



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA WEB EN EL CAMPO EDUCATIVO  
EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE COTOPAXI PERIÓDO ACADÉMICO 2011-2012”**

**Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias  
de la Educación Mención Educación Básica.**

**Autores:**

**Comina Ganchala Néstor Javier  
Mañay Chimborazo Edwin Roberto**

**Director:**

**Lic. Beltrán Herrera Patricio Marcelo**

**Latacunga - Ecuador**

**Mayo - 2014**

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo investigativo sobre el tema **“VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA WEB EN EL CAMPO EDUCATIVO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERÍODO ACADÉMICO 2011-2012”**; son de exclusiva responsabilidad de los autores.

.....  
Comina Ganchala Néstor Javier

C.I. 050313019-7

.....  
Mañay Chimborazo Edwin Roberto

C.I. 050332853-6

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del trabajo de Investigación sobre el tema, **“VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA WEB EN EL CAMPO EDUCATIVO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERÍODO ACADÉMICO 2011-2012”** de los postulantes Comina Ganchala Néstor Javier, Mañay Chimborazo Edwin Roberto; de la Carrera de Ciencias Administrativa y Humanísticas de la Especialidad de Educación Básica, consideramos que cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio del 2012

、  
El Director

-----  
Lic. Patricio Marcelo Beltrán Herrera.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto los postulantes: **Comina Ganchala Néstor Javier, Mañay Chimborazo Edwin Roberto**; con el tema de tesis: **“VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA WEB EN EL CAMPO EDUCATIVO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERIÓDO ACADÉMICO 2011-2012”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza a realizar los empastados, según la normativa institucional.

Latacunga, 22 de abril del 2014

Para constancia firman:

-----  
Lic. MSc. Carlos Alfonso Peralvo

**PRESIDENTE**

-----  
Ing. Mg. Oscar Guaypatin

**MIEMBRO**

-----  
Lic. Mg. Juan Carlos Vizquete

**OPOSITOR**

## **DEDICATORIA**

A Dios, todo poderoso por darme fe y sabiduría guiando mi camino con su bendición para lograr mi más grande meta.

A mis queridos padres por darme todo su amor y enseñarme buenos valores y actos para ser humilde en la vida.

A todos mis familiares que cada día me dieron una palabra de aliento, en mi carrera de estudio.

A una persona muy importante en mi vida, que llego a darme todo su cariño, amor y respeto cuando más lo necesitaba.

**Néstor Comina**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios, a mis padres, Segundo Marcelino Mañay y María Dolores Chimborazo, quienes fueron el pilar fundamental en mi vida. A mis hermanos y familiares quienes me apoyaron, brindándome incondicionalmente una palabra de aliento, fe y esperanza siempre que lo necesitaba, permitiéndome de esta manera alcanzar mis metas y objetivo de superación en la vida.

**Edwin Mañay**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por su infinita bondad, por habernos dado la inteligencia y capacidad necesaria para haber hecho posible la culminación de esta etapa estudiantil, a nuestro Asesor de Tesis Lic. Patricio Beltrán y Compañeros de Especialidad, quienes durante el desarrollo de esta tesis nos brindaron todo el apoyo necesario para la culminación de la misma. Finalmente a nuestra Alma Mater de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quien nos abrió sus puertas para forjarnos como entes activos en esta sociedad y llegar a culminar nuestros anhelados sueños.

**Néstor Comina**

**Edwin Mañay**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TEMA:** “VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA WEB EN EL CAMPO EDUCATIVO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERÍODO ACADÉMICO 2011-2012”

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como finalidad determinar las ventajas y desventajas de la web en el campo educativo, dentro del aula multimedia; con la cual se pretende fomentar el interés en los estudiantes en la carrera de Educación Básica, para resolver el bajo conocimiento de la adecuación de un salón digital; puesto que al no contar con el mencionado salón de estudio los estudiantes Universitarios no puedan desarrollar las habilidades y capacidades en el ámbito de las nuevas tecnologías, para que la educación no se conviertan en alfabetos cibernéticos. Con esta nueva implementación del salón digital los estudiantes y docentes van a adquirir nuevas actividades, métodos, conocimientos en el proceso de su formación profesional y académica.

Los objetivos fijados están de acuerdo a través de una investigación clara y concreta, permitiendo identificar los inconvenientes suscitados dentro de la formación académica; el mal uso y desconocimiento de la web en la educación; mediante la determinación de las ventajas y desventajas con la implementación de una aula multimedia, determinaremos resultados positivos o negativos en el manejo, para mejorar la formación de estudiantes eficientes y capaces de conseguir un mejor desarrollo social, tecnológico y humanista.

Este documento investigativo servirá como aporte para la institución educativa de la Universidad en la adecuación e implementación del aula multimedia, con métodos y técnicas, que determinaran resultados activos, creativos y motivadores entre estudiantes y docentes, con una visualización y manejo de los equipos tecnológicos que beneficien a la enseñanza – aprendizaje.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TOPIC: "ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF THE WEB IN THE EDUCATIVE FIELD UNIVERITY OF COTOPAXI IN THE BASIC EDUCATION MAJOR IN THE ACADEMIC PERIOD 2011-2012"**

**ABSTRACT**

The present investigation aims to determine the advantages and disadvantages of the web in the educative field in the multimedia classroom, which is presented to encourage student interest in the career of Basic Education, to solve the low awareness of the adequacy of a digital living room, since do not have the over sized study hall university students can not develop the skills and capabilities in the field of new technologies for education does not become cyber literate. With this new implementation of the digital classroom students and teachers will learn new activities, methods, knowledge in the process of professional and academic training.

The objectives are agreed through a clear and specific research in order to identify the problems raised in the academic formation, the misuse and misunderstanding of the web in education by identifying the advantages and disadvantages for implementing a multimedia classroom, determine positive or negative results in the management, to improve the training of students efficient and able to achieve a better social develop, technological and humanistic.

This research paper will serve as input to the educational institution of the University in the adaptation and implementation of multimedia classroom, with methods and techniques, which determine performance active, creative and motivating between students and teachers, with a display and operation of technological equipment which benefit the teaching and learning.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**CERTIFICADO**

Yo, VLADIMIR SANDOVAL con C.I. 050210421-9, en calidad de Docente de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tengo a bien CERTIFICAR que los egresados Comina Ganchala Néstor Javier con C.I. 050313019-7 y Mañay Chimborazo Edwin Roberto con C.I. 050332853-6, han realizado la debida revisión y corrección del Resumen (ABSTRACT) de tesis de grado con el tema: “VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA WEB EN EL CAMPO EDUCATIVO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERÍODO ACADÉMICO 2011-2012”, el cual se encuentra bien estructurado, por lo que doy fe del presente trabajo.

Por tal motivo los peticionarios puede hacer uso del presente certificado para la presentación del mencionado trabajo investigativo.

.....  
Lic. Vladimir Sandoval

C.I. 050210421-9

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COPOTAXI

## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Autoría de Tesis.....	ii
Aval.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Certificado (Abstract).....	x
Índice.....	xi
Introducción.....	xv

## CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Categorías fundamentales.....	3
1.3. Marco Teórico.....	4
1.3.1. La Sociedad.....	4
1.3.1.1. Origen de la Sociedad.....	5
1.3.1.2. Evolución de la Sociedad.....	7
1.3.1.3. Tendencias de la Sociedad.....	8
1.3.1.4. Impacto Tecnológico.....	11
1.3.2. Educación para el siglo XXI.....	12
1.3.2.1. Concepto de la Educación.....	13
1.3.2.2. Modelos Pedagógicos.....	14
1.3.3. Tecnología de la Información y Comunicación.....	25
1.3.4. Aula Multimedia.....	30
1.3.5. La Web.....	31

1.3.5.1. Ventajas de la web en el campo Educativo.....	32
1.3.5.2. Desventajas de la web en el campo Educativo.....	33

## **CAPÍTULO II**

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	35
2.1. Breve Caracterización de la Institución.....	35
2.2. Resultados de las Encuesta aplicada a los Estudiantes.....	38
Tabla N° 1 y Gráfico N° 1.....	38
Tabla N° 2 y Gráfico N° 2.....	39
Tabla N° 3 y Gráfico N° 3.....	40
Tabla N° 4 y Gráfico N° 4.....	41
Tabla N° 5 y Gráfico N° 5.....	42
Tabla N° 6 y Gráfico N° 6.....	43
Tabla N° 7 y Gráfico N° 7.....	44
2.3. Conclusiones.....	45
2.4. Recomendaciones.....	46

## **CAPÍTULO III**

3. DISEÑO LA PROPUESTA.....	47
3.1. Datos Informativos.....	47
3.2. Justificación dela Propuesta.....	48
3.3. Objetivos.....	49
3.3.1. Objetivo General.....	49
3.3.2. Objetivos Específicos.....	49
3.4. Importancia.....	50
3.5. Descripción de la Propuesta.....	51
3.6. Plan operativo-operacionalidad.....	52
Manual de las ventajas y desventajas de la web en el campo Educativo.....	53
Presentación.....	54
Objetivo General.....	54

Aula Multimedia.....	55
Importancia del Aula Multimedia.....	55
Ventajas y desventajas del Aula Multimedia.....	56
La Web.....	57
Donde se alojan las páginas Web.....	58
Como localizar una página Web.....	58
Navegar en una página Web.....	59
Pasos para navegar en una página Web.....	60
Hipervínculos.....	61
Tipos de Web.....	62
Webs Personales.....	62
Webs Institucionales.....	63
Webs Educativos.....	65
Herramienta de la Web.....	66
Pasos para ingresar a una de las herramientas de la Web.....	67
Importancia de la web en la Educación.....	68
Ventajas de la Web.....	69
Principales ventajas de la web en la Educación.....	69
Desventaja de la Web.....	70
Desventajas de la web en el campo Educativo.....	71
3.6.1. Resultados Esperados.....	72
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	73
4. Referencias Bibliográficas.....	74
4.1. Bibliografía Consultada.....	74
4.2. Bibliografía Citada.....	74
4.3. Bibliografía Virtual.....	75
5. Anexos.....	77

5.1. Encuestas Aplicadas.....	78
5.2. Fotos y Evidencias.....	83

## INTRODUCCIÓN

La utilización de las aulas multimedia ayuda a los alumnos a progresar más rápidamente en el aprendizaje de idiomas, según un estudio hecho en Inglaterra. Es un proyecto pionero, que está ayudando a miles de alumnos de primaria a aprender idiomas, demuestra que están progresando a más del doble de velocidad que los niños que utilizan libros de texto tradicionales.

El espacio virtual, que le llamamos aulas sin paredes, cuyo mejor exponente actual es la red Internet, no es presencial, sino representacional, no es proximal, sino distal, y no se basa en recintos espaciales, sino que depende de redes electrónicas cuyos modos de interacción están diseñados para el mejoramiento del rendimiento académico.

Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones posibilitan la creación de un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas, este nuevo entorno, se está desarrollando en el área de educación, porque posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes modernas de comunicaciones en nuestro país. Además adaptar a la escuela, Universidad y formación al nuevo espacio social, requiere de una creación de un nuevo sistema de centros educativos, así como nuevos escenarios, instrumentos y métodos para los procesos educativos, por muchas razones básicas, hay que replantearse profundamente la organización de las actividades educativas, mediante un nuevo sistema educativo en el entorno virtual.

Con esta implementación debemos proponernos capacitar a las personas para que puedan actuar competentemente en los diversos escenarios de este entorno. Por ello, además de aplicar las nuevas tecnologías a la educación, hay que diseñar ante

todo nuevos escenarios educativos donde los estudiantes puedan aprender a moverse e intervenir en el nuevo espacio telemático.

El acceso universal a esos escenarios y la capacitación para utilizar las nuevas tecnologías se convierten en dos nuevas exigencias emanadas del derecho a que cualquier ser humano reciba una educación adecuada al mundo en el que vive.

En la Provincia de Cotopaxi el proceso de enseñanza – aprendizaje en el campo educativo se va actualizándose, por lo que el gobierno de turno ha implementado un aula virtual para el mejoramiento y el desarrollo en el nivel académico de los estudiantes. En nuestra Universidad Técnica de Cotopaxi actualmente no consta con un aula multimedia por no haber el presupuesto necesario para su elaboración, adecuación y el conocimiento de las tics.

Mediante la elaboración de esta investigación y adecuación del aula multifunción en la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas en la Universidad Técnica de Cotopaxi, los estudiantes de Educación Básica del paralelo “B”; nos comprometemos a implementar un salón digital, con la finalidad de conocer la incidencia de las ventajas y desventajas de la web en el campo educativo dentro de la educación, por lo que serán beneficiados los estudiantes del establecimiento y los que ingresen en futuras generaciones para formarse como profesionales, esta implementación será útil para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la presente investigación se ha utilizado los Métodos Empíricos, Estadísticos, Sintético Estructural, puesto que son importantes para determinar la investigación, observación, estructura y analizar los resultados obtenidos; en las ventajas y desventajas la web en el campo educativo, que tiene el Aula Multimedia en la educación, el aprendizaje significativo y su formación académica de los estudiantes de Educación Básica.

**Los contenidos de la tesis se organizaron en tres capítulos:**

**Capítulo I:** Se desglosa y desarrolla cada uno de los temas de categorías fundamentales.

**Capítulo II:** Se diagnostica la propuesta a la solución del problema con unas encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia para el respectivo análisis e interpretación, estos resultados servirán para determinar cómo influyen las ventajas y desventajas de la web en el uso del salón digital.

**Capítulo III:** Se desglosa los resultados generales de la aplicación y propuesta dentro del objetivo de la investigación obteniendo finalmente conclusiones y recomendaciones en el uso de las tics.

# CAPÍTULO I

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El uso y las aplicaciones de la web existen varios sistemas de medición para Web, algunos se iniciaron como proyectos de programación de estudiantes universitarios que escribieron brillantes scripts Perl para “rebanar y cortar” los sistemas de medición para su análisis.

A medida que crece la demanda de este gran mercado y el conocimiento mejorado de internet, la existencia más grande se encuentra en la necesidad de conectividad entre oficinas. Aquí es donde el internet encuentra el camino para la investigación sobre el internet publicado por proveedores de servicio y software para medición y análisis independiente del uso del sitio web, como resumen los resultados de varios estudios sobre la manera en que mucha gente está utilizando internet.

Algunos de los productos de análisis de uso más reciente permiten que los usuarios realicen consultas muy avanzadas de la web, que resaltan rápidamente la manera en que los usuarios encuentren los recursos didácticos. Estos “sensibles al usuario”, aunque increíblemente complejos desde la perspectiva de los sistemas, proporcionaran información y medios interactivos y promociones incentivos basados en las preferencias, la historia, la capacidad técnica y la disponibilidad de ancho de banda en el tiempo real del usuario.

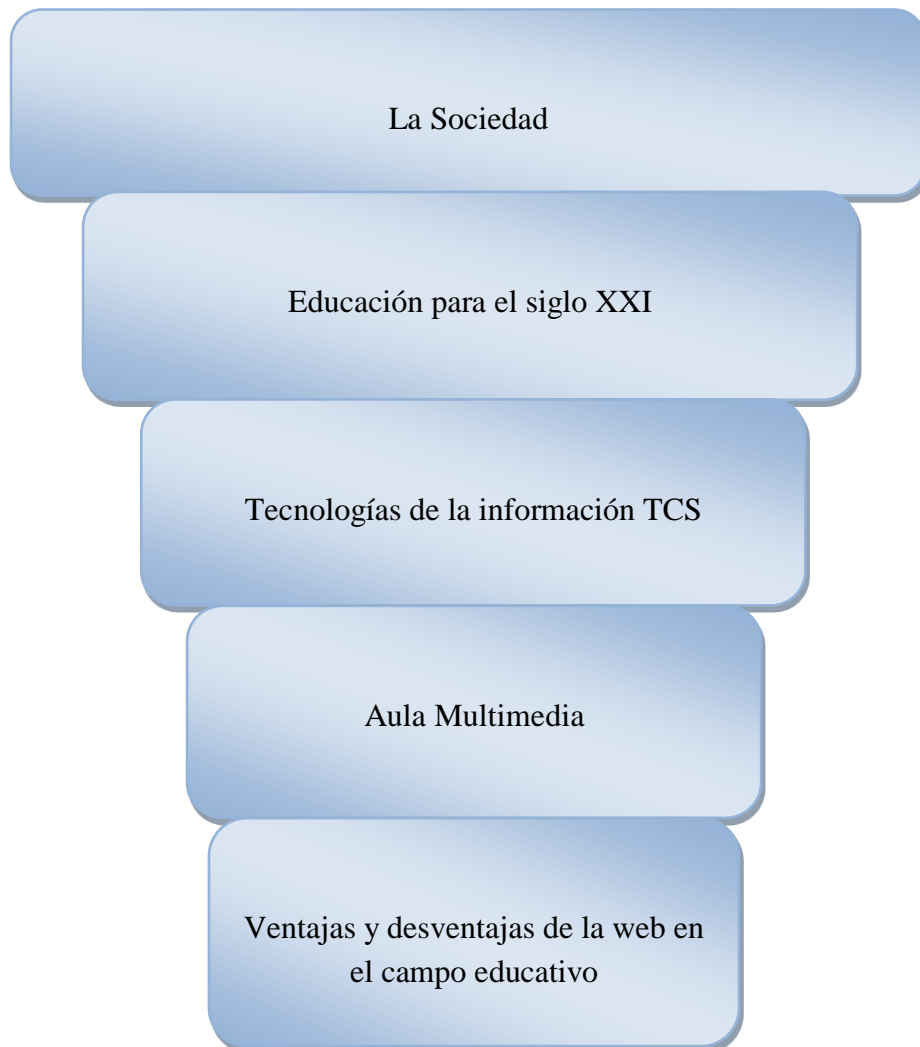
La experiencia en Web encontrara todo tipo de formatos de archivo, como una gran variedad de imágenes fijas, video y animaciones, sonidos, documentos electrónicos, imágenes tridimensionales, etc. Cualquier formato de archivo que se

pueda reproducir o desplegar en su computadora puede ser vinculado con una página web.

En algunos países podrían simplemente contar sus conexiones con internet (aunque en el mundo de comunicaciones por satélite no podrán hacerlo totalmente). Podrían declarar que la web es una especie de comunicaciones permitiendo el mejor modo posible aunque solo fuera para darse cuenta de que no se puede hacer. (Sin embargo, China ya controla el acceso a internet, “filtrando” la información antes de que entre al país; es probable que en otras naciones emitan este método.) Y por todo el mundo seguiremos escuchando que la web tiene sus ventajas y desventajas en la Educación.

El comportamiento de la web puede ser observado por el proveedor quien acumula información datos que realiza registrando páginas que visita en busca de un perfil muy completo mejorando el conocimiento y un servicio o adquirir algún producto. Este sistema consiste en que el usuario acceda un servidor especializado en este cometido, que le proporciona una identidad nueva a la que puede acceder a otros servidores.

## 1.2.- CATEGORIAS FUNDAMENTALES



**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Los Tesistas

## **1.3. MARCO TEÓRICO**

### **1.3.1. La Sociedad**

La ciencia y la tecnología tienen un papel fundamental en la sociedad en que vivimos y a la que pertenecemos, pero a su vez esta sociedad tiene gran influencia en los desarrollos tecnológicos y en el desarrollo de la ciencia fomentando determinadas orientaciones y restringiendo o incluso prohibiendo otras.

En nuestro periódico queremos recoger esta realidad y hacer un recorrido por las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad, viendo cómo en la sección ciencia y tecnología tienen también cabida las repercusiones sociales y cómo en la mayoría de los aspectos de nuestro mundo, en la cultura, la sociedad, el medioambiente, el deporte, etc. están también presentes la ciencia y la tecnología.

El impacto de las nuevas tecnologías y las exigencias de la nueva sociedad se están dejando sentir de manera creciente en el mundo de la educación. La educación está pasando de ser un servicio secundario a constituirse en la fuerza directiva del desarrollo económico y social.

La sociedad del conocimiento necesita nuevos trabajadores y ciudadanos. Éstos han de ser autónomos, emprendedores, trabajadores creativos, ciudadanos solidarios y socialmente activos. Se impone un cambio radical en el mundo de la educación y formación dado que se exige un mayor papel de los estudiantes individuales. El mercado laboral necesita cada vez más trabajadores flexibles y autónomos. Todo lo cual está promoviendo el concepto de “aprendizaje a lo largo de la vida” y la necesidad de integración entre los sistemas educativos y formativos.

ARTEAGA Francisco, “La sociedad”, “ Al referirse a la relación entre la educación superior y la red, afirma que en la actualidad la sociedad del Ecuador el factor fundamental siempre será el conocimiento, por ello el papel de las Universidades cobra fuerza, así como su constante evaluación y autodepuración, pues de estas depende la consecución de muchos objetivos” (página 57)

El aprendizaje a lo largo de la vida no solo trata de ofrecer más oportunidades de formación sino también de generar una conciencia y motivación para aprender. Requiere de un estudiante que tome parte activa en el aprendizaje, que sepa aprender en multiplicidad de entornos, que sepa personalizar el aprendizaje y que construya en base a las necesidades específicas. Educar ya no es empaquetar los contenidos del aprendizaje y ponerlos al alcance de los estudiantes sino capacitarles para la experiencia del aprendizaje, por otro lado hay una tendencia creciente hacia la educación a través del aula multimedia como un área para el desarrollo.

Los Tesistas señalamos que la sociedad es una iniciativa educativa dirigida que van de la mano y otras instituciones no propiamente educativas. Finalmente el mercado se llena de nuevos centros de enseñanza y portales educativos con iniciativas de formación continuada. La educación está adquiriendo un puesto de gran importancia en el desarrollo y consolidación de la nueva sociedad, para el conocimiento y la capacitación de los estudiantes y docentes.

### **1.3.1.1. Origen de la Sociedad**

Una cuestión importante a discutir es el origen de la sociedad humana. Por un lado tenemos a quienes dicen que la sociedad nace exclusivamente por contrato o por un determinismo de tipo sociológico, idealista o materialista. De acuerdo a las enseñanzas de la Iglesia, la sociedad nace de la naturaleza misma del hombre, activada ésta por la voluntad libre.

El origen remoto es la naturaleza del hombre, y el origen próximo la voluntad

libre. Juan Pablo II ha desarrollado una visión Personalista de estos argumentos. En sus reflexiones subraya mucho cómo el hombre realiza su naturaleza, su ser imagen de Dios al darse a los demás. La sociedad, por tanto, le es necesaria.

Es importante subrayar el origen “personalista” de la afirmación de que el hombre está destinado por la naturaleza a vivir en sociedad. Esto no significa que la sociedad surja por una necesidad de tipo físico, como el efecto necesario de un mecanismo interno, o por instinto, como sucede, por ejemplo, en las «sociedades» animales, como las abejas. Lo que se afirma es que hay una exigencia natural, pero que esta exigencia se dirige a la mente y a la voluntad del hombre para que este establezca un modo de vida que satisfaga sus necesidades de seguridad y de realización humana.

Este punto de vista, aunque indiscutible, no es el único en que se puede basar la sociabilidad humana y, por otra parte, presenta a ésta desde un punto de vista más bien individual. En cierto modo en una absolutización de esta idea se puede ver el germen de la teoría del contrato social, aunque aquí se da un gran salto, pues se pasa a afirmar el carácter individualista del hecho social. Conviene, pues, insistir en que la socialidad del hombre es un reflejo de su vocación comunitaria, una consecuencia de la esencial unidad humana que le lleva a vivir fraternalmente con sus semejantes comunicando y compartiendo con ellos los dones y bienes que posee y, por tanto, algo que implica no sólo conciencia de debilidad, sino un punto de vista altruista.

Los Tesistas, damos a conocer que la sociedad desde sus inicios tanto sociológico, idealista o materialista se funda en el carácter social, espiritual integral del hombre e implica una búsqueda de los bienes del espíritu como son la verdad, la justicia y el amor, desarrollando activamente en beneficio de la humanidad con las nuevas tecnologías que se van implementando día tras día en beneficio de la educación en instituciones educativas tanto primarias, secundaria y superiores.

### 1.3.1.2. Evolución de la Sociedad

GIGENA, Ariana “Ciencias Biológicas U.B.A.” “Manifiesta que la sociedad surgió en varias oportunidades en distintas líneas evolutivas que incluyen Mamíferos, Aves, probablemente Reptiles, Insectos, Crustáceos, etc. Pero comportamientos sociales existen muchos y en diferente grado, y son, justamente, estos grados de sociabilidad nuestro objeto de estudio. Hasta aquí queda claro que los diferentes niveles de complejidad determinan, también diferentes desafíos que proponen novedades exitosas según se ubique la marea de la selección natural durante ese período” (página 39)

Indudablemente la sociedad es una propiedad emergente de la población: por razones puramente técnicas un individuo aislado no constituye una sociedad. Si esta novedad evolutiva surge de un cambio en un grupo de genes, en un solo gen, en un tejido, en una población, es algo que aún no está definido, pero sí sabemos que ha sido altamente seleccionada en varias oportunidades. En la mayoría de los libros de textos y videos documentales sobre el tema puede observarse la fórmula siguiente: "los individuos se reúnen porque de ese modo son presa menos fácil de cualquier depredador".

Esta respuesta es altamente penosa porque crea un hábito marista de pensamiento. La idea general darwinista es que los individuos tienden a reunirse por motivos que aún no quedan establecidos y este comportamiento resultó más eficiente frente a las oleadas de selección natural que otras poblaciones que no hicieron lo propio dentro del marco de ese medioambiente y en ese momento. Así el evento evolutivo de reunirse no tiene una justificación apriorística y no habrá de confundirse con su relevancia a posteriori, es decir su utilidad en ese medio ambiente. Debe quedar establecido así que en cuanto su utilidad decaiga y el valor adaptativo de ese comportamiento descienda, la selección natural lo erradicará.

En conclusión los organismos de distintos taxones se reunieron y desarrollaron un sistema social que resultó, como novedad evolutiva altamente eficiente en algunos

casos mientras que en otros se volvió en sentido inverso, como por ejemplo en los Orangutanes. Este comportamiento social pareciera tener cierto componente instintivo que lo permitió, empero las desembocaduras de tal comportamiento llevan a mares bien diferentes, es decir que evolucionaron hacia estrategias adaptativas distintas.

En Biología podremos observar dos tipos básicos de sociedad:

Sociedad permanente: en la que los individuos nacen y mueren junto a los de su especie y en la que se inscriben Hombres, Hormigas, ratones, abejas, delfines, etc.

Sociedad transitoria: en las que los individuos si bien nacen junto a sus pares pueden no permanecer siempre en grupos y los agrupamientos se dan en forma temporal y con fines de apareamiento o parición o desove, como en las ballenas, pingüinos y otras aves.

Es en ese sentido es de nuestro interés desarrollar algunas reflexiones sobre aquéllos que más se parecen a nosotros, es decir, las sociedades permanentes o sociedades propiamente dichas, puesto que la otra categoría podría no considerarse como tal.

Los Tesistas señalamos que estas sociedades biológicas comparten una característica importante y que es más la regla que la excepción: se comunican. De modo que contamos con dos atributos que se deben dar conjuntamente para que la novedad evolutiva sea eficaz, el agrupamiento y la comunicación. Si observamos que las sociedades tienen escasa comunicación y que ellos solo tienen fines e intereses de desarrollar en sociedades permanentes o sociedades propiamente dichas.

### **1.3.1.3. Tendencias de la Sociedad**

SANCHEZ Víctor (1988). “Educación y Desarrollo” “Señala que la sociedad moderna ya va desapareciendo el concepto del trabajador al servicio de los

intereses egoístas del dueño del capital. La sociedad de nuestros días , gracias a una mejor concepción de la justicia, alcanzada por la conciencia reivindicatoria de las masas explotadas, así como por extraordinario avance de la tecnología, ha comprendido que en el capital tiene, primordialmente una fusión social que cumplir” (página 13)

El objetivo dentro de este apartado es comprender y evaluar las causas y las implicaciones de determinadas tendencias clave que se dan en la sociedad y que tienen consecuencias importantes para los ciudadanos europeos y su calidad de vida y para las políticas, aportando así una base a muchos campos de estas políticas. La investigación empírica y teórica tratará inicialmente tres grandes tendencias.

Los cambios demográficos, incluidos el envejecimiento, la fertilidad y la inmigración. Se abordarán las amplias implicaciones sociales y económicas, incluido el potencial social y económico del envejecimiento activo y los efectos en los regímenes jubilatorios, los retos que plantean la inmigración y la integración y sus implicaciones para el desarrollo urbano. Los cambios consiguientes en el modo de vida, la familia, el trabajo, el consumo (incluidos los aspectos de protección del consumidor), la salud y la calidad de vida, incluyendo los problemas relacionados con la infancia, la juventud y la discapacidad y la conciliación del trabajo y la vida familiar.

Las interacciones culturales con una perspectiva internacional, incluyendo las tradiciones de diferentes sociedades, la diversidad de las poblaciones, incluidos los grupos étnicos, las cuestiones multiculturales, las distintas identidades, lenguas y prácticas religiosas y otras posibles cuestiones en este contexto, como la discriminación, el racismo, la xenofobia y la intolerancia.

Se incluirán las cuestiones de género, las desigualdades y el cambio de valores. Además, se estudiarán los cambios en la delincuencia y la percepción de la delincuencia, así como los cambios en lo que se refiere a la responsabilidad social.

La tendencia actual apunta a una nueva distribución sectorial del trabajo. En un plazo de 15 años, está previsto que en los países desarrollados el trabajo sobre la información y la atención a personas ocupe al 80% de la población laboral. La producción de alimentos y bienes de consumo representará tan sólo el 20% restante.

La evolución impuesta por la tecnología reducirá también de una forma drástica las horas de trabajo en el cómputo total de la vida laboral. De esta forma, la recolocación del tiempo laboral en tiempo de ocio impulsará la sociedad de los servicios a personas.

Desde hace más de 20 años, las empresas están inmersas en un proceso de constante digitalización, que implica la incorporación de la informática y la tecnología digital. Sin embargo, en la actualidad, la cuestión más novedosa es la velocidad de este proceso y el modo en que impacta en la forma de operar y materializar las estrategias de negocio.

El ámbito económico de los servicios está intrínsecamente relacionado con la información y el conocimiento, y en este sector, las tecnologías de la información y las telecomunicaciones pueden tener efectos destructivos y creadores a la vez. Cada vez es mayor la dimensión de las actividades en las que las personas trabajan en relación con otras personas y es aquí donde las tecnologías de la información y las telecomunicaciones tendrán un papel transformador, creando un menor número de puestos de trabajo de mayor cualificación tecnológica.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones “TICS” también tendrán un gran impacto en la sanidad, con un mayor acceso a la información de salud de pacientes, un servicio no presencial y también una movilidad y el acceso a información médica para los profesionales. También se puede mencionar una difusión del conocimiento para la prevención sanitaria a diversos niveles.

Finalmente, en la administración pública, la incorporación de las TICS supondrá

una mayor accesibilidad de los ciudadanos a los servicios públicos, una reducción de costes de los servicios, un incremento de los presupuestos en tecnología y la aparición de nuevas vías de participación ciudadana en la toma de decisiones.

Los Tesistas, manifiestan que las tendencias de las nuevas tecnologías dentro de la sociedad se basan en mecanismos de intercambio de información y relación entre personas que van a ser a su vez atendidas por las tecnologías de la información y las comunicaciones. Nos encontramos ante una nueva era donde la información y los servicios han de dotarse de nuevas tecnologías que los transformarán, creándose nuevos oficios y cambiando radicalmente los ya existentes.

#### **1.3.1.4. Impacto Tecnológico**

HAANE Makka (2000) “Nuevas Tecnologías en la Educación” “Manifiesta que la sociedad está acostumbrada a las nuevas tecnologías, muchas veces sin darles tanta importancia las usamos e incorporamos muy rápidamente en nuestra vida diaria” (página 11)

Durante su introducción y asentamiento, las tecnologías tienen un doble efecto, ya que transforman a las organizaciones educativas y a las personas provocando el distanciamiento de aquellos que no pueden o no quieren utilizarlas. Entre los desajustes producidos por la renovación tecnológica, podemos identificar los siguientes:

Brecha social: provocada por la falta de formación durante la juventud o por una escasa capacidad económica.

Brecha accesibilidad: originada por una menor capacidad sensorial o cognitiva.

Brecha tecnológica: desactualización producida por la falta de interés. Punto de bifurcación tecnológica: edad en la que se considera innecesario recurrir a nuevas tecnologías.

Los Tesistas, manifiestan que el impacto tecnológico se han ido introduciendo y evolucionando las tics en el transcurso de los años, pero a su vez provoca un desconocimiento y descoordinación en el uso de las nuevas tecnologías, que se van implementando en la educación, para esto es factible que los estudiantes y maestros tengan primeramente una capacitación previa al uso del salón digital esto conlleva a una actitud de empatía, comprensión y captarlas diferentes necesidades en la actualización de las nuevas tecnologías.

### **1.3.2. Educación para el siglo XXI**

SANCHEZ Víctor (1988) “Educación y Desarrollo” “Dice que la solución del fenómeno educativo no es de responsabilidad exclusiva de los maestros, por buenas que sean las técnicas que hayan asimilado. Esto conviene dejar perfectamente esclarecido. Los maestros solos, en locales inadecuados y sin los materiales indispensables, no pueden realizar todo la obra” (página 14)

La Educación, se encuentra ante un cambio en los procesos de aprendizaje que los más jóvenes viven como parte de su formación inicial básica y los más adultos viven, a menudo, como un problema personal de adaptación a un mundo cambiante, ya que en el siglo pasado la gente que no sabía leer y escribir era analfabeta, pero en el siglo XXI la persona que no sabe computación e informática también será considerada como analfabeta en los avances de la tecnología.

SANCHEZ Víctor (1988) “Educación y Desarrollo” “Destaca que la educación es un problema social que, por su naturaleza y contenido, no puede procurar únicamente al gobierno nacional y a las autoridades educacionales. Es un problema de alcance y profundidad nacional que nos afecta, consciente o inconscientemente, a todos los que vivimos dentro de la jurisdicción territorial del Estado” (página 12)

Ahora, con la experiencia en varias instituciones educativas especializadas en la enseñanza de computación, se ha observado que el nivel de aprendizaje no es tan

eficaz en la mayoría de los estudiantes, ya que los docentes utilizan instrumentos que no logran la motivación del estudiante hacia un aprendizaje eficaz del manejo de la computadora.

Por este motivo, se ha propuesto llevar a cabo una investigación que permita validar una nueva estrategia de Aula Virtual, que consta en utilizar la tecnología del Internet donde se genera un espacio virtual adecuado para interrelacionar al docente y sus estudiantes en salas de Chat, biblioteca, publicación de evaluaciones, encuestas, archivos y buzón de mensajería virtual, así como también el correo electrónico.

El Aula Virtual nace a manera que las personas que estudian tienen un dominio de las herramientas, y necesitan un instrumento de apoyo para recordar los aprendizajes como un video interactivo para seguir la secuencia del uso de las herramientas tecnológicas.

Según el criterio de los Tesistas manifiestan que la educación para el siglo XXI está cambiando constantemente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje gracias a la evaluación de las tics, los estudiantes saben manejar una computadora y por medio de esto el estudio será más eficiente y a provechoso para todas las personas quienes utilicen el aula multimedia.

### **1.3.2.1. Concepto de la Educación**

La educación es un proceso de socialización en donde las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también

implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte el fortalecimiento de la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Según el criterio de los Tesistas manifiestan al respecto sobre la educación donde varias personas están desarrollando su capacidad intelectual, en donde se desenvuelven fácil y rápidamente; pero también en varias instituciones todavía no existen una aula multimedia y los conocimientos de los educandos tienen una desvalencia en su aprendizaje.

### **1.3.2.2. Modelos Pedagógicos**

En la actualidad, como consecuencia de la globalización que se ha manifestado en la mayor parte del mundo, que ha traído consigo grandes avances en la tecnología

y en la comunicación, diversos campos de actividad se han acogido de la nueva tecnología para proyectarse y expandirse, debido a la facilidad y rapidez con que se puede manejar gran cantidad de información. Uno de los campos que han aprovechado y están aprovechando esta nueva tecnología es el de la educación, ya que el Internet es un medio eficaz para garantizar la comunicación, la interacción, el transporte de información y, consecuentemente, el aprendizaje, en lo que se denomina enseñanza virtual, enseñanza a través de Internet o tele formación.

La incorporación de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito académico ha traído consigo no sólo el dar soporte a las actividades curriculares y de investigación, sino que ha propiciado el intercambio de información entre alumnos y docentes de una manera dinámica a través de la Red, lo que ha dado origen al establecimiento de nuevos ambientes de aprendizaje basado en el uso de Internet como medio difusor de conocimientos.

Este enfoque de educación incorpora nuevos modelos pedagógicos de conducir el aula de clase para convertirla en un campo abierto de conocimientos en donde el docente debe desarrollar funciones de liderazgo al plantear ideas, teorías y métodos colaborativos virtuales a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte el estudiante requiere de un alto nivel de responsabilidad para administrar el tiempo necesario en el desarrollo del curso, por lo que debe mostrar eficacia personal, practicar buenos hábitos y estrategias de estudio, y disposición a aprender en un nuevo ambiente.

En la actualidad decenas de instituciones tanto públicas como privadas están desarrollando y ofreciendo programas de educación virtual. Es un sistema de educación en el cual los alumnos y los profesores no están en el mismo lugar.

Son aquellas formas de estudio que no son guiadas o controladas directamente por la presencia de un docente en el aula, pero se beneficia de la planeación y guía de los tutores a través de un medio de comunicación que permita la interrelación profesor-alumno.

Es un conjunto de procedimientos cuya finalidad es proporcionar instrucción por medios de comunicación impresos y electrónicos o personas que participan en un proceso de aprendizaje reglado, en lugares y horarios distintos de los del profesor o profesores.

Es una estrategia educativa, basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos altamente eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permite que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje.

La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico-social alcanzado.

Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela.

La Pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los conflictos sociales, desvinculada del entorno socio - político y, por lo tanto, ideológicamente neutral. Así, por ejemplo, se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

En realidad ni la educación, ni la enseñanza o la escuela han sido jamás instituciones "despolitizadas" sino todo lo contrario. La enseñanza gratuita no es resultado de la benevolencia de los sectores más favorecidos ni del desarrollo del

humanismo burgués, sino la respuesta a las necesidades de fuerza de trabajo calificada generada por el propio régimen capitalista basado en la industria.

Los representantes de la misma clase social que en un momento consideraba como peligrosa y perjudicial la instrucción de las grandes masas se convirtieron, después de la Revolución Industrial, en los promotores de la escuela pública que asegurara, por una parte el relevo de los obreros capaces para el trabajo con las máquinas y por otro, que atenuara las demandas de educación que ya realizaban estos sectores desfavorecidos, interesados en mejorar su condición social y económica.

En el terreno de la teoría de la Educación se ha manifestado una constante confrontación entre los promotores de unos u otros "modelos" que, a su modo de ver, cumplirían con mayor eficacia las funciones sociales conferidas a la educación en general y a la enseñanza en particular.

Naturalmente en cualquiera de los modelos pedagógicos pueden encontrarse con mayor o menor claridad los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se asientan, como también pueden realizarse generalizaciones donde se hace abstracción de las diferencias no esenciales entre unos y otros para agruparlos según sus aspectos más generales.

En este último sentido es posible elaborar una caracterización de dichos modelos, que nos distinguiría dos grandes grupos: ubicados en la llamada concepción "Tradicionalista" o en la concepción "Humanista". Dentro de cada uno de los grupos nos quedarán ubicadas las muy diversas variantes de modelos educativos y pedagógicos conocidos.

Para la concepción Tradicionalista, también llamada "externalista" o Escuela Pasiva, la personalidad es el resultado de la influencia de factores externos al sujeto: el maestro, la familia, el medio social y el grupo, etcétera. El sujeto tiene un papel pasivo, como asimilador y reproductor de esas influencias positivas o

negativas, por lo que la enseñanza debe seleccionar aquellas de carácter beneficioso y organizar a todos los agentes socializadores para la acción sobre el sujeto, de lo que cabe esperar un resultado positivo, medible en cuanto al grado en que el sujeto reproduce las influencias recibidas.

Para la concepción Humanista, también llamada "desarrolladora" o Escuela Activa, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas.

Desde esta concepción el sujeto se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza - aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible. Tratando de resumir estas ideas en un cuadro comparativo pudieran señalarse tres aspectos en los que se diferencian notablemente la concepción tradicionalista y la humanista.

Dentro de la Pedagogía Tradicionalista o externa lista se pueden ubicar todos los modelos educativos y pedagógicos que, partiendo de una base filosófica idealista asumen los métodos de la escolástica medieval, perceptibles en muchas de las prácticas pedagógicas que aún subsisten en las escuelas. También pueden incluirse en este grupo las teorías pedagógicas conductistas, encaminadas a "formar al sujeto" según el deseo del maestro, o las derivadas del pragmatismo, preocupadas esencialmente del resultado final de la enseñanza como reproducción del conocimiento considerado valioso.

En la Pedagogía Desarrolladora pueden ubicarse varias propuestas pedagógicas de carácter renovador como el proyecto, denominado también Pedagogía de la

Emancipación, la Pedagogía Insurgente de Enrique Pérez Luna, o la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freyre. Lo que se debate actualmente es el paso de la "Pedagogía del Saber" (expresión de la concepción tradicionalista) hacia la "Pedagogía del Ser", que constituiría el resumen de la mejor tradición humanista en el campo de la educación y la enseñanza.

Dicha Pedagogía del ser tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora, en oposición a una Pedagogía del saber aún dominante, que se preocupa por asegurar la repetición de las normas creadas, de los saberes acuñados por otros, de la enajenación del sujeto individual en función de supuestos intereses sociales o grupales que no siempre tienen igual significación para los individuos, puesto que, en última instancia no han sido elaborados por ellos mismos.

La modificación de esta concepción a través de la liberación significa que nadie educa a nadie, que tampoco nadie se educa solo y que los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo.

En estas ideas se resume lo que a nuestro modo de ver constituye la esencia del proceso de educación y la dirección fundamental que deben asumir los modelos educativos y pedagógicos que pretendan una verdadera articulación entre la socialización y la individualización del sujeto.

De lo expuesto es sencillo concluir que la práctica pedagógica actual arrastra mucho de la herencia tradicionalista, incluyendo aquí no solamente a los modelos pedagógicos occidentales, sino también a las propuestas y prácticas de la pedagogía socialista, que al nivel teórico declaraba su oposición a aquellos. El autoritarismo, la direccionalidad, la rigidez, la ausencia de creatividad, la inseguridad, el escaso interés y participación personal son males que pueden detectarse aún en la práctica de muchas escuelas en nuestro propio país, lo que nos

indica que es un fenómeno que no está directamente relacionado con el régimen social imperante, como alguna literatura de los años 50 y 60 pretendía demostrar.

Entre los pedagogos que trabajan en países capitalistas han surgido prácticas y modelos pedagógicos de carácter netamente humanista y transformador, como también dentro de la pedagogía supuestamente marxista se conservaron prácticas autoritarias y directivas, mucho más emparentadas con el escolasticismo medieval que con la Dialéctica de Marx.

Esto es notable sobre todo en aquellos países donde el proyecto social asumió un carácter estetizante y burocrático, muy apegado a los modelos únicos, los productos homogéneos y las recetas universales, donde, por supuesto, la iniciativa y la creatividad pedagógica no encontraba muchas posibilidades de desarrollo.

Desde el punto de vista estrictamente sociológico, o sea, lo referente a la socialización del sujeto, los modelos pedagógicos pueden clasificarse según el énfasis que ponen en la educación para el reforzamiento de la individualidad o de la integración al contexto social.

Este intento de clasificación, elaborado por el, que transcribimos a continuación, sólo tomó en cuenta los modelos o sistemas experimentales aplicados en EE.UU. y Europa Occidental, lo que constituye una carencia significativa. Pese a esto resulta interesante por cuanto establece cierto nivel de generalización muy importante para cualquier estudio comparativo de los modelos y sistemas pedagógicos.

Se caracteriza por el énfasis en la transmisión de información, asumiendo el profesor el lugar protagónico, tratando de inculcar nociones e introducirlas en la memoria del alumno, concebido éste como receptáculo y depositario del conocimiento. Es una educación vertical y autoritaria o paternalista que predomina en el sistema educativo formal.

Sustenta su influencia educativa en el modelo de comunicación monológico o transmisor, basado en la existencia clásica de un emisor y un receptor. La información transita esencialmente del profesor (emisor) al alumno (receptor), caracterizándose por ser unidireccional, por lo que no se establece en este caso un verdadero proceso de comunicación, que implica la alternancia de estas funciones. La participación del alumno en este modelo de comunicación, se refiere generalmente a la reproducción de las palabras del maestro o del texto.

En este modelo la comunicación se concibe como un instrumento valioso para la educación, pero no constituye la esencia de la misma, otorgándosele especial importancia a las técnicas comunicativas utilizadas por el profesor como emisor; así, todos los recursos que tienen que ver con el dominio del discurso oral, que permiten contribuir a la instrucción y educación tal y como son concebidas en este modelo, tributan a los objetivos propuestos.

En el siglo XVIII comienza a gestarse la tendencia pedagógica llamada tradicional con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina, como resultado del desarrollo de las fuerzas productivas, bajo la influencia del modo de producción burgués, institucionalizándose la "educación masiva", como organización necesaria para la sociedad.

Los reformadores sociales del siglo XIX consideraron la escuela el más adecuado medio institucional para la constitución de la nación y para el renacimiento moral y social que buscaban. A partir de esta concepción la pedagogía tradicional adquiere su carácter de tendencia pedagógica.

Los ejes centrales de esta concepción lo constituyen el texto y el profesor. Se enfatiza el contenido, en el texto y en la transmisión de conocimientos y valores a través de la palabra del maestro. Se pretende la memorización de un gran volumen de información. Se le exige al profesor una gran preparación académica, con un gran dominio de su materia; en eso estriba fundamentalmente su autoridad ante los alumnos y la sociedad. También se le exigen determinadas cualidades

personales que le permitan hacer uso de su autoridad y a la vez mantener el orden y la disciplina deseados. Al alumno le corresponde obedecer, escuchar y ser depositario del conocimiento. Su actividad se limita en cierta medida a la memorización sin una debida reflexión crítica.

En el devenir de su desarrollo hasta la actualidad, la tendencia pedagógica tradicional ha incorporado diversos elementos de otras tendencias: del empirismo, conductismo, humanismo, por lo que en la práctica pedagógica contemporánea no se manifiesta en su forma clásica y mantiene gran influencia, no sólo en nuestro país, sino también en otras latitudes.

Este modelo supera al anterior, otorgándole gran importancia a la motivación y plantea como objetivo "el cambio de actitudes". Algunos lo consideran activo en cuanto propone la realización de acciones. Tiene su origen en E.U. durante la segunda guerra mundial, a partir de los entrenamientos militares para el rápido y eficaz adiestramiento de los soldados.

En 1947 se celebra en Ginebra la X Conferencia Internacional de Instrucción Pública, donde se emplea el término de "medios audiovisuales", lo cual marcó un momento importante en el desarrollo de la Tecnología Educativa, tendencia pedagógica representativa de este modelo.

En los años 55 - 65 se produce un auge significativo en el desarrollo y uso de los medios de enseñanza como resultado y como demanda de la revolución científico técnica que exige de la escuela un perfeccionamiento de sus funciones. Detrás del apogeo de los medios técnicos existen además de los intereses científicos, los intereses mercantiles. De esta forma se ejerció gran influencia en los países subdesarrollados. La aparente modernización de la enseñanza resultó seductora para muchos educadores, lo que provocó en muchos su utilización de forma indiscriminada.

Estas concepciones adoptan diferentes variantes que enfatizan el proceso transformador de las personas, su desarrollo personal y social en un contexto grupal, en interacción dialéctica con la realidad.

El surgimiento de estas nuevas estrategias centradas en los procesos comunicacionales en América Latina ha estado vinculada principalmente a formas de educación no escolarizadas tales como la educación liberadora, educación popular entre otras, las cuales no sólo aportan nuevas concepciones teóricas metodológicas en el ámbito educativo, sino que están profundamente comprometidas con la realidad económica, social y política de la región y su transformación.

FREIRE, Paulo (1998) "Pedagogía II" "manifiesta que en este modelo de proceso educativo debe ser el sujeto quien va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. El grupo, ocupa un lugar especial en este modelo, siendo el eje del proceso; sin embargo, no todo habrá de salir del autodescubrimiento del grupo. Conocer no es adivina, por lo tanto la información es un momento fundamental del acto de conocimiento. Hay que tener en cuenta cómo y en qué contexto se proporciona, siendo lo más importante la actitud crítica frente al objeto y no el discurso del educador en torno al mismo. De ahí que la información debe ir precedida de cierta problematización" (página 72)

La participación en la educación que se propone se refiere por una parte a los métodos de enseñanza - aprendizaje, así como también a la actitud del profesor desde que empieza a planificar los contenidos sobre los cuales va a dialogar con los alumnos.

Sobre la base de esta premisa promueve la participación activa de los alumnos en la ubicación y selección de los contenidos de aprendizaje, mediante el método de "investigación temática". Es un modelo autogestionario ya que se basa en la participación activa del sujeto en el proceso educativo y se forma para la participación en la vida social.

En este modelo de educación los procesos comunicativos no son meros instrumentos o estrategias del aprendizaje, sino que constituyen su esencia, centrando su atención en el proceso y no únicamente en sus resultados, basado en la interacción entre los sujetos y el medio social como un ecosistema.

Tanto como en su práctica docente ha demostrado la validez del diálogo como fundamento de un nuevo tipo de educación. El educador no es el único dueño del saber, sino quien estimula el proceso de construcción del conocimiento en el alumno, propiciando el cambio de actitudes del hombre acrítico en crítico, desde la pasividad y el conformismo hasta la voluntad de asumir su destino humano, desde el predominio de tendencias individualistas al de valores solidarios.

Los grupos operativos son grupos de discusión y tarea, que funcionan bajo la influencia de un coordinador que debe crear, mantener y fomentar la comunicación en el grupo para propiciar su crecimiento, expresado en la autorregulación. La naturaleza de la tarea puede variar, según el grupo de que se trate, por ejemplo, la curación en los grupos terapéuticos, el diagnóstico de las dificultades de una organización laboral o el aprendizaje en grupos de estudiantes.

En el área de la educación escolar ha ejercido gran influencia también en la concepción del aprendizaje grupal en donde se le otorga al profesor un rol de coordinador y opera estructurando situaciones de enseñanza - aprendizaje que faciliten la producción del grupo y cada uno de sus miembros. Debe promover los procesos de comunicación y participación activa de todos, planteando y aclarando los problemas y conflictos que obstaculizan el aprendizaje.

Para este autor los procesos de aprendizaje y comunicación son coexistentes y cooperantes.

Este tercer modelo que propugna de forma explícita la educación como proceso comunicativo, como diálogo entre educador y educandos supone cambios no solamente en la concepción y organización del proceso pedagógico, sino también

en los roles que tradicionalmente se les ha asignado, sin que desaparezca la autoridad moral y científica del docente.

Según el criterio de los Tesistas manifiestan que los modelos pedagógicos están vinculados con las tics, donde el aprendizaje está en todo el mundo teniendo resultados positivos gracias a la facilidad del aula virtual los estudiantes ponen más atención a sus clases; también la pedagogía mantiene programa grupal entre todos quienes se educan.

### **1.3.3. Tecnología de la Información y Comunicación**

SADOSKY, Manuel (1957) “Comunicación y Información” “manifiesta que las Tecnologías de Información y Comunicación, cada vez con más presencia en las actividades humanas, ha mantenido durante los años una constante evolución; a fin de recordar estos acontecimientos me permito sintetizar” (página 185)

Aparece el primer programa para la enseñanza dedicado a la aritmética binaria, desarrollado por, en IBM, con un ordenador IBM 650. A fines de 1960 implementaron 25 centros de enseñanza en EE.UU, con ordenadores IBM 1500. Uno de los mayores inconvenientes que tuvieron fueron los altos costos de su aplicación.

La Universidad de California fundó en Irving el Centro de Tecnología Educativa, donde se desarrollaron materiales para la educación asistida con computadora.

Desde 1972 se distribuye comercialmente en CD, y también a otras partes del mundo, como por ejemplo Inglaterra, aunque tiene altos costos de aplicabilidad, utilizaba televisores normales y la transmisión se hacía por cable, lo que implica un alto costo. La programación de este sistema adoptó un formato de tipo heurístico, orientado al estudiante, en el cual el alumno puede hacer o encontrar su propio camino dentro del tema. Contaban con un equipo de escritores, psicólogos educativos, técnicos en evaluación y especialistas en paquetes.

SUPPES, Patrick (1963) “Academia Nacional de Ciencias y del Ministerio de Educación de EE.UU” manifiesta que “En la Universidad de Stanford, con apoyo de la Fundación Carnegie, uno de los primeros proyectos, se desarrolló. Los materiales preparados se destinaban fundamentalmente al aprendizaje de las matemáticas y la lectura” (página 56)

1965- En el campo de la teleinformática, se logró conectar una computadora en Massachusetts con otra en California a través de una línea telefónica, en 1967, y para 1972 ya estaban conectadas varias computadoras y comenzaron a desarrollarse nuevas aplicaciones como el correo electrónico. El crecimiento desembocó en lo que hoy se conoce como internet, establecida como una tecnología para dar soporte a la comunicación de datos para la investigación en 1985 y que hoy interconecta decenas de miles de redes de cómputo en todos los continentes y en el espacio exterior. Recientemente, internet también se ha convertido en uno de los recursos tecnológicos vinculados con la escuela.

Surgieron en Europa los primeros proyectos para introducir los ordenadores en la enseñanza secundaria, que contemplaba la formación anual de 100 profesores de enseñanza secundaria de tiempo completo, el equipamiento de 58 centros de enseñanza, el desarrollo de un lenguaje para facilitar la utilización compartida de los programas y la constitución de equipos de investigación y desarrollo de programas.

1973.- En Gran Bretaña se pretendía el uso de los ordenadores para crear un ambiente que desarrollase la exploración, la experimentación y el aprendizaje, a través del desarrollo de sistemas interactivos de instrucción basados en el uso del ordenador, con programas para simular la conducta de sistemas y organizaciones complejas.

1977.- Aparecieron en el mercado los microordenadores o computadoras personales, sistemas basados en el microprocesador que, por su tamaño, potencia, facilidad de uso y reducido costo van a producir una auténtica revolución, no sólo

en esferas como el hogar, las profesiones o las oficinas, sino también en el ámbito educativo. Es realmente a partir de la comercialización de los microordenadores cuando en la mayoría de los países se generalizó la elaboración de planes para incorporar las computadoras a los centros docentes de enseñanza media.

SEYMOUR, Papert (1980), “Tecnología y Pedagogía” destaca que “en 1965 había estudiado problemas pedagógicos con Jean Piaget en Suiza, y que en 1966 se trasladó a Cambridge, en Massachussets, donde colaboró con Marvin Minsky en la dirección del laboratorio de Inteligencia Artificial, da a conocer una serie de reflexiones sobre el uso de la computadora en la educación” (página 42)

Las hipótesis de Papert son dos: los niños pueden aprender a usar computadoras, y este aprendizaje puede cambiar la manera de aprender otros conocimientos. La propuesta de Papert es diametralmente opuesta a lo que se venía haciendo con las computadoras. Papert pretende que el niño programe la computadora para que esta haga lo que el niño desea. En esencia le proporciona al niño un ambiente gráfico en el que hay una “tortuga” que puede obedecer una serie de instrucciones básicas, como avanzar una distancia determinada, girar un cierto ángulo hacia la derecha o la izquierda, dejar o no dibujado un trazo por el camino que recorre y, si la pantalla de la computadora es en color, se puede variar el color del trazo de la tortuga. Pero además, la computadora puede aprender secuencias de instrucciones y repetir las bajo condiciones lógicas predeterminadas.

1985- Empiezan a aparecer programas que se incorporan a la enseñanza en centros de estudios. Aparecen tutoriales de ofimática que enseñan el sistema operativo, y otras aplicaciones informáticas.

Las nuevas tecnologías juegan un papel importante como el medio para repartir las informaciones educativas, tanto como instrucciones como recursos. Entonces el conocimiento de los medios que tenemos disponibles y las ventajas que cada uno tiene una parte importante que no podemos olvidar. Además, el conocimiento de las capacidades que cada tipo de medio tiene nos permite desarrollar el módulo

educativo con la máxima flexibilidad y con las propias estrategias diseñadas para el caso. No todos los modos de educación a distancia tienen el mismo valor para resolver los problemas educativos que tenemos, cada problema educativo emerge de una necesidad diferente. El estudio de cada necesidad nos dará el módulo educativo y el modo que necesitamos para alcanzar el objetivo.

Internet permite la interactividad. Interacción sincrónica y asincrónica que se asume en un nuevo concepto: el aula virtual, pues ofrece a distancia las mismas posibilidades de comunicación que existen en un aula real. Comprende "espacios" cibernéticos para las clases, la biblioteca, el despacho del profesor para la tutoría personalizada, el seminario para actividades en pequeño grupo, el espacio de trabajo cooperativo, e incluso la cafetería.

El aula multimedia es un intento de implementar mediante aplicaciones en Internet la calidad de la comunicación de la formación presencial en la educación a distancia. Es un concepto que agrupa actualmente las posibilidades de la enseñanza en línea en Internet. Es un entorno de enseñanza - aprendizaje basado en un sistema de comunicación mediada por computadoras.

Desde sus inicios el procedimiento enseñanza - aprendizaje está conectado con la tecnología de cada fase histórica. La tecnología es muy diferente en cada sociedad y en cada periodo de su evolución. En la época actual la sociedad que hemos desarrollado tiene algunas características particulares que incluye un desarrollo masivo de la tecnología de la comunicación como lo es Internet.

Sin embargo, hay varias razones por las que se cree que la educación no va a sustraerse a la introducción de nuevas tecnologías de la información como Internet. La nueva sociedad de la información va a requerir de los trabajadores nuevas habilidades y un proceso continuo durante toda su vida de formación y reciclaje. La tecnología pedagógica principal utilizada en la enseñanza en línea es el aprendizaje cooperativo, definido como un proceso de aprendizaje que enfatiza

el grupo o los esfuerzos colaborativos entre docentes y estudiantes. Destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores.

El aula multimedia es, pues, un entorno educativo que intenta facilitar el aprendizaje cooperativo entre estudiantes, entre estudiantes y profesores, entre los propios profesores y entre una clase y comunidades más amplias, académicas y no académicas.

Un espacio simbólico de estas características puede utilizarse como apoyo y complemento de la enseñanza presencial, como único medio de comunicación en la enseñanza a distancia o en combinación con otras formas de relación entre profesores y estudiantes.

Algunos estudiosos del tema consideran que las técnicas didácticas usadas en educación en línea, clasificadas en función del número de emisores - receptores de la comunicación son:

1. Técnicas "uno - solo". Basadas usualmente en aplicaciones cliente - servidor. Se basan en el paradigma de la "recuperación de la información" (información retrieval) de Internet.
2. Técnicas "uno - a - uno". La comunicación se establece básicamente entre dos personas. La comunicación es individual y personalizada, basada en el texto y sometida a las características del medio.
3. Técnicas "uno - a - muchos". Están basadas en aplicaciones como el correo electrónico y los servidores de listas o sistemas de conferencia como la comunicación síncrona. Permiten la comunicación entre el profesor y un grupo de estudiantes numeroso.
4. Técnicas "muchos - a - muchos". Todos tienen oportunidad de participar en la interacción y todos pueden ver las aportaciones de los demás, profesores, estudiantes, expertos invitados, etc.

Es por eso que en el ámbito de la educación se requiere de medios rápidos y efectivos para impartir recursos del aula multimedia, es decir que estén basados en tecnología de punta.

Según el criterio de los Tesistas dicen al respecto Tecnología de la Información y Comunicación, está cada vez en la prescencia de vida humanan donde poco a poco en el transcurso de los años se fueron implementando varios artefactos para el estudiante tenga varias opciones de guardar su información; y poder relacionarse con el docente más rápidamente.

#### **1.3.4.- Aula Multimedia**

QUINTANA, Jordi (1996). "Multimedia y educación “manifiesta que las Aulas multimedia son espacios multiusos previsto de la tecnología y los recursos necesarios para impulsar innovadores planteamientos en la enseñanza y el aprendizaje del español como lengua extranjera” (página 327)

Se trata de un servicio más del centro, si bien como espacio eminentemente docente contribuye a promover la permanente actualización pedagógica a través de plataformas como el Aula multimedia de Español, el Centro Virtual Cervantes y tantos otros recursos de carácter interactivo y multimedia.

BAUTSTA, Guillermo (2006) “Didáctica Universal en entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje” “manifiesta que el aula multimedia como ocurre en la formación física se desarrolla la enseñanza-aprendizaje, ocurre así en muchos modelo de formación. En este espacio físico el profesor y estudiante se encuentran, se comunican. El docente suele plantear propuestas didácticas para facilitar el aprendizaje” (página 95)

Este espacio universitario surge como un vínculo entre los servicios y actividades llevadas a cabo en el Aula Multimedia y sus usuarios, logrando una experiencia completa a la incorporación de un espacio multididactico de esta magnitud.

A través de su Web, el Aula Multimedia pretende difundir por medio de Internet, sus alcances, logros y posibilidades, permitiendo al mismo tiempo una interconexión con los distintos nodos que integran la red Universal.

La información presentada en este espacio refleja el esfuerzo de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, creando así una comunidad universitaria consciente de la necesidad de actualización respecto a sus dinámicas de aprendizaje.

Esperamos que la web sea altamente productiva, y extendemos la invitación a que participes con nosotros a través de tus comentarios, dudas o sugerencias en nuestra sección Contacto.

Según el criterio de los Tesistas manifiestan que el aula multimedia está innovando a impulsores, a seguir un vínculo más apropiado en la web donde ellos por medio de un aprendizaje dinámico están teniendo un espacio bien concreto hacia la comunidad estudiantil.

### **1.3.5.- La web**

ALER (2000) “Nuevas Tecnologías en la Comunicación” “manifiesta que la Web, también llamado “El Web”, es un extenso servicio de internet y, desde 1993, el más popular de todos los servicios que se encuentra disponible. De hecho mucha gente asocia el internet con el www. como si fueran sinónimos y no se dan cuenta que la web es una identidad que existe dentro del internet” (página 40)

Muchos encuentran la web como el mejor lugar para demostrar su presencia dentro de internet. Algunas intenciones actuales atribuyen el 85% de tráfico dentro de internet al www, y como poner a punto un servidor web. El web contiene un número ilimitada de documentos presentados utilizando una gran diversidad de medios, desde documentos basados únicamente en texto hasta documentos con efectos multimedia.

ALER (2000) “Nuevas Tecnologías en la Comunicación” Destaca que “el internet es muy popular gracias a la web, la posibilidad de navegar. Traducción de WEB es RED, también se llama www, web (RED MUNDIAL), un sitio para información sobre un determinado tema, una organización, un producto, una empresa y muchas cosas más. Cuando usted abre una página WEB además de leer, puede también escuchar y ver imágenes en movimiento. ALER tiene su propia página web en donde hay información sobre la asociación y muchos proyectos. Su dirección es: [www.aler.org.ec](http://www.aler.org.ec)” (página 40)

Decir página web y sitio web es prácticamente lo mismo, no hay mucha diferencia. Una página web es parte de una sitio web, por eso se puede ir de una a otra página en el mismo sitio. Un sitio web y tiene capacidad para una o infinitas páginas, es decir una página se puede llevar a otra página

#### **1.3.5.1.- Ventajas de la web en el campo educativo**

- Supera las limitaciones de tiempo y espacio.
- Desarrolla una amplia cultura computacional.
- Enriquecimiento del aprendizaje.
- Desarrolla un pensamiento creativo y constructivo.
- Se adquiere un criterio más rico y tolerante ante la gran diversidad cultural.
- Ahorro en viajes.
- El usuario establece su propio horario adaptándolo a sus necesidades.
- No precisa de desplazamiento por parte del profesor o alumnado para poder acceder a la educación.
- Permite que el aprendizaje se prolongue durante toda la vida y sea mucho más actualizado.
- Permite acceder a la educación desde cualquier lugar del mundo, por lo que permite mejor acceso y más igualdad.

### 1.3.5.2.- Desventajas de la web en el campo educativo

- Pasividad, pues se percibe como un medio "fácil".
- Abuso y uso inadecuado.
- Inexistencia de estructura pedagógica en la información y multimedia.
- Dificultades organizativas y problemas técnicos.
- Hay profesores y administradores educativos que piensan en cambios radicales: todo debe trabajarse ahora en forma virtual.
- Esto lleva a malos usos; no es conveniente utilizar una tecnología cara, poco disponible y más compleja, para una acción que se puede realizar con la misma eficacia usando medios más sencillos. Por ejemplo, para mostrar información esquemática o verbal simultáneamente a un grupo, el retroproyector es de uso sencillo y eficiente
- La pregunta del pedagogo es obvia: si el aprender en interacción con la realidad exige volverla pedagógicamente accesible a la educación, es preciso, indispensable, que en los ambientes de aprendizaje diseñados intencionalmente, los contenidos tengan una estructura fundamental y pedagógica adecuada; entendemos que es útil a los procesos mentales y formas de aprender de los alumnos.
- El uso excesivo hace que se desconozca el valor formativo de otros entornos imprescindibles, en particular los que exigen interacción personal.
- Los miedos al computador camuflan la exigencia de repensar el propio quehacer docente y la voluntad de informarse y conocer lo que ofrecen los nuevos entornos para aprender.

Nuestra experiencia permite adelantar como conclusión que la incidencia de estos dos aspectos determina el ritmo de incorporación de TICS a los ambientes de aprendizaje, en forma más directa y grave.

Según el criterio de los Tesistas manifiestan que las ventajas y desventajas del Aula Multimedia son muy eficientes para un aprendizaje significativo, obteniendo

una educación buena, donde debemos tener un conocimiento adecuado en la utilización, también encontraremos dificultades de facilidad en trabajos informáticos manteniendo un conocimiento bajo en los estudiantes, por no saber el buen manejo de las tics.

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

En Cotopaxi el anhelado sueño de tener una institución de educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego el 14 de febrero de 1992 se inaugura el año académico en la Extensión Universitaria en el Colegio Técnico Luis Fernando Ruiz, que acogió a los entusiastas universitarios, previa a la firma de un comodato para ocupar sus instalaciones. La población estudiantil conformada por 398 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

Ingeniería Agroindustrial: 151 alumnos, 2 paralelos.

Artesanías Artísticas: 126 alumnos, 2 paralelos.

Contabilidad Pedagógica: 121 alumnos, 2 paralelos.

El comité del Barrio Eloy Alfaro, motivado por el Cura de las Parroquia, la Ilustre Municipalidad de Latacunga dona a la Extensión Universitaria el edificio en el sector Ejido. Cabe aclarar que esta construcción fue edificada para albergar a un Centro de Rehabilitación Carcelaria. El Dr. Rubén Terán Vascones, Alcalde de Latacunga, previa resolución del pleno Consejo Municipal, sanciona favorable al pedido y hace los trámites necesarios ante el Ministerio de Gobierno para transferir esta propiedad a la Extensión Universitaria.

Desde el 28 de abril de 1993, se entrega en propiedad el edificio a la Extensión Universitaria mediante la escritura pública. Desde entonces las autoridades se han preocupado por conseguir presupuesto, con el propósito de reestructurar y realizar las adecuaciones necesarias para que los estudiantes y empleados desarrollen sus actividades en una casona acorde a las exigencias actuales. El mes de junio de 1994 se toma la decisión por parte de las autoridades de la Extensión, trasladarse a trabajar en las instalaciones del Instituto Agropecuario Simón Rodríguez.

El Director de la Extensión el Lic. Rómulo Álvarez Pacheco, gestiona ante los Diputados de la provincia, se impulse la elaboración y propuesta de la creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tomando como base la Extensión Universitaria, sus autoridades, su cuerpo docente y trabajadores, sus alumnos y patrimonio, puesto que para conseguir el anhelado sueño de tener una Universidad, se logró tras la realización de una campaña recogiendo firmas de respaldo de la comunidad Cotopaxense, con un número de treinta y seis mil firmas que apoyan a la creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, cabe destacar que este logro se llevó a cabo y se publicó en el registro oficial No. 618 del 24 de enero de 1995. Dicha Institución que se encuentra ubicada en la Parroquia Eloy Alfaro, Av. Simón Rodríguez, Barrió El Ejido, Sector de San Felipe de la Provincia de Cotopaxi, también se encuentra ubicada en el sector de Salache.

La Institución educativa se rige por la Constitución Política del Estado, la Ley de la Educación Superior y otras leyes conexas, forma actualmente profesionales al servicio del pueblo en las siguientes carreras: Ciencias de la Ingeniería y Aplicadas, Ciencias Agropecuarias y Veterinarias y Ciencias Administrativas, Humanísticas. En la actualidad la Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta con edificios modernos, vanguardistas, dotados con lo último en tecnología que sin lugar a duda, trascenderán en el tiempo y harán historia en la educación procurando el desarrollo del país y también la Universidad consta con 5 hectáreas las que forman el campus y 84 la del centro de experimentación, investigación y producción Salache.

La Universidad Técnica de Cotopaxi asume con gran responsabilidad su identidad “Por la vinculación de la universidad con el pueblo”, Por una Universidad alternativa con Visión de Futuro”, “Luchar y Estudiar junto al pueblo”

## **MISIÓN**

Somos una universidad pública, laica y gratuita, con plena autonomía, desarrolla una educación liberadora, para la transformación social, que satisface las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico-tecnológico de la sociedad, en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana.

Generadora de ciencia, investigación y tecnología con sentido: humanista, de equidad, de conservación ambiental, de compromiso social y de reconocimiento de la interculturalidad; para ello, desarrolla la actividad académica de calidad, potencia la investigación científica, se vincula fuertemente con la colectividad y lidera una gestión participativa y transparente, con niveles de eficiencia, eficacia y efectividad, para lograr una sociedad justa y equitativa.

## **VISIÓN**

Universidad líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales, con una planta docente de excelencia a tiempo completo, que genere proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, que aporten al desarrollo local, regional en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales. Difunda el arte, la cultura y el deporte, dotada de una infraestructura adecuada que permita el cumplimiento de actividades académicas, científicas, tecnológicas, recreativas y culturales, fundamentadas en la práctica axiológica y de compromiso social, con la participación activa del personal administrativo profesional y capacitado.

## 2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

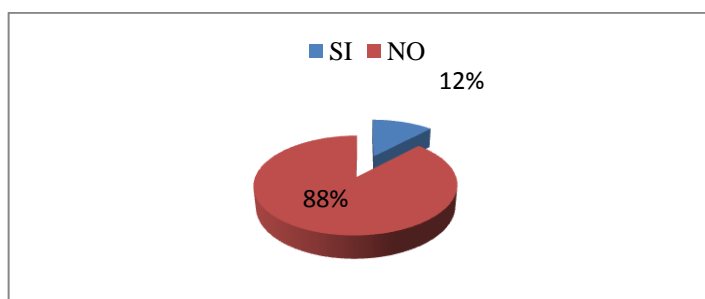
### Encuestas aplicadas a los Estudiantes

1.- En la actualidad la U.T.C, cuenta con una Aula Multimedia, para la Especialidad de Educación Básica en su formación profesional.

**Tabla N° 1**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	12%
No	44	88%
Total	50	100%

**Gráfico N° 1**



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaboración:** Néstor Comina y Edwin Mañay.

### Análisis e interpretación

Del total de los estudiantes encuestados en la U.T.C, el 88% indican que no cuenta con esta Aula Multimedia y el 12% señalan que si existe el Aula dentro del establecimiento Educativo.

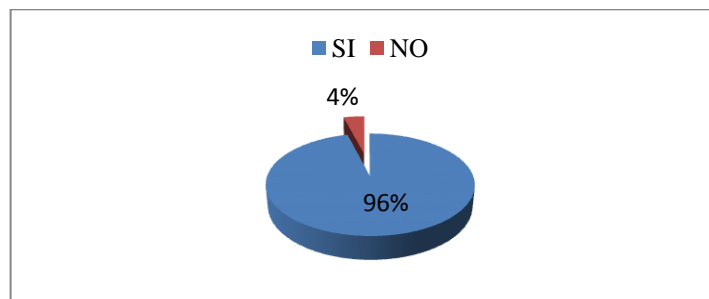
De todos los encuestados se concluye que la mayor parte de los estudiantes de la especialidad de Educación Básica manifiestan que no existe una Aula Multimedia en la U T C. Por lo que es urgente la implementación de la misma.

2.- Cree que la Web en el campo educativo es una herramienta de apoyo para la Educación.

**Tabla N° 2**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	48	96%
No	2	4%
Total	50	100%

**Gráfico N° 2**



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Responsables:** Néstor Comina y Edwin Mañay.

### **Análisis e interpretación**

Del total de los estudiantes encuestados en la U.T.C, el 96% señalan que la web es una herramienta en el campo educativo y el 4% indican que la web no es una herramienta de apoyo para la educación.

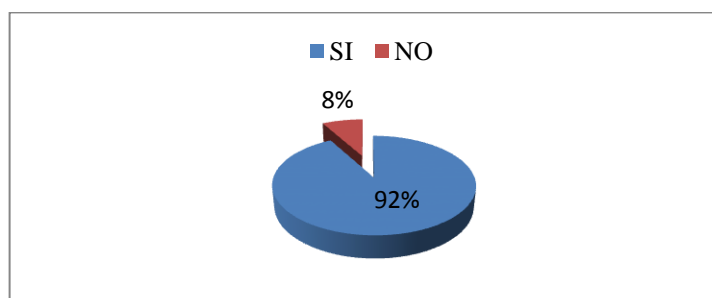
De los estudiantes encuestados de la Especialidad de Educación Básica, señalan que la web es una herramienta fundamental de apoyo para la Educación dentro del manejo del Aula Multimedia siendo útil en su formación educativa.

3.- Piensa usted que con la implementación del Aula Multimedia, la Web es una Ventaja o Desventaja en el campo educativo.

**Tabla N° 3**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	46	92%
No	4	8%
Total	50	100%

**Gráfico N° 3**



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Responsables:** Néstor Comina y Edwin Mañay.

### **Análisis e interpretación**

Del total de los estudiantes encuestados en la U.T.C, el 92% señalan que la web si es una ventaja o desventaja para los estudiantes en su formación académica y el 8% indica que con la implementación del Aula Multimedia, la web no será una ventaja o desventaja en la educación.

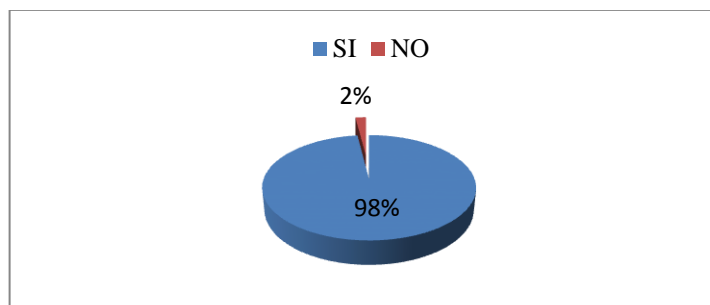
De los encuestados de Educación Básica, señalan que con la implementación del Aula Multimedia en la UTC, la Web es una ventaja o desventaja para nuestros estudiantes universitarios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje entre los estudiantes y docentes.

4.- Considera que la web es un instrumento adecuado que presta información en el Aula Multimedia.

**Tabla N° 4**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	49	98%
No	1	2%
Total	50	100%

**Gráfico N° 4**



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Responsables:** Néstor Comina y Edwin Mañay.

### **Análisis e interpretación**

Del total de los estudiantes encuestados en la U.T.C, el 98% señalan que la web si es un instrumento adecuado que presta información y el 2% indica que no es un instrumento adecuado para que preste información oportuna.

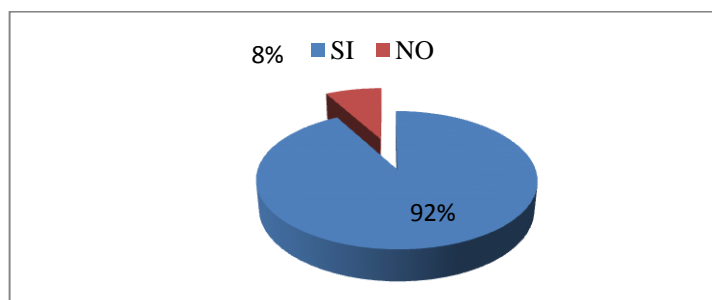
De las respuestas de todos los encuestados se concluye que la web si es un instrumento de apoyo que prestara información adecuada a los estudiantes dentro del Aula Multimedia durante su formación académica.

5.- Piensa usted que la Web es una Ventaja que puede ayudarnos a desarrollar destrezas de los estudiantes para su formación académica.

**Tabla N° 5**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	46	92%
No	4	8%
Total	50	100%

**Gráfico N° 5**



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Responsables:** Néstor Comina y Edwin Mañay.

### **Análisis e interpretación**

Del total de los estudiantes encuestados, el 92% señalan que la web si será una ventaja que les ayude a desarrollar nuevas destrezas en los estudiantes y el 8% manifiesta que no es una ventaja la web durante su formación académica.

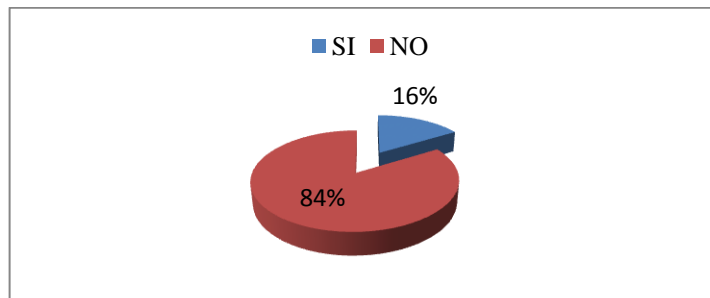
De las respuestas obtenidas se concluye que la web si es una ventaja que nos ayuda a desarrollar valiosas destrezas que poseen los estudiantes en su aprendizaje y su formación académica con la implementación del Aula Multimedia.

6.- Considera usted que la Web es una Desventaja, para que los estudiantes no desarrollen las capacidades académicas.

**Tabla N° 6**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	14	28%
No	36	72%
Total	50	100%

**Gráfico N° 6**



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Responsables:** Néstor Comina y Edwin Mañay.

### **Análisis e interpretación**

Del total de los estudiantes encuestados, el 72% señalan que la web no es una desventaja en el Aula Multimedia y el 28% señalan que la web si es una desventaja para que los estudiantes no desarrollen sus capacidades académicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

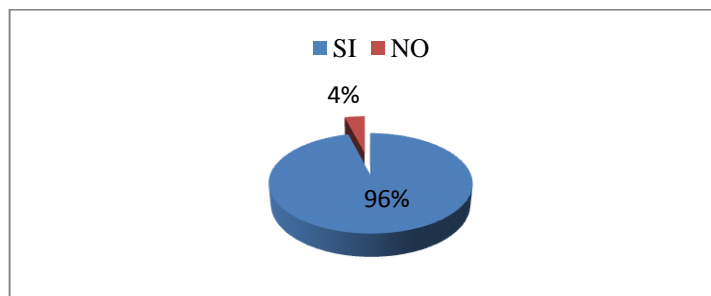
De acuerdo a los resultados obtenidos nos permite conocer que los estudiantes si consideran que la web no es una desventaja para que los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje puedan desarrollas sus capacidades académicas en los temas educativo.

7.- Piensa usted que la Web en el campo educativo del Aula Multimedia ayudaría a los estudiantes a lograr el Aprendizaje Significativo.

**Tabla N° 7**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	48	96%
No	2	4%
Total	50	100%

**Gráfico N° 7**



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Responsables:** Néstor Comina y Edwin Mañay.

### **Análisis e interpretación**

Del total de los estudiantes encuestados, el 96% manifiestan que la web si ayudaría a lograr el aprendizaje significativo y el 4% señalan que no van a lograr el aprendizaje significativo dentro del Aula Multimedia.

De todas las afirmaciones obtenidas manifiestan que con la creación del Aula Multimedia en la Institución, la web si ayudara a que los estudiantes obtengan un mejor aprendizaje significativo, mediante distintas investigaciones en sus diferentes campos de estudio.

## 2.3. CONCLUSIONES

- La Universidad Técnica de Cotopaxi, necesita una Aula Multimedia, en especial para los estudiantes de la especialidad de Educación Básica, para su formación académica donde desarrollen sus capacidades y pongan en práctica todos los conocimientos que en las aulas han recibido.
- Los estudiantes manifiestan que con la adecuación de una Aula Multimedia, ayudara mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que con la práctica y el conocimiento de los distintos beneficios, aumentara más la capacidad de comprensión y podrán interactuar tanto docentes como estudiantes.
- La Web será factible y necesario para la correcta utilización y manejo de dicha Aula Multimedia, puesto que habrá espacios e instrumentos los cuales necesitaran una correcta utilización para que los estudiantes puedan desarrollar las destrezas y capacidades en su formación académica.
- Con la implementación del Aula Multimedia la web en el proceso de enseñanza-aprendizaje, prestara información indispensable y adecuada para los estudiantes durante su formación profesional.
- La web en el campo educativo es un instrumento adecuado dentro del Aula Multimedia, puesto que es factible e imprescindible para que los estudiantes puedan utilizarlas de una manera adecuada y logren el aprendizaje significativo.

## 2.4. RECOMENDACIONES

- Con el Aula Multimedia, que se está implementando en la institución de la U.T.C. los estudiantes de Educación Básica podrán desarrollar las distintas capacidades y lo pongan en práctica en sus instalaciones educativas.
- Para la utilización del Aula Multimedia tanto los docentes como los estudiantes se deben capacitar sobre el manejo y la utilización de los distintos instrumentos que se utilicen en los diferentes ámbitos educativos y demás componentes del Aula Multimedia.
- Los estudiantes deben conocer que la web tiene sus ventajas y desventajas en el campo educativo dentro de la adecuación del Aula Multimedia para que su instalación tenga un buen funcionamiento y sea beneficioso para los jóvenes estudiantes.
- Los Docentes utilicen de una manera factible la web en el Aula Multimedia, para que proporcionen la adecuada información y utilización, durante la realización de los conocimientos cooperativos entre estudiante y docente.
- Que la web sea aprovechada de una manera muy indispensable y factible para que los estudiantes desarrollen el aprendizaje significativo, las destrezas y capacidades en los distintos aspectos de su conocimiento durante su trayecto de formación académica en la especialidad de Educación Básica.

## **CAPÍTULO III**

### **3. DISEÑO LA PROPUESTA**

TEMA:

ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE APRENDIZAJE DE LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA WEB EN EL CAMPO EDUCATIVO COMO UN INSTRUMENTO ADECUADO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES PARA EL MEJORAMIENTO DE CONOCIMIENTOS EN LA UTILIZACIÓN ADECUADA DEL AULA MULTIMEDIA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERÍODO ACADÉMICO 2011-2012.

#### **3.1. DATOS INFORMATIVOS:**

Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi

Ubicación: Barrio San Felipe

Parroquia: Eloy Alfaro

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Tesistas: Comina Ganchala Néstor Javier y Mañay Chimborazo Edwin Roberto

Período: 2011-2012

Beneficiarios: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

### **3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Este Manual está dirigido a los estudiantes y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, ya que en la actualidad el uso de la web es indispensable para cualquier persona, puesto que es a través de esta que se encuentran: comercio electrónico, información de educación e infinidad de temas, que se han convertido en una herramienta básica, tanto para el estudiante como para el profesor; sin embargo al mismo tiempo es una herramienta muy útil para las personas, también se puede encontrar páginas que son y no son recomendables para la correcta formación académica, además pueden ser inseguras y carecer de autenticidad.

Por lo señalado anteriormente es indispensable que las personas que utilicen esta herramienta, en nuestro caso los estudiantes y docentes puedan de una manera rápida y segura acceder a una información puntual, verídica y actual.

Es sumamente importante al realizarlo debido a que la sociedad actual en la cual nos desenvolvemos se está involucrando más con el internet y la web en los diferentes ámbitos sociales de estudio, puesto que es fundamental la realización de una guía de aprendizaje de las ventajas y desventajas que tiene la web dentro de la implementación del aula multimedia, para tener un desarrollo eficiente, eficaz y fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Este Manual de aprendizaje será fundamental para los estudiantes y docentes; puesto que siente las necesidades de poder tener un mejoramiento en la educación en los diferentes ámbitos sociales y procesos de aprendizaje que se les imparte en las aulas educativas, para que las personas puedan compartirlas en la vida cotidiana el uso adecuado de la web para una educación correcta.

### **3.3. OBJETIVOS**

#### **3.3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Conocer las ventajas y desventajas de la web en el campo educativo como un instrumento adecuado en el desarrollo integral y efectivo de los estudiantes para el mejoramiento de conocimientos en la utilización adecuada del aula multimedia en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

#### **3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Crear un Manual sobre la web que permita al estudiante y docente la adecuada utilización dentro del Aula Multimedia.
- Concientizar a las personas acerca de los problemas que puede acarrear el mal uso de la web.
- Determinar la necesidad de aplicar el manual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Utilizar de una manera efectiva todas las herramientas que posee el aula multimedia.

### **3.4. IMPORTANCIA**

La web es importante, en las diferentes Instituciones Educativas para el proceso de aprendizaje, porque esto representa una alternativa donde podemos acceder a diferentes páginas de la web y adquirir información oportuna, actualizada, real y segura para la Educación Universitaria, logrando el aprendizaje significativo.

Es importante reconocer que la web en la actualidad es la condición óptima de transformaciones y cambios educativos en los estudiantes, para destacar los diferentes conocimientos que la web proporciona al ser humano. Sin embargo es trascendental que las personas sepan el uso y manejo adecuado de la web que es un medio de comunicación alternativo para la Educación.

Además hay que destacar que la actualidad la web presenta una serie de utilidades a los estudiantes. Todo esto dependería de cómo los seres humanos utilicemos las diferentes páginas electrónicas para tener acceso a la información.

También se puede destacar méritos que posee la web, que mediante ella se puede conseguir cantidad de información que necesitemos para la enseñanza de los estudiante; pero como en cualquier cosa se debe tener cuidado en dichas informaciones.

En si el Manual de la web es importante debido a que permitiría al usuario acceder de una manera rápida y segura a la información que desee encontrar.

### **3.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

El manual de aprendizaje de las ventajas y desventajas de la web está dirigida principalmente a los Docentes y Estudiantes de Educación Básica, puesto que con la implementación del Aula Multimedia en la Universidad Técnica de Cotopaxi, la web es muy indispensable dentro de la enseñanza aprendizaje, donde daremos a conocer la información de suma importancia para la comunidad educativa lo cual orienta diferentes aspectos en el proceso educativo como son: los conceptos básicos del aula multimedia con sus ventajas y desventajas de la misma, la definición de la web, pasos para navegar correctamente aun sitio web, importancia, herramientas, definición de las ventajas, principales ventaja en la educación, definición de las desventajas y cuales en el ámbito educativo de la enseñanza aprendizaje.

Este manual persigue una ayuda muy importante para el docente de la institución para que mediante nuevos conocimientos y la utilización adecuada de la web en la educación; puesto que existirá un verdadero cambio en la educación y lograr con éxito un mejor aprendizaje de los estudiantes el mismo que ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del Aula Multimedia.

En fin por esta razón se elaboró este manual de las ventajas y desventajas que tienen el aula multimedia y la web en el campo educativo, puesto que también mediante esta conseguiremos el uso y la aplicación eficiente y eficaz de la web en la formación académica de nuevos profesionales dentro de la aplicación del aula multimedia en los diferentes ámbitos sociales educativos.

### 3.6. PLAN OPERATIVO - OPERACIONALIDAD

TIEMPO	FECHA	PARTICIPANTES	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS
1h	05 – 05 - 2012	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Encuestas Preguntas Científicas	Conocer cuánto saben los estudiantes del tema investigado	Visitar los diferentes cursos y aplicar la encuesta	Cuestionario Recurso Humano
1h	13 – 06 - 2012	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	El Aula Multimedia, la importancia y sus ventajas y desventajas.	Dar a conocer la importancia del aula multimedia con sus ventajas y desventajas.	Charla acerca del aula multimedia.	Proyector Computadora Recurso Humano Folletos
1h	16 – 06 -2012	Tesistas inmersas en el macro proyecto de la implementación del aula virtual	La web, tipos, con sus ventajas y desventajas	Conocer el uso y funcionamiento de la web con sus ventajas y desventajas.	Charla del uso y funcionamiento de la web.	Proyector Computadora Recurso Humano Folletos Impresiones
2h	20 – 06 -2012	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Implementación del aula multimedia	Socializar el tema para que la comunidad educativa conozca sus beneficios	Charla sobre los beneficios del aula multimedia	Recurso Humano Impresiones

MANUAL DE APRENDIZAJE DE LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA WEB EN EL CAMPO EDUCATIVO



Realizado por:

- Comina Ganchala Néstor Javier
- Mañay Chimborazo Edwin Roberto

Latacunga- Ecuador

2012

## **PRESENTACIÓN**

El presente manual sobre las ventajas y desventajas de la web en el campo educativo dentro del aula multimedia, se lo realiza para los estudiantes y docentes donde ellos no están lo suficientemente capacitados para el manejo de diversos sitios electrónicos que contiene la misma, por eso es necesario conocer y analizar cada uno de las ventajas que posee la web dentro del salón digital y a la vez también es importante conocer cuáles son las desventajas que tiene la web en la educación.

De manera que este el manual es imprescindible por parte del docente para que conozca los aspectos necesarios y suficientes que contiene la web en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una información de diferente medios tecnológicos, por lo tanto este documento orienta el estudio de diferentes procesos con el fin que sea una herramienta adecuada e integradora entre el estudiante y docente dentro del salón digital.

Es por ello que este manual es una herramienta de trabajo adecuada para la web, donde esperamos encontrar buenos resultados de consultas educativas, para los estudiantes de Educación Básica y personas en general.

### **OBJETIVO GENERAL**

- Analizar las ventajas y desventajas que posee la web en el aula multimedia para mejorar los procesos educativos.

## **AULA MULTIMEDIA**

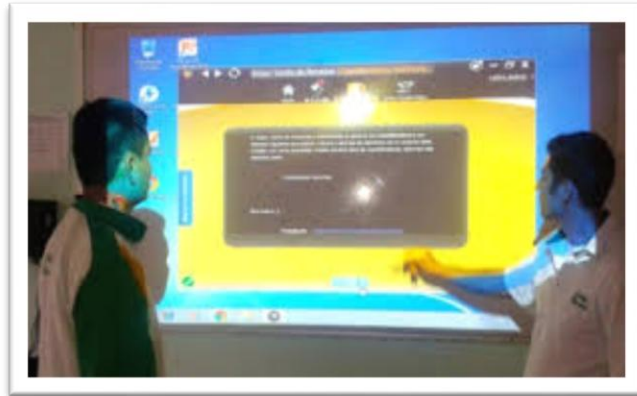
El Aula multimedia es un espacio de multiuso, provistos de la tecnología y los recursos necesarios para impulsar innovadores planteamientos en la enseñanza y el aprendizaje. Responde a la necesidad de los docentes y estudiantes de una comunicación directa y atención personalizada inmediata o diferida en el estudio académico.



Fuente: [www.rediris.es](http://www.rediris.es)

## **IMPORTANCIA DEL AULA MULTIMEDIA**

Lo importante de esta aula que nosotros consideramos como punto medular de lo que vendría siendo este espacio físico es el espacio académico que se desarrolla. Hablamos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no dándole peso a lo que tradicionalmente se le ha dado, se habla mucho de nuevas modalidades educativas y del aprender a aprender y del constructivismo. La idea importante es que esta herramienta básica que es la tecnología apoya mucho a este tipo de tendencias, se puede decir que comulgan, y no es válido realizar toda una inversión tan fuerte económica para venir a trabajar de una manera tradicional.



Fuente: [www.aulasamigas.com](http://www.aulasamigas.com)

### Ventajas y desventajas del aula multimedia

Ventajas	Desventajas
<p><b>Interés.</b> Motivación, Los alumnos están muy motivados y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.</p>	<p><b>Adicción.</b> El multimedia interactivo resulta motivador, pero un exceso de motivación puede provocar adicción. El profesorado deberá estar atento ante alumnos que muestren una adicción desmesurada.  <b>Distracción.</b> Los alumnos a veces se dedican a jugar en vez de trabajar.</p>
<p><b>Interacción. Continúa actividad intelectual.</b> Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador y la posibilidad de "dialogar" con él, les atrae y mantiene su atención.</p>	<p><b>Ansiedad.</b> La continua interacción ante el ordenador puede provocar ansiedad en los estudiantes.</p>
<p><b>Los alumnos a menudo aprenden con menos tiempo.</b> Este aspecto tiene especial relevancia en el caso del "training" empresarial, sobre</p>	<p><b>Aprendizajes incompletos y superficiales.</b> La libre interacción de los alumnos con estos materiales (no siempre de calidad) a menudo proporciona</p>

<p>todo cuando el personal es apartado de su trabajo productivo en una empresa para reciclarse.</p>	<p>aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplista y poco profunda.</p>
<p><b>Contacto con las nuevas tecnologías y el lenguaje audiovisual.</b> Estos materiales proporcionan a los alumnos y a los profesores un contacto con las TIC, generador de experiencias y aprendizajes.</p>	<p><b>Cansancio visual y otros problemas físicos.</b> Un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencias.</p>
<p><b>Proporcionan entornos</b> de aprendizaje e instrumentos para el proceso de la información, incluyendo buenos gráficos dinámicos, simulaciones, entornos heurísticos de aprendizaje.</p>	<p><b>Falta de conocimiento de los lenguajes.</b> A veces los alumnos no conocen adecuadamente los lenguajes (audiovisual) en los que se presentan las actividades informáticas, lo que dificulta o impide su aprovechamiento.</p>
<p><b>Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula;</b> por el hecho de archivar las respuestas de los alumnos permiten hacer un seguimiento detallado de los errores cometidos y del proceso que han seguido hasta la respuesta correcta.</p>	<p><b>Problemas con los ordenadores.</b> A veces los alumnos des configuran o contaminan con virus los ordenadores.</p>
<div data-bbox="304 1305 767 1599" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="304 1644 655 1675">Fuente: <a href="http://www.pbxtecnologias.es">www.pbxtecnologias.es</a></p>	<div data-bbox="815 1305 1358 1615" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="815 1655 1155 1686">Fuente: <a href="http://arlovich.bligoo.com.co">arlovich.bligoo.com.co</a></p>

## LA WEB

Una página web es una unidad sencilla de información, comúnmente denominada un documento. Una página puede ser la más larga que una pantalla de

computadora y puede ser más de una página de papel cuando se ordene su impresión.

La web es un mecanismo que ofrece el internet para que una institución pública o privada pueda dar a conocer al mundo cualquier tipo de información. Una web está compuesto de páginas de información gráfica que puede estar interconectadas entre sí, es posible acceder a través de mecanismos de búsqueda disponibles, que permiten a partir de una palabra o combinación de ella localizar el tipo de información deseada. Por otra parte una web es un mecanismo de intercambio de información, por medio de correo electrónico o bien con formularios definidos en sus páginas.

Para que podamos visitar y ver la información que se encuentra en las páginas web se requiere de un programa que las interpreta y nos presenta en la pantalla de nuestro ordenador. El más utilizado es el Microsoft Internet Explorer.

## **DONDE SE ALOJAN LAS PÁGINAS WEB**

Las páginas web generalmente residen en un servidor **http** conocido comúnmente como sitio web. Un sitio web es un conjunto organizado y coherente de páginas (generalmente archivos escritos en HTML) y objetos (gráficos, sonido, etc.) alojados en un servidor.

## **COMO LOCALIZAR UNA PÁGINA WEB**

Existen millones de recursos disponibles en la web. Si no estuvieran perfectamente identificados sería imposible localizar un en particular. Esto no sucede pues cada recurso particular en el internet está identificado por un único URL (Localizado de Recursos Uniformes).

URL es un esquema estandarizado de direcciones para facilitar el acceso a los recursos del internet, ayudando a los usuarios a localizarlos indicándoles su exacta

posición. Cada recurso disponible tiene un único URL, está compuesto de letras, números y puntuaciones, la mayoría de URL tiene tres partes principales: el Protocolo, el Nombre del anfitrión (o dominio) y el directorio. Cabe señalar que se utilizan letras minúsculas al digitar una dirección, sin dejar espacios entre caracteres.



## Navegar en una página web

Navegar por Internet no es tan difícil como se piensa, el procedimiento es sencillo, solo es necesario conocer la estructura de una Página Web, la función de cada uno de los botones y de la barra de menú, lo anterior permitirá localizar y visualizar fácilmente y en poco tiempo el contenido que se encuentra en la página.



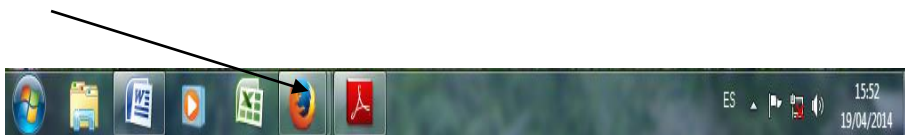
Fuente: informe21.com

A continuación se muestran algunos puntos importantes a considerar para navegar por la Web.

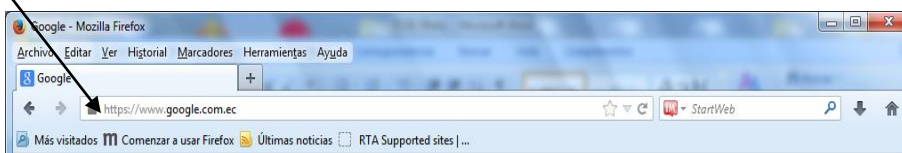
## Pasos para navegar en una página web

Navegar por la Red es el paso de una página a otra mediante los enlaces que contienen. Desde la primera Página Web, podemos acceder a otras páginas pulsando distintas partes de la misma, estas partes se refieren a hipervínculos.

- 1. Dar doble clic en la barra de tareas donde se encuentra el icono Mozilla Firefox.



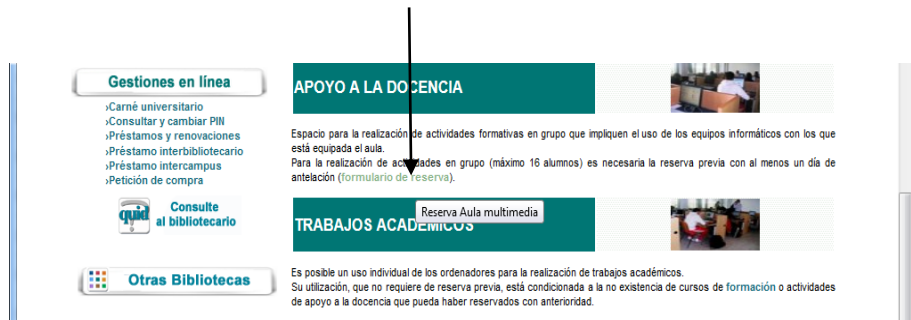
- 2. Escribir en la barra de direcciones "http://www" la dirección de la Página Web que queremos visitar y presionar enter.



- 3. Una vez cargada la página, podemos empezar a examinar su contenido y navegar entre sus páginas.



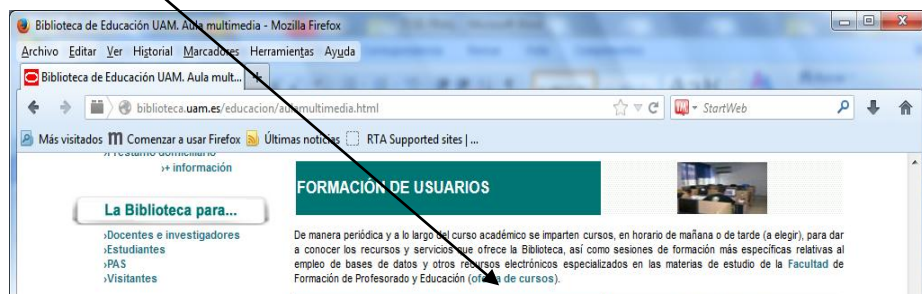
- 4. Para acceder a un enlace, sencillamente hay que pulsar sobre el elemento que nos llevara a él.



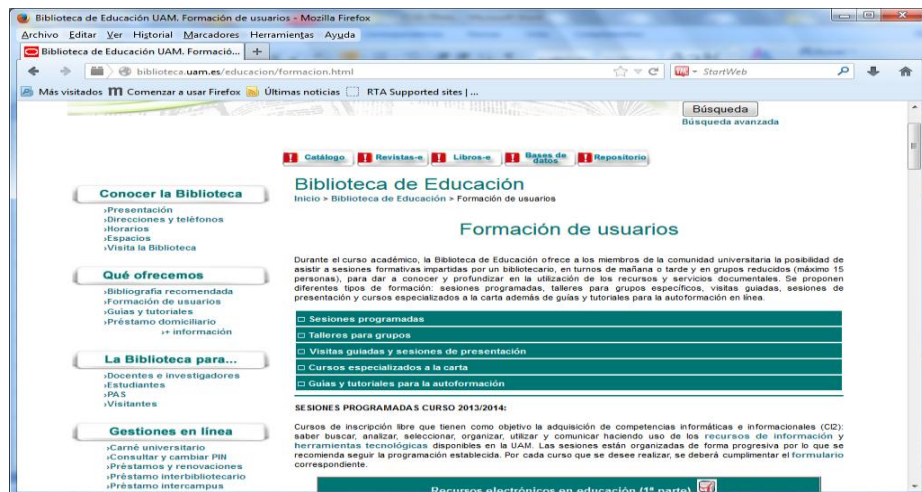
## Hipervínculos

Los vínculos aparecen como palabras resaltadas en el texto, organizadas en una lista o en imágenes vinculadas con otros contenidos. Los vínculos de texto aparecen en un color distinto al del resto del texto y por lo general subrayados. Cuando usted mueve el cursor del mouse sobre un vínculo de texto o un vínculo gráfico, éste pasa de mostrar una flecha a mostrar una mano. Al hacer clic sobre un hipervínculo, se desplazará a diferentes puntos dentro de la misma página, o éste lo hará acceder a archivos.

- 5. Dar clic en las palabras resaltadas con diferente color donde aparece una flecha o una mano.



- 6. Aparece la ventana del contenido del hipervínculo.



Navegar por Internet no es tan difícil como se piensa, el procedimiento es sencillo, solo es necesario conocer la estructura de una Página Web, la función de cada uno de los botones y de la barra de menú, lo anterior permitirá localizar y visualizar fácilmente y en poco tiempo el contenido que se encuentra en la página.

### Tipos de web

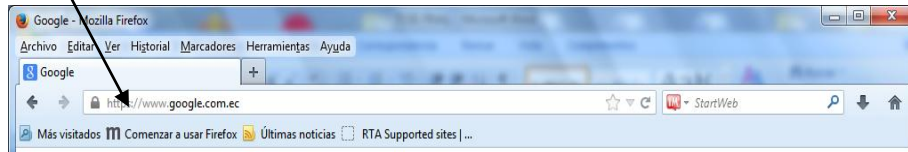
Los sitios de web ya sean de un tipo u otro se conciben evidentemente para lograr un propósito específico asumiendo este criterio se pueden clasificar en:

**Webs personales.-** Se utiliza para difundir información recopilada por los titulares del espacio y generalmente dar a conocer su curriculum, mediante los siguientes pasos:

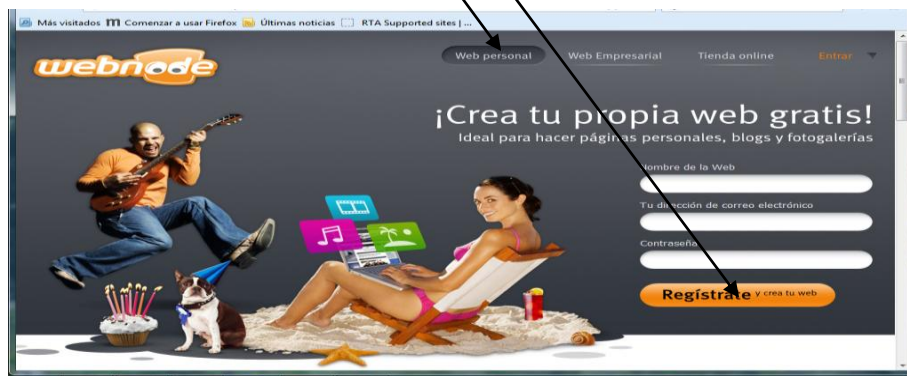
- 1. Dar doble clic en la barra de tareas donde se encuentra el icono Morzilla Firefox.



- 2. Escribir la dirección de su web en la barra de direcciones http://www. y presionar enter.



- 3. Luego aparece la ventana para crear su propia o ingresar a su web personal



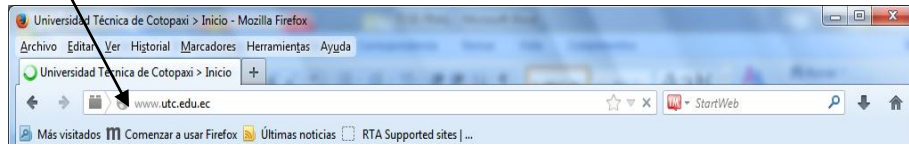
- Finalmente podrá informarse de distintos contenidos de información independiente en su web personal.

**Webs institucionales.-** Suelen informar de sus actividades y proporcionar información y servicios del interés de determinados colectivos.

- 1. Dar doble clic en la barra de tareas donde se encuentra el icono Mozilla Firefox.



- 2. Escribir la dirección de la web institucional <http://www.utc.edu.ec> y presionar enter.



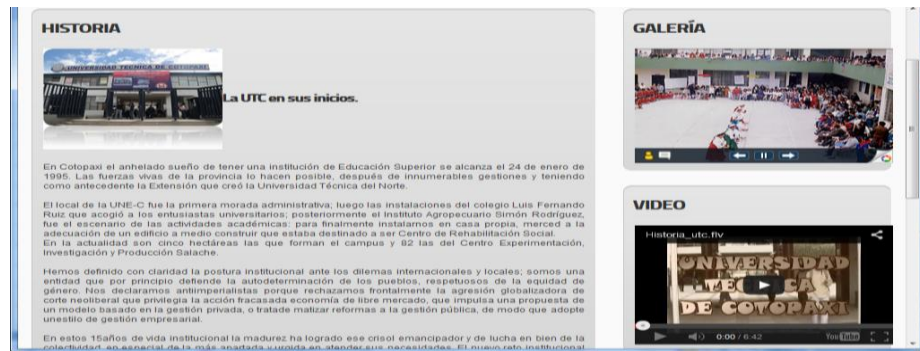
- 3. Aparece la ventana personal de la web institucional.



- 4. Seleccionar los diferentes hipervínculos que se le aparecen la ventana principal. ejemplo.



- 5. Luego aparecerá la ventana del hipervínculo que selecciono para obtener información que desea investigar.



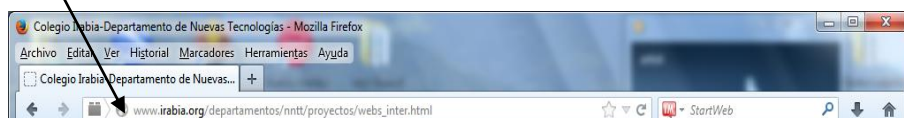
- 6. finalmente podrá tener la información consultada.

**Webs educativos.-** Diseñados con el propósito específico de facilitar aprendizajes o recursos didácticos de las personas.

- 1. Dar doble clic en la barra de tareas donde se encuentra el icono Mozilla Firefox.



- 2. Escribir la dirección de las web educativas [http://www.irabia.org/departamentos/nntt/proyectos/webs\\_inter.html](http://www.irabia.org/departamentos/nntt/proyectos/webs_inter.html) y presionar enter.



- 3. Aparece la ventana principal de la web educativa, luego seleccione el hipervínculo que desea abrir. ejemplo.



- 4. Finalmente aparece la ventana con sus distintas asignaturas y contenidos, para informarse.



## HERRAMIENTA DE LA WEB

Este modelo de aprendizaje dota a los Docentes de las herramientas necesarias para usar las tecnologías de la información desde una perspectiva educativa, desarrollando sus propias ideas en relación con el tema que estén enseñando.

Ayuda al Docente a planear y a estructurar la enseñanza de una manera creativa donde estén claras las tareas.



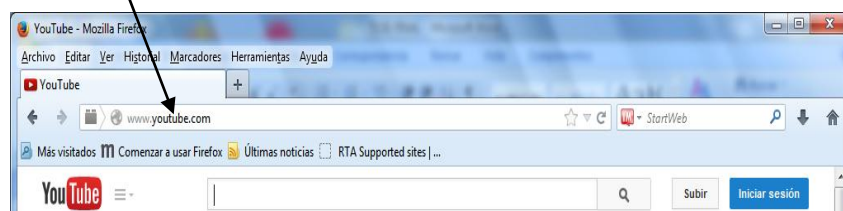
Fuente: wikimedia.org

### Pasos para ingresar a una de las herramientas de la web: ejemplo youtube.

- 1. Dar doble clic en este icono.



- 2. Escribir el nombre de la herramienta, y presionar enter. ejemplo; [www.youtube.com](http://www.youtube.com)



- 3. Aparece la ventana principal con diferentes contenidos que desea ver, escuchar y observar.



## IMPORTANCIA DE LA WEB EN LA EDUCACIÓN

Al entrar en el mundo de la informática, uno se da cuenta, que hay todo un universo por explorar y utilizar en los diversos contextos cotidianos, ya sean sociales, laborales, educativos, recreativos, científicas, noticiosos e informativos. Pues, tiene una serie de herramientas que permiten realizar diversos tipos de trabajos de manera más rápida y eficaz resolviendo problemas específicos. Uno de los campos donde se puede utilizar esta herramienta de manera idónea es en la educación.

La web brinda a los docentes conjuntos de instrumentos para acercarse a los jóvenes del presente siglo, los cuales van a un ritmo acelerado marcado por la misma sociedad, además, del avance de la tecnología; estos instrumentos ayudan a la potenciación de las habilidades personales individuales y grupales de los alumnos forma creativa.

Cuando los estudiantes utilizan la informática en su educación se entusiasman con las infinitas posibilidades que ofrece esta herramienta tecnológica, permitiéndoles desarrollar sus propios proyectos, y a la vez, se crea la necesidad de tener que aprender a utilizar los aplicativos existentes para crear textos, imágenes, sonidos y

animaciones como elementos de apoyo para complementar su trabajo. De esta manera, se motivan y toman conciencia de la necesidad de utilizar una variedad de programas para su formación, haciendo un aprendizaje mucho más dinámico, ameno y nada aburrido como suele ser el tradicional.

## **VENTAJAS DE LA WEB**

Las ventajas de la web son consideradas como un sistema, en el sentido de promover experiencias estructuradas para lograr la interacción y la interrelación de los estudiantes y docentes. El diseño debe tomar esto en cuenta, a fin de lograr los objetivos, pero debe estar organizado de manera muy dinámica como un todo.

Por esta razón, es necesario que el instructor, o diseñador, reconozca la importancia del diseño a la hora de implementar esta tecnología y que se asegure de que el ambiente de trabajo se diseñe teniendo como base una enseñanza-aprendizaje.



Fuente: [arnaldosalascon.blogspot.com](http://arnaldosalascon.blogspot.com)

### **Principales ventajas de la web en la educación**

Entre las principales ventajas de la web tenemos las siguientes:

- Abre nuevos espacios de comunicación entre docentes y alumnos.
- Aumenta las capacidades sociales y de colaboración humana.
- Fomenta el aprendizaje constructivista.

- Es un buen método para la realización de trabajos de creación, indagación y desarrollo de la capacidad de comunicar.
- El estudiante puede interactuar con varios docentes a la vez y despejar cualquier tipo de duda en un determinado tema o en diferentes temas. Para ello debe abordar sus materiales con anterioridad y preparar y presentar sus inquietudes.
- El control que se lleva sobre el aprendizaje y los procesos de desarrollo que el estudiante ejecuta en el cumplimiento de sus actividades.
- El uso de materiales dinámicos, es decir, material multimedia que logre impactar en el estudiante la confianza y la alegría de trabajar con esas herramientas.
- El uso de tiempos de aprendizajes distribuidos de acuerdo a la disponibilidad del estudiante. Para ello debe trazar un cronograma de desarrollo de sus actividades de acuerdo a un planeamiento y de acuerdo a sus necesidades.
- El auto aprendizaje en el estudiante. El papel del docente es el de tutor, su participación se dirige únicamente como guía en la construcción del aprendizaje del estudiante.
- La interacción con estudiantes de diferentes regiones y de algunas bien distantes entre sí. Se puede decir que a través de estas herramientas se pueden conocer gente con diferente idiosincrasia e intercambiar experiencias de conocimientos y de valores entre diversas personas. El trabajo cooperativo es una de las mayores.
- Actualización y profundización en el uso de las comunicaciones y de herramientas de interacción entre las personas.

### **DESVENTAJA DE LA WEB**

La desventaja de la web es concerniente al factor institucional, según el análisis realizado con respecto al grado de equipamiento, la muestra consideró que hay suficiente dotación solo en tecnologías de segunda generación, es evidente que hay insuficientes tecnologías de quinta generación como computadoras e Internet.

A lo anterior se asocian otros problemas de índole institucional como la falta de coordinación que facilite la utilización de las TICS, la falta de instalaciones adecuadas y los problemas de conectividad.

### **Desventajas de la web en el campo educativo**

En cambio sus desventajas son las siguientes:

- El nivel de aprendizaje de los estudiantes no es el mismo, ya que se ajusta de acuerdo a la disponibilidad del tiempo para desarrollar las actividades requeridas.
- Los costos de implementación de las plataformas.
- El ancho de banda. Cuando no se cuenta con un ancho de banda suficiente los procesos de comunicación e interacción entre las personas se vuelven lentos.
- El estudiante "Solo". A veces el estudiar solo vuelve los procesos tediosos y aburridos
- La caída del sistema interrumpe los procesos en los cuales se viene llevando a cabo la interacción entre las personas.
- El aislamiento que se puede llegar a dar entre seres humanos, eliminando la interacción social física.
- Puede convertirse en un arma de doble filo; se puede evidenciar si no se guía correctamente y si no se mantiene un control estricto en su uso.
- Más comodidad menos intimidad.
- Cansancio visual.

### **3.6.1. RESULTADOS ESPERADOS**

Con este manual de investigación sobre las ventajas y desventajas de la web en el campo educativo mediante la implementación del aula multimedia esperamos que la Universidad Técnica de Cotopaxi mejore los procesos de aprendizaje, que se van dando en el transcurso de la formación académica de los estudiantes Universitarios.

Los estudiantes y maestros de la Institución educativa utilicen con énfasis la Tecnología de la web, puesto que proporciona un desempeño en el aprendizaje tanto laborales como educativos; es decir para un que exista un buen un desempeño y se den resultados positivos en la educación.

También mediante el manual es necesario que los estudiantes estén inmersos en la web, puesto se cuentan con herramientas tecnológicas de carácter interactivos en el aula multimedia, donde encontraremos recursos que facilitaran al docente a desarrollar un aprendizaje significativo con los recursos disponibles una manera fundamental para el enriquecimiento de los conocimientos.

## **CONCLUSIONES**

- Al concluir con el Manual de las Ventajas y Desventajas de la Web en el campo Educativo, palpamos que la educación de los estudiantes tiene una gran acogida a esta herramienta de trabajo que es la Web.
- Las ventajas de la Web es importante para el estudiante y docente donde facilita una comunicación interactiva entre ellos, y con esto llegar a un aprendizaje significativo dentro de Aula Multimedia.
- En el Salón Digital tenemos también las desventajas de la Web, dentro de la educación donde estudiante ingresa a estas páginas electrónicas, para encontrar información del trabajo que desee consultar pero no son seguras.

## **RECOMENDACIONES**

- A los compañeros y docentes la importancia de este manual, donde contiene información adecuada para un manejarlo y correcto de las Ventajas y Desventajas de la Web Educativa.
- Al tener las ventajas de la Web en el Aula Multimedia recomendamos que debe tener precaución el educando y educador, al momento de utilizar los materiales didácticos para el aprendizaje.
- Cuando vayamos a consultar trabajos educativos tengamos muy en cuenta las paginas seguras que tiene la Web que nos facilitara una información correcta y clara para el estudio.

## **4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **4.1. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

BOB, Jackson. Didáctica y Tecnología de la Educación” (1986). S/e

BOSSUET, G. “La computadora en la escuela”, Paidós Educador. (1986). S/e

BRETA, ÁLVAREZ, Azimianm H. “Tecnología informática en la escuela” Cuaderno Nro. 5, AZ Editora, Argentina.

GARCÍA LLAMAS, José Luis (1986). S/e

HEBENSTREIT, J (1970). S/e

MOORE, Michael. “Pedagogía I” (1990). S/e

PLANCHARD, E “pedagogo”. S/e. S/a

### **4.2. BIBLIOGRAFÍA CITADA**

ALER (2000) “Nuevas Tecnologías en la Comunicación” página 40

ALER (2000) “Nuevas Tecnologías en la Comunicación” página 40

ARTEAGA Francisco, “La sociedad” página 57

CAZAR Héctor (Copyright 2007-2008) “Compendio de computación aplicada” página 118-119

BAUTSTA, Guillermo (2006) “Didáctica Universal en entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje” página 95

GIGENA, Ariana “Ciencias Biológicas U.B.A.” página 39

HAANE Makka (2000) “Nuevas Tecnologías en la Educación” página 11

FREIRE, Paulo (1998) “Pedagogía II” página 72

QUINTANA, Jordi (1996). "Multimedia y educación". Barcelona: Praxis. Página 327

SADOSKY, Manuel (1957) “Comunicación y Información” página 185

SANCHEZ Víctor (1988) “Educación y Desarrollo” página 12

SANCHEZ Víctor (1988). “Educación y Desarrollo” página 13

SANCHEZ Víctor (1988) “Educación y Desarrollo” página 14

SEYMOUR, Papert (1980), “Tecnología y Pedagogía” página 42.

SUPPES, Patrick (1963) “Academia Nacional de Ciencias y del Ministerio de Educación de EE.UU” página 56

### **4.3. BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL**

<http://www.brays-ingles.com/aulas-multimedia.html>.

<http://www.chiep.cl/index.php/es/7pm-/areas-tematicas/ciencias-socio-economicas-y-las-humanidades/>.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>.

<http://multimedia.xoc.uam.mx/>.

<http://orientacion.galeon.com/>

<http://arnaldosalascon.blogspot.com/2011/05/ventajas-y-desventajas-de-la-web-20-en.html>

<http://www.aula21.net/primer/introduccion.htm>

<http://www.cibersociedad.net/congres2009/es/coms/la-web-20-en-la-educacion/390/>

<http://ventajasydesventajasdelaweb2.blogspot.com/2011/05/ventajas-y-desventajas-de-la-web-20-en.html>

**AMENOS**

**Anexo 1.- Modelo de las Encuestas aplicadas**

**ENCUESTA AL COORDINADOR  
UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI**

**ENCUESTA REALIZADA AL COORDINADOR DE LA ESPECIALIDAD DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**OBJETIVO:** Obtener información relevante acerca de las ventajas y desventajas de la web en el campo educativo, con la implementación del aula multimedia para la Especialidad de Educación Básica.

**1.- ¿La Universidad cuenta con todos recursos y equipos necesarios para la implementación y el funcionamiento del Aula Multimedia?**

La parte física está disponible más, no los recursos tecnológicos.

**2.- Considera usted que con la implementación del Aula Multimedia beneficiara a la formación profesional de los estudiantes de Educación Básica.**

Siempre y cuando se de uso adecuado y el docente trabaje estrategias adecuadas.

**3.- Piensa usted que con la adecuación del Aula Multimedia los docente utilizaran estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Si conoce debe auto educarse para fomentar y fortalecer el P.E.A.

**4.- Usted cree que el Aula Multimedia, es un factor que contribuye a mejorar rendimiento académico de los estudiantes.**

Es un vínculo en el acto didáctico que debe mejorar ese es el objetivo.

**5.- Considera usted necesario conocer las ventajas y desventajas de la web en el campo educativo.**

El que no conoce tecnología (Internet) hoy en día se lo considera un analfabeto tecnológico.

**ANÁLISIS**

La encuesta realizada al Coordinador de la especialidad de Educación Básica nos manifiesta que con la implementación del Aula Multimedia va a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde los docentes al implementar tendrán que manejar estrategias adecuadas para ver si es una ventaja o desventaja la web dentro de la utilización del Aula Multimedia en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI**  
**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD**  
**TÈCNICA DE COTOPAXI DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÒN**  
**BÀSICA.**

**OBJETIVO:** Obtener informaci3n relevante acerca de las ventajas y desventajas de la web en el campo educativo, con la implementaci3n del aula multimedia para la Especialidad de Educaci3n BÀsica.

**INTRUCCIONES:** Dìgnese responder el siguiente cuestionario con objetividad marcando con una “X”. Sus respuesta seràn de mucha utilidad en la investigaci3n de las ventajas y desventajas de la web, que estamos realizando y contribuirà en la implementaci3n del aula multimedia.

**1.- En la actualidad la U.T.C, cuenta con una Aula Multimedia, para la especialidad de Educaci3n BÀsica en su formaci3n profesional.**

SI                    NO     

**2.- Cree que la Web en el campo educativo es una herramienta de apoyo para la Educaci3n.**

SI                    NO     

**3.- Piensa usted que con la implementaci3n del Aula Multimedia, la Web es una Ventaja o Desventaja en el campo educativo.**

SI                    NO     

**4.- Considera que la web es un instrumento adecuado que presta informaci3n en el Aula Multimedia.**

SI  NO

**5.- Piensa usted que la Web es una Ventaja que puede ayudarnos a desarrollar destrezas de los estudiantes para su formación académica.**

SI  NO

**6.- Considera usted la Web es una Desventaja, para que los estudiantes no desarrollen las capacidades académicas.**

SI  NO

**7.- Piensa usted que la Web en el campo educativo del Aula Multimedia ayudaría a los estudiantes a lograr el Aprendizaje Significativo.**

SI  NO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**ENCUESTA PARA LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD**  
**TÉCNICA DE COTOPAXI.**

**OBJETIVO:** Obtener información relevante acerca de las ventajas y desventajas de la web en el campo educativo, con la implementación del aula multimedia para la Especialidad de Educación Básica.

**1.- ¿La Universidad cuenta con todos los recursos y equipos necesarios para la implementación y el funcionamiento del Aula Virtual?**

---

---

**2.- Considera usted que con la implementación del Aula Virtual beneficiara a la formación profesional de los estudiantes de Educación Básica.**

---

---

**3.- Piensa usted que con la adecuación del Aula Virtual los docente utilizaran estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

---

---

**4.- Usted cree que el Aula Virtual, es un factor que contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.**

---

---

**5.- Considera usted necesario conocer las ventajas y desventajas de la web en el campo educativo.**

---

---



Anexo 2.- Infraestructura del Bloque Antiguo de la Universidad Técnica de Cotopaxi



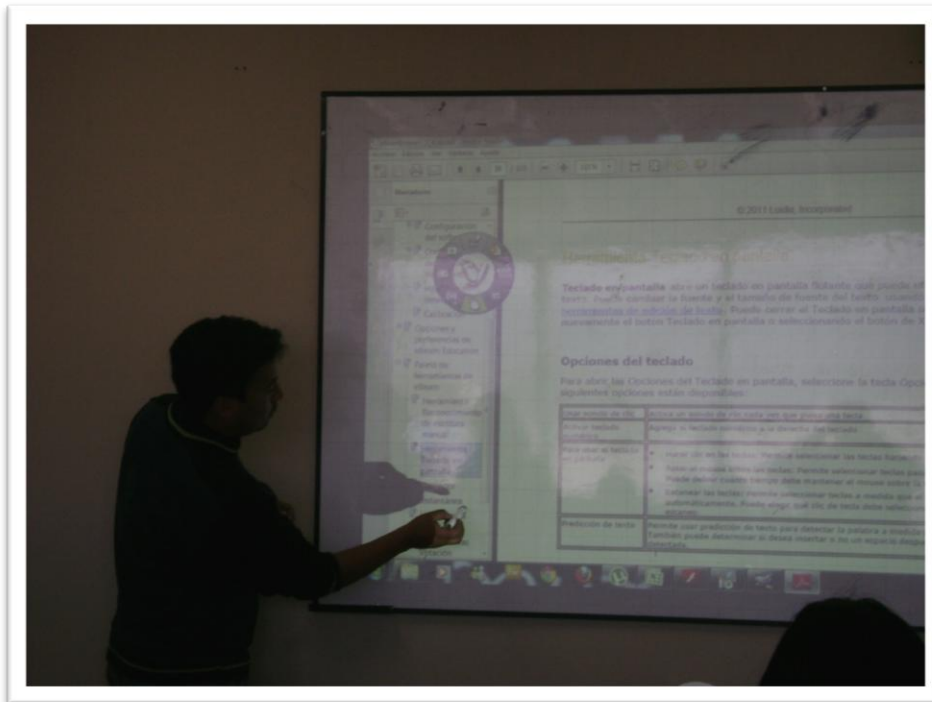
Anexo 3.- Vista frontal del Bloque "B" de la Universidad Técnica de Cotopaxi.



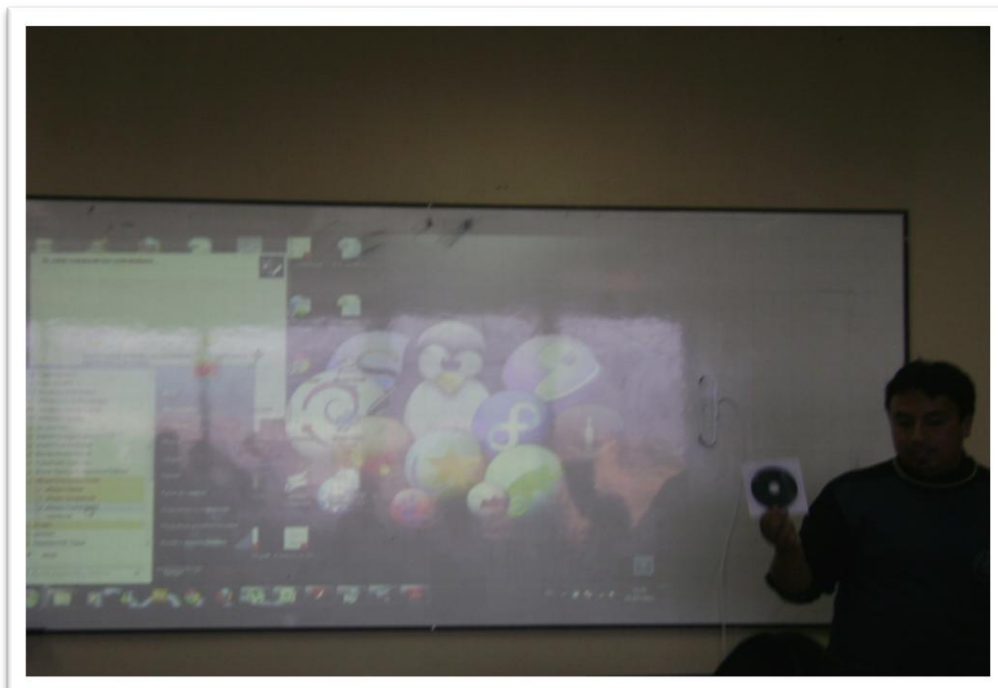
Anexo 4.- Encuesta a los estudiantes de Educación Básica



Anexo 5.- Interior del Aula Multimedia de Educación Básica.



Anexo 6.- Capacitación del uso del Aula Multimedia



Anexo 7.- Utilización de los elementos del Aula Multimedia



Anexo 8.- Utilización del Aula Multimedia



Anexo 8.- La web una revolución en marcha

