



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MANUEL LASSO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

Tocte Toctaguano Lidia Fabiola

Tutor:

Páez Yánez Antonio Patricio Lic.

Latacunga – Ecuador

Mayo – 2017

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

LATACUNGA – ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Tocte Toctaguano Lidia Fabiola declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **“DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MANUEL LASSO”**, siendo Páez Yáñez Antonio Patricio director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Lidia Fabiola Tocte Toctaguano
C.I. 050306341-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

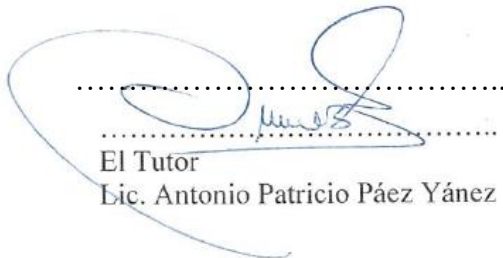
LATACUNGA – ECUADOR

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MANUEL LASSO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”, de Tocte Toctaguano Lidia Fabiola estudiante del Noveno Ciclo de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, abril del 2017



El Tutor
Lic. Antonio Patricio Páez Yáñez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

LATACUNGA – ECUADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas ; por cuanto, la postulante: **LIDIA FABIOLA TOCTE TOCTAGUANO** con el título de Proyecto de Investigación: “**DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MANUEL LASSO**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Abril del 2017

Para constancia firman:

Constancia firman:

Lector 1 (presidente)
Psi.Cli.Msc. Pablo Andrés Barba Gallardo
CC: 171930814-8

Lector 2
Dr. Efraín Cayo Lema
CC: 050177774-2

Lector 3
Msc. Mercedes Abata Checa
CC: 050227874-0

AGRADECIMIENTO

A Dios por protegerme todos estos años y brindarme fuerzas para superar todos los obstáculos y dificultades que se me presentaron a lo largo de mi vida. A mi familia fuente de mi inspiración ya que ellos me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos, a mis maestros, tutor y en especial a la persona que me motivo a ingresar a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a seguir esta hermosa carrera.

Lidia Fabiola Tocte Toctaguano

DEDICATORIA

Agradezco a Dios el autor y creador de la vida por proporcionarme la inteligencia y capacidad personal y permitirme alcanzar mi objetivo propuesto. A mis padres, hermanos y personas que de alguna manera me apoyaron mientras iba desarrollando mis destrezas docentes, que hoy entrego a servicio de la comunidad educativa, un reconocimiento sincero a las autoridades y al grupo de docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi y a la escuela Juan Manuel Lasso, por haberme facilitado desinteresadamente la labor de investigación, haberme impartido sus conocimientos y a la vez guiado en este reto profesional.

LIDIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

LATACUNGA – ECUADOR

TITULO:” DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MANUEL LASSO”

Autora: Lidia Fabiola Tocte Toctaguano

RESUMEN

La desnutrición ha sido un problema que ha venido atravesando una serie de inconvenientes en las personas es por ende que se ha considerado realizar este proyecto por que como estudiante pasante de la institución educativa Juan Manuel Lasso se ha observado este tipo de falencias en algunos alumnos siendo este uno de los principales problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto a la vez ha generado una inadecuada formación académica para el desarrollo en el ámbito social, este proyecto busca contribuir de manera afectiva a la disminución de la inseguridad alimentaria de la institución, a la vez permitirá reducir tasas de enfermedades asociadas a la desnutrición. Para conseguir aquello se debe diseñar estrategias metodológicas que propicie un adecuado hábito alimenticio evitando la desnutrición en los niños y niñas, no solo dentro de la Institución sino también fuera de ella, con el desarrollo de estas estrategia se podría fortalecer el proceso de aprendizaje y a la vez se procurara que los directivos se preocupen en identificar a los estudiantes que se enfrentan a este problema, en los docentes se espera que este se inquiete en su salón de clase al momento de presentarse problemas de aprendizaje por la desnutrición, en los estudiantes se aspira que tomen conciencia que una buena alimentación genera salud y este a la vez puede generar mayor desempeño en el proceso de aprendizaje esto no se podrá lograr sin la ayuda de los padres de familia ya que de ellos se espera que después de proponer la elaboración de talleres para mejorar la nutrición de los niños mediante una alimentación sana y saludable, la comunidad educativa ponga en práctica lo dicho frente a los estudiantes estos talleres ayudaran a mejorar el rendimiento académico. La metodología que se aplicara en este proyecto son las encuestas que serán aplicadas a los docentes, alumnos y padres de familia con esto permitirá conocer la tasa de desnutrición que existe en la Institución. Las charla que se impartirán serán puestas en práctica en la vida cotidiana, las personas se deben interesar por saber cuáles son los alimentos que aportan de gran manera al cuerpo, brindando energía y propiciando salud.

Palabras claves: desnutrición, falencias, formación, charlas, conciencia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

LATACUNGA – ECUADOR

TITULO:” DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MANUEL LASSO”

Author: Lidia Fabiola Tocte Toctaguano

ABSTRACT

Malnutrition has been a problem that has attracted a number of inconveniences in people because of the effort that has been carried out in this project whereby a student passing through Juan Manuel Lasso Educative School, it has observed this type of shortcomings in the subjects being one of the main problems in the teaching-learning process, this has at the same time generated an inadequate academic training for development in the social field, this project seeks to contribute in an effective way to the reduction of the food insecurity of the institution, At the same time you should reduce the rates of diseases associated with malnutrition. In order to achieve the objective of designing methodological strategies that promote an adequate food habit, avoiding malnutrition in children, not only within the institution but also outside it, the development of this strategy can strengthen the learning process and the At the same time, managers will be concerned with identifying students who are facing this problem, in the documents they are expected to look for in their classroom at the time of learning problems due to malnutrition. Take the awareness that a good diet generates health and this at the same time can generate the greatest performance in the learning process without any help without the help of the parents since of them it is expected that after proposing the Workshop development To improve the nutrition of children by eating healthy and healthy, the educational community put it into practice said in front of students these workshops help improve academic performance. The methodology applied in this project in the surveys that are applied to teachers, students and parents in order to know the rate of malnutrition that exists in the institution. The girls who will be taught are put into practice in everyday life, people are interested in knowing which foods have the great way in the body, providing energy and promoting health.

Key words: malnutrition, shortcomings, training, lectures, awareness



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

LATACUNGA – ECUADOR

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto de grado presentado por la señorita de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **TOCTE TOCTAGUANO LIDIA FABIOLA**, cuyo título versa “**DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MANUEL LASSO**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, abril del 2017

Atentamente,

Msc. Mena Barthelotty Alison Paulina
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0501801252

INDICE

Contenidos	pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE.....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
6. OBJETIVOS	5
6.1 General	5
6.2 Específicos.....	5
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	6
8. FUNDAMENTACION CIENTÍFICO TÉCNICA	8
8.1 Desnutrición.....	8
8.1.1 Causas de la desnutrición	9
8.1.2 La desnutrición tiene efectos dramáticos en los niños.....	10
8.1.3 La desnutrición causa del mal rendimiento escolar en los niños.....	11
8.2 Nutrición	12
8.3 Alimentación	13
8.4 Tipos de alimentación	14
8.5 La salud	15
8.6 Buen Vivir	15
8.7 Alimentación Saludable	16

9.- PREGUNTAS CIENTÍFICAS	17
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL	18
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	20
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS) 50	
12.1 Impacto social.	50
12.2 Impacto económico.	50
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	50
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
14.1 Conclusiones:	51
14.2 Recomendaciones:	52
15. BIBLIOGRAFIA.....	53
Bibliografía citada	53
Bibliografía consultada.....	54
Bibliografía Electrónica	54
16. ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** La desnutrición en los niños y niñas de la escuela Juan Manuel Lasso.
- **Fecha de inicio:** 05 de octubre del 2015
- **Fecha de finalización:** 12 de agosto del 2016
- **Lugar de ejecución:**
- **Escuela:** Juan Manuel Lasso
- **Barrio:** Rioblanco Bajo
- **Parroquia:** Tanicuchí
- **Cantón:** Latacunga
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Zona:** 3
- **Unidad Académica que auspicia:** Ciencias Administrativas y Humanísticas
- **Carrera que auspicia:** Ciencias de la educación mención Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** Al trabajo colaborativo y social.
- **Equipo de trabajo:**
- **Tutor de titulación 1:** Cárdenas Barriga Manuel Patricio Dr. Mg
- **Cédula de identidad:** 0501619910
- **Teléfono:** 0983284003
- **Correo electrónico:** manuel.cardenas@utc.edu.ec
- **Tutor de titulación 2:** Páez Yáñez Antonio Patricio Lic.
- **Cédula de identidad:** 050166204-3
- **Teléfono:** 0987821178

- **Correo electrónico:** antonio.paez@utc.edu.ec
- **Director de la institución:** Paredes Quintana Sara Maricela Lic.
- **Cédula de identidad:** 0503114568
- **Teléfono:** 0987654765
- **Correo electrónico:** sara.paredes@hotmail.ec
- **Docente de la institución:** Acurio Valencia Guadalupe del Pilar Lic.
- **Cédula de identidad:** 0502234569
- **Teléfono:** 0998983229
- **Correo electrónico:** lupita.82@yahoo.ec
- **Coordinadora:** Tocte Toctaguano Lidia Fabiola
- **Cédula de identidad:** 0503063414
- **Teléfono:** 0984996323
- **Correo electrónico:** lylyfabiola@gmail.com
- **Área de Conocimiento:** El área de conocimiento obedece a la rama del eje de Ciencias Básicas en función de la asignatura de Salud y Primeros auxilios.
- **Línea de investigación:** Educación para la emancipación
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:** Educación Infantil

2. RESUMEN DEL PROYECTO

La presente investigación pretende responder al problema de la desnutrición que se presenta en la institución Juan Manuel Lasso en el transcurso de este tiempo se ha observado como día a día la alimentación de los estudiantes a desencadenado grandes problemas de aprendizaje. Esto se da en ciertos casos a causa de familias que carecen de un empleo, madres adolescentes que son la cabeza del hogar, desintegración del núcleo familiar o familias numerosas es por ende que se ha visto la necesidad de implementar o diseñar estrategias de nutrición que propicien un adecuado hábito alimenticio en los alumnos de dicha institución, con este

proyecto se pretende alcanzar que los alumnos se alimenten correctamente a la vez con el desarrollo de estas estrategias se procura que los directivos se preocupen en identificar a los estudiantes que se enfrentan a este problema, en los docentes se espera que este se inquiete en su salón de clase al momento de presentarse problemas de aprendizaje por la desnutrición, en los estudiantes se aspira que tomen conciencia que una buena alimentación genera salud y este a la vez puede generar mayor desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje esto no se podrá lograr sin la ayuda de los padres de familia ya que de ellos se espera que después de la implementación de las estrategias colaboren con la alimentación de los estudiantes y aporten con un incentivo de consumir alimentos saludables y nutritivos por lo tanto los beneficiarios serán 180 niños/niñas, 25 docentes y 160 padres de familia.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Se ha considerado efectuar dicho proyecto por que como estudiante pasante de la institución educativa Juan Manuel Lasso se ha observado este tipo de falencias en algunos alumnos siendo este uno de los principales problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto a la vez ha generado una inadecuada formación académica para el desarrollo en el ámbito social, por esta razón este proyecto busca contribuir de manera afectiva a la disminución de la inseguridad alimentaria de la institución. De esta manera se espera reducir la tasa de desnutrición en los alumnos y a la vez permitirá contribuir en un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje en los alumnos. Para conseguir aquello se debe diseñar e implementar estrategias adecuadas que propicien el consumo correcto de alimentos con esta causa se podrá fortalecer la unión con la comunidad educativa. El proyecto es realmente factible ya que se cuenta con el apoyo del director, docentes, alumnos y padres de familia que de igual forma buscan mejores condiciones de vida, este proceso a la vez aportara a la socialización de niños, docentes y padres de familia.

Se puede presentar en el desarrollo del proyecto algunas limitantes como puede ser el tiempo, o que se cuente con respuestas negativas ya que no se puede saber si los niños encuestados responden con la seriedad del caso esto impedirá que la

investigación obtenga datos exactos del problema que se está suscitando dentro de la institución.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

Este proyecto beneficiara a los estudiantes de toda la institución educativa: Beneficiarios directos: 30 niños, 30 niñas, 25 docentes. Beneficiarios indirectos: 60 padres de familia.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Los estudiantes de Educación General Básica de la escuela Juan Manuel Lasso ubicada en el barrio Rioblanco Bajo parroquia Tanicuchí de la ciudad Latacunga se ha tomado en cuenta para realizar mi proyecto ya que la desnutrición es un tema importante para tratarlo en la institución integrando a la comunidad educativa a conocer la importancia que tiene las tres comidas del día entre ellas el desayuno lamentablemente es la comida a la que menos atención se da, generalmente por la falta de tiempo y las prisas, un desayuno adecuado permite que el niño tenga una mejor atención y rendimiento en la escolar.

Ecuador hasta el año 1993 conto con todo el apoyo posible del programa mundial de alimentos, desde 1999 el Ministerio de Educación que ahora se lo conoce como (Distrito) son los encargados de aportar con los recursos básicos otorgados por el gobierno para el desayuno escolar pero según lo investigado esto se vuelve hostigados todos los días beber la colada, la leche o las galletas es por ende que ya no le encuentran el gusto al desayuno en la escuela originando grandes problemas de desnutrición en nuestro país.

La alimentación juega un rol importante en el desarrollo y crecimiento del niño, puesto que en esta etapa el educando atraviesa varios metabolismos de nutrición. Dentro del programa de buena alimentación que se ha programado en varias instituciones educativas a nivel mundial tratando de contrarrestar enfermedades que pueden dañar o perjudicar la salud del niño y adolescente. De acuerdo a los datos publicado por la UNICEF el año 2012 en el mundo existían el 23% de niños

desnutridos. La desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades. Sus causas se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional.

¿Qué es la desnutrición?-La desnutrición es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas. Al respecto de este problema ya se ha presentado el aporte de algunos autores como:

Calderón.A.(2012) afirma: “es el resultado de la disponibilidad inadecuada de energía y nutrimentos o consumo deficiente de alimentos” (pag.5).

Wisbaum.W. (2011) expresa:” La nutrición es uno de los principales pilares de nuestra salud y la salud, una de los factores más importantes de nuestra vida y nuestra felicidad” (pag.18).

Jiménez.I. (2010) manifiesta: “La desnutrición no sólo provoca una baja capacidad de aprendizaje en quien la presenta, sino que en algunos casos puede originar confusión en lo que se lee y escribe, provocando severos problemas en estudiantes” (pag.12).

6. OBJETIVOS:

6.1 General

Diagnosticar estrategias metodológicas que propicie un adecuado hábito alimenticio evitando la desnutrición en los niños y niñas de la escuela de Educación General Básica Juan Manuel Lasso.

6.2 Específicos

- Investigar los fundamentos epistemológicos de la Desnutrición.
- Diseñar el procedimiento epistemológico de la investigación
- Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo 1	Actividades	Resultado de la actividad	Descripción de la metodología por actividad
Investigar los fundamentos epistemológicos de la Desnutrición.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación ✓ Buscar fuentes bibliográficas sobre desnutrición. ✓ Visitar bibliotecas para encontrar contenido de investigación. ✓ Presentar solicitudes de permiso a la autoridad en la Institución que se va a proponer el tema ✓ Recursos didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiempo y espacio detallado ✓ Mejora el proceso de investigación y contenido científico. ✓ Mayor información sobre tema de investigación ✓ Aceptación de las solicitudes ✓ Materiales y recursos tecnológicos necesarios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de tema en el tiempo esperado ✓ Método investigativo ✓ Recolectar información precisa ✓ Redactar autorización ✓ Utilización de recursos materiales indispensables
<p>Objetivo 2</p> <p>Diseñar el procedimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar la población y la muestra. ✓ Selección de técnicas e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tamaño de la población y muestra ✓ Técnica e instrumento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de formula ✓ Preguntas claras

epistemológico de la investigación	<p>instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de instrumentos ✓ Pilotaje ✓ Aplicación de instrumentos. 	<p>adecuado para los grupos investigados</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionarios listos ✓ Posibles errores corregidos ✓ Información 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coger al azar ✓ Corregir antes de la fecha determinada ✓ Aprovechar una hora clase
<p>Objetivo 3</p> <p>Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tabulación. ✓ Representación estadística ✓ Análisis e interpretación ✓ Evaluar resultados ✓ Informe final ✓ Conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Datos procesados ✓ Tablas y gráficos ✓ Datos más relevantes del problema ✓ Cumplimiento a la fecha establecida ✓ Educandos expuestos al cambio ✓ Consumo de alimentos nutritivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de actividades ✓ Información precisa referente al tema ✓ Preguntas de lo expuesto ✓ Propuesta de reducción de la desnutrición en los alumnos ✓ Datos relevantes, claros y precisos de lo encuestado ✓ Se debe exponer que este tema sea aplicado para mejorar el proceso de aprendizaje en los alumnos.

8. FUNDAMENTACION CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Desnutrición

La desnutrición en los niños es un problema muy importante hoy en día, para mí se me hizo un tema significativo razón por la cual hay que ponerle mucha atención a los infantes ya que ellos serán la población futura, existe un punto muy trascendental como es su alimentación, como está constituida, cuáles son sus causas, si están teniendo un rendimiento óptimo en la educación como otros aspectos importantes.

Tratando la estrecha correlación entre alimentación, educación, así como la incidencia de la desigualdad y pobreza sobre esto, la búsqueda de una solución de largo plazo a la desnutrición infantil la constituye el combate frontal a esta. La desnutrición en sus diversas formas es la más clásica de las enfermedades. Sus causas se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional. Hoy en día la desnutrición es aceptada como un factor común en la práctica clínica que tiene como consecuencias un aumento en el tiempo de estancia hospitalaria y mortalidad debido al alto riesgo de complicaciones como infecciones, falla respiratoria y baja cicatrización de heridas.

El deterioro nutricional, aparte del consumo de las reservas musculares y grasas, y de la detención del crecimiento, compromete en forma importante y precoz la inmunidad del individuo, especialmente la inmunidad celular, produciéndose así una estrecha interrelación entre desnutrición e infección, con subsecuente agravamiento del problema, especialmente frente a condiciones ambientales adversas.

Calderón.A.(2012) afirma: “es el resultado de la disponibilidad inadecuada de energía y nutrientes o consumo deficiente de alimentos” (pag.5).

Parafraseando Calderón .A. (2012) se manifiestan que la desnutrición infantil es un problema que se da por falta de consumo de alimentos ricos en vitaminas cabe destacar que si no se consume alimentos nutritivos en el desayuno el niño mostrara poco interés en el PEA, este a su vez afectara su cerebro debido a que es

un problema grave el no alimentarse de manera correcta principalmente en el desayuno ya que este es la fuente principal que genera energía para todo el día.

Prisma, (2002) la define como: “La desnutrición infantil ha sido bien reconocida como un problema de salud pública en el mundo. La malnutrición es un estado carencial no selectivo que produce alteraciones del sistema inmunológico”. (pag.5)

La desnutrición es la más común de las enfermedades. Sus causas se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional, hoy en día la desnutrición es aceptada como un factor común en la práctica clínica que tiene como consecuencias un aumento en el tiempo de estancia hospitalaria, morbilidad y mortalidad en los pacientes hospitalizados, debido al alto riesgo de complicaciones como infecciones, embolismo pulmonar, falla respiratoria, baja cicatrización de heridas.

Wisbaum.W. (2011) expresa: “La nutrición es uno de los principales pilares de nuestra salud y la salud, una de los factores más importantes de nuestra vida y nuestra felicidad” (pag.18).

Durante la infancia se produce el mayor desarrollo y crecimiento de la vida de una persona es por ello que es muy importante que los niños tengan una buena alimentación, ya que de lo contrario se puede caer en distintos grados de desnutrición o malnutrición. Para ello, es necesario saber lo que es y cómo prevenir: la desnutrición es consecuencia de la poca ingesta de alimentos en la infancia, durante la niñez es la etapa en la que más se necesitan de nutrientes para poder desarrollarse en forma adecuada, esta poca ingesta alimentos puede deberse a la falta de suministros en lugares muy pobres en los cuales no pueden acceder a una canasta básica de alimentos, los que más sufren esta falta de alimentos son los niños, esta situación afecta en gran parte al proceso de aprendizaje.

8.1.1 Causas de la desnutrición

La desnutrición infantil nace, en la mayoría de las ocasiones, como consecuencia de una pobreza extrema sustentada en el alcoholismo, la falta de legalización de la

familia, el analfabetismo, la ausencia de inserción laboral por falta de capacitación, el saneamiento ambiental escaso y la promiscuidad. Estos, entre innumerables condicionantes, hacen que un niño no logre un normal crecimiento y desarrollo, ya que esta pobreza extrema anula, en sus padres o tutores, la capacidad mínima para satisfacer sus necesidades básicas.

Según Pollitt.E.(2012) expresa: “Los niños abandonados, los huérfanos y los que viven en hogares de cuidado están en riesgo de desnutrición” (pág. 153)

Entre los principales factores causales de la desnutrición esta la falta de alimentos debido a los bajos ingresos económicos que existe en el hogar esto produce la pérdida del apetito siendo esta otra de las causas comunes para adquirir enfermedades como el cáncer, tumores, enfermedad depresiva y otras. Aquellos con un conocimiento limitado sobre la nutrición tienden a seguir una dieta poco saludable, no hay suficientes nutrientes, vitaminas y minerales y están en riesgo de desnutrición.

Las personas con trastornos alimentarios como la anorexia nerviosa tienen dificultad para mantener una nutrición adecuada, algunos medicamentos tienden a alterar la capacidad del cuerpo para absorber y descomponer los nutrientes y teniendo estos puede conducir a la desnutrición. Entre los niños, falta de conocimiento de la alimentación adecuada entre los padres es la principal causa de la malnutrición en todo el mundo. Cánceres infantiles, defectos cardíacos desde el nacimiento fibrosis quística y otras enfermedades importantes a largo plazo en los niños son la principal causa de la desnutrición.

8.1.2 La desnutrición tiene efectos dramáticos en los niños

La infancia es considerada como una etapa transcendental en el proceso evolutivo del hombre, caracterizada por dos fenómenos: crecimiento y desarrollo. Para que estos fenómenos se produzcan con total normalidad, es fundamental una adecuada nutrición.

Según Monckeberg.F., (2004) manifiesta que:

La nutrición, a su vez, está sometida a factores condicionantes: algunos fijos, como el potencial genético del individuo, y otros dinámicos, como los factores sociales, económicos y culturales, que pueden actuar en forma favorable o desfavorable. Cuando se quiebra el conjunto armónico de factores y se ve alterada la nutrición, se interrumpe el crecimiento y desarrollo, y aparece entonces la desnutrición infantil. (pág. 121)

La desnutrición infantil nace en la mayoría de las ocasiones como consecuencia de una pobreza extrema sustentada en el alcoholismo, la falta de un eje en la familia, el analfabetismo, la ausencia de inserción laboral por falta de capacitación. Estos hacen que un niño no logre un normal crecimiento y desarrollo ya que esta pobreza extrema anula en sus padres la capacidad mínima para satisfacer sus necesidades básicas.

Podemos considerar entonces a la desnutrición como resultado final del subdesarrollo, en donde el niño sufre el mayor impacto por depender de terceros para su cuidado y crecimiento. Por esto, la desnutrición infantil no es sólo un problema de falta de alimentos, es un conflicto social más profundo, que debe ser tenido en cuenta a la hora de brindar soluciones. Los estragos que provoca la desnutrición que se padece en la infancia son los más lamentados por una sociedad, ya que en esta etapa el mayor impacto lo sufre el cerebro del niño, en el que se producirán alteraciones metabólicas y estructurales irreversibles.

8.1.3 La desnutrición causa del mal rendimiento escolar en los niños

Un cuarto de los niños del mundo se desempeñan mal en las escuelas como consecuencia de la desnutrición crónica, los niños y niñas que padecen este problema tienen un 20 por ciento menos de posibilidades de saber leer y escribir que aquellos con una dieta de nutrientes necesarios.

Children, (2014) manifiesta: “el impacto negativo de la falta de nutrientes sobre el desarrollo cognitivo en los estudios realizados se encontró que los menores malnutridos sufren daño irreversible, crecen menos, son más débiles y sus cerebros no se desarrollan completamente” (pág. 45).

Según algunas de las investigaciones una dieta pobre en nutrientes perjudica severamente la capacidad de los niños para leer una frase o contestar correctamente preguntas básicas de matemáticas, independientemente de la calidad de la educación recibida, a los ocho años los niños con desnutrición crónica tienen posibilidades de cometer un error en la redacción o lectura de una simple frase. La mala nutrición provoca una crisis de alfabetización y es un gran obstáculo para avanzar en la lucha contra la mortalidad infantil.

8.2 Nutrición

Una buena nutrición se logra si se combinan correctamente los alimentos protectores o constructores contienen los nutrientes que utiliza el organismo para construir y reparar los músculos, los huesos, la sangre y todos los órganos del cuerpo. Diariamente se debe comer frijoles, arvejas lentejas, habas, soya, maní, aves, conejo, pescado, res, cerdo, vísceras, vegetales, huevos, queso o leche. Los alimentos reguladores contienen los nutrientes que regulan el funcionamiento de todo el organismo, se les conoce como vitaminas o minerales y son: guayaba, mango, naranja, papaya, limón, piña, maracuyá, tomate de árbol, banano, zanahoria, lechuga, coliflor, remolacha, pimentón y col. Los alimentos energéticos son aquellos que le proporcionan al organismo energía, tales como: maíz, arroz, papa, avena, trigo, cebada, harinas, plátano, yuca, tocino, carne, azúcar, panela, miel, chocolate, postres, dulces, mantequilla y manteca.

Quintalla.N,(2010) manifiesta: “la nutrición es una parte fundamental para todo ser humano ya que este permite el proceso biológico en que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de las funciones vitales” (pág. 18).

Los malos hábitos alimenticios ocasionan diferentes enfermedades como es la obesidad o la desnutrición si el niño no recibe el tratamiento necesario esto provocará consecuencias como el bullyn, además problemas con los huesos y articulaciones no podrán realizar las diferentes actividades.

Barboza.D.(1995) expresa: “Para prevenirla los padres deben aprender a reconocer el estado nutricional de sus hijos observando si el peso y la talla de los niños corresponde a su edad según el carnet infantil” (pag.33).

El conocimiento actual sobre nutrición y desarrollo cognoscitivo carece de datos experimentales que permitan establecer con certeza la interrelación entre malnutrición y rendimiento intelectual del niño en la escuela. Aceptadas estas limitaciones, se resumen principios básicos sobre crecimiento y desarrollo infantil y algunos estudios recientes sobre desnutrición y función cognoscitiva en la edad preescolar. Al intentar la exploración de estas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar y su rendimiento intelectual, están influidos por su historia nutricional y el ambiente psicosocial y familiar que enmarca su crecimiento y desarrollo.

8.3 Alimentación

La alimentación es la acción por la cual se proporciona o suministra alimentos al organismo, esto incluye la selección de alimentos, preparación o cocción y su ingestión; alimentos que proporcionan sustancias que llamamos nutrientes y vitaminas, que se necesitan para poder mantener una buena salud y prevenir enfermedades.

Clotilde.M.(2011) manifiesta: “es la acción y el efecto de alimentarse, es una palabra que proveniente del latín “alimentum” que quiere decir alimento, una buena alimentación genera energía al cuerpo (pág.24).

La alimentación es acto o suceso voluntario que se aprende a lo largo de la vida y uno de los más fundamentales del mundo. Los seres vivos necesitan una equilibrada alimentación, necesitan una adecuada dieta la cual debe contener una serie de proteínas, vitaminas y minerales fundamentales para la buena salud y vida. Para tener una saludable alimentación, se creó la pirámide de los alimentos, compuesta por grupos; donde en el primero se compone por cereales, arroz, luego le siguen las verduras y legumbres frescas; seguidamente las frutas frescas, luego

aceites y grasas, el siguiente grupo por productos lácteos y el último grupo compuesto por carnes, pescados y legumbres secas.

8.4 Tipos de alimentación

El conocimiento actual sobre alimentación y desarrollo cognoscitivo carece de datos experimentales que permitan establecer con certeza la interrelación entre malnutrición y rendimiento intelectual del niño en la escuela. Aceptadas estas limitaciones, se resumen principios básicos sobre crecimiento y desarrollo infantil y algunos estudios recientes sobre desnutrición y función cognoscitiva en la edad preescolar. Al intentar la exploración de estas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar y su rendimiento intelectual, están influidos por su historia nutricional y familiar que enmarca su crecimiento y desarrollo.

Manuel.S.(2011) manifiesta: “La competencia profesional y el éxito aumentarán en razón directa al conocimiento que se tenga sobre procesos de alimentación, entre los que se destacan los tipos de alimentación como factores esenciales para satisfacer los requerimientos fisiológicos” (pag.11).

Entre los tipos de alimentación tenemos los siguientes:

8.4.1 Onmívoros: las personas que forman parte de este grupo son aquellos que consumen alimentos de origen animal como de origen vegetal. La mayoría de las civilizaciones del mundo son omnívoras y es la dieta más fácil de mantener, ya que no existen limitaciones estrictas de ningún tipo.

8.4.2 Vegetarianos: lo que más les caracteriza es la abstención a la hora de comer productos de origen animal y sus derivados, como el huevo, la leche, la gelatina o la miel. Por otro lado, la dieta vegetariana no se reduce únicamente a la nutrición, ya que es probable que también se adopte una actitud y un estilo de vida que rechaza otras formas de utilización de los animales para producir bienes de consumo o para la diversión humana. Igualmente, se puede tender a una alimentación apoyada en principios ecologistas y naturistas.

8.4.3 Alimentación macrobiótica: lo practican aquellas personas que sólo consumen alimentos cocinados. Lo ideal para ellos es cocinar todo para eliminar contaminantes, residuos y potenciar los nutrientes.

8.5 La salud

Es el buen estado físico del cuerpo como del cerebro.

Martínez.M. (2011) afirma: “la salud es una necesidad básica para todo ser humano tanto en la forma personal como en la sociedad este es un derecho que forma parte fundamental de los niños y niñas dentro de su vida estudiantil”.(pág. 181)

La salud juega un rol importante ya que para realizar las actividades extraescolares de la institución el niño requiere mantener una buena alimentación y gozar de una buena salud para que su desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje sea provechoso y satisfactorio.

8.6 Buen Vivir

El buen vivir está presente en la educación ecuatoriana como principal motor del sistema educativo y también como una base fundamental que forman los valores.

El derecho a la Alimentación, es importante mencionar que la mayor parte de la población no sabe comer sano. Hoy en día las comidas que se ingiere están desequilibradas, no se consume alimentos nutritivos. Actualmente, de los productos consumidos un 90% contienen químicos que a largo plazo hacen daño a nuestro organismo.

Sampedro.J.L.(2004) menciona: “Vivir con dignidad significa vivir la vida propia, la de cada uno, no la que le imponen; y eso puede hacerse incluso en un calabozo, siempre que uno piense con su cabeza” (pág. 19).

Para que un niño pueda tener una vida digna debe permanecer en un hogar estable es decir junto a su padre y su madre ya que ellos son los principales

encargados de que ellos puedan valorar. Es decir vivir día a día haciendo lo correcto, no permitiendo las injusticias, es tratar a los demás como te gustaría ser tratado, es ser honesto y decir siempre la verdad aún en nuestra contra, en una palabra para mi vivir con dignidad y honor es vivir feliz.

8.7 Alimentación Saludable

Debe ser saludable y variada en alimentos y equilibradas para así logras evitar las enfermedades de la mala desnutrición, cuando se habla de alimentación equilibrada quieres decir que toca prepara alimentos surtidos para que el cuerpo obtenga diferentes nutrientes y así ayude a mejorar la salud del niño o niña.

Desde que se engendra un nuevo ser en el vientre de la madre el feto comienza a nutrirse a través del cordón umbilical con el pasar de los tiempos se descubren las causas de las enfermedades metabólicas se da por la mala alimentación de la madre, para que el niño tenga un riguroso cuidado en la alimentación depende de los padres como los nutre desde pequeños para que así ellos desarrollen su estado físico y mental y sienta como un niño con esto evitaríamos en un futuro que ellos no padezcan de enfermedades por desnutrición o el sobrepeso esto puede ocasionar adultos enfermos en un país menos productivo.

Los principales alimentos que un estudiante debe ingerir son los siguientes:

8.7.1. Proteínas

Son el componente principal de las células. Entre las funciones que pueden tener en el organismo, la más importante es la de formar y reparar las partes del cuerpo.

8.7.2 Hidratos de Carbono

Estos ayudan a que los estudiantes puedan aprender y desarrollar todas sus actividades que realicen durante todo el día ya sea en la escuela o en el resto de la tarde, con estos alimentos los estudiantes podrán tener un mejor aprendizaje.

8.7.3 Fibras

Son parte de los alimentos de origen vegetal que se encuentran en la piel, cáscara y pulpa. Estos ayudan a disminuir el colesterol, el azúcar y los triglicéridos de la sangre y actúan también como regulador intestinal.

8.7.4 Grasas

Tienen tres funciones principales que son: almacenar energía, ayudar al organismo a absorber las vitaminas liposolubles (A, D, E, K) y proporcionar ácidos grasos esenciales para el organismo.

8.7.5 Vitaminas

Son compuestos orgánicos esenciales que ayudan a regular las diferentes funciones del cuerpo, y se deben consumir todos los días a través de los alimentos. Para que así los estudiantes puedan tener más defensas y así no se enfermen con facilidad cada una de estas vitaminas ayuda al estudiante a mantenerse activo.

8.7.6 Minerales

Sus principales funciones son la formación de los huesos y dientes y así como de la formación de la sangre el calcio es primordial para el cuidado de los huesos y de los dientes, el hierro este nos ayuda a transmitir el oxígeno al cuerpo.

9.- PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos de la desnutrición?
- ¿Qué procedimientos metodológicos debe seguirse para el desarrollo de la investigación?
- ¿Cómo analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1 Tipo de proyecto: En este proceso se aplicara la investigación formativa, debido a que es parte de la formación académica de los estudiantes además es la encargada de generar espacios para la formación en investigación y la promoción del talento estudiantil otro de los aspectos importantes es la que permite a los estudiantes participar en actividades para reflexionar y discernir sobre temas científicos.

10.2 Propósito de la investigación: Dar atención a problemas o necesidades locales debido a que la desnutrición es un factor causal severo que se viene dando a lo largo del tiempo al presentarse estos problemas en algunos de los campos educativos el propósito es dar solución a este problema de tipo local.

10.3 Unidades de estudio:

TABLA: Población

Grupos	población	muestra
Estudiantes	180	60
Docentes	25	25
Padres de familia	160	60
TOTAL	365	145

Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

La investigación propuesta se realizara mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos para la recolección de la información mediante la aplicación de encuestas a las autoridades institucionales, docentes, alumnos y padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso y la población o muestra, por ser reducida la población no se calculara la muestra.

10.4 Métodos de investigación: Para el proceso de investigación en la escuela Juan Manuel Lasso se utilizara el método teórico, deductivo-inductivo-analítico, deductivo y estadístico lo cual permitirá llevar el proceso de investigación de una manera ordenada, lógica y científica para lograr los objetivos planteados.

10.4.1 Método teórico.-A continuación se presenta una descripción a cerca de los métodos a aplicarse para el presente trabajo investigativo.

10.4.2 Método Deductivo-Inductivo-Analítico.- Sigue un proceso sintético-analítico, es decir se presenta conceptos, principios, definiciones, normas generales de las cuales se extrae conclusiones o consecuencias en las que se aplica casos particulares sobre la base de las afirmaciones presentadas, mediante el proceso analítico se buscara las causas y consecuencias de la desnutrición y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

10.4.3 Método deductivo: Consiste en la observación actual de los hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la discusión y el análisis. Este método será aplicado para el análisis y la discusión de los resultados, hay que permite trabajar con la recolección y tabulación de datos.

10.4.4 Método estadístico: para la comprobación se utilizara la estadística lo cual permitirá obtener datos y representarlos mediante frecuencias, gráficos, diagramas de pastel, etc. Discutir los resultados obtenidos para en lo posterior se pueda establecer con precisión conclusiones y recomendaciones respectivas.

10.5 Técnicas e instrumentos de investigación

10.5.1 Observación directa: consiste en la inspección y estudio por medio de los sentidos de las características más sobresalientes del hecho o fenómeno por investigar. Con esta modalidad se lograra una mejor nutrición en los niños que presenten problemas de aprendizaje por causa de la desnutrición.

10.5.2 Encuesta: técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativos, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características, objetivas y subjetivas de la población, esta técnica se la aplicara a los docentes, alumnos y padres de familia de la escuela “Juan Manuel Lasso”.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Encuestas realizada a los docentes de la escuela Juan Manuel Lasso del Cantón Latacunga

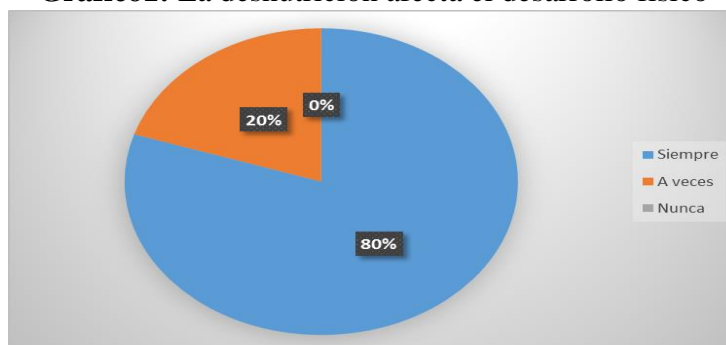
1.- ¿Cree usted que la desnutrición afecta el desarrollo físico y mental de los/las estudiantes?

TABLA N°1: Desnutrición afecta el desarrollo físico

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Siempre	20	80%
A veces	5	20%
Nunca	0	0
TOTAL	25	100%

Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico1: La desnutrición afecta el desarrollo físico



Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y Discusión

Del total de los docentes encuestados el 80% contestan que la desnutrición si afecta el desarrollo físico y mental de los niños, el 20% asegura que no afecta en nada al niño.

Los maestros en su gran mayoría están de acuerdo con el problema de desnutrición afecta un gran porcentaje a los niños tanto en el aspecto físico como mental, dando esto lugar a su bajo rendimiento académico.

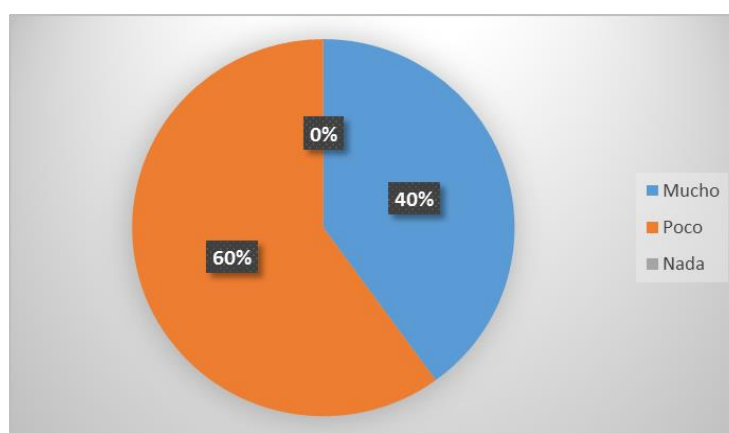
2.- ¿Conoce usted sobre hábitos alimenticios y dietas nutricionales?

TABLA N° 2: Hábitos y dietas nutricionales

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Mucho	10	40%
Poco	15	60%
Nada	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 2: Hábitos y dietas nutricionales



Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y Discusión

Del total de la encuesta el 40% de los docentes manifiestan tener conocimiento de los hábitos y las dietas nutricionales, mientras que el 60% contestan no saber nada de la alimentación peor aún de las dietas nutricionales.

Los maestros en su gran mayoría manifiestan no conocer sobre los hábitos alimenticios y las dietas nutricionales que el niño debe consumir es por ende que ellos no le pueden guiar a llevar una dieta balanceada y rica en nutrientes y vitaminas.

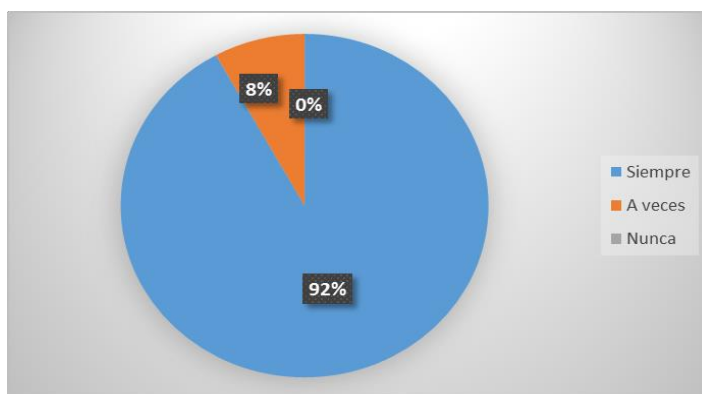
3.- ¿Cree usted que una buena alimentación influye en el rendimiento académico?

TABLA N°3: Buena alimentación rendimiento académico

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Siempre	23	92%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico3: Buena alimentación rendimiento académico



Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y Discusión

El 92% de los docentes manifiestan tener un concepto claro de que la alimentación es la fuente clave para el rendimiento académico de sus alumnos, mientras que el 8% contestan no estar de acuerdo que solo la alimentación tiene que ver en el rendimiento del niño.

Este resultado pone en evidencia que es necesario una buena ingesta de alimentos ya que esto nos brindara energía para todo el día a la vez se pondrá mayor atención en cada hora de clase participando y aportando con inquietudes o preguntas .

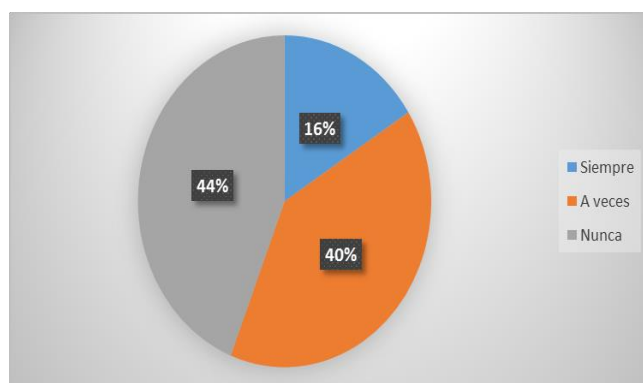
4.- ¿Ha organizado charlas sobre una buena nutrición en su establecimiento educativo?

TABLA N° 4: Charlas en el establecimiento sobre nutrición

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Siempre	4	16%
A veces	10	40%
Nunca	11	44%
TOTAL	25	100%

Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 4: Charlas en el establecimiento sobre nutrición



Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y Discusión

De toda la población encuestada el 44% de los docentes manifiestan que en el establecimiento nunca han realizado charlas referentes a una buena nutrición, el 40 contestan que a veces ha impartido este tipo de charlas, mientras que el 16 % restante impartieron este tipo de tema en la institución

Al observar los resultados obtenidos se puede dar cuenta que los docentes no están preparados para impartir charlas para hablar sobre este tema o le dan poca importancia impartir charlas sobre nutrición tal vez porque no es interesante para los niños.

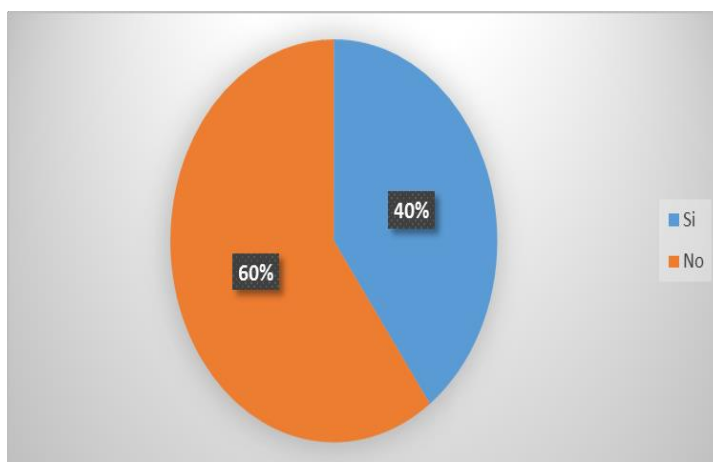
5.- ¿Conoce usted cuales son los factores que influyen en la desnutrición?

TABLA N° 5: Factores de la desnutrición

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Si	10	40%
No	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 5: Factores de la desnutrición



Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

El 40% de los docentes dicen tener conocimiento de ciertos factores de la desnutrición, mientras que el 60 % restante no conocen cuales son los factores que influyen en este tipo de problema.

Los resultados comprueban que el mayor porcentaje de docentes no tienen idea de cuáles son los factores que inciden para que el niño sufra este tipo de problemas y está a la vez afecte en su estado físico y mental contribuyendo a un bajo rendimiento escolar.

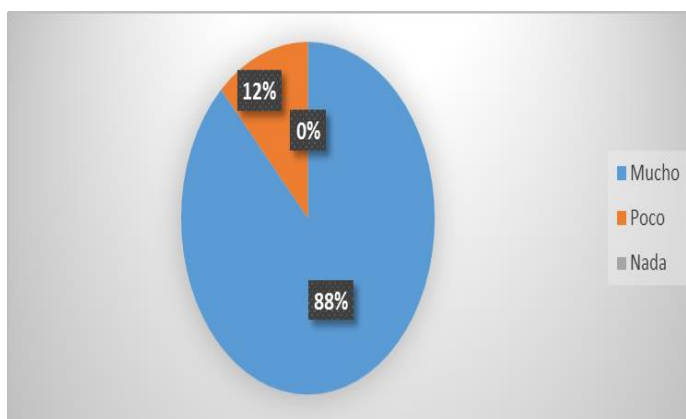
6.- ¿Cree usted que la mala alimentación es causa para el bajo rendimiento de los estudiantes?

TABLA N° 6: Bajo rendimiento de los estudiantes

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Mucho	22	88%
Poco	3	12%
Nada	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 6: Bajo rendimiento de los estudiantes



Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

El 88% de los docentes dicen que una mala alimentación es causa del bajo rendimiento de los estudiantes, mientras que el 12 % restante no están de acuerdo que solo la alimentación tenga que ver con el bajo rendimiento.

Estos datos muestran que el mayor porcentaje de docentes están de acuerdo que la mala alimentación baja los niveles de rendimiento de los alumnos ya que la falta de alimentos hace que los niños pierdan la concentración y se duermen en clase.

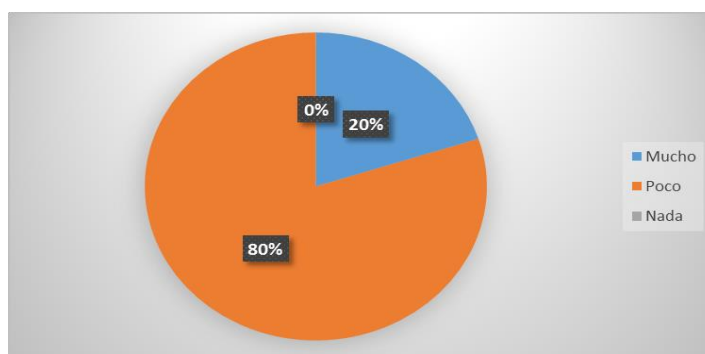
7.- ¿Conoce sus estudiantes el valor nutritivo de los alimentos que ingieren?

TABLA N° 7: Conoce el valor nutritivo de los alimentos

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Mucho	5	20%
Poco	20	80%
Nada	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 7: Conoce el valor nutritivo de los alimentos



Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

Del total de encuestados 5 personas que equivale el 20% manifiesta que los estudiantes si conocen el valor nutritivo de los alimentos ,20 personas que corresponde al 80 % no entienden peor conocen el valor nutricional de los alimentos.

Los docentes de la escuela Juan Manuel Lasso manifiestan que muy pocos de sus alumnos poseen un conocimiento claro del valor nutritivo que tienen los alimentos ya que se imparte muy pocos temas de nutrición solo en clase de entorno natural en los niveles básicos y en ciencias naturales en los niveles medios y que ellos deben regirse a sus planificaciones escolares.

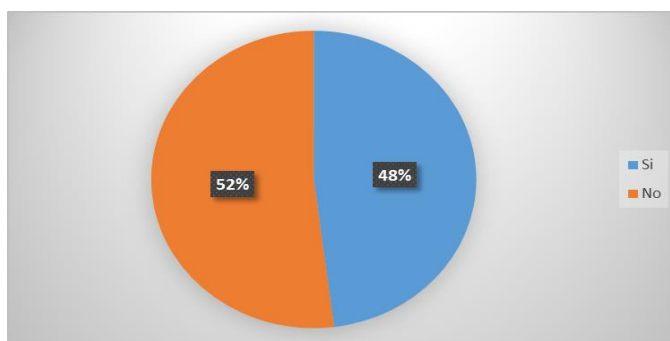
8.- ¿Conoce usted cuales son los alimentos nutritivos que deben consumir diariamente los niños/as?

TABLA N° 8: Alimentos nutritivos

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Si	12	48%
No	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 8: Alimentos nutritivos



Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

El 48% de los docentes dicen tener conocimiento sus niños de alimentos nutritivos, mientras que el 52 % restante manifiestan que sus niños no poseen conocimiento de alimentos nutritivos que deben consumir sus alumnos.

Los resultados comprueban que el mayor porcentaje de docentes no tienen idea de qué clase de alimentos deben consumir sus niños dentro y fuera de la Institución educativa siendo este el principal problema para que el estudiante no tenga gran concentración en clase y por ende baje su rendimiento en clase.

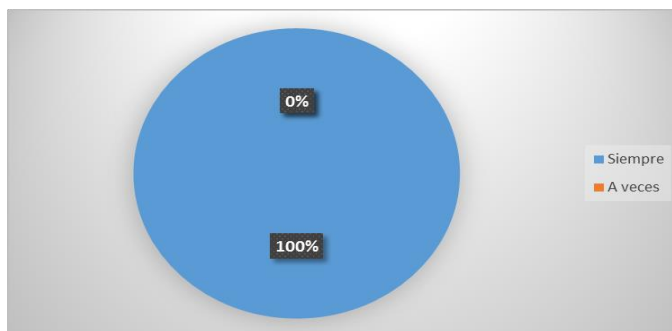
9.- ¿Considera usted que se debe enseñar buenos hábitos de alimentación en los niños/as?

TABLA N° 9: Enseñanza de hábitos de alimentación

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Siempre	25	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 9: Enseñanza de hábitos de alimentación



Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

El 100% de los docentes manifiestan que es una buena idea enseñar a los niños hábitos de alimentación esto ayudara a mantener a los niños despiertos y distraídos

Los resultados comprueban que el mayor porcentaje de docentes está de acuerdo que en sus horas clases se implemente temas de salud entre ellos mencionan enseñar a los estudiantes a preparar alimentos saludables en base a frutas, vegetales en los cuales el niño tenga idea de los alimentos que son saludables para su cuerpo, y esto a la vez no afecte en su estado físico y mental contribuyendo a mejorar el rendimiento escolar.

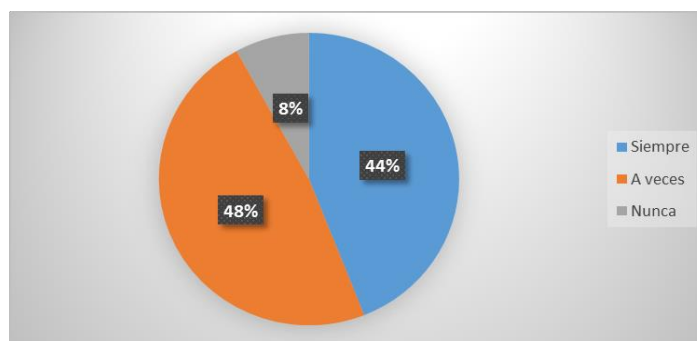
10.- ¿Usted ha observado que clases de alimentos se venden en el bar del establecimiento educativo?

TABLA N° 10: Observación de alimentos de venta en el bar

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Siempre	11	44%
A veces	12	48%
Nunca	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 10: Observación de alimentos de venta en el bar



Fuente: encuesta realiza a docentes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

El 44% de los docentes dicen saber siempre de ciertos alimentos que se expende en el bar de la institución, el 48 % a veces se acercan al bar a ver lo que se está vendiendo, mientras que el 8% nunca han observado lo que en el bar se vende.

En los datos obtenidos cabe enfatizar que cuando los docentes se acercan al bar es más por alimentarse ellos no para conocer qué tipo de productos se expende en el bar, alguno de ellos mencionaron que nunca se acercan al bar por que casi no hay tiempo debido a que tienen que revisar y calificar tareas y traen alimentos de la casa para servirse dentro del aula mientras van calificando los trabajos.

Análisis de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de los 6tos años de la escuela “Juan Manuel Lasso” del cantón Latacunga

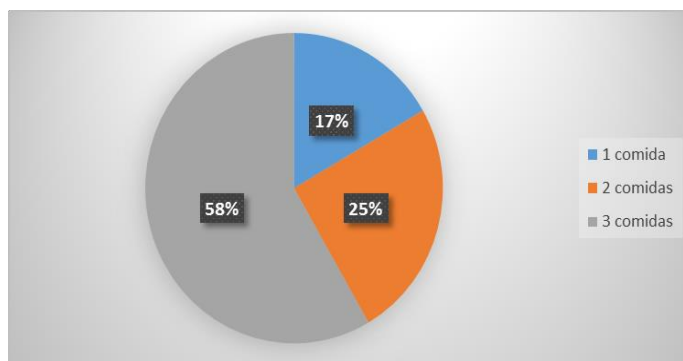
1.- ¿Cuántas comidas ingiere al día?

TABLA N°1: Comidas al día

Alternativas	frecuencia	porcentaje
1 comida	10	17%
2comidas	15	25%
3 comidas	35	58%
TOTAL	60 alumnos	100%

Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 1: Comidas al día



Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

Del total de los encuestados el 17% manifiesta que consume 1 comida diaria, el 25% comenta que consume 2 comidas al día mientras que el 58 % que es la mayoría consume las 3 comidas diarias.

Los alumnos de la escuela de Educación Básica “Juan Manuel Lasso” poseen un gran conocimiento acerca del número de comidas que ellos deben consumir diariamente para fortalecer su salud y desarrollar el proceso de aprendizaje en el campo educativo.

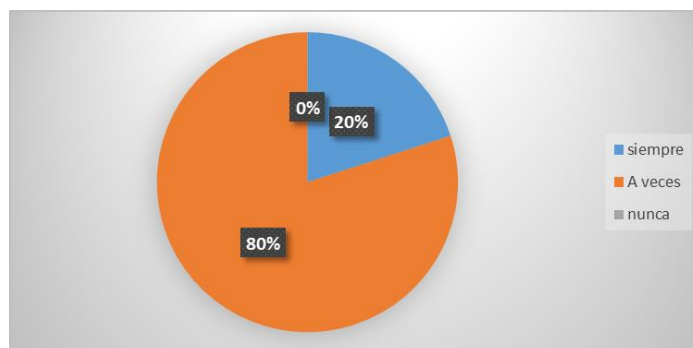
2.- ¿Usted come todos los días frutas?

TABLA N° 2: Come todos los días frutas

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Siempre	12	20%
A veces	48	80%
Nunca	0	0%
TOTAL	60 Alumnos	100%

Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 2: Come todos los días frutas



Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

Del total de los encuestados el 20% siempre come frutas, el 80% manifiesta que a veces consume frutas, según la encuesta el 0% de estudiantes manifiestan que nunca han probado algún tipo de fruta.

En la encuesta realizada se ha podido determinar que muy pocos consumen frutas siempre y la mayor parte de alumnos se alimenta de frutas a veces siendo esta la principal causa para que se presente el problema de desnutrición en la Institución educativa cabe establecer que la fruta es el primer alimento nutritivo para el cuerpo y la mente.

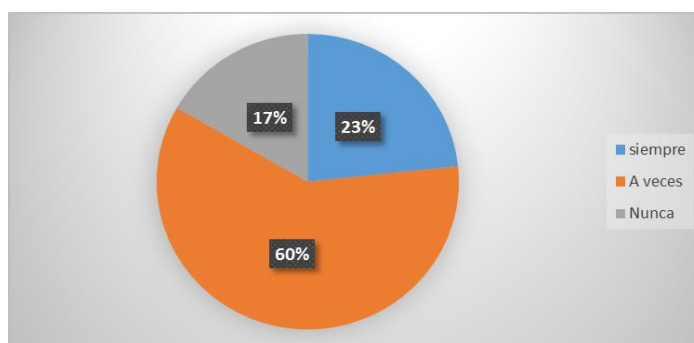
3.- ¿Incluye en su dieta diaria los vegetales?

TABLA N° 3: Vegetales en su dieta

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Siempre	14	23%
A veces	36	60%
Nunca	10	17%
TOTAL	60 alumnos	100%

Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 3: Vegetales en su dieta



Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

Del total de los encuestados el 23% siempre incluyen en sus comidas vegetales, mientras que el 60% tienden a incluir vegetales en su comida a veces, y el 17% no consumen vegetales por el sabor desagradable que estos tienen.

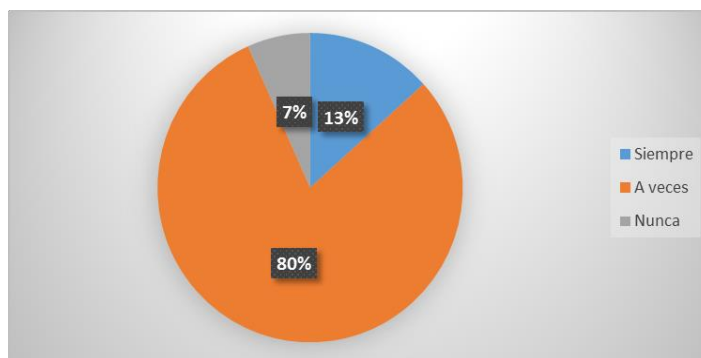
Con los datos obtenidos en la encuesta del total, se ha podido constatar que la mayoría de estudiantes no conocen los valores nutritivos que posee el consumo de vegetales en las comidas diarias es por ello que en ocasiones incluyen este tipo de alimento en su nutrición, mientras que algunos de los estudiantes manifiestan que no consumen nada de vegetales en su alimentación porque no les agrada y tampoco conocen el alto valor nutricional que cada uno de estos poseen.

4.- ¿Toma leche frecuentemente?

TABLA N° 4: Bebe leche

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Siempre	8	13%
A veces	48	80%
Nunca	4	7%
TOTAL	60 alumnos	100%

Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 4: Bebe leche

Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

Del total de los encuestados el 13% siempre consume leche siempre, el 80% a veces, sin embargo 7% nunca consume leche como parte de su alimentación, siendo este un problema en el campo educativo.

Los estudiantes manifiestan que consumen leche porque en su casa poseen vacas que les brinda esta bebida pero ellos no conocen el valor nutritivo que este producto posee, a pesar de todo esto existe la mayor parte de alumnos que no consumen leche porque en la canasta familiar o el sueldo que los padres ganan no les alcanza para comprar este producto y con esto se confirma que a pesar de vivir en el campo no todos poseen vacas lecheras.

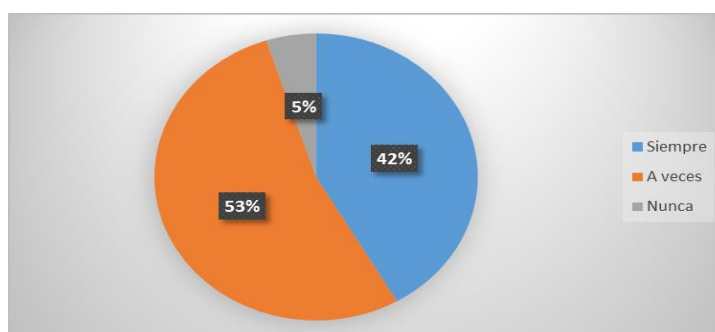
5.- ¿Conoce usted el valor de alimentarse adecuadamente?

TABLA N° 5: Alimentación adecuada

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Siempre	25	42%
A veces	32	53%
Nunca	3	5%
TOTAL	60 alumnos	100%

Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 5: Alimentación adecuada



Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

Del total de los encuestados el 42% conoce el valor que tiene el alimentarse adecuadamente, el 53% nunca le han enseñado el valor que tiene nutrirse adecuadamente, mientras que el 5% desconocen el valor nutricional y la manera correcta de alimentarse.

Los estudiantes manifiestan que consumen sus alimentos de una manera adecuada gracias a los pequeños consejos que les brindan sus maestros al impartir una hora clase pero que esto no es suficiente ya que hay ciertos productos que desconocen si es saludable o no lo son para su cuerpo.

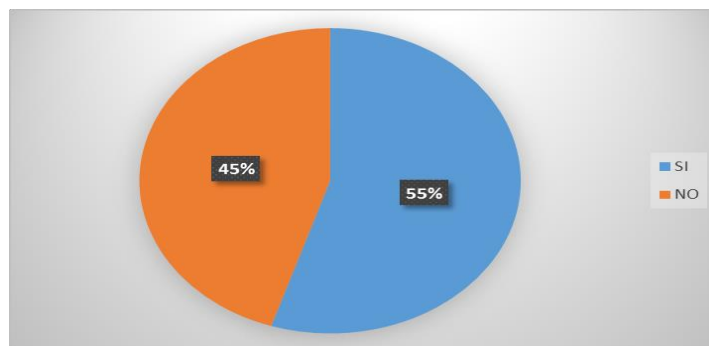
6.- ¿Es partidario de alimentarse con comida chatarra?

TABLA N° 6: consumo de comida chatarra

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Si	33	55%
No	27	45%
TOTAL	60 alumnos	100%

Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 6: Consumo de comida chatarra



Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

Del total de los estudiantes encuestados el 45% manifiestan que no consumen comida chatarra como parte de su alimentación, mientras que el 55% que son 33 personas consumen comida chatarra en su alimentación.

En la encuesta realizada se ha podido determinar que los niños se dan más al consumo de la comida chatarra debido a que no tienen un debido conocimiento del mal que les causa esto un porcentaje muy alto manifiesta que consumen comida chatarra porque en el bar de la institución se expende un alto porcentaje de estos alimentos y los niños consumen todo estos productos por hambre.

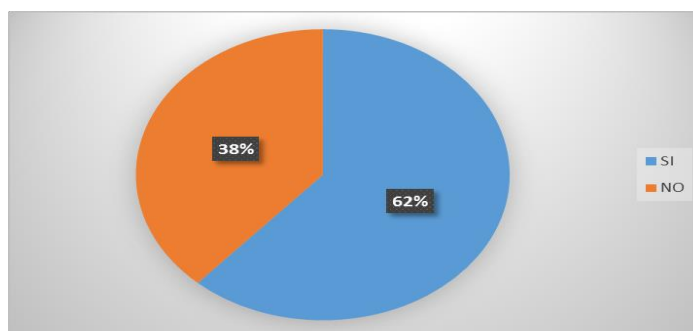
7.- ¿Conoce usted los productos alimenticios de nuestro medio?

TABLA N° 7: conocimiento de productos alimenticios

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Si	37	62%
No	23	38%
TOTAL	60 alumnos	100%

Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 7: conocimiento de productos alimenticios



Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

De las 60 personas encuestadas, 37 personas que equivalen al 62% respondieron que si poseen conocimiento de los productos que se dan en nuestro medio, mientras que 23 personas que es el 38% manifiestan que no saben qué productos se dan en el medio donde viven.

Lo que se deduce que en las aulas los maestros y en casa los padres de familia no enseñan a sus niños cuales son los productos que se cultiva en nuestro medio, como se debe utilizar estos productos y cuál es el valor nutritivo que cada uno de estos posee.

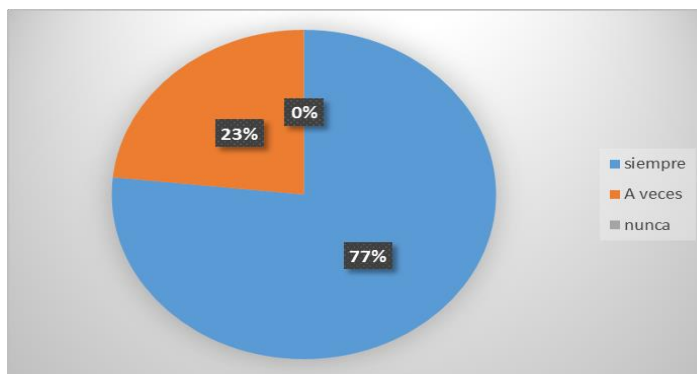
8.- ¿Cree usted que es importante una buena alimentación para el desarrollo físico de las personas?

TABLA N° 8: Importancia de una buena alimentación

Alternativas	frecuencia	porcentaje
siempre	46	77%
A veces	14	23%
nunca	0	0%
TOTAL	60 alumnos	100%

Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 8: Importancia de una buena alimentación



Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

Del total de los encuestados el 77% conoce el valor que tiene el alimentarse adecuadamente y la gran importancia que tienen los alimentos para el desarrollo físico y mental de las personas, el 23% de los alumnos manifiestan que a veces es importante consumir alimentos ricos en proteínas para el desarrollo físico.

La mayor parte de los estudiantes manifiestan que consumen sus alimentos de una manera adecuada además que es muy importante una buena alimentación para poseer un gran desarrollo físico y mental, una buena alimentación genera energía todo el día esto permite que los alumnos estén activos la mayor parte de las horas clase.

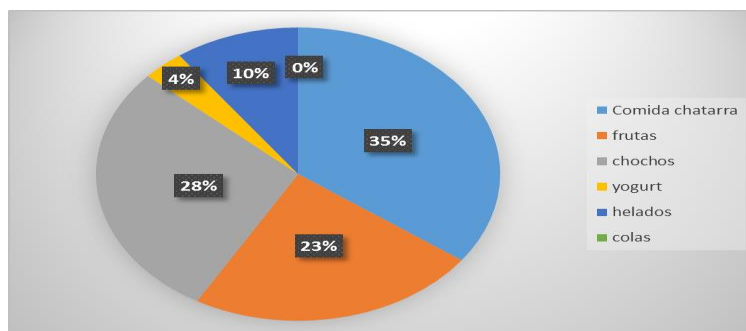
9.- ¿Qué alimentos consume diariamente en el recreo?

TABLA N° 9: Consumo de alimentos en el recreo

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Comida chatarra	21	35%
Frutas	14	23%
Chochos	17	28%
Yogurt	2	4%
helados	6	10%
Colas	0	0%
TOTAL	60 alumnos	100%

Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 9: Consumo de alimentos en el recreo



Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

De un total de 60 alumnos encuestados el 35% tiene preferencia por la comida chatarra en el recreo, el 23% consume frutas que se expende en el bar, el 28% de alumnos manifiestan que consumen chochos, el 4% compran en el bar yogurt, el 10% le encanta chupar helado como parte de su alimentación en recreo.

Con los datos obtenidos en la encuesta del total, se ha podido constatar que la mayoría de estudiantes consumen comida chatarra como parte de su alimentación en recreo Aunque algunos mencionan consumir chochos por el alto porcentaje de calcio que este producto posee y porque es el único alimento sano y rico que expende el bar.

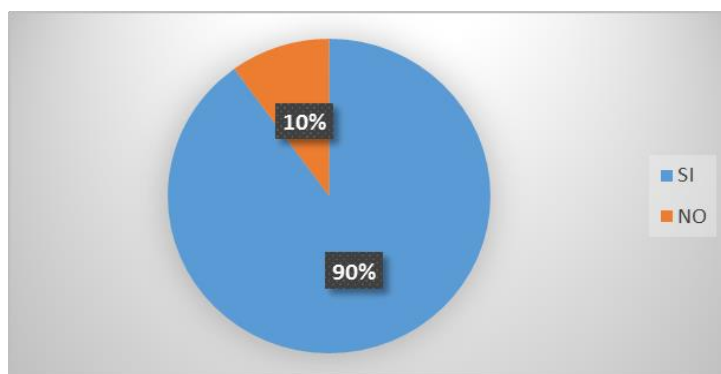
10.- ¿Le gustaría que su maestro imparta una charla para mejorar la nutrición de las personas en base a una buena alimentación?

TABLA N° 10: Charla para mejorar la nutrición

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Si	54	90%
No	6	10%
TOTAL	60 alumnos	100%

Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 10: Charla para mejorar la nutrición



Fuente: encuesta realiza a estudiantes de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

De las 60 personas encuestadas, 54 personas que equivalen al 90% respondieron que si desean que en clase su maestro dicte charlas sobre nutrición, mientras que 6 personas que es el 10% manifiestan que no quieren estas charlas ya que ellos se sienten bien consumiendo comida chatarra.

En las aulas los maestros no solo deben regirse en el plan educativo que cada uno de ellos posee, es bueno dedicar un tiempo para impartir a los estudiantes temas sobre nutrición, alimentos que se debe consumir para un buen desarrollo mental y en casa los padres de familia no se deben quedar atrás hay que enseñar que una buena alimentación permitirá que mejore su proceso de aprendizaje.

Análisis de resultados de las encuestas realizadas a padres de familia de los 6tos años de la escuela “Juan Manuel Lasso” del cantón Latacunga

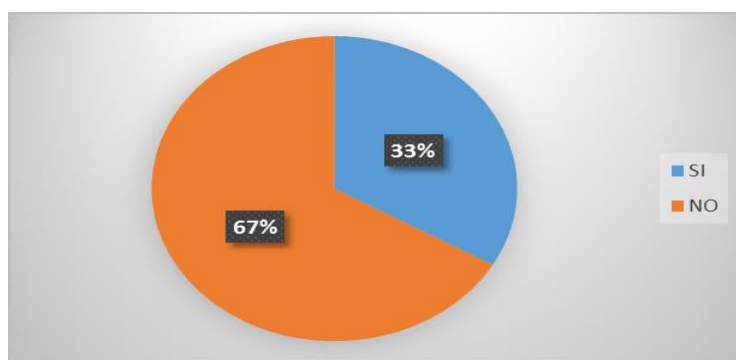
1.- ¿Usted tiene conocimientos sobre lo que es la nutrición?

TABLA N°1: Conocimientos de nutrición

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Si	20	33%
No	40	67%
TOTAL	60 padres de familia	100%

Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 1: Conocimientos de nutrición



Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

Del total de los encuestados el 33% manifiesta que si tiene conocimiento sobre lo que es nutrición, mientras que el 67% que es la mayor parte de los encuestados no poseen conocimiento sobre la palabra nutrición.

Un gran porcentaje de los padres de familia de la escuela de Educación Básica “Juan Manuel Lasso no poseen conocimiento acerca de lo que es nutrición es por ende que ellos no están preparados para entender el tipo o clase de alimentos que sus hijos deben consumir o que deben formar parte de su alimentación diaria.

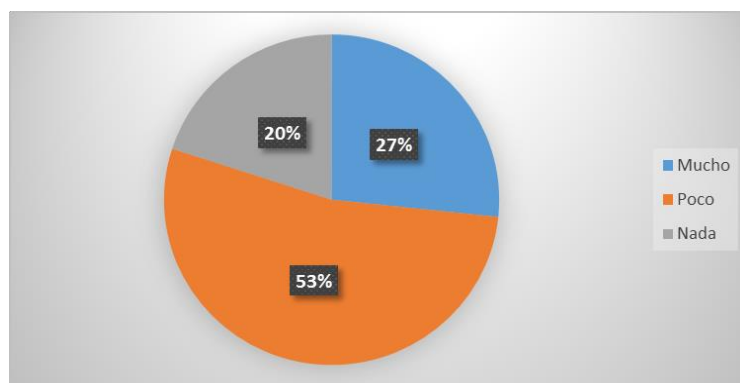
2.- ¿Usted conoce cuales son los alimentos nutritivos que debe consumir su hijo?

TABLA N°2: Alimentos nutritivos de consumo

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Mucho	16	27%
Poco	32	53%
Nada	12	20%
TOTAL	60 padres de familia	100%

Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 2: Conocimientos de nutrición



Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

Del total de los padres de familia encuestados el 27% tienen mucho conocimiento de los alimentos nutritivos que debe consumir su hijo, el 53% manifiesta que tiene poco conocimiento de los alimentos nutritivos, mientras que el 20% de padres de familia revelan que no tienen nada de conocimiento sobre los alimentos nutritivos que consume su hijo.

En la encuesta realizada se ha podido determinar que muy pocos padres de familia poseen gran conocimiento de los alimentos que están consumiendo sus hijos día a día, un gran porcentaje de encuestados manifiestan que tienen muy poco conocimiento de estos alimentos debido a que no tienen tiempo para estar pendiente de la alimentación de sus hijos por su trabajo, cabe mencionar que existe otro tanto por ciento de padres que de esto no saben nada ya que ellos les dan dinero a sus hijos pero desconocen de los alimentos que ellos consuman.

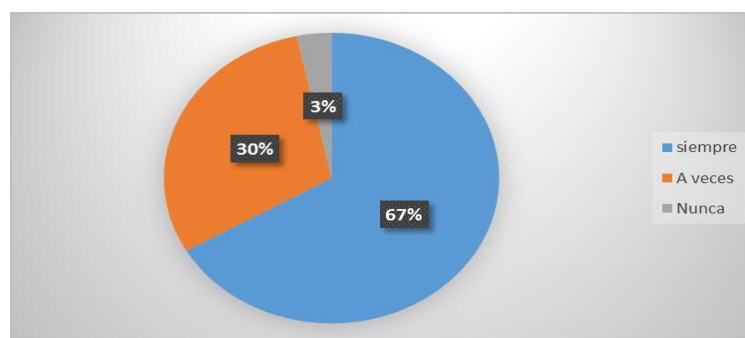
3.- ¿Cree usted que una buena alimentación en los niños/as fortalecerá el desarrollo físico e intelectual?

TABLA N° 3: Una buena alimentación fortalece el desarrollo físico e intelectual

Alternativas	frecuencia	porcentaje
siempre	40	67%
A veces	18	30%
Nunca	2	3%
TOTAL	60 padres de familia	100%

Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 3: Una buena alimentación fortalece el desarrollo físico e intelectual



Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

Del total de los encuestados el 67% afirman que una buena alimentación en los niños fortalece su desarrollo tanto físico como intelectual, mientras que el 30% de padres manifiestan que una buena alimentación permita el desarrollo del niño a veces, y el 3% no está convencido que la alimentación mejore su desarrollo.

Con los datos obtenidos en la encuesta, se ha podido constatar que la mayor parte de padres de familia están convencidos que una buena alimentación en los niños hace que este se desarrolle de manera física e intelectual aportando un gran porcentaje en el campo del aprendizaje, un pequeño porcentaje no están de acuerdo con que la alimentación sea necesario para que su hijo rinda en la escuela, pueda que estos padres de familia desconozcan los valores nutritivos que posee los alimentos.

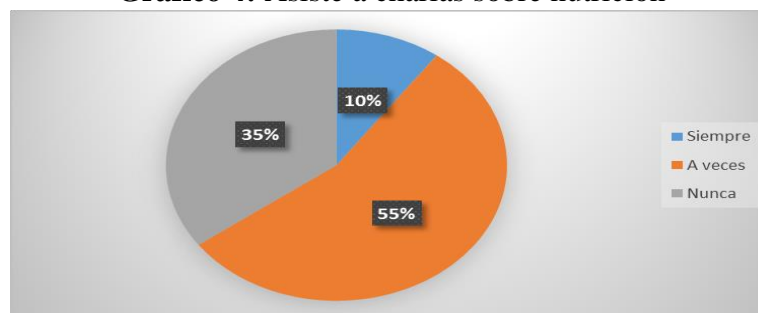
4.- ¿Usted ha asistido alguna vez a escuchar charlas sobre una buena alimentación?

TABLA N° 4.- Asiste a charlas sobre nutrición

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Siempre	6	10%
A veces	33	55%
Nunca	21	35%
TOTAL	60 padres de familia	100%

Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 4: Asiste a charlas sobre nutrición



Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

Del total de los encuestados el 10% siempre asisten a charlas referentes a nutrición, el 55% a veces asiste, sin embargo el 35% nunca ha asistido a ninguna charla referente a este tema ya que ellos manifiestan que no le ven nada de interesante.

Los padres de familia ostentan que casi no asisten a estas charlas porque en su sector o barrio donde reside nunca realizan este tipo eventos es por ello que desconocen de este tema, se enfocan en las charlas que dan en la calle o en algún tipo de centro naturista, a diferencia que un porcentaje de padres manifiestan que nunca han asistido a este tipo de charlas ni siquiera han escuchado este tema además si hubiera no disponen de suficiente tiempo debido a sus labores que tienen que realizar en el trabajo como en casa.

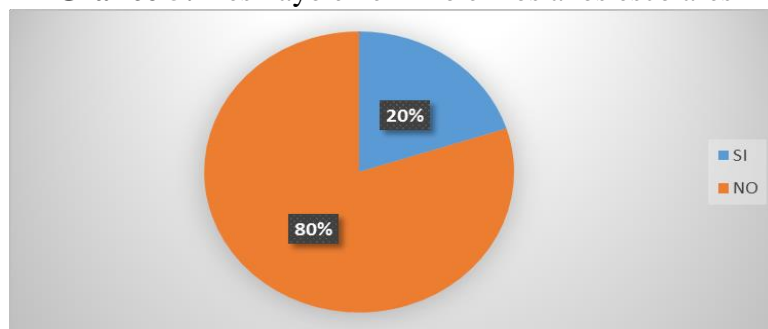
5.- ¿Durante sus años escolares su niño/a ha sufrido un desmayo?

TABLA N° 5: Desmayo en el niño en los años escolares

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Si	12	20%
No	48	80%
TOTAL	60 padres de familia	100%

Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 5: Desmayo en el niño en los años escolares



Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

Del total de los encuestados el 20% afirma que su hijo ha sufrido algún tipo de desmayo ya sea en la Institución o en casa, mientras que el 80% no han observado en sus hijos este tipo de reacción.

Un gran porcentaje de padres de familia manifiestan que sus hijos no se han desmayado en la institución ni fuera de ella o al menos no les ha llegado algún informe de que esto esté pasando esto están convencidos que el aporte del desayuno escolar que ellos consumen en la escuela es una fuente de nutrición y energía saludable para el cuerpo, pero un mínimo porcentaje afirman que si se han desmayado y que esto tiene que ver con la alimentación que se expende dentro o fuera del bar.

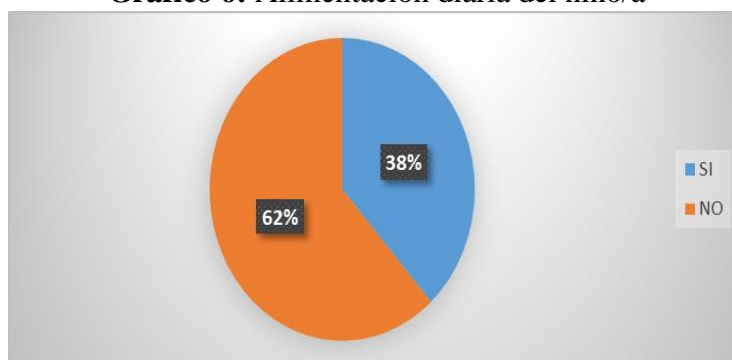
6.- ¿La alimentación que consume diariamente su niño/a es nutritiva?

TABLA N° 6: Alimentación diaria del niño/a

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Si	23	38%
No	37	62%
TOTAL	60 padres de familia	100%

Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 6: Alimentación diaria del niño/a



Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

Del total de los encuestados el 62% manifiestan que lo que sus hijos no se alimentan de productos sanos y nutritivos, mientras que el 38% que son 23 personas están seguros de que los alimentos que ellos se sirven o consumen son nutritivos para su salud.

En la encuesta realizada se ha podido determinar que la mayor parte de padres de familia no están tranquilos porque ellos están no pueden seguros que los alimentos que consumen en la calle o en casa sean nutritivos, lo que si manifiestan es que el desayuno escolar que ellos se sirven en la institución contiene muchas vitaminas y nutrientes esenciales para el desarrollo pero no pueden estar pendientes de que los niños se estén sirviendo todos los días.

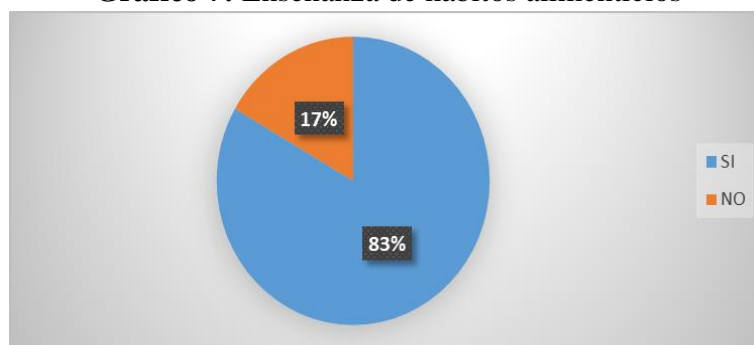
7.- ¿Enseñan en la escuela las maestras a los niños/as buenos hábitos de alimentación?

TABLA N° 7: Enseñanza de hábitos alimenticios

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Si	50	83%
No	10	17%
TOTAL	60 padres de familia	100%

Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 7: Enseñanza de hábitos alimenticios



Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

De las 60 personas encuestadas, 50 personas que equivalen al 83% respondieron que los maestros si enseñan buenos hábitos de alimentación en sus horas clase además poseen conocimiento de los productos que se deben consumir y de aquellos que se debe desechar, mientras que 10 personas que es el 17% manifiestan que los maestro no tienen tiempo para enseñar esto ya que ellos solo se basan en el plan de educación.

Lo que se deduce que en las aulas los maestros si aportan y dejan de regirse en el plan de educación para dedicar un par de horas a enseñar a sus niños sobre los alimentos nutritivos que se debe consumir y a la vez los niños aprenden a diferenciar los alimentos nutritivos de la comida chatarra y a tener una dieta balanceada.

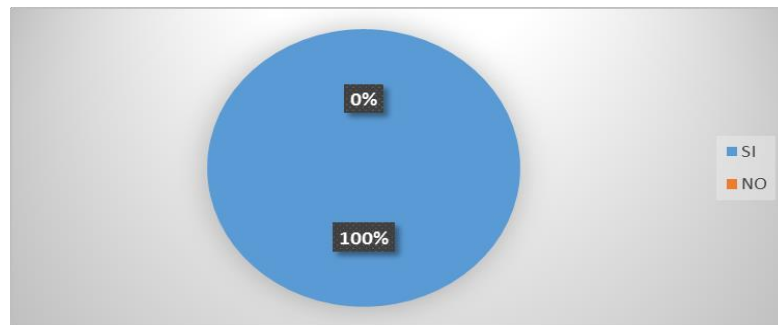
8.- ¿Le gustaría a usted que le den charlas como preparar un alimento nutritivo aquí en esta institución?

TABLA N° 8: Charla en la institución educativa sobre alimentos nutritivos

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Si	60	100%
No	0	0%
TOTAL	60 padres de familia	100%

Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 8: Charla en la institución educativa sobre alimentos nutritivos



Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

Del total de los encuestados el 100% es decir todos los padres de familia desean que dentro de la institución educativa se imparta charlas referentes a la manera correcta que las personas se deben nutrirse.

Todos los padres de familia de la Escuela Juan Manuel Lasso de la parroquia Tanicuchí están de acuerdo en que la institución se aplique charlas referentes a la nutrición ya que de esta manera ellos estarán preparados para hacerle frente en caso de que en su hijo se presente problemas en la alimentación inadecuada.

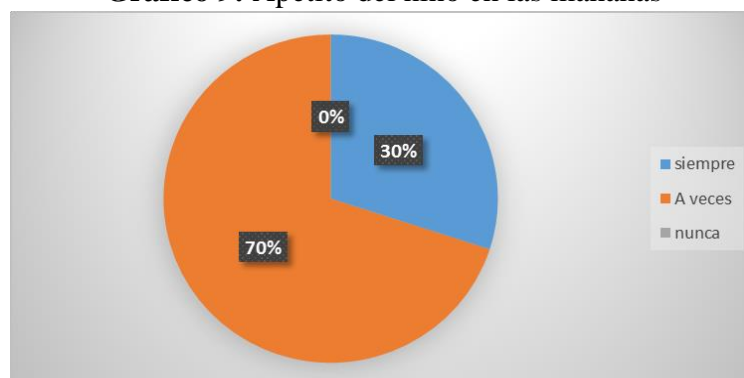
9.- ¿Su niño/a tiene un buen apetito en las mañanas?

TABLA N° 9: Apetito del niño en las mañanas

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Siempre	18	30%
A veces	42	70%
Nunca	0	0%
TOTAL	60 padres de familia	100%

Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 9: Apetito del niño en las mañanas



Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

De un total de 60 encuestados el 30% infieren que sus hijos se alimentan de una manera adecuada, mientras que el 70% manifiestan que en ocasiones sus hijos tienen apetito en la mañana.

Con los datos obtenidos en la encuesta del total, se ha podido constatar que la mayoría de estudiantes no tiene apetito en la mañana siendo este un problema que conlleva al niño a la desnutrición y por lo tanto a un bajo desempeño en el proceso académico y acarreado esto a la vez serios problemas en su salud y en su estado emocional.

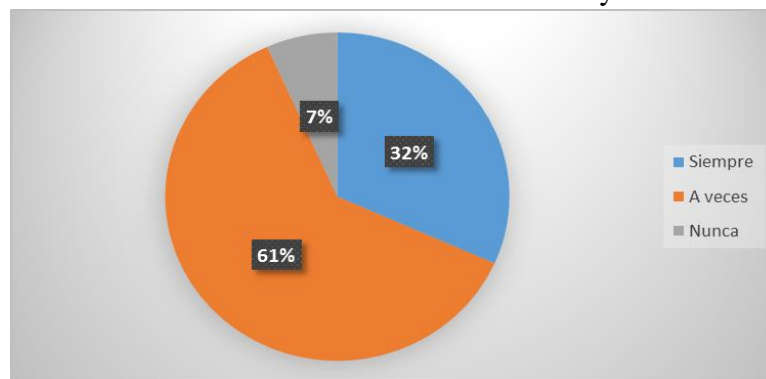
10.- ¿Sabe usted diferenciar de los alimentos nutritivos y los no nutritivos?

TABLA N° 10: Diferencia entre alimentos nutritivos y los no nutritivos

Alternativas	frecuencia	porcentaje
Siempre	19	32%
A veces	37	61%
Nunca	4	7%
TOTAL	60 padres de familia	100%

Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Gráfico 10: Diferencia entre alimentos nutritivos y los no nutritivos



Fuente: encuesta realiza a padres de familia de la escuela Juan Manuel Lasso

Análisis y discusión

Del total personas encuestadas, 19 personas que equivalen al 32% respondieron que si saben diferenciar la clase de alimentos que son nutritivos y los que no lo son, mientras que 37 personas que es el 61% manifiestan que a veces reconocen los tipos de alimentos que se sirven a diario, y 4 personas que es el 7% no reconocen nada de los alimentos que consumen a diario.

En los hogares familiares los padres no saben con exactitud que alimentos son nutritivos y cuales no lo son es por ende que ellos no pueden aportar con consejos acerca de los alimentos que el niño consume y piden ayuda a los maestros para que estos expliquen cuales alimentos se debe consumir en gran cantidad y cuáles no.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

12.1 Impacto social

El proyecto de investigación permite generar grandes cambios para la sociedad, permitiendo que los niños y niñas razonen acerca de los alimentos que ellos consumen a diario. Además con generar una alimentación adecuada se podrá fomentar en los alumnos un mejor desempeño en el campo educativo. En los docentes y padres de familia se les ayudara a estar pendientes en los tipos de alimentos que los niños consumen en la Institución.

12.2 Impacto económico

La presente propuesta planteada no exige de mucho presupuesto debido a que para realizar una charla sobre nutrición el representante requiere de mucha creatividad y preparación, utilizar recursos didácticos acordes al tema para que sea interesante, se necesita de tiempo y participación de toda la comunidad educativa debido a que la alimentación juega un papel fundamental en la vida del ser humano.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Este es un proyecto que solo enfoca a una propuesta, no será diseñado o ejecutado es por ende que no existen gastos que ameriten una tabla de presupuestos durante la investigación, en caso de que otro investigador se interese por el tema este lo ejecutara y existirá un determinado presupuesto.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 Conclusiones:

- En conclusión cabe recalcar que la desnutrición en el campo educativo afecta directamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje siendo este el mayor problema en el campo educativo.
- La mayor parte de los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución no tienen conocimientos de los alimentos que aportan energía al cuerpo es por ende que se presenta el problema de desnutrición en los niños y niñas de la escuela Juan Manuel Lasso.
- Los datos obtenidos muestra la realidad de los de los alumnos sobre la nutrición que reciben en casa y fuera de ella y la manera que esto afecta en el campo educativo desde el alto consumo de comida chatarra.
- La comunidad educativa esta presta a recibir charlas referentes a una buena nutrición pues esto permitirá estar preparados para orientar a los niños y niñas de una mejor manera en el proceso de alimentación.

14.2 Recomendaciones

- Se debe tomar en cuenta los datos estadísticos representados en los gráficos para concientizar acerca de los alimentos que consumen nuestros hijos, alumnos dentro y fuera de casa.
- Como investigadora de este tema se recomienda estar pendientes de la alimentación que cada uno de nuestros estudiantes consume como parte de su alimentación, dedicarles un poco de tiempo porque todo en la vida no es el trabajo.
- A los docentes dejar un poco de lado los planes de clase escritos por el Ministerio de Educación e interesarnos más por el rendimiento de los alumnos, definir causas y encontrar posibles soluciones.
- Al alumno no dejar de consumir tanta comida chatarra que se expende en el bar, servirse el desayuno en casa o en la institución esto brinda un gran porcentaje de energía al cuerpo a la vez genera mayor atención y rendimiento escolar .

15. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía citada

- BARBOZA, David. (1995) “Las guías de alimentación de la escuela”.
CENAMEC. Venezuela. (pag 33)
- CALDERÓN, Alcides. (2012) “La desnutrición infantil en el proceso del aprendizaje de los niños”. Tesis. Quito. (pag.5)
- CHILDREN, S. t. (2014). “Alimento para la educación” SAVE THE CHILDREN. Perú. (pag.45)
- CLOTILDE, Verónica. (2011) “Alimentación y nutrición” Manual teórico práctico. Bogotá. (pag.24)
- CLOTILDE, María. (2011) “ACCIÓN Y EFECTO DE ALIMENTARSE”
Cenamec. México. (pag.46)
- JIMÉNEZ, Irlana. (2010) “Centro de Investigación y Estudios Avanzados”
Cinvestav. Puerto Rico. (pag.12)
- MARTINES, Margarita . (2011) “Desnutrición en niños menores de 10 años”
Cuenca. (pag.181)
- MONCKEBERG, Fatima. (2004). DESNUTRICIÓN "el mal oculto". (pag.121)
- POLLITT, Ernesto. (2012) “Consecuencias de la desnutrición en el escolar”
Perú. (pag.153)
- PRISMA. (2002). “POBREZA Y DESNUTRICIÓN INFANTIL”. (pag.5)
- QUINTAILLA, Nancy . (2010) “Causas de la desnutrición”. Quito. (pag.18)
- SAMPEDRO, José Luis. (2004) “LOS VIEJOS CAMARADAS”. (pag.19)
- WISBAUM, Wilson. (2011) “La desnutrición infantil causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento” UNICEF. Perú. (pag.18)

Bibliografía consultada

MARTINEZ Margarita. 2011. Quito : Libros Red, 2011.

MINISTERIO de educacion . 2012. QUITO : s.n., 2012.

MINISTERIO de educacion del Ecuador . 2011. QUITO : s.n., 2011.

Patricia, SERAFIN. 2012. QUITO : s.n., 2012.

PROAÑO Rosa . 2014. Quito : Libros Red, 2014.

QUINTAILLA Nancy . 2010. Quito : s.n., 2010.

RECALDE Cristian . 2012. Quito : s.n., 2012.

SECRETARIA tecnica del ONDA. 2011. AMBATO : libros red, 2011.

Bibliografía Electrónica

http://www.unicef.org/ecuador/Edna2011_web_Parte1.pdf

<http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/master-agenda-ni%C3%B1ez-2da-edicion.pdf>

http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/10modulo_09.pdf

<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2906/1/T1029-MDP-Recalde-Dilemas.pdf>

<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/1474/1/64T00038.pdf>

<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/1065/1/34T00197.pdf>

MARTINEZ, Margarita. (2011). <http://repositorio.uchile.cl/>. Recuperado el 1 de julio de 2015, de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/111012>.

ANEXOS



Encuestas:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y EDUCACIÓN**

**Encuesta dirigida a los docentes de la escuela Juan Manuel
Lasso del cantón Latacunga**

OBJETIVO: Obtener información y datos de los docentes y padres de familia de la escuela “Juan Manuel Lasso” Rio Blanco Bajo para diagnosticar la situación actual de la desnutrición infantil en el ámbito escolar.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas para que proporcione las respuestas más adecuadas.
- Señale con una X dentro del recuadro la respuesta adecuada a su criterio personal.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.

CUESTIONARIO

1. Cree usted que la desnutrición afecta al desarrollo físico y mental de los/las estudiantes.

Siempre A veces Nunca

2. ¿Conoce usted sobre hábitos alimenticios y dietas nutricionales?

Mucho Poco Nada

3. ¿Cree usted que una buena alimentación influye en el rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Ha organizado charlas sobre una buena nutrición en su establecimiento educativo?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Conoces cuáles son los factores que influye en la desnutrición?

Sí No

6. ¿Cree usted que la mala alimentación es causa para el bajo rendimiento de los estudiantes?

Mucho Poco Nada

7. ¿Conoce sus estudiantes el valor nutritivo de los alimentos que ingieren?

Mucho Poco Nada

8. ¿Conoce usted cuales son los alimentos nutritivos que deben consumir diariamente los niños/as?

Sí No

9. ¿Considera usted que se debe enseñar buenos hábitos de alimentación en los niños/as?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Usted ha observado que clases de alimentos se venden en el bar del establecimiento educativo?

Siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los alumnos de los 6tos años de la escuela Juan Manuel Lasso del cantón Latacunga

OBJETIVO: Obtener información y datos de los niños de la escuela “Juan Manuel Lasso “Rio Blanco Bajo” para diagnosticar la situación actual de la desnutrición infantil en el ámbito escolar.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas para que proporcione las respuestas más adecuadas.
- Señale con una X dentro del recuadro la respuesta adecuada a su criterio personal.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuántas comidas ingiere durante el día?

1 2 3

2. Usted come todos los días frutas?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Incluye en su dieta diaria los vegetales?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Toma leche frecuentemente?

Siempre A Veces Nunca

5. ¿Conoce usted el valor de alimentarse adecuadamente?

Siempre A Veces Nunca

6.- ¿Es partidaria de alimentarse con comida chatarra?

Sí No

7.- ¿Conoce los productos alimenticios de nuestro medio?

Sí No

8.- ¿Cree usted que es importante una buena alimentación para el desarrollo físico, mental de las personas?

Siempre A Veces Nunca

9.- ¿Que alimentos consume diariamente en el recreo?

Comida chatarra

Frutas

Chochos

Yogurt

Helados

Colas

10.- ¿Le gustaría que su maestro imparta una charla para mejorar la nutrición de las personas en base a una buena alimentación?

Sí No

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los padres de familia de los 6tos años de la escuela Juan Manuel Lasso del cantón Latacunga

OBJETIVO: Obtener información y datos de los docentes y padres de familia de la escuela “Juan Manuel Lasso” Rio Blanco Bajo para diagnosticar la situación actual de la desnutrición infantil en el ámbito escolar.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas para que proporcione las respuestas más adecuadas.
- Señale con una X dentro del recuadro la respuesta adecuada a su criterio personal.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.

CUESTIONARIO

1.- ¿Usted tiene conocimiento sobre que es la nutrición?

Sí No

2.- ¿Usted conoce cuales son los alimentos nutritivos que debe consumir su hijo?

Mucho Poco Nada

3.- ¿Cree usted que una buena alimentación en los niños/as fortalecerá el desarrollo físico e intelectual?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Usted ha asistido alguna vez a escuchar charlas sobre una buena alimentación?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Durante sus años escolares su niño/a ha sufrido un desmayo?

Sí No

6.- ¿La alimentación que consume diariamente su niño/a es nutritiva?

Sí No

7.- ¿Enseñan en la escuela las maestras a los niños/as buenos hábitos de alimentación?

Sí No

8.- ¿Le gustaría a usted que le den charlas como preparar un alimento nutritivo aquí en esta institución?

Sí No

9.- ¿Su niño/a tiene un buen apetito en las mañanas?

Siempre A veces Nunca

10.- ¿Sabe usted diferenciar de los alimentos nutritivos y los no nutritivos?

Siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACION

Hojas de vida

Docente tutor Titulación 1

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES.

NOMBRES Y APELLIDOS:	MANUEL PATRICIO CARDENAS BARRIGA
FECHA DE NACIMIENTO:	13 DE ABRIL DE 1.968
CEDULA DE CIUDADANÍA:	0501619910
ESTADO CIVIL:	CASADO
NUMEROS TELÉFONICOS:	083284003*2724042
E-MAIL:	pachicard@hotmail.es



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO :	Escuela Fiscal “Pujilí”
NIVEL SECUNDARIO:	Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”
NIVEL SUPERIOR :	Universidad Técnica de Ambato

3.- TITULOS

PREGRADO:	Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialización de Historia y Geografía.
PREGRADO:	Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa.

Docente tutor Titulación 2

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

APELLIDOS: PÁEZ YÁNEZ

NOMBRES: ANTONIO PATRICIO

ESTADO CIVIL: CASADO

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0501662043

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: LATACUNGA 22-10-68

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: AV. AMAZONAS-ENRIQUE VACAS GALINDO

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032 803964

TELÉFONO CELULAR: 0987821178

CORREO ELECTRONICO: antonio.paez@utc.edu.ec



2.- DATOS INSTITUCIONALES

UNIDAD ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA A LA QUE PERTENECE:

EDUCACIÓN BÁSICA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PÁEZ YÁNEZ ANTONIO PATRICIO

DOCENTE UNIVERSITARIO

Directora de la institución Juan Manuel Lasso

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES



NOMBRES Y APELLIDOS: Paredes Quintana Sara Maricela
FECHA DE NACIMIENTO: 23 de Febrero de 1980
ESTADO CIVIL: casada
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0503114568
DIRECCION: Dos de Mayo y Félix Valencia
NÚMERO DE TELÉFONO: 0987654765

2.- FORMACION ACADÉMICA.

BASICA SUPERIOR

Unidad Educativa: Patria

SECUNDARIA

Colegio Técnico: Vicente León

SUPERIOR

Universidad Central del Ecuador

3.- TITULOS OBTENIDOS

Bachiller Técnico en Comercio y Administración

Licenciada en Educación

Coordinadora del Proyecto

1.- DATOS PERSONALES :

NOMBRE:	Lidia Fabiola
APELLIDO:	Tocte Toctaguano
FECHA DE NACIMIENTO:	13 de marzo de 1986
ESTADO CIVIL:	soltera
CEDULA DE CIUDADANÍA:	0503063414
DIRECCION:	San José de Yanayacu de la parroquia Pastocalle
NÚMERO DE TELÉFONO:	0984996323



2.- FORMACION ACADÉMICA .

BASICA SUPERIOR

Escuela Fiscal: Manuel Matheu

SECUNDARIA

Colegio Técnico: Sara María bustillos de Atiaga

TITULO OBTENIDO

Bachiller Técnico en Comercio y Administración

3.- CURSOS REALIZADOS .

Computación Avanzada "GRUPO ECUADOR"

Ingles Básico "COGEDE"

Imagen # 1



Patio recreacional de la institución Juan Manuel Lasso

Imagen # 2



Niños del 6to año paralelo "A" respondiendo la encuesta

Imagen # 3



Niños del 6to año paralelo "B" respondiendo la encuesta

