

TESIS  
370  
C9119 In  
Ficha # 1113

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS  
Y DEL HOMBRE**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

## **TEMA:**

**INCIDENCIA DEL PERFIL DEL DOCENTE QUE LABORA EN LA  
ESCUELA "DELIA IBARRA DE VELASCO" DE LA MERCED, CANTÓN  
PUJILÍ, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, PERIODO  
2006 – 2007.**

## **AUTORES**

**JAIME CÁRDENAS VILLACÍS**

**HOLANDA SOLORZANO**

## **DIRECTOR DE TESIS**

**MASTER BOLÍVAR VACA PEÑAHERRERA**

**LATACUNGA – ECUADOR**

**2007**

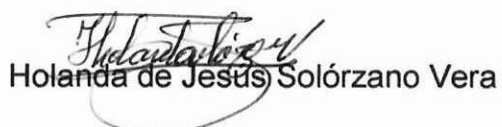
## AUTORÍA

Los autores certifican que la investigación, redacción y propuesta del presente trabajo investigativo son de su exclusiva responsabilidad.



Jaime Edmundo Cárdenas Villacís

C. Id. N° 050071249-2



Holanda de Jesús Solórzano Vera

C. Id. N° 130133361-1

ANEXO 13

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIZACION "EE. B.B."

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

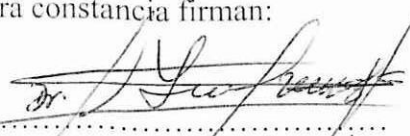
En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y Del Hombre; por cuanto, los postulantes: JAIMIE CÁRDENAS, HOLANDA SUORZANO han considerado las sugerencias, recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador.


Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.


Ciudad, mes y año

LATACUNZA, 8 DE AGOSTO / 2007.


Para constancia firman:

  
.....  
Nombres de Miembros de Tribunal  
PRESIDENTE

  
.....  
Nombres de Miembros de Tribunal  
PROFESIONAL EXTERNO

  
.....  
Nombres Miembros de Tribunal  
MIEMBRO

Cecilia Segovia 050214125-2

  
.....  
Nombres Miembros de Tribunal  
OPOSITOR

William Fabra  
050234466

## AVAL

Yo, Bolívar Vaca Peñaherrera, profesos titular de la Universidad Técnica de Cotopaxi; y director de la Tesis denominada: INCIDENCIA DEL PERFIL DEL DOCENTE QUE LABORA EN LA ESCUELA “DELIA IBARRA DE VELASCO” DE LA MERCED – CANTÓN PUJILÍ, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, PERÍODO 2006 – 2007, cuyos autores son: Jaime Cárdenas Villacís y Holanda Solórzano.

Certifico que el informe de investigación contiene los requisitos necesarios y reúne las características que un estudio de este tipo requiere, y una vez revisado el mismo está en condiciones de ser presentado para su defensa.



M. Sc. Bolívar Vaca Peñaherrera  
DIRECTOR DE TESIS

## **AGRADECIMIENTO**

La investigación es parte de la naturaleza del hombre, es parte del desarrollo de la ciencia y la tecnología.

El reconocimiento imperecedero a la Universidad Técnica de Cotopaxi; a sus docentes que laboran en la especialización de Educación Básica, al Director de la Tesis Master Bolívar Vaca; y a todos quienes de una u otra manera apoyaron para la cristalización de nuestros sueños.

## DEDICATORIA

Este pequeño pero importante trabajo dedicamos con profundo afecto y cariño a Dios; por habernos regalado la salud, la vida y la capacidad para realizar el mismo, a nuestros hijos Jazmín, Shirley y Geovanny, quienes de una u otra manera nos apoyaron de una forma desinteresada en la consecución de poder cristalizar nuestros objetivos, de esta manera ser ejemplo fehaciente de responsabilidad y lucha incansable hacia la superación.

Jaime

Holanda

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Autoría	ii
Aval	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Índice de contenidos	vi
Índice de cuadros y gráficos	x
Resumen	xiii
Summary	xv
Introducción	1

### CAPÍTULO I

#### INCIDENCIA DEL PERFIL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA

#### APRENDIZAJE

1.1. Educación Básica.....	6
1.2. Análisis de la calidad de procesos en la educación básica (Nivel primario) .....	7
1.3. La formación docente en el Ecuador .....	10
1.4. Paradigma de análisis crítico .....	12
1.5. Fundamentos de la formación docente .....	13
1.5.1. Filosóficos .....	14
1.5.2. Epistemológicos .....	16

1.5.3. Psicológicos .....	18
1.5.4. Fundamentos socio-económico y cultural .....	20
1.5.5. Pedagógicos .....	23
1.5.5.1. Pedagogía construtivista .....	24
1.5.5.2. La Pedagogía por procesos .....	26
1.5.5.3. Pedagogía Crítica .....	27
1.5.5.4. Pedagogía Conceptual .....	28
1.6. El perfil del profesor primario .....	30
1.7. Características personales del profesor primario .....	32
1.8. Capacidades profesionales del profesor primario .....	33
1.9. El profesor primario como evaluador de procesos y logros	34
1.10. El profesor de enseñanza y aprendizaje .....	34
1.10.1. ¿Qué es enseñar? .....	35
1.10.2. El aula, escenario privilegiado de la enseñanza .....	39
1.10.3. La enseñanza como fenómeno comunitario.....	41
1.10.4. La buena enseñanza .....	42
1.10.5. Sugerencias para enseñar .....	44
1.11. El aprendizaje escolar .....	46
1.11.1. El rol del estudiante en su propio aprendizaje .....	46
1.11.2. Aprendizaje y desarrollo .....	47
1.11.3. Características del aprendizaje escolar .....	48

## **CAPÍTULO II**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

2.1. Caracterización de la escuela “Delia Ibarra de Velasco”,

	de La Merced - Pujilí .....	52
2.2.	Análisis de los resultados de la entrevista realizada al Director de la Escuela "Delia Ibarra de Velasco" .....	53
2.3.	Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los profesores .....	56
2.4.	Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	72
2.5.	Verificación de la hipótesis .....	83
2.6.	Conclusiones .....	85
2.7.	Recomendaciones .....	87

### **CAPÍTULO III**

#### **PROPUESTA FACTIBLE**

#### **FORTALECIMIENTO DEL PERFIL DOCENTE PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.**

	Introducción .....	88
	Justificación .....	91
	Objetivos .....	92
3.1.	Fortalecimiento de la práctica pedagógica cotidiana .....	94
3.2.	Las condiciones de trabajo docente .....	95
3.3.	El aprendizaje integrador .....	96
3.4.	Hacia una nueva concepción de la evaluación .....	98
3.5.	Innovación e investigación .....	100
3.6.	Maestros lectores .....	101
3.7.	Promoción incansable de valores .....	102

3.8.	La informática: reto para los docentes .....	103
3.9.	La utilización pedagógica de Internet .....	106
3.10.	Plan Operativo .....	107
Bibliografía .....		108
Anexos		
Anexo 1: Entrevista al Director de la Escuela “Delia Ibarra de Velasco” .....		111
Anexo 2: Encuesta para docentes .....		113
Anexo 3: Encuesta para estudiantes .....		116

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro N° 1: ¿Considera usted que su perfil docente incide en el P.E.A.?	57
Gráfico N° 1: Incidencia	57
Cuadro N° 2: En el P.E.A, usted cumple el rol de:	58
Gráfico N° 2: Rol	58
Cuadro N° 3: Su compromiso con la calidad de servicio o la educación es	59
Gráfico N° 3: Compromiso	59
Cuadro N° 4: Su participación en el desarrollo educativo es	60
Gráfico N° 4: Participación	60
Cuadro N° 5: ¿Se considera usted un promotor comunitario?	61
Gráfico N° 5: Promotor comunitario	61
Cuadro N° 6: ¿Usted ha presentado innovaciones educativas en su establecimiento?	62
Gráfico N° 6: Presentación de innovaciones	62
Cuadro N° 7: ¿Cuál es el modelo pedagógico que usted emplea?	63
Gráfico N° 7: Modelo pedagógico	63
Cuadro N° 8: ¿Su perfil real está en concordancia con el perfil ideal de un maestro primario?	64
Gráfico N° 8: P.E.A. centrado en	64
Cuadro N° 9: Para desarrollar el P.E.A. usted emplea	65
Gráfico N° 9: Metodología	65

Cuadro N° 10: La evaluación de aprendizajes, usted lo centra en	66
Gráfico N° 10: evaluación centrada en	66
Cuadro N° 11: ¿Cuál perfil real está en concordancia con el perfil ideal de un maestro primario?	67
Gráfico N° 11: Concordancia	67
Cuadro N° 12: ¿Se considera un mediador de aprendizajes significativos y funcionales?	68
Gráfico N° 12: Mediador	68
Cuadro N° 13: ¿Es usted un investigador educativo teórico – práctico?	69
Gráfico N° 13: Tipo de investigador	69
Cuadro N° 14: ¿Se considera un diseñador de currículo para el nivel primario?	70
Gráfico N° 14: Diseñador de currículo	70
Cuadro N° 15: ¿Qué sugiere para mejorar su perfil docente?	71
Gráfico N° 15: Mejoramiento	71
Cuadro N° 16: Señale las características personales de su profesor	72
Gráfico N° 16: Característica	72
Cuadro N° 17: Cuando enseña su profesor es	73
Gráfico N° 17: El profesor es	73
Cuadro N° 18: Su profesor es responsable	74
Gráfico N° 18: Responsabilidad	74
Cuadro N° 19: ¿Para qué usted aprenda, su profesor que hace?	75

Gráfico N° 19: Acciones	75
Cuadro N° 20: ¿Le ha visto a su profesor leyendo algo cuando no tiene clase?	76
Gráfico N° 20: Le gusta leer al profesor	76
Cuadro N° 21: ¿Para poner las calificaciones, qué hace su profesor?	77
Gráfico N° 21: Acciones	77
Cuadro N° 22: ¿Su profesor viene a la comunidad para ayudar a resolver problemas?	78
Gráfico N° 22: Visita a la comunidad	78
Cuadro N° 23: ¿Su profesor le enseña a investigar en libros o en otros medios?	79
Gráfico N° 23: Le enseña a investigar	79
Cuadro N° 24: ¿Cuándo su profesor toma las pruebas usted tiene que escribir de memoria las preguntas?	80
Gráfico N° 24: Escribe de memoria	80
Cuadro N° 25: ¿su profesor trabaja en el aula formando grupos?	81
Gráfico N° 25: Formación en grupos de trabajo	81
Cuadro N° 26: ¿en las clases cómo actúa su profesor?	82
Gráfico N° 26: Actuación del profesor	82

## RESUMEN

Resulta bastante difícil explicar en pocas palabras los logros más importantes de la investigación, sin embargo, se puntualiza lo siguiente: El principal propósito fue identificar las fortalezas y debilidades del perfil de los docentes que trabajan en la escuela “Delia Ibarra de Velasco”, para proponer las estrategias para mejorar dicho perfil.

La investigación se realizó directamente en la escuela “Delia Ibarra” de la Merced, cantón Pujilí, cuyos instrumentos de investigación se aplicó a autoridad, profesores y estudiantes, y cuyos resultados más importantes son: maestros afectivos, sociables, equilibrados, con conocimientos académicos, críticos, reflexivos, responsables, respetuosos, solidarios, puntuales, colaboradores, con deseos de cambio. Falta motivación para relacionarse con los padres de familia, no hay la franqueza suficiente, tampoco existe la participación efectiva en beneficio de logros, materiales para la escuela. Ningún maestro ha presentado innovaciones educativas en la escuela.

Frente a los resultados expuestos se aspira mejorar el perfil docente en base a procesos de capacitación, actualización e innovación en el uso de la tecnología educativa, fortalecimiento de la lectura, una nueva concepción de evaluación, un aprendizaje integrador y tolerancia, solidaridad y democracia en el aula.

La tesis consta de tres capítulos: Capítulo I: Se desarrolla el referente teórico del perfil del profesor primario con sus respectivos fundamentos.

Capítulo II: se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la investigación; y,

Capítulo III: Contiene la propuesta para mejorar el perfil docente a nivel primario.

Se aspira que quienes lo lean este estudio, hagan llegar sus valiosas sugerencias para mejorarlo.

## SUMMARY

It is quite difficult to briefly explain the most important profits of the investigation, nevertheless, emphasizes the following thing: The main intention was to identify the strengths and weaknesses of the profile of the educational ones that work in the school "Delia Ibarra de Velasco", to propose the strategies to improve this profile.

The investigation was made directly in the school "Delia Ibarra" of the Merced, Pujilí town, whose instruments of investigation were applied to authority, professors and students, and whose more important results are: affective, sociable teachers, balances, with academic, critical, reflective, responsible, respectful, shared in common, precise, collaborating knowledge, with change desires. Lack motivation to be related to the family parents, is not no the sufficient frankly, either exists the effective participation in benefit of profits, materials for the school. No teacher has presented/displayed educative innovations in the school.

As opposed to the exposed results it is inhaled to improve the educational profile on the basis of qualification processes, update and innovation in the use of the educative technology, in the fortification of the reading, a new conception of evaluation, an integrating learning and the tolerance, solidarity and democracy in the classroom.

The thesis consists of three chapters: Chapter I: The referring theoretician of the profile of the primary professor with his respective foundations is developed.

Chapter II: one appears the analysis and interpretation of the results of the investigation; and,

Chapter III: It contains the proposal to improve the educational profile at primary level.

It is inhaled that who read this study, they make arrive its valuable suggestions to improve it.

## INTRODUCCIÓN

La búsqueda de funcionalidad entre la educación y el sistema social es un tema importante dentro de las políticas educativas. Este marco sirve para identificar niveles de actuación de los docentes, de acuerdo con las funciones exigidas a los mismos, tanto a nivel micro como macroeducativo.

La determinación de perfiles profesionales implica una reestructuración de objetivos de profesionalización en general y de la formación docente en particular.

Pero, ¿qué es un perfil docente? El perfil docente es un instrumento metodológico integrador, dinámico y flexible que establece en forma explícita la calificación profesional, el desempeño profesional, dentro de un contexto socio-cultural dado.

Resulta importante el cambio en el docente, protagonista del proceso enseñanza – aprendizaje. Es esencial el factor mística por parte de los docentes.

La imagen del maestro abnegado, sacrificado e incomprendido que dedica su vida a enseñar por la satisfacción de compartir su saber y formar nuevas generaciones, se ha deteriorado sustancialmente en las

últimas décadas.

No se puede concebir un pueblo desarrollado con elemento humano subdesarrollado, es decir, deficiente en educación.

El docente tiene que ser el promotor del desarrollo científico y a la vez el protagonista para la preservación y robustecimiento de la identidad cultural. La educación dará los frutos deseados si es que se realiza dentro de un contexto humanista.

En tal virtud, los autores de la presente Tesis consideramos que el fortalecimiento, mejoramiento y actualización de los componentes del perfil docente de los profesores (as) que laboran en la escuela “Delia Ibarra de Velasco” será el mecanismo más idóneo para mejorar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje con miras a formar niños y niñas con un alto nivel de conocimientos, habilidades y actitudes.

La importancia y actualidad que adquiere este tema en esta época, radica en la necesidad de contar con profesores capacitados, actualizados e innovados, por lo que es necesario mejorar algunos componentes del perfil docente de los maestros que laboran en la escuela “Delia Ibarra de Velasco”.

El objeto de estudio de esta investigación constituye el perfil docente de

los profesores y el campo de acción se establece en las características del proceso enseñanza – aprendizaje desarrollado.

A partir de los elementos anteriores, el problema científico plantea la necesidad de precisar las características que debe tener un perfil docente para desarrollar un trabajo eficiente dentro del campo educativo.

**Como objetivo general de la presente investigación se planteó:** establecer la incidencia del perfil docente que labora en la escuela “Delia Ibarra de Velasco”; en el proceso enseñanza – aprendizaje, para proponer alternativas de mejoramiento profesional.

Los objetivos específicos de la investigación fueron los siguientes:

- **Determinar características personales y capacidades profesionales del perfil de los docentes que laboran en la escuela “Delia Ibarra de Velasco”.**
- **Analizar el nivel de impacto del perfil profesional de los docentes en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.**
- **Elaborar una propuesta alternativa que permita mejorar el perfil de los docentes que laboran en la escuela “Delia Ibarra de Velasco”**

Las preguntas directrices que guiaron el proceso de investigación son:

- ¿Cuáles son las características bio – psico – sociales y profesionales que estructuran el perfil del docente que labora en la escuela “Delia Ibarra de Velasco”
- ¿Cómo incide el perfil profesional del docente en el desarrollo del PEA?
- ¿Qué hacer para mejorar el perfil docente y cuáles son las limitaciones para lograrlo?

Para la realización de la investigación se llevó a cabo las siguientes tareas principales:

- Fundamentar teóricamente los elementos básicos del perfil docente y del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Diseñar los instrumentos de investigación para luego aplicarlos.
- Procesar, organizar, analizar e interpretar la información proporcionada por: director de la escuela, maestros y estudiantes.
- Proponer alternativas para mejorar el perfil docente.

El tipo de investigación corresponde al descriptivo en base a la interpretación de la realidad, estableciendo antecedentes y consecuencias.

Para la realización de la investigación se utilizó como métodos: el hipotético – deductivo, el inductivo – deductivo y el método descriptivo;

también, se empleó las técnicas: entrevista y encuesta.

En lo referente a la población se trabajó con 18 profesores y 241 estudiantes; de estos últimos se tomó una muestra a 95 sujetos.

La novedad científica radica en el aporte de estrategias para mejorar el perfil docente de los maestros que trabajan en la escuela “Delia Ibarra de Velasco”. Estos aportes se llevarán a la práctica en la medida en que las autoridades educativas tengan la predisposición para hacerlo, naturalmente, con la ayuda de los docentes.

Los Autores.

## **CAPÍTULO I**

### **INCIDENCIA DEL PERFIL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

#### **1.1. EDUCACIÓN BÁSICA**

La Constitución Política del Estado promulga que la educación será laica en todos sus niveles y obligatoria hasta el nivel básico, en este contexto, la Formación Básica en el país es de 10 años y comprende los actuales niveles: pre-escolar, primario y ciclo básico, como parte del cumplimiento de los compromisos adquiridos en el marco de la Declaración Mundial "Educación para todos".

El Ministerio de Educación y Cultura, a través de sus diferentes instancias es responsable del cumplimiento del mandato constitucional referente a Educación Básica, orientado al desarrollo de las acciones tendientes a fortalecer la calidad de la formación de los niños y adolescentes, conforme a las demandas de la sociedad actual y futura.

La oferta de servicios de Educación Básica involucra la atención a todos los subsistemas, niveles y modalidades existentes.

Uno de los objetivos de la Educación Básica, establecido en el marco de acción de DAKAR es: “velar porque antes del año 2015, los niños y sobre todo aquellos que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza básica gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen”

## **1.2. ANÁLISIS DE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (NIVEL PRIMARIO)**

Tantos y cuantos diagnósticos se han realizado acerca de la calidad de los procesos desarrollados en la educación básica, específicamente en primaria. A continuación se presenta algunos de estos análisis:

- a) En el orden pedagógico, hace falta la articulación de contenidos entre niveles para que se desarrollen destrezas, actitudes y valores básicos que ayuden a proseguir los estudios con facilidad en el nivel inmediato superior o incorporarse en el mundo laboral.
- b) El proceso enseñanza – aprendizaje ofrece conocimientos aislados del contexto social, los contenidos no son pertinentes al desarrollo personal, existiendo un alto porcentaje de aprendizaje memorístico, carente de comprensión y sentido.

- c) La diversidad cultural, étnica, de género, necesidades especiales de aprendizaje, conflictos, desastres naturales, efectos de la crisis socioeconómica y enfermedades infectocontagiosas no se consideran como insumos para aprendizajes significativos que modifiquen actitudes y estereotipos sociales.
- d) El currículo de la educación básica vigente no ha llegado al aula.

Por otra parte, la formación y capacitación docentes registran vacíos debido a que.

- e) El currículo de formación de los futuros profesores no considera las situaciones globales que atraviesa el mundo del conocimiento que está inmerso en la revolución tecnológica y de la información.
- f) Los Institutos Pedagógicos aún no forman maestros (as) que respondan a la actual estructura de la Educación Básica.
- g) En la actualidad, las Facultades de Filosofía de las Universidades del país han adoptado programas de formación para maestros de Educación Básica, sin disponer de un referente bio-psico-social del nuevo perfil de maestro.
- h) La capacitación docente no es sostenida, permanente, ni descentralizada; responde a una exigencia para ascenso de

categoría o mérito profesional.

Así también, las condiciones laborales de los docentes que prestan sus servicios en la Educación Básica, permiten observar que:

- i) Un porcentaje importante del personal docente mantiene el pluriempleo para mejorar sus ingresos mensuales, debido a que sus salarios son muy bajos.
- j) La capacidad salarial de los docentes no permite el acceso oportuno a programas de mejoramiento profesional.
- k) La profesión de docente no es atractiva; el índice de estudiantes que ingresan anualmente a las instituciones formadoras de maestros ha disminuido, encontrándose desempleados muchos de los graduados.

A más de lo puntualizado, existen otros factores coyunturales, que inciden directamente en la calidad de la Educación Básica Nacional, así:

- l) La utilización de tecnología de información es aún incipiente.
- m) No existe un sistema de rendición de cuentas para el seguimiento y evaluación del desempeño profesional docente.
- n) El presupuesto destinado a la Educación Básica es

insuficiente.

- o) No se aprovecha el compromiso de la sociedad a través del Contrato Social para el mejoramiento de la Educación Básica.

### **1.3. LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL ECUADOR**

A partir de 1990 se implanta la siguiente Reforma Curricular, para la formación docente de la educación general básica del Ecuador, que es la siguiente:

La necesidad de brindar una mejor educación para el hombre ecuatoriano, obliga a implantar la universalización de la educación general básica para todos los niños en edad escolar, asimilando dentro de su estructura todos los avances de nuevos conocimientos en lo que se refiere a proceso de aprendizaje, lo que permitirá poner en marcha una reforma curricular que replantee la formación inicial del estudiante maestro.

Esta reforma ha sido propuesta a base de un análisis de la realidad y cuya metodología de trabajo ha sido la siguiente:

- 1) Del análisis y reflexión hecha sobre nuestra realidad educativa se establecieron las funciones que debe cumplir el maestro/a

ecuatoriano en la primera y segunda fase de la Educación Básica.

De las funciones determinadas se desprenden las competencias que permitirán llegar a definir las características profesionales o actitudes a desarrollar en el período de formación docente; funciones, competencias y características, configuran el perfil del nuevo maestro.

Una vez diseñado el perfil se debe definir las grandes temáticas y los contenidos que el maestro de Educación Básica pueda conocer, desarrollar en el aula y llevar a la práctica social.

Este proceso permitirá globalizar e integrar los contenidos de las disciplinas de estudio que el futuro maestro debe conocer durante su formación inicial.

Al definir las disciplinas, también, se configuran las orientaciones metodológicas sobre la base de una aplicación práctica de los conocimientos teóricos y poniendo énfasis en su integración con la práctica docente

Todo el proceso anterior tiene presente las orientaciones sobre evaluación tanto para la ejecución como para la reprogramación.

Y si necesariamente se hace la revisión del perfil profesional, de las temáticas y contenidos, de la metodología, de la carga horaria y de la evolución, también es necesario implantar profundos cambios en la estructura y organización de los Institutos Pedagógicos.

#### **1.4. PARADIGMA DE ANÁLISIS CRÍTICO**

Como consecuencia de la evolución del pensamiento universal, especialmente en el campo educativo, y en los albores de un nuevo siglo en el que la ciencia es la construcción permanente de nuevas estructuras cognitivas, surge la imperiosa necesidad de optar por alternativas que exige el próximo milenio.

Las instituciones formadoras de maestros no pueden permanecer indiferentes ante estos retos, debiendo reorientar su quehacer educativo basado en nuevos paradigmas que guíen a insertarnos en el mundo del desarrollo de la ciencia y la tecnología, para satisfacer las necesidades sociales.

Thomás Kunh (2000; 15), define al paradigma como: " un esquema de interpretación básica, que comprende supuestos teóricos generales, leyes, principios y teorías que adopta una comunidad concreta de científicos en un momento y lugar determinado".

Con lo que manifiesta el autor, la aparición de un nuevo paradigma afecta la estructura cognitiva, procedimental y valorativa, produciendo una crisis que exige modificaciones, hasta alcanzar un desenvolvimiento normal.

En el campo educativo, el paradigma actúa como un ejemplo aceptado (modelo) que incluye leyes, teorías, aplicaciones e instrumentos de una realidad pedagógica y educativa, se convierte de hecho en un modelo de acción. Un paradigma puede dar lugar a varios modelos, cada modelo a diferentes metodologías propias del maestro y/o estilos de enseñanza – aprendizaje.

Nuestro paradigma, basado en el análisis crítico es una de las propuestas alternativas que más eco ha tenido en la conceptualización de la formación de maestros, el mismo que lleva una consideración activa, persistente y cuidadosa de cualquier creencia o forma de conocimiento, de análisis y crítica a la luz de los aspectos que lo apoyan, de ello se derivó la necesidad de formar profesores reflexivos de su propia práctica, sustentado en los siguientes fundamentos teóricos.

## **1.5. FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE**

La formación docente se fundamenta en varios elementos teóricos,

que se describen a continuación.

### **1.5.1. FILOSÓFICOS**

El hombre será capaz de vivir en la cultura del nuevo siglo, en la medida en que sea capaz de transferir el conocimiento y tecnología para dar solución a problemas y satisfacer necesidades de la sociedad contemporánea, no puede encerrarse en el marco de sus intereses inmediatos, pues estamos viviendo la década de transición del segundo al tercer milenio, en la que el desarrollo científico y tecnológico especialmente en los medios de comunicación social han acortado las distancias y superado fronteras haciendo de los países de la tierra, una verdadera sociedad mundial, donde la interacción económica, social, cultural y política es más evidente.

Por lo tanto, no puede la educación y dentro de ella la formación docente, cerrar los ojos ante una realidad vertiginosamente cambiante. Es necesario aprovechar los adelantos que nos proporciona la cultura pedagógica universal y enriquecerla con aportes a la educación innovadora acorde con nuestra idiosincrasia basada fundamentalmente en una pedagogía experimental.

La complejidad de nuestra sociedad, el desarrollo científico y

tecnológico y el crecimiento de los niveles operativos debido a la mayor experiencia evolutiva de los individuos, ha puesto en tela de duda la eficacia del maestro recién graduado en las instituciones formadoras de maestros, ya que se espera que éste tenga una sólida preparación académica, en lo científico y en lo tecnológico, capaz de manejar estrategias educativas, centrada en la construcción de nuevos conocimientos que permitan al individuo dar solución a sus problemas y coadyuvar con el desarrollo socio-económico, cultural de la sociedad.

Por lo general, no ha existido la definición y coherencia necesarias en nuestro modelo educativo ecuatoriano en sus diferentes niveles, sin que haya habido un estudio serio de orden social , económico, cultural y político de nuestra sociedad , no ha dado resultado, pues, siempre hemos tenido una educación a espaldas de nuestras necesidades y problemas.

Además en el modelo educativo, ha faltado definición y coherencia en su diseño curricular ya que se sustenta en el desarrollo de contenidos teóricos de las diferentes ramas del conocimiento de acuerdo a una lógica interna de las ciencias y cuando da el paso hacia un desarrollo curricular la planificación se centra en, función de los objetivos medibles y observables, de tipo conductual, que responde a un paradigma educativo centrado en productos. Por

esta razón, aunque se ha logrado cierto tecnicismo en el manejo de la taxonomías de los objetivos, lo que realmente se ha venido realizando en las aulas ha sido el desarrollo de los contenidos teóricos de la ciencia, la filosofía, el arte y en general, la memorización de los procesos tecnológicos que no siempre desembocan en el ámbito de la práctica.

En virtud de estas consideraciones, la formación docente se debe efectuar en el campo de una concepción contextualista de la educación y de sistemas estructurales de enseñanza aprendizaje, donde haya una verdadera transferencia y producción de conocimientos científico y tecnológico en función de las circunstancias económicas, sociales, culturales, y políticas de nuestro país y con una orientación pragmática y humanística de la educación que considere al hombre ecuatoriano en sus dimensiones de individuo y de ser social.

### **1.5.2. EPISTEMOLÓGICOS:**

La metodología de la formación docente y sus implicaciones en la práctica pedagógica profesional se fundamenta en las siguientes proposiciones:

- El conocimiento es el reflejo interpretativo, activo, original e

ideal de los objetivos de la realidad en la conciencia y se produce por la relación dialéctica de elementos de la subjetividad del hombre y de la objetividad del objeto.

- El conocimiento científico es el reflejo de los objetivos de la realidad en movimiento, debidamente demostrado o comprobado en sus características, propiedades y relaciones.
- La ciencia es un sistema de conocimientos en desarrollo, los cuales se obtienen, mediante los correspondientes métodos cognoscitivos y se reflejan en conceptos exactos, cuya veracidad se comprueba y demuestra a través de la práctica social.

Consta de dos elementos básicos: producto y proceso. Producto, en cuanto constituye el conjunto de principios, leyes y teorías debidamente ordenados, sistematizados y clasificados en dos grupos naturales y objetivos.

Procesos, en tanto sea comprender el camino que han seguido los científicos para llegar al establecimiento de esa realidad cambiante.

- El principio de unidad de la conciencia y la actividad.
- Las transformaciones psíquicas se producen en base al

principio de la actividad del sujeto.

- El aprendizaje se produce mediante la interacción de la actividad mental del sujeto, los objetivos y el medio.
- La conciencia o estructura cognitiva constituye el instrumento de la cognoscibilidad del sujeto.

El conocimiento es el producto de un proceso de abstracción de la realidad objetiva, a partir de las experiencias previas del sujeto y de éste a la práctica.

### **1.5.3. PSICOLÓGICOS:**

La formación docente constituye el centro desde donde se inicia toda innovación educativa válida. Toda teoría científica y tecnológica por óptima que sea, no tendrá ninguna repercusión en la práctica, si no existe el recurso humano profesional que le ejecute con efectividad. Por esta razón, la formación de maestros que se viene ejecutando en los institutos pedagógicos del país se convierte en el eje de la propuesta de modernización del sistema educativo ecuatoriano en lo que corresponde a las dos primeras fases de la educación general básica. Todo su funcionamiento va a fundamentarse en las siguientes teorías psicológicas:

- a) Teoría genética y constructivista de Jean Piaget.

- b) El aprendizaje significativo de David Ausubel.
- c) El aprendizaje por descubrimiento y solución de problemas de J. Bruner.
- d) Las zonas efectivas, potenciales y desarrollo próximo en la teoría de la actividad de Vygotsky, Luria y Leontiev y en su desarrollo posterior.

Por consiguiente, como alternativa al paradigma conductista del aprendizaje, hemos diseñado e implementado un modelo educativo de formación docente centrado en las teorías cognoscitivistas del aprendizaje por que toma en cuenta los procesos del pensar como elementos básicos del aprendizaje, constituyéndose en una alternativa humanista que permita rescatar los valores del hombre como persona y como ser social.

El modelo educativo se centra en el control total de la enseñanza aprendizaje, esto es, en los elementos del currículo que interactúan, en el proceso que se desarrolla y el producto que es el propósito del acto pedagógico.

Se considera el aula y todo lugar en donde se desarrolla aprendizajes, escenarios donde interactúan una gran variedad de componentes curriculares que generan los conocimientos y experiencias.

Los conocimientos y experiencias son contextualizadas, parten de un diagnóstico etnográfico de la realidad, de la situación del estudiante, del enfoque epistemológico adaptado, del desarrollo científico y tecnológico que vive el mundo actual y de las perspectivas de la equidad social y ecológica que es objeto estratégico para garantizar la supervivencia de nuestra civilización.

En definitiva, el paradigma educativo que constituye la base de todas las operaciones pedagógicas de la formación docente es el cognitivo y ecológico contextual, tendiente al desarrollo de aprendizajes significativos y funcionales, bajo la premisa de su análisis crítico.

#### **1.5.4. FUNDAMENTOS SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL:**

Ningún sistema educativo tiene la calidad de funcional, sino solo cuando parte, se dirige y termina sobre la imagen del hombre que se aspira formar. Una teoría educativa, no puede consistir en un conjunto de principios y procesos aislados del mundo y de la vida, no consiste por tanto en la descripción de la realidad actual y la aspiración futura a más de los procesos teóricos que conduzcan al estudiante por estos dos puntos sin tomar en cuenta el contexto social como factor determinante.

La educación no tendría sentido sino la consideramos como un conjunto de acciones intencionadas o no, pero en el seno de la sociedad donde deberá forjarse la imagen del hombre a que aspiramos formar sea con caracteres óptimos para influir en la transformación positiva de ella, cumplir con los deberes sociales en relación a una tabla de valores éticos que posibilite la convivencia creadora en un ambiente de bienestar y ayuda mutua.

La educación es un fenómeno eminentemente social, el proceso de adaptación debe ser el ambiente cósmico y humano sin la intervención de alguien quien dirija intencionalmente este tránsito. Corresponde a la educación refleja, es decir al conjunto de influencias que actúan sobre el hombre determinando una manera de reaccionar frente a los diferentes estímulos, en este caso, se forma una cultura con caracteres conservadores que se perpetúan a través de generaciones y las modificaciones que ocurra son el producto de cambio sobre todo del ambiente físico.

La educación, en su más hondo sentido, es un humanismo, porque educar no es un mero proceso de la naturaleza, aunque sea inseparable de ella, sino que es siempre una evaluación, proceso hacia un estado más alto, hacia un mundo de valores que conduzca a las expresiones autónomas de humanidad, o sea la libertad.

Por otro lado, la educación sistemática, trata de que el hombre no quede aislado e inmerso en el proceso de crecimiento meramente natural; procura la capacitación de la conciencia individual para su participación en el seno de la colectividad.

Las necesidades que surgen en la sociedad, se resuelve con la intervención y la acción mutua de sus miembros, la producción de riqueza o simplemente de la capacidad económica que es generada por el trabajo.

La educación debe afrontar esta clase de problemas formando individuos capaces de colaborar en la producción de recursos económicos que satisfagan las necesidades materiales individuales y colectivas; es decir, la educación debe formar individuos aptos para la producción mediante el trabajo, todos los esfuerzos que constituyan labor educativa y los gastos realizados en este empeño, es la inversión más significativa para el país, resulta un desperdicio de recursos humanos y económicos, continuar con la teorización de conocimientos, perdiendo de vista la totalidad de la cultura de sus diversas manifestaciones y formando individuos unilaterales que son aptos solo para repetir conceptos.

Una educación que da las espaldas a las necesidades palpitantes de las mayorías y que no plantee salidas justas a los problemas,

esta formando individuos cuyas características no son las adecuadas, para desenvolverse eficientemente en la vida, por eso es necesario tener presente que la educación ha de proveer a los estudiantes los recursos que le permitan resolver sus problemas económicos, esto es; debe ser formadora de recursos para el trabajo y la producción.

Por estas consideraciones, el currículo de la formación decente se genera a partir del diseño de un perfil de desempeño del maestro de educación básica, elaborado en íntima relación con la nueva concepción de la educación, los perfiles de desempeño de los niños en sus diferentes etapas de desarrollo científico, tecnológico y cultural.

Hemos considerado como puntos generadores de los desempeños de los profesores, los ámbitos de:

- a) Interrelación maestro estudiante.
- b) Interrelación maestro comunidad educativa.
- c) Interrelación maestro entorno socio-económico y cultural.

#### **1.5.5. PEDAGÓGICOS**

Entre las teorías pedagógicas contemporáneas que contribuyen

con el paradigma de análisis crítico en la formación docente, tenemos: la constructiva, crítica, por procesos y conceptual, de las cuales se destaca algunos aspectos que orientan al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje

#### **1.5.5.1. *Pedagogía Constructivista***

Piaget, considera que el conocimiento y el aprendizaje humano, constituye una construcción mental como producto de la interacción entre el sujeto que -conoce y el objeto conocido.

El aprendizaje humano, es un proceso de construcción mental que implica una acomodación, una diversificación, una mayor interconexión de los esquemas previos, los mismos que son modificados y al modificarse adquieren nuevas potencialidades.

Para Ausubel, el aprendizaje es significativo cuando se pone de relieve la construcción de significados, como elemento central del proceso enseñanza-aprendizaje, producto de relación sustantiva entre el conocimiento previo y la nueva información, el mismo que requiere de las siguientes condiciones:

- La nueva información debe tener una estructura lógica interna y puede ser integrada en las redes anteriores.

- Que los estudiantes posean una actitud favorable para aprender
- Respetar el nivel de desarrollo operativo de los educandos: y,
- Desarrollar actividades reflexivas, críticas y creativas.

De esta forma los estudiantes aprenden: contenidos, conceptos, explicaciones de fenómenos físicos o sociales, procedimientos para resolver problemas, valores y normas de actuación, partiendo de los conflictos cognitivos que se presentan en la interrelación con la realidad social y natural en la que según Vigotsky, considera que: " El aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que lo rodean".

Al respecto, Feuerstein desde el punto de vista del interaccionismo, manifiesta que las probabilidades de los seres humanos para aprender, está en función de la interacción con el medio, donde en un ambiente culturalmente rico las posibilidades son mayores que en un ambiente culturalmente pobre, entendiéndose por cultura los conocimientos, valores, creencias, etc. construidos por una sociedad a través de la historia, que debe ser transferida de una generación a otra en la que, la educación realiza una función mediadora entre la cultura y los estudiantes, mediante actividades diseñadas con intencionalidad.

### **1.5.5.2. La Pedagogía por procesos**

Los seguidores de esta corriente manifiestan que la enseñanza por procesos se refiere a pasos de construcción de conceptos, de pensamiento, curriculares, de evaluación. etc., articulando la teoría con la práctica en el diseño y desarrollo curricular, en la interacción maestros - estudiantes y todo esto dentro del gran trayecto histórico cultural.

La enseñanza - aprendizaje, hace énfasis al recorrido crítico y creativo que realizan los estudiantes, mediante la investigación - acción y el uso permanente de estrategias cognitivas y metacognitivas, orientado por un currículo contextualizado y flexible en función de la sociedad y del ser humano que se desea formar.

Procesos de enseñanza - aprendizaje, que interesen, comprometan y potencien articuladamente, la experiencia activa, la transferencia social y el devenir dialéctico del equilibrio, desequilibrio, reequilibrio.

Entonces es posible plantear la tesis: un buen proceso de enseñanza – aprendizaje, garantiza resultados de calidad, como consecuencia de ello los estudiantes llegan aprender, hacer y ser.

### **1.5.5.3. Pedagogía Crítica**

El enfoque educativo desde la concepción de la pedagogía crítica, se basa en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje a partir del intercambio de conocimientos y experiencias entre "iguales", en un plano horizontal y democrático donde estudiantes y maestros participen crítica y creativamente en base al planteamiento y defensa de tesis sustentadas en argumentos lógicos y coherentes, dando énfasis a los procesos de pensamiento convergente y divergente, para establecer conclusiones por consenso, mediante negociaciones democráticas.

La enseñanza - aprendizaje se organiza como un espacio en el que se debaten temas de interés, de tesis de movimientos críticos, con la intención de conocer discursos distintos a los oficiales, para que los estudiantes reconstruyan la realidad desde la diversidad de mensajes.

El maestro como facilitador del aprendizaje propone temas para la discusión, potenciando el trabajo grupal, donde todos los participantes aportan: críticamente a partir de sus bagajes culturales.

Los roles de los educadores y de los educandos no son rígidos, en

virtud del que, todos tienen algo que aprender y algo que enseñar.

#### **1.5.5.4. *Pedagogía Conceptual***

Según Miguel y Julián de Zubiría, la cultura está integrada por tres componentes como son: 1). los conocimientos, integrado por un grupo de representaciones acerca del mundo, la sociedad y los individuos. 2). los valores, conformados por ideales, intereses y metas que un colectivo humano elige para orientar su vida: y, 3). las destrezas, conformadas de saberes tecnológicos instrumentales. Los primeros alimentan el cerebro, los segundos y terceros alimentan el corazón y los músculos.

Dialécticamente, consideran que la cultura contiene componentes arcaicos que se esfuerzan por sobrevivir, en lucha cada vez más intensa contra las ideas y valores frescos.

Toman como base la Psicología Genética para explicar la concepción del niño, su naturaleza y desarrollo.

El proceso de enseñanza - aprendizaje, recomiendan realizarlo en base de las etapas de desarrollo del pensamiento humano como son: nocional, conceptual, formal, categorial, y científico: las operaciones intelectuales como la introyección, proyección

supraordinación, infraordinación, isoordinación, exclusión, deducción, inducción, decodificación categorial, en los cuales se privilegian las operaciones intelectuales y los instrumentos del conocimiento como son las nociones, conceptos, categorías, paradigmas, en forma progresiva y dialéctica, haciendo uso del método problémico, sustentado en la mayéutica e ironía socrática. Este proceso contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento y de la inteligencia.

Tomando como referencia lo indicado por estas teorías pedagógicas se deduce lo siguiente:

La formación docente debe preparar maestros que a más de transferir la cultura organizada por la sociedad a través de la historia, produzcan nuevos conocimientos, destrezas y valores para contribuir con el desarrollo social, cultural y natural de nuestro país.

Los institutos pedagógicos deben formar maestros en función a la sociedad que se desea construir, con un diseño curricular contextualizado, flexible e innovador.

En las actividades que desarrollan estudiantes y maestros, se debe dar énfasis tanto a los procesos como a los productos, haciendo uso de la investigación acción y demás estrategias cognitivas y

metacognitivas, aprender, hacer y ser, destacando las actitudes reflexivas, críticas y creativas.

Potenciar el trabajo grupal, en el que estudiantes y maestros participen democráticamente en base a la propuesta y defensa de tesis con sus respectivos argumentos.

Los contenidos harán referencia a temas universales, nacionales, regionales y locales, estructurados en forma global, sistémica y sistemática, tendientes a impulsar la formación integral de los futuros docentes.

#### **1.6. EL PERFIL DEL PROFESOR PRIMARIO**

Para BELTRÁN, Jesús (2002, p.- 252): “Los programas de formación del profesorado deberían tener en cuenta los nuevos roles del profesor como facilitadores del aprendizaje del estudiante, especialmente por lo que se refiere la congruencia de sus estrategias de regulación, los errores pueden venir tanto por exceso como por defecto”.

De lo citado textualmente, el rol del profesor no es único, sino múltiple y cambia ha medida que cambia el enfoque o la

perspectiva bajo la cual se considera el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En tal virtud, el perfil ideal del profesor primario debe responder al tipo de ciudadano que se quiera formar; y está conformado por un conjunto de características bio-psico-sociales, culturales y científicas que lo configuren como una persona idónea para ejercer la profesión.

## 1.7. CARACTERÍSTICAS PERSONALES DEL PROFESOR PRIMARIO

Para consigo mismo	Para con lo otros	Para con el entorno
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con su rol de mediador</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Apertura mental</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Mentalidad globalizadota</li> <li>• Idea positiva de sí mismo</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Cumplimiento del deber</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Entusiasta</li> <li>• Equilibrio emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometido con la calidad del servicio.</li> <li>• Apertura mental</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Mentalidad globalizadota</li> <li>• Responsabilidad con la calidad de vida</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Participación</li> <li>• Respetuoso</li> <li>• Empatía</li> <li>• Entusiasta</li> <li>• Liderazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad con el desarrollo auto sostenido.</li> <li>• Participación en la construcción del país.</li> <li>• Mentalidad holística</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Generador de procesos democráticos</li> <li>• Comunicador social</li> </ul>

Fuente: Formación Docente. DINAMEP

## 1.8. CAPACIDADES PROFESIONALES DEL PROFESOR PRIMARIO

<b>GUÍA EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>	<b>DISEÑADOR DEL MICROCURRÍCULO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilita la articulación de los conocimientos y actitudes preexistentes con el nuevo.</li> <li>• Facilita la aplicación de paradigmas y modelos educativos vigentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Media la relación del estudiante con los contenidos de aprendizaje en un entorno específico.</li> <li>• Provoca desajustes y desequilibrios cognitivo-afectivo en sus estudiantes.</li> <li>• Integra a su trabajo diario una permanente investigación acción.</li> <li>• Maneja procesos de evaluación y autoevaluación.</li> <li>• Facilita procesos de apoyo terapéutico.</li> <li>• Participa activamente en la ejecución de las acciones de la institución y desarrollo comunitario.</li> <li>• Acepta emocionalmente los roles de constructor del conocimiento por parte de los estudiantes y de mediador por parte del profesor.</li> <li>• Valora las costumbres tradicionales, diferencias étnicas, de género, etc., de la comunidad donde trabaja.</li> <li>• Acepta emocionalmente que los saberes son cambiantes y dinámicos.</li> <li>• Valora la participación como dinamizador de las acciones comunitarias.</li> <li>• Valora Bio-Psico-socio culturalmente a sus estudiantes.</li> <li>• Dominio de los instrumentos metodológicos que requieren el proceso de enseñanza aprendizaje en el manejo de la interdisciplinaridad.</li> <li>• Conoce las características y condiciones de los ambientes de aprendizaje.</li> <li>• Conoce procesos cognitivos y metacognitivos para el desarrollo del pensamiento.</li> <li>• Interpreta la dinámica de los saberes para el desarrollo del currículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los fundamentos que sustentan el paradigma y modelo educativo.</li> <li>• Desarrolla las operaciones intelectuales.</li> <li>• Conoce y comprende críticamente la filosofía y estructura institucional.</li> <li>• Conoce críticamente el currículo de la educación básica y domina sus contenidos.</li> <li>• Conoce críticamente el entorno natural y cultural de la comunidad y la filosofía y política del estado.</li> <li>• Su visión educativa está orientada a las mayorías desfavorecidas.</li> <li>• Desarrolla un pensamiento teórico – crítico y práctico creativo.</li> <li>• Se actualiza en los campos científico, tecnológico y humanístico de la educación.</li> <li>• Posee un alto desarrollo de la facultad sincrética-crítica.</li> <li>• Domina los medios de intercomunicación humana.</li> <li>• Facilita el aprendizaje por procesos.</li> <li>• Identifica, selecciona y organiza los estímulos del medio y contenidos de aprendizaje para adaptar el Currículo.</li> <li>• Colabora en la elaboración del proyecto educativo de centro y proyecto comunitario.</li> <li>• Valora las percepciones individuales y al sujeto de los aprendizajes.</li> <li>• Valora la visión, misión, finalidades y políticas de la escuela.</li> <li>• Valora la reconstrucción de los saberes por los estudiantes.</li> <li>• Valora la educación nacional en relación al movimiento universal.</li> <li>• Valora la diversidad.</li> <li>• Posee apertura mental al grupo.</li> </ul>

Fuente: Formación Docente. DINAMEP

## **1.9. EL PROFESOR PRIMARIO COMO EVALUADOR DE PROCESOS Y LOGROS**

- Registra y procesa permanentemente los indicadores evaluativos.
- Conocer procesos estadísticos para el tratamiento de datos y la toma de decisiones.
- Reajusta los programas de aprendizaje.
- Participa activamente en las evaluaciones curriculares y administrativas de la institución – comunidad.
- Sabe cómo evaluar los procesos instructivos de la institución y el desarrollo comunitario.
- Da la importancia relativa que tienen los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes.
- Valora su corresponsabilidad en la marcha institucional.
- Valora su participación en el éxito de Proyectos Comunitarios.
- Conocer y diseñar los instrumentos de evaluación.

Fuente: Formación Docente. DINAMEP

## **1.10. EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

El acto de enseñar es un acto de apertura. Es abrir y abrirse, y será entonces la permeabilidad del educador la que garantizará el cambio en el que aprende y la facilitará al aprendizaje.

Enseñar también es un acto de comunicación y, por esta razón el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de un maestro comunicador. ¿Qué se comunica en el proceso de enseñanza y aprendizaje?. Se comunican entre otras cosas, emociones, sentimientos, conocimientos, actitudes y valores. Pero comunicar en el aula es un acto de mediación integrado por varios elementos; un sujeto que enseña, otro que aprende; un contenido que se transmite y que debe ser aprehendido; una estrategia que permita el aprendizaje y la actividad del educador durante el proceso.

Es necesario comprender que en el acto de enseñar hay reciprocidad, una mutua transformación y un mutuo enriquecimiento. Hay también que considerar que el acto de enseñar es un acto profundamente ético e interpersonal. En síntesis, el acto de enseñar y aprender, es el acto de dar, pero también es recibir.

Ahora bien, enseñanza y aprendizaje son dos procesos diferentes que se conjugan simultáneamente, para efecto de una mejor comprensión, se explicará separadamente.

#### **1.10.1. ¿QUÉ ES ENSEÑAR?**

Enseñar es una palabra de raíces muy hondas y de larga historia.

Conlleva un sinnúmero de aplicaciones idiomáticas. Son muchos los filósofos, didactas y especialistas en educación que han intentado brindar definiciones acabadas acerca de la enseñanza, variando las mismas a lo largo del tiempo.

La cientista social francesa JODELET, Denise (2004;541), sostiene que: “La enseñanza es una forma de conocimiento, en saber vinculado al sentido común, más que a lo científico”.

Se constituye a partir de nuestras experiencias informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que vamos recibiendo a través de la tradición, la educación y los medios de comunicación social. En otras palabras se puede decir, que la enseñanza es una forma de pensamiento social producido en un contexto preciso.

FREIRE, Paúl (2004;543), manifiesta. “Enseñar exige rigor metódico; investigación, respeto por los saberes de los educandos, crítica, estética y ética; la corporificación de las palabras por el ejemplo; riesgo y asunción de lo nuevo; rechazo de cualquier forma de discriminación; reflexión crítica sobre la práctica; reconocimiento y asunción de la identidad cultural; respeto por la autonomía del ser del educando; buen juicio...”

PÉREZ GÓMEZ, A. (2004;543), puntualiza que: “La enseñanza es

una actividad práctica que se propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones”.

SCHEFFLER, I, (2004;543), “Puede caracterizarse a la enseñanza como una actividad cuyo propósito es lograr el aprendizaje; se la practica de tal manera que se respete la integridad intelectual del estudiante y su capacidad de hacer juicios independientes”.

Las citas anteriores refuerzan el dicho popular de “cada maestrillo con su librillo”; qué se quiere decir con ello, que en la literatura pedagógica, se va, encontrar con una enorme cantidad de este tipo de definiciones acerca de la enseñanza y la mejor forma de llevarlo a cabo. Sin embargo, el tipo de recomendaciones y sugerencias dependerá de las concepciones ideológicas, psicológicas y epistemológicas de quien las brinde.

Pero ¿qué debe suceder para que un acto pueda ser considerado como un acto de enseñanza? ¿Qué elementos deben estar presentes en él? Enseñanza implica el compromiso de dos personas: una que posee algún conocimiento o habilidad, y otra que carece de ella. Algún tipo de relación debe darse entre ellos para que el primer sujeto traspase lo que sabe a la persona que no lo sabe.

Es necesario admitir que, el logro del aprendizaje es un intento, pero nunca una certeza; queda entonces, en manos del estudiante, una cuota importante de responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje.

No se puede ser iluso. No siempre que se enseñan los niños aprenden. Se acepta de antemano que existen grandes posibilidades de que los esfuerzos por enseñar fracasen, a veces por las propias limitaciones de los docentes, otras por imponderables en los que no se puede intervenir.

Hay una realidad insoslayable: puede ocurrir el aprendizaje donde nadie enseñe, y puede no haber aprendizaje a pesar de la enseñanza. ¿Cuántas veces el profesor hizo mil intentos diferentes para que Anita comprenda la Conquista de América?, ¿cuántas veces el profesor intentó a un grupo de estudiantes la división de números naturales por dos cifras?, ¿cuántas veces el profesor intentó para que María reconozca los verbos irregulares?.

Es verdad que existe una conexión muy estrecha entre ambos procesos, pero esta relación no es de tinte causal sino de dependencia ontológica. ¿Qué significa esto? Simplemente que, si no existiera la posibilidad de aprender, no tendría sentido la existencia de la enseñanza.

### **1.10.2. EL AULA, ESCENARIO PRIVILEGIADO DE LA ENSEÑANZA**

Ahora la mirada se centra en el salón de clases, lugar central en el que se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje,

El investigador Philips W. Jackson es uno de los pioneros en el estudio de lo que realmente sucede en las aulas desde el PARADIGMA ECOLÓGICO y demuestra que la enseñanza es una actividad mucho más compleja que lo que comúnmente se cree.

A continuación se describe los siguientes rasgos distintivos:

#### **a) LA MULTIDIMENSIONALIDAD**

El aula es un espacio ecológico en donde suceden una gran cantidad de acontecimientos y, además se llevan a cabo diferentes tareas, tanto por parte del docente como por parte de los estudiantes.

#### **b) LA SIMULTANEIDAD**

Sucedan muchísimas cosas a un mismo tiempo.

**c) LA INMEDIATEZ**

El ritmo de los sucesos en las experiencias áulicas es rápido. Un docente de nivel primario llega a tener hasta mil interacciones personales diarias.

**d) LA IMPREVISIBILIDAD**

En cualquier salón de clases suceden eventos que no están previstos (interrupciones, distracciones, etc.)

**e) LA PUBLICIDAD**

Las clases son lugares públicos, donde tanto el docente como los estudiantes están sumamente expuestos a la mirada del otro.

**f) LA HISTORICIDAD**

Las clases por lo general, se desarrollan durante cinco días por semana y a lo largo de varios meses. De este modo, se va produciendo normas que proporcionan una "base histórica" para las actividades que se van desarrollando a lo largo del año escolar.

### 1.10.3. LA ENSEÑANZA COMO FENÓMENO COMUNITARIO

Sin comunicación no hay educación posible. ¿Alguien podría negar esta afirmación?. Afirmar lo contrario sería imposible. Por ello, es necesario analizar qué sucede desde el punto de vista comunicativo en el salón de clases.

El proceso de comunicación didáctica resulta ser un caso particular de comunicación humana. Como dato importante podríamos señalar que no comienza precisamente en el aula, sino por fuera del establecimiento escolar.

Los análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje nunca deben limitarse al aula y la escuela sin considerar el contexto económico, social político y cultural que los encuadra. Al tener en cuenta los distintos contextos, las acciones educativas y sus resultados adquieren un significado más completo y real. Por ello, se hace necesario traspasar las paredes de la institución escolar, para detectar el origen de muchos mensajes que llegan y operan en el salón de clases. Según la teoría de la comunicación, en el aula podría describirse de la siguiente forma: un docente (emisor) que transmite información (mensaje) a un grupo de estudiantes (receptores), siendo la transmisión verbal y en doble sentido.

Así pues, se percibe a la comunicación como un proceso social en el que se integran muchas más formas de comportamiento además de la verbal, donde todos los sujetos resultan ser emisores y receptores al mismo tiempo, mientras que los mensajes serán vistos como elaboraciones compartidas. Si se traslada esto al aula, estudiantes y docentes emiten un mensaje (contenidos) que es construido en un proceso de negociación de significados.

El desafío de los educadores es crear estrategias comunicacionales que faciliten el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje, que es mucho más complejo que un mero intercambio informativo entre estudiantes y docentes, dado que en el aula se materializan, ya sea en forma abierta o velada, las contradicciones del sistema social en el que vive la escuela.

#### **1.10.4. LA BUENA ENSEÑANZA**

La concepción de enseñanza que se tenga depende, del modelo teórico en el que se basa cada docente.

La “buena” enseñanza históricamente, era aquella que obtendría resultados acordes con los objetivos que se habían establecido con anticipación. Esa era la enseñanza considerada exitosa.

Tanto la dimensión moral como la epistemológica de la enseñanza han estado postergadas y alejadas de las investigaciones y los análisis que se han realizado sobre ella. En el contexto social, predomina la idea de que, para ser un buen enseñante, solo hace falta saber bien el contenido que se va a transmitir. Esto se considera un caudal necesario y suficiente de conocimientos como para emprender tareas de enseñanza.

Otros dicen, que hay que saber algunas otras cosas: pero qué son esas "otras cosas", las respuestas son "saberes" caracterizadas como de sentido común. Philips W. Jackson, (2004;557), dice: "Muchas veces, estas voces alternativas y casi simultáneas del sentido común implican, para los docentes, decisiones. Debemos poner en la balanza una serie considerable de elementos a examinar: el contexto, los niños, nosotros, la escuela, el conocimiento que tengamos del grupo, etc."

Al reflexionar sobre la enseñanza, JACKSON también advierte acerca de que la actuación del docente en el aula no es inocua para los estudiantes. Los estudiantes no aprenden de sus docentes otras cosas partes de los contenidos que estos transmiten. Estas "otras cosas" son enseñanzas implícitas (actitudes y rasgos) que se recuerda de los maestros convirtiendo a éstos seres entrañables para toda la vida.

### 1.10.5. SUGERENCIAS PARA ENSEÑAR

Presentamos una serie de instrucciones elaboradas por un teórico argentino, Estanislao Antelo, (2000) extraídas de su libro "Instrucciones para ser profesor". Se presenta sólo una selección arbitraria de las mismas.

- Para enseñar, usted tiene que darle forma a una materia y ofrecerla para el consumo.
- Para enseñar, usted tiene que instruir.
- Para enseñar, usted tiene que exhibir y exhibirse
- Para enseñar; usted tiene que seguir un programa.
- Para enseñar, usted tiene que prometer.
- Para enseñar, usted tiene que estudiar.
- Para enseñar, usted tiene que amar lo que enseña
- Para enseñar, usted tiene que operar con las herencias de la memoria
- Para enseñar, usted tiene que inventar
- Para enseñar, usted tiene que explicar cómo se constituyen los valores que enseña.
- Para enseñar, usted tiene que disponer de un amplio bagaje que contemple distintas versiones sobre lo que es el conocimiento.
- Para enseñar, usted tiene que conocer el significado y la

utilidad de las teorías

- Para enseñar, usted tiene que relacionar la teoría y la observación.
- Para enseñar, usted tiene que proporcionar los conocimientos que el estudiante necesita para ser alguien en la vida.
- Para enseñar, usted tiene que pensar si el aprendizaje es tan solo un medio para adquirir conocimientos.
- Para enseñar, usted tiene que aceptar que los profesores, cuando enseñan, hacen política.
- Para enseñar, usted debe examinar si los estudiantes son/están abúlicos, apáticos, desinteresados, desmotivados, dormidos, indiferentes, distraídos, aburridos, si están en otra, si están en crisis, si tienen límites, si no tienen aspiraciones, si no saben lo que hacen.
- Para enseñar, usted tiene que pensar, estudiar y disponer de distintos vocabularios sobre el aprendizaje.
- Para enseñar, usted tiene que ejercer la función intelectual.
- Para enseñar, usted puede pensar que el aprendizaje es una potencialidad; pero, sin la escuela y la voluntad de enseñar, es tan, solo una posibilidad.
- Para enseñar, usted tiene que interrogarse sobre la idea de que, para que un aprendizaje suceda, hay que partir de los conocimientos previos, de las necesidades y de los intereses de los estudiantes.

- Para enseñar, usted tiene que reflexionar sobre el sentido del olvido.

## **1.11. EL APRENDIZAJE ESCOLAR**

Se comentaba anteriormente, que una de las ideas más generalizadas, tanto fuera como dentro de los circuitos educativos, es que, para ser un buen docente, basta con saber lo que se va a enseñar. Pero el trabajo docente ya no es lo que era. No solo ha dejado de ser un trabajo rutinario individual, sino que sea complejo y regulado en extremo.

Hoy se debe enfrentar muchos aspectos, así: la planificación, cuestiones de desarrollo curricular, la evaluación, la participación institucional, entre otros temas. Entonces, lo que se quiere decir es que no alcanza con tener ciertos conocimientos de lo que se va a enseñar.

### **1.11.1. EL ROL DEL ESTUDIANTE EN SU PROPIO APRENDIZAJE**

FERSTERMACHER, Gary (2004;567), sugiere que “el secreto del aprendizaje no reside en la enseñanza, sino en lo que el propio estudiante es capaz de hacer al aprender”. Comentando se diría

que: sin estudiantes no tenemos enseñantes y sin profesores no podríamos tener el concepto de estudiantes.

¿Qué hacen los docentes? Explican, define, ejemplifican,.  
Corrigen, evalúan.

¿Qué hacen los estudiantes? Repiten, practican, piden ayuda,  
repasan, etc.

FERSTERMACHER, Gary (2004;567), concluye: “La tarea del profesor consiste en apoyar el deseo de un estudiante de estudiar (ser estudiante) y mejorar su capacidad de hacerlo; el aprendizaje es un resultado del estudiante, no un efecto que sigue de la enseñanza como causa”.

En OCÉANO (2004, P.567), “Desde una perspectiva amplia, podríamos concebir al aprendizaje como un cambio de conducta (físico o mental) relativamente estable”.

### **1.11.2. APRENDIZAJE Y DESARROLLO**

Tanto el desarrollo como el aprendizaje son procesos que se encuentran íntimamente relacionados con la edad evolutiva del sujeto.

El desarrollo también suele provocar cambios en un individuo, pero éstos no pueden ser considerados productos del aprendizaje sino del sistema neurovegetativo o neuromuscular.

Los cambios producidos por el desarrollo son específicos de la especie humana, relativamente independientes del entorno cultural y son requisito de formas más evolucionadas.

La cuestión cultural puede retrasar o acelerar estos cambios, y éstos serán más duraderos según los rasgos particulares de cada cultura.

El aprendizaje está ligado con la experiencia, con la capacidad vital de adaptarse positivamente a los cambios que tanto el ecosistema social como el natural le plantean a un individuo.

### **1.11.3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR**

Los especialistas argentinos Silvina Gvirtz y Mariano Palamidessi han realizado una excelente y pormenorizada caracterización del aprendizaje escolar, que nos obliga a no contentarnos con otros estudios que no consideren, al menos, algunas de las variables que ellos mencionan. Las siguientes son las características del aprendizaje escolar que los autores citados destacan:

- Es un aprendizaje institucionalizado y regulado: Se produce dentro de una institución que cuenta, entre sus funciones, la de acercar al estudiante a una serie de contenidos culturales establecidos en forma oficial (currículum). El aprendizaje es guiado, controlado.
- Es un aprendizaje descontextualizado y desnaturalizado: En la escuela se aprenden cosas que casi nunca están presentes, pero sí figuran generalmente en el currículum establecido oficialmente. El estudiante debe aprender cosas con propósitos distintos de los que rigen su aprendizaje en otras instancias sociales. No sólo se lo desliga del uso inmediato de ese saber, sino también del placer de participar en una actividad específica.
- Es un aprendizaje acontecido en un grupo – clase: Cuenta indispensablemente con un proceso que se realiza en forma individual, pero es estimulado y provocado desde el concurso con otros individuos. Se aprende con otros y de los otros (docente y pares).
- Es un aprendizaje producido en una compleja red de comunicación, negociación e intercambios: El aprendizaje de los estudiantes tiene lugar en grupos sociales que están

atravesados por intercambios de tipo físico, afectivo e intelectual. La clase es un sistema social, en el que existen conflictos de poder y se negocian significados. La influencia entre estudiantes y docentes es recíproca.

- Es un aprendizaje intrapersonal, interpersonal y colectivo: Supone distintos niveles de intercambio e interacción entre los sujetos que comparten el aula. A nivel intrapersonal, los significados se transforman a medida que se incorporan a la estructura cognitiva y afectiva de cada estudiante. A nivel interpersonal, involucra el intercambio de mensajes entre todos los actores del aula. A nivel colectivo, el estudiante debe internalizar los códigos generados por el grupo-clase para poder intervenir en los intercambios.
- Es un aprendizaje regulado por las necesidades de supervivencia a la evaluación y el control: La autoridad escolar premia aquellas conductas aprendidas que son consideradas válidas, mientras que las conductas apreciadas como no deseables son sancionadas en forma negativa. La evaluación, el control y la autoridad docente condicionan los procesos de aprendizaje en la escuela.
- Es un aprendizaje regulado por las tareas y formas de

participación que el docente y la escuela proponen: Las actividades que como docentes organizamos para realizar en el aula y así concretar el currículum regulan el aprendizaje escolar. La estructuración de las tareas promueve un tipo particular de comunicación, y una forma diferenciada de relacionarse los estudiantes entre sí y ellos con el maestro. La forma de participación se establece en las normas y las pautas – ya sean explícitas o implícitas que ordenan las relaciones en el aula. Al afectar la conducta y los sentimientos de los estudiantes, condicionan el tratamiento de los contenidos curriculares. Entre las tareas pedagógicas y los modos de participación existe una relación estrecha en la que, tanto una como otra, puede potenciarse u obstaculizarse en su desarrollo.

## CAPÍTULO II

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA “DELIA IBARRA DE VELASCO” DE LA MERCED – PUJILÍ.

La señora Delia Ibarra de Velasco patrona de la escuela, nació en Quito. Sus padres fueron don José Ibarra y doña Josefa Soberón. Contrajo matrimonio con el señor Alejandro Velasco con quien tuvo varios hijos; a la muerte de su esposo, los niños quedaron huérfanos, la señora viuda y pobre.

Como no tenía recursos económicos suficientes, educó a sus hijos personalmente sin ingresarlos a ninguna escuela. Con las enseñanzas que recibieron de su madre, algunos hijos ingresaron al último grado de la escuela primaria y José María Velasco Ibarra ingresó directamente a la Universidad, donde egresó de Jurisprudencia y se graduó de abogado.

La señora Doña Ibarra de Velasco falleció en Quito a los 89 años de edad, sus restos reposan en uno de los cementerios de la ciudad capital.

Acerca de la vida institucional de la escuela no existen mayores datos, se fundó el 20 de julio de 1950.

En la actualidad cuenta con 17 profesores, 1 auxiliar de servicios y 278 estudiantes.

## **2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “DELIA IBARRA DE VELASCO”**

### **2.2.1. ¿Cuál es su opinión acerca del perfil docente de los maestros que trabajan en la escuela “Delia Ibarra”**

Los maestros son afectivos, sociables, equilibrados, comprometidos con la institución, con conocimientos del PEA, objetivos en la evaluación, críticos, reflexivos, responsables, capaces de comunicarse; respetuosos, solidarios, puntuales, sensibles al cambio social, colaboradores, comprometidos con los valores morales y cívicos.

Según la respuesta del Sr. Director, misma que apunta más a características personales de los maestros, el perfil es adecuado y hasta se podría decir que óptima.

**2.2.2. ¿Cuál es su opinión acerca de la calidad de servicio docente que prestan los profesores de la escuela “Delia Ibarra”?**

Con las cualidades anotadas anteriormente tenemos una buena calidad de servicio docente.

En la respuesta el directivo de la institución es muy escueto, por o que no se puede emitir un mayor comentario.

**2.2.3. ¿El perfil de los docentes de su institución responde a las exigencias del entorno?**

Totalmente. En esta respuesta el funcionamiento es tácito y poco expresivo, sin embargo, lo importante es que, la afirmación “totalmente” implica superación camino al éxito.

**2.2.4. ¿Cuál es la participación de los docentes en el desarrollo educativo del sector?**

Hace falta motivación para relacionarse más con los padres de familia.

Ante esta respuesta, se nota la poca participación de los docentes en la vida comunitaria, pues por lo general se dedican solo a la

labor de aula y no más.

**2.2.5. ¿Según su opinión, cuáles son las fortalezas del perfil de los docentes de su institución?**

Conjunto de maestros unidos con la causa de la educación.  
Solidarios. Inquietos por la capacitación permanente.

Frente a esta pregunta, el Sr. Director no es explícito, pues menciona únicamente unidad, solidaridad y capacitación como fortalezas del perfil de los docentes.

La última fortaleza es muy importante, pues un maestro no capacitado tiene pocas posibilidades de ser exitoso en su tarea docente.

**2.2.6. ¿Cuáles son las debilidades del perfil de los docentes de su institución?**

Hace falta franqueza en sus inquietudes. No hay mayor participación en beneficio material de la escuela.

Según la respuesta del Director, dos son las debilidades más relevantes: falta de franqueza y escasa participación en el

desarrollo de la infraestructura de la escuela. Es decir, es importante decir las cosas de frente, sin miramientos; y convertirse en protagonistas del crecimiento material de la escuela, no solo ser meros espectadores.

**2.2.7. ¿Han presentado los docentes de su institución propuesta de innovaciones educativas?**

No. Frente a esta pregunta, el Sr. Director responde con un NO contundente frente a la presentación de innovaciones educativas por parte de los docentes, lo que demuestra a las claras la poca o nula creatividad de los docentes.

**2.2.8. ¿Según su criterio, los docentes de su establecimiento en qué centran el P.E.A.?**

En el modelo pedagógico constructivista.

**2.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES**

Antes de proceder a la aplicación de la encuesta a los profesores, se preparó el ambiente y se explicó el proceso. A continuación se presenta los resultados de la misma.

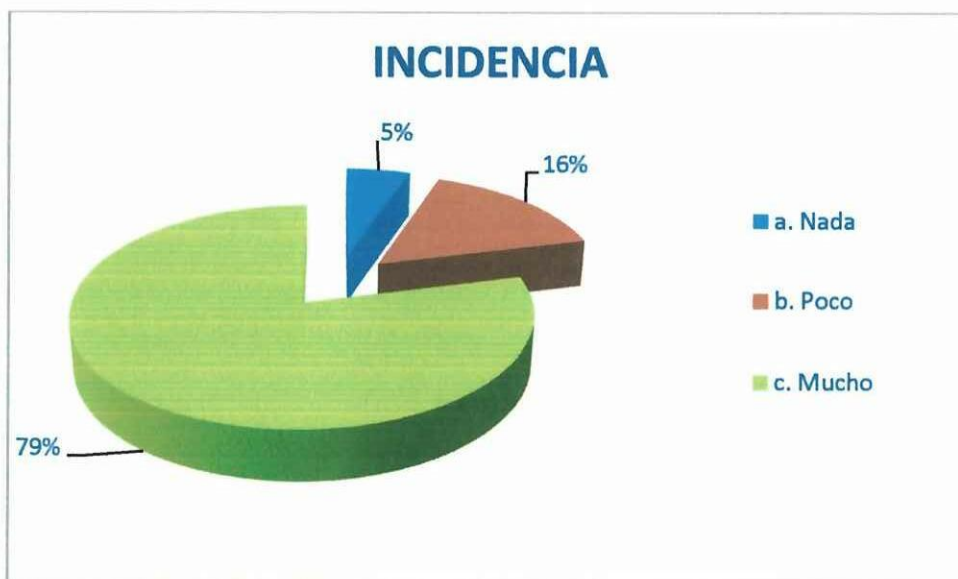
### 2.3.1. ¿Considera usted que su perfil docente incide en el P.E.A.?

CUADRO N° 1

INCIDENCIA	f	%
a. Nada	1	5.26
b. Poco	3	15.74
c. Mucho	15	78.95
TOTAL:	19	100.00

Fuente: Profesores  
Elaboración: Tesistas

GRÁFICO N° 1



Según los resultados, la mayoría de docentes considera que el perfil docente incide directamente en el P.E.A., situación que es lógica porque un docente con características personales, sociales, académicas importantes, desarrolla un trabajo eficiente.

### 2.3.2. En el PEA, usted cumple el rol de:

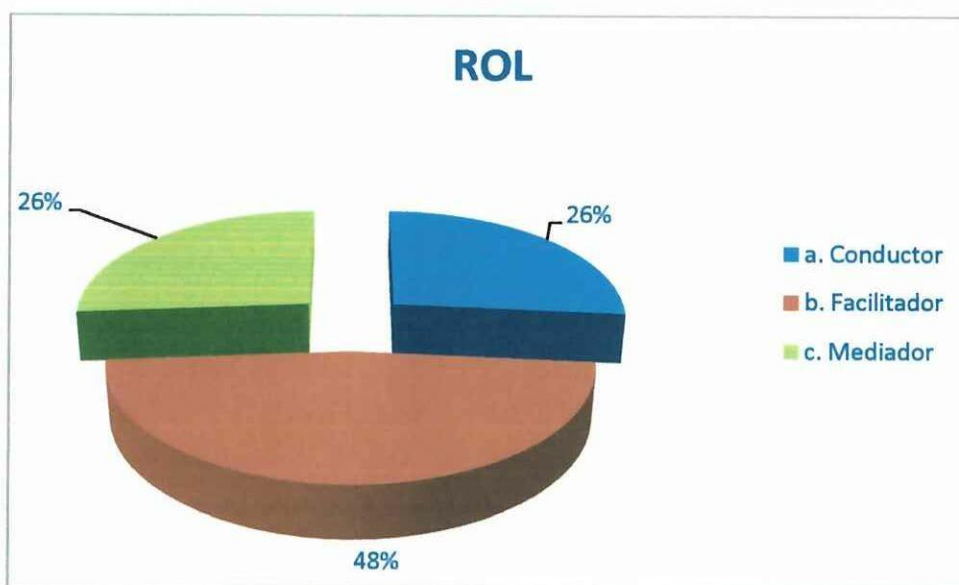
**CUADRO Nº 2**

ROL	f	%
a. Conductor	5	26.31
b. Facilitador	9	47.36
c. Mediador	5	26.31
TOTAL:	19	99.98

Fuente: Profesores

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO Nº 2**



De los resultados observados se deduce que todavía hay maestros apegados al conductismo, teoría del aprendizaje obsoleto y no recomendada en la actualidad, porque demuestra que no habido innovación.

### 2.3.3. Su compromiso con la calidad de servicio a la educación es:

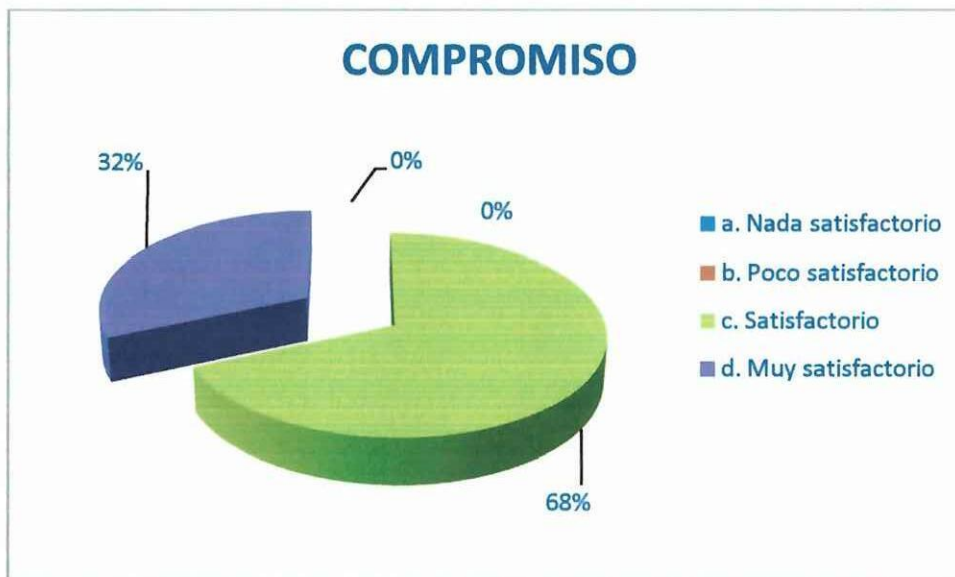
CUADRO N° 3

COMPROMISO	F	%
a. Nada satisfactorio	-	-
b. Poco satisfactorio	-	-
c. Satisfactorio	13	68.42
d. Muy satisfactorio	6	31.57
TOTAL:	19	99.99

Fuente: Profesores

Elaboración: tesistas

GRÁFICO N° 3



De lo anteriormente expuesto, sí se observa que la mayoría de docentes muestran un compromiso favorable para mejorar la calidad del servicio educativo, lo que redundará en beneficio de los niños y niñas que se educan en la escuela.

### 2.3.4. Su participación en el desarrollo educativo es:

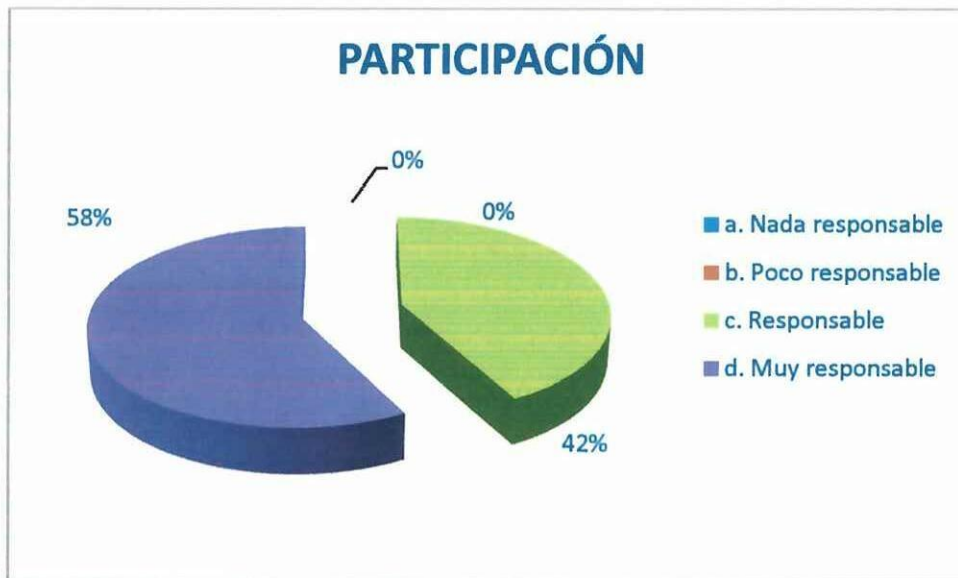
CUADRO N° 4

PARTICIPACIÓN	f	%
a. Nada responsable	-	-
b. Poco responsable	-	-
c. Responsable	8	42.10
d. Muy responsable	11	57.89
TOTAL:	19	99.99

Fuente: Profesores

Elaboración: tesistas

GRÁFICO N° 4



De lo expuesto anteriormente, se colige que la responsabilidad de los profesores en el desarrollo educativo del establecimiento es total, ojala que no sea solamente meras palabras para salir del compromiso.

### 2.3.5. ¿Se considera usted un promotor comunitario?

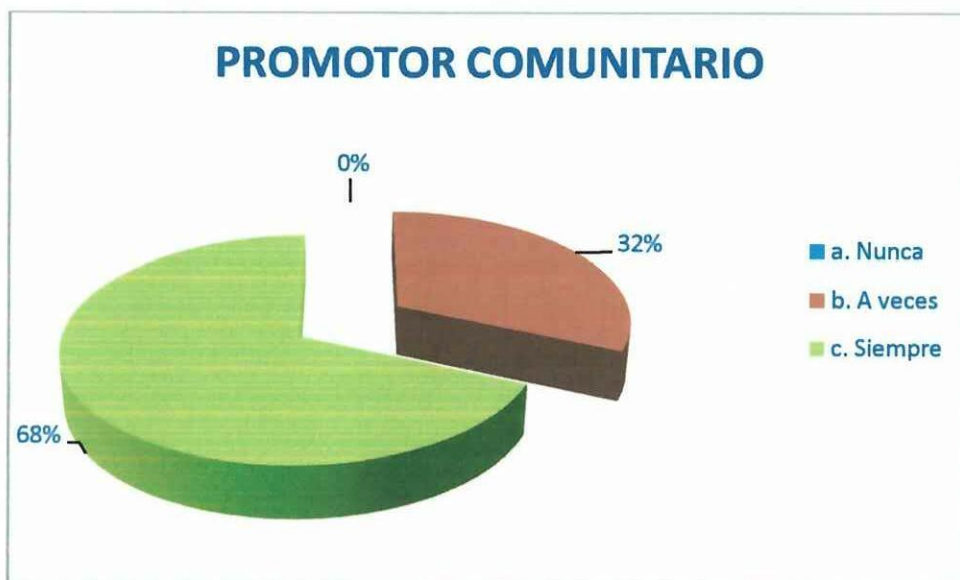
**CUADRO N° 5**

PROMOTOR COMUNITARIO	f	%
a. Nunca	-	-
b. A veces	6	31.57
c. Siempre	13	68.42
TOTAL:	19	99.99

Fuente: Profesores

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO N° 5**



Lo anteriormente expresado demuestra que la promoción comunitaria por parte de los docentes es una debilidad y un reto a ser retomado como alternativa para el cambio.

**2.3.6. ¿Usted ha presentado innovaciones educativas en su establecimiento?**

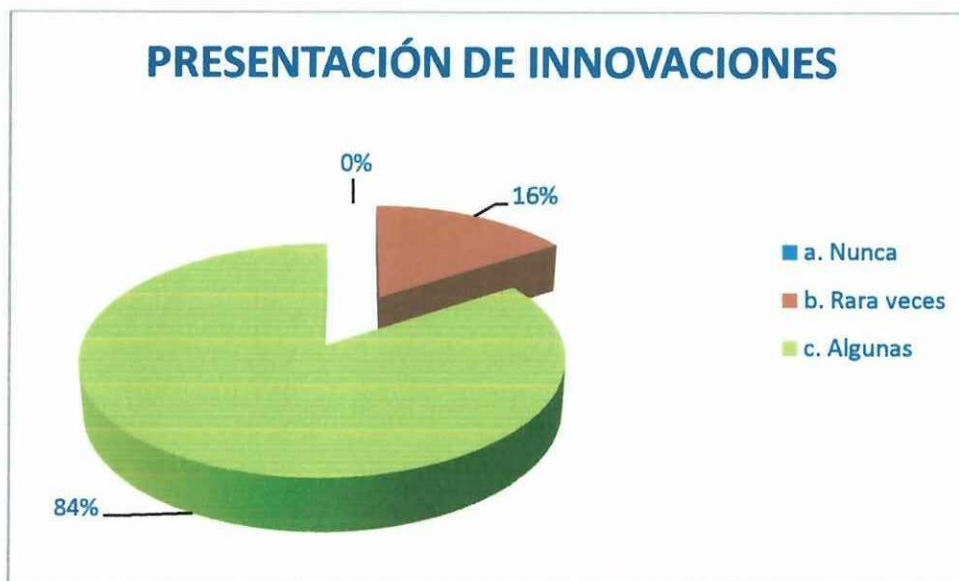
**CUADRO N° 6**

PRESENTACIÓN DE INNOVACIONES	F	%
a. Nunca	-	-
b. Rara vez	3	15.78
c. Algunas	16	84.21
TOTAL:	19	99.99

Fuente: Profesores

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO N° 6**



Las respuestas anteriores demuestran el poco o nulo interés de los docentes para proponer innovaciones educativas, coartando su creatividad.

### 2.3.7. ¿Cuál es el modelo pedagógico que usted emplea?

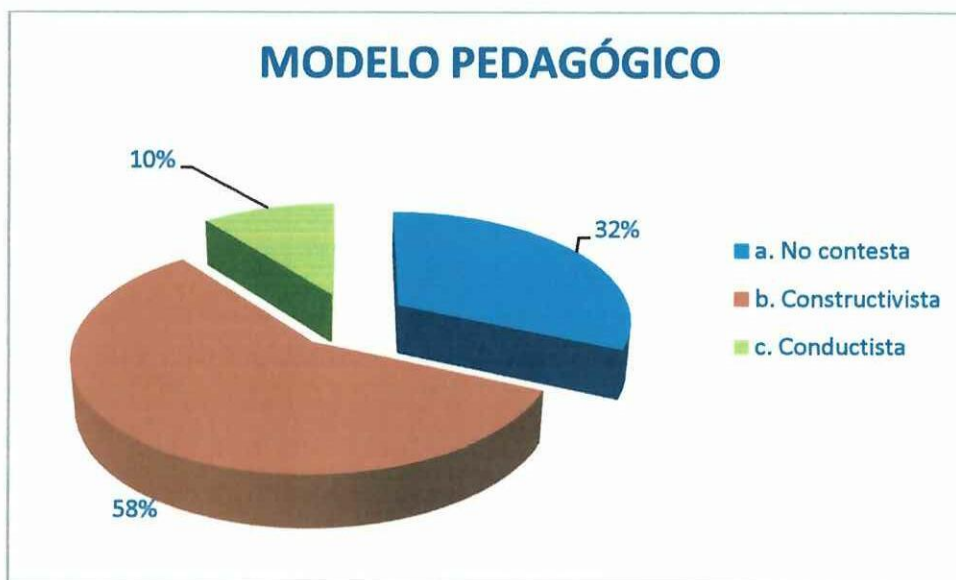
**CUADRO N° 7**

MODELO PEDAGÓGICO	F	%
a. No contesta	6	31.57
b. Constructivista	11	57.89
c. Conductista	2	10.52
TOTAL:	19	99.98

Fuente: Profesores

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO N° 7**



De tal manera que el modelo constructivista mantiene su vigencia en concordancia con lo que recomienda la Reforma Curricular. Por otra parte resulta preocupante que todavía existen docentes que siguen utilizando el conductismo en las aulas y mucho más preocupante es que un considerable porcentaje de profesores no identifican el modelo con el cual trabajan.

**2.3.8. ¿En qué está centrado el proceso enseñanza aprendizaje que usted dirige?**

**CUADRO N° 8**

P.E.A. CENTRADO EN	f	%
a. No contesta	6	31.57
b. En la metodología	6	31.57
c. En el docente	1	5.26
d. En el estudiante	3	15.78
e. En el desarrollo de destrezas	3	15.78
TOTAL:	19	99.96

Fuente: Profesores

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO N° 8**



Frente a la variedad de respuestas, es rescatable que un grupo de profesores centren el P.E.A. en el estudiante y repudiable que otro grupo centre su accionar en sí mismo (sinónimo de conductismo).

### 2.3.9. Para desarrollar el P.E.A. usted emplea:

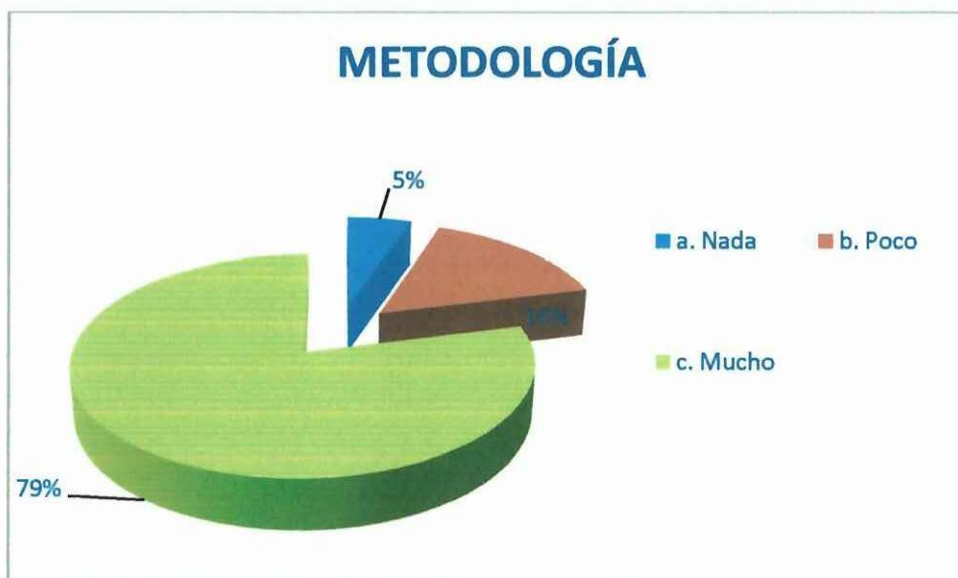
**CUADRO N° 9**

METODOLOGÍA	f	%
a. Metodología expositiva	2	10.52
b. Metodología activa	7	36.84
c. Metodología de descubrimiento	10	52.63
TOTAL:	19	99.96

Fuente: Profesores

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO N° 9**



De los resultados anteriores se deduce que la mayoría de docentes se inclina por el aprendizaje por descubrimiento, situación que es muy favorable; y, también existen profesores "recitadores", tradicionalistas que solo exponen.

### 2.3.10. La evaluación de aprendizajes, usted lo centra en:

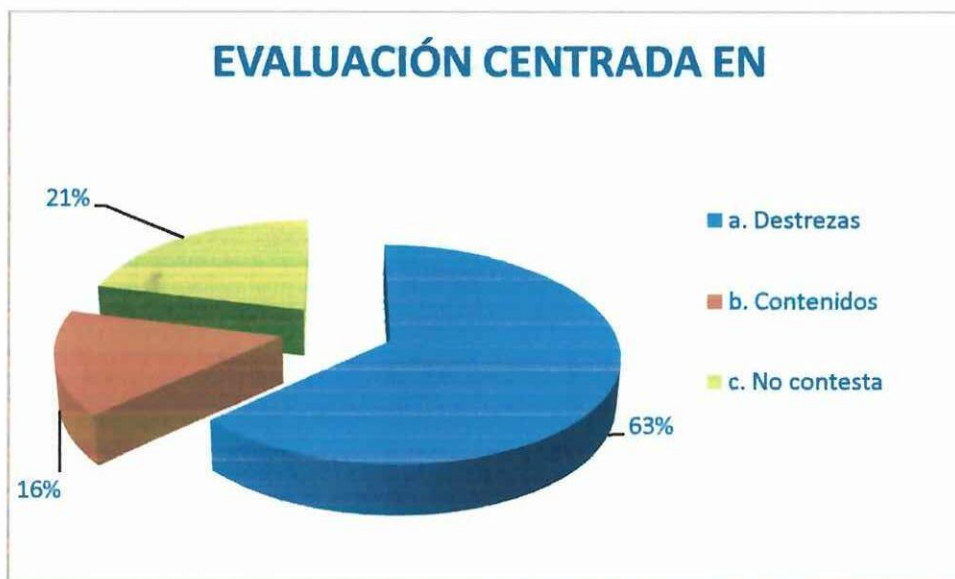
**CUADRO N° 10**

EVALUACIÓN CENTRADA EN	f	%
a. Destrezas	12	63.15
b. Contenidos	3	15.78
c. No contesta	4	21.05
TOTAL:	19	99.98

Fuente: Profesores

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO N° 10**



Según lo afirmado por los docentes, la mayoría evalúa el desarrollo de destrezas situación que concuerda con lo que propone a Reforma Curricular; pero también es preocupante que un buen porcentaje no sepa que evalúa.

### 2.3.11. ¿Su perfil real está en concordancia con el perfil ideal de un maestro primario?

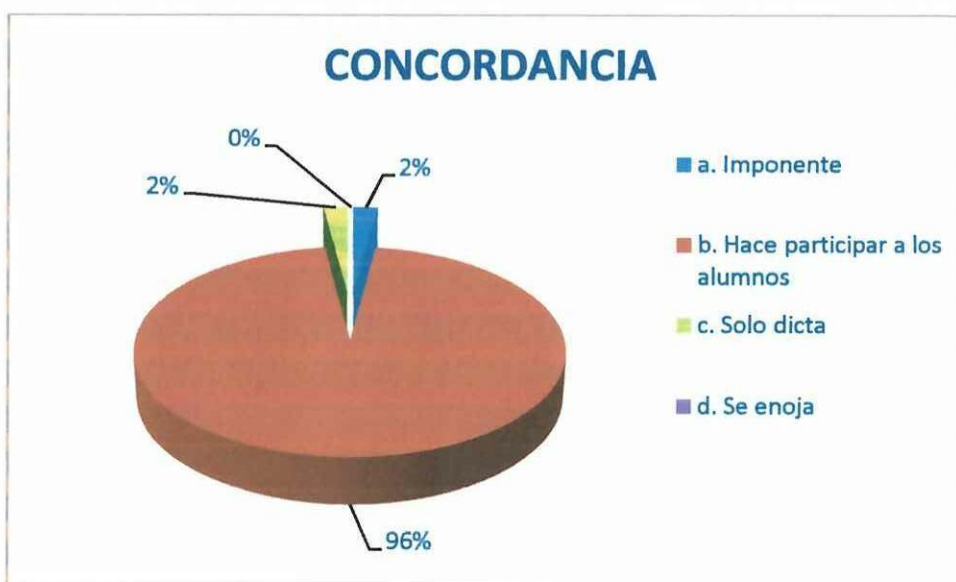
**CUADRO N° 11**

CONCORDANCIA	f	%
a. Totalmente	2	10.52
b. Aproximado	14	73.68
c. Parcialmente	3	15.78
d. Nada	-	-
TOTAL:	19	99.98

Fuente: Profesores

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO N° 11**



Los resultados anteriores permiten deducir que la mayoría de docentes poseen características y capacidades profesionales requeridas en el perfil ideal del maestro primario; situación muy importante para su labor educativa.

**2.3.12. ¿Se considera un mediador de aprendizajes significativos y funcionales?**

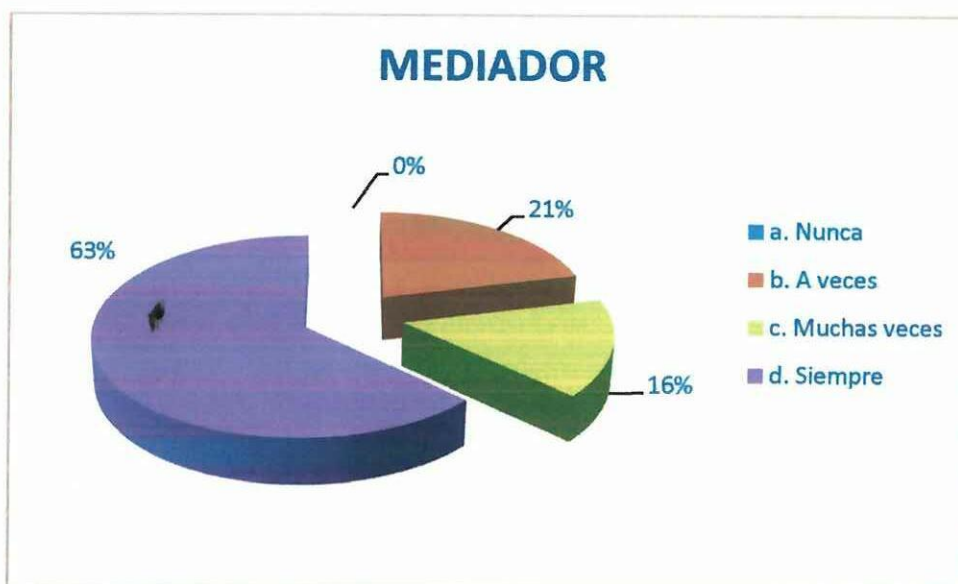
**CUADRO N° 12**

MEDIADOR	f	%
a. Nunca	-	-
b. A veces	4	21.05
c. Muchas veces	3	15.78
d. Siempre	12	63.15
TOTAL:	19	99.98

Fuente: Profesores

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO N° 12**



Frente a los resultados expresados, la mayoría de docentes actúa según lo prescrito en el modelo pedagógico constructivista, donde se manifiesta que el maestro debe actuar como mediador de aprendizajes.

### 2.3.13. ¿Es usted un investigador educativo teórico – práctico?

**CUADRO Nº 13**

TIPO DE INVESTIGADOR	f	%
a. Nada solvente	-	-
b. Principiante	2	10.52
c. Intermedio	12	63.15
d. Avanzado	5	26.31
TOTAL:	19	99.98

Fuente: Profesores

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO Nº 13**



Según los resultados se puede deducir, que la incursión en el campo de la investigación educativa por parte de los docentes es parcial y amerita mayor conocimiento para poder hacerlo.

**2.3.14. ¿Se considera un diseñador de currículo para el nivel primario?**

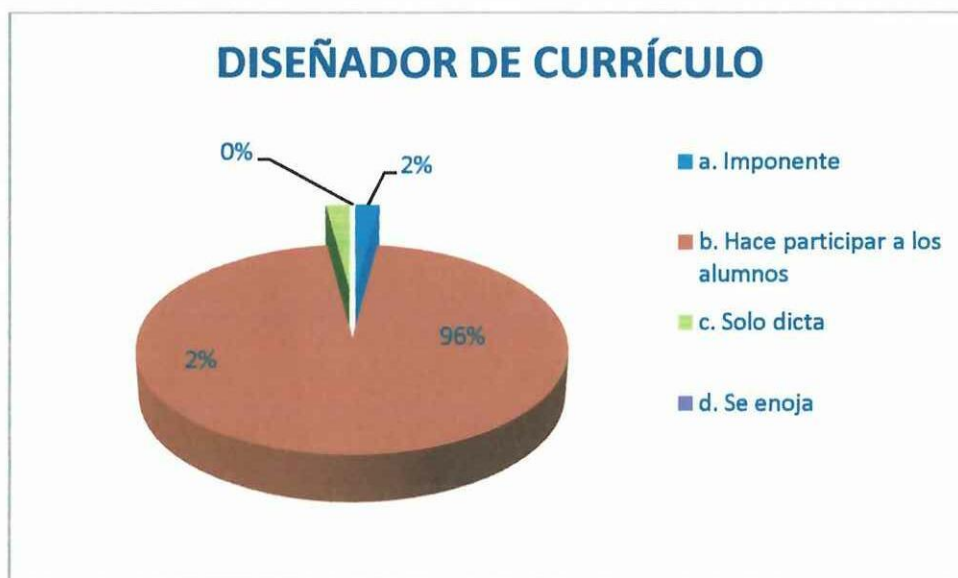
**CUADRO Nº 14**

DISEÑADOR DE CURRÍCULO	f	%
a. Regular	-	-
b. Bueno	7	36.84
c. Muy Bueno	11	57.89
d. Excelente	1	5.26
TOTAL:	19	99.99

Fuente: Profesores

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO Nº 14**



Frente a estos resultados se puede afirmar que la mayoría de los docentes si diseñan y elaboran el currículo de aula bastante bien, lo que se constituye en una fortaleza del trabajo docente.

### 2.3.15. ¿Qué sugiere para mejorar su perfil docente?

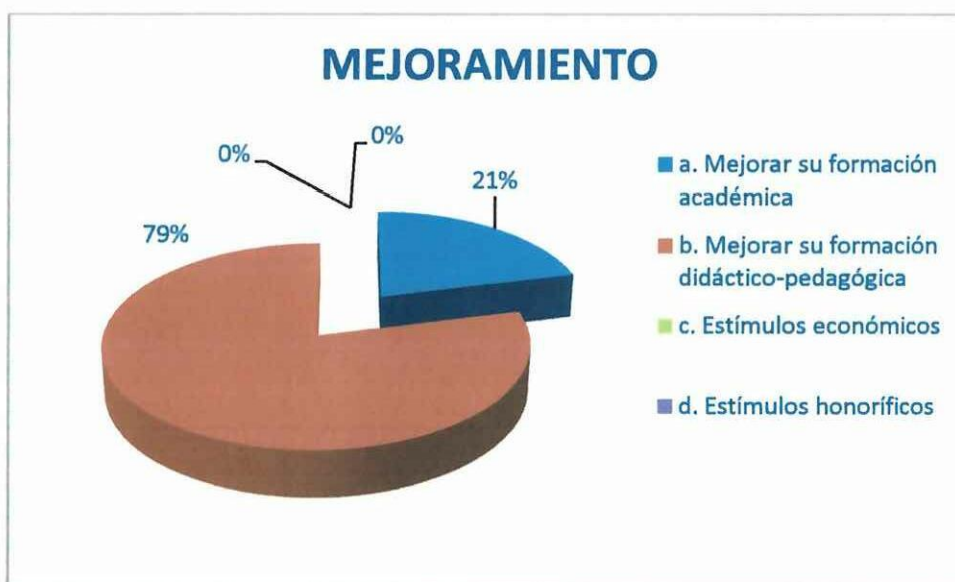
**CUADRO N° 15**

MEJORAMIENTO	f	%
a. Mejorar su formación académica	4	21.05
b. Mejorar su formación didáctico – pedagógica	15	78.94
c. Estímulos económicos	-	-
d. Estímulos honoríficos	-	-
TOTAL:	19	99.99

Fuente: Profesores

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO N° 15**



Así pues, la mayoría de docentes requiere capacitación, innovación y actualización didáctico – pedagógica.

## 2.4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

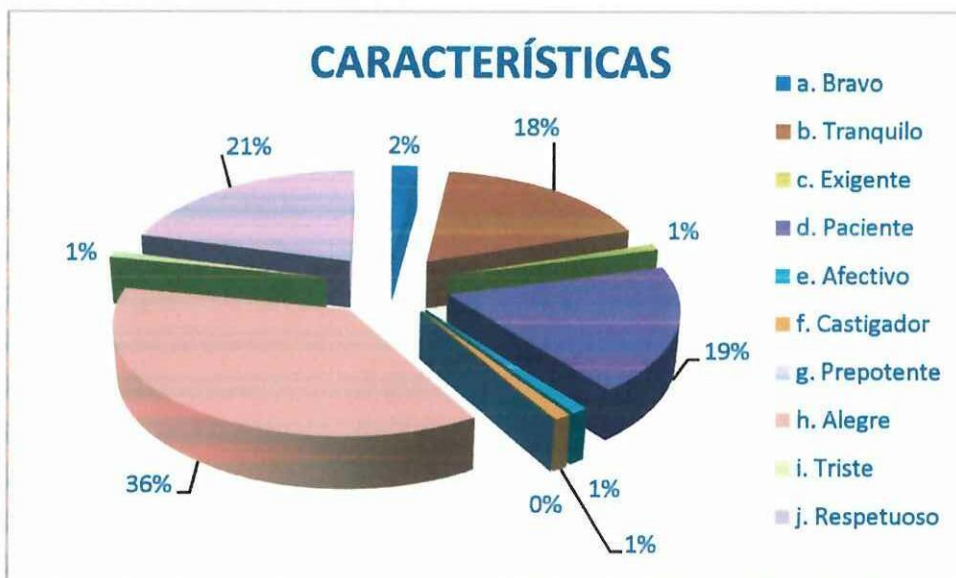
### 2.4.1. Señale las características personales de su profesor

CUADRO N° 16

CARACTERÍSTICAS	f	%
a. Bravo	2	2.08
b. Tranquilo	17	17.70
c. Exigente	1	1.04
d. Paciente	18	18.75
e. Afectivo	1	1.04
f. Castigador	1	1.04
g. Prepotente	-	-
h. Alegre	35	36.45
i. Triste	1	1.04
j. Respetuoso	20	20.83
TOTAL:	96	99.97

Fuente: Estudiantes  
Elaboración: tesis

GRÁFICO N° 16



Según el cuadro de resultados, es muy interesante que por fin se ha erradicado el castigo, pues ningún niño menciona esto.

## 2.4.2. Cuando enseña su profesor es:

CUADRO N° 17

CARACTERÍSTICAS	f	%
a. Imponente	2	2.08
b. Hace participar a los estudiantes	92	95.83
c. Solo dicta	2	2.08
d. Se enoja	-	-
TOTAL:	96	99.99

Fuente: Estudiantes

Elaboración: tesistas

GRÁFICO N° 17



Frente a los resultados establecidos, es muy importante que los profesores durante el proceso de enseñanza – aprendizaje hagan participar a los estudiantes, pues esa es la alternativa para desarrollar capacidades, actitudes y valores.

### 2.4.3. Su profesor es responsable:

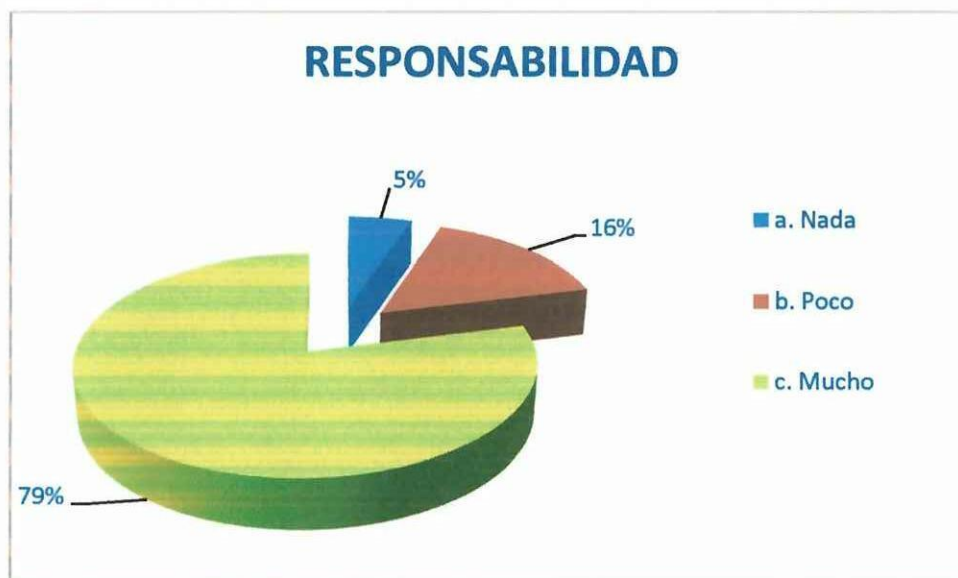
**CUADRO N° 18**

RESPONSABILIDAD	f	%
a. Nunca	1	1.04
b. A veces	2	2.08
c. Siempre	93	96.87
TOTAL:	96	99.99

Fuente: Estudiantes

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO N° 18**



En otras palabras, si hay un mínimo porcentaje de docentes que reflejan cierta irresponsabilidad en el cumplimiento de sus labores, según las respuestas de los estudiantes.

#### 2.4.4. ¿Para que usted aprenda, su profesor qué hace?

**CUADRO N° 19**

ACCIONES	f	%
a. Habla solo él	-	-
b. Dicta la clase	3	3.12
c. Dice que va a castigar	-	-
d. Enseña a investigar	14	14.58
e. Hace que repita de memoria	5	5.20
f. Hace participar	74	77.08
TOTAL:	96	99.98

Fuente: Estudiantes

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO N° 19**



Frente a los resultados, es rescatable que la mayoría de niños aprende actuando; en tanto que es criticable que todavía existen docentes que dictan la clase y memoricen los estudiantes.

**2.4.5. ¿Le ha visto a su profesor leyendo algo cuando no tiene clase?**

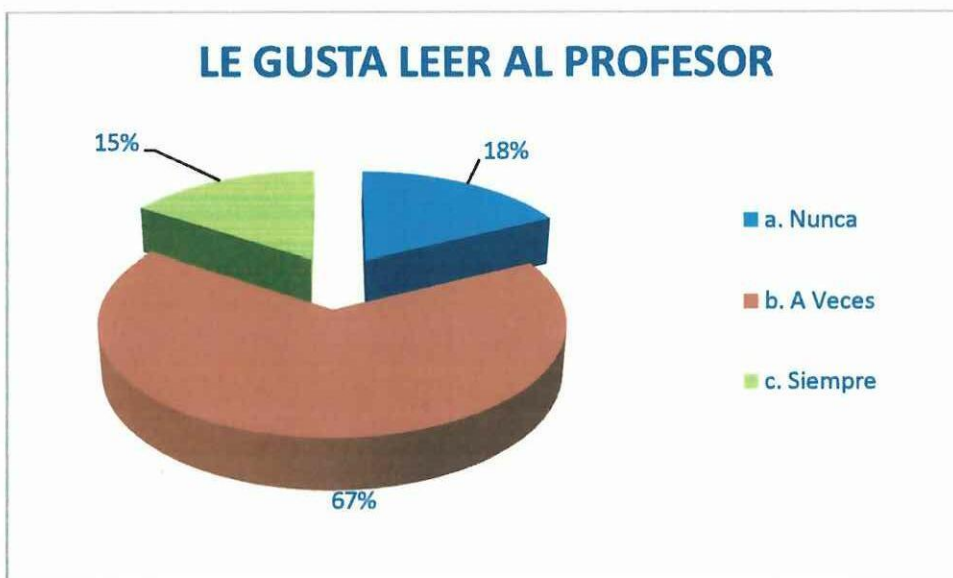
**CUADRO N° 20**

RESPONSABILIDAD	f	%
a. Nunca	17	17.70
b. A veces	64	66.66
c. Siempre	15	15.62
TOTAL:	96	99.98

Fuente: Estudiantes

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO N° 20**



Según los resultados, se deduce que sí hay docentes que o leen y esto precisamente incide en la desactualización e innovación profesional.

## 2.4.6. ¿Para poner las calificaciones, qué hace su profesor?

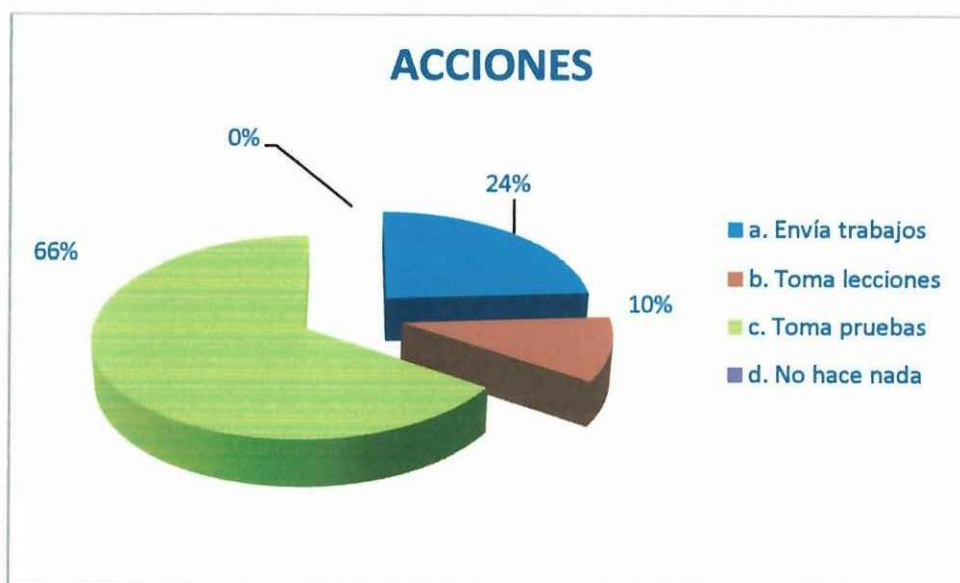
CUADRO N° 21

ACCIONES	f	%
a. Envía trabajos	23	23.95
b. Toma lecciones	10	10.41
c. Toma pruebas	63	65.62
d. No hace nada	-	-
TOTAL:	96	99.98

Fuente: Estudiantes

Elaboración: tesistas

GRÁFICO N° 21



Al observar los resultados, se deduce que la mayoría de profesores usa las clásicas pruebas para obtener las calificaciones, hecho muy usual y común en la educación ecuatoriana.

**2.4.7. ¿Su profesor viene a la comunidad para ayudar a resolver problemas?**

**CUADRO N° 22**

VISITA A LA COMUNIDAD	f	%
a. Nunca	2	2.08
b. A veces	8	8.33
c. Siempre	86	89.58
TOTAL:	96	99.99

Fuente: Estudiantes

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO N° 22**



De los resultados obtenidos, se deduce que si hay docentes que poco o nada les interesan los problemas comunitarios, pues cumplen la mera función de enseñar.

**2.4.8. ¿Su profesor le enseña a investigar en libros o en otros medios?**

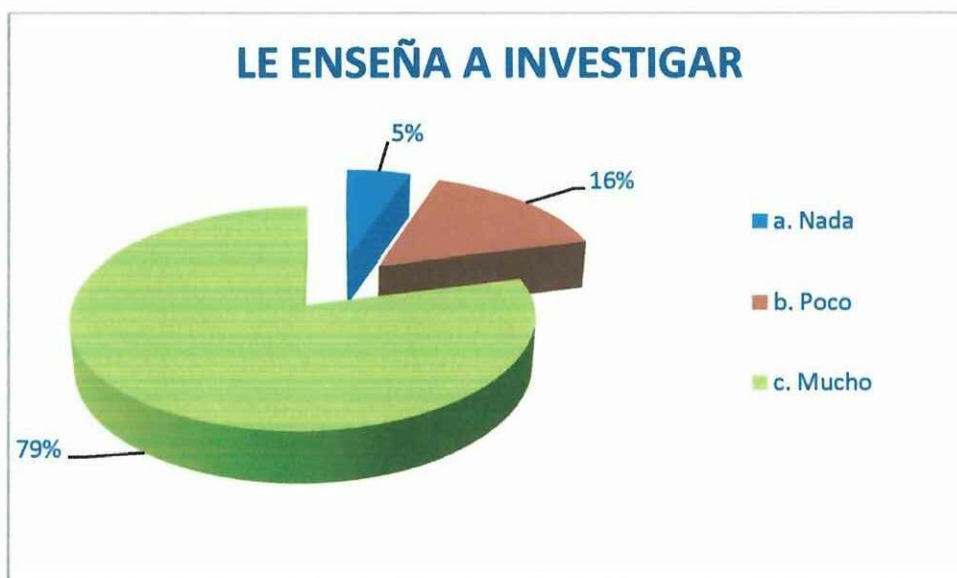
**CUADRO N° 23**

ENSEÑA A INVESTIGAR	f	%
a. Nunca	1	1.04
b. A veces	9	9.37
c. Siempre	86	89.58
TOTAL:	96	99.99

Fuente: Estudiantes

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO N° 23**



Según los resultados observados, se puede establecer que la mayoría de docentes sí enseñan a investigar a los estudiantes, especialmente en libros, situación que es muy importante para la elaboración de aprendizajes duraderos.

**2.4.9. ¿Cuándo su profesor toma las pruebas, usted tiene que escribir de memoria las preguntas?**

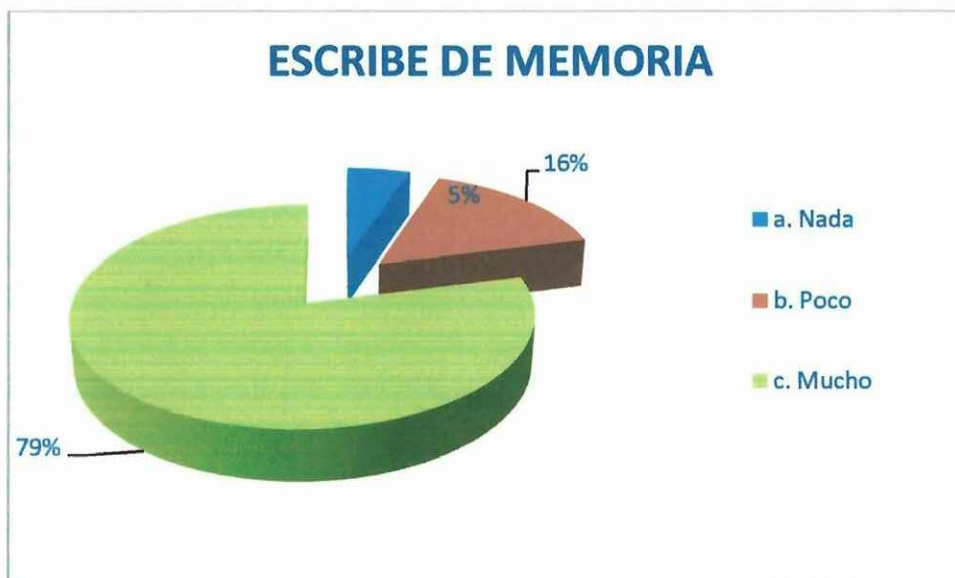
**CUADRO N° 24**

ESCRIBE DE MEMORIA	f	%
a. Siempre	70	72.91
b. A veces	21	21.87
c. Nunca	5	5.20
TOTAL:	96	99.98

Fuente: Estudiantes

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO N° 24**



Al interpretar los resultados, se puede afirmar que la evaluación sigue siendo rutinaria y centrada en el memorismo, es decir, aprendizaje memorístico traducido al lenguaje escrito en el papel.

## 2.4.10. ¿Su profesor trabaja en el aula formando grupos?

**CUADRO N° 25**

FORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO	f	%
a. Nunca	1	1.04
b. Rara vez	9	9.37
c. Algunas veces	86	89.58
TOTAL:	96	99.99

Fuente: Estudiantes

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO N° 25**



De los resultados observados, se deduce que si trabajan los docentes con microgrupos en clase, esto es muy importante para socializar el aprendizaje, mismo que debe ser cooperativo.

## 2.4.11. ¿En las clases cómo actúa su profesor?

**CUADRO N° 26**

ACTUACIÓN DEL PROFESOR	f	%
a. Solo él habla	1	1.04
b. Hace participar a todos los estudiantes	94	97.91
c. Se enoja cuando le preguntan	1	1.04
TOTAL:	96	99.99

Fuente: Estudiantes

Elaboración: tesistas

**GRÁFICO N° 26**



Según los resultados observados, la gran mayoría de docentes trabaja en clase con la participación directa de los estudiantes, situación muy importante para la construcción de aprendizajes.

## 2.5. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para guiar la presente investigación, se formuló la siguiente hipótesis:

“Los docentes que laboran en la escuela “Delia Ibarra de Velasco” de la Merced, del cantón Pujilí si poseen un perfil que reúne las características necesarias para una buena orientación del proceso enseñanza – aprendizaje”.

A continuación se menciona varios argumentos para sustentar la hipótesis luego de realizada la investigación.

- Según el Director de la escuela los maestros reúnen las características bio – psico – sociales y académicas para ofrecer una buena calidad de servicio docente.
- El perfil docente, a decir del Director, responde totalmente a las exigencias del entorno.
- El 78.95% de docentes considera que e perfil docente tiene incidencia directa en el P.E.A.
- El 73.68% de profesores expresa que existe aproximación entre su perfil real y el ideal para un profesor primario.
- El 96,87% de los estudiantes considera que los profesores son responsables.

- Según los estudiantes, las características personales de los profesores son: tranquilidad, paciencia, respeto y alegría.
- De tal manera que, los enunciados anteriores confirman lo expresado en la hipótesis aceptando el contenido de la misma

## CONCLUSIONES

- Según el criterio de la autoridad de la escuela y los estudiantes, el perfil docente de los profesores que trabajan en la escuela “Delia Ibarra de Velasco”, responde totalmente a las exigencias del entorno, reúne las características bio – psico – sociales y académicas necesarias para orientar satisfactoriamente el P.E.A. y existe aproximación al perfil ideal.
- El entrevistado y los encuestados coinciden al responder que en la práctica de la docencia utilizan el modelo pedagógico constructivista y afirman que: el proceso enseñanza – aprendizaje está centrado en el desarrollo metodológico de descubrimiento, en la mediación de aprendizajes significativos y funcionales y en el desarrollo de destrezas.
- Una característica notable que es necesario resaltar es la participación activa y directa de los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Tanto la autoridad, cuanto los profesores y los estudiantes reafirman ese alto compromiso con la educación y la responsabilidad absoluta en todos sus actos.
- La evaluación de los aprendizajes sigue siendo tradicional, centrada en las pruebas clásicas con respuestas de memoria.
- Según el Director de la escuela, ningún maestro ha presentado innovaciones educativas y sus debilidades son la falta de franqueza

y la escasa participación en beneficio material de la escuela y la falta de motivación para relacionarse con los padres de familia.

- Según los resultados de las encuestas, los maestros son muy buenos planificadores del currículo de aula.
- Para optimizar el perfil docente, los maestros requieren capacitación didáctico – pedagógica.

## RECOMENDACIONES

- Reflexionar acerca de la utilización del modelo pedagógico constructivista, sus bondades y sus deficiencias y considerar la posibilidad de tomar en cuenta el modelo pedagógico emancipador.
- Mejorar el proceso de evaluación, acentuando en los procesos antes que en preguntas y respuestas de memoria.
- Los maestros deben proponer innovaciones educativas en el campo didáctico, pedagógico e investigativo para mejorar sustancialmente la calidad de la educación.
- Es necesario la automotivación para ejercer una mayor vinculación de los docentes con los padres de familia y la comunidad.
- Promover eventos de capacitación con el fin de fortalecer el perfil docente cuya incidencia es directa en el P.E.A.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA FACTIBLE**

#### **FORTALECIMIENTO DEL PERFIL DOCENTE PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

#### **INTRODUCCIÓN**

Todos coinciden en que la preparación idónea del maestro y del afectivo cumplimiento de su tarea depende el éxito de la tan pregonada calidad de la educación.

Si no se apoya la capacitación, el perfeccionamiento y la actualización de los profesores, no será posible el mejoramiento cualitativo de la educación ecuatoriana.

La crisis de la educación es global y no exclusiva de los maestros. “La educación está desconectada de la vida. Hay que reconocer, sin embargo, que los maestros deben afrontar sus responsabilidades específicas, pese al progresivo empobrecimiento que padece el magisterio.

Para Carl Roger, antropólogo psicólogo, pedagogo y norteamericano, el

cambio en la educación es indispensable y urgente para este autor, la pedagogía tiene dos objetivos claramente definidos: hacer posible un aprendizaje significativo y crear un clima de libertad. Estos objetivos constituyen los pilares de la pedagogía centrada en el educando.

Necesarias son las innovaciones legales, organizativas, metodológicas y de contenidos. Pero más importante es un cambio en el ser humano, protagonista del proceso enseñanza – aprendizaje. Es esencial el factor mística por parte de los docentes.

Este es un siglo de un desarrollo tecnológico impresionante, que indudablemente va a afectar a la educación de una manera directa y especialmente al proceso de enseñanza – aprendizaje, pues sin dudas esa tecnología influye directamente en la educación; hay que saber aprovecharla.

El maestro del siglo XXI tiene que manejar, utilizar y acomodarse a esa nueva tecnología y rescatar todo lo positivo que nos ofrece, y para ello debe estar preparado.

En la época actual, el maestro es un gran comunicador social, si su mensaje no impacta en el estudiante, entonces habrá que replantear su actuación.

En esta propuesta, se pone en consideración algunos tópicos que permitan mejorar cualitativamente la práctica de la docencia; así: El fortalecimiento de la práctica pedagógica, las condiciones de trabajo docente, aprendizaje integrador, hacia una nueva concepción de la evaluación, investigación, lectura comprensiva, la informática: reto para los docentes; el uso del INTERNET. Se aspira contribuir modestamente al mejoramiento de la calidad de la educación.

Los Autores

## JUSTIFICACIÓN

Frecuentemente se pregunta: ¿Qué perfil de docentes se requiere para formar personas en una sociedad?.

La nueva sociedad necesita docentes que dejen de ser consumidores de currículos y que impulsen y generen propuestas acordes con las necesidades del contexto en el que vayan a trabajar; educadores que no trabajen por obligación o porque se lo imponen, sino por el deber de hacer de los niños y jóvenes verdaderos ciudadanos; educadores que trabajen por ética profesional y personal, por amor a los niños y niñas; docentes que tomen decisiones frente a la problemática; maestros y maestras que desarrollen las fortalezas de los estudiantes y desarrollen sus capacidades para prever y solucionar los problemas.

Un docente con estas cualidades requiere un trabajo profundo, por eso se plantea en esta propuesta algunas estrategias para mejorar su perfil; desde luego, son estrategias innovadoras para fortalecer el cumplimiento de su rol.

Solamente la capacitación permanente, el manejo de la investigación como estrategia en el aula, el fortalecimiento de su acción pedagógica, el potenciamiento de las operaciones intelectuales y las habilidades

docentes, el diseño de proyectos de desarrollo; la revolución tecnológica, provocarán cambios profundos en la práctica educativa escolar.

Con este contexto científico y tecnológico, se plantea esta propuesta para el mejoramiento continuo del perfil docente.

Solamente si se logra mejorar la acción docente, se consolidará los cuatro pilares de la educación; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser, sin perder de vista nuestra realidad socioeconómica, cultural y política.

## OBJETIVOS

Los objetivos que persigue la propuesta son los siguientes:

- a. Ofrecer alternativas válidas para fortalecer el perfil docente cuya incidencia redundará en el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje.
- b. Capacitar al docente en el uso de tecnología aplicada a la educación para innovar el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.
- c. Desarrollar microproyectos de investigación educativa para buscar soluciones a los problemas escolares.

### **3.1. FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COTIDIANA**

Se advierte que tan importante o mucho más que la formación docente inicial es la formación permanente de los profesores. Entonces, dicha necesidad de un aprendizaje permanente resulta indispensable para el profesorado. Por tan buena que haya sido su formación inicial, ésta solo puede ser entendida como el primer paso de una formación permanente.

Lo más importante y efectiva fuente de formación docente no son los cursos, seminarios o talleres, sino la propia práctica pedagógica del día a día, pues es en ella donde los maestros expresan y traducen sus conocimientos, valores y actitudes, y donde perciben sus fortalezas y sus debilidades.

No se trata de abandonarse a la práctica y esperar que ella siga la enseñanza de por vida. Sin estudios y reflexión permanentes, la práctica se mecaniza, se vuelve monótona, se empobrece; así concebida, puede enseñar a repetir los mismos errores, puede anquilosarse en conocimientos desactualizados.

No es lo mismo aprender en la práctica que aprender de la práctica. La reflexión y la sistematización sobre la propia práctica pedagógica es la

mejor herramienta que posee el maestro para avanzar y superarse como docente.

### **¿CÓMO HACERLO?**

- Organizar grupos de docentes a fin de realizar un trabajo más colegiado de planificación.
- Rotar en la observación de clases, para luego analizarlas colectivamente.
- Registrar por escrito la propia experiencia (diario de trabajo llevado por cada maestro).

### **3.2. LAS CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE**

Es uno de los factores directamente relacionado con el rendimiento docente, constituye el conjunto de elementos que integran el espacio físico, el ambiente social y los requisitos profesionales que inciden y determinan la calidad del desempeño profesional de maestros y maestras.

Por lo tanto, siendo el salario un componente fundamental que incide en la calidad de vida del magisterio no es el único; si el sueldo se eleva, lo cual es absolutamente necesario, pero se mantienen intactas las pésimas condiciones de trabajo: mal estado de los locales escolares, carencia de recursos didácticos, ausencia de capacitación, falta de incentivos

laborales, etc.; las posibilidades reales de mejorar el perfil docente son muy limitadas y esto incide directamente en la calidad del proceso educativo.

### **¿QUÉ HACER?**

- Luchar porque el gobierno de turno asigne los recursos económicos necesarios para educación, según manda la Constitución Política del Estado.
- Compromiso de las autoridades educativas ministeriales para dotar de recursos didácticas a los centros educativos.
- Abogar por una justa, equitativa y racional distribución de la riqueza nacional.
- Fortalecer la conciencia de clase en defensa de los más caros intereses gremiales.

### **3.3. APRENDIZAJE INTEGRADOR**

En nuestra educación, lo importante es recordar y reconocer. No importa que lo que se está reconociendo no se comprenda, o no tenga importancia ni sentido. La mayor capacidad humana, el pensamiento, es reemplazado así por la simple y llana acumulación de información.

La pedagogía actual no ha percibido el complejo conjunto de operaciones

que se producen en la mente del estudiante, ni la variedad de conceptos y relaciones que implican el acceso a los conocimientos más sencillos, porque se ha obligado al estudiante a usar la memorización, que mal o bien le ha permitido “aprender para olvidar”

Hay autores que dicen que la comprensión de “algo se realiza por tres vías: la práctica, el diálogo y la lectura”.

Hoy se ve un planteamiento pedagógico de “moda” el “activismo”, el experiencialismo, el pragmatismo, para los cuales la práctica es el camino ideal para el acceso al conocimiento.

La experiencia directa es antítesis del aprendizaje, pues la función dominante del aparato educativo en la sociedad humana es el transferir a sus sucesores una cultura.

## **¿QUÉ HACER?**

- Actualizar al docente en teorías del aprendizaje integrador.
- Trabajar con los estudiantes en instrumentos mentales para la comprensión y no solo para la memorización.
- Conocer mucho mejor al niño, requisito previo para la enseñanza.
- Desarrollar un currículo centrado en la vida y en la realidad.

- Utilizar el método científico para que los conocimientos sean significativos.

### **3.4. HACIA UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN**

Dentro del sistema educativo tradicional, la evaluación ha servido para clasificar y discriminar a los estudiantes, para decidir quien sabe y quien no, quien aprueba y quien debe repetir.

Esta es la parte más álgida y conflictiva dentro del perfil de los maestros y maestras, pues, no existe una verdadera cultura evaluativo, por el mero hecho de estar sujetos a una Ley de Educación que en el capítulo referente a la evaluación es coercitiva y retardataria.

Son conocidos los padecimientos de un gran número de estudiantes frente a las pruebas tradicionales que en el mejor de los casos intentan “medir” y lo hacen tan mal, que ni siquiera se constituyen en un pálido reflejo de lo que realmente es el estudiante.

Las pruebas trimestrales producen miedo, confusión, desesperación y presión por obtener una buena nota.

Evaluar ha sido y es aún, el medir, contabilizar y dimensionar, y fruto de ello se obtiene una puntuación a partir de ciertos parámetros.

Es hora de entender que la evaluación es también diagnosticar, determinar potencialidades, establecer puntos débiles en un momento determinado del proceso educativo.

Generalmente, el proceso de evaluación siempre está orientado hacia el estudiante. Todos los profesores evalúan a sus estudiantes con mayor o menor acierto y eficacia.

Se requiere un nuevo tipo de educación para una nueva sociedad. La escuela es considerada como un agente de cambio social en una sociedad en crisis. La educación a de ser evaluada desde una perspectiva de políticas de desarrollo social, cultural y tecnológica, entonces la dimensión más rica de la evaluación deberá ser la mejora y optimización del proceso y los resultados obtenidos

### **¿QUÉ HACER?**

- Evaluar no solo resultados sino sobre todo comprensión y procesos.
- Evaluar no solo contenidos sino también procedimientos, relaciones, habilidades, valores y actitudes.
- Evaluar no solo el “saber” sino el saber hacer.
- Evaluar no para castigar sino para ayudar al estudiante.

- Evaluar no solo el desempeño del estudiante, sino también la actuación del docente.
- No solo evaluación sino también autoevaluación.
- Incluir la evaluación como un aspecto central del perfil docente.
- Evaluar no para guardar sino para dar a conocer.

### **3.5. INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN**

La innovación y la investigación son las herramientas claves de los maestros (as) para trascender las fronteras y aunar esfuerzos para una educación liberadora, de calidad y en función de los avances de la ciencia y tecnología.

Es imperativo romper el mito que solo los técnicos y especialistas pueden realizar procesos de investigación para detectar las causas que generan un cierto problema y darle solución oportuna; el maestro como artífice del proceso educativo, es el llamado a incursionar en procesos de investigación e innovación a fin de mejorar su accionar en el aula.

#### **¿QUÉ HACER?**

- Impulsar eventos de capacitación en investigación educativa para preparar científicamente a los maestros, y lograr en ellos un verdadero cambio de actitud.

- Reconocer y socializar trabajos de investigación que realizan los docentes.
- Ofrecer alternativas para estimular las iniciativas innovadoras creadas por los maestros.
- No caer en la rutina cotidiana dentro de la práctica educativa.
- Conformar la comisión de investigación educativa en la escuela, con los maestros y maestros más conocedores de la temática.
- Elaborar una investigación al menos cada año lectivo y dar a conocer los resultados.

### **3.6. MAESTROS LECTORES**

La docencia tiene un rol fundamental en los cambios educativos, razón más que suficiente para retomar el hábito de la lectura, tan venido a menos en los últimos tiempos. Poco, muy poco se lee.

La lectura debe convertirse en una de las herramientas más útiles para desarrollar un pensamiento creativo, una capacidad comunicativa con los estudiantes. La lectura debe ser un espacio para la recreación de la mente y al mismo tiempo, búsqueda de conocimientos y satisfacción de una íntima necesidad intelectual.

¿Los maestros son lectores? Es posible que no, porque no interés ni motivación por la innovación, pues cuando un docente sale a su mundo

laboral, en gran medida reproduce lo que aprendió hace tantos años, acompañado del “poder de su experiencia”. En verdad, los docentes no leen.

### **¿QUÉ HACER?**

- Conformar el círculo de “maestros (as) lectores” en la escuela.
- Gestionar ante organismos públicos donaciones de libros para enriquecer la biblioteca institucional.
- Publicar una revista con notas dedicadas a la lectura.
- Leer en vacaciones una novela, cuento, revista, diarios, etc.

### **3.7. PROMOCIÓN INCANSABLE DE VALORES**

Formar la personalidad, esto es formar a niños y jóvenes en los valores y actitudes socialmente reconocidos dentro de cada cultura, ha sido una de las misiones fundamentales confiada al sistema escolar. Para muchos, la crisis educativa actual se manifiesta, sobre todo, en el debilitamiento de esta función, en el descuido y hasta abandono de la dimensión ética históricamente atribuida a la enseñanza.

Pero, ¿cómo se aprenden y desarrollan los valores y las actitudes?. ¿Cómo se aprende a ser justo, ordenado, disciplinado, esforzado, respetuoso de los demás, coherente, honesto, honrado, creativo,

solidario, cooperativo, estudioso, responsable, perseverante, democrático, pluralista, crítico, tolerante?. Pues. Planes y programas de estudio se limitan a enunciar el objetivo más no los procedimientos para generar valores.

El lenguaje escolar habla de inculcar valores, para lo cual se recurre a la palabra oral (Clase, charla, conferencia) o escrita (cuento, fábula, texto) y al establecimiento de un conjunto de normas y principios (de conducta, de orden, de relación con los demás) que deben cumplirse, frecuentemente en base a la imposición antes que a la persuasión.

En esta difícil tarea de formación de valores y actitudes, cuentan mucho los hechos, el ejemplo, antes que las palabras (el sermón). Ejemplo, que brilla por su ausencia.

Los valores se traducen y perciben a través de las actitudes. Sin embargo, la comunidad educativa: directores, profesores, padres de familia, estudiantes violan frecuentemente los valores tan preciados a la hora de la verdad.

Mientras que por un lado se exaltan la verdad, la honestidad, la lealtad, el respeto a los demás, la justicia, por otro lado puede permitirse e incluso estimularse institucionalmente la mentira, la deshonestidad, la deslealtad,

el irrespeto, la discriminación que perviven y se reproducen entre los maestros.

Forjar valores por parte de los maestros, exige mucho más de lo que se dice en teoría, implica un cambio de actitud, un nuevo perfil docente, un compromiso, una tarea ardua y difícil; implica “cambiar” y eso cuesta, pero no es imposible.

### **¿QUÉ HACER?**

- Autoevaluación de sus actuaciones
- Deseo de cambiar
- Constituirse en ejemplo para los demás
- No fomentar el egoísmo, el chisme, la mentira
- Mirar la paja en ojos propios y no en los demás.

### **3.8. LA INFORMÁTICA: RETO PARA LOS DOCENTES**

El potencial de las telecomunicaciones en la educación todavía está intacto, en opinión de los especialistas. En efecto, las tecnologías aplicables a la educación han mejorado, sin embargo, el futuro que se vislumbra asegura un desarrollo notable en los próximos años.

La tecnología educativa como se ve, no tiene fronteras. Con el desarrolla

de los miniprocesadores y sus componentes de fibra óptica, así como de la digitalización las comunicaciones y sus diferentes aplicaciones han logrado, en la actualidad, una presencia significativa en la sociedad contemporánea.

La computación ha revolucionado el mundo de la educación, en nuestro país, los maestros aún son inexpertos, y poco o casi nada conocen al respecto, entonces, lo ideal es la capacitación para no quedar al margen de la innovación tecnológica y fortalecen su perfil profesional.

La información presenta muchas opciones para el aprendizaje en el aula: procesos interactivos, ritmo individual de aprendizaje, paquetes de enseñanza creativos, combinación de aprendizajes con juego, etc.

La educación informática debe ser considerada una prioridad, ya que en el futuro todos los sectores se verán involucrados por esa tecnología.

### **¿QUÉ HACER?**

- Promover cursos de capacitación en informática para los docentes de la escuela.
- Autopreparación en informática asistiendo a cursos que ofertan los centros de cómputo.

### **3.9. LA UTILIZACIÓN PEDAGÓGICA DE INTERNET**

La razón para haber seleccionado esta estrategia para fortalecer el perfil docente, es que a más de ser una de las áreas de la tecnología de mayor uso en la actualidad, tiene, contrario a lo que se piensa, una serie de recursos para la enseñanza que aún son bastante desconocidos.

Vale la pena reflexionar: Internet no es un fin en sí, como tampoco lo es la tecnología. Si se quiere contribuir a la construcción de una generación de niños con inquietud por la investigación, es necesario orientarlos hacia una utilización productiva del Internet; para ello, los maestros y maestras requieren urgentemente capacitarse en el uso y manejo de esta herramienta tecnológica.

#### **¿QUÉ HACER?**

- Trabajar con los docentes en los conceptos básicos de las telecomunicaciones
- Desarrollar las habilidades fundamentales para el uso del Internet.
- Explorar fuentes de educación en sitios WEB.
- Investigar contenidos relacionados con las áreas académicas.

### 3.10. PLAN OPERATIVO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	¿CÓMO Y QUÉ HACER?	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Fortalecimiento de la práctica pedagógica cotidiana	Iniciar la formación permanente de los profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar grupos de trabajo de docentes a fin de realizar un trabajo más colegiado de planificación</li> <li>Rotar en la observación</li> <li>Registrar experiencias</li> </ul>	Folleto Instructivos	Director Profesores Grupo investigador
2. Las condiciones de trabajo docente	Proporcionar de mejores posibilidades para mejorar el perfil docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se asigne los recursos económicos necesarios para la educación.</li> <li>Dotar de recursos didácticos a los centros educativos</li> <li>Fortalecer la conciencia de clase, defensa intereses gremiales.</li> </ul>	Leyes y reglamentos Folleto Instructivos	Director Profesores Grupo investigador
3. Aprendizaje integrador	Practicar el activismo, el experiencialismo, el pragmatismo para el acceso al conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización en teorías de aprendizaje</li> <li>Trabajar con instrumentos mentales de comprensión y memorización</li> <li>Desarrollo un currículo centrado en la vida y en la realidad.</li> </ul>	Teoría de aprendizaje Folleto Instructivos	Director Profesores Grupo investigador

## BIBLIOGRAFÍA

### CITADA

- BELTRÁN, Jesús. Manual de la Educación, OCEANO Ediciones, Barcelona, 2003, p.252
- FERSTERMACHER, Gary. Escuela para maestros. Printer colombiana, 2004, p.567
- FREIRE, Paúl. Enciclopedia de pedagogía práctica. Printer colombiana, 2004, p. 543
- JACKSON, Philip. Escuela para maestros. Printer colombiana, 2004, p. 557
- JODELET, Dense. Escuela para maestros. Printer colombiana, 2004, p.541
- KUNH, Thomas. Formación docente para el siglo XXI, MEC-DINAMEP, Quito, 2000, p. 15
- PEREZ GÓMEZ, A. Escuela para maestros, Printer colombiana S.A. 2004, p.543
- SCHEFFLER, I. Escuela para maestros, Printer colombiana S.A. 2004, p.543

### CONSULTADA

- ANDER EGG. E ; Técnicas de investigación Social, Buenos Aires, Humanistas, 1978

- CLIFORD. M; Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Barcelona, Océano S: A.; 1985
- GUTIERREZ, A ; Técnicas de la investigación , Científica , Quito, 1985
- FINDLAY. J: J ; la Escuela , Barcelona, Labor, S. A.,1934
- LEIVA. Z. F. , Didáctica general para una Educación comprometida con el cambio social , Quito Tipolfset, 1981
- MEC. La formación docente para el siglo XXI, A & B Editores, Quito, 2000
- NASSIF. R. Pedagogía General , Buenos Aires, Kapelusz, S: A.,1958
- PARRA. M. Psicología de la Educación , Ambato , Editorial. U. T. A., 1995
- SÁNCHEZ. V. H. Medición y Evaluación en el campo Educativo , Editorial Universitaria; Quito, 1993
- SÁNCHEZ V. H. , Didáctica General , Dirección del Aprendizaje , Editorial Universitaria, Quito, 1995.
- VARIOS AUTORES, Enciclopedia de Pedagogía, ESPASA CALPE, S.A., España, 2002
- VARIOS AUTORES, Enciclopedia General de la Educación, OCÉANO EDITORIAL, S.A., Barcelona, 2003

- VARIOS AUTORES, Manual de la Educación, OCEANO EDITORIAL, S.A., 2003
- VARIOS AUTORES, Escuela para maestros, Printer colombiana, S.A., 2004-2005

**ANEXO 1**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS  
Y DEL HOMBRE**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA  
“DELIA IBARRA DE VELASCO”**

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia del perfil del docente que labora en la escuela “Delia Ibarra de Velasco”, en el proceso enseñanza – aprendizaje

1. ¿Cuál es su opinión acerca del perfil docente de los maestros que trabajan en la escuela “Delia Ibarra”

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Cuál es su opinión acerca de la calidad de servicio docente que prestan los profesores de la escuela “Delia Ibarra”?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. El perfil de los docentes de su institución responde a las exigencias del entorno?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Cuál es la participación de los docentes en el desarrollo educativo del sector?

.....  
.....  
.....

- .....  
.....
5. Según su opinión, cuáles son las fortalezas del perfil de los docentes de su institución?
- .....  
.....  
.....  
.....  
.....
6. ¿Cuáles son las debilidades del perfil de los docentes de su institución?
- .....  
.....  
.....  
.....  
.....
7. Han presentado los docentes de su institución propuestas de innovaciones educativas?
- .....  
.....  
.....  
.....  
.....
8. Según su criterio, los docentes de su institución en qué centran el P.E.A.?
- .....  
.....  
.....  
.....  
.....
9. Según su criterio, los docentes de su establecimiento en qué centran la evaluación de los aprendizajes?
- .....  
.....  
.....  
.....  
.....
10. ¿Qué sugiere para mejorar el perfil docente de los maestros(as) de su escuela?
- .....  
.....  
.....  
.....  
.....

## ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS  
Y DEL HOMBRE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

### ENCUESTA PARA DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia del perfil de los maestros y maestras que laboran en la escuela “Delia Ibarra”, en el proceso enseñanza – aprendizaje.

**INSTRUCTIVO:** Estimado(a) docente, dígnese responder con la verdad el siguiente cuestionario. Se encarece marcar una sola respuesta.

1. Considera usted qué su perfil docente incide en el P.E.A.
  - a. Nada ( )
  - b. Poco ( )
  - c. Mucho ( )
2. En el P.E.A. usted cumple el rol de:
  - a. Conductor ( )
  - b. Facilitador ( )
  - c. Mediador ( )
3. Su compromiso con la calidad de servicio a la educación es:
  - a. Nada satisfactorio ( )
  - b. Poco satisfactorio ( )
  - c. Satisfactorio ( )
  - d. Muy satisfactorio ( )
4. Su participación en el desarrollo educativo es:
  - a. Nada responsable ( )
  - b. Poco responsable ( )
  - c. Responsable ( )
  - d. Muy responsable ( )
5. Se considera usted un promotor comunitario
  - a. Nunca ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Siempre ( )

6. Usted ha presentado innovaciones educativas en su establecimiento
- a. Nunca ( )
  - b. Rara vez ( )
  - c. Algunas ( )
7. ¿Cuál es el modelo pedagógico que usted emplea?  
 .....
8. ¿En qué está centrado el proceso enseñanza – aprendizaje que usted dirige?  
 .....
9. Para desarrollar el P.E.A., usted emplea:
- a. Metodología expositiva ( )
  - b. Metodología activa ( )
  - c. Metodología de descubrimiento ( )
10. La evaluación de aprendizajes, usted la centra en .....
11. Se considera un mediador de aprendizajes significativos y funcionales
- a. ....
  - b. ....
  - c. ....
  - d. ....
  - e. ....
12. Se considera un mediador de aprendizajes significativos y funcionales?
- a. Nunca ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Muchas veces ( )
  - d. Siempre ( )
13. Es usted un investigador educativo teórico – práctico
- a. Nada solvente ( )
  - b. Principiante ( )
  - c. Intermedio ( )
  - d. Avanzado ( )
14. Se considera un diseñador de currículo par el nivel primario
- a. Regular ( )
  - b. Bueno ( )
  - c. Muy bueno ( )

- d. Excelente ( )
15. ¿Qué sugiere para mejorar su perfil docente?
- a. Mejorar su formación académica ( )
- b. Mejorar su formación didáctico – pedagógica ( )
- c. Estímulos económicos ( )
- d. Estímulos honoríficos ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

### ANEXO 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS**  
**Y DEL HOMBRE**  
**LICENTUATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

#### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia del perfil de los maestros y maestras que laboran en la escuela "Delia Ibarra de Velasco", en el proceso enseñanza – aprendizaje.

**INSTRUCCIÓN:** Estimado estudiante(a) dígnese responder con la verdad cada pregunta, seleccionada una sola respuesta.

1. Señale las características personales de su profesor

- a. Bravo ( )
- b. Tranquilo ( )
- c. Exigente ( )
- d. Paciente ( )
- e. Afectivo ( )
- f. Castigador ( )
- g. Prepotente ( )
- h. Alegre ( )
- i. Triste ( )
- j. Respetuoso ( )

2. Cuando enseña su profesor es:

- a. Imponente ( )
- b. Hace participar a los estudiantes ( )
- c. Solo dicta ( )
- d. Se enoja ( )

3. ¿Su profesor es responsable?

- a. Nunca ( )
- b. A veces ( )
- c. Siempre ( )

4. ¿Para qué usted aprenda, su profesor qué hace?

- a. Habla solo él ( )
- b. Dicta la clase ( )

- c. Dice que va a castigar ( )
  - d. Enseña a investigar ( )
  - e. Hace que repita de memoria ( )
  - f. Hace participar ( )
5. ¿Le ha visto a su profesor leyendo algo cuando no tiene clase?
- a. Nunca ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Siempre ( )
6. Para poner las calificaciones, su profesor
- a. Envía trabajos ( )
  - b. Toma lecciones ( )
  - c. Toma pruebas ( )
  - d. No hace nada ( )
7. Su profesor viene a la comunidad para ayudar a resolver problemas?
- a. Nunca ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Siempre ( )
8. ¿Su profesor le enseña a investigar en libros o en otros medios?
- a. Nunca ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Muchas veces ( )
9. ¿Cuando su profesor toma las pruebas, usted tiene que escribir de memoria las respuestas?
- a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
10. ¿Su profesor trabaja en el aula formando grupos?
- a. Nunca ( )
  - b. Rara vez ( )
  - c. Algunas veces ( )
11. ¿En las clases cómo actúa su profesor?
- a. Sólo él habla ( )
  - b. Hace participar a todos los estudiantes ( )
  - c. Se enoja cuando le preguntan ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.