



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“LOS FACTORES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

**Autor:**

Adriana Isabel Toapanta Toledo

**Tutor:**

ING. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio M.Sc.

**PUJILÍ – ECUADOR**

**AGOSTO 2024**

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **ADRIANA ISABEL TOAPANTA TOLEDO**, con cédula de ciudadanía No. 1727959981 declaro ser autor del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “LOS FACTORES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE”**, siendo la ING. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio M.Sc. tutor del presente trabajo; eximo a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, agosto 21 del 2024



**Adriana Isabel Toapanta Toledo**  
C.I. 1727959981

**AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

**“LOS FACTORES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE”**, de la postulante Adriana Isabel Toapanta Toledo, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 21 de agosto, 2024



ING. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio M.Sc.  
C.I. 1803337326  
**TUTORA**

### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: Toapanta Toledo Adriana Isabel con el título de Proyecto de Investigación: "LOS FACTORES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE", ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según las normativas institucionales.

Pujilí, 21 de agosto, 2024

Para constancia firman:



Mgs. Juan Carlos Vizquete Toapanta.  
C.I.050196014-0  
Lector 1(PRESIDENTE)



Mg. Jenny Patricia Pallo Almache  
C.I. 170884004-4  
Lector 2 (MIEMBRO)



M.Sc. Katya Mercedes Grados Fabara  
C.I. 050249851-2  
Lector 3 (MIEMBRO)

**DEDICATORIA**

*El presente trabajo investigativo lo dedico a mi familia, por su apoyo incondicional y amor constante han sido el pilar fundamental en mi vida y en este logro. A mi hijo y pareja, que me llenan de esperanza y motivación para ser una mejor persona y profesional.*

**ADRIANA ISABEL**

**AGRADECIMIENTO**

*A los docentes de la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi por ser un ente orientador de conocimiento, sabiduría y sobre todo de valores.*

*A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que nos ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.*

**ADRIANA ISABEL**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### TEMA: “LOS FACTORES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE”

**Autor: ADRIANA ISABEL TOAPANTA TOLEDO**

#### RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende explorar los factores sociales y su impacto en el aprendizaje, las complicaciones de las interacciones sociales que influyen en el desarrollo cognitivo y emocional de los individuos. El estudio se orienta en la dinámica de las relaciones interpersonales en entornos educativos, familiares y comunitarios, examinando cómo las conexiones sociales moldean las experiencias de aprendizaje a lo largo de la vida. El objetivo principal es identificar los factores sociales que afectan el aprendizaje de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Aloasí. Para la recolección de datos se aplicaron instrumentos como fichas de observación, entrevistas dirigidas a docentes y autoridades, y encuestas a los estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron que existen muchos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje; sin embargo, los más relevantes son el factor socioeconómico, el apoyo familiar, la motivación para aprender y la aplicación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes. En conclusión, la identificación de los factores sociales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, ha proporcionado una comprensión integral de las diversas dinámicas que afectan su aprendizaje y desarrollo integral, al reconocer estos factores, se diseñan estrategias más efectivas para reducir sus efectos negativos, a través de cursos y sesiones para padres de familia, docentes y estudiantes de la institución.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, Apoyo familiar, Estrategias pedagógicas, Factores sociales, Relaciones interpersonales.

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## PUJILÍ EXTENSION

**THEME:** “SOCIAL FACTORS AND LEARNING”

**Author:**

TOAPANTA TOLEDO ADRIANA ISABEL

### ABSTRACT

This research project aims to explore social factors and their impact on learning, the complexities of social interactions that influence the cognitive and emotional development of individuals. The study focuses on the dynamics of interpersonal relationships in educational, family, and community settings, examining how social connections shape learning experiences throughout life. The primary objective is to identify the social factors that affect the learning of tenth-grade students at the Aloasí Educational Unit. Data was collected using observation sheets, interviews with teachers and authorities, and student surveys. The results revealed that numerous factors intervene in the learning process; however, the most relevant are socioeconomic status, family support, motivation to learn, and the application of pedagogical strategies by teachers. In conclusion, identifying the social factors that influence student learning has provided a comprehensive understanding of the various dynamics that affect their learning and overall development. By recognizing these factors, more effective strategies can be designed to mitigate their negative effects, through courses and sessions for parents, teachers, and students at the institution.

**Keywords:** Learning, Family support, Pedagogical strategies, Social factors, Interpersonal relationships.

## TABLA DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN;¡Error! Marcador no definido.	
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>DEDICATORIA</i> .....	v
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
TABLA DE CONTENIDO .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
Importancia .....	2
Contribución .....	2
Impacto social .....	3
Viabilidad.....	3
Aportes.....	3
Beneficiarios .....	4
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
Macro: .....	4
Meso:.....	5
Micro:.....	6
6. OBJETIVOS: .....	7

OBJETIVO GENERAL.....	7
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	8
Antecedentes .....	8
MARCO TEÓRICO.....	10
Definición de los Factores Sociales .....	10
Componentes de los Factores Sociales .....	11
Triada educativa .....	11
Familia.....	12
Apoyo familiar .....	12
Afectividad.....	13
Escuela .....	14
Comunidad .....	14
Impacto de las Crisis Económicas en el Bienestar Social .....	15
Desigualdades Socioeconómicas .....	15
Situaciones Sociales .....	15
Definición de aprendizaje .....	16
Dimensiones del Aprendizaje .....	17
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:.....	18
10. METODOLOGÍAS: .....	18
Paradigma Interpretativo.....	18
Enfoque.....	18
Método Inductivo.....	19
Tipología de la investigación .....	19
Investigación descriptiva .....	19

Investigación bibliográfica.....	19
Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	20
Técnicas.....	20
Instrumentos .....	21
Población.....	22
Muestra.....	22
11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	23
Análisis de los resultados de la encuesta .....	23
Análisis de la guía de entrevista a docentes .....	41
Análisis de la guía entrevista para autoridades .....	70
Análisis de la guía de observación del entorno escolar .....	81
12. PROPUESTA .....	89
Introducción .....	89
Objetivos de la propuesta.....	90
Objetivo General .....	90
Objetivos específicos .....	90
Justificación .....	91
Esta propuesta busca solventar las siguientes problemáticas:.....	92
Desarrollo y explicación de la propuesta .....	92
Explicación de la propuesta .....	94
Metodologías pedagógicas innovadoras, uso de tecnologías educativas, estrategias para un aprendizaje inclusivo y participativo. ....	100
Acceso a becas y recursos educativos, orientación y apoyo psicológico, talleres de habilidades para la vida.....	105
Importancia del aprendizaje, desarrollo de metas y objetivos personales, técnicas de estudio y manejo del tiempo.....	110
IMPACTOS .....	115
PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO. ....	115

CONCLUSIÓN:.....	116
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	116
Conclusiones .....	116
Recomendaciones .....	117
14. BIBLIOGRAFÍA .....	118
15. ANEXOS .....	122
Anexos 1: Hojas de Vida .....	122
Anexos 2: Guía de observación .....	124
Anexo 3: Encuesta a los estudiantes .....	134
Anexo 4: Guía de preguntas a docentes .....	142
Anexo 5: Guía de preguntas a las Autoridades .....	152

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.</i>	7
<i>Tabla 2 Inclusión y aceptación de compañeros.</i>	23
<i>Tabla 3 Apoyo emocional y amistad en relaciones personales.</i>	24
<i>Tabla 4 Apoyo familiar y orientación en dificultades.</i>	25
<i>Tabla 5 Valoración y reconocimiento de logros académicos y esfuerzos.</i>	26
<i>Tabla 6 Entorno del hogar para los estudios.</i>	27
<i>Tabla 7 Reglas y expectativas en el hogar.</i>	28
<i>Tabla 8 Desempeño académico por temas financieros.</i>	29
<i>Tabla 9 Nivel de ingresos familiares.</i>	30
<i>Tabla 10 Importancia del aprendizaje.</i>	31
<i>Tabla 11 Curiosidad y disposición por explorar nuevos conocimientos.</i>	32
<i>Tabla 12 Confianza por aprender y enfrentar desafíos académicos.</i>	33
<i>Tabla 13 Forma de estudiar según las demandas de las diferentes asignaturas y profesores.</i>	34
<i>Tabla 14 Adaptación a nuevos métodos de enseñanza.</i>	35
<i>Tabla 15 Metas personales y profesionales.</i>	36
<i>Tabla 16 Estimulo en los estudios.</i>	37
<i>Tabla 17 Adaptación a estilos y ritmos de aprendizaje.</i>	38
<i>Tabla 18 Participación en el proceso de aprendizaje.</i>	39
<i>Tabla 19 Ambiente Escolar.</i>	40
<i>Tabla 20 Recursos y materiales educativos.</i>	41
<i>Tabla 21 Análisis de la Guía de Entrevista a Docentes.</i>	41
<i>Tabla 22 Análisis de la Guía Entrevista para Autoridades.</i>	70
<i>Tabla 23 Análisis Guía de Observación de los Estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa Aloasí.</i>	81
<i>Tabla 24 Talleres para padres de familia.</i>	94
<i>Tabla 25 Capacitación para docentes.</i>	100
<i>Tabla 26 Programas de Apoyo Socioeconómico para Estudiantes.</i>	105
<i>Tabla 27 Talleres Motivacionales para Estudiantes.</i>	110
<i>Tabla 28 Presupuesto para la propuesta.</i>	115

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<i>Gráfico 1 Factores Sociales</i> _____	23
<i>Gráfico 2 Factores Sociales</i> _____	24
<i>Gráfico 3 Apoyo Familiar.</i> _____	25
<i>Gráfico 4 Apoyo Familiar.</i> _____	26
<i>Gráfico 5 Ambiente de Aprendizaje en el Hogar</i> _____	27
<i>Gráfico 6 Ambiente de Aprendizaje en el Hogar.</i> _____	28
<i>Gráfico 7 Factores Socioeconómicos.</i> _____	29
<i>Gráfico 8 Factores Socioeconómicos.</i> _____	30
<i>Gráfico 9 Definición De Aprendizaje</i> _____	31
<i>Gráfico 10 Características del Aprendizaje.</i> _____	32
<i>Gráfico 11 Características del Aprendizaje.</i> _____	33
<i>Gráfico 12 Adaptación a Estilos de Aprendizaje.</i> _____	34
<i>Gráfico 13 Adaptación a Estilos de Aprendizaje.</i> _____	35
<i>Gráfico 14 Motivación para Aprender.</i> _____	36
<i>Gráfico 15 Motivación para Aprender</i> _____	37
<i>Gráfico 16 Enseñanza Centrada en el Aprendizaje.</i> _____	38
<i>Gráfico 17 Enseñanza Centrada en el Aprendizaje.</i> _____	39
<i>Gráfico 18 Ambiente de Aprendizaje</i> _____	40
<i>Gráfico 19 Ambiente de Aprendizaje</i> _____	41

## **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:** “LOS FACTORES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE.”

**Fecha de inicio:** Abril 2024

**Fecha de finalización:** agosto 2024

**Lugar de ejecución:** Unidad Educativa “Aloasi”, Parroquia Aloasí, Cantón Mejía, Provincia Pichincha, Año Lectivo 2023-2024

**Facultad Académica que auspicia**

Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:**

Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:** Educación

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor:** Ing. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio M.Sc.

**Investigador:** Adriana Isabel Toapanta Toledo

**Área de Conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El presente trabajo de investigación pretende explorar los factores sociales y su impacto en el aprendizaje, las complicaciones de las interacciones sociales que influyen en el desarrollo cognitivo y emocional de los individuos. El estudio se orienta en la dinámica de las relaciones interpersonales en entornos educativos, familiares y comunitarios, examinando cómo las conexiones sociales moldean las experiencias de aprendizaje a lo largo de la vida.

### **Importancia**

Los factores sociales son determinantes cruciales en la experiencia educativa como menciona Naranjo (2018) “las personas aprenden fundamentalmente gracias al contacto con los demás y con su entorno”, pero a menudo los mismos factores contribuyen a desigualdades en el proceso de aprendizaje. Una posible solución implica la implementación de programas educativos inclusivos, dirigidos a cerrar brechas sociales como manifiesta Páez (2018)

Es necesario que exista integración entre los docentes y padres, con la finalidad de establecer estrategias que permitan la unificación de criterios formativos del estudiante, tanto en la unidad educativa como en el hogar, de ese modo, el esfuerzo realizado por una de las partes no se pierde, sino, se complementa en favor del crecimiento integral de los estudiantes. Estos programas podrían ofrecer apoyo adicional, promover la diversidad curricular y fomentar la participación comunitaria. Abordar directamente estos factores sociales desafiantes puede crear un entorno educativo más equitativo, permitiendo que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial, independientemente de su contexto social.

### **Contribución**

El aporte de esta investigación contribuirá al entendimiento de cómo los factores sociales influyen en el aprendizaje infantil. Proporcionará información clave para desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas y contextualmente pertinentes, abordando disparidades y promoviendo la inclusión. Ya que el conocer esta realidad permitirá “comprenderla y abrir espacio de diálogo constante con las familias, en la finalidad de contribuir a la toma de decisiones que contribuyan a mejorar ese espacio vital para los niños y los jóvenes que tengan o no dificultades de aprendizaje” (Cardozo, et al 2018 pág.8) Este conocimiento práctico beneficiará a educadores y responsables de políticas, facilitando la creación de entornos educativos más equitativos y adaptados a la diversidad social.

## **Impacto social**

La percepción de la sociedad respecto al proyecto que aborda los factores sociales en el aprendizaje puede ser variada. Aquellos que reconocen la importancia de abordar estas dinámicas sociales en la educación podrían ver el proyecto como una iniciativa valiosa y necesaria para mejorar la equidad y la calidad educativa. Según Delgado (2019) la comunicación posee un rol importante en la escuela, generalmente entre docentes, padres de familia ya que ambos desempeñan el papel de educadores. Su buena relación también tiene un gran impacto ya que permite que se sientan significativos y valiosos, de modo que se esmeran por cumplir cabalmente su tarea llegando más al estudiante, y esto a su vez permite enseñar de manera más personalizada y efectiva.

Por otro lado, algunos podrían mostrar desconfianza o falta de conciencia sobre la influencia de los factores sociales en el aprendizaje, lo que podría influir en cómo perciben la relevancia del proyecto. En general, el éxito del proyecto dependerá en gran medida de su capacidad para comunicar eficazmente la importancia de abordar estos factores sociales y demostrar mejoras tangibles en el rendimiento educativo y la igualdad de oportunidades.

## **Viabilidad**

Este proyecto de investigación ha contado con el apoyo fundamental de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes. Las autoridades educativas han facilitado el acceso a las instalaciones y proporcionada información relevante. Los docentes han guiado a los estudiantes en la recopilación de datos, ofreciendo perspectivas pedagógicas valiosas. La participación activa de los padres ha enriquecido el estudio con sus percepciones sobre la educación. Los estudiantes han contribuido significativamente en la recopilación y análisis de datos. Además, se ha hecho uso de recursos bibliográficos para contextualizar la investigación en estudios previos. La colaboración entre estos actores ha sido clave para el éxito del proyecto.

## **Aportes**

El aporte teórico se basa en considerar a los problemas sociales como elementos cruciales en la comprensión y mejora del proceso educativo. Como menciona la GREO (2018) “Los factores sociales significan cómo las relaciones, las características demográficas y las estructuras sociales, como la cultura y el entorno, pueden afectar el perjuicio del juego.” (pág.10) Al reconocer que los factores sociales influyen de manera significativa en el

aprendizaje, se establece un marco conceptual que vincula la teoría educativa con la realidad social. "La interacción entre los factores sociales, como el entorno familiar y comunitario, y la educación, según la teoría sociológica, contribuye a la reproducción o transformación de las estructuras de desigualdad educativa" (Pérez, et al 2021). Este enfoque teórico busca explorar las raíces de las disparidades educativas, identificando cómo las condiciones sociales impactan en el acceso, la participación y el rendimiento académico.

### **Beneficiarios**

Beneficiarios directos: estudiantes

Beneficiarios indirectos: docentes y padres de familia

### **3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Beneficiarios directos: 40 estudiantes de la Unidad Educativa Aloasí

Beneficiarios indirectos: 10 docentes y 40 padres de familia de la Unidad Educativa Aloasí

### **4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

¿Cómo inciden los factores sociales en el aprendizaje de los estudiantes?

### **5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **Macro:**

Los factores sociales cumplen un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes, debido a su influencia directa en el entorno educativo y emocional del estudiante entre los cuales se encuentran "la violencia, el abuso de sustancias, la situación económica, los embarazos no deseados a edades tempranas, entre otros y al mismo tiempo ocasionar problemas emocionales, físicos, de abuso o bullying en los contextos educativos." Pacheco, Bautista et al. (2018). Como mencionan, estos factores no solo generan desafíos educativos, sino que también provocan problemas emocionales en el entorno escolar.

Abordar estas influencias sociales se vuelve esencial para fomentar un ambiente educativo propicio y facilitador del aprendizaje no obstante las dificultades en el aprendizaje influenciada por dichos factores provocan el bajo rendimiento escolar; fracaso escolar, etc. De esta manera Romero y Lavigne (2017) menciona que "Su incidencia es difícil de precisar, pero son el núcleo fundamental del 25% de alumnos que no finaliza la ESO (15% de mujeres y 35% de hombres). Es, por tanto, un buen predictor de fracaso escolar" Aludiendo que estos factores sociales que influyen en el proceso de aprendizaje son los mismos que determinan el

logro o fracaso, ya que están vinculados directamente con el aprendizaje de los estudiantes. En contraste, las posibilidades de éxito académico disminuyen cuando los estudiantes viven en entornos desfavorecidos con menos oportunidades, como bajos niveles socioeconómicos, disfuncionalidades familiares, educación materna deficiente y vivir en espacios reducidos, entre otros factores. Por tal motivo la educación desempeña un rol fundamental en la solución y/o concientización de los problemas sociales que frenan hoy el desarrollo económico, político, social y cultural del mundo. (Rodríguez & Rey, 2017) No obstante la educación, siendo la piedra angular del desarrollo social y económico, enfrenta desafíos sustanciales en su búsqueda de equidad, por lo que “las desigualdades sociales siguen siendo un obstáculo en la educación ya que no todas las personas tienen acceso a este derecho. (UNESCO 2021, pág.15).

Según (Fernández, 2020) menciona que “la dimensión social en la educación se orienta en la vinculación social entre personas y en la inteligencia que desarrollan cada persona a lo largo de sus estudios con el propósito que lo ayude para toda su vida.” Es decir, esta dimensión es esencial para establecer un vínculo entre escuelas y comunidades con el fin de incorporar a los jóvenes estudiantes con la sociedad, para evitar diferencias en el nivel social al que pertenecen los estudiantes. Podemos mencionar que la dinámica social en la educación es muy importante ya que cumple un papel entre los estudiantes y sociedad a la que pertenece para mejorar su vínculo afectivo y la igualdad entre todas las personas en especial dentro de las instituciones educativas ya que existe jóvenes que no tienen las mismas posibilidades que los demás estudiantes de una institución o de la comunidad provocando que exista discriminación.

### **Meso:**

En el Ecuador el 9% de la población de más de 15 años que asiste regularmente a un centro de estudios aún no ha terminado la educación básica (rezago estudiantil) INEC (2011). Sin embargo, en Ecuador, se destaca como una problemática entrelazada con factores sociales. Barreras económicas, desafíos socioeconómicos y falta de apoyo social son elementos que contribuyen al abandono educativo. Abordar este problema implica no solo mejoras académicas, sino también estrategias que enfrenten las desigualdades sociales y económicas, construyendo así un sistema educativo más inclusivo y equitativo.

No obstante "la relevancia de los factores sociales en el proceso educativo es evidente; desde la dinámica familiar hasta las disparidades económicas, estos elementos juegan un papel esencial en el progreso académico de los estudiantes (García y Vargas, 2021) por lo que es

importante tomar en cuenta al principal factor social que interviene en el aprendizaje del educando, la familia como una institución social como menciona (Muñoz et al. 2018) en la familia se establecen en “afectivas desde donde el niño y adolescente apprehenden valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad”. El autor destaca la importancia de la familia debido a que desempeña un papel crucial en la socialización, es importante abordar esta afirmación de manera crítica, reconociendo la diversidad de experiencias familiares y considerando la influencia de otros contextos sociales en la formación de valores y normas en los niños y adolescentes.

El Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL, 2016) confirmaron con estadísticas que más del 40% de estudiantes tienen dificultades de aprendizaje por lo que el rendimiento académico es menor cuando los alumnos no tienen una buena alimentación, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar (Diario la Hora, 2014, pág. 4). La falta de una buena alimentación, la victimización por acoso escolar y la carencia de respaldo familiar pueden actuar como obstáculos significativos para el proceso de aprendizaje, afectando la concentración, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.

En lo que respecta a los aspectos sociales y su impacto en el rendimiento académico, se destaca que el 40% de los estudiantes encuestados concuerda plenamente con la idea de que sus padres están comprometidos con su éxito en los estudios. Contrariamente, el 60% manifiesta un desacuerdo total, indicando que sus padres no tienen interés en que logren un alto rendimiento académico. Asimismo, en relación con la calidad de la relación familiar, el 35% de los estudiantes señala tener una relación regular, seguido por el 33% que afirma tener una relación muy buena, mientras que el 32% considera que su relación con la familia es buena (Martinez et al., 2020, párr. 10).

### **Micro:**

En la Unidad Educativa Aloasí, diversas causas contribuyen a generar efectos significativos en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, la distancia de las viviendas a la escuela y el lugar de trabajo lejano de los padres generan como efecto que los niños lleguen atrasados a clase, enfrentando dificultades para cumplir con sus responsabilidades escolares. La falta de atención de los padres hacia sus hijos ya sea por diversas situaciones, el desempleo familiar y el bajo nivel económico se traducen en un desinterés y dejadez palpable en el aprendizaje y en la interrupción de la continuidad educativa.

Asimismo, el abandono familiar debido a migraciones frecuentes y la inestabilidad residencial

crean problemas de adaptación para los estudiantes, afectando su bienestar emocional y su capacidad para participar plenamente en el entorno educativo. La carencia de programas de apoyo y los accesos limitados a recursos tecnológicos contribuyen a la limitación en el acceso a servicios y actividades educativas, generando una brecha digital y limitaciones en la participación que afectan directamente el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos.

## **6. OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar cómo los factores sociales influyen en el aprendizaje para desarrollar estrategias que mejoren su rendimiento académico en respuesta a los desafíos específicos de su entorno social en los estudiantes del Décimo año paralelo “C” de la Unidad Educativa Aloasí, Parroquia Aloasí, Cantón Mejía, Provincia Pichincha, durante el Año Lectivo 2023-2024.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Conceptualizar los referentes teóricos relacionados a los factores sociales y el aprendizaje
- Determinar los factores sociales que se presentan en los estudiantes de Décimo de la Unidad Educativa Aloasí
- Implementar programas de capacitación para estudiantes, docentes y padres de familia que reduzca el impacto de los factores sociales en el aprendizaje de los estudiantes.

## **7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS**

### **SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS**

*Tabla 1 Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.*

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
Conceptualizar los referentes teóricos relacionados a los factores sociales y el aprendizaje	Revisión de fuentes de información. Seleccionar investigaciones anteriores para el	Antecedentes de la investigación. Contextualización Macro Meso Marco Conceptual	Referencia bibliográfica Marco teórico.

	desarrollo de los antecedentes.		
Determinar los factores sociales que se presentan en los estudiantes de Décimo de la Unidad Educativa Aloasí	Encuesta a los estudiantes. Entrevista al docente de curso. Entrevista a una autoridad de la unidad educativa. Recolección de datos mediante la guía de observación.	Recolección y diagnóstico mediante los instrumentos establecidos para la recolección de información.	Guía de encuesta Guía de observación Guía de entrevista Análisis de resultados.
Implementar programas de capacitación para estudiantes, docentes y padres de familia que reduzca el impacto de los factores sociales en el aprendizaje de los estudiantes.	Determinar programas, capacitaciones con diversidad de actividades para reducir las problemáticas. Diseñar planes didácticos	Planificación de capacitaciones para reducir el impacto de los factores sociales en el aprendizaje	Plan de capacitación

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### Antecedentes

Rodríguez & Guzmán (2019) “Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia” Este estudio tiene como objetivo principal ponderar la importancia que tienen los factores de riesgo sociofamiliares para el rendimiento

académico de los estudiantes y cómo las variables personales de los estudiantes pueden mediar para evitar su incidencia negativa en los logros académicos. Para ello se realizó una revisión bibliográfica en las principales bases de datos sobre los tópicos analizados. Se presenta la importancia de la teoría de acumulación de factores de riesgo y se analiza la relación del nivel socioeconómico y variables de naturaleza familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. Se concluye que la importancia de desarrollar intervenciones educativas que potencien variables de los estudiantes que la investigación educativa ha demostrado que los pueden proteger de la influencia negativa de los factores de riesgo sociofamiliares. El estudio destaca la relación negativa entre factores sociofamiliares y aprendizaje puesto que resalta la necesidad de intervenciones educativas centradas en fortalecer las variables personales de los estudiantes para contrarrestar estos impactos negativos.

Abrego y Reynaldo (2021) Este trabajo de investigación se refiere a los “Factores sociales que afectan el aprendizaje del Ngäbe en los estudiantes de la Escuela 4 de abril.” Como objetivo general de la investigación se reconocerá los factores sociales que afectan el aprendizaje del idioma Ngäbe de los estudiantes del primer grado de la Escuela 4 de abril. La metodología utilizada tuvo un diseño no experimental y el estudio es cualitativo de tipo exploratorio; propone determinar cuáles son los factores sociales que se relacionan con el aprendizaje del idioma Ngäbe y analizar las características que evidencian ese aprendizaje en los estudiantes del primer grado. En los resultados alcanzados, se encontró que los factores sociales como la familia, la educación, los medios de comunicación, y la discriminación si afectan el aprendizaje de la lengua materna en los estudiantes, implicando la falta valorización de esta lengua que es esencial y necesaria para los grupos indígenas Ngäbe.

Se enfocan en identificar a los factores sociales cómo la familia, educación, medios de comunicación y discriminación que influyen en el aprendizaje en estudiantes de primer grado, resaltando la importancia de dichos factores en los estudiantes para conseguir éxito académico.

Cedeño y Hernández (2022) “Los factores externos que influyen en el aprendizaje “La presente investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de los factores externos en el aprendizaje de los estudiantes de 8vo de básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro de Chone. El estudio contempló un diseño de investigación de tipo no experimental, el nivel de investigación es descriptivo, analítico, documental. Además, su enfoque metodológico es desde el paradigma cuantitativo. Se utilizó el instrumento de la encuesta, distribuidos en 30

estudiantes de octavo de básica y 10 docentes de la Institución objeto de estudio, se realizó una revisión bibliográfica, en donde se investigó, algunos documentos bibliográficos, entre ellos; artículos, libros, tesis entre otros. Se concluye que el factor externo en el aprendizaje de los estudiantes depende mucho de las habilidades de la familia como son la atención, la afectividad, el acompañamiento de los padres y del contexto educativo que los docentes utilicen una metodología acorde a la virtualidad para que ellos comprenda y entienda de mejor manera, además las familias no les dedican a sus hijos más tiempo en las orientaciones del proceso aprendizaje. La atención, afectividad y acompañamiento parental emergen como elementos cruciales, así como la necesidad de métodos virtuales adaptados. Además, se destaca la importancia de una mayor participación familiar en el proceso educativo para mejorar el rendimiento estudiantil.

## **MARCO TEÓRICO**

### **Definición de los Factores Sociales**

Los factores sociales juegan un papel crucial en la configuración de las dinámicas individuales y colectivas dentro de una sociedad. Estos “factores sociales significan cómo las relaciones, las características demográficas y las estructuras sociales, como la cultura y el entorno, pueden afectar el perjuicio del juego.” (GREO, 2019, pág.1) Este planteamiento apunta a que las dinámicas interpersonales, así como las tendencias culturales tienen una influencia significativa y directa en cómo los individuos experimentan los problemas sociales. Dichos factores no solo determinan el acceso a recursos y oportunidades, sino que también configuran las normas y expectativas que afectan las decisiones y comportamientos de las personas.

### **Definición de Factores Sociales en el Contexto Educativo**

Según Guzmán y Caballero (2012), “los factores sociales se definen como condiciones sociales o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo”. Esta posición recalca que los factores sociales no solo afectan los entornos educativos individuales de los estudiantes, sino que también moldean la estructura y las políticas del sistema educativo en su totalidad. Los factores sociales abarcan diversidad de influencias, desde el entorno familiar hasta las condiciones socioeconómicas y las expectativas culturales, que pueden modificar los objetivos y metodologías educativas.

## **Componentes de los Factores Sociales**

Miranda y Rodríguez (2015, pág. 345) definen los factores sociales como las interacciones que se dan entre las personas en distintas áreas de manifestación social, incluyendo estructuras sociales e instituciones como la familia, la escuela, el Estado, la religión y la cultura. Estas interacciones son bidireccionales: las instituciones sociales son formadas y modificadas por los actores sociales colectivos e individuales y, a su vez, inciden en la realidad concreta de la sociedad.

Desde la perspectiva teórica los factores sociales no actúan de manera aislada, sino que están en constante interacción con otros aspectos de la realidad social. Las instituciones y estructuras sociales son tanto el resultado de las acciones y relaciones de los individuos como agentes que influyen en las vidas de estos individuos. Esta dinámica bidireccional destaca la complejidad de las interacciones sociales y su impacto en el sistema educativo y otras áreas sociales.

## **Clasificación de los Factores Sociales**

Clasificar los factores sociales en el aprendizaje proporciona una visión clara de cómo distintas influencias sociales afectan la educación, estos factores revela cómo las dinámicas familiares, comunitarias y culturales influyen en las oportunidades y resultados educativos. Esta clasificación es crucial para desarrollar estrategias que se adapten a las necesidades de los estudiantes en distintos contextos como sugiere (Sarasola et al, 2024) “Los factores sociales que se consideran con frecuencia son la educación, el estatus socioeconómico, la renta y su desigualdad, el entorno institucional, la cohesión social, etc.” Este análisis permite revelar cómo las desigualdades y las características del entorno afectan el acceso a recursos y los resultados académicos, estos factores son esenciales para diseñar estrategias educativas que respondan a las necesidades específicas de cada contexto.

## **Triada educativa**

La familia, escuela y comunidad es la triada perfecta para lograr un éxito personal, de este modo (Pizarro; Santana; Vial, 2016) nos mencionan que la influencia de estos tres pilares es fundamental “para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes” (p. 43). La importancia del vínculo que existe entre la familia, escuela y comunidad es que la una depende de la otra para el desarrollo del niño, así que son insustituibles para la crianza, cuidado y desarrollo intelectual de los niños y jóvenes.

En la familia es donde uno se forma como persona gracias a todos los valores y a las enseñanzas que transmiten los padres a los hijos. La escuela depende de la familia pues es allí donde se refuerzan los valores ya aprendidos, es también donde se aprende a vincularse con otras personas mientras que en la comunidad es donde se practican todos los valores, la vinculación con otras culturas, con otras tradiciones y con varias personas.

La comunicación con la familia, quienes son los actores más cercanos a los educandos es una ayuda para apoyar y solucionar problemas que los jóvenes atraviesen, además de soluciones también generan motivación e impulsan a continuar estudiando y mejorando como personas para el bien de la sociedad y del mismo joven en particular.

### **Familia**

Según (Muñoz, 2015) “Dentro de la familia se dan las primeras interacciones. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros.” La familia ocupa un lugar especial en la educación, es donde se dan los primeros pasos de enseñanza y aprendizaje sobre lo que se construirá la vida personal y la participación activa en la sociedad, tomando en cuenta los contextos familiares y comunitarios donde se desarrolla el sujeto los cuales deben proporcionar tiempo estabilidad valores, afecto, amor, recursos económicos (Cadena, 2017) Menciona que “La familia es el centro de nuestra sociedad, donde nacemos, crecemos, encontramos protección y seguridad. Ésta es la encargada de brindar a los niños, la posibilidad de desarrollarse dentro de un grupo social, donde se sientan integrados, entendidos, y respetados.” Teniendo en cuenta que la familia ocupa un rol fundamental en la educación de los niños, los padres deben proporcionar estabilidad en el hogar para que el educando lo refleje en su rendimiento escolar

### **Apoyo familiar**

El involucramiento de la familia en el entorno educativo resulta de gran impacto tanto en el ámbito emocional como en su desempeño escolar del educando como menciona Santibáñez (2018) “la participación de las familias en el proceso de aprendizaje y su vinculación con la escuela ha sido propuesta como una variable que determina la calidad de la educación” (p. 6). Desde la perspectiva del autor resalta la importancia de la participación activa entre los padres y la escuela en la mejora de la calidad educativa. La implicación de las familias no solo apoya el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también fortalece la relación entre el

hogar y la escuela, creando un entorno más apegado y colaborativo para el aprendizaje.

### **Familia y educación**

Según (Perazzo, 2017) “Es en la familia que se plasma ese encuentro entre personas, se generan vínculos íntimos, profundos, que difícilmente se sucederían en otros ámbitos sociales.” La familia, es la encargada de brindar seguridad tanto en lo familiar como en lo social, respetando las normas de convivencia y la valoración hacía sí mismo y hacia los demás, de esta manera se crea un núcleo entre la familia y la sociedad contribuyendo a su desarrollo.

(Raffino, 2018) Denomina educación a la “facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado” (p.1). La educación es una herramienta muy útil en la vida del ser humano, adquiere conocimientos que contribuye a su desarrollo educativo mediante técnicas pedagógicas las cuales se adquieren por medio de la experimentación, tomando en cuenta que la Educación es un proceso de enseñanza que imparte a diferentes individuos sin importar su etnia y religión. La educación supone una interacción entre todos los actores educativos.

(Valencia, 2018) “Los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo” Comprendiendo que la educación no solo es responsabilidad de los maestros porque los padres tienen gran influencia en el rendimiento educativo de esta manera ellos deben ser agentes más activos para lograr una mejora en el proceso educativo

### **Afectividad**

“Se concreta la afectividad como una cualidad para ser capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales” ACODESI, (2003, pág. 11) En esta dimensión está presente el vínculo de familia, escuela y comunidad. Empezando desde el hogar, donde es importante que exista una afectividad por parte de los padres hacia los hijos logrando que el estudiante tenga una mayor disposición para aprender. Es por eso que estos actores deben brindar afecto para lograr una buena autoestima, pues este sentimiento se lo reforzará en la escuela, así el estudiante podrá dar y recibir cariño, de esta manera todas las acciones que se practica en la sociedad podrán ser marcadas por la consideración y aprecio de quienes lo rodean.

Según Piaget, J. (2005). “La afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer” (p.8). La naturaleza de la afectividad consiste en convertir toda relación en experiencia reflejada en la sociedad. El ser humano sufre un proceso de maduración y desarrollo desde la infancia donde involucra a la familia en el desarrollo de la motivación, su afectividad se relaciona en la escuela la manera en cómo se desenvuelve en el entorno.

### **Escuela**

La escuela es el lugar donde los estudiantes refuerzan los valores que aprenden en la casa para formarse como persona críticas y humanistas las cuales se convertirán en futuros profesionales aportando al desarrollo de la comunidad. De acuerdo con (Waterford.org, 2019) la participación de los padres en el proceso educativo es responsabilidad conjunta para alcanzar los objetivos educativos. (p.5)

La escuela es el segundo lugar donde se forma el ser humano, para encajar y contribuir a la sociedad, poniendo en práctica las enseñanzas y valores que transmiten los padres a los hijos incluso la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas realicen.

### **Comunidad**

(Silva, 2018) Define la comunidad como un “conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos” (p. 177) La comunidad es el medio de interacción que se tiene con otras personas, donde se puede evidenciar por medio de la conducta las costumbres que se han recibido en el transcurrir de la vida, haciendo énfasis en la familia pues es éste el lugar donde se recibe los valores que serán puestos en práctica dentro de la comunidad a toda persona que se relacionen entre sí.

Como explica (Torres, 2015) “El hombre es un ser social y la educación es uno de los vehículos para socializarlo, las ciencias sociales son indispensables para darnos pistas en la comprensión de la vida social y educativa”. En la comunidad las personas se relacionan bajo reglas y estatutos, en la educación este factor tiene un papel determinante, una relación primordial con la familia y la escuela, es ahí donde la comunidad entra como un elemento vital para que el proceso de enseñanza y aprendizaje tome más fuerza, el desarrollo del individuo será el punto clave para que el triángulo educativo funcione eficazmente, su pleno

desarrollo en la familia y su refuerzo en la escuela, permiten al individuo asociarse con la comunidad y crear relaciones interpersonales para el progreso de la sociedad.

### **Impacto de las Crisis Económicas en el Bienestar Social**

Pérez (2017) afirma que las crisis económicas recientes han tenido un impacto significativo en el bienestar social, exacerbando las desigualdades y generando tensiones en las estructuras sociales existentes. Las crisis económicas no solo afectan las condiciones materiales de vida, sino que también intensifican las desigualdades sociales y alteran las relaciones de poder. Este contexto económico adverso contribuye a la fragmentación social y a la intensificación de conflictos, reflejando cómo las crisis pueden influir en las dinámicas y estructuras sociales.

### **Desigualdades Socioeconómicas**

García (2018) sostiene que “las desigualdades socioeconómicas continúan siendo un factor determinante en los resultados educativos, con consecuencias a largo plazo para el acceso a oportunidades y el desarrollo individual”. Esta afirmación resalta que las disparidades económicas no solo influyen en el rendimiento académico inmediato, sino que también tienen efectos duraderos en las oportunidades futuras de los individuos.

Las desigualdades socioeconómicas afectan el acceso a recursos educativos, la calidad de la educación y el apoyo familiar, todos los cuales son fundamentales para el éxito académico y el desarrollo personal. Los estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorecidos a menudo enfrentan una serie de desventajas que impactan su rendimiento y sus oportunidades a largo plazo

### **Situaciones Sociales**

Aguirre (1999, pág. 29) sostiene que los fenómenos sociales son consecuencia de las respuestas conscientes e inconscientes de los individuos a sus situaciones, y que las regularidades en la vida social deben ser explicadas en términos de las disposiciones, creencias y conocimientos de los individuos. Este enfoque resalta la importancia de las experiencias y percepciones individuales en la formación de patrones sociales, indicando que las respuestas individuales a sus contextos son clave para entender la dinámica de los eventos sociales.

### **Definición de aprendizaje**

García (2015) afirma que "el aprendizaje es el motor del desarrollo integral, capacitando a individuos para enfrentar desafíos cognitivos, emocionales y sociales con éxito". Esta declaración subraya la importancia del aprendizaje como un proceso fundamental para el desarrollo humano, que no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también el fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales. Este enfoque integral permite a los individuos adaptarse y prosperar en diversos contextos, enfrentando eficazmente los desafíos de la vida cotidiana.

Para Gagné (1979, pág. 2), "el aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento". Esta definición destaca que el aprendizaje implica cambios duraderos en el comportamiento y las capacidades, más allá de los cambios físicos o madurativos. Esto refuerza la idea de García sobre el papel central del aprendizaje en el desarrollo integral.

### **Características del aprendizaje**

Serrano (1990, pág. 53) describe el aprendizaje como un proceso activo "en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas". Este enfoque resalta la naturaleza activa y constructiva del aprendizaje, donde los estudiantes desempeñan un papel activo en la creación y organización de su conocimiento, alineándose con la perspectiva de Gagné sobre el aprendizaje como un proceso que conlleva cambios duraderos en las capacidades humanas.

Bruner (1974, pág. 122) sostiene que "dentro de la cultura, la primera forma de aprendizaje esencial para que una persona llegue a considerarse humana no es el descubrimiento, sino tener un modelo. La presencia constante de modelos y la respuesta constante a las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio continuo de dos personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por un modelo accesible". Esta perspectiva enfatiza la importancia de los modelos y el aprendizaje social en el desarrollo humano, sugiriendo que la observación y la imitación son cruciales para el aprendizaje efectivo. Esto complementa las ideas de García y Serrano, destacando la interacción social como un componente esencial del aprendizaje.

Hernández (2019) afirma que el proceso de aprendizaje contribuye al desarrollo de la autoeficacia, fortaleciendo la confianza de los individuos en sus capacidades. La autoeficacia,

o la creencia en la propia capacidad para enfrentar y superar desafíos, es fundamental para el éxito personal y profesional. Esta idea se alinea con la visión de García sobre el aprendizaje como un motor para enfrentar desafíos cognitivos, emocionales y sociales.

Sánchez (2016) argumenta que el aprendizaje continuo es la clave para la adaptabilidad en entornos en constante cambio, permitiendo a los individuos ajustarse y prosperar. En un mundo caracterizado por rápidos avances tecnológicos y cambios sociales, la capacidad de aprender y actualizar habilidades constantemente se vuelve esencial para el éxito y la resiliencia. Esto refuerza la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida mencionada por García y destaca la necesidad de mantenerse adaptable en un entorno en constante evolución.

López (2017) destaca que la adquisición constante de conocimientos y habilidades a lo largo de la vida se correlaciona positivamente con una mayor calidad de vida y bienestar general. Este enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida subraya la importancia de la educación continua y el desarrollo personal para el bienestar integral de los individuos, complementando las ideas de Sánchez sobre la adaptabilidad y la resiliencia en entornos cambiantes.

Estos aspectos sobre el aprendizaje muestran su complejidad y multidimensionalidad, abarcando desde el desarrollo integral y la adaptabilidad hasta la autoeficacia y los procesos cognitivos. Entender estas dimensiones permite diseñar estrategias educativas más efectivas que respondan a las necesidades de los estudiantes en un mundo en constante cambio.

### **Dimensiones del Aprendizaje**

Según Ausubel y otros (1997) "Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción-descubrimiento. En el pasado se generó mucha confusión al considerar axiomáticamente a todo el aprendizaje por recepción (es decir, basado en la enseñanza explicativa) como repetición, y a todo el aprendizaje por descubrimiento como significativo". (pág. 17)

Ausubel destaca la necesidad de deliberar las nociones tradicionales sobre los métodos de enseñanza y el aprendizaje. En particular invita a analizar el aprendizaje en términos de dos dimensiones independientes: la repetición frente al aprendizaje significativo, y la recepción frente al descubrimiento. La confusión mencionada en la cita refleja un problema histórico en la educación, donde se ha simplificado en exceso la relación entre el tipo de enseñanza y la calidad del aprendizaje.

Por un lado, el aprendizaje por recepción, a menudo asociado con la enseñanza explicativa, no debe ser considerado automáticamente como un proceso de repetición sin profundidad. Por otro lado, el aprendizaje por descubrimiento, que se ha valorado generalmente como un proceso más significativo, no debe ser visto como la única forma de lograr un aprendizaje profundo. En lugar de aceptar estas generalizaciones, es fundamental reconocer que tanto el aprendizaje repetitivo como el significativo pueden ocurrir en contextos de recepción y descubrimiento.

### **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:**

*¿Qué referentes bibliográficos se identifican en los factores sociales y el aprendizaje?*

*¿Qué factores sociales intervienen en el aprendizaje del educando en esta unidad educativa?*

*¿Qué acciones se pueden implementar en la unidad educativa sobre problemáticas sociales y el aprendizaje?*

### **10. METODOLOGÍAS:**

#### **Paradigma Interpretativo**

El paradigma en el que se orienta la investigación es interpretativo puesto que permite comprender de forma más detallada y contextualizada las problemáticas humanas que se abordan en este tema de investigación como menciona Martínez (2013)

El paradigma interpretativo surge como alternativa al paradigma positivista. Toma como punto de partida la idea de la dificultad para comprender la realidad social desde las lógicas cuantitativas, razón por la que este paradigma se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos

Este enfoque permite una reflexión profunda y crítica sobre la influencia del investigador en el proceso de investigación, de tal manera dicho paradigma facilite el desarrollo de teorías y prácticas más precisas a las realidades y necesidades de los sujetos investigados.

#### **Enfoque**

El presente trabajo investigativo se orienta en el paradigma interpretativo con un enfoque de investigación cualitativa puesto que permite la recopilación, análisis e interpretación de datos para responder preguntas específicas. Enfocándonos en el tema principal de los factores sociales y el aprendizaje. Dicho “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos,

discursos dibujos, gráficos e imágenes' [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43). En este contexto los métodos cuantitativos se centran en la medición y el análisis estadístico de variables, la investigación cualitativa utiliza una variedad de formas de representación, como palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes, la recopilación de información permitiendo comprender la complejidad de los entornos sociales Este enfoque consiente una investigación más profunda de cómo los individuos interpretan y dan sentido a sus realidades sociales.

### **Método Inductivo**

El método inductivo es un proceso de razonamiento que se basa en la observación y la experimentación para llegar a una conclusión general a partir de casos específicos, a partir de estos patrones o tendencias, se llega a una conclusión general o una teoría que se considera válida para todos los casos similares. (Narváez, 2016)

El método utilizado en la investigación fue el inductivo debido a que a partir de la observación se recolectaron datos específicos los cuales permitieron realiza un análisis total para identificar patrones y temas de acuerdo a la problemática de investigación.

### **Tipología de la investigación**

#### **Investigación descriptiva**

La investigación descriptiva es fundamental para la obtención detallada y precisa de un fenómeno o problemáticas sociales, proporcionando una base primordial para la investigación y la toma de decisiones. (Sabino, 1992, como se citó en Martínez, 2018) define a la investigación descriptiva como "el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes". La investigación descriptiva en el proyecto de investigación es crucial debido a que proporciona una comprensión clara y detallada de la problemática que se está investigando.

#### **Investigación bibliográfica**

(Schwartz, 1984, p. 59 citado en Méndez, 2008) La investigación bibliográfica en los trabajos cualitativos se ubica en la definición del problema y al aplicar ciertas técnicas

cuantitativas como la entrevista, que al capturarla y guardarla se convierte en un “documento” que contiene una cantidad de información que, en cierta forma, es similar a una gran biblioteca con libros sin catalogar (p.22).

Este tipo de investigación permite obtener información verídica para el desarrollo del marco teórico necesario de esta manera garantiza veracidad científica del trabajo. Además, permite conocer métodos previamente utilizados evitando la redundancia, y justificando la relevancia del proyecto en el contexto del conocimiento actual, lo que enriquece y orienta el desarrollo del proyecto hacia una contribución significativa en su área de estudio.

### **Investigación de campo**

La investigación de campo es fundamental ya que recolectar datos directamente del entorno que se pretende estudiar como menciona (Lupton, 2011) “La investigación de campo, esencial en cualquier proyecto de intervención física en un entorno humano, exige que el diseñador se ciña a las limitaciones específicas de una ubicación.” (p. 50) Esto proporciona un enfoque auténtico y detallado de la realidad, permitiendo observar comportamientos, actitudes y condiciones en su ambiente natural. Al evidenciar de forma directa, la investigación de campo enriquece el análisis, mejora la precisión de los resultados y ofrece información valiosa que no puede obtenerse a través de fuentes secundarias o estudios teóricos.

### **Procesamiento de la Información**

El procesamiento de la información en esta investigación se llevará a cabo mediante un enfoque cualitativo que se centra en la interpretación profunda y el análisis detallado de los datos cualitativos recopilados. el enfoque cualitativo se orienta a comprender los significados, patrones y contextos que emergen de las experiencias y perspectivas de los participantes.

En una investigación cualitativa, los datos pueden incluir transcripciones de entrevistas, observaciones, textos y otras representaciones que reflejan la percepción subjetiva de los individuos. El procesamiento de estos datos implica técnicas como la codificación y la categorización para identificar temas recurrentes y construir una comprensión integral del fenómeno estudiado.

### **Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.**

#### **Técnicas**

Las técnicas empleadas en este proyecto de investigación son la técnica de observación puesto que es un pilar fundamental para la interpretación de hechos como (Milton Merlo, 2018)

plantea que “Observar supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis” (p. 135) La observación fue la base por parte de los practicantes para evidenciar el comportamiento y el cumplimiento de los contextos en la Unidad Educativa. Mediante un análisis extenuante, se pudo determinar el comportamiento y cumplimiento de los contextos y sus efectos con relación al aprendizaje del idioma inglés, dentro y fuera de la institución.

La técnica de la encuesta se seleccionó estratégicamente con la finalidad de obtener datos cuantificables en relación con los factores sociales y su impacto en el aprendizaje, la encuesta, como método cualitativo, permite obtener datos para una investigación exactos.

(Pardinas, 1991, p. 14) a través de preguntas estructuradas, orientadas a los objetivos específicos del estudio, la elección de la encuesta en este contexto refuerza la capacidad de obtener datos verificables y generalizables, contribuyendo así a una comprensión más precisa de cómo los aspectos sociales influyen en el aprendizaje en el tema central de investigación. Y por último como Consideran (Troncoso; Amaya, 2018) que: "La técnica de entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador". De este modo permite obtener información detallada y profunda que otros métodos, como las encuestas, no pueden proporcionar al facilitar la información clarificada de respuestas, aseverando una comprensión precisa de las perspectivas del entrevistado.

### **Instrumentos**

El instrumento empleado para la recopilación de información fue: la guía de observación el cuestionario, y la guía de entrevista como define (Milton Merlo, 2018) que: “La ayuda de instrumentos y técnicas en una investigación permite involucrarse con el objeto de interpretar de una forma más integral (...). (p. 33).

Tamayo (2004, p.172) define a la guía de observación como:

Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema.

La guía de observación se aplicó en una clase de décimo año, permitiendo identificar las dimensiones planteadas como la interacción docente-estudiante, la participación activa y el

ambiente de aprendizaje. Durante la clase, se registraron comportamientos y dinámicas que reflejaron claramente cómo estas dimensiones se manifestaron en la práctica, proporcionando una visión detallada y concreta del entorno educativo en esa clase específica.

El cuestionario consta de una serie de preguntas estructuradas que abordan específicamente los aspectos relevantes del fenómeno estudiado, que permite recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta (Casas, Repullo y Donado, 2003) La utilización del cuestionario como herramienta de recolección de información permitió identificar los factores que afectan principalmente a los estudiantes en el entorno educativo, familiar y comunitario así como otras variables que interviene en la forma que ellos captan el aprendizaje.

Se aplicó en una clase de décimo año para recoger datos cualitativos sobre diversas dimensiones del entorno educativo, como la interacción entre estudiantes, la percepción del ambiente de aprendizaje y la relación con el docente. Los estudiantes respondieron de manera anónima a preguntas abiertas, permitiendo explorar en profundidad sus experiencias y percepciones. Este instrumento proporcionó valiosa información cualitativa que reflejó las perspectivas individuales de los alumnos, enriqueciendo la comprensión de las dinámicas en el aula.

Y finalmente se aplicado a autoridades y docentes fue la guía de entrevista como Acosta (2016) afirma que, “el cuestionario constituye una serie de preguntas, con el fin de aplicarlas dentro de una encuesta o una entrevista.” De esta manera se pudo tener un acercamiento con docente y autoridad de la institución educativa permitiendo tener un dialogo directo y abierto de las problemáticas sociales, familiares, y educativas que los estudiantes tienen para concebir una idea más clara, enriqueciendo el análisis con información detallada y contextualizada.

### **Población**

La población objeto de estudio comprende estudiantes de la Unidad Educativa Aloasí, incluyendo profesor, personal administrativo bajo investigación. Este conjunto diverso de participantes representa el universo desde el cual se extraerá la muestra para realizar la investigación.

### **Muestra**

La muestra estará compuesta por 1 autoridad, 1 docentes y 40 estudiantes de la unidad educativa. quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo.

## 11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### Análisis de los resultados de la encuesta

#### PREGUNTA 1

¿Me siento incluido/a y aceptado/a por mis compañeros en actividades sociales dentro y fuera del aula?

Tabla 2 Inclusión y aceptación de compañeros.

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	2	0	11	18	9

Gráfico 1 Factores Sociales



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que la mayoría de los encuestados se siente incluido y aceptado por sus compañeros en actividades sociales dentro y fuera del aula, con un predominio de respuestas positivas. Sin embargo, hay un grupo no despreciable que se siente neutral, lo cual puede ser un área de atención para mejorar el sentido de inclusión en el grupo.

## PREGUNTA 2

¿Encuentro apoyo emocional y amistad en mis relaciones con mis compañeros?

Tabla 3 Apoyo emocional y amistad en relaciones personales

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	1	3	5	20	11

Gráfico 2 Factores Sociales



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que la mayoría de los encuestados encuentra apoyo emocional y amistad en sus relaciones con sus compañeros, con un predominio de respuestas positivas. Sin embargo, hay un pequeño grupo que se siente neutral o en desacuerdo, lo cual puede ser un área de atención para mejorar el sentido de apoyo emocional y amistad dentro del grupo.

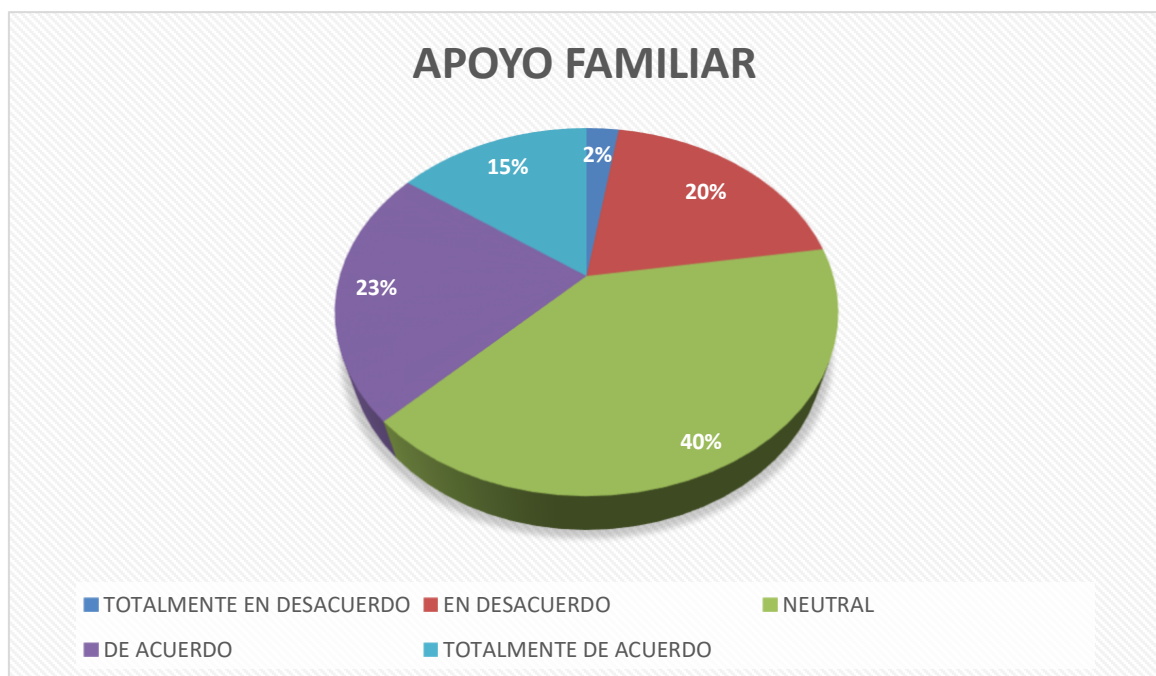
### PREGUNTA 3

¿Mis padres me brindan ayuda y orientación cuando tengo dificultades en la escuela?

Tabla 4 Apoyo familiar y orientación en dificultades.

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	1	8	16	9	6

Gráfico 3 Apoyo Familiar.



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:**

Adriana

Toapanta-Investigadora

Los datos muestran una distribución equilibrada entre las percepciones positivas, neutrales y negativas del apoyo y orientación de los padres. Si bien hay una ligera tendencia hacia una percepción positiva, la alta proporción de respuestas neutrales y en desacuerdo sugiere que hay un número considerable de estudiantes que no sienten un apoyo claro de sus padres en sus dificultades escolares. Esto puede ser un área importante de enfoque para mejorar la comunicación y el apoyo entre padres e hijos en el contexto escolar.

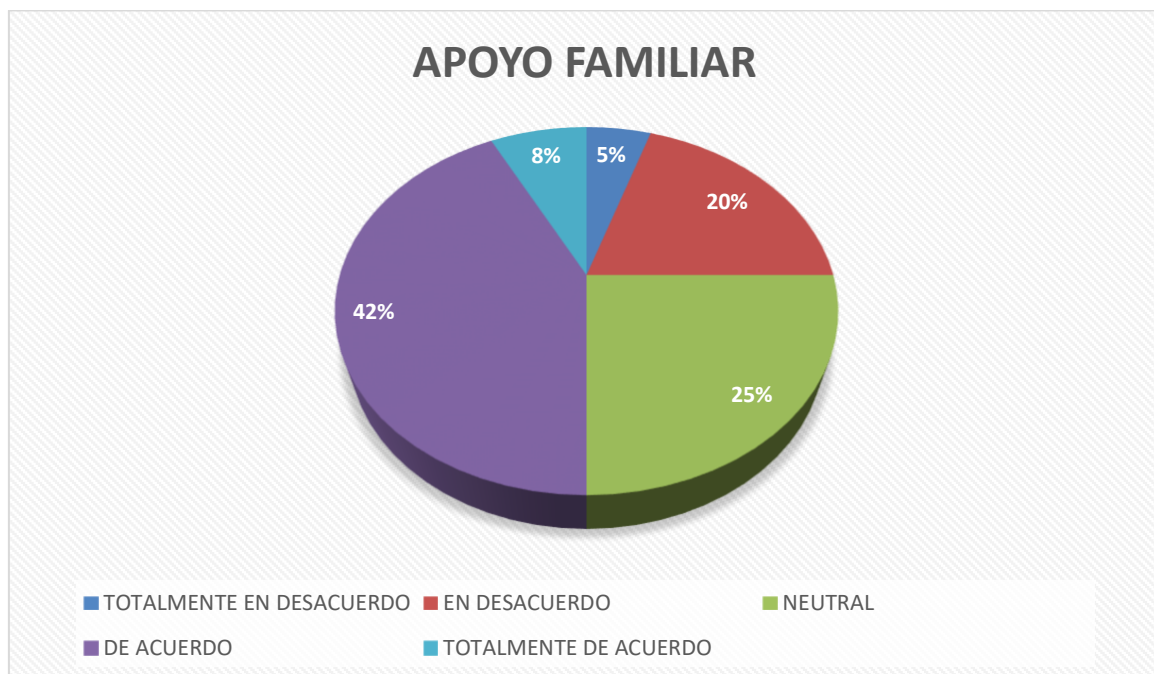
#### PREGUNTA 4

¿Siento que mis padres valoran y reconocen mis logros académicos y esfuerzos?

Tabla 5 Valoración y reconocimiento de logros académicos y esfuerzos.

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	2	8	10	17	3

Gráfico 4 Apoyo Familiar.



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que la mayoría de los encuestados siente que sus padres valoran y reconocen sus logros académicos y esfuerzos, con una ligera tendencia positiva. Sin embargo, una porción considerable se siente neutral, y una cuarta parte tiene una percepción negativa en este aspecto. Esto sugiere que, aunque hay una percepción general de reconocimiento y valoración por parte de los padres, hay espacio para mejorar la comunicación y el apoyo para aquellos que no se sienten suficientemente valorados y reconocidos.

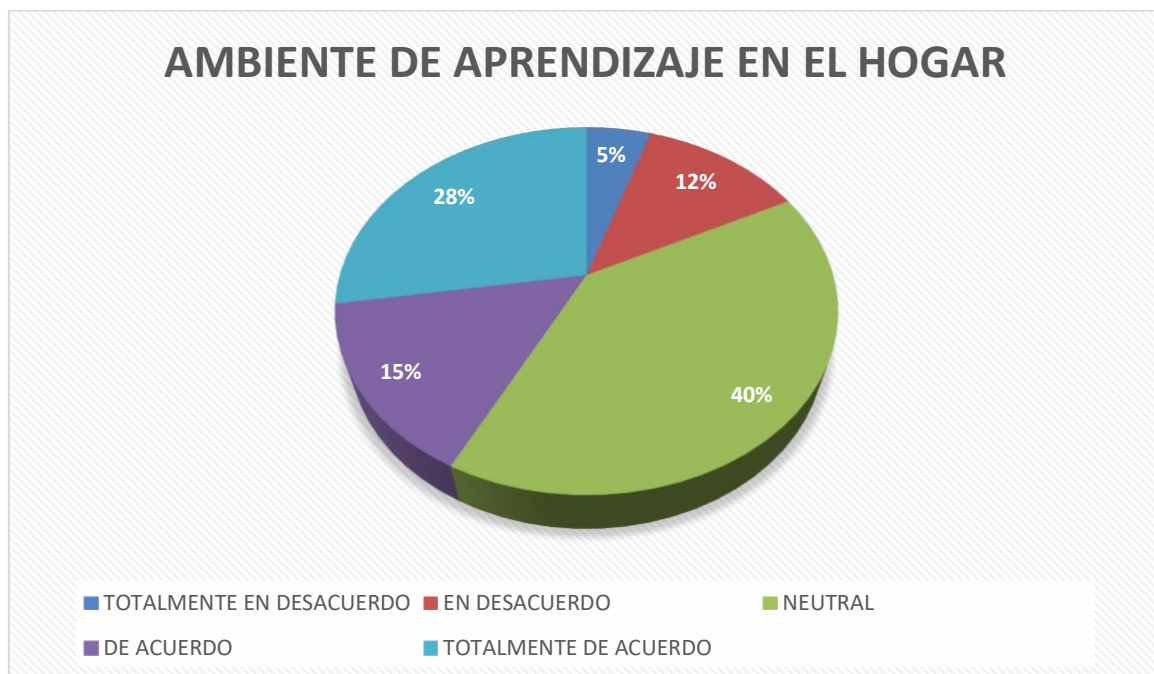
## PREGUNTA 5

¿Mi hogar proporciona un entorno tranquilo y propicio para concentrarme en mis estudios?

Tabla 6 Entorno del hogar para los estudios.

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	2	5	16	6	11

Gráfico 5 Ambiente de Aprendizaje en el Hogar



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana

Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que una mayoría significativa de los encuestados se siente neutral respecto a si su hogar proporciona un entorno tranquilo y propicio para concentrarse en sus estudios. Aunque hay una tendencia positiva con un 15% de respuestas en las categorías "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo", un 28% de los encuestados tiene una percepción negativa en este aspecto. Esto sugiere que, aunque hay una percepción general de que el entorno en el hogar es adecuado para estudiar, hay espacio para mejorar este aspecto para aquellos que no se sienten suficientemente apoyados en su entorno de estudio.

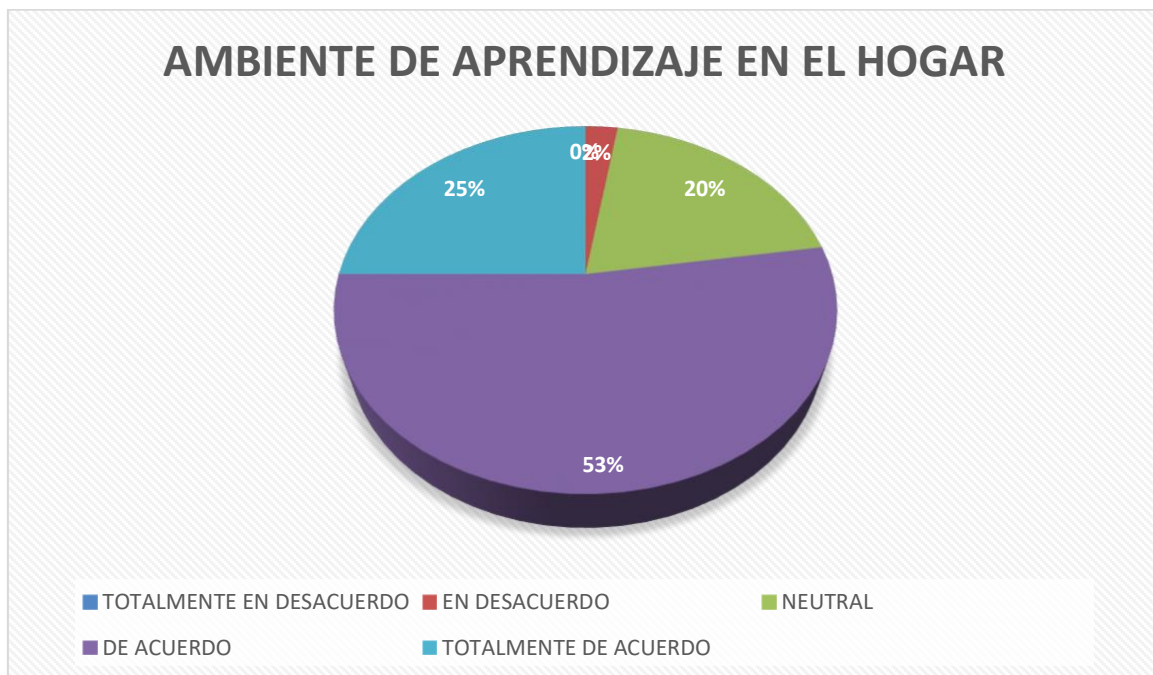
## PREGUNTA 6

¿Las reglas y expectativas en casa favorecen mi responsabilidad y compromiso con mis estudios?

*Tabla 7 Reglas y expectativas en el hogar.*

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	0	1	8	21	10

*Gráfico 6 Ambiente de Aprendizaje en el Hogar.*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que la mayoría de los encuestados siente que las reglas y expectativas en casa favorecen su responsabilidad y compromiso con sus estudios, con una predominancia de respuestas positivas. Aunque hay un 20% de neutralidad, muy pocos tienen una percepción negativa en este aspecto. Esto indica un entorno familiar mayoritariamente favorable para el desarrollo de la responsabilidad y el compromiso académico.

**PREGUNTA 7**

¿Experimento estrés o preocupación por temas financieros que afecten mi desempeño académico?

*Tabla 8 Desempeño académico por temas financieros.*

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	15	6	5	12	2

*Gráfico 7 Factores Socioeconómicos.*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que la mayoría de los encuestados no experimenta estrés o preocupación por temas financieros que afecten su desempeño académico, con un 52% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Sin embargo, hay una porción considerable, un 35%, que sí siente que el estrés financiero afecta su desempeño académico. Un 13% permanece neutral. Esto indica que, aunque la mayoría no siente que el estrés financiero sea un problema, una cantidad significativa de encuestados lo percibe como un factor que afecta su desempeño, lo cual puede ser un área importante de atención y apoyo.

### PREGUNTA 8

¿El nivel de ingresos de mi familia impacta en mis decisiones sobre educación y actividades extracurriculares?

*Tabla 9 Nivel de ingresos familiares.*

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	8	3	11	16	2

*Gráfico 8 Factores Socioeconómicos.*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que una pluralidad significativa de los encuestados siente que el nivel de ingresos de su familia impacta en sus decisiones sobre educación y actividades extracurriculares, con un 33% de respuestas en las categorías "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Un 23% permanece neutral, y un 16% tiene una percepción negativa en este aspecto. Esto indica que, aunque hay una percepción general de que el nivel de ingresos tiene un impacto, una proporción significativa de encuestados no siente un impacto fuerte o permanece neutral al respecto. Esto sugiere que, mientras que el nivel de ingresos puede ser un factor importante para muchos, su impacto varía entre los individuos.

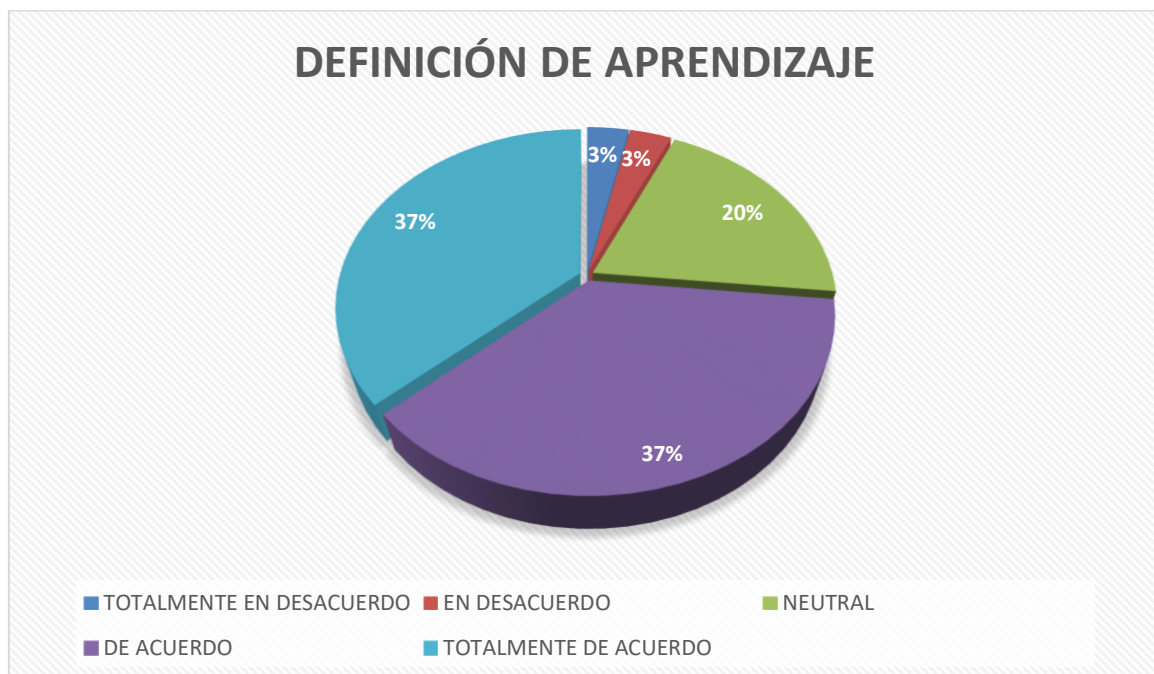
## PREGUNTA 9

¿Comprendo la importancia de aprender más allá de obtener buenas calificaciones?

Tabla 10 Importancia del aprendizaje.

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	1	1	6	11	21

Gráfico 9 Definición de Aprendizaje



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que la mayoría de los encuestados comprende la importancia de aprender más allá de obtener buenas calificaciones, con un 74% de respuestas en las categorías "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Un 20% permanece neutral, y solo un 6% tiene una percepción negativa en este aspecto. Esto indica una tendencia clara hacia la valorización del aprendizaje por encima de las calificaciones, aunque hay una pequeña proporción de encuestados que no está de acuerdo o permanece neutral sobre este tema.

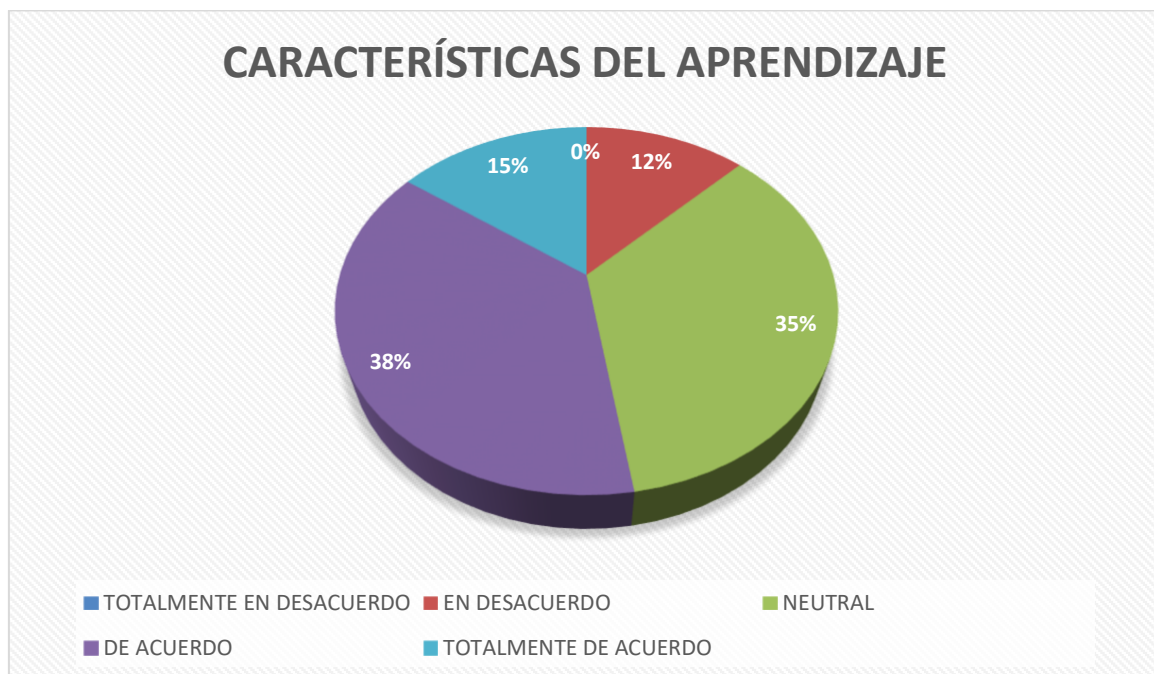
**PREGUNTA 10**

¿Me considero una persona curiosa y dispuesta a explorar nuevos conocimientos?

*Tabla 11 Curiosidad y disposición por explorar nuevos conocimientos.*

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	0	5	14	15	6

*Gráfico 10 Características del Aprendizaje.*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que una mayoría significativa de los encuestados se considera curiosa y dispuesta a explorar nuevos conocimientos, con un 53% de respuestas en las categorías "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Un 35% permanece neutral, y un 12% tiene una percepción negativa en este aspecto. Esto indica una tendencia general hacia la autoidentificación como personas curiosas y dispuestas a aprender, aunque hay una notable proporción de encuestados que no tiene una opinión fuerte sobre su curiosidad y disposición para explorar nuevos conocimientos.

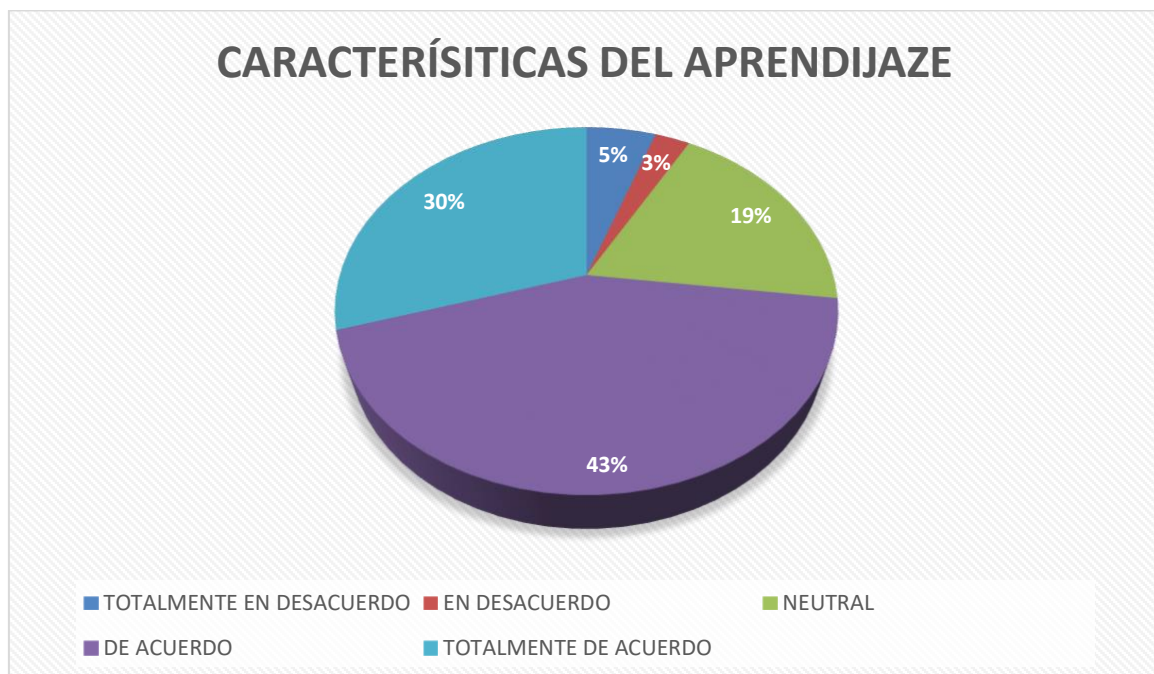
### PREGUNTA 11

¿Tengo confianza en mi capacidad para aprender y enfrentar desafíos académicos?

Tabla 12 Confianza por aprender y enfrentar desafíos académicos.

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	2	1	7	16	14

Gráfico 11 Características del Aprendizaje.



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que la mayoría de los encuestados tiene confianza en su capacidad para aprender y enfrentar desafíos académicos, con un 73% de respuestas en las categorías "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Un 19% permanece neutral, y solo un 8% tiene una percepción negativa en este aspecto. Esto indica una tendencia clara hacia la autoconfianza en el ámbito académico, aunque hay una pequeña proporción de encuestados que no se siente segura en su capacidad para enfrentar desafíos académicos.

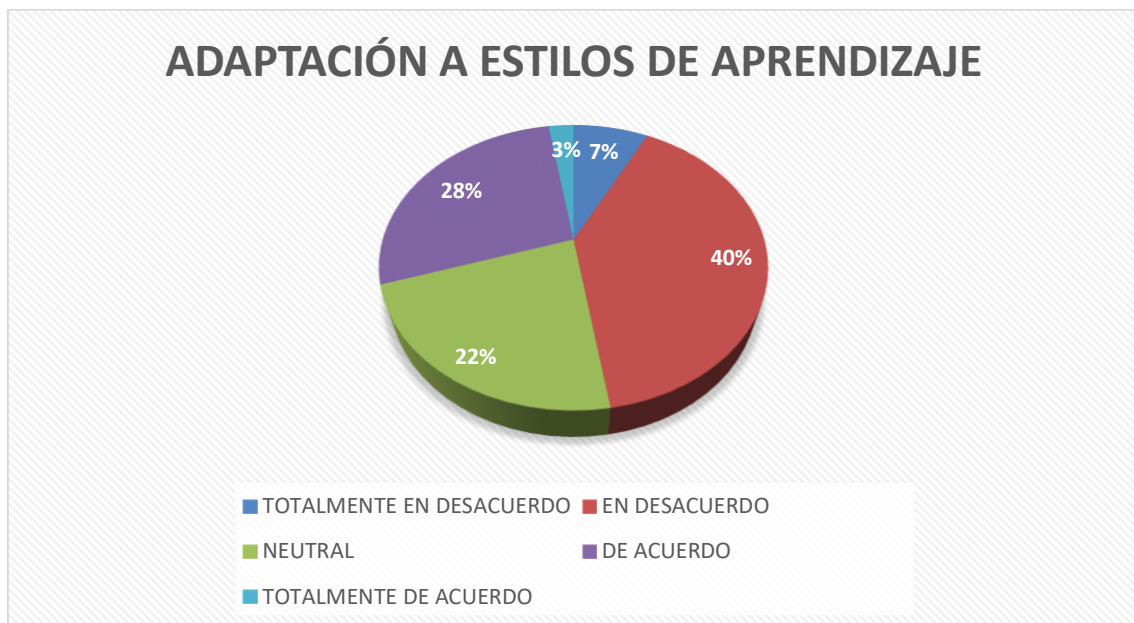
**PREGUNTA 12**

¿Puedo ajustar mi forma de estudiar según las demandas de las diferentes asignaturas y profesores?

*Tabla 13 Forma de estudiar según las demandas de las diferentes asignaturas y profesores.*

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	3	16	9	11	1

*Gráfico 12 Adaptación a Estilos de Aprendizaje.*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana

Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que una pluralidad significativa de los encuestados tiene dificultades para ajustar su forma de estudiar según las demandas de las diferentes asignaturas y profesores, con un 47% de respuestas en las categorías "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo". Un 22% permanece neutral, y un 31% tiene una percepción positiva en este aspecto. Esto indica una tendencia general hacia la dificultad de ajustar la forma de estudio, aunque hay una notable proporción de encuestados que no tiene una opinión fuerte sobre este tema o que sí puede ajustar su forma de estudiar.

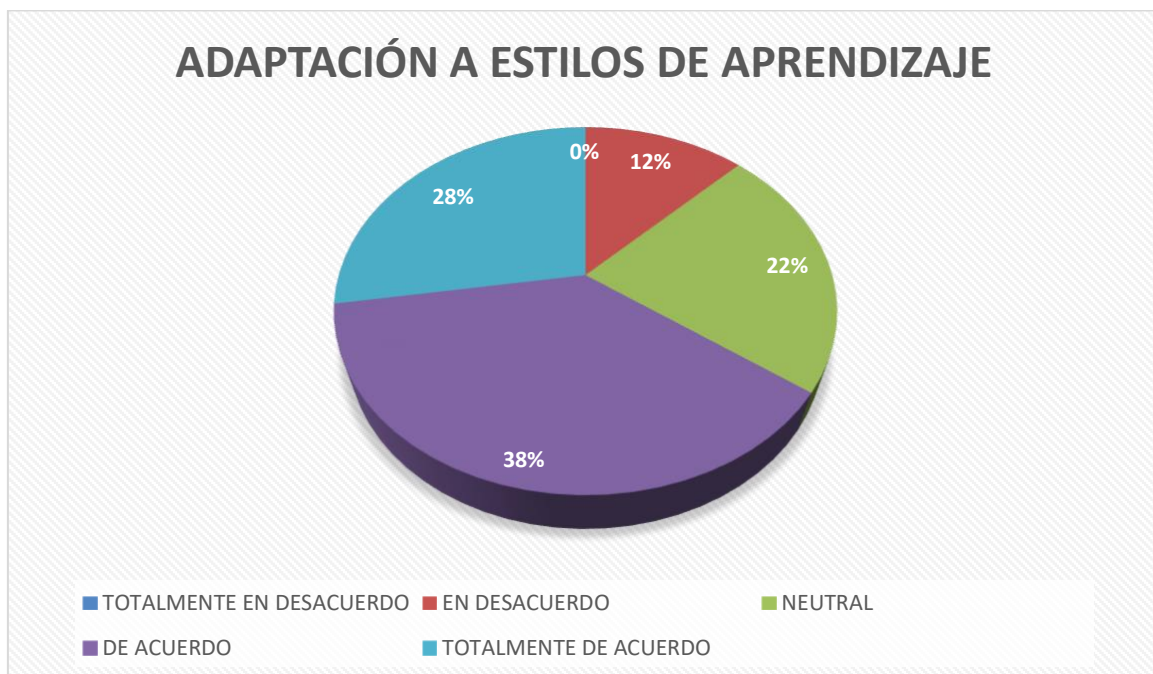
**PREGUNTA 13**

¿Experimento dificultades al adaptarme a nuevos métodos de enseñanza?

*Tabla 14 Adaptación a nuevos métodos de enseñanza.*

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	0	5	9	15	11

*Gráfico 13 Adaptación a Estilos de Aprendizaje.*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que una mayoría significativa de los encuestados experimenta dificultades al adaptarse a nuevos métodos de enseñanza, con un 66% de respuestas en las categorías "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Un 22% permanece neutral, y solo un 12% tiene una percepción negativa en este aspecto. Esto indica una tendencia clara hacia las dificultades percibidas al adaptarse a cambios en los métodos de enseñanza, aunque hay una proporción notable de encuestados que no tiene una opinión fuerte sobre este tema o que no experimenta dificultades significativas.

**PREGUNTA 14**

¿Me siento inspirado/a por mis metas personales y profesionales para buscar el conocimiento y el aprendizaje?

*Tabla 15 Metas personales y profesionales.*

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	2	5	18	9	6

*Gráfico 14 Motivación para Aprender.*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que una mayoría significativa de los encuestados se siente neutral o de acuerdo en que sus metas personales y profesionales les inspiran para buscar el conocimiento y el aprendizaje, con un 83% de respuestas en las categorías "Neutral" y "De acuerdo". Un 17% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que indica que una minoría percibe que sus metas no les inspiran para buscar conocimiento y aprendizaje.

**PREGUNTA 15**

¿Recibo el estímulo necesario para mantenerme enfocado/a y comprometido/a con mis estudios?

*Tabla 16 Estimulo en los estudios.*

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	4	7	6	14	9

*Gráfico 15 Motivación para Aprender*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que una mayoría significativa de los encuestados siente que recibe el estímulo necesario para mantenerse enfocado y comprometido con sus estudios, con un 58% de respuestas en las categorías "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Un 15% permanece neutral, y un 27% tiene una percepción negativa en este aspecto. Esto indica una tendencia clara hacia la percepción de recibir el estímulo necesario, aunque hay una notable proporción de encuestados que no tiene una opinión fuerte sobre este tema o que no siente que recibe suficiente estímulo.

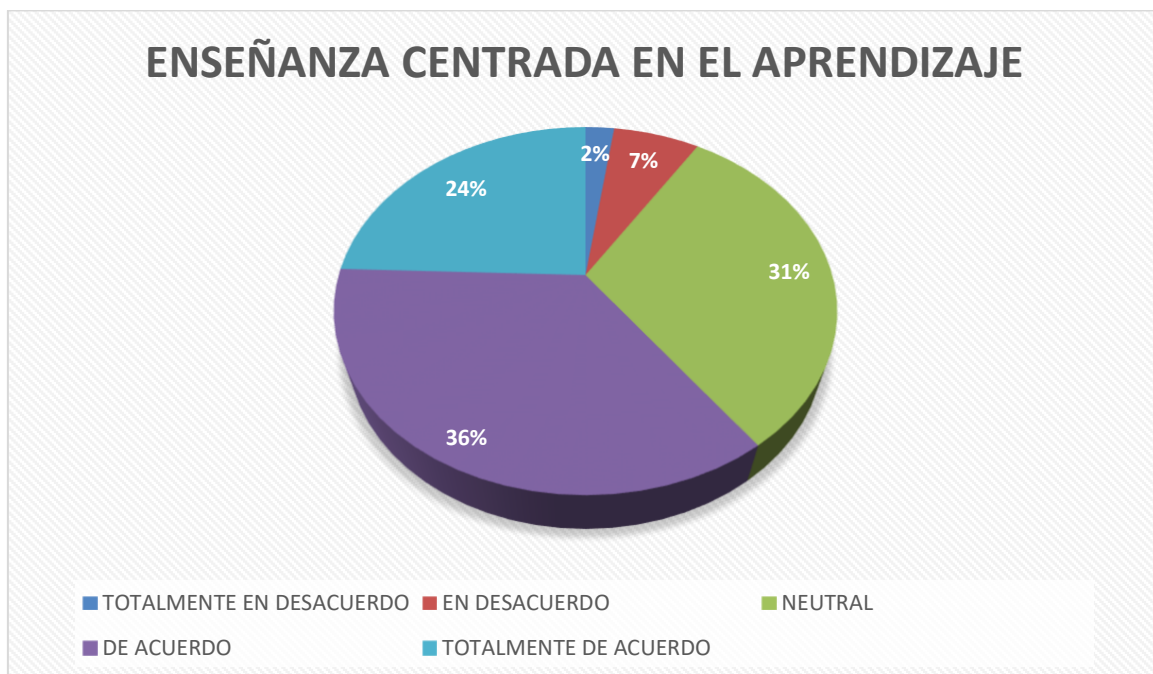
**PREGUNTA 16**

¿Las actividades en clase se adaptan a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje?

*Tabla 17 Adaptación a estilos y ritmos de aprendizaje.*

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	1	3	14	16	6

*Gráfico 16 Enseñanza Centrada en el Aprendizaje.*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que una mayoría significativa de los encuestados percibe que las actividades en clase se adaptan a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con un 60% de respuestas en las categorías "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Un 31% permanece neutral, y un 9% tiene una percepción negativa en este aspecto. Esto indica una tendencia clara hacia la percepción positiva de adaptación de las actividades en clase, aunque hay una notable proporción de encuestados que no tiene una opinión fuerte sobre este tema o que no percibe dicha adaptación.

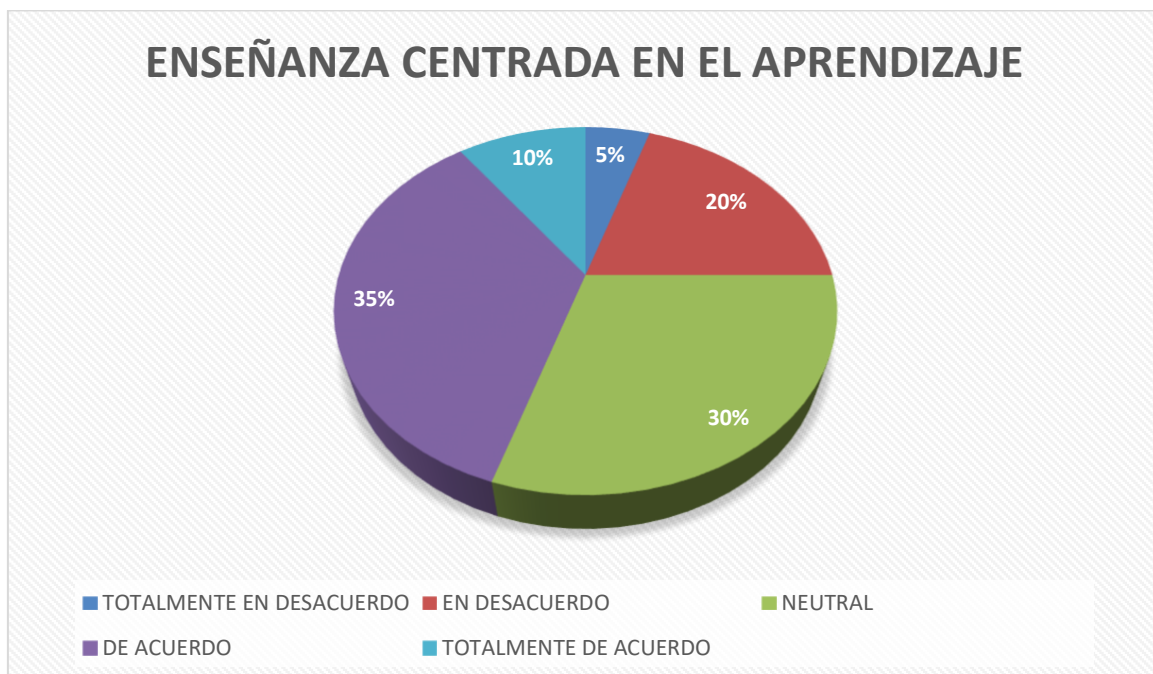
**PREGUNTA 17**

¿Se me ofrece la oportunidad de participar activamente en mi propio proceso de aprendizaje?

*Tabla 18 Participación en el proceso de aprendizaje.*

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	2	8	12	14	4

*Gráfico 17 Enseñanza Centrada en el Aprendizaje.*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que una mayoría significativa de los encuestados percibe que se les ofrece la oportunidad de participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, con un 45% de respuestas en las categorías "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Un 30% permanece neutral, y un 25% tiene una percepción negativa en este aspecto. Esto indica una tendencia clara hacia la percepción positiva de oportunidades para la participación activa, aunque hay una notable proporción de encuestados que no tiene una opinión fuerte sobre este tema o que no percibe dicha oportunidad.

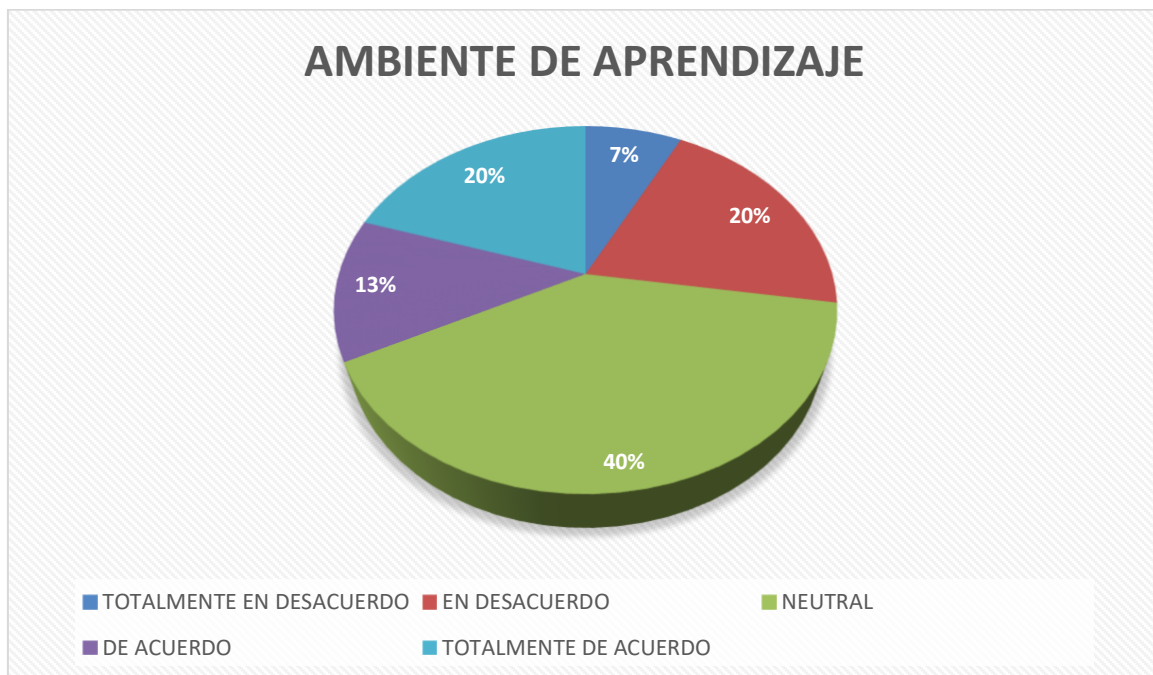
**PREGUNTA 18**

¿El ambiente escolar promueve la colaboración, el respeto y la diversidad de opiniones entre los estudiantes?

*Tabla 19 Ambiente Escolar.*

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	3	8	16	5	8

*Gráfico 18 Ambiente de Aprendizaje*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que una mayoría significativa de los encuestados percibe que el ambiente escolar promueve la colaboración, el respeto y la diversidad de opiniones entre los estudiantes, con un 33% de respuestas en las categorías "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Un 40% permanece neutral, y un 27% tiene una percepción negativa en este aspecto. Esto indica una tendencia hacia la percepción positiva de estos valores en el ambiente escolar, aunque hay una notable proporción de encuestados que no tiene una opinión fuerte sobre este tema o que no percibe dicha promoción en el ambiente escolar.

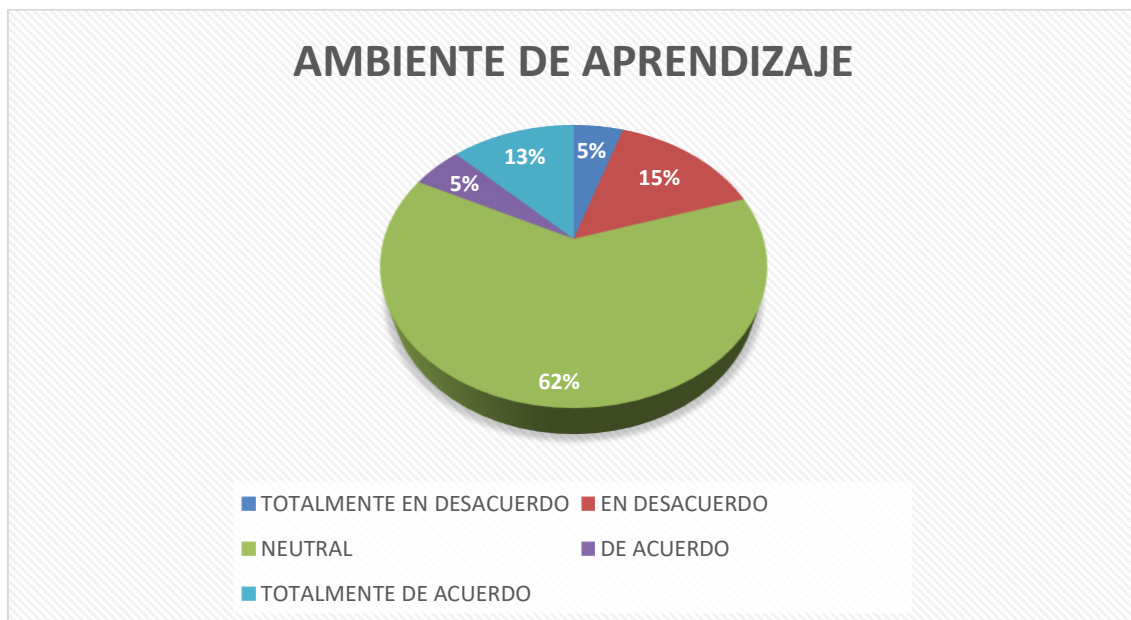
### PREGUNTA 19

¿Siento que los recursos y materiales educativos disponibles en la escuela se ajustan a mis necesidades y preferencias?

*Tabla 20 Recursos y materiales educativos.*

POBLACIÓN	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
40	2	6	25	2	5

*Gráfico 19 Ambiente de Aprendizaje*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Aloasi

**Elaboración:** Adriana Toapanta-Investigadora

Los datos muestran que una mayoría significativa de los encuestados se siente neutral respecto a si los recursos y materiales educativos disponibles en la escuela se ajustan a sus necesidades y preferencias, con un 62% de respuestas en la categoría "Neutral". Un 18% de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo, mientras que un 20% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Esto indica que, aunque la mayoría de los encuestados no tiene una opinión fuerte sobre este tema, hay una notable proporción de encuestados que no percibe una adecuación adecuada de los recursos y materiales a sus necesidades y preferencias, mientras que una minoría percibe que sí se ajustan adecuadamente.

### **Reflexión del Análisis de los resultados de la encuesta**

La aplicación de la encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Aloasí ha revelado cuestiones críticas que afectan el aprendizaje, destacando principalmente el desinterés de los padres, la falta de estrategias metodológicas por parte de los docentes, la situación socioeconómica de los estudiantes y la actitud de indiferencia hacia el aprendizaje. El desinterés de los padres surge como un factor significativo que puede influir en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, resaltando la necesidad de fortalecer la colaboración entre docentes y padres de familia, mediante la involucración activa para crear un entorno de apoyo y estímulo que favorezca el desarrollo académico.

La falta de estrategias metodológicas adecuadas por parte de los docentes señala un área de mejora importante en la práctica educativa, puesto que las dimensiones establecidas en la encuesta resaltan la ausencia de métodos de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje, sugiriendo la necesidad de una capacitación profesional continua para los docentes en técnicas pedagógicas innovadoras y adaptativas.

La situación socioeconómica de los estudiantes también emerge como un factor determinante en el aprendizaje, revelando cómo las condiciones económicas pueden influir en el acceso a recursos educativos, motivación y en la participación de actividades escolar. Los estudiantes encuestados enfrentan barreras significativas, como la falta de materiales escolares y un entorno de estudio adecuado.

Finalmente, la actitud de indiferencia hacia el aprendizaje por parte de algunos estudiantes puede ser un reflejo de problemas subyacentes, como la falta de motivación, el poco interés por aprender o la influencia de los padres de familia en el proceso educativo. Afrontar estas problemáticas identificadas en la encuesta es fundamental para reducir el impacto de dichos factores y la intervención de estos en el proceso de aprendizaje.

## Análisis de la guía de entrevista a docentes

Tabla 21 Análisis de la Guía de Entrevista a Docentes

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS	REFLEXION
<p>1. ¿Cómo percibe la interacción entre los estudiantes durante las actividades grupales en el aula?</p>	<p>En el contexto social en el que se desenvuelve la unidad educativa la interacción entre los estudiantes es un poco difícil porque muchas de las veces no se toman en cuenta las opiniones de todos los estudiantes la relación no es muy buena entonces se torna a ser turbia la relación entre ellos, pero igual siempre tratamos de que se prevalezca el respeto entre compañeros</p>	<p>La interacción entre los estudiantes durante las actividades grupales en el aula se ve obstaculizada por un contexto social que no fomenta la inclusión y la participación equitativa. Muchos estudiantes sienten que sus opiniones no son tomadas en cuenta, lo que genera una relación conflictiva y tensa entre ellos. A pesar de estas dificultades, se hacen esfuerzos para mantener el respeto entre los compañeros.</p>	<p>Es crucial crear un ambiente en el que todas las voces sean escuchadas y valoradas. Esto puede lograrse mediante estrategias como rondas de opiniones, roles rotativos y facilitación activa por parte de los docentes. Además, fomentar actividades de cohesión de grupo y programas de educación emocional puede mejorar las relaciones interpersonales y la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva. Implementar estas medidas no solo mejorará la dinámica de grupo en el aula, sino que también preparará a los estudiantes para una colaboración efectiva en su vida futura.</p>

<p>2. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?</p>	<p>Se necesita implementar estrategias desde la planificación curricular como son exposiciones, trabajos en grupo y trabajos que repercuta el trabajo integral trabajar en ese contexto donde se involucre el estar relacionado con otras personas y que aprendan a tolerar otro tipo de opiniones a la que nosotros tenemos de manera personal</p>	<p>Para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, se implementan estrategias desde la planificación curricular. Estas incluyen exposiciones, trabajos en grupo y proyectos integrales. Estas actividades están diseñadas para promover la interacción social y ayudar a los estudiantes a aprender a tolerar y valorar diferentes opiniones.</p>	<p>Integrar estas estrategias en el currículo es esencial para desarrollar habilidades colaborativas. Las exposiciones y trabajos en grupo no solo mejoran el aprendizaje académico, sino que también enseñan a los estudiantes a trabajar con otros y a apreciar diversas perspectivas, habilidades cruciales para su desarrollo personal y profesional.</p>
<p>3. ¿Cómo maneja los conflictos entre estudiantes para mantener un ambiente de aprendizaje positivo?</p>	<p>Dentro del sistema educativo existe un proceso para nosotros poder controlar esta situación, pero de primera mano nosotros como docentes definitivamente como docentes necesitamos tener estrategias que ayuden a controlar</p>	<p>Para manejar los conflictos entre estudiantes y mantener un ambiente de aprendizaje positivo, se implementan estrategias desde el aula y se cuenta con el apoyo institucional. Los docentes utilizan métodos para controlar la</p>	<p>La combinación de estrategias docentes y el respaldo institucional es fundamental para manejar los conflictos en el aula. Mientras los docentes implementan tácticas para mantener la disciplina y promover un ambiente de respeto, el apoyo de los</p>

	<p>la disciplina dentro del aula para nosotros poder impartir clase, también nosotros podemos apoyarnos de los departamentos de inspección y de DECE que están controlando el tema disciplinar para que los estudiantes puedan tener ese contexto de disciplina dentro de las aulas</p>	<p>disciplina directamente durante las clases y se apoyan en departamentos como inspección y DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) que supervisan y gestionan las cuestiones disciplinarias. Esta colaboración es esencial para asegurar un entorno educativo ordenado y efectivo.</p>	<p>departamentos especializados proporciona una estructura adicional que facilita la resolución de problemas más complejos. Este enfoque colaborativo no solo garantiza un ambiente de aprendizaje positivo, sino que también enseña a los estudiantes habilidades cruciales de resolución de conflictos y comunicación efectiva, preparándolos para interacciones futuras dentro y fuera del entorno escolar.</p>
<p>4. ¿Qué observa sobre el nivel de involucramiento de los padres en la educación de los estudiantes?</p>	<p>Bueno en la actualidad la manera en la que se involucran los padres de familia se podría decir que tiene un nivel bastante bajo muy pocas veces existen los espacios para atención a padres de familia para que ellos puedan acceder a saber lo que es el rendimiento escolar lo que es la disciplina</p>	<p>El nivel de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos se percibe como bastante bajo. Existen pocos espacios para la atención a padres, lo que limita su acceso a información sobre el rendimiento escolar y la disciplina de sus hijos. La mayoría de los padres no se involucran</p>	<p>La falta de involucramiento de los padres puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico y desarrollo general de los estudiantes. Es esencial crear más oportunidades y canales de comunicación entre la escuela y los padres para fomentar una mayor participación. Estrategias como reuniones regulares, talleres para</p>

	<p>existe un nivel muy bajo de padres que realmente se preocupa y se involucra en el aprendizaje de sus hijos luego se puede observar que al final del año los padres se preocupan por el pase de año pero de ahí dentro del año lectivo son muy pocos los padres que tienen esa responsabilidad de venir y de involucrarse con la educación del estudiante</p>	<p>activamente en el aprendizaje de sus hijos durante el año lectivo y solo muestran preocupación al final del año escolar respecto al pase de año.</p>	<p>padres y plataformas digitales de seguimiento académico pueden ayudar a mantener a los padres informados y comprometidos. Un mayor involucramiento parental no solo apoya el aprendizaje de los estudiantes, sino que también refuerza la relación entre la escuela y la comunidad, contribuyendo a un entorno educativo más sólido y colaborativo.</p>
<p>5. ¿Cómo se comunica con los padres para mantenerlos informados sobre el progreso y las necesidades de sus hijos?</p>	<p>Dentro del sistema educativo existe un proceso como docentes como tutores como inspectores como autoridades de la institución tenemos una normativa que permite que nos comuniquemos vía WhatsApp de manera más formal mediante informes mediante citaciones entonces todos esos procesos todas esas</p>	<p>La comunicación con los padres se realiza mediante diversos canales dentro del sistema educativo, como WhatsApp, informes y citaciones formales. Estos procesos permiten a los docentes, tutores, inspectores y autoridades de la institución establecer un contacto efectivo con los padres. Este enfoque estructurado facilita</p>	<p>Es crucial aprovechar estos canales formales para mantener a los padres informados sobre el progreso académico y las necesidades individuales de sus hijos. La comunicación regular y transparente fortalece la colaboración entre la escuela y los padres, promoviendo un apoyo integral hacia el desarrollo educativo de los estudiantes. Además,</p>

	<p>situaciones esos materiales nos permiten a nosotros poder establecer una comunicación con padres de familia poder comunicarnos con ellos llamar para que se acerquen si existe algún problema de manera y a particular con los estudiantes entonces mediante Los tutores mediante la inspección mediante DECE nosotros podemos comunicarnos con los padres de familia</p>	<p>la notificación y discusión de cualquier problema o situación particular que afecte a los estudiantes.</p>	<p>estas prácticas no solo mejoran la participación parental, sino que también contribuyen a un ambiente escolar más inclusivo y orientado al éxito académico y personal de cada estudiante.</p>
<p>6. ¿Qué tipo de actividades o programas involucran a las familias en el proceso educativo?</p>	<p>Dentro del ministerio de educación ya de manera más general se emiten a las instituciones programas como educando en familia capacitaciones acerca sobre la educación y ese tipo de actividades hace que nosotros nos</p>	<p>Las actividades y programas que involucran a las familias en el proceso educativo incluyen iniciativas como "Educando en Familia" y capacitaciones sobre educación emitidas por el Ministerio de Educación. Estas actividades son diseñadas para</p>	<p>Involucrar a las familias en actividades educativas promueve una mayor participación y apoyo hacia el aprendizaje de los estudiantes. Estas iniciativas no solo fortalecen la relación entre la escuela y los padres, sino que también empoderan a las familias al proporcionarles</p>

	relacionamos con los padres de familia con docentes autoridades y estudiantes	facilitar la interacción entre padres, docentes, autoridades educativas y estudiantes. Proporcionan un espacio para la colaboración y el intercambio de información y conocimientos sobre la educación de los hijos.	herramientas y recursos para apoyar mejor el desarrollo académico y personal de sus hijos. Es fundamental seguir implementando programas que fomenten esta colaboración, asegurando así un entorno educativo más enriquecedor y equitativo para todos los estudiantes.
7. ¿Qué importancia cree que tiene el entorno de aprendizaje en el hogar para el éxito académico de los estudiantes?	Definitivamente es lo más importante dentro de la educación de los estudiantes porque considero que el sistema educativo solamente tiene el trabajo de reforzar los valores la educación que se da dentro de casa entonces bien como dice la palabra nosotros educamos a los estudiantes, pero el contexto familiar definitivamente es lo que nos va formando como personas los valores que nosotros	El contexto familiar juega un papel crucial en el éxito académico de los estudiantes, según se expresa. Se enfatiza que el sistema educativo complementa y refuerza los valores y la educación impartidos en casa. Esto sugiere que el entorno familiar proporciona los cimientos para el desarrollo personal y académico, influenciando significativamente la formación de valores y habilidades necesarias para la	La declaración subraya la responsabilidad compartida entre el hogar y la escuela en la educación integral de los estudiantes. Un entorno de aprendizaje positivo en casa no solo apoya el desempeño académico, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos responsables y competentes. Es esencial para los educadores reconocer y valorar este impacto, colaborando estrechamente con las familias para asegurar un desarrollo integral de los estudiantes

	necesitamos tener para ser productivos	productividad y el éxito a lo largo de la vida.	en todos los aspectos de sus vidas educativas y personales.
8. ¿Qué desafíos enfrentan los estudiantes que no tienen un espacio adecuado para estudiar en casa?	Esto se ha visto de manera muy amplio aquí en el colegio ya que existen estudiantes que tienen muchísimas dificultades dentro del entorno familiar y obviamente eso les afecta en el tema académico sin embargo casos se han visto distintos y las soluciones que se les ha dado hay casos donde los estudiantes logran discernir lo familiar con lo educativo y de alguna manera eso incluso les ayuda esforzarse para salir adelante para seguir culminando con sus estudios y lo ven de manera positiva para ellos superarse en la vida	Los estudiantes que carecen de un espacio adecuado para estudiar en casa enfrentan diversos desafíos que afectan su rendimiento académico. Estos desafíos pueden incluir dificultades derivadas del entorno familiar, como falta de apoyo, distracciones o condiciones físicas inadecuadas para el estudio. Estas circunstancias pueden impactar negativamente su concentración, motivación y capacidad para alcanzar su máximo potencial académico.	Es crucial reconocer los obstáculos que enfrentan estos estudiantes y desarrollar estrategias para apoyarlos de manera efectiva. La escuela puede desempeñar un papel fundamental al proporcionar recursos adicionales, como tutorías, acceso a espacios de estudio tranquilos y programas de apoyo emocional. Además, fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo dentro del aula puede ayudar a los estudiantes a sentirse valorados y motivados a superar las dificultades familiares. Es esencial colaborar estrechamente con las familias para entender mejor las necesidades individuales de cada estudiante y

			garantizar que todos tengan igualdad de oportunidades para aprender y prosperar
9. ¿Cómo pueden los docentes apoyar a los estudiantes que tienen un ambiente de estudio desfavorable en casa?	Los apoyos que se dan dentro del sistema educativo aquí son amplios ya que se dan espacios de nivelación espacios para que puedan recuperar notas incluso nosotros como docentes podemos organizar horarios para poder analizar de manera personal y ver qué necesita cada estudiante entonces aquí sí se le ha brindado ayuda psicológica incluso ayuda material buscamos que trabajen en grupo para aquellos estudiantes que carecen de materiales que no pueden obtener por parte de los padres por el contexto familiar entonces las ayudas han sido amplias	Los docentes ofrecen una variedad de apoyos dentro del sistema educativo para estudiantes que enfrentan un ambiente de estudio desfavorable en casa. Esto incluye espacios de nivelación, oportunidades para recuperar notas y la organización de horarios personalizados para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se proporciona apoyo psicológico y material, como la organización de actividades grupales para compartir recursos entre compañeros.	Estos esfuerzos demuestran un compromiso significativo por parte de los docentes para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades académicas, independientemente de su situación familiar. Es crucial seguir fortaleciendo estas iniciativas y buscar nuevas formas de apoyo que puedan mejorar aún más el entorno de aprendizaje de los estudiantes. La colaboración continua con las familias y el uso creativo de recursos dentro y fuera del aula pueden hacer una diferencia positiva en la vida educativa y personal de los estudiantes que enfrentan desafíos en casa.

<p>10. ¿Ha notado alguna correlación entre la situación socioeconómica de los estudiantes y su desempeño académico?</p>	<p>Definitivamente existe una relación bastante importante entre el tema económico y el desenvolvimiento de los estudiantes porque precisamente inclusive desde el tema social eso hace que los estudiantes muchas veces sean retraídos no les gusta socializar mucho se sienten inferiores a los otros compañeros y en el tema de lo académico a veces hace que les falte materiales no tengan el ánimo o el entusiasmo de venir y trabajar de compartir entonces eso influye mucho inclusive hay estudiantes que muchas veces no tienen para temas tan esenciales como alimentarse y obviamente eso va a influir en el tema académico</p>	<p>Se observa una correlación significativa entre la situación socioeconómica de los estudiantes y su desempeño académico. La situación económica puede afectar negativamente el desarrollo social de los estudiantes, haciéndolos sentir retraídos o inferiores a sus compañeros. Además, la falta de recursos económicos puede impedirles tener acceso a materiales educativos adecuados y afectar su motivación y entusiasmo por el aprendizaje. Incluso, algunas familias pueden enfrentar dificultades para cubrir necesidades básicas como la alimentación, lo cual impacta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Es crucial reconocer y abordar las disparidades socioeconómicas que afectan el aprendizaje de los estudiantes. Los educadores y las instituciones educativas deben implementar estrategias para apoyar a los estudiantes en situaciones económicas desfavorables, como programas de ayuda material, becas, y acceso equitativo a recursos educativos. Además, es importante crear un ambiente inclusivo y de apoyo que fomente la confianza y la autoestima de los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica. Al hacerlo, podemos contribuir a cerrar la brecha educativa y ofrecer oportunidades equitativas para todos los estudiantes.</p>
---	---	--	---

<p>11. ¿Qué recursos o apoyos adicionales considera necesarios para estudiantes de bajos recursos?</p>	<p>Bueno los recursos y están establecidos de acuerdo a cómo estamos ahorita en un sistema académico se les entrega uniforme se les entrega libros pero sin embargo yo creo que sí es necesario poder analizar otros ámbitos sociales que nosotros podemos identificar que requieren de ayuda entonces cómo ayuda ya está la alimentación vigente en el sistema académico pero también el factor económico dentro del de los estudiantes todavía necesita estudiarse a profundidad para brindarles un apoyo de manera más directa a los estudiantes que verdaderamente necesitan o requieren de atención para poder mitigar esta problemática</p>	<p>Los recursos existentes para estudiantes de bajos recursos incluyen uniformes, libros y programas de alimentación dentro del sistema académico. Sin embargo, es crucial reconocer que aún hay necesidades adicionales que deben abordarse. El factor económico sigue siendo un desafío significativo que afecta el bienestar y el rendimiento académico de estos estudiantes. Se requiere un análisis más profundo para identificar otras áreas sociales donde se pueda brindar apoyo directo y efectivo a aquellos estudiantes que más lo necesitan.</p>	<p>Para mejorar el apoyo a los estudiantes de bajos recursos, es fundamental ampliar los recursos disponibles más allá de los uniformes y libros. Se deben explorar opciones para proporcionar asistencia económica adicional, como becas educativas, subsidios para materiales escolares y acceso a programas de tutoría o mentoría. Además, es esencial fortalecer la colaboración con organizaciones comunitarias y gubernamentales para garantizar que se implementen estrategias efectivas que realmente aborden las necesidades específicas de estos estudiantes y promuevan un ambiente educativo equitativo y enriquecedor para todos.</p>

<p>12. ¿Cómo aborda las diferencias socioeconómicas en el aula para asegurar la equidad en el aprendizaje?</p>	<p>Bueno como nosotros nos relacionamos de manera más directa con los estudiantes ya con el tiempo logramos identificar los estudiantes que requieren de esta ayuda económica como lo hablábamos en el principio que ellos trabajen de manera grupal o poder cambiar de actividad para una actividad menos compleja para aquellos que requieren de alguna situación económica pero la intención es que ellos puedan realizar las actividades en torno a sus posibilidades entonces realízalas en grupo o evitar precisamente el tema económico es una de las estrategias que más se utiliza para los estudiantes no puedan influir esa brecha económica en ellos.</p>	<p>El abordaje de las diferencias socioeconómicas en el aula se centra en identificar a los estudiantes que requieren apoyo económico adicional. Los docentes implementan estrategias como el trabajo en grupo y ajustes en las actividades para adaptarse a las necesidades de estos estudiantes. Estas acciones buscan asegurar que todos los estudiantes puedan participar activamente en el aprendizaje, sin verse limitados por sus circunstancias económicas.</p>	<p>Es crucial que los docentes continúen desarrollando y adaptando estrategias para promover la equidad en el aprendizaje. Además de las actividades grupales y ajustes en las tareas, se deben considerar otras medidas, como el acceso a recursos educativos adicionales y programas de apoyo académico y emocional. La colaboración con familias y la comunidad también juega un papel vital en la creación de un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativo y personal. Al abordar las diferencias socioeconómicas de manera proactiva y sensible, se puede contribuir significativamente a cerrar la brecha</p>
--	---	---	--

			educativa y fomentar un aprendizaje equitativo para todos.
13. ¿Qué entendimiento tienen los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje y su importancia?	Bueno de manera personal podría decir que los estudiantes en el contexto académico que nos encontramos ahora tienen una capacidad muy baja de poder discernir la importancia de educarse entonces considero que ahora solo estamos el interés del estudiante es solo pasar el año que es muy diferente a venir y aprender y utilizar esos conocimientos en la vida diaria entonces para ellos creo que estamos en una sociedad en la que para ellos es solo importante pasar pasar pasar no importa cómo de hecho existe un tema de que me	Según se describe, muchos estudiantes muestran una perspectiva limitada sobre la importancia del aprendizaje. Se percibe que su principal objetivo es cumplir con los requisitos académicos para avanzar de año, sin necesariamente comprender o valorar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana. Esto puede reflejar una preocupación más por la aprobación que por el aprendizaje genuino y el desarrollo personal.	Es fundamental abordar esta percepción mediante estrategias educativas que promuevan una comprensión más profunda y significativa del aprendizaje. Los educadores tienen la responsabilidad de fomentar una cultura de curiosidad, investigación y aplicación de conocimientos que trascienda más allá de simplemente superar exámenes. Esto podría incluir la integración de proyectos prácticos, debates y aplicaciones del mundo real en el currículo, así como la comunicación clara sobre la relevancia y los beneficios a largo plazo del aprendizaje. Al cultivar un sentido de

	importismo y los estudiantes por aprender sino solo pasar.		propósito y conexión con el aprendizaje, los estudiantes pueden desarrollar una motivación intrínseca más sólida y un compromiso más profundo con su propia educación y desarrollo personal.
14. ¿Cómo comunica a los estudiantes la importancia del aprendizaje continuo y el desarrollo de habilidades?	Dentro de las aulas de clase dentro de las horas que hacer la manera más factible de poder comunicar precisamente es relacionada la materia los temas de la malla curricular con la vida cotidiana entonces generalmente uno les habla de cómo le sirve para la vida diaria para la vida real entonces de ahí ellos relacionan ese tipo de conocimiento para que puedan relacionarse como personas en su vida profesional.	La comunicación de la importancia del aprendizaje continuo y el desarrollo de habilidades se realiza integrando los temas de la malla curricular con situaciones de la vida cotidiana y profesional. Esta estrategia busca demostrar a los estudiantes cómo los conocimientos adquiridos en el aula tienen aplicaciones prácticas y relevantes en sus vidas futuras. Al relacionar la materia con la vida real, se pretende motivar a los	Es crucial continuar utilizando métodos efectivos de enseñanza que conecten los conceptos académicos con el mundo exterior. Al hacerlo, se puede fomentar un entendimiento más profundo y una apreciación más significativa del aprendizaje continuo. Además, es importante involucrar a los estudiantes en actividades prácticas, proyectos y debates que promuevan el desarrollo de habilidades críticas y creativas. Esto no solo prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos

		estudiantes a ver el aprendizaje como una herramienta fundamental para su crecimiento personal y profesional.	futuros, sino que también les ayuda a reconocer la importancia de adquirir y aplicar conocimientos a lo largo de sus vidas.
15. ¿Cómo identifica los diferentes estilos de aprendizaje presentes en su aula?	Con estrategias pedagógicas con diferentes formas de aprendizaje han existido capacitaciones en las que los docentes podemos identificar que los estudiantes aprenden de distintas maneras bien puede ser de forma visual y otros estudiantes Al momento de leer y otros se interesan más por actividades dinámicas como bailar pintar escribir entonces la importancia de esto es identificar como los estudiantes tienen distintos estilos de aprendizaje y	La identificación de diferentes estilos de aprendizaje se realiza mediante el uso de estrategias pedagógicas diversas y la participación en capacitaciones que permiten a los docentes reconocer las preferencias individuales de los estudiantes. Estos estilos pueden incluir aprendizaje visual, auditivo, kinestésico y otros enfoques que influyen en cómo los estudiantes absorben y procesan la información de manera más efectiva. Este enfoque busca	Es fundamental valorar la diversidad de estilos de aprendizaje dentro del aula para crear un ambiente inclusivo y efectivo. Al identificar y comprender estas diferencias, los docentes pueden personalizar las estrategias de enseñanza y los recursos educativos para apoyar mejor el desarrollo académico y personal de cada estudiante. Además, alentar a los estudiantes a reconocer sus propios estilos de aprendizaje y participar activamente en actividades que se alineen con sus preferencias puede aumentar su motivación y compromiso

	potencializar para poder insertar los conocimientos para el futuro.	adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales y maximizar el potencial de cada estudiante en su proceso de aprendizaje.	con el aprendizaje a largo plazo. La continua reflexión y adaptación de las prácticas educativas son clave para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial.
16. ¿Cómo fomenta la flexibilidad de los estudiantes para adaptarse a diferentes métodos de enseñanza?	Dejando de lado un poquito la enseñanza tradicional que es la que todos los docentes y estudiantes estamos acostumbrados y adaptando a la flexibilidad en la malla curricular es un tema es un proceso bastante largo entonces a los estudiantes se les hace dentro de las aulas de clase actividades distintas al copiar al que el profesor escribe el estudiante copia y se le inserta otras actividades más dinámicas	Se promueve la flexibilidad en los métodos de enseñanza al apartarse de la enseñanza tradicional y adoptar enfoques más dinámicos y participativos en la malla curricular. Esto implica la implementación de actividades variadas en el aula que van más allá de simplemente copiar lo que el profesor enseña. Se incluyen actividades que requieren que los estudiantes participen activamente, opinen, pregunten y	Es esencial continuar desarrollando métodos de enseñanza que sean flexibles y adaptables a las necesidades individuales de los estudiantes. Al ofrecer variedad en las actividades educativas, se permite que los estudiantes exploren y desarrollen sus habilidades de diferentes maneras, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y personalizado. Además, alentar a los estudiantes a ser activos en su propio aprendizaje no solo los prepara mejor para enfrentar desafíos

	que de alguna manera le obligan al estudiante a insertarse en el tema de la educación en el tema de la enseñanza no solamente estar escuchando sino también opinando preguntando creando.	creen, lo cual los obliga a involucrarse de manera más profunda en el proceso educativo. Este enfoque busca adaptarse a las diferentes formas de aprender de los estudiantes y fomentar habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración.	académicos, sino que también promueve una mayor autonomía y responsabilidad en su proceso educativo. La reflexión continua sobre las prácticas pedagógicas y la disposición a experimentar con nuevas estrategias son fundamentales para mantener un ambiente educativo dinámico y enriquecedor.
17. ¿Qué enfoques utiliza para promover el uso de diversas estrategias de aprendizaje entre los estudiantes?	El uso de diversas estrategias a veces es un poco difícil porque dentro de un mismo grupo hay estudiantes que tienen distintos intereses distintas formas de pensar y también distintas formas de comportarse entonces podría identificar los gustos de cada estudiante es un poco difícil, pero es necesario por ejemplo valernos	Promover el uso de diversas estrategias de aprendizaje entre los estudiantes implica reconocer y adaptarse a las diferencias individuales en intereses, formas de pensar y comportamientos dentro del aula. Esto puede ser un desafío dado que cada estudiante tiene preferencias únicas. Para abordar esta diversidad, se utilizan	Es fundamental continuar explorando y adaptando enfoques pedagógicos que sean receptivos a las necesidades individuales de los estudiantes. Al proporcionar variedad en las estrategias de enseñanza, se fomenta el compromiso y la motivación de los estudiantes, lo que puede mejorar significativamente la efectividad del aprendizaje. Además, es importante

	de la tecnología valernos de las actividades dinámicas hasta ir identificando qué estrategias lees más llamativa al estudiante para poder impartir el tema designado.	enfoques que incluyen el uso de tecnología educativa, la implementación de actividades dinámicas y la observación continua para identificar qué estrategias son más efectivas y atractivas para cada estudiante. El objetivo es crear un entorno de aprendizaje inclusivo donde todos los estudiantes puedan participar activamente y desarrollar sus habilidades de manera significativa.	mantener una comunicación abierta y colaborativa con los estudiantes para entender mejor sus preferencias y ajustar las actividades en consecuencia. Al hacerlo, no solo se fortalece la relación entre los estudiantes y los docentes, sino que también se promueve un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor que apoya el desarrollo integral de todos los estudiantes.
18. ¿Qué desafíos enfrenta al intentar adaptar su enseñanza a múltiples estilos de aprendizaje?	El desafío definitivamente más importante en el sistema educativo es que los estudiantes tengan interés por aprender porque muchas veces los docentes estamos en la obligación de	Uno de los desafíos principales al intentar adaptar la enseñanza a múltiples estilos de aprendizaje es asegurar que los estudiantes estén motivados e interesados en aprender. Aunque los docentes se	Es crucial abordar la motivación y el interés de los estudiantes como parte integral del proceso educativo. Además de adaptar las estrategias de enseñanza, es importante explorar métodos para inspirar y fomentar la

	<p>capacitarnos y de ir trascendiendo en nuestra manera de enseñar pero si nosotros nos seguimos manteniendo en un contexto educativo donde el estudiante no le interesa aprender terminan siendo irrelevantes las estrategias que nosotros como docentes utilicemos si el estudiante no va a aportar con su parte que es venir y aprender.</p>	<p>esfuerzan por capacitarse y utilizar diversas estrategias pedagógicas, la falta de interés por parte de los estudiantes puede limitar la efectividad de estas estrategias. Si los estudiantes no están comprometidos con el proceso de aprendizaje, las iniciativas para adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales pueden resultar menos efectivas.</p>	<p>curiosidad y la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. Esto podría incluir el uso de recursos educativos más interactivos, la integración de tecnología innovadora en el aula, y la creación de entornos de aprendizaje colaborativos y estimulantes. Además, establecer una comunicación abierta y empática con los estudiantes para comprender sus motivaciones y desafíos puede ayudar a diseñar enfoques pedagógicos más efectivos y centrados en las necesidades individuales de cada estudiante. Al hacerlo, se puede mejorar significativamente la calidad y el impacto del aprendizaje en el aula, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su</p>
--	---	--	--

			máximo potencial académico y personal.
19. ¿Qué factores considera más influyentes en la motivación de los estudiantes para aprender?	El factor más importante para motivar a los estudiantes es el tema de la superación entonces hablarles a los estudiantes de la forma o de la importancia de educarse es considerado uno de los elementos más importantes otro factor es el factor aquí ya podemos involucrarnos en lo social el ser productivos dentro de la sociedad El poder aportar o ser personas que aportan con la familia con los amigos con los hermanos servir de ejemplo con las personas que nos rodea entonces el tema de superación creo que es el elemento más	Según se menciona, uno de los factores más influyentes en la motivación de los estudiantes para aprender es el sentido de superación personal. Esto implica hablarles sobre la importancia de la educación y cómo esta contribuye al desarrollo personal y profesional. Además, el factor social también juega un papel crucial, ya que los estudiantes pueden sentirse motivados al poder contribuir positivamente a la sociedad, a sus familias y a su entorno cercano, actuando como ejemplos para los demás. Estos elementos combinados pueden	Es esencial reconocer la importancia de motivar a los estudiantes no solo a través de la búsqueda de la superación personal, sino también mostrándoles cómo su educación puede tener un impacto significativo en su comunidad y en la sociedad en general. Los docentes desempeñan un papel fundamental al proporcionar orientación y apoyo que fomente esta motivación intrínseca y extrínseca. Además, crear un ambiente de aprendizaje que valore el esfuerzo, la innovación y el crecimiento personal puede ayudar a cultivar un sentido duradero de propósito y satisfacción en los estudiantes, impulsándolos a

	importante dentro de la motivación de los estudiantes.	impulsar a los estudiantes a comprometerse activamente en su aprendizaje y a buscar constantemente mejorar.	alcanzar sus metas académicas y personales con entusiasmo y determinación
20. ¿Qué estrategias emplea para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes?	Bueno dentro de clase en las horas que nosotros implementamos para impartir una clase es bastante difícil discernir el tiempo, pero muchas veces aplicar una reflexión aplicar un video si es que la asignatura le permite aplicar cualquier tipo de cualquier tipo de estrategia permite que dé un Plus o un valor agregado a la asignatura que nosotros impartimos	Para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes, se emplean estrategias que agregan valor y significado a la asignatura impartida. Esto puede incluir reflexiones profundas sobre los temas tratados en clase o el uso de recursos visuales como videos que relacionen el contenido académico con situaciones de la vida real. Estas estrategias buscan captar el interés de los estudiantes y conectar el aprendizaje con sus intereses personales y	Es fundamental continuar explorando y utilizando métodos pedagógicos que no solo transmitan conocimientos, sino que también inspiren a los estudiantes a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje. Al integrar reflexiones significativas y recursos multimedia en las lecciones, se puede cultivar un ambiente de aprendizaje enriquecedor que estimule la curiosidad y el deseo de descubrir más. Además, alentar a los estudiantes a reflexionar sobre la relevancia y aplicabilidad del conocimiento

		aspiraciones, promoviendo así una motivación interna más profunda y duradera.	adquirido puede fortalecer su compromiso y motivación intrínseca para aprender y desarrollarse tanto académica como personalmente.
21. ¿Cómo aborda la desmotivación o falta de interés en el aprendizaje de algunos estudiantes?	El abordar el desinterés muchas veces es necesario hablar de forma general dentro del curso porque quizás a la edad en la que se encuentran los estudiantes en el sistema educativo no tienen la madurez para poder discernir lo importante que es estudiar entonces hablar esto de manera de reflexión a manera de conversación con los estudiantes Hay que hacerlo con muchísimo Tino de no hacerlo de manera personal o de manera denigrante para ningún estudiante sino	Abordar la desmotivación o falta de interés en el aprendizaje entre los estudiantes puede requerir un enfoque delicado y reflexivo. Es importante reconocer que algunos estudiantes pueden enfrentar desafíos personales o académicos que afectan su motivación para aprender. Una estrategia efectiva es iniciar conversaciones generales y reflexivas en el aula sobre la importancia del estudio y el desarrollo personal. Esto permite abordar el tema sin señalar a estudiantes específicos, evitando	Es esencial mantener un ambiente de clase inclusivo y comprensivo donde cada estudiante se sienta valorado y motivado a participar activamente en su aprendizaje. Al fomentar discusiones abiertas sobre la importancia del estudio y los desafíos que pueden surgir, se puede crear un espacio donde los estudiantes puedan compartir sus preocupaciones y recibir apoyo tanto del docente como de sus compañeros. Además, identificar y reconocer los logros individuales y colectivos puede ayudar a reforzar la confianza y el compromiso de los

	<p>hablarlo de forma general para que el estudiante que está pasando por este proceso no sienta que se trata de él de manera en específico sino más bien hablar con todos dentro del aula.</p>	<p>así cualquier sentimiento de señalamiento o vergüenza. En lugar de centrarse en casos individuales, el enfoque se dirige a todo el grupo, promoviendo una cultura de apoyo y entendimiento mutuo.</p>	<p>estudiantes con el proceso educativo. Al adoptar un enfoque sensible y empático hacia la desmotivación, los docentes pueden jugar un papel crucial en el empoderamiento y el desarrollo integral de todos los estudiantes en el aula.</p>
<p>22. ¿Cómo estructura sus clases para promover la participación activa y el compromiso de los estudiantes?</p>	<p>Aborda una planificación en la que nosotros implementamos unas estrategias precisamente para trabajar en grupo para que los estudiantes puedan tener interacciones directas entre ellos para de esa manera poder desarrollar esa capacidad de tolerar opiniones de compartir con los estudiantes trabajar en grupo entonces se realiza en exposiciones casas abiertas se</p>	<p>La estructuración de las clases para promover la participación activa y el compromiso de los estudiantes se centra en implementar estrategias que fomenten la interacción directa y colaborativa entre los alumnos. Esto incluye actividades como trabajos en grupo, exposiciones, debates en mesas redondas y discusiones abiertas. Estas metodologías están diseñadas para permitir que los</p>	<p>La estructuración de las clases de esta manera no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también cultivar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Al proporcionar oportunidades regulares para la participación activa y el intercambio de ideas, se empodera a los estudiantes para que asuman un rol activo en su propio aprendizaje. Además, alentar la colaboración y la interacción entre pares puede</p>

	<p>hacen mesas redondas y de esa manera los estudiantes logran interactuar entre ellos de manera tolerante.</p>	<p>estudiantes no solo absorban conocimientos de manera pasiva, sino que también participen activamente en el proceso de aprendizaje, compartan sus opiniones y desarrollen habilidades de comunicación y trabajo en equipo. Al facilitar un ambiente donde se valora y se practica la tolerancia hacia las diferentes opiniones, se promueve un aprendizaje más profundo y significativo.</p>	<p>fortalecer el sentido de comunidad en el aula y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. Es importante continuar adaptando y refinando estas estrategias para satisfacer las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, asegurando así que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial dentro y fuera del aula.</p>
<p>23. ¿Qué tipo de feedback proporciona a los estudiantes para apoyar su progreso académico?</p>	<p>En la parte de los estudiantes se puede decir que está en un nivel medio porque recién se está saliendo de una educación tradicional en la que los estudiantes consideran que lo más</p>	<p>El feedback proporcionado a los estudiantes juega un papel crucial en su progreso académico y desarrollo personal. En el contexto descrito, se menciona que los estudiantes están acostumbrados a</p>	<p>Para mejorar la efectividad del feedback, es fundamental considerar las preferencias individuales y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Incorporar métodos variados, como comentarios escritos detallados,</p>

	<p>importante es venir estar en clase medio atender y copiar entonces necesitamos sacarles de ese tema tradicional y que ellos empiecen a interactuar a ser creadores de su propio conocimiento empezar a cuestionar esos temas que nosotros les impartimos y que generen un razonamiento.</p>	<p>una educación tradicional centrada en la asistencia y la reproducción de información. Para apoyar su progreso académico, es esencial cambiar este enfoque hacia uno más interactivo y reflexivo. Esto implica proporcionar feedback que no solo evalúe el desempeño académico, sino que también estimule a los estudiantes a cuestionar, razonar y generar su propio conocimiento. Es crucial que el feedback sea constructivo, específico y alentador, destacando tanto los logros como las áreas de mejora para que los estudiantes puedan identificar sus fortalezas y trabajar en sus debilidades de manera efectiva.</p>	<p>discusiones en clase y retroalimentación verbal personalizada, puede ayudar a adaptar el feedback a las necesidades específicas de cada estudiante. Además, fomentar una cultura de retroalimentación mutua entre los estudiantes puede fortalecer su capacidad para recibir y utilizar comentarios de manera constructiva. Al proporcionar un feedback claro, alentador y centrado en el desarrollo, se puede motivar a los estudiantes a comprometerse activamente en su aprendizaje y avanzar hacia el logro de sus metas académicas y personales.</p>
--	--	--	--

<p>24. ¿Cómo asegura que los estudiantes tengan un papel activo en su propio proceso de aprendizaje?</p>	<p>Definitivamente es que ellos realicen debates mesa redondas exposiciones porque de esa manera trato de establecer un tema de criterio que los jóvenes logren formar su criterio su manera de opinar su manera de expresarse entonces eso es importantísimo desarrollar para los jóvenes.</p>	<p>Para asegurar que los estudiantes desempeñen un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, se emplean estrategias como debates, mesas redondas y exposiciones. Estas actividades están diseñadas para fomentar el desarrollo del criterio propio, la capacidad de opinar y expresarse de manera efectiva. Al participar en debates y mesas redondas, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar diferentes perspectivas, formar y defender sus opiniones, y aprender a comunicarse de manera clara y persuasiva. De este modo, se promueve un aprendizaje más profundo y significativo, donde los estudiantes no solo absorben conocimientos, sino que también se convierten en agentes activos en</p>	<p>Es crucial continuar utilizando y adaptando estas estrategias para asegurar que todos los estudiantes puedan participar activamente en su proceso de aprendizaje. Además de debates y exposiciones, se puede considerar la incorporación de proyectos colaborativos, investigación autodirigida y actividades prácticas que desafíen a los estudiantes a aplicar lo que han aprendido en contextos relevantes y del mundo real. Alentar la reflexión crítica y la autoevaluación también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades metacognitivas y a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Al final, crear un entorno donde los estudiantes se sientan motivados y empoderados para dirigir su propio crecimiento académico y</p>
--	---	---	--

		la construcción de su propio entendimiento.	personal es fundamental para su éxito a largo plazo.
25. ¿Qué acciones toma para crear un ambiente de aula inclusivo y respetuoso?	De primera instancia el respeto entre los jóvenes como lo mencioné antes mismo existe siempre es importante dentro del aula de clase entonces al principio es muy necesario implementar reglas en la que los estudiantes tengan claro que es necesario que ellos generen un ambiente de respeto entre ellos entre docente estudiante entre compañeros y entre estudiante autoridad entonces en el momento en que se establecen los grupos de trabajo el rol del docente es precisamente que se pueda hacer intercambio de opiniones de manera más	La creación de un ambiente de aula inclusivo y respetuoso es fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Para lograrlo, se implementan acciones claras desde el inicio del curso. Esto incluye establecer reglas que promuevan el respeto mutuo entre los estudiantes, así como entre estudiantes y docentes. Es crucial que todos los miembros del aula comprendan la importancia de generar un ambiente donde cada persona se sienta valorada y escuchada. Al formar grupos de trabajo, el docente desempeña un	Crear un ambiente inclusivo y respetuoso no solo beneficia el clima del aula, sino que también fortalece el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Es esencial continuar reforzando estas normas y prácticas a lo largo del año escolar, asegurándose de abordar cualquier comportamiento que vaya en contra del respeto y la inclusión. Además, promover la diversidad de ideas y perspectivas en el aula puede enriquecer las discusiones académicas y preparar a los estudiantes para interactuar de manera efectiva en entornos diversos fuera del aula. Al cultivar un ambiente donde se valore y

	tranquila de manera tolerante y de esa manera ellos vayan trabajando este eje de que ellos puedan relacionarse con otras personas.	papel clave al facilitar intercambios de opiniones de manera tranquila y tolerante, fomentando así habilidades de comunicación efectiva y colaboración entre los estudiantes.	celebre la diversidad, se crea un espacio propicio para el aprendizaje significativo y el crecimiento personal de todos los estudiantes.
26. ¿Cómo selecciona y utiliza los recursos educativos para enriquecer el ambiente de aprendizaje en el aula?	Bueno los recursos educativos creo considero que son amplios y en algunos con el uso de la tecnología inclusive se ha ampliado más este tema del aprendizaje entonces dentro del aula los materiales más cercanos que son el libro de la asignatura es lo más importante otro elemento fundamental son las investigaciones que se les envía a ellos a casa apoyándonos de la tecnología vuelvo a repetir	El uso efectivo de recursos educativos es fundamental para enriquecer el ambiente de aprendizaje en el aula. En la respuesta, se menciona una variedad de recursos que incluyen libros de asignatura, investigaciones asignadas, y el uso de tecnología como programas educativos y videos de plataformas digitales. Estos recursos no solo complementan el contenido del libro de texto, sino que también	Es esencial seguir evaluando y seleccionando cuidadosamente los recursos educativos para asegurar que sean relevantes, accesibles y efectivos para los objetivos de aprendizaje establecidos. Además, facilitar oportunidades para que los estudiantes participen activamente en la exploración y el uso de estos recursos puede promover su autonomía y habilidades de investigación. Sin embargo, también es importante recordar que la integración de la

	<p>programas educativos videos de plataformas digitales entonces las herramientas hace que nosotros salgamos de lo tradicional y los insertemos a ellos con este tema de las nuevas tecnologías.</p>	<p>ofrecen a los estudiantes la oportunidad de explorar conceptos de manera más interactiva y visual. Incorporar herramientas tecnológicas y multimedia permite a los educadores diversificar las estrategias de enseñanza y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, lo cual puede mejorar la comprensión y el compromiso de los estudiantes con el material.</p>	<p>tecnología y otros recursos debe ser equilibrada y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos curriculares. Al continuar explorando nuevas herramientas y métodos educativos, los educadores pueden enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje en el aula y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno de manera efectiva</p>
<p>27. ¿De qué manera ajusta el ambiente físico del aula para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes?</p>	<p>El ambiente físico es importantísimo porque es evidente que trabajar en un espacio ordenado un espacio limpio es fundamental para que los estudiantes puedan tener un buen desarrollo académico entonces también la forma en la que están organizados muchas</p>	<p>El ambiente físico del aula desempeña un papel crucial en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. En la respuesta, se destaca la importancia de un espacio ordenado y limpio, lo cual proporciona un entorno propicio para el desarrollo académico. La organización del espacio también</p>	<p>Ajustar el ambiente físico del aula para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes es una estrategia efectiva que puede beneficiar significativamente su experiencia educativa. Además de mantener el espacio limpio y organizado, es importante considerar la flexibilidad del mobiliario y la disposición del aula</p>

	<p>veces también es importante salir de las aulas de clase y permitirles que ellos trabajen en otros espacios muy diferentes que sean llamativos y nuevos para la asignatura.</p>	<p>se menciona como un factor relevante, sugiriendo que variar los entornos de aprendizaje dentro y fuera del aula puede mantener el interés y la atención de los estudiantes. Este enfoque no solo mejora la experiencia educativa al hacerla más dinámica y atractiva, sino que también puede estimular la creatividad y el compromiso de los estudiantes con el material de estudio.</p>	<p>para facilitar diferentes actividades y estilos de aprendizaje. Incorporar espacios alternativos y nuevos para el aprendizaje también puede ser beneficioso, ya que permite a los estudiantes explorar y aprender en entornos que pueden inspirar la curiosidad y la creatividad. Al adaptar continuamente el ambiente físico del aula según las necesidades y preferencias de los estudiantes, los educadores pueden crear un entorno que promueva el bienestar emocional y el éxito académico.</p>
--	---	---	---

## Análisis de la guía entrevista para autoridades

Tabla 22 Análisis de la Guía Entrevista para Autoridades

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS	REFLEXIÓN
<p>1. ¿Cómo evalúa la interacción social entre los estudiantes dentro de la institución?</p>	<p>La interacción social entre los estudiantes se evalúa mediante El desenvolvimiento comportamental cada uno de los docentes va observando durante el periodo académico.</p>	<p>La interacción social se evalúa mediante la observación del comportamiento de los estudiantes durante el periodo académico por parte de los docentes.</p>	<p>Es fundamental que los docentes tengan un rol activo en observar y entender las dinámicas sociales para fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso, ajustando las actividades para mejorar la interacción social.</p>
<p>2. ¿Qué programas o políticas existen para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?</p>	<p>Las políticas que se aplican dentro de la institución están de acuerdo a lo que dispone el ministerio de educación ya que se implementan los proyectos integradores los proyectos de estudio que hace que este trabajo colaborativo entre los estudiantes se inicie en las aulas y se vaya desarrollando durante toda su instrucción.</p>	<p>Se implementan proyectos integradores y de estudio conforme a las directrices del Ministerio de Educación, promoviendo el trabajo colaborativo desde las aulas.</p>	<p>Los proyectos colaborativos son esenciales para desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo en los estudiantes, preparando a los jóvenes para el trabajo colaborativo en su vida profesional.</p>

<p>3. ¿Cómo se gestionan los conflictos entre estudiantes en su institución?</p>	<p>Los conflictos que existen entre estudiantes se gestionan a través del DECE dependiendo si es conductual o interviene en factores sociales como familias disfuncionales algún conflicto que vaya más allá de lo disciplinario lo resuelve el departamento DECE.</p>	<p>Los conflictos se gestionan a través del DECE, que maneja tanto aspectos conductuales como problemas que involucren factores sociales más amplios.</p>	<p>Contar con un departamento especializado como el DECE es crucial para abordar conflictos de manera integral, proporcionando el apoyo necesario tanto en aspectos conductuales como socioemocionales.</p>
<p>4. ¿Qué nivel de involucramiento de los padres en la educación de los estudiantes ha observado?</p>	<p>Posiblemente el 25% de los padres se involucra en la educación de los estudiantes ya que en sí solo el acompañamiento se ve en los primeros años de escolarización y en el nivel superior los padres de familia ya se van deslindando de la escuela y al llegar al nivel de bachillerato es poca la participación en sí se puede decir que solo se le acercan los padres que los hijos tienen problemas conductuales o de aprendizaje.</p>	<p>Aproximadamente el 25% de los padres se involucra activamente, especialmente en los primeros años de escolarización y disminuyendo en niveles superiores.</p>	<p>Es necesario desarrollar estrategias efectivas para aumentar el involucramiento parental, ya que su participación es clave en el éxito académico y personal de los estudiantes.</p>
<p>5. ¿Qué estrategias se implementan para</p>	<p>La estrategia que aplica la institución es la planificación de proyectos como</p>	<p>Se planifican proyectos como "Educando en Familia" y se</p>	<p>Programas como "Educando en Familia" son valiosos, pero deben</p>

fomentar una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos?	son educando en familia y diferentes temáticas.	abordan diferentes temáticas relevantes para los padres.	ser complementados con otras iniciativas continuas para mantener a los padres comprometidos a lo largo de todo el año académico.
6. ¿Cómo se comunica la institución con los padres sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes?	La institución se comunica con la familia en cuanto al progreso y a las necesidades del estudiante mediante las siguientes actividades hacer reuniones de fin de trimestre para entregar las notas y Los tutores van llamando igualmente al final del año se hace una evaluación socioemocional de toda la institución en la que se identifica n los aspectos que se debe fortalecer de igual manera se hace atención a padres de familia y también talleres educando en familia para fortalecer las necesidades de los estudiantes.	A través de reuniones trimestrales, evaluaciones socioemocionales, llamadas de tutores y talleres de fortalecimiento familiar.	Una comunicación abierta y regular entre la escuela y los padres es esencial para el seguimiento y apoyo del progreso de los estudiantes, asegurando que se aborden sus necesidades de manera oportuna.
7. ¿Qué importancia atribuye al entorno de	importancia del entorno escolar se podría decir que es la base para el	El entorno de aprendizaje en el hogar es fundamental,	Un entorno de aprendizaje positivo en casa establece una base sólida

aprendizaje en el hogar para el éxito académico de los estudiantes?	rendimiento de los estudiantes ya que en el hogar es donde se ponen las reglas de comportamiento reglas de atención para un buen convivir y de esta forma se ven reflejados en el aula con el docente.	estableciendo reglas de comportamiento y atención que se reflejan en el aula.	para el rendimiento académico, resaltando la importancia de la colaboración entre hogar y escuela.
8. ¿Qué iniciativas existen para apoyar a los estudiantes que no tienen un ambiente de estudio adecuado en casa?	Se hacen los talleres de educando en familia con estas temáticas también se van desarrollando actividades de acuerdo a las necesidades que se han presentado en el diagnóstico socioemocional que se realiza al principio del año escolar.	Se realizan talleres de "Educando en Familia" y actividades basadas en diagnósticos socioemocionales al inicio del año escolar.	Apoyar a estudiantes con entornos de estudio desfavorables es crucial. Iniciativas que involucren a las familias y proporcionen recursos adecuados pueden marcar una diferencia significativa en su rendimiento.
9. ¿Cómo se aborda el tema del ambiente de aprendizaje en el hogar en la política educativa de la institución?	Como política vuelvo a insistir se aplican los talleres de Padre de familia y talleres donde esté el acompañamiento integrado.	A través de talleres de padres y el acompañamiento integrado en la política educativa.	Las políticas educativas deben incluir un enfoque fuerte en el apoyo a los entornos de aprendizaje en el hogar para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito.
10. ¿Qué impacto observa de la situación	La situación socioeconómica de los estudiantes en cuanto al desempeño	La situación socioeconómica influye notablemente,	Es vital reconocer y abordar las barreras socioeconómicas que

<p>socioeconómica de los estudiantes en su desempeño académico?</p>	<p>académico sí influye notoriamente ya que especialmente en el bachillerato técnico el estudiante al optar por una educación técnica sí tiene unos gastos considerables altos ya que se ve necesario la compra de materiales y a veces la familia no dispone para solventar esas necesidades.</p>	<p>especialmente en el bachillerato técnico debido a los costos adicionales de materiales.</p>	<p>afectan el rendimiento académico, proporcionando el apoyo y los recursos necesarios para nivelar el campo de juego.</p>
<p>11. ¿Qué recursos o apoyos adicionales proporciona la institución a estudiantes de bajos recursos?</p>	<p>En sí como una ayuda un banco de recursos no tiene la institución, pero lo que se les proporciona es el uso de talleres el uso de computadoras que tiene la institución y a veces, pero muy rara vez el docente puede proporcionar al estudiante recursos de implementos reciclados.</p>	<p>No hay un banco de recursos formal, pero se proporcionan talleres, uso de computadoras y, ocasionalmente, materiales reciclados.</p>	<p>La creación de un banco de recursos formal y un apoyo sistemático podrían mejorar significativamente la equidad y el rendimiento académico de los estudiantes de bajos recursos.</p>
<p>12. ¿Qué políticas existen para asegurar la equidad en el aprendizaje a pesar de las diferencias socioeconómicas?</p>	<p>Sí es un poco complicado este asunto de la equidad de aprendizaje económico en cuanto a las diferencias socioeconómicas ya que el proceso de aprendizaje se brinda todos por igual lo</p>	<p>Se brindan oportunidades de aprendizaje igualitarias, aunque la diferencia en recursos materiales puede ser notable.</p>	<p>Asegurar la equidad en el aprendizaje requiere políticas y prácticas que consideren las diferencias socioeconómicas y proporcionen los recursos y apoyos</p>

	que sí tal vez podríamos hacer la diferencia es en cuanto a la decisión de materiales, pero con la mejor estrategia del docente creo que si estamos llegando a los estudiantes.		necesarios para todos los estudiantes.
13. ¿Cómo se define el aprendizaje en la política educativa de la institución?	En la política educativa de la institución y el aprendizaje es un proceso integral que desarrolle las destrezas y las competencias para alcanzar el perfil de salida que propone el ministerio de educación.	El aprendizaje se define como un proceso integral que desarrolla destrezas y competencias para alcanzar el perfil de salida propuesto por el Ministerio de Educación.	Una definición integral del aprendizaje es esencial para orientar las prácticas educativas hacia el desarrollo holístico de los estudiantes, preparándolos para los desafíos futuros.
14. ¿Qué características de aprendizaje se consideran fundamentales para el desarrollo académico de los estudiantes?	Se ha tomado muy específica la contextualización de aprendizajes significativos la flexibilidad del currículo y que sean los aprendizajes fuera de lo tradicional.	La contextualización de aprendizajes significativos, la flexibilidad del currículo y la promoción de aprendizajes fuera de lo tradicional.	Promover aprendizajes significativos y flexibles que trasciendan lo tradicional es fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes en un mundo en constante cambio.
15. ¿Qué estrategias se utilizan para evaluar y	Las estrategias que se aplican para mejorar el aprendizaje se han utilizado	Evaluación metacognitiva y por competencias,	Las evaluaciones metacognitivas y por competencias permiten una

mejorar la comprensión de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje?	la evaluación metacognitiva la evaluación por competencias especialmente en el bachillerato técnico.	especialmente en el bachillerato técnico.	comprensión más profunda del aprendizaje, ayudando a los estudiantes a ser conscientes de su proceso y a mejorar continuamente.
16. ¿Cómo se aborda la diversidad de estilos de aprendizaje en la planificación educativa de la institución?	En cuanto estilos de aprendizaje la institución no ha aplicado está estrategia de tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje lo que sí en la educación general básica se ve un poco sobre las inteligencias múltiples.	No se ha aplicado ampliamente la estrategia de estilos de aprendizaje, salvo en la educación general básica con un enfoque en inteligencias múltiples.	Es crucial integrar una planificación educativa que contemple la diversidad de estilos de aprendizaje, permitiendo que cada estudiante pueda desarrollar su máximo potencial.
17. ¿Qué programas existen para capacitar a los docentes en la adaptación de sus métodos de enseñanza a múltiples estilos de aprendizaje?	No existen programas de capacitación en cuanto para los docentes en cuanto a métodos de enseñanza referencial a múltiples estilos de aprendizaje.	No existen programas específicos para capacitar a los docentes en este aspecto.	La capacitación continua de los docentes en métodos de enseñanza adaptativos es esencial para abordar las necesidades diversas de los estudiantes y mejorar los resultados educativos.
18. ¿Qué desafíos identifica en la implementación de enfoques diferenciados de enseñanza?	Los desafíos que se identifican en la implementación de los enfoques diferenciados de enseñanza es uno el	Los principales desafíos son el aspecto socioemocional y la educación proveniente del hogar.	Abordar los desafíos socioemocionales y la falta de apoyo en el hogar es crucial para la implementación efectiva de

	aspecto socioemocional y la educación que viene del hogar.		enfoques diferenciados de enseñanza, requiriendo una colaboración estrecha entre escuela y familia.
19. ¿Qué factores considera más influyentes en la motivación de los estudiantes para aprender?	Los factores que influyen y motivan a los estudiantes para aprender primero es lo emocional la motivación que tienen por aprender algo nuevo.	La motivación emocional y el interés por aprender algo nuevo son los factores más influyentes.	La motivación intrínseca es fundamental para el aprendizaje, y es necesario crear un ambiente educativo que inspire y mantenga el interés de los estudiantes, conectando el aprendizaje con sus intereses y emociones.
20. ¿Qué estrategias se implementan para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes?	Las estrategias que se implementan para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes es las actividades que se hacen previo a los aprendizajes que se trabaja con ellos en las tutorías para motivarlos para trabajo en equipo.	Se realizan actividades previas a los aprendizajes y trabajos en equipo durante las tutorías.	Fomentar la motivación intrínseca requiere actividades relevantes y colaborativas que conecten el aprendizaje con los intereses personales de los estudiantes y sus objetivos a largo plazo.
21. ¿Cómo se aborda la desmotivación o falta de interés en el aprendizaje	Este año la desmotivación y la falta de interés se ha tratado de abordar a través del aprendizaje integrado en el aula y como son las habilidades	Se abordan a través del aprendizaje integrado en el aula y habilidades socioemocionales	Abordar la desmotivación requiere una combinación de estrategias pedagógicas y apoyo socioemocional, personalizando el

de algunos estudiantes en la política educativa?	socioemocionales que se ha tenido en el diagnóstico se está reforzando.	identificadas en el diagnóstico inicial.	enfoque según las necesidades individuales de los estudiantes.
22. ¿Cómo se promueve una enseñanza centrada en el aprendizaje en la institución?	En los planes curriculares se implementan la metodología activa que se centra la enseñanza en aprendizaje significativo a través de la metodología ABP metodología basado en proyectos aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje cooperativo.	Se implementan metodologías activas como ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), aprendizaje basado en problemas y aprendizaje cooperativo.	La enseñanza centrada en el aprendizaje mediante metodologías activas es esencial para fomentar un aprendizaje profundo y significativo, desarrollando habilidades críticas y colaborativas en los estudiantes.
23. ¿Qué tipo de retroalimentación se proporciona a los estudiantes para apoyar su progreso académico?	La retroalimentación que se proporciona al estudiante son Las evaluaciones sumativas que el docente al detectar un bajo rendimiento da un refuerzo académico en el proceso luego del período académico en una recuperación que dura un determinado periodo y de acuerdo al reglamento del ministerio también con una solicitud de mejora de nota.	Evaluaciones sumativas y refuerzos académicos tras detectar bajo rendimiento, seguido de un período de recuperación.	La retroalimentación continua y constructiva es vital para el progreso académico, permitiendo a los estudiantes entender sus áreas de mejora y trabajar hacia su desarrollo personal y académico.

<p>24. ¿Qué programas existen para asegurar que los estudiantes tengan un papel activo en su propio proceso de aprendizaje?</p>	<p>En sí los programas curriculares está diseñado para que a través de la metodología sea el estudiante quién realice y adquiere sus propios conocimientos a través de metodologías activas de esta forma lograr los aprendizajes significativos.</p>	<p>Los programas curriculares están diseñados para que el estudiante adquiera conocimientos a través de metodologías activas.</p>	<p>Asegurar la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje fomenta la autonomía y el sentido de responsabilidad, preparando a los jóvenes para ser aprendices de por vida.</p>
<p>25. ¿Qué acciones se toman para crear un ambiente escolar inclusivo y respetuoso?</p>	<p>Las acciones que se toma a través de DC inspección son actividades que están dentro del acompañamiento integral en el aula con las habilidades socioemocionales con la convivencia y temáticas de derecho humano.</p>	<p>Las acciones incluyen actividades de acompañamiento integral en el aula, enfocadas en habilidades socioemocionales, convivencia y derechos humanos, coordinadas por el DECE.</p>	<p>Fomentar un ambiente escolar inclusivo y respetuoso es esencial para el bienestar de los estudiantes. Las actividades socioemocionales y de convivencia son fundamentales para desarrollar un ambiente donde todos se sientan valorados y respetados.</p>
<p>26. ¿Cómo se seleccionan y utilizan los recursos educativos para enriquecer el ambiente de</p>	<p>Los recursos seleccionan el docente que va a usar dependiendo la temática.</p>	<p>Los recursos educativos son seleccionados por los docentes dependiendo de la temática que van a enseñar.</p>	<p>La selección adecuada de recursos educativos por parte de los docentes es crucial para enriquecer el ambiente de aprendizaje. Estos recursos deben ser variados y</p>

aprendizaje en la institución?			adaptados a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
27. ¿Qué características considera fundamentales para un ambiente de aprendizaje efectivo y cómo se implementan estas características?	El aprendizaje efectivo viene de acuerdo con la motivación el respeto el trabajo en equipo como simplemente a través de la metodología que utiliza el docente.	Las características fundamentales incluyen motivación, respeto y trabajo en equipo, implementadas a través de la metodología utilizada por el docente.	Un ambiente de aprendizaje efectivo depende de la motivación, el respeto y el trabajo en equipo. Los docentes deben implementar metodologías que fomenten estas características, creando un entorno propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

### Análisis de la guía de observación del entorno escolar

Tabla 23 Análisis Guía de Observación de los Estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa Aloasí

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	PALABRA CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
Participación activa en conversaciones y actividades grupales	Un estudiante que contribuye regularmente en las discusiones de clase y trabaja en equipo para resolver problemas durante las actividades grupales.	Participación activa	La participación activa en conversaciones y actividades grupales es crucial para el desarrollo de habilidades sociales y académicas. Los estudiantes que participan activamente están más comprometidos con el proceso de aprendizaje y desarrollan habilidades esenciales como la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas. Esta participación también fomenta un sentido de pertenencia y aumenta la motivación. La falta de participación puede indicar problemas de confianza, habilidades sociales deficientes o falta de interés, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico y la integración social. Es esencial fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos y apoyados para participar activamente.

Reacción ante críticas y feedback de compañeros	El estudiante no acepta críticas constructivas de sus compañeros durante una actividad de revisión por pares y las utiliza para mejorar su trabajo.	Resiliencia	La capacidad de aceptar críticas y feedback de los compañeros es fundamental para el crecimiento personal y académico. Los estudiantes que manejan bien las críticas constructivas son más propensos a mejorar sus habilidades y rendimiento, ya que ven las críticas como oportunidades para aprender y crecer. Este comportamiento también demuestra resiliencia y apertura al cambio. La incapacidad de manejar las críticas puede llevar a la frustración, la desmotivación y el estancamiento en el aprendizaje. Fomentar un ambiente donde el feedback constructivo sea bien recibido puede mejorar significativamente el desarrollo de los estudiantes. La resiliencia y la capacidad de manejar el feedback son habilidades importantes que se desarrollan con la práctica y el apoyo adecuado.
Comodidad al acercarse a los docentes con preguntas o problemas	El estudiante no se siente cómodo pidiendo ayuda a su maestro después de clase para aclarar dudas sobre un tema difícil.	Confianza	La comodidad al acercarse a los docentes con preguntas o problemas es un indicador de una buena relación alumno-docente y de un ambiente de aprendizaje positivo. Los estudiantes que se sienten cómodos buscando ayuda cuando la necesitan están más propensos a superar sus dificultades académicas y a

			<p>mantenerse motivados. Esta confianza en la relación con el docente fomenta la comunicación abierta y la resolución de problemas. La falta de comodidad para acercarse a los docentes puede ser un signo de problemas de comunicación, miedo al juicio o un ambiente de clase poco acogedor, lo que puede perjudicar el rendimiento académico y el bienestar emocional del estudiante. Promover una relación de confianza y apoyo entre estudiantes y docentes es fundamental para el éxito académico.</p>
<p>Comunicación abierta y respetuosa con los docentes</p>	<p>El estudiante interactúa poco con sus maestros de manera respetuosa puesto que siente temor a abrirse y expresar sus opiniones</p>	<p>Respeto</p>	<p>La comunicación abierta y respetuosa con los docentes es esencial para un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. Los estudiantes que se comunican de manera abierta y respetuosa con sus maestros tienen más probabilidades de recibir apoyo y orientación adecuada. Esta interacción mejora la confianza y la relación alumno-docente, facilitando un entorno donde los estudiantes se sienten valorados y comprendidos. La falta de comunicación abierta y respetuosa puede llevar a malentendidos, falta de apoyo y un ambiente de clase tenso, afectando negativamente el rendimiento</p>

			académico y el bienestar emocional. Fomentar una cultura de respeto y comunicación abierta en el aula es clave para un entorno educativo saludable.
Revisión y ayuda con las tareas escolares	El estudiante no recibe apoyo regular de sus padres o tutores para revisar y muy pocas veces completar sus tareas escolares, impidiendo tener un buen desempeño, así como comprensión de los temas.	Apoyo familiar	La revisión y ayuda con las tareas escolares por parte de los padres o tutores es un factor importante para el éxito académico. Este apoyo no solo ayuda a mejorar la comprensión de los temas, sino que también refuerza la importancia de la educación y el valor del esfuerzo académico. Los estudiantes que reciben este tipo de apoyo suelen tener un mejor rendimiento académico y una mayor motivación. La falta de apoyo con las tareas puede llevar a dificultades para comprender el material, desmotivación y bajo rendimiento académico. Es esencial que las familias se involucren en el proceso educativo para apoyar el desarrollo y el éxito de los estudiantes.
Asistencia a reuniones escolares y eventos académicos	Los padres no asisten regularmente a las reuniones escolares y eventos académicos, demostrando poco interés y compromiso con la educación de sus hijos.	Involucramiento	La asistencia a reuniones escolares y eventos académicos por parte de los padres es un indicador de su compromiso e involucramiento en la educación de sus hijos. Este tipo de participación fortalece la relación entre la escuela y la familia, proporcionando un apoyo

			<p>integral al estudiante. Los estudiantes cuyos padres están activamente involucrados tienden a tener un mejor rendimiento académico, mayor motivación y una actitud positiva hacia la escuela. La falta de asistencia a estos eventos puede indicar desinterés o falta de tiempo, lo que puede afectar negativamente el rendimiento y la motivación del estudiante.</p>
<p>Expectativas claras y realistas sobre el rendimiento académico</p>	<p>Los padres establecen expectativas claras y realistas sobre el rendimiento académico de sus hijos, sin embargo, no les alientan para que su rendimiento académico sea óptimo.</p>	<p>Expectativas</p>	<p>Establecer expectativas claras y realistas sobre el rendimiento académico es crucial para el desarrollo y la motivación de los estudiantes. Los padres que comunican estas expectativas de manera equilibrada ayudan a sus hijos a entender lo que se espera de ellos y a esforzarse por alcanzar sus metas sin sentirse abrumados. Este equilibrio es importante para fomentar la autoconfianza y la perseverancia. Expectativas demasiado altas pueden causar estrés y desmotivación, mientras que expectativas demasiado bajas pueden llevar a la complacencia y la falta de esfuerzo. Encontrar el equilibrio adecuado es esencial para el éxito académico y el bienestar emocional del estudiante.</p>

Celebración de los logros académicos	Los padres a veces celebran los logros académicos de sus hijos, reconociendo sus esfuerzos y éxitos en la escuela.	Reconocimiento	La celebración de los logros académicos es importante para reforzar el comportamiento positivo y la motivación de los estudiantes. El reconocimiento de los esfuerzos y éxitos por parte de los padres ayuda a los estudiantes a sentirse valorados y apoyados, lo que puede aumentar su autoconfianza y deseo de seguir esforzándose. La falta de reconocimiento puede llevar a la desmotivación y la percepción de que los esfuerzos no son valorados. Es esencial que los padres celebren y reconozcan los logros académicos de sus hijos para fomentar un ambiente de apoyo y motivación continua.
Lugar tranquilo y adecuado para hacer tareas	El estudiante no tiene un espacio dedicado y libre de distracciones en su hogar para realizar sus tareas y estudiar.	Ambiente	Contar con un lugar tranquilo y adecuado para hacer tareas es fundamental para la concentración y el rendimiento académico. Un ambiente de estudio libre de distracciones permite que los estudiantes se enfoquen en sus tareas y maximicen su tiempo de estudio. La falta de un espacio adecuado puede llevar a interrupciones frecuentes, dificultad para concentrarse y una disminución en la calidad del trabajo realizado. Es esencial que los estudiantes tengan un ambiente que favorezca la concentración y el aprendizaje, lo que a su

			vez puede mejorar su rendimiento académico y su bienestar general.
Acceso a recursos educativos (libros, internet, materiales)	El estudiante no tiene acceso a una variedad de recursos educativos, incluyendo libros, internet y materiales necesarios para completar sus tareas y proyectos.	Recursos	El acceso a recursos educativos es crucial para el aprendizaje y el desarrollo académico. Tener acceso a libros, internet y otros materiales educativos permite a los estudiantes explorar y comprender mejor los temas, realizar investigaciones y completar sus tareas de manera efectiva. La falta de acceso a estos recursos puede limitar las oportunidades de aprendizaje y dificultar la comprensión de los temas. Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios es vital para promover la equidad en la educación y apoyar el éxito académico de todos los estudiantes.
Rutina establecida para el estudio	El estudiante no sigue una rutina diaria de estudio, dedicando tiempo específico cada día para revisar y aprender los contenidos académicos.	Disciplina	Establecer una rutina diaria de estudio es esencial para el éxito académico. Una rutina de estudio bien definida ayuda a los estudiantes a organizar su tiempo, priorizar tareas y desarrollar hábitos de estudio efectivos. La falta de una rutina puede resultar en procrastinación, estrés y bajo rendimiento académico. Una rutina de estudio consistente permite a los estudiantes mantener un ritmo

			de aprendizaje continuo, evitando la acumulación de tareas y mejorando la retención de información. La disciplina y la consistencia son claves para desarrollar hábitos de estudio que contribuyan al éxito académico a largo plazo.
Respeto a los horarios de estudio y descanso	El estudiante a veces respeta los horarios establecidos para el estudio y el descanso, sin asegurar un equilibrio adecuado entre ambos.	Equilibrio	Respetar los horarios de estudio y descanso es crucial para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Un equilibrio adecuado entre el tiempo dedicado al estudio y el descanso permite a los estudiantes mantener su energía y concentración, evitando el agotamiento. La falta de respeto a estos horarios puede llevar a estrés, fatiga y disminución en la calidad del aprendizaje. Es importante que los estudiantes establezcan y sigan horarios que les permitan estudiar de manera efectiva y descansar lo suficiente, promoviendo un equilibrio saludable que beneficie tanto su rendimiento académico como su bienestar general.
Acceso a libros, tecnología, y materiales necesarios	El estudiante no tiene acceso a una biblioteca bien surtida, computadora con internet y todos los materiales necesarios para realizar sus estudios.	Recursos	El acceso a libros, tecnología y materiales educativos es fundamental para el aprendizaje y desarrollo académico de los estudiantes. Contar con estos recursos permite a los estudiantes investigar, estudiar y completar sus

			tareas de manera efectiva. La falta de acceso a estos recursos puede limitar las oportunidades de aprendizaje y dificultar el progreso académico. Es crucial que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los recursos necesarios para promover la igualdad de oportunidades en la educación.
Participación en actividades extracurriculares con financiamiento	El estudiante no participa en actividades extracurriculares financiadas, como deportes, arte o clubes académicos, puesto que no cuenta con el apoyo económico proporcionado.	Extracurriculares	La participación en actividades extracurriculares puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes al fomentar habilidades sociales, creativas y de liderazgo. El financiamiento de estas actividades es crucial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a estas oportunidades en igualdad de condiciones. La falta de financiamiento puede limitar la participación y el desarrollo personal de los estudiantes en áreas más allá del currículo académico. Es esencial promover un acceso equitativo a actividades extracurriculares para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.
Impacto de la situación económica en la asistencia escolar	El estudiante cuya asistencia escolar se ve afectada por la situación económica de sus familias, incluyendo ausencias	Asistencia	La situación económica de las familias puede influir significativamente en la asistencia escolar de los estudiantes. Las dificultades financieras pueden llevar a ausencias frecuentes debido a necesidades laborales de

	por necesidades laborales o dificultades financieras.		los padres o preocupaciones económicas que afectan la estabilidad del hogar. Esta situación puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, afectando su capacidad para concentrarse en los estudios y participar activamente en la escuela. Es fundamental comprender y abordar los desafíos económicos que enfrentan los estudiantes y sus familias para promover la equidad educativa y el éxito académico.
Distracción por preocupaciones económicas	El estudiante experimenta distracción en el aula debido a preocupaciones económicas familiares, como dificultades para pagar la matrícula, comprar material escolar, etc.	Preocupaciones	Las preocupaciones económicas pueden distraer a los estudiantes de sus estudios y comprometer su rendimiento académico. La falta de recursos económicos puede generar estrés y ansiedad en los estudiantes, afectando su capacidad para concentrarse en el aula y participar activamente en las actividades escolares. Es crucial proporcionar apoyo y recursos adicionales a los estudiantes que enfrentan dificultades económicas para minimizar el impacto negativo en su educación y bienestar general.

Adaptación a cambios en la metodología de enseñanza	El estudiante muestra dificultad para ajustarse y prosperar en diferentes enfoques pedagógicos y metodologías educativas implementadas por los docentes.	Adaptación	La capacidad de adaptación a cambios en la metodología de enseñanza es crucial en un entorno educativo dinámico. Los estudiantes deben poder ajustarse a diferentes estilos y métodos de enseñanza para maximizar su aprendizaje. La adaptación efectiva puede mejorar la comprensión de los conceptos, la participación en clase y el rendimiento académico general. La falta de adaptación puede llevar a dificultades para seguir el ritmo de la enseñanza y afectar negativamente el aprendizaje del estudiante. Es fundamental que los estudiantes desarrollen esta habilidad para prepararlos para enfrentar diversos desafíos educativos y profesionales en el futuro.
Manejo de desafíos con estilos de aprendizaje no preferidos	El estudiante tiene dificultad para enfrentar y superar dificultades al aprender utilizando estilos que no son naturalmente sus preferidos.	Flexibilidad	El manejo de desafíos con estilos de aprendizaje no preferidos es crucial para el éxito académico. Los estudiantes deben ser capaces de adaptarse y utilizar diferentes estilos de aprendizaje según las necesidades educativas y las demandas del entorno escolar. La habilidad para aprender eficazmente, incluso cuando el estilo de aprendizaje no es el preferido, refleja flexibilidad cognitiva y capacidad para enfrentar

			<p>desafíos académicos. La falta de manejo de estos desafíos puede limitar el rendimiento académico y la comprensión profunda de los contenidos. Es esencial promover estrategias que desarrollen la flexibilidad y adaptabilidad en el aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Utilización de diversas estrategias para estudiar y aprender</p>	<p>La docente no emplea una variedad de métodos y técnicas de estudio para comprender y retener información, según las necesidades de cada asignatura.</p>	<p>Estrategias</p>	<p>La utilización de diversas estrategias para estudiar y aprender es fundamental para optimizar el proceso de aprendizaje. Los estudiantes deben ser capaces de seleccionar y aplicar estrategias efectivas según las demandas de las asignaturas y los contenidos específicos. El uso adecuado de estrategias puede mejorar la comprensión, la retención de información y la capacidad de aplicar el conocimiento en diferentes contextos. La falta de variedad en las estrategias de estudio puede limitar la eficacia del aprendizaje y afectar el rendimiento académico. Es crucial fomentar el desarrollo de habilidades metacognitivas que permitan a los estudiantes identificar y utilizar las estrategias más apropiadas para optimizar su aprendizaje.</p>

<p>Identificación de estrategias más efectivas</p>	<p>La docente no identifica las estrategias que va a implementar en el aula por lo que tiene dificultad al momento de evaluar y seleccionar las estrategias más efectivas para abordar diferentes tipos de tareas y desafíos académicos.</p>	<p>Evaluación</p>	<p>La identificación de estrategias más efectivas es clave para mejorar el rendimiento académico y la eficacia del aprendizaje. Los estudiantes deben desarrollar habilidades para evaluar y seleccionar las estrategias más adecuadas según las demandas de cada tarea o asignatura. Esta habilidad implica reflexión metacognitiva y capacidad para adaptar el enfoque de estudio según los resultados obtenidos y las necesidades específicas de aprendizaje. La falta de habilidades en esta área puede llevar a un uso ineficiente del tiempo de estudio y dificultades para alcanzar los objetivos académicos. Es esencial promover el desarrollo de estas habilidades para fomentar un aprendizaje efectivo y autónomo en los estudiantes.</p>
<p>Curiosidad y deseo de aprender por placer</p>	<p>El estudiante no muestra interés en aprender, puesto que se distrae con facilidad y no presta atención a las actividades que realiza su docente</p>	<p>Curiosidad</p>	<p>La curiosidad y el deseo de aprender por placer son motores fundamentales del aprendizaje autónomo y profundo. Los estudiantes con alta curiosidad tienden a buscar activamente nuevas experiencias de aprendizaje, cuestionar conceptos establecidos y persistir en la exploración de temas complejos. Esta motivación intrínseca puede fomentar el desarrollo de habilidades de</p>

			<p>pensamiento crítico, creatividad y autonomía académica. La falta de curiosidad puede limitar el compromiso y el disfrute del aprendizaje, afectando negativamente el crecimiento intelectual y la motivación del estudiante. Es esencial cultivar un entorno que fomente la curiosidad natural de los estudiantes y promueva el aprendizaje por placer como un objetivo educativo valioso.</p>
<p>Participación en actividades autodirigidas</p>	<p>El estudiante a veces se involucra activamente en proyectos o estudios independientes, guiados por su propia iniciativa y motivación personal.</p>	<p>Autodirección</p>	<p>La participación en actividades autodirigidas refleja la capacidad de los estudiantes para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y perseguir intereses personales fuera del currículo escolar tradicional. Este tipo de participación fomenta habilidades como la autogestión, la planificación y la resolución de problemas, promoviendo un aprendizaje profundo y duradero. La falta de oportunidades para la autodirección puede limitar la exploración de intereses individuales y la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades de aprendizaje independiente. Es crucial fomentar y apoyar la participación en actividades</p>

			autodirigidas para promover la autonomía y el desarrollo integral de los estudiantes.
Influencia de recompensas externas (notas, reconocimiento)	La motivación y comportamiento del estudiante está influenciados por factores externos como notas medio bajas, desinterés por las clases y la poca participación de los padres en el proceso de aprendizaje	Recompensas	La influencia de recompensas externas puede afectar significativamente la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Los incentivos como notas altas, premios o reconocimientos públicos pueden aumentar la motivación para realizar tareas académicas específicas y promover comportamientos deseables en el entorno escolar. Sin embargo, una dependencia excesiva de estas recompensas puede limitar la motivación intrínseca del estudiante y reducir el interés por el aprendizaje por sí mismo. Es crucial equilibrar el uso de recompensas externas con estrategias que fomenten la motivación intrínseca y el compromiso autónomo con el aprendizaje.
Influencia de pares y adultos significativos	El estudiante cuyas actitudes, comportamientos y decisiones se ven influenciadas o moldeados por sus compañeros y adultos en su entorno escolar y familiar.	Influencia social	La influencia de pares y adultos significativos juega un papel crucial en la formación de actitudes, comportamientos y decisiones de los estudiantes. Los compañeros y adultos significativos pueden ofrecer apoyo emocional, modelos de comportamiento y expectativas sociales que afectan la autoestima, la

			<p>motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta influencia puede ser positiva al fomentar la colaboración, el desarrollo de habilidades sociales y el sentido de pertenencia, pero también puede presentar desafíos cuando las expectativas sociales entran en conflicto con los objetivos académicos o personales del estudiante. Es esencial comprender y gestionar esta influencia para promover un entorno de apoyo que respalde el bienestar y el éxito educativo de todos los estudiantes.</p>
<p>Ambiente seguro y acogedor para el aprendizaje</p>	<p>El estudiante no cuenta con un ambiente óptimo para su aprendizaje puesto a la cantidad numerosa de estudiantes y al lugar de puesto que ocupa.</p>	<p>Seguridad</p>	<p>Un ambiente seguro y acogedor es fundamental para el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes. Proporciona un espacio donde los estudiantes se sienten protegidos, valorados y capaces de concentrarse en el aprendizaje. La seguridad emocional facilita la participación activa, la exploración de ideas y la colaboración efectiva entre compañeros. La falta de un ambiente seguro puede generar ansiedad, distracción y dificultades para concentrarse, afectando negativamente el rendimiento académico y la experiencia educativa en general. Es esencial establecer</p>

			y mantener un entorno que promueva la confianza, el respeto mutuo y el apoyo emocional dentro del aula.
Normas claras y consistentes que promueven respeto y colaboración	La docente establece normativas claras que fueron establecidas al inicio del año lectivo, sin embargo, no todos los estudiantes acatan con claridad,	Normatividad	Las normas claras y consistentes son fundamentales para crear un clima de respeto y colaboración en el aula. Establecen expectativas claras de comportamiento que promueven la responsabilidad individual y el respeto hacia los demás. Un entorno normativo bien gestionado facilita la concentración en el aprendizaje, reduce los conflictos interpersonales y fomenta relaciones positivas entre estudiantes y con los docentes. La falta de normas claras puede llevar a confusiones, desacuerdos y un clima de desorden que afecta negativamente el ambiente de aprendizaje y la efectividad del proceso educativo. Es crucial implementar normas que sean justas, comprensibles y consistentemente aplicadas para cultivar un entorno de aprendizaje positivo y productivo.
Aula bien equipada con recursos necesarios	El aula cuenta con los recursos materiales limitados y tradicionalistas como pizarra, marcador y libros	Equipamiento	Un aula bien equipada proporciona acceso a recursos educativos que facilitan la exploración y aplicación de conocimientos. Los materiales didácticos adecuados y actualizados permiten a los estudiantes interactuar con conceptos de manera práctica y significativa, mejorando

			<p>la comprensión y el interés por el aprendizaje. La falta de equipamiento puede limitar las oportunidades de aprendizaje, afectar la calidad de la enseñanza y disminuir el nivel de participación de los estudiantes en actividades educativas. Es esencial proporcionar un entorno físico que apoye las necesidades educativas y promueva un aprendizaje activo y enriquecedor para todos los estudiantes.</p>
<p>Uso de tecnologías y materiales didácticos actualizados</p>	<p>La docente no utiliza material tecnológico en el aula de clase debido a que la institución no cuenta con estos materiales para solventar a todos los cursos.</p>	<p>Tecnología</p>	<p>El uso de tecnologías y materiales didácticos actualizados en el aula mejora la accesibilidad al conocimiento y enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Las herramientas digitales y recursos educativos modernos pueden ofrecer interactividad, personalización y acceso a información actualizada, promoviendo el pensamiento crítico, la colaboración y la preparación para el mundo digital. La falta de integración de tecnologías actualizadas puede limitar las oportunidades educativas y dejar a los estudiantes desfasados en habilidades necesarias para el futuro. Es crucial adoptar y utilizar tecnologías que complementen y enriquezcan las prácticas pedagógicas tradicionales,</p>

			optimizando así el aprendizaje y preparando a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.
--	--	--	--

}

## **12. PROPUESTA**

### **Título de la propuesta:**

#### **Programa de capacitaciones y talleres para mejorar la calidad educativa a través del abordaje de factores sociales**

### **Introducción**

En el contexto educativo actual, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje se ven influenciados por una diversidad de factores sociales que afectan directamente el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta propuesta de tesis se centra en la identificación y abordaje de cuatro problemáticas fundamentales: el desinterés de los padres, la falta de estrategias metodológicas por parte de los docentes, la situación socioeconómica de los estudiantes, y la actitud de indiferencia hacia el aprendizaje por parte de los mismos. El desinterés de los padres en el proceso educativo de sus hijos es un fenómeno que se ha vuelto cada vez más preocupante. Los estudios demuestran que la participación activa de los padres en la educación está estrechamente relacionada con el éxito académico de los estudiantes. Sin embargo, múltiples factores, como el trabajo y las responsabilidades familiares, han limitado esta participación, lo que ha generado un impacto negativo en el desempeño escolar de los alumnos.

Por otro lado, la falta de estrategias metodológicas efectivas por parte de los docentes constituye un obstáculo significativo en el proceso de enseñanza. La educación moderna requiere de métodos pedagógicos innovadores que se adapten a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. Sin embargo, muchos docentes aún recurren a enfoques tradicionales que no logran captar el interés y la motivación de los alumnos, contribuyendo a una enseñanza poco efectiva y descontextualizada. La situación socioeconómica de los estudiantes es otro factor determinante que influye en su rendimiento académico. Las condiciones económicas adversas, la falta de recursos educativos y el entorno de pobreza en el que muchos estudiantes se encuentran inmersos, limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Esta realidad no solo afecta su rendimiento escolar, sino también su bienestar emocional y social, creando una brecha significativa en el acceso a una educación de calidad. Finalmente, el desinterés de los estudiantes hacia el aprendizaje, conocido como "quemeimportismo", es una actitud que afecta negativamente su desempeño académico. Este fenómeno puede estar relacionado con una variedad de causas, incluyendo la falta de

motivación, la percepción de la irrelevancia de los contenidos educativos y la influencia de un entorno social poco estimulante. Esta apatía hacia el aprendizaje constituye un desafío crítico que debe ser abordado con estrategias adecuadas. En respuesta a estas problemáticas, esta tesis propone la implementación de capacitaciones y talleres dirigidos a padres, docentes y estudiantes, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y promover un entorno de aprendizaje más inclusivo y motivador. Se espera que estas intervenciones contribuyan a fortalecer la participación de los padres, mejorar las estrategias metodológicas de los docentes, mitigar las dificultades socioeconómicas de los estudiantes y fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje. Este estudio busca ofrecer una perspectiva integral y práctica para abordar los factores sociales que afectan la educación, proporcionando herramientas y soluciones concretas que puedan ser implementadas en el ámbito escolar para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo General**

Proponer programas de capacitación y talleres dirigidos a padres, docentes y estudiantes con el fin de contribuir a reducir las dificultades relacionadas con el desinterés parental, la falta de estrategias metodológicas docentes, la situación socioeconómica de los estudiantes y la actitud de desinterés hacia el aprendizaje, mejorando así el rendimiento académico y el desarrollo integral de los alumnos.

### **Objetivos específicos**

- Fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos mediante la implementación de talleres que resalten la importancia de su involucramiento y proporcionen estrategias prácticas para apoyar el aprendizaje en el hogar.
- Capacitar a los docentes en el uso de metodologías pedagógicas innovadoras y efectivas que se adapten a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, creando así un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo.
- Plantear programas de apoyo y recursos que faciliten el acceso a materiales y oportunidades de aprendizaje para promover su rendimiento académico y bienestar integral.

- Incentivar el desarrollo de talleres motivacionales y programas de desarrollo personal dirigido a los estudiantes para generar una actitud positiva hacia el aprendizaje, resaltando la relevancia y aplicabilidad de los contenidos educativos en su vida diaria y futura.

### **Justificación**

La presente propuesta de tesis se realiza con el objetivo de abordar y solventar diversas problemáticas sociales que afectan de manera significativa el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto educativo actual. Esta propuesta se fundamenta en la identificación de cuatro factores críticos: el desinterés de los padres en la educación de sus hijos, la falta de estrategias metodológicas efectivas por parte de los docentes, la situación socioeconómica desfavorable de los estudiantes y la actitud de desinterés hacia el aprendizaje.

Esta propuesta se lleva a cabo porque las dificultades mencionadas anteriormente representan obstáculos importantes para el logro de una educación de calidad. En primer lugar, el desinterés de los padres en el proceso educativo de sus hijos afecta negativamente su desempeño escolar. Los estudios demuestran que la participación activa de los padres está estrechamente vinculada con el éxito académico de los estudiantes, sin embargo, múltiples factores como las responsabilidades laborales y familiares limitan esta participación.

En segundo lugar, la falta de estrategias metodológicas adecuadas por parte de los docentes impide un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz. Los métodos pedagógicos tradicionales no siempre logran captar el interés y la motivación de los estudiantes, lo que afecta su rendimiento y comprensión. Capacitar a los docentes en metodologías innovadoras y efectivas es esencial para mejorar la calidad educativa.

Además, la situación socioeconómica de los estudiantes constituye una barrera significativa. Las condiciones económicas adversas y la falta de recursos educativos limitan sus oportunidades de aprendizaje, afectando su rendimiento escolar y bienestar general. Por último, la actitud de desinterés hacia el aprendizaje, conocida como "quemeimportismo", es un fenómeno preocupante que debe ser abordado. Esta apatía hacia el aprendizaje puede estar influenciada por diversos factores y afecta negativamente el rendimiento académico.

**Esta propuesta busca solventar las siguientes problemáticas:**

Desinterés de los padres: A través de talleres y capacitaciones, se busca fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, resaltando la importancia de su involucramiento y proporcionándoles herramientas prácticas para apoyar el aprendizaje en el hogar.

Falta de estrategias metodológicas por parte de los docentes: La propuesta incluye la capacitación de los docentes en el uso de metodologías pedagógicas innovadoras y efectivas, adaptadas a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo.

Situación socioeconómica desfavorable de los estudiantes: Se implementarán programas de apoyo y recursos educativos que ayuden a mitigar las dificultades socioeconómicas, facilitando el acceso a materiales y oportunidades de aprendizaje que promuevan el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes.

Actitud de desinterés hacia el aprendizaje: Se desarrollarán e impartirán talleres motivacionales y programas de desarrollo personal dirigidos a los estudiantes para fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje, resaltando la relevancia y aplicabilidad de los contenidos educativos en su vida diaria y futura.

De esta forma busca crear un impacto positivo en el entorno educativo al abordar de manera integral y práctica las problemáticas sociales que afectan la educación, mejorando así el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes

**Desarrollo y explicación de la propuesta**

### Explicación de la propuesta

Estos talleres buscan mejorar el ambiente de aprendizaje en casa al proporcionar estrategias para crear un entorno de estudio favorable, lo cual comprometería un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, pretende aportar al fortalecimiento de la comunicación familiar mediante la enseñanza de técnicas de comunicación efectiva y manejo del tiempo, promoviendo así un ambiente más armonioso y colaborativo. En última instancia, estos talleres buscan robustecer el apoyo académico y emocional que los padres brindan a sus hijos y consolidar una red de apoyo entre padres para reducir el desinterés parental a través del empoderamiento y la educación.

*Tabla 24 Talleres para padres de familia*

✍ <b>Nombre de la Institución:</b>	<b>Unidad Educativa "Aloasí"</b>		✍ <b>Grado:</b>	<b>Decimo</b>
✍ <b>Nombre del docente/s:</b>			✍ <b>Duración:</b>	5 sesiones
✍ <b>Lugar:</b>	Auditorio del plantel		✍ <b>Tiempo:</b>	1 hora por cada sesión
✍ <b>Beneficiario:</b>	Talleres para padres de familia		✍ <b>Año lectivo</b>	
✍ <b>Objetivo de la clase:</b>	✍ <b>Contenidos</b>	Importancia de la participación parental en la educación, estrategias para apoyar el aprendizaje en casa, comunicación efectiva con los hijos.		
	Fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos mediante la implementación de talleres que resalten la importancia de su involucramiento y proporcionen estrategias prácticas para apoyar el aprendizaje en el hogar.			

<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.	<p>Sesión 1: Importancia de la Participación Parental en la Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Actividad 1: Presentación interactiva sobre estudios que demuestran el impacto positivo del involucramiento parental.</li> <li>✍ Actividad 2: Dinámica de grupo en la que los padres compartan experiencias y casos de éxito.</li> <li>✍ Actividad 3: Lluvia de ideas sobre cómo pueden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Material didáctico</li> <li>✍ Guías prácticas</li> <li>✍ Acceso a recursos online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ <b>Evaluación del impacto:</b> Realización de encuestas, entrevistas y análisis del rendimiento académico para medir el impacto de las intervenciones.</li> <li>✍ <b>Informe de resultados:</b> Elaboración de un informe detallado con los resultados y recomendaciones para futuras intervenciones.</li> <li>✍ <b>Presentación de resultados:</b> Compartir los resultados con las partes interesadas (escuelas, comunidades, instituciones colaboradoras).</li> </ul>

involucrarse más en la educación de sus hijos.

### Sesión 2: Estrategias para Apoyar el Aprendizaje en Casa

- ✍ Actividad 1: Role-play para practicar situaciones comunes de apoyo en tareas.
- ✍ Actividad 2: Taller práctico donde los padres diseñen un espacio de estudio ideal en casa.
- ✍ Actividad 3: Creación de un calendario familiar para organizar el tiempo de estudio y actividades extracurriculares.

### Sesión 3: Comunicación Efectiva con los Hijos

- ✍ Actividad 1: Ejercicios de escucha activa en parejas.
- ✍ Actividad 2: Discusión de casos de estudio sobre conflictos comunes y cómo resolverlos.
- ✍ Actividad 3: Juegos de rol para practicar técnicas de comunicación asertiva.

#### Sesión 4: Manejo del Tiempo y Apoyo Emocional

- ✍ Actividad 1: Ejercicios de planificación semanal y manejo del tiempo.
- ✍ Actividad 2: Taller de técnicas de mindfulness y manejo del estrés.
- ✍ Actividad 3: Grupo de discusión sobre el apoyo emocional y cómo brindar

soporte en momentos de estrés escolar.

Sesión 5: Evaluación y Seguimiento

✍ Actividad 1: Reflexión grupal sobre los cambios implementados y su impacto.

✍ Actividad 2:  
Establecimiento de metas familiares para el próximo trimestre.

Actividad 3: Feedback sesión donde los padres evalúan el taller y sugieren mejoras.

La capacitación para docentes está diseñada para actualizar las prácticas pedagógicas mediante la enseñanza de metodologías educativas modernas que hacen el aprendizaje más efectivo y atractivo. Al integrar herramientas digitales en el aula, los docentes estarán mejor preparados para utilizar recursos tecnológicos que faciliten el aprendizaje de sus estudiantes. Además, las estrategias de aprendizaje inclusivo presentadas en la capacitación aseguran que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, participen activamente en clase.

*Tabla 25 Capacitación para docentes*

✍ <b>Nombre de la Institución:</b>	<b>Unidad Educativa "Aloasí"</b>		✍ <b>Grado:</b>	<b>Decimo</b>
✍ <b>Nombre del docente/s:</b>			✍ Duración:	5 semanas
✍ <b>Lugar:</b>	Auditorio del plantel		✍ Tiempo:	3 horas por semana
✍ <b>Beneficiario:</b>	Capacitación para Docentes		✍ Año lectivo	
✍ <b>Objetivo de la clase:</b>	✍ Contenidos	<b>Metodologías pedagógicas innovadoras, uso de tecnologías educativas, estrategias para un aprendizaje inclusivo y participativo.</b>		
	Capacitar a los docentes en el uso de metodologías pedagógicas innovadoras y efectivas que se adapten a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, creando así un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo.			

<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Capacitar a los docentes en metodologías pedagógicas innovadoras y efectivas.	<p>Semana 1-2: Introducción a Metodologías Pedagógicas Innovadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Actividad 1: Lectura y discusión de artículos académicos sobre metodologías innovadoras.</li> <li>✍ Actividad 2: Taller de diseño de actividades didácticas basadas en nuevas metodologías.</li> <li>✍ Actividad 3: Grupo de trabajo para crear un plan de clase utilizando metodologías innovadoras.</li> </ul> <p>Semana 3-4: Uso de Tecnologías Educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Actividad 1: Demostración de software y herramientas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Plataformas educativas</li> <li>✍ Material audiovisual</li> <li>✍ Manuales de estrategias pedagógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ <b>Evaluación del impacto:</b> Realización de encuestas, entrevistas y análisis del rendimiento académico para medir el impacto de las intervenciones.</li> <li>✍ <b>Informe de resultados:</b> Elaboración de un informe detallado con los resultados y recomendaciones para futuras intervenciones.</li> <li>✍ <b>Presentación de resultados:</b> Compartir los resultados con las partes interesadas (escuelas, comunidades, instituciones colaboradoras).</li> </ul>

	<p>educativas. ( Blackboard, Digiexam, Edmodo, Academy, Sensavis.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Actividad 2: Taller práctico donde los docentes integran herramientas digitales en sus planes de clase.</li> <li>✍ Actividad 3: Proyecto grupal de implementación de una plataforma digital para el aula.</li> </ul> <p><b>Semana 5-6: Estrategias para un Aprendizaje Inclusivo y Participativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Actividad 1: Discusión de casos de estudio sobre inclusión en el aula.</li> <li>✍ Actividad 2: Taller de diseño de actividades inclusivas para estudiantes con diferentes necesidades. (Trastornos del aprendizaje, Dificultades emocionales, Dificultades físicas,</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>Discapacidad cognitiva, Trastornos, Dificultades sociales)</p> <p>✍ Actividad 3: Creación de un plan de clase participativo que incluya a todos los estudiantes.</p> <p>Semana 7-8: Observación y Retroalimentación</p> <p>✍ Actividad 1: Observación de clases y análisis de videos educativos.</p> <p>✍ Actividad 2: Sesiones de retroalimentación entre pares sobre las observaciones realizadas.</p> <p>✍ Actividad 3: Taller sobre cómo dar y recibir retroalimentación constructiva</p>		
--	--	--	--

Los programas de apoyo socioeconómico están diseñados para identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes mediante evaluaciones socioeconómicas detalladas. Estos programas proporcionan recursos y apoyo, como ayudas financieras, becas y programas de tutoría, que reducen las barreras económicas para el aprendizaje. Además, ofrecen apoyo emocional a través de sesiones de apoyo psicológico que ayudan a los estudiantes a manejar el estrés y mejorar su bienestar emocional.

*Tabla 26 Programas de Apoyo Socioeconómico para Estudiantes*

✍ <b>Nombre de la Institución:</b>	<b>Unidad Educativa "Aloasí"</b>		✍ <b>Grado:</b>	<b>Decimo</b>
✍ <b>Nombre del docente/s:</b>			✍ Duración:	Programa continuo con evaluaciones trimestrales
✍ <b>Lugar:</b>	Auditorio del plantel		✍ Tiempo:	30 min
✍ <b>Beneficiario:</b>	Programas de Apoyo Socioeconómico para Estudiantes		✍ Año lectivo	
✍ <b>Objetivo de la clase:</b>	✍ Contenidos	<b>Acceso a becas y recursos educativos, orientación y apoyo psicológico, talleres de habilidades para la vida.</b>		
	Plantear programas de apoyo y recursos que faciliten el acceso a materiales y oportunidades de aprendizaje para promover su rendimiento académico y bienestar integral.			
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	

<p>Planear programas de apoyo que ayuden a reducir las dificultades socioeconómicas de los estudiantes.</p>	<p>Evaluación Socioeconómica Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Actividad 1: Entrevistas individuales para evaluar las necesidades socioeconómicas de cada estudiante.</li> <li>✍ Actividad 2: Taller de creación de un plan de acción personalizado para cada estudiante.</li> <li>✍ Actividad 3: Asesoramiento sobre recursos disponibles y cómo acceder a ellos.</li> </ul> <p>Talleres Grupales de Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Actividad 1: Taller sobre manejo financiero y presupuestación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Colaboración con ONG</li> <li>✍ Instituciones gubernamentales</li> <li>✍ Peritos en el tema</li> <li>✍ Material audiovisual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ <b>Evaluación del impacto:</b> Realización de encuestas, entrevistas y análisis del rendimiento académico para medir el impacto de las intervenciones.</li> <li>✍ <b>Informe de resultados:</b> Elaboración de un informe detallado con los resultados y recomendaciones para futuras intervenciones.</li> <li>✍ <b>Presentación de resultados:</b> Compartir los resultados con las partes interesadas (escuelas, comunidades, instituciones colaboradoras).</li> </ul>
---	--	---	---

- ✍ Actividad 2: Actividades de orientación vocacional y planificación de carrera.
- ✍ Actividad 3: Dinámicas de grupo para el desarrollo de habilidades sociales y de vida.

#### Orientación y Apoyo Psicológico

- ✍ Actividad 1: Sesiones grupales de apoyo emocional y técnicas de manejo del estrés.
- ✍ Actividad 2: Ejercicios de relajación y mindfulness.
- ✍ Actividad 3:  
Asesoramiento individualizado para estudiantes con mayores necesidades.

	<p>Acceso a Recursos Educativos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✍ Actividad 1: Taller informativo sobre becas y ayudas económicas.</li><li>✍ Actividad 2: Sesiones de orientación sobre cómo utilizar recursos educativos disponibles en la comunidad.</li><li>✍ Actividad 3: Actividades de tutoría y apoyo académico.</li></ul>		
--	---	--	--

Los talleres motivacionales para estudiantes están diseñados para fomentar la motivación intrínseca al ayudar a los estudiantes a entender la importancia del aprendizaje y su impacto en el futuro personal y profesional. Estos talleres desarrollan habilidades personales mediante la enseñanza de técnicas de estudio, manejo del tiempo y establecimiento de metas y construcción de proyectos de vida lo que aportaría a mejorar la capacidad de los estudiantes para organizarse y ser responsables de su propio aprendizaje. Además, fortalecerían habilidades blandas como la comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros tanto en el ámbito académico como en el laboral.

*Tabla 27 Talleres Motivacionales para Estudiantes*

✍ <b>Nombre de la Institución:</b>	<b>Unidad Educativa "Aloasí"</b>		✍ <b>Grado:</b>	<b>Decimo</b>
✍ <b>Nombre del docente/s:</b>			✍ Duración:	5 sesiones
✍ <b>Lugar:</b>	Auditorio del plantel		✍ Tiempo:	90 min por semana
✍ <b>Beneficiario:</b>	Talleres Motivacionales para Estudiantes		✍ Año lectivo	
✍ <b>Objetivo de la clase:</b>	✍ Contenidos	<b>Importancia del aprendizaje, desarrollo de metas y objetivos personales, técnicas de estudio y manejo del tiempo.</b>		
	Incentivar el desarrollo de talleres motivacionales y programas de desarrollo personal dirigido a los estudiantes para generar una actitud positiva hacia el aprendizaje, resaltando la relevancia y aplicabilidad de los contenidos educativos en su vida diaria y futura.			

<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Incentivar el desarrollo de talleres motivacionales y programas de desarrollo personal dirigidos a los estudiantes.</p>	<p>Sesión 1: Importancia del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Actividad 1: Charlas motivacionales con exalumnos destacados.</li> <li>✍ Actividad 2: Dinámicas grupales para identificar la relación entre la educación y logros personales.</li> <li>✍ Actividad 3: Reflexión escrita sobre metas educativas y personales.</li> </ul> <p>Sesión 2: Desarrollo de Metas y Objetivos Personales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Material motivacional</li> <li>✍ Acceso a plataformas de desarrollo personal</li> <li>✍ Acompañamiento de mentores.</li> <li>✍ Material audiovisual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ <b>Evaluación del impacto:</b> Realización de encuestas, entrevistas y análisis del rendimiento académico para medir el impacto de las intervenciones.</li> <li>✍ <b>Informe de resultados:</b> Elaboración de un informe detallado con los resultados y recomendaciones para futuras intervenciones.</li> <li>✍ <b>Presentación de resultados:</b> Compartir los resultados con las partes interesadas (escuelas, comunidades, instituciones colaboradoras).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✍ Actividad 1: Taller de establecimiento de metas</li><li>✍ Actividad 2: Actividades de planificación a corto y largo plazo.</li><li>✍ Actividad 3: Sesión de mentoría para revisar y ajustar objetivos personales.</li></ul> <p>Sesión 3: Técnicas de Estudio y Manejo del Tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✍ Actividad 1: Taller práctico sobre técnicas de estudio efectivas (como el método Pomodoro, mapas mentales).</li><li>✍ Actividad 2: Creación de un horario de estudio personalizado.</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>✍ Actividad 3: Juegos y actividades para practicar el manejo del tiempo.</p> <p>Sesión 4: Desarrollo de Habilidades Blandas</p> <p>✍ Actividad 1: Dinámicas de grupo para fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo.</p> <p>✍ Actividad 2: Juegos de roles para practicar el liderazgo y la toma de decisiones.</p> <p>✍ Actividad 3: Proyectos grupales que fomenten la colaboración y el liderazgo.</p> <p>Sesión 5: Evaluación y Seguimiento</p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>✍ Actividad 1: Reflexión grupal sobre lo aprendido y su aplicación práctica.</li><li>✍ Actividad 2: Evaluación personal del progreso en las metas establecidas.</li><li>✍ Actividad 3: Planificación de seguimiento y establecimiento de nuevas metas.</li></ul>		
--	--	--	--

## IMPACTOS

Implementar talleres, charlas, capacitaciones con la participación de los principales actores educativos docentes, padres y estudiantes tiene un impacto significativo en la reducción de factores sociales que afectan a los estudiantes en su aprendizaje. Esta propuesta busca mejorar el bienestar emocional y académico de los estudiantes al fomentar un entorno de apoyo y colaboración de esta manera disminuir posibles consecuencias negativas en el entorno escolar.

Además, esta iniciativa fortalece las relaciones entre la familia, la escuela y los estudiantes, promoviendo una cultura de comunicación abierta y apoyo mutuo. El éxito de la propuesta se medirá a través de encuestas y evaluaciones de rendimiento académico y bienestar estudiantil, asegurando un impacto positivo en la comunidad educativa.

## PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.

*Tabla 28 Presupuesto para la propuesta.*

Materiales	Descripción	Costos \$	Tiempo
Honorarios de Facilitadores	Pago por sesión (por facilitador)	20,00 por facilitador (5)	Por sesión
Logística	Refrigerios o un compartir (por sesión)	30,00 (19 sesiones)	Por sesión
Materiales Educativos	Materiales impresos y recursos digitales	40,00 (papelería y copias)	Por Proyecto
Fondo de Contingencia	Reservado para imprevistos y necesidades adicionales	100	Por Proyecto
Total Presupuestado		810	Todo el Proyecto

## **CONCLUSIÓN:**

La implementación de este programa integral de capacitaciones y talleres tiene el potencial de abordar de manera efectiva las problemáticas identificadas, promoviendo un entorno educativo más inclusivo, motivador y equitativo. Al involucrar a padres, docentes y estudiantes en un esfuerzo conjunto, se espera mejorar significativamente el rendimiento académico y el desarrollo integral de los alumnos, contribuyendo así a una educación de mayor calidad y a una sociedad más justa y equitativa.

Además, la continuidad y expansión de estas iniciativas podrán establecer una cultura de aprendizaje colaborativo y permanente, donde todos los actores educativos se sientan comprometidos y empoderados para seguir innovando y adaptándose a los desafíos del entorno educativo. De este modo, no solo se garantiza una mejora a corto plazo, sino que también se sientan las bases para un desarrollo sostenible y una mejora continua en el ámbito educativo.

## **13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- ✍ La identificación de los factores sociales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes del décimo año paralelo “C” de la Unidad Educativa ha proporcionado una comprensión integral de las diversas dinámicas que afectan su aprendizaje y desarrollo integral. Al reconocer estos factores, se han podido diseñar estrategias más efectivas para reducir sus efectos negativos.
- ✍ La revisión y conceptualización de los referentes teóricos ha permitido una comprensión profunda y detallada de cómo los factores sociales inciden en el aprendizaje de los estudiantes. Este marco teórico sirve como base fundamental para identificar y analizar los factores específicos presentes en el contexto educativo de la Unidad Educativa Aloasí.
- ✍ A través de la recolección de datos, se han identificado varios factores sociales que afectan el aprendizaje de los estudiantes del 10mo año paralelo C. Estos factores junto a otros, desencadenan problemáticas (relacionadas con el tema de estudio) como el entorno familiar, las condiciones socioeconómicas, y las dinámicas sociales en el aula y la comunidad.
- ✍ La implementación del programa de capacitaciones permitirá reducir el impacto negativo de los factores sociales en el aprendizaje de los estudiantes. Los talleres y

capacitaciones mejorarán la comunicación y la colaboración entre todos los actores involucrados, promoviendo un entorno más inclusivo y de apoyo.

### **Recomendaciones**

- ✍ Es fundamental continuar investigando y monitoreando los factores sociales que afectan el aprendizaje, adaptando las estrategias según las necesidades emergentes de los estudiantes. Además, se recomienda fortalecer la colaboración entre la comunidad educativa y las familias, promoviendo una participación activa y trascendente que apoye el desarrollo académico y personal de los estudiantes.
- ✍ Se recomienda continuar actualizando y expandiendo la base teórica mediante la revisión de estudios recientes y relevantes. Esto garantizará que las intervenciones y programas implementados estén respaldados por la evidencia más actual y efectiva en el campo de la educación y las ciencias sociales.
- ✍ Es crucial realizar un seguimiento continuo de estos factores y su evolución a lo largo del tiempo. Además, se debe fomentar un diálogo abierto de forma continua entre estudiantes, docentes y padres para abordar estos desafíos de manera colaborativa.
- ✍ Para mantener y aumentar el éxito del programa, se recomienda institucionalizar las capacitaciones como una parte regular del calendario académico. Además, es esencial evaluar periódicamente la eficacia del programa y hacer ajustes según las necesidades y cambios en el entorno social y educativo de los estudiantes.

## 14. BIBLIOGRAFÍA

- Abrego, R. (2022). Factores sociales que afectan el aprendizaje del Ngábe, estudiantes de primer grado, Escuela 4 de abril. (Trabajo de grado). Universidad Especializadas de las Américas.
- ACODESI. (2003). *La autoestima y las relaciones interpersonales en las*. Recuperado el 14 de enero de 2020, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26275/1/FJCS-TS-229.pdf>
- Adrián, D. M. (2009). Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. *Revista de Investigación en Psicología*, 12(2), 227-237. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3268452>
- Aguirre, E. (1999). Representaciones sociales. Santa fe de Bogotá
- Arias, F. (2015). *El proyecto de investigación* (6ª ed.). Caracas: Episteme.
- Barrera, M., & Donolo, D. (2009). Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. *Revista Digital Universitaria*, 8.
- Barrio, N. (28 de abril de 2019). PNL en educación: Punto de partida para un cambio educacional. *Revista Digital*. Obtenido de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/pnl-en-educacion/>
- Barajas, C. K. V., Zúñiga, A. A. V., Guerrero, I. H. N., Castellanos, J. A., & Villaseñor, R. A. C. (s. f.). *DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y MÉTODOS DIDÁCTICOS IMPLEMENTADOS DE MANERA VIRTUAL Y PRESENCIAL A LOS ALUMNOS DE LAS LICENCIATURAS EN ADMINISTRACIÓN Y MERCADOTECNIA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2022 A*. <https://doi.org/10.22533/at.ed.4732302081>
- Cadena, M. C. (7 de junio de 2017). La importancia de la familia para los hijos. *Colegio Amado Nervo*. Recuperado el 20 de agosto de 2020, de <http://blog.colegioamadonervo.com/la-importancia-de-la-familia-para-los-hijos>
- Castro, M. (1 de abril de 2019). Neurociencia y educación. *Trespuntoelearning*. Obtenido de <http://www.trespuntoelearning.com/neurociencia-educacion/>

- Cedeño Triviño, R. E., & Hernández Velásquez, B. I. (2022, abril 30). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Título de la revista*, 8(16). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/>
- Cousinet, R. (2016). *Archivos de Ciencias de la Educación*. Buenos Aires: Creative Commons Argentina.
- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. *Observatorio de Innovación Educativa*. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Factores sociales - definición y noticias relacionadas - Ikusmira*. (s. f.).  
<https://ikusmira.org/p/factores-sociales>
- Guerrero, G., & Guerrero, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Guzmán, O., y Caballero, T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Santiago de Cuba
- Gómez, R. (2004). *Evolución científica y metodológica de la economía*. Recuperado de <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/rg1-evol/index.html>
- González, I. M. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar y su impacto en estudiantes vulnerables. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 351-365. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27960>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Katayama, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.
- Lupton, E. (2011). *Graphic design thinking: Beyond brainstorming*. Princeton Architectural Press. P. 50
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica*. México: Posgrado Integral en Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora.

Recuperado de

[https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf).

- Martínez, C. (24 de Enero de 2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Méndez, A. (2008). La investigación en la era de la información: guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo. México, Trillas.
- Merlo, M. (2018). Citando a Blasco, J. y Pérez, J. (2007). “Libro electrónico de investigación cualitativa” (Trabajo de grado). Ecuador, Ibarra. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8975/2/PG%20717%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Muñoz, R. F. (2015). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos? 5.
- Musitu. (2017). La familia en la educación. En A. García, *La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño* (pp. 57). Ciudad del Carmen: Universidad Pedagógica Nacional.
- Narvaez, M. (2016). P QuestionPro. P QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-inductivo/>
- Naranjo, A. (s.f.). El aprendizaje social y la importancia del entorno. Recuperado de <https://www.campuseduacion.com/blog/recursos/aprendizaje-social-importancia-del-entorno/>
- Pedraza, A. P., Salazar, C. P., Robayo, A. E., & Moreno, E. A. (s.f.). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Revista Colombiana de Psicología*, 34(2), 123-145. Recuperado el 21 de noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/5155/515558054003/html/>
- Perazzo, P. A. (2017). El rol de la familia en la sociedad. *Revista vive*, 2(14).
- Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*.

- Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo: Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118–134.
- Raffino. (2018). Educación: Concepto, definiciones y tipos de educación. Recuperado el 5 de enero de 2020, de <https://concepto.de/educacion-4/#ixzz63Dm1VtO6>
- Santibáñez, D. (2018). La participación de las familias en la educación inicial y los procesos de aprendizaje de niños y niñas: El esquema clasificatorio de las educadoras y técnicas parvularias. Documento no publicado. Departamento Metropolitano de la Universidad de Chile.  
[https://www.researchgate.net/publication/342801890\\_PARTICIPACION\\_DE\\_LAS\\_FAMILIAS\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_INICIAL](https://www.researchgate.net/publication/342801890_PARTICIPACION_DE_LAS_FAMILIAS_EN_LA_EDUCACION_INICIAL)
- Studocu. (s. f.). *El paradigma positivista y la concepcion dialectica del conocimiento - B. Luis Gerardo Meza* - Studocu. <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-de-cuenca/metodologia-investigacion/el-paradigma-positivista-y-la-concepcion-dialectica-del-conocimiento/71874680>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2016). Entrevista: Guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2), 329-345. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- Valencia, U. I. (24 de abril de 2018). Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje. *Universidad VIU*. Recuperado el 13 de agosto de 2020, de <https://www.universidadviu.com/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Edited by Michael Cole, Vera John-Steiner, Sylvia Scribner, and Ellen Souberman. Cambridge, MA: Harvard University Press.

## **15. ANEXOS**

### **Anexos 1: Hojas de Vida**

#### **CURRÍCULO VITAE**

##### **DATOS PERSONALES**

Apellidos: TOAPANTA TOLEDO

Nombres: ADRIANA ISABEL

Estado civil: Soltera

Cédula de ciudadanía: 1727959981

Nacionalidad: Ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Machachi-Pichincha

Fecha de nacimiento: 25 de noviembre del 2000

Dirección domiciliaria: Marqueza de Solanda y Pasaje Peatonal

Teléfono celular: 0983010442

Sexo: Femenino

Tipo de sangre: O+

Correo electrónico: [adriana.toapanta9981@utc.edu.ec](mailto:adriana.toapanta9981@utc.edu.ec)

##### **ESTUDIOS REALIZADOS:**

Primaria: Unidad Educativa “Mariano Negrete”

Secundaria: Unidad Educativa “Machachi”

Superior: “Universidad Técnica Cotopaxi”

##### **EXPERIENCIA PROFESIONAL:**

Prácticas pre- profesionales: Unidad Educativa “Vicente León”

Unidad Educativa Particular “Internacional Cotopaxi”

**IDIOMAS**

Inglés Nivel: Medio B1

**TÍTULOS OBTENIDOS:**

Bachiller en Ciencias

## Anexos 2: Guía de observación



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

## VALIDACIÓN DE DATOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Objetivo:** Observar cómo los factores sociales, familiares, económicos y ambientales influyen en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes de 14 a 15 años en el entorno escolar.

**Instrumento:** Ficha de observación

**Variables:** V1 Factores Sociales, V2 El aprendizaje

**Instrucciones:** Este instrumento está diseñado para ser utilizado por docentes, psicólogos educativos o investigadores en el ámbito educativo. La observación debe realizarse en diferentes contextos, incluyendo el hogar y el aula, para obtener una visión completa de los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

INDICADORES					SUGERENCIAS
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
Participación activa en conversaciones y actividades grupales	✓		✓		
Reacción ante críticas y feedback de compañeros	✓		✓		
Comodidad al acercarse a los docentes con preguntas o problemas	✓		✓		
Comunicación abierta y respetuosa con los docentes	✓		✓		
Revisión y ayuda con las tareas escolares	✓		✓		
Asistencia a reuniones escolares	✓		✓		



y eventos académicos					
Expectativas claras y realistas sobre el rendimiento académico	✓	✓	✓		
Celebración de los logros académicos	✓		✓		
Lugar tranquilo y adecuado para hacer tareas	✓		✓		
Acceso a recursos educativos (libros, internet, materiales)	✓		✓		
Rutina establecida para el estudio	✓		✓		
Respeto a los horarios de estudio y descanso	✓		✓		
Acceso a libros, tecnología, y materiales necesarios	✓		✓		
Participación en actividades extracurriculares con financiamiento	✓		✓		
Impacto de la situación económica en la asistencia escolar	✓		✓		
Distracción por preocupaciones	✓		✓		



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

económicas					
Explicación del significado de aprender	✓		✓		
Entendimiento de la importancia del aprendizaje para el futuro	✓		✓		
Preferencias claras por ciertos métodos de aprendizaje	✓		✓		
Adaptación a diferentes métodos de enseñanza	✓		✓		
Capacidad de analizar y evaluar información críticamente	✓		✓		
Participación en actividades de resolución de problemas	✓		✓		
Adaptación a cambios en la metodología de enseñanza	✓		✓		
Manejo de desafíos con estilos de aprendizaje no preferidos	✓		✓		
Utilización de diversas estrategias	✓		✓		



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica


para estudiar y aprender					
Identificación de estrategias más efectivas	✓		✓		
Curiosidad y deseo de aprender por placer	✓		✓		
Participación en actividades autodirigidas	✓		✓		
Influencia de recompensas externas (notas, reconocimiento)	✓		✓		
Influencia de pares y adultos significativos	✓		✓		
Uso de métodos que fomentan la participación activa y el pensamiento crítico	✓		✓		
Personalización de estrategias de enseñanza según necesidades individuales	✓		✓		
Recepción de feedback constructivo y regular	✓		✓		



**UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI**



**Carrera de  
Educación Básica**

Uso de evaluaciones formativas para guiar el aprendizaje continuo	✓		✓		
Ambiente seguro y acogedor para el aprendizaje	✓		✓		
Normas claras y consistentes que promueven respeto y colaboración	✓		✓		
Aula bien equipada con recursos necesarios	✓		✓		
Uso de tecnologías y materiales didácticos actualizados	✓		✓		
<b>Nombre del Validador:</b> PhD. Nelson Arturo Corrales Suárez			<b>Firma:</b> 		
<b>Años de experiencia del docente:</b> 23					
<b>Lugar de trabajo:</b> Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí					
<b>Cargo que desempeña:</b> Docente					
<b>Lugar y fecha de validación:</b> Universidad Técnica de Cotopaxi 5/06/2.024			C.C. 0501926297		


**VALIDACIÓN DE DATOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Objetivo:** Observar cómo los factores sociales, familiares, económicos y ambientales influyen en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes de 14 a 15 años en el entorno escolar.

**Instrumento:** Ficha de observación

**Variables:** V1 Factores Sociales, V2 El aprendizaje

**Instrucciones:** Este instrumento está diseñado para ser utilizado por docentes, psicólogos educativos o investigadores en el ámbito educativo. La observación debe realizarse en diferentes contextos, incluyendo el hogar y el aula, para obtener una visión completa de los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

INDICADORES					SUGERENCIAS
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
Participación activa en conversaciones y actividades grupales	✓		✓		
Reacción ante críticas y feedback de compañeros	✓		✓		
Comodidad al acercarse a los docentes con preguntas o problemas	✓		✓		
Comunicación abierta y respetuosa con los docentes	✓		✓		
Revisión y ayuda con las tareas escolares	✓		✓		
Asistencia a					



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

reuniones escolares y eventos académicos	✓		✓		
Expectativas claras y realistas sobre el rendimiento académico	✓		✓		
Celebración de los logros académicos	✓		✓		
Lugar tranquilo y adecuado para hacer tareas	✓		✓		
Acceso a recursos educativos (libros, internet, materiales)	✓		✓		
Rutina establecida para el estudio	✓		✓		
Respeto a los horarios de estudio y descanso	✓		✓		
Acceso a libros, tecnología, y materiales necesarios	✓		✓		
Participación en actividades extracurriculares con financiamiento	✓		✓		
Impacto de la situación económica en la asistencia escolar	✓		✓		
Distracción por					

Pullu-Latacunga Ecuador

Palapa Carlos Alberto Toro Lema y José Mariscalde. Tel: (03) 2723314



preocupaciones económicas	✓		✓		
Explicación del significado de aprender	✓		✓		
Entendimiento de la importancia del aprendizaje para el futuro	✓		✓		
Preferencias claras por ciertos métodos de aprendizaje	✓		✓		
Adaptación a diferentes métodos de enseñanza	✓		✓		
Capacidad de analizar y evaluar información críticamente	✓		✓		
Participación en actividades de resolución de problemas	✓		✓		
Adaptación a cambios en la metodología de enseñanza	✓		✓		
Manejo de desafíos con estilos de aprendizaje no preferidos	✓		✓		
Utilización de					




diversas estrategias para estudiar y aprender	✓		✓		
Identificación de estrategias más efectivas	✓		✓		
Curiosidad y deseo de aprender por placer	✓		✓		
Participación en actividades autodirigidas	✓		✓		
Influencia de recompensas externas (notas, reconocimiento)	✓		✓		
Influencia de pares y adultos significativos	✓		✓		
Uso de métodos que fomentan la participación activa y el pensamiento crítico	✓		✓		
Personalización de estrategias de enseñanza según necesidades individuales	✓		✓		
Recepción de feedback constructivo y regular	✓		✓		



**UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI**



**Carrera de  
Educación Básica**

Uso de evaluaciones formativas para guiar el aprendizaje continuo	✓		✓		
Ambiente seguro y acogedor para el aprendizaje	✓		✓		
Normas claras y consistentes que promueven respeto y colaboración	✓		✓		
Aula bien equipada con recursos necesarios	✓		✓		
Uso de tecnologías y materiales didácticos actualizados	✓		✓		
<b>Nombre del Validador:</b> PhD. Luis Gonzalo López				<b>Firma:</b> 	
<b>Años de experiencia del docente:</b> 26 años					
<b>Lugar de trabajo:</b> Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí					
<b>Cargo que desempeña:</b> Director-Docente					
<b>Lugar y fecha de validación:</b> Pujilí 12-06-2024					
				C.C. 1801701945	

Pujilí-Latacunga Ecuador

Paseja Carlos Alberto Toro Lema y José Mercedes. Tel. (03) 2723314

### Anexo 3: Encuesta a los estudiantes



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

#### VALIDACIÓN DE DATOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Objetivo:** El objetivo de esta encuesta es investigar cómo diversos factores sociales, familiares, económicos y ambientales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de esta investigación nos ayudarán a identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para apoyar mejor a los estudiantes en su proceso educativo.

**Instrumento:** Encuesta

**Variables:** V1 Factores Sociales, V2 El aprendizaje

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con diferentes aspectos de tu experiencia educativa. Lee cada afirmación con atención y selecciona el número que mejor represente tu opinión, utilizando la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Por favor, responde de manera honesta y reflexiva. Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán confidenciales. Esta información será utilizada exclusivamente con fines de investigación para mejorar la calidad de la educación

INDICADORES					SUGERENCIAS
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
¿Me siento incluido/a y aceptado/a por mis compañeros en actividades sociales dentro y fuera del aula?	✓		✓		
¿Encuentro apoyo emocional y amistad en mis relaciones con mis compañeros?	✓		✓		





UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

¿Mis padres me brindan ayuda y orientación cuando tengo dificultades en la escuela?	✓		✓		
¿Siento que mis padres valoran y reconocen mis logros académicos y esfuerzos?	✓		✓		
¿Mi hogar proporciona un entorno tranquilo y propicio para concentrarme en mis estudios?	✓		✓		
¿Las reglas y expectativas en casa favorecen mi responsabilidad y compromiso con mis estudios?	✓		✓		
¿Experimento estrés o preocupación por temas financieros que afecten mi desempeño académico?	✓		✓		
¿El nivel de ingresos de mi familia impacta en mis decisiones sobre educación y actividades extracurriculares?	✓		✓		
¿Comprendo la importancia de aprender más allá de	✓		✓		





UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica


obtener buenas calificaciones?					
¿Me considero una persona curiosa y dispuesta a explorar nuevos conocimientos?	✓		✓		
¿Tengo confianza en mi capacidad para aprender y enfrentar desafíos académicos?	✓		✓		
¿Puedo ajustar mi forma de estudiar según las demandas de las diferentes asignaturas y profesores?	✓		✓		
¿Experimento dificultades al adaptarme a nuevos métodos de enseñanza?	✓		✓		
¿Me siento inspirado/a por mis metas personales y profesionales para buscar el conocimiento y el aprendizaje?	✓		✓		
¿Recibo el estímulo necesario para mantenerme enfocado/a y comprometido/a con mis estudios?	✓		✓		
¿Las actividades en clase se adaptan a diferentes estilos y	✓		✓		



**UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI**



**Carrera de  
Educación Básica**

ritmos de aprendizaje?					
¿Se me ofrece la oportunidad de participar activamente en mi propio proceso de aprendizaje?	✓		✓		
¿El ambiente escolar promueve la colaboración, el respeto y la diversidad de opiniones entre los estudiantes?	✓		✓		
¿Siento que los recursos y materiales educativos disponibles en la escuela se ajustan a mis necesidades y preferencias?	✓		✓		
<b>Nombre del Validador:</b> PhD. Nelson Arturo Corrales Suárez				<b>Firma:</b> 	
<b>Años de experiencia del docente:</b> 23 años					
<b>Lugar de trabajo:</b> Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí					
<b>Cargo que desempeña:</b> Docente					
<b>Lugar y fecha de validación:</b> Universidad Técnica de Cotopaxi 5/06/2024				C.C. 0501926297	



### VALIDACIÓN DE DATOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Objetivo:** El objetivo de esta encuesta es investigar cómo diversos factores sociales, familiares, económicos y ambientales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de esta investigación nos ayudarán a identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para apoyar mejor a los estudiantes en su proceso educativo.

**Instrumento:** Encuesta

**Variables:** V1 Factores Sociales, V2 El aprendizaje

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con diferentes aspectos de tu experiencia educativa. Lee cada afirmación con atención y selecciona el número que mejor represente tu opinión, utilizando la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Por favor, responde de manera honesta y reflexiva. Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán confidenciales. Esta información será utilizada exclusivamente con fines de investigación para mejorar la calidad de la educación

INDICADORES					SUGERENCIAS
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
¿Me siento incluido/a y aceptado/a por mis compañeros en actividades sociales dentro y fuera del aula?	✓		✓		
¿Encuentro apoyo emocional y amistad en mis relaciones con mis	✓		✓		



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

compañeros?					
¿Mis padres me brindan ayuda y orientación cuando tengo dificultades en la escuela?	✓		✓		
¿Siento que mis padres valoran y reconocen mis logros académicos y esfuerzos?	✓		✓		
¿Mi hogar proporciona un entorno tranquilo y propicio para concentrarme en mis estudios?	✓		✓		
¿Las reglas y expectativas en casa favorecen mi responsabilidad y compromiso con mis estudios?	✓		✓		
¿Experimento estrés o preocupación por temas financieros que afecten mi desempeño académico?	✓		✓		
¿El nivel de ingresos de mi familia impacta en mis decisiones sobre educación y actividades extracurriculares?	✓		✓		
¿Comprendo la importancia de	✓		✓		

Pujilí-Latacunga-Ecuador

Pataje Carlos Alberto Toro Lema y José Merzalde. Tel. (03) 2723314



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

aprender más allá de obtener buenas calificaciones?					
¿Me considero una persona curiosa y dispuesta a explorar nuevos conocimientos?	✓		✓		
¿Tengo confianza en mi capacidad para aprender y enfrentar desafíos académicos?	✓		✓		
¿Puedo ajustar mi forma de estudiar según las demandas de las diferentes asignaturas y profesores?	✓		✓		
¿Experimento dificultades al adaptarme a nuevos métodos de enseñanza?	✓		✓		
¿Me siento inspirado/a por mis metas personales y profesionales para buscar el conocimiento y el aprendizaje?	✓		✓		
¿Recibo el estímulo necesario para mantenerme enfocado/a y comprometido/a con mis estudios?	✓		✓		
¿Las actividades en clase se adaptan a	✓		✓		

Puñi-Latacunga Ecuador


Paseaje Carlos Alberto Toro Lema y José Mercedes. Tel: (03) 2723314



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

diferentes estilos y ritmos de aprendizaje?					
¿Se me ofrece la oportunidad de participar activamente en mi propio proceso de aprendizaje?	✓		✓		
¿El ambiente escolar promueve la colaboración, el respeto y la diversidad de opiniones entre los estudiantes?	✓		✓		
¿Siento que los recursos y materiales educativos disponibles en la escuela se ajustan a mis necesidades y preferencias?	✓		✓		
<b>Nombre del Validador:</b> PhD. Luis Gonzalo López				<b>Firma:</b> 	
<b>Años de experiencia del docente:</b> 26 Años					
<b>Lugar de trabajo:</b> Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí					
<b>Cargo que desempeña:</b> Director-Docente					
<b>Lugar y fecha de validación:</b> Pujilí 22-06-2024					
				C.C. 1801701945	

Pujilí-Letsunguá Ecuador

Pedro Carlos Alberto Toro Lema y José Mercedes. Tel.: (03) 2723314

## Anexo 4: Guía de preguntas a docentes



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

### VALIDACIÓN DE DATOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Objetivo:** Observar y evaluar cómo los factores sociales, familiares, económicos y ambientales influyen en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar. La información obtenida permitirá identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para apoyar y potenciar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes

**Instrumento:** Entrevista

**Variabes:** V1 Factores Sociales, V2 El aprendizaje

**Instrucciones:** Por favor, responda a las siguientes preguntas de manera detallada. Sus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines de investigación para mejorar la calidad de la educación.

INDICADORES					SUGERENCIAS
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿Cómo percibe la interacción entre los estudiantes durante las actividades grupales en el aula?	✓		✓		
2. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?	✓		✓		
3. ¿Cómo maneja los conflictos entre estudiantes para mantener un ambiente de aprendizaje positivo?	✓		✓		

Pujilí-Latacunga-Ecuador

Paseje Carlos Alberto Toro Lema y José Merzalde. Tel. (03) 2723314



1. ¿Qué observa sobre el nivel de involucramiento de los padres en la educación de los estudiantes?	✓		✓		
2. ¿Cómo se comunica con los padres para mantenerlos informados sobre el progreso y las necesidades de sus hijos?	✓		✓		
3. ¿Qué tipo de actividades o programas involucran a las familias en el proceso educativo?	✓		✓		
1. ¿Qué importancia cree que tiene el entorno de aprendizaje en el hogar para el éxito académico de los estudiantes?	✓		✓		
2. ¿Qué desafíos enfrentan los estudiantes que no tienen un espacio adecuado para estudiar en casa?	✓		✓		
3. ¿Cómo pueden los docentes apoyar a los estudiantes que tienen un ambiente de estudio desfavorable en casa?	✓		✓		
1. ¿Ha notado alguna correlación entre la situación socioeconómica de los estudiantes y su	✓		✓		



desempeño académico?					
2. ¿Qué recursos o apoyos adicionales considera necesarios para estudiantes de bajos recursos?	✓		✓		
3. ¿Cómo aborda las diferencias socioeconómicas en el aula para asegurar la equidad en el aprendizaje?	✓		✓		
1. ¿Qué entendimiento tienen los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje y su importancia?	✓		✓		
2. ¿Cómo comunica a los estudiantes la importancia del aprendizaje continuo y el desarrollo de habilidades?	✓		✓		
3. ¿Cómo identifica los diferentes estilos de aprendizaje presentes en su aula?	✓		✓		
1. ¿Cómo fomenta la flexibilidad de los estudiantes para adaptarse a diferentes métodos de enseñanza?	✓		✓		
2. ¿Qué enfoques utiliza para promover el uso de diversas estrategias de	✓		✓		



aprendizaje entre los estudiantes?					
3. ¿Qué desafíos enfrenta al intentar adaptar su enseñanza a múltiples estilos de aprendizaje?	✓		✓		
1. ¿Qué factores considera más influyentes en la motivación de los estudiantes para aprender?	✓		✓		
2. ¿Qué estrategias emplea para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes?	✓		✓		
3. ¿Cómo aborda la desmotivación o falta de interés en el aprendizaje de algunos estudiantes?	✓		✓		
1. ¿Cómo estructura sus clases para promover la participación activa y el compromiso de los estudiantes?	✓		✓		
2. ¿Qué tipo de feedback proporciona a los estudiantes para apoyar su progreso académico?	✓		✓		
3. ¿Cómo asegura que los estudiantes tengan un papel activo en su propio proceso de aprendizaje?	✓		✓		



**UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI**



**Carrera de  
Educación Básica**

1. ¿Qué acciones toma para crear un ambiente de aula inclusivo y respetuoso?	✓		✓		
2. ¿Cómo selecciona y utiliza los recursos educativos para enriquecer el ambiente de aprendizaje en el aula?	✓		✓		
3. ¿De qué manera ajusta el ambiente físico del aula para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes?	✓		✓		
<b>Nombre del Validador:</b> PhD. Nelson Arturo Corrales Suárez				<b>Firma:</b> 	
<b>Años de experiencia del docente:</b> 23 años					
<b>Lugar de trabajo:</b> Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí					
<b>Cargo que desempeña:</b> Docente					
<b>Lugar y fecha de validación:</b> Universidad Técnica de Cotopaxi 05/06/2024				C.C. 0501926297	


**VALIDACIÓN DE DATOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Objetivo:** Observar y evaluar cómo los factores sociales, familiares, económicos y ambientales influyen en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar. La información obtenida permitirá identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para apoyar y potenciar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes

**Instrumento:** Entrevista

**Variables:** V1 Factores Sociales, V2 El aprendizaje

**Instrucciones:** Por favor, responda a las siguientes preguntas de manera detallada. Sus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines de investigación para mejorar la calidad de la educación.

INDICADORES					SUGERENCIAS
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿Cómo percibe la interacción entre los estudiantes durante las actividades grupales en el aula?	✓		✓		
2. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?	✓		✓		
3. ¿Cómo maneja los conflictos entre estudiantes para mantener un ambiente de aprendizaje positivo?	✓		✓		



1. ¿Qué observa sobre el nivel de involucramiento de los padres en la educación de los estudiantes?	✓		✓		
2. ¿Cómo se comunica con los padres para mantenerlos informados sobre el progreso y las necesidades de sus hijos?	✓		✓		
3. ¿Qué tipo de actividades o programas involucran a las familias en el proceso educativo?	✓		✓		
1. ¿Qué importancia cree que tiene el entorno de aprendizaje en el hogar para el éxito académico de los estudiantes?	✓		✓		
2. ¿Qué desafíos enfrentan los estudiantes que no tienen un espacio adecuado para estudiar en casa?	✓		✓		
3. ¿Cómo pueden los docentes apoyar a los estudiantes que tienen un ambiente de estudio desfavorable en casa?	✓		✓		
1. ¿Ha notado alguna correlación entre la situación socioeconómica de los estudiantes y su	✓		✓		



desempeño académico?					
2. ¿Qué recursos o apoyos adicionales considera necesarios para estudiantes de bajos recursos?	✓		✓		
3. ¿Cómo aborda las diferencias socioeconómicas en el aula para asegurar la equidad en el aprendizaje?	✓		✓		
1. ¿Qué entendimiento tienen los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje y su importancia?	✓		✓		
2. ¿Cómo comunica a los estudiantes la importancia del aprendizaje continuo y el desarrollo de habilidades?	✓		✓		
3. ¿Cómo identifica los diferentes estilos de aprendizaje presentes en su aula?	✓		✓		
1. ¿Cómo fomenta la flexibilidad de los estudiantes para adaptarse a diferentes métodos de enseñanza?	✓		✓		
2. ¿Qué enfoques utiliza para promover el uso de diversas estrategias de	✓		✓		




aprendizaje entre los estudiantes?					
3. ¿Qué desafíos enfrenta al intentar adaptar su enseñanza a múltiples estilos de aprendizaje?	✓		✓		
1. ¿Qué factores considera más influyentes en la motivación de los estudiantes para aprender?	✓		✓		
2. ¿Qué estrategias emplea para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes?	✓		✓		
3. ¿Cómo aborda la desmotivación o falta de interés en el aprendizaje de algunos estudiantes?	✓		✓		
1. ¿Cómo estructura sus clases para promover la participación activa y el compromiso de los estudiantes?	✓		✓		
2. ¿Qué tipo de feedback proporciona a los estudiantes para apoyar su progreso académico?	✓		✓		
3. ¿Cómo asegura que los estudiantes tengan un papel activo en su propio proceso de aprendizaje?	✓		✓		



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

1. ¿Qué acciones toma para crear un ambiente de aula inclusivo y respetuoso?	✓		✓		
2. ¿Cómo selecciona y utiliza los recursos educativos para enriquecer el ambiente de aprendizaje en el aula?	✓		✓		
3. ¿De qué manera ajusta el ambiente físico del aula para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes?	✓		✓		
<b>Nombre del Validador:</b> PhD. Luis Gonzalo López				<b>Firma:</b> 	
<b>Años de experiencia del docente:</b> 20 AÑOS					
<b>Lugar de trabajo:</b> Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí					
<b>Cargo que desempeña:</b> Director-Docente					
<b>Lugar y fecha de validación:</b> Pujilí 12-06-2024				C.C. 1801701945	

## Anexo 5: Guía de preguntas a las Autoridades



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

### VALIDACIÓN DE DATOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Objetivo:** Observar y evaluar cómo los factores sociales, familiares, económicos y ambientales influyen en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar. La información obtenida permitirá identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para apoyar y potenciar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

**Instrumento:** Entrevista

**Variables:** V1 Factores Sociales, V2 El aprendizaje

**Instrucciones:** Por favor, responda a las siguientes preguntas de manera detallada. Sus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines de investigación para mejorar la calidad de la educación.

INDICADORES					SUGERENCIAS
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿Cómo evalúa la interacción social entre los estudiantes dentro de la institución?	✓		✓		
2. ¿Qué programas o políticas existen para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?	✓		✓		
3. ¿Cómo se gestionan los conflictos entre estudiantes en su institución?	✓		✓		
1. ¿Qué nivel de involucramiento de los padres en la educación de los estudiantes ha observado?	✓		✓		

Pujilí-Latacunga Ecuador

Pedro Carlos Alberto Toro Lema y José Marizalde. Tel. (03) 2723314



2. ¿Qué estrategias se implementan para fomentar una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos?	✓		✓		
3. ¿Cómo se comunica la institución con los padres sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes?	✓		✓		
1. ¿Qué importancia atribuye al entorno de aprendizaje en el hogar para el éxito académico de los estudiantes?	✓		✓		
2. ¿Qué iniciativas existen para apoyar a los estudiantes que no tienen un ambiente de estudio adecuado en casa?	✓		✓		
3. ¿Cómo se aborda el tema del ambiente de aprendizaje en el hogar en la política educativa de la institución?	✓		✓		
1. ¿Qué impacto observa de la situación socioeconómica de los estudiantes en su desempeño académico?	✓		✓		
2. ¿Qué recursos o apoyos adicionales proporciona la	✓		✓		



institución a estudiantes de bajos recursos?					
3. ¿Qué políticas existen para asegurar la equidad en el aprendizaje a pesar de las diferencias socioeconómicas?	✓		✓		
1. ¿Cómo se define el aprendizaje en la política educativa de la institución?	✓		✓		
2. ¿Qué características de aprendizaje se consideran fundamentales para el desarrollo académico de los estudiantes?	✓		✓		
3. ¿Qué estrategias se utilizan para evaluar y mejorar la comprensión de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje?	✓		✓		
1. ¿Cómo se aborda la diversidad de estilos de aprendizaje en la planificación educativa de la institución?	✓		✓		
2. ¿Qué programas existen para capacitar a los docentes en la adaptación de sus métodos de enseñanza a múltiples estilos de aprendizaje?	✓		✓		
3. ¿Qué desafíos identifica en la implementación de	✓		✓		



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica


enfoques diferenciados de enseñanza?					
1. ¿Qué factores considera más influyentes en la motivación de los estudiantes para aprender?	✓		✓		
2. ¿Qué estrategias se implementan para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes?	✓		✓		
3. ¿Cómo se aborda la desmotivación o falta de interés en el aprendizaje de algunos estudiantes en la política educativa?	✓		✓		
1. ¿Cómo se promueve una enseñanza centrada en el aprendizaje en la institución?	✓		✓		
2. ¿Qué tipo de retroalimentación se proporciona a los estudiantes para apoyar su progreso académico?	✓		✓		
3. ¿Qué programas existen para asegurar que los estudiantes tengan un papel activo en su propio proceso de aprendizaje?	✓		✓		
1. ¿Qué acciones se toman para crear un ambiente escolar inclusivo y respetuoso?	✓		✓		



**UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI**



**Carrera de  
Educación Básica**

2. ¿Cómo se seleccionan y utilizan los recursos educativos para enriquecer el ambiente de aprendizaje en la institución?	✓		✓		
3. ¿Qué características considera fundamentales para un ambiente de aprendizaje efectivo y cómo se implementan estas características?	✓		✓		
<b>Nombre del Validador:</b> <b>PhD. Nelson Arturo Corrales Suárez</b>				<b>Firma:</b> 	
<b>Años de experiencia del docente:</b> 26 AÑOS					
<b>Lugar de trabajo:</b> Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí					
<b>Cargo que desempeña:</b> Docente					
<b>Lugar y fecha de validación:</b> Pujilí 22-06-2024				<b>C.C. 0501926297</b>	


**VALIDACIÓN DE DATOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Objetivo:** Observar y evaluar cómo los factores sociales, familiares, económicos y ambientales influyen en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar. La información obtenida permitirá identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para apoyar y potenciar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

**Instrumento:** Entrevista

**Variabes:** V1 Factores Sociales, V2 El aprendizaje

**Instrucciones:** Por favor, responda a las siguientes preguntas de manera detallada. Sus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines de investigación para mejorar la calidad de la educación.

INDICADORES					SUGERENCIAS
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿Cómo evalúa la interacción social entre los estudiantes dentro de la institución?	✓		✓		
2. ¿Qué programas o políticas existen para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?	✓		✓		
3. ¿Cómo se gestionan los conflictos entre estudiantes en su institución?	✓		✓		
1. ¿Qué nivel de involucramiento de los padres en la educación de los estudiantes ha observado?	✓		✓		



2. ¿Qué estrategias se implementan para fomentar una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos?	✓		✓		
3. ¿Cómo se comunica la institución con los padres sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes?	✓		✓		
1. ¿Qué importancia atribuye al entorno de aprendizaje en el hogar para el éxito académico de los estudiantes?	✓		✓		
2. ¿Qué iniciativas existen para apoyar a los estudiantes que no tienen un ambiente de estudio adecuado en casa?	✓		✓		
3. ¿Cómo se aborda el tema del ambiente de aprendizaje en el hogar en la política educativa de la institución?	✓		✓		
1. ¿Qué impacto observa de la situación socioeconómica de los estudiantes en su desempeño académico?	✓		✓		
2. ¿Qué recursos o apoyos adicionales proporciona la institución a estudiantes de	✓		✓		



bajos recursos?					
3. ¿Qué políticas existen para asegurar la equidad en el aprendizaje a pesar de las diferencias socioeconómicas?	✓		✓		
1. ¿Cómo se define el aprendizaje en la política educativa de la institución?	✓		✓		
2. ¿Qué características de aprendizaje se consideran fundamentales para el desarrollo académico de los estudiantes?	✓		✓		
3. ¿Qué estrategias se utilizan para evaluar y mejorar la comprensión de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje?	✓		✓		
1. ¿Cómo se aborda la diversidad de estilos de aprendizaje en la planificación educativa de la institución?	✓		✓		
2. ¿Qué programas existen para capacitar a los docentes en la adaptación de sus métodos de enseñanza a múltiples estilos de aprendizaje?	✓		✓		
3. ¿Qué desafíos identifica en la implementación de enfoques diferenciados de	✓		✓		



**UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI**



**Carrera de  
Educación Básica**

enseñanza?					
1. ¿Qué factores considera más influyentes en la motivación de los estudiantes para aprender?	✓		✓		
2. ¿Qué estrategias se implementan para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes?	✓		✓		
3. ¿Cómo se aborda la desmotivación o falta de interés en el aprendizaje de algunos estudiantes en la política educativa?	✓		✓		
1. ¿Cómo se promueve una enseñanza centrada en el aprendizaje en la institución?	✓		✓		
2. ¿Qué tipo de retroalimentación se proporciona a los estudiantes para apoyar su progreso académico?	✓		✓		
3. ¿Qué programas existen para asegurar que los estudiantes tengan un papel activo en su propio proceso de aprendizaje?	✓		✓		
1. ¿Qué acciones se toman para crear un ambiente escolar inclusivo y respetuoso?	✓		✓		



**UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI**



**Carrera de  
Educación Básica**

2. ¿Cómo se seleccionan y utilizan los recursos educativos para enriquecer el ambiente de aprendizaje en la institución?	✓		✓		
3. ¿Qué características considera fundamentales para un ambiente de aprendizaje efectivo y cómo se implementan estas características?	✓		✓		
<b>Nombre del Validador:</b> PhD. Nelson Arturo Corrales Suárez				<b>Firma:</b> 	
<b>Años de experiencia del docente:</b> 23 años					
<b>Lugar de trabajo:</b> Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí					
<b>Cargo que desempeña:</b> Docente					
<b>Lugar y fecha de validación:</b> Universidad Técnica de Cotopaxi 05/06/2024				C.C. 0501926297	