



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS DE LOS ADOLESCENTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “SALCEDO ”DEL CANTÓN SALCEDO, PARROQUIA SAN MIGUEL, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014.”

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autoras:

Villacis Coque Nubia Rosario

Villacis Coque Lucia Liliana

Directora:

Jenny Beatriz Rodríguez Puebla

Latacunga - Ecuador

Agosto- 2014

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS DE LOS ADOLESCENTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “SALCEDO ”DEL CANTÓN SALCEDO ,PARROQUIA SAN MIGUEL, PROVINCIA DE COTOPAXI EN PERIODO LECTIVO 2013-2014.**”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras .

.....
Villacis Coque Nubia Rosario
C.I.050315548-3

.....
Villacis Coque Lucia Liliana
C.I.050348767-0

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS DE LOS ADOLESCENTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “SALCEDO ”DEL CANTÓN SALCEDO ,PARROQUIA SAN MIGUEL, PROVINCIA DE COTOPAXI EN PERÍODO LECTIVO 2013-2014.”**”, de Villacis Coque Nubia Rosario y Villacis Coque Lucia Liliana, postulantes de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto, 2014

La Directora

Firma

Lic., Jenny Beatriz Rodríguez Puebla.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Villacis Coque Nubia Rosario y Villacis Coque Lucia Liliana con el título de tesis **“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS DE LOS ADOLESCENTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “SALCEDO ”DEL CANTÓN SALCEDO ,PARROQUIA SAN MIGUEL, PROVINCIA DE COTOPAXI EN PERIODO LECTIVO 2013-2014.”**Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 26 de Marzo del 2015

Para constancia firman:

.....
Lcdo.Msc. Carlos A Peralvo López
PRESIDENTE

.....
Ing. Mg. Oscar A Guaypatín Pico
MIEMBRO

.....
Lcda. Iralda M Tapia Montenegro
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Al término de esta investigación, hacemos llegar nuestro infinito agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, aquellos docentes quienes supieron entregar sus valiosos conocimientos en especial a nuestra directora de tesis. Lic. Jenny Rodríguez quien ha estado de manera incondicional en el proceso y culminación del presente trabajo de investigación.

NUBIA VILLACIS

LUCIA VILLACIS

DEDICATORIA

Siendo uno de los momentos más felices de nuestras vidas, cumplir con nuestras metas y objetivos propuestos dedicamos infinitamente a nuestros padres quienes nos han servido como pilar fundamental para llegar a este grato momento ya que ellos son la luz que iluminan nuestros caminos.

NUBIA VILLACIS

LUCIA VILLACIS

CONTENIDO	PÁG.
AUTORÍA.....	II
AVALDELDIRECTORDETESIS.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TESIS	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
ÍNDICE.....	VII
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.2. Fundamentación Científica.....	3
1.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	5
1.5. Marco Teórico, Relaciones Humanas, Individuo.....	6
1.5.1.2. Valores.....	7
1.5.1.3. Ética.....	8
1.5.1.4. Empatía.....	9
1.5.1.5. Inteligencia Emocional, Intrapersonal.....	10
1.5.2. FORMACIÓN INTEGRAL, Familia.....	11
1.5.2.2. Escuela.....	12
1.5.2.3. Personalidad.....	13
1.5.2.4. Temperamento.....	14
1.5.2.5. Carácter.....	15

1.5.2.6. Docentes, padres de familia.....	16
1.5.2.8. Ausencia de Valores.....	18
1.5.2.9. Responsabilidad en el desarrollo sexual.....	19
1.5.3. EDUCACIÓN SEXUAL.....	20
1.5.3.1. Sexualidad.....	21
1.5.3.2. La sexualidad como construcción sexual.....	22
1.5.3.3. La iglesia y el discurso de la sexualidad, Ámbitos de la formación en Educación Sexual.....	23
1.5.4.1 Sociedad.....	24
1.5.4.1. Clase social.....	25
1.5.4.2. Cultura.....	26
1.5.4.3. Tradiciones.....	27
1.5.4.4. Religión,.....	28
1.5.4.5. Factor económico.....	29
1.5.4.6. Medios de comunicación, Comunidad.....	30
1.5.4.8. Derechos,.....	31
1.5.4.9. Obligaciones.....	32
1.5.4.10. Responsabilidades.....	33
1.5.4.11. Constitución.....	34
1.5.4.12. Estado, Niñez.....	35
1.5.4.13 Pre adolescencia, Pubertad.....	37
1.5.5. Adolescencia.....	38
1.5.5.1 Adolescente, Menarquia.....	39
1.5.5.3. Joven como sujeto social.....	40

1.5.5.4. Curiosidad sexual.....	41
1.5.6. EMBARAZOS PREMATUROS.....	42
1.5.6.1. Discriminación.....	43
1.5.6.2. Chantaje emocional, Planificación familiar.....	44
1.5.6.4. Anticoncepción.....	45
1.5.6.5. Desintegración familiar.....	46

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	47
2.2. DISEÑO METODOLÓGICO, Tipo de Investigación., Metodología, Unidad de Estudio.....	49
2.2.4. Métodos, Inductivo, Deductivo.....	50
2.2.5. Técnicas, Observación, Encuesta, Cuestionario.....	51
2.3. Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.....	52
2.3.2 ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	62
2.3.3 CONCLUSIONES.....	67
2.3.4 RECOMENDACIONES.....	68

CAPÍTULO III

3. Propuesta, Tema, Diseño de la propuesta.....	69
3.2.1 DATOS INFORMATIVOS.....	70
3.2.2. JUSTIFICACIÓN.....	71
3.2. Objetivo General, Específicos.....	72
3.2.4. Descripción de la propuesta.....	73

3.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	75
3.3.1. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA.....	76
3.3.2 PLANES DE ACCIÓN.....	82
3.4. Administración de la propuesta, previsión de la evaluación.....	124
3.6. Bibliografía Citada.....	125
3.6.2 Consultada	130
ANEXOS.....	133



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS DE LOS ADOLESCENTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “SALCEDO ”DEL CANTÓN SALCEDO ,PARROQUIA SAN MIGUEL, PROVINCIA DE COTOPAXI EN PERIODO LECTIVO 2013-2014.”

Autoras:

Nubia Rosario Villacis Coque

Lucia Liliana Villacis Coque

RESUMEN

La finalidad de este trabajo es llegar a concienciar en los adolescentes que los embarazos prematuros han sido un problema a nivel mundial, nacional, regional e institucional, que están surgiendo durante cada año lectivo. La falta de información sobre la Educación Sexual, que debe empezar desde los hogares con los padres de familia en la cual se busca disminuir los tabúes existentes que giran alrededor de la sexualidad. Siendo ellas mismas las autoras de del éxito o el fracaso de su vida escolar.

Aspiramos con esta investigación llegar a concientizar a cada uno de los y las adolescentes para que actúen con responsabilidad y la debida madurez mental. Esperando de alguna manera disminuir el número de embarazos prematuros, ya que prácticamente la madre adolescente es una niña educando a otra niña y de pronto se involucra en otras responsabilidades, sin estar preparada para asumir el rol de madre es por ello, que esta situación lleva a la adolescente a estar inmersa en conflictos: Sociales, económicos , físicos, psicológicos , sexuales y familiares.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TOPIC: THE IMPORTANCE OF SEX EDUCATION IN THE PREVENTION OF ADOLESCENT PREGNANCIES OF THE TENTHS, “SALCEDO EXPERIMENTAL NATIONAL HIGH SCHOOL. CANTON SAN MIGUEL PARISH, COTOPAXI PROVINCE 2013- 2014.

Authors:

**Nubia Rosario Villacis Coque
Lucia Liliana Villacis Coque**

ABSTRACT

Teenage pregnancies has been a problem at global national, regional and institutional that has been emerging during each school year the lack of information about sexual education , should start as from households with parents trying to decrease the existing taboos that revolve themselves the authors of failure of their school life.

With this research get to educate of teens, hoping .to act with responsibly and the proper maturity that somehow are tratre lower or lighter deg ree premature pregnancies .Since practically the teen mother is a child forming another girl since suddenly is involved without begin ready assume the role of mother is therefore that situation leads to the teen being immersed in many problems such as: social, economic, physical, psychological, sexual and family.The methods used in this

research are: Philosophical, Pedagogical, Legal, sociological, psychological and Axiological .same that are denoted during the process of to the analyze with questions made in this field to get the conclusions and end with the proposed to design a communication and awareness to parents and students in and out of school to avoid premature pregnancies in adolescents.

INTRODUCCIÓN

La investigación fundamentada tiene como objetivo ofrecer a las y los adolescentes de la Comunidad Educativa de los Décimos Años de Educación General Básica del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”. Una campaña de comunicación y concienciación a los padres, y estudiantes dentro y fuera del colegio, para evitar los embarazos prematuros en las adolescentes. La misma que servirá como apoyo moral, social, familiar y educativo.

Esta investigación pretende apoyar al desarrollo sistemático y organizado de la Institución, para tratar de disminuir los embarazos precoces en las adolescentes, tanto en lo social como en lo afectivo para que las mismas no deserten y lleguen a culminar con éxitos su vida estudiantil.

Una campaña de comunicación y concienciación para evitar los embarazos prematuros es un **material novedoso**, ya que permitirá orientar directamente a los y las adolescentes y padres de familia.

La investigación a realizarse nos permite saber de qué manera la Educación Sexual ayuda a prevenir los embarazos, de las adolescentes de los Décimos Años de Educación General Básica del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” de la provincia de Cotopaxi, Cantón Salcedo durante el Período Lectivo 2013-2014.

El objeto de estudio es la Educación Sexual el **campo de acción** prevención de embarazos en las adolescentes. Los principales objetivos que determinan la investigación son: diseñar una campaña de comunicación y concienciación a los padres y estudiantes dentro y fuera del colegio para evitar los embarazos prematuros en las adolescentes.

La investigación del presente proyecto es de 141 sujetos clasificándose de la siguiente manera: 1 Autoridad, 70 Estudiantes y 70 Padres de familia de los Décimos años de Educación General Básica.

La fundamentación de esta investigación corresponde al tipo Descriptivo porque se detalla fenómenos, situaciones, contextos y eventos cómo son y cómo se manifiestan en el caso de la Educación Sexual en el Colegio Nacional Experimental “Salcedo”.

Los métodos utilizados en la investigación son: Filosófica, Pedagógica, Legal, Sociológica, Axiológica y Psicológica los mismos que son demostrados durante el proceso investigativo a saber. **La Técnica** utilizadas para el desarrollo de la investigación es la Encuesta. Los instrumentos aplicados son es el cuestionario.

En el capítulo I desarrollaremos todo lo que se refiere a la fundamentación teórica de los diferentes autores que hacen referencia a la Educación Sexual y sus problemas analizando cada uno de ellos de una manera parcial.

En el capítulo II se aplicarán las encuestas a las autoridades, docentes y adolescentes para obtener datos reales los cuales nos permitirán analizar los resultados para conocer el nivel de conocimiento que tienen sobre el respeto hacia su cuerpo considerado como órgano sexual y el conocimiento sobre la prevención de embarazos y métodos de anticoncepción del Colegio Nacional Experimental Salcedo en las adolescentes de los Décimos años de Educación General Básica.

En el capítulo III se desarrollará la propuesta de la tesis que es de diseñar una campaña de comunicación y concienciación a los padres y estudiantes dentro del colegio para evitar los embarazos prematuros en las adolescentes.

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes investigativos

Los embarazos prematuros en las adolescentes es un problema a nivel mundial, nacional, regional e institucional y de salud pública, por lo que nosotras hemos visto la necesidad de analizar los diferentes criterios de las investigaciones ya realizadas anteriormente sobre la educación sexual.

MENDEZ, Carlos (1991) en su tesis sobre la “Educación Sexual” manifiesta que “La incidencia de embarazos precoces en las adolescentes cada vez es mayor en el grupo etéreo entre 10 y 14 años; esto se lo atribuye la falta de educación sexual y desconocimiento sobre la sexualidad humana reproductiva” (pág. 6).

RAMIREZ, Luis, (1998), en su trabajo doctoral “Embarazos en las adolescentes” (Manifiesta que es un reflejo parcial de crisis social que enfrentan nuestros jóvenes tomando como muestra a un grupo de 103 adolescentes embarazadas comprendidas entre 11 y los 18 años) (pág. 6).

TAPIA, Ernesto, (1991), en su trabajo de investigación “La violencia y la realidad de la madre joven de sectores populares”. (Señala que las principales causas de los embarazos en adolescentes, el abuso sexual, el incesto, la menarquia a temprana edad la falta de educación sexual oportuna y la carencia familiar y los factores antes mencionados están presentes en el ambiente en el cual se desarrollan los adolescentes propicia una actividad sexual temprana de embarazos) (pág. 6).

Cabe destacar que uno de los factores asociados con los embarazos en las adolescentes es la falta de educación sexual, y el comienzo a temprana edad de la actividad sexual, trayendo consecuencias como: enfermedades de transmisión sexual, abortos, e hijos no deseados, familias disfuncionales con madres jóvenes cabeza de hogar; existiendo aún mitos e ignorancia referentes al embarazo, partos y anticonceptivos; convirtiéndose en un problema mayor para los y las adolescentes ,y por ende para la sociedad.

1.2.-Fundamentación Científica.

De acuerdo a nuestro tema sobre la educación sexual en la prevención de embarazos prematuros en adolescentes existe la necesidad de tomar en cuenta los siguientes fundamentos científicos que a continuación se detallan:

1.2.1 Fundamentos Filosóficos

La concepción del ser humano desde la fundamentación filosófica habilita en el hombre un sentido común, para que use su lógica con un punto de vista de ver la vida. Concibiendo así una sociedad donde el sujeto debe adaptarse al mundo para conocerlo. La investigación en esto por lo anteriormente expuesto.

1.2.2. Fundamento Sociológico

Los embarazos precoces en la adolescencia forman parte de la sociedad actual éste se convierte en un punto necesario de análisis y estudio a jóvenes embarazadas teniendo en cuenta el fundamento sociológico

1.2.3 Fundamentos Axiológicos

Los valores son muy importantes dentro del ser humano y predominantes en una determinada sociedad siendo parte fundamental, del individuo los valores morales, éticos, estéticos y espirituales dotando de madurez y concientización en los adolescentes al momento de comenzar una vida sexual. Este es el hecho de fomentar conciencia y responsabilidad predominando el fundamento Axiológico.

1.2.4 Fundamentos Psico-pedagógicos.

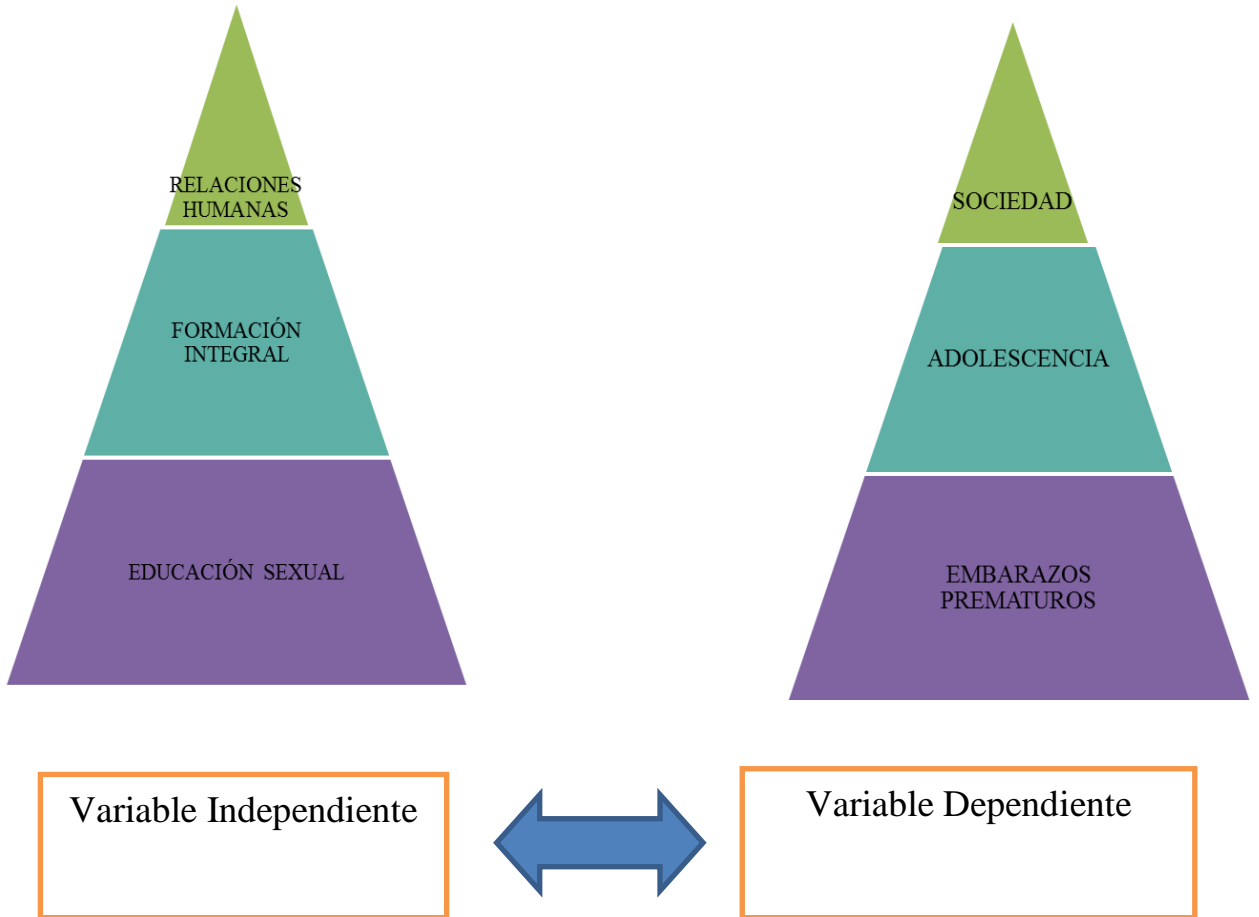
La mayoría de investigaciones en educación parten de la Psicología y la Pedagogía, que dan lugar a una nueva ciencia que centra sus estudios en los procesos del aprendizaje y del adolescente en el que interactúan para aportar a una educación integral.

1.2.5 Fundamentos Legales

La investigación se fundamenta en la siguiente base legal: Constitución Política de la República del Ecuador. Título II Capítulo II Sección V Educación: Art.26 y 27, Ejes transversales según la Reforma Curricular Capítulo II ítems: 2, 5,4. Código De La Niñez y Adolescencia, publicado por Ley No. 100. En el Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003. Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo Art. 37.

La educación sexual se concibe en un sentido amplio, no solo como información sobre los aspectos biológicos, sino también como orientación y formación en lo afectivo, emocional y social, todo aquello con la finalidad de que los alumnos/as lleguen a conocer y apreciar su sexualidad.

1.3 Categorías Fundamentales



1.5. Marco Teórico

1.5.1 Relaciones Humanas

Las relaciones humanas son esenciales para que las personas puedan desarrollar su potencial individual, ya que éstos vínculos son los que permiten la constitución de diversas sociedades que tienen distintos órdenes, desde las pequeñas aldeas hasta las ciudades más grandes toda relación humana implica, necesariamente, al menos a dos individuos; a partir de las interacciones, las personas pueden desarrollar una vida compartida de manera amistosa y cordial.

La clave está en aceptar ciertas reglas que deben respetar todos los integrantes de la comunidad y en no avanzar sobre los derechos individuales de cada sujeto.

1.5.1.1. Individuo

Al momento de referirnos a una persona cuyo nombre y condición no se conocen o intencionadamente no se dicen; es utilizada como adjetivo en su uso como individual que no puede ser dividido es utilizado para referirse aún una persona que pertenece a una clase o corporación respecto a su identidad y valores de sí mismo.

CARDINAL, Cecilia, (2005) “Manifiesta que la educación sexual debería ser aséptica no transmitir valores y comienza a reconocerse que la educación sexual es una educación en valores la discusión se centra en cuales valores lo que podía ser un valor para muchos sería un antivalor para otros”. (pág. 75).

COSTA, Nabin, (2001) “Señala que se debería introducir en las escuelas dentro del pensum escolar los valores el desarrollo de conductas.” (pág. 34).

Según el criterio de las investigadoras se indica que cada institución debería manejar programas, campañas donde se promueva los valores: el respeto, solidaridad el compañerismo y otros, para evitar la discriminación; Esto se debería trabajar mancomunadamente con los padres la comunidad educativa y sociedad buscando cambiar la mentalidad de los jóvenes.

1.5.1.2 Valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas estas son creencias fundamentales que nos ayudan a distinguir apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud para mejorar nuestra calidad de vida.

SUAREZ, Oscar, (1995) “Indica que han discutido el tema de la sexualidad, se hace problemático en un aspecto también en su educación, tales como: televisión, cine, radio, videos, libros, amistades etc., que transmiten diversos valores y modelos a nuestros adolescentes.” (pág. 39).

La educación sexual debe ser manejada con seriedad, puesto que es un tema delicado de tratar, porque existe muy poca información de los distintos medios de comunicación, para poder eliminar los tabúes todavía existentes sobre la sexualidad, considerando que en esta información debería existir confianza entre padres e hijos trabajar éticamente, evitando que acudan a los amigos u otros medios antes que la familia donde la situación es negativa y dura.

1.5.1.3. Ética

Es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido etc. En lo referente a una acción o a una decisión, por lo tanto cuando alguien aplica una sentencia ética sobre una persona, está realizando un juicio moral.

CANTON, Valentina, (2002) “Expresa que la ética está dentro de los seres humanos y se construye mediante la educación que expresa las distintas concepciones.”(pág. 128).

PICK, Susan (2002) “Indica que las normas respecto a la ética, sexualidad y reproducción han cambiado según los momentos históricos.” (pág. 157).

LÓPEZ SOLER, Nieves, (2003) “Manifiesta que la educación sexual concierne las dimensiones biológicas, socio-culturales, psicológicas y espirituales desde el dominio hablar con libertad y naturalidad, basando las conductas sexuales en una ética relacional sinceridad, igualdad” (pág. 12).

Buscamos trabajar para mejorar la educación, comunicación e interrelación con los padres y familiares cercanos ,como la madre en caso de la adolescente o lo contrario si estamos hablando del varón se debe trabajar desde las diferentes concepciones ideológicas de cada cual siendo un proceso que poco a poco irá cambiando en la concepción de los adolescentes sobre responsabilidad, madurez física y empatía emocional; para que tengan mayor conocimiento e información.

1.5.1.4. Empatía

Se refiere a la habilidad cognitiva de una persona para comprender el universo emocional de otra. Antes de continuar será necesario separar dos conceptos que a veces se confunden, empatía y simpatía. Mientras el primero hace referencia a una capacidad, el segundo se refiere a un proceso absolutamente emocional que posibilita que percibamos los estados de ánimo del otro pero no exige que los comprendamos.

HERNANDEZ MORALES, Graciela, (2006) “Alude que el niño se relaciona poniendo en juego la empatía y por ello es capaz de comprender mejor a los y las demás es más hay jóvenes que están rodeados de amigos de demuestran su empatía o simpatía.” (pág. 97).

LÓPEZ SOLER , Nieves, (2003) “Concierne que las dimensiones biológicas, socio-culturales, psicológicas y espirituales desde resolver los conflictos, con capacidad de empatía que permita la solidaridad y el compromiso interpersonal.” (pág. 12)

Ésta trabaja conjuntamente con los aspectos biopsicosocial a lo largo de la vida, la empatía no solo es caer bien o mal sino que nos situemos en un ambiente armonioso ya sea en el lugar de trabajo, con los compañeros, en el colegio, con la familia donde se brinde un ambiente armonioso como la acogida y confianza.

1.5.1.5 Inteligencia Emocional

Es el sistema en el que se engloban todas las habilidades relacionadas con la comunicación entre el individuo y los sentimientos, ya sean propios o ajenos; está compuesta por cinco destrezas: autoconciencia, control emocional, motivación y manejo de las relaciones.

LOPEZ JORDAN, María Elena, (2006) “Indica que su amplia trayectoria en el renglón de la educación sexual le ha permitido trabajar en programas para diversos colegios y participar en calificadas obras orientadas al tema de la educación sexual, entre las que se encuentran.” (pág. 2).

ENCICLOPEDIA, Aula, (2003) “Manifiesta que focalizan una faceta particular del funcionamiento emocional y social, por ejemplo, programas para la resolución de conflictos, el aprendizaje cooperativo y la educación sexual.”(pág. 21).

La inteligencia emocional es una destreza que cada uno tiene con un sentido bidireccional, mejorando su desarrollo personal buscando una estabilidad emocional definiendo como bueno y malo además esto ayuda a una buena calidad de vida del individuo.

1.5.1.6 Inteligencia Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal consiste, según la definición de Howard Gardner, en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida.

EDISIONES, Naturaleza, (1985) ”Indica que una verdadera formación, no se limita a informar la inteligencia sino que presta particular atención a la educación de la voluntad.” (pág., 174).

HIDALGO CARMONA, Carmen Gloria, (1999) “Manifiesta que un programa de habilidades desarrolla los fundamentos del entorno que le rodea así como su descripción total y parcial.” (pág. 228).

Es muy importante que conozcamos el entorno y el medio en que nos desenvolvemos, esto funciona como eje directo dentro de la educación y la preparación de las primeras manifestaciones e impregnaciones, visuales, comunicativas, directas e indirectas del individuo.

1.5.2 Formación Integral

Es un estilo educativo que pretende no solo instruir a los estudiantes con los saberes específicos sino que también ofrecerles los elementos necesarios para que cuando crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades del individuo.

Entonces la formación integral nos sirve para orientar procesos que busque lograr fundamentalmente la realización plena del hombre y la mujer, contribuyendo al mejoramiento de localidad de vida en el entorno social.

1.5.2.1 Familia

Es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas. Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la

sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

OSCAR, Suarez, (1995) “Manifiesta la familia, además de ser la célula de la sociedad, es la escuela de los valores, el lugar donde se ensaya la vida; es la primera comunidad en donde se logra el aprendizaje para el desempeño social.” (pág. 35).

TAYLOR, Guillermo, (1984) “Indica que la familia debe eliminar los malos conceptos de educación sexual.” (pág. 184).

La familia es el pilar fundamental para el desarrollo del individuo en ella se imparten los valores: éticos, morales, sociales, económicos y espirituales siendo el núcleo de la sociedad respetando así la vida, costumbres, tradiciones y las diversas culturas identificándonos como país pluricultural, plurinacional y multiétnico fomentando así el buen vivir.

1.5.2.2 Escuela

Es un centro docente de enseñanza educativa es decir donde se imparte los conocimientos, además la comunidad de la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo de acuerdo a sus necesidades teniendo en cuenta las potencialidades del contexto.

UNIDADES, Pedagógicas, (1997) “Manifiesta que la importancia de una educación sexual, clara y verídica información, encarando los problemas en nuestro medio a partir de la investigación cualitativa permitiendo conocer la concepción de sexualidad.”(pág. 389).

LOPEZ TRUJILLO, Alfonso, (2006) “Alude que hoy en día se reconoce la importancia de la relación con la educación sexual que se imparte en escuelas y colegios.”(pág. 163).

En la actualidad de acuerdo a la nueva Reforma Curricular, la educación sexual consta como un eje transversal, dentro de la Actualización y Diseño Curricular de la E.G.B así como también dentro del Código de la Niñez y Adolescencia, indicando que todas las personas tienen derecho a una sexualidad, sin ningún tipo de violencia u obligación alguna cabe destacar que los diferentes medios de comunicación televisivos, periodísticos y radial realizan publicidad para poder disminuir algún tipo de violencia ya sea físico, psicológico o sexual; allí la importancia de los valores, formación integral y la personalidad son importantes dentro de la formación inculcada por parte de sus padres y en las instituciones educativas.

1.5.2.3 Personalidad

La personalidad es todo el conjunto de nuestras características psíquicas (que tenemos |todas las personas) y es por esto un constructo o construcción psicológica, que determina la reacción y acción de cada individuo ante una circunstancia. Por eso ante una misma situación, podemos actuar o reaccionar de diferentes maneras, si nos comparamos con otras personas; la personalidad es un patrón, que incluye nuestras actitudes, sentimientos, pensamientos y conductas. Este patrón suele ser estable a lo largo de toda la vida del ser humano, y por esto muchas acciones o actitudes de la persona pueden ser predecibles.

ARIZA, Carles, (1991) “Se basa en la información puramente biológica la educación sexual a los aspectos y equilibrio de la sexualidad, reconociendo a un tiempo su relación con los otros valores de la personalidad”. (pág. 131).

AYALA, Zapata, (2009)” Indica que se utiliza la educación sexual como adoctrinamiento; tiene muy en cuenta lo evolutivo y las distintas etapas del desarrollo, e incluye la sexualidad en la personalidad e integra la educación sexual en la educación de la personalidad.”(pág. 95)

La personalidad es parte de la formación de cada individuo, busca trabajar en el desarrollo del individuo dentro de la sociedad, ya que la personalidad nos permite juzgar de buena o mala manera a cada ser humano así como también nuestros rasgos, pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo distinguiendo a uno del otro haciéndole diferente de los demás.

1.5.2.4 Temperamento

Temperamento es el carácter de las personas; se dice que un individuo tiene mucho temperamento cuando sus reacciones son vehementes e intensas.

CARDINAL DE MARTIN, Cecilia, (2005) “Alude que el temperamento es el más grande anhelo de hablar de educación sexual.”(pág. 31).

VALERO GARCIA, José María (1998) “Manifiesta que algunos padres podrían formar el temperamento y el interés sobre protección y la evolución de edades.” (pág. 158).

El temperamento forma parte de la personalidad, permite afrontar cualquier situación proyectando un buen comportamiento en situaciones adversas puesto que los y las adolescentes pueden reaccionar de manera agresiva o reservada al momento de hablar sobre sexualidad o cualquier otro tema.

1.5.2.5 Carácter

El carácter de una persona o personalidad, es aquello que la identifica como diferente a las demás en su forma de sentir, expresarse y actuar; es una marca impresa que determina su accionar, formada por rasgos genéticos (temperamento) y por influencia del medio.

Influyen en el carácter la emotividad (reacción emocional mayor o menor ante un estímulo); la actividad: hay personas que reaccionan más activamente ante la situación y otras en forma más pasiva o resignada; y la repercusión, que es la capacidad de respuesta de cada uno.

ARIZA, Carles, (1991) “Indica que un proyecto basado en la información puramente biológica limitará la educación sexual a los aspectos en condiciones de reconocer el carácter social, moral, psicológico y fisiológico de su peculiar configuración sexual.” (pág. 131).

DURKHEIM, Emile, (2007) “Manifiesta que la educación moral, si asumimos esto, no alcanzará su objetivo a no ser que haga entender a los jóvenes el carácter original, el valor de su génesis de este acto singular, pues esto es lo que importa sobre todo.” (pág. 107).

La educación y la moral son únicas de tal manera que ninguna está deslindada de la otra ya que la toma de decisiones, son parte fundamental para saber con qué tipo de madurez son capaces de reaccionar frente a diversos sucesos que pasan dentro del entorno, cabe destacar que los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo en las instituciones educativas es por ello que los docentes son los indicados siempre y

cuando puedan abordar el tema previa a una capacitación para responder a cualquier inquietud que tengan sobre la educación sexual así como sus causas y consecuencias .

1.5.2.6 Docentes

Generalmente la palabra docente se utiliza para referirse a todo aquello propio o asociado a la docencia, entendiendo por docencia a aquella práctica profesional que se dedica y ocupa de impartir algún tipo de enseñanza.

RABINOVICH, Josefina, (2006) “Indica que es importante que tantos los directivos como los docentes de cada establecimiento (guarderías, jardines, otros) estén informados sobre la educación sexual.” (pág. 81).

ARIZA, Carles, (1991) “Manifiesta que una educación sexual plenamente adaptada a la configuración de todo plan docente tiene un especial significado en nuestra sociedad.” (pág32).

El rol que desempeñan los docentes es muy importante dentro de las instituciones educativas porque la enseñanza no solo es en cuatro paredes, si no es buscar un desarrollo de las diversas habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes de los estudiantes; es por ello que el docente conjuntamente con los padres de familia son los que guían, orientan, capacitan y dirigen al estudiante para que sean capaces de enfrentarse a la sociedad sin reserva alguna.

1.5.2.7 Padres de familia

El padre de familia es el hombre responsable, proveedor, protector, cariñoso y ejemplo para los suyos. El que marca la buena senda y enseña, el que contiene al que esta triste, el que da consejos de vida, y el que ama a los suyos hasta dar la vida por ellos.

SUAREZ, Oscar, (1995) “Indica que la familia es la primera escuela del amor nada más apropiado para sus hijos ya que los mismos se van a enfrentar a una relación social.” (pág. 35).

ARIZA, Carles, (1991) “Alude que después de hablar de la función del educador en la escuela hay que poner de relieve la relación con la acción de la familia en la educación.” (pág. 58).

Los padres son grandes protectores que dan: amor, el cariño, comprensión, atención y la vida; encargados de formar, educar a sus hijos e instruirles con todos los valores éticos, morales, sociales, personales y religiosos así como las costumbres, creencias, cultura y tradiciones; a su vez manifestamos que el Código de la Niñez y la Adolescencia establece que todos los niños y niñas sin ningún tipo de exclusión o discriminación alguna tiene derecho a una familia, nombre, apellido y nacionalidad, a una educación de calidad y calidez promoviendo el desarrollo biopsicosocial del individuo .

HERNANDEZ MORALES, Graciela (2003) “Manifiesta que tradicionalmente se ha creído que la familia es el único lugar realmente autorizado para dar información de educación sexual.” (pág. 39)

Ciertamente en los hogares disfuncionales los adolescentes son los más propensos a carecer de información sobre la educación Sexual, tomándola como algo sin importancia siendo que influye las diversas manifestación de los amigos dejando a un lado sus responsabilidades, e incluso algunos optan por la deserción escolar o en ocasiones caen en problemas de depresión, pudiendo llegar hasta la muerte del adolescente.

1.5.2.8 Ausencia de valores

La práctica de valores es vital para mejorar la convivencia social; es parte del pasado el respeto, el entretenimiento sano, la voluntad de servir, pero sobre todo el respeto por la vida y estabilidad de la otra persona y son términos prácticamente desconocidos; es el legado que pasa de padres a hijos formada por la sociedad adulta y responsable.

El gran problema de la desintegración familiar lamentablemente sigue vigente, es una agravante y trae así: los conflictos educativos, con todo tipo de protestas que repercuten de manera negativa en la formación del alumno y los medios de comunicación, principalmente la televisión, gigantesca promotora de antivalores. Son factores que se ven reflejados en el comportamiento de los jóvenes.

PONTIFICIO, Giovanni Paolo, (2001) “Indica que su lema sobre la educación sexual como una manera de contribuir al desarrollo del ser humano y social de este modo vemos en verdad lo que se pretendía la felicidad, bienestar, armonía valores de una educación para el cambio.” (pág. 214).

ESPAÑA, Ministerio de educación y cultura, (1999) “Indica que el diseño de intervención educativa intenta solucionar la falta de comunicación ya que se había constatado la ausencia de intervención por parte de la familia y centrarse en diseñar una propuesta de educación en valores relacionadas con necesidades muy prioritarias de los adolescentes como la sexualidad y el consumo de drogas.” (pág. 51).

La pérdida de valores se debe a que cada día hay más influencias negativas por factores externos, modas y culturas extranjeras que confunden mucho la libertad con libertinaje, exponiendo su cuerpo a la satisfacción sexual contribuyendo a una sociedad totalmente desequilibrada por la falta de: autoestima, personalidad y respeto

que deben tener así mismo a darse cuenta que a futuro pueden tener grandes problemas que serán muy tarde para poder repararlos.

1.5.2.9 Responsabilidad en el desarrollo sexual

Para hablar de sexualidad responsable es imprescindible referirse en primer término a la educación sexual adecuada y efectiva. Una buena definición de ella es decir que la educación sexual consiste en la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos: físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer.

MIRANDA, M, (2003) “Manifiesta que la educación de la sexualidad contribuya a la generación de nuevos estilos de vida para varones y mujeres llevar a una toma de conciencia ante prácticas sociales aceptadas por muchos pero que no son satisfactorias para el desarrollo personal y social, requiere de un aprendizaje mutuamente basado en experiencias gratificantes de responsabilidad.” (pág. 19).

BASTIDAS AYARZA, Alfredo, (1992) “Indica que ayudar a los jóvenes a desarrollar su carácter, sus habilidades y el sentido de responsabilidad como miembros de una sociedad.” (pág. 50).

La vida nos enseña mucho pero en pocas ocasiones lo correcto, se va formando esa responsabilidad como seres humanos en todo lo que hacemos y como nos comportamos, pero hay que enfocarse que también es vital la responsabilidad sexual, esta depende de cuánto conocen de donde o de quienes adquirieron estos saberes quién les dijo tal o cual cosa, cuanto les enseñaron sus padres, cuáles son los métodos de anticoncepción, que debemos hacer ante una relación amorosa prematura a temprana edad.

RAMOS , Manuela , (2003) “Manifiesta que en cuanto a la normativa que regula el derecho de las y los adolescentes a la educación sexual ya desde la ley señala la responsabilidad del sector educación para diseñar programas materiales de apoyo para docentes y alumnos relacionados con la sexualidad, la vida familiar y la dinámica poblacional .” (pág. 52).

JARAMILLO, Guijarro, (2003) “Alude que para vivir y desarrollar la propia libertad es necesario tener un gran sentido de la responsabilidad para dar medida y proponer límites normas claras a niños/as que les ayuden a su desarrollo afectivo.” (pág. 65).

La responsabilidad y toma de conciencia sobre cómo somos, que hacemos para ser libres siendo responsables, conociendo nuestros derechos y obligaciones para compórtanos como personas educadas y formadas, es importante mantener esa responsabilidad en las instituciones y con los padres porque muchas veces la falta de responsabilidad sobre la Educación Sexual, hace que cambie su forma de actuar e interactuar con los demás.

1.5.3 Educación Sexual

Hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y más específicamente la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoriedad de salud sexual y reproductiva.

LOPEZ SANCHEZ, María Luisa, (1995) “Indica que la educación sexual debe fundamentarse en los adolescentes y jóvenes ya que están propensos tener relaciones sexuales temprana edad.” (pág. 43).

ARIZA, Carles, (1991) “Indica que la finalidad de la educación sexual desde el punto de vista de una acción pedagógica es necesario diferenciar el rol de la educación de sus hijos.” (pág. 130).

DUQUE YEPES, Hernando, (1994) “Manifiesta que la educación sexual y la vida familiar es ilustrar a los padres en el manejo de la orientación sexual de sus hijos en nuestra sociedad.” (pág. 114).

La educación sexual no solo es conocer el cuerpo como órgano sexual sino al contrario tomar la responsabilidad el saber cuándo hacer y obtener una relación sexual, el ver si están preparados o no los adolescentes. ¿Cuáles son los diferentes métodos de protección, anticoncepción de embarazos prematuros y prevención de enfermedades de transmisión sexual e incluso las mortales? ¿Cuáles serían las consecuencias y como repercuten durante toda la vida? es por ello que no debemos tomar decisiones de forma apresurada.

1.5.3.1 Sexualidad

Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas y afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

COLEMAN, John (2003) “Indica que el desarrollo sexual es una fibra central de toda la experiencia adolescente.” (pág. 106).

MONROY, Anameli (2004). “Destaca la necesidad de hacer más congruentes los marcos conceptuales de adolescencia, sexualidad, salud sexual y educación de la sexualidad de acuerdo con los conocimientos más recientes acerca de la conducta de los adolescentes.” (pág. 78).

ESTALOVSKI, Berta (2000). “Manifiesta que es habitual que no pase por la cabeza de los jóvenes la idea de que puedan contagiarse de una enfermedad venérea y es tarea de los padres que los adolescentes tengan en cuenta esto no para maltrato y abuso sexual infantil.” (pág. 75).

Los padres son los encargados de fomentar los valores y educar a sus hijos pero la falta de tiempo ya sea por el trabajo los jóvenes pasan la mayoría del tiempo solos o en los video juegos, computadoras , bares, villas ,discotecas y amigos que son de muy poca ayuda para poder contestar a cualquier inquietud o curiosidad que tengan sobre el sexo, tomando la sexualidad como un juego de satisfacción sexual y no como una construcción social.

1.5.3.2 La sexualidad como construcción sexual

Para analizar la sexualidad, se hace indispensable, entender cómo y en qué forma se han construido su comprensión durante el proceso histórico.

FOUCAULT, (1999). “Manifiesta que la producción de verdad sobre el sexo implica decir que partimos de una premisa básica la sexualidad es la construcción de las relaciones de género que en un contexto histórico cultural determinado forma parte de ello.” (pág. 5)

Al mismo tiempo que surgen estas expresiones, las instituciones sociales se encuentran avocadas a configurar sus discursos, es parte esencial del proceso pedagógico, de la llamada hoy en día educación sexual así como la prevención de

embarazos prematuros, anticoncepción y enfermedades venéreas que en el siglo XXI a la vez de disminuir ha aumentado de forma desequilibrada especialmente en los colegios existiendo una sociedad con más población y bajos recursos económicos haciendo caso omiso a la sexualidad.

1.5.3.3 La iglesia y el discurso de la sexualidad

La iglesia especialmente católica nombra con un poco de reserva la sexualidad tomándolo como pecado consumado y el discurso de la sexualidad para que la sociedad cambie, se dirija por el camino del bien, cambio y renovación para sus almas y espíritus.

GUIDDENS, (1999). “Indica que en el marco de la construcción social de la sexualidad en la cultura occidental, el rol de la iglesia se atribuye en una de las instituciones que mayor influencia ha generado en el campo de sus significaciones, solo la moderna sociedad accidental ha desarrollado una ciencia de la sexualidad.

Esto ha sido posible mediante la conjugación del principio de la confesión con la acumulación del saber sobre el sexo, la formación en educación sexual este saber que se fue incorporado, sitúa a la sexualidad de los niños, jóvenes, hombres y mujeres como los más susceptibles por ser carentes del respeto, educación y una cultura de responsabilidad en las cosas.

1.5.3.4 Ámbitos de la formación en educación sexual

La comunidad desde los diferentes ámbitos de actuación tiene un papel de relevancia en este proceso educativo, partiendo de la familia como la primera relación donde se establece los vínculos afectivos y de apego. La escuela como espacio socializador que juega un importante papel en el proceso de construcción de las personas, el grupo

de iguales como referente desde la adolescencia, y las asociaciones como lugar de encuentro y atención a las personas según sus diferentes inquietudes.

POLAINO, A. (1992) “Supone que hace diez años más tarde la práctica de la educación sexual había atravesado la expansión generalizada de esta práctica no fue siempre todo lo acertada que debería, por lo que su calificación resulta hoy harto problemática.” (pág. 220).

RABINOVICH, Josefina, (2006). “Indica que en tanto parte de la vida la sexualidad está presente desde las edades más tempranas forma parte de la teoría de la educación inicial la incorporación de una educación sexual, basada en la verdad superadora de prejuicios adecuada a las necesidades y posibilidades de comprensión.” (pág. 27).

La educación sexual debe impartirse con una formación integral donde el ser humano sea íntegro. Es indispensable que el niño tenga un buen ambiente armonioso y afectuoso en el desarrollo, para que no tenga inconvenientes con la sociedad en su vida biopsicosocial, por esto hay que buscar personas preparadas para que le ayuden a formarse y a tener conciencia del sexo y de su cuerpo.

1.5.4 Sociedad

La sociedad y el individuo son factores indisolubles que en cada momento de la vida cotidiana se entrelazan y se complementan entre sí a su vez la sociedad es la extensión del individuo.

El individuo se encuentra en una búsqueda constante de su propia identidad en su rasgo personal y de una insignia propia que logre diferenciarlo de sus pares, en esta ocasión nos encontramos en el concepto de identidad social.

DUQUE REPES, Hernando, (1994). “Manifiesta que otro elemento importante para hacer frente a la educación sexual es educar a los hijos y al individuo a desarrollar su máximo potencial creativo como ser.” (pág. 115).

ARIZA, Carles, (1991). “Indica que debería ser un proyecto basado en la información puramente biológica limitara la educación sexual como un proceso que abarca todos los conocimientos que contribuyen a la formación de la personalidad del individuo”. (pág. 131)

La educación sexual busca que se ayude al estudiante a educarle y formarle para las sociedad y ayudarle a la toma de conciencia sobre la forma de actuar y la perspectiva frente a la vida así también informarle de la forma adecuada sobre la sexualidad para que a futuro las nuevas generaciones venideras se apoyen en los conocimientos transmitidos sirvan de una manera eficaz.

1.5.4.1. Clase social

Se denomina clase social a un grupo de individuos que tienen rasgos en común desde un punto de vista económico, así como el comportamiento y la representación ideológica del mundo que lo rodea.

A lo largo de la historia de las ciencias sociales han existido distintas reflexiones y definiciones de lo que es una clase social, esto implica las diferentes concepciones de acuerdo a la época y estructura social.

COSTALES VILAROEEL, María Alexandra, (2011). “Manifiesta que las clases sociales son un producto histórico que adquieren sentido únicamente en la relación que establecen las unas con las otras.” (pág. 43).

LOPEZ SOLER, Nieves, (2003). “Alude que los programas de TV son un buen ejemplo de manipulación social de miseria sexual. Los estudios y las investigaciones sobre sexualidad y educación sexual aún son muy escasos de sus características personales físicas o psíquicas de su cultura, genero, clase social.” (pág. 50).

Los programas de televisión tanto públicos como privados de alguna manera incitan a un mal comportamiento sexual y si a esto le sumamos la carencia de información entonces tenemos como resultados un libertinaje sexual por parte de los adolescentes provocando así embarazos prematuros.

RED ESTATAL, Base de datos (2003). “Manifiesta que las teorías sexuales infantiles, la información sexual y las teorías implícitas de los padres la clase social aparece como variable modeladora.” (pág. 56).

Según el criterio de las tesisistas la educación sexual debe ser de acuerdo a la edad cronológica y edad mental del adolescente logrando así una verdadera guía en cuanto a la sexualidad.

1.5.4 .2. Cultura

La cultura es generalmente compleja ya que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no solo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro.

WAINERMAN, Catalina, (1999). “Manifiesta que la cultura es parte de la evolución de la especie y se desarrolla sobre esa base biológica que existe como sustrato a modo de proceso acumulativo.” (pág. 65).

FERNANDEZ SORIA, Juan Manuel, (1996). “Indica que tiene una clara explicación de educación integral tiene como efecto ser parte de una sociedad.” (pág. 338).

La cultura es parte de nuestros rasgos culturales nos definen en la manera de vestirnos, hablar y comportarnos. Pero es importante conocer sobre ellos porque así se evitaría posibles discriminaciones dentro del medio educativo.

1.5.4.3. Tradiciones

La tradición por lo tanto es algo que se hereda y que pasa de generación a generación y que forma parte de la identidad como el arte característico de un grupo social, con su música, sus danzas y sus cuentos forman parte de lo tradicional.

AYARZA BASTIDAS, (1992). “Manifiesta que a nivel familiar y local, los niños y jóvenes conozcan el significado y origen de las tradiciones y costumbres de su comunidad esto los vincula a su historia y a la vida cotidiana.” (pág. 86).

OLIVERIA, Mercedes, (1998). “Indica que cada vez es mayor el número de jóvenes que tiene relaciones sexuales olvidando su tradición cultural.” (pág. 238).

Sabemos que cada día se van perdiendo los valores y normas de conducta la moral es en donde intervienen los padres la familia para que se vaya trabajando cada vez que los adolescentes tomen conciencia en su forma de conducta, tradición, cultura y religión para que desechen lo malo que tanto le aquejan y acojan todos los valores.

1.5.4.4 Religión

Es una fe la devoción por todo lo que se considera sagrado. Se trata de un culto que acerca al hombre a las entidades a las que se les atribuyen poderes sobrenaturales; es una creencia donde las personas buscan un contacto o conexión con lo divino y sobrenatural, y también la satisfacción en las prácticas religiosas o en la fe para superar el sufrimiento y alcanzar la felicidad de acuerdo a la creencia de cada persona.

LUENGO, Enrique, (1993). “Indica que solo el 13.3% de los jóvenes declaro no estar de acuerdo con los métodos anticonceptivos es indudable que se ha producido un cambio en la influencia de la iglesia con respecto a las practicas anticonceptivas y la educación sexual.” (pág. 140).

ARIZA, Carles, (1991). “Manifiesta que debemos educar en sexo, la capacidad mental, el ambiente familiar y social, la cultura y la religión.” (pág. 131).

LOPEZ GARCIA, María Luisa, (1995) “Alude que los ejes de integración, áreas y fascículos sobre educación sexual articula sus planteamientos la historia, religión, moral y ética.” (pág12)

La sexualidad en los adolescentes es tomada de lo más natural. Ellos la consideran como un juego sexual sin experiencia, el satisfacer sus necesidades sin control trae y conlleva problemas económicos, deserciones escolares y hogares disfuncionales.

1.5.4.5. Factor económico

Son aquellos que los mismos hombres despliegan en sus esfuerzos para procurar ser medios de satisfacción económica las mismas que no pueden obtener de manera gratuita.

Los hechos económicos de producir, distribuir y consumir ocurren espontáneamente consecuentemente con el trabajo del hombre ellos están realmente conscientes de lo que hacen en los diversos procesos.

REDONDO FIGUERO, Carlos, (2008). “Indica que se debe profundizar en la educación sexual y explicar a los adolescentes todos los riesgos inherentes a las relaciones factores socio-económicos el embarazo en la adolescencia ocurre en todos los grupos socio-económicos, raciales y étnicos.” (pág. 337).

LOPEZ SOLER, Nieves, (2003). “Indica que existe un modelo permisivo: pretende darle a la educación sexual un carácter antidepresivo, aboga por la liberación sexual, factores económicos, sociales e ideológicos, junto con las ideas aportadas Curso de Educación Afectivo-Sexual.” (pág. 21).

Cada familia es un mundo diferente y cada realidad es muy distinta uno de otra ya que cada uno tiene diferente situación económica y esto permite que cada uno se adapte o se ajuste a su realidad es aquí donde cada nivel debe buscar trabajar con el comportamiento y educación del adolescente y por ende en su desarrollo académico y social.

1.5.4.6 Medios de comunicación

Un medio de comunicación, es cualquier forma que nos lleve a un mensaje que es transmitido por un informante y recibido por un receptor, el receptor lo capta y si es necesario lo traduce, para que pueda entenderlo el destinatario final.

CARREÑO RUBIANO, Mauricio, (1995). “Manifiesta que los niños y los jóvenes están siendo objeto de un bombardeo gigante en contra de la labor paterna y materna, por parte no sólo de los medios de comunicación y de la publicidad, sino de escritos y conversaciones de muchas fuentes.” (pág. 129).

VAZQUEZ, Rodrigo, (1996). “Manifiesta que no se debe olvidar que la familia, y concretamente los padres, juegan un papel importante en el desarrollo SEXUAL de la industria, MEDIOS DE COMUNICACIÓN, productividad”. (pág. 48).

Concordamos con los autores que los medios de comunicación no informan la realidad solo se comportan como medios de publicidad en busca de ser un medio productivo y no educativo es en donde se debería trabajar con diversos programas de educación sexual ofreciendo a la comunidad un diferente punto de vista.

1.5.4.7 Comunidad

Se refiere a un conjunto, una asociación o un grupo de individuos, pueden ser de seres humanos, de animales o de cualquier otro tipo de vida, que comparten elementos, intereses, propiedades u objetivos en común.

SUAREZ, Oscar, (1995). “Indica que la familia, además de ser la célula de la sociedad, es la escuela de los valores, el lugar donde se ensaya la vida; es la primera COMUNIDAD en donde se logra el aprendizaje para el desempeño social.” (pág. 35).

FASSLER, Clara, (2007). “Indica que se debe estimular prácticas en la COMUNIDAD y en las familias que posibiliten una distribución más equitativa incorporando la educación sexual a lo largo de todo el proceso educativo.” (pág. 52).

La convivencia depende en un mayor porcentaje de que exista educación, respeto, solidaridad, un ambiente sano sin discriminación para que crezcan con mayor estabilidad, formándose para ser un apoyo positivo para la sociedad respetando los derechos que tenemos formando y educando seres con una mentalidad amplia y de forma positiva para lograr un país en vías de desarrollo mundial.

1.5.4.8 Derechos

El derecho se inspira en postulados de justicia y constituye el orden normativo e institucional que regula la conducta humana en sociedad. La base del derecho son las relaciones sociales, las cuales determinan su contenido y carácter; Dicho de otra forma, el derecho es un conjunto de normas que permiten resolver los conflictos en el seno de una sociedad.

WAINERMAN, Catalina, (2008). “Manifiesta que todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos.” (pág. 193).

DERECHOS, Humanos, (2009). “Indica que todos los derechos deben estar escritos y amparados por la Constitución en cuanto se lo debe respetar y no excluir a ningún individuo.” (pág. 58).

Cada ser humano desde que está en el vientre de su madre ya tienen sus derechos éstos deben ser protegidos, amparados y cuidados por lo mismo el Código de la

Niñez y si éstos derechos son violados el Estado debe actuar según lo estipulado en la Ley.

1.5.4.9 Obligaciones

El término obligaciones representa al plural de la palabra obligación. Por obligación se entiende, por un lado, a la situación en la cual un individuo tiene que dar, hacer o no hacer algo de acuerdo a la moral que observa y sostiene. Y por otro, la obligación también es la dedicación que una persona le otorga a una determinada cuestión o actividad que le corresponde y ocupa llevar a cabo.

En el derecho una obligación jurídica es el vínculo a través del cual las dos partes intervinientes, acreedora y deudora, quedan ligadas, implicando tal relación que la parte deudora deberá cumplir con la prestación objeto de la obligación. La obligación puede consistir en dar, hacer, no hacer algo en interés de la otra parte que es la acreedora. El derecho de obligaciones es la rama del derecho que se ocupa de todo aquello que tiene que ver con las obligaciones jurídicas.

Educación democracia y ciudadanía (2011). “Alude que la obligación de incluir en sus proyectos institucionales una educación sexual en todos los ciclos educativos”. (pág. 137).

AYARZA BASTIDAS, Alfredo, (1992). “Manifiesta que tener relaciones sexuales es una de las opciones que tienen los jóvenes para aliviar sus tensiones sexuales; exige el desempeño laboral de los padres adolescentes para responder a las obligaciones a muy temprana edad.” (pág. 72).

Las relaciones sexuales no deben ser solo por satisfacción sexual, es por ello que las adolescentes deben darse cuenta que al momento de quedar embarazadas pasan a tomar una gran responsabilidad, a la que ellas todavía no están preparadas por ende

abandonan sus estudios ya que existen muy pocos casos en que los padres ayudan a cuidar a los nietos y apoyan a sus hijas, Que salgan adelante, culminen con sus estudios y cumplan con sus metas de ser buenas hijas, madres y profesionales.

1.5.4.10. Responsabilidades

La responsabilidad es un concepto bastante amplio, que guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. Se trata de uno de los valores humanos más importantes, el que nace a partir de la capacidad humana para poder optar entre diferentes opciones y actuar, haciendo uso de la libre voluntad, de la cual resulta la necesidad que asumir todas aquellas consecuencias que de estos actos se deriven.

ARIZA, Carles, (1991). “Indica que la responsabilidad de una programación de educación afectivo-sexual, como ya hemos señalado, no es sólo labor de los profesores de Biología, de Ciencias Naturales, porque la sexualidad es algo más allá”. (pág. 56).

AYARZA BASTIDAS, Alfredo, (1992). “Manifiesta que las decisiones sobre nuestra SEXUALIDAD son de gran importancia, por eso hay que asumirlas con RESPONSABILIDAD”. (pág. 74).

Nosotros somos los únicos responsables de las decisiones que tomamos sobre nuestro cuerpo y nadie nos puede obligar hacer algo que no deseamos. Es por ello que nuestros derechos están amparados y protegidos en la Constitución manifestando, el respeto por nosotros mismos como personas siendo parte de una sociedad pero este respeto empieza por nosotros si nos valoramos y nos aceptamos como tal.

1.5.4.11 Constitución

La educación sexual y reproductiva es un derecho ciudadano, plasmado en la Constitución de Ecuador del 2008 realizada en Montecristi en la cual explica claramente los derechos de libertad que no pueden ser violados por la ley.

El Capítulo Constitucional de los Derechos de la Libertad, en el artículo 66 numeral 10 establece "el derecho a tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre su salud y vida reproductiva y a decidir cuándo y cuántas hijas e hijos tener.

PRIETO Mercedes (2005). "Manifiesta que esta nueva concepción se fundamenta en un enfoque de derechos que considera los sexuales y reproductivos como la legislación del país se fue adecuando a estas propuestas, reconociéndose los derechos sexuales y reproductivos en la nueva Constitución Política del Ecuador de 1998". (pág. 197).

CONSTITUCIÓN 2008, "Indica que una deficiente educación sexual a la cual se oponen los miembros de los movimientos "Próvida" y de las iglesias cristianas, familias, la presidencia de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, en Nota del 25 de abril del 2008, afirmaba que la moral cristiana." (pág. 196).

Los derechos se deben cumplir y el Estado garantizar los mismos pero no solo los derechos éticos, morales, espirituales y sociales denotando los derechos sexuales reproductivos, que tenemos las personas desde que estamos en el vientre de la madre.

1.5.4.12 Estado

El derecho a la educación sexual integral forma parte de los derechos sexuales y reproductivos, reconocidos por la Constitución a través de diversos instrumentos normativos, incluyendo la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

CORREO, Poblacional, (1999). “Manifiesta que el Estado ecuatoriano "propugnará la maternidad y paternidad responsable y garantizará el derecho de las personas de salud sexual y reproductiva, el Congreso Ecuatoriano aprobó en 1998, la Ley sobre Educación Sexual y el Amor”. (pág. 12).

RODRIGUEZ, Rodolfo, (2009). “Manifiesta que los estados deben implementar programas de educación sexual integral, que tengan como marco ético conceptual los derechos, el estado ecuatoriano debe definir una política poblacional”. (pág. 208).

El Estado debe implementar los programas de educación sexual, formación integral para cambiar la sociedad, inculcando a los individuos normas de respeto y responsabilidad.

Muchas políticas sobre educación son las que determinan que lo óptimo es establecer una Educación Sexual desde la infancia.

1.5.4.13 Niñez

Se denomina niñez a la fase del desarrollo de la persona que se comprende entre el nacimiento de la misma, y la entrada en la pubertad o adolescencia. Entre el momento del nacimiento y aproximadamente hasta los 13 años, una persona se considera niño o niña; La niñez, también llamada infancia es la etapa donde el ser humano realiza el mayor porcentaje de crecimiento.

MONROY, Anameli, (2007). “Manifiesta que la educación sexual debe ser adecuada desde la niñez tratando de dejar a un lado los tabús y egocentrismos. de su desarrollo e identidad sexual.” (pág3).

LOPEZ SOLER, Nieves, (2003). “Indica que cambiar las actitudes ante la sexualidad entiendo la como forma de relación y comunicación fuente de placer y felicidad existente de la vida sexual en la niñez, pubertad, adolescencia, madurez, durante el embarazo, en la menopausia y en la tercera edad por último señalaríamos que la educación sexual debe potenciar un aprendizaje de la sexualidad como fuente de comunicación.” (pág14).

A su vez, la niñez está subdividida en tres etapas: lactancia, primera infancia y segunda infancia.

Lactancia: Período de la vida durante el cual la criatura se alimenta con leche materna exclusivamente durante seis meses.
Primera infancia: Se define como el periodo que va del nacimiento hasta los ocho años de edad.
Segunda infancia: A partir de los 6 a 12 años donde se producen diversos cambios importantes en el comportamiento de los niños y niñas.

El cambio de concepción, de la Educación Sexual así como sucede con nuestro cuerpo, los diferentes procesos de la niñez a la pubertad y adolescencia deben ser aceptados con naturalidad respetando nuestro cuerpo.

1.5.4.13 Pre adolescencia

Por lo general, se entiende que un preadolescente es un individuo que tiene entre 11 y 13 años. El cuerpo del preadolescente ya no es el mismo que el del niño, aunque tampoco evidencia el grado de desarrollo que recién se acentuará en la adolescencia. Respecto al comportamiento, la pre adolescencia es una etapa de contradicciones: por un lado, el preadolescente mantiene conductas infantiles pero, por otro, empieza a evidenciar un deseo de autonomía que se acentuará en los años.

BISQUERRA ALZINA, Rafael, (1996). “Manifiesta que humanistas y clérigos de esa época comenzaron a recomendar una nueva actitud que se centró en la educación del niño de la infancia y se inició una protección de toda referencia a las cuestiones sexuales, para que «no se corrompiese su inocencia».” (pág. 85).

SHERRY, Sheldon H. (1992). “Manifiesta que para la madre de la preadolescente, la madre de pequeñas de esta edad se enfrenta a ciertos problemas ya que la educación sexual es un proceso gradual que se da tanto en el hogar como en la escuela, y que si es abierto, honesto y paulatino.” (pág. 30).

La madre pre adolescente no está preparada porque no cuenta con el apoyo, psicológico, ni económico y tampoco emocional para adquirir la responsabilidad de tener un hijo. Además, la incertidumbre que se crea al pensar en que el padre tomará o no su responsabilidad.

1.5.4.14 Pubertad

La pubertad es la época en la vida de un individuo, hombre o mujer, en la cual comienzan a manifestarse los caracteres de la madurez sexual. Muchos identifican a la pubertad como la primera fase de la adolescencia en la cual, como

comentábamos tienen lugar las modificaciones corporales propias del paso de la infancia a la edad adulta.

Los cambios físicos que se producen en la pubertad son los que convierten al niño o niña en un adulto con capacidad de reproducción sexual.

LOPEZ SOLER, Nieves, (2003). “Indica que la pubertad es un período que dura un cierto número de años. Etimológicamente "Pubertad" significa "cubrirse de pelo", pero en la práctica se define como los diferentes cambios del desarrollo.” (pág67).

AYARZA BASTIDAS; Alfredo; (1992). “Manifiesta que la pubertad en la mujer el cuerpo crece rápidamente lo mismo ocurre con las caderas y los senos aparecen los primeros vellos cerca a los órganos genitales y en las axilas.” (pág. 67).

ANKE A EBRARD, John Money, (1982). “Alude que el niño con pubertad precoz puede tener fantasías masturbadoras o sueños acompañados de eyaculación, por lo tanto es deseable que su educación sexual se distribuya en el tiempo.” (pág192).

Cada cambio es algo significativo , donde se debe hablar y preparar para que afronten con madurez, la aceptación personal para que cada uno mejore su vida sin temor a ser rechazados.

.1.5.5 .Adolescencia

La adolescencia es, la transformación personal del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno. Cabe destacar que la adolescencia no es lo mismo que la pubertad que se inicia a una edad específica a raíz de las modificaciones hormonales.

1.5.5.1 Adolescente

Es un período de vida de todo ser humano que sigue la niñez o infancia iniciándose con las primeras manifestaciones de la pubertad que concluye alcanzando el pleno desarrollo del adulto.

Coleman, John, (2003). “Indica que un tercer factor que es esencial para una educación sexual efectiva es un reconocimiento de los diversos niveles de conocimiento entre los alumnos”. (pág. 126).

El ser adolescente forma parte del desarrollo de la vida de cada ser humano, es muy importante porque cada uno se forma y se define de manera: sexual, física, personal, intelectual y psicológicamente, ya que es una etapa que requiere mayor atención por parte de los adultos porque son propensos a influencias externas.

1.5.5.2 Menarquia

Es el principal marcador físico y psicológico de la transición de la niña a mujer es decir de la infancia a la edad adulta; su impacto depende en gran parte de la educación que reciban las chicas en las escuelas y de sus padres. En algunas culturas, las mujeres se consideran impuras mientras tienen la menstruación e incluso se les recluye en unas chozas especiales fuera del poblado o a la vez adoptan otras medidas como consecuencia.

ROGER LAMBA, Rom Harre, (1990). “Manifiesta que en las mujeres los efectos son menos marcados, la menarquia temprana puede asociarse con sentimientos negativos; a continuación de la pubertad hay un aumento de la sexualidad y de los intereses y la conducta heterosexuales.” (pág. 20).

Soria Verde, Miguel Ángel, (2006). “Indica que menarquia, educación sexual (fuentes, grado de conocimiento) actitud familiar e influencias religiosas.”(pág. 140).

Muchas de las adolescentes al enfrentarse con ésta situación enfrentan problemas de culpabilidad, miedo, temor a ser rechazadas por los compañeros; discriminadas por otras personas hombres o mujeres el sentir depresión, emociones producto de su primera menarquia; como se presenta cada situación y tiempo en cada una es distinta porque quizá aún no estarán preparadas físicamente, psicológicamente y en lo social.

1.5.5.3 Joven como sujeto social

La juventud en la actualidad sin embargo, tiene fronteras más difusas y tal vez sea más “conveniente” y puede ser acomodada a los tiempos actuales, donde la complejidad social y las múltiples realidades económicas, culturales, etc. vuelven opaco el cristal con el que tradicionalmente se ha mirado a este sector de la sociedad, que por un lado ha dejado de ser niño, pero por el otro aún no ha alcanzado la categoría de adulto.

RABINOVICH , Josefina , (2006) “Indica que un desafío que se abre el debate sobre la educación sexual, la sexualidad y el afecto se está iniciando es posible considerar que la sexualidad no es educable, que cada sujeto de derecho la construye desde su nacimiento menos aún se puede educar la orientación sexual que elige cada joven, que según diversas teorías se definiría en la adolescencia como institución social, tiene la obligación de acompañar, informar, lo relativo a la sexualidad afectividad.”(pág. 67).

OSORIO, Fernando, (2008)” Alude que para poder asumir la salida de la adolescencia implica, para el Joven como Sujeto, abandonar a los padres para poder reencontrarse con ellos; Una referencia ante el proyecto de convertirse ellos mismos en padres o ante una elección vocacional.

La educación sexual en la escuela la sexualidad no es algo que se "aprende" como un contenido pedagógico, sino que se incorpora como una construcción social del individuo" (pág. 66).

Cada ser humano forma parte de un escalafón de cambios siendo parte de la sociedad, ya que su importancia como sujeto social deberá trabajar para que sea un apoyo positivo para los demás adolescentes. Es complejo trabajar para que se adapten a una vida social dando la apertura para la independencia económica y familiar.

1.5.5.4 Curiosidad sexual

Puede calificarse como demisexual aquella persona que no experimenta atracción sexual salvo en casos en que forma una fuerte conexión emocional con alguien (sentimientos de amor romántico o en una profunda amistad) y entonces el demisexual puede "activarse" y sentir atracción y deseo sexual por esta persona en concreto y mantener una vida sexual activa.

Se encuentra a medio camino entre la a sexualidad y cualquier orientación sexual (heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad y pan sexualidad). Sería como una a sexualidad temporal hasta que se conoce a la persona "adecuada" y tienes un gran vínculo o lazo con él o ella.

LOPEZ, Nieves, (2003) "Indica que pues, con el despertar de la curiosidad en el niño. Basta con darles explicaciones sencillas y adaptadas a su edad. Las respuestas deben tener veracidad, claridad y naturalidad ". (pág. 61)

RABINOVICH, Josefina, (2006)" Manifiesta que el niño que está atravesando el período de control de esfínteres ha comenzado a reconocerse como ser sexual. Está atravesando la etapa de curiosidad sexual que se manifiesta en acciones como: Realizar preguntas sobre las diferencias." (pág. 94).

TAYLOR, Guillermo, (1984)” Indica que algunos piensan que la educación sexual estimula el apetito sexual pecaminoso. La realidad es que si no orientamos, sí estimularemos al pecado. Los hijos tienen curiosidad y buscarán las fuentes para satisfacer esta”. (pág. 184)

En esta etapa el adolescente se maneja con interrogantes, las mismas que deben ser subsanadas dentro del contexto de la realidad como: quien soy, lo que tiene y como va poco a poco transformando los cambios físicos y mentales. Además el poder sacar diferencias del sexo o género opuesto, ahí empieza el saber cómo actuar y cómo ser con los demás dentro del aspecto sexual.

1.5.6 Embarazos Prematuros

El ser madres a temprana edad trae consecuencias fatales, como el retroceso en su preparación y en su vida ya que sus planes serán coartados. Por tal razón desde ese momento ella empezará una vida aislada dejando de lado, sus estudios y preparación sin darse cuenta que no existen trabajo, apoyo para la madre adolescente.

AYARZA BASTIDAS, Alfredo, (1992)” Indica que una sola relación sexual puede traer como consecuencia el embarazo;(Alimentación, vivienda, educación); generalmente por su escasa formación ocupacional los empleos que consiguen son de baja remuneración lo que acarrea problemas económicos las posibilidades de aborto o parto prematuro son mayores.” pág. (72)

JARAMILLO ANTILLON, Juan, (1997)”Manifiesta que los jóvenes apoyan el uso de anticonceptivos para evitar el riesgo de transmisión de enfermedades y el de embarazos prematuros. Aquí nuevamente la madre se convierte en el soporte de la educación sexual de la familia”. (pág. 303).

La mayoría de jóvenes después de haber tenido ya la primera relación sexual; el cincuenta por ciento busca un método de anticoncepción siendo esto un riesgo, porque los adolescentes toman con libertad e irresponsabilidad el tener una relación Sexual.

1.5.6.1 Discriminación

La discriminación a adolescentes embarazadas es una lamentable realidad que vamos el buscar en alguna medida revertir.

STERN, Claudio, (2008) “Manifiesta que las muchachas manifiestan gran preocupación por el embarazo a su edad y antes del matrimonio, por el estigma y la sanción social que pueden llegar a sufrir, incluyendo todo tipo de violencia, discriminación abandono.” (pág. 92).

MINISTERIO DE EDUCACION, (2008) “Manifiesta que los sesgos existentes relacionados con la discriminación racial está preocupando al sistema educativo ya que es alto el número de niñas y adolescentes que quedan embarazadas, por la falta de comunicación sobre la educación sexual.”(pág167).

Hoy en día la discriminación y sistema educativo no es fácil de conllevar en esta sociedad actual del siglo XXI donde no se respeta los criterios emitidos por cada persona coartándolos de expresar lo que siente de manera libre evitando que se formen y desarrollen más en la comunicación y la práctica de los valores que se han ido perdiendo.

1.5.6.2 Chantaje emocional

El chantaje emocional es una manera de manipular muy poderosa por parte de las personas afectivamente cercanas que adopta la forma de una amenaza, directa o indirecta, mediante castigos de alguna manera si no hacemos lo que ellos quieren. El chantajista emocional al saber que queremos su amor y su aprobación, nos amenazan con privarnos de una o de otra forma o incluso nos hace sentir que debemos ganarlos.

MARTINEZ, José, (2013) Alude que el individuo actúa como víctima y hace uso del chantaje emocional para que el otro o la otra cambie de conducta y limite sus movimientos, y consigue así restringir su libertad de acción. “(pág. 27).

PEASE, Bárbara, (2003) “Manifiesta que los peligros del chantaje emocional son que nadie se preocupe por mí ¡soy vieja y enferma y pronto estaré muerta!”. (pág83).

Los adolescentes que se embarcan o caen bajo las garras de quienes aprovechan y recurren al chantaje para que estas acceden a tener relaciones sexuales o realizar algún acto y esto hace que cada día más, reprimen en el adolescente la libertad de pensamiento y expresión.

1.5.6.3 Planificación familiar

La planificación familiar permite a las personas tener el número de hijos que desean y determinar el intervalo entre embarazos. Se logra mediante la aplicación de métodos anticonceptivos y el tratamiento de la esterilidad (en esta nota se aborda solo la anticoncepción).

Notas Población (2008) “Indica que el ejercicio de los derechos reproductivos y el acceso sin discriminación a los servicios de salud sexual y reproductiva destaca la

obligación de proporcionar información y educación sobre planificación familiar a jóvenes y adolescentes.” (pág. 82).

CLOWES, Brian, (2008)” Manifiesta que la anticoncepción es finalmente, la verdad y el sentido de la sexualidad humana. Ya que la Federación de Planificación Familiar de Estados Unidos (PPFA), el mayor defensor de la educación sexual. “(pág. 220).

La responsabilidad de los adolescentes es primero ya que por los diversos problemas y situación las jóvenes embarazadas optan por la primera salida, cayendo en un abismo de problemas ocasionando la desintegración familiar, falta de comunicación e información. Incluso en ocasiones caen en el aborto pensando que es la salida más pronta, sin pensar que las malas decisiones traen fatales consecuencias y pueden llegar a ser hasta la muerte.

1.5.6 4 Anticoncepción

Es la “acción y efecto de impedir la concepción”. Si buscamos concepción, veremos que es la “acción y efecto de concebir” y si nos vamos a concebir encontraremos que es “dicho de una hembra quedar preñada”. Bien sin duda es así: el objetivo de la anticoncepción es, básicamente, impedir que se produzca un embarazo; Pero más allá de su definición el concepto de anticoncepción humana engloba mucho más. Es un derecho, un avance en la conquista de nuestra libertad sexual, una toma de poder y responsabilidad sobre nuestro cuerpo y de nuestra fertilidad.

CABRERA Jorge (2005)”Indica que para poder llegar a alguna conclusión habría que estudiar qué es la anticoncepción y cuál es su fin; esto es, qué es lo que pretende con la salud reproductiva dentro de la medicina preventiva.”(pág39).

DAHLKE Margit (2009) “ Manifiesta que si lo miramos con detenimiento, en el área de la anticoncepción, que hoy se domina bien, nos encontramos también con

pequeñas incoherencias, detrás de las cuales se ocultan temas mayores que afectan a la sociedad.” (pág159).

Los problemas relacionados con lo sexual por la falta de planificación familiar son extensos, hoy en día es muy visto que cada vez son mayores las responsabilidades referente a este tema, y poco lo que hacen por mejorar la calidad de vida, en ocasiones esto trae consigo problemas como: incoherencias de mentalidad y madurez en la juventud.

1.5.6.5 Desintegración familiar

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores.

GARCIA, Martha, (2005) “Manifiesta que la educación sexual, del derecho a la información, de la prevención contra el sida, y en la estructuración de acuerdos moral de la sociedad local, legitimando la desintegración familiar, el hedonismo y el libertinaje sexual de los jóvenes, ha cambiado mucho a la sociedad actual.”(pág26).

JARAMILLO, Juan, (1997) “Manifiesta que la educación sexual, el control prenatal y la paternidad responsable es muy importante ya que, de lo contrario estaríamos hablando de problemas económicos, sociales y de salud”. (pág. 297).

La familia y la educación sexual deben ayudar a la prevención de los embarazos y otros problemas, el trabajo conjunto es una ayuda para poder enfrentar a estas situaciones y que ayuden a sobrellevar. El embarazo, problemas de salud, rupturas de familia y posible promiscuidad de los mismos.

CAPÍTULO II

2 Análisis e interpretación de resultados

2.1.- Breve caracterización de la institución objeto de estudio

Con resolución ministerial N° 488, del 10 de octubre de 1951, se funda el colegio Municipal diurno Mixto “Salcedo” de Bachillerato en Humanidades Modernas en la ciudad de San Miguel, cabecera del Cantón Salcedo, el mismo que inicia sus labores el 17 de Noviembre de 1951 con el primer curso mixto diurno, con cincuenta y siete alumnos, cinco profesores titulares y tres ad-honorem, un profesor con funciones de secretario –colector y un conserje con carácter de empleado municipal.

El ilustre municipio del Cantón Salcedo confió la dirección del plantel, a un maestro capacitado y dinámico. CARLOS AYLLON en calidad de rector logrando despertar interés de toda la ciudadanía dando sus primeros frutos en el año lectivo 1956-1957 siendo doce graduados en las especialidades de Fisicomatemático, Químico-Biólogo y Ciencias Sociales.

Mediante decreto supremo N° 4322 del 30 de Diciembre de 1959 el plantel se fiscaliza y pasa a denominarse Colegio Nacional “Salcedo” este paso se dio gracias al Dr. Francisco Salgado y el Dr. Galo Atiaja Bustillos legislador de la provincia de Cotopaxi.

El Colegio, consecuente con la necesidad de ofrecer una educación innovadora y de calidad al servicio de la sociedad, en concordancia con el avance científico y tecnológico del mundo contemporáneo, pone a disposición de la Comunidad Educativa el tercer proyecto de Experimentación a partir del año 2007 hasta el 2013.

El colegio ostenta de Estandarte, Escudo e Himno letra del digno catedrático Sr. Don Darío Guevara. Y música del distinguido profesor Salcedense Don. Rosendo Jarrín consta el Colegio en la actualidad como rectora la Master Nancy Cruz de Gutiérrez además de una adecuada infraestructura que a continuación mencionaremos biblioteca sala de docentes, coliseo, bar , rectorado, vicerrectorado, áreas verdes, sala de audiovisuales , consejería estudiantil , centro médico y odontológico , salón de honor , gimnasio , inspección general , patios de fútbol, básquet vóley , parqueadero de autos ,laboratorios ,de computación ,química, biología ciencias naturales, física e inglés .

Misión

Institución fiscal, líder al servicio dela comunidad, comprometida en la formación de bachilleres en Ciencias y Prácticos en Auxiliaturas, basados en normas de calidad.

Visión

Propende alcanzar excelencia Educativa, mediante la aplicación de proceso de calidad, cultivo de valores, ciencia y tecnología con el apoyo de la comunidad.

2.2 DISEÑO METODOLÓGICO

2.2.1. Tipo de Investigación.

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo descriptivo por que detalla fenómenos, situaciones, contextos y eventos como son y cómo se manifiestan en el caso particular de la aplicación de una campaña de prevención de embarazos prematuros en el “Colegio Nacional Experimental “Salcedo”.

Buscando reducir el índice de adolescente embarazadas a temprana edad durante cada año lectivo con la finalidad de obtener respuestas positivas en cambio de ideología sobre la sexualidad, para que de esta manera se pueda prevenir las relaciones sexuales a temprana edad.

2.2.2.- Metodología

En cuanto a la metodología corresponde al diseño no experimental donde se observa el fenómeno tal y cual es, sin que el experimentador pueda manipular las variables que influyen en el fenómeno de aprendizaje.

Dados los objetivos, características de la presente investigación ; las postulantes trabajaran con la población o muestra ,descrita a continuación

2.2.3. Unidad de Estudio

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Autoridad	1	1%
Estudiantes	70	49%
Padres de familia	70	50%
TOTAL	141	100%

2.2.4. MÉTODOS

2.2.4.1. Inductivo.

Mediante este método se tendrá la factibilidad de partir de casos particulares sobre la falta de una campaña de prevención de embarazos precoces en la Institución, ya que los docentes deberían abordar el tema de sexualidad con especificidad del tema.

2.2.4.2. Deductivo

Parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

En esta investigación la aplicación de este método permitirá a las tesisistas hacer el análisis de la situación general sobre las consecuencias negativas que sufren los estudiantes por los embarazos prematuros debido a la falta de información que ayude a disminuir el índice de adolescentes embarazadas, en el Colegio Nacional experimental “Salcedo.”

2.2.5. TÉCNICAS

2.2.5.1. Observación

La técnica de la observación la aplicamos por el incremento de embarazos prematuros dentro de la institución, en el momento de analizar de cerca a las adolescentes involucradas, las mismas que han dado un importante aporte a nuestra investigación.

2.2.5.2. Encuesta

Nos ha permitido la adquisición de información que se adquirió de los y las adolescentes de los décimos años de E.G.B. del colegio para poder conocer la opinión o valoración de los estudiantes y padres de familia seleccionados en una muestra referente con nuestro tema.

2.2.5.3. Cuestionario

Se ha formulado un serie de preguntas como interrogantes a los y las adolescentes así como a padres de familia, para saber sus diferentes opiniones de acuerdo al por qué y cómo conocen sobre el tema de la sexualidad.

2.3.- Análisis e Interpretación de la investigación de Campo

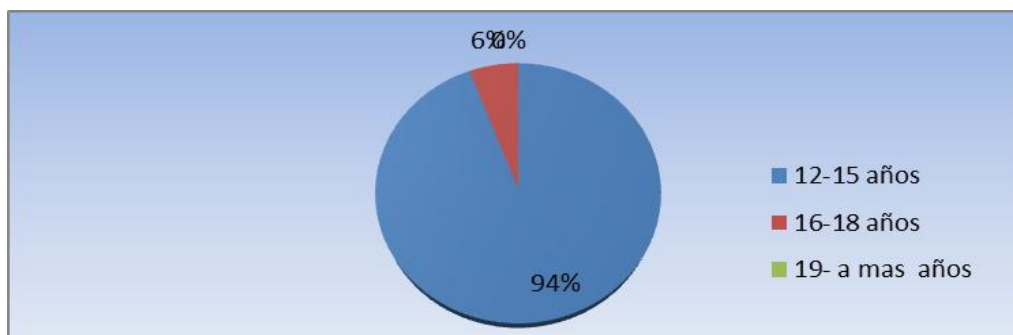
2.3.1 ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE E.G.B DEL COLEGIO “NACIONAL EXPERIMENTAL “SALCEDO” DEL BARRIO ECONÓMICO DEL CANTÓN SALCEDO.

1.- ¿Su edad es?

Cuadro N° 1 Edad

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12-15 años	66	94%
16-18 años	4	6%
19- a mas años	0	0%
TOTAL	70	100%

Gráfico N° 1 Edad



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo
Elaborado por: Nubia y Lucia Villacis

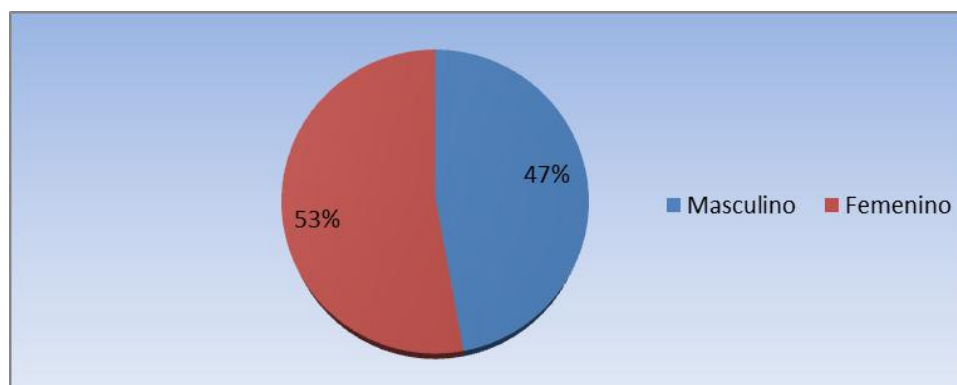
INTERPRETACIÓN.- De un total de 70 encuestados 66 estudiantes responden que tienen de 12 a 15 años esto corresponde al 94%. Lo que quiere decir que la mayoría de estudiantes están en el ciclo académico correspondiente a su edad. Y un mínimo de estudiantes que tienen mayor edad ya sea por cuestión de trabajo o cambio de jornada estudiantil.

2.- ¿Su género es?

Cuadro N° 2 Género

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	33	47%
Femenino	37	53%
TOTAL	70	100%

Gráfico N° 2 Género



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo
Elaborado por: Nubia y Lucia Villacis

INTERPRETACIÓN

Del total de 70 estudiantes 37 son de género femenino esto corresponde al 53%.

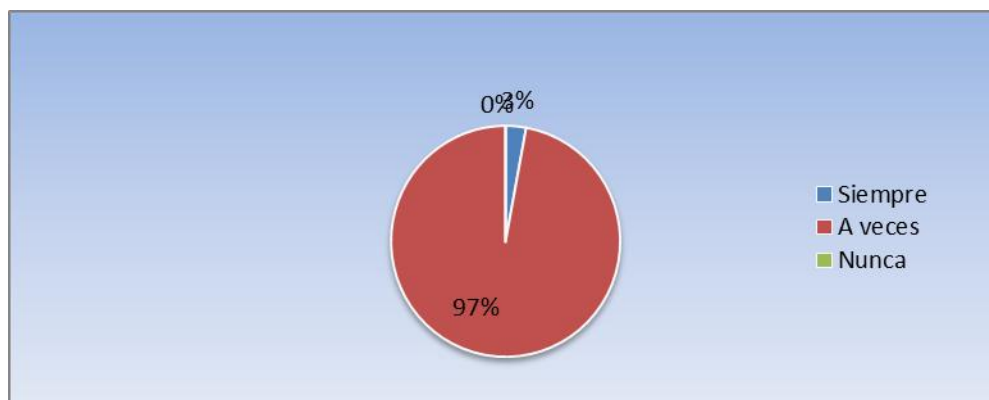
Esto nos permite visualizar que existen más mujeres que varones puede decirse que la educación está a la par en cuanto al género, puesto que hoy en día hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades y derechos.

.3.- ¿Recibes la información necesaria sobre la sexualidad por parte de los docentes?

Cuadro N° 3 Información sobre sexualidad por los Docentes

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	47%
A veces	68	53%
Nunca	0	0%
Total	70	100%

Gráfico N° 3 Recibe la información por parte de los Docentes



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo
Elaborado por: Nubia y Lucia Villacis

INTERPRETACIÓN

De la totalidad de 70 estudiantes encuestados 68 estudiantes responden que a veces los docentes proporcionan información sobre la sexualidad esto corresponde al 53%.

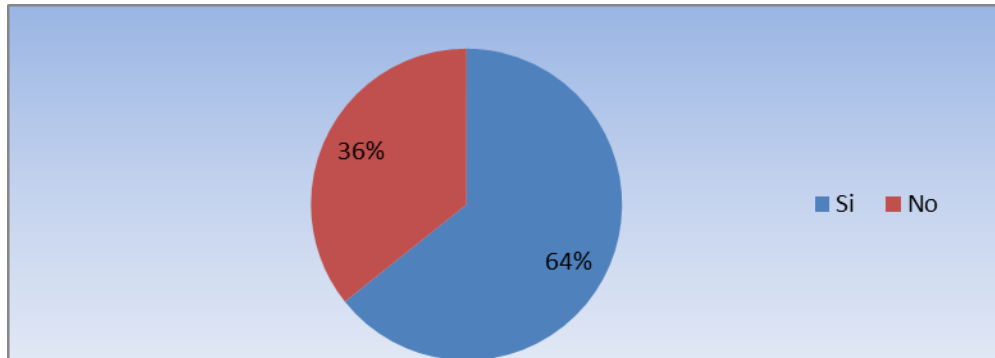
Se puede afirmar que de una u otra forma los estudiantes saben de sexualidad y no precisamente por los docentes. Ya que no dan importancia a este eje transversal. Deberían tomar en cuenta que ellos son adolescentes y aría falta una guía la cual conozca sobre el tema para que en lo posterior no cometan errores en su vida.

4.- ¿Conoces algo sobre el embarazo prematuro?

Cuadro N° 4 Conocimiento sobre el embarazo precoz

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	64%
No	25	36%
Total	70	100%

Gráfico N° 4 Conoces algo sobre el embarazo prematuro



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo

Elaborado por: Nubia y Lucia Villacis

INTERPRETACIÓN

De los 70 estudiantes encuestados 45, es decir 64% responden que si conocen algo del embarazo prematuro.

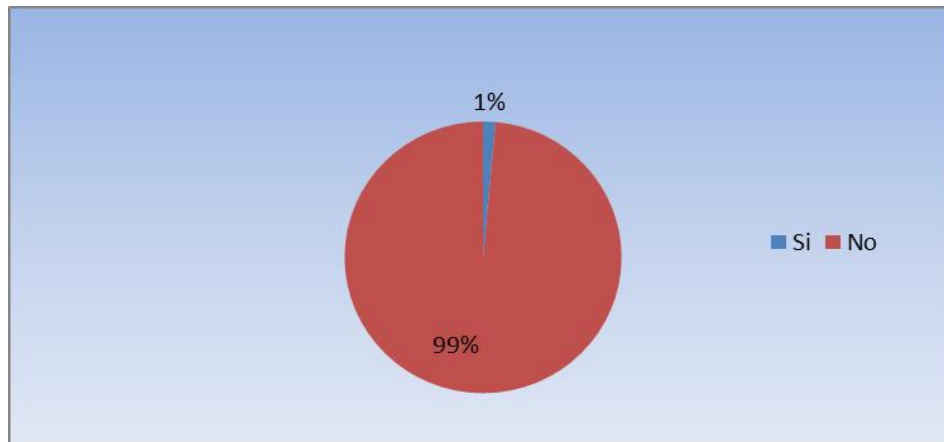
Con este dato se confirma que la mayoría de los adolescentes, tienen conocimiento sobre el tema de los embarazos precoces, esto es importante ya que no desconocen sobre el tema es por eso que los adolescentes deberían tomar conciencia en el momento de actuar.

5.- ¿Estás de acuerdo que una adolescente tenga relaciones sexuales a temprana edad?

Cuadro N° 5 Apreciación sobre las relaciones sexuales a temprana edad

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	1%
No	69	99%
TOTAL	70	100%

Gráfico N° 5 Apreciación sobre las relaciones sexuales a temprana edad



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo
Elaborado por: Nubia y Lucia Villacis

INTERPRETACIÓN

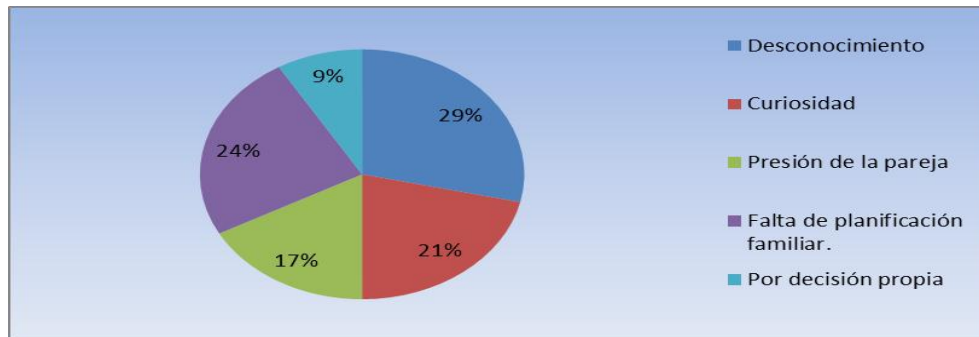
De los 70 estudiantes encuestados 69 estudiantes no están de acuerdo a tener relaciones sexuales a temprana edad esto corresponde al 99 %. Esto es muy importante ya que las adolescentes toman conciencia al momento de actuar, sobre todo manteniendo el respeto y cuidado de su cuerpo.

6.- ¿Por qué crees que las chicas se embarazan?

Cuadro N° 6 razones del embarazo prematuro

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconocimiento	20	29%
Curiosidad	15	21%
Presión de la pareja	12	17%
Falta de planificación familiar.	17	24%
Por decisión propia	6	9%
Total	70	100%

Gráfico N° 6 razones del embarazo prematuro



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo

Elaborado por: Nubia y Lucia Villacis

INTERPRETACIÓN

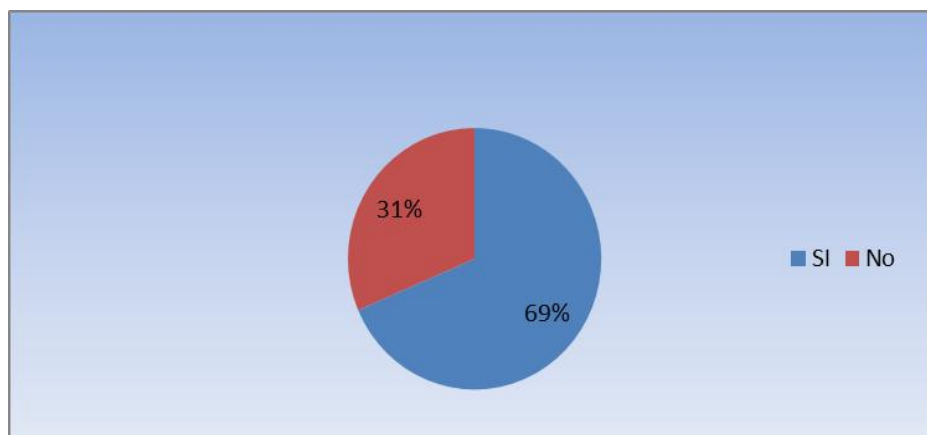
De 70 estudiantes encuestados 20 estudiantes responden que las adolescentes se embarazan por desconocimiento esto corresponde al 29%. Por lo tanto las adolescentes necesitan información y comunicación a tiempo para que puedan prevenir los embarazos prematuros, actuando con responsabilidad al momento de iniciar una relación amorosa.

7.- ¿Tienes conocimientos sobre la planificación familiar?

Cuadro N° 7 Conocimiento sobre planificación familiar

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	69%
No	22	31%
Total	70	100%

Grafico N° 7 Conocimiento sobre planificación familiar



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo
Elaborado por: Nubia y Lucia Villacis

INTERPRETACIÓN

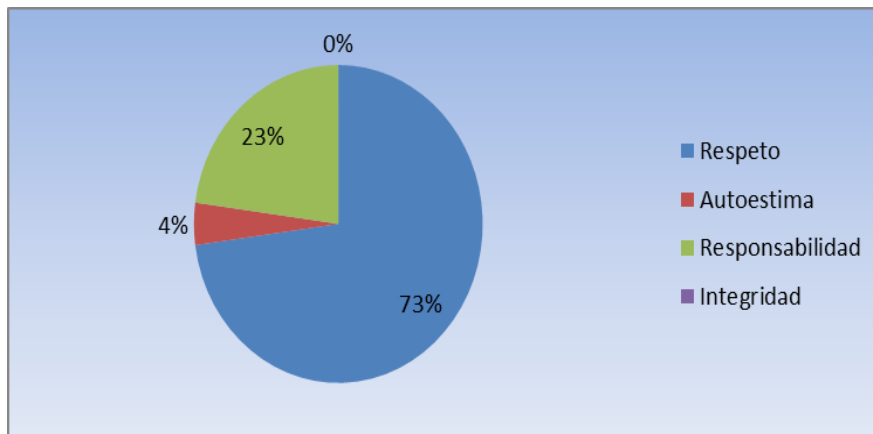
De un total de 70 estudiantes encuestados 48 dicen que si conocen sobre planificación familiar esto corresponde al 69 %. En la actualidad los adolescentes tienen una diversidad de información proporcionada por diferentes medios, pero sería importante que adquirieran de una persona de confianza para que esta le guíe con alguna duda que ellos tengan.

8.- ¿Qué valor darías prioridad para cuidar tu cuerpo?

Cuadro N° 8 Valores morales para cuidar tu cuerpo

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respeto	51	73%
Autoestima	3	4%
Responsabilidad	16	23%
Integridad	0	0%
Total	70	100%

Gráfico N° 8 Valores primordiales para cuidar tu cuerpo



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo
Elaborado por: Nubia y Lucia Villacis

INTERPRETACIÓN

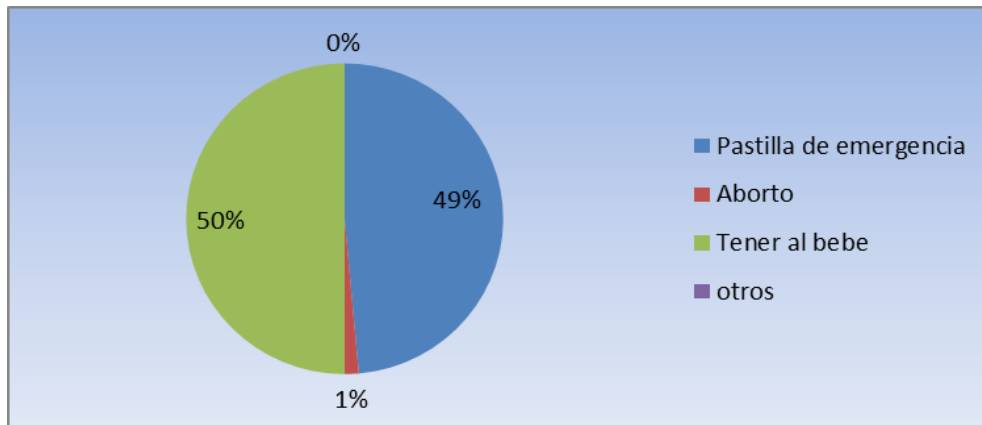
De un total de 70 estudiantes encuestados 51 estudiantes responden que el valor que darían para su cuerpo es el respeto esto corresponde al 73%. Los adolescentes manifiestan que si conocen de valores pero el respeto pasa a ser el más importante quizás porque ellos consideren que tienen una estrecha relación con el cuidado e integridad de su cuerpo.

9.- ¿Estás de acuerdo que después de una relación sexual se opte por?

Cuadro N° 9 opciones después de una relación sexual

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pastilla de emergencia	34	49%
Aborto	1	1%
Tener al bebe	35	50%
Otros	0	0%
Total	70	100%

Gráfico N° 9 Después de una relación sexual optarías por



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo
Elaborado por: Nubia y Lucia Villacis

INTERPRETACIÓN

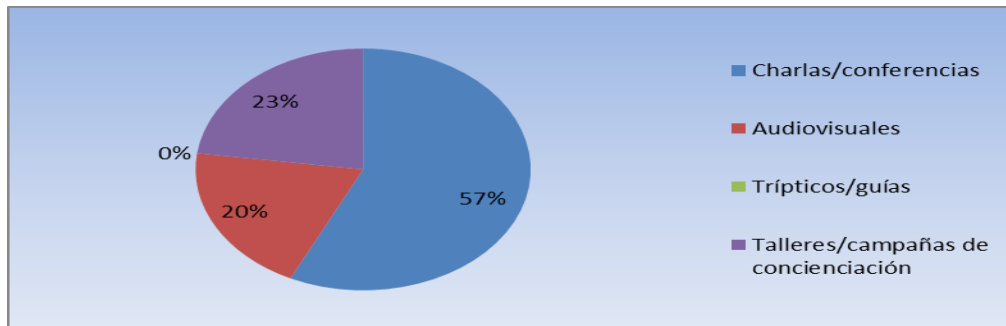
De un total de 70 estudiantes encuestados 34 estudiantes responden que están de acuerdo que después de una relación sexual se opte por la pastilla de emergencia esto corresponde al 49%. Esto quiere decir que muchas de las veces las adolescentes no actúan con responsabilidad ya que ellas después de haber realizado cualquier acción buscan la salida más rápida al posible problema sin saber la magnitud de los riesgos que ocasionarían en su vida.

10.- ¿A través de que le gustaría que se capacite a los estudiantes en la prevención de embarazos precoces?

Cuadro N° 10 a través de que te gustaría capacitarte

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas/conferencias	40	57%
Audiovisuales	14	20%
Trípticos/guías	0	0%
Talleres/campañas de concienciación	16	23%
Total	70	100%

Gráfico N° 10 a través de que te gustaría capacitarte



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo
Elaborado por: Nubia y Lucia Villacis

INTERPRETACIÓN

De un total de 70 estudiantes encuestado 40 estudiantes responden que les gustaría que se capacite en la prevención de embarazos precoces con charlas / conferencias esto corresponde al 57% .Es muy importante conocer con qué tipo de actividades los adolescentes se sienten en confianza, para llegar con el mensaje o aporte y concientizar sobre la importancia de prevenir un embarazo prematuro.

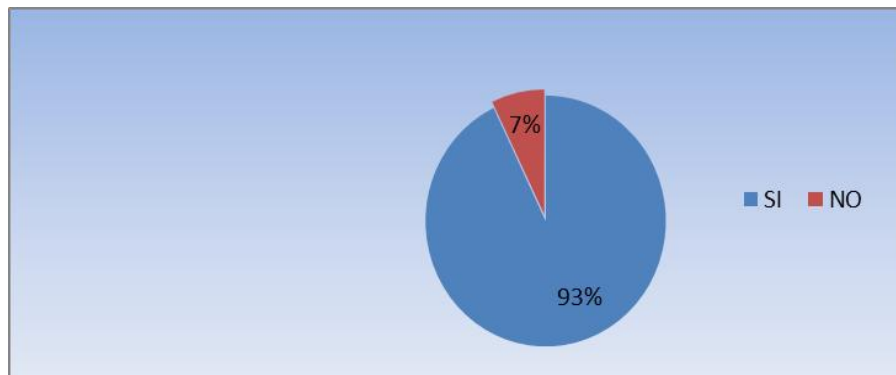
2.3.2.- ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS DÉCIMOS DE E.G.B DEL COLEGIO “NACIONAL EXPERIMENTAL “SALCEDO” DEL BARRIO ECONOMICO DEL CANTÓN SALCEDO.

1.- ¿Cree que las redes sociales influyen de alguna manera en las adolescentes en la toma de decisiones sexuales?

Cuadro N° 1 Las redes sociales influyen en la decisiones sexuales

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	93%
No	4	7%
TOTAL	70	100%

Gráfico N° 1 Las redes influyen en la decisiones sexuales



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo
Elaborado por: Nubia y Lucia Villacis

INTERPRETACIÓN

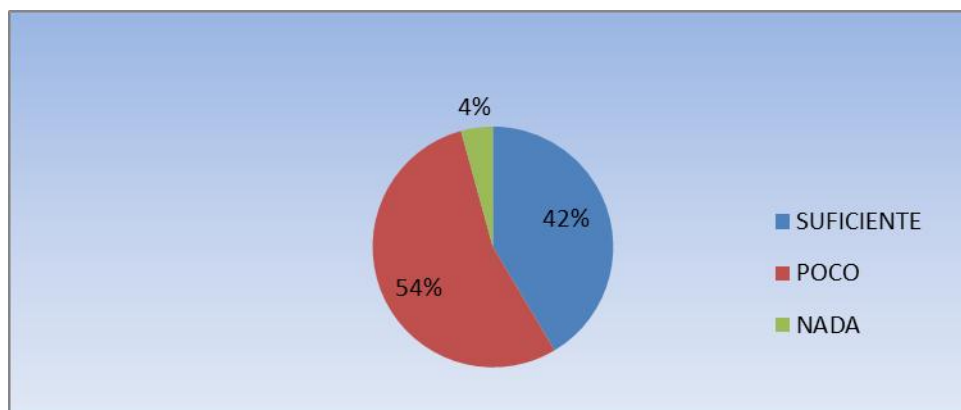
De un total de 70 padres de familia encuestados 66 respondieron que las redes sociales influyen en la toma de decisiones sexuales esto corresponde al 93% .Los padres no hablan claramente de sexualidad con sus hijos, por ello los adolescentes buscan respuestas a sus dudas en las redes sociales, las mismas que no educan responsablemente o pueden distorsionar la información.

2.- ¿Ha explicado el tema de educación sexual a sus hijos?

Cuadro N° 2 Habla de educación sexual

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Suficiente	29	42%
Poco	38	54%
Nada	3	4%
Total	70	100%

Gráfico N° 2 Habla de educación sexual



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo
Elaborado por: Nubia y Lucia Villacis

INTERPRETACIÓN

De un total de 70 padres de familia encuestados 38 respondieron que han explicado poco sobre el tema sexual a sus hijos esto corresponde al 54%.

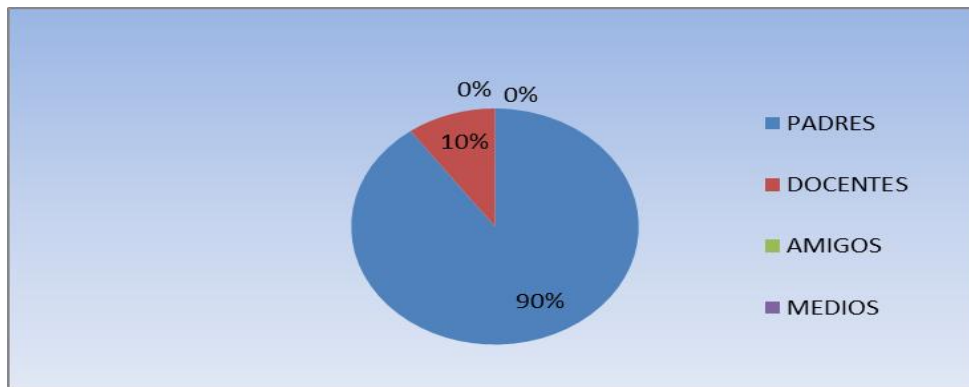
Lo que refleja que los padres de familia aún tienen reserva al momento de hablar sobre sexualidad con sus hijos, ocasionando en las adolescentes decisiones equivocadas al momento de satisfacer sus curiosidades sexuales.

3.- ¿A quién le corresponde hablar sobre la educación sexual

Cuadro N° 3 Quien debería hablar de educación sexual

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	63	90%
Docentes	7	10%
Amigos	0	0%
Medios de comunicación	0	0%
Total	70	100%

Gráfico N° 3 Quien debería hablar de educación sexual



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo
Elaborado por: Nubia y Lucia Villacis

INTERPRETACIÓN

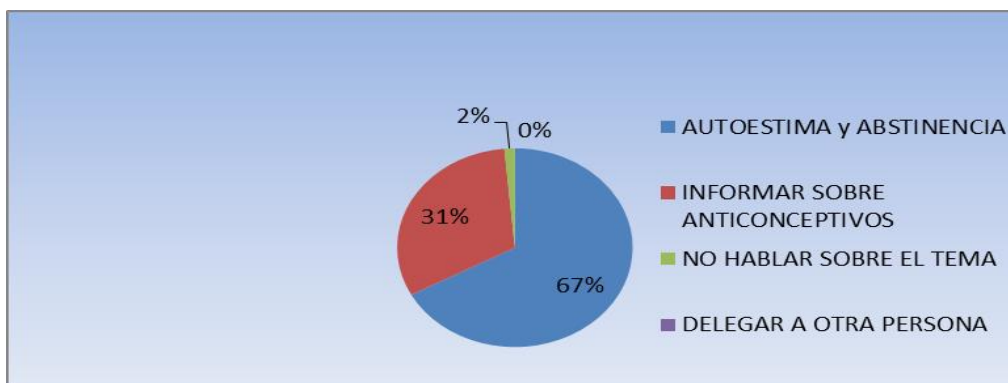
De un total de 70 padres de familia encuestados 63 que corresponde 90% respondieron que son ellos a los que les corresponde hablar de sexualidad con sus hijos. Esto quiere decir que los padres se sienten con todos los derechos sobre informar y guiar la vida de sus hijos, sin embargo cohiben los temas referentes a la sexualidad por temor o vergüenza frente a la reacción de sus hijos.

4.- ¿Para evitar los embarazos precoces usted estaría de acuerdo que?

Cuadro N° 4 Que haría para evitar los embarazos

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autoestima y abstinencia	47	63%
Informar sobre el tema	22	31%
No hablar sobre el tema	1	6%
Delegar a otra persona	0	0%
Total	70	100%

Gráfico N° 4 Que haría para evitar los embarazos



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo

Elaborado por: Nubia y Lucia Villacis

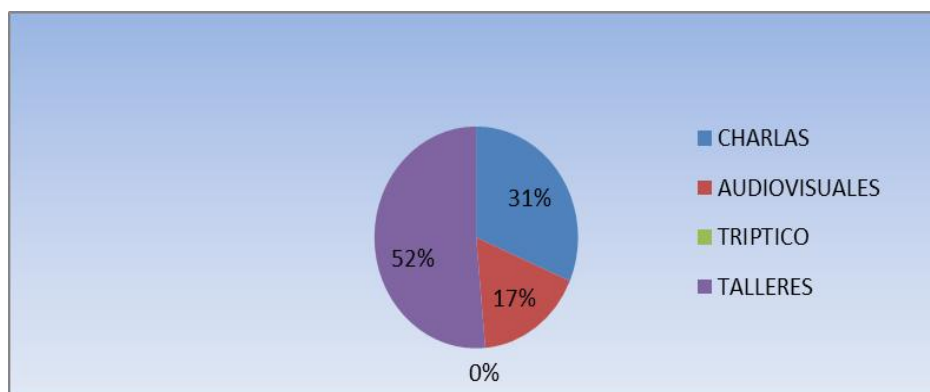
INTERPRETACIÓN De un total de 70 padres de familia encuestados 47 respondieron que para evitar los embarazos precoces la autoestima y abstinencia esto corresponde al 67%. Esto quiere decir que los padres desean el bienestar de sus hijos, por lo tanto quieren que mantengan el respeto y la autoestima al momento de tratarse sobre el cuidado, respeto y sexualidad de su cuerpo.

5.- ¿A través de qué proyecto le gustaría que se informe a sus hijos en la prevención de embarazos precoces?

Cuadro N° 5 A través de que le gustaría las capacitaciones

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas	22	31%
Audiovisuales	12	17%
Talleres y campañas de capacitación	36	52%
Trípticos	0	0%
Total	70	100%

Gráfico N° 5 A través de que le gustaría las capacitaciones



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo
Elaborado por: Nubia y Lucia Villacis

INTERPRETACIÓN

De un total de 70 padres de familia encuestados 36 padres de familia respondieron que le gustaría que se capaciten a los estudiantes por medio de talleres/campañas de concienciación de prevención de embarazos precoces esto corresponde al 52% .Es muy importante saber que los padres apoyan a que sus hijos tengan capacitaciones con la idea que tengan claridad y respuesta a las diferentes interrogantes que tengan los mismos.

2.3.3. CONCLUSIONES:

A continuación se presentan las conclusiones extraídas a través de la encuesta.

- ❖ La Educación Sexual es un factor biopsicosocial dentro del ser humano y del Proceso Enseñanza Aprendizaje debido a que los Docentes no dan mucha importancia al tema en el momento de impartir sus horas clases, por lo que las y los adolescentes buscan información en otras fuentes.
- ❖ Los padres de familia no toman la debida importancia al tema de la Educación Sexual de sus hijos, influyendo en ellos un desequilibrio de información y desarrollo, dentro de la Educación pedagógica y Sexual.
- ❖ Se debe trabajar en conjunto las Instituciones Educativas, con el Ministerio de Salud, Cemoplaf, etc. y las que puedan proveer las herramientas y materiales necesarios para dar la adecuada información sobre que es un embarazo precoz, cuáles son sus causas y consecuencias y a su vez conocer los diferentes métodos de anticoncepción.
- ❖ La relación entre maestros y estudiantes debe trabajarse mejorando la confianza, y especialmente en la coeducación que ha sido un factor esencial que ha afectado al adolescente durante la etapa escolar.
- ❖ Mediante la aplicación de una campaña de prevención de embarazos precoces podemos darnos cuenta, que los estudiantes no conocen sobre educación sexual, a su vez existe una tergiversación de información por parte de los docentes y padres de familia, ya que manifiestan que la mayor parte del tiempo pasan con sus hijos, pero de acuerdo a la encuesta realizada podemos visualizar lo contrario.

2.3.4.-RECOMENDACIONES:

- ❖ Es necesario que todos los docentes apliquen el Eje Transversal, que consta dentro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, como lo es la Educación Sexual para que los estudiantes obtengan la adecuada Información y la Educación no se convierta en Tradicionalista.
- ❖ Se debe profundizar en que haya la libre comunicación y diálogo de padres a hijos, para que los adolescentes tengan conocimientos previos de lo que es Educación Sexual, donde permita que el adolescente actúe con la madurez suficiente en cualquier caso posible.
- ❖ Se debería mantener la información de lo que es la educación y prevención sexual de manera evolutiva, ya que hay varias instituciones que tienen recursos disponibles para informar y educar a los adolescentes pero muy pocas prestan ayuda social
- ❖ Los docentes no deberían tratar de esquivar cualquier tipo de problema referente a la Educación Sexual, ya que estaría aumentando la desinformación y no se estaría aplicando el Buen Vivir.
- ❖ Los Directivos de las diferentes Instituciones Educativas, deberían actuar de una forma más responsable y direccionada hacia el adolescente, ya que el hacer un seguimiento del comportamiento y los valores de cada uno, ayudaría a estar preparados para enfrentar posibles problemas disminuyendo así, el índice de adolescentes embarazadas

CAPÍTULO III

3.-PROPUESTA

3.1 TEMA: “CAMPAÑA INSTITUCIONAL DE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS PREMATUROS EN LAS ADOLESCENTES”.

3.2.- Diseño de la Propuesta

La idea principal del desarrollo de esta campaña es lograr que la Institución trabaje en la Prevención de embarazos precoces que permita disminuir los embarazos en las adolescentes ya que se evidencia durante cada año lectivo fomentando una concienciación por parte de las y los estudiantes. Ya que si los docentes toman la debida importancia y se dan cuenta que lo necesario y esencial es darles la información necesaria referente a la educación sexual. Mediante la aplicación de esta campaña se quiere conseguir.

- ❖ Prevenir los embarazos precoces.
- ❖ Disminuir la deserción escolar.
- ❖ Informar sobre la educación sexual.
- ❖ Dar a conocer los diferentes métodos de anticoncepción.
- ❖ Desarrollar la motivación y concienciación de los estudiantes.
- ❖ Dilucidar las dudas e inquietudes persistentes.

Todo lo propuesto y más se podrá conseguir mediante el trabajo en equipo ya que al final los resultados obtenidos reflejarán sobre la aplicación de una campaña de prevención de embarazos prematuros. Solo de esta manera se verá proyectado el esfuerzo realizado en este trabajo de investigación.

3.2.1.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución Ejecutora:	Universidad Técnica de Cotopaxi
Institución Beneficiaria:	Colegio Nacional Experimental “Salcedo”.
Años de Básica:	Décimos años de Educación General Básica
País	Ecuador
Provincia	Cotopaxi
Cantón	Salcedo
Parroquia	San Miguel
Barrio:	Económico
Periodo:	2013-2014
Sección:	Diurna
Total de Estudiantes de la Institución:	1700
Tipo de Plantel:	Fiscal
Código Circuito:	05D06C02 _ a
Código Distrital:	05D06
Responsables:	Nubia Villacis , Lucia Villacis.
Directora de Tesis:	Ms. Jenny Rodríguez
Fecha de inicio:	Abril 2014
Fecha de finalización:	Agosto 2014

3.2.2. JUSTIFICACIÓN:

El presente tema de investigación surge a raíz del incremento de adolescentes embarazos, a tempranas edades. Además, de que su estado gestacional en ciertos caso no les permite continuar sus estudios secundarios, obligándoles a abandonarlos. Si a esto añadimos la carente o nula información de educación sexual ni como materia, ni como eje transversal.

El objetivo de esta investigación es que se trabaje con toda la comunidad educativa , en la que se involucren , docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades, el estado y hasta los medio de comunicación a través del internet o las redes sociales, etc. para reducir el índice de adolescentes embarazadas.

Esta Campaña es muy novedosa porque nos sirve para abrir nuevos caminos y enmarcarnos a diferentes cambios y estilos de vida dentro de la sociedad.

Los beneficiados serán especialmente los estudiantes de los Décimos Años de Educación General Básica siendo más vulnerables a los embarazos prematuros, es por ello que nuestro aporte es esencial para brindar toda la información sobre la educación sexual y reproductiva.

Por tal razón necesitamos que todos contribuyamos por un cambio dentro de las Instituciones Educativas.

La confiabilidad de esta información presentada ayudara a tener otros parámetros dentro de la Institución y así evitaremos problemas en los hogares e instituciones logrando que los padres den la debida confianza a sus hijos para construir un mundo mejor, disminuyendo los embarazos prematuros en las adolescentes.

3.2.3 Objetivos

3.2.3.1 General.

- Disminuir el índice de embarazos prematuros mediante la aplicación de una campaña institucional dirigida a los adolescentes de los Décimos Años de Educación General Básica del Colegio Nacional Experimental Salcedo en el año lectivo 2013-2014.

3.2.3.2 Específicos

- Proponer talleres a los estudiantes de los Décimos años de E.G.B abordando la educación sexual en los adolescentes.
- Incentivar a los padres de familia para que tenga una buena comunicación con sus hijos y puedan hablar claramente sobre la sexualidad sin tabúes.
- Elaborar material de información sobre la prevención del embarazo precoz y los métodos de anticoncepción con la finalidad de contribuir en la comunidad educativa.

3.2.4- Descripción de la propuesta

Nuestra campaña de prevención de embarazos prematuros está estructurada con un tema relacionado con la educación sexual, objetivos de acuerdo a cada tema, destrezas, ejes transversal, tiempo, recursos, desarrollo del tema conclusiones y evaluación que nos servirá como base para poder saber cuánto conocen los estudiantes sobre la educación sexual

Teniendo como estrategia la atención meta-cognitiva siendo estas fundamentales para desarrollar en los estudiantes el respeto, autoestima, y valores para el cuidado de su cuerpo ya que la juventud en la actualidad esta propensa a muchos riesgos y debilidades, que marcan su vida y hacen que actúen sin responsabilidad olvidando y dejando de lado sus deberes y responsabilidades con la, familia, educación, y sociedad.

Las actividades que vamos a realizar son las siguientes con la presentación de papelotes, charlas, conferencias, mesas redondas ,dilemas, juicios estudiantiles, debates y otras actividades que busca ayudar a concienciar a las y los adolescentes los diferentes riesgos y problemas que conlleva un embarazo precoz siendo muchas veces causa de la deserción escolar en los adolescentes, así como los problemas familiares y conflictos con él o la pareja quedando solas y sin ayuda para poder enfrentar, esta difícil etapa en el desarrollo de sus vidas. El Colegio Nacional Experimental “Salcedo” en la actualidad no cuenta con un programa de Educación Sexual que esté direccionado especialmente a los adolescentes de los Décimos Años de Educación General Básica ya que son vulnerables a tener relaciones sexuales prematuras. Los embarazos a temprana edad se dan por la falta de comunicación de padres a hijos dentro de las aulas educativas inciden otros factores; como la desorientación sexual, escaso conocimiento del cuidado y protección de su cuerpo, consejos de amigos, u otros no podemos olvidar que esta etapa crucial los adolescentes muchas de las veces se confunden diversión con libertinaje es por ello que necesitan una buena orientación guía.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

CAMPAÑA INSTITUCIONAL DE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS PREMATUROS



REALIZADO POR:

**NUBIA VILLACIS
LUCIA VILLACIS**

LATACUNGA 2013-2014

3.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Una campaña es un conjunto de actos, actividades o de esfuerzos que se realizan durante cierto tiempo y están encaminados a conseguir un determinado objetivo. La cual debe apoyar al adolescente a decidir en qué tiempo, como y cuando tener una relación sexual conjuntamente con los padres de familia aprovechando el tiempo disponible, para satisfacer todas las dudas que tienen los jóvenes sobre la prevención de embarazos prematuros, así como los diferentes métodos de anticoncepción y prevención de enfermedades venéreas.

Los componentes básicos de una campaña de prevención de embarazos prematuros en las adolescentes que posibilitan sus características y funciones son las siguientes: plan de acción, información, objetivos, público, medios de comunicación.

Para poder determinar los objetivos y metas trazadas inicialmente en el desarrollo de la Campaña Educativa Institucional definiendo así los mensajes claves y las actividades realizadas en la misma.

3.3.1 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	META	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	TIEMPO
GENERAL Disminuir el índice de embarazos prematuros en las adolescentes de los Décimos Años de Educación General Básica del Colegio Nacional Experimental Salcedo.	Proponer talleres a los estudiantes de los Décimos años de E.G.B sobre la educación sexual de los adolescentes.	Contribuir en un 24 % de un total de 100 % las adolescentes durante el año lectivo mejorando así su entorno familiar y educativo.	ESTRATEGIAS 1.-Campaña informativa, formativa y de sensibilización a los adolescentes sobre la Educación sexual. Visualización del mensaje. Formulación de preguntas colectiva.	Tesistas Psicólogo y Doctora de la Institución	3horas clase de 45 minutos.
	Dirigir y motivar a las adolescentes para que puedan tener la confianza con sus padres y hablar de	Involucrar el desarrollo de habilidades y capacidades necesarias para	2.-Debate sobre las diferentes dudas e inquietudes de la menarquia. Proponer la interacción entre estudiantes y colaboradores del tema a tratar.	Tesistas Psicólogo y Doctora de la Institución	2 horas clase de 45 minutos.

	<p>sexualidad sin tabúes .</p>	<p>una buena educación sexual con la intención de la prevención de embarazo.</p> <p>Comprender la diversas actitudes y conducta de los adolescentes así como sus interrogantes frente a la educación y comunicación entre sus padres.</p> <p>Facilitar la información así como el poner en</p>	<p>3.-Ensayo de los conceptos de masturbación que tienen los jóvenes.</p> <p>Análisis del individuo frente a los Criterios de la masturbación.</p> <p>4.- Dilema sobre los diferentes métodos de prevención y anticoncepción.</p> <p>Diálogo sobre la anticoncepción</p> <p>5.-Collage de las diferentes enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Exponer los diversos factores que pueden causar estas enfermedades.</p>	<p>Tesistas</p> <p>Psicólogo y Doctora de la Institución</p> <p>Tesistas</p> <p>Psicólogo y Doctora de la Institución</p> <p>Tesistas</p> <p>Psicólogo y Doctora de la</p>	<p>2 horas</p> <p>1 hora</p>
--	--------------------------------	--	---	--	------------------------------

	<p>Elaborar material de información sobre la prevención del embarazo precoz y los métodos de anticoncepción con la finalidad de que contribuyan en la comunidad educativa.</p>	<p>practica la variedad de conocimientos que se faciliten y contribuyan a un buen desenvolvimiento el en proceso educativo, social, y sexual.</p>	<p>6.-Socio drama del embarazo precoz con las adolescentes. Discernir las ideas con las consecuencias que atrae un embarazo a temprana edad. 7.-Mesa redonda sobre la proclama así como sus causas y consecuencias. Socializacializar la relación que tienen un embarazo precoz con la falta de cuidado y protección 8.- Juicio estudiantil la relación entre educación y sexualidad. Observar desde diferente perspectiva los criterios que tienen los adolescentes en relación a este tema.</p>	<p>Institución Tesistas Psicólogo y Doctora de la Institución Tesistas Psicólogo y Doctora de la Institución Tesistas Psicólogo y Doctora de la Institución</p>	<p>2 horas clase de 45 minutos 2 horas clase de 45 minutos 2 horas clase de 45 minutos</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>9.-Lluvia de ideas sobre el aborto.</p> <p>Prevenir a las adolescentes a actuar con irresponsabilidad.</p> <p>10.-Videos sobre los valores y la práctica de cada uno de ellos.</p> <p>Observar indirectamente para analizar las concepciones de cada uno de los adolescentes.</p>	<p>Tesistas Psicólogo y Doctora de la Institución</p> <p>Tesistas Psicólogo y Doctora de la Institución.</p>	<p>2 horas clase de 45 minutos</p> <p>2 horas clase de 45 minutos</p> <p>2 horas clase de 45 minutos</p>
--	--	--	--	--	--

Motivación de la Campaña

**Lo que ayer pudo
ser un juego hoy
es una
responsabilidad**



INDICE

CONTENIDO	Página
PORTADA81
ÍNDICE82
CAMPAÑA N° 1 Tema: Conoce y respeta tu cuerpo83
DEBATE N° 2 Tema: La Menarquia87
ENSAYO N° 3 Tema: La Masturbación91
DILEMA N° 4 Tema: Anticoncepción96
COLLAGE N° 5 Tema: Enfermedades de transmisión sexual	101
SOCIO DRAMA N° 6 Tema: Embarazo precoz	105
MESAREDONDA N° 7 Tema: Preeclamsia	109
JUICIO ESTUDIANTIL N° 8 Tema: Relación entre educación y sexualidad	113
LLUVIA DE IDEAS N° 9 Tema: El aborto	117
VIDEOS N° 10 Tema: Los valores	121

3.3. 2.PLANES DE ACCIÓN

CAMPAÑA

Tema:

- Conoce y respeta tu cuerpo.

Imagen:



Fuente: www.google.com.ec/search?q.-

Objetivo:

- Socializar con los adolescentes para que conozcan el respeto y cuidado de su cuerpo, así como sus diferentes cambios que se producen en el mismo.

Duración:

- 3 periodos de 45 minutos.

Público al que se va a dirigir: Décimos Años de Educación General Básica.

Eje transversal:

- La educación sexual en los jóvenes.

Líneas de actuación:

- Informativa
- Formativa
- Sensibilización

Recursos:

- Lápices
- Marcadores
- Esferos
- Borrador
- Pizarra
- Imágenes del cuerpo humano y sus partes
- Laptop
- Papelotes
- Videos
- Hojas de papel bon
- Afiches con el logotipo de la campaña Institucional.
- Canción motivacional para los jóvenes (nadie duerma).

■ Patio de la Institución

Contenido:

La OMS define que las partes del cuerpo humano y la sexualidad son el aspecto central del ser humano presenten en los aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo sentirse hombre, mujer de personas moralmente en gran parte forma parte de una anatomía sexual y reproductiva.

La anatomía sexual y reproductiva incluye los órganos sexuales internos y externos y los órganos reproductivos internos.

Mujeres y hombres tienen diferentes anatomías reproductivas y sexuales, es normal ser diferentes la anatomía sexual de una mujer es diferente de la otra anatomía sexual esta incluye los genitales visibles fuera del cuerpo como los órganos reproductivos los adolescentes suelen estar interesados donde están ciertas partes del cuerpo y cómo funcionan y si son normales, así como saber que otras partes del cuerpo son sexuales o provocan una reacción .

Inicio:

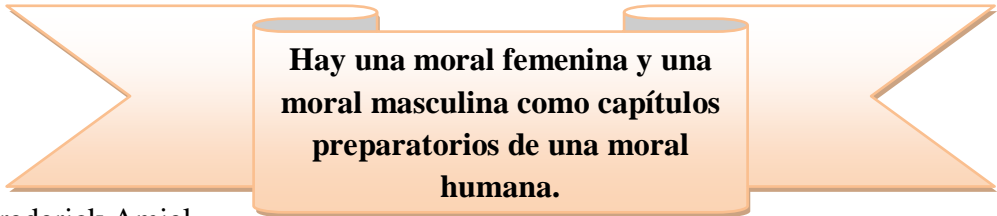
- Palabras de bienvenida por parte de las organizadoras de la campaña.
- Agradecimiento a las respectivas autoridades por la autorización correspondiente.
- Motivación hacia los estudiantes.
- Información adicional sobre las impulsadoras de la campaña.

Desarrollo:

- Indicar a los estudiantes cuales es el objetivo por lo que realizamos esta campaña.
- Informar que es dirigido especialmente a los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica. Ya que son muy vulnerables a los embarazos precoces.
- Proyectar las imágenes y videos que tenemos referente al tema.
- Pedir a los estudiantes que si tienen alguna inquietud no duden en preguntar.
- Hacer un breve análisis de cada una de las imágenes presentadas de las partes del cuerpo humano.
- Manifiestar a los estudiantes que traten de poner atención ya que es muy beneficioso para ellos.

Evaluación:

- Pedir a los estudiantes que después de culminar con la campaña realicen una pequeña reflexión que serán anónimas y serán muy útiles en el proceso de nuestra campaña.



Hay una moral femenina y una moral masculina como capítulos preparatorios de una moral humana.

AUTOR Frederick Amiel

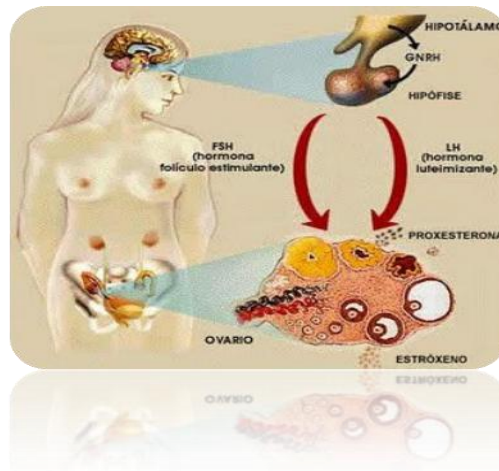
FUENTE: [http// frases de motivación .org./i ndexphp?](http://frases de motivación .org./i ndexphp?)

DEBATE

Tema:

La Menarquia

Imagen



Fuente:

www.google.com.ec/search?q=-

Objetivo:

- Conocer las diferentes inquietudes que tienen las adolescentes sobre la menarquia.


Duración:

- 2 períodos de 45m.

Años de Educación General Básica:

- Décimos Años de Educación General Básica.


Destreza

-  Investigar qué y cuánto saben los estudiantes sobre la menarquia aplicando un debate donde puedan expresar libremente sus opiniones.

Recursos:

-  Pizarra
-  Marcadores
-  Carteles
-  Fotografías
-  Relatos
-  Videos

Limitaciones:







-  Dirigido especialmente a los estudiantes de los Décimos Años de Educación General Básica.

Contenido:





Se llama menarquia al día en el que se produce el episodio de sangrado vaginal de origen menstrual, o primera hemorragia menstrual de la mujer. Desde las perspectivas sociales, psicológicas y ginecológicas es frecuente considerado el evento central de la pubertad femenina, como la señal de la posibilidad de la fertilidad. La oportunidad de la menarquia está influida por factores genéticos ambientales especialmente lo nutricional y lo psicológico ocurre aproximadamente a los 12 años y 6 meses a las adolescentes.

Desarrollo

¿Cómo empezar?

-  Desde el principio anotar en la pizarra las dos reglas generales para iniciar el debate para recordárselas a los estudiantes si fuera necesario.
-  Escuchar atentamente a los adolescentes discrepar con las opiniones de otras personas, pero siempre con mucho respeto.
-  Plantear claramente el debate exponiendo en la pizarra los puntos siguientes:
 -  El tema que se va a debatir.
 -  El objetivo del debate.
 -  El resultado deseado del debate.

¿Cómo dirigir el grupo?

-  Darles tiempo a los estudiantes para pensar en lo que quieren decir.
-  Indicarles que pongan primero por escrito sus ideas, para que al momento de hablar no tengan reserva alguna.
-  Agradecer por cada una de las aportaciones ya que cada una de ellas son muy valiosas.
-  Motivar a las estudiantes a intervenir en el debate, invitándoles a exponer más inquietudes sobre la menarquia o preguntarles si están de acuerdo o no que se trate sobre este tema y por qué, o cuáles son sus sugerencias.

Alentar a los jóvenes a deliberar entre ellos, en vez de exponer todos sus comentarios.

¿Cómo abordar las dificultades?

Si algún estudiante da una información incorrecta sobre el tema que se está tratando, valorar en primer lugar si el error es importante si es así pedir a los demás que expongan su parecer, de tal forma que no se desanime al que hable primero.

¿Cómo aclarar el malentendido?

Si los estudiantes se muestran tímidos a intervenir, recordarles que la finalidad es explorar ideas y puntos de vista, no dar respuestas correctas.

Si el debate se vuelve desordenado, recordarles a los estudiantes las dos reglas establecidas al inicio del debate.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

¿Lograron los estudiantes especialmente las mujeres especificar y compartir lo que sabían?

Escuchaban y respondían a las ideas de los demás

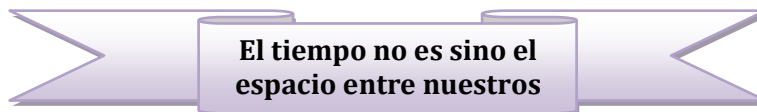
¿Qué ideas o desacuerdos claves se han manifestado?

¿Qué ha aprendido usted?

Pedir a los estudiantes que contesten las siguientes preguntas relacionadas con el tema :

1.- ¿Sabes qué es la menarquia?.....

2.- ¿A qué edad tuviste tu primera menarquia?.....



AUTOR Frédéric Amiel.

FUENTE: [http:// frases de motivación .org./i ndexphp?](http://frases.de.motivacion.org/index.php?)

ENSAYO

Tema:



La Masturbación

Imagen:



Fuente:

www.google.com.ec/search?q=-

Objetivo:




Ayudar a los jóvenes a que aclaren los conceptos e ideas que tienen sobre la masturbación.

Impartida por:




Impulsadoras de la Campaña Institucional.

Duración:

 2 horas.

Dirigido:

 Décimos años de Educación General Básica.


Recursos:

 Pizarra

 Marcadores


 Borradores


 Gráfico


 Copias de material didáctico

Contenido

La masturbación tanto femenina como la masculina es la estimulación de los órganos genitales con el objeto de obtener placer sexual, pudiendo llegar al orgasmo. Por lo tanto también debemos tomar en cuenta otras versiones, de otros grupos que manifiestan sobre la masturbación que trae problemas de conductas físicas y morales en el individuo. Tomada desde el punto emocional podía ser beneficiosa física y emocionalmente por algunas razones.

 Reduce el riesgo de cáncer contraído.

 Puede obtener orgasmo y cumplir fantasías sexuales sin la compañía del otro.

 La masturbación puede ayudar a estimular impedimentos, si la relacionamos con la abstinencia facilita el conocimiento de las zonas erógenas ya sea en el hombre o mujer.

- ✚ Además evita riesgos de contagios de transmisión sexual y ayuda a la autoestima conociendo mejor su cuerpo.

Ventajas:

- ✚ Aliviar el estrés.
- ✚ Liberar endorfinas.
- ✚ Fortalecer los músculos pélvicos.
- ✚ No hay riesgo de embarazo.
- ✚ Relajación físico.
- ✚ Desinhibe a la persona.

Desventajas

- ✚ Convierte la masturbación en adicción.
- ✚ Prefiere estar solo o sola.
- ✚ Buscar solo la satisfacción personal.





Consejos:

- ✚ Debes tomar en cuenta las ventajas y desventajas en lo posible trata de evitar absteniéndote
- ✚ No apresurarte en el momento de masturbarte
- ✚ Presta atención a cada parte y a cada emoción que puede sentir en tu cuerpo.





Desarrollo

¿Cómo empezar?



Decir a los estudiantes que queremos que todo el grupo genere todas las ideas que pueda dándoles las siguientes directrices:

-  Sean espontáneos
-  Traten de no evaluar las ideas propias antes de compartirlas con los demás
-  Acojan sin prejuicios las ideas de los demás
-  Evitar algún tipo de comentario mal entendido.

¿Cómo dirigir el grupo?

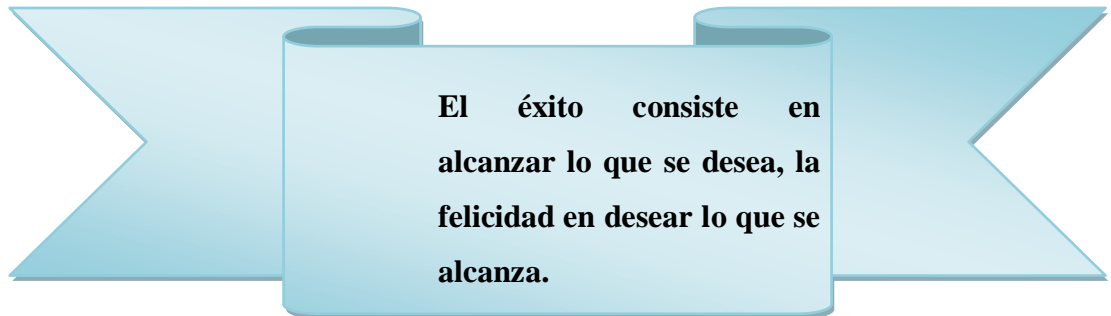
-  Exponer con claridad el objetivo de la charla
-  Escuchar todas sus dudas y aclararlas
-  Registrar todas las contribuciones en la pizarra
-  Si al principio no obtenemos preguntas plantear de nuevo el tema para provocar respuestas.

¿Cómo abordar las dificultades'?

-  Si no comprenden bien de qué tema se está tratando ,hacer una pausa para definirlo con más claridad antes de continuar
-  Si los estudiantes no están familiarizados con el tema, ofrecerles algunas respuestas que puedan estimular sus ideas.

¿Cómo evaluar?

- ✚ Al término de la charla resumir todas las aportaciones obtenidas por ellos y pedir a los estudiantes que realicen un breve ensayo sobre el tema tratado.
- ✚ ¿Cuáles han sido las ventajas y desventajas de participar en esta charla?



AUTOR: Anónimo.

FUENTE: [http:// frases de motivación .org./i ndexphp](http://frasesdemotivacion.org/index.php)

DILEMA

Tema:



Anticoncepción

Imagen:



Fuente: www.google.com.ec/search?q=-

Objetivo:



Procurar que los estudiantes distingan las diferentes perspectivas que tienen sobre la anticoncepción, como método de prevención de embarazos precoces.

Duración:



1 período de 45m

Años de Educación General Básica.



Décimos Años de Educación General Básica.

Destreza



Interpretar lo que se dice del tema



Conocer diferentes tipos de anticoncepción




Recursos:

-  Aula
-  Pizarra
-  Marcadores
-  Borrador

Contenido:

La anticoncepción o control de la natalidad es el término que se utiliza para designar las técnicas orientadas a evitar el embarazo. La mayoría de las mujeres pueden quedar embarazadas a temprana edad desde la adolescencia hasta una edad definida, aproximadamente la mayoría de los embarazos de las adolescentes no son planificados el control de la natalidad (anticoncepción). Ayuda a que muchas adolescentes planifiquen su vida para eso hay muchos métodos para proteger e incluso evitar enfermedades de transmisión sexual. Existen muchas opciones de métodos anticonceptivos al obtener información sobre cómo funcionan.

Cómo empezar?

-  Empezar preguntando a los estudiantes que observan en las imágenes.
-  Que ilustren cada 1 de las imágenes
-  Animarlos exponer ideas de lo que piensan de las imágenes y que concepto tienen de cada una de ellas.
- Concienciar en el grupo de que es la anticoncepción.
- Explicarles cada uno de los subtemas :

- Cómo funciona la anticoncepción
- Qué tipos hay disponibles de anticonceptivos.
- Cómo elegir el método más apropiado para cada persona.

¿Cómo dirigir el grupo?

- 🍷 Explicación para que los estudiantes conozcan sobre el funcionamiento de anticonceptivos.

Es necesario saber que sucede durante la reproducción las mujeres tenemos dos ovarios uno de cada lado del útero, todos los meses uno de los ovarios libera un óvulo hacia la trompa de Falopio.

Esta liberación del óvulo se llama ovulación en las mujeres que tienen una menstruación regular la ovulación ocurre de doce a quince días antes del comienzo de su próximo periodo menstrual es ahí donde una mujer puede quedar embarazada si tiene relaciones sexuales alrededor del periodo de ovulación durante el acto sexual el hombre eyacula espermatozoides dentro de la vagina el espermatozoide pasa a través del cuello uterino, por el útero hasta la trompa de Falopio ocurre la fertilización la unión del óvulo con el espermatozoide el óvulo fertilizado baja por la trompa de Falopio al útero allí se desarrolla el feto.

- 🍷 Proponer preguntas para trabajar sobre el tema.
- 🍷 Pedir los estudiantes que pongan atención ya que es muy importante que conozcan cómo protegerse de un embarazo precoz.

✿ Procurar que los estudiantes participen con varias preguntas tales como :

- Quien te ha hablado sobre la anticoncepción.
- La anticoncepción ayuda en algo a las adolescentes.
- Crees que es lo mismo control de la natalidad que evitar embarazos
- Crees que el embarazo es una decisión y no una opción.
- Como actividad se sugiere a los estudiantes que realicen un resumen reconociendo las dificultades que tiene que enfrentar las adolescentes frente a un embarazo.

✿ Dar a conocer a los estudiantes sobre los diferentes métodos de anticoncepción existentes, así como cuáles son sus causas y consecuencias:

✿ Ayudar a los estudiantes a percatarse de que las acciones pueden tener consecuencias que pueden dar lugar a otras consecuencias como:

- Pastilla de emergencia = posible esterilidad o pérdida de fertilidad.
- Embarazo precoz= deserción escolar.
- Falta de comunicación = matrimonios jóvenes y forzados.

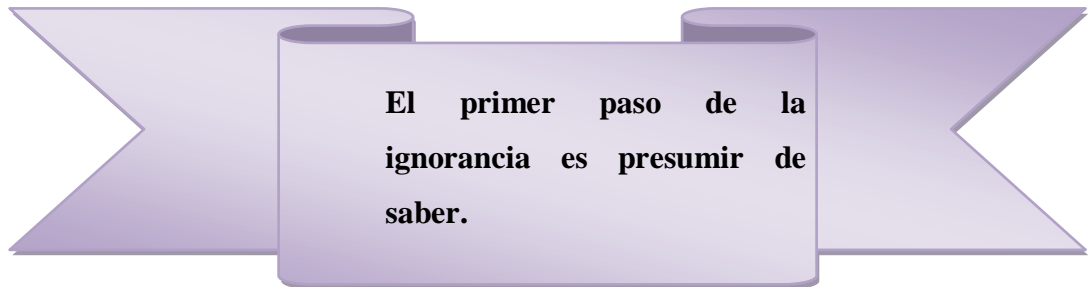
✿ hacer que los estudiantes busquen las distintas consecuencias que tienen los adolescentes al tener relaciones sexuales sin protección alguna.

¿Cómo abordar las dificultades?

- 🍁 Puede que los estudiantes no hayan entendido sobre el tema para lo cual es retrocederá para analizar la acción y sus consecuencias.
- 🍁 Orientar a los jóvenes a conocer más sobre el tema.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

- 🍁 Pedir a los estudiantes que escriban un dilema que hayan vivido personalmente referente al tema sobre la anticoncepción.
- 🍁 ¿Cuáles eran los efectos de la acción emprendida?
- 🍁 ¿Cuáles fueron las eventuales consecuencias?



AUTOR: Baltasar Gracián

FUENTE: [http// frases de motivación .org./i ndexphp?](http://frasesdemotivacion.org/index.php?)

COLLAGE

Tema:

- Enfermedades de transmisión sexual.

Imagen:



Fuente: www.google.com.ec/search?q=-

Objetivo:

- Reflexionar con profundidad sobre las consecuencias puede acarrear las enfermedades de transmisión sexual.

Duración:

- 2 períodos de 45m

Destrezas:

- Interpretar mediante imágenes las enfermedades de transmisión sexual.
- Valorar el desarrollo de las actividades.

Años de Educación General Básica:

- Décimos Años de Educación General Básica.

Recursos:

- Esferos
- Hojas
- Pliegos de papel bon o periódico
- Imágenes referentes al tema.

Contenido:

- Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que se adquieren por tener relaciones sexuales con otra persona que éste infectada o infectado, las causas de las ETS son las bacterias, parásitos existen más de 20 tipos de ETS que incluyen :
 - Clamidia
 - Gonorrea
 - Herpes genital
 - VIH/ SIDA
 - VHP
 - Sífilis
 - Tricomoniasis

La mayoría de las ETS afectan tanto a hombres como a mujeres por qué en mucho casos las personas enfermas se alejan de su vínculo social ya que problemas de salud

que provocan pueden afectar más en las mujeres y peor es el caso si una mujer está embarazada y padece de ETS puede causar graves problemas de salud al bebe , si está infectada de ETS causada por bacterias o parásitos se puede tratar con antibióticos si es causada por un virus no hay curación, los medicamentos pueden ayudar a controlar la enfermedad y muchas de las veces también puede causar la muerte. Por eso el uso correcto de preservativos de látex reduce enormemente aunque no elimina el riesgo de contagiarse por ende hay que concientizar en los adolescentes a que adquieran la ayuda en el control y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

¿Cómo empezar?

- Previo desarrollo del tema dando a conocer cómo y porque las personas llegan a tener enfermedades de transmisión sexual

¿Cómo dirigir al grupo?

- Formar grupo de 6 personas por afinidad.
- Indicarles que tienen un tiempo límite para realizar el collage.
- Guiar a los estudiantes para que realicen un collage sobre las enfermedades de transmisión sexual ya que servirá para después explicarlas las imágenes de una manera rápida y precisa.
- Informarles que el éxito no está en escribir una cantidad de palabras, si no de pegar la mayoría de imágenes posibles.

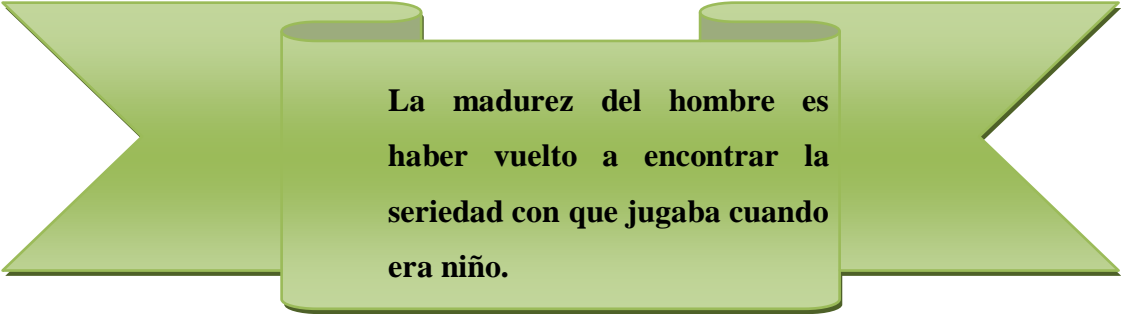
¿Cómo exponer?

- Una vez que hayan culminado de realizar el collage indicarles que cada grupo tienen un tiempo límite de 25 minutos.

- Mientras tanto los demás grupos deberán poner la atención adecuada y escuchar demostrando respeto.
- Si tienen alguna inquietud decirles que no duden en preguntar.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

- Conteste lo siguiente:
 - ¿Cómo ha servido este tipo de material para expresar el tema?
 - ¿Cómo han utilizado el material necesario para expresar el tema?
 - ¿Cómo han plasmado sus ideas proyectadas directamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual?



La madurez del hombre es haber vuelto a encontrar la seriedad con que jugaba cuando era niño.

AUTOR: Friedrich Nietzsche.

FUENTE: [http// frases de motivación .org./i ndexphp?](http://frasesdemotivacion.org/index.php?)

SOCIODRAMA

Tema.

- ◆ Embarazo precoz.

Imagen:



Fuente: www.google.com.ec/search?q=-

Objetivo: Concienciar a los adolescentes a actuar con responsabilidad y protección para prevenir un embarazo precoz.



Actores:

- ◆ Estudiantes de los Décimos Años de Educación General Básica.

Duración.

- ◆ 2 horas.

Recursos humanos:

- ◆ Actores
- ◆ Estudiantes
- ◆ Docentes
- ◆ Psicólogo
- ◆ Capacitadores

Recursos Materiales:

- ◆ Vestuario para los actores
- ◆ Coliseo del colegio
- ◆ Papelotes
- ◆ Computadora
- ◆ Lápices
- ◆ Hojas de papel bond
- ◆ Equipo audiovisual
- ◆ Música de bienvenida
- ◆ Sillas
- ◆ Mesas
- ◆ Goma, marcadores
- ◆ Borrador

Contenido:

El embarazo precoz o embarazo adolescente es aquel que se produce en una mujer muy joven, que está entre la adolescencia inicial y la pubertad, este es el comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia. La OMS, establece la adolescencia entre los 10 y 19 años. Cada día se ha incrementado las tasas de nacimientos causados por embarazos. Para evitar este tipo de consecuencias se debe tomar una serie de medidas preventivas ya que también puede ocurrir en la adolescencia temprana que sucede entre los 10 y 13 años generalmente esto ocurre dentro de las instituciones educativas.

¿Cómo empezar?

- ◆ Indicarles que esta actividad se realiza con el objetivo de orientar a los jóvenes y quienes a su vez beneficien y ayuden a los mismos a prevenir situaciones que pueden afectar la salud física, emocional y psicológica de los adolescentes.

Desarrollo:

- Palabras de bienvenida a los estudiantes de los Décimos Años de Educación General Básica del Colegio Nacional Experimental Salcedo.
- Presentación por parte de quienes van a impartir y dirigir el socio drama.
- A continuación mencionaremos las consecuencias a corto, mediano y largo plazo y todos los aspectos que involucra un embarazo durante la adolescencia, consecuencias organizadas. Psicológicas, educativas, socioeconómicas y relacionales con la sociedad. Así como también los riesgos para la futura mamá y su bebé.

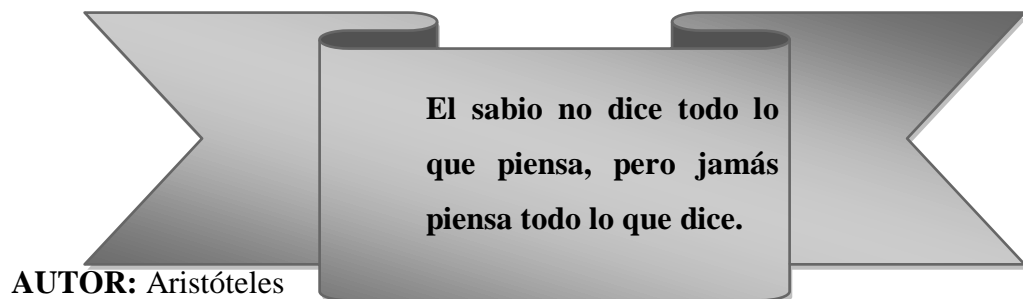
- La obra presenta la historia de un grupo de alumnas que están estudiando y una de ellas queda embarazada , allí empiezan varias situaciones asociadas al embarazo de la adolescente
- Así como las diversas dificultades y riesgos que tiene la adolescente embarazada.
- Conclusiones del público.

¿Cómo concluir?

- ◆ Para finalizar la actividad se procederá al agradecimiento a:
 - Los actores
 - Padres de familia
 - Docentes
 - Autoridades y público en general que hicieron posible desarrollar este socio drama.

Evaluación

- ◆ Pedir a los estudiantes una reflexión sobre el socio drama presentado.



FUENTE: [http// frases de motivación .org./i ndexphp?](http://frasesdemotivacion.org/index.php?)

MESA REDONDA

Tema:

- Preclamsia

Imagen:



Fuente: www.google.com.ec/search?q=-

Objetivo:

- Concientizar en las adolescentes que la preclamsia no es una enfermedad sino una consecuencia que se adapta a otra sola.

■ **Duración:**

- 2 horas.

Eje transversal:

- La educación sexual en los jóvenes.

Destreza:

- Incentivar a trabajar en forma conjunta.

Recursos:

- Sillas
- Mesas
- Grupos de 6 personas
- Lápices
- Borradores
- Hojas de papel bon

Contenido

La preclampsia es una complicación médica del embarazo también llamada toxemia del embarazo y se asocia a hipertensión inducida durante el embarazo, está asociada a elevados niveles de proteína en la orina. Después de la semana 20 finales del segundo trimestre o tercer trimestre de gestación la causa exacta de la pre eclampsia no se conoce pero las causas que abarcan son:

Trastornos auto - inmunitarios.

Problemas vasculares

La dieta

Sus genes

Además otros factores como:

Primer embarazo

Embarazos múltiples” gemelos”

Obesidad

Edad mayor a 35 años

Antecedentes de diabetes

Enfermedad renal

Los síntomas:

Con frecuencia una mujer que tienen pre eclampsia no se siente enferma.

Hinchazón de manos y cara / ojos.

Aumento repentino de peso en un periodo de uno o dos días más de un kilogramo por semana.

Dolores de cabeza que no desaparecen

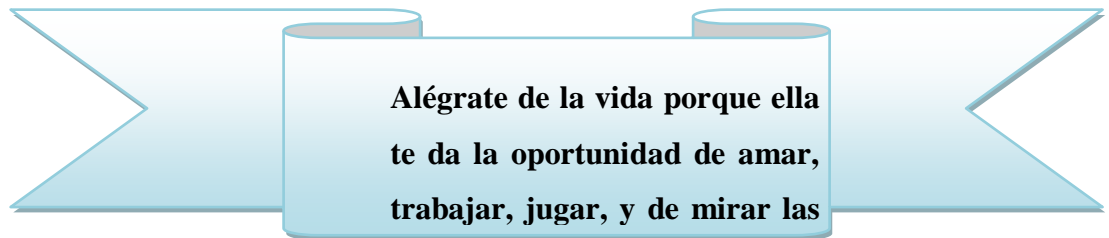
Dolor abdominal en el lado derecho y debajo de las costillas o en el hombro y se puede confundir con acidez gástrica como dolor en la vesícula biliar, un virus, estomacal o él bebe pateando e irritabilidad, disminución del gasto urinario, cambios en la visión como pérdida temporal y foto -sensibilidad.

¿Cómo empezar?

- Distribuir a los estudiantes de forma heterogénea en pequeños grupos.
- Determinar el tamaño y tipo de grupo en función del propósito y resultado deseado en la actividad sobre la preclamsia.

¿Cómo dirigir al grupo?

- Solicitar a los estudiantes que anoten sus ideas que tienen sobre la pre eclampsia
- Si han escuchado alguna vez que es la pre eclampsia o saben algo de la misma.
- Contestar sus opiniones
- Adoptar un punto de vista o línea de conducta común.
- Exponer claramente la tarea y los resultados esperados.
- Facilitar el medio y recursos necesarios para el tema.
- Poner un horario definido para empezar a desarrollar el tema.
- Manifiestarles que no deberá existir ningún tipo de discordia frente a cualquier opinión, tampoco burlarse.
- **¿Cómo evaluar?**
 - Pedir a los estudiantes que realicen un pequeño resumen del tema que hemos tratado.
 - Qué habilidades demostraron durante la presentación del tema.
 - Demostraron compañerismo respeto y unión.



AUTOR : Van Dike

FUENTE: [http// frases de motivación .org./i ndexphp?](http://frases de motivación .org./i ndexphp?)

JUICIO ESTUDIANTIL

Tema:



Relación entre Educación y Sexualidad.

Imagen:



Fuente:

www.google.com.ec/search?q=-

Objetivo:



Conocer las diferencias que existe entre educación y sexualidad.

Destreza:



Desarrollar en los estudiantes la creatividad y la imaginación en cada una de las funciones encargadas a realizar.

Años de Educación General Básica.

- ⊕ Décimos Años de Educación General Básica.

Duración:

- ⊕ 2 horas.

Recursos:

- ⊕ Mesas
- ⊕ Sillas
- ⊕ Formación de 2 grupos heterogéneos
- ⊕ Laptop
- ⊕ Lápices
- ⊕ Borradores

Contenido:

La educación sexual desde el ámbito educativo tienen algunas perspectivas y reflexiones, busca también mostrar que la educación sexual desde el colegio es un esfuerzo programático que busca tratar temas de sexualidad en ella y de la relación pedagógica que demanda una institución también tienen relación a la afectividad y sexualidad. La sexualidad también es la relación que implica un contacto con otro y que debe ser una educación sexual inclusiva que busca que los colegios desarrollen o trabajen en proyectos pedagógicos para que se ayude a salir de su deficiente educación sexual que brindan a los adolescentes sobre educación sexual en las instituciones además de desechar los mensajes que incitan a tener relaciones sexuales provenientes de las diversas redes sociales.

La importancia de la educación sexual, hogar, escuela y en la sociedad dada sin amor las relaciones humanas serían un fracaso.

¿Cómo empezar el juicio estudiantil?

- ⊕ Dividir al grupo en 2 grupos heterogéneos
- ⊕ Una vez obtenidos los dos grupos elegir por afinidad un estudiante por grupo que hará el papel de:
 - Abogado
 - Testigos,
 - Cuáles son los perjudicados
 - Cuál es el denunciante y demandado.

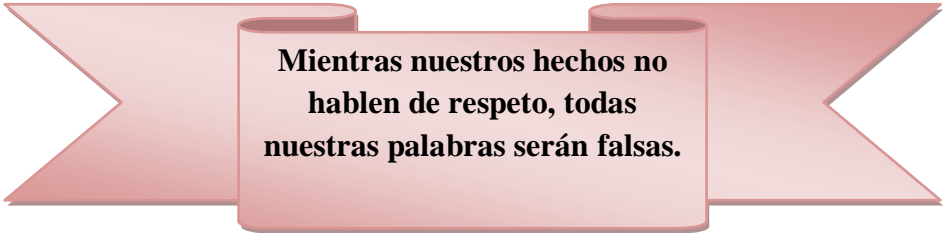
¿Cómo dirigir al grupo?

- ⊕ Manifestarles que el juicio tendrá un tiempo límite de 45 minutos por hora.
- ⊕ Indicaremos que el juez llama a la fiscalía a exponer el caso previamente la fiscalía será el salón de audio visual de la institución.
- ⊕ Posteriormente presentaremos a los 2 abogados defensores de cada grupo que previamente tendrán conocimiento sobre el tema que se va a desarrollar.
- ⊕ De igual forma serán llamados los perjudicados y testigos que previamente presentaran el testimonio como por ejemplo:
 - La educación y sexualidad no se debería tratar en las instituciones por que los estudiantes pierden clases.

- ⊕ Cada testigo presentado tendrá un tiempo límite de 10 minutos para decir su testimonio
- ⊕ Mientras tanto los abogados presentan las pruebas necesarias referente al caso y proceden a realizar las preguntas por la que no o si están de acuerdo.
- ⊕ Se dará un receso de 10 minutos para que delibere el jurado.
- ⊕ La decisión después de realizar el juicio lo designara el juez que dará el dictamen de la sentencia

¿Cómo evaluar?

- ⊕ Ver la capacidad que tienen los estudiantes de entrarse en el personaje.
- ⊕ Facilidad de convencimiento que tienen los estudiantes frente al público.
- ⊕ Identificar las preguntas y respuestas que se formularon durante el juicio.
- ⊕ Que opiniones tuvieron frente al tema que se trató.



Mientras nuestros hechos no hablen de respeto, todas nuestras palabras serán falsas.

AUTOR Ofelia García

FUENTE: [http// frases de motivación .org./í ndexphp](http://frases de motivación .org./í ndexphp)

LLUVIA DE IDEAS

Tema:

- El aborto

Imagen:



Fuente:

www.google.com.ec/search?q=-

Objetivo:

- Recopilar previos conocimientos a los estudiantes e ideas de lo que piensan o saben que es el aborto.

Duración:

- 2 horas.

Destreza

- ▣ Desarrollar habilidades de análisis crítico.
- ▣ Compartir las ideas con los demás.

Recursos

- ▣ Salón de audio visuales
- ▣ Pizarra
- ▣ Marcadores
- ▣ Cuadernos
- ▣ Borrador
- ▣ Esferos
- ▣ Material cartográfico

Contenido

El aborto interrupción sea involuntaria o voluntaria del embarazo es el procedimiento donde se busca terminar de manera consiente con un embarazo en curso en muchos países son restrictivos así como aquí en el ecuador sobre estas prácticas lo hacen que algunas mujeres lo hacen de forma ilegal e insegura poniendo en grave peligro su vida y salud la muerte por aborto es de cada una 100 mil por embarazo. Se puede ejercer de forma legal bajo tres circunstancias:

- 1.- Cuando hay peligro para la vida o salud de la mujer embarazada.

2.- Cuándo el embarazo es una violación o incesto.

3.- Cuándo hay mal formación del feto que son incompatibles con la vida por fuera del útero.

¿Cómo empezar?

- Decir a los estudiantes que queremos que el grupo genere todas las ideas que pueda
- Darles directrices tales como:
 - Sean espontáneos
 - Acojan sin prejuicios los comentarios de los compañeros.

¿Cómo dirigir al grupo?

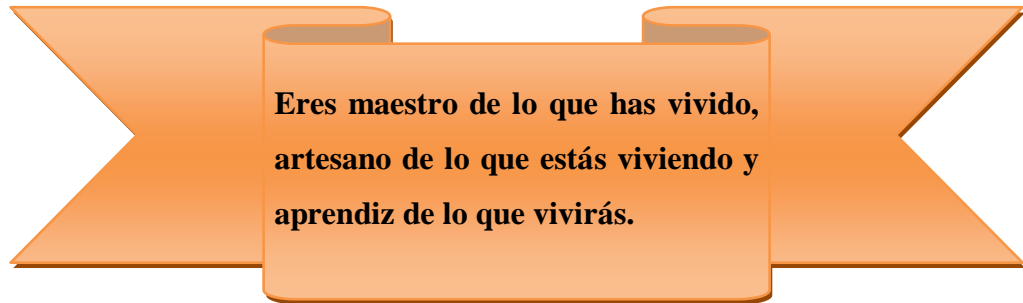
- Exponer con claridad el tema que se va a tratar sobre el aborto.
- Aclarar todas las dudas que tienen los estudiantes
- Registrar todas las contribuciones en las hojas.
- Al término de la lluvia de ideas revisar y resumir la lista de ideas expuestas para que posteriormente sean analizadas.

¿Cómo abordar las dificultades?

- Si los estudiantes empiezan a perder la disciplina manifestarles que la conducta y el respeto son esenciales
- Si los estudiantes tienen dificultades al momento de tratar el tema en responder sobre el mismo hacer una pausa para estimular sus ideas.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

- Resumir del grupo las ideas expuestas.
- ¿Cuáles han sido las ventajas y desventajas de esta estrategia?
- ¿Cuánto han aportado los estudiantes con las ideas?



AUTOR Lutor.

FUENTE: frases de motivación .org./index.php?

VIDEOS

Tema:



Los valores

Imagen:



Fuente: www.google.com.ec/search?q=-

Objetivos:



Proporcionar imágenes, videos, contextos y relatos para ayudar a los alumnos a entender el concepto de los valores mediante experiencias comunes.

Duración:



2 horas.

Años de educación básica:









Décimos Años de Educación General Básica.

Destreza:

-  Identificar los diferentes tipos de valores que existen y cuales son .

Recursos

-  Salón de audios visuales.
-  Pizarra
-  Marcadores
-  Laptop
-  Videos sobre el tema
-  papelotes

Contenido:







Indicaremos una descripción del valor sexual y una articulación de los valores sexuales que nos permita hablar de los mismos el valor sexual como una cualidad real o ideal deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa la vida humana, desde sus dimensión comunicativa y simbólica se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal es la apropiación creativa de valores así como el respeto, responsabilidad, además se va ensanchando el horizonte de nuestra vida como un continuo de nuestra propia realidad personal para el bien de quienes nos rodea y de quienes nos rodean . Dentro de la educación vamos a nombrar uno de los siguientes valores:

Valores sexuales, corporales, intelectuales, afectivos estéticos, individuales, liberadores, morales, sociales, instrumentales e integrales.


Nuestro desarrollo como persona sexuada está dimensionado por una continua dimensión de valores y autoestima.

Desarrollo:


¿Cómo empezar?

-  Hacer una buena selección del video que tenga relación con el tema de los valores, verificar el tiempo que dura y del disponible.
-  Familiarizarse con los estudiantes y preguntarles sobre los valores que tienen ellos.
-  Las preguntas deben ser centradas directamente en el tema.
-  Indicar las composiciones de los videos, fotografías y relatos que tenemos sobre los valores.
-  Preparar a los estudiantes para las proyecciones mediante una introducción, planteándoles una pregunta o encargándoles que se fijen en algo cuando vean el video.
-  Siempre para estimular la participación, hacer una guía de preguntas y pedir a los estudiantes que escriban sus ideas y reacciones sobre lo que habían visto y leído.

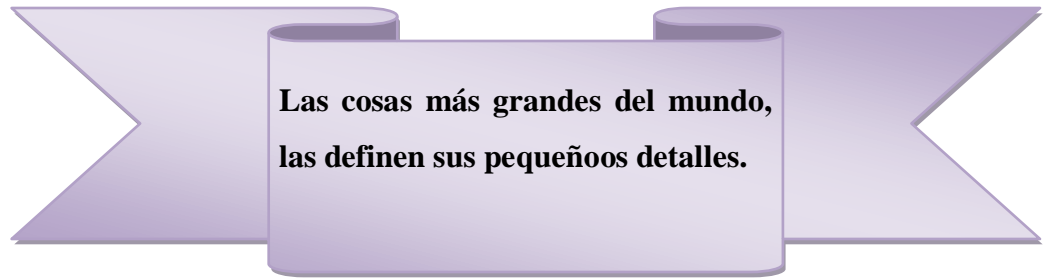
¿Cómo abordar las dificultades?

-  Si alguna imagen provoca una fuerte reacción emocional o negativa en algún estudiante conversar con el estudiante y ofrecerle ayuda para que se desahogue si es necesario.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

 Pedir a los estudiantes que realicen un ensayo máximo de veinte líneas del tema

(Los valores).



AUTOR Lutor.

FUENTE: [http// frases de motivación .org./i ndexphp?](http://frases de motivación .org./i ndexphp?)

3.4 Administración de la propuesta

Nuestro trabajo de investigación es muy importante porque beneficiará de manera especial a esta prestigiosa institución como lo es el Colegio Nacional Experimental Salcedo y de manera especial a las adolescentes de los Decimos Años de Educación General Básica ya que se ha podido evidenciar que durante cada año lectivo el índice de embarazos prematuros en las adolescentes aumentado manera acelerada.

Es por ello quienes se van hacer cargo de esta propuesta serán :Rectorado ,Vicerrectorado ,Docentes , Departamento Médico y Departamento de Orientación Vocacional de la Institución para que haga buen uso de esta investigación porque servirá para orientar, guiar , formar y concienciar a las adolescentes para que actúen con madurez y responsabilidad con la finalidad de que nuestra sociedad tenga una juventud de triunfos y no de fracasos, viendo niñas cuidando a niñas a temprana edad.

3.5 Previsión de la Evaluación.

Recomendamos que el siguiente proyecto deba ser aplicado para poder medir los resultados cualitativos y cuantitativos que nos permitirán proveer las condiciones que inciden en los embarazos prematuros de las adolescentes.

Establecer los nexos comunicativos entre docentes, padres de familia y adolescentes para trabajar mancomunadamente en pro del bienestar de los jóvenes y de la Institución Educativa, la misma que da el apoyo a las estudiantes embarazadas y motiva a continuar con sus estudios, fomentando una educación con calidad y calidez sin discriminación o exclusión alguna fomentando el Buen Vivir.

3.6. Bibliografía.

Citada

MENDEZ, C, (1991) “Educación Sexual”. Venezuela, Caracas, Editorial BookS ,
pág. 1

RAMIREZ, L, (1998) “La Violencia y la Educación “México, México, Editorial,
[LEE] ,pág. 1

TAPIA, E, (1991), Embarazos en las adolescentes “Colombia, Bogotá, Editorial San
Pablo,pág 1

CARDINAL, C, (2005) “Educación sexual .Un proyecto humano de múltiples
facetas.” Cuba, La Habana, Editorial, Libry Mundy, pág. 5

COSTA, N, (2001) “Educación Sexual “México, México, Editorial Abya Yala, pág. 5

SUAREZ, O, (1995) “Metodología de educación sexual “Colombia, Bogotá,
Editorial San Pablo, pág. 6,29.

CANTON, V, (2002) “Declaración de principios relativos a la educación sexual
“Cuba, Habana, Editorial, Libry Mundy, pág7.

PICK, S, (2002) “Educación afectivo- sexual ““Cuba, La Habana, Editorial, Libry
Mundy, pag7.

LÓPEZ SOLER , N, (2003) “Educación Sexual “Argentina, Buenos Aires , Editorial
Bocks , págs. 7,34.

LOPEZ JORDAN, M, (2006) “Disciplinar con inteligencia emocional “, España,
Barcelona, Editorial; Club Universitario, pág. 9.

ENCICLOPEDIA, A, (2003) “funcionamiento emocional y social” España,
Barcelona, Editorial; Club Universitario, pág. 9.

EDISIONES, N, (1985)” Atención a la educación de la voluntad “ Brasil San Paulo , Editorial , VMOCCA .pág. 10

HIDALGO CARMONA, C, (1999)” Programa de habilidades desarrolla los fundamentos del entorno que le rodea así como su descripción total y parcial “. España, Barcelona, Editorial, Noveduc .pág. 10

TAYLOR, Guillermo, (1984) “eliminar los malos conceptos de educación sexual “ Cuba, La Habana , Editorial , Books ,pág 14

ARIZA, Carles, (1991) “la relación entre los padres y la escuela en torno a la educación sexual “. Brasil, San Paulo, Editorial, ISBN, págs. 12,32.

UNIDADES, P, (1997)” importancia de una educación sexual, España, Barcelona, Editorial, Club Universitario, pág11.

LOPEZ TRUJILLO, A, (2006) “importancia de la relación con la educación sexual “ , México, México, Editorial , [LEE[,pág12

AYALA, Z, (2009),” la educación sexual como adoctrinamiento.” España, Barcelona, Editorial, JM Gómez, pág13.

CARDINAL DE MARTIN, C, (2005) “el temperamento es el más grande anhelo de hablar de educación sexual.” España , Barcelona, Editorial , Siglo XXI ,pág13.

VALERO GARCIA, J, (1998) “algunos padres podrían formar el temperamento “México, México, Editorial , [LEE[,pag13.

DURKHEIM E, (2007) “ Educación Moral “España, Barcelona, Editorial, JM Gómez, pág. 14

HERNANDEZ MORALES, G, (2003) “La familia es el único lugar realmente autorizado para dar información de educación sexual.” México, México, Editorial , Books ,pág.8, 16.

- PONTIFICIO, Giovanni Paolo, (2001) “Lema sobre la educación sexual.” Cuba, La Habana, Editorial, San Pablo, pág17.
- MIRANDA, M, (2003) “La sexualidad contribuya a la generación de nuevos estilos de vida). Brasil, San Paulo, Editorial, VMOCCA, pág. 18.
- BASTIDAS AYARZA, A,(1992) “ Los jóvenes y el sentido de la responsabilidad” España. Barcelona, Editorial, Club Universitario, págs.18,32.
- RAMOS, M, (2003) Normativa que regula el derecho de l@s adolescentes a la educación sexual. “México, México, Editorial, Tomas Nelson, pág. 19
- JARAMILLO, G, (2003) “Sentido de la responsabilidad.” España, Barcelona, Editorial, Club Universitario, pág. 19
- LOPEZ SANCHEZ, M, (1995) “Educación sexual debe fundamentarse en los adolescentes y jóvenes.” España, Barcelona, Editorial Grao, pág. 19
- DUQUE YEPES, H, (1994) “La educación sexual y la vida familia. “Argentina, Buenos Aires, Editorial; S.R.L. libros del Quirquincho, pág. 20,24.
- COLEMAN, J (2003) “El desarrollo sexual es una fibra central de toda la experiencia adolescente “España, Barcelona, Editorial, 29,1985, pág.20
- MONROY, A (2004) “Marcos conceptuales de la adolescencia.” Estados Unidos, Miami, Editorial, Unilit, pág. 21
- ESTALOVSKI, B, (2000) “Enfermedad Venéreas.” España, Barcelona, Editorial, Clie , pág. 21.
- FOUCAULT, C , (1999 “Producción de la verdad sobre el sexo.” México, D.F. Editorial, Revistas, pág. 21
- GUIDDENS, S, (1999) “Sexualidad en la cultura occidental.” España, Barcelona, Editorial, Clie , pág. 22

POLAINO, A, (1992) "Práctica de la educación sexual." España, Barcelona, Editorial Clie, pág. 23.

RABINOVICH, M, (2006) La sexual plenamente adaptada a la configuración de todo plan docente ." Argentina, Buenos Aires, Editorial, Noveduc Libros, págs. 23.

COSTALES VILAROEEL, M, (2011) "Las clases sociales." Ecuador, Quito, Editorial, UNICEF, pág.24

RED ESTATAL, (2003) "Base de datos." España, Barcelona, Editorial Clie, pág. 25.

WAINERMAN, C, (1999) "Cultura es parte de la evolución." España, Barcelona, Editorial, Clie, pág.25.

FERNANDEZ SORIA, J, (1996) "Clara explicación de educación integral." Cuba, La Habana, Editorial, Books, pág. 26.

OLIVERIA, M, (1998) "Jóvenes que tiene relaciones sexuales olvidando su tradición cultural." España, Barcelona, Editorial, Clie , pág. 26.

LUENGO, E, (1993) "Métodos Anticonceptivos." España, Barcelona, Editorial, Club Universitario, pág. 27.

LOPEZ GARCIA, M, (1995) "Ejes de integración, áreas y fascículos sobre educación sexual ." Perú, Lima, Editorial, Científica, pág.27.

REDONDO FIGUERO, C, (2008) "Embarazo en la adolescencia." México, México, Editorial, Tomas Nelson, pág. 28.

CARREÑO RUBIANO, M, (1995) "Medios de comunicación y de la publicidad." México, México, Editorial, [LEE [,pag28.

VAZQUEZ, R, (1996) "La Familia y los medios de comunicación productividad." Argentina, Buenos Aires, Editorial, Noveduc Libros, pág. 29.

FASSLER, Clara, (2007) “Prácticas en la COMUNIDAD y en las familias.” España, Sevilla, Editorial, CSIC-CSIC Pres, pág. 29

WAINERMAN, C, (2008) “Los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos.” España, Barcelona, Editorial Clie, pág. 30.

DERECHOS, Hu, (2009) “Todos los derechos deben estar escritos y amparados por la constitución en cuanto se lo debe respetar y no exclusión a ningún individuo.” Ecuador, Quito, Editorial, UNICEF, pág., 30

EDUCACION, Democracia y ciudadanía, (2011) “La OBLIGACIÓN de incluir en sus proyectos institucionales una EDUCACIÓN SEXUAL en todos los ciclos educativos. “Ecuador, Quito, Editorial, UNICEF, pág., 31

PRIETO, M, (2005) Enfoques sexuales y reproductivos.”pág. 33.

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, (2008) “EDUCACIÓN SEXUAL.” Ecuador, Quito, Editorial, UNICEF, pág.33.

CORREO, Poblacional, (1999) “, la Ley sobre Educación Sexual y el Amor. “Ecuador, Quito, Editorial, UNICEF, pág.34.

RODRIGUEZ, R, (2009) “Programas de Educación Sexual Integral.” México, México, Editorial, Diamante, pág. 34.

MONROY, Anameli, (2007)” La educación sexual debe ser adecuada desde la niñez. “Cuba, La Habana, Editorial, Libry Mundy, pág35

Bibliografía consultada

BISQUERRA ALZINA, R, (1996)” EDUCACIÓN DEL NIÑO EN INFANCIA.” España, Barcelona, Editorial, Noveduc, (pág. 85).

SHERRY , Sheldon H ,(1992)” MADRE PREADOLESCENTE.” Brasil San Paulo , Editorial , VMOCCA , (Pág. 30).

PSICOPEDAGOGIA, Cuerpo de Profesores de Enseñanza “EDUCACIÓN SEXUAL. – Educación Vial. – Educación del Consumidor.” España, Barcelona, Editorial, Noveduc, (Pág. 127).

CASTANEDO, Celedonio, (1997) “Deficiencia mental en el **SEXO** masculino que en el femenino.” Cuba, Habana, Editorial, Libry Mundy, (Pág. 19).

RABINOVICH, M , (2006) “ Educación sexual, la sexualidad .” Argentina, Buenos Aires, Editorial, Noveduc Libros, (pág. 67).

OSORIO, F, (2008)” JOVEN SUJETO.” México, México, Editorial, Books , (pág. 66).

AYARZA BASTIDAS, A, (1992)” Aborto o parto prematuro son mayores.” España, Barcelona, Editorial, Siglo XXI (pág. 72).

JARAMILLO, J, (1997)” EMBARAZOS PREMATUROS Y LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LA FAMILIA”. España, Barcelona, Editorial, Club Universitario, (pág. 303).

BLANCO, M, (2011) “EMBARAZOS PREMATUROS Y ABORTOS ENTRE LAS MENORES MIGRANTES “.España, Barcelona, Editorial Grao, (pág102).

LOPEZ, N, (2003) “LA CURIOSIDAD EN EL NIÑO. “Perú, Lima, Editorial, Científica,. (pág. 61).

RABINOVICH, J, (2006)” Curiosidad sexual.” Argentina, Buenos Aires, Editorial, Noveduc Libros, (pág. 94).

TAYLOR, G, (1984)” Orientación Sexual de nuestros hijos”. Cuba, La Habana, Editorial , Books . (pág. 184)

CABRERA, J, (2005)” La anticoncepción y cuál es su fin.” México, México, Editorial, [LEE[, (pág39).

DAHLKE , M , (2009) “ Área de la Anticoncepción.” México, México, Editorial , Diamante, pág. (pág159).

NOTAS, Población, (2008) “Derechos reproductivos y el acceso sin discriminación a los servicios de salud sexual y reproductiva.” Ecuador, Quito, Editorial, UNICEF, (pág. 82).

CLOWES, B, (2008)” La anticoncepción es finalmente, la verdad y el sentido de la sexualidad humana. “España, Barcelona, Editorial, Clie, (pág. 220).

AGUADO, A, (2011) “Despenalización o la legalización del aborto y el derecho a anticonceptivos a hombres y mujeres. “Cuba, La Habana, Editorial, San Pablo, (pág. 300).

ROJAS, V, (2009) “Desintegración familiar “México, México, Editorial, Tomas Nelson, (pág. 34).

RICE, Philip, (1997) “La educación sexual de la juventud reproducción.” Estados Unidos, Miami, Editorial, Unilit, (pág. 356).

AYARZA, A, (1992) “Relaciones sexuales es una de las opciones que tienen los jóvenes para aliviar sus tensiones sexuales.” México, México, Editorial, Tomas Nelson, (pág. 72).

MARTINEZ, J, (2013)” Individuo. “España, Barcelona, Editorial, Club Universitario, (pág. 27).

PEASE, B, (2003) “Peligros del chantaje emocional”. Estados Unidos, Miami, Editorial, Unilit, (pág83)

STERN, C, (2008) “Preocupación por el embarazo a su edad y antes del matrimonio.” Estados Unidos, Miami, Editorial, Unilit, pag (pág. 92).

MINISTERIO DE EDUCACION, (2008) “Discriminación racial.” Ecuador, Quito, Editorial, UNICEF, (pág167)

ANEXOS

ANEXO N°1

ENCUESTA REALIZADA ALA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LA MS. NANCY CRUZ DE GUTIÉRREZ

RECTORADELCOLEGIO“NACIONAL EXPERIMENTAL “SALCEDO”

Se ruega muy comedidamente se digne en responder la siguiente encuesta realizada a los docentes del Colegio “Nacional Salcedo”.

Objetivo: Conocer si los docentes de la institución están de acuerdo con la aplicación de una campaña para la prevención de embarazos prematuros en los adolescentes de los Décimos Años de Educación General Básica.

Indicaciones: Elija la opción que crea correspondiente, señale con una x en el respectivo círculo.

1.- ¿ Se ha brindado a los estudiantes información sobre la sexualidad durante el período académico?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

2.- ¿Estaría de acuerdo que se implemente un programa de prevención de embarazos en la Institución?

a) Si

b) No

Porqué?.....

3.- ¿Cuál cree usted que es la importancia de enseñar Educación Sexual a los estudiantes?.....

4.- ¿En manos de quién cree que debería estar la enseñanza de la Educación Sexual a los jóvenes?

a) Padres de familia

b) Medios de comunicación

c) Instituciones públicas o privadas (Salud y Educación)

d) Docentes de la Institución

e) Departamento de Consejería



5.-¿Los docentes en la planificación en sus clases de sexualidad como eje transversal?.....

6.- ¿Cree usted que usted que la coeducación influyó de alguna manera en los estudiantes?

a) Si



b) No



7.- ¿Estaría de acuerdo que se implemente un programa de prevención de embarazos en la institución?

a) Si



b) No



Porqué.....

8.- ¿Qué actitud toma las instancias frente a una estudiantes embarazada?.

9.- ¿Cuáles cree usted que son los factores que inciden para un aumento de embarazos precoces en las adolescentes en cada año lectivo?

10.¿A través de qué le gustaría que se capacite a los estudiantes en la prevención de embarazos?

a)Charlas/ Conferencias



b) Audiovisuales



c) Trípticos/ Guías



d) Talleres/ Campañas de concienciación



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°2

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA TESIS



COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL "SALCEDO"
SALCEDO- ECUADOR

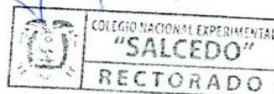
MEMORANDO

No. 129- CNES.

DE: Rectorado.
PARA: Señorita:
ASUNTO: **Nubia Rosario Villacís Coque**
Comunicando Autorización.
FECHA: Febrero, 14 del 2014.

Con un atento saludo; me permito poner en su conocimiento la Autorización, para que proceda a realizar el Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación, Básica, con el tema: **INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS DE LAS ADOLESCENTES, DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL "SALCEDO", EN EL PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014.**


MSc Nancy Cruz de Gutiérrez
RECTORA





COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL "SALCEDO"

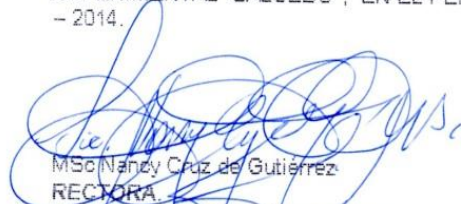
SALCEDO- ECUADOR

MEMORANDO

No. 128 - CNES.

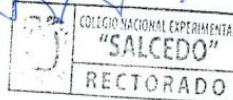
DE: Rectorado.
PARA: Señorita:
ASUNTO: Lucía Liliana Villacís Coque
Comunicando Autorización.
FECHA: Febrero, 13 del 2014.

Con un atento saludo; me permito poner en su conocimiento la Autorización, para que proceda a realizar el Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, con el tema: INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS DE LAS ADOLESCENTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL "SALCEDO", EN EL PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014.



MSc Nancy Cruz de Gutiérrez
RECTORA

161.



ANEXO N°3

CERTIFICACIÓN DE HABER REALIZADO LAS ENCUESTAS



COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL
"SALCEDO"

Salcedo - Cotopaxi - Ecuador.

CERTIFICACIÓN:

RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL "SALCEDO".- Salcedo, 01 de Agosto del 2014, en calidad de Rectora del Plantel, tengo a bien Certificar:

Que la Señorita **NUBIA ROSARIO VILLACIS COQUE**, con Cédula de Ciudadanía No. 0503155483, aplicó las encuestas de los trabajos de investigación a los estudiantes de los Décimos Años de Educación General Básica con el tema "Importancia de la Educación Sexual en la prevención de embarazos prematuros en los adolescentes de los Décimos Años de Educación General Básica del Colegio Nacional Experimental "Salcedo" en el periodo 2013 - 2014" requisito indispensable para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que considere pertinente dentro de marco legal.

CERTIFICO,


Mg. Nancy Cruz de Gutiérrez
RECTORA
C. Naranjo



Salcedo: Mejía y Manuel María Salgado
Teléfonos: Rectorado: 032728844

Secretaría: 032726000 (Fax032726000).



COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL "SALCEDO"

Salcedo - Cotopaxi – Ecuador.

CERTIFICACIÓN:

RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL "SALCEDO".- Salcedo, 01 de Agosto del 2014, en calidad de Rectora del Plantel, tengo a bien Certificar:

Que la Señorita **LUCIA LILIANA VILLACIS COQUE**, con Cédula de Ciudadanía No. 0503487670, aplicó las encuestas de los trabajos de investigación a los estudiantes de los Décimos Años de Educación General Básica con el tema "Importancia de la Educación Sexual en la prevención de embarazos prematuros en los adolescentes de los Décimos Años de Educación General Básica del Colegio Nacional Experimental "Salcedo" en el periodo 2013 - 2014" requisito indispensable para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que considere pertinente dentro de marco legal.

CERTIFICO,


Mg. Nancy Cruz de Gutiérrez
RECTORA.
C. Naranjo



Salcedo: Mejía y Manuel María Salgado
Teléfonos: Rectorado: 032728844

Secretaría: 032726000 (Fax032726000).