



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

**RESPONSABILIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE
NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN
INICIAL DE TOCTIUCO, PROPUESTA DE UN SISTEMA
DE CAPACITACIÓN INTEGRAL PARA
PADRES DE FAMILIA.**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Grado
Académico de Magister en Planeamiento y Administración Educativa.**

Autora: CALVOPÍÑA Molina, Mélida Luzmila

Tutora: MSc. Rosa Terán Araujo

Latacunga Diciembre–2013

AVAL DEL TUTOR DE TESIS

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:
RESPONSABILIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DE TOCTIUCO, PROPUESTA DE UN SISTEMA DE CAPACITACIÓN INTEGRAL PARA PADRES DE FAMILIA.

De Mélida Luzmila Calvopiña Molina con cédula de ciudadanía N.1715065437, postulante a Magister en Planeamiento y Administración Educativa. Considero que el Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Dirección de Posgrados en Planeamiento y Administración Educativa, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente calificación.

MSc. Rosa Terán Araujo
TUTORA DE TESIS

Latacunga, Diciembre 2013

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo lo dedico a mi SEÑOR JESÚS, quien siempre estuvo conmigo en los momentos difíciles dándome todo su amor y sabiduría para poder culminar mi trabajo.

Dedico este trabajo de manera especial a mi madre que ha sido un apoyo incondicional que en todo momento me acompaña con su presencia y reconforta mi alma y espíritu, siempre brindándome la fuerza necesaria para continuar. A ti Papito Alfredo, aunque ya no estés aquí, desde el cielo me diste tu bendición para que yo pueda cumplir con este sueño que tanto lo anhele.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación profesional.

Mélida

AGRADECIMIENTO

En primer lugar le doy gracias a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque TÚ Señor hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI por darme la oportunidad de seguir en mi formación académica.

A mi madre, Elvirita, mujer virtuosa excelente guía, quien supo ayudarme, guiarme y llevarme a ser la persona que ahora soy.

A mi tutora de tesis MSc. Rosa Terán Araujo quien supo encaminarme para lograr mi meta, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mi trabajo académico con éxito.

Como no también agradecer a mis profesores y compañeros que durante todo el tiempo han aportado mucho a mi formación.

De todo corazón muchas gracias y que Dios los bendiga.

Mélida Calvopiña

AUTORÍA

Yo, **Mélida Luzmila Calvopiña M.**, con cédula de identidad N.1715065437, expreso que los resultados elaborados en la investigación que se demuestra con el informe final para la obtención del Título de Magister en Planeamiento y Administración Educativa, es totalmente original auténtico y propio.

Declaro que el contenido, las conclusiones y resultados a excepción de las citas señaladas, son de exclusiva responsabilidad de mi intelecto.

Atentamente

Mélida Luzmila Calvopiña Molina
Autora

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe y mención de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, la maestrante: **MÉLIDA LUZMILA CALVOPÍÑA MOLINA.**, con el título de tesis: **RESPONSABILIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DE TOCTIUCO, PROPUESTA DE UN SISTEMA DE CAPACITACIÓN INTEGRAL PARA PADRES DE FAMILIA.**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre de 2013

Para constancia firman:

PRESIDENTE

M.Sc. Nelson Corrales

MIEMBRO

Mgs. Marta Cueva

OPOSITOR

M.Sc. Gina Venegas

MIEMBRO

Dr. Samuel Laverde

ÍNDICE

Página s

CONTENIDOS

Portada.....	i
Aval del tutor.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Autoría.....	v
Aprobación del tribunal de grado.....	vi
Abstract.....	xi
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	5
EL PROBLEMA.....	5
Planteamiento del problema.....	5
Formulación del problema.....	9
Justificación.....	10
Objetivos.....	14
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
Antecedentes de la investigación.....	16
Fundamentación teórica.....	16
La familia.....	16
Influencia del ambiente familiar.....	17
Violencia familiar.....	19
Familia y transmisión de valores.....	20
Principios y valores de la familia.....	22
La alegría.....	24
La generosidad.....	24
El respeto.....	24
La justicia.....	24
La responsabilidad.....	24
La lealtad.....	25
Paternidad responsable.....	26
Educación Inicial.....	27
Educación en el centro educativo.....	29
Apoyo a la educación de sus hijos.....	31
Actores en el proceso de desarrollo del niño.....	33
Desarrollo emocional.....	34
El juego.....	37
Estimulación temprana.....	46
Características evolutivas.....	50
Desarrollo social y afectivo.....	61
Desarrollo psicomotor.....	63
Desarrollo cognoscitivo.....	64

Evolución del lenguaje.....	64
Disciplina con amor.....	66
Fundamentación Legal.....	70
Marco conceptual.....	73
CAPITULO III.....	78
Modalidad de la Investigación.....	78
Metodología.....	78
Población y muestra.....	79
Métodos y técnicas.....	80
Instrumentos de investigación.....	
Preguntas directrices.....	81
Operacionalización de variables.....	81
CAPÍTULO IV.....	84
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	86
Análisis encuesta Padres de Familia.....	86
Análisis resultados encuesta docentes.....	106
Conclusiones y recomendaciones.....	116
CAPÍTULO V.....	121
PROPUESTA.....	121
Presentación.....	122
Objetivos.....	123
Estructura del Programa.....	124
ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DE FUNCIONES	125
Guía para el desarrollo Taller N°1.....	129
PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO.....	132
Guía para el desarrollo Taller 2.....	147
DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	150
Guía para el desarrollo Taller N°3.....	161
DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL NIÑO.....	166
Guía para el desarrollo Taller N°4.....	45
BIBLIOGRAFÍA.....	182
ANEXOS.....	184

Cuadro N° 1 Características evolutivas del niño de tres años	50
Cuadro N° 2 Características evolutivas del niño de cuatro años	54
Cuadro N° 3 Características evolutivas del niño de cinco años	58
Cuadro N° 4 Evolución del lenguaje	64
Cuadro N° 5 Disciplina y castigo	67
Cuadro N° 6 Población y muestra	79
Cuadro N° 7 Operacionalización de variables	81
Cuadro N° 8 Conocimiento estimulación	86
Cuadro N° 9 Atención y afecto	87
Cuadro N° 10 Seguimiento familiar	88
Cuadro N° 11 Estímulo al desarrollo infantil	89
Cuadro N° 12 Atención en el Centro Infantil	90
Cuadro N° 13 Atención en el hogar	91
Cuadro N° 14 Estimulación del lenguaje	92
Cuadro N° 15 Estimulación psicomotriz	93
Cuadro N° 16 Juego	94
Cuadro N° 17 Ambiente familiar	95
Cuadro N° 18 Seguimiento	96
Cuadro N° 19 Conducta	97
Cuadro N° 20 Desarrollo Integral	98
Cuadro N° 21 Centro Infantil	99
Cuadro N° 22 Hogar y Centro infantil juntos	100
Cuadro N° 23 Familia – modelo	101
Cuadro N° 24 Castigo a los niños	102
Cuadro N° 25 Derecho de los niños	103
Cuadro N° 26 Interés por una capacitación	104
Cuadro N° 27 Asistencia a capacitación	105
Cuadro N° 28 Docentes Conocimiento padres	106
Cuadro N° 29 Seguridad y afecto	107
Cuadro N° 30 Padres – estimulación	108
Cuadro N° 31 Proceso de aprendizaje	109
Cuadro N° 32 Seguimiento en el hogar	110
Cuadro N° 33 Estimulo potencialidades	111
	112
Cuadro N. 34 Desarrollo integral	113
Cuadro N° 35 Hogar y centro juntos	
Cuadro N° 36 Necesidades de capacitación	114
Cuadro N° 37 Participación en capacitación.	115

Cuadro N° 38 Guía para el desarrollo del taller N°1
129

Cuadro N° 39 Guía para el desarrollo del taller N°2
147

Cuadro N° 38 Guía para el desarrollo del taller N°3
161

Cuadro N° 38 Guía para el desarrollo del taller N°4
178

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE	Página
Gráfico N° 1 Conocimiento y estimulación	86
Gráfico N° 2 Atención y afecto	87
Gráfico N° 3 Seguridad familiar	88
Gráfico N° 4 Estímulo al desarrollo	89
Gráfico N° 5 Atención en el centro	90
Gráfico N° 6 Atención en el hogar	91
Gráfico N° 7 Estimulación del lenguaje	92
Gráfico N° 8 Juego	93
Gráfico N° 9 Ambiente familiar	94
Gráfico N° 10 Seguimiento	95
Gráfico N° 11 Conducta	96
Gráfico N° 12 Desarrollo integral	97
Gráfico N° 13 Centro Infantil	98
Gráfico N° 14 Hogar y centro infantil – juntos	99
Gráfico N° 15 Familia – modelo	100
Gráfico N° 16 Castigo a los niños	101
Gráfico N° 17 Derecho de los niños	102
Gráfico N° 18 Interés por capacitación	103
Gráfico N° 19 Asistencia por capacitación	104
Gráfico N° 20 Docentes – conocimiento de los padres	105
Gráfico N° 21 Seguridad y afecto	106
Gráfico N° 22 Padres estimulación	107
Gráfico N° 23 Procesos de aprendizaje	108
Gráfico N° 24 Seguimiento en el hogar	109
Gráfico N° 25 Estimulo potencialidades	110
Gráfico N° 26 Desarrollo integral	111
Gráfico N° 27 Hogar y Centro infantil juntos	112
	113
Gráfico N° 28 Necesidades de capacitación	
Gráfico N° 29 Participación en la capacitación	115

ÍNDICE DE FOTOS

Nº1. Motricidad y desarrollo	132
Nº2. Factores que influyen en el desarrollo.....	135
Nº3. El movimiento.....	138
Nº4. Coordinación general.....	141
Nº5. Desarrollo del lenguaje	150
Nº6 Desarrollo y lenguaje mental.....	152
Nº7 Niño a los 3 años.....	158
Nº8 Niño a los 4 años.....	158
Nº9 Sentimientos.....	169
Nº10 Risas y excitación.....	170
Nº11 Actitudes estimulantes del adulto.....	172
Nº12Actividades de estimulación socioemocional.....	174
Nº13 Niño/as estimulados con amor, felices.....	177

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

RESPONSABILIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DE TOCTIUCO, PROPUESTA DE UN SISTEMA DE CAPACITACIÓN INTEGRAL PARA PADRES DE FAMILIA.

Autora: CALVOPÍÑA, Molina Mélida Luzmila

Tutora: MSc. Rosa Terán Araujo

Latacunga diciembre – 2013

RESUMEN

La etapa infantil presenta características propias que están relacionadas al desarrollo de los niños y niñas desde las edades de 3 a 5 años; ella constituye las bases para el desarrollo físico, psicológico, social y espiritual: en donde se asimilan conocimientos, habilidades, se forman capacidades, cualidades volitivo- morales, que en el pasado se consideraban practicables solo en los niños de edades mayores. La presente investigación, quiere demostrar la trascendencia de un buen tratamiento y atención a los niños en sus primeros años de vida, ya que de esta atención dependerá el tipo de adulto que se tendrá en el futuro. Los centros pre-escolares atienden y estimulan el desarrollo de los niños, mientras se encuentran bajo su responsabilidad, pero, lamentablemente las horas que pasan los niños en los centros no equivale sino a menos del 25%. La mayoría del tiempo pasan bajo el cuidado de sus padres, de su familia, de ahí, la importancia de la presente investigación para saber cuál es el grado de atención que recibe en sus hogares, así como la calidad de la misma. Las hipótesis que guiaron el trabajo se refirieron a que los padres de familia del Centro de Educación Inicial Eduardo Villaquirán desconocen cómo atender a sus niños, y cómo estimular su desarrollo, así como identificar el interés de los mismos por conocer orientaciones de estimulación infantil, para potenciar las capacidades de sus niños y crearles un entorno afectivo agradable. Los resultados de la Investigación, permitieron comprobar las hipótesis y con ello justificar uno de los objetivos del trabajo referido a la necesidad de elaborar una guía de capacitación sobre el desarrollo infantil para Padres de Familia, pues no es suficiente la atención adecuada que el niño recibe en los centros escolares, esta misma atención debe prolongarse en sus hogares para realmente hablar de niños felices y bien atendidos...Los beneficiarios de la presente investigación serán los Niños, Padres de Familia, docentes, de manera directa y de manera general. **DESCRIPTORES:** Educación Inicial - Capacitación - Padres de Familia – Guía

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

POST GRADUATE UNIT

TOPIC: FAMILY RESPONSIBILITY IN THE INTEGRAL DEVELOPMENT FROM CHILDREN OF INITIAL EDUCATION CENTERS AT TOCTIUCO, PROPOSAL OF A SYSTEM OF AN INTEGRAL TRAINING FOR PARENTS.

Author: CALVOPIÑA MOLINA MÉLIDA LUZMILA

ABSTRACT

The infant stage submits own characteristics that are related to the development of children since the ages 3 to 5 years. It constitutes the basis for the physical and spiritual development, where are they assimilated knowledge, skills, abilities; also they are formed capacities, volitional-moral qualities what in the past was considered possible only in children of older ages. The current research likes to show the transcendence of a good treatment and attention to the children in their first years of life, since this attention will depend the adult type what will be had in the future. The pre-school Centers attend and stimulate the children development, while are found under their responsibility, but the hours that children spend in the Centers, they doesn't equivalent to less than 25%. Most of the time, they spend under the care of their parents; hence, the current research importance knowing what is the attention degree that received at home and the quality of it. The hypotheses that guide the research work are referred what the parents from Eduardo Villaquirán Initial Education Center disown how to attend their children and how to encourage their development and identify the interest, thereof, for knowing infant stimulation training, to upgrade the children capacities and create an emotional and pleasant environment. The research results can test the hypotheses, thereby, justify one of the aims from work refers to the necessity of making a training guide on the child development by parent, it is not enough appropriate care the child gets in the school centers, the same stress should prolong at home to really talk about happy and well attended children. The research beneficiaries will be the children, parents, teachers, of direct and general manner.

DESCRIPTIVE WORDS: Initial Education, Training, Parents, Guide.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el mejoramiento en la calidad de la educación es preocupación de todas las personas que deseamos ver un cambio positivo en la educación en general. El tema de este proyecto es de mucha importancia. Sabemos que el desarrollo integral del ser humano depende de muchos factores tales como: ambientales, económicos, sociales, psicológicos etc. Pero en esta investigación se abordará a la familia como agente primordial en el desarrollo integral de los niños y niñas.

La familia a su manera, basada en experiencias transmitidas de generación en generación han moldeado la educación de sus hijos; labor para la que nadie se siente suficientemente preparado y que parece no contar con más guía que la que ofrece la buena voluntad, la experiencia y la tradición.

El ser padres acarrea mucha responsabilidad y sacrificio, más aún cuando la mujer se enfrenta sola en el cuidado y desarrollo de sus hijos. En la actualidad se puede notar como la mujer ha ido cambiando el papel de ser simplemente ama de casa, ahora la mujer se ha convertido en el eje principal en su familia puesto que son madres solteras, cabeza de hogar, han demostrado ser valientes pese a las circunstancias en las que viven.

El padre también cumple un rol importante en esta noble misión de formación de sus hijos, desde el momento en que deciden ser padres, deciden ser educadores, aunque muchos padres no parezcan conscientes de esta dualidad. Cuando una persona es padre, es educador, no existe otra opción, no pueden abstenerse de esa función limitándonos solo a proporcionar los recursos materiales y alimenticios necesarios para su desarrollo. O peor aún obviar todo esto.

El ser padre no radica simplemente en ser el proveedor de la casa, tiene su aporte esencial pero no total, cuando la felicidad de los hijos radica en la orientación y guía

que les den los padres, de allí surge la imperiosa necesidad que toda persona antes de ser padre debe prepararse suficientemente para educar a sus hijos, y de esta forma ser excelentes padres y dar una educación de calidad basado en el amor, respeto y obediencia a Dios, a sus padres y a sus semejantes, seguro de todo buen cristiano siempre será buena persona, buen hijo, buen profesional, etc.

El Ecuador vive muchos cambios en su Modelo Educativo, cada vez es más urgente la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en especial de los padres y madres de familia en el desarrollo de sus hijos/as.

La Reforma Curricular vigente desde 1996 ha propiciado nuevas formas de enseñar y aprender, el involucramiento de padres y madres de familia en los procesos de aprendizaje de los alumnos es cada vez más necesario, puesto que los padres y madres se convierten en ejes estimulantes de sus hijos potencializando sus aprendizajes y elevando su autoestima.

Conscientes de los desafíos que tiene el sector de la educación ecuatoriana frente a las exigencias que plantea el nuevo milenio, es importante reflexionar sobre una temática descuidada y que necesita un tratamiento muy especial, es decir, a **la responsabilidad familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Eduardo Villaquirán de Toctiuco. Y propuesta de un Sistema de Capacitación para Padres de Familia.**”.

Desde un enfoque de desarrollo integral que tanto especialistas en el área de educación, profesores, padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad educativa debemos impulsar ya que es una demanda urgente y apremiante para lograr mejores niveles de aprendizajes significativos en los niños/as, necesidad que se puede lograr a través de una innovación metodológica en el aula y que necesita de una mínima inversión económica y de un cambio de actitud de maestros y padres de familia frente a la educación de sus hijos.

Éste, es un tema cuidadosamente seleccionado y de gran utilidad para todas las personas que de una u otra manera estamos relacionados con el desarrollo de los

niños y niñas, pero de manera muy especial para los padres que se involucraran directamente en la educación de sus hijos.

Desde el inicio laboral en el Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán “ puede evidenciarse que es indispensable la necesidad de una propuesta orientada a la capacitación de los padres de familia, porque existe una marcada irresponsabilidad de parte de los padres y madres en la educación de sus hijos, piensan que la forma de educar a los hijos es matricularlos y enviarlos al centro educativo, pero sin ninguna responsabilidad, no asisten a reuniones, no les brindan los cuidados básicos y necesarios, no existe cumplimiento para retirarlos a la hora establecida, vienen una o dos horas después, faltan cuando quieren y muy pocas veces justifican la inasistencia, llegan atrasados etc. Determinando un verdadero desinterés por el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

Con el fortalecimiento y unidad de todos los miembros de la comunidad educativa se puede cambiar esta crítica situación que experimentamos puesto que los padres deben integrarse para contribuir en la formación integral de sus hijos, lo que es indispensable para formar y practicar valores de amor, respeto, responsabilidad, solidaridad etc.

El presente trabajo pretende evidencia la actitud de los padres de familia para con sus niños, sus niveles de responsabilidad, su conocimiento sobre el desarrollo integral de los niños, el aporte del padre y la familia en su felicidad y en la formación de la personalidad del niño, y desde las concepciones científicas y técnicas valorar el cambio de actitud de los padres para el desarrollo infantil de los niños y niñas en el Centro de Educación Inicial Eduardo Villaquirán.

El proyecto de investigación está estructurado en cinco capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

El Capítulo I: Análisis y descripción del Problema de la responsabilidad familiar en el desarrollo integral de niños y niñas de los Centros de Educación Inicial de Toctiuco,

las causas y consecuencias del problema, los objetivos de la investigación y la importancia o justificación de la investigación.

El Capítulo II: Antecedentes, detalla una línea base de cómo se encuentra presente la población objeto de estudio. El Marco Teórico, formado a través de estudios anteriores referidos al problema y que conjugan entre conocimientos, en un cambio personal, familiar y social para garantizar unión familiar, desarrollo de valores y contribuir en el desarrollo integral de los niños/as para la sociedad y aún más importante para sí mismo. Está basado en las teorías y enfoques a nivel internacional, nacional y local de cada una de las variables que estructura el problema a solucionar en sí, y que le dan sustento analítico, científico, e interpretativo. Así como también de un enriquecedor marco conceptual claro y preciso.

El Capítulo III: Metodología de la Investigación, que guio el trabajo, en este caso una investigación de enfoque cuali-cuantitativo; la población investigada sus resultados y características; la modalidad del proyecto fue de un proyecto factible. Para esta investigación emplearemos el métodos descriptivo, inductivo deductivo utilizando las técnicas como la observación, encuestas, entrevistas, preguntas directrices, operacionalización de variables.

El Capítulo IV: Se refiere al Análisis y la Interpretación de los resultados de la investigación, la comprobación de la hipótesis y a la formulación de Conclusiones y Recomendaciones.

Por último se presenta el **Capítulo V**, el mismo que contiene la propuesta de intervención en el problema analizado, es decir una propuesta de Capacitación para los Padres de Familia de la Institución, que bien podría ser aplicada a instituciones con realidades similares ya que este problema es bastante generalizado en el País.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

a.- CONTEXTUALIZACIÓN

En las últimas décadas los expertos en educación infantil sostienen que la tarea de la formación de los hijos comienza por lo menos 10 años antes de que estos nazcan. Otros sostienen que mientras están en el vientre de la madre, los padres ya adquieren la responsabilidad de comenzar el proceso de la formación de los hijos. La formación integral de los niños y las niñas ha de verse como un privilegio y una responsabilidad.

FLOWLER (2000), al respecto considera que:

La formación integral de los niños y niñas comienza en la de edad de 0 a 3 años, se puede definir como un proceso integral, esencial, que subyace a la formación de las creencias, los valores y los significados. (pág. 13)

Como manifiesta el autor, los niños en esta edad pueden percibir a través de los cuidados que recibe de sus padres, factores positivos (confianza, coraje, autonomía, etc.) o negativos (temores, abandono e incoherencia, etc.) con respecto al desarrollo posterior de la fe.

El rol que juegan los padres y madres de familia en la formación integral de sus hijos, es muy importante más que nada cuando se trata de la educación que es un privilegio que en la actualidad no todos los niños pueden estudiar prepararlos para una vida mejor, que si ellos como padres no tuvieron la oportunidad de educarse y ser algo importante en la vida, sus hijos si tendrán una buena educación aunque tengan que llegar a sacrificarse económicamente lo harán con mucho gusto esto les abrirá

puertas y tendrán grandes oportunidades en el futuro para gozar de una vida mejor, todo niño que se prepara será un aporte valioso para la sociedad y de esta forma ser un instrumento importante para el desarrollo del país que tanto necesita de gente formada en estos momentos de crisis.

Surge la importancia de una buena orientación y educación a los padres y madres de familia en el proceso del desarrollo integral de sus hijos, no se puede hablar de dar educación a los niños; si primero no se integra, prepara y motiva a los padres de familia que desempeñan las funciones auxiliares de los maestros, desde muy pequeños y más aún desde antes que el niño/a ingresa a estudiar; son ellos los que con su valioso aporte en el hogar día tras día serán los protagonistas directos del éxito o a la vez del fracaso de los niños/as.

El desarrollo integral del niño/a se ejecuta mediante una hermosa trilogía de participación: los maestros, los niños y los padres de familia; éstos últimos, tienen que saber y actuar en el rol que desempeñan en la educación de sus hijos mediante la orientación que necesariamente brindamos los maestros / as.

En el Centro Infantil “Eduardo Villaquirán” se ha podido detectar una actitud muy marcada y generalizada en los padres de familia de esa comunidad, quienes tienen un desinterés, creen que educar un niño es únicamente matricularlo e irlo a dejar en el Centro Infantil y nada más, creen que solo el maestro es el único que tiene que educar, ellos, no asumen con responsabilidad su rol importante en esta formación, ya que EL MEJOR MAESTRO debe ser el padre de familia en la casa.

b.- ANÁLISIS CRÍTICO

La irresponsabilidad es tanta, que ni siquiera tienen el carné de vacunas, existe descuido en las necesidades básicas de los niños, no entregan las lista de útiles pese a ser tan elemental y económica para su desarrollo, es decir existe una gran despreocupación hacia sus hijos/as, esto ocasiona problemas en el desarrollo

integral de los niños, pues su aspecto psicosocial no facilita su estimulación y desarrollo, lo cual acrecienta más los problemas sociales del medio.

En mucho hogares no prestan la colaboración necesaria en el control de la asistencia de los niños/as al centro infantil, ni un control adecuado básico en la casa, en otros casos simplemente no colaboran con los ejercicios de refuerzo que se les indica para ayudar en el desarrollo de lenguaje, motriz, afectivo y social.

En casa no cumplen con estas tareas porque no hay quien les ayude, muchas de estas familias son de madres solteras, que tienen que salir a trabajar, otros viven sin sus padres al cuidado de familiares que no es lo mismo que los padres quienes deberían ayudar con mucho amor en la formación integral de sus hijos, existen hogares desintegrados por emigración, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogas etc.

Cuando el padre viaja ocurre lo mismo, pocos son los hogares que mejoran su situación, los niños quedan solos, desorientados y con problemas psicológicos, pierden el interés no quieren saber nada de sus estudios, quedan con grandes frustraciones, pues todas sus ilusiones, sus sueños se transforman en un fracaso por la separación de sus padres y la desintegración de su querido hogar.

Lamentablemente el descuido, la desatención y el desamor de los padres de familia son causas de muchos problemas que en el futuro de los niños incidirá con mucha fuerza en la personalidad, en su rendimiento académico y en su actitud frente a la vida, de allí la importancia de educar a los padres sobre la responsabilidad en el futuro de sus niños, insistiendo que de la atención y calidad de vida que los padres puedan dar a sus hijos dependerá la felicidad o tristeza cuando esos niños sean adultos, así como su éxito o su fracaso.

Los futuros ciudadanos serán el resultado de la calidad de vida que se le ofrezca en su niñez. Ese es el aspecto que deben hacer conciencia los padres de familia y en ese aspecto quiere incidir la presente investigación.

c.- PROGNOSIS

En función de lo expuesto, los problemas que conllevan a la falta o carencia de responsabilidad familiar hacia los niños y niñas, entre otros están el desconocimiento de los padres sobre la importancia de la estimulación infantil en sus primeros años de vida, el desconocimiento sobre la trascendencia del entorno socio-afectivo en la personalidad del niño, la inexperiencia sobre estrategias de ayuda psicomotriz, y de desarrollo del lenguaje; son factores que de manera directa afectan notablemente en el desarrollo integral del niño.

Cada hecho o situación se halla ligada directamente en el procesos de aprendizaje, es en esta etapa infantil, cuando el niño y la niña desarrollan todas sus potencialidades en lo psicomotor, en el lenguaje en su aspecto socio afectivo, todo ello está orientado hacia lo cognitivo y en función del futuro ciudadano. De allí la relevancia que se le debe dar a todas estas área y su contenido, pues de otra manera al no atender esta estimulación infantil en el hogar y en los centros infantiles, los niños y niñas, se verán afectados en cuanto al saber ser y saber hacer, en la sociedad que los rodea.

d.- CONTROL DE LA PROGNOSIS

Por ello el trabajo que tienen los Padres de Familia en el desarrollo de sus hijos es preponderante, pues en los primeros años de vida del niño, en esta etapa llamada de educación inicial, es en donde acceden al conocimiento, desde las formas más concretas para ir, poco a poco, alcanzando un dominio más abstracto de la realidad que los rodea y relacionándolo de manera positiva o negativa de acuerdo al ejemplo que observan de sus progenitores.

Actualmente dentro de estas familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, bajo nivel de instrucción de los padres, violencia intrafamiliar, adicciones, infidelidad, hijos e hijas no deseadas, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos e hijas predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos e hijas en edad escolar.

Para el grupo focal de estudio hay que considerar que la mayor parte de padres de familia no tienen el conocimiento de cómo deben educar y ayudar a sus hijos e hijas en el desarrollo integral de los niños/as, existe una despreocupación familiar lo cual produce un descenso progresivo de sus potencialidades en el niño/a , esto ocasiona bajo nivel académico, afectivo, motor y social, lo cual acrecentaría más a los problemas sociales del medio.

Es por éste motivo que se plantea la creación de un sistema de capacitación integral para padres de familia, mediante talleres, charlas, motivaciones, dramatizaciones, utilizando técnicas de sensibilización y concientización partiendo del diagnóstico e intervención hacia los padres del Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”, garantizando una sociedad más digna y acorde a la transformación actual y social en la que vivimos.

e.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educación

Área: Educación Inicial

Aspecto: Educación para padres de Familia

TEMA: RESPONSABILIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DE TOCTIUCO. PROPUESTA UN SISTEMA DE CAPACITACIÓN INTEGRAL PARA PADRES DE FAMILIA

DELIMITACIÓN TEMPORAL

Este proyecto se desarrolló en el segundo quimestre del año 2012 y primero del 2013.

DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se realizó en el Centro de Educación Inicial Eduardo Villaquirán la que se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, Parroquia de San Juan, barrio Toctiuco.

g.- IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.-

Variable Independiente.- Responsabilidad familiar

Variable Dependiente 1.- Desarrollo integral del niño

Variable de la propuesta.- Sistema de capacitación para padres de familia.

1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incidirá un sistema de capacitación integral para padres de familia en el desarrollo integral de niños y niñas del Centro de Educación Inicial Eduardo Villaquirán de Toctiuco.?

1.3.- OBJETIVOS

1.3.1. GENERALES

- 1.- Identificar los niveles de responsabilidad familiar en el desarrollo infantil de los niños y niñas en el Centro de Educación Inicial Eduardo Villaquirán de Toctiuco.
- 2.- Diseñar un Sistema de Capacitación Integral para los Padres de Familia del Centro de Educación Inicial Eduardo Villaquirán de Toctiuco.

1.3.2. ESPECÍFICOS

1. Determinar la preocupación de los padres de familia en la formación de sus hijos e hijas.
2. Relacionar la formación de los niños y niñas con los tipos de familia y sus características.

3. Evidenciar la incidencia de responsabilidad familiar en el desarrollo integral de niños y niñas del Centro de Educación Inicial Eduardo Villaquirán de Toctiuco.
4. Establecer los fundamentos y contenidos que contendrá el proyecto de capacitación para Padres
5. Constituir un sistema de capacitación integral para los padres de familia del Centro de Educación Inicial Eduardo Villaquirán de Toctiuco.

1.4.- JUSTIFICACIÓN

Los hijos son el capital humano más importante del mundo, esta es la razón poderosa que une a padres, maestros y comunidad educativa en general, para ser protagonistas de calidad y que nuestra participación sea de gran importancia en el proceso de desarrollo integral y educativo.

Los padres de familia deben colaborar directamente con la Institución Educativa, ya que ellos son los primeros maestros en casa, de las 24 horas que tiene el día, los niños pasan 18 horas con ellos y en el Centro de Educación Inicial apenas 5 o 6 horas de lunes a viernes.

Además a ellos les cuesta velar por su desarrollo integral, son los llamados a formar hijos/as honestos, honrados y trabajadores que en el presente y en un futuro no muy lejano impulsen el progreso y desarrollo del país. Capaces de superarse cada día más enfrentando los problemas que se les presente de la mejor manera posible siempre apegados a la práctica de los valores: moral, justicia, verdad, honestidad, honradez, respeto a sus semejantes y a la propiedad ajena, trabajar y estudiar con gran dedicación y responsabilidad.

A manera de reflexión, estos adagios populares que dicen:

- “Educa a un niño y no tendrás que castigar a los hombres”.
- “Si Dios te da un hijo edúcalo bien, porque de él tendrás que rendirle cuentas y pagarás o serás recompensado por ello”.
- “Los hijos son el capital humano más grande del mundo”.

La concepción e importancia que se tiene sobre la responsabilidad familiar es que influye de manera directa en la educación de los niños. Educación a la que impulsamos es la formación de **niños y niñas con valores, inteligentes, creativos, alegres, analíticos y emprendedores capaces de asumir riesgos y ser competitivos** en la lucha por cambiar estos modelos de sus padres, su entorno familiar y comunitario que en la mayoría de las veces es nocivo y mal tratante puesto que en este sector existen muchas desigualdades.

Por lo tanto se hace importante desarrollar y aplicar una propuesta, en donde los padres aprenderán temas importantes relacionados con la familia, el hogar, áreas de desarrollo del niño, estimulación, motivación, responsabilidad etc. Aspectos que le ayudaran a mejorar el desarrollo integral de sus hijos y por ende la familia como eje fundamental en todo desarrollo.

Esta es la razón poderosa que inspiró la presente investigación, una propuesta en donde los principales beneficiarios sean los niños/as, que se les proporcione un ambiente que les permitan gozar, sonreír, cantar y jueguen como todo niño tiene derecho de hacerlo, rodeado de un gran AMOR de sus padres, maestros, familiares con una gran responsabilidad formar a las juventudes del futuro controlando dirigiendo y organizando desde lo que denominamos ahora Educación Inicial, integrando en su totalidad a los padres y madres de familia al trabajo del Centro de Educación Inicial.

Como parte de la formación integral de un niño depende del calor que tenga en el hogar el deseo de tener buenos hijos, pero para ellos debe ser primordial la formación de los hijos, la comprensión, el cariño, el respeto, enseñar buenas costumbres, la

práctica de los valores, enseñar con ejemplo, ser la buena y sacrificada madre que tanto se hablan, poner en práctica lo que alguna vez dijo un filósofo, cuando la mujer se convierte en madre por inocente que sea para aconsejar, guiar, cuidar y dirigir a sus hijos es una mujer sabia, y para defender lo es toda una fiera, de ella depende el cuidado que tenga con sus hijos/as el aseo y cuidados que le brinda, el alimentarlos, el tener al día el control de las vacunas, el llevarlos y traerlos todos los días al Centro infantil, preocuparse por su desarrollo físico, psicológico y social de sus niños/as, el acudir a los llamados de la maestra cuando lo requiera, ayudar en casa con ejercicios o tareas que requiera el niño/a.

La satisfacción es muy grande cuando se sabe que puede hacer un beneficio a su prójimo, un poquito o mucho de lo que se siembre hoy, se cosechará después, esperando que en un tiempo no muy lejano la convulsión que contamina el mundo se termine y vuelva a reinar la paz el amor la felicidad sobre las fases de la tierra y así juntos como verdaderos hermanos trabajemos para sacar al país del subdesarrollo en que nos encontramos.

Es necesario, formar a los niños en valores desde la casa, a ser responsables desde pequeños, a resolver problemas de acuerdo a su edad. Así también el centro Infantil estará dotado en ayudar al desarrollo de los niños en todas sus áreas afectiva, motor, y social. Puesto que esta edad es la más importante para su buen desarrollo.

María Montessori (1912), hace una comparación y análisis sobre como los niños aprenden y se desarrollan:

Los niños son con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita. El saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir. Se comprende así que el primer período del desarrollo humano es el más importante. Es la etapa de la vida en la cual hay más necesidad de una ayuda, una ayuda que se hace no porque se le considere un ser insignificante y débil, sino porque está dotado de grandes energías creativas, de naturaleza tan frágil que exigen, para no ser menguadas y heridas, una defensa amorosa e inteligente. (pág. 81).

El pensamiento de Montessori tuvo mucha verdad con la capacidad y facilidad que tiene el niño/a para absorber y aprender fácilmente todo lo que vive en su entorno, motivo por el cual se vuelve a manifestar que éste primer período que atraviesa el niño/a es importante. Los dos primeros años de vida son definitivos para el crecimiento físico, la nutrición, la interconexión neuronal, así como para la vinculación afectiva, en fin, es decir para ayudarlos alcanzar su potencial como ser humano, en un ambiente preparado y lleno del ingrediente primordial como lo es el amor entrenado.

La alimentación y la nutrición adecuada en la primera infancia son, en unión con el estímulo un factor determinante de los mecanismos neurológicos que favorecen el aprendizaje, la salud y una conducta favorable a lo largo de la vida.

El cerebro a los 6 años posee ya el tamaño que tendrá el resto de la vida, convirtiéndose en un período determinante para las posibilidades de desarrollo del individuo, por tanto padres, maestros y demás miembros somos los encargados de facilitar su buen desarrollo.

El hombre desde niño forma parte de la sociedad, en el hogar y desde el Centro Infantil van formando su personalidad como estudiante, también como miembro de la sociedad en que se desenvuelve por tal motivo especial los padres y maestros deben ser amigos con los niños darles confianza para que les pregunten, saberlos escuchar, dialogar permanentemente de los logros que van adquiriendo, de poco a poco ir integrando a los padres y madres de familia al desarrollo integral y educativo de sus hijos/as.

La única forma de combatir la pobreza es preparándose desde su infancia. Los países más desarrollados se debe a que hacen grandes inversiones en educación, no así los países tercer mundistas que recortan el presupuesto que tiene el estado para la educación y creen que como no se preparan sus habitantes es fácil tenerlos sumergidos en la pobreza, lo que no se dan cuenta es que estas acciones destruye el desarrollo y progreso, porque la gente en vez de prepararse con una buena educación lamentablemente se dedican a salir fuera de su país para buscar mejores días.

Hoy en día el gobierno ha querido demostrar que existe una transformación total en la educación pero en realidad no lo es, persisten los problemas, sociales, educativos, emocionales psicológicos, económicos, y por ende sigue afectando al núcleo de una sociedad como lo es la familia, y dentro de la familia están los hijos/as, que no tienen un buen desarrollo integral, por causa de varias razones antes mencionadas.

Es indispensable la organización de un sistema de capacitación para padres de familia, concienciar a la juventud que ser padres es una gran responsabilidad, los hijos son el mejor regalo que Dios le puede dar a una pareja y hay que prepararse para recibir ese niño (a) hacer lo mejor desde pequeños. Así como también aumentar el conocimiento sobre el desarrollo bio- psicosocial en los primeros años de vida de los niños.

Este proyecto será factible por que recoge la realidad situacional a través de un diagnóstico realizado a los actores principales de ésta investigación.

Con este proyecto investigativo se tendrá la visión suficiente y las herramientas para mejorar el nivel de vida de los niños/s, progenitores, y por ende el proceso educativo, entonces habrá crecido la educación incluyente y participativa en nuestro País, y más aún en nuestra Ciudad, que es una necesidad primordial.

Finalmente, es pertinente y muy importante, el poder contribuir de una u otra manera, será el principio del cambio anhelado, puesto que todos estamos viviendo en esta sociedad en la cual necesitamos unos de otros.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad existen muchos temas de investigaciones relacionados con el desarrollo integral de los niños/as, la mayoría de ellos es buscar el bienestar, la posibilidad de que los padres puedan proveer el cuidado, afecto y atención necesaria para que los niños desarrollen todas sus potencialidades.

Es por eso que existen entidades internacionales públicas, privadas, universidades, libros, artículo, así como también de forma virtual en el internet en páginas Web de educación, que se preocupan por garantizar en la máxima medida posible la supervivencia y desarrollo del niño.

Por su gran importancia del tema de responsabilidad familiar, consta incluso en la Constitución de República del 2008.

Este tema de investigación Responsabilidad Familiar en el Desarrollo Integral de los niños/as del Centro de Educación Inicial de Toctiuco se hace presente como una realidad latente, razón por la cual es necesario realizar esta investigación, la misma que va a ayudar a los niño/as, padres de familia, docentes, y demás personas en general que lo necesiten, van a tener un referente para conocer, mejorar y ayudar en el desarrollo integral de los niños.

Para alcanzar el propósito ideal de generar niño/as, jóvenes profesionales con perfiles acordes a las necesidades del país. El tema planteado para la investigación se ubica en el campo educativo porque tiene relación directamente con los niño/as padres de familia y docentes del C.E.I. Así como también haciendo factible este proyecto.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. LA FAMILIA

La familia, tal como está definida en nuestra Constitución Política, es el núcleo fundamental de la sociedad. Esta definición se centra en la función social y el objetivo de bien común que persigue la familia como institución. Pero la familia no sólo es buena para la sociedad, sino que también es lo mejor para el desarrollo de la persona humana, desde que es concebida hasta su muerte.

En este sentido la familia cumple una función psicológica y existencial que se agrega de manera esencial a las funciones de reproducción biológica y de sustento material.

En estos días, no está en discusión la importancia de la familia, pero los cambios culturales y sociales que han generado transformaciones estructurales importantes en ella, han dado pie para discutir acerca de la vigencia del modelo tradicional de familia con padre, madre e hijos como el mejor para cumplir las funciones antes mencionado.

En la actualidad difiere mucho este modelo tradicional, papá, mamá o los tutores salen a trabajar, y los hijos quedan al cuidado de personas contratadas, vecinos o en el mejor de los casos en centros infantiles, en algunos casos encerrados en sus cuartos con llaves.

La globalización lleva consigo un efecto negativo que es el “Abandono” físico de los hijos para que los padres puedan desenvolverse en su trabajo.

Según VOLLMER;C. (2001) presidenta de la Organización Mundial de la familia, dice que “es más beneficioso quedarse con los hijos porque de esa manera el desarrollo emocional de ellos es mucho más efectivo, pero en la actualidad no se puede hacer esto”

Cabe aquí mencionar un dicho popular que manifiesta así; que en todo momento y lugar debemos ser familia, con nuestra familia, no solo al llegar a casa, sino todo el día durante toda la vida, no se trata de dar cantidad o calidad de tiempo o espacio.

Cuántas veces se escucha la frase “La Educación es la mejor herencia” frase que hoy en día ya no es tan renombrada, ahora lo más importante no solo es la educación, sino más bien formar un corazón sano y seguro en el cual, los hijos e hijas al tener este órgano tan cuidado será mucho más fácil avanzar en la educación, así se romperá el esquema en decir que la educación es la mejor herencia.

Una buena educación no solo es responsabilidad del centro infantil, escuela o colegio. Es principalmente de los Padres de Familia, ellos son los primeros formadores de sus hijos e hijas y en esta misión son irremplazables.

La Familia es por tanto la primera escuela de las virtudes sociales que todas las sociedades necesitan.

2.2.2.- INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR

Los padres son los primeros responsables de la educación y el trato que van a recibir los niños. A todos nos gustaría que los hijos se conviertan en personas seguras de sí mismas, respetuosas, cariñosas, responsables, comprensivas, trabajadoras... felices en definitiva, pues bien conseguir todo esto está en nuestras manos.

Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. Un niño/a criado en un ambiente falto de afecto, plagado de gritos y amenazas, autoritario o simplemente indiferente va a contar con gravísimas carencias en su formación como persona, y es que no hay que olvidar que los niños aprenden lo que ven.

No podremos pedirle a un niño/a que sea cariñoso cuando no lo han sido con él, o que respete a los demás si en casa ve como sus padres se menosprecian, pelean, gritan, se hieren constantemente.

El modelo que se le ofrezcan en el hogar va a ser el que va a marcar su vida. Cada familia va a tener sus dificultades, no se trata de que todas se comporten de la misma manera, tampoco todas tienen las mismas circunstancias, lo importante es que

pese a sus diferencias el clima que haya sea positivo y se cree un entorno constructivo en el que se respete al niño y niña. Esto es más fácil de lo que parece, lo primero es el clima afectivo, el niño se debe sentir amado, no se trata solo de decirle que le queremos mucho, se tiene que notar que esto es verdad.

Preguntándole como le ha ido el día, interesándonos por lo que le gusta o siendo comprensivos le hacemos saber que nos importa y esto le va a dotar de una seguridad que le acompañará toda la vida. **“LAHOZ, J.(2006)El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres.”**

Un entorno familiar agradable no es aquel, en el cual hay que satisfacer al niño todos sus caprichos y deseos, ni tampoco ser demasiado autoritario, no implica dejar que el niño haga lo que quiera, un niño caprichoso y consentido no va a ser el adulto que esperamos. Es importante que haya unas normas, los padres están al mando, y esto lo tienen que saber los niños.

Esa autoridad no debe confundirse con autoritarismo, debe partir siempre del amor, de la razón y tener en cuenta al niño, respetando en todo momento su persona.

Como resultado va a implicar que en casa se promueva siempre el trato positivo, tanto con los hijos como con la pareja se debe hacer un esfuerzo por evitar malos modos y contestaciones. Hay que enfocar las situaciones desde el lado positivo sin centrarnos siempre en lo malo, se trata de construir ante las situaciones conflictivas, buscando el consenso y el apoyo, de todos.

Sin duda la mejor forma de crear este entorno es dejándolo que fluya libremente, hay que disfrutar el tiempo que se pasa en familia, dialogando, compartiendo, jugando.... Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente.

Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la TV. encendida, hacen la comida, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás lo mejor y lo que ellos más esperan es sólo disponer de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento.

Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él o ella lo nota y lo agradece.

2.2.3.- VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia familiar se puede dar de muchas maneras, sin embargo es importante estar alerta ante los abusos que se pueden cometer en una familia. Si un niño es víctima de algún tipo de maltrato o es testigo de violencia familiar, afectará su desarrollo integral, de igual forma aplicaran este estilo de vida con sus hijos va a influir en lo que ocurra con los hijos en ese aspecto, en el futuro.

Lamentablemente cada día se evidencia con mayor facilidad y notoriedad que el seno del hogar se convierte en el centro de "tortura", desatención y violencia contra el niño.

En el Centro de Educación Inicial se observa a muchos niños con evidentes signos de violencia física, abandono, descuido, muestran timidez, lloran constantemente, otros manifiestan conductas agresivas hacia sus compañeritos. Estas actitudes nos muestran que son víctimas de algún tipo de violencia familiar.

La familia es la institución, que debe preocuparse para que sus hijos crezcan y se desarrollen en un ambiente de lleno amor, afecto, ternura, Porque ellos, son producto del amor de sus padres y por lo tanto son ellos quienes desean fervientemente que logre un desarrollo integral.

Es en el hogar en donde la niña y el niño reciben amor, cariño, protección y todo tipo de atenciones, donde aprenden a practicar valores, desarrollan actitudes positivas, o negativas de acuerdo al modelo de padres, ellos tienden a imitarlos en todo.

MÁRQUEZ, A. (2009)al respecto dice:Se debe promover el buen trato en las familias, entre los padres y luego desde los padres hacia los hijos. Debemos tener la habilidad de resolver los conflictos de manera pacífica a través de normas, límites y sobre todo una adecuada comunicación (pág.11)

Es necesario que los padres reciban orientaciones y atención especializada a fin de mejorar el trato hacia sus hijos, con ello estaría favoreciendo a un óptimo desarrollo integral de su hijo, de lo contrario, sentaran las bases de personalidades inseguras, dependientes, agresivas, también violentas y desconfiadas en otros casos.

La comunicación es un factor primordial en la familia, al existir una buena comunicación existen normas, límites y reglas que cumplir entre todos y para todos los miembros de una familia.

Un aspecto que siempre los hijos recordaran es; el tiempo que pasaron juntos, las salidas recreativas, los juegos, el compartir simplemente un rato agradable con sus padres jamás olvidarán.

2.2.4.- FAMILIA Y TRANSMISIÓN DEL VALOR DE RESPONSABILIDAD

La familia es un eje fundamental en la transmisión de valores, aquellas familias en donde los padres enseñen a los hijos a respetar a los demás, a comprender que los otros también gozan de derechos, que no deben someterse injusticias, que no hay que rechazar a los demás, que todos nos equivocamos y merecemos una segunda oportunidad, que todos podemos mejorar nuestro comportamiento, que debemos cumplir con unas normas mínimas de convivencia, etc., se está contribuyendo a formar a niños que sabrán superar los conflictos derivados de cualquier relación interpersonal, tanto dentro como fuera de la familia.“**Flaquer L. (2001),comenta que existen tres valores fundamentales para ser transmitidos tanto en la familia como en la escuela: responsabilidad, empatía y ciudadanía.**” La responsabilidad es uno de los valores que más se añoran ante el progresivo aumento de episodios de indisciplina, conflictos, conductas antisociales, etc. que muestran los niños. Por lo tanto, se convierte en un deber de las familias educar a los niños no tanto en la

exigencia y reivindicación de los derechos sino en la importancia del cumplimiento de las obligaciones.

Para que los ciudadanos sean formados en el sentido de la responsabilidad, uno de los mejores ejemplos es el recibido cuando son niños en el ambiente familiar. Son abundantes los estudios sobre la influencia de la familia en la construcción de la personalidad del niño y de su comportamiento. Los humanos nacemos con abundantes carencias y con casi todo por aprender. Actitudes, valores y hábitos de comportamiento constituyen el aprendizaje.

Es por lo que nadie nace educado para ser responsable. Pero el aprendizaje de este valor, como el de los otros valores, exige la referencia inmediata a un modelo, es decir, la experiencia coherente y continuada que permita la exposición de un modelo de conducta no contradictoria. Este aprendizaje es difícil encontrarlo fuera de la familia.

Son necesarias, además, unas condiciones para que la familia ejerza nuevas competencias, que son como la puerta de acceso al aprendizaje de la responsabilidad en el ámbito de la familia. Entre ellas destacamos la función de acogida, el clima moral y el clima de diálogo. El intercambio de afecto, de apoyo y de confianza significa acogida y se hace a la persona total del otro, con su realidad presente y sus proyectos.

Al mismo tiempo que donación y entrega, la acogida es responsabilidad. Junto a la acogida es necesario crear en la familia un clima moral (de responsabilidad) y de diálogo en el que los valores de tolerancia, justicia, solidaridad, etc. vayan tomando cuerpo. Los valores morales no se enseñan ni se aprenden porque se habla de ellos, sino porque se practican, porque se hacen experiencia.

El diálogo no es decir las cosas, es encontrarse con el otro a quien se hace entrega de mi verdad como experiencia de vida. Más que discurso, el diálogo es confianza, acogida, escucha, donación y entrega gratuita.

Muchas veces, el diálogo tiene lugar a través de narraciones, es decir, de la vida de los padres hecha narración: conocer al padre y a la madre en sus dudas, fracasos y aciertos, en su trayectoria vital, cómo han superado las dificultades y cómo las afrontan ahora; dialogar sobre sus deberes y derechos constituye uno de los mejores instrumentos para formar a los hijos en responsabilidad.

Este diálogo se convierte a veces en sola presencia, compañía, cercanía. Un gesto, una caricia, una sola palabra basta para comunicar y expresar todo el apoyo y la comprensión que se espera, pero también la desaprobación de aquello que se considera incorrecto.

La familia educa en las pequeñas cosas de cada día, en un clima de afecto. Los padres tienen recursos insustituibles y muy eficaces para que sus hijos sean atraídos por el valor de responsabilidad.

Para ello, es indispensable aprovechar las múltiples ocasiones que ofrece la vida familiar para hablar con ellos, potenciando el ejercicio de su razonamiento, es decir, exponiendo los motivos que aconsejan actuar de un modo u otro, enseñando la búsqueda sincera y valiente de la verdad y la coherencia, sin dejarse arrastrar por estados emocionales pasajeros y sin juzgar con precipitación, aceptándose como es cada uno, con sus capacidades y limitaciones, y planteándose un deseo de mejora, con ilusión, proporcionando ocasiones de asumir responsabilidades, de acuerdo con sus posibilidades, fomentando la participación activa y responsable en la vida familiar mediante los encargos y la ayuda entre hermanos, encauzando afanes e ilusiones hacia metas valiosas, animando a organizar actividades y a participar responsablemente en otras.

Además de las condiciones necesarias para el aprendizaje de la responsabilidad que acabamos de mencionar, existen unos valores que contribuyen especialmente a la enseñanza-aprendizaje del valor de responsabilidad en el seno familiar, como podemos citar la generosidad, la tolerancia, la solidaridad, la amistad, la lealtad etc. valores que son importantes y servirán como pautas para lograr cimentar la responsabilidad familiar.

2.2.5.- PRINCIPIOS Y VALORES DE LA FAMILIA

El enseñar y practicar valores y principios, parece una tarea sencilla, pero no lo es, porque existen diferentes puntos de vista respecto a ellos, al igual de aquellos que realmente aplica cada individuo

Los padres en su calidad de educadores tiene la misión de transmitir con su vida los más altos valores humanísticos a sus hijos, como es el respeto la comprensión, la alegría, el optimismo, la paciencia, estos y otros valores que se resumen en uno solo como lo es el amor.

ACOSTA,P.(1992)Los valores caben entenderlos como ideales que actúan al modo de causas finales, esto es, son, por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y a la vez, la meta que queremos alcanzar una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables por sí mismos y no con vistas a alguna otra cosa (pág.29)

Cuando en la familia se viven los valores se irradia una potencial de educación ética para la vida. Los padres para enseñar los principios morales deben replicar en su diario vivir la grandeza que se obtiene al vivirlos y esta consecuencia es la que los hijos sienten y desean imitarlos también. Los padres que son comprensivos, forman hijos pacientes.

Esto quiere decir, que primero la pareja tiene que dialogar sobre los principales principios morales que van a inculcar a sus hijos de tal manera que ambos, sean referentes de ejemplos dignos de imitar por sus hijos.

Aquí algunos valores para desarrollar.

La alegría:

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas.

El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

La generosidad:

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

El respeto:

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos.

Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia:

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde.

Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad:

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás.

Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

La lealtad:

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan.

La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centra hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno.

Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia,

Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.

2.3.- PATERNIDAD RESPONSABLE

CUEVAS,H“Es una actitud de compromiso profundo asumido por la pareja, referida a su capacidad de transmitir la vida a otro ser y de entender que el desarrollo del hijo es una tarea común del padre y de la madre.”

La paternidad no se limita a la función biológica de transmisión de la vida. Es una expresión del amor entre un hombre y una mujer, la cristalización del amor de pareja, sostenido en su profunda unión.

Los padres al formar una familia, debieran considerar los siguientes aspectos:

- Que las gestaciones sean planificadas para que ocurran en el momento deseado, es una decisión que debe partir de la pareja, previo conocimiento y educación de la misma.
- Debe reunir condiciones de salud física, de madurez emocional entre otras.

- Que los padres tengan conciencia que el procrear un ser humano implica no sólo un compromiso y deber recíproco entre la pareja, sino también ante el hijo, la familia y la sociedad. No sólo es la decisión de dos para sí; sino que afectará a la totalidad de la familia, influirá en forma acertada o no en la sociedad, ya que la familia no es una isla en la sociedad, sino que es la célula básica de la sociedad.
- Que los padres no deben procurar solamente brindar adecuada vivienda, alimentación, educación, salud y vestimenta a sus hijos, sino, además, tienen la responsabilidad de brindarles amor, amistad, tiempo y protección. Esto último representa el aspecto más importante de la Paternidad Responsable, sobre todo en nuestro país, donde la mayoría de la población vive en la pobreza y todo su tiempo está orientado a conseguir recursos económicos para alimentación, vivienda, educación, "no hay tiempo" para estar con los hijos y, por lo tanto, no hay oportunidad de brindarles amor, amistad y protección. Al final, son hijos de nadie. En Salud Reproductiva se diría: Padres Saludables, hijos saludables". Resulta difícil aplicar esta afirmación, cuando no hay salud psicológica, social y espiritual.

Ejercer la misión de paternidad responsable "exige" según **DUARTE J. (2006)**:

Una integración permanente de toda la persona, es decir, de la esfera biológica, psicológica y social, dado que cada cónyuge es un organismo integrado, que para "crecer" sanamente tiene que ir armonizando cada uno de estos elementos. Para poder describir mejor la riqueza de esta visión, creo necesario explicitar mejor el significado de la misión, el concepto de responsabilidad, la integración de lo biológico, psicológico y social, y para terminar, referirme someramente al impacto que he observado, que tiene este estilo de vida en la vida matrimonial, familiar y social. (pág.71)

Según el autor, el ejercer una paternidad responsable no es simplemente ejercer un rol, va mucho más allá, tiene una serie de conexiones biológicas, psicológicas, sociales, educativas que le ayudaran y le permitirán desarrollarse de mejor manera en la vida de los infantes.

Este desarrollo integral no tendrá mayor éxito si no está acompañado y guiado por unos padres responsables, capaces de poder brindarles desde muy pequeños una adecuada educación, como base para su crecimiento general.

2.4.- EDUCACIÓN INICIAL

Si la educación en general, es un derecho social de todo ser humano, en el caso de la Educación Inicial, es un derecho de la infancia que está dirigida a todos los niños y niñas en la etapa de vida de 3 a 5 años. Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo integral, por eso que la etapa infantil debe ser estimulada en todos los sentidos, creando o generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para el aprendizaje.

Es la actualidad ya no es solo el maestro o maestra quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de un grupo de estudiantes, hoy se habla de una responsabilidad compartida tanto padres, maestros, u otros adultos que tengan relación con ellos, así como también lo es el ambiente contribuyen a forjar aprendizajes nuevos y significativos en su desarrollo.

La Educación Inicial es decisiva en el desarrollo y aprendizaje de los niños desde los primeros años de vida. La familia tiene el papel protagónico en el avance y logros que van adquiriendo sus hijos e hijas. La cantidad y calidad de estímulos que les brindan a los niños y niñas serán importantes en el desarrollo funcional de su cerebro, mucho más que la herencia genética, sobre todo, en los tres primeros años de vida.

El juego es un pilar fundamental en esta etapa, además de aportar al niño, niñas placer y momentos de distracción, es una actividad que estimula y exige diferentes componentes al desarrollo infantil.

En el ámbito escolar, los niños, niñas que haya tenido períodos de juego estarán más relajadas y tranquilas para tener un aprendizaje valioso y dinámico, le permitirá comprender su entorno y desarrollar nuevas destrezas y a futuro construirá nuevos aprendizajes.

Por la importancia que tiene el juego como pilar metodológico en la educación, debe mantenerse con igual exigencia en la educación básica, puesto que en esta etapa el juego desaparece del escenario pedagógico y queda relegado a momentos muy específicos.

Los niños y niñas son personas libres, únicas, e irrepetibles, capaces de procesar la información que reciben del entorno, son sujetos y actores sociales con derechos y deberes. Tiene su propio ritmo personal de aprendizaje, de ahí la necesidad de que todos accedan a una educación de calidad desde su nacimiento.

El desarrollo de la niña y el niño es un proceso integral como integral es el ser humano. Por tanto el enfoque de educación tiene que ser integral y articulada desde la educación inicial, educación básica, bachillerato desde el nivel superior.

Hay que aprovechar la gran plasticidad que caracteriza a los niños menores de cinco años, porque son edades en las que se puede desarrollar hasta las dos terceras partes del potencial neuronal si es que cuentan con la provisión de experiencias adecuadas, oportunas frecuentes y poderosas.

La cantidad y calidad de estímulos que les llega los niños de los que son capaces de sentir y percibir, son decisivos en el desarrollo funcional de su cerebro y en la creación de autopista neuronales permanentes las que se pueden construir en forma privilegiada e intensamente, sobre todo, en los tres primeros años de vida.

2.5.- EDUCACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO

Es la primera comunidad educativa en la que los niños y niñas aprenden a vivir juntos, a conocer, querer y respetar a los demás, donde interiorizan normas básicas de convivencia y de reconocimiento propio, de los demás, de la particularidad y la diversidad y de todo lo que sucede en el entorno. Es un espacio con vida propia, con ambientes diseñados y organizados para desarrollar acciones de forma planeada e intencionada.

De igual forma es un escenario donde se articulan y armonizan, a través del trabajo de un equipo humano idóneo, todas las atenciones que los niños y niñas deben recibir, a partir de lo definido en el marco de calidad.

Es así como para garantizar efectivamente el derecho de cada niño y cada niña al desarrollo integral, teniendo en cuenta sus particularidades, las de sus familias y las de su contexto.

El centro educativo es el espacio donde tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo y aprenden a relacionarse con otros niños y adultos. La investigación revela una serie de aspectos vinculados a éste que es preciso tener en cuenta a la hora de definir y valorar la importancia que tiene en el desarrollo integral de los niños y la gran responsabilidad que tenemos todos.

La labor de los docentes en la formación de los niños es fundamental, en todas las áreas, es un eje primordial para el desarrollo.

El ofrecer una relación afectiva a los niños y niñas es lo más importante en su desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad, debe tener una actitud abierta con la finalidad de facilitar los diferentes programas educativos que deben cumplirse para un buen desenvolvimiento y aprendizaje de los educandos.

Cabe agregar que el desarrollo integral, es una de los lineamientos que el Estado promueve y es él quien debe garantizar el cumplimiento de todas las actividades programadas durante el lapso escolar. Pero, en la actualidad no sucede esto en su totalidad hay carencia de algunos factores que afectan el entorno del ser humano. Factores económicos, sociales, culturales emocionales siendo estos los más notables e influyentes en los pequeños. Es importante que el docente sea muy sensible a los problemas que suceda con sus estudiantes y trate de ayudarlos y buscar solución aquellos que se presenten en el diario vivir.

Una estrategia fundamental es el juego a nivel afectivo, social y emocional el juego no únicamente proporciona al niño satisfacción, sino además confianza, autoestima, autonomía y seguridad.

Asimismo el juego estimula la atención, la memoria, la imaginación, el pensamiento lógico-matemático, la comunicación, el lenguaje y el pensamiento abstracto, es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador. Como lo señala el **Currículo Institucional Educación Inicial (2002.)** **“El juego como pilar metodológico en la educación inicial, debe mantenerse con igual exigencia en la educación básica, puesto que en esta etapa el juego desaparece del escenario pedagógico y queda relegado a momentos muy específicos.”(pag.29.)**

La actividad lúdica, en la etapa infantil juega un papel fundamental no sólo en la etapa inicial, puesto que su desarrollo no solo está en esta etapa, sino abarca todas las edades por tanto, no se puede encasillarlo en un solo período.

Un docente debe poseer varias cualidades, capacidades, desempeño oportuno al ejercer esta noble y hermosa profesión, pero las más importantes debe ser:

Amor, paciencia, integridad, y vocación, así al presentarse cualquier tipo de problemas debe hacer lo siguiente:

- Conversar con los padres y sensibilizarlos sobre la importancia evolutiva-afectiva.
- Sensibilizarse y humanizarse, evitando etiquetar de mal estudiante a un niño que es víctima de problemas intrafamiliares.
- Pensar en esos niños que han tenido problemas y ver la forma de solucionarlos.
- El educador debe cuidar su persona y ha de tratar de ser siempre un ejemplo para sus estudiantes, ya que los niños captan los mensajes y conductas transmitidas por los mismos.
- No debe causar desánimos ni temor en sus alumnos.
- Debe estar siempre al día con el avance de los conocimientos.

- Debe pensar que la educación es personalizada, que cada niño tiene una forma distinta de ser y unas exigencias distintas. Esto obliga al docente a conocer perfectamente a cada niño para saber cubrir sus necesidades educativas en un momento preciso.
- Debe caracterizarse por una gran capacidad de observación que le llevará a ver fallas o problemas por los que está pasando un niño en especial y poder darle la atención requerida.

"La vida del verdadero educador estará siempre pendiente de su labor educativa"

2.5.1.- APOYO EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS

ALBERTO,C.(2007)al respecto dice: La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de los padres, los primeros educadores, y la sociedad exige que esta función la desempeñe la familia, adecuadamente. Los padres son los primeros agentes del aprendizaje, es en el hogar donde el niño comienza a conocer sus primeras palabras y a relacionarse con otras personas, en un medio de aceptación y confianza. La familia es el ámbito donde se desarrolla el principio de este desafiante camino que es la educación y la formación de los hijos. (pág. 16)

La familia, tiene las funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio: amor, confianza, y el trato positivo de parte de sus progenitores.

El apoyo de los padres y las madres define el éxito académico de un estudiante. Los estudiantes que les va bien en la escuela, son producto de padres y madres con firmeza y cariñosos, en cambio los hijos/as de padres y madres autoritarias o permisivas, generalmente son el mayor número que presentan fracaso escolar.

Es muy importante que los padres establezcan desde un principio una buena comunicación con los maestros y que traten de involucrarse en las actividades, planificadas durante el año lectivo, acudiendo al centro Infantil a preguntar cómo va el desarrollo integral de su niño/a. Una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a los niños.

Es decir se debe tener presente que la educación actual está conformada por tres pilares fundamentales Maestro, Niños, y Padres de Familia. Algunos beneficios que se han identificado y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación, incluyen:

- Calificaciones notas altas en las pruebas o exámenes.
- Educación a largo plazo.
- Actitudes positivas y buen comportamiento.
- Programas más exitosos.
- Escuelas más eficaces.

Todos los padres quieren que sus niños sean adultos exitosos y responsables. Par conseguir dicho anhelo hay que empezar siguiendo ciertas normas:

- Respaldo la educación de sus niños demostrando que ellos mismos valoran verdaderamente la educación.
- Brindar afecto entre los miembros.

- Respeto a la diversidad familiar.
- Comunicación afectiva y efectiva.
- Manejar los conflictos entre familias.
- Apoyo emocional y material, cuando sea necesario

2.6.- ACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO/A

2.6.1.-La salud del niño/a

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social. Es decir, el concepto de salud no sólo da cuenta de la no aparición de enfermedades o afecciones sino que va más allá de eso. En otras palabras, la idea de salud puede ser explicada como el grado de eficiencia del metabolismo y las funciones de un ser vivo a escala micro (celular) y macro (social). (pág. 21)

En otras palabras diremos que la salud es un derecho que todos tienen, ahora lo importante es como lo cuidan, protegen y gozan de este bienestar. Muchos son los responsables en cuanto a la salud del niño se refiere; tales como: padres, médicos, educadores, familiares y en si el medio en el cual se desenvuelve.

Una de las mayores preocupaciones de los padres es que sus hijos crezcan sanos y fuertes, es importante tener presente el acudir al centro de salud aunque estén sanos, por lo menos 3 veces al año y las veces necesarias cuando se enferman.

Es muy importante tener al día las vacunas porque protegen contra ciertas enfermedades, el control del peso y talla también es fundamental en su desarrollo un correcto desarrollo mental y físico. Pero en muchas ocasiones, por la falta de tiempo, las prisas, el trabajo no pueden brindarle mayor atención y cuidado a éstas necesidades esenciales para su buen desarrollo, algunas familias prescinden de dar

de desayunar a sus hijos en casa o se les hace difícil seguir un plan nutricional que contemple todos los nutrientes esenciales que sus hijos necesitan.

Por ello a lo largo de éste trabajo de ayuda e investigación daremos varias pautas a los Padres de Familia en cómo ayudar a sus hijos en el desarrollo integral de los niños.

Uno de los puntos claves en este desarrollo es:

2.6.1.- Desarrollo emocional

Los niños al sentirse queridos y amados se les proporciona seguridad y estabilidad. Desde que nacen, los niños tienen la capacidad de vincularse emocionalmente a otras personas en el medio en el que se desenvuelven, especialmente a sus padres, sobre todo si estos le proporcionan mimos, arrullos y caricias. Establecer unos vínculos afectivos adecuados en la primera infancia es esencial para el equilibrio emocional de la persona.

Es muy importante para los niños desarrollar la capacidad de socialización afectivamente a otras personas. Los vínculos afectivos enriquecen la vida de los niños, a la vez establecen un modelo para sus futuras relaciones sociales.

El sentirse apreciados queridos para las otras personas proporciona mayor seguridad y confianza en si mismos. Los niños que no desarrollan esta capacidad presentan, por lo general, una mayor vulnerabilidad al estrés, agresividad y a la timidez.

Los niños realizan su primer encuentro afectivo con sus padres o cuidadores habituales a lo largo de sus primeros años. Se ha dicho en numerosas ocasiones que la vinculación más intensa es la que se produce entre el niño y su madre biológica.

Ello no significa que la facultad de formar vínculos afectivos con otras personas se constituya de una vez por todas, a partir de ese modelo. Razón por la cual las madres

sienten una gran preocupación cuando tienen que salir a trabajar y dejar a sus hijos en el cuidado de terceras personas piensan que el vínculo afectivo se romperá en ese instante, cosa que no puede pasar así siempre y cuando:

- El niño se sienta seguro con sus cuidadores y establezca con ellos una buena relación.
- El niño proceda de una familia estable, con padres cálidos y responsables.
- El tiempo compartido se dedique a actividades comunes, priorizando el contacto físico, la demostración de la afectividad, el juego.
- El niño reciba cuidados de calidad por parte de sus padres o la persona o personas que estén a su cargo.

2.6.2.- Cuidados y alimentación

Los cuidados que se deben brindar a padres a hijos es muy escasa en el sector en el cual se realiza la investigación, teniendo como una de las principales causas las siguientes:

- Falta de recursos económicos ya que en algunos hogares tienen que salir a trabajar los dos papá y mamá, dejan a los hijos encargados, solos o en centros infantiles, no les brindan los cuidados necesarios, o tienen un limitado tiempo para la dedicación y cuidados que ellos lo requieren.
- Falta de conocimiento sobre los beneficios en general que éstos trae para su correcto desarrollo.
- Familias con problemas de adicción.

Estos hogares tienen muchos problemas de diversa índole, otro se puede mencionar es el de alimentación, y nutrición. De acuerdo a la información proporcionada por el

MSP. (2008) La anemia afectaba al 60% de mujeres embarazadas y el 70% de menores de edad de un año. Las tasas de desnutrición y anemia provoca graves secuelas Especialmente en los niños tales como: Severas restricciones para su pleno desarrollo físico e intelectual, dificultades de aprendizaje, alta propensión de

enfermedades; y en el futuro, limitaciones en su vida laboral.(pág71)

Es alarmante el porcentaje que muestra el MSP año 2008 pero es la realidad, y más aún se evidencia en el Centro de Educación Inicial Eduardo Villaquirán Madres de familia que tienen de dos a tres hijos pequeños, y que nuevamente están embarazadas, niños que presentan desnutrición y anemia, problema con el cual se tienen apoyo del Centro de Salud de Toctiuco, Problema que se ha evidenciado en el desarrollo físico e intelectual de los niños que acuden al mismo.

HIPÓCRATES, célebre médico griego dijo: **“Permite que el alimento sea tu medicina”**

Una adecuada alimentación es fundamental en el desarrollo de todo ser humano, es la mejor medicina que el cuerpo necesita.

Una buena alimentación es vital para que el niño crezca sano y fuerte. Comer bien afecta no sólo su crecimiento físico, sino también a su desarrollo intelectual.

Una correcta alimentación del niño durante los primeros años de vida puede repercutir positivamente en su estado de salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse con los demás, pensar y racionalizar, socializarse, adaptarse a nuevos ambientes y personas, y sobre todo, en su rendimiento escolar.

Estos consejos en realidad tienen un fundamento científico esencial para la vida sana nutritiva de los niños, pero al empezar a realizar la investigación se determina algunos factores en realidad preocupantes para poder cumplir estos buenos consejos.

En primer lugar los padres en un alto porcentaje no disponen del tiempo para valorar esta tarea como fundamental para lo más importante que son los niños y niñas. Comentan los Padres que el tiempo se vuelve corto cuando inicia la mañana y quizá lo más rápido es preparar lo básico, huevo, leche y pan, el consumo de frutas en el mejor de los casos, pero también existen otros hogares en los que simplemente les dan una agua aromática y el pan, no tienen para darles algo mucho mejor.

POLLIT, E(2009)al respecto sostiene que: El desarrollo de un niño está compuesto por diversos factores. Si el niño está desnutrido, ese factor va a afectar en su rendimiento; si el niño tiene problemas emocionales en la familia o sufre de algún abuso por parte de los padres no va a rendir bien, pues hay una serie de aspectos inmersos dentro del aula, en su propio cuerpo o en su entorno que pueden incidir en su rendimiento. (pág.16)

Una nutrición deficiente durante los primeros años de vida influye directamente sobre todos el rendimiento escolar, disminuye su capacidad intelectual; puede traer como consecuencia dificultades para comprender y razonar, esto llevará a que el niño tenga problemas de aprendizaje que continuaran durante la adolescencia y la vida como adulto.

El compromiso de los padres debería ser, darles a sus hijos una dieta balanceada e intentar que tenga alguna satisfacción en todas las áreas de su vida, brindarles tiempo de calidad , el poder compartir pequeños detalles que ellos jamás olvidaran, pero lo fundamental es y será siempre el amor, la salud y educa

2.7.- EL JUEGO

Importancia del juego

El juego se lo considera como una actividad primordial a través de la cual él niño lleva en su vida durante los primeros años de edad, por medio de él, aprende él niño a observar e investigar todo lo relacionado con su entorno de manera libre y espontánea. **Pescetti, (2000)** dice "**el juego es una herramienta de la libertad**".

Como nos vamos olvidad de jugar, buscamos espacios donde estén habilitados para poder desplegarlo. El objetivo del juego no puede ser otra cosa que jugar. Lo más interesante del juego es que permite que la persona interactúe, asimile, comprenda espontánea y orgánicamente las posibilidades y los límites que le ofrece determinado material o propuesta o en definitiva la realidad. Por lo tanto, el juego es una necesidad vital que contribuye al equilibrio humano, es una actividad exploradora, de aventura y experiencia, es medio de comunicación y de liberación, es un proceso de educación completa, indispensable para el desarrollo físico, intelectual y social del niño

Los niños van relacionando sus conocimientos y experiencias previas con otras nuevas, realizando procesos de aprendizaje individual, fundamental para su crecimiento, independientemente del medio ambiente en el que se desarrolle.

MUÑIZ,M. (2001)comenta al respecto que. Es una necesidad vital, contribuye al equilibrio humano, es a la vez actividad exploradora, creadora de aventura y experiencia, medio de comunicación y de liberación bajo una forma permitida, el juego es un proceso de educación completa indispensable para el desarrollo físico y social del niño. (pág. 7)

El juego es la actividad natural y uno de los instintos más preciosos del niño, constituye la manifestación espontánea y el modo peculiar de satisfacer la necesidad de movimiento y haciendo uso de la creatividad.

El movimiento constituye la primera necesidad del niño, favorece al desarrollo armónico e integral del niño, depende también de que se pueda asegurar el cumplimiento del derecho al juego, que a veces los adultos tienden a desvalorizar o a restringirlo por la falta de interés, lo reemplazan comprando juguetes, pero no comparten con ellos, piensan que el darles todo lo material en el mejor de los casos serán felices, cuando la realidad es completamente contraria a esto.

El juguete no reemplaza el tiempo, cariño, atención y amor que ellos esperan y añoran de sus padres El juego es esencial en la etapa de la niñez pues les permite dominar su ambiente, a comprender y hacer frente al mundo que lo rodea.

2.7.1.- Características del juego

Dentro de las características del juego se puede anotar: Es una actividad espontánea y libre: es la mejor manera de vivir del niño como vía de autoconstrucción libre y espontánea en su espíritu creador y en su imaginación. No es algo impuesto, de cada quien nace la chispa lúdica

El juego manifiesta regularidad y consistencia: tanto en su ejecución como en su estructura, el niño expresa la actividad lúdica correspondiente a sus condiciones tanto psicológicas como sociales, lo que implica que el infante incrementará o disminuirá el tiempo designado al juego de acuerdo con sus necesidades personales de desarrollo o evasión de la realidad.

El juego no aburre pero en caso de que la actividad se vuelva tediosa o desinteresada, entonces deja de ser lúdica por lo que a los niños no se les puede obligar a jugar, de otro lado, el límite del juego lo marca las acciones de violencia deliberada.

El juego es una fantasía hecha realidad: que se convierte en espacios imaginarios que los infantes construyen y es una reproducción de la realidad en el plano físico de la fijación: es decir, es una reproducción de lo que se observa. El juego puede ser individual o social, de acuerdo con Susan Millar, para llegar al juego cooperativo el niño atraviesa por estadios o formas de actividad lúdica previa, tales como las siguientes:

- El juego individual el primer tipo de experiencia lúdica por el niño es prácticamente privada, se le observa jugando solo sin la interacción de otros; más adelante el niño juega al lado de otros niños, pero aún continúa sin vivir la experiencia en forma común por lo que solo comparte el espacio físico y los objetos de recreación. A este tipo de actividad se le denomina Juego Paralelo en el que el niño puede imitar los juegos de sus compañeros sin jugar con éstos, pues no hay tensión social; el niño hasta el momento juega con juguetes y no con niños.

- En el juego asociativo el niño pasa a darse cuenta y a disfrutar de la presencia de otros niños de su edad y todos juegan a hacer lo mismo, a imitarse mutuamente, como una primera forma de comunicación entre ellos.

El acercamiento físico demuestra el interés de los niños por el grupo, pero su inconsistencia como tal se manifiesta en el constante cambio de actividades.

Con el juego cooperativo los niños se organizan para jugar, se dejan los juguetes, empiezan a representar papeles (papás y mamás) o al escondite (aunque su forma de esconderse sea simplemente cerrando los ojos para no ser visto o "escondiéndose" detrás de una cortina).

Se trata de un juego en el que cada niño o participante es necesario para hacer el juego posible. Es el paso previo a los juegos de reglas, en el que empezarán a entender y a aceptar reglas o normas para compartir su tiempo de juego con los demás.

El juego es evolutivo ya que no solo sirve para conocerse así mismos sino también al mundo que los rodea; es una forma de comunicación la que mejor conoce el niño y por tal razón es la que constantemente pone en práctica y es original ya que una trama lúdica por más parecida que sea a otra, nunca es igual.

El juego en el enfoque psicogenético, según la teoría del desarrollo intelectual formulada por el epistemólogo **Jean Piaget (1896 -1980)** afirma que:

El desarrollo intelectual es un proceso en el cual las ideas son reestructuradas y mejoradas como resultado de una interacción de la persona con el ambiente, por tanto, el conocimiento se construye permanentemente como consecuencia de dos procesos fundamentales que son la asimilación y la acomodación. (pág. 22)

Esto implica que: las antiguas estructuras se ajustan (asimilan) a nuevas funciones. Las nuevas funciones sirven (acomodan) a las antiguas funciones en circunstancias modificadas

Según Piaget el acto de inteligencia desemboca en un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, en donde el proceso de asimilación se refiere a incorporar las cosas y las personas a la actitud propia del sujeto, o se incorpora al mundo exterior a las estructuras ya construidas; en este sentido el juego tiene una significativa importancia

en la comprensión de la evolución del pensamiento del niño pues el juego es fundamentalmente asimilación que tiene su primacía sobre la acomodación

Para Piaget existen tres clases de juego que se van interrelacionando en el proceso evolutivo:

- Los juegos de ejercicios sensorio motor
- Los juegos simbólicos o representativos
- Los juegos reglados

El juego de ejercicios sensorio motor: es el primer juego en aparecer y su práctica se da principalmente de los cero a los dos años, edad en la que se pierde el predominio del ejercicio motor al presentarse el simbólico, esto no quiere decir que está presente durante toda la vida.

De los diez y ocho meses a los dos años, el niño se interesa por juguetes para rodar o arrastrar y en esta etapa el juego favorece al conocimiento del cuerpo su fortalecimiento y le da idea de sus capacidades. Para el niño mayor de dos años esto resulta indispensable ya que a esta edad el niño se recrea con mayor frecuencia a través de la imitación, acción que solo puede lograrse cuando se tiene control de los movimientos y cierto nivel de desarrollo mental.

El valor del juego de ejercicio se entiende en relación directa con las estructuras que favorecen y que servirán como cimiento para el ingreso del juego simbólico, de la misma manera que éste contribuirá en ulteriores estructuras que ayudarán a la comprensión de reglas y a la colaboración en equipo.

El Juego Simbólico: el símbolo es exclusivamente humano. De los dos a los seis años el símbolo desempeña un lugar muy destacado en la vida lúdica del niño, conforme se va socializando pasa del juego simbólico individual al ejercicio del juego simbólico colectivo. En su etapa inicial el juego simbólico es una expresión egocéntrica en las que se establecen las bases para la adquisición del lenguaje, por

tanto teniendo en cuenta que la palabra es la herramienta de la que se vale el niño para expresar sus pensamientos, es importante incentivar el juego con títeres, muñecas, etc., para que así el niño practique y amplíe su capacidad verbal.

De los cuatro a los ocho años, algunos lo consideran desde el segundo hasta el sexto año el símbolo va cediendo ante la representación imitativa de la realidad, el descenso de las representaciones simbólicas de objetos o estímulos ajenos es muy claro, por lo que el niño busca juguetes que sean el reflejo de lo que ve y considera su mundo. La representación adquiere un mayor orden en su secuencia y el símbolo se maneja colectivamente, lo que significa que éste se uniformice única y estrictamente bajo un solo y exacto criterio.

Como afirma Aída Reborado, Todo juego simbólico, sea individual o social, se convierte tarde o temprano en representación. Todo juego simbólico colectivo guarda algo propio al símbolo individual. Tal vez solo un elemento, la regla, permite distinguir los juegos colectivos de los juegos individuales. Y el juego colectivo acentúa la diferenciación de sí mismo en relación con otros.

Desde el punto de vista biológico, se explica en forma primaria del instinto del juego. Según Cross, despierta la autoformación del ser viviente individual. Tal como afirma F. Fröbel, un niño que juega intensamente, de manera independiente, tranquila, hasta llegar al cansancio físico, sin duda será un hombre capaz, sosegado, constante, que cuidará con abnegación tanto el bienestar propio como el juego.

El juego infantil se produce de forma espontánea, no requiere de motivación o preparación, el niño siempre está preparado para iniciarlo, siempre que este le despierte algún interés, de allí la importancia de conocer los intereses de los niños para ofrecerle opciones de juegos. Por ello, la actividad lúdica debe considerarse como una construcción de la realidad en el plano de lo imaginario y cuyo fin es la recreación y desarrollo de potencialidades.

2.7.2.- El juego como factor de desarrollo

El juego forma parte de la vida del niño, y a través del mismo va desarrollando por ejemplo destrezas motrices, a través de los juegos motores y sensoriales toma conciencia de su cuerpo, aprende a utilizarlo y a controlarlo, se estimulan y desarrollan los sentidos.

El juego brinda salud vinculada al desarrollo psicomotriz, a las capacidades cognitivas como la memoria, promueve el crecimiento y maduración física y emocional, aumenta el movimiento coordinado, aumenta las posibilidades motoras, estimula sentimientos de cuidado y protección del cuerpo y de la salud. El juego o la actividad física, reconoce su práctica como un factor protector para el bienestar físico, mental y social debido a que las perspectivas actuales de enfoques existencialistas, sociológicos y ecológicos reconocen que la práctica de la actividad física trasciende más allá de lo biológico y debe ser entendida para satisfacer necesidades inherentes al ser humano en el reencuentro espiritual, en el reconocimiento con la corporeidad y en el disfrute del “placer” que genera el cuerpo en movimiento, así como una práctica motivadora y socializadora de los sujetos, las redes sociales.

La educación corporal o educación física para el preescolar aspira a que el niño y la niña alcancen la propia disponibilidad corporal: el uso inteligente y emocional del cuerpo propio. La cual se centra en el niño y su cuerpo, sus producciones y reproducciones, ofreciendo una experiencia corporal vinculada con la experiencia lúdica.

TAMBURRINI (1982) Los profesores y personas inmersas en la educación y la asistencia de los niños pequeños, deben abordar y analizar sus propias ideas del juego, y el papel y rango que le asignan. Lo que es aún más importante, deben investigar y establecer, de un modo satisfactorio, que entienden por juego. Existe una dicotomía muy clara para los profesores: por una parte se da a entender que los niños aprenden muy poco sin la dirección del profesor, mientras que por otra se considera que el juego iniciado por los propios niños, es el que proporciona el mejor contexto de aprendizaje. (pág.9)

Cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él. A través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones no olvidemos que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural.

Está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales.

Tiene, entre otras, una clara función educativa, en cuanto que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea.

El juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual el niño va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo.

Además le ayuda a descubrirse a sí mismo, a conocerse y formar su personalidad. El juego respeta la individualidad de cada niño y está vinculado a los distintos aspectos del desarrollo.

El juego simbólico, según Piaget, ingresa a los niños en el mundo de las ideas, en el mundo de la verdadera inteligencia humana. Con esto los niños comienzan a aprender reglas que prescriben las actividades y los procesos humanos. La regla es el conjunto de normas internas de una actividad lúdica, que la define y diferencia de cualquier cosa.

Estar jugando presupone atravesar la línea divisoria que separa lo que no es juego de lo que sí es. Juego nace de la realidad que rodea al niño, de la cual toma sus elementos y nunca se aleja de ella más allá que lo preciso para volver a ella de nuevo, recrearla y enriquecerla.

Los juegos infantiles pueden ser serios, en el sentido de exigir y provocar actitudes rigurosas en los niños, sin que por ello dejen de ser juegos.

Por eso, no hay que confundir toda actividad infantil con juego; los niños son perfectamente conscientes de cuando están jugando y cuando no, hay que ser respetuosos y partir de que no todo acto puede ser un juego ni todo acto está fuera de juego.

El juego siempre es interesante y significativo para el niño, ya que si se pierde interés la actividad deja de tener significado y el juego muere como tal. El juego tiene motivación y esto lo convierte en una poderosa herramienta de crecimiento y desarrollo personal.

Para Vygotsky define la actividad como un núcleo central para explicar la naturaleza sociocultural de muchos procesos psicológicos y especialmente el entramado de relaciones, sentimientos, percepciones y conocimientos que constituyen los micros contextos en los cuales se produce el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

El entramado de relaciones interpersonales que rodea toda actividad humana le proporciona su sentido sociocultural. Hay actividades que tienen un solo sentido lúdico y placentero, pero están tan bien incorporadas a los sistemas de vida que les damos pleno sentido cultural y espiritual. Son también de esta categoría las actividades de diversión, de tiempo libre, artísticas o culturales.

Los niños perciben la actividad incluida en un contexto de relaciones interpersonales que es lo que le da verdadero sentido social y personal a la acción. Toda actividad en la que un niño está incluido proporciona un campo de intereses que pueden ser explorados a través del juego.

El juego proporciona recursos suficientes para participar en muchas actividades, a veces no se requiere tanto de lo económico, sino más bien se requieren la presencia de determinados objetos y materiales, un espacio concreto y un tiempo determinado, pero sobre todo lo que los niños más requieren la presencia de sus padres, o alguien para poder compartir esas actividades.

Si permitimos el juego libre y espontáneo entre los niños de la clase, aparecerán juegos de imitación o roles de actividades humanas que constituyen el centro de interés de los que se debe partir en la intervención educativa. Lo que debe hacer es potenciar y permitir que los niños las realicen de forma lúdica en los rincones de juego.

La organización espacial y temporal del aula y el centro debe ser flexible y permitir que los niños aporten en el día a día a través de sus juegos sus temas de conversación y sus intereses cognitivos mediante los procedimientos que utilizan cuando están solos y se hace propuesta de juego.

El juego adquiere la fuerza necesaria para que el sujeto se implique en ella como cosa propia y subjetiva, y así se convertirá en una actividad significativa. Cada niño "se juega" sus ideas, sus intereses y sus motivaciones.

Un factor importante es la afectividad infantil en el juego, este es un factor de equilibrio emocional que proporciona a los niños/as una gama de sensaciones y emociones personales que les resultan benéficas. Las experiencias del juego constituyen en aportes significativos para su aprendizaje así como lo dice **Ausubel** "para hablar de aprendizaje significativo, el objeto de aprendizaje debe ser potencialmente significativo, el nuevo conocimiento debe vincularse con el conocimiento previo relevante de la estructura cognitiva y contar con la motivación positiva del niño/a hacia el nuevo aprendizaje"

Teoría del aprendizaje con la que más se identifica y lo ponen en práctica en Educación Inicial, puesto que concuerda con la realidad actual, el conocimiento no siempre nace de la maestra, sino más bien el nuevo conocimiento se vincula con el conocimiento previo que tiene el niño, el mismo que se crea por medio del juego, experiencias, situaciones, conflictos, hecho o acontecimiento que le llame la atención al niño/a, es decir debe existir una motivación inquietud, deseos de conocer y aprender, ese es el verdadero conocimiento que lo servirá y quedará en la memoria de largo plazo, aquí la maestra presenta la función de mediadora y ayuda en la construcción del conocimiento.

La participación constante entre niño-adulto en diversas situaciones va creando una línea de conciencia sobre el juego que lo convirtió en un escenario privilegiado para la satisfacción y la autocomplacencia. Muchas emociones son practicadas por los niños en sus experiencias con los adultos y con otros niños.

El juego es una caja de emociones positivas que el niño aprende desde que comienza en situaciones y experiencias lúdicas con sus cuidadores. Es importante que los centros ofrezcan situaciones diarias donde puedan practicar la alegría y desplegar un estado emocional de plena satisfacción social y personal.

También se harán presentes en escenarios lúdicos abundantes conflictos personales, sin embargo la resolución de conflictos interpersonales es una vía importante para la maduración afectiva y el progresivo equilibrio de las emociones.

2.7.3.- Beneficios del juego

1. Satisface las necesidades básicas del ejercicio físico.
2. Es una vía excelente para expresar y realizar sus deseos.
3. El juego ayuda a los participantes a lograr una confianza en sí mismo y en sus capacidades, en interacciones sociales conseguir empatía con otros.
4. Con los juegos de imitación están ensayando y ejercitándose para la vida de adulto.
5. Revitaliza y promueve la imaginación.
6. Es un canal de expresión y descarga de sentimientos, positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional.
7. Cuando juega con otros niños y niñas se socializa y gesta sus futuras habilidades sociales: cooperar, negociar, competir, seguir reglas, esperar turnos
8. El juego es un canal para conocer los comportamientos del niño y así poder encauzar o premiar hábitos.
9. Desarrolla el habla y el lenguaje: desde el balbuceo, hasta contar cuentos y chistes.

10. Capacita su inteligencia racional: aprende a comparar, categorizar, contar, memorizar.
11. Aprende a reconocer el medio ambiente que lo rodea: explorar posibilidades, reconocer peligros y límites.
12. Busca la manera de implementar estrategias para solucionar problemas.
13. El juego facilita el desarrollo afectivo, social, cognitivo y motor del niño.

2.8. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana y prenatal contribuye de manera directa en el desarrollo integral de los niños. Debe comenzar durante el período pre-natal y durante el primer año de vida, iniciada tardíamente no tiene posibilidades de éxito. Al respecto, Calderón V. (2011) considera que:

La estimulación temprana es un proceso de interrelación en la cual se incluye actividades y herramientas que le permiten al niño un desarrollo más armonioso. Para que se lleve a cabo de manera satisfactoria se hace necesaria la repetición de diferentes eventos sensoriales que le proporcionen seguridad y entretenimiento, al igual que se le estimule la actividad mental, facilitando el aprendizaje y desarrollo de destrezas por medio de la exploración, la curiosidad y la imaginación. (pàg.8)

En los primeros años de los bebés, representan el momento fascinante en el que se fijan los cimientos en que basará su futuro desarrollo.

Desde que nace, el pequeño manifiesta deseos de aprender y una curiosidad inagotable.

Su cerebro es como una esponja que absorbe todo lo que ve, escucha y experimenta es una etapa sumamente importante en el niño en estos años se forman las estructuras neuronales, ocurren los procesos de individualización y socialización, se

produce el crecimiento físico, y un desarrollo psicomotor perceptivo e intelectual que posibilita el enriquecimiento de las relaciones con el medio y con los demás.

Podemos definir a la estimulación temprana al conjunto de acciones estimuladoras tendientes a lograr el desarrollo total del niño.

La Estimulación Temprana, tiene su principal fundamento en la relación que existe entre la maduración del sistema nervioso central y el aprendizaje adquirido.

Aprovechar los primeros momentos que ofrece la maduración para posibilitar la adquisición de algunos aprendizajes, tiene un efecto acelerador tanto para dicha maduración como para abrir nuevos campos de aprendizaje.

2.8.1.- El estímulo y la herencia genética

La herencia es lo transmitido de padres a hijos, algunos autores manifiestan que es aproximadamente de un 20 a 30% de la inteligencia, el resto depende de la riqueza estimuladora del entorno. Podemos considerar la inteligencia como el producto resultante de multiplicar la herencia genética por los estímulos recibidos.

Indudablemente importa tener buena herencia genética, pero si el ambiente en el que el niño se desarrolla es pobre o nulo de estímulos, el resultado será muy bajo.

El estímulo influye más que la genética, por ejemplo si un niño de padres con un alto cociente de inteligencia, que se ocupa poco de él, a pesar de tener buena herencia genética, puede resultar mucho más mediocre que otro, fruto de unos padres con más bajo cociente, pero que por cariño y dedicación le han ofrecido más estímulos y por lo tanto han aumentado su campo de aprendizaje.

2.8.2.- Áreas que comprende la estimulación temprana

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socio-emocional.

- **Área cognitiva:** Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.
- **Área Motriz:** Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.
- **Área de lenguaje:** Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

- **Área Socio-emocional:** Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

2.9. LOS ESTÍMULOS Y LA EDAD

Se dice que la edad más propicia para empezar los estímulos es antes del nacimiento, pues antes de nacer el cerebro del niño está funcionando, configurándose, madurando.

Cuando se trabaja con un niño, más que trabajar con sus manos, sus pies, sus ojos etc. Se hace con su cerebro, enviándole numerosas y variada información.

En el útero, el cerebro registra lo que recibe en el medio influido en el que se encuentra, va archivando impresiones auditivas, gustativas, luminosas, cenestésicas. Las emociones de la madre afectan al niño, las palabras tiernas y la música suave lo tranquilizan.

Si habla enojada o música estridente, lo inquieta. Los rítmicos latidos del corazón de la madre lo sosiegan, pero si el temor aceleran sus palpitaciones, el corazón del feto latirá dos veces más de prisa. Una madre tranquila suele tener un hijo tranquilo. La alegría de ser madre puede hacer que el niño que lleva dentro salte de alegría.

La identificación y registro de estas y muchas sensaciones tiene ocupando el cerebro de la criatura.

El funcionamiento del cerebro determina su estructura y la estructura conseguida abre nuevos cauces de funcionamiento.

Cuando más lo hagamos funcionar más y mejor se estructurara el cerebro de un niño crecerá tanto como le permitan las oportunidades que le den.

Los niños serán tan inteligentes como oportunidades tengan de serlo, cuando más y mejor maduren se organice su cerebro, mayor será su capacidad para aprender, cuando hablamos de estimulación del sistema nervioso central, nos referimos a la

estimulación de cada uno de los cinco sentidos: vista, oído, tacto, gusto y olfato, de estos sobre todo la vista, el oído y el tacto que son las vías o canales fundamentales por los que la información sensorial llega al cerebro, donde es procesada.

Los niño pequeños no son responsables de su aprendizaje, solamente crecen tal como pueden en el ambiente que les rodea.

Los chicos para los cuales el ambiente está preparado para un desarrollo deseable son muy afortunados, tanto si sus padres y adultos que lo rodean son conscientes de ellos pero si no lo son, desgraciadamente, hay niño privados de estímulos deseables y peor aún, expuestos a otras más indeseables (violencia, alcoholismo, drogadicción, etc.) su desarrollo ira en mala dirección.

2.9.1.- Características evolutivas del niño 3 a5 años

Para el buen desarrollo de un niño/a depende mucho de compromiso y responsabilidad como padres. Para poder ayudarlos en su desarrollo es importante conocer las características evolutivas del niño.

Cada persona posee diferentes características, pero aun cuando se dan variaciones entre los niños, hay varias características que son comunes a los que se encuentran en determinado grupo de edad.

A su vez, es importante tener en cuenta que todo crecimiento implica un proceso personal, es algo paulatino que va cumpliendo etapas, pasitos para adelante y algunos para atrás. Esto nos ayudará en su crecimiento

2.9.2.- Características evolutivas de los niño/as de 3 años

CUADRO N°1

DESARROLLO NEUROLÓGICO	Equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera. Salta con dos pies. Alrededor de los seis años, logra tener una buena coordinación.
-------------------------------	---

	Estructuras espaciales y temporales.
DESARROLLO COGNOSITIVO	<p>Período Pre operacional. Pensamiento simbólico. Egocentrismo. No separa su yo del medio que lo rodea. Dificultad de tener en cuenta el punto de vista del otro. Artificialismo (ultra-cosas) Atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos.</p>
DESARROLLO DEL LENGUAJE	<p>Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente. Progresiva utilización de los pronombres personales, preposiciones y adverbios. Coordinación de frases mediante conjunciones. Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases. Va adquiriendo las oraciones de relativo y las completativas. Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata). Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales.</p>
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<p>Capta expresiones emocionales de los otros. Le gusta jugar solo y con otros niños. Puede ser dócil y rebelde. Posee una conducta más sociable. "Crisis de independencia". Afianzamiento del yo. Aparecen conflictos en su identificación con el adulto. Asume las diferencias sexuales. Juego simbólico.</p>
PSICOMOTRICIDAD	<p>Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos. Control de partida y llegada del dibujo. Acelera y modera la marcha a voluntad. Empieza a poder detenerse. Hace la pinza correctamente. Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro. Inhibe mejor los movimientos involuntarios. Desarrolla la independencia segmentaria</p>

LENGUAJE COMUNICACIÓN	Y	<p>Aparecen entre los 36 y 42 meses los artículos "el" y "la". Progresivamente, se introducen "unos" y "los". Los pronombres personales "le", "la", "os", "me", "te", "nos" y "se" comienzan a producirse. Siguen las preposiciones de lugar: en, sobre, debajo, cerca de. El infinitivo presente aparece "yo no quiero comer". Se utiliza el presente de indicativo "el bebé duerme". Aparición de los auxiliares "ser" y "tener". Producción de subordinadas relativas y completivas con omisión del pronombre relativo o de la conjunción de subordinación "mamá dice que debes venir".</p>
INTELIGENCIA APRENDIZAJE	Y	<p>Hacia los 36 meses: comprender y producir preguntas utilizando: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿A quién? ¿Dónde? Hacia los 48 meses: comprender y producir frases negativas, integrando la negación en el cuerpo de la frase, por ejemplo: "nene no ha dormido".</p>
JUEGOS		<p>No busca la aprobación del adulto. Utiliza al adulto en caso de necesidad. No establece reglas en los juegos. Actividad lúdica y espontánea Hacia los cuatro años representa roles sociales, como por ejemplo: vendedor/a, carpintero, policía, doctora, panadero/a, etc. Le da importancia a la ropa y al maquillaje. Realiza onomatopeyas, como por ejemplo: pollito (pio, pio...), pato (cua-cua), gato (miau), etc...</p>
HABITOS DE VIDA DIARIA		<p>Avisa cuando tiene ganas de hacer pipi o caca durante el día. Necesita poca ayuda para lavarse manos y cara. Con ayuda del adulto se lava los dientes. Se desnuda con poca ayuda del adulto. Utiliza cubiertos. Bebe solo con copa o taza. Tiene una hora establecida para ir a dormir. Juega solo durante 15 minutos aproximadamente. Recoge los juguetes con ayuda. Sube escaleras, poniendo un pie en cada escalón.</p>

Fuente: LITIRAL.D. (2005)

Con tres años el niño empieza a ir al centro infantil en algunos casos, donde consolidará sus primeras relaciones sociales y sentará las bases de su educación.

A esta edad poseen más aptitudes en cuanto a sus habilidades físicas, intelectuales son más competentes y socialmente son más complejos.

El cambio continuo, pero no tan rápido como en los años anteriores. La habilidad en el lenguaje va mejorando con el transcurso de los días, pueden darse a entender y aprenden rápidamente a partir de lo que los demás dicen. Puede mantener una conversación con un adulto y es importante que lo haga, pues le proporciona recursos, palabras, etiquetas, descripciones que luego el niño utilizará enriqueciendo su lenguaje y su pensamiento. Hay que animarle a que hable con otras personas, tanto niños como adultos.

Es capaz de comprender las emociones de los demás, por qué alguien se siente triste o alegre, así como la relación de acontecimientos causa-consecuencia.

Aprenderá a usar pronombres personales, proposiciones y adverbios con mayor exactitud y a dominar los tiempos verbales pasado y futuro.

Es importante estar siempre a disposición para escuchar al niño/a hablar y jugar con él la mayor cantidad de tiempo posible. Los juegos a esta edad se convierten en experiencias significativas en fuentes de aprendizaje, que les permiten adquirir nuevos conocimientos y desarrollar destrezas que le servirán de gran utilidad en el futuro.

Por estos motivos es importante permitirles explorar su alrededor y orientarlos las veces que sean necesario, para que así tengan la oportunidad de descubrir por sí y por sus propios medios del mundo del cual forma parte.

La motricidad fina es un área que a esta edad requiere de atención especial ya que de su desarrollo dependerá la habilidad que el niño/a tenga para la pre escritura. Así, el niño/a debe poseer un buen dominio muscular y adecuada coordinación de los movimientos de la mano, la muñeca, el antebrazo, y el brazo, a la par de una buena coordinación viso motor.

En esta edad los niños/as han logrado mayores avances en todas sus áreas y hábitos de la vida diaria. Todo esto se logrará si los padres siempre estén pendientes de sus avances, así como la estimulación y el premiarlos por sus logros tienen mayor significación en este desarrollo, de igual forma el castigo también es parte de su crecimiento siempre y cuando lo sepan manejar.

En base a todo y lo fundamental en cada una de estas etapas evolutivas lo que ayuda por siempre será el AMOR.

2.9.3.- Características evolutivas del niño/a de 4 años

CUADRO N°2

DESARROLLO NEUROLÓGICO	Equilibrio dinámico. Iniciación del equilibrio estático. Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente. Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.
DESARROLLO COGNOSITIVO	Gran fantasía e imaginación. Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas). Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad. Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos. Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo. Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe). Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico. Conversaciones. Seriaciones. Clasificaciones.
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas. Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la

	<p>necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).</p> <p>Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.</p>
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<p>Más independencia y con seguridad en sí mismo. Pasa más tiempo con su grupo de juego. Aparecen terrores irracionales.</p>
PSICOMOTRICIDAD	<p>Recorta con tijera.</p> <p>Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.</p> <p>Representación figurativa: figura humana</p>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen. Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo"). Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo.</p> <p>Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".</p> <p>Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "El es malo, por eso yo le pego".</p>
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<p>Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida...</p> <p>Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.</p> <p>El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.</p> <p>Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.</p> <p>Los niños/as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.</p>
JUEGOS	<p>Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.</p> <p>Desde los cuatro a los cinco años, los niños/as parecen</p>

	<p>señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una sinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.</p> <p>La motricidad fina adquiere un gran desarrollo. El desarrollo de la lateralidad lleva al niño/a a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.</p>
HABITOS DE VIDA DIARIA	<p>Va al baño cuando siente necesidad.</p> <p>Se lava solo la cara.</p> <p>Colabora en el momento de la ducha.</p> <p>Come en un tiempo prudencial.</p> <p>Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente.</p> <p>Patea la pelota a una distancia considerable.</p> <p>Hace encargos sencillos.</p>

Fuente: LITIRAL.D. (2005)

A esta edad el desarrollo del niño, y el deseo de aprender por sí mismos y con ganas de participar en las tareas de casa ayudando en todo lo que puedan es inagotable, y se muestran mucho más independientes. Pero también es la edad en la que por primera vez el niño se separa de los padres para asistir a un centro escolar o preescolar, los llantos y hasta las rabietas son prácticamente inevitables.

Es una pequeña crisis de adaptación que hay que prever y por consiguiente afrontar de la forma más racional posible. Para el niño-a la integración escolar es vivida casi siempre como una sustitución de los padres por el centro, que por lo tanto se le hace muy difícil de soportar.

Los adultos deberán hacerle comprender que es una separación necesaria y sólo momentánea. A menudo la angustia del niño nace por primera vez en los padres. Éstos deben considerar únicamente los aspectos positivos de la situación y prepararle de antemano para afrontarla.

Es importante hacer comprender al niño que cada día va a volver a casa con sus padres; no se puede esperar que afronte la separación sin una preparación previa ni confiar en salir del paso con unas frases de conveniencia. Para conseguir que el

proceso de integración sea lo más breve posible, es conveniente que el niño asista regularmente al centro de educación inicial todos los días.

Que actitudes pueden ayudarle en su adaptación

La necesidad de integrar al niño-a a un centro preescolar, tal situación se logra evitar sabiendo los muchos aspectos positivos aprendizaje, socialización. Que conlleva esta sin duda importante decisión; es decir, no restringiéndola exclusivamente a los factores emotivos negativos ni a las dificultades que previsiblemente surgirán al principio, es muy importante asimismo, para conseguirlo, que una vez elegido el centro se sepa depositar toda la confianza en él.

Ciertamente, estas medidas no van a conseguir por sí solas: Durante las semanas será conveniente empezar hablarle de su próximo ingreso, de los juegos y de otras actividades que va a poder compartir con sus futuros compañeros; siempre explicándole las cosas con paciencia, motivándole positivamente y sobre todo dejando bien en claro que, aunque nadie en la familia va a quedarse con él, todos los días le acompañaran y le estarán esperando a la salida para traerle de nuevo a casa.

Lo que nunca se debe hacerse, en cambio, es obligarle a enfrentarse directamente a la situación, sin previas explicaciones, ni intentar salir de paso con frases destinadas a conseguir que por unos momentos los de la separación deje de llorar: “Mamá vuelve en seguida”; “Mamá se va a quedar contigo”; “no llores que no me voy”. Cuando este niño descubra el engaño del que ha sido víctima, se encerrará en una actitud de desconfianza que en nada va ayudar a su adaptación; al contrario, le originara un sentimiento de inseguridad que solo servirá para agudizar la crisis de rechazo.

Una vez que el pequeño haya empezado acudir al centro de enseñanza se procurará que asista regularmente todos los días ya que es importante que el proceso de adaptación pueda completarse en el mejor tiempo posible. Si por que le vemos llorar o porque cada día intenta mostrarse más reacio a abandonar la casa, acabamos cediendo y le dejamos faltar, no conseguiremos más que obstaculizar y prolongar una integración que, forzosamente, será inevitable un día u otro.

Cuando el niño llega a comprender que la vida escolar ocupa solo unas horas al día, al término de las cuales todo vuelve a ser como antes, aunque por algún tiempo siga resultándoles difícil separarse de sus padres, y franqueen las puertas del establecimiento escolar sin poder abandonar una cierta tristeza, no tardan demasiados días en sentirse a sus anchas jugando y divirtiéndose con sus amiguitos.

A los 4 años el dibujar para los niños/as es una forma de expresar su mundo interior del mismo modo que el juego simbólico. Cada niño expresa a su manera y esto hay que saber respetar, no sirve el forzar la línea general de esta progresión, se debe evitar las desafortunadas comparaciones con el dibujo de otros niños que quizá tienen una edad mayor. Tampoco es conveniente un halago excesivo.

Si se quiere conocer mejor a un niño/a pídale que dibuje lo que quiera y después pídale que le explique “la historia de su dibujo”, así aprenderá a descubrir la personalidad del niño. El colocarlo el dibujo en un lugar visible, exponerlo para que luzca eleva el autoestima del niño/a, y por ende su desarrollo integral.

A esta edad la mayoría de niños se vuelven más independientes, es notable su desarrollo como se las resumen en el cuadro anterior.

2.9.4.- Características evolutivas del niño/a de 5 años

CUADRO N°3

DESARROLLONEUROLÓGICO	<p>Equilibrio dinámico. Iniciación del equilibrio estático. Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente. Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.</p>
------------------------------	---

DESARROLLO COGNOSITIVO	<p>Gran fantasía e imaginación.</p> <p>Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas).</p> <p>Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.</p> <p>Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.</p> <p>Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo.</p> <p>Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).</p> <p>Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico: Conversaciones. Seriaciones. Clasificaciones.</p>
DESARROLLO DEL LENGUAJE	<p>Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.</p> <p>Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).</p> <p>Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.</p>
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<p>Más independencia y con seguridad en sí mismo.</p> <p>Pasa más tiempo con su grupo de juego.</p> <p>Aparecen terrores irracionales.</p>
PSICOMOTRICIDAD	<p>Recorta con tijera.</p> <p>Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.</p> <p>Representación figurativa: figura humana</p>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen.</p> <p>Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo").</p> <p>Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo.</p> <p>Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".</p>

	Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "Él es malo, por eso yo le pego".
INTELIGENCIA APRENDIZAJE	<p>Y Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida... Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento. El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.</p> <p>Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.</p> <p>Los niños / as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.</p>
JUEGOS	<p>Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal. Desde los cuatro a los cinco años, los niños / as parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una kinestésica más coordinada y precisa en todo el cuerpo. La motricidad fina adquiere un gran desarrollo. El desarrollo de la lateralidad lleva al niño a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.</p>
HABITOS DE VIDA DIARIA	<p>Va al baño cuando siente necesidad.</p> <p>Se lava solo la cara. Colabora en el momento de la ducha. Come en un tiempo prudencial. Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente. Patea la pelota a una distancia considerable. Hace encargos sencillos.</p>

Fuente: LITIRAL.D. (2005)

2.10.- DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

Todas las áreas que comprende el desarrollo evolutivo del niño/a conllevan a diseñar las características de su personalidad.

Las etapas se encadenan en sucesiones evolutivas, actúan reforzándose unas de otras, de tal forma, que las adquisiciones en determinada conducta, pueden influir en el desarrollo de las otras. La retroalimentación en ese circuito, favorece la incorporación de nuevas conductas superiores a las conseguidas.

La forma de relacionarse con las personas, objetos, y demás seres de su entorno, irá dejando huellas profundas en su cuerpo real, como en su imagen corporal, las que exteriorizará en conductas, posturas y aptitudes repletas de significado.

PÉREZ, A. Las primeras interacciones del niño con los padres son determinantes para su vida futura, porque es en ese momento cuando se forma el mundo interno; es decir, las relaciones que vive la persona “consigo misma”. Lo que pasa en estas relaciones: “lo bueno, lo malo, lo placentero, lo displacentero”, que se ha recibido al inicio de la vida, es “guardado” en el mundo interno (pág. 70)

El desarrollo de la socio afectividad, está íntimamente ligada con la satisfacción de condiciones elementales y básicas del ser humano que aparecen desde el mismo instante de su nacimiento: abrigo, protección, calor, arrullo, relación constante, anímicamente estable por parte de quien la brinda, todo esto hace que se convierta en satisfactoria.

La relación socio afectiva es de vital importancia ya que tiene trascendencia a lo largo de la vida de la persona. Esta conducta personal-social no es aislada, donde quiera que se encuentre un niño o niña respondiendo a una situación cualquiera, ella se hará presente, de hecho aparece en la conducta motriz, verbal y adaptativa, a la vez frente a procesos cognitivos.

A los cinco años, el niño empieza a darse cuenta de que tiene derechos, pero que también los demás los tienen y todos, más o menos, deben someterse a reglas; los juegos dirigidos por reglamentos precisos empiezan a gustarle y pretenden que, así como él los observa, también los demás tengan que hacerlo y someterse a las sanciones previstas.

Frases como éstas: “hagamos un trato”, “apostemos”, recurren muy a menudo en las conversaciones de estos niños; con ellas quieren decir que están dispuestos a asumir compromisos y responsabilidades. Algunos infantes asumen la defensa de niños más pequeños y afirman sus derechos. Dejan de portarse tan agresivos con los animales y demuestran que los aman y protegen.

El grado de sociabilidad de un niño no se mide por el tiempo que pasa con sus amiguitos, aunque esto pueda tener su importancia, sino más bien por el modo como se relacionan con los demás: si son amigables o agresivos, si son tímidos o muy colaboradores.

PÉREZ, A. La sociabilidad en un niño de cinco años se hace más compleja por la importancia creciente que va asumiendo en ella la vida sexual. La diversidad biológica entre los dos sexos se va haciendo cada vez más notoria y esto puede ser a veces la causa perturbaciones; las niñas pueden sentirse descontentas de su condición femenina y quejarse ante su mamá de no tener “la campanita” que tiene su hermanito o primo, claro está cuando ha observado. (pág. 87)

Las actitudes se van haciendo cada vez más conformes al sexo: a las niñas les gusta mirarse frente al espejo, ponerse vestidos bonitos, bailar, jugar a “la casita” o a “la mamá”.

Los hombres por su parte, juegan a ser héroes, inspirados en los personajes de televisión, o juegan fútbol, con los autos, les gusta disfrazarse de sus personajes favoritos y aprovechan cualquier ocasión para exhibir su fuerza y habilidad.

Una mayor conciencia de lo que distingue a los dos sexos se manifiesta asimismo en los dibujos: a esta edad, los niños y niñas dibujan muñecos en los que se puede ver las características de hombre y mujer, aunque casi exclusivamente en lo que se refiere al modo de vestir. Con respecto al concepto de propiedad, el niño tiene bien claro el significado de “mío” y “tuyo” y sabe que no puede adueñarse de las cosas ajenas; es tan cierto esto, que para hacerlo trata de esconderse.

En cuanto a las mentiras, aunque las suya son casi siempre pseudo-mentiras ya que todavía no está en condiciones de hacer una correcta distinción entre lo que ha hecho y lo que ha imaginado, él comprende muy bien que es malo decir las. Con respecto al concepto de propiedad, el niño tiene bien claro el significado de “mío” y “tuyo” y sabe que no puede adueñarse de las cosas ajenas; es tan cierto esto, que para hacerlo trata de esconderse.

2.11.- DESARROLLO PSICOMOTOR.

Los cinco primeros años de vida están estrechamente relacionados con el surgimiento de una gran variedad de habilidades motrices gruesas y finas. Una vez adquiridas y mecanizadas las habilidades posturales, no solo permiten una mayor libertad para la acomodación a las nuevas situaciones, sino también el desarrollo motor que se divide en dos partes: motricidad fina y motricidad gruesa.

La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad en los movimientos de precisión.

Motricidad gruesa son aquellos movimientos en los cuales intervienen los miembros inferiores y simultáneamente, los superiores, es decir, interviene grandes masas musculares, por ejemplo, caminar, gatear, correr, trepar, saltar.

La base de la motricidad fina es el desarrollo del eje central del cuerpo hacia su periferia. A medida que se alejan de la cabeza y la columna vertebral, los músculos se

van haciendo más fuertes, su control se adquiere mucho más tarde, y llegan a tener mayor precisión y finura. Por ejemplo: los músculos de los dedos.

La coordinación viso manual conducirá al niño o la niña entre cuatro y seis años al dominio de la mano. Las partes que intervienen directamente son: la mano, la muñeca, el antebrazo, el brazo. Al llegar a los cinco años, la marcha ha adquirido gran firmeza. El niño o la niña caminan con pasos largos, se balancea al estilo adulto. Toma impulso para andar en los mismos puntos de pie del adulto. Manifiesta mayor movilidad que a los cuatro años y coordina los movimientos del cuerpo mejor en las actividades independientes.

2.12.- DESARROLLO COGNOSCITIVO.

En primer lugar es necesario recordar que el desarrollo intelectual va ligado al desarrollo físico; se debe tomar en cuenta que este proceso incluye la maduración del sistema nervioso y endocrino indispensable para el desarrollo del intelecto.

Este procedimiento se inicia antes del nacimiento del niño o de la niña y continúa de manera gradual hasta que llegan a la edad adulta. Muchos de los avances intelectuales del niño y de la niña pueden explicarse a través de su desarrollo neurológico y fisiológico, del mismo modo que muchos procesos físicos específicos están relacionados con el desarrollo intelectual.

2.13. EVOLUCION DEL LENGUAJE

Hacia los 5 años existe un perfeccionamiento del lenguaje, siendo la articulación correcta, el vocabulario variado y muy extendido, no se aprecian errores gramaticales y el discurso narrativo se va mejorando

CUADRO N°4

EVOLUCION DEL LENGUAJE

5 AÑOS	<ul style="list-style-type: none">• Entiende más de 200 palabras.• Entiende secuencias de tiempo, que sucedió primero, segundo tercero etc.• Lleva a cabo una serie de tres instrucciones.• Entiende las rimas.• Sostiene una conversación. utiliza frases complejas y completas. descubre objetos. utiliza la imaginación para crear historietas.• Formula preguntas que tienen más sentido, son prácticamente razonables: “¿para qué sirve esto?”, “¿cómo funciona?”. Conoce que las marcas en un cartel, envases, etc representan un significado.
---------------	---

Elaborado por: **Mélida Calvopiña M. Investigadora**

VÍNCULO IMPORTANTE EN EL DESARROLLO

El factor ambiental más poderoso es el amor Se trata del acompañamiento inteligente y comprensivo por parte de los padres y adultos importantes en la vida del niño o niña, con base en el amor y las buenas prácticas familiares y culturales, incluyendo los modernos conocimientos sobre el desarrollo de la infancia.

DOLTO,F (1998) Todo niño y niña pequeño necesita esencialmente de seguridad, amor la misma que la encuentra al lado de la madre, el niño y niña debe encontrar esta atmósfera de seguridad con su madre para su desarrollo normal (pág., 28)

Tal parece que cuando la madre satisface las necesidades del niño/a con una actitud tierna, amorosa permite el desarrollo de una relación efectiva y positiva, está estimulando al niño/a sensorialmente, enriqueciéndolo de experiencias positivas, brindándoles cariño y afecto, que cimentaran su seguridad y confianza con bases seguras armoniosa para obtener un desarrollo integral.

Así que de una manera muy real, los padres de nuevo son los responsables del bienestar emocional de los hijos, e incluso pueden hasta cambiar el cerebro de los niños/as. Aunque el amor pareciera un sentimiento evidente desde los primeros días de vida, Los primeros aprendizajes sobre lo que significa amar y ser amado(a) provienen de la crianza, cariñosa o no, de padres o cuidadores: si un niño se siente querido y reconocido por las personas cercanas, ésta sensación de amor y afecto nutre todos los centros energéticos del ser humano especialmente aquel que desarrolla los sentimientos que pueden expresar Amor.

No tiene polaridad negativa y llena todo lo que toca con bienestar, seguridad, confianza y ganas de vivir, es por esto que podríamos hablar del afecto como una “medicina” que suministrado de manera consciente y permanente genera un vínculo entre quienes lo comparten sacando a la luz lo mejor de cada uno.

Creemos a veces que entregar afecto es hacer todo lo que los niño/as quieren, creemos que es “sacrificarnos” para darle todo, sufrir por ellos o amarlos profundamente, sin embargo el lenguaje que los niños entienden es más concreto, tangible y cercano. Los niños reciben el afecto a través de abrazos, caricias, palabras respetuosas, claras y amorosas, mirarlo a los ojos siempre, agacharte a su nivel cada vez que le hablas, entregar afecto es, generar momentos agradables y que tu risa también se manifieste.

Jugar es el lenguaje del niño, además de ser la función que le corresponde hacer. A través del juego nos volvemos iguales y se despierta la alegría de vivir. A través del juego podemos mostrarles a los niño/as el mundo de una manera maravillosa y no por esto menos real, pues jugar nos permite pasar el límite entre la magia y la cotidianidad. Y esta es una excelente manera de compartir valores que le darán la seguridad y confianza para afrontar la vida y sus tempestades.

EL AFECTO PRODUCE

- Paz
- Seguridad Interna
- Equilibrio Interior

- Capacidad de Integración
- Entusiasmo
- Fortalecimiento de la amistad y las relaciones
- Desarrollo de los sentimientos que pueden expresar Amor

Mientras tanto, una generación llena de padres cariñosos podrían cambiar y ayudar en el desarrollo integral de los niños, y con eso las siguientes generaciones y hasta al mundo, donde se espera contribuir de alguna forma, que más linda forma que ésta, por medio del AMOR.

2.14.- DISCIPLINA CON AMOR

Al hablar de disciplinar a los niños/as, lo que proyecta nuestro pensamiento es la imagen de los padres castigando a sus hijos, esto es porque se asocia la idea de disciplina a algo negativo, egoísta, autoritario. Afortunadamente estos universales conceptos están en decadencia. **VALERA, G.(2007)** al respecto señala que: **“Disciplina significa enseñanza y preparación. Forma parte de nuestra tarea de ser padre o madre. Es una forma de transmisión de amor y de valores a nuestros hijos”**.

La disciplina es enseñar, es una forma de mostrar a sus hijos que los ama sin herirlo en sus sentimientos y amor propio, sin maltratarlo, pero imponiéndole límites y normas justas y enseñarle a cumplirlas y hacerlas cumplir. La mejor manera de formar y disciplinar es mediante el ejemplo.

La familia y en especial los padres son los ejemplos vivos en enseñar lo que realmente es la disciplina, una manera efectiva de enseñar: comportamientos, conductas y hábitos correctos; maneras acertadas de expresar sentimientos; modos adecuados de jugar y compartir; valores familiares y sociales; seguridad para el niño/a, para otras personas y cosas. Los padres no deben confundir nunca disciplina con castigo, ya que el castigo lo que proyecta es temor, desconfianza y deteriora los lazos afectivos entre padre e hijos, a la vez que siembra en los niños la semilla de violencia, abuso y agresividad. Se enfoca en el individuo.

Diferencia entre disciplina y castigo

CUADRO N°5

DISCIPLINA	CASTIGO
Instruir, enseñar, formar	Castigo, infligir, sufrimiento, dolor, lesión pérdida
Se enfoca en el COMPORTAMIENTO	Se enfoca en el INDIVIDUO

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. Investigadora

Tratar de enseñar algo que nosotros mismos no practicamos resulta en contravía, y esto no es una actitud sincera. Los consejos, los sermones, las buenas palabras no son suficientes, ante todo lo que un niño o niña vive y observa, esto es lo que mejor aprende. Ante todo, educamos con el ejemplo.

DOROTHY, N. al respecto de la disciplina considera que”

Los niños y niñas aprenden lo que viven”, Si conviven con las críticas, aprenden a condenar; si conviven con el ridículo, aprenden a ser tímidos; si conviven con los celos, aprenden lo que es la envidia. En cambio, si conviven con el elogio, aprenden a apreciar a los demás; si conviven con el estímulo, aprenden a estar seguros de sí; si viven con honestidad, aprenden lo qué es la verdad; si viven con afecto, aprenden que el mundo es un maravilloso lugar donde vivir.

Disciplina con amor es enseñar a los niños a comportarse y ayudar a los niños a controlar su comportamiento, Significa no sólo tratar de eliminar el comportamiento indeseado, sino que implica también educar y dejar a la niña o niño receptivo, dispuesto a **construir a cambio otro comportamiento positivo**. Se le debe mostrar al niño o la niña dónde está el error de su comportamiento y enseñarle hacer las cosas de otra manera. Hay que explicar al niño el por qué su conducta es negativa, qué perjuicio le ocasiona y sus consecuencias. Así les damos los límites que el niño o

niña necesitan para aprender a vivir con los demás y también para asimilarlos valores positivos de su cultura o comunidad. Podemos corregir

a) **Mediante la Corrección Verbal** según la gravedad de la falta, puede ser suficiente una firme corrección verbal, como ya dijimos anteriormente, diciendo qué es lo equivocado o cual es el error y explicando por qué. Es importante no excederse en amonestaciones repetidas, puede volverse agobiante. Recuerde que padres o cuidadores regañones y sentenciosos pierden autoridad sobre sus niños. La cantaleta no transforma, sino que cansa y crea un clima familiar opresivo.

b) **Quitándoles lo que les gusta** o privándolos de algo de su agrado como un disfrute o una diversión. Depende de la gravedad de la falta. Pero tenga en cuenta que no es conveniente privar al niño o niña de su actividades durante demasiado tiempo; **hay que saber dosificar**. En cada situación se debe tratar de ser flexible y creativo. Por ejemplo, abrazar a un niño que golpea o muerde es mucho más efectivo que aislarlo o gritarlo. Un abrazo firme pero amoroso crea seguridad y contención, y protege a los otros. Es curioso pero cierto, los niños necesitan más amor y atención cuando menos se lo merecen, según los adultos.

En la crianza también son importantes los **premios y recompensas** como reconocimiento a su buen comportamiento, sus esfuerzos o logros. Pueden ser estímulos materiales como dinero, dulces y golosinas que le encanten, una “carita feliz”, juguetes, ropa, regalos... Pero ¡ajo! no se debe acostumbrar al niño o la niña a que por todo debe recibir recompensa. Premiar es subrayar un comportamiento que queremos que se repita. También sirve para retar al niño o niña a desarrollar nuevas habilidades y ganar una recompensa por su esfuerzo, o para promover el cambio a un comportamiento positivo.

c) **las palabras de elogio y reconocimiento** que son otra forma de recompensa o premio, llamados **estímulos emocionales**. Son palabras que los hacen sentirse orgullosos de sí mismos, de lo que van aprendiendo a

dominar, o sencillamente por sus esfuerzos. Este tipo de estímulo eleva la autoestima y el amor propio.

Al corregir debemos tener presentes tres condiciones:

- la corrección debe ser proporcionada a la falta, no desmedida;
- la corrección debe ser preferiblemente después de que se comete la falta (no acumular faltas para castigar “por todas juntas”) y
- en lo posible, no corregir cuando se está cargada o cargado de rabia: primero controlarnos nosotros mismos.

Importancia de la disciplina

La disciplina positiva y los límites les enseñan a los niños a pensar antes de tomar la decisión de portarse mal. De allí la importancia de los padres cuando ponen límites y reglas a los hijos.

- Ayudan a mantener una relación positiva
- Usar empatía y respeto
- Integrar una disciplina positiva a la cotidianeidad
- Entender las necesidades insatisfechas
- Compartir y acordar soluciones prácticas
- Comprender el desarrollo de las capacidades de cada niño
- Crear un ambiente positivo
- Disciplinar a través del juego
- Capacidad para cambios espontáneos
- Demostrar con hechos más que hacer demandas
- Evitar rotular
- Basarse en pedidos afirmativos
- Permitir que se den consecuencias naturales
- Ser cuidadosos a la hora de ofrecer premios
- Aprovechar el tiempo en dar tiempo de penitencia

- Tomarse tiempo para uno como padre también
- Hablar con el niño primero antes de intervenir
- No forzar arrepentimientos y disculpas
- Confortar y consolar a un niño lastimado primero
- Ofrecer opciones
- Ser sensible a las emociones
- Considerar cuidadosamente antes de imponer la voluntad.

Aprender a utilizar la disciplina positiva puede que no le resulte nada fácil para muchos padres, especialmente si han sido educados de una forma más tradicional y rodeados de un medio ambiente autoritario.

2.15. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

De acuerdo a la Constitución del Ecuador del 2008 se plantea como política de Estado; Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 50.- Garantías para niños y adolescentes, 1 Atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario. Ley Orgánica de Educación en el Art. 8 Nivel pre primario.- La educación en el nivel pre primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en el aspecto motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

RESPONSABILIDAD EN LA CONSTITUCIÓN

En la Constitución ecuatoriana consta en el **Art 83**.literal 16. Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten.

De acuerdo como lo indica en la Constitución Ecuatoriana la responsabilidad es un valor que abarca a todos los miembros de una familia y de la sociedad en general, dando a cada uno sin más ni menos el deber de cumplir con este importante valor

CODIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Igualdad de todos los niños y niñas y no discriminación. Todos los niños son iguales en sus derechos y deberes, cada niño debe ser respetado y escuchado sin ser discriminado por su color raza, religión o etnia a la que pertenezca.

Corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia en sus ámbitos para adoptar medidas de protección plena y exigibilidad de sus derechos. El estado, la sociedad y la familia son los veedores para la plena protección del infante en todos sus derechos. El ejercicio pleno de los derechos, garantías y deberes se harán de manera

progresiva de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Respetar su desarrollo evolutivo y madurez de cada niño.

NIÑOS Y NIÑAS.

POLÍTICAS

Garantizar el acceso de niños y niñas menores de 5 años a servicios, programas y proyectos de desarrollo infantil con calidad.

2.16. MARCO CONCEPTUAL

Amor.-Afecto por el cual busca el ánimo el vivir verdadero o imaginado, y apetece gozarlo. Pasión que atrae un sexo hacia el otro. Blandura, suavidad. Persona amada. Esmero con que se trabaja una obra deleitándose en ella, voluntad, consentimiento. Relaciones amorosas. Objeto de cariño especial para alguno. Expresiones de amor, caricias. Cadillo, arbolito de ramos cubierto de borra y flor de color variable según la hora del día. Libre relaciones sexuales no reguladas por el matrimonio. Propio. Inmoderada estimación de sí mismo.

Afectividad.- El conjunto de las reacciones psíquicas del individuo frente de situaciones provocadas por la vida: contactos con el mundo exterior, modificaciones del mundo interior. Representa el dominio de lo agradable y lo desagradable del amor y del odio. La afectividad es un fenómeno íntimo pero también social, de manera que se impone tanto como fenómeno de la psicología pura como la de la social. Las emociones representan los grandes caminos de la vida.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Calidad.- Se asocia con aprendizaje de destrezas para adaptarse y anticiparse al cambio

Calidez.- Afectividad, cariño, sueños como fuente de la confianza, la dedicación, la inspiración y la alegría.

Capacidades.- Conjunto de bases físicas del hombre, para alcanzar un óptimo rendimiento (velocidad, fuerza, resistencia, agilidad, flexibilidad).

Cognitivo.- Referente a los aprendizajes de tipo conceptual

Constructivismo.- Modelo Pedagógico que promulga el aprendizaje a través del desarrollo de competencias

Competencia.- Aptitud o capacidad para llevar a cabo una tarea

Componente.- Parte estructural de un todo.

Criterio.- Punto de vista o apreciación a través del cual se llega a tomar una decisión

Currículo.- Conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica.

Destrezas.- Habilidad adquirida susceptible de ser perfeccionada, arte, prioridad al hacer una cosa determinada.

Estimulación.- Motivar a trabajar, crear, jugar y realizar actividades mediante charlas.

Estimulación temprana. La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite

también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré, 2002)

Educación.- Acción y efecto de educar. Cortesía, urbanidad. Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.

Educación.- Dirigir, enseñar, encaminar. Desarrollar las facultades intelectuales y morales del niño. Desarrollar las facultades físicas. Perfeccionar los sentidos. Enseñar urbanidad y cortesía. Educable: educado, da educador, educando, educativo.

Educación Inicial.- Proceso de desarrollo y transformación de las capacidades de las niñas y los niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad.

Educación Integral.- Es el desarrollo de habilidades y destrezas, afectivas y psicomotrices desarrollándolas en forma equitativa.

Familia:- Según la Academia de la Lengua, se entiende por familia “La gente que vive en una casa bajo la autoridad del señor de ella”. Otra definición quizás más aceptada, la de Sánchez Román afirma: “la familia es la Institución ética, natural, fundada en la relación conyugal de los sexos, cuyos individuos se hallan ligados por lazos de amor, respeto, autoridad y obediencia, necesaria para la propagación y desarrollo en todas las esferas de la vida, de la especie humana.

Hijos.- Persona o animal, respecto de su padre o de su madre. Cualquier persona con respecto a la localidad o país donde ha nacido. Obra hecha por alguien o producto de su inteligencia. Religioso con relación al patriarca fundador de su orden y a la casa donde tomó el hábito. Nombre que se suele dar al yerno y a la nuera respecto de los suegros. Expresión de cariño. Tallo tierno o retoño de una planta. Sustancia esponjosa y blanda del interior del asta de los animales. Descendientes. Bastardo. El nacido de unión ilícita y cuyos padres no podían contraer matrimonio al tiempo de la

concepción ni al del nacimiento. De algo. Hidalgo. De papá. El de la familia acomodada. Hijo bastardo.

Hogar.- Sitio donde se coloca la lumbre en las cocinas, chimeneas, hornos de fundición, etc. hoguera. Casa o domicilio. Vida de familia. Hogareño

Respeto.- Obsequio, veneración, acatamiento que se hace a uno. Miramiento, consideración, atención, causa o motivo particular. Cualquier cosa que se tiene de prevención o repuesto. Manifestaciones de acotamiento que se hacen por cortesía.

Responsabilidad.- Capacidad u obligación de responder de los actos propios, y de en algunos casos de los ajenos. Obligación de reparar o indemnizar las consecuencias de actos perjudiciales para terceros, penal principio por el cual se impone la pena a quien ha cometido algún delito.

Obediencia.- Acción de obedecer. Precepto del superior especialmente en las órdenes regulares ciega. Atención, causa o motivo particular. Cualquier cosa que se tiene de prevención o repuesto. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortes.

Sociedad.- A pesar de su importancia, no hay un claro acuerdo sobre el significado del término. La socióloga Bryson ha dicho, con razón, que en la larga historia de la literatura que se ocupa de la vida de los seres humanos reunidos en grupo, quizás ninguna palabra tenga menos precisión en el uso de la palabra sociedad. En su sentido más amplio, designa de individuos entre los cuales existen relaciones organizadas. También se hace referencia al conjunto de individuos, organizaciones, instituciones, actitudes y formas de ser, que tienen características en común.

Maternidad.- Estado o calidad de madre. Establecimiento donde se atiende a las parturientas.

Paternidad.-Calidad de padre. Tratamiento que en algunas religiones dan los religiosos inferiores a los padres condecorados de su orden, y que los seculares dan por reverencia a todos los religiosos en general.

Motivación.- Constituye la parte fundamental en la clase, donde el profesor visualiza y trabaja en el mejoramiento de su dinámica.

Técnica.- Procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

Responsabilidad Familiar: Para el psicólogo alemán *Fritz Perls* la responsabilidad es la habilidad para responder, por ti mismo, por tus acciones, sentimientos, pensamientos. La responsabilidad hacia otros solo puede surgir cuando uno se da cuenta de la responsabilidad por sí mismo. Es por eso necesario trabajar en terapia nuestra propia diferenciación. Cuanto más cuenta me dé, de que yo mismo soy el creador de lo que hago, más veré mi responsabilidad por los efectos que tengo sobre otros.

Desarrollo integral: Disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles

Sistema de Capacitación para Padres de Familia: El sistema de capacitación para Padres es como un anzuelo para aprender a pescar, no es un pez para comer un día solamente. Para los padres, es el principio de una necesaria e imprescindible educación continua, en las virtudes y valores humanos, y así poder educar bien a sus hijos, vivir largos y fructíferos matrimonios y con ello la sociedad se beneficia

Valores.- En cuanto a aspectos de la personalidad las cosas que el individuo, estima como buenas, verdaderos o importantes. Son los principios fundamentales que dignifican al hombre cuando expresan sabiduría, prudencia, honestidad, gratitud, veracidad, solidaridad, nobleza, paz y amor.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación se llevó a cabo en las modalidades de Investigación de Campo, puesto que el presente trabajo investigativo tomó como punto de partida la realidad existente de la población inmersa en la problemática; así como también bibliográfica, en libros, internet, módulos y documentos relacionados con la investigación.

YÉPEZ (2010) respecto del trabajo de campo manifiesta que este método :**“Describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual, la composición y los procesos de los fenómenos para presentar una interpretación correcta, según pregunta Cómo es y cómo se manifiesta”**. (p27)

En consecuencia de ello, la investigación se realizó en el lugar mismo del problema, lo que permitió apreciar de forma objetiva un diagnóstico del problema, que más tarde se constituyó en la justificación de la propuesta de intervención para incidir en la problemática.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

- **Explicativo** por que permitió relacionar las características de la investigación y conocer las causas y condiciones del problema.
- **Explorativo.-** Porque a través de la aplicación de los instrumentos diseñados para la investigación, poco a poco, se fue explorando la realidad del mismo en relación con los hogares de los distintos niños que hacen la institución.

- **Descriptivo** porque identificó las características del universo de investigación, señalando formas de conducta, estableciendo comportamientos concretos, permitió descubrir y relacionar la asociación entre las variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN.

Con respecto a la población TAMAYO, M. y TAMAYO (1998) señalan: **“La población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación.”** (p. 1)

La investigación se realizó en el Centro de Educación Inicial Eduardo Villaquirán la que se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, Parroquia de San Juan, barrio Toctiuco. Tomando como criterio de accesibilidad y que cumplieran con los criterios de inclusión para la investigación, los cuales son: padres de familia y docentes de la institución. La población estimada es de 117 personas.

En vista de que todos participan consideramos no tomar una muestra. Se trabajó con la población total.

CUADRO N°6 - POBLACIÓN Y MUESTRA

N°	Detalle	N°	%
1	Padres	36	33.3
2	Madres	76	63.3
3	Docentes	5	3.3
4	Total	117	100

Elaborado por: Mélida Calvopiña M. Investigadora

3.4. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.4.1 MÉTODOS

Entre los métodos de investigación que se realizó para este estudio se puede enlistar a los siguientes:

MÉTODO DESCRIPTIVO: permitió explicar y analizar el objetivo de la investigación.

EL MÉTODO INDUCTIVO Y EL DEDUCTIVO: permitió que partamos del análisis de hechos reales, que a su vez nos permitieron elaborar las conclusiones correspondientes, tendientes a identificar la responsabilidad que tienen los padres hacia sus hijos.

MÉTODO HERMENÉUTICO: Permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

3.4.2 TÉCNICAS

Las técnicas que se utilizaron en la investigación son:

Investigación documental y bibliográfica: Su propósito fue detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques y criterios de diversos autores sobre el tema de la investigación, basándose en diferentes documentos, libros, revistas y otras aplicaciones.

- **La lectura:** como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, y metodológicos sobre el tema investigado.
- **Los mapas conceptuales y organizadores gráficos :** como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis del tema estudiado.

Investigación de Campo: Contribuyó al estudio sistemático de los hechos en el lugar en el que se produjeron los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma

contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

- **Encuesta:** Técnica que fue utilizada en la investigación, la misma que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

Objetivo

Recabar información sobre la responsabilidad familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas del C.E.E Eduardo Villaquirán.

3.5.- INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Como ya lo manifestamos anteriormente para el desarrollo de la investigación se utilizaron como instrumento la encuesta con preguntas programadas secuencialmente, lo que permitirá tener un acercamiento más directo con los padres de familia y docentes de la Institución en estudio.

3.6.- PLANTEAMIENTO DE PREGUNTAS DIRECTRICES

- La mayoría de Padres de Familia no cuentan con conocimientos básicos que aporten en el desarrollo integral de los niños/as del Centro de Educación Inicial de Toctiuco?
- La mayoría de los padres de familia consultados consideran que una buena atención del niño incidirá en su desarrollo integral.?
- La mayoría de padres consultados ignoran sobre los métodos y técnicas
- La mayoría de los informantes responden afirmativamente en su interés por conocer sobre el desarrollo integral del niño?.

- La mayoría de los padres de familia consultados apoyan un programa de capacitación sobre el desarrollo integral del niño para optimizar el desarrollo de sus niños.?

3.7.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO N°7.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente	<p>LA FAMILIA</p> <p>EDUCACIÓN INICIAL</p> <p>SALUD INFANTIL</p> <p>RECREACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La familia ❖ Influencia del ambiente familiar ❖ Violencia intrafamiliar ❖ Familia y transmisión del valor de responsabilidad ❖ Principios y valores de la familia ❖ Paternidad Responsable ✓ Educación Inicial ✓ Educación en el CEI ✓ Padres y la educación de sus hijos/as ➤ Factores que influyen en el proceso de crecimiento y desarrollo del niñ@ <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • El juego • Importancia del el juego • Características del juego • El juego como factor de desarrollo • Beneficios del juego
Variable Dependiente	<p>ESTIMULACIÓN</p> <p>ÁREAS DEL DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimulación temprana ➤ El estímulo y la herencia genética. • Áreas que comprende la Estimulación Temprana • Área motora • Área de lenguaje • Área socio-afectiva • Área cognoscitiva

<p style="text-align: center;">SISTEMA DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA</p>	<p style="text-align: center;">TALLERES DE CAPACITACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Características evolutivas del niño 3 años ✓ Características evolutivas del niño 4 años ✓ Características evolutivas del niño 5 años ✓ Vínculo importante en el desarrollo ✓ Disciplina con amor ✓ Importancia de la disciplina.
--	--	---

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. Investigadora

3.8.- PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se aplicarán las técnicas formuladas anteriormente para lo cual se procedió con cada una de las etapas formuladas para trabajar con los padres de familia y los docentes de la Institución en estudio.

3.9.- RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

De acuerdo con Luis Herrera E y otros (2002: 174-178), este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

Para qué investigar?.- Para profundizar y conocer la realidad del tema investigado y alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

A qué personas o sujetos? .- A los padres de familia y las docentes del Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán, responsables de la atención a los niños de la institución..

Quién realizará la investigación? La investigación fue realizada por la Lic. Mérida Calvopiña, postulante al grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativa..

Dónde? En el centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán” del sector de Toctiuco de la ciudad de Quito.

Qué técnica de recolección de información? .- La Encuesta para la obtención de datos proporcionados por las madres y los padres de familia, así como también de las docentes de la institución.

3.9.1.- Plan de procesamiento de la información

Revisión crítica de la información recogida para proceder a su tabulación, elaboración de cuadros estadísticos con los datos recolectados; representación gráfica de los mismos y redacción del análisis interpretativo de cada uno de los ítems; prueba de hipótesis en relación con las variables de la investigación y los datos recolectados. Por último se procedió a la formulación de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de aplicada la encuesta, tanto a padres de familia como a los docentes del Centro Infantil “Eduardo Villaquirán” de la zona de Toctiuco en la ciudad de Quito, se procedió al análisis de todas y cada una de las respuestas a las preguntas del cuestionario, mediante herramientas estadísticas, combinando una técnica de cuantificación de datos, con la estrategia metodológica cualitativa asumida en la presente investigación, y se arribó a resultados que permitieron orientar la justificación de la propuesta de intervención en el problema investigado.

Es importante destacar que la colaboración de las compañeras docentes del Centro Infantil fue incondicional y solidaria. La Sra. Directora manifestó que su interés de que se le considere como una docente más de la institución porque en efecto ella maneja un grupo de niños y se les aplicó una encuesta con diez preguntas, al igual que a las cuatro docentes, sumando un total de 5 profesoras; en el caso de los padres de familia, la más importante fuente de información de acuerdo a los objetivos de la investigación, sí presentaron dificultades, pues existió bastante resistencia para contestar el cuestionario, no tanto por falta de voluntad, sino más bien por inseguridad, de tal manera que en algunos casos fue necesario el apoyo de las colegas docentes, quienes tuvieron que leer cada una de las preguntas para que la madre de familia pueda contestar.

La presencia mayoritaria fue de madres de familia 71 de 75 según la planificación y en relación a los padres de familia solamente asistieron 25 de los 42 planificados. Sumados padres y madres se alcanzó un número total de 96 de los 117 planificados.

En el caso de las docentes se mantienen las cinco docentes incluida la Señora Directora.

Es muy importante destacar que la presencia de padres de familia fue histórica para poder aplicar la encuesta, ya que generalmente la asistencia de los padres no llega más del 65% en el mejor de los casos y en esta ocasión se logró aproximadamente el 80% de presencia de padres en la Institución, lo cual es un logro histórico

Una vez obtenidos los resultados, se procedió a la elaboración de cuadros estadísticos, y éstos en representación gráfica, para luego realizar el respectivo análisis cualitativo.

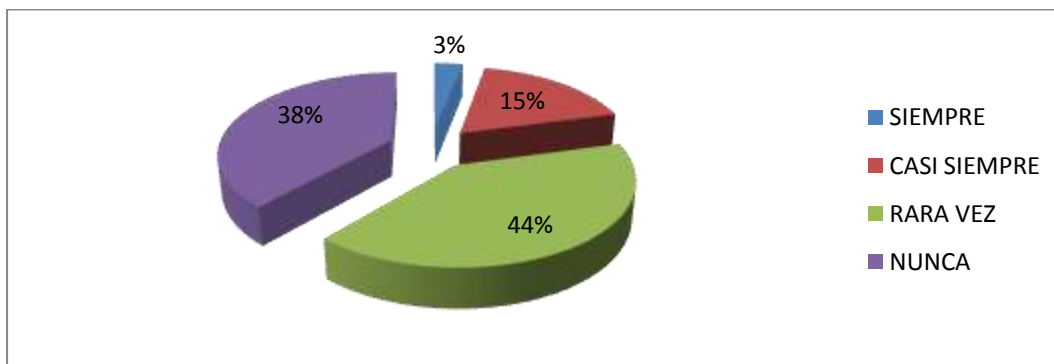
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “EDUARDO VILLAQUIRÁN”

1. Se ha informado Usted sobre cómo estimular el desarrollo integral de sus niños?

CUADRO N. 8

N.	CONOCIMIENTO Y ESTIMULACIÓN	f	%
1	SIEMPRE	3	3%
2	CASI SIEMPRE	17	15%
3	RARA VEZ	48	44%
4	NUNCA	42	38%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 1



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

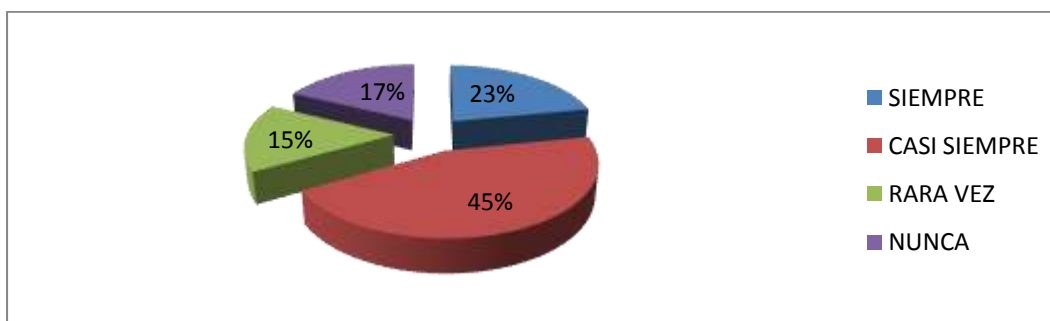
Apenas un 3% de los padres de familia encuestados manifiestan conocer algo sobre estimulación infantil, mientras que la gran mayoría de padres responden entre rara vez y nunca con un 90% aproximadamente. Es decir los padres desconocen sobre técnicas y estrategias que estimularían el desarrollo de sus niños y en lo fundamental esperan que toda la labor educativa sea responsabilidad del sistema educativo.

2.- Sabe Usted que de la atención y afecto que actualmente brindemos a nuestros niños dependerá el tipo de persona adulta que será su hijo?

CUADRO N. 9

N.	ATENCIÓN Y AFECTO	f	%
1	SIEMPRE	25	23%
2	CASI SIEMPRE	50	45%
3	RARA VEZ	16	15%
4	NUNCA	19	17%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 2



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mélida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

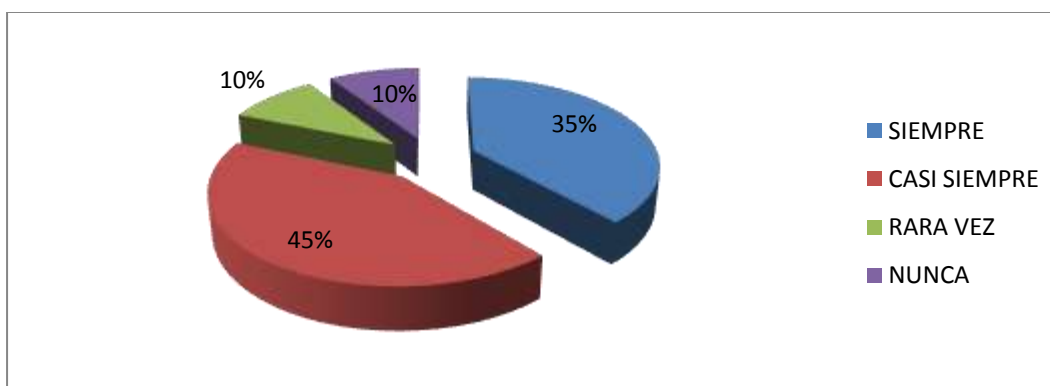
Casi el 70% responde que sí sabe que de la atención que el niño recibe hoy será la persona adulta en el futuro, y aproximadamente un 30% desconoce de esa particularidad. Lo que permite concluir que los padres sí saben de la importancia que tiene la atención al niño en estas edades.

3.- Se preocupa Usted por el entorno familiar de seguridad y afecto que requieren sus hijos?

CUADRO N. 10

N.	SEGURIDAD FAMILIAR	f	%
1	SIEMPRE	38	35
2	CASI SIEMPRE	50	45
3	RARA VEZ	11	10
4	NUNCA	11	10
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 3



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mélida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

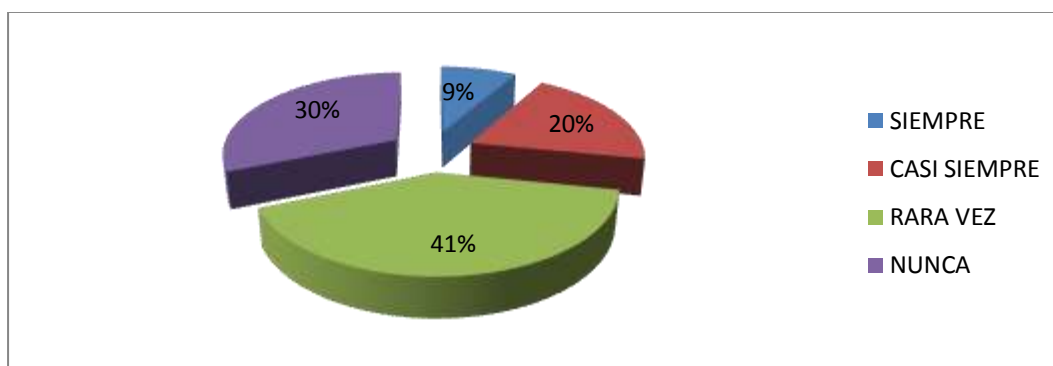
El 80% de las respuestas de los padres de familia manifiestan que sí existe una preocupación por la seguridad y afecto de sus niños. Apenas un 20% responde que rara vez y nunca. Se concluye que al menos los padres de familia de palabra manifiesta un alto grado de responsabilidad anhelando que lo manifestado se cumpla en sus hijos.

4.- Su niño o niña, requiere de estimulación para desarrollar todas sus capacidades intelectuales y físicas. Estimula Usted el desarrollo de sus hijos?

CUADRO N. 11

N.	ESTIMULO AL DESARROLLO	f	%
1	SIEMPRE	10	9%
2	CASI SIEMPRE	22	20%
3	RARA VEZ	45	41%
4	NUNCA	33	30%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 4



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

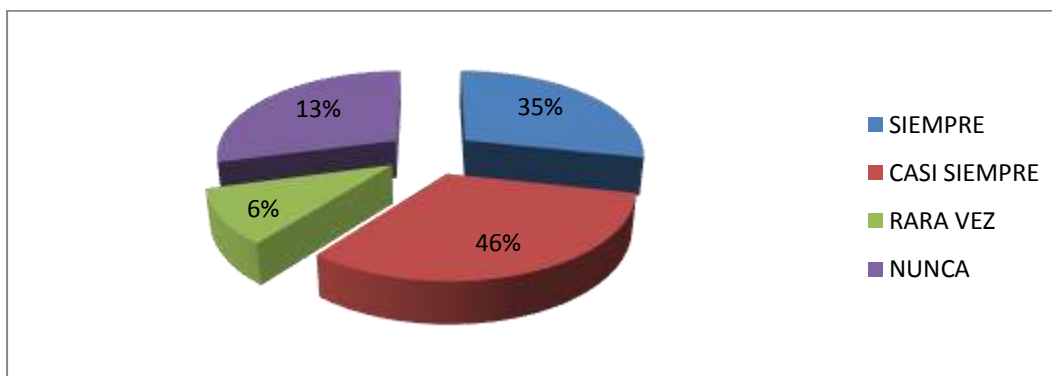
El 71% de las respuestas de los padres de familia responden entre rara vez y nunca, es decir no existe una estimulación para el desarrollo de los niños. En la pregunta anterior manifiestan la preocupación por su desarrollo, pero al momento de evidenciar las acciones concretas manifiestan que no. Seguramente se debe a su desconocimiento.

5.- El Centro educativo brinda a sus hijos atención y estimula su desarrollo, considera que es suficiente?

CUADRO N. 12

N.	ATENCIÓN EN EL CENTRO	f	%
1	SIEMPRE	38	35%
2	CASI SIEMPRE	51	46%
3	RARA VEZ	7	6%
4	NUNCA	14	13%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 5



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mélida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

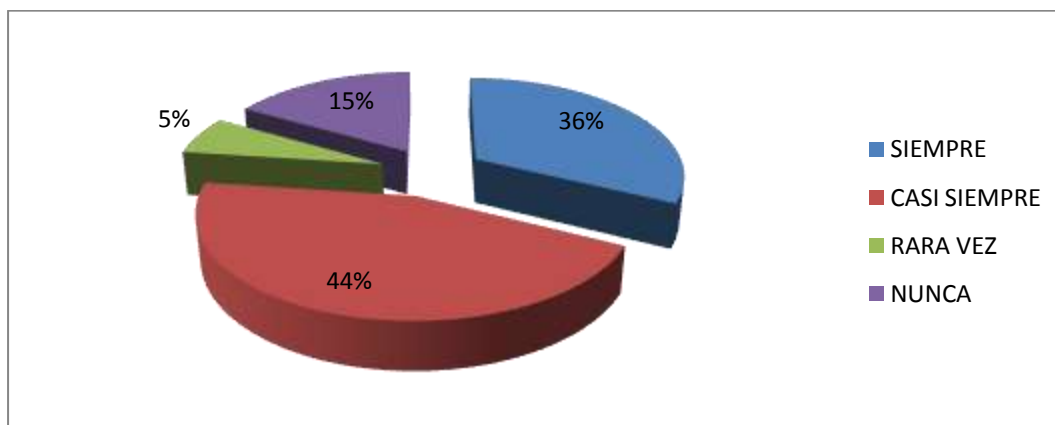
El 81% de los padres encuestados responden, entre siempre y casi siempre, es decir la mayoría considera que es suficiente la labor desarrollada en el centro educativo en la atención que requiere su hijo y solamente un 13% manifiesta que nunca es decir que la tarea no culmina en la escuela y que debe existir preocupación por su continuidad en la casa.

6.-La atención en el desarrollo de su hijo o hija se mantiene también en el hogar?

CUADRO N. 13

N.	ATENCIÓN EN EL HOGAR	f	%
1	SIEMPRE	40	36%
2	CASI SIEMPRE	48	44%
3	RARA VEZ	6	5%
4	NUNCA	16	15%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 6



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mélida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

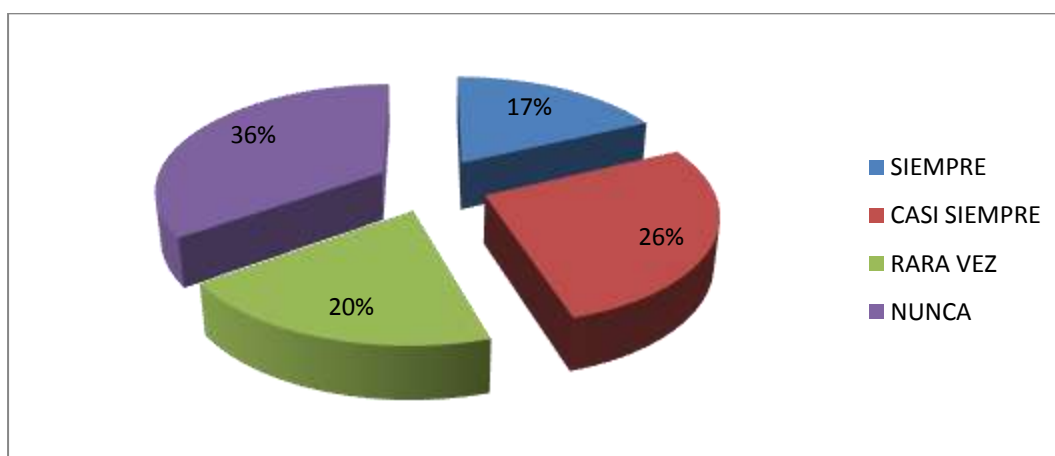
El 80% de respuestas son positivas, expresan que la labor educativa en relación con el desarrollo de los niños continúa en el hogar, pero en las respuestas a la pregunta anterior respondieron lo contrario, es decir que las actividades de desarrollo educativo terminan en el centro infantil.

7.- Estimula Usted el desarrollo del lenguaje de su hijo o hija?

CUADRO N. 14

N.	ESTIMULA EL LENGUAJE	f	%
1	SIEMPRE	19	17%
2	CASI SIEMPRE	29	26%
3	RARA VEZ	22	20%
4	NUNCA	40	36%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 7



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

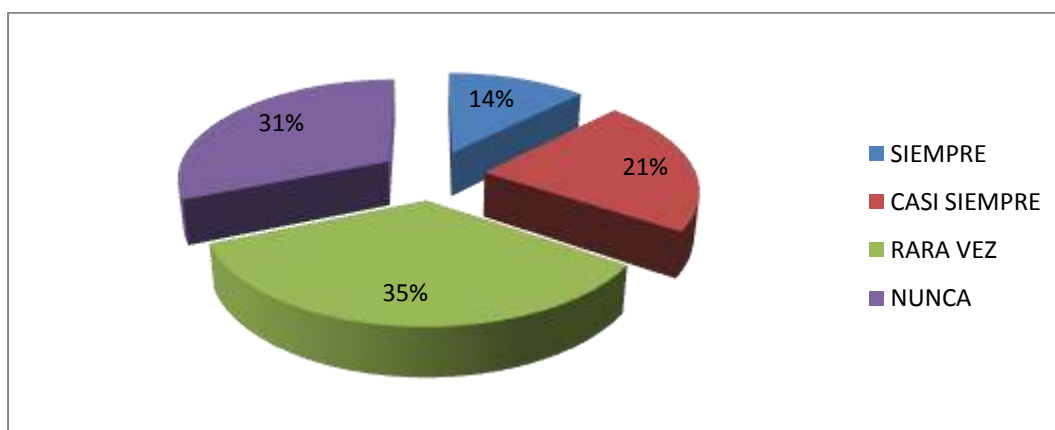
El 43% de padres responden positivamente, entre siempre y casi siempre; mientras el otro porcentaje, con cierta mayoría, 56%, manifiesta entre rara vez y nunca. Es decir para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de la Institución, sí es necesario que los padres conozcan y se interesen por una adecuada estimulación del lenguaje infantil.

8.- Estimula el desarrollo psicomotriz de sus niños en casa?

CUADRO N. 15

N.	ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ	f	%
1	SIEMPRE	15	14%
2	CASI SIEMPRE	23	21%
3	RARA VEZ	38	35%
4	NUNCA	34	31%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 8



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

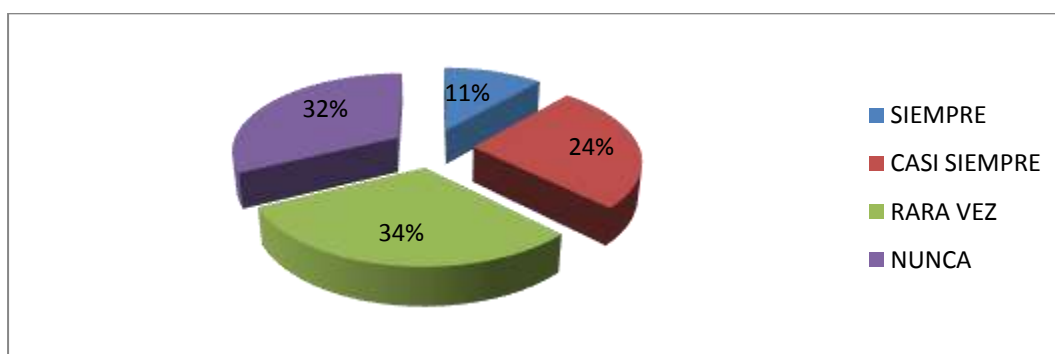
El 35% de los padres encuestados, manifiesta que sí se preocupan por estimular el desarrollo psicomotriz de su hijo; pero existe una gran mayoría, del 66% que responde entre rara vez y nunca, es decir este grupo de padres de familia no se preocupan por esta estimulación. Elemento importante para considerar en la propuesta de intervención.

9.- Destina una parte de su tiempo para jugar con su niño o sus niños?

CUADRO N. 16

N.	JUEGO	f	%
1	SIEMPRE	12	11%
2	CASI SIEMPRE	26	24%
3	RARA VEZ	37	34%
4	NUNCA	35	32%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 9



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

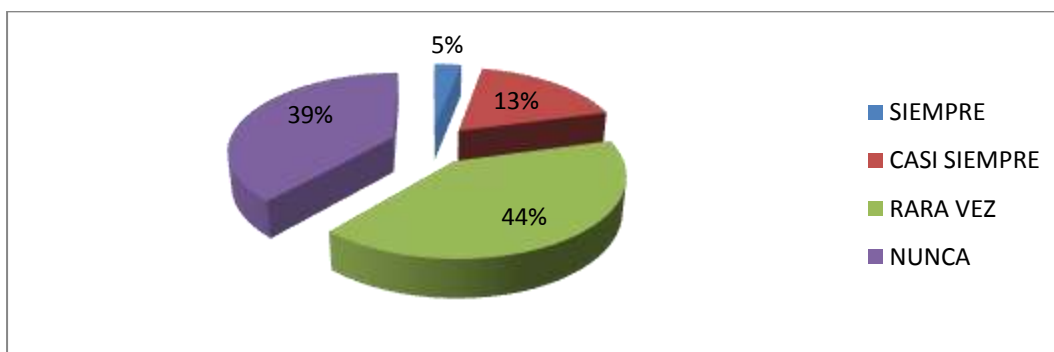
El 66% de padres y madres de familia responden que no disponen de tiempo para jugar con su hijo, sus respuestas se ubican entre rara vez y nunca. Apenas un 11% dice que juega siempre y un 24% lo realiza con frecuencia. La mayoría de padres de familia pierden una posibilidad muy importante de estimular varios aspectos del desarrollo integral del mismo, a más del aspecto psicomotriz, está en prioridad el aspecto socio afectivo. Otro elemento para considerar al momento de formular la propuesta

10.- Se preocupa porque el ambiente familiar sea siempre positivo para su niño?

CUADRO N. 17

N.	AMBIENTE FAMILIAR	f	%
1	SIEMPRE	5	5%
2	CASI SIEMPRE	14	13%
3	RARA VEZ	48	44%
4	NUNCA	43	39%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 10



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mélida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

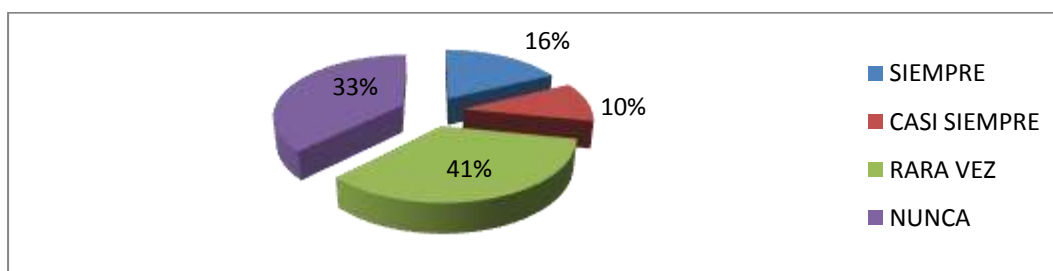
Los resultados son preocupantes en esta investigación, porque las respuestas negativas son muy altas, 83% responden entre rara vez y nunca. Un 13% dice que casi siempre y apenas un 5% dice que siempre, es decir los padres de familia no se dan tiempo para cumplir con una actividad simple pero de mucha importancia para el desarrollo armónico de sus hijos.

11.- Realiza Usted un seguimiento de las actividades desarrolladas por el niño en el Centro infantil?

CUADRO N. 18

N.	SEGUIMIENTO	f	%
1	SIEMPRE	18	16%
2	CASI SIEMPRE	11	10%
3	RARA VEZ	45	41%
4	NUNCA	36	33%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 11



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

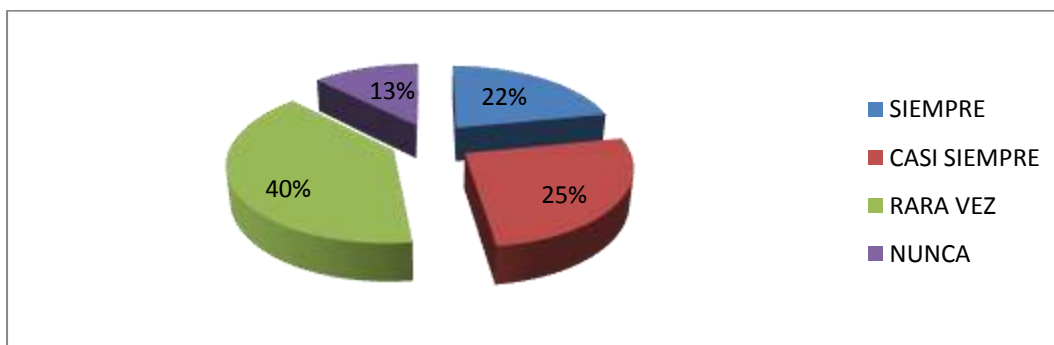
El 26% de las respuestas de los padres de familia son positivas, responden que sí se preocupan por controlar los avances de sus niños, pero lamentablemente, una gran mayoría, es decir el 74% lo hace rara vez y nunca. Se evidencia de esta manera que no existe una colaboración de los padres de familia que armonice las actividades del centro infantil como del hogar.

12.- La conducta en los niños y niñas depende del trato que recibe de los adultos?

CUADRO N. 19

N.	CONDUCTA	f	%
1	SIEMPRE	24	22%
2	CASI SIEMPRE	28	25%
3	RARA VEZ	44	40%
4	NUNCA	14	13%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 12



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

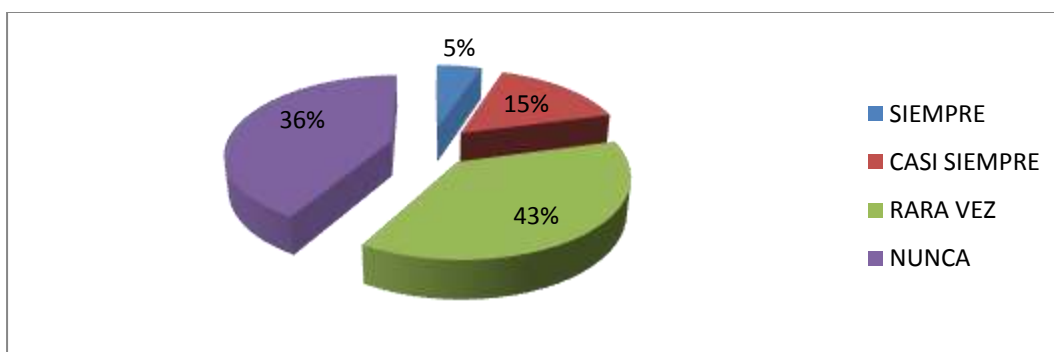
El 47% de respuesta es decir casi la mitad de los padres de familia sí están conscientes de la influencia de los adultos en la conducta de los niños, mientras que un poco más de la mitad el 53%, responde negativamente, es decir manifiesta que no existe esta condición de influencia de los adultos en los niños.

13.- Sabe o conoce cómo estimular y fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas?

CUADRO N. 20

N.	DESARROLLO INTEGRAL	f	%
1	SIEMPRE	6	5%
2	CASI SIEMPRE	17	15%
3	RARA VEZ	47	43%
4	NUNCA	40	36%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 13



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mélida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

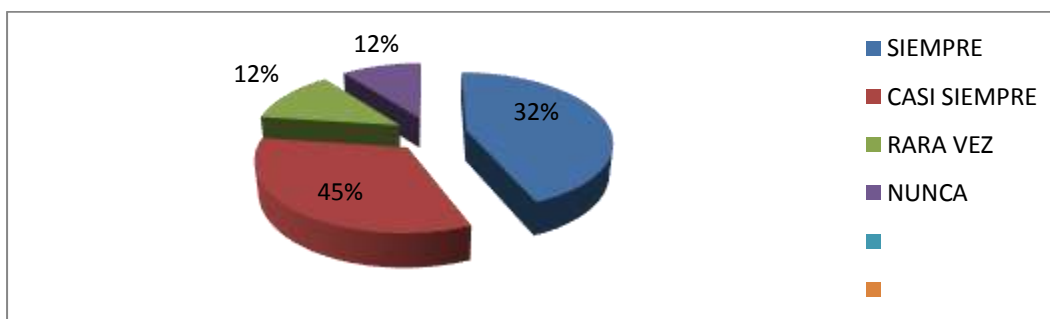
El 79% de las respuestas de los padres de familia responden que no conocen y solamente un 20% responden afirmativamente. Los resultados permiten establecer la necesidad de una capacitación a los padres de familia para que conozcan cómo mejorar la atención al desarrollo de sus hijos.

14.-El Centro Infantil se preocupa por el desarrollo integral del niño, considera que con eso ya es suficiente?

CUADRO N. 21

N.	CENTRO INFANTIL	f	%
1	SIEMPRE	35	32%
2	CASI SIEMPRE	49	45%
3	RARA VEZ	13	12%
4	NUNCA	13	12%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 14



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

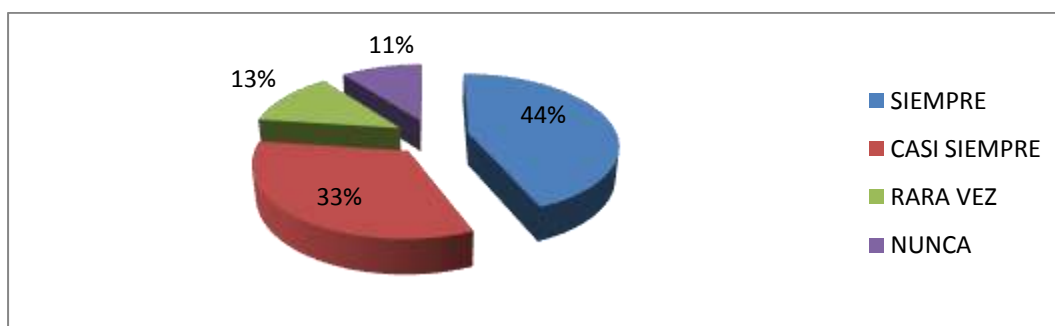
El 77% de las respuestas de los padres de familia consideran que es suficiente con la atención y estimulación que el Centro Infantil proporciona a los niños, por lo tanto ya no es preocupación de ello preocuparse por este aspecto. Solamente un el 24% responde entre rara vez y nunca, es decir este porcentaje tienen la preocupación que la atención formativa de los niños no termina en el Centro, sino que debe continuar en el hogar.

15.- Considera que la familia y la escuela, juntos generan un ambiente potenciador en el desarrollo integral de los niños y niñas?

CUADRO N. 22

N.	HOGAR Y CENTRO INFANTIL	f	%
1	SIEMPRE	48	44
2	CASI SIEMPRE	36	33
3	RARA VEZ	14	13
4	NUNCA	12	11
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 15



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

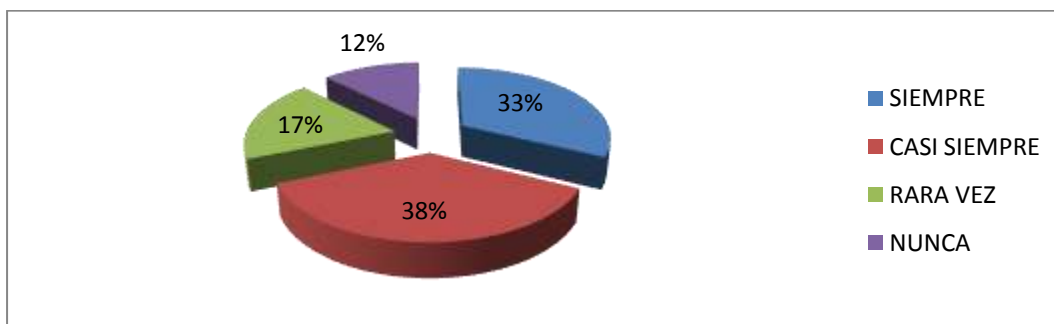
El 77% de respuestas de los padres, consideran que juntos el Centro educativo y la familia potenciarían de mejor manera el desarrollo de los niños, es decir existe una buena comprensión del rol de cada una de las instituciones, estas respuestas contradicen con las respuestas a la pregunta anterior que planteaba lo contrario. Se concluye que al menos en teoría, los padres de familia sí entienden que debería combinarse la atención a los niños ente el hogar y Centro educativo.

16.- Considera que la familia, es modelo de actitud, comportamiento y valores para los niños y niñas?

CUADRO N. 23

N.	FAMILIA MODELO	f	%
1	SIEMPRE	36	33%
2	CASI SIEMPRE	42	38%
3	RARA VEZ	19	17%
4	NUNCA	13	12%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 16



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

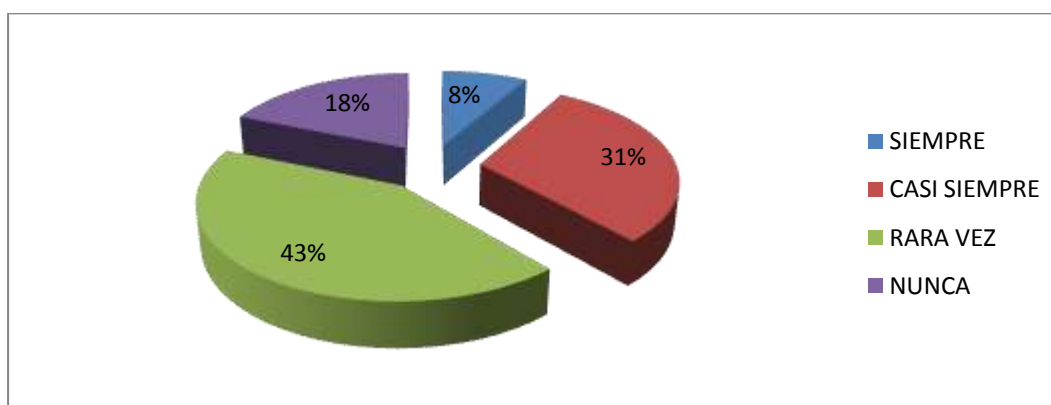
El 71% de las respuestas en la encuesta manifiestan que siempre la familia es el modelo de actitud, disciplina y conducta de los niños y niñas; el 29% nunca y rara vez. De los resultados se deduce que la mayoría de los padres de familia sí toman a la familia como modelo de actitud, disciplina y conducta, por tanto se la considera como la primera escuela, formadora de vida, valores y aprendizajes. Mejorar la responsabilidad familiar es lo más oportuno.

17.- Predomina el castigo físico en la vida de sus niños?

CUADRO N. 24

N.	CASTIGO NIÑOS	f	%
1	SIEMPRE	9	8%
2	CASI SIEMPRE	34	31%
3	RARA VEZ	47	43%
4	NUNCA	20	18%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 17



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

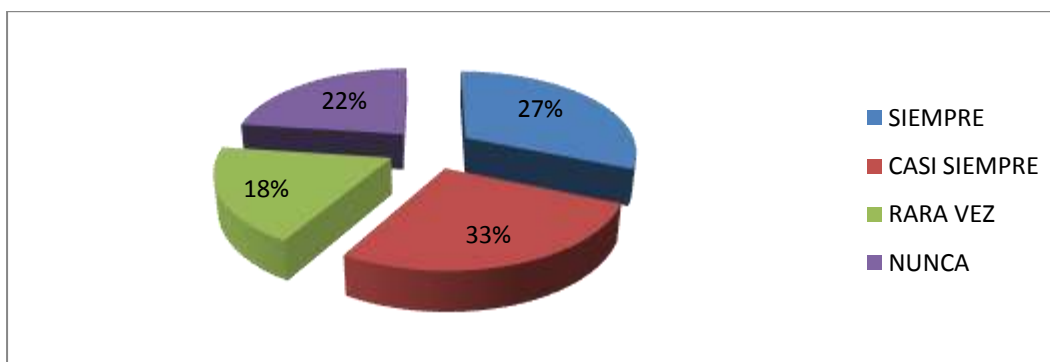
El 61% de respuestas de los padres de familia responde entre rara vez y nunca, es decir ya no existe un nivel alto de maltrato al niño en los hogares de los niños de este centro escolar. Y un 39% responde entre siempre y casi siempre, es decir aún maltratan a los niños. Es necesario que el proceso de capacitación, se considere también este aspecto para erradicar definitivamente el maltrato infantil.

18.- Sabe que en nuestro País se respetan los derechos que tienen los niños y niñas?

CUADRO N. 25

N.	DERECHOS DE LOS NIÑOS	f	%
1	SIEMPRE	30	27%
2	CASI SIEMPRE	36	33%
3	RARA VEZ	20	18%
4	NUNCA	24	22%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 18



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mélida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

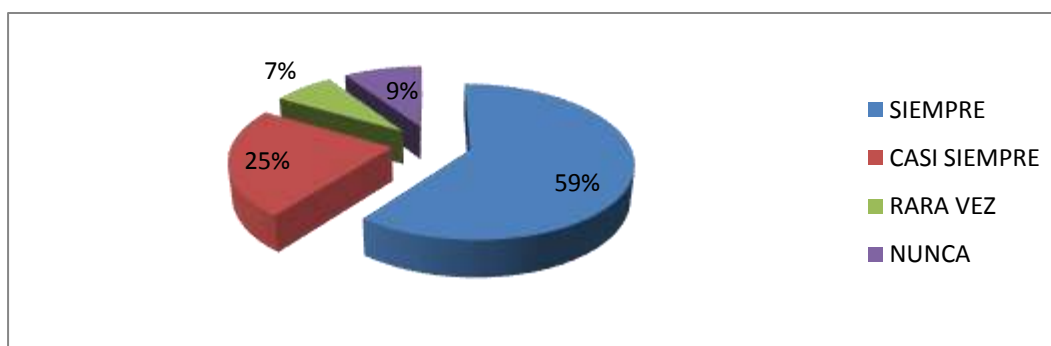
El 60% de los padres de familia encuestados, manifiestan que sí conocen que en el país existen políticas y normativas que garantizan los derechos de los niños; sin embargo existe un importante 40% que responde entre rara vez y nunca; es decir que desconoce. Elemento para tomar en cuenta al momento de construir la propuesta de capacitación, porque se está estableciendo esa necesidad.

19.- Le interesaría conocer cómo estimular el desarrollo y las potencialidades de sus hijos para asegurar una personalidad alegre, optimista y triunfadora en la vida adulta?

CUADRO N. 26

N.	INTERES CAPACITACIÓN	f	%
1	SIEMPRE	65	59%
2	CASI SIEMPRE	27	25%
3	RARA VEZ	8	7%
4	NUNCA	10	9%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 19



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

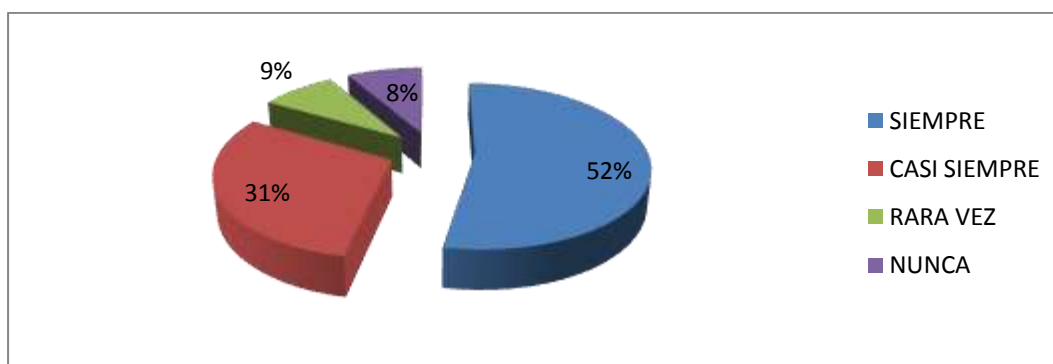
El 84% de las respuestas de los padres de familia manifiestan su interés por conocer cómo estimular el desarrollo y las potencialidades de sus hijos para garantizar una mejor calidad de vida de los niños y, solamente un 16% manifiesta un desinterés. Atendiendo a esa gran mayoría es necesario ser consecuentes con la propuesta de intervención en el problema, es decir con la propuesta de capacitación.

20.- Estaría de acuerdo con asistir a un procesos de capacitación por parte de la institución sobre cómo optimizar el desarrollo integral de sus niños?

CUADRO N. 27

N.	ASISTENCIA CAPACITACIÓN	f	%
1	SIEMPRE	57	52%
2	CASI SIEMPRE	34	31%
3	RARA VEZ	10	9%
4	NUNCA	9	8%
	TOTAL	110	100%

GRÁFICO N. 20



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

Un importante 83% de padres de familia responden positivamente respecto de su interés en participar directamente en un proceso de capacitación sobre el conocimiento necesario para estimular el desarrollo de sus hijos y un 17% responde negativamente. Respondiendo al interés de esa gran mayoría del 83%, debe concretarse el programa de capacitación que repercutirá en el bienestar de los niños.

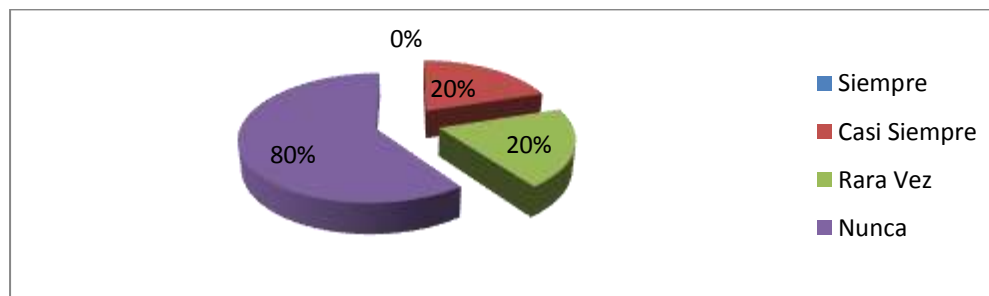
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EDUARDO VILLAQUIRÁN”

1. Considera Usted que los padres de familia de los niños de la Institución sí conocen sobre cómo estimular el desarrollo de los niños?

CUADRO N. 28

N.	DOCENTES CONOCIMIENTO PADRES	f	%
1	SIEMPRE	0	0%
2	CASI SIEMPRE	1	20%
3	RARA VEZ	1	20%
4	NUNCA	3	60%
	TOTAL	5	100%

GRÁFICO N. 21



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

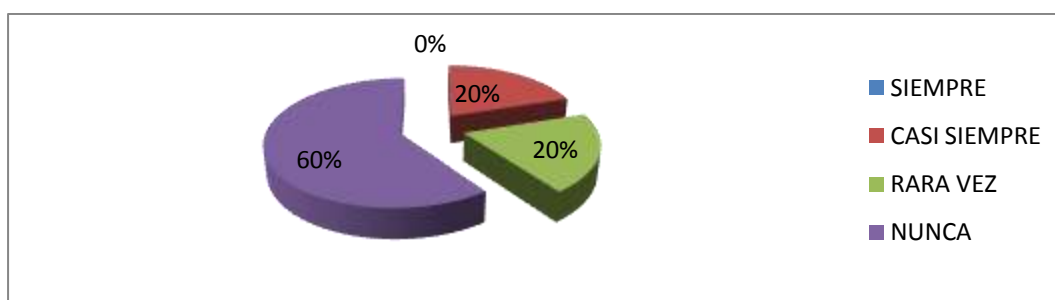
El 80% de los docentes encuestados, manifiestan que los padres de familia ignoran sobre cómo estimular a sus niños en su desarrollo infantil; y solamente un 20% responde que casi siempre es decir que algo conoce. Las respuestas permiten evidenciar la necesidad de que los padres de familia requieren conocer sobre este particular.

2. En el entorno familiar de los niños existe preocupación por la seguridad y afecto que requieren?

CUADRO N. 29

N.	SEGURIDAD Y AFECTO	f	%
1	SIEMPRE	0	0%
2	CASI SIEMPRE	1	20%
3	RARA VEZ	1	20%
4	NUNCA	3	60%
	TOTAL	5	100%

GRÁFICO N. 22



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

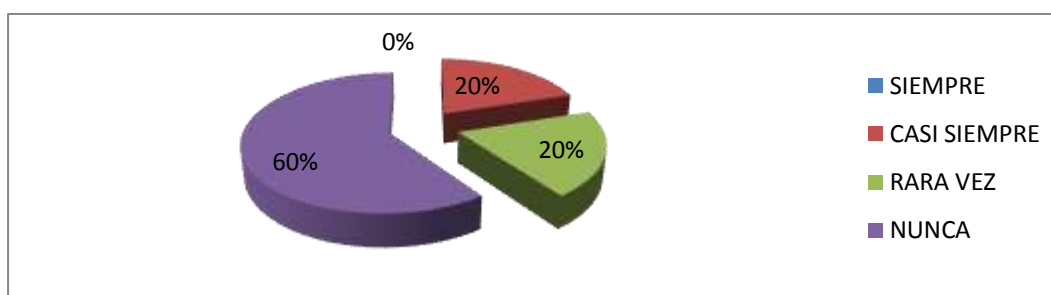
El 80% de las respuestas de los docentes permiten evidenciar que los docentes consideran que en el entorno familiar no existe la suficiente preocupación por la seguridad de los niños. Y un 20% responden que casi siempre; es decir el análisis permite concluir que no existe la necesaria responsabilidad de los padres por este aspecto.

3. Percibe Usted si los padres de familia de los niños conocen sobre estimulación infantil en los distintos aspectos que requiere el niño?

CUADRO N. 30

N.	PADRES ESTIMULACIÓN	f	%
1	SIEMPRE	0	
2	CASI SIEMPRE	1	20%
3	RARA VEZ	1	20%
4	NUNCA	3	60%
	TOTAL	5	100%

GRÁFICO N. 23



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

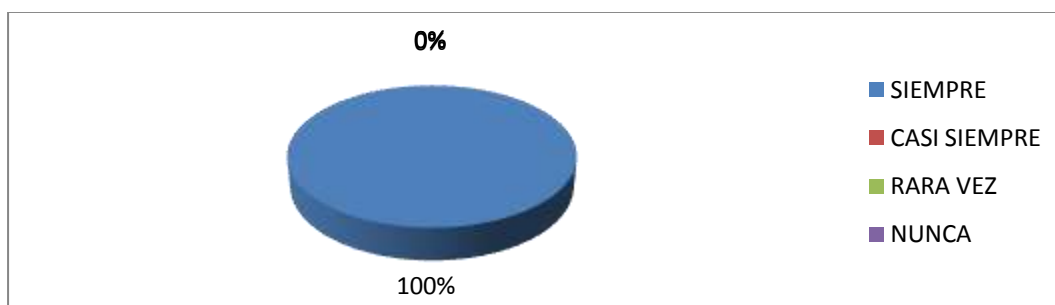
Los datos registrados, demuestran que los padres no conocen sobre cómo estimular o potencializar el desarrollo de sus hijos, pues el 80% de los docentes responden negativamente y ninguno afirmativamente, es decir existe una marcada necesidad de preocuparse por la capacitación de los padres para que comprendan de mejor manera cómo atender a los niños.

4. Si en el hogar de los niños, existiera una ayuda para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños, mejorarían los procesos de aprendizaje en el Centro educativo?

CUADRO N. 31

N.	PROCESO DE APRENDIZAJE	f	%
1	SIEMPRE	5	100%
2	CASI SIEMPRE	0	0%
3	RARA VEZ	0	0%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	5	100%

GRÁFICO N. 24



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mélida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

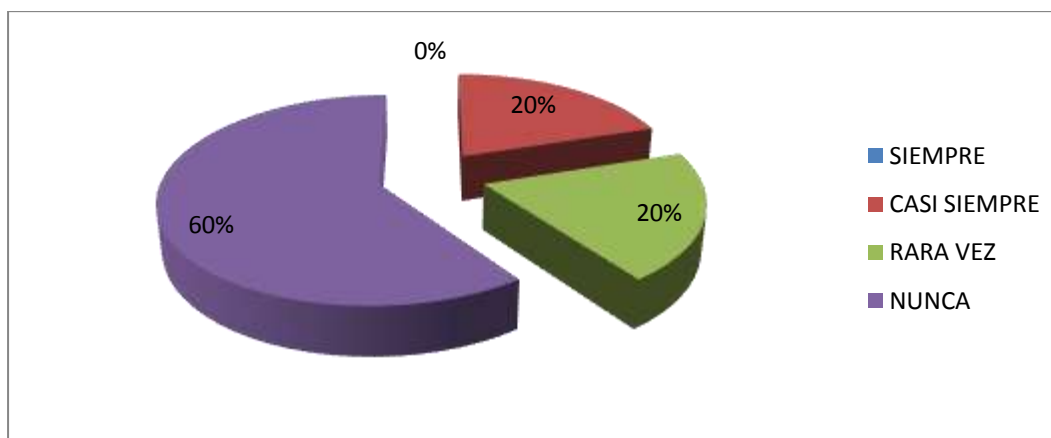
Al responder en un 100%, los docentes expresan la importancia de la estimulación y el desarrollo del lenguaje de los niños, pues consideran que éste influye directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la gestión de los docentes. Este aspecto deberá ser considerado en la propuesta de capacitación a los padres de familia, para mejorar la atención y el desarrollo de las potencialidades de los niños.

5. Existe en el hogar un seguimiento de las actividades desarrolladas en el Centro Infantil por el niño?

CUADRO N. 32

N.	SEGUIMIENTO EN EL HOGAR	f	%
1	SIEMPRE	0	0%
2	CASI SIEMPRE	1	7%
3	RARA VEZ	1	7%
4	NUNCA	3	86%
	TOTAL	5	100%

GRÁFICO N. 25



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

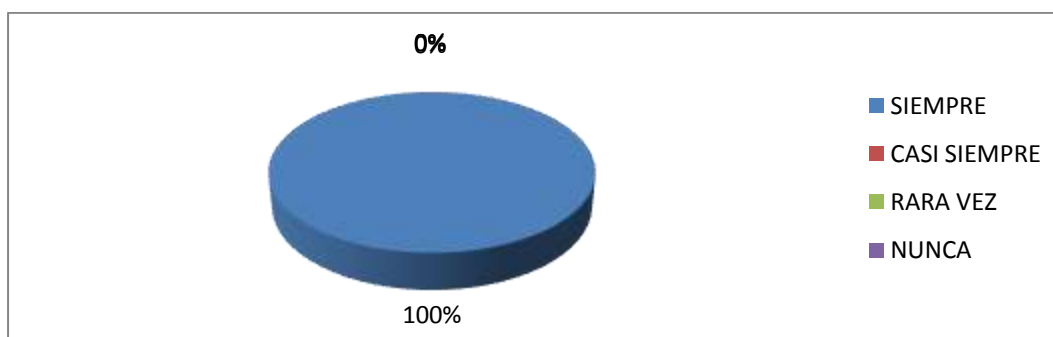
El 80% del personal docente encuestado, manifiesta entre nunca y rara vez y apenas un 20% responde que casi siempre y que siempre 0%. En conclusión en los hogares de los niños de la institución, no existe un seguimiento por parte de los padres respecto de las actividades desarrolladas por los niños en el centro educativo.

6.- Debe integrarse la familia en el proceso de estimulación y desarrollo de las potencialidades de los niños para su aprestamiento escolar?

CUADRO N. 33

N.	ESTIMULO POTENCIALIDADES	f	%
1	SIEMPRE	5	100%
2	CASI SIEMPRE	0	0%
3	RARA VEZ	0	0%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	5	100%

GRÁFICO N. 26



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mélida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

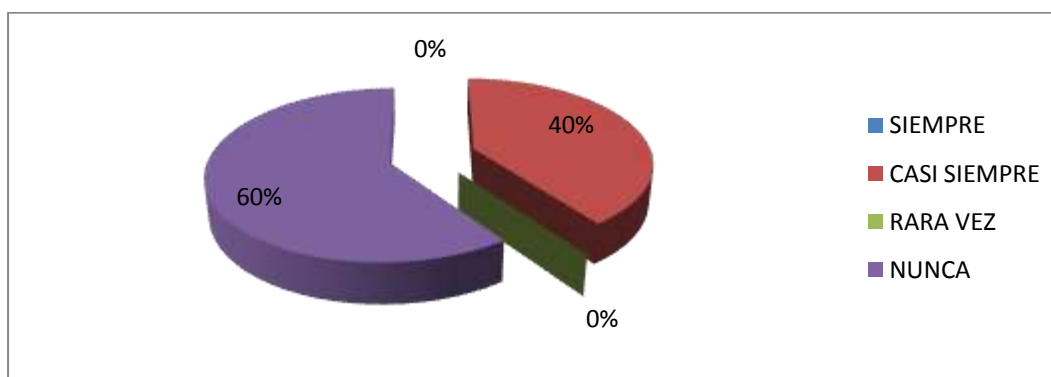
El 100% , de las docentes del centro educativo, consideran que la integración de la familia al proceso de desarrollo de los niños es muy importante, de allí que las respuestas sean muy contundentes al responder con cien por ciento. Bajo esta consideración, la mejor manera de lograr esta incorporación, debe ser a través de la capacitación a los padres de familia para garantizar una mejor atención a los niños.

7.- El Centro Infantil se preocupa por el desarrollo integral del niño, considera que con eso ya es suficiente?

CUADRO N. 34

N.	DESARROLLO INTEGRAL	f	%
1	SIEMPRE	0	0%
2	CASI SIEMPRE	2	40%
3	RARA VEZ	0	0%
4	NUNCA	3	60%
	TOTAL	5	100%

GRÁFICO N. 27



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

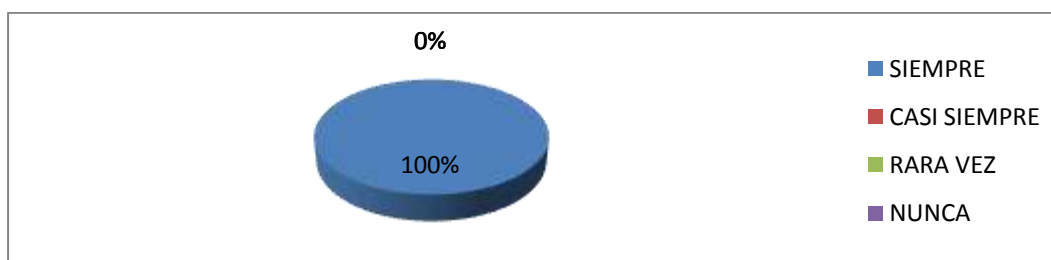
El 40% del personal docente encuestado, considera que con las actividades desarrolladas por las docentes del centro educativo casi siempre, sería suficiente; mientras que la mayoría, es decir el 60% responde que no es suficiente, seguramente demandando la participación de los padres de familia para reforzar ese desarrollo.

8.- Considera que la familia y la escuela, juntos generarían un ambiente potenciador en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil?

CUADRO N. 35

N.	HOGAR Y CENTRO JUNTOS	f	%
1	SIEMPRE	5	100%
2	CASI SIEMPRE	0	0%
3	RARA VEZ	0	0%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	5	100%

GRÁFICO N. 28



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

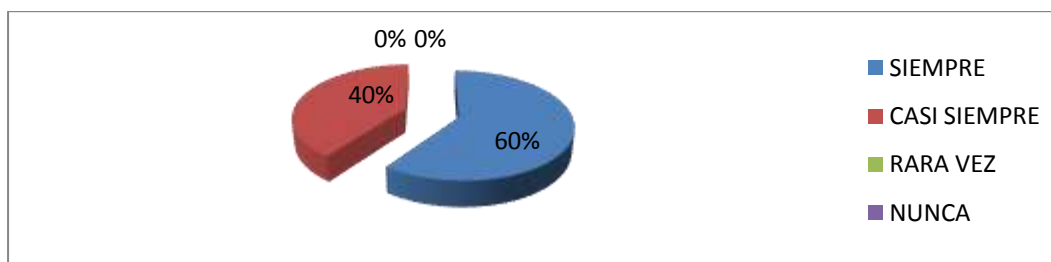
El 100% del personal docente, manifiesta en esta interrogante que si actuarían juntos el centro educativo con la familia, el desarrollo integral del niño sería excelente, pues los dos ámbitos de la vida del niño están preocupados por su desarrollo. De ser así. Sería muy positivo para los niños del país.

9.- Considera necesario un programa de capacitación a los padres de familia, sobre cómo estimular el desarrollo de sus hijos para asegurar una personalidad alegre, optimista y triunfadora en la vida adulta?

CUADRO N. 36

N.	NECESIDADES DE CAPACITACIÓN	f	%
1	SIEMPRE	3	40%
2	CASI SIEMPRE	2	60%
3	RARA VEZ	0	0%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	5	100%

GRÁFICO N. 29



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mérida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

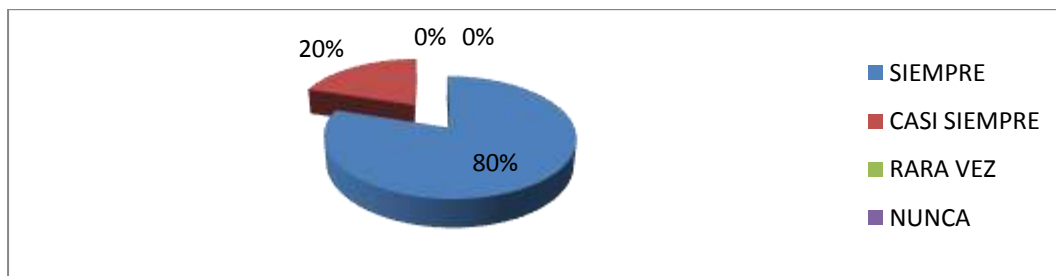
El 100% de las respuestas de los docentes responden afirmativamente a la pregunta respecto de la importancia de la capacitación desde la institución educativa hacia los padres de familia. Las respuestas se ubican en un 60% de afirmación de siempre y un 40% con respuestas de casi siempre; pero en los casos están de acuerdo con la capacitación.

10.-Estaría de acuerdo con participar en un procesos de capacitación por parte de la institución para los padres de familia, respecto de cómo optimizar es desarrollo de los niños.

CUADRO N. 37

N.	PARTICIPACIÓN EN CAPACITACIÓN	f	%
1	SIEMPRE	4	80%
2	CASI SIEMPRE	1	20%
3	RARA VEZ	0	0%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	5	100%

GRÁFICO N. 30



Fuente: Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán”

Elaborado por: Mélida Calvopiña M. - Investigadora

ANÁLISIS

El 80% de las docentes de la institución encuestada, responde con un siempre de manera categórica y solamente un 20% casi siempre, sumados los dos porcentajes, la respuesta es 100% positiva, es decir las docentes sí están interesadas en participar en un proceso de capacitación a los padres de familia de la institución para que incida en un mejor desarrollo de los niños que están bajo su responsabilidad laboral.

CONCLUSIONES

1. Apenas un 3% de los padres de familia encuestados manifiestan conocer algo sobre estimulación infantil, mientras que la gran mayoría de padres responden entre rara vez y nunca con un 90% aproximadamente. Es decir los padres desconocen sobre técnicas y estrategias que estimularían el desarrollo de sus niños y en lo fundamental esperan que toda la labor educativa sea responsabilidad del sistema educativo.
2. En relación con la preocupación por la seguridad y afecto a sus niños, el 80% de las respuestas de los padres de familia manifiestan que sí existe esa preocupación y apenas un 20% responde que rara vez y nunca. Se concluye que en los padres de familia de esta institución si existe un alto grado de preocupación por sus hijos
3. El 81% de los padres encuestados consideran que es suficiente la labor desarrollada en el centro educativo en la atención que requiere su hijo y solamente un 13% manifiesta que nunca, es decir que la tarea no culmina en la escuela y que debe existir preocupación por su continuidad en la casa.
4. El 35% de los padres encuestados, manifiesta que sí se preocupan por estimular el desarrollo del lenguaje y de la psicomotricidad de su hijo; pero existe una gran mayoría, del 66% que responde entre rara vez y nunca, es decir este grupo de padres de familia no se preocupa por esta estimulación. Elemento importante para considerar en la propuesta de intervención.
5. El 66% de padres y madres de familia. Responden que no disponen de tiempo para jugar con su hijo, sus respuestas se ubican entre rara vez y nunca. Apenas un 11% dice que juega siempre y un 24% lo realiza con frecuencia. La mayoría de padres de familia pierden una posibilidad muy importante de estimular varios aspectos del desarrollo integral del mismo, a más del aspecto

psicomotriz, está en prioridad el aspecto socio afectivo. Otro elemento para considerar al momento de formular la propuesta

6. El 47% de respuesta es decir casi la mitad de los padres de familia sí están conscientes de la influencia de los adultos en la conducta de los niños, mientras que un poco más de la mitad el 53%, responde negativamente, es decir manifiesta que no existe esta condición de influencia de los adultos en los niños.
7. El 77% de las respuestas de los padres de familia consideran que es suficiente con la atención y estimulación que el Centro Infantil proporciona a los niños, por lo tanto ya no es preocupación de ello preocuparse por este aspecto. Solamente un el 24% responde entre rara vez y nunca. Es decir la gran mayoría desconoce la incidencia de la familia en la atención formativa de los niños.
8. El 77% de padres de familia, consideran que juntos el Centro educativo y la familia potenciarían de mejor manera el desarrollo de los niños, es decir existe una buena comprensión del rol de cada una de las instituciones, estas respuestas contradicen con las respuestas a la pregunta anterior que planteaba lo contrario. Se concluye que al menos en teoría, los padres de familia sí entienden que debería combinarse la atención a los niños ente el hogar y Centro educativo
9. El 84% de las respuestas de los padres de familia manifiestan su interés por conocer cómo estimular el desarrollo y las potencialidades de sus hijos para garantizar una mejor calidad de vida de los niños y, solamente un 16% manifiesta un desinterés. Atendiendo a esa gran mayoría es necesario ser consecuentes con la propuesta de intervención en el problema, es decir con la propuesta de capacitación.
10. Un importante 83% de padres de familia responden positivamente respecto de su interés en participar directamente en un proceso de capacitación sobre el

conocimiento necesario para estimular el desarrollo de sus hijos y un 17% responde negativamente. Respondiendo al interés de esa gran mayoría del 83%, debe concretarse el programa de capacitación que repercutirá en el bienestar de los niños.

11. El 100% de las docentes manifiestan su acuerdo por el diseño de un programa de capacitación a los padres de familia, sobre interés por participar en el proceso de capacitación a los padres de familia sobre la capacitación desde la institución educativa hacia los padres de familia. Las respuestas se ubican en un 60% de afirmación de siempre y un 40% con respuestas de casi siempre; pero en los casos están de acuerdo con la capacitación.

12. El 80% de las docentes de la institución encuestada, responde afirmativamente que sí están interesadas en participar en un proceso de capacitación a los padres de familia de la institución para que incida en un mejor desarrollo de los niños que están bajo su responsabilidad laboral.

RECOMENDACIONES

1. La institución debe responder a esta realidad de los padres de familia de su desconocimiento sobre estimulación infantil, como parte de la responsabilidad del sistema educativo, interesado en impulsar una educación de calidad.
2. Frente al interés manifestado por los padres de familia de la institución, se recomienda aproveche este interés y vincule de mejor manera la interacción del centro educativo y la familia del niño a fin de garantizar óptimos resultados en su proceso de desarrollo.
3. Orientar, educar de manera objetiva a los padres de familia a fin de que exista la suficiente concienciación de que la responsabilidad del desarrollo psicomotriz y afectivo del niño, debe ser una responsabilidad compartida de la institución educativa y el hogar.
4. Instruir a los padres de familia sobre la importancia de dedicarle a su niño un tiempo dentro de sus actividades para jugar con él, ya que de esa manera fortalecerá el desarrollo socio afectivo del niño, a más del logro psicomotriz.
5. Orientar a los padres de familia respecto de la importancia de fortalecer la estimulación que el Centro Infantil proporciona a su hijo para consolidar sus avances y proporcionar mayor seguridad, aprovechando que al menos en teoría, los padres de familia sí entienden que debería combinarse la atención a los niños entre el hogar y Centro educativo
6. Canalizar el interés por conocer cómo estimular el desarrollo y las potencialidades de sus hijos para garantizar una mejor calidad de vida de los niños por parte de la mayoría de los padres de familia consultados.

7. Capacitar a los padres de familia de la institución, respondiendo al interés del 83% que manifiesta su interés por participar directamente en el conocimiento necesario para estimular el desarrollo de sus hijos.
8. Impulsar procesos de capacitación por parte de la Institución, aprovechando el interés manifestados por los padres de familia y de los docentes quienes en un 100% manifiestan su acuerdo por el diseño de un programa de capacitación.
9. Diseñar y ejecutar el Programa de Capacitación Institucional del Centro Infantil, respondiendo a los requerimientos de la investigación.
10. Proponer que la capacitación sea permanente, partiendo del interés y apoyo expresado tanto por los padres de familia como la predisposición de las docentes, para que el Centro infantil "Eduardo Villaquirán" se convierta en un referente en el ámbito de la vinculación de la unidad educativa con la comunidad.

**CAPITULO V
LA PROPUESTA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CENTRO INFANTIL “EDUARDO VILLAGUIRAN”**

PROPUESTA DE CAPACITACION A PADRES DE FAMILIA DE NIVEL INICIAL



MÉLIDA L. CALVOPÍÑA MOLINA

AUTORA

Diciembre 2013

Presentación

El propósito de presentar esta propuesta de capacitación a padres de familia por escrito, sobre el conocimiento científico y técnico de cómo estimular el desarrollo integral de los niños del Centro de educación Inicial “Eduardo Villaquirán”, responde al interés expresado por los padres y a la positiva actitud de colaboración de las docentes de la institución, para que los padres de familia sean capaces de atender el desarrollo de sus niños a través de la estimulación para desarrollar sus funciones básicas de y preparar a los pequeños de una manera adecuada para optimizar sus futuros procesos de aprendizaje, potenciando ahora sus capacidades cognitivas.

Actualmente, la educación inicial ha aumentado su cobertura y por ende la toma de conciencia respecto al desarrollo de los niños enfocándose en la necesidad de potencializar y fortalecer sus capacidades con el fin de mejorar sus condiciones y adecuaciones al medio para evitar dificultades al momento de incursionar en la etapa de la escolaridad. Para ello es muy importante que en este proceso intervengan el centro infantil y los padres de familia o la familia en general, esta relación dualista garantizará que la estimulación al desarrollo del niño o de la niña sea un éxito.

De allí, la importancia de este Programa de Capacitación que a más de su planificación, se ha considerado el presente documento de apoyo para que los padres de familia no solamente recuerden los contenidos de la capacitación, sino que dispongas de este material impreso como una ayuda más permanente y de fácil acceso al conocimiento y a la orientación.

La presente propuesta beneficiará a los padres de familia y al Centro de Educación Inicial “Eduardo Villaquirán en el barrio de Toctiuco de la ciudad de Quito, pero, su aplicación puede replicarse para cualquier centro infantil, pues la situación es bastante similar en nuestro País.

OBJETIVOS

- Orientar a las madres y padres de familia en el conocimiento y manejo de habilidades y destrezas que contribuyan al desarrollo integral de sus hijos y estudiantes de la institución, para garantizar una niñez felizmente estimulada.
- Compilar información bibliográfica actualizada sobre estimulación y desarrollo infantil, para adecuarla al nivel de los padres de familia.
- Seleccionar las actividades más adecuadas para la estimulación psicomotriz, del lenguaje y psicosocial que contendrá la capacitación.
- Organizar la Planificación de cada uno de los talleres que contendrá el plan de capacitación.

ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DE FUNCIONES

OBJETIVO:

- Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas en las habilidades y destrezas que permitan potencializar su desarrollo integral a través del desarrollo de las funciones básicas, mediante la capacitación a los padres de familia que se encuentra más tiempo con sus niños.

CONTENIDO CIENTÍFICO

IMPORTANCIA:

“Cada niño/a es diferente, su aprendizaje también lo es, del adulto depende que aprenda, no igual a los demás, pero sí lo mismo que los demás”

El niño, al nacer, es indefenso; sin embargo se mueve de manera espontánea para expresar sus deseos y demandas; llora y contorsiona su cuerpo cuando necesita alimento, abrigo, sueño y protección.

Al crecer desarrollará una capacidad multifacética de acciones corporales que darán lugar a la posibilidad de construir en el movimiento. Podrá reptar, gatear, caminar, correr, saltar, afinar sus destrezas, escribir, leer, contar, armar, desarmar, construir, destruir, inventar... Tiene en el juego orgánico de músculos, articulaciones, huesos, de masa encefálica y médula espinal, todo un potencial energético, imaginativo y creativo, que le permitirá aprender infinidad de acciones corporales. Más tarde, podrá producir objetos, plantear tesis, investigar hipótesis, plasmar ideas por medio de la cerámica, la pintura, la música, la poesía. Nada sabe al nacer pero el engranaje de su capacidad de acción le brinda posibilidades de aprendizaje, quizás ilimitadas. Dicho brevemente, la vida es movimiento desde que comienza hasta que acaba. Se expresa a través de él en el tiempo y en el espacio y con él se impregna el mundo de nuestra presencia. (Regina Kats)

DOMINANCIA LATERAL: Es un proceso que tiene una base neurológica, y es una etapa más de la maduración del sistema nervioso, por lo que la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro va a depender del predominio de uno u otro hemisferio.

En este sentido se considera una persona diestra cuando hay predominio del hemisferio izquierdo y una persona zurda, cuando la predominancia es del hemisferio derecho.

Un inadecuado desarrollo en esta área provocará la confusión de letras y números de orientación simétrica.

PERCEPCIÓN VISUAL: La percepción visual es un proceso interno que no supone una conducta observable, pero sí que es evaluable mediante la observación de conductas que implican factores de discriminación o diferenciación, de estructuración y de relación sujeto-entorno, propias de un proceso de percepción analítico o sintético. En la educación para el arte, estas conductas son apreciables analizando la producción plástica del individuo.

Un inadecuado desarrollo en esta área conllevará a la confusión de letras y números de forma semejante. Memoria visual, permite el apareamiento de las omisiones.

Percepción figura fondo.- En la utilización del tipo de letra cursiva, no cruza rasgos.

PERCEPCIÓN AUDITIVA

Es la capacidad de escuchar y es de dominio del otorrinolaringólogo, es una de las más importantes dentro del proceso de aprendizaje y del contacto con el mundo. La alteración en esta área permite el apareamiento de confusión de letras y números de sonido semejante.

Memoria.- la falencia de la memoria auditiva al igual de la visual dará origen a las omisiones.

MOTRICIDAD FINA

Es la encargada de realizar los movimientos precisos, está asociada con el trabajo instrumental de la mano y de los dedos, en donde interactúa con el espacio, el tiempo y la lateralidad. El inadecuado desarrollo de esta área provocará digrafías.

MOTRICIDAD GRUESA Y ESQUEMA

La Motricidad Gruesa es la capacidad para realizar los movimientos amplios, grandes, globales del niño, en un proceso madurativo de carácter neuro muscular, llegando a una coordinación armónica que le permita la relación del tiempo y espacio, conocerse así mismo y relacionarse para nuevos conocimientos cognitivos, afectivos y motores. Ayuda al niño y niña a realizar movimientos voluntarios sincronizados y de desplazamientos, obedeciendo un orden, ritmo y secuencia de acuerdo al espacio entorno y tiempo. Obteniendo un autocontrol, respiración, relajación.

ORIENTACIÓN TEMPORO - ESPACIAL

En cuanto a la elaboración del tiempo en el niño, ésta depende de varios factores, entre ellos, se pueden citar por una parte, al crecimiento orgánico y la maduración del sistema nervioso y por otra, a la experiencia adquirida en la acción sobre los objetos, de las interacciones sociales y de la autorregulación del niño en la construcción cognitiva. La estructuración espacial es la capacidad para orientar o situar objetos y sujetos. Esta estructuración espacial se relaciona con el espacio representativo o figurativo, que analiza los datos perceptivos inmediatos (basado en el espacio perceptivo) y se elaboran relaciones espaciales de mayor complejidad, a través de una serie de puntos de referencia, esta vez externos al cuerpo, es decir, objetivos, esto se logra aproximadamente a los 7 años de edad.

La orientación espacial, permite la ubicación en el espacio de la hoja, una falencia en esta área provocará que el niño escriba en forma desordenada y lo vuelve desorientado.

EQUILIBRIO ESTÁTICO Y DINÁMICO

El equilibrio es la capacidad para adoptar y mantener una posición corporal en oposición a la fuerza de la gravedad. Interiorización del eje corporal y conjunto de reflejos. El equilibrio motor que lleva a un equilibrio emocional. El equilibrio reúne un conjunto de aptitudes estáticas y dinámicas, abarcando el control postural y el desarrollo de adquisición de la coordinación. Estos elementos determinan la dirección

que sigue el niño en su escritura, por una falta de estimulación el niño escribirá hacia arriba o abajo.

RITMO

Es la respuesta armónica motriz a un estímulo visual o auditivo. Es un factor de formación y de equilibrio del sistema nervioso. El menor movimiento adaptado a un ritmo es el resultado de un conjunto complejo de actividades coordinadas. Un inadecuado desarrollo provocará que la escritura del niño sea de corrido sin respetar separaciones y uniones.

Es la relación espacio, tiempo y movimiento, una descoordinación produce una digrafía.

CIERRE AUDITIVO VOCAL

Esta actividad es de fusión del grafismo (n) y fonetismo (sonido) de una letra con otra, la falta de integración jamás podrá escribir palabras con sentido (grafemas) al contrario formulará (sirremas) palabras sin sentido.

COORDINACIÓN VISO - MOTORA

Es un proceso neurofisiológico. Un inadecuado desarrollo en esta área provocará que el niño escriba, pero nunca logre leer.

COORDINACIÓN SENSOPERCEPTIVA

Al escribir es la codificación de los símbolos lingüísticos en palabras, el leer la decodificación de palabras en ideas y el hablar la codificación de ideas en palabras. Esta coordinación del escribir leer y hablar permite llevar a un proceso de lectura y escritura. La descoordinación conllevará a una mala conjunción audio-viso-gráfica por tal motivo, su secuela será la falta de integración lingüística, o si logra hacerlo una falta de comprensión lectora, una lectura puramente mecánica.

FONETISMO

La buena pronunciación es imperioso en el proceso aprendizaje, escritor lector. Ya que si pronuncia mal es lógico que escriba de manera defectuosa.

GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL TALLER N°1

Fecha: mayo 2014.

Lugar: CEI.Eduardo Villaquirán

Hora: 9:00 a 13:00

Responsable:Dra. Mariana Viteri

CUADRO N°38

TALLER	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Estimulación y Desarrollo de las Funciones Básicas	Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas en las habilidades y destrezas que permitan potencializar su desarrollo integral a través del desarrollo de las funciones básicas, mediante la capacitación a los padres de familia que se encuentra más tiempo con sus niños.	1.AMBIENTACIÓN 1.1-Saludo y bienvenida 1.2.-Rompehielos (Ay viene....quien?..) 2.PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1Introducción al tema. 2.2. Formar grupos 3.TRABAJO DE GRUPOS 3.1Compartir experiencias 4.PLENARIA 4.1Receso 4.2 Motivación canción "3Palmitas" 4.3Presentación de trabajos 5.CONCLUSIONES Y COMPROMISOS 5.1 Resumen del tema y conclusiones 5.2 despedida	- Cartel - Equipo de amplificación Lapto proyector Dibujos, corazones pelotas, biberones Papelotes, marcadores, masking

1. AMBIENTACIÓN

1.1 Saludo afectuoso.

1.2 Rompehielo “Ay viene”... Quién?

Instrucciones.

- La maestra dice ay viene, el público dice que?
- Maestra dice la cuchilla, y el público debe alzar sus manos hacia arriba diciendo a a a hacia la derecha, y cuando diga la palanca realizar lo mismo pero hacia la izquierda diciendo a a a .
- Luego hacia los 2 lados cuando diga la cuchilla y la palanca. A a a
- Maestra dice se me baja a los pies el mismo sonido y movimiento hacia abajo, de igual forma hacerlo con las demás partes del cuerpo.
- Se me sube a la cintura a a a
- Se me sube a la cadera a a a
- Se me sube a la a los hombros a a a
- Se me sube a la cabeza a a a y cuando diga iiiii? El público responde con las manos arriba juntas se menean y bajan moviéndose.

2. PRESENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Introducción al tema

La Dra. Mariana Viteri da la bienvenida y empieza su exposición sobre el tema.

2.2 Formar grupos

Se pedirá a los Padres de Familia que formen grupos de acuerdo a la figurita que tomaron al ingresar al CEI. El grupo de los corazones, pelotas y biberones.

Cada grupo tendrá que dialogar para conocerse un poco más.

3. TRABAJO DE GRUPOS

3.1 Compartir experiencias

Cada grupo deberá conversar e ir anotando en los papelotes todas sus experiencias vividas en cuanto al tema escuchado.

4. PLENARIA

4.1 Receso

El receso será de 30 minutos, en el cual los padres de familia podrán servirse un pequeño refrigerio que el presidente del barrio lo ha preparado.

4.2 Motivación canción “3Palmitas”

Al regreso del receso se volverá a empezar con una dinámica para retomar las actividades planteadas del taller.

La canción de las 3 palmitas, los participantes tendrán que realizar los movimientos que indica la misma, con la participación y consignas que indica la maestra.

4.3 Presentación de trabajos

Cada uno de los representantes de los grupos expondrán los aprendizajes recogidos en el grupo.

Se los despide con aplausos especiales como del amor, de la sandia, plátano, perrito etc.

5.CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

5.1 Resumen del tema y conclusiones

La maestra resume todo lo que ha sucedido en el taller y las conclusiones que se ha llegado, empleando la lluvia de ideas.

5.2 Despedida

La maestra invita a los padres de familia para que asistan al segundo taller y les da a conocer el tema.

Agradece a los padres de familia por su asistencia.

PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO

1.- OBJETIVO:

- Socializar con los padres de familia los factores que intervienen en el desarrollo del niño, de manera particular el papel de la psicomotricidad así como identificar las áreas que abarca la psicomotricidad.

Foto N°1



Fuente: archivo fotográfico Mérida Calvopiña investigadora

2.- CONTENIDO CIENTÍFICO

“Cada uno de nosotros es en verdad una idea ilimitada de la libertad y el movimiento de alta precisión, es un paso hacia la expresión de nuestra verdadera naturaleza.” (R. Bach)

CONCEPTUALIZACIONES

AJURIAGUERRA dice: Entendemos por psicomotricidad la actuación de un niño ante unas propuestas que implican el dominio de su cuerpo, motricidad, así como la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizan estos movimientos al hacer la interiorización y la abstracción de todo este proceso global.

El desarrollo es el proceso que engloba la maduración, la evolución y el crecimiento de un ser. Como nos referimos al ser humano, el desarrollo es el proceso por el cual

un individuo humano recién nacido llega a ser adulto, para ello lleva a cabo la maduración de sus capacidades y el crecimiento de sus órganos en un proceso ordenado de carácter evolutivo, es decir, que va de lo simple a lo complejo, de lo espontáneo a lo evolucionado, de lo más rudimentario a lo más funcional y adaptativo.

La experiencia corporal, desde las primeras edades evolutivas, se abastece de contenidos emocionales y afectivos, lo cual permite que emerjan con mayor facilidad las diversas funciones cognitivas y motrices claves para el desarrollo de cada estadio evolutivo.

Es decir; las experiencias que el niño va teniendo con su cuerpo en relación a su medio permiten, como señala Piaget, elaborar esquemas y éstos a su vez le permiten diferenciar y continuar sus experiencias hasta llegar a la elaboración definitiva de su YO corporal. Por tanto, se hace imprescindible en las primeras etapas evolutivas, la experiencia de emplear la totalidad del cuerpo en el juego simbólico; el comportamiento motor, la espontaneidad, el gesto, la postura, etc., como los medios expresivos básicos por excelencia y por encima de la palabra.

Una vez iniciado el crecimiento como individuo, unido a la consolidación y al mismo tiempo a la abstracción del esquema corporal, se van uniendo las imágenes que se hacen con respecto al cuerpo, las cuales suelen ser fruto de los reflejos que se reciben de los objetos (mundo objetivo) como de los sujetos (mundo social). A raíz de este proceso de conjugación entre las nociones de esquema e imagen de la corporeidad, se construye un nivel de conciencia corporal adecuado a cada edad evolutiva por la que se atraviesa.

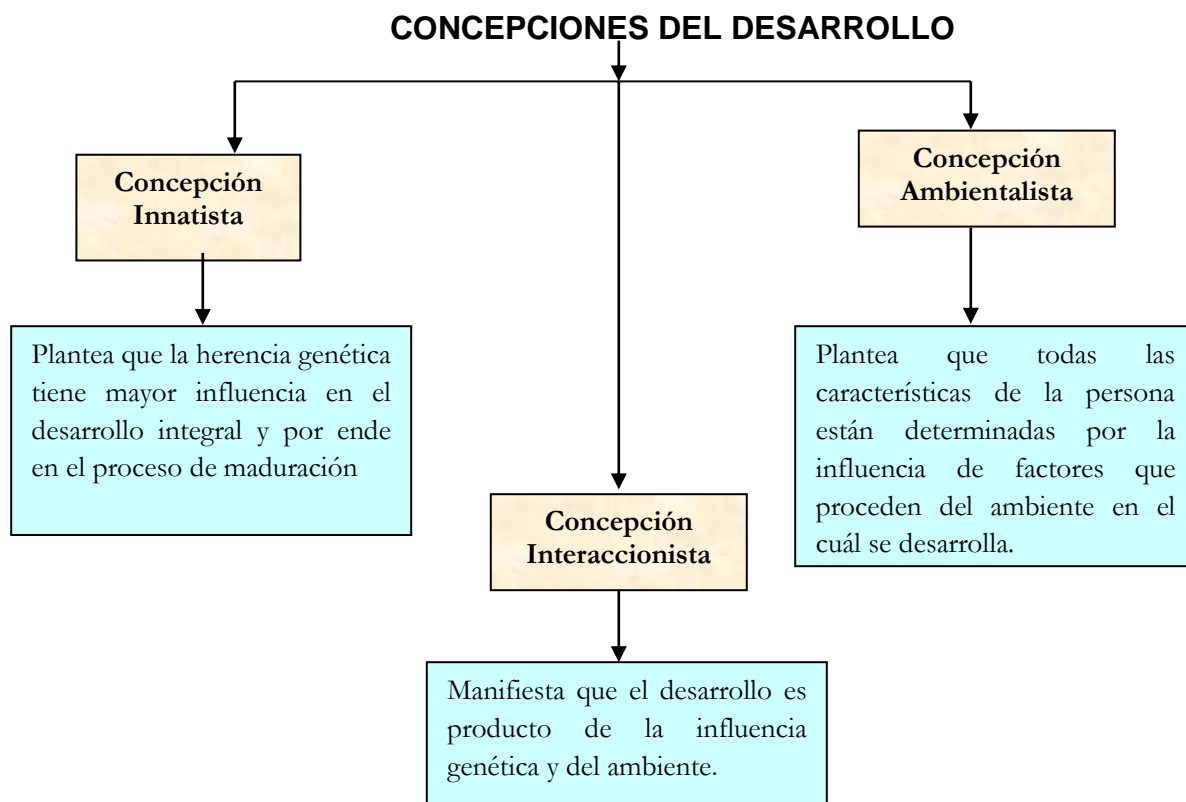
Para Vayer 1977: el YO corporal es "el conjunto de reacciones y acciones del sujeto que tiene por misión el ajuste y adaptación al mundo exterior", las cuales permitirán al niño ir elaborando una imagen mental de su propio cuerpo, es decir, su esquema corporal" (p. 18).

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO

Dos factores determinantes en el desarrollo son la herencia genética y el ambiente los mismos que son considerados como internos y externos.

Dentro de lo que compete a factores internos tenemos al potencial genético que es la dotación genética que el niño/ a reciben de sus padres y el sistema neuroendocrino que es el crecimiento y maduración de las glándulas endocrinas. Este sistema no se encuentra totalmente desarrollado al momento del nacimiento sin embargo completa y se culmina en la adolescencia.

Al referirnos a factores externos se toma en cuenta como un factor preponderante al nivel socio económico y cultural al que se pertenece el niño /a y su familia.



IMPORTANCIA:

En un gran número de instituciones educativas es requisito para la matrícula en el primer grado que el niño haya recibido instrucción preescolar, en las escuelas fiscales no se puede cumplir con este requerimiento ya que el reglamento de Educación no lo permite, por esta razón en estos centros educativos encontramos una heterogeneidad de madurez o funciones básicas y es necesario lograr una nivelación de esas funciones mediante la realización de ejercicios en las diferentes áreas del sistema nervioso que son determinantes en el manejo de las técnicas instrumentales básicas. Las áreas a desarrollarse son esquema corporal, motricidad gruesa, motricidad fina, coordinación viso motriz, orientación Témporo- espacial, ritmo, equilibrio. Si en este periodo logramos desarrollar índices de madurez, similares u homogéneos, el manejo de la lectura, escritura y cálculo será exitoso en todo el grupo.

Foto N°2



Fuente: archivo fotográfico Mérida Calvopiña investigadora

BERUEZO, Pablo dice: “La psicomotricidad se puede entender como un área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo en cuanto las capacidades del individuo” (pag.27)

La psicomotricidad se ha tratado desde diferentes perspectivas; pero es a través de la psicología y de la pedagogía que en los últimos años ha adquirido relevancia ya que

la educación psicomotriz se ha ocupado de establecer modos de intervenir el desarrollo del niño desde la educación, la reeducación o la terapia, enfocándose principalmente en diversos aspectos que van desde las dificultades de aprendizaje hasta la potenciación del desarrollo normal.

En este sentido se piensa que la educación psicomotriz es una técnica, pero también es una forma de entender la educación, basada en una pedagogía activa que aborda al niño desde un enfoque global y que debe atender a las diferentes etapas del desarrollo.

Desde esta perspectiva, se plantea a la educación psicomotriz como una alternativa en la acción educativa de la maestra de educación preescolar, planteada desde una pedagogía activa, flexible y crítica que pondere el movimiento a fin de mejorar el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento.

En muchos de los casos, en las escuelas se observa la falta de conocimiento que se tiene de la psicomotricidad, recurso que se hace evidente en el preescolar y en los primeros años de la escuela primaria y por consiguiente en la educación especial.

En esta última, es donde la educación psicomotriz se ha podido desarrollar ya que su aplicación se justifica a partir de tratar de contribuir en mejorar las dificultades motoras que estén impidiendo el aprendizaje del niño o su desarrollo normal, por lo que se ha llegado a considerar una técnica exclusiva de ésta educación.

RAMOS, 1979: "La psicomotricidad es la encargada de estudiar la influencia del movimiento en la organización psicológica general, ya que asegura el paso del cuerpo anatómico-fisiológico al cuerpo cognitivo y afectivo." La entiende como la "Entidad Dinámica" que se encuentra subdividida en dos elementos:

- De organicidad, organización, realización y funcionamiento, sujeta al desarrollo y a la maduración, que se constituye en la función motriz y se traduce en movimiento, y
- El aspecto psicológico que se refiere a la actividad psíquica con sus dos componentes; socio-afectivo y cognitivo. Por lo que, para este autor, la

psicomotricidad se constituye por "la relación mutua entre la actividad psíquica y la función motriz" (pág. 56)

Para NUÑEZ, García y FERNANDEZ (1996) : "La psicomotricidad indica interacción entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano, por lo que el movimiento no es sólo una actividad motriz, sino también una actividad psíquica consciente provocada por determinadas situaciones motrices" , (p. 15).

Piaget nos plantea en su teoría que el conocimiento nace de la interrelación e interacción sobre el medio, el niño aprende y construye aprendizajes partiendo del mundo material, concreto, objetivo, que al ser interiorizado va estructurando esquemas más elevados, es una verdadera transformación que se da a través del pensamiento activo y constructivo. Para Piaget el aprendizaje depende y está determinado por el desarrollo evolutivo, la acción es el motor del conocimiento. Por lo tanto no olvidemos que un aspecto fundamental que estudia la psicomotricidad es el desarrollo de capacidades mentales que se estructuran a través del conocimiento, control e interiorización del cuerpo y sus acciones. Para lo cual

García y Berruezo (1.998) la psicomotricidad resulta claro que para obtener la capacidad de representación, análisis, síntesis y manipulación mental del mundo exterior, de los objetos, de los acontecimientos y de sus características, es imprescindible que tal análisis, síntesis y manipulación se hayan realizado previamente por parte del niño mediante su actividad corporal. El cuerpo, el movimiento y la acción son los elementos básicos de nuestro conocimiento y comprensión del mundo. (p. 25)

DESARROLLO PSICOMOTOR

Es la evolución de los distintos aspectos del individuo que se engloban y actúan bajo el concepto de psicomotricidad. En los dos primeros años de vida el niño adquiere el control y sostén de la cabeza, la sedestación y la bipedestación. En la etapa que discurre de los tres a los seis años hay una maduración motora que se manifiesta en el dominio de la marcha, la carrera y las actividades manipulativas.

A partir de los cinco años, el niño pasa el estadio global al de diferenciación y análisis de los distintos segmentos corporales. El comienzo de la escolarización supone un nuevo sometimiento a normas sociales y un contacto entre iguales. Predomina el juego simbólico frente al puramente motor, y se va iniciando el juego reglado.

LEYES MADURATIVAS:

Los principios que guían el desarrollo embrionario en el feto, el desarrollo y control motor en el bebé, y por último el accionar voluntario en los niños y niñas son **“las leyes madurativas: céfalo-caudal (crecimiento, desarrollo y control se producen de la Estos principios fueron abordados por Hoffman, Paris y Hall” (1.996):**

Los patrones de crecimiento céfalo-caudal y próximo-distal también se caracterizan por el desarrollo del control motor. A medida que las estructuras del cuerpo y sus funciones se van haciendo más complejas, el bebé alcanza progresivamente un mayor control sobre sus movimientos. Los bebés obtienen control sobre los músculos del cuello y de la cabeza, luego de los brazos y abdomen y por último de las piernas. Aprenden a controlar los movimientos de los hombros antes de que puedan dirigir sus brazos o dedos. Al principio utilizan sus manos como una unidad antes de poder controlar los movimientos más delicados de sus dedos.

EL MOVIMIENTO

El movimiento como sinónimo de vida representa un auténtico medio de expresión y comunicación. Al mismo tiempo que evidencia la energía vital del ser humano y exterioriza todas sus potencialidades: orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas. el movimiento resulta si mucho más que una acción mecanizada que surge de una adecuada respuesta nerviosa, constituye una forma de expresión, un auténtico lenguaje en el que están íntimamente unidos lo orgánico y lo vivido en su relación con el entorno.

El movimiento ha dicho

Wallon (1965) Constituye una fuente inagotable de experiencias, origen de conocimientos y afectos que al exteriorizarse se convierten en el lenguaje primero de la expresión del ser humano, lenguaje que conforme se va perfeccionando y enriqueciendo va constituyéndose en la mejor vía de relación con el mundo de seres y objetos.

Como lo manifiesta el escritor el movimiento es un lenguaje corporal, es una fuente enriquecedora para el conocimiento del niño/a, a través de el aprenden y se divierten mucho, constituyéndose un modo de vida para relacionarse unos con otros.

Foto N°3



Fuente: archivo fotográfico Mérida Calvopiña investigadora

Según Rousseau (1961)Expresa que la capacidad del movimiento corporal es expresión primera de la libertad del hombre y que en su encuentro con el mundo, surge como auto manifestación y comprobación de las propias potencialidades y como conciencia de su capacidad de relación.

En consecuencia si el movimiento del hombre lleva implícita su propia libertad, será capaz de reconocer y ampliar sus propios límites y potencialidades. Así mismo si el movimiento se concreta la interacción del organismo con el medio, este facilitara la actividad superior del ser humano.

Cada uno impregna su movimiento de un sello personal que identifica su carácter y su personalidad, tanto es así que nunca dos personas se mueven exactamente igual aunque los una un alto grado de parentesco o hayan sido criadas en un medio semejante.

Estas características psicomotrices tipifican a cada persona y van determinándose con la intervención de factores tales como la herencia genética y el medio socio económico y cultural para fijar conductas motoras y psicomotoras.

El movimiento constituye el medio de expresión y relación concreta con el mundo exterior donde se origina y construye la conciencia, relaciones y correlaciones del niño, conjunto de sensaciones y percepciones con las que va organizando y autorregulando su conciencia.

El desarrollo del niño resulta entonces simultáneamente, de una perspectiva biológica, desde la cual se van organizando sensaciones y percepciones y de una perspectiva social por las que sus interacciones con el adulto van orientando su experiencia con los demás.

Las acciones simples y económicas con que el niño inicia su actuar sobre las cosas van a ayudarlo a formular su proceso de generalización que será la base de las generalizaciones cognitivas. También en este proceso perceptivo motor el lenguaje ocupa un lugar de excepción al asegurar el refuerzo de esas generalizaciones.

La motricidad cada vez más precisa y ajustada al objetivo, otorga al niño/a mayor posibilidad psicomotriz, pues le permite liberar nuevas adquisiciones de habilidades, conocimiento y hábitos, con lo que se incrementará su enriquecimiento y perfeccionamiento.

El niño inicia su proceso cognoscitivo haciendo sin tomar en cuenta cómo lo hace: más adelante será capaz de comprender y planificar lo que hace. El primer momento de exploración es concreto (manual) basado especialmente en la observación, el segundo es eminentemente cognoscitivo y representativo, basado en asociaciones de imágenes. Más aún la acción orientada por el lenguaje ayuda a desarrollar las

funciones de discriminación, asociación y decisión todo lo cual se constituye en el soporte indispensable para la integración y el desarrollo de los aprendizajes.

La investigadora basándose en lo expuesto anteriormente cree indispensable que los maestros y maestras del primer año de educación básica conciban y trabajen en las diferentes áreas de la psicomotricidad como base fundamental para el desarrollo de los aprendizajes.

El afán de realizar esta guía es el de contribuir a la labor de los maestros y maestras del primer año para mejorar la educación ecuatoriana en el nivel inicial ya que este es el pilar principal sobre el cuál se van a desarrollar las futuras generaciones ya de ellos depende formar seres independientes, autónomos, respetuosos, creativos, con un alto espíritu patriótico y humano capaces de transformar el mundo.

MOTRICIDAD GRUESA

CONCEPTO:

La Motricidad Gruesa es la capacidad para realizar los movimientos amplios, grandes, globales del niño, en un proceso madurativo de carácter neuro muscular, llegando a una coordinación armónica que le permita la relación del tiempo y espacio, conocerse a sí mismo y relacionarse para nuevos conocimientos cognitivos, afectivos y motores. Ayuda al niño y niña a realizar movimientos voluntarios sincronizados y de desplazamientos, obedeciendo un orden, ritmo y secuencia de acuerdo al espacio entorno y tiempo. Obteniendo un autocontrol, respiración, relajación.

Dentro de la psicomotricidad gruesa tenemos:

DOMINIO CORPORAL DINÁMICO

Es la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo siguiendo la voluntad o realizando una consigna determinada permitiendo su desplazamiento y su

sincronización, superando las dificultades que los objetos, el espacio, o el terreno impongan, llevándolo a cabo de una manera armónica, precisa, sin rigidez ni brusquedades.

Esta coordinación dará al niño/a seguridad y confianza en si mismo ya que se dará cuenta del dominio que tiene sobre su propio cuerpo. Este dominio implica por parte del niño:

- Que tenga dominio segmentario el cuerpo.
- Que no exista temor o inhibición
- Madurez neurológica
- Adecuada estimulación y un ambiente propicio.
- Atención en el movimiento realizando y su representación mental.
- Una buena integración del esquema corporal
- Dentro de esta áreas del dominio corporal dinámico hay varios aspectos que van a permitir trabajar toda el área desde diferentes aspectos.
- Coordinación general
- Equilibrio
- Ritmo
- Coordinación viso – motriz

COORDINACIÓN GENERAL

Foto N°4



Fuente: archivo fotográfico Mérida Calvopiña investigadora

Conlleva a que el niño haga todos los movimientos más generales, interviniendo todas las partes del cuerpo con armonía y soltura. Para llevar a cabo la coordinación general hay diversas situaciones que la favorecen como:

- **Movimientos parciales.-** cuando el niño va tomando conciencia de que tiene un cuerpo, va alcanzando un nivel de maduración neuro-muscular-ósea que le permiten hacer ejercicios con agilidad, dominio muscular y una conciencia más amplia de su cuerpo.
- **Poder sentarse.-** al poder sentarse amplía su campo visual y sus conocimientos favoreciendo así a su proceso de autonomía y de motivación.
- **El desplazamiento.-** es la capacidad de ir de un lugar a otro. Sin embargo hay muchos factores que pueden facilitar o dificultar la aparición de estas diferentes situaciones: el peso, la madurez, el ritmo de actividad del niño. Dentro del desplazamiento tenemos:
- **LA MARCHA:** le permite al niño una autonomía para moverse dentro del espacio y poder descubrirlo. Los movimientos implicados son:
 - Dominio muscular
 - Fortaleza muscular
 - Capacidad de respiración
 - Coordinación piernas brazos
 - Soltura de movimientos
 - Resistencia

SALTAR: Con el salto, es decir el desplazamiento del cuerpo separándolo del suelo a una distancia determinada el niño conseguirá movimientos de una complejidad diferente. Esto implica:

- Tener suficiente fuerza para poder elevar el cuerpo del suelo.
- Tener suficiente equilibrio para volver a tomar contacto con el suelo sin hacerse daño.

- Tener suficiente dominio para poder desplazar progresivamente el cuerpo a una longitud determinada más o menos grande, según la edad.

RASTREO: Es poder desplazarse con todo el cuerpo en contacto con el suelo. El niño se arrastra apoyándose y dándose impulso con los codos. Posteriormente la ejercitará como juego que le facilitará el dominio del cuerpo, ya que implica:

- Dominio segmentario para apoyarse con codos y arrastrar el cuerpo sin separarlos del suelo.
- Fortaleza muscular
- Control de la respiración
- Resistencia muscular

EQUILIBRIO:

Es la capacidad para vencer la acción de la gravedad y mantener el cuerpo en la postura que deseamos sea de pie, sentado o fija en un punto, sin caer. El equilibrio implica:

- Interiorización del eje corporal.
- Disponer de un conjunto de reflejos.
- Dominio corporal
- Personalidad equilibrada

RITMO

Está constituido por una serie de pulsaciones o bien de sonidos separados por intervalos de tiempo más o menos corto .existe el ritmo biológico al que el cuerpo está en todo momento sometido sin embargo no hay que olvidar el ritmo que impone la vida social organizada.

El niño tiene que ser capaz de repetir unos movimientos siguiendo un modelo ya establecido, como la percusión de un tambor, pandereta, pito, etc.

Es el ritmo el que le permite al niño interiorizar nociones de velocidad, duración, intensidad, preparándolo así para la adquisición de los nuevos aprendizajes

COORDINACIÓN VISO-MOTRIZ

La maduración de la coordinación viso motriz conlleva una etapa de experiencias en las que son necesarios cuatro elementos:

- El cuerpo
- El sentido de la visión
- El oído
- El movimiento del cuerpo o del objeto

El niño va desarrollando sus facultades psíquicas y motrices para integrarse al medio ambiente.

Para educar el área viso motriz es necesario ejercicios, propuestas o situaciones en que el movimiento del cuerpo tenga que adaptarse al movimiento del objeto, procurando que entre esto lo siguiente:

- Dominio del objeto
- Dominio del cuerpo
- Adaptación del espacio y el movimiento
- Coordinación de los movimientos con el objeto
- Precisión para conseguir, dirigir o manipular el objeto hacia un objeto determinado y percibido

TONICIDAD

El tono se manifiesta por el grado de tensión muscular necesario para poder realizar cualquier movimiento, adaptándose a las nuevas situaciones de acción que realiza la persona, como es el andar, coger un objeto, estirarse, relajarse, etc. La conciencia y posibilidad de utilización de nuestro cuerpo depende del correcto funcionamiento y control tónico.

El tono muscular está regulado por el sistema nervioso. El niño para poder desarrollar un equilibrio tónico, será necesario que experimente el máximo de sensaciones posibles en diversa posiciones y en diversas actitudes estáticas y dinámicas.

AUTOCONTROL

Es la capacidad de encarrilar la energía tónica para poder realizar cualquier movimiento. Es necesario que el niño tenga un buen dominio del tono muscular para obtener así un control de su cuerpo en el movimiento y en una postura determinada.

Es necesaria una educación del control muscular para que se consiga el nivel de aprendizaje mediante una buena atención y percepción.

Se puede decir que un niño ha conseguido un cierto nivel positivo de autocontrol cuando llega a independizar sus movimientos y canalizarlos para realizar una acción determinada.

RESPIRACIÓN

Es una función mecánica y automática regulada por centros respiratorios bulbares y sometidos a influencias corticales. Su misión es la de asimilar el oxígeno del aire necesario para la nutrición de nuestros tejidos y desprender el anhídrido carbónico producto de la eliminación de los mismos.

La respiración se la realiza en dos tiempos:

1.- Inspiración: En la que el aire entra en los pulmones evidenciado un aumento de la presión y volumen de la caja torácica. Durante este tiempo se ve implicados en el proceso los siguientes órganos:

- Esternón
- Costillas
- Diafragma
- Músculos abdominales

2.- Espiración: En el que el aire es expulsado al exterior por un movimiento de los órganos implicados durante la inspiración

Implicaciones que tiene la función respiratoria en el niño:

- **PERSONALIDAD.-** El ritmo respiratorio es básico para un buen desarrollo psicológico. Una aceleración o bloqueo pueden producir unas situaciones conflictivas como: tics, tartamudez, miedo, angustia, falta de atención y concentración.
- **DESARROLLO PSICOMOTOR.-** El niño se mueve con dificultad porque se cansa, cuando la respiración es deficitaria y por consiguiente es muy fácil que a este niño le quede un cúmulo de experiencias para vivenciar.
- **RITMO PROPIO DEL NIÑO.-** En el cuerpo sano la respiración esta íntimamente coordinada con los movimientos. Con la educación de la respiración se pretende que esta sea nasal, regular y ancha, adaptada a cada circunstancia.

RELAJACIÓN

Según Dupre.” Es la reducción voluntaria del tono muscular es la otra vertiente de la motricidad en que la inmovilidad y la distensión muscular se utilizan como terapéutica”

La relajación puede ser global y segmentaría. La primera es la distensión segmentaría del tono en todo cuerpo.

La relajación segmentaría es la distensión voluntaria del tono pero tan solo en algún miembro determinado.

Los ejercicios de relajación del miembro superior son muy eficaces para obtener dominio.

GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL TALLER N°2

Fecha: junio 2014.

Lugar: CEI.Eduardo Villaquirán

Hora: 9:00 a 13:00

Responsable: MSc. Gioconda Proaño

CUADRO N°39

TALLER	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO	Socializar con los padres de familia los factores que intervienen en el desarrollo del niño, de manera particular el papel de la psicomotricidad así como identificar las áreas que abarca la psicomotricidad	<p>1.AMBIENTACIÓN</p> <p>1.1-Saludo y bienvenida</p> <p>1.2Dinámica “la risa del.....”</p> <p>2.PRESENTACIÓN DEL TEMA</p> <p>2.1Introducción al tema.</p> <p>2.2. división de grupo</p> <p>3.TRABAJO DE GRUPOS</p> <p>3.1Gincana padres e hijos.</p> <p>4.PLENARIA</p> <p>4.1Receso</p> <p>4.2 Compartir experiencias</p> <p>5.CONCLUSIONES Y COMPROMISOS</p> <p>5.1 Conclusiones y compromisos</p> <p>5.2 Despedida</p>	<p>Cartel</p> <p>Laptop proyector</p> <p>Cuerdas, llantas Botellas, desechables Lana, lentejas Globos, cucharas, huevos agua rompecabezas</p>

1. AMBIENTACIÓN

1.1-Saludo y bienvenida

1.3Dinámica “la risa del.....”

Instrucciones.

- La maestra dice yo me llamo Mérida y les voy a enseñar a reírse como lo hace el perro, hace el movimiento acompañada de la risa gaaou gaaou ja ja ja.....
- Uno a uno los padres de familia se irán presentando y diciendo que risa nos va ha enseñar y su respectivo movimiento

2. PRESENTACIÓN DEL TEMA

2.1. Introducción al tema

La MSc. Gioconda Proañoda la bienvenida y empieza su exposición sobre el tema.

2.2. Formar grupos

Por simple numeración se dividen los grupos de acuerdo al número de participantes, cuidando de que cada grupo quede un número equilibrado de padres de familia.

3.TRABAJO DE GRUPOS

3.1.Gincana padres e hijos.

Se unirán todos los números uno y formaran un grupo, de igual forma los del número dos.

La maestra indicará las reglas del juego a cada grupo, de no ser respetadas o no lograr pasar se le ira eliminando de la competencia, entendiendo que es un juego y lo que queremos es disfrutar en familia. Y compartir con los demás.

Se pedirá que padre, madre o representante de cada niño/a se formen en dos filas, para empezar la primera prueba que consistirá. En:

- 1.Pasar gateando por debajo de las llantas
2. Carrera de tres pies
- 3.Recoger lentejas y llenar la botella desechable.

4. Globos locos, bailar atado un globo en el pie y tratar de pisar y reventar el globo el grupo contrario.

5. Correr cargando a su niño/a. y llevando en su boca la cuchara y el huevo

6. Armar un rompecabezas.

7. Peinar y abrazar a su niño/a

El grupo mayor que haya logrado cumplir todo será el ganador.

4. PLENARIA

4.1 Receso

El receso será de 30 minutos, en el cual los padres de familia podrán servirse un pequeño refrigerio preparado por el comité de padres de familia.

4.2 Compartir experiencias

Dialogar con los participantes sobre lo que sintieron, emociones, miedos, alegría, disfrute, aprendizajes etc.

5. CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

5.1 Conclusiones y compromisos

La maestra, reitera la forma de cómo se desarrollan los niños, el mundo del juego en el infante es sumamente importante para su total desarrollo. El aporte de los padres en estas actividades marcan mucho de manera positiva en el desarrollo integral.

La maestra pide que porten con sus conclusiones sobre la actividad realizada y como piensa que le ayuda a su niño/a.

Se llega a crear el compromiso de salir con su niño/a, a realizar actividades lúdicas todos los fines de semana..

Para el control de cumplimiento se les irá preguntando cada día lunes a los niños/as del CEI , se los irá registrando para darlo a conocer y premiarlos en el próximo taller.

5.2 Despedida

La maestra agradece a los padres de familia por su asistencia.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

1.- OBJETIVO:

- Orientar a los padres de familia sobre estrategias y técnicas que favorecen el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Centro de Educación Infantil “Eduardo Villaquirán”

2.- CONTENIDO CIENTÍFICO

IMPORTANCIA:

“El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos..., e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los otros hombres y mujeres, siendo el principal medio de comunicación”

Foto N°5



Fuente: archivo fotográfico Mérida Calvopiña investigadora

EL LENGUAJE ORAL.

Hay que reflexionar sobre lo complejo que es el proceso de adquisición del habla, todo el mecanismo que debe ponerse en marcha para dominarlo. Esto significa, aprender a utilizar un código de símbolos, que abarca la adquisición de un vocabulario, conocimiento del significado de las palabras y de una elaboración

adecuada de frases, uso de conceptos, etc. y para ello hay que disponer de una serie de condiciones, tales como:

- Maduración del sistema nervioso.
- Aparato fonador en condiciones.
- Nivel suficiente de audición.
- Un grado de inteligencia mínimo.
- Una evolución psico social afectiva.
- Estimulación del medio.
- Relación interpersonal.

El lenguaje oral es determinante en el desarrollo mental y en el proceso de socialización.

LENGUAJE Y DESARROLLO MENTAL

La conexión entre lenguaje y desarrollo mental es un fenómeno sobre el que se ha debatido desde siempre. La adquisición del sistema lingüístico, interrelacionado con el medio, favorece el desarrollo del proceso mental y social.

La palabra es el fundamento de este proceso, ya que pone en contacto con la realidad creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización, abstracción, el lenguaje tiene un valor esencial en el desarrollo del pensamiento.

Existe una relación clara entre lenguaje, memoria y atención, ya que permite afinar en la discriminación visual y auditiva de lo nombrado, ayuda a categorizar conceptos, a interiorizar el mundo externo, a ejercitar y utilizar la capacidad de análisis y síntesis.

El lenguaje influye en la memoria y la percepción, la palabra ayuda a hacer generalizaciones, a asociar y diferenciar los rasgos más significativos de las cosas; el lenguaje es el que permite la acumulación de recuerdos e información.

Foto N°6



Fuente: archivo fotográfico Mérida Calvopiña investigado

La conducta humana está basada en el lenguaje oral. El lenguaje interno y el que llega del exterior contribuyen a la organización del comportamiento humano, al conocimiento de las propias sensaciones y sentimientos, a la modificación de determinadas reacciones.

En conclusión, el lenguaje oral está implicado en todo el desarrollo humano y tanto el proceso mental como el social y de la personalidad se ven posibilitados por esta variable.

LENGUAJE Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

El primer paso en el proceso de socialización está en la relación interpersonal, dependiendo de ésta la adquisición del lenguaje. El niño/a necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, aprende a hablar si está rodeado de personas que le hablan, siendo el adulto el modelo, el estímulo que le empujará a aprender a valerse del lenguaje como instrumento comunicativo.

El niño/a desde el primer momento tiene deseos de comunicarse con el mundo que le rodea y se esfuerza en reproducir los sonidos que oye, siendo estos deseos mayores o menores de acuerdo con el grado de motivación y gratificación. Desde temprana edad, el niño/a goza con la conversación, provoca el dialogo con los adultos, hace lo

posible para ser escuchado y se enoja cuando no lo consigue, busca respuesta para todo y presta atención a lo que se dice a su alrededor. El adulto en relación al niño/a, utiliza palabras concretas, refiriéndose a situaciones inmediatas, utilizando frases cortas y sencillas y todo ello rodeado de un clima afectivo, siendo un elemento básico y primordial en el aprendizaje de la comunicación oral.

Cuando no existe relación y comunicación entre niño/a y adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detiene, por lo que, aparte de disponer de facultades biológicas para el habla, el niño/a ha de contar con un medio social adecuado, ya que la afectividad juega un papel importante en la adquisición del lenguaje.

El deseo o no de comunicarse viene determinado por unas relaciones positivas o negativas con las personas próximas (padres); existiendo afectividad se atiende el mensaje de los adultos ya que existe identificación y se esfuerza por imitarlos y aprender de ellos; cuando existen carencias afectivas puede sumirse en el mutismo.

El centro escolar tiene un importante papel en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. El profesor/a va a tener un papel primordial en este aprendizaje, al igual que la influencia de los otros niños/as va a ser decisiva.

Debido a que los saberes escolares, en la mayoría de sus actividades, están condicionados por el lenguaje es preciso desarrollar y perfeccionar éste lo más posible.

PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

El lenguaje es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres, correspondientes al contexto social de pertenencia, al tiempo que aprende a saber lo que se espera de él, qué tiene que esperar de los demás y a comportarse en cada situación de acuerdo con esto. Estas pautas culturales se transmiten a través del lenguaje hablado.

Los agentes de socialización para un niño/a son la familia, la escuela, parientes cercanos, vecinos y los medios de comunicación de masas, siendo la familia el primero y el más importante. Las primeras normas y modos de conducta son recibidas dentro del contexto familiar, siendo en él donde se desarrolla la estructura de personalidad y se determina la actitud y el comportamiento del niño/a frente a la sociedad.

La entrada en el centro escolar supone un paso importante en el camino de la socialización; inicia una relación activa con otros niños/as y el maestro o maestra.

La escuela tiene una función trascendental ya que va a transmitir los conocimientos y tradiciones intelectuales, así como los valores de la sociedad.

DESARROLLO PSICOLINGUISTICO

En la evolución del lenguaje podemos considerar dos etapas diferenciadas: una pre lingüística y otra lingüística o verbal. En un principio, el niño/a se comunica por movimientos y gestos, con la finalidad de atraer la atención, lograr una respuesta o manifestar una conducta. Pronto, antes de que pueda emitir las primeras palabras, comienza a comprender el lenguaje de los adultos cuando se dirigen a él. Poco a poco, manifiesta interés por reproducir los sonidos que oye, es la etapa de los primeros balbuceos en que el niño/a emite silabas en un estado placentero (parloteo).

ETAPAPRE LINGÜÍSTICA

PRIMER MES

Manifiesta sensibilidad por el ruido. Discrimina sonidos. Lloro emite sonidos guturales. Inicia la fase de contemplación del sonido. Muestra un rostro inexpresivo, mirada vaga e indirecta.

SEGUNDO MES

Expresión: La mirada es directa y definida, sonrío con viveza a las personas conocidas. Articulación: Emite las vocales a-e-u. Sociabilidad respuesta inicial social.

TERCER MES

Articulación: Emite muy diversos sonidos, murmullos, cloqueos. Sociabilidad: La respuesta social comienza a darse a través de la expresión oral.

CUARTO y QUINTO MES

Expresión: El rostro es expresivo manifiesta estados de entusiasmo: respira y ríe fuertemente. Escucha con atención todos los ruidos, responde a la voz humana. Sociabilidad: ríe espontáneamente

SEXTO MES

Articulación: Emite chillidos, gruñidos, parloteos espontáneos. Sociabilidad: escuchar sonidos vuelve la cabeza hacia el lugar de donde provienen. Sonríe y parlotea

SÉPTIMO MES

Articulación: con frecuencia emite el sonido labial -mmm-cuando llora. Se inicia en los sonidos vocales poli silábicos. Sociabilidad: sintoniza con el medio social.

OCTAVO MES

Articulación: Articula sílabas simples como ba, ca, de. Mejora su comunicación

NOVENO MES

Articulación: Pronuncia da-da o sílabas de dificultad equivalente. Imita los sonidos.

Comprensión: Responde por su nombre.

DEL DÉCIMO MES AL AÑO

Articulación: Maneja todos los músculos bucales. Comprensión: Da palmadas, dice adiós, entiende su nombre. Vocabulario: Pronuncia las primeras palabras; una o dos.

Imita de modo sistemático

DOCE MESES

Vocabulario: Pronuncia dos o tres palabras. Comprensión: Reclama los objetos que le atraen mediante gestos y la expresión oral. Muestra los juguetes cuando se le piden.

DE TRECE A QUINCEMESES

Comprensión: Indica algunos objetos por el nombre. Vocabulario: Pronuncia tres o cuatro palabras. Aparece la jerga infantil

DE QUINCE A DIECIOCHO MESES

Vocabulario: Pronuncia cinco palabras incluyendo su nombre. Observación: Inicia el contacto

Juega con los libros acariciando los dibujos. Sociabilidad: Dice "ta-ta", señala, parlotea.

DE DIECIOCHO A VENTIÚN MESES

Comprensión: Comienza la primera edad preguntadora; se interesa por el nombre de las cosas. Vocabulario: Puede pronunciar unas diez palabras. Nombra y señala los objetos y dibujos. Expresión.

DE LOS VEINTIÚN MESES A LOS DOS AÑOS

Comprensión: Responde a tres órdenes. Vocabulario: Alrededor de veinte palabras. Expresión: Combina dos y tres palabras espontáneamente formando frases gramaticales. Sociabilidad: Pide comida; repite con frecuencia las últimas palabras que dicen otras personas.

ETAPA PRE LINGÜÍSTICA O VERBAL

En esta etapa, el niño/a dispone ya de un lenguaje bastante comprensible que irá ampliándose paulatinamente. Realmente comienza a finales del segundo año. Diferencia los fonemas, aunque con alguna dificultad; asocia las palabras que escucha con los objetos que le rodean, inventa palabras nuevas cuando tiene dificultad para articular una en concreto.

DE DIECIOCHO A VENTIÚN MESES

Comprensión: Comienza la primera edad preguntadora; se interesa por el nombre de las cosas. Vocabulario: Puede pronunciar unas diez palabras. Nombra y señala los objetos y dibujos. Expresión: Es el comienzo de la pre frase.

DE LOS VEINTIÚN MESES A LOS DOS AÑOS

Comprensión: Responde a tres órdenes. Vocabulario: Alrededor de veinte palabras. Expresión: Combina dos y tres palabras espontáneamente formando frases gramaticales. Sociabilidad: Pide comida; repite con frecuencia las últimas palabras que dicen otras personas.

DOS AÑOS

Periodo de transición en el dominio del lenguaje.

Articulación: Acusa fuertemente la influencia del medio que le rodea.

Vocabulario: Varía de trescientas a mil palabras, dependiendo del entorno lingüístico.

Expresión: Realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas.

Escasas oraciones compuestas, frases de tres palabras, expresa experiencias simples. Sociabilidad: Emplea el habla como medio de comunicación, descarta la jerga, se refiere a sí mismo en tercera persona.

Observación: Nombra tres o cuatro imágenes de una lámina.

DOS AÑOS Y MEDIO

Comprensión: Segunda edad interrogadora. Le interesa el "por qué". Se hace entender y entiende a los demás. Expresión: Indica el uso de los objetos. Dice su nombre completo. Observación: Nombra cinco imágenes en láminas, aunque identifica más. Sociabilidad: Se refiere a sí mismo por el pronombre más que por el nombre.

TRES AÑOS

Comprensión: Entiende las preguntas y responde. Comprende y realiza dos órdenes sucesivas. Observación: Explica acciones representadas en láminas. Segunda edad interrogadora: Muestra interés por el "para qué" de las cosas y observa si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos. Vocabulario: Entre novecientas y mil doscientas palabras. Expresión: Usa oraciones compuestas y complejas. Experimenta juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales. Manifiesta capacidad de contar historias mezclando ficción y realidad. Sociabilidad: Comienza el monólogo colectivo.

TRES AÑOS Y MEDIO

Foto N°7



Fuente: archivo fotográfico Mélida Calvopiña investigadora

Comprensión: Contesta a dos preguntas seguidas. Puede realizar tres órdenes consecutivas. Observación: Puede nombrar todas las imágenes conocidas y representadas en una lámina.

CUATRO AÑOS

Foto N°8



Fuente: archivo fotográfico Mélida Calvopiña investigadora

Comprensión: Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué. Expresión: Tiende a superar el estadio infantil del lenguaje. Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras. Articulación: Desaparece el carácter infantil. Vocabulario: Entre dos mil y dos mil quinientas palabras. Sociabilidad: Realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista.

CINCO AÑOS

Articulación: Desaparece el carácter infantil. Vocabulario: Entre dos mil y dos mil quinientas palabras. Sociabilidad: Realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista.

Es importante entender que cada una de estas etapas tiene que ser considerada no como un compartimento estancado, sino estrechamente relacionada y condicionada por la anterior.

A medida que crece el/la niño/a puede hablar de cosas y personas fuera del ámbito de sus experiencias próximas. El desarrollo de la memoria y la imaginación les permite a los niños/as evocar objetos no presentes y situaciones pasadas o futuras. A partir de este momento comienza el desarrollo de las capacidades de abstracción, simbolización y pensamiento.

A los siete años, se considera que ya domina todos los sonidos y articulaciones, aunque ocasionalmente produzca errores morfológicos y sintácticos. La capacidad de captar el significado simbólico y la de comprender y utilizar palabras significativas no la alcanza hasta pasados los diez años.

COMO FAVORECER EL LENGUAJE ORAL

El aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación, interacción con otras personas, una técnica. En los primeros meses los padres deben aprobar con sonrisas y gestos los ruidos que al niño/a le gusta producir con la lengua y los labios, y motivar a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen.

El juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Los niños/as, mientras juegan, hablan constantemente: " El lenguaje y el juego van siempre unidos". Cuando el niño/a comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral.

La escuela y el hogar, tienen un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. En este sentido hay que decir que la excesiva rigidez en la disciplina de clase, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, pudiera ser

negativa, sobre todo en las primeras edades. Dejar espacio a los niños/as para que pregunten, den sus opiniones y respuestas, etc..., favorecerá la comunicación.

Hay áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. En concreto, tiene gran importancia la psicomotricidad.

De allí la importancia de encaminar actividades orientadas a su estimulación y desarrollo:

- el conocimiento y dominio del esquema corporal.
- una discriminación auditiva correcta.
- una buena discriminación visual.
- una motricidad fina adecuada.
- una coordinación dinámica y un buen equilibrio.
- una organización espacial y temporal.
- una coordinación óculo-manual
- una correcta motricidad buco-facial

(Estimulación de los músculos fonatorios y coordinación de los movimientos para la articulación.)

Además de la psicomotricidad, básica para un desarrollo equilibrado, se deberán desarrollar una serie de actividades ligadas directamente a la expresión oral, como son las "narraciones", "las dramatizaciones o juegos sencillos de rol", los "juegos de palabras", "adivinanzas", "canciones", "poesías sencillas".... Hay que tener en consideración que en las escuelas infantiles, hasta los seis años, las actividades orales deben ocupar un alto porcentaje del tiempo.

GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL TALLER N°3

Fecha: julio 2014.

Lugar: CEI. Eduardo Villaquirán

Hora: 9:00 a 13:00

Responsable: MSc. Sandra Pachacama

CUADRO N°40

TALLER	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Orientar a los padres de familia sobre estrategias y técnicas que favorecen el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Centro de Educación Infantil "Eduardo Villaquirán"	<p>1.AMBIENTACIÓN 1.1-Saludo y bienvenida 1.2 Canción chuchugua"</p> <p>2.PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1 Introducción al tema. 2.2. Socio drama (personal docente)"Mi hogar" 2.3 Procesamiento</p> <p>3.TRABAJO DE GRUPOS 3.1 División de grupos 3.2 Procesamiento del socio drama 3.3 Contestar las preguntas</p> <p>4.PLENARIA 4.1 Receso 4.2 Motivación "trabalenguas" 4.3 Presentación de trabajos. 4.4 Procesamiento</p> <p>5.CONCLUSIONES Y COMPROMISOS 5.1 Resumen del tema y conclusiones. 5.2 Compromisos 5.3 Despedida</p>	<p>-Cartel</p> <p>-Cd, equipo</p> <p>-Laptop proyector</p> <p>vestimentas utensilios, maquillaje</p> <p>Pizarrón marcadores</p> <p>Papelotes marcadores masking</p>

1. AMBIENTACIÓN

1.1-Saludo y bienvenida

1.2 Canción " chuchugua"

La maestra explica sobre los movimientos que van a realizar y la forma correcta en su pronunciación frase por frase.

Los padres de familia cantan y bailan siguiendo las consignas de la maestra.

2.PRESENTACIÓN DEL TEMA

2.1Introducción al tema.

La MSc. Sandra Pachacamada la bienvenida y empieza su exposición sobre el tema.

2.2. Socio drama "Mi hogar"

PRIMERA ESCENA

Entran al escenario una pareja muy cariñosa, empiezan a ordenar la casa, llora el niño

La madre corre a verlo, llora porque se le han caído los juguetes del mueble en sus pies, la madre lo consuela sobándolo suavemente y diciéndolo "sana sana piecito de lana si no sanas hoy sanaras mañana". El niño deja de llorar y le abraza a la madre.

La madre le canta la canción a guardar a guardar para que el niño recoja todos los juguetes y los ponga en su lugar.

El niño dice no "pedo ete juguete" la madre se le acerca y le dice; claro que si puedes coger este juguete mira lo coger y lo pone en sus manos..... ya ves que pudiste? Ahora vamos a la cocina a comer sopa. El niño dice no quero opa...solo rrossss.....la mamá le dice, claro que si vamos a comer sopa y arroz porque es la hora del almuerzo y tienes que alimentarte para que crecer y tener mucha energía para jugar y aprender.

Se sientan en la mesa y el padre agradece a Dios por la comida que se van a servir y empiezan a comer , el niño imita como come el padre y todo lo que hace, al terminar el padre agradece a la esposa por la comida, estuvo delicioso!!! .El niño lo hace igual.

La madre recoge los platos y pide al niño que lo ayude, le pide que lo pase el plato, el niño dice "ato"la madre repite plato, el vaso, el niño dice aso, la madre dice vaso se dice vaso nuevamente vuelve a repetir y en la tercera vez, y puede decir vaso. La madre lo abraza y lo felicita por su logro alcanzado en pronunciar mejor vaso.

El padre de igual forma lo abraza y lo dice que lo quiere mucho porque ya pudo decir correctamente vaso.

Terminar de lavar los platos y el padre juega con su niño.

SEGUNDA ESCENA

Entran al escenario una pareja muy enojada, empiezan a gritar e insultar a la mujer por encontrar la casa desordenada, el niño se despierta llorando por los gritos escuchados.

La madre corre a gritarle que se calle, el niño sigue llorando y el padre lo grita también para que se calle, en eso sale su hermana y lo consuela. El niño deja de llorar y le abraza a la hermana.

La madre le dice que le ayude a la niña arreglar la casa y el niño empieza a lanzar los juguetes por todas partes, la madre le castiga y le dice que recoja los juguetes, eres un bueno para nada, ni siquiera puedes hablar.

El niño dice no "pedo ete juguete" la madre se le acerca y le dice; vete de aquí mejor antes que me enoje.

La madre llama a comer, se sientan en la mesa todos y el niño dice no quero opa...solo rrossss.....el papá le dice claro que tienes que tragar me mato trabajando para ustedes y me dices que no quieres, eso si que no, me comes todo sino te pego!!!

El niño come en silencio sin mirar a nadie, se ensucia y lo vuelven a castigar... al terminar el padre dice a su mujer sólo la misma sopa haces, que no sabes otra..... la mujer dice entonces dame más dinero para cocinarte mejor.

La madre recoge los platos y pide al niño que lo ayude, le pide que lo pase el plato, el niño dice "ato" la madre repite plato, plato te digo ni eso puedes decir.

El padre dice igual a vos a salido tartoso y se va riendo.....

2.3PROCEAMIENTO

*Recuento de lo observado

*Análisis del socio drama

3.TRABAJO DE GRUPOS

3.1División de grupos

Por numeración se dividen los grupos, el primer grupo se reúnen todos los números pares y el otro grupo será el de los impares.

3.2. Procesamiento del socio drama

Un padre de familia hace de presidente y procesan las preguntas entregadas a cada grupo, eligen un secretario relator/a.

Solicitan los mensajes captados en el socio drama.

Se anota en los papelotes.

Preguntas para el análisis:

¿Cómo se sintió respectando el socio drama?

¿Cuál es el mensaje que ha recibido?

¿Con que hogar se identifica?

¿Cómo ayuda usted en el desarrollo del lenguaje a su niño/a?

¿Qué podremos rescatar de las dos familias?

Enumere las actividades que va a realizar en casa para ayudar a su niño en el lenguaje.

¿Cómo cree que afecta el maltrato en los niños/as?

¿Cree que el juego ayuda en el desarrollo del lenguaje a los niños/as?

3.3. Contestar las preguntas

Los padres de familia llevan a la plenaria la contestación de cuatro preguntas.

4. PLENARIA

4.1. Receso

El receso será de 30 minutos, en el cual los padres de familia podrán servirse un pequeño refrigerio que lo pusieron todos para comprarlo.

4.2. Motivación "trabalenguas"

Al regresar del refrigerio se les hará una pequeña motivación a través de un trabalenguas

"queso, quesito quesillo,
quiero que quieras quico
por que el queso, quesito quesillo,
es alimento exquisito."

La persona que pueda repetirlo rápidamente y sin equivocarse tendrá un obsequio.

4.3. Presentación de trabajos.

Cada uno de los representantes de los grupos presentan las respuestas a las preguntas. Y se los despide con aplausos.

4.4. Procesamiento

Se toma nota de las ideas o frases que más se han repetido o aquellas que sean más importantes y se invita a cambiar de actitud.

5. CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

5.1. Resumen del tema y conclusiones.

La maestra resume todo lo que ha sucedido en el taller y a las conclusiones que se ha llegado, empleando la lluvia de ideas.

5.2. Compromisos

En esta parte la maestra felicita a los padres que cumplieron con el compromiso anterior de salir con sus niños/as a jugar el fin de semana, compromiso que acordaron en el anterior taller, se les hace la entrega de un presente a los padres que cumplieron, se los motiva para que todos cumplan.

Se escribe en la pizarra tres compromisos que los padres de familia se comprometen.

5.3. Despedida

Se agradece a los padres de familia por la asistencia, se les recuerda que el próximo taller será el último y habrá muchas sorpresas.

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL NIÑO/A

1.- OBJETIVO:

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la incidencia de la familia en el desarrollo integral del niño,

2.- CONTENIDO CIENTÍFICO

IMPORTANCIA:

“Cada niño/a es diferente, su aprendizaje también lo es, del adulto depende que aprenda, no igual a los demás, pero sí lo mismo que los demás”

Es importante iniciar este tema, conociendo cuál es el cambio en el desarrollo socioemocional desde el momento de nacimiento mismo del niño, vale decir que la familia representa un espacio fundamental para el desarrollo socio afectivo de los niños; no es una afirmación nueva. En este espacio se crean los primeros vínculos de afecto que condicionarán, en mayor o menor intensidad, el estilo de las relaciones que el niño vaya estableciendo en años posteriores.

Los seres humanos nacen en un mundo social en que las características físicas y patrones conductuales de los/as bebés atraen el cuidado de la gente a su alrededor, en cuanto a los niños/as pequeños/as es universal y un sistema de respuesta innato. De acuerdo con los investigadores consideran que es aproximadamente al cumplir el primer año que los niños y niñas son conscientes de sus estados emocionales, sin embargo otros afirman que estos son capaces de sentir emociones reales desde el momento en que se involucran activamente en su medio: es decir entre dos o tres meses de edad.

Los bebés son capaces de sentir profundamente con todo su ser cualquier emoción aunque no lo pueda expresar ni diferenciar lo que sienten. A partir de estos sentimientos comienzan a elaborar fantasías e imágenes mentales: empiezan rodear toda su existencia de cualquier índole que sea de sentimientos e interpretaciones particulares y gradualmente va asociado cada experiencia con otras y con sentimientos en una vasta cadena de la cual apenas tiene consciencia y con la cual reacciona ante diferentes circunstancias aún de adulto.

Las características de las respuestas emocionales se pueden determinar desde las situaciones en las que ocurren, así como también desde la conducta exhibida. Las emociones positivas se caracterizan por una tendencia al acercamiento. El gozo, la satisfacción, el amor todo esto implican los ser atraídos por ciertos objetos o personas, deseando retenerlos, permanecer con ellos o tenerlos cerca.

ESTIMULACIÓN SOCIO-EMOCIONAL

Al nacer un bebé se separa completamente del cuerpo de la madre determinándose importantes cambios biológicos en relación con su existencia anterior, cambios a los cuales debe adaptarse, requiriendo a la madre y de quienes los rodean, una ayuda para que esta adaptación sea satisfactoria. El niño frente a esta separación y situaciones diferentes no solo responde biológica sino “Emocionalmente”, en términos de placer, dolor, ansiedad, excitación. etc. Los bebés son capaces de sentir profundamente con todo su ser cualquier emoción aunque no lo pueda expresar ni diferenciar lo que sienten.

A partir de estos sentimientos comienzan a elaborar fantasías e imágenes mentales: empiezan rodear toda su existencia de cualquier índole que sea de sentimientos e interpretaciones particulares y gradualmente va asociado cada experiencia con otras y con sentimientos en una vasta cadena de la cual apenas tiene consciencia y con la cual reacciona ante diferentes circunstancias aún de adulto.

Diferenciación de las respuestas emocionales.

Se puede aplicar tanto a un aumento en o liberación de tensión, como a niveles de tensión sostenidos altos, medios y bajos. Debido a que la única evidencia de que existe determinado estado emocional consiste en la conducta observable que caracteriza o resulta de tales estados de tensión o cambios en los estados, tal vez sea más preciso hablar de respuestas emocionales o conducta emocional, que de emoción.

Las características de las respuestas emocionales se pueden determinar desde las situaciones en las que ocurren, así como también desde la conducta exhibida. Las emociones positivas se caracterizan por una tendencia al acercamiento. El gozo, la satisfacción, el amor todo esto implican el ser atraído por ciertos objetos o personas, deseando retenerlos, permanecer con ellos o tenerlos cerca.

Las emociones negativas son de dos tipos principales: temor e ira. Las repuestas de temor o ansiedad son de naturaleza de alejamiento es decir, quiere alejarse de objetos o personas ofensivas o se quiere apartados de uno.

Las repuestas de ira son de naturaleza de en contra; cuando uno está irritado o enojado quiere destruir, humillar, lastimas objetos a los o personas ofensivas. En términos muy generales, las respuestas de temor o ansiedad son características del sujeto cuando no se siente capaz de manejar la situación en cuestión, mientras que las respuestas de ira o enojo se asocian con un sentimiento de fuerza, poder y competencia.

DESARROLLO EMOCIONAL

Algunos psicólogos sostienen que la única respuesta emocional identificable en el lactante es un estado de excitación generalizando y que las emociones que uno reconoce como temor, disgusto, enojo y placer evolucionan paulatinamente de esta base primaria, no diferenciada. Sin embargo, sí parece haber una secuencia universal de respuestas emocionales que parecen en diversas etapas durante la lactancia. Al completar casi el primer mes de vida el lactante comienza a reír al ver una cara, sea

esta extraña o familiar, y cerca de los cinco seis meses comienza a sonreír con máxima frecuencia. No absolutamente necesario que el lactante vea la cara: lactantes ciegos son estimulados de nacimientos son estimulados socialmente también manifiestan la sonrisa prolongada a los seis meses. Entre los cuatro y seis meses, los lactantes comienzan a reír cuando se les hace saltar sobre las rodillas o cuando son súbitamente sorprendidos por la aparición de una cara durante un juego desconocido.

Las repuestas asociadas con la ansiedad tienden a presentarse aproximadamente al mismo tiempo. El ver un extraño puede producir una respuesta de “seriedad”, lo cual podría indicar curiosidad pero también puede ser la primera de temor o tensión. La ansiedad, la aparición de un extraño parece alcanzar su grado máximo de los siete a los nueve meses, mientras que la ansiedad al ser separado de la madre se hace notorio a los ocho meses y alcanza su nivel máximo a los diez meses.

SENTIMIENTOS

Foto N°9



Fuente: archivo fotográfico Mérida Calvopiña investigadora

Los componentes que pueden ser claramente definidos (por ejemplo sentir tristeza por la muerte de un ser querido) o sentimientos vagos (por ejemplo al tener un “presentimiento” se vivencian varios sentimientos, sin saber específicamente cual los impacta mas ¿Es angustia, miedo tristeza, nostalgia, irritabilidad?...). Los sentimientos se refieren a la conducta afectiva localizada al interior de los individuos.

EL TEMOR Y LA ANSIEDAD

Todos experimentamos tensión y desarrollamos miedos y ansiedad en diferentes momentos. Cada uno tiene un papel de utilidad en lo que se refiere a proteger del peligro a la persona, la naturaleza y la forma que toman el temor y la ansiedad en los niños se relaciona con su periodo de desarrollo.

Los temores en respuesta a los ruidos y a los agentes de este, así como a objetos situaciones y personas extrañas van decreciendo con la edad aumentando en la etapa preescolar los temores a la oscuridad, a los seres imaginarios de esta y a estar solos.

VIOLENCIA Y FANTASÍAS INFANTILES

Los programas de televisión a menudo se citan como una de las causas principales de temor de agresividad en los niños. La televisión desde luego, es fantasía y no realidad, y existe una interrogante en cuanto a los efectos que tiene la televisión en la conducta de los niños. En nuestro país aún existen programas televisivos infantiles que inducen a la violencia infantil, la agresión, la ira, y varios problemas de conducta que perturbaran en su normal crecimiento, por tal motivo es importante que los padres de familia y personas adultas controlen esos programas que por lo general causan daño a los niños/as, puesto que ellos son muy vulnerables a todo lo que miran e imitan todo. Los adultos a menudo deben brindar mayor atención en todo lo que miren los niños/as, crearles un ambiente enriquecedor de buenos programas educativos para de esta manera ir fortaleciendo su desarrollo.

RISAS
Foto N°10



El cultivar en buen humor en los niños/as les ayuda en el manejo positivo de las emociones, fortalece su salud mental, además estimula los órganos como el corazón los pulmones y los músculos se benefician del oxígeno que del cuerpo del niño/a recibe cuando se ríe.

El cerebro libera endorfinas y estos órganos en el cuerpo se benefician, en general el niño/a sentirá bienestar y relajación que acompaña reírse, especialmente si se ríe a carcajadas.

A continuación podemos enumerar otras razones por las cuales es importante la risa en los niños/as.

- Ayuda en la creatividad del niño/a.
- Fortalece el sistema inmunológico
- Alivia el dolor
- Previene enfermedades cardiovasculares
- Ayuda a ser más positivos

Los adultos debemos enseñar a diferenciar entre el humor constructivo y destructivo. Evitar crear un humor que denigre o humille a otros y pueda confundirse con el bullying en forma de burla.

La idea es enseñarles a divertirse pero sin hacer daño. Hay que tratar de evitar temas que no son apropiados para la edad de los niños/as.

Por estas razones hay que dedicarles espacios para ríese de las cosas pequeñas que ocurren a diario en la vida. Disfrutar de la energía y el bienestar de reírse no tiene precio.

ETAPAS DE DESARROLLO EMOCIONAL

Para Piaget existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la vida intelectual. Para él toda conducta (concebida con la acción que restablece el equilibrio) supone

una técnica e instrumentos (la inteligencia y los movimientos) y supone unos móviles y valores finales (los sentimientos). Así pues la afectividad la inteligencia y la felicidad son indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana. No existe entonces un acto puramente intelectual y tampoco hay actos puramente afectivos.

Según Piaget, en el momento del nacimiento las acciones del niño son reflejas: El niño presenta una reacción automática y hereditaria (no aprendida) que corresponde a tendencias instintivas ligadas a la nutrición. Estos reflejos (como el de succión y deglución) se afinan con el ejercicio; así un recién nacido succiona mejor al cabo de 2 a 3 semanas que al principio.

En este periodo se observa también las emociones primarias ligadas al sistema fisiológico. Los primeros miedos, por ejemplo: pueden estar relacionados con pérdidas de equilibrio o contrastes bruscos en los movimientos.

En la segunda etapa, en la cual se presentan las primeras percepciones organizadas y los primeros hábitos motores, aparecen una serie de sentimientos elementales o afectos perceptivos como lo agradable, lo desagradable, el placer y el dolor, así como los primeros sentimientos de éxito y fracaso, dichos fracasos estados afectivos están ligados en esta etapa en la acción propia y no la consecuencia de las relaciones mantenidas con las demás personas.

Un tercer nivel de la afectividad aparece cuando el niño diferencia un objeto y cuando destaca cada vez más claramente una serie de objetos concebidos como exteriores al yo independientes de él activos vivos y conscientes. Los sentimientos elementales de alegría y tristeza, de éxito y fracaso se experimentan en función de esa objetivización de las cosas y personas iniciándose los sentimientos interindividuales. El primer objeto afectivo que elige la madre, luego el padre, ampliándose posteriormente a los próximos y comenzando los afectos simpatía y antipatía.

Actitudes estimulantes de los adultos que favorecen en los niños un adecuado desarrollo socioemocional

Foto N°11



Fuente: archivo fotográfico Mérida Calvopiña investigadora

Hemos mencionado la influencia en el niño de las relaciones impropias que la madre mantenga con él. Vamos a detenernos en las actitudes del adulto (madre, sustituta, padre, hermanos. etc.) Que van a favorecer un desarrollo socioemocional positivo y sano en el pequeño.

La actitud serena y estable, la forma de interacción, la sensibilidad de que se mantengan frente al niño va a determinar en gran parte de las posibilidades de su desarrollo. El niño además de amor, necesita una autoridad firme y unas normas estables que le proporcionen seguridad; él niño necesita sentirse amado y aceptado. El pequeño necesita sentirse aceptado por lo que es y no por lo que hace; si realiza una tontería, o no lleva a cabo conductas esperadas por los padres, no significa esto que el niño sea intrínsecamente “malo” también se presentan situaciones en las cuales aprende a utilizar un comportamiento para conseguir lo que desea.

Es responsabilidad de los padres fijar las metas que se deben alcanzar y definir que es permitido y que no, y es responsabilidad de todos los que interactúan con el niño, respetar hacer cumplir esos límites. La memoria del niño es de corto alcance y por tanto no puede interiorizar muchas normas a la vez.

Las normas ordenan el ambiente. Lo hacen coherente y proporcionan seguridad al niño.

Desde que el niño nace necesita afecto y este puede ser expresado de diversas formas:

- ✚ Háblele: siempre al niño con cariño, mirándolo a la cara, llamándolo por su nombre. No importa que el niño no entienda lo que se dice, lo que importa es que el establecimiento de una comunicación a la cual pronto va a responder con sonrisas y gorjeos.
- ✚ Acarícielo: cuando le hable, le cambie el pañal.
- ✚ Acójalo: siempre que busque atención. En este aspecto es importante tener en cuenta la forma de cómo el niño busca aquella. Hay algunos que para conseguirla patalean, lloran, pegan etc. Hágale saber al niño, suave y a la vez firmemente que lo atenderá cuando se lo pida sin llorar sin golpear, cumpla esto.
- ✚ Celebre: todo comportamiento que considere un éxito o progreso.
- ✚ Mantenga una actitud de simpatía o empatía con el niño: cuando el bebe se sienta alegre ría con el exprésele su entusiasmo; así mismo en sus contratiempos, cuando se sienta triste o malgeniado, hágale comprender que usted entiende esa situación; hágale comprender que usted entiende esa situación.
- ✚ Proporcióneles experiencias: ofrézcales situaciones a los niños bajo las cuales pueda satisfacer sus intereses. Permita que el niño se esfuerce para agarrar el objeto.
- ✚ Si le ha prometido algo al niño, cúmplale, así el aprenderá a confiar en usted.
- ✚ Es importante adaptarse a las condiciones del niño, incorporándose en su juego, sentándose en un banco o en el suelo, con el objetivo de estar a la altura de él.
- ✚ Evite comentarios frente al niño que lo pueda lastimar.
- ✚ Evite medios coercitivos para lograr que el niño obedezca.

El establecimiento de normas y hábitos para cumplirlas va permitir que disminuya los problemas de disciplina. En caso de presentarse alguno, siempre hay una forma más adecuada que los medios correctivos físicos y psicológicos.

Anna Freud dice: La madre, durante los primeros años de vida del niño, es insustituible, ya que el vínculo establecido entre ambos es la base de un desarrollo sano de la personalidad. Si una madre trabaja debe elegir cuidadosamente a la persona que atienda a su hijo, buscando que esta sea cariñosa, comprensiva, madura, capaz de captar las necesidades emocionales del pequeño, alegre, espontánea, y que sepa brindar la estimulación necesaria y adecuada para un buen desarrollo del niño.

Actividades de estimulación socio-emocionales para niños

Foto N°12



Fuente: archivo fotográfico Mérida Calvopiña investigadora

- ✚ Desde la segunda semana cuando levante al niño de la cuna, sosténgalo por un periodo corto en diferentes posiciones, vertical, horizontal un poco inclinado, boca debajo de medio lado, etc. Para que vivencie y responda a diversas sensaciones en equilibrio.
- ✚ Muévase en diferentes sentidos sin salir del campo visual del niño, para favorecer el que siga sus movimientos.
- ✚ Cuando lo alimente sonríale mirándolo a los ojos.
- ✚ Sonría al niño con movimientos afirmativos y rostros de frente y cuando el niño responda, celébrelo.

- ✚ Cuando el niño muy pequeño lo acaricie. Si le hala el pelo o le hace daños con sus uñas, no lo regañe ya que no tiene una edad adecuada coordinación motriz.
- ✚ A los 8 meses, cuando deje solo al niño, aléjese de él poco a poco hablándole; así, cuando no lo vea escuchara su voz.
- ✚ Cuando el niño llore ante una cara de un extraño evite comentarios que le puedan afectar su auto estima.
- ✚ Desde los 8 meses comience a jugar con el niño pelota.
- ✚ Cuando el niño en la etapa del “no”, mantenga la calma y sea firme.
- ✚ Lleve al niño a dar un pequeño paseo fuera de la casa.
- ✚ Cántele al niño, nárrele cuentos.
- ✚ Evite darle al niño objetos bélicos (como pistolas. Estos juguetes pueden crearle la idea de “matar”).
- ✚ No le dé al niño todo lo que desea. Siendo realistas, en la vida no se puede tener todo lo que se quiere (no solo en el aspecto material); por tanto es importante negar algunas cosas que desea.
- ✚ Alce al niño cuando lo alimente, háblele, béselo, acarícielo, sonríale.
- ✚ Evite colocarle al niño ropa que le moleste.

Las emociones desempeñan un papel tan importante en la vida, es esencial saber cómo se desarrollan y afectan las adaptaciones personales y sociales. La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos.

La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan identificar. Antes de que pase el período del neonato, la excitación general del recién nacido da diferencia en reacciones sencillas que surgieren placer y desagrado.

Las respuestas desagradables se pueden obtener modificando la posición del bebé, produciendo ruidos fuertes y repentinos, impidiéndole los movimientos. Esos estímulos provocan llanto y actividad masiva. Por otra parte, las respuestas agradables se ponen de manifiesto cuando el bebé mama. Antes de que los bebés tengan un año de edad, las expresiones emotivas que tienen se pueden reconocer que son similares a la de los adultos y además. Resulta imposible separar todos los aspectos de la socialización del niño.

Las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes. Cuando estudiamos los efectos de una relación específica es fácil olvidar el contexto en que se viven, es decir la interacción de influencias.

El entorno familiar es dinámico y de naturaleza transaccional, cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que dependen de la edad, el sexo y la interacción con otros miembros familiares. La relación matrimonial es especialmente importante ya que su estado influirá directamente sobre el niño.

A su vez, el sistema familiar se incluye dentro de un sistema social mayor, que influye sobre todos los miembros de la familiar y sus relaciones **Hoffman, 1995 “La familia juega un rol importante como agente socializador, las relaciones que se forman en la infancia determinan muchos de los patrones para la socialización temprana del niño”**

Hoy por ejemplo se reconoce la importancia de la relación que se establece con el padre, los hermanos, abuelos y otros familiares o cuidadores y no como se creía anteriormente cuando solo se reconocía la importancia de la relación con la madre para el desarrollo del niño.

Michelle.N.2.001 dice:”La importancia de la familia como una unidad cumple el rol socializador del niño en la medida en que se crean lazos afectivos dentro de ella, determina la futura capacidad del niño para establecer relaciones socio afectivas estables”

Los padres cumplen variadas funciones en relación al desarrollo de la personalidad del niño, en un principio cumplen la función de cuidarlo y satisfacer las necesidades del niño con el cariño adecuado, luego los padres jugaran un rol importante como figuras de identificación ya que según este modelo, los niños interiorizan los valores y normas de sus padres.

Por otro lado las teorías del aprendizaje social cognitivo sostienen que es más sencillo ver al padre como modelo que el niño copia, que como figura de identificación ya que los niños imitan los modelos que son acogedores, poderosos y competentes

Niños estimulados con amor, estudiantes felices:

Foto N°13



Fuente: archivo fotográfico Mérida Calvopiña investigador

1. AMBIENTACIÓN

1.1. Saludo afectuoso.

1.2. Video -"papá yo quiero ser como tu"

Se observará el video, al final del mismo se pedirá que anoten en las hojas de papel bon lo que no les gustaría hacer con sus hijos/as.

2. PRESENTACIÓN DEL TEMA

2.1. Video -"papá yo quiero ser como tu".

La MSc. Isabel Almeida da la bienvenida y comenta sobre lo observado, y pide que comenten de manera voluntaria. Empieza su exposición recalcando la gran necesidad que tienen los padres de brindarles tiempo, amor, atención, y responsabilidad, aspectos importantes en la vida de los niño/as y en general de todos.

Hoy en día se están perdiendo estos valores debido a muchos factores entre ellos están; el marketin del confort en todo, las tecnologías que impulsan cada día que para ser felices es necesario tener mucho dinero, dejando de lado los valores.

Los padres piensan que darles todo lo material o económico a sus hijos en el mejor de los casos, es suficiente para que sean felices.

Pero también están los padres irresponsables que no se preocupan por ellos, los traen al mundo y los abandonan a su suerte. Muchos padres, están dejando pasar la oportunidad y el privilegio de ser verdaderamente padres, el trabajo es importante, pero hay que saberlo llevar, como observamos en el video el padre nunca tubo tiempo para jugar con su hijo, ni pudo compartir momentos agradables.

Con el pasar del tiempo su hijo se graduó y el padre estaba muy orgulloso de él , le dijo hijo estoy muy orgulloso de ti, hablemos el hijo le contesta no tengo tiempo papá, préstame las llaves de carro saldré con mis amigos hoy.

Paso el tiempo el padre se jubilo, y llama a su hijo para conversar y salir, a lo que el hijo responde no tengo tiempo papá ya sabes el trabajo, el hogar los hijos, me dio gusto escucharte. Al colgar el teléfono. El padre al colgar el teléfono se dio cuenta que el hijo era como él.

Por éstas y otras razones debemos entender y concienciar lo importante de tener una familia, el poder compartir todo y en cada momento, sin dejar pasar el tiempo para después, hoy es el día en el que demos cultivar el afecto, amor para su desarrollo integral.

2.2. Comentar sobre lo observado

Mediante éste video nos hace reflexionar sobre la importancia y necesidad que los padres de familia deben brindar a sus hijos/as, en la estimulación socio afectivo como eje primordial en el desarrollo integral del niño.

Si queremos niños sanos, felices e inteligentes debemos primero desarrollar en el un corazón sano y feliz.

No necesariamente debemos tener mucha riqueza económica para conseguirlo. A continuación vamos a presentarles varias estrategias útiles y necesarias para conseguir todo lo planteando en este taller.

2.3. Estrategias sugeridas

1.- Buscar espacios para la comunicación, ¿cómo te sientes? Y como te vas a sentir cuando vayas al CEI.?

2.-Presentarle varias tarjetas con estados emocionales (carita feliz, triste alegre enojado etc.) en ocasiones el niño/a no puede expresarse como se siente pero al jugar con estas tarjetas puede ir mencionando como se sienten, se les puede ayudar también diciendo, pareces más nervioso cuando vamos al doctor. Así ellos poco a poco irán detectando sus emociones.

3.-Pedir al niño/a que se dibuje el mismo de acuerdo a como se siente.

4.-Jugar libremente con los hijos/as.

5.-Salir de viaje, en el transcurso del mismo ir observando y contando cuantas casas de su color favorito hay. Puede premiarlo con un postre extra.

6.-Jugar con el niño/a es lo que ellos más valoran, que comprarles los zapatos más caros, aún cuando sean adultos lo que ellos mejor recordaran los momentos agradables q pasaron juntos antes que los zapatos de marca.

3. TRABAJO DE GRUPOS

3.1. Dibujo representativo

Se pedirá a cada padre de familia que dibuje lo mas hermoso que le pasó en este mundo, en otra hoja lo mas triste, en otra lo que quieren conseguir con su familia.

4. PLENARIA

4.1. Receso

El receso será de 30 minutos, en el cual los padres de familia podrán servirse un pequeño refrigerio brindado por las maestras del CEI Eduardo Villaquirán

4.2. Motivación canción “Manteca de iguana”

La maestra da las instrucciones para realizar los movimientos acompañando con la letra de la canción.

Esta cabeza que tesa que esta, que tesa que esta,.... manteca de iguana me voy a poner para que se mueva de aquí para allá, de aquí para allá....

Estos bracitos que tiesos que están, que tiesos que están.... Manteca de iguana me voy a poner, para que se muevan de aquí para allá de aquí para allá.....

Hacer lo mismo con cada parte del cuerpo.

4.3. Presentación de trabajos

Se colocará todos los dibujos de los padres de familia en un lugar visible para que todos los miren, pedir voluntariamente nos expliquen sus dibujos y comentar que aprendió de este taller.

5 CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

Las conclusiones los dirán todos los padres de familia que asistieron a este taller.

La maestra reitera y hace hincapié en que todo lo aprendido en este taller no quede en el aire, y verdaderamente se haga el fiel compromiso de ponerlo en práctica y así estaremos aportando mucho en el desarrollo de nuestro niños/as.

5.1. Despedida

Agradece a los padres de familia por su asistencia, y les entrega un recuerdo por su participación en el mismo.

BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- CALDERON Viviana, Sánchez Paola, Suárez Mónica, Estimulación Temprana Editorial LEXUS Barcelona España junio del 2001.
- CONSTITUCIÓN 2008.
- DIAZ María Jesús, Importancia del juego para el desarrollo del niño, Centro de profesorado Málaga 2011
- M.S.P PEAN. Programa de educación alimentaria nutricional, Guía alimenticia para escolares de la sierra quito, ecuador 2008.
- MARTIN Luis, Educación Familiar (P.67)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN."Currículo Institucional para la Educación Inicial. Impresión DINSE-Centro Gráfico Quito Ecuador.

- NAVARRETE Mariana, Estimulación y Aprendizaje Landeira Ediciones S.A. Argentina REGISTRO OFICIAL 2012.
- OREJUELA, Eduardo Psicología del niño año 2002
- VAN PELT, Nancy. Impreso en la Argentina 2004.
- PSICOLOGIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. Robert I. Watson. Henry Clay Lindgren. Editorial México, España, Puerto Rico, Venezuela, Argentina, Colombia. Año (1990).
- PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, de la infancia a la adolescencia. AUTORES: Diane E. Papalia; Sally Wendkos Olds; Ruth Duskin Feldman.
- PSICOLOGIA, La Ciencia de la Mente y la Conducta. AUTOR: Richard D. Gross.
- ESTIMULACIÓN SOCIO EMOCIONAL PARA NIÑOS

NETGRAFIA

- www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm
- <http://www.slideshare.net/vdelpilar2242/educacion-inicial-1706666>
- <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178050.html>
- www.familia.cl/Matrimonio/ser_papa/rol_padre.htm
- www.ed.gob/family/agbt/preguntas/porta.html
- www.slideshare.net/CECADHI/el-papel-de-los-padres-desarrollo de sus hijos
- www.espaciologopedico.com/art;2phparticulos
- famiaysalud.es › [Vivimos sanos](#) › [Salud emocional](#)
- www.latinsalud.com
- www.repositorio.unemi.edu.ec/20%la%20responsabilidad%20
- www.educacioninicial.com
- www.educacioninfantil.com

Anexo 1

Cuestionario Padres de Familia



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Encuesta Dirigida a Padres de Familia del Centro Infantil “Eduardo Villaquirán” de la zona de Toctiuco en la ciudad de Quito

Objetivo: *Obtener información sobre la conocimiento de los padres de familia en relación con la estimulación y desarrollo de sus hijos en el nivel pre-escolar, para determinar las necesidades de capacitación de los padres en el desarrollo de sus hijos.*

Instrucciones: *Por favor lea detenidamente cada pregunta, y conteste de acuerdo a su experiencia y conocimiento marcando con una X en la opción que elija como la más acertada, considerando la siguiente escala:*

3 = Siempre (S)
2 = Casi siempre (CS)
1 = Rara vez (RV)
0 = Nunca (N)

CUESTIONARIO

No.	ÍTEMES	S	CS	RV	N
		1	2	3	4
1	Se ha informado Usted sobre cómo estimular el desarrollo de sus niños?	3	17	48	42
2	Sabe Usted que de la atención y afecto que actualmente brindemos a nuestros niños dependerá el tipo de persona adulta que será su hijo?	2 5	50	16	19
3	Se preocupa Usted por el entorno familiar de seguridad y afecto que requieren sus hijos?	3 8	50	11	11
4	Su niño o niña, requiere de estimulación para desarrollar todas sus capacidades intelectuales y físicas. Estimula Usted el desarrollo de sus hijos?	1 0	22	45	33
5	El Centro educativo brinda a sus hijos atención y estimula su desarrollo, considera que es suficiente?	3 8	51	7	14
6	La atención en el desarrollo de sus hijo o hija se	4	48	6	16

	<i>mantiene también en el hogar?</i>	0			
7	<i>Estimula Usted el desarrollo del lenguaje de su hijo o hija?</i>	1 9	29	22	40
8	<i>Estimula el desarrollo psicomotriz de sus niños en casa?</i>	1 5	23	38	34
9	<i>Destina una parte de su tiempo para jugar con su o sus niños?</i>	1 2	26	37	35
10	<i>Se preocupa porque el ambiente familiar sea siempre positivo para su niño?</i>	5	14	48	43
11	<i>Realiza Usted un seguimiento de las actividades desarrolladas por el niño en el Centro infantil?</i>	1 8	11	45	36
12	<i>La conducta en los niños y niñas depende del trato que recibe de los adultos?</i>	2 2	28	44	14
13	<i>Sabe o conoce cómo estimular y fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas?</i>	6	17	47	40
14	<i>El Centro Infantil se preocupa por el desarrollo integral del niño, considera que con eso ya es suficiente?</i>	3 5	49	13	13
15	<i>Considera que la familia y la escuela, juntos generan un ambiente potenciador en el desarrollo integral de los niños y niñas?</i>	4 8	36	14	12
16	<i>Considera que la familia, es modelo de actitud, comportamiento y valores para los niños y niñas?</i>	3 6	42	19	13
17	<i>Predomina el castigo físico en la vida de sus niños?</i>	9	34	47	20
18	<i>Sabe que en nuestro País se respetan los derechos que tienen los niños y niñas?</i>	3 0	36	20	24
19	<i>Le interesaría conocer cómo estimular el desarrollo y las potencialidades de sus hijos para asegurar una personalidad alegre, optimista y triunfadora en la vida adulta?</i>	6 5	27	8	10
20	<i>Estaría de acuerdo con asistir a un procesos de capacitación por parte de la institución sobre cómo optimizar el desarrollo integral de sus niños?</i>	5 7	34	10	9

Gracias por su colaboración!

Anexo 2 Cuestionario para las Docentes del Centro Infantil



Anexo 2

Cuestionario para las Docentes del Centro Infantil

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Encuesta Dirigida a las Docentes del Centro Infantil "Eduardo Villaquirán" de la zona de Toctiuco en la ciudad de Quito

Objetivo: Obtener información desde la percepción de la docente, sobre la conocimiento de los padres de familia en relación con la estimulación y desarrollo de sus hijos en el nivel pre-escolar, para determinar las necesidades de capacitación de los padres en el desarrollo de sus hijos.

Instrucciones: Por favor lea detenidamente cada pregunta, y conteste de acuerdo a su experiencia y conocimiento marcando con una X en la opción que elija como la más acertada, considerando la siguiente escala:

- 3 = Siempre (S)
2 = Casi siempre (CS)
1 = Rara vez (RV)
0 = Nunca (N)

CUESTIONARIO

N o.	ÍTEMES	S 3	CS 2	RV 1	N 0
1	Considera Usted que los padres de familia de los niños de la Institución sí conocen sobre cómo estimular el desarrollo de los niños?	0	1	1	3
2	En el entorno familiar de los niños existe preocupación por la seguridad y afecto que requieren?	0	1	3	1
3	Percibe Usted si los padres de familia de los niños conocen sobre estimulación infantil en los distintos aspectos que requiere el niño?	0	1	1	3
4	Si en el hogar de los niños, existiera una ayuda para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños, mejorarían los procesos de aprendizaje en el Centro	5	0	0	0

	<i>educativo?</i>				
5	<i>Existe en el hogar un seguimiento de las actividades desarrolladas en el Centro Infantil por el niño?</i>	0	1	2	2
6	<i>Debe integrarse la familia en el proceso de estimulación y desarrollo de las potencialidades de los niños para su aprestamiento escolar?</i>	5	0	0	0
7	<i>El Centro Infantil se preocupa por el desarrollo integral del niño, considera que con eso ya es suficiente?</i>	0	0	0	5
8	<i>Considera que la familia y la escuela, juntos generarían un ambiente potenciador en el desarrollo integral de los niños y niñas de la Institución?</i>	5	0	0	0
9	<i>Considera necesario un programa de capacitación a los padres de familia, sobre cómo estimular el desarrollo de sus hijos para asegurar una personalidad alegre, optimista y triunfadora en la vida adulta?</i>	4	1	0	0
10	<i>Estaría de acuerdo con participar en un procesos de capacitación por parte de la institución para los padres de familia, respecto de cómo optimizar es desarrollo de los niños?</i>	4	1	0	0

Gracias por su colaboración!