



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

**“INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON
CAPACIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA “DR.PABLO
HERRERA” DEL CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI
EN EL PERIODO 2011/2012”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación Mención Educación Básica.

Autoras:

Santander Rubio Mary Yolanda

Tisalema Almagro Sandra Rebeca

Director:

DR. Ernesto Vicente Arroyo Amores

Latacunga - Ecuador

Julio -2013

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA “DR.PABLO HERRERA” DEL CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011/2012**”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Santander Rubio Mary Yolanda
Número de C.I. 050278036-4

Tisalema Almagro Sandra Rebeca
Número de C.I. 050318939-1

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA “DR.PABLO HERRERA” DEL CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011/2012”**, de las Srtas.: Santander Rubio Mary Yolanda y Tisalema Almagro Sandra Rebecapostulantes de la Licenciatura de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio, 2013

El Director

.....

Dr. Ernesto Vicente Arroyo Amores.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Srtas. Santander Rubio Mary Yolanda y Tisalema Almagro Sandra Rebeca con el título de tesis: **“INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA “DR.PABLO HERRERA” DEL CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011/2012”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 01 de Julio del 2013

Para constancia firman:

Lcdo. Daniel Aguilar

PRESIDENTE

Lcdo. José Chacón

MIEMBRO

Lcdo. José Vallejo

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi a La Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanística y a los docentes de la carrera de Ciencias de La Educación Mención Educación Básica quienes supieron impartir sus conocimientos para poder alcanzar nuestras metas estudiantiles y profesional.

Santander Rubio Mary Yolanda
Tisalema Almagro Sandra Rebeca

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a nuestros padres, quienes a lo largo de nuestras vidas han velado por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento por sus consejos y valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser unas personas de bien, pero más que nada, por su amor; depositando sus enteras confianzas en cada reto que nos presentaba sin dudar ni un solo momento en nuestras inteligencias y capacidades.

Santander Rubio Mary Yolanda
Tisalema Almagro Sandra Rebeca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA “DR. PABLO HERRERA” DEL CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011/2012”.

Autoras: Santander Rubio Mary Yolanda

Tisalema Almagro Sandra Rebeca

RESUMEN

El trabajo elaborado pretende lograr el desarrollo, la sociabilidad y la liberación de los prejuicios que se tiene entorno de los educandos con capacidades diferentes. La familia y las instituciones educativas influyen directamente en el desarrollo de los niños y niñas con capacidades diferentes, es por eso necesario la investigación de un instrumento pedagógico, para la inclusión escolar de niños y niñas con capacidades diferentes en la escuela “Dr. Pablo Herrera” esta propuesta didáctica será el puente que motivara a los docentes, educandos y entorno social el cual favorecería el aprovechamiento académico de los docentes de la institución, de ahí nace la necesidad de elaborar una plan operativo, pretendiendo la participación de padres y madres de familia, la imposibilidad no limita a estos niños en sus funciones, es el ser humano y su falta de conocimiento lo que lo hace una persona bien informada es capaz de crear ambientes más adecuados y explotar las capacidades de los niños de una manera correcta.

Palabras Claves: Pedagogía, metodología, inclusión, especial, educación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

THEME: “INCLUSION OF SCHOOL CHILDREN WITH DIFFERENT CAPACITIES IN "DR.PABLO HERRERA" SCHOOL PUJILÍ OF THE COTOPAXI PROVINCE IN THE PERIOD 2011/2012.”

ABSTRACT

The work elaborated aims to achieve development, sociability and freedom from prejudice which learners have regarding differently capacities. The family and educational institutions directly influence the development of children with differently capacities, it is therefore necessary a development of an educational tool for school inclusion of children with differently capacities in school "Dr. Pablo Herrera", this guide will be the bridge that will motivate teachers, students and social environment favoring the improvement of academic achievement the institution, there is the need for a methodological guide, seeking the participation of parents. Capacities is not limited to these children in their functions; it is the human being and their lack of knowledge which makes them a well-informed person that is capable of creating more adequate environments and exploits the capacities of the children in a correct way.

Keywords: Pedagogy, methodology, inclusion, special education.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En Calidad de Docente del Centro cultural de Idiomas de la Universidad Technical de Cotopaxi, LIC.MARCO PAÚL BELTRAN SEMBLANTES, con cedilla de ciudadanía N° 050266651-4 certifico que he realizado la respectiva revisión del ABSTRACT, con el tema: **“INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA “DR.PABLO HERRERA” DEL CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011/2012”**, a cargo del asesor, DR. ERNESTO ARROYO, cuyas autoras son: SANTANDER RUBIO MARY YOLANDA Y TISALEMA ALMAGRO SANDRA REBECA.

Latacunga 02 de Mayo 2013

LIC. MARCO PAÚL BELTRAN SEMBLANTES

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMA

ÍNDICE

Portada	I
Autoria	II
Aval del director de tesis	III
Aprobación del tribunal de grado	IV
Agradecimiento	V
Dedicatoria.....	VI
Resumen	VII
Aval de traducción.....	IX
Introducción.....	XII

CAPITULO I

1.- Antecedentes.....	1
1.1.- Categorías Fundamentales.....	2
1.2.-La educación especial.....	3
1.2.1.-Tipos de necesidades educativas especiales.....	5
1.2.2.- La educación inclusiva.....	9
1.2.3.-Educación y necesidades especiales.....	14
1.2.4.- Niños con necesidades especiales.....	20
1.2.5.-Alumnos con discapacidad auditiva.....	23
1.2.6.-Alumnos con discapacidad visual.....	24
1.2.7.-Alumnos con discapacidad motora.....	26
1.2.8.-Cómo es la vida de un niño con necesidades especiales.....	29
1.2.9.-Inclusión escolar.....	30
1.2.10.-Adaptación escolar.....	31
1.2.11.-Las adaptaciones curriculares.....	35
1.2.12.-Ventajas de la integración escolar.....	44

1.2.13.-Estrategias para la integración educativa	45
1.2.14.- El juego.....	49

CAPÍTULO II

2.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
2.1.- Breve caracterización de la investigación u objeto de estudio.....	56
2.2.-Aanálisis e interpretación de resultados obtenidos de la investigación de campo.....	59
2.3.- Conclusiones.....	69
2.4.- Recomendaciones.....	70
2.5.- Diseño de la propuesta.....	71
2.6.-Justificación.....	72
2.7.- Objetivos.....	73
2.8.-Descripción de la propuesta.....	75
2.9- Plan operativo.....	77
2.10.-Desarrollo de la popuesta.....	78

CAPITULO III

3.-DESARROLLO DE LA PROPUESTA	
3.1.-Propuesta didáctica.....	87
3.2.-Juegos para la discapacidad auditiva.....	100
3.3.-Juegos para la discapacidad visual.....	113
3.4.-Juegos para la discapacidad motriz.....	122
3.5.-Referencias bibliográficas.....	126

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se da debido a la carencia de un documento como es, inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes en la escuela “DR.PABLO HERRERA” que sirva como plan operativo didáctica para los docentes, se realiza este estudio que tiene por objeto la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales al sistema educativo pretendiendo, poner en manos de los docentes de educación regular, un documento que les permita reflexionar profundizar en cómo atender las necesidades educativas espaciales. Para la cual se desarrolla la siguiente estructura:

El primer capítulo, detalla el marco teórico el mismo que servirá de base bibliográfica para sustentar la temática planteada, es necesario anotar que para este elemento se pretende realizar una sistematización de información seleccionada proveniente de diversas fuentes como libros, revistas, artículos, u otros trabajos investigativos que aporten información relevante para el tema, además se tomara en cuenta los puntos de vista de diversos autores con el fin de contraponerlos, analizarlos y posicionar el pensamiento y los criterios de las autoras en base a la necesidad de cómo atender a la sociedad educativa .

En el segundo capítulo, detallamos análisis e interpretación de resultados de la investigación, una breve caracterización de la Institución, haciendo constar aspectos relevantes de su historia, logros académicos, y situación actual con el fin de tener una visión clara, por otro lado se hace constar la tabulación, análisis e interpretación de datos obtenidos en la Investigación de campo mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos, los mismos que servirán para conocer las expectativas, necesidades e intereses de la población objeto de la investigación, finalmente.

Propiciar la integración de niños y niñas con capacidades diferentes en aulas regulares, y sobre todo que responda a las necesidades reales de los niños/as y toda la comunidad educativa involucrada.

Durante el tercer capítulo, se presenta el desarrollo de la propuesta para lo cual se estructura un plan operativo más adecuados para que se haga realidad la inclusión escolar de los niños y niñas con capacidades diferentes en la institución.

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

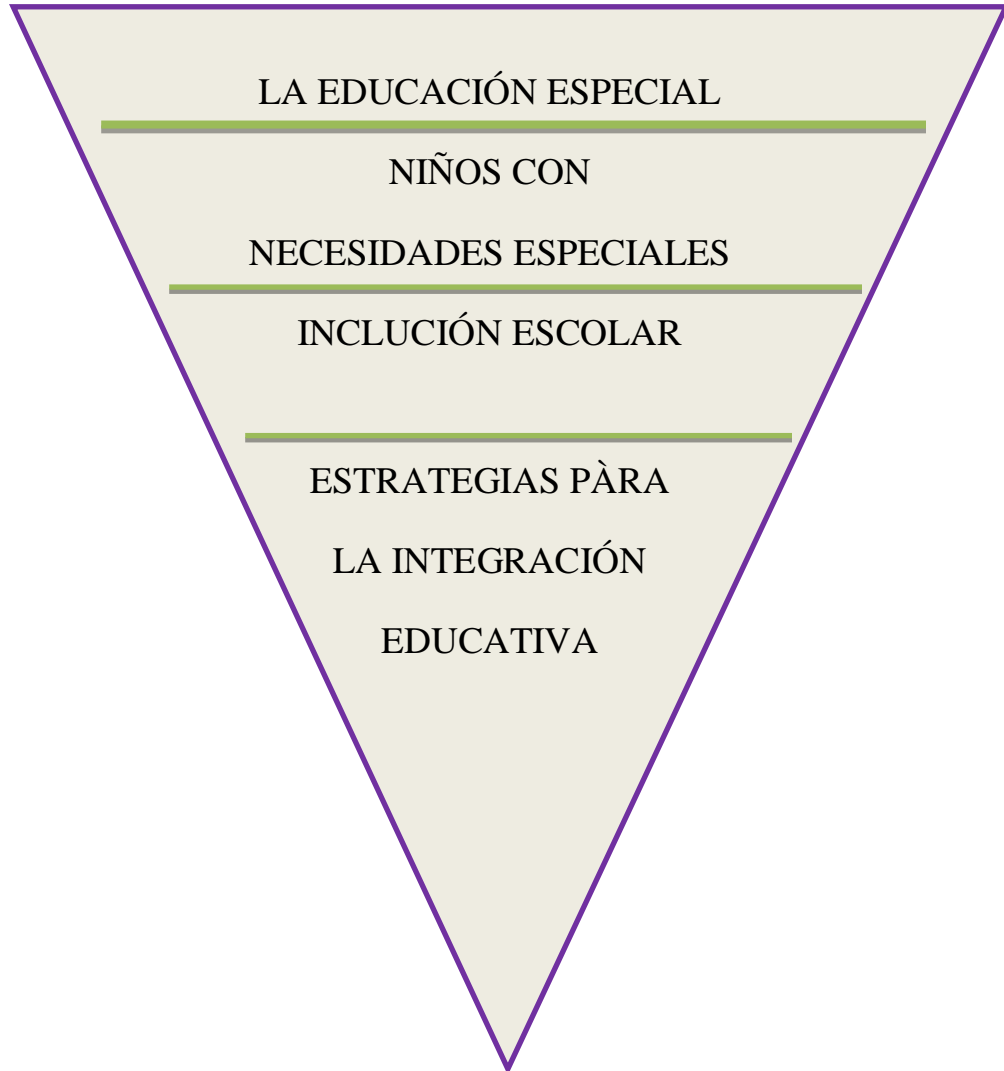
1.- Antecedentes

No existe ninguna propuesta en la escuela “Dr. PABLO Herrera” en la que se va aplicar esta investigación. Se considera persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades.

Se refiere al proceso de educar-enseñar junto a niños con y sin discapacidades durante una parte o en la totalidad del tiempo, para lograr un verdadero progreso hay que acentuar y corregir la falla del sistema escolar ordinario, que no puede satisfacer las necesidades especiales de alumnos. La educación en nuestro país se ha encargado de potenciar y asegurar mejores condiciones educativas para los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales.

A través de diversas acciones, se ha buscado promover la atención a la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales en el sistema de educación regular, velando porque los estudiantes reciban los apoyos humanos, técnicos y materiales necesarios para lograr que los alumnos y alumnas participen y progresen en sus aprendizajes en un contexto favorable y respetuoso.

1.1.- Categorías Fundamentales



1.2.-LA EDUCACIÓN ESPECIAL

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos, la educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna a otorgar particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

Derecho a la educación

La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. Sin embargo, millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos a causa de la pobreza.

Los instrumentos normativos de las Naciones Unidas y la UNESCO estipulan las obligaciones jurídicas internacionales del derecho a la educación. Estos instrumentos promueven y desarrollan el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a la educación de calidad, sin discriminación ni exclusión.

Estos instrumentos constituyen un testimonio de la gran importancia que los Estados Miembros y la comunidad internacional le asignan a la acción normativa con miras a hacer realidad el derecho a la educación. Corresponde a los gobiernos el cumplimiento de las obligaciones, tanto de índole jurídica como política, relativas al suministro de educación de calidad para todos y la aplicación y supervisión más eficaces de las estrategias educativas.

La educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza por su propio esfuerzo y participar plenamente en la vida de la comunidad.

Educación especial

La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades (Ley General de Educación y Ley 20.422). Así, en la actualidad, cerca de 300.000 estudiantes que presentan NEE reciben subvención de educación especial, con la cual se espera responder a este gran desafío.

1.2.1.-Tipos de necesidades educativas especiales

Trastornos de articulación: Sustitución de un sonido por otro, distorsión de un sonido, sonido agregado, omisión de un sonido.

Tartamudeo: Aparece entre los 3 y 4 años de edad provoca ansiedad y turbación al que lo padece.

Problemas de voz: Consiste en emplear un tono, calidad o volumen inapropiados así como el hablar de manera monótona.

Trastornos de lenguaje oral: El niño no comprende o utiliza el lenguaje espontáneamente, a los 3 años su lenguaje es diferente o retrasado en relación con niños de su misma edad.

Trastorno de ansiedad retracción: Se trata de niños ansiosos en extremo, alejados, tímidos, deprimidos, hipertensos, desconfiados y que lloran con facilidad.

Inmadurez de la atención: Su capacidad de atención dura poco tiempo, sueñan despiertos frecuentemente, tienen poca iniciativa, son desorganizados, y su coordinación es deficiente.

Hiperquinesia o trastorno hiperquinético de déficit de atención: Son niños más activos físicamente y distraídos que los demás niños, responden a los estímulos con gran dificultad son inconstantes en su trabajo y no pueden controlar su conducta por breves momentos.

Debilidad visual: son niños con problemas de orientación y de desplazamiento esto depende del daño visual que tenga. Además tiene problemas de coordinación viso motriz, percepción figura-fondo, constancia perceptual y percepción espacial.

Deterioro auditivo: Son problemas con el audio que tiene repercusiones en el déficit lingüístico en el desarrollo intelectual.

Hay diferentes tipos de sorderas: sordera de transmisión que se localizan en el oído medio en la mayoría de los casos tienen solución médica; son de tipo ligero.

Sordera de percepción afecta al oído interno o a los mecanismos de conducción nerviosa y de integración del mensaje auditivo. Si se presenta antes de que aparezca el lenguaje originan la sordomudez.

Sordera congénita puede darse mientras se desarrolla el embrión, o puede afectar al feto después del tercer mes o programada en el sistema genético.

Sordera adquirida: el individuo se queda sordo por enfermedad o accidente.

Problemas motores: inestabilidad psicomotriz que es la incapacidad del niño para detener sus movimientos y su emotividad.

Puede ser de dos maneras: en una predominan los trastornos motores predominando la hiperactividad y los defectos de coordinación motriz y la otra se muestra con retraso afectivo y modificaciones en la expresión psicomotriz; en ambas aparecen trastornos perceptivos del lenguaje (lecto-escritura alterada), problemas emocionales y del carácter y las dos se manifiestan por vía psicomotriz.

Paratonía: tienen dificultad para mover voluntariamente un músculo o un grupo de músculos, afecta los aspectos psíquico, motor, sensorial, y afectivo del niño. El niño presenta lentitud, mala coordinación y torpeza.

Zurdera contrariada y ambidextrismo: son causa de alteraciones en la estructuración espacial y de problemas de la escritura, lectura y dictado, a veces se asocian con reacciones de fracaso, oposición, y fobia a la escuela.

La zurdera espontánea.- No es un trastorno si no un predominio funcional del hemisferio cerebral derecho sobre el izquierdo, esta zurdera se convierte en un problema de aprendizaje cuando al niño se le impone el uso de la mano derecha.

El ambidextrismo.- Consiste en el empleo idéntico de ambos lados del cuerpo en la vida cotidiana.

Apraxias: es la imposibilidad de tener movimientos coordinados o lentos y cuando existe una desorganización en el esquema corporal del niño, en ocasiones a una parte del cuerpo o una determinada función de la actividad gestual.

Puede haber apraxias faciales, posturales y verbales, dentro de estos trastornos se pueden incluir las displasias que se refieren a una falta de organización del movimiento. Hay dos tipos de niños dispráxicos: aquellos en que la dispraxia se debe a déficits motores o a problemas visuales y aquellos en que este tipo de trastorno esta provocado por alteraciones graves mentales.

Retraso mental: Es causado por múltiples causas por lo que se pueden dividir en tres grados o niveles: **Leve** cuando los niños pueden ser educados y pueden desarrollar la mitad o tres cuartas partes de lo esperado en un niño normal. **Moderado** cuando pueden desarrollar de una tercera parte a la mitad de lo que se espera de un niño normal. No requieren cuidado constante pero si supervisión continua y respaldo económico. **Severo y profundo** cuando desarrollan una tercera parte de lo que se espera de un niño normal. Dependerá económicamente de alguien de por vida puede no darse cuenta de lo que sucede.

Un tipo de retraso mental es el **síndrome Down** es causado por un cromosoma extra, no es hereditario y puede variar la inteligencia de cada niño con este trastorno.

Trastornos de memoria: se refiere a la dificultad de asimilar, almacenar y recuperar la información.

La dislexia: se refiere a confusiones visuales entre letras de formas idénticas pero con orientación distinta p-b d-q d-b p-q. Confusiones visuales entre letras o combinaciones de letras parecidas: m-n ch-cl dr-br. Confusiones auditivas entre sonidos próximos desde el punto de vista fonético t-d p-b. Omisiones de consonantes o sílabas. Inversiones de letras en sílabas. Inversiones de letras en palabras añadido de consonantes, dificultad para pasar de un renglón a otro.

Hay tres tipos de dislexia: **La adquirida** que se refiere cuando son producidas por disfasia en el lenguaje escrito y hablado. **Dislexia con disgrafía** este tipo de dislexia no solo afecta a sílabas y palabras sino también a números no se tiene comprensión lectora. **Dislexia verbal** se refiere a la dificultad para la lectura.

La disgrafía y disortografía:

La disgrafía: es un déficit de habilidades en la escritura no explicables por trastornos motores, deficiencia mental, falta de motivación u oportunidad educacional adecuada, se considera como una perturbación en la escritura espontánea.

La disortografía: es asociada con la dislexia ya que consiste en la dificultad para lograr una expresión ortográfica de la palabra o de la frase como en los errores de puntuación.

Discalculia: es la pérdida de la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas simples, puede ser adquirida cuando es secundaria a una lesión cerebral; del desarrollo cuando no se tiene definido los criterios para su diagnóstico.

1.2.2.-La educación inclusiva

La educación inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con discapacidad en la escuela común y de otros alumnos etiquetados "con necesidades educativas especiales". Según lo expresado anteriormente, con el concepto de integración educativa y no el de inclusión.

El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común.

La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Se trata de un modelo de escuela en la que no existen "requisitos de entrada" ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

El proceso de integración educativa ha tenido como preocupación central reconvertir la educación especial para apoyar la educación de los niños integrados a la escuela común, trasladando, en muchos casos, el enfoque individualizado y rehabilitador, propio de la educación especial, al contexto de la escuela regular. Desde esta perspectiva, se hacían ajustes y adaptaciones sólo para los alumnos etiquetados "como especiales" y no para otros alumnos de la escuela.

El enfoque de educación inclusiva, por el contrario, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

(CORTÉS. 2010 Pag.10 Dice “La educación inclusiva responde al desafío de ofrecer una mejor educación para todos, en la que cualquier niño o niña pueda participar en la vida del colegio que los padres elijan, con otros niños y niñas de su edad y con los apoyos necesarios para su plena participación”

Estamos de acuerdo con el autor ya que la inclusión educativa no se refiere a la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a una escuela regular, sino a un enfoque donde se identifica y se intenta resolver las dificultades que las escuelas puedan presentar. Se refiere a la participación de todos los estudiantes en el proceso escolar.

Hace énfasis en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento, para asegurar que sean monitoreados y determinar los pasos que se requieren para su presencia, participación y su propio desempeño en el sistema educativo.

TOMELLOSO.2009.pág.11 Dice “Reconoce la necesidad de atender a múltiples variables ambientales frente a los planteamientos exclusivamente centrados en problemas o deficiencias del alumno”.

Nosotras estamos de acuerdo con el autor ya que es necesario la atención escolar en todos los ambientes ya sean estos de cultura, religión y capacidades diferentes esta aplicación ayudara a la liberación de estigmas prejuicios.

TOMELLOSO. 2009. pág.11 Dice “Pretende que los cambios metodológicos y organizativos para satisfacer las necesidades de estudiantes con particularidades específicas los beneficien a todos; los estudiantes que se encuentran con barreras del entorno para la participación pasan a ser considerados como estímulo que puede fomentar el desarrollo hacia un entorno enriquecido de aprendizaje”.

El autor promueve una filosofía en la que todos los miembros del aula son importantes y por ello se piensa en las necesidades y capacidades de todos. Invita a la incorporación de nuevas prácticas pedagógicas por parte de toda la comunidad académica, que permita a sus alumnos alcanzar el éxito escolar de acuerdo a las características de cada uno.

(TOMELLOSO. 2009.pág.12 Dice “Promueve la excelencia de todos los alumnos diseñando ambientes escolares que estimulan la participación, promueven las relaciones sociales y el éxito escolar de todos”.

La educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos, implica la transformación de las escuelas y de otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a grupos étnicos.

B.Lindqvist.1994.pág.12 Dice“Todos los niños y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas tienen derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños. Es por ello, que el sistema educativo de un país es el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños y jóvenes”

Es una realidad el transitar hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, favoreciendo el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren en situación o riesgo de exclusión.

CORTÉS. 2010. Pág.13. Dice “Eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Muchos estudiantes experimentan dificultades porque no se tienen en cuenta sus diferencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje disminuyéndoles la accesibilidad al currículo y su posibilidad de aprender”.

El autor nos indica que conocer y aplicar estrategias para promover el acceso de alumnos con discapacidad a los propósitos de la educación básica así como los recursos que se puede utilizar en la escuela para dar la respuesta a las

necesidades educativas especiales que presentan y favorecen su inclusión educativa.

Necesidades educativas

Todos presentamos necesidades educativas, pero algunos alumnos o personas presentan necesidades educativas especiales. Estas tienen un carácter dinámico, ya que aparecen entre las características propias del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio.

Las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás, para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales.

El alumnado con necesidades educativas especiales es "aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta". (Artículo 73)

Los casos de Altas Capacidades Intelectuales también se consideran como personas con necesidades específicas de apoyo educativo, ya que en este caso, los contenidos curriculares suelen resultar fácil o incluso aburridos para este alumnado, que tiene mayor capacidad.

1.2.3.-Educación y Necesidades Especiales.

El concepto de Necesidades Especiales derivado de las propuestas de integración y normalización extraídas del informe supone que parte de los recursos materiales y personales empleados en aquellos centros se trasladen a

los centros ordinarios, permaneciendo en los centros específicos los casos de mayor gravedad.

Aquellos alumnos de menor gravedad con especiales dificultades en el aprendizaje comparten los aprendizajes impartidos en el aula ordinaria con el resto de compañeros, si bien necesitan unas adaptaciones para intentar conseguir el máximo de objetivos que propone el currículo de su grupo, ya sean adaptaciones no significativas de acceso al currículo (metodología, temporalizarían, espacios, materiales, apoyos puntuales.) o incluso supresión de uno o varios objetivos del currículo: es el caso de las adaptaciones significativas. Ante la necesidad de atención individualizada específica, se crea el modelo de aula de Apoyo a la Integración en la que están alumnos con dificultades son atendidos por especialistas en Educación Especial en tiempo más o menos prolongado, asesorados por profesionales (educadores sociales, médicos, psicopedagogos, pedagogos, psicólogos, logopedas, asistentes sociales, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales) pertenecientes a un equipo de orientación creado para tal fin.

Necesidades educativas especiales

La tendencia de la política social durante las dos décadas pasadas ha sido fomentar la integración y la participación y luchar contra la exclusión. La integración y la participación, forman parte esencial de la dignidad humana y del disfrute y ejercicio de los derechos humanos.

En el campo de la educación, esta situación se refleja en el desarrollo de estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades.

La experiencia de muchos países demuestra que la integración de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales se consigue de forma más eficaz en escuelas integradoras para todos los niños de una comunidad. Es en este

contexto en el que los que tienen necesidades educativas especiales pueden avanzar en el terreno educativo y en el de la integración social. Las escuelas integradoras representan un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y la completa participación, pero para que tengan éxito es necesario realizar un esfuerzo en común, no sólo de los profesores y del resto del personal de la escuela, sino también de los compañeros, padres, familias y voluntarios.

La reforma de las instituciones sociales no sólo es una tarea técnica, sino que depende ante todo de la convicción, el compromiso y la buena voluntad de todos los individuos que integran la sociedad.

El principio fundamental que rige las escuelas integradoras es que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias.

Las escuelas integradoras deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad, por medio de un programa de estudios apropiado, una buena organización escolar, una utilización atinada de los recursos y una asociación con sus comunidades. Debería ser, de hecho, una continua prestación de servicios y ayuda para satisfacer las continuas necesidades especiales que aparecen en la escuela.

En las escuelas integradoras, los niños con necesidades educativas especiales deben recibir todo el apoyo adicional necesario para garantizar una educación eficaz.

La escolarización integradora es el medio más eficaz para fomentar la solidaridad entre los niños con necesidades especiales y sus compañeros.

La escolarización de niños en escuelas especiales (o clases especiales en la escuela con carácter permanente) debiera ser una excepción, que sólo sería recomendable aplicar en aquellos casos, muy poco frecuentes, en los que se demuestre que la educación en las clases ordinarias no puede satisfacer las necesidades educativas o sociales del niño o cuando sea necesario para el bienestar del niño o de los otros niños.

La situación en cuanto a las necesidades educativas especiales varía mucho de un país a otro. Existen países, por ejemplo, en los que hay escuelas especiales bien establecidas para alumnos con discapacidades específicas. Esas escuelas especiales pueden suponer un recurso muy valioso para la creación de escuelas integradoras.

El personal de estas instituciones especiales posee los conocimientos necesarios para la pronta identificación de los niños con capacidades diferentes.

Las escuelas especiales pueden servir también como centros de formación para el personal de las escuelas ordinarias. Finalmente, las escuelas especiales (o los departamentos dentro de las escuelas integradoras) pueden continuar ofreciendo una mejor educación a los relativamente pocos alumnos que no pueden ser atendidos en las escuelas o clases ordinarias.

La inversión en las escuelas especiales existentes debería orientarse a facilitar su nuevo cometido de prestar apoyo profesional a las escuelas ordinarias para que éstas puedan atender a las necesidades educativas especiales.

El personal de las escuelas especiales puede aportar una contribución importante a las escuelas ordinarias por lo que respecta a la adaptación del contenido y método de los programas de estudios a las necesidades individuales de los alumnos.

Los países que tengan pocas o ninguna escuela especial harían bien, en general, en concentrar sus esfuerzos en la creación de escuelas integradoras y de servicios especializados (sobre todo en la formación del personal docente en las necesidades educativas especiales y en la creación de centros con buenos recursos de personal y equipo, a los que las escuelas podrían pedir ayuda) necesarios para que puedan servir a la mayoría de niños y jóvenes.

La experiencia, especialmente en los países en vías de desarrollo, indica que el alto costo de las escuelas especiales supone, en la práctica, que sólo una pequeña minoría de alumnos, que normalmente proceden de un medio urbano, se benefician de estas instituciones.

La gran mayoría de alumnos con necesidades especiales, en particular en las áreas rurales, carecen en consecuencia de este tipo de servicios. En muchos países en desarrollo, se calcula que están atendidos menos de uno por ciento de los alumnos con necesidades educativas especiales. La experiencia, además, indica que las escuelas integradoras, destinadas a todos los niños y niñas de la comunidad, tienen más éxito a la hora de obtener el apoyo de la comunidad y encontrar formas innovadoras e imaginativas para utilizar los limitados recursos disponibles.

Dado que en el pasado un número relativamente bajo de niños con discapacidad han podido acceder a la educación, especialmente en los países en desarrollo, existen millones de adultos con discapacidades que no tienen ni los inicios de una educación básica. Es necesario, por tanto, realizar un esfuerzo en común para que todas las personas con discapacidades reciban la adecuada alfabetización a través de programas de educación de adultos.

Es particularmente importante darse cuenta que las mujeres han estado doblemente en desventaja, como mujeres y como personas con discapacidad. Tanto mujeres como hombres deberían participar por igual en el diseño de los

programas de educación y tener las mismas oportunidades de beneficiarse de ellas. Sería necesario realizar en particular, esfuerzos para fomentar la participación de las niñas y mujeres con discapacidades en los programas de educación. Este marco de acción se ha pensado para que sirva de directriz para la planificación de acciones sobre necesidades educativas especiales.

Inclusión y necesidades educativas especiales

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

Necesidades comunes y necesidades especiales

Todos los alumnos para alcanzar los fines de la educación requieren a lo largo de su escolaridad de diversas ayudas pedagógicas, técnicas y otros recursos materiales, pero algunos de los alumnos requieren complementariamente otras ayudas menos comunes, dicho de otra forma, para conseguir los fines educativos los alumnos presentan unas necesidades educativas comunes, pero existen otros alumnos que presentan a más de estas necesidades comunes compartidas por la mayoría, otras necesidades educativas propias, individuales y dentro de estas algunas que pueden ser especiales.

Necesidades educativas individuales y especiales

No todos los alumnos se enfrentan a los aprendizajes establecidos en el currículum con el mismo bagaje de experiencias y conocimientos previos, ni de la misma forma. Las necesidades educativas individuales hacen referencia a las diferentes capacidades, intereses, niveles, ritmos y estilo de aprendizaje que

mediatizan el proceso de aprendizaje haciendo que sean únicos e irrepetibles en cada caso. Estas pueden ser atendidas adecuadamente a través de lo podríamos llamar, buenas practicas pedagógicas.

Es decir, a través de una serie de acciones que todo educador utiliza para dar respuesta a la diversidad, como organizar el aula de manera que permita la participación y cooperación entre los alumnos, dar alternativas de elección ofrecer variedad de actividades y contexto de aprendizaje, utilizar materiales diversos, dar más tiempo a determinados alumnos, graduar los niveles de exigencias y otras muchas que se originan como resultado de la creatividad del docente.

Las necesidades educativas especiales se refieren a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas de las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes.

Hace referencia a aquellos alumnos que presentan dificultades mayores que el resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes que les corresponda por edad, o que presenten desfases con relación al currículum por diversas causas y que puedan requerir para progresar en su aprendizaje.

- Medios de acceso al currículum.
- Adaptaciones curriculares.
- Adecuaciones en el contexto educativo
- Servicios de apoyo especial.

1.2.4.-NIÑOS CON NESECIDADES ESPECIALES

Niños con necesidades especiales, nos referimos a cualquier niño que pueda necesitar ayuda adicional debido a un problema médico, emocional o de aprendizaje. Estos niños tienen necesidades especiales porque pueden necesitar medicinas, terapia o ayuda adicional en el colegio, cosas que otros niños no suelen necesitar o solo necesitan de vez en cuando.

Tal vez conozcamos a un niño que necesita una silla de ruedas o aparatos ortopédicos para desplazarse, esos niños tienen necesidades especiales. No solo necesitan el equipo que les ayuda a moverse, también puede que necesiten disponer de rampas o ascensores. Es posible que también necesiten un autobús especial para ir al colegio, un elevador y meta en el autobús de forma que no tengan que subir los escalones.

Un niño que padece una enfermedad, como la epilepsia, la diabetes o la parálisis cerebral, también tendría necesidades especiales. Pueden necesitar medicinas u otro tipo de ayuda para realizar sus actividades diarias. Los niños con problemas de visión podrían necesitar libros en Braille.

Los niños con problemas de audición o de habla también tendrían necesidades especiales. Es posible que un niño que tiene problemas de audición necesite audífonos para oír y logopedia, puesto que es difícil pronunciar las palabras correctamente cuando uno no puede oírlas muy bien.

Los niños con síndrome de Down pueden ir a un colegio normal y podrían incluso estar en tu clase, pero tienen necesidades especiales a la hora de aprender, por lo que necesitan un asistente (alguien que le ayude) podría acompañarles en clase.

Un niño podría tener un problema que no resulta evidente a menos que conozcas bien a la persona. Por ejemplo, alguien podría tener problemas de ansiedad (preocupación) pero no lo sabrías a menos que el niño te lo dijera. Posiblemente, sus padres, maestros y orientadores ya trabajan con él de forma individual para ayudarlo con su problema.

Orientaciones didácticas para trabajar con alumnado con discapacidad auditiva, visual y motora

El cómo enseñar es uno de los interrogantes que presentan una respuesta de lo más embarazoso, pues no existe una metodología ideal. Cada caso es diferente a otro y la individualidad se hace clara y manifiesta, por lo que será preciso hacer ajustes que permitan un acercamiento a cada situación y a cada individuo y en este sentido nos parecen muy interesantes las aportaciones que, a modo de sugerencias, hace el profesor Ruiz Pérez (1998). Por su indudable interés las reflejamos aquí:

Plantear las sesiones de manera que se estimule el deseo de aprender y se valore el esfuerzo frente al resultado, sesiones en las que se consiga progresivamente que los sujetos disfruten practicando y aprendan a aceptar la inestabilidad de los resultados motores, es decir, no siempre se consigue el resultado esperado, pero no por eso debemos dejar de intentarlo.

Sesiones en las que se acepte como habitual el error en el proceso de aprender, y en las que tengan reconocimiento los progresos, contribuirán a elevar el sentimiento de competencia y mejorarán el auto concepto.

Es adecuado promocionar la motivación intrínseca y utilizar con cautela la motivación extrínseca para evitar que el control de sus conductas esté fuera del propio sujeto. Dicho de otra manera, se les debe incitar a que despierte en ellos

el deseo de dominar las tareas, más que el deseo de competir directamente con sus compañeros.

Otra forma de motivarlos para la práctica del aprendizaje motor y deportivo, es estableciendo unos objetivos de aprendizaje adecuados y posibles de conseguir.

Es conveniente promover la cooperación antes que la competición, ya que tiene efectos muy interesantes sobre la elevación de la autoestima.

Es importantísima la labor o el papel que el adulto, profesor o técnico, juega al tratar de favorecer el deseo de aprender. Tal vez deberíamos plantearnos hasta qué punto estamos convencidos y creemos en la capacidad de aprender de las personas minusválidas y, lo que es más grave aún, hasta qué punto nos creemos competentes para enseñarles.

A continuación, vamos a dar una serie de orientaciones metodológicas a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con alumno discapacitados según.

1.2.5.-Alumnos con discapacidad auditiva

Será importante que en las primeras sesiones se realicen juegos y actividades que permitan que el resto del grupo compruebe y valora las posibilidades y limitaciones de los alumnos con discapacidad, y se organizarán actividades donde el alumno con necesidades especiales sea el principal protagonista.

Con respecto a la comunicación, habrá que tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Controlar su atención mediante alguna señal en el momento de empezar a hablar al alumno.

El niño debe tener buena visibilidad de la cara y boca del profesor cuando éste habla.

El profesor debe hablar claro, vocalizando cada palabra y de cara al alumno sordo.

Debe, al mismo tiempo, ser expresivo, utilizando un lenguaje correcto, con frases cortas y simples.

Comprobar si el niño ha comprendido lo que ha dicho.

El alumno debe estar siempre de espaldas a la luz.

Hay que controlar el ambiente sonoro, y facilitar el ambiente de silencio, porque si hay ruido la información es mal recibida por parte del alumno con discapacidad auditiva.

Con respecto a las actividades, es importante:

Proporcionarle al alumno información previa de la actividad que se va a realizar, a ser posible de forma escrita.

En los juegos, asegurarse que se han entendido muy bien las normas.

No utilizar nunca señales acústicas.

Si se trabaja el ritmo utilizar frecuencias graves.

1.2.6.-Alumnos con discapacidad visual

Al igual que en la discapacidad auditiva, será importante que en las primeras sesiones se realicen juegos y actividades que permitan que el resto del grupo compruebe y valora las posibilidades y limitaciones de los alumnos con discapacidad visual, y se organizarán actividades donde el alumno con

dificultades de visión sea el principal protagonista, como por ejemplo goalball, carreras con guía, juegos con los ojos tapados, etc.

Con respecto a la comunicación, habrá que tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Para dirigirse a ellos, utilizar su nombre y, si es posible, establecer un leve contacto con el brazo e identificarse lo antes posible, para que él sepa quién le está hablando.

Es muy importante la información verbal muy clara y el tono de voz.

Explicar la actividad a realizar muy claramente antes de que se realice, y hay que tener precisión en las explicaciones y consignas, pues el alumno debe tener la suficiente información para actuar de la manera más independiente posible.

Hay que utilizar sin ningún tipo de problema palabras como ver, mirar, ojear, etc., ya que ellos lo usan con un sentido general (percibir) y es del todo normal su utilización.

El profesor se ubicará en un lugar que el niño con discapacidad visual le pueda oír bien, y siempre en el mismo lugar de referencia.

Es importante crear un código verbal para entenderse entre el alumno y el profesor y entre los mismos alumnos.

Con respecto a la seguridad, todos los espacios han de ser seguros y el alumno los tiene que percibir con la máxima seguridad:

El alumno debe conocer muy bien el espacio donde se desarrollará la actividad.

Es bueno utilizar referencias con respecto al cuerpo del niño.

Los suelos no han de ser deslizantes, y en los espacios amplios, el niño ciego necesitará orientarse bordeándolos.

Realizar siempre las sesiones en el mismo sitio.

El alumno debe conocer muy bien el material y saber dónde se encuentra situado el mismo.

No hay que dejar obstáculos en lugares de paso, y tener muy en cuenta que los sitios elevados pueden ser no detectados.

Las puertas deben estar totalmente cerradas o abiertas, y debe evitarse la posición de a medias.

Cuando otra persona esté en el camino de un alumno ciego se ha de retirar o anunciar su presencia en lugar de guardar silencio.

Para alumnos que tengan restos de visión, el entorno ha de estar muy bien iluminado, con colores contrastados, utilizando objetos de referencia, etc.

2.2.7.-Alumnos con discapacidad motriz

En las primeras clases se deben proponer tareas que permitan que el resto del grupo compruebe y valora las posibilidades y limitaciones de los alumnos con discapacidad motora, y se organizarán actividades donde estos alumnos sean los protagonistas.

Con respecto a la comunicación, y con referencia a los niños que se desplazan en silla de ruedas, habrá que tener en cuenta las siguientes indicaciones:

Hablar a su altura.

No hablar con otra persona que esté fuera de su alcance visual, para que no se sienta ignorado.

Para los alumnos con problemas motores (silla de ruedas), su mayor dificultad son los desplazamientos y la movilidad, por lo que habrá que tener en cuenta:

Procurar siempre ir a su ritmo.

Ayudarle en las funciones que no pueda realizar por sí mismo.

Comprobar siempre que los frenos estén sujetos cuando haya que levantarlos o sentarlos.

Si el alumno es lo suficientemente autónomo, le ayudaremos sólo cuando nos lo pida y cómo nos lo pida.

Es conveniente que en la realización de las tareas lleve puesto un cinturón de seguridad.

Cuando nos desplazemos con él, no hay que empujar la silla de ruedas muy rápido, y por supuesto no realizar giros bruscos sin avisarle antes.

Criterios de adaptabilidad en Educación Física

De manera más específica, se pueden establecer los siguientes criterios de adaptabilidad dirigidos a orientar al profesor en la planificación y desarrollo de sus clases.

Adaptaciones en el medio de aprendizaje

Variar y multiplicar el material didáctico: balones y pelotas de diferentes tamaños y texturas, pelotas y aros sonoros, tarjetas y láminas con dibujos, dados

de colores, anillas engarzables, puzles, dominó táctil, dados perforados de P.V.C., tarritos de esencias, etc.

Reducir la altura de la red y de las canastas en algunos juegos, lo que facilita y simplifica el gesto.

Reducir la distancia a recorrer en los desplazamientos.

Reducir la distancia en los lanzamientos.

Utilizar balones y pelotas de poco peso, de trapo, globos, etc.

Modificar los elementos y su posición.

Modificar el espacio normalizado.

Eliminar posibles fuentes de distracción.

Utilizar apoyos visuales

Demostración del movimiento y del gesto para su imitación: utilización de modelos.

Demostración del movimiento adaptado o alternativo para el alumno con discapacidad.

Prestar apoyos físicos

Situar al alumno en la posición ideal de partida para realizar la tarea.

Oponerle fuerza de resistencia para hacerle interiorizar el movimiento.

En el caso de los invidentes, conducirlos de la mano por el espacio a diferentes velocidades.

Progresión adaptada en los juegos con balón

Rodar-botar-lanzar.

Aumentar la altura de los pases y recepciones.

Estructuración adecuada de las fases de aprendizaje

Andar o rodar en lugar de correr.

Descomponer en fases, por ejemplo, coger el balón, pararse y realizar el lanzamiento, etc.

Tiempo de asimilación entre la explicación y la ejecución

Adaptaciones en la tarea

Que el balón pueda rodar por el suelo en lugar de ser lanzado, que se permita dar un mayor número de botes antes de ser recogido o devuelto, etc.

Que el balón o pelota se pueda coger con una o las dos manos, en lugar de devolverlo golpeándolo. Reducir el número de puntos o de goles para ganar.

Reducir el tiempo de juego.

Aumentar o disminuir el número de jugadores en función del espacio.

Modificar la posición de los jugadores para equilibrar las fuerzas (de rodillas, sentados, de pie).

Situar a jugadores en puestos específicos en función de sus capacidades.

Permitir ayudas externas.

1.2.8.-Cómo es la vida de un niño con necesidades especiales

Para un niño con necesidades especiales, la vida puede presentar más retos puede ser más difícil hacer cosas normales, como aprender a leer o, si la persona tiene alguna discapacidad física, moverse por la escuela o por un centro comercial. La buena noticia es que sus padres, médicos, enfermeras, terapeutas, maestros, etc. pueden ayudarles.

Otros niños también pueden ser de gran ayuda. ¿Cómo? Siendo un amigo. Los niños que utilizan sillas de ruedas o tienen muchos problemas de salud desean amigos tanto como tú. Pero les puede resultar difícil conocer gente y hacer amigos.

Algunos niños pueden burlarse o reírse de ellos. Avisa a un maestro si ves que están acosando o burlándose de alguien. Eso puede hacerle sentir muy solo, si conoces a alguien con necesidades especiales, intentar ayudarle.

Podrías llevarle los libros o hacer algo tan sencillo como invitarle a almorzar contigo y tus amigos. También es importante no "ayudar demasiado" cuando no hace falta que ayudes. ¿Por qué? Porque, al igual que a ti, a los niños con necesidades especiales les gusta ser tan independientes como les sea posible. Una de las mejores formas de ayudar a los niños con necesidades especiales es siendo amable.

A medida que los vayas conociendo, puede que te ayuden a entender cómo es estar en su situación. Y estarás ayudando a cubrir una necesidad muy especial, una que todos tenemos: la necesidad de tener buenos amigos.

1.2.9.-INCLUSIÓN ESCOLAR

Hablar de inclusión necesariamente nos termina conduciendo a temas como la exclusión, separación, alejamiento; conceptos muy comunes en el mundo actual en el que vivimos; en un mundo imperfecto y de conflictos constantes, donde el egoísmo personal y la diferencia social hace que nos sumemos a la indiferencia general y común, sin embargo tanta adversidad debiera servirnos para reflexionar y contribuir positivamente a un cambio estructural e interno, que nos fortalezca espiritualmente, que nos ayude a encontrar nuestra paz interior primero para luego buscar la paz social.

Por eso demos hoy, no mañana, sino hoy, una mirada a nuestros niños y jóvenes con capacidades distintas, a aquellos grandes etiquetados como diferentes, a quienes en muchos casos no sabemos escuchar ni nos esforzamos por entender; a aquellos que necesitan de nosotros y cuya población va en aumento.

Estos niños, jóvenes e inclusive adultos deberán convertirse en el gran reto personal y social que lograra humanizar a muchos de a poquito, y a cada uno de nosotros en la medida que les sepamos regalar un tiempo, una mirada de afecto, no de pena sino de amor, de entendimiento de confianza y seguridad.

Maestros y maestras aprendamos a no verlos como un obstáculo en nuestro quehacer diario, y poco a poco desterremos frases comunes expresadas entre docentes como “qué bueno que no me tocó tenerlos este año” sino al contrario, que cada uno de estos pequeños sea el estímulo para esforzarnos en nuestra tarea pedagógica; leeremos más para saber qué hacer, , indagaremos con emoción para hacernos más eficientes y eficaces en la atención a todos nuestros estudiantes y nos esforzaremos para poder entenderlos, y finalmente agradeceremos el que haya llegado a nuestras manos la oportunidad de poder hacer algo efectivo por ellos y por nosotros mismos.

Permitamos que nuestras vidas tengan más sentido, busquemos hacer algo para sensibilizarnos y sensibilizar la humanidad, pero hagamos cosas efectivas que beneficien a nuestro prójimo, más allá de nuestras aulas, más allá de nuestra casa, esto se puede, está en nuestras manos en nuestra mente, en nuestro corazón, a partir de hoy usted maestro, padre de familia, vecino, amigo, amiga saldrá en búsqueda de darle sentido a su existir con cosas tan simples y sencillas, quizás dedicando una media hora a escuchar a personas de la tercera edad, quizás evitando expresarse mal del prójimo, quizás deseando lo mejor para quien lo juzga y es injusto con usted, quizás sintiéndose niño con los niños y jugar con ellos, siendo más amable con las personas a quienes servimos, mejorando nuestro mirar, regalando una sonrisa, recuerde siempre que no somos culpables de la cara que tenemos, pero si somos responsables de la cara que ponemos.

Promovamos la equidad, desde donde estemos, promovamos la igualdad entre todos, al margen si el sistema está o no bien al margen de autoridades y su gestión, nosotros desde el lugar que nos corresponde asumir, busquemos entender “al otro” y apostemos por la educación como el camino a la sensibilización social, hagamos de la inclusión nuestro gran reto y demos lo mejor de nosotros en cada momento de nuestra vida.

1.2.10.-Adaptación escolar

Periodo de adaptación. En cada centro tiene su propia expresión: horarios reducidos, incorporación al aula por turnos, permanencia de los padres dentro del aula. Sea cual sea su duración y la forma en que se lleve a cabo, todos tienen un espíritu común.

El período de adaptación es un tiempo reservado para favorecer la creación de una imagen positiva de la escuela, tanto en los niños que se incorporan, como en los propios padres.

Pretende poner a su disposición un momento y un espacio adecuado para fomentar las relaciones entre los propios niños y con sus profesores de una manera progresiva y agradable, permitir al niño adaptarse a los nuevos espacios, tiempos y materiales y sobre todo, incorporar la escuela y el aula como un nuevo contexto que le permita aceptar la salida del medio familiar.

Suele ser un tiempo que exige una dedicación especial por parte de los padres por lo que estos se ven en la necesidad de hacer una reorganización, para poder cumplir con el programa, que no siempre es fácil. A pesar de ello, es importante intentar cumplir con este tiempo especial ya que facilitará la incorporación de nuestro hijo al sistema educativo y nos dará la posibilidad de crear los primeros contactos directos con el centro.

La incorporación al medio escolar es una circunstancia estresante no solo en los niños sino también en los propios padres.

La educación infantil, tanto el primer ciclo como el segundo, es una etapa educativa optativa en la que los niños acuden o no en función de los deseos o necesidades de sus padres. En gran parte de los casos, los padres que recurren a ella, no lo hacen por pleno convencimiento de que sea una buena opción, sino porque debido a sus circunstancias laborales y familiares es el único recurso que tienen a su alcance.

Esto se materializa en la actitud de inseguridad y ansiedad que los progenitores muestran y transmiten, en todo lo referente al inicio de la escuela, a sus hijos. Es por ello que los consejos y estrategias para facilitar el período de adaptación van dirigidos principalmente a los papás, bien para ponerlos en práctica consigo mismos, bien para llevarlos a cabo con sus hijos.

Integración completa: en la que el niño asiste al colegio normal y al aula normal según su edad, pero recibe alguna ayuda de cada a la realización de determinadas actividades más elaboradas para superar pequeñas dificultades.

La integración combinada: supone que el niño asiste al colegio normal y a la clase normal según su edad, pero recibe durante un tiempo diario más o menos largo, dependiendo de sus necesidades, algunas sesiones con un profesor especialista.

LA Integración parcial: supone que el niño asiste al colegio normal, pero recibe su escolarización en el aula especial al frente de la cual hay un profesor de Educación Especial. No obstante, estos niños participan en el resto de la vida habitual del resto de los niños y niñas dentro del centro escolar.

La integración de centro específico: que representa aquella en la que el niño no asiste al colegio normal, sino que su escolaridad se le imparte en jornada completa en un colegio especial.

Entendemos, por lo tanto, que el sistema educativo, en su conjunto, debe proveer los medios necesarios para proporcionar la ayuda que cada alumno necesite, dentro de un contexto educativo lo más normalizado posible y adaptándose tanto a las características que presente el alumnado como a las posibilidades que disponga el Centro.

El procedimiento a seguir para la realización de este tipo de adaptaciones son los siguientes pasos:

Cuando el alumno no pueda seguir la programación del aula el tutor considerará la conveniencia de realizar una adaptación curricular significativa a

partir de la evaluación inicial, que recoge los datos sobre la situación general del alumno, que aporta todo el profesorado que ha intervenido con el alumno.

Recopila toda la información el jefe de estudios, que celebrará una reunión con los tutores así como con los profesores y otros profesionales que hayan participado en la evaluación inicial. Decidirán sobre la pertinencia o no de la adaptación y la decisión sobre los elementos del currículo y/o acceso que han de ser adaptados.

Asesorado por los profesores especialistas del centro y el equipo de apoyo, el tutor, con el resto de profesores que vayan a intervenir y a los que hayan participado en la evaluación inicial, diseñará la adaptación curricular individualizada con estos elementos:

- ❖ Datos personales y escolares del alumno.
- ❖ Informe y valoración de su competencia curricular.
- ❖ Determinación del currículo adaptado, objetivos, metodología, criterios de evaluación, actividades educativas.
- ❖ Sistema de seguimiento de la adaptación curricular y retroalimentación.
- ❖ Concreción de recursos humanos y materiales.

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas.

Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

Por un lado, se trata de una estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero a la vez, se trata de

un producto, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados.

En sentido amplio, una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un profesor para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto.

En sentido restringido, el concepto de adaptación curricular se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando exclusivamente, en los alumnos con necesidades educativas especiales que no son necesarias para el resto de los alumnos.

1.2.11.-Las adaptaciones curriculares

Principio de Normalización: Favorece que los alumnos se beneficien, siempre que sea posible, del mayor número de servicios educativos ordinarios.

Principio de Individualización: Intenta proporcionar a cada alumno a partir de sus intereses, motivaciones y también en relación con sus capacidades deficiencias y ritmos de aprendizaje la respuesta educativa que necesite en cada momento para formarse como persona.

Tipos de adaptaciones curriculares

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo: Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado.

Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales.

Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

De Acceso Físico: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado profesorado.

De Acceso a la Comunicación: Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos. Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos.

Adaptaciones Curriculares Individualizadas: Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (nene.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos:

No Significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

Significativas o Muy Significativas: Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación, cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.

Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente. Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

No se trata de adaptar los espacios o de eliminar contenidos parciales o puntuales, sino de una medida muy excepcional que se toma cuando efectivamente, un alumno no es capaz de alcanzar los objetivos básicos. Así, a partir de la educación primaria, es muy probable que un alumno con síndrome de Down requiera de una adaptación curricular significativa si cursa sus estudios en un centro de integración.

El equipo que desarrolle una adaptación curricular significativa ha de ser más riguroso, si cabe, que en otros casos, y la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en cuenta factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto socio familiar. Además, el chico debe estar sujeto a un mayor control, con el fin de facilitarle al máximo sus aprendizajes y de hacer las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento.

Por qué llevar adelante la integración escolar

Contra los argumentos que acentúan los costos de la integración, se puede sostener que la inclusión de alumnos con discapacidad a la escuela regular es una demanda social, relacionada con derechos de alumnos tradicionalmente segregados, cuyo fundamento ético es independiente de los costos organizacionales considerados en la conveniencia de su implementación.

Sin embargo, el presente artículo pretende proponer que, independiente de la obligación ética-educativa por la integración escolar y de los necesarios incentivos estructurales, esta política no constituye un problema organizacional a la escuela regular distinto al que debe enfrentar sin la integración y en el marco de lo que demanda una gestión escolar de calidad.

Al contrario, la implementación de la integración puede constituir una experiencia catalizadora de procesos de mejoramiento y efectividad para toda la organización escolar.

¿Por qué incluir?

En toda América Latina y el Caribe la escuela viene repensándose a partir de nuevos paradigmas y premisas, procurando introducir otras formas de razonar de trabajar y de convivir.

Hoy se reconoce que una educación pública de calidad es un derecho universal para todas las personas, además de ser un elemento fundamental de inclusión social. Se reconoce también que todos los niños y niñas tienen capacidades y potencialidades singulares, por lo que distintas características exigen respuestas diversas.

El reto general del futuro es tan sencillo y complejo a la vez como responder a estos interrogantes: ¿qué valores ha de transmitir la escuela en una sociedad

cada vez más segregada, violenta y competitiva? ; ¿Qué conocimientos se han de transmitir de forma prioritaria?, y ¿qué hay que hacer para avanzar hacia una escuela más igualitaria y de mayor calidad?.

Aquí radica el valor de la educación inclusiva, la posibilidad de diversificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuar los marcos institucionales, articular de modos diferentes las vías por las cuales los alumnos pueden dar cumplimiento al ciclo escolar, apuntando a la evolución de cada proceso de aprendizaje y considerando los diferentes tiempos requeridos por cada individuo, decir que vivimos en una sociedad cada vez más diversa, no es nada nuevo.

Lograr que esta diversidad sea enriquecedora para todos, es un desafío para todos y será el gran reto del siglo que comienza. Para afrontarlo se exige apostar por nuevos planteamientos educativos, culturales, políticos, legales, tecnológicos y económicos. Un esfuerzo global para hacer viable y sustentable el mundo globalizado que emerge.

La inclusión escolar se hace efectiva cuando un conjunto de acciones escolares, sociales y de la comunidad se organizan, planifican, operacionalizan o adaptan para garantizar la no exclusión y la aceptación de diferencias. Significa no sólo poner a un alumno con discapacidad u otras necesidades especiales en una clase regular, sino remover las barreras que impiden su participación en el aprendizaje, aceptando y celebrando las diferencias individuales

Problemas de la integración escolar

Para muchos actores del ámbito educativo la integración constituye un desafío lejano de poder llevarse a la práctica, con muchos costos de diversa índole y varios problemas asociados a la gestión organizacional y al desempeño profesional. Estas dificultades constituyen un obstáculo al desarrollo de la

integración escolar, tanto para privar la creación de proyectos de integración en las escuelas, como para descorazonar a las escuelas que ya iniciaron estos proyectos y que toman conciencia de la falta de capacidades que poseen para enfrentar este desafío educativo. Se explica en aquellos casos en los cuales se ha iniciado el tránsito de alumnos de la escuela especial a la regular, sin que existan las condiciones necesarias en las instituciones educativas, ni en los docentes.

Lo que ha generado una desmotivación en la escuela y una respuesta educativa inadecuada para los alumnos sujetos de integración, que continúan rechazados, que son llamados "alumnos de integración" y para los cuales no ha existido la capacidad para adecuar las prácticas docentes que propicien su real inclusión.

Esto coincide con la experiencia internacional en pro de la integración, cuando erróneamente se ha intentado responder desde una racionalidad técnica a la diversidad humana, vista ésta como un problema que complica los procesos de enseñanza- aprendizaje y no como una característica propia e integrada en la experiencia cotidiana de las personas, (Jiménez y Vilá, 1999) en un sistema educativo que ha tendido a entregar una educación homogeneizadora y centrada en un "alumno tipo".

La crítica que se ha forjado por esta forma de implementación de la integración escolar, es lo que ha llevado a replantear el concepto de integración escolar por el de inclusión. Este último hace referencia al mantenimiento de un currículo común para todos, en un currículo repensado para asegurar la igualdad y respeto por las características individuales, con estrategias de aprendizaje que consideran la atención a las diferencias individuales y la flexibilidad de éste. "El énfasis en los aspectos comunes del aprendizaje subraya el aspecto más rico y positivo de las escuelas inclusivas" (Marchesi A 2001).

La inclusión se interesa por posibilitar la real participación de todos los alumnos en las actividades y experiencias de la educación común. Otro de los problemas que han presentado estos proyectos de integración, es su condicionalidad a la provisión de recursos, considerándose la integración como un proyecto de alto costo en recursos humanos y didácticos.

Agentes que intervienen en la integración escolar

Familias y comunidad: Cada vez existe mayor coincidencia en los países, respecto de que las familias y las organizaciones de y para personas con discapacidad, participen en la definición, seguimiento y evaluación de políticas de inclusión. De hecho, en muchos de países, la proporción de alumnos (as) con discapacidad en la escuela común se debe a la lucha de los padres, profesionales y organizaciones por hacer efectivo su derecho a participar y aprender el sistema de educación regular. En la actualidad, existe una clara tendencia a reconocer el derecho de las familias a elegir la opción educativa que consideren más adecuada para sus hijos (as). En los países donde se han adoptado enfoques más inclusivos, las familias y la comunidad han jugado un rol fundamental en los procesos educativos, aportando información y participando en las decisiones que se toman para dar respuesta educativa a sus necesidades.

Indicadores generales de la inclusión educativa

Indicadores en la escuela inclusiva.

1. Aceptación de niños(as), jóvenes y adultos como personas.
2. Compromiso de ofrecer todo el apoyo que necesita el niño(a) para tener éxito en su comunidad y en el ambiente escolar.
3. Grupos de terapeutas profesionales, profesores, padres, comprometidos en la solución de los problemas.

4. Enfoque en las metas de los padres hacia el futuro de sus hijos (as)
5. Comprender que no todos los estudiantes tienen iguales metas educativas.

Niveles de integración

La integración de las personas abarca varias dimensiones, todas ellas necesarias para que se pueda hablar de verdadera integración. Desde el punto de vista relacional, Casanova (1990, citado por Porras Vallejo, 1998) distingue la siguiente gradación:

Integración física: implica cubrir las necesidades de seguridad en un medio determinado como por ejemplo en la escuela, en la fábrica, en la casa y/o en la vía pública.

Integración funcional: supone que la persona pueda utilizar los instrumentos habituales precisos para la vida en los distintos entornos aludidos anteriormente, a saber diversión, deportes, transportes.

Integración personal: se precisa para satisfacer la necesidad de aceptación y afecto en la relación personal dentro de la familia, la amistad, los compañeros/as, el profesorado.

Integración social: tiende a asegurar la dignidad y el respeto que se debe a toda persona como integrante del grupo social. Igualmente, debe proporcionar posibilidades de actividad y responsabilidad para todos en la sociedad en que viven. Todos estos niveles se manifiestan, a su vez, en los diferentes marcos de participación de la persona:

Marco escolar: la integración a nivel escolar no sólo supone la participación del alumno en las actividades académicas sino también la oportunidad de establecer vínculos afectivos con quienes lo rodean ya sean compañeros, maestros y comunidad educativa en general.

Marco laboral: consiste en el adecuado desempeño de la persona con discapacidad visual en su puesto de trabajo, cumpliendo sus obligaciones con el mismo nivel de responsabilidad que sus compañeros y estableciendo relaciones interpersonales socio-afectivas.

Marco comunitario: este ámbito es el más general, en tanto incluye la escuela, el trabajo y todas las actividades relacionadas con el tiempo libre y la recreación.

Familia: es el primer agente de socialización y educación, en tanto su objetivo principal consiste en la transmisión de pautas de comportamiento, valores y actitudes necesarias para que sus miembros puedan desarrollarse en una sociedad determinada. La integración de las personas abarca varias dimensiones, todas ellas necesarias para que se pueda hablar de verdadera integración.

Escuela Común: La escuela que integra niños con discapacidad visual debe, brindar la misma educación propuesta para el resto del alumnado regular. Asignar al niño con discapacidad visual los mismos derechos u obligaciones que sus compañeros con visión normal. Propiciar la integración del niño brindando un clima de aceptación dentro de la institución.

Docente Integrador.-Podemos sintetizar el rol del docente integrador en los siguientes puntos:

Mediador encargado de mantener las relaciones entre la institución especial y la común.

Informa a la comunidad educativa sobre la discapacidad y también de las limitaciones y capacidades del alumno integrado. Orienta a los padres, a los docentes y a la comunidad educativa en general sobre cómo ayudar al niño en su proceso de integración escolar.

Planifica e implementa las adecuaciones curriculares necesarias a la vez que adapta y prepara los materiales que emplea el alumno integrado

Propicia la interacción entre pares para favorecer la integración social del alumno con discapacidad visual.

Padres

La familia debe, Acompañar y apoyar a su hijo en cada etapa del proceso, aprendiendo en la medida de lo posible, técnicas de Abaco, Orientación y Movilidad, Actividades de la Vida Diaria, Elaboración de Material y Escritura en Sistema Braille. Reunirse periódicamente con el personal de la escuela especial y la común. Estimular la participación de su hijo en actividades extraescolares y sociales.

1.2.12.-Ventajas de la integración escolar

El proceso de integración presenta ciertas ventajas para sus participantes, las que serán detalladas a continuación.

La interacción con alumnos con visión normal beneficia al niño con discapacidad visual ya que enriquece su vocabulario y su diálogo, aspectos cognitivos y socio afectivos, favoreciendo así su proceso de aprendizaje. Sus pares con visión normal, a su vez, aprenden a convivir con las personas discapacitadas visuales, generándose en ellos una conciencia de aceptación de la discapacidad visual.

En cuanto a los padres del niño integrado, aprenden a aceptar las limitaciones y capacidades de su hijo. Los padres de los niños con visión normal, por su lado, reciben información sobre la discapacidad fomentándose la tolerancia hacia ella.

El trabajo mancomunado entre docente común y especial beneficia a ambos en tanto el primero enriquece su experiencia y aumenta su competencia profesional y el segundo se mantiene en permanente contacto con el desarrollo

esperable para la edad del niño, lo cual le permite realizar ajustes en la enseñanza de acuerdo a dicho parámetro.

La integración le brinda al sistema educativo la oportunidad de cambios y renovación en su estructura y contenido. Por último la sociedad en general se encontrará más dispuesta a aceptar a la persona discapacitada.

1.2.13.-ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

- Trabajo colaborativo entre el docente.
- Estrategias de enseñanza – aprendizaje.
- Atención a la diversidad desde el currículo.
- Organización interna.
- Colaboración con la trilogía estudiantil.
- Transformación de los servicios destinados a la educación especial.

Una vez determinadas las atenciones específicas e individuales que precisa el alumnado, se hará necesario ver cómo se ordena el contexto escuela y comunidad, cómo se articulan los recursos, cómo se potencian los mismos y se optimizan, qué cambios hay que generar en la práctica educativa de los centros escolares, del profesorado en las aulas, del profesorado como personas individuales, del alumnado con necesidades, para que sea posible una adecuada inclusión educativa como mediación para una inclusión social de todas las personas.

Algunas de las características a considerar en la inclusión escolar son:

El alumnado debe tener un mínimo de condiciones académicas de acuerdo al grado que va a ingresar.

El apoyo pedagógico planeado es un factor facilitador para la continuidad y éxito del proceso de inclusión.

Afecto, paciencia y respeto del docente hacia el alumnado son términos a tener presentes en todo momento por el docente.

Formación del docente para atender y manejar las necesidades que se presenten en el alumnado.

Conocimiento de las características de las necesidades específicas o patologías que presenta el alumnado.

El estudio y seguimiento permanente del alumno(a), que permite valorar los logros, detectar las dificultades para proponer acciones que contribuyan a superarlos.

Contar con la ayuda de un equipo de profesionales (educadores especiales, fonoaudiólogos, psicólogos y trabajadores sociales) para que asistan a estos jóvenes con apoyos específicos.

Implicación total de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y la aceptación al proceso de inclusión.

El diseño curricular y la administración de éste es común a toda la comunidad educativa con pequeñas excepciones, de tal manera que responda a la filosofía de una Escuela Inclusiva que atiende la cultura y pedagogía de la diversidad.

La estructura curricular (metodología evaluación) y organizacional permite ofrecer condiciones necesarias y adecuadas en este proceso.

Las dificultades educativas o dificultades de aprendizaje como suelen ser muy comunes en cualquier proceso de formación, porque cada individuo posee características diferentes que lo convierten en un ser único y por lo tanto debe

recibir un tratamiento individualizado que atienda las particularidades que presenta.

Las peculiaridades que en general presenta el alumnado de una institución requieren de tratamientos diferenciados, porque considerar a un grupo de alumnos o personas con caracteres homogéneos es incurrir en un error, en una "utopía.

Proporcionar el entorno y los medios adecuados para el desarrollo, y que se remuevan las barreras que la propia escuela crea para propiciar un aprendizaje exitoso.

Buscar estrategias en las que se conjugue el respeto de la diferencia con la igualdad de derechos y oportunidades, potenciando la convivencia y el diálogo de unos grupos con otros.

Acercar la cultura minoritaria a la escuela exige un replanteamiento del funcionamiento del aula que afecte a todos los elementos de la práctica educativa y a elementos esenciales del currículo.

Todo esto requiere una serie de compromisos que impliquen, tanto a la propia Administración educativa, en sus criterios de gestión educativa, como de los propios agentes docentes, tutoriales, de apoyo, así como a otros agentes de la propia comunidad.

El docente precisa de unas pautas de seguimiento que les aporten orientaciones a la hora de llevar a cabo su trabajo.

Aprender a manejar los tiempos y los espacios. Contemplar el aula como espacio total a disposición del aprendizaje comunitario.

Aprender a flexibilizar el tiempo, ya que esto facilita la individualización de la enseñanza. Capacitar al profesorado para crear nuevos canales de comunicación que sobrepasen las fronteras del centro. Si la escuela inclusiva es una escuela para todos, abierta al entorno, los profesionales que en ella trabajen deben saber y poder contactar con profesionales de otros centros (en foros, seminarios) para preguntar, comentar, intercambiar y así mejorar la acción.

Aprender a trabajar en cooperación con el orientador. No consiste en que actúe de manera puntual sino mucho más interesante será trabajar en conjunto en la toma de decisiones del quehacer educativo diario.

Fomentar un modelo de enseñanza que desarrolle en el futuro docente el trabajo autónomo y la responsabilidad reflexiva, conectando los aprendizajes teóricos y prácticos a través de la reflexión, tomando conciencia de las teorías que aplica y confrontando lo que podría hacer con su posición ideológica, para que luego no existan contradicciones entre ambas.

Serán los propios docentes los que, en el transcurrir de su tarea, detectarán sus propias necesidades de formación. De ahí que la formación más importante, quizá sea, la que lo capacite para buscar los recursos necesarios allí cuando los necesite.

En definitiva, en el mundo actual, los cambios suceden cada vez con mayor rapidez. La escuela inclusiva se presenta como una respuesta que no sólo reconoce, sino que además valora, la heterogeneidad del alumnado, al centrarse en el desarrollo de las potencialidades de cada cual, y no en sus dificultades.

En la escuela del siglo XXI al profesorado le corresponde alentar al alumnado en este proceso, dotarles de puntos de referencia para comprender el mundo que le rodea y reforzar al mismo tiempo su sentido de pertenencia a la comunidad. De la reflexión y revisión de su práctica educativa surgirán tanto los cambios

metodológicos como culturales, imprescindibles para construir ese ámbito de inclusión.

El centro escolar ha de ser y ocupar ese importante espacio educativo que le corresponde donde las múltiples formas de la participación se articulen a través de la convicción de la pertenencia al género humano.

1.2.14.-El juego

El juego es una actividad propia del ser humano, se presenta en todos los niños, aunque su contenido varíe de acuerdo a las influencias culturales que los distintos grupos sociales ejercen. A esto se suma el hecho de que nuestra especie mantiene la capacidad de jugar más allá de la infancia, un ejemplo de lo cual puede encontrarse en las actividades deportivas.

Debido a que el juego ha demostrado ser una valiosa experiencia de aprendizaje, en la actualidad se ha superado en gran medida la tendencia a considerar el juego como una inofensiva "pérdida de tiempo" propia de la infancia. Se valora en cambio, la importancia de esta actividad para el sano desarrollo de la personalidad infantil.

Este cambio de postura se refleja tanto en la incorporación del juego dentro de las actividades curriculares de la escuela, como en el interés manifestado por numerosos fabricantes de juguetes por dotar de valor educativo a sus materiales, dándoles características didácticas que favorezcan el desarrollo

Características del juego

- Es libre.
- Produce placer.
- Implica actividad.
- Se puede practicar durante toda la vida, si bien algunas personas lo consideran una actividad propia de la infancia.

- Es algo innato.
- Organiza las acciones de un modo propio y específico.
- Ayuda a conocer la realidad.
- Permite al niño afirmarse.
- Favorece el proceso socializador.
- Cumple una función de desiguales, integradora y rehabilitadora.
- En el juego el material no es indispensable.
- Tiene unas reglas que los jugadores aceptan.
-

Función del juego en la infancia

El juego es útil y es necesario para el desarrollo del niño en la medida en que éste es el protagonista.

La importancia de la utilidad del juego puede llevar a los adultos a robar el protagonismo al niño, a querer dirigir el juego. La intervención del adulto en los juegos infantiles debe consistir en:

- Facilitar las condiciones que permitan el juego.
- Estar a disposición del niño
- No dirigir ni imponer el juego, el juego dirigido no cumple con las características de juego, aunque el niño puede acabar haciéndolo suyo.

El juego permite al niño:

- Que se mantenga diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa.
- Explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes.
- Interactuar con sus iguales.
- Funcionar de forma autónoma.

El juego siempre hace referencia implícita o explícita a las relaciones entre infancia, diversión y educación.

El juego simbólico se hace sobre representaciones y no sobre cosas reales. Las pinturas rupestres son el primer ejemplo de "juego" simbólico. Los hombres prehistóricos las utilizaban para actuar sobre los animales a través de sus representaciones.

El juego simbólico está claramente presente todos los niños normales a partir de los 2 años de edad. El juego simbólico está presente cuando un niño toma una piedra y juega con ella como si fuera un carro. Este niño está jugando con el carro, no con la piedra.

En los seres humanos, luego de la aparición de juego simbólico, hacia los 2 años, comienza una etapa de juego social, en el que los niños juegan cada vez más entre sí y con los adultos, utilizando el lenguaje. Este juego social requiere cada vez más el establecimiento de acuerdos y finalmente termina en el juego formal, cuya característica esencial es que es un juego con reglas muy claras. Los juegos de canicas (bola uña) son un excelente ejemplo de juegos infantiles con reglas, hacia los 6 años de edad. En la historia de la especie humana es probable que el juego formal aparezca luego de la sedentarización resultado de la agricultura y la escritura.

En el juego formal el objeto del juego son las reglas en sí mismas, no las representaciones. Gracias a esta capacidad para establecer reglas y jugar dentro de ellas la especie ha podido construir "juegos" claves como la democracia, la religión y la ciencia. Crear juegos con reglas es la esencia de la evolución de la civilización.

A partir de los 7 años los niños pueden utilizar reglas para manipular los objetos, interactuar socialmente o para generar conocimiento, los tres usos fundamentales del juego y de las reglas.

Composición del juego

- Una meta u objetivo.
- Reglas.
- Herramientas o componentes.
- Reto o desafío.
- Interactividad.

Clasificación de los juegos

Según el lugar donde se juega	Juegos de interior Juegos al aire libre Juegos de patio de recreo
Según el número de personas que juegan	Juego individual Juego entre dos personas Juego para más de dos personas Juegos colectivos
Según el tipo de actividad	Juegos de inteligencia Juegos de azar Juego de ejercicio Juegos simbólicos Juegos con reglas Juegos de construcción Juegos de competencia Juegos de mesa y tablero Juegos para reuniones y fiestas Juegos de ingenio y habilidad Juegos dramáticos, de simulación y disfraces Juegos cantados y coros infantiles

Elaborado por: las investigadoras.

Elaboración de una propuesta didáctica

En realidad lo que denominamos “Propuesta Didáctica” es una planificación de las actividades basadas en los principios que conducen el proceso de Convergencia para la creación del Espacio adecuado de educación Básica:

- Expresar de forma clara y coherente los aprendizajes de los estudiantes para desarrollar las destrezas de todas las asignaturas.
- Definir los elementos que integran un diseño curricular de una manera estructurada y transparente con especial atención.
- La identificación de competencias y/o resultados de aprendizaje; y la ponderación del tiempo y esfuerzo que necesitan los alumnos para llevar a cabo los aprendizajes.
- Facilitar la comprensión e interpretación necesarias para el logro de aprendizajes significativos.
- Situar como un referente básico el cálculo sobre el trabajo que un /a estudiante habrá de realizar sobre lenguaje y comunicación para disponer de las mayores garantías de superarlo con éxito significando introducir la filosofía de plantear el aprendizaje como el elemento sustantivo del diseño de la enseñanza. Mientras que tradicionalmente en la escuela el eje de las programaciones de las asignaturas se situaba sobre el contenido o conocimiento científico (selección de contenidos, su estructura y distribución en el programa, la bibliografía, etc.), ahora también es fundamental planificar y estimar el trabajo del/la estudiante alrededor de ese contenido.

En resumen la Propuesta Didáctica constituye una herramienta básica del Sistema Educativo para alcanzar el objetivo de “promover el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los niños con capacidades diferentes mediante el desarrollo de metodologías y acciones participativas. Por tanto una propuesta didáctica será útil para los docentes.

Guiar el aprendizaje del alumno, en la medida en que a través de la propuesta se le ofrecen los elementos informativos suficientes como para determinar qué es lo que se pretende que aprenda, cómo se va a hacer.

Lograr la transparencia en la información de la oferta académica. La Propuesta Didáctica es un documento público fácilmente comprensible y comparable, entre las diferentes instituciones educativas o Facilitar un material básico para la acreditación y evaluación de la calidad tanto de la docencia como del docente, ya que representa el compromiso del profesor y su asignatura en torno a diferentes criterios (contenidos, formas de trabajo, evaluación) sobre los que irá desarrollando su enseñanza y refleja el modelo educativo del docente.

Mejorar la calidad educativa e innovar la docencia. Como documento público está sujeto a análisis, crítica y mejora.

Ayudar al profesor a transitar hacia el mejoramiento, ya que le ayuda a reflexionar sobre su propia docencia y es un modelo que resulta útil aunque todavía no tengamos en la mano los planes de estudio de los nuevos años.

En este proyecto se elaborara una propuesta didáctica para la inclusión escolar de niños con capacidades diferentes con el fin de ofrecer excelentes resultados y así poder salir de la monotonía, perfeccionando de una buena manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

La propuesta estará compuesto por juegos que ayuden al alumno a entender y aprender de una manera más fácil los contenidos, tendrá las debidas indicaciones y guías necesarias, así el docente pueda opinar de una manera más práctica y así poder llegar a obtener buenos resultados.

CAPÍTULO II

2.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1.-Breve caracterización de la investigación u objeto de estudio.

Reseña Histórica de la Escuela de práctica Docente “DR.PABLO HERRERA”
Aunque no es posible precisar el año, se sabe que este plantel fue el primero que se instituyó en esta ciudad para emprender en la sublime tarea de educar a la niñez Pujilense.

En principio, careció de nombre pero de conformidad con los datos recogidos, sin embargo de que ya se había creado también una escuela para la educación de las niñas de la población, a nuestra escolita se la llamaba cariñosamente LA ESCUELA DEL PUEBLO; esta expresión nos dice no solamente la identidad que se quería darle sino a más, la acogida y el hondo raigambre popular del que gozo desde aquellos remotos tiempos.

El 17 de abril de 1919, el ministerio de instrucción pública expide la disposición formal denominada a la escuela de Pujilla con el nombre de “DOCTOR PABLO HERRERA”; en reconocimiento a los relevantes servicios prestados permanentemente al País y temporalmente a nuestra ciudad por este meritísimo hombre público y escritor de nota.

La escuela “DOCTOR PABLO HERRERA”, por muchos años funciona en el local municipal ubicado en la calle Olmedo de esta ciudad, entre Bolívar y García Moreno en 1942 pasa a funcionar en el edificio del Normal “Belisario Quevedo”.

La escuela dependió primeramente de la Dirección Provincial de Educación hasta el año de 1942 en que pasa a formar parte del Normal “Belisario

Quevedo ”, primero en calidad de adscrita y luego como anexa; en Diciembre de 1976 vuelve a depender de la Dirección Provincial de Educación.

En condición de anexa, juega un rol de primera línea en formación profesional de los alumnos – maestros.

El primer director de la escuela que se recuerda, es el señor Juan Tulcanaz Arroyo luego desempeñan esta función otros destacados maestros que pusieron en alto el nombre de este Plantel de tanta transcendencia en la acción educativa y renovadora en el proceso educativo , ello fueron:Narciso Cerda Maldonado ,Alejandro Alcides León , Manuel María Salgado, Cesar Moran Miranda, Luis Maldonado Tamayo , Cesar Francisco Naranjo Rumazo. Arturo Rodríguez Lara, Arturo Alb.an Villamarin, Guillermo Arroyo Grandes, Jorge Dávila Bastidas, Belisario Merizalde, Violeta Boada de Merizalde, Franklin VásconezJácome.

En calidad de profesores han servido a la institución ameritados educadores , dejando a su paso huellas imborrables por su acción positiva en bien de la educación , su gestión invaluable en el hacer educativo ha merecido el reconocimiento de todos quienes se beneficiaron con sus sabias enseñanzas y el de la sociedad Pujilense que siempre supo comprender y apreciar su fructífera labor.

En la actualidad la escuela se encuentra dirigida por el Lic. Ramiro CamalliMoreno, en calidad de Director, consta de 37 maestros entre Titulares y a contrato ,3 auxiliares de servicio y un total de 860 estudiantes.

El ministerio de educación, con acuerdo N° 3118 de Junio de 1974, otorga la CONDECORACIÓN AL MERITO EDUCATIVO DE PRIMERA CLASE al Pabellón de la Escuela “Dr. Pablo Herrera”, como justo reconocimiento a la ponderada labor desarrollada por el plantel durante el tiempo de funcionamiento.

La Escuela “Dr. Pablo Herrera”, tiene su favor la primicia de haber formado hombres y mujeres laboriosos y honestos, capaces y responsables, que responden positivamente a los requerimientos de la sociedad y que honra al plantel que los formo desenvolviéndose con seguridad y altura en la distintas actividades del hacer cotidiano.

Ayer como hoy, es dueña de un sitio preferente en el vasto campo de la educación y por su tareas cumplidas o ha hecho merecedora al respeto y confianza de los padres de familia y de la sociedad en general .

Visión

La Escuela “Dr. PABLO HERRERA” cumple a satisfacción con las necesidades que demanda nuestra comunidad educativa y el avance de la tecnología, logrando de esta manera la excelencia académica y ha llegado a ser la institución educativa, líder en el sector al que pertenece, reafirmando su prestigio que nos permite contar con el apoyo y reconocimiento de la comunidad y autoridades educativas.

Misión

La Escuela “Dr. PABLO HERRERA” buscará la formación integral de los educandos a través del desarrollo de destrezas, el respeto a la diversidad, la pro actividad y la práctica de valores, en un clima de respeto y amor, para alcanzar una sólida formación, indispensable para continuar la educación básica, en correspondencia a la formación profesional, ética y humana de las docentes del plantel.

Valores compartidos

Honestidad

Lealtad

Optimismo

Solidaridad

Responsabilidad.

2.2.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

Análisis de las preguntas de las encuestas aplicadas a los señores docentes.

1.-Está de acuerdo en incluir a los niños y niñas con capacidades diferentes en la escuela con los demás niños “normales”.

CUADRO 2.1

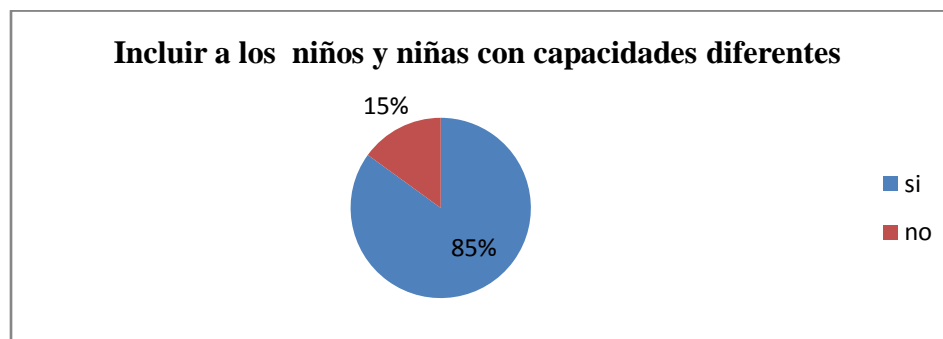
Incluir a los niños y niñas con capacidades diferentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes de la escuela “Dr. Pablo Herrera”

Elaborado por: Las Investigadora

GRAFICO 2.1



Interpretación y análisis

Con respecto a la pregunta uno 17 responde de manera afirmativa que equivale al 85% mientras que 3 contestan de forma negativa que corresponde al 15%. Del diagnóstico de la investigación realizada a los docentes se observó que la mayoría de los docentes están dispuestos incluir a los niños y niñas con capacidades diferentes en las aulas regulares.

2.- ¿Cuántos tipos de estrategias metodológicas conoce usted para trabajar con niños y niñas con capacidades diferentes?

CUADRO 2.2

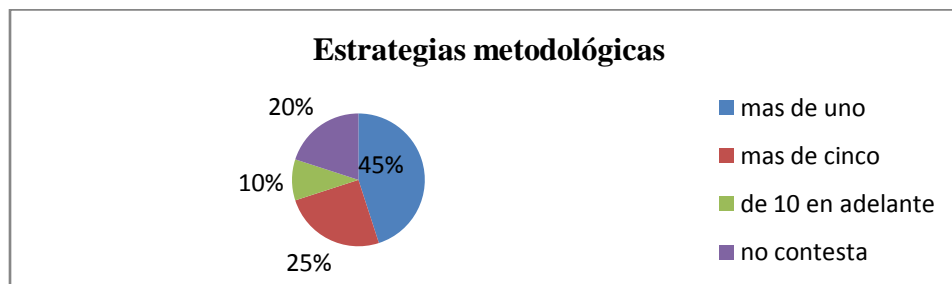
Estrategias metodológicas.

ALTERNATIVA	RECUENCIA	%
MAS DE UNO	9	45
MAS DE CINCO	5	25
DE 10 EN ADELANTE	2	10
NO CONTESTA	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes de la escuela “Dr. Pablo Herrera”.

Elaborado por: Las Investigadoras

GRAFICO 2.2



Interpretcion y analisis

Con respecto a la pregunta dos 9 docentes afirman que si conocen mas de una estrategia metodologica que corresponde al 45% mientras que cinco responden que conocen mas de 5 estrategias que coresponde al 25% por lo cual dos docentes responde que conoce mas de 10 estrategias que corendende al 10% , por ultimo cuatro docentes omiten contestar que coresponde al 20%. En el analisis de las respuestas de los docentes que fueron encuestados observamos que la mayor parte de los docentes conocen estrategias metodologicas para trabajar con los niños y niñas con capacidades diferentes, mientras que una minima parte se abstiene contestar.

3.- ¿Cree usted que los niños con capacidades diferentes se adapten fácilmente en el aula de clases?

CUADRO 2.3

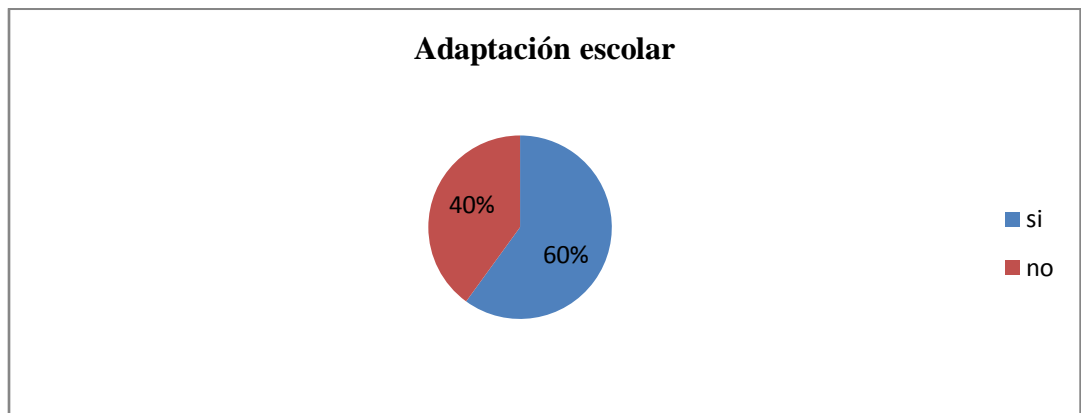
Adaptación escolar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	12	60
NO	8	40
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes de la escuela "Dr. Pablo Herrera".

Elaborado por: Las Investigadoras.

GRAFICO N°3



Interpretación y análisis

Con respecto a la pregunta tres 12 contestan de manera afirmativa que si se adaptarían que corresponde al 60% ,por otra parte 8 docentes, responden de forma negativa y su porcentaje es el 40% .

En la investigación realizada se observa que los niños y niñas con capacidades diferentes si se adaptarían fácilmente a las aulas de clase.

4.- Está usted de acuerdo en compartir con los niños que tienen capacidades diferentes.

CUADRO 2.4

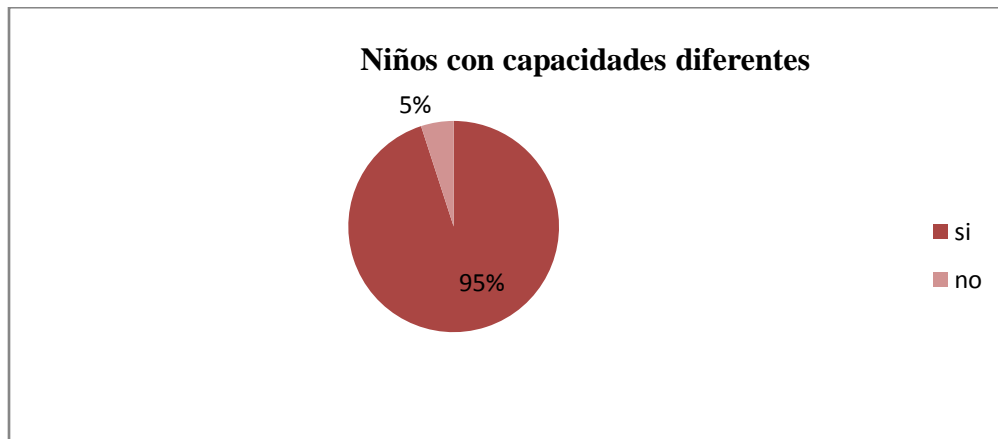
Niños con capacidades diferentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes de la escuela "Dr. Pablo Herrera".

Elaborado por: Las Investigadoras

GRAFICO 2.4



Interpretación y análisis

Con respecto a la pregunta cuatro 19 docentes contesta de forma positiva que si están de acuerdo en compartir con los niños y niñas que corresponde al 95% mientras que un docente no está de acuerdo con la propuesta y el porcentaje es el 5% .

Entonces la mayoría de los docentes están dispuestos en convivir con los niños y niñas con capacidades diferentes, se observó que un porcentaje no está de acuerdo en convivir con los niños que tienen necesidades especiales.

5.-Conoce usted instituciones para niños con capacidades diferentes.

CUADRO 2.5

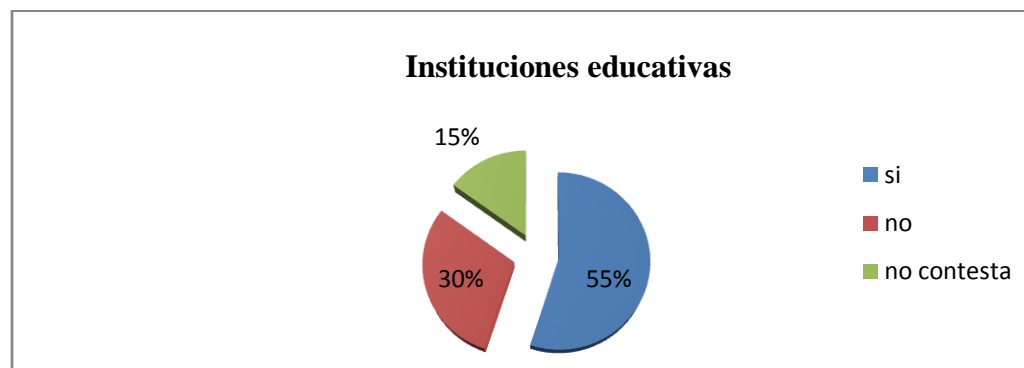
Instituciones educativas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	11	55
NO	6	30
NO CONTESTA	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes de la escuela "Dr. Pablo Herrera".

Elaborado por: Las Investigadoras

GRAFICO 2.5



Interpretación y análisis

Con respecto a la pregunta número cinco 11 docentes responde afirmativamente que conoce instituciones educativas que corresponde al 55%, mientras 6 docentes contestan que no conoce que equivale al 30%, por último tres docentes omiten responder.

Correspondiendo a la pregunta número cinco se observa que la mitad de los docentes si conocen dichas instituciones educativas, para atender estas necesidades que requieren los niños y niñas con capacidades diferentes, por consecuencia la otra mitad no conocen dichas instituciones.

6.-Ha trabajado usted con niños con capacidades diferentes.

CUADRO 2.6

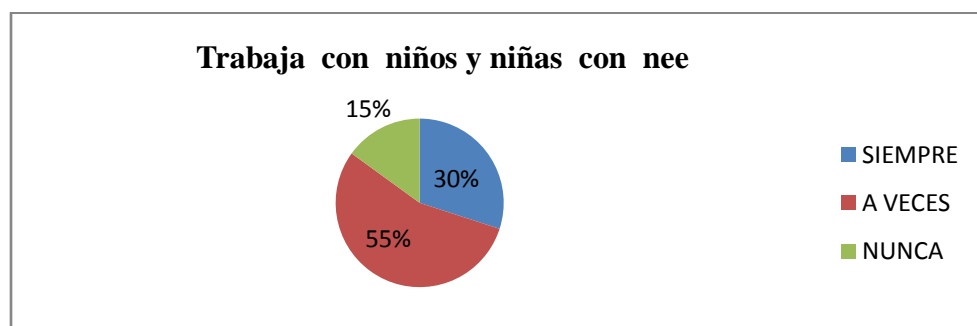
Trabaja con niños y niñas con necesidades especiales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	30
A VECES	11	55
NUNCA	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes de la escuela "Dr. Pablo Herrera".

Elaborado por: Las Investigadoras

GRAFICO 2.6



Interpretación y análisis

Con respecto a la pregunta seis, 6 docentes siempre han trabajado con niños y niñas con capacidades diferentes que corresponde al 30%, mientras que once docentes han trabajado, a veces y el porcentaje es 55%, por último tres docentes nunca han trabajado con niños con capacidades diferentes y el porcentaje es 15%.

Entonces la mayoría de los docentes han trabajado con los niños y niñas con capacidades diferentes cuando han tenido la oportunidad, por lo tanto una pequeña parte nunca han trabajado con los niños que tienen capacidades diferentes.

7.-Cree usted que los niños con capacidades diferentes se adaptarían a las escuelas regulares, utilizando estrategias metodológicas adecuadas.

CUADRO 2.7

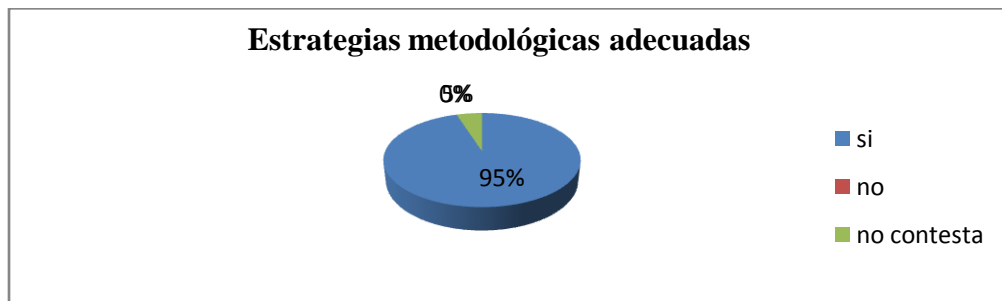
Estrategias metodológicas adecuadas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	19	95
NO	0	0
NO CONTESTA	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes de la escuela "Dr. Pablo Herrera".

Elaborado por: las investigadoras.

GRAFICO 2.7



Interpretación y análisis

En los resultados de las encuestas realizadas 19 docentes afirman que si utilizan y su porcentaje es 95%, mientras que un docente no contesta y corresponde al 5%.

Un mayor número de docentes afirman que los niños con capacidades diferentes se adaptaran fácilmente a las escuelas regulares mediante la utilización de estrategias metodológicas adecuadas, mientras que un mínimo porcentaje no sabría contestar.

8.- ¿Si usted tuviera niños con capacidades diferentes lo incluiría con los demás niños?

CUADRO 2.8

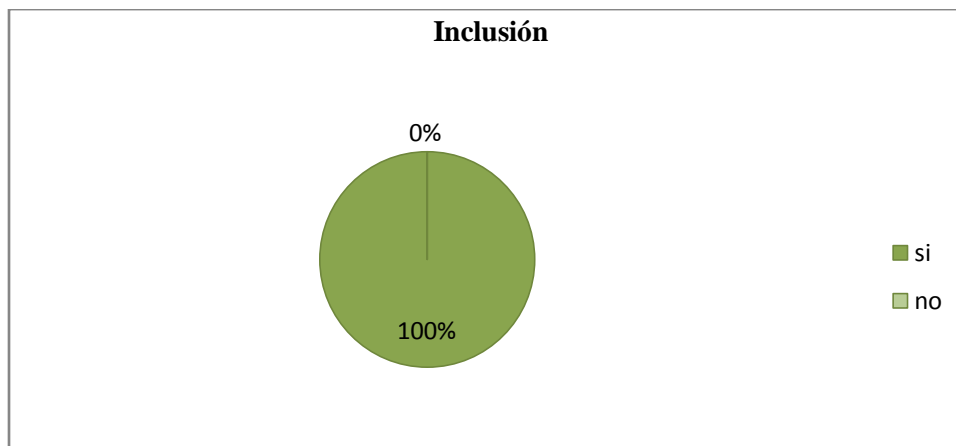
Inclusión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes de la escuela "Dr. Pablo Herrera".

Elaborado por: Las Investigadoras

GRAFICO 2.8



Interpretación y análisis

Con respecto a la pregunta 8 todos los docentes que fueron encuestados responden afirmativamente que corresponde al 100%.

En la investigación realizada a los docentes se observó que todos están de acuerdo en incluir a los niños y niñas con capacidades diferentes en las aulas con los demás niños.

9.-Si lograríamos con la propuesta estaría usted de acuerdo, incluir a los niños y niñas con capacidades diferentes en la institución.

CUADRO 2.9

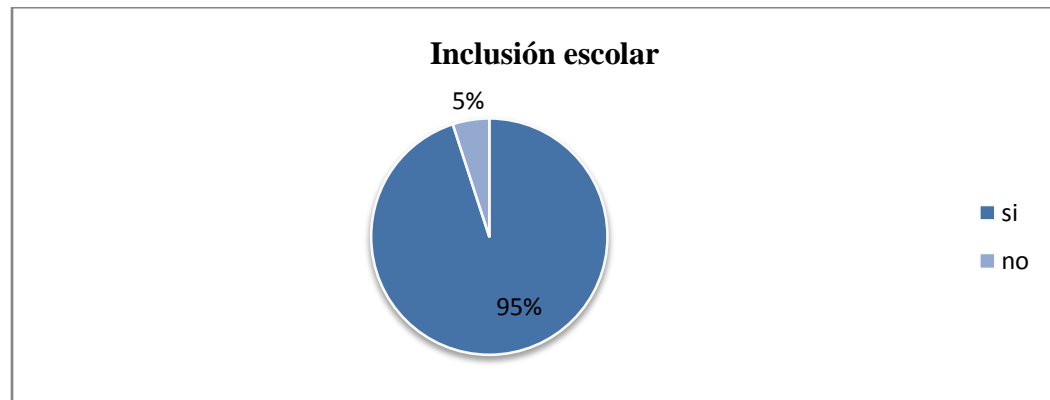
Inclusión escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes de la escuela "Dr. Pablo Herrera".

Elaborado por: Las Investigadoras.

GRAFICO 2.9



Interpretación y análisis

Con respecto a la pregunta nueve 19 docentes contestan positivamente el porcentaje es 95%, por último un docente no está de acuerdo con la propuesta que es el 5%.

De los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes afirman que si están de acuerdo con la propuesta que es inclusión escolar de niños y niñas con capacidades diferentes, mientras un docente no está de acuerdo con la propuesta.

10.-Cree usted que el apoyo del docente ayudaría al desarrollo del niño, con capacidades diferentes.

CUADRO 2.10

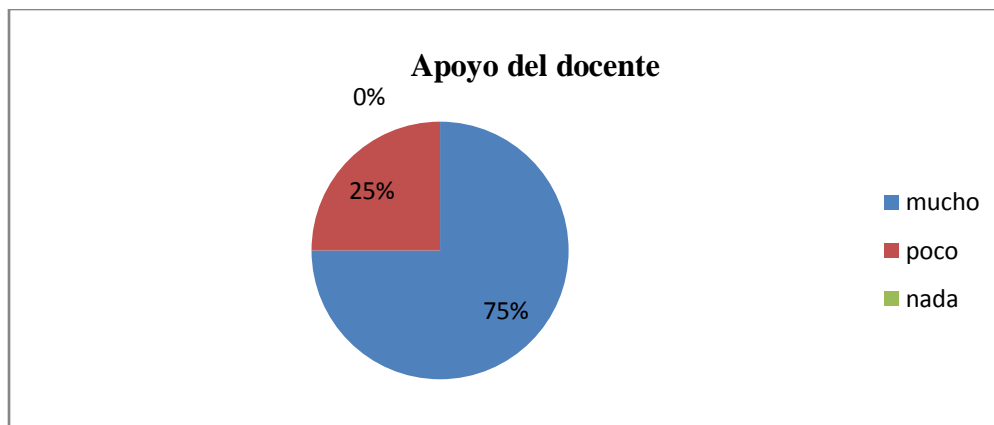
Apoyo del docente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MUCHO	15	75
POCO	5	25
NADA	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes de la escuela “Dr. Pablo Herrera”.

Elaborado por: Las Investigadoras

GRAFICO 2.10



Interpretación y análisis

Quince docentes responden de una manera positiva a la pregunta que corresponde al 75%, finalmente 5 docentes ayudarían poco y su porcentaje es 25%.

Con respecto a la última pregunta observamos que los docentes están predispuestos a dar el apoyo necesario a los niños y niñas con capacidades diferentes para que desarrollen de mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIOENES Y RECOMENDACIONES

2.3.- CONCLUSIONES

- Del diagnóstico realizado de la investigación se observó que los docentes no hacen inclusión escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Se observó que los docentes de la comunidad educativa “Dr. Pablo Herrera” no están preparados para la inclusión escolar.
- Los docentes desconocen la metodología y estrategias para trabajar con niños con capacidades diferentes.
- La falta de sensibilización sobre la importancia de la inclusión escolar hace que los docentes no estén de acuerdo en la inclusión escolar.

2.4.--RECOMENDACIONES

- Los docentes deberían incluir a los niños con necesidades especiales en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Capacitar a los docentes de escuelas regulares en programas inclusivos y de adaptaciones curriculares, para atender y satisfacer las diversas necesidades educativas

- Elaborar material informativo sobre las metodologías empleadas en el aprendizaje de los niños y niñas con capacidades diferentes, hacer la difusión de dicho material en la institución.

- Planificar y desarrollar actividades de sensibilización dirigidas desde los centros educativos especiales hacia las escuelas regulares, a fin de preparar y orientar sobre la inclusión escolar de niños/as con capacidades diferentes.

2.5.- DISEÑO DE LA PROPUESTA

Datos Informativos

Nombre del Plantel: Escuela “Dr. Pablo Herrera”

Localización: Calle Olmedo, entre Bolívar y García Moreno.

Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	Pujili
Parroquia:	Matriz
Dirección.	Avenida Belasco Ibarra
Directora del Plantel:	Lcdo. Ramiro Camalli Moreno
Jornada de Trabajo:	Matutina y despertina
Fecha de Elaboración:	2010
Tiempo de Duración:	5 años

TEMA: “INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA “DR.PABLO HERRERA” DEL CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011/2012”

2.6.- Justificación

La existencia humana, social y natural se encuentra en constante transformación y sujeta a una serie de cambios continuos; la educación siendo parte del quehacer humano debe adaptarse a estos cambios, de ninguna manera se puede comparar la realidad social, cultural, económica, etc. De la actualidad con la realidad de hace 10, 20 o más años atrás, para la autoras, los procesos, estrategias modelos educativos han sido pensados para que respondan a necesidades puntuales de cada época del desarrollo humano y hasta cierto punto se diría que surtieron el efecto esperado; se habla del conductismo, por ejemplo; lo que aspiraba es que los estudiantes estén en capacidad de replicar conocimientos, saberes u oficios ya que la época sumida en un profundo capitalismo necesitaba mano de obra barata y de calidad que no tenga para nada la intención de reclamar, analizar su situación y mucho menos proponer cambios a su realidad.

La educación moderna ha mirado con desesperanza esta realidad y pretende desarrollar criterios, destrezas o habilidades que le permitan al individuo ser lo suficientemente crítico y reflexivo para que así pueda generar con creatividad y solvencia estrategias de solución a problemas suyos y de la sociedad, esta realidad exige un cúmulo de conocimientos de su entorno y científicos que de hecho deben ser trabajados en la escuela; la diferencia radica en cómo se los adquiere, ya no en forma memorista como en la educación tradicional, sino más bien de una manera consiente crítica y reflexiva como orienta el modelo constructivista.

Sin embargo teóricamente la situación educativa tiene un futuro promisorio, aunque la realidad de algunas Instituciones educativas y de muchos docentes es que en la práctica resulta difícil alcanzar estos niveles del desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje con los niños con necesidades especiales para lograr lo anteriormente descrito, y es precisamente ahí en donde radica la

necesidad urgente de plantear propuestas como la que se está describiendo en donde se ofrece una propuesta didáctica de juegos didácticos para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades diferentes, el mismo que permitirá visualizar y sistematizar como estrategias atractivas, creativas, de fácil ejecución y que resultan muy motivadora para todos los actores educativos, dejando la puerta abierta para que sean los docentes quienes la valide, perfeccionen e incrementen más información de cómo incluir a los niños con capacidades diferentes .

2.7.- Objetivos

Objetivo General

- ❖ Conceptualizar la propuesta didáctica que sirva como un instrumento para la inclusión escolar de los niños y niñas con capacidades diferentes en la escuela “Dr. PABLO HERRERA ”del Cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi .

Objetivos Específicos

- ❖ Fundamentar teóricamente la propuesta, para incentivar el proceso de inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes en la escuela “Dr. PABLO HERRERA”.
- ❖ Identificar los procesos y estrategias de la inclusión de los niños y niñas con capacidades diferentes.

- ❖ Sistematizar la inclusión escolar con niños y niñas con capacidades diferentes con todos los procesos identificados para que la inclusión escolar sea efectiva en la escuela “Dr. PABLO HERRERA” del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi.

2.8.-DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se titula “Inclusión escolar de los niños y niñas con capacidades diferentes en la escuela “Dr. Pablo Herrera” del cantón pujilí de la provincia de Cotopaxi en el periodo 2011/2012”

La propuesta está estructurada de tal forma que se desarrollara una propuesta didáctica que sirva como instrumento en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en cada asignatura, es decir que en cada uno de ellos se interesará la planificación de uno de los juegos didácticos propuestos, los mismos que incentivarán la inclusión escolar de los niños con capacidades diferentes de manera específica en las áreas de lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales, ya que estas son obstáculos para que los procesos educativos fluyan con normalidad y se alcancen los objetivos propuestos.

En primer lugar se seleccionarán los juegos didácticos, de acuerdo a cada necesidad, estos juegos son de carácter creativo, sencillos pero efectivos, tienen una fundamentación científica para lograr una inclusión efectiva y atender a la sociedad por otro lado los recursos que para su ejecución se necesitan no son difíciles de conseguir dando prioridad a los recursos del medio.

En segundo lugar estarán también presentes los ejes transversales de la educación englobados en el SUMAK KAWSAY dando especial énfasis a los valores y el respeto al medio ambiente pero principalmente al desarrollo del proceso enseñanza –aprendizaje de los niños con capacidades diferentes.

En tercer lugar se debe afirmar que la propuesta tiene dos espacios de planificación; el primero de manera general en donde se determinaran los temas, objetivo, y procesos, las cuales servirán como punto de referencia para que el lector se ubique y conozca los términos generales de la misma, inmediatamente se detallarán con los juegos de manera individual con el aporte

de ilustraciones que a más de ser un apoyo visual mejorará la estética de la presentación.

Finalmente la estructura de la propuesta, como ya se enunció, permite que cada uno de los docentes con el valioso aporte de su experiencia pueda enriquecerla y perfeccionarla para que sea un aporte ya no solo de la Institución en lo particular, sino que en el corto y mediano plazo pueda ser socializada a grupos mayoritarios de docentes de diversas escuelas que comparten las mismas dificultades y aspiran tener herramientas válidas y efectivas para lograr la inclusión escolar de niños y niñas con capacidades diferentes en escuelas regulares.

2.9- PLAN OPERATIVO

“INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES”		
CAUSAS	EFFECTOS	POSIBLES SOLUCIONES
NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES AUDITIVAS	Incapacidad de mantener la atención. Rechazo escolar en la comunicación. Dificultad al escuchar.	Controlar su atención mediante alguna señal. El profesor debe hablar claro, vocalizando cada palabra. Comprobar si el niño ha comprendido. Controlar el ambiente sonoro. Facilitar el ambiente silencioso.
NIÑOS CON CAPACIDADES VISUALES	Aislamiento. Dificultades al acceder a la información. Discriminación	Dirigirse a ellos utilizando su nombre y establecer un leve contacto con la mano. Explicar la actividad a realizar muy claramente. Integración en el grupo.
NIÑOS CON CAPACIDADES MOTRICES	Comunicación. Desplazamiento y movilidad.	Procurar siempre ir a su ritmo ayudarle en las funciones que no pueda realizar por si mismo. No realizar giros bruscos sin avisarle antes.

2.10.-DESARROLLO DE LA POPUESTA

OBJETIVO: transmisión de pautas de comportamiento, valores y actividades necesarias para inclusión escolar.

CAUSAS	EFECTOS	POSIBLES SOLUCIONES
NIÑOS CON DISCAPACIDADES AUDITIVAS	Incapacidad de mantener la atención	<p>Realizar actividades que el niño pueda realizar con facilidad incluyéndolo con los demás niños.</p> <ul style="list-style-type: none">• El niño debe tener buena visibilidad de la cara y boca del profesor cuando éste hablando.• El profesor debe ser expresivo utilizando un lenguaje correcto con frases cortas y simples.• El profesor nunca debe estar de espaldas al alumno.• Controlar la atención mediante una señal (tocando su hombro o mano) al momento de empezar a hablar.

CAUSAS	EFECTOS	POSIBLES SOLUCIONES
NIÑOS CON DISCAPACIDADES AUDITIVAS	Rechazo escolar en la comunicación	<p>En los grupos de trabajo valorar las otras capacidades del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay que controlar el ambiente sonoro, y facilitar el ambiente de silencio • Al alumno cuando se hable el profesor se dirija el alumno. • El alumno debe estar siempre de espaldas a la luz. • El niño con capacidades especiales debe ser siempre el protagonista

CAUSAS	EFECTOS	POSIBLES SOLUCIONES
NIÑOS CON DISCAPACIDADES AUDITIVAS	Dificultad al escuchar	<p>Proporcionar al alumno una información clara, realizar juegos en los cuales este presente el contacto físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sea expresivo con cara y voz utilizar gestos que tengan relación con la escritura. • Un intérprete de lengua de signos. • Papel y lápiz, una pizarra mágica o cualquier otro sistema que les permita Comunicarse de forma escrita. • Un sistema de conversión voz a texto.

OBJETIVO: Fortalecer las relaciones en el ámbito familiar, grupo de amigo y escuela con especial atención en el juego.

CAUSAS	EFFECTOS	POSIBLES SOLUCIONES
NIÑOS CON DISCAPACIDADES VISUAL	Aislamiento	Utilizar sin ningún tipo de problema palabras como ver, mirar ojear,etc. <ul style="list-style-type: none">• Información sobre el estado de visión que tiene el niño.• Seguimiento y control de cómo evoluciona la alteración.• Formar grupos de ayudas de movilidad con sus compañeros de clase.• El niño debe conocer muy bien el material con el que trabajara y donde está ubicado.

CAUSAS	EFFECTOS	POSIBLES SOLUCIONES
NIÑOS CON DISCAPACIDADES VISUAL	Dificultad de acceder a la información	<p>Realizar juegos y actividades que permitan que el resto del grupo compruebe y valore las posibilidades y limitaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de actividades donde el alumno con dificultades de visión sea el principal protagonista. • Para dirigirse a ellos, utilizar su nombre y, si es posible, establecer un leve contacto con el brazo e identificarse lo antes posible, para que él sepa quién le está hablando • El profesor se ubicará en un lugar que el niño con discapacidad visual le pueda oír bien, y siempre en el mismo lugar de referencia. • Es importante crear un código verbal para entenderse entre el alumno y el profesor y entre los mismos alumnos.

CAUSAS	EFECTOS	POSIBLES SOLUCIONES
NIÑOS CON DISCAPACIDADES VISUAL	Discriminación	<p>Incluir a los niños y niñas con capacidades diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar en cuenta en los eventos sociales y culturales. • Acceder la información a través del sentido del oído. • Motivar en las tareas que realicen ya sea lo mínimo que pueda el niño desarrollar dichas actividades • Cuando otra persona esté en el camino de un alumno ciego debe retirar o anunciar su presencia en lugar de guardar silencio.

Objetivo: Desarrollar actividades para valorar las posibilidades y limitaciones de los alumnos con discapacidad motora, donde estos alumnos sean los protagonistas.

CAUSAS	EFFECTOS	POSIBLES SOLUCIONES
NIÑOS CON DISCAPACIDADES MOTRICES	comunicación	<p>Organizar actividades donde el alumno sea protagonista en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hablar con otra persona que esté fuera de su alcance visual, para que no se sienta ignorado. • Eliminar posibles fuentes de distracción. • Palabras justas en número, adecuadas y destacando las más importantes. • Explicaciones breves, claras y concreta • Ayudarle en las funciones que no pueda realizar por sí mismo.

CAUSAS	EFECTOS	POSIBLES SOLUCIONES
NIÑOS CON DISCAPACIDADE S MOTRICES	Desplazamiento y movilidad	<p>Reducir la distancia a recorrer en los desplazamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar balones y pelotas de poco peso, de trapo, globos, etc. • Situar al alumno en la posición ideal de partida para realizar la tarea. • Oponerle fuerza de resistencia para hacerle interiorizar el movimiento. • En el caso de los invidentes, conducirlos de la mano por el espacio a diferentes velocidades

CAPITULO III

3.-DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Datos Informativos

Nombre del Plantel: Escuela “Dr. Pablo Herrera “

Localización: Calle Olmedo, entre Bolívar y García Moreno.

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Pujili

Parroquia: Matriz

Dirección. Avenida Belasco Ibarra

Directora del Plantel: Lcdo. Ramiro Camalli Moreno

Jornada de Trabajo: Matutina y despretina

Fecha de Elaboración: 2010

Tiempo de Duración: 5 años

TEMA: “INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA “DR.PABLO HERRERA” DEL CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011/2012”

3.1.-PROPUESTA DIDÁCTICA



***PARA TRABAJAR CON NIÑOS Y NIÑOS
CON CAPACIDADES DIFERENTES***

LATACUNGA, 2013

INTRODUCCIÓN

Como ya se ha determinado a lo largo de todo el presente trabajo investigativo, para el mejoramiento de la Calidad de la Educación, para lo cual el juego se convierte en uno de los elementos que más se adaptan a la realidad y a las necesidades de niños y niñas que tiene, en tal virtud, en la propuesta didáctica se ofrece una muestra de los juegos para que los docentes trabajen con los niños con capacidades diferentes en cada uno de las cuatro asignatura, como son: Lengua y literatura, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales en estas se desarrollan los siguientes procesos como: Descripción, Instrucción, Exposición y Argumentación; seleccionando y diseñando juegos que tienen clara la destreza con criterio de desempeño que se pretende alcanzar con una explicación oportuna y sencilla la inclusión, sin embargo es necesario recalcar que ningún trabajo está terminado y siempre será perfectible, por lo que queda la puerta abierta para que cada uno de los maestros y maestras que hagan uso de la presente propuesta didáctica y puedan enriquecerlo con sus valiosos aportes y experiencias, así como la necesidad de que se tomen ejemplos como éste para que se puedan innovar las estrategias más adecuadas de aprendizaje para los niños con capacidades diferentes. Además de diversas orientaciones didácticas para favorecer la integración de estos alumnos, diferentes juegos adaptados a discentes con discapacidad auditiva, visual y motora.

OBJETIVO

General.- Ofrecer una propuesta didáctica con juegos seleccionados para cada las tres discapacidades, y así propiciar la adaptación escolar de los niños y niñas con capacidades diferentes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

JUEGOS PARA LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA, VISUAL Y MOTÓRICA

Calentamiento y animación



Círculo Cromático

“Los colores”: la clase se va desplazando por la pista. El profesor dice un color y los alumnos deben seguir a aquel alumno o alumna que tenga el color de camiseta dicho por el profesor.

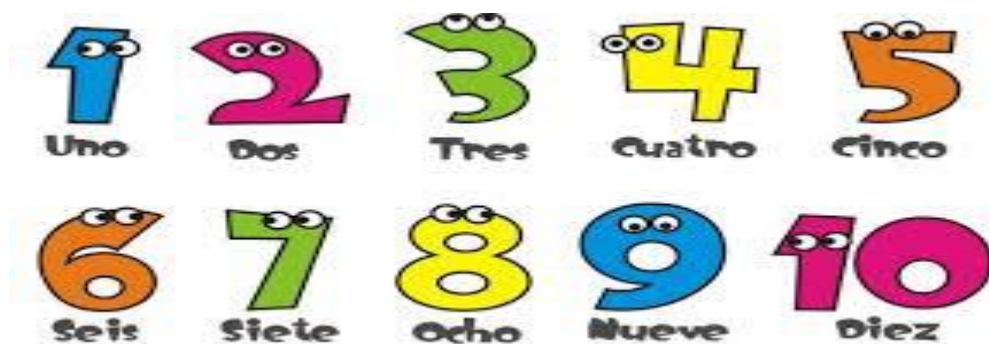
Atención a la diversidad:

Discapacidad visual: el maestro y los alumnos pueden ir dándole indicaciones, o puede ir acompañado de un compañero de la clase que le vaya guiando.

Discapacidad auditiva: el profesor puede usar tarjetas de diferentes colores de manera que, cuando diga un color, sacará al mismo tiempo una tarjeta.

Discapacidad motora: igualdad.

“Los números”:



Los números: la clase se va desplazando por la pista. El profesor dice un número y los alumnos deben agruparse en función de dicho número. Esta actividad se puede complicar añadiendo sumas y restas.

Discapacidad visual: el alumno puede ir acompañado de un compañero que le vaya guiando.

Discapacidad auditiva: el profesor, a la vez que dice el número con la voz, lo señala también mediante los dedos de la mano para que el alumno lo vea.

Discapacidad motora: igualdad.

“Números y acciones”



“Números y acciones”: toda la clase se desplaza por la pista. El profesor previamente, hará la asociación de varios números con una acción. Por tanto, cuando diga un número, los alumnos deberán hacer la acción que corresponde en relación a ese número. (*Nota: el profesor puede ir introduciendo números y acciones progresivamente)

Discapacidad visual: el alumno con discapacidad visual podrá ir acompañado por un compañero a la hora del desplazamiento, y cuando el profesor diga el número hará la misma acción que el resto de la clase.

Discapacidad auditiva: el profesor le hará las señales de forma visual. Previamente y de forma individual, le explicará la correspondiente asociación del número con la acción.

Discapacidad motora: en caso de que haya ciertos ejercicios que no pueda hacer debido a su problema, el alumno podrá realizar acciones alternativas a las del resto de sus compañeros. Dichas acciones se establecerán antes de comenzar la actividad.

“Blancos y negros”



“Blancos y negros”: dos filas de igual número de alumnos mirando en distinta dirección. Una fila son blancos y otros negros. El grupo designado por la orden del profesor corre a salvarse y el otro persigue hasta llegar a la marca establecida previamente.

Discapacidad visual: el alumno con discapacidad visual irá cogido de la mano con un compañero (que le irá dando indicaciones en el caso de que sean necesarias) y el que sea el contrario también hará lo mismo (es decir, elegirá a un compañero para que le acompañe).

Discapacidad auditiva: el profesor le hará las señales de forma visual, levantando un brazo para uno u otro lado (representando esto “blanco” o “negro”).

Discapacidad motora: el alumno que se enfrente contra el compañero con discapacidad motora, deberá desplazarse en cuadrúpeda.

“El ratón y el gato”



“El ratón y el gato”: sentados en círculo, un alumno se la queda (y será el ratón), debe ir alrededor del círculo y tocar a alguno de los que están sentados. Este (que representará el gato) se levantará y deberá ir a por él. Tienen que dar dos vueltas y el ratón debe evitar ser pillado por el gato, teniéndose que sentar en el hueco que ha dejado éste.

Discapacidad visual: el juego se llevará a cabo por parejas de modo que el que acompañe al alumno con discapacidad visual le vaya guiando mientras se desplaza.

Discapacidad auditiva: igualdad ya que es un estímulo táctil.

Discapacidad motora: se modificará el desplazamiento de contrario. Este irá mediante cuadrúpedo.

“Me llamo y me gusta”



“**Me llamo y me gusta**”: en grupos de cinco o seis, uno comienza diciendo “me llamo... (Y dice su nombre) y me gusta.... (Y dice algo que le guste hacer)”. El siguiente dice el anterior y posteriormente el suyo, y así sucesivamente deben ir recordando el nombre y la acción.

Discapacidad visual: Será igual. Simplemente, los compañeros le avisarán cuando le toque.

Discapacidad auditiva: en este caso, los alumnos sin discapacidad auditiva acompañarán sus palabras mediante gestos para que el alumno con este tipo de dificultad pueda entenderlo. Este alumno, lógicamente tendrá que expresarse mediante gestos, por lo que será importante que los demás estén atentos a lo que quiere decir.

Discapacidad motora: igualdad.

“Los animales”



“**Los animales**”: en grupos de seis, se realiza la asociación de un número con un animal (cada alumno). Al comienzo cada uno representará su animal (sólo mediante gestos) que haya elegido y todos deben intentar memorizarlo. Una vez hecho esto, se lanzará un dado y en función del número que haya salido, todos deben realizar el animal correspondiente mediante gestos. Quien falle deberá hacer un baile dentro del grupo.

Discapacidad visual: Será igual, pero los compañeros deberán avisarle del número que ha salido.

Discapacidad auditiva: igualdad, pero entre el profesor y/o compañeros hay que explicarle previamente en que consiste el juego, de una forma más individualizada.

Discapacidad motora: igualdad. Hará los gestos en función de lo que su discapacidad física le permita. Se le puede dar la oportunidad de que elija algo donde no intervengan los miembros que tenga afectados.

Las profesiones



Las profesiones en grupos de seis, se realiza la asociación de un número con una profesión (cada alumno). Al comienzo cada uno representará su profesión (sólo mediante gestos) que haya elegido y todos deben intentar memorizarlo. Una vez hecho esto, se lanzará uno dado y en función del número que haya salido, todos deben realizar la profesión correspondiente mediante gestos. Quien falle deberá hacer un baile dentro del grupo.

Discapacidad visual: Será igual, pero los compañeros deberán avisarle del número que ha salido.

Discapacidad auditiva: igualdad, pero entre el profesor y/o compañeros hay que explicarle previamente en que consiste el juego, de una forma más individualizada.

Discapacidad motora: igualdad. Hará los gestos en función de lo que su discapacidad física le permita. Se le puede dar la oportunidad de que elija algo donde no intervengan los miembros que tenga afectados.

"Juegos con dados"



Juegos con dados: se disponen tres grandes dados colocados uno al lado de otro dejando una pequeña separación entre ellos.

Discapacidad visual: por parejas, un compañero le dice un número al alumno ciego. Éste debe ir lo más rápido posible, a colocar los tres dados con el número que le han dicho hacia arriba. Luego vuelve al punto de donde ha partido y el compañero le dirá si está bien o mal. En el caso de que esté mal deberá ir de nuevo hasta que lo coloque de forma correcta.

Variantes:

Se pueden aplicar progresivamente operaciones matemáticas para añadir un poco más de complejidad al juego.

Se le puede pedir al alumno que se desplace de otra forma.

Discapacidad auditiva: mediante los signos correspondientes, se le dice al alumno una determinada operación matemática (suma, resta, multiplicación o división), y éste deberá colocar los dados con los números hacia arriba, y con el resultado correcto y volver al punto de partida. En el caso de que sea erróneo, lo intentará de nuevo hasta colocarlo de forma correcta. Además, se le puede pedir que cambie la forma de desplazamiento cuando vaya hacia los dados.

Discapacidad motora: en este caso, habrá que tener en cuenta el tipo de discapacidad motora que posee, para que realiza el desplazamiento de una forma determinada.

Variante del juego: representar la operación mediante los dados, poniendo la operación en sí mediante los dos primeros dados, y el resultado en el tercer dado.

3.2.-JUEGOS ADAPTADOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVAS

"Palabras y Gestos"



Edad: A partir de siete años.

Nº de Jugadores: Grupos de siete jugadores.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

Se forman dos equipos, cada equipo elabora una lista de 10 palabras y las escribe en un papel, después elige quien va a hacer los gestos para explicar las palabras.

Empieza el primer grupo, se le da al jugador que hayan seleccionado la lista de palabras y en 10 minutos tiene que ir explicando con gestos cada una de ellas, pero no es tan fácil, porque alguien cronometra y tiene un minuto por palabra.

El que cronometra irá diciendo: primera (y el que representa hará los gestos de la palabra), segunda (y representará los de la segunda) y así sucesivamente. Los demás dicen palabras y se van apuntando las que aciertan.

El que representa no puede hablar ni hacer ruidos, sólo gestos, se repite lo mismo con el otro equipo, gana el que adivine más palabras.

La película



Edad: A partir de siete años.

Nº de Jugadores: Grupos de tres jugadores.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

Un jugador elige mentalmente el título de una película y se coloca delante de los demás, mediante gestos debe representar el título o las escenas principales de la película seleccionada, los demás, por turno, van diciendo la película que creen que es, quien consiga adivinar elige una nueva película para que los demás la averigüen a través de sus gestos, se puede hacer también por equipos.

Orden en le banco



Edad de aplicación: 4-6 años.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

Material: Tantos bancos suecos como grupos haya.

Terreno: Cualquiera, preferible un gimnasio.

Organización: Se colocan en los bancos suecos todos los que quedan.

Realización: El objetivo es ordenarse cambiándose de lugar sobre el banco y sin caerse (por altura, edad, color de la camiseta, por número de hermanos).

Aspectos del desarrollo que estimula: Equilibrio colectivo e individual, esquema corporal, coordinación general.

Capacidad de ordenar, imitación, simbolización

Cooperación, interacción grupal, relación entre iguales, confianza en el
Diversión, placer, descarga de tensión, autoestima.

Variantes: - Ordenarse sin capacidad para hablar (comunicación no verbal).

Los colores



En la siguiente sesión trabajaremos los colores. Cada niño es explorado para comprobar cuáles son los colores que los mismos tienen asumidos, ya que en ocasiones parece que los conocen pero, en realidad los han olvidado, también participarán aquellos que aún no dominan colores. Por este motivo consideramos adecuado hacer actividades que favoreciesen la adquisición de este nuevo conocimiento y la consolidación de estos aprendizajes. Los objetivos de esta sesión serán:

Trabajar la percepción visual, auditiva y táctil con el objeto de que los niños reconozcan, asocien y finalmente capten el concepto de color.

Los niños se sitúan en el suelo, haciendo un círculo. Comenzamos cantando una canción que habla de los colores. Mientras cantamos se les muestran unas láminas pintadas con el mismo color y el símbolo de lo que dice la canción.

Rojo es el color, el color del fuego

Rojo es el color, el color de las flores

Rojo es el color, el color del fuego

Rojo pues, es mi color.

Azul es el color, el color del cielo

Azul es el color, el color del mar

Azul es el color, el color del cielo

Azul pues, es mi color.

Amarillo es el color, el color del sol

Amarillo es el color, el color de las flores

Amarillo es el color, el color del sol

Amarillo pues, es mi color.

Cuando acabamos de cantar las canciones les pregunto qué color les gustaba más, que lo nombren si lo recuerdan y cual escogerían si ellos fueran colores, a los niños que no dominen ninguno se les dará la oportunidad de escoger el que más les haya gustado, siempre repitiendo por cada participante cual es el nombre del color escogido de forma individual y presentando un dado de ese color, para que el niño trate de tocarlo.

Para continuar cada uno de los pequeños participantes, guiado por el adulto, sumergirá su dedo en pintura del color seleccionado y marcará en un papel con la yema del dedo. Ahora cada uno será un color.

Esta sesión se repetirá tantas veces sean necesarias hasta que los niños dadas sus posibilidades conozcan o recuerden los colores., se tendrán en cuenta siempre los colores que mayor impacto psicológico tengan.

Valoración.

Con esta actividad los niños logran aprender y/o recordar fácilmente los colores, además de que las canciones y los medios que se utilizaran serán sencillos, novedosos, muchos ya conocidos por ellos. El recurso de la pintura de los dedos en la sala de juegos constituirá una experiencia nueva y agradable.

De nariz a nariz



Edad de aplicación: 6 años

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

Material: Un trozo de papel fino y suave por cada grupo.

Organización: Los jugadores se colocan en círculo con un trozo de papel.

Realización: Uno de los jugadores se coloca el papel contra su nariz y lo sostiene por aspiración y sin ayuda de la mano. Entonces acerca frontalmente su cara al de al lado para que este, aspirando por la nariz mientras el 1º deja de hacerlo, se haga con el papel para que pueda pasarlo a su vez a otro jugador.

Aspectos del desarrollo que estimula:

Respiración, capacidad pulmonar, coordinación.

Relación entre iguales, interacción grupal.

Autoestima, mucha confianza en los miembros del grupo.

Variantes: - Se puede pasar de boca a boca con un naipe.

La estrella



Edad de aplicación: 5-6 años.

Tiempo: 15 minutos

Organización: Todo el grupo en un coro agarrados por las manos, numerados alternando con los números 1 y 2.

Realización: Los niños con el número 1 se dejan caer lentamente hacia delante y los niños del número 2 hacia atrás. Aguantar todo lo posible. Cambio de roles.

Aspectos del desarrollo que estimula: Equilibrio colectivo, esquema corporal, coordinación general.

Relación entre iguales, interacción grupal, cooperación.

Diversión, placer, descarga de tensión, confianza en uno mismo y en los compañeros.

Variantes

En grupos más pequeños

Numerando de 1 a 3 y que el niño con el número 3, intente quedarse en la misma posición, inerte.

Los patitos



Edad de aplicación: 3-5 años.

Tiempo: 30 minutos

Organización: En filas de 5 ó 6 jugadores.

Realización: El primero de la fila hace un gesto y los demás deben quedarse igual, eliminándose o apuntándose “una mala” los que se muevan o se caigan. Cambio de roles.

Aspectos del desarrollo que estimula: Equilibrio, esquema corporal, coordinación dinámica general, percepción visual, Imaginación, creatividad, reflejos. Relación entre iguales, cooperación, interacción grupal, Confianza en los compañeros, autoestima, diversión, placer.

Variantes: - Llevar el ritmo de una música.

Buscando la cola



Edad de aplicación: 3-5 años.

Tiempo: 30 minutos

Organización: En filas de 8-10 personas.

Realización: La mano izquierda sobre el hombro izquierdo del compañero de delante y con la mano derecha se le alarga al pie derecho. El que va en cabeza trata de alcanzar al compañero del final. Entre todos forman el círculo.

Aspectos del desarrollo que estimula:

Lateralidad, equilibrio, esquema corporal, coordinación general.

Conceptos espaciales, imitación.

Relación entre iguales, cooperación, interacción grupal.

Diversión, placer, autoestima, confianza en las capacidades y en los compañeros.

Variantes: - Cambiar de manos y piernas para trabajar ambas lateralidades.

QUIÉN ES QUIÉN



Tiempo: 20 minutos.

Número de participantes: de 20 a 22 alumnos (en parejas)

DESARROLLO:

Antes de comenzar la dinámica de grupo el educador elige unas cuantas preguntas que proporcionará a los alumnos durante la técnica.

En primer lugar el educador empareja al azar a los alumnos y les da un cuestionario con preguntas tales como ¿Cómo te llamas?, ¿De dónde eres?, ¿Qué haces en tu tiempo libre?, ¿Qué tipo de música te gusta?, etc.

Cada miembro de la pareja tiene que estar muy atento a las repuestas que de su compañero puesto que transcurrido un tiempo, tendrán que intercambiarse las identidades y presentarse a la clase con las repuestas que ha dado su compañero. La dinámica finaliza cuando todas las parejas formadas se han presentado.

ADAPTACIONES: Las personas con deficiencia auditiva severa podrán responder utilizando la Legua de Signos o Lenguaje bimodal. Se le puede permitir que pueda escribir las respuestas en papel y proporcionarle un cuestionario con preguntas sencillas y más breves que el de sus compañeros oyentes.

LA PAELLA



Temporales: 15 minutos.

Número de participantes: de 20 a 22 alumnos.

DESARROLLO:

El educador explica a los alumnos que este juego tienen que sentarse en el suelo formando un círculo y uno a uno tendrían que decir en voz alta a los compañeros "Hola soy (nombre) y me gusta echar a la paella (nombre de un ingrediente)", hasta que todos los miembros de la clase se hayan presentado.

Después comenzará otra ronda con la siguiente consigna "Hola soy (nombre) y por la mañana cuando me levanto me gusta rascarme el (te rascas una parte de tu cuerpo diciendo el nombre del ingrediente que has mencionado antes)

ADAPTACIONES:El alumno con discapacidad auditiva puede utilizar la Lengua de Signos o el lenguaje bimodal.

VARIANTES:Se puede cambiar la paella por otro tema para realizar el juego, y el educador puede modificar las consignas de cada ronda.

LOS SEIS SENTIDOS



Tiempo: 50 minutos.

Número de participantes: de 20 a 22 alumnos.

DESARROLLO:

Antes de realizar la técnica el educador pide a los alumnos que traigan a clase 6 objetos 5 de los que cada uno de ellos corresponda a cada uno de los sentidos. (Oído, vista, gusto, olfato y tacto) El sexto objeto puede pertenecer a cualquiera de los sentidos anteriores pero se caracterizará por ser especial para quien lo trae.

A continuación los alumnos forman un círculo en el centro del aula y uno a uno cada alumno explica a los demás porqué ha escogido un objeto para el sentido de la vista. Se van repitiendo las rondas con los demás sentidos y con el objeto especial. Al llevar a cabo todas las rondas finaliza la dinámica.

ADAPTACIONES:

Se puede realizar la técnica en Lengua de Signos o bimodal.

Dependiendo del grado de deficiencia auditiva de los alumnos pueden explicar sonidos que puedan oír o aquellos que les guste "sentir" o bien se puede deprimir que tengan que traer un objeto para el sentido del oído.

"Señales de tráfico"



Edad: A partir de siete años.

Tiempo: 30 minutos

Nº de Jugadores: Grupos de cuatro jugadores.

Desarrollo.-

El juego consiste en interpretar las señales de tránsito que van encontrando por la carretera cuando vamos con un vehículo, para lo cual caminaremos haciendo una fila simulando el sonido de un vehículo y la maestra presentara sin previo aviso carteles que indiquen curvar a la derecha, izquierda, detenerse, avanzar, etc., al aparecer una señal, el primer jugador que diga su significado correctamente y ejecute la acción, se llevará un punto, gana el que más puntos consiga.

3.3.-JUEGOS ADAPTADOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

"Ni sí, ni No"



Edad: A partir de siete años.

Nº de Jugadores: Grupos de cinco jugadores.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo: Todos los jugadores, por turno, hacen preguntas a uno de ellos, el cual tiene que responder con mucho cuidado argumentando la misma pero no puede decir; Ni SÍ, ni NO.

Los demás intentan ponerle trampas y hacerle preguntas que sea aparentemente fáciles de contestar con sí o no, el jugador que consiga que diga “sí” o “no” recibe un punto y ocupa su lugar.

Se puede complicar el juego añadiendo más respuestas prohibidas, no pierda de vista que tanto las preguntas como las respuestas deben ser argumentadas.

El que representa no puede hablar ni hacer ruidos, sólo gestos, se repite lo mismo con el otro equipo, gana el que adivine más palabras.

La historia del caracol que no tenía manos



Todos los niños con necesidades educativas especiales, tienen muchas dificultades con las manos. Sus problemas (que acostumbran a ser numerosos) van desde las alteraciones de la sensibilidad profunda que les produce agnosia (1) a otros trastornos asociados como pueden ser: presencia de movimientos involuntarios al querer realizar la acción, retracciones musculares, presencia de reflejos arcaicos y otros que no les permiten, en definitiva, abrir, cerrar, coger, apoyarse o acercarse al objeto deseado.

Es por estas circunstancias que hoy les contamos la historia del "Caracol que no tenía manos", trabajando los siguientes objetivos:

1-Reconocimiento de la mano.

2-Sensación propioceptiva.

3-La socialización.

1) Alteración del reconocimiento de la mano como propia.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos.

1-Los niños se sientan en el suelo, en coro y en postura de (moro).

La sesión comienza cantando la canción (palmitas, palmitas) tan entrañable para la mayoría de los niños dado que habitualmente las madres les cantan a sus pequeños.

I estrofa

(Toca palmitas que viene el papa

Toca palmitas que pronto vendrá).

Después de cantar la estrofa, varias veces, cambiamos el toca palmitas, por tócalas fuerte. Acto seguido cambiamos el fuerte anterior por el flojo y a la vez repetimos la canción, más fuerte y más flojo.

II estrofa

(Cinco lobitos tienen la loba,

Cinco lobitos detrás de la escoba)

Continuamos el mismo procedimiento, pero aquí hacemos un juego corporal con los niños, con la intención de hacer un movimiento coordinado, estos mueven las manos en cuanto comienzan a cantar. Se trata de alzar los brazos y las manos según la posibilidad de cada uno, imitando a los especialistas que participen en el juego.

Cuando acaban de cantar les pregunto:

¿Cuántas cosas se pueden hacer con las manos?, los niños deben recordar algún movimiento.

Ahora les contare la historia de un caracol muy chiquito que no tenía manos.

Cuento: Había una vez un caracol muy chiquito que no tenía manos y tenía mucha hambre, le dijo a su mamá,

Mamá tengo hambre,

Y ella respondió, ve a la montaña y coge unas hojas de col, haremos una rica merienda.

El pequeño caracol cogió el caminito de la montaña hasta que al fin encontró una col.

Pero: ¿No saben qué pasó entonces?

Pues que no podía coger las hojas de la col porque no tenía manos.....

El pobre caracol empezó a llorar, un conejo que pasaba cerca escuchó el lamento y enseguida lo ayudo, para eso cantaremos una canción y tiraremos con más fuerza,

Preguntamos:

¿Quieren ustedes ayudar al caracol y al conejo?

Entonces, cantaremos la siguiente canción y haremos los movimientos que yo les indique.

III estrofa

(Ayudemos al caracol a arrancar las hojas, ayudemos al caracol a arrancar las hojas de col)

Se puede dar también a cada niño en el momento adecuado una cuerda, que este sujetando algo ligero, que puede parecer una hoja de col de forma tal que a la orden los niños tiren de la cuerda y si fuera posible armar el cuento donde cada uno estuviera en su casita, (que sería su puesto en el suelo) y dos niños harían de caracol y conejo, solo utilizando pequeños pedazos de cartón pintado).

Al final se dirá a los niños como fue su participación en el juego, y se les preguntara,

¿Cómo ayudaron al caracol? Y ¿Por qué?

Valoración

El cuento que se recoge en esta sesión da la posibilidad de que los niños entren en la dinámica de la actividad, así como la movilización a la hora de desplazarse, además de auditivamente reconocer las canciones que en la misma se utilizan, teniendo en cuenta la repetición como elemento indispensable para lograr los objetivos que nos proponemos.

Tras, tres, tris...



Edad de aplicación: 5-6 años.

Tiempo: 50 minutos

Organización: Por parejas.

Realización: Tras una profunda inspiración y dentro de la misma espiración tratar de pronunciar un trabalenguas como: “Pablito clavó un clavito, ¿qué clavito clavó Pablito?”, “El perro de Roque no tiene rabo porque Ramón Ramírez se lo ha cortado”, “El cielo está enladrillado, ¿quién lo desenladrillará?, el desenladrillador que desenladrille buen desenladrillador será”, “Tres triste tigres trillaban trigo en un trigal”...

Aspectos del desarrollo que estimula:

Respiración, coordinación.

Coordinación verbal.

Relación entre iguales, interacción grupal.

Autoestima, confianza en las posibilidades de uno mismo, diversión, placer.

Variantes: - Escenificar e imitar el trabalenguas o cantarlo.

Con nuestra cara



Con esta sesión iniciamos las actividades de juego vivenciado inmediatamente después de ingresar en nuestro servicio. Hacemos una pequeña introducción con canciones conocidas por los niños de haberlas oído cantar muchas veces a su mamá o a algún familiar cercano. Quizás ahora, al cantarlas lentamente acompañadas del gesto y comentándolas, les ayuden a descubrir todo el significado psicomotriz del reconocimiento de su propio cuerpo que la sabiduría popular ayuda a descubrir.

Los objetivos serán:

- 1-Reconocimiento sensorial de la cara.
- 2-Introducción sensorial y vivencial de las manos.
- 3- Contenidos, actividades y recursos didácticos.

Los niños se sientan en el suelo encima de un colchón en círculo y postura de (moro) e iniciamos la sesión cantando una canción conocida por todos.

Escogimos la canción, (Estela es un granito de canela), apenas termine la canción, comenzamos a repetir,

Toca tu cara (se repite)

Pica y repica (se repite)

Toca tus ojos

Toca tu boca

Toca tu nariz.

Como verán las estrofas siguen hasta enumerar todas las partes de nuestra cara, mientras se canta la canción cada niño se va tocando la parte a que se hace referencia, de igual forma si vamos interrumpiendo la canción, para que los niños apunten, la parte de su cara que designa la orden, la participación será espontánea y cada uno se ira introduciendo en una dinámica de juego dramatizado.

En la medida que se repita la misma, los resultados serán mejores, se ayudará además a aquel niño que no pueda.

Valoración.

En esta actividad los niños harán ejercicios con su cuerpo, unos cumplirán ordenes, otros los realizaran descontroladamente, pero con las repeticiones, la imitación y el interés que pongan en aquello que propone el adulto, a corto, mediano o largo plazo los resultados serán alentadores.

En el aire



Edad de aplicación: 6 años.

Tiempo: 35 minutos

Organización: Individualmente o por parejas repartidos por el espacio.

Realización: Mantener una pelota en el aire sin cogerla, golpeándola con la mano, con el dorso, con las rodillas, la cabeza... También puede hacerse por parejas, quietos o desplazándose (equilibrio estático o dinámico).

Aspectos del desarrollo que estimula: Equilibrio, coordinación dinámica general, percepción visual, coordinación manual, Concentración, reflejos, orden, Norma, Diversión.

Variantes: - Que el profesor marque el ritmo o la parte del cuerpo con el que tienen que golpear la pelota.

3.4.-JUEGOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD MOTRIZ

Transportando dormilones



Espacios: El gimnasio o un espacio amplio cerrado.

Materiales: colchones o sabanas grandes

Tiempo: 10 minutos.

Número de participantes: De 10 a 15 alumnos (en grupos de 5 jugadores).

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO:

El educador forma equipos de 5 alumnos y a cada equipo les entrega una sábana grande o colchoneta. Les explica que el juego consiste en que entre cuatro compañeros deberán transportar a un compañero (un dormilón) arrastrando la colchoneta por el gimnasio. Así pues por turnos uno de los jugadores se convertirá en un dormilón que se estirará sobre la colchoneta y esperará que el resto del grupo le lleve a dar una vuelta por el gimnasio. Sus compañeros se situarán justo donde el dormilón tenga la cabeza o los pies y lo arrastrarán por el gimnasio. Se cambiará el rol de dormilón hasta que todos los miembros del grupo hayan participado.

ADAPTACIONES:

Si hubiera algún dormilón muy pesado pueden unirse dos equipos para realizar el juego. Para facilitar las cosas a los jugadores con discapacidad intelectual que presenten dificultades de prensión se pueden atar cuerdas en un extremo de la colchoneta para favorecer que puedan arrastrarla.

CARA Y CRUZ



Espacio: Espacio amplio llano, delimitado en el que se marcarán dos líneas de refugio a una distancia de entre 5 y 10 metros de cada equipo. Estas estarán paralelas a los equipos.

Temporales: 30 minutos.

Número de participantes: 2 equipos de 10 jugadores como máximo.

DESARROLLO: El educador forma dos equipos de 10 componentes y los sitúa formado dos filas paralelas, separando ambas filas a una distancia de 1,5 a 2 m y a 1 metro entre cada uno de la fila. A continuación el docente le asigna a una fila el nombre "cara" y a la otra "cruz". Si nombra a uno de los equipos, por ejemplo cruz, estos deben huir siendo perseguidos por las caras que intentarán atraparlos antes de llegar a la línea del refugio. Cada jugador puede atrapar solamente al adversario que tiene a su lado. Se contabilizarán las capturas de cada equipo para decidir quién es el ganador.

ADAPTACIONES:

Al emparejar a los participantes se tendrá en cuenta que las parejas sean lo más homogéneas posible. Se prestará mucha atención a los atrapes evitando que los alumnos que se desplacen con muletas o en silla de ruedas choquen con sus compañeros o se ponga en peligro su integridad física. Por ello se permitirá que el alumno con discapacidad motriz pueda atrapar al adversario con un toque sin que tenga que agarrarle para atraparle.

Dependiendo del nivel de movilidad y de autonomía del alumno con discapacidad, puede incorporarse un balón de gomaespuma para que el alumno atrape a los demás lanzándose.

EL ESCULTOR



Espacios: Espacio amplio llano, delimitado.

Tiempo: 20 minutos.

Número de participantes: 20 a 22 participantes. (Por parejas)

DESARROLLO:

El educador pide a los alumnos que formen parejas y les explica que uno de ellos va a desempeñar el rol de escultor y el compañero el de escultura. El escultor tiene que confeccionar una escultura con el cuerpo del compañero, moviendo sus extremidades y sus distintas partes del cuerpo, mientras el compañero que tiene asignado el rol de escultura debe permanecer estático según la forma que le dé el compañero. Al terminar la escultura este deberá adivinar que es. Después se intercambiarán los roles.

ADAPTACIONES:

Si uno de los participantes tiene discapacidad motriz tendrá que atenderse su colocación para facilitar los movimientos.

Si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, participarán sentados.

Si hay jugadores con una gran afectación en las extremidades superiores darán instrucciones verbales al docente que esculpirá a su compañero

LA ESTRELLA DE LANA



Espacios: Espacio amplio llano, delimitado.

Materiales: Un ovillo de lana.

Tiempo: 5 minutos.

Número de participantes: 25 a 30 participantes.

DESARROLLO:

El educador sitúa a los alumnos formando un círculo separados entre sí por 1, 5 metros como mínimo y después le proporciona el ovillo de lana a un jugador que debe decir en voz alta al grupo a quien lo va a pasar agarrando un extremo de la lana. Y así sucesivamente hasta que todos los miembros del grupo estén unidos por la lana formando entre todos una estrella. Puede repetirse la acción hasta que se acabe la lana del ovillo.

ADAPTACIONES:

El educador deberá prestar atención si el ovillo cae al suelo y en el caso de que se realizase esta técnica con alumnos con gran afectación motriz en las extremidades superiores, expresarían el nombre a quien va a dirigirse el ovillo y el docente lo lanzará por ellos.

3.5.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

B .Lindqvist.1994.pág. España “necesidades especiales de niños y jóvenes”

Blanco Guijarro, R (coord). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. CNREE, MEC. Madrid. 1996

“**CORTES**, 2010, España, pág.10 “la educación inclusiva

Calvo Rodríguez A, Martínez Alcolea A. Técnicas y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares. Madrid, Edit Escuela Española 1999.

CUMELLAS, M. (2000). Alumnos con discapacidades en las clases de Educación Física convencionales. EFDeportes.com, Revista Digital.

DE POTTER, J.C. (1990). La Actividad Física Adaptada. V Jornadas sobre Educación Física adaptada a disminuidos físicos y psíquicos.

DOMÍNGUEZ G. Perspectiva metodológica para investigar nuestra acción. Madrid-España. 1993.

Down. Revista Síndrome de Down 1995.

García Vidal, J.: Guía para realizar adaptaciones curriculares. EOS, Madrid, 1993.

GAREL, J.P. (2007). Educación Física y discapacidades motrices.

kidshealth.org > Kids > Para niños.

MELLO IRENE. El proceso didáctico. Editorial Kapelusz. 1999

Ministerio de Educación y Cultura. Pedagogía. Quito - Ecuador. 1996 .

Molina S (Coordinador). Psicopedagogía del niño con síndrome de Down. Granada, Edit. 2002.

OCÉANO, Enciclopedia de la Psicopedagogía Pedagogía y Psicología. Océano Centro. 1999

RODRÍGUEZ Estrada M. Creatividad en juegos y juguetes. Edit, Práx.Mexico. 1998

RÍOS, M. (2003). Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad.

Ruiz Rodríguez, E. Adaptaciones curriculares individuales para los alumnos con síndrome de Down.

TOMELLOSO, 2009, España, pág.11 “el curriculum para niños con necesidades educativas especiales”

Troncoso MV. Programación educativa en el niño con discapacidad.

Referencia Electrónica

www.imss.gob.mx/programas/discapacidad/.../tipos_discapacidad.asp

www.cienciaydeporte.net/numeros-antteriores/no.../63-artículo.html?..

<http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva/necesidad-apoyo-educativo.html>

<http://www.infonegocio.com/downcan/todo/interes/adaptacionescurriculares.html>

<http://es.geocities.com/adaptacionescurriculares/formatos.htm>

www.monografias.com › Educación

<http://www.efdeportes.com/efd23/discap.htm>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo de la investigación.

Diseñar un plan operativo que permita la inclusión escolar efectiva de los niños y niñas con capacidades diferentes en la escuela “Dr. Pablo Herrera” del Cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi en el periodo 2011/2012.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES /AS MAESTROS/AS DE ESTA PRESTIGIOSA INSTITUCIÓN.

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y marque con una x en la respuesta que usted considere, responda con mayor veracidad posible ya que servirá como instrumento para la elaboración de una guía didáctica que oriente la inclusión escolar de los niños /as con capacidades diferentes.

1.-Está de acuerdo usted en incluir a los niños y niñas con capacidades diferentes en la escuela con los demás niños “normales”.

Si ()

NO ()

2.- ¿Cuántos tipos de estrategias metodológicas conoce usted para trabajar con niños y niñas con capacidades diferentes?

Más de una ()

Más de cinco ()

3.- ¿Cree usted que los niños con capacidades diferentes se adapten fácilmente en el aula de clases?

Si ()

NO ()

4.-Está usted de acuerdo en compartir con los niños que tienen capacidades diferentes.

Si ()

NO ()

5.- Conoce usted instituciones para niños con capacidades diferentes.

Si ()

NO ()

6.-Ha trabajado usted con niños con capacidades diferentes

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.-Cree usted que los niños con capacidades diferentes se adaptarían a las escuelas regulares, utilizando estrategias metodológicas adecuadas.

Si ()

NO ()

8.- ¿Si usted tuviera niños con capacidades diferentes lo incluiría con los demás niños?

Si ()

NO ()

9.-Si lograríamos con la propuesta estaría usted de acuerdo, incluir a los niños y niñas con capacidades diferentes en la institución.

Si ()

NO ()

10.-Cree usted que el apoyo del docente ayudaría al desarrollo del niño, con capacidades diferentes.

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN