

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL
HOMBRE
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN PARA LOS NIÑOS
DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA "GENERAL LUIS TELMO PAZ Y MIÑO, DE LA
COMUNIDAD LA COMPAÑÍA ALTA DE LA PARROQUIA CUSUBAMBA**

AUTORES

JOSÉ MOISÉS PADILLA YANCHATIPAN
SEGUNDO CARLOS ORTIZ CAJAMARCA
GONZALO RENÉ TOSCANO BONITO

DIRECTORA DE TESIS

DRA. MSC. ANITA CHANCUSI

LATACUNGA – ECUADOR

2.006

INFORME FINAL DE LA DIRECTORA DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo IV Art. 9, literal f) del Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por: **José moisés Padilla Yanchatián, Segundo Carlos Ortiz Cajamarca y Gonzalo René Toscano Bonito**; han desarrollado su investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Proyecto de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentar al acto de defensa Tesis acerca deL: **“DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN PARA LOS NIÑOS DE QUINTO SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA GENERAL “LUIS TELMO PAZ Y MIÑO” DE LA COMUNIDAD COMPAÑÍA ALTA DE LA PARROQUIA CUSUBAMBA”**

Latacunga, agosto del 2.006


“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”



Dra. Msc. Anita Azucena Chancusi Herrera
DIRECTORA DE TESIS
C.I. 050179327-7

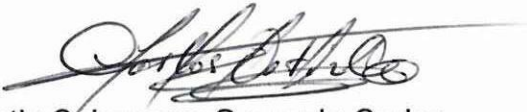
AUTORÍA

Las ideas, criterios del contenido de la presente investigación es de exclusiva responsabilidad de los autores.



Padilla Yanchatipán José Moises

C.I. 050167709-0



Ortiz Cajamarca Segundo Carlos

C.I. 050151705-6



Toscazo Bonta Gonzalo René

C.I: 050156065-0

DEDICATORIA

Esta investigación dedicamos a nuestra familia, amigos y compañeros docentes, quienes nos ayudaron con su participación decidida en la elaboración de esta investigación, a nuestros queridos hijos, quienes son nuestra fuente de inspiración para salir adelante y poder concluir el trabajo y así llegar a alcanzar nuestros anhelados propósitos.

MOISÉS

CARLOS

GONZALO

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud a las Autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi que nos permitieron el ingreso a sus aulas con el afán de alcanzar una carrera universitaria, a los maestros que durante la carrera nos orientaron con paciencia y comprensión permanente durante estos años de estudio hasta lograr llegar a la meta propuesta.

Un especial agradecimiento a la Doctora Anita Chancusi directora de esta Tesis que con sus sabios conocimientos nos orientó y nos guió para el desarrollo de esta investigación.

Gracias

MOISÉS, CARLOS Y GONZALO

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Certificación de la Directora de Tesis.....	I
Autoría.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento	IV
Índice de contenidos.....	V
Índice de cuadros y gráficos.....	VIII
Resumen.....	X
Abstract.....	XII
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
1.Fundamento Teórico relacionado con la evaluación Educativa.....	7
1.1. Antecedentes.....	7
1.2. Teoría científica.....	9
1.2.1. Conceptos de Evaluación Educativa.....	9
1.2.2. Cualidades de la evaluación.....	14
1.2.3. Algunos puntos de vista sobre evaluación educativa.....	15
1.3. Teoría referencial.....	44
1.3.1. Los tipos de evaluación.....	46
1.3.2. La calidad de la educación y la evaluación innovadora.....	47
1.3.3. la evaluación innovadora.....	49
CAPÍTULO II	
2. Análisis e interpretación de los resultados.....	50

2.1. Resultados de la encuesta realizada a los profesores de la escuela..	51
2.2. Resultados de la encuesta aplicada a los niños y niñas.....	63
2.3. Análisis e interpretación.....	63
2.4. Verificación de la Hipótesis.....	75
CAPÍTULO III	
3. Modelo de Instrumento de evaluación para los niños de 5°, 6° y 7°	77
3.2. Justificación	78
3.3. Objetivos.....	79
3.4. Análisis de nuestros comportamientos.....	79
3.5. Instrumentos de evaluación innovadora	81
3.5.1. Instrumentos de evaluación para las cuatro áreas.....	81
3.6. Descripción de la propuesta.....	82
3.7. Parámetros de la evaluación innovadora.....	85
3.8. Instrumentos de evaluación para Lenguaje, Matemáticas, CC.SS y CC. NN.....	86
3.8.1. Parámetros de evaluación de Lenguaje y Comunicación.....	87
3.8.2. Parámetros de evaluación en Matemáticas. CC.NN y CC. SS.....	89
3.9. Parámetros para evaluar el comportamiento	97
3.9.1. Parámetros evaluativos en el área del comportamiento.....	99
3.9.2. parámetros de la evaluación.....	100
3.10. Aspectos que se evaluarán en el comportamiento.....	100
3.11. Instrumento de apoyo para la evaluación.....	103
Conclusiones.....	107
Recomendaciones.....	108

4. BIBLIOGRAFÍA.....	110
5. Anexos.....	112

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

	Páginas
CUADRO N° 1: Tipos de evaluación que se aplican.....	51
CUADRO N° 2 La evaluación cuantitativa ha mejorado la Calidad de la Educación.....	52
CUADRO N° 3 : Pruebas objetivas para reorientar a los alumnos...	53
CUADRO N° 4: Evaluaciones que repercuten en el rendimiento.....	54
CUADRO N° 5: Fracaso del rendimiento por falta de evaluación...	55
CUADRO N° 6: La evaluación en forma cualitativa.....	56
CUADRO N° 7: Es necesario evaluar el comportamiento.....	57
CUADRO N° 8: Cómo evaluar el comportamiento.....	58
CUADRO N° 9: Acuerdo en autoevaluación al docente.....	59
CUADRO N° 10: Es necesario adoptar nuevos instrumentos.....	60
CUADRO N° 11: Instrumentos que aplicarían en la evaluación.....	61
CUADRO N° 12: Cómo debe ser la evaluación a los alumnos.....	62
CUADRO N° 13: Cómo evalúan los profesores.....	63
CUADRO N° 14: Qué evaluación le disgusta.....	64
CUADRO N° 15: Qué evaluaciones no le agrada.....	65
CUADRO N° 16: Acuerdo sobre nota a los trabajos.....	66
CUADRO N° 17: Evaluaciones que ayudan a mejorar el rendimiento...	67
CUADRO N° 18: Calificación de trabajos con gráficos.....	68
CUADRO N° 19: Evaluación con símbolos.....	69
CUADRO N° 20: Deseo de calificar el comportamiento	70
CUADRO N° 21: Deseos de autocalificarse en las asignaturas.....	71

CUADRO N° 22: Calificaciones entre compañeros.....	72
CUADRO N° 23: Están de acuerdo con un nuevo instrumento de eval..	73
CUADRO N° 24: Instrumentos de evaluación que le agradan.....	74

RESUMEN

La presente tesis de Diseño de una Propuesta de Evaluación para la Escuela "Gral. Luis Telmo Paz y Miño", ha sido diseñado como un manual pedagógico, en cuanto al sistema de evaluación, en la cual existen parámetros que ayuden a mejorar la calidad de educación de las escuelas. La hemos elaborado con el propósito de que el maestro comprometido con la educación cuente con un instrumento de apoyo que les sirva para implementar la evaluación activa en los educandos, en la cual el niño y niña se le considere como persona no como un simple alumno.

Esta tesis es el resultado de un esfuerzo mancomunado de las tres personas que intervenimos en esta investigación, a lo largo de 2 (dos) años, porque primero experimentamos en nuestras aulas y con los resultados obtenidos, dar a conocer a toda la comunidad educativa de un nuevo modelo de evaluación.

Esperamos que esta tesis satisfaga las necesidades de los educadores y educandos y coadyuve al mejoramiento de la calidad de educación ecuatoriana.

El presente documento consta de tres partes o capítulos que a continuación lo detallamos:

En el primer capítulo, hacemos hincapié a los problemas que aquejan a la calidad de la educación ecuatoriana, basados en los antecedentes,

experiencias y la evaluación. Este último ha sido el factor preponderante en el bajo rendimiento del interaprendizaje.

En el segundo capítulo demostramos con las investigaciones realizadas en la Escuela "Gral. Luis Telmo Paz y Miño", que los instrumentos de evaluación no son adecuados, tampoco son del agrado de los educandos, por esta razón en el tercer capítulo proponemos la aplicación de un nuevo instrumento innovador de evaluación del interaprendizaje ya que este instrumento lo hemos aplicado en nuestra Escuela "Gral. Luis Telmo Paz y Miño" obteniendo un resultado positivo en el avance del interaprendizaje en los educandos de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} Año de Educación Básica.

SUMMARY

The present thesis of Design of a Proposal of Evaluation for the School "Gral. Luis Telmo Peace and Miño", has been designed as a pedagogic manual, as for the evaluation system, in which parameters that you/they help to improve the quality of education of the schools exist. We have elaborated it with the purpose that the committed teacher with the education has a support instrument that is good them to implement the active evaluation in the educandos, in the one which the boy and girl is considered as person I don't eat a simple student.

This thesis is the result of a joint effort of three people that we intervene in this investigation, along 2 (two) years, because first we experience in our classrooms and with the obtained results, to give to know to the whole educational community of a new evaluation model.

We hope this thesis satisfies the necessities of the educators and educandos and cooperate to the improvement of the quality of Ecuadorian education.

The present document consists of three parts or chapters that next detail it:

In the first chapter, we make stress to the problems that you/they suffer to the quality of the Ecuadorian education, based on the antecedents, experiences and the evaluation. This last one has been the preponderant factor in the first floor yield of the interaprendizaje.

In the second chapter we demonstrate with the investigations carried out in the School "Gral. Luis Telmo Peace and Miño" that the evaluation instruments are not adapted, neither they are of the pleasure of the educandos, for this reason in the third chapter propose the application of a new innovative instrument of evaluation of the interaprendizaje since this instrument we have applied it in our School "Gral. Luis Telmo Peace and Miño" obtaining a positive result in the advance of the interaprendizaje in the educandos of 5to, 6to and 7mo Year of Basic Education.

INTRODUCCIÓN

El Ecuador tiene notable carencia educativa, en lo que respecta a su calidad, esto debe a que los procesos, no están de acuerdo a la realidad de la población ecuatoriana, porque en la mayoría de los casos los maestros improvisan su tarea del inter aprendizaje por no poseer instrumentos adecuados.

En la educación al Ecuador no se ha considerado como un país multilingüe y pluricultural, que cada uno de ellas mantiene una lengua y una cultura propia, y que constituye una de las riquezas culturales de la nación.

Aun cuando la población ecuatoriana se caracteriza por esta enorme riqueza la educación que se ha ofrecido a los pueblos ha estado orientado tradicionalmente a promover su asimilación indiscriminada, lo que ha contribuido a limitar su desarrollo socio-cultural y económico. Este tipo de educación, además ha fomentado la ruptura la identidad de los pueblos y el desarrollo de situaciones de racismo perjudiciales para el país.

Es así como la práctica de métodos memorísticos y repetitivos, el material didáctico empleado, y la misma organización de los establecimientos educativos ha impedido el desarrollo de la creatividad y la participación de la población en la vida nacional ello se suma el tipo de círculo en el que se

ha basado el sistema que, debido a las características socio-culturales de la población presenta limitaciones que dificultan y lo impiden cumplir con los objetivos educativos y lograr las metas esperadas.

Los maestros asignados a las comunidades desconocen, por lo general, la realidad de la población al igual que su lengua y su cultura, siendo una causa para el mantenimiento de las actitudes y comportamientos negativos que se traducen en el fomento de la desvalorización de la persona.

Los sistemas de evaluación y promoción que se mantienen influyen de manera negativa en la sociedad pues tiende a medir situaciones sin tener en cuenta lo que sucede en el campo. El parámetro del abandono escolar, por ejemplo, no puede tener las mismas consideraciones que en las ciudades debido a las actividades productivas que debe realizar la familia por las condiciones en que se encuentran.

Partiendo de la heterogeneidad de la población ecuatoriana, se considera indispensable definir una alternativa evaluativo que responda la realidad socio-cultural de manera que se garantice una evaluación de óptima calidad, en la que se recupere y fortalezca el conocimiento y las prácticas sociales que los diferentes pueblos ha logrado generar y mantener a través de su historia.

Es obvio decir que la evaluación es una de las partes más necesarias del quehacer educativo. Sin ella no será posible cotejar el valor de nuestro trabajo. Sea de manera formal o de manera informal, de algún modo es necesario evaluar los resultados de la enseñanza.

La verdadera labor del docente no termina en la aplicación de una evaluación y la obtención de sus resultados para que estos datos puedan conducir y enriquecer el proceso educativo, es necesario interpretarlas.

La preocupación de la eficacia que en los últimos años ha penetrado en las instituciones educativas, justifica la importancia que la evaluación ha tomado entre los conocimientos y técnicas docentes.

La evaluación en estos días, se discuten en varios ámbitos y a todo nivel, porque la evaluación es un fenómeno complejo, no solo corresponde a los maestros, sino a todos los actores sociales de la educación, del que no son ajenos.

Es el eje central alrededor del cual giran y se desarrollan todas las acciones educativas en el ser humano en crecimiento.

La evaluación educativa como parte del quehacer pedagógico está en la línea del sistema, porque se preocupa del abstraer, las realidades,

organizarlas sistemáticamente, reflexionarlas, construir teorías que sirvan para mejorar las praxis educativas.

La evaluación puede considerarla como un proceso para juzgar la eficacia del proceso educativo.

Evaluar es juzgar, es comparar, medir para tomar decisiones que ayuden a mejorar la calidad del proceso educativo.

En toda práctica evaluativa interviene el sujeto que evalúa y el objeto evaluado. En nuestro caso el sujeto evaluador no es uno, son los actores sociales y el objeto de la evaluación es la educación concebida como un proceso dinámico.

Por estas razones hemos decidido realizar esta investigación del nuevo instrumento de evaluación para la Escuela "Gral. Luis Telmo Paz y Miño", por lo que nos planteamos como:.

Objetivo General

Diseñar un guía de evaluación educativa para la Escuela "Gral. Luis Telmo Paz y Miño", para mejorar la calidad de la educación de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica.

Objetivos Específicos

- Elaborar un instrumento de evaluación del inter-aprendizaje para los alumnos de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica, de la Escuela "Gral. Luis Telmo Paz y Miño".
- Aplicar el instrumento de evaluación a los niños de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica, de la Escuela "Gral. Luis Telmo Paz y Miño" para mejorar la calidad educativa.

La Hipótesis es:

Un nuevo instrumento de evaluación con un enfoque innovador para los niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela "General Luis Telmo Paz y Miño", mejoraría la calidad de educación en la comunidad de la Compañía Alta de la Parroquia Cusubamba del Cantón salcedo.

La metodología utilizada para realizar esta investigación se basó en una de tipo exploratorio y descriptivo, se utilizaron los métodos generales, científico inductivo y deductivo y particulares: el analítico y el sintético.

Esta tesis comprende tres capítulos en los que recoge una serie de temas, en el primer capítulo se establecen aspectos básicos sobre la evaluación educativa, en lo que respecta conceptos, algunos puntos de

vista sobre evaluación educativa de varios actores, la calidad de educación, la evaluación innovadora, antecedentes y experiencias.

En el capítulo dos, se establece la evaluación en la Escuela "Gral. Luis Telmo Paz y Miño", criterios de los docentes y autoridades, análisis e interpretación de los resultados.

En el capítulo tres contiene la introducción, justificación, la fundamentación teórica, los objetivos y la descripción de la propuesta.

Como limitantes en el desarrollo de esta investigación podemos mencionar dos factores: el primero es el factor tiempo y el segundo factor es la Legislación Educativa vigente que no permite innovar los nuevos instrumentos de evaluación para poder conceder al estudiante una calificación cualitativa y obligadamente tenemos que para las promociones cuantificar las mismas.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTO TEÓRICO RELACIONADO CON LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

1.1. ANTECEDENTES

Frente a la crisis de la calidad de la educación ecuatoriana, evidenciada por los altos índices de repetición y deserción, pérdida de pertinencia y significación de la educación, bajas eficacias y eficiencia del sistema, el ministro del ramo formuló como política prioritaria el mejoramiento de la calidad de la educación básica, en primera instancia, y paulatinamente lo hará para el nivel primario, esta prioridad está acompañada de una acertada Idealización, que responde al principio de equidad.

En el nivel primario, único al que llega la mayoría de la población, la cobertura es aceptable, pero tiene claros problemas de eficiencia, eficacia y pertinencia.

La estrategia ecuatoriana para mejorar la calidad de la educación privilegia dos ejes:

- a) El desarrollo de los recursos humanos del sector; porque considera que la inversión prioritaria en los recursos humanos constituye un

requisito indispensable para mejorar la educación de la comunidad y para avanzar a su desarrollo.

- b) El desarrollo curricular, como acción vinculada a la anterior y que debe ser pertinente para el ecuatoriano y atender las demandas de una sociedad a las puertas del siglo XXI.

Adicionalmente frente a la atención complementaria de la infraestructura física y tecnológica de los planteles y la modernización de la gestión educativa. Esta estrategia manifiesta una visión integradora de la educación y rescata el papel protagónico que tiene los recursos humanos del sector: maestros, administradores, planificadores y demás personal que generan o laboran en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

En este contexto es que el Ministro de Educación ha impulsado desde 1992 el diseño y ahora la puesta en marcha de la reforma curricular.

La evaluación es un aporte fundamental de innovación pedagógica importante por su intencionalidad práctica y por su especial enfoque de sencillez pero de gran profundidad.

Pretende alejar prácticas que estimulan la inactividad física y especialmente psicológica de los alumnos, tales como el memorismo, el enraizado enciclopedismo y dar pautas para que el maestro, de manera

autónoma escoja lo que viva; desterrar técnicas y métodos pasivos e individuales para remplazarías con trabajo en equipo, propiciar el desarrollo de la inteligencia, valorar actitudes que reaviven el sentido de colaboración y los situé frente a un bien entendido competencia.

1.2. TEORÍA CIENTÍFICA

1.2.1. Concepto de la Evaluación Educativa

Existen muchos conceptos sobre la Evaluación Educativa de los cuales daremos a conocer los siguientes

Según Pérez nos da el siguiente concepto: "La Evaluación es una investigación de la teoría que cobra sentido como herramienta para solucionar problemas de aprendizaje "¹

Al utilizar el término investigación nos estamos refiriendo a la existencia de un proceso planeado, sistemático y continuo, en el cual se recoge información que es utilizada para reorientar, validar o invalidar estrategias, prácticas, instrumentos, tipos de interacción.

La evaluación es una ventana de la cual se observa el rumbo que están tomando los procesos o el estado en el que se encuentran dichos procesos

¹ Pérez Mauricio: Evaluación Escolar Pag. 8

En la Planificación Escolar de José Vicente Yáñez indica: "La evaluación es un enlace pedagógico al dar un valor cuantitativo al trabajo escolar, es decir, valorar la enseñanza aprendizaje con el fin de mejorar".²

El maestro de la Escuela tiene también una obligación valorar su trabajo y el de sus alumnos, mejorando el rendimiento, o buscar nuevos métodos que dan un mejor resultado y esto solo consigue evaluando periódicamente.

La evaluación es un proceso únicamente aplicado al alumno, y no a los objetivos de la evaluación propuestos y los métodos empleados para conseguirlos. Su función no es meramente juzgar al alumno, sino evaluar todo el proceso de la enseñanza, incluyendo la actividad del profesor. Se evalúa fundamentalmente para averiguar los resultados obtenidos, no es un fin sino un medio para perfeccionar todo el proceso, controlando por medio de los resultados que se va obteniendo y comprobando.

Es muy corriente asociar la palabra "Evaluación" a examen, notas finales u otros. La Evaluación no es el final de un proceso que señala sencillamente una conclusión: esta en el centro de todo docente, y debe ser continúa porque todo el transcurso requiere una constante adaptación y perfeccionamiento, tanto en los objetivos como en los métodos

² Yáñez José Vicente. Planificación Escolar. Pag. 96

empleados, y siempre es necesario ir comprobando quienes y hasta que punto van alcanzando los objetivos. No se pueda esperar el "final" para comprobar que hemos equivocado.

La Reforma Curricular define a la "Evaluación como un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones, con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados, en función de los objetivos y destrezas alcanzadas por los alumnos".³

La práctica educativa del docente, particularmente en los años superiores del nivel primario y con mucho más énfasis, en el nivel medio se ha ejercido la evaluación solamente en el área cognoscitiva o lo que es peor, a los contenidos teóricos resultantes de la memorización del alumno.

Estas consecuencias del sistema educativo nacional, han retrasado el desarrollo de la calidad educativa, en diferentes medios.

Al hablar de Educación y Bilingüismo en la Sierra Ecuatoriana, Parga nos indica que "La evaluación debe tener una perspectiva global en la cual considere en la cosmovisión indígena como punto de impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje".⁴

³ MEC: Reforma Curricular. Pag. 77

⁴ Parga, José: Educación y Bilingüismo, Año 1998 . Pag. 136

La evaluación es el mejoramiento de las condiciones educativas de los sectores indígenas que han sido marginados por el sistema educativo oficial.

La revalorización étnico - cultural y mejores condiciones para que los grupos indígenas reafirmen su identidad y la conciencia de su vivencia"

Según el manual de evaluación de Garios Gispert : "La Evaluación más que extraer resultados es el camino que marca guías para la reflexión".

A esto podemos acotar que la evaluación no es simplemente en dar valor a la acciones del alumno, sino orientar a que el alumno sea capaz de desenvolverse en la vida cotidiana, la evaluación forma parte de la educación y se fundamenta en las mismas consideraciones de: un proceso sistemático, continuo y permanente, por cuanto por parte del criterio de la existencia de las diferencias individuales y del cambio del comportamiento de las personas que se han involucrado en el proceso educativo

Según el Manual de Jhon Rodríguez León la Evaluación "Es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones"⁵

⁵ Rodríguez, León Jhon: Evaluación Educativa. Año 1.996. Pag. 38

Según esta definición, los profesores emiten muchos criterios en el proceso de evaluar los logros de los alumnos, y una forma común del juicio. Es la calificación a través de ella el profesor hace público sus juicios sobre las realizaciones académicas; de sus alumnos de hecho, los profesores están evaluando continuamente, juzgar cada día el progreso de trabajo de sus alumnos, si son apropiados las tareas que asignan, la preparación de los estudiantes para comenzar una nueva tarea, entre otros. La evaluación implica la obtención de información y la emisión de juicios.

Según hacia una Nueva Rural Unitaria del autor José Elías del año 1991 "La Evaluación son estrategias de mejoramiento de la calidad de la educación, considerando que la evaluación y el control debe constituir una tarea permanente, es decir que estos mecanismos tiene que estar previstos desde la primera fase del proceso hasta su finalización".⁶

La evaluación debe tener el propósito que se introduzca oportunamente los ajustes necesarios de reprogramación que la estrategia de cambio lo determine. Es incuestionable, que se propicia un proceso endógeno de evaluación, incumbe a la organización comunitaria participar en el proceso de evaluación, control y ajuste de la programación; por lo tanto esfuerzo debe orientarse más que establecimiento de mecanismos

⁶ Elías, José : Hacia una nueva Educación Final. Pag. 325. año 1991

técnicos, a la organización de la comunidad para su participación en el control y evaluación del proceso educativo.

A criterio nuestro; la Evaluación Educativa es el conjunto de propiedades, características y atributos, que su naturaleza posee la evaluación del aprendizaje.

Basados en las siguientes cualidades:

1.2.2. Cualidades de la Evaluación

CIENTÍFICA.- Porque se guía por un conjunto de principios, métodos técnicos y procedimientos relativamente confiables y validos.

SISTEMÁTICAS.- Porque es un proceso que no cumple de forma improvisada, sino que responde a una evaluación previa; porque está íntimamente ligada a la acción didáctica y por lo tanto participa de todas sus actividades; y porque responde a normas y criterios relacionados.

INTEGRAL.- Porque involucra el conocimiento de factores internos y externos de la personalidad del estudiante, que inciden en su rendimiento.

PARTICIPATIVA.- Porque permite la participación e intervención de todos los sujetos relacionados directa o indirectamente en el proceso educativo.

INTERDISCIPLINARIO.- Porque incluye especialistas de distintas áreas o disciplinas que desde el principio, aún teniendo conceptos métodos e informaciones diferentes, trabajar conjuntamente en un esfuerzo compartido, para lograr el desarrollo eficaz y real del proceso.

Según el Diccionario Educativo Océano "La evaluación debe ser sencilla porque el lenguaje que utiliza está al alcance de la comprensión de todos los involucrados en el proceso aprendizaje".⁷

1.2.3. Algunos puntos de vista sobre Evaluación Educativa

Según la Reforma Curricular. Los aspectos que debe reunir la Evaluación son:

INTEGRAL.- Para que la evaluación cumpla con estos aspectos debería preocuparse de todos de cada una de las esferas que conforman, al ser humano; afectivo, psicomotrices y cognoscitivas.

Para corregir lo señalado, se debe evaluar por procesos y resultados del aprendizaje, entendidos como las capacidades y destrezas de conceptualizaciones de análisis, síntesis, generalización, manipulación, diferenciación, comparación, observación y otros.

⁷ Océano Diccionario Educativo. Edición 2000 Pg. 392

Por lo tanto con la práctica de la evaluación integral, ayudamos a nuestros alumnos a comprender mejor sus procesos de formación, que no debe limitarse a repetir una serie de contenidos sino más bien desempeñarse con valores, capacidades, producto de un adecuado manejo y aplicación de los conocimientos. Al ser la evaluación un proceso integral se amplía su objeto.

Actualmente interesa no solo lo que sabe el alumno, sino que hace con lo que sabe (destrezas) debemos preguntarnos: Su conocimiento ¿Le proporciona una vida mejor? ¿Le hace más fácil útil en la sociedad en la cual vive? ¿Cómo se desenvuelve en circunstancias que se presentan la vida?

De esta forma, la evaluación ha perdido su carácter selectivo para convertirse en orientadora. No pretende eliminar alumnos del sistema educativo sino orientar. Su proceso de aprendizaje para que pueda eliminar, pierde también su carácter competitivo para transformarse en cooperativa.

PERMANENTE.- Esta característica de la evaluación de procesos, es complementaria a la anterior. Esto significa que si queremos recibir y disponer de una completa información del desempeño de nuestros

alumnos, es necesario evaluar en forma permanente y no aislada en momentos muy especiales.

La evaluación es permanente cuando se realiza el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. De forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo que está valorando, por lo tanto no se puede considerar permanentemente a una "evaluación" que se realiza al final del año escolar, de un trimestre, o de un capítulo de estudio; esto simplemente es una comprobación realizada mediante pruebas orales, escritas o exámenes, de lo que aprendió el alumno, lamentablemente esto constituye la práctica normal en nuestro sistema educativo esta característica formativa de evaluación nos invita a que se obtengan datos, informaciones y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes que lo van realizando el alumno y su modo particular de hacerlo ritmo y destrezas, de modo que permita tomar las medidas didácticas adecuadas para que se pueda superarlas sin inconvenientes.

Por otro lado es fácil detectar los tipos de actividades o situaciones educativas que favorecen un significado aprendizaje, para potenciarlos y privilegiarlos, en función de adaptabilidad a los requerimientos de los alumnos; solo de esta manera podremos considerarlas a la evaluación como una sustantiva y esencial dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

En la Reforma Curricular, gracias a este enfoque y práctica de la evaluación con estas características de integridad y permanencia, “se podrá formar al niño con valores éticos de responsabilidad, honradez consigo mismo y con la demás criticidad y la creatividad, generando una conducta evaluativo que en el futuro les servirá para un reconocimiento y respetabilidad en el contexto social”.⁸

La evaluación debe tener los siguientes aspectos:

- La Medición y evaluación constituyen dos prácticas perfectamente diferenciadas.
- La naturaleza axiológica de las actividades evaluativos permite comprender y atribuir valor a las realidades evaluadas.
- Evaluación y valoración son dos conceptos distintos, la valoración es una conjunto meramente subjetiva, mientras que la evaluación es una actividad sistemática de reflexión que conduce ajuicios fundamentados en datos informaciones objetivas.
- Toda actividad evaluadora tiene un carácter e iluminador; el objeto evaluado (aunque sea parcial) se debe percibir contextual izado e interrelacionado.
- La acción evaluadora tiene una función auto-formativa para las personas.
- Los colectivos que participan en ella.

⁸ MEC: Evaluación Educativa. Año 1.998. Pag. 266

- Las actividades evolutivas tienen un carácter socio - político, implícito en todo pronunciamiento axiológico.
- La evaluación proporciona un carácter dimensionado a las realidades sometidas a su acción, la evolución ha de iluminar aquellos aspectos o aplicaciones que pueden quedar desenfocados u ocultas.
- La actividad evolutiva posee un carácter constructivista, se aprende a evaluar cuando se participa de forma significativa en acciones evaluadoras.

Según el manual de Educación del autor Carlos Gispert, la evaluación "Debe ser medible, natural, valorable, y evolutiva de los procesos de enseñanza aprendizaje".⁹

La evaluación debe tener sistematización y seguimiento:

La sistematización y el seguimiento.- Tanto para el docente y el estudiante la evaluación, como proceso integral, debe ser sistemática y continua. En este proceso el seguimiento juega un papel central.

Por parte del docente, el seguimiento consiste en la sistematización de la información que arroja el acto evolutivo. Archivo de prueba, de trabajos escritos, de entrevistas, la información, se vuelve luego con el fin de realizar el análisis referido a los procesos globales de esta manera va

⁹ Gispert Carlos: Manual de Educación. Ed. Capeluz 2.002. Pag 40

construyendo la memoria referidos a los procesos macro, se construye el conocimiento sobre la práctica educativa, a la vez se califica la misma práctica pero talvez, la mayor ventaja que se deriva de contar con una memoria sobre la práctica es la socialización.

Para sistematizar, realizar seguimiento y crear escrita, se debe contar con una buena planeación de las acciones educativas con el modelo del proceso a desarrollar: El plan de estudio, los programas, las micro unidades, el diseño de sesiones de aula, con instrumentos de seguimiento semanal, mensual, trimestre, etc.

Que permite describir los pasos que se van dando es necesario recoger los trabajos que realizan los estudiantes para mayor orientación.

Por parte del estudiante, el seguimiento le permite ganar conciencia sobre la complejidad de los procesos educativos, sobre los avances y dificultades.

De manera análoga al docente, el estudiante debe formarse en la importancia de sistematizar y reflexionar constantemente; de esta manera la información que arroja al acto evolutivo, a pesar de ser planeado fundamentalmente por el docente, es la ventana para realizar auto análisis con momentos anteriores del proceso.

Con este tipo de estrategias se logra ir creando memoria sobre los procesos de información archivada cobra un valor en el momento de la reflexión, tanto por el estudiante y el docente los archivos son las pruebas escritas que no debe ir a parar en el cesto de basura. Debe ser base de un análisis que genera reorientaciones, de esta manera el estudiante logra tener claridad sobre las dificultades que lo determina, los procesos, desarrollando el sentido de pertenencia e identificación, con la razón de ser de los actos educativos.

A criterio nuestro la evaluación debe tener las siguientes recomendaciones a la hora de emitir un juicio crítico acerca de los resultados obtenidos pueden haber estas dos:

1. Determinar que calificación merece los alumnos como objeto fundamental de evaluación.
2. Determinar su "Yo" como docente, he sido eficaz en la programación de métodos empleados en la enseñanza selección de pruebas de rendimiento, etc.

Determinar que cambios hay que introducir (métodos, ritmos de avances, pruebas, revisión de objetivos)

Determinar que los alumnos requieren ayuda especial que tipos de ayuda se los puede dar.

Esta segunda actitud es adecuada y está implícita en la noción misma de la evaluación continua, y que se supone una mayor individualización del ínter aprendizaje.

Al diseñar un modelo de procesos, se plantea una situación inicial. Se pone el manejo de ciertos contenidos, habilidades y actitudes. Es necesario poner en marcha algún tipo de estrategias que permita reconstruir el estado inicial, real del grupo con el que se inicia un proceso educativo.

Una herramienta interesante y muy útil para la evaluación de estados iniciales, la construyen la elaboración y explicación de organizadores de información de tipo de mapas de conceptos de diferentes aspectos que sobre evaluación se dicen, lo mismo que de las relaciones existentes entre los mismos. Por parte estas estrategias permiten visualizar la manera como los estudiantes jerarquizar la información.

La evaluación de estados iniciales se construye el contexto dentro del cual se inicia el proceso de la evaluación referida al sujeto: los procesos individuales.

Específicamente consideramos otro nivel desde el que se debe interpretar la información derivada de la sistematización, y de los actos evaluativos específicos.

Al evaluar procesos es necesario respetar los ritmos particulares. El cambio en los procesos solo tienen sentido si se piensa en relación con los diferentes momentos por los que atraviesa el estudiante. Cada estudiante, el ritmo de aprendizaje, así como los intereses son individuales. Masificar, homogenizar, fijar escalas de evolución común, no es pertinente si se quiere evaluar procesos individuales. La evaluación masiva, basada en una escala común y desligada del proceso educativo persona, puede resultar engañosa.

Según el modelo de Educación Bilingüe MOSEIB, del año 1993 la evaluación debe estar sujeta a los objetivos, los actores sociales y los elementos curriculares que se influyen en el proceso, entre lo que se puede señalar los siguientes:

- Actividades, comportamientos y rendimiento de los estudiantes.
- Actitudes, comportamientos y trabajo de los educadores y administradores.
- Participación de los padres de familia, familiares y miembros de la comunidad.
- Fortalecimiento de la unidad familiar.
- Relaciones Interculturales
- Avance de conocimiento, de reconocimiento de la producción creativa y recreativa
- Desarrollo de la capacidad de reflexión y de investigación

- Calidad y utilidad del material didáctico.
- Utilización y distribución del tiempo que se emplee en las distintas actividades.
- Espacios donde se lleven a cabo las diferentes actividades educativas.
- Metodología y proceso de orientación para el acceso al conocimiento.
- Proceso de socialización del conocimiento.
- Relaciones Interculturales
- Avance de conocimiento, de la capacidad de reconocimiento de la producción creativa y recreativa.
- Desarrollo de la capacidad de reflexión y de investigación.
- Calidad y utilidad del material didáctico.
- Utilización y distribución del tiempo que se emplee en las distintas actividades.
- Espacios donde se lleven a cabo las diferentes actividades educativas.
- Metodologías y procesos de orientación para el acceso al conocimiento.
- Proceso de socialización del conocimiento.
- Relaciones entre la teoría y la práctica,
- Procedimientos de seguimientos y evaluación, etc.

Según el Manual de Evaluación de Aprendizaje del autor Vinicio Aldaz Yépez en el año 1998.

“La Evaluación que no debe centrar su apreciación exclusivamente en la calificación de un producto elaborado por el niño, mediante el cual se ha generado una conducta de competencia injusta: alumno, profesor, alumno nota, pasar o perder el año, este enfoque simplista y coercitivo de la evaluación es producto, entre otras causas de un currículo centrado en contenidos de priorizar memorizaciones de datos, hechos, fechas, fórmulas, leyes, teorías, conceptos, definiciones, etc. Que luego deberían ser repetidos memorística mente por demanda del maestro”¹⁰.

Son alarmantes los casos de repitencia y deserción escolar. En el nivel primario los alumnos requieren de 7.7 años para concluir la escuela. El 30 % de los alumnos de primer grado repiten el año y en las familias de escasos recursos económicos, la repetición es el orden del 10% en el país, de los jóvenes que se encuentran entre los 15 y 19 años, apenas el 29% termina el ciclo básico. El acceso al ciclo diversificado es de aproximadamente el 40% respecto a la población a educarse en ese nivel. Las siguientes cifras demuestran de cuerpo entero las crisis del sistema educativo al constatar que en la década de los ochenta de 531.000 bachilleres egresados solo el 18% adquirió las destrezas para incorporarse en alguna rama del desarrollo socio - económico. De esta cantidad de jóvenes únicamente el 9.8% alcanzó una carrera técnica que le habilite para ocuparse en los sectores productivos.

¹⁰ Aldaz, Yépez Vinicio: Manual de Evaluación del Aprendizaje, Año 1.998 Pg. 7

Con esta realidad es necesario proceder a un compromiso docente de actitud que permita un proceso evaluativo más justo y centrado en la actual reforma pone de manifiesto las destrezas. Para esto la actividad docente y discente deberá centrar su atención en la evaluación de procesos y en los niveles de desempeño que los estudiantes van demostrando a lo largo de su formación. La evaluación constituye el referente de los objetivos que se han planteado alcanzar, razón está para revisar las formas y métodos evaluativos del sistema educativo, particularmente en los niveles pre - primario, primario y ciclo básico, escenario donde se aplica la Reforma Curricular consensuada para la educación básica.

“La calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad científica y técnica de la evolución. Un error permanente en el hacer educativo, ha sido el considerar a la evaluación fuera o como un momento aislado del proceso enseñanza aprendizaje; descontextualizado de una realidad que vive y desarrolla el alumno”¹¹

Según el texto MOSEIB del año 1993. “la crisis general bajo la que se desarrolla la educación en el país, al igual que los que sucede en otros lugares del mundo, obliga a emprender una profunda revisión de las acciones educativas a fin de encontrar soluciones frente a la pérdida de recursos que se invierten sin lograr los efectos deseados.”¹²

¹¹ Aldaz, Yépez Vinicio, Manual de Evaluación del Aprendizaje Año 1.998 Pg, 8

¹² MOSEIB. La Crisis Educativa Ecuatoriana. Ed. Científica . 1.993. Pg. 32

Como parte de la crisis se encuentra que la persona ha dejado de ser el centro del quehacer educativo y que, como consecuencia de ello, aspectos tales como la formación de la persona, la atención psicológica que requiere la población estudiantil, el desarrollo de la creatividad y el fortalecimiento de la identidad cultural, entre otros, han sido sustituidas por una excesiva preocupación sobre aspectos formales como es la constante elaboración de planes de programas y la definición del currículo; la insistencia en el cumplimiento de regulaciones que por lo general no son aplicables, etc.

Junto con la falta de preocupación de las personas, se encuentra que la familia ha descargado gran parte de su responsabilidad en el sistema escolar; ello ha dado lugar a que se haya subrogado una serie de responsabilidades que no pueden cumplir por no tener capacidad para responder a la necesidad de la población estudiantil ni a las nuevas expectativas de los padres de familia. Bajo estas circunstancias la familia ha quedado al margen de la educación de sus hijos, convirtiendo a la escuela en un ente aislado, sin ninguna relación con los grupos sociales que le rodean, es decir la familia y la comunidad.

Con respuesta a las regulaciones administrativas, existe una excesiva rigidez debido a la sobre valoración de las normas y a la minusvaloración de la persona.

Esta situación impide el desarrollo de la persona, tanto en lo que se refiere a sus capacidades individuales como a la adquisición de conocimientos que le enriquezcan y le preparen para actuar con solvencia en la vida.

El sistema adolece de fallas y son las siguientes:

- Empleo de métodos memorísticos y repetitivos.
- Acumulación de conocimientos distribuidos en materias o asignaturas que muchas veces no tienen utilidad ni presentan interés por ser poco útiles.
- Exigen de aprender determinadas teorías, como es el caso de la matemática y la gramática que descuida la enseñanza de los sistemas y procesos lógicos, del desarrollo de la capacidad expresiva de la lengua.
- Masificación y uniformidad en la administración de conocimientos de sin atender los intereses ni las capacidades personales.
- Ausencia de relación entre los distintos niveles educativos.

- Métodos de evaluación basados en objetivos primitivos más que instrumentos orientadores para atender las necesidades de los estudiantes.
- Mantenimiento de parámetros negativos de promoción (repetición, deserción, abandono, etc.)
- Despersonalización que se deriva de las prácticas formales más aplicadas como son de: "correr lista", formarse, mantener horarios y calendarios inmovibles y otras similares.
- Falta de formación, preparación y dedicación de una gran parte de maestros y administradores del sistema, que en el ejercicio de sus funciones anteponen otros intereses a los de tipo educativos.

Estas situaciones se traducen en el mantenimiento de un tipo de currículo inadecuado que poco favorece el desarrollo de la persona para llegar a una plena realización. Se evidencia que el sistema mantenido no ha incluido en un cambio significativo ni el mejoramiento de la calidad y condiciones de vida de la población. Por el contrario se ha favorecido el abandono del campo y la migración así como el deterioro de la vida en las comunidades.

Con respecto al desarrollo intelectual, la creatividad y a las posibilidades de acceso al conocimiento se encuentran importantes carencias. El fortalecimiento de los valores culturales propios de las comunidades, que han sufrido un notable deterioro a la causa de la imposición de pseudo-valores introducidos a través del propio sistema educativo y del mal uso de los medios de comunicación.

La falta de oportunidades para el desarrollo de la socialización, que entre otras cosas, debe ser función de la escuela y más instituciones educativas, ha sido una de las causas que ha contribuido a la escasa participación de la población en la vida política del país.

En el caso de la población campesina la situación educativa resulta mucho más conflictiva puesto se suman otros condicionamientos como son el problema cultural, la lengua de educación, las condiciones socio-económicas, la carencia del personal formada para la docencia y la administración del sistema escolar, la falta de material didáctico, la imposición de horarios y calendarios inadecuados, etc., a parte de ello se reconoce la influencia del sistema tradicional del habla hispana que, en la práctica no ha podido ser modificado o condicionado a las necesidades de la población como eran los planteamientos iniciales.

Determinadas comunidades campesinas, por la influencia de profesores y autoridades locales, no reconocen ni el bilingüismo ni los conocimientos

tradicionales de lo cultural como valores reales y vigentes. Como una consecuencia de ello han adoptado posiciones desfavorables frente a la nueva alternativa de educación. Debido al sometimiento y dominación a la que ha estado sujeta la población de manera tradicional, se constata la necesidad de que el sistema educativo contribuya a la solución de los problemas relacionados con la formación de la persona en toda su integridad incluyendo el respeto a su identidad cultural.

Junto con ello se considera necesario recuperar el rol de la familia en la educación dado que, debido a la influencia de las acciones provenientes de ámbitos externos, se han introducido sistemas que, en lugar de fortalecer los lazos familiares tienden a provocar la desintegración de la familia y abandonar la brecha generacional. Se constata también que el sistema educativo actual promueve en gran parte, la integración indiscriminada de la población indígena a la sociedad mestiza a través de una creación de una imagen falsa con respecto a la absoluta validez de la cultura Occidental, situación que se produce por la desvalorización y/o la negación de los contenidos culturales y prácticas provenientes de las sociedades.

Se evidencia una práctica generalizada de actitudes neocolonialistas que tienden a la eliminación de conocimiento como instrumento de desarrollo y de solución de problemas socio - culturales y económicas existentes.

La presencia de la institución escolar en las comunidades representa por lo general, un elemento disociador por la ausencia de relación con las organizaciones locales, en este contexto, el maestro al igual que otros agentes externos, detectan un poder adicional que en lugar de favorecer a la comunidad representa un factor de división por la serie de grupos que tienden a crearse como son: por ejemplo, las asociaciones de padres de familia, los clubes deportivos, los grupos de mujeres para atender determinadas demandas de la escuela, etc. instituciones no tradicionales como las mencionadas deben tener en cuenta las características propias de la cultura respectiva como una limitada influencia del personal escolar.

La necesidad de que la institución educativa se relacione con la comunidad y de que sea parte de ella como organismo más del sistema interno, constituye una de las necesidades más urgentes. Debido entre otras causas, a la tradición establecida y a la ausencia de referentes que permiten optar por otras alternativas de educación. Gran parte de la población se ha habituado a creer que el único medio válido para mejorar condiciones es a través de la adopción del castellano y del abandono de la lengua nativa, aún cuando el sistema no se preocupe de enseñar la lengua española a la población que habla un idioma materno diferente.

En la práctica se observa que la institución escolar no ha hecho esfuerzos suficientes para resolver la situación que tiene que competir con estudiantes de habla hispana en un sistema que responde a situaciones,

por lo general, bajo estas condiciones, la población aprende a minusvalorar su lengua nativa y a depreciar la cultura con la consiguiente pérdida de identidad, y que con el agravante tipo de castellano que le sirve de modelo es, por lo general causa de discriminación por la pobreza de vocabulario, el uso de palabras con significados semánticos y socialmente erróneos y la sintaxis defectuosa.

La falsa creencia de que las lenguas indígenas no pueden expresar una diversidad de conceptos, así como la actitud negativa que mantienen la sociedad dominante frente a éstas lenguas contribuye a acentuar las dificultades de aprendizaje, a fomentar una actitud de minusvaloración y a mantener las condiciones históricas de opresión lo que obliga a tomar medidas que contrarrestan ésta situación.

La realidad multicultural que caracteriza a la sociedad ecuatoriana y que ha sido tradicionalmente ignorada por los grupos dominantes a conducido a crear condiciones de aislamiento y marginación perjudiciales para las comunidades y para el País. Los pueblos campesinos se han encontrado impedidos de acceder a conocimientos, tecnologías y avances científicos por la imposibilidad de contar con la formación.

Muchos conocimientos son actualmente compartidos por infinidad de pueblos en el mundo, sin que por ello se hayan producido, necesariamente, procesos negativos de aculturación o deculturaciones,

pues cada sociedad sabe como integrarlos cuando dispone de los medios informáticos suficientes.

A pesar de los esfuerzos realizados en los últimos años para atender las necesidades educativas de la población campesina, se encuentran vacíos que hace falta llenar a fin de proporcionar una educación eficiente.

En la actualidad se requiere definir una serie de aspectos tendientes a corregir los errores del pasado a fin de responder a las expectativas y necesidades de la población campesina y del país, a través de la reorientación del proceso como se propone en el presente documento.

Según evaluación de destrezas - técnica e instrumentos CEDMI del año 1998.

La evaluación debe tener los siguientes pasos o características:

Integral. Porque se ocupa de todas las manifestaciones de personalidad del educando, atiende y da significados a los factores internos y externos que determinen el rendimiento educativo.

Sistemática. Porque responde a un plan previamente elaborado y participa de todas sus actividades.

Continúa. Su acción es integral, permanentemente al quehacer educativo, a lo largo de todo el proceso.

Acumulativa. Porque se requiere el registro de todas las observaciones más significativas de la actualización del alumno se valore en el momento de la calificación y las acciones de mayor mérito de su conducta deben relacionarse entre sí para determinar sus causas y efectos.

Científica.- Atiende la apreciación de los más diversos aprendizajes y a todas las manifestaciones de la personalidad y se requiere de uso de métodos, técnicas y procedimientos garantizados y confiables.

Cooperativa. Hace participar de ella a todos los que de una u otra forma se interesen por el fin de la educación.

Según Orientación Educativa para Maestros de Servicio del autor Héctor Lara del año 1996. La evaluación debe tener ciertas pautas o fragmentos como todos sabemos el problema de determinar el índice de aprovechamiento de los estudiantes tiene relación estrecha con el concepto de la educación que mantengamos. Para uno el objetivo es el dominio de fragmentos o aspectos de la materia; para otros, el objetivo es conseguir el desarrollo de los rasgos sociales, personales y morales del individuo así como el desarrollo de ciertas destrezas, apreciaciones, generalizaciones, habilidades y actitudes de primordial importancia, con el

fin de conseguir el mayor bien tanto para el individuo como la sociedad. Para los primeros, las notas se convierten a veces en fines y a veces se toman como la demostración única de verdadero aprendizaje ahí esta el grave mal. Porque una nota no señala con toda precisión la calidad y cantidad del aprendizaje y no es tampoco en el fin de la educación. Para los segundos, "lo mejor es eliminar las notas y hacer evaluaciones como los demás aspectos de la educación que son primordiales y puedan recibir la debida consideración de parte de quien tiene a cargo la evaluación".¹³

Según el Manual del Plan de Lección, Pruebas de Rendimiento y Desviación Estándar para la Escuela del Autor Miguel Ángel Parreño del año 1975. Entre las normas de evaluación tenemos:

- 1.- Conocer a los alumnos para dar a cada uno la educación que necesita, de acuerdo con sus potencialidades, intereses y limitaciones.
- 2.- Efectivizar los procedimientos de enseñanza para determinar la actividad educativa y ver si los medios empleados son los mejores para alcanzar los objetivos determinados.

¹³ Lara, Héctor: Orientación Educativa. 1996 pg 132

3.- Otorgan apropiadas calificaciones, es decir, que no sea el resultado la aplicación de pruebas de rendimiento instructivo, sino de diversos medios objetivos aplicados con propósito d evaluación.

4.- Promover y clasificar a los alumnos de acuerdo con los procesos alcanzados y su capacidad de rendimiento. ¹⁴

Según el Texto Aprendo del Autor Vinicio Aldaz Yépez de! año 1998, para mejorar la calidad de educación en la escuela "General Luis Telmo Paz y Miño la evaluación innovadora debe estar íntimamente ligada a los logros académicos el mismo que permitirá disponer de información válida, sistemática y permanentes sobre los resultados, para asociarles con programas y recursos dirigidos a mejorar con equidad, la eficiencia de la educación del establecimiento.

Entre los aspectos básicos para alcanzar una evaluación innovadora tenemos:

a) Seleccionar los contenidos básicos y definir las destrezas fundamentales para cada área y grado.

¹⁴ Parreño, Miguel Angel: Manual de Educación 1975 Pg. 86

- b) Evaluar el dominio de destrezas fundamentales de. Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Estudios Sociales y CC - NN, como un indicador de la calidad de la educación básica.
- c) Definir niveles de dominio para las destrezas fundamentales en cada área.
- d) Elabora instrumentos para evaluar el nivel de dominio de las destrezas fundamentales alcanzado por los estudiantes en cada área y grado.
- e) Aplicar las pruebas a maestras de estudiantes de los distintos grados de la educación básica.
- f) Proporcionar el sistema educativo, como información de retomo los resultados de la aplicación de las pruebas
- g) Realizar investigaciones sobre los factores asociados con el rendimiento de los estudiantes.
- h) Establecer en la escuela antes mencionada la evaluación de logros académicos que lleguen a ser auto eficiente técnico que sea capaz que pueda desenvolverse por si solo.

Según el Manual de Evaluación del autor Carlos Gispert del año 2002, la calidad educativa está basada a una nueva cultura educativa, los cambios más relevantes deben producirse en los cuatro básicos que se exponen a continuación.

Conceptual.- La concepción actual es absolutamente pluralista frente a la visión monolítica anterior, debido a que acepta una multiplicidad de métodos, criterios y perspectivas y audiencias. También se está produciendo un reconocimiento progresivo del papel que tienen los valores en la evaluación, a la vez que se asume un carácter eminentemente práctico de la disciplina.

Estructurales.- La transformación más relevante que se ha producido es el reconocimiento explícito y práctico del carácter multidisciplinario de la evaluación.

Metodológicos.- La inclusión de los métodos cualitativos ha hecho que actualmente, el debate ya no se centre tanto en la legitimidad como en la compatibilidad o incompatibilidad entre las diversas concepciones.

En el uso.- Se ha producido con desplazamiento claro desde una concepción instrumental de la evaluación hasta una visión "ILUMINATIVA" en la que se reconoce su carácter cultural y político. En este sentido,

también se ha agudizado el debate sobre el abuso que se ha hecho de ella.

Aún así la comprensión de la actividad evaluativo se ha ampliado considerablemente en los últimos años y su conceptualización ésta mucho más definida, pues se ha producido un cierto consenso sobre los rasgos básicos que debe caracterizarla y sobre los elementos que la diferencian de otras prácticas.

Según el texto evaluación del autor Mauricio Pérez Abril del año 1996. El termino auto evaluación se empezó a emplear para la evaluación del aprendizaje, entendida como un proceso de reflexión y análisis critico referido a una situación, problemática o proceso social, a partir de concepciones y valoraciones iniciales que se van reformulando en el proceso mismo.

Por dichas razones, los procesos auto evaluativos críticos obligan de alguna manera a reconstruir las categorías que funcionan como parte del sentido común institucional; con ello se plantean las relaciones de jerarquía y burocracia que operan detrás de muchas de ellas, se abren espacios para una auténtica reflexión y se desbrozan caminos para la transformación de la vida escolar, así es posible que la comunidad establezca grupal y colectivamente las condiciones que rigen las relaciones consigo mismo, con lo demás y con el saber.

Según el texto Orientación Educativa del autor profesor, Héctor Lara del año 1991. Podemos deducir. Lo primero que se debe evaluar es la personalidad del niño, difícil de hacerlo. Pero si se lleva una ficha individual desde que el niño, entra a la escuela, una ficha que contenga lo primordial de su vida, sus antecedentes, sus reacciones de toda índole, cada trimestre o cada medio año escolar podríamos hacer comparaciones entre lo que fue el escolar al inicio y luego al final.

Podría ser labor inspectiva por lo menos del resultado de nuestra labor en orden a obtener el tipo de niño que necesitamos. Un crecimiento integral del niño es mucho más importante que los conocimientos que posee, especialmente si los adquirido de memoria. No disponemos de técnicas para hacerlo en nuestra escuela, lo que hay simplemente pruebas de exploración y diagnóstico. Pero en todo caso son pruebas para evaluar, conocimientos y no personalidades.

En segundo lugar deben evaluarse experiencias adquiridas, habilidades, destrezas, actitudes especialmente, puesto que al alumno se lo conoce por su actitud asumida frente a los problemas de la vida. En tercer lugar deben evaluarse conocimientos, lo importante está en la forma de elaborar las pruebas.

Según el texto manual sobre el plan de elección, pruebas de rendimiento y desviación estándar para la escuela primaria del autor Miguel Ángel Parreño. Las pruebas o test, son estímulos que provocan una acción, un trabajo físico o mental controlables y dentro de éstos tenemos tres grandes grupos:

1.- Los test mentales o de aptitud.- son los que evalúan o valoran cuantitativamente funciones mentales particulares, como la memoria, la atención, inteligencia, juicio, etc. Es necesario indicar que en forma absoluta ningún test o prueba evalúa exclusivamente una función sino que entre ellas se interrelacionan, se ayudan y forman una sola estructura. Las pruebas de aptitudes miden ciertas funciones mentales, por eso algunos psicólogos la llaman analíticas, como tenemos las de Cecroly Buy, Pieron, Rossilimo.

2.- Las pruebas de diagnóstico.- Son las que averiguan los problemas de los individuos o pronostican el éxito educacional de los niños o permiten también determinar la calidad de los conocimientos adquiridos, habilidades y destrezas, para la ubicación de los alumnos dentro del grado o ciclo escolar, tenemos los de Gatte, Russell, Spellin, AVC de Lorenzo Filho. Determinan la madurez del aprendizaje de la lectura, escritura inicial como paso previo a la enseñanza sistemática de estas materias.

3.- Las pruebas de rendimiento instructivo.- Son las que evalúan los conocimientos adquiridos por los alumnos en una etapa de tiempo. Materia que analizada por la suma importancia para el maestro.

Según el texto de Evaluación de Destrezas Técnicas e Instrumentos CEDMI del año 1998.

La evaluación innovadora debe cumplir con el siguiente proceso, el mismo que permita conseguir una calidad educativa en la escuela.

1.- Determinación de los objetivos de la evaluación, debemos satisfacer estas preguntas, ¿Para que hemos señalado esos objetivos y que utilidades van a proporcionar? Los objetivos deben ser declarados en forma que sean mediales y observables.

2.- Selección de los instrumentos de evaluación, como lograrlos, existen o pueden ser creados instrumentos: lo importante es seleccionar lo más eficiente para el efecto.

3.- Reajuste del instrumento de evaluación. Deben ser cuidadosamente revisados y reajustados antes de aplicarlos. En el reajuste y revisión podemos requerir de la ayuda de otras personas como: Director, profesor, padres de familia, etc.

4.- Aplicación del instrumento. Hay que tomar en cuenta que personas van a intervenir. Si cuenta con las condiciones adecuadas en el aspecto físico, si es el momento oportuno, es la situación real para los alumnos.

5.- Elaboración de resultados, A las personas que se les aplica la evaluación deben conocer los resultados, es necesario actuar con absoluta honestidad y justicia.

6.- Análisis e interpretación de resultados. Deben analizar detenidamente los resultados, si se alcanzan y no los objetivos propuestos. Tributar los mismos y evitar juicios de valor. Los que servirán para reorientación y corregir errores.

7.- Programación y aplicación de la recuperación pedagógica. Con estos elementos de juicio de valor es necesario realizar la reorientación para superar esas diferencias.

1.3. TEORÍA REFERENCIAL.

Como se viene analizando acerca de los procesos de evaluación, que debe tener un enfoque innovador, que cambie la forma de evaluar, que ayude a mejorar la calidad de educación de la escuela. Para ello es necesario tener en cuenta determinados cambios que consideramos son fundamentales para garantizar una verdadera evaluación válida y fiable.

1.3.1. El Objeto de Evaluación.

Se amplia considerablemente lo que debe valorarse. Hay que cambiar la mentalidad de evaluable es la cantidad de contenidos o información científica que han adquirido los alumnos. Esto no es así. El referente de toda evaluación constituye los objetivos que se deban alcanzar en cada unidad didáctica, en cada área, en cada trimestre, semestre o año. Estos implicarán la adquisición de destrezas y aprendizajes significativos.

En segundo lugar, no son únicamente los aprendizajes del alumno lo que debe evaluarse, sino que es imprescindible valorar los procesos de enseñanza, pues de estos dependerá de gran parte el adecuado progreso de los estudiantes. La práctica docente por lo tanto habrá de evaluarse como elemento primordial de estos procesos.

1.3.2. Los agentes evaluadores.

Con la adopción de un modelo evaluador esencialmente formativo y de procesos, ya no es solo el profesor el que evalúa al alumno (a), sino que es importante que participe involucre el mismo en su propia evaluación, con el fin de que adquiera conciencia de su formación. Igualmente puede incorporarse a la práctica de aula actividades de autoevaluación, en la que

se evalúe entre todo el trabajo desarrollado durante un determinado tiempo o un tema concreto.

Si hacemos referencia a la evaluación de los procesos de enseñanza o de funcionamiento de la institución educativa, los agentes evaluadores se aplicarán al conjunto de profesores e incluso a todos los integrantes de la comunidad educativa, aunque fuera parcialmente o para aspectos muy puntuales de esta evaluación.

1.3.3. Los Tipos de Evaluación.

Esta propuesta de evaluación, recomienda para la reforma curricular la aplicación de una evaluación formativa, encaminada a mejorar los procesos y alcanzar así mejores resultados y eliminar la etiquetación de los alumnos (as).

Dentro de este modelo evaluador, se encuentran los demás tipos de evaluación. Por ejemplo, según el momento que se aplique la evaluación podrá ser inicial, procesal o final: para detectar el nivel de entrada, valorar el desarrollo del proceso y decidir los resultados conseguidos, respectivamente- Todas ellas como se aprecia son necesarios por los datos que aportan en cada situación, válidos para comenzar la actividad, regular, su evaluación y comprobar los objetivos y destrezas alcanzados.

1.3.4. La Calidad de Educación y la Evaluación innovadora

La Calidad de la Educación.

“La calidad tiene su origen en la palabra latina "avalis" que significa cualidad, un modo de ser, las personas descubren las cualidades en el objeto evaluado porque su mente tiene un modelo establecido. Esto puede explicar la elección equivocada”¹⁵.

Desde el punto de vista empresarial, la calidad los productos que ofrecen a los clientes se juzga como una respuesta satisfactoria a las necesidades a las y expectativas razonables de los clientes.

Las percepciones acerca de la calidad de la Educación por la demanda estudiantil, las escuelas eran consideradas buenas por el número de alumnos y de profesores que tenían.

El proyecto principal de la educación en América Latina y el Caribe (1981) aparece la calidad como uno de los objetos específicos del proyecto.

Mejorar la calidad y eficiencia de los sistemas educativos a través de la realización de las reformas necesarias.

¹⁵ MEC. Evaluación Educativa. Año 1.998. Pg 70

La calidad fue vista como un anhelo posible de alcanzar aplicando reformas. Unos países implementaron reformas educativas, en el Ecuador se está implementando la Reforma Curricular, para el sector Hispano Hablante y el modelo del sistema de Educación para el sector Bilingüe.

En 1983, los Estado Unidos relacionaron la calidad educativa con la necesidad de educar para la competitividad internacional. Esta necesidad de pensar nació del informe "NATION RISK" que significa una nación en riesgo. Era tan ineficaz de la educación que había causado más daño que los que pudo ocasionar una guerra.

En la década de los 80 con la globalización de las economías pensadas desde el neoliberalismo se comenzó a juzgar la calidad de la educación desde sus índices de eficacia y productividad de esta manera los gobiernos Justifican la baja inversión en educación porque aportando cada vez más población estudiantil.

Actualmente la calidad de la educación es vista desde las posibilidades de las innovaciones educativas que se aplican a favor del desarrollo.

Las percepciones acerca de la calidad en la educación fueron cambiando.

Calidad = Acceso escolar

Calidad = Reformas

Calidad = Productividad

Calidad = Aplicación de innovaciones

Es una reunión con Ex directores de la Educación (1997) se deducía que se quiere una buena educación con calidad orientada por tres valores fundamentales:

Identidad

Intercultural

Dignidad

1.3.5. La Evaluación Innovadora.

La evaluación supone forma específica de conocer y relacionarse con la realidad, en este caso educativo para tratar de favorecer cambios optimizadores en ella. Se trata, sobre todo, de una praxis transformadora que para incidir en profundidad, precisa activar los resortes culturales, sociales y políticos más relevantes del contexto en el que actúan.

Aproximarse al conocimiento y a la práctica evaluativa en el mundo de la educación es hacerse eco sobre una realidad que participa de las mismas incertidumbres, cambios y decisiones que se han registrado en la investigación educativa, sin embargo a pesar de la dificultad que ella implica, se puede intentar superar los interrogantes que van apareciendo y establecer pautas de reflexión y acción.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA GENERAL “LUIS TELMO PAZ Y MIÑO

La escuela General Luis Telmo Paz y Miño se encuentra ubicada en la parroquia Cusubamba del cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi, la modalidad de la escuela es Intercultural Bilingüe, pertenece a la Dirección Provincial de Educación Bilingüe; cuenta con cuatro maestros para atender a los seis grados de Educación Básica.

Los maestros concientes de que la evaluación del conocimiento tiene muchas falencias que repercuten directamente en los niños y niñas de este establecimiento educativo, tratamos de evitar la deserción y la repitencia mejorando el sistema de evaluación, para lo cual realizamos un estudio sobre los aspectos más notorios que perjudican el rendimiento y acudimos a instrumentos investigativos que nos ayuden a mejorar la educación de estos niños el sector rural, razón por la cual hemos acudido a la encuesta, luego de su aplicación hemos procedido a tabular los datos, analizarlos e interpretarlos, cuyos resultados lo exponemos a continuación.

2.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA “GRAL. LUIS TELMO PAZ Y MIÑO”

Pregunta 1.

¿Qué tipo de evaluación aplica Usted?

a) CUADRO # 1

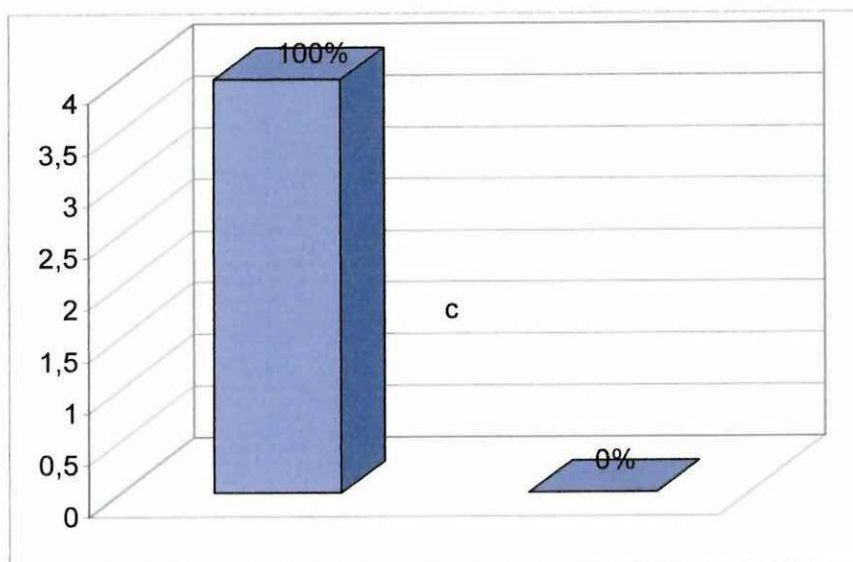
ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Cuantitativa	4	100%
Cualitativa	0	00%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores de la tesis

GRÁFICO # 1

Fuente: Resultados



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la encuesta nos damos cuenta que los maestros de la escuela Luis Telmo Paz y Miño recurren solamente a una evaluación tradicional ya que el 100% de los encuestados contestan que la evaluación es cuantitativa, lo que nos da a entender que no utilizan instrumentos para evaluar cualitativamente.

Pregunta 2:

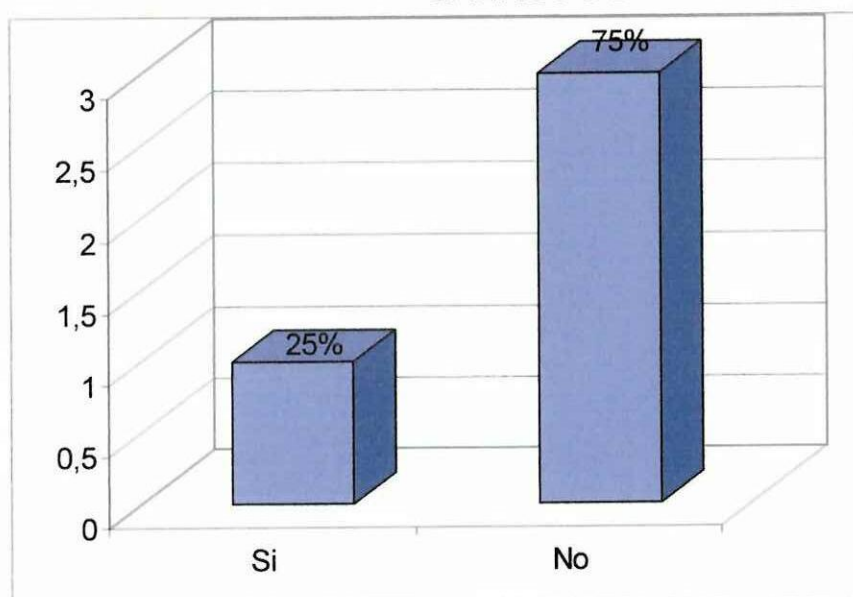
¿La evaluación cuantitativa ha mejorado la calidad de la Educación?

CUADRO # 2

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO # 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de encuestados que representan el 75% indican que la evaluación cuantitativa no ha mejorado la calidad de la educación, y el 25% que es solamente un maestro afirma lo contrario, lo que nos da a entender que es necesario una evaluación cualitativa.

Pregunta 3:

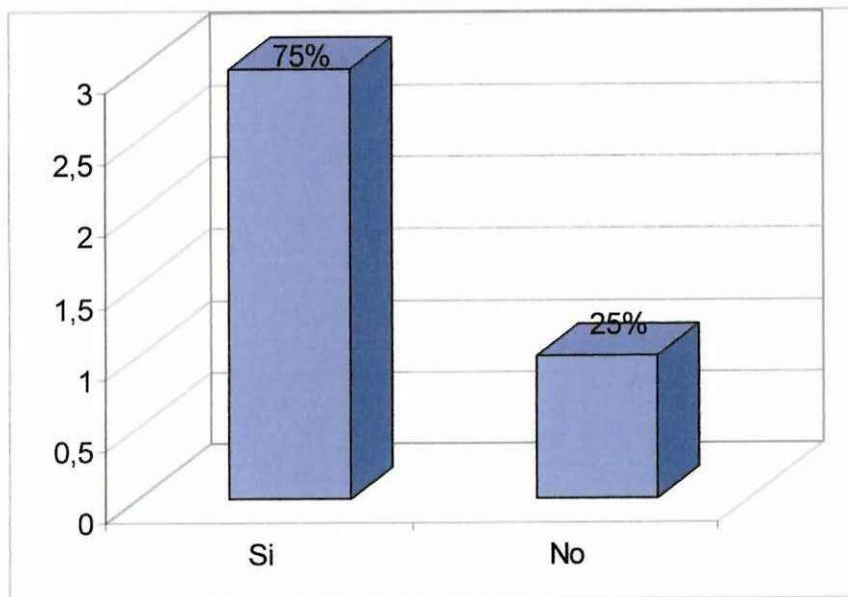
¿Las pruebas objetivas ayudan a reorientar a los alumnos?

CUADRO # 3

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo expuesto nos damos cuenta que la mayoría de encuestados que son el 75% afirman que las pruebas objetivas ayudan a reorientar a los alumnos y el 25% de ellos dicen que no, por lo tanto el maestro debe tomar muy en cuenta este aspecto para mejorar la evaluación aplicando pruebas objetivas que reorientarán el rendimiento académico de los niños y niñas.

Pregunta 4:

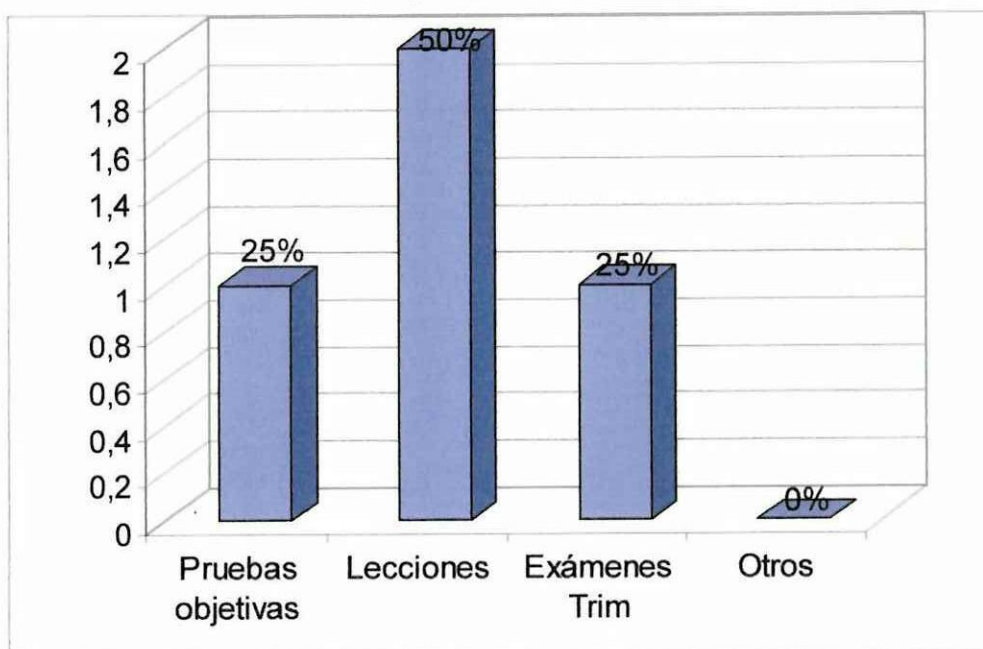
¿Cuál de estas evaluaciones cree usted que repercuten en el bajo rendimiento escolar?

CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Pruebas Objetivas	1	25%
Lecciones	2	50%
Exámenes Trim.	1	25%
Otros	0	00%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO # 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los encuestados indican que el bajo rendimiento de los alumnos se deben a las lecciones que recepta el maestro y en menor escala corresponde a un 25% repercuten en este bajo rendimiento las pruebas objetivas y con el mismo porcentaje los exámenes que trimestralmente tiene que rendir el alumno. Es decir que el maestro aplica evaluaciones de carácter tradicional y es necesario innovar y no quedarse en la evaluación tradicionalista.

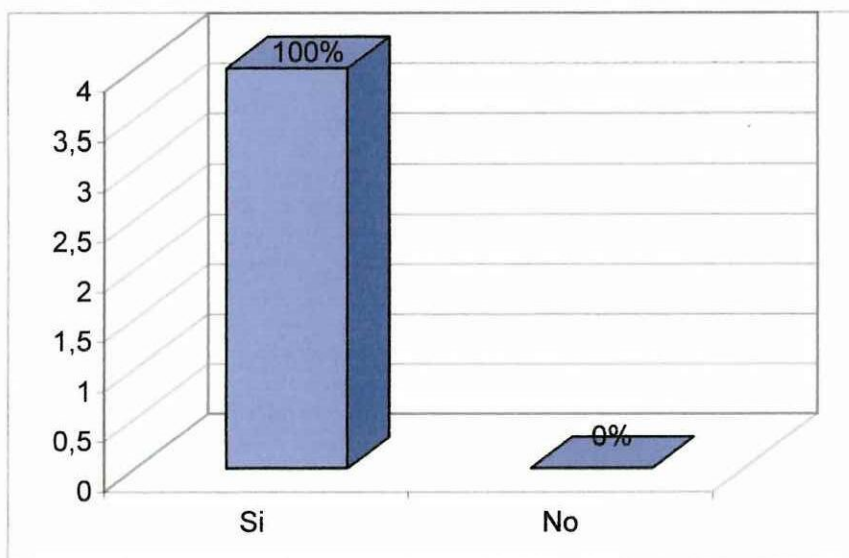
PREGUNTA 5:

¿Por falta de una evaluación integral a fracasado el rendimiento escolar de los alumnos?

CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	00%
Total	4	100%

GRÁFICO # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta, los maestros en un 100% coinciden que por falta de una evaluación integral ha fracasado el rendimiento de los alumnos lo que nos da la pauta para que los maestros nos innovemos en lo que a evaluación se refiere, no solamente evaluemos contenidos sino todo el proceso para mejorar el rendimiento de los alumnos.

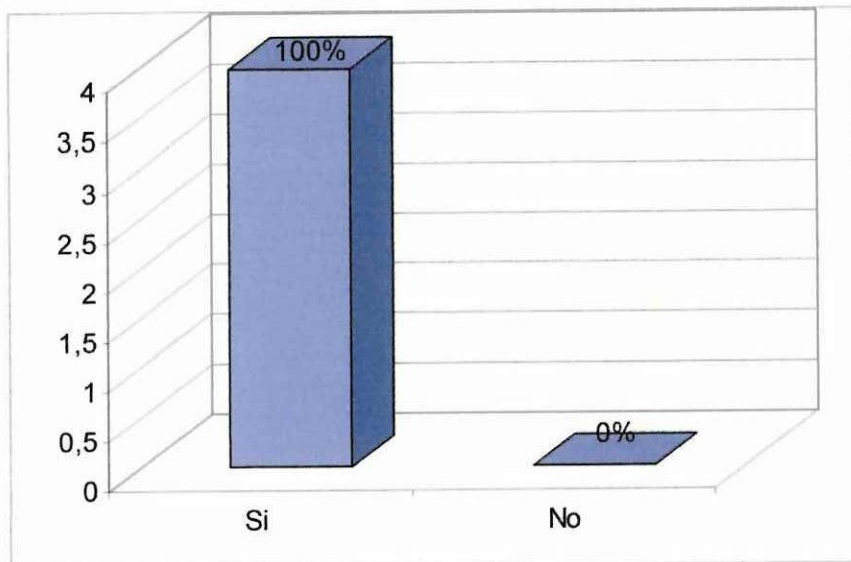
PREGUNTA 6:

¿Evaluaría a sus alumnos todas las actividades del inter aprendizaje en forma cualitativa?

CUADRO # 6

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	00%
Total	4	100%

GRÁFICO # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por lo expuesto los resultados demuestran que el 100% de los encuestados están de acuerdo a evaluar a sus alumnos todas las actividades del interaprendizaje en forma cualitativa, dado el caso que el aprendizaje debe ser evaluado antes, entre y después del mismo.

PREGUNTA 7

¿Según su criterio es necesario evaluar el comportamiento de los alumnos?

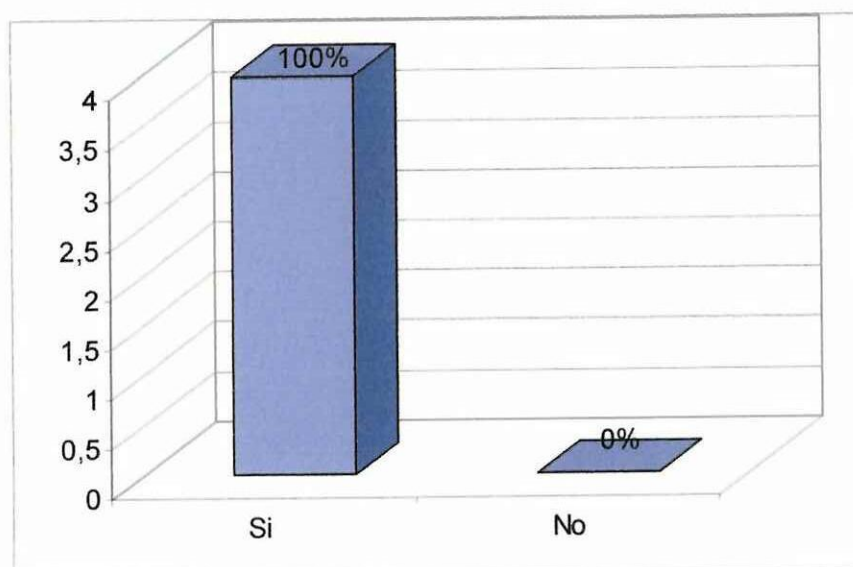
CUADRO # 7

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	00%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores de la tesis

GRÁFICO # 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntarles si están de acuerdo a evaluar el comportamiento de los alumnos.

El 100% afirman que sí. Por lo tanto es necesario que esta evaluación sea con carácter innovador para evaluar el comportamiento ya que se puede herir susceptibilidades y bajar el autoestima de los alumnos.

PREGUNTA 8:

Cómo evaluaría el comportamiento de sus alumnos?

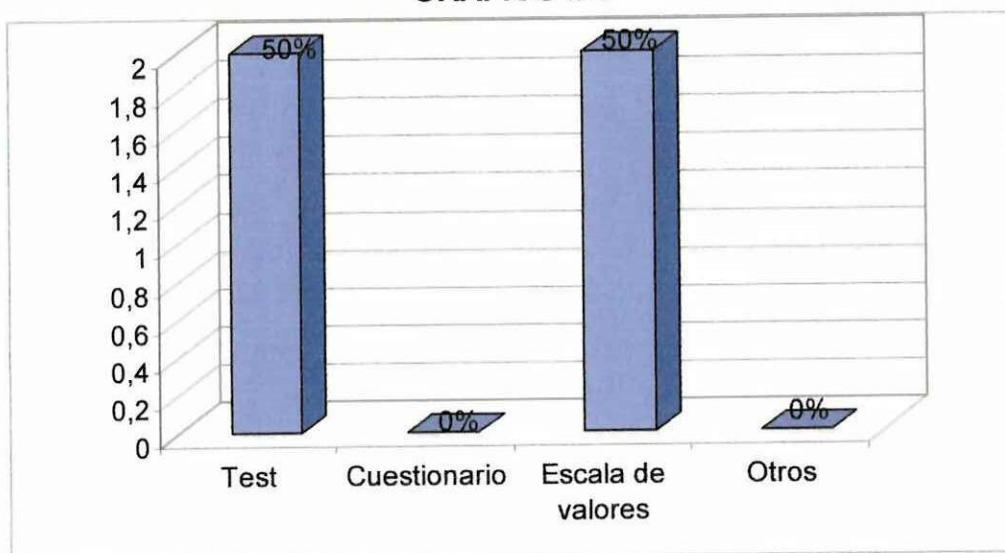
CUADRO # 8

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Test	2	50%
Cuestionario	0	00%
Escala de valores	2	50%
Otros	0	00%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores de la tesis

GRÁFICO # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de haber aplicado la encuesta los Docentes afirman que evaluarían el comportamiento de los alumnos a través de un test, que representa el 50% y el otro 50% por medio de la escala de valores, las otras alternativas no son tomadas en cuenta.

PREGUNTA 9

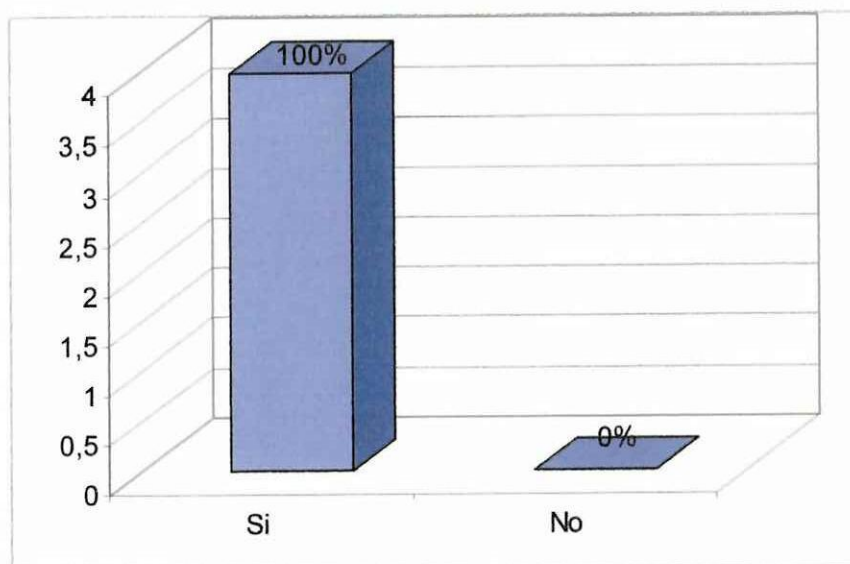
¿Estaría de acuerdo Usted en autoevaluarse el trabajo docente?

CUADRO # 9

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	00%
Total	4	100%

Elaborado por: Autores de la tesis

GRÁFICO # 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados están de acuerdo en la autoevaluación del trabajo docente lo que permitirá la corrección de errores ya que los hombres y mujeres somos perfectibles y aspiramos con la auto corrección buscar la perfección y de esta manera sujetarnos a la rendición de cuentas y mejorar nuestro desempeño.

PREGUNTA 10

¿Está de acuerdo que exista un nuevo instrumento de evaluación para el proceso de interaprendizaje en la escuela dónde Usted trabaja?

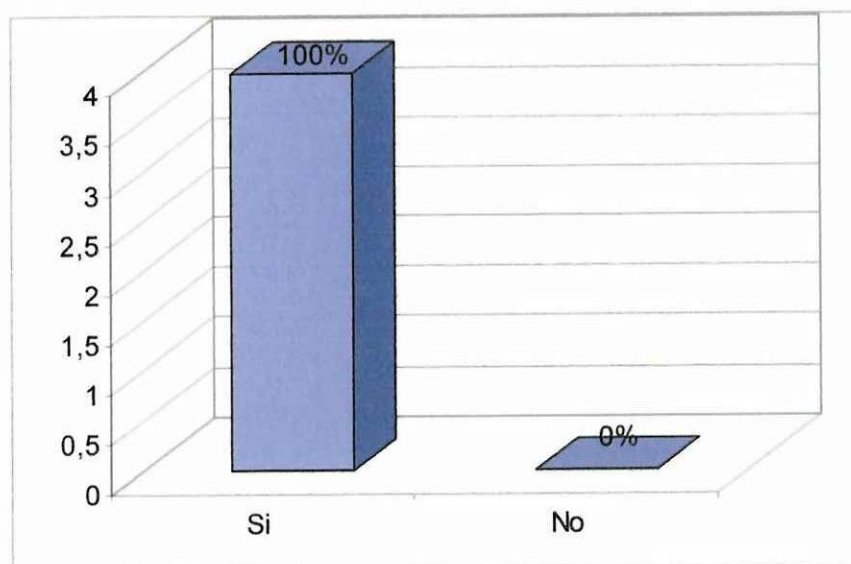
CUADRO # 10

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	00%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores de la Tesis

GRÁFICO # 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN De la totalidad de encuestados podemos deducir que el 100% de los profesores están de acuerdo con un nuevo instrumento de evaluación para los niños de la escuela donde realiza el trabajo docente, cada maestro deberá elaborar estos instrumentos con el objeto de mejorar los aprendizajes de los alumnos.

PREGUNTA 11

¿Cuál de estos instrumentos aplicaría usted para la evaluación?

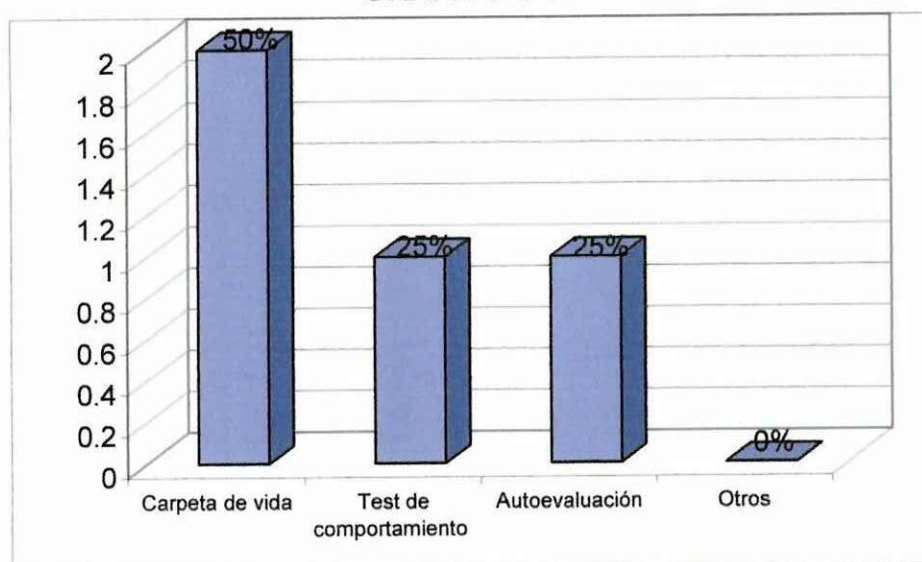
CUADRO # 11

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Carpeta de vida	2	50%
Test de comportamiento	1	25%
Autoevaluación	1	25%
Otros	0	00%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores de la tesis

GRÁFICO # 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados que demuestran las encuestas a los Docentes de la Escuela "Gral. Luis Telmo Paz y Miño" podemos deducir que el 50% que son la mayoría de los profesores quieren realizar la evaluación a sus alumnos mediante una carpeta de vida, un 25% quieren evaluar a sus alumnos a través de la autoevaluación y un 25% con un test de comportamiento.

PREGUNTA 12

¿De qué forma debería ser la evaluación de sus alumnos?

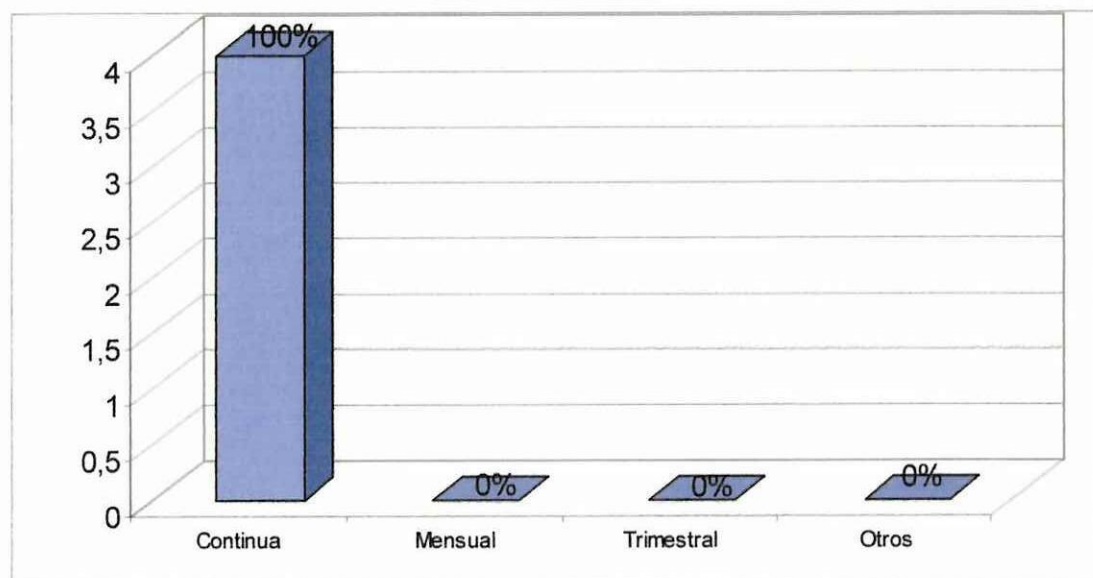
CUADRO # 12

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Continua	4	100%
Mensual	0	00%
Trimestral	0	00%
Otros	0	00%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores de la tesis

GRÁFICO # 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por lo expuesto nos damos cuenta que el 100% de los maestros están de acuerdo que la evaluación debe ser continua, ya que la evaluación requiere ser permanente y en cada uno de los aprendizajes para diagnosticar, regular o calificar.

2.3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO DE BÁSICA REALIZADA EN ESCUELA “GRAL. LUIS TELMO PAZ Y MIÑO”

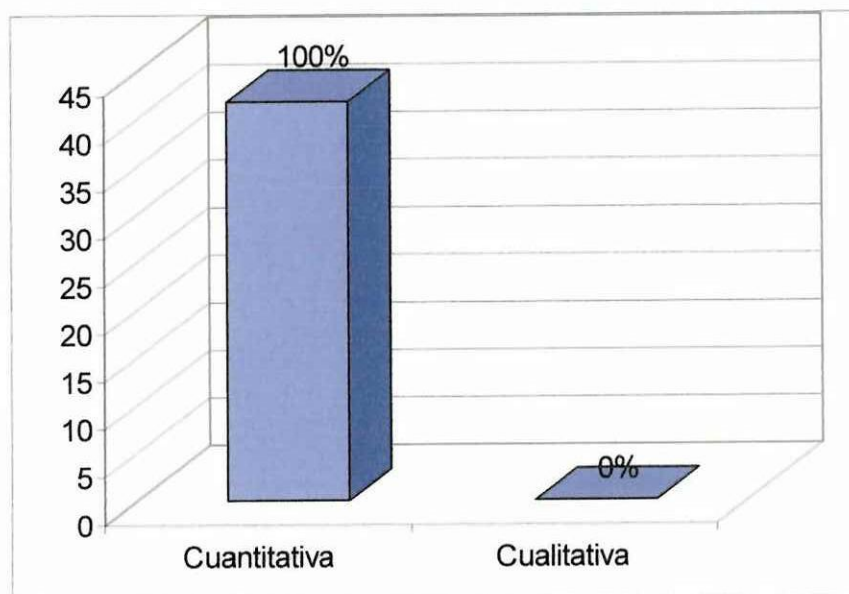
PREGUNTA 1

¿Cómo los profesores le evalúan a Usted?

CUADRO # 13

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Cuantitativa	42	100%
Cualitativa	0	00%
Total	42	100%

GRÁFICO # 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN El 100% de los niños y niñas de 5to., 6to. y 7mo. de la Escuela “Gral. Luis Telmo Paz y Miño”; contestan que los profesores les evalúan en forma cuantitativa es decir asignándolas notas al ser evaluados, esto se debe a que los alumnos están concientes que siempre les evaluaron así, es decir en forma tradicional.

PREGUNTA 2

¿De las evaluaciones cuantitativa y cualitativa cuál no le gusta?

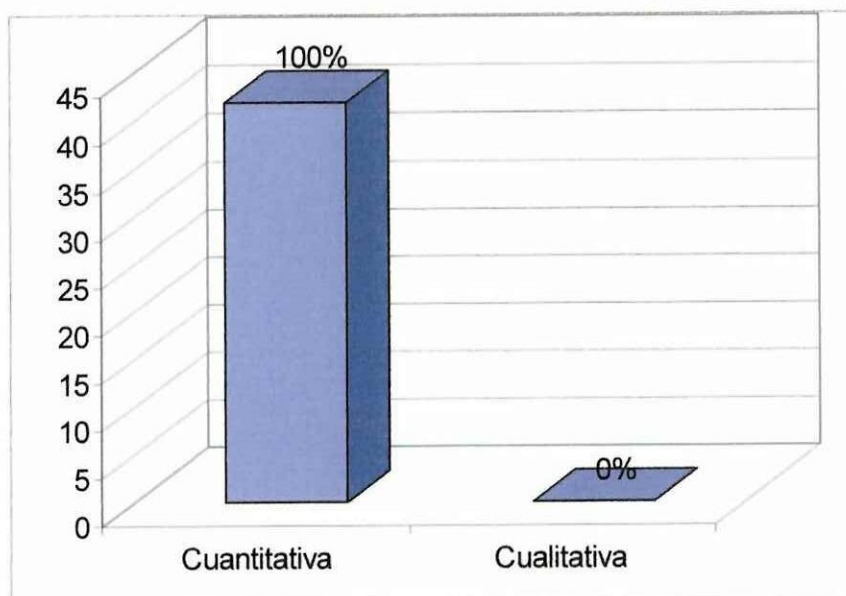
CUADRO 14

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Cuantitativa	42	100%
Cualitativa	0	00%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores de la Tesis

GRÁFICO # 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados la totalidad de los niños y niñas de 5to., 6to. y 7mo. no les agrada la evaluación cuantitativa o de notas, y esto nos damos cuenta por el temor que existe entre ellos al tener una nota baja.

PREGUNTA # 3

¿Cuál de estas evaluaciones no le agradan?

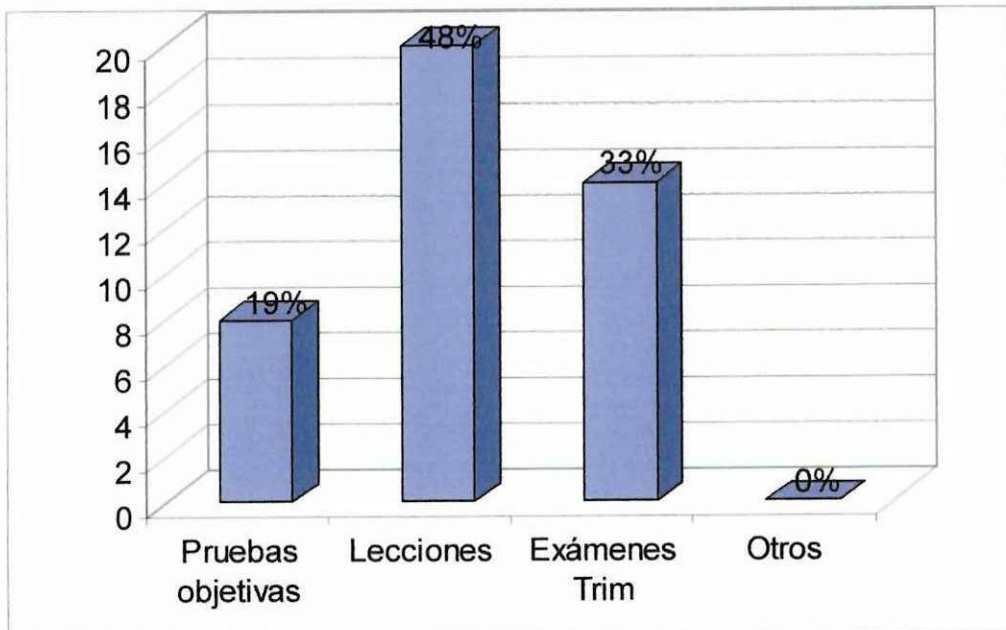
CUADRO # 15

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Pruebas Objetivas	8	19%
Lecciones	20	48%
Exámenes Trim.	14	33%
Otros	0	00%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores de la Tesis

GRÁFICO # 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 42 alumnos y alumnas encuestados al 19% de los niños no les agrada las pruebas; el 48% no les agrada las lecciones; el 33% no les agrada los exámenes trimestrales. Se debe a que algunos maestros exigen a sus alumnos en las evaluaciones que los alumnos sean memorísticos y no les da oportunidad al desarrollo del pensamiento y a su capacidad de reflexión.

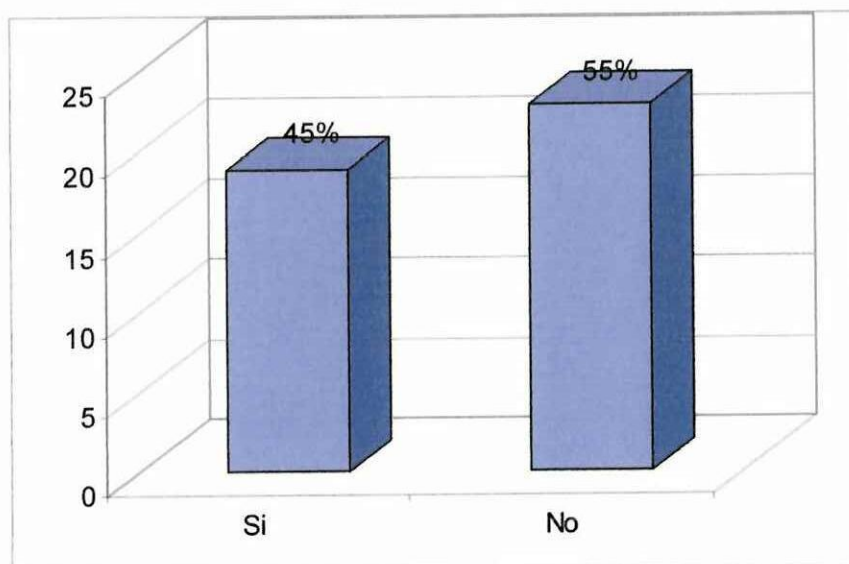
PREGUNTA # 4

¿Estás de acuerdo con que el profesor asigne una nota a tus trabajos?

CUADRO # 16

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	45%
No	23	55%
Total	42	100%

GRÁFICO # 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta la mayoría de alumnos y alumnas que representan el 55% contesta que no están de acuerdo que a los trabajos se asigne una nota, y un porcentaje menor afirman estar de acuerdo que le asignen una nota.

PREGUNTA # 5

¿Las evaluaciones que aplican los profesores, te ayudan a mejorar tu rendimiento?

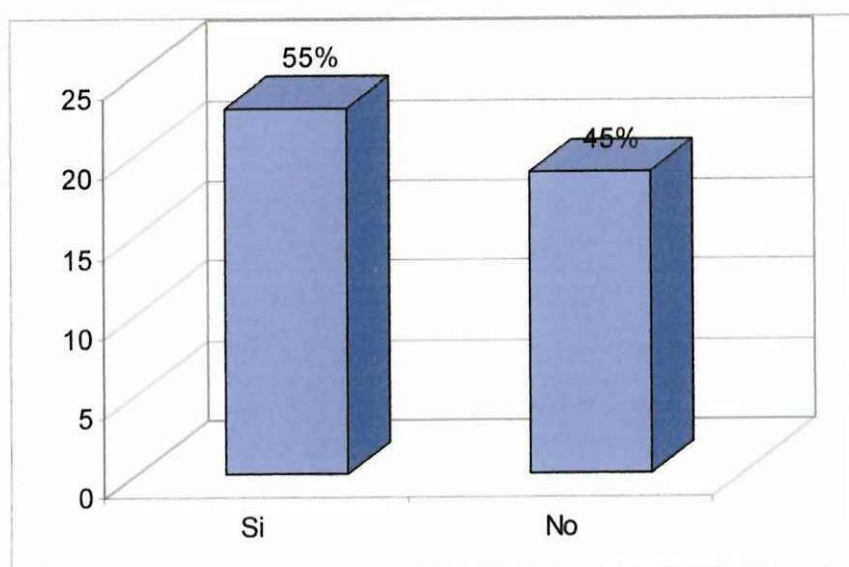
CUADRO # 17

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	55%
No	19	45%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores de la Tesis

GRÁFICO # 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 55% de alumnos afirman que si ayudan las evaluaciones a mejorar su rendimiento académico y el 45% indican que no ayudan a mejorar el rendimiento debido a que las evaluaciones son consideradas como puntos neurálgicos para el alumno por cuanto se asigna una nota.

PREGUNTA # 6

¿Permitirían que los profesores califiquen tus trabajos con gráficos?

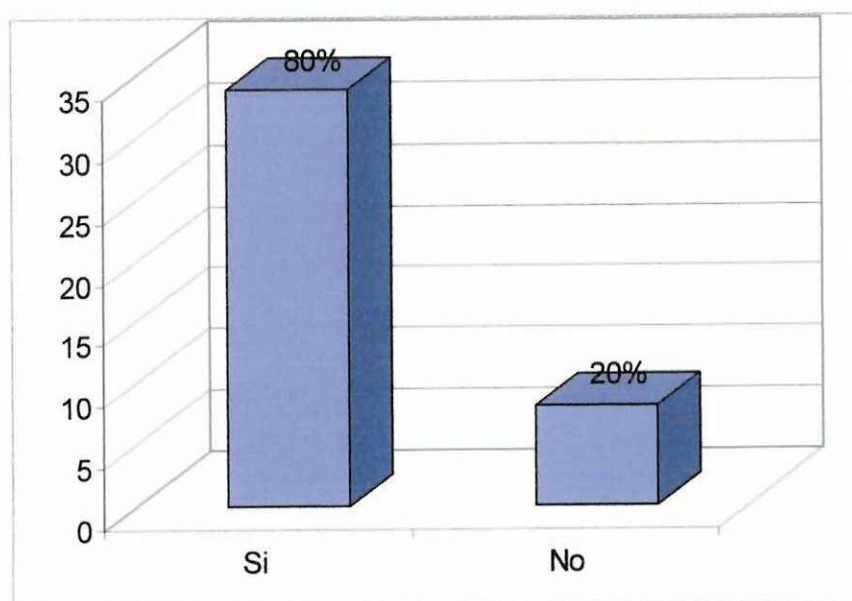
CUADRO # 18

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	80%
No	8	20%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores de la Tesis

GRÁFICO # 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 80% de los niños que representan la gran mayoría en la Escuela "Gral. Luis Telmo Paz y Miño" si les gusta que les califiquen sus trabajos con gráficos y el 20% indican que no les gusta que les califiquen sus trabajos con gráficos, estas calificaciones permitirán que los alumnos se sientan más seguros y elevaran su autoestima y con ello su rendimiento.

PREGUNTA # 7

¿Seleccione, con cuál de estas evaluaciones quieres que te califiquen?

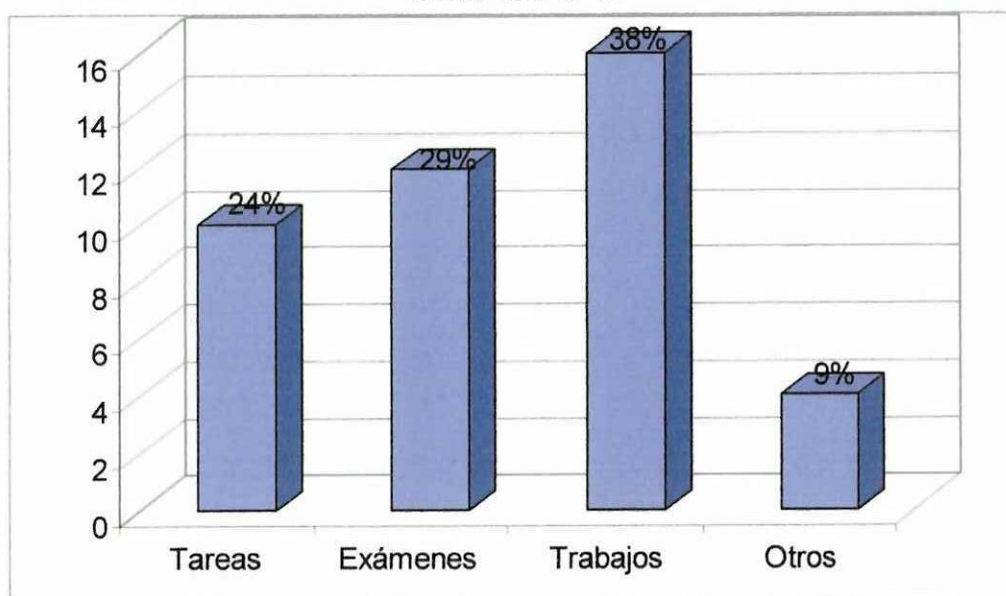
CUADRO # 19

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Tareas	10	24%
Exámenes	12	29%
Trabajos	16	38%
Otros	4	9%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores de la Tesis

GRÁFICO # 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 24% de los niños de la Escuela "Gral. Luis Telmo Paz y Miño" desean que sus tareas sean calificadas con gráficos, el 29% de los alumnos desean que sus exámenes sean calificadas con gráficos, el 30% de los alumnos desean que sus trabajos sean calificadas con gráficos; y el 9% desean que otras actividades sean calificadas con gráficos.

PREGUNTA # 8

¿Quisieras que tus profesores califiquen tu comportamiento?

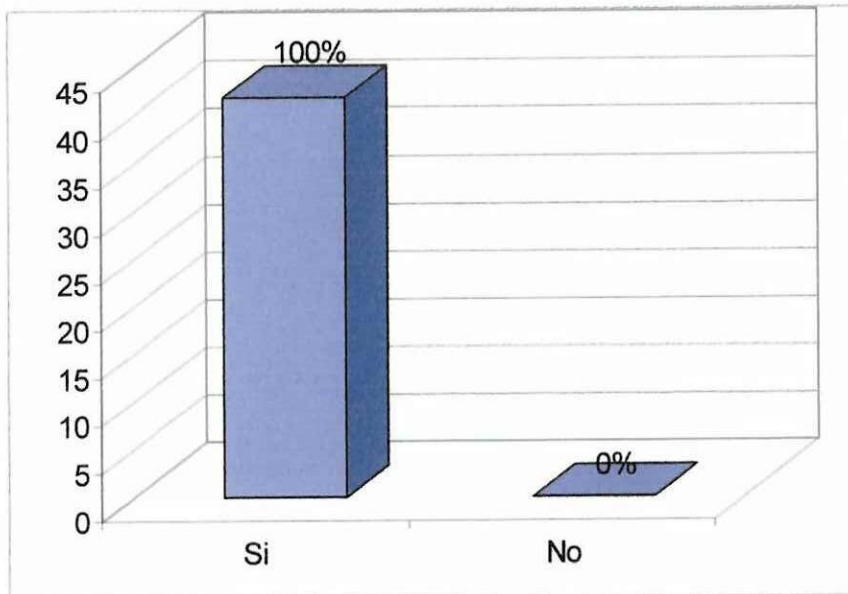
CUADRO # 20

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	100%
No	0	00%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores de la Tesis

GRÁFICO # 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los niños de la Escuela "Gral. Luis Telmo Paz y Miño" están de acuerdo que los profesores evalúen su comportamiento, con esta evaluación se pondrá en práctica el desarrollo de valores y por ende se mejorará el rendimiento de cada uno de los alumnos y alumnas.

PREGUNTA N # 9

¿Desearías autocalificarte las tareas de cada una de las asignaturas?

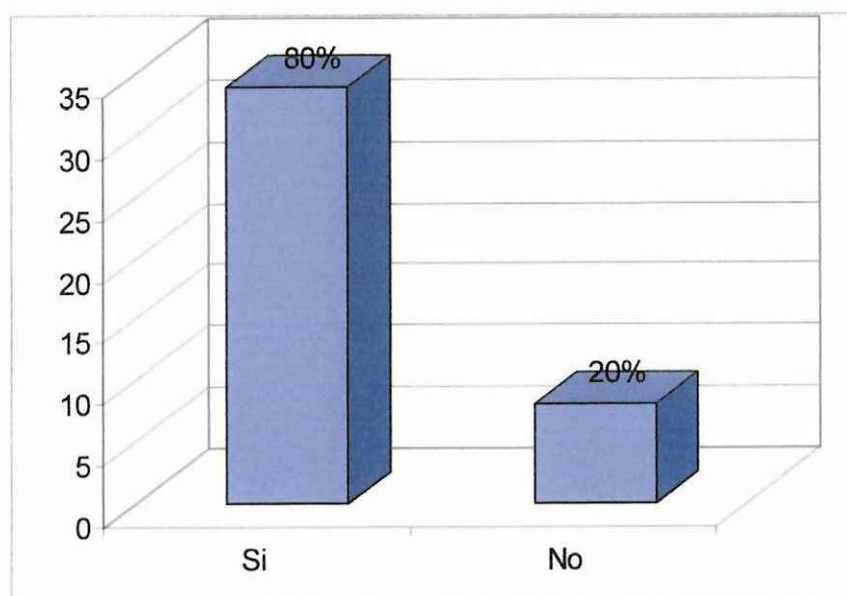
CUADRO # 21

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	80%
No	8	20%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores de la Tesis

GRÁFICO # 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por lo expuesto nos damos cuenta que el 80% de niños y niñas quieren autoevaluarse las tareas de cada una de las asignaturas y el 20% indican no estar de acuerdo con la autoevaluación de sus tareas. Esto nos da a entender que los mismos alumnos podrán satisfacer sus inquietudes y descubrir los errores cometidos para poder enmendarlos.

PREGUNTA N # 10

¿Desearías realizar una autocalificación sobre tu comportamiento entre compañeros?

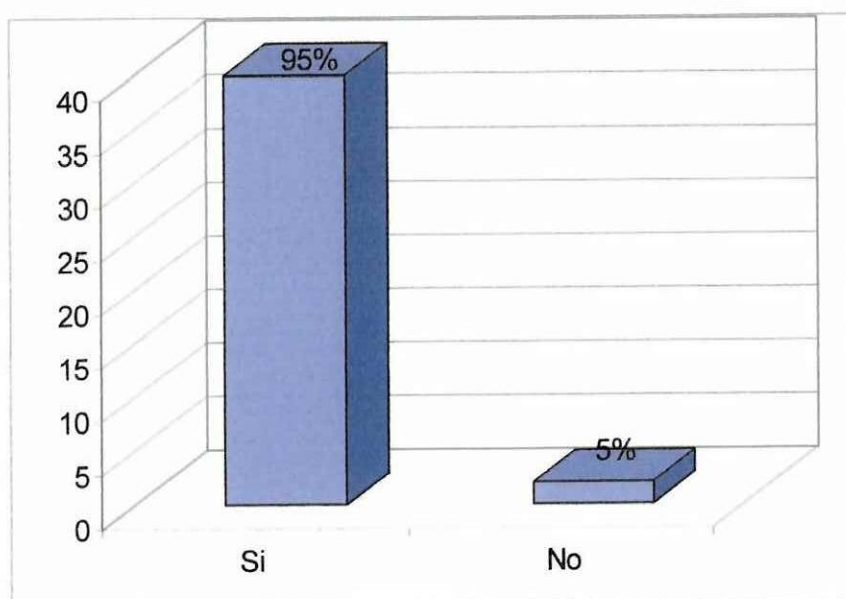
CUADRO # 22

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	95%
No	2	5%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores de la Tesis

GRÁFICO # 22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los encuestados casi en su totalidad los niños de la Escuela "Gral. Luis Telmo Paz y Miño" están de acuerdo en autocalificarse el comportamiento con sus compañeros ya que de los 42 estudiantes que representan el 95% y solamente dos que son el 5% dicen no estar de acuerdo con la autoevaluación del comportamiento.

PREGUNTA N # 11

¿Estás de acuerdo que exista un nuevo instrumento de Evaluación?

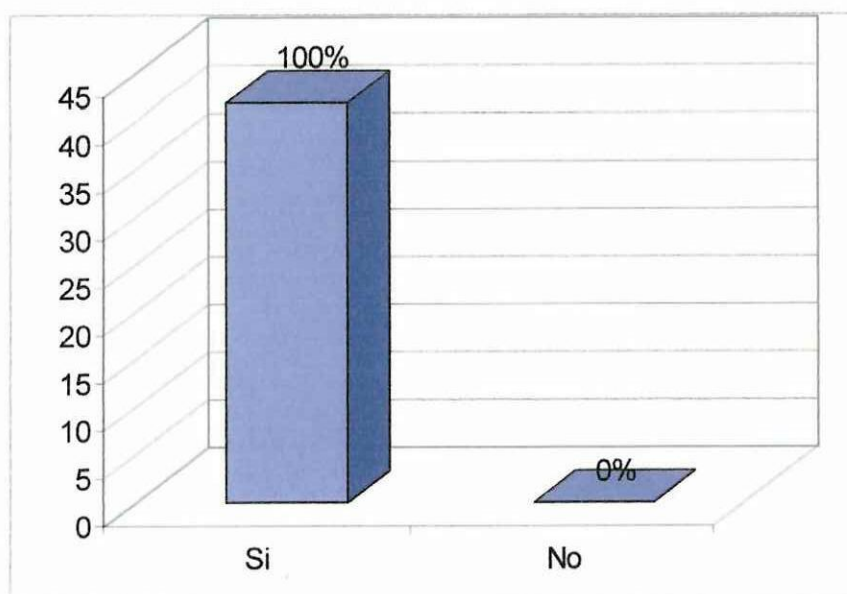
CUADRO # 23

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	100%
No	0	00%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores de la Tesis

GRÁFICO # 23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de niños y niñas encuestados están de acuerdo que exista un nuevo instrumento de evaluación, Están pendientes por conocerlo y ávidos por que sean aplicados para mejorar su rendimiento.

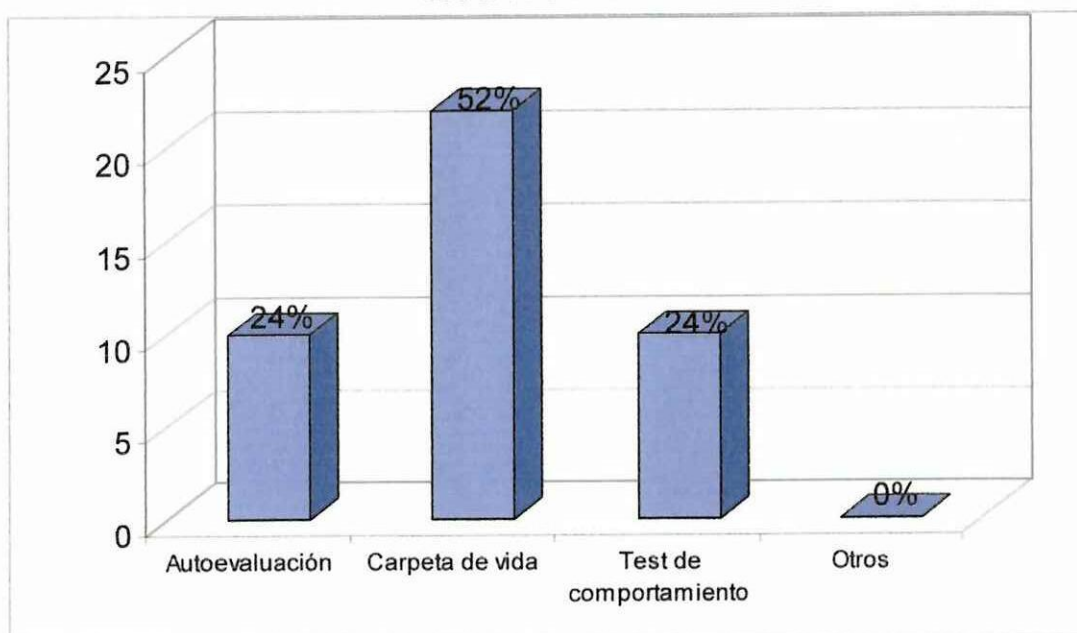
PREGUNTA N # 12

¿Cuál de estos instrumentos te gusta para la evaluación?

CUADRO # 24

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Autoevaluación	10	24%
Carpeta de vida	22	52%
Test de comportamiento	10	24%
Otros	0	00%
Total	42	100%

GRÁFICO # 24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta el 52% de alumnos desearía para su evaluación la carpeta de vida, en forma equitativa o sea el 24% respectivamente el resto de alumnos se pronuncian por la autoevaluación y por el test de comportamiento, seguramente porque la carpeta de vida narra todos los acontecimientos suscitados en cada uno de los alumnos durante toda su vida estudiantil, sus logros y fracasos alcanzados.

2.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Siendo la hipótesis "La aplicación de un instrumento de evaluación con un enfoque innovador para los niños de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica mejorará la calidad de la Educación en la escuela "Gral. Telmo Paz y Miño" de la comunidad La Compañía Alta, Parroquia Cusubamba del Cantón Salcedo.

La hipótesis se comprueba en razón de que maestros y estudiantes se encuentran con deseos de que se apliquen nuevos instrumentos de evaluación, desterrando los instrumentos tradicionales que se venían aplicando hasta los momentos actuales, ellos coinciden en las preguntas 10 y 11 respectivamente.

La gran mayoría de encuestados afirma que sus calificaciones son cuantitativas y que esto no corresponde a una educación integral razón por la cual fracasa el rendimiento de los alumnos.

Con todos estos aspectos se comprueba la hipótesis y por lo tanto se aplicará un instrumento de evaluación con un enfoque innovador que mejorará la calidad de la educación en la escuela General Luis Telmo Paz y Miño.

En nuestra propuesta para la evaluación presentamos los instrumentos innovadores para aplicar en la Escuela Telmo Paz y Miño que permitirá darnos cuenta que la hipótesis se ha comprobado y que mediante esta aplicación los alumnos se sentirán más seguros y confiados con estas nuevas evaluaciones.

CAPÍTULO III

3. MODELO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PARA LOS ALUMNOS DE QUINTO - SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA GRAL. " LUIS TELMO PAZ Y MIÑO"

3.1. PRESENTACIÓN

La educación tradicional en la evaluación de los niños y niñas de los diferentes años de educación básica ha venido aplicando un sistema de evaluación cuantitativa en donde los alumnos se sentían presionados para lograr buenas notas para alcanzar la aprobación de un año lectivo y recién en los últimos años se topa este tópico con la evaluación cualitativa; las pruebas "Aprendo" nos han dado resultados desastrosos por cuanto el alumno no puede pensar y razonar ya que se encontraba predispuesto a conseguir una nota cuantitativa que le permitía rendir una prueba o un examen al final de un trimestre o un año lectivo, por lo que concientes de esta realidad ponemos a consideración nuestra propuesta de evaluación de conocimientos para los alumnos del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela "General Telmo Paz y Miño" que con la aplicación de instrumentos de evaluación permitirá mejorar el rendimiento académico de los alumnos y de esta manera mejorar la calidad de la educación.

3.2. JUSTIFICACIÓN

La propuesta se justifica en razón de existir la necesidad de una evaluación que vincule el conocimiento teórico con la práctica cotidiana y se convierta la evaluación en un recurso que permita el desarrollo del niño y la niña y no sea una simple calificación que le permita aprobar o reprobado tal o cual materia.

Por medio de la evaluación despertaremos el interés por la investigación y el trabajo con el objetivo fortalecer las capacidades cognitivas y desarrollar habilidades y destrezas en el cual se cultiven los más altos valores.

Llegar a una verdadera transferencia de aprendizajes en donde el alumno al culminar sus estudios en este establecimiento educativo esté en capacidad de continuar sus estudios y enfrentarse a una realidad social que le permita ser un ente de transformación y cambio con una actitud crítica y reflexiva.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo General

Aplicar instrumentos de evaluación innovadora a los niños de la Escuela Gral Telmo Paz y Miño para mejorar la calidad de la Educación

3.3.2. Objetivos Específicos

- 1.- Elaborar instrumentos de evaluación
- 2.- Buscar los parámetros para evaluar las diversas áreas de estudio
- 3.- Aplicar la evaluación del comportamiento de acuerdo a parámetros

3.4. ANÁLISIS DE NUESTROS COMPOR TAMIEN TOS

'Por los niños y niñas debemos identificar las corrientes profundas que explican nuestros comportamientos colectivos; aquellos que nos fortalecen y unos proyectan hacia delante en nuestro empeño y esas otras que frenan y desarticulan aún los mejores proyectos, de ahí que, hay que identificar las fortalezas y las debilidades de un conglomerado social.

Hay que mirar a cada niño y niña como persona con derecho a imaginar, a recibir y dar efecto, a expresarse creativamente.

Esta perspectiva se abre paulatinamente a un enfoque más integrador que mira al niño y niña como persona anterior a cualquier pacto social, con valor intrínseco en si mismo y no sólo como reserva de la sociedad del mañana. Esto lleva a pensar en el niño como niño y no como germen del futuro adulto que será.

Al niño y la niña se debe ver, pues, cada vez más no como individuo sino como persona libre desde su nacimiento, e imprevisible en el proceso de su desarrollo hecho de su maduración y pensamiento propios; no sólo como objeto de protección y cuidado sino también como actor social con derechos y responsabilidades que ha de asumir gradualmente.

Así tenemos que las fuentes legales y científicas conciben al niño y a la niña como personas libres, educables, irrepetibles, constructoras de si mismo, capaces de autorregularse dinámicamente y de procesar la información que recupera y que recibe del entorno, sujetos y actores sociales con derechos y deberes.

La libertad esencial de la persona es el germen de su posibilidad de perfección. Como persona libre que es, el niño no ha terminado de desarrollarse. Por eso es preferible gracias a su plasticidad biológica y psicológica, a su vitalidad y curiosidad, apoyar en la intensa construcción y descubrimiento globalizado de si mismo: de su cuerpo, de sus movimientos y emociones, de sus pensamientos, sentimientos y afectos

de sus posibilidades, de sus conquistas especiales creativas y de sus expresiones a través del Juego comprometido.

3.5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN INNOVADORA

A continuación ponemos en conocimiento del público general, nuestro instrumento innovador de evaluación integral cualitativa, tomando en cuenta que el niño / a son seres inteligentes y deben ser evaluados como tales.

Este instrumento de evaluación se aplicó a todos los niños y (a) de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Básica de la escuela General " Luis Telmo Paz y Miño", en las cuatro áreas fundamentales (Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales).

3.5.1. Instrumento de Evaluación innovadora para las cuatro áreas

La evaluación se realiza en cuatro etapas.

Excelente.- Cuando el niño cumple exitosamente todos los trabajos propuestos en el proceso del interaprendizaje y lo representamos con la letra (E)

Muy Satisfactorio.- Cuando el niño y (a) cumple notablemente los trabajos; que deben desarrollar en las actividades en el interaprendizaje y lo representamos con (MS).

Satisfactorio.- Cuando el niño y la (a) culmina los trabajos de manera óptima todas las acciones del interaprendizaje y lo representamos con la letra (S).

Poco Satisfactoria.- Cuando el niño y la (a) presenta dificultades en la realización de los trabajos de interaprendizaje y lo representamos con la letra (P.S.):

3. 6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

PROCEDIMIENTO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO A LOS ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL "LUIS TELMO PAZ Y MIÑO".

Para el desarrollo y aplicación de instrumentos de evaluación, ofrecemos un plan para realizar la evaluación. Consiste el mismo, en términos generales, en lo siguiente:

a) Se proveerá una carpeta portafolio para cada año

b) En esta carpeta se incluirá lo siguiente:

1. El record escolar completo del estudiante
2. Una autobiografía. Los niños recibirán alguna explicación en cuanto a la organización de una autobiografía. Sin embargo, el niño está libre para escribir lo que desea.
3. Material que arroje luz sobre la capacidad para aprender que puede tener el niño:

Pruebas de inteligencia u observaciones hechas por el maestro teniendo en cuenta algunos aspectos significativos como la relación entre el esfuerzo y los logros. El vocabulario, la forma de atacar nuevas situaciones y otros.

4. Muestras de trabajo del niño. además del trabajo escolar, debe contener información sobre actividades realizadas fuera de la escuela: lectura voluntaria, clubes a que pertenece y actividades favoritas.

5. Informes de conferencias con el niño y con el padre.
6. Informe de reacciones del niño en situaciones naturales de reacciones importantes que revelan responsabilidad, iniciativa, honradez, originalidad y otras cualidades.
7. Informes de todos los exámenes aprovechamiento del grupo y la posición del niño en relación con el aprovechamiento general,

En determinadas fechas. El maestro hace un resumen de estos record y una evaluación general del estudiante. Esta evaluación debe proveer un cuadro bastante claro sobre la responsabilidad y desarrollo del estudiante. Debe sugerir medidas para el mejoramiento y los próximos objetivos a conseguirse.

Una tarjeta de evaluación con el trabajo escolar y específicamente de los escolares puede y debe partir de los padres de familia.

Es entonces cuando los padres pueden reconocer que deben prestar ayuda al maestro para el cumplimiento cabal de sus funciones de dar informes a los padres de familia de hechos sustanciales de sus hijos, primordialmente de aquellos que constituyen una satisfacción para los padres por los avances que logran sus pequeños, sin dejar de tener que resolver otros hechos que aún quedan pendientes.

3.7. PARÁMETROS DE LA EVALUACIÓN INNOVADORA

La evaluación en la Escuela " Gral. Luis Telmo Paz y Miño" será de tipo oral, demostrativo o escrito dependiendo de la naturaleza del área de estudio, asignatura, tema o el nivel de evolución lectora de los niños. La evaluación será por proceso ya sea por cumplimiento de trabajos o de temas investigativos.

Si evaluarán las fases del proceso del sistema de conocimiento: Adquisición del conocimiento, aplicación del conocimiento, creación del conocimiento y socialización de conocimientos. La adquisición del conocimiento, su aplicabilidad, creación y socialización requieren de la incorporación de un proceso sostenido que no se desarrolla en un solo trabajo o en un tema investigativo, El docente deberá estar atento a la identificación del desarrollo de las habilidades requeridas y realizar ejercicios complementarios o de afianzamiento. Por ejemplo, el educando puede seguir instrucciones escritas sólo y sin ayuda del maestro/a si siempre se cumple este indicador el niño/a no necesita esfuerzo; si lo cumple a veces o nunca, antes de pasar a otra actividad se prepararan múltiples ejercidos que afianzan y aprenden estas destrezas para la resolución de trabajo.

3.8. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EVALUAR LAS CUATRO ÁREAS DE CONOCIMIENTO (LENGUAJE, COMUNICACIÓN, MATEMÁTICAS, ESTUDIOS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.

Ponderación de evaluación.	E	MS	S	PS
Parámetros de evaluación				
1. Comienza y termina los trabajos.				
2. Adquisición del conocimiento				
3. Aplicación del conocimiento.				

Es necesario conocer la razón de este instrumento

Sirve para evaluar el avance académico de cada uno de los niños y niñas poniendo señales en el lugar que corresponda, puede ponerse una X o una V que permite al maestro darse cuenta de los avances que va obteniendo el niño en cada uno de los aspectos que desea conocer, esto le permitirá al maestro realizar la respectiva recuperación en donde el alumno no haya desarrollado las destrezas, puede ser: Excelente, Muy satisfactorio, Satisfactorio o poco satisfactorio, desterrando las consabidas calificaciones de 10 en adelante o menos de 10 que le hace sentir incómodo al niño.

3.8.1. Parámetros para evaluar el Área de Lenguaje y Comunicación

Nombre del alumno: -----

Año de Básica.....

Fecha.....

Aspectos Características o cualidades	Excelente	M.S.	S.	P.S,
1. Respeta márgenes				
2. Respeta separación entre letras, palabras, frases, oraciones y				
3. Respeta rasgos medios, superiores e inferiores.				
4. Tiene buena ortografía y				
5. Cumple dos trabajos.				
6. Lee y pronuncia fluidamente.				
7. Entiende el contenido de la				
8. Analiza y expone el contenido de la lectura				
9. Juzga el contenido del texto a partir de los conocimientos y				
10. Socializa los conocimientos adquiridos.				

Esta tarjeta de identificación del niño y la niña es un parámetro que nos indica el adelanto que tiene este alumno, sirve para diagnosticar en determinada fecha y luego se compara en otra fecha lo que el niño ha avanzado.

3.8.2. Parámetros para evaluar el Área de Matemática

Nombre del alumno:-----

Año de Básica: **Fecha:**

Aspectos Características o cualidades	Excelente	M.S.	S.	P.S,
1. Conoce la numeración				
2. Conoce cantidades.				
3. Emplea la numeración en				
4. Ejemplifica en problemas				
5. Da solución a los problemas				
6. Diferencia entre cuerpos y líneas.				
7. Establece comparaciones entre medidas.				
8. Analiza y expone resultados				
9. Aplica los conocimientos.				
10. Socializa los conocimientos adquiridos.				

3.8.3. Parámetro para evaluar el Área de Ciencias Sociales

Nombre del alumno:-----				
Año de Básica..... Fecha.....				
Aspectos Características o cualidades	Excelente	M.S.	S.	P.S,
1. Conoce los símbolos de la Patria				
2. Se interesa por las fechas				
3. Relaciona entre mapas del Ecuador y el mundo.				
4. Reconoce lugares				
5. Trabaja en grupo				
6. Practica deberes con la Patria				
7. Reconoce las culturas.				
8. Analiza y expone el contenido de la Clase				
9. Respeta la opinión de los demás.				
10. Socializa los conocimientos adquiridos.				

3.8.4. Parámetros para evaluar el Área de Ciencias Naturales

Nombre del alumno:				
Año de Básica: Fecha:				
Aspectos Características o cualidades	Excelente	M.S.	S.	P.S,
1. Se identifica con la naturaleza				
2. Diferencia la clasificación de los animales.				
3. Cuida las plantas del medio.				
4. Identifica las partes de su cuerpo				
5. Realiza experimentos				
6. Cumple con los trabajos				
7. Reconoce las plantas.				
8. Analiza y expone el contenido de la clase				
9. Respeta las opiniones de los compañeros.				
10. Socializa los conocimientos adquiridos.				

En vista de que la Legislación educativa vigente indica que debe existir una calificación cuantitativa para la certificación de que el alumno aprende y puede ser acreditado, el maestro tendrá que de acuerdo a las destrezas desarrolladas por el alumno reemplazar las calificaciones cualitativas por cuantitativas, por ejemplo si el alumno es excelente serán equivalentes a 19 o 20, y así sucesivamente con las demás calificaciones. Par el efecto se utilizara la siguiente escala de valores, en 10 preguntas de 0 a 20 puntos.

Excelente = 2 puntos representado con la letra E.

Muy Satisfactorio = 1.5 puntos representado con las letras M.S.

Satisfactorio = 1 punto representado con la letra S.

Poco Satisfactorio 0.5 puntos representado con las letras P.S.

Como ejemplo vamos a identificar al alumno N.N. en las diferentes áreas de estudio.

Nombre del alumno: N.N

Año de Básica: Quinto Fecha: Diciembre del 2.006

Aspectos Características o cualidades	Excelente	M.S.	S.	P.S,
1. Respeta márgenes		1.5		
2. Respeta separación entre letras, palabras, frases, oraciones y	2			
3. Respeta rasgos medios, superiores e inferiores.		1.5		
4. Tiene buena ortografía y	2			
5. Cumple dos trabajos.	2			
6. Lee y pronuncia fluidamente.	2			
7. Entiende el contenido de la	2			
8. Analiza y expone el contenido de la lectura	2			
9. Juzga el contenido del texto a partir de los conocimientos y	2			
10. Socializa los conocimientos adquiridos.	2			

TOTAL: 19 equivalente a excelente o sobresaliente según la Legislación

Educativa vigente para promoción o certificación.

Esta tarjeta de identificación del niño y la niña es un parámetro que nos indica el adelanto que tiene este alumno, sirve para diagnosticar en determinada fecha y luego se compara en otra fecha lo que el niño ha avanzado.

Nombre del alumno: N. N.				
Año de Básica: Sexto..... Fecha: Diciembre del 2.006				
Aspectos Características o cualidades	Excelente	M.S.	S.	P.S,
1. Conoce la numeración	2			
2. Conoce cantidades.	2			
3. Emplea la numeración en		1.5		
4. Ejemplifica en problemas			1	
5. Da solución a los problemas		1.5		
6. Diferencia entre cuerpos y líneas.	2			
7. Establece comparaciones entre medidas	2			
8. Analiza y expone resultados	2			
9. Aplica los conocimientos.	2			
10. Socializa los conocimientos adquiridos.	2			
TOTAL:	14	3	=18	

Equivalente a Muy satisfactorio o Muy Buena

3.8.1. Parámetros para evaluar el Área de Ciencias Sociales**Nombre del alumno: N.N.****Año de Básica: Séptimo Fecha; Diciembre del 2.006**

Aspectos Características o cualidades	Excelente	M.S.	S.	P.S,
1. Conoce los símbolos de la Patria	2			
2. Se interesa por las fechas			1	
3. Relaciona entre mapas del Ecuador y el mundo.			1	
4. Reconoce lugares			1	
5. Trabaja en grupo		1.5		
6. Practica deberes con la Patria			1	
7. Reconoce las culturas.				0.5
8. Analiza y expone el contenido de la Clase	2			
9. Respeta la opinión de los demás.	2			
10. Socializa los conocimientos adquiridos.	2			

TOTAL: 14 Equivalente a Satisfactorio o Buena

3.8.2. Parámetros para evaluar el Área de Ciencias Naturales

Nombre del alumno: N.N.				
Año de Básica: Quinto. Fecha: Diciembre del 2.006				
Aspectos Características o cualidades	Excelente	M.S.	S.	P.S,
1. Se identifica con la naturaleza	2			
2. Diferencia la clasificación de los animales.				0.5
3. Cuida las plantas del medio.			1	
4. Identifica las partes de su cuerpo			1	
5. Realiza experimentos				0.5
6. Cumple con los trabajos				0.5
7. Reconoce las plantas.		1.5		
8. Analiza y expone el contenido de la clase			1	
9. Respeta las opiniones de los compañeros.		1.5		
10. Socializa los conocimientos adquiridos.				0.5

TOTAL: 10 Equivalente a poco satisfactorio o Regular

3.9. PARÁMETROS DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Tratamos de destacar el hecho fundamental del comportamiento de niños y niñas de la Escuela Gral. "Luis Telmo Paz y Miño". Pues en estos tiempos los valores en los educandos se van perdiendo paulatinamente, por la influencia de los medios masivos de comunicación como la televisión, juegos de videos, el karaoke, nintendos, etc.

El deber de todo educador, es el de recuperar los valores éticos y morales en los educandos, que están por encima de los postulados del derecho positivo. En toda vida humana convivencia bien organizada /fecunda como fundamento el principio de que todo ser humano es personas, es decir una naturaleza dotada de inteligencia y libertad, de esa misma naturaleza nacen al mismo tiempo, derechos y deberes que al ser universal e inviolable, son también absolutamente inalienables.

Las diferencias no están en el color, en el sexo, en la posición social ni en ninguna otra circunstancia. La diferencia sustantiva radica en los valores integrantes de cada uno de ellos, en el grado de desarrollo de los educandos que hayan conseguido y en la capacidad de servicio a los intereses de la sociedad. Además el índice de madurez o de evolución que haya negado el educando, determinará la calidad de sus relaciones con su medio. Sin los valores, las relaciones entre los hombres, entre los

grupos y entre las naciones se tornarían difíciles y eminentemente peligrosas.

Estamos como maestros, obligados a conceder nuestra amistad, nuestro amor y nuestra comprensión, pero cuando lo hacemos libremente, adquirimos muchos méritos ante nuestra conciencia libremente, adquirimos mucho mérito ante nuestra conciencia y ante los ojos de los demás. Dar amor, comprensión y respeto a otras personas constituye una prueba fehaciente de nuestra superación.

El presente instrumento de evaluación de comportamiento de los educandos, pretende alcanzar resultados positivos en el rescate de los valores éticos y morales.

3.9.1. Parámetros para evaluar el Área del Comportamiento

Nombre del alumno:				
Año de Básica..... Fecha				
Aspectos Características o cualidades	Excelente	M.S.	S.	P.S,
1. Respeto a la vida				
2. Respeto a la integridad personal.				
3. Respeto a la propiedad de la persona.				
4. Respeto a la libertad				
5. Demuestra amor a las cosas.				
6. Es amistoso con los demás.				
7. Es ecuánime.				
8. Es justo				
9. Tiene firmeza en sus decisiones.				
10 .Demuestra civismo.				
11. Es solidario				
12. Es objetivo				
13. Cuida su aseo personal				
14. Es responsable y puntual				

3.9.2. Parámetros de la Evaluación.- Los parámetros de evaluación eran con los siguientes indicadores: siempre se lo representará con la letra S mayúscula.

A veces, se lo representará con la letra AV mayúscula y nunca se lo representará con la letra N mayúscula.

3.10. ASPECTOS QUE SE EVALUARÁN EN EL COMPORTAMIENTO

1. Respeto a la vida de las especies.- Este es el principal valor, que sin él no puede haber derecha, religión y convivencia entre los seres vivos del entorno.

2. Respeto a la integridad personal.- Es el segundo valor fundamental. Toda persona está obligado a respetar no solamente la vida sino también la integridad física de las personas.

3. Respeto a la propiedad de la persona.- La necesidad de la convivencia ordenada, pacífica y venturosa, impone el respeto y restricto a la propiedad personal, familiar y social, es decir, el educando debe valorar y respetar celosamente la propiedad ajena, no por temor a la sanción; si no por un imperativo categórico de su propia conciencia valorizada.

4. Respeto a la libertad.- El ser humano tiene derecho a realizarse en la plenitud de sus valores, ya sea en la ciencia, el arte, los deportes y otros en todas las actividades que predisponen al hombre a su superación. Retener o impedir este proceso evolutivo, constituye una violación de la libertad.

5. Demuestra amor a las cosas.- Este valor fundamental de la vida humana tiene dos funciones: la perpetuación de la especie de carácter biológico y otra función de carácter ético y espiritual que consiste en crear las condiciones apropiadas para el desenvolvimiento integral de los seres que se aman. De no concebirse de esta forma, el amor no tendría la significación y la trascendencia que este encierra.

6. Es amistoso con los demás.- Es otro valor que, como el primero, estimula el desenvolvimiento de la personalidad y confiere un nombre significado a nuestra vida. De aquí que igual criterio debemos aplicar para su estudio. La amistad no puede considerarse como un mero pasatiempo que nos distraiga de las exigencias, a veces angustiosas, de la asistencia cotidiana. La amistad verdadera es guía de la conducta, orientación permanente de perfeccionamiento individual, estimula y fuerza motora para la evolución constante de los amigos.

7. Es ecuánime.- Cuando el alumno demuestra serenidad, prudencia, imparcialidad y neutralidad a sus acciones del que hacer diario.

8. Es justo.- La justicia impone también trabajar con la más alta responsabilidad en las labores intelectuales, científicas, administrativas, técnicas y manuales que han sido encomendadas. En este campo, la justicia impone también sacrificio y renunciamiento a ciertas ventajas de parte de quien trabaja buscando el máximo rendimiento en su tarea.

9. Tiene firmeza en sus decisiones.- La firmeza nos impone la ineludible obligación moral de decir la verdad, aunque sea dolorosa y nos ocasione por el momento impopularidad y antipatía. Como no podemos complacer a todos y en todo la firmeza nos impone el deber de decir No, desde luego con amabilidad y buenas maneras, antes que hacer promesas vanas y, por consiguiente perjudiciales.

10. Demuestra civismo.- Compete profesar este valor no solamente a los líderes de la comunidad y a los altos empleados del gobierno, sino a todos los educandos sin excepción, ser celosos guardianes de los bienes de la comunidad. Las ciudades y las poblaciones son nuestro segundo hogar y debemos preocuparnos por su conservación y embellecimiento con noble espíritu comunitario: Los páramos, vertientes de agua, flora y fauna, nativa, caminos, servicios básicos, centros educativos, templos sagrados, acequias, finca integral, ambientes escolares y entre otros.

Deben ser objetos constantes de nuestras preocupaciones para conservarlos en la mejor forma posible por su limpieza, orden y preservación.

11. Es solidario.- La solidaridad es la expresión más alta de nuestra cultura y la culminación coordinada de otros valores estructurales de una personalidad integralmente realizada, por cuanto con gestos solidarios ante el dolor y el sufrimiento, buscamos y esperamos correspondencia o reciprocidad.

12. Es Objetivo.- La relación del educando con sus compañeros en las distintas actividades que realizan dentro del Centro Educativo y como en su hogar son armoniosas y fecundas.

13. Cuida su aseo personal.- El educando cumple a cabalidad su limpieza personal y de su entorno, demuestra pulcritud en su conducta.

14. Es responsable y puntual.- El alumno demuestra honestidad y seriedad en su proceder, cumpliendo a cabalidad su horario.

3.11. INSTRUMENTO DE APOYO PARA LA EVALUACIÓN.

a) Lluvia de ideas Consiste en que el grupo actúe en un plano de confianza, libertad e informalidad y sea capaz

de pensar en alta voz, sobre un problema tema determinado y u tiempo señalado.

Proceso

1. Estimular el tema o problema de Estudio.

2. Estimular la responsabilidad de los aportes y registrar indiscriminadamente sin tener en cuenta orden alguno.

3. Encontrar algunas ideas brillantes del torbellino de ideas, oposiciones o criterios expresarlos.

4. Sistematización y conclusiones.

b) Foros

Consiste una reunión de alumnos, donde se discute un tema, para luego encontrar la solución. En el cual participan en forma libre y ordenada.

c) Adivinaras

Descubre la respuesta a través de preguntas sobre un determinado tema.

- d) Rondas** Juegos entre los niños, decir o pronunciar en voz alta los versos, discursos, etc.
- e) Canciones** Son composiciones de versos que se pueden cantar con música
- f) Cantos** Son relatos de un suceso que pueden ser verdaderas o falsas.
- g) Leyendas** Descripción de un acontecimiento ocurrido en la historia.
- h) Fábulas** Narración de sucesos ficticios, conservación entre dos o más alumnos para sacar conclusiones de un tema.
- J) Entrevista** Es un encuentro convivido entre dos o más personas para tratar de un asunto, informar al público, etc.
- j) Trabalenguas** Palabras que son difíciles de pronunciar, cuando sirve de juego para alguien se equivoque.

k) Mapas conceptuales Permite al alumno establecer sistematización, lo aprendido sobre determinado concepto se comprende el significado de los conceptos mediante el análisis debe poseer conectores y palabras de enlace.

l) Mentefacto conceptual Permite organizar y sistematizar el conocimiento. Difiere del mapa conceptual por uno o varios proporcionado sin un orden dado, organizar ideas, representa conceptos y categorías. Precisa los contenidos

m) Rueda de atributos Es una representación visual del pensamiento analítico.

1. El tema se lo ubica en el centro de la rueda.
2. Redactamos las características principales o atributos en los ejes de las ruedas.
3. Si desea el maestro los deja en blanco para completarlos en la plenaria

CONCLUSIONES

1. En la escuela General Telmo Paz y Miño la evaluación constituye un medio que genera descontento en profesores y alumnos debido a que se aplica en forma tradicional, los exámenes trimestrales y pruebas son la forma de evaluar, esto merece una calificación cuantitativa, dejando a un lado nuevos instrumentos innovadores que mejoraría el rendimiento de los alumnos, se evalúan solo contenidos y no procesos.
2. Se comprueba la hipótesis al ser necesaria la aplicación de instrumentos de una evaluación integral de los alumnos y alumnas.
3. Hace falta la elaboración de instrumentos de evaluación de aprendizajes a sabiendas que estos pueden ser aplicados antes, entre y después de cada aprendizaje.
4. La opinión mayoritaria de los encuestados indican que se debe evaluar con instrumentos con enfoque innovador que mejorará la calidad de la educación.
5. La falta de instrumentos de evaluación no predispone a los niños y niñas a la automotivación.
6. Los profesores tienen la predisposición al cambio y por lo tanto a innovarse en cuanto a evaluación se refiere.
7. Existen varios instrumentos que permiten evaluar el rendimiento académico de los niños y niñas pero que no son aplicados por los maestros.

8. El comportamiento evaluado en forma cualitativa ayuda al perfeccionamiento de los individuos con la práctica de valores.

RECOMENDACIONES

Nos permitimos recomendar los siguientes aspectos:

1. Los maestros deben elaborar instrumentos de una evaluación innovadora para mejorar la calidad de la educación en la escuela "General Luis Telmo Paz y Miño"
2. Desterrar las evaluaciones tradicionales que no hacen otra cosa que confundir al alumno
3. Los maestros deben aplicar una evaluación por procesos y no meros contenidos permanentemente ya sea una hora clase, una unidad didáctica, trimestralmente, etc.
4. Motivar a los alumnos sobre las evaluaciones capaz de que sean ellos los que se autocritiquen y mejoren su rendimiento y comportamiento
5. Los maestros deben innovarse diariamente en evaluación educativa para aplicar en cada uno de sus establecimientos educativos y con los niños y niñas que se encuentran bajo su responsabilidad.

6. Los maestros deben aplicar los nuevos instrumentos de evaluación para obtener resultados positivos que permitan mejorar el rendimiento de sus alumnos.
7. Socializar los instrumentos de evaluación a los maestros del sector
8. Los maestros deberán aplicar la propuesta de evaluación en los establecimientos educativos para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.
9. La propuesta deberán los maestros conocer y aplicar para evaluar el comportamiento con miras a desarrollar los valores.

BIBLIOGRAFÍA

Citada

- ALDAZ, Yépez Vinicio: Manual de evaluación del Aprendizaje. 1.998
- ELÍAS, José: Hacia una nueva educación. 1.991
- GISPERT, Carlos: Manual de Evaluación. Ed. Capeluz 2.002
- LARA, Héctor: Orientación Educativa, 1.991
- MEC: Evaluación Educativa. Edi. MEC 2.003
- MOSEIB: La Crisis educativa Ecuatoriana. Editorial Científica, Quito Ecuador 1.993
- OCÉANO: Diccionario Educativo. Edición 2.000
- PARGA, José: Educación y Bilingüismo en la sierra ecuatoriana
- PARREÑO: Miguel Angel, Manual de Educación 1.975
- PEREZ, Abril Mauricio, Evaluación Escolar, Edit. Científica, 1.996
- RODRÍGUEZ, León Jhon, Evaluación Educativa 1.996
- YANEZ, José Vicente, Planificación Curricular, 2.003

Consultada

- ALDAZ, Yépez Vinicio, Pruebas aprendo, 1.998
- ANDINO, Patricio. Investigación social, Teorías, métodos y técnicas. Editorial Andrade, Primera Edición, Latacunga, 1.979
- CEBOLLANA, Pedro. Evaluación del Aprendizaje
- DENEB, Rediseño curricular, Primera Edición, Pujilí, 2.004

LAFOURCADE, Pedro, Evaluación de los aprendizajes, Edit. Kapeluz, Buenos Aires, Argentina, Quinta edición, 1.993

MARTÍNEZ, Rodrigo y otros. Aportes para evaluar la calidad de los procesos de Educación Intercultural Bilingüe, 2.000

Básica

MEC, Guía Didáctica, Quito 1.986

QUEZADA, Miguel. Diseño y evaluación de proyectos, EDIT. UTP, Loja Ecuador. 1.994

ROMERO, Nelson, Metodología de la investigación, Edit. U.C. Quito. 1.986

REFORMA CURRICULAR, 1.998

UNDA, René Metodología de la Investigación. Quito. 1.997

W.AA. Enciclopedia de la Educación, Ediciones Nauta, S.A. Barcelona España 1.980

ANEXOS

ANEXO N° 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE.
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE TESIS.**

**TEMA: “DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN PARA LOS
NIÑOS DE QUINTO SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDACACIÓN
BASICA DE LA ESCUELA GENERAL “LUIS TELMO PAZ Y MIÑO”.
DE LA COMUNIDAD COMPAÑÍA ALTA PARROQUIA CUSUBAMBA**

AUTORES:

Padilla Yanchatipán José Moisés

Ortiz Cajamarca Segundo Carlos

Toscano Bonito Gonzalo René

DIRECTOR DE TESIS: DRA. ANITA CHANCUSI

LATACUNGA - ECUADOR.

1. DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL INTER APRENDIZAJE A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA GRAL "LUIS TELMO PAZ Y NIÑO" PARA EL PERÍODO 2002 Y 2003.

2. SELECCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Se habla de una permanente crisis en la educación, creemos personalmente que esa crisis es muy saludable, ya que nos permite mantenernos en preocupación permanente sobre los problemas que la sociedad de hoy plantea como desafíos que los maestros, administradores de la educación y padres de familia, debemos afrontar. Estos problemas cambiantes se plantean fundamentalmente en tres aspectos:

- ¿Qué debemos enseñar?
- ¿Cómo debemos enseñar?
- ¿A quiénes va dirigida la educación?

Respecto a la primera interrogante, nuestra reflexión debe enmarcarse no solamente en los contenidos instrumentales de las ciencias, sino especialmente en el contexto de los valores y requerimientos del entorno inmediato y universal de nuestros alumnos.

En el segundo, aporte de los mecanismos técnicos la inquietud debe ir dirigida a las relaciones Interpersonales que deben existir entre la labor educativa del docente y el grado de educatividad de los alumnos.

En lo tercero, debemos conocer a nuestros alumnos y los perfiles que buscamos para ellos para el futuro.

Cabe mencionar que la educación es un proceso exclusivamente humano, orientado a su realización y perfeccionamiento continuo, dentro del que está la evaluación en la práctica educativa, buscando dar respuesta a los integrantes de calidad sistematización, unidad, planificación y otros problemas que siempre están presentes en el hecho educativo.

Mucho se ha dicho sobre la evaluación. El Ministerio de Educación viabiliza el proceso de la evaluación en la práctica educativa para lo cual han publicado algunos folletos producto de la participación de los maestros.

Numerosas son las causas de las escuelas rurales o urbanas del Ecuador que están enfrentando problemas serios en cuanto a la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje, a causa de no poseer una adecuada evaluación en el ínter -aprendizaje. Por ello, todas las escuelas deben enfrentar y resolver los problemas que se presentan en el campo educativo y la formación en los alumnos que terminan el séptimo año de educación básica.

Se ha detectado que existe una deficiencia evaluativa de parte de los profesores a los alumnos, los mismos que están basados únicamente a evaluar en forma cuantitativa el rendimiento académico haciendo uso de los instrumentos tradicionales y caducos.

Todos los maestros debemos estar concientes que la evaluación no es de tipo coercitivo ni primitivo. Tampoco es basado en la medición del rendimiento por notas o calificaciones sino en la comprobación del dominio del conocimiento y su aplicación en la vida real.

Por esta razón, como autores que desarrollamos este trabajo legítimo de investigación y laboramos en una prestigiosa Institución de educación primaria Gral. "Luis Telmo Paz y Miño" de la comunidad La Comunidad Compañía Alta, perteneciente a la parroquia de Cusubamba, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, nos proponemos innovar los instrumentos de evaluación, los mismos que ayuden al aspecto formativo del alumno tanto en valores y actitudes con capacidades específicas, más que la formación de conceptos. Para que no queden vacíos en los ejes transversales que son tomadas en cuenta para la formación integral en el Ínter aprendizaje de los alumnos de nuestra institución educativa.

En el proceso educativo se incluirá los siguientes tipos de evaluación en el que participarán los padres de familia.

. De diagnóstico

, De avance

> De resultados

El presente trabajo investigativo promueve el desarrollo de la evaluación como un instrumento de formación de la persona, en base no solo al instrumento escrito, sino otros medios de comunicación a los que tenga acceso los estudiantes a través de: Diálogos, entrevistas y test.

El problema investigativo, fue tomado de la realidad de la escuela de Educación Primaria Gral. "Luis Telmo Paz y Miño", el mismo que es de origen local; queremos que esta propuesta de evaluación trascienda a nivel Provincial y Nacional con el fin de tener instrumento auténticos e innovadores que permita mejorar la calidad del Inter - aprendizaje.

En vista que el tema es nuevo, en nuestro ámbito la bibliografía nacional es suficiente en forma de folletos y documentos de los talleres y cursos desarrollados por los maestros ecuatorianos, pero sin embargo no tenemos suficiente información de autores extranjeros relacionados a este tema. Razón por lo cual no podremos comparar la calidad de evaluación internacional con la nuestra.

Para el diseño de una propuesta de evaluación para la escuela primaria Gral. "Luis Telmo Paz y Miño" durante el período dos mil dos y dos mil tres, los autores poseemos con los recursos humanos y materiales así

como el tiempo y el lugar para desarrollar la presente investigación, nos facilita porque conocemos la realidad de la institución durante 7 años consecutivos, esto hace que la propuesta que pretendemos elaborar sea favorable para el grupo.

3. ETAPAS PARA PLANTEAR EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Descripción

Idea cabal de los hechos

3.2 Análisis

Partes constitutivas del problema. Relación entre ellos

- Uso de preguntas básicas: para identificar variables, posibles relaciones de variables.

3.3 Delimitación

Circunscripción del problema a realidad: Población, tiempo y espacio.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como es de conocimiento público, la educación primaria en estos días se encuentra atravesando un grave problema en la calidad del aprendizaje. A causa de no fomentar una evaluación integral, donde se tome en cuenta el aspecto personal, cognoscitivo y afectivo de los educandos de nuestra institución educativa..

Al integrar: nuevos instrumentos de evaluación de la escuela de Educación Primaria ayudará al fortalecimiento social, cultural, político y económico de las personas en su convivir diario.

Luego de haber culminado el séptimo año de educación Básica. Quién en posterior se convierta en un ente capaz y forjador de desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

La escuela de educación primaria Gral. Luis Telmo Paz y Miño, no debe continuar formando a la niñez de la instrucción primaria como simples estudiantes producto de la repetición de los conocimientos y conceptos tradicionales, por estas circunstancias los alumnos tienen múltiples problemas al continuar sus estudios la institución debe convertirse en un centro de apoyo al alumnado, preparándolo como una persona con capacidad crítica y discernimiento de los problemas que se presenta en la vida cotidiana.

Además estos alumnos deben tener una adecuada preparación y formación de sus valores y actitudes, que sea capaz de valorar su propia

identidad cultural, equidad, generosidad solidaridad, responsabilidad y no sea presa fácil de los problemas sociales que hoy en día invaden nuestro país como: corrupción, drogadicción y alcoholismo.

La educación es el único camino que cambia una sociedad ignorante a una sociedad sabia y de éxito y esta fortaleza tenemos en cada una de las comunidades pobres, dolo falta el desempeño docente para el cambio de esta triste realidad.

Con la intención' de dar solución a los múltiples problemas señalados de la escuela de Educación Primaria los autores proponemos la aplicación de una propuesta de evaluación integral donde se tome en cuenta las capacidades individuales de cada uno de los educandos.

Por esta razón es indispensable elaborar una propuesta de instrumento de evaluación para la escuela Gral. Luis Telmo Paz y Miño durante el período académico 2002 - 2003 con el fin de buscar nuevos parámetros y autores de evaluación de los alumnos de este centro educativo.

La presente propuesta de investigación se aplicará a las autoridades alumnos docentes y padres de familia de la escuela en mención y durante el año académico indicado anteriormente.

5. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación, ha sido seleccionado, ya que la evaluación es una alternativa para el cambio de la educación y permite conocer cuales son los problemas más frecuentes que impiden desenvolverse a los alumnos eficientemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, y tratar de buscar caminos viables que conduzcan de mejor manera hasta cuando culmine el periodo de la instrucción primaria, y además sirva de apoyo a la educación que recibirá al futuro.

Este trabajo investigativo tendrá como objetivo conocer la situación de la educación en relación con los estudiantes de la escuela primaria, buscar y aplicar los correctivos en el proceso de evaluación, y evitando todo tratamiento de resultados caducos dada la necesidad de desarrollar una actitud positiva que tienda a mantener un alto nivel de la calidad de la educación primaria, basados específicamente en la formación integral del alumno con valores y actitudes positiva.

Como autores de este trabajo investigativo nos comprometemos en poner en practica con nuestros alumnos y los resultados obtenidos pondremos en conocimiento a las autoridades educativas y a la sociedad en general quienes positiva o negativamente darán sus criterios al trabajo realizado.

6.- EI MARCO TEÓRICO DEL PROYECTO.

ASPECTO GENERALES DE LA EVALUACIÓN

Para nuestro punto de vista creemos que La ciencia y el conocimiento están íntimamente ligadas por la investigación, la misma que en los últimos años ha experimentado acelerados avances, obligando a quienes estamos inmersos en la labor educativa a mejorar nuestra calidad profesional por medio de la educación.

Al hablar de educación nos referimos al desarrollo del hombre y de la sociedad, pero en la más alta concepción transformadora del pensamiento científico y humanista.

Todo país debería considerar dentro de sus planes de desarrollo la preparación y capacitación del elemento humano como una necesidad prioritaria, ya que la formación profesional del recurso humano avalizará la coolsolidación de un auténtico desarrollo del sistema productivo.

Ante la grave crisis de la educación, la alternativa es sin duda alguna es la nueva forma de evaluación que permita al niño encontrar a sí mismo y ser sujeto modificador de su realidad.

Los niños requieren de una educación que le permita culturizarse y ser participe de la dialéctica social, donde el maestro y el alumno, cada uno con sus concepciones teóricas, interactúen para satisfacer las necesidades del aprendizaje.

Es en el aula donde se aplica la práctica docente donde el alumno es el actor principal, donde el maestro domina el proceso pedagógico, de ahí es necesaria una severa reflexión sobre el papel protagónico que desempeñamos y el cómo estamos preparados para enfrentar los desafíos del nuevo milenio.

LA EVALUACIÓN.

En el Manual de Evaluación del Aprendizaje, del autor Vinicio Aldaz Yépez “constituye una propuesta de desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje fundamentada en la adquisición y desarrollo de las destrezas que le permitan al alumno un desenvolvimiento eficiente en forma autónoma y cuando las circunstancias así lo exijan”.

Bajo esta característica los contenidos constituyen medio o vehículo que ayudan a lograr el aprendizaje de las destrezas, esto implica que durante su formación Básica el niño — preadolescente habrá alcanzado el nivel del dominio de destrezas gracias al desarrollo de aprendizajes contemplados en las áreas básicas. Así como de los ejes transversales,

educación en la práctica de valores, interculturalidad en la educación ambiental y desarrollo de la inteligencia.

Así la reforma requiere necesariamente que se cambie o revise no solo los contenidos, el proceso metodológico, la utilización y manejo de los recursos didácticos, el tipo de texto, y más materiales que emplea el maestro, sino en forma fundamental una nueva concepción y práctica del proceso evaluativo que sea el inicio de una verdadera cultura evaluativa.

La evaluación que no deben centrar su atención exclusivamente de un producto elaborado por el niño, mediante el cual se ha generado una conducta de competencia injusta: Alumno — profesor, alumno — nota, pasar o perder el año.

Este enfoque simplista y coercitivo de la evaluación es producto, entre otras cosas, de un currículo centrado en contenidos, prerrocia memorizaciones de: datos, hechos, fechas, fórmulas, leyes, teorías, conceptos, definiciones, etc., que luego deberán ser repetidos memorística mente por demanda del maestro.

Son alarmantes los casos de repitencia y deserción escolar. En el nivel primario los alumnos redujeren de promedio de 7.7 años para concluir la escuela. El 30 % de los alumnos de primer grado repiten el año y en las familias de escasos recursos la repetición es del orden del 40 %. Estos

parámetros demuestran de cuerpo entero la crisis del sistema educativo que se mantienen por décadas.

Con esta realidad, es necesario proceder a un compromiso docente de cambio de actitud, que permita un proceso evaluativo más justo y centrado en lo que la actual reforma pone de manifiesto: las destrezas. Para esto la actividad docente y discente deberá centrar su atención en la evaluación de procesos, y en los niveles de desempeño que los estudiantes van demostrando a lo largo de su formación. La evaluación constituye el referente de los objetivos que se han planteado alcanzar, razón está para revisar las formas y métodos evaluativos del sistema educativo, particularmente en el nivel primario, escenarios donde se aplica la Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica.

La calidad de educación depende, en buena medida, de la rigurosidad científica y técnica de la evaluación. Un error permanente en el quehacer educativo, ha sido el considerar a la evaluación fuera, o como un momento aislado de un proceso enseñanza-aprendizaje, descontextualizado de una realidad que vive y desarrolla el alumno.

Creemos que la evaluación es un proceso integral, permanente sistemático, y científico inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje como un elemento fundamental del mismo. Constituye un proceso por cuanto es algo sistematizado, con fases y etapas que se deben cumplir.

Por lo tanto la evaluación no es algo improvisado al contrario se trata de un acto intencional planificado por el maestro.

Conociendo esta penosa realidad que tiene nuestra institución educativa del nivel primario en cuanto al sistema evaluativo, proponemos crear un nuevo e innovador instrumento de evaluación, el mismo que esté orientado a medir las capacidades intelectuales, destrezas, valores y el desenvolvimiento del niño en la sociedad donde se desarrolla.

Según la Guía N:3 Evaluación de Destrezas, Técnicas e Instrumentos.

CEDMI

1999. "La evaluación es un proceso integral sistemático, gradual y continuo, que valora los cambios producidos en la conducta del alumno, la eficiencia de métodos y técnicas utilizadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del plan de estudios y todo cuanto converge al hecho educativo.

La Evaluación como proceso sistemático, utiliza la medición y la calificación. La evaluación debe ser entendida como una función, en donde la reflexión, en los criterios en la toma de decisiones, sirve para reorientar sobre la marcha del proceso, la evaluación debe ser conceptualizada como un elemento que genera comunicación que alimenta y da confianza."3

Según El Libro Orientación Educativa del Autor. Prof. Héctor Lara. "La evaluación no se limita al nivel de aprovechamiento en determinadas materias. Es algo más amplio y de mayor trascendencia.

La evaluación es el proceso de coleccionar toda clase de evidencia significativa que demuestre el grado hasta el cual todos los objetivos importantes han sido logrados.

La evaluación es el escrutinio de la labor del aprendizaje con el objeto de escoger los puntos principales.

La evaluación es parte de la enseñanza, Es un elemento integrativo en la propia organización del aprendizaje."4

Según Planes y Programas de Estudio del Nivel Primario del autor Dr. Ernesto Albán Gómez "La evaluación permite reorientar los procesos, modificar actitudes y procedimientos, proporcionar en formación, determinar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes".5

TIPOS DE EVALUACIÓN

Según el Manual de Evaluación del Aprendizaje del autor Vinicio Aldaz Yépez Para la evaluación establece tres momentos evaluativos con sus respectivos agentes o responsables de ejecución o participación.

1. Auto evaluación
2. Coevaluación
3. Heteroevaluación”6

Basándonos en nuestra experiencia de educadores, queremos dar nuestro punto de vista de estos tres momentos de la evaluación.

AUTOEVALUACIÓN.- Es imprescindible, que el niño desarrollo comportamientos de auto evaluación de sus propias actuaciones. Por medio de este momento evaluativo tanto el agente (alumno) de la evaluación como el objeto (temas, contenidos, informaciones, asignaturas) de la evaluación se unifican e identifican. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza a lo largo de su vida, ya que continuamente se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, un trabajo realizado, una tarea por cumplirse. El niño por este proceso desarrollará y aprenderá a tomar decisiones sobre sus actos, sus trabajos realizados, sus deberes presentados, etc. Y tomará conciencia de lo positivo y negativo para reafirmarlo o corregirlo según corresponda.

COEVALUACIÓN.- El niño no se encuentra aislado y solitario en el ambiente social y escolar; por lo tanto debe compartir sus deberes, responsabilidades y actividades en su nivel de realización, con el fin de recibir criterios, observaciones, reflexiones, recomendaciones y correcciones.

La coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo, que pueda realizarse en pares para luego hacerlo en grupos pequeños.

El maestro generará trabajos de grupos, en equipos, sobre temas o actividades que deben ser previamente planificadas, en los cuales cada uno valora lo que le parece más interesante de los otros. Otra forma de practicarlo, por ejemplo, entregar un cuestionario (anónimo) a los alumnos, con el fin de que opinen con absoluta independencia sobre lo realizado y contrastar con lo percibido por el profesor.

HETEROEVALUACIÓN.- Es la evaluación tradicional y que siempre la realiza el maestro (a). Consiste en que una persona evalúa a la otra, sobre su: trabajo, actuación, rendimiento, etc. Esta práctica requiere del profesor una solvete preparación y conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación para eliminar una serie de dificultades y problemas que frecuentemente suelen presentarse y que luego derivan en un antagonismo a la disciplina de estudio, una antipatía al mismo docente y probablemente una desidia por los estudios. Este tipo de evaluación ha

sido homologada a la palabra "examen". No es aventurado afirmar que la mayoría de los estudiantes tienen como meta primordial aprobar los exámenes y esio que principalmente esperan de ellos sus padres.

El resultado inmediato de esta desmedida importancia dada a los exámenes es que, además de enfocar el máxima esfuerzo a una actividad que no debía ser más que la culminación de todo un proceso (ese sí, muy esfuerzo). El alumno aprende desde los primeros años de primaria que la supervivencia en el sistema escolar requiere del uso de todos los procedimientos y trucos (lícitos o no), con tal de superar las pruebas.

LA NUEVA CULTURA EVALUATIVA PARA LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN.

Según El Manual de Educación, Carlos Gispert, "La evaluación supone una forma específica de conocer y relacionarse con la realidad, en este caso educativa, para tratar de favorecer cambios optimizadores en ella. Se trata, sobre todo, de una praxis transformadora que, para incidir en profundidad, precisa activar los resortes culturales, sociales y políticos más relevantes del contexto en el que actúa.

Aproximarse al conocimiento y a la práctica evaluativa en el mundo de la educación es hacerlo sobre una realidad que participa de las mismas

incertidumbres, cambios y escisiones que se han registrado en la investigación

educativa. Sin embargo, y a pesar de la dificultad que ello implica, se puede intentar superar los interrogantes que van apareciendo y establecer pautas de reflexión y acción.

Desde una perspectiva funcional, la evaluación educativa es un proceso de reflexión sistemática, orientado sobre todo a la mejora de la calidad de las acciones de los sujetos, de las intervenciones de los profesionales, del funcionamiento institucional o de las aplicaciones a la realidad de los sistemas ligados a la actividad educativa.”⁷

6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

ABANDONO DE FAMILIA. Infracción por un individuo o varios de las diversas obligaciones jurídicas, sociales y morales para con su familia. El abandono de familia en cualquier de sus modalidades es causa de profundo trastorno de la personalidad del niño que los sufre y sus repercusiones sobre la actividad escolar son tan grandes que llegan anularlas.⁸

AFECTIVO. Relativo a la afectividad, los sentimientos, las emociones, las pasiones⁹.

ALCANCE. Seguimiento, persecución.¹⁰

ALUMNO. (a). Cualquier discípulo respecto de su maestro, de la materia que esta aprendiendo o de la escuela, del colegio, clase, o universidad donde estudia.¹¹

APTITUD. Concepto emparentado con el dote personal, pero destaca el aspecto cualitativo, mientras que la característica de la aptitud es el aspecto cuantitativo¹².

CALIFICAR. Apreciar o determinar las cualidades o circunstancias de una persona o cosa. Expresar o declarar este juicio³.

COGNOSCITIVO. Dicese de lo que es capaz de conocer⁴

COMUNICAR. Hacer a otro participe de lo que uno tiene. Descubrir, manifestar o hacer saber a uno alguna cosa⁵.

COMUNIDAD. Entendemos a aquella categoría de individuos y de familias que encuentran en el cultivo de la tierra la base de su vida⁶.

CONCRETACION. Acción y efecto de concentrar o concentrarse⁷.

DEBERES ESCOLARES. En sentido estricto, constituye el conjunto de obligaciones de un escolar. Tradicionalmente se denomina así las

actividades impuestas por los profesores para ser realizadas en horario extra escolar⁸.

DESTREZA. Es una operación mental que se obtiene por sensaciones o percepciones, las destrezas se desarrollan y se perfeccionan a través de actividades definidas alrededor de un propósito¹⁹.

EDUCACIÓN. Proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos sometidos a su influencia sobre la base de los objetivos definidos de correcto y preciso, social e individualmente aceptables, dignos de ser sufridos por los individuos en crecimiento y privados por los responsables de su formación²⁰.

ESCUELA. Corporación de docentes y discentes en comunidad y plenitud de
Ejercicio

EVALUACIÓN. Es el conjunto de actividades encaminadas a determinar cuantitativa y cualitativamente el progreso del alumno en el dominio de los objetivos de la educación con el fin de ayudar a orientar su desarrollo integral²².

FENÓMENO. Toda apariencia o manifestación material o espiritual. Cosa extraordinaria y sorprendente²³.

GLOBAL. Tomado o considerado en conjunto²⁴.

HECHO. Suceso o cosa que sucede. Asunto o material de que se trate.

IMAGINACIÓN. Facultad de representación de los objetos. Apreciación falsa de una cosa de no hay en realidad²⁵.

INGRESO ECONÓMICO. Es la cantidad de dinero que se percibe con regularidad, por las actividades productivas que realiza el hombre²⁶.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Es el recurso utilizado para obtener información²⁷.

MEDICIÓN. Métodos de medición psicofísicos.

METODO. Procedimiento para llevar a cabo un fin²⁸.

MOTIVACIÓN. Explica la conexión y los modos de relación entre los sucesivos estados del acontecer psíquico, cada hecho o estado que se produce en la vida psíquica es motivación para el acontecimiento siguiente.

MOTRICIDAD. Movimiento voluntario en el que interviene la actividad psíquica.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN. Grado de formación intelectual como producto de un proceso educativo²⁹.

OCUPACIÓN LABORAL. Hace referencia al trabajo o grupo de actividades especificadas en que una persona ocupa su tiempo³⁰.

PADRES DE FAMILIA. Eje principal del núcleo familiar a quien le corresponde la dirección y formación de sus miembros.

RENDIMIENTO ACADÉMICO.- Es la suma de transformaciones que se opera en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos³¹.

7. Objetivos.

7.1. Objetivo General.

- Diseñar una guía de evaluación educativa para la escuela General "Luis Telmo Paz y Miño", para mejorar la calidad de la educación. De Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica.

7.2. Objetivos Específicos

- Elaborar un instrumento de evaluación del Inter.-aprendizaje para los alumnos de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la escuela General "Luis Telmo Paz y Miño".
- Aplicar el instrumento de evaluación a los niños de Quinto, Sexto y Séptimo Años de Educación Básica de la Escuela General "Luis Telmo Paz y Miño" para mejorar la calidad educativa.

7.3. La Hipótesis

La aplicación del nuevo instrumento de evaluación, con un enfoque innovador para los niños de quinto, sexto séptimo Año de Educación Básica mejorará la calidad de educación en la escuela General "Luis Telmo Paz y Miño". De la Comunidad la Compañía Alta, Parroquia Cusubamba del Cantón Salcedo.

7.4. Las Variables

7.4.1. Variables Independientes.

Mientras exista la aplicación de nuevos instrumentos de evaluación con un enfoque innovador.

7.4.2. Variables Dependientes.

Mejorará la calidad de la educación en la Escuela General "Luis Telmo Paz y Miño".

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLES	INDICADORES
DEPENDIENTE Nuevos instrumentos de evaluación	Lluvia de ideas Mesa redonda Foros Adivinanzas Rondas, recitaciones, canciones, cuentos, leyendas, fábulas. Diálogos, entrevistas Trabalenguas, mapas conceptuales, mentefactos, rueda de atributos.
INDEPENDIENTE Calidad de la Educación	Calificación cualitativa Práctica de valores Apoyo de padres de familia Ambiente escolar Ingreso económico

7.4. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO 1

ASPECTOS BÁSICOS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

- 1. 1.- Antecedentes y Experiencias.
- 1.2. - Varios conceptos sobre la Evaluación Educativa.
- 1.3 .- Algunos puntos de vista sobre la Evaluación Educativa.
 - 1.3.1.- Criterios del grupo.
 - 1.3.2.- El objeto de la Evaluación.
 - 1.3.3.- Los Agentes evaluadores.
 - 1.3.4.- Los tipos de evaluación.
- 1.4.- La calidad de la educación y la evaluación innovadora.
 - 1.4.1. - La calidad de la educación.
 - 14.2.- La evaluación innovadora.

CAPITULO II

LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA GRAL. "LUIS TELMO PAZ Y MIÑO"

- 2.1.- Criterios de los docentes.
 - 2.1.1. - ¿Qué es evaluación en educación?
 - 2.1.2.- ¿Cuáles son las funciones de la evaluación.
 - 2.1.3.- ¿Cuándo se evalúa?
 - 2.1.4.- La evaluación puede ser interna o externa.
 - 2.1.5.- Factores que influyen en el desarrollo de los procesos.
 - 2.1.6.- Visión sistemática de los factores.
 - 2.1.7.- Posibles niveles de la evaluación.
 - 2.1.8.- Criterios de los docentes.
 - 2.1.9.- Evaluación de los docentes a los alumnos actualmente.

- 2.1.10. -Instrumentos de la evaluación en la actualidad en los establecimientos educativos
- 2.1.11 .-Instrumentos de la evaluación innovadora.
- 2.2. - Cuadro de maestros que laboran en la escuela Gral."Luis Telmo Paz y Miño".
 - 2.2.1.- Gráfico del personal docente y autoridades de la escuela Gral. Luis Telmo Paz y Miño
 - 2.2.2.- Resultado de las encuestas realizadas a los profesores de la escuela Gral. "Luis Telmo Paz y Miño"
- 2.3.- Interpretación de resultados
 - 2.3.1.- Resultados de las encuestas realizadas a los profesores de la escuela Gral."Luis Telmo Paz y Miño"
- 2.4.- Número de los alumnos de Quintos sexto y Séptimo de básica de la escuela Gral."Luis Telmo Paz y Miño".
 - 2.4. 1.- Cuadro de números de alumnos de Quinto, sexto y séptimo año de educación básica
 - 2.4.2. - Gráfico de porcentaje de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de básica.
- 2.5.- Encuesta realizada a los alumnos de la escuela Gral. "Luis Telmo Paz y Miño"
 - 2.5.1.- Resultado de la encuesta a los niños de quinto, sexto y séptimo de básica realizada en la escuela Gral."Luis Telmo Paz y Miño"
- 2.6. - Encuestas realizadas a los niños de quinto sexto y séptimo año de básica

2.6.1. Resultados de las encuestas de los niños de quinto, sexto y séptimo de básica realizadas en la escuela Gral."Luis Telmo paz y Miño".

2.7. Verificación de hipótesis

2.7.1. Encuesta realizada a los maestros de la escuela Gral."Luis Telmo paz y Miño".

2.8. Resultado de la encuesta a los niños de quinto, sexto y séptimo de básica realizada en la escuela Gral."Luis Telmo Paz y Miño"

2.9. Resultado de las encuestas de las niñas de quinto, sexto y séptimo de básica realizadas en la escuela Gral."Luis Telmo paz y Miño".

CAPÍTULO III

DISEÑO DE UN NUEVO INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN INNOVADORA.

3.1.- Introducción

3.2.- Justificación

3.3.- Fundamentación Teórica

3.3.1.- Aspectos generales de la evaluación

3.3.2.- La evaluación

3.3.3.- Tipos de evaluación

3.3.4.- La nueva cultura evaluativo para la mejora de la educación

3.3.5.- Definición de términos.

3.4.- Propuesta

3.4.1.- Modelo de Instrumento de evaluación del conocimiento para los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Gral."Luis Telmo Paz Y Miño".

3.4.2. - Instrumento de evaluación innovadora para las cuatro áreas

3.4.3.- Descripción de la propuesta

3.4.3. 1.Procedimiento del instrumento de avaluación de conocimiento de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Gral."Luis Telmo Paz Y Miño".

3.4.3 .2.Parámetros de Evaluación Innovadora.

3.5. Parámetros de la evaluación del comportamiento

3.5.1. Instrumentos de apoyo para la evaluación

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN.- La presente investigación se realizará en la escuela Gral. Luis Telmo Paz y Miño " de la comunidad Compañía Alta, Parroquia Cusubamba, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

En el presente año lectivo 2002 — 2003, se cuenta con 103 alumnos, de los cuales 54 alumnas son mujeres y 49 alumnos son hombres repartidos de 2do Año de Educación Básica a Séptimo Año de Educación Básica.

Además cuenta con el personal docente, distribuidos de la siguiente manera:

1. Director con grado y posee su nombramiento.
1. Subdirector con grados, posee su nombramiento.
2. Profesores de grados, con sus debidos nombramientos.

Las áreas pedagógicas que se imparten en las escuelas son las siguientes:

- Lenguaje y Comunicación
- Matemáticas
- Estudios Sociales
- Ciencias Naturales
- Cultura Física
- Cultura Estética
- Entorno Natural y Social 2do y 3ro de Básica.

- Cultura Artística.

Para la siguiente investigación se tomaran en cuenta a los alumnos de Quinto, Sexto y séptimo de Educación Básica, porque son alumnos que pueden responder de mejor manera a las intenciones de la investigación, además son niños que saben leer y escribir correctamente.

Se encuentra distribuido de la siguiente manera:

Quinto año de Básica:	12
Sexto año de Básica:	17
Séptimo Año de Básica:	13
Personal docente:	4
Total:	46

MUESTRA.- En vista de que el número de sujetos es menor para mayor eficiencia y credibilidad de la investigación, tomamos como cuenta a todos los alumnos de quinto, sexto y séptimo año más los cuatro profesores para la aplicación de los diferentes instrumentos de la investigación.

MARCO METODOLÓGICO

La investigación planteada se basará en una investigación de tipo exploratorio y descriptiva, se utilizará los métodos científicos y particulares las técnicas y los instrumentos que permitan recoger la información en la fuente, la misma que ayudará a verificar las hipótesis propuestas para alcanzar los fines de la enseñanza en forma directa.

CLASIFICACIÓN

Inductivo, deductivo, sintético.

Métodos científicos:

Métodos particulares: Descriptivo

Experimental

MÉTODOS CIENTÍFICOS.

MÉTODO INDUCTIVO.- Parte de casos particulares para descubrir el principio general que los rige. Basa en la experiencia, la observación y los hechos.

MÉTODO DEDUCTIVO. - Procede de lo general a lo particular. Considera conceptos principios, definiciones o afirmaciones de los cuáles se extraen conclusiones y consecuencias.

MÉTODO ANALÍTICO. - Se descompone el todo en sus partes. Va desde el ente concreto a sus partes que son componentes internos. Diferencia lo esencial de lo accidental de un todo complejo. Parte de una hipótesis para llegar a una tesis que esta mantenida en la hipótesis.

MÉTODO SINTÉTICO.- Se juntan partes diversas en todos unitarios cada vez más densos y perfectos, es decir, reúne integra y totaliza los hechos de la investigación.

MÉTODOS PARTICULARES

MÉTODO DESCRIPTIVO.- Utiliza la narración, haciendo que el investigador va", el hecho o fenómeno de investigación. Tomando en cuenta la imaginación, la reflexión y la crítica.

MÉTODO EXPERIMENTAL.- Es activo y provoca al investigador un interés fondo por llegar a describir lo que esta dicho o lo que puede decirse del tema investigativo y llegar a establecer la ley o principio.

Los métodos que serán utilizados en la presente investigación, nos permitirá conocer, partimos de las hipótesis que serán comprobadas durante el desarrollo del trabajo investigativo y así nos permitirá obtener conclusiones generales para de esta manera poner a disposición de los lectores que se interesen por este trabajo.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación que nos proponemos realizar de tipo analítico y sintético porque durante el desarrollo de este trabajo nos permitirá que nuestra propuesta de valuación proporcione buenos resultados y comprobar en cada una de las áreas el grado de conocimiento que tienen los alumnos y maestros en el proceso de enseñanza dentro del Inter. —aprendizaje.

También aplicaremos la investigación correlativa porque durante el desarrollo de este bajo de investigación se medirá las variables y se demostrara su interrelación, así mismo se identificará la relación de un concepto con otro.

Además este estudio se ubica en la investigación exploratoria con el objeto de conocer más profundamente la problemática de la educación en la Escuela Gral Telmo Paz y Miño. Por cuanto hasta el momento no se ha realizado con trabajo de esta naturaleza.

La investigación se apoya en la diferente documentación que cuenta los archivos de la escuela, como también en obras escritas que se relacionan con el tema.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

Para la investigación de las diferentes variables que inciden en la problemática en cuestión se utilizará diversas técnicas que creemos serán de mucha utilidad para la recolección de la información que contribuye a la comprobación de las teorías expuestas en este trabajo.

Entre las técnicas tenemos las siguientes: la observación estructurada, la entrevista estructurada, la encuesta, el fichaje y el diálogo directo. Estas técnicas van a estar orientadas a recabar la información debida de los alumnos y maestros de la Escuela eral "Luis Telmo Paz y Miño".

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Los instrumentos de investigación delinearemos de la siguiente manera:

- Una ficha de observación para obtener los datos registrados y posteriormente realizar el análisis de los mismos.

- Una encuesta dirigida a los alumnos del 2do a 7mo año de Educación Básica.
- Una encuesta hacia los compañeros profesores del plantel.
- Un cuestionario para los padres de familia de acuerdo al número de alumnos.
- Entrevistas al alumno y profesores.

DISEÑO HIPOTÉTICO

La aplicación de nuevos instrumentos de evaluación con el enfoque innovadora mejorará la calidad de la educación de la escuela General "Luis Telmo Paz y Miño" será medido a través de la variables. Como también el rendimiento académico de los alumnos se medirá con los cuadros de calificaciones que reposan en los archivos del plantel educativo al que pertenecen los alumnos motivo de esta investigación.

DISEÑO ESTADÍSTICO. La hipótesis serán apoyadas o rechazadas con la comprobación que reflejan los datos recogidos a través de los instrumentos válidos para esta investigación.

En esta investigación se empleará la estadística descriptiva para elaborar cuadros estadísticos donde se reflejen los datos recopilados.

este diseño lo permitirá dilucidar, analizar y justificar las hipótesis planteadas.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR Luis. Elaboración de Monografía y Tesis, Primera Edición, Colección Gráfico, Gliset, Loja, 1996.
- ANDINO Patricio, Investigación Social, Teorías Métodos y Técnicas, editorial Andrade, Primera Edición, Latacunga 1979.
- CEBOLLANO, Pedro, Evaluación de Aprendizaje.
- DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Edit. Santillana Madrid España.
- IZQUIERDA ARELLANO, Enrique, Didáctico y Aprendizaje Grupal, Edit. Lissette, Loja 1997.
- LAFOURCADE, Pedro, Evaluación de los Aprendizajes, Edit. Kapelusz, buenos Aires, Argentina, Quinta Edición, 1973.
- QUEZADA, Miguel Diseño y Evaluación de Proyectos, Edit. U.T.P.L. Loja — Ecuador, 1994.
- ROMERO Nelson, Metodología de la Investigación, Edit. U.C. Quito, 1986.
- SÁNCHEZ, Víctor Hugo, Investigación Científica en la Educación, Edición Universitaria Quito.
- UNDA, Rene, Metodología de la Investigación, Quito, 1996.
- W. AA. Enciclopedia de la Educación, Ediciones Nauta S.A Barcelona España, 1980.

ANEXO No 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA GENERAL

“TELMO PAZ Y MIÑO”

OBJETIVO:

Conocer el interés de aplicación de un nuevo instrumento de evaluación en el interaprendizaje.

INSTRUCCIONES:

Conteste las preguntas las preguntas cerradas de acuerdo a la alternativa que más le convenga con una X dentro del paréntesis y de su opinión clara en las preguntas abiertas.

PREGUNTAS

1.- Que tipo de evaluación aplica Usted

Cuantitativa ()

Cualitativa ()

2.- La evaluación cualitativa ha mejorado la calidad de la Educación

SI () NO ()

3.- Las pruebas objetivas ayudan a reorientar a los alumnos

SI NO

4.- Cuál de estas evaluaciones cree Usted que repercuten en el bajo rendimiento escolar:

Pruebas objetivas

Lecciones

Exámenes trimestrales

Otros

5.- Por falta de una evaluación integral ha fracasado el rendimiento académico de los alumnos

SI NO

6.-Evaluaría Usted a sus alumnos las actividades de aprendizaje en forma cualitativa

SI NO

7.- Según su criterio es necesario evaluar el rendimiento de los alumnos

SI NO

8.- Cómo evaluaría el comportamiento de sus alumnos

Test

Cuestionario

Escala de valores

Otros

9.- Estaría de acuerdo en evaluarse su trabajo docente

SI NO

10.- Está Usted de acuerdo que exista un nuevo instrumento de evaluación para el proceso del interaprendizaje en la escuela en donde trabaja

SI NO

11.- Cuál de estos instrumentos aplicaría Usted para la evaluación

Carpeta de vida diaria

Test de comportamiento

Autoevaluación

Otros

12.- La evaluación de sus alumnos debe ser en forma:

Continua

Mensual

Trimestral

Otro

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO:

Conocer el interés de aplicación de un nuevo instrumento de evaluación del aprendizaje.

INSTRUCCIONES

Conteste las siguientes preguntas marcando con una X dentro del paréntesis la respuesta que Usted crea conveniente.

CUESTIONARIO

1.- Cómo le evalúan a Usted los profesores:

Cuantitativamente

Cualitativamente

2.- Cuál no le gusta de estas evaluaciones:

.....

3.- De estas evaluaciones cuáles no te agradan

Pruebas

Lecciones

Exámenes trimestrales

Otros

4.- Estás de acuerdo que a tus trabajos el profesor le ponga una nota

SI

NO

5.- Las evaluaciones que te aplica tu profesor te ayudan a mejorar el rendimiento

SI

NO

6.- Permitirías que tus profesores califiquen tus trabajos con gráficos

SI

NO

7.- Selecciona cual de estas actividades te califiquen con gráficos o símbolos

Tareas

Trabajos

Otros

8.- Quisieras que tus profesores califiquen tu comportamiento

SI

NO

9.- Desearías autocalificarte las tareas en todas las asignaturas

SI

NO

10.-Deseas calificar el comportamiento de tus compañeros y ellos te califiquen a ti

SI

NO

11.- Estás de acuerdo que haya un nuevo instrumento para el Interaprendizaje

SI

NO

12.- Con cuál instrumento te gustaría que tu profesor te evalúe

Carpeta de vida diaria

Test de comportamiento

Autoevaluación.

GRACIAS POR TU COLABORACION

ANEXO N° 4

FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA TELMO PAZ Y MIÑO



Anexo N° 5

FOTOGRAFÍAS DE LOS MAESTROS Y ALUMNOS DEL PLANTEL



FOTOGRAFÍAS DE LOS MAESTROS Y ALUMNOS DEL PLANTEL

