



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“EL DOCENTE Y EL MANEJO DE LA DISLEXIA EN EL AULA”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORES:

Jeancarlo Andrés Caiza Lapo

Dorys Magaly Sinchigalo Lema

TUTOR:

M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López

PUJILÍ – ECUADOR

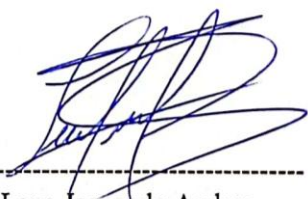
FEBRERO 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, **CAIZA LAPO JEANCARLO ANDRES**, con cédula de ciudadanía No 0503175408 y **SINCHIGALO LEMA DORYS MAGALY**, con cédula de ciudadanía No 0550570097, declaramos ser autores del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “EL DOCENTE Y EL MANEJO DE LA DISLEXIA EN EL AULA”**, siendo el M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, febrero 25 del 2025



Caiza Lapo Jeancarlo Andres
C.I. 0503175408



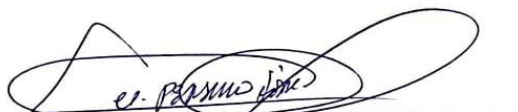
Sinchigalo Lema Dorys Magaly
C.I. 0550570097

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“EL DOCENTE Y EL MANEJO DE LA DISLEXIA EN EL AULA”, de los postulantes Caiza Lapo Jeancarlo Andrés y Sinchigalo Lema Dorys Magaly, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 25 de febrero del 2025



M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López
C.I. 05501449508
TUTOR DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **CAIZA LAPO JEANCARLO ANDRÉS y SINCHIGALO LEMA DORYS MAGALY** con el título de Proyecto de Investigación: **“EL DOCENTE Y EL MANEJO DE LA DISLEXIA EN EL AULA”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 25 de febrero del 2025

Para constancia firman:



PhD. Carmen del Rocio Peralvo

C.I. 0501806343

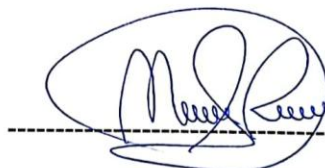
LECTOR 1



Mgs. Iralda Mercedes Tapia

C.I. 0501767487

LECTOR 2



Mgs. Mayra Verónica Riera

C.I. 0502992308

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios; a la vida misma y a todas y cada una de las personas, que me han apoyado y acompañado durante todo este proceso de formación académica y profesional.

A mis padres y hermanos por brindarme su amor incondicional, comprensión, esfuerzo y perseverancia; agradecer a mi compañera de trabajo por la paciencia a lo largo de todo este camino y también agradecer a mi tutor de tesis por ser el guía de nuestro proyecto y tener el compromiso y el profesionalismo, lo cual nos ha permitido cada vez ser mejor.

Agradecer a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas en esta carrera y con el tiempo ir adquiriendo habilidades las cuales también nos han formado como persona.

A todos aquellos que, con su apoyo profesional y personal, hicieron posible que llegara a la culminación de este proyecto.

Jeancarlo Caiza

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía y fortaleza a lo largo de mi formación educativa, brindándome sabiduría, fortaleza, inteligencia y determinación para terminar este proyecto.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por ser la institución que me ha brindado un ambiente académico de calidad y oportunidades que me permitieron hacer posible este logro.

A mi tutor de tesis por su esfuerzo, dedicación y constante apoyo que me permitió superar cada desafío que se presentaba. Su dedicación y compromiso fueron indispensable en este camino, gracias por compartir sus conocimientos y orientarnos.

Dorys Sinchigalo

DEDICATORIA

Dedico este proyecto con todo mi cariño, gratitud y afecto a absolutamente todas las personas que son y se han convertido en mi familia a lo largo de los años; por su amor trascendental y apoyo constante durante todo este proceso tanto en lo académico como en la vida.

A mí personalmente por haber sido una persona disciplinada, ya que todo no ha sido fácil, pero encaminados y formándose en el desarrollo de uno mismo se encuentran capacidades únicas, las cuales ayudan en la manera de pensar y actuar.

Jeancarlo Caiza

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi amada familia, que son el pilar fundamental en mi vida, su guía, paciencia y amor han sido indispensables en este camino. Gracias por inculcarme la importancia del esfuerzo y la educación, por ser el soporte y brindarme sabios consejos que han sido importantes en este proceso y ser parte de este sueño que se hizo realidad.

Dorys Sinchigalo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “EL DOCENTE Y EL MANEJO DE LA DISLEXIA EN EL AULA”

Autores:

Caiza Lapo Jeancarlo Andres

Sinchigalo Lema Dorys Magaly

RESUMEN

Este proyecto de investigación tuvo como propósito abordar el manejo de la dislexia en el aula por parte del docente, debido a que, los mismos no cuentan con recursos y la formación adecuada, lo que les impide hacer uso de estrategias metodológicas y recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes. El objetivo de esta investigación es determinar el manejo de la dislexia que emplea el docente en el aula, en la Unidad Educativa “Jan Amos Comenius”, cantón Latacunga, año lectivo 2024-2025. La metodología aplicada se basó en el enfoque cualitativo, permitiendo analizar el uso de las estrategias utilizadas en la práctica docente, como material multisensorial, adaptaciones curriculares y tecnologías educativas, se realizó mediante el análisis de contenido que permitió organizar, clasificar y analizar la información recabada, haciendo uso de matrices para facilitar la interpretación de resultados. Además, se utilizó la investigación bibliográfica y de campo; se aplicó el método inductivo para realizar observaciones específicas y llegar a conclusiones generales, así mismo, se empleó la guía de entrevista dirigida a docentes, porque facilita la obtención de información verídica. Los resultados se obtuvieron mediante el diagnóstico y la reflexión sobre el manejo de la dislexia en el aula, es decir, se evidenció el rol del docente y las estrategias que emplea para contribuir a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que padecen dislexia. Así mismo, se genera un ambiente individualista y sin apoyo por parte de los padres de familia, siendo una atadura para garantizar el apoyo integral a los estudiantes. Este proyecto de investigación contribuyó a la sensibilización del docente y a vez solventar los problemas que se genera en el aula de clase, mediante el uso de diferentes estrategias, herramientas educativas y el apoyo constante de los padres de familia., contribuyendo a la educación inclusiva y equitativa.

Palabras clave: Dislexia, Estrategias Metodológicas, Inclusión, Adaptaciones Curriculares, Formación Docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TOPIC: “THE TEACHER AND DYSLEXIA MANAGEMENT IN THE CLASSROOM.”

Authors:

Caiza Lapo Jeancarlo Andres
Sinchigalo Lema Dorys Magaly

ABSTRACT

The purpose of this research project was to address the dyslexia management in the classroom by teachers, because they do not have adequate resources and training, which prevents them from using methodological strategies and resources adapted to the needs of students. The objective of this research is to determine the management of dyslexia used by teachers in the classroom at the “Jan Amos Comenius” Educational Unit, Latacunga city, school year 2024-2025. The methodology applied was based on the qualitative approach, allowing the analysis of the use of strategies used in the teaching practice, such as multisensory material, curricular adaptations and educational technologies, was carried out through content analysis that allowed organizing, classifying and analyzing the information collected, making use of matrices to facilitate the interpretation of results. In addition, bibliographic and field research was used; the inductive method was applied to make specific observations and reach general conclusions; likewise, the interview guide directed to teachers was used, because it facilitates obtaining truthful information. The results were obtained through diagnosis and reflection on the management of dyslexia in the classroom, i.e., the role of the teacher and the strategies used to contribute to the teaching and learning of students with dyslexia were evidenced. Likewise, an individualistic and unsupportive environment is generated by parents, being a tie to ensure comprehensive support to students. This research project contributed to the sensitization of the teacher and at the same time to solve the problems that are generated in the classroom, through the use of different strategies, educational tools and the constant support of the parents, contributing to inclusive and equitable education.

Keywords: Dyslexia, Methodological Strategies, Inclusion, Curricular Adaptations, Teacher Training.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de docente del idioma Inglés del Centro de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: "EL DOCENTE Y EL MANEJO DE LA DISLEXIA EN EL AULA" presentado por: Caiza Lapo Jeancarlo Andrés y Sinchigalo Lema Dorys Magaly, egresados de la Carrera de: Educación Básica, perteneciente a la Extensión Pajilli, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, febrero del 2025

Atentamente,



Mg. Edison Marcelo Pacheco Pruna

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CL. 0502617350



**CENTRO
DE IDIOMAS**

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xi
ÍNDICE.....	xii
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
2.1 Contextualización del problema	2
3. JUSTIFICACIÓN.....	6
3.1. Objetivos.....	8
4. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS	8
5. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	9
5.1. Antecedentes.....	9
5.2 Enfoque.....	10
5.3 Fundamentación teórica	11
5.3.1 El docente.....	11
5.3.2 El manejo de la Dislexia.....	20
6. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	32
7. MARCO METODOLÓGICO	32
7.7. Recopilación y procesamiento de información.....	35
7.7.1. Guía de Entrevista.....	35
8. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	52
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
Conclusiones.....	57

Recomendaciones	58
8. REFERENCIAS	59
Anexo 1: Matriz Causa- Efecto	64
Anexo 2: Guía de entrevista al docente	65
Anexo 3: Entrevistas Aplicadas.....	66
Anexo 4: Presupuesto	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sistema de tareas en relación a los objetivos.....	8
Tabla 2 La Dislexia vs. Discalculia	24
Tabla 3 Dislexia vs. Disortografía	24
Tabla 4 Dislexia vs. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).....	25
Tabla 5 Métodos de Evaluación de la Dislexia	26
Tabla 6 Desafíos en la Evaluación de la Dislexia.....	28
Tabla 7 Respuesta a la pregunta 1.	36
Tabla 8 Respuesta a la pregunta 2.	36
Tabla 9 Respuesta a la pregunta 3.	36
Tabla 10 Respuesta a la pregunta 4.	37
Tabla 11 Respuesta a la pregunta 5.	37
Tabla 12 Respuesta a la pregunta 6.	38
Tabla 13 Respuesta a la pregunta 7.	38
Tabla 14 Respuesta a la pregunta 8.	39
Tabla 15 Respuesta a la pregunta 9.	39
Tabla 16 Respuesta a la pregunta 10.	40
Tabla 17 Matriz Causa - Efecto	64
Tabla 18 Gastos directos e indirectos de la investigación	1

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Red semántica de la Entrevista	52
--	----

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “El docente y el manejo de la dislexia en el aula”

Fecha de inicio: Noviembre 2024

Fecha de finalización: Febrero 2025

Lugar de ejecución: El proyecto se realizó en la Unidad Educativa “Jan Amós Comenius, ubicada en el cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

Facultad/Extensión Académica que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor: M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López

Investigadores:

Caiza Lapo Jeancarlo Andrés

Sinchigalo Lema Dorys Magaly

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Contextualización del problema

La dislexia es un trastorno, donde los estudiantes pueden enfrentar desafíos significativos para procesar el lenguaje escrito, lo que puede afectar su rendimiento académico y autoestima. Es crucial que los educadores estén informados sobre las estrategias de enseñanza y adapten el entorno de aprendizaje para apoyar las necesidades individuales.

Existen algunos trastornos en todo el mundo en donde todos son importantes de tratar tal es el caso de la dislexia, donde la (UNESCO, 2022) considera que:

El término dislexia como trastorno del aprendizaje que consiste en la dificultad para leer porque se les hace difícil reconocer los sonidos del habla y aprender a conectarlos con letras o palabras, teniendo el registro del 10% de la población a escala global, ocasionando el incremento de analfabetismo, generando la discriminación o marginación por parte de la sociedad (p. 4).

Es decir, es un problema a nivel mundial que dificulta la expresión oral y escrita por lo que son personas que han sido estereotipadas en distintos contextos por sus rasgos disléxicos.

En algunos países alrededor del mundo se han conocido casos de dislexia, aunque no el dato exacto, tal como lo hace referencia “En Irlanda, actualmente no existen registros exactos de los pobladores que padecen de dislexia, pero se estima que solo en ese país existe aproximadamente el 10% de las personas que representan a 70 millones de personas que tienen dislexia” (Galluzzo, 2019, p. 4). Por ende, el porcentaje por más mínima que sea, es un problema en la educación, ya que, es un obstáculo para el aprendizaje y dificultad para generar más fuentes de trabajo y una mejor calidad de vida para los jóvenes.

La educación ha sabido llegar a casi todas las partes del mundo, pero existen dificultades. Como lo menciona la UNESCO (2020):

En 16 países de (América Latina y el Caribe), en promedio, el 40 por ciento de las y los estudiantes de tercer grado y el 60 por ciento de las y los estudiantes de sexto grado no habían adquirido las competencias básicas en lectoescritura y aritmética en 2019 (p. 3).

Por consiguiente, existen motivos para que el estudiante no pueda adquirir conocimientos, ya sea por recursos económicos o el poco interés hacia la educación lo que puede traer consigo deficiencias o trastornos tal como la dislexia, etc.

También se han realizado estudios por UNL (2013) “A nivel mundial señalan que la dislexia afecta a la población entre 5 y 15 por ciento. Esos valores varían según el idioma, porque algunos son más transparentes que otros para la decodificación” (p. 38). En el idioma

español, por ejemplo: Los chicos con dislexia llegan a decodificarse, y lo que les lleva más tiempo son la comprensión y la ortografía. Así pues, la dislexia viene a ser un problema a nivel global ya que afecta la capacidad lectora y a su vez también la escritura, esto hace énfasis en la complejidad de este trastorno y la importancia de abordar sus desafíos específicos centrándonos en como poder tratarla.

En el contexto internacional existe una campaña de parte de la UNESCO (2022):

Detalla con exactitud una reunión conjunta con organizaciones intergubernamentales como UNICEF, DISFAM Y OIDEA, también con Estados mundiales como India, España, Republica dominicana y Eslovaquia. La socialización tiene como propósito fomentar la campaña 4 “Unidos para combatir la dislexia” e incrementar y concientizar la dislexia con mutuo acuerdo declararon el 8 de octubre como el Día Internacional de la Dislexia (p. 3).

Por esta razón, se está poniendo mucho énfasis en este trastorno, ya que afecta principalmente la manera de comunicarse de cada persona y así concientizar sobre las formas de poder hacer más llevadero este problema social.

Según la UNESCO (2017) menciona que, a nivel mundial, al menos 773 millones de jóvenes y adultos no saben aún leer ni escribir y 250 millones de niños no consiguen adquirir las capacidades básicas de lectoescritura. Esto acarrea la exclusión de jóvenes poco instruidos y cualificados que no logran integrarse plenamente a sus comunidades y entornos sociales (p. 3).

Por ende, este trastorno no solo afecta la capacidad cognitiva, sino que también perpetúa la exclusión social y la falta de oportunidades, destacando la urgencia de políticas y programas efectivos para abordar esta problemática y promover la inclusión educativa y social.

En el ámbito educativo actual, existe una falta de técnicas y estrategias efectivas para abordar las necesidades escolares de estudiantes con alteraciones de aprendizaje, como la dislexia. Esto dificulta la creación de métodos de estudio adaptados a sus requerimientos específicos, limitando su desarrollo académico. La dislexia, un trastorno que afecta la lectoescritura, demanda enfoques pedagógicos especializados, pero muchas instituciones carecen de recursos y formación docente adecuados. Esto no solo impacta el rendimiento académico, sino también la autoestima y motivación de los estudiantes, evidenciando la necesidad de promover prácticas educativas más inclusivas y equitativas.

Dado esto, el Ministerio de Educación (2017):

Reconoce que la dislexia causa una alteración o dificultad específica en el aprendizaje escolar, es fundamental que el docente conozca algunas acciones concretas que puede realizar en el aula, para facilitar, potenciar y estimular sus procesos de aprendizaje. De igual manera, adquirir la fundamentación teórica y normativa necesarias para saber cuáles son las acciones pedagógicas a seguir en beneficio de estos estudiantes (p. 14).

Por consiguiente, es crucial que el docente tenga una base teórica sólida sobre la dislexia, a su vez debe identificar con precisión las necesidades de cada estudiante, por ende, el docente debe comprender y aplicar estrategias específicas para apoyar a estudiantes que padecen de dislexia, facilitando su aprendizaje en el aula, promoviendo su autoestima y motivación al ver que pueden superar las dificultades con el apoyo adecuado, a su vez implementar acciones pedagógicas efectivas que beneficien a los estudiantes, este enfoque integral no solo beneficia a los estudiantes, sino que enriquece al entorno educativo.

Además, la DISFAM (2021), menciona que la dislexia implica más que solo dificultades en la lectura y la escritura; también puede incluir problemas de comprensión, memoria a corto plazo, acceso al vocabulario, confusión entre derecha e izquierda, y dificultades con las nociones espacio-temporales, por ello es importante recordar que cada persona con dislexia es única y no necesariamente presenta todos estos síntomas. Por ello, manifiesta que va más allá de simples dificultades de lectura y escritura, sino afecta a diferentes áreas de comprensión, memoria de corto plazo y afecta a la retención de nuevo vocabulario, por ende, es necesario conocer cada caso que se presenta en los estudiantes porque la dislexia se manifiesta de diferentes formas, ya que no todos presentan los mismos síntomas, sin embargo, cada uno necesita una buena educación, cuidados y enseñanzas diferentes para fortalecer sus habilidades.

El trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultades en la lectura, habitualmente denominado dislexia del desarrollo, se caracteriza por dificultades significativas y persistentes en el aprendizaje de habilidades académicas relacionadas con la lectura, como precisión en la lectura de la palabra, fluidez en la lectura y comprensión de la lectura (OMS, 2018, p. 2). Sin embargo, la OMS menciona que esto presenta grandes dificultades en diversidad de habilidades académicas relacionadas en la lectura, esto abarca desde la precisión en la lectura de palabras hasta la fluidez y la comprensión lectora, afectando de manera significativa en el rendimiento académico y esto requiere brindar un apoyo adecuado a los estudiantes, brindando la oportunidad de superar obstáculos y desarrollar su máximo potencial en el ámbito académico y en la vida diaria.

En Ecuador, se estima que, entre el 5% y el 10% de los niños en edad escolar tienen

dificultades de aprendizaje, lo que significa que uno o tres niños en cada aula presentan dificultades en la lectura siendo la dislexia uno de los trastornos más frecuentes (MINEDUC, 2015). Por ello, esto implica que, en un aula de clase, uno o hasta tres niños podrían enfrentar estas dificultades como asimilar correctamente los contenidos o aprendizajes que ofrecen en la escuela, al reconocer y apoyar adecuadamente a los estudiantes permite generar nuevas oportunidades educativas, promoviendo una educación inclusiva y equitativa que atienda las necesidades de todos los niños.

Para MinEduc (2016), en el contexto educativo el docente debe asistir a niños/as con necesidades educativas especiales como la dislexia, las mismas que pretenden que el docente ejecute las adaptaciones curriculares oportunos al currículo para reconocer los requerimientos que muestran aquellos estudiantes que tienen problemas al momento de aprender (p. 43).

Esto indica que el docente debe adaptar metodología, empleando diversas estrategias didácticas según la complejidad del problema, permitiendo que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.

Además, la dislexia indica dificultad para recitar versos y deletrear rimas. Por lo tanto, la lectura se caracteriza por omisiones, sustituciones, distorsiones, que ocasionan problemas de interpretaciones visuales por falta de comprensión (UNESCO, 2020, p. 4).

Por ende, identificar estudiantes con dislexia es importante a nivel nacional debido a las dificultades notorias como en lectura, pronunciación y escritura, todas estas características afectan la comprensión y sugieren la necesidad de estrategias específicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Unidad Educativa Jan Amós Comenius del cantón Latacunga se ha evidenciado que los estudiantes de Básica superior tienen problemas para leer y escribir correctamente, por ende, mantienen una lectura silábica, cuando se realiza lecturas en la hora de clase, les impide procesar y comprender lo que escuchan, a su vez necesitan tiempo excesivo para realizar actividades que disponen los docentes de las diferentes asignaturas, por todos estos aspectos mencionados impide a los estudiantes desarrollar el aprendizaje con normalidad, frente a eso, los estudiantes han desarrollado problemas para pronunciar palabras no comunes, dificultad para encontrar las palabras adecuadas a lo que se quiere expresar y ha generado que eviten realizar actividades que implique leer o escribir, provocando rechazo a las asignaturas, así como, también existe desmotivación y un aprendizaje lento.

Frente a lo señalado se puede evidenciar que en la clase no utilizan diferentes estrategias

metodológicas, por lo cual, se puede mencionar que los docentes no reciben capacitaciones sobre estos temas, por ende, la información que saben sobre la dislexia es muy limitada, sin embargo, se esfuerzan por acoplarse a las situaciones de los estudiantes pero la ayuda que se puede estar dando a cada niño con este problema es algo mínimo y no se logra cubrir con esta necesidad, a su vez, cabe recalcar que existe una falta de control y apoyo por parte de los padres de familia hacia sus hijos como estudiantes, ya que en sus tareas o disposiciones que envía el docente, como, realizar lecturas en casa o realizar dictados para poder mejorar su capacidad de retención, lectura y escritura, hacen caso omiso o no se preocupan por el desarrollo de su hijo en la institución educativa, lo cual es un problema ya que al pasar el tiempo se puede ir agravando mucho más.

Por consiguiente, los problemas de la dislexia dificultan el aprendizaje, por ello en este proyecto se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera el docente desarrolla el manejo de la dislexia en el aula en la Unidad Educativa Jan Amós Comenius, cantón Latacunga, año lectivo 2024-2025?

3. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación es de suma importancia, ya que, se enfoca en las actividades que realiza el docente frente a un grupo heterogéneo con diferentes intereses, capacidades y trastornos de aprendizaje como la dislexia. Por esta razón, Cheng (2022) menciona que “la dislexia afecta principalmente en la decodificación de las palabras, la velocidad y comprensión lectora; que se traduce en dificultades para el procesamiento fonológico, ortográfico, visual y semántico mientras intenta identificar las palabras en la lectura”. Entonces, los docentes tienen un gran desafío en su práctica educativa al incorporar diferentes estrategias que ayuden en el proceso de la lectura y la escritura.

Por este motivo, deben ser identificados y canalizados de manera oportuna, tomando en cuenta, los primeros signos de alarma que presentan los estudiantes. Según Puentes (2018), “Si logramos detectar trastornos de aprendizaje tipo dislexia, desde edades tempranas, podremos lograr establecer un diagnóstico oportuno, implementar las actividades de reforzamiento y apoyo para lograr un avance efectivo.” Por ende, la detección precoz permite al docente ayudar a los estudiantes a mejorar las condiciones del lenguaje, para que no tengan dificultad en la adquisición del aprendizaje.

Por ello, la aportación teórica de este proyecto radica en el enfoque de diagnóstico y reflexión acerca del docente y el manejo de la dislexia en el aula. Es así que, “el conocimiento que muestran los docentes sobre las dificultades específicas de aprendizaje no solo les permite

detectar y prevenir el trastorno, sino también desarrollar actitudes positivas e inclusivas hacia el alumnado en las aulas” (Thomas y Uthaman, 2019, p. 4). Por lo tanto, cada docente debe estar instruido en como solventar los problemas que se puedan generar en el aula de clases, a partir de técnicas o métodos que ayuden al estudiante a mejorar la comprensión de su capacidad y no una dificultad.

Por otro lado, la inclusión en el aula permite garantizar una educación de calidad, en igualdad de condiciones, considerando la equidad de oportunidades y la participación de los procesos integrales de aprendizaje. En este sentido, Rodríguez (2022), señala que “es fundamental la contribución a la inclusión de los estudiantes que padecen dislexia aplicando la realidad virtual con la finalidad de mejorar sus logros en el proceso de aprendizaje” (p. 359). De manera que, al promover la inclusión, fomenta un entorno educativo más equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes, es importante implementar estrategias inclusivas para estudiantes con dislexia, ya que proporcionan el apoyo necesario para superar dificultades y alcanzar un mejor desempeño.

Así mismo, genera un impacto social porque sensibiliza al docente sobre la importancia de la interacción social y el apoyo emocional para ayudar a los niños con dislexia a sentirse aceptados y comprendidos. Tal como menciona, Zettler (2022):

El apoyo emocional es muy importante, las personas con dislexia suelen frustrarse porque, sin importar cuánto lo intenten, no logran seguir el ritmo de los demás estudiantes, por ello, es importante reconocer y apreciar las fortalezas de cada persona, ya sea que se destaque en los deportes, la actuación, el arte, la resolución creativa de problemas o cualquier otra cosa (p. 17-18).

Es decir, el apoyo emocional para personas con dislexia juega un rol indispensable, ya que reconocer y valorar sus fortalezas fomenta su autoestima y ayuda a equilibrar su desarrollo personal y académico, promoviendo un ambiente inclusivo y motivador.

Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes y a su vez los docentes, de los cuales trabajaremos con 6 docentes para la redacción de información, cabe recalcar que ambos se beneficiarán de manera directa, así mismo los padres intervendrán indirectamente ya que, serán un apoyo constante para el aprendizaje de sus hijos.

Cabe mencionar que este proyecto es viable de realizar porque cuenta con el apoyo y autorización de los docentes de la institución quienes, proporcionaron las facilidades para la recolección de la información, así también, cuenta con el apoyo de las autoridades de la Universidad, que han realizado convenios con dichas instituciones, a su vez cuenta con el

autofinanciamiento de los mismos investigadores quienes han asumido todas las responsabilidades que se necesitan para llevar a cabo el proyecto de una manera adecuada, así también conocer por las dificultades que la institución cuenta y de esta forma entender que ciertos trastornos tienen solución si se sabe cómo tratarlos.

Frente lo manifestado, el docente desempeña un papel crucial en el manejo de la dislexia en el aula, al implementar estrategias de enseñanza inclusivas y multisensoriales que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así un entorno de aprendizaje equitativo y efectivo, facilitando su aprendizaje y su rendimiento académico.

3.1. Objetivos

General

Determinar el manejo de la dislexia que emplean los docentes en el aula, en la Unidad Educativa “Jan Amos Comenius”, cantón Latacunga, año lectivo 2024-2025.

Específicos

- Fundamentar las bases teóricas acerca del docente y el manejo de la dislexia en el aula.
- Identificar el uso de las diferentes estrategias metodológicas empleadas por parte del docente, para el manejo de la dislexia.
- Reflexionar la información recolectada acerca de las estrategias que utiliza el docente para el manejo de la dislexia en el aula.

4. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

Tabla 1 Sistema de tareas en relación a los objetivos

Objetivos Específicos	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
Fundamentar las bases teóricas acerca del docente y el manejo de la dislexia en el aula.	Revisión bibliográfica en diferentes fuentes confiables (libros, artículos científicos, revistas).	Marco teórico	Matriz de operacionalización de variables Documento del Marco teórico

Identificar el uso de las diferentes estrategias metodológicas empleadas por parte del docente, para el manejo de la dislexia.	Elaboración de instrumentos de recolección de información. Validación de fichas de recolección de información. Aplicación de instrumentos.	Recopilación de la información acerca del docente y el manejo de la dislexia en el aula.	Instrumentos Guía de entrevista
Reflexionar la información recolectada acerca de las estrategias que utiliza el docente para el manejo de la dislexia en el aula.	Análisis e Interpretación de la información recolectada.	Argumentos y resultados de análisis	Interpretación de resultados.

Nota: Detalle de las actividades a realizarse conforme a los objetivos planteados

5. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

5.1. Antecedentes

Los autores Navarrete y Arcos (2022) señalan que la dislexia conlleva a dificultades de nivel emocional y social, que limitan al estudiante en su quehacer diario impactando en todos sus procesos y contextos, por ello es necesario realizar adaptaciones que facilitaran el proceso enseñanza-aprendizaje. Entonces se debe desarrollar un programa de estrategias que permita la adaptación de los estudiantes de dicha institución tanto en la rutina diaria de clases, como en la interacción con la sociedad. Sin embargo, la afirmación de Barba y Suárez (2019) señala que la dislexia se ha concentrado más en las redes neuronales de los estudiantes, generando implicaciones para las funciones cognitivas, la influencia de la conciencia fonológica en la competencia lectora. Por lo mencionado es importante implementar planes de intervención temprana centrados en la conciencia fonológica y el uso de tecnologías educativas que sean adaptables.

La afirmación de Cruz (2016) señala la importancia de utilizar diferentes formas de intervención psicopedagógica para niños con dislexia y también el papel de la escuela y la familia sobre los niños afectados por la dislexia, esto fue analizado el rendimiento de la

pedagogía y aportes profesionales a través de las intervenciones, así como, las estrategias psicopedagógicas en un niño con dislexia. Por ello, es crucial hacer uso de diversas intervenciones psicopedagógicas que permita fomentar la colaboración genuina entre escuela y familia para apoyar a los estudiantes de la institución que padecen dislexia. De igual manera, Pezo (2023) menciona que, a pesar de existir interés e iniciativa, el conocimiento docente y la capacitación de los estudiantes, se encuentra en niveles bajos. Entonces, para fortalecer los niveles bajos de conocimiento docente es esencial desarrollar capacitaciones de formación continua y desarrollo profesional que fortalezcan las competencias educativas y mejoren los resultados de aprendizaje.

Por otro lado, Arista (2023), encontró que la prueba de diagnóstico en su etapa piloto permitió comparar el desempeño de niños en conciencia fonológica, fluidez y memoria de trabajo, predictores del aprendizaje del lenguaje escrito. La ampliación de la muestra y su validación permitirá el fácil acceso a su uso en escuelas o consultorios pediátricos. Por ende, hacer uso de prueba piloto en la unidad educativa permite evaluar la conciencia fonológica, fluidez y memoria en los estudiantes, siendo clave para el aprendizaje del lenguaje escrito. De igual manera, Campoverde (2022), concluye que con el diagnóstico se puede identificar que la dislexia se presenta en edades tempranas y de no ser atendida oportunamente se prolonga durante toda la vida. Se caracteriza por la distorsión del lenguaje escrito, dificultad en el reconocimiento y ordenamiento de letras y palabras. Así pues, ejecutar programas de detección precoz y apoyo especializado en el ámbito educativo permite la identificación temprana de la dislexia y la intervención oportuna para prevenir su persistencia y mejorar el desempeño motriz y lingüístico.

5.2 Enfoque

Esta investigación se fundamenta en el enfoque pedagógico humanista, se considera de suma importancia la dignidad de toda persona y la capacidad que se requiere para poder comprender cada trastorno educativo en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto. La teoría de la motivación humana Maslow (1954) menciona que:

Las necesidades humanas son diversas, una de ellas es la educación siendo importante que esta se desarrolle con la aplicación de estrategias adecuadas que permita un proceso del aprendizaje, efectivo y sostenido de manera que el estudiante logre profundizar sus conocimientos y así pueda satisfacer la necesidad del aprendizaje (p. 25).

Esto permite que los docentes presenten estrategias adecuadas para el buen manejo de la educación en el aula y tratar de incluir a estudiantes que presenten problemas de aprendizaje,

para poder actuar frente a trastornos como la dislexia en el proceso educativo.

Este enfoque se centra, en cómo los humanos sienten y son capaces de crear, por consiguiente, se da valor a lo que se aprende a lo largo del proceso de preparación como seres sociales, interviniendo la familia, la educación y la sociedad.

Por esta razón, el aprendizaje no debe ser algo impuesto sino un proceso libre y fluido derivado de la natural curiosidad infantil. Así, el trabajo del docente es facilitar el aprendizaje, promoviendo la espontaneidad y creando un clima de confianza y cooperación en el que el niño pueda descubrir y adquirir conocimiento por sí mismo (Rogers, 1989, p. 8). De modo que, las personas que intervienen en este proceso deben ser empáticos, especialmente con estudiantes que tienen limitaciones, ya sean físicas o cognitivas como la dislexia. De esta manera, se puede lograr una buena comunicación y asegurar que todo el proceso de enseñanza y aprendizaje sea óptimo.

Actualmente, existen métodos o estrategias basadas en el humanismo que permiten que las personas aprendan mediante la experiencia, esto promueve el desarrollo del sistema cognitivo y motriz. Así mismo. Según Rogers (2013):

Uno de los principales teóricos humanistas, la psicomotricidad ofrece un medio para que los niños se conecten con sus emociones de manera auténtica. Al moverse, jugar y expresarse físicamente, los niños tienen la oportunidad de liberar emociones reprimidas, como la frustración o la alegría, de una manera saludable y constructiva (p. 15).

Es decir, esta teoría también es útil en la manera de aprender y mejorar mediante el juego, ya que beneficia al desarrollo cognitivo y conlleva a que tanto el docente como padres de familia puedan aplicarlo a los niños, reduciendo los riesgos de presentar trastornos educativos como la dislexia, discalculia, disortografía entre otras.

5.3 Fundamentación teórica

5.3.1 El docente

A lo largo de la historia, se ha reconocido al docente como el ente educador que forma a las personas con fines morales y académicos para servir a la sociedad y a un contribuir al bien común. Por ello, el autor Rojas (2019) menciona que:

El docente debe conocer y estar claro del papel clave y protagónico de acompañamiento que tiene sobre los alumnos y debe estar familiarizado con el cambio de paradigma educacional, donde el rol del maestro no es solo la comprobación del aprendizaje sino la enseñanza de la aplicación de estos en la sociedad (p. 59).

Por ende, el docente como profesional es el encargado de compartir cada uno de los conocimientos, así mismo, debe adaptarse a los cambios que se presenten en la educación, generando que el aprendizaje sea aplicado en su vida diaria.

Otro aspecto importante es que tiene la capacidad de diagnosticar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, para poder adaptar contenidos o recursos que se va a utilizar en la clase, acorde a las necesidades de cada alumno, facilitando que adquiera conocimientos de forma rápida y eficaz. Brady (2020) hace mención de que se requieren docentes con actitudes críticas o reflexivas, manteniendo un compromiso constante a la hora de trabajar, permitiendo que exista la colaboración e interacciones sociales, esto fomenta el desarrollo de habilidades personales, respetando su profesión y a la ciudadanía. Por lo tanto, el docente a más de ser un profesional de la educación deben ser seres humanistas, sociales y responsables, capaces de desarrollar habilidades que no solo beneficien a la educación sino también a la sociedad, a su vez, deben actuar de manera colaborativa, enfocándose en el bienestar de todos.

Rol del docente

El rol del docente es indispensable para el desarrollo educativo y social de los estudiantes, siendo un apoyo al desarrollo integral. Entonces “La labor del docente es de guía-mediador y debe convertirse en un actor activo, capaz de socializar y modelar valores, transmitir confianza, seguridad y, sobre todo, respeto y estima en sus estudiantes” (Moreira, 2021, p. 131). Por lo tanto, el rol del docente deber ser activo y ser un mediador en el aula de clase, también debe enseñar valores que sean puestos en práctica, ayudando a que los estudiantes sean personas íntegros e independientes para afrontar los desafíos que se presenten.

Además, es importante que el docente se encuentre en constante cambio, siendo un ser social que considera el bienestar de todos aquellos que conforman la comunidad educativa. Entonces Morales (2020) destaca que:

El docente debe focalizar sus esfuerzos en motivar el desarrollo de la conciencia social que responsabiliza a los miembros de la comunidad educativa para accionar en pro de alternativas inclusivas, que por su impacto generen modificaciones sustanciales, diálogos simétricos entre actores sociales y posibilidades de adaptación a las exigencias de un mundo movilizad por el cambio y la globalización (p. 33).

Por consiguiente, el docente posee la capacidad y aptitud para solventar diferentes áreas, contribuyendo a generar cambios significativos en los estudiantes, además promueve alternativas inclusivas y los prepara para enfrentarse y adaptarse al mundo que se encuentra en

constante cambio, de esta manera, ayuda a que sean personas justas y equitativas.

Desempeño docente

El docente es la clave para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, impartiendo ayuda a que los estudiantes descubran sus fortalezas y superen diferentes desafíos.

Por lo tanto, Martínez y Lavín (2017) señalan que, en la actualidad dentro del ámbito educativo formal, hablar sobre desempeño docente implica abordar un tema que forma parte de la cotidianidad, es un concepto que se pone en práctica, se fomenta, se divulga, se observa y, sobre todo, es utilizado para evaluar a sus sujetos de referencia, cuando ocurre esto último, la mayoría de las veces implica premios o sanciones para los evaluados (p. 2).

De manera que, el desempeño en si es la forma en la que cada persona se desarrolla en su campo como tal, es ahí en donde la persona forja su camino y este debe estar acompañado a la personalidad, virtudes y anhelos, para poder compartir cada conocimiento y conseguir aquellos objetivos que se desean alcanzar.

Habilidades del docente.

Según Román (2008) señala que “si enseñar es ayudar a aprender, y para aprender hay que estar mentalmente activos, el maestro debe ayudar a aprender utilizando una serie de habilidades docentes básicas y motivadoras” (p. 32). Estas habilidades que concebimos como todas aquellas acciones, conductas, actitudes y patrones de comportamiento implicados habitualmente en el aula, que se presentan íntimamente ligadas a las diferentes competencias, estilos de enseñanza-aprendizaje, y a las propias funciones y finalidades de la enseñanza, que el docente puede dar uso de las siguientes habilidades tales son:

- Enfocarse en los objetivos del estudiante, porque permite una mayor participación y concentración para la realización de las actividades de aprendizaje.
- Sembrar la autoestima, ya que es esencial en el desarrollo psicoemocional y social de alumnos y docentes.
- Fomentar el juego, como una estrategia para fomentar su capacidad creativa.
- Tener en cuenta la cooperación, ya que ayuda a la solución de problemas tanto de manera individual como también colectiva.
- Mantener la relación continua con la tecnología, ya que es una gran herramienta para que los estudiantes fomenten sus habilidades digitales en un campo más amplio, participando en actividades educativas a su propio ritmo.

Por lo tanto, las habilidades que cada persona tiene o pueden llegar a obtener son únicas, ya que nos ayudan a poder sobrellevar las responsabilidades que existen en el día a día; también son necesarias para aquellos líderes o personas que enseñan algún tipo de aprendizaje y liderando constantemente las acciones que se realicen, siempre con el fin de solucionar problemas en cualquier campo de desarrollo.

Interacciones entre docente y estudiante.

La relación entre docente y estudiante es fundamental, ya que, promueve un ambiente propicio para su interacción, esto influye en el desarrollo emocional y social de los estudiantes, generando que exista comunicación y respeto mutuo.

Además, la comunicación efectiva entre docente y estudiante, ayuda a mantener un entorno de aprendizaje óptimo y un buen rendimiento académico. Por ello, el autor Flores (2019) comenta que esta relación de confianza y respeto mutuo enfatizan y crea un ambiente propicio para el aprendizaje, tomado en cuenta que debe existir normas claras de comportamiento y comunicación que fomenten la confianza, el respeto y la empatía en todas las horas de clase. Teniendo en cuenta que es necesario que exista una relación basada en el respeto, ya que, esto conlleva a mantener el compañerismo y un buen ambiente, tomando en cuenta que debe existir reglas y estas deben ser respetadas para cuidar la integridad y el estado emocional tanto del docente como del estudiante.

El manejo adecuado de las emociones permite que el estudiante tome las mejores decisiones y pueda mantener un buen rendimiento académico y una buena relación con el docente. Para Pereira et al. (2013) hace resaltar que la adquisición de habilidades emocionales permite que el estudiante se involucre activamente en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, es de gran relevancia mantener el equilibrio entre la educación y el respeto hacia el docente, obteniendo grandes resultados que se harán evidentes en su trayecto.

Relación entre docente y padres de familia

La comunicación efectiva entre docentes y padres de familia es primordial y beneficia al rendimiento académico de los estudiantes, además permite que se involucren y sean un apoyo en el aprendizaje de sus hijos. Para Rojas (2019) define que:

La familia es el centro primordial del proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que

cumplen con la responsabilidad de cuidar y guiar a sus hijos, además de ser un apoyo para los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo la familia un organismo fundamental en su infancia (p. 11).

Entonces, los padres de familia son la fuente principal del aprendizaje de sus hijos, lo que permite que se complemente en la institución por la guía del docente. Además, es importante que exista reuniones periódicas, comunicación constante y conocimiento en estrategias de apoyo para fortalecen el proceso educativo.

Teniendo en cuenta el concepto de Romagnoli y Gallardo (2018) que menciona:

Cuando la familia se involucra en la educación y formación de los niños/as, y se preocupa por su educación, aumenta su asistencia a clase, su motivación por aprender, y la autoestima de los niños/as, además disminuyen los comportamientos violentos (p. 46).

Es importante la participación activa de los padres de familia en la educación y en la formación de los estudiantes, permite que desarrolle diferentes habilidades y contribuya al desarrollo integral, Así mismo permite que se fortalezca su autoestima, genere un ambiente positivo, entorno seguro y prevalezca el respeto con toda la comunidad educativa.

Ambiente en el aula

El espacio emocional y físico que se genera dentro del aula de clase juega un papel considerable en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que no es únicamente un espacio áulico sino un espacio, donde se presentan recursos didácticos e interacciones sociales por parte de toda la comunidad educativa.

De acuerdo con Figueroa et al., (2018) mencionan que:

Un ambiente de aprendizaje se describe como un lugar o espacio donde tiene lugar el proceso de adquisición de conocimientos, en este entorno, el participante se involucra activamente, emplea sus habilidades, desarrolla o utiliza herramientas y objetos para recabar e interpretar información, todo con el propósito de construir su propio aprendizaje. Se trata de un entorno organizado y estructurado para facilitar el acceso al conocimiento, fomentando actividades y conexiones que estimulan la motivación para aprender (p. 176).

Es importante generar un aula con un ambiente laboral bueno es susceptible a que todos los integrantes de la misma participen y no únicamente el docente sea el centro de atención sino también los estudiantes, ya que pueden dar sus puntos de vista, dar sus opiniones e ideas y de

esta manera se observa como el estudiante también se vuelve en el protagonista de la clase misma. Además, es aquel espacio donde cuenta con herramientas de diferentes asignaturas de modo que el estudiante pueda asociar mucho mejor el conocimiento de acuerdo a el área específica.

Para Loreto y Pérez (2021) anuncian que las autoridades de una aula educativa tienen que siempre estar dispuestas a garantizar la experiencia de una educación de calidad para el educando, además de ser flexibles tienen que adaptarse a las necesidades de los estudiantes que se desenvuelven en un ambiente de aprendizaje, por otro lado tiene que ser un entorno donde se garantice una relación positiva de estudiante-profesor, estudiante-estudiante, además de las disposiciones es importante que el objetivo sea generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes (p. 2).

Por lo cual se debe asegurarse de formar un ambiente de calidad para los estudiantes, como ser flexibles y adaptar el aula de clase acorde a cada necesidad de los alumnos. Este ambiente debe contar con disposiciones adecuadas, ya que es esencial que se encuentre dirigido a fomentar siempre un aprendizaje autónomo.

Formación docente en la inclusión educativa

El docente debe estar en constante formación y no únicamente capacitándose en técnicas y estrategias de aprendizaje, si no también debe estar capacitándose en problemas de aprendizaje tal cuales son, los trastornos que pueden presentar los alumnos como discalculia, disortografía, dislexia entre otros problemas en los cuales él como profesional de la educación y como mediador social debe estar consciente y saber cómo actuar frente a cualquier caso que se presente e implementar la inclusión para no excluir a ninguna persona.

Como menciona Guerrero (2022) los docentes están llamados a aportar para la construcción de este sistema inclusivo se relaciona con la indispensable situación en la cual el docente se reconozca como agente de cambio social, se identifique como un pilar importante en la construcción de un sistema educativo inclusivo y, en esa medida, asuma que su labor representa un aspecto fundamental desde su intervención en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula hasta su acción social y política (p. 15-29).

Cada institución educativa debe contar con docentes debidamente capacitados donde se promueva todo tipo de inclusión, según las necesidades de los estudiantes, ya sea por limitaciones físicas como también intelectuales, tal es el caso de las (DIS); en donde el docente conjuntamente con los profesionales de ciertas discapacidades, son los que se encargan

principalmente de formular estrategias de aprendizaje o tratamientos, los cuales sean eficaces en la transmisión de conocimientos en el aula de clase.

Es importante contar con ayuda de personas especializadas en discapacidades, como también en psicología para que sean un apoyo sustancial en el desarrollo de una educación de calidad, inclusiva y transparente.

La convivencia entre padres, niños y docentes es primordial debido a que pueden existir casos inusuales, los cuales específicamente los estudiantes necesiten estar motivados, donde las emociones jueguen también un papel muy importante en la educación, ya que existen problemas tales como trastornos educativos e incluso también problemas intrafamiliares, en donde puede afectar de manera negativa a los estudiantes y por ello siempre es necesario mantenerse en constante relación con alguien que pueda proporcionar ayuda.

Adaptaciones curriculares

Son esenciales para enseñar a estudiantes con necesidades educativas según Castro (2023) menciona que debido a que ellos necesitan un trato mucho más significativo para poder avanzar en el proceso enseñanza-aprendizaje; estas guías son necesarias implementarlas, ya sean modificando evaluaciones, recursos didácticos y así poder brindar un entorno educativo mucho más inclusivo, en donde todos tengan las mismas oportunidades y así alcanzar su máximo potencial.

Por lo tanto, ser un profesional de la educación requiere que los docentes sean capaces de adaptar maneras, en las cuales todos los estudiantes se sientan inmersos en la clase, ya sea modificando contenidos, creando materiales aptos para aquellos estudiantes o haciendo uso de diferentes estrategias, tomando en cuenta que la preparación de los docentes es de gran relevancia, porque, permite que sean innovadores, utilicen técnicas y estrategias que beneficie al estudiante.

Es indispensable que el docente este preparado para enfrentarse a grandes cambios que se den en la educación y a nivel social, debido a la globalización que da pasos agigantados en todos los niveles,

El Rol del Docente en la Implementación de Estrategias Metodológicas

El docente desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando se trata de la implementación de estrategias metodológicas que permitan una educación inclusiva y de calidad. Su función va más allá de la transmisión de

conocimientos, actúa como mediador del aprendizaje, facilitador de experiencias significativas y adaptador de metodologías según las necesidades de sus estudiantes. La planificación y aplicación de estrategias pedagógicas efectivas garantizan el desarrollo integral de los alumnos y fomentan un aprendizaje equitativo y accesible para todos.

El docente es responsable de diseñar e implementar estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje activo y significativo. Según Vygotsky (2020), la interacción social es clave en el desarrollo cognitivo, por lo que el docente debe promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo. Esto implica la aplicación de métodos que faciliten la construcción del conocimiento, tales como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza multisensorial y la gamificación (Martínez y Pérez, 2022).

Además, el docente debe identificar las características individuales de sus estudiantes y adaptar su enseñanza en función de sus habilidades y dificultades. En el caso de estudiantes con dislexia, por ejemplo, la personalización de la enseñanza y el uso de tecnologías educativas pueden facilitar la comprensión lectora y mejorar la experiencia de aprendizaje (López, 2021). La flexibilidad y creatividad en la aplicación de estrategias metodológicas son esenciales para garantizar la inclusión y el éxito académico de todos los alumnos.

Para que los docentes puedan implementar estrategias metodológicas efectivas, es fundamental que reciban formación continua y actualizada. De acuerdo con Fernández y Ruiz (2023), la capacitación en nuevas metodologías y enfoques pedagógicos permite a los docentes mejorar su práctica educativa y responder de manera adecuada a las necesidades de sus estudiantes. Además, la formación docente en educación inclusiva contribuye a la eliminación de barreras en el aprendizaje y promueve la equidad en el aula.

Los programas de desarrollo profesional deben incluir temas como la enseñanza adaptativa, el uso de herramientas tecnológicas en la educación y la evaluación formativa. Asimismo, la colaboración entre docentes y especialistas en educación permite el intercambio de buenas prácticas y la mejora continua en la aplicación de estrategias metodológicas (Rodríguez y Sánchez, 2022). La educación inclusiva no solo depende de la voluntad del docente, sino también de la disponibilidad de recursos y el apoyo institucional para su formación y desarrollo profesional.

Uno de los principales desafíos en la implementación de estrategias metodológicas es la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y del sistema educativo en general. Muchos docentes se enfrentan a la falta de recursos, tiempo y capacitación, lo que dificulta la aplicación de metodologías innovadoras (García, 2020). Para superar estos obstáculos, es

necesario que las instituciones educativas promuevan espacios de formación y brindan apoyo en la aplicación de estrategias inclusivas.

Además, es recomendable fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, la experimentación con nuevas estrategias pedagógicas y la evaluación constante de su efectividad. La retroalimentación entre colegas y la observación de buenas prácticas pueden ser herramientas valiosas para mejorar la implementación de metodologías innovadoras en el aula (López y Herrera, 2021). Finalmente, la integración de la tecnología en la enseñanza permite ampliar las posibilidades didácticas y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

El rol del docente en la implementación de estrategias metodológicas es esencial para garantizar una educación de calidad y accesible para todos los estudiantes. A través de la planificación, adaptación y aplicación de metodologías innovadoras, el docente puede facilitar el aprendizaje y fomentar el desarrollo integral de sus alumnos. Sin embargo, para lograrlo, es necesario que reciba formación continua, cuente con el apoyo institucional adecuado y disponga de los recursos necesarios para innovar en su práctica docente. La educación inclusiva es un compromiso compartido que requiere el esfuerzo conjunto de docentes, instituciones y la comunidad educativa en general.

Emociones entre docente y estudiante disléxico

Se menciona que, las emociones también juegan un papel importante en la educación y mucho más en estudiantes cuyos problemas se centran en la intelectualidad; por ello no se debe dejar a un lado lo que las emociones pueden causar a estudiantes con problemas de dislexia, ya que estos pueden sentir que no van a la misma velocidad que los demás estudiantes por lo que causa en ellos decaimiento e inclusive deserción escolar.

El ser humano siendo un ser social por naturaleza sabe que el apoyo emocional también es importante e impacta en todas las actividades que realizamos en nuestra rutina; por ello, personas que sufren trastornos como la dislexia necesitan un constante apoyo, ya que suelen frustrarse muy a menudo por no lograr actividades que se realizan dentro del aula de clase, aunque la mayoría de estudiantes con dislexia pueden trabajar con un profesor de apoyo o terapeutas académicos; no es suficiente, ya que también se necesita del apoyo de los padres de familia, para que de esa manera se sientan acompañados en este largo proceso en ayudar a esa persona y que este trastorno como muchos otros sean más llevaderos (Zettler-Greeley, 2022).

Se debe tomar en cuenta el estado emocional ya que influye en estudiantes que tienen trastornos como la dislexia, debido a que se sienten incomprendidos o que no pueden seguir el

ritmo como a los demás estudiantes y por ello puede causar deserción académica y olvidar los estudios; en casos así los padres conjuntamente con el docente tutor son una gran ayuda, debido a que deben ser una constante fuente de motivación y apoyo para que de esa manera el estudiante que padece de este trastorno no se sienta solo y al contrario se sienta contento y sabiendo que todas las personas más cercanas a él siempre van a estar apoyándolo.

Existen casos los cuales los estudiantes no cuentan con la ayuda de los padres ya sea por el desconocimiento de estos trastornos o simplemente por el desinterés, lo que no saben es que esto tiene efectos negativos a futuro lo cual puede causar problemas tanto de niveles intelectuales como también sociales.

5.3.2 El manejo de la Dislexia

Conocer y comprender el concepto de dislexia es de suma importancia para poder apoyar a aquellas personas que padecen de este trastorno, además permite construir una sociedad inclusiva, solidaria y comprensiva, siendo un paso fundamental para mejorar la educación, así mismo, generar sensibilidad y empatía que permita superar los desafíos y alcanzar la meta.

La dislexia genera un impacto a nivel emocional, social y educativo, por consiguiente, los autores Puentes y Guzmán (2018) mencionan que la dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, cuyo origen se deriva de una alteración del neurodesarrollo, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ninguna alteración física, psíquica ni sociocultural.

Se afirma que la dislexia es un trastorno que no permite reconocer palabras, genera inseguridad y escasa comprensión, además, el estudiante mantiene una lectura lenta, a su vez, reconocer y abordar esta condición es de suma importancia, ya que, esto no debe ser catalogada como una limitación, sino como una condición que, con el apoyo adecuado, puede ser superada para mantener un buen desarrollo académico y emocional de los estudiantes, así mismo, en la actualidad no se conocen con exactitud las verdaderas causas de la dislexia, pero los científicos mencionan que este trastorno tiene bases genéticas, como puede ser hereditario.

Así mismo, existe una diversidad de características que se hacen presentes en la etapa inicial del niño de entre los cinco y siete años, cuando está empezando su aprendizaje de lectura y escritura como identificación de letras y los sonidos, por lo que, el docente es la primera alerta. Entonces, el autor Barba et al. (2019) menciona las siguientes características de la dislexia:

- Presentan errores en el dictado.
- En su escritura se evidencian diferentes manifestaciones del trastorno, como la omisión de determinada letra o grafía, sílabas, palabras largas con sílabas compuestas.
- En su lectura y escritura se observan cambios o sustituciones de una letra con cierta similitud morfológica o fonética en las vocales manuscritas, así como en las vocales impresas (p. 413).

De este modo, ayuda al docente a reconocer a los estudiantes que padecen este trastorno, tomando en cuenta que presentan una gran cantidad de características ya mencionadas, en ocasiones puede ser similares a otros casos, así mismo, la mayoría de estos, son superables, permitiendo seguir adelante con su proceso educativo.

Por otra parte, Fiuza y Fernández (2014) agrega otras características de la dislexia en el aprendizaje de la escritura:

- Inversión de letras, sílabas y/o palabras.
- Confusión entre letras que tienen alguna similitud (d y/b, u y n....).
- Alteración del orden de las letras dentro de las palabras (barzo por brazo)
- Omisión de letras en una palabra (árbol por árbol).
- Sustitución de palabra por otra que empieza por la misma letra (lagarto por letardo).
- Escritura en espejo (p. 13).

Hay que tomar en cuenta que existe una gran variedad de características, pero cada dislexia es diferente, es decir no hay dislexias iguales y todas se hacen presentes de diferente manera. Sin embargo, esto causa un impacto negativo en la vida diaria del estudiante, es decir no solo afecta de manera académica, sino que también puede influir en la vida diaria como, generar baja autoestima y desconfianza, estrés, ansiedad y dificultad para las interacciones sociales, provocando frustración en cada uno de ellos, además, si esto no es identificado de manera oportuna por el docente, la presión de intentar llevar el mismo ritmo de sus compañeros puede generar un daño más grande al estudiante.

Tipos de dislexia

Este trastorno se manifiesta de diferentes maneras, pero todas las formas que se hacen evidentes tienen en común, la dificultad de procesar el lenguaje escrito y oral, sin embargo, conocer los tipos de dislexia permite una identificación y diagnóstico temprano, ayudando a evitar el desarrollo de problemas secundarios, a su vez permite que en el ámbito educativo el docente haga uso de estrategias de enseñanza que se acoplen a las necesidades de los

estudiantes, ayudando a fomentar un entorno inclusivo y maximizar el potencial académico, sin hacer de menos a nadie.

Por ello, se menciona que existe dos tipos de dislexia, la primera tiene el nombre de dislexia evolutiva o del desarrollo, este tipo se caracteriza por dificultades en la lectura sin una causa clara, que podrían estar relacionadas con un nivel intelectual bajo, trastornos emocionales, privaciones socioculturales o inmadurez cerebral. La segunda es la dislexia adquirida: ocurre como resultado de una lesión cerebral debido a un accidente, un tumor, u otros factores, afectando el área del cerebro responsable del lenguaje (Angulo Domínguez et al. 2012).

Sin embargo, el autor Baldía (2012) destaca dos subtipos de dislexia adquirida, la primera es la dislexia fonológica, afecta a lectura de las palabras utilizando la conversión (grafema-fonema), provocando dificultades al momento de leer palabras nuevas y conocidas, existe sustitución de palabras y errores en la escritura. La segunda es la dislexia superficial, afecta en la lectura, no puede leer una palabra completa, sino tiene la necesidad descomponer en sílaba o letra por letra, por ende, el estudiante tiende a leer lento, mala caligrafía, entre otros.

Entonces, es importante conocer los tipos de dislexia porque permite una mejor identificación, mejor comprensión de las dificultades que padece el estudiante, así mismo, facilita la implementación de diferentes estrategias metodológicas, siendo un aporte de gran relevancia para que este trastorno no sea un problema en el aprendizaje ni en el rendimiento académico. Además, permite romper estereotipos que existe sobre la dislexia, promoviendo un entorno más inclusivo, respetuoso en el ámbito social como educativo, tomado en cuenta que tanto docentes, padres de familia y compañeros pueden ofrecer un apoyo más empático e incondicional.

Detección precoz de dislexia

La identificación temprana de la dislexia permite minimizar efectos negativos que se pueden hacer presentes a largo plazo, garantizar el bienestar educativa y emocional de los estudiantes, a su vez, la observación del aula por parte del docente es crucial para esta etapa, por ende, los docentes deben ser capacitados para reconocer las características principales que se hacen presentes, tomando en cuenta que estas capacitaciones deben ser consecuentes.

Por lo tanto, Campo (2019), afirma que “La detección precoz de dislexia es esencial para prevenir las secuelas emocionales, desmotivación y fracaso escolar, considerando que un niño que tiene este problema puede tener un coeficiente intelectual normal o alto” (p. 26).

Entonces, es importante que tanto docentes como padres de familia sean capaces de detectar a tiempo y reconocer las señales que se hacen visibles en cada uno de los estudiantes, siendo paso a que se pueda trabar de manera oportuna, teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas de cada uno, permitiendo continuar con su proceso de aprendizaje y ayudar a que su autoestima se eleve.

Tomando en cuenta que en la educación la dislexia también puede causar afectaciones emocionales si no es tratado a tiempo. De acuerdo con Bowie et al., (2022), menciona que las repercusiones emocionales y los problemas conductuales asociados al trastorno, son la baja autoestima, la inseguridad, el retraimiento y la ansiedad por el rechazo social y los problemas de la conducta asociado (p. 6). Debido a esto, las afectaciones ya mencionadas deben ser tomadas en cuenta porque influye tanto en lo académico como en lo social, por ello, con la ayuda de todos se debe crear un plan de apoyo que permita fomentar un ambiente de aprendizaje más colaborativo, así mismo, ser el apoyo para poder superar los desafíos que se enfrentan en la lectura y escritura.

El estudio de trastornos en el aprendizaje como las distintas (DIS) se ha estudiado en diferentes teorías a lo largo del tiempo. No obstante, a ello primeramente se deben tener conceptos o definiciones, las cuales permitan comprender mucho más acerca de estos trastornos; específicamente en la dislexia y como el docente afronta tal problema en el aula de clases y de esa manera poder ser un apoyo sustancial en el desarrollo de temas nuevos que se brindan día a día.

Diferencias entre dislexia y otras dificultades del aprendizaje

Las dificultades del aprendizaje son un grupo diverso de trastornos que afectan la capacidad de un individuo para adquirir y utilizar habilidades académicas esenciales, como la lectura, la escritura y el cálculo matemático. Dentro de este grupo, la dislexia es una de las condiciones más comunes y ampliamente estudiadas. Sin embargo, es fundamental diferenciar la dislexia de otras dificultades del aprendizaje, como la discalculia, la disortografía y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), ya que cada una tiene características, causas y estrategias de intervención distintas (Shaywitz et al., 2020).

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de origen neurobiológico que afecta la precisión y fluidez en la lectura y la escritura. Las personas con dislexia tienen dificultades para reconocer palabras de manera automática, lo que repercute en la comprensión lectora y el aprendizaje general (Lyon, et al., 2019). Según la Asociación Internacional de Dislexia (IDA,

2021), esta condición no está relacionada con la inteligencia del individuo, sino con diferencias en el procesamiento fonológico del cerebro.

Dislexia vs. Discalculia

La discalculia es un trastorno del aprendizaje específico que afecta la capacidad para comprender y manipular conceptos numéricos y matemáticos. A diferencia de la dislexia, que impacta la lectura y la escritura, la discalculia se manifiesta en la dificultad para reconocer números, realizar cálculos básicos y comprender operaciones matemáticas (Butterworth et al., 2020).

Tabla 2 La Dislexia vs. Discalculia

Característica	Dislexia	Discalculia
Área afectada	Lectura y escritura	Comprensión y uso de números
Síntomas comunes	Dificultad para reconocer palabras, comprensión lectora baja	Problemas con el sentido numérico, dificultad en cálculos básicos
Intervención recomendada	Métodos multisensoriales, enseñanza fonológica	Uso de estrategias visuales y manipulativas para las matemáticas

Dislexia vs. Disortografía

La disortografía es una alteración en la escritura caracterizada por errores en la ortografía y la gramática. Aunque la dislexia puede implicar errores ortográficos, la disortografía afecta principalmente la producción escrita sin necesariamente influir en la lectura (Jiménez et al., 2021).

Tabla 3 Dislexia vs. Disortografía

Característica	Dislexia	Disortografía
Área afectada	Lectura y escritura	Escritura y ortografía
Síntomas comunes	Dificultad en el reconocimiento de palabras, lectura lenta	Errores persistentes en la ortografía, inversión de letras

Intervención recomendada	Métodos fonéticos y multisensoriales	Reglas ortográficas explícitas y práctica constante
--------------------------	--------------------------------------	---

Dislexia vs. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la atención, el control de impulsos y la autorregulación. Aunque algunos niños con dislexia pueden presentar dificultades atencionales, el TDAH se caracteriza por la inatención, hiperactividad y dificultad para completar tareas de manera organizada (Barkley, 2021).

Tabla 4 Dislexia vs. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Característica	Dislexia	TDAH
Área afectada	Lectura y escritura	Atención, control de impulsos
Síntomas comunes	Dificultad para decodificar palabras, comprensión lectora baja	Dificultad para mantener la atención, impulsividad
Intervención recomendada	Métodos de lectura estructurados	Técnicas de gestión del tiempo y apoyo conductual

Dado que las dificultades del aprendizaje pueden solaparse en algunos síntomas, es fundamental realizar una evaluación precisa para diseñar estrategias de intervención adecuadas. Un diagnóstico temprano permite implementar enfoques pedagógicos específicos que favorezcan el desarrollo de habilidades en los estudiantes (Snowling y Hulme, 2022). Además, la diferenciación entre dislexia y otras dificultades del aprendizaje ayuda a evitar intervenciones erróneas y a proporcionar un apoyo más efectivo a los alumnos.

La dislexia es una de las dificultades del aprendizaje más comunes, pero no es la única que afecta el desempeño académico de los estudiantes. Diferenciarla de otros trastornos como la discalculia, la disortografía y el TDAH es crucial para garantizar una intervención adecuada. Comprender las diferencias entre estas condiciones permite a los docentes, especialistas y familias adoptar estrategias más precisas y efectivas para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes afectados.

Formas de diagnosticar la dislexia

Algunas maneras que nos pueden ayudar a identificar la dislexia pueden ser instrumentos que sean acorde a lo que se requiere llegar a conocer como si un estudiante padece o no de dislexia o también algo tan simple como la lectura, ya que aquellas personas que tienen dislexia son capaces de confundir letras o fonemas en una oración o en alguna lectura.

Según Tamayo (2017) en el ámbito escolar la dislexia puede ser diagnosticada en la educación básica entre los 7 – 8 años, en materias o actividades que involucren la lectura y la escritura, ya que, se empiezan a dar los primeros síntomas como la comprensión lectora, la velocidad a la que leen o escriben, las faltas ortográficas, etc. Esto varía según la edad de cada estudiante lo que afecta de manera negativa no solo en el ámbito académico sino también en la cotidianidad de cada persona.

Por lo tanto, docentes como profesionales en neurociencia o psicopedagogos tienen que enfocar técnicas, estrategias en enfoques educativos los cuales ayuden a mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje de cada estudiante, para así poder garantizar la inclusión educativa y mitigar los impactos de la dislexia ya sea en la persona, en la educación y en la sociedad tal cual.

El diagnóstico temprano de la dislexia es crucial para evitar el rezago académico y los problemas emocionales asociados, como la baja autoestima y la ansiedad escolar (Snowling y Hulme, 2020). La detección oportuna permite la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas y un mejor apoyo familiar. Los Beneficios del diagnóstico temprano son:

- Reducción de la frustración en el aprendizaje.
- Aplicación de estrategias adecuadas para fortalecer la lectura y la escritura.
- Mejora del rendimiento académico y la autoestima del estudiante.

El proceso de evaluación debe ser integral y considerar diversas pruebas y técnicas que permitan confirmar el diagnóstico. A continuación, se presenta una tabla de los métodos más comunes empleados en la evaluación de la dislexia.

Tabla 5 Métodos de Evaluación de la Dislexia

Método de Evaluación	Descripción	Ejemplo de Prueba
Pruebas de Conciencia Fonológica	Evalúan la capacidad del niño para manipular sonidos en las palabras.	CTOPP-2 (Wagner et al., 2013)

Pruebas de Decodificación	Miden la capacidad de leer palabras aisladas con precisión y rapidez.	TOWRE-2 (Torgesen et al., 2012)
Evaluaciones de Comprensión Lectora	Analizan la capacidad del estudiante para entender textos leídos.	TECLE (Defior, 2020)
Pruebas Neuropsicológicas	Examinan funciones cognitivas como la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento.	WISC-V (Wechsler, 2021)
Observación en el Aula	Evaluación cualitativa del desempeño escolar mediante la observación de dificultades recurrentes.	Informes docentes

El diagnóstico de la dislexia requiere un enfoque multidisciplinario que involucre a docentes, psicólogos y especialistas en educación. A continuación, se presenta un esquema del proceso diagnóstico.

Fases del Diagnóstico:

1. **Detección inicial:** Los docentes identifican signos de alerta en la lectura y escritura del estudiante.
2. **Evaluación formal:** Se aplican pruebas estandarizadas para medir las habilidades lectoras y fonológicas.
3. **Análisis del desempeño escolar:** Se revisan informes académicos y la evolución del estudiante.
4. **Entrevista con la familia:** Se recaba información sobre antecedentes familiares y dificultades previas.
5. **Informe diagnóstico:** Los especialistas emiten un diagnóstico y sugieren estrategias de intervención.

A pesar de los avances en la investigación y diagnóstico de la dislexia, existen desafíos que dificultan su identificación temprana. Algunos de los principales obstáculos incluyen:

Tabla 6 Desafíos en la Evaluación de la Dislexia

Desafío	Descripción
Falta de capacitación docente	Muchos docentes no tienen formación especializada en detección de dislexia.
Confusión con otros trastornos	La dislexia puede confundirse con el TDAH u otros problemas de aprendizaje.
Acceso limitado a pruebas especializadas	No todas las instituciones cuentan con herramientas de evaluación adecuadas.
Diagnóstico tardío	En algunos casos, la dislexia se identifica en etapas avanzadas de escolaridad.

El diagnóstico y evaluación de la dislexia son procesos esenciales para garantizar una educación inclusiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes. La combinación de pruebas estandarizadas, observación en el aula y la participación de especialistas permite una identificación precisa y una intervención efectiva. A pesar de los desafíos, la detección temprana y el apoyo continuo pueden mejorar significativamente el desempeño académico y emocional de los niños con dislexia.

Manejo de la dislexia

La dislexia en si ha venido siendo un problema a nivel global debido a que es considerado un trastorno de aprendizaje derribado de las letras, palabras y oraciones en donde el sujeto no puede distinguir fonemas ni grafemas además que también se puede identificar por su manera de hablar; por ende existen métodos, estrategias las mismas que ayudan de cierta manera a poder mejorar esta problemática, ya que se encuentra catalogado como un problema que no tiene solución pero si se puede brindar ayuda a aquellas personas que la padecen gracias a especialistas e inclusive a su misma familia.

A través de los tiempos, se han hecho diversos estudios sobre aprendizaje, metodología y estrategias para mejorar los procesos de educación. Es notoria la preocupación de muchos letrados que están inmersos en este campo, ya que la forma en que aprenden nuestros niños y jóvenes es cada vez más diversa y con menos acceso. (Mena, 2020).

Por ello, se han hecho estudios sobre todo lo que conlleva con educación, ya sean nuevas maneras de poder aprender o los problemas que estos presenten como son las (DIS) para que

así tanto profesionales, docentes y hasta familiares se vean involucrados lo cual sería una gran ayuda para aquellas personas que presenten algún tipo de trastorno o enfermedad.

El docente desempeña un papel crucial en la enseñanza inclusiva de estudiantes con dislexia, adaptando estrategias pedagógicas que permitan el acceso equitativo al aprendizaje. Según Jiménez y Rodríguez (2021), el uso de metodologías multisensoriales, como el enfoque Orton-Gillingham, permite fortalecer la conciencia fonológica y mejorar la fluidez lectora en estudiantes con dificultades. Además, técnicas como la segmentación de palabras, la enseñanza explícita de la ortografía y la lectura asistida han demostrado ser efectivas en la educación de estos estudiantes (Snowling y Hulme, 2020).

Es fundamental que los docentes apliquen estrategias diferenciadas que incluyan el uso de materiales visuales, auditivos y kinestésicos para reforzar la comprensión y retención de la información. Además, la implementación de apoyos tecnológicos, como software de lectura y aplicaciones interactivas, facilita el aprendizaje y motiva a los estudiantes con dislexia (Gómez et al., 2019).

Para que los docentes puedan atender de manera efectiva a los estudiantes con dislexia, es esencial que reciban formación continua en este ámbito. De acuerdo con García y Pérez (2022), la capacitación docente en estrategias específicas para la enseñanza de la lectura y la escritura permite mejorar la identificación temprana de la dislexia y aplicar intervenciones oportunas. Los programas de formación deben incluir temas como:

- Detección temprana de la dislexia.
- Aplicación de estrategias pedagógicas basadas en la evidencia.
- Uso de herramientas tecnológicas y recursos adaptados.
- Trabajo colaborativo con especialistas en educación especial.

Además, la sensibilización sobre las dificultades emocionales que enfrentan los estudiantes con dislexia es clave para fomentar un ambiente inclusivo en el aula.

El seguimiento del progreso académico de los estudiantes con dislexia debe ser continuo y adaptado a sus necesidades individuales. Según Fernández et al. (2021), las evaluaciones formativas, como observaciones en el aula, portafolios de aprendizaje y pruebas orales, son más efectivas que las evaluaciones tradicionales basadas exclusivamente en la escritura.

Para evaluar de manera justa a los estudiantes con dislexia, se recomienda:

- Priorizar evaluaciones orales en lugar de escritas cuando sea posible.
- Permitir tiempos adicionales en exámenes y tareas.

- Utilizar rúbricas de evaluación que consideren el esfuerzo y progreso individual.
- Aplicar estrategias de retroalimentación positiva para fortalecer la autoestima del estudiante (Navarro y Suárez, 2022).

Estas estrategias permiten obtener una visión más completa del aprendizaje del estudiante y adaptar la enseñanza en función de sus avances y dificultades.

El apoyo de la familia y el trabajo conjunto con especialistas en educación son elementos esenciales en la atención de estudiantes con dislexia. De acuerdo con Torres y Ramírez (2023), la colaboración entre docentes, terapeutas del lenguaje y psicopedagogos permite diseñar estrategias de intervención más efectivas.

Algunas prácticas recomendadas incluyen:

- Realizar reuniones periódicas con los padres para informar sobre el progreso del estudiante.
- Proporcionar estrategias para reforzar el aprendizaje en el hogar.
- Facilitar el acceso a materiales y recursos adaptados.
- Implementar planes de intervención individualizados en coordinación con especialistas.

Un enfoque colaborativo fortalece el apoyo integral al estudiante con dislexia y mejora su desarrollo académico y emocional (López y Herrera, 2021).

El rol del docente en la atención de la dislexia es fundamental para garantizar una educación inclusiva y equitativa. A través del uso de estrategias pedagógicas adaptadas, la formación continua, la evaluación justa y el trabajo colaborativo con familias y especialistas, es posible mejorar significativamente el aprendizaje y bienestar de los estudiantes con dislexia. La capacitación y sensibilización de los docentes son clave para generar un ambiente de aprendizaje en el que cada estudiante pueda desarrollar su máximo potencial.

Emociones entre docente y estudiante disléxico

Las emociones también juegan un papel importante en la educación y mucho más en estudiantes cuyos problemas se centran en la intelectualidad; por ello no se debe dejar a un lado lo que las emociones pueden causar a estudiantes con problemas de dislexia, ya que estos pueden sentir que no van a la misma velocidad que los demás estudiantes por lo que causa en ellos decaimiento e inclusive deserción escolar.

Asimismo, el autor Zettler (2022) hace referencia que el ser humano siendo un ser social por naturaleza sabe que el apoyo emocional es importante e impacta en todas las actividades que se realiza en la rutina diaria, por ello, personas que sufren trastornos como la dislexia necesitan un constante apoyo, ya que suelen frustrarse muy a menudo por no lograr actividades que se realizan dentro del aula de clase, aunque la mayoría de estudiantes con dislexia pueden trabajar con un profesor de apoyo o terapeutas académicos; no es suficiente, también se necesita del apoyo de los padres de familia, para que se sientan acompañados en este largo proceso.

El estado emocional influye en estudiantes que tienen trastornos como lo son la dislexia, debido a que se sienten incomprendidos o que no pueden seguir el ritmo como a los demás estudiantes y por ello puede causar deserción académica y olvidar los estudios; en casos así los padres conjuntamente con el docente tutor son una gran ayuda, debido a que deben ser una constante fuente de motivación y apoyo para que de esa manera el estudiante que padece de este trastorno no se sienta solo y al contrario se sienta contento y sabiendo que todas las personas más cercanas a él siempre van a estar apoyándolo.

Sin embargo, existen casos de estudiantes no cuentan con la ayuda de los padres ya sea por el desconocimiento de estos trastornos o simplemente por el desinterés, lo que genera efectos negativos a futuro, provocando problemas tanto de nivel intelectual como social.

El docente en el aula de clase juega un rol indispensable para el desarrollo educativo de los estudiantes, por ello, es importante que estén en constante programas de formación, que les permita reconocer los diferentes trastornos de aprendizaje como la dislexia, así mismo, ser los pioneros en identificar esta dificultad, tomando en cuenta que este trastorno genera grandes desafíos en el ámbito educativo, por ende, el docente puede hacer uso de diferentes herramientas pedagógicas que se adapte a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Para Larrota y Uribe (2023) plantean que la formación docente es uno de los elementos esenciales que brindan diferentes oportunidades y que permite desarrollar habilidades tomando en cuenta su práctica pedagógica, formación y profesionalismo. Por consiguiente, se manifiesta que los docentes son profesionales competentes, tiene la capacidad de resolver conflictos que se presenten en ese momento, poseen una amplia escala de conocimientos, cualidades y habilidades que les permite ofrecer una educación de calidad y ser capaces de fomentar un entorno inclusivo.

Tomando en cuenta, que la sensibilización permite que los docentes reconozcan que este trastorno no significa desinterés por parte de los estudiantes, sino que se necesita de una atención diferente, así mismo, evita que exista comparaciones con otras personas y permite

entender que la dislexia no es un obstáculo para el aprendizaje, si no que el uso adecuado de las diferentes estrategias de aprendizaje por parte del docente puede generar un entorno enriquecedor y promotor de la igualdad y el respeto.

6. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

- ¿Qué bases teóricas facilitará al docente para el conocimiento sobre el manejo de la dislexia en el aula?
- ¿Qué estrategias metodológicas aplican los docentes en el aula de clase para apoyar a estudiantes con dislexia?
- ¿Para qué servirá la información acerca de las estrategias que utiliza el docente en el manejo de la dislexia en el aula?

7. MARCO METODOLÓGICO

En este apartado investigativo, se abordará cada uno de los pasos utilizados dentro del marco metodológico, partiendo desde el paradigma, enfoque y los tipos de investigación a utilizarse, en el transcurso de esta investigación, también se hará uso de métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información que se usará para recopilar la información verídica.

Enfoque de la investigación

Cualitativo

Así también, este proyecto se apoya en la investigación cualitativa ya que permite comprender la realidad del contexto educativo y explorar fenómenos que resulta indispensable para su comprensión. De acuerdo con Sampieri (2014) “una investigación bajo el enfoque cualitativo, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado” (p.27). Por ende, este enfoque se basa en describir, comprender e interpretar experiencias y percepciones, basándose en una comprensión profunda y contextualizada, ayudando a mejorar las estrategias educativas para apoyar a estudiantes con dislexia.

Diseño de la investigación

Análisis de contenidos

Entonces, esta investigación se fundamenta en el análisis de contenidos, debido a que permite analizar y comprender información cualitativa. Por ello, el autor Krippendorff 2004 menciona que:

El análisis de contenido consiste en clasificar y/o codificar los diversos elementos de un mensaje en categorías, con el fin de hacer aparecer de manera adecuada su sentido. Generalmente, describe y categoriza palabras comunes, frases e ideas de los datos cualitativos.

Por ende, es un paso adicional por conocer como es realmente el manejo de la dislexia en el aula, permite profundizar la comprensión en trastornos de la educación y así mejorar la relación entre docente, alumno y el ambiente que los rodea.

Tipo de investigación

Investigación bibliográfica o documental

El presente trabajo investigativo se ejecutará a base de una revisión bibliográfica, debido a que se generó la búsqueda de información con relación a las variables del objeto de estudio, en este sentido se ha dado énfasis a fuentes de calidad, garantizando la validez y confiabilidad de la información. Según Baena (1985) plantea que la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura, por ello es importante mantener la crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas y centros de documentación e información. Por esta razón, facilita al momento de recopilar y analizar información clave sobre el manejo de la dislexia en el aula mediante la revisión de fuentes bibliográficas, así mismo, enriquece el conocimiento del docente y mejora las estrategias pedagógicas, beneficiando a estudiantes con dislexia.

Investigación de Campo

La investigación de campo permite una comprensión más profunda y contextualizada de los fenómenos estudiados y proporciona información detallada, ya que se basa en datos y experiencias de primera mano. Tal como menciona Sampieri, Fernández y Baptista (1996), la investigación de campo se basa en la observación “Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior

análisis” (p. 185). Por esta razón, se destaca la necesidad de utilizar instrumentos de recolección de información confiables para obtener información precisa y relevante sobre el rol del docente y el aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

Método de investigación

Permite analizar casos específicos de estudiantes con dislexia para identificar patrones generales sobre su impacto en el ámbito escolar y social. A través de la observación y recopilación de información, se busca generar conclusiones fundamentadas en la realidad educativa y social de estos estudiantes.

Inductivo

El método inductivo es un enfoque de investigación que parte de observaciones específicas para llegar a conclusiones generales. Este método se basa en la recolección y análisis de datos empíricos, permitiendo identificar patrones y regularidades que conducen a la formulación de teorías o hipótesis generales (Suárez, 2024). Es importante destacar que las conclusiones obtenidas mediante el método inductivo son tentativas y pueden ser revisadas ante nuevas evidencias. Este enfoque es ampliamente utilizado en diversas disciplinas científicas para generar conocimiento a partir de la observación sistemática de fenómenos particulares

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos son herramientas que permite obtener información relevante en la investigación sobre un fenómeno de estudio.

Entrevista

La entrevista es una técnica de recolección de información utilizada en la investigación cualitativa, que permite obtener datos a través del diálogo directo con los participantes. Se caracteriza por su flexibilidad, ya que puede adoptar diferentes formatos, como estructurada, semiestructurada o no estructurada, dependiendo del grado de control que el investigador desee tener sobre las respuestas (Kvale y Brinkmann, 2023). Por ende, esta técnica es valioso porque permite comprender y profundizar aspectos que fueron obtenidos en la recolección de información.

Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos de recolección de datos son herramientas diseñadas para registrar información de manera estructurada y sistemática. Estos pueden incluir cuestionarios, escalas de medición, guías de observación y entrevistas estructuradas o semiestructuradas, dependiendo del enfoque de la investigación (Hernández et al., 2022).

Guía de entrevista

En nuestro caso, utilizamos la guía de entrevista, un instrumento que establece las preguntas clave para obtener información relevante de los docentes sobre la atención a estudiantes con dislexia. Esta guía puede ser estructurada, semiestructurada o abierta, permitiendo explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes, asegurando la coherencia y validez de los datos recogidos.

Población

Para este trabajo de investigación se tomaron en cuenta a 6 docentes de la Unidad Educativa “Jan Amós Comenius”, quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo los cuales forman parte de la enseñanza de los 8 estudiantes de Básica superior, considerando que el número de sujetos para la investigación es reducido no amerita calcular una muestra.

Por lo tanto, si se pretende alcanzar una investigación mucho más veraz se debe priorizar el hecho de seleccionar una población, ya que a partir de ese paso se podrá llegar a información verídica. También expresa Palella y Martins (2008), que la población es: “un conjunto de unidades de las que desea obtener información sobre las que se va a generar conclusiones”. Por esta razón, es importante conocer el entorno donde se va a llevar a cabo este proceso, ya que en un medio educativo se partirá desde la institución en si para después ir desglosando todo hasta llegar a lo que verdaderamente se va a estudiar como vendrían a ser el rol del docente, estudiantes con dislexia, áreas educativas y estrategias empleadas (p.83).

7.7. Recopilación y procesamiento de información

7.7.1. Guía de Entrevista

Pregunta 1: ¿Qué conoce sobre la dislexia y su manejo en el aula?

Tabla 7 Respuesta a la pregunta 1.

Informantes	Transcripción del texto
Docente 1	Es una dificultad de aprendizaje específica que afecta principalmente la lectura, escritura y ortografía. En el aula se maneja mediante ayudas visuales y auditivas.
Docente 2	Trastorno del aprendizaje que provoca la dificultad de leer. Se puede manejar con el uso de ayudas visuales y orales.
Docente 3	Al ser estudiantes con dificultad en la lectura se deberá proporcionar varios recursos tales como textos con letra extra grande
Docente 4	La dislexia es la dificultad en donde no se reconoce palabras, leer, a través de ejercicios específicos de lecturas y selección con las letras
Docente 5	La dislexia es un trastorno que dificulta a una persona el reconocimiento de palabras, por la cual el alumnado tiene dificultad para leer y por lo tanto disminuye su comprensión, por lo cual se debe dedicar más tiempo a un alumno que presente este trastorno.
Docente 6	Es una dificultad de aprendizaje en la escritura a la lectura.

Pregunta 2: ¿Cómo identifica en el grupo a estudiantes que podrían presentar dislexia?

Tabla 8 Respuesta a la pregunta 2.

Informantes	Transcripción del texto
Docente 1	Observando patrones como dificultad constante para leer o escribir, confusión con letras similares y un progreso académico desigual.
Docente 2	Dificultad para escribir, omisiones de letras, dificultad para pronunciar palabras desconocidas.
Docente 3	Generalmente tienen problemas para aprender rimas sencillas, dificultad para distinguir la izquierda de la derecha, escribe confuso.
Docente 4	Cuando el alumno presenta dificultad recurrente para evaluar, identificar letras, por lo tanto, no podría leer correctamente
Docente 5	Se puede identificar a estos estudiantes, cuando el alumno presenta dificultad para leer o confunde letras que parecen similares.
Docente 6	Lectura lenta y con errores. Inversión de letras, palabras o sílabas. Dificultad para identificar sonidos.

Pregunta 3: ¿Qué estrategias utiliza para facilitar el aprendizaje a estudiantes con dislexia?

Tabla 9 Respuesta a la pregunta 3.

Informantes	Transcripción del texto
Docente 1	Empleo de material audiovisual, resúmenes, gráficos y retroalimentación constante.

Docente 2	El docente puede emplear diferentes herramientas de apoyo como ayudas visuales y orales.
Docente 3	Emplear tiempo extra para leer y escribir textos con letra extra grande y espacios grandes entre palabras y líneas.
Docente 4	Primeramente, hay que identificar al alumno o alumnos, hacer que el alumno se sienta seguro en el espacio de trabajo promover la repetición de sonidos e identificación de las letras, hacer repetición de palabras y lectura comprensiva
Docente 5	Se puede dar más tiempo al estudiante para que complete sus tareas o pueda leer o escribir, utilizar también juegos de letras, palabras, material visual, organigramas.
Docente 6	Tiempo adicional para tareas y exámenes. Reforzar habilidades de lectura

Pregunta 4: ¿Cómo adapta su planificación de clases para atender las necesidades de los estudiantes con dislexia?

Tabla 10 Respuesta a la pregunta 4.

Informantes	Transcripción del texto
Docente 1	Empleo de herramientas tecnológicas y proporcionar material previo a clases. Realización de proyectos didácticos.
Docente 2	Con apoyo de material de apoyo visual, uso de herramientas tecnológicas y ajustes en la evaluación.
Docente 3	De acuerdo al grado de dislexia se realizan las planificaciones de grados 1-2-3.
Docente 4	Hacer ajustes a la enseñanza y evaluar constantemente como por ejemplo presentar conceptos de anticipación, utilizar recursos multisensoriales, motivar a leer en voz alta, usar colores en palabras con dificultad.
Docente 5	En la planificación se suele incluir material didáctico más selectivo en donde la comprensión del estudiante sea más dinámica y entendible.
Docente 6	Estableciendo metas medibles y adaptables al ritmo del estudiante. Utilizar texto con vocabulario básico.

Pregunta 5: ¿Qué recursos (tecnológicos, impresos, humanos) emplea para apoyar a los estudiantes con dislexia?

Tabla 11 Respuesta a la pregunta 5.

Informantes	Transcripción del texto
Docente 1	Plataformas académicas, mapas conceptuales, impresos y resúmenes gráficos.
Docente 2	Plataformas educativas, pictogramas, mapas mentales.

Docente 3	El maestro da instrucciones individuales y simplificadas, tareas más cortas, pantallas interactivas.
Docente 4	Se puede realizar actividades con juegos, audiolibros, crucigramas.
Docente 5	Se pueden utilizar tablets o juegos como crucigramas, lecturas cortas, cuentos así también clases particulares con un docente.
Docente 6	Programas como Gillingham. Letras con relieve

Pregunta 6: ¿Cómo evalúa el progreso académico de los estudiantes con dislexia?

Tabla 12 Respuesta a la pregunta 6.

Informantes	Transcripción del texto
Docente 1	Se realiza una evaluación de manera continua durante todo el año lectivo.
Docente 2	Exámenes adaptados, presentaciones orales y proyectos prácticos.
Docente 3	Actividades prácticas, adaptación de exámenes y participación en clases.
Docente 4	El avance el evaluado con la aplicación de las actividades, los alumnos son capaces de leer una lectura corta de corrido y sentir palabras con conceptos o razonamiento básico.
Docente 5	El progreso académico se puede evaluar mediante actividades en clase y evaluaciones orales.
Docente 6	Mediante la observación y que los estudiantes con este trastorno deben ir evolucionando particularmente con su lectura y comprensión

Pregunta 7: ¿Cómo involucra a las familias de los estudiantes con dislexia en el proceso educativo?

Tabla 13 Respuesta a la pregunta 7.

Informantes	Transcripción del texto
Docente 1	Reuniones periódicas e información constante con los representantes
Docente 2	Con reuniones periódicas para explicar el proceso y establecer metas conjuntas a favor de los estudiantes.
Docente 3	Reuniones periódicas y comunicación constante por medios de mensajería informando el progreso de sus hijos.
Docente 4	Se solicita apoyo en las actividades.
Docente 5	Capacitar a las familias en estrategias de apoyo.
Docente 6	Se puede involucrar a las familias, impartiendo una charla en donde se explique en lo que consiste la dislexia, y como se puede trabajar con una persona que la padece a fin de que no se generen inconvenientes para el estudiante por presión familiar.

Pregunta 8: ¿Cómo se apoya con otros docentes o especialistas para desarrollar estrategias para estos estudiantes?

Tabla 14 Respuesta a la pregunta 8.

Informantes	Transcripción del texto
Docente 1	Trabajo en equipo y propuestas de estrategias de las diferentes áreas para lograr las metas planteadas.
Docente 2	Se proponen estrategias colaborativas según la asignatura y se plantean proyectos multidisciplinarios. Monitores y retroalimentación constante.
Docente 3	Trabajo en equipo con el cuerpo docente, planteando estrategias de colaboración. Capacitación continua y compartir experiencias.
Docente 4	En junta de docentes se presenta el avance y se sugiere apoyo.
Docente 5	Realizar planes de acción, para establecer estrategias.
Docente 6	Se puede estudiar el caso y socializar la problemática con los compañeros docentes para buscar estrategias donde se logre que el estudiante pueda mejorar y tenga un avance.

Pregunta 9: De su experiencia, ¿Qué estrategias ha sido más efectivas para fomentar la participación y el éxito académico de los estudiantes con dislexia?

Tabla 15 Respuesta a la pregunta 9.

Informantes	Transcripción del texto
Docente 1	El desafío que encontramos es la resistencia al cambio tanto de representantes como alumnos.
Docente 2	El principal desafío es la resistencia al cambio, esto se supera a través de una motivación adecuada.
Docente 3	El tiempo para atender individualmente a cada estudiante que los necesita y la resistencia de este al cambio, comprensión y motivación adecuada. Uso de recursos tecnológicos.
Docente 4	El primer desafío es que el estudiante tenga confianza en sí mismo, a su vez, permite que no se sienta presionado en lo académico.
Docente 5	El desconocimiento de los padres de familia sobre el significado de dislexia y se lo afronta a través de la capacitación y la consulta con un especialista.
Docente 6	La resistencia del estudiante ya que puede sentirse presionado, considerando que para el alumno lo que se conoce es lo correcto. Así también el desánimo al no poder avanzar con el mismo nivel que sus otros compañeros.

Pregunta 10: De su experiencia, ¿Qué estrategias ha sido más efectivas para fomentar la participación y el éxito académico de los estudiantes con dislexia?

Tabla 16 Respuesta a la pregunta 10.

Informantes	Transcripción del texto
Docente 1	El uso de pantallas táctiles, fichas y enseñanza personalizada.
Docente 2	Enseñanza personalizada, métodos multisensoriales e incorporación de tecnología.
Docente 3	Mapas mentales, material audiovisual, Herramientas digitales de lectura. Proporcionar un ambiente seguro y reforzar su autoestima mediante un acompañamiento clave para salir de su zona de confort.
Docente 4	Aumentar la autoestima, estar en constante practica de lectura, participación activa en el aula y corrección de deberes.
Docente 5	Asociar imágenes con palabras y conceptos, a su vez, hacer uso de canciones para memorizar información.
Docente 6	Dar la oportunidad de que el estudiante sea más participativo, para que pueda desarrollarse de excelente manera.

MATRIZ DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Pregunta 1: ¿Qué conoce sobre la dislexia y su manejo en el aula?

	Análisis descriptivo			
Informantes	Transcripción del texto (son respuestas textuales que dijeron los entrevistados)	Enunciado descriptivo parcial (desglosar lo que dijeron)	Enunciado descriptivo sintético (marco teórico)	Codificación y categorización (marco teórico)
Docente 1	Es una dificultad de aprendizaje específica que afecta principalmente la lectura, escritura y ortografía. En el aula se maneja mediante ayudas visuales y auditivas.	Dificultad de aprendizaje específica	Desempeño docente.	ROL DEL DOCENTE
Docente 2	Trastorno del aprendizaje que provoca la dificultad de leer. Se puede manejar con el uso de ayudas visuales y orales.	Trastorno del aprendizaje. Dificultad de leer.	Desempeño docente.	ROL DEL DOCENTE
Docente 3	Al ser estudiantes con dificultad en la lectura se deberá proporcionar varios recursos tales como textos con letra extra grande.	Proporcionar varios recursos	Desempeño docente.	ROL DEL DOCENTE
Docente 4	La dislexia es la dificultad en donde no se reconoce palabras, leer, a través de ejercicios específicos de lecturas y selección con las letras.	La dislexia es la dificultad. A través de ejercicios específicos.	Desempeño docente.	ROL DEL DOCENTE
Docente 5	La dislexia es un trastorno que dificulta a una persona el reconocimiento de palabras, por la cual el alumnado tiene dificultad para leer y por lo tanto disminuye su comprensión, por lo cual se debe dedicar más tiempo a un alumno que presente este trastorno.	Reconocimiento de palabras. Disminuye su comprensión Dedicar más tiempo a un alumno.	Desempeño docente.	ROL DEL DOCENTE
Docente 6	Es una dificultad de aprendizaje en la escritura a la lectura.	Dificultad de aprendizaje.	Desempeño Docente	ROL DEL DOCENTE

Pregunta 2: ¿Cómo identifica en el grupo a estudiantes que podrían presentar dislexia?

	Análisis descriptivo			
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Docente 1	Observando patrones como dificultad constante para leer o escribir, confusión con letras similares y un progreso académico desigual.	Observando patrones Progreso académico desigual	Interacciones entre docente y estudiante	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 2	Dificultad para escribir, omisiones de letras, dificultad para pronunciar palabras desconocidas.	Dificultad para pronunciar palabras desconocidas.	Interacciones entre docente y estudiante	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 3	Generalmente tienen problemas para aprender rimas sencillas, dificultad para distinguir la izquierda de la derecha, escribe confuso.	Problemas para aprender rimas.	Interacciones entre docente y estudiante	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 4	Cuando el alumno presenta dificultad recurrente para evaluar, identificar letras, por lo tanto, no podría leer correctamente.	Dificultad recurrente para evaluar. No podría leer correctamente	Interacciones entre docente y estudiante	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 5	Se puede identificar a estos estudiantes, cuando el alumno presenta dificultad para leer o confunde letras que parecen similares.	Confunden letras que parecen similares	Interacciones entre docente y estudiante	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 6	Lectura lenta y con errores. Inversión de letras, palabras o sílabas. Dificultad para identificar sonidos.	Dificultad para identificar sonidos.	Interacciones entre docente y estudiante	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Pregunta 3: ¿Qué estrategias utiliza para facilitar el aprendizaje a estudiantes con dislexia?

Informantes	Análisis descriptivo			
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Docente 1	Empleo de material audiovisual, resúmenes, gráficos y retroalimentación constante.	Retroalimentación constante.	Adaptaciones curriculares	EL ROL DEL DOCENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Docente 2	El docente puede emplear diferentes herramientas de apoyo como ayudas visuales y orales.	Diferentes herramientas de apoyo	Adaptaciones curriculares	EL ROL DEL DOCENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Docente 3	Emplear tiempo extra para leer y escribir textos con letra extra grande y espacios grandes entre palabras y líneas.	Emplear tiempo extra.	Adaptaciones curriculares	EL ROL DEL DOCENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Docente 4	Primeramente, hay que identificar al alumno o alumnos, hacer que el alumno se sienta seguro en el espacio de trabajo promover la repetición de sonidos e identificación de las letras, hacer repetición de palabras y lectura comprensiva	Identificar al alumno Se sienta seguro en el espacio de trabajo.	Adaptaciones curriculares	EL ROL DEL DOCENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Docente 5	Se puede dar más tiempo al estudiante para que complete sus tareas o pueda leer o escribir, utilizar también juegos de letras, palabras, material visual, organigramas.	Dar más tiempo al estudiante Juegos de letras, palabras, material visual.	Adaptaciones curriculares	EL ROL DEL DOCENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Docente 6	Tiempo adicional para tareas y exámenes. Reforzar habilidades de lectura.	Reforzar habilidades	Adaptaciones curriculares	EL ROL DEL DOCENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
------------------	--	----------------------	---------------------------	---

Pregunta 4: ¿Cómo adapta su planificación de clases para atender las necesidades de los estudiantes con dislexia?

Informantes	Transcripción del texto	Análisis descriptivo		
		Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Docente 1	Empleo de herramientas tecnológicas y proporcionar material previo a clases. Realización de proyectos didácticos.	Herramientas tecnológicas. Proyectos didácticos.	Habilidades del docente	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 2	Con apoyo de material de apoyo visual, uso de herramientas tecnológicas y ajustes en la evaluación.	Apoyo de material visual Ajustes en la evaluación	Habilidades del docente	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 3	De acuerdo al grado de dislexia se realizan las planificaciones de grados 1-2-3.	Grado de dislexia	Habilidades del docente	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 4	Hacer ajustes a la enseñanza y evaluar constantemente como por ejemplo presentar conceptos de anticipación, utilizar recursos multisensoriales, motivar a leer en voz alta, usar colores en palabras con dificultad.	Evaluar constantemente. Utilizar recursos multisensoriales	Habilidades del docente	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

		Usar colores en palabras con dificultad.		
Docente 5	En la planificación se suele incluir material didáctico más selectivo en donde la comprensión del estudiante sea más dinámica y entendible.	Material didáctico más selectivo.	Habilidades del docente	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 6	Estableciendo metas medibles y adaptables al ritmo del estudiante. Utilizar texto con vocabulario básico.	Estableciendo metas medibles y adaptables	Habilidades del docente	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Pregunta 5: ¿Qué recursos (tecnológicos, impresos, humanos) emplea para apoyar a los estudiantes con dislexia?

Informantes	Análisis descriptivo			
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Docente 1	Plataformas académicas, mapas conceptuales, impresos y resúmenes gráficos.	Plataformas académicas.	Adaptaciones curriculares	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 2	Plataformas educativas, pictogramas, mapas mentales.	Mapas mentales.	Adaptaciones curriculares	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 3	El maestro da instrucciones individuales y simplificadas, tareas más cortas, pantallas interactivas.	Instrucciones individuales y simplificadas.	Adaptaciones curriculares	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Docente 4	Se puede realizar actividades con juegos, audiolibros, crucigramas.	Juegos, audiolibros, crucigramas.	Adaptaciones curriculares	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 5	Se pueden utilizar tablets o juegos como crucigramas, lecturas cortas, cuentos así también clases particulares con un docente.	Clases particulares con un docente.	Adaptaciones curriculares	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 6	Programas como Gillinghan. Letras con relieve.	Programas como Gillinghan	Adaptaciones curriculares	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Pregunta 6: ¿Cómo evalúa el progreso académico de los estudiantes con dislexia?

Informantes	Análisis descriptivo			
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Docente 1	Se realiza una evaluación de manera continua durante todo el año lectivo.	Evaluación de manera continua	Ambiente de aula	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 2	Exámenes adaptados, presentaciones orales y proyectos prácticos.	Exámenes adaptados.	Ambiente de aula	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 3	Actividades prácticas, adaptación de exámenes y participación en clases.	Actividades prácticas.	Ambiente de aula	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Docente 4	El avance el evaluado con la aplicación de las actividades, los alumnos son capaces de leer una lectura corta de corrido y sentir palabras con conceptos o razonamiento básico.	Aplicación de las actividades. Lectura corta de corrido Razonamiento básico	Ambiente de aula	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 5	El progreso académico se puede evaluar mediante actividades en clase y evaluaciones orales.	Actividades en clase y evaluaciones orales.	Ambiente de aula	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 6	Mediante la observación y que los estudiantes con este trastorno deben ir evolucionando particularmente con su lectura y comprensión.	Mediante la observación. Lectura y comprensión.	Ambiente de aula	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Pregunta 7: ¿Cómo involucra a las familias de los estudiantes con dislexia en el proceso educativo?

Informantes	Análisis descriptivo			
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Docente 1	Reuniones periódicas e información constante con los representantes.	Reuniones periódicas e información.	Relación entre docente y padres de familia	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 2	Con reuniones periódicas para explicar el proceso y establecer metas conjuntas a favor de los estudiantes.	Establecer metas conjuntas	Relación entre docente y padres de familia	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Docente 3	Reuniones periódicas y comunicación constante por medios de mensajería informando el progreso de sus hijos.	Comunicación constante por medio de mensajería.	Relación entre docente y padres de familia	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 4	Se solicita apoyo en las actividades.	Apoyo en las actividades.	Relación entre docente y padres de familia	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 5	Capacitar a las familias en estrategias de apoyo.	Estrategias de apoyo.	Relación entre docente y padres de familia	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Docente 6	Se puede involucrar a las familias, impartiendo una charla en donde se explique en lo que consiste la dislexia, y como se puede trabajar con una persona que la padece a fin de que no se generen inconvenientes para el estudiante por presión familiar.	Impartiendo una charla. La dislexia	Relación entre docente y padres de familia	FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Pregunta 8: ¿Cómo se apoya con otros docentes o especialistas para desarrollar estrategias para estos estudiantes?

Informantes	Transcripción del texto	Análisis descriptivo		Codificación y categorización
		Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	
Docente 1	Trabajo en equipo y propuestas de estrategias de las diferentes áreas para lograr las metas planteadas.	Trabajo en equipo.	Manejo de la dislexia	DISLEXIA
Docente 2	Se proponen estrategias colaborativas según la asignatura y se plantean proyectos	Estrategias colaborativas. Proyectos multidisciplinarios.	Manejo de la dislexia	DISLEXIA

	multidisciplinarios. Monitores y retroalimentación constante.	Retroalimentación constante.		
Docente 3	Trabajo en equipo con el cuerpo docente, planteando estrategias de colaboración. Capacitación continua y compartir experiencias.	Trabajo en equipo con el cuerpo docente. Estrategias de colaboración. Capacitación continua.	Manejo de la dislexia	DISLEXIA
Docente 4	En junta de docentes se presenta el avance y se sugiere apoyo.	Junta de docentes.	Manejo de la dislexia	DISLEXIA
Docente 5	Realizar planes de acción, para establecer estrategias.	Planes de acción.	Manejo de la dislexia	DISLEXIA
Docente 6	Se puede estudiar el caso y socializar la problemática con los compañeros docentes para buscar estrategias donde se logre que el estudiante pueda mejorar y tenga un avance.	Socializar la problemática Buscar estrategias	Manejo de la dislexia	DISLEXIA

Pregunta 9: ¿Qué desafíos se enfrenta al implementar estrategias para estudiantes con dislexia, y como lo ha superado?

Informantes	Análisis descriptivo			
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización
Docente 1	El desafío que encontramos es la resistencia al cambio tanto de representantes como alumnos.	Resistencia al cambio	Formas de diagnosticar dislexia.	DISLEXIA

Docente 2	El principal desafío es la resistencia al cambio, esto se supera a través de una motivación adecuada.	Motivación adecuada	Formas de diagnosticar dislexia.	DISLEXIA
Docente 3	El tiempo para atender individualmente a cada estudiante que los necesita y la resistencia de este al cambio, comprensión y motivación adecuada. Uso de recursos tecnológicos.	Atender individualmente a cada estudiante. Uso de recursos didácticos	Formas de diagnosticar dislexia.	DISLEXIA
Docente 4	El primer desafío es que el estudiante tenga confianza en sí mismo, a su vez, permite que no se sienta presionado en lo académico.	Confianza en sí mismo. No se sienta presionado en lo académico.	Formas de diagnosticar dislexia.	DISLEXIA
Docente 5	El desconocimiento de los padres de familia sobre el significado de dislexia y se lo afronta a través de la capacitación y la consulta con un especialista.	Desconocimiento de los padres de familia. Consulta con un especialista	Detección precoz	DISLEXIA
Docente 6	La resistencia del estudiante ya que puede sentirse presionado, considerando que para el alumno lo que se conoce es lo correcto. Así también el desánimo al no poder avanzar con el mismo nivel que sus otros compañeros.	Sentirse presionado El desánimo al no poder avanzar	Formas de diagnosticar dislexia.	DISLEXIA

Pregunta 10: De su experiencia, ¿Qué estrategias ha sido más efectivas para fomentar la participación y el éxito académico de los estudiantes con dislexia?

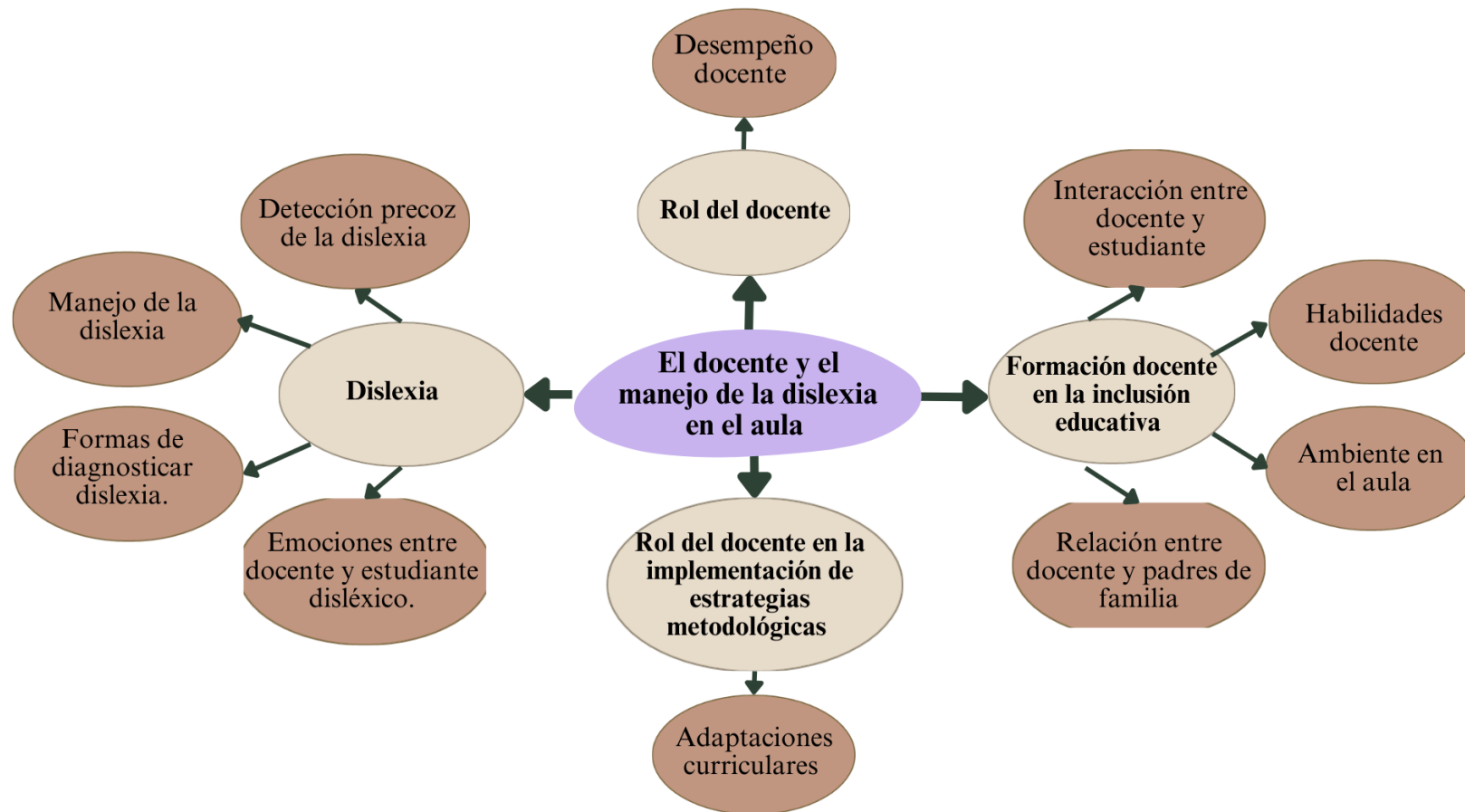
Informantes	Análisis descriptivo			
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización

Docente 1	El uso de pantallas táctiles, fichas y enseñanza personalizada.	Enseñanza personalizada.	Emociones entre docente y estudiante disléxico.	DISLEXIA
Docente 2	Enseñanza personalizada, métodos multisensoriales e incorporación de tecnología.	Métodos multisensoriales	Emociones entre docente y estudiante disléxico.	DISLEXIA
Docente 3	Mapas mentales, material audiovisual, Herramientas digitales de lectura. Proporcionar un ambiente seguro y reforzar su autoestima mediante un acompañamiento clave para salir de su zona de confort.	Herramientas digitales. Reforzar su autoestima.	Emociones entre docente y estudiante disléxico.	DISLEXIA
Docente 4	Aumentar la autoestima, estar en constante practica de lectura, participación activa en el aula y corrección de deberes.	Constante practica de lectura. Participación activa.	Emociones entre docente y estudiante disléxico.	DISLEXIA
Docente 5	Asociar imágenes con palabras y conceptos, a su vez, hacer uso de canciones para memorizar información.	Uso de canciones para memorizar información	Emociones entre docente y estudiante disléxico.	DISLEXIA
Docente 6	Dar la oportunidad de que el estudiante sea más participativo, para que pueda desarrollarse de excelente manera.	El estudiante sea más participativo	Emociones entre docente y estudiante disléxico.	DISLEXIA

8. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Red semántica de la Entrevista

Figura 1 Red semántica de la Entrevista



ROL DEL DOCENTE

Desempeño docente

Los docentes señalan que trabajar con estudiantes que presentan dislexia es un gran desafío, lo cual requiere brindar el tiempo necesario y apoyo, debido a que con la asistencia necesaria estos puedan desarrollar habilidades de lectura de manera efectiva y alcanzar su máximo potencial académico. Por lo tanto, es importante su participación en el aula de clase, para mitigar las dificultades asociadas a este trastorno y garantizar una educación inclusiva y equitativa en los estudiantes. Entonces los autores Martínez y Lavín (2017) señalan que, en la actualidad, dentro del ámbito educativo formal, hablar sobre desempeño docente implica abordar un tema que forma parte de la cotidianidad, es un concepto que se pone en práctica, se fomenta, se divulga, se observa y, sobre todo, es utilizado para evaluar a sus sujetos de referencia, cuando ocurre esto último, la mayoría de las veces implica premios o sanciones para los evaluados (p. 2). A su vez, el docente es el guía que brindan conocimientos, es una pequeña ayuda para la superación del estudiante.

FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Interacción entre docente y estudiante

Los docentes mencionan, que el vínculo entre docente y estudiante es indispensable porque fomenta la participación y el éxito académico de los estudiantes, por consiguiente, para fortalecer el desarrollo académico y personal de los estudiantes, debe existir la participación activa, el fortalecimiento de la autoestima y la creación de un ambiente seguro. Por ello, Flores (2019) comenta que esta relación de confianza y respeto mutuo enfatizan y crea un ambiente propicio para el aprendizaje, tomado en cuenta que debe existir normas claras de comportamiento y comunicación que fomenten la confianza, el respeto y la empatía en todas las horas de clase. De modo que, la confianza se crea en el aula de clase debe ser propicia y basada en el respeto mutuo, aumenta la relación entre estudiante y docente creando un ambiente óptimo para enseñanza aprendizaje.

Habilidades del docente

Los docentes, manifiestan que poseer habilidades son esenciales para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, es necesario hacer uso de recursos o herramientas como plataformas educativas, material impreso, herramientas tecnológicas, apoyo humano y juegos interactivos, siendo efectivos para optimizar el aprendizaje. Por ende, se destaca que la

aplicación de diferentes herramientas forma parte de las habilidades de los docentes, ya que permiten a los estudiantes procesar la información de manera más efectiva y fomentar su participación activa en el aula. Según Román (2008) “si enseñar es ayudar a aprender, y para aprender hay que estar mentalmente activos, el maestro debe ayudar a aprender utilizando una serie de habilidades docentes básicas y motivadoras” (p. 32). Es importante que el docente se encuentre con constante formación, con su profesionalismo es capaz de ayudar y ser el guía que necesita el estudiante para superarse.

Ambiente en el aula

Se menciona que la planta docente debe promover un ambiente de inclusión y comprensión en el aula, donde los estudiantes con dislexia se sientan apoyados y valorados. Es decir, que la comprensión e inclusión permite que los estudiantes se sientan apoyados y valorados, también fortalece el valor del respeto y la equidad en el aula, generando un ambiente adecuado que facilite su aprendizaje. De acuerdo con Figueroa et al., (2018) mencionan que un ambiente de aprendizaje se describe como un lugar o espacio donde tiene lugar el proceso de adquisición de conocimientos, en este entorno, el participante se involucra activamente, emplea sus habilidades, desarrolla o utiliza herramientas y objetos para recabar e interpretar información, todo con el propósito de construir su propio aprendizaje. Se trata de un entorno organizado y estructurado para facilitar el acceso al conocimiento, fomentando actividades y conexiones que estimulan la motivación para aprender (p.176). Por esta razón, el mantener un ambiente áulico de calidad es fundamental e indispensable para la transmisión de conocimientos, así mismo, desarrollando habilidades sociales y emocionales.

Relación entre docente y padres de familia

Los docentes indican que la participación de las familias es crucial para el éxito académico de los estudiantes con dislexia, tomando en cuenta que, la falta de comunicación entre docentes y padres de familia genera un ambiente inestable, generando que intervengan en la enseñanza de los mismos. Por lo tanto, es necesario que exista comunicación y respeto entre docentes y padres de familia, permitiendo que no exista conflictos que alteren el aprendizaje de sus representados. Rojas (2019) plantea que “La familia es el centro primordial del proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que cumplen con la responsabilidad de cuidar y guiar a sus hijos, además de ser un apoyo para los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo la familia un organismo fundamental en su infancia” (p. 11). Siendo así, la comunicación constante entre padres de familia y docentes sea clave en la orientación para aprender, el estado emocional y las diferentes

dificultades que sus hijos enfrentan lo que contribuye a crear un entorno de comprensión y apoyo, es importante que se realice reuniones periódicas para mantener informados del desarrollo académico de los estudiantes.

ROL DEL DOCENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Adaptaciones curriculares

Los docentes mencionan que hacen uso de adaptaciones curriculares que responde a las necesidades de los estudiantes, además hacen uso de tecnología, recursos visuales y evaluaciones constantes que permite un aprendizaje más accesible y efectivo. De este modo, los docentes manifiestan que el uso dichas adaptaciones promueve una educación inclusiva ayudando a que los estudiantes con trastornos de aprendizaje participen de manera equitativa y efectiva en el proceso educativo. (Castro, 2023) añade que las adaptaciones curriculares son esenciales para educar a estudiantes con necesidades educativas especiales. debido a que, ellos necesitan un trato mucho más significativo para poder avanzar en el proceso enseñanza aprendizaje; estas guías son necesarias implementarlas, ya sean modificando evaluaciones, recursos didácticos y así poder brindar un entorno educativo mucho más inclusivo, en donde todos tengan las mismas oportunidades y así alcanzar su máximo potencial. Por lo tanto, es importante que los docentes realicen los ajustes curriculares necesarios para el estudiante, dependiendo a las necesidades y que les permita superar esta dificultad.

LA DISLEXIA

Detección precoz

Se menciona que la identificación de estudiantes con dislexia se basa en la observación de patrones específicos, como dificultades persistentes en la lectura, confusión de letras similares, problemas de pronunciación, inversión de letras o palabras, y un rendimiento académico desigual. Por ende, la identificación temprana permite implementar estrategias de apoyo que minimicen el impacto de la dislexia en el aprendizaje y el bienestar emocional del estudiante. Campo (2019), afirma que “La detección precoz de dislexia es esencial para prevenir las secuelas emocionales, desmotivación y fracaso escolar, considerando que un niño que tiene este problema puede tener un coeficiente intelectual normal o alto” (p. 26). Además, es importante recalcar que la pronta detección de estudiantes con necesidades educativas especiales es beneficioso, se pueden intervenir de manera rápida, diseñar planes de acción

personalizados con el fin de responder a las necesidades del estudiante y finalmente es importante que los docentes trabajen en colaboración con especialistas.

Manejo de la dislexia

Los docentes mencionan que los principales desafíos en el manejo de la dislexia es la implementación de estrategias para estudiantes con dislexia, en ocasiones existe la resistencia al cambio, la falta de recursos y el desconocimiento sobre el trastorno. Por ello, la aplicación de estrategias metodológicas permite a los estudiantes desarrollar su potencial y superar las barreras que se les presente. De acuerdo con Fernández y Ruiz (2023), la capacitación en nuevas metodologías y enfoques pedagógicos permite a los docentes mejorar su práctica educativa y responder de manera adecuada a las necesidades de sus estudiantes. Además, la formación docente en educación inclusiva contribuye a la eliminación de barreras en el aprendizaje y promueve la equidad en el aula. En definitiva, la formación docente en educación inclusiva contribuye a la eliminación de barreras en el aprendizaje y promueve la equidad en el aula.

Formas de diagnosticar dislexia

Se manifiesta que el trabajo en equipo entre docentes y especialistas es fundamental porque permite que el estudiante con dislexia sea diagnosticado desde sus primeras etapas y conjuntamente intervengan en el desarrollo adecuado del estudiante. Por esta razón, la colaboración con especialistas es esencial para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia y garantizar que reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. Según Tamayo (2017) en el ámbito escolar la dislexia puede ser diagnosticada en la educación básica entre los 7 – 8 años, en materias o actividades que involucren la lectura y la escritura, ya que, se empiezan a dar los primeros síntomas como la comprensión lectora, la velocidad a la que leen o escriben, las faltas ortográficas, etc. Esto varía según la edad de cada estudiante lo que afecta de manera negativa no solo en el ámbito académico sino también en la cotidianidad de cada persona. Por ende, un diagnóstico rápido y veraz ayuda a identificar los primeros síntomas de dislexia y con ello también dar soluciones a este trastorno de aprendizaje el cual cada vez es más común.

Emociones entre docente y estudiante disléxico

La planta docente resalta que realizar actividades como la repetición de sonidos, palabras y la práctica de la lectura son esenciales para fortalecer las habilidades lectoras y cognitivas de los estudiantes con dislexia, esto ayuda a que los estudiantes puedan superar sus dificultades, generando confianza y motivación, siendo elementos clave para el desarrollo académico y personal. Asimismo, mantener las emociones positivas juegan un papel importante en el ambiente educativo, permitiendo que se fortalezca el bienestar emocional como académico, prevaleciendo la empatía entre docente y estudiante. Por consiguiente, para Zettler (2022) hace referencia que el ser humano siendo un ser social por naturaleza sabe que el apoyo emocional es importante e impacta en todas las actividades que se realiza en la rutina diaria, por ello, personas que sufren trastornos como la dislexia necesitan un constante apoyo, ya que suelen frustrarse muy a menudo por no lograr actividades que se realizan dentro del aula de clase, aunque la mayoría de estudiantes con dislexia pueden trabajar con un profesor de apoyo o terapeutas académicos; no es suficiente, también se necesita del apoyo de los padres de familia, para que se sientan acompañados en este largo proceso. Entonces, el apoyo emocional permite que los estudiantes con dislexia no se sientan rechazados y su autoestima no se vea afectado.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Las bases teóricas son fundamentales dentro de la investigación, se evidenció que el papel del docente en la enseñanza de estudiantes con dislexia garantiza el aprendizaje inclusivo, así mismo, estas bases teóricas indican que el conocimiento sobre la dislexia permite a los docentes adoptar estrategias pedagógicas adecuadas.
- El análisis de la información recopilada permitió identificar deficiencias en la formación docente entorno al manejo de la dislexia, lo que genera inseguridad en la aplicación de estrategias metodológicas, aunque algunos docentes recurren a ayudas visuales, auditivas y ajustes en evaluaciones.
- La falta de conocimiento por parte de los maestros sobre este trastorno y la poca comunicación entre el docente y padres de familia, interfieren la aplicación de estrategias metodológicas que ayuden en el manejo de la dislexia en el aula.

Recomendaciones

- Implementar programas de formación continua para docentes, enfocados en la identificación y manejo de la dislexia, donde se puedan incluir estrategias metodológicas, además de fomentar la investigación y difusión para mejorar la comprensión de este trastorno.
- Es fundamental que los docentes apliquen estrategias metodológicas efectivas e innovadoras de manera consistente. Se recomienda la creación de un protocolo institucional que estandarice su uso, asegurando así que todos los estudiantes con dislexia reciban un apoyo adecuado y continuo.
- Para fortalecer la colaboración entre docentes y padres de familia, se aconseja la realización de talleres y reuniones informativas sobre la dislexia, brindando herramientas para que los padres apoyen el aprendizaje en el hogar.

8. REFERENCIAS

- Baena, G. (1980). Instrumentos de investigación: Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales (4.^a ed.). México: Editores Mexicanos Unidos
https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1516/mod_resource/content/3/contenido/index.html
- Barba, J., y Suárez, P. (2019). La influencia de la dislexia en la competencia lectora: un enfoque neurocientífico. *Revista de Psicología Cognitiva*, 15(2), 78-95.
- Barkley, R. A. (2021). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. Guilford Publications.
- Bastidas González, K. A., Jumbo Jumbo, F. V., Mazón Vera, V. S., y Bastidas González, L. D. (2023). La dislexia: rol del docente en el diagnóstico precoz en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9191-9208.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5112
- Butterworth, B., Varma, S., y Laurillard, D. (2020). Dyscalculia: From brain to education. *Trends in Neuroscience and Education*, 19(1), 10-22.
- Campo, M. (2019). Las claves sobre la dislexia y el aprendizaje de los niños. Problemas en la educación. <https://muysaludable.sanitas.es/salud/la-deteccion-temprana-la-dislexia-aprendizaje-losniños/https://muysaludable.sanitas.es/salud/la-deteccion-temprana-la-dislexia-aprendizaje-los-niños/>
- Campoverde, A. (2022). Identificación temprana y estrategias de intervención en dislexia. *Revista de Educación Especial*, 30(1), 50-70.
- Castro Moran, Leydi. (2023). Adaptaciones curriculares y su influencia en la educación inclusiva en estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022. Repositorio Universidad Técnica De Babahoyo. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14170/TIC-UTB-FCJSE-EBAS-000019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cheng, D., Miao, X., Wu, H., Chen, C., Chen, Q., y Zhou, X. (2022). Dyscalculia and dyslexia in Chinese children with idiopathic epilepsy: Different patterns of prevalence, comorbidity, and gender differences. *Epilepsia Open*, 7(1), 160–169.
<https://doi.org/10.1002/EPI4.12577>
- Chiroque, Julio Edgar Zapata. (2023). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1930-1945. Epub 24 de julio de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.640>

- Cruz, L. (2016). Intervención psicopedagógica en niños con dislexia y el papel de la escuela y la familia. *Psicología Educativa*, 22(1), 35-55.
- Cuichan S., Tucto J., y Mendoza M. (2025). La relación entre el docente y la familia en los estudiantes de bachillerato general unificado. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"* 5(1) p. 1-15. Obtenido de <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/373/611>
- Defior, S. (2020). *Comprensión y evaluación de la dislexia*. Editorial Académica.
- DISFAM, (2021). *Dislexia una Dificultad Específica de Aprendizaje*. Obtenido de: <https://disfam.org/dislexia/>
- Farías-Veloz, Verónica, Saucedo-Silva, Rene, Herrera-Chew, Alejandra, y Fuentes-Morales, María Concepción. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 13(2), 5-15. Epub 06 de junio de 2023. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- Gallego Echeverri, M. (2023). Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Quindío. *Siglo Cero*, 54(4), 11–27. <https://doi.org/10.14201/scero.31473>
- Galluzzo, M. (06 de 09 de 2019). Dislexia, el problema de aprendizaje que sigue siendo invisible en el mundo laboral. *El Comercio*, pág. 6
- Gómez, L., Suárez, D., y Ramírez, P. (2019). *Tecnología y dislexia: Aplicaciones para la educación inclusiva*. Editorial Académica.
- Gonzales, Margarita. (2013). Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Revista Estilos de aprendizaje*, 11(11).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México D.F: MCGRAW-HILL. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/26737/39/SilvaFelipe_2022_Dise%C3%B1oSGSST.docx
- Hernández Sampieri, Roberto , Fernández Collado, Carlos , Baptista Lucio, María del Pilar (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Jiménez, J. E., Rodríguez, C., y Suárez, N. (2012). La dislexia en el contexto educativo: estrategias para la intervención en el aula. *Psicología Educativa*, 18(2), 85-99.
- Jiménez, J. E., Suárez-Coalla, P., y Defior, S. (2021). Writing difficulties in Spanish-speaking children with dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 54(3), 240-255.

- Jiménez, J., y Rodríguez, C. (2021). Estrategias multisensoriales en la enseñanza de la lectura: Enfoques prácticos para la dislexia. Pearson Education.
- López, R., y Herrera, G. (2021). La colaboración entre familia y escuela en el aprendizaje de niños con dislexia. McGraw-Hill.
- Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., y Shaywitz, B. A. (2019). A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 59(1), 1-15.
- Maslow, AH (1954). Motivación y personalidad. Nueva York, NY: Harper y Row Publishers.
- MinEduc (2016). “Estrategia didáctica para mejorar la digrafía de niños y niñas de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Víctor Hugo Abad Muñoz”, de la parroquia Zhud, del Cantón Cañar, período 2020-2021”. [Proyecto de grado, UNACH]. Archivo digital. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/333/3333250001/3333250001.pdf>
- MINEDUC, (2015). “Estrategia didáctica para mejorar la disgrafía de niños y niñas de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Víctor Hugo Abad Muñoz”, de la parroquia Zhud, del Cantón Cañar, período 2020-2021”. Universidad UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8860/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0011-2022.pdf>
- Navarrete, D., y Arcos, M. (2022). Dificultades emocionales y sociales en estudiantes con dislexia y estrategias de adaptación educativa. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 14(2), 112-130.
- OMS, (2018). Dislexia, rendimiento lector y su relación con la inequidad y el desempeño escolar. Universidad USMA <http://portal.amelica.org/ameli/journal/333/3333250001/3333250001>.
- Pezo, R. (2023). Capacitación docente y estrategias para la enseñanza de niños con dislexia. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 89-105.
- Pineda-Escobar, Diego Paul, Hernández-Moreira, Juan Pablo, Piedra-Castro, Wilson Iván, y Soto-Vega, Jhony Mauricio. (2023). Rol del educador en el desarrollo de habilidades para la vida del estudiante. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 157-169. Epub 08 de febrero de 2024. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1131>
- Pineda-Escobar, Diego Paul, Hernández-Moreira, Juan Pablo, Piedra-Castro, Wilson Iván, y Soto-Vega, Jhony Mauricio. (2023). Rol del educador en el desarrollo de habilidades para la vida del estudiante. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 157-169. Epub 08 de febrero de 2024. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1131>

- Posso, R., Chango M., Pacha M., Simba A. y Simba S. (2023). Interacciones docente estudiante y su relación con el rendimiento académico. *Revista Científica GADA, Edición especial 3(4)*. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/260/103>
- Puentes-Suárez, E. y Guzmán-Núñez, H. (2018). La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas. Los Pinos, Florencia Caquetá: Herramientas de detección de trastornos de aprendizaje específico: Dislexia Leve (Tesis de grado). Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/bitstreams/ea682a26-6692-4bbf-bf4f-780d17ea36c8/>
- Rico-Gómez, María Luisa, y Ponce Gea, Ana Isabel. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 77-101. Epub 14 de marzo de 2022. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100077&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez-Cano, S., Delgado-Benito, V., y Ausín-Villaverde, V. (2022). Áreas de desarrollo para intervención en dislexia: Una propuesta de realidad virtual. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 21(1). https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.1.2701
- Rogers, CR (1989). *El lector de Carl Rogers*. (H. Kirschenbaum y VL Henderson, eds.). Houghton, Mifflin and Company.
- Rogers. CR (2013). *Libertad para aprender para los años 80*. Charles E Merrill.
- Shaywitz, S., y Shaywitz, B. (2021). *Overcoming Dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level*. Knopf.
- Shaywitz, S., Shaywitz, B., y Mody, M. (2020). *Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level*. Knopf.
- Snowling, M. J., y Hulme, C. (2022). *The science of reading: A handbook*. Blackwell Publishing.
- Snowling, M., y Hulme, C. (2020). *Developmental disorders of language learning and cognition*. Wiley-Blackwell.
- Thomas, E. K., y Uthaman, S. P. (2019). Knowledge and attitude of primary school teachers towards inclusive education of children with specific learning disabilities. *Journal of Social Work Education and Practice*, 4(2), 23-32.
- Torgesen, J. K., Wagner, R. K., y Rashotte, C. A. (2012). *Test of Word Reading Efficiency (TOWRE-2)*. Pearson.
- UNESCO, (2022). *Dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes*. Universidad Estatal Península De Santa Elena. Obtenido de: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9531/1/UPSE-TEB-2023-0046.pdf>

- UNESCO. (2017). Alfabetización. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>
- UNESCO. (2020). América latina y el caribe: inclusión y educación todos y todas sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Obtenido de: <https://gem-report-2020.unesco.org/es/america-latina-y-el-caribe/>
- UNL. (2013). La dislexia afecta al 15 % de la población mundial. Obtenido de: https://www.unl.edu.ar/noticias/news/view/la_dislexia_afecta_al_15_de_la_poblaci%C3%B3n_mundial
- Vygotsky, L. (2020). El desarrollo del aprendizaje a través de la interacción social. Fondo de Cultura Económica.
- Wechsler, D. (2021). Wechsler Intelligence Scale for Children – Fifth Edition (WISC-V). Pearson.
- Zettler-Greeley, C. M. (mayo de 2022). Entender la dislexia. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/teens/dyslexia.html>

Anexo 1: Matriz Causa- Efecto

Tabla 17 *Matriz Causa - Efecto*

CAUSA	EFECTO
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de estrategias metodológicas al momento de impartir la clase. • El docente no conoce a profundidad el tema de la dislexia. • No existe capacitaciones referentes a la dislexia • Falta de control y apoyo por parte de los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Silábica. • Nivel de lectura muy debajo de su edad • Problemas para procesar y comprender lo que escucha • Dificultad en recordar secuencias de ciertos temas • Necesitan tiempo adicional para realizar diferentes actividades como leer o escribir • Los niños en la hora de clase evitan actividades como leer o escribir • Problemas para pronunciar palabras no comunes • Dificultad para encontrar las palabras adecuadas a lo que se quiere expresar • Rechazan la asignatura de lengua y literatura

Anexo 2: Guía de entrevista al docente



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

OBJETIVO: Determinar el uso de las diferentes estrategias de enseñanza para el manejo de la dislexia en la Unidad Educativa "Jan Amos Comenius", cantón Latacunga, año lectivo 2024-2025.

Instrucción:

- Las respuestas que se mencionarán en la entrevista serán utilizadas netamente para fines académicos, sin fines de lucro.

Preguntas:

1. ¿Qué conoce sobre la dislexia y su manejo en el aula?
2. ¿Cómo identifica en el grupo a estudiantes que podrían presentar dislexia?
3. ¿Qué estrategias utiliza para facilitar el aprendizaje a estudiantes con dislexia?
4. ¿Cómo adapta su planificación de clases para atender las necesidades de los estudiantes con dislexia?
5. ¿Qué recursos (tecnológicos, impresos, humanos) emplea para apoyar a los estudiantes con dislexia?
6. ¿Cómo evalúa el progreso académico de los estudiantes con dislexia?
7. ¿Cómo involucra a las familias de los estudiantes con dislexia en el proceso educativo?
8. ¿Cómo se apoya con otros docentes o especialistas para desarrollar estrategias para estos estudiantes?
9. ¿Qué desafíos enfrenta al implementar estrategias para estudiantes con dislexia, y cómo los ha superado?
10. De su experiencia, ¿qué estrategias han sido más efectivas para fomentar la participación y el éxito académico de los estudiantes con dislexia?

Muchas gracias

Anexo 3: Entrevistas Aplicadas



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

OBJETIVO: Identificar el uso de las diferentes estrategias metodológicas empleadas por parte del docente, para el manejo de la dislexia.

Indicación:

- Lea cuidadosamente cada pregunta y responda según su criterio.

Nota: Las respuestas que se mencionarán en la entrevista serán utilizadas netamente para fines académicos, sin fines de lucro.

Preguntas:

1. ¿Qué conoce sobre la dislexia y su manejo en el aula?

Es una dificultad de aprendizaje en la escritura o la lectura

2. ¿Cómo identifica en el grupo a estudiantes que podrían presentar dislexia?

lectura lenta o con errores
Inversión de letras, palabras o sílabas
Dificultad para identificar sonidos

3. ¿Qué estrategias utiliza para facilitar el aprendizaje a estudiantes con dislexia?

Tiempo adicional para tareas, exámenes
Refuerzo habilidades de lectura

4. ¿Cómo adapta su planificación de clases para atender las necesidades de los estudiantes con dislexia?

Estableciendo metas realistas y adaptables al ritmo del estudiante
Utilizar texto con variable tamaño de letra

5. ¿Qué recursos (tecnológicos, impresos, humanos) emplea para apoyar a los estudiantes con dislexia?

Programas como Sillingsham
Letras con relieve



6. ¿Cómo evalúa el progreso académico de los estudiantes con dislexia?

Actividades en clase
Evaluaciones orales

7. ¿Cómo involucra a las familias de los estudiantes con dislexia en el proceso educativo?

Capacitar a las familias en estrategias de apoyo

8. ¿Cómo se apoya con otros docentes o especialistas para desarrollar estrategias para estos estudiantes?

Resolver planes de acción, para establecer estrategias

9. ¿Qué desafíos enfrenta al implementar estrategias para estudiantes con dislexia, y cómo los ha superado?

El desconocimiento de los padres de familia sobre que es la dislexia y solo alienta a través de la capacitación y la consulta con especialistas

10. De su experiencia, ¿qué estrategias han sido más efectivas para fomentar la participación y el éxito académico de los estudiantes con dislexia?

- Asociar imágenes con palabras o conceptos
- Uso de canciones para memorizar información

Muchas gracias



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

OBJETIVO: Identificar el uso de las diferentes estrategias metodológicas empleadas por parte del docente, para el manejo de la dislexia.

Indicación:

- Lea cuidadosamente cada pregunta y responda según su criterio.

Nota: Las respuestas que se mencionarán en la entrevista serán utilizadas netamente para fines académicos, sin fines de lucro.

Preguntas:

1. ¿Qué conoce sobre la dislexia y su manejo en el aula?

La dislexia es la dificultad para reconocer palabras y leer, a través de ejercicios específicos de sonidos y su relación con los letras

2. ¿Cómo identifica en el grupo a estudiantes que podrían presentar dislexia?

buscando el alumno presenta dificultades recurrente para hablar, identificar letras, por lo tanto no participan de la clase correctamente

3. ¿Qué estrategias utiliza para facilitar el aprendizaje a estudiantes con dislexia?

Primariamente hay que identificar al alumno o alumnos, luego que el alumno se sienta seguro en el espacio de trabajo, promover la aplicación de los sonidos e identificación de las letras, hacer repeticiones de palabras, se realiza una clase

4. ¿Cómo adapta su planificación de clases para atender las necesidades de los estudiantes con dislexia?

- hacer ajustes a la enseñanza y evaluar constantemente como por ejemplo presentar conceptos de anticipación, utilizar recursos multisensoriales, motivar a leer en voz alta con colores en palabras con dificultades

5. ¿Qué recursos (tecnológicos, impresos, humanos) emplea para apoyar a los estudiantes con dislexia?

Se puede realizar actividades con juegos, audilibros, cinegramas,

6. ¿Cómo evalúa el progreso académico de los estudiantes con dislexia?

El avance es evaluado con la aplicación de
las actividades, los alumnos son capaces de mostrar
una buena comprensión de sonidos y palabras con
repetidos o reconocimientos básicos

7. ¿Cómo involucra a las familias de los estudiantes con dislexia en el proceso educativo?

Se solicita apoyo en las actividades y en
el parte de motivación

8. ¿Cómo se apoya con otros docentes o especialistas para desarrollar estrategias para estos estudiantes?

En juntas de docentes se presenta el avance por
nivel y se sugiere apoyo y agentes

9. ¿Qué desafíos enfrenta al implementar estrategias para estudiantes con dislexia, y cómo los ha superado?

El primer desafío es que el alumno tenga
confianza en sí mismo una vez lograda esta
etapa se empieza ya a poner presión en lo académico

10. De su experiencia, ¿qué estrategias han sido más efectivas para fomentar la participación y el éxito académico de los estudiantes con dislexia?

Fomento el autoestima, repetición de sonidos
cursivos de letras y palabras difíciles, participación
activa en el aula, revisión y corrección de tareas

Muchas gracias



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

OBJETIVO: Identificar el uso de las diferentes estrategias metodológicas empleadas por parte del docente, para el manejo de la dislexia.

Indicación:

- Lea cuidadosamente cada pregunta y responda según su criterio.

Nota: Las respuestas que se mencionarán en la entrevista serán utilizadas netamente para fines académicos, sin fines de lucro.

Preguntas:

1. ¿Qué conoce sobre la dislexia y su manejo en el aula?

Al ser estudiantes con dificultad en la lectura, se deberá proporcionar recursos tales como textos con letra extra grande.

2. ¿Cómo identifica en el grupo a estudiantes que podrían presentar dislexia?

Generalmente tienen problemas para aprender rimas sencillas, dificultad para distinguir la izquierda de la derecha, escribe confuso.

3. ¿Qué estrategias utiliza para facilitar el aprendizaje a estudiantes con dislexia?

Emplean tiempo extra para leer y escribir, textos con letra extra grande y espacios grandes entre palabras y líneas.

4. ¿Cómo adapta su planificación de clases para atender las necesidades de los estudiantes con dislexia?

De acuerdo al grado de dislexia se realizan las planificaciones de grado 1, 2 y 3.

5. ¿Qué recursos (tecnológicos, impresos, humanos) emplea para apoyar a los estudiantes con dislexia?

El maestro da instrucciones individuales y simplificadas, tareas más cortas, materiales interactivos.

6. ¿Cómo evalúa el progreso académico de los estudiantes con dislexia?

Se realiza una evaluación de manera
continua durante todo el año lectivo.

7. ¿Cómo involucra a las familias de los estudiantes con dislexia en el proceso educativo?

Reuniones periódicas e información
escrita constante con los represen-
tantes

8. ¿Cómo se apoya con otros docentes o especialistas para desarrollar estrategias para estos estudiantes?

Trabaja en equipo y solicita de
estrategias de las diferentes áreas
para lograr las metas planteadas

9. ¿Qué desafíos enfrenta al implementar estrategias para estudiantes con dislexia, y cómo los ha superado?

El desafío que encontramos es la resis-
tencia al cambio, tanto de representantes
y alumnos.

10. De su experiencia, ¿qué estrategias han sido más efectivas para fomentar la participación y el éxito académico de los estudiantes con dislexia?

El uso de pantallas táctiles, fichas y
enseñanza personalizada.

Muchas gracias



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

OBJETIVO: Identificar el uso de las diferentes estrategias metodológicas empleadas por parte del docente, para el manejo de la dislexia.

Indicación:

- Lea cuidadosamente cada pregunta y responda según su criterio.

Nota: Las respuestas que se mencionarán en la entrevista serán utilizadas netamente para fines académicos, sin fines de lucro.

Preguntas:

1. ¿Qué conoce sobre la dislexia y su manejo en el aula?

Trastorno del aprendizaje que provoca dificultad para leer. Se puede manejar con el uso de ayudas visuales u orales.

2. ¿Cómo identifica en el grupo a estudiantes que podrían presentar dislexia?

Dificultad para escribir, omisiones de letras, dificultad para pronunciar palabras desconocidas.

3. ¿Qué estrategias utiliza para facilitar el aprendizaje a estudiantes con dislexia?

Ayudas visuales y orales

4. ¿Cómo adapta su planificación de clases para atender las necesidades de los estudiantes con dislexia?

Con material de apoyo visual, uso de herramientas tecnológicas y ajustes en la evaluación.

5. ¿Qué recursos (tecnológicos, impresos, humanos) emplea para apoyar a los estudiantes con dislexia?

Plataformas educativas, pictogramas, mapas mentales

6. ¿Cómo evalúa el progreso académico de los estudiantes con dislexia?

Exámenes adaptados, presentaciones orales, proyectos prácticos

7. ¿Cómo involucra a las familias de los estudiantes con dislexia en el proceso educativo?

Con reuniones periódicas para explicar el progreso y establecer metas conjuntas en favor del estudiante

8. ¿Cómo se apoya con otros docentes o especialistas para desarrollar estrategias para estos estudiantes?

Se proponen estrategias colaborativas según la asignatura y se plantean proyectos multidisciplinarios. Monitoreo y retroalimentación constante

9. ¿Qué desafíos enfrenta al implementar estrategias para estudiantes con dislexia, y cómo los ha superado?

El principal desafío es la resistencia al cambio. Esto se supera a través de una motivación adecuada.

10. De su experiencia, ¿qué estrategias han sido más efectivas para fomentar la participación y el éxito académico de los estudiantes con dislexia?

Enseñanza personalizada, métodos multisensoriales, incorporación de tecnología.

Muchas gracias



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

OBJETIVO: Identificar el uso de las diferentes estrategias metodológicas empleadas por parte del docente, para el manejo de la dislexia.

Indicación:

- Lea cuidadosamente cada pregunta y responda según su criterio.

Nota: Las respuestas que se mencionarán en la entrevista serán utilizadas netamente para fines académicos, sin fines de lucro.

Preguntas:

1. ¿Qué conoce sobre la dislexia y su manejo en el aula?

Es una dificultad de aprendizaje específica que afecta principalmente la lectura, escritura y ortografía. En el aula se maneja mediante ayudas visuales y auditivas.

2. ¿Cómo identifica en el grupo a estudiantes que podrían presentar dislexia?

Observando patrones como dificultad constante para leer o escribir, confusión con letras similares y un progreso académico desigual.

3. ¿Qué estrategias utiliza para facilitar el aprendizaje a estudiantes con dislexia?

Empleo de material audiovisual, resúmenes gráficos y retroalimentación constante.

4. ¿Cómo adapta su planificación de clases para atender las necesidades de los estudiantes con dislexia?

Empleo de herramientas tecnológicas y proporcionando material previo a clases. Realización de proyectos didácticos.

5. ¿Qué recursos (tecnológicos, impresos, humanos) emplea para apoyar a los estudiantes con dislexia?

Plataformas académicas, mapas conceptuales impresos y resúmenes gráficos.

6. ¿Cómo evalúa el progreso académico de los estudiantes con dislexia?

Actividades prácticas, adaptación de exámenes y participación en clase

7. ¿Cómo involucra a las familias de los estudiantes con dislexia en el proceso educativo?

Reuniones periódicas y comunicación constante por medios de mensajería informando el progreso de sus hijos

8. ¿Cómo se apoya con otros docentes o especialistas para desarrollar estrategias para estos estudiantes?

Trabajo en equipo con el cuerpo docente, planteando estrategias de colaboración.
Capacitación continua y compartir experiencias.

9. ¿Qué desafíos enfrenta al implementar estrategias para estudiantes con dislexia, y cómo los ha superado?

El tiempo para atender individualmente a cada estudiante que lo necesita y la resistencia de estos al cambio.
Comprensión y motivación adecuada. Uso de recursos tecnológicos

10. De su experiencia, ¿qué estrategias han sido más efectivas para fomentar la participación y el éxito académico de los estudiantes con dislexia?

Mapas mentales, material audiovisual, herramientas digitales de lectura. Proporcionar un ambiente seguro, reforzando su autoestima mediante un acompañamiento clave para salir de su zona de confort.

Muchas gracias



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

OBJETIVO: Identificar el uso de las diferentes estrategias metodológicas empleadas por parte del docente, para el manejo de la dislexia.

Indicación:

- Lea cuidadosamente cada pregunta y responda según su criterio.

Nota: Las respuestas que se mencionarán en la entrevista serán utilizadas netamente para fines académicos, sin fines de lucro.

Preguntas:

1. ¿Qué conoce sobre la dislexia y su manejo en el aula?

La dislexia es un trastorno que dificulta a una persona el reconocimiento de palabras, por lo cual el alumno tiene dificultad para leer y por lo tanto disminuye su comprensión, por lo cual se debe dedicar más tiempo a un alumno que presente este trastorno.

2. ¿Cómo identifica en el grupo a estudiantes que podrían presentar dislexia?

Se puede identificar a estos estudiantes cuando el alumno presenta dificultad para leer o confunde letras que parecen similares.

3. ¿Qué estrategias utiliza para facilitar el aprendizaje a estudiantes con dislexia?

Se puede dar más tiempo al estudiante para que complete sus tareas o pueda leer o escribir, utilizar también juegos de letras, palabras, material visual, cronogramas.

4. ¿Cómo adapta su planificación de clases para atender las necesidades de los estudiantes con dislexia?

En la planificación se puede incluir material didáctico más selectivo, en donde la comprensión del estudiante sea más dinámica y entendible.

5. ¿Qué recursos (tecnológicos, impresos, humanos) emplea para apoyar a los estudiantes con dislexia?

Se pueden utilizar tablets, o juegos como cronogramas, lecturas cortas, cuentos, así también clases particulares con un docente.

6. ¿Cómo evalúa el progreso académico de los estudiantes con dislexia?

Mediante la observación y que en estudiantes con este trastorno debe ser evaluado paralelamente en su lectura y comprensión.

7. ¿Cómo involucra a las familias de los estudiantes con dislexia en el proceso educativo?

Se puede involucrar a las familias, impartiendo una charla en donde se explique lo que conlleva la dislexia, y como se puede trabajar con una persona que la padece a fin de que no se generen insuccessos para el estudiante por presión familiar.

8. ¿Cómo se apoya con otros docentes o especialistas para desarrollar estrategias para estos estudiantes?

Se puede estudiar el caso y socializar la problemática con los compañeros docentes para buscar estrategias donde se logre que el estudiante pueda mejorar su avance.

9. ¿Qué desafíos enfrenta al implementar estrategias para estudiantes con dislexia, y cómo los ha superado?

La resistencia del estudiante ya que puede sentirse presionado, considerando que para el alumno, lo que conoce está correcto. Así también el desánimo al no poder avanzar al mismo nivel que sus otros compañeros.

10. De su experiencia, ¿qué estrategias han sido más efectivas para fomentar la participación y el éxito académico de los estudiantes con dislexia?

Dar la oportunidad de que el estudiante sea más participativo, para que pueda desarrollarse mejor.

Muchas gracias

Anexo 5: Cronograma de actividades

Actividad	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
Inscripción y aprobación del Área temática y tema del proyecto de investigación.					
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA Definición del objeto de estudio y campo. Situación, descripción del problema, justificación, relevancia teórica y/o práctica. Delimitación del problema. Elaboración de objetivos.					
MARCO TEÓRICO Revisión de investigaciones relacionadas al proyecto de investigación. Antecedentes. Fundamentos teóricos. Redacción del Marco Teórico.					
MARCO METODOLÓGICO Enfoque de la investigación, diseño metodológico, métodos, técnicas e instrumentos, Población. Preguntas directrices. Sistema de tareas.					
MARCO ADMINISTRATIVO Cronograma Presupuesto Anexos					
Revisión del proyecto de investigación. Proyecto en el formato institucional.					
Revisión del proyecto de investigación por los tutores y lectores					
Sustentación teórica					

Anexo 4: Presupuesto

Tabla 18 Gastos directos e indirectos de la investigación

Materiales	Cantidad	Valor Unitario	TOTAL
Gastos directos			
Laptop	2	\$450	\$900,00
Uso del Internet	5 meses	\$20	\$100,00
Subtotal			\$1.000,00
Gastos indirectos			
Comunicación	5 meses	\$10,00	\$50,00
Transporte	5 meses	\$8,00	\$40,00
Material escolar		\$10,00	\$10,00
Impresiones	145	\$0,03	\$4,35
Alimentación	5 meses	\$15,00	\$75,00
TOTAL			\$1.179,35