misma manera se evidencia hábitos de higiene que se van adquiriendo día a día luego de cada periodo de recreo.

Conclusiones generales

Una vez concluido el trabajo de investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones generales:

- La transversalidad: salud e higiene busca integrar toda la experiencia escolar en su entorno, como una estrategia, en la cual las actividades se orientan para que los aprendizajes sean íntegros tanto en conocimientos como en formación

personal, por lo que impacta no sólo en el currículum establecido, sino que también interpela a la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella.

- Se diagnosticó que la transversalidad en relación al hábito de higiene que poseen los estudiantes de acuerdo con los criterios de docentes y padres de familia, quienes coinciden en la falta de motivación para desarrollar los valores en el campo de la salud e higiene. Se ha evidenciado que en su mayoría los estudiantes tienen bajo nivel de hábitos de higiene esto generan limitaciones para un buen desarrollo de las actividades en el proceso pedagógico-didáctico por lo cual, muestran poco interés en su apariencia personal, lo cual puede repercutir en su salud.
- La propuesta relacionada con la transversalidad: salud e higiene en el proceso de enseñanza aprendizaje propone actividades para estimular hábitos de higiene, en cada uno de ellas se puede mencionar que se ha logrado evidenciar un cambio de comportamiento tanto en padres de familia como estudiantes el momento de salir de sus casa, al llegar a la escuela ya su apariencia personal es de manera limpia y responsable, entonces el trabajo docente es importante a la hora de inculcar valores desde la transversalidad.

Recomendaciones

Tras las conclusiones establecidas se han planteado las siguientes recomendaciones:

- Otorgar importancia de la transversalidad, salud e higiene en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje como un componente fundamental dentro del crecimiento del ser humano para mejorar su aspecto integro en la vida diaria, con el objetivo de que en su madurez se adjudique valores importantes de higiene, que ayudaran de mejor manera a la integración social en cualquiera de

sus ámbitos y sobre todo a la presentación actual dentro de la comunidad educativa.

- Realizar socializaciones con los docentes de las demás instituciones educativas cercanas a la comunidad, que mantengan las mismas características de entorno social con el fin de replicar la aplicación de la propuesta “Estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo de hábitos de higiene en los estudiantes Educación General Básica” en otros niveles educativos especialmente sería importante enfocarse en los niveles de educación básica ya que ayudaríamos a estimular y fortalecer el desarrollo de los hábitos de higiene permanentes y correctos en los estudiantes de esta manera alcanzar mejores resultados.
- Planificar, monitorear y aplicar las actividades relacionadas con la transversalidad: salud e higiene en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a los estudiantes a través del uso de las actividades validadas en la presente investigación.

Referencias.

- Buena Salud Bibliomed (2008). (p. 7).
- Caicedo, C. (2019). Normas de Higiene y Seguridad. (p. 33)
- Cortés, C & Puga, J. (2015). “La Transversalidad como estrategia curricular en la formación del Estudiante Universitario”. (p. 8).
- Crissey, P. (2005). Libro Digital “*Higiene Personal. Como enseñar Normas de Aseo a los Niños*”. (p. 11)
- González, M. (2012). “Vivir con salud”. (p.11)
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C. y Gutiérrez, J. (2018). “Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico”. Revista de Educación y Desarrollo (p. 7).
- Jauregui, S. (2018). “La Transversalidad Curricular: Algunas Consideraciones Teóricas para su Implementación”. Revista Boletín Redipe 7 (11): 65-81 - noviembre 2018 (P. 10)
- Martínez, M., Pérez, M. y Sierra, B. (2014). “*Incidencia de los Hábitos Educativos en el Aprendizaje del Alumnado de Educación Infantil*”. Enseñanza & Teaching, 32, 2-2014, 147-176. (p. 23).
- Ministerio de Salud Pública (MSP, 2011) (p. 1)
- Murillo,H, y Martínez L. (2019). “La Importancia del Docente en la Transversalidad”. Praxis Investigativa Redie Vol. 11 No. 20 enero-junio De 2019. (p. 13).
- Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2019), Foro.
- Organización Mundial De La Salud (OMS, 2018). (p.1)
- Peralta, W (2015). “El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. Revista Vinculando”. (p1).
- Pérez, M. (2018). “Hábitos de Higiene Personal en Educación Infantil: Relación Entre El Saber y El Hacer”. (Universidad de Murcia, Murcia, España) 1º Edición, 2018 © Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2018. (P.53).
- Real Academia Española (RAE, 1992) (p. 1)

Rodelo, M., Torres, G., Jay, W. y Flórez, Y. (2020) “Transversalidad curricular en la gestión del conocimiento”. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.11, 2020. (p. 4)

Silva, D (2015). “Innovación en la práctica docente”. Revista vinculando.

Vicente Enrique Velasco, Universidad Central del Ecuador (1987). (p. 22).

III. ANEXOS

Anexo 1: Modelo de Ficha de Observación.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar las principales causas y efectos que ocasionan, el desconocimiento sobre los hábitos de higiene en los estudiantes.

Instrucciones:

Estimada docente, sírvase contestar la siguiente ficha de observación de forma verídica, ya que sus respuestas aportaran a obtener resultados sobre los hábitos de higiene.

Marque con una X dentro del cuadro correspondiente, según su criterio sea la adecuada

Nombres y Apellidos:.....

Fecha:.....

INDICADORES	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES
El estudiante cumple con normas generales de higiene personal.				
El estudiante cuida su apariencia personal.				
Llega con su uniforme limpio				
Se lava correctamente las manos.				
Luego del recreo se asea correctamente.				
Mantiene su lugar de trabajo limpio.				
Lleva a la escuela útiles de aseo.				
Utiliza los materiales de trabajo escolar correctamente.				
Cumple con las normas de bioseguridad.				

ANEXO 2: Modelo de Encuesta Dirigida a los padres de Familia.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
GABRIEL ÁLVAREZ.**

Objetivo: Determinar las principales causas y efectos que ocasiona, el desconocimiento sobre los hábitos de higiene en los estudiantes.

Instrucciones:

Estimado padre de familia, sírvase contestar la siguiente encuesta de forma verídica, ya que sus respuestas aportaran a obtener resultados sobre los hábitos de higiene.

Marque con una X dentro del paréntesis de la respuesta, que según su criterio sea la adecuada.

1.- ¿Por qué es importante los hábitos de higiene?

- Ayudan a cuidar nuestro cuerpo. ()
- Evita enfermedades. ()
- Mejora la presentación personal. ()
- Otros

2.- ¿De los siguientes hábitos de higiene, señale cuales son los que más practica en su hogar?

- Lavado de manos. ()
- Baño diario. ()
- Aseo bucal. ()
- Otros

3.- ¿De las siguientes, señale la necesidad, para el momento de lavarse las manos?

- Antes de comer. ()
- Después de comer. ()
- Antes de ir al baño. ()
- Después de ir al baño. ()
- Antes y después de ir al baño. ()

4.- ¿Con que frecuencia se lava los dientes?

- Después del desayuno. ()
- Después del almuerzo. ()
- Después de la merienda. ()
- En ningún momento. ()

5.- ¿Cómo ayuda el enjuague bucal a la higiene?

- Complementa el cepillado. ()

- Mata gérmenes. ()
- Mejora mi aliento bucal. ()
- De ninguna manera. ()

6.- ¿Con qué frecuencia se baña?

- Cada día. ()
- Cada dos días. ()
- Cada tres días. ()
- Una vez a la semana. ()

7.- ¿Cuál de estos problemas de salud, ha presentado los miembros de su familia?

- Infecciones estomacales (vomito, diarrea). ()
- Caries. ()
- Alergias (ronchas). ()
- Ninguna. ()

8.- ¿Usted contribuye en el proceso de aprendizaje de su hijo orientando a través de?

- Ser ordenado. ()
- Ser puntual. ()
- Respetuoso a los demás. ()
- Ser aseado. ()

9.- ¿De los siguientes juegos cuales práctica usted para inculcar el aseo en su hijo?

- El juego de la pelota sucia. ()
- La canción de Pinpon. ()
- Juego con las cucas. ()
- Títeres. ()
- Ninguna. ()

10.- ¿Con cuál de las alternativas está usted de acuerdo, sobre la presentación personal?

- Debemos llevar ropa limpia. ()
- Debemos arreglarnos. ()
- Utilizar un lenguaje adecuado. ()
- Otros

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 3: Modelo de Guía de Entrevista Dirigida a la Docente.

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA ESCUELA
GABRIEL ÁLVAREZ.**

Objetivo: Determinar las principales causas y efectos que ocasionan, el desconocimiento sobre los hábitos de higiene en los estudiantes.

Instrucciones: Estimada docente contestar la siguiente encuesta de forma verídica, ya que sus respuestas aportaran a obtener resultados sobre los hábitos de higiene de los estudiantes.

Nombres y Apellidos:.....

Fecha:.....

1.- ¿Por qué es importante la práctica de hábitos de higiene y aseo personal en su grupo de estudiantes?

.....
.....

2.- ¿Cuáles considera que son las causas principales que ocasiona la falta de hábitos de higiene?

.....
.....

3.- ¿A qué enfermedades se exponen, si tiene malos hábitos de higiene?

.....
.....

4.- ¿Con que actividades se debería motivar a mejorar los hábitos de higiene de sus estudiantes?

.....
.....

5.- ¿Con qué dificultades se ha encontrado usted al momento de valorar hábitos de higiene con su grupo de estudiantes?

.....
.....

6.- ¿Cuáles considera usted son las estrategias lúdicas para el desarrollo y la práctica de los hábitos de higiene dirigido a los estudiantes?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 4. Validación de instrumentos de recolección de datos.

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

Objetivo del estudio: Conocer la aplicación y el desarrollo para el diseño de estrategias didácticas lúdicas para concientizar y desarrollar hábitos de higiene en los estudiantes.

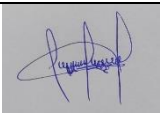
Unidad de análisis: Formato de encuesta.

Observaciones: Es preciso indicar que las preguntas han sido elaboradas y adaptadas al contexto de la investigación a partir de la observación de las docentes del plantel, se ha podido detectar la presencia de la falta de higiene en los estudiantes.

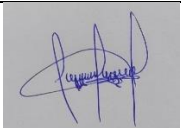
Indicaciones: Señora validadora, por favor emita sus criterios en los casilleros que correspondan, con base en su juicio experto.

CRITERIOS A EVALUAR													
CUESTIONARIO	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
	1.	X		X		X		X		X			
	2.	X		X		X		X		X			
	3.	X		X		X		X		X			
	4.	X		X		X		X		X			
	5.	X		X		X		X		X			
	6.	X		X		X		X		X			
	7.	X		X		X		X		X			
	8.	X		X		X		X		X			
9.	X		X		X		X		X				
10.	X		X		X		X		X				
ASPECTOS GENERALES										SÍ	NO	Observaciones	
El instrumento contiene instrucciones claras para su respuesta										X			
Los ítems permiten cumplir con el objetivo de la investigación										X			
Los ítems están distribuidos en forma secuencial y lógica										X			
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente										X			
VALIDEZ													
										SÍ	NO		
El instrumento es aplicable										X			
Validado por:		Ms.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez											
Cargo:		Coordinadora Maestría En Educación Inicial											
Firma:													
Fecha:		22-02-2022											

Unidad de análisis: Formato ficha de observación.

CRITERIOS A EVALUAR													
Ítems	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
	1.	X		X		X		X		X			
	2.	X		X		X		X		X			
	3.	X		X		X		X		X			
	4.	X		X		X		X		X			
	5.	X		X		X		X		X			
	6.	X		X		X		X		X			
	7.	X		X		X		X		X			
	8.	X		X		X		X		X			
9.	X		X		X		X		X				
ASPECTOS GENERALES										SÍ	NO	Observaciones	
El instrumento contiene instrucciones claras para su respuesta										X			
Los ítems permiten cumplir con el objetivo de la investigación										X			
Los ítems están distribuidos en forma secuencial y lógica										X			
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente										X			
VALIDEZ													
										SÍ	NO		
El instrumento es aplicable										X			
Validado por:			Ms.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez										
Cargo:			Coordinadora Maestría En Educación Inicial										
Firma:													
Fecha:			22-02-2022										

Unidad de análisis: Formato Guía de Entrevista.

CRITERIOS A EVALUAR													
CUESTIONARIO	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
	1.	X		X		X		X		X			
	2.	X		X		X		X		X			
	3.	X		X		X		X		X			
	4.	X		X		X		X		X			
	5.	X		X		X		X		X			
	6.	X		X		X		X		X			
ASPECTOS GENERALES										SÍ	NO	Observaciones	
El instrumento contiene instrucciones claras para su respuesta										X			
Los ítems permiten cumplir con el objetivo de la investigación										X			
Los ítems están distribuidos en forma secuencial y lógica										X			
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente										X			
VALIDEZ													
										SÍ	NO		
El instrumento es aplicable										X			
Validado por:		Ms.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez											
Cargo:		Coordinadora Maestría En Educación Inicial											
Firma:													
Fecha:		22-02-2022											


Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

Objetivo del estudio: Conocer la aplicación y el desarrollo para el diseño de estrategias didácticas lúdicas para concientizar y desarrollar hábitos de higiene en los estudiantes.


Unidad de análisis: Formato de encuesta.

Observaciones: Es preciso indicar que las preguntas han sido elaboradas y adaptadas al contexto de la investigación a partir de la observación de las docentes del plantel, se ha podido detectar la presencia de la falta de higiene en los estudiantes.


Indicaciones: Señora validadora, por favor emita sus criterios en los casilleros que correspondan, con base en su juicio experto.

CRITERIOS A EVALUAR												
CUESTIONARIO	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	1.	X		X		X		X		X		
	2.	X		X		X		X		X		
	3.	X		X		X		X		X		
	4.	X		X		X		X		X		
	5.	X		X		X		X		X		
	6.	X		X		X		X		X		
	7.	X		X		X		X		X		
	8.	X		X		X		X		X		
	9.	X		X		X		X		X		
	10.	X		X		X		X		X		
ASPECTOS GENERALES										SÍ	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras para su respuesta										X		
Los ítems permiten cumplir con el objetivo de la investigación										X		
Los ítems están distribuidos en forma secuencial y lógica										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente										X		
VALIDEZ												
										SÍ	NO	
El instrumento es aplicable										X		
Validado por:		Yolanda Paola Defaz Gallardo										
Cargo:		Docente UTC										
Firma:												
Fecha:		25-02-2022										

Unidad de análisis: Formato ficha de observación.

CRITERIOS A EVALUAR													
Ítems	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
	1.	X		X		X		X		X			
	2.	X		X		X		X		X			
	3.	X		X		X		X		X			
	4.	X		X		X		X		X			
	5.	X		X		X		X		X			
	6.	X		X		X		X		X			
	7.	X		X		X		X		X			
	8.	X		X		X		X		X			
9.	X		X		X		X		X				
ASPECTOS GENERALES										SÍ	NO	Observaciones	
El instrumento contiene instrucciones claras para su respuesta										X			
Los ítems permiten cumplir con el objetivo de la investigación										X			
Los ítems están distribuidos en forma secuencial y lógica										X			
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente										X			
VALIDEZ													
										SÍ	NO		
El instrumento es aplicable										X			
Validado por:		Yolanda Paola Defaz Gallardo											
Cargo:		Docente UTC											
Firma:													
Fecha:		25-02-2022											

Unidad de análisis: Formato Guía de Entrevista.

CRITERIOS A EVALUAR													
CUESTIONARIO	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
	1.	X		X		X		X		X			
	2.	X		X		X		X		X			
	3.	X		X		X		X		X			
	4.	X		X		X		X		X			
	5.	X		X		X		X		X			
6.	X		X		X		X		X				
ASPECTOS GENERALES										SÍ	NO	Observaciones	
El instrumento contiene instrucciones claras para su respuesta										X			
Los ítems permiten cumplir con el objetivo de la investigación										X			
Los ítems están distribuidos en forma secuencial y lógica										X			
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente										X			
VALIDEZ											SÍ	NO	
El instrumento es aplicable										X			
Validado por:		Yolanda Paola Defaz Gallardo.											
Cargo:		Docente UTC											
Firma:													
Fecha:		25-02-2022											


Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

Objetivo del estudio: Conocer la aplicación y el desarrollo para el diseño de estrategias didácticas lúdicas para concientizar y desarrollar hábitos de higiene en los estudiantes.


Unidad de análisis: Formato de encuesta.

Observaciones: Es preciso indicar que las preguntas han sido elaboradas y adaptadas al contexto de la investigación a partir de la observación de las docentes del plantel, se ha podido detectar la presencia de la falta de higiene en los estudiantes.


Indicaciones: Señora validadora, por favor emita sus criterios en los casilleros que correspondan, con base en su juicio experto.

CRITERIOS A EVALUAR												
CUESTIONARIO	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	1.	X		X		X		X		X		
	2.	X		X		X		X		X		
	3.	X		X		X		X		X		
	4.	X		X		X		X		X		
	5.	X		X		X		X		X		
	6.	X		X		X		X		X		
	7.	X		X		X		X		X		
	8.	X		X		X		X		X		
9.	X		X		X		X		X			
10.	X		X		X		X		X			
ASPECTOS GENERALES										SÍ	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras para su respuesta										X		
Los ítems permiten cumplir con el objetivo de la investigación										X		
Los ítems están distribuidos en forma secuencial y lógica										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente										X		
VALIDEZ												
										SÍ	NO	
El instrumento es aplicable										X		
Validado por:		TANIA MARGARITA BORJA PADILLA										
Cargo:		DOCENTE Y COORDINADORA DE NIVELACIÓN										
Firma:												
Fecha:		25-02-2022										

Unidad de análisis: Formato ficha de observación.

CRITERIOS A EVALUAR													
Ítems	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
	1.	X		X		X		X		X			
	2.	X		X		X		X		X			
	3.	X		X		X		X		X			
	4.	X		X		X		X		X			
	5.	X		X		X		X		X			
	6.	X		X		X		X		X			
	7.	X		X		X		X		X			
	8.	X		X		X		X		X			
9.	X		X		X		X		X				
ASPECTOS GENERALES										SÍ	NO	Observaciones	
El instrumento contiene instrucciones claras para su respuesta										X			
Los ítems permiten cumplir con el objetivo de la investigación										X			
Los ítems están distribuidos en forma secuencial y lógica										X			
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente										X			
VALIDEZ													
										SÍ	NO		
El instrumento es aplicable										X			
Validado por:		TANIA MARGARITA BORJA PADILLA											
Cargo:		DOCENTE Y COORDINADORA DE NIVELACIÓN											
Firma:													
Fecha:		25-02-2022											

Unidad de análisis: Formato Guía de Entrevista.

CRITERIOS A EVALUAR													
CUESTIONARIO	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
	1.	X		X		X		X		X			
	2.	X		X		X		X		X			
	3.	X		X		X		X		X			
	4.	X		X		X		X		X			
	5.	X		X		X		X		X			
6.	X		X		X		X		X				
ASPECTOS GENERALES										SÍ	NO	Observaciones	
El instrumento contiene instrucciones claras para su respuesta										X			
Los ítems permiten cumplir con el objetivo de la investigación										X			
Los ítems están distribuidos en forma secuencial y lógica										X			
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente										X			
VALIDEZ													
										SÍ	NO		
El instrumento es aplicable										X			
Validado por:		TANIA MARGARITA BORJA PADILLA											
Cargo:		DOCENTE Y COORDINADORA DE NIVELACIÓN											
Firma:													
Fecha:		25-02-2022											

Anexo 5. Datos recolectados de la aplicación de la Ficha de Observación

INDICADORES	RESPUESTAS		
	Si	No	Talvez
El estudiante cumple con normas generales de higiene personal.	8	17	1
	30.8%	65.45%	3.85
El estudiante cuida su apariencia personal.	8	17	1
	30.8%	65.45%	3.85
Llega con su uniforme limpio.	9	16	1
	34.65%	61.60	3.85
Se lava correctamente las manos.	3	12	11
	11.55%	46.20%	42.35%
Luego del recreo se asea correctamente.	0	22	4
	0%	84.70%	15.40%
Mantiene su lugar de trabajo limpio.	2	19	5
	7.70%	73.15%	19.25
Lleva a la escuela útiles de aseo.	3	23	0
	11.50%	88.50%	0%
Utiliza los materiales de trabajo escolar correctamente.	1	14	11
	3.85	53.90%	42.35%
Cumple con las normas de bioseguridad.	3	16	7
	11.55%	61.60	26.95%

Anexo 6. Datos recolectados en la encuesta a los padres de familia

CUESTIONARIO	RESPUESTAS					
1.- ¿Por qué es importante los hábitos de higiene?	Ayudan a cuidar nuestro cuerpo.	Evita enfermedades.	Mejora la presentación personal.	Otros		
	6 33.35%	8 44.47%	4 22.23%	0	0%	
2.- ¿De los siguientes hábitos de higiene, señale cuales son los que más practica en su hogar?	Lavado de manos.	Baño diario.	Aseo bucal.	Otros		
	10 55.55%	4 22.23%	4 22.23%	0	0%	
3.- ¿De las siguientes, señale la necesidad, para el momento de lavarse las manos?	Antes de comer.	Después de comer.	Antes de ir al baño.	Después de ir al baño.	Antes y después de ir al baño.	
	10 55.55%	0 0%	0 0%	0 0%	8	44.45%
4.- ¿Con que frecuencia se lava los dientes?	Después del desayuno.	Después del almuerzo.	Después de la merienda.	En ningún momento.		
	8 44.47%	0 0%	6 33.35%	4	22.23%	
5.- ¿Cómo ayuda el enjuague bucal a la higiene?	Complementa el cepillado.	Mata gérmenes.	Mejora mi aliento bucal.	De ninguna manera.		
	8 44.47%	2 11.10	4 22.23%	4	22.23%	

6.- ¿Con qué frecuencia se baña?	Cada día.	Cada dos días.	Cada tres días.	Una vez a la semana.	
	0 0%	8 44.47%	6 33.35%	4 22.23%	
7.- ¿Cuál de estos problemas de salud, ha presentado los miembros de su familia?	Infecciones estomacales (vomito, diarrea).	Caries	Alergias (ronchas)	Ninguna	
	4 22.23%	0 0%	6 33.35%	8 44.47%	
8.- ¿Usted contribuye en el proceso de aprendizaje de su hijo orientando a través de?	Ser ordenado.	Ser puntual.	Respetuoso a los demás.	Ser aseado.	
	0 0%	3 17%	12 55%	5 28%	
9.- ¿De los siguientes juegos cuales práctica usted para inculcar el aseo en su hijo?	El juego de la pelota sucia.	La canción de Pinpon.	Juego con las cucas.	Títeres.	Ninguna.
	0 0.0%	0 0%	0 0%	0 .0%	17 94%
10.- ¿Con cuál de las alternativas está usted de acuerdo, sobre la presentación personal?	Debemos llevar ropa limpia.	Debemos arreglarnos.	Utilizar un lenguaje adecuado.	Otros	
	5 27.80%	5 27.80%	8 44.%	0 0%	

Anexo 7. Datos obtenidos de la entrevista a la docente.

Pregunta	Respuesta
1.- ¿Por qué es importante, la práctica de hábitos de higiene y aseo personal en su grupo de estudiantes?	Es muy importante porque se mantiene el ambiente sano y se evita contagios de posibles enfermedades con los demás compañeritos.
2.- ¿Cuáles considera, que son las causas principales, que ocasiona la falta de hábitos de higiene?	Costumbres, falta de servicios básicos, el descuido por parte de sus propios padres.
3.- ¿A qué enfermedades se exponen, si tiene malos hábitos de higiene?	Enfermedades digestivas, enfermedades de la piel, alergias.
4.- ¿Con que actividades, se debería motivar a mejorar los hábitos de higiene de sus estudiantes?	Mediante juegos, cuentos. Sería muy importante motivar los hábitos de higiene, demostrando las enfermedades que pueden ocurrir sino practicamos el aseo diario.
5.- ¿Con qué dificultades, se ha encontrado usted, al momento de valorar hábitos de higiene con su grupo de estudiantes?	Principalmente la falta de material de aseo en la institución y el compromiso de los padres por fomentar estos hábitos de higiene personal.
6.- ¿Cuáles considera usted, son las estrategias para el desarrollo y la práctica, de los hábitos de higiene dirigido a los estudiantes?	Las dinámicas, expresión corporal, talleres, y juegos recreativos.

Anexo 8. Validación de expertos.

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO.

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado de la “Estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo de hábitos de higiene en los estudiantes Educación General Básica.”, de acuerdo con la efectividad de su desempeño profesional.

En esta propuesta planteada aparece los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde (5) excelente, (4) muy bueno, (3) bueno, (2) regular y (1) insuficiente.

1.- DATOS PERSONALES DEL EVALUADOR

Nombres y apellidos: Yolanda Paola Defaz Gallardo

Título de grado: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Título de posgrado: Magister en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Años de experiencia: 15 años de experiencia

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

2.- EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Calificación
I. Fundamentación de la propuesta.	5
II. Estructuración interna de la propuesta.	5
III. Importancia de la propuesta.	5
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	5
V. Valoración integral de la propuesta	5

3. Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta

Criterios de evaluación	Sugerencia
I. Fundamentación de la propuesta.	Ninguna
II. Estructuración interna de la propuesta.	Ninguna
III. Importancia de la propuesta.	Ninguna
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	Ninguna
V. Valoración integral de la propuesta	Ninguna

4. Comentario general para el autor.

Felicidades por su excelente propuesta, sugiero que se difunda a través la elaboración de un artículo científico resaltado los resultados obtenidos y también por medio de talleres de socialización a docentes a nivel regional y nacional.

Gracias por participar.



.....
Firma del especialista

CI: 0502632219

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO.

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado de la “Estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo de hábitos de higiene en los estudiantes Educación General Básica.”, de acuerdo con la efectividad de su desempeño profesional.

En esta propuesta planteada aparece los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde (5) excelente, (4) muy bueno, (3) bueno, (2) regular y (1) insuficiente.

1.- DATOS PERSONALES DEL EVALUADOR

Nombres y apellidos: TANIA MARGARITA BORJA PADILLA

Título de grado: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Título de posgrado: MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y
MAGISTER EN EDUCACION INICIAL

Años de experiencia: 11 AÑOS

Institución donde labora: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

2.- EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Calificación
I. Fundamentación de la propuesta.	5
II. Estructuración interna de la propuesta.	5
III. Importancia de la propuesta.	5
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	5
V. Valoración integral de la propuesta	5

3. Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta

Criterios de evaluación	Sugerencia
I. Fundamentación de la propuesta.	NINGUNA
II. Estructuración interna de la propuesta.	NINGUNA
III. Importancia de la propuesta.	NINGUNA
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	NINGUNA
V. Valoración integral de la propuesta	NINGUNA

4. Comentario general para el autor.

Felicidades por su excelente propuesta, sugiero que se difunda a través la elaboración de un artículo científico resaltado los resultados obtenidos y también por medio de talleres de socialización a docentes a nivel regional y nacional.

Gracias por participar.



.....

TANIA M. BORJA PADILLA
DOCENTE UTC. EXTENSIÓN PUJILÌ
CI. 1002149282

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO.

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado de la “Estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo de hábitos de higiene en los estudiantes Educación General Básica.”, de acuerdo con la efectividad de su desempeño profesional.

En esta propuesta planteada aparece los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde (5) excelente, (4) muy bueno, (3) bueno, (2) regular y (1) insuficiente.

1.- DATOS PERSONALES DEL EVALUADOR

Nombres y apellidos: Lorena Aracely Cañizares Vascones

Título de grado: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Título de posgrado: Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Años de experiencia: 11 años

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

2.- EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Calificación
I. Fundamentación de la propuesta.	4
II. Estructuración interna de la propuesta.	5
III. Importancia de la propuesta.	5
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	5
V. Valoración integral de la propuesta	5

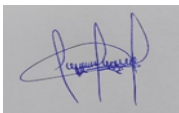
3. Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta

Criterios de evaluación	Sugerencia
I. Fundamentación de la propuesta.	Argumentar en base a los datos obtenidos de los Instrumentos de Evaluación mediante personajes
II. Estructuración interna de la propuesta.	
III. Importancia de la propuesta.	
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	
V. Valoración integral de la propuesta	

4. Comentario general para el autor.

Se considera adecuada cada una de las actividades planteadas en la Propuesta, sin embargo, recalcar que sería importante añadir 4 talleres para un mejor aprendizaje en los niños de Educación Básica.

Gracias por participar.



.....
Firma del especialista

CI: 0502762263

Anexo 9. Evidencia fotográfica

LAVADO DE MANOS



LAVADO DE CARA.



LAVADO DE DIENTES.



LIMPIEZA DE LA NARIZ.



DUCHA O BAÑO DIARIO.



LIMPIEZA DE ROPA Y CALZADO.

