



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

**Título:**

---

Rol de los padres de familia en la educación sexual de niños de  
4 a 5 años de nivel inicial II

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación  
Inicial

**Autora**

Robayo Borja Mayra Paola Lic.

**Tutora**

Defaz Gallardo Yolanda Paola Mg.C

LATACUNGA –ECUADOR  
2022

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**Rol de los padres de familia en la educación sexual de niños de 4 a 5 años de nivel inicial II.**” presentado por Robayo Borja Mayra Paola, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

### CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo 14, 2022



Mg.C. Yolanda Paola Defaz Gallardo  
CC. 0502632219

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: **Rol de los padres de familia en la educación sexual de niños de 4 a 5 años de nivel inicial II**, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, mayo 09, 2022

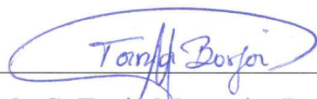


---

Mg.C. Catherine Patricia Culqui Cerón

C.C. 0502828619

Presidente del tribunal

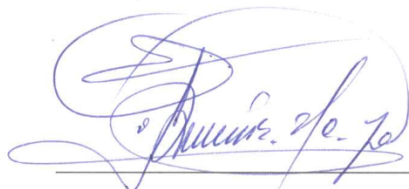


---

Mg.C. Tania Margarita Borja Padilla

C.C. 1002149282

Miembro 2



---

PhD. Luis Efraín Cayo Lema

C.C. 0501777742

Miembro 3

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi querida hija Stefy Camila por ser mi alegría mi inspiración e impulso para culminar con mi objetivo propuesto.

A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

*Paola*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por darme la oportunidad de alcanzar este triunfo tan anhelado en mi vida.

Le agradezco de manera especial a mi Tutora la Mg.C. Yolanda Paola Defaz Gallardo por haberme guiado en este proceso de una manera profesional hasta llegar a su culminación.

*Paola*

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo 09, 2022



---

Mayra Paola Robayo Borja Lic.  
C.C. 0503237554

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo 09, 2022



---

Mayra Paola Robayo Borja Lic.  
C.C. 0503237554

## AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: **Rol de los padres de familia en la educación sexual de niños de 4 a 5 años de nivel inicial II** contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, mayo 09, 2022



---

Mg.C. Catherine Patricia Culqui Cerón  
C.C. 0502828619

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Título:** “ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE NIVEL INICIAL II.

**Autor:** Robayo Borja Mayra Paola Lic.

**Tutor:** Defaz Gallardo Yolanda Paola Mg.C.

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se desarrolló tras la problemática que surge por los niños de la institución, debido a la falta de una adecuada orientación en el ámbito de la sexualidad infantil por parte de los padres, quienes por desconocimiento del tema o por no tener ideas claras sobre ello, no contribuían de manera positiva para su desarrollo integral, frente a ello se ha planteado como objetivo general, Diseñar un libro digital que ayude a fortalecer los conocimientos de la educación en sexualidad infantil, para los padres de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vicente León”. La metodología de la presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo con un tipo investigación proyectiva y con una modalidad de proyecto factible y aplicada, las técnicas utilizadas fueron grupos focales a las docentes de nivel inicial, encuestas a los padres de familia y una ficha de observación a los niños, con el fin de obtener información sobre los conocimientos de sexualidad infantil que tienen los padres y los niños, luego de obtener la información necesaria se diseñó la propuesta: “Talleres didácticos de educación sexual infantil para padres de familia a través de un libro digital”. El cual constó de 12 talleres que fue impartido, con actividades motivadoras y reflexivas. La implementación de la propuesta dio resultados en un 95% en el proceso formativo de los niños, se concluyó que el proyecto de investigación generó un impacto positivo en padres mejorando su comunicación y el desarrollo integral de sus hijos. En futuras investigaciones, se recomienda profundizar sobre la importancia que tiene la educación sexual infantil y que debe ser atendida de la misma manera que las diferentes áreas de aprendizaje del niño, y proponer nuevas estrategias apropiadas para la edad de los niños buscando llamar su atención y así ellos puedan entender lo que es su sexualidad.

**PALABRAS CLAVE:** sexualidad infantil, padres, comunicación, conocimiento, atención, niños, desarrollo integral.

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## GRADUATE DEPARTMENT

### MASTER'S IN EARLY EDUCATION

**TITLE:** "ROLE OF PARENTS IN THE CHILDREN'S SEXUAL EDUCATION FROM 4 TO 5 YEARS OLD OF EARLY LEVEL II."

**Author:** Robayo Borja Mayra Paola Lic.

**Tutor:** Defaz Gallardo Yolanda Paola Mg.C.

#### ABSTRACT

This research problem emerged in the children belonging to the institution, due to the lack of adequate orientation in the field of child sexuality by the parents, who due to ignorance or lack of enough knowledge of the subject, they did not contribute in a positive way to their integral development, in order to solve this problem, it has been proposed as a general objective, Design a digital book that helps to strengthen the child's knowledge in sexuality education, for parents from 4 to 5 years old at "Vicente León" school. This research used a quantitative and qualitative approach as a methodology with a projective research type and with a feasible and applied project modality, the techniques used were focus groups to the Early Education teachers, it was applied surveys to the parents and the observation as a tool which was applied for children, in order to obtain information on the knowledge of child sexuality that parents and children have, after obtaining the necessary data, the proposal was designed: "Didactic workshops on child sexual education for parents through a digital book. Which consisted of 12 workshops that were taught, with motivating and reflective activities. The implementation of the proposal gave 95% results in the children's training process, it was concluded that the research project generated a positive impact on parents by improving their communication and the children's integral development. In future research, it is recommendable to delve into the importance of child sexual education which is as important as the other educational areas and it can be important to propose new strategies appropriate to the different children's age seeking to draw their attention and so they can understand what their sexuality is.

**KEYWORDS:** child sexuality, parents, communication, knowledge, attention, children, comprehensive development.

Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza con cédula de identidad número 0503246415 Magister en: Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera con número de registro de la SENESCYT 1010-2019-2041252; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma Inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Rol de los padres de familia en la educación sexual de niños de 4 a 5 años de nivel inicial II, de Mayra Paola Robayo Borja, aspirante a magister en Educación Inicial.



Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza Mg.  
ID. 0503246415

Latacunga, mayo 09, 2022

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	15
1.1. Antecedentes .....	15
1.2. Fundamentación epistemológica .....	20
1.2.1. La familia.....	20
1.2.1.1. Tipos de familias .....	21
1.2.2. Estilos de crianza .....	22
1.2.3. El rol de los padres de familia .....	24
1.2. 3.1.El rol de la familia en la educación de los hijos.....	24
1.2.4. Sexualidad.....	25
1.2.4.1. Definiciones Sexualidad, Sexo, Género.....	27
1.2.5. Sexualidad en la infancia .....	28
1.2.5.1. Etapas de la sexualidad Infantil.....	31
1.2.5.2. Comportamientos Sexuales Comunes en la Infancia.....	32
1.2.6 La educación sexual infantil .....	33
1.2.6.1 Importancia de la educación sexual .....	35
1.2.6.2 Qué enseñar sobre educación sexual.....	36
1.2.6.3. Cómo enseñar educación sexual integral en inicial .....	38
1.2.6.4 Objetivos de la educación sexual .....	39
1.2.7. Los padres como educadores en la sexualidad infantil.....	39
1.2.7.1 Afecto y sexualidad.....	41
1.2.7.2 Como hablar de sexualidad con los niños .....	41
1.2.7.3 Relación escuela-familia en la educación sexual.....	44
1.3. Fundamentación del estado del arte .....	44
1.4. Conclusiones Capítulo I .....	50
<b>CAPÍTULO II</b> .....	51
2.1 Título de la propuesta .....	51

2.2. Objetivos .....	51
2.2.1 Objetivo General .....	51
2.2.2 Objetivos Específicos .....	51
2.3 Justificación.....	51
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	55
2.4.1 Elementos que la conforman.....	55
2.4.2 Explicación de la propuesta .....	55
2.4.3 Premisas para su implementación.....	95
2.5 Conclusiones Capítulo II .....	96
<b>CAPÍTULO III</b> .....	97
3.1. Evaluación de expertos.....	97
3.2. Evaluación de usuarios .....	100
3.3. Evaluación de impactos o resultados.....	102
3.4. Resultados de la propuesta .....	103
3.5. Conclusiones del capítulo III.....	105
3.6. Conclusiones generales .....	106
3.7. Recomendaciones .....	107
3.8 Referencias bibliográficas: .....	108

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- Instrumentos de Evaluación .....	114
Anexo 2.- Análisis e interpretación de resultados .....	122
Anexo 3.- Validación de Instrumentos de Evaluación .....	147
Anexo 4. -Cronograma de la Propuesta.....	151
Anexo 5.- Cuadro Comparativo: Ficha de Observación aplicada a los niños y niños antes y después de la aplicación de la Propuesta .....	152
Anexo 6.- Evidencias Fotográficas.....	153
Anexo 7.- Validación de la Propuesta de Expertos y Usuarios .....	157
Anexo 8.- Certificación transferencia de conocimientos .....	181

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistemas de tareas en relación a los objetivos específicos.....	6
Tabla 2. Etapas del problema de investigación.....	7
Tabla 3. Población.....	13
Tabla 4. Evaluación “Sexualidad” .....	61
Tabla 5. Evaluación “Sexualidad Infantil”.....	64
Tabla 6. Evaluación “La Familia”.....	67
Tabla 7. Evaluación “Educación Sexual” .....	70
Tabla 8. Evaluación “Desarrollo Evolutivo de los niños de 0 a 5 años” .....	73
Tabla 9. Evaluación “Las inquietudes de los hijos .....	76
Tabla 10. Evaluación “Reconocimiento del cuerpo de nuestro hijo” .....	79
Tabla 11. Evaluación “Hábitos de higiene” .....	82
Tabla 12. Evaluación “El juego y la equidad género” .....	85
Tabla 13. Evaluación “El afecto y la comunicación” .....	88
Tabla 14. Evaluación “Como transmitir valores a los hijos”.....	91
Tabla 15. Evaluación “Prevención del abuso sexual”.....	94
Tabla 16. Cuadro Comparativo del Pre-test y Post-test de la Propuesta.....	104
Tabla 17. Escala Valorativa .....	120
Tabla 18. Ficha de observación.....	121
Tabla 19. Características Individuales de los Padres de Familia .....	125
Tabla 20. Características individuales de los padres de familia.....	126
Tabla 21. Características Individuales de los Padres de Familia .....	127
Tabla 22. Características Individuales de los Padres de Familia .....	128
Tabla 23. Características Individuales de los Padres de Familia .....	129
Tabla 24. Características Individuales de los Padres de Familia .....	130
Tabla 25. Características Individuales de los Padres de Familia .....	131
Tabla 26. Características Individuales de los Padres de Familia .....	132
Tabla 27. Sexualidad Infantil .....	133
Tabla 28. Educación sexual.....	134

Tabla 29. Comunicación acerca de sexualidad .....	135
Tabla 30. Educación sexual es la responsabilidad de los padres o docentes .....	136
Tabla 31. Temas relacionados a la sexualidad .....	137
Tabla 32. La edad para la educación sexual.....	138
Tabla 33. Formación integral .....	139
Tabla 34. El nombre adecuado para referirse a cada parte del cuerpo.....	140
Tabla 35. Valores y principios .....	141
Tabla 36. Libro digital de educación sexual infantil.....	142
Tabla 37. Ficha de Observación (diagnostico).....	143
Tabla 39. Cronograma de la Propuesta .....	151
Tabla 40. Cuadro Comparativo de la Ficha de Observación Aplicada .....	152
Tabla 41. Cuadro Comparativo del Pre-test y Post-test de la Propuesta.....	185

## INDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. Sexualidad.....	59
Grafico 2. Sexualidad Infantil.....	62
Grafico 3. La familia.....	65
Grafico 4. Educación Sexual.....	68
Grafico 5. “Desarrollo Evolutivo de los niños de 0 a 5 años” .....	71
Grafico 6. Inquietudes de los hijos.....	74
Grafico 7. Reconocimiento del cuerpo de nuestro hijo.....	77
Grafico 8. Los hábitos de higiene .....	80
Grafico 9. Equidad de género.....	83
Grafico 10. Afecto y la comunicación .....	86
Grafico 11. Como transmitir valores a los hijos .....	89
Grafico 12. Prevención del abuso sexual .....	92
Gráfico 13. Características Individuales de los Padres de familia.....	125
Gráfico 14. Características individuales de los padres de familia .....	126
Gráfico 15. Características Individuales de los Padres de familia.....	127
Gráfico 16. Características Individuales de los Padres de familia.....	128
Gráfico 17. Características Individuales de los Padres de familia.....	129
Gráfico 18. Características Individuales de los Padres de familia.....	130
Gráfico 19. Características Individuales de los Padres de familia.....	131
Gráfico 20. Características Individuales de los Padres de familia.....	132
Gráfico 21. Sexualidad infantil .....	133
Gráfico 22. Educación sexual .....	134
Gráfico 23. Comunicación acerca de sexualidad .....	135
Gráfico24. Educación sexual responsabilidad de los padres o docentes .....	136
Gráfico 25. Temas relacionados a la sexualidad.....	137
Gráfico 26. La edad para la educación sexual.....	138
Gráfico 27. Formación integral.....	139
Gráfico 28. El nombre adecuado para referirse a cada parte del cuerpo.....	140
Gráfico 29. Valores y principios .....	141

Gráfico 30. Talleres didácticos de educación sexual infantil.....142

## INTRODUCCIÓN

**Antecedentes**, el presente Trabajo de investigación tiene como tema: El rol de los padres de familia en la educación sexual de niños de 4 a 5 años de nivel inicial II. El contenido desarrollado en la investigación abarca dos variables que son la variable independiente el rol de los padres de familia; y la variable dependiente educación sexual infantil, los mismos que son parámetros a investigarse, bajo **la línea** de investigación Cultura, patrimonio y saberes ancestrales, en reciprocidad, con **la sub-línea** Desarrollo humano, lazos y vínculos afectivos en familia, educación y la comunidad. Se considera una investigación pertinente, ya que contribuye al desarrollo integral del ser humano, y de profundo interés por el contenido de la investigación y la factibilidad del desarrollo de la propuesta en beneficio de la educación inicial enfocados en el campo de la educación sexual infantil.

La Educación Sexual Integral (ESI) es un plan de estudios que promueve los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su finalidad es dotar a los niños y jóvenes de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les ayuden a alcanzar la salud, la felicidad y la dignidad, desarrollar las relaciones sociales y afectivas, y al mismo tiempo educarse a sí mismos en el respeto a sus elecciones. Afectar su felicidad y existencia y otros, comprender sus derechos y brindarles protección de por vida (3, 4).

Según Odette Alarcón et al. (Citado de Flores Colombino, 2013) afirma que:

La educación sexual es aquella parte de la educación que incluye el conocimiento psicosocial del sexo como parte del proceso integral de formación humana. El objetivo es lograr la identidad de género de un individuo, permitirle crear sus propios valores y actitudes, permitirle alcanzar la autodeterminación y tener una vida sexual sana, positiva, consciente y responsable.

La Educación Sexual implica brindar información, sobre la adquisición de valores, actitudes y sentimientos positivos, en ocasiones afirmamos que no hemos recibido educación sexual de nuestros padres, esto no es posible, todos hemos recibido educación sexual, talvez queramos decir que hemos recibido una “inadecuada educación sexual”. Por lo tanto, es necesario resaltar que el rol que

cumplen los padres de familia en la educación sexual es fundamental en la formación y desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia.

La presente investigación tiene una estrecha relación con la Constitución de la República, artículo 343, que establece que el sistema educativo nacional tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de las personas, posibilitando el aprendizaje, y la creación y utilización del conocimiento, técnicas, destrezas, artes y cultura. El sistema estará centrado en el tema del aprendizaje y funcionará de manera flexible y dinámica, inclusiva, eficiente y eficaz”. (Vivir bien, 2015)

Asimismo en el artículo 44. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) establece que el Estado, la sociedad y la familia darán prioridad a promover el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes y asegurar el pleno ejercicio de sus derechos; Se considerarán sus mejores intereses y sus derechos prevalecerán sobre los derechos de los demás.

Por otro lado, el Código de la Niñez y la Adolescencia en su artículo 1, que prevé la protección integral del Estado, la sociedad y la familia debe garantizarse a todos los niños, niñas y jóvenes que habitan en el Ecuador para que puedan alcanzar el desarrollo universal y gocen de sus plenos derechos, en el marco de la libertad, la dignidad y la justicia. Asimismo, en el artículo 9, se recuerda que la ley reconoce y protege a la familia como un espacio fundamental y natural para el desarrollo integral de los niños y jóvenes. Corresponde principalmente a padres y madres, la responsabilidad compartida de respetar, proteger y cuidar a los niños y niñas y promover, respetar y hacer efectivos sus derechos. (2017, p.1).

El presente estudio, establece una relación con el Plan Nacional de Desarrollo, en el Eje 1 denominado derecho de todos a la vida, cabe recordar que, desde el punto de vista del desarrollo humano, la niñez, en particular la niñez, es un período de particular importancia: en esta etapa la base para el futuro desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas (CEPAL, 2016). (Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021 - Una Vida, 2017, p.55).

Por consiguiente, el **planteamiento del problema** se basa que a pesar de los avances logrados en la educación sexual aún existe un inconveniente ya que todavía no hay un consenso general de opinión sobre cuál debe ser su contenido, cuáles sus

objetivos, quién debe darla o cuando debe empezarse, gracias a todas estas discrepancias la educación sexual toma y sigue diversos caminos, enfoques, modelos, etc.

Hay que reconocer que hay padres y madres que hablan de sexo con sus hijos e hijas, pero a pesar de ello, el proceso de educación sexual sigue perturbado, por los enfrentamientos, y ese diálogo no se da de la mejor manera, porque el sexo no es accesible en todos sus ámbitos. Al respecto, muchos autores enfatizaron que la educación sexual no debe ser sólo un tratado de anatomía o de tecnología moderna, sino que también debe facilitar la asimilación de los niños y niñas al sexo como expresión de amor y ternura hacia las personas. (Carpintero, 2009; Font, 1999; García, 2009)

La educación sexual integral, en la infancia, es trascendente por su relevancia en todos los contextos, y ahora en emergencias sanitarias, tener a los niños y niñas en casa puede ser una gran oportunidad para que enfrentemos situaciones cotidianas de 'Educación Sexual Integral (ESI)'. . Tomando como punto de partida el abuso sexual infantil, por ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, a través de la difusión de la campaña “Ahora que lo ves, DI NO MÁS” ha sacado a relucir cifras preocupantes del Ecuador, recordando que 1 de cada 10 mujeres es víctima de abuso sexual cuando fue niña o adolescente, en el caso de los niños se desconoce el número pero esto no refleja la realidad que viven muchos de ellos, también se dice que el 65% de los casos de abuso sexual son cometidos por familiares y personas cercanas, y 1 de cada 3 víctimas nunca le creyeron y 1 de cada 4 víctimas de abuso sexual nunca denunciadas por miedo, vergüenza o impotencia (UNICEF, 2017).

Las cifras son reveladoras, es por ello que el compromiso de erradicar con firmeza el abuso sexual de menores debe comenzar en las aulas desde los primeros años y continuar hasta el bachillerato con los docentes como eje principal en la promoción y difusión de la Educación Sexual Integral. Para ello, es necesario fortalecerlo a través de programas de formación y sensibilización de las instituciones educativas para trabajar con el enfoque de derechos. Durante décadas, Ecuador ha incumplido en su misión de proteger a cientos de niños, niñas y jóvenes, socavando el derecho a la educación, la protección contra la violencia, la integridad de los derechos

sexuales y reproductivos y su derecho a ser corregidos. Entre 2014 y mayo de 2020, el Ministerio de Educación de Ecuador registró 3.607 denuncias de violencia sexual en instituciones educativas. Algunas de estas denuncias han afectado a más de un estudiante: 4.221 niños y jóvenes han sufrido violencia sexual a manos de docentes, personal escolar, trabajadores sanitarios, conductores de autobuses y compañeros de estudios. Dados los niveles generalmente bajos de denuncias de violencia sexual y de género en las escuelas de Ecuador, es probable que estos casos representen solo una pequeña fracción de los casos reales de violencia sexual en las instituciones educativas de todo el país.

La educación, en la provincia de Cotopaxi, ha tomado cambios trascendentales en el contexto escolar, en la actualidad, en los Centros de Educación se genera controversias con temas relacionados con la sexualidad, convirtiéndose en temas superficiales por parte, de los docentes, al no incluirlo dentro de sus planificaciones académicas, y que es indispensable que los niños y niñas, desde corta edad, aprendan a adquirir conocimientos sobre la temática, muchas interrogantes surgen al observar al estudiante con poco conocimiento, en cuanto al conocerse a sí mismo, repercutiendo la evolución efectiva de sus funciones sensoriales, motrices, afectivas, cognitivas, morales y sociales impidiendo constantes cambios y desenvolvimiento de los niños y niñas. Para muchos padres de familia todo lo relativo a la sexualidad es algo que uno puede aprender solo, aunque el problema más importante radica en que todavía existe un elevado nivel de desinformación sobre cómo actuar, los niños son muy pequeños, debido a su limitada capacidad de entender y razonar, aprenden no tanto por lo que oyen sino por lo que ven, y por lo tanto, aunque no se hable con un niño de sexualidad, igualmente se lo está educando existen padres que piensan que hablar de sexualidad a en la infancia implica tratar temas como las relaciones sexuales e inducir a las mismas, debido a esto hay generaciones a quienes jamás les hablaron del tema en casa y tampoco se atrevieron a preguntar. Jorge Rosero, Psicólogo del Distrito de Salud de Latacunga (2018) menciona que en lo que va del año se han presentado 10 casos de abuso sexual donde víctimas de violencia han recibido tratamiento y que están en tratamiento. Rosero señala que los padres deben hablar abiertamente de sexo con sus hijos, “tienen que tener claro la importancia de empoderar a los niños y niñas sobre sus

cuerpos para que no se les toque las partes, así sea el padre o un familiar”. Además, deben darle confianza al niño para que se acerque a contarle todo y no entre en pánico fácilmente, “en caso de detección, el niño da una señal de alerta y el padre en vez de creerle, le regaña. También es importante mencionar al menor cuales son las costumbres inapropiadas, puesto que todo nace desde el hogar “el auto respeto no solo es de los órganos íntimos sino también de su limpieza, cuidado de sus partes íntimas, alimentación y buen trato a los demás”.

En la ciudad de Latacunga en la Unidad Educativa “Vicente León”, en el nivel inicial, se ha detectado algunas dificultades en los padres, que demuestran poca importancia y seriedad por este controversial tema, razones suficientes para realizar esta investigación, con el objetivo de conocer esta realidad y dar a los padres las pautas y una guía necesaria, para aportar al cambio mejorando el desarrollo integral de los niños. Por tal motivo, es necesario diseñar un libro digital de sexualidad infantil como herramienta oportuna en orientación educativa para los padres de familia. Ya que el papel principal de los padres es de educar, ellos son los protagonistas y principales responsables de la educación de sus hijos, educar es comunicar y transmitir un conjunto de valores, son ellos los que deben proporcionar a sus hijos los modelos básicos de la conducta, enseñarles a través de su comportamiento y actitudes frente a una sexualidad sana y responsable. La mejor escuela para aprender lo que es el amor, el respeto, la educación sexual, los valores es en el hogar con la familia.

Por lo expuesto anteriormente se presenta la **formulación del problema** ¿Cómo influye el rol de los padres de familia en la educación sexual de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vicente León”? planteando como **objetivo general** Diseñar un libro digital que ayude a fortalecer los conocimientos de la educación en sexualidad infantil, para los padres familia de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vicente León”, para alcanzarlo se establece los siguientes **objetivos específicos:** Fundamentar la investigación científica y teórica sobre la educación sexual infantil, Diagnosticar los conocimientos que tienen los niños y los padres de familia sobre la educación sexual infantil, Determinar las fortalezas y debilidades que tiene los padres frente a la educación sexual infantil, Crear un libro digital para que los padres sepan cómo conllevar la educación sexual con sus hijos.

Para alcanzar los objetivos específicos expuestos se elabora la siguiente tabla de tareas y actividades, donde se define lo que se llevará a cabo para su cumplimiento.

*Tabla 1. Sistemas de tareas en relación a los objetivos específicos*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SISTEMAS DE TAREAS
Fundamentar la investigación científica y teórica sobre la educación sexual infantil.	<p>Buscar información documental y bibliográfica respecto a la sexualidad en la infancia.</p> <p>Identificación de los aspectos que se integran en la educación sexual de los niños.</p>
Diagnosticar los conocimientos que tienen los padres de familia sobre la educación sexual infantil.	<p>Diagnosticar el estado actual que tienen los padres y niños.</p> <p>Elaborar instrumentos de evaluación</p> <p>Aplicación de instrumentos a los padres de familia, niños y docentes.</p> <p>Analizar e interpretar la información obtenida.</p>
Determinar las fortalezas y debilidades que tiene los padres frente a la educación sexual infantil.	<p>Identificar las necesidades que existe en los padres de familia.</p> <p>Búsqueda de información de estrategias para dar solución al problema.</p>
Crear un libro digital para que los padres sepan cómo conllevar la educación sexual con sus hijos.	<p>Establecer el título de la propuesta.</p> <p>Determinar los objetivos de la propuesta.</p> <p>Redactar la justificación de la propuesta.</p> <p>Seleccionar las estrategias investigadas en cuanto a la educación sexual infantil.</p>

*Elaborado por: Paola Robayo*

La presente investigación presenta las siguientes etapas

*Tabla 2. Etapas del problema de investigación*

Etapa	Descripción
Prehistoria	La historia de la sexualidad comenzó en la prehistoria como una simple satisfacción del impulso reproductivo, luego ocupó un sitio en las creencias religiosas y más tarde fue perseguida y reprimida por la sociedad. Habían delitos por abusos sexuales infantiles los efectos emocionales en el niño ni se daban a conocer, ni siquiera, tan solo, eran tenidos en cuenta. El desarrollo sexual, pues, no se vivía como problemático.
edad media	En la Edad Moderna surge la infancia como un período propio y particular en la vida de las personas, en efecto, de a poco los niños son considerados en su especificidad y se reconocen sus propias formas de ser, de sentir y de actuar, por lo tanto, a partir de estas percepciones sobre el infante, este emerge como un sujeto el cual será reconocido como portador de una sexualidad y de un saber sobre ella” (Storino, 2004).
Ministerio de educación 1993	El Ministerio de Educación Nacional le otorgó carácter obligatorio a la educación sexual en las instituciones educativas mediante la Resolución 3353, fundamento del Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES) formulado en 1993
Educación sexual en la actualidad...	Según la Unesco (2021) La educación en sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto.

*Elaborado por: Paola Robayo*

La presente investigación se **justifica** en diversos aspectos de interés y relevancia en el campo pedagógico. Es una temática muy interesante, ya que nos permite conocer la función de la familia como primer agente educador de los niños y niñas, como primera escuela de sociabilidad, así como formadora de personas. La familia y la escuela juegan un papel importante en la educación sexual de los niños/as, porque es la figura de referencia en valores y actitudes en torno a la sexualidad, desde la perspectiva integral, el intercambio de información debe ser de forma gradual, a través de un diálogo franco, sin mitos, sin reservas ni exageraciones.

La Institución Educativa tiene la predisposición de permitir la investigación con los niños de nivel inicial II puesto que el tema planteado es de **interés** para todos los miembros que conforman la comunidad educativa, especialmente para los padres de familia y los niños, pues se ha evidenciado que en el proceso de enseñanza-aprendizaje no se han implementado estrategias innovadoras que promuevan la educación sexual infantil.

Este trabajo de investigación es **original**, debido a la temática en que se enfoca, ya que ningún estudio hecho en la Unidad Educativa ha sido direccionado a atender a la población objeto de estudio desde la familia y la educación sexualidad infantil.

La investigación presenta una **novedad científica** porque en la institución no se ha realizado investigaciones previas acerca del tema, dejando en segundo plano la educación sexual en los primeros años de vida estudiantil los cuales son importantes, porque se encuentran en un proceso de desarrollo y crecimiento y están observando cambios físicos en su cuerpo, realizando así diferentes preguntas a los padres y docentes, empiezan a observar las diferencias entre el cuerpo de entre niños y niñas, además de la educación sexual, no solo es lo genital, biológica sino también es abordar nuestra vida social cotidiana. , vida diaria, actividades y rutinas que realizamos a diario, además desde la educación sexual, se motiva y trabaja para la aceptación e integración de la diversidad y orientación sexual y de género.

Tiene un **aporte práctico** porque al realizar y diseñar una propuesta de educación sexual para padres de familia, con suficientes materiales didácticos para que los padres inicien sin problema el abordaje de cada uno de los subtemas que van a tratar con sus hijos. Considerando que la principal medida que se observará en esta investigación es el nivel de comodidad percibido por los padres antes y después de la intervención.

Por consiguiente, el proyecto de investigación es **factible** porque las autoridades brindan total apertura para realizar la investigación, quienes muestran gran interés sobre el tema a ser aplicado en la Unidad Educativa “Vicente León”, proporcionando las facilidades para su ejecución. En cuanto a la **factibilidad bibliográfica** cuenta con información adecuada tanto de la variable independiente

que es el rol de los padres de familia; y la variable dependiente educación sexual infantil.

Para el diseño del proyecto se cuenta con **factibilidad económica**, se requiere de varios recursos como son: Tecnológicos, didácticos. Para la misma se cuenta con el factor económico necesario para el diseño de estrategias didácticas sobre la sexualidad infantil. Existe la autorización pertinente de las autoridades de la Unidad Educativa a la que está dirigido el proyecto y a la vez se cuenta con la aprobación por parte del personal docente y padres de familia.

Es **importante** la educación sexual de los niños/as desde temprana edad, para que tengan consciencia de su sexualidad, es por tal motivo que se aplicara estrategias didácticas para padres y niños sobre la sexualidad infantil en niños. Las escuelas deben promover proyectos que se refieran a la sexualidad, los docentes como mediadores y orientadores tienen que promover experiencias que produzcan un aprendizaje significativo y a su vez deben impartir temas que abarquen desde el conocimiento del cuerpo, el respeto del mismo, la identidad de género.

Martín y Madrid (2013) enfatizan en la función de la familia como primer agente educador de los niños, como primera escuela de sociabilidad, así como formadora de personas, por tanto, la familia es quien se preocupa por la formación de emociones, valores y sexualidad, y por ende por la educación sexual de sus hijos.

Una educación sexual saludable es la atención de las demandas que se presentan en la medida en que los pequeños crecen y los padres propician espacios de protección con herramientas de autocuidado. La primera y más sana fuente de información es el hogar, pero hoy la escuela juega un papel protagónico en la formación y desarrollo de cada individuo, y la tarea docente se realiza buscando una alianza entre el saber y el entendimiento, la conciencia, el cuerpo y la relación. Al proporcionar información adicional sobre la vida basada en la edad del estudiante, las personas guían el desarrollo no solo para el futuro, sino también para un presente satisfactorio y seguro.

Por último, tiene una **relevancia social** pues beneficia de manera directa a los niños y niñas y padres de familia de la Unidad Educativa “Vicente León”, con el propósito de establecer una adecuada comunicación entre ellos, y con el fin de integrar una

educación sexual amplia que fomente la madurez en los niños/as, y desarrollen su personalidad y sus relaciones con la afectividad, la aceptación de como son, fortaleciendo la confianza en ellos mismo.

Otro punto importante es la **metodología**, la presente investigación tendrá un enfoque mixto cuali-cuantitativo, según Hernández, (2014) “implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (p. 32).

Por su parte, (Vega, 2014), manifiesta;

El enfoque mixto (multi método) constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativos y cuantitativos, donde ambos se combinan o entremezclan durante todo el proceso de la investigación o al menos en la mayoría de las etapas, requiere de un manejo completo de los enfoques y una mentalidad abierta, agrega complejidad al diseño de estudio, pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques (p.5)

Por lo tanto, es un enfoque cualicuantitativo, ya que se utilizará proceso que implican la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos a través de diferentes técnicas que permitirán la comprensión, interpretación y explicación del rol de los padres y la importancia de la educación sexual de los niños.

De acuerdo a Hernández (2014): “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.15).

Es decir el enfoque cuantitativo permitirá estructurar los instrumentos de investigación a través de técnicas cuantitativas como la encuesta y la observación y se obtendrá cantidades y porcentajes al realizar la tabulación de datos recolectados los mismos que son examinados e interpretados.

Mientras que Baptista (2010) citado en Portilla (2010), alude que, “el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el

propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación” (p.6)

Entonces el enfoque cualitativo permitirá obtener los puntos de vista y las perspectivas de los participantes en la investigación, es decir sus emociones, experiencias, prioridades, entre otros aspectos a fin de reportar con objetividad, claridad y precisión sus observaciones en torno al tema, lo cual se desarrollará al aplicar la técnica de la entrevista en este caso las docentes.

La modalidad de la investigación es **de campo** porque se pretende acudir al lugar donde se desarrolla los hechos para recabar información en la Unidad Educativa “Vicente León”.

También será **bibliográfica**, ya que tiene el propósito de comprender y deducir los diferentes enfoques, teorías, conceptos y estándares de diferentes autores sobre un tema determinado, donde se utilizará amplia bibliografía actualizada, con autores, editores y ediciones. Para lo cual se recurrirá a documentos, por ejemplo, libros, revistas, artículos, etc.

Además, la **modalidad** de investigación de proyecto **factible**, mencionando a Dubs de Moya (2004) quien expresa;

La investigación de proyecto factible consiste en conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permitirá el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades que pueda tener una institución o un grupo social en un momento determinado. Es decir, la finalidad del proyecto factible radica en el diseño de una propuesta de acción dirigida a resolver un problema o necesidad previamente detectada en el medio (p.4).

Por lo cual, la propuesta de la investigación estará debidamente sustentada en una investigación documental ya que un veinte por ciento será abarcado por capítulos bibliográficos de análisis referentes a la educación sexual infantil.

Por otra parte, la investigación tendrá una modalidad **aplicada** al respecto Chávez (2014) expresa:

El tipo de investigación aplicada tiene como fin principal resolver un problema en un periodo corto de tiempo. Dirigida a la aplicación inmediata mediante acciones concretas, para enfrentar el problema. Por tanto se dirige a la acción inminente y no al desarrollo de la teoría y sus resultados, mediante actividades precisas para enfrentar el problema. (p, 118).

Por tanto, en la presente investigación se buscará información directa y relevante de la problemática en el lugar de los hechos para dar solución práctica a través de una propuesta. En este caso la investigación busca aplicar una nueva estrategia didácticas para trabajar con los padres de familia, mejorando de esta manera la comunicación los niños en relación a la sexualidad infantil.

También la investigación, es **proyektiva**, según Hurtado (2010):

La investigación es proyectiva porque consiste en la elaboración de una propuesta, un plan o procedimiento, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de una institución, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, de los procesos explicativos y de las tendencias futuras. (p, 67).

Por tanto, en la presente investigación existe una propuesta metodológica que permitirá promover la educación sensorial en los niños y niñas del Subnivel Preparatoria, desde una la clase de metodología **no experimental** ya que se la llevará a cabo sin manipular ninguna variable, observando los acontecimientos y las estrategias utilizadas y la relación entre las variables.

Se hará uso también del **método deductivo** ya que se empezará con la observación y planteamiento del problema, luego con los datos y resultados obtenidos de los distintos métodos aplicados, poder elaborar las conclusiones, recomendaciones y la propuesta que dará solución a la problemática, es decir partiremos de lo general a lo particular.

La **población** seleccionada para el presente estudio está conformada por 2 docentes de nivel inicial, 20 padres de familia y 20 niños de la Unidad Educativa “Vicente

León”. No se realizó el cálculo de la muestra, puesto que, la población no supera las 100 personas.

**Tabla 3. Población**

<b>Variables</b>	<b>Descripción</b>
Docentes	2
Padres de familia	20
Estudiantes	20
Total:	42

*Elaborado por: Paola Robayo*

Con el fin de registrar, analizar y proveer información sobre el problema, se utilizará **técnicas e instrumentos** relacionados al tema como son:

Encuesta – Cuestionario

Grupos focales - Guía de preguntas

Observación - Ficha de Observación

### **Encuesta**

Para (Baque, 2013):

Esta técnica es la base para la recolección de datos e información de los estudiantes para tener criterios de investigación más amplios, por lo que se eligieron las preguntas más convenientes para derivar criterios individuales de los participantes del estudio; entre ellos, podremos obtener respuestas que realmente contribuirán a obtener respuestas reales que contribuyan a esta investigación. (p.51).

Esta técnica es fundamental para obtener información de los padres de familia de la institución educativa, para tener un criterio más amplio de la investigación; por esta razón se elaborará las preguntas más convenientes para obtener los criterios individuales de los participantes de la encuesta.

### **Grupos focales**

Los grupos focales, es una técnica cualitativa que de acuerdo The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences (2009, como se cito en

Hernandez, Fernandez & Baptista, 2014, p. 409) algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a diez personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales.

Esta técnica se aplicará a las docentes a través de un cuestionario con objetivos claros y preguntas bien estructuradas. Ya que por su parte Hamui-Sutton, A. & Varela-Ruiz, M. (2013) los grupos focales se trata de una técnica que privilegia el habla, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo (p. 57).

### **La observación**

Al respecto (Guillermo Campos, 2012):

Esta es la forma más lógica y sistemática de registrar de forma visual y verificable lo que se quiere saber, es decir, captar lo que ocurre en el mundo real de la forma más objetiva posible, ya sea para describirlo o para analizarlo, o para experimentarlo. A diferencia de lo que sucede en el mundo experimental, donde la gente común usa datos o información observada de manera real para resolver problemas o satisfacer sus necesidades. (p. 47)

De la misma manera la observación es una técnica que consiste en observar atentamente el hecho o caso, tomar información de los niños y registrarla para su posterior análisis, para apreciar su reacción a temas como la sexualidad en la infancia.

# CAPÍTULO I

## FUNDAMENTACIÓN TEORICA

### 1.1. Antecedentes

En la presente investigación se exponen los principales trabajos de otros autores que guardan relación y han servido de contribución para llevar a cabo el estudio. Para ello, se ha realizado una exhaustiva revisión bibliográfica de diferentes investigaciones que se encuentran vinculadas a las variables, y se han seleccionado las que se consideran pertinentes y en concordancia al logro de los objetivos planteados. Por ello, se exponen los siguientes referentes teóricos:

En el Repositorio de la Universidad Central del Ecuador, en el trabajo de titulación de: Corella, Shirley. (2017) en su investigación titulada “Rol de la familia en el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas del jardín de infantes Laura Barahona”; por su naturaleza tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, pues se aplicó instrumentos como la encuesta a padres y madres de familia, lista de cotejo en la observación a los párvulos y entrevista a docentes para recabar información que fue medible para los datos estadísticos; por el tipo de investigación es bibliográfica-documental, pues el marco teórico se sustentó en diversas fuentes como libros, artículos anexados, sitios web; y de campo porque se aplicaron los instrumentos en el lugar de forma directa con los actores principales; en cuanto a su nivel de investigación es descriptiva y exploratoria, ya que especifica las características de las dos variables; los datos cualitativos recogidos fueron analizados para procesarlos como cuantitativos, lo que permitió llegar a siguiente conclusión Los tipos de roles existentes en las familias de los niños y niñas varían de hogar en hogar, en general está presente el rol paternal, que usualmente su función es administrar el hogar y trabajar para traer el sustento económico por lo que no pasa

mucho tiempo en el hogar y los lazos con los hijos e hijas no es tan fuerte, pero hay ciertas excepciones pues hay padres que por estar desempleados o por alguna otra situación se quedan en la casa cuidando y satisfaciendo las necesidades de sus hijos e hijas; y el rol fraterno, en aquellos hogares que tienen más de un hijo o hija se da este rol en el cual el hermano o hermana mayor es un ejemplo más para el menor; pero hay un rol que prevalece en la mayoría de familias, es el maternal, pues la madre es quien se encarga de dar la protección, cariño y seguridad a los infantes inclusive desde que están en el vientre, lo que genera los vínculos de apego mediante los lazos afectivos que van creando. En las familias nucleares se puede hablar que existe una influencia al haber el rol conyugal, ya que los infantes se sienten seguros pues cuentan con el apoyo del padre y la madre, y lo reflejan en sus relaciones inter e intrapersonales, siempre y cuando la relación entre los adultos sea estable.

También el Repositorio de la Universidad Central del Ecuador, en el trabajo de titulación de: Loya, Dorys en el año 2017 en su investigación titulada “Rol de la familia en el cuidado del niño desnutrido de 1 a 5 años. El objetivo de esta investigación consistió en determinar el Rol de la familia en el cuidado del niño desnutrido de 1 a 5 años de edad del Centro de Salud B - La Libertad. Es un estudio descriptivo – transversal, en la muestra participaron un total de 11 niños captados dentro del sector del Centro de Salud B- La Libertad, se construyó una encuesta y guía de observación participante que nos permitió identificar los roles de la familia en el cuidado del niño desnutrido. La propuesta fue un Diseño de una Guía para el cuidado del niño desnutrido, que fue entregado al personal de salud del Centro de Salud B La Libertad para que sean proporcionados a los padres de familias o al cuidador directo de los niños/as. En conclusión, el rol de familia como sistema mediador en el cuidado del niño desnutrido, influye tanto en el aprendizaje, costumbres, seguridad emocional, física y nutricional, ya que la familia es la base de la formación social de cada persona, las modificaciones como la ausencia de la madre o padre, el cuidado de terceras personas y el desconocimiento del proceso de la desnutrición y la poca importancia de la enfermedad, se convierte un factor de riesgo para los menores de 5 años.

En el año 2018, Cajamarca, Rosa con su trabajo de titulación el rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación básica Clara Wither Ferretti de la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2017- 2018 en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, tuvo como objetivo general, el analizar la incidencia del rol de la familia en el desarrollo motriz en niños de 3 a 4 años que presentaban retraso en el desarrollo físico-motor. El estudio se abordó desde un enfoque cuali-cuantitativo, se realizó con una muestra de 40 educandos en edades de 3 y 4 años, y 35 padres de familia, a quienes se le aplicaron diferentes instrumentos. Se demostró que los niños presentan dificultades el desarrollo motor fino específicamente en la pinza digital, y en el desarrollo motor grueso, en la coordinación y equilibrio corporal, debido al desconocimiento de los padres. Por lo que fue importante el desarrollo y aplicación de un Programa de estrategias integrales de estimulación físico-motora para los padres de familia de niños de 3 a 4 años cuya aplicación favoreció al fortalecimiento de los lazos familiares, y a potenciar el desarrollo motor en los educandos que presentaron retraso físico-motor.

Valencia y Vila en año 2013, en su trabajo de grado titulado “La influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación sexual infantil en niños y niñas de cuatro a cinco años” realizado en la universidad técnica del norte ubicada en la ciudad de Ibarra, la investigación abordando la problemática de saber cómo influye en la formación del niño/niña, de edad preescolar la educación sexual Infantil, para lo que fue imprescindible redactar antecedentes que permitan situar a las investigadoras en el campo de estudio; en esta etapa se definieron los respectivos objetivos que estuvieron orientados a conocer las técnicas de enseñanza aplicadas a la sexualidad infantil. Posteriormente se estructuró las bases teóricas y científicas que fueron el sustento del informe de grado, en esta parte fue necesario realizar las consultas bibliográficas, documentales y de internet para recopilar información secundaria relacionada con el tema de estudio. Consecutivamente se delimitó la respectiva población: once centros de educación inicial que enrolaban a 120 docentes parvularios y 359 padres de familia; a este último grupo se aplicó el cálculo muestra resultando 189 encuestas a aplicarse. Después, se realizó la respectiva interpretación y análisis de resultados de la información primaria, con

estos datos se pudo efectuar la debida contrastación de resultados, lo que llevó a la definición de conclusiones y recomendaciones de estudio. Con esta información fue pertinente plantear una alternativa de propuesta viable; la que consistió en diseñar un plan de clases para docentes que abarque temas relacionados a la sexualidad infantil; en donde se pone a disposición distintas estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje de este tema importante para la formación social. Al momento de culminar el estudio teórico fue indispensable socializar la propuesta para que todo el informe tenga validez y pueda aplicarse de manera adecuada en los distintos centros educativos de la ciudad de Ibarra.

En la investigación realizada por Medina, Norma con el tema, “Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, durante el período 2009-2010” realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi detalla que tuvo como objetivo principal, contribuir con el mejoramiento del desarrollo integral, mediante una herramienta adecuada para el conocimiento de la sexualidad de las niñas del primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega. La temática fue planteada a raíz de la observación de diversos problemas presentados por las estudiantes de esta institución, debido a la falta de una adecuada orientación en el ámbito de la sexualidad por parte de padres y maestras, quienes por desconocimiento del tema o por no tener ideas claras sobre ello, no contribuían de manera positiva para su desarrollo en este aspecto. Para llevar a cabo la investigación se utilizaron métodos como la observación, la entrevista y la encuesta, mediante los cuales se concluyó que las niñas no contaban con una correcta educación sexual y los padres de familia y maestras no disponían de conocimientos apropiados y suficientes para llevar a cabo este proceso de formación, por este motivo fue necesario fundamentar teóricamente aspectos relacionados con la Educación Sexual Infantil, diagnosticar la situación actual de la educación sexual en el primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega y finalmente la creación de una guía de educación sexual que permita llegar a las niñas con conocimientos veraces sobre la sexualidad, para superar así los mitos que envuelven este segmento fundamental del desarrollo natural del ser humano en general y de los infantes en particular.

De igual manera Quirola, Martha en el año 2020 describe una investigación titulada: “El ambiente familiar en la construcción de nociones sobre la sexualidad infantil de niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia” Las personas adultas consideran que los niños y niñas infantes son seres asexuados y los tabúes alrededor de la sexualidad humana subsisten. La investigación sobre la sexualidad generalmente ha estado dirigida hacia la pubertad y la adolescencia como supuestas etapas en las que la sexualidad aparece en el desarrollo humano. El objetivo es caracterizar las formas como padres y madres de familia procuran formación e información sobre la sexualidad a sus hijos e hijas. Se implementó un programa de sexualidad infantil con los representantes legales de un Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia de la ciudad de Quito. Esta investigación es de tipo cuasi experimental, con la aplicación de encuestas de entrada y salida a los actores directos e indirectos del programa, divididos en grupos experimental y de control. La conclusión final es que el programa tuvo un impacto significativo en el cambio de perspectiva de los padres/madres de familia y la práctica de diversas posibilidades de educación sexual con sus hijos e hijas. Uno de ellos tiene que ver con el cambio de actitud respecto de la masturbación infantil que la consideraban perniciosa y ahora la ven con un enfoque más humano y de desarrollo integrador del infante. Prospectivamente, se presenta la posibilidad de educar a progenitores en los ámbitos escolar y comunitario para mejorar la calidad de vida y de gestión familiar.

Las investigaciones descritas permiten evidenciar la importancia que tiene el rol de la familia en la educación sexual, de manera especial en los primeros años de vida, ya que en la actualidad los niños y niñas viven en una sociedad sumamente sexualizada donde están expuestos a lenguaje, imágenes y conductas sexuales, razón por la cual es importante despejar sus inquietudes, pero buena parte de los padres se inquietan acerca de si decir la “verdad” a los niños pueden ser perjudicial o no. Las investigaciones han demostrado que dar información veraz, exacta a los niños no tiene efecto perjudicial para ellos, por el contrario, esconder, negar o distorsionar información SÍ tiene efecto negativo sobre su actitud ante la sexualidad. Es importante destacar que los padres tienen impacto en sus hijos durante la infancia, los niños aprenden por modelamiento y observación, imitan

permanentemente lo que los padres hacen por lo que hay que ofrecerles un espacio de comunicación más libre a nuestros hijos.

## **1.2. Fundamentación epistemológica**

### **1.2.1. La familia**

Definir el concepto de familia no es tarea fácil dada la gran dinámica que presenta ésta en su evolución histórica y social, aunque existen muchas definiciones de la palabra “familia”, aún se mantiene el concepto central del grupo de hombre, mujer y niño, del cual se pueden extraer todos los conceptos y definiciones existentes. Proporcionando nuevos miembros a la sociedad, socializándolos y brindándoles apoyo físico y emocional, para luego integrarlos a la sociedad a la que corresponden, “la familia ha sido considerada como la principal institución y la base de las sociedades humanas” (Gutiérrez, Díaz y Román, 2016).

Según el autor Raymond, (2006) menciona que:

La familia constituye la primera escuela, el entorno en el que el niño adquiere los primeros aprendizajes que tendrán gran influencia en su comportamiento y actitudes frente a sí mismo y a la sociedad, además constituyen los aprendizajes que quedarán perdurablemente en el fondo de experiencias de los individuos, señala que la familia en la educación busca: “Desarrollar la capacidad de integración de cada niño para mejorar su capacidad de adaptación a su entorno, contexto y necesidades sociales, además fundamenta y diferencia los roles de acuerdo al género entonces, la familia desarrolla un proceso de aprendizaje primario y transversal ya que se ocupa de todos los aprendizajes primarios posibles, aplicando también o mejor dicho transmitiendo ciertas características esenciales del grupo familiar como costumbres y tradiciones que eran replicadas por los niños a lo largo de su vida.(p,9)

Por lo tanto la familia tiende a ser la base fundamental para el desarrollo de la estructura y crecimiento familiar, tomando en cuenta que sin ella no habría origen de vínculos entre los seres, siendo los integrantes de la misma quienes le dan forma

y valor a su estructura, la familia genera lazos inquebrantables que jamás terminan lo que conlleva a que cada uno de los integrantes sean parte activa de la misma, contribuir en el desarrollo y hacer de esta un grupo que proporcione seguridad y formación tanto integral como académica, concibiendo de tal manera una contribución para la sociedad como personas de bien.

Por otro lado Gomez.E (2013), menciona que desde una concepción tradicional, se puede observar que: “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (p.12).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) entiende por familia a los miembros del hogar emparentados entre sí por sangre, adopción y matrimonio. Por otro lado, el Diccionario de la Lengua Española señala que la familia debe entenderse como el grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas, unidad básica del desarrollo y la experiencia, de realización y fracaso. (Gervilla, 2008, p. 14).

Por lo tanto, la familia es un conjunto de personas o miembros que son base esencial para la sociedad, tomando en cuenta que además de las relaciones afectivas que se establecen dentro de la misma también forman una estructura que genera estabilidad social en relación a que estas familias deben cumplir con deberes y obligaciones. Otro punto clave de la familia es que desde el nacimiento, los miembros forman el aprendizaje, que es el entrenamiento más importante para que los niños funcionen de la mejor manera más adelante en la vida, incluida el desarrollo de habilidades y competencias. Personal, afectivo, es decir, desarrollar la sexualidad como elemento clave en el desarrollo global.

#### **1.2.1.1. Tipos de familias**

Según la autora Lara,V (2015) mencionan la siguiente clasificación que corresponde a los diversos esquemas que pueden observarse en la actualidad:

**Familia Nuclear:** está conformada por el padre la madre y los hijos, es la típica familia clásica.

**Familia Extendida:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

**Familia Monoparental:** formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**Familia Homoparental:** formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados

**Familia Ensamblada:** está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

### **1.2.2. Estilos de crianza**

Martinez,( 2020) menciona que los estilos de crianza son estrategias que los padres y madres utilizan para educar a sus hijos e hijas en el día a día. Varían desde los más autoritarios hasta los más permisivos, y tienen efectos muy distintos en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas. Actualmente, podemos encontrar mucha información sobre cada tipo, los padres pueden elegir el estilo de crianza que mejor se adapte a su hijo.

Por otra parte, Darling y Steinberg (2005), definen a los estilos de crianza como “una constelación de actitudes hacia el niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres” (citado por Suquillo, 2018, p.30).

La psicóloga Martinez,(2020) estudió el comportamiento de 100 niños con edades comprendidas entre los 3 y los 5 años e hizo entrevistas a sus padres y madres. Su investigación la llevó a establecer tres estilos de crianza que posteriormente fueron ampliados:

- Permisivo
- Autoritario

- Democrático
- Negligente

### **Estilo de crianza permisivo**

No hay reglas ni restricciones en el estilo de crianza permisiva. Padres y madres consienten todos sus caprichos de sus hijos e hijas para cubrir sus necesidades en este momento. Serán niños y niñas agresivos porque esperarán lo mismo de los demás, afectando sus relaciones sociales. Martinez,(2020)

### **Estilo de crianza autoritario**

Se caracteriza por el hecho de que es muy exigente y no tiene en cuenta las opiniones de los niños que no expresarse. Los adultos son los mandan y establecedores de reglas estrictas, y si los niños y en caso de no cumplirse, hay todo tipo de castigos. El amor la afectividad es raro y lejano. Los estilos de crianza autoritarios pueden hacer que los niños se sientan cohibidas y bastante sumisos. Durante la adolescencia, tienden a ser rebeldes Martinez,(2020)

### **Estilo de crianza negligente**

Este tipo de crianza se caracteriza por ser muy exigente y sin tener en cuenta las opiniones de los niños que no expresan su elección. La educación normalmente se encuentra en terceras personas y se forman niños y niñas con una autoestima pésima y problemas de interacción social con el resto de gente. Martinez,(2020).

### **Estilo de crianza democrático**

El estilo democrático tendrá el mayor impacto positivo en los niños y niñas y en sus relaciones con sus padres. Posteriormente, existe una relación cercana, respetuosa y solidaria con sus hijos e hijas. Martinez,(2020)

Las reglas y los límites que establecen de manera justa aumentan la autoestima de los niños, haciéndolos sentir seguros y confiables. En otras palabras, prioriza el respeto entre todos los miembros de la unidad familiar sin caer en la permisividad y sin llegar a ser tan estricto como un estilo autoritario.

### **1.2.3. El rol de los padres de familia**

El rol que cumplen la familia en la educación de sus hijos se considera de mucha importancia, el continuo interés, entusiasmo el amor y el compromiso es fundamental ya que la familia es calificada como el primer agente educador en el hogar como antesala de la escuela teniendo como base el reflejo de lo que el niño aprende en su hogar antes de ir a la escuela. El vínculo que establecen los padres es indispensable para el desarrollo de los niños y niñas en su participación en su enseñanza-aprendizaje.

El rol del padre y la madre imprescindible los dos complementos constituyen una unidad única y perfecta.

**Rol de la madre.** -fomenta la socialización, la libre expresión y dialogo es todo amor.

**Rol del padre.** -este ocupa un lugar diferente a la madre, el padre tiene un nivel de importancia es el que da el orden familiar, es el modelo a seguir para los hijos.

#### **1.2. 3.1.El rol de la familia en la educación de los hijos**

Según la revista Etapa Infantil (2016) menciona que:

El papel de los padres en la vida de un niño debe basarse en el respeto, el amor, la estima, la oportunidad, el apoyo emocional y, lo que es más importante, enseñar a los niños la capacidad de obtener lo que quieren y desean. Pero para que eso suceda, los padres deben mostrarles a sus hijos que les importa lo que sea que les suceda las 24 horas del día, lo que por supuesto involucra el trabajo escolar. Los padres deben participar en las actividades escolares, interactuar activamente con los expertos del centro, decir palabras amables a sus hijos, monitorear sus actividades y calificaciones, hablar con los maestros mensualmente, etc. (pag.2)

Baeza, (2013) afirma que la:

La familia es muy importante porque determina cómo vemos y enfrentamos el mundo. A partir de lo aprendido en la familia, se forma una estructura como base para la posterior adquisición de conocimientos y la orientación inicial adquirida en el niño a lo largo del tiempo abre la puerta al éxito, se

brinda un nuevo y mejor desarrollo, incluyendo por supuesto, a los padres educación desde edades tempranas es la fuente principal para continuar y mejorar el desarrollo óptimo del niño hacia la edad adulta. (p.1).

Por lo tanto, la familia es el primer y principal punto de referencia, y cuanto más dura la relación de un niño con sus padres, más probable es que confíe en los demás y desarrolle relaciones sólidas y efectivas con amigos y adultos fuera de la familia. Las familias tienen un impacto positivo en la sociedad al mejorar el entorno económico, emocional y social.

#### **1.2.4. Sexualidad**

El concepto de sexualidad no es fácil de definir. Muchos expertos en salud pública y sexología han discutido los conceptos básicos de la sexualidad y han propuesto las siguientes definiciones prácticas y marcos conceptuales acordados.

Por lo tanto, UNESCO (20018) menciona que:

La Sexualidad puede entenderse como una dimensión humana básica, que incluye: la conciencia del cuerpo humano y sus relaciones; relaciones afectivas y amorosas; relaciones sexuales; relaciones sexuales; identidad de género; orientación sexual; frigidez sexual; placer y fertilidad. El sexo es complejo e incluye aspectos biológicos, sociales, psicológicos, espirituales, religiosos, políticos, legales, históricos, éticos y culturales de la evolución a lo largo de la vida. (p.12).

La sexualidad está a lo largo de nuestra vida, se manifiesta de diferentes formas e interacciones con los aspectos físicos y emocionales. La educación es una herramienta importante en la promoción del bienestar sexual y en la preparación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que tengan relaciones saludables y responsables en las distintas etapas de su vida.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2006) define a la sexualidad como:

El aspecto fundamental de una persona a lo largo de su vida. Incluye la sexualidad, la identidad y los roles de género, el erotismo, el placer, la

intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se experimenta y expresa a través de pensamientos, deseos fantasías, actitudes, creencias, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones. El sexo puede incluir todos estos aspectos, pero no siempre se experimentan o expresan todos. La sexualidad está influenciada por factores, psicológicos, sociales, biológicos, éticos, económicos, políticos, culturales, legales, históricos, religiosos y espirituales. (pág. 1).

La sexualidad es parte de la naturaleza humana, existe desde el nacimiento hasta la muerte. En cada persona se expresa y vive de diferentes maneras según la perspectiva de cada uno. La opinión más común es que el sexo solo se ocupa de las relaciones sexuales que hombres y mujeres pueden mantener, lo que lleva a la celebración de estereotipos que determinan el comportamiento humano, la sexualidad es un fenómeno humano natural y desarrollamos un conjunto de pensamientos y sentimientos sobre nuestros cuerpos que hacen de nuestra sexualidad una red. La red de emociones, sentimientos, creencias y normas físicas que en gran medida dan forma a nuestras vidas como individuos

Según: Cortés (2012) la sexualidad: “Es una dimensión fundamental del ser humano porque es necesaria para identificar al ser humano como tal, porque está íntimamente relacionado con las emociones, la capacidad de dar amor y la capacidad de relacionarse con los demás”. (pág. 2).

El sitio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, (2012), menciona a:

SIGMUND Freud, y señala que:

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos, se trata de la capacidad de sentir placer, es parte de nuestra vida y muerte, física, emocional. Esto significa que el sexo se trata de quiénes somos, cómo pensamos, cómo nos sentimos, cómo nos comportamos y cómo nos relacionamos con los demás y con nosotros mismos. (pág. 38)

La sexualidad es una parte normal, saludable y natural de cada etapa de nuestra vida, y nuestra sexualidad incluye no solo sexo, sino factores como la edad, el estatus social y económico.

#### **1.2.4.1. Definiciones Sexualidad, Sexo, Género**

Existente muchas definiciones para este tema tan controversial como es la Sexualidad, a continuación se citan algunos autores:

Según Papalia Diane E, en su libro “Psicología del Desarrollo” menciona: “La sexualidad es un conjunto de características físicas y psíquicas de un individuo que le permite vivir libremente y expresar su sexualidad de acuerdo con la crianza y la influencia del medio social al que pertenece.”.(p. 23)

Según (García-Piña, 2016) “Sexualidad conjunto de manifestaciones fisiológicas, anatómicas, psicológicas, afectivas y sociales del ser humano; incluye al sexo, al género, al erotismo, a la vinculación afectiva y a la reproducción”

Podemos decir que la sexualidad es muy importante en nuestra vida porque contribuye al desarrollo personal, social y emocional de toda persona desde que nace. Es importante mencionar que cada persona es única con sus propias características y actitudes que probablemente conduzcan a una vida sexual sana y positiva.

La Escuela de Salud Publica (2015) menciona:

“El sexo se refiere a las diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres o mujeres” (p.10), son características con las que se nace, y son universales, es decir, comunes a todas las sociedades y culturas y son inmodificables.

El Género es la construcción sociocultural de las diferencias entre los sexos, ser hombre o mujer. Según Nitsch (2012), “Cada época, cultura y grupo ha generado, nociones y valores con respecto a los modos de vivir la sexualidad y el significado de ser hombre o de ser mujer, constituyendo la identidad de género.” (p.12)

En síntesis se puede decir que el género se refiere a los atributos sociales y las oportunidades asociadas a ser hombre o mujer, y las relaciones entre mujeres y hombres, niñas y niños. El género determina lo que se espera, se permite y se valora en una mujer o un hombre en un contexto determinado. El “hombre” y la “mujer”

son categorías sexuales, mientras que lo “masculino” y lo “femenino” son categorías de género.

### **1.2.5. Sexualidad en la infancia**

En el artículo científico scielo (Corina A. García-Piña , 2016) mencionan que:

La sexualidad infantil se expresa de diversas maneras, las niñas y niños saludables juegan y conocen su cuerpo, tienen inquietudes sobre el amor, los besos, la diferencia entre niños y niñas, sobre cómo se hacen y nacen los bebés, etcétera. Estas son expresiones que requieren una participación activa de los progenitores para su orientación y para permitir que la comunicación, la confianza, la verdad y el respeto sean los ejes de la educación sexual en la familia. Todo tipo de educación sexual tendrá que basarse en el conocimiento científico y estar encaminado a proporcionar un desarrollo integral saludable, además de fomentar roles de género que promuevan el respeto y las relaciones justas y equitativas entre niñas y niños.

Según el Ministerio de Educación, (2020) menciona que:

La educación sexual saludable aborda las necesidades que surgen a medida que los niños crecen y los padres brindan un espacio protector con herramientas de cuidado personal. La primera y más sana fuente de información es la familia, pero hoy la escuela juega un papel protagónico en la formación y desarrollo de los individuos, y los ejercicios de enseñanza se hacen buscando alianzas entre saberes, cuerpo y relaciones duraderas. Dependiendo de la edad del alumno, la sexualidad se desarrolla no sólo para el futuro, sino para un presente placentero y seguro. La educación se encarga de convertir las resistencias en oportunidades de aprendizaje, permitiéndonos reconocer el género de los niños y niñas y su desarrollo a través de la curiosidad (como la manipulación de niños y adolescentes, el descubrimiento de cuestionarse a sí mismos y el cuestionamiento constante), herramienta que pueden utilizar las familias y los jóvenes. , según el profesor Responsabilidad, Psicología y Prevención Toma de decisiones para crear espacios de trabajo sin desencadenar decisiones

opiniones no resueltas o inquietudes sobre la experiencia adulta (2020, p.18, 19)

La sexualidad es innata en el ser humano, y persiste a lo largo de su vida desde el nacimiento hasta la muerte, su amplio enfoque permite el intercambio de actitudes, emociones y sentimientos, pensando y facilitando las interacciones interpersonales, facilitando el establecimiento de vínculos sociales adecuados para una sana coexistencia. Este componente de personalidad es necesario para superar la barrera del desconocimiento y el escepticismo de los cuidadores y/o padres sobre los métodos adecuados que pueden limitar las interacciones y vínculos sociales.

Según Corina, García (2015) menciona que:

La sexualidad todavía se considera un tabú en nuestra sociedad y, como tal, tiende a ocultarse o a escindirse del cuerpo. Proporcionar información sobre la sexualidad es una parte importante de una educación integral y es esencial para un desarrollo humano saludable. La sexualidad existe a lo largo de la vida de una persona y sufre un proceso de constante transformación, no es una función única, es un proceso evolutivo y dinámico. En los niños tiene algunas características que los diferencian de los adultos, por lo que el objetivo de este trabajo es brindar un marco de referencia del desarrollo psicológico, para que puedan buscar más información y capacitación sustentada y científica. (pág. 47).

Según: Jaramillo y Hernandez, (2003) profundizan que:

En la infancia, los órganos sexuales no se desarrollan, las hormonas sexuales son bajas en la sangre y la sensación de placer no se ha logrado tiene un significado especial. En los primeros años de vida, el desarrollo corporal y sensitivo de una criatura es extraordinario, de tal manera que, si no tiene deficiencias o problemas de salud, al finalizar este periodo, los pequeños ya adquieren de lo necesario para controlar la vista, el oído, el gusto, los sentimientos, el acto de caminar, el equilibrio, el habla, el pensamiento, la memoria, y la destreza de movimiento.

El sexo infantil existe, aunque se cree que no existe en varios contextos históricos y épocas. Básicamente, se desarrolla y expresa a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimiento, sabotaje o cuestionamiento) y el juego (exploración, imitación e identificación). La sexualidad infantil se desarrolla y expresa especialmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen.

Según: Jaramillo y Hernandez, (2003) menciona que:

Temas referidas a la sexualidad que están presentes en el nacimiento y en la primera infancia. Éstas son algunas de ellas:

- Explorar el propio cuerpo y experimentar sensaciones a través del autoconocimiento y otros contactos corporales (caricias, besos, abrazos...).
- Relaciones y vínculos afectivos con personajes apegados y afectuosos con ellos.
- Sea consciente de su género y de la existencia común y diferencias entre ellos.
- El primer concepto de estereotipos y características sobre lo femenino y lo masculino.
- Curiosidad por los cuerpos de los adultos (hombres y mujeres) y los cuerpos de otros niños y niñas.
- Preocupados por su ascendencia, reproducción y relaciones sexuales y afectivas entre adultos.

En la infancia, los niños "descubren" la existencia del género: saben que hay niños y niñas, que son diferentes, el niño construye una base para su propia seguridad personal y carácter y debe saber muy bien que es amado y aceptado por la persona que más ama, la persona que más ama: sus padres. También es importante que los niños hagan una distinción en los papeles de papá y mamá y observen que papá ayudando en casa y mamá puede trabajar fuera, pero saber que hay ciertas "labores" que cada uno de ellos hace por los demás miembros de su familia"(págs.20,21)

#### **1.2.5.1. Etapas de la sexualidad Infantil**

**Etapa oral:** Freud (citado por Cortés. D, 2017). "El desarrollo sexual se inicia con esta fase o etapa, caracterizada porque el niño obtiene una máxima satisfacción al mamar durante el primer tiempo de vida y luego el placer lo encuentra mordiendo". (p. 8).

Esta fase es de vital importancia en la formación de la personalidad de cada niño, debido a que el placer se ubica enteramente en la boca, las necesidades que el niño tenga y sean satisfechas o frustradas provocará en un cambio radical en su formación

**Etapa anal:** Freud (citado por Cortés. D, 2017). "Se divide en expulsiva y retentiva, primero ve placer en largar y luego en retener, va desde el año y medio aproximadamente hasta los 3 años" (p.8).

Esta fase se refiere al control de esfínteres del niño, en su proceso de maduración puede frustrar o complacer al adulto. Además según la cultura, esta impone ciertas reglas de conducta frente a algunos sucesos para ir al baño, como ser limpio y ordenado.

**Etapa fálica:** Freud (citado por Cortés. D, 2017). "En ésta es donde está el conocido complejo de Edipo y se conforma el súper Yo, solo entran en juego los genitales masculinos (falo)" (p. 8).

Es en esta fase cuando el niño empieza a manifestar curiosidad por los fenómenos de la reproducción, dando lugar a las interrogantes, sobre la forma en que vino al

mundo. Las respuestas que se den, son importantes tanto para su desarrollo psicosexual.

**Etapa de latencia:** Esta etapa no se centra en los órganos genitales, Freud realiza un estudio en niños de 6 a 8 años, donde el desarrollo sexual cumple un periodo de suspensión o regresión, a esto se le denomina latencia, implicando una disminución de las actividades o intereses sexuales.

.El periodo de latencia puede considerarse como una época de preparación para la edad adulta, que se da en la última etapa psicosexual.

**Etapa genital:** Freud (citado por Cortés. D, 2017). Se caracteriza por un “empiezan a restablecerse los impulsos sexuales y agresivos, así como el interés por el sexo opuesto. El inicio de la fase genital (el periodo que va desde la madurez hasta la muerte) se caracteriza por cambios bioquímicos y fisiológicos en el organismo. El resultado de estos cambios es un aumento de la excitación y una mayor actividad sexual característica de la adolescencia.”

Esta fase se convierte en el proceso final de la formación de la personalidad de cada individuo, el adolescente presenta mayor energía sexual, vitalidad y el sexo opuesto es su prioridad. El adolescente debe relacionarse positivamente en el medio en el que se desarrolla y aprende a solucionar los conflictos con mucha capacidad y confianza.

#### **1.2.5.2. Comportamientos Sexuales Comunes en la Infancia**

- Tocarse las partes privadas a propósito (masturbación), ocasionalmente en la presencia de otros
- Tratar de mirar a otras personas cuando están desnudas o desvistiéndose
- Imitar comportamientos de pareja como besarse abrazarse o tomarse de las manos
- Hablar de las partes privadas y utilizar “malas” palabras, aunque no comprendan su significado
- Explorar las partes privadas con otros niños de la misma edad (por ejemplo “jugar al doctor”, “te enseñe el mío si me enseñas el tuyo”, etc.)

A medida que los niños crecen y se relacionan más con otros niños, empiezan a darse cuenta de las diferencias que hay entre niños y niñas y se vuelven

más sociables en su exploración. Además de explorar sus cuerpos mediante tocar o frotar sus partes privadas (masturbación), puede que empiecen a “jugar al doctor” y a imitar comportamientos de los adultos como besarse o tomarse de las manos. A medida en que los niños van creciendo se hacen más conscientes de las reglas sociales que regulan el comportamiento sexual y el lenguaje. Es posible también que hagan más preguntas acerca de temas sexuales, como por ejemplo acerca de dónde vienen los niños y de por qué los niños y las niñas son diferentes físicamente.

### **1.2.6 La educación sexual infantil**

La Educación Sexual implica, no solo brindar información sobre esta, lo que más necesitan es formación, y la formación implica facilitar la adquisición de valores, actitudes y sentimientos positivos ante la sexualidad.

Según Ferrer,E (2008) menciona que:

Todos somos educados sexualmente, algunos formalmente, instruyendo consciente y conscientemente las conductas aprendidas, otros informalmente, a través de las rutinas diarias, las actitudes, los hábitos, el silencio, el modo sexual y la actividad que se realizará. (p.59).

La educación sexual es necesaria porque es parte fundamental de la personalidad, una manera correcta de vivir, expresarse, comunicarse con los demás, sentir, expresar y vivir la humanidad. El sexo es parte integral del desarrollo de la personalidad y de su formación porque caracteriza física y mental, cultural y moralmente a las personas que componen a las mujeres y los hombres.

Por otro lado la Unesco, (2018), menciona que:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda que la educación para la sexualidad comience desde el nacimiento, puesto que desde ese momento inicia la experiencia de la intimidad y el contacto corporal; por lo tanto, debe estar presente, especialmente en la niñez y adolescencia, a lo largo de la vida. También enfatiza la importancia de entender a la sexualidad como la fuente del potencial humano y el placer, de modo que desde una perspectiva holística, los aspectos físicos, cognitivos y emocionales de las interacciones sexuales, el atractivo erótico, la autoestima, la confianza, etc. Las actitudes hacia la sexualidad son vistas desde una perspectiva amplia y

holística, es decir, van más allá de la perspectiva fisiológica tradicional que se enfoca únicamente en los riesgos y peligros del sexo: embarazo no deseado, deseo, enfermedades de transmisión sexual, etc. (p.16).

Según los autores Jaramillo y Hernandez, (2003) menciona que:

La sexualidad es lo que somos, por lo que es fácil aceptar que la educación sexual es fundamental para el desarrollo de los niños o niñas, cualquier adulto que entre en contacto con niños debe ser educado sexual y emocionalmente, le guste o no. La educación sexual se entrega a través de palabras y palabras no dichas, a través de gestos, abrazos, caricias o muestras de amor dado y no, que siempre están presentes en las relaciones, nuestra relación con la creación desde el nacimiento. . Los adultos también son educados sobre sus propias actitudes hacia el sexo. Por ejemplo, la forma en que experimentamos que nuestros cuerpos son pornográficos o la forma en que expresamos nuestra sexualidad en público. Pero también educamos en actitudes y en cómo nos sentimos, pensamos y actuamos ante las manifestaciones sexuales infantiles. (p. 37).

En consecuencia, los niños y niñas siempre aprenden hechos, actitudes y comportamientos sexuales de los adultos que los educan, sean o no conscientes de ello, aun cuando prevaleciera el silencio. No olvidemos nunca que gran parte del aprendizaje de un niño se lleva a cabo a través de la imitación, lo que también es importante para comprender qué es y cómo debería ser una relación. Los patrones de ver, percibir y percibir son, por lo tanto, de gran trascendencia.

De acuerdo al Ministerio de educación del Ecuador (2018) señala que:

La educación sexual es un derecho humano y está incluida en el derecho general a la educación. Además, la sexualidad en sí mismo es una ley como campo de realización humana, cuya experiencia requiere una referencia moral. La educación sexual integral o EIS es esencial para la salud y el bienestar. La educación sexual de alta calidad incluye educación sobre derechos humanos, sexualidad humana, igualdad de género, pubertad, relaciones sexuales y salud reproductiva. La EIS se establece como un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en un currículo que aborda los

aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es proporcionar a niños, niñas, adolescentes y adultos jóvenes conocimientos, habilidades, actitudes y valores basados en datos empíricos para que puedan gozar de salud, felicidad y dignidad, construir relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto, analizar el impacto de las decisiones. Hecho y cuidar de sí mismo y de los demás, y aprender a proteger y hacer valer sus derechos para toda la vida. (pág. 6).

La educación sexual integral es necesaria para un desarrollo sano, es un derecho de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, raza, religión, credo, ideología, dogma, debe ser una educación sexual saludable basada en la ciencia. Todos estamos involucrados de una forma u otra en la formación de niñas y niños y tenemos la responsabilidad de comprender y brindar una educación sexual integral, adecuada a la edad y que promueva un desarrollo saludable.

Por otro lado Cevallos, A (2014) manifiesta que:

También es importante reconocer que algunos padres y madres hablan de sexo con sus hijos e hijas, pero aún existen inconvenientes en lo que respecta a la educación sexual porque estas conversaciones no se llevan a cabo de la mejor manera posible ya que no hay un campo cercano. . Al respecto, algunos autores destacan que la educación sexual no es sólo un tratado de anatomía o de tecnología moderna, sino que debe permitir que los niños y niñas utilicen el sexo como expresión de amor y afecto hacia el otro. (p.6).

#### **1.2.6.1 Importancia de la educación sexual**

La educación sexual es muy importante:

Según García (2015) Vivimos en un ambiente donde todo se erotiza, lleno de revistas y publicaciones pornográficas, malas compañías o malos modelos a seguir para el abuso infantil, etc. Sí, brindar una buena y adecuada educación sexual ayudará a prevenir esta “bombardeo pernicioso” que nos rodea, y se considera importante la educación sexual ya que es la mejor manera de satisfacer la normal curiosidad de los niños y niñas en los asuntos relacionados con ella. Sexualidad y, por lo tanto, la falta de información

sobre la sexualidad afecta la integridad personal, personal y relacional general de un niño.

Esta educación también es importante pues gracias a ella se evitarán los “fantasmas sexuales” (García, 2015), es decir, con ella se tratará de que no existan temores, miedos, malas interpretaciones, etc. acerca de la sexualidad.

Para lograr aquello, según García, hay que tratar el tema de la sexualidad con la mayor naturalidad posible, enfatizando actitudes positivas sobre el contenido y, además, reivindicando que la educación sexual debe estar integrada en la vida, no como algo especial, y la percepción de que el sexo no es malo sino bueno, porque entonces puede ser positivo. Miremos el sexo y eduquémoslo desde esa perspectiva.

Finalmente, la educación sexual es importante ya que ayudará al niño a:

- 1.- Interpreta, conoce, comprende y respeta tu cuerpo
- 2.- Apreciar y disfrutar el placer en el sentido más amplio de la palabra,
- 3.- Comienza el arte de dar y recibir amor,
- 4.- Identificar la diferencia entre los géneros masculino y femenino e identificarse con el que le corresponde.

#### **1.2.6.2 Qué enseñar sobre educación sexual**

La infancia corresponde a un período muy sensible en el desarrollo general de los niños y niñas, para que se conecten, aprendan y se comuniquen con su entorno, familia, escuela, amigos y maestro. Por lo tanto, el desarrollo de cada área debe estar motivado emocional, y sexualmente.

En su colección de libros Dime cómo es Núñez, M (2013) manifiesta que existen 4 parámetros fundamentales para enseñar Educación Sexual en edades tempranas:

1. Dime cómo es mi cuerpo, incluye temas como el conocimiento y cuidado del cuerpo.
2. Dime cómo es tu cuerpo, reconozco y respeto el cuerpo de los demás.
3. Dime cómo es mi nacimiento y cómo se hacen los bebés, conocimiento básico sobre la dimensión biológica de la sexualidad acorde a su edad.

4. Cuénteme sobre la personalidad y la sexualidad de mi hijo, y enséñeles a las familias cómo lidiar con estos temas con sus hijos e hijas. Esto nos permite tener una visión clara de por dónde empezar y cómo evaluar estos temas relacionados.

En estos cuatro temas, debemos priorizar la apreciación de las emociones y la expresión, la promoción de las relaciones, y los valores y actitudes positivas relacionadas con el amor, la amistad, la solidaridad, la empatía, la autoestima, la construcción y aceptación de límites y normas, integridad de las personas, construir relaciones justas, respetar su privacidad y la de los demás, y prevenir la ASI al identificar situaciones de riesgo y desarrollar estrategias de comportamiento defensivo.

### **Información Básica**

- Los cuerpos de los niños y niñas cambian cuando pasan los años
- Explicaciones simples acerca de cómo crecen los bebés dentro del vientre de las madres y acerca del proceso de nacimiento
- Enseñar a mantener las partes privadas cubiertas, y no tocar las partes privadas de otros niños
- Dar respuestas simples y verdaderas a todas las preguntas acerca del cuerpo y las funciones corporales
- Puede que sientas una sensación agradable cuando te tocas las partes privadas pero es algo que debes hacer en privado.

En la revista Cuidando a los Niños, (2012) se menciona la información para mantener la seguridad de los niños los cuales son los siguientes:

- Abuso sexual es cuando alguien te toca las partes privadas o te pide que lo toques en sus partes privadas
- Es abuso sexual aunque se trate de alguien que tú conoces.
- El abuso sexual NUNCA es culpa del niño.
- Si una persona desconocida trata de que te vayas con él o ella, corre y cuéntale lo que pasó a uno de tus padres, a tu maestro, vecino, a la policía, o a otro persona adulta en quien confíes

Los padres juegan un papel importante en ayudar a los niños a desarrollar actitudes y comportamientos sexuales saludables. Si bien puede ser incómodo hablar sobre sexo con los niños, hay muchos recursos para ayudarlo a comenzar y continuar su conversación comenzar y continuar conversaciones sobre sexualidad con ellos. A medida que los niños progresan a lo largo de la infancia, es extremadamente importante garantizar una estrecha supervisión y enviar mensajes claros y positivos acerca del recato y los límites.

### **1.2.6.3. Cómo enseñar educación sexual integral en inicial**

La Educación Sexual Integral se constituye a través del juego, la expresión corporal, la música, la dramatización, el juego de roles, los títeres, cuentos, en donde los niños y niñas comparten experiencias, repasan situaciones, se identifican con los personajes, construyen su conocimiento con base a las experiencias expuestas.

Les recomiendo algunas propuestas: (Hernandez y Jaramillo 2003)

- “Si te tocan” de Ricardo Williams contiene canciones y guías pedagógicas digitales para la prevención del abuso sexual infantil.
- Documental “La revolución fluorescente de Producciones Cariño”, es un documental que habla sobre el abuso sexual infantil, rompiendo tabúes sobre el tema. Para docentes, padres y madres.
- Cuento sobre “La sexualidad para leer en familias con niños y niñas a partir de 3 años”, “No le cuentes cuentos” por Carlos de la Cruz y Mario de la Cruz.
- “Dime cómo es Colección de libros de formación sexual para niños, niñas y grandes también de María de los Ángeles Núñez.

La Unesco, (2018) menciona que:

La Educación Integral en Sexualidad es un proceso de enseñanza basado en un plan de estudios sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les ayuden a: alcanzar la salud, la felicidad y la dignidad, desarrollar las relaciones sociales y el respeto, y aprender sobre sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos. (p.18)

Se asume que, si la EIS es un derecho de todo ser humano, es una tarea necesaria de las familias, las comunidades organizadas, los organismos institucionales y el Estado. Por ello, cada quien, desde la responsabilidad que le corresponde, deberá velar para que la población infantil, adolescente cuente con la oportunidad de desarrollar esta dimensión fundamental de su ser, con información apropiada y oportuna respecto de los contenidos relacionados con el desarrollo sexual, para que pueda entender y reflexionar frente a las distintas situaciones y retos que plantea la vida; esto implica establecer relaciones de colaboración, respeto, responsabilidad, equidad y compromiso personal y con otras personas.

#### **1.2.6.4 Objetivos de la educación sexual**

Según Hernández y Jaramillo (2003) La educación sexual se preocupa por convertir a los niños y niñas en seres sexuales sanos, libres, felices y responsables. Esta finalidad se traduce en los siguientes objetivos:

- Conocer, aceptar y cuidar el propio cuerpo sexuado.
- Dar un sentido y un significado propio y singular al cuerpo sexuado.
- Reconocer y valorar la diferencia sexual.
- Vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir, teniendo en cuenta al otro o a la otra.

#### **1.2.7. Los padres como educadores en la sexualidad infantil**

Martín y Madrid (Citado por la Revista Electrónica Educare 2014) enfatizan en la función de la familia como primer agente educador de los niños, primera escuela de sociabilidad, así como formadora de personas, por tanto, Son los padres los primeros educadores sexuales de sus hijos, es a la familia a quien le atañe formar en el afecto, los valores y la sexualidad y, por ende, la educación sexual de sus hijos e hijas.

“La familia es considerada la primera educadora, la primera escuela social, el primer agente educativo natural, el que crea al ser humano, por lo que la familia es quien crea las emociones, el sexo, los valores De hecho, la educación de los niños sobre la sexualidad pertenece a la familia.” (Martín, 2014).

Por estas afirmaciones, es correcto decir que los padres son los principales agentes en la educación sexual de sus hijos, por lo tanto, ellos deben ejercer y mantener ciertas actitudes y posturas frente a la sexualidad, para que la educación brindada a sus hijos sea la correcta.

Entonces, según Martín y Madrid (2014) para que la educación sexual sea la adecuada, los padres, como educadores en la sexualidad, deberían:

- Favorecer un clima de confianza y seguridad
- A la hora de contestar una pregunta, aquí hay varios aspectos a cuidar como: no dudes en contestar, responde siempre a la pregunta y cuando te pregunten, no adelantar las respuestas a las preguntas, la respuesta debe ser sencilla, concisa y adecuada.
- Establecer un clima de naturalidad y espontaneidad.

Por otro lado como Luisi ,V (2013) señala que la familia es la principal educadora:

Es aquí donde se gestan los primeros cuidados del ser humano, los que le permiten crecer y desarrollarse en el amor afecto y la comprensión del mundo. Donde se forjan la voluntad y la libertad, que permiten al hombre y la mujer lograr su pleno desarrollo y descubrir su ser personal. Sin embargo, por cambios vistos en el sistema familiar, es la entidad educativa, subsidiaria de la familia, lugar donde se imparte la educación formal, la que debe ocuparse de temas que a veces no son tratados en el interior de la familia. (pág. 12).

También Hernández y Jaramillo (2003) menciona que:

La familia es el único lugar realmente autorizado para hacer educación sexual también es importante tener en cuenta que no todas las familias están preparadas para esto, ya que desviarse de estos temas sobre sexualidad puede poner en peligro la sensibilidad y el desarrollo del niño. Sin embargo, hoy en día, el concepto de familia ha cambiado mucho, incluyendo diferentes tipos de convivencia: familia monoparental, familia en la que abuelos y abuelas comparten la misma casa, familia formada por miembros de una misma familia, y en todas se pueden hacer educación sexual de

calidad, porque en todas se puede crear vínculos afectivos sólidos y sanos que ayuden a los niños a crecer con seguridad y confianza (p.39).

Hoy en día la educación en sexual infantil ya no es una tarea considerada propia del ámbito privado de la familia y del entorno más íntimo. Actualmente es aceptado y se considera necesario que la escuela también juegue un papel importante en esta tarea, es por ello que debemos considerar a los niños como seres sexuados que van adquiriendo cambios físicos y emocionales a lo largo de su vida.

#### **1.2.7.1 Afecto y sexualidad**

El principal objetivo de la sexualidad según Dallayrac N. (2012), “conocerse y aceptarse como seres humanos, como seres únicos y con curiosidades y interrogantes así también con verdaderos sentimientos, formas y actitudes positivas para llevar una vida de sana libertad” (p.17).

Con este objetivo se debe aprender a valorar el aspecto de la afectividad, y el amor de padres hacia sus hijos, será una clave importante en el desarrollo integral.

Las enseñanzas que los niños reciben de los maestros y padres deben ser con afecto, amor, y el propósito que los niños y niñas comprendan la importancia de dar y recibir afecto en todo momento, los primeros años siempre son más importantes y cruciales, para demostrar el cariño el amor a nuestros hijos para que tengan un buen desarrollo en su autoestima.

#### **1.2.7.2 Como hablar de sexualidad con los niños**

La gran mayoría de niños empiezan a averiguar sobre temas de sexualidad mucho antes de lo que los papás esperan.

En la revista Cuidando a los Niños, (2012) se menciona que:

Muchos padres alrededor del mundo se enfrentan a situaciones como esta cada día. El ser tomado de sorpresa cuando los niños ya que los niños comienzan a explorar sus cuerpos y sienten curiosidad sobre las diferentes partes del cuerpo y temas sexuales, es una de las realidades más incómodas en la labor de educar a nuestros hijos. Aunque hablar con los niños respecto de los cambios corporales y asuntos sexuales pueda parecer extraño o vergonzoso, el proporcionarles información correcta y apropiada según su

edad es una de las cosas más importantes que los padres pueden hacer para asegurarse de que los niños crezcan protegidos, saludables y seguros en sus cuerpos.

También Rodrigo, Sandra (2007) indican que:

Algunos adultos nunca se sienten dispuestos, pues la ansiedad que generan esas interrogantes bloquea sus respuestas ante las inquietudes de sus hijos. Debemos recordar entonces que para ellos somos su mejor fuente de información. Los niños son curiosos por naturaleza y viven en una cultura que está sobre estimulada sexualmente, al punto que es imposible protegerlos totalmente de la influencia que tienen los medios de comunicación. Sin embargo, nos necesitan para que les demos una información correcta y les transmitamos valores que tengan sentido para ellos. Algunas veces los papás nos asustamos de los juegos de nuestros pequeños cuando son abiertamente sexuales, pues nos parece estar ante futuros problemas de índole sexual. Debemos saber que entre los tres y los cinco años, tratar de ver desnudo al compañero de juego, observar los genitales y tocarse el cuerpo, es parte del desarrollo normal del niño. En el fondo se trata de curiosidad por las diferencias entre los géneros. En lugar de actuar de manera descontrolada, amenazando con castigarlos o castigándolos, es bueno tener en mente algunos recursos educacionales. (pág. 2).

Es muy importante que los niños sepan amar su cuerpo y conocerlo además de saber cómo cuidarlo y asearlos, estos son parte de los temas que se deben abordar con los niños en los centros infantiles. Las educadoras infantiles estamos expuestas a que los niños hagan preguntas especiales tan solo basta con darles algunas explicaciones francas y adaptadas a su edad.

El programa de salud infantil y del adolescente en su revista Consejos de salud menciona que:

Nunca es demasiado tarde para hablar con sus hijos/as sobre sexualidad. Casi todas las personas, también los niños y niñas, coinciden que los padres deben ser los educadores principales de sus hijos/as respecto a la sexualidad.

Sin embargo, los datos muestran que la mayoría de los padres han omitido su responsabilidad. En su lugar, suelen ser los compañeros y los medios de comunicación las fuentes principales de información sobre sexualidad para los niños. (p. 3)

Así pues, es importante tener en cuenta que:

1. La EDUCACION SEXUAL debe hacerse desde la familia.
2. Hacemos educación sexual continuamente, aunque no seamos consciente de ello. Educamos a nuestros hijos a través de nuestros pudores, nuestras caricias, nuestros silencios u opiniones.
3. Una educación sexual de calidad debe dirigirse a que nuestros hijos e hijas aprendan a conocerse, aceptarse y a expresar su sexualidad de modo que sean felices.
4. Hay que educar siempre desde lo positivo y no de lo negativo, fomentando la autoestima del niño/a.
5. Trate de encontrar “oportunidades para enseñar”. Utilice programas de televisión, libros, tareas escolares;
6. No espere a que su hijo o hija le hagan preguntas a usted; muchos niños nunca preguntan. Usted necesita decidir lo que a usted le importa que él o ella sepan.
7. Hay que estar dispuestos para dialogar. El diálogo no puede ser impuesto; siempre debe existir respeto y aceptación.
8. Sea consciente de la pregunta que hay “detrás de la pregunta”. Por ejemplo, la pregunta implícita “¿soy normal?”, a menudo oculta otras acerca del desarrollo sexual, los pensamientos sexuales y los sentimientos sexuales. Dé seguridad a su hijo o hija siempre que pueda.
9. Escuche, escuche, escuche. Pregúntele que quiere él o ella saber y qué es lo que sabe.
10. Recuerde que es normal sentirse incómodo/a cuando trata estos temas con sus hijos.

### **1.2.7.3 Relación escuela-familia en la educación sexual**

Para el correcto aprendizaje y desarrollo de la sexualidad es importante que la familia y la escuela estén unidas, es decir, estas dos instituciones deben trabajar conjuntamente para lograr su objetivo: educar en sexualidad. Para que ello se produzca, Martín y Madrid (2005) plantean que tanto la familia como la escuela deben cumplir con ciertas funciones, para lograr lo esperado.

Así, la familia será la responsable de apoyo emocional, la estimulación, el refuerzo positivo y la generación de un buen ambiente, con valores que enriquezcan el aprendizaje significativo en todos los ámbitos, incluido el sexual.

Mientras, la función de la escuela estaría enfocada en ampliar la tarea familiar desde tres ámbitos:

- 1.- conocimiento objetivo, gradual y sistemático del aprendizaje de la sexualidad, con riqueza y exactitud de vocabulario,
- 2.- pluralidad de experiencias por ser el ámbito de socialización e intercambios, de encuentros interpersonales mucho más amplios que los de la familia, y
- 3.- medios técnicos, recursos didácticos y pedagógicos de los que las familias no disponen para abordar las complejas situaciones adecuadamente.

### **1.3. Fundamentación del estado del arte**

La presente investigación requiere escoger referentes teóricos y considerar algunos trabajos similares que se ha presentado en otros lugares, lo cual permitió aclarar el camino a seguir y lograr conocimientos en desarrollo, se revisa trabajos realizados en Chile, España, Cuba, Ecuador, entre los cuales mencionamos:

En la Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 31, septiembre-diciembre, 2010, con el tema: “Roles Patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones” (Viveros, E ,2010) señala que el artículo de revisión contiene algunos estudios relacionados con roles y dinámica interna familiar, útiles para reflexionar sobre comportamientos agresivos en niños y niñas. El enfoque metodológico fue cualitativo, hubo énfasis en la estrategia documental. Los resultados son tres: “Roles, familia y patriarcado”, “Roles y dinámica interna de la familia” y “Roles

en las familias de Latinoamérica”. Se concluye que la dinámica interna familiar ha sido entendida en las investigaciones revisadas, como el ambiente que la familia construye, y los roles como los papeles asumidos por los sujetos de manera individual a partir del estatus que ha establecido una familia; en este sentido es fundamental la continuidad de reflexiones sobre los roles en el contexto de los comportamientos agresivos en niños y niñas entre 5 y 7 años de edad.

Mientras tanto en la revista científica Scopus org Revista Electrónica " Interuniversitaria de Formación del Profesorado" con el tema: “Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres”. (Cano, & González, 2015) menciona que desde una nueva dimensión del hecho educativo, las buenas prácticas de Orientación Educativa han de tener su inicio allí donde el futuro ciudadano nace y recibe los primeros cuidados, atenciones, mensajes educativos y procesos de interacción y comunicación compartida, es decir, en el seno de la familia, dentro de un clima de máximo respeto, de participación, de tolerancia responsable y bien entendida, y de educación en valores por parte de todos sus miembros. En el caso que nos ocupa, el rol que juegan, tanto la escuela como la familia y, situado entre ambas, el niño, sujeto de educación, es clave y definitivo para el desarrollo dinámico de una educación completa y de alta calidad humana y cultural. Todo ello nos lleva a reflexionar, en este artículo, sobre los conceptos actuales de familia y escuela; sobre lo que la escuela espera de los padres y los padres de la escuela; sobre la necesidad de unas buenas prácticas para mejorar la formación que demandan no pocos padres; sobre la práctica orientadora que han de ejercer los docentes más allá del hecho puntual del desempeño rutinario de la función tutorial.

En la revista Dialnet, Revista virtual de la Universidad de Manizales-Colombia Vol. 12, N. 20,2018 con el tema “El papel de la familia en el desarrollo social del niño” (Cano Suarez, Vélez, 2018) plantea que la familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. El presente artículo de revisión se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación

parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

En la Revista Científico- Metodológica, No. 61, julio-diciembre, 2015. Con el tema: “Educar hacia la sexualidad desde las primeras edades”(Novo Hernández, I, & FuentesV.,2015 ) indica que en el artículo titulado “Educar hacia la sexualidad desde las primeras edades”, se ofrecen referentes teórico metodológicos que caracterizan la educación de la sexualidad en los niños de la primera infancia , teniendo en cuenta criterios de diferentes autores y, las tendencias más actuales que se relacionan con el tema desde la perspectiva de los autores, a partir de la necesidad de potenciar el desarrollo de una sexualidad responsable desde estas edades, jugando un papel esencial la familia como la primera escuela, es muy importante en estas edades que las familias respondan con naturalidad y sinceridad todas las inquietudes que manifiesten sus hijos, y que les permitan que los toquen. Alrededor de los tres años se produce un momento crítico en el desarrollo del niño, surgiendo los niveles primarios de autoconciencia: el yo sistema, núcleo central a partir del cual reconforma la personalidad.

Castro, P. L. (2003) en su libro: Familia, sexualidad y educación, define a la “educación de la sexualidad como el proceso que conduce la formación y desarrollo de la sexualidad, como configuración psicológica de la personalidad, promoviendo la apropiación activa por parte del ser humano de la cultura de la sexualidad construida en un contexto histórico social determinado” , razón que permite a las autoras de este artículo, asumir la educación de la sexualidad desde la primera infancia, siendo un tema que se investiga.

A pesar de los grandes avances en el conocimiento de la sexualidad y la educación, la falta de estudios, específicamente, sobre la educación sexual durante la infancia y sobre el papel que padres y madres desempeñan dentro de ella ha motivado esta investigación. El objetivo principal de este estudio cualitativo fue comprender las percepciones de padres y madres respecto a la educación sexual de sus hijos e hijas en edad entre 3 y 5 años. Para este estudio, se realizaron tres grupos focales con padres y madres de familia de centros preescolares de la ciudad de Cuenca. Los

datos se procesaron mediante análisis temático. El estudio permitió conocer que tanto padres como madres tienen una visión limitada de la sexualidad, basada netamente en el ámbito biológico; además, se pudo constatar que poseen ideas, concepciones y pensamientos tradicionalistas, los cuales son reflejados al momento de educar a sus hijos e hijas. El estudio exhibe la falta de información de padres y madres de familia sobre sexualidad y educación sexual y proporciona datos importantes sobre la necesidad de que escuela y familia trabajen conjuntamente para brindar una educación sexual pertinente y oportuna para la niñez; así como también la necesidad de la formación en educación sexual a padres y madres de familia, con la finalidad de establecer un lenguaje común entre escuela y familia y evitar un doble discurso en la formación de los niños y las niñas.

En la revista científica Scielo Revista Electrónica " Chilena de Pediatría" vol.82 no.5 Santiago oct.2011 con el tema: "La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela". (Coutts, W & Morales, G 2015) menciona que La sexualidad es una esfera que abarca todas las dimensiones de la persona biológica, psicológica y socialmente, es, por tanto, una parte inherente e integral del ser humano desde que nace y a lo largo de toda su vida. "La sexualidad es concebida como una apetencia natural al ser humano tal como lo son comer, beber, trabajar, dormir, divertirse. Sin embargo, algo hace que no se pueda hablar de ella abiertamente como lo hacemos del comer o del trabajar. Ninguna surge tan rodeada de misterios, tan necesitada de privacidad y ocultamiento, tan ligada intrínsecamente a exigencias éticas, como el sexo."(A. Roa 2007)<sup>1</sup>. En nuestra tradición occidental, la sexualidad ha sido un tema manejado en forma de tabú, siendo el país testigo de un choque cultural, entre un pueblo indígena que vivía la sexualidad en forma libre y natural versus una nación española clerical y represiva. En este escenario de pecados y tabúes, los pediatras y ginecólogos no podían mantener una actitud pasiva, debido a que las enfermedades de transmisión sexual daban cuenta de un elevado porcentaje de jóvenes infectados y eran una de las principales causas de mortalidad general e infantil. Si bien este era un problema de salud pública a nivel universal, la prevalencia en nuestro país era aún mayor. Estadísticas de la época refieren que durante la primera mitad del siglo XX un alto porcentaje de la población estaba contagiada de sífilis y gonorrea, 70% de los

infectados tenía entre 16 y 25 años y se calculaba que cerca del 3% correspondía a niños y adolescentes<sup>3</sup>; la sífilis congénita era causante del 8,7% de la mortalidad de niños menores de 1 año y la principal causa de mortinatalidad.

Finalmente, en la revista Scielo org Revista Electrónica “sexualidad ” v. 18, n. 1, enero. -abr. 2018 con el tema: “Gestiones de la Sexualidad”. (González, P, 2018) menciona que la sexualidad infantil ha sido emplazada en discursos complejos y heterogéneos a lo largo de la historia. Actualmente contamos con un consenso de aparatos gubernamentales que reconoce una definición de sexualidad integral, positiva y amplia para la sexualidad adulta – tal es el caso de la definición de sexualidad de la OMS –, y sin embargo, cuando se refiere la sexualidad infantil, generalmente se la reduce a la prevención, restringiendo al mismo tiempo la noción de sexualidad a una sexualidad peligrosa. Esta operación que detectamos en una amplia variedad de discursos sociales se corresponde con enunciaciones del derecho internacional y a su vez con el estado de investigaciones sociales y humanas relativas a la infancia. El objetivo del presente artículo es poner en funcionamiento algunos significados de la estratificación de la sexualidad por edad, explicitando operaciones específicas del discurso social que la constituyen y (re)producen, especialmente en el campo de los discursos de derechos sexuales y reproductivos.

Las reflexiones que proponemos en el presente artículo apuestan a concebir a la sexualidad como un eje analítico con cierta autonomía del género. Ahora bien, desde esta posición particular nos preguntamos: ¿qué sentido tiene mirar la compleja y contingente relación entre infancia y sexualidad? ¿Qué operaciones epistemológicas implica? ¿Qué distribución diferencial de lo sexual opera en el campo de investigaciones sociales sobre la infancia y los derechos, y qué distribución diferencial de la estratificación etaria opera en el campo de investigaciones de la perspectiva de género y sexualidad(es)? Realizar una crítica a la noción de ciudadanía sexual atravesando el eje de la edad, y a su vez, pensar la ciudadanía infantil y su derecho a la sexualidad, reconoce y continúa los aportes del feminismo teórico de los años 70, desplazando y resignificando el umbral que divide lo público de lo privado, dimensión constitutiva de las regulaciones que gobiernan la infancia, la sexualidad y la ciudadanía.

Actualmente las investigaciones acerca de la educación sexual infantil se han centrado en la identificación de factores y problemáticas del tema, que se han abarcado de manera relativamente amplia en diversas investigaciones.

Las investigaciones exhiben la falta de información de padres y madres de familia sobre sexualidad y educación sexual y proporciona datos importantes sobre la necesidad de que escuela y familia trabajen conjuntamente para brindar una educación sexual pertinente y oportuna para la niñez. La familia juega un papel esencial como la primera escuela, la actividad de las educadoras y maestras en la instrucción y educación de las nuevas generaciones. Es muy importante en estas edades que las familias respondan con naturalidad y sinceridad todas las inquietudes que manifiesten sus hijos.

#### 1.4. Conclusiones Capítulo I

- Luego de haber revisado algunos trabajos de investigación se tiene una perspectiva más clara sobre la viabilidad del presente trabajo con antecedentes importantes que permiten evidenciar el rol que cumplen los padres de familia en la educación sexual, es fundamental en la formación y el desarrollo de los niños en las primeras edades; es importante mencionar que cuando los niños no tienen una educación sexual, no pueden defenderse ni entender cuando algo está mal, los padres de familia son los primeros en educar integralmente la sexualidad de sus hijos con una buena comunicación, un vocabulario adecuado, y hablando con la verdad estaremos alimentando un vínculo de confianza.
- La educación sexual de los niños empieza desde el hogar, pero algunos padres de familia no colaboran con la educación sexual de sus hijos de la forma que deberían, porque muchos de ellos aún miran a la sexualidad como un tabú y no les proporcionan la información que requieren lo cual dificulta el desarrollo integral de los niños y niñas. Por eso es importante que la educación sexual comience en el seno del hogar, los padres deben proporcionar a sus hijos los modelos básicos de la conducta, enseñarles a través de su comportamiento y actitudes frente a una sexualidad sana y responsable la comunicación entre padres e hijos son herramientas muy valiosas.
- Finalmente, la investigación ha permitido conocer que tanto padres como madres tienen una visión limitada de la educación sexual, basada netamente en el ámbito biológico; existe la necesidad de que la escuela y familia trabajen conjuntamente para brindar una educación sexual pertinente y oportuna para la niñez. La familia juega un papel esencial como la primera escuela, la actividad de las educadoras y maestras en la instrucción y educación de las nuevas generaciones.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1 Título de la propuesta**

Talleres didácticos de educación sexual infantil para padres de familia a través de un libro digital.

### **2.2. Objetivos**

#### **2.2.1 Objetivo General**

- Implementar talleres dirigidos a los padres de familia para el mejoramiento de la enseñanza de la sexualidad infantil a través de un libro digital.

#### **2.2.2 Objetivos Específicos**

- Proponer actividades con estrategias metodológicas, didácticas y creativas, que incentiven a los padres de familia a educar la sexualidad infantil en sus hijos.
- Promover a la reflexión de los padres y madres de familia sobre conocimientos básicos, prácticas y actitudes de la sexualidad infantil, mejorando la comunicación y el aprendizaje de la sexualidad en sus hijos e hijas.
- Ejecutar y evaluar el cumplimiento de las actividades propuestas en los talleres didácticos sobre la educación sexual infantil.

### **2.3 Justificación**

El desarrollo de la presente propuesta se fundamenta en los resultados obtenidos a partir de la aplicación de un focus group a 2 docentes, una encuesta a 20 padres de

familia, y una ficha de observación a los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Vicente León” ubicada en el barrio la Cocha, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi en la cual se pudo obtener los siguientes datos:

A través de la aplicación del focus group a las docentes, se ha podido evidenciar que poseen una formación profesional acorde a la Educación Infantil, con títulos de tercer y cuarto nivel en el área de educación, lo cual es positivo y favorable para el trabajo pedagógico, propiciando en los niños y niñas aprendizajes significativos. Del mismo modo se pudo verificar que según el criterio de cada una de las docentes, concuerdan que la educación sexual infantil inicia desde casa, en el yugo familiar es donde se establecen lazos de confianza y respeto del cuerpo y el de los demás y es ahí en donde se genera los aprendizajes y valores como el respeto, amor propio, por ello es necesario que como padres vayan generando la confianza en los niños y niñas, para que a un futuro no tengan vergüenza de preguntar o contar cosas. También concuerdan que las temáticas que deberían aprender los niños acerca de la educación sexual son el valor de las partes íntimas, cuidado y aseo de la parte íntima, la confianza de hablar con los padres en caso de algún tipo de abuso, el autoconocimiento corporal de cada uno de los niños, y el amor así mismo y a los demás. Es importante destacar que las docentes han mencionado que dentro de la institución no todos los maestros son abiertos al tema de la educación sexual, y los compañeros que están especializados en hablar del tema tienen a cargo muchos paralelos lo cual se les dificulta estar en constante dialogo con los pequeños acerca del tema y se ofrecen una vez al año charlas a los padres de familia.

Por otro lado, en la encuesta aplicada a los padres de familia se evidencio que el 15% conocen acerca de la educación sexual infantil, pero el 85% respondieron que no conocen sobre lo que es la educación sexual infantil. De igual forma, en la encuesta se pudo verificar que el 15% están preparados para comentar con sus hijos temas de educación sexual mientras que el 85% señalan que no están preparados para tratar temas de educación sexual, lo cual es muy desfavorable para el aprendizaje de los niños y niñas. También, se ha podido recabar información en relación al conocimiento de los padres de familia acerca de la educación sexual, en

donde el 15% de los padres de familia encuestados respondieron que han hablado de sexualidad infantil con sus hijos, mientras que el 85% de padres menciona que nunca han hablado sobre estos temas con sus hijos. En el mismo sentido el 30% de padres de familia mencionan que la educación sexual es la responsabilidad de los padres, mientras que un 70% indican que la responsabilidad de la educación sexual es solo de los docentes, y por otro lado el 100% respondieron que consideran importante que los maestros de sus hijos traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad lo cual es muy propicio para los niños y niñas y de esa manera garantizar la salud, el bienestar sexual, valores, relaciones sanas, igualdad de sexo, y la prevención de violencia de género, abuso sexual, etc.

En el mismo sentido, acerca de la educación sexual de sus hijos e hijas el 2% de los padres de familia señalan que la educación sexual debe iniciar de 0 a 5 años mientras, el otro 83% menciona que la educación sexual debe iniciar desde los 18 años y el 10% de los padres indican que la educación sexual debe iniciar a partir de los 11 a 17 años y el 5% restante menciona que debe empezar la educación sexual a partir de los 6 a 10 años. Lo cual es importante mencionar a los padres que es de suma importancia que todos los niños desde su primera etapa, tengan conocimientos sobre la sexualidad. También se pudo obtener información en donde el 30% respondieron que la educación sexual infantil en preescolar influye dentro de la formación integral de sus hijos y el 70% restante menciona que la educación sexual infantil en preescolar no influye dentro de la formación integral de sus hijos. En el mismo sentido, se ha podido obtener información en relación al conocimiento de los padres, en donde el 100% de los encuestados respondieron que en la educación sexual infantil es importante impartir valores y principios. Y para finalizar también concuerdan el 100% de padres de familia que si consideran importante que se elabore talleres didácticos de educación sexual infantil ya que servirá de mucha ayuda a los niños y padres de familia para una mejor comunicación con relación a este tema.

Finalmente se aplicó una la ficha de observación y se pudo evidenciar que los niños y niñas en su mayoría, no han alcanzado los indicadores establecidos para determinar el nivel y la actitud, frente a temas o acontecimientos relacionados con

la sexualidad infantil, lo cual es preocupante, debido a la falta de atención de los padres a sus hijos.

Se ha observado que el 30% de los niños se encuentra en proceso en cuanto al indicador de reconocer a qué género pertenece masculino o femenino, de igual forma, el 80% de los infantes se encuentra en proceso en relación al indicador de conocer las diferencias básicas entre niños y niñas, y el 70% de los niños se encuentran en proceso en el indicador de reconocen las partes del cuerpo, mientras que el 10% no han logrado alcanzar este indicador.

En la misma línea, el 75% de los niños se encuentra en proceso en el indicador de mencionar la parte del cuerpo que más le gusta, también el 65% de los niños se encuentra en proceso en el indicador preguntan a la maestra sobre las diferencias entre su cuerpo y el de los niños, mientras que el 25% no ha logrado alcanzar este indicador, en cuanto a exploran su cuerpo a través de los juego, se ha observado que el 65% de los niños está en proceso, en relación al identifican los juguetes que usa un niño y una niña, el 90% de los niños está en proceso.

En cuanto al indicador de identifican las vestimentas de un niño y niña, el 80% se encuentra en proceso, acerca de si se relacionan adecuadamente entre compañeros el 50% está en proceso, y acerca de si saben que no deben dejar que otras personas toquen partes íntimas de su cuerpo, el 60% de los estudiantes se encuentra en proceso, en relación a conversar temas de sexualidad con sus compañeros, el 30% de los niños está en proceso.

Una vez realizado el análisis de los instrumentos de evaluación se considera pertinente formular una propuesta pedagógica, a través de talleres didácticos de educación sexual infantil a fin de fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza entre padres e hijos y a su vez las capacidades cognitivas emocionales sociales y físicas de los niños y niñas ya que una buena educación sexual comienza desde la más tierna infancia, la sexualidad es un tema que debe ser tratado con naturalidad, honestidad, cariño por parte de los padres acompañándolos mientras maduran, descubren, forman y desarrollan sus intereses.

## **2.4 Desarrollo de la propuesta**

### **2.4.1 Elementos que la conforman**

Los elementos que conforman la propuesta son dos, en primer lugar, la fundamentación teórica, puesto que se ha evidenciado deficiencias y limitaciones en cuanto al conocimiento de la educación sexual infantil por parte de los padres de familia, por ello, la propuesta contará con un breve fundamento teórico que permita profundizar el conocimiento a los padres de familia.

En segundo lugar, se encuentra el componente práctico, en el cual, se han planteado una serie de actividades didácticas que se aplicarán en relación a la educación sexual infantil, para facilitar la comunicación entre padres e hijos y de esta manera alcanzar con mayor facilidad un cambio de actitud ante la importancia de valorar y educar desde edades tempranas en el tema de la sexualidad.

La propuesta: “Libro digital de educación sexual infantil para padres de familia de niños de 4 a 5 años”, se ha considerado como una alternativa familiar con varias actividades didácticas que el padre puede utilizar para trabajar con sus hijos e hijas.

La propuesta está conformada por:

- Tema
- Objetivo
- Fundamentación
- Actividades
- Recursos
- Participantes
- Tiempo de duración
- Evaluación de la actividad

### **2.4.2 Explicación de la propuesta**

La presente propuesta no solo servirá para realizarla con los padres de familia de la Unidad Educativa “Vicente León”, sino también será una base para ser utilizada por todos quienes trabajan con niños de 4 a 5 años en educación inicial.

La siguiente propuesta tendrá varios temas de vital importancia como la sexualidad infantil, la educación sexual infantil, las etapas del desarrollo del niño, las inquietudes que tienen nuestros hijos, el cuerpo de nuestro hijo, la higiene y cuidado del niño como transmitir valores a nuestros hijos, prevención del abuso sexual etc. En cada actividad se orienta a los padres como abordar los temas con los niños utilizando un lenguaje claro y sencillo, teniendo en cuenta las particularidades de su lenguaje, favorecer la comunicación, y facilitar que cada información que llegue a ellos sea significativa para su crecimiento personal.

Se emplearán variadas técnicas participativas en dependencia de los contenidos, contribuyendo a una mejor interacción grupal de forma activa y dinámica entre los padres de familia. La aplicación de las actividades será a través de un libro digital y en cada una de las actividades se utilizarán diversos medios de enseñanza en dependencia del tema como, videos interactivos, materiales de apoyo bibliográficos, pizarra digital, etc. Se motivara a la participación, la reflexión de los participantes, sobre los conocimientos tratados, las actividades terminarán con una conclusión y evaluación.

*Talleres didácticos de educación sexual infantil  
para padres de familia a través de un libro  
digital.*



**Elaborado por:**  
**Robayo Borja Mayra Paola**  
Latacunga - Ecuador

## **Introducción**

La propuesta del libro digital con actividades didácticas de educación sexual infantil para padres de familia de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Vicente León, constituye un material de apoyo a la familia para que puedan guiar a sus hijos de una forma veraz y oportuna en la educación sexual y de esta manera favorecer en el desarrollo integral infantil, considerando que la primera infancia, constituye una etapa fundamental para brindar las condiciones adecuadas para que los niños y niñas alcancen su máximo potencial de desarrollo.

La Educación Sexual es un aspecto fundamental para el desarrollo integral del niño, le permite conocer de manera sencilla su cuerpo y a la vez, cuidarlo. Una adecuada y oportuna educación sexual, le permite formar el auto-concepto, favoreciendo su desarrollo social, psicológico y su personalidad, posibilita una educación en género, equidad de roles y el respeto al otro.

Hay que tratar el tema de la sexualidad con la mayor naturalidad y espontaneidad posible poniendo más atención en la actitud positiva que en el contenido, hay que integrar la educación sexual en la vida, no como algo especial, y tomar conciencia de que lo sexual no es malo sino bueno pues de esta manera la sexualidad será vista positivamente y la educación sexual se llevará a cabo desde esta perspectiva.



**Objetivo:** Familiarizar a los padres de familia con el tema de la sexualidad.



*Grafico 1. Sexualidad*

*Fuente tomada de: <https://www.unamenlinea.unam.mx/recurso/84620-antologia-de-la-sexualidad-humana-1>*

### **Fundamentación:**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana se define como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La educación sexual es el recurso básico que todos los padres deben usar al enseñar a sus hijos. Por muchas razones, las personas han desarrollado miedo y vergüenza alrededor de nuestra sexualidad, comenzando por el hecho de

necesitar cubrir nuestros cuerpos de las miradas ajenas. Y puede conducir a la desinformación y a la represión, con sus terribles consecuencias.

**Actividades:**

1. Realizar la dinámica de grupo denominada “yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”

<https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>

2. Presentación de un video sobre: “sexualidad”

<https://www.youtube.com/watch?v=cZYZzr1G2iQ>

3. Participar en una “Lluvia de ideas” con la pregunta

¿Qué entienden por sexualidad?

- Leer las respuestas de la lluvia de ideas.

4. Observar la presentación sobre el tema “Sexualidad”, se expondrá y se explicara los conceptos básicos de una forma clara y sencilla a través de un libro digital.

- Realizar un debate con los padres realizando reflexiones sobre el tema.

**Recursos:**

- Computador
- Libro digital
- Pañuelos

**Participantes:** 20 padres de familia

**Duración:** 30 minutos

**Evaluación:**

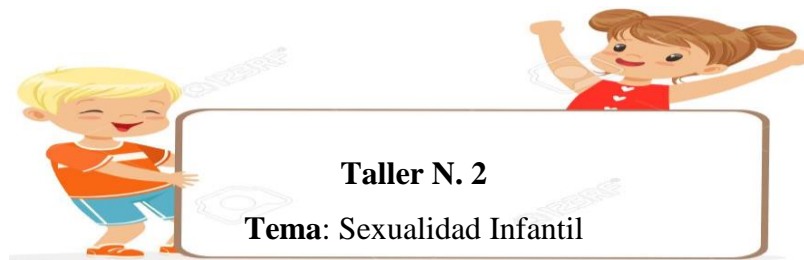
Elaborar un collage sobre el tema propuesto

## EVALUACIÓN N° 1

*Tabla 4. Evaluación "Sexualidad"*

<b>N</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>1</b>	Participa en la dinámica con entusiasmo			
<b>2</b>	Colabora con las actividades planteadas			
<b>3</b>	Muestra deseos por aprender			
<b>4</b>	Realiza preguntas acerca del tema			
<b>5</b>	Se integra con facilidad en los grupos de trabajo			
<b>6</b>	Muestra respeto por los demás			
<b>7</b>	Reflexiona sobre el tema de la sexualidad			
<b>8</b>	Elabora el collage sobre el tema planteado			

*Elaborado por: Paola Robayo*



**Objetivo:** Fortalecer en el padre de familia los conocimientos que tiene acerca de la sexualidad infantil.



*Grafico 2. Sexualidad Infantil*

*Fuente tomada de: <https://www.amazon.com/El-Gran-Libro-Sexualidad-Infantil/dp/8466236651>*

**Fundamentación:**

García-Piña CA. (2016) afirman que:

La sexualidad infantil se expresa de diversas maneras, las niñas y niños saludables juegan y conocen su cuerpo, tienen inquietudes sobre el amor, los besos, la diferencia entre niños y niñas, sobre cómo se hacen y nacen los bebés, etcétera. Estas son expresiones que requieren una participación activa de los progenitores para su orientación y para permitir que la comunicación, la confianza, la verdad y el respeto sean los ejes de la educación sexual en

la familia. Todo tipo de educación sexual tendrá que basarse en el conocimiento científico y estar encaminado a proporcionar un desarrollo integral saludable, además de fomentar roles de género que promuevan el respeto y las relaciones justas y equitativas entre niñas y niños. (p.52)

Frente a las inquietudes de nuestros niños, como padres, debemos saber cómo se desarrolla la sexualidad de nuestros hijos, saber que sienten que piensan y de esta manera ayudaremos a guiarlos, cuidarlos y acompañarlos en este camino.

**Actividades:**

1. Participar en la dinámica: “muevo mis pañuelos”

<https://www.youtube.com/watch?v=DQkKr4jk3Sc>

2 Observar el video “Entender, acompañar y proteger la sexualidad infantil”

<https://www.youtube.com/watch?v=MvRErIlKiuw>

3. Intercambiar ideas y reflexiones acerca del video observado

4. Presentar del libro digital sobre el tema sexualidad infantil

6. Realizar en grupos de trabajo mapas conceptuales sobre el tema

7. Exponer trabajos realizados.

**Recursos:**

- Computador
- Videos
- Libro digital
- Pañuelos

**Participantes:** 20 padres de familia

**Duración:** 30 minutos

**Evaluación:**

Dibujar la silueta de un niño y pinta y dar una conclusión sobre el tema tratado.

## EVALUACIÓN N° 2

*Tabla 5. Evaluación “Sexualidad Infantil”*

<b>N</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>1</b>	Participa activamente al comenzar el taller			
<b>2</b>	Participa en la dinámica utilizando los pañuelos			
<b>3</b>	Realiza preguntas sobre las presentación			
<b>4</b>	Interactúa con los demás padres de familia			
<b>5</b>	Intercambia ideas y reflexiona acerca de la sexualidad infantil			
<b>6</b>	Muestra interés por el tema			
<b>7</b>	Conoce el significado de sexualidad infantil			
<b>8</b>	Dibuja y pinta la silueta del niño o niña			

*Elaborado por: Paola Robayo*



**Objetivo:** Transmitir a los padres la tarea fundamental de dedicar el tiempo necesario como educadores de sus hijos.



*Grafico 3. La familia*

*Fuente tomada de: <https://www.forumlibertas.com/hemeroteca/que-tal-la-familia/>*

**Fundamentación:**

Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, José et al 2014. P.12)

Por lo tanto la familia tiende a ser la base fundamental para el desarrollo de la estructura y crecimiento familiar, tomando en cuenta que sin ella no habría origen de vínculos entre los seres, siendo los integrantes de la misma quienes le dan forma y valor a su estructura, la familia genera lazos inquebrantables que jamás terminan lo que conlleva a que cada uno de los integrantes sean parte activa de la misma, contribuir en el desarrollo y hacer de esta un grupo que proporcione seguridad y formación tanto integral como académica, concibiendo de tal manera una contribución para la sociedad como personas de bien.

**Actividades:**

1. Participar en la dinámica: “Familia dedo”

<https://www.youtube.com/watch?v=--Seq1F0ixo>

2. Presentación de un video: “La familia como agente educador”

<https://www.youtube.com/watch?v=WHsnJwevPU8>

3. Empezar con el tema del taller, realizando las siguientes preguntas.

¿Qué es para usted la familia?

¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?

¿Cómo colaboran los padres en la educación de sus hijos?

¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

4. Compartir en grupos los resultados de las preguntas

5. Reflexionar sobre los resultados de las preguntas

6. Presentación del libro digital con el tema la familia

7. Comprometerse personalmente a capacitarse como educador natural de los hijos

**Recursos:**

- Computador
- Videos
- Libro digital

**Participantes:** 20 padres de familia

**Duración:** 30 minutos

**Evaluación:**

Los participantes responderán las siguientes preguntas:

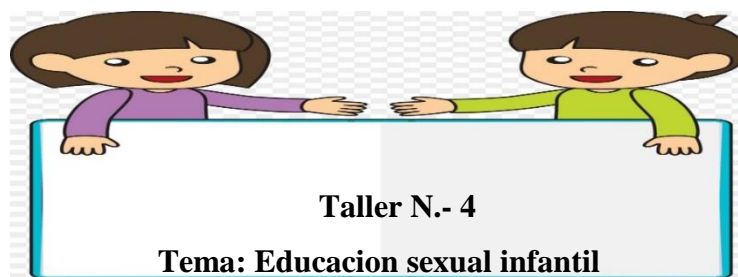
- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me sentí el día de hoy?
- ¿Estoy preparado para ser educador de mis hijos?

### EVALUACIÓN N° 3

*Tabla 6. Evaluación “La Familia”*

<b>N</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>1</b>	Tiene interés por el tema			
<b>2</b>	Realiza actividades que involucren a toda la familia			
<b>3</b>	Responde a las preguntas planteadas en el taller			
<b>4</b>	Interactúa con los demás padres de familia			
<b>5</b>	Se integra con facilidad en los grupos de trabajo			
<b>6</b>	Reflexiona, acerca del papel que cumple la familia en la educación.			
<b>7</b>	Sabe el concepto de familia			
<b>8</b>	Responde con toda la sinceridad a las preguntas de evaluación.			

*Elaborado por: Paola Robayo*



**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de la educación sexual infantil



*Grafico 4. Educación Sexual*

*Fuente tomada de: <https://es.slideshare.net/paulinariquelmeh/educacin-sexual-a-nios-de-primaria>*

### **Fundamentación:**

Según Ferrer,E (2008) menciona que:

Todos somos educados sexualmente, algunos formalmente, instruyendo consciente y conscientemente las conductas aprendidas, otros informalmente, a través de las rutinas diarias, las actitudes, los hábitos, el silencio, el modo sexual y la actividad que se realizará. (p.59).

La Educación Sexual implica, no solo brindar información sobre esta, lo que más necesitan es formación, y la formación implica facilitar la adquisición de valores, actitudes y sentimientos positivos ante la sexualidad. La educación sexual es necesaria porque es parte fundamental de la personalidad, una manera correcta de vivir, expresarse, comunicarse con los demás, sentir, expresar y vivir la humanidad. El sexo es parte integral del desarrollo de la personalidad y de su

formación porque caracteriza física y mental, cultural y moralmente a las personas que componen a las mujeres y los hombres.

**Actividades:**

1. Participar en la dinámica: “de visualización”

<https://www.youtube.com/watch?v=3Kmr1HVnuCk>

2. Presentación del video: “De donde vienen los niños y niñas”

<https://www.youtube.com/watch?v=bPsvqZwGh2o&t=85s>

3. Presentación de un video: “Objetivos de la educación sexual”

<https://www.youtube.com/watch?v=PLrVTnF1VUw>

4. Se hará reflexiones sobre el video y se aportará con ideas sobre las múltiples inquietudes.

5. Se realizara una presentación en el libro digital con el tema de la educación sexual infantil

4. Sacar conclusiones sobre el tema propuesto.

**Recursos:**

- Computador
- Videos
- Libro digital
- Papel y lápiz

**Participantes:** 20 padres de familia

**Duración:** 30 minutos

**Evaluación:**

Dibuje y pinte su cuerpo humano y lo presente ante los participantes y de una conclusión.

## EVALUACIÓN N° 4

*Tabla 7. Evaluación “Educación Sexual”*

N	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
<b>1</b>	Interactúa con los demás padres de familia			
<b>2</b>	Su atención y tiempo ayuda a su hijo en el proceso de enseñanza- aprendizaje			
<b>3</b>	Reflexionan sobre la educación sexual infantil y aportan con ideas			
<b>4</b>	Se compromete a conocer más a su hijo			
<b>5</b>	Comparte y e intercambia anécdotas vividas			
<b>6</b>	Dedica tiempo de calidad a su hijo			
<b>7</b>	Saca sus conclusiones sobre el tema propuesto			
<b>8</b>	Dibuja y pinta el cuerpo humano y lo presenta a los participantes.			

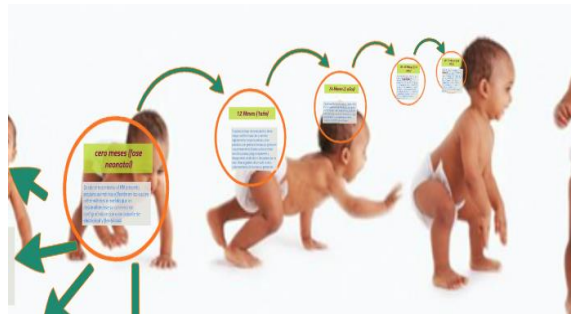
*Elaborado por: Paola Robayo*



## Taller N.- 5

Tema: “Desarrollo Evolutivo de los niños de 0 a 5 años”

**Objetivo:** Conocer el desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 0 a 5 años.



*Grafico 5. “Desarrollo Evolutivo de los niños de 0 a 5 años”*

*Fuente tomada de: [https://prezi.com/uhs47c\\_rzjr5/desarrollo-evolutivo-en-los-ninos-de-0-6-anos/](https://prezi.com/uhs47c_rzjr5/desarrollo-evolutivo-en-los-ninos-de-0-6-anos/)*

### **Fundamentación:**

Montoya Londoño, (2022)

Los primeros años de un niño son un periodo de grandes cambios, sorpresas, alegrías, angustias y cierto desconcierto ante la increíble rapidez con que van adquiriendo distintas habilidades para lograr cierta autonomía. Su cerebro, que al nacer, es casi paleolítico, en pocos años se convertirá en el cerebro del hombre moderno. Durante este año aprenderá muchas cosas: a relacionarse con los demás, a jugar, a explorar, a dibujar, a comer solo, a hablar, etc. (p. 8)

Como padres, acompañemos a nuestros hijos en esta aventura. Nuestra responsabilidad es muy grande, pero también habrá una felicidad, observando cómo aprende nuestro hijo, convirtiéndose en una persona valiosa, y única. Como padre, tenemos tres herramientas educativas: la comunicación, los límites y un amor inmenso e incondicional.

**Actividades:**

1. Participar en la dinámica: “ordenando letras ”

[https://www.youtube.com/watch?v=qiF5xsc\\_2IY](https://www.youtube.com/watch?v=qiF5xsc_2IY)

2. Observar el video del desarrollo del niño “Psicología del Desarrollo infantil”  
(Gente Univa, 2022)

[https://www.youtube.com/watch?v=i\\_TWOuyq8jE&t=103s](https://www.youtube.com/watch?v=i_TWOuyq8jE&t=103s)

3. Sacar las mejores ideas del video

4. Debatir e ir sacando conclusiones sobre las reflexiones más relevantes que fueron tomadas del video.

Se realizara la presentación mediante el libro digital sobre el desarrollo evolutivo

- Escribir una inquietud que tengan cada padre de familia sobre el desarrollo del niño.
- Mediante una lluvia de ideas aclarar las inquietudes con la ayuda de los demás participantes del taller.

**Recursos:**

- Computador
- Libro digital
- Hoja y lápiz

**Participantes:** 20 padres de familia

**Duración:** 30 minutos

**Evaluación:**

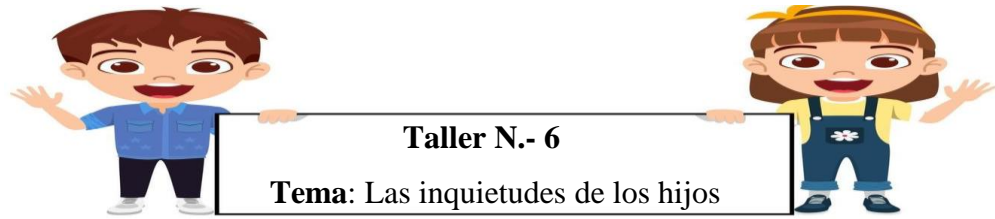
Exposición voluntaria de los aspectos más importantes

## EVALUACIÓN N° 5

*Tabla 8. Evaluación “Desarrollo Evolutivo de los niños de 0 a 5 años”*

<b>N</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>1</b>	Se integra en la dinámica			
<b>2</b>	Se integra con facilidad a los grupos de trabajo			
<b>3</b>	Tiene interés por el tema planteado			
<b>4</b>	Interactúa con los demás padres de familia			
<b>5</b>	Reconoce cuales son los periodos de la infancia			
<b>6</b>	Conoce lo que es el desarrollo físico			
<b>7</b>	Conoce lo que es el desarrollo cognitivo			
<b>8</b>	Elabora el collage sobre el tema planteado			

*Elaborado por: Paola Robayo*



**Objetivo:** Reflexionar con los padres cómo solucionar inquietudes de sus hijos relacionadas con la sexualidad.



*Grafico 6. Inquietudes de los hijos*

*Fuente tomada de: [https://es.123rf.com/photo\\_44264699\\_ni%C3%B1o-le-pregunta-a-su-madre-acerca-de-los-beb%C3%A9s-y-ella-le-dice-acerca-de-la-cig%C3%BCe%C3%B1a.html](https://es.123rf.com/photo_44264699_ni%C3%B1o-le-pregunta-a-su-madre-acerca-de-los-beb%C3%A9s-y-ella-le-dice-acerca-de-la-cig%C3%BCe%C3%B1a.html)*

### **Fundamentación:**

(Hernandez y Jaramillo 2003) menciona que:

Los niños de hoy en día nos sorprenden con preguntas sobre la sexualidad, ¿Cómo nacen los bebés? ¿Por qué tienes pelo ahí abajo? Las inquietudes proporciona al niño el interés para querer aprender, cuando al niño le agrada algo le será más fácil aprender. Al niño todo lo que ve le produce curiosidad, son pequeños observadores con ansias de conocimiento y somos los adultos los encargados de lograr que este interés de aprender no se pierda, A medida que tu hijo madure y haga preguntas más detalladas, podrás proporcionar respuestas más detalladas. (p. 11)

**Actividades:**

1. Participar en la dinámica: el juego del sí y no

<https://www.youtube.com/watch?v=l6oJ43QpACw>

2. Presentación del video: “De donde vienen los niños”

<https://www.youtube.com/watch?v=z2Elm7TL2eU>

3. Luego de enunciar el objetivo del taller, se pide a los padres que escriban en una hoja algunas preguntas que su hijo le ha formulado y no sabe cómo responder.

- Se presenta el "Árbol de las inquietudes", donde se pondrán las interrogantes de los padres

4. Presentación de diapositivas sobre las inquietudes que tienen los hijos

5. El facilitador lee y explica las siguientes ideas:

- La preparación de los padres para enfrentar las primeras preguntas de sus hijos es muy importante.
- Las respuestas a sus hijos deben ser sencillas, claras, científicas.
- Al niño se le debe explicar acorde a su nivel de desarrollo.
- La familia debe establecer una comunicación clara y directa con el niño en un ambiente de seguridad y confianza.
- El sexo es parte del desarrollo general del individuo y el niño debe ser informado
- La mentira no debe ser usada nunca cuando el niño haga averiguaciones.
- La utilización de láminas, dibujos, etc., pueden ser valiosos auxiliares para explicar con claridad lo que un niño quiere y necesita saber.

**Recursos:**

- Computador
- Videos
- Imágenes impresas
- Diapositivas

**Participantes:** 20 padres de familia

**Duración:** 30 minutos

**Evaluación:**

Completar las frases:

Aprendí.....

Me gustó.....

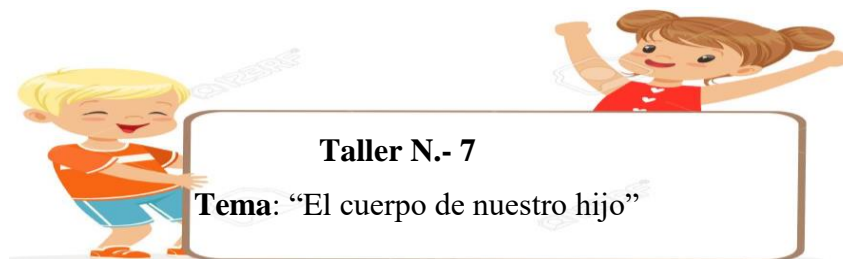
Todavía tengo dudas en.....

## EVALUACIÓN N° 6

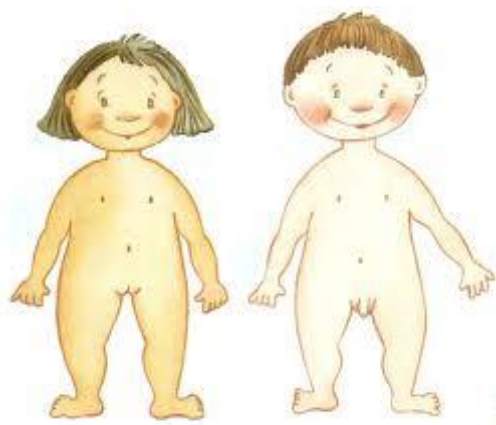
*Tabla 9. Evaluación “Las inquietudes de los hijos*

<b>N</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>1</b>	Participa con entusiasmo al comenzar el taller			
<b>2</b>	Colabora con las actividades			
<b>3</b>	Realiza preguntas sobre el tema			
<b>4</b>	Interactúa con los demás padres de familia			
<b>5</b>	Se integra con facilidad en los grupos de trabajo			
<b>6</b>	Muestra interés en la presentación de las diapositivas sobre las inquietudes de los hijos.			
<b>7</b>	Se compromete a tener una comunicación clara y directa con su hijo.			
<b>8</b>	Contesta con sinceridad a las preguntas planteadas en la evaluación.			

*Elaborado por: Paola Robayo*



**Objetivo:** Motivar a la reflexión en los padres sobre el tema relacionado con el reconocimiento del cuerpo de sus hijos.



*Grafico 7. Reconocimiento del cuerpo de nuestro hijo*

*Fuente tomada de: <https://danna11-marianella03.blogspot.com/>*

**Fundamentación:**

Sierra, M ( 2018) manifiesta que:

Desde los 3 años les enseñamos a los niños a reconocer su cuerpo, a respetarlo y a amarlo. Deben saber que los hombres tienen pene, no pajarito, y las mujeres vagina. Y que nadie tiene derecho a tocarlos. El niño cuando descubre el mundo que le rodea, está creando relaciones entre él y las demás personas y mediante el reconocimiento de su cuerpo construye su espacio y sus limitaciones, tomando consciencia de cada una de sus partes con la ayuda de sus sentidos. El niño necesita aprender a conocer su cuerpo, saber que es propio y no de los demás necesita reconocerse ahí, en el espejo pero también en su piel; tu hijo merece que le enseñes a respetarse a sí mismo al

final de cuentas, de eso es de lo que estamos hablando: del respeto por uno mismo. ( p.2).

**Actividades:**

1. Participar en la canción “las partes del cuerpo”, la cual les permitirá a los padres de familia romper el hielo y conocerse.

<https://www.youtube.com/watch?v=NVCw59tvkXI>

2. Presentar un video de las partes del cuerpo y sus genitales

<https://www.youtube.com/watch?v=D7AJuqB7qyU>

Nombrar cada una de las partes del cuerpo humano.

3. Presentar del libro digital sobre como enseñar a nombrar las diferentes partes del cuerpo.

4. Explicar la importancia de introducir los términos correctos para designar cada parte del cuerpo, porque así estos pasan a formar parte del vocabulario del niño y se pueden mantener posteriormente, de lo contrario estaría utilizando descripciones indirectas y no nombres reales.

5. Recomendar a los padres armar rompecabezas con los hijos sobre las partes del cuerpo, nombrarlas y señalarlas.

6. Presentar a todos las participantes imágenes con diferentes situaciones:

El niño tocando sus genitales.

**Recursos:**

- Computador
- Videos
- Libro digital

**Participantes:** 20 padres de familia

**Duración:** 30 minutos

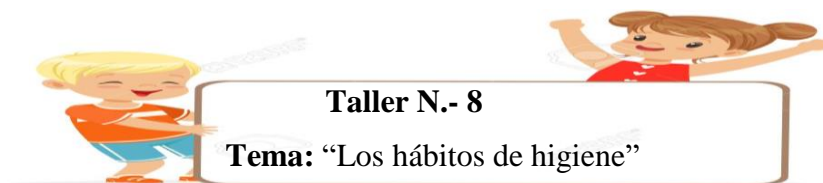
**Evaluación:** Los padres de familia recibirán y armarán un rompecabezas digital de cuerpo humano niño y niña.

## EVALUACIÓN N° 7

*Tabla10. Evaluación “Reconocimiento del cuerpo de nuestro hijo”*

N	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
<b>1</b>	Participa activamente al comenzar el taller			
<b>2</b>	Participan en la dinámica con entusiasmo			
<b>3</b>	Interactúan al momento de nombrar cada parte del cuerpo			
<b>4</b>	Interactúa con los demás padres de familia			
<b>5</b>	Se comprometen a hablar con los términos correctos para designar cada parte del cuerpo de su hijo.			
<b>6</b>	Se compromete a aplicar las técnicas aprendidas para la sexualidad infantil.			
<b>7</b>	Comparte y experiencias vividas con sus hijos.			
<b>8</b>	Elabora y armarán un rompecabezas digital de cuerpo humano niño y niña.			

*Elaborado por: Paola Robayo*



**Objetivo:** Concientizar a los padre de familia acerca de las necesidades de higiene básicas que deben tener sus hijos.



*Grafico 8. Los hábitos de higiene*

*Fuente tomada de: <https://www.institutotomaspascualsanz.com/habitos-higiene-infantil/>*

### **Fundamentación:**

Obando Portilla ,( 2016) manifiesta que:

El Amor, hábitos sanos, buen ejemplo, adecuada alimentación, cuidado físico y mental son algunos aspectos que se deben tener en cuenta para vivir una niñez en óptimas condiciones. Saludable se refiere a lo sano, lo vital y lo adecuado. Aunque está comprobado que no existe un ambiente perfecto para un niño, sí hay aspectos que ayudan a que se encuentre en un contexto saludable para su desarrollo. Para la sicóloga Cecilia Zuleta, experta en temas de crianza y desarrollo, “un pequeño sano mentalmente es aquel que juega, que duerme bien, que come y que expresa sus emociones, entre otros aspectos que ayudan a identificar que está bien a nivel mental”(p.132).

### **Actividades**

1. Participar en la canción: “pin pon”

<https://www.youtube.com/watch?v=vHc8ZYMGn7c>

2. Se empieza el taller con un video, hábitos de aseo

<https://www.youtube.com/watch?v=FHbo-hyIhUQ&t=21s>

3. Se realiza a continuación una breve charla sobre el video y el mensaje que se quiere entregar.

- A continuación se da una introducción al tema que vamos a tratar en este taller.
- Presentar del libro digital sobre la importancia del aseo personal que deben tener nuestros hijos.
- Se formará grupos para que realicen un resumen del tema tratado
- Cada grupo expondrá su trabajo

### **Recursos:**

- Computador
- Videos
- Diapositivas

**Participantes:** 20 padres de familia

**Duración:** 30 minutos

### **Evaluación:**

Los padres de familia recibirán y armarán un rompecabezas digital de los hábitos de aseo.

## EVALUACIÓN N° 8

*Tabla 11. Evaluación “Hábitos de higiene”*

<b>N</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>1</b>	Se integra con entusiasmo durante la dinámica “pin pon”			
<b>2</b>	Muestra interés sobre el tema			
<b>3</b>	Realiza preguntas sobre el tema planteado			
<b>4</b>	Interactúa con los demás padres de familia			
<b>5</b>	Se integra con facilidad en los grupos de trabajo			
<b>6</b>	Asume compromisos con los hábitos de aseo y ponerlos en práctica a sus hijos.			
<b>7</b>	Reconoce la importancia de los hábitos de ase			
<b>8</b>	Realizan el rompecabezas de los hábitos de aseo			

*Elaborado por: Paola Robayo*



### Taller N.- 9

Tema: equidad de género

**Objetivo:** Reflexionar con los padres la necesidad de establecer modelos positivos en sus hijos.



*Grafico 9. Equidad de género*

<https://www.google.com/search?q=igualdad+de+genero+en+ni%C3%B1os&tbm=isch&ved=2ah>

UK

**Fundamentación:** Según las Naciones Unidas, la igualdad de género se refiere a:

“La igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, y las niñas y los niños”. Por tanto, el sexo con el que hayamos nacido nunca va a determinar los derechos, oportunidades y responsabilidades que podamos tener a lo largo de nuestra vida. La igualdad de género es por tanto un principio jurídico universal, mientras que la equidad de género introduce además un componente ético para asegurar una igualdad real que de alguna forma compense la desigualdad histórica que el género femenino arrastra en cuanto a representación política o mercado laboral, entre otras. La equidad debe aplicarse en el género tal como se aplica en otros ámbitos. De nada sirve promover el rechazo a la discriminación de género con actividades socioeducativas, si en el día a día no nos esforzamos por transmitirlo con nuestros cambios de actitud, valores y formas de expresión. La atención y el afecto son el mejor estímulo para

que niñas y niños incorporen los valores de igualdad en su desarrollo. Cualquier actividad o juego puede ser el escenario perfecto para practicar la Igualdad de oportunidades.

### **Actividades:**

1. Participar en la dinámica: “el baile del papel”

<https://www.youtube.com/watch?v=EoMoDJ3TOPI>

2. Se observará el video sobre el juego “yo elijo el juego”

<https://www.youtube.com/watch?v=NxOsMraF2tI>

3. Luego se inicia una lluvia de ideas sobre estas preguntas

¿Qué es para ustedes el juego?

¿Qué significa para los niños el juego?

¿Usted juega con su hijo?

4. Se analizará la importancia que tiene el juego en la infancia de los niños

5. A continuación se entrega a cada participante la siguiente encuesta:

1. Dejaría a su hija jugar con carritos. Sí\_\_\_ no\_\_\_
2. Si tiene un hijo varón lo dejaría jugar a las muñecas. Sí\_\_\_ no\_\_\_
3. Exige a su hijo/a que recoja sus juguetes. Sí\_\_\_ no\_\_\_
4. Le ayuda su hijo/ en las tareas del hogar. Sí\_\_\_ no\_\_\_

- Realizar el análisis de la encuesta conjuntamente con una plenaria.
- Explicar y se reflexionará sobre los siguientes aspectos.
- La familia es la referencia principal que los hijos imitan.
- Las actividades y relaciones intrafamiliares hacen al pequeño desempeñar cada día su papel.
- Los padres intervienen de manera importante ratificando o rechazando los distintos comportamientos de rol que el hijo va construyendo.
- Los participantes al finalizar darán breves conclusiones del tema tratado en el taller

### **Recursos:**

- Computador
- Videos
- Libro digital

**Participantes:** 20 padres de familia

**Duración:** 30 minutos

**Evaluación:** Los padres de familia darán breves conclusiones del tema tratado en el taller.

## EVALUACIÓN N° 9

*Tabla 12. Evaluación “El juego y la equidad género”*

<b>N</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>1</b>	Participa activamente al comenzar el taller			
<b>2</b>	Copera con las diferentes actividades dentro del taller			
<b>3</b>	Si tiene un hijo varón lo dejaría jugar a las muñecas			
<b>4</b>	Dejaría a su hija jugar con carritos.			
<b>5</b>	Le ayuda su hijo/ en las tareas del hogar			
<b>6</b>	Muestra interés por el tema			
<b>8</b>	Realizan conclusiones del tema tratado en el taller			

*Elaborado por: Paola Robayo*



**Objetivo:** Favorecer el afecto y la comunicaci3n entre padres e hijos.



*Grafico 10. Afecto y la comunicaci3n*

*Fuente tomada de: <https://ar.pinterest.com/benitezbelen486/comunicacion-familiar/>*

### **Fundamentaci3n:**

Obando Portilla ,( 2016) menciona que:

Las expresiones de afecto, como las palabras cari3nosas, las caricias, los besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias para que ni3os, ni3as y j3venes crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los dem3s. Para todas las personas el afecto y la comunicaci3n entre todos los miembros de la familia es importante porque favorece la autoestima, es decir, el valor que cada quien se da y con una autoestima alta, hay menos riesgos y mayor seguridad. (p.114)

La comunicaci3n nos ayuda a establecer contacto con las dem3s personas que nos rodean para dar o recibir cualquier tipo de informaci3n, para expresar lo que sentimos o comprender lo que pensamos, comunicar alg3n pensamiento, idea,

experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía.

**Actividades:**

1. Participar en la dinámica: jugando con globos  
<https://www.youtube.com/watch?v=VliEs06UPfQ>
2. Observar la reflexión: Comunicación padres e hijos  
<https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg&t=3s>
3. Preguntas o inquietudes acerca del video
4. Presentación del libro digital sobre el afecto y comunicación
5. Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:
  - ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?
  - ¿Qué barreras impiden la comunicación?
6. Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación con su hijo.

**Recursos:**

- Computador
- Videos
- Globos marcadores
- Libro digital

**Participantes:** 20 padres de familia

**Duración:** 30 minutos

**Evaluación:**

Realizar un dibujo y escribir una frase y entregarlo a su hijo/a

## EVALUACIÓN N° 10

*Tabla 13. Evaluación “El afecto y la comunicación”*

<b>N</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>1</b>	Participa activamente al comenzar el taller			
<b>2</b>	Colabora con las actividades			
<b>3</b>	Participa en la dinámica			
<b>4</b>	Interactúa con los demás padres de familia			
<b>5</b>	Se integra con facilidad en los grupos de trabajo			
<b>6</b>	Se compromete a mejorar la comunicación en el hogar			
<b>7</b>	Reconoce la importancia que tiene la comunicación de padres a hijos.			
<b>8</b>	Elabora el collage sobre el tema planteado			

*Elaborado por: Paola Robayo*



## Taller N.- 11

Tema: “Como transmitir valores a los hijos”

**Objetivo:** Motivar a los padres de familia a fortalecer los valores con sus hijos



*Grafico 11. Como transmitir valores a los hijos*

Fuente tomada de: <https://fundacionsentidos.org/crianza-positiva-enseamos-valores-hijos-as/>

### Fundamentación:

En la guía Infantil.com Caraballo A (2018) menciona

Es importante y necesario que eduquemos a nuestros hijos a través de valores, enseñar a nuestros hijos a aprender ciertos comportamientos y modales les ayudará a convivir de una forma más saludable y sentirse bien en su entorno, Los valores como la amistad, el respeto, la tolerancia, la paciencia, la comprensión, la solidaridad y el respeto son fundamentales para el sano desarrollo de los niños. Los valores son las reglas de conducta y actitudes que seguimos y lo que creemos que es correcto. Es por ello que como padres ayudemos a inculcar los valores a través del ejemplo, y así aprenderán lo que está bien y lo que está mal.

**Actividades:**

- Se inicia el taller con la dinámica “simón dice”
- Se presentará un video acerca de los valores que aprenden los hijos de sus padres. “Practicando valores”.

<https://www.youtube.com/watch?v=LGXdCIUaPHE>

- Se realiza un análisis de lo observado, valorando y comentando las situaciones presentadas en el video.

- Se realizara la presentación del libro digital sobre los valores.
- Se comentara que es necesario trabajar una educación en valores.

El trabajo

La solidaridad

La responsabilidad

La honestidad

El respeto

La tolerancia

- Se orienta a los padres invitar a los hijos a realizar tareas en el hogar (tender la cama, recoger los juguetes, regar las plantas, etc.) luego comentar sobre la tarea realizada.

**Recursos:**

- Computador
- Videos
- Gráficos
- Libro digital

**Participantes:** 20 padres de familia

**Duración:** 30 minutos

**Evaluación:**

Escriba un acuerdo y un compromiso para fortalecer los valores con sus hijos.

## EVALUACIÓN N° 11

*Tabla 14. Evaluación “Como transmitir valores a los hijos”*

<b>N</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>1</b>	Participa con entusiasmo al comenzar el taller			
<b>2</b>	Tiene interés sobre el tema de los valores			
<b>3</b>	Enseño a mi hijo el valor de respeto			
<b>4</b>	Interactúa con los demás padres de familia			
<b>5</b>	El padre de familia se compromete a realizar tareas en el hogar con su hijo.			
<b>6</b>	Reflexiona sobre la importancia de los valores impartidos dentro del hogar			
<b>7</b>	Comparte el significado de los valores detallados en el taller.			
<b>8</b>	Elabora el collage sobre el tema planteado			

*Elaborado por: Paola Robayo*



**Objetivo:** Facilitar herramientas teórico-prácticas a los padres de familia para la prevención y detección del abuso sexual en los niños.



*Grafico 12. Prevención del abuso sexual*

*Fuente tomada de: <https://es.calameo.com/books/0049205436a2ca348fef7>*

### **Fundamentación:**

Según la Organización Mundial de la Salud (2018)

Violencia sexual es todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo". El perpetrador se conduce con el uso de la fuerza física o mediante intimidación de la mujer con la finalidad de obligarle a entablar una relación sexual y/o prácticas sexuales contra su voluntad, independientemente de si se completa o no, bien sea por vía vaginal, anal o bucal.

Proteger a los niños y niñas del abuso sexual es una responsabilidad que les corresponde en primer lugar a los padres de familia. Por eso, es muy importante que las familias estén informadas sobre que es el abuso sexual para de esa manera ayudar y brinden protección a sus hijos e hijas. Nadie tiene derecho de usar a una niña o a un niño para una actividad sexual: ni un familiar o pariente aunque sea adulto, joven, adolescente, niño o niña; ni un amigo de la familia, ni un vecino, ni un desconocido, ni un maestro, ni un entrenador, ni un sacerdote, ni un pastor evangélico, ni alguien que cuida al niño o a la niña.

**Actividades:**

1. Observar un video: “gracias padres de familia”

<https://www.youtube.com/watch?v=ciD6oJ4oKz0>

1. Observar el video de campaña contra el abuso sexual físico

<https://www.youtube.com/watch?v=NUu0wqfYCag>

- Reflexionar sobre el video observado
  - Anotar las ideas más importantes sobre el tema en una hoja
2. Presentación del libro digital sobre la prevención del abuso sexual
- Plenaria de ideas y dudas que cada participante tenga sobre el tema

**Recursos:**

- Computador
- Videos
- Libro digital

**Participantes:** 20 padres de familia

**Duración:** 30 minutos

**Evaluación:**

Preguntar a los padres a que conclusión llegaron sobre el tema tratado.

## EVALUACIÓN N° 12

*Tabla 15. Evaluación “Prevención del abuso sexual”*

<b>N</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>1</b>	Coopera con las diferentes actividades dentro del taller			
<b>2</b>	Para comprender mejor a mi hijo intento ponerme en su lugar			
<b>3</b>	Apoyo a mi hijo y lo hago sentir seguro			
<b>4</b>	Interactúa con los demás padres de familia			
<b>5</b>	Se integra con facilidad en los grupos de trabajo			
<b>6</b>	Muestra interés por el tema			
<b>7</b>	Como padres cumplimos el rol protector			
<b>8</b>	Respeto y asume compromisos al finalizar el taller			

*Elaborado por: Paola Robayo*

### **2.4.3 Premisas para su implementación**

La implementación de la presente propuesta tiene viabilidad y es factible, ya que se cuenta con la autorización de la Sra. rectora de la Institución, por consiguiente, el apoyo de las docentes de área, padres de familia y niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Vicente León” ya que gracias a los instrumentos de evaluación aplicados a la comunidad educativa antes mencionada se ha podido observar e identificar que los padres de familia por diversas razones no tienen una adecuada comunicación acerca de la educación sexual, afectando a los niños en su desarrollo integral por esta razón se ha creado un libro digital con actividades para padres de familia quienes serán los beneficiarios directos y por ende sus hijos e hijas.

El libro digital está diseñado por 12 temas y se basa en diferentes actividades para abordar temas de sexualidad infantil en la que se utiliza materiales didácticos y tecnológicos creativos, aprovechando los sitios web para llegar a cada uno de sus hogares y de esta forma garantizar el acceso a la educación en situación de pandemia, tomando en cuenta los interés y necesidades de los niños y niñas.

La aplicación del libro digital se realizará en línea, con las debidas indicaciones y sugerencias a los padres de familia, considerando la nueva realidad que estamos enfrentando a nivel mundial por causa de la pandemia de la Covid-19.

## 2.5 Conclusiones Capítulo II

Al finalizar el segundo capítulo se pueden establecer como conclusiones que:

- La propuesta permite una mejor comunicación entre padres e hijos, con una buena práctica de valores, gracias al conocimiento acertado de lo que es la sexualidad. En la presente investigación se determina que el padre de familia es el pilar fundamental dentro de la sociedad, es el quien deja las bases para el logro de una educación integral y armónica, la propuesta permite un desarrollo sexual sano alejado de mitos y creencias equivocadas.
- Con la presente propuesta se busca que los niños sean autónomos, seguros de sí mismos, con valores, sin miedos, dudas, y sin temor a equivocarse, pero al no tener una buena comunicación con sus padres, el niños no puede tener un buen aprendizaje en relación a la sexualidad infantil es por esta razón se ha planteado 12 talleres a través de un libro digital que ofrece a los padres de familia herramientas que permite una construcción de una adecuada educación de la sexualidad infantil basada en principios, deberes y derechos con conocimientos básicos y claros, que ayudarán a un cambio de actitud y de comportamiento tanto de padres como de sus hijos frente a la curiosidad y las manifestaciones de la sexualidad, contribuyendo en el proceso de formación integral de los niños y de las niñas.
- La implementación de la propuesta tiene un modelo de gestión con enfoque de integralidad, así como también la viabilidad requerida, debido a que se cuenta con la predisposición y accesibilidad por parte de la Sra. Rectora de la institución, las docentes de área, padres de familia y niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad educativa “Vicente León”.

## **CAPÍTULO III**

### **APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA**

#### **3.1. Evaluación de expertos**

La evaluación de expertos en el presente proyecto de investigación contó con la participación de tres expertos, cuya formación y experiencia profesional en el campo de la educación infantil, dan peso a su juicio de valor en torno a la propuesta. Es así que, la Magíster Johana Paola Trávez Cantuña con cedula de identidad 0503233082, docente de la Unidad Educativa Vicente León PCEI, estimó la validación como **EXCELENTE** en todos los criterios de evaluación como: el material constituye un aporte válido, vigente y relevante, contenido de la propuesta como resultado de un proceso maduro de investigación, debidamente estructurado y argumentado, la originalidad de los aportes y reflexiones, referencias bibliográficas pertinentes, título adecuado, la escritura presenta calidad de redacción, relevancia del material gráfico, introducción clara y precisa, extensión del texto adecuada, claridad en la aplicación metodológica, cumplimiento de los objetivos, solidez y actualidad de las reflexiones.

De la misma manera, en cuanto a la temporalidad, la experta considera que la propuesta presentada si constituye el resultado de un proceso maduro de investigación, y que se puede visualizar que el trabajo es fruto de investigación e innovación, acerca de la normalidad, señala que el contenido es adecuado y de fácil aplicación, y está desarrollado para que la población pueda entender, en relación a la selectividad menciona que la propuesta tiene un aporte valido ya que la temática planteada todavía es considerada un tabú, acerca de las ventajas competitivas indica que si existe ventajas ya que se utiliza la tecnología como medio para poder socializar la información en este mundo tecnológico y de conocimiento.

Finalmente, la experta considera que el nivel de impacto de la propuesta presentada es local y emite como comentario mencionando que la propuesta es adecuada y eficaz para la problemática planteada. Y recomienda reflexionar con los padres de familia sobre la importancia de la educación sexual de los hijos, formando espacios de confianza amor para que vivan la sexualidad de una manera más sana.

Por otro lado la Magister Mayra Alexandra León Paredes con cedula de identidad 0502456577, docente de la Unidad Educativa “Vicente León” validó la propuesta con una estimación de **EXCELENTE** en todos los criterios planteados como: el material constituye un aporte válido, vigente y relevante, contenido de la propuesta como resultado de un proceso maduro de investigación, debidamente estructurado y argumentado, la originalidad de los aportes y reflexiones, referencias bibliográficas pertinentes, título adecuado, la escritura presenta calidad de redacción, relevancia del material gráfico, introducción clara y precisa, extensión del texto adecuada, claridad en la aplicación metodológica, cumplimiento de los objetivos, solidez y actualidad de las reflexiones.

En cuanto a la temporalidad, la experta considera que la propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, porque cuenta con todos los parámetros para lograr los objetivos propuestos con técnicas adecuadas para su aplicación, acerca de la normalidad, señala que el contenido de la propuesta se presenta tanto en estructura como en escritura con un contenido de fácil acceso, entendible no solo para quienes conforman la Unidad Educativa, sino como fuente de investigación y aplicación para cualquier otro usuario, en relación a la selectividad considera que la presente propuesta destaca lo más relevante y necesario, para un trabajo conjunto; así como sugiere estrategias reflexivas con una interacción grupal de forma activa y dinámica entre los padres de familia, y acerca de las ventajas competitivas indica que existe un uso adecuado de la escritura, así como del léxico empleado, y se evidencia orden y coherencia en la presentación del contenido del taller didáctico, haciendo que éste sea de fácil acceso y comprensión.

Finalmente, la experta menciona que el nivel de impacto de la propuesta presentada es local y emite como comentario mencionando el presente taller didáctico muestra un amplio conocimiento sobre el tema tratado, se podría difundir la propuesta a

otras instituciones ya que es una investigación de gran valía para que más padres de familia y niños se beneficien.

Así también, la Magister Ana Lucia Quishpe Olmos con cédula de identidad 0502992225, docente de la Unidad Educativa “Jatary Unancha” apreció la validación de la propuesta con una estimación de **EXCELENTE** en todos los criterios planteados como: el material constituye un aporte válido, vigente y relevante, contenido de la propuesta como resultado de un proceso maduro de investigación, debidamente estructurado y argumentado, la originalidad de los aportes y reflexiones, referencias bibliográficas pertinentes, título adecuado, la escritura presenta calidad de redacción, relevancia del material gráfico, introducción clara y precisa, extensión del texto adecuada, claridad en la aplicación metodológica, cumplimiento de los objetivos, solidez y actualidad de las reflexiones.

En cuanto a la temporalidad, la experta considera que la propuesta cuenta con la investigación suficiente para poder evidenciar cada uno de los procesos y metodología y tiempo determinado para la aplicación de los talleres de educación sexual infantil, acerca de la normalidad de contenido señala que la propuesta se estructura y se escribe de una forma muy clara y precisa, basada en la realidad y desarrollo integral de cada niño y se cuenta con la motivación necesaria para que se cumplan, en relación a la selectividad considera que la propuesta tiene un aporte muy importante y significativo porque se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen, y acerca de las ventajas competitivas indica que tiene ventajas muy importantes puesto que a través de esta propuesta se busca el desarrollo integral del niño aplicando técnicas basadas en la experiencia de los niños, logrando que el niño aprenda a desarrollarse y desenvolverse en el entorno en el que se encuentra.

Finalmente, la experta considera que el nivel de impacto de la propuesta presentada es local y emite como comentario mencionando felicitaciones por el trabajo que ha hecho, ya que los niños a esta etapa es cuando el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales,

psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Y recomienda que para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas, ya que de esta etapa va a depender el futuro y el desarrollo del niño.

### **3.2. Evaluación de usuarios**

La evaluación por parte de usuarios contó con el aporte de tres licenciadas, las cuales poseen títulos de tercer nivel afín al ámbito educativo, por lo cual son consideradas como usuarios de la propuesta y han emitido sus juicios valorativos por medio del mismo formato empleado para las validaciones de expertos.

La Lic. Diana Elizabeth Rubio Muñoz, con cédula de identidad 0502966518, licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, docente de la Unidad Educativa “Alfredo Cisneros”, valida la propuesta como **EXCELENTE** en todos los criterios planteados como: el material constituye un aporte válido, vigente y relevante, contenido de la propuesta como resultado de un proceso maduro de investigación, debidamente estructurado y argumentado, la originalidad de los aportes y reflexiones, referencias bibliográficas pertinentes, título adecuado, la escritura presenta calidad de redacción, relevancia del material gráfico, introducción clara y precisa, extensión del texto adecuada, claridad en la aplicación metodológica, cumplimiento de los objetivos, solidez y actualidad de las reflexiones.

En referencia a la temporalidad, el usuario señala que la propuesta mantiene correctamente la estructura requerida, lo cual permite alcanzar el objetivo de aprendizaje, cerca de la normalidad de contenido indica que proporciona información adecuada que puede ser entendida y transmitida con facilidad a los autores involucrados. Sobre la selectividad manifiesta que la presente propuesta representa un aporte significativo que guiará a los padres a de familia a receptor la información y aplicarla en su entorno familiar, y en cuanto a las ventajas competitivas destaca innovación, creatividad y originalidad y existen actividades variadas que ayudaran a cumplir el objetivo que es transmitir la importancia de la sexualidad infantil. El usuario, considera además que la propuesta tiene un impacto

local y menciona que la educación sexual debería producirse de manera natural en el día a día, con cotidianidad o también a través del juego podemos abordar ciertos aspectos ya que supone una vía estupenda por la que los pequeños adquieren información. Hablar de sexo, aunque nos parezcan muy pequeños, no es negativo, nunca lo es, ya que normalizar la sexualidad y tener buena información al respecto, favorece una mejor autoestima en el niño y una actitud positiva hacia su sexualidad.

Por otro lado la Lic. Sandra Paulina Claudio Galarza, con cédula de identidad 0503900177, Licenciada en Ciencias de Educación mención Educación Parvularia, docente de la Unidad Educativa de Policía Gral. “Bolívar Cisneros”, valoró como **EXCELENTE** en todos los criterios de evaluación como: el material constituye un aporte válido, vigente y relevante, contenido de la propuesta como resultado de un proceso maduro de investigación, debidamente estructurado y argumentado, la originalidad de los aportes y reflexiones, referencias bibliográficas pertinentes, título adecuado, la escritura presenta calidad de redacción, relevancia del material gráfico, introducción clara y precisa, extensión del texto adecuada, claridad en la aplicación metodológica, cumplimiento de los objetivos, solidez y actualidad de las reflexiones.

En cuanto a la temporalidad el usuario, menciona que se puede observar que el trabajo propuesto está basado en una amplia y minuciosa investigación, acerca de la normalidad de contenidos indica que la propuesta si está bien estructurada de tal manera que la comunidad en general la entenderá, referente a la selectividad considera que esta propuesta tiene un aporte muy importante y significativo ya que el tema propuesto sigue siendo una problemática en la actualidad. En cuanto a las ventajas competitivas, el usuario indica que tiene ventajas muy importantes una de ellas la utilización de la tecnología, herramienta a la cual tenemos facilidad de acceso.

El usuario considera que la propuesta tiene un impacto local, y como comentario general menciona que la propuesta es muy buena ya que ayuda a disolver diferentes dudas e inquietudes que en la actualidad aún existen ya que la educación sexualidad es un derecho de todos los niños y debemos responder con claridad a la curiosidad propia de cada niño.

Así mismo la Lic. María Alexandra Guanochanga Calero con cédula de identidad 1724526809, Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, docente de la Unidad Educativa “Vicente León”, evalúa como **EXCELENTE** en todos los criterios de evaluación como: aporte y validez del material, contenido de la propuesta como resultado de un proceso maduro de investigación, debidamente estructurado y argumentado, la originalidad de los aportes, referencias bibliográficas pertinentes, título adecuado, escritura de calidad, relevancia del material gráfico, introducción clara y precisa, extensión adecuada, claridad en la aplicación metodológica, cumplimiento de los objetivos, solidez y actualidad de las reflexiones.

En relación a la temporalidad, el usuario señala que la propuesta está bien estructurada y acorde a los participantes ya que esta investigación tiene una metodología viable que le ayudara mucho en la enseñanza-aprendizaje ya sea en los niños como en los padres de familia, acerca de la normalidad de contenidos indica que la propuesta es clara para que puedan entender y resolver los distintos problemas dados, sobre la selectividad menciona que puede considerar un aporte válido y significativo porque este tema es de mucha importancia para los niños y padres de familia y en un futuro cada uno de ellos los puedan tratarlo estos temas con sus hijos y en cuanto a las ventajas competitivas indica que la propuesta está basada en la socialización entre padres de familia, docentes, niños y niñas ya que es un tema importante en la etapa preescolar para poder hablar sobre la sexualidad. El usuario manifiesta, además, que el impacto de la propuesta es regional y como comentario menciona que la sexualidad infantil es de mucha importancia tomando en cuenta que desde edades tempranas tenemos que hablar sobre estos temas con los niños y niñas también se debe involucrar a los padres de familia y finalmente a los docentes ya que ellos son la parte primordial en el desarrollo de los infantes, para que en un futuro estos temas no sean un tabú y se pueda dialogar sin ningún temor.

### **3.3. Evaluación de impactos o resultados**

Posteriormente a la aplicación de la propuesta planteada “libro digital de educación sexual infantil para padres de familia de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa

“Vicente León” se ha podido evidenciar un cambio favorable en las actitudes de los niños, y los resultados se obtuvieron a través de una ficha de observación la cual se les volvió a aplicar a los niños y niñas de nivel inicial II donde los infantes demostraron un gran progreso en su seguridad, confianza, independencia, estabilidad y autoestima.

Mediante las actividades aplicadas a los padres de familia se pudo evidenciar que son actividades muy motivadoras y reflexivas las cuales ayudaron a un cambio de actitud y de comportamiento tanto de padres como de los niños frente a la curiosidad y las manifestaciones de la sexualidad, contribuyendo en el proceso de formación integral de los niños y de las niñas.

Cabe resaltar que la propuesta permitió una mejor comunicación entre padres e hijos, con una mejor práctica de valores, gracias al conocimiento acertado de lo que es la sexualidad ya que la familia es el pilar fundamental dentro de la sociedad, es el quien deja las bases para el logro de una educación integral y armónica, la propuesta permite un desarrollo sexual sano alejado de mitos y creencias equivocadas.

#### **3.4. Resultados de la propuesta**

Luego de la aplicación de la propuesta del libro digital de educación sexual infantil para padres de familia de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vicente León” se procedió a realizar una tabla comparativa del antes y el después de aplicar la propuesta, a través de una ficha de observación que a continuación se detalla:

**Tabla 16. Cuadro Comparativo del Pre-test y Post-test de la Propuesta**

Indicadores	Pre-Test						Post-Test					
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Saben a qué género pertenece masculino o femenino	1	5%	6	30%	13	65%	0	0.0%	0	0.0%	20	100%
Conocen las diferencias básicas entre niños y niñas	1	5%	16	80%	3	15%	0	0.0%	1	5%	19	95%
Reconocen las partes del cuerpo	2	10%	14	70%	4	20%	0	0.0%	1	5%	19	95%
Mencionan la parte del cuerpo que más le gusta	2	10%	15	75%	3	15%	0	0.0%	3	15%	17	85%
Preguntan a la maestra sobre las diferencias entre su cuerpo y el de los niños.	7	35%	13	65%	0	0.0%	0	0.0%	2	10%	18	90%
Exploran su cuerpo a través de los juegos	1	5%	13	65%	6	30%	0	0.0%	2	10%	18	90%
Identifican los juguetes que usa un niño y una niña	2	10%	18	90%	0	0.0%	0	0.0%	2	10%	18	90%
Identifican las vestimentas de un niño y niña	4	20%	16	80%	0	0.0%	0	0.0%	1	5%	19	95%
Se relacionan adecuadamente entre compañeros	5	25%	10	50%	5	25%	0	0.0%	2	10%	18	90%
Saben que no deben dejar que otras personas toquen partes íntimas de su cuerpo.	8	40%	12	60%	0	0.0%	0	0.0%	1	5%	19	95%
Conversan temas de sexualidad con sus compañeros	14	70%	6	30%	0	0.0%	0	0.0%	3	15%	17	85%

*Elaborado por: Paola Robayo*

Por consiguiente, se puede evidenciar claramente que los niños y niñas de la Unidad Educativa Vicente León han reducido considerablemente los indicadores de las diferentes escalas y evidenciando la efectividad de la propuesta planteada, permitiendo establecer que la aplicación de la propuesta ha tenido resultados positivos y favorables que han permitido que adquieran las destrezas y habilidades deseadas.

### **3.5. Conclusiones del capítulo III**

Al concluir el tercer capítulo se establecen como conclusiones que:

- La valoración de tres expertas han fundamentado por medio de sus juicios críticos que la propuesta presentada, es adecuada y eficaz para la problemática planteada, muestra un amplio conocimiento sobre el tema tratado, cumple con los criterios requeridos que avalen su utilidad teórica y práctica, su viabilidad y factibilidad, constituyendo una excelente estrategia para fortalecer la comunicación entre padres e hijos sobre la sexualidad infantil.
- En tanto que la evaluación de los usuarios, se ha podido verificar que la propuesta es un aporte válido para las docentes, quienes consideran que las actividades propuestas son innovadoras y factibles para mejorar las posibilidades de alcanzar un desarrollo infantil integral, favoreciendo una mejor autoestima en el niño y una actitud positiva hacia su sexualidad.
- Posterior al análisis del pre-test y post-test de la ficha de observación, se ha podido evidenciar los resultados positivos y favorables en el aprendizaje tras la aplicación del libro digital basados en la educación sexual, concluyendo que el proyecto de investigación generó un impacto positivo tanto a padres de familia como en los niños y niñas del nivel inicial II.

### **3.6. Conclusiones generales**

Una vez que se ha llegado a la culminación del presente trabajo de investigación, se puede señalar que:

- En base a la revisión de los elementos teóricos en varias fuentes bibliográficas, se logró determinar la importancia que tiene la educación sexual infantil por parte de los padres de familia ya que de esta manera el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad y fortalecimiento de valores.
- Se diagnosticó el nivel de conocimiento de la sexualidad infantil por parte de los padres de familia a través de una encuesta, determinando que los padres del nivel inicial II, tienen un alto nivel de desconocimiento en relación a la sexualidad infantil por lo cual, no tienen una adecuada comunicación en relación a la sexualidad con sus hijos.
- Se elaboró un libro digital basados en la sexualidad infantil que fortalezca a la comunicación y la afectividad en los niños y niñas, la cual consta de un componente teórico donde se brindan los fundamentos científicos, así como también un componente práctico que engloba doce actividades didácticas enfocadas en la educación sexual infantil.
- Se aplicó y validó el libro digital, a través del juicio crítico de tres expertas y tres usuarios, los cuales han respaldado la utilidad, viabilidad y factibilidad de la propuesta. Así como también se han evaluado los resultados por medio de la aplicación del pre test y post test con la ficha de observación, evidenciando resultados positivos tanto en padres como en los niños ya que la propuesta es aplicable y que causa gran impacto ya que existen resultados positivos.

### **3.7. Recomendaciones**

- Se recomienda a los padres de familia que hablen con sus hijos sobre la sexualidad de una manera natural y sin recelo ya que desde una edad adecuada van ir logrando un conocimiento y aprendiendo de una manera correcta y sin ningún tabú ya que cuando sean adolescentes ellos no tendrán vergüenza o recelos cuando escuchen acerca del tema permitiéndoles ser personas responsables durante toda su vida.
- A través de los resultados evidenciados se recomienda que la propuesta planteada sea replicada en todos los niveles de inicial de la Unidad Educativa “Vicente León”, y realizarlos en todos los años lectivos para propiciar una mejor comunicación entre padres e hijos en relación a la sexualidad infantil, y de esta manera obtener un buen desarrollo integral, contribuyendo a mejorar la autoestima de los niños y una actitud positiva hacia su sexualidad.
- En futuras investigaciones, se recomienda profundizar sobre la importancia que tiene la educación sexual infantil y que debe ser atendida de la misma manera que las diferentes áreas de aprendizaje del niño, y proponer nuevas estrategias apropiadas para la edad de los niños buscando llamar su atención y así ellos puedan entender lo que es su sexualidad.

### 3.8 Referencias bibliográficas:

- García Ruiz, M. (2022). *Educación sexual en las familias*. Obtenido de <https://conlaa.com/educacion-sexual-en-las-familias/>
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2014). *Los métodos mixtos*. Obtenido de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/15.pdf>
- Martínez Chairez. , G. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigacion Educativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Nuñez, M. (2013). *Educacion sexual en tempranas edades*. Obtenido de <https://bpbinternacional.com/catalogo/libros-dime-como-es/>
- ACUPS. (Setiembre 2004.). *Rol de los padres en la educacion sexual de sus hijos*. Obtenido de <https://www.buenastareas.com/ensayos/Educacion-Sexual/3397352.html>
- Beltrami., W. C. (2013). La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela. *Revista Chilena de Pediatría*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062011000500012](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062011000500012)
- Caraballo Folgado, A. (2018). Cómo educar en valores. *Guia infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1282/como-ayudar-y-ensenar-a-compartir-a-los-ninos.html>
- Carbonell, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia., (pág. 12). Mexico. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Cevallos Neira, A. (2014). Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años). *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745006.pdf>
- Cevallos, A. (2014). Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar. *Revista Electronica Educare*. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582014000300006](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300006)

- Consejos para padres de educación sexual. (s.f.). *PROGRAMA DE SALUD INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE* . Obtenido de [https://spapex.es/sites/default/files/educacion\\_sexual.pdf](https://spapex.es/sites/default/files/educacion_sexual.pdf)
- Corina A. García-Piña. (2016). Sexualidad infantil. *información para orientar la práctica clínica. Acta P*, 52. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n1/2395-8235-apm-37-01-00047.pdf>
- Corina A. García-Piña1 . (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-23912016000100047#:~:text=La%20sexualidad%20infantil%20se%20expresa,y%20nacen%20los%20beb%C3%A9s%20etc%C3%A9tera.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000100047#:~:text=La%20sexualidad%20infantil%20se%20expresa,y%20nacen%20los%20beb%C3%A9s%20etc%C3%A9tera.)
- Corina A. García-Piña1. (2015). Sexualidad infantil: . *información para orientar la practica clinica*, 48.
- Corina, G. (2015). Sexualidad infantil. *información para orientar la practica clinica*, 49. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n1/2395-8235-apm-37-01-00047.pdf>
- Cortés, D. (s.f.). Etapas del desarrollo psicosexual según Freud. *Ceupe*. Obtenido de [https://www.ceupe.com/blog/etapas-del-desarrollo-psicosexual-segun-freud.html#:~:text=Anal%20\(1%20a%20C3%B1os%20%2D,partir%20de%20los%2012%20a%20C3%B1os\)](https://www.ceupe.com/blog/etapas-del-desarrollo-psicosexual-segun-freud.html#:~:text=Anal%20(1%20a%20C3%B1os%20%2D,partir%20de%20los%2012%20a%20C3%B1os))
- Cortés, S. V. (2012). *sexualidad responsable*.
- Cuidando a los Niños. (2012). *Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños*. Obtenido de <https://ncsby.org/sites/default/files/NCTSN%20Sexual%20Development%20in%20Spanish.pdf>
- Educacion, O. d. (2018). *Oportunidades curriculares para la educación Integral en sexualidad*. Quito. Obtenido de <https://es.unesco.org/sites/default/files/oportunidades-curriculares-de-educacion-integral-en-sexualidad.pdf>

- Escuela, S. P. (s.f.). *Programa de Educacion Sexual*. Obtenido de <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/conceptos-de-genero-sexualidad-y-roles-de-genero>
- Ferrer, E. (2008). Educacion de la sexualidad preescolar. *Dialnet*, 59. Obtenido de [file:///C:/Users/GABRIELA/Downloads/Dialnet-EducacionDeLaSexualidadPreescolar-2683148%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/GABRIELA/Downloads/Dialnet-EducacionDeLaSexualidadPreescolar-2683148%20(1).pdf)
- Font, P. (1999). *Pedagogia de la sexualidad*. Barcelona: GRAO. Obtenido de <https://latam.casadellibro.com/libro-pedagogia-de-la-sexualidad/9788478270422/158922>
- Garcia, C. (2015). Sexualidad infantil. *información para orientar la practica clinica*, 47.
- García-Piña, C. A. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta Pediatrica*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-23912016000100047](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000100047)
- Gervilla. (2008). Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20905/1/Johanna%20Adelayda%20Vega%20Condolo.pdf>
- Gomez, E. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Gutierrez , Diaz y Roman. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigacion Educativa*. Obtenido de [https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/#redalyc\\_521662150008\\_ref6](https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/#redalyc_521662150008_ref6)
- Gutierrez, Diaz. (2014). *Marco Metodologico*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0095948/cap03.pdf>
- Hábitos de vida saludables para niños. (2018). *Magisterio*. Obtenido de [https://blog.uchceu.es/magisterio/habitos-de-vida-saludables-para-ninos/?\\_adin=02021864894](https://blog.uchceu.es/magisterio/habitos-de-vida-saludables-para-ninos/?_adin=02021864894)
- Hamui-Sutton, A. &.R. (2016). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 56. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009>

- Hernández, F. (2016). razones por las que no debes evitar hablar de sexo con tus hijos. 1,2. Obtenido de <https://historico.elsalvador.com/historico/437179/razones-por-las-que-no-debes-evitar-hablar-de-sexo-con-tus-hijos.html#:~:text=Embarazos%20no%20deseados%2C%20que%20en,vez%20m%C3%A1s%20temprana%20e%20irresponsable.>
- Hernandez, G. (2003). *Educacion sexual de la primera infancia*. Obtenido de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-educacion-sexual-de-la-primera-infancia-guia-para-madres-padres-y-profesorado-de-educacion-infantil/educacion/11476>
- Hurtado De Barrera. (2010). *Metodologia*. Obtenido de [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2330/Cap\\_3\\_Metodolog%C3%ADa.pdf?sequence=7&isAllowed=y#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20es%20proyectiva%20porque,del%20momento%2C%20de%20los%20procesos](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2330/Cap_3_Metodolog%C3%ADa.pdf?sequence=7&isAllowed=y#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20es%20proyectiva%20porque,del%20momento%2C%20de%20los%20procesos)
- infantil, p. d. (s.f.). *Consejo para padres sobre educacion sexual*. Obtenido de [https://spapex.es/sites/default/files/educacion\\_sexual.pdf](https://spapex.es/sites/default/files/educacion_sexual.pdf)
- Ivonne, L. (2015). *tipos de familia*. Obtenido de <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- Kitzinger. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación*, 56. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009>
- La Organización Mundial de la Salud. (2006). Obtenido de [https://www.amsafelacapital.org.ar/2016/amsafe\\_va\\_a\\_la\\_escuela/esi/02-definicion\\_sexualidad.pdf](https://www.amsafelacapital.org.ar/2016/amsafe_va_a_la_escuela/esi/02-definicion_sexualidad.pdf)
- Lara, V. (2015). Cuáles son los tipos de familia que existen. *Hipertextual*. Obtenido de <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- Luisi Frinco, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*,. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630404006>
- Luisi Frinco, V. d. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 431. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630404006>

- Madrid y Martin. (2005). Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar. *Educare*, 94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745006.pdf>
- Madrid, M. y. (2014). *¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745006.pdf>
- Martin Orlando & Madrid Encarnación. (2006).
- Martin, O., & Madrid, E. (s.f.). 2006.
- Martinez, E. (2020). Qué son los estilos de crianza y sus consecuencias. *Para Bebes*. Obtenido de <https://www.parabebes.com/que-son-los-estilos-de-crianza-y-sus-consecuencias-4691.html>
- Martinez, E. (2020). Qué son los estilos de crianza y sus consecuencias. *Para bebes*. Obtenido de <https://www.parabebes.com/que-son-los-estilos-de-crianza-y-sus-consecuencias-4691.html>
- Ministerio de educacion del Ecuador. (2018). *Educando en Familia*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Educacion-de-la-Sexualidad-y-Afectividad.pdf>
- Montoya Londoño, E. (2022). Desarrollo evolutivo del niño y sus etapas. *Psicología infantil y de familia*. Obtenido de <https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-infantil/desarrollo-evolutivo-del-nino/>
- Obando Portilla , G. (2016). “*LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD INFANTIL*”. Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8320/1/05%20FECYT%202806%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Papalia, D. (s.f.). *Psicología del desarrollo*. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Portilla Chaves, M. (2014). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UNA REFLEXIÓN DESDE LA EDUCACIÓN. *LÌNEA DE INVESTIGACIÒN: TEORIAS Y PROCESOS CURRICULARES*. Obtenido de <file:///C:/Users/GABRIELA/Downloads/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826.pdf>

- Salud, O. M. (2006).
- Sandra, R. y. (27 de noviembre de 2007). *Como hablar de sexualidad con los niños*. Obtenido de <https://mikinder.blogspot.com/2007/11/cmo-hablar-de-sexualidad-con-los-nios.html>
- Santelisis, L. y. (2007).
- Sierra Conca, M. (2018). Importancia del reconocimiento del «YO». *Red Cenit*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/importancia-del-reconocimiento-del-yo/>
- solo, n. (s.f.). *la sexualidad infantil*. Obtenido de <http://www.solonosotras.com/archivo/24/mater-mater-090502.htm>
- Tolini, D. (2016). La «sexualidad infantil. *Revista de Epistemología, Metodología y Ética del*. Obtenido de *Revista de Epistemología, Metodología y Ética del Psicoanálisis*
- Unesco. (20018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre la educación integral en sexualidad*. Obtenido de <https://es.unesco.org/sites/default/files/oportunidades-curriculares-de-educacion-integral-en-sexualidad.pdf>
- Vera Gamboa, L. (Junio de 1998). *Historia de la sexualidad*. Obtenido de <http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD22303.pdf>
- Zabarain Cogollo, S. J. (2011). Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil. *Pensando Psicología*. Obtenido de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/393>



# ANEXOS



## Anexo 1.- Instrumentos de Evaluación

**Entrevista dirigida a docentes de nivel inicial de la Unidad Educativa “Vicente León”.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL  
ENTREVISTA**

**Tema:** Rol de los padres de familia en la educación sexual de los niños de 4 a 5 años de nivel inicial II.

**Objetivo:** Valorar el conocimiento de los maestros de nivel inicial II referente a la educación sexual de los niños.

**Indicaciones:** Lea detenidamente cada pregunta y responda la respuesta más cercana a su realidad

1.- ¿Qué opinión tienen a cerca de la educación sexual?

.....  
.....  
.....

2.- ¿Le resulta complicado hablar con sus niños sobre sexualidad?

.....  
.....  
.....

3.- ¿Considera Ud. que la educación sexual inicia en casa o la escuela porque?

.....  
.....  
.....

4.- ¿Qué tan capacitado cree usted que se encuentra en el tema de educación sexual?

.....  
.....  
.....

5.- ¿Cómo fomentaría la prevención del abuso sexual infantil dentro de la institución?

.....  
.....  
.....

6.- ¿Piensa usted que es suficiente la información y la formación que reciben los niños y niñas sobre la sexualidad dentro de cada una de sus aulas?

.....  
.....  
.....

7.- ¿Que temáticas considera usted que deberían aprender los niños acerca de la educación sexual.

.....  
.....  
.....

8.- ¿Cómo enseñar la educación sexual a niños de nivel inicial II?

.....  
.....  
.....

9. ¿Qué estrategias usted ha utilizado y que considera que haya llegado a un aprendizaje significativo acerca de la educación sexual en los niños?

.....  
.....  
.....

10. ¿Dentro de la institución existe el personal capacitado para dictar charlas de sexualidad, dirigidas a padres de familia?

.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

**Encuesta a padres de familia del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Vicente León”.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**  
**ENCUESTA**



Posgrado

**Tema:** Rol de los padres de familia en la Educación Sexual de los niños de 4 a 5 años de nivel inicial II.

**Objetivo:** Obtener información sobre el conocimiento de Sexualidad Infantil que tienen los Padres de Familia

La encuesta es estrictamente confidencial de ante mano agradezco su valiosa atención.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la respuesta más cercana a su realidad. Recuerde solo podrá escoger una opción en cada pregunta.

**Cuestionario:**

**Dimensión 1. Caracterización de la población encuestada**

1.- Indique su género

Masculino

Femenino

2.- Indique su edad

Menos de 25 años

De 25 a 30 años

De 31 a 35 años

De 36 a 40 años

De 40 a 45 años

Más de 45 años

3.-Indique su estado civil

Soltero/a	<input type="checkbox"/>
Casado/a	<input type="checkbox"/>
Divorciado/a	<input type="checkbox"/>
Viudo/a	<input type="checkbox"/>
Unión libre	<input type="checkbox"/>

4. - Parentesco con el niño/a

Padre Madre	<input type="checkbox"/>
Tío/tía	<input type="checkbox"/>
Abuelo/a	<input type="checkbox"/>
Hermano/a	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

### **Dimensión 2. Factores socio económicos**

5. -Nivel de estudios

Primaria	<input type="checkbox"/>
Secundaria	<input type="checkbox"/>
Tercer nivel	<input type="checkbox"/>
Cuarto nivel	<input type="checkbox"/>

6. - Dispone de un empleo estable

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>

### **Dimensión 3. Factores culturales**

7. - Usted se considera

Indígena	<input type="checkbox"/>
Mestizo	<input type="checkbox"/>
Afro ecuatoriano	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

8. - Su lengua materna es

Español	<input type="checkbox"/>
Quichua	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

#### Dimensión 4. Aprendizaje infantil

9.- ¿Conoce usted sobre la sexualidad infantil?

Si


No

10.- ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas de educación sexual?

Si


No

11.- ¿Ha hablado usted de sexualidad con sus hijos?

Sí


No

12.- ¿La educación sexual es la responsabilidad de los padres o docentes?

Padres


Docentes

13.- ¿Considera usted importante que los maestros de su hijo(a), traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad?

Si


No

14.- ¿A qué edad considera usted que debe iniciar la educación sexual de su(s) hijo(s) e hija(s)?

0 a 5 años

6 a 10 años

11 a 17 años

18 años en adelante


15.- ¿Cree usted que la educación sexual infantil en edad preescolar influye dentro de la formación integral de su hijo?

Si


No

16. ¿Cuándo habla con su niño o niña utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo?

Si


No

17.- ¿Cree usted que la educación sexual infantil es importante impartir con valores y principios?

Importante


Poco Importante

18. ¿Considera usted importante que se elabore talleres didácticos de educación sexual infantil para padres de familia?

Si


No

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del Nivel inicial II (diagnóstico)**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**



La presente es una ficha de observación que se empleará para realizar el diagnóstico de la problemática; es decir, para conocer el estado actual de los conocimientos acerca de la educación sexual en los niños y niñas del Nivel inicial II de la Unidad Educativa “Vicente León”.

**Tema:** Rol de los padres de familia en la educación sexual de los niños de 4 a 5 años del nivel inicial II.

**Objetivo:** Observar la actitud de los niños y niñas, frente a temas o acontecimientos relacionados con la sexualidad, en los niños y niñas del Nivel inicial II mediante la observación directa, para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Cada ítem tiene la siguiente escala:

*Tabla 17. Escala Valorativa*

Inicio	I
En proceso	EP
Adquirido	A

*Elaborado por: Paola Robayo*

**Tabla 18. Ficha de observación**

N	Indicadores de logro  <b>Nomina</b>	Saben a qué género pertenece masculino o femenino	Conocen las diferencias básicas entre niños y niñas	Reconocen las partes del cuerpo	Mencionan la parte del cuerpo que más le gusta	Preguntan a la maestra sobre las diferencias entre su cuerpo y el de los niños.	Exploran su cuerpo a través de los juegos	Identifican los juguetes que usa un niño y una niña	Identifican las vestimentas de un niño y niña	Se relacionan adecuadamente entre compañeros	Saben que no deben dejar que otras personas toquen partes íntimas de su cuerpo.	Conversan temas de sexualidad con sus compañeros

**Elaborado por: Paola Robayo**

## **Anexo 2.- Análisis e interpretación de resultados**

**Entrevista realizada a las docentes de nivel inicial II de la Unidad Educativa “Vicente León”.**

### **1.- ¿Qué opinión tienen a cerca de la educación sexual?**

**Respuesta1:** Es algo muy importante que todas las personas debemos saber desde temprana edad para llevar una sexualidad integral buena.

**Respuesta 2:** Es un tema muy importante que debemos socializar con nuestros estudiantes tomando en cuenta que es un aprendizaje significativo en la vida escolar para que en un futuro no lleguen a tener dificultades de ninguna

### **2.- ¿Le resulta complicado hablar con sus estudiantes sobre sexualidad?**

**Respuesta1:** No, en la mayoría de los casos, pero en algunos si, ya que existen algunos niños temerosos de hablar de ello, en los hogares no es normal tocar el tema, y en el momento de hacerlo de cohíben o se sienten incómodos.

**Respuesta 2:** adecuadas para poder tratar estos temas, pero al pasar de los días pude hablar con los niños con más naturalidad.

### **3.- ¿Considera Ud. que la educación sexual inicia en casa o escuela por qué?**

**Respuesta1:** Considero que inicia desde casa, en el yugo familiar en donde se establecen lazos de confianza y respeto de nuestro cuerpo y del de los demás y decir es ahí en donde se genera los aprendizajes y valores como el respeto, amor propio, por ello es necesario que como padres vayan generando la confianza en los niños, para que a un futuro no tengan vergüenza de preguntar o contar cosas.

**Respuesta 2:** En la escuela Ya que no todos los padres de familia tratan esos temas porque para ellos todavía es un tabú hablar sobre la sexualidad.

### **4.- ¿Qué tan capacitado cree usted que se encuentra en el tema de educación sexual?**

**Respuesta 1:** Considero que en cuanto al cuidado y lo básico sobre género conozco, pero la educación sexual es muy amplia.

**Respuesta 2:** Puede decir que lo normal tengo bases para poder impartir este tema a mis alumnos no al 100% pero un 70% si, con lo que puedo defenderme al momento de tratar esta temática ya que es de mucha importancia en el desarrollo de los niños y niñas en los primeros inicios de la vida escolar para que en el transcurso de su vida no tenga problemas.

**5.- ¿Cómo fomentaría la prevención del abuso sexual infantil dentro de la institución?**

**Respuesta 1:** Con charlas, enseñando el valor y el cuidado de nuestras partes íntimas, y generado un ambiente ameno y de confianza para que se sienten bien de poder hablar ante las amenazas o dudas presentadas.

**Respuesta 2:** Charlas con los docente y alumnos sobre que es la educación sexual, y después sobre el tema del abuso sexual infantil tonando en cuenta que esto puede suceder dentro del hogar y en la escuela por otro lado, aria pancartas para que cada uno de los alumnos tomen conciencia y al mismo tiempo pueden trasmitir estos temas a otras personas.

**6.- ¿Piensa usted que es suficiente la información y la formación que reciben los niños y niñas sobre la sexualidad dentro de cada una de sus aulas?**

**Respuesta 1:** No, en cuestión de educación sexual se da lo básico, lo que como docente está en nuestras manos, para una educación sexual más amplia deberían colaborar los padres hablando acerca de lo mismo.

**Respuesta 2:** Cada docente tiene su forma de enseñar a los alumnos ya que cada uno de ellos están en distinta etapa de aprendizaje, tomando en cuenta los diferentes grados, debemos tratar estos temas con sutileza para que los niños, niñas y jóvenes puedan entender y comprender.

**7.- ¿Que temáticas considera usted que deberían aprender los niños acerca de la educación sexual?**

**Respuesta 1:** El valor de las partes íntimas, cuidado de la parte intima, la confianza de hablar con los padres en caso de abuso.

**Respuesta 2:** Seria el autoconocimiento corporal de cada uno de los niños y niñas.

Amor así mismo y a los demás

**8.- ¿Cómo enseñar la educación sexual a niños de nivel inicial II?**

**Respuesta 1:** Mediante material didáctico, juegos y charlas educativas.

**Respuesta 2:** Para poder impartir este tema con los niños y niñas, debemos estar bien informados sobre esta temática para que ellos puedan entendernos y a la vez comprender por otro lado, podemos compartir esta información a través de juegos, también presentamos pictogramas y allí formaremos un cuento para que ellos puedan comprender mucho mejor sobre este tema.

**9. ¿Qué estrategias usted ha utilizado y que considera que haya llegado a un aprendizaje significativo acerca de la educación sexual en los niños?**

**Respuesta 1:** El enseñar las partes del cuerpo, hablar con ellos acerca las partes íntimas, reconocimiento del cuerpo humano y sus diferencias.

**Respuesta 2:** Los pictogramas

Considero que es una estrategia significativa para los niños de nivel inicial ya que ellos así pueden captar los conocimientos que cada maestra les impartimos a ellos.

**10. ¿Dentro de la institución existe el personal capacitado para dictar charlas de sexualidad, dirigidas a padres de familia?**

**Respuesta 1:** No, no todos los maestros son abiertos al tema, y compañeros que están especializados en hablar del tema tienen a cargo muchos paralelos la cual se les dificulta estar en constante diálogo con los pequeños acerca del tema y se dan charlas a los padres de familia una vez al año.

**Respuesta 2:** No, concuerdo con mi colega no existe maestros especializados en el tema.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

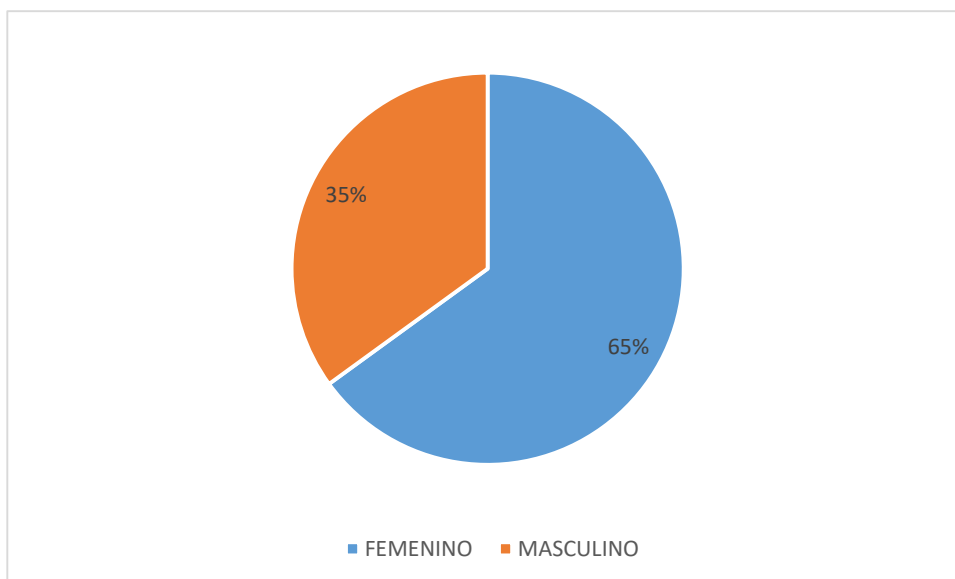
## Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de nivel inicial II

*Tabla 19. Características Individuales de los Padres de Familia*

Pregunta 1		
¿Indique su género?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	7	35%
Femenino	13	65%
Total encuestados	20	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”*

*Elaborador por: Paola Robayo.*



*Gráfico 13. Características Individuales de los Padres de familia*

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”*

*Elaborador por: Paola Robayo.*

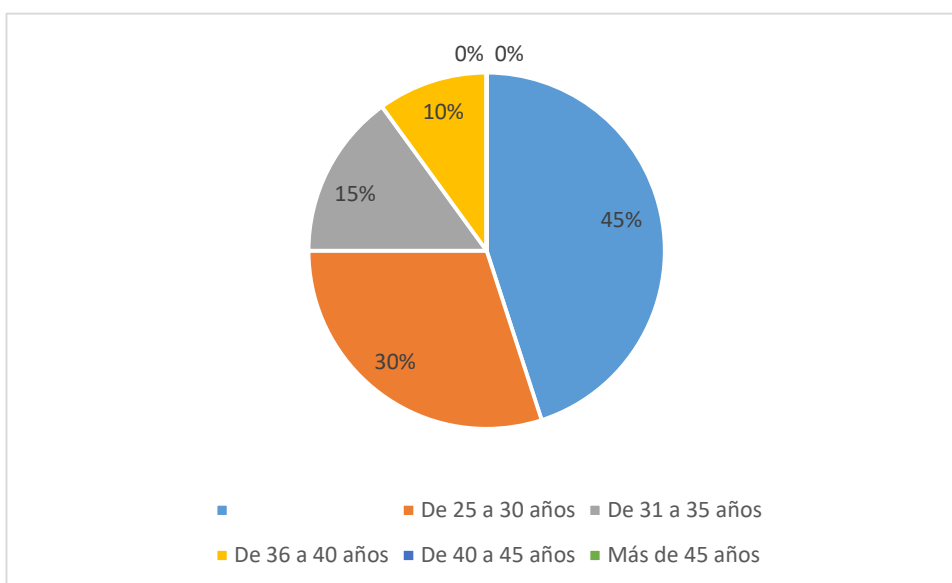
### **Análisis e Interpretación:**

El 65% de encuestados es femenino, mientras que el 35% pertenece al género masculino.

**Tabla 20. Características individuales de los padres de familia**

Pregunta 2		
¿Indique su edad?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 25 años	9	45%
De 25 a 30 años	6	30%
De 31 a 35 años	3	15%
De 36 a 40 años	2	10%
De 40 a 45 años	0	0%
Más de 45 años	0	0%
Total de encuestados	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”  
**Elaborador por:** Paola Robayo.



**Gráfico 14. Características individuales de los padres de familia**

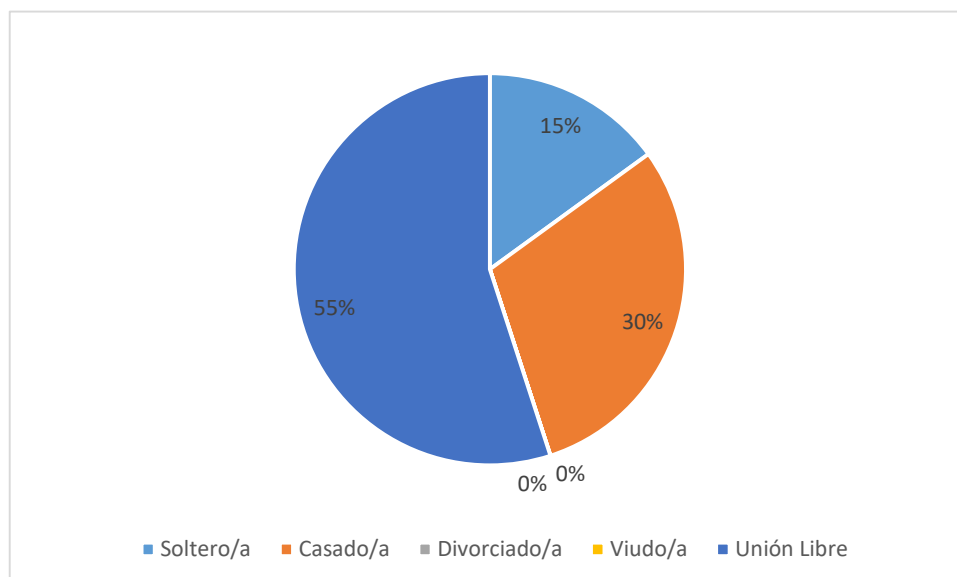
**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”  
**Elaborador por:** Paola Robayo.

**Análisis e Interpretación:** El 45% de padres de familia menciona que es menor de 25 años, y el 30% respondieron que tiene de 25 a 30 años, por otro lado el 15% está en la edad de 31 a 35 años, y un 10 % tiene entre 36 a 40 años.

**Tabla 21. Características Individuales de los Padres de Familia**

Pregunta 3		
¿Indique su estado civil?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Soltero/a	3	15%
Casado/a	6	30%
Divorciado/a	0	0%
Viudo/a	0	0%
Unión Libre	11	55%
Total encuestados	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”  
**Elaborador por:** Paola Robayo.



**Gráfico 15. Características Individuales de los Padres de familia**

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”  
**Elaborador por:** Paola Robayo.

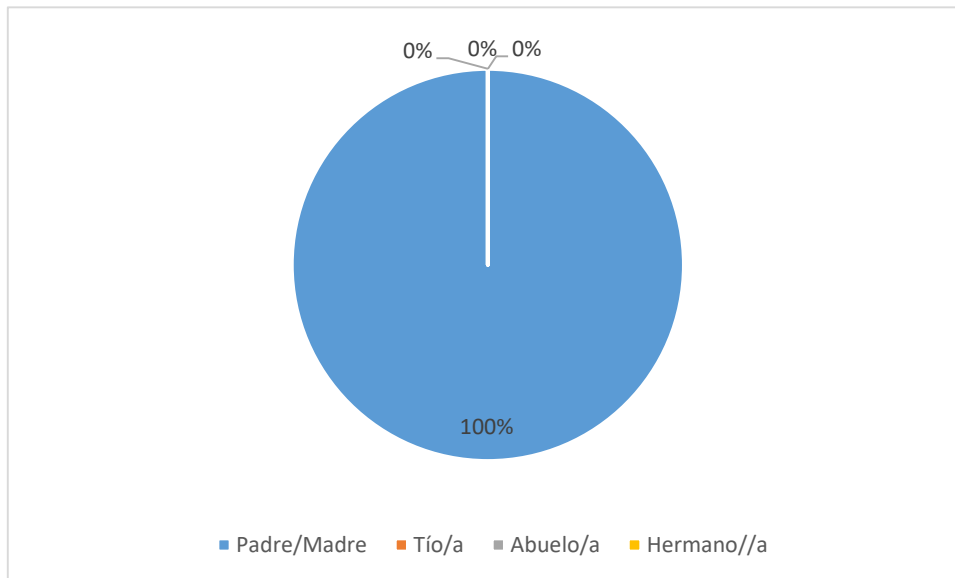
**Análisis e Interpretación:**

El 15 % encuestados respondieron que su estado civil es soltero, también el 30% menciona que su estado civil es casado, y el 55% manifiesta que su estado civil es unión libre.

**Tabla 22. Características Individuales de los Padres de Familia**

Pregunta 4		
¿Parentesco con el niño/a?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Padre/Madre	20	100%
Tío/a	0	0%
Abuelo/a	0	0%
Hermano//a	0	0%
Total encuestados	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”  
**Elaborador por:** Paola Robayo.



**Gráfico 16. Características Individuales de los Padres de familia**

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”  
**Elaborador por:** Paola Robayo.

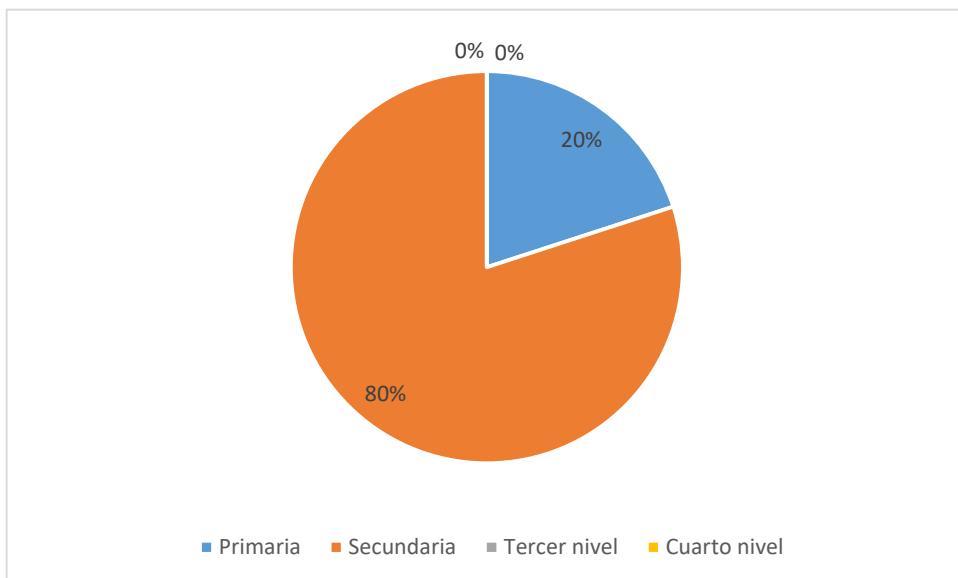
**Análisis e Interpretación:**

El 100% de los padres de familia menciona que el parentesco con el niño es de padre o madre.

**Tabla 23. Características Individuales de los Padres de Familia**

Pregunta 5		
¿Nivel de estudios?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	4	20%
Secundaria	16	80%
Tercer nivel	0	0%
Cuarto nivel	0	0%
Total encuestados	20	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”  
Elaborador por: Paola Robayo.*



**Gráfico 17. Características Individuales de los Padres de familia**

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”  
Elaborador por: Paola Robayo.*

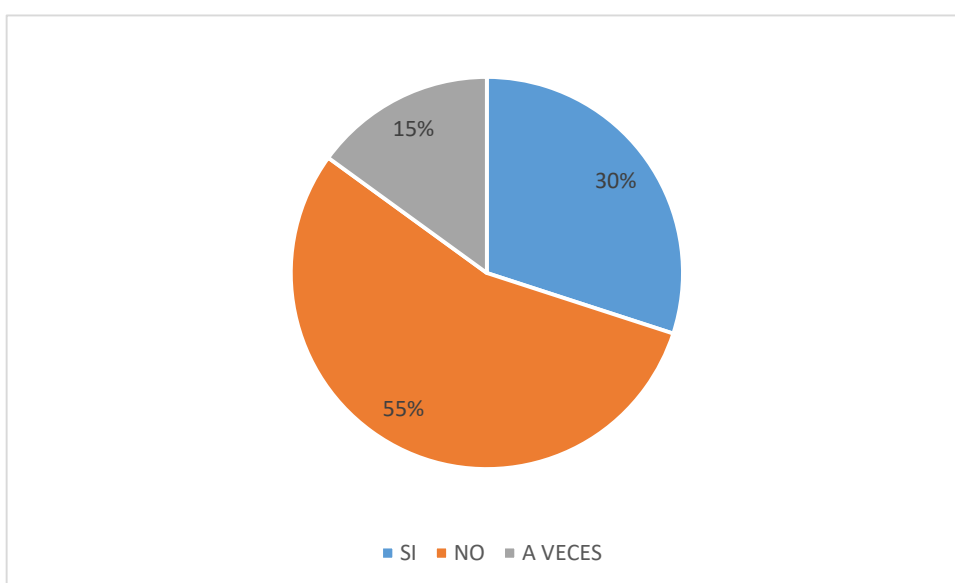
**Análisis e Interpretación:**

El 20% de encuestados que su nivel de estudios es primario, y el 80 % de padres mencionan que su nivel de estudios es de nivel secundaria.

**Tabla 24. Características Individuales de los Padres de Familia**

Pregunta 6		
¿Dispone de un empleo estable?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%
No	11	55%
A veces	3	15%
Total encuestados	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”  
**Elaborador por:** Paola Robayo.



**Gráfico 18. Características Individuales de los Padres de familia**

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”  
**Elaborador por:** Paola Robayo.

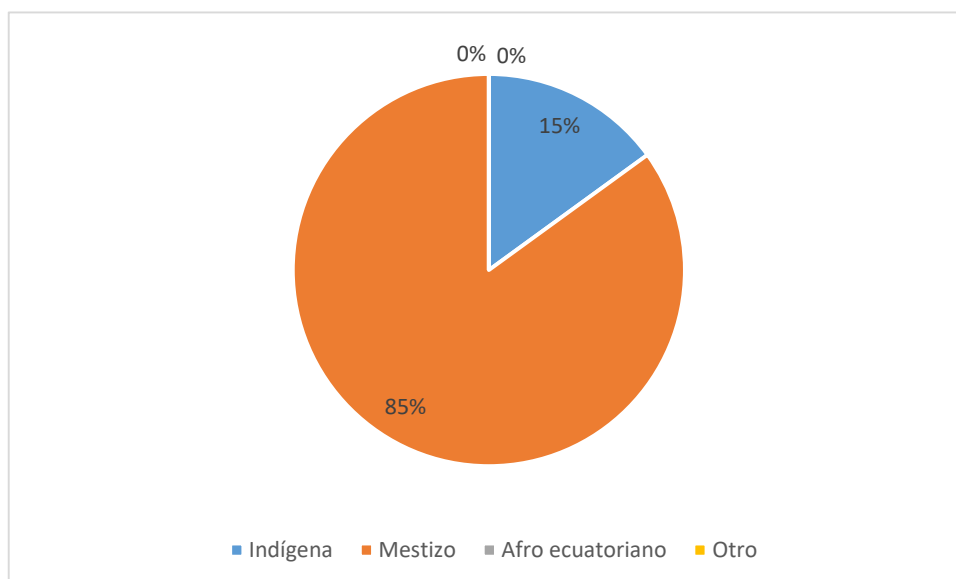
### **Análisis e Interpretación:**

El 30% de padres de familia respondieron que tienen un empleo estable, y el 55% mencionan que no cuentan con un empleo estable, y el 15% menciona que a veces cuentan con un empleo.

**Tabla 25. Características Individuales de los Padres de Familia**

Pregunta 7		
¿Usted se considera?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Indígena	3	15%
Mestizo	17	85%
Afro ecuatoriano	0	0%
Otro	0	0%
Total encuestados	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”  
**Elaborador por:** Paola Robayo.



**Gráfico 19. Características Individuales de los Padres de familia**

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”  
**Elaborador por:** Paola Robayo.

**Análisis e Interpretación:**

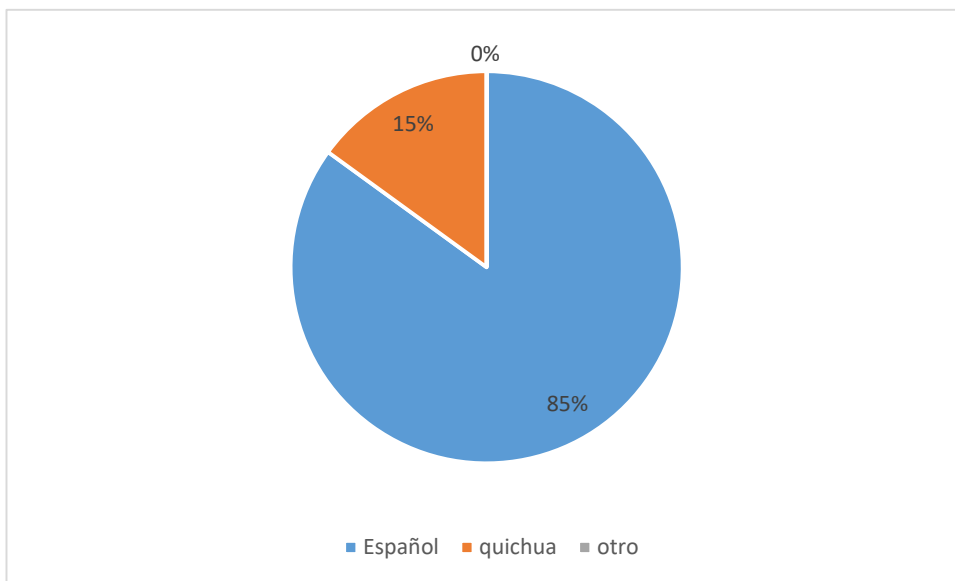
El 85% de padres de familia se considera mestizo, y el 15% se considera indígena.

**Tabla 26. Características Individuales de los Padres de Familia**

Pregunta 8		
¿Su lengua materna es?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Español	17	85%
Quichua	3	15%
Otro	0	0%
Total encuestados	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”

**Elaborador por:** Paola Robayo.



**Gráfico 20. Características Individuales de los Padres de familia**

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”

**Elaborador por:** Paola Robayo.

**Análisis e Interpretación:**

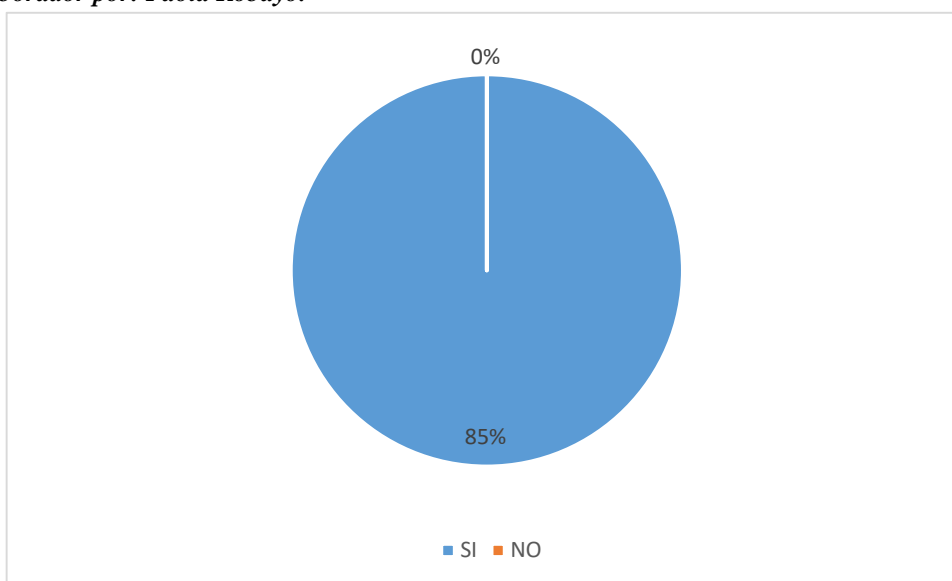
El 85% de padres de familia habla español pero el 15% restante habla quichua.

**Tabla 27. Sexualidad Infantil**

Pregunta 9		
¿Conoce usted que es la sexualidad infantil?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total encuestados	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”

**Elaborador por:** Paola Robayo.



**Gráfico 21. Sexualidad infantil**

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”

**Elaborador por:** Paola Robayo.

**Análisis e Interpretación:**

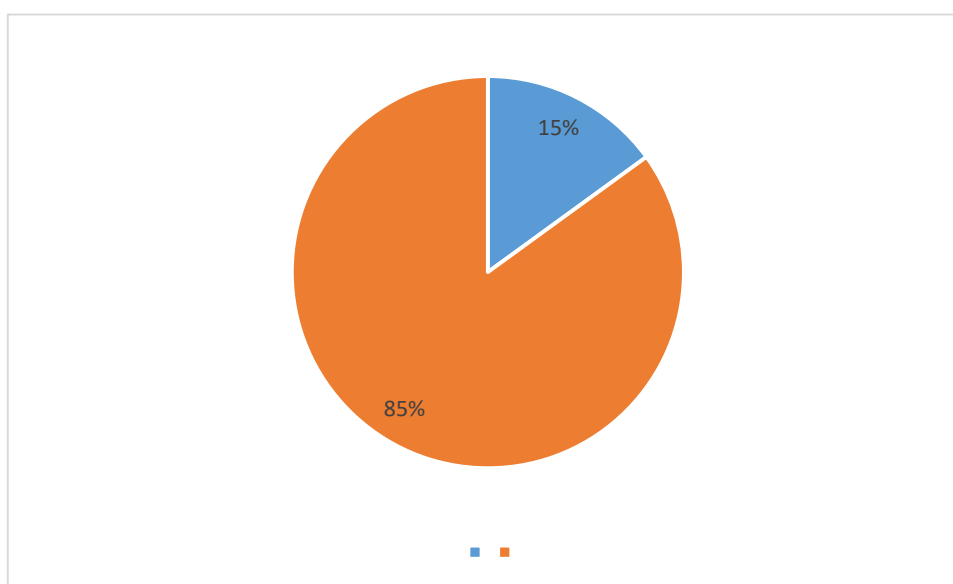
El 85% de los padres de familia menciona que conocen que es la sexualidad infantil, mientras que el 15% respondió que no conoce lo que es la sexualidad infantil.

**Tabla 28. Educación sexual**

Pregunta 10		
¿Está preparado para comentar con sus hijos temas de educación sexual?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	15%
No	17	85%
Total encuestados	20	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”*

*Elaborador por: Paola Robayo.*



**Gráfico 22. Educación sexual**

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”*

*Elaborador por: Paola Robayo.*

**Análisis e Interpretación:**

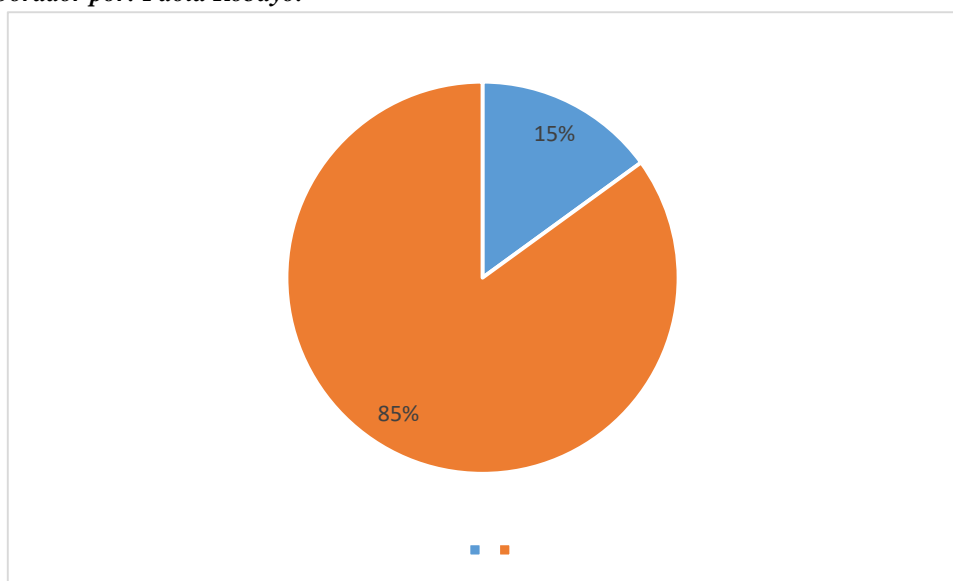
El 15% de los padres de familia manifiestan que están preparados para comentar con sus hijos temas de educación sexual infantil, mientras que el 85% menciona que no se encuentran preparados para tratar estos temas, razón por la cual es importante diseñar estrategias para que puedan utilizar para tratar con responsabilidad temas de educación sexual.

**Tabla 29. Comunicación acerca de sexualidad**

Pregunta 11		
¿Ha hablado usted de sexualidad con sus hijos e hijas?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	15%
No	17	85%
Total de encuestados	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”

**Elaborador por:** Paola Robayo.



**Gráfico 23. Comunicación acerca de sexualidad**

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”

**Elaborador por:** Paola Robayo.

### **Análisis e Interpretación:**

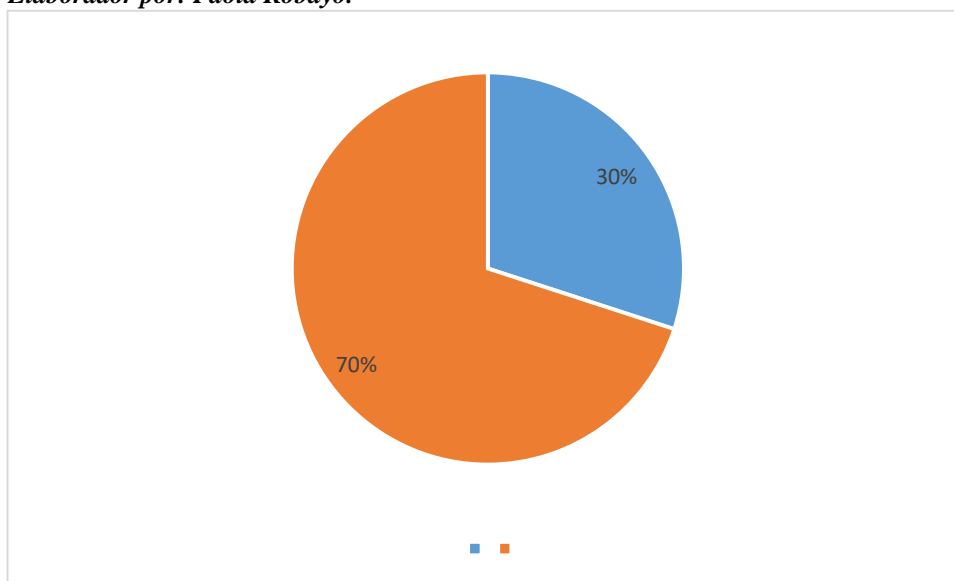
El 15% de los padres de familia encuestados respondieron que han hablado de sexualidad infantil con sus hijos e hijas, mientras 85% mencionan que nunca han hablado sobre estos temas con sus hijos.

**Tabla 30. Educación sexual es la responsabilidad de los padres o docentes**

Pregunta 12		
¿La educación sexual es la responsabilidad de los padres o docentes?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Padres	6	30%
Docentes	14	70%
Total encuestados	20	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”*

*Elaborador por: Paola Robayo.*



**Gráfico24. Educación sexual responsabilidad de los padres o docentes**

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”*

*Elaborador por: Paola Robayo.*

### **Análisis e Interpretación:**

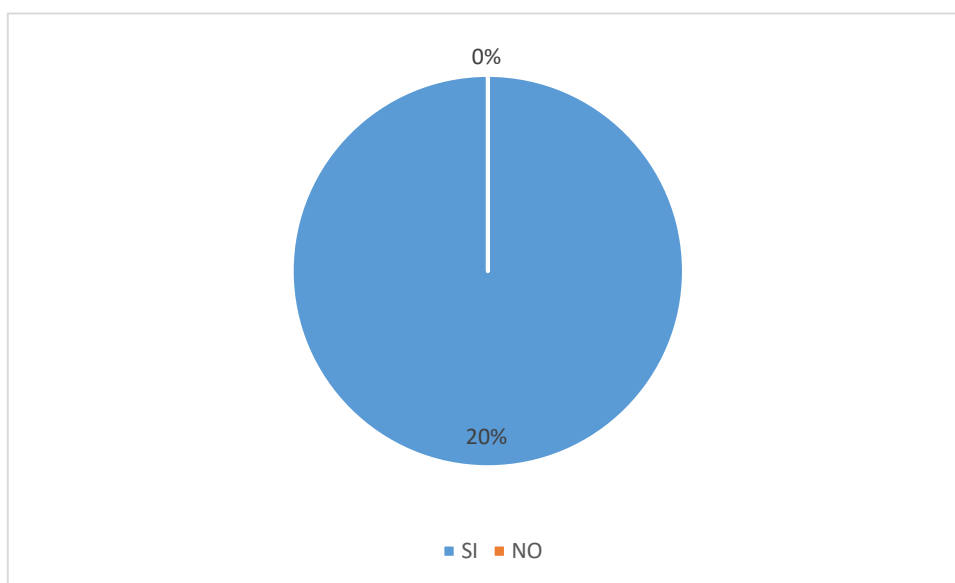
El 30% de los padres de familia estiman que la responsabilidad de la educación sexual infantil es de los padres; mientras que el 70% menciona que la responsabilidad es tanto de padres como docentes, por lo cual se recomienda a las docentes que realicen actividades enfocadas la educación sexual infantil.

**Tabla 31. Temas relacionados a la sexualidad**

Pregunta 13		
¿Considera usted importante que los maestros de sus hijos traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total de encuestados	20	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”*

*Elaborador por: Paola Robayo.*



**Gráfico 25. Temas relacionados a la sexualidad**

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”*

*Elaborador por: Paola Robayo.*

### **Análisis e Interpretación:**

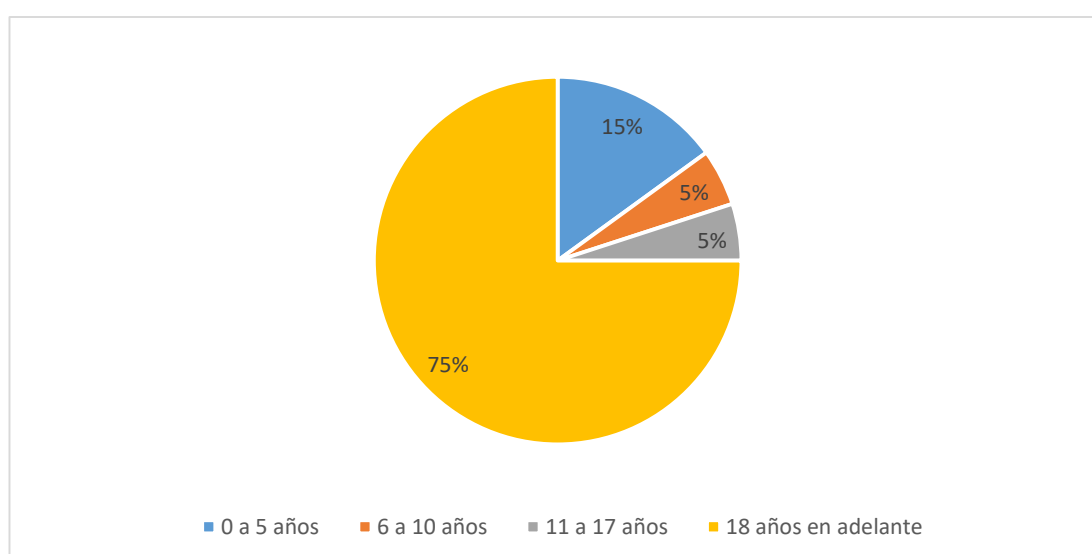
El 100% de los padres de familia consideran que es importante que los maestros de sus hijos traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad infantil, por lo cual es fundamental que las docentes implementen estrategias lúdicas para enseñar la sexualidad y de esa manera promover aprendizajes significativos para garantizar la salud, el bienestar sexual, valores, relaciones sanas, igualdad de sexo, conducta sexual, violencia y violencia de género, abuso sexual, etc.

**Tabla 32. La edad para la educación sexual**

Pregunta 14		
¿A qué edad considera usted que debe iniciar la educación sexual de sus hijos e hijas?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
0 a 5 años	3	15%
6 a 10 años	1	5%
11 a 17 años	1	5%
18 años en adelante	15	75%
Total de encuestados	20	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”*

*Elaborador por: Paola Robayo.*



**Gráfico 26. La edad para la educación sexual**

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”*

*Elaborador por: Paola Robayo.*

### **Análisis e Interpretación:**

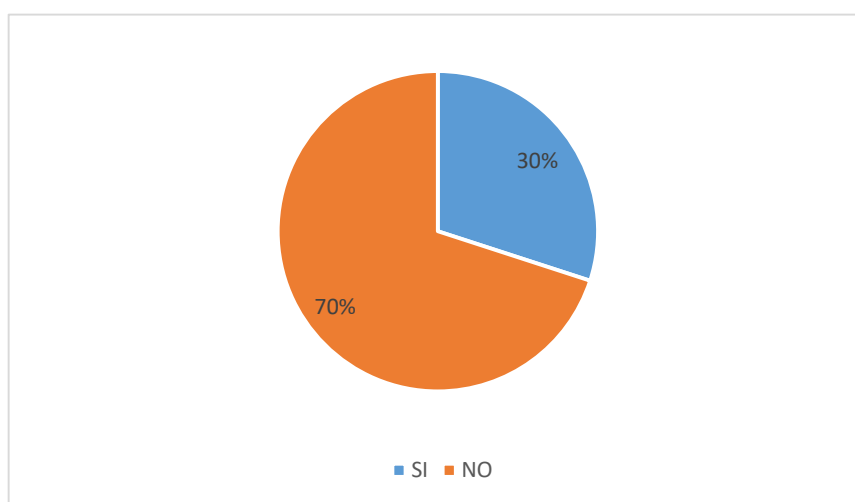
El 15% de los padres de familia señalan que la educación sexual debe iniciar de 0 a 5 años mientras el otro 75% mencionan que la educación sexual debe iniciar desde los 18 años y el 5% de los padres indican que la educación sexual debe iniciar a partir de los 11 a 17 años y el 5% restante menciona que debe empezar la educación sexual a partir de los 6 a 10 años. Lo cual es importante mencionar a los padres que es de suma importancia que todos los niños desde su primera etapa, tengan conocimientos sobre la sexualidad.

**Tabla 33. Formación integral**

Pregunta 15		
¿Cree usted que la educación sexual infantil en preescolar influye dentro de la formación integral de su hijo?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%
No	14	70%
Total encuestados	20	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”*

*Elaborador por: Paola Robayo*



**Gráfico 27. Formación integral**

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”*

*Elaborador por: Paola Robayo.*

### **Análisis e Interpretación:**

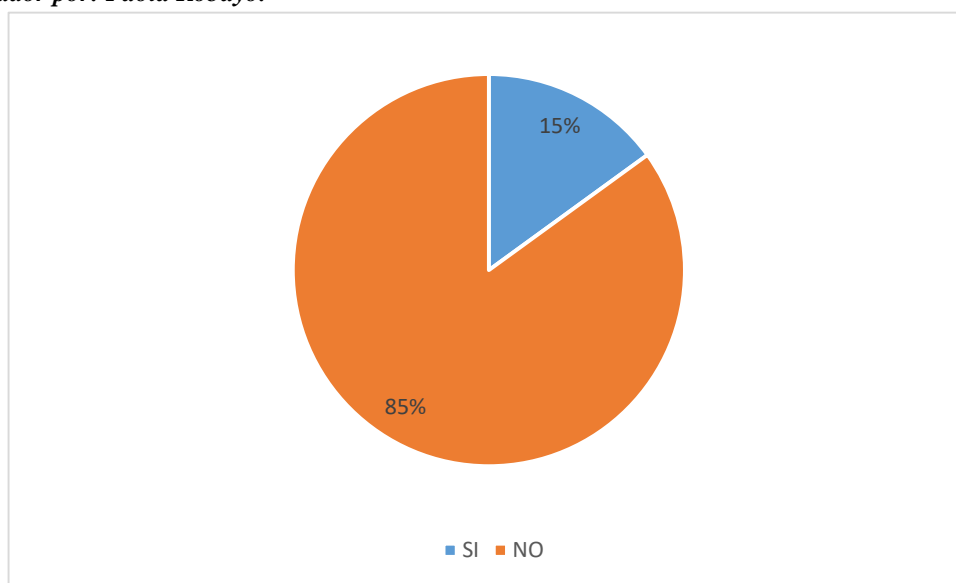
El 30% de padres de familia consideran que la educación sexual infantil en preescolar influye dentro de la formación integral de sus hijos e hijas, mientras que 70% restante piensan que la educación sexual infantil en preescolar no influye dentro de la formación integral de sus hijos e hijas. Por lo cual es importante mencionar a los padres que es muy importante una educación sexual integral para proteger a los niños y a las niñas, y ayudar a construir una sociedad más segura e inclusiva

**Tabla 34. El nombre adecuado para referirse a cada parte del cuerpo**

Pregunta 16		
¿Cuando habla con su niño o niña utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	15%
No	17	85%
Total de encuestados	20	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”*

*Elaborador por: Paola Robayo.*



**Gráfico 28. El nombre adecuado para referirse a cada parte del cuerpo**

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”*

*Elaborador por: Paola Robayo.*

### **Análisis e Interpretación:**

El 15% de padres de familia mencionan que cuando hablan con su hijo o hija utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo, mientras que el 85% restante le resulta difícil utilizar el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo que le corresponde.

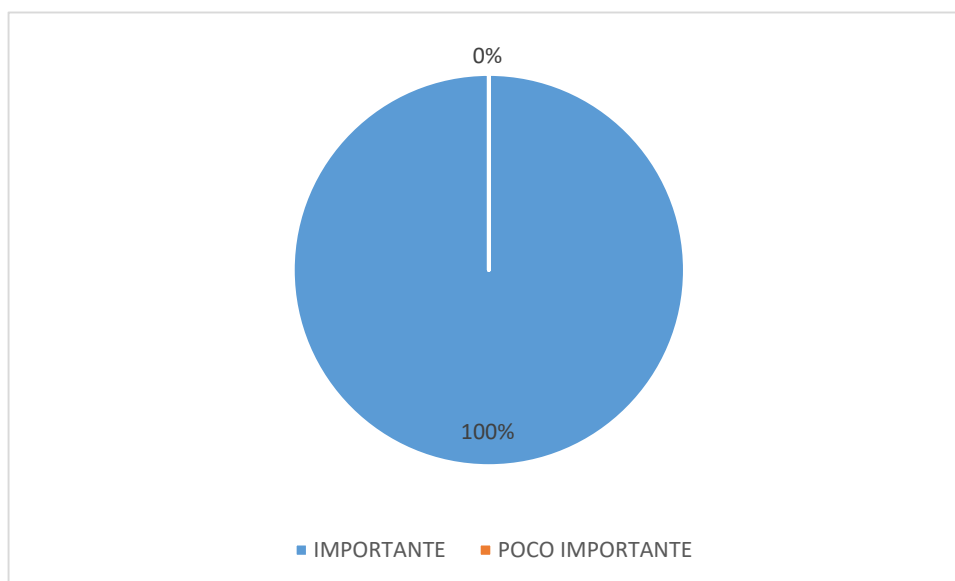
Es importante que los padres mencionen a cada parte del cuerpo de su hijo por su nombre para que no se formen una idea de que tienen que ver con algo malo o prohibido, hacerlo les ayuda a integrar sus genitales como una parte de su cuerpo, que también necesita cuidado.

**Tabla 35. Valores y principios**

Pregunta 17		
¿Cree usted que la educación sexual infantil es importante impartir valores y principios?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Importante	20	100%
Poco importante	0	0%
Total de encuestados	20	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”*

*Elaborador por: Paola Robayo.*



**Gráfico 29. Valores y principios**

*Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”*

*Elaborador por: Paola Robayo.*

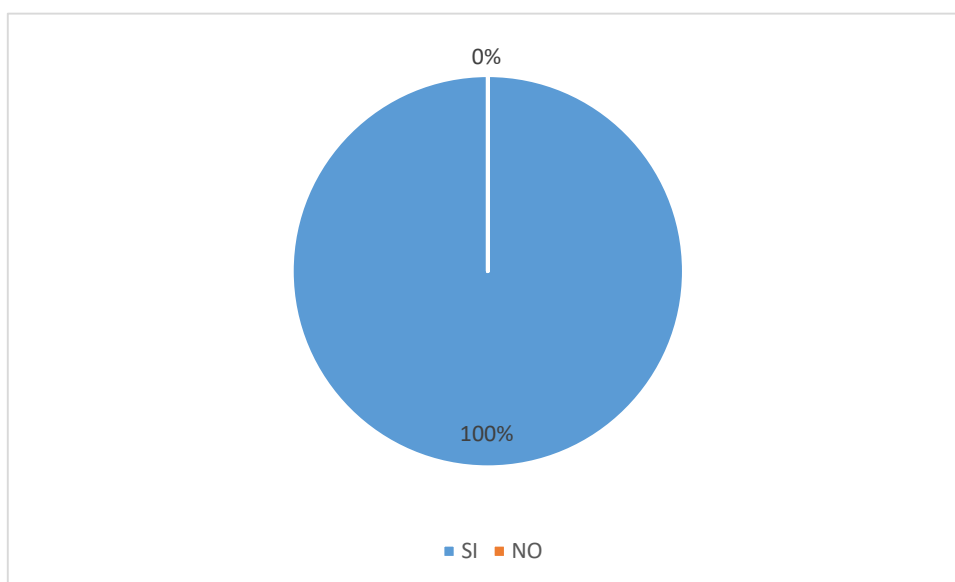
### **Análisis e Interpretación:**

El 100% de los padres de familia encuestados expresa que, es importante que la educación sexual infantil imparta valores y principios, por ello es importante que se apliquen estrategias adecuadas que permitan un aprendizaje significativo con valores y principios como el amor y cuidado a nuestro cuerpo.

**Tabla 36. Libro digital de educación sexual infantil**

Pregunta 18		
¿Considera usted importante que se elabore un libro digital de educación sexual infantil para padres de familia?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total de encuestados	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”  
**Elaborador por:** Paola Robayo.



**Gráfico 30. Talleres didácticos de educación sexual infantil**

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente León”  
**Elaborador por:** Paola Robayo

### **Análisis e Interpretación:**

El 100% de los padres de familia encuestados mencionan que, es muy importante se elabore una revista digital sobre educación sexual infantil

**Ficha de Observación aplicada a los niños del Nivel inicial II de la Unidad Educativa “Vicente León” (diagnóstico)**

*Tabla 37. Ficha de Observación (diagnostico)*

N°	Indicadores de logro  <b>Nomina</b>	Sabén a qué género pertenece masculino o femenino	Conocen las diferencias básicas entre niños y niñas	Reconocen las partes del cuerpo	Mencionan la parte del cuerpo que más le gusta	Preguntan a la maestra sobre las diferencias entre su cuerpo y el de los niños.	Exploran su cuerpo a través de los juegos	Identifican los juguetes que usa un niño y una niña	Identifican las vestimentas de un niño y niña	Se relacionan adecuadamente entre compañeros	Sabén que no deben dejar que otras personas toquen partes íntimas de su cuerpo.	Conversan temas de sexualidad con sus compañeros
1	AIMACAÑA PUCO MARIA JOSE	EP	EP	EP	I	I	A	EP	EP	EP	I	I
2	AVILA DIAZ CARLA FERNANDA	A	EP	I	EP	I	EP	EP	I	EP	I	I
3	BONIFAZ GUAMANGATE EITHAN SANTIAGO	EP	I	I	EP	EP	I	EP	I	EP	I	I
4	BUSTILLOS PANILUISA KRISTHY DANAE	A	EP	EP	EP	EP	A	EP	EP	EP	EP	EP
5	CALI LEMA CRISTOFER ISMAEL	A	EP	EP	EP	I	EP	EP	EP	EP	EP	I
6	CALI LEMA LEONARDO MARTIN	A	EP	EP	I	I	A	EP	EP	EP	I	I
7	CANCHIGNIA HIDALGO GENESIS MAITE	A	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	I	EP	I
8	CHALUISA TOAQUIZA KIMBERLY NAOMY	EP	EP	EP	EP	I	EP	I	I	EP	I	I
9	GAVILANES GAVILANES CISNE NAYLA	A	EP	EP	EP	EP	EP	EP	I	I	EP	I
10	GUANOLUISA NACEVILLA MADELIN ELIZABETH	I	EP	EP	EP	I	EP	EP	EP	EP	I	I
11	MEAN MENA JEREMY GUILLERMO	A	A	A	A	EP	A	EP	EP	A	EP	EP
12	MENDOZA TERCERO SAMANTHA JURIBETH	A	EP	A	EP	EP	EP	EP	EP	I	I	I
13	MOLINA TACO ARIANNA FERNANDA	EP	EP	EP	EP	EP	A	EP	EP	A	EP	I
14	SALGUERO VEGA SAMANTHA BETSABETH	A	A	A	EP	EP	A	EP	EP	EP	EP	EP
15	SEPA ASADOBAY DAYLA ESTEFANIA	A	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	A	EP	I
16	SHIGUI CHUSIN ANDERSON DAVID	EP	EP	EP	A	EP	EP	EP	EP	A	EP	EP

17	SILVA VIRACOCCHA IAN JESUS	A	EP	EP	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I
18	TAPIA PANCHI ALEXA YAMILETH	A	A	A	A	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
19	VACA MARCALLA JEFFREY LYSANDER	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	I	I	I
20	VERA PEREZ HENRY ALEXIS	A	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	A	EP	EP
<b>TABULACION DE DATOS</b>												
<b>I</b>	<b>INICIADO</b>	1	1	2	2	7	1	2	4	5	8	14
<b>EP</b>	<b>EN PROCESO</b>	6	16	14	15	13	13	18	16	10	12	6
<b>A</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	13	3	4	3	0	6	0	0	5	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

*Elaborador por: Paola Robayo*

**Ficha de Observación aplicada a los niños del Nivel inicial II de la Unidad Educativa “Vicente León” (después de la propuesta).**

N°	Indicadores de logro  Nomina	Sabén a qué género pertenece masculino o femenino	Conocen las diferencias básicas entre niños y niñas	Reconocen las partes del cuerpo	Mencionan la parte del cuerpo que más le gusta	Preguntan a la maestra sobre las diferencias entre su cuerpo y el de los niños.	Exploran su cuerpo a través de los juegos	Identifican los juguetes que usa un niño y una niña	Identifican las vestimentas de un niño y niña	Se relacionan adecuadamente entre compañeros	Sabén que no deben dejar que otras personas toquen partes íntimas de su cuerpo.	Conversan temas de sexualidad con sus compañeros
1	AIMACAÑA PUCO MARIA JOSE	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A
2	AVILA DIAZ CARLA FERNANDA	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A
3	BONIFAZ GUAMANGATE EITHAN SANTIAGO	A	A	A	A	EP	EP	A	A	A	A	A
4	BUSTILLOS PANILUISA KRISTHY DANAE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	CALI LEMA CRISTOFER ISMAEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	CALI LEMA LEONARDO MARTIN	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A
7	CANCHIGNIA HIDALGO GENESIS MAITE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	CHALUISA TOAQUIZA KIMBERLY NAOMY	A	A	A	A	A	A	EP	EP	A	A	A
9	GAVILANES GAVILANES CISNE NAYLA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	GUANOLUISA NACEVILLA MADELIN ELIZABETH	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A	A
11	MEAN MENA JEREMY GUILLERMO	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A	EP
12	MENDOZA TERCERO SAMANTHA JURIBETH	A	A	A	A	A	EP	A	A	EP	A	A
13	MOLINA TACO ARIANNA FERNANDA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	SALGUERO VEGA SAMANTHA BETSABETH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EP
15	SEPA ASADOBAY DAYLA ESTEFANIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	SHIGUI CHUSIN ANDERSON DAVID	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	EP

17	SILVA VIRACOCCHA IAN JESUS	A	A	A	EP	A	A	EP	A	A	A	A
18	TAPIA PANCHI ALEXA YAMILETH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	VACA MARCALLA JEFFREY LYSANDER	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A
20	VERA PEREZ HENRY ALEXIS	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
<b>TABULACION DE DATOS</b>												
<b>I</b>	<b>INICIADO</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>EP</b>	<b>EN PROCESO</b>	0	1	1	3	2	2	2	1	2	1	3
<b>A</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	20	19	19	17	18	18	18	19	18	19	17
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

*Elaborador por: Paola Robayo*

### Anexo 3.- Validación de Instrumentos de Evaluación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**



**Tema: “ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE NIVEL INICIAL II”.**

Estimado/a experto/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista, encuesta, y ficha de observación, dirigida a los docentes, padres de familia y niños y niñas del nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Vicente León”, cuyo objetivo es analizar la importancia de la educación sexual de los niños y niñas del nivel inicial.

Las preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

**U (UNIVOCIDAD):** Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

**P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

**I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:  
Nombres completos: Lic. Mayra Paola Robayo Borja.

Correo Institucional: [mayra.robayo7554@utc.edu.ec](mailto:mayra.robayo7554@utc.edu.ec)

## Validación primer experto

### Entrevista dirigida a las docentes del nivel inicial II la Unidad Educativa “Vicente León”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	P	I	Observaciones
- <b>U (UNIVOCIDAD):</b> Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5	5				
- <b>P (PERTINENCIA):</b> Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).				5		
- <b>I (IMPORTANCIA):</b> Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.					5	

### Encuesta dirigida a padres de familia del Nivel Inicial II

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
- <b>U (UNIVOCIDAD):</b> Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5			
- <b>P (PERTINENCIA):</b> Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).		5		
- <b>I (IMPORTANCIA):</b> Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.			5	

### Ficha de Observación dirigida a los niños y niñas del nivel II

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
- <b>U (UNIVOCIDAD):</b> Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5			
- <b>P (PERTINENCIA):</b> Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).		5		
- <b>I (IMPORTANCIA):</b> Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.			5	

**Nombre del Evaluador:** MSc.Trávez Cantuña Johana Paola

**Fecha:** 26- 11-2021

**Cédula:** 0503233082

**Firma:**



## Validación segundo experto

### Entrevista dirigida a las docentes del nivel inicial II la Unidad Educativa “Vicente León”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
- <b>U (UNIVOCIDAD):</b> Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5			
- <b>P (PERTINENCIA):</b> Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).		5		
- <b>I (IMPORTANCIA):</b> Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.			5	

### Encuesta dirigida a padres de familia del Nivel Inicial II

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
- <b>U (UNIVOCIDAD):</b> Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5			
- <b>P (PERTINENCIA):</b> Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).		5		
- <b>I (IMPORTANCIA):</b> Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.			5	

### Ficha de Observación dirigida a los niños y niñas del nivel II

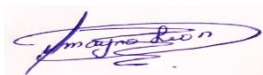
Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
- <b>U (UNIVOCIDAD):</b> Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5			
- <b>P (PERTINENCIA):</b> Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).		5		
- <b>I (IMPORTANCIA):</b> Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.			5	

**Nombre del Evaluador:** MSc. Mayra Alexandra León Paredes

**Fecha:** 26- 11-2021

**Cédula:** 0502456577

**Firma:**



### Validación tercer experto.

#### Entrevista dirigida a las docentes del nivel inicial II la Unidad Educativa “Vicente León”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
- <b>U (UNIVOCIDAD):</b> Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5			
- <b>P (PERTINENCIA):</b> Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).		5		
- <b>I (IMPORTANCIA):</b> Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.			5	

#### Encuesta dirigida a padres de familia del Nivel Inicial II

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
- <b>U (UNIVOCIDAD):</b> Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5			
- <b>P (PERTINENCIA):</b> Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).		5		
- <b>I (IMPORTANCIA):</b> Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.			5	

#### Ficha de Observación dirigida a los niños y niñas del nivel II

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
- <b>U (UNIVOCIDAD):</b> Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5			
- <b>P (PERTINENCIA):</b> Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).		5		
- <b>I (IMPORTANCIA):</b> Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.			5	

**Nombre del Evaluador:** MSc. Ana Lucia Quishpe Olmos

**Fecha:** 26- 11-2021

**Cédula:** 0502992225

**Firma:**



## Anexo 4. -Cronograma de la Propuesta

**Tabla 39. Cronograma de la Propuesta**

Taller N°1.	Sexualidad	Familiarizar a los padres de familia con el tema de la sexualidad	Niños y niñas	Docente	Lunes 10 de Enero del 2022
Taller N°2.	Sexualidad Infantil	Fortalecer en el padre de familia los conocimientos que tiene acerca de la sexualidad infantil.	Niños y niñas	Docente	Viernes 14 de Enero del 2022
Taller N°3.	La Familia	Transmitir a los padres la tarea fundamental de dedicar el tiempo necesario como educadores de sus hijos.	Niños y niñas	Docente	Lunes 17 de Enero del 2022
Taller N°4.	Educación sexual infantil	Reflexionar sobre la importancia de la educación sexual infantil.	Niños y niñas	Docente	Viernes 21 de Enero del 2022
Taller N°5.	Desarrollo evolutivo de los niños de 0 a 6 años	Conocer el desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 0 a 5 años.	Niños y niñas	Docente	Lunes 24 de Enero del 2022
Taller N°6.	Las inquietudes de los hijos	Reflexionar con los padres cómo solucionar inquietudes de sus hijos relacionadas con la sexualidad.	Niños y niñas	Docente	Viernes 28 de Enero del 2022
Taller N°7.	El cuerpo de nuestro hijo	Motivar a la reflexión en los padres sobre el tema relacionado con el reconocimiento del cuerpo de sus hijos.	Niños y niñas	Docente	Lunes 31 de Enero del 2022
Taller N°8.	Los hábitos de higiene	Concientizar a los padres de familia acerca de las necesidades de higiene básicas que deben tener sus hijos.	Niños y niñas	Docente	Viernes 4 de Febrero del 2022
Taller N°9.	Equidad de género	Reflexionar con los padres la necesidad de establecer modelos positivos en sus hijos	Niños y niñas	Docente	Lunes 7 de Febrero del 2022
Taller N°10.	Afecto y Comunicación	Favorecer el afecto y la comunicación entre padres e hijos.	Niños y niñas	Docente	Viernes 11 de Febrero del 2022
Taller N°11.	Como transmitir valores a los hijos	Motivar a los padres de familia a fortalecer los valores con sus hijos	Niños y niñas	Docente	Lunes 14 de Febrero del 2022
Taller N°12.	Prevención del abuso sexual	Facilitar herramientas teórico-prácticas a los padres de familia para la prevención y detección del abuso sexual en los niños.	Niños y niñas	Docente	Viernes 18 de Febrero del 2022

**Elaborador por: Paola Robayo**

**Anexo 5.- Cuadro Comparativo: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas antes y después de la aplicación de la Propuesta**

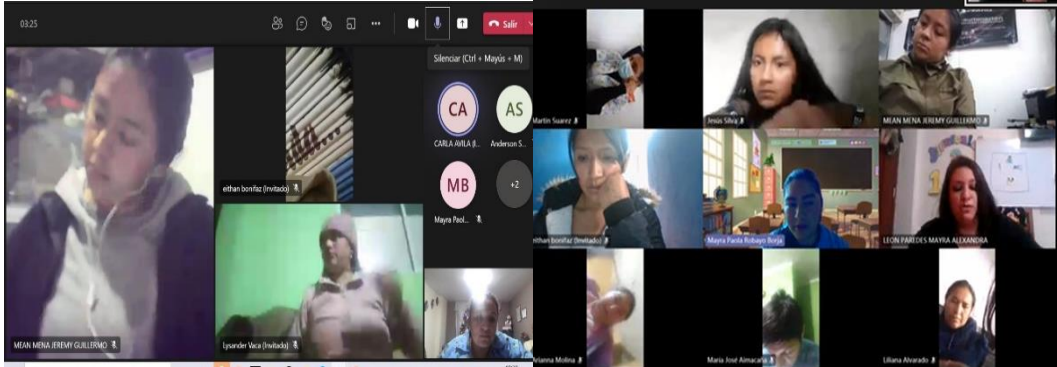
**Tabla 40. Cuadro Comparativo de la Ficha de Observación Aplicada**

Indicadores	Pre-Test						Post-test					
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Saben a qué género pertenece masculino o femenino	1	5%	6	30%	13	65%	0	0.0%	0	0.0%	20	100%
Conocen las diferencias básicas entre niños y niñas	1	5%	16	80%	3	15%	0	0.0%	1	5%	19	95%
Reconocen las partes del cuerpo	2	10%	14	70%	4	20%	0	0.0%	1	5%	19	95%
Mencionan la parte del cuerpo que más le gusta	2	10%	15	75%	3	15%	0	0.0%	3	15%	17	85%
Preguntan a la maestra sobre las diferencias entre su cuerpo y el de los niños.	7	35%	13	65%	0	0.0%	0	0.0%	2	10%	18	90%
Exploran su cuerpo a través de los juegos	1	5%	13	65%	6	30%	0	0.0%	2	10%	18	90%
Identifican los juguetes que usa un niño y una niña	2	10%	18	90%	0	0.0%	0	0.0%	2	10%	18	90%
Identifican las vestimentas de un niño y niña	4	20%	16	80%	0	0.0%	0	0.0%	1	5%	19	95%
Se relacionan adecuadamente entre compañeros	5	25%	10	50%	5	25%	0	0.0%	2	10%	18	90%
Saben que no deben dejar que otras personas toquen partes íntimas de su cuerpo.	8	40%	12	60%	0	0.0%	0	0.0%	1	5%	19	95%
Conversan temas de sexualidad con sus compañeros	14	70%	6	30%	0	0.0%	0	0.0%	3	15%	17	85%

**Elaborador por: Paola Robayo.**

## Anexo 6.- Evidencias Fotográficas

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”



**Fuente:** UE “Vicente León”

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE NIVEL INICIAL II DE LA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”



**Fuente:** UE “Vicente León”

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. PRE-TEST  
FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS DE NIVEL INICIAL II DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

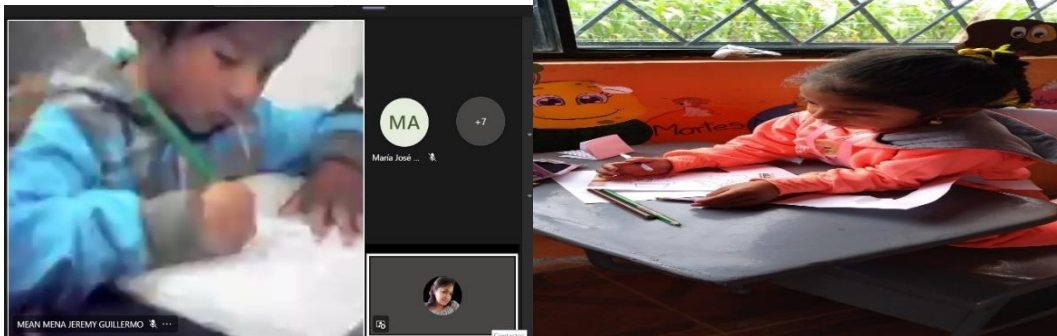


Fuente: UE “Vicente León”

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE NIVEL  
INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”



APLICACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN POST-TEST FICHA A LOS NIÑOS/AS DE NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”



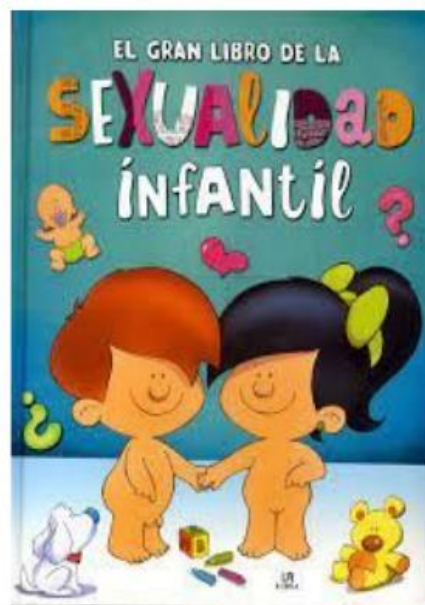
**Fuente:** UE “Vicente León”

## LIBRO DIGITAL EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Link de acceso:

<https://read.bookcreator.com/QX7I9WXYkTU1sG4A9JrtYNdR95t1/Nj4UfeBiRaCVK78bHvA5fg>

*Talleres didácticos de educación sexual infantil para padres de familia a través de un libro digital.*



## Anexo 7.- Validación de la Propuesta de Expertos y Usuarios

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### POSGRADO

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

##### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

**Autor:** Mayra Paola Robayo Borja

**Título:** Talleres didácticos de educación sexual infantil para padres de familia a través de un libro digital.

**Objetivo:** Promover a la reflexión de los padres y madres de familia sobre conocimientos básicos, prácticas y actitudes de la sexualidad infantil, mejorando la comunicación y el aprendizaje de la sexualidad en sus hijos e hijas.

##### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Mg. Johana Paola Trávez Cantuña
Número de cédula o identidad:	0503233082
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Master en Neuropsicología y Educación
Número de Registro Senescyt:	7241135007
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Vicente León PCEI Docente
Teléfonos:	0984058849
Correo electrónico:	Johitapao87_31@hotmail.com

### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<p><b>1. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>Se puede visualizar que el trabajo es fruto de investigación e innovación</p>
<p><b>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>Si, está desarrollado para que la población pueda entender</p>
<p><b>3. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Si, ya que la temática planteada todavía es considerada un tabú</p>
<p><b>4.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>Presenta ventajas ya que utiliza la tecnología como medio para poder socializar la información en este mundo tecnológico y de conocimiento</p>

**4. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

## **5. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

La propuesta es adecuada y eficaz para la problemática planteada, recomiendo reflexionar con los padres de familia sobre la importancia de la educación sexual de los hijos, formando espacios de confianza amor para que vivan la sexualidad de una manera más sana.



**Firma del evaluador**

**C.I. 0503233082**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

**Autor:** Mayra Paola Robayo Borja

**Título:** Talleres didácticos de educación sexual infantil para padres de familia a través de un libro digital.

**Objetivo:** Promover a la reflexión de los padres y madres de familia sobre conocimientos básicos, prácticas y actitudes de la sexualidad infantil, mejorando la comunicación y el aprendizaje de la sexualidad en sus hijos e hijas.

#### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Mayra Alexandra León Paredes
Número de cédula o identidad:	050245657-7
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1045-12-743238
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de la Unidad Educativa “Vicente León”
Teléfonos:	0939551689
Correo electrónico:	mayravidanueva_2008@yahoo.es

### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

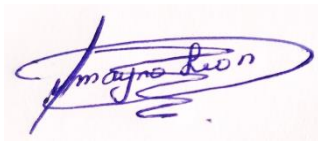
<p><b>5. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>Tiene todos los parámetros para lograr los objetivos propuestos con técnicas adecuadas para su aplicación.</p>
<p><b>6. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>El contenido de la propuesta se presenta tanto en estructura como en escritura con un contenido de fácil acceso, entendible no solo para quienes conforman la Unidad Educativa, sino como fuente de investigación y aplicación para cualquier otro usuario.</p>
<p><b>7. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>La presente propuesta destaca lo más relevante y necesario, para un trabajo conjunto; así como sugiere estrategias reflexivas con una interacción grupal de forma activa y dinámica entre los padres de familia.</p>
<p><b>8.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>Maneja un uso adecuado de la escritura, así como del léxico empleado, se evidencia orden y coherencia en la presentación del contenido del taller didáctico, haciendo que éste sea de fácil acceso y comprensión.</p>

**4. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

## **5. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

El presente taller didáctico muestra un amplio conocimiento sobre el tema tratado, se podría difundir la propuesta a otras instituciones ya que es una investigación de gran valía para que más padres de familia y niños se beneficien.



**Firma del evaluador**

**C.I. 050245657-7**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

**Autor:** Mayra Paola Robayo Borja

**Título:** Talleres didácticos de educación sexual infantil para padres de familia a través de un libro digital.

**Objetivo:** Promover a la reflexión de los padres y madres de familia sobre conocimientos básicos, prácticas y actitudes de la sexualidad infantil, mejorando la comunicación y el aprendizaje de la sexualidad en sus hijos e hijas.

#### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	ANA LUCIA QUISHPE OLMOS
Número de cédula o identidad:	0502992225
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER EN EDUCACION INICIAL
Número de Registro Senescyt:	1020-2021-2384437
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	UNIDAD EDUCATIVA “JATARY UNANCHA”
Teléfonos:	032682346/ 0986906091
Correo electrónico:	<a href="mailto:ana.quishpe5@utc.edu.ec">ana.quishpe5@utc.edu.ec</a>

### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<p><b>9. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>Si, esta propuesta cuenta con la investigación suficiente para poder evidenciar cada uno de los procesos y metodología y tiempo determinado para la aplicación de los talleres de educación sexual infantil.</p>
<p><b>10. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>Si, muy clara y precisa ya que está basada en la realidad y desarrollo integral de cada niño y se cuenta con la motivación necesaria para que se cumplan.</p>
<p><b>11. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Si, esta propuesta tiene un aporte muy importante y significativo ya que se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen.</p>
<p><b>12.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>Tiene ventajas muy importantes ya que a través de esta propuesta se busca el desarrollo integral del niño aplicando técnicas basadas en la experiencia de los niños, logrando que el niño aprenda a desarrollarse y desenvolverse en el entorno en el que se encuentra.</p>

**4. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

## **5. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Primeramente, felicitarle por el trabajo que ha hecho, ya que los niños a esta etapa es cuando el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

Se recomienda que para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas, ya que de esta etapa va a depender el futuro y el desarrollo del niño.

A handwritten signature in purple ink, appearing to read 'Luis Quijano', is written on a light pink background.

**Firma del evaluador**

**C.I.0502992225**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE USUARIOS

#### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

**Autor:** Mayra Paola Robayo Borja

**Título:** Talleres didácticos de educación sexual infantil para padres de familia a través de un libro digital.

**Objetivo:** Promover a la reflexión de los padres y madres de familia sobre conocimientos básicos, prácticas y actitudes de la sexualidad infantil, mejorando la comunicación y el aprendizaje de la sexualidad en sus hijos e hijas.

#### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Diana Elizabeth Rubio Muñoz
Número de cédula o identidad:	0502966518
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1020-2017-1836965
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	UNIDAD EDUCATIVA “ALFREDO CISNEROS”
Teléfonos:	0960223333
Correo electrónico:	eli_zabeth1988@outlook.es

### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<b>13. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
En efecto, la propuesta mantiene correctamente la estructura requerida, lo cual permite alcanzar el objetivo de aprendizaje.
<b>14. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El contenido fácilmente proporciona información adecuada que puede ser entendida y transmitida con facilidad a los autores involucrados.
<b>15. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Por supuesto, la presente propuesta representa un aporte significativo que guiará a los padres a de familia a receptor la información y aplicarla en su entorno familiar.
<b>16.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Que existen actividades variadas que ayudaran a cumplir el objetivo que es transmitir la importancia de la sexualidad infantil.

**4. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

## 5. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

- La educación sexual debería producirse de manera natural en el día a día, con cotidianidad o también a través del juego podemos abordar ciertos aspectos ya que supone una vía estupenda por la que los pequeños adquieren información.
- Hablar de sexo, aunque nos parezcan muy pequeños, no es negativo, nunca lo es, ya que normalizar la sexualidad y tener buena información al respecto, favorece una mejor autoestima en el niño y una actitud positiva hacia su sexualidad.



**Firma del evaluador**

**C.I. 0502966518**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE USUARIOS

#### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

**Autor:** Mayra Paola Robayo Borja

**Título:** Talleres didácticos de educación sexual infantil para padres de familia a través de un libro digital.

**Objetivo:** Promover a la reflexión de los padres y madres de familia sobre conocimientos básicos, prácticas y actitudes de la sexualidad infantil, mejorando la comunicación y el aprendizaje de la sexualidad en sus hijos e hijas.

#### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Sandra Paulina Claudio Galarza
Número de cédula o identidad:	0503900177
Título de tercer Nivel :	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1020-2017-1836980
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa de Policía Gral. “Bolívar Cisneros” Docente
Teléfonos:	0999093608
Correo electrónico:	Sandrita24cl@gmail.com

### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<p><b>1. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>Se puede observar que el trabajo propuesto está basado en una amplia y minuciosa investigación.</p>
<p><b>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>Si, está estructurado de tal manera que la comunidad en general la entenderá.</p>
<p><b>3. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Si, ya que el tema propuesto sigue siendo una problemática en la actualidad.</p>
<p><b>4.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>Presenta muchas ventajas una de ellas la utilización de la tecnología, herramienta a la cual tenemos facilidad de acceso.</p>

**4. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

## **5. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Es una propuesta muy buena porque ayudara a disolver diferentes dudas e inquietudes que en la actualidad aún existen ya que la educación sexual es un derecho de todos los niños y debemos responder con claridad a la curiosidad propia de cada niño.



**Firma del evaluador**

**C.I. 050390017-7**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

**Autor:** Mayra Paola Robayo Borja

**Título:** Talleres didácticos de educación sexual infantil para padres de familia de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vicente León”

**Objetivo:** Promover a la reflexión de los padres y madres de familia sobre conocimientos básicos, prácticas y actitudes de la sexualidad infantil, mejorando la comunicación y el aprendizaje de la sexualidad en sus hijos e hijas.

#### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	María Alexandra Guanochanga Calero
Número de cédula o identidad:	1724526809
Título de tercer Nivel :	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1020-2017-1836974
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa “Vicente León” Docente
Teléfonos:	0969782904
Correo electrónico:	mariaalex28@gmail.com

### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<b>17. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
La propuesta dada esta bien estructurada y acorde a los participantes ya que esta investigación tiene una metodología viable que le ayudaría mucho en la enseñanza aprendizaje ya sea en los niños como en los padres de familia.
<b>18. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Si, ya que es clara y concisa para que puedan entender y resolver los distintos problemas dados.
<b>19. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Si, porque este tema es de mucha importancia para los niños y padres de familia y en un futuro cada uno de ellos los puedan tratarlo estos temas con sus hijos.
<b>20.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
En esta propuesta esta basada en la socialización entre padres de familia, docentes, niños y niñas ya que esto es un tema importante en la etapa preescolar para poder hablar sobre la sexualidad.

**4. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

## **5. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

En síntesis, puedo decir que la sexualidad infantil es de mucha importancia tomando en cuenta que desde edades tempranas tenemos que hablar sobre estos temas con los niños y niñas también se debe involucrar a los padres de familia y finalmente a los docentes ya que ellos son la parte primordial en el desarrollo de los infantes, para que en un futuro estos temas no sean un tabú y se pueda dialogar sin ningún temor.

Que cada uno de los objetivos que se han planteado en la propuesta sean dirigidos y aplicados a cada uno de los participantes para que tengan más conocimientos sobre la sexualidad tomando en cuenta que esto es parte de su desarrollo intelectual, cognitivo y afectivo.



**Firma del evaluador**

**C.I. 1724526809**

## **Anexo 8.- Certificación transferencia de conocimientos**

### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

#### **COHORTE 2021**

#### **TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.**

<b>ESTUDIANTE:</b>	<b>MAYRA PAOLA ROBAYO BORJA</b>
<b>MAESTRÍA:</b>	<b>EDUCACIÓN INICIAL</b>
<b>COHORTE:</b>	<b>2021</b>
<b>PARALELO:</b>	<b>ÚNICO</b>
<b>TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b>	<b>ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE NIVEL INICIAL II</b>

#### **Título de la propuesta:**

Talleres didácticos de educación sexual infantil para padres de familia a través de un libro digital.

#### **Objetivos de la propuesta:**

Implementar talleres dirigidos a los padres de familia para el mejoramiento de la enseñanza de la sexualidad infantil a través de un libro digital.

#### **Justificación de la propuesta:**

El desarrollo de la presente propuesta se fundamenta en los resultados obtenidos a partir de la aplicación de un focus group a 2 docentes, una encuesta a 20 padres de familia, y una ficha de observación a los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Vicente León” ubicada en el barrio la Cocha, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi en la cual se pudo obtener los siguientes datos:

A través de la aplicación del grupo focal a las docentes, se ha podido evidenciar que poseen una formación profesional acorde a la Educación Infantil, con títulos de tercer y cuarto nivel en el área de educación, lo cual es positivo y favorable para el

trabajo pedagógico, propiciando en los niños y niñas aprendizajes significativos. Del mismo modo se pudo verificar que según el criterio de cada una de las docentes, concuerdan que la educación sexual infantil inicia desde casa, es el yugo familiar es donde se establecen lazos de confianza y respeto del cuerpo y el de los demás y es ahí en donde se genera los aprendizajes y valores como el respeto, amor propio, por ello es necesario que como padres vayan generando la confianza en los niños y niñas, para que a un futuro no tengan vergüenza de preguntar o contar cosas. También concuerdan que las temáticas que deberían aprender los niños acerca de la educación sexual son el valor de las partes íntimas, cuidado y aseo de la parte íntima, la confianza de hablar con los padres en caso de algún tipo de abuso, el autoconocimiento corporal de cada uno de los niños, y el amor así mismo y a los demás. Es importante destacar que las docentes han mencionado que dentro de la institución no todos los maestros son abiertos al tema de la educación sexual, y los compañeros que están especializados en hablar del tema tienen a cargo muchos paralelos lo cual se les dificulta estar en constante dialogo con los pequeños acerca del tema y se dan charlas a los padres de familia una vez al año.

Por otro lado, en la encuesta aplicada a los padres de familia se evidencio que el 15% conocen acerca de la educación sexual infantil, pero el 85% respondieron que no conocen sobre lo que es la educación sexual infantil. De igual forma, en la encuesta se pudo verificar que el 15% están preparados para comentar con sus hijos temas de educación sexual mientras que el 85% señalan que no se encuentran preparados para tratar temas de educación sexual, lo cual es muy desfavorable para el aprendizaje de los niños y niñas. También, se ha podido recabar información en relación al conocimiento de los padres de familia acerca de la educación sexual, en donde el 15% de los padres de familia encuestados respondieron que han hablado de sexualidad infantil con sus hijos, mientras que el 85% de padres menciona que nunca han hablado sobre estos temas con sus hijos. En el mismo sentido el 30% de padres de familia mencionan que la educación sexual es la responsabilidad de los padres, mientras que un 70% indican que la responsabilidad de la educación sexual es solo de los docentes, y por otro lado el 100% respondieron que consideran importante que los maestros de sus hijos traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad lo cual es muy propicio para los niños y niñas y de esa manera

garantizar la salud, el bienestar sexual, valores, relaciones sanas, igualdad de sexo, y la prevención de violencia de género, abuso sexual, etc.

En el mismo sentido, acerca de la educación sexual de sus hijos e hijas el 2% de los padres de familia señalan que la educación sexual debe iniciar de 0 a 5 años mientras, el otro 83% menciona que la educación sexual debe iniciar desde los 18 años y el 10% de los padres indican que la educación sexual debe iniciar a partir de los 11 a 17 años y el 5% restante menciona que debe empezar la educación sexual a partir de los 6 a 10 años. Lo cual es importante mencionar a los padres que es de suma importancia que todos los niños desde su primera etapa, tengan conocimientos sobre la sexualidad. También se pudo obtener información en donde el 30% respondieron que la educación sexual infantil en preescolar influye dentro de la formación integral de sus hijos y el 70% restante menciona que la educación sexual infantil en preescolar no influye dentro de la formación integral de sus hijos. En el mismo sentido, se ha podido obtener información en relación al conocimiento de los padres, en donde el 100% de los encuestados respondieron que en la educación sexual infantil es importante impartir valores y principios. Y para finalizar también concuerdan el 100% de padres de familia que si consideran importante que se elabore talleres didácticos de educación sexual infantil ya que servirá de mucha ayuda a los niños y padres de familia para una mejor comunicación con relación a este tema.

Finalmente se aplicó una la ficha de observación y se pudo evidenciar que los niños y niñas en su mayoría, no han alcanzado los indicadores establecidos para determinar el nivel y la actitud, frente a temas o acontecimientos relacionados con la sexualidad infantil, lo cual es preocupante, debido a la falta de atención de los padres a sus hijos.

Se ha observado que el 30% de los niños se encuentra en proceso en cuanto al indicador de reconocer a qué género pertenece masculino o femenino, de igual forma, el 80% de los infantes se encuentra en proceso en relación al indicador de conocer las diferencias básicas entre niños y niñas, y el 70% de los niños se encuentran en proceso en el indicador de reconocen las partes del cuerpo, mientras que el 10% no han logrado alcanzar este indicador.

En la misma línea, el 75% de los niños se encuentra en proceso en el indicador de mencionar la parte del cuerpo que más le gusta, también el 65% de los niños se encuentra en proceso en el indicador preguntan a la maestra sobre las diferencias entre su cuerpo y el de los niños, mientras que el 25% no ha logrado alcanzar este indicador, en cuanto a exploran su cuerpo a través de los juego, se ha observado que el 65% de los niños está en proceso, en relación al identifican los juguetes que usa un niño y una niña, el 90% de los niños está en proceso.

En cuanto al indicador de identifican las vestimentas de un niño y niña, el 80% se encuentra en proceso, acerca de si se relacionan adecuadamente entre compañeros el 50% está en proceso, y acerca de si saben que no deben dejar que otras personas toquen partes íntimas de su cuerpo, el 60% de los estudiantes se encuentra en proceso, en relación a conversar temas de sexualidad con sus compañeros, el 30% de los niños está en proceso.

Una vez realizado el análisis de los instrumentos de evaluación se considera pertinente formular una propuesta pedagógica, a través de talleres didácticos de educación sexual infantil a fin de fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza entre padres e hijos y a su vez las capacidades cognitivas emocionales sociales y físicas de los niños y niñas ya que una buena educación sexual comienza desde la más tierna infancia, la sexualidad es un tema que debe ser tratado con naturalidad, honestidad, cariño por parte de los padres acompañándolos mientras maduran, descubren, forman y desarrollan sus intereses.

### **Resultados de la aplicación de la propuesta:**

**Tabla 41. Cuadro Comparativo del Pre-test y Post-test de la Propuesta**

Indicadores	Pre-Test						Post-test					
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Saben a qué género pertenece masculino o femenino	1	5%	6	30%	13	65%	0	0.0%	0	0.0%	20	100%
Conocen las diferencias básicas entre niños y niñas	1	5%	16	80%	3	15%	0	0.0%	1	5%	19	95%
Reconocen las partes del cuerpo	2	10%	14	70%	4	20%	0	0.0%	1	5%	19	95%
Mencionan la parte del cuerpo que más le gusta	2	10%	15	75%	3	15%	0	0.0%	3	15%	17	85%
Preguntan a la maestra sobre las diferencias entre su cuerpo y el de los niños.	7	35%	13	65%	0	0.0%	0	0.0%	2	10%	18	90%
Exploran su cuerpo a través de los juegos	1	5%	13	65%	6	30%	0	0.0%	2	10%	18	90%
Identifican los juguetes que usa un niño y una niña	2	10%	18	90%	0	0.0%	0	0.0%	2	10%	18	90%
Identifican las vestimentas de un niño y niña	4	20%	16	80%	0	0.0%	0	0.0%	1	5%	19	95%
Se relacionan adecuadamente entre compañeros	5	25%	10	50%	5	25%	0	0.0%	2	10%	18	90%
Saben que no deben dejar que otras personas toquen partes íntimas de su cuerpo.	8	40%	12	60%	0	0.0%	0	0.0%	1	5%	19	95%
Conversan temas de sexualidad con sus compañeros	14	70%	6	30%	0	0.0%	0	0.0%	3	15%	17	85%

**Elaborado por: Paola Robayo**

## **Conclusiones:**

- La valoración de tres expertas han fundamentado por medio de sus juicios críticos que la propuesta presentada, es adecuada y eficaz para la problemática planteada, muestra un amplio conocimiento sobre el tema tratado, cumple con los criterios requeridos que avalen su utilidad teórica y práctica, su viabilidad y factibilidad, constituyendo una excelente estrategia para fortalecer la comunicación entre padres e hijos sobre la sexualidad infantil.
- En tanto que la evaluación de los usuarios, se ha podido verificar que la propuesta es un aporte valido para las docentes, quienes consideran que las actividades propuestas son innovadoras y factibles para mejorar las posibilidades de alcanzar un desarrollo infantil integral, favoreciendo una mejor autoestima en el niño y una actitud positiva hacia su sexualidad.
- Posterior al análisis del pre-test y post-test de la ficha de observación, se ha podido evidenciar los resultados positivos y favorables en el aprendizaje tras la aplicación del libro digital basados en la educación sexual, concluyendo que el proyecto de investigación generó un impacto positivo tanto a padres de familia como en los niños y niñas del nivel inicial II.

## **Recomendaciones:**

- Se recomienda a los padres de familia que hablen con sus hijos sobre la sexualidad de una manera natural y sin recelo ya que desde una edad adecuada van ir logrando un conocimiento y aprendiendo de una manera correcta y sin ningún tabú ya que cuando sean adolescentes ellos no tendrán vergüenza o recelos cuando escuchen acerca del tema permitiéndoles ser personas responsables durante toda su vida.
- A través de los resultados evidenciados se recomienda que la propuesta planteada sea replicada en todos los niveles de inicial de la Unidad Educativa “Vicente León”, y realizarlos en todos los años lectivos para propiciar una mejor comunicación entre padres e hijos en relación a la sexualidad infantil, y de esta manera obtener un buen desarrollo integral, contribuyendo a mejorar la autoestima de los niños y una actitud positiva hacia su sexualidad.
- En futuras investigaciones, se recomienda profundizar sobre la importancia que tiene la educación sexual infantil y que debe ser atendida de la misma manera que las diferentes áreas de aprendizaje del niño, y proponer nuevas estrategias apropiadas para la edad de los niños buscando llamar su atención y así ellos puedan entender lo que es su sexualidad.



**Elaborado por:**

**Lic. Mayra Paola Robayo Borja.**

**Estudiante de la Maestría en Educación Inicial**

**CI. 0503237554**



**Revisado por:**

**Mg.C Yolanda Paola Defáz Gallardo**

**Tutor del trabajo de titulación**

**Cédula: 0502632219**



**Aprobado por:**

**Mg.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez**

**Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial**

**C.I. 0502762263**



**UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE LEÓN"**  
Latacunga – Ecuador

RECTORADO: TELÉFONOS 032101098 SECRETARIA:

---

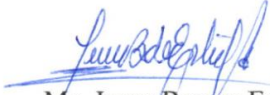
**RECTORADO**

**CERTIFICACIÓN:**

En calidad de Rectora (e) de la Unidad Educativa "VICENTE LEÓN", de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi, me cumple **CERTIFICAR** que la **LIC. MAYRA PAOLA ROBAYO BORJA**, con C.C N° **050323755-4**, aplicó los instrumentos de evaluación para el levantamiento de la información y desarrollo del trabajo de Titulación con el Tema **ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE NIVEL INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEON**, con los niños de Inicial II de la Jornada Vespertina.

Puede hacer uso del presente Certificado según sean sus intereses, excepto para Trámites Judiciales.

**LO CERTIFICO:**

  
Mg. Jenny Barrera Erreyes.,  
**RECTORA**  
C.I: 180229378-5



Latacunga, 14 de marzo del 2022

JB/mh.  
CERVARIO-TRAB/