



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Autores:

Ortiz Quinapanta Cristina Elizabeth

Tipán Masapanta Karla Monserrate

Tutor:

Mg.C. Cañizares Vasconez Lorena Aracely

Pujilí - Ecuador

Abril 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Cristina Elizabeth Ortiz Quinapanta y Karla Monserrate Tipán Masapanta declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación "Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 a 6 años", siendo la Msc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Ortiz Quinapanta Cristina Elizabeth

C.I. 1727524272



Tipán Masapanta Karla Monserrate

C.I. 1725923294

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

"Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años", de Cristina Elizabeth Ortiz Quisapanta, Karla Monserrate Tipán Masopanta de la carrera de Educación Infantil, considera que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad Pujilí de la Universidad Técnica de Cotacachi designe, para su correspondiente estado y calificación.

Pujilí, 15 de Febrero, 2022

El Tutor

Firma

Mg.C. Lorena Amparo Callizaca Vázquez

C.C. 0502762263

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Ortiz Quinapanta Cristina Elizabeth y Tipán Masapanta Karla Monserrate con el título de Proyecto de Investigación: "Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 a 6 años", han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 23 de marzo de 2022

Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)

Nombre: MGe. Tania Margarita Borja Padilla
CC: 1002149282



Lector 2

Nombre: Ms.C. Hugo Ramiro Razo Ocaña
CC: 0501422166



Lector 3

Nombre: PhD. Melquiades Mendoza Pérez
CC: 1756415491

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a los docentes quienes han compartido sus conocimientos y experiencias, a la Secretaria de Educación Superior, Ciencia Tecnología e Innovación por haber financiado mis estudios y contribuido con mi formación profesional. De igual forma, agradezco a la Mg. C. Lorena Cañizares quien ha sabido guiarnos y orientarnos en el desarrollo de esta investigación.

Ortiz Quinapanta Cristina Elizabeth

A la Universidad Técnica de Cotopaxi y docentes por haber generado nuevos conocimientos que me ayudarán en mi desempeño como futura profesional. A la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, conjuntamente con sus autoridades y docentes del nivel de preparatoria, por la colaboración para la ejecución del proyecto. De igual forma a nuestra tutora Mg. C. Lorena Cañizares, quien nos ha orientado y dedicado tiempo para la elaboración del proyecto.

Tipán Masapanta Karla Monserrate

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi familia, especialmente a mi madre y hermanas quienes siempre me brindaron su apoyo incondicional y supieron alentarme en los momentos más difíciles, a mi hijo por ser mi principal motivación.

Ortiz Quinapanta Cristina Elizabeth

A toda mi querida familia, que siempre quisieron ver a un miembro más cumplir un sueño. Principalmente a mis padres que fueron las personas que me apoyaron en todo momento de este proceso de educación y superación. A mi pareja por haber estado siempre pendiente de mi durante mi carrera universitaria.

Tipán Masapanta Karla Monserrate

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años”.

Autor/es:

Ortiz Quinapanta Cristina Elizabeth
Tipán Masapanta Karla Monserrate

RESUMEN

Las habilidades sociales son el conjunto de capacidades que tiene el ser humano para interactuar y relacionarse con otras personas, un deficiente desarrollo puede afectar a nivel personal y social, las habilidades sociales son aprendidas durante la infancia y se desarrollan a lo largo del crecimiento, siendo la familia uno de los contextos que más influencia tiene en el desarrollo de habilidades sociales durante la niñez. Es por eso que el objetivo del presente trabajo es diagnosticar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales, logrando una interacción más segura en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”. La investigación se desarrolló mediante los enfoques de investigación cualitativo y cuantitativo, bajo el tipo de investigación correlacional, además se apoyó en la investigación de campo y bibliográfica, mediante el método inductivo. La información fue recolectada en una población de 79 participantes, entre autoridades, docentes y niños, utilizando técnicas como la entrevista, encuesta y observación, para el registro de los datos obtenidos se empleó el cuestionario de preguntas abiertas, aplicada a la autoridad y docentes del nivel de preparatoria del plantel, cuestionario de preguntas cerradas, dirigida a los padres de familia y la lista de cotejo, utilizada para evaluar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños. El análisis de la información recolectada permitió llegar a la siguiente conclusión, los estilos de crianza identificados en los padres son el autoritativo y permisivo, siendo el estilo de crianza autoritativo el que favorece al adecuado desarrollo de las habilidades sociales, mientras que el estilo de crianza permisivo influye negativamente en habilidades como: resolución de conflictos, asertividad y autocontrol.

Palabras clave: estilos, crianza, desarrollo, habilidades sociales, comunicación.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

PUJILÍ EXTENSION

TITLE: "Parenting styles in the development of social skills in children from 5 to 6 years old"

Authors:

Ortiz Quinapanta Cristina Elizabeth
Tipán Masapanta Karla Monserrate

ABSTRACT

Social skills are the set of abilities that the human being has to interact and relate to other people, a deficient development can affect personal and social level. Social skills are learned during childhood and develop throughout growth, being the family one of the contexts that have more influence on the development of social skills during childhood. That is why the purpose of this research study is to diagnose the influence of parenting styles on the development of social skills, achieving a safer interaction in children from 5 to 6 years old at "San José de Guaytacama" Educational Unit. The research was developed through qualitative and quantitative research approaches, under the type of correlational research, and was also supported by field and bibliographic research, using the inductive method. The information was collected from a population of 79 participants, including authorities, teachers, and children, using techniques such as interviews, surveys, and observation. In order to record the data obtained, an open-ended questionnaire was applied to the authority and teachers of the high school level of the institution, a questionnaire of closed questions, addressed to parents, and a checklist used to evaluate the development of social skills in children. The analysis of the information collected led to the following conclusion: the parenting styles identified in the parents are authoritative and permissive, being the authoritative parenting style the one that favors the adequate development of social skills, while the permissive parenting style has a negative influence on skills such as conflict resolution, assertiveness, and self-control.

Keywords: styles, parenting, development, social skills, communication.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **"LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS"** presentado por: Ortiz Quinapanta Cristina Elizabeth y Tipán Masapanta Karla Monserrate, egresadas de la Carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 24 de marzo del 2022

Atentamente,



PATRICIA
MARCELA CHACÓN
PORRAS



CENTRO
DE IDIOMAS

Mg. Patricia Marcela Chacón Porras
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
C.C: 0502211196

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	5
6. OBJETIVOS:.....	7
6.1 Objetivo general	7
6.2 Objetivos específicos.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	9
8.1 Investigaciones y conceptualizaciones de familia	9
8.1.1 Tipos de Familia	11
8.1.2 Funciones de la familia.....	13
8.2. Crianza.....	15
8.2.1. Saberes culturales en la crianza	15
8.2.1.1. Creencias sobre la crianza	16
8.2.1.2. Pautas de crianza	16

8.2.1.3. Prácticas de crianza y cuidado.....	18
8.2.2. Estilos de crianza	22
8.2.2.1. Estilo autoritario	23
8.2.2.2. Estilo autoritativo	23
8.2.2.3. Estilo permisivo.....	23
8.2.2.4. Estilo negligente	23
8.2.2.5. Estilo mixto.....	24
8.3 Educación	24
8.3.1. Comunidad.....	25
8.3.2 Rol de la comunidad en relación al desarrollo de las habilidades sociales	25
8.3.3 Relaciones socio-afectivas.....	26
8.4. Habilidades sociales	27
8.4.1 Consecuencias de la carencia de desarrollo las habilidades sociales	28
8.4.2 Formación de las habilidades sociales.....	28
8.4.3 Habilidades sociales que se forman en la primera etapa	29
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	30
10. METODOLOGÍA.....	31
10.1. Enfoque de la investigación.....	31
10.2. Diseño de la investigación.....	32
10.3. Tipos de investigación	32
10.4. Método.....	32
10. 5 Población	33
10. 6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	33
10. 7 Instrumentos	34
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	35
12. IMPACTOS	61
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:.....	61

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
14.1 Conclusiones.....	61
14.2 Recomendaciones	62
15. BIBLIOGRAFÍA	63
16. ANEXOS	71
Anexo 1. Hoja de vida de los investigadores.....	71
Anexo 2. Entrevista	74
Anexo 3. Encuesta	76
Anexo 4. Lista de cotejo	79
Anexo 5. Fotografías	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N. 1 Beneficiarios directos	4
Tabla N. 2 Beneficiarios indirectos	4
Tabla N. 3 Total de beneficiarios	4
Tabla N. 4 Miembros del hogar.....	40
Tabla N.5 Cuidado del niño/a.....	41
Tabla N. 6 Actividades que realiza el padre/ madre.....	43
Tabla N. 7 Relación afectiva.	45
Tabla N. 8 Comunicación.....	47
Tabla N. 9 Normas y reglas en el hogar.	48
Tabla N. 10 Opinión sobre reglas y normas en el hogar.	49
Tabla N. 11 Reacción ante comportamiento inadecuado.	51
Tabla N. 12 Expectativas de los padres.....	52
Tabla N. 13 Habilidades sociales.	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.1 Miembros del hogar.....	41
Gráfico N.2 Cuidado del niño/a.....	42
Gráfico N.3 Actividades que realiza el padre/madre.....	44
Gráfico N.4 Relación afectiva.	46
Gráfico N.5 Comunicación.....	47
Gráfico N.6 Normas y reglas en el hogar	48
Gráfico N. 7 Opinión sobre reglas y normas en el hogar.	50
Gráfico N. 8 Reacción ante comportamiento inadecuado.	51
Gráfico N. 9 Expectativas de los padres.....	53
Gráfico N. 10 Habilidades sociales.	54
Gráfico N. 11 Lista de cotejo.....	57

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años.

Fecha de inicio: 25 de octubre de 2021

Fecha de finalización: 15 de febrero de 2022

Lugar de ejecución:

Centro – Guaytacama – Latacunga – Cotopaxi – zona 3- Unidad Educativa San José de Guaytacama

Unidad Académica que auspicia:

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Equipo de Trabajo:

Ms.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez, Cristina Elizabeth Ortiz Quinapanta, Karla Monserrate Tipán Masapanta

Área de Conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Línea 9. Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la carrera

Sociedad y Educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Las habilidades sociales han sido tema de estudio de gran interés para profesionales en psicología y educación, pues se considera que estas forman parte esencial en la vida del ser humano. Numerosos estudios permiten relacionar las habilidades sociales con trastornos psicológicos, comportamientos desadaptativos, rendimiento académico, conductas alimenticias y otros problemas que se presentan en la niñez y adolescencia.

Según Michelson (1987, citado en Betina y Cotini, 2011), “las habilidades sociales no sólo son importantes respecto a las relaciones con los pares, sino que también permiten que el niño y el adolescente asimilen papeles y las normas sociales” (p. 161). Ahí radica la importancia de este tema, pues las habilidades sociales influyen no solo en la vida personal sino en la vida social, de su adquisición dependerá la relación que el niño o adolescente establezca con su familia, compañeros, docentes y con la sociedad.

Las habilidades sociales se aprenden a lo largo de la vida del ser humano, pero sus bases se forman durante la infancia, desarrollándose mediante la interacción y vínculos de afecto que el niño establezca primero con personas de su entorno, como padre, madre o cuidadores, posteriormente estos se fortalecen con las relaciones sociales que forme con sus pares y otras personas adultas de su entorno.

El desarrollo de habilidades sociales está estrechamente relacionado al contexto familiar, especialmente con los padres, quienes para el niño representan un modelo a seguir, por lo que sus conductas y comportamientos se verán reflejados en el niño, quien aprenden de lo que observa. “Cuando los padres tienen hábitos de convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad para con las personas con quienes conviven, constituyendo un verdadero ejemplo de buena educación” (Sánchez, 2015, p. 55).

El propósito de este trabajo exponer la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años de edad, para lo cual se hace una revisión de la literatura de las dos variables, identificando las teorías planteadas por Baumrind, MacCoby y Martín, Steinberg, Lamborn, Dornbrusch y Darling, logrando así determinar los estilos de crianza, igualmente se describen las habilidades sociales básicas que desarrollan los niños en la etapa infantil.

Posteriormente se presenta la metodología aplicada para el desarrollo de la investigación, donde se detalla el enfoque, diseño, tipo y método de la investigación, así mismo se puntualiza la

población seleccionada y las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de la información. Seguidamente se expone las conclusiones a las que se llegó tras realizar el análisis de la información recolectada, de igual manera se establecen las debidas recomendaciones para el desarrollo de futuros proyectos, finalmente se presenta referencias bibliográficas y anexos.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Esta investigación se centra en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 y 6 años de edad, ya que estas son consideradas como la base para que el ser humano pueda integrarse y relacionarse positivamente con la sociedad, por lo que es sumamente importante desarrollar estas habilidades desde la infancia, ya que esta es una etapa donde el niño aprende del entorno que le rodea.

El desarrollo de las habilidades sociales en etapa infantil ha estado vinculado con los estilos de crianza de los padres, así lo demuestran numerosas investigaciones realizadas, muchas veces se ha observado que los niños y niñas en la etapa escolar demuestran dificultades para interactuar y relacionarse con sus compañeros, dada que esta situación se presenta especialmente en los primeros años de escolarización, la causa de estas dificultades se le atribuye a los padres, por tal motivo este trabajo permitirá identificar cómo los estilos de crianza influyen en el desarrollo de las habilidades sociales.

Se considera que la investigación tiene un **aporte teórico** ya que se realiza un análisis de distintas teorías entorno a la crianza, permitiéndonos establecer las características de cada estilo de crianza, además de relacionar esta variable con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 a 6 años, estableciendo así la influencia del estilo de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de la población estudiada. Tomando en cuenta que estudios anteriores no abarcan las edades establecidas en esta investigación.

Las habilidades sociales es un tema que se relaciona directamente con el desarrollo infantil integral, por lo que el desarrollo de la investigación tiene como **beneficiarios directos** a las docentes quienes con esta investigación podrán fortalecer sus conocimientos en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales en los niños, además, se **beneficia indirectamente** a los niños, padres, madres de familia quienes podrán distinguir pautas de crianza que pueden ser implementadas dentro del hogar.

Si bien es cierto no existe una guía, manual o escuela que enseñe a las personas a criar a sus hijos, cada familia busca proporcionar las mejores condiciones para que sus hijos se

desenvuelvan y adquieran distintas habilidades, por tal razón la investigación tiene un gran **impacto** y **relevancia** social, pues se busca que los padres conozcan acciones que pueden favorecer al desarrollo de las habilidades sociales, para que a través de prácticas de crianza adecuadas se formen niños capaces de relacionarse de forma positiva con el ambiente que les rodea.

La investigación tiene **utilidad práctica** ya que al describir cómo influyen los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales, los docentes y padres de familia podrán conocer las falencias que los niños y niñas presentan, brindando así la posibilidad de que docentes ejecuten estrategias pedagógicas para atender a las deficiencias presentadas.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla N. 1 Beneficiarios directos

	N°
DOCENTES	2
AUTORIDADES	1
TOTAL	3

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Tabla N. 2 Beneficiarios indirectos

	N°
NIÑOS	17
NIÑAS	21
PADRES DE FAMILIA	38
TOTAL	76

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Tabla N. 3 Total de beneficiarios

	N°
DIRECTOS	3
INDIRECTOS	76
TOTAL	79

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

La interacción social forma parte esencial de la vida del ser humano, cada individuo tiene la necesidad de relacionarse con otras personas, sin embargo, no para todos resulta fácil interactuar y establecer vínculos con los demás. El no saber cómo actuar, expresarse y desarrollar vínculos con otras personas suele ser un problema muy común en los adultos, estos problemas también se presentan en los niños, quienes si bien es cierto están en pleno desarrollo, han demostrado tener dificultades para relacionarse y participar activamente.

Para relacionarse positivamente con otras personas es indispensable desarrollar habilidades sociales, cuando se habla de habilidades sociales se hace referencia a las “conductas que son necesarias para interactuar y relacionarse con los demás” (Monjas 2000, citado en Bances, 2019, p.7), entendido entonces como la capacidad que tiene el ser humano de expresarse, escuchar y responder ante cualquier situación que se presente, su adquisición se da principalmente durante la infancia, considerada como la etapa más importante donde se asientan las bases para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas y motoras.

En Perú, un estudio realizado demuestra que la adquisición de las habilidades sociales se ve influida por el medio que rodea al niño, así se puede determinar dos factores: el contexto familiar y contexto social, dentro del contexto familiar se hace énfasis en la influencia de los padres, hermanos y otros familiares, por otra parte, el contexto social abarca espacios como la escuela y la comunidad (Leyva y Muñoz, 2017). La influencia de la familia, escuela y comunidad, puede contribuir o dificultar el desarrollo de las habilidades sociales, considerando que la familia y la escuela son los principales contextos donde el niño aprende mediante la observación, imitación y experimentación.

En Brasil, la investigación realizada por Do Amaral, Maia y Bezerra (2015), afirma que las dificultades en las habilidades sociales acarrear problemas en la vida personal y social:

Las dificultades en habilidades sociales han sido vistas como factores de riesgo, en la medida en que están asociadas a comportamientos considerados desadaptativos, tales como: trastornos psicológicos en la niñez y otros problemas en la adolescencia (la implicación con drogas, violación de conducta, dificultad en las relaciones interpersonales y otros). (p. 25)

Una persona que no puede manejar sus emociones, expresar sentimientos y mantener relaciones afectivas saludables con otros, puede llegar a verse involucrada en el consumo de drogas,

alcohol, pandillas e incluso llegar a irrespetar leyes establecidas en la sociedad. Por otra parte, según Betina y Contini (2011), afirma que un deficiente desarrollo de las habilidades sociales puede producir un bajo nivel de autoestima, timidez, inseguridad, desconfianza, también genera conductas agresivas hacia familiares, profesores y compañeros, lo que conlleva a ser rechazado por las personas que les rodea.

Los estudios realizados en el Ecuador demuestran que las habilidades sociales están relacionadas con el rendimiento académico, problemas con el comportamiento, problemas psicopatológicos y conductas alimenticias, estas investigaciones se realizaron en adolescentes. En Portoviejo Alarcón y Loor (2017), estudian el perfil de niños de 4 años con problemas de interacción social, resaltando que esto se debe a la falta de habilidades sociales, por lo que existe debilidad en establecer relaciones sociales con sus pares y adultos, además de presentar dificultad para resolver problemas simples.

Así mismo en Los Ríos, al evaluar las habilidades sociales en niños entre 3 y 5 años de edad se determinó que “el 75% de los niños se ubicó entre los niveles medio y déficit significativo” (Cárdenas et al, 2021, p.71). La misma autora agrega que “Las habilidades sociales de los niños están estrechamente relacionadas con la dedicación y motivación de su núcleo familiar” (p.79). Lo que demuestra que las dificultades en las habilidades sociales pueden presentarse tanto en la niñez como en la adolescencia, siendo la familia uno de los principales corresponsables de propiciar un ambiente adecuado para estimular la adquisición de dichas habilidades.

La importancia de las habilidades sociales radica en que esta es la base indispensable para que los niños puedan integrarse adecuadamente al entorno que le rodea, primero en el hogar posteriormente en la escuela, con sus compañeros y docentes y finalmente en la sociedad, por lo tanto, si no se da la debida importancia al desarrollo de habilidades sociales durante la niñez puede generar problemas en su entorno inmediato afectando significativamente al desarrollo integral del niño.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, se da significativa importancia a la familia ya que es considerada como el primer lugar de socialización e interacción, como bien se sabe el papel que cumplen los padres en el desarrollo del niño es crucial, pues los niños adquieren comportamientos y actitudes que observan de la figura paterna y materna, considerando además que los padres son quienes han de moldear la conducta del niño mediante sus prácticas de crianza.

Durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales, a lo largo de la formación académica, se ha podido observar que los niños y niñas muchas veces no logran relacionarse con los demás, tienen comportamientos inadecuados, en ocasiones demuestran falta de interés en establecer relaciones sociales, dificultad para iniciar nuevas amistades, son poco comunicativos, tímidos, poco participativos, no logran expresar sus sentimientos y entender los sentimientos de los demás.

Estas dificultades que se presentan pueden darse debido a las formas de crianza que mantienen los padres, pues en muchas ocasiones se ha podido observar a padres sobreprotectores que intentan hacer todo por sus hijos, de igual manera existen padres que exigen demasiado a sus hijos, estas prácticas de crianza de los padres han influido en el desenvolvimiento de los niños dentro del aula, por lo que algunos muestran conductas inadecuadas en la interacción con sus pares, perjudicando la convivencia y el desarrollo de actividades en el aula.

Por lo expuesto anteriormente nace el interés de realizar esta investigación, pues es indispensable establecer una relación entre los estilos de crianza parentales y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños. Por lo que la investigación se llevará a cabo con los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa San José de Guaytacama, ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga. Con el fin de dar respuesta al **problema** ¿Cómo influyen los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales logrando una interacción más segura en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”?

6. OBJETIVOS:

6.1 Objetivo general

- “Diagnosticar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales logrando una interacción más segura en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.

6.2 Objetivos específicos

- Indagar en fuentes confiables los referentes teóricos que fundamenten los estilos de crianza y las habilidades sociales en la etapa infantil.
- Identificar a través de la aplicación de encuestas los estilos de crianza empleados por los padres y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

- Determinar las fortalezas y debilidades de los estilos de crianza y las habilidades sociales que presentan los niños de 5 a 6 años.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo 1	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Indagar en fuentes confiables los referentes teóricos que fundamenten los estilos de crianza y las habilidades sociales en la etapa infantil.	Revisar en fuentes fidedignas teorías relacionadas con los estilos de crianza y las habilidades sociales.	Sistematización de los estilos de crianza y las habilidades sociales	Fundamentación teórica.
Identificar a través de la aplicación de encuestas los estilos de crianza empleados por los padres y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.	Elaborar los instrumentos de recolección de información. Aplicar entrevistas, encuestas y listas de cotejo.	Recolección de información de los instrumentos aplicados.	Marco metodológico. Entrevista: cuestionario de preguntas abiertas. Encuesta: cuestionario preguntas cerradas. Observación: Lista de cotejo.
Determinar las fortalezas y debilidades de los estilos de crianza y las habilidades sociales que presentan los niños de 5 a 6 años.	Organizar la información recolectada acerca de los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales.	Sistematización de la información.	Procesamiento de la información, tabulación de información.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Investigaciones y conceptualizaciones de familia

Los estilos de crianza y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales ha sido un tema de gran interés a nivel mundial, pues se ha encontrado varias investigaciones que se han dedicado a estudiar la influencia de las prácticas de crianza en los niños y adolescentes, por lo que a continuación se presentan estudios relevantes.

A nivel internacional existen diversas investigaciones acerca de la temática, en la ciudad de Madrid, los autores Nerín et al. (2014), plantearon el tema las relaciones entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años, con el objetivo de investigar la relación entre la crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad conjuntamente con los comportamientos disruptivos de los niños. Durante la investigación se utilizó como instrumento los cuestionarios BASC, PCRI-M y CBCL, los mismos que fueron aplicados a los padres de familia. La investigación tuvo la metodología de carácter cuantitativo. Como conclusión, se afirmó que una de las claves básicas para definir un modelo de educación parental apropiado es el apoyo emocional comunicacional y la disciplina que se brinda a los niños. Tener una comunicación entre los padres es esencial para lograr un adecuado comportamiento y estabilidad emocional en los niños. Para ello, la implementación de diferentes programas de educación e intervención para la vida familiar (escuelas de padres), ayudará a mejorar la educación y conocer nuevas formas de manejar la disciplina, de esta manera se contribuirá al desarrollo de las habilidades sociales. Tomando en cuenta que las habilidades sociales dependen del estilo de crianza que se ha desarrollado dentro del hogar, se debe tener cuidado con el comportamiento y la disciplina que se aplica al momento de corregir o educar a los hijos, por ello, es fundamental la intervención de diferentes organizaciones con el desarrollo de diferentes talleres o llamadas también escuela para padres.

Por otra parte, la investigación que realizó Rodríguez y Castellanos (2019), con el título los estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander, tuvo como objetivo describir los estilos de crianza, la autoeficacia de los padres conjuntamente con los cuidadores sobre los problemas de comportamiento de los niños. Además, explorar las diferencias de género y barrio donde habitan. La investigación realizada tuvo como método de estudio de carácter cuantitativo, observacional, descriptivo con corte transversal, donde se aplicaron cuestionario de capacidades y dificultades, la escala de estilo parental y la lista de verificación de las tareas parentales. Obteniendo como conclusión que los

estilos de crianza se dan por las relaciones paternas disfuncionales, ya que causan problemas en los niños, por ello es importante tener en cuenta que estrategias utilizan los padres y cuidadores para desarrollar las habilidades y que la crianza sea de forma positiva. Para la crianza adecuada es importante que exista una comunicación entre los hijos y padres para solventar las dudas sobre sus emociones, a su vez los cuidadores deberán asumir su rol conjuntamente con los padres para que se pueda desarrollar en un ambiente positivo y sin confusiones. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que la crianza varía por situaciones geográficas.

Ciertamente a la familia se le atribuye el rol protagónico para favorecer en el niño el desarrollo de las habilidades sociales, así lo demuestra una investigación realizada en Perú, Tintaya (2021) se propuso determinar la influencia de los estilos de crianza parental en las habilidades sociales de los estudiantes de la IES. Andrés Avelino Cáceres del Distrito de Zepita Chucuito, para lo cual trabajó con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, se utilizó como instrumentos la encuesta y cuestionarios, al aplicarlos a una muestra de 189 estudiantes se pudo llegar a la conclusión que los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales, siendo el estilo autoritario el estilo de crianza más predominante por lo que los estudiantes presentan un bajo nivel de autoestima, asertividad, timidez e inseguridad en la toma de decisiones.

Por otra parte, en la ciudad de Quito, Miño (2019) realizó un estudio en el que se planteó como objetivo relacionar los estilos de crianza parental con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 6 años, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson y el Cuestionario de Percepción de Habilidades Sociales de Goldstein por medio del análisis de resultados se llegó a concluir que los estilos de crianza parental se relacionan con el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 6 años. Por lo tanto, este trabajo es sumamente importante para esta investigación pues sustenta que existe una relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños.

A lo largo de la historia la familia ha sido concebida de distintas formas, una de ellas propuesta por Pina (2005, citado en Gómez y Villa, 2014), “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (p.12). Desde este punto de vista se define a la familia como un conjunto de personas que están unidas únicamente por un vínculo sanguíneo, sin embargo, este concepto no abarca las nuevas formas de iniciar una

familia, ya que existen familias unidas por vínculos afectivos. Un nuevo concepto define a la familia:

La Familia es el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica, que aun sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal. (Gómez y Villa, 2014, p.17)

Entonces se puede definir a la familia como un grupo de personas que se encuentran unidas por vínculos sanguíneos o afectivos, las familias actualmente pueden formarse de distintas maneras, a través de la reproducción o por medio de la adopción, de cualquier forma, que se inicie una familia, este grupo de personas se relacionan entre sí y comparten la misma cultura, costumbres, creencias e intereses.

8.1.1 Tipos de Familia

Desde su origen la familia ha estado conformada por un padre, la madre y los hijos, sin embargo, la familia ha ido cambiando su estructura por diversos factores como el divorcio o separación, la migración, la muerte de alguno de los progenitores, etc. Según Carrasco (2017), las nuevas estructuras familiares están compuestas por parejas que habitan en unión libre, parejas que se han casado en varias ocasiones, padres o madres solteras y parejas que no tienen hijos.

Tintaya (2021), establece las siguientes estructuras familiares:

La familia nuclear o elemental

Según Escobari (2017), “es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia” (p. 53). Es decir, la familia nuclear está compuesta por el padre, madre e hijos quienes pueden estar unidos por vínculos sanguíneos o afectivos.

La familia extensa

La familia extensa por su parte está formada por padre, madre, hijos, abuelos, tíos, primos, así lo afirma Escobari (2017), quien añade que este tipo de familia se extiende por más de dos generaciones. Este tipo de estructura familiar se caracteriza por que dentro del hogar viven abuelos, padres e hijos, en algunos casos también habitan otros familiares como tíos y primos.

La familia monoparental

La familia monoparental está compuesta por el padre o madre y los hijos, en las familias monoparentales uno de los progenitores se hace cargo de la crianza de los hijos, este puede ser el padre o la madre y puede originarse por distintas razones:

Es un grupo formado por uno de los progenitores con su descendencia, solo por soltería o por divorcio, abandono, emigración o fallecimiento del cónyuge. En la mayoría de los casos suele tratarse de madres con su prole, lo que se conoce como familia matrifocal. (Llavona y Méndez, 2012, citado en Tintaya, 2021, p. 29)

La familia reconstituida

De acuerdo con Pereira (2014), “una familia reconstituida es la formada por una pareja adulta en la que al menos uno de los dos cónyuges tiene un hijo de una relación anterior” (p. 2). De Salud Psicólogos (s.f.) añade que:

Las familias reconstituidas cada vez son más frecuentes en nuestra sociedad. Están compuestas por una pareja en la que uno o ambos miembros aportan hijos de una anterior relación por causas diversas, como el fallecimiento de uno de los cónyuges o un divorcio. Pero en realidad son dos sistemas que se unen, dos sistemas con tradiciones y costumbres, historia y expectativas distintas, lo que hace nada fácil su integración. (párr. 4)

Se entiende entonces que las familias reconstituidas son aquellas que se forman después una relación anterior, en donde al menos uno de los padres tiene hijos de su ex pareja, este tipo de familias son más complejas ya que cada uno de los miembros deben adaptarse a una nueva forma de vida, con nuevas costumbres y tradiciones dentro del hogar, lo que hace difícil la convivencia.

La familia homoparental

A criterio de Babarro (2020), la familia homoparental está compuesta por progenitores homosexuales, es decir por parejas del mismo sexo sean estas hombres o mujeres, generalmente estas personas deben recurrir a la adopción o inseminación artificial para tener hijos.

8.1.2 Funciones de la familia

En cualquiera de sus estructuras, la familia cumple un papel importante dentro de la sociedad, ya que es considerada como eje fundamental, donde las personas se forman y adquieren diferentes costumbres, tradiciones, valores y comportamientos, además, la familia tiene la gran responsabilidad de cuidar, proteger y velar por el bienestar de cada uno de sus miembros. A criterio de Saldaña (2019), la familia cumple con las siguientes funciones:

Función socializadora

De acuerdo con Martínez (s.f.), la función socializadora de la familia radica en que es considerada como el primer lugar de socialización que tienen las personas:

La familia es la encargada de propiciar que los niños se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país. (p. 118)

Ciertamente dentro de la familia se establecen los primeros vínculos sociales, aquí es donde se forjan valores, actitudes y comportamientos que se irán fortaleciendo a través del tiempo y que sin duda alguna son indispensables para convivir e integrarse adecuadamente a la sociedad, respetando las diferencias sociales e individuales. En este punto la familia, cumple un rol fundamental ya que los padres son un modelo a seguir, por lo que sus comportamientos y actitudes se verán reflejadas en la forma de actuar de los hijos, considerando que en la familia se adquieren las primeras pautas de comportamiento, sean estas positivas o negativas, las cuales serán reforzados en la escuela durante los siguientes años, dando lugar a la formación de la personalidad del niño o niña.

Función educadora

Desde siempre la familia ha sido considerada como la primera escuela ya que, desde el nacimiento del niño o niña, los padres se convierten en los primeros educadores quienes han de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas. El acompañamiento de los padres en el desarrollo de los niños es indispensable, dentro del entorno familiar se proporcionan los primeros estímulos que servirán de base para el aprendizaje por lo que la familia tiene la obligación de proporcionar un ambiente adecuado permitiéndole al niño desarrollar sus capacidades y habilidades cognitivas, afectivas, sociales y físicas, de la misma forma la familia

es encargada de inculcar hábitos y valores que definirán el carácter y personalidad de los niños (Martín y Tamayo, 2013).

Función biológica

Igualmente, la familia “cumple con la manutención de la especie a través de la procreación, basada en las relaciones afectivas, de apoyo y amor. Le corresponde a la familia la perpetuación de la especie humana” (Campos, 2009, citado en Saldaña, 2019, p.18). En otras palabras, la función biológica de la familia hace referencia a la procreación a través de la reproducción humana, sin embargo, esta función no se limita únicamente a la reproducción, aquí interviene además el compromiso de los padres para cumplir con sus responsabilidades en la crianza y cuidado de los hijos, asegurándose de su adecuado crecimiento y desarrollo.

Función económica

Tomando en cuenta a Martín y Tamayo (2013), la función económica de la familia se refiere a las actividades económicas que realiza cada uno de los miembros, con el fin de obtener ingresos para sustentar las necesidades básicas:

Comprende las actividades y condiciones que posibilitan la reposición de la fuerza de sus miembros para realizar el trabajo y otras labores, el presupuesto económico de la familia; las tareas domésticas como: garantizar el abastecimiento, producción de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados y la salud de los integrantes. (p. 64)

Así pues la familia debe velar por atender las necesidades de cada uno de sus integrantes, lo que implica el abastecer de alimento, vestimenta, además de proporcionar una vivienda en donde sus miembros puedan sentirse cómodos y seguros, el cuidado de la salud y la educación no quedan atrás, todos estos aspectos son indispensables para el buen desarrollo de los integrantes y por ende de la familia, esta responsabilidad recae en las figuras paternas y maternas, quienes han de realizar distintas actividades que ayuden a generar los ingresos económicos y así satisfacer las necesidades familiares.

Función afectiva

Según el Observatorio Nacional de las Familias (s.f.), la función afectiva “consiste en transmitir, reproducir y promover vínculos de afecto entre las personas que integran las

familias, esenciales para su formación” (párr. 6). Como se menciona anteriormente, esta función se basa en el establecimiento de vínculos afectivos dentro del hogar, tomando en cuenta que el afecto es de gran influencia en la vida del ser humano, en los primeros años de vida el afecto que el niño recibe de los padres es esencial para hacerle sentir querido y protegido, las relaciones afectivas positivas entre los miembros del hogar permitirán crear un ambiente sano, donde el niño crezca sintiéndose seguro y feliz.

8.2. Crianza

La crianza puede conceptualizarse como un proceso de acompañamiento que realizan los padres hacia los hijos, empleando las palabras de Erazo, Bravo y Delgado (s.f., citado en Infante y Martínez, 2016):

La crianza es el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes, creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. (p. 32)

En otras palabras, la crianza es la manera en que el adulto cuida, educa y forma al niño o niña desde su nacimiento, siendo esta una responsabilidad exclusivamente de los progenitores quienes han de velar por el bienestar de sus descendientes, sin embargo, esta responsabilidad puede recaer en otros miembros de la familia como tíos, abuelos o hermanos, por diversas razones. De la misma forma la crianza se refiere a las actitudes y conocimientos que los padres tienen y aplican hacia sus hijos con respecto a valores y normas de comportamiento que influirán en la formación del niño.

8.2.1. Saberes culturales en la crianza

Se entiende por saberes culturales a los conocimientos que poseen las personas acerca de la crianza, los cuales se han ido transmitiendo de padres a hijos por varias generaciones. A juicio de Infante y Martínez (2016), la crianza involucra tres aspectos los cuales son: pensamiento, es decir creencias que tienen los padres acerca de la crianza; acción, se refiere a la práctica; y la influencia de la cultura, la misma que constituye las ideas o pautas de crianza que se pueden encontrar en una determinada cultura.

Por lo tanto, los saberes culturales abarcan todas aquellas creencias, prácticas y pautas de crianza que las personas poseen, las cuales determinan su forma de actuar y responder a las

necesidades de los niños y niñas. Estos saberes a su vez se basan en el contexto sociocultural de cada comunidad, por lo que cada familia aplica esos conocimientos de acuerdo a lo que considere más adecuado para la crianza y educación de sus hijos, pues muchas veces los adultos no quieren formar a sus hijos de la misma manera en que lo hicieron con ellos.

8.2.1.1. Creencias sobre la crianza

Las creencias son ideas que han mantenido las personas a lo largo del tiempo, las creencias que tienen las madres, abuelas y padres sobre la crianza se transforman en el modo de cuidar, orientar y criar a sus hijos, cabe resaltar que estas se van modificando de acuerdo al tiempo y cultura (Infante y Martínez, 2016). En el estudio realizado por Zurita, Murillo y Defaz (2017), se evidencia que las creencias predominan en personas adultas, principalmente en las abuelas y madres, mientras que en las madres jóvenes algunas creencias van perdiendo relevancia, igualmente las creencias que poseen los adultos entorno a la crianza están relacionadas especialmente con el cuidado del niño en los primeros años.

Teniendo en cuenta a los autores mencionados anteriormente se puede exponer las creencias que aún se mantienen, por ejemplo, se tiene la creencia que cuando el niño tiene contacto con lugares inhabitados le da mal aire, lo que provoca mal estar y dolor en ciertas partes del cuerpo. Igualmente, el mal de ojo es cuando una persona con malas energías mira al niño, por lo que estos se enferman y presentan problemas para dormir, para evitar que al niño le ojeen se le coloca una pulsera roja o lana de llamingo en la mano izquierda.

De igual manera, se cree que al lavar la ropa del niño no se debe golpear ni dejar afuera en la noche, esto para evitar espantos. También existe la creencia de que el alma de los niños se queda en un lugar determinado cuando ellos se caen o se sientan por lo que es necesario golpear el lugar para que el niño no se espante. Se dice que el mal ojo, mal aire y espanto se curan haciendo una limpia con cebolla, huevo o hierbas: ruda, manzanilla, eucalipto, marco, santa maría, entre otras, una vez realizada la limpia se debe botar a la basura las hierbas sin regresar a ver.

8.2.1.2. Pautas de crianza

En la opinión de Vergara (2017), las pautas de crianza “constituyen las ideas que circulan en una cultura sobre lo que debe hacerse y la forma en que las conductas se deben llevar a cabo” (p.10). Bajo esta concepción se puede decir que las pautas de crianza son aquellas ideas de cómo los padres y cuidadores deben criar y educar a los hijos, las pautas constituyen una guía para una crianza respetuosa, pero estas no pueden ser impuestas por la sociedad, cada familia

es diferente, por lo que las pautas son adoptadas de acuerdo las necesidades y características de cada familia.

Considerando lo anteriormente dicho Colmena Seguros (s.f.), propone algunas pautas de crianza que pueden ser acogidas dentro de la familia para generar una buena convivencia, estas pautas de crianza orientan en aspectos:

Ambiente en el hogar

El hogar debe ser un lugar en donde los niños y niñas puedan sentirse seguros y protegidos, por ende, la familia debe crear un ambiente saludable en donde prevalezca el diálogo y respeto mutuo, las manifestaciones de amor son indispensables para que el niño pueda adquirir distintas habilidades sociales, además ayuda a desarrollar la seguridad y autonomía (Colmena Seguros, s.f.). Por el contrario, un ambiente negativo, en el que predomine las discusiones, peleas y violencia afecta significativamente en el desarrollo del niño, ya que las interacciones dentro del hogar son un modelo a seguir que determinará su forma de actuar en el mundo exterior.

La relación de los padres

La relación entre los padres siempre influirá en sus hijos sea de forma positiva o negativa, a criterio de Marina (2012), “las desavenencias maritales pueden tener influencia directa sobre el desarrollo infantil por los cambios que producen en la calidad de la crianza” (p. 416). Los desacuerdos en las parejas pueden interrumpir el adecuado desarrollo de los niños, muchas veces la falta de acuerdos entre los padres provoca confusión en los hijos afectando el desarrollo emocional, pues es conocido que tras un conflicto marital los hijos son los más afectados.

Por ello es indispensable que los padres estén comprometidos con la crianza de sus hijos, la relación que existe entre el padre y la madre debe basarse en el respeto y entre ellos deben proporcionar a sus hijos las mejores condiciones para estimular su desarrollo, estableciendo acuerdos que les permita tener una convivencia armónica: “Los acuerdos definidos previamente entre los padres facilitará la aplicación de cuidados y límites para los(as) niños(as) sin generar discusiones o controversia entre los padres frente a sus hijos(as)” (Colmenas Seguros, s.f., párr. 11).

Comunicación

La comunicación es parte esencial de la vida del ser humano, para este apartado se entiende a la comunicación como un proceso de interacción y modelo de resolución de conflictos entre los miembros de la familia, Colmenas Seguros (s.f.), manifiesta que:

Según la edad del/de niño(a), el lenguaje y el pensamiento maduran, y así también el proceso de comunicación cambia. A medida que crece y su cerebro se desarrolla, él o ella pueden comprender de mejor forma las instrucciones, indicaciones, acuerdos y expectativas que se proponen en el hogar para su propio beneficio y adaptación (párr. 14).

La comunicación activa es primordial en la crianza de los hijos, desde el nacimiento los niños y niñas se expresan mediante el balbuceo, llanto y gestos, esta forma de comunicación le permite a los padres atender a las necesidades de su hijo o hija, al transcurrir el tiempo los niños van desarrollando su lenguaje y están en la capacidad de expresarse mediante palabras, por lo que es necesario que los padres presten atención y escuchen a sus hijos, para ello es importante que dentro del hogar se creen espacios en donde tanto padres como hijos puedan expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades para lograr acuerdos por el bienestar familiar.

Refuerzo positivo

Durante el crecimiento los niños pueden mostrar algunas conductas que se consideran inapropiadas, para ello es indispensable que dentro de la familia se creen normas o reglas que les permita a los niños y niñas identificar cuando actúan de forma correcta y cuando no (Vergara, 2017). El implementar normas le permite al niño entender hasta qué punto puede llegar cierto comportamiento y la sanción que recibirá en caso de que la norma se incumpla, es importante que las normas sean claras y precisas para que el niño pueda comprender, estas acciones favorecerán a una buena convivencia dentro del hogar y posteriormente en la sociedad.

Colmenas Seguras (s.f.), agrega que al tener el comportamiento deseado se debe reforzar dicha conducta mediante una recompensa, por ejemplo, un elogio, haciéndole saber que lo hizo bien, caso contrario los padres deben establecer el diálogo para saber el porqué de su comportamiento, esta es la oportunidad para recordar las normas establecidas y permitir que el niño o niña reflexione sobre su comportamiento y las consecuencias que este conlleva.

8.2.1.3. Prácticas de crianza y cuidado

Las prácticas de crianza son aquellas acciones que aplican los padres o cuidadores para garantizar la formación de sus hijos, al respecto Vergara (2017), menciona que:

Es a través de las prácticas de crianza cómo la familia atiende a las necesidades básicas del niño y niña, implementando de manera adecuada las normas, las que, por lo general, se encuentran en relación con los fines propuestos por la cultura a la que pertenecen. (p. 29)

Es decir, las prácticas de crianza se determinan de acuerdo a cada cultura, por ejemplo, el castigo físico es muy común en algunos países de América Latina, sin embargo, esta práctica de crianza es ilegal en otros países como Finlandia. Tomando en cuenta a De la Cadena (2018), se puede decir que las prácticas de crianza no son iguales en todas las familias por lo que no se puede generalizar, ya que cada familia presenta características propias que difieren de otras, cada persona concibe al niño de diferente forma, lo que conlleva a que se practiquen distintas estrategias para responder a las necesidades de los niños.

Con base en las investigaciones realizadas por Vergara (2017) y La educación es de todos Gobierno de Colombia Mineducación (2018), consideran que las prácticas de crianza pueden favorecer o dificultar el buen crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, se detallan las prácticas de crianza más comunes las cuales abarcan diversos aspectos:

Construcción de vínculos

Desde el nacimiento los niños y niñas entablan sus primeros vínculos con distintos miembros de la familia, siendo el padre y la madre las principales figuras de apego que proporcionaran protección, afecto y cuidado, las muestras de cariño permiten crear un ambiente en donde el niño se siente seguro, amado y protegido, la creación de vínculos afectivos le permitirá al niño construir su propia identidad y sentirse parte de un grupo.

Comunicación

La comunicación constituye una práctica fundamental en la crianza, por un lado, La Educación es de todos Gobierno de Colombia Mineducación (2018), argumenta que “los arrullos, las historias, las canciones, o las conversaciones que se dan sobre la vida cotidiana, les permite a niñas y niños apropiarse de estas formas de comunicación y lenguajes” (p. 11). Desde este punto de vista la comunicación constituye un ejemplo o modelo a seguir para que los niños aprendan acerca de su propio lenguaje, por otra parte, Vergara (2017), concibe a la comunicación como una forma de corregir y orientar el buen comportamiento a través del diálogo.

Por ende, la comunicación como práctica de crianza puede tener dos finalidades: la primera, como medio de estimulación dentro del hogar que le permitirá a los niños y niñas establecer

conversaciones y desarrollar el lenguaje, en segundo lugar, como forma de resolver los problemas o conflictos mediante el diálogo, convirtiéndose así en una herramienta para relacionarse de manera positiva con los demás.

Transmisión de valores

La base de toda educación son los valores y estos se aprenden dentro del hogar, la transmisión de valores se convierte en una práctica de crianza ya que en la familia es donde se practican distintos valores tales como: el respeto, la honestidad, responsabilidad, solidaridad, entre otros, los padres son quienes inculcan valores en sus hijos a través del ejemplo, los valores aprendidos en el hogar se reflejarán en la forma de actuar de una persona, igualmente los valores forman parte de la personalidad de una persona ya que representan a quiénes somos y de dónde venimos.

Disciplina

La disciplina son las acciones que se llevan a cabo con el fin de moldear la conducta del niño y así obtener el comportamiento deseado, empleando las palabras de Castro, Cuadra y Hu (2019), la disciplina parental “es el conjunto de actos y reglas que los padres usan para promover en los niños (as) valores y comportamientos, mediante distintos estilos como el democrático, autoritario, autoritativo y permisivo” (p. 53). Entre las prácticas de crianza con respecto a la disciplina se puede mencionar las siguientes:

Castigo físico. El castigo físico “se caracteriza por causar dolor y daño hacia el hijo” (Buss 1961, citado en Jiménez, Flores y Merino, 2019, p.197). La disciplina muchas veces ha estado relacionada con la violencia, pues se piensa que disciplinar es aplicar una serie de “correctivos” como: bofetadas, patadas, nalgadas, correazos, etc., que supuestamente ayudaran al niño a comportarse y actuar de forma adecuada, sin embargo, este tipo de acciones solo lleva a tener niños y niñas con problemas psicológicos y conductuales.

Agresión verbal. La agresión verbal no implica golpes, sin embargo, se emplean insultos y amenazas que dañan la autoestima del niño, por medio de esta práctica disciplinaria se busca que el niño o niña obedezca a su padre, madre o cuidador, generando el temor de ser castigado en caso de no cumplir con lo que el adulto desea.

Establecimiento de normas. Actualmente hay nuevas formas de guiar al niño hacia un comportamiento adecuado, sin necesidad de maltratarlos, en muchas ocasiones los

padres no entienden este tipo de comportamientos por lo que no saben cómo reaccionar o reaccionan de forma violenta. Sin embargo, el establecimiento de normas de comportamiento es una práctica que se está adoptando por los padres para promover una buena convivencia dentro del hogar, permitiéndole al niño conocer cómo debe ser su comportamiento y que consecuencias traerá su falta de cumplimiento ante una norma establecida.

Por otra parte, las prácticas de cuidado son acciones que se realizan en la vida cotidiana con el fin de salvaguardar el crecimiento de los niños y niñas, las prácticas de cuidado en la infancia están a cargo de los padres y cuidadores de los niños, considerando que en los primeros años los infantes no pueden ejecutar estas actividades por sí solos, sin embargo, es necesario que a medida que van creciendo los niños participen y aprendan de estas actividades forjando así hábitos de vida saludable. A continuación, se mencionan las prácticas de cuidado mencionadas por La Educación es de todos Gobierno de Colombia Mineducación (2018):

Prácticas de alimentación

Las prácticas de alimentación son acciones que se desarrollan dentro de la familia para promover hábitos de alimentación saludable, el mantener una buena alimentación es indispensable para el buen desarrollo de los niños y niñas. En los primeros meses de vida las madres alimentan a sus hijos con leche materna, considerando como alimento esencial por la cantidad de beneficios que brinda, posteriormente esta se complementa con fórmulas y papillas hasta llegar a la comida sólida.

Cabe mencionar que las prácticas de alimentación no solo se refieren a la dieta saludable y equilibrada que deben tener los niños, también se habla del espacio destinado para la alimentación, Generalitat de Catalunya. Departamento de salud (2016), considera que los entornos donde come el niño son un espacio de convivencia que promueve la comunicación y permite fortalecer vínculos con los padres, además durante la alimentación los niños aprenden a cómo comportarse en la mesa, por tal razón en este espacio debe evitarse distracciones como celulares y televisores.

Prácticas de higiene

Las prácticas de higiene abarcan todas aquellas acciones dirigidas al cuidado del cuerpo tales como: el lavado de manos, baño diario, cepillado de dientes, estas actividades cotidianas son aprendidas en el hogar, por ende, es necesario que los padres enseñen a sus hijos cuidar su

higiene personal, la adquisición de hábitos de higiene personal no solo evitara contraer enfermedades también favorece la construcción de la autoimagen y autoestima.

Prácticas de descanso

Entendido como las horas de reposo, esencial para que el cuerpo recupere energías, en la etapa infantil el tiempo de descanso es importante para un adecuado desarrollo, según Nuevo (2019), es fundamental que padres y madres establezcan horarios para las horas de descanso, en las noches es indispensable que se le proporcione al niño un ambiente tranquilo en donde pueda conciliar el sueño, una de las prácticas empleadas en estos momentos suele ser las canciones de cuna, arrullos y narraciones de cuentos, actualmente es muy común ver que los niños tienen acceso a los teléfonos hasta altas horas de la noche, este tipo de prácticas impiden que el niño descansa el número de horas necesarias.

Prácticas de salud

Al hablar de prácticas de salud se hace referencia, a todas las acciones encaminadas a velar por el bienestar físico y mental. Durante el proceso de crecimiento es importante que los adultos cumplan con todas las vacunas de los niños y lleven a sus hijos a controles médicos para asegurar el adecuado crecimiento de los niños, previniendo y tratando distintas enfermedades, aunque en ciertas comunidades se recurre a la medicina natural y tradicional para tratar dolencias y enfermedades.

8.2.2. Estilos de crianza

Las prácticas, pensamientos y creencias aplicadas por los padres en la formación de sus hijos se traducen en estilos de crianza, a criterio de Gottman (2006, citado en Velasquez 2020) los estilos de crianza “refieren como los padres responden y reaccionan a las emociones de su niño. Por lo que su modo de crianza corresponde con la forma de sentir las emociones” (p.7). Así pues, los estilos de crianza son el conjunto de acciones que los padres ejercen para atender a diversas situaciones que se presentan con los hijos, dado que cada padre y madre tienen distintas formas de pensar y actuar podría establecerse un sin número de estilos de crianza, sin embargo, varios psicólogos se han dedicado a estudiar la relación entre padres e hijos.

Uno de los aportes más destacados es la teoría de Diana Baumrind, quien observó que las relaciones de los padres con los hijos respondían a dimensiones como: afecto, comunicación, disciplina y expectativas que tienen los padres de sus hijos, por lo que logró determinar tres estilos de crianza: autoritaria, permisiva y autoritativa. Posteriormente MacCoby y Martín

plantearon dos dimensiones: afecto y comunicación y la dimensión de control, de esta forma agregan un cuarto estilo de crianza denominado negligente, así mismo Steinberg, Lamborn, Dornbrusch y Darling identifican tres dimensiones: compromiso, control conductual y autonomía, añadiendo un estilo de crianza a las teorías anteriormente desarrolladas por Baumrind, MacCoby y Martín, denominado estilo de crianza mixto (Véliz, 2019).

Considerando lo anteriormente expuesto y tomando en cuenta los trabajos realizados por Véliz (2019) y Velasquez (2020), a continuación, se presenta las características de cada uno de los estilos de crianza:

8.2.2.1. Estilo autoritario

Este estilo de crianza se caracteriza por padres que ejercen control excesivo sobre los hijos, buscan ser obedecidos e imponen las reglas, en el caso de que estas se incumplan llegan aplicar la violencia, sea esta física o psicológica, de igual forma bajo este tipo de crianza existe falta de comunicación y demostraciones de afecto, pues los padres se muestran muy rígidos.

8.2.2.2. Estilo autoritativo

Por el contrario del estilo autoritario, en este estilo de crianza existe demostraciones de afecto y los padres se comunican de forma asertiva con sus hijos, permitiendo que los niños expresen sus necesidades y sentimientos, se establecen normas y reglas claras haciendo conocer sus debidas sanciones en caso de incumplirlas, los comportamientos no adecuados se corrigen enseñándole a los niños a reflexionar y aplicando las sanciones preestablecidas.

8.2.2.3. Estilo permisivo

Los padres no establecen reglas y en el caso de que existan son flexibles, existe altas demostraciones de cariño y afecto, hay exceso de confianza por lo que ejercen bajo control sobre sus hijos, buscan llenar de felicidad a sus hijos dándoles todo lo que piden y permitiéndoles hacer lo que ellos deseen, por lo que los comportamientos inadecuados nos son corregidos.

8.2.2.4. Estilo negligente

El estilo negligente es denominado así por aquellos padres que no están comprometidos con la crianza y educación de sus hijos dando prioridad a otras actividades, por lo que no existen reglas ni demostraciones de afecto, la comunicación es muy escasa o nula, generalmente este tipo de padres dejan la crianza en manos de terceras personas.

8.2.2.5. Estilo mixto

El estilo mixto es empleado por aquellos padres que no tienen un estilo totalmente definido, sus formas de actuar son impredecibles, pues no saben cómo responder a diversas situaciones que se originan durante el proceso de crianza, este estilo se caracteriza por combinar cualquiera de los estilos de crianza anteriormente mencionados, Velasquez (2020) agrega que este estilo crea confusión en los hijos pues no saben de qué forma reaccionaran los padres ante cualquier situación, por lo que puede generarse falta de confianza y comunicación.

8.3 Educación

Según UNESCO (2015), “La educación es un derecho humano que con el desarrollo del mismo se puede transformar la vida de uno mismo y de las personas de su alrededor generando un desarrollo sostenible de paz para intentar erradicar la pobreza” (párr. 2). La educación es parte fundamental para mejorar la calidad de vida de uno mismo y de la familia, de esta depende el desarrollo económico y personal de las personas, además la educación ayuda a solventar las necesidades que se van presentando a lo largo de la vida, por otra parte, la educación genera bienestar para el país tanto socialmente y económicamente aportando y contribuyendo a la erradicación de la pobreza.

El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Artículo 67)

La Constitución de la República del Ecuador afirma que la educación es gratuita y tiene su libertad de enseñanza, por ello es importante que los docentes estén capacitados y listos para solventar las dudas de los estudiantes y a su vez respetar las creencias y principios propios de cada hogar. De esta manera, se generará un ambiente propicio para un buen aprendizaje, sin discriminación de género, etnia o incluso estatus social. Por ende, el estado ecuatoriano debe garantizar una educación en igualdad de derechos y condiciones para toda la sociedad.

La educación para Touriñán (2017), “es un derecho legal y legítimamente encuadrado en un marco legal territorial y con unas circunstancias concretas que condicionan oportunidades específicas” (p.25). Actualmente la educación ha sufrido cambios debido a la pandemia, lo que ha generado una nueva modalidad de aprender y generar conocimientos, sin embargo, los

docentes y estudiantes han buscado diferentes estrategias y formas para cumplir con el respectivo proceso de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, existen falencias en algunos sectores rurales por la falta de conectividad o por no contar con medios digitales para recibir clases, es por ello que actualmente existe un alto índice de deserción escolar en todos los niveles y subniveles de educación.

8.3.1. Comunidad

La comunidad se refiere a un grupo de personas que corresponden a un determinado lugar en específico, tomando en cuenta diferentes o similares tipos de creencias, formación académica, religión o incluso clase social:

Una comunidad es un conjunto de familias que requiere de personas que cumplan con un papel paterno-materno superior al de los jefes de familia en particular: las cualidades de mando se deben combinar con la comprensión y dirección paternal. Y es esto lo que busca la comunidad cuando decide quiénes deben ser sus padres-madres. (Díaz 2004, p. 6)

La comunidad comprende la relación que se tiene en el sector, considerando que la educación y valores son la base del respeto para tener una sociedad con fines en común para el beneficio de la sociedad en forma colectiva y no de manera individual. Así como lo afirma Padilla (2019), “la comunidad es algo que surge de manera natural, es un compromiso adquirido emocionalmente, para compartir esquemas de vida, objetivos y rasgos sociales comunes entre sí” (p. 4).

Cada miembro que forma parte de la comunidad debe pensar a futuro en cómo mejorar cada uno de los conflictos que se pueden presentar dentro de la locación, siempre viendo por el bienestar colectivo. Puede ser, que se mejoren o incrementen espacios verdes donde cada persona pueda disfrutar de un día tranquilo con su familia si así lo desea. Pero, se debe tener en cuenta el cuidado de los espacios verdes y como se organicen para mantener limpio los lugares públicos del sector.

8.3.2 Rol de la comunidad en relación al desarrollo de las habilidades sociales

La comunidad cumple un papel fundamental dentro de cada persona, ya que a lo largo de la vida se va fortaleciendo la confianza consigo mismo, las habilidades sociales se van formando a través de los conocimientos o formas de crianza que tiene cada uno de los hogares pertenecientes a una misma situación geográfica. Según Flores et al. (2016), las personas desde

cortas edades comienzan a tener afinidad por realizar actividades dentro del hogar que tengan que ver con la cooperación, ya que los padres como guías ayudan a que el niño pueda compartir, ayudar a otros niños, hacer favores y lo más importante referirse a otras personas con educación y amabilidad.

Se debe tomar en cuenta la relación que presenta cada una de las personas que conforman la comunidad, para determinar cómo se va a tratar cada situación en cuanto a programas de recreación donde los niños especialmente puedan disfrutar de momentos de agrado, diversión y sobre todo que desarrollen la socialización entre cada una de las personas que pertenecen al sector. También, la comunidad tiene la responsabilidad de garantizar un ambiente seguro y apto para el desarrollo, crecimiento y formación de cada individuo.

Así como lo afirma Esteves et al. (2020), “Son un conjunto de hábitos que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos” (párr. 11). Con cada uno de los hábitos previamente adquiridos los seres humanos pueden llegar a mantener una estabilidad interpersonal, lo cual, implica sentirse bien cuando se realiza alguna actividad o se resuelve algún problema que impide ser mejores cada día.

Tomando en cuenta la opinión de Figueroa y Malca (2018), “La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del medio (por ejemplo, especificidad situacional). Es decir, factores como son la edad, el sexo y el estatus del receptor, afectan la conducta social del sujeto” (p. 25). La comunidad influye directamente en el desarrollo de las habilidades sociales ya que depende de factores externos e internos para poder tener una buena relación en la comunidad, también las características de cada comunidad contribuyen a que se tenga un desarrollo sostenible dentro del barrio.

8.3.3 Relaciones socio-afectivas.

Las relaciones sociales afectivas se desarrollan y fortalecen principalmente en la primera etapa de desarrollo, ya que del vínculo que forman con los padres será esa la confianza y fortaleza que tenga. De esta manera los niños pueden llenarse de confianza, autocontrol, con una autoestima alto y con la capacidad de poder colaborar a otras personas en el ámbito moral.

Tomando en cuenta lo que mencionan Torres y León (2015), los infantes en la primera edad desarrollan complejos que están acorde a su edad, es decir, el complejo de Edipo en el caso de

los varones y el complejo de Electra en la mujer, siendo esto la relación más cercana entre los padres e hijos para concretar y obtener un desarrollo integral en el menor.

Los complejos de Edipo y Electra son fundamentales para el desarrollo del niño, se considera que es el primer vínculo que se debe respetar para que posteriormente los niños no tengan problemas de confianza, apego e incluso de relacionarse con las personas que le rodean.

8.4. Habilidades sociales

Para el ser humano es importante relacionarse con las demás personas he ahí la importancia de las habilidades sociales para no tener dificultades con las personas que posteriormente le rodeen, tomando en cuenta la definición que aportó, Braz, Cómodo, Prette, y Fontaine (2013, citado por Esteves et al., 2020) “la capacidad de los individuos para organizar los pensamientos, sentimientos y acciones, algunas de estas son: expresar empatía, establecer y mantener relaciones interpersonales y resolución de problemas” (párr. 9).

Todas las personas tienen la capacidad de poder valerse por sí mismo, es decir que pueden controlar y organizar los pensamientos, sentimientos y las acciones diarias que se realizan dentro del hogar o en la vida cotidiana. También se considera que se puede expresar empatía con las demás personas y de esta manera podemos interactuar y ser parte de un grupo, el cual vera que somos capaces de resolver los problemas por más mínimo que se considere, siempre y cuando se tenga la disponibilidad y la fuerza de carácter para poder enfrentarlos con la madurez que corresponde. Sin embargo; existen personas que no pueden tener la capacidad de resolver los problemas por sí mismo, y va a existir una segunda persona, esto implica que depende de una persona para poder subsistir o incluso existe el medicamento para que puedan controlar sus pensamientos y sentimientos, esto se considera que depende de la segunda persona para poder tener interacciones con las demás personas sin ninguna dificultad.

Considerando la opinión de Betina y Contini (2011), “La temática de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras” (p. 161). Las habilidades sociales son muy importantes para la formación del ser humano para que pueda tener libertad de expresión en diferentes áreas que tenga que atravesar de acuerdo al crecimiento de cada uno, siempre recordando que la primera formación se da dentro del hogar, luego en la escuela y posteriormente en el lugar de trabajo.

También se considera que es la capacidad de poder intercambiar ideas e interactuar con personas de su propio entorno. Logrando así poder ayudar a las demás personas o incluso van a ver casos en los que se ayude, pero se tenga un beneficio directo, pero siempre se buscare el bienestar primero de cada uno, y después de los demás. Esto quiere decir que para nosotros poder ayudar a las demás personas es importantes tener claro la fortaleza y valentía que queremos lograr a futuro para de esta manera brindar apoyo a las demás personas. Por lo cual con cada ayuda que se brinda se ira teniendo una nueva experiencia personal y conductual.

8.4.1 Consecuencias de la carencia de desarrollo las habilidades sociales

La carencia de las habilidades sociales en un factor negativo que va a afectar a la persona directamente, tanto en su educación, formación y estilo de vida que lleve, es por ello que se ha tomado la opinión de Luengo (2015, citado por Arango y Leyva, 2018):

- Puede tener problemas en cuanto a la relación entre compañeros del nivel educativo, la misma que impide que se adapte de una manera positiva dentro del aula, incluso se está consecuencia se verá reflejada en las notas que posteriormente obtenga.
- Problemas al momento de referirse a una persona de manera formal y cordial, ya que suelen ser indiferentes, esquivos o incluso distantes cuando se trata de sus docentes o educadores. Para ellos no existen límites ni reglas a seguir.
- Suelen tener problemas, discusiones e incluso peleas por su mala conducta con sus pares o familiares cercanos.
- Durante la niñez no se debe olvidar que por la utilización del internet los niños cambian su comportamiento y se frustran con los diferentes familiares o incluso suelen tener problemas a relacionarse con diferentes personas de forma directa, ya que tienen como refugio poder relacionarse con las personas de manera virtual.

Todos los puntos mencionados anteriormente serán los mismos que afecten al desarrollo óptimo del niño, ya que por falta de la interacción social y tener una buena relación con diferentes personas, llevara al niño a tener problemas consigo mismo, y se llenara de tristeza llegando a casos extremos como la a depresión por la falta de comprensión.

8.4.2 Formación de las habilidades sociales

La formación de las habilidades sociales se da a partir del nacimiento, y el primer vínculo que se desarrolla es durante la primera etapa que es directamente con la madre por el proceso de alimentación y el padre que en una familia sana será el que ayude a la crianza del bebe con los roles de pareja compartidos.

El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares. (Betina y Contini, 2011, p. 165)

No obstante, la importancia de las habilidades sociales se definen de acuerdo la educación y estimulación que las personas recibieron en la primera infancia, siendo estas las habilidades que les permitirá desenvolverse a lo largo de su vida, tomando en cuenta que con el pasar de los años las personas deben ir desenvolviéndose más, a tal punto de poder encarar y manejar de una manera correcta sus habilidades sociales, las cuales se rigen de la forma como se dirigen hacia otras personas es decir, su postura corporal y verbal, las mismas que les hará ver que tienen sus habilidades sociales desarrolladas sin ningún problema. Las mismas que les facilitara la interacción con sus pares o diferentes personas que les rodea.

8.4.3 Habilidades sociales que se forman en la primera etapa

Tomando en cuenta que en la primera etapa los niños aprenden a desarrollar las habilidades sociales básicas gracias a su entorno y pares, los mimas que están a cargo de la crianza y enseñanza de diferentes valores, también les ayudarán a forjar su conducta y carácter, por lo tanto, AkrosComunicacion (2017), nos menciona los tipos de habilidades sociales que se forman en la primera etapa.

Apego

Se refiere a los lazos de confianza que se forman con otras personas que se encuentran dentro de su círculo familiar. Tomando en cuenta que es una de las habilidades más importantes en el desarrollo y crecimiento del niño, por lo tanto, definirá la relación y confianza que genere posteriormente con las demás personas.

Empatía

Es respetar los sentimientos de otras personas y entender la forma de pensar que tiene cada uno. Considerando que cada uno de los seres humanos tienen su complejidad para ser entendidos, sin embargo, la empatía no se refiere a dar la razón a las demás personas, es decir, es poder escuchar con atención a las personas sobre sus sentimientos y apoyarles moralmente.

Asertividad

Se trata de tener criterio propio y dar opiniones sin la necesidad de faltar el respeto a otras personas que dan su punto de vista, logrando tener así una comunicación respetuosa sin llegar a la agresividad. No obstante, es necesario que el asertividad se aplique desde el hogar.

Cooperación

Es indispensable enseñar a los niños desde edades tempranas a ayudar y cooperar con voluntad a una persona, que sepa que necesita de su ayuda, sin importar que no tengan un beneficio en común y sin esperar nada a cambio. Tomando en cuenta que esta habilidad se puede comenzar a manejar desde los primeros niveles de educación, considerando que a través del juego ellos los niños pueden ayudar a resolver problemas ajenos.

Comunicación

Es saber expresarse y comunicarse con respeto sin la necesidad de comenzar a gritar o faltarse el respeto. En los primeros años es necesario tener una buena comunicación y crianza sin la necesidad de utilizar el autoritarismo de por medio.

Autocontrol

Es la capacidad que tienen los seres humanos que les permite dominar y controlar los impulsos propios es decir tus acciones, emociones y pensamientos que cada uno tiene. Los impulsos que tienen los niños se deben controlar de manera consiente por parte de un adulto.

Resolución de problemas

Es tener la capacidad de resolución de conflictos de manera autónoma o con ayuda de alguien. Tomando en cuenta que se debe ser empático al momento de

Las habilidades sociales básicas son aquellas que se pueden aprender durante actividades como el juego, donde a través de las reglas pueden considerar la habilidad de empatía con los niños que pueden tener algún problema físico. Sin embargo; los educadores y padres son los encargados de controlar y supervisar la forma que cada niño actúa con los demás. Tomando en cuenta que las habilidades sociales no son innatas ya que como posteriormente se mencionó son desarrolladas a través de la rutina cotidiana que se tenga.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuáles son los estilos de crianza y qué habilidades sociales se desarrollan en la etapa infantil?

- ¿Cuáles son los estilos de crianza que aplican los padres con los niños de 5 y 6 años para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños?
- ¿Qué estilos de crianza favorecen al desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 y 6 años?

10. METODOLOGÍA

10.1. Enfoque de la investigación

10.1.1 Cuantitativo

Según Hernández y Mendoza (2018) “En toda investigación que sigue la ruta cuantitativa se aplica un instrumento para medir las variables contenidas en las hipótesis (y cuando no hay hipótesis, simplemente para medir las variables de interés)” (p. 228). Es decir, cuando una investigación tiene un enfoque cuantitativo se obtendrá un análisis estadístico, por lo cual se usa un instrumento que ayude a recolectar información de manera numérica, siempre y cuando incluyendo las dos variables de investigación en el instrumento que se va a utilizar.

La investigación realizada es de enfoque cuantitativo, ya que se generarán resultados numéricos, estadísticos y gráficos, considerando que los instrumentos utilizados fueron: la encuesta, logrando así obtener resultados viables sobre el estilo de crianza que conllevan los padres de familia en el hogar.

10.1.2. Cualitativa

Así como menciona (Alvarez-Gayou, 2003), dentro de la investigación cualitativa los investigadores generan sus propios conocimientos y conceptos a través los datos recolectados para posteriormente poder generar una hipótesis, también es flexible, donde se puede aportar con un punto de vista significativo. La investigación cualitativa busca que los nuevos conceptos tengan una expansión a través de sus datos para poder generar y acotar más sobre la investigación que se realiza.

La investigación se basa en un enfoque cualitativo, de manera que ayuda a determinar las funciones familiares y los estilos de crianza que practican los padres dentro del hogar, a su vez, la influencia que tiene la familia para el desarrollo de las habilidades sociales en el niño, es decir, la forma en la que el niño se desenvolverán en el futuro. Tomando en cuenta que parte de los instrumentos es de carácter cualitativo, generando así un análisis cualitativo.

10.2. Diseño de la investigación

10.2.1. De campo

Tomando la definición de (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, citado en Gerber y Green, 2012; Smith, 2004 y Kerlinger y Lee, 2002) la investigación de campo “son estudios efectuados en una situación “realista” en la que el investigador manipula una o más variables independientes en condiciones tan cuidadosamente controladas como lo permite la situación” (p.150). Las investigaciones de campo, son las que se realizan directamente en el lugar, manipulando o no las variables si es necesario para recolectar la información y poder analizar y posteriormente tabular. Se considera que el tipo de investigación utilizado es de campo, ya que la información fue recolectada directamente de la autoridad, docentes, padres de familia y niños/as de la institución educativa.

10.2.2. Bibliográfica

Según López (s.f.), “La investigación bibliográfica tiene como fin la elaboración de listas de obras bajo un epígrafe determinado que puede responder a aspectos generales, especializados, cronológicos, geográficos o de cualquier tipo”. La investigación realizada ayudará a profundizar y obtener nuevos conocimientos específicos, diferentes opiniones de diversos autores sobre un tema determinado, permitiendo llevar a cabo el proceso de investigación.

10.3. Tipos de investigación

10.3.1. Correlacional

Tomando el concepto de Álvarez (2021), la investigación correlacionar tiene, en alguna medida, un valor explicativo, aunque parcial. Saber que los conceptos o variables están relacionadas aporta cierta información explicativa. La investigación es de carácter correlación, ya que existe una relación entre las dos variables, de esta manera se podrá aclarar la influencia que tiene una variable con respecto a la otra variable.

10.4. Método

10.4.1. Inductivo

El método inductivo ayuda a generar conclusiones a través del razonamiento individual sobre fenómenos en particular, teniendo información que va desde lo particular a lo general, (Bernal 2019). A través de la información recolectada se puede llevar a cabo una conclusión en general tomando en cuenta sobre las variables que se desarrollaron en la fundamentación científica técnica.

10. 5 Población

De acuerdo con Jany (1994, citado en Bernal, 2012), se entiende por población a “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p.160). La población es el conjunto total de personas seleccionadas por el investigador para realizar un estudio determinado, estos individuos están inmersos en un mismo espacio y tienen las características necesarias para formar parte de la investigación.

Considerando lo anteriormente dicho, para esta investigación se estudiará a un total de 79 individuos de los cuales 38 niños y niñas quienes tiene un rango de edad de 5 y 6 años, igualmente se trabajará con 38 padres y madres de familia, se toma en cuenta además a dos docentes de primer año de Educación General Básica y una autoridad de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, obteniendo como resultado una población total de 79 individuos, dado que la población es muy reducida se trabajará con el total de la población y no con una muestra.

10. 6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

10.6.1 Técnicas

10.6.1.1 Entrevista.

La entrevista es un diálogo que se establece entre una persona seleccionada y el investigador, tiene el propósito de recoger información relevante y conocer los puntos de vista de la persona entrevistada acerca del tema de estudio (Lerma, 2009). Para la presente investigación se aplicó la entrevista semiestructurada a docentes y autoridades de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, con la finalidad de obtener información sobre cómo los estilos de crianza de los padres han influido en la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, considerando que las docentes son quienes trabajan y conocen el desenvolvimiento de los niños dentro del aula de clase.

10.6.1.2 Encuesta

Según Bernal (2012), “La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información” (p.194). por ende, la encuesta es una técnica que permite recolectar información por medio de preguntas que plantea el investigador, esta se aplica principalmente en grupos numerosos. Las encuestas se aplicaron a los padres y madres de familia para obtener información que nos permita determinar los estilos de crianza que aplican en la crianza de sus hijos.

10.6.1.3 Observación

“El investigador observa directamente al objeto de investigación con la intención de medir sus características, para ello se utiliza los sentidos” (Lerma, 2009, p.94). La observación consiste en poner atención a los individuos que van a ser estudiados, este proceso permite recolectar la información necesaria acerca de los comportamientos, sucesos o hechos que son de interés para el investigador. En esta investigación se empleó la técnica de observación en los niños y niñas de 5 y 6 años para conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales.

10.7 Instrumentos

10.7.1 Cuestionario de preguntas abiertas

“El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación” (Bernal, 2012, p.250). El cuestionario entonces es el conjunto de preguntas diseñadas por el investigador, en esta investigación se empleó un cuestionario de preguntas abiertas, dándole al entrevistado la posibilidad expresar libremente sus criterios y opiniones sobre los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños entre 5 y 6 años.

10.7.2 Cuestionario de preguntas cerradas

El cuestionario de preguntas cerradas consiste en una serie de preguntas escritas y planteadas por el investigador, las preguntas cerradas permiten que el encuestado seleccione una de las opciones que más se ajuste a su criterio (Lerma, 2009). Con el propósito de recolectar información se aplicó una encuesta de preguntas cerradas a los padres y madres de familia de los niños de 5 y 6 años de edad, cada pregunta tiene respuestas de opción múltiple para que los padres seleccionen la más adecuada de acuerdo a su opinión, permitiéndonos identificar los estilos de crianza.

10.7.3 Lista de cotejo

Es un listado de enunciados en donde se detallan las acciones, conductas, comportamientos o características que se desea observar, frente a cada enunciado se presentan columnas que permiten registrar si cierta característica está presente o no (Pérez, 2018, p. 6). La lista de cotejo es un instrumento que permite comprobar si las personas manifiestan o no ciertos aspectos, por lo que en la presente investigación se empleó una lista de cotejo con el propósito de evaluar el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de 5 y 6 años de edad, de esta forma se podrá identificar las falencias que presentan.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1. Análisis y discusión de los resultados de la entrevista aplicada a la rectora de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.

1. En su experiencia como autoridad ¿Qué estilos de crianza ha observado en los padres y madres de familia?

R.- Me he dado cuenta que la mayor parte de tiempo los niños pasan solos, en vista que los padres trabajan y ahí los niños tienen más interacción social con sus compañeros y docentes en estos tiempos de pandemia están teniendo un poco más de relación y afectividad con sus padres yendo a la realidad ahora los padres francamente se han dedicado más a buscar el medio de sustento y han delegado sus funciones a otras personas como hermanos tíos abuelos o a su vez aun hermano mayor encargado con un dispositivo electrónico ahora no hay un estilo de crianza donde exista la afectividad y sociabilidad a un cien por ciento.

A.- Ciertamente los estilos de crianza en el contexto actual se han modificado pues dada la realidad actual los padres buscan el sustento económico para cubrir las necesidades básicas de la familia, por lo que en muchos casos los niños quedan al cuidado de otras personas como hermanos mayores, tíos, abuelos, las demostraciones afectivas han quedado en un segundo plano.

2. ¿Considera usted que los estilos de crianza influyen en el desarrollo de las habilidades sociales?

R.- Si, es muy importante que los niños tengan cerca una persona adulta una persona quien les guíe. El cariño de hogar es importante para enfocarse socialmente hacia el resto de personas.

A.- El desarrollo del niño durante la primera infancia es una etapa que debe ser aprovechada para moldear su personalidad y desarrollar las habilidades en el menor, por tal razón los niños necesitan de un modelo a seguir, aquí los padres cumplen un papel importante ya que son los encargados de guiar y orientar a sus hijos, la forma de crianza de los padres por lo tanto van a ser de gran influencia en el desarrollo integral del niño, incluyendo las habilidades sociales, las demostraciones de afecto, la socialización, comunicación, la forma de resolver conflictos, de corregir los comportamientos del niño van a ser determinantes en su forma de relacionarse con los demás, pues las acciones dentro del hogar se reflejan en la sociedad.

3. Durante su labor como autoridad ¿Qué dificultades ha presenciado en el desarrollo de las habilidades sociales

R.- Últimamente la juventud es un poco agresiva se nota estos actos muchas de las veces son por la falta de afecto del hogar no tiene un compartimiento en familia como debe ser.

A.- Las formas de actuar de los niños, niñas y jóvenes se aprenden principalmente dentro del hogar, ciertamente en la actualidad la juventud demuestra ser agresiva, sin embargo, no solo en la juventud se presentan este tipo de actitudes, pues en los niños y niñas muchas veces se ha evidenciado que tienen dificultades para convivir adecuadamente dentro del aula, por tal razón es indispensable que dentro del hogar se promueva un ambiente positivo, donde los niños puedan sentirse protegidos, queridos, sientan que sus opiniones son importantes.

4. ¿Usted considera importante una buena relación entre la trilogía educativa, para el desarrollo del estudiante? ¿Por qué?

R. – Por supuesto, porque tanto el estudiante necesita el apoyo del docente y familia, tomando en cuenta que los padres ayudan a generar el conocimiento y refuerzo, y los docentes somos guías del conocimiento

A. – Para llevar a cabo un conocimiento amplio es necesario que los docentes guíen los nuevos aprendizajes, mientras que, los padres de familia en el hogar puedan reforzar con diferentes actividades o tareas para que el niño fortalezca su nuevo conocimiento.

5. ¿Usted cómo fortalecería la formación de las habilidades sociales en los niños de preparatoria?

R. – Con los niños de preparatoria trabajaría más en los valores, sabiendo que a ellos les llama la atención los cuentos, juegos, canciones, dinámicas, infografías, comics, todo lo que llame la atención a un niño.

A. – Tomando en cuenta que los valores son una parte esencial para la vida diaria de los niños, ya que, a través de ellos se pueden expresar de una manera correcta hacia otras personas, incluyendo la implementación de recursos y medios que ayuden a llevar a cabo el fortalecimiento de las habilidades sociales.

6. ¿Usted como autoridad apoyaría a desarrollar programas de recreación e integración para los niños y padres de familia de preparatoria dentro de la institución? ¿Sí o no? ¿Por qué?

R. – Sí, sería muy bueno apoyar y factible de pronto organizar un proyecto o taller para generar interacción entre los padres de familia y los niños, pero también con los docentes para que se canalicen más en la educación de los niños. Como docentes tenemos que formar

estudiantes bachilleres justos equitativos y dinámicos, y que más si las bases desde el hogar vienen bien formadas.

A. – El apoyo de la autoridad para realizar diversos proyectos o programas de integración dentro de la institución ayudaran a mejorar la trilogía educativa, también, servirá para motivar y generar nuevas oportunidades para los estudiantes, a su vez mejorará la comunicación y confianza con el círculo social que le rodea.

11.2. Análisis y discusión de los resultados de la entrevista aplicada a las docentes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.

1. En su experiencia como docente ¿Qué estilos de crianza ha observado en los padres y madres de familia?

R1.- Lo que he podido observar en mis años de experiencia hay niños sobreprotegidos, descuidados, son pocos los niños que han sido bien atendidos. Cada uno de estos estilos de crianza creo que se dan de acorde a la forma de pensar de los padres de familia y la manera en la que fueron criados entonces en base a eso ellos crían a sus hijos.

R2.- Lamentablemente no todos los niños/as están al cuidado de sus padres, situaciones como el trabajo y la economía hacen que familiares cercanos velen por aquellos niños y muchas veces se quedan al cuidado de sus hermanos mayores.

A.- Dada la realidad actual, se evidencia que los padres comparten poco tiempo con sus hijos/as, por lo que los niños y niñas quedan al cuidado de hermanos mayores u otras personas, a lo largo de los años las docentes han observado estilos de crianza en donde los padres sobreprotegen a los hijos y padres despreocupados, muchas veces los padres ausentes buscan satisfacer las necesidades básicas de la familia, pero no están pendientes de las necesidades afectivas y comunicativas de sus hijos.

2. ¿Considera usted que los estilos de crianza influyen en el desarrollo de las habilidades sociales?

R1.- Si, el estilo de crianza depende el comportamiento del niño con sus padres y maestras, en si el entorno que lo rodea también depende el comportamiento que tendrá de adulto. Nosotros debemos criar a nuestros hijos con pensamientos críticos y abiertos para que pueda desenvolverse en esta nueva sociedad ya que tenemos una sociedad incierta hay personas que actúan de diferente forma, muchas veces no se sabe que está bien y mal hay muchos padres jóvenes que no tiene bien establecido un estilo de crianza entonces influye mucho el estilo de crianza en el comportamiento del niño.

R.2.- Si, porque la mejor escuela para el niño/a inicia en el seno familiar.

A.- Del estilo de crianza de los padres depende el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, ya que la familia es el primer lugar de socialización, aquí es donde el niño aprenderá a relacionarse primero con sus padres, hermanos y otros miembros del hogar y posteriormente en la escuela con sus maestros y compañeros, las habilidades adquiridas en la niñez se fortalecerán durante el crecimiento, por lo que se considera que los estilos de crianza si influyen en el desarrollo de las habilidades sociales, por ende la forma en que los padres conviven y actúan va a influir en la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales, entonces los padres son encargados de promover y estimular el desarrollo de sus hijos/as.

3. Durante su labor como docente ¿Qué dificultades ha presenciado en el desarrollo de las habilidades sociales?

R1.- Yo tomo las habilidades sociales como una parte esencial de todas las actividades que realizamos día a día y estas determinan el comportamiento del niño tanto como hoy en día y en su futuro si estas habilidades no son desarrolladas con normalidad van a tener un bajo autoestima y egocentrismo es algo notable en el aula y por ende baja mucho su rendimiento académico al momento que realizamos las actividades de roles por ejemplo estos niños no les gusta las dramatizaciones no pueden desarrollar los roles que se les encarga.

R2.- Los niños/as tienen dificultad para socializarse con el resto del grupo, son tímidos y tienen mucho miedo para hablar frente al público. Ante un problema se quedan quietos sin saber cómo actuar, y tienen dificultad en el desarrollo del lenguaje.

A.- El desarrollo de las habilidades sociales es indispensable para que los niños y niñas sepan convivir armónicamente con los demás, sin embargo, existen dificultades que han sido identificadas por las docentes entre ellas están la baja autoestima, egocentrismo, falta de participación en el aula, niños tímidos con miedo de emitir su opinión frente a los demás, niños que no saben cómo reaccionar frente a un problema, por tal razón es importante que la escuela trabaje conjuntamente con la familia, para promover espacios que permitan favorecer el desarrollo de las habilidades sociales.

4. ¿Usted considera importante una buena relación entre la trilogía educativa, para el desarrollo del estudiante? ¿Por qué?

R1.- La trilogía se bien hablando hace muchos años, es realmente importante, principalmente porque para nosotros los docentes los niños pasan la mitad de tiempo con nosotros y la otra mitad con los padres, tomando en cuenta que algunos quedan encargados

por terceras personas, nosotras estamos encargadas del desarrollo integral del niño, a más de eso se les brinda amor. Los padres de familia les brindan el techo y el empeño que aportan al momento de realizar las tareas, la institución les apoya ofreciéndole la salubridad dentro de la misma. Cumpliendo con la trilogía se puede tener un desarrollo integral.

R2. – Efectivamente, porque debe existir la participación activa tanto de docentes, padres de familia y niños para lograr el desarrollo del niño en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos.

A.- La trilogía dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es esencial para contribuir al buen desarrollo de los niños y niñas, por ende, es importante que tanto docentes como padres, madres y estudiantes participen activamente en actividades que puedan fomentar el desarrollo de las habilidades sociales, por lo que cada una de las partes deben cumplir con su rol para lograr que los niños y niñas adquieran todas las habilidades necesarias para su interacción con la sociedad.

5. ¿Usted cómo fortalecería la formación de las habilidades sociales en los niños de preparatoria?

R1. – Las habilidades sociales son desarrolladas principalmente con los juegos, sabiendo que tienen un fin educativo, lamentablemente no se puede aplicar actualmente por la pandemia que se vive y es complicado. También las habilidades sociales se desarrollan a través del afecto que se le brinda los padres, hermanos y docentes, ya que se sienten queridos para las personas y pueden desarrollar diferentes habilidades.

R2. – El trabajo en grupo y solución de problemas cotidianos, dramatizaciones, trabajo en rincones, recreación y para docentes brindar afecto y confianza niño para que ellos se sientan seguros y confiados de poder hacerlo

A.- La infancia es una etapa muy importante en la vida del ser humano ya que durante este periodo los niños están en la capacidad de aprender y desarrollar varias habilidades, siempre y cuando estas sean estimuladas, por lo que para fortalecer la formación de las habilidades sociales es indispensable aplicar una metodología basada en el juego, el trabajar en grupo, realizar dramatizaciones y otro tipo de actividades que le permitan a los niños explorar y expresarse libremente, pero sobre todo es necesario que los niños reciban afecto tanto de sus padres como de hermanos y docentes.

6. ¿Usted como docente apoyaría a desarrollar programas de recreación e integración para los niños y padres de familia de preparatoria dentro de la institución? ¿Sí o no? ¿Por qué?

R1. – Por supuesto, yo estoy dispuesta a ayudar con cualquier programa para el beneficio de los niños sin importar el horario fuera de clases, porque el desarrollo de los niños es la clave para lograr una mejor sociedad.

R2. – Sí, porque de ello depende la evolución del niño, un estudiante con la autoestima elevada es un niño seguro capaz de alcanzar objetivos propuestos sin importar los obstáculos que se presentan.

A.- El desarrollo de los niños y niñas no es responsabilidad únicamente de los padres o docentes, esta es una responsabilidad conjunta en donde tanto la participación de docentes, padres y estudiantes es indispensable, por lo que es necesario crear espacios en donde tanto padres como docentes participen en actividades de recreación e integración para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales.

11.3. Análisis y discusión de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.

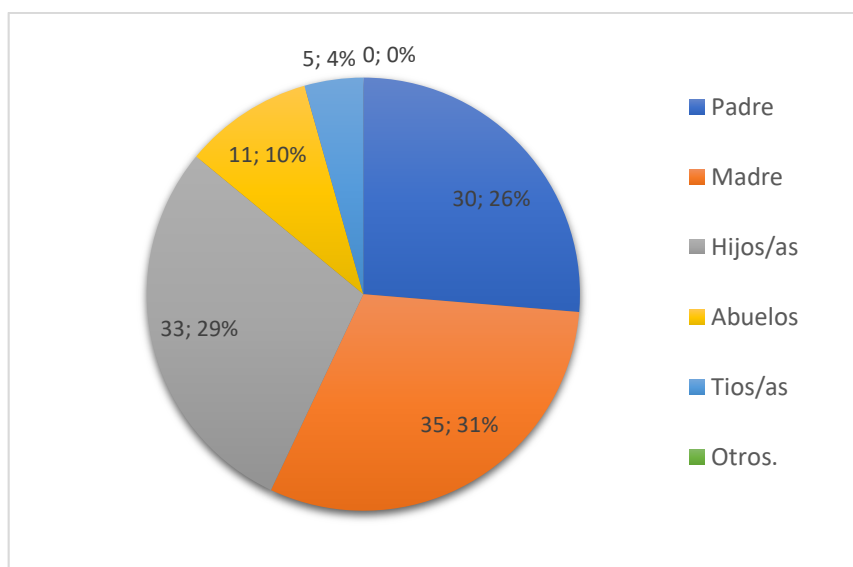
1. Seleccione los miembros que viven dentro del hogar.

Tabla N. 4 Miembros del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Padre	30	26%
Madre	35	31%
Hijos/as	33	29%
Abuelos	11	10%
Tíos/as	5	4%
Otros.	0	0%
TOTAL	114	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 24/01/2022

Gráfico N.1 Miembros del hogar

Fuente: Investigadoras
Fecha: 24/01/2022

Análisis

Del total de encuestados el 31% indica que vive con la madre, el 29% indica que viven con lo hijos/as, el 26% indica que vive con el padre, el 10% indica que dentro del hogar viven los abuelos y el 4% señala que viven con tíos y tías, ningún padre o madre de familia indico que dentro del hogar viven también otras personas lo que está representado con el 0%.

Discusión de Resultados

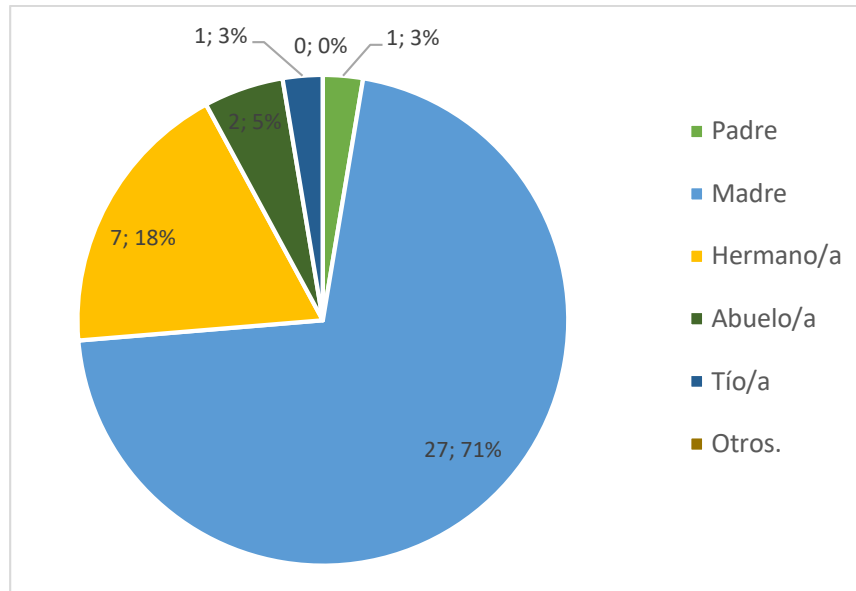
Mediante la encuesta realizada se ha logrado determinar que los tipos de familia que se presentan son en su mayoría el tipo de familia nuclear, conformado por el padre, madre e hijos; de igual forma existen familias monoparentales las cuales están conformadas por el padre, la madre o los abuelos y los hijos o nietos; así mismo se ha identificado familias extensas, pues han indicado que dentro del hogar conviven el padre, la madre, hijos/as, abuelos y tíos.

2. ¿Quién es la persona encargada del cuidado de su hijo/a?

Tabla N.5 Cuidado del niño/a.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Padre	1	3%
Madre	27	71%
Hermano/a	7	18%
Abuelo/a	2	5%
Tío/a	1	3%
Otros.	0	0%
TOTAL	38	100%

Fuente: Investigadoras
Fecha: 24/01/2022

Gráfico N.2 Cuidado del niño/a

Fuente: Investigadoras
 Fecha: 24/01/2022

Análisis

De la encuesta realizada el 71% de los encuestados han señalado que las madres son encargadas del cuidado de sus hijos/as, mientras que el 18% indica que quien se encarga del cuidado de sus hijos/as son los hermanos/as, el 5% menciona que el abuelo/a se encarga del cuidado de los niños/as, el 3% señala que el padre y tío/a son los encargados de cuidar a sus hijos/as.

Discusión de Resultados

De la encuesta realizada se puede identificar que tanto madre, padre, hermanos/as, abuelos/as, tíos/as, se encargan del cuidado de los niños/as, sin embargo, en su gran mayoría el cuidado de los hijos/as está en manos de la madre, seguido por los hermanos/as mayores, esto se debe a que tanto padre como madre salen a sus labores por lo que esta responsabilidad recae en los hermanos.

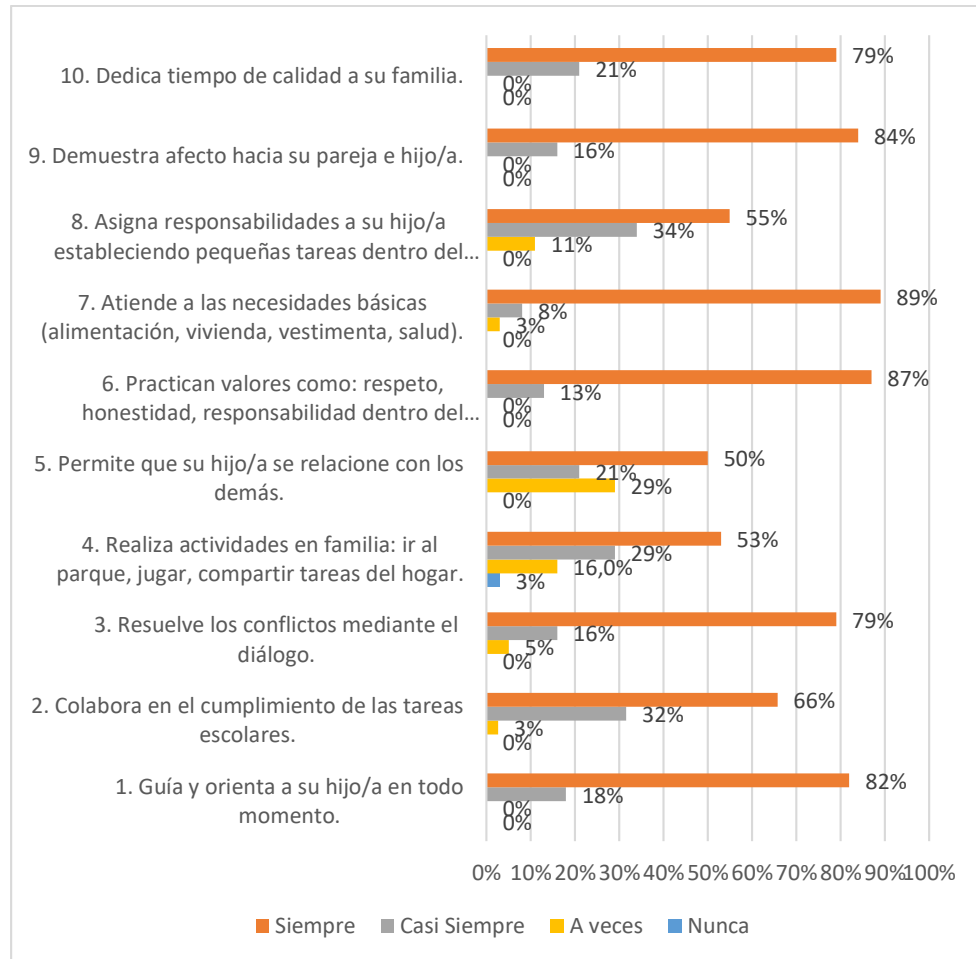
3. ¿Usted como padre/ madre realiza las siguientes actividades?

Tabla N. 6 Actividades que realiza el padre/ madre.

	Alternativas			
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1. Guía y orienta a su hijo/a en todo momento.	82%	18%	0%	0%
2. Colabora en el cumplimiento de las tareas escolares.	66%	32%	3%	0%
3. Resuelve los conflictos mediante el diálogo.	79%	16%	5%	0%
4. Realiza actividades en familia: ir al parque, jugar, compartir tareas del hogar.	53%	29%	16%	3%
5. Permite que su hijo/a se relacione con los demás.	50%	21%	29%	0%
6. Practican valores como: respeto, honestidad, responsabilidad dentro del hogar.	87%	13%	0%	0%
7. Atiende a las necesidades básicas (alimentación, vivienda, vestimenta, salud).	89%	8%	3%	0%
8. Asigna responsabilidades a su hijo/a estableciendo pequeñas tareas dentro del hogar.	55%	34%	11%	0%
9. Demuestra afecto hacia su pareja e hijo/a.	84%	16%	0%	0%
10. Dedicar tiempo de calidad a su familia.	79%	21%	0%	0%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 24/01/2022

Gráfico N.3 Actividades que realiza el padre/madre.

Fuente: Investigadoras
Fecha: 24/01/2022

Análisis

Con la aplicación de la encuesta, en el primer ítem; el 82% de los padres indican que siempre guían y orientan a su hijo/a y el 18% lo hace casi siempre, en el ítem dos; el 66% de los padres siempre colaboran en el cumplimiento de las tareas escolares, el 32% lo hace casi siempre y el 3% a veces colabora en esta actividad, en el ítem tres; el 79% de los padres siempre resuelve los conflictos mediante el diálogo, el 16% casi siempre y el 5% a veces, ítem cuatro; el 53% de los padres manifiestan que siempre realizan actividades en familia, el 29% casi siempre, el 16% a veces y un 3% nunca realizan actividades en familia, ítem cinco; el 50% de padres y madres siempre permite a su hijo relacionarse con los demás, el 29% a veces y el 21% casi siempre, ítem 6; con respecto a la práctica de valores en el hogar el 87% de los padres mencionan que siempre se practican valores y el 13% casi siempre, ítem 7; el 89% de padres y madres siempre atienden a las necesidades básicas, el 8% casi siempre y 3% menciona que a veces, ítem 8; el 55% siempre asigna pequeñas tareas a los hijos/as, el 34% lo hace casi siempre y el 11% a veces, ítem 9; el 84% indica que siempre hay manifestaciones de afecto hacia su

pareja e hijos y el 16% menciona que casi siempre, ítem 10; el 79% de padres indican que siempre dedican tiempo de calidad a su familia y el 21% los hace casi siempre.

Discusión de Resultados

De los resultados de la encuesta, se puede evidenciar que los niños y niñas conviven en un ambiente familia positivo, ya que los padres, en su mayoría han logrado tener una buena convivencia entre la pareja y con los hijos, se busca siempre el atender a las necesidades básicas como alimentación, salud vestimenta, realizan actividades para compartir y convivir con los niños y niñas, brindando tiempo de calidad, los conflictos generados en el hogar en su mayoría se resuelven mediante el diálogo, sin embargo llama la atención que un porcentaje de padres casi no permite a los hijos relacionarse con los demás ni realizan actividades en familia, así mismo indican que muy pocas veces los conflictos se resuelven mediante el diálogo, este tipo de actitudes pueden estarse reflejando en el comportamiento del niño afectando la interacción positiva con sus pares.

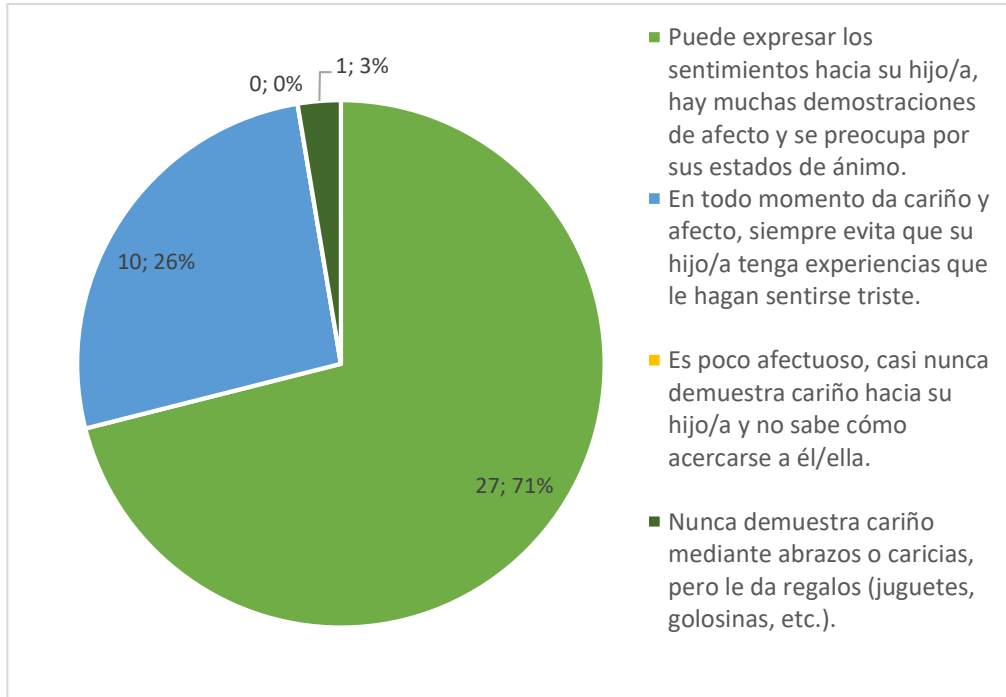
4. ¿Cómo se relaciona afectivamente con su hijo/a?

Tabla N. 7 Relación afectiva.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Puede expresar los sentimientos hacia su hijo/a, hay muchas demostraciones de afecto y se preocupa por sus estados de ánimo.	27	71%
En todo momento da cariño y afecto, siempre evita que su hijo/a tenga experiencias que le hagan sentirse triste.	10	26%
Es poco afectuoso, casi nunca demuestra cariño hacia su hijo/a y no sabe cómo acercarse a él/ella.	0	0%
Nunca demuestra cariño mediante abrazos o caricias, pero le da regalos (juguetes, golosinas, etc.).	1	3%
TOTAL	38	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 24/01/2022

Gráfico N.4 Relación afectiva.

Fuente: Investigadoras
Fecha: 24/01/2022

Análisis

El 71% de los encuestados han indicado que pueden expresar los sentimientos hacia su hijo/a, existen muchas demostraciones de afecto y se preocupan por sus estados de ánimo, el 26% señala que en todo momento da cariño y afecto, siempre evita que su hijo/a tenga experiencias que le hagan sentirse triste, el 3% admite nunca demostrar cariño mediante abrazos o caricias, pero le da regalos.

Discusión de Resultados

A través de la encuesta se determina que los padres y madres de familia si pueden expresarse y demostrar afecto hacia los hijos/as, permitiendo sentirse queridos, seguros y protegidos, sin embargo, existe un porcentaje considerable de aquellos padres que tienen altas demostraciones de afecto pues no permiten que los niños tengan experiencias que le ayuden a explorar sus emociones, este tipo de padres puede llegar a ser sobreprotector, el porcentaje de padres que no demuestra afecto es muy reducido, este tipo de padres intenta demostrar afecto dando regalos u obsequios para llenar ese vacío afectivo en el niño/a.

5. Al momento de comunicarse con su hijo/a:

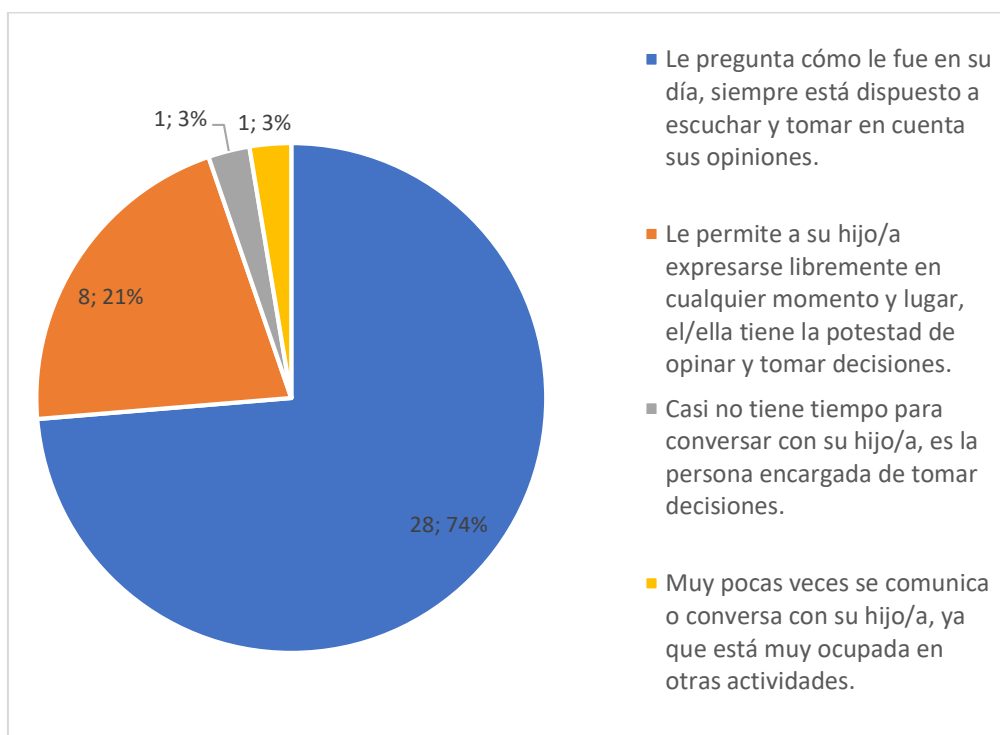
Tabla N. 8 Comunicación.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Le pregunta cómo le fue en su día, siempre está dispuesto a escuchar y tomar en cuenta sus opiniones.	28	74%
Le permite a su hijo/a expresarse libremente en cualquier momento y lugar, el/ella tiene la potestad de opinar y tomar decisiones.	8	21%
Casi no tiene tiempo para conversar con su hijo/a, es la persona encargada de tomar decisiones.	1	3%
Muy pocas veces se comunica o conversa con su hijo/a, ya que está muy ocupada en otras actividades.	1	3%
TOTAL	38	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 24/01/2022

Gráfico N.5 Comunicación.



Fuente: Investigadoras

Fecha: 24/01/2022

Análisis

Del total de encuestados, el 74% indica que al comunicarse con su hijo/a le pregunta cómo le fue en su día, siempre está dispuesto a escuchar y tomar en cuenta sus opiniones, el 21% le permite a su hijo/a expresarse libremente en cualquier momento y lugar, el/ella tiene la potestad de opinar y tomar decisiones, un 3% de encuestados indican que casi no tiene tiempo para conversar con su hijo/a, es la persona encargada de tomar decisiones y el otro 3% muy pocas veces se comunica o conversa con su hijo/a, ya que está muy ocupada en otras actividades.

Discusión de Resultados

Dado los resultados obtenidos en la encuesta se puede determinar que la comunicación entre padres e hijos en su mayoría es la adecuada, pues muchos padres han mencionado estar siempre dispuestos a escuchar y comunicarse con sus hijos/as, pero hay algunos padres y madres que dan demasiada libertad a los niños y niñas, por lo que ellos tienen la libertad de tomar sus propias decisiones a su libre criterio, sin ningún control, por otra parte existen también padres que mantienen poca o nula comunicación con sus hijos/as, por lo que los niños no son escuchados ni se toma en cuenta sus opiniones.

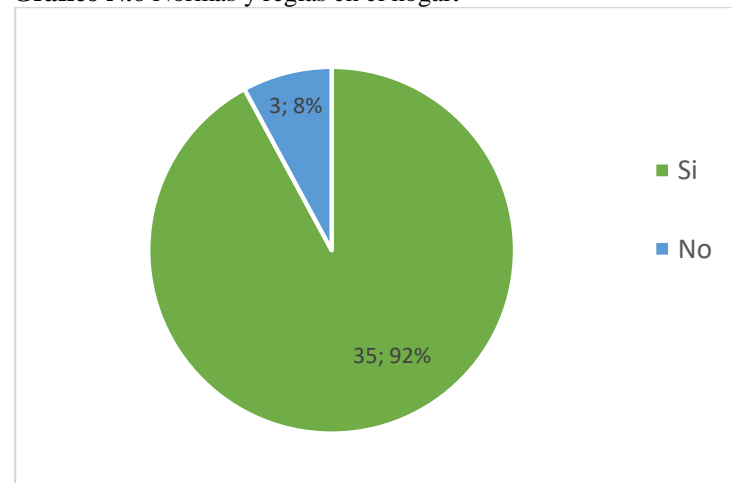
6. ¿Se han establecido normas o reglas de comportamiento en el hogar?

Tabla N. 9 Normas y reglas en el hogar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	92%
No	3	8%
TOTAL	38	100%

Fuente: Investigadoras
Fecha: 24/01/2022

Gráfico N.6 Normas y reglas en el hogar.



Fuente: Investigadoras
Fecha: 24/01/2022

Análisis

El 92% de los padres han indicado que dentro del hogar si se ha establecido normas o reglas de comportamiento, mientras que el 8% señala que no se han establecido.

Discusión de Resultados

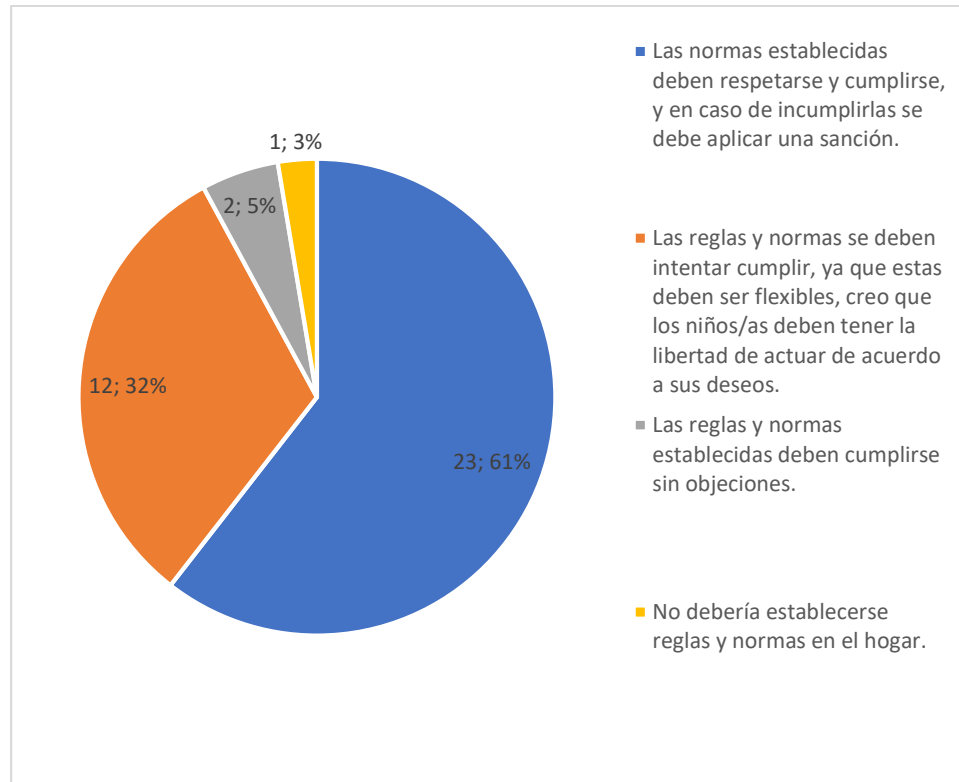
De la encuesta realizada se obtiene como resultado que los padres y madres de familia si han establecido normas y reglas de comportamiento en el hogar, siendo esta una de las prácticas de crianza disciplinarias, que enseñan a los niños y niñas a conocer hasta dónde puede llegar cierto comportamiento. Así pues, se ha evidenciado que dentro de los hogares si existen reglas de comportamiento y, del cumplimiento de estas reglas y normas depende la formación de la personalidad del niño y su interacción con los demás.

7. ¿Qué piensa sobre las reglas y normas en el hogar?

Tabla N. 10 Opinión sobre reglas y normas en el hogar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Las normas establecidas deben respetarse y cumplirse, y en caso de incumplirlas se debe aplicar una sanción.	23	61%
Las reglas y normas se deben intentar cumplir, ya que estas deben ser flexibles, creo que los niños/as deben tener la libertad de actuar de acuerdo a sus deseos.	12	32%
Las reglas y normas establecidas deben cumplirse sin objeciones.	2	5%
No debería establecerse reglas y normas en el hogar.	1	3%
TOTAL	38	100%

Fuente: Investigadoras
Fecha: 24/01/2022

Gráfico N. 7 Opinión sobre reglas y normas en el hogar.

Fuente: Investigadoras
Fecha: 24/01/2022

Análisis

El 61% de encuestados considera que las normas establecidas deben respetarse y cumplirse, y en caso de incumplirlas se debe aplicar una sanción, el 32% piensa que las reglas y normas se deben intentar cumplir, ya que estas deben ser flexibles, creen que los niños/as deben tener libertad de actuar de acuerdo a sus deseos, el 5% considera que las reglas y normas establecidas deben cumplirse sin objeciones y el 3% piensa que no debería establecerse reglas y normas en el hogar.

Discusión de Resultados

Lo que los padres piensan acerca de las reglas y normas de comportamiento se traducen en su forma de actuar, tras la encuesta realizada se puede mencionar que los padres y madres de familia hacen uso de las reglas y normas y existe un control en su cumplimiento, pues se considera que al incumplirse una regla o norma se debe aplicar una sanción correspondiente, siempre y cuando esta se haya establecida con anterioridad.

Por otra parte algunos padres consideran que las normas y reglas son flexibles y que se debe intentar cumplir, lo cual demuestra que existen padres permisivos que permiten al niño actuar en conformidad a sus deseos, así mismo hay una cantidad menor de padres que demuestran

tener un pensamiento autoritario, ya que consideran que las reglas y normas deben cumplirse sin objeciones, así se puede evidenciar que estas son impuestas por los adultos, finalmente hay padres que no establecen reglas y normas porque consideran que estas no son necesarias.

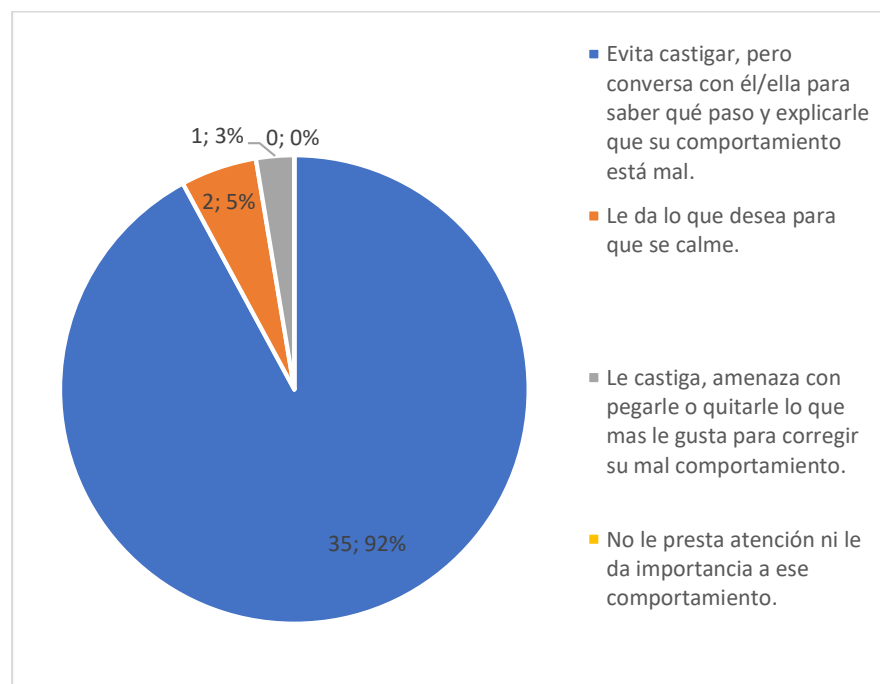
8. ¿Cuál es su reacción cuando su hijo/a tiene un comportamiento que considera inadecuado?

Tabla N. 11 Reacción ante comportamiento inadecuado.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Evita castigar, pero conversa con él/ella para saber qué paso y explicarle que su comportamiento está mal.	35	92%
Le da lo que desea para que se calme.	2	5%
Le castiga, amenaza con pegarle o quitarle lo que más le gusta para corregir su mal comportamiento.	1	3%
No le presta atención ni le da importancia a ese comportamiento.	0	0%
TOTAL	38	100%

Fuente: Investigadoras
Fecha: 24/01/2022

Gráfico N. 8 Reacción ante comportamiento inadecuado.



Fuente: Investigadoras
Fecha: 24/ 01/ 2022

Análisis

De los encuestados, el 92% evita castigar, pero conversa con su hijo/a para saber qué paso y explicarle que su comportamiento está mal, el 5% indica que cuando su hijo/a tiene un comportamiento inadecuado le da lo que desea para que se calme, mientras que un 3% castiga, amenaza con pegarle o quitarle lo que más le gusta para corregir su mal comportamiento y, ninguno señala que no le presta atención ni le da importancia a ese comportamiento, lo que representa el 0%.

Discusión de Resultados

Mediante la encuesta se identifica la forma en que los padres reaccionan ante un comportamiento inadecuado del niño/a, así se puede determinar que la mayoría de padres y madres ejercen control bajo este comportamiento de forma idónea, lo cual es reforzar ese comportamiento haciendo uso de la razón, hay una reducida cantidad de padres que ceden a los berrinches dándoles lo que desean con el fin de calamar al menor, sin embargo, este tipo de reacción no es adecuada para los niños pues no logran identificar entre lo que está bien y mal, perjudicando así su interacción con la sociedad. Se ha evidenciado, además, que existen también padres con estilo autoritario, quienes buscan corregir a los niños con castigos y amenazas.

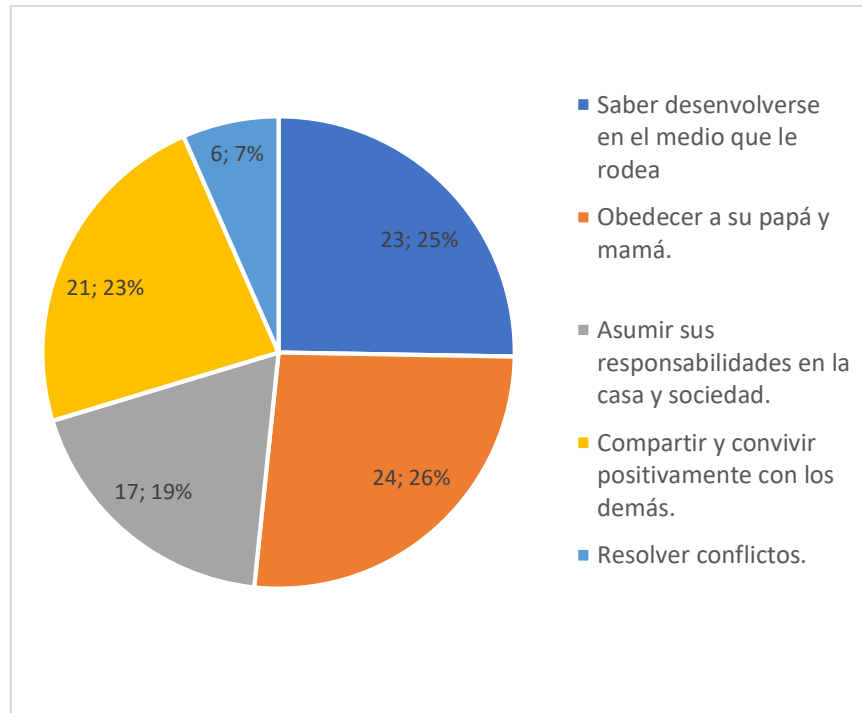
9. Señale las expectativas que tiene usted de su hijo/a.

Tabla N. 12 Expectativas de los padres.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Saber desenvolverse en el medio que le rodea	23	25%
Obedecer a su papá y mamá.	24	26%
Asumir sus responsabilidades en la casa y sociedad.	17	19%
Compartir y convivir positivamente con los demás.	21	23%
Resolver conflictos.	6	7%
TOTAL	91	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 24/01/2022

Gráfico N. 9 Expectativas de los padres.

Fuente: Investigadoras
Fecha: 24/01/2022

Análisis

Con respecto a las expectativas que tienen los padres hacia sus hijos, con un 26% la obediencia es una de las principales expectativas de los padres, seguidamente con un 25% los padres esperan que sus hijos sepan desenvolverse en el medio que les rodea, el compartir y convivir positivamente con los demás es representado por el 23%, así mismo los padres esperan que sus hijos/as asuman responsabilidades en el hogar y sociedad representado por el 19%, mientras que en un 7% se tiene la expectativa que los hijos/as sepan resolver conflictos.

Discusión de Resultados

En lo referente a la pregunta 9, se busca conocer las expectativas que tienen los padres de sus hijos, teniendo como resultado que existen grandes expectativas en lo que se refiere a la obediencia, saber desenvolverse en el medio que le rodea, compartir y convivir positivamente con los demás y asumir responsabilidades, en un menor porcentaje se presenta la resolución de conflictos, tomando en cuenta los resultados, se puede decir que los padres esperan que sus hijos sean disciplinados, responsables, autónomos, seres sociales que puedan compartir con otras personas.

10. ¿Qué hace usted para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales de su hijo/a?

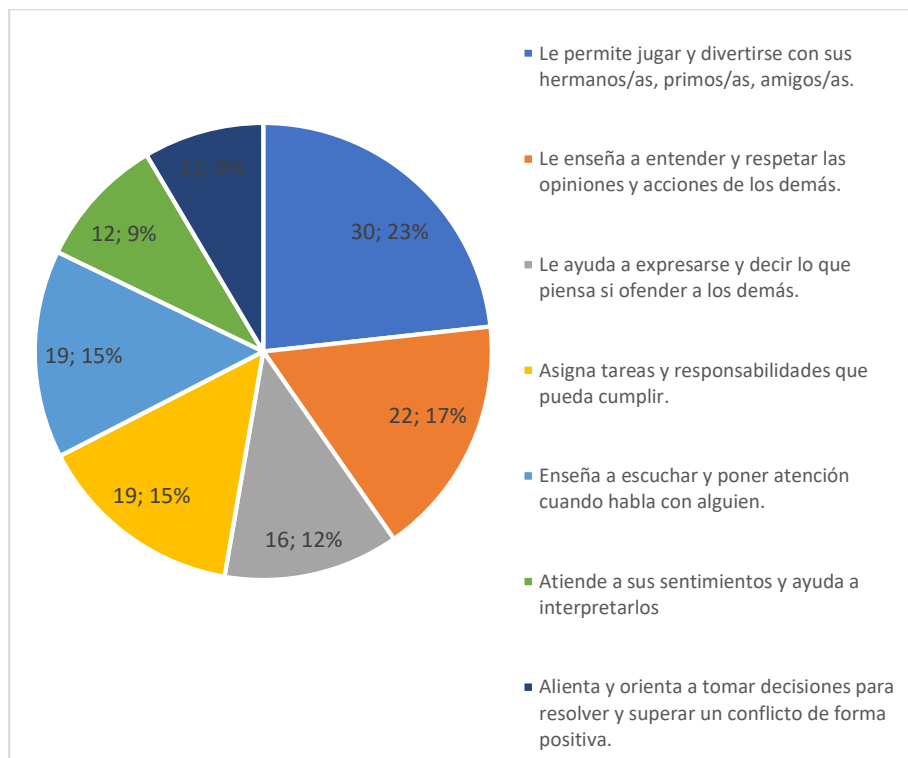
Tabla N. 13 Habilidades sociales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Le permite jugar y divertirse con sus hermanos/as, primos/as, amigos/as.	30	23%
Le enseña a entender y respetar las opiniones y acciones de los demás.	22	17%
Le ayuda a expresarse y decir lo que piensa si ofender a los demás.	16	12%
Asigna tareas y responsabilidades que pueda cumplir.	19	15%
Enseña a escuchar y poner atención cuando habla con alguien.	19	15%
Atiende a sus sentimientos y ayuda a interpretarlos	12	9%
Alienta y orienta a tomar decisiones para resolver y superar un conflicto de forma positiva.	11	9%
TOTAL	129	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 24/ 01/ 2022

Gráfico N. 10 Habilidades sociales.



Fuente: Investigadoras

Fecha: 24/01/2022

Análisis

De la encuesta realizada, los padres mencionan que para ayudar al desarrollo de las habilidades permiten que sus hijos/as jueguen y se diviertan con sus hermano/as, primos/as, amigos/as, representado por un 23%, otra de las acciones de los padres es enseñarle a entender y respetar las opiniones y acciones de los demás señalado con un 17%, igualmente en un 15% los padres asignan tareas y responsabilidades que puedan cumplir, y de la misma forma enseñan a escuchar y poner atención cuando hablan con alguien, en un 12% los padres ayudan a sus hijos/as a expresarse y decir lo que piensan sin ofender a los demás, en un 9% los padres atienden a los sentimientos del menor y ayudan a interpretarlos, de la misma forma alientan y orientan a tomar decisiones para resolver y superar un conflicto de forma positiva.

Discusión de resultados

La encuesta realizada permite identificar las acciones de los padres y madres de familia para desarrollar las habilidades sociales de sus hijo/as, así tenemos que, de las alternativas dadas, los padres realizan acciones que permiten desarrollar el apego, por medio de la interacción y socialización con los demás, de igual forma, con un porcentaje alto, lo padres enseñan a sus hijos la empatía, así mismo se realizan acciones para desarrollar la cooperación y asertividad, entre las habilidades que son menos desarrolladas en el hogar se encuentra la asertividad, autocontrol y resolución de conflictos.

11.4. análisis y discusión de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.

Lista de cotejo

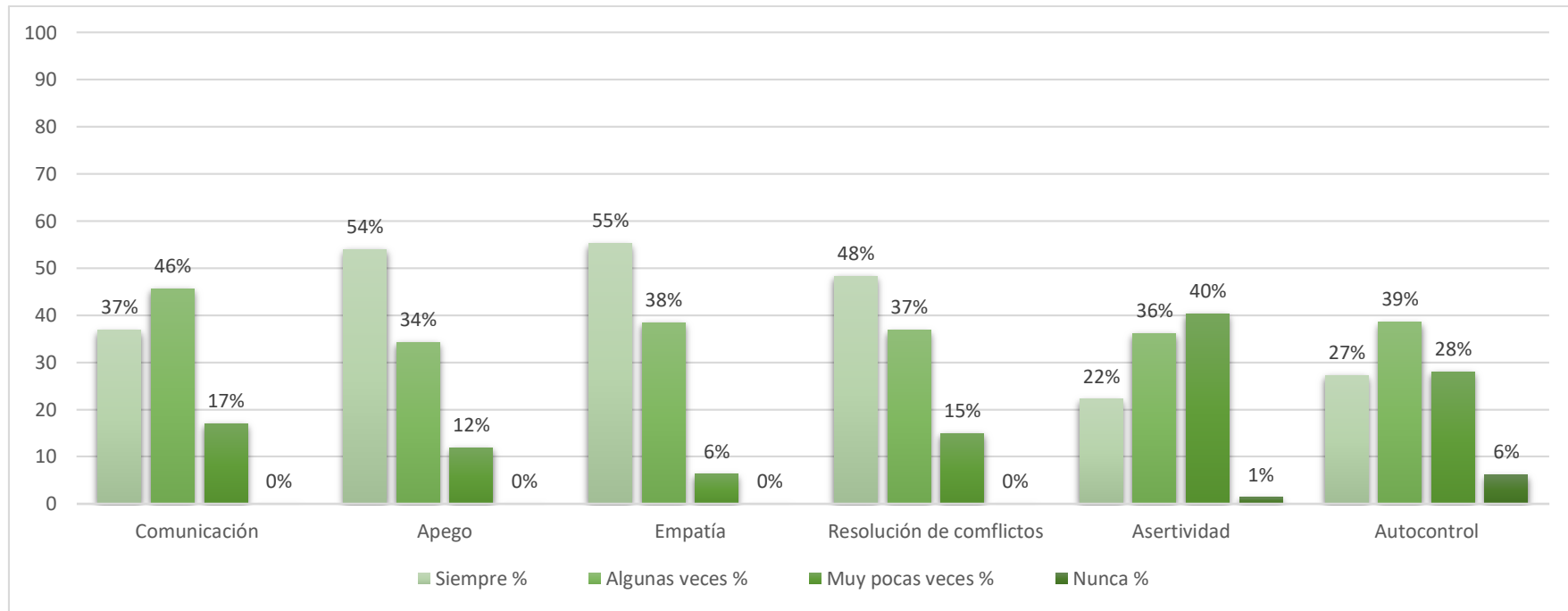
Tabla N.14 Lista de cotejo

Habilidades básicas	Indicadores aproximación a los estilos de crianza	Siempre	Siempre %	Algunas veces	Algunas veces %	Muy pocas	Muy pocas %	Nunca	Nunca %	Observación
Comunicación	¿Cuándo está con otra persona se presenta de una manera autónoma y segura?	42	37%	52	46%	20	17%	0	0%	Tiempo y trabajo de los padres
	¿Tiene una buena comunicación con sus padres?									
	¿Dentro de la institución presta atención a la persona que le está hablando?									
Apego	¿Tiene una buena relación sus pares?	82	54%	52	34%	18	12%	0	0%	Tipos de familias
	¿Se relaciona con niños del barrio de su misma edad?									
	¿Demuestra afecto a sus padres?									
	¿Se dirige a su maestra con respeto?									
Empatía	¿Comparte sus juguetes, comida o útiles escolares con algún niño/a ?	105	55%	73	38%	12	6%	0	0%	En clases presenciales se evidencio la empatía con sus compañeros
	¿Cuándo ve a personas que tienen una cultura diferente, el niño/a la respeta?									
	¿Agradece cuando alguna persona le ayuda cuando tuvo dificultad?									
	¿El niño/a ayuda en las tareas dentro del institución?									
	¿Brinda ayuda a quien lo necesita?									
Resolución de conflictos	¿Cuándo se siente excluido de un juego el niño/a trata de integrarse?	55	48%	42	37%	17	15%	0	0%	Niños con dificultad de manejar las emociones
	¿Cuándo tiene alguna dificultad el niño/a pide ayuda, a un adulto?									
	¿Resuelve los problemas de manera calmada?									
Asertividad	¿Defiende sus opiniones cuando es necesario?	16	22%	26	36%	29	40%	1	1%	Los valores lo expresan de manera indirecta
	¿Explica a sus compañeros sobre los valores?									
Autocontrol	¿Cuándo pierde algún objeto favorito controla sus emociones?	31	27%	44	39%	32	28%	7	6%	Dificultad para controlarse
	¿Pide disculpas sin ofender a los demás por haber hecho algo mal?									
	¿Cuándo se enoja se logra autocontrolar?									

Fuente: Investigadora/as

Fecha: 21/01/2022

Gráfico N. 11 Lista de cotejo



Fuente: Investigadora/as
 Fecha:21/01/2022

Análisis y Discusión de Resultados

- **Comunicación.** _ Dentro de los resultados obtenidos se evidenció que el 37% de niños se presentan de una manera autónoma, tienen una buena comunicación con los padres y escuchan a sus docentes, el 46% lo hacen con poca dificultad, el 17% presentan dificultades en el desarrollo de la habilidad social de comunicación, considerando que el estilo de crianza que emplean los padres en dicha habilidad es el permisivo y autoritativo, es decir que los padres de familia mantienen una comunicación amena, promoviendo seguridad en sus hijos y permiten que se expresen de una manera libre. Y el 0% nunca tienen problemas con la habilidad de la comunicación.
- **Apego.** _ El 54% siempre tienen una buena relación con sus pares, se relaciona con niños del barrio de su misma edad, demuestra afecto a sus padres y respeta a su docente, el 34% algunas veces se le dificulta mostrar afecto con sus pares y respetar a su docente durante las clases. El 12% tienen problemas en demostrar afecto a sus padres, puesto que en esta habilidad se toma en cuenta el tipo de familia en el que se desarrollan. El estilo de crianza que predomina sobre el apego es el permisivo y autoritativo. Sin embargo, la muestra de afecto hacia sus hijos se maneja de manera cálida, del mismo modo, la mayoría de padres se preocupan por los estados emocionales. Y el 0% nunca
- **Empatía.** _ El 55% de niños comparten con las personas que lo necesitan, respetan las culturas diferentes que se ven en el día a día y ayuda dentro del hogar y fuera del mismo con el fin de ser una persona solidaria. El 38% tiene dificultades en compartir, ayudar dentro de la institución, se le dificulta ayudar a otras personas y el 0% nunca tiene problemas en ayudar a otras personas que lo necesiten, agradece y ayuda en las actividades que se realizan dentro y fuera del hogar, tomando en cuenta que los niños están fortaleciendo dicha habilidad, no obstante, la misma dependerá de la ayuda que reciben los niños por parte de los padres dentro del hogar.
- **Resolución de conflictos.** _ El 48% se integran cuando se sienten excluidos, cuando tiene alguna dificultad pide ayuda a un adulto que se encuentra cerca 37% trata de integrarse con poca dificultad. El 15% tiene dificultades para resolver problemas de manera tranquila, no logran incluirse en diferentes actividades cuando se sienten excluidos y muy pocas veces piden ayuda a un adulto. El 0% no tiene dificultades. Tomando en cuenta que el estilo de crianza que predomina en dicha habilidad es el autoritativo, dando a entender que los padres dedican tiempo a sus hijos para enseñarles

cómo resolver problemas de manera tranquila, no obstante, dentro del estilo de crianza permisivo se les dificulta identificar los conflictos que tienen sus hijos.

- **Asertividad.** _ El 22% de niños defiende sus opiniones sin causar daño a otros y comentan sobre los valores. El 36% también defienden sus opiniones si es necesario y comentan sobre los valores. El 40% tienen dificultad para defender las opiniones propiamente dichas por el niño mismo y explica a sus compañeros sobre los valores, tomando en cuenta que los valores son impartidos desde el hogar. Por último, el 1% de niños nunca defienden sus opiniones y no explican a sus compañeros sobre los valores. Con respecto al estilo de crianza que predomina en la habilidad básica de asertividad es el permisivo, dando a entender que los padres no fomentan al desarrollo de las habilidades y valores dentro del hogar.
- **Autocontrol.** _ El 27% de niños siempre controlan sus emociones cuando llegan a perder su juguete favorito, pide disculpas sin ofender a nadie cuando hace algo mal y puede auto controlarse por sí mismo. El 39% algunas veces logran controlar sus emociones, mientras que el 28% tienen dificultad para controlar sus emociones cuando pierde su juguete favorito, pide disculpas cuando realiza algo mal. Finalmente, el 6% nunca puede controlar sus emociones cuando pierde su juguete favorito, no pide disculpas a los demás cuando hace algo mal y tiene dificultades para poder manejar sus emociones. Tomando en cuenta que los estilos de crianza que predominan en la habilidad del autocontrol es el autoritativo y permisivo, dando a entender que algunos padres si se preocupan por las emociones que sus hijos, logran intervenir y atienden las necesidades de sus hijos, por otro lado, existen padres que no participan en la atención y control de las emociones de sus hijos, dicha habilidad no se practica con frecuencia en el hogar.

11.5. Análisis y discusión de los resultados

Tras el análisis de la entrevista realizada a la autoridad de la institución educativa y docentes de primero año de Educación General Básica, se puede deducir que algunos niños y niñas quedan al cuidado de otras personas, por lo que los estilos de crianza se caracterizan por bajas demostraciones de afecto y comunicación, a criterio de las docentes, debido a la ausencia de los padres en el hogar se ha identificado algunas dificultades que los niños presentan, así tenemos niños con baja autoestima, egocentristas, tímidos, niños que no se interesan en participar y compartir con sus compañeros, niños que tienen miedo de expresarse y no saben resolver problemas que se presentan en su vida cotidiana.

Las docentes recalcan la importancia que tiene la trilogía educativa para el desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta que cada integrante: padre de familia, docente y estudiante cumple con una función específica en el proceso de educación, logrando una participación activa de parte de los padres en la educación de sus hijos, sin dejar a un lado el tema del afecto que recibe el niño. Para fortalecer las habilidades sociales en los niños, mencionan que se pueden realizar actividades lúdicas con materiales interactivos y juegos colaborativos, también se toma en cuenta el afecto de parte de los padres y docentes, ya que a través de ello se fortalece y anima al niño a que desarrolle su confianza y valores. Tanto la autoridad como docentes están dispuestas e interesadas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños a través de programas o talleres que se realicen dentro de la institución, los mismos que fortalecerán la relación entre docentes-estudiante y padres de familia- niño.

La encuesta ha permitido determinar las prácticas de crianza que emplean los padres, madres o personas encargadas de su cuidado, así también se ha podido evidenciar que existe diferentes estilos de crianza que predominan en los padres como es el autoritativo y permisivo, dentro del estilo de crianza autoritativo en relación al desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, apego, empatía, resolución de conflictos, asertividad y autocontrol, se deduce que los padres mantienen una comunicación activa causando seguridad en los niños, también están dispuestos a escuchar a sus hijos cuando tienen la necesidad de comunicarles sus situación, evita el castigo, ayuda a fortalecer diferentes aspectos como el control de sus emociones, motivan a sus hijos a ser empáticos y que resuelvan los problemas de manera calmada, los padres tienen altas expectativas de sus hijo/as, esperan ser obedecidos, con el fin de que sus hijos sepan convivir y desenvolverse en el medio que le rodea, por otra parte, el estilo de crianza permisivo, con relación al desarrollo de las habilidades sociales, genera padres que dan el espacio necesario a sus hijos para que puedan expresarse de manera libre, en cambio, existen factores negativos dentro del estilo permisivo ya que existen padres que no fomentan los valores, empatía y la capacidad de que sus hijos puedan defender sus opiniones, también la falta de práctica sobre el autocontrol de sus emociones, dando paso a que los niños puedan crear sus propias reglas y eviten escuchar a sus padres, sin embargo, la ausencia de algunos padres en el hogar ha generado un timidez en los niños.

12. IMPACTOS

Esta investigación tendrá un impacto social ya que a través de ella se quiere concientizar a los padres sobre las prácticas de crianza que pueden perjudicar la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales en los niños, los resultados de esta investigación están destinados a promover el cambio en la crianza de los hijos y en erradicar aquellas acciones que dificultan el adecuado desenvolvimiento de los niños en la sociedad, para ello es necesario implementar acciones que permitan orientar a los padres hacia una crianza positiva, favoreciendo así el desarrollo del niño.

Para los docentes, ayudará a conocer a cada familia de sus estudiantes, identificando el estilo de crianza que desempeñen dentro del hogar, para tomar medidas al respecto, en caso se detecte algún inconveniente en el desarrollo de las habilidades sociales, de esta manera se ayuda al docente a generar nuevas estrategias y técnicas para fortalecer las habilidades básicas dentro del aula.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

Por ser un proyecto educativo y no aplicable no tiene presupuesto.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 Conclusiones

- Al revisar y analizar las teorías que fundamentan los estilos de crianza se pudo identificar que estos están determinados por la forma en que los padres atienden y responden a las necesidades de sus hijos, pueden clasificarse en estilo de crianza autoritario, autoritativo, permisivo, negligente y mixto. En la etapa infantil se desarrollan habilidades sociales básicas como comunicación, apego, empatía, resolución de conflictos, asertividad y autocontrol, siendo estas habilidades indispensables establecer relaciones positivas y seguras con los demás.
- El estilo de crianza que predomina en los padres de familia es el autoritativo, sin embargo, un número significativo de padres demuestran ser permisivos, por otra parte la mayoría de los niños y niñas de la institución demuestran tener un adecuado desarrollo en habilidades sociales, pero algunos estudiantes evidencian tener un bajo nivel en el desarrollo de habilidades como: asertividad, autocontrol y resolución de conflictos, además algunos niños presentan problemas para expresarse y relacionarse con sus padres y compañeros.

- Se determina que el estilo de crianza autoritativo favorece al desarrollo de las habilidades sociales, ya que los padres que presentan este estilo de crianza son padres que dedican tiempo de calidad a sus hijos, realizan manifestaciones de afecto, mantienen una buena comunicación, enseñan a sus hijos a entender, controlar y respetar sus emociones y opiniones de los demás. Mientras que el estilo de crianza permisivo puede generar algunas dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales, pues son padres que tienen altas demostraciones de afecto a tal punto que llegan a sobreproteger, impidiendo desarrollar la capacidad de resolución de conflictos, por otra parte, los padres permisivos no ejercen control adecuado dejando a los niños actuar de acuerdo a lo que ellos consideran correcto, afectando así el desarrollo de habilidades como la asertividad y autocontrol.

14.2 Recomendaciones

- Promover a los estudiantes a que se realicen más investigaciones referentes a la temática planteada, dentro de la provincia de Cotopaxi, tomando en cuenta que se debe conocer los estilos de crianza parentales que predomina en la muestra de una población, dando paso a nuevos resultados.
- Se recomienda tomar acciones pertinentes a cada padre de familia, para dar a conocer un poco de los resultados obtenidos de la investigación y de esta manera tomar conciencia, tanto, docentes, padres y autoridades para llevar a cabo talleres o programas donde se pueda conocer y aplicar diferentes estrategias o técnicas para mejorar la relación estudiante-docente, estudiante- padres de familia, tomando en cuenta que los estilos de crianzas influyen principalmente en el nivel afectivo de cada uno de los niños, logrando evitar problemas a futuro dentro de la asertividad, autocontrol y resolución de conflictos, considerando que son las habilidades sociales básicas desarrolladas en los niños.
- Recomendar a las autoridades y docentes del plantel que apliquen diferentes instrumentos para determinar el desarrollo de las habilidades sociales y la influencia de los estilos de crianza empleados por los padres, para así, poder tomar acciones pertinentes en ese momento conociendo la realidad del estudiante y lograr detectar en los niños los factores que conllevan a tener dificultades al desarrollar diferentes habilidades sociales dentro de su edad cronológica.

15. BIBLIOGRAFÍA

- AkrosComunicacion (2017, 26 enero). Habilidades sociales en los niños y su aprendizaje. Akroseducational.<https://blog.akroseducational.es/habilidades-sociales-ninos/>.
- Alarcón, B. y Loor, L. (2017). Perfil de niños y niñas con problemas de interacción social en etapa pree-escolar, Unidad Educativa Los Andes. Revista contribuciones a las Ciencias Sociales. <https://www.utm.edu.ec/investigacion/publicaciones/category/22-facultad-de-ciencias-humanisticas-y-sociales?download=370:betty-elizabeth-alarcon-chavez>
- Álvarez, A. (2021). Clasificación de las Investigaciones. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Alvarez-Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa: *Fundamentos y metodología*. (1era edición). <https://drive.google.com/file/d/1q0EkB-3SDxV4DD1RNNfWfIk41QWZw7Bx/view?ts=61def3ba>
- Arango, M. y Leyva, R. (2018). *Habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “el shaddai” de san clemente-pisco 2016*. [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Nacional De Huancavelica. http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2230/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018_ARANGO%20y%20LEYVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Babarro, N. (2020, 15 de septiembre). Los tipos de familia que existen y sus características. *Psicología Online*. <https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>
- Bances, R. (2019). Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto. [Universidad de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1> <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>
- Bernal, C. (2012). Metodología de la investigación: *administración, economía, humanidades y sociales*. PEARSON EDUCACIÓN. <https://abacoenred.com/wp->

content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf

- Betina, A. y Cotini, N. (2011). Las habilidades sociales en los niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Redalyc, I (23)*, 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L. y Arévalo, K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia Los Ríos, Ecuador. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2), 71-83. <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/download/484/528/986>
- Carrasco, F. (2017). Estructuras de familia y bienestar de niños y adultos: En la actualidad, hay una presencia cada vez más frecuente de diferentes tipos de familia. LXIII Legislatura de la H. Cámara de Diputados. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK Ewig7POznN_0AhU9RDABHXBADh0QFnoECBAQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.tiposdefamilia.com%2FPublicaciones%2FFernando%2520Pliego%2C%2520Estructuras%2520de%2520Familia%25202018-01.pdf&usg=AOvVaw1DRIXNIQQBcqxs4FYT99
- Castro, P., Cuadra, D. y Hu, C. (2019). Teorías subjetivas sobre disciplina parental en literatura para padres. *Scielo, 90 (1)*, 52-59. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062019000100052
- Colmenas Seguros (s.f.). Convivencia familiar. *Colmenas Seguros*. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjldT6_5_1AhUXQjABHdBABQ0QFnoECAQQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.colmenaseguros.com%2FimagenesColmenaARP%2Fcontenido%2Fcoronavirus%2Fboletin19%2Fp2-Convivencia%2520Familiar%2520Pautas%2520de%2520crianza%2520y%2520cuidado%2520de%2520los%2520ninos.pdf&usg=AOvVaw3ZPEhaDW0c0prxL-7S3QXj
- Constitución de la República del Ecuador (2008), Artículo 67. <https://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- De la Cadena, Y. (2018). Prácticas de crianza en la familia para el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad. Universidad Casa Grande.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK EwiQloSXM5H1AhV9RjABHWm3DgUQFnoECAYQAQ&url=http%3A%2F%2Fdspace.casagrande.edu.ec%3A8080%2Fbitstream%2Fucasagrande%2F1363%2F1%2Ftesis1559%2520CADp.pdf&usg=AOvVaw0WUBOb-c3sEoJ2mJUezc98>

De Salud Psicólogos (s.f.). Las familias reconstituidas.

<https://desaludpsicologos.es/problemas/problemas-familiares/las-familias-reconstituidas/>

Díaz, F. (2004). Academia: Culturas populares e indígenas Cultura indígena Comunidad y comunalidad.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34251826/comunalidad_floriberto-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1640749430&Signature=eVaRjJJuZb6yjX~DGN961Gb5TD4aRwau~QgWdgyH7nV7Sz-F3RWB5-X0E8QIXICMyV8K3WuwWkm~OOmN-g4b~PbwsAN3bx00evjxjtYa-8kK6mM3MenYjqtVlMcdatc8Qg-guqSuIR~cGGIJHHYM45oERxmwT3J5QNIslAmQOjHIOAQJWH306jB9RxqueyZaQPEFeJau~i5smjP16xg0W~FNGddncKr5KmpCZZYVxdFBUyFr597jKc0pzEYH3N~tahVwgCHpIFJj~yFKq2ee22c9~MvvDgGnffUr0NTDfcmPo3nCxlxbe4xU97kt0DfhfNV~bH01kDAvnOe-IRA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Do Amaral, M. Maia, F. y Bezerra, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Scielo*, 19 (2), 17-38.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1852-73102015000200001

Escobari, M. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *Scielo*, 53-54.

http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n17/n17_a05.pdf

Esteves, A. et al. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar.

Revista Comuni@cción, Puno, 11(1), 16-27. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016&lang=es

Figuerola, Y. y Malca, A. (2018). *Factores relacionados al desarrollo de habilidades sociales de escolares de la Institución Educativa Teresa. Comunidad de agua dulce - Vraem. Ayacucho 2018*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional De San Cristóbal De

Huamanga.

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3451/TESIS%20EN751_Per.pdf?sequence=1

Flores, E. et al. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción [online]*. 7(2), pp.05-14. ISSN 2219-7168. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682016000200001&script=sci_arttext&tlng=pt

Generalitat de Catalunya. Departamento de salud (2016, abril). Recomendaciones para la alimentación en la primera infancia (de 0 a 3 años). *Observatorio de la infancia*. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiji18uFrKv1AhUmRzABHXLbCqcQFnoECDIQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.observatoriodelainfancia.es%2Fficherosoia%2Fdocumentos%2F5029_d_alimentacion_0_3_es.pdf&usg=AOvVaw0xkF-viP9zLwlzGbIfUmJx

Gómez, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Dialnet*, 10 (1), 12-17. https://scholar.google.com/ec/scholar_url?url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5995439.pdf&hl=es&sa=X&ei=Y2e1YaPaOliKmgGwpJOwDA&scisig=AAGBfm177GXwN_h4ZBDWFCdmFw5DU688VQ&oi=scholar

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta edición). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (primera edición). <https://drive.google.com/file/d/1wRgTDObozUN6Edl8cjaGJvnpgYm4c-vN/view?ts=61def40a>

Infante, A. y Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Scielo*, 22 (1), 31-41. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003

Jiménez, J., Flores, L. y Merino, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Scielo*, 25(2), 195-212.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272019000200005

La educación es de todos Gobierno de Colombia Mineducación (2018). *Prácticas de Cuidado y Crianza: Más+ Conceptos*. Organización de Estados Iberoamericanos.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK EwiHw_iF2on1AhXARTABHQc8B88QFnoECAQQAw&url=https%3A%2F%2Fredes.colombiaaprende.edu.co%2Fntg%2Fmen%2Fpdf%2FPracticas_de_Cuidado.pdf&usg=AOvVaw2X5Gif2dny_5r2oJAaURCU

Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ecoe Ediciones.

https://drive.google.com/file/d/1Rg1M2uqb10d1nfVyTG6P295KCIJxn175/view?fbclid=IwAR2MSyMc8ddgB3PSyPutIwOt3zyAgJzCTXDJTU93s7I_fd6_xUWdnjEKrr0

Leyva, M. y Muñoz, R. (2017). Factores que inciden en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2152 del asentamiento humano “Nuevo Jerusalen” disctrito “La Esperanza”.

[Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1807/BC-TES-TMP-658.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, R. (s.f.). El método de investigación bibliográfica.

<https://www.oocities.org/zaguan2000/metodo.html>

Marina, J. (2012). El entorno familiar. *Pediatr Integral*. XVI(5). 414-417.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK EwjKw7DHvp71AhXrSTABHez8A-8QFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.pediatriaintegral.es%2Fwp-content%2Fuploads%2F2012%2Fxi05%2F07%2FEntorno.pdf&usg=AOvVaw1yFhRIVSySELP6oWFA-Hh4>

Martín, M. y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Redalyc*, 13 (44), 60-71.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748683007>

Martínez, J. (s.f.). La familia, núcleo básico de la sociedad y reflejo de las condiciones de vida de la población. *Dialnet*.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiprLnuiuX0AhXFTDABHskTCwAQFnoECCgQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialognet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5654256.pdf&usg=AOvVaw2Mg-rjxuTqmA-R752yEnoB>

Miño, T. (2019). *Estilos de crianza parental y desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa "Quito Sur"*. [tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19734>

Nerín, N., Pérez, M. y Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>

Nuevo, M. (2018, 9 de enero). El sueño infantil los beneficios, los problemas y las etapas del sueño de los niños. *Guía infantil*. <https://www.guiainfantil.com/sueno/indice.htm>

Observatorio Nacional de las Familias. (s.f.). *Familias*. <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/familia.html#>

Padilla, S. (2019). El concepto de comunidad y su utilización en el discurso de la ciudad. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2502/Ensayo%20sobre%20el%20Concepto%20de%20Comunidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pereira, R. (2014). Apuntes: familias reconstituidas. <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Fam.-Reconstituidas.-R.-Pereira-2014.pdf>

Pérez, C. (2018). Uso de listas de cotejo como instrumento de observación. Una guía para el profesor. *Unidad de Mejoramiento Docente*. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjz6Kysa_1AhWcVTABHQc1C9gQFnoECB4QAQ&url=https%3A%2F%2Fvrac.utem.cl%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F10%2Fmanua.Lista_Cotejo-1.pdf&usg=AOvVaw0KzqFqLpMtIgSUVB2NgotA

Rodríguez, L. y Castellanos, M. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad*

Industrial de Santander 2019, 51(3), 228-238.
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/9688/9761>

- Rodríguez, N. (2020, 15 de septiembre). Los tipos de familia que existen y sus características. *Psicología Online*. <https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>
- Saldaña, C. (2019). *Funciones de la familia* [tesis pregrado]. Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14821>
- Tintaya, R. (2021). *Influencia de los estilos de crianza parental en las habilidades sociales de los estudiantes Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres del distrito de Zepita – Chucuito 2019*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional del Antiplano]. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/16631>
- Torres y León (2015). *Relaciones socio-afectivas y su influencia en el complejo de edipo y electra en niños de 5 a 6 años diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes, padres, madres de familia y representantes legales*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13691/1/Le%c3%b3n%20-%20Torres.pdf>.
- Touriñán, J. (2017). El concepto de educación. Carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. Hacia la construcción de ámbitos de educación. *Revista Virtual Redipe*, 6(12), 26-27. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EditorialElConceptoDeEducacionCaracterSentidoPedag-7528193.pdf>
- UNESCO (2015). La educación transforma vidas. <https://es.unesco.org/themes/education>.
- Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. [Tesis pregrado]. Universidad Señor de Sipán.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwihgL_R5qj1AhWRSjABHYSKDwQQFnoECA0QAQ&url=https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/2F7286/2FVelasquez%2520Quispe%2520Marisol.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AOvVaw2kXvof34zmc8DG1C0v0cEC

- Véliz, M. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Lima, 2019*. [tesis pregrado]. Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1393>
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona próxima*, 27 (2017), 22-33.
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/8412>
- Zurita, S., Murillo, F. y Defaz, Y. (2017). Los saberes culturales en la crianza de los hijos. *Redipe*, 6(6), 97-106. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/246>
- Sánchez, M. (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán Sede b*. [Tesis postgrado, Universidad Libre]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>

16. ANEXOS

Anexo 1. Hoja de vida de los investigadores

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: CAÑIZARES VASCONEZ

NOMBRES: LORENA ARACELY

ESTADO CIVIL: CASADA

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0502762263

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: QUITO, 14 DE AGOSTO DE 1981

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: LAS BETHLEMITAS

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032818787

TELÉFONO CELULAR: 0979148922

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna

CARNÉ CONADIS: NO

CORREO ELECTRÓNICO: lorena.canizares@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TÍTULO OBTENIDO	CÓDIGO DEL REGISTRO SENESCYT
TERCERO	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA	1020-11-1077066
CUARTO	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA	1045-15-86070266

HISTORIAL PROFESIONAL

FACULTAD EN LA QUE LABORA: CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: EDUCACIÓN

FECHA DE INGRESO A LA UTC: 01 DE FEBRERO DEL 2011.

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: ORTIZ QUINAPANTA

NOMBRES: CRISTINA ELIZABETH

ESTADO CIVIL: SOLTERA

CÉDULA DE CIUDADANIA: 1727524272

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: QUITO, 21 DE DICIEMBRE DE 1995

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: EL BEATERIO

TELÉFONO CONVENCIONAL: Ninguno

TELÉFONO CELULAR: 0998900497

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna

CARNÉ CONADIS: NO

CORREO ELECTRÓNICO: cristina.ortiz4272@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Tercer Nivel	“Universidad Técnica de Cotopaxi”	Carrera de Educación Inicial	Cursando
Secundaria	“Gonzalo Escudero”	Técnico de Servicios Aplicaciones Informáticas	2014
Primaria	“Santa María del Inti”		2008

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: TIPAN MASAPANTA

NOMBRES: KARLA MONSERRATE

ESTADO CIVIL: SOLTERA

CÉDULA DE CIUDADANIA: 1725923294

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: QUITO, 24 DE OCTUBRE DE 1999

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: MACHACHI

TELÉFONO CONVENCIONAL:

TELÉFONO CELULAR: 0968679928

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna

CARNÉ CONADIS: NO

CORREO ELECTRÓNICO: karla.tipan3294@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Tercer Nivel	“Universidad Técnica de Cotopaxi”	Carrera de Educación Inicial	Cursando
Secundaria	“Colegio Amazonas”	Bachiller en ciencias	2017
Primaria	“Unidad Educativa José Mejía Lequerica”		2011

Anexo 2. Entrevista

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Cuestionario de preguntas abiertas para autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.

Objetivo: Conocer las opiniones que tienen las autoridades y docentes acerca de los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 y 6 años.

Tema: Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años.

Instrucciones: Lea atentamente las preguntas y responda de acuerdo a su criterio.

1. En su experiencia como autoridad/docente ¿Qué estilos de crianza ha observado en los padres y madres de familia?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Considera usted que los estilos de crianza influyen en el desarrollo de las habilidades sociales?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Durante su labor como autoridad/docente ¿Qué dificultades ha presenciado en el desarrollo de las habilidades sociales?

.....
.....
.....

.....
.....

4. ¿Usted considera importante una buena relación entre la trilogía educativa, para el desarrollo del estudiante? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Usted cómo fortalecería la formación de las habilidades sociales en los niños de preparatoria?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Usted como autoridad/docentes apoyaría a desarrollar programas de recreación e integración para los niños y padres de familia de preparatoria dentro de la institución? ¿Sí o no? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

5. Permite que su hijo/a se relacione con los demás.				
6. Practican valores como: respeto, honestidad, responsabilidad dentro del hogar.				
7. Atiende a las necesidades básicas (alimentación, vivienda, vestimenta, salud).				
8. Asigna responsabilidades a su hijo/a estableciendo pequeñas tareas dentro del hogar.				
9. Demuestra afecto hacia su pareja e hijo/a.				
10. Dedicar tiempo de calidad a su familia.				

4. ¿Cómo se relaciona afectivamente con su hijo/a? Seleccione una opción.

- a) Puede expresar los sentimientos hacia su hijo/a, hay muchas demostraciones de afecto y se preocupa por sus estados de ánimo.
- b) En todo momento da cariño y afecto, siempre evita que su hijo/a tenga experiencias que le hagan sentirse triste.
- c) Es poco afectuoso, casi nunca demuestra cariño hacia su hijo/a y no sabe cómo acercarse a él/ella.
- d) Nunca demuestra cariño mediante abrazos o caricias, pero le da regalos (juguetes, golosinas, etc.).

5. Al momento de comunicarse con su hijo/a:

- a) Le pregunta cómo le fue en su día, siempre está dispuesto a escuchar y tomar en cuenta sus opiniones.
- b) Le permite a su hijo/a expresarse libremente en cualquier momento y lugar, el/ella tiene la potestad de opinar y tomar decisiones.
- c) Casi no tiene tiempo para conversar con su hijo/a, es la persona encargada de tomar decisiones.
- d) Muy pocas veces se comunica o conversa con su hijo/a, ya que está muy ocupada en otras actividades.

6. ¿Se han establecido normas o reglas de comportamiento en el hogar?

SI

NO

7. ¿Qué piensa sobre las reglas y normas en el hogar? Seleccione una opción.

- a) Las normas establecidas deben respetarse y cumplirse, y en caso de incumplirlas se debe aplicar una sanción.
- b) Las reglas y normas se deben intentar cumplir, ya que estas deben ser flexibles, creo que los niños/as deben tener la libertad de actuar de acuerdo a sus deseos.
- c) Las reglas y normas establecidas deben cumplirse sin objeciones.
- d) No debería establecerse reglas y normas en el hogar.

8. ¿Cuál es su reacción cuando su hijo/a tiene un comportamiento que considera inadecuado? Seleccione una opción.

- a) Evita castigar, pero conversa con él/ella para saber qué paso y explicarle que su comportamiento está mal.
- b) Le da lo que desea para que se calme.
- c) Le castiga, amenaza con pegarle o quitarle lo que más le gusta para corregir su mal comportamiento.
- d) No le presta atención ni le da importancia a ese comportamiento.

9. Señale las expectativas que tiene usted de su hijo/a. Seleccione una o más opciones de acuerdo a su criterio.

- Saber desenvolverse en el medio que le rodea.
- Obedecer a su papá y mamá.
- Asumir sus responsabilidades en la casa y sociedad.
- Compartir y convivir positivamente con los demás.
- Resolver conflictos.

10. ¿Qué hace usted para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales de su hijo/a? Seleccione una o más opciones de acuerdo a su criterio.

- Le permite jugar y divertirse con sus hermanos/as, primos/as, amigos/as.
- Le enseña a entender y respetar las opiniones y acciones de los demás.
- Le ayuda a expresarse y decir lo que piensa si ofender a los demás.
- Asigna tareas y responsabilidades que pueda cumplir.
- Enseña a escuchar y poner atención cuando habla con alguien.
- Atiende a sus sentimientos y ayuda a interpretarlos.
- Alienta y orienta a tomar decisiones para resolver y superar un conflicto de forma positiva.

Anexo 4. Lista de cotejo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años”

			Siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	OBSERVACIÓN
		<u>Indicadores aproximación a los estilos de crianza</u>	1	2	3	4	
1.	Comunicación	¿Cuándo esta con otra persona se presenta de una manera autónoma y segura?					
2.		¿Tiene una buena comunicación con sus padres?					
3.		¿Dentro de la institución presta atención a la persona que le está hablando?					
4.		¿Pide ayuda cuando tiene o presenta alguna dificultad?					
5.	Apego	¿Tiene una buena relación con sus pares?					
6.		¿Se relaciona con niños del barrio de su misma edad?					

7.		¿Demuestra afecto a sus padres?					
8.		¿Se dirige a su maestra con respeto?					
9.	Empatía	¿Comparte sus juguetes, comida o útiles escolares con algún niño/a ?					
10.		¿Cuándo ve a personas que tienen una cultura diferente, el niño/a la respeta?					
11.		¿Agradece cuando alguna persona le ayuda cuando tuvo dificultad?					
12.		¿El niño/a ayuda en las tareas dentro del institución?					
13.		¿Brinda ayuda a quien lo necesita?					
14.		Resolución de	¿Cuándo se siente excluido de un juego el niño/a trata de integrarse?				
15.	¿Cuándo tiene alguna dificultad el niño/a pide ayuda, a un adulto?						
16.	¿Resuelve los problemas de manera calmada?						
17.	Asertividad	¿Defiende sus opiniones cuando es necesario?					
18.		¿Explica a sus compañeros sobre los valores?					
19.	Autocontrol	¿Cuándo pierde algún objeto favorito controla sus emociones?					
20.		¿Pide disculpas sin ofender a los demás por haber hecho algo mal?					
21.		¿Cuándo se enoja se logra autocontrolar?					



Fuente: Investigadoras
Fecha: 21/01/2022