

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIDAD INGLÉS

TEMA

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS CUATRO DESTREZAS BÁSICAS EN EL PROCESO DE ÍNTER APRENDIZAJE DE INGLÉS TÉCNICO EN COMPUTACIÓN EN LOS 1ROS 2DOS Y 3ROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS", PERIODOS 2004-2005

POSTULANTES:

marco paúl beltrán semblantes

ana narcisa panchi quimbita

mónica paulina velasco guachamín

DIRECTOR DE TESIS: LIC. BOLÍVAR VACA MSC.

LATACUNGA - ECUADOR

2006

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

LATACUNGA – ECUADOR

INFORME FINAL

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo IV Art. 9, literal f del reglamento del curso PRE profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo de tesis conformado por los egresados: Marco Paúl Beltrán Semblantes, Ana Narcisa Panchi Quimbita, Mónica Paulina Velasco Guachamín. Han desarrollado el presente trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el plan de tesis.

En tal virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de tesis sobre:

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS CUATRO DESTREZAS BÁSICAS EN EL PROCESO DE ÍNTER APRENDIZAJE DE INGLÉS TÉCNICO EN COMPUTACIÓN EN LOS 1ROS 2DOS Y 3ROS AÑOS DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS”, PERIODOS 2004-2005; propuesto por los estudiantes.

Latacunga... 22..... de Junio .del...2006

“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

Atentamente

Msc. Bolívar Vaca
PROFESOR TITULAR UTC
050086756-9

AUTORÍA DE TESIS

Del contenido del presente trabajo de investigación es responsabilidad de quienes subscribimos la presente, indicamos que somos los autores de este trabajo, responsabilizamos de sus contenidos y de lo que en el se manifiesta por tal razón nos reservamos los derechos.

MARCO PAÚL BELTRÁN SEMBLANTES
C.I.050266651-4

ANA NARCISA PANCHI QUIMBITA
C.I.050235051-5

MÓNICA PAULINA VELASCO GUACHAMÍN
C.I.050252528-0

DEDICATORIA

*A mis padres, hermanos que han sido mi fuente
de inspiración.*

Marco Beltrán

*A mi madre, esposo e hija por alentarme
siempre*

Anita Panchi

*Desde lo más profundo de mi corazón dedico
este trabajo a mis Padres y hermana quienes
han sido un apoyo incondicional.*

Mónica Velasco.

AGRADECIMIENTO

A *DIOS* POR SER QUIEN NOS DIO LA VIDA Y LA OPORTUNIDAD DE HACER *REALIDAD NUESTRO SUEÑO*

MARCO BELTRAN

ANITA PANCHI

MÓNICA VELASCO

Proyecto

1.-SELECCIÓN DEL PROBLEMA

La educación es una tarea social, sin ella no existiría ninguna sociedad constituida, es la formación del hombre por medio de una influencia exterior conciente o inconsciente.

Llamamos proceso educativo general al conjunto de influencias que se ejercen sobre el ser para configurarlo, no solo desde el punto de vista espiritual y social, si no también biológico.

El fin educativo es la formación de hombres libres concientes y responsables de si mismos, capaces de sus propia determinación.

En sociedades como la latinoamericana, donde la organización de la humanidad se configura a partir de grupos resulta que, en general, solo algunos de estos grupos o sectores defienden, de acuerdo a sus intereses y creencias, las formas institucionales de la educación.

Con el desarrollo de la ciencia y la tecnología se ha incrementado la necesidad de aprender el idioma Inglés ya que se encuentra en todos los ámbitos sociales. El idioma inglés actualmente denominado como un idioma universal de la comunicación en muchos campos de acción es a través del cual se produce la información científica y técnica actualizada. Por lo tanto es un elemento importante en su futuro como estudiante y profesional.

Nuestro estudio esta encaminado a la investigación objetiva del conocimiento de hechos reales que vive la educación en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Es importante contribuir con un proceso investigativo que nos permita conocer cuales son los inconvenientes y poder aportar para mejorar la

comunicación a través de visualización y la descripción de términos y dispositivos técnicos aplicados a la informática sirviendo como apoyo al texto Computing Skills del Ministerio de Educación y Cultura y el proyecto CRADLE.

Por otro lado debemos aclarar que luego de una serie de experiencias que se vivieron con los estudiantes durante el proceso de Inter. Aprendizaje en cada uno de los años de bachillerato se puede obtener como producto que el nivel de desarrollo de las habilidades es bajo debido a la falta de recursos o bibliografía que puedan despejar ciertas dudas con relación a términos en referencia a la especialidad de informática, ya muchas palabras en los textos de la serie COMPUTING SKILLS no son encontradas en un diccionario común y esto definitivamente limita el desarrollo del idioma así como también la comunicación.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La educación ha sido considerada como una inversión prioritaria del estado, así lo manda la constitución política cuando establece que dentro del presupuesto del estado debe considerarse un 30 % para la educación. Esto garantiza a quienes están inmersos dentro del proceso educativo, que labor docente sea eficiente, en este proceso tanto docentes como alumnos son responsables del éxito o del fracaso en la adquisición del conocimiento ya que el mismo no es valido sino es aplicable en la sociedad donde se desempeña.

A pesar del aumento de las horas de clase de tres a cinco fijadas por el Ministerio de Educación y Cultura en el ciclo Básico y diversificado de los colegios del país los alumnos que egresan del bachillerato carecen de un aprendizaje elemental del idioma inglés y particularmente quienes deben

tomar inglés técnico en la especialidad de informática lo que causa problemas cuando inician sus estudios superiores.

A este problema se suma frecuentemente que la bibliografía no esta actualizada y lo que es más grave no existe en el campo específico de nuestra investigación una bibliografía para inglés técnico consecuentemente los profesores no tienen la oportunidad de actualizarse en las nuevas técnicas metodológicas términos que necesitan para desarrollar el proceso.

Por otro lado es importante identificar y cuantificar el material que dispone el docente para guiar el proceso en este difícil campo de inglés.

Por lo expuesto creemos necesario realizar una investigación enfocada a conocer EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS CUATRO DESTREZAS BÁSICAS EN EL PROCESO DE INTER. APRENDIZAJE DE INGLES TÉCNICO EN COMPUTACIÓN EN LOS 1ROS 2DOS Y 3ROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS"; PERIODOS 2004 -2005

Producto de la experiencia en la investigación realizada en la Unidad Educativa San Francisco de Asís se detectó deficiencias en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo diversificado en la especialidad de informática ; también se puede mencionar el desinterés existente en la asignatura de inglés por parte de los estudiantes ; se evidencia la falta de un manual de términos técnicos en el idioma inglés que son utilizados en informática para dar respuestas a estos cuestionamientos se considera pertinente realizar esta investigación enfocada a mejorar el nivel de desarrollo de habilidades en el idioma inglés dentro de la especialidad de informática direccionada con inglés técnico en este campo adicionando también la desmotivación existente por falta de recursos suficiente para lograr una mejor comunicación con la utilización de ciertos términos técnicos durante el desarrollo del proceso de clase y además en prácticas que se desarrollan en el laboratorio de computación diariamente ya que

es esencial el uso de vocabulario específico en informática , estos inconvenientes se producen por la falta de un recurso como el que presentemos., ya que el estudiante mediante el uso del folleto desarrollará la habilidad de lectura y otros adicionales como comprensión , análisis ya que el folleto no tienen una traducción sino una descripción de términos técnicos.

3.- ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS CUATRO DESTREZAS BÁSICAS EN EL PROCESO DE INTER APRENDIZAJE DE INGLES TÉCNICO EN COMPUTACIÓN EN LOS 1ROS 2DOS Y 3ROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS”; PERIODOS 2004-2005

4.-JUSTIFICACIÓN

En los colegios fiscales y fiscomicionales del país, en un elevado porcentaje no cuentan con laboratorios, ni ayudas audiovisuales, y material que permitan a los profesores aplicar la metodología apropiada para enseñar las destrezas fundamentales de LISTENING, READING, SPEAKING AND WRITING.

Es importante manifestar que la educación de los estudiantes del nivel medio del Ecuador deben orientarse hacia el objetivo de contribuir a crear una sociedad acorde a los avances tecnológicos y además se debe estimular a los educandos la capacidad de interrelacionarse utilizando varios mecanismos de comunicación apropiados y eficaces.

La organización de contenidos del idioma en un propósito específico permiten delimitar con claridad el desempeño de los estudiantes empezando con términos los mismos que seguirán aumentando su grado

de complejidad, para este efecto debemos señalar que el MEC a través del departamento de idiomas extranjeros y el Proyecto

La presentación y uso de este folleto de términos técnicos permitirá el avance cognitivo de nuestros estudiantes así como también mejorara la comunicación a través del desarrollo de las habilidades ya que cuenta con explicaciones claras en el significado de palabras técnicas además de ejemplos auténticos que fueron tomados de cada uno de los contenidos de los años correspondientes lo que le facilitara al estudiante leer, hablar, escribir, y entender el inglés usado en la computación hoy en día.

Finalmente nuestro mundo actual y nuestra sociedad exige a las instituciones educativas entregar un producto que no únicamente este en capacidad de resolver problemas, sino que además pueda plantear un problema y ser capaz de resolverlo esto es lo que definitivamente llamamos un estudiante competente en donde el mesuro unidamente guía el proceso por lo que es necesario entregarle al estudiante las herramientas para la construcción de un aprendizaje significativo es por esto que nosotros como maestros debemos propender a la utilización del idioma inglés como una herramienta efectiva y mas aun de inglés técnico es este caso dirigido a la computación un campo importante para el avance de la sociedad de nuestros estudiantes como profesionales.

5.-MARCO TEÓRICO

Educación

Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes

Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes.

En la India antigua, en China, en Egipto o en Judea la enseñanza solía ser impartida por un sacerdote. El profesor gozaba de un elevado prestigio así como de privilegios. A los niños judíos se les enseñaba a honrar a sus profesores aún más que a sus padres, dado que el profesor era considerado el guía para la salvación.

Aprendizaje

Se puede definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras o intelectuales), incorpora contenidos informáticos o adopta nuevas estrategias de conocimientos y/o acción.

Se nace sin saber como valerse por sí mismo, y el devenir por el mundo está lleno de experiencias que a larga puedan convertirse en aprendizaje utilizables durante diferentes circunstancias.

El proceso de aprendizaje es interminable, por lo mismo muchos eruditos se dan cuenta que cuanto más se aprende, más falta por aprender.

Las destrezas receptivas

Las destrezas receptivas se desarrollan atendiendo a un doble enfoque: ascendente y descendente. Al mismo tiempo, las actividades que se proponen permiten al alumno tanto reflexionar sobre el proceso de comprensión como ponerlo a prueba en situaciones de comunicación.

Siguiendo un enfoque descendente, el proceso de comprensión requiere la creación de un contexto donde encajar la información que se va

obteniendo al descifrar cualquier mensaje. Este contexto se crea a partir del conocimiento que se tiene sobre la situación de comunicación, sobre los participantes, sobre la finalidad de la comunicación, etc. La ausencia de un contexto de comprensión apropiado dificulta notablemente la decodificación del mensaje e impide la comprensión.

Comprensión lectora

En relación con esta destreza hay dos etapas bien diferenciadas en el proceso de aprendizaje. Una inicial que sería necesaria para que el alumnado decodifique la letra impresa y el sonido de la lengua. Ésta más bien podría definirse como *lectura*.

Una segunda sería la *comprensión*, pues es posible leer un texto en una lengua extranjera y no entender una palabra. La comprensión lectora implica reconocer el significado del mensaje y comprender la intención del escritor al ir más allá de lo que está impreso.

El profesor podrá recomendar lecturas graduadas, dependiendo del nivel del alumnado, para que sean leídas fuera del aula. Pero nunca debe olvidar que la lectura extra ha de ser un estímulo en este nivel para el alumnado y no debe sentirse evaluado por ello.

Las destrezas productivas

Expresión oral

La expresión oral en el alumnado adulto suele crear alguna que otra dificultad pues se siente limitado para expresarse en otro idioma, además de temer hacer el ridículo o equivocarse. La tarea primordial del profesor con el alumnado adulto, por tanto, será motivarlo y estimularlo para que sea capaz de hablar en una lengua extranjera, elevando su autoestima.

La percepción.

Aparece en primer lugar, como punto de partida del aprendizaje, por lo que se puede inferir que su calidad va a influir en todos los procesos. Desde esta perspectiva se puede decir que las implicaciones de la percepción visual en el aprendizaje de los alumnos van muy unidas con las implicaciones del proceso enseñanza – aprendizaje, pues esta se verá facilitado en menor o mayor medida según las características visuales de los materiales utilizados.

La atención

Desde el conductismo se concibe la atención como una disponibilidad sensorial que se manifiesta a través de la fijación de la mirada sobre un estímulo, la postura corporal, la expresión facial y otras manifestaciones del comportamiento.

Percepción y atención son procesos secuenciales, sin el primero no existe el segundo, ya que implica la inexistencia de receptores.

Recurso Didáctico.

El recurso didáctico es en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad.

También puede definirse como cualquier instrumento o material impreso, usado por el maestro para ayudar a lograr objetivos de aprendizaje determinados de antemano.

Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de la vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno.

El recurso didáctico es una exigencia de los que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias.

Importancia del recurso didáctico.

La mejor preparación puede resultar inútil si los medios didácticos necesarios para la enseñanza no están listos y puestos a disposición a tiempo y calidad suficientes, por esta razón se considera que las ayudas didácticas juegan un papel importante para nuestra enseñanza.

Aspectos a considerar cuando se hace recursos didácticos.

(Cunninggsworth 1990. Pág. 63) Piensa lo que nosotros debemos buscar en los materiales de enseñanza es variedad y pasos. Nosotros también necesitamos tener de material “apariencia atractiva y sentido “y enseñando ayuda a llevar a estudiantes “envolvimiento personal” e “inversión a sí mismo” en el proceso aprendizaje.

Además todo esto, (Cunninggsworth .1990, Pág. 60) da cuatro criterios mas de cómo encontrarse materiales de la enseñanza.

- Debe haber algo para las emociones satisfactorias como para el intelecto.
- Los materiales deben proveer ocasiones para estudiantes actuar recíprocamente el uno con el otro.
- Los materiales deben permitir al estudiante escoger realidades presentes tan satisfactorias como en sus metas distantes futuras.
- Los materiales deben proveer para los estudiantes opciones en las áreas cubiertas por sobre (a) (b).

La atención incide en la cantidad de información que puede ser captada y procesada por el cerebro, ejerciendo una función selectiva, puesto que no es posible captar y procesar todos los estímulos presentes en el ambiente.

Kant 1999 Pág. 55 dice: “Únicamente por la educación, el hombre llega a ser hombre; no es sino lo que la educación le hace.

Luís Reissing 1997 Pág. 87 apunta: “El hombre no es totalmente el hombre por el hecho de nacer sino por el hecho de vivir y de recrear

constantemente su ambiente; el hombre no nace sino se hace". No solo los individuos necesitan la educación para su subsistencia sino que como lo señala Luzuriaga esta es también necesaria para la vida de los pueblos.

Según los criterios anteriores nos cabe recalcar que la educación es una actividad que le permite al hombre mejorar su forma de vida; a través de la educación el hombre desarrollara sus aptitudes y habilidades para desafiar a los retos del nuevo milenio.

El estudio de las diferencias individuales de los niños y jóvenes ha estado relacionado con la psicología de la educación desde sus orígenes. Para el estudio de estas diferencias se han utilizado diversos instrumentos psicotécnicos (tesis, inventarios, cuestionarios) que han permitido un conocimiento más objetivo del alumno.

Según (Charles E. Skinner. 1989. Pág. 67) La psicología de la educación se ocupa únicamente de las experiencias y de la conducta de los seres humanos en respuesta a situaciones educativas. Selecciona el campo total de la psicología aquellos hechos y principios que tienen significación general para la vida y para la marcha de la sociedad y significación especial para el aprendizaje enseñanza. Se interesa también por los niveles del crecimiento y desarrollo del individuo.

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

Y la eficacia no estará en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los alumnos a partir de sus circunstancias personales. En este sentido

conviene enfatizar en la calidad de los procesos escolares, y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El incremento de relaciones internacionales por motivos educativos, laborales, profesionales, culturales, turísticos o de acceso a medios de comunicación, entre otros, hace que el conocimiento de lenguas extranjeras sea una necesidad creciente en la sociedad actual. Además, el desarrollo de nuevas tecnologías, convierte a las lenguas extranjeras en un instrumento indispensable para la inserción en el mundo laboral y la comunicación en general.

El dominio de lenguas extranjeras implica la posibilidad de acceder a otras culturas, costumbres e idiosincrasias al mismo tiempo que fomenta las relaciones interpersonales, favorece una formación integral del individuo, desarrollando el respeto a otros países, sus hablantes y sus culturas, y nos permite comprender mejor la lengua propia.

La adquisición de las segundas lenguas ha ido generando en las últimas décadas una serie de conceptos que han abierto nuevas de aprendizaje .Los principales son:

- Input lingüístico comprensible .Entrada de información lingüística comprensible.

- Hipótesis del monitor y el aprendizaje. Esta hipótesis parte de la teoría de S.Krasshen del departamento de lingüística de la Universidad del sur de California, según la cual la lengua aprendida pero no adquirida sirve para generar conocimientos que permiten motorizar (o auto controlar) de forma consciente tanto el aprendizaje de la lengua como la producción en circunstancias no controladas de los conocimientos lingüísticos

La influencia que ejerce la primera lengua o cualquier otra que ya conoce el estudiante sobre la producción o el aprendizaje de una lengua segunda o extranjera.

Lo que “se aprende” no es lo que se le entrega, sino lo que “recoge” y procesa el aprehendiente. Naturalmente, esta visión nueva de los errores y del proceso de adquisición no sólo cuestiona el enfoque conductista y los métodos basados en él, todavía en vigor en la enseñanza de lenguas extranjeras cuando Corder publicó sus tesis, sino hasta el mismo papel del profesor. El foco se traslada del profesor al aprehendiente, y de la enseñanza al aprendizaje. Se vuelve con ello al aprendizaje cognitivo, es decir, a concienciar al alumno de los errores cometidos, y contrastarlos con las formas correctas en lugar de pretender una automatización de estructuras sin intervención del metalenguaje.

Si Selinker denominó interlenguaje el lenguaje transitorio del aprehendiente de una lengua extranjera, nosotros quisiéramos ampliar el significado de este término y aplicarlo también al lenguaje empleado en los libros de texto de lenguas extranjeras.

La lengua ha sido abordada como un conjunto de conocimientos abstractos por la comunicación, razón por la cual también se han estudiado las materias que tratan sobre la manera en que se produce esta comunicación Psicolingüística y Sociolingüística por lo tanto han representado dos factores altamente dinámicos de la investigación debido a estos avances en la actualidad no resulta recomendable que el objeto del aprendizaje de una segunda lengua se reduzca a una serie de elementos léxicos organizados formalmente mediante la morfología y la sintaxis.

El aprendizaje del idioma Inglés es importante para el desarrollo del Ecuador en el Siglo XXI, por lo que el Ministerio de Educación y Cultura

ha establecido como política de estado el incentivar el aprendizaje del mismo, ubicándolo con especial jerarquía en el nuevo currículo de la Educación Básica, media y de especialización.

Los gobiernos Ecuatoriano y Británico firmaron en el año 1992 un convenio de cooperación técnica bilateral con el objetivo principal de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en el país para lo cual se inició la reforma curricular del área. Se establecieron 3 fases para el desarrollo del proyecto, la primera de enero de 1992 a octubre de 1998; la segunda de noviembre de 1998 a diciembre de 2003 y la tercera de enero de 2004 hasta marzo de 2006.

El Inglés es necesario en la sociedad actual se convierte una necesidad de mejoramiento de la calidad de la enseñanza, los intercambios culturales la comunicación de noticias, el turismo, la circulación de trabajadores especialmente en los países de la comunidad europea se ha convertido en un elemento esencial para la formación de cualquier persona

Con el desarrollo de la ciencia y la tecnología se ha incrementado la necesidad de aprender lo que hoy en día es muy importante, el idioma Inglés.

Las habilidades lingüísticas consideradas cruciales fueron clasificadas por los estructuralistas como dos habilidades, activas escribir y hablar y dos pasivas, leer y escuchar los mensajes escritos y orales, trabajar las cuatro habilidades fue casi un dogma para los estructuralistas, aunque en 1880 nació una tradición que pretendía favorecer el habla desde el principio del proceso de aprendizaje.

El método directo y el fonema la especificidad de la docencia de las lenguas extranjeras fue un hecho indiscutido a partir de entonces si bien ocasionaba numerosas distorsiones en los sistemas educativos.

Desde aquel momento, los maestros y los profesores de lenguas quisieron disponer de sistemas de reproducción de sonido: Fonógrafos, discos, magnetófonos, entre otros, así como de las clases poco numerosas que facilitarían la interacción con los alumnos. También pidieron disponer de las aulas con la sonoridad adecuada en las que se pudieron ubicar permanentemente tablas fonéticas o carteles con vocabulario entre otras herramientas de trabajo.

Según GOTLER (1983) Pág. 23, dice: son docentes quienes de una manera vocacional y conciente dirigen el progresivo desarrollo de la niñez y la juventud Pág. 211.

A través del pensamiento de GOTLER podemos manifestar que el desempeño de la profesión del docente debe existir vocación para crear entes activos capaces de ser útiles a la sociedad.

Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a las personas.

Según Jeremy JARMER 1991, Pág. 14 dice que el docente en inglés como organizador juega un papel muy importante.

Al docente le corresponde encaminarse a cumplir sus objetivos y metas precisas para que de esta forma se convierta en modelo para quienes enseñan.

La mayor parte de educados y educadores de lenguas extranjeras repiensen sobre el proceso de enseñanza aprendizaje ya que les inquieta la eficacia y la utilidad del mismo.

El alumno aprende las habilidades productivas y con mucha más dificultad las receptivas; la falta de la utilidad de estas hacen que el alumno se olvide gran parte de ello y todo el esfuerzo de los docentes es en vano.

Gracias a la tecnología han aparecido nuevas áreas de saber. Algunas, como la informática educativa se vinculan directamente con la educación. La informática educativa consiste en el uso de estas tecnologías para educar a los alumnos de las instituciones educativas, para los programas de educación a distancia y de autoaprendizaje y para el entrenamiento del personal de las empresas e instituciones que lo requieran. Lo interesante del concepto es que la difusión de las redes locales (de un colegio o una empresa) y globales (como informática o Internet) hacen posible un uso pedagógico ya no tan oneroso de la técnica. Así, la elaboración de manuales de operaciones; de bases de datos sobre las materias escolares, técnicas y universitarias; de simuladores de situaciones reales, y de exámenes, podría contribuir a resolver algunos de nuestros problemas educativos.

La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación supone cambios importantes en la formación, el papel de los docentes y las formas de aprendizajes de los estudiantes unos cambios comenzaron a experimentarse en algunas escuelas y universidades en los Estados Unidos en 1960 y que han ido introduciéndose mas recientemente en los países occidentales tales como el Inglés, Inglés Técnico, la computación, entre otros.

El Inglés Técnico tiene real importancia dentro de la educación porque permite acceder a fuentes de información de mayor interés, conociendo y evaluando bibliografía publicada en lengua inglesa. A su vez, amplía su horizonte de conocimientos al investigar y satisfacer sus expectativas, intercambiar experiencias y dar a conocer sus trabajos de investigación,

desarrollos tecnológicos, etc. La vinculación Inter.-cátedra se efectiviza horizontal y verticalmente dentro la tecnología y el Inglés, proporcionado por las diferentes cátedras para el desarrollo de la asignatura en sus dos niveles.

5.1.- DEFINICIONES CONCEPTUALES

APRENDIZAJE.- Es la acción del sujeto sobre el conocimiento, contenidos habilidades, destrezas, sentimientos a efectos de apropiarse de el, transformándolo

BAJO RENDIMIENTO.- No aprovechamiento oportuno para adquirir nuevos conocimientos.

BILINGÜISMO: Uso o empleo de dos lenguas en una misma acción.

DESTREZA:

Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

DOCENTE: El o la persona que prepara física e intelectualmente a los dicentes

ENSEÑANZA O EDUCACIÓN.- Es una presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Métodos y técnicas que implementa el maestro para mediar y facilitar el aprendizaje de los alumnos.

ENSEÑANZA: Modo de decir o hacer con orden. Labor que realiza un maestro mediante la transmisión de conocimientos, técnicas y normas.

HABILIDAD. Capacidad y disposición para algo Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc.

INTELIGENCIA, capacidad para aprender o comprender. Suele ser sinónimo de intelecto (entendimiento), pero se diferencia de éste por hacer hincapié en las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse de la experiencia sensorial

MAESTRO: Es aquel que dirige la enseñanza aprendizaje

MÉTODO: Es un procedimiento para alcanzar un determinado fin.

TÉCNICA: Dicho de una palabra o de una expresión: Empleada exclusivamente, y con sentido distinto del vulgar, en el lenguaje propio de un arte, ciencia, oficio, y otros.

APRENDIZ: Persona que, a efectos laborales, se halla en el primer grado de una profesión manual, antes de pasar a oficial.

COMUNICACIÓN: Acción y efecto de comunicar o comunicarse.

ELEMENTO: Fundamento, móvil o parte integrante de algo.

ESTRATEGIA: En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento

INFORMÁTICA: Conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores.

PERCEPCIÓN: Cualidad de perceptible.

RETENCIÓN: Acción y efecto de retener.

DESARROLLO: Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

PRODUCCIÓN: Acción de producir.

ORIENTAR: Informar a alguien de lo que ignora y desea saber, del estado de un asunto o negocio, para que sepa mantenerse en él.

VOCACIÓN: Aptitud de las personas para una u otra actividad para desenvolverse fácilmente.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Son instrumentos que permiten o facilitan el desarrollo, la formación de valores o actitudes y el aprendizaje, en si son medios auxiliares que facilitan la tarea educativa a través de textos, material gráfico, manual audiovisual, etc.

OBJETIVO: Perteneiente o relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir.

REFORMA: Aquello que se propone, proyecta o ejecuta como innovación o mejora en algo.

APRENDIZAJE COGNITIVO: Aprendizaje del Conocimiento.

ADQUISICIÓN: Hacer propio un derecho o cosa que a nadie pertenece, o se transmite a título lucrativo u oneroso, o por prescripción

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL.

Realizar un diagnóstico del nivel de asimilación y desarrollo de las cuatro destrezas básicas: reading writing listening and speaking y desarrollar un vocabulario amplio en el proceso de Inter - aprendizaje de la asignatura de inglés técnico en los 1ros, 2dos, y 3ros años de bachillerato de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.

6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

6.2.1. Identificar los problemas metodológicos, didácticos y pedagógicos en el proceso de Inter. Aprendizaje e inglés técnico.

6.2.2. Medir el nivel de conocimiento, aplicación y utilización de métodos y técnicas en la enseñanza de las cuatro destrezas fundamentales complementadas con un vocabulario específico.

6.2.3. Identificar el material didáctico con el que cuenta la institución para impartir la enseñanza de inglés técnico aplicado a la informática.

6.2.4. Intercambiar ideas con el área de informática con la finalidad de mejorar las destrezas cognoscitivas y tener un sistema de contenidos paralelos.

6.2.5. Utilizar adecuadamente el manejo de sistemas de comunicación escrita y oral a través de ciertas claves que se puedan entregar a los estudiantes para el intercambio fluido y correcto de información.

6.2.6. Realizar periódicamente prácticas orales y escritas para obtener un aprendizaje significativo que les permita utilizarlos diariamente tanto en el aula de clase y en la vida diaria.

7.- HIPÓTESIS.

El bajo rendimiento de los alumnos de los 1ros, 2dos y 3ros años de bachillerato de la unidad educativa “San Francisco de Asís” obedece al desconocimiento de términos técnicos relacionados con su especialidad.

8.-OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>Desconocimiento de términos técnicos en inglés aplicado a la informática.</p>	<p>*Falta de un folleto de términos técnicos en Inglés.</p> <p>*Desconocimientos del inglés básicos</p> <p>*Falta de Material Auditivo.</p>	<p>¿Por qué no existe un folleto de términos técnicos?</p> <p>¿Es necesario un folleto de términos técnicos?</p> <p>¿Qué es para usted inglés técnico?</p> <p>¿Que tanto conoce acerca del inglés?</p> <p>¿Le gustaría obtener conocimientos acerca del idioma?</p> <p>¿Existe material auditivo en su institución?</p> <p>¿Cree usted que es necesario el material auditivo para las clases de ingles técnico?</p>
<p><u>VARIABLES DEPENDIENTES</u></p> <p>Bajo rendimiento de los alumnos, y el desarrollo de sus habilidades en el Lenguaje.</p>	<p>*Confusión</p> <p>*Desinterés</p> <p>*Falta de desarrollo de Habilidades productivas.</p> <p>*Falta de desarrollo de habilidades receptivas.</p>	<p>¿Por qué se siente confundido en el aprendizaje del inglés técnico?</p> <p>¿Que capacidad tiene para desarrollar las habilidades productivas y receptivas?</p> <p>¿Le gusta el inglés y de forma especial el ingles técnico?</p> <p>¿En caso de existir un folleto de términos de inglés técnico como material de apoyo, Ud. demostraría</p>

		<p>interés en la materia?</p> <p>¿Porque siente la necesidad de aprender ingles?</p> <p>¿Cree UD que el aprendizaje del inglés técnico es necesario para su carrera?</p>
--	--	--

9.-ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

APRENDIZAJE DEL INGLES TÉCNICO EN LOS ALUMNOS DE LOS PRIMEROS, SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS.

- 1.1 Educación y sociedad
- 1.2 Problemas de la educación
- 1.3 Calidad de La Educación
- 1.4 El idioma Inglés en el actual sistema
- 1.5 La adquisición de segundas lenguas

- 1.6 La enseñanza del idioma Inglés
- 1.7 Ejes Transversales del idioma inglés
- 1.8 Destrezas o habilidades Lingüísticas
- 1.9 El rol que desempeña el maestro del idioma Inglés
- 1.10 Desarrollo de las habilidades en el aula
- 1.11 Educación y nuevas tecnologías
- 1.12 Inglés para propósitos específicos
- 1.13 Informática y Computación
- 1.14 Importancia del inglés técnico

CAPITULO II

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

- 2.1. Caracterización de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”
- 2.2. Análisis de los criterios de las autoridades.
- 2.3. Análisis de los criterios de los profesores de inglés.
- 2.4. Análisis de los criterios de los estudiantes
- 2.5. Conclusiones
- 2.6. Recomendaciones

CAPITULO III

ELABORACIÓN DE UN FOLLETO DE TÉRMINOS TÉCNICOS

PROPUESTA

- 3.1. Diseño y elaboración de un folleto de términos técnicos en informática.
- 3.2. Justificación
- 3.3. Fundamentación.
- 3.4. Objetivos Generales.
- 3.5. Objetivos Específicos

- 3.6 Importancia
- 3.7 Ubicación Sectorial y física
- 3.8 Factibilidad.
- 3.9 Descripción de la Propuesta.
 - 3.9.1 Actividades
 - 3.9.2 Recursos
 - 3.9.3 Cronograma
 - 3.9.4 Propuesta

10. METODOLOGÍA

De acuerdo a la investigación a seguir utilizaremos los siguientes métodos:

10.1 MÉTODOS

10.1.1 MÉTODO CIENTÍFICO.

Este método permitirá ordenar el proceso lógico general, que guiará a la investigación para la comprobación del conocimiento teórico y experimental.

10.1.2 MÉTODO DESCRIPTIVO

Este método particular que permitirá recopilar elementos concretos del problema y luego proceder al análisis objetivo del mismo a efecto de formular una propuesta alternativa para llegar a la solución del problema planteado.

10.1.3 MÉTODO HIPOTÉTICO – DEDUCTIVO.

Se utilizará este método en virtud que se parte de la hipótesis, permitirá recoger datos, verificarlos y elevarle a la categoría de análisis, partiendo de conceptos generales.

10.1.4 MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO

Este método se aplica mediante el análisis de los datos recogidos de la realidad a través del proceso de la investigación de campo.

10.1.5 MÉTODO INDUCTIVO

Este método ayudará al desarrollo de la investigación ya que se partirá de las cosas que se han observado las cuales se desean ampliar para hacerlas generales, en nuestro caso en los años de bachillerato.

10.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para recavar información y desarrollar los fundamentos teóricos prácticos de la investigación realizaremos consultas bibliográficas de la temática relacionada tomando como base los libros que constan en la bibliografía anotada, también emplearemos la técnica de la encuesta y entrevista para lo cual elaboraremos un cuestionario el mismo que será aprobado con anterioridad para ser aplicado a la fuente: A los alumnos, maestros y autoridades, esto nos permitirá recolectar la información para identificar la factibilidad de elaborar un folleto de términos técnicos pálidos a la enseñanza del idioma Inglés.

Por medio de las técnicas se obtiene las normas necesarias para obtener diferentes fases de investigación, en tal razón se utilizarán las siguientes técnicas:

10.2.1 TÉCNICA DEL FICHAJE.- Esta técnica se utilizará para organizar en el marco teórico

10.2.2 TÉCNICA DE LA ENTREVISTA.- A ser empleada con las autoridades.

10.2.3 ENCUESTAS.- Por medio de esta técnica se obtendrá la información de los profesores y alumnos.

10.3 INSTRUMENTOS.-Los Instrumentos facilitarán la información necesaria para establecer los datos que se consigan, siendo las siguientes:

10.3.1 GUÍA DE ENTREVISTA.- Se utilizará para conseguir información verbal de autoridades.

10.3.2 CUESTIONARIOS.- El cuestionario, es una serie de preguntas que se entregara a profesores y alumnos (as) para que contesten.

11.- DISEÑO ESTADÍSTICO

Una vez establecida la investigación procedemos a realizar las respectivas encuestas las cuales nos indicarán con precisión las dificultades de los mismos. Por ser un grupo pequeño se ha decidido trabajar con el Universo de la población

Autoridades:

Hermana Rectora Armijos Amada	1
Hermana Vicerrectora: Hna. Ramírez María	1
Inspector General: Lic. Nelson Morales	1
	1

	3

Alumnos:

Primer año de bachillerato	45
Segundo año bachillerato	40
Tercer año de bachillerato	28

	113

Profesores:

Primer año de bachillerato	9
Segundo año de bachillerato	8
Tercer año de bachillerato	8

	25

12.- RECURSOS:

HUMANOS

- Autoridades
- Profesores
- Alumnos (as)
- Director de Tesis
- Tesistas

13.-MATERIALES

ASPECTOS	COSTOS
✓ Material de escritorio	\$ 100
✓ Compra de libros	\$ 200
✓ Uso de Internet	\$ 100
✓ Transporte	\$ 80
✓ Refrigerio	\$ 40
✓ Fotocopias de instrumentos de investigación	\$ 200
✓ Transcripción de tesis	\$ 80
✓ Fotocopias de ejemplares	\$ 90
✓ Empastado de tesis	\$ 20
✓ Imprevistos	\$ 90

TOTAL	\$ 1000

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la importancia que hoy en día tiene el idioma inglés se ha visto la necesidad de elaborar una tesis que facilitará el análisis de las falencias que existen en el nivel de desarrollo de las cuatro destrezas básicas en el proceso de ínter aprendizaje de ingles técnico en computación en los 1ros 2dos y 3ros años de bachillerato de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, ubicado en el cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

Para la presente investigación se contó con la ayuda de autoridades, docentes, y alumnos del establecimiento.

Con el desarrollo de la tesis se logró realizar un diagnóstico de aplicación de las cuatro destrezas básicas: Reading, Writing, Listening, and Speaking en el proceso de Inter -aprendizaje de la asignatura de inglés técnico en los 1ros, 2dos, y 3ros años de bachillerato de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” así como se identificaron los problemas metodológicos, didácticos y pedagógicos en el proceso de Inter. Aprendizaje.

Con ello también se identificó el material didáctico con el que cuenta la institución para impartir la enseñanza de inglés técnico aplicado a la informática.

Los objetivos principales del trabajo investigativo son: realizar un diagnóstico de aplicación de las cuatro destrezas básicas: READING, WRITING, LISTENING and SPEAKING, identificar los problemas metodológicos, didácticos y pedagógicos en el proceso de Inter. Aprendizaje, Medir el nivel de conocimiento, aplicación y utilización de métodos y técnicas en la enseñanza de las cuatro destrezas fundamentales, Identificar el material didáctico con el que cuenta la institución para impartir la enseñanza de inglés técnico aplicado a la informática, Intercambiar ideas con el área de informática con la finalidad de mejorar las destrezas cognoscitivas, Utilizar adecuadamente el manejo de sistemas de comunicación escrita y oral a través de ciertas claves que se puedan entregar a los estudiantes, Realizar periódicamente prácticas orales y escritas para obtener un aprendizaje significativo.

La hipótesis verificada es que el bajo rendimiento de los alumnos obedece al desconocimiento de términos técnicos relacionados con su especialidad.

En el trabajo se ha empleado las siguientes metodologías científicas, inductivas, descriptivas, y el didáctico. Se han tabulado y graficado en pasteles los resultados obtenidos en la investigación.

La presente investigación consta de tres capítulos: dentro del primer capítulo se recopila información sobre el aprendizaje del idioma inglés técnico en el nivel medio. En el segundo capítulo se hacen constar los datos obtenidos de la investigación de campo y finalmente en el capítulo tres se realiza la propuesta final de la tesis en beneficio de los estudiantes de la institución.

Dentro de las limitaciones que surgieron en la investigación realizada se encontró el choque entre las horas clases con el momento de las encuestas ya que esto impedía que se pueda realizar normalmente el trabajo.

RESUMEN

El trabajo investigativo se realizó tomando en cuenta que los estudiantes tienen problemas en aprender y entender el significado de ciertos términos claves en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que la propuesta ha sido elaborar un folleto de términos técnicos aplicados a la informática con el objetivo de mejorar el aprendizaje adquirido.

Para ello el presente trabajo cuenta dentro de su desarrollo con tres capítulos:

Es así que dentro del primer capítulo se realiza una revisión bibliográfica sobre todos los temas relevantes acerca de la enseñanza del idioma inglés y la importancia que tiene este dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El segundo capítulo se refiere a la investigación de campo, realizada en el Unidad Educativa “San Francisco de Asís” a los alumnos, autoridades y docentes así como el análisis e interpretación de los datos obtenidos, mismos que han permitido elaborar las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

Finalmente en el capítulo tres se propone la elaboración de un folleto de términos técnicos aplicados a la informática, el mismo que cuenta con términos cada uno de ellos con su respectivo gráfico y ejemplos para una mejor comprensión.

SUMMARY

The investigative work was carried out taking into account that the students have problems learning and understanding the meaning of certain key terms in the process of teaching and learning. The proposal has been to elaborate a pamphlet of technical terms applied to the computer science with the objective of improving the acquired learning.

The present work has inside its development three chapters:

Inside the first chapter it is carried out a bibliographical revision on all the outstanding topics about the teaching of the English language and the importance that it has this inside the process of teaching learning.

The second chapter refers to the field investigation, carried out in the Educational System "San Francisco de Asís" to the students, authorities and teachers as well as the analysis and interpretation of the obtained data. Also this has allowed us to elaborate the conclusions and recommendations of the work.

Finally in chapter three we intend to elaborate a pamphlet of technical terms applied to the computer science. The pamphlet has terms, each one of them with their respective graph and examples for a better understanding.

CAPÍTULO I

APRENDIZAJE DEL INGLÉS TÉCNICO EN LOS ALUMNOS DE LOS PRIMEROS, SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS.

1.1 EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Se llama Educación, al proceso social mediante el cual los individuos y grupos de una sociedad, de modo permanente y continuo, aprenden

conocimientos, internalizan valores y desarrollan habilidades con fines de mejoramiento individual y colectivo y de desarrollo socio – económico integral dentro de sistemas educativos formales, no formales e informales. En sociedades como las latinoamericanas y del Caribe donde la estructuración de la sociedad se configura a partir de grupos resulta que , en general solo algunos de estos grupos o sectores definen , de acuerdo con sus intereses y creencias , las formas institucionales de la educación y podemos entender la situación desventajosa de los grupos marginados social y económicamente , en cuanto a su imposibilidad para participar en la determinación de distintos aspectos de quehacer educativo debido fundamentalmente a su carencia de recursos y medios para comprometerlos en el cumplimiento de fines educativos.

Según NASSIF R. (1992, Pág.11) La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior conciente o inconciente, o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo suscita en el, voluntad de desarrollo autónomo, conforme a su propia ley.

En los actuales momentos nada es mas importante que la generación de habilidades y competencias para desempeñarse en tan agresivo mundo laboral donde vencen los que mayores conocimientos, es así que la educación aporta el elemento distintivo, la formación de la autonomía, juicio y responsabilidad personal del individuo.

Se entiende que la educación es un proceso que busca en el individuo un cambio de actitud positiva

Según SÁNCHEZ T. (1995 Pág. 24) a cerca del aprendizaje manifiesta: “Las distintas concepciones constructivistas coinciden en considerar que el aprendizaje se produce como consecuencia de la interacción entre el alumno y los contenidos, de manera que provoca en aquel un cambio en

su estructura de pensamiento por lo cual se perfeccionan sus teorías sobre el mundo, favoreciendo su intervención en el”

A lo anunciado anteriormente se puede conseguir un mejor aprendizaje si el profesor provoca en los alumnos el interés necesario por desarrollar su capacidad de comprensión por si solos dentro de un campo, claro está con la debida guía del profesor.

1.2 PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN

La educación es un problema científico y técnico, por que , al menos en su forma sistemática, utiliza contenidos de ciencias determinadas; por que no solo científicamente pueden conocerse aspectos esenciales del proceso que la define, por que no puede este cumplirse sin un conocimiento cada vez mas exacto del sujeto de la educación en todas sus manifestaciones (biológicas , psicológicas , y sociológicas); por que esos conocimientos son necesarios al pedagogo para fundar técnicas y recursos educativos eficaces y al educador para aplicarlas.

Según NASSIF R. (1992 Pág. 189) La educación es un problema social y político, por que el hombre que constituye su sujeto y su objeto no es un ente desprendido de la realidad social humana, ni de la concreta comunidad cultural-histórica en que le a tocado nacer en el cruce de tradiciones y perspectivas propias y universales.

Hasta aquí lo que se ha visto como problema total y dentro de esta totalidad, los aspectos o manifestaciones particulares que lo componen. Sin embargo no se hablado del problema de la educación sino de la educación como problema.

Esta especificación se basa a los efectos de dejar asentado que la educación no es tanto un problema, es una categoría que pertenece a la reflexión pedagógica, a su ciencia y a su filosofía. La expresión problemas de la educación tan común en otros tratados de pedagogía. Son cuestiones que la realidad educacional y la misma reflexión sobre ella, plantean al pedagogo, sea esto un filósofo un científico o un

tecnólogo a su vez, la educación alcanza valor problemático y deja de ser realidad completa para convertirse en pensamiento.

La conciencia del problema educativo es una conciencia reflexiva que supone siquiera un mínima extracción y la ubicación de la realidad en cánones científicos o filosóficos.

1.3 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Los significados que se le atribuyen a la calidad de la educación dependerán de la perspectiva social desde la cual se hace , de los sujetos que le enuncien (profesores , padres de familia, planificación educativa , etc.) y desde el lugar que se hace (práctica educativa o planificación ministerial por ejemplo) , la definición de la calidad de la educación conlleva posicionamiento político , social y cultural , frente a lo educativo , cuando se refiere a la calidad de la educación nos plantea las siguientes características.

a).- Concepto complejo. Totalizante, multidimensional permite ser aplicado a cualquiera de los elementos que están en el campo educativo, podríamos hablar de la calidad del docente, calidad de infraestructura de calidad de aprendizajes, de calidad de procesos.

b).- Social e históricamente determinado , es decir que se lee de acuerdo con los patrones históricos y culturales que tiene que ver con una realidad específica con una formación social , concreta , en un país concreto y en un momento concreto.

c).- Se constituye en imagen objetivo de la transformación educativa ; en una sociedad determinada la calidad de la educación se define a través de su ajuste con las demandas de la sociedad (estas cambian con el tiempo y el espacio) , resulta entonces que para poder orientar adecuadamente los procesos de transformación de la educación se hace necesario definir cuales de las condiciones estructurales que conforman el modelo original debe ser revisadas y como deben ser redefinidas para

guiar la toma de decisiones que incrementen la calidad del sistema educativo

d).- Se constituye en patrón de control de la eficiencia de servicio; pero además de servir de norte, para orientar la dirección de las decisiones, la calidad de educación puede servir de patrón de comparación para ajustar decisiones y de ajustar procesos.

Según ROMERO B. (Pág. 41) La revisión bibliográfica sobre el tema permite también plantear la existencia de otros enfoques sobre la calidad de la educación que parten o subyacen de las principales corrientes curriculares que regulan las prácticas educativas siendo el de mayor relevancia para el caso de América Latina la ideología basada en la eficiencia social el cual está basado en la racionalidad técnica del currículo, asegurar la eficiencia del proceso y producto educativo.

A lo expuesto se puede agregar que La Calidad de educación no es más que el énfasis que se realice en el proceso de inter aprendizaje, conjuntamente con la motivación a los alumnos, padres de familia, maestros, autoridades, y además poseyendo una buena infraestructura en la cual se lleve a cabo una excelente educación.

1.4 EL IDIOMA INGLÉS EN EL ACTUAL SISTEMA

El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en una necesidad en la sociedad actual, los intercambios culturales, los viajes al extranjero, la circulación de trabajadores especialmente entre distintos países de la comunidad Europea, la comunicación de noticias, hacen que el aprendizaje de lenguas extranjeras se constituya en elemento básico en la formación de cualquier persona, la tecnología moderna utiliza en la mayoría de los casos palabras provenientes de este idioma, por ello el manejo del inglés es una herramienta indispensable y la tendencia actual es incorporarlo como asignatura de estudio en los distintos niveles educativos, en particular en países de habla hispana hoy en día es imprescindible que las personas adquieran y desarrollen las habilidades

de la comunicación en este idioma, por lo que la continua práctica del mismo supone una mejora de la calidad de enseñanza en esta etapa.

En el campo científico juega un papel predominante, los sitios Web o páginas Web la mayoría de ellos están en inglés, ayudan a Ampliar los conocimientos científicos y técnicos tanto es así que el profesional que quiera estar al día irremediamente debe saber inglés para estar informado de los rápidos avances científicos que tienen lugar en su área profesional y de conocimiento.

Este idioma está relacionado con la medicina, podemos encontrar información en libros periódicos, revistas, etc.

En este mundo globalizado alrededor del 50 % de las compañías de Europa y América mueven al mundo, haciendo del inglés un idioma del comercio.

Otros empresarios como franceses, italianos, alemanes, chinos entre otros no hacen uso de su idioma nativo, ya que recurren como vehículo de comunicación al inglés incluso para enviar y recibir información.

Debido a su gran alcance el idioma inglés está presente en los medios de comunicación, es así que abarca programas televisivos, radiales, informáticos como: CNN, Discovery Channel, el Internet que permite buscar y recibir información, comunicarse con personas de otros países del mundo a través del Chat y páginas electrónicas, esto gracias a un computador que permite establecer relaciones sociales.

En el campo educativo el conocimiento del idioma inglés es apremiante porque mejora la calidad educativa del alumno y le abre nuevos horizontes donde este pueda desenvolverse como un ente capaz en cualquier área, puesto que la educación constituye un bien colectivo. El manejo de este idioma es una condición esencial para aprender nuevas metas e ideas.

1.5 LA ADQUISICIÓN DE SEGUNDAS LENGUAS

El campo de adquisición de segunda lengua ha ido generando en las últimas décadas una serie de conceptos que han abierto nuevas vías de aprendizaje. Los principales son:

-Input lingüístico comprensible. Entrada de información lingüística comprensible.

-Intake. Cantidad de información que recibe y asimila el alumnado.

-Hipótesis del monitor y el aprendizaje. Esta hipótesis parte de la teoría de **Krashen S.** según la cual la lengua aprendida pero no adquirida sirve para generar conocimientos que permiten monitorizar (o auto controlar) de forma consciente tanto el aprendizaje de la lengua como producción en circunstancias no controladas de los conocimientos lingüísticos.

-Simplificación. Forma de utilizar los tiempos verbales y otros elementos morfológicos por parte del hablante nativo, para ser entendidos por un hablante extranjero o hablante de segunda lengua. Un ejemplo de ellos es hablar en infinitivo, forma que parece más sencilla que la conjugación verbal.

-Interferencia. Influencia que ejerce la primera lengua o cualquier otra que ya se conoce el estudiante sobre la producción o el aprendizaje de una lengua segunda o extranjera.

-Output Lingüístico. Cantidad de lengua que produce un hablante en proceso de aprendizaje o un hablante normal.

-Estrategias de aprendizaje. Aquellas que desarrolla la persona que está empezando a aprender una lengua y que pueden ser, principalmente, de tipo conceptual o de tipo social.

-Memoria procesal. Parte de la memoria que permite el funcionamiento de los conocimientos adquiridos.

-Memoria adicional. Parte de la memoria que permite mantener en la mente los conocimientos adquiridos de forma organizada.

-Hipótesis no conscientes sobre la organización. Suposiciones inconscientes que todo estudiante va generando sobre cómo está

organizada la lengua, de la misma manera en que los hacen los niños cuando aprender a hablar.

-Aprendizaje no formal. El que se produce mediante la interacción con los hablantes nativos.

-Modelos de adquisición basados en conceptos de gramática universal. Son los desarrollados por S. Krashen. Los que se refieren al aprendizaje de la lengua por vía social.

Aunque el manejo de estos conceptos no exija un conocimiento profundo de la investigación que se está llevando a cabo, en cambio se precisa estar en contacto con síntesis informativas para poder situar su práctica. .

Los procedimientos controlados exigen atención y tiempo, pero a través de la práctica las subdestrezas se vuelven automáticas y los procesos controlados pueden intervenir en niveles más altos de procedimientos.

LOS ESTADÍOS DE DESARROLLO.

Los estadios de desarrollo de la mente humana son relativamente universales y acostumbran a coincidir con estadios de desarrollo de la facultad del lenguaje. Slobin comparando sesenta lenguas diferentes, demostró que los niños llevaban a cabo actos de habla parecidos a la misma edad, sin importar la complejidad gramatical de sus lenguas respectivas.

LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS.

La estructura desarrollada por los conocimientos previos es lo que permite la implantación de nuevos conocimientos mediante el estudio o aprendizaje espontáneo.

El aprendizaje significativo se distingue del repetitivo, memorístico o mecánico. Se refiere a la creación de un vínculo entre los nuevos

conocimientos y los conocimientos previos del alumno, La realización de aprendizajes significativos permite al alumno construir una realidad a la que atribuye significados, pero para que ello sea posible los nuevos conocimientos tienen que ser claros, lógicos, pertinentes y relacionables con su estructura cognoscitiva.

Además de relacionar la información nueva con los conocimientos previos, el procesamiento requiere juzgar y decidir la pertinencia de los nuevos conocimientos, así como matizarlos, reordenarlos, ampliarlos o diferenciarlos en función de las nuevas informaciones.

La memoria no se entiende como un mecanismo que reposa sobre la repetición mecánica, sino que funciona de manera comprensiva y resulta de clave no sólo para acumular información, sino también para desarrollar el procedimiento de aprendizaje.

PAUTAS CONSTRUCTIVISTAS PARA LA ADQUISICIÓN DE SEGUNDAS LENGUAS.

La visión constructivista del proceso de enseñanza – aprendizaje puede complementarse con los resultados de las investigaciones del campo de adquisición de segundas lenguas, este considera diez aspectos como los más relevantes para los docentes de segundas lenguas.

-El proceso de enseñanza – aprendizaje es complejo.- El proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua está compuesto por numerosos procesos intermedios, recorre diversas rutas mentales y puede originarse por múltiples causas, los docentes por tanto no deben buscar soluciones simples.

-Es un proceso gradual.- En el que se hacen coincidir formas, significados y usos. Desde un punto de vista didáctico parece oportuno presentar de forma cíclica las formas lingüísticas, de modo que los estudiantes puedan encontrar las distintas correspondencias entre formas y funciones.

Hay que tener en cuenta, que el proceso requiere tiempo, cifra entre doce mil y quince mil, haciendo un calculo a la baja, el número de horas que los niños dedican en su infancia a la adquisición de su primera lengua.

El proceso no es lineal.- Se producen recaídas en fases aparentemente superadas , debido a que se está produciendo una reestructuración en los conocimientos del alumno , las recaídas no deben desanimar a los maestros y profesores , sino más bien hacerlos confiar en una pronta recuperación de lo aprendido.

Es un proceso dinámico.- Al transcurrir el tiempo varían los factores que influyen en el estudiante y en sus estrategias cognoscitivas. Las estrategias que sirven para un cierto nivel puedan ser inútiles más adelante.

Otra gran línea de interés por el discurso generado se ha derivado de la investigación en concreto del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.

La teoría del input, que centró su atención en el discurso del docente fue formulada tras haberse hecho las siguientes comprobaciones, que los errores de los alumnos de una segunda lengua o lengua extranjera presentaban una serie de coincidencias.

La enseñanza de segundas lenguas, cualquiera que no sea la lengua materna, oscila entre los tradicionales conceptos de enseñanza, lengua y aprendizaje, de importancia variable en la configuración a lo largo de la historia de la didáctica de las lenguas.

Hasta principios del siglo XX el concepto de lengua era el elemento fundamental , con la aparición de la corriente estructuralista , los de lengua y enseñanza pasaron a ser primordiales , mientras que hoy en día el concepto que sobresale en la didáctica de lenguas segundas es el de enseñanza / aprendizaje o enseñanza / adquisición.

Le lengua ha sido abordada como un conjunto de conocimientos abstractos para la comunicación, razón por la cual también se han estudiado las materias que tratan sobre la manera en que se produce una comunicación, por tanto han representado dos sectores altamente dinámicos de la investigación. Debido a estos avances en la actualidad, no resulta recomendable que el objeto de aprendizaje de una segunda lengua se reduzca a una serie de elementos léxicos organizados formalmente mediante la morfología y la sintaxis.

También se pone de manifiesto repetidas veces que los alumnos no logran un uso fluido de la segunda lengua, a pesar de haberla practicado. Otra cuestión a tener en cuenta es que los estudiantes de una lengua extranjera deben practicar para aprenderla.

Es decir deben aprender y hablar al mismo tiempo una lengua que no sabe, puesto que si no la practican no pueden aprenderla.

En la actualidad están siendo objeto de estudios modelos que explican como se producen los procesos de aprendizaje. En concreto la didáctica de la enseñanza / adquisición de una segunda lengua, no ofrece aún un modelo explicativo dominante, pero en cambio ha proporcionado información sobre los factores que influyen en el aprendizaje, como pueden ser la edad, los estilos de aprendizaje o los estadios de adquisición de formas gramaticales.

VISIÓN DIACRÓNICA DE LA DIDÁCTICA DE LENGUA SEGUNDA O EXTRANJERA

Los primeros documentos de los que se dispone para saber como se llevaba a cabo la enseñanza de Lenguas en el pasado son libros de texto que ofrecían modelos de actuación a los estudiantes en forma de diálogos.

No dejan de ser curiosas las sanciones que se imponían a los alumnos si utilizaban el inglés , las primeras grandes aportaciones sobre la enseñanza de las lenguas las hizo el humanista Checo J.A. Comenius quien publicó un método para el estudio de lenguas , Puerta Abierta de las lenguas .

La enseñanza de lenguas extranjeras estuvo basada durante buena parte del siglo XIX en la práctica corriente de la enseñanza del latín. En aquellos años había pocos profesores capacitados para enseñar lenguas extranjeras, bien porque carecían de la titulación necesaria, o porque no contaban con el grado de dominio suficiente en algún aspecto de la lengua a enseñar, generalmente la pronunciación y la soltura verbal. En estos casos era obviamente más conveniente dedicar esfuerzos a enseñar a traducir que a desarrollar conocimientos orales de la lengua.

1.6 LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

El origen socio - cultural y lingüístico cognoscitivo ha influido en la enseñanza del inglés como segunda lengua , también la integración de la enseñanza del segundo idioma como la enseñanza de la ciencia y las matemáticas propone que la relación estrecha que existe entre el idioma y el contenido establece la necesidad de integrar la enseñanza de ambos. Los paradigmas conceptuales que se presentan establecen que el idioma es un instrumento principal de la enseñanza y medio primordial para crear relaciones interpersonales.

Debido a que en la mayoría de los casos, la enseñanza del idioma se lleva a cabo en el aula, los propósitos del contexto comunicativo se relacionan con el aprendizaje de los conceptos académicos.

La meta principal de la educación para el siglo XXI es indiscutiblemente el desarrollo de individuos independientes en cuanto a su aprendizaje, es decir capaz de aprender a aprender y de contribuir de forma activa al desarrollo de la sociedad.

Se busca formar individuos capaces de asumir responsabilidades que participen en todas las decisiones que los afectan en la vida personal, económica, política, administrativa y cultural del país.

En nuestro país la enseñanza del idioma inglés es obligatoria desde el octavo año de educación básica según la nueva reforma curricular.

Según el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y el proyecto CRADLE (Curriculum Reform AFMED at the Development of the Learning of English) el inglés es el idioma universal de la comunicación en muchos campos de acción es el medio por el cual se mueve la información científica y técnica actualizada“.

En consecuencia se puede decir que el inglés le acredita al estudiante un conocimiento amplio en forma oral y escrita para que pueda desenvolverse y resolver los problemas que atañen a su perfil demostrando además actitudes destrezas y formación ética basada en principios y valores

El inglés a nivel medio se basa en el proyecto CRADLE, el mismo que es un convenio entre el gobierno ecuatoriano y el gobierno británico. En el año de 1991 utilizando los textos Our World Through English, este programa se centra en recibir y compartir información por medio de las habilidades y enfocar los aspectos de sociabilización, que agiliten la comunicación de esta información.

Según LALALEO (Pág. 9) Marco las habilidades “son capacidades que pueden manifestarse mediante conductas en cualquier momento porque han sido desarrolladas a través de la práctica, es decir mediante el uso de varios procedimientos.

Al realizar el análisis del criterio expuesto por el autor de las habilidades permite al alumno desempeñar una tarea por lo que es preciso contar con la capacidad potencial y el dominio de ciertos procedimientos para tener éxito en forma habitual de la tarea.

1.7 EJES TRANSVERSALES DEL IDIOMA INGLÉS

Enseñanza del Idioma Inglés incluye *ejes transversales*, los cuales representan ciertos contenidos que deben ser considerados en varias de las asignaturas; éstos consisten en un conjunto de valores, actitudes y comportamientos muy importantes que deben ser apreciados y aprendidos por los estudiantes. Constituyen un aspecto de innovación, de apertura de la Facultad a la comunidad. Son paradigmas de la reforma educativa actual. Estos ejes transversales son:

1. Internacionalización: es definida como el recurso educativo para formar ciudadanos [y profesionales] críticos y preparados para un buen desempeño en un contexto globalizado (Gacel – Ávila, 2003).

En la enseñanza del Idioma Inglés, este eje será incorporado mediante el uso, en las diversas asignaturas del plan de estudios, de lecturas en idioma Inglés o de diferentes contextos internacionales

2. Ética. La enseñanza del Idioma Inglés; adicionalmente, serán considerados en las asignaturas obligatorias del área de ciencias sociales y humanidades, contenidos éticos; igualmente en asignaturas obligatoria y optativas de los otros ejes serán considerados componentes y principios éticos para el desempeño profesional. Además, los estudiantes podrán participar en actividades de difusión, proyectos y programas para promover valores, y participar en foros de discusión, debates locales, regionales, nacionales e internacionales relacionados con la formación de valores
3. Calidad: La enseñanza del Idioma Inglés conocerán una cultura de calidad total al estar inmersos en una institución educativa con dicha filosofía, incorporándola a su propio desempeño, siendo un requisito en la elaboración de tareas y trabajos escolares, la utilización de tecnología de la información.

4. Investigación: La enseñanza del Idioma Inglés, para indagar acerca de diversas variables o situaciones críticas del hecho educativo, sus fundamentos, metodologías y prácticas.

1.8 DESTREZAS O HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

Según HARMER J. (1997 Pág. 55) a cerca de las habilidades del idioma dice: “Cuando escogemos un idioma depende del canal de comunicación...nosotros podemos identificar ciertas habilidades del idioma de los hablantes nativos y los usuarios competentes del idioma poseen, en otras palabras ellos poseen las cuatro habilidades básicas del idioma hablar, escribir, escuchar y leer divididas en habilidades receptivas y productivas.

Por lo tanto todo aquel que anhele aprender un segundo idioma necesita obligatoriamente del dominio y el desarrollo de las cuatro destrezas ya mencionadas.

Las habilidades del idioma inglés son los principios básicos para adquirir la lengua extranjera las mismas que se clasifican en dos grupos: habilidades productivas y receptivas.

HABILIDADES RECEPTIVAS.- Son las habilidades de listening y reading utilizadas como base inicial para la cimentación del nuevo conocimiento

ESCUCHAR (LISTENING)

Escuchar es la habilidad receptiva y sus características principales son: el silencio mantenido por la persona que está escuchando y la atención selectiva que le da a lo que escucha, según sus propósitos. Por lo tanto el alumno necesita una razón para escuchar, y el profesor debe crear esa necesidad dándole tareas conformes con las clases del texto que el estudiante debe aprender a procesar y que serán cumplidas mientras escucha (M.E.C.) Programa Nacional de Inglés, división de currículo Pág.

6

LEER (READING)

Es la habilidad receptiva a través de la lectura recibimos información. Sus características principales son parecidas a escuchar, es decir que la persona que esta leyendo mantiene silencio, selecciona y procese información según sus necesidades y propósitos.

Igualmente para desarrollar la habilidad de escuchar, el profesor necesita dar determinadas tareas apropiadas que desarrolle estabilidad, ósea precisar para leer según la organización de las diferentes clases de texto que los estudiantes deben aprender a procesar (M.E.C) Programa Nacional de Inglés, división de currículo Pág. 6

HABILIDADES PRODUCTIVAS.-

Son habilidades de speaking y writing utilizadas como base para la comprobación y evaluación del nuevo conocimiento

HABLAR (SPEAKING)

Hablar es una habilidad productiva se la utiliza para dar información. Su característica principal es utilizar un sistema de sonidos con significado. Para lograr el desarrollo de esta habilidad, el profesor debe dar experiencia receptiva de modelos en forma de textos de lenguaje y ofrecer oportunidades amplias para práctica oral guiada

(M.E.C) Programa Nacional de Inglés, división de currículo Pág. 6

ESCRIBIR (WRITING)

Escribir es una habilidad productiva se la utiliza para dar información. Se caracteriza para utilizar sistema grafológico con significado. Igual que para desarrollar la habilidad de hablar, el profesor debe dar modelos de lenguaje escrito en forma de textos y ofrecer adecuada practica guiada (M.E.C) Programa Nacional de Inglés, división de currículo Pág. 6

Se ha visto la necesidad que surge de trabajar de un modo en el cual se pueda poner en relación las cuatro destrezas de las cuales se ha hablado, escuchar, hablar, leer y escribir, y por otra parte, los componentes del conocimiento lingüístico (gramática, vocabulario o fonología). Con tal objetivo, habrá que buscar el desarrollo de las habilidades lingüístico-

comunicativas, las cuales se componen del conocimiento o competencia, y la capacidad para poner en práctica o ejecutar esa competencia en un uso de la Lengua adecuado y contextualizado

1.9 EL ROL QUE DESEMPEÑA EL MAESTRO DEL IDIOMA INGLÉS

El perfil profesional esta relacionado a los intereses y tipo de profesión y a la vez de acuerdo a las instituciones que tienden a la formación y a la profesionalización de los maestros, para lograr la excelencia en el rendimiento de un profesional dentro del sistema lingüístico correspondiente a la lengua inglesa, tiene que reunir ciertos requisitos tanto en su actuación, comportamiento, desarrollo cultural, científico, mental y psíquico.

Por consiguiente el perfil profesional constituye las actitudes, aptitudes, valores destrezas, capacidad académica y habilidades que un profesional tiene para el desempeño correcto de sus funciones a el encomendadas lo que trae como consecuencia la transformación cultural y económica de un pueblo.

Con estos antecedentes el profesor de idiomas “ingles “debe reunir valores cívicos, morales, éticos y estéticos que constituya el eje coordinador de la educación.

Para GOTLER (1983 Pág. 211) son docentes quienes de una manera vocacional y conciente dirigen el progresivo desarrollo de la niñez y la juventud.

Comprendemos que las personas que se desempeñan como docentes deben tener vocación para dirigir y controlar un conjunto de personas; los docentes deben estar capacitados para poder desempeñar y ayudar al aprendizaje de la niñez y juventud en zonas urbanas y rurales.

El docente debe poseer una variedad de habilidades, destrezas y ellos necesitan hacer lo mejor posible para usar los talentos que poseen, algunas veces los docentes de inglés necesitan saber actuar cantar, dibujar, dramatizar, u otras, en las que pueda desenvolverse bien,

además deben utilizar ademanes para dar a conocer lo que quiere enseñar.

La experiencia que poseen los docentes les permitirá usar su tono de voz en forma adecuada para provocar la atención de los estudiantes.

Es muy importante la forma de dar instrucciones a sus estudiantes, ya que de esta manera el docente puede controlar si los estudiantes están comprendiendo.

Los docentes deben dirigirse a sus alumnos de modo que ambas partes interactúan en la clase , permitiéndoles expresar sus ideas, tomando en cuenta el nivel de conocimientos del idioma , también una buena organización de la clase evitará uno de los mas grandes enemigos de la enseñanza que es la motivación negativa.

De tal manera que es el docente el quien enseña el inglés como segunda lengua, a más de tener fluidez en el idioma, debe tener conocimientos específicos en otros ámbitos.

PERFIL DEL DOCENTE DE INGLES

El docente de ingles es quien a más de tener una preparación completa y constante debe reunir valores, cualidades y aptitudes. Que le permita la concientización de su labor y la manera correcta de dirigir el proceso enseñanza – aprendizaje. Para lo cual es necesario que esté inmerso en diferentes cambios:

- Didáctico Pedagógico.
- Institucional.
- Cultural
- Profesional

Por medio de ello el docente de inglés debe contribuir al desarrollo intelectual y personal del estudiante y también de las habilidades y destrezas propias del lenguaje.

Con la esperanza que se pueda aplicar para el mejoramiento del docente proponemos el siguiente perfil:

CONCIENCIA CRÍTICA.

Todos los docentes deben tomar conciencia de formar parte de un rol de agentes de cambios social, convertirse en tutor de cada uno de sus estudiantes. El docente promueve al cambio teniendo cierto grado de imaginación que brinde una calidad de educación.

EL DOCENTE COMO CONTROLADOR

El docente como controlador está cercanamente aliado a la imagen que los profesores proyectan de ellos mismos. Algunos parecen ser líderes y actores naturales mientras que algunos se sienten y parecen muy calmados y felices, cuando los estudiantes están interactuando, donde los profesores son partidarios de conseguir toda la atención de sus dirigidos. Los profesores como controladores están en completa obligación no solo de controlar lo que hace el estudiante, sino también cuando ellos hablan, y qué lenguaje utilizan.

EL DOCENTE COMO ASESOR

El docente como asesor cumple un papel muy importante: asesora el trabajo de los estudiantes, corrige errores al instante de cada una de las destrezas que se están desarrollando en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje y debe brindar confianza a cada uno de los estudiantes como el papel que le corresponde de un asesor.

EL DOCENTE COMO ORGANIZADOR.

El éxito de muchas actividades depende de una buena organización, da instrucciones claras acerca de sus actividades, nunca debe suponer que los estudiantes han entendido sus instrucciones y verifica que los estudiantes entiendan las enseñanzas impartidas a cada uno de ellos para que sus actividades sean satisfactorias.

EL DOCENTE COMO TUTOR.

En este caso el docente es quien actúa como un guía siendo un recurso donde los estudiantes están involucrados en su propio trabajo y es capaz de ayudar, clasificar y limitar las tareas. A más de ello el docente motiva constantemente a los estudiantes acerca de cómo aumentar su aprendizaje ; cuando existe un silencio entre ellos , cuando están confundidos acerca de las tareas a cumplirse , este es uno de los roles más importantes del maestro.

EL DOCENTE COMO INVESTIGADOR.

Este desarrolla sus habilidades para de esta manera hacer llegar la enseñanza del idioma.

1.10 DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL AULA

HABILIDAD.- Capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problemas. Microsoft Encarta .2005

En el ser humano cierto numero de habilidades motoras son fruto de dicho proceso, pero la capacidad de adaptación a los cambios del medio va siempre unida a desarrollar actividades a través del aprendizaje.

Según MICHAEL L. (1985 Pág. 78) a cerca de las habilidades del idioma dice: “Un profesor conciente inmerso en la enseñanza del inglés debe utilizar las 4 habilidades básicas del idioma para mejorar su propia enseñanza y Conocimiento de teoría técnica que pueda ayudarlo a ser más efectivo y más eficiente”.

Las habilidades suelen clasificarse en preceptuales, perceptivo – motoras y mentales y sus características esenciales son la eficacia y la flexibilidad. Una habilidad es eficaz cuando se ejecuta con exactitud, rapidez y economía; su flexibilidad permite dar una respuesta eficaz ante nuevas situaciones.

Las habilidades del idioma inglés son los principios básicos para la adquisición de la lengua extranjera.

Estas habilidades son: reading, Speaking, listening y writing.

READING. - Es una habilidad a través de la cual el lector se enfrenta con un texto para comprender su sentido completo y reaccionar frente al mismo. Por ellos se le concibe como herramienta para el desarrollo del pensamiento y para acceder a la información.

Por medio de lectura se da la contextualización y extensión del vocabulario; los alumnos pueden crear una imagen mental de la ortografía correcta de las palabras; los textos también constituyen modelos para el trabajo escrito y, de este modo, los alumnos desarrollan un interés por el inglés.

SPEAKING.- Es la habilidad por la cual el alumno puede articular y pronunciar correctamente las palabras y de esta forma participará activamente en varias conversaciones diálogos espontáneos para formular preguntas de acuerdo a las circunstancias comunicativas y para finalmente relatar hechos que hayan ocurrido o que el pueda imaginar .

LISTENING.- Es la habilidad por medio de la cual el estudiante escucha y entiende la información recibida en forma auditiva, y reacciona de acuerdo a las circunstancias, expresando su acción mediante las dos habilidades productivas el writing y speaking.

Enmarcados en este punto juega un papel muy importante la audio comprensión que desempeña dos papeles principales en el proceso de la enseñanza de una lengua el primero es el fin de la enseñanza es decir la comprensión del inglés hablado (por diferentes medios: televisión, radio, etc.) o simplemente para comunicarse con otras personas.

El segundo lugar esta relacionado con el medio de aprendizaje, el audio comprensión brinda varias fuentes de conocimiento a la vez que ayuda al

estudiante para que recuerde palabras, frases o puntos gramaticales que durante el proceso esta aprendiendo.

Varios autores Programa Nacional de Inglés Pág. 6 dicen: “Igualmente que para desarrollar la habilidad de escuchar el profesor necesita dar determinadas tareas apropiadas que desarrollen esta habilidad, o sea precisar razones para leer según la organización de diferentes clases de textos que el estudiante debe aprender a procesar”.

WRITING.- Es la habilidad mediante la cual los estudiantes pueden expresarse con otras personas utilizando diferentes medios como cartas, mensajes, relatos, etc.

La expresión escrita ha de proporcionar al alumno formas de practicar la lengua y ayuda a que los mismos recuerden frases, palabras, etc. Que están aprendiendo.

Haciendo tareas de expresión escrita los alumnos se verán implicados estrechamente con la lengua y al hacerlo simultáneamente desarrollara el dominio de la misma.

1.11 EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

Se define a la tecnología educativa como una herramienta que sirve para expandir nuestros conocimientos, la sociedad actual a experimentado cambios significativos a causa de la incorporación de nuevas tecnologías educativas en tareas cotidianas a raíz de esta implementación surgen demandas para que las nuevas generaciones sean personas mas creativas, innovadoras, eficientes en el medio globalizado que se desenvuelven.

Los educadores deben saber como utilizar las diferentes herramientas de la tecnología con el objeto de promover situaciones de aprendizaje favorable y estimulante para sus aprendices.

La tecnología educativa constituye una herramienta sistemática de diseñar, realizar y evaluar el proceso total de enseñanza aprendizaje en los términos de objetivo y específico. Por lo tanto, la tecnología educativa no se limita a ningún medio o instrumento particular sino mas bien se da combinando recursos para que la enseñanza sea más efectiva y de esta manera para mejorar la enseñanza.

El conocimiento del idioma inglés como idioma extranjero en la tecnología y ciencia, juega un papel muy importante en el mundo actual. Los sitios Web o paginas Web, la mayoría de ellos están en inglés, ayudan a ampliar los conocimientos científicos y técnicos por tanto es así que actualmente cualquier profesional que quiera estar al día necesita irremediabilmente para estar informado de los rápidos avances científicos que tiene lugar en su área profesional y de conocimiento.

El inglés esta estrechamente relacionado con la medicina , se puede encontrar información en libros , revistas , periódicos , folletos , programas informáticos y publicaciones que en esta tan importante área para la vida de todo ser humano, puesto que la gran mayoría de los resultados hallados de investigaciones se los hacen en este idioma , es así que en los años sesenta se realizo una investigación para determinar el numero de publicaciones por idioma utilizando como fuente de datos la tabla estadística de Index Medicus.

Mediante dicha tabla del Index Medicus 189.616 publicaciones se hicieron en inglés alcanzando el 72.2% y ocupando el primer lugar entre los demás idiomas.

1.12 INGLES PARA PROPÓSITOS ESPECIFICOS

El ESP surge a partir del proceso de investigación en el campo de la metodología de la enseñanza de lenguas y es precisamente, en la constante búsqueda de un método que favoreciera la práctica docente

que se demuestra la idea de direccionar la investigación hacia otros campos, en especial, tomar en consideración las necesidades e intereses de los alumnos en relación con la lengua extranjera para el logro de su éxito y efectividad de su aprendizaje.

Por otra parte se demuestra que el Inglés es el idioma principal y más usado en los libros, los periódicos, los aeropuertos y el control de tráfico aéreo, los negocios a escala internacional y conferencias académicas, la ciencia, la tecnología, la diplomacia, los deportes, las competencias internacionales, la música , y en publicidad. Más de dos tercios de científicos en el mundo leen en Inglés; y, al menos las tres cuartas partes de la información guardada en formato electrónico está en este idioma.

El programas de inglés para Propósitos Específicos están diseñados para los estudiantes que quieren mejorar su inglés en un campo profesional de estudio normalmente enseñado en la universidad. Son diferente del programa pre académico y los programas ESL, que dan clases para mejorar habilidades básicas académicas para todos los campos de estudio. Los programas ESP dan clases en el inglés necesario para un área específica, como en la Informática, Economía o la Psicología. Por ejemplo, un estudiante que espera estudiar Ingeniería en Sistemas en el futuro tomaría una clase ESP titulada " el inglés para la Informática

Estas aplicaciones se desarrollan en gran medida sobre la base de las nuevas tecnologías de la información, como cursos y programas de entrenamiento en lengua extranjera para propósitos específicos, programas informáticos de redacción asistida en segundas lenguas (especialmente, inglés).

Cuando se enseña inglés con propósitos específicos hay que hacer un análisis detallado de las necesidades de los aprendices ya que así los estudiantes se verán directamente involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje y no terminan frustrados por no tener interés en lo que aprenden (Mackay y Bosquet, 1987).

El dominio de alguna lengua extranjera en la formación de los profesionales es una aspiración, y un objetivo declarado o aceptado en el mundo moderno. La lengua extranjera como instrumento de estudio o trabajo muestra interés en estos días, un enfoque centrado en el aprendizaje, es que en la esencia propone concebir una enseñanza del ESP que tome en cuenta aspectos importantes relacionados con el propio proceso de aprendizaje como son la motivación de los estudiantes hacia los contenidos, así como sus formas particulares de aprender.

El dominio de alguna lengua extranjera en la formación de los profesionales es una aspiración, y un objetivo declarado o aceptado en el mundo moderno. No obstante, los múltiples perfeccionamientos que se han producido, aún no se logran los niveles de satisfacción a que se aspira en los alumnos,

1.13 INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN

A lo largo del siglo XX la tecnología se extendió desde Europa y Estados Unidos a otras naciones importantes como Japón y la antigua Unión Soviética, pero en ningún caso lo hizo a todos los países del mundo. Muchos de los países de los denominados en vías de desarrollo no han experimentado nunca el sistema de fábricas ni otras instituciones de la industrialización, y muchos millones de personas sólo disponen de la tecnología más básica.

El Computador, dispositivo electrónico capaz de recibir un conjunto de instrucciones y ejecutarlas realizando cálculos sobre los datos numéricos, o bien compilando y correlacionando otros tipos de información.

El mundo de la alta tecnología nunca hubiera existido de no ser por el desarrollo del ordenador o computadora. Toda la sociedad utiliza estas máquinas, en distintos tipos y tamaños, para el almacenamiento y manipulación de datos. Los equipos informáticos han abierto una nueva era en la fabricación gracias a las técnicas de automatización, y han permitido mejorar los sistemas modernos de comunicación. Son

herramientas esenciales prácticamente en todos los campos de investigación y en tecnología aplicada

Todavía en la década de 1970 las computadoras eran máquinas caras y frágiles que estaban al cuidado de especialistas y se guardaban en recintos vigilados. Para utilizarlas y acceder desde un lugar remoto se podía conectar un Terminal directamente o mediante una línea telefónica y un módem.

Debido a su elevado costo, solían ser recursos centralizados a los que el usuario accedía por cuenta propia. Durante esta época surgieron muchas organizaciones, las empresas de servicios, que ofrecían tiempo de proceso en un mainframe. Las redes de computadoras no estaban disponibles comercialmente. No obstante, se inició en aquellos años uno de los avances más significativos para el mundo de la tecnología: los experimentos del Departamento de Defensa de Estados Unidos con vistas a distribuir los recursos informáticos como protección contra los fallos. Este proyecto se llama ahora Internet.

Si bien es cierto que trasladar a los jóvenes desde su papel pasivo de receptores, al activo de intérpretes y creadores no es fácil, también es cierto que gran parte de la tecnología actual, como los materiales multimedia, los vídeos y juegos electrónicos didácticos, puede convertirse en un verdadero aliado de la enseñanza.

Dada la evolución de los medios informáticos y el acceso cada vez más frecuente al uso de los ordenadores por niños y jóvenes, es importante abandonar criterios elitistas acerca de las fronteras de la lengua y la literatura. Como en tantas otras actividades y vocaciones humanas, la perversión no está en los medios sino en el uso que se hace de ellos. Coexisten diferentes lenguajes (cómic, series y publicidad televisiva, navegaciones en Internet, canciones populares, espectáculos de grupos musicales y desfiles de modas, telenovelas con hablas de diferentes países latinoamericanos) y éstos se entrecruzan, se amalgaman a veces

y generan formas diversas de la lengua. La lengua y la literatura, por otra parte, siempre han crecido nutriéndose de los estímulos que, en cada época, no siempre eran estrictamente literarios ni lingüísticos.

Marvin Minsky, Nathaniel Rochester y Claude . Shannon establecieron las bases de la inteligencia artificial como un campo independiente dentro de la informática. Previamente, en 1950, ALAN M. TURÍN había publicado un artículo en la revista Mind, titulado “Computing Machinery and Intelligence” (“Ordenador e inteligencia”), en el que reflexionaba sobre el concepto de inteligencia artificial y establecía lo que luego se conocería como el test de Turing, una prueba que permite determinar si un ordenador o computadora se comporta conforme a lo que se entiende como artificialmente inteligente o no.

Algunas áreas de la investigación actual del procesamiento de la información están centradas en programas que permiten a un ordenador o computadora comprender la información escrita o hablada, y generar resúmenes, responder a preguntas específicas o redistribuir datos a los usuarios interesados en determinados sectores de esta información. En esos programas es esencial la capacidad del sistema de generar frases gramaticalmente correctas y de establecer vínculos entre palabras e ideas. La investigación ha demostrado que mientras que la lógica de la estructura del lenguaje, su sintaxis, está relacionada con la programación, el problema del significado, o semántica, es mucho más profundo, y va en la dirección de una auténtica inteligencia artificial.

1.14 IMPORTANCIA DEL INGLÉS TÉCNICO

El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés para Propósitos Específicos abarca dos niveles: Básico y Superior, por razones de un desarrollo efectivo de los contenidos incluidos en el currículo y para una mayor eficiencia en la distribución del tiempo asignado se desarrolla en dos años académicos. Lo anteriormente expresado no implica que

representen dos asignaturas independientes. Inglés Técnico comprende un solo ciclo completo que capacita al alumno para complementar el requisito obligatorio de un Examen Final. Así el contenido lingüístico se divide proporcionalmente para ser desarrollado en ambos niveles (Básico y Superior) de acuerdo con los lineamientos direccionales internos de la cátedra.

INFORMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Es la utilización integral de los recursos de la tecnología de la información en todas sus modalidades para potenciar la actividad de aprender. Todo recurso tecnológico que permita almacenar, procesar y recuperar información, ya sea datos numéricos, conceptos, imágenes, sonidos, etc., amplía el potencial de la inteligencia humana y puede ser aplicado para enriquecer el aprendizaje. El principal objetivo de la informatización del aprendizaje es extra computacional porque debe tender a mejorar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Significa potenciar la actividad del educando, la interacción con el docente y la comprensión de los contenidos curriculares desde una concepción que parte del constructivismo pero no se circunscribe únicamente a él.

La computadora es un medio por el cual el alumno integra conocimientos, desarrolla habilidades mentales, interactúa, etc. A esto le sumamos el poder motivador y la posibilidad que brinda de poder comunicarse y trabajar en equipo, lo que facilita la adquisición de significados compartidos.

Además el buen uso de redes informáticas, ya sean intranets como Internet, en los colegios, sirven para:

- Evitar el aislamiento, ayudan a evitar una vieja y arraigada tradición entre los docentes de no compartir con sus colegas sus conocimientos y experiencias. Hecho que provoca errores multiplicados, repetidos y esfuerzos desperdiciados.

- Quebrar los cercos personales e institucionales, enriquecen personal y profesionalmente.
- Lograr una mayor colaboración entre docentes y alumnos. Se comparte material didáctico, información complementaria como también sirven para descubrir nuevas oportunidades profesionales y laborales.
- Insertar al alumno en el mundo productivo, apuntando a mejorar la calidad de los egresados en el plano laboral.
- Producir elaboraciones telecolaborativas, privilegiando el interés común y el compartir por sobre el mero esfuerzo individualista y competitivo.
- Utilizar la computadora, Internet y la multimedia, para reforzar, hacer más interesantes y más amplias las clases. Y no solamente la clase, sino las tareas, presentaciones y proyectos que se manejen en todo el colegio.

CAPITULO II

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS “

La Unidad Educativa San Francisco de Asís, empieza su trabajo con voluntad y entrega.

La hermana Francisca de las Llagas Cornejo fundadora de la congregación Franciscana sensible a los requerimientos de dotar de saber y bien a las hijas de Salcedo funda la casa Franciscana; el 28 de Octubre de 1935 con la colaboración del comité Pro-engrandecimiento de la niñez y todo el pueblo de Salcedo responde con emotividad ante el llamado del comité y se identifican con esta noble causa ; todas apoyan moral y económicamente a esta noble causa ; todos apoyan moral y económicamente a este gran ideal tomando en cuenta que no hay labor más elevada que la educación, y formar a nuevas generaciones cuya misión por ley natural es la de constituirse en un futuro próximo en forjadores del progreso del país a través de la ciencia , de la cultura y del trabajo se funda la escuela primaria mediante el acuerdo ministerial 107, se autoriza su funcionamiento y cuenta con la asistencia de tres niñas .

Gracias a la gestión dedicada por parte de los padres de familia, autoridades del cantón y directivos del colegio en el año de 1980, empezó a funcionar el ciclo diversificado con las siguientes especialidades: Químico Biológicas, Administración, Contabilidad.

CONSTRUCCIÓN DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS

La comunidad de Franciscanas llega a San Miguel de Salcedo en el mes de Octubre de 1935 con el propósito de fomentar la cultura y la educación de la niñez , y juventud enfatizando la formación cristiana donde todos los valores encuentren su plena realización .

Comienza su labor evangelizadora y educativa en un lugar no propio y con ciertas incomodidades para las alumnas, mientras transcurre el tiempo el colegio crece y va adquiriendo prestigio el mismo que obliga buscar un futuro mejor ; Pero el 5 de Agosto de 1949 un fenómeno natural como es un terremoto azota la infraestructura y la destruye en

una gran proporción y esto impide que las alumnas reciban educación . En ese mismo año, la comunidad Franciscana bajo la dirección de la hermana Juana Francisca Guerrero solicita a la junta de reconstrucción se le done unas aulas prefabricadas de madera y la consiguieron, las mismas que servían para que funcionen tres grados y al mismo tiempo adecuarlos a los demás.

En el año de 1979, se inicia la construcción de un nuevo tramo de almacenes y aulas para los estudiantes, bajo la rectoría de la hermana María De Socorro Bravo, todo ello se ha conseguido por el impulso de la comunidad, la entrega de personalidades y de el pueblo en general que desinteresadamente trabajaron hasta terminar su objetivo; Garcías a todo ello hoy en día existe la muy prestigiosa UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE SALCEDO.

2.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LAS AUTORIDADES

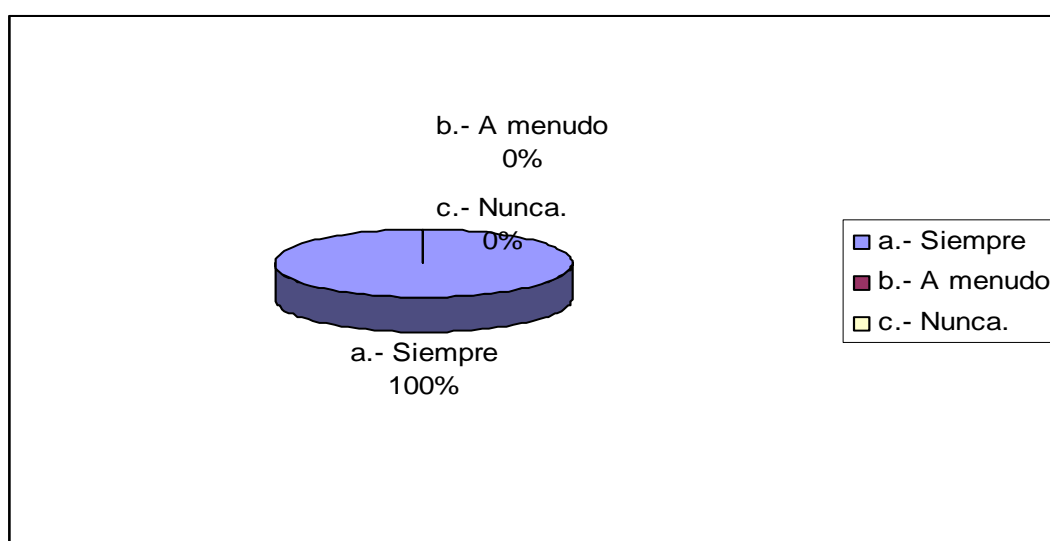
2.2.1 ¿Cree usted que los métodos que utilizan los profesores de su institución para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés técnico ayuda a tener una clara y efectiva comunicación en este idioma?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
---------------	-------------------	----------

a.-Siempre	3	100
b.-A Menudo	0	0
c.-Nunca	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Autoridades

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



ANALISIS

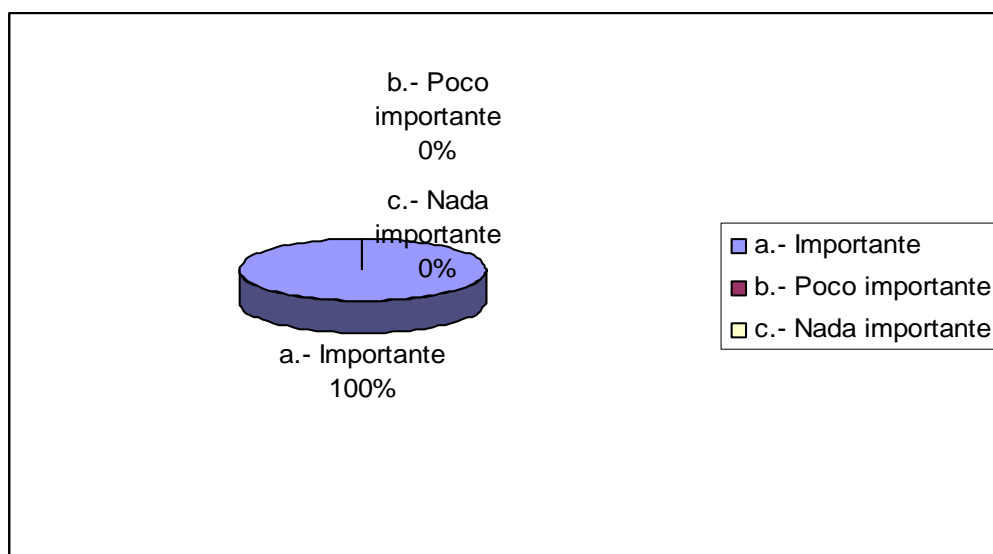
De los resultados alcanzados todas las autoridades consideran que los métodos para la enseñanza aprendizaje del inglés técnico son adecuados y que permiten el desarrollo de las habilidades, pero es necesario innovar, mejorar y actualizar permanentemente en esta difícil tarea de educador.

2.2.2 La capacitación de los docentes en los cursos realizados por el MEC y el Proyecto CRADLE es:

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a.-Importante	3	100
b.-Poco importante	0	0
c.-Nada importante	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Autoridades

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



ANALISIS

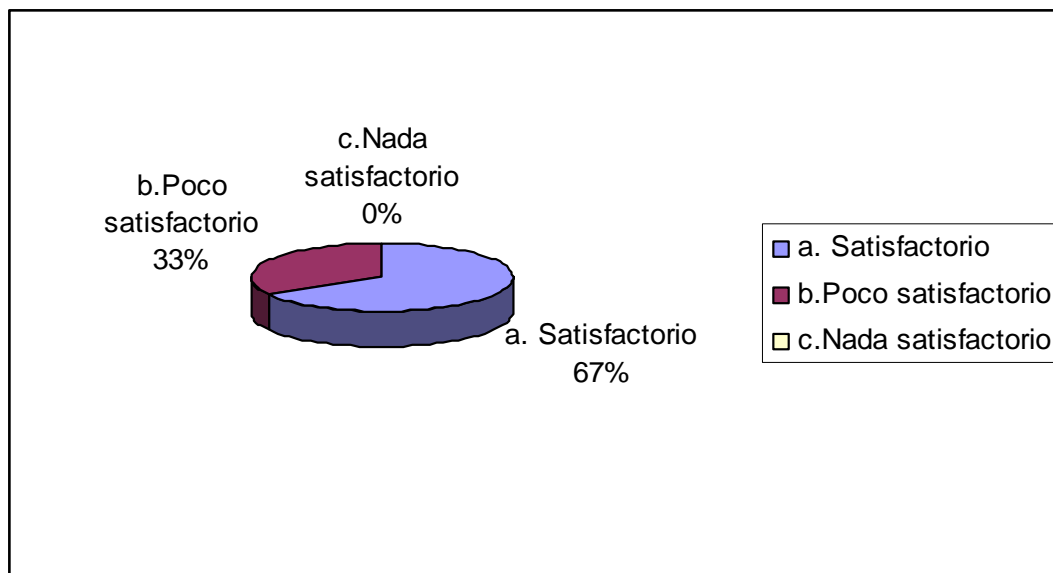
De acuerdo a las autoridades encuestadas se demuestra un claro interés por la capacitación de los docentes de esta prestigiosa institución y de esta manera estar enmarcado en lo que dispone la Ley de Educación, su reglamento y la educación técnica principalmente.

2.2.3 El material que dispone la institución para el desarrollo de las habilidades en inglés técnico es:

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a.- Satisfactorio	2	66.66
b.-Poco satisfactorio	1	33.33
c.-Nada satisfactorio	0	0
TOTAL	3	99.99

FUENTE: Autoridades

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



ANALISIS

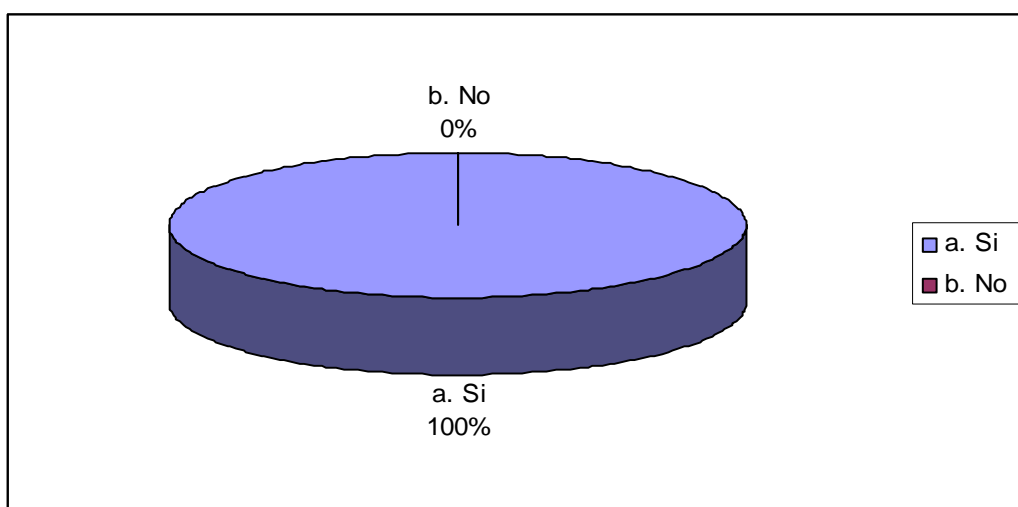
De los resultados obtenidos podemos observar que el material didáctico con el que cuentan la institución esta acorde al las necesidades de la enseñanza del idioma inglés, sin embargo es importante manifestar el desconocimiento sobre la existencia de recursos de inglés técnico ya que no se cuenta con los indispensables; y de manera especial en la especialidad de informática que es el objeto de nuestra investigación.

2.2.4. Cree usted que la elaboración de un folleto de términos técnicos en inglés sería una ayuda para el docente y el alumno.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%	POR QUÉ
a. Si	3	100	Facilitaría la enseñanza aprendizaje
b. No	0	0	
TOTAL	3	100	

FUENTE: Autoridades

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



ANALISIS

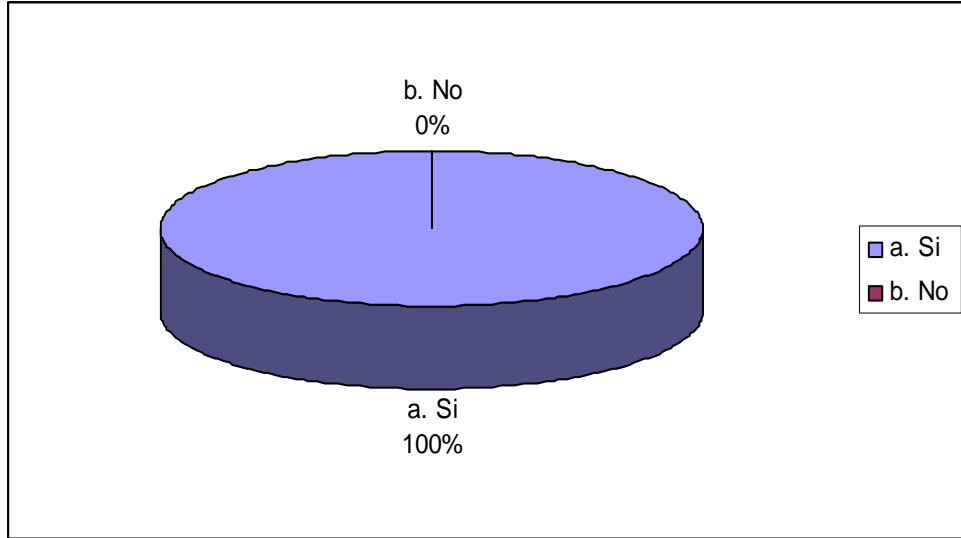
De los resultados obtenidos todas las autoridades encuestadas consideran que el folleto de términos técnicos es un material muy importante que facilitará el proceso de enseñanza y de esta manera los estudiantes estarán en capacidad al final de cada año de interrelacionarse dentro del amplio mundo de la informática con gran respaldo de inglés aplicado a esta especialidad; y además indicar que el método que planteamos es la aplicación del método directo el cual facilitará la comprensión y la recepción de información.

2.2.5. ¿Considera importante la enseñanza del inglés técnico en su institución?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%	POR QUÉ
a. Si	3	100	- Por que así sería una enseñanza completa. - es importante conocer por la tecnología
b. No	0	0	
TOTAL	3	100	

FUENTE: Autoridades

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



ANALISIS

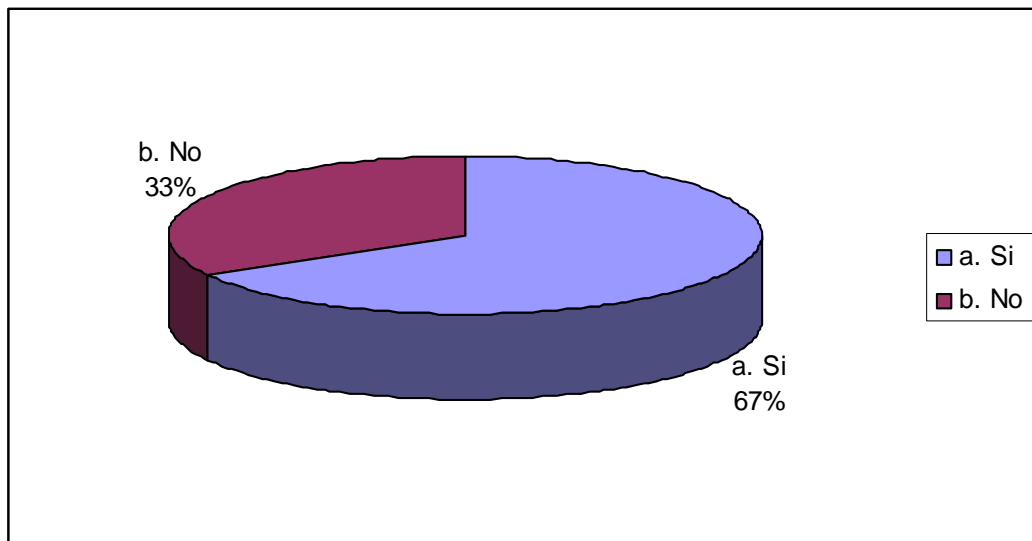
Con los resultados obtenidos, el total de las autoridades coinciden en afirmar lo importante que es hoy en día el aprendizaje del inglés técnico en su institución por la especialidad que cuentan además de que es responsabilidad de todos entregar una educación integral y de calidad en cada especialización.

2.2.6. El desconocimiento de términos técnicos en inglés ha ocasionado un bajo rendimiento académico en su institución.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%	POR QUÉ
a. Si	2	66.66	Existe un bajo rendimiento.
b. No	1	33.33	Los profesores explican para que no hayan vacíos
TOTAL	3	99.99	

FUENTE: Autoridades

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



ANALISIS

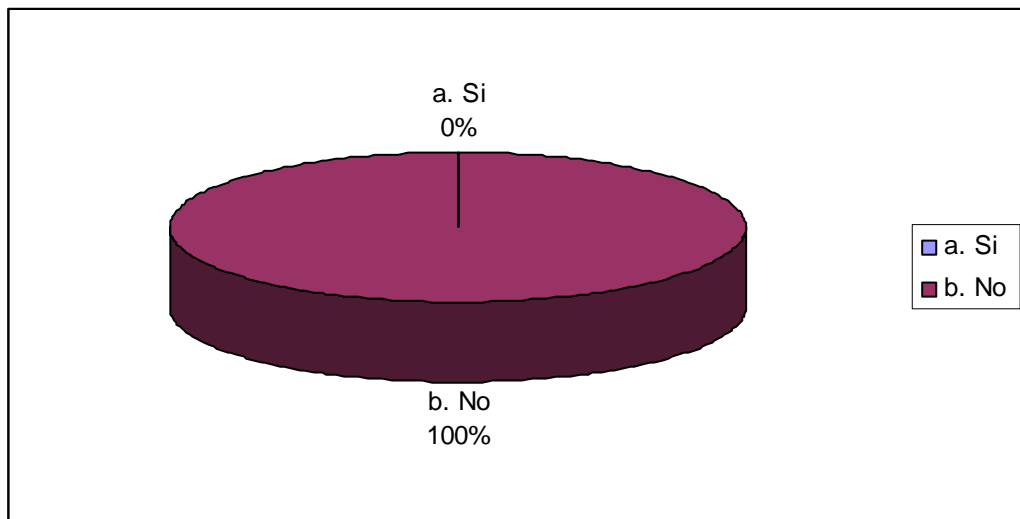
De los resultados obtenidos la mayor parte de las autoridades afirman que el bajo rendimiento de los alumnos responde al desconocimiento de términos técnicos en el idioma inglés, y la minoría dice lo contrario, manifestando además que los términos técnicos en inglés son un soporte importante para esta delicada especialidad en informática y en un vínculo que permitirá desarrollarse al estudiante con mejor profesionalismo.

2.2.7. ¿Cuenta la Unidad Educativa San Francisco de Asís con un laboratorio de inglés con recursos mínimos indispensables?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%	POR QUÉ
a. Si	0	0	
b. No	3	100	-Falta de espacio físico y económico
TOTAL	3	100	

FUENTE: Autoridades

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



ANALISIS

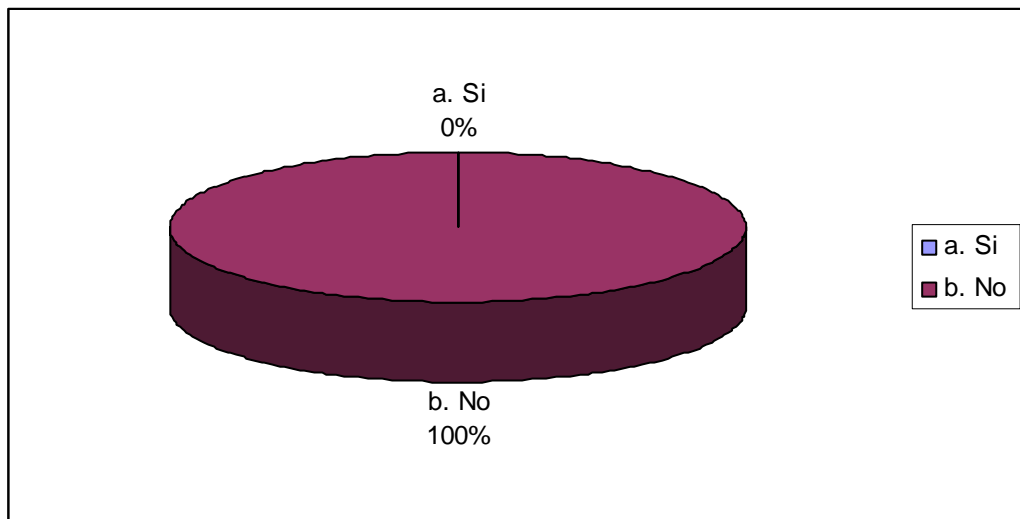
De la investigación realizada las autoridades afirman en su totalidad que no existe un laboratorio de inglés, lo que limita un avance mayoritario en el proceso educativo; y en el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas.

2.2.8. ¿Cuenta la biblioteca de su institución con folletos de términos técnicos del idioma inglés?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%	POR QUÉ
a. Si	0	0	
b. No	3	100	-La biblioteca de la institución no cuenta con este material.
TOTAL	3	100	

FUENTE: Autoridades

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



ANALISIS

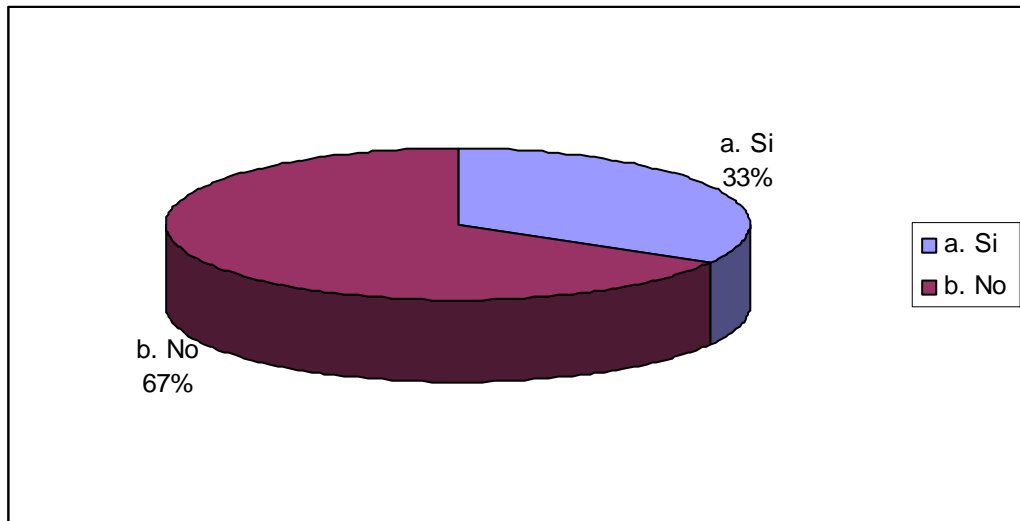
Podemos observar detalladamente que las autoridades afirman que la Unidad Educativa San Francisco de Asís que no cuenta con material apropiado para esta asignatura siendo un mal que lamentablemente no se ha podido superar, no solo en esta institución sino a nivel general así es importante buscar mecanismos para lograr conseguirlos.

2.2.9. ¿Existen problemas metodológicos didácticos y pedagógicos en el aprendizaje del inglés técnico en su institución?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%	POR QUÉ
a. Si	1	33.33	
b. No	2	66.66	
TOTAL	3	99.99	

FUENTE: Autoridades

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



ANALISIS

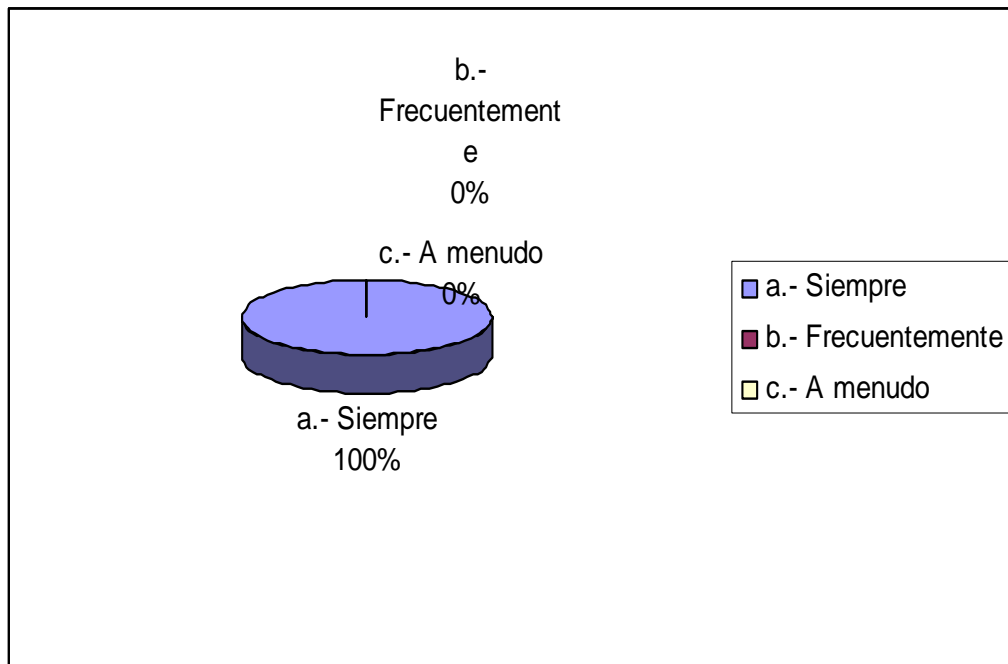
Podemos observar que la mayor parte de las autoridades de la Unidad Educativa San Francisco de Asís no tienen problemas en la enseñanza; mientras una mínima parte responde tenerlos, es decir problemas metodológicos, didácticos son mínimos pero si limita la falta de recursos apropiados.

2.2.10. ¿Le gustaría que los alumnos mejoren su forma de expresar ideas y opiniones en inglés?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a.- Siempre	3	100
b.- Frecuentemente	0	0
c.- A menudo	0	0
d.-Nunca	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Autoridades

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



ANALISIS

Podemos observar claramente por parte de las autoridades el interés de que los alumnos estén capacitados para expresar ideas, opiniones, pensamientos en el idioma inglés, por lo tanto hay la predisposición para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con equipamiento en varias áreas, como capacitación permanente, recursos, etc.

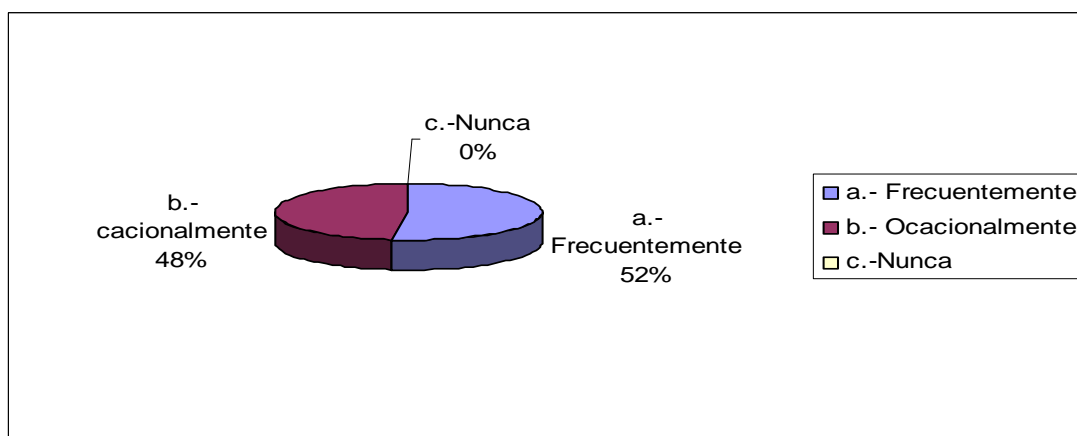
2.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES.

2.3.1. ¿Ha efectuado cursos de especialización en inglés técnico?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a.- Frecuentemente	13	52
b.- Ocasionalmente	12	48
c.-Nunca	0	0
TOTAL	25	100

FUENTE: Docentes

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



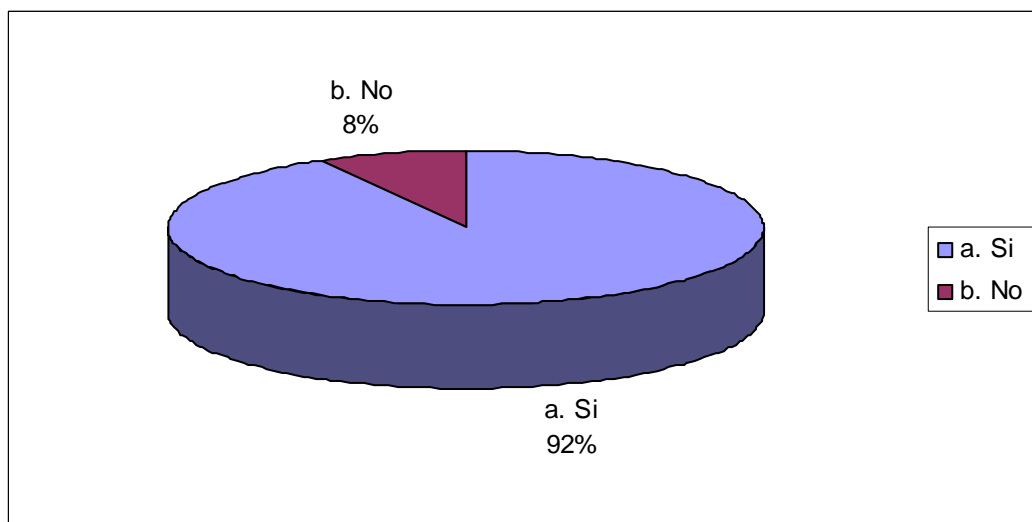
ANALISIS

Según las respuestas emitidas por los profesores todos han realizado cursos de inglés aplicado, unos frecuentemente y otros ocasionalmente, esto es muy importante por que se actualizan en sus conocimientos, y además se puede socializar con nuestras técnicas y estrategias metodológicas que permitan alcanzar un óptimo nivel, pero además la educación y la auto educación permanente lograrán innovar ciertos criterios durante el proceso de inter - aprendizaje.

2.3.2. ¿Cumple con los planes y programas oficiales de acuerdo a lo propuesto por el MEC. Y el Departamento de Idiomas Extranjeros?

OPCION	FRECUENCIA	%	POR QUÉ
a. Si	23	92	Siempre se debe regir a los reglamentos
b. No	2	8	Se debe aplicar algo más que un tradicionalismo
TOTAL	25	100	

FUENTE: Docentes



ANALISIS

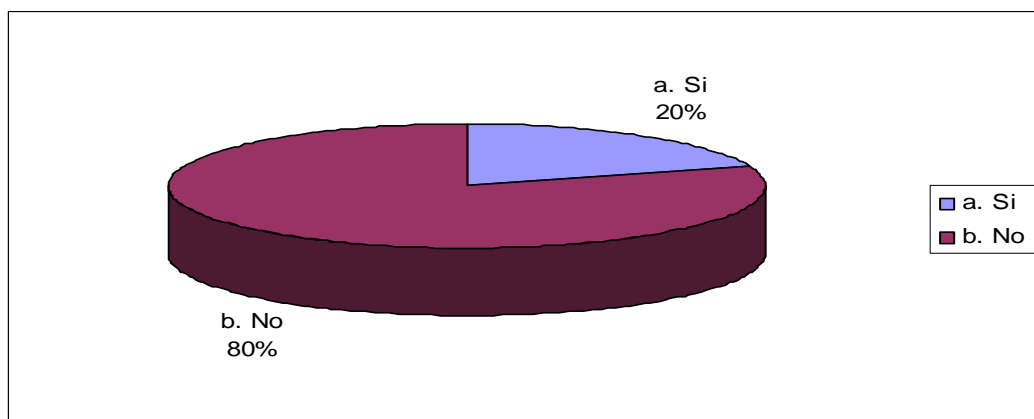
Según los datos obtenidos por parte de los docentes observamos claramente que la mayor parte de docentes cumplen con todos los programas propuestos por el M E C y el departamento de idiomas, mientras que la minoría opina que se debería aplicar algo más que el tradicionalismo, programas y además están complementados con la serie Our World Through English “Computing Skills I – II y sus importantes contenidos.

2.3.3. ¿Dispone de los recursos técnicos necesarios para guiar el proceso de inter aprendizaje?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%	POR QUÉ
a. Si	5	20	Proporcionados personalmente.
b. No	20	80	No existe recursos aptos para la materia
TOTAL	25	100	

FUENTE: Docentes

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



ANALISIS

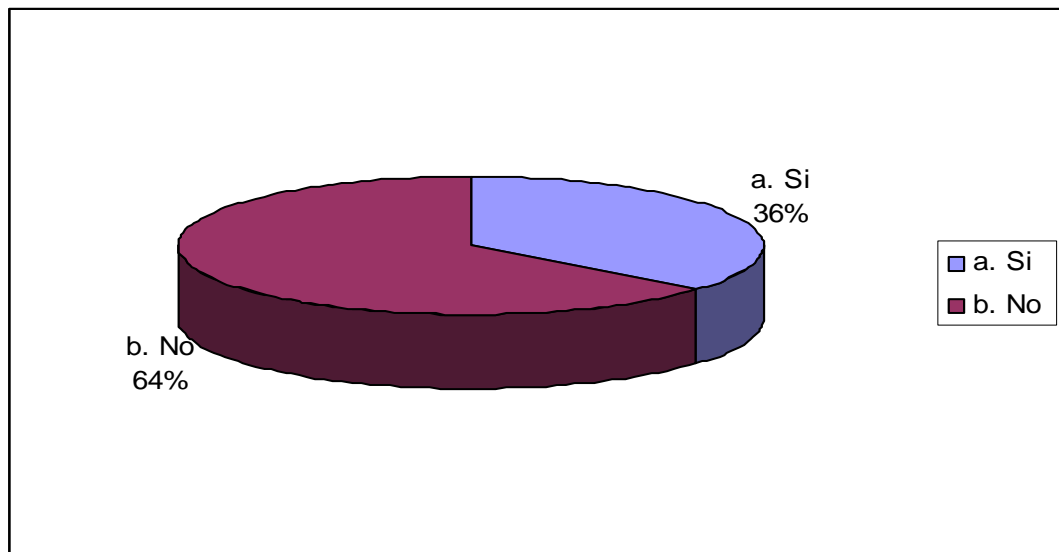
Como se puede apreciar en el gráfico los docentes de la Institución no cuentan con un material apropiado para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, y un mínimo porcentaje dice que posee de una minúscula parte de material. Cabe indicar que el material con que se cuenta es el mínimo indispensable y siendo esta asignatura importante por estar ligada con la especialidad se debe incrementar los recursos más apropiados: significando también que mientras más recursos podamos obtener será mejor el producto que logremos al final del proceso.

2.3.4 ¿Ha elaborado un glosario de términos de inglés técnico?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%	POR QUÉ
a. Si	9	36	Es importante para el mejoramiento educativo
b. No	16	64	No hay material de apoyo
TOTAL	25	100	

FUENTE: Docentes

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



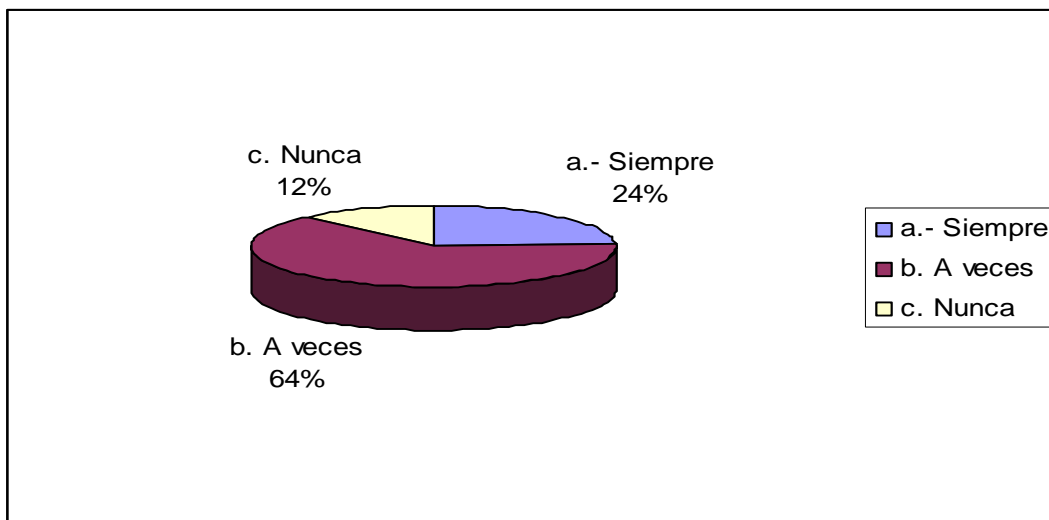
ANALISIS

De acuerdo a la recopilación de datos, la mayor parte de los docentes de la institución declaran que no han elaborado un glosario de términos técnicos por la falta de fuentes de información; y un número menor afirman haber realizado un vocabulario básico.

2.3.5. ¿Los estudiantes confunden términos técnicos con términos básicos?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a.- Siempre	6	24
b. A veces	16	64
c. Nunca	3	12
TOTAL	25	100

FUENTE: Docentes



ANALISIS

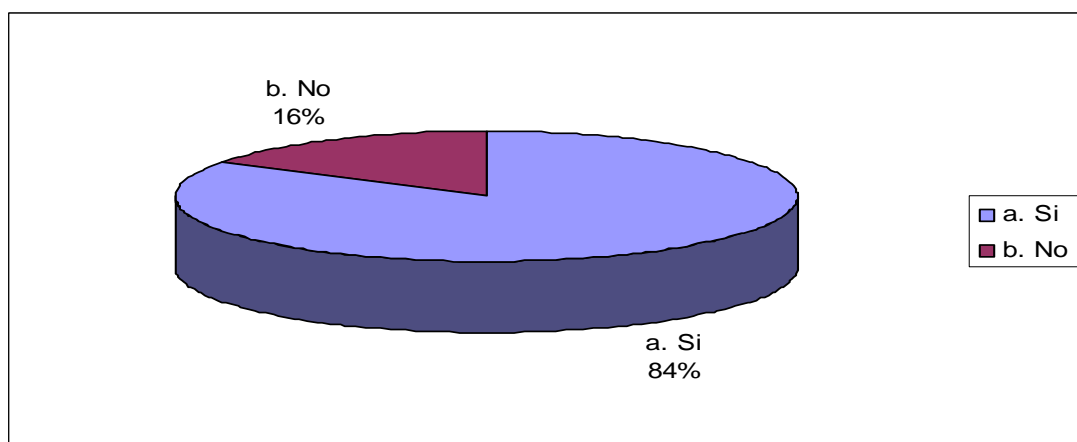
Un alto porcentaje de profesores estiman que en ciertas ocasiones los alumnos llegan a confundirse términos técnicos con términos básicos, por no poseer la información adecuada, por ello es altamente necesario disponer de un material específico en donde puedan contar nuestros estudiantes con la descripción precisa de cada uno de los términos técnicos en informática.

2.3.6. ¿Considera usted que la ayuda de un folleto de determinados términos técnicos contribuirá a mejorar las habilidades productivas y receptoras?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%	POR QUÉ
a. Si	21	84	- Sería un material de apoyo para alumnos y maestros -Les facilitaría la enseñanza
b. No	4	16	-Solo es necesario conocer lo indispensable
TOTAL	25	100	

FUENTE: Docentes

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



ANALISIS

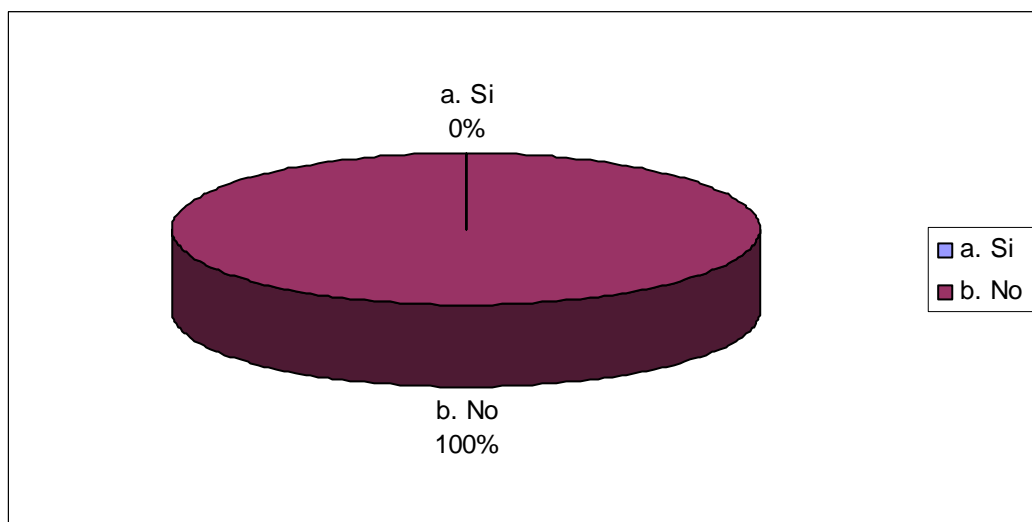
Como se puede apreciar el gran número de docentes manifiestan que es de mucha importancia y de gran ayuda el conocimiento de términos técnicos para desarrollar las habilidades en los alumnos y por lo tanto se facilitaría el proceso de inter aprendizaje y ante todo el desarrollo integral en un proceso comunicativo y en un contexto significativo., es necesario que el inglés sea formado como una herramienta fundamental para lograr aprendizajes significativos.

2.3.7. ¿Cuenta la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” con un Laboratorio de Inglés con los recursos mínimos indispensables?

OPCION	FRECUENCIA	%	POR QUÉ
a. Si	0	0	
b. No	25	100	-No cuenta la institución. - No tienen una visión exacta de un laboratorio
TOTAL	25	100	

FUENTE: Docentes

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



ANALISIS

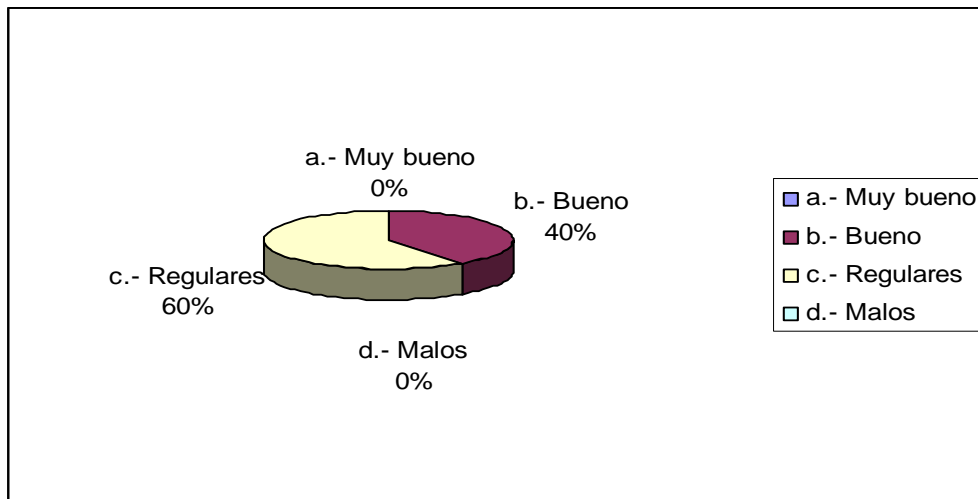
Según las respuestas emitidas todos los docentes afirman que no existe un laboratorio de inglés por falta de recursos físicos y económicos por parte de institución; de la misma manera expresan que de contar con este recurso se facilitarían la enseñanza del idioma.

2.3.8. Cómo los califica a los Recursos Didácticos con los que cuenta la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a.- Muy bueno	0	0
b.- Bueno	10	40
c.- Regulares	15	60
d.- Malos	0	0
TOTAL	25	100

FUENTE: Docentes

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



ANALISIS

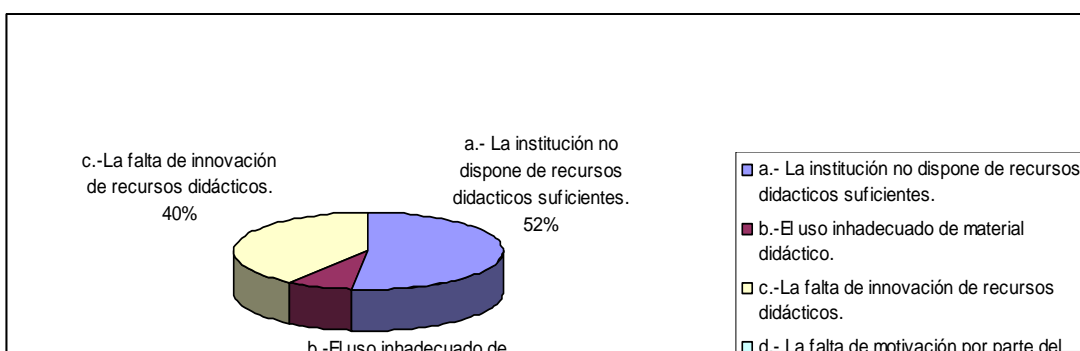
Los educadores manifiestan que los recursos didácticos con los que cuenta la institución podrían ser mejores y por consiguiente se obtendría una educación de calidad., no obstante es necesario señalar que es muy importante que se debe obtener todos los recursos y no solamente contar con buenos sino excelentes recursos solo así mejoraremos la enseñanza del idioma inglés y de manera particular inglés técnico.

2.3.9. Señale lo que usted crea que son las mayores causas del bajo rendimiento en la materia de inglés.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a.- La institución no dispone de recursos didácticos suficientes.	13	52
B.-El uso inadecuado de material didáctico.	2	8
C.-La falta de innovación de recursos didácticos.	10	40
d.- La falta de motivación por parte del profesor.	0	0
TOTAL		100

FUENTE: Docentes

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



ANALISIS

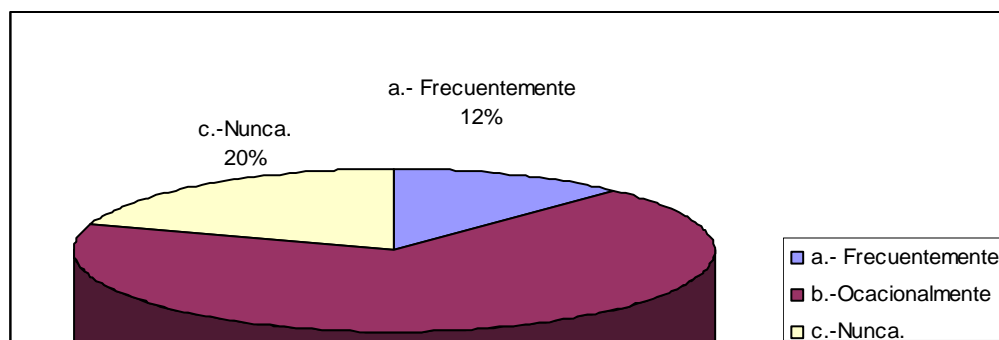
De acuerdo a los docentes encuestados manifiestan que el bajo rendimiento de los alumnos se debe a que la Institución no dispone de los suficientes recursos didácticos para el ínter aprendizaje del inglés técnico y además dicen que otra parte del bajo rendimiento es por la falta de innovación de los recursos didácticos , el aspecto fundamental durante el proceso de enseñanza aprendizaje es el uso adecuado de recursos didácticos y la falta de estos influye negativamente en los estudiantes creando en ellos malestar y desinterés.

2.3.10. ¿Utiliza usted el computador para mejorar las destrezas del idioma?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a.- Frecuentemente	3	12
b.-Ocasionalmente	17	68
c.-Nunca.	5	20
TOTAL	25	100

FUENTE: Docentes

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



OPCIÓN	FRECUENCIA	%	POR QUÉ
a. Si	89	78.76	El inglés es un idioma muy importante
b. No	24	21.23	El inglés es un idioma difícil

ANÁLISIS

Siendo el computador una herramienta clave que juntamente con el idioma inglés mejoraran en el alumno las destrezas del idioma, se debería realizar prácticas conjuntas con los señores profesores de especialidad para mejorar el manejo de la computadora con ciertos términos técnicos.

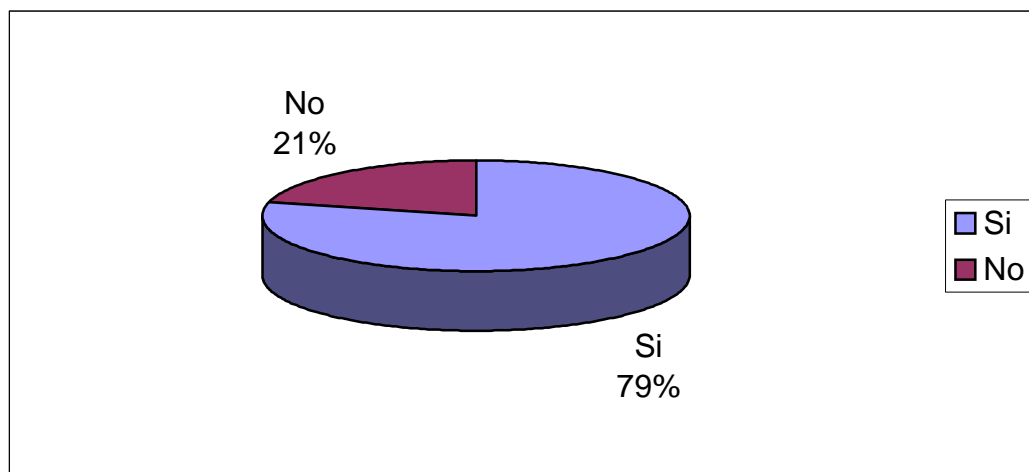
2.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

2.4.1 ¿Existe la predisposición necesaria para el estudio de inglés aplicado a su especialidad?

TOTAL	113	99.99	
--------------	-----	-------	--

FUENTE: Docentes

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



ANALISIS

De acuerdo al análisis se encuentran con un serio limitante que es la falta de una fuente bibliográfica en donde puedan encontrar información necesaria de algunos términos técnicos ya que en un diccionario común encuentran la traducción inglés- español y lo que es peor otro significado y no el necesario para las aspiraciones técnicas de los estudiantes.

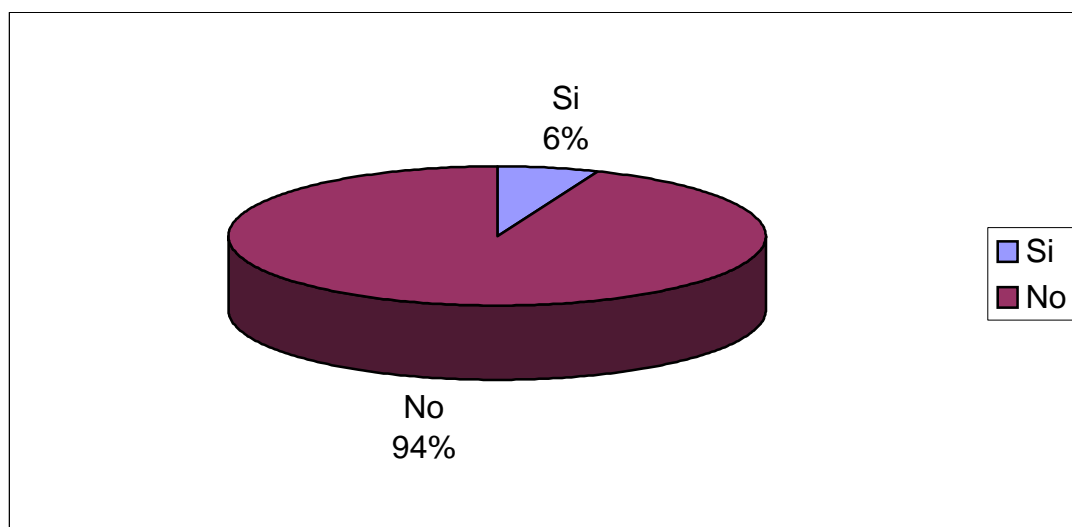
2.4.2. ¿Dispone el colegio de los recursos didácticos adecuados para el desarrollo de las habilidades del idioma relacionados al inglés aplicado a su especialidad?

OPCION	FRECUENCIA	%	POR QUÉ
a. Si	7	6.19	Se dispone de algunos CDS y radio para escuchar
b. No	106	93.80	La institución no cuenta con suficientes recursos económicos

TOTAL	113	99.99
--------------	-----	-------

Fuente: Alumnos

Elaboración: Grupo de Tesis



ANALISIS

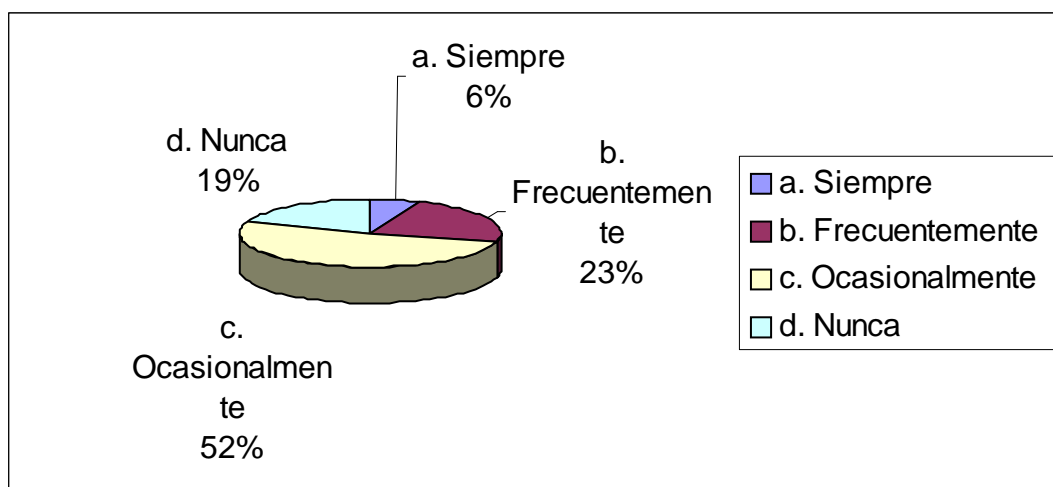
Al realizar un análisis de las encuestas aplicadas a los alumnos podemos notar que en su mayoría concuerdan en que el colegio no dispone de los recursos didácticos adecuados para el desarrollo de las habilidades del idioma inglés, hecho que es muy importante ya que por medio de estos son por los cuales el alumno asimila de mejor manera los conocimientos impartidos.

2.4.3 Con que frecuencia usted realiza prácticas para mejorar el conocimiento de los diferentes términos técnicos de su especialidad.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. Siempre	7	6.19
b. Frecuentemente	26	23
c. Ocasionalmente	58	51.32
d. Nunca	22	19.46
TOTAL	113	99.97

Fuente: Alumnos

Elaboración: Grupo de Tesis



ANALISIS

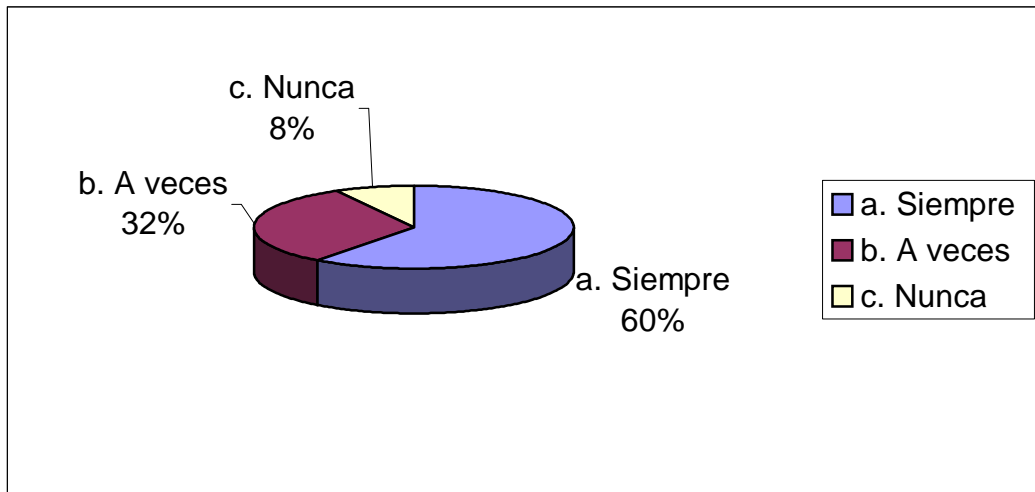
De acuerdo a las respuestas emitidas por los alumnos podemos analizar claramente que un gran número de estudiantes ocasionalmente práctica términos técnicos relacionados a su especialidad, por lo cual se puede decir que tienen una gran preocupación por el idioma. Las prácticas de aprendizaje del idioma inglés con términos técnicos se realizan ocasionalmente por no contar con un recurso que le permita al alumno no traducir sino entender el significado de cada palabra.

2.4.4 Considera importante relacionar los términos de inglés básico con inglés aplicado.

OPCION	FRECUENCIA	%
a. Siempre	68	60.17
b. A veces	36	31.85
c. Nunca	9	7.96
TOTAL	113	99.98

Fuente: Alumnos

Elaboración: Grupo de Tesis



ANALISIS

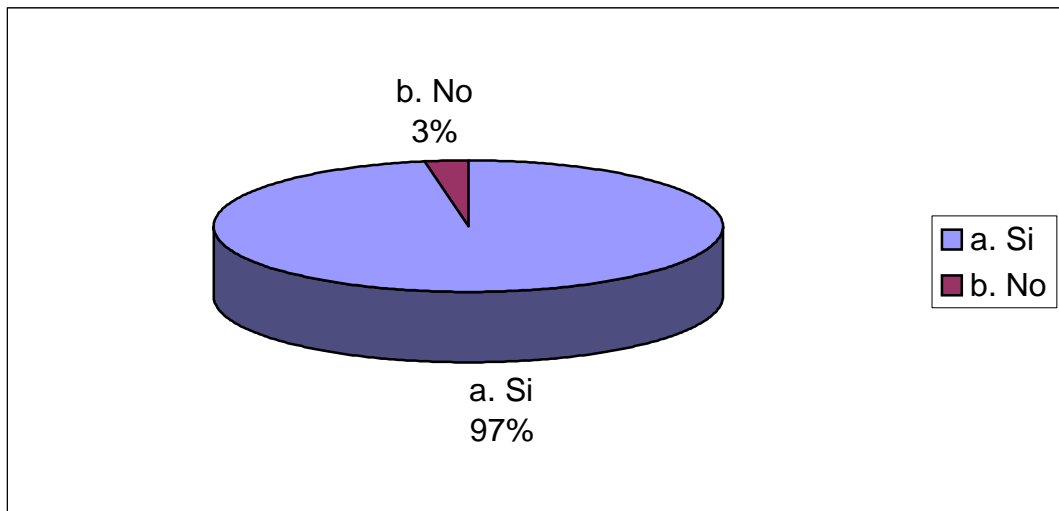
De los resultados alcanzados la mayoría de los alumnos concuerdan en que es importante relacionar los términos de inglés básico con inglés aplicado, ya que en cada una de sus especialidades todos manejan términos de acuerdo a su carrera pero sin olvidar nunca el inglés básico que va a la par, y la aplicación de términos específicos es muy importante para el desarrollo específicas de comunicación por canales orales y/o escritos.

2.4.5. ¿El mejoramiento de habilidades del idioma inglés especialmente ligados a términos técnicos contribuirá a su futuro profesional?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%	POR QUÉ
a. Si	110	97.34	Contribuirá a nuestro futuro como profesionales
b. No	3	2.65	No nos gusta el idioma inglés.
TOTAL	113	99.99	

Fuente: Alumnos

Elaboración: Grupo de Tesis



ANALISIS

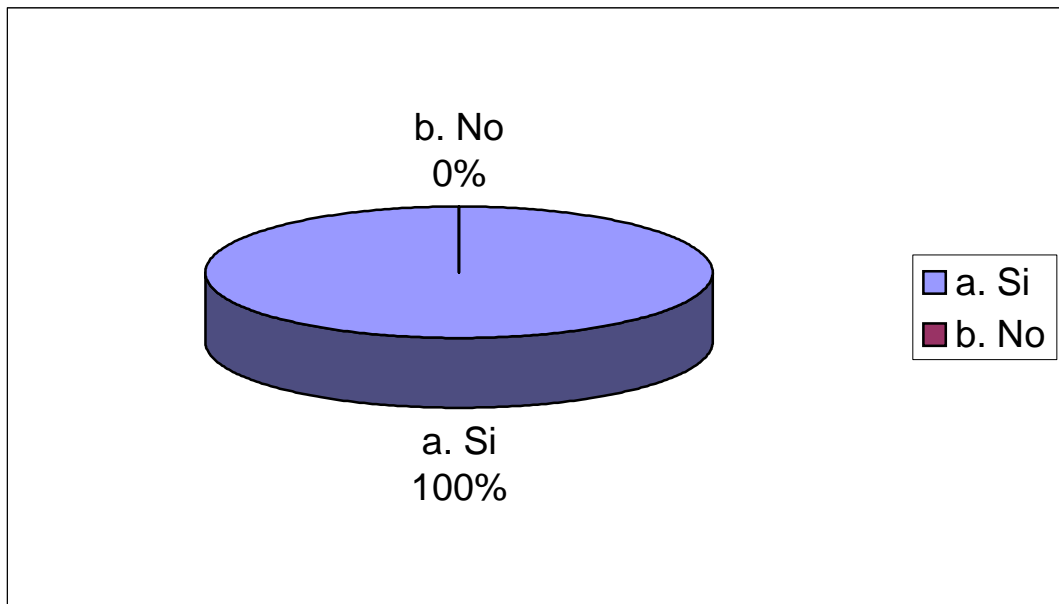
Al analizar los resultados de las encuestas podemos notar una clara preocupación de los alumnos por su futuro como profesionales y por ello están de acuerdo en que ellos les serán de gran utilidad para cuando ellos se desempeñen en el mundo laboral y como profesionales en las diferentes áreas para lo cual deberán disponer de este importante requisito y además en la práctica diaria utilizarán estos términos y el idioma como base fundamental de su desarrollo personal, vocacional, y profesional del estudiante.

2.4.6. ¿Es necesario tener un folleto con términos técnicos?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%	POR QUÉ
a. Si	113	100	Ayudaría a un mejor entendimiento de la materia Sería una fuente de consulta para los alumnos
b. No	0	0	
TOTAL	113	100	

Fuente: Alumnos

Elaboración: Grupo de Tesis



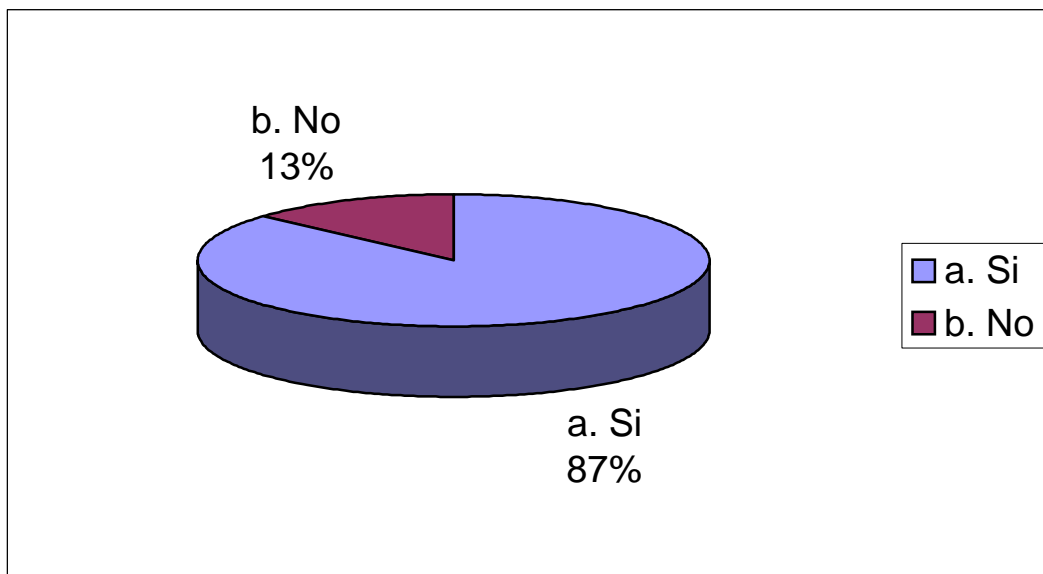
ANALISIS

Según las respuestas dadas por los alumnos se observa la clara tendencia que los alumnos tienen hacia un libro de términos técnicos razón por la cual consideramos importante la elaboración del mismo como una ayuda para el estudiante.

2.4.7. ¿El desconocimiento de términos técnicos ha influido en su rendimiento académico?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%	POR QUÉ
a. Si	98	86.72	Desconocemos algunos términos técnicos
			Por el momento creemos que no , pero después creemos que si
b. No	15	13.27	Hay deficiencias en el idioma
TOTAL	113	99.99	

Fuente: Alumnos



ANALISIS

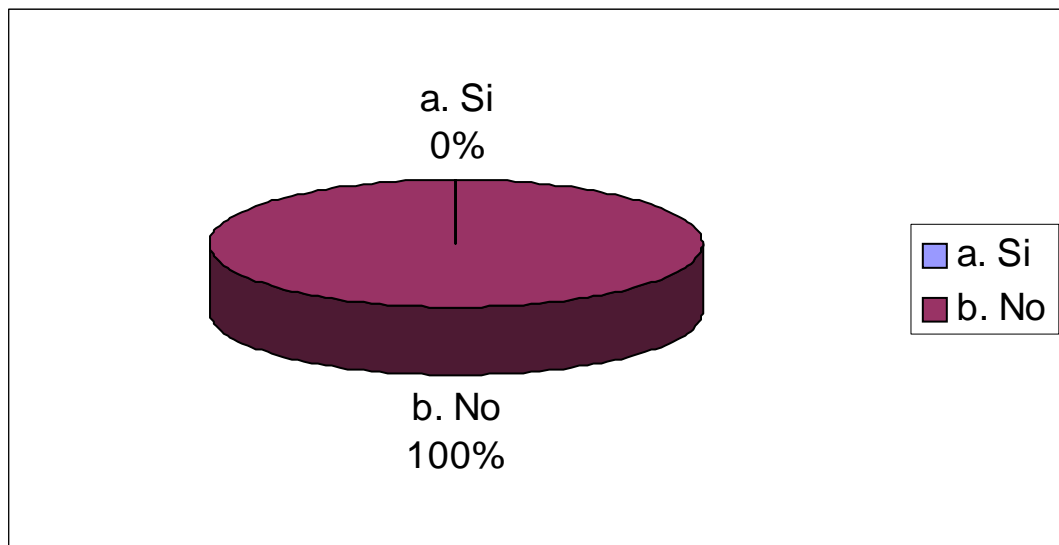
Con los datos proporcionados por las encuestas de los alumnos y con respecto al folleto de términos técnicos se puede decir que un alto porcentaje de alumnos debido que no conocen términos técnicos tienen problemas con su desempeño académico ya que ello ha hecho de que no puedan tener un buen desempeño en el idioma y de su especialidad no olvidemos que en este campo inglés e informática están íntimamente ligados.

2.4.8. ¿Cuenta la Unidad Educativa “San Francisco de Asís “con un Laboratorio de inglés con los recursos mínimos indispensables?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%	POR QUÉ
a. Si	0	0	
b. No	113	100	Porque el colegio no posee recursos económicos suficientes.
TOTAL	113	100	

Fuente: Alumnos

Elaboración: Grupo de Tesis



ANALISIS

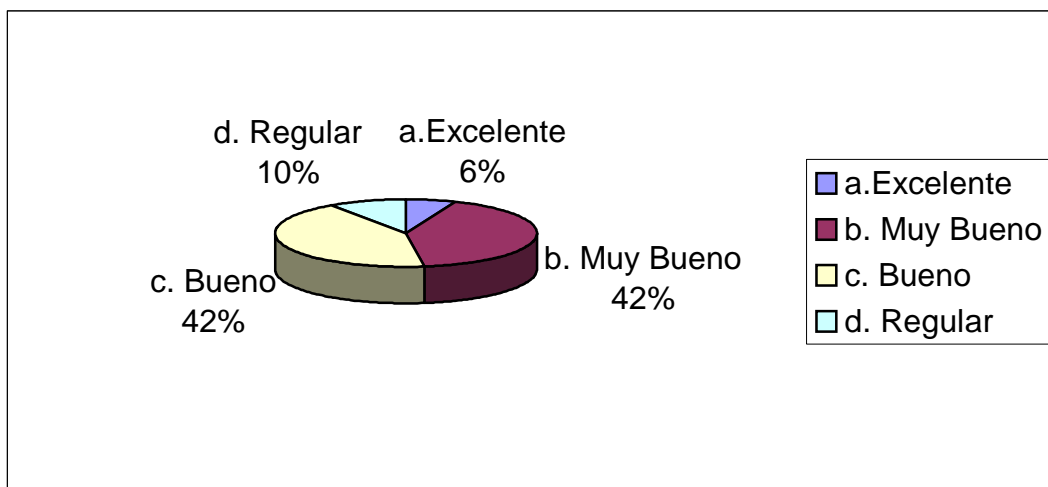
Según las respuestas emitidas por los alumnos todos concuerdan en que debido a la falta de recursos económicos el colegio no cuenta con un Laboratorio de inglés con los recursos mínimos indispensables, así el proceso se encuentra debilitado por falta de recursos que son muy necesarios.

2.4.9. ¿Como calificaría usted la metodología empleada por los docentes en el proceso de Inter. Aprendizaje?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
a. Excelente	7	6.19
b. Muy Bueno	47	41.59
c. Bueno	48	42.47
d. Regular	11	9.73
TOTAL	113	99.98

Fuente: Alumnos

Elaboración: Grupo de Tesis



ANALISIS

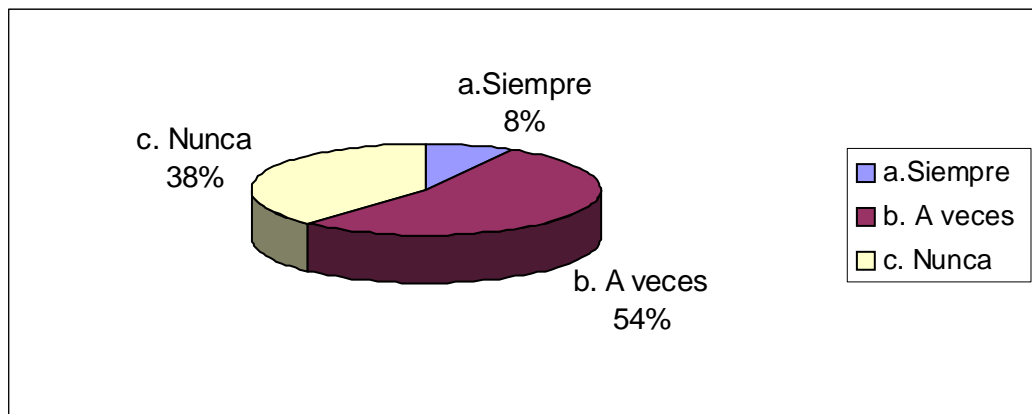
Como se puede notar hay un equilibrio entre los alumnos que consideran que la metodología empleada por el docente es muy buena y otros que la consideran que es buena, lo que nos permite deducir que el proceso de Inter. aprendizaje está muy bien llevado lo único que hace falta es el material didáctico adecuado para lograr un mayor aprendizaje en los alumnos, sin embargo cada profesional de la educación debe buscar cambio , que oriente a innovar y mejorar el proceso de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

2.4.10 ¿Utiliza usted el computador para aprender inglés?

OPCION	FRECUENCIA	%
a. Siempre	9	7.96
b. A veces	61	53.98
c. Nunca	43	38.05
TOTAL	113	99.99

Fuente: Alumnos

Elaboración: Grupo de Tesis



ANALISIS

Como se puede notar de acuerdo a los resultados proporcionados por las encuestas pocos son los alumnos que utilizan el computador para aprender inglés por cuanto muchas de las veces la economía de los hogares de cada uno de ellos no lo permite, pero sin embargo un folleto con términos básicos que cada uno de ellos manejan diariamente será accesible para todos y por ende se obtendrá un mejor interés por el aprendizaje de tan valioso idioma, el mismo que podrá ser utilizado tanto en la clase de inglés como en las prácticas diarias en el laboratorio de informática.

2.5 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La hipótesis que se utilizó para realizar la investigación fue la siguiente: El bajo rendimiento de los alumnos de los 1ros, 2dos y 3ros años de bachillerato de la unidad educativa "San Francisco de Asís" obedece al desconocimiento de términos técnicos relacionados con su especialidad.

Esta hipótesis se verificó con los siguientes argumentos:

1.- La limitación en el conocimiento de términos técnicos dificulta la comunicación de los estudiantes de la especialidad de producción y recepción y por lo tanto esto se refleja en su rendimiento.

2.- La producción de un material de apoyo de inglés técnico en informática se realiza tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes para lograr una mayor comunicación.

3.- La falta de fuentes o material bibliográfico de términos técnicos de inglés aplicado a la informática disminuye en el estudiante el interés por desarrollar las habilidades usando términos técnicos, de esta manera su rendimiento y/o motivación es muy baja.

4.- Todos quienes se encuentran involucrados en este proceso investigativo tales como estudiantes, autoridades y profesores coinciden en la importancia de la obtención y utilización adecuada de recursos o fuentes bibliográficas de apoyo para cada especialidad es decir utilizar el idioma inglés para propósitos específicos y su respectivo material aplicado.

5.- Finalmente concluimos que el bajo rendimiento de los estudiantes obedece al desconocimiento de términos técnicos en inglés aplicado a la informática lo que limita la superación académica de los estudiantes y el incumplimiento de los objetivos académicos y operativos del diseño curricular por competencia ya que en política de la institución impartir prioritariamente inglés técnico.

2.6 CONCLUSIONES

a.- La mayor parte de las autoridades, docentes y estudiantes dicen que la Unidad Educativa San Francisco de Asís no cuenta con recursos audiovisuales que permitan el manejo oral y escrito de bloques temáticos específicos.

b.- La Institución no posee los recursos didácticos indispensables para desarrollar las habilidades del idioma inglés especialmente en computing skills.

c.-La mayor de las autoridades, los docentes y los estudiantes afirman que sería muy indispensable la elaboración de un folleto de términos técnicos en inglés aplicado a la informática, ya que este contribuirá a mejorar las habilidades productivas y receptivas.

d.- La mayoría de autoridades, docentes y alumnos concuerdan en que el desconocimiento de términos técnicos influye en el bajo rendimiento

e.- La mayoría de los docentes y de los estudiantes afirman que utilizan el computador ocasionalmente para aprender el idioma inglés.

f.- La falta de recursos no motiva a los estudiantes de la especialidad obtener conocimientos de inglés aplicado para el desarrollo de las habilidades.

2.7 RECOMENDACIONES

a.- Se recomienda las autoridades del plantel realizar las gestiones necesarias para conseguir material audiovisual que reúna las condiciones indispensables para el aprendizaje y el direccionamiento de las habilidades informáticas.

b.- Se recomienda a través de una autogestión la adquisición de material didáctico acorde a las necesidades de cada especialidad con las que cuenta la Institución.

c.- Se recomienda la utilización de un folleto de términos técnicos que contribuirán como una herramienta clave en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

d.- Se recomienda poner a disposición de los estudiantes un folleto con términos aplicados a su especialidad y que permitan obtener un mejor rendimiento y desarrollo de las habilidades productivas y receptivas además del vocabulario aplicado.

e.- Se recomienda facilitar el uso periódico del computador para mejorar las habilidades productivas y receptivas del idioma inglés y aplicar los términos técnicos en cada proceso de enseñanza – aprendizaje.

f.- A través de recursos específicos y el uso de la tecnología permitirá a los estudiantes insertarse en el amplio mundo de la informática por medio del inglés

CAPITULO III

PROPUESTA

ELABORACIÓN DE UN FOLLETO DE TÉRMINOS TÉCNICOS

3.1 Introducción

Una vez concluida la investigación es precedente poner en consideración el presente manual de términos técnicos utilizados en inglés para el bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.

Este documento será de enorme utilidad tanto para estudiantes como para docentes si se lo utiliza didácticamente en el proceso de enseñanza

aprendizaje. La guía didáctica de términos técnicos está estructurada en orden alfabético, con la correspondiente imagen y significado en inglés y en español.

Esta guía es de fácil comprensión y utilización, tan solamente se requiere: la predisposición para el aprendizaje.

Se aspira que se de buen uso a este documento de apoyo y naturalmente puede ser perfeccionado e incrementado.

Por otro lado cabe señalar que el método que pueda ser utilizado o sugerido para el maestro es el método directo cuyo fundamento principal es no traducir y entender el significado en inglés y como ayuda algunos gráficos con los que cuenta el folleto de términos técnicos; además es necesario citar técnicas tales como:

Reading aloud ; Questions – Answer ; Exercises , Gettings , Students to self - correct , Conversation , Practice , Fill in the blank exercise , Dictation Map drawing; Paragraph Writing , es necesario recalcar además que el objetivo de la enseñanza de un lenguaje extranjero y mas aun direccionado a un campo específico en este caso informática , es necesario la comunicación y que los estudiantes deben estar motivados para el desarrollo de las habilidades ; y que son capaces de lograrlo. Pero siempre y de acuerdo al nivel de los estudiantes los métodos a utilizarse siempre serán potestad del maestro lo importante estar con el recurso y en eso estamos empeñados dar solución a un problema que se presenta con los estudiantes de esta institución; recordar además que ninguno de los métodos es superior únicamente que las técnicas que se apliquen para la aplicación de los métodos sean las acertadas , únicamente por conocimiento nos permitimos enlistar los métodos así : Grammar Translation Method ; y la forma como el profesor trabaja realmente hace la diferencia.

3.2. Justificación

Para alcanzar buenos resultados dentro del proceso enseñanza aprendizaje del inglés técnico aplicado a la informática intervienen algunos aspectos entre ellos podemos destacar la utilización de métodos, técnicas apropiadas, para estimular el mejoramiento de habilidades y destrezas del estudiante, a este se puede añadir otros factores como una correcta pronunciación, poseer un vocabulario amplio y así alcanzar los objetivos propuestos.

Por ello se anhela que el folleto de términos técnicos aplicados a la informática sea una fuente de consulta para mejorar el proceso de inter-aprendizaje del inglés técnico, y que además va a mejorar el nivel de motivación y de aplicación de su especialidad, el folleto estará diseñado para el manejo de los estudiantes con claridad y facilidad y que además se encuentran enmarcados en cada tema para cada año de bachillerato , es decir los temas y el vocabulario técnico , en el folleto están íntimamente relacionados para facilitar el manejo.

3.3. Fundamentación.

La imperante necesidad de aprender inglés hace necesaria la aplicación de varias actividades y sugerencias prácticas que estimulen el mejoramiento de habilidades y destrezas del educando.

Por tal motivo existen las suficientes razones para poner en práctica la propuesta que consiste en la elaboración de un folleto de términos técnicos aplicados a la informática el mismo que servirá como material de apoyo para los estudiantes así como para los docentes.

Cada uno de los términos descritos en el mismo, cuentan con ayudas visuales que harán que los estudiantes tengan una fácil comprensión y asimilación.

De esta manera la sencillez y la metodología del mismo estimularán una mayor participación y agilidad por parte de los alumnos.

Es necesario adicionar y significar que en cada curso se usan contenidos de diferentes tópicos y situaciones íntimamente relacionados con la informática para desarrollar el proceso de enseñanza del idioma inglés; esto va a permitir formar un ser humano que no solo tenga los conocimientos sino que posea habilidades para enfrentar los cambios acelerados de un mundo globalizado.

Inglés para propósitos específicos (**ESP**) debe ser tomando altamente en cuenta para que nuestros estudiantes sean protagonistas del cambio y que actúen con habilidad y destreza, con conocimiento y valores humanos en una palabra que sean competentes.

Los bloques temáticos que poseen nuestros textos Computing Skills through english cuentan con un sistema de contenidos de menor a mayor complejidad tales como lo básico de una computadora , parte interna del sistema , precauciones con la computadora , usos , diagramas de flujo , hardware , software , memoria ASCII code , word , spreadsheet , aplicaciones de la computadora , base de datos.

Estos temas disponen de ciertos términos, los mismos que no son posibles encontrarlos en un diccionario sencillo sino que se hace muy necesario con uno específico por lo que empiezan a surgir inconvenientes pero el deseo de continuar como educadores en esta especialidad nos permite vencer todos estos obstáculos y producir un documento que ayude a solucionar este inconveniente.

Bajo estas consideraciones la propuesta que planteamos tienen como finalidad superar esos problemas para lograr un aprendizaje holístico, significativo, integrador, es decir la unidad de organización de los aprendizajes de los estudiantes vincular el inglés básico con el inglés

aplicado y de esta manera integrar a la sociedad un estudiante competente que pueda por si mismo encontrar y resolver los problemas en su vida profesional.

3.3.1. Fundamentación Psicológica

La Psicología del comportamiento la cual establece que el idioma se adquiere formando hábitos, incorporando una serie de mecanismos que nos permitan el desarrollo de las habilidades, gramática y un vocabulario específico fluido.

Por otro lado debemos indicar que de acuerdo a Harris (1969); Oller (1979); y Spolsky (1973) las destrezas no deben estar aisladas si no que deben tener secuencia de tiempo, nivel cognoscitivo y crean un ambiente en el que puedan interactuar fácilmente maestro – estudiante, estudiante – maestro, solo así lograremos mejorar el proceso de Inter. - aprendizaje con una actitud positiva por parte de los maestros y estudiantes.

3.3.2. Fundamentación Pedagógica

El modelo de canal y de Swain incorporan el concepto comunicativo de Chomsky y se añade el modelo conceptual de Krashen y constructivista de Vigotsky en el que se fundamenta principalmente el desarrollo de competencias lingüísticas así como también sus elementos de competencia, por otro lado es necesario añadir la importancia del contexto para facilitar el aprendizaje y entendimiento.

El aprendizaje significativo de los estudiantes depende en gran parte del conocimiento previo, el esquema mental previo en la base para el procesamiento y entendimiento del nuevo conocimiento en donde el maestro se convierte únicamente en una guía del estudiante, quienes son los principales actores del proceso, los creadores de un aprendizaje significativo que les sirva para desarrollarse como profesionales y para la vida.

3.4. Objetivo General.

Fortalecer e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje en los 1ros, 2dos y 3ros años de bachillerato de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” a través de la elaboración de un folleto de términos técnicos aplicados a la informática para desarrollar en los alumnos a través de la destrezas una competencia comunicativa.

3.5. Objetivos Específicos

- Reforzar el aprendizaje de vocabulario entre los alumnos de 1ros, 2dos y 3ros años de bachillerato promoviendo la interacción de estrategias cognitivas.
- Contribuir en los estudiantes un lenguaje significativo poniendo atención a los sistemas de comunicación.
- Desarrollar las destrezas en un aprendizaje crítico e independiente para usar el inglés como una herramienta efectiva.

3.6 Importancia

El uso correcto de este folleto como un instrumento complementario en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés técnico aplicado a la informática permitirá desarrollar de mejor manera las habilidades y destrezas de los alumnos de 1ro, 2do y 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” .

3.7 Ubicación Sectorial y física

Está encaminada a mejorar el inter-aprendizaje del inglés técnico aplicado a la informática en los alumnos de 1ro, 2do y 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi.

3.8 Factibilidad.

La utilización de este folleto será una guía práctica para el avance y dominio del inglés técnico aplicado a la informática, para lo cual se contó

con la colaboración de docentes y estudiantes, los mismos que serán empleados para mejorar la comprensión y el rendimiento académico.

Este folleto es fácil de entender por poseer conceptos indispensables que al mismo tiempo están representados gráficamente y a la vez ejemplificados.

3.9 Descripción de la Propuesta.

METODO

El presente trabajo investigativo se basa en el método comunicativo aplicado a áreas específicas en el caso la de la computación es importante manifestar que los estudiantes deben comunicarse utilizando el lenguaje en una manera apropiada y en un contexto social, por lo tanto los estudiantes necesitan el conocimiento de formas lingüísticas, significados y funciones, además deben tratar de entender por ellos mismos cuando un vocabulario o lenguaje específico está incompleto, es decir they learn to communicate by communicating.

El rol del maestro es menos dominante que en otros métodos ya que los estudiantes son más responsables de su propio conocimiento, otro aspecto importante dentro de este método es la utilización de materiales esto es considerable porque los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar estrategias de entendimiento como las usan los hablantes nativos.

Finalmente todas las actividades en el método comunicativo son desarrolladas por los estudiantes en grupos pequeños lo que permite maximizar sus competencias y mejorar las habilidades de producción y recepción.

La contribución mas grande del método comunicativo es que los actores principales del proceso son los alumnos y que finalmente ellos comprenderán que son competentemente comunicativos y están en capacidad de intercambiar información a través de una serie de actividades tales como role-plays , language games , resolving tasks etc, técnicas como authentic materials, scramble sentences, language games, picture strip story, lo que es mejor aun dentro de un campo sumamente importante como es la computación y con el uso de palabras adecuadas y apegadas a sus necesidades.

Otro aspecto de la competencia de desarrollo es la separación entre la habilidad de producir oraciones en situaciones particulares debido a que podemos encontrar una serie de variables en el desarrollo de las habilidades sean estas productivas o receptivas.

Por otro lado la innovación pedagógica metodológica que un maestro pueda aplicar durante el proceso debe siempre estar de acuerdo a las necesidades de los educadores ejemplo proponer ideas útiles, explicaciones , demostraciones y ejemplos de estrategias de enseñanza que serán un soporte en la enseñanza del idioma , además de establecer principios teóricos de las circunstancias de la vida real y sobre todo la imperiosa necesidad de los educandos.

Los principios que envuelven los aspectos de la enseñanza de un segundo lenguaje tienen como plan principal los siguientes aspectos : el educador , el educando , el proceso de la enseñanza , el proceso del aprendizaje y el lenguaje específico e incluso cultural , tomando juntos estos aspectos permitirán lograr un mejor rendimiento en base a las actividades de clase , procedimientos ay aplicaciones de principios , esto es una síntesis de aspectos pedagógicos psicolinguisticos que fundamentan el porqué es necesario contar con recursos que permitan al alumno incrementar e innovar sus conocimientos a través del desarrollo

de las habilidades del idioma inglés con un agregado especial el uso del ESP en su participación estudiantil y profesional.

DISCO COMPACTO DE COMPUTADORA.- Disco diseñado para guardar información como música , materiales de referencia o Software de una computadora.



DISCO COMPACTO.- Disco diseñado para guardar información a manera digital.



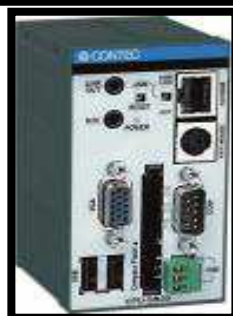
Chat .- Intercambiando textos interactivamente para poder dialogar con una o unas personas via internet.



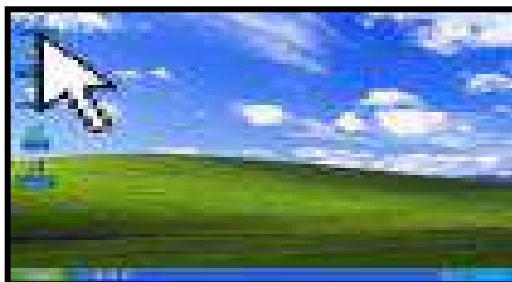
Chip.- Un circuito minúsculo hecho de silicón que puede guardar un millón de bits de información.



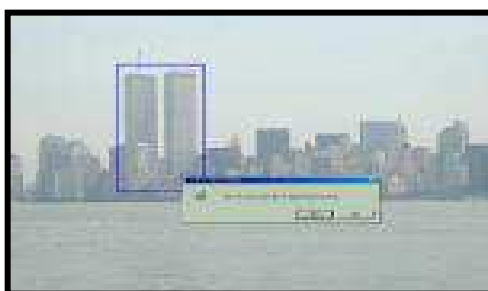
CPU.- (Unidad Central de proceso)
El cerebro de la computadora.



CURSOR .- El indicador del movimiento del ratón.



DELETE.- Tecla usada para borrar texto.



Disco

Se refiere a la media a dentro del computador.



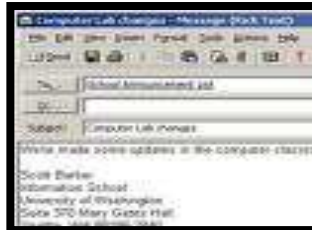
DVD – (Disco de vídeo digital)

Aplicación para usar video u audio en la computadora.



Email

Correo electrónico, mensajes incluidos memos y cartas se envían electrónicamente entre y puede ser en la oficina o al rededor del mundo.



Fonts

grupos de varios tipos de letras que vienen en diferentes estilos y tallas



Hard drive

Otro nombre de disco duro que almacena información



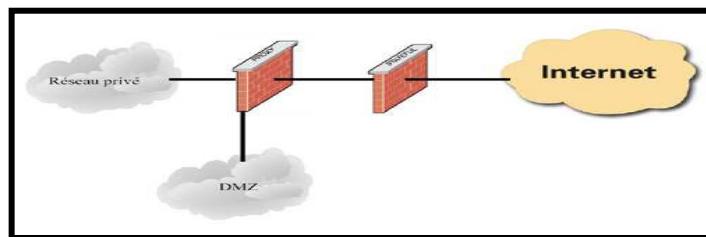
Icons

Son símbolos o ilustraciones que aparecen en la computadora , pantalla que indican archivos u otras funciones de la computadora.



Internet

Una aglomeración internacional de computadoras interconectadas



ITALICS

Caracteres que crean estilos de tipos de letra, mas como escribir a mano.



Laptop and note

Computadoras co

e ajustar el Lap.

Cada una tiene pantalla de cristal líquida plana y delgada.



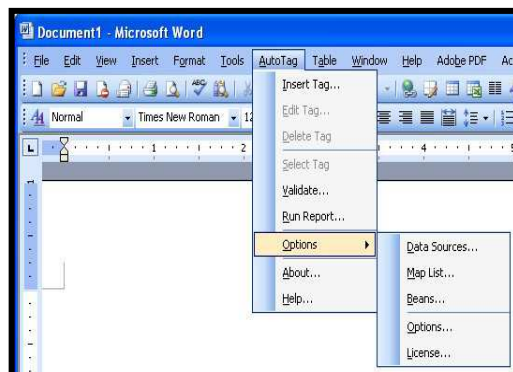
Memory

Almacenamiento temporal para información que incluyen aplicaciones y documentos esta información debe ser almacenada en un dispositivo permanente tales como CD- ROOM , disco duro antes que la energía sea apagada , o la información se perderá.



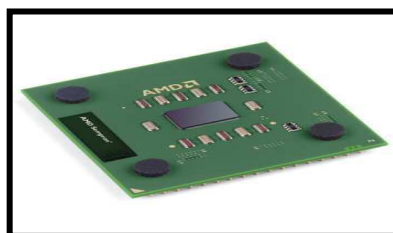
Menu

Una lista relacionada en contexto de opciones que los usuarios deben escoger.



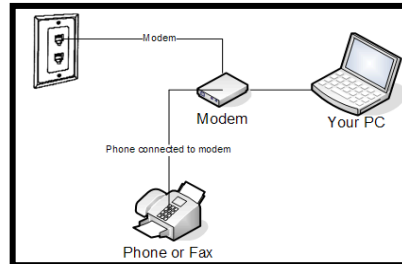
Microprocessor

Microprocesador , es una unidad central de proceso (CPU) contenida en un solo chip de silicón.



Modem

Dispositivo que conecta dos computadoras juntas a un teléfono o a una línea de cable al convertir los datos de la computadora en señales de audio.



Monitor

Termina de despliegue de video.



Motherboard

Tarjeta madre. El principio del ensamblaje la tarjeta de circuito impresa en una computadora incluye lógica principal (chip-set) conjunto de chip, interface , sockers y huecos , puertos de entrada y salida , tarjeta de circuito impresa en una hoja laminada delgada compuesta de una serie de resinas de epoxi , y de copas de cobre y circuitos electrónicos verticales (señal, tierra y energía).



Mouse

Dispositivo de mano pequeño similar a una pelota pequeña usada para controlar la posición del cursor en los movimientos de despliegue del video del ratón en una destop , que corresponde a los movimientos del cursor en la pantalla.



MP3

Formato de archivo de video y audio compacto. El tamaño pequeño de los archivos les hace fácil bajar y enviar por correo formato usado en dispositivos de ejecución portable.



Multimedia

Programa de software que combinan texto, gráficos, sonidos , videos y animación . Una computadora multimedia apoya estas capacidades.



Parts of the Case

Una caja de sistema , debe venir con un número de componentes físicos.



Personal computer (PC)

Un computador de un solo usuario que contiene una unidad central de proceso (CPU) y un circuito más de memoria.



Printer

Impresora

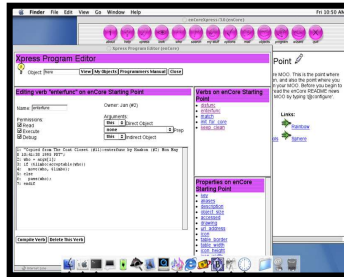
Un aparato mecánico para imprimir en papel los documentos de la computadora .Hay tres tipos principales de impresoras : matriciales , a tinta y laser.



Program

Programa

Una serie precisa de instrucciones escritas por un lenguaje computacional que dice a la computadora que hacer y como hacerlo. Los programas tambien son llamados software o aplicaciones.



Process

Cualquier cosa que opera por un periodo de tiempo, normalmente consumiendo recursos durante el tiempo y usando ellos para crear un resultado útil



Professional Engineer

Una persona quien ha sido emitido una licencia , por alguien jurídico para ejecutar ingeniería



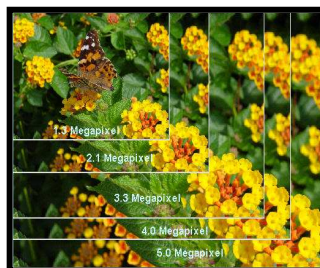
RAM

Memoria de acceso directo. Uno de los dos tipos básicos de memoria. Porciones de programas son vendidos en RAM cuando el programa lanzado como que el programa correra rápido.



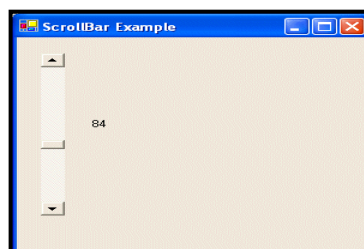
RESOLUTION - The number of dots per frame (DPI).

Número de puntos por marco.(DPI)



SCROLL BAR

Facilita o permite al usuario movilizarse a través del documento.



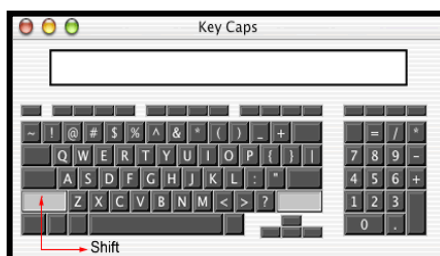
SPACE BAR

Es un botón en el teclado , cada vez que es presionado produce un espacio.



SHIFT

Tecla que produce letra capital (o la superior-carácter de una tecla).



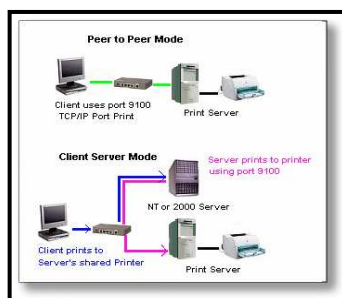
Scanner

Es un aparato electrónico que usa equipo de luz sensitiva para escanear imágenes como texto , fotos e ilustraciones y traduce las imágenes en signos que la computadora puede vender , modificar o distribuir.



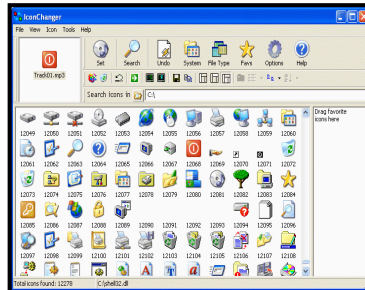
Server

Un computador que proporciona recursos e información con otras computadoras , llamadas clientes en la red.



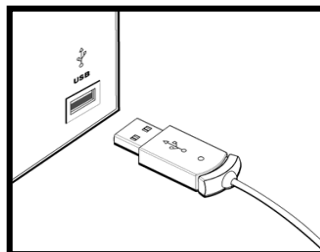
Software

Programas computacionales , también llamados aplicaciones



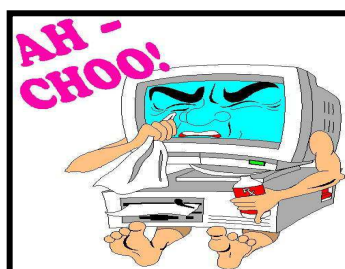
USB

Puerto Serial Universal. Una industria normal para conectar diferentes periféricos a través de múltiples plataformas. Aparatos incluidos impresoras , cámaras digitales , scanners .



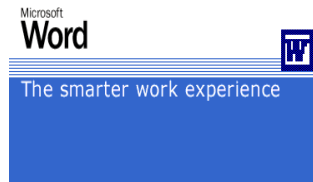
Virus

Una pieza no autorizada de un código de la computadora atacado , una porción del sistema de la computadora que ocultamente copia estos de una computadora a otras



Word processor

Un sistema computacional o programa para editar , revisar , corregir , vender e imprimir textos.



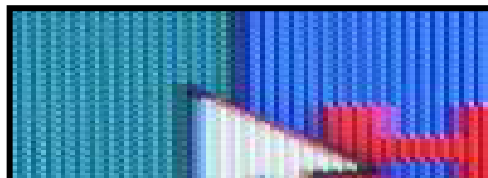
Ç

Microsoft Office XP Application

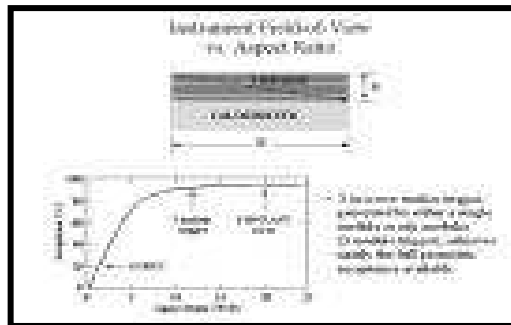
TIEMPO ACTIVO.- La porción del signo del video que lleva el actual video con información



MASCARA DE APERTURA CUADRICULADA.- Imagen hecha de grupos verticales de colores rojo, azul , y de un verde fosforescente en lugar de puntos.



ASPECTO PROMEDIO.- El medio de la pantalla de su altura versus su ancho.
Un típico medio de una pantalla es 4 a 3 o 1,33



BASE DE FORMULACIÓN .- Una pequeña aplicación de Java bajando por un antivex o Java admitido de la red web.



APLICACIÓN.- Sistema suave que active una obra como procesando o dibujando.



SISTEMA BASE DE PUBLICAR.- Creación de una base de información para un CD. El producto de publicar es un documento de investigación con la adición de la interface del usuario.



BANDA ANCHA.- Es importante para las conexiones de Internet porque una gran Banda ancha también significa que puede bajar información rápida.



CLARIDAD.- La proyección de luz que es medida en la superficie del CRT típicamente medida en lambertes de pies.



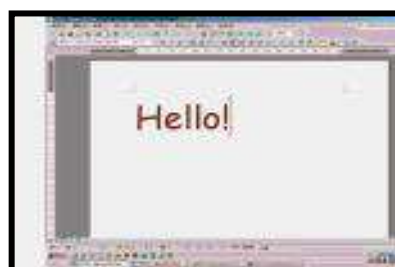
CHIP – BIT.- Es la pieza más pequeña de información de la computadora, puede ser el número cero o el número uno.



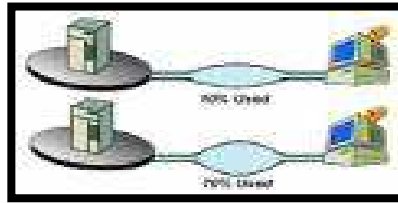
TERMINAL BUSCADOR.- Sistema suave usado para navegar en Internet Netscape Navigator Microsof Explorer sun. Hoy los buscadores más populares para acceder el Web ampliado en el mundo.



SOMBREADO.- Un estilo de crear características sombreadas



BYTE.-La mayoría de las computadoras usan una combinación de ocho bits llamados bytes para representar un carácter de información o instrucciones.



CONJUNTO DE CABLES.- Uno o más cables de interconexión usualmente en relación al tablero principal incluido cable para el diskette, disco duro y el CD Rom.



CAD-CAM.- (Acronimo de ayuda de la computadora)

Ayudante de computadora en dibujos . Las instrucciones guardadas en una computadora que serán traducidas a más precisas instrucciones operativas a un robot



TECLA MAYUSCULAR.- Esta tecla produce mayúsculas de las letras sin afectar los números.



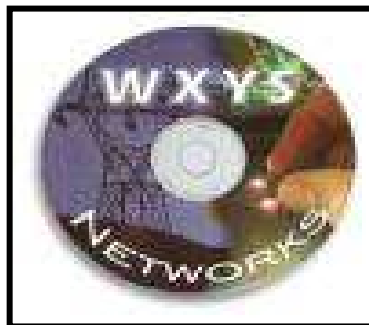
CENTRONICS 50.- Usado como el conector externo SCSI en un IBM modelo antiguo compatible a SCSI.



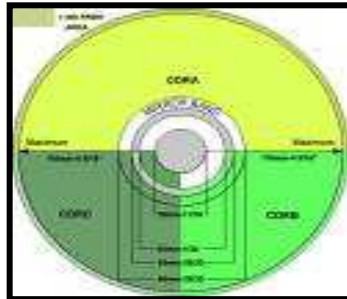
CD-AUDIO DIGITAL.- Disco diseñado para guardar información de manera digital con alta resolución digital.



CD-ROM/XA.- Disco diseñado para guardar información y poder descifrar audio, video compresado.



CD-R – Disco usado para poder guardar informacion como medio y usados para grabar otros discos.



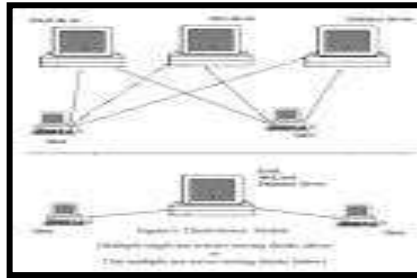
CD-I – Este sistema de multimedia se conecta a una televisión para usar con juegos y películas.



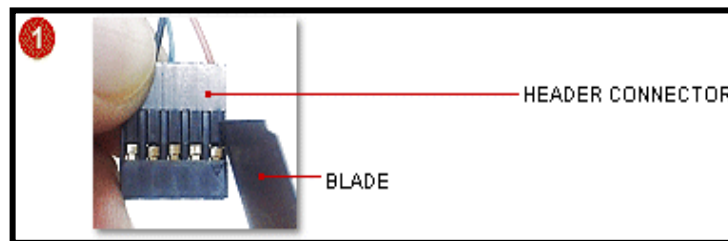
CD-RW .- Disco que se usa para grabar y borrar informacion cuando desee.



Client .- El único usuario del sistema y aplicación .Esto permite usar la misma información al mismo tiempo.



Connector header.- Una serie de dos pedasos de metal en el tablero principal u otro PCB. Estos son usados para indicar luces y enchufles.



CONTRATE DEL COLOR.- Control de la iluminación y control de la pantalla.

BALANCE DEL COLOR.- La habilidad de controlar el color de la pantalla.



CRACKER.- Una persona que invade una computadora a la cual no tiene acceso ni permiso.



CYBERSPACE .- Otra palabra de Internet



CHIPSET MODELS .- Sistemas integrados en un tablero principal . El más conocido es Intel 810 Bx, LX, 2X, VIA.



PLATAFORMA DE INFORMACIÓN.- La colección de información similar , esto puede ser guardado en DBMS.



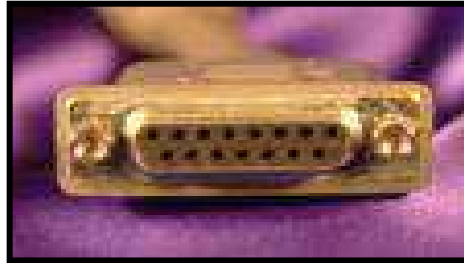
DB25.- Usado como un conector de SCSI EN Macintosh y con otros conectores.



DB50.- Usado como un SCSI conectado en la extensión del trabajo sun.



DB15 Female.- Usado como un control o como conectores en el monitor.



DB25 Female.- Cable conectado para uso para conectar en la parte preincipal del computador.



DB25 Male.- Cable conector usado en modelos antiguos de I.B.M. y compatible a computadoras PS/2.



Desktop publishing

La producción de documentos usados en un computador personal en combinación de los textos.



Directorio

Una lista de archivos en una computadora.

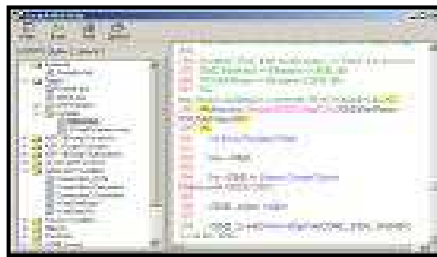


Disco conductor.

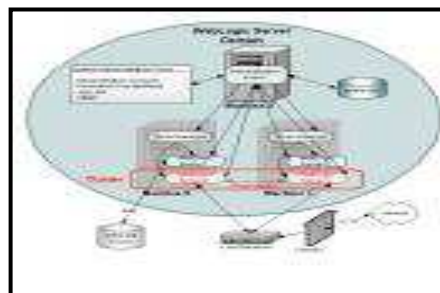
Aparato que opera en el disco duro o en el floppy.



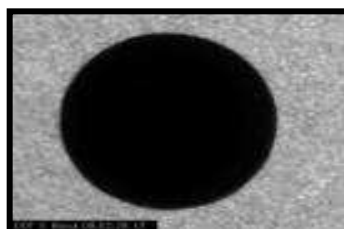
Documentación.- La instrucción manual para un pedazo de sistema.



Domain .-Representa un IP(Internet protoco) Identifica las páginas del cuadro y dirección del email.



DOT.- Un punto muy pequeño.



DB9 Male.- Se usa para una serie de conectores en IBM, un Puerto conector en el IBM al AS/2 y compatible en todas las computadoras.



DSL

Subscritidor digital de línea. Un método de conexión al Internet usado con línea de teléfono.



ECP.- Capabilities Extended in a Parallel Port that supports bidirectional communication between the PC.



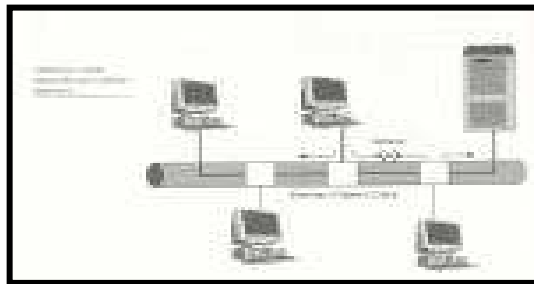
Encryption

Es el proceso de transmitir información para recipientes autorizados que están hechos sobre Internet.



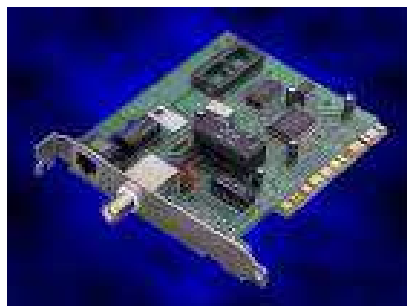
Ethernet

Un tipo de sistema



Ethernet card

Una tabla dentro de un computador la cual puede estar unida a un sistema



File

Un asentamiento de información esta depositado en un computador

Firewall

Un asentamiento de programas de seguridad que protege a una computadora de interferencia o accesos de afuera vía internet.

FTP

Protocolo para tranferir archivos , un formato y grupo de reglas para transferir archivos desde nuestra computadora a otra computadora.



GUI

Usador gráfico de interface . Un sistema que simplifica selecciona las ordenes de la computadora para permitir el uso de símbolos e ilustraciones llamadas iconos en la computadora con el ratón.



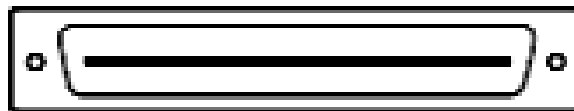
Half Pitch DB50

Usado como el SC512 conector en nuevas tarjetas de controles y sum sparac estaciones de trabajo.



Half Pitch Centronics 60

Usado como el SCSI como canal de acceso de tarjetas de control de IBM PS/2 Ps 600



Half Pitch DB50 Female

Usado como el SCS 13 conector ewl mas Nuevo controlador de tarjetas y rápido SC SI y ancho



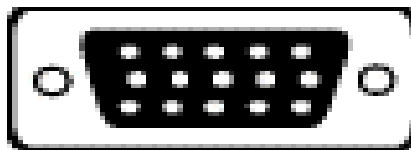
Half Pitch Centronics 50

Un raro conector usado como cuaderno o computador.



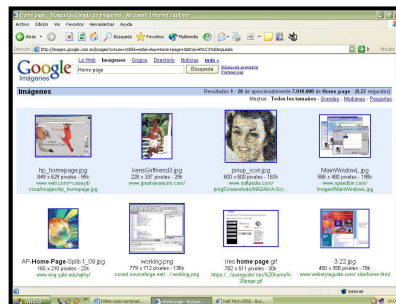
High Density DB15 Female

Usado como el VGA o SVGA video conector en IBM atps y computadoras compatibles.



Home page

La página principal de la web usado para saludar a los visitantes provee información acerca de la página o para otros sitios u otras páginas.



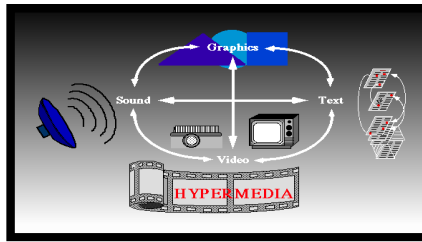
HTML

Un idioma de la computadora para hacer una página de internet , interpretar códigos , palabras , da al texto estructura y formato tales como delineado azul o italic.



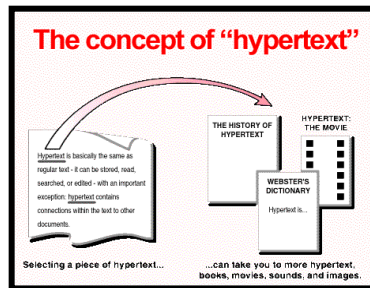
Hypermedia

Integra audio , gráficos y video



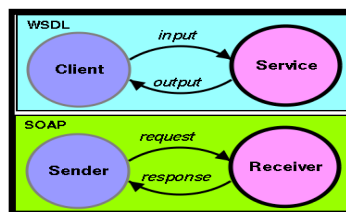
Hypertext

Un sistema para organizar textos a través de un enlace



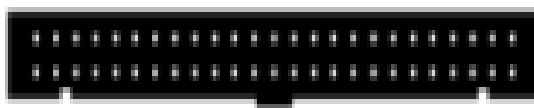
Input

Mecanismo datos que van dentro de una computadora.



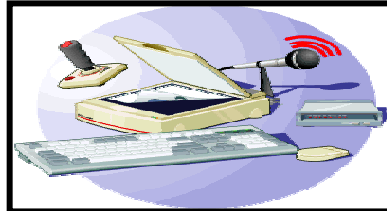
IDC 50 Pin Header

Comunmente conocido como conector "interno" esto es usado extensivamente como el conector interno en 8 bit SCSI tarjetas y drives.



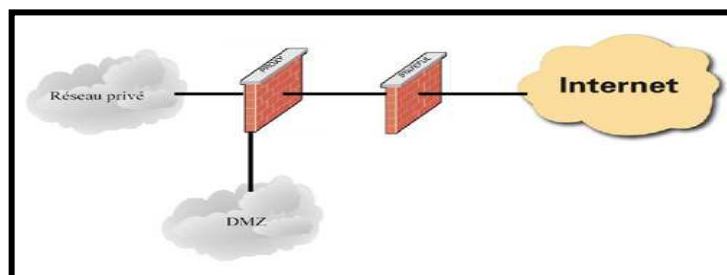
Input device

Un mecanismo tal como el teclado , tabilla , mouse , puck o micrófono , que permite ingresar datos de información (letras , números, sonidos , videos) a una computadora.



Java

Un lenguaje de programación orientado hacia un objetivo para programas (particularmente multimedia) para ser usado en el internet , java permite a los programadores crear pequeños programas o aplicaciones para agrandar sitios web.



Jumper

Un pequeño block aproximadamente 250 pulgadas de ancho por 312 pulgadas de largo por 125 pulgadas de grosor con 2 huecos que funcionan a lo largo que con conectadas con una estructura de metal.



Menu bar

La tira horizontal a lo largo de la parte superior de las aplicaciones de windows . Cada palabra en la tira tiene una fila en el menú drop-down sensitivo de contexto que contiene características y acciones que son disponibles para las aplicaciones en uso.



Merge

Para combinar dos o más archivos en un solo archivo.

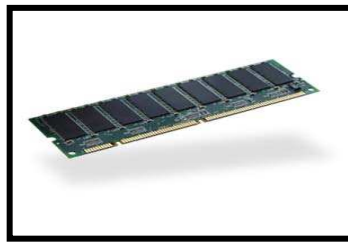


Memory Technology Types Tipos de tecnología de memoria. La memoria de sistema es hecha en si DRAM , pero otros tipos son explicados aquí para indicar los tipos de tecnologías importantes en uso en la computadora y como ellos se difieren del DRAM:



Memory Bus Speed and Required DRAM Speed

Velocidad de bus de memoria y velocidad DRAM. La mayor parte de sistemas modernos generalmente quieren que los DRAM que se utiliza sean de una velocidad mínima , la velocidad requerida es una función de la velocidad de memoria.



MHz

Una abreviación de mega hertz o un millón de mega hertz , representa un millón de ciclos de reloj por segundo y es la medida de la velocidad del microprocesador de la computadora.

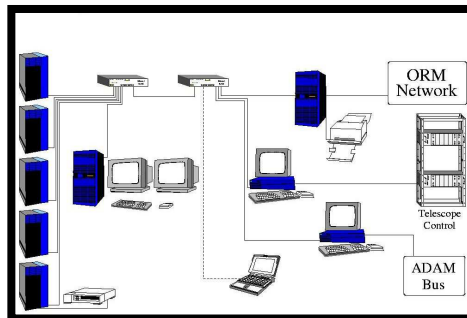
Mini Tower

Actualmente uno de los estilos mas populares para las nuevas computadoras y la má popular de las cajas de estilos para los moni torre es la caja de selección para muchos constructores de hogares.



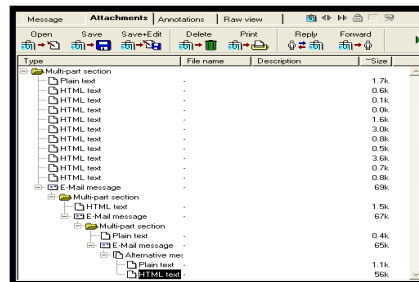
Network

Un sistema de computadoras interconectadas



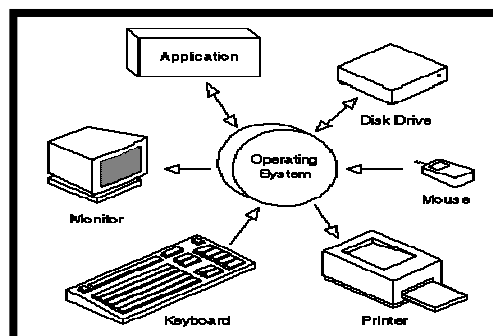
NESTED

Dentro de algo del mismo tipo



Operating system

Un conjunto de instrucciones que dicen al computador como operar cuando está prendido, instala un sistema de cumplimiento que al macena archivos y dice al computador como desplegar información en un despliegue de video.



Output

Datos que salen de una computadora por ejemplo: la información desplegada del monitor sonidos desde los parlantes , la información impresa en un papel.

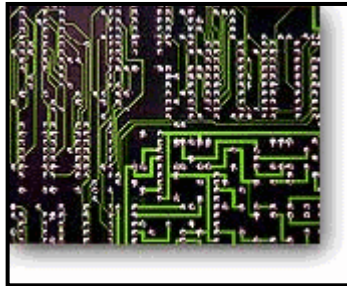
Palm

Un computador que se toma en la mano

Ejemplo : María compró un palm porque ella necesita viajar.

PC board

Tarjeta de una computadora , tarjeta de circuitos impresos , una tarjeta impresa contiene un circuito y procesadores energía , dispositivos de almacenamiento de información o cambiadores que son pegados.



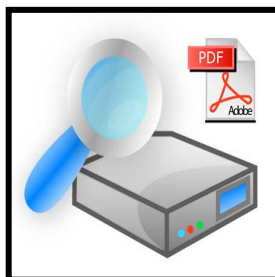
PDA

Asistente personal digital . Un computador que se toma en la mano que se puede almacenar citas, días , número de teléfono , direcciones y otra información importante.



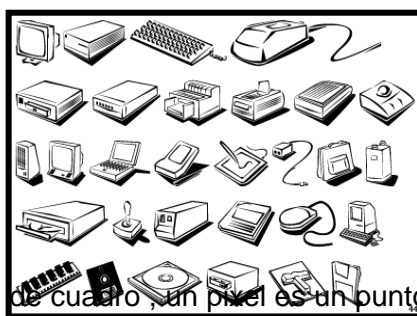
PDF

Formato de documento importante . Un formato por Adobe , Acrobat que permite a los documentos ser compartidos sobre una variedad de sistemas operativos.



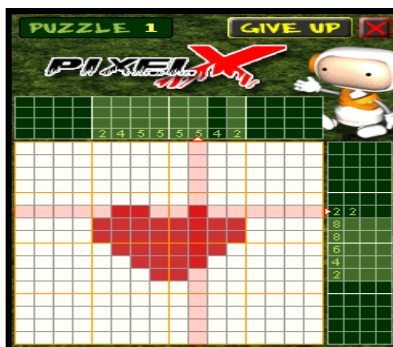
Peripheral)

Periféricos. Un dispositivo externo pegado a una computadora para incrementar su información incluyen : external hard drive , scanner , impresora , teclado , ratón , track ball. Estilos , palanca y tabletas.



PIXEL

Abreviación para elemento de cuadro , un pixel es un punto único en una imagen de gráfico, los monitores de gráfico despliegan de la pantalla en miles o millones de pixels arreglados en columnas o filas.



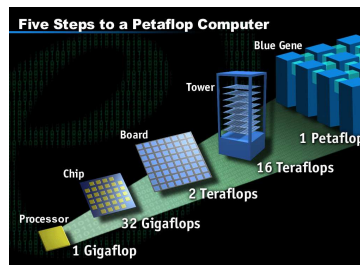
Petabyte

Una medida de memoria o capacidad de almacenamiento y es aproximadamente 1000 terabytes.



Petaflop

Un medida teórica de la velocidad de una computadora puede ser expresado como miles o trillones de operaciones en un punto flotante por segundo.



Plug and play

El hardware de la computadora o periféricos que vienen instalados con software necesario , cuando esta pegado a la computadora son reconocidos por el computador y están listos para el uso.



Power PC

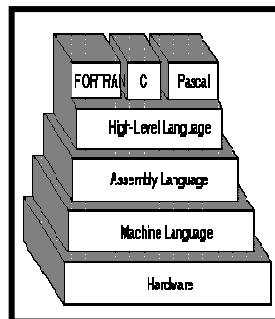
Poderoso PC.

Es un competidor de, chip de Pentium . Una nueva generación de microprocesadores sofisticados producidos por la alianza de tres empresas : Apple, IBM y Motorola.



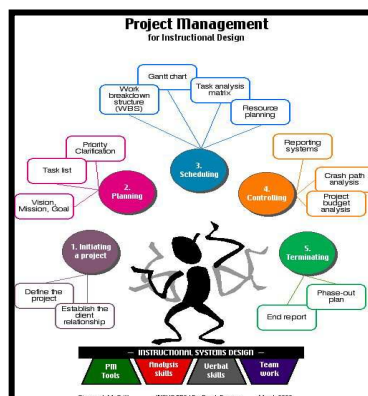
Programming Language

Una serie de instrucciones escritas por un programados de acuerdo a una seri de reglas que le van dando.



Project Management

Todas las actividades necesarias en el planeamiento y ejecución de un proyecto.



Puck

Un aparato de entrada , parecido al mouse , este posee un vidrio magnífico que permite al operador posicionar precisamente cuando traza un dibujo para usar el CAD-CAM software



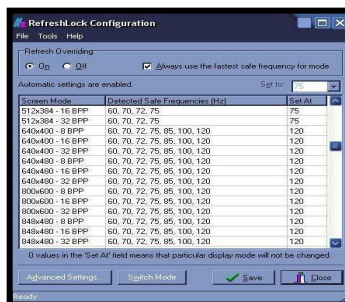
QuickTime

Software audio visual que permite atrapar películas vía Internet y e-mail. Imágenes de tiempo rápido son vistas en el monitor.



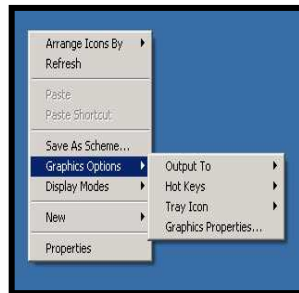
REFRESH RATE

Número de veces que un proceso es repetido.



Right-click

Usando el botón derecho del mouse para abrir contextos puntos abajo del menú



Search engine

Software que hace posible la búsqueda y recuperar material en el internet, particularmente la Web . Algunos search engines populares son Alta Vista , Google, Hotbot, Yahoo!, Web Crawler , and Lycos.



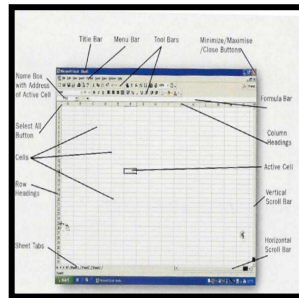
System Memory

El sistema de memoria es el lugar donde la computadora sostiene los programas presentes e información que son usados.



Spreadsheet

Software que permite calcular números en un formato similar a páginas en un modelo convencional.



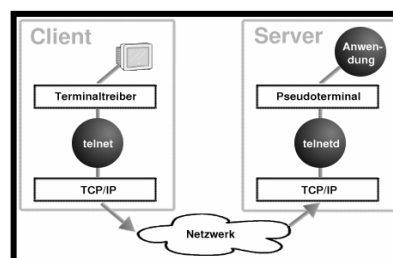
Surge protector

Un controlador que protege la computadora de las variaciones de voltaje.



Telnet

Un camino para comunicarse con una computadora remota sobre una red.



Video teleconferencing

Un remoto cara a cara , cuando dos o más personas usan un sitio web y teléfono internet conectado a la línea del chat.



Webcam

Una cámara video de computadora arreglada para tomar imágenes y enviarlas a un sitio Web.



CHAPTER III

PROPOSAL

ELABORATION OF A TECHNICAL - TERMS BOOKLET

3.1 INTRODUCTION

Right now we finished our investigation it is so important to present you this technical terms booklet used in English in the “San Francisco de Asís” Educative Center.

This booklet will be very useful to the students and teachers, if they use it in a good didactic way during the teaching learning process.

This didactic guide of technical terms is structured in alphabetical order with their pictures and their meanings in English and Spanish.

This guide is so easy to understand and use, it needs only the attitude of the students during the process.

It's necessary that teachers and students use correctly this document and in fact it would be improved and redesigned. On the other hand it is important to point that teachers can use the direct method whose main aim is to avoid translations and the best goal is to understand the meaning in English and with some help in this booklet we can find many illustrations, besides it is necessary to give some techniques that we can use: Questions and answers, Exercises, Getting students to self correct, Conversation practice, Fill in the blank exercise, dictation, Map drawing, it is necessary to indicate that the teaching of a language and in a specific area in this case computing is necessary the communication and the students have to be motivated to develop the skills and they are able to do it.

According to the level of the students the teacher must apply the correct methodology and it is useful to have a resource and we are obligated to give a solution to this problem in our institution, however all methods are the same, the main point here are the techniques that we have to use when we apply a method thus we need to present some methods: Grammar translation method, communicative approach but, the way as a teacher work does the difference.

3.2 JUSTIFICATION

To get good results during the teaching learning process in computing English we can find some aspects one of them are the methods that we apply in the process and the appropriate techniques in order to improve the students´skills.

Other important factor is the correct pronunciation a huge vocabulary to get the main aims.

For this reason we think this booklet of technical terms applied to the computing science will be a good material to improve the teaching –

learning process about technical English, besides it's going to motivate students in their career. This booklet is designed to be handed by students easily so we have the contents according to the year in other words the contents and the vocabulary are related it will be useful to manipulate the booklet.

3.3 FUNDAMENTALS

Nowadays to learn English is a big need, thus is important to apply a lot of activities and practical suggestions to improve the performance of the students' skills, for that reasons there are enough reasons to put in practice the proposal, whose aim to elaborate a booklet of technical terms about computing that help as a useful material to the students and teachers.

Each term described in this booklet has visual parts that help to the students to set easy understanding.

In this way the booklet methodology stimulates a good students' participation.

It's necessary to mean that in each year are used different topics and situations related with computing to increase the English process, it let us to get people with enough knowledge and with skills that help them to live in this fast and changing world.

ESP must be so considered because they are the main actors and they are the important factors to change the world with skills, knowledge and over all with human values in other words they must be competents.

The contents found in the computing skills , books have a system of topics whose complexity increases gradually such as computers, inside the system , precautions with a computer , computer uses, flowcharts , hardware , software , memory ASCII code, word spread sheet , computer application , data bases.

Those topics have many terms that aren't found in a basic dictionary so it's necessary to get a technical dictionary.

Thus we are going to find a lot of problems but as teachers we want to continue with this career so we fight with a lot of obstacles, and we decided to elaborate this document that help us to resolve this problem.

With those considerations the proposal that we present has a main aim to finish with those problems to get a meaningful, holistic and integrated learnings; then we have to organize the students'learnings to join basic and technical English and finally we are going to give to the society competent students that are able to find and solve problems in their professional life.

3.3.1 Psychological Fundamentals

The behaviour psychology is based in the theory that we acquire the language through habits and a lot of actions that let us to develop the input and out skills with some grammars hints, specific vocabulary, fluency accuracy.

Ollea (1979) and Spolsky (1973) skills can't be isolated, they have to have time sequence cognitive level, we must create a good environment in which teacher and students can work easily in order to get a great atmosphere during the teaching learning process with a positive attitude of teachers and students .

3.3.2 Pedagogical Fundamentals

Canale and Swain got the communicative notion of Chomsky and it's added the conceptual notion of Krashen and the constructivism from Vigotsky , this theory is based mainly in the development of the linguistics competences and it's competences elements , on the other hand it's important to say that the context is used to make easy the learning and understanding.

The students` meaningful learning in the students depends of the previous knowledges, the previous mental diagram, these are the base that students need to process and understand the new knowledge during the process as you know teachers are guides, the students are the main actors and they create their own meaningful knowledge that help them as professional and in their lives.

3.4 General Objective

To innovate and to strengthen the teaching learning process of fourth, fifth and sixth year of the “San Francisco de Asís” Educative Center through the elaboration of a booklet of technical terms applies to the informatics to develop among the students a communicative competence through skills.

3.5 Specific objectives

- To reinforce the learning of vocabulary among, 2nd, and 3rd year students promoting the interaction of cognitive strategies.
- To contribute to students getting a significant command of the language, paying attention to systems of communication.
- To develop critical and independent learning skills in order to use English as an effective tool

3.6 Importance

The proper use of this booklet as a complementary tool in the English language learning teaching process will help develop abilities and skills in the fourth, fifth and sixth year high school students in the “San Francisco de Asís” educational center.

3.7 Sectorial and physical location

The booklet is aimed to improve informatics technical English inter-learning on fourth, fifth and sixth year high school students of “San Francisco de Asís” educational center of Salcedo in Cotopaxi province.

3.8 Factibility

We are sure the utilization of this booklet will be a practical guide to improve computing technical English learning. To do that, we have received collaboration with teachers and students and the material will be used to improve academic comprehension and performance.

This booklet is easy to understand so it contains basic and valuable concepts which also have graphics representing them.

3.9 Proposal Description

Method

This investigation is based in the communicative method applied to the specific areas; computing is so important thus the students must communicate using the languages in a good way in a social context so they need the linguistics functions and meanings about the knowledge, besides they must understand by themselves when their knowledge of the language is incomplete, they learn to communicate by communicating.

The teacher's role is less dominant than in the teachers centered method because the students are more responsible about their own knowledge other important aspect is the method in the using of the material because they have the opportunity to develop the understanding strategies as the native speakers.

Finally all the activities in the communicative method are developed by the students in small groups that let them to improve their competence in order to improve their input and out put skills, the great contribution of the communicative method is that the main performers during the process are the students and they have to understand that have are complexities

and they are able to change information through a lot of activities such as role play, language games, solving task, techniques as authentic material, scramble sentences , language games, pictures ship story, and it is important is computing when we use correct words referring to their needs .

Other points in the development competence is when we separated out device sentences in particular situation because we can find many variables in the development of input and out put skills.

The pedagogical and methodological innovation that a teachers can apply during the process will be according to the teachers and students for instance giving useful ideas, explanations and teaching strategies that will be important factors to teach their language besides to have theoretical principles about real life and about students need .

The main aspects when we teach ESP are , teachers, students, teaching learning process, the specific language, cultural language, when we join those aspects we will have the best of our students based in class activities procedures and principles of application. This is a synthesis about psycholinguistics and pedagogical aspects that establish why is necessary to have resources that let to the students to increase and introduce their knowledge through the development of English language skills with and special addition the using of ESP in their student and professional life.

SAN FRANCISCO DE ASÍS EDUCATIVE CENTER

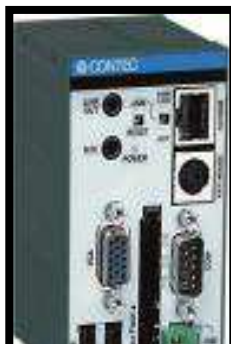
(Fourth Year)

UNIT ONE

VOCABULARY

1.1. Label the parts of the computer:

CPU, Monitor, Printer, Mouse, Scanner



c) -----



a)-----

b)-----

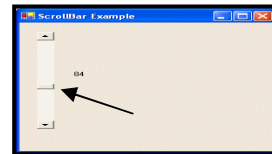


d)-----

e)-----

2.- Unscramble these words :

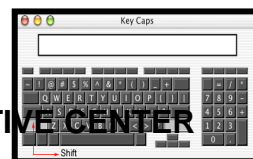
COLRSL RBA -----



CASEP ARB -----



TIFHS -----



SAN FRANCISCO DE ASÍS EDUCATIVE CENTER

UNIT TWO

2.1. Read the definitions and write the correct name

MOUSE; SPACE BAR; PROGRAM; SHIFT

Name	Definition
	Key produces capital letters (or the upper – case character of a key)
	Is along key at the bottom of the key board. Each time it is pressed it produces a space.
	A precise series of instructions written in a computer language that tells the computer what to do and how to do it. Programs are also called “software” or “applications.”
	A small hand-held device, similar to a trackball, used to control the position of the cursor on the video display; movements of the mouse on a desktop correspond to movements of the cursor on the screen.

3.2. Classify these words in: Software and Hardware

Word, Chip, CPU, Excel, Motherboard, Publisher, Monitor, Power Point

Software	Hardware

SAN FRANCISCO DE ASÍS EDUCATIVE CENTER

UNIT THREE

3.1. LISTENING

Listen to the description and level the pictures

1.- _____



2.- _____

3.- _____



4.- _____

5.- _____

SAN FRANCISCO DE ASÍS EDUCATIVE CENTER



UNIT FOUR

4.1. Match with the correct definitions.

SOFTWARE

Computer programs; also called “applications.”

ICONS Types styles creating characters more like handwriting.

ITALICS. Symbols or illustrations appearing on the computer screen that indicate program files or other computer functions.

4.2. Complete the paragraph with these verbs

Must; is; will be

Memory

Temporary storage for information, including applications and documents. The information Be stored to a permanent device, such as a hard disc or CD-ROM before the power turned off, or the informationlost.



SAN FRANCISCO DE ASÍS EDUCATIVE CENTER

UNIT FIVE

5.1. Look for these words in the letter soup

Internet, Italics , Java , Jumper , Microprocessor, CPU , Memory , Menú , Printer , Motherboard

e	t	r	n	m	o	y	u	d	r	a	o	b	r	e	h	t	o	m	o
t	i	o	b	n	n	h	r	y	h	g	d	s	s	d	y	i	o	p	p
c	g	u	t	e	v	d	f	t	h	u	j	i	o	l	j	s	d	f	m
e	j	r	t	y	h	u	j	e	c	d	x	e	e	r	t	o	i	m	i
e	w	u	e	y	h	u	j	e	c	d	x	e	e	r	t	o	i	e	c
s	i	w	m	o	e	e	r	t	o	r	y	r	o	m	e	m	w	d	r
y	t	o	w	p	o	y	h	u	j	e	c	d	x	e	w	o	d	z	o
e	e	r	t	o	e	e	e	r	t	o	u	j	i	o	l	j	s	d	p
e	h	u	j	e	r	r	t	t	n	i	v	e	e	r	t	o	m	b	r
l	n	m	o	y	u	d	r	g	m	n	y	h	u	j	e	c	d	x	e
a	o	d	e	r	h	u	j	e	d	t	e	e	r	t	o	d	d	d	c
d	l	t	a	l	i	c	s	w	w	e	w	n	m	o	y	u	d	r	c
n	m	o	y	u	d	r	d	d	d	r	j	h	h	u	j	e	d	d	e
i	i	i	o	g	h	u	j	e	d	n	h	u	j	i	o	l	j	s	d
p	u	j	i	o	l	j	s	d	d	e	h	u	j	e	p	t	r	o	s
y	h	u	j	e	c	d	x	e	d	t	h	u	j	e	r	e	e	d	o
d	d	d	d	c	d	d	d	h	u	j	e	t	i	o	i	r	o	o	r
d	h	u	j	e	p	y	h	u	j	e	c	d	x	e	n	y	s	o	o
e	e	r	t	o	d	u	e	r	j	a	v	a	o	o	t	h	u	j	e
u	j	i	o	l	j	s	d	a	l	o	h	u	j	e	e	i	m	a	m
f	h	u	j	e	ù	n	e	m	o	h	u	j	e	j	r	h	u	j	e
y	h	u	j	e	c	d	x	e	c	u	j	i	y	h	u	j	e	w	d
o	u	j	i	o	l	j	s	d	i	y	h	u	j	e	c	d	x	e	x
t	o	l	i	t	h	u	j	e	o	y	h	u	j	e	c	d	x	e	c

SAN FRANCISCO DE ASÍS EDUCATIVE CENTER

(Fifth Year)

UNIT ONE

1.1. Complete the next word with the definition

Word	Definition
------	------------

Multimedia	
Printer	
RAM	
Virus	

1.2. Match the meaning with the correct words.

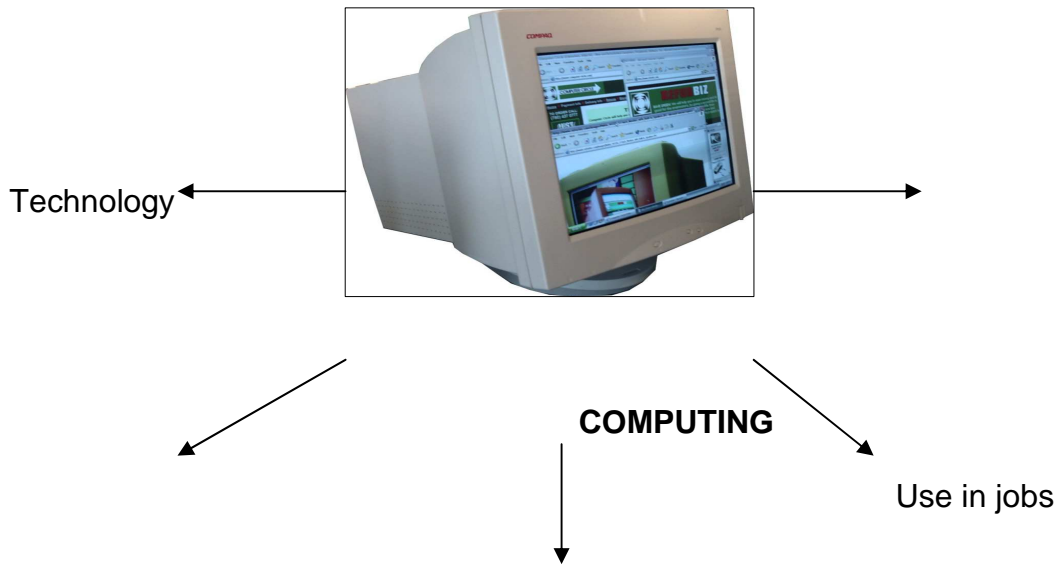
- Bit** For computer applications, the disc will be called DVD-ROM and for audio, DVD-Audio.
- CD** A single user of a network application that is operated from a server. A client/server architecture allows many people to use the same data simultaneously.
- Client** Slang for the Internet.
- Cyberspace** The smallest piece of computer information, either the number 0 or 1.
- DVD** Compact Disc, a digital medium formed of a 12cm polycarbonate substrate, a reflective metalized layer, and a protective lacquer coating.

SAN FRANCISCO DE ASÍS EDUCATIVE CENTER

UNIT TWO


2.1. Draw a mind map what you have learn about the Computing, Try to include as much vocabulary as possible.





2.2. Look for the missing letter

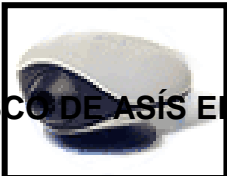
D...s...k D....i....e



M.....d.....m



Wb C.....m



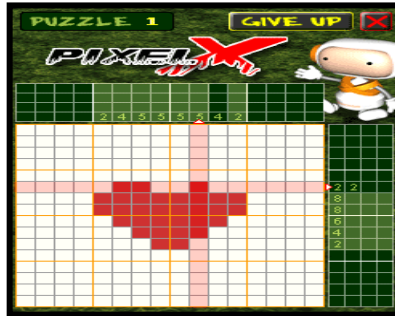
SAN FRANCISCO DE ASIS EDUCATIVE CENTER

UNIT THREE

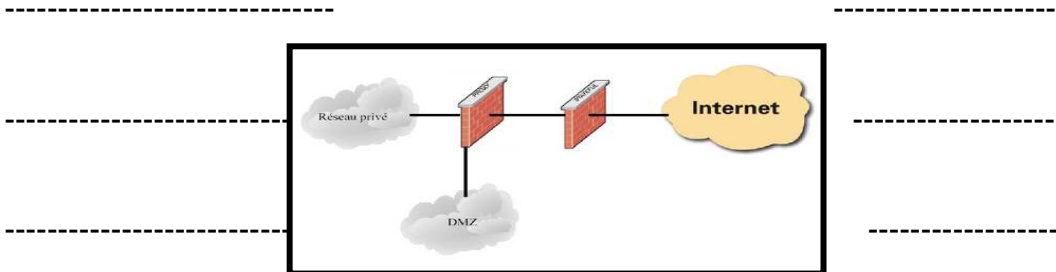
3.1. Complete the paragraph with these words

Element, Single, Pictures, Columns

PIXEL - Short for picture, a pixel is a Point in a graphic image. Graphics monitors display by dividing the display screen into thousands (or millions) of pixels, arranged in rows and



3.2. How many thing you can do with Internet? Write as many Things as you can do.



SAN FRANCISCO DE ASÍS EDUCATIVE CENTER

UNIT FOUR

4.1. Listen to the description and level the pictures

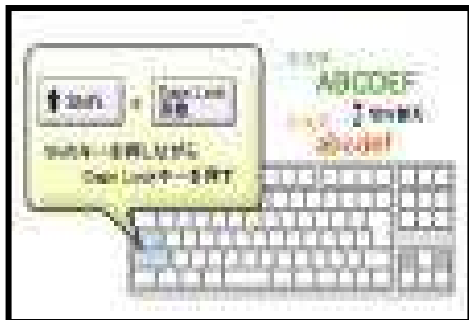
1.-





2.-

3.-



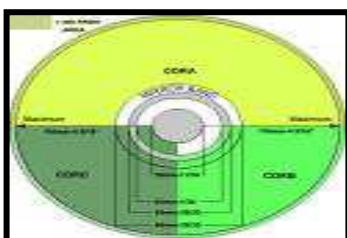
4.-

SAN FRANCISCO DE ASÍS EDUCATIVE CENTER

UNIT FIVE

5.2. Describe in your own words these pictures

CD- R W



.....
.....

MENU BAR



.....
.....

5.2. Answer with True or False

Network. - Is not a system interconnected computers. (.....)

PIXEL. - Is a Short for picture element (.....)

SAN FRANCISCO DE ASÍS EDUCATIVE CENTER

UNIT SIX

6.1. Write about the parts of the case

.....
.....



1.2. Write the next definitions

Word	Definition
System Memory	
Spreadsheet	
Surge protector	
Telnet	

SAN FRANCISCO DE ASÍS EDUCATIVE CENTER

UNIT TWO

2.1. Write about the Icons that you know.

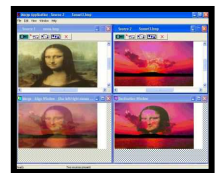


Icons

.....
.....
.....
.....

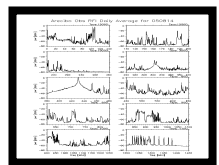
2.2. Answer with True or False

Merge Is a styles creating characters more like handwriting ()

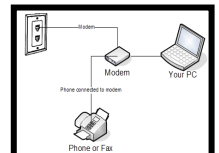


MHz

Is an abbreviation for Megahertz, or one million hertz. ()



Modem A system of interconnected computers. ()



MP3 Compact audio and video file format. The small size of the files makes them easy to download ()



SAN FRANCISCO DE ASÍS EDUCATIVE CENTER

UNIT THREE

3.1. Fill the spaces in blank with the words in the box.

MULTIMEDIA these, animation, graphics, video, programs

Software ----- that combine text and -----with sound, -----, and-----

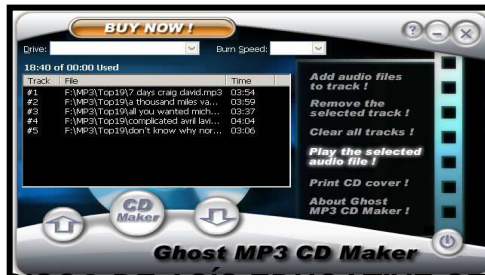
A **multimedia PC** contains the hardware to support ----- capabilities.



3.3. How many thing you can do with Multimedia? Write as many Things as you can do.

.....
.....
.....
.

.....
.....



SAN FRANCISCO DE ASIS EDUCATIVE CENTER

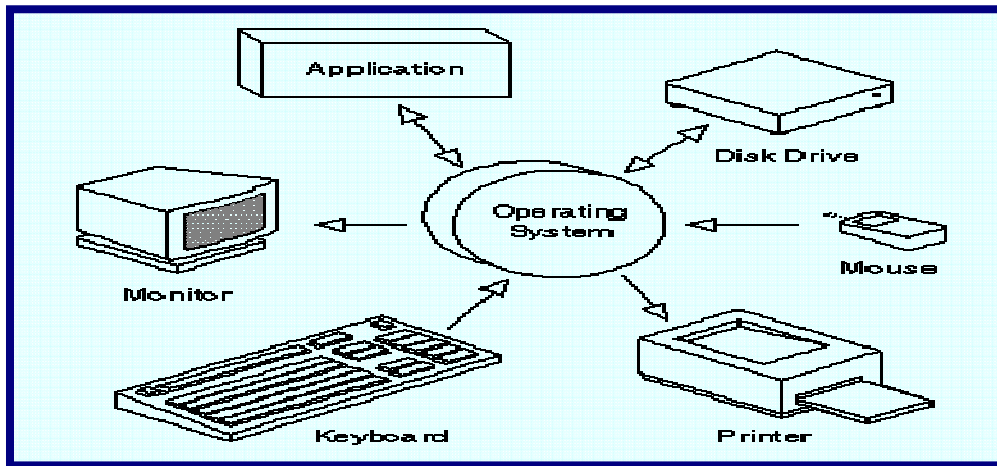
UNIT FOUR

4.1. Write a paragraph using the words in the picture about the Operative System

Operatingsystem

.....
.....

.....



4.2. Look for the missing letter

L... p...o.... and n... ..o...



M...n.... t...w....r



H... .. d D... .. v...



SAN FRANCISCO DE ASÍS EDUCATIVE CENTER

UNIT FIVE

5.1. Write the next definitions

Word	Definition
------	------------

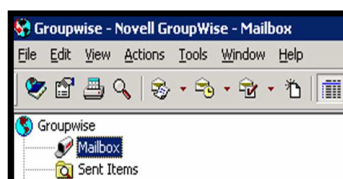
Firewall	
Ethernet Card	
Email	
Home Page	

6.3 Choose the correct answer

6.3.1 The horizontal strip across the top of an application's window. Each word on the strip has a context sensitive drop-down menu containing features and actions that are available for the application in use.

Example: The menu bar contents: file, edit, view, insert, format, tools and so on.

- a) Input
- b) Java
- c) Jumper
- d) Memory
- e) Menu Bar



6.3.2 A remote “face-to-face chat,” when two or more people using a webcam and an Internet telephone connection chat online.

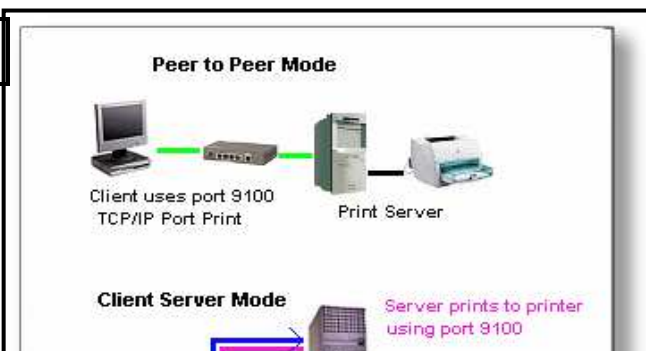
- a) Petabyte
- b) Fonts
- c) Ethernet
- d) Hard drive
- e) Video teleconferencing

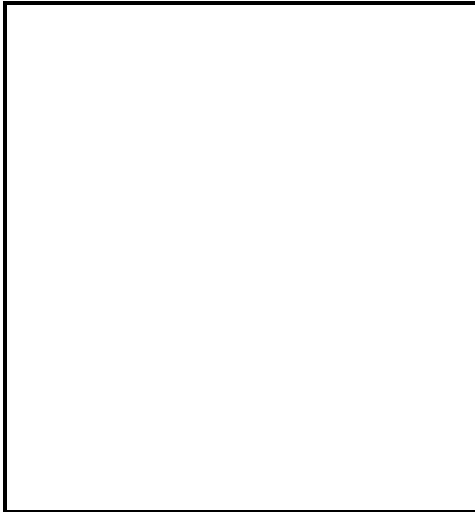


SAN FRANCISCO DE ASÍS EDUCATIVE CENTER

UNIT SIX

6.1. Listen to the instructions and write the process of the Client Server Mode.





6.1 Match the meaning with the correct words.

- | | |
|-------------------|---|
| BYTE | A small Java application that is downloaded by an ActiveX or Java-enabled web browser. |
| CD-ROM | Light output measures at the faceplate of the CRT, typically measured in foot-lamberts |
| BRIGHTNESS | Compact Disk Read-Only Memory. An optically read disc designed to hold information such as music, reference materials, or computer software |
| APPLET | Most computers use combinations of eight bits, called bytes, to represent one character of data or instructions. |

SAN FRANCISCO DE ASÍS EDUCATIVE CENTER

UNIT SEVEN

7.1. Unscramble these words:

ecbal ets



pasc okcl



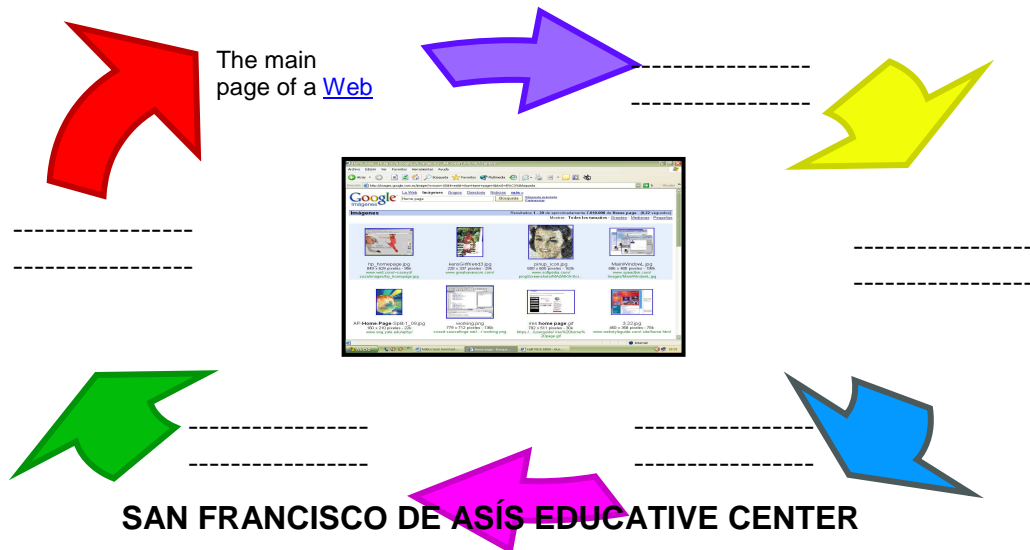
aybpscecr



etlede



How many thing you can do with Home page? Write as many Things as you can do.



SAN FRANCISCO DE ASIS EDUCATIVE CENTER

UNIT EIGHT

8. Look for these words in the letter soup

Cursor, Data Base, Cyberspace, Ethernet, Firewall, Home page, Hypermedia Microprocessor, Input, Petaflot, Program,

i o r n m o y u d r a o b r e h t e m p
n p c u r s o r y h g d s s d y i t p e
p e u t e v d f t h u j i o l j s h f t
u r u l t i m e d i a x e e r t o e m a
t a u e y d a t a b a s e e r t o r e f
s t w m o e e r t o r y r o m e m n d l
y i o w p o y h u j e c d c e w o e z o
e n r t o e e e r t o u j e o l j t d p
e g u j e r r t t n i v e n r t o m b r
l s m o y u d r g m n y h t j e c d x e
a y d c y b e r s p a c e r t o d d d c
d s t a l i c s w d e l e o e y u d r h
n t o y u d r n e t w o r n u j e d d o
i e i o g h u j e d n h u i i o l j s m
p m p e t a f l o t e h u c e p t r o e
a j u j e c d x e d t h u j e r e e d p
i k d d p r o g r a m e t i o i r o o a
d o u j m i c r o p r o c e s s o r o g
e p r t o d u l r j a v a o o t h u j e
m f i o l j s n a l o h u j e e i m a m
r s u j e ù n e i r e p h e r a l u j e
e d u j e c d t e c u j i y h u j e w d
p e j i o l j s d i y h u j e c d x e x
i i r e w a l l e o y h u w e b c a m c

Technical terms in English

CD-ROM

Compact Disc Read-Only Memory. An optically read disc designed to hold information such as music, reference materials, or computer software



CD - Compact Disc, a digital medium formed of a 12cm polycarbonate substrate, a reflective metalized layer, and a protective lacquer coating.



Chat

Typing text into a message box on a screen to engage in dialogue with one or more people via the Internet or other network.



Chip

A tiny wafer of silicon containing miniature electric circuits that can store millions of bits of information.



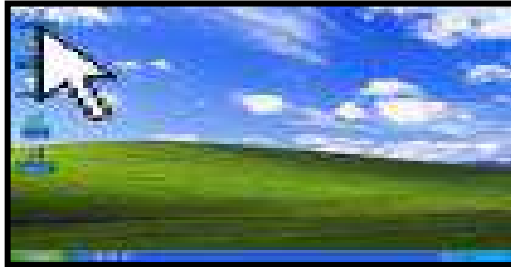
CPU

Central Processing Unit. (Brain of the computer).



Cursor

A moving position-indicator displayed on a computer monitor that shows a computer operator where the next action or operation will take place.

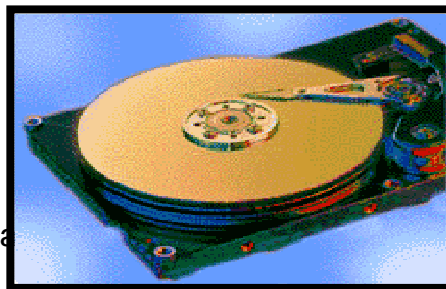


DELETE.- Key removes the characters to the left of the cursor.



Disk

It refers to the media inside the CPU



DVD - For computer and audio, DVD-Audio. For DVD-ROM and for audio, DVD-Audio.



Email

Electronic mail; messages, including memos or letters, sent electronically between networked computers that may be across the office or around the world.



Hard drive

Another name for the hard disc that stores information information in a computer.



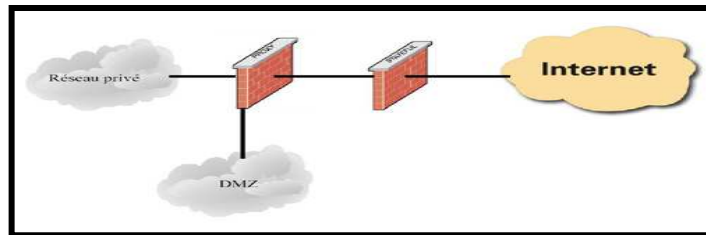
Icons

Symbols or illustrations appearing on the computer screen that indicate program files or other computer functions.



Internet

An international conglomeration of interconnected computer networks.



ITALICS.- Types styles creating characters more like handwriting.



Laptop and notebook

Small, lightweight, portable battery-powered computers that can fit onto your lap. They each have a thin, flat, liquid crystal display screen.



Memory

Temporary storage for information, including applications and documents. The information must be stored to a permanent device, such as a hard disc or CD-ROM before the power is turned off, or the information will be lost.



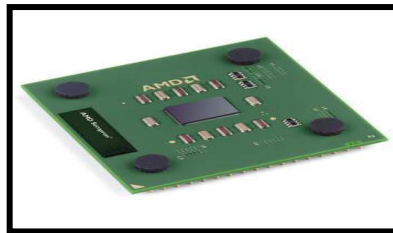
Menu

A context-related list of options that users can choose from.



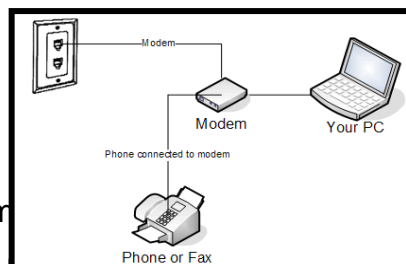
Microprocessor

A complete central processing unit (CPU) contained on a single silicon chip.



Modem

A device that connects two computers together over a telephone or cable line by converting the computer's data into an audio signal.



Monitor

A video display term



Motherboard - the principle printed circuit board assembly in a computer; includes core logic (chipset), interface sockets and/or slots, and input/output (I/O) ports.

Printed circuit board (PCB) - a thin, laminated sheet composed of a series of epoxy resin and copper layers and etched electronic circuits (signal, ground and power)



Mouse

A small hand-held device, similar to a trackball, used to control the position of the cursor on the video display; movements of the mouse on a desktop correspond to movements of the cursor on the screen.



MP3

Compact audio and video file format. The small size of the files makes them easy to download and e-mail. Format used in portable playback devices.



Multimedia

Software programs that combine text and graphics with sound, video, and animation. A multimedia PC contains the hardware to support these capabilities.



Parts of the Case - A system case should normally come with a number of physical components.



Personal computer (PC)

A single-user computer containing a central processing unit (CPU) and one or more memory circuits.



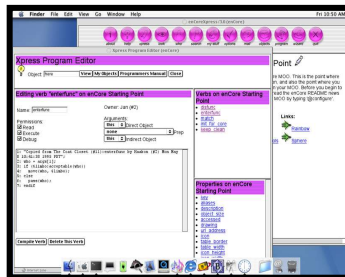
Printer

A mechanical device for printing a computer's output on paper. There are three major types of printers: Dot matrix, Ink jet, Laser



Program

A precise series of instructions written, practice in a computer language that tells the computer what to do and how to do it. Programs are also called “software” or “applications.”



Process

Anything that operates for a period of time, normally consuming resources during that time and using them to create a useful result



Professional Engineer

A person who has been issued a license, by some jurisdiction, to perform engineering

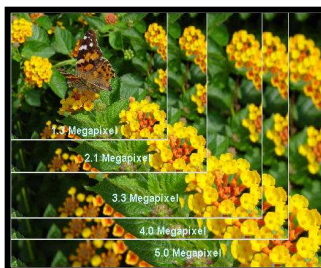


RAM

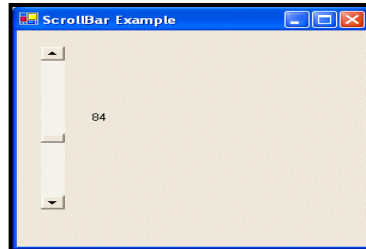
Random Access Memory. One of two basic types of memory. Portions of programs are stored in RAM when the program is launched so that the program will run faster.



RESOLUTION - The number of pixel or dots per frame (DPI).



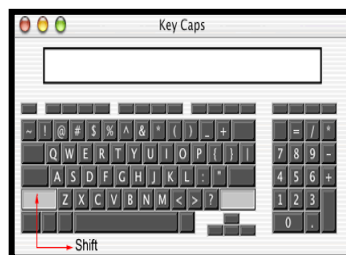
SCROLL BAR.- Facility enabling a user to move through a document.



SPACE BAR.- Is along key at the bottom of the key board. Each time it is pressed it produces a space.



SHIFT. - Key produces capital letters (or the upper – case character of a key)



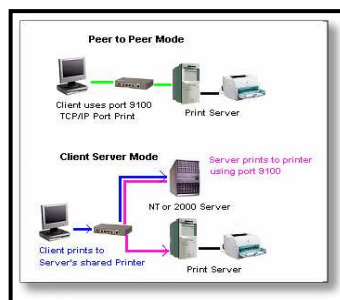
Scanner

An electronic device that uses light-sensing equipment to scan paper images such as text, photos, and illustrations and translate the images into signals that the computer can then store, modify, or distribute.



Server

A computer that shares its resources and information with other computers, called clients, on a network.

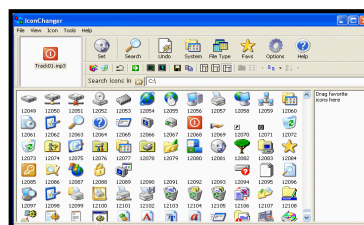


System Memory - The system memory is the place where the computer holds current programs and data that are in use.



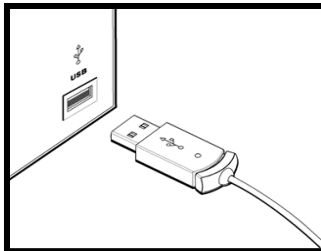
Software

Computer programs; also called "applications."



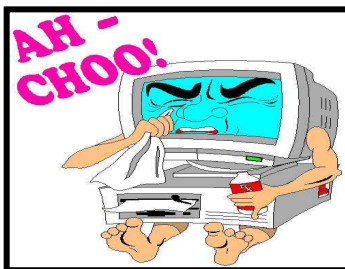
USB

Universal Serial Bus. An industry standard for connecting different compatible peripheral devices across multiple platforms. Devices include printers, digital cameras, scanners.



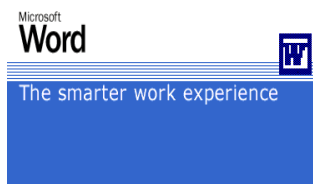
Virus

An unauthorized piece of computer code attached to a computer program or portions of a computer system that secretly copies itself from one computer to another.



Word processor

A computer system or program for setting, editing, revising, correcting, storing, and printing text.



Applet

A small Java application that is downloaded by an ActiveX or Java-enabled web browser.



Application

Computer software that performs a task or set of tasks, such as word processing or drawing.



Authoring Software - Creation of a database for CD. The end product of authoring is usually a search and retrieval type document with the addition of a user interface. Example:



Bandwidth

It's important for Internet connections, since greater bandwidth also means faster downloads.



BRIGHTNESS - Light output measures at the faceplate of the CRT, typically measured in foot-lamberts

Because the computer is expounder to different activities.



Bit

The smallest piece of computer information, either the number 0 or 1.

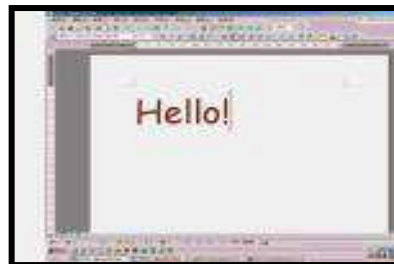


Browser

Software used to navigate the Internet. Netscape Navigator and Microsoft Internet Explorer are today's most popular browsers for accessing the World Wide Web

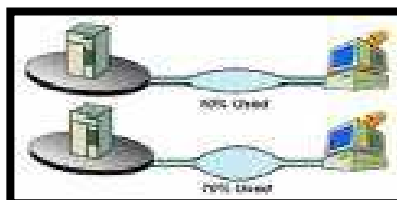


BOLD.- Type style creating darker character.



Byte

Most computers use combinations of eight bits, called bytes, to represent one character of data or instructions.



Cable set - One or more interface cables (typically, in relation to a

motherboard, includes cables for a floppy drive, hard drive, and CD-ROM drive.

Example:

The cable set is very important for my because permit the installation of the computer.



CAD (CAD, Acrónimo de Computer Aided Design)

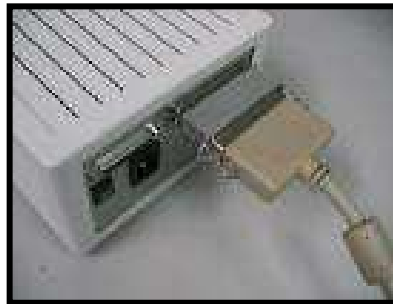
Computer Aided Drawing-Computer Aided Manufacturing. The instructions stored in a computer that will be translated to very precise operating instructions to a robot.



CAPS LOCK.- Key produce upper – case (capital) letters without affecting numbers or symbols.



Centronics 50.- Used as the external SCSI connector on older IBM-compatible SCSI controller cards.



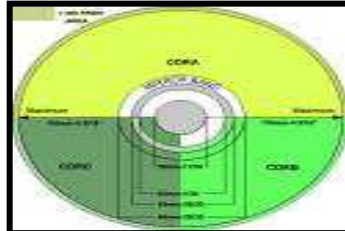
CD-DA - Compact Disc Digital Audio. Commonly called a CD, this is an audio disc that contains up to 74 minutes of hi-fi stereo sound. A CD, 4 3/4" in diameter



CD-ROM/XA - Compact Disc Read Only Memory Extended Architecture. The extended version of Mode 1 permits interleaving of compressed audio, video, and data.



CD-R - Compact Disc-Recordable. This term is used to describe the technology of recordable CD as well as the equipment, software and media used to make recordable discs.



CD-I - This interactive multimedia system connects to a television and plays interactive game and movies.

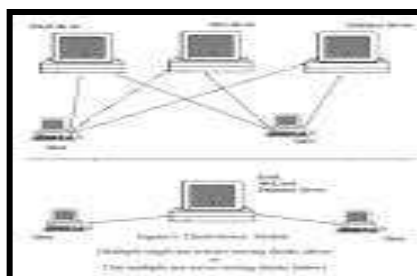


CD-W - Rewritable CDs. CD that can be written and erased many times, unlike CDR (CD read only) disks that can only be written on once and not amended.

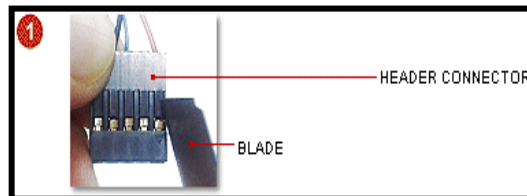


Client

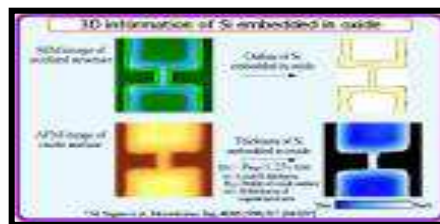
A single user of a network application that is operated from a server. A client/server architecture allows many people to use the same data simultaneously.



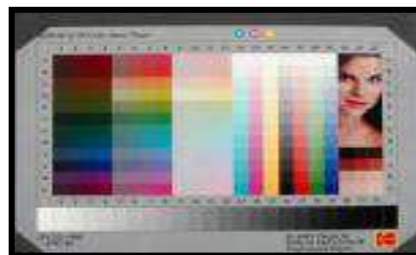
Connector header - A series of two or more metal pins on the motherboard or other PCB; used to attach a cable to indicator lights, switches, and/or other devices in the computer.



CONTRAST CONTROL - A manual control for a monitor that affects both luminance and contrast.



COLOR BALANCE - The ability of the monitor to show and maintain the same color when switching or varying the intensity of the screen.



CRACKER

A person who "breaks in" to a computer through a network, without authorization and with mischievous or destructive intent .



Cyberspace

Slang for the Internet.



Chipset Models - The most popular for mainstream desktop computers are Intel's 810, BX, LX, and ZX. There are also "third party" chipsets available from Acer Labs (ALi), Silicon Integrated Systems (SiS), and VIA Technologies (VIA).



Database

A collection of similar information stored in a file, such as a database of addresses. This information may be created and stored in a database management system (DBMS).

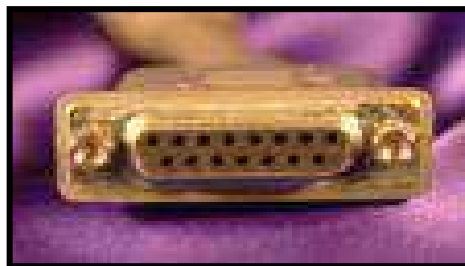
DB25 Used as a SCSI connector on Macintosh computers and on some Future Domain and Trantor PC SCSI controller cards.



DB50.- Used as the SCSI connector on some Sun workstation models.



DB15 Female.- Used as a joystick port on IBM, AT, PS/2 and compatible computers. Used as the video connector on most Macintosh computers.



DB25 Female.- Used as the parallel port (printer port) connector on IBM, AT, PS/2 and compatible computers. Used as the SCSI connector on most Macintosh computers.

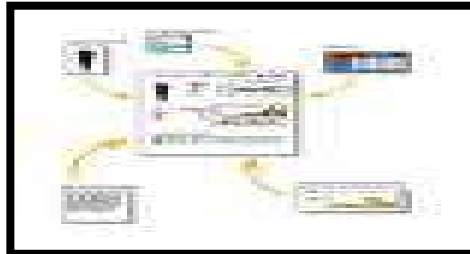


DB25 Male.- Used as the serial port connector on older IBM, AT, PS/2 and compatible computers. For attaching modems and RS-232 serial peripherals.



Desktop publishing

The production of publication-quality documents using a personal computer in combination with text, graphics, and page layout programs.



Directory

A list of files stored in the computer.



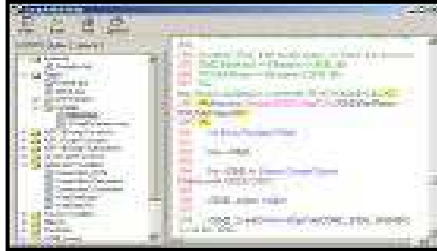
Disk drive

The equipment that operates a hard or floppy disc.



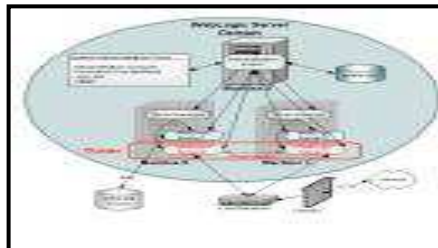
Documentation

The instruction manual for a piece of hardware or software.

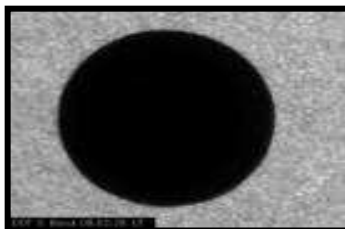


Domain

Represents an IP (Internet Protocol) address or set of IP addresses that comprise a domain. The domain name appears in URLs to identify web pages or in email addresses



DOT.- A very small point.



DB9 Male.- Used as the serial port connector on IBM AT, PS/2 and compatible computers for connecting serial mice, modems and other RS-232 serial devices.



DSL

Digital Subscriber Line. A method of connecting to the Internet via a phone line.



ECP - Short for Extended Capabilities Port, a parallel-port standard for PCs that supports bi-directional communication between the PC and attached devices (such as a printer).



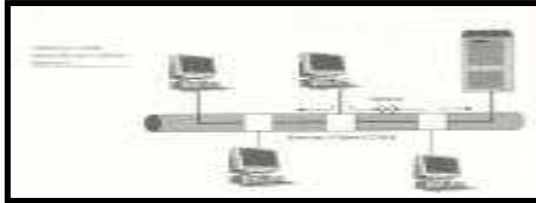
Encryption

The process of transmitting scrambled data so that only authorized recipients can unscramble it.



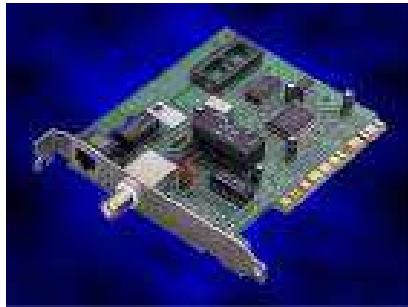
Ethernet

A type of network.



Ethernet card

A board inside a computer to which a network cable can be attached.



File

A set of data that is stored in the computer.

Firewall

A set of security programs that protect a computer from outside interference or access via the Internet.

FTP

File Transfer Protocol. A format and set of rules for transferring files from a host to a remote computer.



GUI

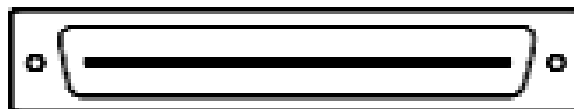
Graphical User Interface. A system that simplifies selecting computer commands by enabling the user to point to symbols or illustrations (called icons) on the computer screen with a mouse.



Half Pitch DB50.- Used as the SCSI2 connector on many newer controller cards and Sun Sparc workstations.



Half Pitch Centronics 60. - Used as the SCSI port on several IBM PS/2 and RS/6000 controller cards.



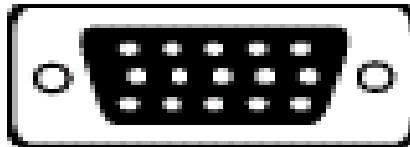
Half Pitch DB50 Female.- Used as the SCSI2 connector on many newer controller cards and Sun Sparc workstations.



Half Pitch Centronics 50.- A rare connector mostly used by notebook computer docking stations.

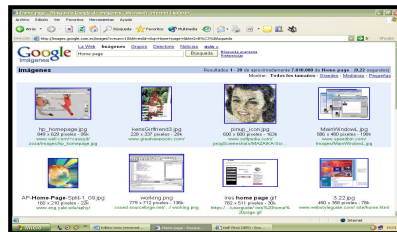


High Density DB15 Female.- Used as the VGA or SVGA video connector on IBM, AT, PS/2 and compatible computers.



Home page

The main page of a Web site used to greet visitors, provide information about the site, or to direct the viewer to other pages on the site.



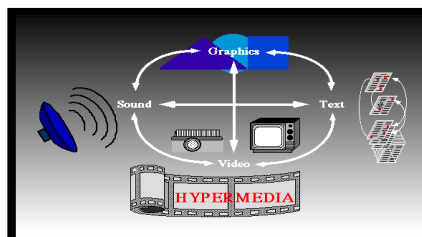
HTML

Hypertext Markup Language. A standard of text markup conventions used for documents on the World Wide Web. Browsers interpret the codes to give the text structure and formatting (such as bold, blue, or italic).



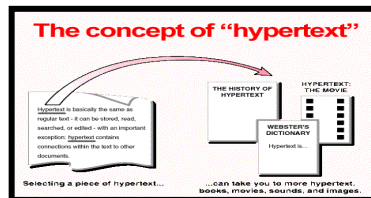
Hypermedia

Integrates audio, graphics, and/or video through links embedded in the main program.



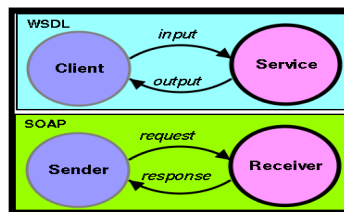
Hypertext

A system for organizing text through links, as opposed to a menu-driven hierarchy such as Gopher.

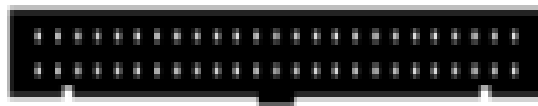


Input

Data that goes into a computer device.

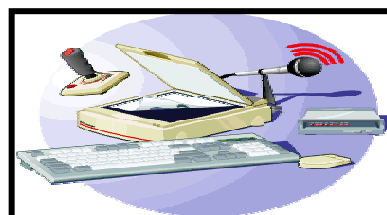


IDC 50 Pin Header .- Commonly known as the "Internal" connector. It is used extensively as the internal connector on 8-bit SCSI cards and drives.



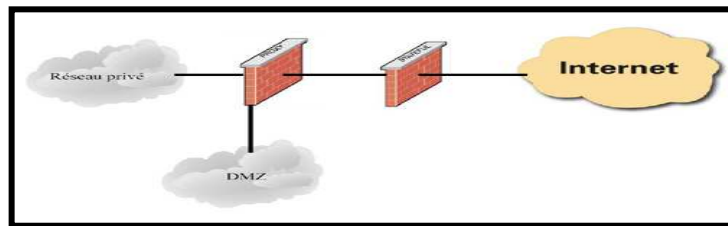
Input device

A device, such as a keyboard, stylus and tablet, mouse, puck, or microphone, that allows input of information (letters, numbers, sound, video) to a computer.



Java

An object-oriented programming language designed specifically for programs (particularly multimedia) to be used over the Internet. Java allows programmers to create small programs or applications (applets) to enhance Web sites.



Jumper .- A small block approx .250" wide x .312" long x .125" thick with two holes running lengthwise which are connected with a metal structure.



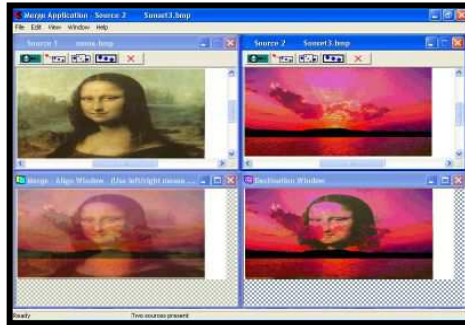
Menu bar

The horizontal strip across the top of an application's window. Each word on the strip has a context sensitive drop-down menu containing features and actions that are available for the application in use.



Merge

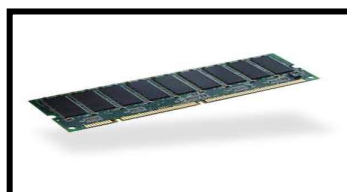
To combine two or more files into a single file.



Memory Technology Types - The system memory itself is made from DRAM, but the other types are explained here to show the other major technology types in use in the PC, and how they differ from DRAM.

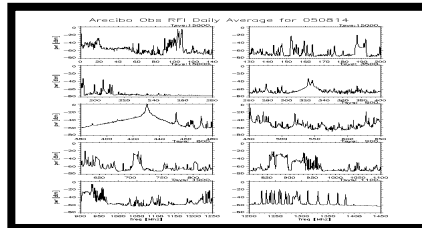


Memory Bus Speed and Required DRAM Speed - Most modern systems generally require the DRAMs they use to be a certain minimum speed. The speed required is normally a function of the speed of the memory bus.



MHz

An abbreviation for Megahertz, or one million hertz. One MHz represents one million clock cycles per second and is the measure of a computer microprocessor's speed

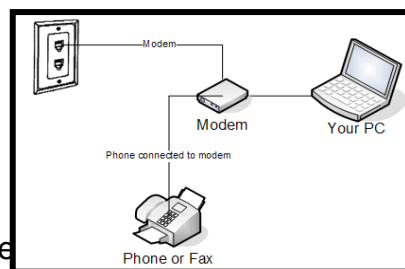


Mini Tower - Currently one of the most popular styles for new PCs, and the most popular of the stand-up style case, the mini tower is the case of choice for many homebuilders.



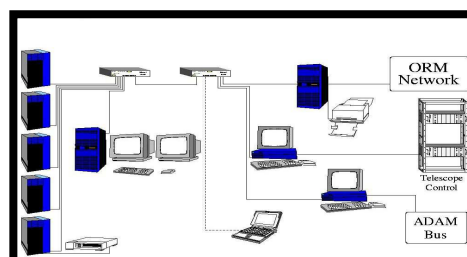
Modem

A device that connects two computers together over a telephone or cable line by converting the computer's data into an audio signal.

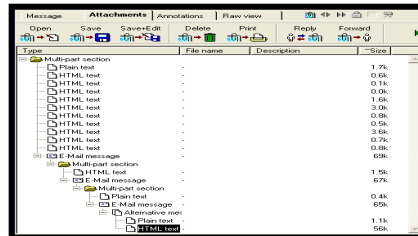


Network

A system of interconne

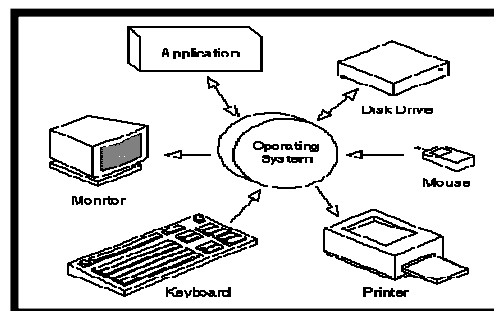


NESTED.- Inside something of the same kind.



Operating system

A set of instructions that tell a computer on how to operate when it is turned on. It sets up a filing system to store files and tells the computer how to display information on a video display.



Output

Data that come out of a computer device. For example, information displayed on the monitor, sound from the speakers, and information printed to paper.

Palm

A hand-held computer.

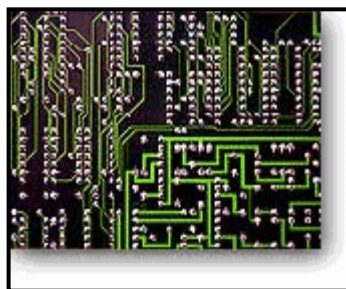
Example: Mary bought a palm because she had to travel

Parts of the Case - A system case should normally come with a number of physical components.



PC board

Printed Circuit board. A board printed or etched with a circuit and processors. Power supplies, information storage devices, or changers are attached.



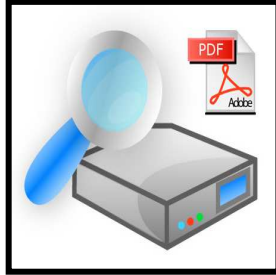
PDA

Personal Digital Assistant. A hand-held computer that can store daily appointments, phone numbers, addresses, and other important information.



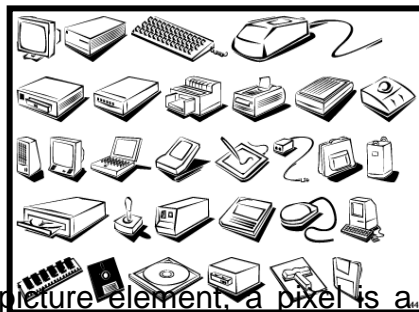
PDF

Portable Document Format. A format presented by Adobe Acrobat that allows documents to be shared over a variety of operating systems.

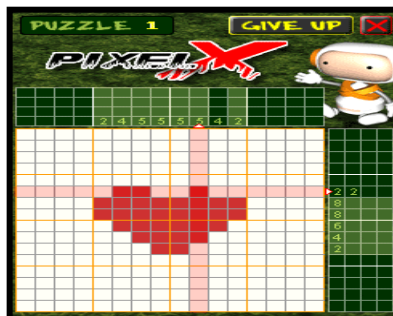


Peripheral

Any external device attached to a computer to enhance operation. Examples include external hard drive, scanner, printer, speakers, keyboard, mouse, trackball, stylus and tablet, and joystick.



PIXEL - Short for picture element, a pixel is a single point in a graphic image. Graphics monitors display pictures by dividing the display screen into thousands (or millions) of pixels, arranged in rows and columns.



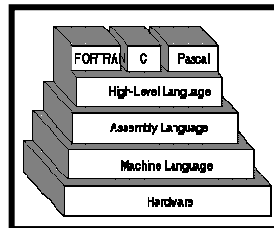
Power PC

A competitor of the Pentium chip. It is a new generation of powerful sophisticated microprocessors produced from an Apple-IBM-Motorola alliance.



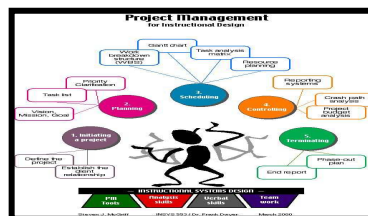
Programming Language

A series of instructions written by a programmer according to a given set of rules or conventions



Project Management

All the activities needed to plan and execute a project.



Puck

An input device, like a mouse. It has a magnifying glass it that allows the operator to position it precisely when tracing a drawing for use with CAD-CAM software.

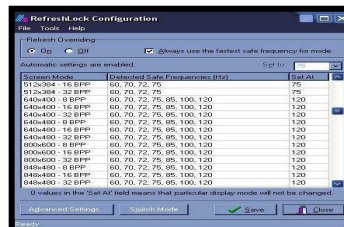


QuickTime

Audio-visual software that allows movie-delivery via the Internet and e-mail. QuickTime images are viewed on a monitor.

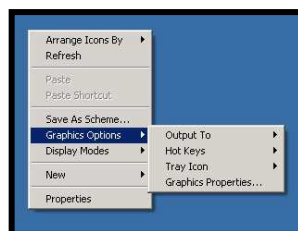


REFRESH RATE.- Number of times a process is repeated .



Right-click

Using the right mouse button to open context-sensitive drop-down menus.



Search engine

Software that makes it possible to look for and retrieve material on the Internet, particularly the Web. Some popular search engines are Alta Vista, Google, HotBot, Yahoo!, Web Crawler, and Lycos.

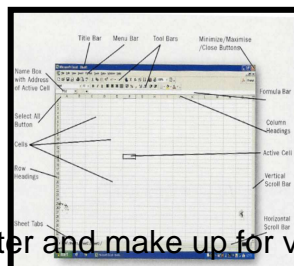


System Memory - The system memory is the place where the computer holds current programs and data that are in use.



Spreadsheet

Software that allows one to calculate numbers in a format that is similar to pages in a conventional ledger.



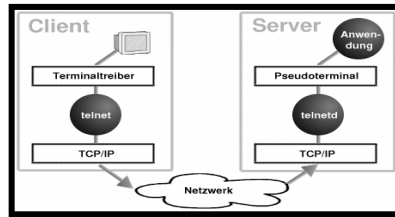
Surge protector

A controller to protect the computer and make up for variances in voltage.



Telnet

A way to communicate with a remote computer over a network.



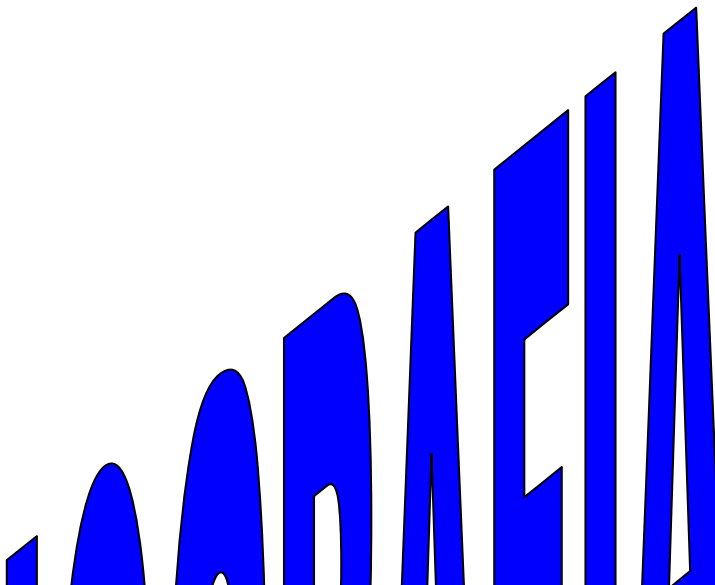
Video teleconferencing

A remote “face-to-face chat,” when two or more people using a webcam and an Internet telephone connection chat online.



Webcam

A video camera/computer setup that takes live images and sends them to a Web site.



BIBLIOGRAFÍA CITADA

Bugelski, B.R . 1984 . Psicología del aprendizaje aplicada a la Enseñanza . España . J.B Edisons . Pág. 98

CARRIER, Michael . 1985. El centro de los profesores Británicos .Inglaterra. Pág. 56

CARREAGA, Elizabeth . 1997 . Los materiales didácticos .

ENCICLOPEDIA ENCARTA . Glosario . 2003

LEMUS, Arturo Luís . 1985. Pedagogía temas fundamentales Argentina
. Kapelusz . Pág. 13-14

NASSIF, Ricardo. 1988. Pedagogía General. Argentina Kapelusz.
Pág. 15

MCKEACHILE, Wilbert J. Métodos de enseñanza . México
Programex. Pág. 171

SKINNER, Charles. 1984. Psicología de la Educación México Hispano
América . Pág. 237

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

LEMUS, Luis Arturo. 1985. Conceptos Fundamentales Argentina
.Kapelus.

ECKSTEIN, M.A Y NOAM, H. 1980 . La ciencia de la educación
Comparada . Buenos Aires . Paidós

Enciclopedia Océano . Edición V Tomo 3

CORTINA, Jorge . 1980. Pedagogía dinámica. Argentina Padee.

KELLY, F.J. . 1989 . Psicología Educacional .

Bugelski, B.R . 1984. Psicología del aprendizaje aplicada a la Enseñanza . España . J.B Ediseson

CARRIER, Michael. 1985. El centro de los profesores Británicos Inglaterra

CARREAGA, Elizabeth . 1997 . Los materiales didácticos
ENCICLOPEDIA ENCARTA . Glosario 2003

LEMUS, Arturo Luís .1985 . Pedagogía temas fundamentales Argentina . Kapelusz

NASSIF, Ricardo .1988 . Pedagogía General . Argentina. Kapelusz

NUNAN , David. 1991 . Language teaching Methodology.

MCKEACHILE, Wilbert J. Métodos de enseñanza México Programex.

SKINNER, Charles. 1984. Psicología de la Educación México Hispano América

REMACHA, Santiago. 1997. English for computer users Cambridge Inglaterra.

HOLT, John. 1995 . How children learn. New York Dell Publisher

TOTTEN, Ham. 1996 . English for specific purposes .London Phoenix
E.G.

CHUCHON, Goerges, 1996 . Psicología y Recursos Didácticos en l
Aula.

coordingles@unitec.edu.com.¹

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS
ESPECIALIDAD: LICENCIATURA EN INGLÉS

FECHA: **CURSO:**.....

OBJETIVO: La presente encuesta tiene por finalidad recopilar información acerca del aprendizaje del inglés técnico aplicado a la informática.

1.- Determine el nivel de respuesta que tiene los docentes de la asignatura de inglés.

- EXCELENTE -----
- BUENO -----
- OTROS -----

2.- Mantiene su centro educativo bibliografía especializada para el aprendizaje del idioma inglés.

- SI -----
- NO -----

3.- Con que frecuencia organiza y ejecuta jornadas de capacitación para los docentes.

- UNA VEZ AL AÑO -----
- DOS VECES -----
- OTROS -----

4.- Facilita la adquisición de textos especializados para los alumnos.

- SI -----
- NO -----
- OTROS -----

5.- Funciona en el establecimiento un laboratorio de inglés.

- SI -----
- NO -----

6.- Que nivel académico tiene los profesores de inglés.

- EXCELENTE -----
- BUENO -----
- OTROS -----

7.- Aplica los planes y programas oficiales del Ministerio de Educación en inglés.

- SI -----
- NO -----

8.- Ejecuta convenios con organismos nacionales e internacionales especializados.

- SI -----
- NO -----

9.- Los alumnos de su establecimiento han sido beneficiados con becas o intercambios.

- SI -----
- NO -----

10.- Cumple usted con la supervisión especializada al área de inglés.

- SI -----
- NO -----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES
ESPECIALIDAD: LICENCIATURA EN INGLÉS

FECHA: **CURSO:**.....

OBJETIVO : La presente encuesta tiene por objetivo recopilar información acerca del aprendizaje del inglés técnico aplicado a la informática.

1.- Que título académico posee .

2.- Ha efectuado cursos de especialización en inglés.

- SI -----
- NO -----

3.- Cumple con los planes y programas oficiales.

- SI -----
- NO -----

4.- Que técnicas utiliza en el proceso enseñanza - Aprendizaje

5.- Los textos que utiliza son nacionales o extranjeros.

6.- Ha elaborado un vocabulario, o glosario de términos de inglés técnico.

- SI -----
- NO -----

7.- Que recursos de aprendizaje utiliza de preferencia (dictado, reading)

8.- Conforman equipos de trabajo con sus alumnos.

- SI -----
- NO -----

9.- Aplican en la práctica lo aprendido.

- SI -----
- NO -----

10.- Que formas de evaluación utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS
ESPECIALIDAD: LICENCIATURA EN INGLÉS

FECHA: **CURSO:**.....

OBJETIVO : La presente encuesta tiene por objetivo recopilar información acerca del aprendizaje del inglés técnico aplicado a la informática.

1.- Que grado de dificultad tiene para aprender el idioma inglés.

- POCO -----
- BASTANTE -----
- NINGUNO. -----

2.- Forma con sus compañeros grupos de estudio, cuando.

- SI -----
- NO -----

3.- Que recursos didácticos estima el más importante en el idioma inglés.

- TEXTO
- AUDIO
- VIDEO
- OTROS

4.- Practica el inglés aprendido en el aula.

- SI -----
- NO -----

5.- Para que le sirve el inglés aprendido.

- TRABAJO -----
- ESTUDIOS - -----
- OTROS -----

6.- En que porcentaje cree usted que influirá el inglés en su futuro profesional.

- 100% -----
- 50% -----
- NADA -----

7.- Conocía usted inglés antes de ingresar al bachillerato de su especialización.

- SI -----
- NO -----

8.- En necesario tener un folleto con términos técnicos en informática.

- SI -----
- NO -----

9.- En este bachillerato se debe utilizar el computador como recurso indispensable.

- SI -----
- NO -----

10.- Según su criterio para que le servirá el idioma inglés en su futuro profesional.

- VIAJES -----
- ESTUDIOS -----
- NEGOCIOS -----
- OTROS -----

11.- El aprendizaje del inglés mejoraría si dispone de una bibliografía técnica especializada (libros, textos, CD , CD Room , folletos)

- SI -----
- NO -----

INDICE

CONTENIDO	PAGINAS
Portada	I
Página de aprobación	II
Autoría de Tesis	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Proyecto	1 -25
Introducción	26

Resumen	28
Summary	29

CAPÍTULO I

APRENDIZAJE DEL INGLÉS TÉCNICO EN LOS ALUMNOS DE LOS PRIMEROS, SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS.

1.2 Educación y sociedad	30
1.2 Problemas de la educación	31
1.3 Calidad de La Educación	32
1.4 El idioma Inglés en el actual sistema	33
1.5 La adquisición de segundas lenguas	35
1.6 La enseñanza del idioma Inglés	40
1.7 Ejes Transversales del idioma inglés	42
1.8 Destrezas o habilidades Lingüísticas	43
1.9 El rol que desempeña el maestro del idioma Inglés	45
1.10 Desarrollo de las habilidades en el aula.	48
1.11 Educación y nuevas tecnologías	50
1.12 Inglés para propósitos específicos	52
1.13 Informática y Computación	53
1.14 Importancia del inglés técnico	56

CAPITULO II

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

2.1. Caracterización de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”	58
2.2. Análisis de los criterios de las autoridades.	60
2.3. Análisis de los criterios de los profesores de inglés.	70
2.4. Análisis de los criterios de los estudiantes	80
2.5 Verificación de la Hipótesis	90

2.6. Conclusiones	91
2.7. Recomendaciones	92

**CAPITULO III
PROPUESTA**

ELABORACIÓN DE UN FOLLETO DE TÉRMINOS TÉCNICOS

3.1 Introducción	93
3.2. Justificación	94
3.3. Fundamentación.	95
3.4. Objetivo General.	97
3.5. Objetivos Específicos	
3.6 Importancia	97
3.7 Ubicación Sectorial y física	98
3.8 Factibilidad.	98
3.9 Descripción de la Propuesta.	98

**CHAPTER III
PROPOSAL**

ELABORATION OF A TECHNICAL TERMS BOOKLET

3.1 Introduction	144
3.2 Justification	146

3.3 Fundamentals	146
3.4 General Objective	148
3.5 Specific objectives	148
.3.6 Importance	149
3.7 Sectorial and physical location	149
3.8 Factibility	149
3.9.3 Proposal description	149
3.10. Proposal	150
BIBLIOGRAFÍA	211
ANEXOS	215