



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **EXTENSIÓN PUJILÍ**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

## **“EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

### **AUTORAS:**

Johanna Gabriela Chilibingua Duque  
Odalís Dayana Correa Fernández

### **TUTOR:**

MgC. Juan Carlos Vizúete Toapanta

**PUJILÍ – ECUADOR  
AGOSTO – 2024**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA


**CHILQUINGA DUQUE JOHANNA GABRIELA**, con cédula de identidad No. 1850423532, **CORREA FERNÁNDEZ ODALIS DAYANA**, con cédula de identidad No. 0503624884, declaramos ser autoras del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA DISPACIDAD INTELECTUAL”**, siendo el Lic. Juan Carlos Vizuete Toapanta MgC., Tutor del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, agosto 21 del 2024



**Johanna Gabriela Chiliquinga Duque**  
C.I. 1850423532



**Odalís Dayana Correa Fernández**  
C.I. 0503624884

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**, de **CHILIQINGA DUQUE JOHANNA GABRIELA; CORREA FERNÁNDEZ ODALIS DAYANA**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, agosto 21 del 2024



Lic. MgC. Juan Carlos Vizúete Toapanta

C.I. 0501960140

**TUTOR**

## **AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

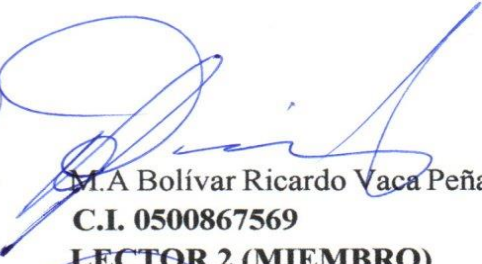
En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **CHILQUINGA DUQUE JOHANNA GABRIELA & CORREA FERNÁNDEZ ODALIS DAYANA** con el título de Proyecto de Investigación: **“EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

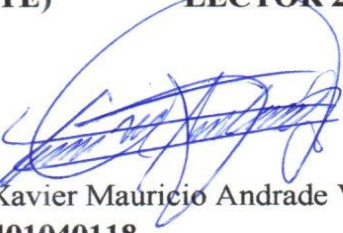
Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 21 de agosto de 2024

Para constancia firman:

  
MgC. Pablo Andrés Barba Gallardo  
C.I. 1719308148  
**LECTOR 1 (PRESIDENTE)**

  
M.A Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera  
C.I. 0500867569  
**LECTOR 2 (MIEMBRO)**

  
MsC. Xavier Mauricio Andrade Villacis  
C.I. 0401040118  
**LECTOR 3 (MIEMBRO)**

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios, por darme el conocimiento y guiarme durante toda mi carrera. A mis padres por su apoyo incondicional. A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por la oportunidad de estar aquí, por ser la institución quien me ha compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación académica profesional.*

***Gabriela***

*A Dios, por ser mi luz y guía en los momentos de debilidad, por brindarme la fortaleza y el valor necesario para seguir adelante, y por hacer posible que este sueño se convierta en realidad.*

***Odalis***

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo investigativo lo dedicó a mis padres, quienes con sacrificio me han proporcionado los estudios. A Santiago Carranco, quien pacientemente me esperaba cada día fuera de la universidad, inspirándome para continuar, por estar a mi lado en los momentos más difíciles y por el apoyo incondicional, en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.*

**Gabriela**

*A mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional y constante confianza, pilares fundamentales en mi vida. Gracias por guiar mi camino con su sabiduría, enseñanzas y amor inagotable. Este logro es tanto mío como de ustedes.*

**Odalís**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### TITULO: “EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL”

#### **Autoras:**

Chiliquinga Duque Johanna Gabriela  
Correa Fernández Odalis Dayana

#### **RESUMEN**

Es fundamental reconocer los desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad intelectual en el ámbito educativo, la falta de estrategias y recursos didácticos empleados por los docentes impide lograr un aprendizaje significativo en los niños, por ende, afecta negativamente su aprendizaje, resultando en un bajo rendimiento académico. A ello, la educación inclusiva es un proceso que permite a los niños con discapacidad participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar sus habilidades y potencialidades. El presente proyecto de investigación tiene como objetivo analizar la cultura inclusiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual en la escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” del cantón Latacunga. La metodología empleada fue de tipo cualitativa en base al método inductivo con investigaciones de campo y descriptiva, cuyos datos fueron obtenidos mediante la técnica de observación y entrevista, aplicando la guía de observación y guía de entrevista, mismas que, permitieron recopilar información relevante. Los resultados del análisis desarrollado con los datos obtenidos en la institución permitieron identificar que los docentes teóricamente conocen de inclusión y de discapacidad intelectual, pero la práctica en el aula no se ve reflejado en las actividades y acciones con los estudiantes que tienen esta discapacidad.

**Palabras claves:** Inclusión, Discapacidad Intelectual, Enseñanza-Aprendizaje.

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## PUJILÍ EXTENSIÓN

**THEME:** “INCLUSIVE EDUCATION AND INTELLECTUAL DISABILITY”

**Author:**

Chiliquinga Duque Johanna Gabriela  
Correa Fernández Odalis Dayana

**ABSTRACT**

It is essential to recognize the challenges faced by students with intellectual disabilities in the educational field. The lack of strategies and didactic resources used by teachers prevents achieving meaningful learning in children, this negatively affecting their learning and resulting in low academic performance. Inclusive education is a process that allows children with disabilities to actively participate in the teaching-learning process, to develop their skills and potentialities. The present research project aims to analyze the inclusive culture in the teaching and learning process in students with intellectual disabilities at the “Isidro Ayora” Basic Education school in the Latacunga canton. The methodology used was qualitative based on the inductive method with field and descriptive research, whose data were obtained through the observation and interview technique, applying the observation guide and interview guide, which allowed to collect relevant information. The results of the analysis developed with the data obtained in the institution allowed to identify that teachers theoretically know about inclusion and intellectual disability, but this is not reflected in classroom practices and activities with students who have this disability.

**Keywords:** Inclusion, Intellectual Disability, Teaching-Learning.

## ÍNDICE

	Págs.
Tabla de contenido	
<b>PORTADA</b> .....	i
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....	ii
<b>AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	iii
<b>AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b> .....	1
<b>2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	2
<b>3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO</b> .....	3
<b>4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:</b> .....	3
4.1. Contextualización del Problema .....	4
4.2. Formulación del Problema.....	8
<b>5. OBJETIVOS:</b> .....	8
General.....	8
Específicos .....	8
<b>6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS</b> .....	8
<b>7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA</b> .....	10
7.1. Antecedentes .....	10
<b>8. Marco Teórico</b> .....	12
8.1. Educación Inclusiva.....	12

8.1.1.	Inclusión.....	12
8.1.2.	Relación entre Inclusión y Educación .....	13
<b>8.1.3.</b>	<b>Instituciones Educativas .....</b>	<b>14</b>
<b>8.1.4.</b>	<b>Normativa Legal de la Educación Inclusiva.....</b>	<b>14</b>
<b>8.1.5.</b>	<b>Limitantes de la Educación Inclusiva.....</b>	<b>18</b>
<b>8.1.6.</b>	<b>Factores Claves para una Aula Inclusiva.....</b>	<b>20</b>
<b>8.1.7.</b>	<b>Perfil del Docente en la Educación Inclusiva .....</b>	<b>21</b>
<b>8.1.8.</b>	<b>Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en niños con Discapacidad</b>	
Intelectual	23	
8.2.	Discapacidad Intelectual .....	24
<b>8.2.1.</b>	<b>Causas de la Discapacidad Intelectual.....</b>	<b>25</b>
<b>8.2.2.</b>	<b>Clasificación de la discapacidad intelectual .....</b>	<b>25</b>
<b>8.2.3.</b>	<b>Dificultades de los niños con discapacidad intelectual en el aula.....</b>	<b>27</b>
<b>8.2.4.</b>	<b>Limitaciones de las personas con discapacidad intelectual en el aula.</b>	
	28	
<b>9.</b>	<b>PREGUNTAS CIENTÍFICAS:.....</b>	<b>29</b>
<b>10.</b>	<b>METODOLOGÍAS:.....</b>	<b>30</b>
10.1.	Paradigma Interpretativo.....	30
10.2.	Enfoque Cualitativo .....	30
10.3.	Tipo de investigación.....	31
	Investigación descriptiva.....	31
	Investigación de campo .....	31
10.4.	Método Inductivo .....	32
10.5.	Diseño metodológico - Investigación acción .....	32
10.6.	Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección la información.....	34

10.6.1.	Técnicas de recolección de la información.....	34
10.6.2.	<b>Instrumentos de recolección de la información</b> .....	35
10.7.	Población.....	36
<b>11.</b>	<b>MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTE</b> .....	<b>37</b>
<b>12.</b>	<b>MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES</b> .....	<b>55</b>
<b>13.</b>	<b>INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>65</b>
<b>14.</b>	<b>RESULTADOS DE LA INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA</b> .....	<b>76</b>
<b>15.</b>	<b>IMPACTOS</b> .....	<b>76</b>
	<b>Impacto educativo</b> .....	<b>76</b>
	<b>Impacto social</b> .....	<b>77</b>
	<b>Impacto pedagógico</b> .....	<b>77</b>
<b>16.</b>	<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>78</b>
<b>17.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>78</b>
<b>18.</b>	<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	<b>79</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Sistema de Tareas en relación a los objetivos planteados .....	8
<b>Tabla 2</b> Guía de Observación a estudiantes del Tercer año de EGB paralelo “B” .....	37
<b>Tabla 3</b> Guía de Entrevista a docentes de la Institución .....	55

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** Educación inclusiva y la discapacidad intelectual.
- **Fecha de inicio:** Abril 2024
- **Fecha de finalización:** Agosto 2024
- **Lugar de ejecución:** El desarrollo del proyecto de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.
- **Facultad Académica que auspicia**  
Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:**  
Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** NO
- **Equipo de Trabajo:**
- **Tutor:** Lic. MgC. Juan Carlos Vizuete
  - **Investigadoras:**
    - **Nombre:** Johanna Gabriela Chilibuquina Duque
    - **C.I.:** 1850423532
    - **Correo:** [johanna.chilibuquina3532@utc.edu.ec](mailto:johanna.chilibuquina3532@utc.edu.ec)
    - **Nombre:** Odalis Dayana Correa Fernández
    - **C.I.:** 0503624884
    - **Correo:** [odalis.correa4884@utc.edu.ec](mailto:odalis.correa4884@utc.edu.ec)
- **Área de Conocimiento:** Educación
- **Línea de investigación:**  
Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**  
Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto tiene el propósito de analizar el desarrollo de la educación inclusiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con discapacidad intelectual, para lo cual es indispensable reconocer que las estrategias y recursos didácticos aplicados por docentes son limitados, esto dificulta directamente a todos los niños especialmente aquellos con discapacidad intelectual durante el proceso de aprendizaje, de manera que no adquieren destrezas significativas para la vida, generando así exclusión dentro del aula.

En tal razón es importante que autoridades, docentes y padres de familia, comprendan la importancia de inclusión en la educación. Hoy en día las instituciones educativas deben promover espacios que faciliten el aprendizaje de cada estudiante, en especial de aquellos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, siendo los docentes quienes garanticen un entorno equitativo y de calidad, desarrollando en los estudiantes habilidades sociales, que les permita tener un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

La relevancia de la investigación radica en proporcionar información, sobre cómo los docentes promueven un entorno inclusivo en el aula. Al ser un tema escasamente difundido, es necesario analizar cómo él o la docente dirige su práctica pedagógica en aquellos estudiantes con discapacidad intelectual, considerando que promover un aula inclusiva, es crear un ambiente armónico y de participación, que beneficie el desarrollo de los estudiantes, dependientemente de las capacidades que posea.

Por lo tanto, el presente proyecto trasciende en el rol docente, permitiendo identificar las estrategias que implementa en la clase y las limitantes que existen, para generar la inclusión en la educación proporcionando igualdad de oportunidades. De este modo, la institución educativa proporcionará una óptica clara de cómo afrontar las problemáticas que pueden manifestarse en la práctica docente con niños que tienen discapacidad intelectual.

La presente investigación contribuye con información significativa sobre la inclusión en niños con discapacidad intelectual en la práctica docente, mediante un diagnóstico y análisis, reflexionando e

interpretando la información recopilada, con la finalidad de conocer si se implementan acciones inclusivas en el aula.

El aporte teórico y práctico de esta investigación se basa en recopilar y analizar información sobre la educación inclusiva en la educación para promover cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que docentes lleguen a implementar estrategias más dinámicas y efectivas, a través de la participación activa de cada estudiante, buscando promover el desarrollo social en los educandos.

El impacto de esta investigación es de tipo social, pues trasciende tanto en sociedad como en el campo educativo, puesto que es importante destacar que la inclusión no solo beneficia aquellos niños con discapacidad, sino que a todos los niños a su alrededor, al promover espacios de convivencia, se enfoca en mejorar la calidad de enseñanza, teniendo en cuenta las dificultades de los niños con discapacidad intelectual.

El proyecto cuenta con viabilidad por el apoyo de la institución educativa, que abarca autoridades, padres de familia, docentes y estudiantes de la escuela de educación básica “Isidro Ayora”. Además, cuenta con el apoyo de los docentes de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes nos proporcionan direccionamientos y conocimientos necesarios. Asimismo se dispone de recursos económicos disponibles para realizar esta investigación y se cuenta con bibliografía que fundamenta teóricamente las variables de estudio.

### **3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Los beneficiarios directos del proyecto de investigación son: estudiantes con discapacidad intelectual y docentes; los beneficiarios indirectos son autoridades y padres de familia, de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”.

### **4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

La inclusión en instituciones educativas, para proporcionar una educación de calidad e igualitaria, sin embargo, esto representa un reto para los docentes al momento de impartir clases ya que los niños con discapacidad, en especial aquellos con discapacidad intelectual requieren de estrategias y recursos

didácticos para que ellos logren adquirir el aprendizaje, por ello, la docente demanda de conocimiento para enseñar a aquellos niños con discapacidad intelectual.

Por otro lado, la docente no implementa estrategias ni recursos adecuados para enseñar a los niños con discapacidad intelectual, lo que limita su participación en las actividades educativas y lleva a una disminución en su autoestima y motivación, al no recibir el apoyo necesario para su desarrollo académico.

#### **4.1. Contextualización del Problema**

La educación inclusiva ha facilitado la inserción de los niños con discapacidad dentro de las escuelas regulares, por tal razón es importante que en el aula el docente desarrolle su práctica educativa de manera dinámica e inclusiva, de modo que realice actividades con recursos y herramientas que permitan mejorar el desarrollo de capacidades y habilidades, de cada estudiante con discapacidad intelectual.

#### **MACRO**

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), indica que 1.300 millones de personas, alrededor del 16% de la población mundial, tienen actualmente alguna discapacidad, considerando que en el mundo la cifra de niños es de 240 millones (UNICEF, 2021). A nivel mundial en su mayoría las personas con discapacidad que se ven más afectados son los niños ya que están en su etapa de aprendizaje, y por ende la parte con mayor afección le dificulta aprender e incluso poder relacionarse con las demás personas, puesto que dentro de la sociedad los ven desde una perspectiva de marginación.

En este contexto el Grupo Banco Mundial (GBM, 2023), señala que las personas con discapacidad oscilan entre: el 15% de la población mundial equivalente a 1000 millones de personas que sufren algún tipo de discapacidad, sin embargo existe mayor prevalencia en los países en desarrollo, ya que pueden estar inmersos factores socioeconómicos, dando como resultado personas con menos educación, escasos control de salud, puesto que tienen limitadas oportunidades para desenvolverse en el contexto social.

En América Latina y el Caribe la UNESCO (2023), da a conocer mediante cifras del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), más de 8 millones de niñas y niños menores de 14 años padecen alguna discapacidad, sin embargo la UNICEF (2023), estima que con los adolescentes las cifras aumentan a 19.1 millones, de los cuales siete de cada diez no asisten a la escuela, esto debido a la exclusión que experimentan por parte del sistema educativo, ya que al no tener conocimiento previo de como educarlos, los docentes optan por tratarlos como el resto, de tal manera, que esto impide que los niños con discapacidades adquieran un aprendizaje significativo, pues al no utilizar una estrategia adaptada para los niños con discapacidad intelectual provocará que no tengan un desenvolvimiento pleno, puesto que no todos los niños, niñas y adolescentes aprenden al mismo ritmo.

En países latinoamericanos, es necesario conocer acerca de la población en niños de edad escolar con discapacidad intelectual, puesto que esta es repercutida por factores ambientales. En países como Colombia según DANE (2022), la discapacidad en niños, niñas y adolescentes es del 2.594 en edad escolar (p.29).

A diferencia de Chile según el estudio de la SENADIS (2022), el total de niños, niñas y adolescentes con discapacidad son del 587.709 con el 14,7% de población en etapa escolar, en donde el 12,2%, presentan discapacidad intelectual (p. 34). La discapacidad intelectual dentro del contexto educativo es vista desde una perspectiva inclusiva, sin embargo en la práctica no se refleja.

Ante esto la comprensión del docente, sobre inclusión es importante puesto que es quien va a llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje a niños o niñas con discapacidad intelectual, por ello Alulima, Mena y Guevara (2022), indican que enseñar a estudiantes con discapacidad intelectual es muy exigente dentro de la educación, especialmente aquellos con grados de discapacidad moderadas y severas. Esto debido a la falta de comprensión del docente, puesto que el mismo no tiene el conocimiento previo de cómo encaminar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en niños con discapacidad intelectual que requieren mayor exigencia durante las actividades académicas.

## **MESO**

El Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc, 2022), señala que 62.431 niños, niñas y jóvenes con discapacidad están inmersos en el sistema educativo nacional. Es decir, que el proceso pedagógico debe estar orientado para trabajar con distintos tipos de discapacidades que los estudiantes puedan presentar. Así mismo La Ley Orgánica de la Discapacidades, da a conocer mediante el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2023), que en el Ecuador se registran 56.679 niños, niñas y jóvenes con alguna discapacidad, entre ellos existe mayor prevalencia en niños con discapacidad intelectual con el 47.76% equivalente a 27.070 personas que se encuentran en edad escolar, que van desde los cuatro hasta los dieciocho años, mismos que se encuentran cursando la educación básica y bachillerato.

Por lo mencionado, se evidencia que las políticas educativas de inclusión priorizan a los grupos vulnerables, permitiendo el desarrollo de procesos pedagógicos adaptados para personas con discapacidad.

Es importante que docentes tengan en cuenta capacitaciones respecto a la enseñanza de estrategias a niños con discapacidad, para entender de qué manera se lleva el proceso de enseñanza a niños con discapacidades y evitar generar acciones excluyentes. Por ende, la desactualización del docente frente a la educación inclusiva genera una actitud excluyente y desinterés por diseñar nuevos recursos y metodologías para apoyar a los estudiantes con discapacidad. (Rosero, Delgado, Ruano y Criollo, 2018)

Según Medina (2021), en su investigación busca comprender cuál es el pensamiento del docente sobre los niños con discapacidad, para lo cual 24 de 38 docentes, consideran que no están capacitados para enseñar a estudiantes con discapacidad, en vista de que presentan una “escasez en formación teórica y práctica en este ámbito” (p.13). Por tal razón la falta de formación del docente ocasiona que exista exclusión hacia los niños con discapacidad.

En este contexto el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2023), en el código de la niñez y adolescencia el artículo 37, numeral 4, enfatiza que el docente debe garantizar que los niños, niñas y adolescentes, cuenten con una educación de calidad y a su vez disfruten de un espacio favorable para el aprendizaje, adaptados a las necesidades de los educandos. Por tal manera es

importante fomentar en el aula de clase espacios de convivencia para que los niños con discapacidad intelectual adquieran aprendizajes mediante la interacción con sus compañeros.

Dentro de la formación docente Jara y Jara (2018), destacan que deben implementar prácticas que promuevan la inclusión y la integración, permitiendo atender a la diversidad de estudiantes en diferentes contextos, asegurando que ellos tengan igualdad de oportunidades que sus compañeros. Por esta razón en el proceso pedagógico la relación docente estudiantes es fundamental para generar el aprendizaje para todos, ya que, establecer vínculos afectivos con los estudiantes permitirá al docente aplicar el conocimiento “en torno a cómo aprenden estudiantes con distintas discapacidades” (Marulanda y Sánchez, 2021, p.8). Entonces, los docentes son los responsables del accionar didáctico para todos, sin exclusión alguna.

## **MICRO**

En la provincia de Cotopaxi, hay un total de 536 personas con discapacidad intelectual, de los cuales 199 se encuentran en el cantón de Latacunga, mismas que cursan educación básica y bachillerato, entre cuatro a veinticuatro años, de las cuales el 64.82% equivalente a 129 estudiantes, están inmersos en el sistema de educación regular, mientras que el 35.18% correspondiente a 70 estudiantes que se encuentran en instituciones de educación especial, como lo indica el Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), a través del Ministerio de Salud Pública (MSP, 2021).

En tal sentido, en el cantón Latacunga, en la Escuela de Educación Básica "Isidro Ayora", se ha identificado que los docentes tienen una comprensión limitada sobre la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual, considerando que el desconocimiento de métodos de enseñanza innovadores, obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes, dando como resultado clases tradicionales y monótonas.

Este desconocimiento por parte de los docentes impide la implementación de prácticas inclusivas, ya que cada uno de los estudiantes aprende de distinta manera y a su propio ritmo. Es así que la inclusión debe estar presente en el proceso de enseñanza aprendizaje para garantizar una enseñanza de calidad, en donde la institución educativa realice charlas y capacitaciones, para que los docentes comprendan la importancia de proporcionar una educación inclusiva, de manera que estas iniciativas deben

motivar al docente a adquirir conocimientos sobre estrategias metodológicas inclusivas, con las cuales puedan llegar de manera efectiva con el conocimiento a estudiantes con discapacidad intelectual.

Por ello, es importante que el docente mejore su práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que desempeña un papel fundamental en la educación, siendo responsable de fomentar habilidades necesarias para alcanzar un aprendizaje inclusivo para estudiantes con discapacidad intelectual.

#### **4.2. Formulación del Problema**

¿Cómo afecta la falta de inclusión educativa en los estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

### **5. OBJETIVOS:**

#### **General**

Analizar la inclusión educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual en la escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2023 – 2024.

#### **Específicos**

- Fundamentar los referentes teóricos sobre la educación inclusiva y la discapacidad intelectual.
- Identificar las estrategias y prácticas de inclusión implementadas por los docentes en la institución a los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Analizar la educación inclusiva que se desarrolla en la institución.

### **6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS**

*Tabla 1 Sistema de Tareas en relación a los objetivos planteados*

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de la Actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
Fundamentar los referentes teóricos sobre la educación inclusiva y la discapacidad intelectual.	Búsqueda de información bibliográfica	Contenido científico	Búsqueda en repositorios virtuales
	Selección de información	Contenidos relevantes que sustentan la investigación.	Análisis conceptual de la información obtenida.
	Categorización de información	Orden y jerarquía de documentos útiles para la investigación.	Estructuración de fundamentación en forma jerárquica
	Redacción de los fundamentos científicos	Conceptualización de las variables	Marco Teórico o Fundamentación teórica
Identificar las estrategias y prácticas de inclusión implementadas por los docentes en la institución a los estudiantes con discapacidad intelectual.	Selección de métodos y técnicas de recolección de información.	Validación de los instrumentos de recolección de información.	Instrumentos elaborados y validados.
	Elaboración de instrumentos.		
	Recolección de la Información	Diagnóstico de la educación inclusiva en niños con discapacidad intelectual.	Aplicación de instrumentos. Información recolectada Guía de Observación del proceso didáctico Guía de entrevista a docentes.

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de la Actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
Analizar la educación inclusiva que se desarrolla en la institución.	Interpretación y reflexión de la información recolectada por los instrumentos establecidos.	Establecimiento de aspectos relevantes acerca de la educación inclusiva en niños con discapacidad intelectual para el mejoramiento de la práctica educativa.	Argumento y sustentó teórico. Reflexiones de la guía de observación y guía de entrevista. Conclusiones. Recomendaciones.

## 7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 7.1. Antecedentes

Cobeñas (2020), en su investigación busca indagar sobre los procesos de exclusión educativa que impactan a personas con discapacidad en Argentina, el estudio se llevó a cabo en cuatro escuelas comunes y cuatro especiales de la provincia de Buenos Aires. El enfoque etnográfico cualitativo se centró en las narrativas de jóvenes con discapacidad en el ámbito escolar. Se emplearon entrevistas semi-estructuradas e informales, enfocándose en variables como: exclusión, segregación e integración o exclusión en la inclusión. Los resultados muestran que en las escuelas argentinas existen al menos tres niveles de incumplimiento del derecho a la educación de las personas con “discapacidad”: exclusión escolar, segregación e integración o exclusión dentro de la “inclusión”, además, en estas escuelas se mantienen prácticas, culturas y políticas que fomentan la exclusión desde la práctica pedagógica, sin embargo, los docentes, clasifican al estudiantado en educable e ineducable. Por lo tanto, la exclusión del niño en el proceso didáctico por parte del docente es perjudicial, sin embargo, estos elementos aportan al presente trabajo investigativo.

Para Rodríguez (2021), en su investigación la orientación a docentes para la atención a escolares con discapacidad intelectual incluidos en la Educación Primaria, buscan fomentar la inclusión en la sociedad y mejorar su desarrollo personal. Se emplearon métodos empíricos como la observación, evidenciando la interacción de docentes en aula en diversas actividades, para identificar las

características de las relaciones entre sus integrantes. Se emplearon entrevistas a maestros y directivos para identificar las orientaciones sobre atención a estudiantes con discapacidad intelectual y una encuesta para verificar la atención proporcionada. Los hallazgos destacan diversas barreras que restringen la inclusión en la enseñanza, como la falta de preparación en orientación educativa y el uso de métodos inadecuados, lo que impacta negativamente a los estudiantes con discapacidad intelectual. Por ello, es crucial que el maestro interactúe con los niños y niñas con discapacidad intelectual para entender mejor sus estilos de aprendizaje.

Alban y Naranjo (2020), realizaron una investigación sobre la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual, planteándose como objetivo evaluar como es el proceso pedagógico en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual dentro del sistema educativo regular del Ecuador. El desarrollo de esta se llevó a cabo mediante el método cualitativo con enfoque descriptivo mediante el análisis documental de revistas digitales de alto impacto, acerca de cuál es la actitud docente con los estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de estrategias innovadoras en el aula. El instrumento utilizado fue la investigación documental. Los resultados de la investigación indican que los docentes presentan una actitud con los niños con discapacidad intelectual, sin embargo, su actitud cambia al desempeñar su rol pedagógico debido a las diversas exigencias que presentan estos niños. Por ello es importante que el docente tenga conocimientos sobre la enseñanza a niños con discapacidad para así poder adaptar las actividades despierten el interés por aprender y así lograr un aprendizaje significativo en todos los estudiantes.

Según Bustamante et al. (2023), en su investigación sobre la Educación Inclusiva y su influencia en el desarrollo socioemocional de niños con nee, tienen el objetivo de determinar la influencia de la educación inclusiva en el desarrollo socioemocional de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual en las escuelas de educación regular, mediante el enfoque cualitativo por medio del método inductivo deductivo, para conocer qué los niños con Nee y cómo estas influyen en su desarrollo social, a través del instrumento la entrevista misma que se realizado a siete docentes en donde indica que la inclusión educativa promueve técnicas y estrategias para fomentar trabajos en grupo ya que mediante estas prácticas implementan el respeto y la empatía mediante, la socialización entre pares. En tal sentido es esencial tener el conocimiento de la inclusión, ya que esto facilita la aplicación de estrategias innovadoras en el aula, puesto que mejora la interacción entre estudiantes, dado que al ser incluidos mejoran el desempeño en el aprendizaje.

## **8. Marco Teórico**

### **8.1. Educación Inclusiva**

La educación inclusiva asegura que todos los alumnos obtengan una instrucción que promueva la equidad de oportunidades, la interacción constructiva entre compañeros y la participación activa tanto dentro como fuera del aula.

La meta de la educación inclusiva es asegurar el derecho de todas las personas a una enseñanza de alta calidad, que constituye la base de una sociedad más equitativa y justa. La educación es un recurso común humano que surge de la necesidad de crecer como tal, por lo que todos tienen acceso a ella. (Blanco, 2006, p. 7)

Por consiguiente, la enseñanza es un derecho esencial que todos deben tener. Asegura que cada individuo tenga la posibilidad de obtener conocimientos, destrezas y competencias en un entorno marcado por el respeto, la empatía y la cooperación. Este enfoque incrementa el desempeño académico de los alumnos y también impulsa su desarrollo emocional y social. Esto fortalece su formación y su capacidad para integrarse plenamente en la sociedad.

#### **8.1.1. Inclusión**

La inclusión se centra en asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a educación de calidad y participen en el proceso educativo. Según la Unesco (citado en Moliner, 2013), es:

Atender y responder a las diversas necesidades de los alumnos con prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y comunidades, disminuyendo la exclusión en la educación. Modifica el contenido y las tácticas. (p.10).

Por lo tanto, la inclusión es fundamental para definir un entorno educativo que se adapte a los requerimientos individuales de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje equitativo. Esto implica que el docente debe ajustar y adaptar tanto el contenido como las estrategias para garantizar un ambiente afectivo.

En el contexto educativo Villacís (2019), destaca la importancia de diferenciar el concepto de los términos integrar e incluir.

La acción de integración no logra adecuar los sistemas educativos para responder a las necesidades de las personas, lo que implica que los alumnos deben ajustarse a las normas, estilos y prácticas vigentes en el sistema educativo. Además, "la inclusión abarca diversos grupos marginados y provoca transformaciones significativas en los procesos de enseñanza y en las estructuras organizativas de las instituciones educativas" (p. 13).

La integración no adapta los sistemas educativos a las necesidades de las personas, lo que obliga a los alumnos a adaptarse a las normas, estilos y prácticas existentes. Asimismo, "la inclusión involucra varios grupos excluidos y genera cambios importantes en la enseñanza y en la organización de las instituciones educativas" (p. 13).

Por eso, es necesario que los docentes entiendan estos conceptos para evitar errores en su práctica educativa. Deben satisfacer las necesidades particulares de los estudiantes, convirtiéndolos en participantes activos en su aprendizaje. Esto asegura su desarrollo proporcionando el apoyo necesario y ofreciendo las mismas oportunidades educativas que a sus compañeros.

#### 8.1.2. Relación entre Inclusión y Educación

La inclusión y la educación están relacionadas, porque ambas buscan garantizar a los estudiantes un aprendizaje inclusivo, promoviendo la participación y el refuerzo de habilidades sociales que son elementales en su crecimiento personal y académico. Para Juárez y Comboni (2016), sostienen que:

“Educar para la inclusión requiere identificar características, posibilidades y obstáculos, tanto de las personas, grupo social en general y de sus ámbitos. Es decir, el profesional de la educación requiere reconstruir los ambientes naturales, y con su intervención, transformarlos en ambientes de aprendizaje que permitan una educación inclusiva”. (p. 59).

Por ello, es importante que los docentes comprendan los requerimientos de los estudiantes para mejorar su práctica pedagógica. Esto implica utilizar nuevas estrategias y recursos innovadores que promuevan el desarrollo del pensamiento, reconociendo que cada estudiante tiene distinta forma de

aprender. De esta manera, los docentes pueden transformar la enseñanza, empleando los conocimientos y herramientas adecuadas para diseñar un ambiente inclusivo y adaptado a la diversidad.

### **8.1.3. Instituciones Educativas**

En las instituciones educativas es esencial fomentar un ambiente inclusivo, con la ayuda de las autoridades de las instituciones, para eliminar aquellas limitantes de exclusión o discriminación, que existen dentro del contexto. Las instituciones educativas deben adoptar acciones para promover la "inclusión de alumnos con capacidades diversas, dado que lo primero que observa la comunidad educativa es la resistencia a su participación, la falta de confianza en su valor humano y el temor a que todo esfuerzo sea infructuoso" (Vélez, San Andrés y Pazmiño 2020, p. 13).

Teniendo en cuenta que la resistencia de la comunidad educativa se basa en el temor a que sus esfuerzos sean en vano, esto afecta tanto a estudiantes como a docentes generando una falta de apoyo y participación desde los entes educativos. En este contexto, las diferencias en las actividades de los estudiantes con capacidades especiales pueden llevar a su exclusión, especialmente en un entorno escolar que no fomenta la diversidad.

### **8.1.4. Normativa Legal de la Educación Inclusiva**

Las regulaciones establecen un marco jurídico que asegura el derecho a la educación inclusiva en el aula de modo que se pueda garantizar que todos los alumnos tengan iguales oportunidades de aprender, cultiven valores, se fomente la convivencia y se promueva el aprendizaje conjunto.

#### *8.1.4.1. Ministerio de Educación*

El Ministerio de Educación desempeña un papel crucial en la implementación de políticas inclusivas que aseguren que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

En el artículo 24 del Ministerio de Educación:

Se reconoce el derecho de las personas con discapacidad, asegurando igualdad de oportunidades en un sistema educativo inclusivo, a lo largo de su vida. El objetivo primordial es potenciar el desarrollo humano y fortalecer la dignidad y autoestima de las personas, fomentando el respeto a los derechos humanos, libertades esenciales y la diversidad; optimizar el crecimiento de la personalidad, talentos, creatividad y habilidades mentales y físicas de las personas con discapacidad; y facilitar su participación efectiva en una sociedad libre (Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, 2017).

La educación inclusiva va más allá del acceso físico a las instituciones educativas; implica garantizar que las personas con discapacidad puedan aprender y recibir el apoyo requerido. Cada persona tiene el derecho a una educación que valore su dignidad y estimule su desarrollo integral, ayudando así a formar una sociedad más justa, equitativa, inclusiva y respetuosa con la diversidad.

Por otro lado, en los artículos 26 y 27 se establecen que:

La educación es un derecho esencial de cada persona y una obligación indispensable del Estado. La educación se ve como un área clave en la política pública, fundamental para fomentar la igualdad social y la “inclusión”. Asimismo, la educación se centrará en el crecimiento completo del individuo, respetando los derechos humanos y fomentando valores como la justicia, la solidaridad y la paz (Constitución de la República del Ecuador, 2017).

Una educación que promueve estos valores no solo fortalece a las personas individualmente, sino que también beneficia a toda la comunidad al formar ciudadanos conscientes, responsables y capaces de aportar positivamente al bienestar colectivo. Es fundamental que los sistemas educativos mantengan su compromiso con estos objetivos para garantizar un futuro inclusivo y que respete plenamente los derechos humanos de todos.

#### *8.1.4.2. Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad (LOEI)*

La Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad (LOEI) de Ecuador establece que la educación inclusiva implica reconocer y atender la diversidad de necesidades de los estudiantes, promoviendo

su participación plena en el aprendizaje de culturas, comunidades y personas marginadas, con el fin de reducir la exclusión en la educación (Ministerio de Educación, 2011).

En otras palabras, la “educación inclusiva” pretende atender las necesidades de los estudiantes mediante la participación activa en diversas comunidades y culturas que aportan a una enseñanza de alta calidad, eliminando las barreras de exclusión en el entorno escolar.

En el artículo 154 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) capítulo II Educación Inclusiva menciona que:

**Artículo 154.-** Educación inclusiva. - Como componente fundamental de la inclusión educativa, la educación inclusiva promoverá el acceso, la permanencia, el aprendizaje, la participación, la promoción y la finalización de los estudios en todos los servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos a nivel nacional, eliminando obstáculos de aprendizaje e implementando el uso de recursos educativos metodológicos, pedagógicos, físicos, técnicos y tecnológicos (pp. 47- 48).

Es importante que en el aula se reconozcan las necesidades individuales de los estudiantes y se les proporcionen recursos y apoyo adecuado para que puedan desarrollarse plenamente. Esto asegura que todos los alumnos tengan la posibilidad de aprender de manera eficaz, lo que incrementa su motivación y confianza en sí mismos.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) señalan que las necesidades educativas específicas son condiciones que presentan las personas, sin embargo, la discapacidad intelectual esta inversa en las necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad.

En los artículos 158 y 159 señalan que:

**Artículo 158.- Necesidades educativas específicas.** - Son las condiciones o situaciones de los estudiantes que necesitan apoyo o adaptaciones educativas temporales o permanentes para asegurar su acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y finalización en el Sistema Nacional de Educación. Estos apoyos y adaptaciones están orientados a eliminar

barreras para el aprendizaje, la accesibilidad y la comunicación, entre otros, que han sido establecidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**Artículo 159.- Necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad.** - Las siguientes se consideran como necesidades educativas particulares relacionadas con la discapacidad:

- a. Multidiscapacidad Discapacidad física;
- b. Discapacidad psicosocial;
- c. Discapacidad sensorial;
- d. Discapacidad intelectual; y,
- e. Sordoceguera.

Entender las necesidades educativas específicas relacionadas a la discapacidad permite a los docentes comprender las dificultades que pueden presentar estas personas en el desarrollo de sus actividades, esta comprensión facilita el desarrollo actividades por parte del docente mismas que buscarán promover la inclusión.

#### 8.1.4.3. *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC), el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) emerge como una respuesta a la viabilidad de los principios de la educación inclusiva, que constituyen el marco para implementar estrategias destinadas a mejorar la calidad educativa con un enfoque inclusivo (2023), Capítulo II, Artículo 7:

**Art. 7.- Diseño Universal para el Aprendizaje.** - Es una práctica pedagógica y didáctica fundamentada en la investigación del currículo, que reconoce las diversidades en el aula e integra estas en el proceso de planificación curricular, creando e implementando planes de clase, metodologías y herramientas de evaluación centradas en el desarrollo de competencias, considerando las necesidades educativas particulares de los estudiantes (p.6).

Por lo tanto, la implementación de la educación inclusiva mediante el Diseño universal del currículo y el uso de tecnología para adaptar los materiales didácticos representa un avance significativo en la

educación. Este enfoque no solo facilita el acceso para todos los estudiantes, sino que también enriquece la experiencia educativa al valorar la diversidad de habilidades, características y promover la creatividad.

Para diseñar un currículo adaptable, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) establece tres principios esenciales. El Principio I ofrece múltiples formas de representación (qué aprendemos), el Principio II brinda diversas acciones y expresiones (cómo aprendemos), y el Principio III proporciona varias motivaciones (por qué aprendemos) (Alba et al. citado en Espada et al. 2019, p.210).

El primer principio aborda cómo se presenta el contenido de aprendizaje, reconociendo que los estudiantes tienen diversas formas de comprender la información. Al ofrecer diferentes representaciones de los contenidos, se mejora el acceso y la comprensión para todos los estudiantes, considerando sus distintas maneras de aprender. El segundo principio, que implica ofrecer múltiples maneras de accionar y expresarse, se centra en cómo los estudiantes aprenden y demuestran su conocimiento. El último principio se enfoca en ofrecer diversas formas para que los estudiantes se involucren y se motiven en su aprendizaje. Esto aborda las diferentes maneras en las que los estudiantes pueden comprometerse activamente con el proceso educativo. (Alba, Sánchez y Zubillaga, 2014, p.19)

La educación no implica solo la transmisión de conocimientos; por el contrario, también trata de reconocer las diferencias individuales en la forma en que los estudiantes perciben, comprenden y expresan la información dentro del aula. Por ello, es esencial establecer un entorno de aprendizaje inclusivo que valore y se ajuste a la diversidad en todas sus formas. El Diseño Universal de Aprendizaje, a través de sus principios, busca que los docentes creen un ambiente educativo en el que cada estudiante reciba el apoyo necesario para aprender de manera efectiva.

### **8.1.5. Limitantes de la Educación Inclusiva**

#### *8.1.5.1. Exclusión Escolar*

Este problema puede surgir por diversas razones, como discapacidad, desigualdades socioeconómicas y diferencias culturales, tiene una influencia negativa en el desarrollo académico, social y emocional

de los estudiantes afectados. Para Cobeñas (2020), la exclusión puede definirse como "la negación de la oportunidad de educar a una persona, al considerarla con un déficit o una característica individual que le impide aprender" (p.70).

Es decir, esto limita sus oportunidades de desarrollo, por lo tanto, es crucial reconocer que todos los estudiantes tienen potencial y que la inclusión implica encontrar formas de apoyar y motivar a cada uno en su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta sus características individuales.

Por otro lado, Borsani y Cristina (2009) mencionan que:

En ciertos casos, la experiencia de exclusión inicia antes de ingresar a una institución educativa. Los padres de niños con discapacidades enfrentan un "viacrucis o calvario" al recorrer escuela tras escuela en busca de un espacio para su hijo con características particulares en el proceso de aprendizaje (p. 39).

Es fundamental una transformación del pensamiento en la sociedad para entender que la inclusión no debe considerarse una tarea difícil o una lucha constante, sino como una oportunidad para asegurar que todos los niños, especialmente aquellos que han sido apartados del sistema educativo, puedan acogerse a su derecho a una educación de calidad.

#### 8.1.5.2. *Discriminación Escolar*

La discriminación hacia los niños y niñas con capacidades especiales en las escuelas no se limita a los posibles maltratos o abusos por parte de docentes y compañeros en las aulas. También se manifiesta en la falta de voluntad mostradas por las autoridades educativas para integrar adecuadamente a estos niños dentro del sistema educativo,

Por otro lado, Lorenzetti (2014), expresa que la discriminación tiende a afectar la autoestima, por tal razón "las personas con baja autoestima no aprovechan al máximo sus capacidades, es posible que no tengan un buen desempeño en la escuela y tengan menos amistades, además de experimentar afecciones psicosomáticas como depresión, tartamudez y dificultades en el aprendizaje, entre otras" (p.24).

La discriminación puede impactar negativamente en el desarrollo de la identidad del niño, haciéndolo dudar de sí mismo y de sus habilidades. Esto puede llevar a una disminución de su autoestima y afectar tanto su bienestar emocional como su integridad.

### **8.1.6. Factores Claves para una Aula Inclusiva**

#### *8.1.6.1. Vínculos Afectivos*

El lazo afectivo, fundamentado en el respeto y la empatía, es esencial para el proceso educativo y promueve un entorno de aprendizaje positivo. Según Uribe (2012), "un vínculo afectivo genera una relación de confianza, tanto en el otro como en la vida, facilitando así la comunicación y el desarrollo". Por tanto, mantener una buena relación entre docente y alumno es vital para que el estudiante se sienta seguro en la institución, lo que fomentará un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

#### *8.1.6.2. El Aprendizaje Cooperativo*

El aprendizaje colaborativo, se manifiesta en la cooperación hacia objetivos compartidos, fomenta la participación activa de los estudiantes, eleva el rendimiento académico y refuerza las relaciones entre ellos, favoreciendo una convivencia pacífica. Johnson, Johnson y Holubec (1999) afirman que: "La cooperación consiste en colaborar para lograr metas comunes y obtener resultados que favorezcan a todos los miembros del grupo". (p.14).

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999), para que este tipo de aprendizaje sea efectivo, es esencial tener en cuenta cinco aspectos clave:

- a.** Interdependencia positiva: Los estudiantes interactúan entre sí y dependen unos de otros para alcanzar los objetivos propuestos.
- b.** Responsabilidad individual: Cada miembro del equipo debe contribuir a los progresos del grupo.
- c.** Interacción promotora: Los miembros del equipo deben motivarse entre sí.
- d.** Procesamiento grupal: Los estudiantes del equipo deben colaborar por el bien común, brindar apoyo y tomar decisiones de manera consensuada.

- e. **Habilidades sociales:** Instruyen a los estudiantes a respetar, escuchar, motivarse, ser tolerantes y mostrar empatía hacia los demás (p. 4).

Estos componentes no solo potencian el rendimiento académico al facilitar un aprendizaje significativo, sino que también promueven la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes y establecen un ambiente colaborativo e inclusivo en el aula. Por tanto, es esencial que los educadores implementen y fomenten activamente estos elementos en su práctica educativa, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades efectivas de trabajo en equipo.

### 8.1.7. Perfil del Docente en la Educación Inclusiva

El perfil del docente en la educación inclusiva se define por su dedicación a los estudiantes, su capacidad para ajustarse a sus necesidades individuales, su empatía y su contribución al progreso académico. Según el Ministerio de Educación (**MINEDUC**) (**2023**), capítulo III artículo 31:

**Art. 31.- Perfil del Docente de Apoyo a la Inclusión.** - Los docentes encargados de este apoyo deben contar con experiencia en la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad, conocimiento de los procesos formativos relacionados con la inclusión, comprensión de los principios de la investigación educativa y experiencia en la orientación pedagógica dentro de la comunidad educativa (p. 12).

El perfil del docente que fomenta la inclusión debe contar con los conocimientos necesarios para trabajar con niños que presentan discapacidad, asegurando que no se cometan errores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Villacis (2020), un docente inclusivo debe poseer "actitudes, aptitudes, habilidades, valores psicológicos, competencia académica y destrezas que un profesional debe tener para desempeñar sus funciones encomendadas, con el fin de lograr una transformación social y cultural". Por lo tanto, los educadores no solo deben cumplir con sus responsabilidades específicas, sino también contribuir a la transformación social y cultural, subrayando la importancia de preparar profesionales comprometidos con el desarrollo integral y el cambio positivo en la sociedad.

### 8.1.7.1. Docente Inclusivo

El docente inclusivo debe enfocarse en la innovación, la adaptabilidad y el compromiso activo con el desarrollo integral de cada estudiante por ello es importante que el docente inclusivo proporcione acompañamiento pedagógico. En el capítulo III artículo 30, el Ministerio de Educación (**MINEDUC**) (**2023**), aborda la atención a necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad por parte de los profesionales de la educación.

**Art. 30.- Docente de Apoyo a la Inclusión.** - Los docentes de apoyo a la inclusión implementarán diversas metodologías y estrategias, con un enfoque en los estudiantes con necesidades educativas particulares relacionados con la discapacidad, para proporcionar apoyo pedagógico a la comunidad educativa (p. 12)

En resumen, esto implica que los docentes deben brindar nuevas estrategias pedagógicas, para suplir las necesidades individuales de los estudiantes, con la finalidad de crear un ambiente educativo que ofrezca oportunidades de aprendizaje para todos, promoviendo la inclusión y el enriquecimiento educativo.

### 8.1.7.2. Interacción Docente – Alumno

Los principios son vitales para fomentar un espacio educativo acogedor e inclusivo. García, Reyes y García (2014) indican que la relación entre docente y alumno debe basarse en valores como: “consideración, respeto, cortesía, responsabilidad, reconocimiento, intención, disposición, compromiso y placer por enseñar y aprender” (p. 282). Es elemental que la convivencia entre docentes y estudiantes se base en el respeto y la responsabilidad, reconociendo claramente los roles de cada uno, lo que fortalece el compromiso con el proceso educativo. Además, es fundamental que los docentes inspiren interés y entusiasmo en los estudiantes, lo cual fomenta una mayor participación y mejora las dinámicas de interacción dentro del aula.

Por otro lado, mencionan que aún existen docentes que están arraigados al tradicionalismo en donde, permanecen sin considerar al alumno, en otras palabras, no se valoran sus ideas y/u opiniones,

limitándolos a participar del proceso enseñanza aprendizaje, en consecuencia, el docente provocara apatía y desinterés por parte del alumno. (García, Reyes y García 2014, p. 283)

### **8.1.8. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en niños con Discapacidad Intelectual**

#### *8.1.8.1. Enseñanza*

La enseñanza va más allá de la transmisión de conocimientos; requiere una cuidadosa planificación y la búsqueda de recursos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Torres y Girón, (2009) consideran que:

Para enseñar eficazmente, debemos tener una comprensión clara de lo que implica enseñar y aprender, ya que hay una conexión directa y esencial, no solo teórica sino práctica, entre estos dos conceptos fundamentales de la didáctica. Educar es motivar y guiar con métodos adecuados, el desarrollo de los estudiantes en diversas áreas o materias. (p.25)

Por lo tanto, enseñar implica las acciones que los docentes llevan a cabo con los estudiantes para dirigir y facilitar el proceso de aprendizaje, permitiendo así que los educandos descubran, experimenten, conozcan y aprendan del entorno que les rodea, promoviendo así el desarrollo integral de cada estudiante.

#### *8.1.8.2. Aprendizaje*

El aprendizaje es fundamental porque capacita a los individuos para adquirir nuevas habilidades, conocimientos y valores. Esto no solo promueve el desarrollo personal y académico del estudiante, sino que también fortalece su capacidad de adaptación frente a desafíos nuevos. Para Riva (2009). “El aprendizaje es un proceso en el que se obtienen o cambian habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores a partir del estudio, la experiencia, la enseñanza, el análisis y la observación” (p. 55). Es crucial que el estudiante se sienta motivado, ya que esto beneficia su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el aprendizaje es un proceso dinámico en el que la comunicación desempeña un papel fundamental, ya que el conocimiento se construye activamente a través de entablar una conversación

entre los participantes, fomentando un intercambio continuo de ideas y preguntas “en un ambiente colaborativo y crítico” (Valdéz, López, & Rincón, 2014, pág. 43).

## **8.2. Discapacidad Intelectual**

Dentro del entorno educativo, encontramos una diversidad de estudiantes, conformados por niños, niñas y adolescentes, algunos de ellos con alguna discapacidad, mismos que hoy en día son entes importantes del contexto educativo, en tal razón, la responsabilidad de los docentes es estar dispuestos a brindar apoyo a cualquier estudiante que pueda presentar dificultades dentro de su proceso de aprendizaje.

Las personas con discapacidad poseen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que a largo plazo, llegan a obstaculizar su desenvolvimiento en la sociedad, ya que no posee las mismas capacidades intelectuales para realizar actividades cotidianas con normalidad que las demás personas (Organización panamericana de la salud, OPS).

Así también, la Organización Mundial de la Salud (OMS, citado en Zambrano et al. 2021 p. 488), enfatiza que las personas con discapacidad presentan una dificultad para realizar actividades cotidianas, dadas por alteraciones en las capacidades cognitivas de la persona que lo padece, ya que se aprecia como una alteración que limita la manera en la que el ser humano interactúa con su entorno.

El término discapacidad intelectual surge como un cambio, debido a que es un término inclusivo en la mayoría de los contextos. Por ello, Campo et al. (2022), menciona que la discapacidad intelectual, es una nueva terminología que utiliza el DSM-5 para sustituir la denominación de retraso mental, es decir indica que la persona presenta déficit en el funcionamiento intelectual, manifestándose en diversos grados de dificultad, ya sea en el aspecto cognitivo y adaptativo, mismo que corresponde a razonar, resolver problemas, planificar, aprender e incluso su comportamiento en sociedad. (p. 51)

Hoy en día hablar de discapacidad intelectual permite evitar que los estudiantes que presentan este trastorno se vean marginados, debido al desconocimiento de su significado dentro del contexto social. De esta manera, se permite a la sociedad reconocer y valorar las habilidades y capacidades, sin tener en cuenta las dificultades que puedan poseer.

Es importante destacar que, a pesar de estas limitaciones, las personas con discapacidad intelectual llevan su estilo de vida de manera normal, siempre y cuando cuenten con el apoyo y educación adecuada, para que ellos logren desarrollar actitudes sociales para un buen desempeño.

### 8.2.1. Causas de la Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual, se encuentra clasificada dentro de los trastornos del desarrollo o del neurodesarrollo, puesto que esta surge en base a factores causales ya sean adquiridos o ambientales, siendo estos los que repercuten durante el desarrollo de la persona. Lobera y Valdespino (2010), enfatizan que esta discapacidad suele presentarse durante intervalos de tiempo ya sea antes, durante o después del embarazo.

En tal razón en esta discapacidad se ven involucrados factores de evolución o interacción de diversas circunstancias que perjudican el coeficiente intelectual del estudiante durante el desarrollo, mismo que puede verse afectado durante estas etapas dependiendo tanto de factores internos como externos. Según Navas et al. (2011), son factores causales ya sean adquiridos o ambientales:

- **Genéticos:** ocasiona que los niños padezcan enfermedades como el síndrome de Down.
- **Prenatales:** son causados por el consumo de agentes tóxicos durante el periodo de gestación.
- **Perinatales:** puede ser adquirido si existe un retraso durante el nacimiento del niño puesto que la falta de oxígeno al cerebro puede generar hipoxias o anoxias.
- **Postnatales:** causados por traumatismos, enfermedades con tratamiento médico inadecuado inclusive la desnutrición extrema.

Estos factores, pueden contribuir a la aparición de las limitaciones en el funcionamiento cognitivo del individuo, esta puede ser adquirida u originada.

### 8.2.2. Clasificación de la discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual tradicionalmente es evaluada mediante un test de inteligencia, este método comprende medir los niveles de coeficiente intelectual que la persona posee. Para Almenara

et al., (1999) afirma que la discapacidad intelectual puede clasificarse según la gravedad, de acuerdo con una prueba de inteligencia:

- **Discapacidad Leve:** Presenta dificultades mínimas para realizar ciertas actividades, sin embargo, puede vivir normalmente.
- **Discapacidad Moderada:** El desarrollo de sus habilidades están notablemente retrasadas, ya que sus capacidades se desarrollan lentamente.
- **Discapacidad Grave:** Disminución en la capacidad de comprender acciones, generalmente en el lenguaje ya que es limitado.
- **Discapacidad Profunda:** Incapacidad para realizar actividades, debido a su funcionamiento sensorial y motriz (p. 384-385)

En tal razón, la clasificación de la discapacidad intelectual nos permite apreciar y comprender aspectos importantes sobre la gravedad de la discapacidad que puede presentar el niño, identificando áreas de mejora, en cuanto a la interacción con el mismo.

Por otra parte, Schalock, Luckasson y Tassé (2021), señalan que se clasifica según el grado de las limitaciones en el funcionamiento intelectual.

- Leve: C.I. entre 55 y 70.
- Moderado: C.I. entre 40 – 45 y 50 – 55.
- Grave: C.I. entre 20 y 34.
- Profundo: C.I. menos de 20.

En otras palabras, cada clasificación refleja el nivel de afección del coeficiente intelectual del individuo, por lo tanto, es importante comprender que tiene distintas maneras de manifestación en todas las personas que poseen esta discapacidad, dado que existen distintos grados de afección en la cual la persona o puede o no desenvolverse normalmente, es por ello que la educación que recibe una persona con el coeficiente intelectual menor debe ser adaptada según la necesidad para que la educación de la persona sea adquirida de manera significativa.

Por otro lado, se clasifica por intensidades, respecto al tipo de apoyos necesarios que necesita la persona con discapacidad intelectual, distinguidos en cuatro intensidades de apoyo denominado ILEG; Intermitente: requiere de apoyo siempre y que el estudiante lo necesite.; Limitados: Apoyo a largo tiempo durante la explicación de alguna temática.; Extensos: Apoyo durante varios intervalos de tiempo.; y Generalizado: Apoyo constante durante todo el proceso de enseñanza (Antequera et al., 2008, p. 13).

### 8.2.3. Dificultades de los niños con discapacidad intelectual en el aula

Dentro del aula de clase es importante que la docente tenga en cuenta las limitaciones que puede presentar un niño a la hora de desenvolverse en el aprendizaje de manera que pueden tener dificultades para realizar actividades. Para Luque y Luque (2016), mencionan que el “desarrollo psicomotor, capacidad intelectual, comunicación y lenguaje e interacción social”, se pueden presentar durante la etapa de desarrollo siendo estos los siguientes:

- **Desarrollo Psicomotor:** Esto implica dificultades de coordinación, lateralidad, la percepción y la orientación espaciotemporal, ya que la capacidad de realizar movimientos con diferentes partes del cuerpo puede resultar difícil para ellos.
- **Desarrollo Lingüístico:** es la facultad cognitiva que permite adquirir y utilizar el lenguaje, este desarrollo puede ser lento, además presenta dificultades en la expresión y articulación de palabras.
- **Desarrollo Cognitivo:** Los niños con dificultades presentan problemas de comprensión, lo cual perjudica su nivel de aprendizaje, limitándoles procesar información. (pp. 17-20)

Es importante destacar que estos problemas impiden que los niños tengan un buen desarrollo de sus habilidades, considerando que esto puede generar retrasos en la adquisición de conocimientos, ya que no podrán entender las instrucciones del docente y realizar las actividades designadas. Por otra parte, Ke y Liu (2017), señalan que las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades en los siguientes aspectos:

- **Lenguaje:** Los niños con DI presentan problemas para comunicarse, vocalizar o incluso al momento de hablar con otras personas, esta limitación puede clasificarse por su gravedad dependiendo del porcentaje de DI que la persona tenga.
- **Percepción:** Los niños con DI perciben estímulos de manera más lenta, además tienen una apreciación limitada de las cosas que los rodea, es decir su coeficiente intelectual le permite concentrarse en cosas que capten su interés.
- **Cognición:** Presentan limitaciones cognitivas que incluyen dificultades para analizar, comprender, calcular y resolver razonamientos abstractos
- **Concentración y Memoria:** Tienen dificultad para recordar acontecimientos pasados, poca concentración y memoria ya que sus recuerdos son muy limitados.
- **Conducta:** En este aspecto los niños tienen problemas de motricidad, ejecución de tareas o muestran movimientos excesivos, llegando a autolesionarse en los casos más graves, debido a sus conductas violentas y agresivas, y en los casos graves es muy común observar que se golpean la cabeza, muerden, gritan entre otras cosas. (pp. 6-5)

En otras palabras, los problemas más notorios son identificados en el lenguaje y durante la adquisición de conocimientos en el proceso de aprendizaje debido a su coeficiente intelectual, puesto que su capacidad cognitiva se ve condicionada por su limitada memoria y concentración.

#### **8.2.4. Limitaciones de las personas con discapacidad intelectual en el aula.**

Las limitaciones que presentan las personas con discapacidad intelectual son durante su proceso de formación, ya que este trastorno “incluye limitaciones del funcionamiento intelectual”. (Julian 2018, p. 5).

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-5, 2013), menciona que estas personas presentan limitaciones en la siguiente manera:

- a. Con un déficit en su función intelectual, esto es determinado por especialistas mediante evaluaciones clínicas y pruebas de inteligencia establecidas, a estas personas les afecta en su capacidad de resolver problemas y razonar trayendo consigo dificultades de aprendizaje.

- b. También se encuentran deficiencias en el comportamiento adaptativo los cuales limitan a la persona a socializar, comunicarse y participar en su entorno, impidiendo realizar actividades tanto de su vida diaria como en el contexto educativo.
- c. A lo largo del período de desarrollo se da comienzo a las deficiencias intelectuales y adaptativas estas restricciones se manifiestan en algunas áreas del desarrollo intelectual del estudiante.

Estas limitaciones pueden manifestarse en diferentes áreas del desarrollo intelectual del estudiante, que influyen directamente sobre su aprendizaje, limitando la interpretación, la memorización, inclusive su capacidad de concentración. Por ende es importante, que los docentes pongan en práctica nuevas metodologías dentro del aula, además proporcionar el apoyo necesario. Al respecto Lobera y Valdespino (2010) señalan que:

Los estudiantes con DI muestran dificultades en el proceso cognitivo, dado que tienden a distraerse fácilmente pues su concentración es mínima. En cuanto la memoria, guarda la experiencia significativa adquirida durante nuestra vivencia, sin embargo se denotan limitaciones en su capacidad para recordar acontecimientos o información previamente adquirida. (p.16)

Por ende, el docente debe implementar una metodología y recursividad didáctica dinámica para motivar a los niños y así evitar distracciones, además esto facilitará la participación y una mejor comprensión, adquiriendo un aprendizaje significativo, especialmente en aquellos que presentan esta discapacidad necesitan una mayor estimulación para lograr un aprendizaje significativo.

## 9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Qué referentes teóricos de la educación inclusiva y la discapacidad intelectual sirven en esta investigación?
- ¿Cómo está encaminada la educación inclusiva en instituciones educativas respecto a estudiantes con discapacidad intelectual?
- ¿Qué análisis y reflexión acerca de inclusión y discapacidad intelectual en el proceso de aprendizaje se puede evidenciar?

## **10. METODOLOGÍAS:**

En este apartado, se muestran los elementos dentro del marco metodológico, partiendo desde el enfoque, tipos de la investigación, así también el método a utilizarse, juntamente con técnicas e instrumentos para recopilar información verídica, lo que ayudará a solventar las preguntas de investigación.

### **10.1. Paradigma Interpretativo**

Este proyecto se fundamenta en el paradigma interpretativo, ya que se realiza en el entorno natural, es decir donde se encuentra la problemática. Roca (2020), señala que profundiza “la comprensión de fenómenos en su contexto cultural y temporal” además resalta que “los fenómenos se estudian en el lugar donde se producen”, teniendo en cuenta el panorama de aquellas personas estudiadas y no la del investigador y sus teorías. (p. 2). Por ello, es importante realizar la investigación en el contexto que se produce la problemática, para así obtener datos confiables. Creswell 2018

Por consiguiente, este enfoque permite comprender el comportamiento de las personas su entorno, así como sus relaciones interpersonales en cuanto a comunicación e interacción, es decir, el modo en que las personas interactúan con los demás, de modo que, al realizar el análisis e interpretación de la realidad observada, los resultados del análisis proporcionan información relevante acerca de las prácticas pedagógicas inclusivas direccionadas por el docente en niños con discapacidad intelectual.

### **10.2. Enfoque Cualitativo**

La presente investigación esta direccionada en base a la investigación cualitativa, puesto que se caracteriza por comprender, explicar y describir la realidad del contexto educativo, pues esto permite la recopilación de información, desde distintos puntos de vista y argumentos, mediante la interacción con los docentes, lo cual permite conocer de cerca, la realidad del problema de investigación. Este enfoque busca que los investigadores estudien la “realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos”. (Herrera, 2017, p. 8)

El enfoque cualitativo permite tener un acercamiento directo con el fenómeno que se está investigando, en donde su principal propósito es aportar con una descripción del mismo, de tal manera

este enfoque busca aportar con datos sobre las características del fenómeno u opiniones del mismo, por tal motivo “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.7).

### **10.3. Tipo de investigación**

#### Investigación descriptiva

El presente trabajo se centró en la investigación descriptiva, ya que facilita la obtención de información precisa del contexto analizado, buscando especificar características relevantes de la variable de interés y ofreciendo una descripción detallada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.92).

La investigación descriptiva permitió un análisis detallado del desarrollo de la educación inclusiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. Este análisis se realizó mediante la observación directa en el aula y entrevistas con los docentes. La observación directa facilitó la identificación de las estrategias y prácticas inclusivas implementadas por los docentes. Por otro lado, las entrevistas proporcionaron información detallada basada en la experiencia de los mismos.

#### Investigación de campo

Facilita la recopilación de datos en el sitio, ya que participan el investigado y el investigador. Se lleva a cabo con las personas que serán estudiadas y en el lugar del fenómeno, su objetivo es recolectar datos a través de “observación estructurada y la implementación de instrumentos diseñados previamente: encuestas, entrevistas, estudios de caso, prácticas de campo, entre otros” (Guzmán, 2020). En este sentido, la investigación de campo permite tener crear vínculos entre el investigador y el investigando, facilitando la recopilación de datos desde fuentes primarias, de esta manera, el investigador no puede modificar las variables de la entrevista puesto que estaría alterando el proceso investigativo.

#### **10.4. Método Inductivo**

El método inductivo siguió el proceso investigativo al derivar conclusiones generales de premisas específicas. Este método busca observar y estudiar hechos específicos con la finalidad de obtener conclusiones que permitan comprobar o refutar los principios de una teoría. (Bernal, citado en Prieto, 2017, pág. 10)

Se puede decir, que el método inductivo estudia a los fenómenos de manera específica con la finalidad de llegar a generalizar o desarrollar una teoría válida en base a su estudio. Además, esto permite confirmar o refutar teorías existentes, mediante una serie de pasos, que incluye la observación para recabar información sobre la educación inclusiva en niños con discapacidad intelectual. Considerando esto, el método inductivo se utiliza para registrar, analizar y contrastar información relevante, esto implica la clasificación de la información obtenida y la realización de generalizaciones que conduzcan a la formulación de teorías o explicaciones sobre la educación inclusiva.

#### **10.5. Diseño metodológico - Investigación acción**

El diseño empleado en este trabajo es la investigación – acción puesto que, en una investigación es importante estar involucrado directamente en el lugar de los hechos, esto permite percibir de cerca la realidad, tal como mencionan Ramírez, Martínez y Arias (2020), los diseños investigación - acción buscan entender interpretar como se presentan ciertas prácticas dentro de un contexto, por medio de un proceso de fases que incluye desde planificar, accionar, observar y reflexionar el proceso investigado. Con relación a lo antes mencionado, este diseño nos permite participar activamente, recolectando datos desde el lugar de los hechos, mediante la observación y la interacción con las personas.

Asimismo, este estudio se aplica en el ámbito educativo, donde se detallan las acciones que los docentes llevan a cabo en el aula, con el fin de optimizar su práctica docente a través de “su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo” (Latorre 2003, p. 23). Es importante destacar que este tipo de investigación contribuye de manera significativa ya que permite comprender la práctica docente en el proceso educativo, proporciona actividades de “inclusión”. Además, indica que esta investigación es un ciclo

constituido por fases en las que cada una de ellas contribuirán a proporcionar una óptica clara de lo que se desea investigar, por lo que a continuación se describen cada una:

#### Fase de Planificación

En la fase de diagnóstico de la investigación acción sobre educación inclusiva y discapacidad intelectual, se llevan a cabo diversas actividades esenciales para fundamentar los referentes teóricos. Se comienza con la búsqueda de información bibliográfica relevante, que abarca estudios, teorías y prácticas educativas actuales. Luego, se procede a la selección de la información más sustancial, seguida de su categorización para identificar temas claves, con base en estos hallazgos, se redactan los fundamentos científicos que sustentarán el marco teórico de la investigación.

#### Fase de Acción

En este paso, se seleccionan métodos y técnicas de recolección de información adecuados. Luego, se elaboran instrumentos diseñados específicamente para recoger datos relevantes dentro del contexto educativo acerca de identificar acciones de mejora sobre la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad intelectual.

#### Fase de Observación

Se utiliza una guía de observación durante el proceso didáctico con el propósito de registrar datos importantes sobre si los docentes crean un ambiente de inclusión y participación a niños con discapacidad intelectual. Posteriormente, se realizan entrevistas a los docentes para obtener distintos puntos de vista sobre la temática planteada y así llevar a cabo la interpretación de la información recolectada.

#### Fase de Reflexión

Se realizan un análisis y reflexiones significativas tanto de la observación como de las entrevistas realizadas. Finalmente, se elaboraron conclusiones y recomendaciones para mejorar la práctica pedagógica en niños con discapacidad intelectual con una visión inclusiva, implementada en la

institución educativa en cuanto a los resultados obtenidos. Esto asegura la comprensión y el conocimiento para que dirijan acciones orientadas a promover una educación de calidad.

## **10.6. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección la información**

### 10.6.1. Técnicas de recolección de la información

Las técnicas que se empleó en esta investigación es la observación y la entrevista, puesto que permiten al investigador conocer hechos que pueden ser obviados durante el proceso de investigación, mediante la interacción entre dos personas en donde el investigador realiza preguntas a la persona investigada con un determinado fin.

#### *Entrevista*

La entrevista obtiene información de forma oral, mediante una conversación, además que la información proporcionada por parte del entrevistado debe ser en base a “acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando” (Murillo, 2006, Pág. 6). Es por ello que esta técnica facilitó la obtención de datos confiables sobre la enseñanza a niños con discapacidad intelectual, mediante la recopilación de datos centrados y relevantes que serán de gran utilidad para reflexiones posteriores.

#### *Observación*

Además la observación, nos permitió profundizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con NEE asociadas a la discapacidad intelectual, puesto que esta técnica nos proporciona datos desde el contexto donde se presentan los hechos. Esto implica utilizar todos los sentidos para recolectar información, además es de suma importancia tener buena memoria para recordar acontecimientos que puedan pasarse por alto, a su vez grabar los hechos serían de gran ayuda para el momento de analizar datos que pasen desapercibidos (Albert, 2007). Por ello es esencial que el investigador defina previamente qué va a observar y con qué propósito, para así cumplir con su objetivo y contribuir de manera efectiva a la investigación.

### **10.6.2. Instrumentos de recolección de la información**

Por consiguiente, los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron la guía de entrevista y observación, mismos que facilitaron la recolección de información detallada y eficaz, permitiendo recabar información verídica a través de un acercamiento directo al contexto educativo.

#### *Guía de Entrevista*

Facilita el uso práctico del método; según Feria, Matilla y Mantecón (2020), lo que se aplica no es el método teórico sino su guía, debido a su carácter metodológico (p. 69). Este instrumento permitió la formulación de preguntas a docentes que nos permiten entender el nivel de comprensión sobre la educación inclusiva.

En este contexto, se seleccionaron tres docentes, correspondientes al primero, segundo y tercer año de EGB, como muestra representativa de los grados anteriores por los cuales cursó la niña con discapacidad intelectual de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, para aplicarles la entrevista. Esto nos permite obtener información de como desarrollaron el proceso de enseñanza – aprendizaje en la niña con discapacidad intelectual.

#### *Guía de Observación*

Es una herramienta que facilita la recopilación de información detallada en el proceso de aprendizaje; según Campos y Lule (2012), esta guía “permite al observador enfocarse sistemáticamente en lo que realmente es objeto de estudio para la investigación” (p. 56). Por ende, es indispensable implementar una guía de observación puesto que permite recabar datos acerca del comportamiento e interacciones del objeto de estudio mediante la observación. En el ámbito educativo, la guía de observación nos permitió interpretar como la docente de tercero “B”, lleva su práctica de enseñanza – aprendizaje en la niña con discapacidad intelectual, con la finalidad de conocer hechos o acontecimientos que podrían ser omitidos en las entrevistas.

## **10.7. Población**

En cualquier investigación debe establecerse la cantidad exacta de participantes requeridos para alcanzar los objetivos iniciales. La población para Arias, Villasís y Miranda (2016) es un grupo de casos caracterizado, acotado y accesible, que servirá como base para seleccionar la muestra y que satisface ciertos criterios (p. 202).

El presente trabajo investigativo se realizó con una población intencionada de 35 estudiantes del Tercer año de EGB paralelo “B” y tres docentes quienes trabajaron con la niña con discapacidad intelectual en años referentes de primero, segundo y tercer año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”.

## 11. MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTE

*Tabla 2 Guía de Observación a estudiantes del Tercer año de EGB paralelo “B”*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI					
EXTENSIÓN PUJILÍ					
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA					
GUÍA DE OBSERVACIÓN					
<p><b>OBJETIVO:</b> Identificar el desarrollo de actividades inclusivas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual.</p> <p>Fecha: 03 – 06 -2024</p> <p>Institución: Escuela De Educación Básica Isidro Ayora</p> <p>Ubicación: Quijano y Ordoñez 314 Tarqui      Provincia: Cotopaxi      Cantón: Latacunga      Parroquia: La Matriz</p> <p>Tiempo De Observación: 45 minutos</p> <p>Observadores: Chilingua Gabriela y Correa Odalis</p> <p>Curso: Tercero “B”</p> <p>Área del conocimiento: Lengua y Literatura</p>					
EDUCACIÓN INCLUSIVA					
N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
1	Actividades iniciales inclusivas de motivación	La docente inicia la clase con un saludo cordial, el cual todos los estudiantes	Desintegración	Gallardo (2018), enfatiza que las personas aprendemos jugando, ya que lo que aprende	El saludo en la práctica permite al docente tener el primer acercamiento del día con sus alumnos. Durante el

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
	ejecutadas por la docente	<p>respondieron muy alegres.</p> <p>Después del saludo, inició con indicaciones generales y de inmediato con la dinámica “levantarse y sentarse” en donde participaron todos los niños muy animados, sin embargo, la niña con discapacidad intelectual confundió la acción de sentarse con levantarse.</p> <p>Al comenzar la explicación del tema, la niña no es integrada en el proceso participativo como lo son otros estudiantes, y prosigue con la clase sin</p>		<p>mediante el juego se asimila de mejor manera.</p> <p>Caballero 2020 menciona que es importante estimular al niño que padece una discapacidad para así despertar el interés por aprender, haciendo el proceso de enseñanza más dinámico.</p> <p>Martínez, Miralles y Navarro (2009) manifiestan que en las fases iniciales es importante mencionar los objetivos y contenidos fundamentales del tema, para despertar el interés</p>	<p>inicio de su clase siempre debe expresar un saludo cordial, indicaciones y actividades dinámicas que permitan generar una carga de afectividad para crear un ambiente de confianza y seguridad en los estudiantes.</p> <p>Además, es importante proporcionar el espacio de motivación para hacer énfasis al nuevo tema a tratar con la finalidad de despertar en los estudiantes la curiosidad y el interés por aprender.</p>

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
		reconocer la dificultad que enfrenta la niña para desenvolverse en las actividades propuestas.		y curiosidad en los niños.	
2	Enlace de conocimientos previos y nuevos	Realiza una retroalimentación sobre el tema anterior “Pronombres personales” para lo cual solicito a los niños que levanten la mano para que respondan sobre el tema a tratar implementando la estrategia de enseñanza: Formulación de preguntas como, por ejemplo: - ¿Qué es un pronombre personal?	Retroalimentación Participación colaborativa limitada Distracción	David Ausubel (citado en Roa 2021) menciona que el conocimiento que el estudiante tiene es importante al momento de consolidar un nuevo aprendizaje, dado que el docente debe crear el aprendizaje con relación a las experiencias previas.	El enlace del conocimiento previo es una etapa fundamental en donde los docentes continúan el proceso de enseñanza, en base a la experiencia o conocimientos que los estudiantes traen consigo, de manera que crea conexiones significativas entre lo que los estudiantes ya conocen y lo que están aprendiendo. Para efectuar el enlace de conocimientos previos y nuevos los docentes deben realizar retroalimentación permanente sea con

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son los pronombres personales?</li> <li>- ¿Cuáles son los pronombres personales en primera persona del singular y segunda persona del plural?</li> <li>- ¿Qué es plural?</li> <li>- ¿Qué es singular?</li> </ul> <p>Se observó que la niña con discapacidad intelectual se distrae con facilidad, mientras sus compañeros participan activamente en las preguntas realizadas por la docente, sin embargo, participa en la lectura en</p>			<p>preguntas, o en base a experiencias, para fomentar la reflexión, incentivando a relacionar lo que ya saben y cómo se relaciona con los nuevos contenidos, mediante actividades prácticas que permitan aplicar y relacionar los conceptos recién adquiridos con experiencias previas.</p>

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
		<p>voz alta de lo escrito en el pizarrón.</p> <p>En esta etapa la docente aportó con un breve resumen del tema tratado, el enlace del conocimiento previo y nuevo se llegó a cumplir en todos los niños, excepto la niña con discapacidad intelectual ya que la niña no participó en las actividades de opinión.</p>			
3	Estrategias y recursos didácticos inclusivos para la construcción del conocimiento	La docente para la construcción del conocimiento mencionó que van a aprender a conjugar e inició con formulación de preguntas:	Escasas estrategias y recursos didácticos Exclusión	Alvarado (citado en Ibáñez y Villasana 2022), indica que los docentes deben interpretar los conceptos científicos en algo comprensible para todos	Durante la etapa de construcción del conocimiento es importante que los docentes utilicen estrategias y recursos adecuados para facilitar la asociación de nuevos

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quieren aprender a conjugar?</li> <li>- ¿Qué es un verbo?</li> <li>- Ejemplos de verbos que se puedan conjugar</li> </ul> <p>La docente todo el tiempo realizó preguntas a los estudiantes, fue su principal estrategia, para interactuar con ellos.</p> <p>Lluvia de ideas, mediante la generación de preguntas como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué indica el verbo?</li> <li>- ¿Por qué es un verbo?</li> </ul>		<p>sus estudiantes considerando las limitaciones que pueda tener cada uno de ellos, afianzando el conocimiento mediante la práctica contribuyendo a un aprendizaje significativo.</p> <p>Roa (2021), indica que el uso de materia didáctica ayuda a establecer una relación entre lo que ya conocen y el nuevo conocimiento.</p>	<p>conocimientos, a su vez esto permitirá interactuar al docente con los estudiantes de manera dinámica, en base a las necesidades de cada estudiante, promoviendo su participación de manera efectiva, por ello el rol docente juega un papel fundamental para proporcionar una enseñanza de calidad, ya que las estrategias didácticas no solo facilitan la comprensión, sino también fomentan la participación de los estudiantes y su construcción significativa del conocimiento.</p> <p>El docente durante esta etapa no solo transmite</p>

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
		<p>- ¿Cómo se conjuga un verbo?</p> <p>La docente les indica que cierren los ojos y piensen en palabras que se puedan conjugar, los niños participan activamente levantando su mano y dando ejemplos de verbos, la niña con discapacidad intelectual entiende sobre el tema que están tratando con la ayuda de los ejemplos de sus compañeros, levanta dos veces la mano para participar, pero no es tomada en cuenta.</p> <p>La docente continúa la clase mediante un</p>			<p>conocimientos, sino que guía al estudiante en su proceso de asimilación, ayudándoles a interpretar y comprender conceptos complejos, mediante estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje en los estudiantes, ayudándoles a que se conviertan en personas autónomas y reflexivas.</p>

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
		<p>conversatorio, explicándoles la terminación del verbo, las comparaciones de tiempo entre Presente y Futuro y preguntándoles que es presente y futuro. Para la construcción del conocimiento procede a escribir con ayuda de los niños las oraciones en el pizarrón con los ejemplos de verbos que anteriormente mencionaron, por otro lado, la niña con discapacidad intelectual levanta la mano para participar, pero la docente no la mira y da la palabra a otro niño,</p>			

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
		<p>refleja una mirada triste y se pone inquieta.</p> <p>En tal virtud la docente implementó pocas estrategias, además no utilizó materiales didácticos que faciliten el aprendizaje y que llame la atención de los niños.</p> <p>Por otra parte, en ninguna de las actividades realizadas llegó a la construcción del conocimiento con la niña con necesidad educativa especial asociada a la discapacidad intelectual, dado que no permitió que la niña</p>			

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
		expresara sus comentarios durante el desarrollo de la clase.			
4	Actividades de inclusión para la consolidación y/o aplicación del aprendizaje	<p>Para consolidar el conocimiento realizó una lectura en voz alta con la participación de dos niños.</p> <p>Para evaluar el conocimiento les pidió que trabajen en el cuaderno de Lengua y Literatura y copien las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anote 5 verbos.</li> <li>2. Escriba los pronombres personales en primera persona.</li> <li>3. Escriba los pronombres</li> </ol>	Exclusión	Según Osorio, Vidanovic y Finol (2021), la asimilación y consolidación, se consigue cuando el estudiante cambia su percepción sobre los aprendizajes previos y nuevos, concediéndoles un significado, para luego aplicarlos en práctica dentro el entorno que lo rodea, es decir “si éste se implementa en diversas tareas y contextos, el estudiante estaría	<p>El proceso de enseñanza aprendizaje durante la consolidación del conocimiento, es un proceso que concluye cuando el estudiante interioriza y puede aplicar lo aprendido.</p> <p>Para que los estudiantes lleguen a consolidar el conocimiento es necesario que el docente llegue a satisfacer las necesidades e inquietudes de sus estudiantes, de manera que el conocimiento aprendido sea implementado en la vida diaria ya sea a través de actividades y contextos en</p>

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
		<p>personales en segunda persona.</p> <p>4. Conjuga en presente y futuro el verbo “jugar”.</p> <p>Direccionando a los estudiantes únicamente a responder las preguntas sin consolidar su aprendizaje.</p> <p>En esta etapa la docente limitó la participación de todos los niños, por otra parte, la niña con discapacidad intelectual no realizó la evaluación debido a que no llegó a tener los conocimientos necesarios para ser aplicados, por lo tanto,</p>		<p>logrando la transferencia del aprendizaje” (p. 4)</p>	<p>donde el estudiante aplique lo aprendido a la práctica. Mediante estas actividades el docente puede evaluar el progreso de los estudiantes, de tal manera que el docente podrá identificar si los estudiantes necesitan una retroalimentación, asegurando que los estudiantes no solo adquieran información, sino que también la comprendan profundamente y puedan aplicarla de manera efectiva en diversas situaciones.</p>

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
		el conocimiento no llegó a ser consolidado y mucho menos aplicado durante la actividad de evaluación.			
5	¿Ciclo del aprendizaje desarrollado por la docente durante la clase?	En la clase impartida la docente utilizó el ciclo de aprendizaje de David Kolb el ERCA, en donde se cumplió con la fase de Experiencia, reflexión, conceptualización y Aplicación. Durante la clase en el enlace de conocimientos previos y nuevos realizo unas preguntas sobre lo que habían visto el tema anterior.	ERCA	En palabras de Chila, Chávez, Ardila y Holguín (2023) la metodología ERCA, destaca la importancia de integrar lo teórico en la práctica, fomentando la reflexión, creatividad e inclusive el pensamiento crítico para un buen desarrollo “a través del trabajo en equipo” (p. 87). Según Chila, Chávez, Ardila y Holguín (2023), el ERCA, se presenta	El ciclo de aprendizaje guía a los docentes en la planificación de actividades de manera ordenada. Durante este proceso, el docente implementa actividades de participación activa, asegurándose que todas las actividades ayuden al estudiante a alcanzar aprendizajes significativos. Además, la aplicación de este ciclo previene errores durante el desarrollo de la clase. El desarrollo del ciclo es llevado en cuatro fases

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
		<p>En la fase reflexión realiza preguntas asociadas al nuevo tema que van a aprender.</p> <p>En la conceptualización del conocimiento la docente indicó los conceptos a partir de la reflexión de los niños.</p> <p>La aplicación se realizó mediante una evaluación de cuatro preguntas sobre el tema tratado.</p> <p>El ciclo de aprendizaje se cumplió en aquellos niños que no tienen necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, mientras que la niña con</p>		<p>durante cuatro momentos de la clase: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. En el primer momento, la Experiencia, se considera el punto de partida para el aprendizaje y su intensidad y grado de involucramiento. En la etapa de Reflexión, se explica los resultados, emociones o sensaciones que surgen en la experiencia, permitiendo al alumno expresarse y analizar los hechos. En la reflexión se realizan preguntas que lleven al</p>	<p>importantes como la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la aplicación de conocimientos. Cada fase es indispensable para el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
		<p>discapacidad intelectual asimila los conocimientos en base a la participación y experiencia de sus compañeros y al igual que la reflexión mediante ejemplos, a pesar de ello no llegó a consolidar el aprendizaje ya que se distraía con facilidad.</p>		<p>análisis para introducir un conocimiento. En la etapa de Conceptualización, las ideas generadas durante la reflexión se organizan sistemáticamente, y el docente proporciona información adicional, conceptos o teorías para profundizar los conocimientos y lograr el entendimiento. Finalmente, en la etapa de Aplicación, los estudiantes realizan ejercicios, actividades o tareas que les permiten aplicar los conocimientos adquiridos.</p>	

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
<b>DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b>					
6	El/la niño experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones.	Al inicio de la clase se evidencia que la niña tiene dificultad para entender las instrucciones durante la dinámica “levantarse y sentarse” existen confusiones, por otra parte, durante el desarrollo de la clase la niña entiende sobre el tema a tratar con ayuda de la participación de sus compañeros, sin embargo, al momento de no mostrarle atención a su participación la niña se distrae, empieza a moverse en su asiento,	Confusión de instrucciones	Para (Schalock et al., 2010) “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.	Los niños con discapacidad intelectual suelen enfrentar dificultades para mantener la atención, procesar y seguir instrucciones, al igual que realizar actividades académicas debido a sus limitaciones cognitivas, por ello, los docentes deben proporcionar un ambiente de aprendizaje inclusivo para todos los estudiantes, fomentar el respeto, participación y ser guía en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
		regresa a ver a sus compañeros y procede a levantarse.			
7	Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus actividades académicas	Sí la niña requiere apoyo total de la docente durante el desarrollo de actividades de aprendizaje, para que ella pueda realizar sus actividades debido a que se distrae con facilidad.	No realiza actividades sin la docente	Ivie, et al. (2018) aseguran que el rol del docente no debe ser solamente el transmisor de conocimientos e información, sino ser un mediador entre los estudiantes y el ambiente, siendo el guía o acompañante.	El docente desempeña un papel importante en el aprendizaje, no solo transmite conocimientos, es guía en este proceso, proporciona a los estudiantes la comprensión para realizar las actividades académicas de manera efectiva en un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo donde los mismos se sientan motivados a explorar y aprender.
8	Comportamiento del docente hacia los niños con Necesidades educativas	Durante todo el desarrollo de la clase la actitud de la docente fue positiva, y alegre hacia todos sin distinción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud positiva</li> <li>- Motivación</li> </ul>	Prendes (2011) reafirma que, la actitud afectiva que el docente asume durante su actividad diaria funcionará como	Los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también actúan como un modelo de estimulación emocional. Por

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
	especiales asociadas a la discapacidad intelectual	alguna, en ocasiones para motivar a sus estudiantes expresa la frase “como se dice” y todos los niños responden “yes” la docente utiliza esta frase para expresar que los niños están teniendo un buen desempeño durante las actividades.		modelo de estimulación, capaz de producir en el alumno ciertas respuestas, que orientarán la acción académica hacia un aprendizaje significativo.	lo tanto, es fundamental que mantengan una actitud afectuosa, motivadora y empática hacia los estudiantes, creando así un ambiente propicio para lograr un aprendizaje significativo y fomentar el desarrollo integral de cada uno.
9	Comportamiento del niño con discapacidad intelectual con el docente y los demás niños.	Se observó que la niña durante el desarrollo de la clase participaba en actividades iniciales que la docente indicaba, pero a veces se distraía con facilidad. El comportamiento de la niña con discapacidad intelectual hacia la	Respeto Distracción	Flórez (2018) lo firma, como un estado particular de funcionamiento, que conlleva limitaciones en el razonamiento, en la resolución de problemas, en el aprendizaje académico o en el pensamiento abstracto.	Los niños con discapacidad intelectual presentan limitaciones en su funcionamiento cognitivo, lo cual puede manifestarse en dificultades para comprender conceptos, procesar información de manera efectiva, o aplicar el conocimiento de manera

N°	Indicadores	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
		<p>docente fue con respeto, pero a veces la distraía durante el desarrollo de la clase al levantarse de su asiento.</p> <p>El comportamiento con sus compañeros fue la adecuada, sin embargo, hubo momentos donde la niña regresaba a ver a su compañera de atrás y la distraía o a su vez se levantaba de su asiento para ir a ver a su amiga.</p>			<p>práctica en el aula clase, por ello es importante los docentes propicien un entorno seguro y de apoyo emocional que fomenta la motivación de los estudiantes para aprender.</p>

## 12. MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

*Tabla 3 Guía de Entrevista a docentes de la Institución*

N°	Preguntas	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
1	Desde su experiencia ¿Qué es la educación inclusiva para usted?	<p>Trabajar con la niña como parte del grupo sin considerar su necesidad.</p> <p>Es la asistencia de niños con discapacidad a escuelas.</p> <p>Para mí la inclusión es una perspectiva en donde los niños con discapacidad ingresan a escuelas.</p>	<p>Inclusión</p> <p>Inclusión</p> <p>Inclusión</p>	<p>Según Escalante, Villafuerte y Escalante (2022), la educación inclusiva es una actividad de reconocer y revalorar las múltiples características que poseen los estudiantes y que estos se posicionen como parte activa de la comunidad educativa, es por este motivo que las instituciones educativas deben promocionar didácticas de innovación e integración. (pag.11)</p>	<p>La educación inclusiva tiene como objetivo satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, garantizando que cada uno de los niños que asisten al sistema de educación, tengan acceso a una educación de calidad, al facilitar la participación y el aprendizaje mutuo entre todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, capacidades o características individuales.</p>

N°	Preguntas	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
2	¿En su institución educativa se desarrollan protocolos para trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual?	<p>No se indicó con qué adaptaciones, trabajar hasta el debido seguimiento que realiza el ministerio de educación debido a que era un caso nuevo en la escuela, yo realizaba con la niña mis adaptaciones curriculares mediante técnicas grafoplásticas y actividades de pronunciación por mi cuenta.</p> <p>Si en las instituciones prestan atención a las clases que se realiza, siempre las autoridades realizan visitas áulicas.</p> <p>Si, mediante planificaciones según el</p>	<p>Planificaciones curriculares</p> <p>Visitas áulicas</p> <p>Planificaciones curriculares</p>	<p>Carrillo et al. (2018) prácticas pedagógicas inclusivas integran todos los agentes educativos. Con el fin de proporcionar un aprendizaje eficiente y adecuado para toda la comunidad, sin distinción ni diferencia entre los estudiantes</p>	<p>En las instituciones educativas es importante que se lleven prácticas inclusivas por parte de quienes forman parte de la unidad educativa, mediante protocolos y prácticas inclusivas tales como capacitaciones a docentes, adaptaciones curriculares, apoyo pedagógico para asegurar que la institución brinde una educación de calidad permitiendo el libre acceso de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.</p>

N°	Preguntas	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
		grado o necesidad que posea el alumno			
3	¿Realiza usted adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual?	<p>Si, yo realizó las adaptaciones curriculares en base a actividades con menor grado de complejidad y les enseño a desarrollar motricidad, lateralidad y nociones (izquierda y derecha: grande - pequeño)</p> <p>Si mensualmente presentan las planificaciones, las actividades son realizadas en base al ERCA a su vez en base a la edad cronológica de los niños</p> <p>Las planificaciones se las realiza mensualmente y</p>	<p>Adaptaciones curriculares</p> <p>Planificaciones curriculares</p> <p>Adaptaciones curriculares</p>	<p>Debonis (citado en Castillo y Larreal 2023) manifiesta que las adaptaciones curriculares son modificaciones que realizan los docentes a una planificación común, con la mira en procurar que el niño con NEE lleve a cabo de manera favorable el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Para Cedeño et al. (2024), la planificación curricular, determina la presentación y organización de los conocimientos para facilitar el proceso de</p>	<p>Las adaptaciones curriculares se realizan son modificaciones de las actividades para llegar con el conocimiento a todos los estudiantes, incluidos aquellos niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Estas adaptaciones se diseñan para garantizar que las actividades implementadas son apropiadas y efectivas para cada estudiante, de tal manera que el docente logré adquirir un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes</p>

N°	Preguntas	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
		cuando es necesario la adaptación se la realiza según el grado de discapacidad que posea el alumno.		enseñanza-aprendizaje. Estos aspectos implican la selección cuidadosa de los materiales educativos, la identificación de los conceptos clave y la planificación de actividades pedagógicas pertinentes para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	independientemente de su capacidad.
4	¿Usted realiza actividades recreativas para promover la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales	Se realiza dinámicas aquí participan todos, ya que ahí se pone en práctica la inclusión, además que a partir de la dinámica sale el tema de trabajo. Se trabajaba con adaptaciones en donde implementaba	Aprendizaje colaborativo  Actividades adaptadas	Canales et al. 2018 Se ha demostrado el aprendizaje colaborativo es una estrategia generadora de espacios que permiten la inclusión del alumnado en desventaja social, puesto que promueve la	Es importante crear en el aula espacios de recreación para promover la participación dinámica de cada estudiante, sin importar su capacidad, ya sea esta mediante dinámicas, actividades grupales o actividades deportivas, estos espacios permitirán a los

N°	Preguntas	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
	asociadas a la discapacidad intelectual?	actividades con técnicas grafoplásticas.		participación, socialización y expresión comunicativa y creativa del estudiantado (p. 216)	niños entablar una relación entre pares, es importante considerar las necesidades de los estudiantes según sea necesario para asegurar la participación plena de todos al momento de llevar a cabo cada actividad.
		Si, antes de iniciar las actividades con los niños mediante juegos como: trabalenguas, cuentos, bailes, y ejercicios de estiramiento para que los niños se puedan adaptar al medio o sistema de grado.	Actividades Lúdicas	Saltos y Chávez 2022, p.1007) menciona que las técnicas grafoplásticas son estrategias didácticas utilizadas en los niños para desarrollar la motricidad, los sentidos y sensibilidad. Caballero (2021) menciona que “las actividades lúdicas, facilitan el entendimiento de los temas tratados y ayudan al desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico y las nociones básicas para la resolución de problemas” (pág. 806).	

N°	Preguntas	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
5	¿Usted elabora materiales didácticos para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual?	<p>Realizaba material didáctico de acuerdo con su nivel cognitivo como hojas de trabajo, fichas didácticas, asociación de imágenes con las palabras.</p> <p>Si trabaja en motricidad gruesa por medio de láminas A4</p> <p>Si, sílabas, fonemas, números, también dibujos en la pizarra, material reciclado y periódico.</p>	<p>Recursos didácticos</p> <p>Material didáctico</p> <p>Material didáctico</p>	<p>Montessori, (citado en Esteves, Garces, Toala y Poveda 2018, p. 171), expresa que los recursos didácticos están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.</p>	<p>La elaboración de recursos didácticos para la enseñanza en niños con discapacidades es de vital importancia ya que ayudan a una mejor comprensión, para promover el desarrollo de habilidades con el propósito de fomentar una educación inclusiva en donde todos los niños sean partícipes del proceso de enseñanza - aprendizaje, proporcionando a los niños con discapacidades las herramientas necesarias para llegar con el conocimiento de manera efectiva.</p>
6	¿Observa usted que los niños con discapacidad intelectual tienen	Si, es un tiempo limitado el que pueden estar sentados, a veces se iban por debajo de las mesas,	Atención a corto plazo	La falta de atención y el bajo nivel de concentración que presenta un niño con	El acompañamiento y las indicaciones adecuadas por parte del docente son fundamentales para que los

N°	Preguntas	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
	dificultades para permanecer en su lugar durante las actividades académicas?	inquietan a los otros niños, no dejaba trabajar y golpeaba a sus compañeras.		discapacidad intelectual tiende a una relación de cambios de conductas como de estar tranquilo a la distracción, la inestabilidad también juega un papel importante en el alumno que no puede concentrar su atención.” (BROWN, 2006).	niños con discapacidad intelectual puedan trabajar de manera efectiva, sintiéndose seguros y comprendidos, reduciendo su nivel de inquietud en el aula de clase.
		Si, casi todos muy inquietos, pasan todo el tiempo molestando a los compañeros.	Inquietan a otros niños		
		Si, se levantan, gritan principalmente los niños con discapacidad intelectual, llaman la atención golpeando las mesas, lanzando objetos y golpeando a los compañeros	Llaman la atención golpeando o lanzando objetos		
7	¿Los niños con discapacidad intelectual presentan falta de	El interés por la actividad es momentáneo, para que realicen las actividades hay que acompañarlos	Interés momentáneo	Según la American Association on Intellectual and Developmental	Es importante que los docentes promuevan el interés de los niños en completar las actividades, por

N°	Preguntas	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
	interés en las actividades escolares designadas por el docente?	para que trabajen y captar la atención.		Disabilities (2010, citado en Ulloa 2011, p. 174) entiende los apoyos como “recursos y estrategias que pretenden promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de una persona y que mejoran el funcionamiento individual”	ello deben ser claras, dinámicas, motivadoras y adaptadas a las habilidades, de acuerdo con las capacidades de cada estudiante, asegurando que cada uno tenga la oportunidad de participar activamente, por otro lado, es importante que el docente proporcione apoyo pedagógico a los niños que presentan dificultades para adquirir el conocimiento durante el PEA.
		Sí, siempre hay que estar al pendiente del niño, no se le puede dejar solo, porque no realizan las actividades.	Acompañamiento en las actividades		
		Cada uno tiene diferencias individuales, los niños con esos problemas tienen capacidad distinta a los demás, pero son controlables	Capacidad distinta a los demás, pero son controlables		
8	¿Usted considera que dentro del aula existen acciones de	Si, ellos le cuidan más y le llevan de la mano.	Compañerismo	Pérez et al. (2021), indica que la inclusión de niños con necesidades educativas asociadas a la	Las acciones de inclusión en el aula son fundamentales, para crear un ambiente inclusivo, sino también para

N°	Preguntas	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
	<p>inclusión por parte de los demás niños, hacia aquellos niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual?</p>	<p>Siempre se les habla de la inclusión para que los niños les den amor, sin embargo, les tienen miedo.</p> <p>No, existe más compañerismo, respeto y consideración esto se demuestra al momento que los demás niños lo llevan de la mano, todos son tratados de la misma manera que el resto de los compañeros.</p>	<p>Conducta agresiva</p> <p>Respeto y compañerismo</p>	<p>discapacidad dentro del aula permite fomentar la convivencia, además les brinda la “oportunidad de tener una sana relación y convivencia entre todos, ya que, conviviendo con personas sin ningún tipo de discapacidad, les facilita la socialización, les servirá para sentirse dentro de una sociedad, dentro un grupo, además, les permitirá construir su autoconfianza” (p. 171)</p>	<p>enriquecer el bienestar y la experiencia educativa, garantizando que todos los estudiantes, sin importar sus necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, accedan a oportunidades educativas significativas de calidad.</p>
9	<p>¿Cómo se siente usted al enfrentar desafíos relacionados con la inclusión de niños con</p>	<p>Difícil, ya que no somos psicólogos, es un trabajo sacrificado, pero sin embargo los docentes damos lo mejor para enseñar.</p>	<p>Trabajo sacrificado</p>	<p>Escribano (2018), señala que el pilar fundamental de la calidad educativa, son las capacidades profesionales docentes: si los alumnos no se</p>	<p>Es necesario que los docentes estén constantemente actualizados porque la educación inclusiva es dinámica y requiere de un compromiso continuo con la</p>

N°	Preguntas	Descripción	Hallazgo	Sustento Teórico	Análisis / Reflexión
	discapacidad intelectual en su entorno educativo?	Es un desafío casi ningún docente quiere trabajar con niños que tienen discapacidades ya que es duro y los docentes se enfrentan con temor, pero es una satisfacción al entregar los cuadernos de trabajo de los niños a los padres de familia.	Los docentes se enfrentan con temor Satisfacción al entregar los cuadernos a los Padres de familia	encuentran en sus aulas con docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizaje, el genuino mejoramiento de la calidad educativa no se producirá	innovación, además debe estar al día con las mejores prácticas educativas para ofrecer una enseñanza de calidad a todos los estudiantes, asegurando así un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor.
		Es un reto que como docente tenemos y debemos llevarlo de la mejor manera el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas asociadas a la discapacidad intelectual uniéndolos al equipo de trabajo, juntamente con todo el grupo	Proceso de enseñanza-aprendizaje		

### **13. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **Interpretación de los resultados obtenidos a través de la guía de observación a estudiantes del Tercer año de EGB paralelo “B”**

La guía de observación tiene una estructura que abarca las etapas del PEA ofreciendo una visión de cómo la docente facilita la integración de la niña con discapacidad intelectual dentro del aula. Desde el inicio, se evalúa la creación de un ambiente acogedor donde la niña se sienta completamente integrada al grupo. Durante el desarrollo de la clase, se observa cómo se ajustan los métodos de enseñanza para asegurar su participación efectiva, así como la interacción con sus compañeros en actividades tanto grupales como individuales. En el cierre, que actividades realiza la docente para asegurar que se haya completado adecuadamente el proceso de aprendizaje. Esta guía no solo facilita la evaluación de prácticas inclusivas, sino que también se identifica oportunidades de participación de todos los estudiantes asegurando el desarrollo integral de cada uno promoviendo la participación de aquellos que presentan Necesidad Educativas Especiales asociadas a la discapacidad.

#### **Actividades iniciales inclusivas de motivación ejecutadas por la docente**

Las actividades iniciales de motivación son estrategias que el docente utiliza al comienzo de la clase, permite captar la atención del estudiante desde el primer momento. De acuerdo con los observadores, las actividades iniciales como el saludo e indicaciones generales son llevadas con respeto, además, la docente realiza una dinámica en donde los estudiantes participan con entusiasmo, generando un ambiente armónico y propicio para la interacción. En tal sentido, Gallardo (2018), afirma que el conocimiento se adquiere de mejor manera mediante el juego. Por ende, el uso de juegos como recurso para enseñar, no sólo motiva al niño en su proceso de aprendizaje, sino que también genera una carga afectiva que contribuye a crear un ambiente de convivencia.

#### **Enlace de conocimientos previos y nuevos**

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, enlazar los conocimientos previos y nuevos permite al estudiante construir significados en base a experiencias. En la clase se puede evidenciar que la docente utiliza preguntas para realizar una retroalimentación del tema anterior y presentar un nuevo tema, sin embargo la docente pregunta a un grupo específico de estudiantes, dado que no permite la participación de todos e ignora la participación de la niña con discapacidad intelectual. Considerando a David Ausubel (citado en Roa 2021), menciona que el conocimiento que el estudiante posee es importante al momento de consolidar un nuevo aprendizaje, dado que el docente debe crear un aprendizaje significativo con relación a las experiencias previas. Durante esta etapa, la docente no solo transmite conocimientos, sino también guía al estudiante en su proceso de asimilación mediante la experiencia, esto implica ayudarles a interpretar y comprender conceptos. Puesto que esto les permitirá solventar sus dudas e inquietudes, además es importante que la docente propicie espacios de interacción y convivencia entre estudiantes para intercambiar conocimientos y experiencias.

### **Estrategias y recursos didácticos inclusivos para la construcción del conocimiento**

El uso de estrategias y recursos didácticos en el aula permite al docente transmitir el conocimiento de manera dinámica y efectiva al estudiante, captando su atención y despertando en ellos el interés por aprender. Se observa que las estrategias para promover la participación son limitadas, a su vez no emplea recursos didácticos, puesto que todas las actividades son presentadas en el pizarrón, donde la mayoría de los estudiantes se encuentran atentos al tema, mientras que la niña con discapacidad intelectual se distrae con facilidad. Esto es un factor negativo dentro del proceso de enseñanza, al ser una clase tradicional no es inclusiva. Según Alvarado (citado en Ibáñez y Villasana 2022), indica que los docentes buscan interpretar los conceptos científicos en un conocimiento comprensible, teniendo en cuenta que el uso de material didáctico permite establecer relación entre lo que se conoce y el nuevo contenido (Roa, 2021). Adaptadas a aquellas limitaciones individuales de cada estudiante, para el fortalecimiento del conocimiento de manera práctica, de manera que cada uno de ellos construya su propio aprendizaje significativo. Por ende, es importante que la docente despierte el interés en los estudiantes por aprender, mediante el uso de estrategias y recursos innovadores adaptados a las necesidades de cada estudiante, para proporcionar una enseñanza de calidad, estas prácticas inclusivas propician la participación entre

pares y contribuyen al desarrollo de habilidades sociales el cual hace que los estudiantes asimilen el conocimiento de manera sencilla y entretenida.

### **Actividades de inclusión para la consolidación y/o aplicación del aprendizaje**

Las actividades para consolidar o aplicar el conocimiento son fundamentales, ya que permiten al docente verificar si el niño ha alcanzado los logros esperados, mismos que evidencian su proceso de aprendizaje durante toda la clase. En base a la observación la docente verifica si los estudiantes han comprendido el tema de la clase mediante actividades de repetición y una evaluación al final como tarea en clase, sin embargo, no se toma en cuenta a la niña con discapacidad intelectual durante esta actividad, dado que no se realizan actividades específicas para ella, a su vez la falta de adaptación evidencia exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. En tal sentido Osorio, Vidanovic y Finol (2021) enfatizan que la asimilación y consolidación, se consigue cuando el estudiante cambia su percepción sobre los aprendizajes previos y nuevos, concediéndoles un significado, para luego aplicarlos en práctica dentro el entorno que lo rodea. Por tal razón es necesario la implementación de actividades que ayuden al aprendizaje de cada estudiante especialmente de aquellos con algún tipo de discapacidad, con la guía y orientación del docente garantiza una enseñanza más inclusiva y equitativa para todos, cabe señalar que la evaluación del aprendizaje permite a la docente identificar áreas de debilidades y mejora que requiere cada estudiante.

### **¿Ciclo del aprendizaje desarrollado durante la clase?**

El Ciclo de aprendizaje es una metodología innovadora diseñada para impartir conocimientos significativos al describir las etapas del proceso de enseñanza–aprendizaje del docente, además facilita la planificación y ejecución de actividades de manera efectiva, teniendo en cuenta las etapas del ciclo de aprendizaje. En tal sentido los observadores mencionan que la docente desarrolla la clase mediante el ciclo del aprendizaje de Kolb (ERCA), la misma consta de cuatro etapas; experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Durante el desarrollo de la clase la docente no utiliza estrategias dinámicas que ayuden a fomentar un ambiente inclusivo y participativo, de manera que durante la clase no considera opiniones de aquella niña con

discapacidad intelectual, por ende su participación es casi nula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El ERCA está constituido por: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación. En palabras de Chila, Chávez, Ardila y Holguín (2023) la metodología ERCA destaca la importancia de integrar lo teórico en la práctica, fomentando la reflexión, creatividad e inclusive el pensamiento crítico para un buen desarrollo “a través del trabajo en equipo” (p. 87). Es decir, el ciclo de aprendizaje guía a los docentes en la planificación de actividades de manera ordenada y afectiva, asegurándose que todas las actividades ayuden al estudiante a alcanzar aprendizajes significativos. La aplicación de este ciclo previene errores durante el desarrollo de la clase, cada fase es indispensable para el progreso efectivo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **El/la niño experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones.**

Las instrucciones son fundamentales no solo para guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino también para crear un ambiente afectivo e inclusivo donde cada niño pueda participar, por ello, deben ser claras y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Los observadores mencionan que al inicio de la clase la niña tiene dificultad para entender las instrucciones durante la dinámica de "levantarse y sentarse", y existen confusiones. Durante el desarrollo de la clase, la niña entiende el tema a tratar con ayuda de la participación de sus compañeros. Sin embargo, cuando la docente no le presta atención a su participación, la niña se distrae, empieza a moverse en su asiento, regresa la mirada hacia sus compañeros y se levanta. Para (Schalock et al., 2010, p. 1). La discapacidad intelectual se define por restricciones notables en la capacidad intelectual y en la conducta adaptativa, reflejándose en habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Los niños con discapacidad intelectual suelen enfrentar dificultades para mantener la atención, procesar y seguir instrucciones, al igual que realizar actividades académicas debido a sus limitaciones cognitivas, por ello, los docentes deben propiciar un ambiente de aprendizaje inclusivo para todos los estudiantes, fomentar el respeto, participación y ser guía en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus actividades académicas.**

El apoyo docente es esencial en todas las fases de la clase, guía a los estudiantes con claridad, resuelve dudas, proporciona retroalimentación que ayuda a consolidar y reforzar lo aprendido e identifica fortalezas y debilidades para mejorar el aprendizaje de acuerdo al progreso de cada uno. Los observadores expresan que la niña requiere el apoyo de la docente durante el desarrollo de actividades de aprendizaje, ya que se distrae con facilidad y necesita ayuda para completarlas. Ivie, et al. (2018) aseguran que “el rol del docente no debe ser solamente el transmisor de conocimientos e información, sino ser un mediador entre los estudiantes y el ambiente, siendo el guía o acompañante” (p. 20). El docente desempeña un papel crucial en el aprendizaje, no solo transmite conocimientos, es guía en este proceso, proporciona a los estudiantes la comprensión para realizar las actividades académicas de manera efectiva en un ambiente de aprendizaje de calidad donde los mismos se sientan motivados a explorar y aprender.

### **Comportamiento del docente hacia los niños con Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual.**

En el aula, es crucial que el comportamiento del docente sea inclusivo, empático y que esté siempre centrado en las necesidades individuales de cada estudiante, particularmente aquellos con NEE asociadas a la discapacidad. Una actitud positiva es fundamental, ya que no solo impulsa la participación activa de todos los alumnos, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje donde el respeto sea mutuo, acogedor y seguro para todos los niños. Los observadores mencionan que durante todo el desarrollo de la clase la actitud de la docente es positiva y alegre hacia todos sin distinción alguna. En ocasiones, para motivar a sus estudiantes, expresa la frase "como se dice" y todos los niños responden "yes". La docente utiliza esta frase para expresar que los niños están teniendo un buen desempeño durante las actividades. De acuerdo a Prendes (2011) sostiene que, “la actitud afectiva que el docente asume durante su actividad diaria funcionará como modelo de estimulación, capaz de producir en el alumno ciertas respuestas, que orientarán la acción académica hacia un aprendizaje significativo” (p. 38). Además, los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también actúan como un modelo de estimulación emocional. Por lo tanto, es fundamental que mantengan una actitud afectuosa, motivadora y empática hacia los estudiantes, creando así un ambiente propicio para lograr un aprendizaje significativo y fomentar el desarrollo integral de cada uno.

## **Comportamiento del niño con discapacidad intelectual con el docente y los demás niños**

El comportamiento de los niños hacia el docente debe estar marcado por el respeto y la colaboración. Es esencial que los estudiantes traten al docente con consideración, sigan sus instrucciones y participen activamente en las actividades académicas. Los observadores mencionan que el comportamiento de la niña con sus compañeros es adecuado; no obstante, en ocasiones regresa la mirada hacia su compañera de atrás, lo que la distrae, o se levanta de su asiento para hablar con su amiga. Según Flórez (2018), se define, “como un estado específico de operación, que implica restricciones en el razonamiento, en la solución de problemas, en el aprendizaje académico o en el pensamiento abstracto” (p. 91). Es decir, los niños con discapacidad intelectual presentan limitaciones en su funcionamiento cognitivo, lo cual puede manifestarse en dificultades para comprender conceptos, procesar información de manera efectiva, o aplicar el conocimiento de manera práctica en el aula clase, por ello es crucial que los docentes propicien un entorno seguro y de apoyo emocional que fomente la motivación de los estudiantes para aprender.

## **Análisis obtenidos a través de la guía de entrevista a docentes de la institución**

La guía de entrevista a los docentes de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora sobre inclusión escolar en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual es clave para analizar distintos aspectos. No solo se enfoca en cómo se implementa la inclusión en el aula y el nivel de conocimiento que tienen los docentes al respecto, sino también en su disposición, capacidad para adaptar las prácticas pedagógicas y el compromiso por parte de la institución, así como la preparación de los mismos para abordar los desafíos asociados con la educación de estudiantes con discapacidad intelectual para que todos tengan igualdad de oportunidades facilitando así su aprendizaje y desarrollo pleno dentro de un entorno escolar inclusivo.

### **Desde su experiencia ¿Qué es la educación inclusiva para usted?**

La educación inclusiva busca integrar a niños con discapacidad en las instituciones educativas regulares, garantizando las participaciones de cada uno de ellos dentro del aula, de manera que se atiendan las necesidades de todos. Según los entrevistados, la educación inclusiva hace referencia

a trabajar con los niños con discapacidad como parte del grupo, sin importar sus necesidades individuales, esto implica la asistencia de niños con discapacidad, quienes se integran plenamente en entornos educativos regulares. Para Escalante, Villafuerte y Escalante (2022), la educación inclusiva reconoce y revalora las capacidades individuales de cada estudiante, y por tal razón las instituciones educativas se deben proporcionar estrategias innovadoras e inclusivas en el proceso de enseñanza. Frente a ello la educación inclusiva, busca atender las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, permitiéndoles desarrollar su potencial en un ambiente diverso, al facilitar la participación y el aprendizaje mutuo entre pares.

**¿En su institución educativa se implementan directrices para trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual?**

En las instituciones educativas es importante proporcionar lineamientos al docente para trabajar con niños que presentan dificultades en el aprendizaje, en especial aquellos con discapacidad intelectual, ya que por el desconocimiento, existe el desinterés por enseñar. Desde la perspectiva de los docentes entrevistados, la institución no proporciona indicaciones claras para trabajar con niños que tengan algún tipo de discapacidad, puesto que el Ministerio de Educación analiza los casos, hasta el debido seguimiento, se realizan adaptaciones curriculares con menor grado de complejidad, además las autoridades realizan visitas áulicas para asegurar que las planificaciones se ajusten a las necesidades de los estudiantes. Las prácticas pedagógicas inclusivas no sólo recaen en los docentes, sino que también depende del apoyo proporcionado de aquellos que conforman el sistema directivo de la institución, con la finalidad de proporcionar un aprendizaje igualitario, sin distinción entre los estudiantes (Carrillo et al., 2018). En este sentido es de suma importancia que las autoridades institucionales impartan directrices y orientaciones, de manera que ayuden a los docentes a elaborar sus planificaciones curriculares con adaptaciones o incluso brindar apoyo pedagógico adecuado para atender las necesidades de cada estudiante, en especial de aquellos que son vulnerables, con la finalidad de asegurar una educación igualitaria y de calidad.

**¿Realiza usted adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual?**

Las adaptaciones curriculares son estrategias adecuadas a cada estudiante, de manera que esto permite que estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad puedan aprender y progresar a su ritmo. De este modo los docentes encuestados concuerdan en que realizan las adaptaciones curriculares considerando tanto la edad cronológica del niño como el grado de su discapacidad, estas adaptaciones implican actividades con menor grado de complejidad, implementadas utilizando la metodología de aprendizaje ERCA, orientadas al desarrollo de habilidades como la motricidad, la lateralidad y las nociones. Como señala Debonis (citado en Castillo y Larreal 2023, p. 7978) las adaptaciones curriculares permiten adaptar actividades con diferentes niveles de complejidad según las necesidades individuales de cada estudiante, dado que estas actividades procuran facilitar el aprendizaje en los niños. En este sentido, las adaptaciones se diseñan para garantizar que las actividades implementadas sean apropiadas y efectivas para cada estudiante, independientemente de sus capacidades.

### **¿Usted realiza actividades recreativas para promover la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual?**

En la actualidad ejecutar actividades recreativas fomentan la interacción de los niños con sus pares, promoviendo su integración de manera activa y dinámica, además estas actividades facilitan a los niños a desarrollar habilidades de comunicación e interacción, mejorando así su capacidad para relacionarse con los demás. Coincidiendo con lo anterior, los docentes entrevistados indican que, en el entorno educativo, se realizan actividades lúdicas previas al inicio de las clases, estas actividades permiten introducir el tema específico de la clase de una manera más dinámica e interesante, además fomentan el aprendizaje colaborativo, proporcionando ambiente de aprendizaje más inclusivo para todos. De acuerdo con Caballero (2021), las actividades lúdicas durante la enseñanza permiten entender de mejor manera el entendimiento de los temas tratados, puesto que promueve desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico. Además, el aprendizaje colaborativo propicia espacios de inclusión, a través de la participación y socialización. (Canales et al., 2018). De tal manera es fundamental promover constantemente espacios de convivencia que faciliten la interacción de los niños con discapacidad intelectual con los demás, con la finalidad de ayudarlos a desarrollar habilidades sociales, comunicativas y emocionales de manera práctica y participativa.

### **¿Usted elabora materiales didácticos para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual?**

Los materiales didácticos son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar un aprendizaje significativo y adaptado a sus necesidades individuales. Los entrevistados realizan material didáctico de acuerdo al nivel cognitivo, trabajan en motricidad gruesa mediante hojas de trabajo, fichas didácticas, láminas A4, material reciclado y periódico. Además, asocian imágenes con palabras, sílabas, fonemas y números. Según Montessori, (citado en Esteves, Garces, Toala y Poveda 2018, p. 171), los materiales educativos están diseñados para despertar la curiosidad del niño, motivándolo a aprender. Para alcanzar este objetivo deben presentarse en grupos, según su rol, conforme a las necesidades propias de cada estudiante. Significa entonces que la elaboración de recursos didácticos para la enseñanza en niños con discapacidad intelectual es de vital importancia ya que ayudan a tener una mejor comprensión, para promover el desarrollo de habilidades con el propósito de fomentar una educación inclusiva en donde todos los niños sean partícipes del proceso de enseñanza - aprendizaje, proporcionando a los niños con discapacidad las herramientas necesarias para llegar con el conocimiento de manera efectiva.

### **¿Observa usted que los niños con discapacidad intelectual tienen dificultades para permanecer en su lugar durante las actividades académicas?**

Los niños con discapacidad intelectual enfrentan dificultades para permanecer en su lugar durante el desarrollo de las actividades académicas debido a factores relacionados con sus necesidades individuales afectando su participación y rendimiento en el aula. Los docentes entrevistados mencionan que, es un tiempo limitado el que pueden estar sentados; la mayoría del tiempo están molestando, se distraen, gritando, lanzando objetos, impidiendo trabajar a los demás, inquietando a sus compañeros y a veces golpeándolos. Para Brown (2006), “la falta de atención y el bajo nivel de concentración que presenta un niño con discapacidad intelectual llevan a cambios conductuales, alternando entre tranquilidad y distracción; la inestabilidad también afecta su capacidad de atención” (p. 20). Es por ello que, el acompañamiento y las indicaciones adecuadas por parte del docente son fundamentales para que los niños con discapacidad intelectual puedan trabajar de

manera efectiva, sintiéndose seguros y comprendidos, reduciendo su nivel de inquietud en el aula de clase.

### **¿Los niños con discapacidad intelectual presentan falta de interés en las actividades escolares designadas por el docente?**

El interés por las actividades académicas es un factor crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, cuando ellos están interesados en lo que están aprendiendo, están dispuestos a participar activamente en las actividades y hacer preguntas, además, es fundamental que el docente proporcione explicaciones claras y adaptadas a las necesidades individuales de cada alumno para garantizar un aprendizaje significativo. De acuerdo a los entrevistados, el interés de los niños con discapacidad es momentáneo, dado que es necesario acompañarlos y captar su atención constantemente, ya que no pueden realizar las actividades de manera autónoma, debido a que cada niño posee capacidades distintas. Según la Asociación Americana de discapacidades Intelectuales y del Desarrollo AAIDD (citado en Ulloa 2011, p. 174) comprende los apoyos como “herramientas y métodos que buscan fomentar el desarrollo, educación, intereses y bienestar de un individuo, mejorando así su funcionamiento personal”. Por ello, es importante que los docentes promuevan el interés de los niños en completar las actividades, por ello deben ser claras, dinámicas, motivadoras y adaptadas a las habilidades, de acuerdo con las capacidades de cada estudiante, asegurando que cada uno tenga la oportunidad de participar activamente, por otro lado, es importante que el docente proporcione apoyo pedagógico a los niños que presentan dificultades para adquirir el conocimiento durante el PEA.

### **¿Usted considera que dentro del aula existen acciones de inclusión por parte de los demás niños, hacia aquellos niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual?**

Las acciones de inclusión van más allá de simplemente asegurar que todos los niños estén presentes en el aula, se trata de crear un entorno dinámico, donde se sientan valorados y tengan la oportunidad de participar activamente en el PEA. Los docentes manifiestan que siempre hablan de inclusión en el aula, y esto se refleja cuando los niños les brindan amor, respeto, los acompañan

de la mano, los cuidan, pero algunos todavía sienten temor hacia ellos. Además, existe compañerismo, consideración y todos son tratados de la misma manera que al resto de los compañeros. Por esta razón, Pérez et al. (2021), señala que la incluir a niños con NEE asociadas a la discapacidad intelectual dentro del aula promueve la convivencia, ya que les ofrece la "oportunidad de establecer relaciones saludables y convivir con todos, lo que les ayuda a socializar, a sentirse parte de una sociedad y grupo y a fortalecer su autoconfianza" (p. 171). Por lo tanto, las acciones de inclusión en el aula son fundamentales, para crear un ambiente inclusivo, sino también para enriquecer el bienestar y la experiencia educativa, garantizando que todos los estudiantes, sin importar sus necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, accedan a oportunidades educativas significativas de calidad.

### **¿Cómo se siente usted al enfrentar desafíos relacionados con la inclusión de niños con discapacidad intelectual en su entorno educativo?**

En el contexto educativo actual, los docentes enfrentan desafíos al trabajar con niños que tienen NEE asociadas a la discapacidad, de manera que estar actualizados y preparados para abordar estas situaciones es fundamental no solo para el éxito académico de los estudiantes, sino para cultivar un ambiente inclusivo y de apoyo dentro del aula. Los entrevistados expresan que, es un trabajo sacrificado, difícil y duro al enfrentarse a la labor con niños que tienen discapacidad en especial aquellos con discapacidad intelectual, dado que son psicólogos; sin embargo, dan lo mejor de sí para enseñar y experimentan satisfacción al entregar los cuadernos de los niños a los padres de familia. Asimismo, destacan que es un desafío que como educadores deben abordar adecuadamente el aprendizaje conjunto de los alumnos con NEE asociadas a la discapacidad intelectual, incorporándolos al equipo de trabajo. Así mismo, Escribano (2018), indica que "la base de la calidad educativa son las habilidades de los docentes: si los estudiantes no están con profesores que favorezcan el aprendizaje, no habrá mejora en la calidad educativa" (p.3). Por tal motivo, es necesario que los docentes estén constantemente actualizados porque la educación inclusiva es dinámica y requiere de un compromiso continuo con la innovación, además debe estar al día con las mejores prácticas educativas para ofrecer una enseñanza de calidad a todos los estudiantes, asegurando así un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor.

## **14. RESULTADOS DE LA INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA**

Los resultados de la investigación han sido muy satisfactorios, ya que cada instrumento se ha diseñado con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica inclusiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mismas que permiten a los docentes promover la inclusión mediante la implementación de estrategias y recursos innovadores que despierten el interés y la curiosidad de los estudiantes por aprender. Por ende, el conocimiento sobre cómo se lleva a cabo la práctica pedagógica de los docentes se ha valorado como un medio para orientar el proceso de aprendizaje inclusivo.

Es fundamental que los docentes se empoderen en los procesos de inclusión, implementando actividades que no solo promuevan valores como el respeto y la colaboración entre estudiantes en el aula, sino que también adapten sus prácticas pedagógicas para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de todos los alumnos. El diagnóstico derivado de la entrevista y la guía de observación sobre inclusión educativa no solo proporcionará una base sólida para investigaciones futuras y el diseño de actividades prácticas y efectivas, sino que también preparará mejor a los docentes para enfrentar los desafíos educativos y promover un aprendizaje significativo e inclusivo para todos los estudiantes.

## **15. IMPACTOS**

### **Impacto educativo**

En la educación, las prácticas inclusivas crean un ambiente afectivo, desarrollan habilidades sociales y emocionales como la empatía y el respeto, tanto entre estudiantes con discapacidad intelectual como con la comunidad educativa. Asimismo, brinda a los educadores la posibilidad de modificar y diversificar sus métodos de enseñanza, materiales y recursos, lo que ayuda a todos los alumnos a obtener un aprendizaje más significativo. Por otro lado, enriquece la experiencia educativa de los mismos al prepararlos para enfrentar desafíos en el contexto educativo diverso y dinámico.

### **Impacto social**

El impacto que se pretende conseguir con el desarrollo de la investigación es que los docentes desarrollen acciones de inclusión que fomenten la empatía y la colaboración entre los estudiantes. Al mismo tiempo, busca crear un ambiente afectivo en el aula que fomente vínculos respetuosos y colaborativos. Asimismo fomentar la creación de una sociedad más democrática donde se valore la diversidad y se reconozca el derecho de cada persona a recibir una educación de calidad e igualdad de oportunidades, impulsando su desarrollo integral y preparando a las generaciones futuras para participar de manera activa en la sociedad.

### **Impacto pedagógico**

La educación inclusiva permite a los estudiantes aprendan a su ritmo, adquiriendo conocimientos claros y entendibles para la vida, en este ámbito el docente juega un rol fundamental, ya que es quien guía al estudiante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, implementando técnicas, estrategias y recursos innovadores adaptados a las necesidades de cada estudiante, que promuevan la participación e interacción entre compañeros para contribuir al desarrollo personal y social de los estudiantes, garantizando un ambiente de aprendizaje enriquecedor, basado en el respeto mutuo entre compañeros del aula.

## **16. CONCLUSIONES**

- En Ecuador, existen normativas y leyes que respaldan la inclusión educativa, sin embargo, aunque estas se aplican dentro del contexto educativo, su implementación práctica se ve obstaculizada por el desconocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La escasa aplicabilidad de estrategias y recursos didácticos en el aula, limitan la participación de la niña con discapacidad intelectual, lo cual no es favorable para un buen desenvolvimiento académico.
- Los estudiantes con discapacidad intelectual requieren de atención, por esta razón son pocos los docentes que aceptan trabajar con niños que presentan estas dificultades en el aula.

## **17. RECOMENDACIONES**

- La escuela organice charlas y capacitaciones sobre actividades inclusivas, con el objetivo de fomentar un ambiente afectivo, estimulando la participación y colaboración activa entre padres, docentes y estudiantes, con el fin de fortalecer y promover una convivencia armoniosa.
- Es crucial que los docentes asistan y participen en congresos de inclusión educativa para mejorar sus prácticas en el aula y adquirir habilidades para adaptar el currículo y los métodos de enseñanza a las necesidades de todos los estudiantes.
- Es fundamental que los docentes consideren las necesidades individuales de los estudiantes, convirtiéndose en entes que fomenten la inclusión, lo cual no solo fortalecerá la equidad en el entorno educativo, sino que también será un paso significativo hacia la construcción de una sociedad más justa y empática.

## 18. BIBLIOGRAFIA

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (2012). *Formación del profesorado para la Educación Inclusiva: Perfil profesional del docente en la Educación Inclusiva*. Recuperado de [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf)
- Alarcón Ortiz, A., & Molano Caro, G. (2021). Estrategia motivacional para la enseñanza de la lectura y la escritura en estudiantes con discapacidad intelectual. *Paideia Revista De Educación*, (68), 157-176. <https://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/7680/6845>
- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68. [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/217/471](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/217/471)
- Albet Gómez, M. J. (2007). La investigación educativa: Claves teóricas. [https://www.academia.edu/download/59095661/LA\\_INVESTIGACION\\_EDUCATIVA.\\_CLAVES\\_TEORICAS20190430-128070-a4elay.PDF](https://www.academia.edu/download/59095661/LA_INVESTIGACION_EDUCATIVA._CLAVES_TEORICAS20190430-128070-a4elay.PDF)
- Alulima, L., Chiluisa, L. M. M., & Vallejo, E. C. G. (2022). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 167-175. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8127263>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia mexico*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf> (p. 202)
- Barasoain, A. C., Fabián, A. H., Villena, A. P., Gotor, C. T., & Perrone, A. L. F. Discapacidad intelectual. (2022) <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/06.pdf>
- Bizama, M., & Martínez, J. (2021). Prácticas evaluativas de personal docente de educación especial para estudiantado con discapacidad intelectual, integrado en escuelas

- regulares. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 400-414.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194169815022>
- Bustamante-Jumbo, M, Albán-Cruz, R., Alvarez-Chamba, J & Albán-Cruz, J., (2023). Educación Inclusiva y su Influencia en el Desarrollo Socioemocional de Niños con NEE.. 593 Digital Publisher CEIT, 8(6),214-224 <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2105>
- Campos, G., & Lule M. N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Capulín-Ballina, M. (2022). Las prácticas sociales de los alumnos con discapacidad intelectual. *Revista RedCA*, 5(13), 52-64.  
<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/18682/13859>
- Castejón Costa, J. L., & Navas, L. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria.
- Chávez, L. (2022). Estrategias para la estimulación del pensamiento crítico en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Innova Educación*, 4(1), 146-156.  
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/549/525>
- Cobeñas, P. (2020). Exclusión educativa de personas con discapacidad: Un problema pedagógico. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(1), 65-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7182198>
- Coca Bernal, N., Martínez Morales, P. Á., & Álvarez Insua, M. (2019). La educación ambiental en escuelas con discapacidad intelectual. *Revista Luna Azul*, (49), 146-161.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321767977012>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. CONADIS. (enero 2022). Estadística de discapacidad. Recuperado de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Cuesta Gómez, J. L., & Ortega Camarero, M. T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias y Conurrencias Latinoamericanas*, 10(18), 85-106.

[https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/7880/Cuesta-cycl\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/7880/Cuesta-cycl_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Delbury, P., (2020). ¿Racismo en la educación inclusiva? Una mirada desde la interculturalidad crítica. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 425-439. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194162217022>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE – (2022) Estado actual de la medición de la discapacidad en Colombia [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/nota\\_estadistica\\_Estado%20actual\\_de\\_la\\_medici%C3%B3n\\_de\\_discapacidad\\_en%20Colombia.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/nota_estadistica_Estado%20actual_de_la_medici%C3%B3n_de_discapacidad_en%20Colombia.pdf)

Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-25. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>

Feria, A. H., Matilla G. M., & Mantecón L. S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391>

Flórez Beledo, J. (2018). La comprensión actual de la discapacidad intelectual. *Sal Terrae*, 106, 479-492. <https://www.lacusaragon.org/wp-content/uploads/2018/07/AQU%C3%8D.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas. UNICEF (02 diciembre 2021) UNICEF: “Existen casi 240 millones de niños con discapacidad en todo el mundo; en RD el 10% de niños entre 2 y 17 años tiene algún tipo de discapacidad motora, auditiva o visual” <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/unicef-existen-casi-240-millones-de-ninos-con-discapacidad-en-todo-el-mundo#:~:text=Comunicado%20de%20prensa-,UNICEF%3A%20%20E2%80%9CExisten%20casi%20240%20millones%20de%20ni%C3%B1os%20con%20discapacidad%20en,discapacidad%20motora%2C%20auditiva%20o%20visual%20E2%80%9D>

Fondo de las Naciones Unidas. UNICEF (10 de agosto del 2023), Olimpiadas Especiales y UNICEF unen esfuerzos para proteger los derechos de la niñez con discapacidad en

- América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/olimpiadas-especiales-unicef-unen-esfuerzos-proteger-derechos-ninez-discapacidad-america-latina-caribe>
- García-Rangel, E. G., Rangel, A. K. G., & Angulo, J. A. R. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10(5), 279-290. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Gómez, V. J. G., Polo, O. R. S., & Barreto, X. D. R. S. (2020). La discriminación en los salones de clase. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 191-195.
- Gómez, M. J. A., & Jose, M. (2007). La investigación educativa: Claves teóricas. [https://www.academia.edu/download/59095661/LA\\_INVESTIGACION\\_EDUCATIVA.\\_CLAVES\\_TEORICAS20190430-128070-a4elay.PDF](https://www.academia.edu/download/59095661/LA_INVESTIGACION_EDUCATIVA._CLAVES_TEORICAS20190430-128070-a4elay.PDF)
- González-Castillo, Z., Meneses, V., & Piña-Aguilar, R. E. (2019). Retraso global del desarrollo y la discapacidad intelectual: revisión de la literatura médica. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 19(6), 43-52. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2018/rmn186f.pdf>
- González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. A. (2018). Atitudes dos docentes frente à inclusão de estudantes com necessidades educativas especiais. *Educación y educadores*, 21(2), 200-218. *educ.educ.* [online]. 2018, vol.21, n.2, pp.200-218. ISSN 0123-1294. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>.
- Grupo Banco Mundial (GBM) (03 de abril 2023). La inclusión de la discapacidad <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability>
- Guamán Gómez, V. J., Serrano Polo, O. R., & Sánchez Barreto, X. R. (2020). La discriminación en los salones de clase. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 191-195. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/249/290>
- Guzmán Mosqueda, J. (2020). Técnicas de la investigación de campo. <https://recursoseducativos.unam.mx/handle/123456789/22469>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación, McGrawHill Education. *INTERAMERICANA EDITORES, SA DE CV, México, ed, 6*, 1-634. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández Pico, PA, & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)* , 6 (3), 52-64. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171199005/html/>
- Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. INVESTIGACION CUALITATIVA.rtf (udg.mx) <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>
- Iglesias Díaz, P., & Romero Pérez, C. (2021). Aulas afectivas e inclusivas y bienestar adolescente: una revisión sistemática. *Educación XXI. Revista de la Facultad de Educación*, 24 (2), 305-350. <https://www.redalyc.org/journal/706/70666930013/html/>
- Latorre Antonio, (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (Vol. 179). Grao.
- Márquez Cabellos, N. G., & Andrade Sánchez, A. I. (2020). Prácticas inclusivas de estudiantes en formación docente. *Educación Física y Ciencia*, 22(1), . <https://doi.org/10.24215/23142561e109>
- Medina Sánchez, L. (2021). La formación inicial docente en educación inclusiva: experiencias y percepciones del futuro profesorado. *REIDOCREA*, 10(3), 1-24. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/66306/10-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, M. B. E. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, (8).
- Ministerio de Educación – *Educación Especializada e Inclusiva* Gob.ec. Recuperado el 17 de enero de 2024, de <https://educacion.gob.ec/educacion-especial-inclusiva/>
- Ministerio de Educación (Quito, 06 de marzo de 2023) – *Nuevo enfoque de inclusión educativa en el Reglamento a la LOEI* –. Gob.ec. <https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-inclusion-educativa-en-el-reglamento-a-la-loei/>

- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc) (2022), El 78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar asiste al sistema educativo <https://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. MIES (9 de enero del 2023) Acuerdo Ministerial Nro. Mies-2023-001 [https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/02/mies-2023-001\\_de\\_09\\_de\\_enero\\_de\\_2023.pdf](https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/02/mies-2023-001_de_09_de_enero_de_2023.pdf)
- Ministerio de Salud Pública (MSP) (3 de diciembre 2022), Ecuador avanza hacia un proceso inclusivo y de reducción de las desigualdades para personas con discapacidad <https://www.salud.gob.ec/ecuador-avanza-hacia-un-proceso-inclusivo-y-de-reduccion-de-las-desigualdades-para-personas-con-discapacidad/>
- Molina, C. La inclusión social, un compromiso a largo plazo. *Blogs del Banco Mundial*. (04 de febrero de 2021). Recuperado de: <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-inclusion-social-un-compromiso-largo-plazo>
- Mora, P. A. (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10606>.
- Muñoz-León, C. P., García-Herrera, D. G., Álvarez-Lozano, M. I., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Percepciones docentes frente a la Educación Inclusiva Superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 133–164. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1037/pdf>
- Murillo, T. J. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid*, 1-20. [http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf?f](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?f)
- Nieto Carmona, C., & Moriña Díez, A. (2021). Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual. <https://gredos.usal.es/handle/10366/147833>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (6 de enero de 2023) *La inclusión en la educación*. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (20 de abril de 2023) La UNESCO hace un llamado para atender las necesidades educativas de las

personas con discapacidad: ¡Naveguemos por la inclusión!  
<https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-hace-un-llamado-para-atender-las-necesidades-educativas-de-las-personas-con-discapacidad>

Organización Mundial de la Salud. OMS (7 mar 2023). Discapacidad  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

Pallares Padilla, S. P., & Padilla Martín E. (2022). Representaciones de docentes sobre la inclusión en aula regular de estudiantes con discapacidad intelectual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 291-307. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052022000100291&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052022000100291&script=sci_arttext&tlng=en)

Pazmiño, J. (2019). Percepción docente sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en el salón de clases. *Convergence Tech*, 1(1), 85-103.

Peña Loaiza, G. X., Peñaloza Peñaloza, W. L., & Carrillo Minchalo, M. J. (2018). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Conrado*, 14, 194-200.

Prieto Castellanos, B. J. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de contabilidad*, 18(46), 56-82.  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/23681/20965>

Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Epub 02 de diciembre de 2019.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=es)

Ramírez, L. N. R., Martínez, C. C., & Arias, V. R. (2020). Usabilidad de las TIC en la Enseñanza Secundaria: Investigación-Acción con Docentes y Estudiantes de México. *Revista Científica Hallazgos21*, 5(1), 85-101.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407045>

Revilla, D. M. R. (2020). El método de investigación documental. *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*.

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2020/07/23/los-metodos-de-investigacion-para-la-elaboracion-de-las-tesis-de-maestria-en-educacion/>

Roca Cuberes, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. *Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores. Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 01-03.* [https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44594/RCuberas\\_Methodos\\_01.pdf](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44594/RCuberas_Methodos_01.pdf)

Rochina Chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., & Paguay Chacha, L. V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad, 12(1), 386-389.* [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100386&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100386&script=sci_arttext&tlng=pt)

Rodríguez-Ricardo, JL, (2021). La orientación a docentes para la atención a escuelas con discapacidad intelectual incluidos en la Educación Primaria. *Luz, 20 (1), 141-147.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589169025012>

Roque Aguilar, D., Jústiz Guerra, MM, & Martínez González, LG (2023). Materiales didácticos para la estimulación cognitiva de escolares con Discapacidad Intelectual Nivel. *EduSol , 22 (78), 125-140.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475769827010>

Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A., & Criollo-Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Unimar, v. 39, n. 1, 96-106.* <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/download/2518/2776>

Servicio Nacional de Discapacidad. SENADIS (2022) DATOS III ENDISC - Resultados niños, niñas y adolescentes de 2 a 17 años [https://www.senadis.gob.cl/pag/727/2037/datos\\_iii\\_endisc\\_resultados\\_de\\_ninos\\_ninas\\_y\\_adolescentes](https://www.senadis.gob.cl/pag/727/2037/datos_iii_endisc_resultados_de_ninos_ninas_y_adolescentes)

Sevilla Santo, D. E., Martín Pavón, M. J., & Jenaro Río, C. (2017). Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (25), 83-113.* <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=283152311005>

- Suasnabas-Pacheco, L. S., & Juárez, J. F. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿ Mito o realidad?. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 133-157. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1160>
- Unicef (2020) *Educación inclusiva*. Unicef.org. <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-inclusiva>.
- Vélez-Miranda, M. J., San Andrés-Laz, E. M., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado . *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-27. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>
- Xiaoyan Ke, X., & Jing, Liu. (2017). Discapacidad intelectual. *Traducción De Irarrázaval, M., Martin, A., Prieto-Tagle, F. Y Fuertes, O.*. En Rey, Joseph. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-28. [https://iacapap.org/\\_Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf](https://iacapap.org/_Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf)
- Zamani, R. (2014). - Problemas de aprendizaje. <https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/LearningDisabilitySP012606.pdf>