



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“La importancia de la educación sexual en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” en la parroquia Machachi, cantón Mejía, provincia de Pichincha en el año lectivo 2016 – 2017”.

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención
del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación
Mención Educación Básica.

AUTORAS:

Guerrero Guerrero Daisy Maribel

Simba Naranjo Karina Elizabeth

TUTORA:

Dr. MSc. Gonzalez Ortiz Olga Lorena

LATACUNGA – ECUADOR

Octubre – 2017

DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA

Nosotras Guerrero Guerrero Daisy Maribel y Simba Naranjo Karina Elizabeth declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación "LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES", siendo la Dr. MSc. Gonzalez Ortiz Olga Lorena tutora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, octubre del 2017



Guerrero Guerrero Daisy Maribel

172317710 - 9



Simba Naranjo Karina Elizabeth

171734416 - 0

AVAL DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES”, de Guerrero Guerrero Daisy Maribel y Simba Naranjo Karina Elizabeth, de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, octubre 2017

La tutora


.....

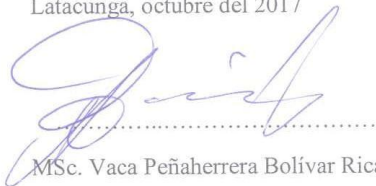
Dr. MSc. Gonzalez Ortiz Olga Lorena

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueben del presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulantes Guerrero Guerrero Daisy Maribel y Simba Naranjo Karina Elizabeth; con el título del Proyecto de Investigación “LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, octubre del 2017



MSc. Vaca Peñaherrera Bolívar Ricardo

050086756 – 9

LECTOR 1



Mg. Banda Casa Mario Agustín

050191685 – 2

LECTOR 2



MSc. Chancusig Chisag Juan Carlos

050227577 – 9

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarme la oportunidad de seguir con mis estudios, a mis queridos docentes quienes día a día con sabiduría me encaminaban a cumplir con mi meta. A la Dra. Lorena González tutora de este trabajo de investigación quien con paciencia y dedicación supo ayudarme a culminar este proyecto con éxito.

A Dios y a mi Morenita quienes son mi guía, para enfrentar toda adversidad, quienes me protegen en cada momento de mi vida.

A mis padres Nely y Guillermo por ser mi apoyo incondicional, por los valores inculcados y sobre todo por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación. Sobre todo porque son un excelente ejemplo de vida. A mi hermana y sobrina por apoyarme llenando de alegría mi diario vivir.

A Karina Simba y Margarita Laguna por ser mis mejores amigas y quienes me han apoyado en los momentos difíciles de mi vida por no abandonarme cuando más las necesitaba.

A todas las personas quienes con un granito de arena me ayudaron a cumplir con este importante objetivo ser una excelente profesional para mi Patria, porque son parte de mi vida y quienes complementan la misma.

DAISY

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional, a nuestros docentes quienes nos brindaron todos sus conocimientos. A la Dra. Lorena González mi tutora de este trabajo quien me ayudó de forma acertada a culminar con mi proyecto de grado con éxito.

A Dios por haberme ayudado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza.

A mi madre porque a pesar de las adversidades siempre ha sabido apoyarme en todo momento, a mis hermanas por ser parte importante de mi vida y representar la unión familiar. A mis hijas Amy y Alejandra que son el pilar fundamental y la inspiración que me ayudo a luchar cada día para alcanzar mi meta.

A Daisy Guerrero por ser una excelente amiga, por haberme tenido la paciencia necesaria y por motivarme a seguir adelante sobre todo por hacer de su familia, una familia para mí.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que les encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo.

KARINA

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación le decido con mucho amor y cariño a Dios y a mi Morenita por bendecir siempre mis pasos, a mis Padres Guillermo y Nely por brindarme su sacrificio para alcanzar mi meta.

A mi hermana Carolina y a mi sobrina Camilita quienes son las personas por las cuales día a día sigo superándome para ser el orgullo de ellas.

A mis queridas amigas Karina, Mary y Margarita quienes con su apoyo incondicional siempre supieron ayudarme a levantarme en cada caída que he tenido.

Y a ti Christian Javier Guamán Ríos tú la personita más especial en mi vida, quien sin imaginarme llegaste en el momento más indicado. Tú que con tus palabras tu apoyo siempre has estado pendiente de mi para que no decaiga en las peores dificultades de mi vida Te agradezco infinitamente cada momento que hemos vivido.

DAISY

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario; a mi madre por ser la guía en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre; a mis hijas y hermanas, por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, a mi querida amiga y compañera Daisy Guerrero

KARY



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**TITULO: “LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES”**

Autores: Guerrero Guerrero Daisy Maribel
Simba Naranjo Karina Elizabeth

RESUMEN

La investigación se centró en la importancia de hablar sobre la Educación Sexual con las niñas, niños y adolescentes, para determinar las causas que conllevan el ocultar la información sobre este tema en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” de la Parroquia de Machachi, Cantón Mejía, provincia Pichincha durante el año lectivo 2016-2017. La misma que se encuentra dirigida por 5 autoridades y 65 docentes entre los cuales 13 son hombres y 52 son mujeres y 1476 estudiantes de los diferentes años de Educación Básica de los cuales 609 hombres y 867 mujeres, la metodología utilizada es de tipo bibliográfica, descriptiva y científica, teniendo como finalidad difundir la información existente y favorecer al desarrollo de las capacidades de aprendizaje fundamental para la formación de la investigación, la técnica aplicada son la encuesta, obteniendo las siguientes conclusiones, la Educación Sexual debe ser considerada como un aspecto relevante en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su relación en el ámbito socioemocional de los educandos, ya que este importante tema no es tomando muy en cuenta por las autoridades, docentes y padres de familia en la educación de los estudiantes, pero es significativo que se emplee dentro del currículo educativo, las causas que se dan al no impartir de forma correcta este tema también fue un factor importante en la presente investigación ,como recomendación seria coordinar tanto con la comunidad educativa y el Distrito de Educación charlas sobre Educación Sexual y socializar constantemente los avances alcanzados en los estudiantes, utilizando diferentes estrategias para que nos ayuden y evitar en un futuro que nuestros adolescentes vivan experiencias que puedan llegar afectar su ámbito socioemocional por no llevar una Educación Sexual correcta como podría ser relaciones sexuales prematuras, embarazos no deseados, abortos, violaciones. Hay que tomar en cuenta que la Educación Sexual debe ser

impartida desde los primeros años de básica utilizando material didáctico adecuado y que nuestros educandos puedan adquirir información de calidad.

Palabras Clave: Educación Sexual, ámbito socioemocional, aprendizaje, relaciones sexuales prematuras, comunidad educativa.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
HUMAN SCIENCES AND EDUCATION FACULTY

Authors: Guerrero Guerrero Daisy Maribel

Simba Naranjo Karina Elizabeth

TOPIC: SEXUAL EDUCATION IMPORTANCE IN THE STUDENTS' SOCIAL EMOTIONAL DEVELOPMENT

ABSTRACT

This research is based on the importance to talk about Sexual Education to children and teenagers, in order to determine which are the causes to hide this relevant information during the social emotional development from students of Unidad Educativa Jose Mejia Lequerica, that is located in Machachi, Mejia city in the Pichincha province, during 2016 and 2017 scholar year.

This school is managed by 5 authorities and It has 65 teachers: 13 are men and 52 are women. Also It has 1476 students, Who are divided into the different years of Basic Education; 609 are boys and 865 are girls.

The methodology, we have used during this research is: bibliographical, descriptive and scientific, that help us to transmit the true information about the topic and take advantage about these details, to improve the learning skills that let us to produce this research.

In addition, we use the poll as a technique, this one give us the following conclusion: Sexual Education must be considered as a relevant aspect during the learning process and students' emotional development due to: Parents, teachers and authorities don't take into account this topic in their real dimension. So that, it's important that we include this topic in the Educational Curriculum.

So we can suggest that, Educative Community and Education District should organize Sexual Education talks, and they have to follow and evaluate these ones in order to identify the advantages and disadvantages and how students are improving their social emotional development, to avoid early sexual relationships, early pregnancies, abortions, rapes and other social problems.

Finally, we have to take in to account that Sexual Education must be tough during the first years of the Basic Education using the correct didactic material in order for students to get the right information about the topic.

KEY WORDS: sexual education, socio emotional field, learning, early sexual relationships, educative community



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas. Egresadas de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica: **GUERRERO GUERRERO DAISY MARIBEL, SIMBA NARANJO KARINA ELIZABETH**, cuyo título versa: “**LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, octubre 2017

Atentamente,

Dra. MSc. González Ortiz Olga Lorena
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 100237727 – 1



ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
PORTADA.....	I
DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	xi
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xii
ÍNDICE.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xviii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
Antecedentes del Proyecto.....	4
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7

7. OBJETIVOS	7
7.1.General.....	7
7.2.Específicos.....	7
8. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
9. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
9.1. LA EDUCACIÓN SEXUAL	9
9.1.1. Concepto sobre la Educación Sexual.....	9
9.1.2. La Sexualidad.....	9
9.1.3. Dimensiones biológicas de la sexualidad.....	10
9.1.4. Relaciones sexuales prematuras.....	12
9.1.5. Función de reproducción de los seres humanos.....	13
9.1.6. Aparato Reproductor Femenino.....	13
9.1.7. Formación del óvulo.....	14
9.1.8. Aparato Reproductor Masculino.....	15
9.1.9. Formación de los espermatozoides.....	15
9.1.10. La importancia de hablar de sexualidad en la escuela.....	16
9.1.11. Como abordar el tema de la sexualidad.....	17
9.2. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	18
9.2.1. ¿Qué son las emociones?.....	18
9.2.2. Desarrollo de las emociones de los niños.....	18
9.2.3. El entorno del niño y de la niña.....	19
9.2.4. Desarrollo de las emociones.....	20

9.2.5. Emociones positivas y negativas.....	21
9.2.6. Expresión de las emociones.....	22
9.2.7. Identidad Sexual.....	23
9.2.8. Construcción de los roles masculinos y femeninos.....	24
9.2.9. EL VÍNCULO Y LAS RELACIONES CON NIÑOS Y NIÑAS.....	25
9.2.9.1.Vínculo de Apego.....	25
9.2.9.2. Contacto Físico.....	26
9.2.9.3. EL MAESTRO COMO EDUCADOR EN LA SEXUALIDAD Y GENERADOR DE EMOCIONES.....	27
10. PREGUNTAS CIÉNTÍFICAS.....	28
11. METODOLOGÍA.....	29
12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	33
13. IMPACTOS.....	68
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
15. BIBLIOGRAFÍA.....	70
15.3. Bibliografía Virtual del Internet.....	70
16. ANEXOS.....	71
16.1. Anexo 1.....	72
16.2. Anexo 2.....	74
16.3. Anexo 3.....	76
16.4. Anexo 4.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDOS	Pág.
TABLA N° 1 Información sobre Educación Sexual.....	33
TABLA N° 2 Problemas en su desarrollo socioemocional.....	34
TABLA N° 3 Clases sobre educación sexual.....	35
TABLA N° 4 Temáticas de la diversidad sexual.....	36
TABLA N° 5 Nombre correcto a cada parte de su cuerpo.....	37
TABLA N° 6 Preguntas acerca de sexualidad.....	38
TABLA N° 7 Respeto y consideración entre los estudiantes.....	39
TABLA N° 8 Temas de sexualidad.....	40
TABLA N° 9 Charlas de educación sexual.....	41
TABLA N° 10 Material didáctico adecuado.....	42
TABLA N° 11 Que es educación sexual.....	43
TABLA N° 12 Confianza para hablar acerca de sexualidad.....	44
TABLA N° 13 Información adecuada acerca de la educación sexual.....	45
TABLA N° 14 Bienestar de su hija o hijo.....	46
TABLA N° 15 Mira junto a su hija o hijo un programa con escenas de sexo.....	47
TABLA N° 16 Utiliza el nombre adecuado cada parte de su cuerpo.....	48
TABLA N° 17 Preguntas sobre sexualidad.....	49
TABLA N° 18 Tratar en la escuela temas relacionados a la sexualidad.....	50
TABLA N° 19 Consecuencias de tener relaciones sexuales de manera prematura.....	51
TABLA N° 20 Talleres sobre educación sexual para padres de familia.....	52

TABLA N° 21 La Educación Sexual es importante para el desarrollo.....	53
TABLA N° 22 La información de Educación Sexual debe provenir de los hogares.....	54
TABLA N° 23 Educación sexual con énfasis en el aspecto emocional.....	55
TABLA N° 24 Desarrollo la educación sexual dentro de la institución.....	56
TABLA N° 25 Suficiente la información sobre la sexualidad, dentro de cada una de sus aulas.....	57
TABLA N° 26 Material didáctico adecuado para la realización de clases sobre Educación Sexual.....	58
TABLA N° 27 Prevención de relaciones sexuales prematuras.....	59
TABLA N° 28 Existe el personal capacitado para dictar charlas de sexualidad.....	60
TABLA N° 29 Guía de educación sexual para los estudiantes.....	61
TABLA N° 30 Charlas con Padres de Familia y Docentes acerca de Educación Sexual.....	62
TABLA N° 31 Educación sexual.....	63
TABLA N° 32 La Educación Sexual y su procedencia.....	64
TABLA N° 33 Llama por su nombre a sus aparatos reproductores.....	65
TABLA N° 34 Diferencia entre el cuerpo de un hombre y una mujer.....	66
TABLA N° 35 Situaciones de aspecto sexual.....	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	Pág.
GRAFICO N° 1 Información sobre Educación Sexual.....	33
GRAFICO N° 2 Problemas en su desarrollo socioemocional.....	34
GRAFICO N° 3 Clases sobre educación sexual.....	35
GRAFICO N° 4 Temáticas de la diversidad sexual.....	36
GRAFICO N° 5 Nombre correcto a cada parte de su cuerpo.....	37
GRAFICO N° 6 Preguntas acerca de sexualidad.....	38
GRAFICO N° 7 Respeto y consideración entre los estudiantes.....	39
GRAFICO N° 8 Temas de sexualidad.....	40
GRAFICO N° 9 Charlas de educación sexual.....	41
GRAFICO N° 10 Material didáctico adecuado.....	42
GRAFICO N° 11 Que es educación sexual.....	43
GRAFICO N° 12 Confianza para hablar acerca de sexualidad.....	44
GRAFICO N° 13 Información adecuada acerca de la educación sexual.....	45
GRAFICO N° 14 Bienestar de su hija o hijo.....	46
GRAFICO N° 15 Mira junto a su hija o hijo un programa con escenas de sexo	47
GRAFICO N° 16 Utiliza el nombre adecuado cada parte de su cuerpo.....	48
GRAFICO N° 17 Preguntas sobre sexualidad.....	49
GRAFICO N° 18 Tratar en la escuela temas relacionados a la sexualidad.....	50
GRAFICO N° 19 Consecuencias de tener relaciones sexuales de manera prematura.....	51
GRAFICO N° 20 Talleres sobre educación sexual para padres de familia.....	52

GRAFICO N° 21 La Educación Sexual es importante para el desarrollo.....	53
GRAFICO N° 22 La información de Educación Sexual debe provenir de los hogares.....	54
GRAFICO N° 23 Educación sexual con énfasis en el aspecto emocional.....	55
GRAFICO N° 24 Desarrollo la educación sexual dentro de la institución.....	56
GRAFICO N° 25 Suficiente la información sobre la sexualidad, dentro de cada una de sus aulas.....	57
GRAFICO N° 26 Material didáctico adecuado para la realización de clases sobre Educación Sexual.....	58
GRAFICO N° 27 Prevención de relaciones sexuales prematuras.....	59
GRAFICO N° 28 Existe el personal capacitado para dictar charlas de sexualidad.....	60
GRAFICO N° 29 Guía de educación sexual para los estudiantes.....	61
GRAFICO N° 30 Charlas con Padres de Familia y Docentes acerca de Educación Sexual.....	62
GRAFICO N° 31 Educación sexual.....	63
GRAFICO N° 32 La Educación Sexual y su procedencia.....	64
GRAFICO N° 33 Llama por su nombre a sus aparatos reproductores.....	65
GRAFICO N° 34 Diferencia entre el cuerpo de un hombre y una mujer.....	66
GRAFICO N° 35 Situaciones de aspecto sexual.....	67

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto

La importancia de la educación sexual en el desarrollo socioemocional de los estudiantes

Fecha de Inicio:

Abril 2017

Fecha de finalización:

Agosto 2017

Lugar de ejecución:

Institución: Unidad Educativa José Mejía Lequerica”

Barrio: La Paz

Parroquia: Machachi

Cantón: Mejía

Provincia: Pichincha

Facultad que auspicia:

Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:**Equipo de trabajo:**

Tutora

Apellidos y Nombres: Dr. MSc. Gonzalez Ortiz Olga Lorena

Teléfono: 0987698514

Cédula: 100237727 – 1

Correo Electrónico: olga.gonzalez@utc.edu.ec

Director de la Institución:

Apellidos y Nombres: MSc. Gonzalo Enrique Hinojosa Rodríguez

Teléfono: 0994866302

Cédula: 171723569-9

Correo Electrónico: gonzahino@hotmail.com

Coordinadores del proyecto:

Apellidos y Nombres: Guerrero Guerrero Daisy Maribel

Teléfono: 0967441632

Cédula: 1723177109

Correo Electrónico: deis.yjc@hotmail.com

Apellidos y Nombres: Simba Naranjo Karina Elizabeth

Teléfono: 0986845466

Cédula: 1717344160

Correo Electrónico: karinasimba32@hotmail.com

Área de Conocimiento:

Ciencias Naturales

Línea de Investigación:

Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional docente

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En este proyecto se pretende abordar la investigación sobre la importancia de la educación sexual y los efectos que causa en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, el que permitirá recabar

información sobre la forma como se debe abordar el tema con los niños, niñas y adolescentes ya que se evidencia que existe mucha desinformación, sobre todo la falta de comunicación dentro de la familia, además la existencia de los estereotipos que se transmite de padres a hijos y que es otro inconveniente para que los educandos puedan conocer, valorar y cuidar cada parte de su cuerpo. Para ello se utilizará diversos métodos, técnicas de investigación que ayudaran a cumplir con los objetivos propuestos; de esta forma para poder emitir las respectivas conclusiones y recomendaciones. Para contribuir a la mejora de la educación de los estudiantes, ya que tanto docentes como padres de familia deben comprender que la sexualidad va de la mano con el desarrollo emocional y se pueda transmitir esta información sin causar trastornos en ellos para así prevenir que cometan errores en su vida sexual y a la vez evitar que sufran los efectos que conlleva el tener relaciones sexuales prematuras: como un embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual, abortos y violaciones que puede cambiar su vida. Se beneficiaran los educandos de los séptimos años de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”, que son púberes que empiezan sus cambios en su cuerpo como en los aparatos reproductores y también en su forma de pensar, sentir actuar. Es la edad donde más vulnerables se vuelven a tomar decisiones equivocadas que puedan llegar a cambiar su futuro.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental que los niños, niñas y adolescentes desde tempranas edades aprendan a conocerse, aceptarse con su cuerpo tal como se vaya desarrollando, que sean ellos los que tengan experiencias propias y sobre todo enriquecedoras para su vida de esta manera podremos disminuir las consecuencias negativas que en la actualidad algunos adolescentes están viviendo como un embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual, abortos y violaciones que pueden ocasionarles la muerte.

Para poder encaminar a nuestros púberes de forma correcta es necesario que la familia se vea involucrada en su crecimiento pero se debe tomar en cuenta que sus integrantes muchas veces no son conscientes de los cambios que sus hijos están pasando, es importante que sepan informar de manera adecuada pero sobre todo verdadera cuando se hable de educación sexual, tratando de no ocultar las cosas contestando las preguntas, las dudas que cada niños, niñas y adolescentes tenga, la comunicación con los hijos será la clave principal para que ellos tengan una vida adecuada y no pasar por errores que anteriormente se mencionaron.

Nuestra niñez y adolescencia es altamente vulnerable por ello se debe empezar a reconocer la educación sexual como parte de la vida para el desarrollo de las niñas, niños, púberes y adolescentes de nuestra comunidad pero sobre todo del país, como docentes educar para cuidar el cuerpo identificando sus semejanzas y diferencias pero de manera responsable, respetuosa, valorativa para que los jóvenes aprendan a que una relación sexual deben vivirla con vitalidad y no con fatalidad, en las instituciones educativas también es una de los pilares que forman a nuestros estudiantes y donde pasan la mayor parte del día por ello los docentes están comprometidos a contribuir en la educación sexual de los educandos pero tomando en cuenta el medio en que se desenvuelven, utilizando una metodología adecuado apoyados en recursos adecuados y la forma de aprender de cada uno de los estudiantes con esto se conseguirá un aprendizaje consolidado en lo que se refiera a la sexualidad de nuestra población joven del Ecuador.

El proyecto es muy factible ya que se cuenta con la población necesaria que será el motivo de investigación, además se cuenta con varias fuentes de información sobre este importante tema tanto de libros, revistas como de internet además proyectos, tesis realizadas de otros autores con temas similares al trabajo de investigación realizado, cabe recalcar que nuestros estudiantes, padres de familia y docentes serán los beneficiados.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

El presente trabajo de investigación tiene como beneficiarios directos a los Docentes de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” y como beneficiarios indirectos a 192 estudiantes divididos en 105 mujeres y 87 hombres de los Séptimos Años de Educación General Básica

ANTECEDENTES DEL PROYECTO

La educación sexual en los estudiantes es un tema que puede afectar de forma positiva o negativa el desarrollo socioemocional de los educandos por ello en esta investigación y después de buscar varias fuentes de información se encontró los siguientes trabajos:

Ramírez David (2013) En su tesis titulada “EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA: POSIBILIDADES, LÍMITES Y TENSIONES”, señala que: El presente trabajo parte de una investigación relacionada con la Educación Sexual en la Escuela Secundaria Ciclo Básico N° 367 de Lomas de Zamora. A partir del análisis de las prácticas actuales se develan continuidades y quiebres relacionados con las propuestas pedagógico-didácticas de los docentes sobre el tema tratado. Los enfoques, las distintas miradas de los docentes, las expectativas

de padres y alumnos son analizadas a partir de diferentes categorías (Adolescencias/Juventudes, Sexualidad y Género, Educación Sexual, Educación Secundaria), lo que contribuye a establecer un diagnóstico situacional, que si bien plantea obstáculos, brinda numerosas fortalezas que requieren de una coordinación e integración en un plan de acción superador de la situación inicial. Afrontar una propuesta relacionada con la Educación Sexual no es tarea fácil, las juventudes y adolescencias refieren a sujetos contextualizados que asumen diferentes formas, plurales y no universales, pero su vez, son todos sujetos de derecho, con el mismo valor social.

Medina Yadira (2010) En su tesis titulada “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ELVIRA ORTEGA, DURANTE EL PERÍODO 2009- 2010”, menciona que: La presente investigación, tuvo como objetivo principal, contribuir con el mejoramiento del desarrollo integral, mediante una herramienta adecuada para el conocimiento de la sexualidad de las niñas del primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, durante el periodo 2009-2010. La temática fue planteada a raíz de la observación de diversos problemas presentados por las estudiantes de esta institución, debido a la falta de una adecuada orientación en el ámbito de la sexualidad por parte de padres y maestras, quienes por desconocimiento del tema o por no tener ideas claras sobre ello, no contribuían de manera positiva para su desarrollo en este aspecto.

García Rosa (2011) En su tesis titulada “ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA CONCIENTIZAR Y SENSIBILIZAR SOBRE LOS RIESGOS DE RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO “14 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.” Define que: El presente trabajo investigativo plantea claramente la necesidad de contar con un programa de Educación Sexual para concientizar y sensibilizar sobre los riesgos de relaciones sexuales en adolescentes ya que existe un claro desconocimiento por parte de los y las jóvenes con respecto a su sexualidad de aquí que la creación y aplicación de este programa se vuelve imprescindible.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La forma de enseñar educación sexual en el Ecuador atraviesa los mismos inconvenientes que en otros países de nuestro continente por ejemplo en México, los estudiantes reciben clases sobre sexualidad entre 30 y 40 horas a lo largo de su vida escolar obligatoria. De hecho, los colegios deben proporcionar a los estudiantes de cursos superiores condones que ayuden a prevenir los efectos de la escasa información sobre este tema. Ya que durante la infancia surgen muchas

interrogantes que deben ser aclaradas de forma correcta, pero es aquí donde los Padres de Familia no saben cómo abordar la temática con sus hijos; muchas veces los estereotipos que existen les impiden hablar de sexualidad, dejan pasar el tiempo evadiendo este tema y cuando los niños se han convertido en adolescentes se vuelve aún más difícil orientarlos, pero sobre todo para los docentes es una meta muy complicada enseñarles educación sexual cuando ya han crecido por ello nuestros jóvenes comenten muchos errores durante su vida.

A finales de 2007, la UNESCO puso en marcha un programa de trabajo sobre educación sexual destinado primordialmente a fortalecer las labores de prevención del VIH entre niños y jóvenes, aunque también a conseguir objetivos generales en materia de salud sexual y reproductiva, como la prevención de otras infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no planificados.

En nuestra provincia también se puede manifestar que existen dificultades de información sobre sexualidad hacia nuestra población joven y por ello existen problemas como desarrollo de la identidad sexual, embarazos no deseados que se dan a tempranas edades, enfermedades de transmisión sexual consecuencias psicológicas, sociales y grandes responsabilidades que deben asumir nuestros adolescentes.

Según las estadísticas del Ministerio de Salud, publicadas en diarios del país, en 2006 se presentaron 1.293 casos de VIH y 100 casos de sida. Para ese momento, Guayaquil era la ciudad con los más altos índices, ya que registró 754 casos de VIH y 189 casos de sida. Durante 2007, la iniciativa debía comenzar bajo la responsabilidad de los directores de los colegios, que tenían que formar un comité institucional, encargado de los temas de educación sexual. Sin embargo, como consta en el diario, el 40% de los planteles del país no cumplían con esa normativa.

La enseñanza de la educación sexual en la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”, afecta directamente a los estudiantes de los séptimos años puesto que desde tiernas edades no han sido encaminados de forma correcta en este tema, están educados con estereotipos y tabús que los mismos padres y docentes les han impartido por eso no aceptan con facilidad que la sexualidad es un proceso que nos acompaña desde que nacemos y que involucra muchos sentimientos, sensaciones de cambio, percepciones, ideas que están ligadas con el sexo. Hay que entender que la familia es la primera educadora sexual, cuando nuestros niños y niñas empiezan su vida escolar son los docentes los que tiene que involucrarse en estos temas controlando en lo posible que aprendan lo correcto y se logra hablándoles con la verdad evitando que sean ellos los que busquen

información en el internet, la televisión, en amigos que muchas veces son investigaciones erróneas que los llevan a cometer deslices que marquen si vida.

6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide una inadecuada educación sexual en el ámbito socioemocional en los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”?

7. OBJETIVOS

7.1. General

Identificar los efectos que produce una inadecuada educación sexual en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de los séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”

7.2. Específicos

- Analizar información bibliográfica acerca de la educación sexual en diferentes fuentes de información, para brindar una guía adecuada a maestros/as de los séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
- Obtener datos reales de niños y niñas que han sido afectados socioemocionalmente por la carencia de educación sexual., para de esta manera promover la vivencia de la sexualidad como algo natural en la en la vida cotidiana de los estudiantes.
- Valorar la importancia de la educación sexual en los niños y niñas de los séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”.

**ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS
PLANTEADOS**

CUADRO N° 1

Objetivo 1	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Analizar información bibliográfica acerca de la educación sexual en diferentes fuentes de información	<p>Buscar información acerca de la importancia de la sexualidad en fuentes bibliográficas</p> <p>Elaboración de fichas bibliográficas</p>	Conocer más acerca del tema y así poder cumplir el objetivo planteado	<p>Consultar en el internet</p> <p>Libros</p> <p>Documentos</p>
Objetivo 2	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Obtener datos reales de niños y niñas que han sido afectados socioemocionalmente por la carencia de educación sexual.	Realizar las entrevistas con el banco de preguntas, al igual que las encuestas y los cuestionarios con la ayuda de la información obtenida con la investigación bibliográfica	Se obtuvo la elaboración de entrevistas, encuestas para la aplicación de las mismas.	<p>Elaborar técnicas e instrumentos de investigación para recolectar información</p> <p>Tomar una muestra de docentes y directivos para aplicar cada técnica e instrumento elaborado</p>
Objetivo 3	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Valorar la importancia de la educación sexual	Realizar conclusiones y recomendaciones	Determinar conclusiones y recomendaciones	Conclusiones y recomendaciones explícitas en el proyecto

en los niños y niñas de los séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”		relacionadas con los talleres realizados	
---	--	--	--

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1.LA EDUCACIÓN SEXUAL

8.1.1. CONCEPTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

Fernando (2000): Menciona que: “La educación sexual hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza acerca de la sexualidad en todas las edades, el aparato reproductor femenino y masculino, orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos” (p. 11).

Según el autor podemos decir que la educación sexual hace referencia a la forma que se informara la sexualidad a los niños, niñas y adolescentes según la edad que cada uno tenga al conjunto de aprendizajes que nos permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales. Al uso de anticonceptivos para evitar diversas dificultades como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y como debemos encaminarlos para que planifiquen si vida.

La enseñanza de la educación sexual se lleva a cabo de forma consciente e inconscientemente tanto en el entorno familiar, pero sobre todo en la denominada familia nuclear, en el entorno social cultural y antropológico, en el grupo de amistades, a través de los medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública. Pero se debe tener una orientación adecuada para entender que no todo lo que se dice de la sexualidad es verdad.

La educación sexual se puede hablar en diversos campos por ejemplo sobre hablamos de la función reproducción que se entiende como el proceso en el cual nace un nuevo ser humano, lo cual incluye tres fases que son la fecundación, el embarazo dentro de este se entiende el desarrollo del embrión o feto y el parto. Generalmente también incluye temas como las conductas sexuales,

las enfermedades de transmisión sexual, su prevención llamado también sexo seguro, el uso de los diferentes métodos anticonceptivos y la interrupción del embarazo o aborto.

8.1.2. LA SEXUALIDAD

Carlos (2007): Define que: “La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual”. (pág. 20).

Según el autor se puede definir a la sexualidad como las condiciones que tiene las personas tanto en la parte anatómica, fisiológica y psicológica que caracterizan a cada sexo es decir hombre o mujer. El término también hace referencia al impulso sexual, al conjunto de los fenómenos emocionales y conductuales vinculados al sexo.

Según el desarrollo de cada persona podemos decir también que en la antigüedad, se consideraba que la sexualidad tanto de los seres humanos y de los animales era instintiva, es decir propia de cada cuerpo. Por eso los comportamientos sexuales estaban determinados biológicamente y todas aquellas prácticas que no estaban dirigidas a la procreación eran consideradas como antinaturales.

Velázquez (2009): Menciona que para “La Organización Mundial de la salud la sexualidad humana abarca tanto las relaciones sexuales (el coito) como el erotismo, la intimidad y el placer. La sexualidad es experimentada y expresada a través de pensamientos, acciones, deseos y fantasías”. (p. 03).

Entonces para esta organización la sexualidad la puede vivir cada individuo como la desee en diferentes concepciones, es decir que existen personas que practican la sexualidad con la finalidad de procrear y otras solo por sentir placer, pero entendiendo las responsabilidades que deben tener para evitar tener consecuencias negativas en su cuerpo.

8.1.3. DIMENSIONES BIOLÓGICAS DE LA SEXUALIDAD

Argentina (2014): Menciona que “Los cuerpos son fuentes inagotables para la curiosidad de los niños, a medida que crecen, perciben cuerpos que pueden generar en ellos múltiples fantasías para explicarse. Las descripciones de las diferencias anatómicas de niñas y niños, transmitidas y aceptadas por los adultos como naturales.” (p. 5).

Tomando la cita de este importante Ministerio podemos aportar que las dimensiones biológicas de la sexualidad se basan en aprender cada parte de mi cuerpo sus nombres, su forma, su funcionamiento pero en especial cuando se habla sobre la biología de la sexualidad debemos aprender acerca de los aparatos reproductores tanto femeninos como masculinos.

No obstante, puede existir una serie de cuestiones relativas al cuerpo que también llama la atención de los niños pero que suscita en algunos adultos cierta incomodidad, desconcierto, o bien la falta de respuesta precisa para aclarar las dudas. Son aquellas que se relacionan con las panzas de las embarazadas que llaman la atención de los pequeños, las primeras eyaculaciones involuntarias o la menarquia de las púberes, las preguntas sobre las relaciones sexuales, etc. Es decir, aquellas vinculadas con la sexualidad genital. La falta de respuesta de los adultos y la actitud reticente también tienen un significado para los jóvenes: los temas molestan, no son bien recibidos, incomodan, se desaprueban, no son lícitos.

A medida que los niños crecen, aumentan también sus posibilidades de comprender y explicar todo aquello que llama su atención, ya que disponen de condiciones emocionales, cognitivas más complejas que en etapas anteriores. Si no obtienen respuestas satisfactorias a sus inquietudes, comentan con sus pares, navegan por la red virtual de Internet y construyen respuestas, no siempre acordes con lo que sucede en la realidad. Configuran un conjunto de conocimientos sobre temas relacionados con la sexualidad genital que tienen la connotación de lo prohibido, clandestino, vergonzoso, desvalorizado, desafiando una negativa de los adultos como muestra inequívoca de su autonomía. Los trabajos educativos con jóvenes muestran los errores que contienen las creencias que comparten sobre las relaciones sexuales, las formas de evitar el embarazo inoportuno y las infecciones de transmisión sexual, las limitaciones con que analizan las relaciones sexuales y los serios riesgos a los que están expuestos. Por ello debemos hablar con nuestros estudiantes con la verdad para que se vaya eliminando los estereotipos que solo causan desinformación en nuestros niños, niñas y adolescentes que en la actualidad son una de las consecuencias de contraer a temprana edad enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

El conocimiento del cuerpo y de los sistemas reproductores apoyados en los conocimientos biológicos permite incorporarlo con significados valorativos, con menor cantidad de prejuicios, de modo que faciliten la construcción de una identidad bisexual valorada, con mejores condiciones para tomar decisiones que aseguren un mayor cuidado para cada uno de nuestros niños, niñas y adolescentes y poder tener una sociedad más consiente de las consecuencias de tener una relación sexual.

8.1.4. RELACIONES SEXUALES PREMATURAS

Serrano (2002): Menciona que: “las relaciones sexuales prematuras son aquellas que empiezan desde una temprana edad ya que los jóvenes sea hombre o mujer se dejan llevar y tienden a tener las relaciones sexuales”. (p. 45).

Actualmente la sociedad vive profundos cambios en sus códigos morales y sociales. Esto se puede ver reflejado en la temprana práctica sexual en adolescentes y la visión o reacción de la sociedad frente a este fenómeno, ya que dichas conductas han tomado rumbos muy distintos, comparado a generaciones anteriores.

“Entendemos la sexualidad precoz como la prematura conducta sexual sin estar mentalmente preparado, esto es un desajuste mente-cuerpo que lleva a una exagerada conducta pseudo adulta sexual”, explicó la sexóloga. Este fenómeno tiene diversas aristas, considerando que constituye algo negativo cuando el adolescente lleva su sexualidad de forma errónea que dañe o no le permita vivir las diferentes etapas de su desarrollo a plenitud.

Por ello Es importante que aprendan por medio de la educación sexual en familia las consecuencias de su sexualidad; el embarazo precoz, las enfermedades venéreas y también el valor que tiene su dignidad y el respeto por su cuerpo y el de los demás. Está comprobado que los niños y adolescentes que han recibido una correcta educación sexual producto de conversaciones abiertas y directas con sus padres, retrasan de manera considerable la edad para comenzar su vida sexual, instados a ello por la capacidad de entender que no deben saltarse etapas y así vivir su vida de manera más saludable.

Las consecuencias que se pueden derivar respecto de la sexualidad precoz son variadas, ya que es un problema que afecta en todo ámbito de la persona humana. Por un lado tenemos que la inmadurez de los jóvenes provoca irresponsabilidad sexual, la que se traduce en el contagio de enfermedades venéreas y en embarazos no deseados; que afectan principalmente a las mujeres en el sentido de recibir un rechazo por parte de la sociedad. En algunas ocasiones, estos embarazos derivan en abortos o en una paternidad irresponsable, también producto de la inmadurez. El desenfreno sexual como la promiscuidad produce una deformación de los conceptos de libertad, dignidad y respeto; que son vitales para establecer relaciones de pareja maduras. Finalmente, es así como se llega a problemas en la vida sexual futura. La gran mayoría de los adolescentes que da inicio a la sexualidad, es producto de la falta de control y tiempo que los padres deben destinar para escuchar y resolver sus inquietudes.

8.1.5. FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN DE LOS SERES HUMANOS

LNS (2016): Menciona que: “La reproducción permite la formación de nuevos individuos a partir de la unión de una célula sexual femenina con una masculina, gracias a esto se generara un nuevo ser con características similares a sus progenitores”. (p. 43).

Después de analizar esta cita podemos acotar que la reproducción es una de las tres funciones vitales que deben cumplir los seres humanos, pero para ello se debe aprender que cada individuo cumple con cambios físicos y psicológicos como se detalla a continuación:

CUADRO N° 2

CAMBIOS FÍSICOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

NIÑOS	NIÑAS
Aparece vello en la cara, el pubis, las axilas, las piernas, entre otras partes.	Aumenta el tamaño de los pechos y los órganos del aparato reproductor.
Aumenta el tamaño de los órganos del aparato reproductor.	Aparece vello en el pubis y las axilas.
Se produce un crecimiento brusco y la voz se hace más grave.	Se produce un crecimiento brusco y se ensanchan las caderas.
Se producen las primeras eyaculaciones.	Se inicia la menstruación.

Fuente: Texto de Ciencias Naturales del Séptimo año de E.G.B

8.1.6. APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

Araujo (2003): Menciona que: “El aparato genital femenino se compone de dos ovarios, dos tubas o trompas de Falopio, el útero, la vagina y la vulva. Incluiremos el estudio de la mama como órgano ligado a la fisiología femenina, ya que en la mujer posee unas características morfológicas y funcionales que no existen en el varón, donde constituye un órgano rudimentario” (p. 242).

Después de analizar la cita podemos decir que el aparato reproductor femenino está situado en la parte inferior del vientre y la mayoría de sus órganos son internos. Se compone de las siguientes partes:

- **UTERO O MATRIZ:** es un órgano de paredes musculares, en forma de bolsa, donde se aloja el nuevo ser en caso de embarazo.

- **TROMPAS DE FALOPIO:** son dos conductos que recogen los óvulos liberados por los ovarios y los conducen hacia el útero.
- **VAGINA:** es el conducto elástico que comunica el útero con el exterior del cuerpo.
- **ÚTERO:** es muy elástico. Este es un órgano pequeño que mide unos 7,5 centímetros de largo y cinco de ancho. Sin embargo, durante el embarazo llega a aumentar unas veinticuatro veces su tamaño.

8.1.7. FORMACIÓN DEL ÓVULO

Elle (1998): Define que: “El proceso de formación de la célula sexual femenina es donde el óvulo se produce de forma cíclica en el ovario, se libera un óvulo del ovario en la trompa de Falopio (ovulación). Este proceso se denomina ciclo ovárico y comienza en la pubertad de la mujer.” (p. 243)

Los óvulos son las células sexuales femeninas. Son esféricas, sin capacidad de movimiento y de gran tamaño comparadas con el resto de las células del organismo. Se encuentran en los ovarios de la mujer, en estado inmaduro, desde su nacimiento.

A partir de los 12 o 14 años, cada 28 días aproximadamente, tendrá lugar la maduración de un ovulo de uno de los dos ovarios. Este proceso se prolongara hasta la menopausia, momento en que la mujer no puede tener hijos. La menopausia suele aparecer entre los 45 y 55 años. Cuando un ovulo madura, sale del ovario y pasa a la trompa de Falopio. A este proceso lo denominamos ovulación. El ovulo tiene una vida muy corta, entre 24 - 48 horas. Si no se produce el encuentro con la célula sexual masculina, el ovulo muere.

Durante la maduración del ovulo, el interior del útero se ha recubierto de una gruesa capa mucosa llamada endometrio, para albergar a un nuevo ser, en caso de producirse la fecundación. Si el ovulo muere, unos catorce días después, el endometrio se desprende de las paredes del útero y se expulsa por la vagina. Esto provoca una pequeña hemorragia debida a la rotura de los capilares, denominada menstruación. Esta suele durar unos cuatro o cinco días.

Catorce días después del primer día de la menstruación, se inicia otra vez la maduración de un nuevo ovulo. Normalmente se suele producir en el ovario contrario al de la ovulación anterior. Al mismo tiempo, el útero vuelve a recubrirse de endometrio. De esta forma comienza un nuevo ciclo menstrual.

8.1.8. APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

Córdova (2003): Menciona que: “Los órganos genitales masculinos son: Los testículos, con funciones endocrinas (producción de hormonas masculinas) que serán trasladados a través de las vías espermáticas hasta la uretra, la cual desemboca en el exterior a través del pene. Incluyen otros órganos accesorios, como la próstata. (p. 234).

El aparato reproductor masculino está situado en la parte inferior del vientre y la mayoría de sus órganos son externos. Se compone de las siguientes partes:

- **LOS CONDUCTOS DEFERENTES** son dos tubos por los que pasan los espermatozoides desde los testículos hasta la uretra.
- **LAS VESÍCULAS SEMINALES** son dos pequeños órganos internos que segregan líquido seminal, necesario para el desarrollo de los espermatozoides.
- **LA PRÓSTATA** es el órgano interno situado debajo de la vejiga urinaria. Segrega el líquido prostático, que nutre a los espermatozoides.
- **LOS TESTÍCULOS** son dos órganos de forma redondeada que producen las células sexuales masculinas: los espermatozoides. Están situados fuera del abdomen y recubiertos por una piel llamada escroto. Desde la adolescencia, los testículos producen constantemente una gran cantidad de espermatozoides.
- **LA URETRA** es el conducto que recorre el interior del pene por el cual los espermatozoides salen al exterior. También forma parte del aparato urinario.
- **EL PENE** es el órgano externo, con forma cilíndrica, encargado de depositar los espermatozoides en el interior del aparato reproductor femenino.

8.1.9. FORMACIÓN DE LOS ESPERMATOZOIDEOS

Baily (1998): Menciona que: “Empiezan a formarse en la pubertad de niño, pero su desarrollo durará toda la vida: son los espermatozoides. El ciclo de formación del gameto masculino dura unos cien días. Al salir de los testículos, los espermatozoides necesitan mezclarse con los líquidos seminales para formar el semen y lograr su meta, la fecundación del óvulo. (p. 235).

Los espermatozoides son las células sexuales masculinas. Son de pequeño tamaño, alargadas y con una larga cola que les sirve para desplazarse por un medio acuoso. A diferencia del aparato reproductor femenino, el masculino no contiene todos los espermatozoides desde el nacimiento. La producción de espermatozoides se inicia entre los doce y dieciséis años. Desde este momento,

los testículos producen millones de espermatozoides cada día. A partir de los cincuenta años de edad, aproximadamente, la cantidad de espermatozoides que se producen empieza a disminuir. El proceso de formación de los espermatozoides es el siguiente:

Los espermatozoides se forman en los testículos. Estos están situados fuera del cuerpo para mantener una temperatura ligeramente inferior a la del interior. Al estar en el exterior del cuerpo, mantienen la temperatura óptima para el desarrollo de los espermatozoides.

Una vez formados, los espermatozoides salen de los testículos por los conductos deferentes.

Los espermatozoides se mezclan con el líquido seminal procedente de las vesículas seminales y el prostático que viene de la próstata. La mezcla de las dos formas un líquido blanquecino llamado semen.

El semen se expulsa al exterior a través de la uretra en un proceso denominado eyaculación. En cada eyaculación se expulsan cientos de millones de espermatozoides.

8.1.10. LA IMPORTANCIA DE HABLAR DE SEXUALIDAD EN LA ESCUELA

Elva (2007): Menciona que “La educación en sexualidad, es un derecho que tiene los niños, niñas y adolescentes pero al mismo tiempo es un desafío para docentes poder impartir la información de forma positiva”. (p. 23).

Después de analizar la cita anterior podemos decir que es importante hablar de sexualidad con los estudiantes de una institución educativa ya que los niños y adolescentes deben tener la información adecuada entendiendo que la sexualidad ayuda a manejar las emociones la presión de sus amistades y compañeros. El aprender sobre una sexualidad sana debe ser como un concepto amplio, orientada a producir placer, felicidad y satisfacción.

El docente debe ser claro en sus ideas al momento de hablar sobre la sexualidad ya que este tema importante para nuestros jóvenes es el punto de partida para formarles tanto en actitudes, opiniones y aptitudes, para la vida también tenemos la opción de contribuir a que los niños crezcan como personas integras con fortalezas interiores y capaces de disfrutar plenamente su vida. Por eso es necesario que los estudiantes entiendan que la sexualidad es una práctica donde se promueve un cambio que permita generar espacios de reflexión e intercambio dentro de la clase que resulten interesantes y promueva diálogos fuera de la clase e incluso en instancias extraescolares. Estimular la comprensión de la información científica, que sea comprensible a las emociones y necesidades de los alumnos y contribuya a posibilitar el ejercicio de una sexualidad saludable y responsable.

Respetar el derecho de los jóvenes a recibir la mejor calidad de información adecuada a su edad. Promover oportunidades de aprendizaje que favorezcan actitudes y hábitos saludables y responsables.

8.1.11. COMO ABORDAR EL TEMA DE LA SEXUALIDAD

Margarita (2005): Aporta que “La forma en que eduquemos sexualmente a nuestros niños, niñas y adolescentes dependerá de las características de cada edad. Cada etapa de su evolución dará soporte a todo el desarrollo puberal y adolescente se será la base de ser adulto”. (p. 83).

Según la autora podemos decir que el docente juega un papel muy importante al momento de abordar el tema de la sexualidad con nuestros estudiantes. La educación sobre la sexualidad no se debe limitar simplemente a una plática entre padres e hijos, ni tampoco a un curso o charla que se ofrezca en el colegio, si no se debe entender como un proceso de información y formación que se inicia sin palabras a través de las vivencias de la infancia y que se prolonga hasta la edad adulta, es decir la información que se debe ser según la edad que tenga el individuo. Hay que tomar en cuenta que esta información debe ser sólida, clara y precisa dejando de lado los estereotipos que se han manejado por la vergüenza de hablar de estos temas con los estudiantes. Gracias a la educación sexual les brindamos a nuestros hijos y estudiantes una información sobre la sexualidad que les transmitan nuestros valores, creencias y les promovemos actitudes adecuadas para que tomen decisiones responsables. Lo más importante es establecer los cimientos estables, una buena comunicación desde una edad temprana de tal forma que cuando sean adolescentes puedan manifestar sus inquietudes con naturalidad y confiar en sus padres.

Es importante que revisemos nuestras creencias y actitudes acerca de la sexualidad, para ello se recomienda hablar con el cónyuge u otras personas de confianza, antes de abordar estos temas con nuestros hijos, los docentes debemos encontrar la metodología adecuada para hablar de este tema en clases como por ejemplo podemos empezar nombrando las partes del cuerpo con sus verdaderos nombres. Explicar las diferencias entre el cuerpo del hombre y la mujer y las razones para ello. Reforzar la idea que el cuerpo humano es maravilloso, cada órgano cumple con una función específica. Todas las partes del embarazo o de contraer enfermedades de transmisión sexual. Explicarle las presiones tanto hormonales como las sociales que experimentarán y que deben actuar de acuerdo con sus valores y sentimientos. Su cuerpo les pertenece y nadie debe decidir por ellos.

8.2. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

8.2.1. ¿QUÉ SON LAS EMOCIONES?

Las emociones o sentimientos son parte de nuestra vida y nos proporcionan la energía para resolver un problema o realizar una actividad nueva. En definitiva, actúan como resortes que nos impulsan a actuar para conseguir nuestros deseos y satisfacer nuestras necesidades.

Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse. Unas se aprenden por experiencia directa, como el miedo o la ira, pero la mayoría de las veces se aprende por observación de las personas de nuestro entorno.

8.2.2. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS

Virginia (1998) en su obra Desarrollo Socioemocional de los Infantes menciona que:

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes” (p. 67).

Según el autor se puede decir que el desarrollo socio-emocional empieza antes del nacimiento del niño, cuando sus padres planificaron tenerlo, cuando imaginan como será, su nombre, sus características, es por esto que el entorno depende mucho del desarrollo socio-emocional del niño para cuando este nace. Es la capacidad de los niños de percibir el entorno que les rodea y las emociones inmersas de cada una de las personas que viven en el mismo, de poder tomar el control de sus propios sentimientos y comportamientos, hacerse responsable de los mismos y tener una buena relación con sus compañeros.

Para que los niños puedan adquirir y desarrollar habilidades básicas, es indispensable que sepan cómo manejar el control propio, necesitan la cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de igual manera son de vital importancia para adquirir estas habilidades tales son: la confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño. Una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional exitoso.

Es indispensable la ayuda de los padres en el desarrollo socio-emocional de los niños, ya que son el ente fundamental para que el niño pueda desarrollar todas sus habilidades sociales y aprenda a conocerse como un ente activo, único e individual, conociendo todas las características que lo constituyen, tanto sus cualidades como las físicas, como padres y maestros es importante estar pendientes de las relaciones interpersonales de los niños, para de esta manera si presentan problemas a futuro poder ayudar y guiarles ya que de estas relaciones depende mucho el desarrollo socio-emocional del niño.

8.2.3. EL ENTORNO DEL NIÑO Y DE LA NIÑA

El buscar incluirse en la sociedad a parte de ya formar parte una familia, es parte esencial en el desarrollo socio-emocional del niño, para que aprenda a adquirir autonomía y a socializar con el resto de personas, para que de esta manera aprenda a tomar decisiones y hacerse responsable de sus actos.

Gómez (2001) en su obra *El niño y el entorno* en que se desarrolla expresa que:

Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol. Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad (p. 62)

Según el autor se puede decir que la inserción de los niños en grupos desde una corta edad es muy importante para el desenvolvimiento del entorno en donde se encuentran, el que participen en grupos de juego, el que adapten roles dentro de los propios juegos. Empiezan a tomar en serio papeles, como el de líder, el que creen y sigan reglas, aquí es donde se van definiendo los roles que a futuro realizarán en una sociedad determinada.

Se destacan por dramatizar a figuras famosas los cuales han ido conociendo conforme van creciendo y de los cuales desean imitar, tal cual los observan en los medios de comunicación más comunes. Ya que son estereotipos de fuerza, liderazgo en el caso de los niños o de belleza, ternura en el caso de las niñas; razones por las que ellos buscan imitarlas, ya que para ellos son el mundo que conocen y en el que están inmersos.

Empiezan a desenvolverse dentro de la sociedad a formar parte de pequeños problemas que se constituyen dentro de la infancia, inician ayudando, protegiendo a sus compañeros e incluso observando las trampas que realizan sus pares en los juegos que realizan y de esta manera empiezan a imitarlos y haciendo trampa ellos también.

8.2.4. DESARROLLO DE LAS EMOCIONES

Greenspan (2000) en su obra *Los jóvenes y sus emociones* menciona que:

Investigó las posibles etapas del desarrollo emocional, demostrando que en los primeros meses de vida el niño es capaz de reconocer emociones positivas o negativas. Incluso al poco tiempo de nacer los niños son capaces de reconocer las emociones de los que les rodean, aunque no se sabe a ciencia cierta si lo hacen por pura imitación. Pronto, después del nacimiento, los bebés muestran signos de interés, angustia y disgusto; y en los siguientes meses, estas emociones se diferencian en alegría, furia, sorpresa, tristeza, timidez y miedo (p. 22).

Desacuerdo con lo que el autor dice, a partir del nacimiento los niños empiezan a percibir las emociones de las personas que los rodean, de esta manera intentan interiorizar cada una de ellas. Todavía no se conoce a ciencia cierta si los bebés imitan estas emociones o de verdad las están sintiendo.

Con el pasar de los meses empiezan a hacerse más notorias las emociones y comienzan a manifestarse de diferentes maneras, el llanto es una de las primeras emociones que los bebés utilizan para llamar la atención, después la sonrisa, el enojo, que ayudarán de ahora en adelante y durante todo su desarrollo comunicarán experiencias y expresarán sentimientos. De esta manera desarrollarán en consecuencia la Conciencia Emocional.

De igual manera el desarrollo de las emociones en cada género es diferente, puesto que los niños reaccionan de diferente forma que las niñas. Un ejemplo claro puede ser el siguiente: si una niña es regañada por sus padres es común que esta llore, lo contrario pasa con los niños que pueden reaccionar con agresividad o enojándose, de esto trata específicamente el desarrollo en las emociones de los niños y niñas.

8.2.5. EMOCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS

Marutana (1991): Plantea que: todas las acciones humanas se fundan en lo emocional, independientemente del espacio operacional en que surjan, y no hay ninguna acción humana sin una emoción que la establezca como tal y la torne posible como acto (p.21).

Desacuerdo con la cita, los niños desde los primeros días de su nacimiento experimentan diversos tipos de emociones positivas, las cuales son fundamentales para su desarrollo y durante toda su vida. Estas emociones suelen ser ampliables, es decir que pueden ser alargadas en tiempo necesario para crear en el niño una sensación de estabilidad. Pueden ser acumulativas, es decir que mientras más tiempo experimenten estas emociones, van siendo acumuladas en el subconsciente y son las que le ayudarán a desarrollar habilidades y destrezas en el futuro. Y son permanentes, puesto que son positivas los niños las asimilan de mejor manera, haciendo que formen parte de su vida y durante todo su desarrollo.

Lo agradable de experimentar las emociones positivas es que ayudan a enriquecer el crecimiento de los niños, tanto en lo físico como el social y cognitivo, pasando a formar parte fundamental de la vida en la niñez. Ayuda a despertar el interés del niño para dominar situaciones de su entorno, dándole más confianza para que pueda asumir sus responsabilidades y situaciones en las que se involucre. Esta autoconfianza ayuda al niño a experimentar nuevas sensaciones positivas, las cuales lo impulsan a seguir explorando, lo cual se convierte en un espiral de emociones positivas, placenteras y duraderas. Este dominio va induciendo nuevas sensaciones positivas que a su vez lo impulsan a continuar explorando y a tener más dominio.

Todas las acciones humanas se fundamentan en lo emocional, es decir que nada de lo que nosotros hacemos esta fuera del alcance de una emoción, cada movimiento, cada acción efectuada por nosotros nos lleva a tener como resultado una acción emocional, la cual depende de las circunstancias que se definirán como positiva o negativa.

Es importante educar a los niños en el instante de expresar sus emociones y no solo las más específicas como por ejemplo cuando se trata de una rabieta sino más bien en general de todas. Mientras más se encuentren preparados más fácil será para ellos afrontar situaciones complicadas que se irán encontrando a lo largo del camino.

En primer lugar, padres y maestros tienen la obligación de orientar a los niños si observan una conducta negativa, lo primero que se debe hacer es ayudarlo a que tengan conciencia de sus pensamientos negativos, es decir a que identifiquen esas acciones negativas que se van formando al momento que su personalidad también lo hace, es necesario que le expliquemos la importancia de aprender a controlarlas para evitar las consecuencias que estas conlleven.

Hacer que entiendan sus emociones también es primordial, por qué tienen miedo, por qué sudan o se ponen nerviosos al hablar frente al público, es importante que ellos mismos se planteen

preguntas sobre sus emociones, reconozcan si son positivas o negativas y encuentren las respuestas y la solución por si solos.

Mostrarles la forma de enfrentar sus emociones negativas y combatir las para que no los dominen, de esta manera evitar consecuencias y problemas que pueden con llevar el tener estas emociones en sus vidas. Ayudarles a cambiar sus emociones, si está enojado enseñémosle una caricatura o una lámina para que sonría, jugando con él, compartiendo tiempo por si se siente inseguro fomentando la mejora de su autoestima e indicándole que es capaz de realizar lo que el desee. Y en lugar de tener miedo, ayudarle a enfrentar ese miedo, con fuerza, fe y determinación.

8.2.6. EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES

Izar (1998): Muestra que: “La expresión emocional de una persona puede provocar reacciones conductuales específicas en otra persona”. (p. 21).

Según el autor en varias ocasiones hemos observado que la relación con otras personas es complicada en varios casos, ya que depende del estado de ánimo en el que nos encontremos para poder relacionarnos con los demás. Si estamos sonrientes debemos esperar que las demás personas también lo estén, pero si es lo contrario también debemos esperar que las demás personas cambien su conducta observando la nuestra. Por esto es que depende mucho del desarrollo socio-emocional que cada niño tenga y que tome responsabilidad de sus actos, para de esta manera saber cómo actuar en casos de conflicto.

Cámara (1997): Menciona que: encontró que en una situación de conflicto por un muñeco deseado, los niños que expresan una cara de rabia o malestar tienen muchas más probabilidades de seguir en posesión del muñeco deseado que los niños que no expresan estas emociones. (p. 18).

Desacuerdo a lo que el autor menciona la expresión de las emociones comunica lo que puede ser una conducta a futuro, llegando ésta a tornarse conflictiva o no. Por ejemplo, si un niño se encuentra jugando con determinado juguete y en cierto caso alguien se lo arrebatara depende de la expresión emocional del niño para lo que pueda pasar, es decir si un niño muestra una cara de enojo este tiene mayor posibilidad de quedarse con el juguete, ya que si se lo quitan puede crearse una situación conflictiva. Caso contrario sucede con el niño que no expresa nada pues no existen emociones que puedan mostrar acontecimientos futuros.

8.2.7. IDENTIDAD SEXUAL

Escardo (1999) en su obra *La identidad sexual en los adolescentes* indica lo siguiente:

Lo importante aquí es entender que esto es parte de un proceso normal de desarrollo y que con estas actitudes el niño está aprendiendo sus límites y los límites que el mundo adulto le impone. En esta etapa, a los niños les gusta estar sucios, se manchan con barro, meten las manos en el polvo, les gusta jugar con arena y agua. Debemos saber que estas actividades son placenteras porque se asocian a la satisfacción libidinal de expulsar las heces, por eso el niño experimenta gran placer al ensuciarse. Muchas veces los padres prohíben al niño estas actividades que quedan asociadas a cosas feas y sucias. (p. 57).

Después de analizar la cita se puede decir que en el momento de nacer el género del niño no está completamente definido (pues el género no sólo depende del condicionamiento biológico que indica que se es hombre, o mujer), será común observar que existan conductas femeninas y masculinas indistintamente. Es importante permitir que el niño juegue y experimente todas las sensaciones que con lleva esta actividad es necesario reflexionar dejar a los niños que puedan ensuciarse en las actividades que realicen en determinados momentos, porque prohibírsele puede originar que el niño deje de experimentar sensaciones y experimentar momentos que quizá no vuelvan a darse. No es necesario que para esto el niño permanezca sucio, sino más bien que se destine un tiempo y un lugar determinado para jugar y de ahí darse un baño para experimentar la sensación de limpieza.

8.2.8. CONSTRUCCIÓN DE LOS ROLES MASCULINOS Y FEMENINOS

López (2009) en su obra Identificar los roles masculinos y femeninos desde la infancia menciona lo siguiente:

En el momento del nacimiento, hoy incluso antes, la sociedad partir de las diferencias biológicas, fundamentalmente los órganos genitales externos, pone un nombre y asigna un rol sexuado, que afecta a todos los aspectos de la vida del niño o niña: los vestidos, los adornos, la ropa de la cuna y el carrito, la habitación, los juguetes y juegos, la aficiones, las características de personalidad esperadas, la conducta deseable y las fantasías sobre el futuro profesional. Antes de que el menor sepa quién es él mismo, la sociedad le asigna un rol. La identidad sexual de los menores es un regulador de la conducta de los adultos para con los niños y niñas, hasta el punto de que los adultos no saben interactuar con un menor sin antes conocer si se trata de un niño o una niña. Por eso, antes de decirle nada a un pequeño, preguntamos siempre: ¿qué es, niño o niña? Esto es así porque todo nuestro lenguaje, atribuciones, etc., están regulados por el rol sexual conformado socialmente. (p. 132).

El autor menciona que la construcción de roles masculino y femenino es la identidad existencial de cada persona, que es la construcción de la conciencia de cada uno define ya sea como hombre

o mujer; y sentirse único y diferente a los demás. Esta etapa empieza alrededor de los dos años cuando los niños pueden observarse al espejo y empiezan a conocerse, se distingue de otras personas u objetos y empieza a pronunciar pronombres personales. La identidad categorial son las características que ayuda a diferenciarse como personas diferentes de los demás y con características propias.

Gracias a la identidad existencial se define a los seres humanos como personas únicas y diferentes a los demás lo cual ayuda a formar la identidad y a adquirir las características que los identifican. La identidad categorial muestra en cambio como son, en donde se encuentra la identidad sexual y de género. La identidad sexual es un juicio en el que se define como hombres o como mujeres, es decir: soy niño o soy niña, tomando en cuenta la identidad corporal que todos tienen. Y por otro lado la identidad de género que es el conocimiento de las características que la sociedad asigna a cada una de las personas como hombres y como mujeres, niñas o niños.

Entonces el sexo mencionado anteriormente es el hecho de identificarse, de formar un juicio, de cómo reconocerse, de ser hombres o mujeres dependiendo de las características físicas que se ha observado en el cuerpo desde que se empieza a tomar conciencia de sí mismo. En cambio, el género es el definido por como la sociedad los cataloga, dependiendo del tiempo y la sociedad en la que se encuentren, de acuerdo a los factores psicológicos, culturales, sociales y lingüísticas, estos son variables y pueden ser reconstruidos o reestablecidos.

De esta manera la sociedad va designando el rol que juega cada niño desde su nacimiento, aun sin que el niño tenga conciencia de saber quién es, como los adultos se encargan de asignarles un rol sexuado, en donde los padres y demás familiares en conciencia de los genitales con los que los niños han nacido los van insertando en la sociedad, ya sea como un niño o una niña.

La ropa que les hacen, utilizar, los colores, ya que siempre se ha definido el color rosa para las niñas y el azul para los niños; e incluso en el uso de los juguetes que les regalan, los cuales habitualmente compran para que ellos desarrollen sus habilidades, las muñecas, los juegos de cocina, etc., para las niñas ya que son más delicadas y tiernas y que desde pequeñas deben desarrollar el instinto maternal y aceptar el rol femenino el cual ocupa la mujer en la sociedad; y para los niños los carros de juguete, las armas y demás expresiones de fuerza y liderazgo que en la actualidad son actitudes con las que la sociedad identifica a los hombres hoy en día.

8.2.9. EL VÍNCULO Y LAS RELACIONES CON NIÑOS Y NIÑAS

8.2.9.1. VINCULOS DE APEGO

Bowlby (1993) en su obra *El vínculo de los niños y niñas* menciona lo siguiente:

La conducta de apego como cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados.

Según lo que el autor menciona se puede decir que las conductas de apego se generan en las personas para definir la proximidad con ciertas personas que pueden ser o no allegadas a él o ella, siempre y cuando esa figura de apego se encuentre presente y sea accesible para las personas que están generando este apego, de esta manera se asegura que si las relaciones de apego son saludables, se puede desarrollar en las personas un sentimiento de seguridad.

Después del nacimiento del bebé, ellos todavía no son capaces de reconocer a las personas en sí, es decir no los diferencian si son hombres o mujeres, niños o niñas, ya que a esa edad no es posible que tengan conciencia de su propio cuerpo, no entienden en dónde empieza y termina su cuerpo, ni tampoco pueden distinguirse de las demás personas, no saben diferenciar que son seres únicos e irrepetibles con características y personalidades propias que ninguna otra persona tiene. Este es un proceso que lleva tiempo, pues aprenden a reconocerse de acuerdo a las relaciones interpersonales que establecen con las demás personas, ya que aprenden en primer lugar a diferenciar a las personas que forman parte de su entorno diario, en este caso como se trata de niños pequeños podemos afirmar que las personas en las cuales se basan para formar su personalidad son sus padres y el resto de personas adultas que conviven a su alrededor.

En especial el vínculo afectivo que se forma es con la madre desde el primer día en que el niño o niña nace, sin dejar de lado las relaciones afectivas que los bebés tienen con su padre, ya que pueden relacionarse de diferente manera para demostrar su afecto. Los maestros, maestras y demás personas que habitan alrededor del niño o niña pueden desarrollar en este un vínculo de apego que se trata de la confianza que tienen para con los adultos, y que a lo largo de su crecimiento le ayudarán a expresar sus emociones para con las demás personas, ya que si el niño o niña se sienten

queridos querrán demostrar sus sentimientos y de esta manera aprenderán a querer a las demás personas.

8.2.9.2.EL CONTACTO FISICO

James (2005) en su obra Los tipos de contactos menciona lo siguiente:

El contacto corporal era esencial para el desarrollo del cerebro. La privación en la infancia temprana causa una disfunción neurológica que lleva a comportamientos autísticos e incrementa la vulnerabilidad al abuso de alcohol y drogas en la adultez: hechos que intentan compensar la privación o pérdida sensorial.

Según lo que el autor menciona que a lo largo del aprendizaje se concluye que la comunicación no solo se puede dar por medio de palabras, sino más bien utilizando el contacto físico, esto es eficaz con niños pequeños y más todavía si no sabe expresarse con palabras por su temprana edad. El contacto físico es sin duda una de las puertas más abiertas para que como seres humanos expresen sus emociones con las personas que les rodean y en el caso de los niños y niñas es un medio insustituible, primordial para expresar todos sus sentimientos y emociones, sin él sería imposible la comunicación con los niños, ya que esta se genera desde la gestación, cuando ella acariciando su vientre, desde ya está teniendo un contacto físico con su bebe y expresando emociones.

El abrazar y ser abrazado, el tocar y ser tocado, el mirar y ser mirado, el comunicar y entender todo lo que los demás dicen, el aprender a reconocer y expresar sus emociones, forman un camino necesario e importante para la formación de los seres humanos a partir del día en que nacen, y son aspectos primordiales para las personas, ya que esto genera una actitud de confianza, en donde los pequeños pueden expresarse libremente sobre lo que sienten y desean hacia su entorno y los demás.

8.2.9.3.EL MAESTRO COMO EDUCADOR EN LA SEXUALIDAD Y GENERADOR DE EMOCIONES

García (2009) en su obra Los docentes como educador de la sexualidad y sus emociones menciona lo siguiente:

Los antecedentes empíricos demuestran que las competencias afectivas de los maestros tienen un impacto directo sobre el aprendizaje de los estudiantes. Dichas investigaciones han analizado ciertas conductas específicas de los maestros, como las mencionadas anteriormente (autenticidad, respeto y empatía, entre otros).

Después de analizar la cita se puede decir que en muchas ocasiones los maestros y maestras de instituciones educativas han obtenido en el transcurso de sus años de experiencia que tiene una

relación directa con las emociones de los niños y niñas, de esta manera también se puede mencionar que tienen temor de hablar de sexualidad con sus estudiantes, esto suele deberse a los tabúes generados en el hogar y en la sociedad en donde fueron educados desde pequeños.

Siendo los docentes un ente fundamental en el desarrollo de las futuras generaciones, es importante que estén preparados ante cualquier eventualidad que se presente en su vida profesional, ya que en el aula en especial es donde los profesionales de la educación demuestran sus capacidades y habilidades que desarrollaron durante su formación tanto personal como profesional. Siempre los docentes han sido un pilar muy valioso para cada uno de sus estudiantes, ya que para muchos estos se convierten en modelos a seguir, en las personas que los estudiantes quieren convertirse cuando sean adultos, muchos de los estudiantes miran por los ojos de su profesor, es por esto que es importante que sean positivos al expresar sus emociones, ya que si un docente es cohibido en lo que dice o hace, puede generar también en el estudiante emociones negativas que no le ayuden a expresarse afectando también a su identidad personal.

La educación sexual en muchos de los hogares se ha convertido en algo prohibido como tema de conversación son pocos los padres que se comunican abiertamente y correctamente con los estudiantes, para establecer en ellos el vínculo positivo que debe haber entre estudiantes y maestros; la labor del Docente se basa en generar confianza en cada uno de sus estudiantes y más si se trata de hablar de un tema tan importante como es la sexualidad, el maestro debe entender que su rol en la vida de esos pequeños es primordial, y los conocimientos que imparta son vitales para la formación vital y personal de los niños y niñas a su cargo.

Si bien es cierto muchos de los maestros han sido formados por sus familias de manera muy discreta, sin dejar que sus hijos tengan una comunicación con ellos y formen la confianza necesaria para su formación, pero como profesionales deben desligarse de cualquier tipo de creencia o tabú impuesto por la sociedad y de esta manera formar y guiar a sus estudiantes para que expresen sus ideas, sentimientos y emociones durante y después de la etapa de crecimiento.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Qué fuentes bibliográficas ayudarán a obtener información acerca de la importancia de la educación sexual en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de los séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”?

¿Cómo valorar los resultados de los datos obtenidos para determinar si los niños y niñas han sido o no afectados socioemocionalmente?

¿Qué procedimientos se debería desarrollar con los niños y niñas de séptimos años para contribuir en la educación sexual?

10. METODOLOGÍA

La presente investigación está encaminada a recolectar información acerca del tema mencionado anteriormente, para lo cual utilizaremos las siguientes técnicas e instrumentos:

Tipo de investigación

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica es la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de: información, conocimientos y técnicas sobre una cuestión determinada. Dentro de la búsqueda de la verdad en la investigación científica, se acude a la realidad y de ésta se obtienen: un problema, una hipótesis con su respectiva contrastación y conclusiones. El proceso de investigación estará completo cuando se cumpla el objetivo de la investigación científica: un documento científico al cual los siguientes usuarios buscarán como referencia, de tal manera que observarán hechos, plantearán problemas; funcionando así, como un nuevo punto de partida, realizado con la mayor objetividad posible, para futuras investigaciones.

Para que una investigación bibliográfica nos brinde los resultados esperados, depende de la habilidad que se tenga para investigar, analizar e identificar el material adecuado para de esta manera ordenarlo y finalmente realizar una clara presentación del trabajo realizado. Es un trabajo que se lo realiza en conjunto con la investigación científica, para de esta manera hacer una investigación bibliográfica acertada, el resultado de esta investigación será un informe que se caracterice por obtener conocimiento científico y de esta manera los usuarios queden satisfechos con los resultados esperados.

La investigación científica

Podemos decir que la investigación científica se define como la serie de pasos que conducen a la búsqueda de conocimientos mediante la aplicación de métodos y técnicas y para lograr esto nos basamos diferentes métodos. Es un procedimiento de abstracción, de control y de crítica que se

proponen aportar con el conocimiento necesario que ayude al investigador a poner en claro sus dudas sobre los temas seleccionados en cualquier ámbito científico.

La información que se recolectara será relevante y certera, por lo que se la hace con diferentes fuentes de información, lo que no se puede decir es que sea verdadera en su totalidad, ya que la ciencia indica que con el transcurrir del tiempo se pueden descubrir diferentes conocimientos y poner en duda los ya existentes, con la ayuda de los avances en técnicas, tecnología y pensamientos de los seres humanos.

Además se la conoce como una búsqueda intencionada de conocimientos que recoge suficiente información para satisfacer al investigador y al lector, indicando así el camino correcto que se necesita para llegar a cumplir los objetivos con ayuda de técnicas que aseguran el correcto funcionamiento de la misma.

Investigación Descriptiva

Tipo de investigación que describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés.

Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Es decir que este tipo de investigación se encarga de realizar un estudio minucioso del tema que se va a tratar, buscando sus características y haciendo que los investigadores recojan datos precisos, a través de la descripción exacta de las actividades que realizan.

Objetivo

Su objetivo es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Métodos

Para la realización del proyecto se aplicaron diferentes métodos para de esta manera poder obtener la información necesaria, y cumplir los objetivos propuestos.

Método analítico

Es el método que se refiere a desarmar un todo, dejando en partes para así poder analizarlo y observar las causas, su naturaleza y efectos que este tiene en los mismos. El análisis es la observación de un hecho en particular, es decir el examinar el tema que se va a tratar.

Se refiere al análisis de las cosas o de los fenómenos. Por tanto el método analítico comienza con el todo de un fenómeno y lo revista parte por parte (descomposición o separación del todo), comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética.

Método inductivo-deductivo

El método inductivo y el método deductivo son dos enfoques opuestos a la investigación. Cada método tiene sus ventajas y su uso dependerá de la situación a investigar, el campo que se quiera estudiar o el enfoque que se quiera tener.

El razonamiento deductivo funciona trabajando desde lo más general hacia lo más específico. Se puede comenzar pensando en una teoría sobre algún tema de interés. Luego se reduce a alguna hipótesis específica que se quiera probar.

Por su lado, el método inductivo trabaja de modo opuesto: se empieza desde lo más específico hasta las generalizaciones y teorías más amplias. En el razonamiento inductivo, se comienza con unas observaciones y medidas específicas para llegar a unas conclusiones generales.

Estos dos métodos son muy distintos y ofrecen elementos diferentes a la hora de llevar a cabo una investigación. Por su naturaleza, el método inductivo permite ser más flexible y se presta para la exploración, sobre todo al principio. El método deductivo es más cerrado por naturaleza y está más orientado a probar o confirmar hipótesis.

FORMULA

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \left[\frac{E}{K} \right] 2 + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 \times 198}{(198 - 1) \left[\frac{0,09}{2} \right] 2 + 0,25}$$

$$n = \frac{49,5}{(197) \left[\frac{0,0081}{4} \right] + 0,25}$$

$$n = \frac{49,5}{(197)(0,002025) + 0,25}$$

$$n = \frac{49,5}{0,648925} = 75,5$$

POBLACIÓN Y MUESTRA

GRUPO	POBLACIÓN	MUESTRA
DIRECTIVOS	5	5
DOCENTES	7	Hombres 1
		Mujeres 6
ESTUDIANTES	192	Hombres 87
		Mujeres 105
PADRES DE FAMILIA	192	76
TOTAL		164

Técnicas e instrumentos

En el proceso de la investigación se hace necesario el uso y aplicación de técnicas e instrumentos válidos para una eficaz recolección de información, por ello se aplicó como técnica la encuesta.

Encuesta

Esta técnica está basada en una serie de preguntas que se realiza a muchas personas para reunir datos de interés, la misma que se ejecutó a las 5 autoridades, 7 docentes como muestra a 76 estudiantes y 76 padres de familia de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” con la utilización de un cuestionario de 10 preguntas.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

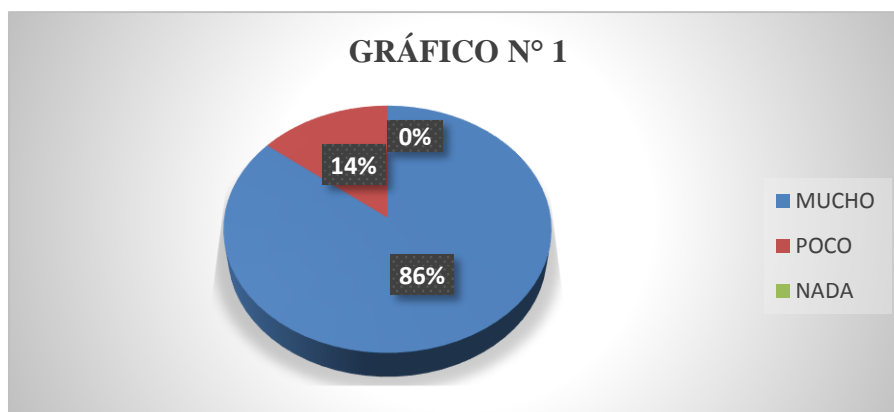
Recabar información acerca de la actitud del personal docente de la institución con respecto a la importancia de la Educación Sexual de los estudiantes.

1.- ¿Cree usted que es importante que los estudiantes reciban información acerca de educación sexual?

Tabla N° 1: Información sobre Educación Sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	6	86%
POCO	1	14%
NADA	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

De los siete docentes el 86% respondieron que es muy importante que los estudiantes reciban información acerca de Educación Sexual, mientras que el 14% piensa que es poco importante.

Interpretación

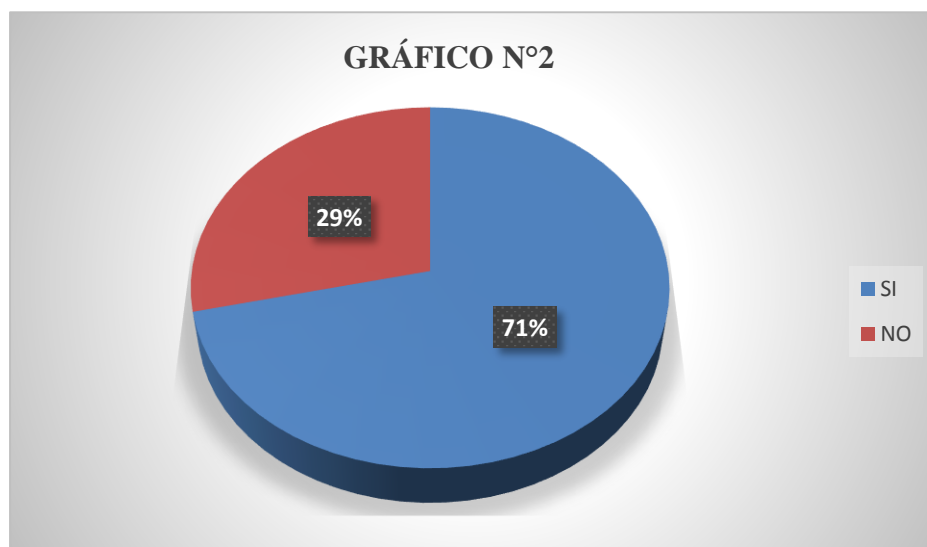
Es evidente que la mayoría de los Docentes cree que es muy importante que los estudiantes reciban información acerca de Educación Sexual demostrando así que se preocupan por el desarrollo integral de los niños/as y ayudando a evitar todos los efectos que tiene el no ser guiados de manera correcta, mientras que un menor porcentaje no lo cree así, ya que es un tema del que todavía les resulta muy difícil de hablar y siéndolos niños/as quienes sufren las consecuencias.

2.- ¿Considera usted que la escasez de educación sexual en los estudiantes genera problemas en su desarrollo socioemocional?

Tabla N° 2: Problemas en su desarrollo socioemocional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	71%
NO	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 71% de los Docentes piensa que la escasez de educación sexual en los estudiantes genera problemas en su desarrollo socioemocional, mientras un 29% cree que no es así.

Interpretación

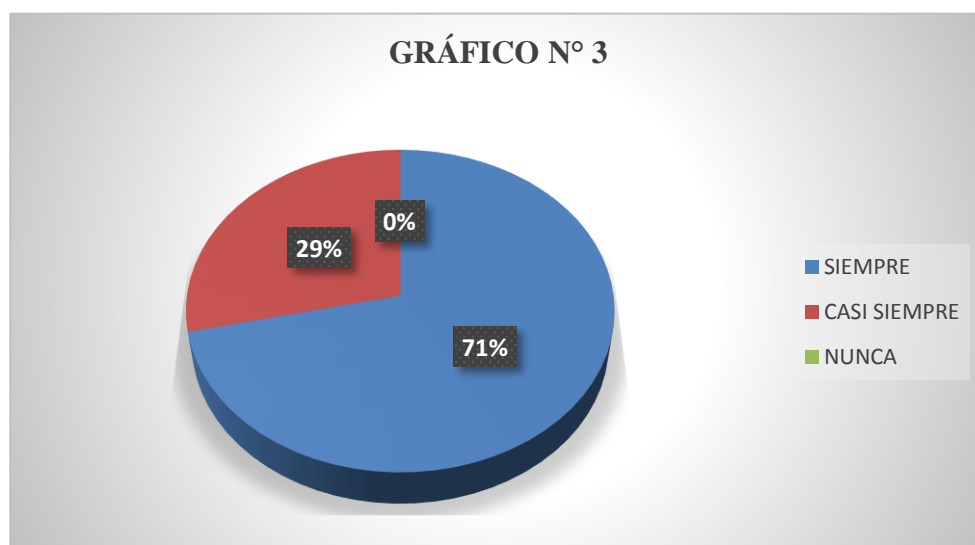
La mayoría de los Docentes piensa que la escasez de educación sexual en los estudiantes genera problemas en su desarrollo socioemocional, ya que muchas veces han sido testigos de las consecuencias que conlleva el no tener una adecuada educación sexual tanto en los hogares como en instituciones educativas, el otro porcentaje no lo cree así, ya que al ser educandos de diferente forma piensan que los/as estudiantes no son afectados en su desarrollo socioemocional crenado conflictos con sí mismos y los demás.

3.- ¿Se imparten clases sobre educación sexual la escuela donde trabaja?

Tabla N° 3: Clases sobre educación sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	71%
CASI SIEMPRE	2	29%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 71% de los Docentes dice que siempre se imparten clases de educación sexual en la escuela donde trabajan, mientras que el 29% dice que no con mucha frecuencia.

Interpretación

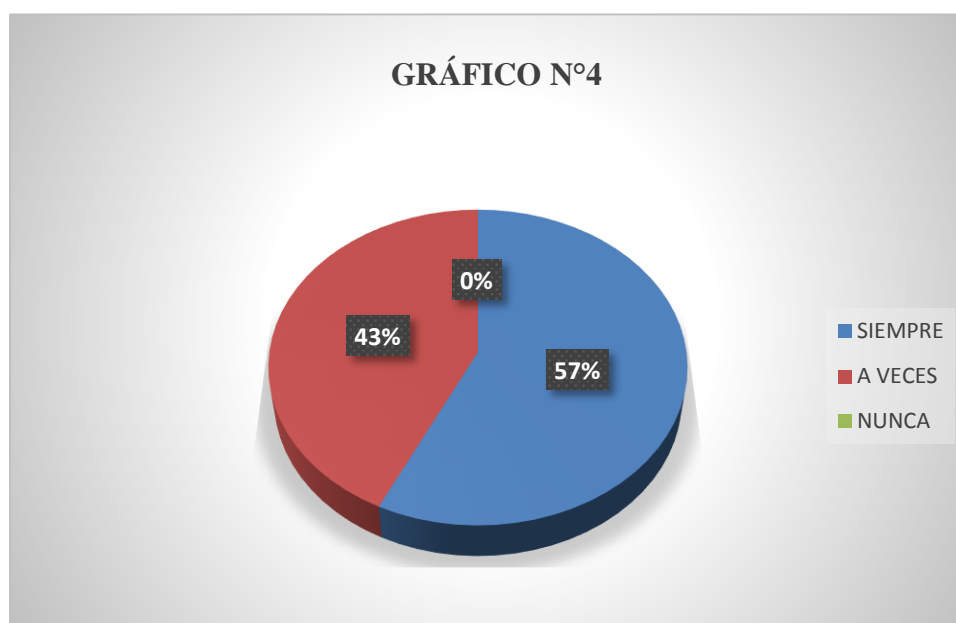
De los resultados obtenidos se observa que la mayoría de Docentes dice que si se imparten clases de educación sexual en su escuela, ya que es necesario que los niños/as tengan conocimiento acerca de este tema para de esta manera aprendan a cuidar su cuerpo y precautelar su salud, mientras que el otro porcentaje dice que no ya que le resulta muy difícil impartir este tipo de clases pues en sus hogares no fueron guiados de manera correcta y tienen vergüenza al tratar la temática en clases con sus estudiantes.

4.- ¿Las clases de educación sexual incluyen temáticas de la diversidad sexual?

Tabla N° 4: Temáticas de la diversidad sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	57%
CASI SIEMPRE	3	43%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 57% de los Docentes dicen que las clases de educación sexual siempre incluyen temáticas de diversidad sexual, en tanto que el 43% dice que no.

Interpretación

Acorde con los resultados obtenidos se observa que la mayoría de Docentes piensa que las clases de educación sexual incluyen temáticas de diversidad sexual, puesto que esto hace que los estudiantes comprendan más acerca del tema y de esta manera eviten el cometer errores, y apenas un reducido porcentaje dice que no, ya que si lo hacen hablan tan solo de temas básico o los que encuentran en libros escolares e internet.

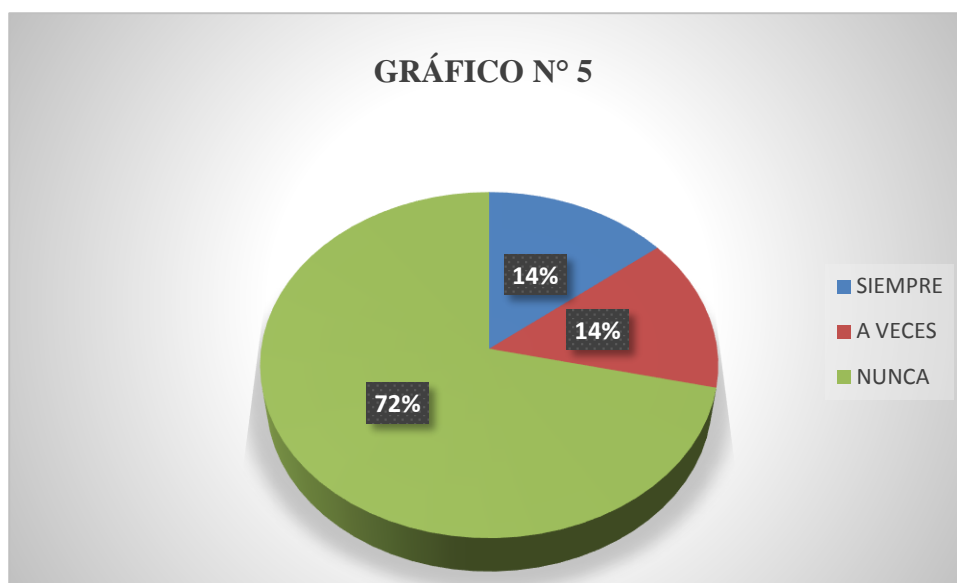
5.- ¿Dentro de su labor docente ha observado que sus estudiantes se refieren con el nombre correcto a cada parte de su cuerpo?

Tabla N° 5: Nombre correcto a cada parte de su cuerpo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	14%
A VECES	1	14%
NUNCA	5	72%
TOTAL	7	100%

Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”

Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”

Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 14% de Docentes ha observado que siempre los estudiantes se refieran con el nombre correcto a cada parte de su cuerpo, el otro 14% dice que a veces y el 72% nunca.

Interpretación

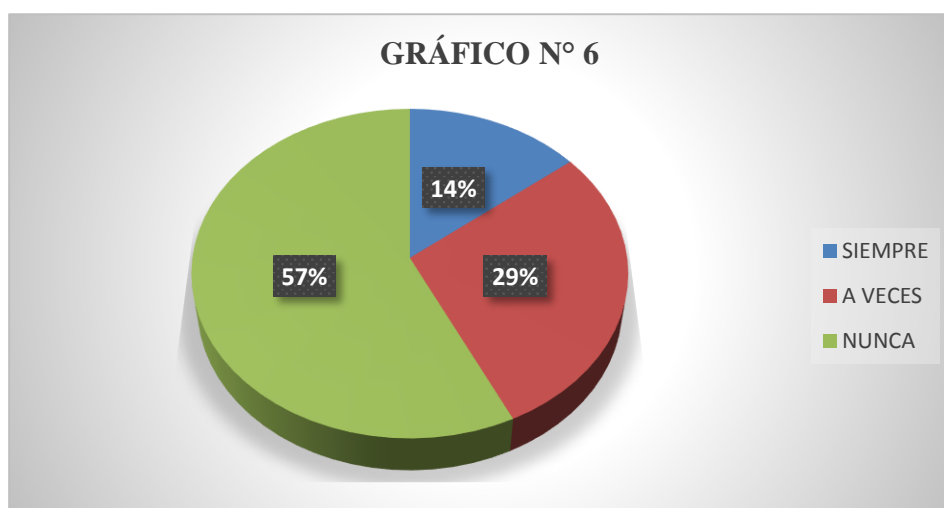
Se observa que más de la mitad de los niños/as no llama por su nombre a cada parte de su cuerpo, sino que se refieren a sus órganos sexuales con palabras aprendidas en muchas ocasiones desde pequeñas en sus hogares, logrando en sus hijos/as sientan vergüenza al referirse a su cuerpo y generando desconfianza entre ellos y sus padres y apenas un reducido número se refiere con el nombre adecuado a cada parte de su cuerpo, esto gracias a una educación apropiada.

6.- ¿Los estudiantes le realizan preguntas acerca de sexualidad durante sus clases?

Tabla N° 6: Preguntas acerca de sexualidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	14%
A VECES	2	29%
NUNCA	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 14% de los Docentes dice que los estudiantes si les realizan preguntas acerca de educación sexual durante sus clases, el 29% dice que a veces, mientras que el 57% que no lo hacen nunca.

Interpretación

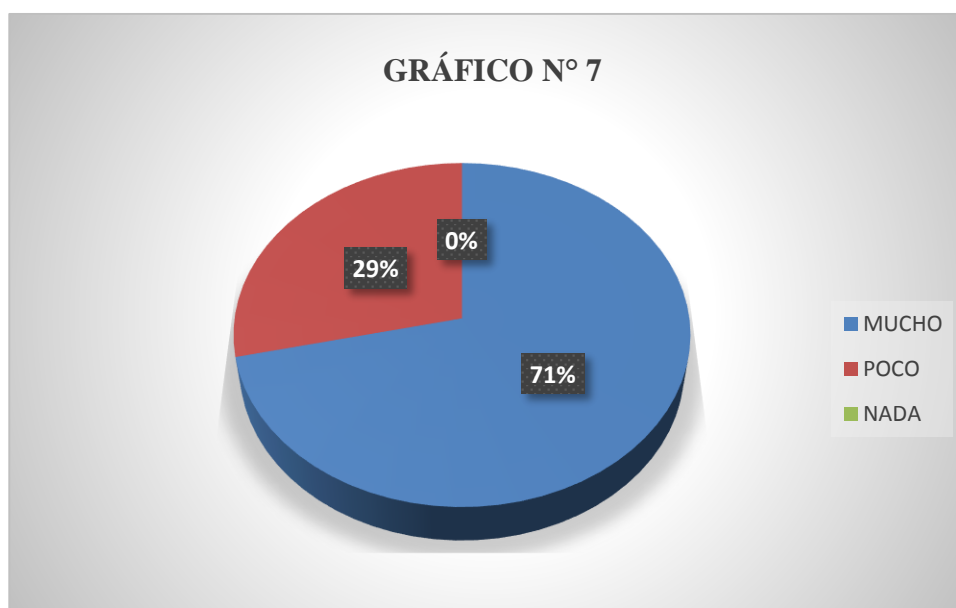
De los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los niños/as no tienen curiosidad por saber más acerca del tema de sexualidad aunque esto no significa que no les interese, sino más bien que no tienen la suficiente confianza para preguntar a sus padres o maestros por temor a ser juzgados, mientras que un menor porcentaje si tiene curiosidad y por ello no transmiten estas inquietudes a sus maestras o maestros y son los menos propensos a cometer errores en su futuro desarrollo físico y emocional.

7.- ¿Existe respeto y consideración entre los estudiantes en sus horas clase?

Tabla N° 7: Respeto y consideración entre los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	5	71%
POCO	2	29%
NADA	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 71% de los Docentes dice que existe mucho respeto y consideración entre los estudiantes en sus horas clase, el 29% dice que existe poco respeto entre niños y niñas.

Interpretación

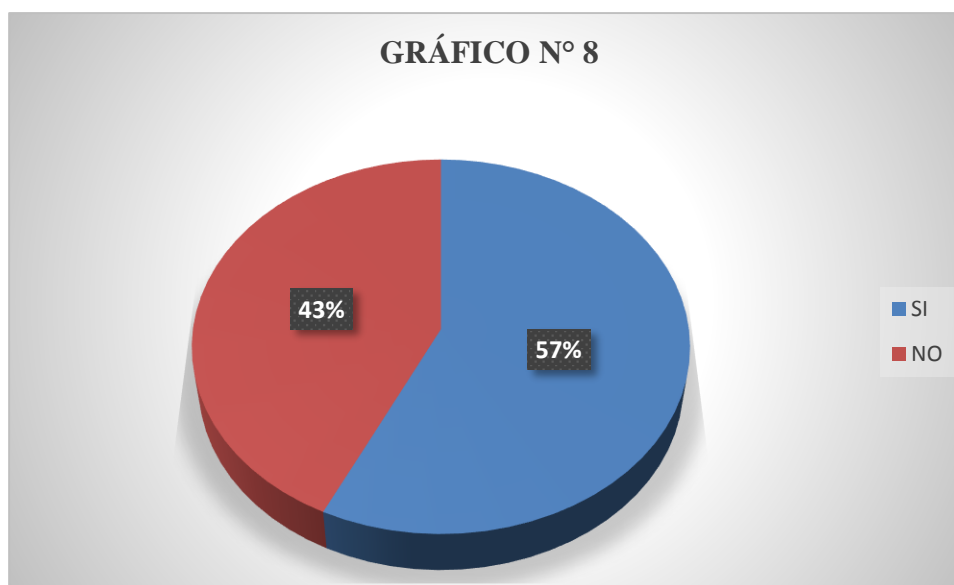
Un buen número de niños/as se relaciona adecuadamente con sus compañeras, lo cual muestra un adecuado proceso de socialización importante dentro del desarrollo de la sexualidad, la aceptación de sus cuerpos y su rol en la sociedad, formando vínculos de apego con sus compañeros/as y familiares, mientras que un menor número no tiene una buena relación con sus pares lo cual indica dificultades en sus relaciones interpersonales, falta de confianza y baja autoestima.

8.- ¿Se siente cómodo al hablar sobre temas de sexualidad con las demás personas?

Tabla N° 8: Temas de sexualidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	57%
NO	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 57% de los Docentes se siente cómodo al hablar sobre temas de sexualidad con las demás personas, mientras que el 43% dice que no con mucha frecuencia.

Interpretación

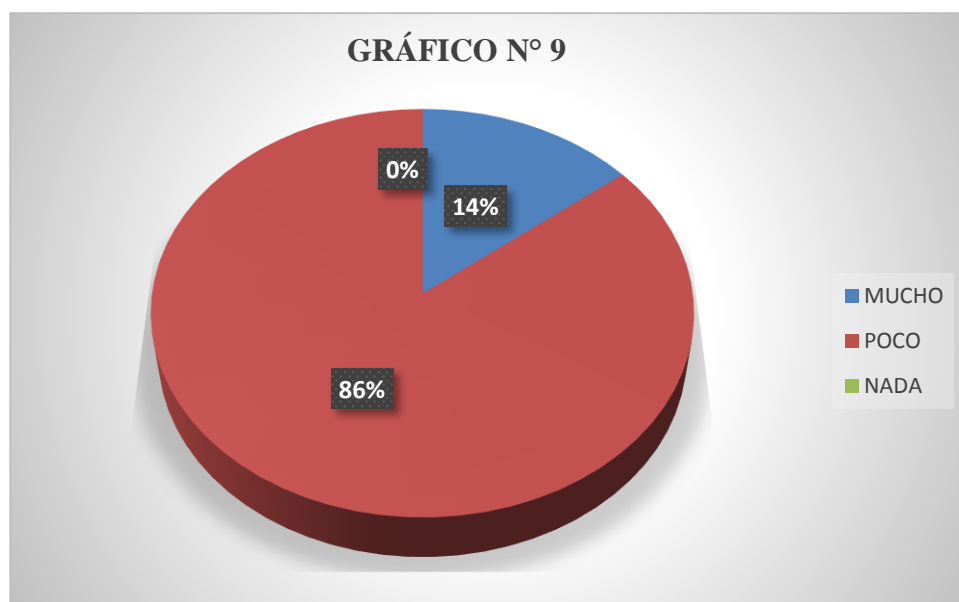
Podemos ver que la mayoría de Docentes se sienten cómodos al hablar de educación sexual con otras personas puesto que tal vez fueron capacitados o recibieron una adecuada educación sexual por parte de sus padres o maestros haciéndoles personas en las que los estudiantes pueden confiar y acercarse a satisfacer sus dudas, mientras que una cantidad menor se muestran todavía incómodos al hacerlo, ya que no contaron con alguien que los guíe de manera correcta o les enseñaron a sentir vergüenza acerca del tema.

9.- ¿Considera usted que está capacitado para impartir charlas de educación sexual a los estudiantes y padres de familia?

Tabla N° 9: Charlas de educación sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	14%
POCO	6	86%
NADA	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 14% de los Docentes dice que si se considera capacitado para impartir charlas de educación sexual a los estudiantes y padres de familia, mientras que el 86% dice que se consideran poco preparados.

Interpretación

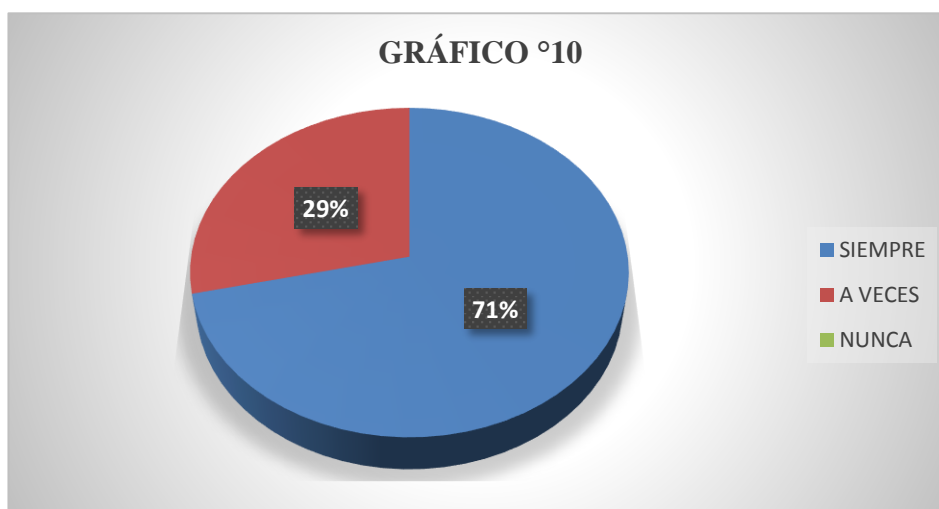
La gran mayoría de Docentes se considera poco capacitado para impartir charlas de educación sexual a los estudiantes y padres de familia, ya que no reciben la información necesaria de parte de las autoridades de educativas y tampoco cuentan con el personal adecuado para hacerlo para cubrir las necesidades de la comunidad educativa, la minoría dice que se considera capacitado, porque investigan, auto educan.

10.- ¿Su institución cuenta con el material didáctico adecuado para la realización de clases sobre educación sexual?

Tabla N° 10: Material didáctico adecuado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	71%
A VECES	2	29%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Personal Docente Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 71% de los Docentes dice que su institución siempre cuenta con el material didáctico adecuado para la realización de clases sobre educación sexual, mientras que el 29% dice que a veces.

Interpretación

De los resultados obtenidos se observa que la mayoría de Docentes dice que su institución cuenta con el material didáctico adecuado para la realización de clases sobre educación sexual, ya que han sido resultado de autogestiones o donaciones por parte de padres de familia, argumentando que no todos los Docentes cuentan con la misma colaboración en cada una de sus aulas, el menor porcentaje dice que a veces, ya que no pueden acceder a ellos porque la cantidad existente no es suficiente para el profesorado y no cubre las necesidades de los estudiantes.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE MEJIA LEQUERICA”

Conocer la actitud de los padres con sus hijos, frente a temas de Educación Sexual

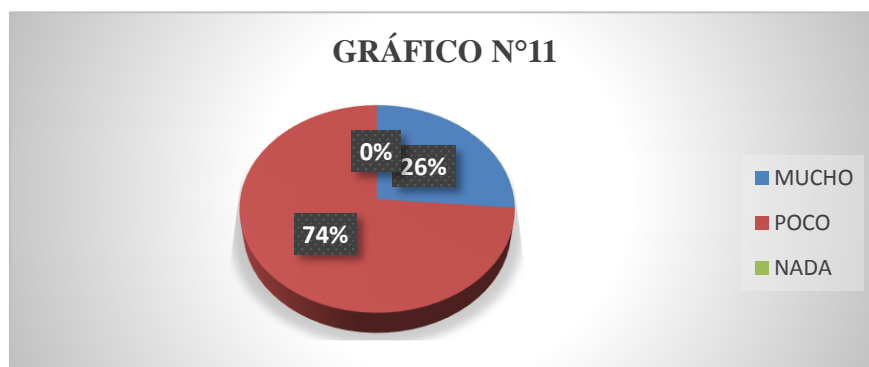
1. ¿Conoce usted que es educación sexual?

Tabla N° 11: Que es educación sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	20	26%
POCO	56	74%
NADA	0	0%
TOTAL	76	100%

Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”

Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”

Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 74% de los Padres de Familia conocen que es la educación sexual, mientras que el 26% dice no saben mucho.

Interpretación

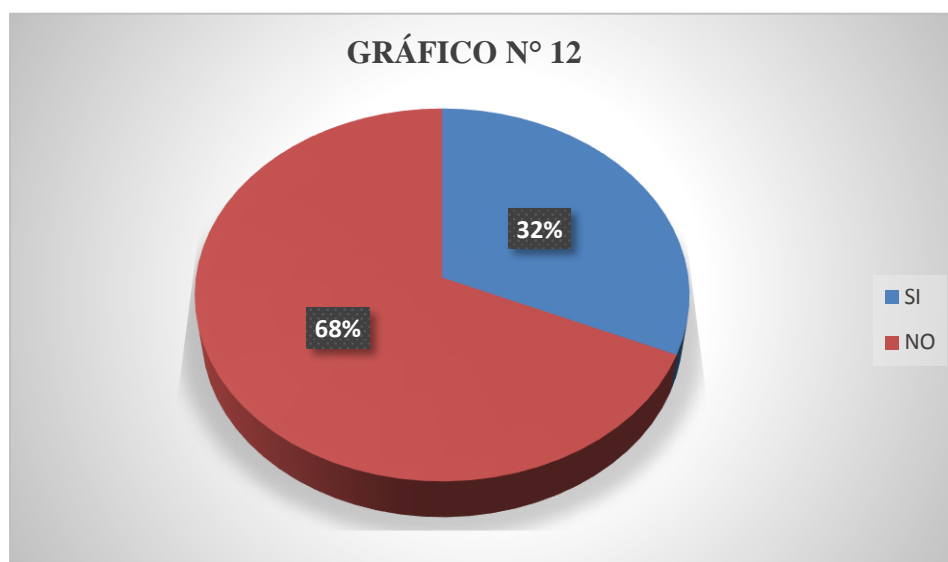
El mayor número de padres de familia si conocen acerca de la temática, se encuentran en mejores condiciones de brindar a sus hijos/as una guía adecuada, brindándoles confianza para contestar a las preguntas que les hacen o buscar a personas capacitadas que lo puedan hacer, un menor porcentaje admite no saber a ciencia cierta que es la sexualidad, lo cual es preocupante pues de ello depende en gran medida lo que puedan aportar para la educación de sus hijos en este sentido, poniendo en riesgo su integridad y que los estudiantes busquen información en personas o lugares no adecuados.

2.- ¿Cree usted que su hijo o hija le tienen suficiente confianza para hablar acerca de sexualidad?

Tabla N° 12: Confianza para hablar acerca de sexualidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	32%
NO	52	68%
TOTAL	76	100%

Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 32% de los Padres de Familia dice que su hijo/a si les tienen suficiente confianza para hablar acerca de sexualidad, mientras que el 68% dice no.

Interpretación

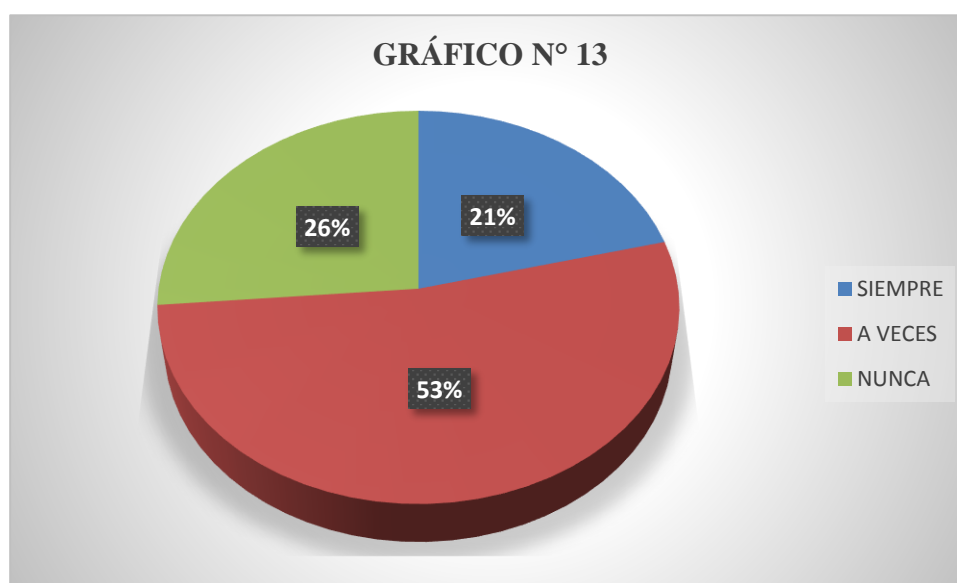
Se puede observar que la mayoría de padres de familia dice que sus hijos/as no les tienen confianza para hablar del tema de sexualidad ya que desde pequeños se les ha prohibido comentar o realizar preguntas sobre la temática en los hogares, mientras que un menor porcentaje si pueden hablar con sus padres ya que les inculcaron desde pequeños la importancia de la comunicación entre padres e hijos, conversando con ellos y brindándoles vínculos de apego positivos que aportaran a su vida y desarrollo integral

3.- Le brinda a su hijo o hija la información adecuada acerca de la educación sexual

Tabla N° 13: Información adecuada acerca de la educación sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	21%
A VECES	40	53%
NUNCA	20	26%
TOTAL	76	100%

Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 21% de los Padres de Familia dice que siempre le brinda a sus hijos/as la información adecuada acerca de educación sexual, el 53% dice que a veces y el 26% nunca lo hacen.

Interpretación

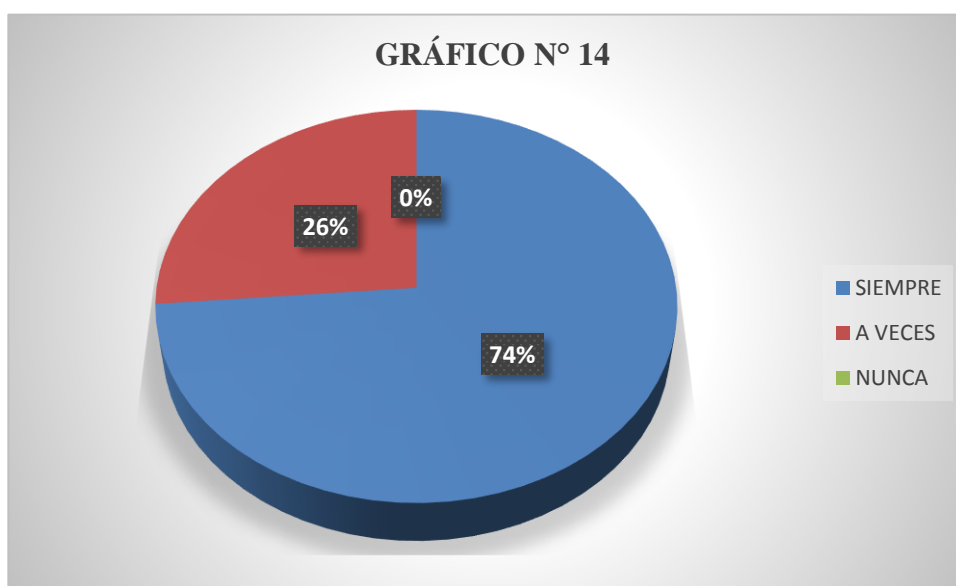
Como se puede observar la mayoría de padres de familia le brindan muy poca información acerca de educación sexual a sus hijos, ya que muchas de las veces no tienen la oportunidad de hacerlo puesto que los niños/as no les tienen confianza, un menor porcentaje dice que solo lo hace a veces puesto que el tiempo que el tiempo que tienen no ellos es muy limitado y llegan a sus casas en horas de la noche lo cual no les da oportunidad de hacerlo, el menor porcentaje no lo hace nunca ya que tienen miedo de hablar del tema y no se sienten preparados para hacerlo y así guiar a sus hijo o hijas de manera correcta.

4.- ¿Se interesa usted por el bienestar de su hija o hijo no solo en el aspecto físico, sino también en lo psicológico?

Tabla N° 14: Bienestar de su hija o hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	56	74%
A VECES	20	26%
NUNCA	0	0%
TOTAL	76	100%

Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 74% ciento de Padres de Familia se interesa siempre por el bienestar de su hija no solo en el aspecto físico, sino también en lo psicológico, el 26% lo hace a veces y el cero por ciento nunca.

Interpretación

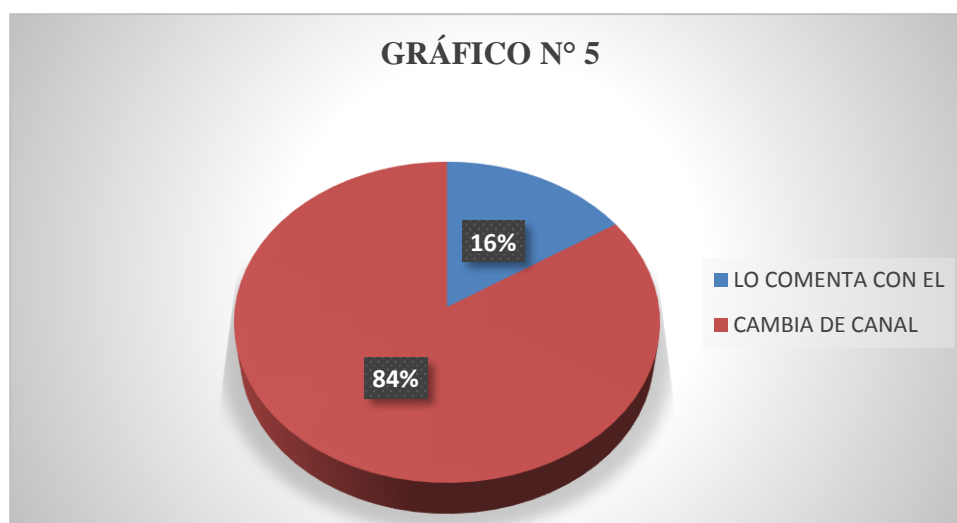
La mayor parte de padres de familia muestran interés por el bienestar de sus hijos/as en todos los sentidos, lo cual es altamente beneficioso para su desarrollo integral y su vivencia dentro de la sexualidad, cumpliendo sus roles como padres de manera correcta y brindándoles lo necesario para el desarrollo de los pequeños/as y el otro porcentaje lo hace a veces no porque no les importe sino que no cuentan con una guía necesaria para poder ayudarlos.

5. ¿Si mira junto a su hija o hijo un programa en el que existen escenas de sexo usted que acciones toma?

Tabla N° 15: Mira junto a su hija o hijo un programa con escenas de sexo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LO COMENTA CON EL	12	16%
CAMBIA DE CANAL	64	84%
TOTAL	76	100%

Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 84% de los padres de familia cambia de canal si mira junto a su hija un programa en el que existen escenas de sexo, y el 16% lo comenta con ellos.

Interpretación

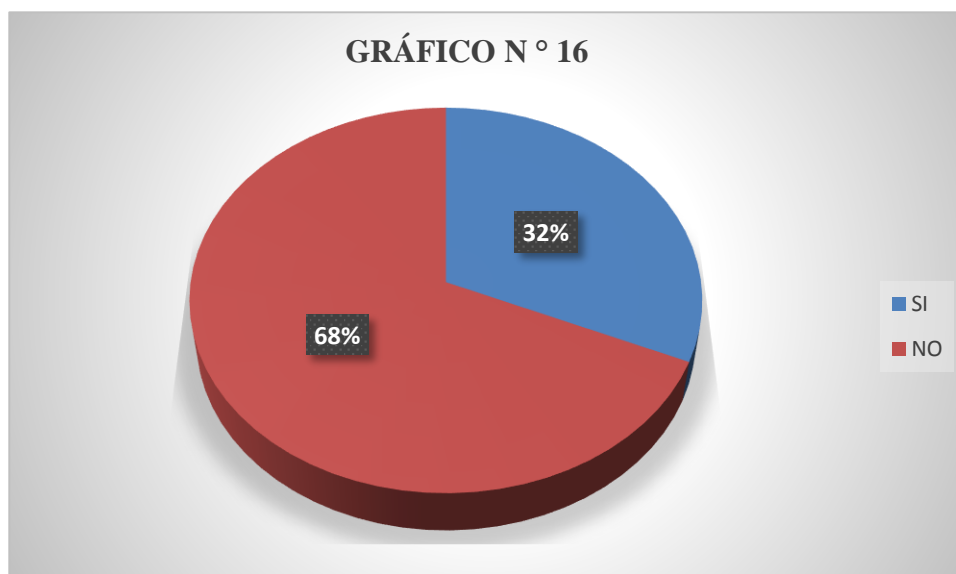
Según los resultados el 84% de padres cambia de canal, aunque es una situación incómoda por el hecho de no estar acostumbrados a hablar libremente sobre la sexualidad, los padres deberían cambiar su actitud y dejar de verla como un tabú ya que es esto lo que transmiten a sus hijos/as al no enfrentar la realidad y querer disfrazarla con mentiras e historias llenas de fantasía o peor aún con el silencio, son un menor porcentaje los que lo comentan mostrando así que este tema sigue siendo motivo de vergüenza.

6. ¿Cuándo habla con su hija o hijo utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo?

Tabla N° 16: Utiliza el nombre adecuado cada parte de su cuerpo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	32%
NO	52	68%
TOTAL	76	100%

Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 68% de los Padres de Familia cuando hablan con sus hijos/as no utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo, mientras 32% si lo hace.

Interpretación

Como se puede observar, lamentablemente la mayor parte de padres de familia continúa con esta actitud que dificulta el trabajo en educación sexual, el no llamar a cada parte de su cuerpo por el nombre que le corresponde haciendo que se sientan retraídos y temerosos cuando escuchan el termino correcto en sus escuelas o con amigos, podría crear confusión en los niños/as y retrasar el proceso de enseñanza, un menor porcentaje si lo hace generando confianza en los estudiantes, ayudándoles a interiorizar la enseñanza de la educación sexual.

7. ¿Contesta usted a las preguntas sobre sexualidad que su hija o hijo le hace?

Tabla N° 17: Preguntas sobre sexualidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	31%
A VECES	40	53%
NUNCA	12	16%
TOTAL	76	100%

Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 31% de los Padres de Familia siempre contesta a las preguntas sobre sexualidad que sus hijos/as les hacen, 53% lo hace a veces y 16% nunca.

Interpretación

Son pocos los padres de familia que han logrado fomentar una adecuada relación con sus hijas y están prestos a satisfacer sus necesidades de conocimiento en el ámbito de la sexualidad ayudando a que sus hijos/as sean conscientes de los riesgos de ignorar esta temática y el ser informados de manera inadecuada, lamentablemente una vez más, en un menor porcentaje no lo hacen nunca haciendo de esta una situación lamentable ya que los estudiantes se ven obligados a conseguir información en otras personas y en el internet

8. ¿Considera usted importante que los maestros de su hija o hijo, traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad?

Tabla N° 18: Tratar en la escuela temas relacionados a la sexualidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	64	84%
NO	12	16%
TOTAL	76	100%

Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 84% de los Padres de Familia si considera importante que los maestros de sus hijos/as traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad y el 16% considera que no lo es.

Interpretación

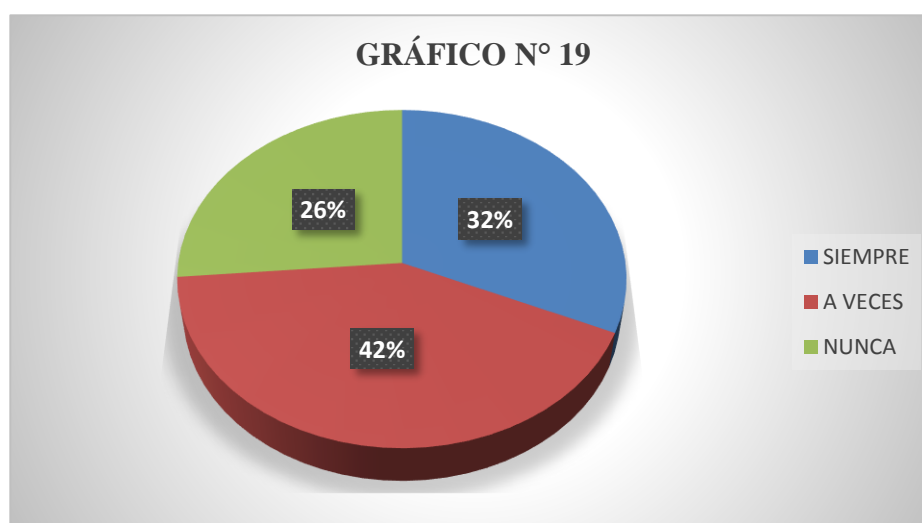
La mayoría de padres de familia expresan la necesidad de contar con la colaboración de la escuela para el tratamiento de estos temas ya que por lo general ellos no se sienten capaces de hablarlo en casa y sienten necesidad de ayuda para poder guiarlos, por lo que es fundamental la preparación de las maestras en educación sexual puesto que en sus manos está el presente y el futuro de sus estudiantes, una minoría dice que no lo considera necesario, porque no es un tema el cual se pueda hablar con los estudiantes en las escuelas y por lo tanto no les concierne a los maestros el hacerlo.

.19.- ¿Advierte usted a su hijo o hija acerca de las consecuencias de tener relaciones sexuales de manera prematura?

Tabla N° 19: Consecuencias de tener relaciones sexuales de manera prematura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	32%
A VECES	32	42%
NUNCA	20	26%
TOTAL	76	100%

Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 32% de los Padres de Familia dice que siempre advierte usted a su hijo o hija acerca de las consecuencias de tener relaciones sexuales de manera prematura, el 42% dice que a veces y mientras que el 26% no lo hace nunca.

Interpretación

Se observa que los Padres de Familia tienen temor de hablar de sexualidad con sus hijos/as, haciendo que estos sean más propensos a sufrir las consecuencias de tener relaciones sexuales prematuras y de esta manera conseguir embarazos no deseados y adquirir enfermedades, es necesario ayudar a los niños y niñas con información necesaria para evitar tragedias que hoy en día se han hecho tan comunes, es muy bajo el porcentaje que si lo hace dejando así a sus hijos/as en gran riesgo.

.20.- ¿Estaría usted de acuerdo a que se implementen talleres sobre educación sexual para padres de familia en la escuela de su hijo o hija?

Tabla N° 20: Talleres sobre educación sexual para padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	73	96%
NO	3	4%
TOTAL	76	100%

Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 96% de los Padres de Familia manifiestan que estarían de acuerdo a que se implementen talleres sobre educación sexual para padres la escuela de sus hijos/as, mientras que el 4% dice que no.

Interpretación

De los resultados obtenidos se observa que la mayoría de padres están de acuerdo con recibir talleres y una orientación adecuada sobre educación sexual en las escuelas de sus hijos/as ya que creen necesario el ser mejor capacitados para ser ellos quienes los guíen por este camino, los informarán desde sus hogares y así evitarán que busquen conocer del tema en otras fuentes de información, un bajo porcentaje dice que no ya que no cuentan con el tiempo para asistir y no le dan mucha importancia al tema.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE MEJIA LEQUERICA”

Recabar información acerca de la actitud de las autoridades de la institución con respecto a la importancia de la Educación Sexual de los estudiantes.

1. ¿Cree usted que la Educación Sexual es importante para el desarrollo integral de los niños y niñas?

TABLA N° 21: La Educación Sexual es importante para el desarrollo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	5	71%
POCO	2	29%
NADA	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 71% de las autoridades manifiestan que la educación sexual es importante para el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, en cambio el 29% de las autoridades dicen que es poco importante hablar sobre este tema.

Interpretación

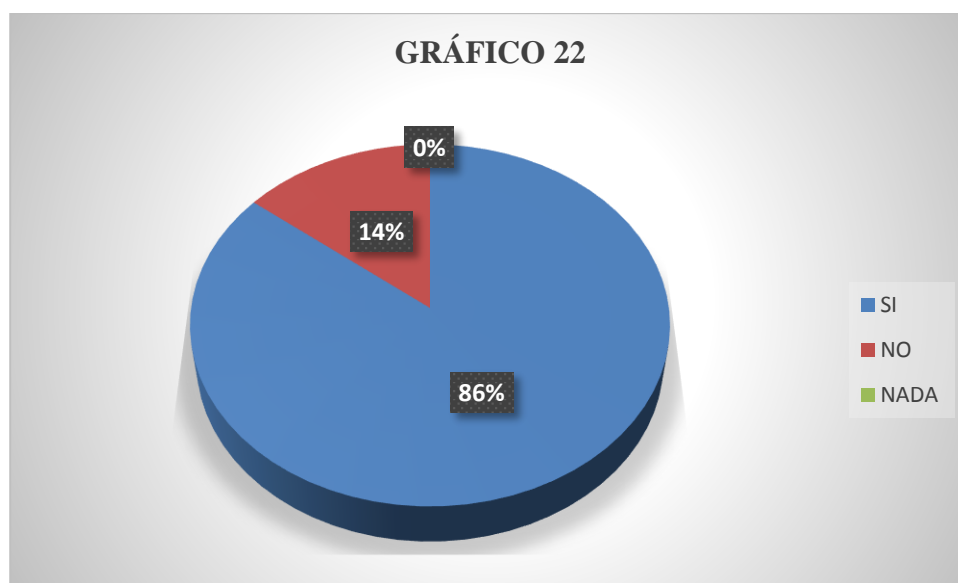
De los resultados obtenidos se observa que la mayoría de las autoridades están de acuerdo en que es la educación sexual es importante para el desarrollo integral de los estudiantes ya que esto les ayuda a que los mismos no cometan errores en el futuro que pueda cambiar su vida, un menor porcentaje dice que no ya que tal vez no se sienten capacitados para cubrir las necesidades de los estudiantes y fueron criados por sus padres de diferente manera.

2. ¿Está usted de acuerdo con que la información acerca de Educación Sexual debe provenir de los hogares?

TABLA N° 22: La información de Educación Sexual debe provenir de los hogares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	6	86%
POCO	1	14%
NADA	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 86% de las autoridades expresan que la información acerca de Educación Sexual debe provenir de los hogares, en cambio el 14% de las autoridades manifiestan que no es necesario que se hable de este tema en los hogares.

Interpretación

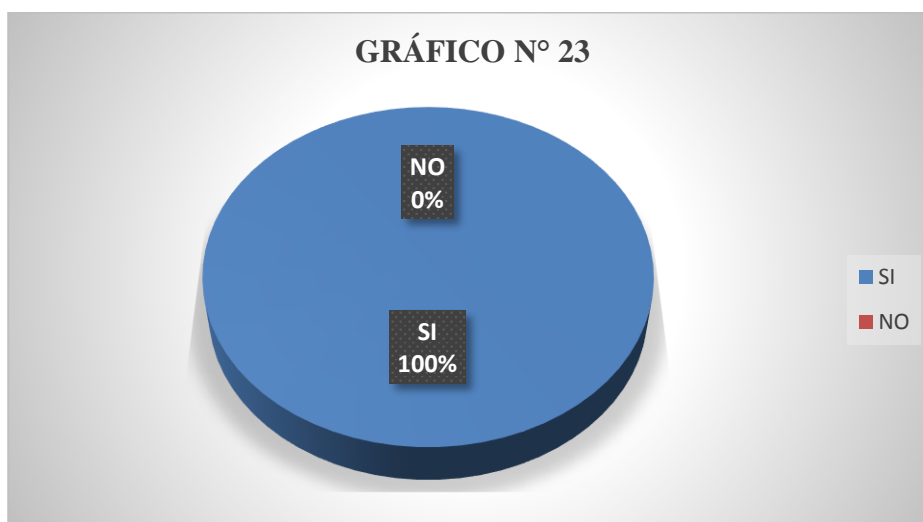
Después de analizar los resultados obtenidos se observa que la mayoría de las autoridades están de acuerdo en que la información acerca educación sexual debe provenir de los hogares ya que son los Padres quienes son los primeros autores que deben socializar estos temas a sus hijos, un menor porcentaje dice no ya que es in trabajo en equipo conjuntamente con los maestros/as en las escuelas.

3.- ¿Considera que es importante que los niños y niñas reciban una educación sexual con énfasis en el aspecto emocional, dentro de los primeros años de educación básica?

TABLA N° 23: Educación sexual con énfasis en el aspecto emocional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 100% de las autoridades consideran que es importante que los niños/as reciban una educación sexual pero con énfasis en el aspecto emocional en los primeros años de básica dependiendo la edad que tengan.

Interpretación

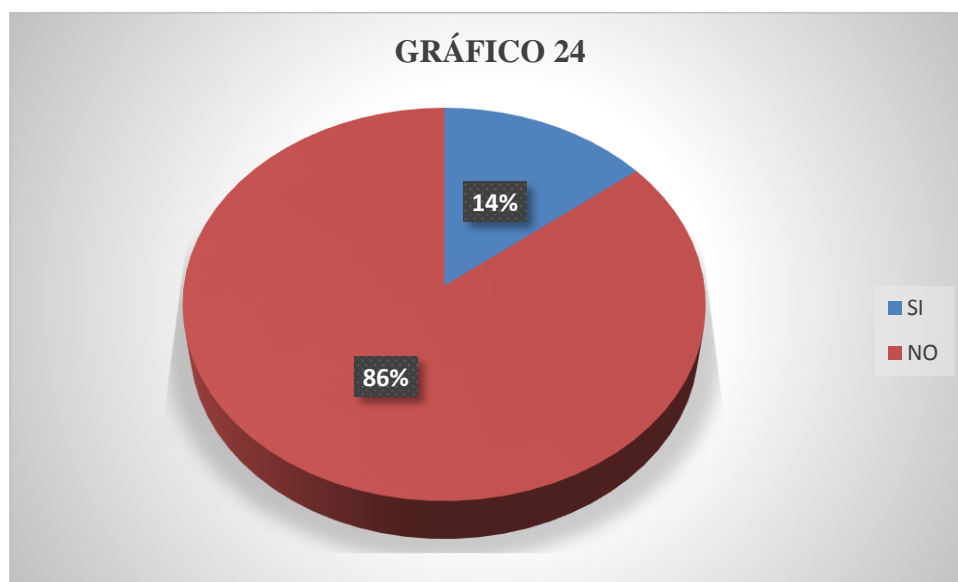
Luego de verificar los resultados obtenidos se observa todas las autoridades manifiestan que es necesario impartir educación sexual desde los primeros años de educación básica que tengan relación en el ámbito emocional de los estudiantes y de esta manera buscar la forma de encaminar el futuro de los educandos, protegiendo así la formación integral de los estudiantes y un crecimiento sano.

24.- ¿La manera que se desarrolla la educación sexual dentro de la institución, con los niños y niñas de séptimo Año de Educación Básica es la correcta?

TABLA N° 24: Desarrollo la educación sexual dentro de la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	86%
NO	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 86% de las autoridades mencionan que dentro de la institución no se imparte de forma correcta la información acerca de la educación sexual, en cambio el 14% de las autoridades expresan lo contrario.

Interpretación

Después de analizar los resultados obtenidos se puede decir que la mayoría de las autoridades están de acuerdo que dentro de la institución educativa no se imparte de forma correcta los temas relacionados con la Educación Sexual, y por ello es necesario realizar un investigación donde se busque metodologías necesarias para poder enseñar estos temas y los estudiantes puedan ser los beneficiados, mientras que un menor porcentaje dice que no porque son conscientes de la falta de capacitación y material para hacerlo.

25. ¿Piensa usted que es suficiente la información que reciben los niños y niñas sobre la sexualidad, dentro de cada una de sus aulas?

TABLA N° 25: Suficiente la información sobre la sexualidad, dentro de cada una de sus aulas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	57%
NO	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 57% de las autoridades manifiestan que dentro de cada una de las aulas de clase los estudiantes no reciben la suficiente información sobre los temas de Educación Sexual, en cambio el 43% de las autoridades mencionan que la información que se brinda es la suficiente.

Interpretación

Según las estadísticas se puede mencionar que la gran parte de autoridades están de acuerdo en que dentro de cada una de las aulas los docentes no están brindando la suficiente información acerca de los temas de Educación Sexual, mientras que un porcentaje no muy bajo dicen que no, ya que no se han capacitado, y es necesario buscar la manera de llegar con la suficiente información ya que es primordial para la vida de los educandos.

26.- ¿Su institución cuenta con el material didáctico adecuado para la realización de clases sobre Educación Sexual?

TABLA N° 26: Material didáctico adecuado para la realización de clases sobre Educación Sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	7	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 100% de las autoridades manifiestan que en la institución educativa existe poco material didáctico para importar clases relacionadas con la educación sexual.

Interpretación

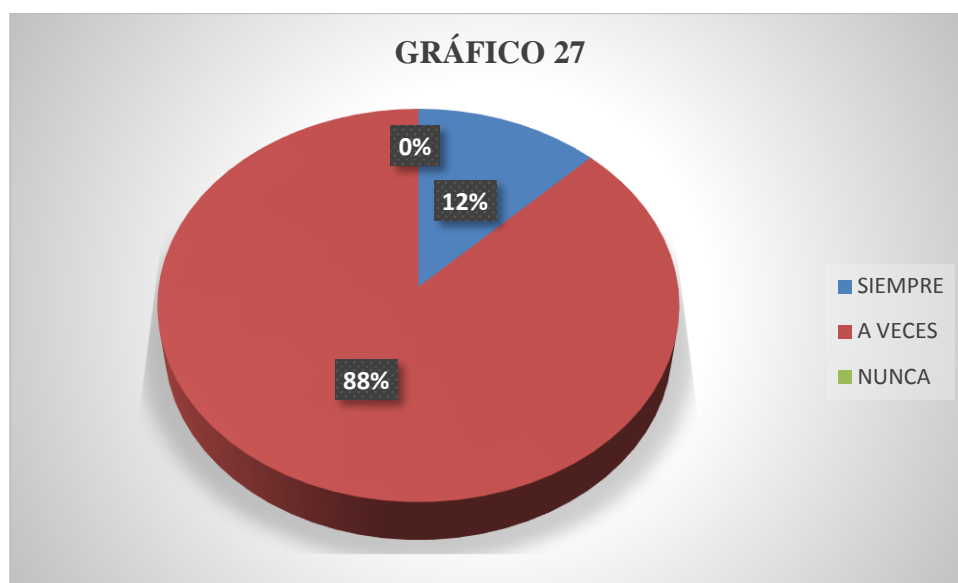
Después de analizar los resultados las autoridades en su totalidad mencionan que el material didáctico que existe en la institución sobre educación sexual es muy poco y esa es una de las dificultades para poder enseñar información sobre este tema, y es necesario contar con este material ya que es de suma importancia para los estudiantes.

7.- ¿Se realiza una intensa prevención de relaciones sexuales prematuras dentro de la institución?

TABLA N° 27: Prevención de relaciones sexuales prematuras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	88%
A VECES	1	12%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 88% de las autoridades manifiestan que solo a veces dentro de la institución y por determinados momentos se realiza una prevención para evitar que se genere relaciones sexuales prematuras, en cambio el 12% expresan que siempre se realiza una prevención sobre este tema.

Interpretación

Luego de analizar los resultados se observa que la mayoría de las autoridades expresan que dentro de la institución educativa se realiza una prevención para evitar que los estudiantes a futuro tengan relaciones sexuales prematuras es por ello que muy jóvenes tienden a sufrir cambios drásticos en su vida, un menor porcentaje dice que no ya que no cuentan con un horario establecido para hacerlo y otros lo dejan para que sus maestros lo hagan en clases.

8. ¿Dentro de la institución existe el personal capacitado para dictar charlas de sexualidad, dirigidas a padres de familia?

TABLA N° 28: Existe el personal capacitado para dictar charlas de sexualidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 100% de las autoridades manifiestan dentro de la institución educativa no contamos con personal capacitado que pueda dictar charlas sobre los temas de sexualidad que sean impartidas para los Padres de Familia.

Interpretación

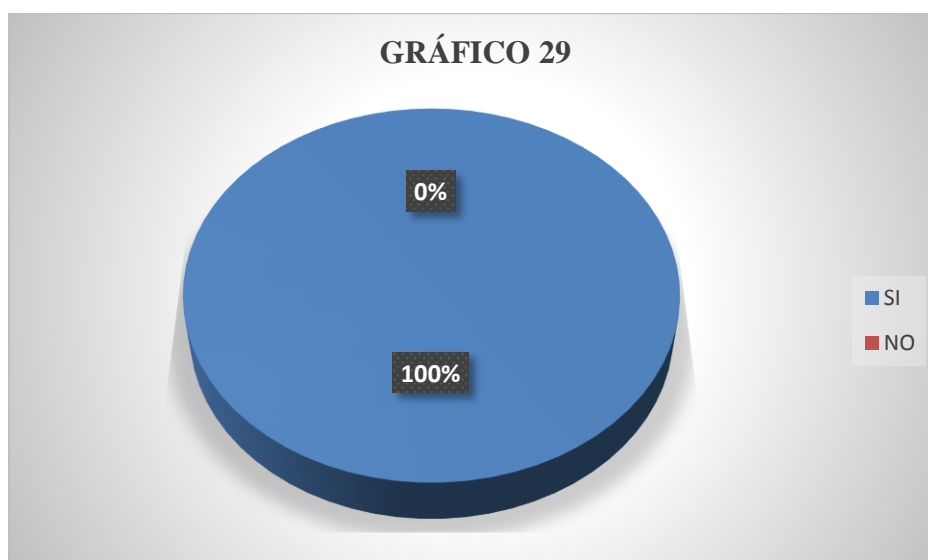
Después de analizar los resultados las autoridades expresan que en la institución educativa no se cuenta con personas que tengan conocimientos profundos sobre el tema de la sexualidad y por ello no se puede brindar a los estudiantes la información necesaria sobre Educación Sexual, y es necesario hacerlo para prever un correcto desarrollo d los niños/as.

9.- ¿Cree usted que es importante contar con una guía de educación sexual para sus estudiantes, que le permita tratar la sexualidad no solo como un aspecto biológico sino también emocional?

TABLA N° 29: Guía de educación sexual para los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 100% de las autoridades manifiestan que dentro de la institución educativa si debemos contar con una guía de educación sexual para los estudiantes pero que en la misma no se esté encaminada a la parte física sino también a la parte emocional.

Interpretación

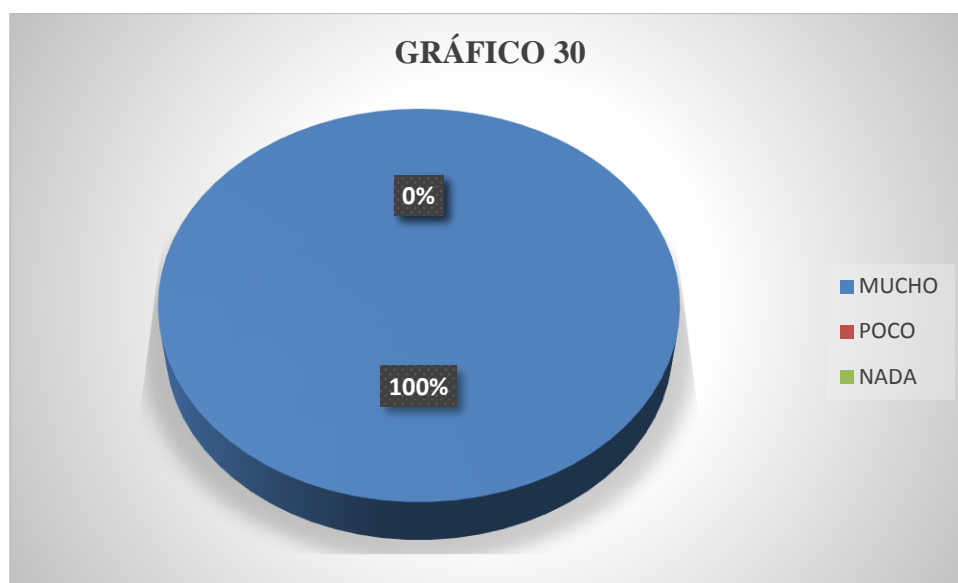
Después de analizar los resultados las autoridades manifiestan que es necesario e importante que la institución educativa cuente con una guía de Educación Sexual dependiendo la edad de los estudiantes, ya que podemos de alguna forma informar a los estudiantes los cambios que se van desarrollando en su cuerpo pero también en su parte emocional.

10.- ¿Piensa usted que sería importante realizar charlas con Padres de Familia y Docentes acerca de Educación Sexual?

TABLA N° 30: Charlas con Padres de Familia y Docentes acerca de Educación Sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Autoridades Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 100% de las autoridades expresan que dentro de la institución educativa es muy importante realizar charlas con Padres de Familia y Docentes acerca de los temas relacionados con la Educación Sexual.

Interpretación

Luego de analizar los resultados, las autoridades están de acuerdo en que se debe organizar charlas tanto a los docentes como a los Padres de Familia acerca de la Educación Sexual y que sean ellos quienes de alguna manera puedan impartir esta información a los estudiantes de nuestra institución.

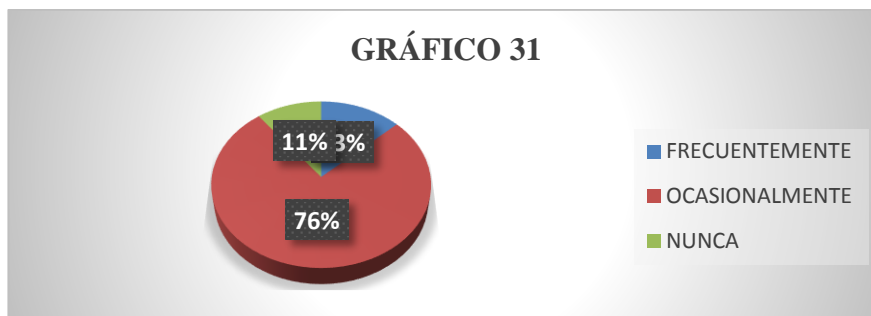
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1.- ¿Recibe información acerca de Educación sexual?

TABLA N° 31: Educación sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	10	13%
OCASIONALMENTE	58	76%
NUNCA	8	11%
TOTAL	76	100%

Fuente: Estudiantes séptimos Años Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Estudiantes séptimos Años Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

De acuerdo con la encuesta aplicada el 76% de los estudiantes ocasionalmente reciben información acerca de Educación Sexual, el 13% respondieron nunca han recibido información sobre este tema, en cambio el 11% de los educandos dijeron frecuentemente han recibido clases sobre la educación sexual.

Interpretación

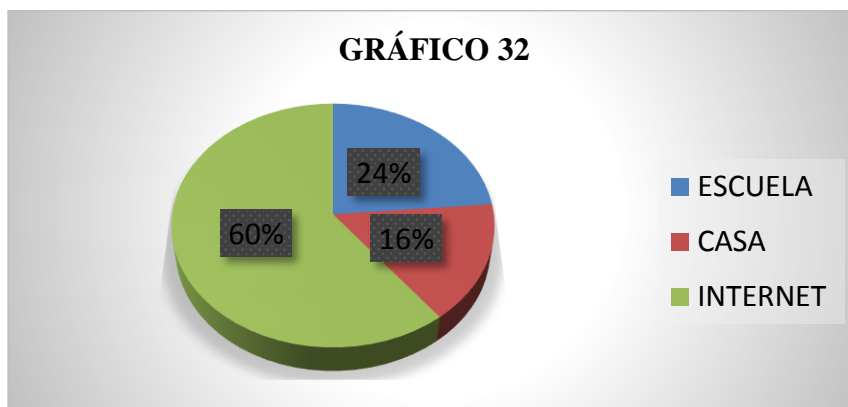
Luego de analizar los resultados la mayoría de los estudiantes solo pocas veces han recibido información sobre Educación Sexual esto se convierte en un problema ya que no pueden distinguir aun las consecuencias que traen a su vida el no saber qué hacer ante una situación relacionado con la sexualidad, siendo pocos los que han sido guiados en sus hogares y aulas de clases, generando varias interrogantes y confusión en los educandos, el no tener a quién acudir cuando se les generan dudas.

2.- ¿De dónde proviene la información que usted recibe acerca de Educación Sexual?

TABLA N° 32: La Educación Sexual y su procedencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESCUELA	18	24%
CASA	12	16%
INTERNET	46	60%
TOTAL	76	100%

Fuente: Estudiantes séptimos Años Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Estudiantes séptimos Años Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

Se ha observado que el 60% de los estudiantes la información acerca de Educación Sexual la encuentran en el internet, el 24% respondieron que la información sobre este tema proviene de la escuela, en cambio el 16% de los educandos dijeron que la información que reciben sobre la educación sexual proviene de la casa.

Interpretación

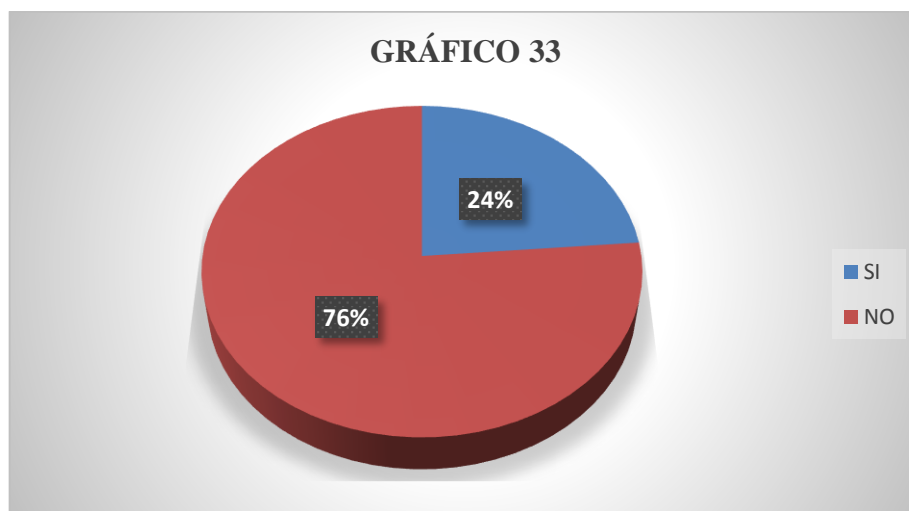
Luego de analizar los resultados en la mayoría de los estudiantes la información sobre Educación Sexual la encuentra en el internet, tergiversando esta información y haciéndola poco educativa e inadecuada para su edad, seguidamente proviene de la escuela, en donde son pocas las personas que responden a sus dudas y por último de la casa por ello debemos tomar en cuenta que nuestros educandos no encuentran información correcta y tampoco con el acompañamiento de un adulto y eso perjudica a su desarrollo.

3.- ¿Llama por su nombre a cada parte de su cuerpo en especial a sus aparatos reproductores?

TABLA N° 33: Llama por su nombre a sus aparatos reproductores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	24%
NO	58	76%
TOTAL	76	100%

Fuente: Estudiantes séptimos Años Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Estudiantes séptimos Años Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

El 76% de los estudiantes no lo llaman por el nombre a las partes de su cuerpo en especial aquellas que se encuentran en los aparatos reproductores, en cambio el 24% manifiestan que si llaman por su nombre a cada parte de su cuerpo.

Interpretación

Después de analizar los resultados de esta pregunta la mayoría de los estudiantes no llaman por su nombre a las partes de su cuerpo en especial de los aparatos reproductores, con esto se evidencia que los educandos llegan con estereotipos que es muy difícil poder cambiar esta forma de llamarlos creando estereotipos generados por sus familiares, haciéndoles pensar que es un tema prohibido del cual no se puede hablar, un poco porcentaje si lo hace puesto que han sido guiados desde sus casa por padres que creen que es importante generar confianza en sus hijos/as.

4.- ¿Distingue usted la diferencia que existe entre el cuerpo de un hombre y una mujer?

TABLA N° 34: Diferencia entre el cuerpo de un hombre y una mujer

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	74	97%
NO	2	3%
TOTAL	76	100%

Fuente: Estudiantes séptimos Años Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Estudiantes séptimos Años Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

Analizando los resultados el 97% de los estudiantes pueden distinguir y diferenciar el cuerpo entre el hombre y la mujer, en cambio el 3% de los estudiantes no pueden distinguir o diferencias entre los cuerpos.

Interpretación

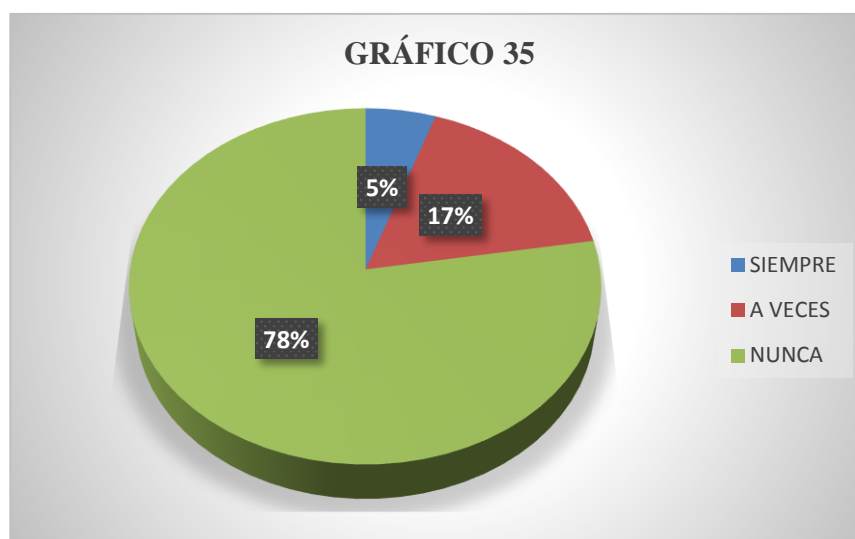
Después de analizar los resultados los estudiantes en su mayoría se pueden distinguir y diferenciar entre el cuerpo de un hombre y una mujer, solo una minoría no lo puede distinguir pero hay que tomar en cuenta que son estudiantes con necesidades educativas especiales.

5. ¿Comenta con sus padres o maestros acerca de situaciones de aspecto sexual que escucho o vio y al parecer no fueron explicadas?

TABLA N° 35: Situaciones de aspecto sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	5%
A VECES	13	17%
NUNCA	59	78%
TOTAL	76	100%

Fuente: Estudiantes séptimos Años Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba



Fuente: Estudiantes séptimos Años Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
Elaborado: Daisy Guerrero y Karina Simba

Análisis

Analizando los resultados el 78% de los estudiantes nunca comentan con nadie acerca de temas sobre Educación Sexual, el 17% de los educandos solo a veces hablan de este tema de la sexualidad en cambio el 5% de los mismos siempre hablan sobre este tipo de temas.

Interpretación

Después de analizar los resultados los estudiantes en su mayoría se pueden distinguir que la mayoría de los educandos no tienen la confianza de hablar con otras personas temas referentes a la sexualidad. Es por ello brindarles la confianza necesaria para poder encaminarlos de forma correcta para que en un futuro no tengas inconvenientes en su vida.

12. IMPACTOS

PEDAGÓGICO: Debido a la gran cantidad de estudiantes en las aulas de clases el proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Educación Sexual se ha visto afectado ya que por la falta de información que tiene los estudiantes no pueden satisfacer sus necesidades como son conocer las causas que tiene la desinformación sobre el tema de sexualidad y mucho menos los docentes pueden brindarles una educación personalizada y esto acarrea diversas causas negativas para su futuro y por ello las estudiantes se ven afectados en el ámbito socioemocional.

SOCIAL: En este ámbito la educación sexual es una forma de promover una sociedad integral, con valores muy bien estructurados, que sean los jóvenes quienes sean partícipes activos en temas de sexualidad, que exista diálogos entre los educadores y educandos para que en un futuro eviten las consecuencias negativas que acarree una desinformación en el ámbito sexual como es relaciones sexuales prematuras, embarazo no deseados, abortos que solo les llevará afectarles en la parte socioemocional de los estudiantes.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1. Conclusiones

- Los Docentes de séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”, no cuentan con los conocimientos suficientes sobre Educación Sexual para contribuir con ello a la formación de sus estudiantes, por lo que se sienten incómodos al abordar el tema con las demás personas.
- Los Docentes de séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” no cuentan con material didáctico para impartir clases de educación sexual, que les permita conocer más a fondo sobre esta temática y poder transmitir estos conocimientos a los niños y niñas.
- Los padres de familia de los niños y niñas de séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”, no colaboran con la educación sexual de sus hijos de la forma que deberían, porque muchos de ellos aún miran a la sexualidad como un tabú y no les proporcionan la información que requieren o lo hacen a la medida de sus posibilidades, lo cual dificulta el desarrollo integral de las niñas.
- Los niños y niñas de séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”, tienen dificultades en su desarrollo socioemocional, ya que no son guiados de

manera adecuada con respecto a Educación Sexual, tanto en sus hogares como en sus instituciones educativas.

- La prevención e los efectos que causan la escases de Educación Sexual, no son informados de manera permanente ni de manera adecuada para la edad de los niños y niñas de séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”.

13.2. Recomendaciones

- El Distrito debería contemplar charlas de educación sexual en el ámbito escolar dirigida a los docentes, con el fin que ellos puedan manejar este tema en sus horas curriculares.
- Es necesario que exista mayor capacitación para los Docentes en el tema de la sexualidad, para que puedan llegar con un mensaje claro a sus estudiantes.
- Los padres de familia necesitan ser orientados en el ámbito de la sexualidad para que puedan guiar de una manera adecuada a sus hijas y esto será posible una vez que las maestras afiancen sus conocimientos sobre el tema.
- Se debe trabajar con los niños y niñas en el aspecto socioemocional, para lograr una estabilidad que les permita desenvolverse de una manera adecuada.
- Es importante que los Docentes de séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”, creen un ambiente favorable para que las niñas tengan la confianza suficiente como para expresar sus inquietudes en relación a la sexualidad.
- Se deben implementar campañas en contra los efectos que causa la escases información sobre Educación Sexual durante todo el año lectivo, para evitar que los niños y niñas se conviertan en víctimas de este mal.
- Es imprescindible que los Docentes de séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” cuenten con el material didáctico adecuado para impartir clases de educación sexual.
- Es necesario realizar talleres de Educación sexual para Docentes, Padres de familia y estudiantes de séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”, para de esta manera afianzar sus conocimientos y prevenir en sus hijos e hijas embarazos prematuros, violaciones, enfermedades de contacto sexual y de esta manera precautelar su integridad.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Fernando, M. B. (2000). La educación sexual . Barcelona , España : Paidós .
- Carlos, C. (2007). La sexualidad humana . Madrid, España: Encuentro.
- Velázquez, S. (2009). Sexualidad Responsable . Mexico : Pax Mexico .
- Argentina, M. d. (2014). Programa Nacional de Educación Sexual Integral . Buenos Aires , Argentina .
- LNS, M. d. (2016). Ciencias Naturales Subnivel Medio Septimo Año. Quito, Ecuador : Don Bosco .
- Araujo, C. (2003). Anatomía del Aparato Reproductor Femenino. Barcelona : Masson.
- Elle, B. (1998). Procesos de formacion de las celulas sexuales . Barcelona : Oceano .
- Córdova, A. (2003). Anatomía y Fisiología del Aparato Reproductor Masculino . España : Masson .
- Baily, E. (1998). Formacion de la celula sexual masculina. Barcelona: Oceano.
- Elva, C. (2007). Sexualidad como la tratas desde la escuela . Venezuela: Laboratorio Eduativo .
- Margarita, G. M. (2005). Como enseñar sexualidad . Mexico : Pax Mexico .
- Virginia, B. (1998). Desarrollo socioemocional de los infantes . España : Chiado .
- Gomez, A. (2001). El niño y el entorno que se desarrolla. España : Melibea .
- Greenspan, S. (2000). Los Jovenes y sus emociones . Francia : Anagrama .
- Marutana, H. (1991). Emociones y lenguaje en la educación. Chile : Catalonia .
- Izar, R. (1988). Estudio madre-bebe. Brasil : Promage .
- Cámara, S. (1977). Expresiones Emocionales . Barcelona , España : Ediciona .
- Escardo, F. (1999). La identidad sexual en los adolescentes . Argentina : Materon
- López, F. (2009). identificar los roles masculinos y femeninos desde la infancia . Mexico : Edamex.
- García, R. V. (2013). Educación Sexual Integral en la Educación Secundaria; Posibilidades, limites y tensiones . Argentina .
- Paola, M. V. (2010). ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL. Latacunga , Cotopaxi .

14.1. BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL DEL INTERNET

- http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_primaria.pdf
- <https://www.educ.ar/recursos/107056/educacion-sexual-integral>
- <http://www.monografias.com/trabajos68/educacion-sexual-escuela-primaria/educacion-sexual-escuela-primaria2.shtml>
- <http://cuidarnosquerernos.blogspot.com/2012/06/la-importancia-de-la-educacion-sexual.html>
- <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Educacion%20%20Sexual%20Primario.pdf>
- <http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/educacion-sexual-aspectos-ideologicos-y-conceptuales/educacion-sexual-en-las-instituciones-educativas>
- <http://www.spapex.es/3foro/desemocional.htm>
- <http://es.slideshare.net/josselyna/desarrollo-socioemocional-en-los-nios-y-nias>
- <http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/2013/01/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1.pdf>
- https://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf

15. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA”

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la respuesta más cercana a su realidad. Recuerde solo podrá escoger una opción en cada pregunta.

Objetivo: recabar información acerca de la actitud de las autoridades de la institución con respecto a la importancia de la Educación Sexual de los estudiantes.

1. ¿Cree usted que la Educación Sexual es importante para el desarrollo integral de los niños y niñas?

- a) Mucho []
 b) Poco []
 c) Nada []

2.- ¿Está usted de acuerdo con que la información acerca de Educación Sexual debe provenir de los hogares?

- a) Mucho []
 b) Poco []
 c) Nada []

3.- ¿Considera que es importante que los niños y niñas reciban una educación sexual con énfasis en el aspecto emocional, dentro de los primeros años de educación básica?

- a) Si []
 b) No []

¿Porqué?.....

4.- ¿La manera que se desarrolla la educación sexual dentro de la institución, con los niños y niñas de séptimo Año de Educación Básica es la correcta?

- a) Si []
 b) No []

¿Porqué?.....

5. ¿Piensa usted que es suficiente la información que reciben los niños y niñas sobre la sexualidad, dentro de cada una de sus aulas?

a) Si []

b) No []

¿Porqué?.....

6.- ¿Su institución cuenta con el material didáctico adecuado para la realización de clases sobre Educación Sexual?

a) Siempre []

b) A veces []

c) Nunca []

7.- ¿Se realiza una intensa prevención de relaciones sexuales prematuras dentro de la institución?

a) Siempre []

b) A veces []

c) Nunca []

8. ¿Dentro de la institución existe el personal capacitado para dictar charlas de sexualidad, dirigidas a padres de familia?

a) Si []

b) No []

¿Porqué?.....

9.- ¿Cree usted que es importante contar con una guía de educación sexual para sus estudiantes, que le permita tratar la sexualidad no solo como un aspecto biológico sino también emocional?

a) Si []

b) No []

¿Porqué?.....

10.- ¿Piensa usted que sería importante realizar charlas con Padres de Familia y Docentes acerca de Educación Sexual?

a) Mucho []

b) Poco []

[]

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA”

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la respuesta más cercana a su realidad. Recuerde solo podrá escoger una opción en cada pregunta.

Objetivo: Conocer la actitud de los padres con sus hijos, frente a temas de Educación Sexual

Cuestionario:

1. ¿Conoce usted que es Educación Sexual?

a) Mucho []

b) Poco []

c) Nada []

2.- ¿Cree usted que su hijo o hija le tienen suficiente confianza para hablar acerca de sexualidad?

a) Si []

b) No []

¿Porqué?.....

3.- Le brinda a su hijo o hija la información adecuada acerca de la Educación Sexual

a) Siempre []

b) A veces []

c) Nunca []

4.- ¿Se interesa usted por el bienestar de su hija o hijo no solo en el aspecto físico, sino también en lo psicológico?

a) Siempre []

b) A veces []

c) Nunca []

5. ¿Si mira junto a su hija o hijo un programa en el que existen escenas de sexo usted que acciones tomaría?

a) Lo comenta con él []

b) Cambia de canal []

6. ¿Cuando habla con su hija o hijo utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo?

a) Si []

b) No []

7. ¿Contesta usted a las preguntas sobre sexualidad que su hija o hijo le hace?

a) Siempre []

b) A veces []

c) Nunca []

8. ¿Considera usted importante que los maestros de su hija o hijo, traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad?

a) Si []

b) No []

¿Porqué?.....

9.- ¿Advierte usted a su hijo o hija acerca de las consecuencias de tener relaciones sexuales de manera prematura?

a) Siempre []

b) A veces []

c) Nunca []

10.- ¿Estaría usted de acuerdo a que se implementen talleres sobre Educación Sexual para padres de familia en a escuela de su hijo o hija?

a) Si []

b) No []

¿Porqué?.....

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMOS AÑOS
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA”

Objetivo: Recabar datos que muestren el escasez de información sobre Educación Sexual.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la respuesta más cercana a su realidad. Recuerde solo podrá escoger una opción en cada pregunta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Recibe información acerca de Educación sexual?

- a) Frecuentemente []
- b) Ocasionalmente []
- c) Nunca []

2.- ¿De dónde proviene la información que usted recibe acerca de Educación Sexual?

- a) Escuela []
- b) Casa []
- c) Internet []

3.- ¿Llama por su nombre a cada parte de su cuerpo?

- a) Si []
- b) No []

4.- ¿Distingue usted la diferencia que existe entre el cuerpo de un hombre y una mujer?

- a) Si []
- b) No []

5. ¿Comenta con sus padres o maestros acerca de situaciones de aspecto sexual que escucho o vio y al parecer no fueron explicadas?

- a) Siempre []
- b) A veces []
- c) Nunca []

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS SÉPTIMOS
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MEJÍA
LEQUERICA”

Objetivo: recabar información acerca de la actitud de los Docentes de los séptimos Años de Educación Básica con respecto a la importancia de la Educación Sexual de los estudiantes.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la respuesta más cercana a su realidad. Recuerde solo podrá escoger una opción en cada pregunta.

1.- ¿Cree usted que es importante que los estudiantes reciban información acerca de Educación sexual?

- a) Mucho []
 b) Poco []
 c) Nada []

2.- ¿Considera usted que la escasez de Educación Sexual en los estudiantes genera problemas en su desarrollo socioemocional?

- a) Si []
 b) No []

¿Porqué?.....

2.- ¿Se imparten clases sobre educación sexual la escuela donde trabaja?

- a) Siempre []
 b) A veces []
 c) Nunca []

3.- ¿Las clases de educación sexual incluyen temáticas de la diversidad sexual?

- a) Siempre []
 b) A veces []
 c) Nunca []

4.- ¿Dentro de su labor Docente ha observado que sus estudiantes se refieren con el nombre correcto a cada parte de su cuerpo?

- a) Siempre []
- b) A veces []
- c) Nunca []

5.- ¿Los estudiantes le realizan preguntas acerca de sexualidad durante sus clases?

- a) Siempre []
- b) A veces []
- c) Nunca []

6.- ¿Existe respeto y consideración entre los estudiantes en sus horas clase?

- a) Mucho []
- b) Poco []
- c) Nada []

7.- ¿Siente cómodo hablar sobre temas de sexualidad con las demás personas?

- a) Si []
- b) No []

¿Porqué?.....

8.- ¿Considera usted que está capacitado para charlas clases de Educación Sexual a los estudiantes y Padres de Familia?

- a) Mucho []
- b) Poco []
- c) Nada []

9.- ¿Piensa usted que es suficiente la información que reciben los niños y niñas sobre la sexualidad, dentro de cada una de sus aulas?

- a) Si []
- b) No []

¿Porqué?.....

6.- ¿Su Institución cuenta con el material didáctico adecuado para la realización de clases sobre Educación Sexual?

- a) Siempre []
- b) A veces []

