



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

MENCION: EDUCACION BASICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“INFLUENCIA DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA AUGUSTA URRUTIA” DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 - 2009”.

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialización Educación Básica.

Autoras:

Oña Chiguano Elva Fabiana

Suquillo Sotelo Martha Cecilia

Director:

Msc. José Antonio Cobo Carrillo

Latacunga – Ecuador

Agosto 2009

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “Influencia de la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año de educación básica de la escuela “María Augusta Urrutia” de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2008 - 2009”, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Oña Chiguanó Elva Fabiana

1704590098



Suquillo Sotelo Martha Cecilia

1708160047

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director de Trabajo de Investigación sobre el tema:

“La Desorganización Familiar Influye en el Bajo Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela María Augusta Urrutia de Quito” (año lectivo 2008 – 2009), cuyas autoras son Oña Chiguano Elva Fabiana, Suquillo Sotelo Martha Cecilia. Postulantes de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico – técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Carrera Unidad Pedagógica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Quito, junio del 2009

EL DIRECTOR

.....

Lic. Msc. José Cobo Carrillo



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre; por cuanto los postulantes: Oña Chiguano Elva Fabiana y Suquillo Sotelo Martha Cecilia, con el título de tesis INFLUENCIA DE LA DESORGANIZACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA "MARÍA AUGUSTA URRUTIA" DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009.

Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo expuesto anteriormente, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 31 de julio del 2009

Para constancia firman:

Nombres del Miembro del Tribunal
PRESIDENTE

Nombres Miembro del Tribunal
MIEMBRO

Nombres del Miembro del Tribunal
PROFESIONAL EXTERNO

Nombres Miembro del Tribunal
OPOSITOR



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

Latacunga – Ecuador

RESUMEN

El presente trabajo propuso determinar que la desorganización familiar influye en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de I Sexto Año de la escuela “María Augusta Urrutia”, objetivo considerado como un proceso psicopedagógico en el que intervienen factores emocionales, la familia y la Institución Educativa. Los factores emocionales porque se desarrollan en el interior de la persona y se expresan en su comportamiento como: afecto, atención, estabilidad, seguridad.

La familia como institución social y primera comunidad educativa y de amor, que puede perder su equilibrio para convertirse en disfuncional. La Institución Educativa porque debe conocer la realidad del niño, para emplear una nueva metodología desde el punto de vista afectivo, cordial solidario, respetuoso, digno, tolerante y comprensivo.

La propuesta de un cambio en la forma de estudio y buen trato tuvo como finalidad contribuir positivamente al mejoramiento del rendimiento escolar, por lo que se evidenció la necesidad de socializar una propuesta que busca conseguir una participación efectiva de los docentes y padres de familia.

El diseño de la investigación fue factible ya que se empleó la observación directa del problema, encuestas; apoyadas en la investigación descriptiva longitudinal y luego un análisis representativo de los resultados.



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

Latacunga – Ecuador

ABSTRACT

This work proposes to establish that family causes, the low approachment on children of sixth year of Maria Augusta Urrutia school, objective considered as a psychological process, in which interview facts such as emotions, family and the school. The emotional facts because they develop in the person and they are expressed in their way of been such as affect, attention, establish, and security.

The family like social institution and teaching community and love, that can lose it's equilibrium to get into institutional.

The teaching institution because it must know the reality of child, to add a new technology since the affective point of view, kind, solidary, respectful, tolerant and compressive.

The propose of a change in the way of study and good trade had as finalty to help, to improve the school approach, that's why we saw the necessity of giving a propose that final a positive participation of teachers and their.

The design of investigation was leasable because we used the direct observation. of problem, question, based an the described investigation and then a representative analysis of answers.

INDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

Autoría.....	I
Aval del Director de Tesis.....	II
Aprobación del Tribunal de Grado.....	III
Resumen.....	IV
Astract.....	V
Índice de contenidos.....	VI
Introducción.....	XII

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL

OBJETO DE ESTUDIO.....	13
1.1 Antecedentes Investigativos.....	13
1.2 Categorías Fundamentales.....	15
1.2.1 Variable Independiente.....	15
1.2.2 Variable Dependiente.....	16
1.3 MARCO TEÓRICO.....	17
1.3.1 La Familia.....	17
1.3.2 Funciones de la Familia.....	17
1.3.3 Estructura Familiar.....	18
1.3.3.1 Familia Funcional.....	19
1.3.3.2 Familia Disfuncional.....	19
1.3.3.3 Desintegración Familiar.....	20

1.3.3.4	Causas de la disfunción familiar.....	20
1.3.3.5	Efectos de la disfunción familiar.....	21
1.3.3.6	Crisis de la familia.....	22
1.3.4	Rol y Funciones de la Familia.....	23
1.4.	CRISIS ECONOMICA.....	26
1.4.1	Tema: Crisis Financiera Actual.....	27
1.4.1.1	Crisis Financiera De 2008.....	27
1.4.1.2	Causas.....	28
1.4.1.3	Crisis económica de 2008.....	28
1.4.2	Crisis en el mundo.....	29
1.4.3	Crisis Económica En El Ecuador.....	30
1.4.3.1	Economía del Ecuador.....	31
1.4.4	Situación económica familiar.....	34
1.5	La interacción escuela- familia - Comunidad.....	34
1.6	La Educación.....	34
1.6.1	La educación como base del modelo de aprendizaje autónomo.....	38
1.6.2	Calidad de educación.....	38
1.6.3	Crisis de la educación en el Ecuador.....	38
1.6.4	La escuela.....	40
1.6.5	Los roles en la escuela.....	41
1.6.6	Rendimiento Escolar.....	41
1.6.7	Los procedimientos de estudio que influyen	

en rendimiento escolar.....	43
1.6.8 Avances en el Conocimiento y Tratamiento del Bajo Rendimiento Escolar.....	46
1.6.9 Educación en valores.....	48
1.6.9.1 ¿Para qué una educación en valores?.....	49
1.6.9.2 La ética de la responsabilidad y nuestro tiempo.....	49
1.6.9.3 La responsabilidad como valor moral.....	50
1.6.9.4 El valor de la responsabilidad.....	50

CAPITULO II: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

2.1 Caracterización De La Institución Objeto De Estudio.....	53
2.2 Diseño metodológico.....	54
2.2.1 Tipo de investigación.....	54
2.2.2 Unidad de estudio.....	54
2.2.3 Métodos y técnicas.....	55
2.2.4 Método teórico.....	55
2.2.5 Método deductivo/inductivo.....	55
2.2.6 Método analítico / sintético.....	55
2.2.7 Método empírico.....	55
2.2.8 Método estadístico.....	56
2.2.9 Técnicas.....	56
2.3 Instrumento Número 1 Encuesta Aplicada A Niños/As Del Sexto Año De	

Educación Básica Instrumento Número	
2 encuesta aplicada los maestros de la	
Escuela María Augusta Urrutia.....	57
CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	77
3.1 Datos Informativos.....	77
3.2 Justificación.....	77
3.2 Objetivos.....	78
3.2.1 Objetivos Generales.....	78
3.2.2 Objetivos Específicos.....	79
3.3 Descripción.....	79
3.3.1 Primera etapa	
Educadores comprometidos en la construcción de una	
nueva sociedad.....	79
3.3.2 Segunda Etapa	
Responsabilidad estudiantil.....	79
3.3.3 Tercera Etapa	
Responsabilidad compartida de los padres de familia	
con sus hijos y con la institución.....	80
3.3.4 Cuarta Etapa	
Juntos por un Mejor Futuro Académico y Familiar.....	80
3.4 Contenidos Y Actividades.....	80
3.4.1 Primera Etapa.....	80
3.4.2 Segunda Etapa.....	81

3.4.3	Tercera Etapa.....	82
3.4.4	Cuarta Etapa.....	82
3.5	Factibilidad.....	83
3.6	Recursos Humanos.....	83
3.7	Importancia De Las Técnicas Y Hábitos De Estudio.....	90
3.8	Acción Para Empezar Talleres.....	91
3.8.1	Técnica: Para Querer Estudiar.....	91
3.8.2	Proceso.....	91
3.8.3	Sugerencias.....	92
3.9	Técnicas Para Desarrollar La Concentración.....	92
3.9.1	Técnica: Ensalada De Letras.....	92
3.9.2	Proceso.....	92
3.9.3	Sugerencias.....	93
3.10	Test De Concentración Y Atención.....	93
3.10.1	Valoración.....	93
3.11	Ejercicios Para Mejorar La Concentración.....	94
3.11.1	La Concentración.....	94
3.12	La Lectura Como Base Para La Compresión.....	103
3.12.1	La Lectura Punto De Partida Del Aprendizaje.....	105
3.13	Técnica Para Desarrollar La Comprensión.....	106
3.13.1	Técnica: Lectura Comentada.....	106
3.14	Técnica Para Desarrollar El Conocimiento.....	107
3.14.1	Técnica: Estudio Dirigido.....	107
3.14.2	Técnica: El Juego De Naipes.....	109

3.14.3 Técnica: El Bingo.....	109
3.15 Consejos Previos Para Estudiar.....	111
3.16 Cuidando Nuestra Salud, Mente Y Cuerpo.....	113
3.17 Aportes De Dieta Óptima Para Mantener Un Buen Ritmo De Estudios.....	116
3.17.1 El Ejercicio Físico.....	117
3.18 Seguimiento.....	118
3.19 Evaluación.....	119
3.20 Plan Operativo.....	122
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	123
Conclusiones.....	123
Recomendaciones.....	124
MARCO CONCEPTUAL.....	125
BIBLIOGRAFÍA.....	130
ANEXOS.....	133

INTRODUCCIÓN

Un análisis de la situación socio-económica del país permite apreciar que la gran mayoría de la población ecuatoriana, sufre el impacto de factores adversos, que no le permitan alcanzar un nivel de vida aceptable, y es justamente el grupo menos protegido, el que demanda la atención del Poder Público y Sector Privado para superar la serie de conflictos y problemas, que mantienen a nivel de individuos, grupos y comunidades.

Fruto de esta situación, son los estudiantes quienes ven limitado su medio ambiente que se torna adverso para su crecimiento saludable, en el orden físico, mental, moral, educativo.

Es una realidad que tenemos que asumir los educadores, ya que los miembros de la familia son los primeros agentes de una educación de calidad y, que hoy se ve lesionada, cuando detectamos en nuestros estudiantes claros síntomas de bajo rendimiento expresado en: apatía, desinterés, tristeza, rechazo, discriminación, ausentismo, tareas incumplidas, desmotivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Observaciones e investigaciones realizadas han permitido descubrir que los educadores, no estamos preparados para asumir los retos que esta problemática nos impone y que los índices de estudiantes inmersos en esta realidad, son muy altos en nuestro centro educativo, viéndose comprometidos todos los años de educación básica.

La presente investigación está basado en el conocimiento y experiencia como docente de la institución "María Augusta Urrutia" de Quito quienes vivimos día a día con nuestros estudiantes esta terrible realidad que va acentuándose cada vez más convirtiéndose en un problema social de los últimos tiempos.

Es necesario presentar la situación en que viven las familias actuales, ya que se ven sacudidas por olas de cambios violentos y rápidos que afectan a toda la sociedad; pero de manera dramática en las familias más pobres y desprotegidas por falta de estructuración interna y por la escases de recursos económicos para enfrentar esta crisis; generando otros problemas como el desempleo, migración, divorcios, abandono de hogar, vicios etc.

Consideramos que el tema “La desorganización familiar influye en el rendimiento escolar” es de suma importancia por que se centra en la necesidad de conocer las causas para buscar soluciones puesto que la desorganización familiar es el rompimiento, fractura o disolución de una estructura de funciones sociales, cuando uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones funcionales

Sabemos que desde el punto de vista histórico la familia es uno de los poderes educativos más relevantes ya que resalta la función educativa de los padres quienes deben brindar amor, confianza, estabilidad; suministran los primeros elementos que han de construir su personalidad como son buenos hábitos, valores, actitudes, sentimientos

Para nadie es desconocido que el prestigio de un pueblo no se mide por la extensión territorial sino por la estructuración de la familia y la grandeza de la misma, por la formación de sus hijos.

Los resultados de la investigación aplicada en cada una de sus faces y etapas, favorecerán el conocimiento y explicación del problema, así como la proyección de solución y el abrir espacios para generar en miras a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en un marco de trabajo coordinado entre escuela y familia.

CAPÍTULO I

1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes Investigativos

En el transcurso de la investigación realizada en diversas instituciones como la Universidad Central del Ecuador (UCE), Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), Universidad Politécnica Salesiana (UPS), Comisaría de la mujer y la familia (DINAPEN); se encontraron trabajos similares que han abordado la problemática de la desorganización familiar, tales como: "Influencia de la desintegración familiar en la afectividad de los niños", "Disfunción familiar y su influencia en el bajo rendimiento" "Influencia de la migración en el rendimiento escolar".

Los trabajos anteriormente referidos demuestran que la crisis suscitada en los hogares ecuatorianos afecta notoriamente a sus integrantes, provocando daños a nivel emocional, afectivo. Psicosocial; agravando a esta situación la pérdida de valores, la constante salida del país en busca de mejores oportunidades; y la despreocupación del Estado, la sociedad y de la misma familia.

En síntesis, la desorganización familiar causada ya sea por la carencia de valores. La ausencia de la figura materna o paterna, la inmadurez de la pareja y la situación económica han determinado cambios drásticos en lo niños y niñas, relacionados a su comportamiento y desarrollo de su personalidad.

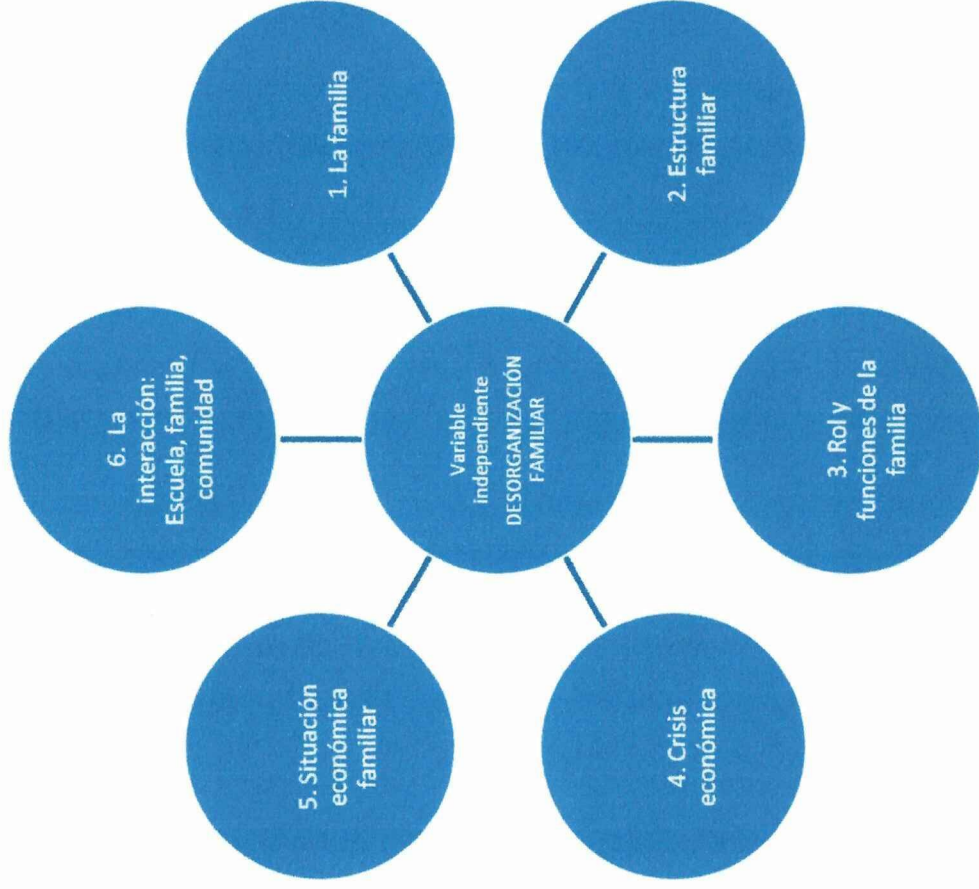
Estas temáticas no muestran la verdadera realidad a la que se enfrentan los niños y niñas inmersos en esta situación de hogares desorganizados, no obstante se lo trata a nivel general como un problema más de la sociedad.

Es necesario anotar que el modelo constructivista se encuentra en pleno desarrollo en nuestro país, por cuanto permite una relación más abierta entre el alumno y el profesor; y que al momento existe una visión que permite identificar al modelo social – crítico como adecuado para el futuro.

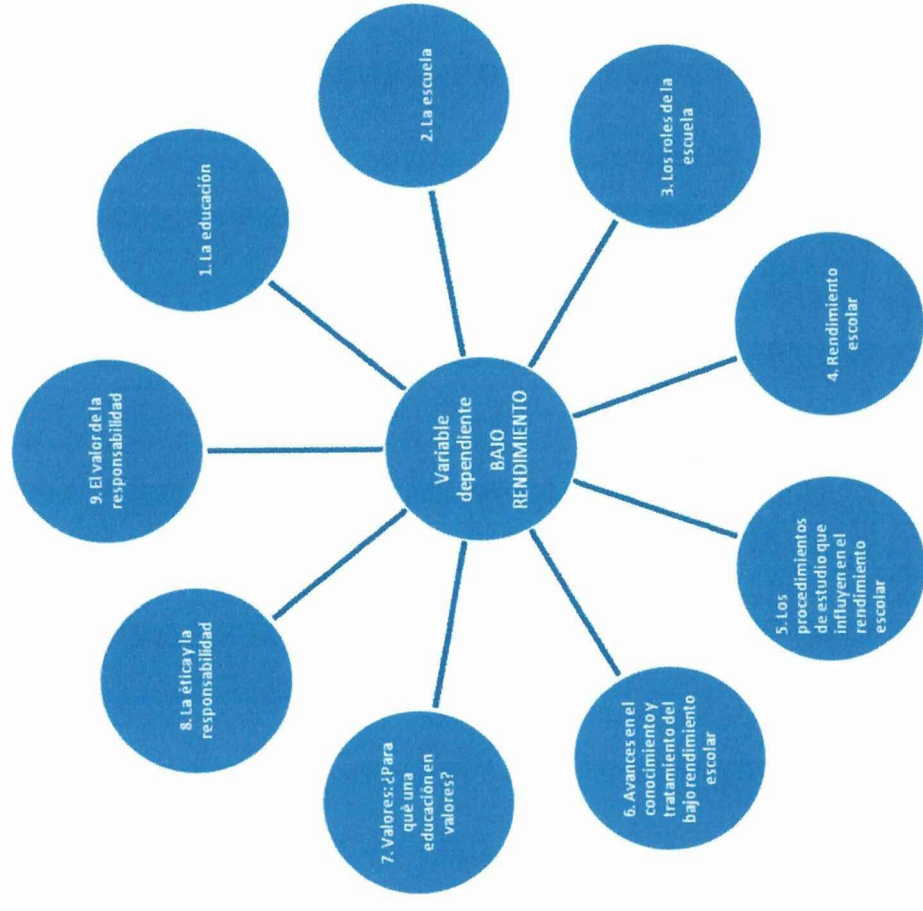
Las limitaciones para desempeñar nuestra labor como maestros son la desorganización familiar y como consecuencia el bajo rendimiento académico, la pobreza, el desempleo, la desnutrición, desequilibrio social, emocional, afectivo, incumplimiento de las tareas, inmigración de uno o de los dos progenitores, carencia de valores.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

1.2.1 Variable Independiente



1.2.2 Variable Dependiente



1.3 Marco Teórico

1.3.1 La Familia

El centro de la sociedad es este importante núcleo y en él germinan los valores que potencialmente las personas ponen en práctica en su desarrollo vital, en consecuencia todo lo que el ser humano es y llega a ser en buena parte se debe a la familia.

La familia es el fiel reflejo de la ideología y actuación de sus miembros, generada por la propia sociedad, consecuentemente influenciada por el medio ambiente, al ser denominado con propiedad la célula o unidad fundamental de la sociedad, tiene a su cargo el cumplimiento de la tarea más difícil y más maravillosa a la vez, la de traer hijos/as al mundo y asumir con equilibrio las funciones que la sociedad los exige.

La calidad de los padres y madres como los primeros educadores esta estrechamente vinculada con sus actividades como miembros de una sociedad.

1.3.2 Funciones de la Familia

Las funciones de la familia son:

- a) Reproducción biológica
- b) Reproducción ideológica
- c) Reproducción cultural
- d) Socialización de sus miembros
- e) Desarrollo afectivo de sus miembros.

1.3.3 Estructura Familiar

Casi no existen centros que atiendan a las familias en su totalidad ni programas públicos o privados que realicen un trabajo con familias completas.

De acuerdo al número de sus miembros:

1. Familia Nuclear. Está compuesta por el padre, madre y los hijos/as, puede ser de jefatura materna o paterna.
2. Familia Conyugal. Se forma cuando un hombre y una mujer, procedentes de diferentes familias y por lo tanto sin lazos de consanguinidad entre ellos, se unen en matrimonio o en algún tipo de unión socialmente reconocida.
3. Familia Extensa. Comprende padre, madre, hijos/as, abuelos/as , tíos/as, etc., esto es los miembros de tres o más generaciones, relacionados por sangre o matrimonios que viven juntos.
4. Familia reorganizada. Se basa en la formación de un nuevo hogar. Padre y madre con sus propios hijos/as de hogares anteriores. Cuando contraen segunda nupcias o acuerdan en unión libre entre personas divorciadas o separadas que tienen hijos.

De acuerdo al tipo relación consanguínea:

5. Familia Biológica. Esta formada por parientes ascendentes y descendentes hasta el cuarto grado de consanguinidad.
6. Familia Circunstancial. Son familias que se han creado por circunstancias determinadas que se constituye de manera formal, como orfanatos y hogares adoptivos.

7. Familia Corporativa. Se organiza alrededor de número de actividades importantes que se desarrollan en común, tales como la caza, el cultivo de la tierra, la comercialización de los productos, la crianza de los hijos, la religión, etc.
8. Familia Consanguínea. Está basada en la relación de sangre.

Cabe indicar que cualquiera de estas familias, en su momento pueden ser funcional o disfuncional.

Casi no existen centros que atiendan a las familias en su totalidad ni programas públicos o privados que realicen un trabajo con familias completas.

1.3.3.1 Familia Funcional.

En este tipo de familia existe amor, comunicación, seguridad, protección y respeto, las relaciones se dan armoniosamente. Cada miembro de la familia tiene su rol establecido y se permite el crecimiento individual. Existen límites, reglas, sentido de pertenencia e identidad familiar.

En los hogares sanos y funcionales la práctica del amor es transmitida vivencialmente a los hijos /as.

Un hogar funcional cuenta con cinco subsistemas que están relacionados entre si: lo afectivo, comunicativo, relación, responsabilidad y valores.

1.3.3.2. Familia Disfuncional.

Las necesidades de sus miembros no se satisfacen adecuadamente, existen problemas con más frecuencia y no hay sinceridad. Sus miembros son personas rígidas, críticas y desalentadoras.

O por el contrario son totalmente permisivas, no hay límites claros, ni reglas socializadas.

1.3.3.3 Desintegración Familiar

La familia no siempre es el ámbito de relaciones armónicas, muchas veces es el lugar del desencuentro, la agresión, el conflicto y la tensión.

Como ámbito de conflicto, la familia debe ser considerada un actor social particular que demanda de la sociedad y el Estado, un marco de orientación y protección, en beneficio de sus miembros más débiles y, para prevenir situaciones de abandono, violencia y mal trato.

1.3.3.4 Causas de la disfunción familiar

La sociedad ecuatoriana, como todas, cambia continuamente y en estos últimos años de manera acelerada y profunda. Al respecto, MORAN GARCIA, Eduardo, dice: "Múltiples factores socio políticos económicos y culturales de consecuencia nacional e internacional, han determinado la calidad de las relaciones humanas, han influido modificando sus costumbres y valores, incluso han conseguido cambiar la estructura y la dinámica de todas las familias." Valores Humanos y Actitudes Positivas. Pág. 54. 1998.

A todo este panorama se agregan los procesos de industrialización, urbanismo, los efectos de la modernización y de la privatización, el papel actual de la mujer en la sociedad y la familia, la ausencia de los padres, las migraciones a las grandes ciudades, las políticas gubernamentales, entre otros factores, han forzado a la familia a una rápida y siempre nueva adaptación.

- La migración.-Salida del país de origen de uno o ambos miembros que sustentan el hogar.

- Migración es todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro distinto y conlleva consigo un cambio de residencia.
- La migración internacional es una realidad creciente en las últimas décadas y el proceso de globalización ha acelerado esta tendencia.
- Divorcio.- Es la disolución del vínculo matrimonial que deja a los cónyuges en la posibilidad de contraer otro matrimonio.
- Ruptura del vínculo conyugal, pronunciado por tribunales, a solicitud de uno de los esposos o de los dos.
- Según las autoras el divorcio es sinónimo de rompimiento absoluto y definitivo del núcleo matrimonial entre los esposos.
- Machismo.- Conjunto de actitudes y comportamientos que rebajan injustamente la dignidad de la mujer en comparación con la del varón.
- El machismo desencadena graves consecuencias a nivel social, por su actitud de irrespeto a la mujer y a las instituciones familiares.
- El hombre es el responsable del alto índice de niños / as sin padres.
- Adicción al alcohol o a las drogas.- Esto conlleva o provoca la pérdida del puesto laboral, la familia y la dignidad; y peor aún la salud, la felicidad, la seguridad, el divorcio, el crimen, la delincuencia y hasta el suicidio consecuencias fatales del alcoholismo.

1.3.3.5 Efectos de la disfunción familiar

- Bajo rendimiento escolar

- Deserción o repetición escolar
- Baja autoestima y depresión
- Delincuencia, alcoholismo, drogadicción, pandillas prostitución
- Embarazos no deseados, violencia
- Pérdida de valores
- Aislamiento social entre otros.

1.3.3.6 Crisis de la familia

En toda familia existen momentos difíciles que significan sufrimiento, cambios y una reorganización del mundo interno y externo.

A menudo el conflicto sobrepasa las posibilidades de una familia. Así llega la crisis grave que lleva a la expulsión, al abandono o a la institucionalización de los hijos/as y a la desintegración de la familia.

Estas situaciones pueden agruparse bajo el denominador común de Crisis familiar.

Entre los factores que evidencian el deterioro de la función de la familia y que colocan a los hijos en riesgo son: maltrato, abuso sexual, explotación, enfermedad, muerte de los padres, encarcelamiento, adicciones, crisis económica grave.

GOODE, William, (2.006) "La desorganización familiar es el rompimiento de la unidad familiar y la disolución o fractura de una estructura de funciones sociales, cuando uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones funcionales". Pedagogía Familiar. Pág. 15.

De acuerdo con la afirmación de este autor un hogar desorganizado es un hogar incompleto, pasa a ser una familia disfuncional, que se caracteriza por la ausencia de los padres o de uno de ellos, debido a múltiples situaciones entre las más recurrentes la inmigración, la separación, abandono o divorcio de los cónyuges, situaciones especiales de trabajo y fallecimiento de uno o ambos progenitores.

Los estudiantes que han sufrido la separación y divorcio de sus padres se sienten aislados, desconfiados. Una vez separados cada cual a veces en forma exagerada adoptan mecanismos como la diversión, los hijos a veces se convierten en un obstáculo para sus padres. Como es de esperar, este tipo de hogares suele generar graves problemas emocionales en los hijos/as, sobre todo en la conducta que demuestran en la escuela, tornándose deprimidos, inseguros, poco comunicativos, irritables y hasta desmotivados en sus estudios; otros se vuelven dependientes del maestro y se convierten en emotivos y sentimentales.

Las madres solteras ofrecen unas veces amor, excesiva protección y otras fastidio y agresión.

Hay hogares que propician fallas en la identificación por no haber modelos de identidad necesarios; en la escuela, estos niños/as se muestran pensativos, deprimidos, introvertidos.

En general todas estas causas afectan a los niños/as en su concentración, comprensión en todas las actividades escolares.

1.3.4 Rol y Funciones de la Familia

El hogar constituye el primer ambiente que rodea al niño del cual recibe sus influencias buenas o malas y con suma facilidad, dada su naturaleza plástica y moldeable con toda facilidad imita y hace lo que ve.

El rol de la familia se diversifica en una serie de responsabilidades que tienen que ver con los niños/as desde antes de su nacimiento hasta cuando obtienen la mayoría de edad, sin embargo el papel de los padres y madres no se agota inclusive en la vida futura de los hijos/as.

Dentro de las múltiples funciones que la familia cumple resalta la función educadora de los padres y madres, por su propia naturaleza tiene derecho y obligación de participar en la educación de sus hijos/as, de ahí la importancia de promover una real inserción de la familia en el proceso educativo.

Así como la familia ofrece favorables condiciones para la primera educación de los hijos, también esta sujeta a correr algunos riesgos entre ellos: la complejidad de la vida social, la falta de preparación para actuar con solvencia, la situación económica y el trabajo de los padres y madres que a veces dan más atención a sus actividades laborales o profesionales abandonando así las responsabilidades del hogar y por consiguiente la educación de los hijos/as.

La huella que dejan los buenos o malos ejemplos de padres, madres o apoderados será profunda y casi siempre decisiva para la vida futura del niño/a.

CAJARDO, Samuel,(1.985) dice: "En el ambiente del menor, el hogar tiene una influencia preponderante y decisiva, porque él suministra los primeros elementos que han de constituir su personalidad. Es la primera escuela del niño para la formación de su personalidad social. Sus padres en sus tareas de formadores de sus hijos vienen a ser instrumentos hábiles para moldear a sus hijos". Criminalidad Infantil, Pág. 43 - 47.

Desde nuestro punto de vista es en la familia donde el ser humano aprende lo que son los afectos y valores, ejemplos; que a futuro marcará su personalidad. La formación de valores en la familia, es irremplazable;

aquello no aprende en la escuela, en el colegio o en la universidad; sino en la familia que es el núcleo de amor, afecto y comprensión. .

ARAYA, L. José,(1.994) en su obra dice: Citando las palabras del Dr. BERRO “Es unánime el convencimiento de la causa fundamental de la delincuencia infantil está en la desorganización familiar”. Policía Juvenil, Pág. 68.

Consideramos muy acertada esta cita, cuando se refiere a esos hogares desorganizados en donde los problemas familiares son la base y la causa para que el niño/a incurra en los diferentes vicios, muchos de ellos no por su propia voluntad, sino obligados por sus padres y madres; o por el ejemplo que reciben de sus progenitores.

CUELLO, Eugenio, (1.995) dice: “La denigrante situación en la que nos ha tocado vivir frente a la actual administración de nuestros jefes nacionales hace que la mayoría de hogares lleguen a permanecer desorganizados”. Criminalidad Infantil, Pág. 26.

Reforzamos esta cita, ya que estamos convencidas de que la escasez de recursos económicos, genera problemas de todo orden psicológico, fisiológico, físico, moral etc. y que hasta ahora ningún gobierno se ha dado cuenta, ni a puesto un alto a la constante migración de muchos padres y madres de familia que abandonan sus hogares en miras de una mejor vida.

La conducta del niño/a depende del hogar en el que vive. Por está razón tomamos una cita de:

RECA, Telma, (1.989) dice: “El cuidado que Padre y Madre brindan a su niño le proporcionará la seguridad del afecto materno y paterno, necesidad fundamental, es pues la relación humana familiar en donde el niño forma sus hábitos, sentimientos, actitudes.” Personalidad y Conducta del Niño, Pág. 124.

La relación afectiva que brindan los padres y madres a sus hijos/as es otro de los aspectos importantes en el hogar; la buena comunicación tiene que ver con el grado de afectividad de sus miembros y con la práctica de valores como respeto, responsabilidad, confianza y seguridad en si mismos y en los demás

CANDA, Fernando,(1.999) dice “Las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca las relaciones interpersonales anteriores”. Psicología General. Pág. 36.

De lo expuesto en la cita consideramos que en verdad la familia es como una célula, centro de un organismo mayor, que es la sociedad y que de esta depende los hombres y mujeres del futuro

El ser humano es un ser racional, la vida es un conjunto de relaciones sin las cuales no podrían existir; en la familia las relaciones son más profundas estrechas y llevan a un compartir de roles, funciones, intereses y afectos.

1.4. Crisis Económica

El objetivo de este trabajo es describir de forma sintética algunos factores negativos de los problemas globales contemporáneos que están influyendo en la población mundial y que afectan de forma más aguda a los países subdesarrollados y por ende a los más humildes.

Estos problemas se derivan principalmente de que el desarrollo de las sociedades industrializadas se proyecta sobre la base de alcanzar sus objetivos económicos a costa del agotamiento de los recursos naturales, la contaminación del medio ambiente, el problema demográfico y la distribución altamente desigual de los beneficios materiales y sociales. A

todo ello se le dio el nombre de problemas globales, que no eran problemas de un estado, sino del sistema internacional en su conjunto.

La humanidad tiene que enfrentarse a cuatro problemas serios que se potencian entre si: el terrorismo, la guerra, contaminación del ambiente y la crisis económica.

Los problemas globales contemporáneos se pueden definir como un determinado nivel alcanzado de contradicciones, desproporciones o desarreglos funcionales en las relaciones entre la naturaleza y el hombre, entre la sociedad y el hombre y entre los propios hombres.

Estos problemas globales son resultado de un determinado nivel de desarrollo de la sociedad capitalista, caracterizado por una intensificación de la independencia entre los fenómenos. En este sentido el dinamismo de la actividad científico – técnica y económica que tiene como consecuencia un incremento del uso de los recursos naturales, el impacto negativo creciente sobre el medio, el rápido crecimiento demográfico, la intensificación de las desigualdades en el crecimiento económico, las consecuencias negativas de la urbanización y la revolución en la industria militar.

1.4.1 Tema: Crisis Financiera Actual

1.4.1.1 Crisis Financiera del 2008

El consenso entre los economistas presume que la crisis financiera de 2008 se desató de manera directa debido al colapso de la burbuja inmobiliaria en Estados Unidos en el año 2006, que provocó aproximadamente en octubre de 2007 la llamada crisis de las hipotecas supprime. Las repercusiones de la crisis hipotecaria comenzaron a manifestarse de manera extremadamente grave desde inicios de 2008, contagiándose primero al sistema financiero estadounidense, y después al internacional, teniendo como consecuencia una profunda crisis de

liquidez, y causando, indirectamente, otros fenómenos económicos, como una crisis alimentaria global, diferentes derrumbes bursátiles (como la crisis bursátil de enero de 2008 y la crisis bursátil mundial de octubre de 2008) y, en conjunto, una crisis económica a escala internacional.

1.4.1.2 Causas

Las causas fundamentales de la crisis son complejas: un sistema bancario sin regulación o mal regulado, especialmente en los sectores del préstamo y la inversión, que dio lugar a la creación de vehículos hipotecarios prácticamente especulativos para personas sin una fuente de ingresos estable. Todo ello, unido a tasas de interés bajas de la autoridad monetaria de Estados Unidos durante varios años ofreció un espacio propicio para la especulación y sobre-extensión del crédito.

1.4.1.3 Crisis económica de 2008

Por crisis económica de 2008 se conoce a la percepción de crisis económica mundial que comenzó ese año, originada en los Estados Unidos. Entre los principales factores causantes de la crisis estarían los altos precios de las materias primas, una crisis alimentaria mundial, una elevada inflación planetaria y la amenaza de una recesión en todo el mundo, así como una crisis crediticia, hipotecaria y de confianza en los mercados.

Muchos autores consideran que no se trata de una verdadera crisis, dado que el término *crisis* carece de definición técnica precisa pero está vinculado a una profunda *recesión*; ésta, a su vez, se define como dos trimestres consecutivos de decrecimiento económico. Por el momento, este fenómeno no se ha producido en la mayor parte de economías desarrolladas. Según algunas fuentes, la crisis podría finalizar en 2010.

1.4.2 Crisis en el mundo

La crisis se extendió rápidamente por los países desarrollados de todo el mundo. Japón, por ejemplo, sufrió una contracción del -0'6% en el segundo trimestre de 2008. Australia y Nueva Zelanda también sufrieron contracciones.

Sin embargo, otras economías más independientes de los fenómenos occidentales como la rusa o la china resultaron beneficiadas por el proceso.

También se puede decir que en escenario internacional, las grandes contradicciones sociales, económicas y políticas son mayores que nunca en la historia. Eso de que el fin de la guerra fría iba a disminuir esas contradicciones y luchas han resultado puro cuento. En el mundo actual son estas contradicciones principales las que están marcando los profundos cambios, entre las cuales destacan:

1. Entre el imperialismo y el socialismo.
2. Entre el norte industrializado y el sur cada vez más pobre.
3. Entre las propias potencias imperialistas.
4. Entre el capital y el trabajo.
5. Entre las diversas clases sociales.

El sistema de problemas globales que la humanidad enfrenta hoy se compone de seis subsistemas:

- . Problemas económicos.
- . Problemas sociales.
- . Problemas ambientales.

- . Problemas político militares.
- . Problemas institucionales.
- .Problemas científico técnicos.

1.4.3 Crisis Económica en el Ecuador

El Ecuador se encuentra sumido en una de las crisis más profundas del presente siglo. Las quiebras empresariales, el aumento del desempleo, la incapacidad de Estado para financiar los servicios básicos, como salud y educación, el peso exorbitante de las deudas externa e interna, la desconfianza en las instituciones financieras y en general en las instituciones existentes, la pérdida de poder adquisitivo de los hogares, han alcanzado magnitudes no registradas en ningún otro momento en la posguerra.

En efecto, el Ecuador registra la mayor tasa de inflación en América Latina, _ del 55.3%, estimándose una tasa promedio del 60% para 1999, frente al 10.2% de inflación estimada promedio en todos los países de América Latina, al mismo tiempo, que registra la recesión más profunda, caída del PIB estimada en el 12%, frente a un crecimiento promedio de la región del 1%.

En el Ecuador existen dos polos de desarrollo que son Quito y Guayaquil, dos ciudades que aglutinan más población, las cuales provienen de distintas regiones del país, por lo que hay una gran representación de familias de todo el país que viven una situación semejante.

Son también dos polos sociales en los que se generan los conflictos más numerosos en todos los ámbitos del convivir humano, considérese la presión que ejerce la migración que ha deteriorado el

funcionamiento de la ciudad, a recargado sus servicios y ha generado el fenómeno del sector informal urbano.

Este congestionamiento humano ha sido manejado deficientemente, de ahí que hayan anarquizado la ciudad tradicional, convirtiéndola en campo de contradicciones, desafíos y conflictos.

Quito es una ciudad de comercio y servicios, rodeada de barrios pobres, poco estructurados, siendo más notable la pobreza hacia los barrios del sur de la ciudad en donde se encuentra la escuela en la cual vamos a realizar esta investigación.

Es muy fácil encontrar resentimiento ante esta desigualdad socio – económica dando como respuesta el vagabundeo, mendicidad delincuencia.

Los hijos/as frutos de estas familias muestran signos visibles de destrucción grave, en especial en los primeros años de vida, con lo cual se altera la funcionalidad de todos los órganos, disminuyendo la posibilidad de adaptación, aumentando los riesgos de mortalidad, retrasando la velocidad de su crecimiento y desarrollo; el nivel educativo también es significativo en su repercusión ya que aumenta el nivel de problemas en el aprendizaje, repeticiones y deserciones.

1.4.3.1 Economía del Ecuador

La economía de Ecuador es la octava más grande de América Latina después de la de Brasil, México, Venezuela, Chile, Colombia y Perú.

A principios del siglo XXI Ecuador se distingue por ser uno de los países más intervencionalistas y donde la generación de riquezas es una de las más complicadas de Latinoamérica. Existen diferencias importantes del ingreso donde el 20% de la población más rica posee el

54.3% de riqueza y el 91% de las tierras productiva. Por otro lado, el 20% de la población más pobre apenas tiene acceso al 4.2% de la riqueza y tiene en propiedad solo el 0.1% de la tierra. Existe cierta estabilidad económica pero con bases débiles y de forma forzada.

El Ecuador está ubicado geográficamente en la línea ecuatorial, lo cual le permite tener un clima estable casi todos los meses del año, con las consecuencias positivas para el sector agrícola; posee petróleo en cantidades que si bien no lo ubican como un país con grandes reservas, las tiene suficiente para su desarrollo, sin embargo, gobiernos anteriores no han aprovechado en este objetivo. Tiene importantes reservas ecológicas y turísticas en cuyo aprovechamiento puede estar el sustento para el progreso.

En el sector agrícola, Ecuador es un importante exportador de banano, de flores y el octavo producto mundial de cacao. Es significativa también su producción de camarón, caña de azúcar, arroz, algodón, maíz, y café. Su riqueza maderera comprende grandes extensiones de eucalipto en todo el país, así como el manglar. Pinos y cedros son cultivados en la región de la Sierra; nogales y romerillo; y madera balsa en la cuenca hidrográfica del Guayas.

Hoy vivimos un proceso deflacionario, esto es una reducción de precios por la contracción de la demanda; empiezan a caer las ventas de las empresas, sus ganancias, el consumo de los hogares, empieza a incrementarse el desempleo, hay una liquidación de las empresas y una deslocalización de las mismas.

1.4.4 Situación económica familiar.

La pobreza puede definirse como la incapacidad estructural de un hogar para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La privación de sus necesidades básicas reduce el ejercicio de las libertades democráticas y el derecho a la participación consciente en la vida social y

política. La pobreza es un obstáculo para la democracia y evidencia los límites del desarrollo humano.

En los últimos años las familias han sufrido un gran deterioro en los diferentes campos: Social, cultural, emocional, educativo y sobre todo en el campo económico lo que ha dado motivo a la desorganización de las familias que va progresivamente aumentando, ya sea por la emigración, los divorcios, fallecimiento de uno o ambos padres, o simplemente por el ambiente donde se pierden los valores y no existen principios morales y se puede fácilmente tener hijos pero sin responsabilizarse seriamente por ellos.

Luego de haber observado a los estudiantes nos damos cuenta de que un 40% de los padres y madres de familia están desempleados, un 20% con trabajos ocasionales, un 20% tienen su propio negocio y un 20% dependen de instituciones públicas o privadas

Los hijos/as fruto de estas familias muestran signos visibles de desnutrición grave, mortalidad, bajo crecimiento y nivel educativo.

1.5 La interacción escuela- familia - Comunidad.

PERDOMO, Alberto, (2.006), al referirse a la interacción entre la escuela y la familia opina de esta manera: “nos ofrecen una serie de experiencias educativas que nos permiten incorporar los elementos básicos de nuestra cultura e incorporarnos a ella, en el marco de un proceso que conduce al desarrollo personal en el marco de la socialización”. Enciclopedia de la Pedagogía. Pág. 21.

Estamos de acuerdo con la autora, ya que la interacción no se da exclusivamente en los centros educativos, sino en todos los espacios de la vida y sobre todo en la familia; quienes entre sus grandes funciones, una es la de ayuda para la supervivencia: alimentación, higiene, seguridad, afecto, etc.; otra la educativa y socializadora; esta segunda

normalmente es asistemática, a técnica e inconsciente, aunque en muchos casos se transforma en una actuación cuidadosa y guiada por objetivos claros.

La familia debe estar consciente de su papel; pero lo más importante es que no se realiza en momentos determinados sino continuamente. Así, cuando una familia alimenta a su hijo/a, éste no sólo se alimenta sino que aprende contenidos, ideas, valores y normas sobre la alimentación. Además, la familia no es sólo importante por su acción implícitamente educativa sino también por su capacidad motivadora y potenciadora de todos los aprendizajes que el niño/a haga en cualquier otro contexto y por su capacidad de progresar y desarrollar su competencia educativa. En este sentido el papel de la familia como elemento de profundización y desarrollo de la calidad educativa parece indiscutible, ya que su implicación positiva en la educación genera mayores posibilidades de éxito en los aprendizajes formales, además de unas mejores relaciones con y en el centro; incluso para contextualizar el currículo y caracterizar al centro, no como un lugar cerrado y aislado, sino abierto y permeable al medio en que esta inserto, es necesaria la familia como vehículo privilegiado para interrelacionar ambos ambientes y facilitar el conocimiento y relación entre ambos.

Los y las docentes debemos entender que la labor educativa es una tarea colectiva, de colaboración, en la que cada sector tiene sus funciones y en la que es preciso que todos los sectores que en ella intervienen trabajen para los mismos objetivos de forma cooperativa, coordinada y constructiva.

1.6. La Educación.

En la actualidad se reconoce la importancia de la educación para promover el bienestar y reducir las desigualdades sociales. La educación es importante por que impacta en todos los ámbitos de la vida, en la

productividad laboral en la participación ciudadana y en general en el mejoramiento de la calidad de vida.

Según la constitución política de la República del Ecuador tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación, ya que es un derecho irrenunciable de las personas.

Vivimos en un medio en el cual existen desigualdad de conocimientos, pues, no todas las personas pueden acceder a la educación porque tienen otras ocupaciones como en el caso de los campesinos que deben trabajar la tierra para subsistir.

Los últimos gobiernos han venido planteando nuevas reformas pero la Reforma Curricular actual no tiene el impulso necesario y los cambios propuestos no son suficientes.

Además, los montos destinados a la educación dentro del Presupuesto General del Estado. Es uno de los factores que ha precipitado la crisis de la educación, El Estado Ecuatoriano la reduce y solo destina el 2,3% del PIB a este sector tan importante, lo que representa uno de los niveles más bajos de América Latina.

La educación ha de permitir el desarrollo integral de las personas, lo cual implica un proceso de formación e información que las prepare, con un mínimo de garantías, para su inserción en el mundo laboral y su implicación en la vida social, y también hace necesario el desarrollo de los valores, de los sentimientos, de las actitudes, de la socialización, como elementos cualitativos del crecimiento personal y humano en general. Hoy en día no podemos entender la educación como una mera transmisión de conocimientos.

Beltrán, Ramiro, (2.001), al referirse a la Educación señala que este término significa "alimentar, nutrir, llevar, conducir, podíamos decir que siendo la educación un fenómeno humano-social, entran en contacto

dos generaciones, la una vieja y ya formada, que influye directamente sobre la generación joven”. “Seguridad Social y Educación”. Pág. 104.

El autor señala con claridad que la educación en un sistema capitalista como el que estamos viviendo, responde a un determinado ideal, de manera general diríamos, la preservación del hombre. En el caso de la educación burguesa la preservación del hombre para sostener el régimen de explotación.

RODRIGUEZ Y OTROS, (2.000), definen a la educación de la siguiente manera “conjunto de medios y acciones tendientes a desarrollar los conocimientos, habilidades y destrezas, así como a cultivar los valores con el propósito de conocer su realidad y contribuir a su formación “Filosofía de la Educación Ecuatoriana”. Pág. 62.

Consideramos acertada esta definición ya que en la educación no solo se imparte conocimientos, sino que se cultiva valores y se desarrolla habilidades y se prepara para la vida.

La escuela está adquiriendo una importancia cada vez mayor en todo el mundo, pues se la considera el elemento clave para abatir la pobreza, aumentar la productividad y fomentar personas autónomas y ciudadanos honestos y responsables. La educación puede formar personas egoístas o solidarias, convertir a los alumnos en asesinos o en santos, enseñar a ver a los otros como rivales y enemigos, o como compañeros y hermanos. De ahí la nobleza de la educación, pues es o puede llegar a ser la tarea humanizadora por excelencia, el medio privilegiado para que cada persona se plantee y alcance una vida en plenitud. En la actual sociedad del conocimiento y en este nuestro siglo del saber, la carrera económica, cultural y geopolítica pasa a ser una carrera entre sistemas educativos.

La fortaleza de un país radica en el grado de educación de sus habitantes. La educación contribución al futuro del mundo actual, puesto

que previene la violencia, la intolerancia, la pobreza, el egoísmo y la ignorancia.

PEREZ, Antonio, (2.004) define a la educación como “El pasaporte a un mañana mejor.” Una escuela para crecer juntos.” Venezuela pag. 58.

Reforzando esta teoría del autor estamos convencidos de que la escuela es un pasaporte al mañana, la condición de cultura, libertad, dignidad, clave de la democracia política, del crecimiento económico y de la equidad social, debería ocupar el primer lugar entre las preocupaciones públicas y entre los esfuerzos nacionales. Si es un derecho, es también un deber de todos. De allí la necesidad de asumir la educación como tarea de todos, como proyecto nacional, objeto de consensos sociales, amplios y duraderos. Si realmente estamos convencidos de la importancia de la educación, de que es el arma fundamental del progreso, deberíamos asumir una economía de guerra en pro de la educación. Guerra frontal contra la ignorancia, contra la pobreza, contra la ineficiencia. Hay que convertir las proclamas y buenas intenciones en políticas.

MARTINEZ, Luis,(2.002) citando a Sabater Fernando, en su libro Educar un acto de Coraje, define del siguiente modo sobre la tarea de educar es sin duda el más humano y humanizados de todos los empeños. La tarea de educar tiene obvios límites y siempre cumple sólo parte de sus mejores o peores propósitos.

Debe preparar a competidores actos en el mercado laboral o formar hombres completos. Ha de potenciar la autonomía de cada individuo, a menudo crítica y disidente, o la cohesión social. Valores Humanos y Desarrollo Personal. Pág. 15.

Reforzamos esta teoría cuando la tarea de educar no es simple trabajo, sino que es una tarea humanizadora en la que pretende formar hombres completos, potenciando valores, sentimientos, autónomos, críticos y justos.

1.6.1 La educación como base del modelo de aprendizaje autónomo

Es el proceso de comunicación profunda entre el mundo interior y el mundo exterior del ser humano que, a través del trabajo, desarrolla sus potencialidades, a fin de transformar al mundo en busca de una sociedad de justicia y dignidad.

Con esta afirmación nuestra tarea, dentro del modelo de aprendizaje autónomo en las aulas escolares, se hace necesario crear actividades generadoras de pensamiento, creatividad, organización y equidad, en forma armónica y equilibrada; promoviendo en los estudiantes su propio crecimiento con respeto a los demás y buscando la solidaridad y la realización personal, en un ambiente alegre para su desarrollo.

1.6.2 Calidad de educación

En la educación con calidad es crear espacios sociales para que la persona se desarrolle armónica y equilibradamente con respeto al medio natural, artificial técnico y social.

En la educación escolar, calidad es el desarrollo de las potencialidades y de las destrezas, utilizando los recursos, como espacios de aprendizaje útiles y generadores de cambio y organización.

1.6.3 Crisis de la educación en el Ecuador

Según estudios realizados sobre los sistemas educativos en el Ecuador se ha detectado que ha venido sosteniendo a un sistema caduco y enfermo que se ve reflejado en la insuficiencia y deficiencia en el manejo de recursos, baja calidad de la educación, desigualdad dando lugar a problemas como pérdidas de año, analfabetismo, deserción, problemas de infraestructura, servicios básicos, bajos salarios de maestros, poco acceso a la tecnología, etc. gracias a los encargados de

la política y la economía que aspiran cambios profundos para sentar bases de un desarrollo futuro del país; a través de los Ministros de Educación quienes deben responder a la cúpula dorada de la política del país, al gremio de maestros, dirigentes, amigos, medios de comunicación y encargados quienes han dado lugar a una crisis de la educación ecuatoriana demostrado en:

- a) Politización del sistema educativo Ecuatoriano
- b) Deficiencia de una política social y una política educativa
- c) La poca inversión económica en la educación

Dentro de las políticas educativas nuestro país ha experimentado cambios los cuales mencionaremos desde:

1990 En Tailandia se decretó que **la educación es para todos** basados en el deber de estado en brindar una educación de calidad al que toda persona tiene derecho

1991 En España aparece la Educación Básica de los 10 años donde empiezan a los 7 y terminan a los 14 años; se habla de un modelo pedagógico Conceptualista inspirados en J. Piaget, Lev Vigosqui, Ausbel donde se añade el desarrollo del pensamiento y la inclusión de los valores.

1994 En este año se da una reforma educativa fundamentada en la educación básica donde se inicia a los 5 años y se termina a los 14 años, modelo conceptualista, se pretendía formar personas analíticas simbólicas con libertad de educación en lo conceptual, actitudinal y procedimental.

1996 Aquí se habla de una Reforma Curricular Consensuada y seguimos con la reforma de la Educación Básica con cierta innovación el constructivismo que habla de mediador, facilitador, guía; se forma el consejo de educación conformada por las entidades como el CONUEP,

UNE, Ministro de Educación, etc... donde la clave son las destrezas; pero existe una deficiencia en la que no se habla de evaluación sino de interculturalidad, medio ambiente, como ejes transversales a través de destrezas.

1997 Aquí se da el proyecto Aprendo.

1998 Se crea un manual de evaluación de aprendizajes (Evaluación de destrezas).

Sin duda todas estas políticas implantadas en nuestro país son copias de otros países que han fracasado y que ha llevado a desechar rápidamente políticas y modelos pedagógicos que no se ajustan a nuestra realidad social. "Desafíos de la educación año 2006" Pág. 38...

1.6.4 La escuela

MIRANDA, Pablo, (2004) refiriéndose a la escuela señala que "Es el lugar, la institución donde se orienta a los niños/as para sostener el andamiaje social, es el lugar donde se reproduce las ideas de las clases dominantes para el conjunto de la sociedad, es preservar las ideas de una sociedad tal". "El educador". Pág.11.

De acuerdo con esta cita está claro que siendo la educación, la escuela parte de la superestructura las clases dominantes conformadas por grandes empresarios, banqueros, industriales, propietarios de grandes medios de producción que son socios y sustento de los monopolios internacionales, necesitan la escuela, los colegios para adoctrinar y formar la mano de obra para la formación de sus cuadros técnicos.

1.6.5 Los roles en la escuela.

De igual forma que en la familia, en la escuela hay distintos roles, autoridades a las que se debe obedecer y responsabilidades que asumir según el año que esté cursando. En efecto, los comportamientos que se esperan de los y las estudiantes al empezar su escolaridad no son los mismos que se esperan de los niños/as al empezar su escolaridad que al terminar.

La responsabilidad aumenta con la edad, pero también con la experiencia de quien se supone ya tuvo tiempo de conocer las normas de funcionamiento de la institución escolar. Acerca de estas últimas cabe destacar que son más complejas y quizás más estrictas que las que rigen en una familia. Los horarios son jerarquías de autoridad. Los padres de familia depositan su confianza y autoridad en la escuela es decir que le encargan la responsabilidad del cuidado y protección de sus hijos/as. La máxima autoridad escolar es la directora, pero como no puede tener bajo su cuidado a todos los niños/as de diferentes edades que concurren a estudiar, cuenta con la colaboración de los maestros/as. Son estos últimos los que tendrán una relación más directa con los y las estudiantes. Las maestras y los maestros ejercen autoridad sobre los y las estudiantes porque de ellos depende tu cuidado su cuidado y el avance de su aprendizaje. El respeto, paciencia que debemos dar es tan importante como el que deben dar sus propios padres y madres, no en vano se dice que la escuela es el segundo hogar de los niños/as y jóvenes.

1.6.6 Rendimiento Escolar.

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtienen los y las estudiantes como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde los y las

estudiantes pueden demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, latitudinales, procedimentales .

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R. E. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el R. E. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Para MATTOS, Luis, (1.996) refiriéndose al rendimiento dice “es la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases latitudinales del comportamiento de los y las estudiantes en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña”. Psicología Educativa Pág. 315.

Para las resistas estas transformaciones constituyen, en un principio los objetivos generadores hacia donde apunta el educador y educadora y lo que debe procurar que brote al final de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, como adquisiciones definidas, incorporadas vitalmente en el desarrollo de la personalidad de los y las estudiantes y que, directamente ejercen influencia en la conducta.

Diversos estudios demuestran que una de las variables con mayor incidencia en el rendimiento escolar es la inteligencia, al respecto el Dr. BRAVO, Luis, expresa “algo sobre el 60% de la variante de las diferencias individuales en el éxito escolar se sustenta en las diferencias individuales en inteligencia” Pág. 32

Aparte de la versión expresada por el autor consideramos que, ésta no puede ser la única variable para ser considerada dentro de la evaluación del rendimiento porque, si se trata del ser humano, debemos ir un poco más allá y hablar de otros estudios que determinan que el sólo hecho de obtener buenas notas y de tener un coeficiente intelectual elevado no es suficiente para garantizar el éxito en la vida.

El bajo rendimiento es uno de los problemas que aqueja al sistema ecuatoriano. No existe un consenso al respecto. La mayoría de casos se lo relaciona con una “nota baja”, insuficiente para pasar el año.

A la luz de la Reforma Curricular vigente, no se habla de contenidos, se habla de adquisición de destrezas y bajo este enfoque se podría decir que quien no logra desarrollar una destreza tiene un bajo rendimiento.

Bajo rendimiento se establecería en función de la nota que obtenga el y la estudiante en las diferentes asignaturas, nota que determinaría la posibilidad de perdida o no del año escolar.

De nuestra investigación realizada hemos sacado como conclusión que la familia es la primera responsable del fracaso escolar, en segundo lugar esta el estudiante y en tercer lugar el profesor, al respecto BELTRAN LLERA, Jesús, (2.002) cita: “el rendimiento académico es una variable muy condicionada por múltiples factores tales como la inteligencia, el nivel socio- cultural, aspectos emocionales, etc.”. Enciclopedia de Pedagogía. Pág. 107.

Desde nuestro punto de vista consideramos acertada esta cita, ya que el rendimiento académico se debería evaluar tomando en cuenta todos los aspectos que en la cita se describe ya que el ser humano no es solo cerebro, no solo vivencia no son los afectos sino que es un conjunto integrado de todos los saberes, aceres y seres.

1.6.7 Los procedimientos de estudio que influyen en rendimiento escolar.

Las causas, o factores que explican el rendimiento escolar son muy numerosas. Algunas no dependen de uno mismo: La actuación de los profesores (como desarrollan la clase, como evalúan...); el tipo de trabajo

a realizar; el tiempo disponible, etc. Otras causas, por el contrario, tienen que ver con la forma de ser y de actuar de quien estudia:

1. Las capacidades mentales;
2. El interés hacia las distintas materias;
3. El esfuerzo perseverante;
4. Los procedimientos de estudio.

Existen muchos estudiantes inteligentes y trabajadores que aprueban las asignaturas, pero no obtienen un rendimiento satisfactorio. Dicho de otra manera: no saben sacar todo el partido posible a su capacidad y a su esfuerzo (cada estudiante debe rendir de acuerdo con sus posibilidades personales).

Ello obedece a que utilizan procedimientos de estudio deficiente (incurren seguramente en algunos de los malos hábitos que hemos visto antes).

Sin embargo, aprender a estudiar no consiste solamente en conocer algunas técnicas para realizar ese trabajo de forma más eficaz (como leer mejor; como tomar apuntes; como hacer un esquema...) Aprender a estudiar supone también adquirir hábitos y actitudes positivas. Estos hábitos y actitudes son los más formativos del estudio. Aquí tenemos algunos ejemplos:

Hábitos:

1. Empezar y terminar de estudiar a la hora prevista;
2. Hacer en cada momento lo que corresponde, lo más necesario;
3. Cuidar la presentación de los trabajos realizados;

4. Entregar las tareas señaladas por el profesor antes de que finalice el plazo de tiempo concebido.
5. Estudiar con regularidad: trabajo diario de acuerdo con un horario.

Actitudes:

1. Estudiar para conseguir metas concretas que previamente te has fijado;
2. Tomar decisiones personales a lo largo de la realización del trabajo;
3. Desarrollar la curiosidad intelectual, el afán de saber;
4. Estudiar con sentido crítico (juzgando lo que lees o escuchas y tratando de llegar a ideas o conclusiones personales);
5. Ayudar a los demás; saber trabajar en equipo;
6. Estudiar de acuerdo con un estilo personal.

Hablar de los niños/as y jóvenes con bajo rendimiento escolar es considerar un grupo heterogéneo en donde están involucradas una serie de variables, por eso para que podamos entender mejor la realidad que aqueja a muchos estudiantes es necesario distinguir sus distintas formas de presentación.

La primera de ellas, se relaciona con los niños/as y jóvenes que tienen dificultades reales de aprendizaje en cualquiera de sus manifestaciones. Este grupo de estudiantes por el hecho de tener un mal rendimiento generalmente se deprimen, tienen problemas de autoestima y su motivación para la escuela es muy pobre. Esto mismo hace que les

continúen mal, y de esta forma es cada vez más difícil que puedan salir del estado en que se encuentran.

El segundo grupo, incluye a los niños/as y jóvenes que les cuesta atender, concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio. Si bien algunos pueden presentar síndrome de déficit de atención, esto no ocurre necesariamente en todos los casos.

Por último un tercer grupo lo integran los niños/as y jóvenes deprimidos, lo cual puede deberse a diferentes causas; esta triste, baja de inmediato su rendimiento porque la atención esta centrada en sus preocupaciones. Por lo general, esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias que afectan directamente al niño/as joven, como un cambio de escuela, la separación de los padres, la muerte de algún familiar, el rechazo de los compañeros o cualquier otra situación en particular.

1.6.8 Avances en el Conocimiento y Tratamiento del Bajo Rendimiento Escolar.

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres, madres y maestros/as. El impacto psicológico para el niño/as que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar. Los costos económicos y sociales del problema son enormes.

Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo. Las principales causas son el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados. Uno de los factores más importantes, y hasta ahora poco consideradas, son las deficiencias nutricionales.

Las vitaminas, minerales, ácidos grasos esenciales, aminoácidos, enzimas e incluso hormonas, interactúan entre sí para brindarnos un óptimo rendimiento físico y mental, por lo tanto la deficiencia, o el mal funcionamiento de alguno de éstos, juegan un papel importante en el bajo rendimiento escolar.

Las deficiencias nutricionales hoy en día son más comunes de lo que imaginamos, desgraciadamente en muchas ocasiones no tenemos conocimiento de éstas y van causando daños que interfieren en el comportamiento de nuestros hijos –as ocasionando graves problemas de atención y aprendizaje, si no consideramos el aspecto nutricional en el tratamiento de éste problema, no obtendremos buenos resultados en el largo plazo.

Se han acumulado una gran cantidad de evidencia sobre las deficiencias nutricionales y el bajo desempeño en la escuela; se han publicado una gran cantidad de artículos sobre los efectos de administrar un solo tipo de nutriente.

Los resultados han sido generalmente positivos, aunque no contundentes. No obstante, cada uno de los nutrientes ha probado su eficacia de forma aislada, y se admite que cuando se administran juntos, se produce un efecto de sinergia (el todo es mayor que la suma de las partes), que lleva a mejores resultados.

Conforme a lo anterior, se asume que se cuenta hoy en día, con un elemento más del tratamiento para corregir el bajo rendimiento escolar, que sirve como fundamento para permitir que las otras estrategias de tratamiento, psicológicas, educativas y familiares sean más eficaces. Más importante aún, sin efectos secundarios negativos ni secuelas de largo plazo.

1.6.9 Educación en valores.

En estos momentos podemos asegurar que la preocupación por los valores es de todos los sistemas educativos internacionales y, en el nuestro, es una línea fundamental de acción que quiere estar presente en el proceso educativo. Esto viene motivado porque desde distintos ámbitos de nuestra sociedad se advierte una preocupación generalizada por fomentar una postura ética de aceptación que sirva para establecer las bases de convivencia de nuestra sociedad. Cuando ésta experimenta alguna necesidad o tiene conciencia de algún problema reclama y exige unos códigos ontológicos que organicen las pautas de comportamiento ético de sus integrantes y así aparecen códigos éticos en los distintos campos profesionales: medios de comunicación, medicina, justicia, etc.

Esta mirada de la sociedad también proyecta en la escuela responsabilidad sobre el sistema educativo esperando que de él surjan alternativas y compromisos que nuestra sociedad más cercana o más alejada tiene planteados.

Estos problemas, con los que la escuela debe comprometerse, vienen mediatizados por unos condicionantes del momento presente: por un lado, los constantes cambios de nuestra sociedad, originados por un mayor pluralismo y diversidad, y por otro, cambios en nuestros estudiantes motivados por formas de comportarse ante distintos conflictos sociales.

Ante estos condicionamientos, la escuela no puede permanecer impasible y aunque se le atribuyan responsabilidades que, por excesivas, resulten inalcanzables, debería asumir plenamente su función educativa. Esto nos lleva a cuestionarnos qué entendemos por educación.

Conectar la educación con los valores tiene mucho que ver con la calidad de enseñanza. Calidad no sólo significa más aulas, más recursos tecnológicos, más laboratorios, aspectos cuantificables y más costosos;

sino que calidad de enseñanza también significa una educación en valores, aunque sea la parte más barata y a veces altruista de la educación.

1.6.9.1. ¿Para qué una educación en valores?

En estos momentos podemos asegurar que la preocupación por los valores es de todos los sistemas educativos internacionales y, en el nuestro es una línea fundamental de acción y consta en la Reforma Curricular como en eje transversal. Esto viene motivado porque, desde distintos ámbitos de nuestra sociedad se advierte una preocupación generalizada por fomentar una postura ética de aceptación que sirva para establecer las bases de convivencia de nuestra sociedad.

1.6.9.2. La ética de la responsabilidad y nuestro tiempo.

Ante esa situación, desde diversos sectores de la sociedad se vienen postulando nuevos planteamientos éticos y políticos que concilien los intereses comunes con los individuales, los derechos del individuo y las necesidades de la comunidad. Los objetivos de tales planteamientos, según Lipovetsky, consisten en la búsqueda de justos compromisos entre el desarrollo económico de hoy y el ahorro en recursos de materias primas que serán necesarios para mañana, el bienestar de los ciudadanos y la salvaguarda de la naturaleza, el progreso científico y los derechos humanos, la libertad de prensa y el respeto a la intimidad de las personas, la eficacia de las empresas y la justicia.

ESCÁMEZ, Juan y otros, (2.001) refiriéndose a la Educación en la responsabilidad, manifiesta “que en este mundo se tiene compromisos que cumplir con todo lo que nos rodea, actuando con respeto hacia los demás y pensar siempre en la justicia” “La educación en la responsabilidad”. Pág. 23.

De acuerdo con lo expuesto por el autor consideramos que la responsabilidad se plantea cuando la acción de una persona, según sus convicciones o principios morales, trae consecuencias claramente perjudiciales para ella misma o para sus próximos o para su comunidad.

La ética de la responsabilidad no promueve actitudes condenatorias del proceso científico y tecnológico es esfuerzo de este emergente planteamiento ético se concentra en la vigilancia del inmenso del poder en la dinamización moral de las comunidades para que todos sus miembros se sientan comprometidos con normas justas que orienten sus conductas en la relación con las nuevas circunstancias, históricas, tecnológicas y sociales que viven.

1.6.9.3. La responsabilidad como valor moral.

RODRIGUEZ, Fernando, (2.000) Califica a la responsabilidad como “la manera de actuar en el marco de una entera comunidad de intereses sentimientos y aspiraciones, es la obligación de responder eficientemente ante una misión encomendada.” Ética y Valores. Pág. 84.

Desde nuestro punto de vista, el autor nos hace recapacitar sobre la necesidad y la obligación que tenemos frente a un compromiso para cumplir con nuestro deber moral.

Se deduce que toda persona debe responder de sus propios actos y más no buscar culpables, si actúa de manera irresponsable reflexionar sus errores para mejorar y así lograr ser una persona con criterio.

Se considera que cuando se asume algún cargo debe responder con eficiencia y no actuar de manera incorrecta ante cualquier situación.

1.6.9.4. El valor de la responsabilidad.

La autonomía que los niños/ as van logrando es necesaria para llegar a ser responsables. Por esto, se debe empezar a incentivar desde

muy pequeños; un primer paso sería dejar que tomen una cucharada de comida a solas, que escojan la ropa para vestirse, el cumplir con encargos que se los asigne. Todo con la intención de que aprendan a tener iniciativas. También porque con los errores, aprenderán a rectificar. Dice el dicho castellano: "Nadie escarmienta en cabeza ajena".

Al dar responsabilidades a los hijos/as, sea hagan encargos que faciliten pensar en los otros y ser útiles, vamos cooperando a aumentar su independencia y su seguridad. Un clima de confianza dentro de la familia, es un apoyo para tener responsabilidad, las tareas se realizarán con gusto, los valores como la sinceridad, la generosidad o la fortaleza, los imitará con facilidad siempre y cuando padres y madres hagan lo posible para conocer las capacidades de cada uno de los suyos y se marquen retos asequibles a cada cual.

Por lo tanto, hijos e hijas serán responsables si sus progenitores, los comprenden y saben diferenciar las conductas adecuadas. Es bueno, también, que vean que cuando sus mayores han errado saben pedir perdón. Como siempre, la naturalidad y sencillez, son virtudes pequeñas que motivan al esfuerzo personal para ser mejores y vivir la responsabilidad con todo el compromiso que esto conlleva.

Para HANS, Jonás, (1.995) discípulo de Heidegger, refiriéndose a la conducta afirma "no basta el respeto a la ley moral si este no viene acompañado del sentimiento por la responsabilidad que vincula este sujeto a este objeto y nos hará actuar por su causa" El Comportamiento Humano. Pág. 160.

Reforzamos la opinión vertida por el autor, ya que no es la ley la que impone, sino son nuestras actitudes, nuestros niveles de formación las que van adoptando conductas y posiciones de los hombres y mujeres en la sociedad, mucho dependerá de lo que estamos sembrando en nuestros estudiantes día a día en el aula de clase, nuestros jóvenes y adultos son lo que nosotros hemos logrado hacer.

El mismo autor refiriéndose a la casualidad de la fortuna y la irresponsabilidad afirma “El jugador que se juega su fortuna en el casino actúa con ligereza; y si la fortuna no es suya sino de otro, actúa de manera criminal; pero si es padre de familia, entonces actúa irresponsablemente aún en el caso de que su fortuna sea indiscutiblemente suya, y esto con independencia de que gane o pierda” pág. 165.

El ejemplo es claro y nos dice que: el ejercicio del poder sin la observancia del deber constituye una ruptura de esa relación de fidelidad que es la responsabilidad. Pero; esta irresponsabilidad del padre o madre de familia se debe a la falta de respeto al bienestar de sus seres queridos. Al poner en peligro su patrimonio que es la condición de supervivencia de sus hijos demuestra el poco cuidado e interés que siente por ellos, rompiendo con ello la confianza que es la base de la vinculación espiritual familiar que es el amor.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Caracterización De La Institución Objeto De Estudio.

En la Escuela “María Augusta Urrutia” ubicada al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el barrio Solanda sector N° 3 de la parroquia Villa Flora, calle Marcelo Spínola, fundada en el año 1985 no se ha realizado ningún tipo de investigación relacionada con el tema.

La escuela es Fisco misional, funciona con 2 paralelos del primero al séptimo año de Educación básica, y un paralelo de octavo a décimo Año, en la que colaboramos 14 maestros/as de planta, 6 maestros de materias especiales, cinco maestros de área, el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), el personal administrativo conformado por: La Hermana Directora y la Secretaria y personal de Servicio.

El Ministerio de Educación y Cultura en el año 1998 inicia la Reforma Curricular de Educación Básica, con el desarrollo de destrezas, empezando a utilizar ejes de desarrollo y personal transversales, creando la necesidad de que los maestros se actualicen en la utilización de nuevos procesos.

A través de la observación de nuestro tema de investigación: “influencia de la Desorganización Familiar en el Rendimiento Escolar de los Niños/as de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela María Augusta Urrutia de la Ciudad de Quito Durante el Año Lectivo 2008 – 2009”, nos ayuda a entender que este tema es de suma importancia para el maestro/a, ya que además ayudaría a mejorar las técnicas y

metodología que se emplearán con los niños/as que provienen de hogares desorganizados y que por consecuencia se manifiestan en su bajo rendimiento.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Tipo de investigación.

La investigación será de tipo aplicada, ya que busca si la fundamentación teórica se relaciona con la realidad de los niños y niñas de la escuela "María Augusta Urrutia" de Solanda de Quito, período 2008 -2009, y es tipo descriptiva porque describirá los diferentes elementos del problema de la investigación.

2.2.2. Unidad de estudio.

- Se aplicará la encuesta a toda la unidad de estudio por ser pequeña la población

	POBLACIÓN	
Descripción	Nº	%
Profesores/as	19	9.50
Estudiantes	91	47.80
Padres y madres de familia	82	42.70
TOTAL	192	100

Según los datos hay que calcular una muestra de padres de familia y estudiantes, ya que es un número considerable.

2.2.3. Métodos Y Técnicas

Para la investigación en la escuela "María Augusta Urrutia" de Solanda de Quito, período 2008 -2009, se utilizará los métodos teóricos, empíricos, experienciales, lo cual permitirá llevar adelante el proceso de una manera sistemática, ordenada, lógica y científica. Para lograr los objetivos planteados y finalizar con el procesamiento y tabulación de los resultados.

2.2.4. Método Teórico

Estos métodos nos ayudarán a fundamentar teóricamente toda la información obtenida.

2.2.5. Método Deductivo/Inductivo

Se partirá de situaciones generales explicadas en el marco teórico para ser aplicadas en el conocimiento de la desorganización familiar y su repercusión en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela "María Augusta Urrutia" de Solanda de Quito, período 2008 - 2009.

2.2.6. Método Analítico /Sintético

Mediante procesos no estructurados analizaremos las causas de la desorganización familiar en la escuela "María Augusta Urrutia" de Solanda de Quito, período 2008-2009.

2.2.7. Método Empírico

En esta investigación utilizaremos la observación directa a los niños y niñas, la encuesta donde se empleará la técnica del cuestionario para niños/as, padres y madres de familia y profesores/as.

2.2.8. Método Estadístico

Los efectos serán apoyados en la estadística descriptiva la cual nos permitirá interpretar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los y las docentes y niños/as, padres y madres de familia.

2.2.9. Técnicas

Para la recolección de datos emplearemos las siguientes técnicas.

Observación. – Estudio sobre el terreno, mediante la observación directa en la Escuela “María Augusta Urrutia” 6^{tos} Años de Educación Básica.

Encuestas a los padres y madres de familia para conseguir información referente al aspecto socio-económico y afectivo en el que viven.

Entrevistas a los niños/as y jóvenes que tengan algo que aportar en la consecución de información

Visitas domiciliarias a determinados hogares del niño/a

Estudio bibliográfico y estadístico.

2.3. Instrumento Número 1

2.3.1 Encuesta: aplicada a niños/as del sexto año de Educación Básica

TABLA N° 1

Ítem N° 1: Piensas que la irresponsabilidad en las tareas escolares lleva a un bajo rendimiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	48	52,74
A veces	41	45,05
Nunca	2	2,19
TOTAL	91	100

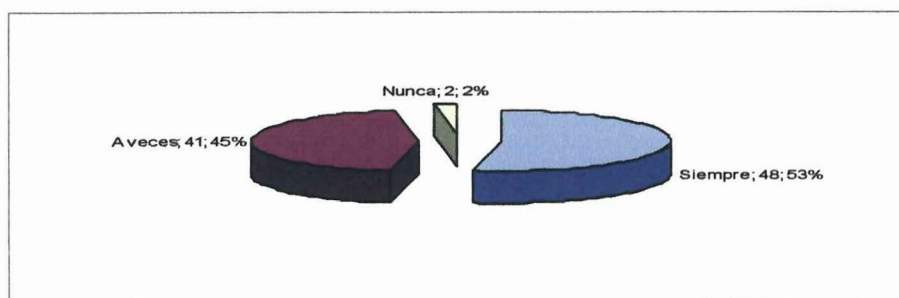


Gráfico N° 1

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la Escuela María Augusta Urrutia.

Elaborado por: El grupo investigador.

Análisis E Interpretación

El 52,74% de niños/as que corresponde a 48 responden que la irresponsabilidad en el cumplimiento de sus tareas escolares les lleva a un bajo rendimiento; el 45,05 dicen que a veces influyen en el bajo rendimiento y un 21,9% que corresponde a 2 niños/as creen que su bajo rendimiento no es consecuencia de la irresponsabilidad en sus tareas escolares.

La mayoría de niños/as nos da a conocer que en verdad la irresponsabilidad en sus tareas escolares genera un bajo rendimiento.

Tabla N° 2

Ítem N° 2: La falta de autoestima conlleva al bajo rendimiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	22	24,17
A veces	61	67,03
Nunca	8	8,79
TOTAL	91	100

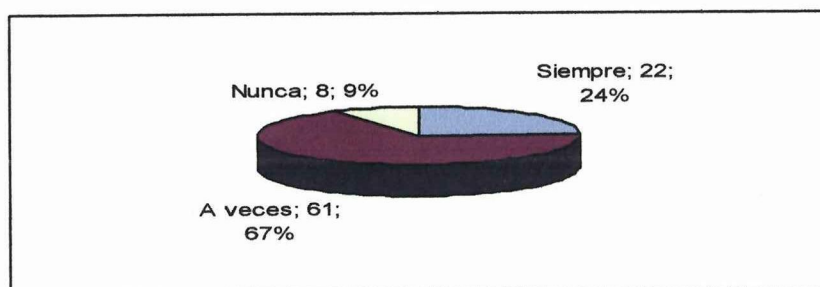


GRAFICO N° 2

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la Escuela María Augusta Urrutia.

Elaborado por: El grupo investigador.

Análisis E Interpretación

De 91 niños/as 22 de ellos que corresponden al 24,17% afirman que siempre influye en el bajo rendimiento la falta de autoestima, mientras el 67,03% que corresponden a 61 niños/as, piensa que esto sucede pero a veces y un 8,79% correspondiente a 8 niños/as creen que la falta de autoestima no influye en el bajo rendimiento.

Una de las consecuencias de la desorganización de la familia es la falta de autoestima, también es una conducta generada en el hogar, el porcentaje observado es un índice que preocupa a los maestros/as.

Tabla N° 3

Ítem N° 3: Vienes desayunando todos los días.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	80	87,91
A veces	9	9,89
Nunca	2	2,19
TOTAL	91	100

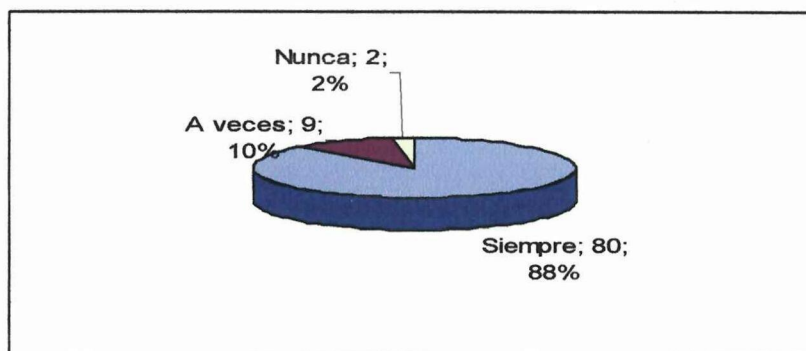


Gráfico N° 3

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la Escuela María Augusta Urrutia.

Elaborado por: El grupo investigador.

Análisis E Interpretación

El 87,91% que corresponde a 80 niños/as dicen que siempre desayunan, 9 que corresponde a 9,89% desayunan a veces y un 2,19% que corresponde a 2 niños/as dicen que nunca desayunan.

Aunque el porcentaje de niños/as que no toman desayuno y otros a veces; preocupa mucho saber que a nuestra institución asisten estudiantes de hogares de escasos recursos económicos, y se refleja en el bajo rendimiento escolar.

Tabla N° 4

Ítem N° 4: La separación de los padres afecta en tu rendimiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	16	17,54
A veces	35	38,46
Nunca	40	43,95
TOTAL	91	100

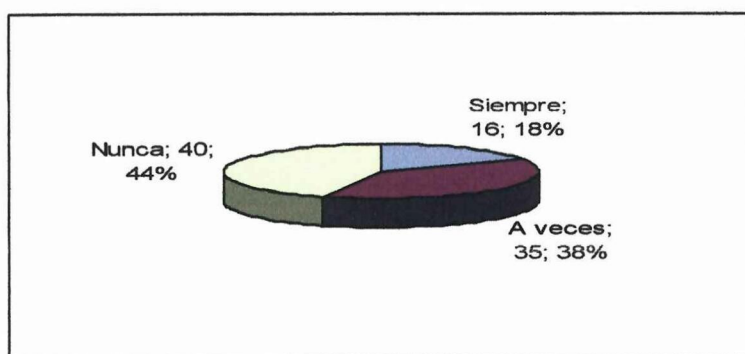


GRÁFICO N° 4

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la Escuela María Augusta Urrutia.

Elaborado por: El grupo investigador.

Análisis E Interpretación

A 16 niños/as les afecta la separación de sus padres; 35 que corresponde al 38,46% a veces; mientras un 43,95% o sea 40 niños/as no les afecta. Una de las causas de la desorganización familiar es la separación de sus padres; y como consecuencia de ello bajan el rendimiento escolar; aunque en la investigación no se vea reflejada.

TABLA N° 5

Ítem N° 5: Crees estar mejor acompañado en la escuela que en tu casa.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	42	46,15
A veces	38	41,75
Nunca	11	12,08
TOTAL	91	100

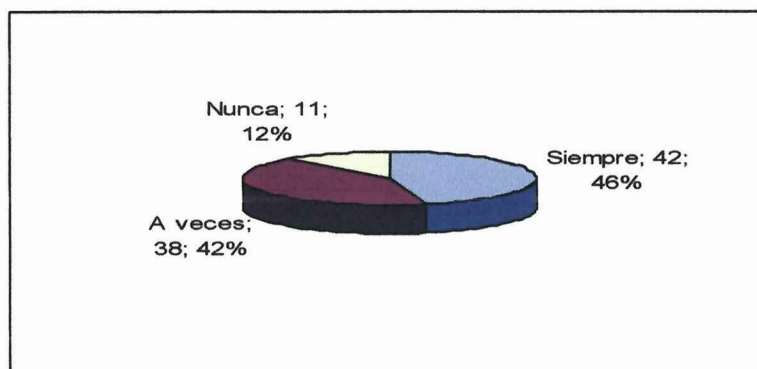


GRAFICO N° 5

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la Escuela María Augusta Urrutia.

Elaborado por: El grupo investigador.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 46,15% que corresponde a 42 niños/as creen que están mejor acompañados en la escuela, un 41,75% dicen que a veces sí, y el 12% les parece que están mejor acompañados en casa.

La respuesta a esta pregunta es muy importante para ratificar nuestra hipótesis; la gran mayoría de niños/as prefiere o se siente mejor en la escuela que en su casa.

2.4. Instrumento Número 2

2.4.1. Encuesta aplicada a los Maestros de la Escuela María Augusta Urrutia

Encuesta N°2

Tabla N° 1

Ítem N° 1: La pobreza incide en el rendimiento escolar de los niños/as.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	2	10,53
A veces	17	89,47
Nunca	0	0
TOTAL	19	100

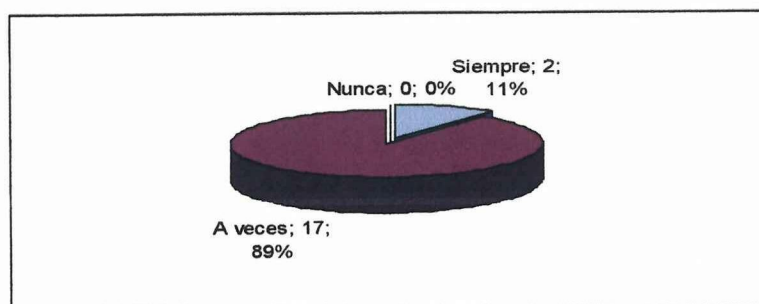


GRÁFICO N° 1

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela María Augusta Urrutia.

Elaborado por: El grupo investigador.

Análisis E Interpretación

El 89,47% de los maestros/as que corresponden a 17 responde que el rendimiento escolar de los niños/as no es afectado por la pobreza, mientras que el 10,53% que pertenece a 2 maestros manifiesta que si influye la pobreza. La mayoría de los encuestados nos da a conocer que pobreza no incide en el rendimiento escolar.

Encuesta N° 2

Tabla N° 2

Ítem N° 2: Un niño mal alimentado tiene un buen rendimiento escolar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	26.32
A veces	1	5.26
Nunca	13	68.42
TOTAL	19	100.00

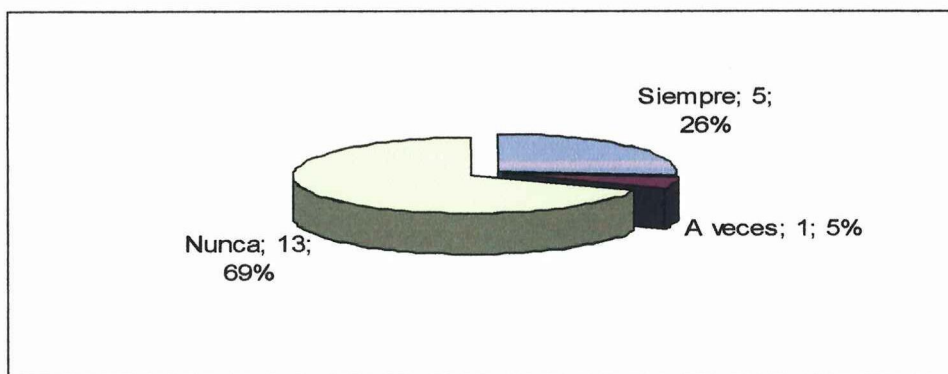


GRÁFICO N° 2

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela María Augusta Urrutia.

Elaborado por: El grupo investigador.

Análisis E Interpretación

El 68,42% de los encuestados que corresponden a 13, coinciden que la mala alimentación no influye en el desempeño escolar, 26.32% que corresponde a 5 manifiesta que la mala alimentación no afecta, el 5.26% que corresponde a 1, contesta que no es una variable que afecte.

La mayoría opina que un niño/a mal alimentado rinden en su desempeño escolar.

Encuesta N° 2

Tabla N° 3

Ítem N° 3: La separación de los padres y madres repercute en el bajo rendimiento del niño/a.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	16	84.22
A veces	3	15.78
Nunca	0	0
TOTAL	19	100.00

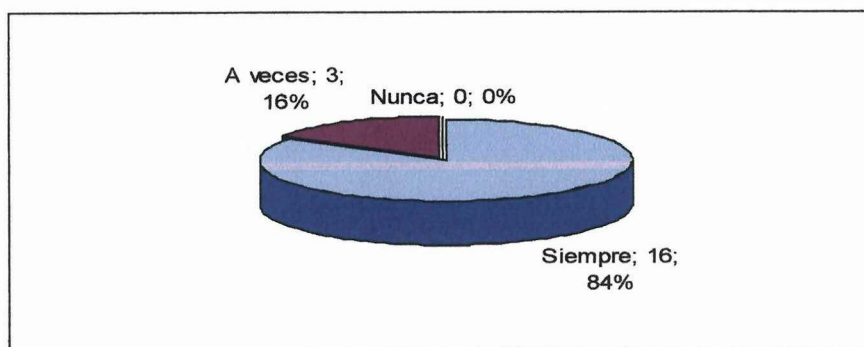


GRÁFICO N° 3

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela María Augusta Urrutia.

Elaborado por: El grupo investigador.

Análisis E Interpretación

El 84,22% de los maestros/as que corresponde a 16, contestan con mucha preocupación que afecta a los niños/as la separación de los padres, un 15.78% que corresponde a 3 piensa que no es causa para su bajo rendimiento.

La separación de sus progenitores es una causa muy decisiva en el bajo rendimiento de los niños/as.

Encuesta N° 2

Tabla N° 4

Pregunta N° 4: La ausencia de los padres y madres en le hogar puede llevar a un bajo rendimiento en el niño/a.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	15	78.95
A veces	4	21.05
Nunca	0	0
TOTAL	19	100.00

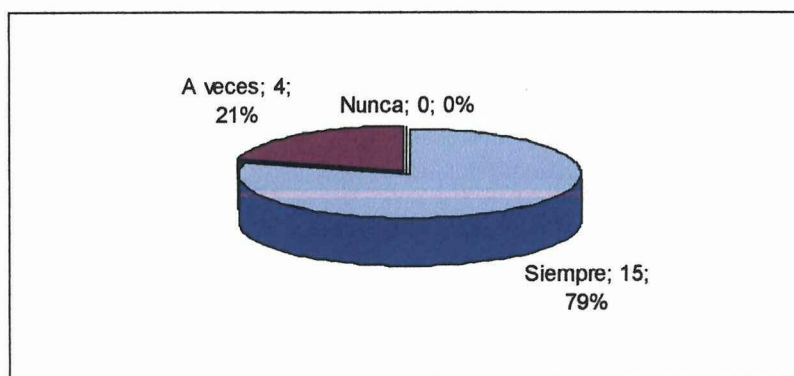


GRÁFICO N° 4

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela María Augusta Urrutia.

Elaborado por: El grupo investigador.

Análisis E Interpretación

Los 15 maestros que corresponden al 78.95% responden estar convencidos de que la ausencia de los padres y madres llevan a un bajo rendimiento; solo 4 maestros que corresponde a un 21.05% dice que no es una causa. Es muy claro que la presencia de sus progenitores en el hogar produce seguridad, estímulo para el desenvolvimiento de sus hijos/as.

Encuesta N° 2

Tabla N° 5

Ítem N° 5: Un hogar lleno de violencia baja la autoestima en el niño/a.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	19	100.00
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	19	100.00

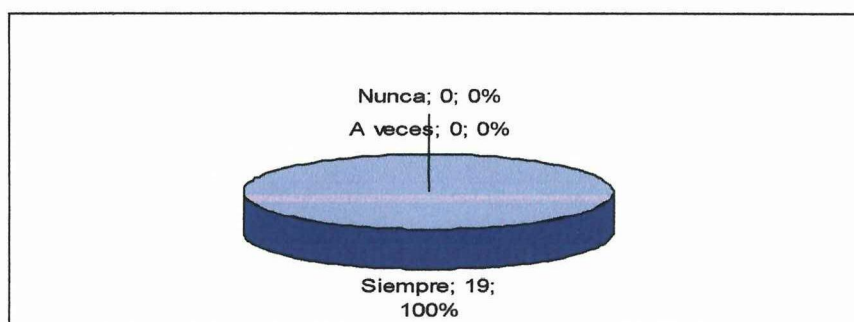


GRÁFICO N° 5

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela María Augusta Urrutia.

Elaborado por: El grupo investigador.

Análisis E Interpretación

19 maestros/as es decir el 100.00% de los investigados manifiestan que los niños/as si son afectados en sus totalidad cuando en sus hogares hay violencia.

El niño/a que vive en un ambiente de violencia baja completamente su autoestima; volviéndose inseguro, nervioso, introvertido, temeroso, desconfiado, no es participativo.

Encuesta N° 2

Tabla N° 6

Ítem N°6: La falta de comunicación entre la familia y la escuela repercute en el bajo rendimiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	36.85
A veces	12	63.15
Nunca	0	0
TOTAL	19	100.00

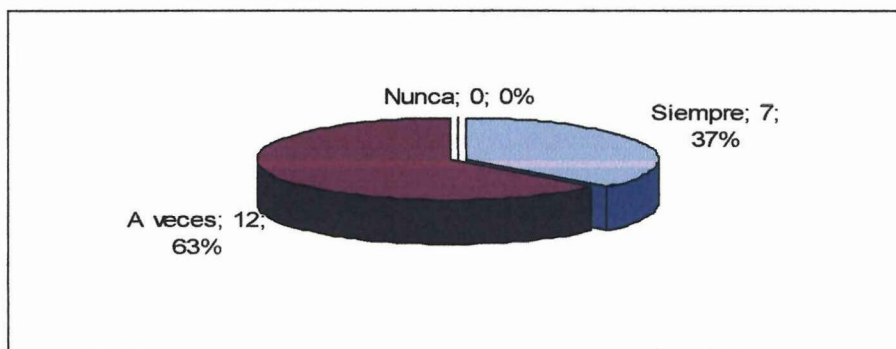


GRÁFICO N° 6

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela María Augusta Urrutia.

Elaborado por: El grupo investigador.

Análisis E Interpretación

EL 38.35% que corresponde a 7 encuestados dicen que la comunicación escuela familia si es necesaria; el 63.15% corresponden a 12 maestros dicen que a veces es necesaria.

La gran mayoría de encuestados ven muy necesaria la presencia de los padres y madres preocupados por el rendimiento de sus hijos/as.

Encuesta N° 2

Tabla N° 7

Ítem N° 7: El bajo rendimiento del niño/a produce deserción escolar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	15.78
A veces	16	84.22
Nunca	0	0
TOTAL	19	100.00

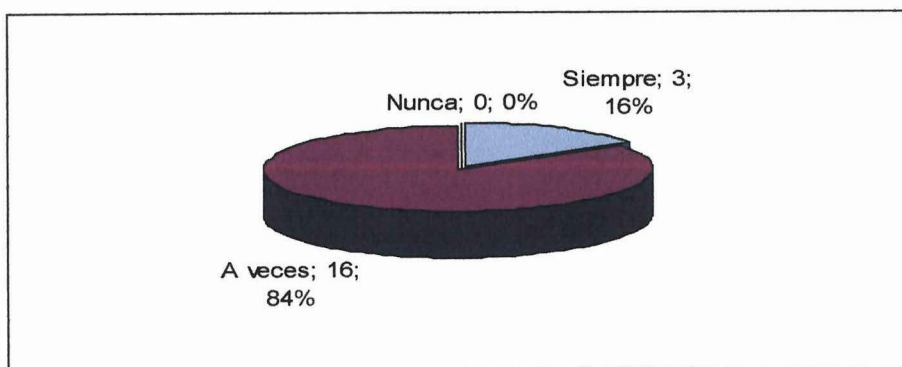


GRÁFICO N° 7

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela María Augusta Urrutia.

Elaborado por: El grupo investigador.

Análisis E Interpretación

EL 15.78% que corresponde a 3 maestros/as encuestadas dicen que el bajo rendimiento no produce deserción escolar y el 84,22% corresponde a 16 maestros/as expresan que a veces la deserción escolar es causa de un bajo rendimiento. Vemos que la deserción escolar muchas de las veces se dan por el bajo rendimiento del niño/a.

Encuesta N° 2

Tabla N° 8

Ítem N° 8: El bajo rendimiento puede llevar a la pérdida de año.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	26.32
A veces	14	73.68
Nunca	0	0
TOTAL	19	100.00

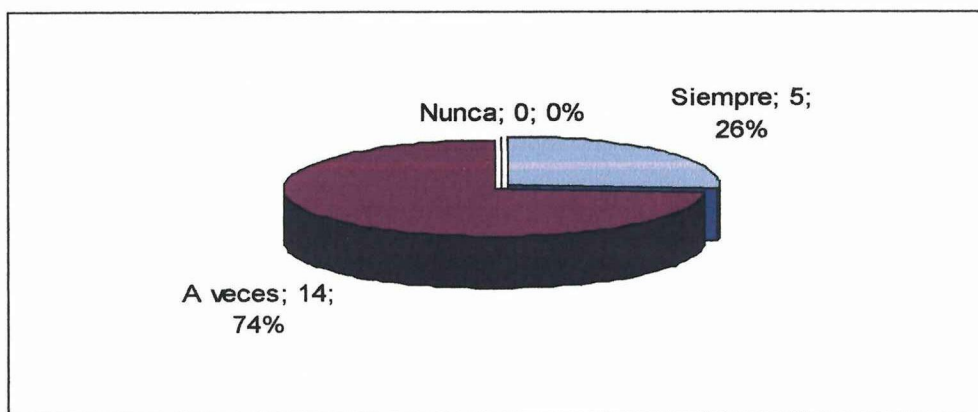


Gráfico N° 8

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela María Augusta Urrutia.

Elaborado por: El grupo investigador.

Análisis E Interpretación

EL 26.32 que corresponde a 5 encuestados piensan que la pérdida de año se produce por el bajo rendimiento; 14 maestros/as que corresponden al 73.68% manifiestan que con frecuencia esto si sucede.

Según las respuestas obtenidas nos damos cuenta que el bajo rendimiento si es una causa para la pérdida de año.

Encuesta N° 2

Tabla N°9

Ítem N° 9: La falta de análisis y de síntesis en el conocimiento científico es producto del bajo rendimiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	8	42.10
A veces	6	31.58
Nunca	5	26.32
TOTAL	19	100.00

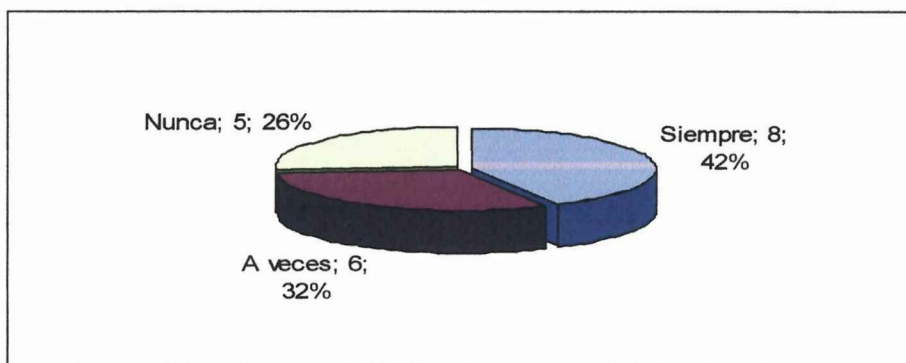


Gráfico N° 9

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela María Augusta Urrutia.

Elaborado por: El grupo investigador.

Análisis E Interpretación

El 42.10% de encuestados que corresponde a 8, están seguros que es necesario el análisis y síntesis, el 31.58% que corresponden a 6 manifiesta que a veces si es necesario y el 26.32% correspondiente a 5 cree que la falta de análisis y síntesis no es producto de un bajo rendimiento.

La gran mayoría de maestros/as piensa que la falta de análisis y síntesis produce un bajo rendimiento en el estudiante.

Encuesta N° 2

Tabla N° 10

Ítem N° 10: La aplicación de métodos inadecuados en el proceso de enseñanza – aprendizaje lleva a un bajo rendimiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	16	84.22
A veces	3	15.78
Nunca	0	0
TOTAL	19	100.00

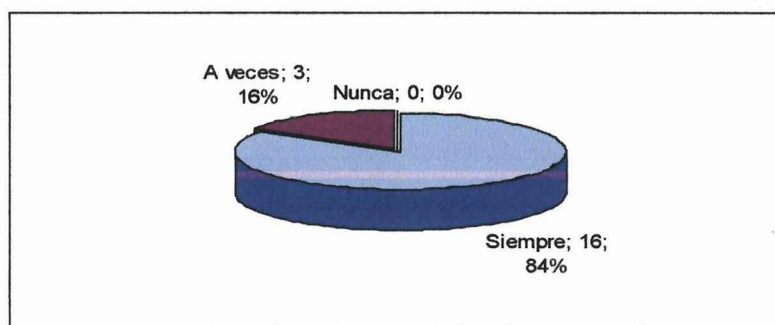


Gráfico N° 10

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela María Augusta Urrutia.

Elaborado por: El grupo investigador.

Análisis E Interpretación

El 84.22% correspondiente a 16 encuestados, expresa que la aplicación de métodos inadecuados produce un bajo rendimiento en los estudiantes, el 15.78% correspondiente a 3 maestros dicen que a veces si afecta.

La mayoría de maestros/as están consientes que la aplicación inadecuada de los métodos en el proceso de enseñanza – aprendizaje afecta totalmente en el bajo rendimiento.

2.5. Instrumento Número 3

2.5.1 Encuesta aplicada a los Padres y Madres de Familia del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela María Augusta Urrutia.

Encuesta N° 3

Tabla N° 1

Ítem N° 1. El niño/a vive con:

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mamá y papá	60	73.18%
2	Papá	5	8.09%
3	Mamá	14	17.08%
4	Abuelito/a	3	3.65%
5	Tíos/as	0	0%
	Total	82	100.00%

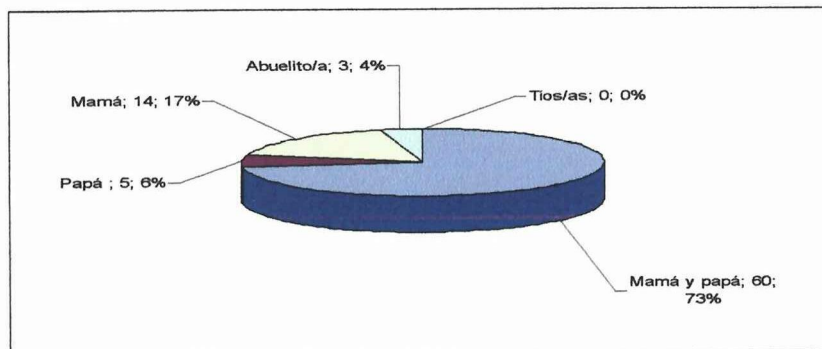


Gráfico N° 1

FUENTE: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de los sextos años de básica de la Escuela María Augusta Urrutia

Elaborado por: El grupo de investigación.

ANALISIS E INTERPRETACION

El 73.18% que corresponde a 60 padres y madres manifiesta que sus hijos viven con papá y mamá, el 17.08% que corresponde a 14, dicen que viven solo con mamá, el 8.09% que corresponde a 5 viven solo con papá y el 3.65% que corresponde a 3 personas dicen que viven con sus abuelitos. Según los resultados la mayoría de los niños/as viven en hogares donde están presentes los dos progenitores, son pocos los niños/as que viven con otros familiares.

Encuesta N° 3
 Tabla N° 2

Ítem N° 2. A cargo de quien están los hijos/as cuyos padres y madres no están presentes en el hogar.

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mamá y papá	31	37.80 %
2	Mamá	22	26.82 %
3	Papá	1	1.22 %
4	Abuelito/a	18	21.96 %
5	Hermanos/as	9	10.98 %
6	Tíos/as	1	1.22 %
Total		82	100.00 %

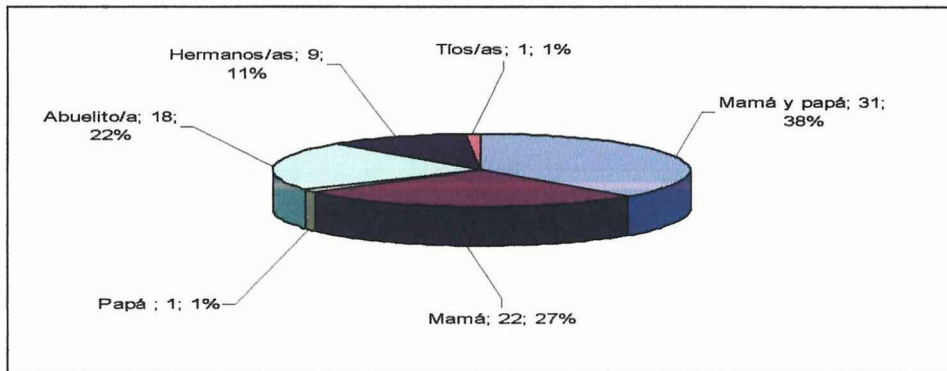


Gráfico N° 2

FUENTE: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de los sextos años de básica de la Escuela María Augusta Urrutia

Elaborado por: El grupo de investigación.

.ANALISIS E INTERPRETACION

El 37.80% que corresponde a 31 padres y madres, dicen que sus hijos/as están a cargo de ellos, el 26.82% que corresponde a 22 padres y madres, dicen que están a cargo de su mamá, el 21.96% que corresponde a 18 manifiestan que están a cargo de los abuelitos/as, el 10.98% que corresponde a 9 padres, dicen que están a cargo de sus hermanos/as, el 1.22% que corresponde a 1 padre, dice que esta a cargo de su papá, y el 1.22% que corresponde a 1 persona dice que esta a cargo de 1 tío. La gran mayoría de niños/as esta a cargo de un progenitor o familiar cercano.

Encuesta N° 3

Tabla N° 3

Item N° 3. ¿Por qué papá o mamá están ausentes?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Están fuera del país	6	7.33 %
2	Divorcio	5	6.09 %
3	Fallecimiento	1	1.21 %
4	Madre soltera	4	4.87 %
5	Trabajo	66	80.48 %
	Total	82	100.00 %

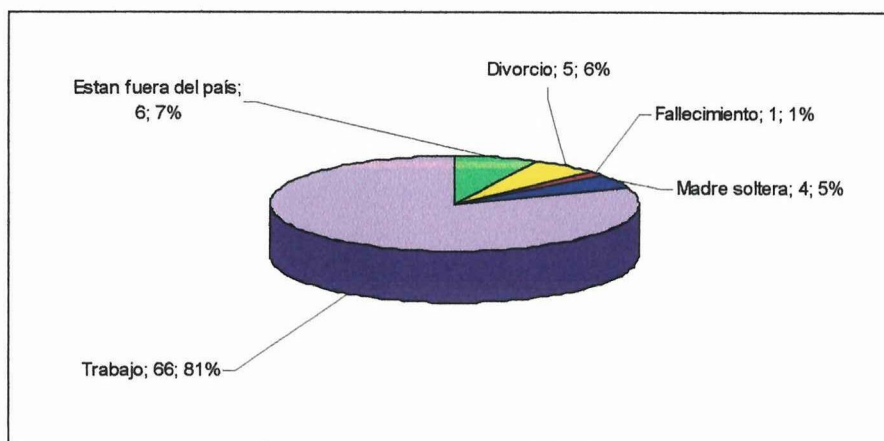


Grafico N° 3

FUENTE: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de los sextos años de básica de la Escuela María Augusta Urrutia

Elaborado por: El grupo de investigación.

ANALISIS E INTERPRETACION

El 7.31% que corresponde a 6 encuestados, justifican la ausencia porque están fuera del país; el 6.09% que corresponde a 5, dicen por divorcio; el 1.21% que corresponde a 1, dicen por fallecimiento; el 4.87% que corresponde a 4, dicen porque son madres solteras y 80.48% de encuestados que corresponde a 66, dicen estar ausentes por trabajo.

Vemos que una de las causas fundamentales de la desorganización familiar es la ausencia por motivo de trabajo en su gran mayoría; ya sea de uno o los dos progenitores...

Encuesta N° 3

Tabla N°4

Item N° 4. La persona que esta a cargo del niño/a, que tiempo pasa con el/ella.

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Todo el día	26	31.70 %
2	Medio día	28	34.15 %
3	Horas en el día	28	34.15 %
	Total	82	100.00 %

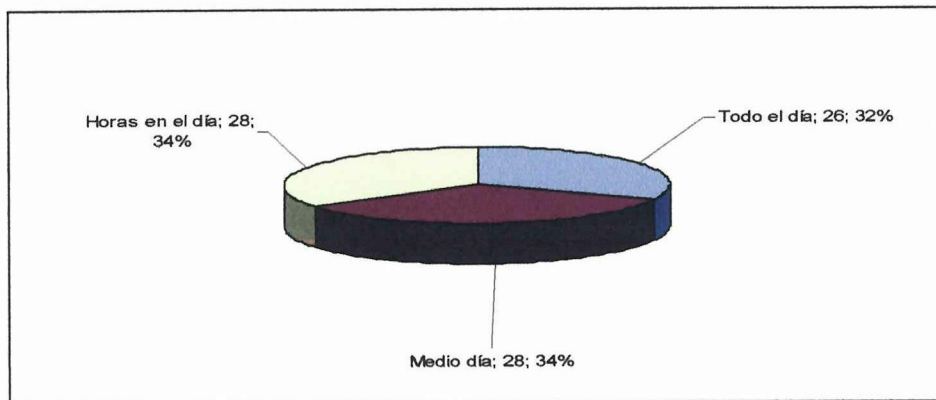


Gráfico N° 4

FUENTE: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de los sextos años de básica de la Escuela María Augusta Urrutia

Elaborado por: El grupo de investigación.

ANALISIS E INTERPRETACION

El 31.70% que corresponde a 26 encuestados dicen pasar todo el día con los niños/as, el 34.15% que corresponde a 28 padres y madres, dicen que comparten medio día, el 34.15% que corresponde a 28 padres y madres, les dedican pocas horas El tiempo que comparten las personas a cargo es mínimo; dejándoles solos la mayor parte del tiempo que los niños/as pasan en casa.

Encuesta N° 3

Tabla N° 5

Ítem N° 5.

Con quién realiza las tareas el niño/a.

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Solo/a	40	48.78 %
2	Con mamá y papá	7	8.54 %
3	Con mamá	20	24.39 %
4	Con papá	-	- %
5	Con hermano/a	12	14.64 %
6	Con abuelito/a	1	1.22 %
7	Con tío/a	2	2.44 %
	Total	82	100.00 %

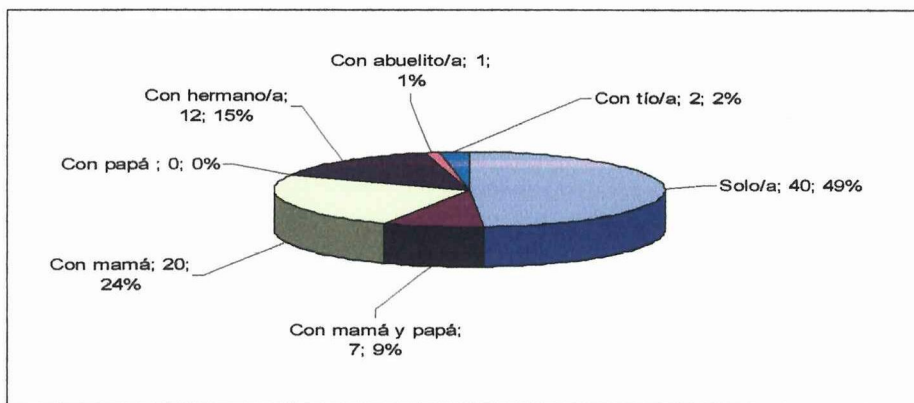


Gráfico N° 5

FUENTE: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de los sextos años de básica de la Escuela María Augusta Urrutia

Elaborado por: El grupo de investigación.

Análisis E Interpretación

El 48.78% que corresponde a 40 padres y madres, manifiestan que sus hijos hacen solos sus tareas escolares, el 24.39% que corresponde a 20, dicen que lo hacen con mamá, 14.64% que corresponde a, dicen que lo hacen con sus hermanos, el 8.54% que corresponde a 7, manifiestan que lo hacen con papá y mamá, el 2.43% que corresponde a 2, hacen con los tíos/as y el 1.22% que corresponde a 1, dice que hace sus tareas con su abuelito.

La investigación realizada permite observar que las tareas escolares lo realizan el niños/as solos, sin ninguna guía, ni control, ni el apoyo alguno por parte de sus representantes.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Nuestra propuesta pretende encontrar estrategias y acciones que propendan a la superación académica de los y las estudiantes.

3.1 Datos Informativos

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Ciudad: Quito

Parroquia: Chillogallo

Barrio: Solanda Sector 3

Institución: Escuela "María Augusta Urrutia"

Tiempo: Año Lectivo 2.008 – 2.009

Nivel Educativo: Educación Básica

3.2 Justificación

La investigación realizada sobre el tema INFLUENCIA DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA MARÍA AUGUSTA URRUTIA DE LA CIUDAD DE QUITO arrojó datos que confirman lo expuesto, evidenciando así que los estudiantes con bajo rendimiento pertenecen a hogares disfuncionales es decir a núcleos

familiares con situaciones conflictivas, que deterioran el buen rendimiento y sobre todo la calidez y armonía del clima familiar que necesitan los niños/as.

Como el objetivo de esta investigación es profundizar el problema de la desorganización familiar para buscar alternativas de solución; por lo que se considera beneficioso proporcionar herramientas de aprendizaje que les permita analizar y reconstruir sus procesos intelectuales para formar personas que puedan "aprender a aprender" pero siempre acompañados de sus padres; ya que serán ellos quienes también participarán en las: Jornadas de capacitación sobre técnicas y hábitos de estudio que en este trabajo se plantea como propuesta, temas que se abordarán enlazando con la incidencia de la familia en el desarrollo y cultivo de hábitos de estudio; de esta manera no solo se priorizará lo pedagógico sino que se enfocará el aspecto psico-social afectivo esto es: sus emociones, realidad social, física y mental.

Los hábitos de estudio serán expuestos a los padres y madres de familia, porque en el hogar es en donde se inicia y fortalece la adquisición de hábitos; y las técnicas de estudio, serán analizadas con los y las docentes y estudiantes.

Se aspira lograr cambios de actitud, sentar bases de aprendizaje como la responsabilidad, el interés, la perseverancia y enriquecer este tipo de conocimientos para desarrollar hábitos de orden, agilidad y seguridad mental.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivos Generales

- Motivar sobre la importancia del conocimiento y aplicación de las Técnicas y Hábitos de Estudio para un desenvolvimiento académico exitoso.

- Promover el mejoramiento académico desde el punto de vista socio – afectivo a través de la práctica de Hábitos de Estudio que permitan y faciliten sólidos conocimientos.

3.2.2 Objetivos Específicos

- Capacitar sobre la responsabilidad que tienen los padres y madres de familia y estudiantes frente a las Técnica y Hábitos de Estudio.
- Lograr una adecuada integración entre padres e hijos para facilitar el fortalecimiento de Hábitos y Técnicas de Estudio.

3.3 Descripción

La propuesta proporcionará capacitación a padres y madres de familia en lo que se refiere a hábitos de estudio, para que puedan apoyar a sus hijos e hijas para mejorar su rendimiento.

La propuesta se desarrollará en cuatro etapas:

3.3.1 Primera Etapa.

Educadores comprometidos en la construcción de una nueva sociedad.

Es una etapa preliminar en la que se auscultará el nivel de conocimientos sobre Técnicas y Hábitos de Estudio de los y las docentes, padres y madres de familia y estudiantes; con la finalidad de descubrir las falencias y luego planificar las unidades de trabajo; se culminará con una conferencia motivacional.

3.3.2 Segunda Etapa

Responsabilidad estudiantil.

En esta etapa se proporcionará información sobre las Técnicas de Estudio, partiendo de tres elementos fundamentales: Inteligencia, voluntad y proyectos de vida. Los beneficiarios serán los y las estudiantes

3.3.3 Tercera Etapa

Responsabilidad compartida de los padres y madres de familia con sus hijos /as y con la institución.

En esta etapa se expondrán temas que conlleven a desarrollarse en el hogar con el apoyo de los padres y madres: lugar de estudio, alimentación, afecto, cuidado personal, distribución del tiempo, horarios, etc... que implica el cultivo y desarrollo de hábitos.

3.3.4 Cuarta Etapa

Juntos por un Mejor Futuro Académico y Familiar

En esta última etapa se realizará un encuentro e intercambio de vivencias entre padres, madres; hijos e hijas; con el afán de dialogar, reflexionar y establecer compromisos

3.4 Contenidos y Actividades

3.4.1 Primera Etapa

Contenidos.

- Enfoque e importancia de la evaluación diagnóstica y las encuestas en todo evento académico formativo.
- Generalidades e importancia de las Técnicas y Hábitos de Estudio (motivación).

Actividades.

- Aplicación de la encuesta a padres y madres de familia, estudiantes y docentes.
- Conferencia motivacional sobre la importancia de las Técnica y Hábitos de Estudio.
- Mesa redonda sobre el tema de la propuesta.
- Difusión y elaboración de collage.
- Reunión de trabajo para planificación de los talleres.

3.4.2 Segunda Etapa

Contenidos.

- Inteligencia, voluntad y proyecto de vida.
- Técnica CCC (concentración, comprensión y conocimiento).
- Factores que influyen en el rendimiento académico.
- Método de estudio: ¿Cómo estudiar una lección?
- La lectura: punto de partida para el aprendizaje.

Actividades [Realización de talleres con las siguientes temáticas]

- Inteligencia, voluntad y proyectos de vida; técnica CCC.
- Métodos de estudio y factores que influyen en el rendimiento académico.
- La lectura punto de partida para el aprendizaje.
- Socialización de un documento.
- Proyección de videos y diapositivas
- Trabajos en grupo.
- Conclusiones y compromisos.

3.4.3 Tercera Etapa

Contenidos.

- Condiciones apropiadas para estudiar.
- Cuidando nuestra salud, mente y cuerpo.

- Planificación del estudio y distribución del tiempo.
- Influencia del ambiente familiar.

Actividades.

- Mesa redonda.
- Socialización de documentos.
- Proyección de videos.
- Conclusiones y recomendaciones.

3.4.4 Cuarta Etapa

Contenidos.

- Conclusiones, reflexiones y compromisos.

Actividades.

- Lectura motivacional.
- Presentación y análisis de las conclusiones y recomendaciones.
- Dinámicas de integración.
- Reflexiones y compromisos.

3.5 Factibilidad

La realización de la propuesta en la Escuela "María Augusta Urrutia" puede ser variada, dependiendo de las facilidades que prestan la institución, la predisposición de las familias y la ayuda incondicional del DOBE.

3.6 Recursos Humanos

Autoridades del plantel.

DOBE.

Profesores tutores.

Profesionales especializados.

Padres y madres de familia.

Estudiantes.

TALLER 1: Inteligencia, Voluntad y Proyectos de Vida

Lugar	Objetivo	Temática	Actividades y estrategias	Recursos	Presupuesto	Evaluación
Escuela María Augusta Urrutia	Orientar a los padres y madres de familia y docentes estudiantes sobre los recursos propios de la naturaleza humana	Inteligencia La voluntad motor de la decisión Técnica CCC Metas	Taller Introducción y explicación Dinámicas motivacionales y la integración	Humanos DOBE Estudiantes PPFF Maestros/as Tecnológicos Enfocas		Reconocer la potencialidades humanas

TALLER 2: Métodos De Estudio y Factores que Influyen en el Bajo Rendimiento

Lugar	Objetivo	Temática	Actividades y estrategias	Recursos	Presupuesto	Evaluación
Escuela María Augusta Urrutia	Informar sobre las falencias y normas correctas de estudio	<p>Cómo aplicar las técnicas de estudio</p> <p>Problemas académicos</p> <p>Bajo rendimiento y factores que influyen</p> <p>Métodos correctos de estudio</p>	<p>Taller</p> <p>Explicación del tema a tratar y detalles pertinentes</p> <p>Dinámica motivacional</p> <p>Charla</p> <p>Preguntas aclaratorias</p> <p>Convivencia grupal</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p>	<p>Humanos</p> <p>DOBE</p> <p>Estudiantes</p> <p>PPFF</p> <p>Maestros/as</p> <p>Profesionales especializados</p> <p>Tecnológicos</p> <p>Enfocas</p>		Comprensión y conocimiento sobre métodos adecuados de estudio

TALLER 3: La Lectura Punto de Partida para el Aprendizaje

Lugar	Objetivo	Temática	Actividades y estrategias	Recursos	Presupuesto	Evaluación
Escuela María Augusta Urrutia	Dar a conocer la técnica y valor de la lectura para un mejor desarrollo académico	<p>La lectura definición e importancia</p> <p>Como aplicar correctamente esta técnica</p> <p>Lectura comprensiva y analítica</p> <p>Beneficios</p> <p>Uso apropiado de los signos de puntuación y entonación adecuada</p>	<p>Taller</p> <p>Explicación del taller</p> <p>Técnica grupales</p> <p>Socialización de documentos</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Ejemplo modelo</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p>	<p>Humanos</p> <p>Autoras</p> <p>Conferencistas</p> <p>Asistentes</p>		Conocimiento de la técnica de lectura para aplicarla en los estudios y en la vida diaria

La Inteligencia

Expertos como Wechsler opina que la inteligencia " es la capacidad general que tiene el hombre para actuar intencionalmente, pensar racionalmente e interactuar eficazmente con su medio ambiente.

El concepto vertido por este autor pone en juego la razón, ya que el ser humano al pensar transforma, elabora procesos de información, al actuar elige y hace diferencia entre lo correcto y lo incorrecto y en el momento de interactuar escoge de manera hábil e ingeniosa la forma de solucionar problemas.

Para una mejor comprensión desarrollaremos las características de las inteligencias, que son de mucha importancia y necesarias como educadores/as

Inteligencia Lingüística: permite narrar, relatar, sacar conclusiones y resumir. Es la que distingue por ejemplo a los escritores. Se estimula con la conversación constante, los estímulos para narrar y para redactar.

Inteligencia Lógico Matemático: permite enumerar, deducir, medir. Es característica de los científicos. Se estimula a través de juegos matemáticos y lógicos.

Inteligencia Musical: permite reconocer diferentes sonidos y percibir sus diferentes matices. Característica de los grandes músicos. Se estimula practicando con instrumentos musicales y jugando con diferentes sonidos.

Inteligencia Personal: permite interactuar con los demás, poder comprender a otras personas. Característica de los educadores y los políticos. Se estimula permitiendo que los y las estudiantes identifiquen sus emociones, y a través de juegos de socialización.

Inteligencia Espacial: permite distinguir formas y objetos con precisión, y a transformar los objetos del mundo a través de la imaginación. Permite localizar objetos con precisión en el espacio y el tiempo. Se estimula mediante el dibujo, la utilización de mapas, las lecturas compartidas.

Inteligencia Cenéstica Corporal: permite usar el cuerpo con habilidad y con fines expresivos. Característica de los grandes bailarines y deportistas. Se estimulan con juegos que permitan aumentar las capacidades de los sentidos, con actividades teatrales, con bailes y deportes.

Inteligencia Pictórica: implica habilidad y sensibilidad para trabajar con pinturas y dibujos, y capacidad de expresión; propia de los grandes pintores. Se estimula mediante la posibilidad de jugar y crear, identificando colores e instrumentos para la creación. También mediante la contemplación y valoración de las obras de arte.

Inteligencia Naturalista: implica atracción y sensibilidad por el mundo natural; propio de los geógrafos, botánicos y naturistas. Se estimula investigando la naturaleza, actuando sobre ella y analizando fenómenos naturales.

La teoría de las inteligencias múltiples posee una gran ventaja: nos permite comprender por qué algunas personas tienen más facilidad para aprender ciertos contenidos que otros. Se debe a que han desarrollado más algún tipo de inteligencia que otra.

PROYECCIÓN: DE VIDA El ser humano, a diferencia del animal, es capaz de conocerse a sí mismo: ¿Quién dónde viene? ¿Hacia dónde va? ¿Qué procesos realiza? ¿Cómo los realiza? ¿De qué es capaz? ¿De qué no es capaz? etc.

Pero lo más grandioso de todo es que, es capaz de decidirse a ser mejor de lo que es, desarrollando potencialidades; deshaciendo y construyendo;

haciendo y evaluando; proyectando y comparando. En síntesis es capaz de decidir y construirse así mismo.

La palabra Proyecto significa “estar lanzado a...”La vida del ser humano es un permanente tener que ir más allá de lo que es, ir más allá de lo que está.

Un rasgo del ser humano es tener un ideal, una meta, un eje en la vida, una clave de interpretación de la vida que ayude a la persona a componer y a articular su vida, es decir tener un proyecto de vida.

Es necesario saber lo que se quiere para luego buscar los medios; en este sentido, el estudiante, desde su niñez debe soñar despierto, trazarse un proyecto, que le ayude a unificar todas las dimensiones y acciones de su vida y entre estas actividades debe estar el estudio.

El proyecto de vida no es algo dado o recibido como transmisión o herencia; es construido por el propio individuo; es ante todo voluntad de verdad, es tomarse en serio la aventura de la vida, desde el autoconocimiento.

El Plan Personal de Estudios es muy importante para los y las estudiantes, es la máxima concreción del Proyecto Personal de Vida que se han trazado. La formación académica es una de las bases en nuestros tiempos para lograr la realización de muchos sueños, aunque en el camino se vea obstaculizada por situaciones adversas.

El Plan Personal de Estudios, dentro de un Proyecto Personal de Vida de un estudiante, es el camino concreto(metas explícitas, actividades, lugares, tiempo, medios) que éste se compromete a recorrerlo, para lograr un mejor nivel de conocimiento y de crecimiento a niele no sólo intelectual, sino también axiológico , y emocional ya que todo en el ser humano se correlaciona.

Influencia del Plan Personal de Estudios en el Rendimiento Escolar

Es indudable que cuando se actúa sabiendo lo que se quiere hacer, todo trabajo no sólo que tiene un gran éxito, sino que también se convierte en una labor amena y atractiva.

De esta manera El Plan de Estudios puede ayudar al estudiante a alcanzar un Mejor Rendimiento, ya que desde la experiencia en el mundo educativo se ha podido deducir que no sólo basta la inteligencia sino la organización y el esfuerzo.

Muchos de los estudiantes que trazan su Plan Personal de Estudios, y lo llevan a cabo, logran superar su Rendimiento Escolar; esto se debe a que el Plan les posibilita la organización del tiempo y del lugar, es decir les ayuda a crear un ambiente propicio para el desempeño de su labor. Este PPE se lo debe considerar no como un fin. Sino como un medio para lograr los objetivos.

3.7 Importancia de las Técnicas y Hábitos de Estudio

Los continuos avances en el campo del saber exigen no sólo estudiar más, sino estudiar mejor, de manera eficaz, ya que el alumno cada día tiene que aprender más cosas y con mayor profundidad. No se trata de almacenar muchos conocimientos y obtener mucha información, sino de saber cómo y cuándo echar mano de estos conocimientos y utilizarlos convenientemente. En esta empresa el conocimiento que los padres tengan de las técnicas de estudio servirá de valiosísima ayuda para prestar la necesaria colaboración a los hijos agobiados por la falta de tiempo y las dificultades escolares. El verdadero logro en la escuela no debe ser tanto la adquisición de unos conocimientos elementales, cuanto que el alumno adquiera el dominio de las técnicas intelectuales que le capaciten para seguir aprendiendo por su cuenta y, en este sentido, es necesario abundar en la idea de que es la escuela la principal encargada de enseñar a estudiar con eficiencia. Desde aquí una invitación a los

profesores a poner en práctica en sus clases las orientaciones que iremos ofreciendo para perfeccionar la forma del estudio y del trabajo intelectual de los alumnos.

Más importantes que las aptitudes son los motivos y el interés que mueven a estudiar. Pero no vale cualquier motivo, algunos tiene poca consistencia y, aunque parezca importantes, no son lo suficientemente fuertes como para fundamentar

3.8 Acción para empezar Talleres

3.8.1 Técnica: Para querer estudiar

Sirve para:

1. Encontrar razones de iniciar procesos de estudio.
2. Reflexionar sobre las ventajas y desventajas del trabajo y estudio.

3.8.2 Proceso:

1. Clasifique a sus alumnos la diferencia entre: PODER, QUERER Y SABER estudiar.
2. Forme grupos de 5 alumnos.
3. Asigne 10 minutos para que cada grupo conteste las siguientes preguntas:
 - ¿Vale la pena estudiar?
 - ¿Qué ventajas e inconvenientes aporta el estudio?
4. Realice una plenaria de grupos.

5. Concluya las reflexiones remarcando esta frase: “No es suficiente con poder o con saber estudiar, es necesario QUERER estudiar”...

3.8.3 Sugerencias:

- Se puede aprovechar el momento para rescatar los motivos que tienen los estudiantes para estudiar
- .Puede escribirse las conclusiones en el pizarrón para una mejor visualización y comprensión.
- Cada grupo puede profundizar el trabajo, con: ¿Porqué estudio?... ¿Qué vamos a obtener aprobando los estudios?..., ¿Qué tiene de positivo o negativo el estudiar?...

3.9 Técnicas para desarrollar la Concentración.

3.9.1 Técnica: Ensalada de Letras

Sirve para:

1. Descifrar palabras claves en la ensalada de letras.
2. Desarrollar la capacidad de concentración.

3.9.2 Proceso:

1. Explique el tema contenido de la clase.
2. Pida que busquen el significado de términos o claves.
3. Utilice las palabras claves en nuevas oraciones.
4. Divida en un cuadrado en no más de 10 casilleros por lado.

5. Ubique de manera vertical, inclinada, horizontal etc. Las palabras claves y llene las restantes casillas con diferentes letras.
6. Elabore un banco de preguntas, cuya respuesta corresponda a una determinada palabra clave.
7. El estudiante deberá descubrir la palabra clave y encerrarla en un rectángulo.

3.9.3 Sugerencias:

- Puede elaborar cuestionarios con preguntas de complementación de una sola palabra.
- Pueden ser 10 o 20 palabras claves, para ser evaluadas sobre 10 o sobre 20.

3.10 Test de Concentración y Atención:

En una hoja de papel cuadriculado dibuje, sin alterar el orden, las cuatro figuras indicadas.

Tiempo: 5 minutos.

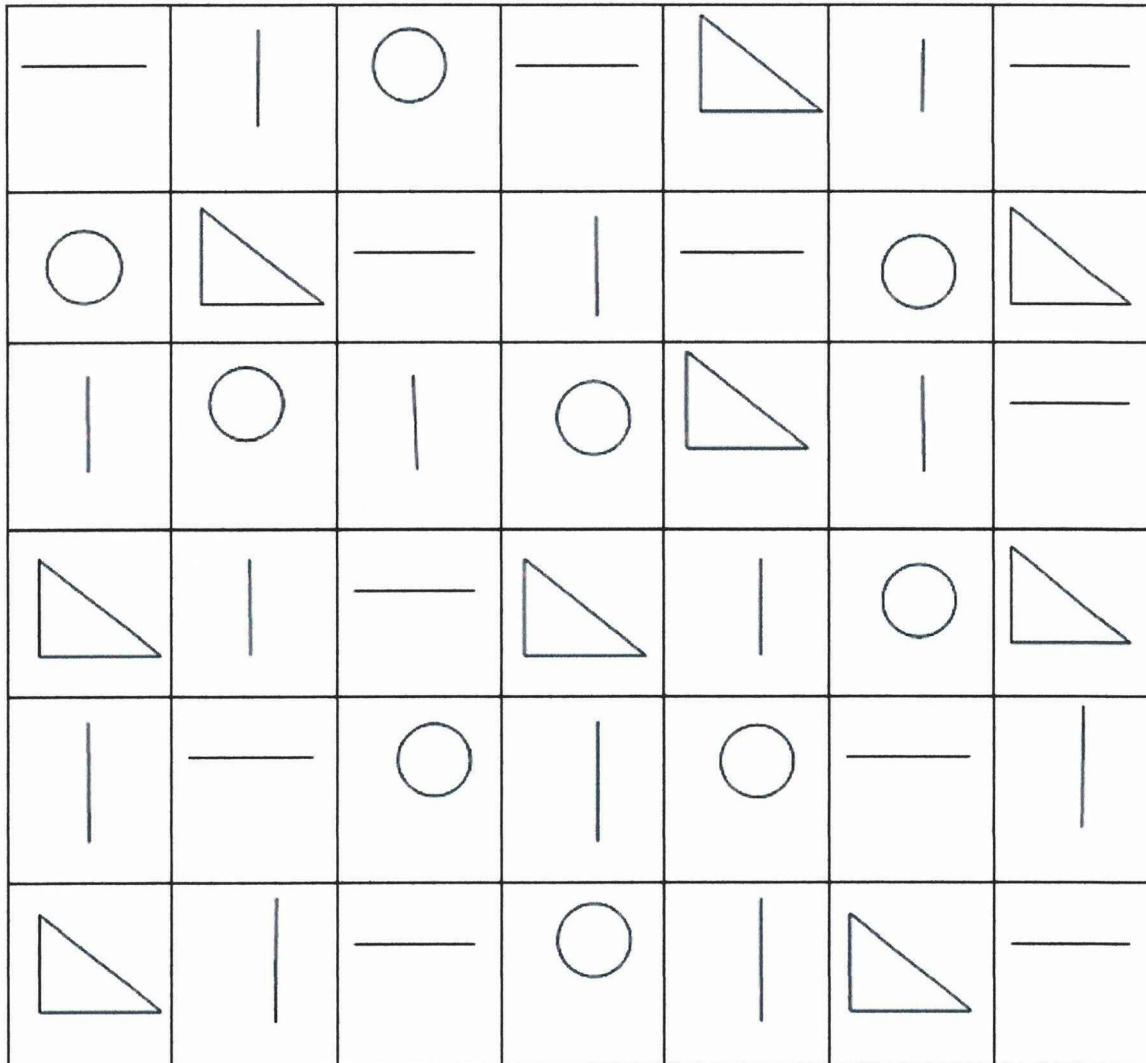
3.10.1 Valoración:

Positiva: otórguese 1 punto por cada figura cuyo orden no este alterado.

Negativa: 1 punto que se resta por cada figura que no sigue su orden
42 a 29 puntos: muy buena atención y concentración.

28 a 14 puntos: buena atención y concentración.

13 a 0 puntos: atención y concentración que puede mejorarse.



3.11 Ejercicios para mejorar la Concentración

EJERCICIOS

3.11.1 La Concentración

Ejercicio 1:

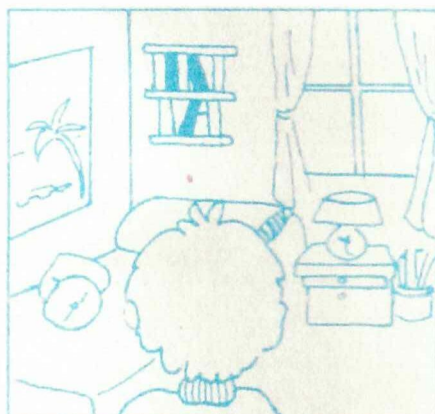
Busque un lugar apropiado, donde nadie le moleste. Tome un reloj y colóquelo lo más alejado posible de su oído, pero de modo que siga oyendo el tic tac de su máquina.

Cierre los ojos y concéntrese en este ruido todo el tiempo que pueda: 50 segundos, 1 minuto, 2 minutos; tal vez no le sea posible al principio, pero gradualmente ira aumentando su poder de concentración. Piense en el reloj y no lo aparte ni un instante de su mente; piense en su configuración, luego en la constitución de su maquinaria, véase las piezas moverse, siga oyendo el ruido que producen sin perderlo un momento. Practique este ejercicio una vez al día.



Ejercicio 2:

Antes de iniciar la práctica de este ejercicio, debe elegir cuidadosamente cual será el objeto de su concentración y por cuanto tiempo se propone sostenerla. Hecho esto, "Voy a fijar la mente sobre tal o cual cosa" durante 10 minutos y en todo ese tiempo no tendré nada que ver con ninguna otra cosa.



Ejercicio 3:

Siéntese en su cuarto y observe cuidadosamente. En este riguroso orden mire lo que tiene al frente; de izquierda a derecha observe atentamente los objetos adheridos a la pared, los muebles y los objetos que se encuentran entre ellos. Mírelos con atención, uno por uno, sacando al máximo sus detalles en cuanto a formas, colores, contornos, ubicación, etc. Ahora cierre los ojos y describa cada una de las cosas vistas.

Pase ahora a la pared de la derecha y haga lo mismo, luego otra pared y luego con la otra. El techo y el piso serán más fáciles, pero no por ello dejará de prestarles atención.

Ahora salga de su cuarto. Concéntrese nuevamente y, en el mismo orden en que las vio, repase todas las cosas que se encuentran allí dentro.

Practique a menudo este ejercicio por ser de especial utilidad. En la oficina hágalo con las cosas que se encuentran en una cuadra y descríbalos luego mentalmente.



Ejercicio 4:

Esta vez ejercitará con cosas abstractas, con hechos vividos por usted mismo.

Tome por ejemplo el día de ayer y rememore imaginativamente toda la experiencia vivida desde que se despertó por la mañana. Siga paso a paso todos los incidentes, tratando de vivirlos otra vez con todos sus detalles de la manera más perfecta que le sea posible. Concéntrese totalmente y si su mente se desviara en algún momento por efectos de una distracción comience desde el principio.



Permanezca sereno, no demuestre impaciencia ni descontento y resista a todo derivado externo del pensamiento.

Ejercicio 5:

Reconstruya de memoria y en el orden que son expuestas, las secuencias de un libro que aya leído recientemente. Cuando aya leído nuevamente y comience otra vez a recordarlo, llenando esta vez las lagunas y rectificando simultáneamente las inexactitudes.

Por fin, después de haber dividido el capítulo en secciones, ensaye recordarlo lo mas precisamente que pueda.

Proceda de esta manera con todos los capítulos de su libro. No lo olvidara jamás.

Corporales

Recuerde que el objetivo de todos los ejercicios corporales que a continuación le vamos a sugerir es favorecer, mediante un control de su propio cuerpo, la capacidad de concentración.

Flexiones.

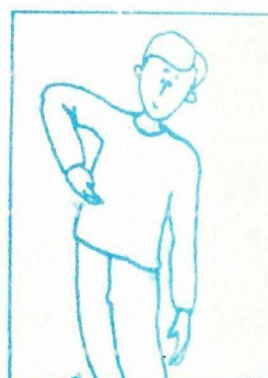
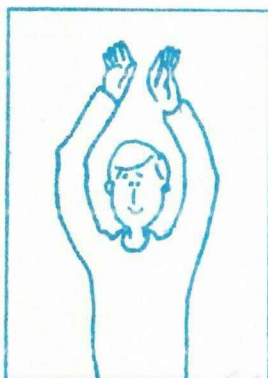
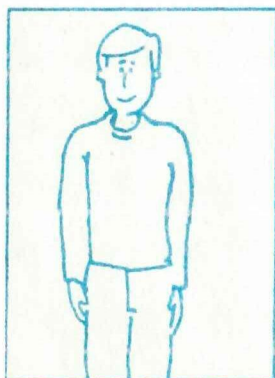
Posición inicial: los pies juntos, el torso erguido, dejando que los brazos caigan naturalmente a los costados del cuerpo con las palmas de las manos hacia adentro.

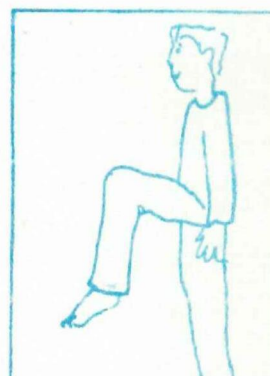
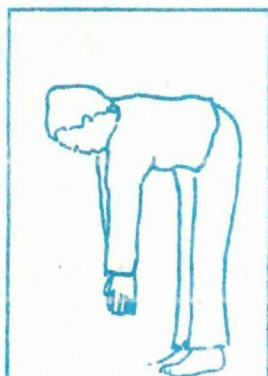
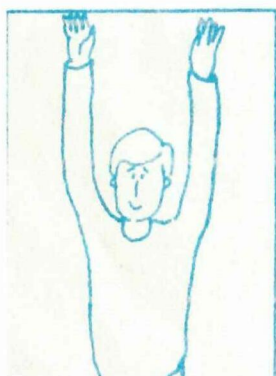
Levante lentamente los brazos, sin doblarlos hasta que las manos se toquen por el dorso, por encima de la cabeza. Vuelva a la posición inicial. Ahora inclínese lentamente a un lado hasta que la mano pase más debajo de la rodilla, mientras que la otra se doble hasta entrar debajo de la axila. Vuelva a la posición inicial y repita el ejercicio hacia el otro lado cuidando siempre de estirar el cuerpo lo más posible.

Repita varias veces esta combinación de ejercicios.

Siempre de pie, con los talones juntos, levante las manos sobre la cabeza. Luego inclínese hacia delante hasta tocar los pies sin flexionar las rodillas. Repita este ejercicio.

Finalmente levante un pie flexionando la rodilla hasta formar un ángulo de noventa grados con su pierna. Baje este pie y alce el otro. Aumente el ritmo hasta correr sin moverse del mismo lugar.



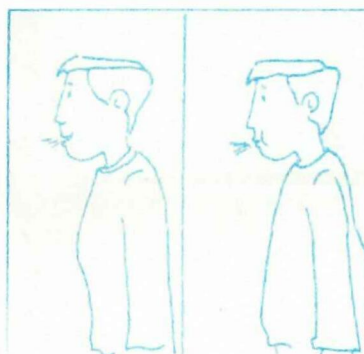


Corporales

Respiración

Estos ejercicios tienen por finalidad dar alegría y vigor al cuerpo.

Siéntese en la posición acostumbrada con el cuerpo derecho y la cabeza erguida. Inspire en forma normal y lenta por ambas fosas nasales, mientras mentalmente cuenta hasta ocho segundos. Retenga el aire en los pulmones por ocho segundos y luego comience a expulsarlo contando también los ocho segundos. Repita varias veces este ejercicio.



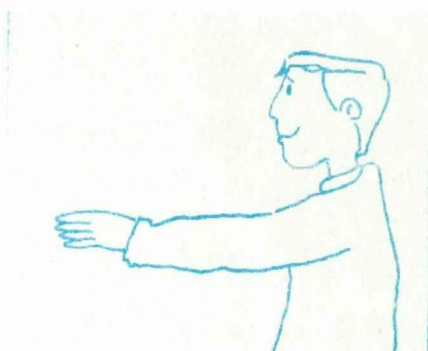
Durante el ejercicio debe llenar de aire alternativamente la parte superior de los pulmones encogiendo el abdomen y la parte inferior de éstos extendiendo los músculos del pecho hacia abajo del diafragma.

Nervios

Extienda su mano hacia delante con los dedos algo abiertos. Notará que se mueven un poco. Continúe en esta posición: empezará a sentir una especie de crujidos en las coyunturas. Con un esfuerzo de voluntad, trate de mantener los dedos quietos. En pocos minutos comenzarán a hormiguar y sentirá una filtración en las puntas como si algo se escapara de ellos. Lentamente, mediante la voluntad y la mirada, haga retroceder esta sensación al brazo y de éste al cuerpo.

Ahora siéntese de espaldas a la luz. Elija un mueble grande y mírelo, Recórralo con los ojos lentamente sin dar saltos, por todos sus contornos. Sin mover la cabeza, recórralo por sus líneas más prominentes hasta volver al punto de partida.

Practique movimientos uniformes con todas las partes de su cuerpo. Lentamente, muy lentamente, mueva una pierna hasta un punto determinado. Comience después el recorrido de vuelta, también muy lentamente. Haga lo mismo con los brazos, la cabeza, etc.

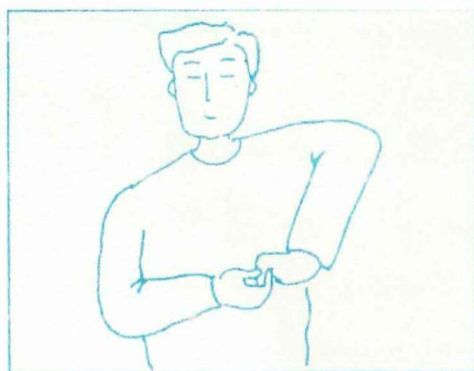


Relajamiento

Sentado, sin duda nos resulta muy fácil sentarnos, sobre todo porque se trata de una posición de descanso. Pero a los efectos del estudio y la concentración, debemos adoptar la postura correcta que nos permita un mayor rendimiento en el trabajo. El asiento elegido no deberá ser ni demasiado suave que invite a la pereza, ni demasiado duro que nos

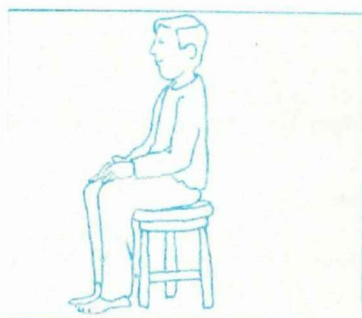
haga sentir incómodos. Realice ahora el siguiente ejercicio que repetirá todos los días por espacio de cinco a diez minutos.

Siéntese en el asiento por usted elegido, con las piernas bien flexionadas formando un ángulo de 90° y las palmas de las manos hacia abajo puestas sobre los muslos. El cuerpo debe estar derecho y la cabeza erguida mirando al frente. Ahora concéntrese en una cosa sacando al frente. Ahora concéntrese en una cosa sacando todos sus detalles. Si desea cerrar los ojos ciérrelos, pero su cuerpo deberá continuar, rígido, completamente quieto como quizá s nunca antes lo estuvo.



Esta técnica conduce, por medio de su práctica, a la eliminación de todas las tensiones del cuerpo, proporcionando estabilidad emocional, auto- confianza y liberación de la voluntad. Practique estos ejercicios que le darán la pauta de cómo ejercer el relajamiento de cualquier parte del cuerpo.

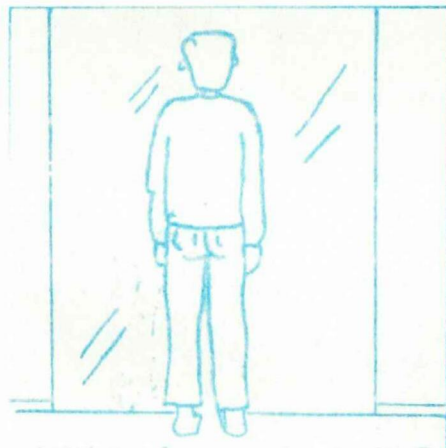
Levante el codo izquierdo por encima del hombro, colocando la mano sobre el pecho. Con el otro codo en su posición natural, levante la mano derecha hasta el pecho de modo de tomar sus dedos con los de la mano izquierda. Retire lentamente toda la energía del brazo derecho hasta que no sienta vida en él.



Esto es, que esté completamente relajado. Conseguida esa sensación, abra de repente la mano izquierda saltando la derecha; si ésta cae sin vida habrá logrado el relajamiento.

De pie, Quieto, derecho y atento, permanecerá durante cinco minutos delante de un espejo. No permita que su cuerpo se ladee, que sus músculos se muevan ni sus dedos crispén. Su mente puede ocuparse mientras tanto de pensar por turno en las diferentes partes de su cuerpo y sus funciones, Le dolerán los hombros, los dedos o cualquier otra parte del cuerpo; no les preste atención y rehace esta asociación perturbadora aumentando su concentración.

Practique estos ejercicios cuantas veces le sea posible. Observará que rápidamente irá adquiriendo el dominio de su cuerpo y de sus actos. Ignorando para a voluntad los sucesos exteriores.



Los ojos

Los ojos a menudo manifiestan cansancio y es muy oportuno incluir el método lograr su relajamiento y descanso. Al principio éstos le harán lagrimear o arder los ojos.

Ejercicio 1

Cierre suavemente los ojos durante un minuto aproximadamente. Sin abrirlos en ningún momento, ciérrelos fuertemente durante dos

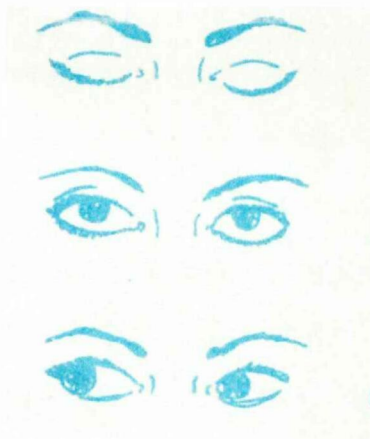
minutos. Afloje luego toda la tensión y manténgalos cerrados durante tres minutos. Repita varias veces este ejercicio.

Ejercicio 2

Sin mover la cabeza mire hacia arriba durante un minuto. Observe la tensión de los músculos de los ojos y transcurrido, este período mantenga los párpados suavemente cerrados durante dos minutos.

Repita luego la operación mirando hacia abajo, a la derecha e izquierda, siempre con sus períodos de descanso.

Practique asiduamente este ejercicio ampliando estos períodos que son los iniciales. Una vez adquirida la práctica, hágalo sin abrir los ojos hasta terminar la sesión.



3.12 La Lectura como base para la Compresión

Leer es también una forma de diálogo, sin palabras, de pensamiento, con un interlocutor presente sólo intelectualmente en su propia obra, en el libro. Este es el tremendo poder mágico de la lectura: hacer posible que nuestro pensamiento se ponga en contacto con otras formas de pensamiento, profundice en los mensajes, analice, valore y cale en ellos, en los distintos niveles de comprensión. Existen los siguientes niveles en cualquier tipo de mensaje:

- Cero: la lectura convierte signos escritos en fonéticos. Se identifican perfectamente las letras y las palabras, sin llegar a captar su significado. La comprensión es prácticamente nula.
- Literal: es el grado elemental de la lectura que se caracteriza por una comprensión superficial del mensaje del autor. La mayoría de los estudiantes de escuela básica no superan este nivel literal de captación del mensaje y constituye la causa determinante del fracaso escolar. Dificilmente accede el alumno a profundizar, entender y dominar las ideas básicas de la lectura, y el aprendizaje y las sesiones de estudio se convierten en una carga pesada y aburrida. El aprendizaje literal o memorístico al que recurren termina por hacerles odiar el estudio y desistir por ello en muchos casos.
- Profundo: es una lectura más de ideas y contenidos que de palabras, que permite profundizar en el pensamiento del autor hasta captarlo y dominarlo en toda su plenitud.
- Crítico: este nivel de comprensión presupone el nivel profundo o simbólico, ya que se pasa de los hechos o ideas a sus consecuencias. En la valoración de lo leído se distinguen claramente los hechos de las distintas opiniones, injerencias y conclusiones claves a las que puedan llegar sobre estos hechos los diversos autores.
- El lector debe poseer sobre el tema de estudio unos conocimientos previos suficientes, que le servirán como referencia válida para emitir su propio juicio con objetividad. Ha de saber trascender el texto: ir un poco más allá de él.
- Literario: este nivel de comprensión, de signo marcadamente culto, pretende analizar y descubrir la belleza del lenguaje, la calidad de estilo, la riqueza expresiva, si se trata de un género doctrinal

satírico o de humor, etc., más que profundizar en el contenido del texto en sí.

3.12.1 La Lectura punto de partida del Aprendizaje

- Antes de leer prepararé mi mente pensando en el tema que voy a estudiar.
- En la primera lectura me esforzaré por formarme una idea de conjunto de los contenidos básicos.
- Leeré por segunda vez, de manera lenta y reflexiva deteniéndome en todas las ideas básicas y relacionándolas entre sí.
- Me cercioraré de haber captado las ideas fundamentales de cada párrafo y reflexionaré sobre lo leído.
- Después de la segunda y tercera lectura haré un esquema mental y escrito de los contenidos que son esenciales del texto.
- Me formularé cuantas preguntas se me ocurran sobre el tema leído, escribiendo las respuestas consideradas pertinentes.
- Me evaluaré cada día sobre el grado de aprovechamiento en el estudio de manera sincera y absolutamente imparcial.
- Procuraré llevar al día mis apuntes y trabajos.
- Aclararé cualquier duda preguntando al profesor de inmediato, sin dejarlo para el día siguiente.
- Extremaré la atención en clase, ya que es la primera condición para el aprendizaje.
- Me ejercitaré en recitar y recordar lo aprendido.

- Contrastaré, compararé y engazaré los nuevos conocimientos con los ya aprendidos anteriormente.
- Aprovecharé cualquier ocasión para poner en práctica lo aprendido, hablar de ello, utilizarlo y hacerlo tema de discusión.
- Sentiré vivamente el deseo de estudiar, evitaré cualquier distracción y llevaré a la práctica, cada día, el deseo y la necesidad de saber más y mejor.

3.13 Técnica para desarrollar la Comprensión

3.13.1 Técnica: Lectura Comentada

Sirve para:

1. Leer comprensivamente un texto y comentario.
2. Desarrollar el hábito de la lectura.
3. Discriminar ideas principales y secundarias.
4. Desarrollar la capacidad de expresión y argumentación verbal.
5. Superar la timidez de hablar frente al grupo.
6. Desarrollar la capacidad de razonamiento y crítica.

Proceso:

1. El profesor seleccionará el texto o párrafo para el estudio.
2. Distribuir entre los alumnos, una parte del texto para su lectura (puede ser párrafo por párrafo).
3. Los alumnos, por turno, leerán cada párrafo asignado.

4. Los demás alumnos, durante la lectura, escribirán frases claves o ideas principales para posteriormente, ser comentadas.
5. El maestro dará la oportunidad a comentarios y la intervención de alumnos que brinden nuevos aportes que sirvan para enriquecer la comprensión del párrafo.
6. El profesor, puede ir apuntando en el pizarrón las ideas principales.
7. Con las ideas principales de cada párrafo, el profesor, elaborará las conclusiones finales que serán válidas para todos los alumnos.

Sugerencias:

- Se puede partir de una lectura previa hecha por el profesor.
- Puede entregar el texto a todos los alumnos.
- Asegúrese que durante la lectura todos participen con una lectura silenciosa.
- Se puede pedir que vaya subrayando las ideas principales.
- Procure intervenir, ni emitir criterios anticipados.
- Divida en grupos para que los alumnos comenten más ampliamente sobre el mismo tema. (La misma técnica aplicada a grupos pequeños).

3.14 Técnica para desarrollar el Conocimiento

3.14.1 Técnica: Estudio Dirigido

Sirve para:

1. Introducir a los estudiantes en trabajos de investigación.

2. Fomentara responsabilidad y autonomía en el estudio.
3. Desarrollar las destrezas de análisis, síntesis y reflexión.
4. Identificar en los estudiantes comportamiento y aptitudes individuales y/o grupales.
5. Desarrollar las capacidades de planificación y trabajo grupal.
6. Que el o la estudiante se constituyen en el constructor de su propio conocimiento.

Proceso:

1. Divida al grado o curso en grupos de estudio.
2. Entregue cuestionarios, módulos, instructivos o guía de estudio.
3. Asigne 30 minutos para el desarrollo del trabajo.
4. Cada grupo deberá tener su propio material de consulta: libros, revistas, documentos, de apoyo, periódicos, etc.
5. Durante el estudio dirigido acompañe a cada grupo, atendiendo sus dificultades y motivando a concentrarse en sus tareas.
6. Designe un tiempo para la exposición de los informes de grupo.
7. Amplíe los contenidos y elabore las conclusiones del caso.

Sugerencias:

- Debe preparar con anticipación el instructivo o guía de estudio.
- Proporcione la bibliografía necesaria para que los estudiantes prevean el material necesario.

- Asigne un observador, dentro del grupo, para que lleve un control de la participación de los estudiantes.
- El trabajo debe ser valorado por su calidad y profundidad.
- La asistencia oportuna por todos los grupos es fundamental.
- El estudio dirigido puede hacerse de manera individual o grupal.

3.14.2 Técnica: El Juego de Naipes.

Sirve para:

1. Reafirmar conocimientos con la participación de todos.
2. Dar la oportunidad a que todos expongan lo que saben.
3. Lograr actitudes de crítica y reflexión personal sobre lo que saben, hacen o dominan.
4. Afirmar aciertos y corregir errores de manera personal.

Proceso:

1. Divida la clase en grupos de 5 alumnos.
2. Para el juego enfrente dos grupos, a una sola mano, los demás participan en silencio.
3. Baraje y distribuya dos manojos de naipes entre los dos grupos, una carta por jugador.
4. Se inicia el juego buscando, cada grupo, parear o cotejar preguntas y respuestas, que explicarán su contenido poniendo sobre la mesa sus dos cartas, si no tiene un par, chupará una carta del manajo de naipes del grupo contendor.

5. Cada estudiante intervendrá una sola vez.
6. Gana el equipo que realice correctamente 5 intervenciones.
7. El profesor debe corregir, dirigir y dictaminar si el grupo ganó o perdió el punto.
8. Terminado el juego, pasarán otros dos grupos a la mesa, así, hasta que todos lo hagan.

Sugerencias:

- Los naipes deben ser elaborados por los mismos alumnos. Como: preguntas, respuestas, concepto, definición, formula, nombre. Pregunta-respuesta- cualquier variedad de preguntas objetivas.
- Se debe asignar un puntaje a cada respuesta o explicación correcta, hasta que llegue a 5 puntos.
- El profesor debe realizar la retroalimentación o ampliación de las respuestas de los grupos.

3.14.3 Técnica: El Bingo

Sirve para:

1. Resumir colectivamente un tema, problema, asunto, situación, etc.
2. Analizar todos los componentes de un tema
3. Reafirmar los conocimientos adquiridos durante una unidad.

Proceso:

1. Elabore las tablas de bingo de acuerdo al número de alumnos.
2. Seleccione preguntas y escriba una hoja didáctica para el bingo

3. Construya un tablero que tenga todos los números de los alumnos.
4. Prepare las fichas, unas para ser cantadas y otras para señalar en el tablero.
5. Forme grupos de trabajo, según el número de alumnos.
6. Entregue la hoja didáctica (preguntas) a cada grupo, para que contesten en forma colectiva.
7. Reparta las tablas de bingo a cada uno de los alumnos.
8. Las preguntas requieren de una respuesta exacta y precisa. Cada grupo puede exponer su propia respuesta y solamente al final de todas las exposiciones el profesor asignará el punto a los grupos de respuestas acertadas.

Sugerencias:

- El juego es colectivo (en pequeños grupos), y de acuerdo a las circunstancias puede hacerse individual.
- El profesor debe tener profundo conocimiento de la materia o tema.
- Las respuestas deben ser precisas y exactas.
- Se debe dar oportunidad a todos los estudiantes o grupos para que respondan las preguntas
- El material del bingo debe ser elaborado conjuntamente con los alumnos.

3.15 Consejos previos para estudiar:

Consejos:

- Elige para tu estudio un lugar cómodo, silencioso y bien iluminado.

- Procura dedicar a estudiar diariamente el mismo tiempo y la misma hora.
- No dediques al estudio, salvo contadas excepciones, más de hora y media diaria.
- Antes de comenzar a estudiar prepara tu material: libros, fichas, cuadernos, bolígrafo, papel, regla, lápiz bicolor y ganas de estudiar.
- Estudia los cinco días de la semana. Si has fallado en alguno de ellos recupera el sábado. El domingo descansa. Atención al trabajo de los viernes, que, de entrada, te costara mucho.
- No dejes nunca de dormir de ocho a diez horas diarias.
- Es mejor no estudiar que estudiar a medias; por lo tanto, esfuérzate por conseguir un estudio pleno.
- Cuando comiences tu estudio deberás haber decidido previamente lo que vas a hacer y el tiempo dedicado a cada actividad.
- Utiliza siempre papel y lápiz en tu estudio.
- Estudia todo los días un poco, es vez de pocos días mucho.

Habito de estudio:

- El hábito se consigue con la repetición día a día del acto al que queremos habituarnos.
- Cuando nos habituamos a una cosa la hacemos mas rápidamente, nos sale mejor y más fácilmente.
- El hábito del estudio se adquiere repitiendo el acto de estudiar.

- El hábito se asegura rodeándole de las mismas circunstancias temporales: hay que ponerse a estudiar y dejar de hacerlo siempre a la misma hora.
- La repetición refuerza el hábito.
- Hasta que no se tenga bien arraigado el hábito es peligroso hacer excepciones.
- El hábito de no-estudiar amenaza continuamente el hábito de estudiar.
- Considera el cumplimiento de tus propósitos estudiantiles y personales, donde hallaras un conocimiento más profundo de tu persona y de tus modos de actuación.
- Si junto a un acto ponemos circunstancias agradables la repetición de este acto será menos trabajoso.

3.16 Cuidando nuestra salud, mente y cuerpo

Sin duda el rendimiento escolar se ve afectado por la forma mental, psíquica y afectiva en que se encuentra habitualmente el estudiante. La actitud de motivación o de desmotivación, de agrado o desagrado, de interés y deseos de aprender o de ansiedad o rechazo, antes y durante el estudio, repercutirá en el rendimiento de manera positiva o marcadamente negativa, hasta el punto de hacer completamente improductivo el trabajo intelectual. De ahí la necesidad de abordar en profundidad las condiciones psico-afectivas y mentales de quien pretende lograr un rendimiento máximo en el estudio. Un estudiante sano mentalmente se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Buen nivel de autoestima aunque consciente de sus capacidades y de sus limitaciones, se siente con ánimos suficientes y con fuerzas para llevar a feliz termino lo que se propone.

- Es consciente que sólo le separan del éxito tiempo, dedicación, ilusión y esfuerzo y se considera a sí mismo suficientemente capacitado para estudiar.
- Entusiasmo y ausencia de complejos: se siente aceptado e integrado tanto en el ámbito familiar como en el escolar y social. El trabajo intelectual, en el centro educativo, se le hace muy llevadero porque goza de cierta relevancia y reconocimiento entre sus compañeros y profesores.
- Comprensivo hacia los demás: esta actitud le hace muy sociable, por ello es querido y aceptado por sus compañeros.
- Interesado, sensible y generoso con los demás: frecuentemente ayuda a los otros y les presta afecto, aprobación y atención, preocupándose de sus dificultades y problemas.
- Ni agresivo ni egoísta: ha adquirido las suficientes habilidades para salir airoso de las provocaciones e insultos de los matones, sin emplear la violencia.
- Vemos que esa higiene mental y psíquica para el estudio esta en función del grado de integración personal, familiar, escolar y social adquirido por el estudiante. De ahí la necesidad de que los padres, los profesores y el propio alumno, sobre todo, hagan una serena reflexión sobre los cinco puntos que acabamos de enumerar con el fin de comprobar en que medida, cada alumno en concreto, posee esos rasgos de la madurez mental que resultan imprescindibles para encarar el estudio con verdaderas esperanzas de éxito

Alimentación

La importancia de seguir una dieta alimenticia equilibrada, rica en fósforo, calcio y vitaminas es algo fundamental que los padres siempre deban tener en cuenta. Es importante:

Ofrecer una dieta lo suficientemente variada y rica a base de vegetales, pescado, carne, leche, huevos, fruta. Las comidas muy abundantes nunca son muy aconsejables para nadie, pero menos para quien tiene que estar muy en forma para lograr un rendimiento intelectual máximo. No olvidar nunca que la mal nutrición y la alimentación anormal y tóxica, tanto como en el niño como en el adulto pueden originar trastornos funcionales y hasta orgánicos a nivel del cerebro y del conjunto del sistema nervioso. A continuación mencionaremos como deberíamos alimentarnos diariamente.

Desayuno

Leche con infusión de café liviano, azúcar. Tostadas con mantequilla. Queso.

Media mañana

Licuada con fruta con leche

Almuerzo

Carne (de los tipos mencionados). Hortalizas crudas, una porción. Aceite, frutas.

Merienda

Leche con infusión liviana de té, tostadas con mantequilla.

Cena

Carne a elección: (vacuna, pescado, visera). 1 huevo, Hortalizas cocidas (de la estación), fruta.

Variedad del Plan Piloto

Desayuno

Jugo de frutas, Yogurt, Azúcar.

Media Mañana

Un vaso de leche. Pedazo de pan con queso y mantequilla

Almuerzo

1 huevo, carne. 1 porción

1 porción de hortalizas crudas, una porción de legumbres. Fruta.

Merienda

Licuada de fruta con leche, 2 tostadas con mantequilla

Cena

Carne, Hortalizas cocidas (a elección), Aceite, Queso.

El resultado de este plan de alimentación se vera inmediatamente. El adolescente se sentirá contento, con disposición al estudio, conservara su peso, conquistara un equilibrio físico e intelectual para aprobar sus exámenes y sentirse realizado como estudiante.

3.17 Aportes de dieta óptima para mantener un buen ritmo de estudios

Es sabido que la excesiva alimentación rompe el equilibrio necesario de la salud, máximo cuando se pretende estar en un estado óptimo de rendimiento por lo mismo, el régimen que le brindamos a continuación, contempla las necesidades generales y específicas para que el organismo no sufra carencias alimentarias.

La fijación de consejos, la capacidad de síntesis, la programación de charlas y conferencias requieren estar dotado de una plena lucidez, en el marco de un cuerpo vigoroso, pleno de salud. El estar sentado largas

horas sin quemar exceso de calorías ingeridas, produce el desagradable acopio de grasa, que sabemos muy poca gracia hacer las mujeres de cualquier edad y en los hombres. Casi diríamos que el fenómeno se repite.

¿Qué elemento vamos a suministrar al organismo para estar en óptimas condiciones?

- Proteína
- Calcio
- Fósforo
- Hierro
- Vitaminas

¿De dónde provienen estos alimentos?

¿De qué alimentos los extraemos?

- Proteínas: Todos los alimentos de origen animal.

3.17.1 El ejercicio físico

Para mantener una buena forma física tanto corporal como intelectual, nada mejor que practicar el ejercicio físico de forma habitual. Debes practicar algún deporte de manera racional y adecuada a tus posibilidades, edad, constitución y aficiones. Pero no se trata de hacerlo de manera febril e incansablemente, sino de manera constante. Lo que importa es la continuidad más que la intensidad. Mantenerse fuerte y sano física y psíquicamente depende en buena medida de la práctica constante de un deporte favorito hasta pasada la madurez. Vivimos en una época marcada por la prisa, el agobio, las tensiones, los ruidos, el miedo... todo esto va minando día a día nuestro sistema nervioso sin dejar un

momento para la verdadera distensión y la relajación psicofísica rendir al máximo hay que mantener vigoroso, resistente y relajado el sistema nervioso. De ahí la necesidad de hacer lo posible por vivir la mayor parte del tiempo libre en pleno contacto con la naturaleza.

3.18 Seguimiento

Después de haber hecho un seguimiento y observado directamente el comportamiento del niño/a frente a sus responsabilidades como estudiantes ratificamos nuestra hipótesis de que la desorganización familiar influye en el bajo rendimiento escolar, por esta razón las autoras acudimos a la dirección del plantel para encontrar una forma de aliviar, desahogar sus problemas; para lo cuál sugerimos aumentar un periodo más a cada día aparte de la carga horaria establecida por el Ministerio de Educación y Cultura, esto significa 5 períodos más a la semana distribuido de la siguiente manera:

2 períodos para valores

1 período para tutoría

2 períodos para atención a padres de familia

En los períodos de tutoría se llega a un diálogo personal y directo con cada niño/a para luego con ese informe llamar a los padres y comunicarles, ayudarles como maestra y en ciertos casos llevar el problema al DOBE.

Todo proceso de seguimiento lo reforzamos con los 2 períodos semanales de valores;

Los cuales han sido distribuidos de la siguiente manera:

- Septiembre - puntualidad
- Octubre - solidaridad

- Noviembre - respeto
- Diciembre - compartir
- Enero - responsabilidad
- Febrero - compañerismo
- Marzo - orden
- Abril - estima
- Mayo - gratitud
- Junio - ecología.

En los períodos de tutoría se trata sobre:

Organización y ambientación del grupo

Factores que inciden en el rendimiento

Cambios físico-sociales propios de su edad

Rol social y posible desajuste.

Actividades de participación.

2. Talleres para maestros, padres y estudiantes, con el propósito de reforzar todo lo expuesto en el anterior punto.

3.19 Evaluación

Para la Reforma Curricular de la Educación Básica, Rafael Albuja, define a la evaluación de la siguiente manera:

“Proceso Integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respeto a los logros y deficiencias en los procesos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzadas por los estudiantes”.

Para las autoras el tomar decisiones con respeto a los logros y deficiencias de los procesos, recursos y resultados implica en primer lugar, reunir la información que nos permite evidenciar la calidad de los procesos y resultados para, luego de emitir, juicios de valores, tomar las decisiones más pertinentes que realimenten el proceso a efecto de conseguir mejores resultados a fin de perfeccionarlos.

Desde esta óptica, para el proceso evaluativo debemos tomar en cuenta al estudiante, al docente y al centro educativo. Los estudiantes serán evaluados en un marco de honestidad, respeto, justicia y prudencia.

Así pueden ser evaluados todos los ámbitos educativos:

1. Intelectuales, como el saber y el saber hacer.
2. El ámbito afectivo: el desarrollo de actitudes en relación al contenido pedagógico con relación al grupo, como el saber ser, ver, sentir y reaccionar.
3. El ámbito psicomotor: en el enriquecimiento de las conductas y habilidades motoras.
4. El ámbito social: en las relaciones permanentes en todos los niveles de cooperación.

Esta clasificación analítica, aunque artificial, nos permite ver los efectos del proceso educativo. Por ello el objetivo de la evaluación es hacer aparecer esos efectos, volverlos transparentes, en forma indirecta, por medio de una metodología adecuada.

La evaluación que no ayude a aprender de modo más cualificado (discriminatorio, estructurado, relevante, emancipador, con mayor grado de autonomía y de responsabilidad) en los diferentes niveles educativos es mejor no practicarla.

En el papel mediador de la acción pedagógica, el o la docente no es neutro, ya que se compromete por entero en la situación pedagógica, con lo que cree, con lo que dice, con lo que hace, con lo que es.

El profesor evalúa para:

Mejora el proceso de aprendizaje.

Modificar el plan de actuación diseñado por el profesor según se vaya desarrollándole proceso de enseñanza - aprendizaje.

Introducir mecanismos de corrección adecuados.

Programar el plan de refuerzo específico.

Intervenir en la resolución de conflictos de la actitud.

Orientar en la actuación tutorial.

Diseñar estrategias en colaboración con los padres y madres o representantes.

Para evaluar los resultados obtenidos emplearemos una lista de cotejo en la que se evaluara destrezas latitudinales de los niños y niñas.

3.20 PLAN OPERATIVO

Actividades	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Responsables
Aplicación de encuestas a los padres de familia		—									Autoras
Aplicación de encuestas a los niños/as		—									Autoras
Aplicación de encuestas a los profesores		—									Autoras
Difusión y elaboración de cronograma sobre los talleres		—									Autoras
Planificación de talleres			—								Autoras
Taller de motivación a P.P. F.F.			—								Autoras DOBE
Taller sobre técnicas de estudio C.C.C. maestros			—	—	—						Maestros tutores del grado
Tutorías y valores											Hna. Directora
Charlas formativas				—						—	
Evaluación de talleres									—	—	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de haber aplicado, las encuestas, el procesamiento y análisis respectivo de los niños/as del sexto año de Educación Básica de la Escuela "maría Augusta Urrutia" se observa:

1. Hay desorganización familiar en muchos de los hogares lo que repercute en el bajo rendimiento
2. El bajo rendimiento de los niños/as, se evidencia en la falta de interés, y despreocupación en las actividades escolares que llevan a casa.
3. En los hogares cuyos progenitores están en conflicto como: separación, divorcio, madres solteras, en los niños/as se produce un cambio de conducta manifestada en depresión, agresividad, inseguridad, sentimentalismo, poco comunicativos.
4. Los niños/as que provienen de hogares desorganizados no han desarrollado hábitos de aseo, orden, alimentación, disciplina y menos aún valores como la responsabilidad, el respeto, el compañerismo.
5. La Desorganización familiar incide de manera directa en el Rendimiento Escolar, ya que los niños/as no ponen atención, están ausentes, no se concentran; y como consecuencia no hay participación activa, no asimilan conocimientos ni desarrollan destrezas.

6. Los padres y madres encuestados están conscientes de la influencia que tiene el ambiente familiar en el desenvolvimiento académico de sus hijos/as, sin embargo hay contradicciones en sus obligaciones escolares, por un lado afirman que comprenden a sus hijos/as, y por otro lado no acuden al establecimiento educativo los padres y madres cuyos hijos/as tienen dificultades en su rendimiento cuando son requeridos, menos aún por su propia cuenta ya que no le dan la importancia, valor y significado que su presencia tiene en la escuela y sobretodo como afectan los sentimientos y emociones de los hijos/as; lo que repercute como motivación negativa en la responsabilidad estudiantil.

Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones establecidas anteriormente se recomienda lo siguiente:

Es imprescindible la intervención del DOBE a través de talleres con temas sobre hábitos de estudio para los padres y madres y técnicas de estudio para los niños/as. Ya que hay un alto porcentaje de estudiantes que pasan solos, inseguros y sin apoyo de sus progenitores o de algún familiar cercano.

1. Los padres y madres de familia deberán acompañar a sus hijos/as en todas las actividades que demanda el proceso educativo.
2. Para evitar inconformidades, descontentos y situaciones conflictivas con cualquier miembro de la familia los padres y madres deberán buscar ayuda profesional a través de charlas formativas y motivadoras sobre maneras de convivencia en la familia, basada en el amor, respeto, comunicación, y armonía.

3. Con el afán de dar una respuesta a los resultados de esta investigación se diseña una propuesta dominativa, “Jornadas de Capacitación sobre técnicas y Hábitos de Estudio” esta de carácter socio – afectivo y su ejecución, contribuirá a mejorar sus actividades académicas.
4. Es obligación de los docentes conocer la realidad del grupo estudiantil que esta en sus manos, para aplicar una metodología que garantice al niño/a el bienestar y crecimiento en sus actividades estudiantiles.

Marco Conceptual

Acción.- Es el análisis del comportamiento humano en los diferentes medios sociales. La acción humana está estructurada de acuerdo a normas compartidas y aceptadas por los miembros de una colectividad.

Actitud.- Forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado. Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas.

Aprendizaje.- Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. Psicología; Psicología de la educación; Memoria (psicología).

Capacidad.- Cualidad o atributo de la que dispone un sujeto para realizar una actividad en forma competente.

Conciencia.- Es una parte mínima de la vida psíquica limitada a percibir, guardar en la memoria y negociar con la realidad los elementos placenteros y displacenteros.

Conducta.- modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina 'comportamiento'.

Comportamiento.- Acción o reacción de un ser vivo en relación al ambiente. La Psicología General y Experimental entiende este término como la actividad global de un organismo y tiene en cuenta sus consideraciones objetivas, pudiendo estas ser sometidas tanto a mediciones con procedimientos directos como a exámenes sistemáticos.

Comprensión.- Hecho de entender una enunciación, acontecimiento, situación u objeto, además de los símbolos y pensamientos que se encuentran implícitos en ellos.

Compromiso.- Forma que adopta lo reprimido para ser admitido en el consciente.

Comunicación.- Proceso que comprende cualquier clase de intercambio de mensajes y transmisión de significaciones entre individuos; incluye un mensaje, un emisor y un receptor.

Costumbres.- Reglas sociales que definen el comportamiento de las personas en una sociedad y cuya violación tiene como consecuencia una gran desaprobación o un castigo. Las costumbres se diferencian de las tradiciones de un pueblo (es decir, el comportamiento común a todos sus miembros) en que tienen una base organizativa y que cuando se transgreden son castigadas con mayor severidad. La violación de las costumbres conlleva la imposición de sanciones, tales como el

aislamiento o el castigo físico. A finales del siglo XX, y especialmente en las sociedades occidentales, las costumbres tradicionales han pasado a ocupar un lugar menos destacado al adquirir las libertades personales una mayor relevancia.

Cultura.- Conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. El término 'cultura' engloba además modos de vida, ceremonias, arte, invenciones, tecnología, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias. A través de la cultura se expresa el hombre, toma conciencia de sí mismo, cuestiona sus realizaciones, busca nuevos significados y crea obras que le trascienden.

Desorganización.- Ruptura, rompimiento, fractura, desunión.

Educación.- Proceso sociocultural permanente, sistemático e intencional, dirigido al perfeccionamiento, la plena realización del ser humano como persona y al mejoramiento de todas las condiciones que beneficien el desarrollo y la transformación de la sociedad.

Estudiante.- Persona que cursa estudios, particularmente de grado medio o superior.

Evaluación.- Proceso realizado para comprender y valorar el aprendizaje en función del desarrollo de las competencias alcanzadas por los alumnos.

Familia.- Grupo de individuos que funciona como un subsistema unitario psico-social.

Identidad.- Capacidad mental que, junto con la reversibilidad, da cuenta para J. Piaget del paso del periodo preoperatorio al operativo concreto en el niño. Ocurre alrededor de los seis años y se puede definir como la

habilidad que adquiere un niño de atribuirle a cualquier objeto la constancia en la cantidad de materia que lo compone, a pesar de las transformaciones físicas a las que se exponga.

Inconsciente.- Término utilizado para calificar cualquiera de los acontecimientos mentales que el sujeto no siente presentes en el campo actual de la conciencia.

Integro.- Recto, honrado, intachable.

Irresponsabilidad.- Es la persona a quien no se puede exigir responsabilidad, y actúa sin medir las consecuencias de sus actos ni responder de ellos.

Participación.- Acción o efecto participar, tomar una parte en una cosa.

Proceso.- A partir de ese momento, la palabra "proceso" se refiere, más que al acto de juzgar de un tribunal, al movimiento ininterrumpido del pensamiento que busca el sentido mismo de la existencia. El proceso es una novela en la que el tiempo transcurre del mundo social al mundo interior, donde el individuo se encuentra solo frente a la ley y frente a sí mismo.

Puntual.- Pronto, diligente, exacto en hacer las cosas a su tiempo y de llegar a los sitios a la hora convenida.

Razonamiento.- Acción mental mediante la cual se emite juicios. Argumentación o secuencia lógica.

Reflexionar.- Es volver a considerar una cosa detenidamente y con profundidad.

Respeto.- Es la vivencia de la armonía con uno mismo, con los demás y con la naturaleza. El respeto es asumido como la consideración, atención, diferencia o miramiento que se le ofrece a una persona.

Responsabilidad.- Significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios. Las decisiones en la conciencia de ser responsable por el bienestar social o global animan a realizar acciones de manera altruista.

Rol.- Concepto desarrollado por la sociología que hace referencia a una posición determinada del individuo en el contexto social, a la actitud y las funciones que se espera que asuma.

Sociedad.- Agrupación de individuos con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida.

Valores.- Juegan un papel importantísimo en la vida de la personas ya que viene a constituirse en patrones que dan sentido y marcan la vida del ser humano, que configuran un plan general capaz de ayudar a cada persona a evaluar, resolver conflictos y tomas de decisiones , además de contribuir a que pueda alimentar y exaltar su autoestima.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Citada

ALBUJA, Rafael, "Manual de Evaluación de Aprendizajes".

BELTRÁN, Ramiro, Seguridad Social y Educación Editorial Imprenta Nacional del IESS, Quito Ecuador.2000.

BELTRAN, Jesús, "Enciclopedia de la Pedagogía". 2002.

COFEDEC, "Técnicas Activas Generadoras de Aprendizajes Significativos". 2000.

ESCÁMEZ, Juan y otros. "La Educación en la responsabilidad", editorial Piidos SAICF, impreso, 2001.

HANS, Jonás, "Psicología Educativa". 1995.

GOODE, William, "Pedagogía Familiar". 2006.

MARTINEZ, LUIS, "Dimensión Humana de la Educación". 2001.

MARTINEZ, Ramón, "Valores Humanos y Desarrollo Personal". 2002.

MATOS, Luis,"Psicología Educativa". 1996.

MIRANDA, Pablo, "El Educador". 2004.

MORAN, Eduardo, "Valores Humanos y Actitudes Positivas". 1998.

PERDOMO, Aníbal, "Enciclopedia de la Pedagogía". 2006.

PEREZ, Antonio, "Una Escuela para Crecer Juntos". 2004.

RODRIGUEZ, Otros, "Filosofía de la Educación Ecuatoriana". 2000.

RODRIGUEZ, Fernando, "Ética y Valores". 2000.

Bibliografía Consultada

ARQUETIPO, Grupo Editorial S.A., "Valores y Actitudes". 2004.

CORTINA, Adela. "El mundo de los valores "Ética mínima "y educación", editorial El Búho Ltda., segunda edición, 1998, pág., (18). (41) en España

CHAMBA, Javier, "Guía Didáctica". 2001.

EROLE, Carlos, "Familia y Trabajo Social". 2001.

FRAGA – HERRERA, "Investigación Educativa". 2002.

FIGUEROA, Eduardo, "Manual del Buen Estudiante". 2002.

ITURRALDE, Edna, "Educación en Valores y Actitudes", M.E.C.2002.

MARCILLO, Segundo. (1995), Legislación Educativa, Quito – Ecuador
Pág. (8)

MEC (2004) La Lectura Potenciadora de Valores en la Educación Básica,
Quito - Ecuador

Microsoft Encarta 2006, 1993 – 2005 Microsoft Corporation.

ORELLANA, Vilches Isabel, "Educar para la responsabilidad",
Universidad Particular de Loja, Salamanca, 2003, pág. 15. (16)

SANCHEZ, José, "Ecuador Debate". 2000.

SENADOR, Palero, "Aprender a Estudiar". 1900.

TORRES, Yen ni, "Las Relaciones Humanas y la Educación". 2005.

UNICEF, "Mi Derecho a Vivir en una Familia". 2000.

VASCONI Tomás. (1960), *Contra la Escuela, Borradores de una Crítica Marxista*, Editorial Moscú pág. (71).

www.Livingvalues.net/JespafolJvaloreslresponsabilidad.htm—23k. Xavier Vilches, (07-01-06).

www.Romsur.com/edfamiliar/art3.htm-60k. Antonia Déniz Perdomo y Humberto Domínguez Martel, 07/01/2000.

www.monografias.desintegracionfamiliar.com

SANCHEZ, José, otros Ecuador Debate 2002 Pág. 128

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Encuesta 1

Para niños y niñas

Objetivo: Investigar el por qué del bajo rendimiento como consecuencia de la desorganización familiar

Instrucciones: Conteste con toda sinceridad los ítems a preguntar marcando con una X a la alternativa que le convenga.

Nº	Ítems	Alternativas		
		siempre	a veces	nunca
1	Piensas que la irresponsabilidad en las tareas escolares lleva un bajo rendimiento			
2	La falta de autoestima conlleva al bajo rendimiento			
3	Vienes desayunando todos los días			
4	La separación de los padres afecta en tu bajo rendimiento escolar			
5	Crees estar mejor acompañado en la escuela que en la casa			

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Encuesta 2

Para docentes

Objetivo: Investigar el por qué del bajo rendimiento como consecuencia de la desorganización familiar

Instrucciones: Conteste con toda sinceridad los ítems a preguntar marcando con una X a la alternativa que le convenga.

N°	Ítems	Alternativas		
		siempre	a veces	nunca
1	La pobreza incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas			
2	Un niño mal alimentado tiene un buen rendimiento escolar			
3	La separación de los padres repercute en el bajo rendimiento del niño o niña			
4	La ausencia de los padres en el hogar puede llevar a un bajo rendimiento en el niño o niña			
5	Un hogar lleno de violencia, baja el autoestima en el niño o niña			
6	La falta de comunicación entre la familia y la escuela, repercute en el bajo rendimiento			
7	El bajo rendimiento del niño produce deserción escolar			
8	El bajo rendimiento puede llevar a la pérdida del año lectivo			
9	La falta de análisis y de síntesis del conocimiento científico es producto del bajo rendimiento			
10	La aplicación de métodos inadecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje lleva a un bajo rendimiento			

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Encuesta N 3

Para Padres de Familia

Objetivo: Investigar el por qué del bajo rendimiento como consecuencia de la desorganización familiar.

Instrucciones: Conteste con toda sinceridad los ítems a preguntar, marcando con una x la alternativa que le convenga.

1.-El niño /a vive con:

Mamá y Papá

Papá

Mamá

Abuelito/a

Tío/a

Otros ¿Quiénes?.....

2.- ¿A cargo de quién están los hijos cuyos padres no están presentes en el hogar?

Papá

Mamá

Abuelito/a

Otros ¿Quiénes?.....

3.- ¿Por qué Papá o Mamá están ausentes?

Están fuera el país

Divorcio

Fallecimiento

Madre soltera

Trabajo

Otros

4.-La persona que esta a cargo de niño/a, ¿Qué tiempo pasa con el/ella?

Todo el día

Medio día

Horas en el día

¿Cuántas?

5.- ¿Con quién realiza las tareas escolares el niño/a?

Solo/a

Con mamá

Con papá

Con hermano/a

Con abuelito/a

Otros ¿Quiénes?.....

Gracias por su colaboración

ESCUELA MARIA AUGUSTA URRUTIA





Esta es la Institución que acoge a 800 niños.





Trabajamos juntos dentro de la comunidad.





La propuesta encaminada hacia un cambio de actitud.





El compromiso de hacer niños/as felices y autónomos.