



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“USO DEL INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL AULA
MULTIMEDIA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”PERÍODO 2011- 2012.**

Tesis de grado presentada previo a la obtención del Título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

Freire Carrera Concepción del Rocío

Sandoval Quinatoa María Magdalena

Director:

Lic. Patricio Marcelo Beltrán Herrera.

FEBRERO - 2012

LATACUNGA - ECUADOR

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo “**USO DEL INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL AULA MULTIMEDIA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**”. Son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....
Freire Carrera Concepción del R

C.I.0501580773

.....
Sandoval Quinatoa María

C.I.0501855969

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de director del trabajo de investigación sobre el tema:

“USO DEL INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL AULA MULTIMEDIA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”, durante el año 2011-2012. De **Freire Carrera Concepción del Rocío y Sandoval Quinatoa María Magdalena**, postulantes de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho informe cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos- técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de tesis, que el Honorable Concejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, abril del-2012

Lic. Patricio Beltrán Herrera.



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI.

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas ; por cuanto, los

Postulantes.....
.....

.....
.....

Con el título de tesis.....

.....
.....

.....
.....

Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondiente, según la normativa institucional-

Latacunga.....20

Para constancia firman:

.....

Nombres del Miembro de Tribunal

PRESIDENTE

.....

Nombres del Miembro de Tribunal

MIEMBRO

.....

Nombres del Miembro de Tribunal

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Universidad Técnica de Cotopaxi, a sus docentes hombres y mujeres que día a día van formando profesionales, los mismos que pasan a ser miembros activos dentro de la sociedad quienes están preparados para guiar a las nuevas generaciones que son el presente y el futuro de nuestra patria.

A nuestros queridos y entrañables compañeros con quienes compartimos momentos alegres y tristes dentro de nuestras aulas pero siempre permanecemos unidos hasta llegar a la meta que un día nos trazamos.

Rocío

María

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación al ser más grande y bondadoso *Dios*, que ha guiado y bendecido mi camino para llegar a culminar la meta que un día me trace.

Para quienes quise ser un ejemplo de superación y perseverancia mis queridos hijos, a mi esposo Wilson quien me brindó toda su comprensión y paciencia que fueron pilares y bases fundamentales para mi preparación profesional.

Rocío

La presente tesis fue realizada con mucho esfuerzo, perseverancia y paciencia para ser enfocada como un aporte de la autora a la sociedad, la cual dedico a Dios.

A mi esposo y a mis hijos quienes son los seres más importantes de mi vida y han estado junto a mí impulsándome a seguir adelante, dándome afecto, apoyo y comprensión

María

Contenidos	Págs.
PRELIMINARES	
Portada	i
Responsabilidad de la autoría.....	ii
Aval del Director de la Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Resumen ejecutivo.....	viii
Asbtract.....	ix
Introducción.....	x

INDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO I

1. Fundamentación Teórica.....	11
1.1 Categorías Fundamentales.....	13
1.1.1 Antecedentes.....	14
1.2 Marco Teórico.....	17
1.2.1 La Sociedad.....	17
1.2.1.1 Origen de la sociedad.....	19
1.2.1. 2La Sociedad humana.....	21
1.2.2 Educación.....	24
1.2.2.1 Proceso Epistemológico.....	25

1.2.2.2	Técnicas para la Enseñanza Aprendizaje.....	26
1.2.2.3	Educación para el siglo XXI.....	28
1.2.2.4	Desarrollo de la destrezas con criterio de desempeño.....	30
1.2.2.5	Ejes transversales dentro del proceso educativo.....	30
1.2.2.6	La educación como autosuperación.....	32
1.2.2.7	Fines de la educación.....	33
1.2.3	El proceso de Enseñanza-Aprendizaje (P.E.A).....	34
1.2.3.1	El Aprendizaje.....	35
1.2.3.2	El rol del docente en el aula.....	36
1.2.4	Recurso Didáctico.....	36
1.2.4.1	Como crear un recurso didáctico.....	37
1.2.4.2	Materiales didácticos no convencionales.....	38
1.2.4.3	Ventajas de la utilización de los recursos didácticos.....	38
1.2.5	Las TIC en la educación.....	40
1.2.5.1	Las TIC en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	41
1.2.5.2	La educación a distancia (virtual).....	44
1.2.5.3	Nuevas tecnologías.....	45
1.2.5.4	Aulas multimedia.....	46
1.2.5.5	Las aulas multimedia en la educación.....	47
1.2.5.6	Las tecnologías de la información y la comunicación.....	48
1.2.5.7	Orientación para la selección de las multimedia.....	48
1.2.6	El Internet.....	50
1.2.6.1	El uso del internet como recurso didáctico.....	52
1.2.6.2	El internet como recurso educativo.....	54
1.2.6.3	El internet efectividad pedagógica.....	56
1.2.6.4	Ventajas y desventajas del uso del internet.....	57

1.2.6.5 Los recursos del internet.....	59
--	----

CAPITULO II

2.1. Breve Caracterización de la Institución.....	60
2.2 Análisis e Interpretación de Resultados.....	65
2.3. Conclusiones.....	72
2.4. Recomendaciones.....	73
2.5. Síntesis de resultados de las Encuestas a las Autoridades.....	74

CAPITULO III

3.1 Diseño de la Propuesta.....	76
3.2. Datos informativos.....	76
3.3. Justificación.....	77
3.4. Objetivos, general y específicos.....	78
3.5. Importancia.....	79
3.6. Descripción de la Propuesta.....	80
3.7. Plan Operativo.....	81
3.8 Carátula de la guía.....	74
3.9. Presentación.....	84
3.10. Objetivo general.....	85
3.11. Resultados Esperados.....	108
3.12. Conclusiones.....	109
3.13. Recomendaciones.....	110
4. Referencias bibliográficas.....	111
4.1. Bibliografía Consultada.....	111

4.2. Bibliografía Citada.....	111
4.3. Bibliografía Virtual.....	112
5. Anexos.....	113
5.1. Fotos.....	114
5.2. Modelos de las Encuestas.....	120

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Latacunga - Ecuador

RESUMEN

Título. “USO DEL INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL AULA MULTIMEDIA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”,

La presente investigación sobre el uso del internet se diseñó con el propósito de aplicar este recurso como material didáctico de una manera responsable y adecuada dentro del aula y así obtener resultados de éxito dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para esto se procedió a:

Fundamentar la teoría y práctica sobre el uso de este recurso, con la finalidad de mejorar el desarrollo psicomotriz y por ende el aprendizaje para ello, se determinó que primero es necesario tomar en cuenta que se debe guiar y capacitar para que los beneficios que se obtengan sean, de una manera positiva, porque dentro de esta red existen programas prohibidos y nocivos en especial para los niños y adolescentes y para evitar que este se convierta en un peligro es necesario que primero se dé una orientación adecuada por parte de los docentes .

La investigación realizada se hizo con el propósito de determinar, que el internet utilizado como recurso didáctico ayude a obtener resultados que vayan en beneficio del estudiante y puedan alcanzar una educación de calidad. Por ello nuestra investigación es dejar un mensaje para que el uso de esta red sea una ayuda en el período de formación académica, y en el futuro existan profesionales suficientemente capacitados y de éxito.

ABSTRACT

SUMMARY

TOPIC: "THE USE OF INTERNET AS DIDACTIC RESOURCE IN THE MULTIMEDIA CLASSROOM IN BASIC EDUCATION CAREER AT COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY"

The present investigation on Internet use which was designed to apply as didactic resource in a responsible way and it adapted in the classroom in order to get results of success inside learning education process. For this one proceeded to:

To fundament the theory and practice on the use of this resource with the purpose of improving the psychomotor development. This was determined that it is first necessary to consider that should guide and train so that the results are positive. Within this network are prohibited and harmful programs for children and adolescents. To avoid becoming a hazard is necessary to give a proper guidance from teachers.

The research was done in order to determine who use the Internet as a teaching resource to help achieve results that benefit the student and to achieve a quality education. Therefore, our research aims to leave a message about the use of this network. It is an aid in the academic period, and in the future there is sufficiently trained and professional success.

INTRODUCCIÓN

En el mundo en el que nos desarrollamos, estamos rodeados de la tecnología en todos los aspectos, por ello hablamos del internet que es una red que circula a nivel mundial, gracias a esta tecnología podemos navegar por el mundo desde nuestros hogares, tenemos la facilidad de conectarnos y hasta hablar directamente de un continente a otro y conocer cosas que nunca pensamos que existían.

En nuestra investigación hablamos que el Internet está provocando nuevas actitudes y cambios entre los actores del proceso educativo, hoy en día estamos conscientes que sin internet no hay aprendizaje posible. Eso requiere un cambio de actitud para obtener un conocimiento positivo, que ya se encuentra disponible en la red. Nos referimos al campo educativo y nos damos cuenta que hoy tanto alumnos como profesores se transforman en usuarios en busca de información y también es fundamental para desarrollar el trabajo en equipo y que se pueda socializar dentro y fuera del aula educativa.

El uso del internet como recurso didáctico de enseñanza ayuda a que se vaya formando su aprendizaje, porque aprender no significa transformar el conocimiento, sino crear.

Los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención. Porque ellos mismos están construyendo su aprendizaje, sino también los profesores quienes son los encargados de guiar y formarlos.

Para ello consta de tres capítulos:

En el primero contiene la Fundamentación Teórica del tema con sus respectivas Categorías Fundamentales.

En el segundo capítulo se hace el Análisis e Interpretación de Resultados de la investigación.

El tercer capítulo el Diseño de la Propuesta.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



CAPITULO I

1. ANTECEDENTES

En muchos sentidos, con [Internet](#), vuelve a plantearse la misma situación que con la primera irrupción masiva de la informática en la educación, en la década de los ochenta a partir de la informática [personal](#): Se ha despertado una gran expectativa en los ámbitos [docentes](#), políticos e informativos sobre el potencial formativo de los [recursos](#) contenidos en la [red](#) (proliferan artículos, ponencias, etc. sobre lo que se espera). A esto contribuye la sensación de [potencia](#) y abundancia de recursos que se produce al navegar durante las primeras horas por ella, y el eco social que tiene. Situación similar se produjo cuando en los años ochenta se atribuían efectos taumaturgicos a la informática con relación a la enseñanza. La ingenuidad de estos planteamientos puede llevar sin gran dificultad a situaciones de gran frustración.

Utilizar Internet no solo es estar conectados sino también, hacen falta instalaciones, [mantenimiento](#), formación. Es preciso que los profesores piensen antes y reflexionar sobre qué se va a hacer, qué se va a utilizar.

El pensar que estar conectado en sí mismo puede ser de alguna [utilidad](#) puede llevar a una situación de rápido desencanto ante la falta de resultados espectaculares a corto plazo y, como sucedió en los ochenta, a un arrinconamiento del recurso. O peor todavía, a caer en una cadena de aplazamientos para utilizar estos [medios](#), condicionando su uso a que se produzcan una serie de circunstancias, incumplibles en algunos casos o utópicas en otros.

Un punto de vista ya clásico en una situación de reforma educativa vigente en buen parte de la [cultura](#) del aprendizaje en los países de nuestro entorno, fundamentado en las teorías del aprendizaje constructivistas (las que hacen especial énfasis en la idea del alumno como centro de los procesos cognitivos y

por ende de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje), es el que sitúa los recursos en un esquema complejo de contenidos, procesos y condiciones de aprendizaje.

Estos puntos de vista nos son especialmente familiares por la frecuencia con que los hemos visto en cursos, jornadas, seminarios y otras actividades de perfeccionamiento:

En toda situación de aprendizaje hay presentes tres elementos, o grupos de elementos claramente diferenciados: Los resultados del aprendizaje, o contenidos (qué se aprende), los procesos (cómo se aprende) y las condiciones de aprendizaje lo que ha de cumplir una actividad o una situación para que el aprendizaje se produzca. En esta línea de pensamiento los contenidos serían el resultado del aprendizaje, es decir el cambio que se produce en el material cognitivo del alumno entre el antes y el después de la actividad de aprendizaje cambio entendido como incorporación de nuevo material, desecho del antiguo o cambio en el tipo de relaciones entre elementos de conocimiento y la forma de procesarlo. Los procesos serían el cómo se aprende, es decir la actividad cognitiva que se pone en marcha, o el aprendiz pone en marcha, para efectuar el aprendizaje estrategias y estilos cognitivos y que varían según el tipo de y según la información previa ideas previas, experiencias estos procesos tienen una característica común: son procesos propios, internos e inherentes al aprendiz, y en consecuencia sólo observables en sus efectos.

En consecuencia la intervención del profesor para propiciar el cambio en el material cognitivo del que hemos hablado del cambio conceptual, o dicho de otra forma los procesos de enseñanza, sólo puede intervenir para crear condiciones favorables a ese cambio o para que el proceso de aprendizaje se desencadene, y se desarrolle, dentro de unas condiciones favorables. Cada aprendizaje requiere unas condiciones concretas y diferentes a otro. Condiciones a determinar mediante procesos de planificación y de evaluación. Estas condiciones de aprendizaje están determinadas por dos elementos: los recursos educativos y las estrategias de enseñanza, y por la interacción de ambos. Es en este marco de referencia en el que

entendemos el uso de los medios informáticos, como recursos educativos específicos que favorecen el aprendizaje de ciertos contenidos en particular de ciertos [procedimientos](#), conceptos y destrezas asociados a situaciones específicas de aprendizaje y en relación con estrategias didácticas propias.

Por otra parte, referido a los ordenadores como medios didácticos reseñamos la singularidad acerca de los contenidos que pueden alcanzar y a las concepciones metodológicas subyacentes, que fácilmente se pueden referir también a las [redes](#) o a Internet: Capacidad de interacción, favorecedores de entornos de aprendizaje autónomo y de entornos abiertos. Y favorecedores de estrategias de exploración y descubrimiento.

A esta dimensión hay que añadir otra en la línea del [desarrollo](#) cultural se sobre la creación de instrumentos que amplían las capacidades humanas de conocer y aprender: "instrumentos que la especie humana ha elaborado en el transcurso de las relaciones e intercambios sociales de sus miembros".

Por todos los antecedentes mencionados estamos seguros de que este trabajo de investigación será acogido de buena manera, ya que se pretende mejorar el uso del internet y su aplicación como recurso didáctico.

1.2 MARCO TEÓRICO

1.2.1 *La Sociedad*

La sociedad es el conjunto de personas que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos [culturales](#) esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes.

Hecho social: casi todos los fenómenos que ocurren en el seno de una [sociedad](#). Se trata de modos de actuar, de pensar y de sentir que exhiben la notable [propiedad](#) de que existen fuera de las conciencias individuales.

Estos tipos de [conducta](#) o [pensamiento](#) no sólo son exteriores al [individuo](#), sino que están dotados de un [poder](#) imperativo y coercitivo en virtud del cual se le imponen, quiéralo o no.

La [conciencia](#) pública se opone a todo acto que la ofende mediante la vigilancia que practica sobre la conducta de los ciudadanos y las penas especiales que puede aplicar.

La palabra "social" tiene sentido definido sólo si designa los fenómenos que no pertenecen a ninguna de las categorías de hecho ya constituidas y designadas. Son el [dominio](#) propio de la [sociología](#).

Los partidarios de un individualismo absoluto, afirman que el individuo es autónomo, que se lo disminuye cuando se le dice que depende no sólo de sí mismo. Pero nuestras ideas y tendencias no son de nuestra elaboración, sino que nos llegan de afuera imponiéndose.

Por otra parte se sabe que no toda imposición social es inevitablemente exclusiva de la [personalidad](#) individual.

Son los hechos a los que denomina corrientes sociales. Así en una asamblea, los grandes movimientos de asignación o compasión, no se originan en una

conciencia determinada. Nos vienen de afuera y nos pueden arrastrar contra nuestra voluntad.

Spencer: manifiesta que una [educación](#) racional debería rechazar estos [procedimientos](#) y conceder total [libertad](#) al infante.

La permanente [presión](#) que el infante sufre, es la presión del medio social que tiende a plasmarlo a su [imagen](#), y del que los padres y maestros no son más que Representantes e intermediarios.

El [carácter](#) de los fenómenos sociales; con respecto a sus manifestaciones privadas, tienen algo de social, ya que reproducen en parte un [modelo](#) colectivo; pero que cada una de ellas depende de además de la [constitución](#) orgánico-psíquica del individuo, de las circunstancias particulares en que se encuentra.

Un fenómeno tiene carácter colectivo sólo si es común a todos los miembros de la sociedad, o por menos a la mayoría. Pero sí es general, tiene ese carácter porque es colectivo; pero no puede decirse que es colectivo a causa de su carácter general, más o menos.

Un sentimiento colectivo tiene algo diferente, es un [producto](#) de las [acciones](#) y reacciones que se concierta entre las conciencias individuales; si halla eco en cada uno, ocurre en virtud de la energía especial que deriva de su origen colectivo.

También hay modos de hacer colectivos, hechos sociales de orden anatómico o morfológico. Estos modos de ser se imponen al individuo como los modos de ser definidos anteriormente.

Definición: "Llamamos hecho social a todo modo de hacer, fijo o no, que puede ejercer sobre el individuo una imposición exterior, o también, que es general en la extensión de una sociedad dada, al mismo [tiempo](#) que posee existencia propia, independientemente de sus manifestaciones individuales".

WEBER Max: en su libro "[Economía](#) y Sociedad" manifiesta: que la palabra sociedad se trata de modos de actuar, de pensar y de sentir de cada persona, es decir nos habla de su conducta y conciencia, de ahí nace en forma colectiva en donde se desenvuelven y se desarrolla lo que en el futuro va a ser esa sociedad," páginas, 85-89.

1.2.1.1 Origen de la Sociedad

La primera especie que comenzó a imaginar con una amplia dificultad, la manera más segura de conservarse, comenzó a sobrepasar la estructura mecánica e instintiva de conservación natural. Ya hubiesen surgido de los mares o de la tierra. Esta primera observación hecha a la naturaleza, les abrió un amplio camino. Imaginarles con dones sobrenaturales, volvería al hombre primitivo un dios o simplemente lo adelantaría de estadio. De igual manera si se le otorgaran una serie de facultades. Iniciaríamos más adelante de lo propuesto. La mayor parte de los autores intentan generalizar al hombre primitivo, lo que no toman en cuenta es dicho animal se desarrolló de distintas maneras. Puesto que no todos los animales tuvieron las mismas condiciones del medio ambiente y de territorio, Ejemplo: en Egipto se pudo hacer de la rueda un elemento útil, el cual no hubiese sido tan útil en América de sur. Y más si tenemos en cuenta que nuestras tierras poseen una espesura asombrosa. Algunos lugares que fueron mucho más espaciosos, permitieron a sus habitantes, desarrollar una serie de técnicas y conocimientos. Ya por mera necesidad, por azar, o por regalo de Dios.

Entre tanto, otros lugares mucho más espesos en selvas, bosques y además rodeados de una gran cantidad de ríos y de recursos hídricos hicieron, que tales animales permanecieran más apegados a la naturaleza. Y que no trataran de modificarla de igual manera, simplemente se adaptaban a las condiciones que les ofreciera esta última. Sin embargo, lo que más forzó al hombre primitivo a formar imaginarios individuales, fue el principio de necesidad inherente a su propia conservación. Puesto que los primeros hombres, suplían solo sus necesidades. Quizás algunos de ellos permanecían más en las alturas y otros en lugares bajos. Y

con relación a la temperatura de dichos ambientes se desarrollaban sus cuerpos. Uno de los pasos más acertados que pudo desarrollar el hombre primitivo, fue el de hallar su propia conservación en manada. Lo más probable es que en algún momento se sintió acorralado y al borde de la extinción. Por lo que tuvo que atacar mecánicamente en grupo. Al observar que sus enemigos, grupo conformado por bestias feroces. Cedían territorio y, que la carne de tales animales les servía de provisión, comenzaron a conformar grupos de ataque, pero de manera mecánica, no razonada, ni imaginada.

Como las manadas se hacían más y más grandes, sus enemigos o aquellos que les devoraban. Fueron rápidamente sometidos por la multitud. Después, se comenzaron a atacar unos a otros, como algunos grupos fueron mucho más fuertes y más sanguinarios. Alejaron a los más débiles, los cuales por desgracia no habían desarrollado mejor sus cuerpos y, además cedían más fácil al ser asesinados y perseguidos. Motivo por el cual el hombre primitivo se hizo más celoso de su territorio y comenzó a abarcar mayores extensiones del mismo.

Pues no debemos olvidar que el hombre primitivo estaba ligado a su naturaleza. Y que cuando no podía expresarse a través de la voz, lo único que hacía era imitar hábilmente los sonidos de las aguas, de la tierra y de los cielos y por supuesto, de los animales. Ya que estos últimos fueron su mayor influencia. Pues el comportamiento de los seres vivos era el que más los impactaba. De esta manera en su memoria mecánica almacenaron un sin número de sonidos, imitando incluso el sonido de las bestias feroces que los atacaban. Si un tigre o un oso articulaban, ellos lo hacían de la misma manera. Y tal vez por casualidad muchos animales feroces no los atacaron o simple mente huían al sentir una articulación gutural mucho más fuerte, pero similar a la suya. Hablar de las primeras armas que formaron, de las técnicas y de los conocimientos que desarrollaron. De sus creencias y otras cuestiones del mismo género, son materias arduas y que merecen ser llevadas a un buen término. Es asunto que solo se puede plasmar en muchos libros. Y que además, no es el único propósito de esta obra. Ahora si comparamos al hombre primitivo con nosotros, podemos hallarle. Miles y miles de desventajas

frente a nosotros, como también nosotros comparados con ellos, estaremos en desventaja.

MELO Naranjo José Orlando en su libro “El Origen De La Sociedad Y El Final De La Misma”, manifiesta: Que uno de los pasos más acertados que pudo desarrollar el hombre primitivo, fue el de hallar su propia conservación en manada y lo más probable es que en algún momento se sintió acorralado y al borde de la extinción. Por lo que tuvo que atacar mecánicamente en grupo. Y al observar que sus enemigos, grupo conformado por bestias feroces, cedían territorio y que la carne de tales animales les servía de provisión, comenzaron a conformar grupos de ataque, pero de manera mecánica, no razonada, ni imaginada. Como las manadas se hacían más y más grandes, sus enemigos o aquellos que les devoraban, y fueron rápidamente sometidos por la multitud, páginas 23,24.

1.2.1.2 La sociedad humana de hoy.

Probablemente nunca se puedan predecir los cambios diarios en las [sociedades](#) humanas. Hasta los cambios mensuales están demasiado afectados por el azar para poder predecirlos. Por el otro lado, deberíamos poder describir cambios a largo plazo, que afecten a un número elevado de seres humanos, porque aquí se excluyen variaciones al azar (por ejemplo, los que cubren todo un siglo y a todos los que habitan la tierra).

Tratemos de analizar las tendencias actuales, los cambios a largo plazo en la sociedad humana porque día a día cada cosa va cambiando no podemos olvidar algo muy importante como eso.

Otras tendencias también dependen del progreso de la ciencia. Por ejemplo, el progreso de la tecnología de la computación depende de los descubrimientos hechos en otras ramas de la ciencia. Lo mismo es válido para el progreso en inteligencia artificial y robótica. El progreso en tecnología genética y el progreso en medicina también dependen de otras ramas de la ciencia. Y finalmente, la

expectativa de una vida más larga es un resultado directo del progreso en medicina.

El progreso de la ciencia tuvo como resultado [comunicación es](#) más rápido y más económico. Y éstas, a su vez, tuvieron como resultado la globalización, el incremento en el intercambio intercontinental de información, mercadería y capital.

La globalización, está afectando a su vez, tuvo como consecuencia tener empresas multinacionales más poderosas y más grandes y gobiernos nacionales menos poderosos. Las personas conectadas a estas empresas multinacionales, como ser los accionistas, los gerentes, empleados y trabajadores, tienen un mejor estándar de vida que aquéllas no relacionadas con ellas. Posiblemente ésta sea la razón de poder observar una diferencia más pronunciada entre los ricos y los pobres.

Esta diferencia más pronunciada, y posiblemente el relativamente menor nivel de desarrollo de las ciencias humanísticas comparado con el de las ciencias físicas, podría ser la causa del aumento en criminalidad que se puede observar.

El aumento del estándar de vida también permite que, con menos horas de trabajo semanales, se pueda seguir manteniendo un nivel de vida aceptable. Una consecuencia negativa es que produjo un incremento continuo en el nivel de gastos gubernamentales, un nivel que hubiese sido imposible unos cien años atrás.

Otro punto negativo es que al faltar la concientización de que ahora se puede producir mucho más con muchas menos horas-hombre, esto resulta actualmente en una reducción demasiado lenta de las horas de trabajo semanales, siendo ésta la causa del aumento de personas desempleadas (para más detalles ver: [Cómo eliminar el desempleo](#)). Un efecto positivo del aumento del estándar de vida ha sido el de obtener la posibilidad de tener tiempo para preocuparse por el abuso de la ecología y de hacer algo para resolverlo. Por ejemplo, la limpieza de los ríos;

tratar de compensar la reducción de algunas áreas boscosas, plantando árboles en otras regiones; y tratar de frenar el avance de los desiertos.

Como conclusión vemos que el bucle de causa y efecto del progreso de la ciencia y un aumento del estándar de vida, parecen ser la causa fundamental de las principales tendencias que podemos observar en la sociedad humana en los últimos cien años.

¿Qué es lo que es tan peculiar en la "ciencia", para que pueda afectar a los seres humanos en una escala tan amplia de tiempo y distancia? La ciencia no consiste en un proceso de asumir algo, o de creer algo, o de aceptarlo como cierto, porque fue planteado por una autoridad. Es un sistema de chequeo de una suposición, de una hipótesis, por medio de experimentos o comparando con otros hechos observados. Esto parece ser el punto clave: un chequeo detallado de una suposición hasta que se pueda reemplazar el creer por el saber que ella es correcta.

MELO Naranjo José Orlando en su libro "la Sociedad humana de hoy", manifiesta: que la causa y efecto del progreso de la ciencia y un aumento del estándar de vida, parecen ser la causa fundamental de las principales tendencias que podemos observar en la sociedad humana en los últimos cien años, lo que es tan peculiar en la ciencia, para que pueda afectar a los seres humanos en una escala tan amplia de tiempo y distancia, la ciencia no consiste en un proceso de asumir algo, o de creer algo, o de aceptarlo como cierto, porque fue planteado por una autoridad, es un sistema de chequeo de una suposición, de una hipótesis, por medio de experimentos o comparando con otros hechos observados. páginas, 12, 15.

Criterio de las postulantes:

La sociedad es el conjunto de personas que se relacionan entre sí de ahí nace lo que en el futuro va hacer esa sociedad si en un grupo de personas no existe armonía el resultado será una sociedad llena de conflictos, pero si en ese grupo de

personas florece la inteligencia su resultado será una sociedad sana y por ende seres inteligentes dispuestos a convivir en paz

1.2.2 Educación

La educación ha sido objeto, a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época. Su análisis puede encargarse desde las perspectivas sociológica, biológica, psicológica y filosófica.

La educación realiza la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad.

Lo que se procura transmitir es el acervo funcional de la cultura, esto es, los valores y formas de comportamiento social de comprobada eficiencia en la vida de una sociedad.

La educación es la formación misma de cada persona, en todo tipo de aspectos tanto social y cultural.

En base a ella el individuo va conociendo y valorando sus raíces su cultura, su país y formándose como un ser útil para sí mismo y para la sociedad.

La educación, con enfoque participativo reconoce que la educación es un proceso social; y por lo tanto, se identifica con la propia dinámica de la sociedad. Ella no puede desligarse de la vida, ni del trabajo, ni de las condiciones existenciales en que los hombres se desenvuelven. Busca el mejoramiento de tales condiciones, en función de una mayor y mejor realización individual y colectiva.

En tal virtud esta idea se enmarca dentro de la concepción más amplia de educación permanente, por cuanto reconoce que la educación “constituye un proceso continuo que se prolonga a lo largo de toda la vida de los individuos y en todas las circunstancias. Supone acciones constantes de formación, actualización de conocimientos y perfeccionamiento”.

La educación permanente no cierra los ámbitos del conocimiento a determinados contenidos programados previamente para ser aprendidos. Para ella, el currículo es abierto y los contenidos tienen que ver también con fenómenos sociales económicos y políticos, en tanto estos forman parte de la dinámica social, la que es entendida como dinámica esencialmente pedagógica.

La educación es un derecho de todos los seres humanos ella no distingue ninguna clase de condiciones ni políticas, ni sociales ni económicas.

Es un proceso continuo que se prolonga a lo largo de toda la vida de las personas en toda clase de circunstancias que este se encuentre y le brinda una formación, actualización y perfeccionamiento del individuo, para ello brinda un currículo abierto con los fenómenos de la vida tanto, políticos, sociales y económicos del mundo en general.

IMÍDEO G. Nérci “Hacia una Didáctica General Dinámica. Nos manifiesta que la educación realiza la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad, lo que se procura transmitir es el acervo funcional de la cultura, esto es, los valores y formas de comportamiento social de comprobada eficiencia en la vida de una sociedad, la educación es la formación misma de cada persona, en todo tipo de aspectos tanto social y cultural.

En base a ella el individuo va conociendo y valorando sus raíces su cultura, su país y formándose como un ser útil para sí mismo y para la sociedad, página 19.

1.2.2.1 Proceso epistemológico: pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida en el ejemplo de métodos participativos de

aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica.

Esto implica ser capaz de:

Observar, analizar, ordenar, entramar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, siempre buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.

Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.

Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.

1.2.2.2 *Técnicas para la Enseñanza y Aprendizaje.*

Las técnicas didácticas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo.

Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el estudiante construya el conocimiento, lo transforme lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el estudiante en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Las técnicas bien utilizadas permiten conseguir en los estudiantes un aprendizaje productivo. Un aprendizaje es productivo en la medida en que el mismo genera en los estudiantes los deseos de “querer aprender más“, si, lo que trabaja en el aula es motivador, esto se puede garantizar que permanecerá en la memoria de los

estudiantes por un largo período de tiempo, de lo contrario, entrará al cajón del olvido.

Este aprendizaje productivo pone más énfasis en la práctica que en la teoría. Uno de sus requisitos es que los estudiantes puedan constituirse el actor de su desarrollo y que sean capaces de valorar la calidad de su desempeño, sus destrezas y dificultades.

El aprendizaje que impartimos a nuestros estudiantes se debe organizar en cuatro aprendizajes fundamentales: Aprender a ser; Aprender a conocer; Aprender a convivir y Aprender a ser en las cuales se integran las destrezas y competencias cognitivas intelectuales, cognitivas motrices y cognitivas afectivas a objeto de lograr una formación integral y holística del educando.

➤ Aprender a Ser

Es la formación del estudiante con las siguientes características: analítico, crítico, culto, reflexivo, comprometido, feliz, generoso, honrado, con amor por la vida, la paz, la libertad, creativo, espontáneo, libre sensible, curioso, imaginativo, autónomo, autosuficiente, con espíritu de investigación, transmite significados entre otras.

➤ Aprender a Conocer

. Es la formación del estudiante en la que : conoce, comprende, interpreta, infiere, generaliza, conceptos, reglas, principios, métodos; reconoce y comprende, ideas, nociones abstractas, imágenes y símbolos; identifica elementos vinculados con el lenguaje literario, científico, tecnológico, estético y corporal; discierne relaciones, causas y efectos; entre otras.

➤ Aprender a Convivir

Formación del estudiante en la que promueve el: mejoramiento personal y social a través de su participación activa y consciente en acciones comunitarias: trabaja en grupos y mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas; se reconoce como un estudiante productivo y como un elemento integrador y transformador

del ambiente natural y social; siente interés y empatía con otras culturas; respetuoso de los deberes y derechos propios y ajenos; responsable sincero, solidario, participativo, tolerante entre otras características.

➤ **Aprender a Hacer**

Es la formación del estudiante en la que: adquiere, aplica, procesa y produce información; aplica procesos de pensamiento, experiencias, conocimientos en las diversas situaciones y problemas que enfrenta; expresa su pensamiento de manera clara y coherente; otras características.

Las técnicas didácticas y su aplicación nos hablan que cual va a ser la técnica más apropiada que va a utilizar el maestro para impartir sus conocimientos dentro de su clase el deberá escoger la más adecuada de acuerdo al año que él está manejando y lograr un aprendizaje productivo y significativo y que los estudiantes desarrollen todas sus destrezas y lo que el impartió se quede en la memoria de los estudiantes y no se pierda después de salir de la clase.

PAZMINIO Luis Gonzalo “Técnicas e Innovaciones para la Enseñanza y Aprendizaje” manifiesta : Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, el aprendizaje que impartimos a nuestros estudiantes se debe organizar en cuatro aprendizajes fundamentales: Aprender a ser; Aprender a conocer; Aprender a convivir y Aprender a ser en las cuales se integran las destrezas y competencias cognitivas intelectuales, cognitivas motrices y cognitivas afectivas a objeto de lograr una formación integral y holística del educando, Páginas: 12- 13- 14.

1.2.2.3 Educación para el Siglo XXI.

La educación para el siglo XXI nos obliga hacer las cosas de manera diferente, y considerando hacernos una pregunta si me gustaría explorar la situación en una forma global y no con referencia a alguna nación en particular; también nos

gustaría dar un significado amplio a la palabra educación, a fin de cubrir el proceso completo de educar la siguiente generación de niños hasta su adultez y no sólo lo que acontezca en el salón de clases de la escuela. Un niño es educado en el ambiente total en el que crece, y ese ambiente está determinado igualmente por los padres, los maestros y la sociedad que los rodea. Todo esto y más determinan cada vez la calidad de individuo que produce, el cual a su vez determina la clase de sociedad en la que vivimos.

Hay varias dificultades para realmente impartir tal educación. La más grande dificultad es que nosotros mismos no recibimos la correcta clase de educación. Por lo tanto no debemos mecánicamente repetir lo que sabemos. Necesitamos preguntar nuestros métodos y no meramente repetir lo que nuestros maestros y padres hicieron. Requiere de nosotros ser originales, inteligentes, creativos y no únicamente imponerse uno mismo. Nuestras mentes están condicionadas en el viejo sistema, la vieja visión, y por lo mismo nosotros mismos somos el obstáculo para lo nuevo. Uno debe ser sagaz para ser consciente de este hecho y por tanto no sólo enseñar sino también aprender a romper con el pasado.

En la nueva visión que significa, la educación no solamente estamos tomando la responsabilidad de impartir información y habilidades sino también despertar la sensibilidad y la creatividad en los niños. No hay un método establecido para ello. Estas son cosas que no pueden ser decididas, practicadas y logradas. Sin embargo, despiertan en el niño si existe la atmósfera correcta en la escuela o en casa.

STANDING M. en su libro Vida y Obra de María Montessori, nos manifiesta: que Un maestro debe ser sagaz para ser consciente de este hecho y por tanto no sólo enseñar sino también aprender a romper con el pasado, la nueva visión que significa, la educación no solamente estamos tomando la responsabilidad de impartir información y habilidades sino también despertar la sensibilidad y la creatividad en los niños. No hay un método establecido para ello, páginas 75,79.

1.2.2.4 El desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. Este es el documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico- cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicaran en forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

1.2.2.5 Los ejes transversales dentro del proceso educativo.

El buen vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación de valores.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio.

- La interculturalidad.

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, nacional, y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

- Formación de una ciudadanía democrática.

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

- La protección del medio ambiente.

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su protección y conservación.

- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

- La educación sexual en los jóvenes.

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de protección institucional.

La reforma curricular es muy clara y precisa en ella que manda y ordena como se debe impartir los conocimientos a los estudiantes, nos habla de un referente curricular flexible, como debe ser el proceso para la construcción de nuevos conocimientos, las destrezas con criterio de desempeño ya que estas constituyen el referente para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus

tareas y clases y la aplicación de los ejes transversales dentro del proceso educativo, el estado ecuatoriano es el responsable que todo esto se cumpla, y considere que la educación es lo primero en un país ya que un pueblo educado es un pueblo que progresa.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Ministerio de Educación del Ecuador dice: La responsabilidad educativa de la escuela depende del conocimiento de los objetivos de la educación. Son ellos los que indican el rumbo y los puntos de llegada deseados, en torno de los cuales deben encontrarse todos los esfuerzos de la escuela, el conocimiento de los objetivos otorgará significación a la enseñanza, páginas: 7

1.2.2.6 La Educación como Autosuperación

La superación ha tenido prolongada aplicación en el campo educacional, especialmente en el campo competitivo, en que el alumno es inducido a superar a los demás, transformándolos en adversarios.

Padres y maestros, de un modo general, estimulan constantemente la competición cuando dicen al hijo o al alumno: “yo quiero que tú seas el primero” “Mi hijo no puede ocupar el segundo lugar. “El primero es para el mejor calificado.” O asimismo: La victoria es del más fuerte.

Procediendo de ese modo se pierden los mejores esfuerzos. Estos debieran orientarse en una dirección verdaderamente educativa a favor del empeño que se vuelque hacia el estudio en que se rechaza cualquier forma de recompensa. Se pierde, asimismo, la posibilidad de socializar, toda vez que los discípulos pasen a ser considerados adversarios-cuando no enemigos en vez de colaboradores.

La superación bien entendida no debe consistir en vencer al colega, sino en vencerse a sí mismo, en autosuperarse. El alumno debe ser orientado a competir consigo mismo. De este modo la autosuperación lleva al educando a esforzarse para rendir el máximo de sí, sin otra preocupación que no sea la de mejorar su

propio rendimiento. Que cada uno, por lo tanto, produzca lo que más pueda y que se esfuerce continuamente.

1.2.2.7 Fines de la Educación

La responsabilidad educativa de la escuela depende del conocimiento de los objetivos de la educación. Son ellos los que indican el rumbo y los puntos de llegada deseados, en torno de los cuales deben encontrarse todos los esfuerzos de la escuela. El conocimiento de los objetivos otorgará significación a la enseñanza en ella se dicte. Si no existiesen los objetivos, la acción de la escuela no sería más que una mera sucesión de clases o prácticas docentes faltas de nexos con las necesidades sociales e individuales, esto es, un simple pasatiempo para el educando y un lastre inútil para la sociedad.

Si nos convencemos de la importancia de los objetivos de la educación, esta se elevará por sobre la esfera, cuando mucho, de la instrucción, alimentada por un puñado de disciplinas arbitrariamente escogidas, realizando un trabajo amorfo e inconexo.

La toma de conciencia de los objetivos de la escuela implica dar sentido de formación y de auténtica educación a su labor a través de las asignaturas, clases, cursos, promociones, etc.

Los fines de la educación, en su enfoque más amplio, pueden ser expresados en un triple sentido: social, individual y trascendental.

La palabra educación no es solamente un decir sino que tiene dentro de ella objetivos muy importantes que tienen que cumplirse dentro del período educativo porque eso es lo que manda y determina la Constitución del Estado ecuatoriano y es que es obligación de él que el pueblo se eduque.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de

experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre a todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias Naturales.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar.

Criterio de las postulantes:

La educación, como estímulo a lo participación de las tareas de desarrollo de la sociedad, es una concepción educativa que emerge y, se ubica en la perspectiva de los intereses sociales con mayores desventajas sociales y económicos para priorizar con mayor énfasis aquellos grupos de condiciones de pobreza crítica, nos habla también de todos los cambios que se están dado con la Nueva Reforma Curricular.

1.2.3 El proceso Enseñanza-Aprendizaje (P.E.A)

El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

1.2.3.1 El aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, [destrezas](#), [conocimientos](#), [conductas](#) o [valores](#) como resultado del [estudio](#), la [experiencia](#), la [instrucción](#), el razonamiento y la [observación](#). Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas [teorías del aprendizaje](#). El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y [sistemas artificiales](#).

El aprendizaje humano está relacionado con la [educación](#) y el [desarrollo personal](#). Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está [motivado](#). El estudio acerca de cómo aprender interesa a la [neuropsicología](#), la [psicología educativa](#) y la [pedagogía](#).

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las [curvas de aprendizaje](#), que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

1.2.3.2 *El rol del docente en el aula*

Básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren. En síntesis, las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son: en principio crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, hombres creadores e inventores; la segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone.

Esto en la sociedad actual, es muy importante ya que los peligros son, entre otros, caer en la cultura de los slogans o en las opiniones colectivas y el pensamiento dirigido. En consecuencia es necesario formar alumnos activos, que aprendan pronto a investigar por sus propios medios, teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizadas por sí mismo son mucho más enriquecedoras y productivas.

HERNANDEZ .En su libro” El Proceso de Enseñanza Aprendizaje” manifiesta que la enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante; Esto implica que hay un sujeto que conoce el que puede enseñar, y otro que desconoce el que puede aprender. Páginas 56,84.

Criterio de las postulantes:

El proceso de enseñanza aprendizaje es un sistema integrado donde interactúan e interrelacionan varios sujetos para un fin en común, el enseñar y el aprender, para ello el aprendizaje debe estar guiado por la persona que ha recibido los conocimientos, está capacitado para poder guiar, formar a ser un individuo crítico y creativo.

1.2.4 *Recursos Didácticos.*

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los

recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo deben desarrollar las siguientes funciones:

- Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
- Proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

1.2.4.1 Como crear un recurso didáctico.

Recurso didáctico es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un video para aprender que son los volcanes y su dinámica será un material didáctico pretende enseñar, en cambio un video con un reportaje sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico sea cuál sea su fin es enseñar.

Dentro de la educación cuando vayamos a preparar material didáctico debemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Qué queremos enseñar al alumno.

- Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
- La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.
- La apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.
- Interacción del alumno con el recurso. Qué el alumno conozca el recurso y sepa cómo manejarlo.

1.2.4.2 *Materiales didácticos convencionales*

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarra, franelograma.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio.
- Materiales audiovisuales:
 - Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías.
 - Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.
 - Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.
- Nuevas tecnologías:
 - Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
 - Servicios telemáticos: páginas web.

1.2.4.3 *Ventajas en utilización de los recursos didácticos*

Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del

contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación un material multimedia no es mejor que un libro convencional. Estas diferencias entre los distintos medios vienen determinadas por sus elementos estructurales:

- El sistema de simbólico que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento. Estas diferencias, cuando pensamos en un contexto concreto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas, por ejemplo: hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas.
- El contenido que presenta y la forma en que lo hace: la información que gestiona, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), manera en la que se presenta. Así, incluso tratando el mismo tema, un material puede estar más estructurado, o incluir muchos ejemplos y anécdotas, o proponer más ejercicios en consonancia con el hacer habitual del profesor, etc.
- La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. No siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, ni los alumnos tienen las habilidades necesarias para utilizar de tecnología de algunos materiales.
- El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje si un material didáctico está integrado en una "plataforma-entorno de aprendizaje" podrá aprovechar las funcionalidades que este le proporcione.

BALLESTA, Javier. (1995)"Función didáctica de los materiales curriculares habla acerca de la importancia de los recursos didácticos, su utilización y manejo dentro del aula son importantes siempre que estos estén diseñados de acuerdo a la enseñanza y el aprendizaje que se va a dar dentro del estudio del tema a tratarse. Páginas.29-46.

Criterio de las postulantes:

El uso y la elaboración de los materiales didáctico son muy importantes dentro de la enseñanza, el maestro debe ser creativo y muy minucioso el momento de preparar el material didáctico para su clase del también depende para llegar al conocimiento esperado.

1.2.5 Las TIC en la educación

Significado de las TIC son aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. Son consideradas la base para reducir la Brecha Digital sobre la que se tiene que construir una Sociedad de la Información.

Ventajas de las TIC Facilitan las comunicaciones Aumentan las respuestas innovadoras a los retos del futuro. Eliminan las barreras de tiempo y espacio Favorecen la cooperación y colaboración entre distintas entidades. Internet, como herramienta estándar de comunicación, permite un acceso igualitario a la información y al conocimiento.

Aumentan la producción de bienes y servicios de valor agregado. Potencialmente, elevan la calidad de vida de los individuos. Provocan el surgimiento de nuevas profesiones y mercados. Reducen los impactos nocivos al medio ambiente al disminuir el consumo de papel y la tala de árboles y al reducir la necesidad de transporte físico y la contaminación que éste pueda producir.

Introduciendo las TIC. Actualmente con el desarrollo e inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje sorprendentemente han ido produciendo y se ha visto un cambio y una transformación potencial de los sistemas educativos, exigiendo nuevos roles, nuevas metodologías de enseñanza y una consecuente reconsideración de la

concepción del rol del docente y las técnicas que utiliza para enseñar a los educandos.

Lo necesario se es muy necesario capacitar a los docentes del Ecuador en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para modernizar las metodologías y formas de enseñanza en la educación formal, en la educación continua, la capacitación y el entrenamiento.

Mejorar la calidad de la educación utilizando las TIC en el aula por parte del docente. Fomentar la creación de una cultura informática en el sector educativo. Desarrollar la capacidad de uso de las TIC a través de programas de capacitación destinados a los docentes, estudiantes y a la población en general.

La importancia las tecnologías de la información y la comunicación han ido cambiando progresivamente la forma de comunicar, de interactuar, de producir, de hacer ciencia y de producir conocimiento. En este contexto social se espera que los hombres y mujeres sean capaces de desempeñarse en los diferentes aspectos de la vida personal y profesional acorde a esos cambios. Por ello es imprescindible que los docentes de hoy en día deban estar preparados para enfrentar este reto para impartirlo a sus discentes.

Beneficios para los docentes Aprenderán a usar las TIC. Implementarán plataformas de educación. Aprenderán a desarrollar cursos on line. Contenidos multimedia para entornos virtuales. Generarán la interactividad sin perder el humanismo de la clase en el proceso educativo con el uso de las TIC.

Beneficios para los estudiantes Acceso a la tecnología niños, niñas y jóvenes de escasos recursos tendrán acceso al mundo de la tecnología como un medio para adquirir nuevas herramientas y conocimientos en diversos temas como derechos humanos, liderazgo, salud, historia, cultura, medioambiente y otros.

1.2.5.1 Las TIC en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta

realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: para su uso es necesario que para el uso de las mismas su conocimiento y su uso. El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésa la gran capacidad que se presenta dentro de ellas se descubre la oportunidad, que se puede encontrar para llegar a obtener lo el individuo espera conocer en sus dos facetas:

La oportunidad de poder contar y llegar a integrar esta nueva cultura en la Educación, y desde su punto de vista contemplándola y en todos los niveles de la Enseñanza.

Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida. El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa. No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde una mirada positiva y tomando en cuenta el punto de vista metodológico. Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de

enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

El poder saber que es una contribución a la actualización del sistema educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda. Es muy beneficioso el poder facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular. Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: Con los que pueda contar como son los contenidos, metodología, evaluación, etc. Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la educación explorando las posibilidades educativas de las tic sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

1.2.5.2 La educación a distancia (Virtual).

La educación a distancia, que en el pasado se dictaba exclusivamente por correspondencia, por mucho tiempo fue considerada el pariente pobre de las clases presenciales.

Pero con el desarrollo de Internet y del resto de las tecnologías de redes, tal concepto ha cambiado.

Campus virtuales, aulas virtuales, autoaprendizaje, bibliotecas electrónicas o videoconferencia con el profesor, son algunas de las características que definirán la forma de trabajar de docentes y alumnos del siglo que viene.

La búsqueda de información con rapidez. Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.

Simulación de procesos o situaciones de la realidad. Participación en juegos didácticos que contribuyen en forma lúdica a profundizar el aprendizaje.

Evaluación de resultados del aprendizaje.

Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

El las precisiones de la y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias libre los momentos y las condiciones ideas para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de recursos para hacerlo.

IMÍDEO G. Nérici “Hacia una Didáctica General Dinámica, manifiesta: La educación a distancia, que en el pasado se dictaba exclusivamente por correspondencia, por mucho tiempo fue considerada el pariente pobre de las clases presenciales. Pero con el desarrollo de internet y del resto de las tecnologías de redes, tal concepto ha cambiados campus virtuales, aulas virtuales, autoaprendizaje, bibliotecas electrónicas o videoconferencia con el profesor, son

algunas de las características que se definen la forma de trabajar de docentes y alumnos del siglo que viene, páginas 22-23.

Criterio de las postulantes:

En este tema podemos darnos cuenta que el estado habla sobre el uso de las TIC, en los centros educativos pues sería excelente siempre y cuando dispongan de los recursos necesarios para poder adquirirlos pero que lamentablemente en nuestro país solo existen, pocas escuelas que cuentan con este tipo de aulas.

1.2.5.3 Nuevas Tecnologías.

La sociedad está acostumbrada a las nuevas tecnologías, muchas veces sin darles tanta importancia. Las usamos e incorporamos muy rápidamente en nuestra vida diaria. Las nuevas tecnologías no están tan lejos de cada uno de nosotros, se pueden ver en muchas radios ya que tienen algunas “nuevas tecnologías” incorporadas en sus estudios, por ejemplo: una reproductora de Cd, grabadora de DAT, Minidisco, etc. Entonces, poco a poco sin tomarlo mucho en cuenta estamos acostumbrándonos a un equipo que facilita y mejora el trabajo. Las “nuevas tecnologías de comunicación “es una frase difícil pasa una cosa sencilla; es incorporar a la computadora y a todas sus posibilidades como un equipo más:

En producción radial como un instrumento principal para editar el sonido; lo que se llama audio digital.

En la automatización de la radio. Con un programa de automatización se puede programar los programas con un día, una semana, un mes o más de anticipación y se los puede transmitir automáticamente. También permite dejar que la radio trabaje solo durante varias horas.

Para evitar y recibir audio a través de las redes de computadoras por ejemplo por el internet lo que hace ahora por teléfono o por enlaces FM, de una ciudad a otra o de un país a otro, eso se llama comunicación electrónica o transmisión digital.

Acceder al satélite para los radios se intercomunicuen compartan servicios de programación radiofónica; eso se llama comunicación vía satélite.

1.2.5.4 Aulas Multimedia

Es una tecnología digital de comunicación, constituía por la suma de Hardware y Software, con el objetivo de humanizar la máquina; integra medios múltiples por medio de la computadora: sonido, texto, voz, video y gráficas; propicia la interacción con la máquina y los programas de cómputo a partir de aplicaciones concretas que requieren de tal integración.

Las multimedia en la educación Los recursos tecnológicos propiamente dichos, hardware, Software y conectividad. La disponibilidad y correcta utilización de los contenidos digitales apropiados La filosofía pedagógica y la competencia tecnológica de los educadores El apoyo administrativo, pedagógico y técnico que ofrece la institución educativa.

Función Educativa de las Multimedia en el Currículum las multimedia como Medio las multimedia como fin Desde el punto de vista del profesor Desde el punto de vista del alumno Ofrece al educando conocimientos y destrezas básicas sobre la informática para que adquieran las bases de una educación tecnológica que le podrá servir para participar activamente en una sociedad en las Tecnologías (tics) tienen cada día un papel más relevante.

Presentan información de manera variada y atractiva. Organicen y presenten los contenidos en forma dosificada y comprensible por los alumnos. Posibiliten la participación activa de los estudiantes y la aplicación de lo aprendido mediante Ejercicios, problemas, guías de observación y de análisis, actividades y otros procedimientos. Utilicen diversidad de recursos como ejemplos, casos, situaciones, modelos, cuadros, gráficos, imágenes, resúmenes u otros para orientar la labor de análisis y síntesis de la información asimilada. Las multimedia deben

facilitar la construcción del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas.

1.2.5.5 Las Aulas Multimedia en la Educación.

Los tradicionalistas niegan los beneficios de aulas multimedia. Después de 25 años utilizando programas multimedia para mejorar la educación y especialmente el aprendizaje de idiomas, puedo sugerir que están completamente equivocados.

Cuando se utilizan correctamente y están guiadas por buenos profesores, las aulas multimedia son una herramienta poderosa en el aprendizaje de idiomas.

Ventajas:

- Individualiza el trabajo. El alumno puede trabajar a su ritmo y a su nivel.
- Permite un acercamiento paso a paso. Hace que se perciba el progreso del alumno con facilidad cuando se diseñan hojas de trabajo que nos permiten controlar con exactitud el avance del alumno.
- Hay excelentes programas en el mercado, especialmente a nivel de primaria.
- Escuchar, escuchar, y escuchar. Proporciona un acceso graduado en dificultad y variado a materiales que fomentan la comprensión auditiva, utilizando distintos acentos.
- Es excelente para alumnos de secundaria con problemas en el colegio. Un buen programa enseguida te ayuda a valorar los puntos fuertes del alumno, para que pueda concentrarse en los débiles.
- Ahora hay un software muy creativo de Inglaterra en el mercado. Está siendo utilizado por el 90% de los colegios de primaria las utilizan para enseñar

Desventajas:

- Para conseguir la mayor efectividad posible hace falta un buen profesor que sepa sacarle el máximo partido al programa.
- Puede ser muy intenso, con lo cual se adaptan mejor los alumnos con buena concentración.

- En primaria se aconseja, sólo, en dosis pequeñas y en pre-escolar en sesiones de 20 minutos como máximo.

Se debe combinar con clases de conversación, especialmente una vez que el alumno ha dominado los niveles básicos.

Utilizada adecuadamente aulas multimedia es de gran ayuda.

1.2.5.6 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las nuevas tecnologías no solo afectan a sectores como el informático o el de los medios de comunicación. También influyen en muchos aspectos de la vida cotidiana (el trabajo, la educación, el hogar, la salud), inmersos ya en una revolución tecnológica que tarde o temprano modificara los hábitos del ciudadano y creara nuevas costumbres, tal como ocurrió con la aparición del automóvil o de la televisión. A continuación repasamos algunos de los ámbitos en los cuales empieza a notarse el efecto de dicha revolución

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo del tic “Tecnologías de Información y la Comunicación” dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como

1.2.5.7 Orientaciones para la Selección de las Multimedia

Se debe elegir aquellas herramientas y recursos que permitan el logro de competencias/ objetivos y el desarrollo de capacidades específicas de forma eficaz y eficiente. Es importante considerar los recursos informáticos que el centro educativo posee y la demanda que tiene su aplicación: demanda de alumnos, cantidad de computadoras y conectividad. Es necesario tener en cuenta las características y capacidades de los estudiantes, su ritmo de aprendizaje, habilidad verbal, destrezas de percepción auditiva y visual, inteligencia y motivación.

Las tecnologías de la información y comunicación que son amplias y muy variadas deben adecuarse a las características del contexto socio cultural del estudiante y su comunidad. El costo de los recursos tecnológicos debe justificarse a través de los beneficios del aprendizaje y adecuarse a la capacidad económica de los usuarios de las instituciones educativas. La calidad del recurso informático debe ser tal que permita visualizar de forma clara y realista las ideas que se desea presentar.

ALER “Nuevas Tecnologías en la Comunicación” manifiesta: que la sociedad ya está acostumbrada a las nuevas tecnologías, muchas veces sin darles tanta importancia. Las usamos e incorporamos muy rápidamente en nuestra vida diaria. Las nuevas tecnologías no están tan lejos de cada uno de nosotros, las multimedia también han incurrido en la educación los recursos tecnológicos propiamente dichos, hardware, Software y conectividad. Y toda la disponibilidad y correcta utilización de los contenidos digitales apropiados, la filosofía pedagógica y la competencia tecnológica de los educadores El apoyo administrativo, pedagógico y técnico que se ofrecen en las instituciones educativas. Las tecnologías de la información y comunicación que son amplias y muy variadas deben adecuarse a las características del contexto socio cultural del estudiante y su comunidad, páginas: 13-14.

Criterio de las postulantes:

En todo el mundo se utiliza las nuevas tecnologías y nosotros no somos la excepción y también tenemos a nuestras manos todo lo referente a la comunicación, la cual nos ayudan en nuestro desarrollo diario.

En este tema podemos darnos cuenta que el estado habla sobre el uso de las TIC, en los centros educativos, y que sería excelente siempre y cuando dispongan de los recursos necesarios para poder adquirirlos pero que lamentablemente en nuestro país solo existen pocas escuelas que cuentan con este tipo de aulas.

1.2.6 El Internet

El Internet es una red informática descentralizada, que para permitir la conexión entre computadoras opera a través de un protocolo de comunicaciones. Para referirnos a ella además se utiliza el término "web" en inglés, refiriéndose a una "tela de araña" para representar esta red de conexiones. En palabras sencillas, la Internet es un conjunto de computadoras conectadas entre sí, compartiendo una determinada cantidad de contenidos; por este motivo es que no se puede responder a la pregunta de donde está la Internet físicamente - está en todas las partes donde exista un ordenador con conectividad a esta red.

Digamos entonces que el Internet es la red de redes, por la cual, millones de computadoras se pueden conectar entre sí. Y su estructura actual data de la década de los 90. Con su aparición, la revolución de la información terminó definitivamente por despegar a escala masiva. Son millones las personas, las cuales por medio de un módem y hoy en día, por medio de la banda ancha, acceden a millones de páginas, que contienen información de la más diversa índole. Existen páginas de carácter personal, educativas, y por supuesto orientadas a los negocios; de hecho, toda empresa lo suficientemente tecnologizada cuenta con una página en Internet.

Con respecto a los protocolos que mencionábamos, no debemos asustarnos, ya que su utilización es completamente transparente para nosotros como usuarios; nuestra computadora se encarga de utilizarlos al emplear nuestro navegador. El protocolo del que hablamos en un comienzo se le conoce, y podemos imaginar de manera simplificada que es el idioma común para que las computadoras conectadas a la red se entiendan.

Por medio de Internet, también podemos desarrollar conversaciones en línea, como los ya famosos chat, transferencia de archivos, utilizando por supuesto un lenguaje común enviar correos electrónicos los cuales han revolucionado la manera de comunicarse, y han dejado como prácticamente obsoleto el antiguo

sistema de correo. Con ellos podemos comunicarnos de manera casi inmediata, con cualquier persona del mundo, independiente de donde se encuentre. De esta manera, muchas empresas, han dejado, incluso, un tanto de lado el teléfono para sus actividades comerciales.

Así mismo, es que el correo electrónico es altamente utilizado, dentro de la comunicación interna de las organizaciones estatales o privadas. Desde hace ya bastante tiempo, existe una aplicación asociada a estos correos electrónicos conocida como la mensajería instantánea, mediante la cual se puede mantener una conversación por medio de texto en línea. Las últimas aplicaciones relacionadas con la comunicación, involucran la transmisión de voz, que ha revolucionado además a la industria de la telefonía, con servicios como Skype; los servicios de mensajería instantánea como el de Yahoo!, no se quedan atrás y están ofreciendo un servicio similar. Con el tiempo veremos como el costo de las llamadas de larga distancia disminuye considerablemente al integrar esta tecnología a la red de nuestros hogares.

Con respecto al desarrollo del Internet, este se remonta a 1973, donde se comenzó a estudiar la factibilidad técnica de desarrollar redes interconectadas. Fue durante aquel proceso investigativo, que se creó la palabra Internet, para apodar a estas redes. Para saber más sobre los inicios de la Internet, visita nuestro artículo especialmente dedicado a quien invento el Internet, que podrás encontrar en la sección de ciencia y tecnología de nuestro sitio.

Hoy en día, nadie se puede quedar fuera de esta red de redes. Esta está presente en casi todos los hogares del mundo, como en todas las empresas del globo, ya de manera obligatoria. Muchos estudios, trabajos y funciones empresariales, no se conciben sin el Internet. Así de simple. Incluso muchos gobiernos, se han puesto en campaña, para alfabetizar digitalmente a sus ciudadanos. Es que la tecnología y el Internet, ya llegaron y lo han hecho para quedarse y revolucionar de manera constante, nuestra forma de vida. Y tenemos que adaptarnos a todas las bondades que nos ofrece el internet.

1.2.6.1 *El Uso del Internet como Recurso Didáctico*

Internet es una red de redes de computadoras que fue creada para transmitir información científica y militar, pero con el tiempo los educadores comprobaron que podía utilizarse con los alumnos como un instrumento de aprendizaje. El uso de la Internet en las aulas es muy útil porque es una poderosa herramienta que motiva y asombra, permite que los alumnos puedan aprender a su ritmo; nos brinda acceso a base de datos y publicaciones electrónicas; y permite el intercambio de experiencias didácticas, tutorías en línea, trabajo con contenidos interactivos multimedia, correo electrónico, acceso a programas informáticos educativos, etc.

Sin Internet no hay aprendizaje posible hoy, pero debemos abandonar muchos prejuicios para poder usarlo con inteligencia, eso requiere un cambio de actitud ante el conocimiento que ya se encuentra disponible en la red, habrá que saber buscarlo y aprender a interactuar con las personas que producen ese conocimiento. Es decir que la Internet está provocando nuevas actitudes y cambios entre los actores del proceso educativo, según dentro de este nuevo paradigma para el proceso de enseñanza – aprendizaje se observa que: existe una fluidez de roles (en este modelo los alumnos pueden ser maestros de sus pares y los profesores se centran en ser guías de sus alumnos), tanto alumnos como profesores se transforman en evaluadores de información y también es fundamental el trabajo en equipo.

Isabel Borrás ha justificado el uso de Internet como herramienta de enseñanza con las teorías de aprendizaje: constructivismo, teoría de la conversación, y teoría del conocimiento situado.

- **Constructivismo:** desde un punto de vista constructivista, los datos que percibimos con nuestros sentidos y los esquemas cognitivos que utilizamos, en auscultar y poder tener bases necesarias para explorar esos

datos existen en nuestra mente, el aprendizaje constructivista se caracteriza por los siguientes principios:

- De la instrucción a la construcción. Aprender no significa transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre a través del pensamiento activo y original del aprendiz. Así pues, la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas.
- Del refuerzo al interés. Los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención. Por lo tanto, desde una perspectiva constructivista, los profesores investigan lo que interesa a sus estudiantes.
- De la obediencia a la autonomía. Dentro del marco constructivista, la autonomía se desarrolla a través de las interacciones recíprocas a nivel micro genético y manifiesto por medio de la integración de consideraciones sobre uno mismo, los demás y la sociedad.
- De la coerción a la cooperación. Internet presenta rasgos de un entorno de aprendizaje constructivo en cuanto que permite la puesta en juego de los principios de igualdad, justicia y democracia “Piaget”. Es un sistema abierto guiado por el interés.

RODRÍGUEZ Beatriz Alicia en su libro “Internet como Herramienta Educativa” manifiesta: Que sin Internet no hay aprendizaje posible hoy, pero debemos abandonar muchos prejuicios para poder usarlo con inteligencia, eso requiere un cambio de actitud ante el conocimiento que ya se encuentra disponible en la red, habrá que saber buscarlo y aprender a interactuar con las personas que producen ese conocimiento páginas.28, 29.

1.2.6.2 *Internet como Recurso Educativo*

Un punto de vista ya clásico en una situación de reforma educativa vigente en buena parte de la cultura del aprendizaje en los países de nuestro entorno, se fundamenta en las [teorías](#) del aprendizaje constructivista (las que hacen especial énfasis en la idea del alumno como centro de los [procesos](#) cognitivos y por ende tomemos en cuentas a todos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje), Los resultados del aprendizaje, o contenidos que se aprende, los procesos cómo se aprende y las condiciones de aprendizaje lo que ha de cumplir una actividad o una situación para que el aprendizaje se produzca.

En esta línea de [pensamiento](#) los contenidos serían el resultado del aprendizaje, es decir el cambio que se produce en el material cognitivo del alumno entre el antes y el después de la actividad de aprendizaje cambio entendido como incorporación del antiguo o cambio en el tipo de relaciones entre elementos de conocimiento y la forma de procesarlo. Los procesos serían el cómo se aprende, es decir la actividad cognitiva que se pone en marcha, o el alumno pone en marcha, para efectuar el aprendizaje estrategias y estilos cognitivos y que varían según el tipo de aprendizaje.

Pero en cualquier caso estos procesos tienen una característica común: son procesos propios, internos e inherentes al aprendiz, y en consecuencia sólo observables en sus efectos. En consecuencia la intervención del profesor para propiciar el cambio en el material cognitivo del que hemos hablado del cambio conceptual, o dicho de otra forma los procesos de enseñanza, sólo puede intervenir para crear condiciones favorables a ese cambio. Que todos aspiramos y sea aplicada dentro y para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desencadene, y su desarrollo dentro de las aulas pueda darse en las mejores y buenas condiciones óseas las más favorables. Cada aprendizaje requiere unas condiciones concretas y diferentes a otro. Condiciones a determinar mediante procesos de [planificación](#) y de evaluación.

Estas condiciones de aprendizaje están determinadas por dos elementos: los recursos educativos y las estrategias de enseñanza, y por la interacción de ambos. Es en este marco de referencia en el que entendemos el uso de los medios educativos específicos que favorecen el aprendizaje de ciertos contenidos en particular de ciertos [procedimientos](#), conceptos y destrezas asociados a situaciones específicas que están relacionadas con el aprendizaje y en relación con estrategias didácticas.

En lo referente a las computadoras como medios didácticos reseñamos a acerca de los contenidos que pueden alcanzar y a las concepciones metodológicas subyacentes, que fácilmente se pueden referir también a las [redes](#) o a Internet:

Capacidad de interacción, favorecedores de entornos de aprendizaje autónomo y de entornos abiertos, y favorecedores de estrategias de exploración y descubrimiento.

A esta dimensión hay que añadir otra en la línea del desarrollo cultural señalado sobre la creación de instrumentos que amplían las capacidades humanas de conocer y aprender: "instrumentos que la especie humana ha elaborado en el transcurso de las relaciones e intercambios sociales de sus miembros". Aplicable a los medios tecnológicos por cuanto encierran de capacidad de [codificación](#) y de representación simbólica y conceptual: En particular aplicable a la computadora señalada, y considerada como instrumento regulador de relación e intercambio. Pero las corrientes y teorías constructivistas no son las únicas.

Recientemente se han formulado [modelos](#) que explican el aprendizaje desde perspectivas que permiten incluir los contextos tecnológicos, y los entornos que propicia Internet, dentro de los factores de aprendizaje.

Nos referimos a la [Teoría](#) de la Conversación y a la Teoría del Aprendizaje sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social; en este sentido se aporta que la adquisición de nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de individuos que participan en un [diálogo](#) y que aprender es un proceso dialéctico en el que un [individuo](#) contrasta, confronta, su punto de vista [personal](#) con el de

otro hasta llegar a un acuerdo. En el transcurso de lo cual y como resultado se produce la incorporación del nuevo y revolucionario. Material desde este punto de vista Internet es un entorno que presupone una naturaleza social específica, la de individuos, grupos, etc. comunicados a través de la red o con su mediación, y también entraña un proceso a través del cual los aprendices crean una zona virtual haciendo aparte las teorías constructivistas y conversacionales, hay otra teoría a la que se acude para defender la fiabilidad de Internet como medio de aprendizaje.

1.2.6.3 *El Internet la Efectividad Pedagógica.*

Los profesores tienen derecho a plantearse, sobre todo cuando en otras latitudes ya tienen cierta tradición en la incorporación de Internet a la actividad docente y educativa, si efectivamente esto ha contribuido a mejorar en alguna medida la calidad de los resultados obtenidos o por el contrario es como tantas veces una experiencia acumulada en otros sitios, en qué condiciones la incorporación se produce de una forma provechosa. Esto es: la efectividad pedagógica. Ya que la mayor parte de las veces el [éxito](#) o fracaso del recurso depende más del cómo y para qué se utiliza que de la naturaleza del recurso en sí.

Estamos acostumbrados a ver instrumentos excelentes desaprovechados y que nos damos cuenta de su uso inadecuado, para poder sacar excelentes resultados a recursos que no están acorde a los resultados que queremos y estos son demasiado pobres.

El papel de los profesores se ve afectado por Internet. No todos los profesores acceden, ni consideran efectivo el uso de la computadora en clase. Algunos lo utilizan como instrumento para elaborar materiales didácticos o propuestas curriculares, [memorias](#), programaciones, etc.; sin desdoro, ni menoscabo de su rendimiento pedagógico. Igual parece que sucederá, o que ya sucede donde hay experiencia. Ciertos tópicos resultan falsos: La computadora, Internet van a ahorrar trabajo, van a sustituir podíamos decir que hasta al profesor, cuando lo cierto es que da más trabajo y por ende si necesita de otros especialistas, o de profesores que estén preparados y más que todo capacitados y especializados.

Además se da la circunstancia que el medio, dada su naturaleza abigarrada, anárquica y cambiante, crea fácilmente una sensación de agobio o [estrés](#), por un lado, y por otro plantea la necesidad de un trabajo adicional de búsqueda, sistematización, clasificación actualización etc. de los recursos existentes en Internet. De manera que, si bien en lo que a los profesores se refiere, el uso de la Internet puede ayudarles a reducir su sentido de aislamiento, conectarse con sus colegas y fomentar su autonomía.

1.2.6.4 *Ventajas y desventajas del uso del Internet*

La evolución y el acceso al internet en estos últimos tiempos ha crecido enormemente y hoy hay mucha gente, especialmente las nuevas generaciones ya nacieron con esto, por lo que dentro de un tiempo ya el internet será algo intrínseco en nuestras vidas, y su crecimiento no lo podremos detener.

Ahora bien, similar a la dependencia del [teléfono celular](#), el internet ha hecho que muchas cosas se mejoren, haciendo procesos más eficientes, búsquedas de información mucho más sencilla, comunicación a distancia a tiempo real, y especialmente que ha economizado mucho los costos de los envíos de mensajes que anteriormente solo se daba por correspondencia.

Pero también ha traído muchas cosas malas, como toda tecnología lo hace, y es hacer que las personas sean mucho más cómodas, trabajen menos, y accesibles a otro tipo de información desagradable.

Por lo que vale la pena listar algunas ventajas y desventajas del internet en estos últimos tiempos:

Ventajas

- Hace la comunicación mucho más sencilla.
- Es posible conocer e interactuar con muchas personas de todas partes del mundo.

- La búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir forzosamente a las bibliotecas tradicionales.
- Es posible encontrar muchos puntos de vista diferentes sobre alguna noticia.
- Es posible la creación y descarga de software libre, por sus herramientas colaborativas.
- La computadora se actualiza periódicamente más fácil que si no tuviéramos internet.
- Es posible encontrar soporte técnico de toda clase sobre alguna herramienta o proceso.
- El seguimiento de la información a tiempo real es posible a través del Internet.
- Es posible comprar fácilmente a otras tiendas de otros p
- Y es posible compartir muchas cosas personales o conocimientos que a otro le puede servir, y de esa manera, se vuelve bien provechoso.

Desventajas

- Así como es de fácil encontrar información buena, es posible encontrar de la misma forma información mala, desagradable (pornografía, violencia explícita, terrorismo) que puede afectar especialmente a los menores.
- Te genera una gran dependencia o vicio del internet, descuidándote de muchas cosas personales o laborales.
- Hace que los estudiantes se esfuercen menos en hacer sus tareas, debido a la mala práctica del copy/paste.
- El principal puente de la piratería es el internet
- Distrae a los empleados en su trabajo.
- Dependencia de procesos. Si hay un corte de internet, hay muchos procesos que se quedan varados por esa dependencia.
- Dependencia de energía eléctrica. Si hay un corte de energía en la casa, adiós internet (no es el caso de la telefonía convencional).

- Hace que nazcan otros males tales como el spam, el malware, la proliferación de los virus, el phishing, etc.

1.2.6.5 Los Recursos del Internet

En Internet hay muchas más cosas. Hay informaciones, textos, imágenes, datos que pueden apoyar o ilustrar una explicación, un problema o multitud de actividades educativas, o de situaciones de enseñanza, y que además lo hacen con la fuerza de la verosimilitud, de lo vivo, de lo científico o de lo profesional:

Textos en cualquier idioma o de cualquier autor literario, filosófico, científico, de cualquier época, reproducciones, tan buenas como admita la resolución de nuestro [monitor](#), de, esculturas de cualquier museo en cualquier parte del mundo, con su ficha técnica, hay imágenes enviadas por la última sonda espacial unos minutos. [Diccionarios](#), gramáticas, [mapas](#), [software](#). Son los recursos educativos de Internet.

BOGARÍN Navarro Rodrigo. En su libro “Descubra El Mundo de Internet” manifiesta que: Un punto de vista ya clásico en una situación de reforma educativa vigente en buena parte de la cultura del aprendizaje en los países de nuestro entorno, se fundamenta en las [teorías](#) del aprendizaje constructivista, la efectividad pedagógica ya que la mayor parte de las veces el [éxito](#) o fracaso del recurso depende más del cómo y para qué se utiliza que de la naturaleza del recurso en sí, sus páginas, 14, 23.

Criterio de las postulantes:

El internet hoy en la actualidad es una herramienta de investigación que hoy en día es indispensable más que todo porque facilita al estudiante y profesor adquirir conocimientos por su propio medio y así obtener una autopreparación desde su hogar e ir desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma actualizada.

CAPÍTULO II

2.1.- BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Universidad Técnica de Cotopaxi está ubicada en la ciudad de Latacunga, parroquia Eloy Alfaro perteneciente a la provincia de Cotopaxi. Para poder alcanzar el sitio del que hoy en la actualidad posee un grupo de ciudadanos cotopaxenses los que siempre tuvieron el sueño de tener una institución de Educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego las instalaciones del colegio Luis Fernando Ruiz que acogió a los entusiastas universitarios; posteriormente el Instituto Agropecuario Simón Rodríguez, fue el escenario de las actividades académicas: para finalmente instalarnos en casa propia, merced a la adecuación de un edificio a medio construir que estaba destinado a ser Centro de Rehabilitación Social.

En la actualidad son cinco hectáreas las que forman el campus y 82 las del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache.

Hemos definido con claridad la postura institucional ante los dilemas internacionales y locales; somos una entidad que por principio defiende la autodeterminación de los pueblos, respetuosos de la equidad de género. Nos declaramos antiimperialistas porque rechazamos frontalmente la agresión globalizadora de corte neoliberal que privilegia la acción fracasada economía de libre mercado, que impulsa una propuesta de un modelo basado en la gestión

privada, o trata de matizar reformas a la gestión pública, de modo que adopte un estilo de gestión empresarial.

En estos 15 años de vida institucional la madurez ha logrado ese crisol emancipador y de lucha en bien de la colectividad, en especial de la más apartada y urgida en atender sus necesidades. El nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa.

En la actualidad posee un edificio con una infraestructura moderna digno de los ciudadanos cotopaxenses y ecuatorianos, que casi está terminado que por causas políticas los recursos no llegan en su totalidad para poder hacer realidad la culminación de su campus educativo.

Oferta las siguientes carreras:

U.A.CIYA.

Unidad Académica de Ciencias de la Ingeniería y Aplicadas...

Carreras:

- Ing. Informática y Sistemas
- Ing. Diseño Gráfico
- Ing. Eléctrica
- Ing. Industrial
- Ing. Electromecánica

U.A. CCAAHH.

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas...

Carreras:

- Ing. Contabilidad

- Ing. Comercial
- Lic. Comunicación Social
- Lic. Cultura Física
- -Lic. Parvularia
- Lic. Inglés
- Lic. Educación Básica
- Lic. Secretariado Ejec.

U.A. CAREN.

U. Académica de Ciencias Agrop.y Recursos Naturales.

Carreras:

- Ing. Agronómica
- Ing. Agroindustrial
- Ing. Medio Ambiente
- Ing. Ecoturismo
- -Med. Veterinaria

LA UNIDAD ACÁDEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

La educación superior ante el encargo social adquiere notable importancia en el ámbito del desarrollo local y nacional con las perspectivas de alcanzar una nación que genere desarrollo tecnológico y científico, en ese marco la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas tiene carreras que se refieren a la **Administración**, en las cuales se fomenta la gestión y economía, a través de la elaboración, análisis e interpretación de las ciencias administrativas, para ser utilizada como herramienta en la toma de decisiones administrativas y financieras, con conocimiento y ética profesional. Las carreras **Humanísticas** se relacionan a la comprensión del hombre y la mujer ya sea en sus aspectos sociales educativos, comunicacionales y del derecho, se interesan especialmente en reflexionar sobre

las conductas del ser humano, para describirlas, explicarlas y en otros casos buscar soluciones a sus problemáticas. Dentro de este marco la UACCAAHH se proyecta con las exigencias del siglo XXI con la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social.

Visión de la Unidad

Unidad académica con un alto nivel científico, investigativo, técnico y profundamente humanista, fundamentada en innovaciones curriculares y trabajo inter y multidisciplinario, que se concretan en proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, como aporte al desarrollo local, regional y nacional, con personal académico de excelencia que desarrollen la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, con un compromiso social y una infraestructura en correspondencia a su población estudiantil.

Misión de la Unidad

Unidad académica con un alto nivel científico, investigativo, técnico y profundamente humanista, fundamentada en innovaciones curriculares y trabajo inter y multidisciplinario, que se concretan en proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, como aporte al desarrollo local, regional y nacional, con personal académico de excelencia que desarrollen la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, con un compromiso social y una infraestructura en correspondencia a su población estudiantil.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Formar profesionales con un perfil científico, técnico, social y humanista, en todas las carreras ofertadas por la unidad académica.
- Desarrollar la investigación científica y tecnológica, en la búsqueda de nuevos conocimientos en cada una de las carreras de la Unidad

Académica. Potenciar las actividades de vinculación con la sociedad, a través de programas que fortalezcan la solidaridad, la interculturalidad y lo multiétnico.

- Desarrollar un sistema integrado de gestión de la unidad académica que permita fortalecer la cultura de planificación y evaluación de las carreras, bajo el principio de la rendición social de cuentas.

Las autoridades de la (U.A. CCAAHH):

Lic. Rocío Peralvo A. Msc.

Msc

Directora Académica

Lic. Juan Carlos Vizúete.

Coordinador de Carrera.

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

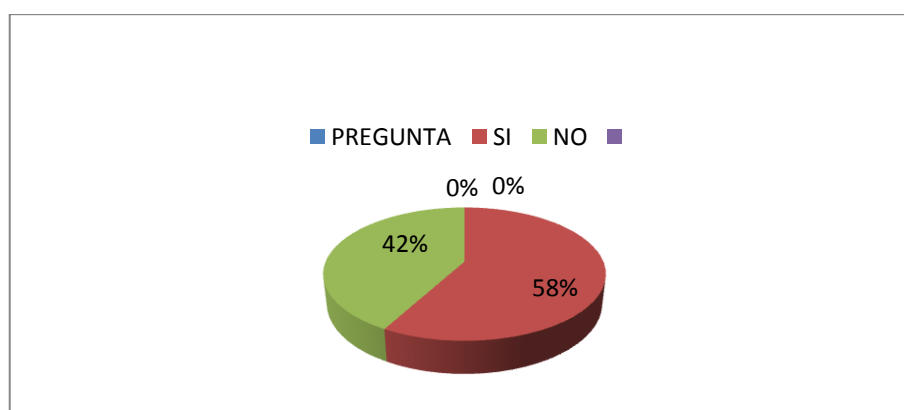
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

1.- Cree que el internet debe ser utilizado por toda clase de personas.

TABLA N°1

PREGUNTA	ENCUESTA	ESTUDIO
SI	29	58%
NO	21	42%
TOTAL	50	100%

GRAFICO N°1



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Freire Rocío Sandoval María.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del 100% de estudiantes encuestados 29 dijeron que si, que el internet debe ser utilizado por toda clase de personas esto equivale al 58% y 21dijeron no que el internet no debe ser utilizado por toda clase de personas esto equivale al 42%

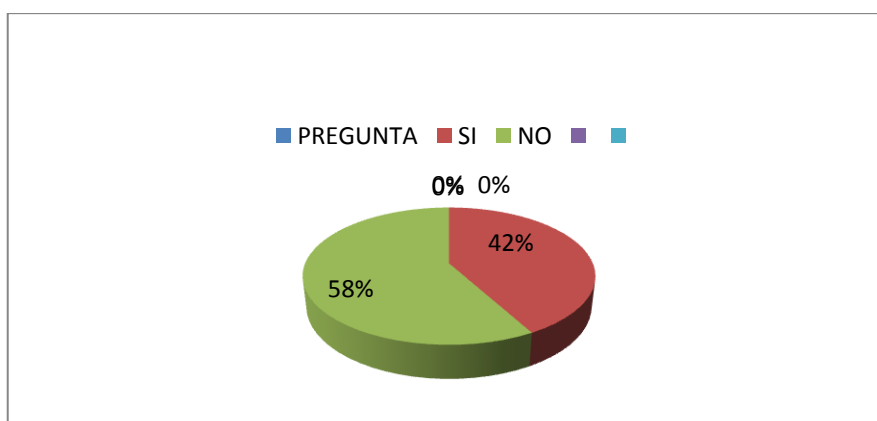
De acuerdo con este resultado podemos asumir que el Internet es una herramienta informática de cobertura general, que se usa y se mantiene como algo necesario en el mundo actual.

2- Cuando usted utilizó el internet por primera vez recibió alguna clase de guía para su uso.

TABLA N°2

PREGUNTA	ENCUESTA	ESTUDIO
SI	21	42%
NO	29	58%
TOTAL	50	100%

GRAFICO N°2



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Freire Rocío Sandoval María.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del 100% de estudiantes encuestados 21 dijeron que si, cuando utilizaron el internet por primera vez si recibieron una guía para su uso esto equivale al 42% y 29 dijeron no, que cuando utilizaron el internet por primera vez no recibieron ninguna clase de guía para su uso esto equivale al 58%

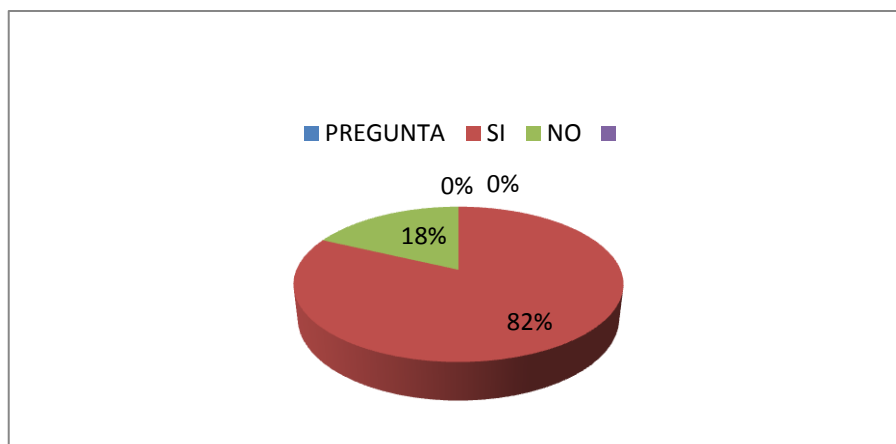
De acuerdo con este resultado podemos definir, que la utilización del internet siempre se necesita de una guía para su uso y manejo por primera vez, la persona debe tener alguna clase de guía u orientación previa.

3.-Utiliza el internet en sus tareas diarias.

TABLA N°3

PREGUNTA	ENCUESTA	ESTUDIO
SI	41	82%
NO	9	18%
TOTAL	50	100%

GRAFICO N°3



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Rocío Freire Sandoval María.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del 100% de estudiantes encuestados 41 dijeron que si, utiliza el internet en sus tareas diarias esto equivale al 82% y 9 dijeron que no, utilizan el internet en sus tareas diarias esto equivale al 18%

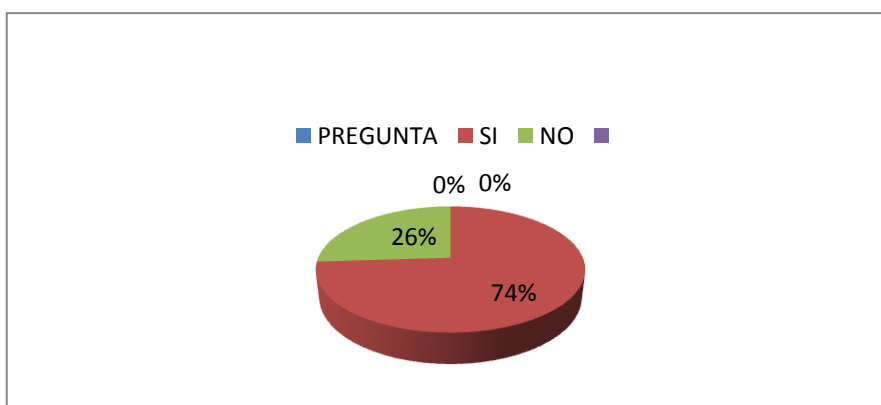
De acuerdo con este resultado podemos definir, la mayoría de estudiantes si utilizan el internet en sus tareas diarias como una herramienta el desarrollo de sus actividades educativas.

4.-Ud considera que con el uso del internet fortalece los procesos de Enseñanza Aprendizaje

TABLA N°4

PREGUNTA	ENCUESTA	ESTUDIO
SI	37	74%
NO	13	26%
TOTAL	50	100%

GRAFICO N°4



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Freire Rocío Sandoval María.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del 100% de estudiantes encuestados 37 dijeron que si Ud. considera que con el uso del internet fortalece el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, esto equivale al 74% y 13 dijeron que no, consideran que con el uso del internet se logre un buen aprendizaje esto equivale al 26%

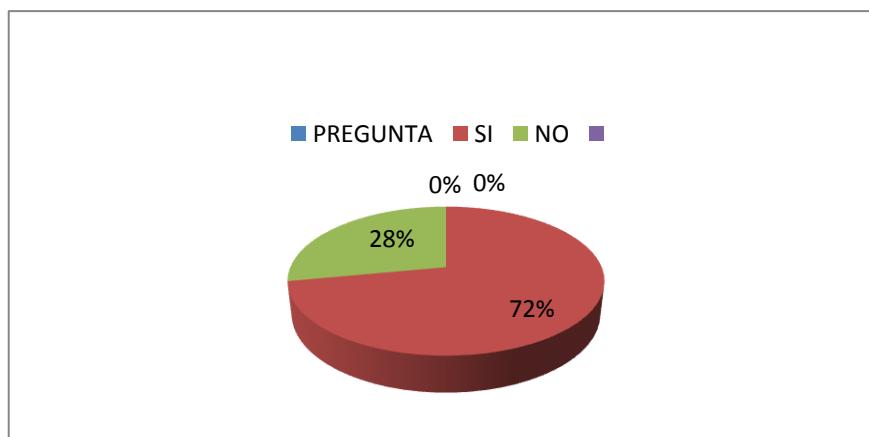
De acuerdo con este resultado podemos definir, que el uso del internet fortalece los procesos de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes que son los usuarios frecuentes en el desarrollo de tareas universitarias.

5.-Considera que para el uso correcto del internet las personas que van a manipular debe tener una orientación previa para su correcta utilización.

TABLA N°5

PREGUNTA	ENCUESTA	ESTUDIO
SI	36	72%
NO	14	28%
TOTAL	50	100%

GRAFICO N°5



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Freire Rocío Sandoval María.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del 100% de estudiantes encuestados 36 dijeron que si, Considera que para el uso correcto del internet la persona que va a utilizar debe tener una orientación previa para su correcta utilización esto equivale al 72% y 14 dijeron que no, Consideran que para el uso correcto del internet la persona que va a utilizar no debe tener una orientación previa para su correcta utilización esto equivale al 28%.

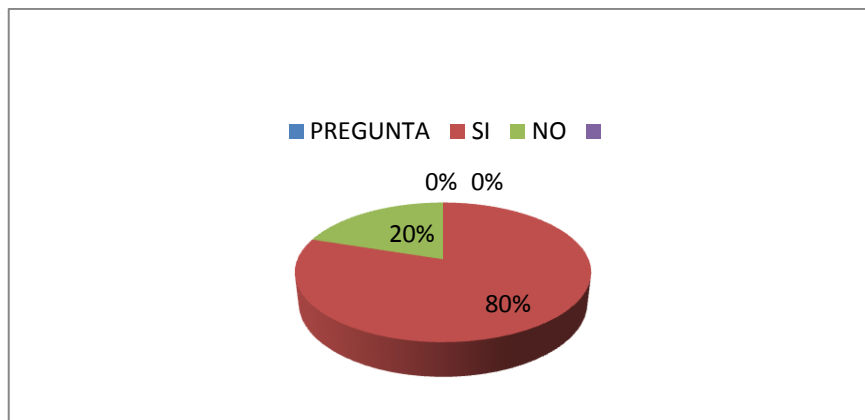
De acuerdo con este resultado podemos definir, que para el uso debido del internet las personas deben tener una guía adecuada, en especial los niños ya que ellos son seres vulnerables y nuestro deber es protegerlos de programas y direcciones que afectan su desarrollo psicológico

6.-Según su experiencia educativa el internet es un recurso didáctico.

TABLA N°6

PREGUNTA	ENCUESTA	ESTUDIO
SI	40	80%
NO	10	20%

GRAFICO N°6



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Freire Rocío Sandoval María.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del 100% de estudiantes encuestados 40 respondieron afirmativamente. Según su experiencia educativa el internet es un recurso didáctico esto equivale al 80% y 10 dijeron que no, Según su experiencia educativa el internet no es un recurso didáctico esto equivale al 20%.

De acuerdo con este resultado podemos definir, que si el internet es un recurso didáctico porque en él podemos encontrar todo cuanto queremos aprender y nos ayuda a mejorar nuestros conocimientos en lo se refiere a la educación.

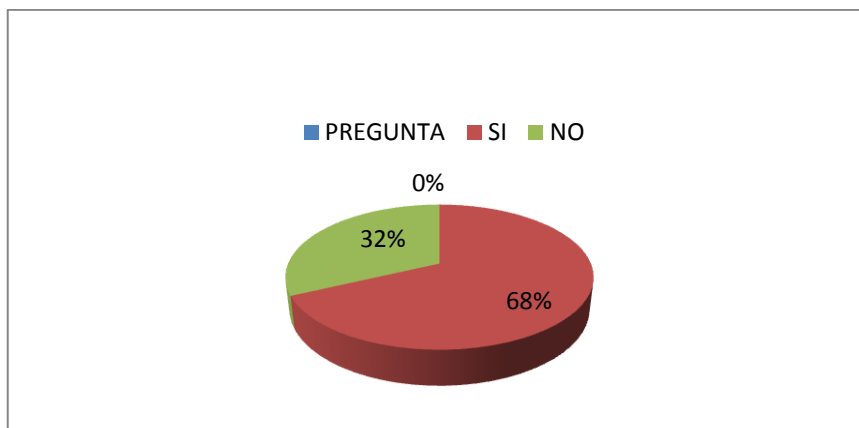
Hoy en día nadie ignora la existencia de este importante recurso.

7.-Con la utilización del internet piensa usted que el estudiante ha perdido el interés de preparar sus lecciones y deberes.

TABLA N°7

PREGUNTA	ENCUESTA	ESTUDIO
SI	34	68%
NO	16	32%
TOTAL	50	100%

GRAFICO N°7



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Freire Rocío Sandoval María.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del 100% de estudiantes encuestados 34 dijeron sí, que con la utilización del internet el estudiante ha perdido el interés de preparar sus lecciones y deberes esto equivale al 68% y 16 dijeron que no, que con la utilización del internet el estudiante no ha perdido el interés de preparar sus lecciones y deberes esto equivale al 32%.

De acuerdo con este resultado podemos definir, que con la utilización del internet los estudiantes ha perdido el interés de preparar sus tareas y deberes, por esto es necesario que los padres de familia como los maestros orienten a los niños y jóvenes y así tendremos seres responsables en el futuro.

2.3. CONCLUSIONES

- 1.- El uso del internet ayuda al fortalecimiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- 2.- El internet en la actualidad se ha convertido en el mejor recurso que cuentan los estudiantes para desarrollar sus tareas diarias,
- 3.-El internet se ha convertido en el mayor apoyo para mejorar los conocimientos tanto de estudiantes como de maestros
- 4.- La mayor parte de las personas encuestadas manifestaron que no recibieron ninguna clase de capacitación ni guía para el uso del internet.

2.4. RECOMENDACIONES:

1.- Debería haber una política en los centros educativos de orientar y guiar a los niños y jóvenes para el correcto uso de este recurso que hoy en día es tan necesario e importante en la educación.

2.- La utilización del internet debería servir para guiar a los jóvenes y niños para que lo utilicen como un instrumento pedagógico y no como un pasatiempo.

3.- Los maestros y los alumnos se autopreparen mediante el uso del internet y fortalezcan sus conocimientos mediante este recurso.

4.- Es necesario que la responsabilidad del uso correcto del internet no solamente se ponga en manos de los maestros, los padres de familia también tienen un rol muy importante en cuanto este de este tema, ya que en casa son ellos los responsables de lo que sus hijos observan en internet.

2.5. SINTESIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

1.- ¿Cree de acuerdo usted que el uso del internet ayuda al desarrollo de nuevos aprendizajes?

De acuerdo a la encuesta realizada a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, opinaron que el uso del internet si ayuda al desarrollo de nuevos aprendizajes; porque por medio de este recurso tanto maestros como estudiantes tienen la posibilidad de aumentar y mejorar sus conocimientos.

2.- ¿Está usted de acuerdo que el internet disminuye la responsabilidad del estudiante?

Las autoridades encuestadas respondieron que el internet no disminuye la responsabilidad del estudiante, manifestaron que cada estudiante es responsable de cumplir con sus obligaciones que todo depende de su formación.

3.- ¿Según su perspectiva cree que es importante que dentro de una institución de educación superior exista aulas multimedia?

Las autoridades respondieron que es muy importante contar con este tipo de aulas no solamente en las de educación superior sino en todas las instituciones educativas del país y que esta es una responsabilidad del gobierno.

4.- ¿Cree que en las instituciones educativas se deberían dar una orientación adecuada sobre el uso del internet?

Con respecto a esta pregunta las autoridades universitarias dieron su opinión y contestaron que si es importante una guía y orientación adecuada para los estudiantes y con mucha más razón a los niños ya que ellos son seres vulnerables y que debemos cuidar porque ellos representan el futuro del país.

5.- ¿Está usted de acuerdo que el uso del internet ayuda a mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

Las autoridades universitarias respondieron que si están de acuerdo que el internet ayuda a mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, porque en él se puede acceder a obtener nuevos aprendizajes.

CAPITULO III

3.1. DISEÑO DE LA PROPUESTA

“DISEÑAR UNA GUÍA PARA EL USO DEL INTERNET Y SU UTILIZACIÓN COMO RECURSO DIDÁCTICO, EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CON LA FINALIDAD DE FACILITAR A LOS ESTUDIANTES UNA PREPARACIÓN EFICIENTE, PARA MEJORAR SU USO EN EL AULA MULTIMEDIA” EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2011-2012.

3.2.DATOS INFORMATIVOS

Institución: “Universidad Técnica de Cotopaxi”

Sector: Barrio San Felipe.

Parroquia: Eloy Alfaro.

Cantón: Latacunga.

Provincia: Cotopaxi.

Tesistas: Concepción del Rocío Freire Carrera.
María Magdalena Sandoval Quinatoa.

Período: 2011-2012.

Año de Educación Básica: Séptimo “B”.

Beneficiarios: Estudiantes de La Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

3.3 JUSTIFICACIÓN

La Universidad Técnica de Cotopaxi es una institución de educación superior que brinda a todos ciudadanos laticungueños, cotopaxenses y de todo el Ecuador una educación de calidad, acorde con las exigencias de la nueva ley de educación superior, pero que lastimosamente no cuenta con los recursos necesarios para cumplir con todos requerimientos que los estudiantes se merecen, por ello se hace necesario la implementación de una aula multimedia, la misma que será de gran utilidad para el desarrollar los conocimientos de todos los estudiantes de la carrera de Educación Básica, los que van hacer beneficiados directamente, dentro de ella se va a utilizar el internet considerado como un recurso didáctico para ello es indispensable contar con una guía para su correcta utilización la misma que va dirigida tanto para estudiantes como docentes.

Mediante esta guía la misma que va a ayudar a concientizar el uso responsable que se debe dar al internet, con fines educativos dentro y fuera del aula multimedia, mediante charlas y talleres en base a este tema que va a fortalecer el proceso de preparación profesional.

Recalcando cuán importante es dar a conocer que esta investigación se centra en mejorar los hábitos con los que se maneja y utiliza el internet.

Para ello, mediante el contenido que se encuentra en esta guía educativa se busca contribuir que estudiantes, docentes serán los encargados de manejar esta guía educativa de una forma adecuada y aplicarla en el proceso de enseñanza en el futuro.

Para llegar a la consecución de todos los objetivos propuestos es necesaria la colaboración de las autoridades de la universidad, docentes del área de Educación Básica y los estudiantes, así como aplicar los conocimientos académicos, contar los recursos financieros y los materiales indispensables y dejar plasmado todo lo planificado en este proyecto de tesis.

3.4 OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar una Guía Educativa para el Uso del Internet y su Utilización como Recurso Didáctico, en el Aula Multimedia de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Objetivos Específicos

- Analizar el uso adecuado del internet dentro y fuera del aula multimedia para que su utilización vaya en beneficio de los estudiantes en su preparación profesional.
- Diagnosticar la situación actual que se da al uso del internet como recurso didáctico para determinar las fortalezas y debilidades.
- Desarrollar una guía práctica que vaya dirigida para estudiantes, docentes y su utilización sea considerada como recurso didáctico.

3.5 IMPORTANCIA

La presente guía llamada Uso del Internet y su Utilización como Recurso Didáctico, ha sido desarrollada siguiendo todos los pasos necesarios, para obtener resultados que pudieron ser aplicados en nuestra investigación , se procedió a diseñar un grupo de preguntas por medio de encuestas realizadas a los estudiantes y autoridades de nuestra institución de educación superior, y como resultado de las mismas se pudo realizar el respectivo análisis de resultados, esto nos dio la pauta para tomar en cuenta la importancia que tiene el orientar y guiarlos previo a su utilización y se obtengan resultados positivos en su desarrollo tanto emocional como personal.

Y aprendan a tomar con responsabilidad el uso de esta red que ha llegado a revolucionar la vida de los seres humanos y con mayor énfasis de los niños y jóvenes.

Para ello ponemos a consideración temas que han sido escogidos de la mejor manera pensando que van a ser de mucha ayuda, así como la importancia de considerar al internet como recurso didáctico dentro del aula, porque en la vida de todo estudiante, así como del docente no importa su edad ni sexo es el compañero de todos los días, el que le ayuda a buscar los temas y resolver deberes, por medio de éste el estudiante logra obtener conocimientos positivos para su desarrollo intelectual, psicomotriz, aprende a construir sus conocimientos desde su hogar.

Por todas estas razones consideramos y damos la importancia de este tema que seguros estamos va ayudar a la preparación académica de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

3.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Como alumnos de la universidad Técnica de Cotopaxi y conocedores que lamentablemente dentro de ella no se contaba con un aula multimedia ,un grupo de estudiantes tomamos la iniciativa responsable de poner en práctica un proyecto para la adecuación de una aula que cuente con todo lo que la tecnología hoy en día exige para lograr así un mejor desempeño académico, en la carrera de Educación Básica de nuestra universidad, y también que se tome con responsabilidad el uso del internet, para que sea considerado un recurso didáctico importante tanto para los estudiantes como docentes.

Estas razones determinaron que es necesario contar con una guía la misma que va a servir como una herramienta importante para que el uso de este recurso que hoy en día se ha convertido en el mejor hallado tanto de estudiantes como de docentes, y que dispone de distintas herramientas para hacer que el conocimiento y aprendizaje sea más eficaz es decir brinda ambientes de aprendizaje enriquecedores para así obtener una enseñanza de calidad.

Hay que tomar en cuenta que también por medio de esta red se puede acceder a obtener información del mundo, como cambios sociales, catástrofes. etc., y también podemos comunicarnos a largas distancias, pero es necesario que no olvidemos que lamentablemente existen desventajas como la exposición de datos en las redes sociales, como videos prohibidos y negativos, ofensivos, que no benefician en nada a las personas más vulnerables como son niños y jóvenes.

Por ello es importante guiarlos para que el uso de este recurso sea tomado en una forma responsable, que estén preparados frente a los peligros que representa, el encontrarse con todo este tipo de aspectos negativos.

CAPÍTULO III

3.7. PLAN OPERATIVO.

FECHA	PARTICIPANTES	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
05-05-2012 1:hora	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Encuestas Preguntas Científicas	Conocer cuánto saben, estudiantes, maestros acerca del tema investigado	Visitar a los estudiantes y docentes y realizar la encuesta	Cuestionario Recurso humano
13-06-2012 2:horas	Estudiantes inmersos en el proyecto de la implementación del aula virtual	los alumnos que conocen a cerca del internet	Comprender para que fue creado el internet	Conocer que saben los estudiantes a cerca del internet	Proyector de imágenes folletos
16-06-2012 1:hora	Estudiantes, tesisistas inmersos en el uso del internet	El internet en relación con la sociedad.	Analizar cómo ha incidido el internet dentro de la sociedad	Charla análisis de cómo ha incidido el internet en la sociedad	impresiones Proyector de imágenes
20-06-2012 2:horas	Estudiantes, de la Universidad Técnica de Cotopaxi	La familia e internet	conocer cómo afecta la relación de padres e hijos	Proyector de imágenes acerca de cómo afecta la relación de padres e hijos con el uso del internet	Recurso Humano Papel Marcadores

26-06-2012 1: hora	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	El internet como recurso educativo	Conocer el recurso educativo que brinda el internet	Debate acerca del tema	Proyector de video Papel Marcadores
29-06-2012 1:hora	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Internet la efectividad pedagógica	Comprender como debemos aprovechar el internet en la educación	Charla sobre los beneficios del internet en la educación	Recurso Humano Proyector de video Impresiones
03-07-2012 2:horas	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Actitud del docente frente al internet	Ejemplificar cómo debe ser la actitud del docente frente al internet	Charla sobre la actitud del docente frente al internet	Recurso Humano Proyector de video Folletos



**USO DEL
INTERNET
COMO RECURSO
DIDÁCTICO EN
EL AULA
MULTIMEDIA**

3.9 PRESENTACIÓN

La presente guía educativa para el uso responsable del internet y su utilización como recurso didáctico se lo realizado siguiendo un determinado proceso en vista de que en nuestra investigación realizada, las encuestas se pudo conocer que el internet representa en su desarrollo emocional, intelectual, en las ventajas y desventajas que conlleva su uso diario. Además un aspecto importante como es diagnosticar que la mayoría de estudiantes no han recibido ninguna clase de orientación previa, para el uso correcto del internet.

En la misma detallará la correcta utilización de este recurso con todas sus bondades y desventajas que en su uso encontramos, esto será aplicado por los estudiantes y docentes de la carrera de " Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi" por esta realidad presentamos esta guía la misma que al leerla y ponerla en práctica va a permitir mejorar su utilización y cambiar hábitos de estudio y optimizar el rendimiento académico.

La utilización del internet presenta debilidades en lo que tiene que ver con su correcto uso, se podría decir que la mayoría de estudiantes no están considerando a esta herramienta importante como recurso didáctico para que de esta de esta manera poder mejorar el rendimiento académico. Por ello es de vital importancia que tanto estudiantes como los diferentes temas que en esta guía recomendamos para lograr de calidad y más que todo responsable.

GUIA N=1

Tema: QUE ES EL INTERNET

OBJETIVO.- indicar que es el internet y cuál es la función que desempeña, esta red en el mundo.



Con respecto al desarrollo del Internet, este se remonta a 1973, donde se comenzó a estudiar la factibilidad técnica de desarrollar redes interconectadas, a base de los protocolos TCP y el IP. Fue durante aquel proceso investigativo, que se creó la palabra Internet, para apodar a estas redes.

El internet es un conjunto de redes. Ordenadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo. Estos cables se presentan en muchas formas.

Esta red de ordenadores conectados en toda la extensión del Globo Terráqueo, que ofrece diversos servicios a sus usuarios como pueden ser el correo electrónico, el chat o la web. Todos los servicios que ofrece Internet son llevados a cabo por miles de ordenadores que están permanentemente encendidos y conectados a Internet, esperando que los usuarios les soliciten los servicios y sirviéndolos una vez son solicitados. Como decimos, hay servidores para todo, los hay que ofrecen correo electrónico, otros hacen posible nuestras conversaciones por chat, otros la transferencia de ficheros o la visita a las páginas web y así hasta completar la lista de servicios. A menudo,

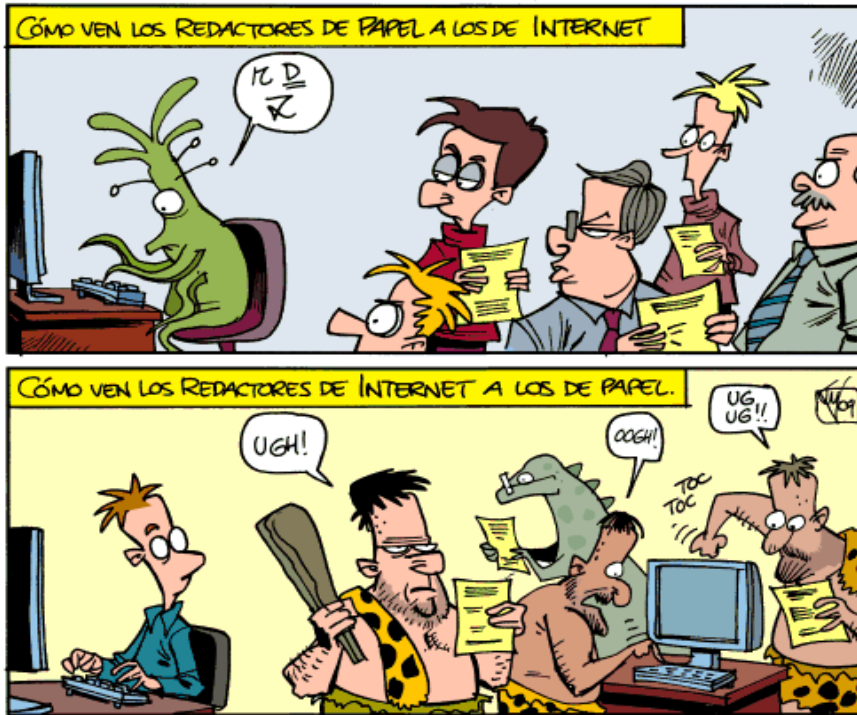
un mismo servidor de Internet ofrece varios servicios distintos, es decir, un único ordenador puede ofrecer servicio de correo electrónico, transferencia de ficheros y servidor web.

Por medio de Internet, también podemos desarrollar conversaciones en línea, como los ya famosos chat. Asimismo, podemos realizar transferencia de archivos, utilizando por supuesto un lenguaje común para o enviar correos electrónicos, los cuales han revolucionado la manera de comunicarse, y han dejado como prácticamente obsoleto el antiguo sistema de correo. Con ellos podemos comunicarnos de manera casi inmediata, con cualquier persona del mundo, independiente de donde se encuentre.

De esta manera, muchas empresas, han dejado, incluso, un tanto de lado el teléfono para sus actividades comerciales. Asimismo, es que el correo electrónico es altamente utilizado, dentro de la comunicación interna de las organizaciones estatales o privadas. Desde hace ya bastante tiempo, existe una aplicación asociada a estos correos electrónicos conocida como la mensajería instantánea, mediante la cual se puede mantener una conversación por medio de texto en línea. Las últimas aplicaciones relacionadas con la comunicación, involucran la transmisión de voz, que ha revolucionado además a la industria de la telefonía, con servicios como Skype; los servicios de mensajería instantánea como el de Yahoo!, no se quedan atrás y están ofreciendo un servicio similar. Con el tiempo veremos como el costo de las llamadas de larga distancia disminuye considerablemente al integrar esta tecnología a la red de nuestros hogares.

Tema: EL INTERNET Y LA RELACIÓN CON LA SOCIEDAD

OBJETIVO: Entender cuál son los cambios que se han dado dentro de la sociedad desde la aparición del internet



El internet tiene un impacto profundo en el trabajo, el ocio a nivel mundial. Gracias a la millones de personas tienen acceso fácil e inmediato a una cantidad extensa y diversa de información en línea.

El Internet ha impactado nuestras vidas de diversas maneras. El internet ha cambiado la forma en que estudiamos, hacemos investigación, y de donde obtenemos otra información. Ha afectado nuestra cultura para bien y para mal, cambiando la forma en que trabajamos, lo que hacemos en nuestro tiempo libre, y la manera en que nos comunicamos.

El Hoy en día, el internet es considerado tanto como una herramienta de comunicación como una fuente de información en sí misma, todo depende de con qué interés se acerque el hombre a la red. Esta aproximación no siempre es consciente y premeditada, a veces los niños cuentan con un ambiente doméstico bastante computarizado, así que, de origen, se

familiarizan con Internet y dan un paso natural en su primera escuela y, sucesivamente, en cada una de las etapas de sus vidas. En otros casos, tanto el niño como el adulto pueden tener el acercamiento por medio de algún amigo, algún familiar, un juego, un trabajo escolar, en la radio, en la televisión, en los diarios, una recomendación de un colega, en la oficina o en alguna reunión profesional.

Una vez establecido el primer contacto y el aprendizaje inicial, la relación será continua e intensa a través de sus muchas características tanto en la oferta de facilidades como de los contenidos informativos, independientemente de los aspectos negativos que como todo producto humano de circulación libre, puede tener.

Al mencionar a la sociedad actual, no la podemos abstraer de la Sociedad de la Información y por lo tanto, de un producto cultural de primer orden: la información. Los procesos culturales y la información no pueden soslayar el factor económico, pues éste se ha convertido en el eje principal que afecta la vida y las relaciones de los pueblos. Se tendrá que aceptar que a la información ya se le reconoce un valor y un costo en los grandes países productores de la misma, así como a servicios derivados de ella.

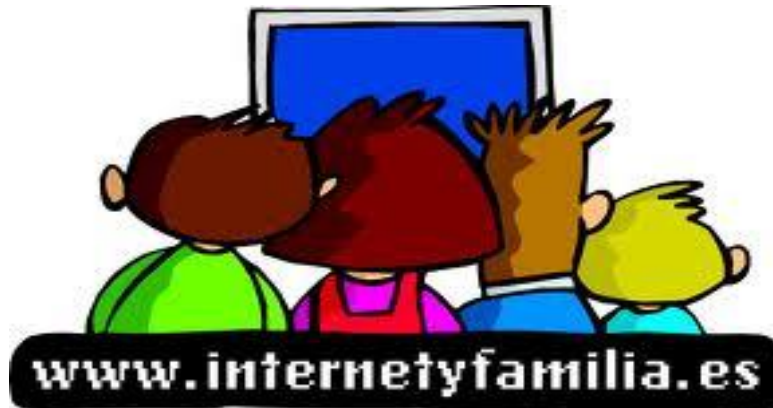
Tras la aparición de novedosas y diferentes tecnologías la sociedad se ve afectada en varios aspectos: económicos, sociales, políticos, etc. Es por esto que es conveniente analizar los aspectos que produce ese cambio directo o indirecto en desenvolvimiento de las personas dentro de la sociedad.

En el aspecto social es muy drástico decir que todos nos vemos afectados o influidos por el Internet, pero se debe mencionar que esta influencia puede ser considerada desde varios puntos de vista, varios grupos sociales como: jóvenes, estudiantes, trabajadores involucrados con la tecnología, entre otras personas se ven influidos directamente por el Internet con el simple hecho de tener que utilizarlo para deberes, trabajo, etc.

GUIA N=3

Tema: LA FAMILIA E INTERNET

OBJETIVO.-Analizar cuál ha sido la incidencia del internet dentro de la relación familiar



Hoy nos sorprende la falta de interrelación de las personas, sea o no del mismo núcleo familiar o grupo social en esta situación el papel que juegan los medios de comunicación tema tienen que ver mucho podemos aventurarnos a decir que es de carácter negativo, pues constituye al alineamiento de las persona llegando incluso a impedir el dialogo de la familia o la adaptación del ser humano a su entorno.

Tal situación nos preocupa al pensar en la familia, la escuela y la comunidad como factores primordiales de la información que nos permite comunicarnos de una manera correcta teniendo en cuenta que hemos pasado de una comunicación oral a una puramente visual.

La influencia de los medios de comunicación en parte ha mediatizado el conocimiento de la realidad, los hábitos y las costumbres, de los sujetos puesto que en medida que la información nace de un grupo determinado, es posible que al nacer este, en primera instancia nos haga dudar a cerca de su veracidad.

El nacimiento de nuevas forma de establecer relaciones con los demás sujetos como es el internet además está influyendo en que aparezcan nuevas formas y modos de lenguaje nuevas formas está determinando el desarrollo de las relaciones humanas, a nivel general, a nivel de familia, a nivel particular. Cuando nos referimos a las relaciones de un mismo

grupo familiar nos podemos olvidar a qué tipo de familia nos estamos refiriendo (distantes, simétricas, complementarias) pues en ella donde se sientan las bases del diálogo tampoco podemos olvidar que en la familia la comunicación que más se produce es verbal, sin olvidarnos pero un gesto, una mirada también quieren decir algo.

Sin embargo el internet ha modificado a la familia en tres aspectos importantes:

Dispersión, alejamiento de los miembros del grupo familiar aunque estén en un mismo lugar aumento de la inactividad alejándose de las actividades más vivas y enriquecedoras, y por ultimo potenciación de actividades como es la recreación.

La figura de los padres cobra día a día mayor importancia es en el hogar donde el niño/a y/o el adolescente va aprendiendo los valores y las normas tanto de convivencia como de carácter social por ello la familia a de potenciar el hábito, de la crítica y los medios de comunicación contribuyen a la disgregación y a la dispersión además de esto la familia a de evitar la sobreexposición a los niños/as y adolescentes a los contenidos violentos, sexistas, pornográficos, desde una perspectiva no de censura sino por medio de análisis para así poder fomentar la socialización de los niños/as y adolescentes de la familia con formas de comportamiento, valores, normas y hábitos sociales y enriquecedores.

El impacto de la red es tal que nos veremos, transformados, influenciados y enredados de tal manera que una formación tanto con el alumnado como la familia.

Generalmente la relación entre la familia y los distintos medios de comunicación, ya sea la televisión, los video juegos o internet, se ha limitado, casi de forma exclusiva, a estudiar la influencia que estos últimos tienen en los miembros familiares, especialmente en los más pequeños. No obstante tenemos que ser prudentes a la hora de conceder a los medios de comunicación más poder del que efectivamente le corresponde, ya que los efectos que estos producen en el [comportamiento](#) de los menores no suelen ser duraderos ni irreversibles.

Algunas de las manifestaciones que encontramos de la presencia de internet en los hogares, pero sobre todo, de los cambios de hábitos y [valores](#) que está provocando en la familia:

Un nuevo [estilo de vida](#) más "hogareño" el uso del internet está cambiando las dimensiones espacio temporal tal y como tradicionalmente se entendían, apenas existen ya barreras espaciales que dificulten [la comunicación](#) entre las personas. De manera que dos personas pueden mantener una conversación y estar viéndose sin necesidad de que uno de ellos se desplace. Ya no hace falta salir de casa para dialogar con los amigos, ni siquiera para jugar, pues los [juegos](#) presenciales, están siendo sustituidos por los juegos virtuales en los que varios de los jugadores se conectan en red y forman equipos para conseguir el [objetivo](#) que se persigue en el juego. De modo que la inmovilidad en el espacio está contribuyendo a que se valore más positivamente dicho espacio, considerando el propio hogar como el más adecuado, [seguro](#), íntimo, cómodo, familiar, etc.

La "brecha digital" en el núcleo familiar. Del mismo modo que internet es capaz de revalorizar el hogar, también puede contribuir a marcar las diferencias generacionales que separan a los miembros familiares. No todos los miembros que integran una familia se encuentran igualmente predispuestos a la aceptación de un medio tan poderoso en información y comunicación como es Internet. Sobre todo después de las grandes críticas que sobre Internet se han lanzado: influencia negativa en los jóvenes, adicción, desencadena sucesos de [violencia](#), la [delincuencia](#) en Internet, fácil acceso a la [pornografía](#), aprender a fabricar [bombas](#) desde Internet, etc. Los padres están familiarizados con estos mensajes, se sienten preocupados, y muestran una gran [resistencia](#) y negatividad hacia el uso de esta herramienta. Por lo tanto, existen diferencias entre padres e hijos en cuanto a las capacidades que desarrolla cada miembro familiar y que le predisponen a interactuar con el medio de distinta manera, pero además Internet también colabora a distanciar aún más las generaciones, de modo que la vida de los padres se hace cada vez más incompatible con la de los hijos.

Individualismo en el desarrollo de la actividad por o con Internet. Otro de los grandes problemas de interacción que presentan internet en la familia, es el hecho de que se trata de una actividad que suele realizarse en solitario. Anteriormente nos reuníamos toda la familia

en un lugar de la casa para ver la televisión. Independientemente de que la televisión nos uniera o no, existía un lugar físico en el que coincidíamos todos los miembros de la familia.

Estamos de acuerdo al considerar que todos estos factores manifestados en la relación familia e internet, pueden llevar a favorecer la incomunicación entre los miembros familiares, y con ello, el surgimiento de situaciones conflictivas que puedan llegar a deteriorar las relaciones entre ellos. Existe una relación directa entre medios de comunicación y la comunicación propiamente dicha, de modo que "en la medida que los medios se desarrollan tecnológicamente, las personas están más incomunicadas". Debemos reincidir en el papel educativo de la familia, ya que un [programa](#) de televisión, una noticia leída en internet, una receta, o un mensaje que hayamos recibido puede dar pie a debates apasionantes en las familias, siempre y cuando se dé una auténtica acogida del niño y éste sienta que puede hablar libremente con sus padres.

A pesar de las limitaciones o directrices que internet [marca](#) a la familia a la hora de interactuar juntos, nos gustaría resaltar que el efecto de los medios no sigue un sentido unidireccional. La familia no se queda de brazos cruzados ante estas interacciones. No es internet el único en dictaminar las reglas en dicha interacción, ni siquiera es el que lleva la voz cantante. La familia tiene mucho que decir y es precisamente internet quien depende de las decisiones que se tomen en ella. Por tanto, a pesar del poder que tiene Internet en influir en los demás, en favorecer un nuevo estilo de vida, es la familia quien tiene la última palabra, o al menos es quién debería tenerla.

GUIA N=4

Tema: **EL INTERNET COMO RECURSO EDUCATIVO**

OBJETIVO: Analizar si dentro de la educación está considerado el internet como un recurso didáctico.



El internet como nueva tecnología de la comunicación representa un papel importante en el nuevo sistema de enseñanza aprendizaje es la plataforma ideal para aplicarlo a la educación se ha diseñado para permitir el acceso fácil, económico y de gran flexibilidad a la ilimitada información que contiene y generalmente se presenta en formato multimedia lo que agiliza el aprendizaje, como en él se da desde el hogar y está propiciando que dentro del campo de la educación se estén configurando nuevos sistemas de formación más flexible y de fácil acceso basados en internet.

El avance y desarrollo del tic, pueden generar nuevas formas y estilos, tipos y procesos de educación; ellos revolucionaron para siempre el aprendizaje y la educación a distancia, internet es una prueba irrefutable de ello.

La clave en la educación ya no será la cantidad de conocimientos aprendidos sino la habilidad para usar el conocimiento y “saber cómo”

El uso del internet en la educación esta fomentado sobre la base del innegable impacto que ha tenido internet en el presente y que tendrá en el futuro además la nueva generación crece a la par del desarrollo alcanzado por esta red.

Internet ofrece una serie de elementos de apoyo a la labor docente entre los que podemos mencionar:

- Sistemas de información que utilice documentos que contiene imágenes, textos, sonidos, animaciones en forma integrada para entregar información, convirtiendo a estos documentos en multimedia es lo que hace el servicio de internet más popular.
- Correo electrónico es uno de los recursos más importantes de internet, se utiliza para transferir información que puede contener textos, videos, sonidos, software comprimidos, etc.
- Listas de interés o listas de correo: tienen la función de poner en contacto a personas con intereses comunes, por lo que cada lista tiene un tema determinado. Son instancias de diálogos que utilizan el correo electrónico para la distribución de los mensajes.
- Publicaciones Electrónicas: funcionan de manera similar a las listas de correo. Su contenido es recibido por todos los suscritos a la publicación, lo que les permite estar enterados de las principales novedades y actualizaciones en el sector o campo de esa publicación. De manera general, no se puede contestar ni participar directamente en su contenido. Pueden ser revistas, boletines, etc.
- Grupo de Noticias: son foros electrónicas para intercambiar y debatir información su filosofía permite la interrelación de sus participantes para que puedan realizar consultas, pedir información sobre temas de interés o simplemente comunicarse.

Basándose en estos elementos de apoyo, las aplicaciones educativas que posee el internet también ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje.

Función Informativa:

- Preparar las clases utilizando los buscadores web” para consultar información actualizada sobre los temas a tratar.
- Documentar determinados trabajos y estudios de los alumnos a través de la búsqueda de información.
- conocer otros métodos y recursos didácticos mediante la consulta del profesor a otros espacios web de instituciones con experiencias innovadoras en la enseñanza.
- A través de la navegación libre los estudiantes elaboran listados de páginas preferidas y sus contenidos.
- Función Comunicativa: correspondencia electrónica, proyectos colaborativos coordinados a través del correo electrónico.
- listas de discusión grupos de noticias, debates de alumnos de diversos centros y pises.

Páginas Web de la clase de revistas escolares.

- Soporte didáctico para el aprendizaje: consultorías y tutorías telemáticas de alumnos a través del correo electrónico.
- Acceso a materiales didácticos on- line: cursos, guías didácticas, programas educativos.
- Clases a distancia mediante sistemas de video comunicación.
- Centros educativos virtuales que realizan prácticamente toda actividad docente a través de los medios telemáticos.

Podemos decir entonces que el internet tiene varios potenciales educativos puesto que facilita el aprendizaje colaborativo, provee una gran cantidad de recursos educativos,

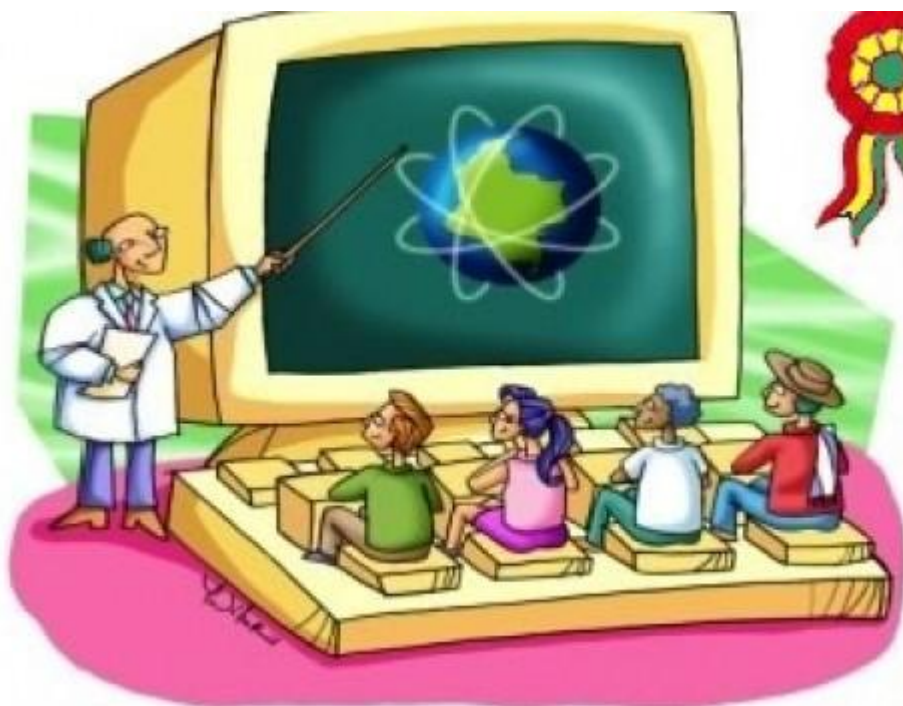
mejora las vías de comunicación, satisface las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y por sobre todas las cosas es ciega en cuanto a términos culturales, raciales, físicos y sexuales.

Internet en el ámbito educativo llegó a quedarse y revolucionar la educación provocando la apertura de la escuela al exterior. Internet es una red que no cesará de crecer y optimizar sus recursos gracias a los elementos de apoyo a la educación que posee y a las aplicaciones educativas que tiene, ella constituye un recurso didáctico más de la clase con el cual el profesor puede contar para impartir los conocimientos.

GUIA N=5

Tema: **EL INTERNET EFECTIVIDAD PEDAGÓGICA**

OBJETIVO: Conocer si los docentes consideran efectivo el uso del internet al momento de planificar sus clases



Por un lado el uso de Internet puede ayudar al docente a reducir su sensación de

aislamiento, al posibilitar el contacto e intercambio con otros colegas. Es necesario un trabajo de búsqueda y sistematización de los recursos que ofrece.

Internet no sólo es estar conectado sino que hay toda una estructura que los profesores necesitan dominar, de lo contrario, corren el riesgo de aplazar su uso y desaprovechar este enorme recurso. Por toda esta efectividad es considerado el internet como recursos educativos por todo su contenido de aprendizaje. Juega un papel muy importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde la perspectiva constructivista (donde el alumno es el centro de los procesos cognitivos y por ende de los procesos de enseñanza y aprendizaje), se destacan tres elementos importantes: qué se aprende, cómo se aprende y las condiciones del aprendizaje, en este último está determinado por dos elementos: los recursos educativos y las estrategias de enseñanza, es aquí donde el internet juega un papel muy importante porque favorece el aprendizaje de ciertos contenidos, conceptos, procedimientos y destrezas.

Por toda esta efectividad que internet nos brinda podemos calificarlo recurso didáctico que favorece el empleo de estrategias, exploración y descubrimiento, de un aprendizaje autónomo y abierto, con capacidad de interacción en la educación.

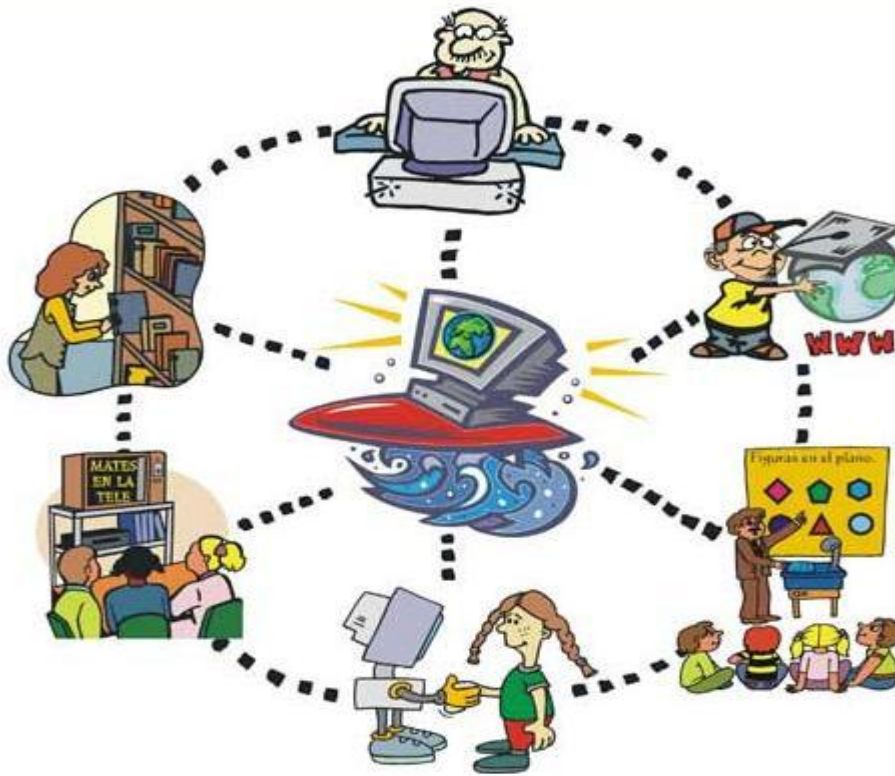
En lo que concierne a los alumnos, el internet puede otorgarles un mayor protagonismo y hacerles asumir un papel más activo en el proceso de adquisición de conocimientos. La Internet constituye una invitación abierta a la enseñanza activa donde los estudiantes son a la vez recipientes y generadores de saber.

El desarrollo de actitudes docentes efectivas y el uso de tic, le imprimen al profesor las destrezas necesarias para realizar actividades en el ámbito de la informática educativa, a través de las cuales sus alumnos pueden experimentar la globalización accediendo y entregando información remota, vivencias nuevas experiencias en comunicación virtual lo que les permitirá trabajar con las tecnologías de la información y comunicación como recursos de construcción de aprendizajes y nuevos conocimientos, en un marco de colaboración y cooperación que potencia el trabajo en equipo, donde dichos aprendizajes y conocimientos se materializan a través de actividades interactivas y donde tanto el docente como el alumno tienen el control sobre la acción existiendo una acción-reacción con las nuevas tecnologías.

GUIA N=6

Tema: **INTERNET Y CURRICULO**

OBJETIVO: Analizar si el internet ayuda al docente a lograr un desarrollo eficaz dentro del currículo educativo.



El uso del internet como recurso didáctico complementario para el desarrollo del currículo escolar, aplicado a la enseñanza y aprendizaje conlleva:

- Dotar a centros participantes de la infraestructura necesaria para poder usar este medio.
- familiarizar al profesorado y al alumnado con las redes telemáticas par que puedan sacarle provecho.
- poner al medio al servicio de la enseñanza aprendizaje y la transversalidad y controlar los procesos de aprendizaje.
- informar a la comunidad educativa sobre las dificultades encontradas y los logros conseguidos.

- sugerir líneas directrices para que esta iniciativa pueda hacerse extensiva a otros centros educativos.

Internet como instrumento de comunicación global y de biblioteca universal ofrecen posibilidades didácticas y metodológicas que brindarán la mayor transformación y eje de cambio de los sistemas educativos.

Estos cambios están teniendo ya una repercusión importante en el mundo educativo y debe ser.

Nuestra misión, como investigadores, es estudiar sus efectos en la interacción de los componentes básicos del triángulo didáctico: el profesorado, el alumnado y los contenidos que se enseñan y aprenden.

Por esa razón, en este trabajo, nos hemos propuesto explorar el uso de internet como recurso didáctico complementario para el desarrollo del currículo escolar, aplicado a la enseñanza y aprendizaje de los contenidos curriculares que a continuación veremos:

- Aprender a usar la tecnología necesaria para la búsqueda, localización, análisis y selección crítica de fuentes de información relevantes para el desarrollo curricular (tanto los profesores como los alumnos).
- Fomentar los canales de comunicación entre el alumnado y promover el intercambio de experiencias para resolver tareas curriculares.
- Detectar las dificultades técnicas que encuentra el alumnado, objeto de esta investigación, para llegar a las fuentes en relación con el manejo del medio.
- Detectar las dificultades de tipo lingüístico en los casos de páginas web escritas en lenguas extranjeras.

- Estudiar las dificultades para poder asimilar la comprensión del contenido de las información es utilizadas para resolver las tareas curriculares.
- Estudiar los efectos de internet en el aprendizaje de los conceptos, hechos y principios que experimenta el alumnado que lo usa.
- Estudiar los efectos de internet en el desarrollo de procedimientos, habilidades, destrezas y estrategias de aprendizaje.
- Investigar los efectos de internet en el campo afectivo y actitudinal del alumnado e informar sobre las actitudes y valores que han desarrollado como son:

Tolerancia, solidaridad, motivación, actitudes cooperativas (en el trabajo), etc.

- Proponer líneas directrices y claves organizativas sobre el uso de internet en el sistema educativo.
- Informar a la comunidad educativa sobre la viabilidad de Internet como recurso didáctico para el desarrollo curricular: ventajas, inconvenientes y limitaciones.

El docente deberá ser, ante todo, una persona flexible, humana, capaz de acompañar a sus alumnos en este camino de crecimiento y aprendizaje que ellos realizan. Deberá ser capaz de plantear [conflictos](#) cognitivos a los alumnos, apoyándolos en la construcción de sus estructuras de conocimientos. También deberá colaborar con ellos para que integren el error como parte del proceso de aprendizaje que está llevando a cabo, impulsándolos a reflexionar sobre la [lógica](#) de sus equivocaciones.

Hablar de la transformación del rol del profesor en la era digital, lleva a considerar temas íntimamente relacionados con la vida educativa institucional, entre ellos la tradición y/o [innovación](#), o la misma función de la institución educativa. No se puede ignorar los cambios que se vienen dando a diario con la autopista de la información y ambos, rol del profesor y cambios en la institución, están fuertemente relacionados. Si la llegada del tic va

a afectar a las formas de enseñanza en las instituciones educativas, entonces el rol de los profesores se verá afectado.

Al desempeñarse el docente en un entorno tecnológico de enseñanza-aprendizaje, sus funciones cambiarán por lo que es necesario redefinir su tarea profesional y las competencias que debe poseer en el desarrollo de ésta. Sin embargo, el papel que asuma el profesor en este proceso de innovación tecnológica es fundamental.

La [introducción](#) de cualquier tecnología de la información y comunicación en el contexto educativo pasa necesariamente tanto porque el profesor tenga [actitudes](#) favorables hacia las mismas, como por una [capacitación](#) adecuada para su incorporación en su práctica profesional. En los procesos de incorporación del profesorado a la tecnología informática, los docentes deben tener en cuenta:

- Conocimientos sobre los procesos de comunicación y de significación de los contenidos que generan las distintas tic, así como, un [consumo](#) equilibrado de sus mensajes. Los ciudadanos como los estudiantes deben comprender al mismo tiempo los significados explícitos e implícitos de los mensajes tecnológicos, así como, las formas de expresión y los significados que estas experiencias comunicativas producen en nosotros y los demás. Educar para la información y la comunicación tecnológica.
- Conocimientos sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las distintas disciplinas y áreas que desempeñan. Las estructuras epistemológicas como los contenidos curriculares de cada [disciplina](#), requieren formas distintas de interacción y representación en el aula. Igualmente, estas formas solicitan diferentes soportes tecnológicos de comunicación y tratamiento de la información.
- Conocimientos organizativos y didácticos sobre el uso de tic en la [planificación](#) del aula y de la institución. Muchas de las deficiencias e infrautilización de los equipos responden a una mala gestión y organización de los recursos en los proyectos de las

instituciones como en las programaciones en el aula. Estos problemas se deben, en unas ocasiones, a un desconocimiento de fondo sobre las posibilidades de estos recursos, en otras, a una falta de ajuste de los nuevos recursos con nuestras habituales metodologías en el salón de clase. Las instituciones deberán realizar las suficientes prácticas tecnológicas para que se produzca un proceso crítico y meditado de las tecnologías. Por tanto, las prácticas tecnológicas en los centros educativos, no será ver televisión o usar la [computadora](#) como en casa.

- Conocimientos teórico-prácticos para analizar, comprender y tomar decisiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje con el tic. La variedad de tic disponible puede ser o no abundante, accesible y pertinente a las necesidades del sistema educativo; pero, sin duda, es imprescindible una formación para su uso e [integración](#) en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cualquier nueva tecnología al principio causa incomodidades cuando es utilizada en un proceso de enseñanza disfrazado, o cuando su introducción no responde a una racionalidad pedagógica, o bien, se desconocen los procesos de aprendizaje que se están generando.

La actitud del profesorado en los aspectos relacionados con la tecnología informática debe de alcanzar una serie de características como las siguientes:

- Formación para el uso crítico de las nuevas tecnologías.
- Desarrollar la [motivación](#) en el usuario.
- Aprendizaje de situaciones reales.
- Diseño de modelos de experimentación.
- Realización de propuestas didácticas para el salón de clase.
- Incremento de métodos interdisciplinarios.
- Colaboración de centros educativos y [empresas](#) comunicativa.

El docente debe seleccionar con criterio el material a estudiar a través del [computador](#); será necesario que establezca una [metodología](#) de estudio, de aprendizaje y [evaluación](#).

Por sobre todo el docente tendrá la precaución no sólo de examinar cuidadosamente los contenidos de cada material a utilizar para detectar posibles errores, omisiones, ideas o conceptos equívocos, sino que también deberá fomentar entre los alumnos una actitud de atento juicio crítico frente a ello.

3.11 RESULTADOS ESPERADOS

Esperamos que la presente guía sirva de apoyo y sea considerada como una herramienta útil dentro del aula multimedia, para lograr todos los propósitos que a lo largo del desarrollo de la misma se han ido enumerando.

El internet sea utilizado como un recurso didáctico primordial en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y así se logren los resultados positivos que nosotros esperamos.

Estamos seguros que estudiantes y docentes van a llegar a ser un aporte importante para concientizar y guiar a las futuras generaciones, y no sean presas fáciles de las nuevas tecnologías en lo que tiene que ver a los aspectos negativos ;porque mediante nuestra investigación hemos encontrado ventajas importantes en lo que tiene que ver con la educación, que hoy en día el internet es la base fundamental para la educación esta red se ha convertido en el hallado más grande de estudiantes y docentes, pero no debemos de olvidar la otra parte como son las paginas nocivas que en el internet existen siendo los más vulnerables niños y jóvenes por todos estos aspectos sabemos que la utilización de esta guía será de gran ayuda dentro del aula multimedia.

3.12 CONCLUSIONES

Las conclusiones que exponemos a continuación son tomadas del análisis de los resultados de la investigación realizada, tomados como objetivo de estudio de una muestra representativa de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la especialidad Educación Básica. Estas conclusiones responden a los objetivos planteados al inicio de nuestra investigación.

- Es importante la aplicación de una guía educativa para el uso responsable del internet y su aplicación como recurso didáctico dentro del aula multimedia para mejorar el proceso educativo.
- La investigación de la temática propuesta, permitió identificar la necesidad de una aula multimedia para lo cual se pudo dar solución y alternativas para mejorar la educación académica.
- De una manera general se puede concluir sobre la utilización del internet por parte de los estudiantes de nuestra universidad van tomando conciencia y responsabilidad el uso del mismo, lo que se califica como positivo sin embargo es necesario que se siga fortaleciendo este tema.
- La responsabilidad del uso del internet depende del estudiante, ya que el obtendrá un mejor rendimiento académico cuando aproveche las bondades de este recurso. En ese sentido es necesario el trabajo entre estudiantes y docentes

3.13 RECOMENDACIONES

La presente investigación puede también ser tomada como un diagnóstico de las necesidades que se presentan dentro de nuestra universidad en lo que se refiere, a contar con un aula multimedia. Las recomendaciones se desprenden de los resultados obtenidos son los siguientes.

- Organizar charlas sobre la utilización y aplicación del internet en el proceso de estudio.
- Concientizar la buena utilización de este recurso didáctico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Involucrar a estudiantes y maestros para que se organicen seminarios sobre este tema tan importante, porque hoy en día el internet está presente en la vida de los seres humanos.
- Trabajar por el fortalecimiento de los hábitos de estudio con la utilización correcta del internet.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

4.1 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

Libro Procesos Didácticos, Lic. Jimena Castillo, Prof. Gustavo Fernando Aispur

Libro Descubra el Mundo de Internet, Rodrigo Borruguin Navarro.

Trabajo del Profesor en la Comunidad Educativa Clave del Éxito, Gabriel Montoya Zúñiga
Libro el Internet, Gustavo Zamora.

La Educación Correcta para el siglo XXI Prof. P. Krishna

La Educación y el Significado de la Vida – J.Krishnon, Gollanis.

4.2 BIBLIOGRAFÍA CITADA.

Libro "[Economía](#) y Sociedad, Weber Max, páginas 85,86.

“El Origen De La Sociedad Y El Final De La Misma”, Melo Naranjo, páginas 23,24

“Sociedad humana de Hoy2, Melo Naranjo, páginas, 12,15.

Libro “Vida y Obra de María Montessori” Stading M Nerici, páginas, 19.

“Hacia una Didáctica General Dinámica”, Pazminio Luis Gonzalo, páginas, 12, 13,14.

Técnicas e Innovaciones para la” Enseñanza y Aprendizaje”, Rusety Grase, página, 65

“Actualización y Fortalecimiento Curricular” de la Educación General Básica, página 7.

“Nuevas Tecnologías en la Comunicación”, Imideo G Nerici, páginas, 22,23.

“Internet como Herramienta Educativa”, Rodríguez Beatriz Alicia, páginas 28,29

Libro “Descubra El Mundo de Internet”, Bogarin Navarro Rodrigo, páginas, 14,15.

4.3 BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html>

<http://www.internetyfamilia.com/>

<http://www.solociencia.com/informatica/influencia-internet-sociedad-actual-adiccion-internet.htm>

<http://www.usos-actitudes-expectativas/usos-actitudes-expectativas2.shtml>

HANEROS

**CAMPUS UNIVERSITARIO MODERNO DE
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**



5.1 FOTOS

ADECUACIÓN DEL AULA MULTIMEDIA





AULA MULTIMEDIA





INSTRUMENTOS CON LOS QUE CUENTA EL AULA MULTIMEDIA
LÁMPARA OPTICA



PROYECTOR DE TIRO CORTO



TRABAJANDO CON LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA



TRABAJANDO CON EL TABLERO DE CONTROL AMBIENTICO

PROYECTANDO LÁMINAS EN LA LÁMPARA ÓPTICA





5.2. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

LATACUNGA-ECUADOR

OBJETIVO: Conocer la opinión de los estudiantes sobre el uso adecuado que se debe dar al internet.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas según su criterio

1.- Cree que el internet debe ser utilizado por toda clase de personas.

Si

No

2.- Cuando usted utilizó por primera vez el internet recibió alguna clase de guía para su uso.

Si

No

3.- Utiliza el internet en sus tareas diarias.

Si

No

4.- Ud. considera que con el uso del internet se logra un buen aprendizaje.

Si

No

5.- Considera que para el uso correcto del internet la persona que va a utilizar debe tener una orientación previa para su correcta utilización.

Si

No

6.- Según su experiencia educativa el internet es un recurso didáctico.

Si

No

7.- Con la utilización del internet piensa usted que el estudiante ha perdido el interés de preparar sus lecciones y deberes

Si

NO

GRACIAS SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

LATACUNGA- ECUADOR

OBJETIVO: Conocer la opinión que tienen a cerca de la implementación de un aula multimedia para la Carrera de Educación Básica.

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

INSTRUCCIONES: Según su criterio por favor conteste las siguientes preguntas

1.- Cree usted que el uso del internet ayuda al desarrollo de nuevos aprendizajes.

.....
.....
.....

2.- Está usted de acuerdo que el internet disminuye la responsabilidad del estudiante.

.....
.....
.....

3.- Según su perspectiva cree que es importante que dentro de una institución de educación superior exista aulas multimedia.

.....
.....
.....

4.- Cree usted que en las instituciones educativas se debería dar una orientación adecuada sobre el uso del internet.

.....
.....
.....

5.- Esta usted de acuerdo que el uso del internet ayuda a mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

.....
.....
.....

GRACIAS SU COLABORACIÓN

