



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE ESTIMULACIÓN DE TERAPIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI PARROQUIA ELOY ALFARO EN EL PERÍODO 2013-2014.

Tesis presentada previa la obtención del Título de: **Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.**

Autoras:

Proaño Santo Karen Adriana

Toctaguano Casa Maritza Gabriela

Director de tesis:

Lic. Mg. Barrera Gutiérrez Mayra Isabel

Latacunga-Ecuador

Mayo – 2015

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **DISEÑO DE UNA GUIA METODOLÓGICA DE ESTIMULACIÓN DE TERAPIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI PARROQUIA ELOY ALFARO EN EL PERÍODO 2013-2014.**, son de exclusiva responsabilidad de las Autoras.

.....

Proaño Santo Karen Adriana

C.I. 0503787962

.....

Toctaguano Casa Maritza Gabriela

C.I. 0503802365

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

DISEÑO DE UNA GUIA METODOLÓGICA DE ESTIMULACIÓN DE TERAPIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI PARROQUIA ELOY ALFARO EN EL PERÍODO 2013-2014 de Karen Adriana Proaño Santo y Maritza Gabriela

Toctaguano Casa, postulantes de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, especialidad en Ciencias de la Educación Mención Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos Metodológicos y aportes Científicos- Técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio.

Latacunga, Mayo del 2015

.....

Lcda. Mg. Barrera Gutiérrez Mayra Isabel

DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban en el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas por cuanto las postulantes: **Proaño Santo Karen Adriana y Toctaguano Casa Maritza Gabriela** con el título de Tesis, **DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE ESTIMULACIÓN DE TERAPIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI PARROQUIA ELOY ALFARO EN EL PERÍODO 2013-2014** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Mayo 2015

Por constancia firman

.....

PRESIDENTE

MSc. Maruja Reinoso

.....

MIEMBRO

MSc. Paola Defaz

.....

OPOSITOR

MSc. Marcela Andocilla

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, que abrió las puertas para darme la oportunidad de prepararme en el campo intelectual y profesional. Así como a mis docentes, quienes con su sabiduría, apoyo y sostén durante mi formación, supieron encaminarme adecuadamente para culminar una meta más en mi vida y a Dios por otorgarme la salud y una hermosa familia que me dan fuerza y amor para salir adelante.

Karen Proaño

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, sin la cual no hubiese podido salir adelante y realizar mis estudios superiores en tan prestigiosa institución.

Además agradezco a todos los docentes que supieron orientar mis conocimientos para poder alcanzar un alto nivel profesional siendo los ejes primordiales en la institución.

Maritza Toctaguano

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis Padres, pilar fundamental en mi vida, gracias a su tenacidad, sabiduría y lucha insaciable supieron en todo momento darme su apoyo incondicional para que el día de hoy vean mis metas cumplirse. Gracias por sus consejos y valores a cada momento por la motivación constante permitiéndome ser una persona de bien sobre el amor que me brindaron gracias a ellos soy lo que soy una persona responsable, honrada.

Además se lo dedico a mis tres amores como son mis sobrinos Daniel, Sebastián y Mathías quienes han sido mi inspiración para lograr cumplir con mi meta gracias a su cariño sincero que con solo una sonrisa alegran mi vida. También a mis hermanos que me apoyaron constantemente dándome fuerza y consejos.

Finalmente agradezco a todas aquellas personas que de una u otra forma me supieron brindar su apoyo y cariño.

Karen Proaño

DEDICATORIA

A Dios por ser el creador de las cosas, por darme la vida y permitirme culminar uno más de mis triunfos ayudándome en momentos difíciles que me enseñaron a valorar cada día más.

A mis Padres con todo mi amor y humildad quienes día a día me apoyaron con consejos paciencia, sacrificio y con su espíritu alentador, siendo un soporte fundamental en mi vida para poder lograr mis objetivos propuestos y terminar mi carrera profesional.

A mis hermanos Mayra, Dayana, Mateo, Diego que me acompañaron a lo largo del camino brindándome la fuerza necesaria para continuar sin rendirme apoyándome en los momentos difíciles dándome consejos para que este sueño se haga realidad.

Maritza Toctaguano

INDICE GENERAL

Contenido

AUTORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
DEDICATORIA	viii
INDICES DE GRÁFICOS.....	xiii
INDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	3
1.3.1 Educación Especial	4
1.3.1.1Curriculum de Educación Especial	5
1.3.1.2Importancia de la Educación Especial	6
1.3.1.3 Derecho a la Educación Especial	7
1.3.1.4Objetivos de la Educación Especial.....	
1.3.1.4 Métodos y Técnicas de Enseñanza.....	8
1.3.1.5Inclusión Educativa.....	9

1.3.1.6	Importancia de la Inclusión Educativa	10
1.3.1.7	Principios de la Inclusión Educativa	11
1.3.1.8	Valores que se aplican en la Inclusión Educativa	13
1.3.1.9	Educación Inclusiva	14
1.3.1.10	Tipos de Necesidades Educativas Especiales	
1.3.2	Psicología General.....	17
1.3.2.1	Importancia de la Psicología General	18
1.3.2.2	Tipos de psicología	19
1.3.3	Buen Vivir	20
1.3.3.1	Objetivos del Buen Vivir	21
1.3.3.2	El Estudiante-Educando	25
1.3.3.3	SumakKawsay.....	26
1.3.3.4	Derechos de los niños y niñas	27
1.3.4	La Estimulación Temprana.....	29
1.3.4.1	Importancia de la Estimulación Temprana	30
1.3.4.2	Cómo se lleva a cabo la Estimulación Temprana.	
1.3.4.3	Reflejos Básicos de la Estimulación Temprana.	31
1.3.4.4	Áreas que comprende la Estimulación Temprana.....	33
1.3.5	Guía Metodológica de Inclusión Educativa.....	34
1.3.5.1	Guía.....	

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.	Breve Caracterización del Objeto de estudio	38
2.1	Reseña histórica de la Universidad técnica de cotopaxi	38
2.4.1.1	Misión de la Carrera de Educación Parvularia.....	40
2.4.1.2	Visión de la carrera de Educación Parvularia	
2.4.1.3	Reseña histórica de la Unidad Educativa Especializada de Cotopaxi.....	41
2.4.1.6	Reseña histórica del IESS Cotopaxi	42

2.5 Análisis e Interpretación de la Entrevista realizada al Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi	44
2.5.1 Análisis de la Entrevista al Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi	45
2.5.2 Análisis e Interpretación de la Entrevista Dirigida a la Lic. MS.c. Rocío Peralvo Directora Académica de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas.	46
2.5.3 Análisis de la Entrevista Dirigida a la Lic. MSc. Rocío Peralvo Directora Académica de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas.	47
2.5.4 Análisis e Interpretación de la Entrevista Dirigida a la MSc. Maruja Reinoso Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia.	48
2.5.5 análisis de la entrevista dirigida a la msc. maruja reinoso coordinadora de la carrera de educación parvularia.	49
2.5.6 análisis de la entrevista dirigida a doc. carlos córdova cepeda director de la unidad educativa especializada cotopaxi	50
2.5.7 análisis de la entrevista dirigida a doc. carlos córdova cepeda director de la unidad educativa especializada cotopaxi.	51
2.5.8 Análisis de la Entrevista Dirigida a la Lic. Patricia Portero encargada de la Esimulación Temprana en el IESS.....	52
2.5.9 Análisis de la Entrevista Dirigida a la Lic. Patricia Portero encargada de la Esimulación Temprana en el IESS.....	53
2.6 Análisis e Interpretación de la Encuestas Dirigida a las estudiantes del Octavo Paralelo “B” de la Carrera de Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi	54
2.6.1 Análisis e Interpretación de las Encuestas Dirigidas a los Padres de Familia.....	64
2.6.2 CONCLUSIONES	74
2.6.3 RECOMENDACIONES	75

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 PROPUESTA.....	77
3.2 DATOS INFORMATIVOS	
3.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	80
3.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	
3.9 PLAN OPERATIVO.....	81
GUÍA METODOLÓGICA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	89
3.10 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	143
3.10.1 CITADA.....	
3.10.2 CONSULTADA.....	145
3.10.3 LINKONGRAFÍA.....	146
ANEXOS	147

INDICES DE GRÁFICOS

Gráfico 1.2 Categorías fundamentales	3
Gráfico 2.1 Caracterización geográfica.....	38

INDICE DE TABLAS

Título 1: Inclusión Educativa	54
Título 2: Importancia del Aprendizaje	55
Título 3: Práctican el Tema	56
Título 4: Tienen derecho a la Educación.....	57
Título 5: Conoce de Terapias	58
Título 6: Realizaría las Terapias de Estimulación.....	59
Título 7: Acceder a una Educación Regular.....	60
Título 8: Mejorar el Desarrollo en sus Áreas	61
Título 9: Implementación de la Guía Metodológica	62
Título 10: Incluirlo con los Demás.....	63
Título 11: Inclusión Educativa	64
Título 12: Posee alguna Discapacidad	65
Título 13: Ha asistido a Terapias.....	66
Título 14: Acceder a la Estimulación de Terapias	67
Título 15: Logrará un Desarrollo	68
Título 16: Beneficiará en el Desarrollo de sus Potencialidades	69
Título 17: Discriminación de la Sociedad	70
Título 18: Incluir a los Niños a establecimientos Regulares	71
Título 19: El Apoyo del Docente ayudaría al Desarrollo.....	72
Título 20: Asista Regularmente a la Estimulación.....	73



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “DISEÑO DE UNA GUIA METODOLÓGICA DE ESTIMULACIÓN DE TERAPIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI PARROQUIA ELOY ALFARO EN EL PERÍODO 2013-2014”.

Autoras: Proaño Santo Karen Adriana,

Toctaguano Casa Maritza Gabriela

RESUMEN

El trabajo elaborado pretende lograr el desarrollo la sociabilidad y la liberación de prejuicios en los niños/as con capacidades diferentes para prevenir mayores dificultades o trastornos y promocionar el desarrollo de aprendizaje en los niños/as según sus propias necesidades, es por eso la investigación de una guía de estimulación de terapias de inclusión educativa, y su influencia en el contexto, esta propuesta será la que motivara a los docentes, educandos y entorno social para obtener estimulación de terapias con el fin de lograr la intervención de los niños/as, padres de familia no limitando al ser humano. Creando ambientes más adecuados y acogedores para mejorar las capacidades de los niños/as de una manera correcta siendo a su vez un gran aporte para el proceso de impulsar y potenciar su avance en el desarrollo evolutivo. Además este trabajo fue una herramienta más que nos ayudó a incrementar las habilidades y potencialidades de las niñas/os mediante actividades realizadas con material didáctico teniendo como marco de referencia: la Unidad Educativa Especial de Cotopaxi, IEES y la Universidad Técnica de Cotopaxi quienes se proyecta para todas las personas que lo requieran siendo instituciones que brindan apoyo para realizar varios tipos de estimulación de terapias. La metodología que se empleó para desarrollar la investigación fue en base a la investigación descriptiva, la misma que permitió analizar y describir el ambiente de desarrollo de las capacidades de los niños, además mediante la aplicación de la entrevista y encuesta se pudo identificar diversos inconvenientes o problemas que se presenta en la actualidad.

Palabras claves:

Estimulación, terapias, lenguaje, desarrollo, material didáctico, inclusión educativa, niños/as, sala de estimulación, aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

THEME: “METHODODOLOGICAL GUIDE OF STIMULATION THERAPIES IN EDUCATIONAL INCLUSION, AND ITS IMPACT ON THE EDUCATIONAL CONTEXT WITH CHILDREN FROM LATACUNGA CANTON, COTOPAXI PROVINCE, ‘ELOY ALFARO’ PARISH, DURING THE PERIOD 2013 – 2014”

Authors: Proaño Santo Karen Adriana,

Toctaguano Casa Maritza Gabriela

ABSTRACT

This study aims to achieve the development, sociability and eradication of detriment in children's with disabilities and promote the development of learning in children's capabilities to their own needs, which is why research a guide stimulation therapies educational inclusion, and its influence on the context, this proposal is that motivate teachers, students and social environment for stimulating therapies in order to achieve the involvement of children's , parents family not limited to humans. Creating more appropriate and welcoming environments to enhance the capacities of children's the right way being itself a great contribution to the process of promoting and enhancing their advance in evolutionary development. Furthermore this work was a tool that helped to increase the skills and potential of girls through activities with educational materials as a frame of reference: the Special Education Unit of Cotopaxi, IESS and the Technical University of Cotopaxi those projects for all people who need to be institutions that provide support for various types of stimulation therapies. The methodology used to develop the research was based on descriptive research, which enabled it to analyze and describe the development environment capabilities children's as well by applying the interview and survey were able to identify several drawbacks or presents problems today.

Keywords:

Stimulation therapy, language, development, teaching, materials, educational, inclusion, children's, stimulation room



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del **Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi** CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del Abstract: con el tema: **“DISEÑO DE UNA GUIA METODOLÓGICA DE ESTIMULACIÓN DE TERAPIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI PARROQUIA ELOY ALFARO EN EL PERÍODO 2013-2014”** cuyas autoras son: Proaño Santo Karen Adriana y Toctaguano Casa Maritza Gabriela Egresadas de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.

Es todo en cuanto certifico en honor a la verdad, puede la interesada dar a la presente certificación el uso que estime conveniente.

Latacunga, Abril 2015

Lic. PATRICIA MARCELA CHACÓN PORRAS

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UTC

C.I. 0502211196

xvi

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se da debido a la carencia de un documento como es; inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes en la sala de estimulación de la Universidad Técnica de Cotopaxi que sirva como propósito didáctico para las estudiantes cabe recalcar que en el cantón Latacunga existen dos instituciones como son el IESS que realizan Terapia de lenguaje ocupacional y física también la Unidad Educativa Especializada Cotopaxi quien se encarga de desarrollar sus potencialidades; en vista de la insuficiencia se realiza este estudio que tiene por objeto la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales para realizar estimulación pretendiendo fortalecer sus áreas que no se han desarrollado normalmente para que un futuro asistan a una educación regular dónde a los docentes les permita reflexionar y profundizar en cómo atender las necesidades educativas espaciales.

El tema de tesis es **“DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE ESTIMULACIÓN DE TERAPIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI PARROQUIA ELOY ALFARO EN EL PERÍODO 2013-2014.**, la metodología empleada para desarrollar la investigación fue base a la investigación descriptiva, la misma que permitió analizar y describir el ambiente de desarrollo de las capacidades del niño/a.

Por ello el desarrollo de esta investigación se ha estructurado en tres capítulos:

CAPÍTULO I: Contiene la Fundamentación Teórica, los Antecedentes Investigativos, las Categorías Fundamentales y detalladamente el marco teórico que fue guía para tener una perspectiva clara de lo que se realizó en la elección de contenidos, estructuración y elaboración de la estimulación a niños con capacidades diferentes.

CAPÍTULO II: Consta del Diseño Metodológico, Breve Caracterización del Objeto de Estudio, Diseño e Interpretación de la aplicación de los instrumentos de la entrevista y la encuesta, Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO III: Se presenta el desarrollo del Diseño de la Propuesta, Datos Informativos, Descripción de la Propuesta, Evaluación de la Propuesta, Plan Operativo, Actividades de la Guía Metodológica.

Finalmente Anexos y Bibliografías

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para el desarrollo de la investigación se procedió a buscar información en la biblioteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi en tesis que tengan niveles de semejanza con el tema, la información obtenida nos permitió tomarlas como guía de estudios previos para conocer ampliamente el tema las mismas que se describe a continuación:

En el año 2012 se ha desarrollado la tesis titulada “INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA DR. PABLO HERRERA DEL CATON PUJILI DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2011-2012”. Realizada por las tesista :Santander Rubio Mary Yolanda y Tisalema Almagro Sandra Rebeca, esta investigación contiene, estudios técnicos sustentados, donde se indica que todos los estudiantes reciban los apoyos humanos, técnicos y materiales necesarios para lograr que los niños y niñas participen y progresen en sus aprendizajes en un contexto.

De igual manera en el año 2012 se desarrolló una tesis de grado titulada: “ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEMETODOLOGÍA PRÁCTICA JUEGO-TRABAJO PARA DESARROLLAR EL ÁREA DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS(A) QUE ASISTEN A LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DEL SECTOR ELOYALFARO, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA,

PROVINCIA De COTOPAXI EN EL AÑO 2011-2012” Realizada por la Lic.: Iza Chiluisa Sara Edith, la misma que contiene estudios relacionados con nuestra investigación. En esta investigación se abordan temas muy interesantes los cuales son indispensables dentro de una sala de estimulación temprana ya que están incluidos aportes científicos los cuales son de gran ayuda dentro de lo que es la educación, esta tesista da un gran aporte innovador y de gran intelectualidad da a conocer cada una de las actividades a realizarse.

Nuestro tema se realizara enfocado previamente a la sustentación de estudios, análisis y resultados de esta investigación realizada en otro país.

En el año 2008 se ha desarrollado una tesis titulada “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO AFECTIVO, COGNITIVO Y PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN DE 0-6 AÑOS , EN LA CIUDAD DE GUATEMALA EN EL AÑO 2008 ”. Realizada por las tesistas: Mónica Cecilia Maldonado González y Ana Gabriela Oliva Pozuelos la misma que nos ayuda a proporciona asesoría adecuada a las necesidades del desarrollo, conteniendo la instrucción con el fin de que los padres aprendan la mejor forma de desarrollar en el niño su lenguaje, medios de aprendizaje, formas de ayudarse a sí mismo, comportamiento social y ejercicios especiales para el desarrollo motriz; mientras mayor sea la estimulación durante las primeras etapas del desarrollo del niño, es más la probabilidad que llegue a desarrollarse dentro de las máximas posibilidades.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

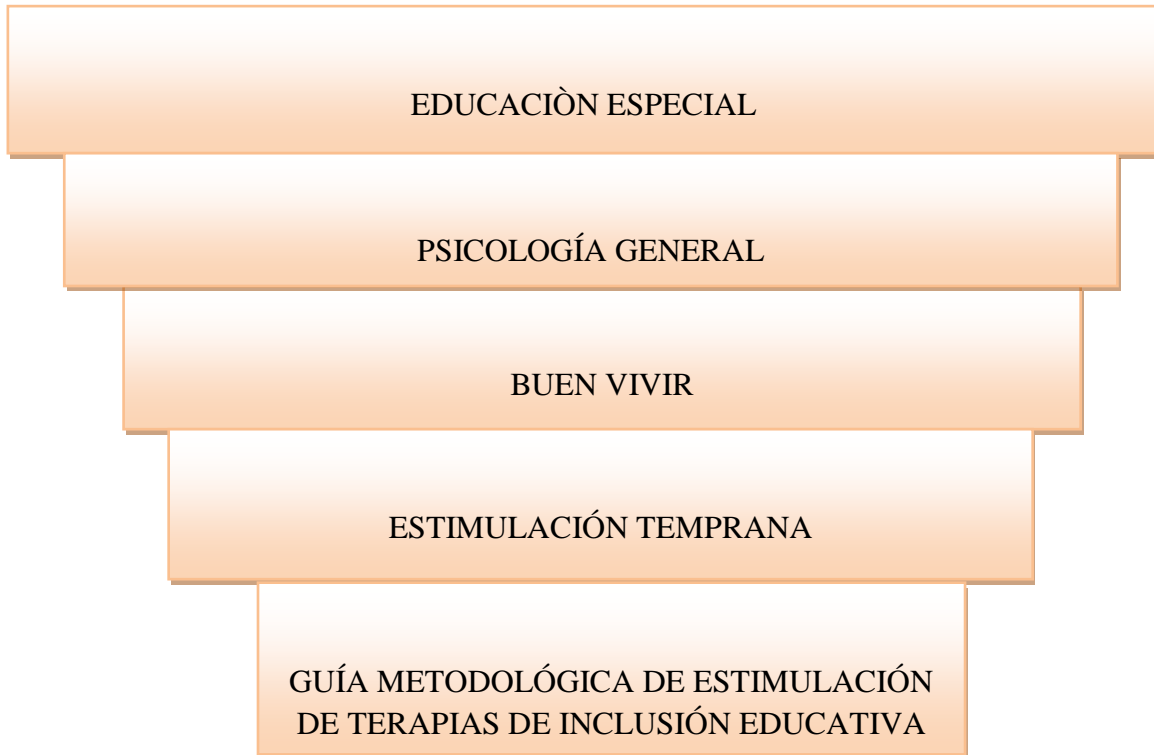


Gráfico N°:1 Categorías Fundamentales.
Elaborado por: PROAÑO Karen, TOCTAGUANO Maritza
Fuente: Bibliografía

MARCO TEÓRICO

1.3.1 Educación Especial

La Educación especial es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas a sobre dotación intelectual o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos.

SÁNCHEZ, Manzano E (2001) este autor sustenta que la "Educación Especial es la Educación integrada dentro de la Educación ordinaria, que tiene características propias, ya que se dirige a sujetos excepcionales, esto es, sujetos que por defecto o exceso han de participar en programas especiales para su integración en la escuela ordinaria" **pág. S/p.**

La educación especial entendemos como un servicio de apoyo especial y necesario para los infantes que tengan capacidades diferentes con el fin de que obtengan una educación de calidad que los demás logrando el máximo desarrollo personal y social de las personas con capacidades diferentes. Cabe mencionar que estos pequeños eran excluidos de la sociedad o de una institución educativa por el hecho de ser diferentes a los demás gracias a entidades que vieron las necesidades de estimular y adaptar a estos pequeños a una educación regular con el fin de que obtengan los mismos derechos y obligaciones que los niños que asisten regularmente a una institución educativa.

TORRES, Hoz (2000) señala el autor que "Usualmente la Educación Especial se asocia con una población que presentan leves o graves disfunciones, debidas a diversas causas, y a los educadores, que intervienen para tratar de dar respuestas, a través de la intervención educativa satisfactoria para las necesidades de la población" **pág. S/p.**

Es importante mencionar que la educación especial se asocia a todos los infantes que posean algún tipo de discapacidad se les debe integrar en el medio puesto que a los docentes de las instituciones educativas deberán conocer de cómo trabajar con ellos siempre cuando la discapacidad sea leve ya que con los que presentan tipo severo ellos ya necesitan cuidados más especializados.

1.3.1.1 Curriculum de Educación Especial

La Educación Especial es un servicio diferencial en el contexto de la Educación Regular. Atiende a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con características biológicas, psíquicas y socio-culturales diferentes, como consecuencia de antecedentes patológicos o clínicos, o de privaciones socioeconómicas y culturales. No es una instancia marginal, en virtud de que su función es incorporar al alumno, en el menor tiempo posible, a la educación común.

MEDINA, Rivilla (2001) sustenta que “Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo” **pág. 20**

El currículo es el papel fundamental para cumplir con los objetivos que se plantean donde los protagonistas son la escuela y docentes basados en la guía para las actividades educativas escolares a través de él se pueden dar respuesta a las necesidades especiales logrando que se adapten a la sociedad y ya no sean discriminados.

El Referente Curricular es otra herramienta para que se cumplan los derechos universales de la educación, está dirigido para los niños y niñas menores de 5 años

enfaticando la creación de un ambiente donde predomine el afecto, respeto mutuo y no discriminación, para que crezcan como personas capaces de cumplir con sus propósitos en una sociedad incluyente.

1.3.1.2 Importancia de la Educación Especial

La Educación Especial en los centros educativos es un aspecto que con el paso de los años ha ido adquiriendo una importancia fundamental. Todos aquellos que defendemos una Escuela basada en la inclusión, debemos hacer de la Educación Especial una oportunidad para avanzar en el camino hacia la igualdad.

La Dirección Nacional de Educación Regular y especial, que bajo los principios de normalización y sectorización, operativa políticas, regula, orienta, planifica, instrumenta y evalúa programas y servicios, que contribuyen al desarrollo de las potencialidades y destrezas de las personas con discapacidad. Para facilitar su integración social laboral, mejorar la calidad de vida y lograr su participación activa en el progreso del país, mediante el reconocimiento de sus habilidades para desenvolverse en cualquier situación social y cultural.

SAMANIEGO DE GARCIA, Pilar (2009) menciona que “La Educación Especial es concebida como el conjunto de recursos técnicos didácticos que requieren los estudiantes con necesidades educativas especiales, para lograr un desarrollo bio-psico-social y su formación integral” **pág. 21**

La educación especial es de vital importancia puesto que está basada a alumnos con necesidades educativas especiales que requieren de apoyo ya que podríamos hablar de una enseñanza individualizada, que tiene en cuenta las diferencias que existen en cada infante, en cuanto a que es una persona con habilidades, características y capacidades propias de su personalidad que no sean ha desarrollado adecuadamente cada una de ellas y no las deben de distinguir de las demás por lo mismo.

1.3.1.3 Derecho a la Educación Especial

Reconociendo que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás Preámbulo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

MUSIERA, Haydee (2008) define que el derecho a “La educación especial significó por un lado el reconocimiento de la posibilidad de la educabilidad de las personas con discapacidad, la necesidad de utilizar procedimientos especiales para mejorar los aprendizajes, la necesidad de valerse de materiales específicos, novedades todas que significaron una mejora por su especificidad y especialización; pero por otro lado significó la segregación y marginación de los alumnos respecto a las pautas sociales y culturales generales” **pág. 115**

Se considera de vital importancia de que los niños con capacidades diferentes obtengan los mismos derechos que los demás con el fin de que asistan a una institución que presten una de educación de calidad. La sociedad hoy en día ha visto la necesidad de estos infantes de tener el acceso a integrarse a un centro educativo que le guste a él con el fin de que adquiera nuevos conocimientos y sobre un desarrollo integral conviviendo en un ambiente de armonía. Cabe mencionar que hoy en día la educación es un derecho igualitario para todas las personas que desean desenvolverse de la mejor manera en la sociedad.

1.3.1.4 Objetivos de la Educación Especial

La responsabilidad educativa de la escuela depende del reconocimiento de los objetivos de la educación son ellos los que indican el rumbo y los puntos de llegada deseados, en torno de los cuales deben concentrarse todos los esfuerzos de la escuela. Los objetivos de la educación son los que dan en los distintos tipos niveles de enseñanza, la unidad y el sentido a la multiplicidad de trabajo escolar especial.

Son objetivos de la Educación Especial:

- a) Propender al desarrollo integral de la personalidad del educando excepcional, previo el conocimiento de sus capacidades;
- b) Facilitar la integración del excepcional a la vida social y promover su participación en ella;
- c) Ofrecer al excepcional un adecuado proceso de formación y rehabilitación; y,
- d) Lograr que las personas excepcionales por disminución lleguen a ser autosuficientes y las excepcionales superiores alcancen su mayor grado de desarrollo, para que contribuyan al progreso de las ciencias, las artes y la tecnología.

Los objetivos educativos pretenden llegar a cumplir con lo que se han planteado en el centro educativo especial con el fin de lograr desarrollar sus potencialidades para comprender la realidad de lo que le rodea y así obtener una adecuada integración en la misma. Cabe recalcar que la escuela cumple un papel fundamental en el desarrollo integral ya que es un derecho de las personas y todos tienen la misma oportunidad de superarse en la vida.

1.3.1.4 Métodos y Técnicas de Enseñanza

Etimológicamente, método quiere decir “camino para llegar a un fin”. Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. Es así mismo las disciplinas impuestas al pensamiento y a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar.

La técnica de enseñanza se refiere a la manera de realizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando; conviene al modo de actuar objetivamente para alcanzar una meta.

Método de Enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje en el alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del

aprendizaje, principalmente por lo que atañe la presentación de la materia y a la elaboración de la misma. Se le da el nombre de método didáctico al conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje.

Técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la socialización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

Nassif Ricardo (2000) este autor sustenta que” los métodos y técnicas de enseñanza que para alcanzar sus objetivos un método de enseñanza necesita estar de la mano de una serie de técnicas. Se puede decir que el método se efectiviza a través de las técnicas”.

Los métodos y las técnicas de enseñanza van de la mano pues permiten trabajar ordenadamente y con responsabilidad al momento de captar un nuevo conocimiento; los docentes deben utilizarlas ya que permitirá que los niños asimilen correctamente un nuevo conocimiento a través de material didáctico que sea llamativo para ellos con el fin de utilizar innovadoras técnicas de aprendizaje para los mismos.

1.3.1.5 Inclusión Educativa

Para hablar de inclusión educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, es necesario hacer un recuento; esto es un reflejo de una orientación distinta que se está propiciando en los sistemas educativos a nivel mundial, bajo los principios de que todos los niños y niñas independientemente de sus características personales, deben tener igualdad de oportunidades a los beneficios de la educación escolarizada.

ECHEITA, Gerardo (2005) respalda que “La inclusión educativa es un proceso. Es decir, la inclusión debe verse como una tarea interminable de búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad de alumnos que aprenden. Es sobre todo como aprender a vivir con la diferencia y aprender a aprender como aprender desde la diferencia” **pág. 13**

De acuerdo con lo que el autor sustenta que la inclusión es un proceso que defiende la necesidad de cambio en las instituciones educativas donde la meta es incluir a todos los miembros de la comunidad escolar y que cada uno de ellos se sienta parte de las instituciones, siendo aceptados y respetados. Ya que no pretende únicamente que se reconozca el derecho de los niños si no que pertenecerá a un centro ordinario, esto es el primer paso, pues lo esencial es el cambio permanente del currículo que será el que garantice la participación de todos los miembros de la institución. La inclusión educativa ha evolucionado hacia la idea que las niñas/os y jóvenes tengan derecho a una educación inclusiva en donde implica varias oportunidades de aprendizaje en diferentes tipos de escuelas independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades de cada uno de ellos.

1.3.1.6 Importancia de la Inclusión Educativa

Actualmente la demanda es la inclusión como vector de una sociedad más justa y democrática. Esto define la base de un nuevo paradigma educativo, y por lo tanto, un nuevo concepto de “Educación”. Por lo tanto, los cambios no deben operarse en los alumnos ni las escuelas, sino en el propio sistema educativo, sustentado por una sociedad que reconoce la necesidad de incluir a todos, y se compromete a brindar políticas y estrategias capaces de concretar ese postulado.

MORIÑA, Juan (2004) En su obra hace mención que “La inclusión es mucho más que la educación especial, mucho más que las clases individuales, es incluso más que la escuela. La inclusión que va hacia una reestructuración de las escuelas. Esto significa cambios en el currículum, en la pedagogía, en la asignación del personal, en la formación del profesorado, etc. La educación inclusiva es un término usado para describir la reestructuración de la educación especial, para permitir a todos o a la mayoría de los estudiantes, ser integrados en clases ordinarias a través de innovaciones de reorganización e instrucciones”. **pág.32**

Es relevante hablar de Inclusión Educativa ya que hacemos referencia al efectivo derecho que poseen todos los niños/as y jóvenes de acceder a la educación y de ella beneficiarse de una enseñanza de calidad, la cual debe ser adecuada a sus diferencias individuales de aprendizaje. Partiendo de esta concepción podemos darnos cuenta la importancia de la Inclusión Educativa, la cual si se la realiza desde edades tempranas será mejor, puesto que se dará a todos los niños(as) igualdad de oportunidades, se fomentará y desarrollará valores importantes en el ser humano como son la solidaridad, respeto, tolerancia, equidad y cooperación entre los alumnos, de esta manera se mejorará la calidad de la enseñanza y la eficacia de todo el sistema educativo. Permitiendo que las personas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual y física, tengan derecho a la educación que les brinde un ambiente menos restringido posible, de manera que tengan los mismos derechos que el resto de la población estudiantil.

1.3.1.7 Principios de la Inclusión Educativa

La educación inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niño/as pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y si se planifica el aprendizaje individualizado; se crean equipos de apoyo; se estimulan las capacidades y responsabilidades sociales entre los niño/as; se evalúa el rendimiento en programas ,se planifica la transición de una etapa de la educación a la siguiente; se trabaja en colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad; se aplican planes de formación del personal y existe responsabilidad por la gestión.

La integración: Se basa en la normalización de la vida del alumnado con necesidades educativas especiales. La inclusión plantea el reconocimiento y valoración de la diversidad como una realidad y como un derecho humano, esto hace que sus objetivos sean prioritarios siempre. Desde la perspectiva de la inclusión la heterogeneidad es entendida como lo normal, de modo que la postura inclusiva se dirige a todo el alumnado y a todas las personas en general.

Diversidad: La diversidad es la característica fundamental de todo grupo humano y se refiere a las diferencias que presentan todas las personas. El ser diferente es natural y legítimo porque es intrínseco a la persona humana.

NEW, Brunswick (2000) el autor sustenta “en su documento de buenas prácticas puntualiza las creencias y principios en los que basa la educación inclusiva, los que son reafirmados por otros autores” **pág. 20**

- ✓ Todos los niño/as pueden aprender
- ✓ Todos los niño/as asisten a clases regulares, con pares de su misma edad, en sus escuelas locales
- ✓ Todos los niño/as tienen derecho a participar en todos los aspectos de la vida escolar
- ✓ Todos los niño/as reciben programas educativos apropiados
- ✓ Todos los niño/as reciben un currículo relevante a sus necesidades
- ✓ Todos los niño/as reciben los apoyos que requieren para garantizar sus aprendizajes y su participación
- ✓ Todos los niño/as participan de actividades curriculares y extra curriculares
- ✓ Todos los niño/as se benefician de la colaboración y cooperación entre su casa, la escuela y la comunidad.

En consecuencia cabe recalcar que los principios de la educación inclusiva, es una estrategia pedagógica para dinamizar el logro de las metas de educación y desarrollo social el concepto de inclusión evoluciona hacia la idea que niñas/niños y jóvenes deben tener condiciones y oportunidades equivalentes de aprendizajes y de desarrollo de competencias en diferentes tipos de escuelas en el marco de ambientes amigables. El desafío consiste en generar ambientes inclusivos: respetar, entender y asumir la diversidad en sus múltiples formas y expresiones. Proveer un acceso equitativo a una educación de calidad. Estrechar la coordinación con otras políticas sociales atendiendo al valor de la escuela como puerta de entrada y un actor principal para el

desarrollo de un marco universal de acción social permitiendo que los niños se sientan en un ambiente confortable y sea parte de la inclusión de las escuelas.

1.3.1.8 Valores que se aplican en la Inclusión Educativa

Los valores son muy indispensables ya que cada uno de ellos aporta para que los niños y niñas tengan un ambiente acogedor y confortable y así se sienta valorado.

Respeto: Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

La tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc., difieren de los propios.

Igualdad: El valor de la igualdad es aquel que todos los seres humanos deberíamos de tener para no discriminar o ser discriminados, ya que todos tenemos derecho a ser reconocidos como iguales ante la sociedad y ante la ley y por lo tanto disfrutar y gozar de todos los derechos que se nos otorgan, sin importar nuestro origen nacional, raza, creencias religiosas.

Cooperación: La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo. Puede suceder que un grupo cooperativo compita con otro, pero dentro del grupo, nadie quiere ganar a su compañero, sino juntos, al otro equipo.

Solidaridad: Trabajar por buscar metas y objetivos que favorecen a otros para contribuir a su dignidad

Compasión: Trabajar por evitar o disminuir el dolor en los otros

El respeto: reconocer al otro como legítimo otro, tan legítimo como yo.

YOUNG, Peter (2000) Menciona que “Nuestros paradigmas determinan nuestras percepciones y nuestras percepciones determinan nuestros sentimientos”**pág.2**

Tomando en cuenta las opiniones de este autor los valores que se aplica en la inclusión educativa es la necesidad de avanzar en una verdadera democratización de las oportunidades para acceder y gozar de una educación de calidad para integrarse en la conceptualización de la inclusión como una categoría central en la recreación y renovación de las políticas y los programas de cambio educativo. No sólo se trata de entender a la inclusión como una respuesta principalmente sociológica a los problemas tradicionales y estructurales de la pobreza y a los desafíos de la modernización y la integración socio-cultural. La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los alumnos, valorando sus diferencias; exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los alumnos y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exigiendo una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada desde una perspectiva institucional.

1.3.1.9 Educación Inclusiva

La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responde a las diversas necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, género, condición social y cultural.

BOOTH, Thom (2002) el autor menciona que "Los niños con necesidades educativas especiales tienen que tener acceso a las escuelas ordinarias, las cuales

deberán incluirlos en el marco de una pedagogía centrada en el niño y con la capacidad para dar respuesta a sus necesidades". **pág. (7)**

Es importante destacar que la educación inclusiva pretende que los infantes con capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje en cualquier contexto educativo, contribuyendo de este modo, a forjar sociedades más justas y equitativas permitiendo que ellos obtengan una educación de calidad con el fin de lograr un desarrollo integral de los mismos permitiendo que se desarrollen un ambiente de armonía y sobre ya no sean discriminados por la sociedad. Es de vital importancia fortalecer y estimular las potencialidades de los infantes con necesidades especialidades con el fin de que se adapten a un proceso educativo regular y que obtengan los mismos beneficios que los demás permitiendo que adquieran conocimientos y amor en el contexto que se desarrollen.

1.3.1.10 Tipos de Necesidades Educativas Especiales

Discapacidad: “resume un número de limitaciones funcionales diferentes que ocurren en cualquier población de cualquier país del mundo. Las personas con discapacidad lo pueden ser por un impedimento físico, intelectual o sensorial, condiciones médicas o enfermedad mental. Dichos impedimentos, afecciones o enfermedades pueden ser permanentes o transitorias en naturaleza”. El término discapacidad, sirve como término que engloba los impedimentos, limitaciones de la actividad o restricciones a la participación.

Discapacidades físicas: como su nombre lo indica, son todas aquellas discapacidades que afectan al funcionamiento del cuerpo en general o de alguna parte de él. Por lo tanto, las discapacidades físicas se asocian sobre todo a los aspectos motores o de movimiento relacionados con el cuerpo humano. En este sentido podemos poner como ejemplos las personas que no pueden caminar, ya sea porque sufrieron la amputación de las extremidades o alguna enfermedad, o aquellas que no tienen brazos.

Discapacidades intelectuales: son todas aquellas afecciones de los procesos cognitivos de una persona. Por lo tanto, esto quiere decir que son aquellas discapacidades que producen una deficiencia en los procesos de adquisición, expresión y transmisión del conocimiento. Las personas que sufren una discapacidad de este tipo tienen problemas para poder comunicarse, aprender cosas, realizar ciertas tareas e incluso la imposibilidad de crear cosas nuevas. Los padecimientos más comunes asociados a la discapacidad intelectual son el síndrome de Down y la parálisis cerebral.

Discapacidades psíquicas: aunque se pueden confundir con las intelectuales, las discapacidades psíquicas pertenecen a otro orden y afectan de distinta manera a quienes las padecen. En este caso, las psíquicas se caracterizan por afectaciones cerebrales o neurológicas que no solo se centran en lo cognitivo, sino en muchas cosas más. Las personas con discapacidades psíquicas tienen alteraciones cerebrales que nos les permiten realizar ciertas tareas, ir a ciertos lugares, etc, debido a que la realidad puede ser interpretada por ellos de otra manera. Uno de los mejores ejemplos al respecto son las personas esquizofrénicas, las cuales, si no están medicadas, están discapacitadas para realizar ciertas tareas.

Discapacidades sensoriales: como su nombre lo indica, este tipo de discapacidades se asocia con las capacidades sensitivas de las personas. Es así que las personas discapacitadas sensorialmente ven afectado uno o más sentidos del ser humano como son la vista, el tacto, el olfato, el oído o el habla. Sin embargo, lo más común es que estas discapacidades se centren en tres al respecto: el oído, la audición y la vista. Es por ello que ejemplos de este tipo de discapacidad son los ciegos, los sordos y los mudos (o sordomudos).

GARCÍA, Carlos (2004) el autor sustenta que “Una discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano” **pág. S/p**

En consecuencia los tipos de discapacidades son anomalías que se puede presentar antes, durante y después del nacimiento ya sea a través de dificultades en el embarazo, algún tipo de infección, problemas hereditarios entre otros, cabe recalcar que muchas de estas anomalías a través de estimulaciones y terapias se pueden lograr un desarrollo en sus potencialidades con el fin de que convivan en un ambiente de armonía y sobre todo ya no sean discriminados en la sociedad.

1.3.2 Psicología General

La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. Por ser una ciencia, la Psicología se basa en el método científico para encontrar respuestas.

BOEREE, George (2000) este autor sustenta que la Psicología General es el estudio de la mente, junto a aquellos aspectos de la mente como percepción, cognición, emoción y comportamiento.

La Psicología es muy importante ya que nos sirve en varios aspectos, principalmente para saber la forma de pensar actuar y los sentimientos de cada persona, y así mismo podemos emplearla en varias materias o asignaturas de manera laboral, social, etc. Los filósofos cristianos sostienen el valor de la persona humana Dan importancia a la voluntad más que al saber. Sostienen que el amor hace crecer a la persona. En esta ocasión hablamos de la psicología general, una de las ramas de la psicología, la cual tiene este nombre por el hecho de dedicarse al estudio de las funciones mentales comunes a todos los seres humanos. Esta rama de la psicología tiene a su vez distintas ramas y áreas de estudio, entre ellas está la psicología cognitiva; un área bastante importante y estas otras más: Emoción, consciencia y atención, percepción, volición, cognición, motivación, aprendizaje, lenguaje, pensamiento, memoria y conocimiento y resolución de problemas.

1.3.2.1 Importancia de la Psicología General

La psicología es una ciencia importante porque permite conocer, en un nivel más profundo, los distintos campos del conocimiento humano, es decir, intentar que las personas, con la ayuda de un psicólogo, lleguen a conocerse, escucharse y sentirse mejor con la gente que los rodea.

MEJÍA Cecilia (2008) este autor sustenta que La psicología general es sólo una parte de la psicología básica que trata de los procesos mentales y conductuales en general; esto es, de la percepción, del aprendizaje, de la memoria etc.

Con ayuda de la psicología y los psicólogos, mediante las sesiones terapéuticas, se puede ayudar a mejorar la calidad de vida de muchos pacientes, por esto ahora, se ha incluido dentro de muchas instituciones que dan servicios de salud a la sociedad la terapia psicológica. Acudir a una sesión de terapia lo puede hacer cualquier persona que tenga o no, un problema. Cualquier persona que se sienta triste y apática, personas que no puedan gozar de los pequeños placeres de la vida porque por algún problema o inquietud les impida, si sientes miedo al salir a la calle, al hablar con otra gente, al hablar en público, al hablar por teléfono, miedo al ser observado al pasar delante de otras personas, si tienes obsesiones que te lleven a realizar situaciones extrañas, si tienes alguna adicción, problemas con el estrés o ansiedad que te produzcan problemas de insomnio o problemas sexuales, si has sufrido la pérdida de un ser querido de forma traumática o si has tenido alguna ruptura matrimonial... éstos son unos de los muchos aspectos por los cuales puedes acudir a una sesión de terapia con un psicólogo, quien te ayudará a poder superar tus problemas. También puede acudir en una sesión por cualquier problema que tenga que tomar una decisión importante frente a su vida y no sepa cómo gestionarla, el psicólogo le ayudará a realizarla de la mejor manera posible.

1.3.2.2 Tipos de psicología

El centro de la Psicología es el hombre, por tanto ella se aplica en los diversos ámbitos que él se desenvuelve: educación, laboral, desarrollo humano, clínico.

Psicología de la Educación.

Aplica el método científico en el ambiente educativo de todos los niveles y modalidades. Trabaja en los problemas específicos del aprendizaje, problemas de adaptación y de relación, aplica planes remediales, mide aptitudes e intereses y da orientación vocacional. Procura que los estudiantes sean triunfadores en los estudios.

Psicología Social

Estudia el comportamiento social humano: actitudes, influencia social, liderazgo, en pocas palabras analiza la actuación de las personas. Se interesa por la estructura de las instituciones sociales como: la familia, la escuela, trabajo, asociaciones culturales, políticas, entre otras y su repercusión en la sociedad.

Psicología Clínica

Se interesa en el diagnóstico, el tratamiento de los desórdenes psicológicos y la psicoterapia para lograr el bienestar tanto físico como psicológico de la persona.

La Psicología Clínica evalúa, previene y rehabilita.

Psicología del desarrollo

Estudia los procesos y cambios que se producen en el desarrollo sensorial, motor, cognoscitivo y socio afectivo de los seres humanos, desde el período prenatal, pasando por la niñez, adolescencia, madurez hasta la senectud. Señala el papel que juega el factor biológico y la estimulación para el desarrollo integral de la persona en cada una de estas etapas.

MYERS, David (2007) este autor sustenta que “alcanzar una concepción psicológica que satisfaga a las ciencias naturales. Con Darwin y su concepción de continuidad entre el hombre y los animales (evolucionismo) se acepta el estudio de animales y la posterior aplicación de los resultados en el hombre” **pág. S/p**

Es de vital importancia conocer cada uno de los tipos de la Psicología ya que son primordiales para el desenvolvimiento de los seres humanos, cada uno de los mismos ocupa un papel fundamental en el desarrollo óptimo. Cabe recalcar que la Psicología ayuda en la conducta y procesos mentales de los seres humanos con el fin de desarrollarse y si existe alguna dificultad es indispensable acudir a personas profesionales donde pueda recibir una adecuada trato permitiendo que se logre ayude a esas personas que tienen problemas.

1.3.3 Buen Vivir

El Buen Vivir, es por tanto, una apuesta de cambio que se construye continuamente desde esas reivindicaciones por reforzar una visión más amplia, que supere los estrechos márgenes cuantitativos del economicismo, que permita la aplicación de un nuevo paradigma económico cuyo fin no se concentre en los procesos de acumulación material, mecanicista e interminable de bienes, sino que promueva una estrategia económica incluyente, sustentable y democrática. Es decir, una visión que incorpore a los procesos de acumulación y (re)distribución a los actores que históricamente han sido excluidos de las lógicas del mercado capitalista, así como a aquellas formas de producción y reproducción que se fundamentan en principios diferentes a dicha lógica de mercado.

ACOSTA, Guimarães (2009) este autor sustenta que “El Buen Vivir se construye desde las posiciones que reivindican la revisión y reinterpretación de la relación entre la naturaleza y los seres humanos, es decir, desde el tránsito del actual antropocentrismo al biopluralismo en tanto la actividad humana realiza un uso de los

recursos naturales adaptado a la generación (regeneración) natural de los mismos”pág. S/p

Es factible mencionar que los seres humanos son quienes conforman una sociedad en donde el buen vivir propone un modelo de vida mucho más justo y equitativo para todos garantizando una sociedad digna en donde todos los seres humanos obtengan un estilo de vida de acorde a sus necesidades. Para nosotras el buen vivir es una apuesta de cambio que se construye continuamente permitiendo reforzar la necesidad de una vida de equidad logrando que todas las personas obtengan los mismos derechos y a la vez cumplan con cada una de sus necesidades. Permitiendo que en las instituciones educativas cumplan con los objetivos del buen vivir para que exista igualdad y sobre todo que estos niños con discapacidades especiales obtengan una educación de calidad y bienestar en el aula.

1.3.3.1 Objetivos del Buen Vivir

Los objetivos del buen vivir o Sumak Kawsay (en quichua) es un tema amplio que se desarrollara a continuación: principios, objetivos, planificación participativa, el buen vivir en la constitución del Ecuador, los derechos como pilares del buen vivir, el estado ecuatoriano, plurinacional e intercultural. El buen vivir encierra un proceso de desarrollo que nos obligue a reconocernos, comprendernos y valorarnos a unos y a otros, a fin de facilitar la autorrealización y la construcción de un porvenir compartido. En ese sentido, Fundir Falconí, titular del Simpladas, pone al ser humano como beneficiario de los procesos de desarrollo. Es decir, que sea el eje de los sistemas económico, político, socio-cultural, y ambiental. En el documento se determina que esos derechos se lograrán a través de mecanismos como el sistema de planificación y la aplicación de la economía solidaria. Eso sí, siempre en respeto y convivencia armónica con la naturaleza.

OBJETIVOS:

1.-Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial en la diversidad

Estamos comprometidos en superar las condiciones de desigualdad y exclusión, con una adecuada distribución de la riqueza sin discriminación de sexo, etnia, nivel social, religión, orientación sexual ni lugar de origen. Queremos construir un porvenir compartido sostenible con todas y todos los ecuatorianos. Queremos lograr el buen vivir.

2.-Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Trabajamos por el desarrollo de los y las ciudadanas, fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos.

3.-Mejorar la calidad de vida de la población

Buscamos condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad. Fortalecemos la capacidad pública y social para lograr una atención equilibrada, sustentable y creativa de las necesidades de ciudadanas y ciudadanos.

4.-Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable

Promovemos el respeto a los derechos de la naturaleza. La Pacha Mama nos da el sustento, nos da agua y aire puro. Debemos convivir con ella, respetando sus plantas, animales, ríos, mares y montañas para garantizar un buen vivir para las siguientes generaciones.

5.-Garantizar la soberanía y la paz, e impulsar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana

La soberanía es integral y radica en el pueblo. El Estado la garantiza y defiende, reconociendo la unidad en la diversidad. Inspirados en el sueño de Bolívar, construimos la integración de América Latina.

6.-Garantizar el trabajo estable, justo y digno, en su diversidad de formas

Garantizamos la estabilidad, protección, promoción y dignificación de las y los trabajadores, sin excepciones, para consolidar sus derechos sociales y económicos como fundamento de nuestra sociedad.

7.-Construir y fortalecer espacios públicos interculturales y de encuentro común

Construimos espacios públicos seguros y diversos que nos permitan eliminar las discriminaciones. Contribuimos a que florezcan todas las culturas, las artes y la comunicación como derechos y posibilidades para establecer diálogos diversos y disfrutar el uso creativo del tiempo libre.

8.-Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad

Unidos en la diversidad, somos un país plurinacional e intercultural que garantiza los derechos de las personas y colectividades sin discriminación alguna. Valoramos nuestra diversidad como una fuente inagotable de riqueza creativa y transformadora.

9.-Garantizar la vigencia de los derechos y la justicia

Garantizamos a todas las personas el respeto a los derechos humanos y el acceso a la justicia. Queremos una igualdad entre hombres y mujeres que proteja, en forma integral, a niñas, niños y adolescentes. Promovemos una justicia social, solidaria, imparcial, democrática, intergeneracional y transnacional.

10.-Garantizar el acceso a la participación pública y política

Construimos una democracia en la cual todas y todos nos involucremos y participemos activa y responsablemente en los procesos públicos, políticos y económicos del país. Buscamos el fortalecimiento de las organizaciones, comunidades, pueblos y nacionalidades, para ejercer nuestros derechos y deberes ciudadanos.

11.-Establecer un sistema económico social, solidario y sostenible

Construimos un sistema económico cuyo fin sea el ser humano y su buen vivir. Buscamos equilibrios de vida en condiciones de justicia y soberanía. Reconocemos la diversidad económica, la recuperación de lo público y la transformación efectiva del Estado.

12.-Construir un estado democrático para el buen vivir

Construimos un Estado cercano y amigable que planifica y coordina sus acciones de manera descentralizada y desconcentrada. Promovemos la inversión pública para alcanzar la satisfacción de las necesidades humanas con servicios públicos de calidad. Se trata de construir la sociedad del buen vivir en la cual se reconozca las diversidades y se vele por el cumplimiento de los derechos ciudadanos.

TORTOSA, José María (2009) el autor menciona que en toda “Constitución sintetiza un momento histórico. En donde se cristalizan procesos sociales acumulados. Y en toda Constitución se plasma una determinada forma de entender la vida. Una Constitución, sin embargo, no hace a una sociedad. Es la sociedad la que elabora la Constitución y la adopta casi como una hoja de ruta”. **pág. S/p**

Los objetivos del buen vivir son de mucha importancia ya que propone y tiene orientaciones éticas y principios que marcan el camino hacia un cambio radical para la construcción de una sociedad justa, libre y democrática pretendiendo que todo ciudadano tenga acceso a la libertad permitiendo integrarse y gozar de cada uno de

los objetivos propuestos sin tener en cuenta ningún tipo de enfermedad, raza, etnia, idioma entre otros. Este Plan no es concebido como la suma de partes y elementos dispersos. Tiene una mirada integradora, basada en un enfoque de derechos y tiene como ejes la sostenibilidad ambiental y las equidades generacional, intercultural, territorial y de género. La armonización de lo sectorial con los objetivos nacionales supuso un gran esfuerzo de coordinación y articulación interestatal para conjugar la problemática, las políticas y las visiones sectoriales con los grandes intereses nacionales.

1.3.3.2 El Estudiante-Educando

El Educando, el alumno, es el principal e indiscutible protagonista del proceso de aprendizaje. Es el sujeto activo de la enseñanza, educación o formación. Siendo un ser libre, responsable e individual dentro de un grupo, que quiere ser educado, enseñado y formado en apertura a los demás, con sentido común y juicio crítico, que es capaz de escuchar y dialogar, que es capaz de compartir y de sentir, que además pertenece a una familia, comunidad, grupo, región y país, que tiene y defiende una cultura y que quiere conocer y respetar otras culturas. Tiene derecho a que la actividad educativa y formativa le ofrezca pleno cumplimiento muy por encima de los objetivos previstos. Tiene derecho a recibir un nivel de competencia más que suficiente. Y tendremos muy presente que toda acción educativa o formativa requiere del alumno como principal beneficiario.

LEWIN, K (2000) según este autor menciona que “El maestro dueño de la clase. Ambiente permisivo: el maestro tiende a dejar al alumno toda la iniciativa sin asumir él su rol protagónico. Es el maestro ausente. Ambiente democrático: El maestro asume una actitud de escucha, modera, a veces dirige, propicia la discusión y practica la flexibilidad, permite el diálogo y las relaciones interpersonales, siendo en todo momento guía y moderador” **pág. S/p**

Es de vital importancia tener una buena comunicación entre alumno y profesor ya que se establece una relación horizontal en la que se genera un diálogo constructivo y un paradigma de confianza. Permitiendo brindar un ambiente de confianza para que el alumno aprenda de forma activa y significativa posibilitando al profesor conocer los intereses, los conocimientos previos, para poder ser guía de todo el proceso enseñanza-aprendizaje formando en cada una de las aulas para generar compañerismo y tratar de ayudar a cada uno de los alumnos no importando la situación. Es importante recordar que el alumno es el principal destinatario e interesado en tener la oportunidad y la posibilidad de ser feliz, vivir feliz y hacer feliz, mediante los conocimientos, habilidades, técnicas y destrezas que recibe por medio de la educación y de la formación. Y que esta oportunidad actual también beneficiará el día de mañana al resto de la sociedad.

1.3.3.3 Sumak Kawsay

En su significado quechua original, sumak hace referencia a la realización ideal y hermosa del planeta, mientras que kawsay significa "vida", una vida digna, en plenitud. El "Sumak Kawsay" ancestral considera a las personas como un elemento de la Pachamama o Madre Tierra (madre mundo). Así, a diferencia de otros paradigmas, el buen vivir moderno, inspirado en la tradición indígena, buscaría el equilibrio con la naturaleza en la satisfacción de las necesidades ("tomar solo lo necesario" con vocación para perdurar), sobre el mero crecimiento económico.

RAMÍREZ, E (2010) este autor menciona que es “la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte dignas, el amar y ser amado, y el florecimiento saludable de todos, en paz y armonía con la naturaleza, para la prolongación de las culturas humanas y la biodiversidad.” **pág. S/p**

El buen vivir es una forma de vida en donde hay un equilibrio entre los hombres, las comunidades, seres humanos y la naturaleza, implica:-rebasar el individualismo- alcanzar condiciones de igualdad- eliminar el discrimen y la explotación- promover la paz y el progreso de las comunidades- reconocernos, comprendernos y valorarnos a

unos y a otros- respetar la naturaleza y preservar su equilibrio. Es una forma de vida en donde hay un equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza a fin de facilitar la autorrealización y la construcción de un porvenir compartido.

1.3.3.4 Derechos de los niños y niñas

Los **derechos del niños/as** son un conjunto de normas de derecho internacional que protegen a las personas hasta determinada edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia. Varios documentos consagran los derechos de la infancia en el ámbito internacional, entre ellos la Declaración de los Derechos del Niño y la Convención sobre los Derechos del Niño.

Derecho a la vida

Todo niño tiene derecho a vivir. Esto significa que todo niño tiene derecho a no ser asesinado, a sobrevivir y a crecer en condiciones óptimas.

Derecho a la educación

Todo niño tiene derecho a recibir una educación, a disfrutar de una vida social y a construir su propio futuro. Este derecho es esencial para su desarrollo económico, social y cultural.

Derecho a la alimentación

Todo niño tiene derecho a comer, a no pasar hambre y a no sufrir malnutrición. Sin embargo, cada cinco segundos muere un niño de hambre en el mundo.

Derecho a la salud

Los niños deben ser protegidos de las enfermedades. Se les debe permitir crecer y convertirse en adultos sanos, esto contribuye de igual manera al desarrollo de una sociedad más activa y dinámica.

Derecho al agua

Los niños tienen derecho al acceso de agua potable de calidad y tratada en condiciones sanitarias correctas. El derecho al agua es esencial para su salud y su desarrollo.

Derecho a la identidad

Todo niño tiene derecho a tener nombre y apellido, nacionalidad y a saber quiénes son sus padres. El derecho a la identidad representa el reconocimiento oficial de su existencia y de sus derechos.

Derecho a la libertad

Los niños tienen derecho a expresarse, a tener opiniones, a acceder a la información y a participar en las decisiones que los afectan. Los niños tienen derecho a la libertad de religión.

Derecho a la protección

Los niños tienen derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar. Todo niño tiene derecho a ser protegido de cualquier forma de maltrato, discriminación y explotación.

Cillero, Mary (2001) este autor menciona que, en la “noción de derechos humanos subyace la idea de que todas las personas, incluidos los niños, gozan de los derechos consagrados para los seres humanos y que es deber de los estados promover y garantizar su efectiva protección igualitaria” .Estos principios doctrinarios se concretan en una supra protección establecida en la Constitución y se desarrollan en la normativa secundaria como el Código de la Niñez y la Adolescencia” **pág.26**

Los Derechos del Niño son derechos humanos específicamente adaptados pues toman en cuenta la fragilidad, las especificidades y las necesidades propias de la edad de los niños. Los Derechos del Niño toman en cuenta el carácter vulnerable de la niñez y expresan la necesidad de protegerlos. Esto implica la necesidad de brindarles, un

entorno de protección y una protección adaptada a la edad y al grado de madurez de los niños. En definitiva, los niños deben ser apoyados, asistidos y protegidos contra la explotación laboral, el secuestro, se les debe brindar el tratamiento adecuado para enfermedades, etc.

1.3.4. La Estimulación Temprana

La Estimulación Temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos, tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

MONTENEGRO Hernán (2001) define que la estimulación como “es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que esté necesite desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico”. (pág. 9).

La estimulación temprana es de vital importancia desde el nacimiento de los infantes ya que permite que desarrollen cada una de sus áreas y con ello vayan fortaleciendo sus potencialidades cabe recalcar que estimular al niño es brindarle instrumentos adecuados a su edad donde le permitirá ir explorando el mundo que le rodea. El estimular al párvulo ayuda a que se desarrollen de la mejor manera en el contexto que se desarrollen y se puede realizar la estimulación a través de varias técnicas e instrumentos con el fin de ir fortaleciendo sus potencialidades logrando un desarrollo integral.

1.3.4.1 Importancia de la Estimulación Temprana

La importancia de la estimulación temprana es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social).

ROMÁN, Matías (2009) el autor menciona que “Es importante tener claro que estimular no es manipular ni acelerar, sino favorecer experiencias enriquecedoras para su sano y productivo desarrollo, convirtiéndose en un medio agradable de exploración, formación, prevención y adquisición de destrezas” **pág. S/p**

En consecuencia es de vital importancia ya que es indispensable para la formación integral del infante con el fin de que desarrolle sus potencialidades para que no exista deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

1.3.4.2 Cómo se lleva a cabo la Estimulación Temprana.

La estimulación temprana se basa en la repetición, así aprenden a hablar por sí mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples.

TINAJERO, Miketta (2009) manifiesta que “La estimulación temprana, llamada también aprendizaje oportuno es definida como una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía, en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño”. **pág. 11**

El autor expone que la estimulación temprana hace uso de los sentidos, la percepción, exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego, la expresión de sus emociones y sentimientos. Por lo tanto, su finalidad no es otra que desarrollar actividades que sean dirigidas de manera preventiva a los niños con el fin de generar

vínculos afectivos con el medio que le rodea y que se desarrollen en un ambiente de armonía. En sí a través de la estimulación se logrará un avance óptimo para la evolución y maduración del sistema nervioso central a fin de que reciban nuevos estímulos y ellos captaran sin dificultad ya que es moldeable, plástico y fácilmente absorben todos los estímulos que los cuidadores realizarán durante la estimulación.

1.3.4.3 Reflejos Básicos de la Estimulación Temprana.

En el nacimiento existen cerca de 70 signos neurológicos como son los **reflejos** que son manifestaciones de identidad neuronal. Un cuidadoso examen neurológico de los reflejos dará una idea del funcionamiento del niño, siempre teniendo en cuenta los patrones normales de una población estándar. Es importante que los médicos generales y las personas que cuidan los niños sepan identificar algunos de estos reflejos y verificar su normalidad y anormalidad.

Reflejo de prensión palmar: consiste en el cierre automático de los dedos cuando se estimula las palmas del bebé. Esta prensión es tan fuerte que permite levantar al niño cogido de los dedos del evaluador y persiste hasta el pasado primer trimestre. Su permanencia es patológica.

Reflejo de succión: consiste en la conducta de succionar cuando algo le roza la región peribucal. Su principal función es posibilitar la alimentación. Su ausencia o debilidad es signo de patología neuronal.

Reflejo de apoyo o marcha: se presenta si se mantiene al niño parado y sus pies entran en contacto con una superficie, se observa que el bebé trata de apoyarse en ella y si se le da un balanceo corporal adelanta alternativamente un miembro inferior semejando una marcha. Este reflejo permanece hasta el primer trimestre, algunos autores sugieren estimularlo particularmente en los niños de déficit neurológico.

Reflejo de Moro: llamado reflejo de sobresalto, se presenta cuando colocado al niño de espaldas, tranquilo y se le golpea simuladamente ambos lados de la cabeza, el infante extiende los brazos y los dedos hacia los lados para después recoger los

brazos y las manos en dirección de la línea media corporal, como si estuviese tratando de abrazar a alguien; sus piernas ejecutan un movimiento similar.

Reflejo de presión palmar: semejante al de presión palmar, se logra su aparición rozando con un objeto la parte lateral del primer dedo del pie del niño, los cinco dedos se flexionan tratando de presionar. La respuesta permanece hasta los nueve meses de edad.

Reflejo ocular: consiste en el cierre de los párpados ante una luz intensa, este reflejo pertenece al grupo de los denominados arcaicos y se encuentran presenta desde el nacimiento.

Reflejo de Landau: se observa cuando se suspende al niño en posición dorsal, entonces su cabeza se eleva y los pies y brazos se extienden. Aparece a los cuatro meses y persiste hasta el primer año. Este reflejo no se encuentra en los niños con parálisis cerebral.

Reflejo de Babinski: consiste en la extensión de los dedos del pie, la abducción y extensión del hallux (primer dedo del pie) al estimular la planta del pie. Este reflejo de Babinski se encuentra presente en los menores, pero en los adultos es patológico y sugiere daño cerebral.

ÁLVAREZ Benjamín (2001) expone que “los reflejos son esenciales para el estudio del recién nacido, su identificación permite identificar el estado neurológico del niño y predecir sus actuaciones futuras”. **pág. 23.**

Los reflejos son importantes para el recién nacido por ser instrumentos indispensables que protegen la vida del bebe e interviene en el desarrollo integral logrando fortalecer cada una de sus áreas; también permite que las personas o cuidadores que realizan la estimulación vayan identificando los mismos con el fin de identificar alguna anormalidad y se pueda buscar soluciones con personas capacitadas dónde ayuden al infante a desarrollarse de mejor manera.

1.3.4.4 Áreas que comprende la Estimulación Temprana.

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

El área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

Área socio-emocional:

Se refiere al desarrollo moral, social y emocional y a la creatividad y sensibilidad del niño y la niña. Aquí los párvulos aprenden a comportarse dentro de un grupo (familia, amigos, escuela) y a fomentar hábitos y sentimientos.

El área socio-emocional se empieza a desarrollar desde que se está en el vientre y por medio del desarrollo de ésta área los párvulos aprenderán reglas que le ayudarán a convivir con las personas del medio en que se desenvuelven y fortalecerán su personalidad como individuo único con sentimientos y emociones.

TERRÉ, Orlando (2002) el autor sustenta que “para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional” **pág. S/p**

Es de vital importancia que por medio de la estimulación temprana se puede lograr muchas cosas positivas con el niño porque es la etapa en la que tanto como padres y docentes podemos compartir con ellos por medio del juego, de rondas, bailes, ejercicios. Todas estas cosas hacen que tengan un mejor aprendizaje y desarrollen más habilidades en las áreas cognitiva, comunicativa, motriz, y socio-emocional por esta razón debemos dedicarles tiempo, también dándoles un buen ejemplo, prestarles atención y así su desarrollo será el adecuado.

1.3.5 Guía Metodológica de Inclusión Educativa

Las guías metodológicas didácticas cumplen una función especialmente útil para contribuir al mejoramiento de experiencias para facilitar la realización de nuevas actividades partiendo del desarrollo metodológico alcanzado durante la experiencia precedente.

UNESCO (2005) “Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas”

A través de guía se pretende que la Inclusión Educativa sea inherente al principio de la Educación para Todos, y demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros y maestras frente a los estudiantes. En si nuestra propuesta con esta guía es de estimular a niños con capacidades diferentes con el fin de potencializar las áreas que presenten anomalías leves mediante la estimulación de terapias para que ellos ya no sean discriminados y a futuro accedan a una educación regular.

1.3.5.1 Guía

Las guía en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente.

Objetivo:

Focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos mejorar las áreas que no están desarrolladas normalmente, haremos una guía de refuerzo y aplicación; si queremos ayudar a alumnos a conseguir su desarrollo.

Estructura:

Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular al infante por eso se sugiere que debe tener en cuenta: el espacio donde se va a desarrollar, el tipo de evaluación con el fin de obtener la propuesta que planteamos.

Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: *metà* (“más allá”), *odòs* (“camino”) y *logos* (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede

entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

Inclusión

Se denomina inclusión a toda actitud, política o tendencia que busque integrar a las personas dentro de la sociedad, buscando que estas contribuyan con sus talentos y a la vez se vean correspondidas con los beneficios que la sociedad pueda ofrecer. Este tipo de integración debe llevarse a cabo tanto desde el punto de vista económico, educativo, político, social entre otras.

Educativa

El término educativa se utiliza como adjetivo para hacer referencia a todos aquellos procesos, eventos y situaciones relacionados con uno de los fenómenos más importantes de la Humanidad: la educación. La condición de 'educativa' es aquella que implica la existencia de elementos educacionales aplicables sobre los individuos con un objetivo formativo en numerosos sentidos. Por ejemplo, el sistema educativo es el sistema establecido sobre la base de una educación organizada y establecida por los gobiernos de cada país.

Inclusión Educativa

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Objetivo de la Inclusión Educativa

Garantizar los derechos de igualdad de oportunidades y condiciones para la integración en los diferentes subsistemas de los niños y las niñas, los y las adolescentes, los y las jóvenes, los adultos y las adultas, atendiendo a la diversidad multiétnica, intercultural y pluricultural con necesidades educativas especiales.

Esta propuesta didáctica parte de una necesidad y hemos visto pertinente realizar las terapias de estimulación el mismo que permitirá visualizar, sistematizar con estrategias metodológicas innovadoras, creativas con el fin de que perfeccionen sus potencialidades y cada una de sus áreas de desarrollo.

La guía metodológica es un espacio que ayudará a desarrollar el progreso de los niños/as con capacidades diferentes que se fundamenta en lograr reforzar sus áreas partiendo de una evaluación; ya que es de vital importancia para poder trabajar con distintas actividades y para observar desde donde partir con el mismo. Cabe sustentar que esta guía de terapias de estimulación de inclusión educativa se realizó en favor a realizar actividades para que los padres de familia pueda participar activamente y alcanzar con lo propuesto permitiendo que los infantes convivan en un ambiente de armonía y ya no sean discriminados en la sociedad.

En la guía constaran actividades lúdicas que son mecanismos insuperables para el aprendizaje por medio de este los niños/as adquieren conocimientos en un ambiente afectivo adecuado en el cual no sienten frustración al momento de expresarse sino que estas actividades le proporcionan placer, constituye una estrategia didáctica muy valiosa el realizar las actividades innatas que se encuentran en el ser humano sirven para aprender, relajarse y expresarse sin inhibiciones, despiertan el interés de los estudiantes .

CAPÍTULO II

2. CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Gráfico 2.1 Caracterización geográfica.



Fuente: www.googlemaps.com

La Universidad Técnica de Cotopaxi se encuentra ubicada en la zona conocida como San Felipe al nor-occidente de Latacunga. Perteneciente a la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, sector el Ejido, avenida Simón Rodríguez.

2.2 Reseña histórica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Para que este justo anhelo se pueda materializar, hubo de enfrentar la dura oposición de los sectores oligárquicos de la provincia, quienes no aceptaban que la juventud cuente con una universidad; los gobiernos de turno, Congreso Nacional y autoridades seccionales, nunca pusieron interés en la propuesta. Los sueños y el espíritu de la juventud rebelde lograron arrinconar la actitud negativa de las autoridades provinciales, quienes gracias a la presión social se vieron obligados a convocar a un Paro Provincial el 22 de febrero de 1991, del que se desprendió como único punto victorioso la creación de la Extensión Universitaria y posteriormente conquistar la autonomía universitaria el 24 de enero de 1995.

Han transcurrido ya 17 años de su creación la UTC, la “Universidad del Pueblo”, es el orgullo de la Provincia, ya que ha contribuido de manera significativa al desarrollo local y nacional, es fuente del saber, del conocimiento científico y ancestral; la investigación, ciencia y tecnología ha aportado a soluciones de las capas populares; la universidad se ha vinculado profundamente con su pueblo mediante la extensión universitaria; es cuna de la cultura, de las artes y el deporte.

La UTC, es la universidad del joven hijo del obrero, indígena, campesino, maestro, comerciante, cholo, mestizo, es ejemplo de democracia, respetuosa del libre ingreso, abierta a las diferentes corrientes del pensamiento, crítica y propositiva frente a los problemas que aquejan a una sociedad afectada por la grave crisis social del mundo capitalista

2.3 Misión de la U.T.C.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, forma profesionales humanistas con pensamiento crítico y responsabilidad social, de alto nivel académico, científico y tecnológico con liderazgo y emprendimiento, sobre la base de los principios de solidaridad, justicia, equidad y libertad; genera y difunde el conocimiento, la ciencia, el arte y la cultura a través de la investigación científica y la vinculación con la sociedad para contribuir a la transformación económica-social del país.

2.4 Visión de la U.T.C.

Será un referente regional y nacional en la formación, innovación y diversificación de profesionales acorde al desarrollo del pensamiento, la ciencia, la tecnología, la investigación y la vinculación en función de la demanda académica y las necesidades del desarrollo local, regional y del país.

2.4.1 Carrera de Educación Parvularia

Los profesionales de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia de la UTC tienen una formación científica, humanística y técnica, poseedores de conocimientos, capacidades y valores, capaces de potencializar procesos de enseñanza-aprendizaje en las áreas de desarrollo: psicomotriz, cognitiva, socio-afectiva y del lenguaje hasta los cinco años de edad del niño y la niña, con pertinencia, calidez, eficacia y eficiencia a fin de contribuir al desarrollo del sistema educativo y de la sociedad ecuatoriana

2.4.1.1 Misión de la Carrera de Educación Parvularia

La Carrera de Educación Parvularia forma profesionales integrales en docencia con alto nivel académico, científico y humanístico, para contribuir a la solución de los problemas relacionados con la enseñanza-aprendizaje en la formación Parvularia e inicial y necesidades del sistema educativo y de la sociedad ecuatoriana.

2.4.1.2 Visión de la carrera de Educación Parvularia

La Carrera de Educación Parvularia conlleva un liderazgo en el proceso educativo parvulario e inicial apoyado en la docencia, investigación y vinculación con la sociedad, con docentes calificados e infraestructura física y tecnológica, basada en la concepción dialéctica del mundo y la práctica de valores como: respeto, identidad, libertad, democracia y compromiso social para fomentar proyectos educativos

innovadores que garanticen la calidad académica en el sistema educativo nacional y contribuyan a la transformación de la sociedad.

2.4.1.3 Reseña histórica de la Unidad Educativa Especializada de Cotopaxi

Desde hace aproximadamente 16 años, en la ciudad de Latacunga, el Instituto de No Videntes ha venido funcionando en diferentes sitios de la ciudad. El último sitio en ocupar fue un espacio en la planta baja de la ex dirección de Educación de Cotopaxi. Actualmente, gracias al apoyo de las autoridades educativas distrital y zonal, la institución cuenta con un espacio adecuado para la enseñanza de las personas con discapacidad visual.

En un recorrido realizado por la institución, observamos que el inmueble, previo al funcionamiento de la Unidad Educativa, fue mejorado en los espacios. Actualmente, la institución cuenta con sitios adecuados para la enseñanza de los niños, jóvenes y personas adultas que se educan en la misma.

El presente año lectivo, la Unidad educativa está trabajando con 35 estudiantes de tres años en adelante, en horario hasta las 13:00, mientras tanto que en horario de 13:30 a 15:30, trabajan con jóvenes y personas adultas

La institución trabaja con cinco docentes, dos psicólogos educativos, un profesor de educación básica, un docente de educación especial y un docente de educación musical. La enseñanza a los alumnos es sobre escritura braille y matemática con ábaco.

2.4.1.4 Misión de la Unidad Educativa Especializada de Cotopaxi

Unidad educativa especializada de Cotopaxi Misión Ofrecer Educación a niños, niñas y jóvenes con Discapacidad mental y Discapacidad auditiva, para desarrollar al máximo sus potenciales y que sean útiles para sí mismo y para la sociedad en

respuesta a los principios de Normalización individual, integral y Participación comunitaria.

2.4.1.5 Visión de la Unidad Educativa Especializada de Cotopaxi

A través de la Educación especial los niños (as) y jóvenes con discapacidad Mental y Discapacidad auditiva, alcancen su máximo desarrollo social, educativo personal y ocupacional, para que tengan una vida activa, participativa y productiva en la sociedad.

2.4.1.6 Reseña histórica del IESS Cotopaxi

Fue inaugurado el 7 de octubre de 1970, cuando ejercía la Presidencia de la República el Dr. José María Velasco Ibarra. El HTMC es considerado de acuerdo a lo establecido en la resolución CD. 468 expedida el 30 de mayo del 2014, como una unidad médica de mayor complejidad, de referencia zonal, que presta atención de salud en hospitalización, y ambulatoria en cirugía clínica y cuidado materno – infantil, medicina crítica, trasplantes, enfermería y auxiliares de diagnóstico y tratamiento, y cuyas actividades asistenciales se complementan como organismo integrante de la Red Pública de Salud, de acuerdo a la Constitución del Ecuador, Ley del Sistema Nacional de Salud, Convenio de Red, Resolución C.D. 308, Resolución C.D. 468 Modelo de Atención Integral de Salud Familiar Comunitario e Intercultural, contribuyendo de esta manera al cumplimiento de los Objetivos del Milenio y el Plan Nacional del Buen Vivir 2013- 2017.

2.4.1.7 Misión del IESS Cotopaxi

El Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social es una entidad, cuya organización y funcionamiento se fundamenta en los principios de solidaridad, obligatoriedad, universalidad, equidad, eficiencia, subsidiaridad y suficiencia. Se encarga de aplicar

el Sistema de Seguro General Obligatorio que forma parte del sistema nacional de Seguridad Social.

2.4.1.8 Visión del IESS Cotopaxi

El Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social se encuentra en una de transformación, el plan estratégico que se está aplicando, sustentando en la Ley de Seguridad Social vigente, convertirá a esta institución en una aseguradora moderna, técnica, con personal capacitado que atenderá con eficiencia, oportunidad y amabilidad a toda persona que solicite los servicios y prestaciones que ofrece.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

1.- ¿Emita un breve concepto de inclusión educativa?

Es el respeto al derecho humano de todos y todas las ecuatorianos para poder estudiar prepararnos tener una profesión sin discriminación de etnias, enfermedades y/u otro tipo de pretextos.

2.- ¿En qué ámbitos favorece la inclusión educativa?

En el ámbito de la docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Es una posibilidad de consolidar la formación profesional de los estudiantes.

3.- ¿Cree usted que exista inclusión educativa dentro de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

No porque no tenemos un proyecto que permita enfrentar este problema. Existen solo algunas acciones aisladas realizadas por los estamentos universitarios.

4.- ¿De una sugerencia de cómo puede implementarse la inclusión educativa en la sala de estimulación temprana con niños con capacidades diferentes?

Primero establecer un proyecto específico para el sector que va dirigido aprobar reglamentaciones-Aprobar presupuesto realizar alianzas estratégicas con otros sectores.

5.- ¿Según su criterio que se podría aplicar en la elaboración de la guía metodológica de estimulación para niños con discapacidad?

Por su puesto sería una parte de un proyecto que permitiría trabajar con los niños tanto la carrera de Parvularia con otras carreras.

2.5.1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

El señor Rector conoce de que trata la inclusión educativa en cierto modo manifiesta que todos los seres humanos debemos tratarnos por igual no se debe discriminar a ningún ser humano ya sea por su etnia, religión, enfermedad, cultura, raza, idioma, entre otros; ya que todos tenemos los mismos derechos en la sociedad. Coincide a manifestar en que todos los ecuatorianos tienen derecho a una educación de calidad con el fin de que puedan desarrollarse en la sociedad y a tener una vida igualitaria.

El uso de esta propuesta favorecerá en el ámbito de la docencia, la investigación y sobre todo a la vinculación con la sociedad también a través del mismo se pretenderá consolidar la formación profesional de las estudiantes, es factible realizar esta idea porque permitirá impartir todo lo que se refiere a la inclusión educativa y como desarrollarla para el bien común de cada uno de los niños con capacidades diferentes.

En base a lo expuesto es prioritario que en la Sala de Estimulación de la Universidad Técnica de Cotopaxi se incluya una propuesta que permita enfrentar este problema ya que existen solo algunas acciones aisladas realizadas por los estamentos universitarios; cabe recalcar que a través de esta propuesta se pretende incluir en la sala de estimulación la inclusión educativa ya que hoy en día se pretende que en las instituciones educativas admitan o incluyan a niños con capacidades diferentes.

2.5.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA LIC. MS.C. ROCÍO PERALVO DIRECTORA ACADÉMICA DE LA UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

1.- ¿Emita un breve concepto de inclusión educativa?

Es el principio de que cada niño/a que tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje.

2.- ¿En qué ámbitos favorece la inclusión educativa?

Favorece en el campo educativo ya que es la base primordial de cada uno de los infantes con el fin de desarrollar las potencialidades.

3.- ¿Cree usted que exista inclusión educativa dentro de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Sí; pero no existe valores que practiquen la entidad universitaria por ello es indispensable fomentar a los mismos para que los niños con inclusión educativa ya no exista discriminación.

4.- ¿De una sugerencia de cómo puede implementarse la inclusión educativa en la sala de estimulación temprana con niños con capacidades diferentes?

5.- ¿Según su criterio que se podría aplicar en la elaboración de la guía metodológica de estimulación para niños con discapacidad?

2.5.3 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA LIC. MS.C. ROCÍO PERALVO DIRECTORA ACADÉMICA DE LA UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

En la entrevista realizada a la Directora Académica se pudo constatar que la Máster manifiesta que la creación de la estimulación de terapias de Inclusión Educativa es muy importante ya que posee varios espacios los cuales permiten que los niños se desarrollen en cada una de las áreas y que se fortalezcan de la mejor manera sacando a flote sus destrezas psicomotoras y puedan convivir en una ambiente de armonía.

Ya que como estudiantes y profesionales la mejor forma de aprender es con la práctica, y para esto es necesario contar con fundamentos teóricos porque de ellos surge la práctica para poder ir perfeccionado su aprendizaje en los diferente espacios de estimulación de terapias de Inclusión Educativa, ya que este constituye una forma de estimular donde exista varias experiencias y se adapten a los diferentes contextos sociales y características propias de cada persona.

Como sugerencia de la Máster cree ella necesario que se debería implementar en la sala de estimulación en la Universidad la estimulación de terapias para niños con capacidades diferentes ya que son prioritarios y necesarios para un mejor desarrollo integral del niño, permitiendo de esta manera un vínculo con la sociedad a través del niño.

Cabe recalcar que la Master no contesto las dos últimas preguntas y nos manifestó que no le competía ese tipo de tema contestar.

2.5.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MSc. MARUJA REINOSO COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

1.- ¿Emita un breve concepto de inclusión educativa?

Permitir la participación de niños con discapacidades en escuelas regulares para su adaptación al aprendizaje.

2.- ¿En qué ámbitos favorece la inclusión educativa?

Qué el niño se inserte en un ambiente escolar y pueda aprender de su conciencia social.

3.- ¿Cree usted que exista inclusión educativa dentro de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Si pero debe ser bien evaluada porque tener inclusión educativa no es regarle los puntos es trabajar y dar oportunidad de acuerdo a su capacidad.

4.- ¿De una sugerencia de cómo puede implementarse la inclusión educativa en la sala de estimulación temprana con niños con capacidades diferentes?

Son situaciones diferentes porque en la sala estimulamos, fortalecemos y en los centros educativos incluyen al niño en el aprendizaje en la escuela.

5.- ¿Según su criterio que se podría aplicar en la elaboración de la guía metodológica de estimulación para niños con discapacidad?

Fortalecer todos los sentidos de acuerdo a distintas necesidades.

2.5.5 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MSc. MARUJA REINOSO COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

En dicha entrevista se pudo constatar que la Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia conoce del tema ya que su aporte fue de suma importancia para concientizar las necesidades que tiene cada niño/a por lo cual ve la importancia de permitir la participación de niños con capacidades diferentes en escuelas regulares para su adaptación al aprendizaje y con ello desarrollar y afianzar las capacidades, habilidades y el aprendizaje de los párvulos a lo largo estimulación de terapias ya que es un espacio donde el infante va a ser estimulado donde puede generar varios conocimientos que le serán productivos a lo largo de su desarrollo.

Por lo cual la estimulación de terapias para niños con capacidades diferentes es base fundamental para el desarrollo íntegro del párvulo en las distintas áreas, por lo cual cada día se va adquiriendo nuevas experiencias es por ello que cada una de las experiencia es formadora de nuevas estrategias metodológicas con las que se va a llegar al infante a que se inserte en un ambiente escolar y pueda aprender de su conciencia social. A la vez es necesario destacar que tanto las docentes como las estudiantes pueden beneficiarse ya que asumen un rol importante para el desarrollo intelectual y el mejor cuidado del infante.

La estimulación de terapias de inclusión educativa es un espacio donde el desempeñarse y fomentar sus habilidades y capacidades a través de actividades que ayuden al desarrollo de sus potencialidades, por ello debe ser bien evaluada porque tener inclusión no es regalarle los puntos es dar la oportunidad acorde a su capacidad para fomentar el desarrollo integral.

2.5.6 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA Al Doc. CARLOS CÓRDOVA CEPEDA DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA COTOPAXI

1.- ¿Emita un breve concepto de inclusión educativa?

Es un programa mediante el cual las personas con discapacidad tienen el derecho de poder compartir sus estudios y relación con compañeros y compañeras en la educación regular.

2.- ¿En qué ámbitos favorece la Estimulación de Terapias de Inclusión Educativa?

Para la inclusión educativa se ve fortalecida cuando la persona incluir haya tenido estimulación en todas las áreas posible: lenguaje, motricidad gruesa-fina, psicológica entre otras.

3.- ¿Cree usted que exista inclusión educativa en el cantón Latacunga?

Se está comenzando desde este período lectivo de manera oficial, antes se lo hacía por voluntad de algunas personas.

4.- ¿De una sugerencia de cómo puede implementarse la inclusión educativa en la sala de estimulación temprana con niños con capacidades diferentes?

Tal vez sea compartir con personas regulares.

5.- ¿Según su criterio que estrategias se podría aplicar en la elaboración de la guía metodológica de estimulación para niños con discapacidad?

Existe un enfoque denominado ecológico funcional que está en proceso de aprobación con el Ministro de Educación en donde constan todas las áreas desde 0-6 años Estimulación, para luego continuar hasta los 20 años de edad.

2.5.7 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A AI Doc. CARLOS CÓRDOVA CEPEDA DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA COTOPAXI.

En la entrevista realizada al director de la Unidad Educativa Especializada Cotopaxi manifiesta que la Inclusión Educativa es un programa mediante el cual las personas con discapacidad tienen derecho de poder compartir sus estudios y relación con compañeros y compañeras con la educación regular logrando que convivan en un ambiente de armonía.

Es muy importante para la inclusión educativa se vaya fortaleciendo cuando la persona a incluir haya tenido estimulación en todas las áreas posibles como son lenguaje, motricidad gruesa –fina, psicológicas entre otras con el fin de que los niños sean incluidos ante la sociedad permitiendo que mejore la calidad de vida y obtengan un desarrollo integral para el diario vivir.

Es significativo que se esté comenzando desde este período lectivo de manera oficial, antes se lo hacía por voluntad de algunas personas de trabajar y realizar estimulación a niños con capacidades diferentes con el fin de que se fortalezcan sus áreas de desarrollo.

Como sugerencia sustento que tal vez sea compartir con personas regulares el que ayude a los niños con capacidades diferentes a convivir en un mundo íntegro y que se sientan amados por los demás.

Cabe recalcar que existe un enfoque denominado Ecológico Funcional que está en proceso de aprobación en el Ministerio de Educación en donde 0-6 años estimulación para luego continuar hasta los 20 años de edad con el fin de que se aprueben nuevos proyectos con el fin de fortalecer las áreas de los niños con capacidades diferentes permitiendo que ellos sean aceptados en la sociedad y ya no sean discriminados.

2.5.8 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA Lic. PATRICIA PORTERO ENCARGADA DE LA ESIMULACION TEMPRANA EN EL IEES.

1.- ¿Emita un breve concepto de estimulación temprana?

Es dar los estímulos necesarios para favorecer las conexiones neuronales óptimas para un correcto desarrollo global en un niño el cual se lo puede realizar en una madre embarazada en el último trimestre de su embarazo hasta un niño de 6 años.

2.- ¿En qué ámbitos favorece la Estimulación temprana en niños con discapacidad?

Favorece a mejorar la evaluación del área que se requiera trabajar ya sea esta social, psicomotora o socio- afectiva.

3.- ¿Cree usted que exista inclusión educativa dentro del cantón Latacunga?

No, ya que los maestros (as) no están lo suficientemente preparados para recibir a un niño con capacidades educativas especiales.

4.- ¿De una sugerencia de cómo puede implementarse la inclusión educativa en la sala de estimulación temprana con niños con capacidades diferentes?

Mediante una correcta evaluación y desarrollando ejercicios acorde a la edad del niño y a la necesidad del niño.

5.- ¿Según su criterio que estrategia se podría aplicar en la elaboración de la guía metodológica de estimulación para niños con discapacidad?

Se podría aplicar muchas estrategias para lograr un desarrollo en cada una de las áreas de los niños con capacidades especiales logrando que los niños con vivan en un ambiente de armonía.

2.5.9 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA Lic. PATRICIA PORTERO ENCARGADA DE LA ESIMULACION TEMPRANA EN EL IEES.

En la entrevista realizada a la Lic. Patricia Portero quien realiza la estimulación temprana en el IEES manifiesta que la estimulación es dar estímulos necesarios para favorecer las conexiones neuronales óptimas para un correcto desarrollo global en un niño en el cual puede realizar en una madre embarazada en el último trimestre de su embarazo hasta un niño de 6 años con el fin de que fortalezcan sus áreas de desarrollo.

Es muy importante la estimulación en niños con capacidades diferentes porque favorece a mejorar la evolución del área que se requiera trabajar sea esta social, psicomotora, cognitiva o socio- afectiva con el fin de que obtengan un progreso.

Sustenta que dentro el cantón Latacunga no existe inclusión educativa porque los maestros no están lo suficientemente preparados para recibir a un niño con capacidades educativas especiales por eso es importante que reciban adaptaciones curriculares para conozcan del tema y puedan incluirlo.

Como sugerencia menciona que mediante una correcta evaluación y desarrollando ejercicios acorde a la edad del niño y a la necesidad del mismo puede ir teniendo un avance en sus áreas.

Para terminar sustenta que se podrá trabajar con niños con capacidades diferentes aplicando distintas estrategias que sean innovadoras para ellos logrando que puedan convivir en un ambiente armonía.

2.6 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LA ENCUESTAS DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO PARALELO “B” DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA NIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

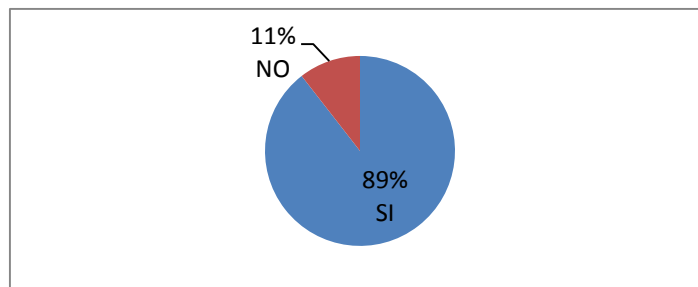
1.- ¿Tiene conocimiento de que trata la inclusión educativa?

TÍTULO 1: INCLUSIÓN EDUCATIVA

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	89%
NO	4	11%
TOTAL	38	100%

GRÁFICO N.- 1

INCLUSIÓN EDUCATIVA



Fuente: Estudiantes del Octavo “B” de la Carrera de Parvularia

Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la presente representación gráfica se puede divisar que el 89% de la población encuestada tiene conocimiento de la inclusión educativa, de modo que un 11% señala que no conocen de qué trata la inclusión educativa dando en total 100% de la población.

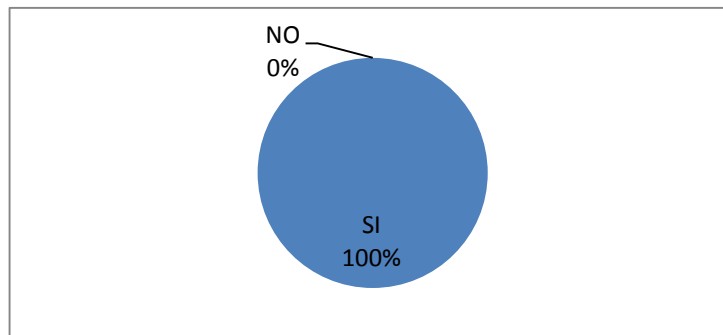
Las estudiantes de Educación Parvularia tienen conocimiento de lo que se trata la inclusión educativa y como ayuda al desarrollo del niño/a en el medio que se desenvuelvan; logrando que sean aceptados en la sociedad.

2.- ¿Piensa que la inclusión educativa es importante dentro del aprendizaje del educando?

TÍTULO 2: IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	100%
NO	0	0%
TOTAL	38	100%

**GRÁFICO N.- 2
IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE**



Fuente: Estudiantes del Octavo “B” de la Carrera de Parvularia
Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la presente representación gráfica se puede divisar que el 100% de la población encuestada considera que es de vital importancia que los educadores tengan un conocimiento sobre la inclusión educativa con el fin de que le integren en el contexto educativo a los infantes.

Los siguientes resultados dan como conclusión que la inclusión educativa es muy importante dentro del conocimiento de un docente pues permitirá que los niños con capacidades diferentes reciban una educación de calidad con el fin de que se adapten al entorno.

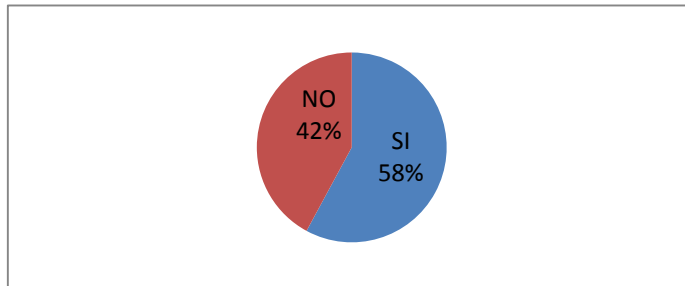
3.- ¿Dentro de las instituciones educativas usted ha observado la práctica de este tema?

TÍTULO 3: PRÁCTICAN EL TEMA

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	58%
NO	16	42%
TOTAL	38	100%

GRÁFICO N.- 3

PRÁCTICAN EL TEMA



Fuente: Estudiantes del Octavo "B" de la Carrera de Parvularia

Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las estudiantes encuestadas el 58% opinan que dentro de las instituciones educativas ya están practicando la inclusión educativa; mientras que el 42% no comparten lo planteado.

La mayoría de estudiantes de la Carrera de Parvularia coinciden que es de vital importancia actuar frente a la necesidad de adaptar a niños con inclusión a instituciones educativas con el fin de que puedan recibir una formación de calidad.

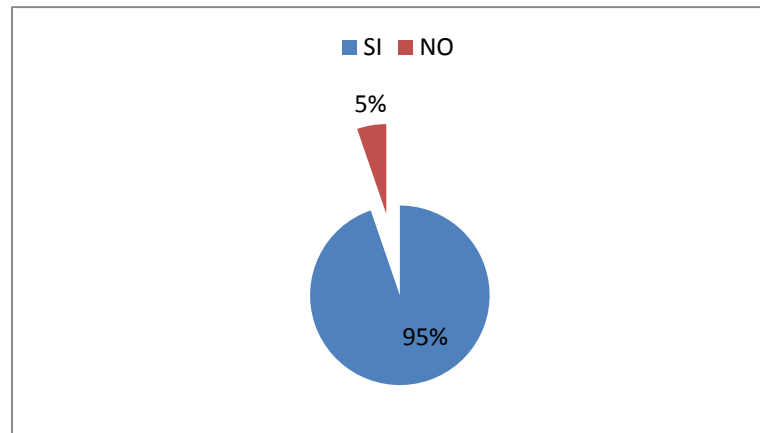
4.- ¿Cree que todos los estudiantes tienen derecho a una misma educación?

TÍTULO 4: TIENEN DERECHO A LA EDUCACIÓN

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	95%
NO	2	5%
TOTAL	38	100%

GRÁFICO N.- 4

TIENEN DERECHO A LA EDUCACIÓN



Fuente: Estudiantes del Octavo "B" de la Carrera de Parvularia
Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados el 95% opinan que todos los estudiantes tiene derecho a una misma educación y apenas el 5% discrepan con la percepción.

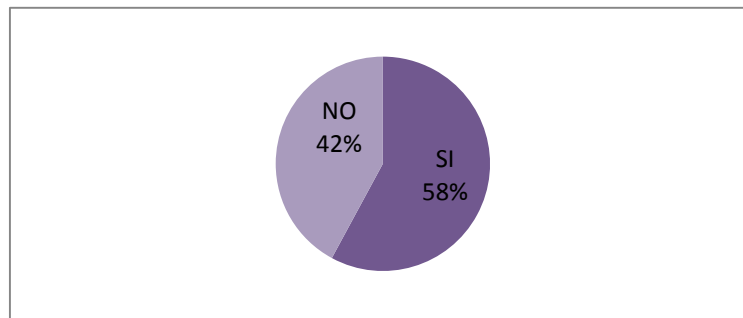
Es de vital importancia que los infantes tengan la oportunidad a la misma educación lo que les permitirá tener un desarrollo integral y lograrán adaptarse en el medio que les rodea.

5.- ¿Usted conoce de terapias para niños con capacidades diferentes?

TÍTULO 5: CONOCE DE TERAPIAS

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	58%
NO	16	42%
TOTAL	38	100%

**GRÁFICO N.- 5
CONOCE DE TERAPIAS**



Fuente: Estudiantes del Octavo “B” de la Carrera de Parvularia
Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 38 personas encuestadas que simbolizan el 100%, el 58% tiene noción acerca de cómo se realizan la estimulación de terapias para niños con capacidades diferentes, en tanto el 42% no tienen conocimiento acerca de cómo realizar la estimulación a los discapacitados.

Se constató que las estudiantes tienen un conocimiento acerca de realizar estimulación de terapias a niños con capacidades diferentes con el fin de estimular para con ello ayudar a fortalecer el conocimiento a las estudiantes y a los niños/as.

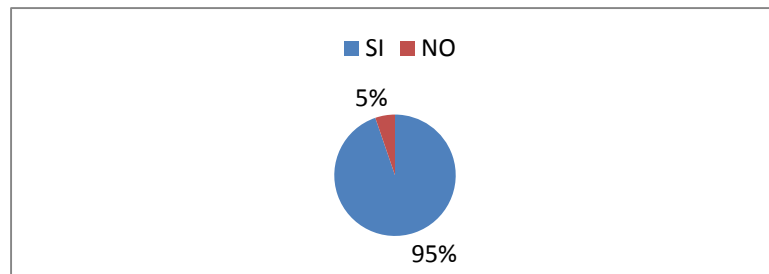
6.- ¿Le gustaría realizar terapias de estimulación a los niños con capacidades diferentes?

TÍTULO 6: REALIZARÍA LAS TERAPIAS DE ESTIMULACIÓN

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	95%
NO	2	5%
TOTAL	38	100%

GRÁFICO N.- 6

REALIZARÍA LAS TERAPIAS DE ESTIMULACIÓN



Fuente: Estudiantes del Octavo "B" de la Carrera de Parvularia

Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados el 95% opinan les gustaría realizar estimulación de terapias a niños con capacidades diferentes y apenas el 5% discrepan con la apreciación.

En consecuencia se puede sustentar que la mayoría de estudiantes encuestadas respondieron que les gustaría realizar estimulación de terapias para niños con capacidades diferentes favoreciendo a un mejor conocimiento basado en la práctica con el fin de estimular a los niños con capacidades diferentes.

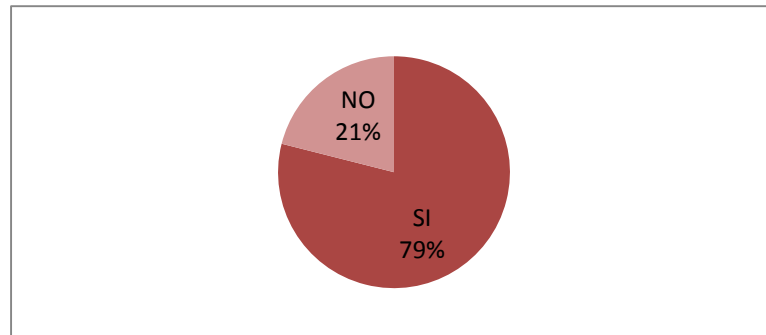
7.- ¿Los niños con capacidades diferentes podrán acceder a una educación regular si reciben las debidas terapias de estimulación?

TÍTULO 7: ACCEDER A UNA EDUCACIÓN REGULAR

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	79%
NO	8	21%
TOTAL	38	100%

GRÁFICO N.- 7

ACCEDER A UNA EDUCACIÓN REGULAR



Fuente: Estudiantes del Octavo “B” de la Carrera de Parvularia
Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las estudiantes encuestadas el 79% opinan que los niños con capacidades diferentes podrán acceder a una educación regular si reciben las debidas terapias de estimulación; mientras que el 21% no comparten con lo planteado.

La mayoría de estudiantes de la Carrera de Parvularia coinciden que es indispensable que los infantes reciban estimulación de terapias con el fin de lograr un progreso en sus potencialidades y así puedan acceder a una educación regular.

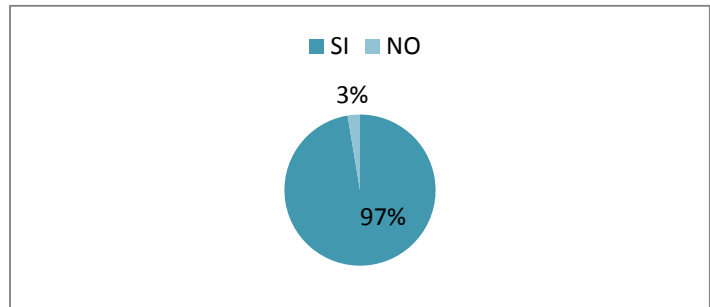
8.- ¿Considera usted que los niños a través de las terapias de estimulación podrán tener un mejor desarrollo en sus áreas?

TÍTULO 8: MEJORAR EL DESARROLLO EN SUS ÁREAS

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	97%
NO	1	3%
TOTAL	38	100%

GRÁFICO N.- 8

MEJORAR EL DESARROLLO EN SUS ÁREAS



Fuente: Estudiantes del Octavo “B” de la Carrera de Parvularia

Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las estudiantes encuestadas el 97% opinan que los niños a través de la estimulación de terapias podrán tener un mejor desarrollo en sus áreas; mientras que el 3% no comparten con lo planteado.

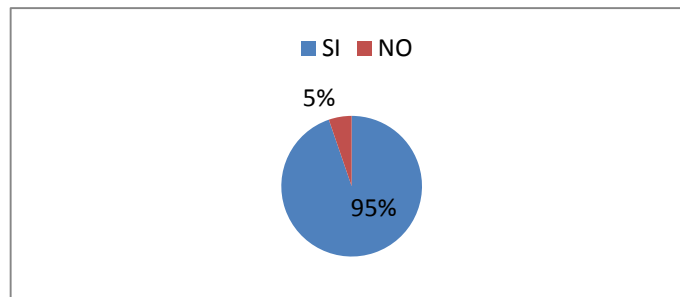
Por lo tanto, la mayoría de encuestados coinciden que es factible realizar la estimulación de terapias para niños con capacidades diferentes con el fin de que tengan un mejor desarrollo en sus áreas.

9.- ¿Cree que con la implementación de la guía metodológica de inclusión educativa se podrá realizar las terapias de estimulación en la Universidad?

TÍTULO 9: IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	95%
NO	2	5%
TOTAL	38	100%

GRÁFICO N.- 9
IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA



Fuente: Estudiantes del Octavo “B” de la Carrera de Parvularia

Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados el 95% opinan que sería de vital importancia la implementación de la guía metodológica de estimulación de terapias en la Universidad y apenas el 5% discrepan con la apreciación.

En consecuencia la mayoría de los encuestados respondieron que la implementación de la guía de estimulación de terapias para niños con capacidades diferentes en la Universidad, si ayudaría en el desarrollo de los niños/as, favoreciendo a un mejor conocimiento de las estudiantes basado en la teoría y práctica logrando un desarrollo en sus conocimientos acerca de lo que es la inclusión educativa y obteniendo una visión hacia un futuro mejor.

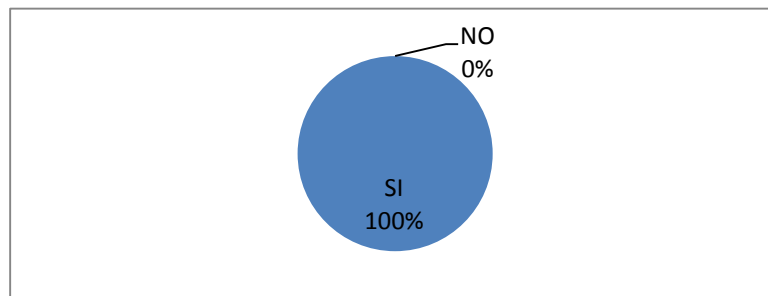
10.- ¿Si usted tuviera niños con capacidades diferentes en el aula de clases lo incluiría con los demás?

TÍTULO 10: INCLUIRLO CON LOS DEMÁS

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	100%
NO	0	0%
TOTAL	38	100%

GRÁFICO N.- 10

INCLUIRLO CON LOS DEMÁS



Fuente: Estudiantes del Octavo “B” de la Carrera de Parvularia
Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la presente representación gráfica se puede divisar que el 100% de la población encuestada considera que incluirían a los niños con capacidades diferentes en el aula de clases con los demás niños.

Los siguientes resultados dan como conclusión que la mayoría de estudiantes encuestadas respondieron que sea factible incluir a niños con capacidades diferentes a un salón de clases con los demás niños con el fin de que se integren a una educación de calidad y sobre todo que convivan en una ambiente de armonía.

2.6.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

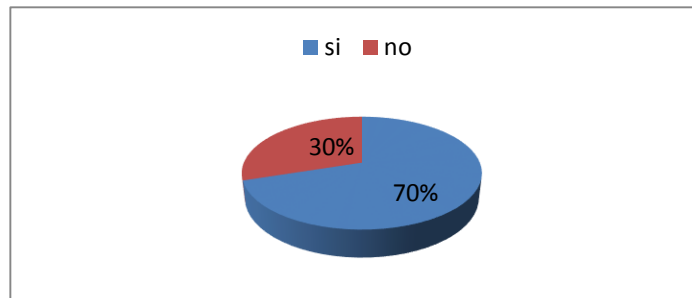
1.- ¿Conoce usted que es inclusión educativa?

TÍTULO 11: INCLUSIÓN EDUCATIVA

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N.- 11

INCLUSIÓN EDUCATIVA



Fuente: Padres de familia

Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la realización de la encuesta el 70% prioriza que conoce que es la inclusión educativa y el 30% dice que no conoce.

De acuerdo a los porcentaje obtenidos se puede mencionar que los padres de familia en su mayoría conocen sobre inclusión educativa ya que es de mucha importancia para entender y proteger la igualdad que cada uno de los niñas/os tienen.

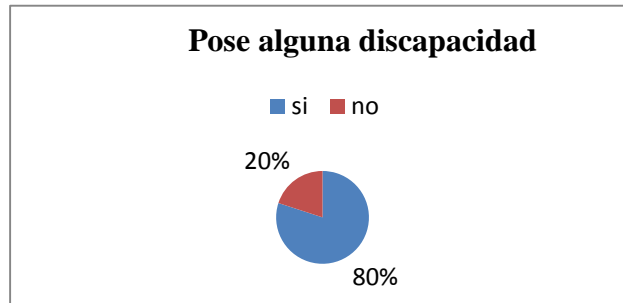
2.- ¿Su hija/o tiene alguna discapacidad?

TÍTULO 12: POSEE ALGUNA DISCAPACIDAD

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N.-12

POSEE ALGUNA DISCAPACIDAD



Fuente: Padres de familia

Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los padres de familia mencionan que su hijo tiene una discapacidad mientras que el 20% expresa que no.

En la investigación realizada se observó que la mayoría de padres de familia tienen niños con discapacidad en sus hogares donde el énfasis es la efectiva integración mediante la generación de ambientes inclusivos lo cual supone respetar, entender y proteger.

3.- ¿Ha asistido a la estimulación de terapias de inclusión educativa con su hija/o?

TÍTULO 13: HA ASISTIDO A TERAPIAS

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N.- 13

HA ASISTIDO A TERAPIAS



Fuente: Padres de familia

Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez tabulado los resultados obtenidos, se puede decir que el 70% de los padres de familia han asistido a terapias de inclusión educativa mientras que el otro 30% manifiesta que no ha asistido.

Entonces la mayoría de padres de familia menciona que mediante las estimulaciones permitirá su hija/o podrá alcanzar el estado máximo de bienestar físico, psicológico, posible en el medio que lo rodea brindándole entusiasmo y bienestar para pueda desarrollarse en el medio.

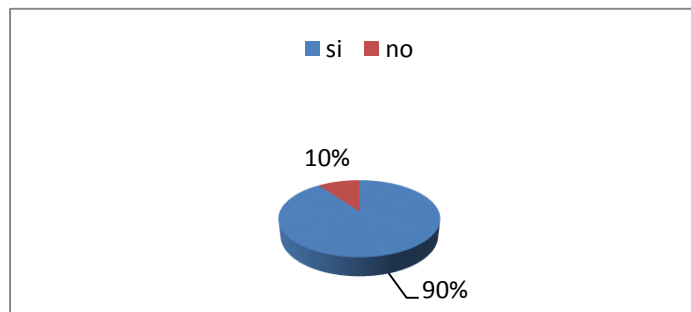
4.- ¿Considera que su hijo/a debería acceder a estimulación de terapias con el fin de lograr un mejor desarrollo?

TÍTULO 14: ACCEDER A LA ESTIMULACIÓN DE TERAPIAS

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N.- 14

ACCEDER A LA ESTIMULACIÓN DE TERAPIAS



Fuente: Padres de familia

Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez tabulado los resultados obtenidos se puede decir que el 90% de los padres de familia considera que su hijo/a debería acceder a estimulación de terapias con el fin de lograr un mejor desarrollo y el 10% opina que no debería.

De los resultados obtenidos la mayor parte de padres de familia afirma que está de acuerdo a asistir a estimulación de terapias para lograr un mejor desarrollo en sus hijas/os lo cual es indispensable y servirá de mucha ayuda, pero mediante la estimulación de terapias se logrará que el 100% asista a las terapias.

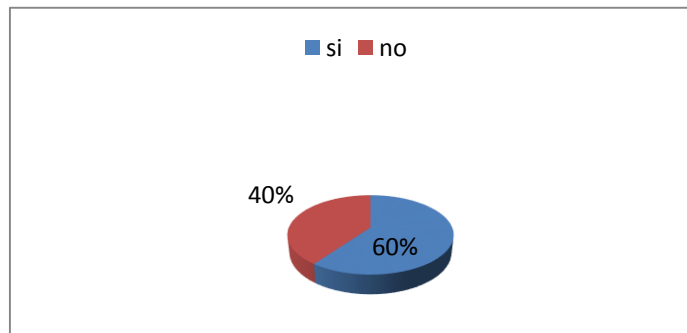
5.- ¿Considera usted que a lo largo de la estimulación de terapias se logrará un desarrollo en su hija/o?

TÍTULO 15: LOGRARÁ UN DESARROLLO

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N.-15

LOGRARÁ UN DESARROLLO



Fuente: Padres de familia

Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez realizada la encuesta se puede decir que el 60% de los padres de familia considera que a lo largo de la estimulación de terapias se lograra un desarrollo en su hijas/os mientras que el resto de los encuestados opinan que no.

En consecuencia mediante la estimulación de terapias se logrará un desarrollo lo cual es importante para conocer las diferencias individuales en el momento de aplicar las técnicas, procedimientos, evaluaciones con el fin de lograr fortalecer sus áreas desarrollo.

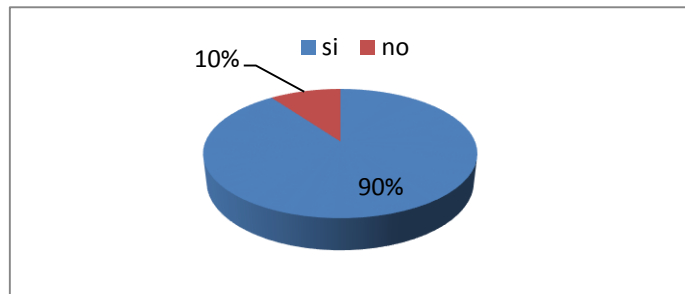
6.- ¿Considera que la estimulación de terapias beneficiara en el desarrollo de las potencialidades de los niños/as con capacidades diferentes?

TÍTULO 16: BENEFICIARÁ EN EL DESARROLLO DE SUS POTENCIALIDADES

INDICADORES	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N.- 16

BENEFICIARÁ EN EL DESARROLLO DE SUS POTENCIALIDADES



Fuente: Padres de familia

Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede decir que el 90% de los padres de familia si considera que la estimulación de terapias beneficiará en el desarrollo de las potencialidades de los niños/as con capacidades diferentes y el 10% menciona que no se beneficiará.

Casi en su totalidad los padres de familia afirman que mediante la estimulación los niños mejorarán sus potencialidades permitiendo desarrollar su creatividad, fortalecer su autoestima para un mejor desenvolvimiento en el PEA.

7.- ¿Piensa usted que en la sociedad hoy en día los niños con capacidades diferentes son discriminados?

TÍTULO 17: DISCRIMINACIÓN DE LA SOCIEDAD

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N.- 17

DISCRIMINACIÓN DE LA SOCIEDAD



Fuente: Padres de familia

Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante las encuestas realizadas se puede decir que el 50% de los padres de familia piensa que en la sociedad hoy en día los niños con capacidades diferentes son discriminados mientras que el otro 50% dice que no son discriminados.

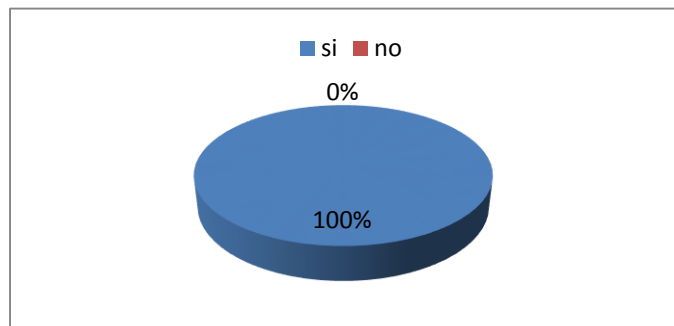
Los niños con capacidades diferentes son discriminados en esferas como la educación, el transporte y la vida cultural, en donde hay parte inaccesibles para las personas que sufren algún tipo de discapacidad ya que implica diferentes equivalentes de aprendizaje en donde todas las niñas y niños tienen derecho a la educación como cualquier niño sin existir discriminación alguna.

8.- ¿Es de vital importancia que lo establecimientos educativos incluyan a niños con capacidades diferentes?

TÍTULO 18: INCLUIR A LOS NIÑOS A ESTABLECIMIENTOS REGULARES

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

**GRÁFICO N.- 18
INCLUIR A LOS NIÑOS A ESTABLECIMIENTOS REGULARES**



Fuente: Padres de familia

Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez tabulado los resultados obtenidos se puede decir que el 100% de los padres de familia es de vital importancia que lo establecimientos educativos incluyan a niños con capacidades diferentes.

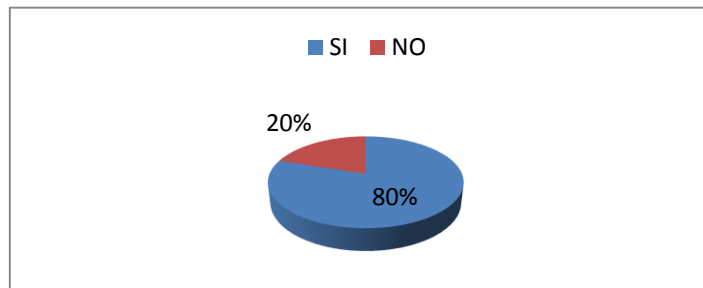
En su totalidad los padres de familia mencionan que es de vital importancia que los establecimientos incluyan a niños con discapacidad ya que tienen derecho a una educación inclusiva que implica equivalentes oportunidades de aprendizaje en diferentes tipos de escuelas independientemente de sus antecedentes sociales, culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades.

9.-Cree usted que el apoyo del docente ayudaría al desarrollo del niño/a con capacidades diferentes

TÍTULO 19: EL APOYO DEL DOCENTE AYUDARÍA AL DESARROLLO

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	80%
NO	20	20%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N.- 19
EL APOYO DEL DOCENTE AYUDARÍA AL DESARROLLO



Fuente: Padres de familia

Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez tabulado los resultados se puede decir que el 80% de los padres de familia si cree que el apoyo del docente ayudaría al desarrollo del niño/a con capacidades diferentes mientras que el 20% opina que no ayudaría.

En la investigación realizada la mayor parte de los padres de familia cree que el apoyo del docente ayudaría a la niña/o en el desarrollo ya que el maestro es la base fundamental del aula en donde todos tienen derecho a una educación inclusiva que implica equivalentes oportunidades de aprendizaje sin tener en cuenta la discapacidad o dificultades para que aprenden juntos.

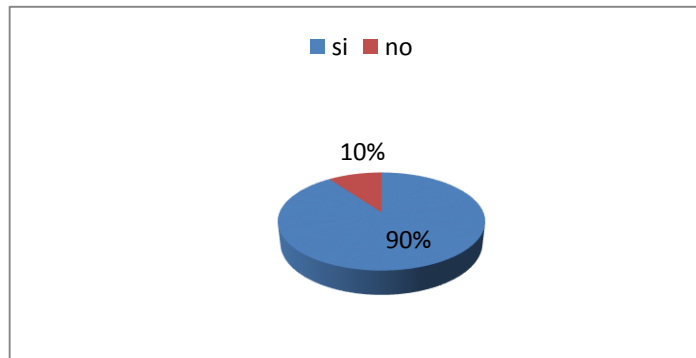
10.- ¿Contribuiría para que su hija/o asista regularmente a la estimulación de terapias en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

TÍTULO 20: ASISTA REGULARMENTE A LA ESTIMULACIÓN

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N.- 20

ASISTA REGULARMENTE A LA ESTIMULACIÓN



Fuente: Padres de familia

Responsable: Proaño Karen y Toctaguano Maritza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez tabulado los resultados obtenidos se puede decir que el 90% de los padres de familia si Contribuiría para que su hijo asista regularmente a la estimulación de terapias en la universidad Técnica de Cotopaxi y el 10% menciona que no.

Con respecto a la última pregunta lo padres de familia mencionan que contribuiría para que su hijo asista a la sala de estimulación de terapia en la Universidad ya que será beneficioso para que su hijo desarrolle sus potencialidades mediante ejercicios, estrategias y técnicas que se aplicarán.

2.6.2 CONCLUSIONES

- ✓ Las estudiantes de Educación Parvularia saben realizar estimulación a niños pero no tienen conocimiento para aplicarlo a niñas/os con capacidades diferentes ya que no poseen conocimiento de algún problema en su desarrollo o discapacidad tanto como motor, verbal, perceptual, social y cognitivo.
- ✓ Los padres de familia del sector de San Felipe no han contribuido para que sus hijos tengan el acceso a diferentes terapias debido a la falta de información y por no poseer condiciones necesarias para llevar a sus hijos a algún centro de estimulación temprana que ayuden al desarrollo del niño en sus diferentes áreas.
- ✓ Los padres de familia desconocen sobre la Inclusión educativa debido a los conflictos constantes, donde el egoísmo personal y la diferencia social hace que se sumen a la indiferencia general con cada una de las personas que tienen algún tipo de discapacidad ya que vivimos en una sociedad donde las barreras no son impedimento para incluir al niño/a.
- ✓ La sala de Estimulación Temprana no cuenta con una guía de estimulación de terapias de inclusión educativa es por eso que al implementar la guía estamos dando la oportunidad de reconocer que todos los niños y niñas tienen capacidades y potencialidades singulares, pero que tienen distintas características que exigen respuestas diversas.

2.6.3 RECOMENDACIONES

- ✓ Capacitar a las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia acerca de la estimulación de terapias para niños con capacidades diferentes para que tengan conocimiento de las mismas y puedan realizar dicha actividad de acuerdo a la discapacidad que cada niño tenga partiendo de distintas ejercicios para logran un avance en los niños/ as.
- ✓ Animar a los padres de familia en programas inclusivos y de adaptaciones, para atender y satisfacer las diversas necesidades de las niñas/os y así permitir establecer metas que se espera que los niños / as alcancen m diversos conocimientos de expertos que lo demuestren.
- ✓ Elaborar material informativo sobre inclusión educativa en el aprendizaje de las niñas/os con capacidades diferentes, hacer la difusión de dicho material a los padres de familia para que tengan conocimiento y puedan mandar a los niños a la estimulación de terapias partiendo de una estructuración globalizada por parte de los padres
- ✓ Implementar la guía de estimulación de terapias de inclusión educativa para desarrollar actividades y ejercicios de sensibilización partiendo de distintas estrategias dirigidas desde la sala de estimulación adaptando a la realidad y a las necesidades de los niños/as con fin de preparar y orientar sobre la inclusión escolar a niñas/os con capacidades diferentes .

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 PROPUESTA

3.2 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:

GUIA METODOLÓGICA DE ESTIMULACIÓN DE TERAPIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EJECUTORA Y BENEFICIARIA:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

UBICACIÓN: Parroquia Eloy Alfaro, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

BENEFICIARIOS: Estudiantes, Docentes, Niños/as, Comunidad.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA: Unidad Educativa Especialidad Cotopaxi.

UBICACIÓN: Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, Barrio las Betlemitas

BENEFICIARIOS: Estudiantes, Docentes, Niños/as, Comunidad.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA: IESS LATACUNGA

UBICACIÓN: Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

BENEFICIARIOS: Estudiantes, Docentes, Terapistas, Niños/as, Comunidad.

RESPONSABLES: Proaño Karen, Toctaguano Maritza.

TUTOR: Lcda. Mg. Barrera Gutiérrez Mayra Isabel

3.3 ANTECEDENTES

El presente tema surge de la necesidad de realizar estimulación de terapias a niños/as con capacidades diferentes en donde recibirán estimulación con el fin de que obtengan un progreso en sus áreas, por lo cual es de vital importancia que las estudiantes adquieran conocimientos de que trata la estimulación de terapias a niños con capacidades diferentes en; esto será basado en teoría y la práctica para que se factible realizarlas.

Gracias a la ayuda de la guía metodológica de estimulación de terapias que estará fomentada en la inclusión educativa, siendo esto la base fundamental para estimular a niños con capacidades diferentes de una manera correcta; permitiendo que desarrollen sus potencialidades para que sean adaptados a una educación de calidad y puedan convivir en una ambiente de armonía con las personas que se desarrollan en el contexto que se desenvuelven.

3.4 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se basa en el diseñado de una guía práctica y sencilla fundamentada en una percepción integral de desarrollo evolutivo del niño/a para responder eficientemente a las necesidades , adaptándolas a las diferentes particularidades , costumbres y culturas del entorno las necesidades educativas en tal virtud que se convierta en un instrumento de consulta brindando nuevas estrategias que contribuyan eficientemente en el constante desafío de trabajar por la inclusión garantizando las condiciones físicas , emocionales , psicológicas y sociales que favorezcan el progreso del niño . En la propuesta se ofrece una muestra de estimulaciones de terapias para niños/as partiendo de distintas estrategias que se pretende alcanzar con una serie de ejercicios y actividades en donde llamen la atención a los niños/as mediante el juego vamos a desarrollar sus potencialidades el mismo que permitirá visualizar y sistematizar con estrategias metodológicas innovadoras, creativas de acuerdo al grado de discapacidad que posea el niño/a convirtiéndose en uno de los elementos que más se adaptan a la realidad y a las necesidades de los niños/as con discapacidades donde cabe mencionar que ninguna labor queda terminada por lo que queda la puerta abierta para los estudiantes y otras personas puedan colaborar con aportes valiosos y de esa manera usarla con fin de lograr un progreso en las mismas y sobre todo que los niños/as sean aceptados en la sociedad y reciban los mismos derechos que los demás ya que las personas con discapacidad deben ser felices y ser tratados con respeto, querer y ser queridos como son .

3.5 OBJETIVOS:

3.5.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ Diseñar una guía metodológica de Estimulación de Terapias de Inclusión Educativa mediante actividades innovadoras e motivadoras para desarrollar las habilidades en los niños y niñas.

3.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar los contenidos teóricos y seleccionar la información que contendrá la guía metodológica.
- ✓ Diseñar una guía metodológica de Estimulación de Terapias de Inclusión para fortalecer las potencialidades en el infante.
- ✓ Ejecutar la guía de estimulación de terapias de inclusión educativa para niñas/os con capacidades diferentes mediante técnicas y estrategias que sean factible realizarlas.

3.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La inclusión educativa cumple la factibilidad de realizarse a través de estimulación de terapias para niños con capacidades diferentes ya que se pretende estimular a los niños para poder fortalecer sus potencialidades a través de las mismas; para que ellos a través de la estimulación puedan tener un desarrollo y convivan en un ambiente de armonía.

3.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta está planteada en base a la necesidad que existe en la Universidad Técnica de Cotopaxi en la sala de estimulación temprana donde se implementará la estimulación de terapias de inclusión educativa es importante mencionar que existe en el cantón Latacunga dos instituciones como son la Unidad Educativa Especializada Cotopaxi y el IEES por ende el fin es de proponer un mejor desarrollo a niños/as con capacidades diferentes quienes participan activamente en estimulaciones para fortalecer las potencialidades y puedan tener un progreso.

A través de la estimulación de terapias para niños con capacidades diferentes, los infantes descubrirán un lugar donde sean estimulados y puedan obtener un avance en sus áreas de desarrollo; con ello puedan adaptarse a la sociedad y ya no sean discriminados por los demás.

3.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Durante el tiempo de la investigación se ha visto la necesidad de crear una guía metodológica enfocada a la estimulación de terapias de inclusión educativa que ayudarán a niños/as con capacidades diferentes por lo cual es de suma importancia crear un ambiente de confianza para realizar la estimulación y servirán como punto de partida para que se puedan desarrollar en el medio que les rodea con el fin de que desarrollen sus potencialidades.

3.9 PLAN OPERATIVO

TEMA	CAUSAS	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
TALLER # 1 Masajes ACTIVIDADES EN GENERAL	Discapacidad. INTELLECTUAL MOTRIZ AUDITIVA VISUAL ENTRE OTRAS	Lograr en el infante la relajación absoluta mediante masajes para establecer lazos afectivos entre las personas del medio.	Una colchoneta Pelotas pequeñas Guante de distintas texturas Música relajante Aceite de almendra	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación	Proaño Karen Toctaguano Maritza
TALLER # 2 El Cuento de los tres chanchitos ACTIVIDADES EN GENERAL.	Discapacidad. INTELLECTUAL MOTRIZ AUDITIVA VISUAL ENTRE OTRAS	Fortalecer el área cognitiva a través de pictogramas permitiendo que los infantes desarrollen su imaginación y mejore su autoestima.	Cuento Pictogramas	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación	Proaño Karen Toctaguano Maritza

<p>TALLER # 3 La lotería auditiva ACTIVIDADES EN GENERAL.</p>	<p>Discapacidad. INTELECTUAL MOTRIZ AUDITIVA VISUAL ENTRE OTRAS</p>	<p>Mejorar la discriminación de estímulos sensoriales mediante el tacto, la vista, el olfato, el oído y el gusto para asimilar experiencias y descubrir sus características a través de la interacción con el medio.</p>	<p>Grabación de ruidos Grabadora Cd Pictogramas</p>	<p>Técnica Observación Instrumento Ficha de observación</p>	<p>Proaño Karen Toctaguano Maritza</p>
<p>TALLER # 4 Los cinco sentidos ACTIVIDADES EN GENERAL.</p>	<p>Discapacidad. INTELECTUAL MOTRIZ AUDITIVA VISUAL ENTRE OTRAS</p>	<p>Potenciar el desarrollo cognitivo a través de una buena educación sensorial para que adquiera experiencia y se familiarice con el objeto.</p>	<p>Olores Sabores (agrio, dulce, salado) Texturas Pictogramas</p>	<p>Técnica Observación Instrumento Ficha de observación</p>	<p>Proaño Karen Toctaguano Maritza</p>

<p>TALLER # 5 Los cinco sentidos ACTIVIDADES EN GENERAL.</p>	<p>Discapacidad. INTELECTUAL MOTRIZ AUDITIVA VISUAL ENTRE OTRAS</p>	<p>Potenciar el desarrollo cognitivo a través de una buena educación sensorial para que adquiera experiencia y se familiarice con el objeto.</p>	<p>Aula Objetos</p>	<p>Técnica Observación Instrumento Ficha de observación</p>	<p>Proaño Karen Toctaguano Maritza</p>
<p>TALLER # 6 Garabatos ACTIVIDADES EN GENERAL.</p>	<p>Discapacidad. INTELECTUAL MOTRIZ AUDITIVA VISUAL ENTRE OTRAS</p>	<p>Desarrollar en el alumno capacidades de composición, creación mediante el garabateo para que los niños/as puedan transmitir y plasmar sus emociones a través de sus sentimientos.</p>	<p>Hojas Lápiz</p>	<p>Técnica Observación Instrumento Ficha de observación</p>	<p>Proaño Karen Toctaguano Maritza</p>
<p>TALLER # 7 El espejo</p>	<p>Discapacidad. INTELECTUAL</p>	<p>Verificar el esquema corporal y</p>	<p>Espejo CD</p>	<p>Técnica Observación Instrumento</p>	<p>Proaño Karen Toctaguano Maritza</p>

		memorizar las partes de su cuerpo mediante movimientos sencillos para el desarrollo de la atención y memoria.	Grabadora Música instrumental de fondo	Ficha de observación	
TALLER # 8 Memoria	Discapacidad. INTELLECTUAL	Desarrollar la atención y memoria reconociendo las características de los animales y memorizar los distintos dibujos a través de los sonidos onomatopéyicos.	Dibujo Grabación de sonidos onomatopéyicos Tarjetas Grabadora	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación	Proaño Karen Toctaguano Maritza
TALLER # 9 La rayuela	Discapacidad. INTELLECTUAL	Desarrollar el pensamiento mediante el juego para que	Una tiza, una piedra pequeña o un saquito de	Técnica Observación Instrumento	Proaño Karen Toctaguano Maritza

		el niño tenga una integración social.	arena.	Ficha de observación	
TALLER # 10 La caja	Discapacidad. INTELECTUAL	Estimular la memoria inmediata del niño con actividades para desarrollar su creatividad.	Radio, música, caja, tela, juguetes.	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación	Proaño Karen Toctaguano Maritza
TALLER # 11 La Granja	Discapacidad. INTELECTUAL	Propiciar la audición mediante el canto por medio de tarjetas para estimular el reconocimiento de los diferentes sonidos así como de las situaciones que los provocan	Tarjetas de animalitos Radio, cd	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación	Proaño Karen Toctaguano Maritza
TALLER # 12 Terapia del lenguaje	Discapacidad. INTELECTUAL	Fortalecerle la boca, los labios y la lengua a través estimulaciones para que pueda	Miel, chupetes paletas	Técnica Observación Instrumento	Proaño Karen Toctaguano Maritza

		aprender a comer y hablar.		Ficha de observación	
TALLER # 13 La bomba	Discapacidad. MOTRIZ	Adquirir una habilidad motriz básica mediante actividades recreativas permitiendo que el infante realice movimientos motrices.	Un saquito de arena Pelota	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación	Proaño Karen Toctaguano Maritza
TALLER # 14 Terapia de Aprendizaje	Discapacidad. MOTRIZ	Adquirir mayor control de la fuerza al momento de la presión con material suave para pintar y realizar trazos.	Plastilina Pinza digital	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación	Proaño Karen Toctaguano Maritza
TALLER # 15 ¡Qué bien haces!	Discapacidad. MOTRIZ	Ofrecer a los niños/as oportunidades para desarrollar la autonomía, mediante actividades entendida como capacidad para dirigir por sí	Plastilina Pinza digital	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación	Proaño Karen Toctaguano Maritza

		mismo su propio proceso para el desarrollo creativo.			
TALLER # 16 Juego de las texturas	Discapacidad. MOTRIZ	Explorar el mundo particularmente a través del tacto despertando su curiosidad y capacidad táctil ofreciéndole distintas texturas para estimular sus percepciones.	Tablas de texturas Suave Áspero Liso	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación	Proaño Karen Toctaguano Maritza
TALLER # 17 Clasificar objetos	Discapacidad. MOTRIZ	Enseñar al niño agrupar y clasificar para desarrollar su creatividad, Discriminando la característica de los objetos para poder clasificarlos.	Botones de diferentes formas y colores Tapas Botellas fideos crudos	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación	Proaño Karen Toctaguano Maritza
TALLER # 18 Pompas de	Discapacidad. MOTRIZ	Entrenar el control de los	Jabón, Colchonetas,	Técnica Observación	Proaño Karen Toctaguano

jabón		movimientos mediante las pompas de jabón para poder desarrollar sus destrezas manuales y su imaginación	utensilio para realizar pompas de jabón.	Instrumento Ficha de observación	Maritza
TALLER # 19 Figura Humana	Discapacidad. MOTRIZ	Desarrolla la capacidad lógica y el ingenio del niño/a mediante estrategias para desarrollar su creatividad e inteligencia.	Rompecabezas Muñeca	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación	Proaño Karen Toctaguano Maritza
TALLER # 20 Gateo	Discapacidad. MOTRIZ	Lograr que el niño se desplace a través de ejercicios de motricidad gruesa a través del gateo para mejorar sus habilidades.	Colchoneta, piso, rodillo, juguetes, toalla	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación	Proaño Karen Toctaguano Maritza



GUÍA METODOLÓGICA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA



INDICE DE LA GUÌA METODOLÒGICA

INTRODUCCIÓN	103
CÒMO MANEJAR LA GUÌA	104
Masajes.....	106
El cuento de los tres chanchitos	108
Lotería auditiva	111
Los sentidos.....	114
Los cinco sentidos	117
Garabateo	119
El espejo	122
Memoria	125
La rayuela.....	127
La caja	129
La granja	131
Terapia del lenguaje	134
La bomba.....	137
Modelando plastilina.....	139
Jugando con la plastilina	141
Juego de las texturas.....	143
Clasificar objetos.....	147
Figura humana.....	149
Gateo.....	151
Conclusiones y Recomendaciones de la Guía.....	153

INTRODUCCIÓN

La guía de estimulación de terapias se convierte en uno de los elementos que más se adaptan a la realidad y a las necesidades de las niñas/os con el fin de orientar y ayudar hemos diseñado esta guía práctica y sencilla fundamentada en una concepción integral del desarrollo evolutiva de la niña/o que tiene , en tal virtud, que en la propuesta se ofrece una muestra de las estimulaciones de terapias para las niñas/os partiendo de distintas estrategias y técnicas que se pretende alcanzar con una serie de actividades , sin embargo cabe recalcar que ningún trabajo está terminado y siempre será insuficiente, por lo que queda la puerta abierta para que cada uno de los estudiantes que hagan uso de la presente guía metodológica puedan enriquecerlo con valiosos aportes y experiencias para que se puedan innovar las estrategias más adecuadas de aprendizaje para las niñas/os con inclusión educativa.

CÓMO MANEJAR LA GUÍA

- ❖ Antes de realizar cualquier actividad se debe leer con atención para obtener un conocimiento previo.
- ❖ Para realizar la estimulación de terapias es indispensable evaluar al niño para saber desde donde se debe partir con la misma.
- ❖ Las actividades de estimulación que se escojan deben ser en base a la edad y área que debe estimularse.
- ❖ Al final de cada estimulación de terapias a niños con capacidades diferentes es indispensable realizar evaluaciones para notar si existen avances con las mismas.

NOTA

- ❖ Si es necesario elaborar material didáctico para tener mejor resultado al momento de la realización de la estimulación.

ACTIVIDADES EN GENERAL



TALLER N.- 1

Tema: Masajes

Objetivo:

Lograr en el infante la relajación absoluta mediante masajes para establecer lazos afectivos entre las personas del medio.

Discapacidad: General

Área de Desarrollo: Motriz, visual, intelectual, síndrome de Down entre otras.

Participantes: Esta actividad está pensada para realizarse con los niveles más bajos y que requieren de una atención más individualizada. Será un participante por monitor.

Materiales y recursos:

- ✓ Una colchoneta
- ✓ Guante con distintas texturas
- ✓ Música relajante
- ✓ Aceite de almendras



DESCRIPCIÓN:

Se deberá crear un buen ambiente de armonía y que exista música relajante de fondo. La actividad consistirá primeramente en intentar que el niño/a se coloque sobre una colchoneta en la posición que se encuentre más cómodo, y será a partir de aquí que intentemos, realizar el masaje con el aceite de almendras permitiendo que se relaje; después con el guante se irá dando los masajes con el fin de que vaya experimentado nuevas sensaciones y percibiendo su cuerpo. Al mismo tiempo, aprovecharemos la situación para favorecer la comunicación con la estimuladora.

Tiempo de ejecución: 45 minutos.

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: Masajes

Fecha: 04-02-2015

Temas	Escucha con atención la activad.		Se mantiene relajado.		Le gustó trabajar con las texturas		Tarda mucho en ejecutar órdenes.		Participó activamente en las actividades realizadas.		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Carlos												
Daniel												
Fernanda												
Lupe												
Anibal												

TALLER N.- 2

Tema: El Cuento de los tres chanchitos

Objetivo:

Fortalecer el área cognitiva a través de pictogramas permitiendo que los infantes desarrollen su imaginación y mejore su autoestima.

Discapacidad: General

Área de Desarrollo: Cognitiva

Edad: General

Materiales y recursos:

- ✓ Cuento en fomix
- ✓ Pictogramas



DESCRIPCIÓN:

Todo el grupo debe de sentarse en círculo para escuchar la narración del cuento

Las pautas para contar el cuento deben ser las siguientes:

- ✓ Debemos comenzar a contar el cuento con la frase “Érase una vez “.
- ✓ Tener en cuenta lo que quiero contar del cuento
- ✓ Mantener un ambiente acogedor para contar el cuento
- ✓ Siempre debe existir una moraleja al final del cuento.

Tiempo de ejecución: 30 minutos.

CUENTO LOS TRES CERDITOS

En el corazón del bosque vivían tres cerditos que eran hermanos. El lobo siempre andaba persiguiéndoles para comérselos. Para escapar del lobo, los cerditos decidieron hacerse una casa. El pequeño la hizo de paja, para acabar antes y poder irse a jugar.



El mediano construyó una casita de madera. Al ver que su hermano pequeño había terminado ya, se dio prisa para irse a jugar con él.



El mayor trabajaba en su casa de ladrillo.

- Ya veréis lo que hace el lobo con vuestras casas- riñó a sus hermanos mientras éstos se lo pasaban en grande. El

lobo salió detrás del cerdito pequeño y él corrió hasta su casita de paja, pero el lobo sopló y sopló y la casita de paja derrumbó.

El lobo persiguió también al cerdito por el bosque, que corrió a refugiarse en casa de su hermano mediano. Pero el lobo sopló y sopló y la casita de madera derribó. Los dos cerditos salieron pitando de allí.

Casi sin aliento, con el lobo pegado a sus talones, llegaron a la casa del hermano mayor. Los tres se metieron dentro y cerraron bien todas las puertas y ventanas. El lobo se puso a dar vueltas a la casa, buscando algún sitio por el que entrar. Con una escalera larguísima trepó hasta el tejado, para colarse por la chimenea. Pero el cerdito mayor puso al fuego una olla con agua. El lobo comilón descendió por el interior de la chimenea, pero cayó sobre el agua hirviendo y se escaldó.

Escapó de allí dando unos terribles aullidos que se oyeron en todo el bosque. Se cuenta que nunca jamás quiso comer cerdito.

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: El cuento de los tres chanchitos

Fecha: 09-02-2015

Temas	Escuchó con atención el cuento.		Participó activamente en las actividades.		Tarda mucho en ejecutar ordenes		Realizó los sonidos onomatopéyicos		Nombra a los personajes del cuento		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Kevin												
Estiven												
José												
Paula												
Santiago												

TALLER N.- 3

Tema: La lotería auditiva

Objetivo:

Mejorar la discriminación de estímulos sensoriales mediante el tacto, la vista, el olfato, el oído y el gusto para asimilar experiencias y descubrir sus características a través de la interacción con el medio.

Discapacidad: Auditiva

Área de Desarrollo: Cognitiva

Edad: 2 años

Materiales y recursos:


- ✓ Grabación de ruidos
- ✓ Grabadora
- ✓ Cd
- ✓ Pictogramas



DESCRIPCIÓN:

- ✓ Para este juego tienes que grabar varios ruidos, por ejemplo un coche cuando arranca, una puerta que chirria al cerrar, un tren que se pone en marcha, una cerilla que se enciende etc. Para cada sonido grabado, buscas una imagen en revistas, las recortas y pegas encima de unas tarjetas blancas. Estas se reparten en el suelo.
- ✓ Colocas los sonidos grabados.
- ✓ El juego consiste en señalar la tarjeta que corresponde al sonido que se escucha en cada momento.



- 
- ✓ El que primero la identifica correctamente, se queda con la tarjeta.
 - ✓ El ganador es el que más tarjetas tiene al final. En este juego, los niños comprenden las relaciones y aprenden a memorizar.

Tiempo de ejecución: 40 minutos.

Nota:

Esta actividad se puede realizar a niños con discapacidad visual ya que ellos reconocerán el sonido que escuchan y lo nombraran.

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: La lotería Auditiva

Fecha: 11-02-2015

Temas	Escucha con atención la activad.		Identificó el ruido y lo asocio a la imagen.		Participó activamente en las actividades realizadas.		Memorizo los ruidos.		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n										
Carlos										
Kevin										
Fernanda										
Lupe										
Anibal										

TALLER N.- 4

Tema: Los cinco sentidos

Objetivo:

Potenciar el desarrollo cognitivo a través de una buena educación sensorial para que adquiera experiencia y se familiarice con el objeto.

Discapacidad: General

Área de Desarrollo: Cognitiva

Edad: 6-7 (cinco años normal)

Materiales y recursos:

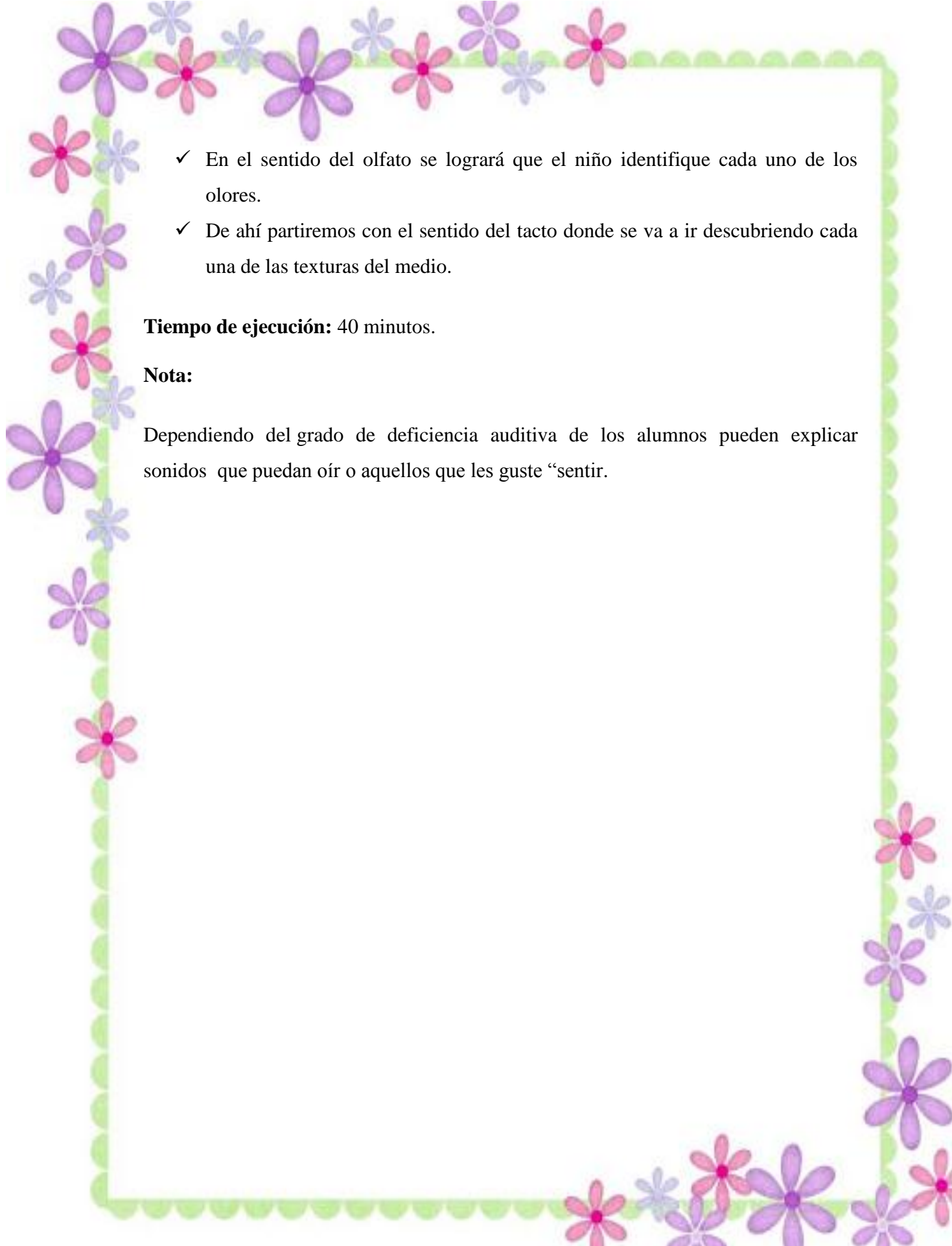
- ✓ Olores
- ✓ Sabores (agrio, dulce, salado)
- ✓ Texturas
- ✓ Pictogramas

DESCRIPCIÓN:

- ✓ Antes de realizar la técnica el estimulador se deberá explicar la actividad que se va a realizar con cada uno de los objetos.
- ✓ Los sentidos como son él (oído, vista, gusto, olfato y tacto) se partirá de cada uno de ellos el niño deberá identificar a que cual es cada uno ellos.
- ✓ Con el sentido del gusto se hará saborear cada uno de los sabores el infante debe mencionar a que sabe.

LOS CINCO SENTIDOS



- 
- ✓ En el sentido del olfato se logrará que el niño identifique cada uno de los olores.
 - ✓ De ahí partiremos con el sentido del tacto donde se va a ir descubriendo cada una de las texturas del medio.

Tiempo de ejecución: 40 minutos.

Nota:

Dependiendo del grado de deficiencia auditiva de los alumnos pueden explicar sonidos que puedan oír o aquellos que les guste “sentir.”

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: Los cinco sentidos

Fecha: 13-02-2015

Temas	Escucha con atención la actividad.		Observo los objetos e identifiqué.		Identifica cada uno de los sentidos.		Tarda mucho en ejecutar órdenes.		Interactúa en el medio		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Carlos												
Daniel												
Fernanda												
Ana												
Edison												

TALLER # 5

Tema: Los cinco sentidos

Objetivo:

Potenciar el desarrollo cognitivo a través de una buena educación sensorial para que adquiera experiencia y se familiarice con el objeto.

Discapacidad: Auditiva

Área de Desarrollo: cognitiva

Materiales y recursos:

- ✓ Aula
- ✓ Objetos

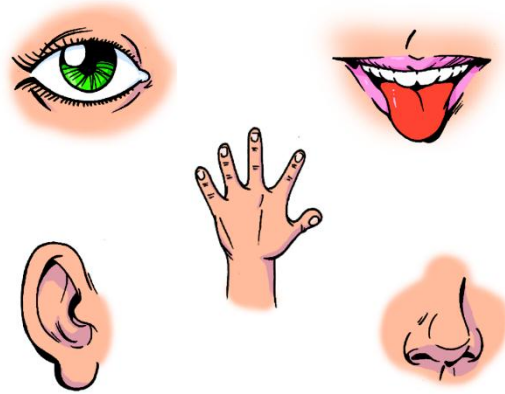
DESCRIPCIÓN:

- ✓ Se utilizará 6 objetos 5 de los que cada uno de ellos corresponda a cada uno de los sentidos. (Oído, vista, gusto, olfato y tacto) el sexto objeto puede pertenecer a cualquiera de los sentidos anteriores pero se caracterizará por ser especial.
- ✓ A continuación el infante va a identificar por medio de los objetos los sentidos que tiene su cuerpo.

Tiempo de ejecución: 45 minutos.

Nota:

Esta actividad se puede realizar a niños con discapacidad motora con el fin de ellos también desarrollen su área cognitiva.



Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: Los cinco sentidos

Fecha: 16-02-2015

Temas	Escucha con atención la activad.		Identificó el los sentidos.		Asocio los objetos a cada uno de los sentidos.		Participó activamente en las actividades realizadas.		Se mantuvo activó.		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Carlos												
Kevin												
Fernanda												
Lupe												
Anibal												

TALLER # 6

Tema: Garabateo

Objetivo:

Desarrollar en el alumno capacidades de composición, creación mediante el garabateo para que los niños/as puedan transmitir y plasmar sus emociones a través de sus sentimientos.

Discapacidad: Intelectual

Área de Desarrollo: cognitiva

Materiales y recursos:

- ✓ Hojas
- ✓ Lápiz

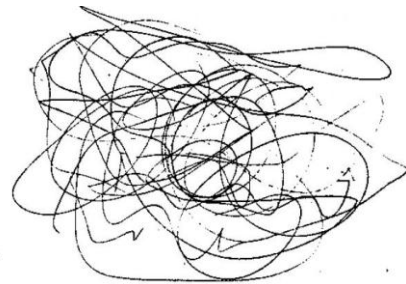
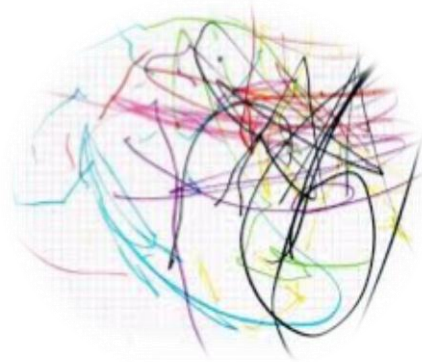
DESCRIPCIÓN:

- ✓ La estimuladora facilitara al pequeño artista grandes hojas de papel grueso y pegara en una mesa con cinta adhesiva.
- ✓ El infante deberá realizar con el crayón garabatos libremente por toda la hoja.
- ✓ Con ayuda ejecutará dibujos como él pueda hacerlos.
- ✓ Realizara trazos y formas.
- ✓ Cada logro debemos felicitarle dándole un aplauso ya que esto motivara al niño.

Tiempo de ejecución: 45 minutos.

Nota:

Al momento de realizar esta actividad algunos niños se sentirán confundidos y ya no querrán realizarla; por es importante realizarlo paso a paso y repetirlo varios veces.



Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: Garabateo

Fecha: 18-02-2015

Temas	Escucha con atención la activad.		Realizo los garabatos libremente.		Ejecutó trazos y formas.		Participó activamente en las actividades realizadas.		Se sintió confundido.		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Carlos												
Kevin												
Fernando												
Maikel												
Anita												



wikiHow

CAPACIDAD INTELECTUAL

TALLER N.- 7

Tema: El espejo

Objetivo:

Verificar el esquema corporal y memorizar las partes de su cuerpo mediante movimientos sencillos para el desarrollo de la atención y memoria.

Discapacidad: Intelectual

Área de Desarrollo: Cognitivo

Edad: (7 a 9 años) tres años normal

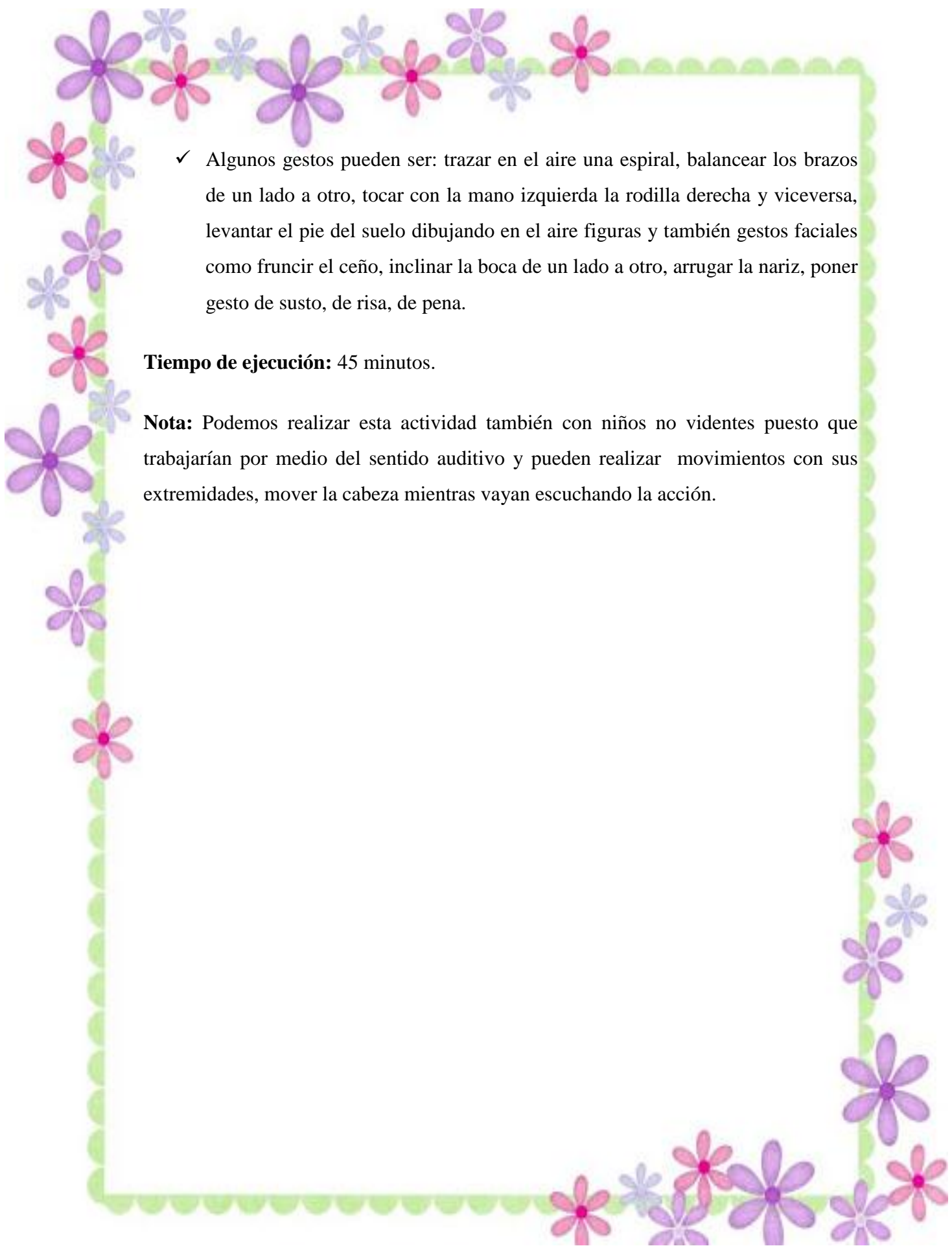
Materiales y recursos:

- ✓ Espejo
- ✓ CD
- ✓ Grabadora
- ✓ Música instrumental de fondo

DESCRIPCIÓN:

- ✓ El niño y la estimuladora se colocan frente a frente.
- ✓ Pedir al niño que la imite y escuche lo que ella dice.
- ✓ Se realizará movimientos sencillos y poco a poco se van haciendo más complicados.



- 
- ✓ Algunos gestos pueden ser: trazar en el aire una espiral, balancear los brazos de un lado a otro, tocar con la mano izquierda la rodilla derecha y viceversa, levantar el pie del suelo dibujando en el aire figuras y también gestos faciales como fruncir el ceño, inclinar la boca de un lado a otro, arrugar la nariz, poner gesto de susto, de risa, de pena.

Tiempo de ejecución: 45 minutos.

Nota: Podemos realizar esta actividad también con niños no videntes puesto que trabajarían por medio del sentido auditivo y pueden realizar movimientos con sus extremidades, mover la cabeza mientras vayan escuchando la acción.

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: El espejo

Fecha: 20-02-2015

Temas	Escucha con atención la activad.		Entiende las reglas.		Participó activamente en las actividades realizadas.		Tarda mucho en ejecutar órdenes.		Realizo los movimientos corporales		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Carlos												
Daniel												
Fernanda												
Laura												
Anita												

TALLER N.- 8

Tema: Memoria

Objetivo:

Desarrollar la atención y memoria reconociendo las características de los animales y memorizar los distintos dibujos a través de los sonidos onomatopéyicos.

Discapacidad: Intelectual

Área de Desarrollo: Cognitivo

Edad: 5 años

Materiales y recursos:

- ✓ Dibujo
- ✓ Grabación de sonidos onomatopéyicos
- ✓ Tarjetas
- ✓ Grabadora

DESCRIPCIÓN:

- ✓ Todos los niños están sentados y observan los dibujos esparcidos por el suelo.
- ✓ Cuando oyen una determinada consigna sonora (el sonido de cada sonido del animalito), tienen que asociarla a su dibujo.
- ✓ La estimuladora deberá girar del revés el dibujo que ha sido acertado.
- ✓ Después de cuatro sonidos, los niños tienen que ser capaces de haber memorizado la secuencia.

Tiempo de ejecución: 45 minutos.

Nota: cabe recalcar que esta actividad se puede realizar a niños con Síndrome de Down leve puesto que será llamativo para ellos y le encantará realizar la misma.



Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: Memoria

Fecha:23-02-2015

Temas	Participó activamente en las actividades realizadas.		Entiende las reglas y las ejecuta.		Escucha los sonidos onomatopéyicos		Identifica las imágenes a través de los sonidos.		Memoriza las imágenes.		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Carla												
Daniela												
Fernando												
Landivar												
Anita												

TALLER N.- 9

Tema: La rayuela

Edad: 6 Años (5 edad normal normal).

Objetivo:

Desarrollar el pensamiento mediante el juego para que el niño tenga una integración social.

Deficiencia: intelectual

Área de Desarrollo: Habilidades motrices básicas

Materiales

- ✓ Una tiza
- ✓ Una piedra pequeña.
- ✓ Saquito de arena.



DESCRIPCION

- ✓ Antes de comenzar a jugar el educador dibuja en el suelo con la tiza las casillas del juego La Rayuela. A continuación coloca a los alumnos en fila india detrás de la casilla número uno que está dibujada en el suelo.
- ✓ El primer jugador con la piedra en la mano la lanzará dentro del dibujo y tendrá que ir a recogerla saltando sobre un pie en las casillas simples y sobre dos en las dobles. Una vez recogida la piedra regresará del mismo modo a la casilla inicial, entregará la piedra al segundo jugador y se repetirá el proceso.

Tiempo: 45 minutos

Nota: Se pueden organizar dos grupos y hacerlos competir en rayuelas paralelas. Si realizamos este juego con alumnos con discapacidad intelectual severa, podemos prescindir de lanzar la piedra y premiaremos los desplazamientos sobre una o dos pernas, sin prestar mucha atención al casillero.

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: La Rayuela

Fecha: 25-02-2015

Temas	Toma la iniciativa del juego		Está a gusto con otras personas.		Adapta el movimiento a ritmos sencillos.		Tarda mucho en ejecutar órdenes.		Reconoce acciones representadas por los demás con el cuerpo		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Gabriela												
Estiven												
Juan												
Paula												
Carla												

TALLER N.- 10

Tema: La caja

Edad: 8 meses.

Objetivo:

Estimular la memoria inmediata del niño con actividades para desarrollar su creatividad.

Deficiencia: Síndrome de Down PC.

Área de Desarrollo: Cognitiva

Materiales y recursos:

- ✓ Radio
- ✓ Música
- ✓ Caja,
- ✓ Tela
- ✓ Juguetes.



DESCRIPCIÓN:

- ✓ Coloca un juguete dentro de una caja y cubre está a la vez con una tela: veras como el niño primero apartara la caja y luego retirara el juguete de la caja, demostrándole que logro su meta alcanzada lo que lo interesaba y dejándolo de lado la tela y la caja.
- ✓ Indícale al niño como podemos atraer su camión o perro de felpa atándolo una cuerda. Cuando a ya denominado el problema desde el punto de vista manual desarrolla su capacidad de razonamiento alterando la situación y permitiéndolo hacer a varios juguetes con la mismo cuerda o al mismo juguete con varias cuerdas. Este ejercicio se le puede hacer en diferentes lugares, en el piso etc.

Tiempo de ejecución: 45 minutos

Nota: En el octavo mes la frecuencia de los ejercicios está en un promedio de 4 a 8 veces cada uno, teniendo en cuenta la disponibilidad tanto del niño como de la estimuladora.

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: La caja

Fecha: 27-02-2015

Temas	Sostiene y manipula un objeto mientras lo agarra.		Comienza a desarrollar la capacidad de agarrar cosas con el índice y el pulgar manera de pinza		Puede asir una cuerda		Alcanza objetos con los dedos.		Aplauda y agita sus manos mientras realiza la actividad		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Carlos												
Carolina												
Justin												
Paul												
Alison												

TALLER N.-11

TEMA: La granja

Edad: 5-6 años (2-3 edad normal).

Objetivo:

Propiciar la audición mediante el canto por medio de tarjetas para estimular el reconocimiento de los diferentes sonidos así como de las situaciones que los provocan.

Deficiencia: Intelectual

Área de Desarrollo.

Desarrollo del lenguaje

Materiales y recursos:

- ✓ Tarjetas de animalitos
- ✓ Radio
- ✓ Cd



Estimulación directa:

- ✓ La guía de estimulación presenta la canción pictográficamente en donde hay que emitir la canción para que las niñas/os escuchen.

DESCRIPCIÓN:

- ✓ Muestre al niño cómo hacen diferentes animales, imitando el maullido del gato, el ladrido del perro, el rugido del león, etc.

La granja

- ✓ **Por la granja yo me fui y de pronto me encontré la vaca muu, muu**



- ✓ Por la granja yo me fui y de pronto me encontré el perro diciendo gua .gua



- ✓ Por la granja yo me fui y de pronto me encontré una oveja diciendo mee, mee, mee



- ✓ Por la granja yo me fui y de pronto me encontré el pato cua, cua, cua



Tiempo de ejecución: 45 minutos

Nota: Este tipo de actividades también puedo trabajar con niño de dicacidad visual claro que con ellos no voy a usar pictogramas pero puedo usar medios auditivos como la radio para hacerle escuchar como hacen diferentes animalitos.

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: La granja

Fecha: 01-03-2015

Temas	Identifica los sonidos de animales que lo hacen.		Comienza a desarrollar la conciencia		Expresa emociones y las reconoce		Responde a indicaciones q se les da y entiende gran parte de las cosas.		Cuando es elogiado repite la acción para conseguir aprobación adicional.		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Liliana												
Mateo												
Juan												
Carlos												
Oswaldo												

TALLER N.- 12

Tema: Terapia del lenguaje

Edad: 5-6 (2 a 3 años)

Objetivo:

Fortalecerle la boca, los labios y la lengua a través estimulaciones para que pueda aprender a comer y hablar.

Deficiencia: Síndrome de Down

Área de desarrollo: Lenguaje

Materiales y recursos:

- ✓ Miel
- ✓ Chupetes
- ✓ Mermelada
- ✓ Paletas



Estimulación directa:

- ✓ Frótle al niño el labio de arriba o dele golpecitos, o empújelo un poco el labio de abajo varias veces. O estírele suavemente los músculos de los labios. Quizás esto le ayude a cerrar la boca. Para fortalecerle la lengua y los labios, póngale miel o algo dulce y pegajoso en los labios. Pídale al niño que lama el dulce. También puede ponerle dulce pegajoso atrás de los dientes y en el cielo de la boca. Al lamerlo, la lengua se prepara para pronunciar las letras T, D, N y También pídale al niño que lama algo pegajoso de una cuchara y que lama o chupe paletas y otros dulces.

DESCRIPCIÓN:

No babearse

- ✓ Recuérdele al niño, todas las veces que sea necesario, que cierre la boca y trague la saliva.
- ✓ Haga que el niño imite un sonido de succión y luego dígame que trague.
- ✓ Póngalo a hacer burbujas de jabón con un arito, a soplar una hoja de papel en una mesa, a apagar un fósforo o a inflar un globo.

Tiempo de ejecución: 45 minutos,

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: Terapia de Lenguaje

Fecha: 03-03-2015

Temas	Responde a la estimulación		Emite sonidos de succión		Emite los sonidos de la lengua		Puede seguir instrucciones muy sencillas.		Le gusta jugar con la comida		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Gabriela												
Estiven												
Juan												
Paula												
Carla												



DISCAPACIDAD MOTRIZ

TALLER N.-13

Tema: La Bomba

Objetivo:

Adquirir una habilidad motriz básica mediante actividades recreativas permitiendo que el infante realice movimientos motrices.

Discapacidad: Física

Área de Desarrollo: Motriz

Edad: 5 años

Materiales y recursos:

- ✓ Un saquito de arena
- ✓ Pelota

DESCRIPCIÓN:

- ✓ Todo el grupo sentado en el suelo en círculo y un jugador en el centro. El jugador del centro empezará a contar del uno al diez en voz alta. Entre tanto, los jugadores del círculo se irán pasando el objeto (la bomba). Cuando llegue a 10, gritará "¡BOMBA!" y el jugador que en ese momento tenga el objeto tendrá un punto de penalización y pasará al centro. Pierde quien más puntos tenga.

Tiempo de ejecución: 45 minutos.

Nota: esta actividad se puede realizar a infantes con capacidad intelectual ya que permitirá interactuar y desarrollar su pensamiento e imaginación.



Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: La Bomba

Fecha: 06-03-2015

Temas	Escucha con atención la activad.		Entiende las reglas.		Participó activamente en las actividades realizadas.		Tarda mucho en ejecutar órdenes.		Realizó movimientos corporales.		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Fabián												
Diego												
Luisa												
María												
Flor												

TALLER N.- 14

Tema: Modelando plastilina

Objetivo:

Adquirir mayor control de la fuerza al momento de la presión con material suave para pintar y realizar trazos.

Discapacidad: Síndrome de Down PC

Área de Desarrollo: coordinación motora fina

Materiales y recursos:

- ✓ Plastilina
- ✓ Pinza digital



DESCRIPCIÓN:

- ✓ Explicarle al niño como es la forma correcta de usar el dedo pulgar e índice para hacer la pinza digital.
- ✓ Luego usamos plastilina de cualquier color en forma de bolitas.3
- ✓ Al tener las bolitas sobre la mesa explicamos al niño que con la pinza digital q ya aprendió coja una bolita de plastilina y lo aplaste un ves aplastada la platina sigue poniéndolo en otro lugar y ahí sucesivamente termine de aplastar todas la bolitas que se realizó.

Tiempo de ejecución: 45 minutos.

Evaluación

Técnica: Observación:

Instrumento: Ficha de observación

Tema: Modelando Plastilina

Fecha: 08-03-2015

Temas	Toma la iniciativa del juego		Está a gusto con otra gente		Adapta el movimiento a ritmos sencillos.		Tarda mucho en ejecutar órdenes.		Reconoce acciones representadas por los demás con el cuerpo		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Gabriela												
Estiven												
Juan												
Paula												
Carla												

TALLER N.- 15

Tema: · ¡Qué bien haces...!

Edad: 7 (3 años)

Objetivo:

Ofrecer a los niños/as oportunidades para desarrollar la autonomía, mediante actividades entendida como capacidad para dirigir por sí mismo su propio proceso para el desarrollo creativo.

Discapacidad:

Síndrome de Down (leve)

Área de Desarrollo:

Desarrollo Social – Emocional


Materiales y recursos:

- ✓ Marioneta

DESCRIPCIÓN:

- ✓ Los niños se sentarán en círculo. El adulto se sentará con ellos y le presentará a “Pepe”, su marioneta. Los niños le saludarán y “Pepe” les dirá que sabe hacer muchas cosas bien: saltará, dará una voltereta, pintará un dibujo, dará besos a los niños, etc... Cada vez que “Pepe” haga algo bien hecho le aplaudirán y le dirán “¡Qué bien haces.....!”. A continuación se invitará a cada niño a expresar lo bien que realiza alguna actividad concreta, intentando pedir a cada uno de ellos alguna conducta que le salga muy bien y de la que pueda salir airoso. Conviene animar al grupo para que refuerce a cada niño esa





habilidad especial, para que vea su reconocimiento en los demás. Para la realización de esta actividad se deben tener en cuenta las características de cada niño en particular. Previamente a la realización de esta actividad conviene conocer bien a los niños y haber

- ✓ Observado, junto a la familia, los puntos fuertes de cada uno para proporcionarle durante la dinámica una situación que le garantice un éxito ante los demás.

Tiempo: 45 minutos.

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: ¡Qué bien haces...!

Fecha: 10-03-2015

Temas	Les llama la atención la marioneta.		Acatan ordenes sencillas que da la marioneta		Participa activamente en las actividades realizadas.		Se socializan con los demás niños		Le cuesta mucho expresar sus sentimientos		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Carlos												
Kevin												
Fernanda												
Lupe												
Aníbal												

TALLER N.- 16

Tema: Juego de las texturas

Objetivo:

Explorar el mundo particularmente a través del tacto despertando su curiosidad y capacidad táctil ofreciéndole distintas texturas para estimular sus percepciones.

Discapacidad: motriz

Área de Desarrollo: Coordinación viso-motora; Sensación

Edad: 6-7 (3 años normal)

Materiales y recursos:

- ✓ Tablas de texturas
- ✓ Suave
- ✓ Áspero
- ✓ Liso

Descripción:

- ✓ Partir dándole un masaje en sus mamitas.
- ✓ Juegos con distintas texturas para que a través de su sentido táctil sigan conociendo el mundo.
- ✓ Sentarse junto a él infante y sostener los elementos que vayan describiendo las texturas con palabras como pegajoso, blando, suave, frío, resbaloso o áspero.

Tiempo de ejecución: 45 minutos.

Nota: Verificar que ninguno de estos objetos tenga bordes filosos, estén muy fríos o calientes, o tengan hilos sueltos.



Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: Juego de las Texturas

Tema: 13-03-2015

Temas	Escucha con atención la activad.		Se mantiene relajado.		Le gustó trabajar con las texturas		Tarda mucho en ejecutar órdenes.		Participó activamente en las actividades realizadas.		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Carlos												
Daniel												
Fernanda												
Lupe												
Anibal												

TALLER N.- 17

Tema: Clasificar objetos.

Edad: 5-6(2-3años)

Objetivo:

Enseñar al niño agrupar y clasificar objetos para fomentar su creatividad, discriminando la característica de los objetos para poder clasificarlos.

Área de Desarrollo:

Desarrollo Psicomotor

Materiales y recursos:

- ✓ Botones de diferentes formas y colores
- ✓ Tapas
- ✓ Botellas fideos crudos



DESCRIPCIÓN:

- ✓ Dar al niño botones de dos formas, tamaños y colores diferentes y pedirle que ponga junto todos los que son del mismo color, tamaño y forma.
- ✓ Recordar que el niño solo es capaz de agrupar por un solo criterio.
- ✓ Complicar poco a poco la actividad utilizando tres elementos diferentes de cada tipo. Variar el material, darle tapas de botella, fideos crudos, tacos.
- ✓ Con el mismo material pedir al niño que busque el más grande, el más pequeño, el diferente, todos los que son del mismo color, tamaño y forma.

Tiempo: 45 minutos.

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: Clasificar Objetos.

Fecha: 15-03-2015

Temas	Hay que colocar la mano para que ejecute la acción.		Sabe diferenciar los objetos		Tarda mucho en ejecutar ordenes		Disfruta mientras clasifica los objetos		Comienza a desarrollar la conciencia		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Kevin												
Estiven												
José												
Paula												
Santiago												

TALLER N.- 18

Tema: Pompas de jabón

Edad: 7 (5 años)

Objetivo:

Entrenar el control de los movimientos mediante las pompas de jabón para poder desarrollar sus destrezas manuales y su imaginación.

Deficiencia: Discapacidad psíquica.

Área de Desarrollo: Motricidad.

Materiales:

- ✓ Jabón
- ✓ Colchonetas
- ✓ Utensilio para realizar pompas de jabón.



DESCRIPCION

- ✓ Prepare una solución de agua con champú, detergente o jabón en un recipiente de boca ancha, prepare un arito con un alambre o emplee un pitillo, sentado frente al niño muéstrole cómo hacer las burbujas, soplando el arito o el pitillo después de introducirlo en la solución. Estimulé al niño a imitarlo, realice la actividad a modo de juego o competencia, recompense el esfuerzo.
- ✓ Los alumnos deben de estar sentados en el suelo o los que no puedan en un banco o silla. Se deben de poner en forma de círculo, con la intención de que todos puedan ver la acción.
- ✓ El maestro deberá realizar pompas de jabón con la intención de despertar la curiosidad de los jugadores (deberán hacerse muy cerca de ellos). Conseguido lo anterior, la finalidad del juego será que tengan la motivación de levantarse y atrapar las pompas que ahora estarán por el aire, por el suelo, junto a la pared, entre otros.

Nota:

Teniendo en cuenta que esta actividad está principalmente pensada para los alumnos/as con mayor grado de discapacidad psíquica, cuanto más reducido sea el grupo mejor.

Tiempo de ejecución: 45 minutos

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: Pompas de jabón

Fecha: 17-03-2015

Temas	Imita la actividad		Despierta curiosidad en el juego		Participó activamente en las actividad		Tarda mucho en ejecutar órdenes.		Participa en el juego		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Diego												
Carlos												
Gabriela												
Karen												
Esteban												

TALLER N.- 19

Tema: Figura Humana

Edad: 8 (4 años).

Objetivo:

Desarrolla la capacidad lógica y el ingenio del niño/a mediante estrategias para desarrollar su creatividad e inteligencia.

Deficiencia: síndrome de Down.

Área de Desarrollo: cognitivo

Materiales:

- ✓ Rompecabezas
- ✓ Muñeca

DESCRIPCION

Completar la figura humana

- ✓ Utilizando un rompecabezas con la figura humana, que usted puede hacer con cartulina, recortando por separado las partes principales, juegue con el niño a armarlo y desarmarlo.
- ✓ Puede también emplear una muñeca que se arme y desarme, trate de que el niño por sí solo arme la muñeca colocando cada parte en el lugar correspondiente.
- ✓ Emplee también animales conocidos y construya rompecabezas, aumente la complejidad de la actividad de forma progresiva.

Tiempo de ejecución: 45 minutos



Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: Figura Humana

Fecha: 20-03-2015

Temas	Reconoce la figura humana		Se le dificulta reconoce la figura humana		Acara ordenes		Tarda mucho en ejecutar órdenes.		Hay que ayudarlo armar el rompe cabezas		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Gabriela												
Estiven												
Juan												
Paula												
Carla												

TALLER N.- 20

Tema: Gateo

Edad: 9-12 MESES

Objetivo:

Lograr que el niño se desplace a través de ejercicios de motricidad gruesa a través del gateo para mejorar sus habilidades.

Deficiencia: síndrome de Down.

Área de Desarrollo: Motor

Materiales:

- ✓ Colchoneta
- ✓ Piso
- ✓ Rodillo
- ✓ Juguetes
- ✓ Toalla



DESCRIPCION

Gateo

- ✓ Ponga al niño en el suelo en posición de gateo, apoyado sobre sus manos y rodillas, puede ayudarlo a separar el abdomen del piso con una almohada o rodillo, con un juguete preferido trate de que se desplace hacia usted en esa posición.
- ✓ Coloque una toalla grande debajo del pecho del niño y sosteniéndola por los extremos, levántela un poco de manera que solo las manos y las rodillas del niño toquen el piso, desplácelo lentamente, halagándolo a medida que avanza hacia delante.
- ✓ Coloque al niño sentado en el suelo, muéstrela un juguete, trate de que adopte la posición de gateo.

Tiempo: 45 minutos

Nota: Este juego permite mejorar la capacidad de locomoción del bebé, el gateo mejora la coordinación gruesa y fina al utilizar las manos para desplazarse, desarrolla su orientación espacial, las investigaciones afirman que el gateo favorece y prepara la infante para el proceso de lectoescritura.

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tema: Gateo

Fecha: 22-03-2015

Temas	Al comienzo del gateo puede hacerlo.		Necesita ayuda para dejarse caer cuando está parado		Alcanza objetos con los dedos		Mantiene interés en la estimulación.		Le asusta que lo separen de su madre		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N/n												
Carlos												
Carolina												
Pedro												
Paul												
Carolina												



CONCLUSIONES

- ✓ A lo largo de todo el presente trabajo investigativo, la guía de estimulación de terapias se convierte en uno de los elementos que más se adaptan a la realidad y a las necesidades de las niñas/os caracterizado por grandes cambios y logros físicos, emocionales y sociales.
- ✓ Las estimuladoras de las actividades aplicaron las nuevas Estrategias y han utilizado herramientas, como la estimulación adecuada que favorecen el total y pleno desarrollo de las potenciales naturales del niño/as.
- ✓ Con las diferentes ejercicios los niños /as han mejorado y estrechado relaciones humanas entre los padres de familia y la sociedad aumentando la calidad de las experiencias vividas de importantes herramientas del desarrollo infantil.



RECOMENDACIONES

- ✓ Seguir concienciando para motivar y tranquilizar proporcionando entusiasmo en todas las sesiones ya que es importante conocer la capacidad y oportunidad de la atención de los niños/as
- ✓ Facilitar a los maestros y padres de familia una guía de estimulación de terapias, que contenga actividades lúdicas para niños /as proporcionando una sensación de seguridad y goce.
- ✓ Continuar fortaleciendo los lazos de amistad y compañerismo entre la trilogía de la educación mediante actividades, juegos, terapias que estimulen al niño para su desarrollo.



3.10 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

3.10.1 CITADA

- ✓ SANCHEZ, Manzano E; “Educación Especial” Océano, España (2001) pág. S/p.
- ✓ TORRES, Hoz “Usualmente la educación especial se asocia con una población que presenta leves o graves disfunciones”. Editorial Trillas. Ecuador (2000) pág. S/p.
- ✓ MEDINA, Rivilla “Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presentan dificultades mayores”. Editorial Nueva Generación, Ecuador (2001) pág. 20
- ✓ SAMANIEGO DE GARCIA, Pilar “La educación especial es concebida como un conjunto de recursos técnicos didácticos ”Edición Printed Colombia (2009) pág. 21
- ✓ TOMELLOSO, “El currículum para niños con Necesidades Educativas Especiales” España (2009) pág.11
- ✓ MUSIERA, Haydee “la educación especial significó el reconocimiento de posibilidad de la debilidad” Tercera Edición Colombia (2008) pág. 115
- ✓ NARVARTE, Marian “Integración Escolar “Edición Printed Colombia (2003) pág. S/p.

- ✓ ECHEITA, Gerardo “La inclusión educativa es un proceso”. Editorial Nueva Generación, Ecuador (2005) pág. 13

- ✓ MORIÑA, Juan “La inclusión es mucho más que la educación especial”. Editorial Nueva Generación, Ecuador (2004) pág. 32

- ✓ PATTON, James “Casos de Educación especial”. Editorial Limusa, SA de México (2000). pág. S/p

- ✓ YOUNG, Peter “Nuestros paradigmas determinan nuestras percepciones y nuestras percepciones, determinan nuestro sentimiento”. Estudio de casos .Ediciones Anaya. S.A España, (2000) pág. 92

- ✓ WORRELL, Judith “Tratamiento de las dificultades educativas”. Estudio de casos .Ediciones Anaya. S.A España, (2002)

3.10.2 CONSULTADA

- ✓ **UNESCO.** “Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales”. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: ACCESO y CALIDAD. Salamanca, España: UNESCO.(2000).
- ✓ **Ortiz, M.** Hacia una educación inclusiva. La educación especial ayer, hoy y mañana. En Siglo Cero. Vol. 31(1). (2001)
- ✓ **OCÉANO,** Enciclopedia de la Psicopedagogía Pedagogía y Psicología. Océano Centro. 2000
- ✓ **HERNÁNDEZ, R.** Metodología de la Investigación. Motivación y Emoción. Mc Graw Hill.(2003).
- ✓ **RÍOS, M.** Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. (2003)
- ✓ **TOMELLOSO,** “El currículo para niños con necesidades educativas especiales” (2009)
- ✓ **LEAL, J** Cultura organizacional y motivaciones sociales en el sector educativo. Tesis de maestría. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo. (2002).
- ✓ **Pérez, G.** Programa para el incremento de las motivaciones sociales en docentes de Educación Preescolar. Tesis de maestría. Universidad Rafael Belloso Chacín, Maracaibo. (2002).

3.10.3 LINKONGRAFÍA

- ✓ (Diario Clarín, Carta a mi maestro... en Padre, Madre, Tutor o Encargado, <http://weblogs.clarin.com/educación/>. Visitada el 12 Agosto de 2007).
- ✓ <http://www.tiposde.org/escolares/144,tiposdeeducacion/#ixzz2pZIg2dL>.
- ✓ https://www.google.com.ec/?gws_rd=cr&ei=OrJUt_sKeLfsASYtICgDQ#q=inclusion+educativa.
- ✓ <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/inclusion-educativa-el-44-de-ninos-especiales-estan-cubiertos-por-la-ley-535661.html>.
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos76/evaluacion-pedagogica-inclusion-educativa/evaluacion-pedagogica-inclusion-educativa.shtml>.
- ✓ <http://sumakkawsay.tieneblog.net/?p=2152>
- ✓ http://www.imss.gob.mx/programas/discapacidad/.../tipos_discapacidad.asp%2005/06/2012
- ✓ http://educacion.gob.ec/wp.content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf.
- ✓ <http://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- ✓ <http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva/necesidad-apoyo-educativo>.
- ✓ www.imss.gob.mx/programas/discapacidad/.../tipos_discapacidad.asp
- ✓ www.cienciaydeporte.net/numeros-anteriores/no.../63-articulo.html?.. http
- ✓ www.educacion.gob.es/educacion/sistemaeducativo/educacioninclusiva/necesidad-apoyo-educativo.html

ANEXOS



ANEXO N.1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA AL RECTOR

Objetivo: Recolectar datos mediante la entrevista para obtener resultados favorables que ayudarán a la investigación.

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y responda con mayor veracidad posible ya que servirá como instrumento para la elaboración de una guía metodológica de inclusión educativa y su influencia en el contexto educativo en los niños y niñas.

1.- ¿Emita un breve concepto de inclusión educativa?

.....
.....
.....

2.- ¿En qué ámbitos favorece la inclusión educativa?

.....
.....
.....

3.- ¿Cree usted que exista inclusión educativa dentro de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

.....
.....
.....

4.- ¿De una sugerencia de cómo puede implementarse la inclusión educativa en la sala de estimulación temprana con niños con capacidades diferentes?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Según su criterio que se podría aplicar en la elaboración de la guía metodológica de estimulación para niños con discapacidad?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO. 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA A LA MSc: ROCÍO PERALVO

DIRECTORA ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

Objetivo: Recolectar datos mediante la entrevista para obtener resultados favorables que ayudarán a la investigación.

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y responda con mayor veracidad posible ya que servirá como instrumento para la elaboración de una guía metodológica de inclusión educativa y su influencia en el contexto educativo en los niños y niñas.

1.- ¿Emita un breve concepto de inclusión educativa?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿En qué ámbitos favorece la inclusión educativa?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cree usted que exista inclusión educativa dentro de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿De una sugerencia de cómo puede implementarse la inclusión educativa en la sala de estimulación temprana con niños con capacidades diferentes?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Según su criterio que se podría aplicar en la elaboración de la guía metodológica de estimulación para niños con discapacidad?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO. 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA A LA MSc: MARUJA REINOSO

CORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Recolectar datos mediante la entrevista para obtener resultados favorables que ayudarán a la investigación.

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y responda con mayor veracidad posible ya que servirá como instrumento para la elaboración de una guía metodológica de inclusión educativa y su influencia en el contexto educativo en los niños y niñas.

1.- ¿Emita un breve concepto de inclusión educativa?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿En qué ámbitos favorece la inclusión educativa?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cree usted que exista inclusión educativa dentro de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿De una sugerencia de cómo puede implementarse la inclusión educativa en la sala de estimulación temprana con niños con capacidades diferentes?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Según su criterio que se podría aplicar en la elaboración de la guía metodológica de estimulación para niños con discapacidad?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO. 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA AL Doc. CARLOS CÓRDOVA CEPEDA

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA COTOPAXI

Objetivo: Recolectar datos mediante la entrevista para obtener resultados favorables que ayudarán a la investigación.

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y responda con mayor veracidad posible ya que servirá como instrumento para la elaboración de una guía metodológica de inclusión educativa y su influencia en el contexto educativo en los niños y niñas.

1.- ¿Emita un breve concepto de inclusión educativa?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿En qué ámbitos favorece la Estimulación de Terapias de Inclusión Educativa?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cree usted que exista inclusión educativa en el cantón Latacunga?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿De una sugerencia de cómo puede implementarse la inclusión educativa en la sala de estimulación temprana con niños con capacidades diferentes?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Según su criterio que estrategias se podría aplicar en la elaboración de la guía metodológica de estimulación para niños con discapacidad?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO. 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA A LA Lic. PATRICIA PORTERO

ESIMULACION TEMPRANA EN EL IEES

Objetivo: Recolectar datos mediante la entrevista para obtener resultados favorables que ayudarán a la investigación.

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y responda con mayor veracidad posible ya que servirá como instrumento para la elaboración de una guía metodológica de inclusión educativa y su influencia en el contexto educativo en los niños y niñas.

1.- ¿Emita un breve concepto de estimulación temprana?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿En qué ámbitos favorece la Estimulación temprana en niños con discapacidad?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cree usted que exista inclusión educativa dentro del cantón Latacunga?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿De una sugerencia de cómo puede implementarse la inclusión educativa en la sala de estimulación temprana con niños con capacidades diferentes?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Según su criterio que estrategia se podría aplicar en la elaboración de la guía metodológica de estimulación para niños con discapacidad?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N. 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

Objetivo: Recolectar datos mediante la encuesta para obtener resultados favorables que ayudarán a la investigación.

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y responda con mayor veracidad posible ya que servirá como instrumento para la elaboración de una guía metodológica de inclusión educativa y su influencia en el contexto educativo en los niños y niñas.

1.- ¿Tiene conocimiento de que trata la inclusión educativa?

SI

NO

2.- ¿Piensa que la inclusión educativa es importante dentro del aprendizaje del educando?

SI

NO

3.- ¿Dentro de las instituciones educativas usted ha observado la práctica de este tema?

SI

NO

4.- ¿Cree que todos los estudiantes tienen derecho a una misma educación?

SI

NO

5.- ¿Usted conoce de terapias para niños con capacidades diferentes?

SI

NO

6.- ¿Le gustaría realizar terapias de estimulación a los niños con capacidades diferentes?

SI

NO

7.- ¿Los niños con capacidades diferentes podrán acceder a una educación regular si reciben las debidas terapias de estimulación?

SI

NO

8.- ¿Considera usted que los niños a través de las terapias de estimulación podrán tener un mejor desarrollo en sus áreas?

SI

NO

9.- ¿Cree que con la implementación de la guía metodológica de inclusión educativa se podrá realizar las terapias de estimulación en la Universidad?

SI

NO

10.- ¿Si usted tuviera niños con capacidades diferentes en el aula de clases lo incluiría con los demás?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

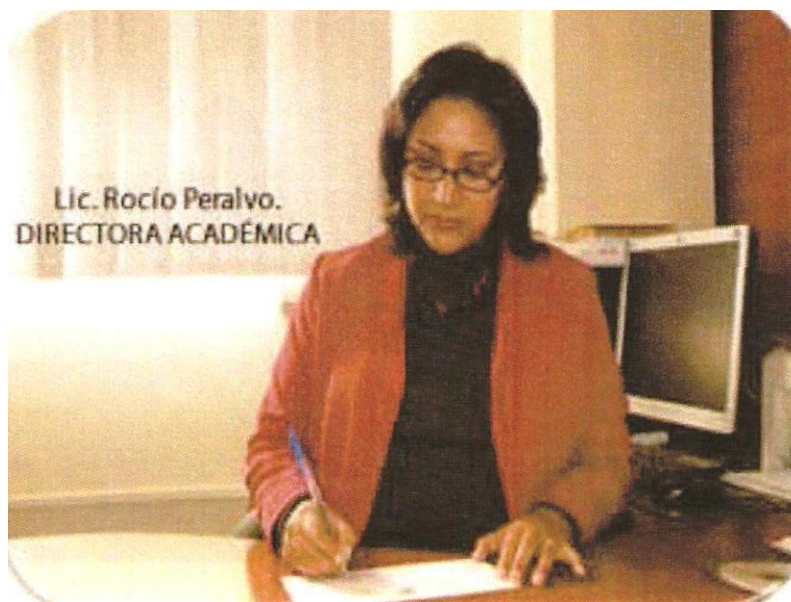
**ENTREVISTA REALIZADA A AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE COTOPAXI**

ANEXO N. 7



Entrevista realizada al señor Ing. MSc. Hernán Yáñez Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

ANEXON. 8



Entrevista realizada a la MSc. Rocío Peralvo Directora Académica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

ANEXO N. 9

Entrevista realizada a la MSc. Maruja Reinoso Directora Académica de la Universidad
Técnica de Cotopaxi.



ANEXO N. 10

Entrevista realizada a la Dr. Carlos Córdova Cepeda Director de la Unidad Educativa
Especializada Cotopaxi



ANEXO N. 11

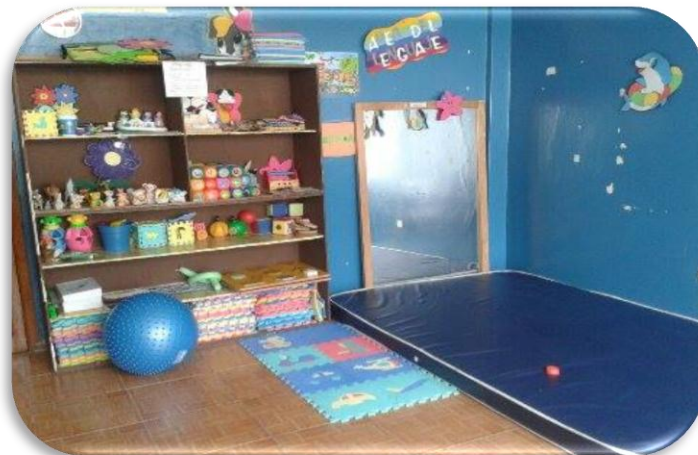
Entrevista realizada a la Lic. Patricia Portero encargada de

Estimulación Temprana en El IEES



ANEXO N. 12

Centro Educativo Especializada de Cotopaxi aquí se realiza la estimulación a los niños con capacidades diferentes.



ANEXO N. 13

Centro Educativo Especializada de Cotopaxi existen espacios adecuados para trabajar con los niños/as.



ANEXO N. 14

Centro educativo especializada de Cotopaxi mantienen los espacios ordenados donde se va a estimular.



ANEXO N. 15

Centro de Rehabilitación IESS aquí se realiza Estimulación Terapias de Lenguaje y Terapia Ocupacional.



ANEXO N. 16

Centro de Rehabilitación IESS aquí se realiza estimulación para niños con capacidades diferentes.



ANEXO N. 17

En la Universidad Técnica de Cotopaxi existe la sala de estimulación.



ANEXO N. 18

En la sala de estimulación de la universidad existen materiales acorde a la necesidad del infante, ulas, colchonetas entre otros.



ANEXO N. 19

En la sala de estimulación de la universidad existen objetos como gusanos, túnel entre otros con los que se puedan divertir los niños/as



ANEXO N. 20

En la sala de estimulación de la universidad realizamos la estimulación a niños con capacidades diferentes.

