

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA

POSTULANTES: ANCHATIPÁN CHIRIBOGA OFELIA

ESMERALDA

VILLACRÉS FAUTA NELLY MERCEDES

VILLACRÉS FAUTA MIGUEL ÁNGEL

DIRECTOR DE TESIS: Lic. JAIME W. TORO RUBIO

FECHA DE PRESENTACIÓN: 04 - 03 - 16

LATACUNGA - ECUADOR



AUTORÍA

Los egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi: Ofelia Esmeralda Anchatipán Chiriboga, Nelly Mercedes Villacrés Fauta y Miguel Ángel Villacrés Fauta; nos responsabilizamos de todos los conceptos, criterios, opiniones argumentos, conclusiones y recomendaciones que contiene el presente trabajo investigativo titulado:

Fundamentos Teóricos para la Evaluación de Procesos en la Escuela Dr. "Isidro Ayora" del cantón Latacunga.

Ofelia Esmeralda Anchatipán Chiriboga  C. C. 0502025299

Nelly Mercedes Villacrés Fauta  C. C. 0501491385

Miguel Ángel Villacrés Fauta  C. C. 0500715693

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

CUMPLIENDO CON LO ESTIPULADO EN EL CAPÍTULO IV, Art. 9, LITERAL f.) DEL REGLAMENTO DEL CURSO PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI Y PARA LOS FINES LEGALES CONSIGUIENTES CERTIFICO QUE:

REVISADO EL TRABAJO INVESTIGATIVO TITULADO: **“FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA EVALUACIÓN DE PROCESOS EN LA ESCUELA Dr. ISIDRO AYORA DEL CANTÓN LATACUNGA”**, CUYA AUTORÍA CORRESPONDE A OFELIA ESMERALDA ANCHATIPÁN CHIRIBOGA, NELLY MERCEDES VILLACRÉS FAUTA Y MIGUEL ANGEL VILLACRÉS FAUTA; CUMPLE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS, COMPRUEBA LA HIPÓTESIS, LOS DATOS ESTADÍSTICOS NOS PERMITEN DETERMINAR EL GRADO DE APLICACIÓN DE LA REFORMA CURRICULAR EN LA ESCUELA Dr. “ISIDRO AYORA”, Y, LA PROPUESTA ESTÁ ENCAMINADA HACIA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE PROCESOS EN LA INSTITUCIÓN MENCIONADA.

EN TAL VIRTUD, POR LO EXPUESTO ANTERIORMENTE CONSIDERO QUE EL GRUPO SE ENCUENTRA HABILITADO PARA PRESENTARSE AL ACTO DE DEFENSA DE TESIS SOBRE:

“FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA EVALUACIÓN DE PROCESOS EN LA ESCUELA Dr. ISIDRO AYORA DEL CANTÓN LATACUNGA”



Lic. Jaime W. Toro Rubio
050168922-8

DIRECTOR DE TESIS



AGRADECIMIENTO

Los triunfos, los éxitos al ser compartidos se revisten de un noble sentimiento como es la gratitud, por tal razón; compartimos con quienes nos otorgaron parte de su intelecto, con quienes nos entregaron parte de su valioso tiempo, con quienes nos impulsaron ante el desaliento, con quienes no escatimaron en brindarnos amor, afecto y comprensión.

Ellos, por su apoyo incondicional se han convertido en parte integrante de este triunfo, que con todo desprendimiento lo compartimos con la gloriosa Universidad Técnica de Cotopaxi y su Cuerpo Docente, con nuestras familias por su apoyo moral invaluable y de manera especial expresamos nuestro agradecimiento al Lic. Jaime Toro, Director de Tesis.

Los autores.

DEDICATORIA

La labor docente no siempre depara un justo reconocimiento, sin embargo no hay más grande satisfacción que haber cumplido la labor con responsabilidad y honestidad, esta práctica incesante me permite escalar un peldaño más en el escenario intelectual y profesional. Conciente de que es una quimera entregar un legado material inmenso, dedico este trabajo como un tesoro inapreciable a mi esposo, a mi abnegada madre y de manera especial a mis hijos ERIK Y PAMELA; que son la razón de mi existencia, con la firme convicción de que será el Norte que los guíe en el futuro.

ESMERALDA

El duro trajinar cotidiano, nos ofrece triunfos y derrotas, penas y alegrías, golpes y estímulos que aceran la personalidad, mas a parte de nuestra voluntad, siempre habrá más de un acreedor de lo que somos. En virtud de ello es justo reconocer a quienes me entregaron con su ejemplo, enormes dosis de honestidad; esta virtud que hoy escasea, ha sido la fuerza que me ha permitido avanzar un paso dentro del enorme campo del conocimiento, son mis acreedores mis padres, mi esposa y mis hijos a ellos con gran amor les dedico este esfuerzo.

ANGEL.

Con el reconocimiento imperecedero por su permanente apoyo y preocupación, dedico este trabajo a mis padres Ángel y Mercedes, a mi idolatrada hija María de los Ángeles; este es el fruto de los valores que acertadamente me inculcaron, sea también este triunfo un incentivo enorme para la superación de mi primogénita.

NELLY

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

PROYECTO DE TESIS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

BÁSICA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI**

CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA EVALUACIÓN DE
PROCESOS EN LA ESCUELA Dr. "ISIDRO AYORA"
CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI**

POSTULANTES

ANCHATIPÁN CHIRIBOGA ESMERALDA

VILLACRÉS FAUTA NELLY MERCEDES

VILLACRÉS FAUTA MIGUEL ANGEL

DIRECTOR: Lic. JAIME W. TORO RUBIO



TEMA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA EVALUACIÓN DE PROCESOS EN LA ESCUELA Dr. "ISIDRO AYORA"

1. SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

El sistema capitalista como modo de producción aplicado en la mayoría de países del mundo, ha desencadenado una serie de consecuencias para la población.

Uno de los aspectos que sufre las consecuencias del sistema es la educación, cuya incidencia trascendental en el desarrollo de las naciones y en la calidad de vida de sus habitantes es un hecho insoslayable.

Para abordar el problema de la educación en el Ecuador, es necesario definir inicialmente su actual situación. Al igual que en otros países en vías de desarrollo, en el Ecuador el problema recurrente es el deterioro de la calidad de la educación.

Éste se encuentra explícito, tanto en la calidad como en la cobertura de su sistema educativo formal de educación básica, bachillerato y educación superior.

La falta de políticas estatales a mediano y largo plazo, impiden la aplicación y evaluación total de programas y reformas.

El deterioro del nivel de vida, bajos salarios, carencias nutricionales y sanitarias, viviendas precarias, desempleo y subempleo; inmigración influyen en la capacidad de aprehender de los estudiantes, provocan altos índices de repitencia y deserción.

En este escenario el Ministerio del ramo plantea la Reforma Curricular, para el mejoramiento de la calidad de la educación básica, en primera instancia, y paulatinamente lo hará para el bachillerato.

A más de los fundamentos, estrategias, objetivos, ejes transversales; la Reforma Curricular propone un cambio de sistema de evaluación.

Este ya no se circunscribe al sistema tradicional de calificar el nivel de conocimientos adquiridos y la promoción de un grado a otro, sino como un elemento fundamental del proceso de aprendizaje.

Si el centro de atención de la Reforma Curricular es la adquisición y desarrollo de destrezas y capacidades, el referente evaluador está en función de aspectos internos de cada alumno que se explicitan en sus formas de actuar, Por eso el alumno va siendo evaluado durante el proceso e igualmente se le valora en su actuación final.

La Reforma Curricular propone a los docentes un cambio de actitud para alcanzar un proceso evaluativo más justo. Para lo cual, el docente y discente deben centrar su atención en la evaluación de procesos

La calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad científica y técnica de la evaluación.

La evaluación de procesos, establece tres momentos evaluativos con sus respectivos agentes o responsables de ejecución o participación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Esta es una propuesta escrita inicial, que en la práctica no se ha concretado. EI PLAN ESTRATÉGICO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA 1997-1998 no contempla una propuesta teórica fundamentada, acerca de un nuevo sistema de evaluación.

Por la trascendencia que tiene el proceso de evaluación consideramos pertinente, emprender una investigación acerca del proceso de evaluación que actualmente se viene aplicando en la Escuela Dr. "Isidro Ayora" en el año lectivo 2002-2003; y, entregar nuestro aporte desarrollando una propuesta de Fundamentos Teóricos de la Evaluación de Procesos. Deseamos poner a disposición de autoridades, docentes y alumnos de la Institución, todo el acervo cultural y científico recopilado durante los años de estudios universitarios.

Aspiramos contar con el apoyo de autoridades, docentes y estudiantes, ya que nuestra investigación se encamina en beneficio del desarrollo

institucional. Estas han sido las razones que han motivado a los autores realizar la investigación denominada: FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA

EVALUACIÓN DE PROCESOS EN LA ESCUELA Dr. "ISIDRO AYORA", en el año lectivo 2002-2003.

2. JUSTIFICACIÓN

Sin lugar a dudas la educación en el Ecuador es un enorme baúl con innumerables falencias, necesidades y carencias de todo orden; en este contexto, uno de los aspectos de capital importancia es el proceso de evaluación.

Este proceso está íntimamente ligado con el desempeño profesional del maestro, el nivel de logros académicos y la atención que otorgan los gobiernos a la educación, por consiguiente, merece dedicar todos nuestros esfuerzos hacia la investigación de este tema.

Al respecto la Reforma Curricular, manifiesta: " La evaluación ya no se circunscribe al sistema tradicional de calificar el nivel de conocimientos adquiridos y la promoción de un grado a otro, sino como elemento fundamental del proceso de aprendizaje.

Según la temporalización la evaluación es considerada de acuerdo al momento de aplicación: inicial o punto de partida real del sujeto, formativa o procesual que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumno y de la enseñanza del profesor para la toma de decisiones; y, la final que es un espacio de reflexión en torno a lo alcanzado."



La apuesta al mejoramiento del sistema educativo tiene como uno de sus ejes centrales la realización de actividades de medición y evaluación. El concepto calidad de la educación ha adquirido consistencia a partir de su vinculación con las prácticas de evaluación.

Al respecto ABENDAÑO A. Manifiesta: "Mejorar la calidad de los aprendizajes implica que los distintos actores del sistema educativo, en sus espacios de decisión y de acción, interpreten y utilicen la información de la evaluación para diseñar nuevas estrategias de mejoramiento." (El Comercio. Educación. Quito. 1998 pp. 6)

Bajo el titular Los estudiantes latinos tienen bajo rendimiento, El Comercio se refiere así: "El mes pasado se realizaron en Quito el Taller Latinoamericano sobre las Estadísticas de Educación y el Congreso Internacional de Pedagogía. Estas dos citas mostraron una vez más, las falencias de la educación en América Latina.

Según Ernesto Schiefelbein, ex ministro de Educación de Chile, en América Latina los países tienen un promedio más o menos similar de rendimiento. El problema es que están muy distantes del que evidencian otras regiones.

Según el proyecto de evaluación de materias como matemáticas, ciencias y lenguaje , la diferencia es significativa. Ecuador está por debajo de Chile y Argentina, pero la superioridad es marcada si se lo compara con los países desarrollados." (04 de mayo 2003 pp. D9)

Los párrafos anteriores corroboran la importancia de la presente investigación, pues la evaluación constituye el referente de los objetivos que se han planteado alcanzar en el proceso enseñanza aprendizaje.

La Reforma Curricular requiere que no solo se cambie los contenidos, el proceso metodológico, la utilización y manejo de los recursos didácticos, sino en forma fundamental una nueva concepción y práctica del proceso evaluativo, que sea el inicio de una verdadera cultura evaluativa.

Para esto la actividad docente y discente deberá centrar su atención en la evaluación de procesos, y en los niveles de desempeño que los estudiantes van demostrando a lo largo de su formación.

Concomitante con la aplicación de un nuevo proceso de evaluación, la Reforma Curricular plantea el desarrollo de destrezas: "Una destreza es un saber hacer, es una capacidad de la persona para desenvolverse o para resolver problemas, en forma autónoma cuando la situación lo requiere."

La aplicación adecuada y efectiva de estos dos elementos, le permitirá al estudiante descifrar y aplicar procesos en las distintas áreas de estudio; en consecuencia, el aprendizaje de procesos permitirá la evaluación de procesos.

En tal virtud, mediante la investigación planteada, aspiramos alcanzar los propósitos planteados y elaborar una propuesta de Fundamentos Teóricos de la Evaluación de Procesos. Abrigamos el deseo de que nuestro esfuerzo, se transforme en un aporte significativo al proceso de evaluación, que supere las

deficiencias en rendimiento y por ende los indicadores inferiores que el Ecuador presenta a nivel de Latinoamérica.

A través de esta investigación intentamos aportar al desarrollo académico de la Escuela Dr. "Isidro Ayora", ya que estamos seguros que los resultados de la investigación serán acogidos por el Personal Docente y las Autoridades .

3. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La necesidad de establecer los Fundamentos Teóricos que guíen la implantación de la evaluación de procesos, de acuerdo a la Reforma Curricular en la Escuela Dr. "Isidro Ayora" cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

4. MARCO TEÓRICO

Estado y Educación

Estado: El concepto de Estado tiene una connotación de clase y por ende ideológica. Así por ejemplo; para la burguesía el Estado es un aparato que sirve a la sociedad en su conjunto, establece las normas de convivencia entre las clases, reconcilia sus intereses, los integra, los armoniza y sirve a todos por igual.

De acuerdo a la ideología del proletariado según LENIN, "El Estado es una máquina para mantener el dominio de una clase sobre otra." (1918 pp. 17).



MIRANDA, P, nos dice que "El Estado es un órgano de dominación de clase. Para ello requiere, necesita de instrumentos especiales, principalmente del aparato militar y burocrático. La subordinación de las clases dominadas sólo es posible mediante la utilización de la coacción, de la fuerza, de la represión violenta; se trata de amortiguar de manera tal, que signifique la satisfacción plena de los intereses de las clases dominantes y la renuncia, la conculcación de los intereses, de las aspiraciones de los gobernados, intereses a los cuales no renuncia voluntariamente." (1993 pp. 15).

La Educación: Con relación a este tema VASCONI T. manifiesta: "La pretensión fundamental de toda ciencia burguesa (sociológica, psicológica, pedagógica, etc.) ha sido la de formular una definición general de la educación (como también ha pretendido una definición de la economía, o de la sociedad, o del Estado) indiferente a cualquier situación específica y, por lo tanto, válida para cualquier época o cualquier sociedad.

La ciencia burguesa de la educación intenta establecer la relación Escuela-Sociedad, sin pasar por las clases, ni tampoco por la especificidad de estas mismas clases en distintas sociedades históricas (y así hablan los tratados de la "Escuela" en la Antigüedad, en el Medioevo, en la Sociedad Moderna).

El llamado Sistema Educativo de la sociedad burguesa, es presentado como la culminación de un proceso continuo de crecimiento, llevado a cabo sin interrupciones desde que el primer adulto enseñó al primer niño la técnica necesaria para recoger el fruto de un árbol, a cazar el ave, que habrían de servirle de alimento." (pp. 17, 19, 20).

En una sociedad dividida en clases, como la nuestra, el sistema educativo se orienta de acuerdo con los intereses de la clase o las clases que mantienen el poder económico y político del Estado.

Históricamente el Estado ha permanecido en manos de la burguesía. Para la burguesía, la escuela posee una importancia capital como mecanismo de mantenimiento de su dominación sobre la pequeña burguesía.

Si el Estado se halla bajo el control de las clases explotadoras, la educación estará orientada a contribuir con estas clases en la tarea de explotar al resto de la sociedad.

Las clases dominantes recurren a la educación, a la escuela para mantener y alimentar el sistema; utilizan al maestro como agente ideológico y le obligan a reproducir y enseñar a través de sus programas educativos valores humanos generales, que suelen ser las ideas sagradas o intereses de clase: "el bien, la justicia y la libertad".

La escuela y por ende los procesos educativos, tal como los observamos en la sociedad capitalista actual, lejos de constituir hechos universales son una creación histórica de la burguesía en el poder, y cumplen funciones específicas en que se concretiza la función general de reproducción de la sociedad y de sus modalidades de explotación.



La Educación en el Ecuador

La crisis del capitalismo ha significado acentuar la explotación a los países dependientes, una parte de esta explotación es el saqueo de los recursos naturales por consiguiente, el saqueo económico es creciente, esto hace que la problemática educativa lejos de hallar solución se empeore más.

El Ecuador como país capitalista, atrasado y dependiente atraviesa una crisis moral, social, política y económica; consecuentemente la educación también se encuentra en crisis, sus responsables directos son quienes han gobernado el país desde 1930.

“En este sentido, la situación: social, política, económica, cultural y educativa está en grave crisis, originada por los modelos políticos – económicos que manejan los distintos y sucesivos gobiernos.

Esos modelos, no se originan desde nuestra realidad, sino que llegan a nuestro país de la mano de las diferentes tendencias mundiales monetaristas y de producción, que propician la transformación de los paradigmas sociales con base en la propaganda y la publicidad, que se han convertido, muy rápida y eficazmente en un instrumento de desarticulación de valores, culturas y sentido de los imaginarios.” (MONCAYO Paco, Revista Educación N.- 119 2 001 pp. 12)

Para resolver la misma los diferentes gobiernos han impulsado una serie de reformas, las mismas que en su mayoría no han respondido a la realidad nacional.

En lo referente al presupuesto que el Estado asigna a educación (30 %), éste se ha disminuido constantemente, desde el año de 1 980, en donde empieza la aplicación de las medidas neoliberales, la relación inversión en educación pago de la deuda externa, es evidentemente asimétrica: a más pago del servicio de la deuda , menor asignación para educación.

Como consecuencia de la permanente disminución del presupuesto para la educación, presenta un sinnúmero de carencias y necesidades en: infraestructura, material didáctico, laboratorios, computadoras, creación de partidas, capacitación docente, servicios básicos, etc.

En lo referente a los recursos humanos y planteles del M. E. C., el último censo arroja los siguientes resultados.

Relación Laboral:

Administrativos 11 511, de servicio 7 304, docentes 112 239, otros 12 295.

Total 143 349 personas.

ESCUELAS			PLANTELES		
Unidocentes	7 353	(43,21 %)	N. Primario	14 852	(75,78 %)
Pluridocentes	6 164	(36,22 %)	N. Preprimario	2 486	(12,68 %)
Completas	3 499	(20,56 %)	N. Medio	2 071	(10,57 %)
Total	17 016		Total	19 599	

Son alarmantes los casos de repitencia y deserción escolar en el nivel primario los alumnos requieren de un promedio de 7.7 años para concluir la escuela. El 30 % de los alumnos del primer grado repite el año y en familias de escasos recursos la repetición es del orden del 40 %.



En el país, de los jóvenes que se encuentran entre los 15 y 19 años, apenas el 29 % termina el ciclo básico el acceso al ciclo diversificado es de aproximadamente el 40 % respecto a la población a educarse en ese nivel.

La Educación Básica en el Ecuador

“La Reforma Curricular se ha diseñado para la educación básica que, en concordancia con la Ley de Educación corresponde al Subsistema Escolarizado y dentro de éste a la Educación Regular, que incluye a los niveles preprimario, primario y medio.

Integra los niveles con criterios de articulación y secuencia para, en un proceso sostenido, cumplir los fines de la educación nacional.

Los diez años de la educación básica que propone la reforma curricular tiene esta equivalencia:

EDUCACIÓN BÁSICA

PRIMER AÑO	Jardín de Infantes
SEGUNDO AÑO	Primer grado
TERCER AÑO	Segundo grado
CUARTO AÑO	Tercer grado
QUINTO AÑO	Cuarto grado
SEXTO AÑO	Quinto grado
SÉPTIMO AÑO	Sexto grado
OCTAVO AÑO	Primer curso de ciclo básico del nivel medio
NOVENO AÑO	Segundo curso de ciclo básico del nivel medio
DÉCIMO AÑO	Tercer curso de ciclo básico del nivel medio”

(MEC. Reforma Curricular Consensuada. Quito. Serie apoyo N.-1 pp. 5)

La Reforma Curricular

La Reforma Curricular nace en el año 1 994 con la publicación de la Matriz Bese, cuyo contenido resumimos a continuación.

“La Reforma Curricular de la Educación Básica del Ecuador se inscribe dentro de un proceso consensuado de reforma social, que permita la construcción de una sociedad justa y un Estado moderno, eficiente y fundamentado en el bien común, sobre la base de la formación integral de los recursos humanos.

Está comprobado que el mejoramiento de los indicadores económicos y sociales se sustenta en la equidad y la calidad de la educación, especialmente de la educación básica. Dentro de este contexto, el acceso universal de los códigos de la modernidad y los imperativos para lograr la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, dependen de la participación de todos los actores sociales públicos y privados y de la profesionalización y protagonismo de las escuelas, los maestros y los padres de familia.

¿Qué es la Reforma Curricular?: Es un reordenamiento de propósitos, contenidos, secuencias, metodologías, recursos y sistemas de evaluación basados en la realidad ecuatoriana, que pretende cambiar el enciclopedismo por el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento; la memoria por comprensión; la disciplina férrea por la autonomía y la creatividad, y la falta de moral individual y social por una educación en valores, que lleve a cada ecuatoriano a comprometerse con el país y sus objetivos permanentes.

¿ En Qué Consiste ?: La Reforma Curricular de la Educación Básica considera tres aspectos:

- Desarrollo de valores y actitudes.
- Desarrollo del pensamiento.

- Desarrollo de instrumentos del conocimiento.

La Reforma Curricular de la Educación Básica es epicentro de la modernización del sistema educativo ecuatoriano. Tiene fundamentos antropológicos, sociológicos y psicopedagógicos y se basa en el estudio del sujeto educativo dentro del contexto ecuatoriano.

La Educación Básica constará de tres ciclos: NOCIONAL, CONCEPTUAL Y FORMAL y comprenderá diez años de escolaridad: desde los cuatro años de edad hasta los catorce años; por lo tanto, incluye el actual nivel pre-escolar, el nivel primario de seis grados y el ciclo básico de tres cursos. Dos años corresponden al ciclo Nocial, cinco para el Ciclo Conceptual y tres para el Ciclo Formal.

Con la Reforma se eliminan los términos pre-escolar, primaria y ciclo básico; y, comenzaremos a hablar y trabajar en un nuevo sistema de Educación Básica de diez años, que será obligatoria.

La Reforma es un proceso permanente de diseño y desarrollo curricular que abarca ocho áreas

- Lenguaje y Comunicación.
- Matemática,
- Ciencias Sociales y Prospectiva,
- Ciencias Naturales y Tecnología,
- Cultura Estética,

- Cultura Física,
- Desarrollo del pensamiento y
- Valores y actitudes.

De cada una de ellas existe una Matriz Básica (con propósitos, contenidos y secuencia) y una Matriz Didáctica (con estrategias metodológicas , recursos y evaluación." (MEC FUNDAMENTOS Reforma Curricular. 1 994 pp.7,8).

TEORIA CONCEPTUAL DE LA EVALUACIÓN.

"Evaluar el aprendizaje es un proceso científico dirigido a recoger información sobre conductas y contenidos propuestos en los objetivos, con lo cual se formulan juicios de valor que conducen a la toma de decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Entre los propósitos de la evaluación educativa constan:

- Mejorar el proceso administrativo de la educación en general e institucional.
- Proporcionar información permanente, oportuna, ágil y aprovechable para la toma de decisiones.
- Estimular la autoevaluación del maestro como medio para estimar su propia actuación, en relación con el rendimiento de los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje en general.
- Decidir con certeza el empleo de "tecnología apropiada" en el proceso de aprendizaje.
- Verificar el dominio de conductas y conocimientos enseros en los objetivos propuestos para un curso.

- Asumir decisiones que conlleven a la utilización de técnicas de recuperación y nivelación de aprendizajes.
- Informar los resultados del rendimiento a todos los implicados en el hecho educativo, con miras a conseguir su participación.

Clasificación de la Evaluación Educativa

- 1.- Evaluación Diagnóstica.- Proceso que examina y detecta la información que posee el estudiante como pre requisito para el logro de otros dominios del aprendizaje.
- 2.- Evaluación formativa.- Es un proceso continuo y sistemático que controla el rendimiento de los estudiantes durante el proceso enseñanza- aprendizaje.
- 3.- Evaluación Acumulativa.- Es el modo de medir e interpretar la información global acerca del logro de los objetivos determinados para un curso, ciclo o nivel de estudios, con el fin de otorgar calificaciones utilizadas en la promoción del estudiante.

Instrumentos de Evaluación

Pruebas.- Pruebas orales, pruebas escritas o de ensayo, pruebas de libro abierto, pruebas objetivas, pruebas de actualización.

Encuesta.- Cuestionario. entrevista, socio-grama."

(MEC Evaluación del Aprendizaje. Quito. 1989. pp. 15,16, 20, 21, 22, 25).

La Evaluación en la Reforma Curricular

La Reforma Curricular requiere que no solo se cambie los contenidos sino también el proceso metodológico, la utilización de los recursos y manejo de los recursos didácticos, la forma fundamental es la práctica del proceso

evaluativo, que sea el inicio de una verdadera cultura evaluativa. El currículo no sólo es qué y cómo se enseña, es también qué y cómo se evalúa.

“Evaluación que no debe centrar su atención exclusivamente en la calificación de un producto elaborado por el niño, mediante el cual se ha generado una conducta de competencias injustas: alumno-profesor, alumno-nota, pasar o perder el año. Este enfoque simplista y coercitivo de la evaluación es producto, entre otras causas, de un currículo centrado en contenidos, que prioriza memorizaciones de: datos, hechos, fechas, fórmulas, leyes, teorías, conceptos, definiciones, etc., que luego deberán ser repetidos memorísticamente por demanda del maestro.” (MEC MANUAL de Evaluación del aprendizaje. Quito. 1998 pp. 1, 2, 3)

Con esta realidad, es necesario proceder a un compromiso docente de cambio de actitud, que permita un proceso evaluativo más justo y más centrado en lo que la actual reforma pone de manifiesto: las destrezas. Para esto la actividad docente y discente deberá centrar su atención en la evaluación de procesos, y en los niveles de desempeño que los estudiantes van mostrando a lo largo de su formación.

La evaluación constituye el referente de los objetivos que se han planteado alcanzar, razón para revisar las formas y métodos evaluativos del sistema educativo, particularmente en los niveles pre-primario, primario y del ciclo básico, escenarios donde se aplica la Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica.



La Evaluación de Procesos en la Reforma Curricular

“La calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad científica y técnica de evaluación. Un error permanente en el quehacer educativo, ha sido el considerar a la evaluación fuera, o como un momento aislado del proceso enseñanza-aprendizaje, descontextualizado de una realidad que vive y desarrolla el alumno.

La evaluación es un “proceso integral, permanente, sistemático, y científico”. Constituye un proceso por cuanto es algo sistematizado, con fases o etapas que se deben cumplir. Por lo tanto la evaluación no es algo improvisado al contrario se trata de un acto intencional planificado por el maestro, como lo determina el artículo 295 del citado reglamento.

La Reforma Curricular, para la evaluación de procesos, establece tres momentos evaluativos con sus respectivos agentes o responsables de ejecución o participación:

- 1.- AUTOAVALUACIÓN
- 2.- COEVALUACIÓN
- 3.- HETEROEVALUACIÓN

1.- AUTOEVALUACIÓN:

Es imprescindible, que el niño desarrolle comportamientos de autoevaluación de sus propias actuaciones. Por medio de este momento evaluativo tanto el agente (alumno) de la evaluación como el objeto (temas, contenidos, informaciones, asignaturas) de la evaluación se unifican e identifican.

Esta práctica de la autoevaluación hay que introducirla habitualmente en el aula, entre los alumnos, en forma paulatina y con ciertos grados de complejidad, según la edad y desarrollo del niño.

El alumno es perfectamente capaz de valorar su propia labor y el grado de satisfacción que le produce. El maestro debe orientar esta actividad mediante pautas sencillas, que ayudarán a que se realice con seriedad, honradez y corrección.

La orientación del docente es importante e imprescindible para evitar la excesiva influencia de la subjetividad en la propia evaluación, mucho más frecuente cuando más inmadura es la persona que lo realiza. De esta manera el mismo niño es parte activa de la evaluación. Así despertará confianza en los que hace y dentro de un ajuste y equilibrio aprenderá a valorar su propia acción y generar criterios de autoestima.

2.- COEVALUACIÓN:

El niño no se encuentra aislado y solitario en el ambiente social y escolar; por lo tanto debe compartir sus deberes, responsabilidades y actividades en su nivel de realización, con el fin de recibir criterios, observaciones, reflexiones, recomendaciones y correcciones.

La coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo, que puede realizarse en pares para luego hacerlo en grupos pequeños.



De igual manera, la coevaluación deberá aplicarse paulatinamente y con ciertas precauciones, puesto que puede darse la inclinación de únicamente resaltar lo negativo, lo mal hecho, para sancionar o para alcanzar una mala nota, generando naturalmente un malestar entre los miembros del equipo. Para evitar estos inconvenientes se sugiere que el profesor (a) se reserve las valoraciones de las deficiencias o dificultades, y los grupos deberán concentrar su atención exclusivamente en lo positivo.

3.- HETEROEVALUACIÓN:

Es la evaluación tradicional y que siempre la realiza el maestro (a). Consiste en que una persona evalúa a la otra, sobre su: trabajo, actuación, rendimiento, etc. Esta práctica requiere del profesor una solvente preparación y conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación para eliminar una serie de dificultades y problemas que frecuentemente suelen presentarse y que luego derivan en un antagonismo a la disciplina de estudio, un a antipatía al mismo docente y probablemente una desidia a los estudios." (MEC MANUAL de evaluación del aprendizaje. Quito 1998. pp. 5, 6)

Este tipo de evaluación ha sido homologada a la palabra examen. No es aventurado afirmar que la mayoría de estudiantes tiene como meta primordial aprobar los exámenes y es lo que principalmente esperan de ellos sus padres. Por otro lado, la elaboración y aplicación inadecuada de los instrumentos que requiere este tipo de evaluación ha provocado una serie de problemas que generan actitudes depresivas en el alumno. Se ha visto que es fácil descalificar o suspender a un estudiante. Reorientar, reforzar para que alguien

aprenda lo que antes no aprendió exige ser un docente flexible e innovador, creativo, evaluador.

El conocimiento, las destrezas, las actitudes no son algo que se posee o no se posee, sino un hacerse, desarrollarse, conformarse permanentemente, aunque también puede olvidarse, perderse, bloquearse o inhibirse. El sujeto que aprende no es una computadora al que debe instalarse un programa, sino un ser inteligente que se debe formar para que pueda ser libre y asuma ser responsable.

Justamente para ser libres y responsables es preciso saber y poder evaluar, es algo que también debe enseñar el docente a sus alumnos esto es evaluar y evaluarse; por eso la autoevaluación y coevaluación son básicas y constitutivas de una educación que pretende procesos libres, auténticos, comprometidos e innovadores.

Conocer, juzgar, valorar y otras más son acciones sucesivas en un proceso educativo en el que el sujeto madura y se desarrolla equilibradamente para saber, saber hacer y saber ser con los otros.

Por último en este modelo evaluativo el maestro no deberá exclusivamente tomar decisiones del desempeño de sus alumnos en función de la heteroevaluación, sino recogiendo y utilizando los criterios evaluativos tanto de la autoevaluación como la coevaluación, en ponderaciones y porcentajes justos y razonables establecidos en la institución.

TÉRMINOS BÁSICOS

- AUTOAVALUACIÓN.**- Cuando el propio alumno evalúa sus actuaciones, aspecto que puede cumplir si es que ha alcanzado la capacidad de valorar.
- BURGUESIA.**- Clase social acomodada u opulenta, clase comúnmente en contraposición del proletariado.
- CLASES SOCIALES.**-Las clases sociales son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción social históricamente determinada, por las relaciones en que se encuentran respecto a los medios de producción.
- CICLO NOCIONAL.**- Período intelectual comprendido entre los dos y seis años, el período del pensamiento nocional es el de mayor importancia para la vida cognoscitiva de todo ser humano.
- CICLO CONCEPTUAL.**- Las nociones como instrumentos de conocimiento primitivos y aislados deben estructurarse en aparatos conceptuales. Aparecen las áreas curriculares claramente delimitadas.
- CICLO FORMAL.**- Son las estructuras conceptuales que permiten al educando elaborar modelos teóricos acerca de los fenómenos especificando sus componentes, vínculos e interacciones.
- CRISIS.**- cambiar de estado o naturaleza el desarrollo de un proceso de orden físico, social, histórico o espiritual.
- COEVALUACIÓN.**- O evaluación mutua que no es un proceso simple y requiere de una práctica habitual.
- DESTREZA.**- Saber pensar, saber aplicar un conocimiento y saber actuar en forma autónoma.

EDUCACIÓN BÁSICA.- Período de estudios que comprende diez años, desde el primer año (jardín de infantes) hasta el décimo año (tercer curso del ciclo básico)

EVALUACIÓN.- Es un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos

ESTADO.- Organización política de la clase económicamente dominante; tiene por fin mantener el orden de cosas existente y aplastar la resistencia de las otras clases. Surgió a consecuencia de haberse escindido la sociedad en clases como instrumento de la clase explotadora para mantener sometido al pueblo explotado.

EDUCACIÓN.- La educación es parte de la superestructura del Estado; a través de ella, la clase dominante transmite sus ideas para mantener la explotación sobre la clase dominada.

EXPLOTACIÓN.- Aplicar en provecho propio, por lo general de un modo abusivo, las cualidades o sentimientos de una persona, o un suceso o circunstancia cualquiera.

HETEROEVALUACION.-Es una evaluación que realiza una persona sobre otra (trabajo, actuación, rendimiento), el profesor al alumno y éste al profesor.

IDEOLOGÍA.- Sistema de concepciones e ideas: políticas, jurídicas, morales, estéticas, religiosas y filosóficas. La ideología forma parte de la superestructura y como tal refleja en última instancia, las relaciones económicas.



PROLETARIADO.-Es una de las clases fundamentales de la sociedad capitalista, carece de propiedad sobre los medios de producción y se ve obligada a vender su fuerza de trabajo para proporcionarse los medios de subsistencia.

PROCESO.- Acción de ir adelante. Transcurso de tiempo. Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

REPRODUCCIÓN.- Acción y efecto de reproducir o reproducirse. Cosa que reproduce o copia un original.

RIGUROSO.- muy severo. Austero, rígido. Extremado , duro de soportar.

REFORMA CURRICULAR.- Es un reordenamiento de propósitos, contenidos, secuencias, metodologías, recursos y sistema de evaluación, basado en la realidad ecuatoriana.

SOCIEDAD.- Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones. La sociedad capitalista está dividida en clases sociales, cada una con distintos intereses.

TÉCNICA.- Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o un arte. Habilidad para usar de esos procedimientos.

5. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Establecer los fundamentos teóricos que guíen la implantación de la evaluación de procesos en la Escuela Dr. "Isidro Ayora".

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Determinar los fundamentos de la evaluación de procesos en la Educación Básica.
- 2.- Identificar la forma de evaluar el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Dr. "Isidro Ayora".
- 3.- Elaborar una Guía de Fundamentos Teóricos para la Aplicación de la Evaluación de Procesos en la Escuela Dr. "Isidro Ayora".

6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS: La falta de cumplimiento de la Reforma Curricular y la insuficiente actualización en procesos de evaluación, inciden en la forma de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela Dr. "Isidro Ayora".

CONSTRUCCIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
<p data-bbox="195 485 714 591">CUMPLIMIENTO DE LA REFORMA CURRICULAR</p> <p data-bbox="176 630 350 664"><u>Indicadores:</u></p> <ul data-bbox="224 709 656 818" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="224 709 598 743">• Niveles de concreción. <li data-bbox="224 784 656 818">• Estrategias metodológicas. <p data-bbox="227 925 675 1034">ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES EN EVALUACIÓN</p> <p data-bbox="176 1075 350 1109"><u>Indicadores:</u></p> <ul data-bbox="224 1149 463 1408" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="224 1149 433 1183">• Seminarios <li data-bbox="224 1224 372 1258">• Cursos <li data-bbox="224 1299 463 1333">• Conferencias <li data-bbox="224 1374 384 1408">• Talleres 	<p data-bbox="797 557 1243 666">EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p> <p data-bbox="746 707 921 741"><u>Indicadores:</u></p> <ul data-bbox="794 782 1185 1045" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="794 782 1166 816">• Momentos evaluativos. <li data-bbox="794 857 1132 891">• Tipos de evaluación. <li data-bbox="794 932 1147 966">• Agentes evaluadores. <li data-bbox="794 1006 1185 1041">• Objeto de la evaluación.

7. METODOLOGÍA

A.- MÉTODOS

Los diseños de investigación son: el experimental y el no experimental. Para el presente trabajo de investigación hemos seleccionado el diseño no experimental, ya que partiremos de los hechos y fenómenos tal cual como se presentan, tomando en cuenta que del tipo de estudio depende la estrategia de investigación, el estado de conocimiento actual de nuestro tema de

investigación y el análisis que se aspira ejecutar en el estudio, consideramos pertinente, llevar a cabo una investigación de tipo Exploratoria - Descriptiva.

Para investigar este problema se realizará un estudio exploratorio, que nos permita adentrarnos y relacionarnos con la temática y que consecuentemente nos permita desarrollar la descripción de los fenómenos relacionados con el proceso de evaluación.

Consideramos indispensable la investigación bibliográfica así como la investigación de campo. Utilizaremos el método científico, para obtener la explicación, descripción y predicción de fenómenos que nos permita plantear una propuesta teórica fundamentada con respecto al proceso de evaluación.

También se utilizará el Método Dialéctico para explicar las causalidades y procesos lógicos del problema para conocer la dimensión causa y esencia del objeto de estudio.

Tomando en cuenta el diseño elegido y el tipo de investigación a realizarse, los autores establecemos proposiciones tentativas mediante hipótesis de tipo bivariadas que establecen relaciones de causalidad.

Para la presente investigación recurriremos a la Estadística Descriptiva, en razón que describiremos los hechos y fenómenos mediante encuestas y entrevistas detalladas anteriormente.

Los resultados de las encuestas serán tabuladas y representadas en los respectivos cuadros estadísticos, además graficaremos los resultados, para un mejor análisis y comprensión.

Los cuadros estadísticos se realizarán únicamente de las encuestas, los mismos que serán tabulados y graficados.

Para el procesamiento de datos, utilizaremos herramientas informáticas.

B.- TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, acudiremos a la investigación bibliográfica documental, las técnicas a utilizarse serán: lectura científica, mapas conceptuales, análisis y síntesis, análisis documental, encuesta, entrevista, técnicas de fichaje.

La entrevista es una técnica utilizada para obtener información acerca de una parte de la población o muestra, la recopilación de la información se realizará mediante preguntas que midan los diversos indicadores que se han determinado en la operacionalización de los términos del problema. Se aplicará a las Autoridades.

La encuesta se realizará apoyándose en cuestionarios con preguntas cerradas que se aplicarán al Personal Docente.

El análisis documental se realizará con los documentos de planificación institucional y de aula, y a los cuestionarios de evaluación.



C.- POBLACIÓN

La investigación propuesta se llevará a efecto en la Escuela "Isidro Ayora", la población a ser investigada es la siguiente: Autoridades, Personal Docente. Además se analizará el Plan Curricular Institucional, Plan Curricular de Aula, Plan de Unidades Didácticas y los cuestionarios de evaluación.

La población estratificada consiste en:

AUTORIDADES:	1
DOCENTES:	45
PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL:	1
PLAN CURRICULAR DE AULA:	6
PLAN DE UNIDADES DIDÁCTICAS:	6
CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN	24

8. ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA PARA LA EVALUACIÓN DE PROCESOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

1.1 Estado y Educación

1.2 La Educación en el Ecuador

- 1.3 La Educación Básica en el Ecuador
- 1.4 La Reforma Curricular de la Educación Básica
- 1.5 Teoría conceptual de la Evaluación
- 1.6 La Evaluación en la Reforma Curricular
- 1.7 La Evaluación de Procesos en la Reforma Curricular

CAPÍTULO II

LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA Dr. "ISIDRO AYORA"

- 2.1 Caracterización de la escuela Dr. "Isidro Ayora"
- 2.2 Aplicación de la Reforma Curricular en la escuela Dr. "Isidro Ayora"
- 2.3 Criterio de las Autoridades
- 2.4 Criterio de los Docentes
- 2.5 Análisis del Plan Curricular Institucional
- 2.6 Análisis del Plan de Aula
- 2.7 Análisis del Plan de Unidades Didácticas
- 2.8 Análisis de los Instrumento de evaluación
- 2.9 Comprobación de la hipótesis

CAPÍTULO III

PROPUESTA: GUÍA DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA APLICACIÓN DE EVALUACIÓN DE PROCESOS EN LA ESCUELA Dr. "ISIDRO AYORA".

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

9. RECURSOS

A. RECURSOS HUMANOS

B. GRUPO DE TESIS:

ANCHATIPÁN CHIRIBOGA ESMERALDA

VILLACRÉS FAUTA NELLY MERCEDES

VILLACRÉS FAUTA MIGUEL ANGEL

DIRECTOR DE TESIS: Lic. JAIME W. TORO RUBIO

B. MATERIALES Y PRESUPUESTOS:

ASPECTOS DEL PROYECTO	COSTOS
Fotocopias de libros	\$ 15.00
Materiales de oficina	\$ 6.00
Disquetes	\$ 3.00
Alquiler de computadora	\$ 10.00
Impresión del proyecto	\$ 8.00



DEL PROCESO

Fotocopias	\$ 18.00
Materiales de oficina	\$ 15.00
Alquiler de computadora	\$ 20.00
Cassette y pilas	\$ 5.00
Compra de bibliografía	\$ 80.00
Total	\$ 138.00

DE LA COMUNICACIÓN

Trascripción de la tesis	\$ 150.00
Fotocopias de la tesis	\$ 30.00
Anillados	\$ 20.00
Encuadernación	\$ 50.00
Viáticos y transporte	\$ 80.00
10% imprevistos	\$ 51.00
TOTAL	\$ 561.00

10. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración y presentación del proyecto	x	x																		
Primera corrección del proyecto			X																	
Aprobación del proyecto				x																
Recolección de bibliografía	x	x	X																	
Elaboración y presentación del primer capítulo				x	x	X														
Diseño de Instrumentos							x	X												
Aplicación de instrumentos									X											
Procesamiento, tabulación y análisis de datos									X											
Elaboración y presentación del segundo capítulo									x	x	X									
Corrección											X									
Diseño y elaboración de la propuesta													x	x						
Presentación y corrección de la propuesta															x					
Redacción y presentación del informe final.															x	x	x	x	X	
Defensa.																				x

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- BLAUBERG L. Diccionario Filosófico. México
- DICCIONARIO AULA . España. 1992
- EL COMERCIO. Educación. Quito. N.- 108, 96, 95, 113, 97, 104, 72.
- LEIVA Zea Francisco. Pedagogía para una Educación Diferente. 1999
- MEC- BID Fundamentos de la Reforma Curricular, Quito, 1994
- MEC- Sistema Nacional de Logros Académicos. Quito. 1998
- MEC- Guía para el Desarrollo del Currículo del 2do al 10mo año
- MEC- Reforma Curricular Consensuada. Quito. Series 1, 2. 3
- MEC- Boletín Pedagógico. Quito. 1994 N.- 19
- MEC- Boletín Pedagógico. Quito. 1993 N.- 9
- MEC- Reforma Curricular. Documento 1. Quito 1994
- MEC- Reforma Curricular Para la Educación Básica. Quito. 1997
- MÉTODOS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ACTIVOS. Cuenca. 1998
- MORENO C. Alberto. Métodos de Investigación y Exposición. Quito. 2000
- MUÑOZ E. Marlon. Diseño y elaboración de Proyectos de Tesis
(compilación) 1999
- ROSENTAL M. M. Diccionario Filosófico. Buenos Aires. 1990
- TORO Jaime. Módulo Aspectos Sociales de la Docencia. 2002
- UNE- Documento. 2000
- UNE- Congreso Nacional. Guayaquil. 1996
- U. T. C. Metodología de la Investigación Social y Educativa. 2001

BIBLIOGRAFÍA CITADA

CENSO del magisterio Quito 2000 pp. 2, 3, 4

LENIN, Acerca del Estado, 1918, pp. 17.

EL COMERCIO. Quito. 2003 D. pp. 9

MONCAYO Paco, Revista Educación N.- 119, Quito, 2001, pp. 12)

MIRANDA, P, Espacios N.-2, Quito, 1993, pp. 15.

VASCONI, T. Contra la Escuela, Bogota, pp. 17, 19, 20

M. E. C. , Fundamentos Reforma Curricular, Quito, 1994 pp.7,8.

M. E. C., Manual de Evaluación del Aprendizaje, Quito, 1998 pp. 1, 2, 3

M: E: C: Módulo Autoinstruccional del Aprendizaje.

Quito. 1989 pp. 15, 16, 25

RESUMEN

Uno de los problemas que afronta el Ecuador como país subdesarrollado, es el deterioro permanente de la calidad de educación. La problemática educativa ha merecido la atención de tratadistas especializados, de los docentes y de los padres de familia.

Sin embargo, es evidente la desatención que ha recibido del Estado; en este trabajo de investigación, examinamos con mucha claridad la relación de la educación con el Estado, el deterioro de la calidad de la educación como consecuencia de la dependencia y la aplicación de políticas impuestas por los organismos acreedores internacionales como el F. M. I.

Como medida para superar la crisis de la educación, los gobernantes han propuesto una serie de "reformas al sistema educativo" pero que en la práctica se han quedado en declaraciones líricas; así es precisamente en lo que ha quedado la última Reforma Curricular implementada a partir del año 1996.

Los resultados de la investigación demuestran fehacientemente que la reforma mencionada, no ha sido aplicada ni conocida en su totalidad, pues el énfasis que propone en la capacitación docente para cambiar el proceso de evaluación tampoco se ha cumplido.

Ante ello, proponemos una Guía de Fundamentos Teóricos para la Evaluación de Procesos, éste es un paso para cambiar realmente el currículo e incorporar al proceso educativo los avances pedagógicos y científicos.



SUMMARY

One of the problems that confronts the Ecuador like underdeveloped country, is the permanent deterioration of the education quality. The educational problem has deserved the attention of specialized commentators, of the educational ones and of the family parents.

However, it is evident the inattention that he/she has received from the State; in this investigation work, we examine with a lot of clarity the relationship of the education with the State, the deterioration of the quality of the education like consequence of the dependence and the application of politicians imposed by the international accrediting organisms as the F. M. I.

As measure to overcome the crisis of the education, the rulers have proposed a series of "you reform to the educational system" but that in the practice they have stayed in lyrical declarations; it is this way in fact in what has been the last Curricular Reformation implemented starting from the year 1 996.

The results of the investigation demonstrate convincingly that the aforementioned reformation, it has not been applied neither well-known in their entirety, because the emphasis that proposes in the educational training to neither change the evaluation process has been completed.

Before it, we propose a Guide of Foundations Theoretical shovel the Evaluation of Processes, this is a step to really change the curriculum and to incorporate to the educational process the pedagogic and scientific advances.

ÍNDICE

Portada

Autoría

Aval del Director de Tesis

Agradecimiento

Dedicatoria

Proyecto

Resumen

Summary

Índice

TEMA

Págs.

Introducción 1.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA PARA LA EVALUACIÓN DE PROCESOS

EN LA EDUCACIÓN BÁSICA 3

1.1. Estado y Educación 3

1.2. La Educación en el Ecuador 7

1.3. La Educación Básica 12

1.4. El Currículo 13

1.5. La Reforma Curricular en la Educación Básica 20

1.6. Desarrollo de Capacidades a través de Procesos 22

1.7. Teoría Conceptual de la Evaluación 27

1.8. La Evaluación en la Reforma Curricular 39

1.9. La Evaluación de Procesos en la Reforma Curricular 42

TEMA	Págs.
CAPÍTULO II	
I. LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN	
LA ESCUELA Dr. "ISIDRO AYORA"	48
2.1. Caracterización de la Escuela Dr. "Isidro Ayora"	48
2.2. Aplicación de la Reforma Curricular en la Escuela Dr. "Isidro Ayora" ..	50
2.3. Criterio de las Autoridades	52
2.4. Criterio de los Docentes	55
2.5. Análisis del Plan Curricular Institucional	70
2.6. Análisis del Plan Curricular de Aula	73
2.7. Plan de Unidades Didácticas	74
2.8. Análisis de los Instrumentos de Evaluación	76
2.9. Comprobación de la Hipótesis	79
 CAPÍTULO III	
PROPUESTA: GUÍA DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA	
LA APLICACIÓN DE EVALUACIÓN DE PROCESOS EN LA	
ESCUELA Dr. "ISIDROAYORA".....	80
3. 1. Presentación	80
3.2. Justificación	81
3.3. Factibilidad	81
3.4. Impacto	82
3.5. Objetivos	83
3.6. Caracterización de la sociedad en la que se desarrolla la Educación	84



TEMA	Págs.
3.7. Recomendaciones para una Educación Diferente	85
3.8. La Evaluación de Procesos	89
3.9. Pedagogía por Procesos	90
3.10. Currículo por Procesos	93
3.11. El Proceso de la enseñanza aprendizaje	95
3.12. Desarrollo de Capacidades a través de Procesos	100
La Inteligencia	100
La Psicomotricidad	103
La Afectividad	104
La Voluntad	105
3.13. Procesos y estrategias de las cuatro áreas básicas	106
Lenguaje y comunicación	106
Matemática	115
Ciencias Naturales	124
Estudios Sociales	129
3.14. Conclusiones y Recomendaciones	140
Conclusiones	140
Recomendaciones	141
Bibliografía	142
Anexos	145

INTRODUCCIÓN

Como consecuencia de la crisis del sistema capitalista, el Ecuador sufre una permanente y acentuada crisis en el sistema educativo, para solucionarla, los gobiernos de turno han planteado una serie de reformas.

La Reforma Curricular implementada en el año 1996, plantea como uno de los pilares fundamentales el proceso de evaluación, el conocimiento y aplicación de esta nueva reforma siempre estuvo en tela de duda; por estos antecedentes, nos propusimos investigar el conocimiento y aplicación de la Reforma Curricular, la forma de evaluar el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Dr. "Isidro Ayora" y proponer una Guía de Fundamentos Teóricos para la Aplicación de la Evaluación de Procesos.

Para la realización de esta investigación hemos seleccionado el diseño no experimental, en virtud de que partimos de los hechos y fenómenos tal cual como se presentan, por la composición del tema se llevó a cabo una investigación de tipo Exploratoria – Descriptiva. Hemos considerado como fundamental la investigación bibliográfica y de campo, utilizamos el método científico y dialéctico, planteamos una hipótesis de tipo bivariada para establecer relaciones de causalidad. Recurrimos a la Estadística descriptiva, para describir los hechos y fenómenos mediante encuestas y entrevista, la población investigada es el Personal Docente y autoridades.

El presente trabajo de investigación está estructurado en tres capítulos, desarrollados secuencialmente.

En el Capítulo I se halla el marco teórico científico que nos permite identificar con claridad la problemática educativa el Estado y su relación con la educación, la situación de la educación en el Ecuador, también presentamos un estudio amplio sobre la Reforma Curricular y sobre el desarrollo de capacidades a través de procesos.

En el capítulo II, exponemos una breve caracterización de la escuela Dr. "Isidro Ayora", a través de los cuadros y gráficos estadísticos demostramos el nivel de conocimiento y aplicación de la Reforma Curricular, presentamos un análisis de los instrumentos curriculares y la comprobación de la hipótesis.

El Capítulo III contiene la propuesta, en ella encontramos un breve enfoque del escenario en el que se desenvuelve la educación, la concepción de la Reforma Curricular sobre la evaluación, los fundamentos teóricos para implementar la evaluación de procesos y una muestra amplia de procesos y estrategias de las cuatro áreas de estudio. Este trabajo no es la solución a la grave crisis que soporta la educación, es un aporte para que los docentes se adentren en un proceso educativo que le permita al alumno y al maestro cumplir un rol diferente en lo pedagógico, político, social y económico.



CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEORICA PARA LA EVALUACIÓN DE PROCESOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

1.1 ESTADO Y EDUCACIÓN

ESTADO

En los últimos años, uno de los temas que se encuentra en constante debate es de el Estado; políticos, sociólogos, economistas, periodistas, empresarios y el pueblo en su conjunto, opinan acerca de la vigencia del Estado.

MIRANDA P. al respecto dice: "Históricamente, el Estado es tan viejo como la existencia de las clases y de la lucha irreconciliable que se expresa entre ellas. Es un hecho, un instrumento, una cosa tangible. No existió siempre, no subsistirá eternamente. Así conforme los distintos estadios por los que ha atravesado la humanidad, existieron el *Estado esclavista*, el *Estado feudal*, el *Estado capitalista* y el *Estado proletario*.

El Estado es el instrumento para el ejercicio del poder por parte de una clase, a través de él ejerce su dominación económica, política e ideológica. Es un aparato coercitivo y coactivo que sirve para hacer realidad los intereses materiales y espirituales de las clases dominantes; mediante él la clase dominante en lo económico se convierte en la clase dominante políticamente. Para cumplir estos propósitos el Estado utiliza destacamentos especiales de hombres armados, el ejército y la policía

que se convierten así en sostén, en pilar de la dominación de clase, en integrante indispensable del Estado." (Espacios N.- 2 Quito. 1993. pp. 13, 14, 15)

En la práctica el Estado burgués, mediante la aplicación del neoliberalismo y la globalización ha dejado huellas de miseria, atraso y muerte para los pueblos del Ecuador, de Latinoamérica y el mundo.

El Estado paternalista, llamado así por la burguesía ha sido el sostén y la fuente de enriquecimiento de banqueros, empresarios, industriales, importadores, exportadores que se han beneficiado de prebendas y privilegios, lo que les ha permitido amasar enormes fortunas. El salvataje bancario, el atraco a los depositantes, el perdón y olvido a los grandes deudores que le significó más de cinco mil millones de dólares al Estado, es un ejemplo de lo mencionado anteriormente.

Las leyes, las instituciones del Estado, han sido creadas a la medida y en el ámbito de los intereses de la clase dominante. "*La Superintendencia de Bancos, la Superintendencia de Compañías, el Banco Central, Contraloría, Fiscalía, Procuraduría, Cortes de Justicia y la Agencia de Garantías de Depósitos; todas éstas, subvencionadas por el Estado han tenido como finalidad perfeccionar y legalizar los atracos de la burguesía.*" (VILLACRÉS A. El Estado y la Corrupción. Inédito)

La institucionalidad burguesa: Fuerzas Armadas, Policía, Iglesia Católica, Organismos de Control, Cortes, Congreso Nacional; todas sin excepción, se han visto involucradas en grandes escándalos de corrupción.

Larga es la lista de atracos y hechos sangrientos perpetrados por el Estado burgués, pero también ha sido heroico y victorioso el protagonismo de los pueblos de América y el mundo. *"Son los héroes caídos en batalla, los que mantienen encendida la antorcha de la libertad."* (VILLACRÉS A. Reflexiones. Inédito)

EDUCACIÓN

El desarrollo de las diferentes etapas de la sociedad, implica el apareamiento de los diferentes modos de producción, las clases de Estado y la constante lucha de clases, clases que se formaron con el apareamiento de la propiedad privada. En el sistema capitalista, modo de producción imperante en nuestros días, existen fundamentalmente dos clases sociales: la burguesía y el proletariado; es decir, los explotadores y los explotados.

Según VASCONI T. "La ciencia burguesa de la educación intenta establecer la relación escuela-sociedad, sin pasar por las clases, ni tampoco por la especificidad de estas mismas clases en distintas sociedades históricas (y así hablan los tratados de la Escuela en la

Antigüedad, en el Medioevo, en la Sociedad Moderna)." (Contra la Escuela. Bogotá. 1992. pp. 19).

La clase dominante en ejercicio del poder político, recurre a la educación, a la escuela para mantener y alimentar el sistema; utilizan al maestro como agente ideológico y le obliga a reproducir y enseñar a través de sus programas educativos ideas y valores humanos generales, que suelen ser las ideas sagradas o intereses de clase: el bien, la justicia y la libertad.

Las ideas predominantes de una época, son siempre las ideas de la clase dominante, por eso utilizan la educación como un importante aparato que permite controlar, manejar e incluso mantener a su lado a otros sectores sociales.

Las reformas, los cambios de planes y programas, el desarrollo del sistema educativo; estarán sujetos a los intereses del capital, es decir, a los intereses de la clase dominante en el campo de la producción y la competitividad.

En este sentido VASCONI T. afirma; "No se trata sólo de que la Escuela cumpla con sus funciones de reproducción del régimen capitalista -es decir, la preparación de explotadores y explotados- sino que además se consolide la creencia acerca de su función promocional." (Contra la Escuela. Bogotá. 1992. pp. 16)



1.2 LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

La educación no es un hecho aislado, al contrario es el resultado y reflejo del sistema capitalista en crisis; tiene íntima relación con el modo de producción imperante consecuentemente con el Estado. Irreversiblemente tiene una connotación ideológica y política, solamente desde esta perspectiva lograremos un análisis real y objetivo acerca de la educación en el Ecuador.

Según la *Línea Política del PCMLE* "La formación económico social ecuatoriana es en la actualidad capitalista. En ella, el modo de producción fundamental es el capitalismo, pero, subsisten rezagos de formaciones sociales precapitalistas que están integrados, subordinados al sistema imperante, que son funcionales a él y que se van disgregando." (Quito. 2 000 . pp. 27).

Esta caracterización, señala con absoluta claridad el origen de los hechos y de las repercusiones sociales y políticas que históricamente ha vivido el país. Al respecto, *HIDALGO F.* Manifiesta: "Buena parte de hitos sociales y políticos del siglo XX están ligados a las etapas del capitalismo y sus repercusiones en períodos de desempleo, de inflación o deflación de cambios significativos en los roles del Estado, proteccionismo o liberalismo, restricción o participación de la sociedad civil, levantamientos populares, y en algunos casos procesos revolucionarios profundos e incluso guerras mundiales." (Espacios. N.-9 Quito. 1 999 pp. 35, 36).

De acuerdo a la *Línea Política del PCMLE* "El neoliberalismo restringe notablemente la propiedad estatal en algunas áreas, hipoteca el país a una oprobiosa deuda externa, pretende la privatización de las áreas estratégicas de la economía, el petróleo, la energía eléctrica, las telecomunicaciones, la seguridad social, las carreteras, etc.; persigue liberar al Estado de las responsabilidades de la salud y de la educación públicas." (Quito. 2 000. pp. 31).

La dependencia del Ecuador, es un hecho insoslayable que ha desencadenado una serie de consecuencias nefastas para los pueblos. La deuda externa, el modelo neoliberal y la globalización son aspectos trascendentes que influyen directamente en las políticas de Estado; éstas, han configurando las condiciones de país subdesarrollado.

En este escenario, con estas condiciones perfectamente definidas, el Ecuador vive una crisis política, social, económica y moral; en consecuencia, la educación se encuentra en crisis. Esta crisis encierra un conjunto de factores, los mismos que son determinantes en el deterioro de la calidad de la educación.

Falta de políticas de Estado, presupuesto, infraestructura, materiales de enseñanza, no creación de partidas docentes, subvaloración del maestro, falta de capacitación docente, ineficiente administración ministerial, escasa investigación científica y desarrollo, cobertura, deserción,

repetencia, reformas inconclusas y no evaluadas, desarticulación entre niveles, son problemas que configuran la crisis educativa.

En el tránsito de este análisis es imprescindible referirnos a la deuda externa, cuyo pago han cumplido religiosamente los gobiernos de turno, dejando a un segundo plano la satisfacción de las necesidades y aspiraciones de los ecuatorianos. Al respecto, ACOSTA A. manifiesta "... En tal sentido, la deuda es parte de una situación de subdesarrollo y dependencia de América Latina, en la que las actuales políticas de estabilización y ajuste, a más de provocar enormes sacrificios nacionales y sociales estériles, no tienen la menor posibilidad de ser exitosas en término de promover un desarrollo más armónico y autónomo." (Narcotráfico y Deuda Externa. Quito. 1 990. pp. 31,32).

Es evidente que la deuda externa ha merecido más atención que las políticas de desarrollo, así, desde la década de los ochenta; en donde empieza la aplicación de las medidas neoliberales, la inversión en educación pago de la deuda externa, es evidentemente asimétrica: a más pago del servicio de la deuda, menor asignación para educación.

Para el año 2003 el presupuesto de educación es de 11,66 % del PIB, monto insuficiente para satisfacer las enormes necesidades del sector. La investigación y desarrollo se encuentran casi olvidados, apenas se invierte el 0,08 % del PIB; mientras que en Estados Unidos y Canadá, la inversión

es de 2,6 % y 1,6 % ciento del PIB, respectivamente.

La infraestructura educativa es un espejo en donde se refleja la crisis del sector, planteles que tienen las condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo y planteles que no tienen techo, que no tienen pupitres, ni agua, ni energía eléctrica; injustas desigualdades en un país donde los niños supuestamente tienen los mismos derechos.

Y, lógicamente en esta misma situación están los materiales didácticos, para unos planteles laboratorios, computadoras, para otros ni tiza; dolorosamente tenemos que hablar de planteles ricos, de planteles pobres y de planteles menesterosos. *¿En este ambiente, el maestro puede ser responsable de la crisis de la educación?*

Las condiciones de los planteles tienen implícita la necesidad de partidas docentes cuyo déficit es de cinco mil maestros aproximadamente. En la actualidad y de acuerdo al censo educativo existen 112 239 docentes que se encuentran ubicados en: 7 353 escuelas unidocentes (43,21 %), 6 164 escuelas pluridocentes (32,22 %), y 3 499 escuelas completas (20,56 %), 17 016 escuelas fiscales en total.

Uno de los aspectos que se ha ido agravando es la subvaloración al maestro, la atención en salarios y condiciones de trabajo son deplorables. Con la complicidad con los grandes medios de comunicación, la burguesía no vacila en culpar a los maestros, a la UNE, al MPD de la crisis de la

educación, este mensaje perfectamente direccionado ha calado en la sociedad, la misma que no valora en su justa dimensión la difícil labor de maestro y las reales causas de la crisis de la educación.

Sin referirnos en su totalidad al conjunto de cifras estadísticas, en lo que se refiere al acceso y permanencia en la escuela tenemos: 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tiene acceso a un servicio de educación preescolar y cuidado diario. 1 de cada 3 niños no llega a completar los 6 años de educación primaria, 1 de cada 5 niños y niñas abandona la escuela en cuarto grado, 9 de cada 10 niños del sector rural no asisten a la educación secundaria, *el promedio de años de escolaridad en el país es de 6,7 años.*

En 1 999, 483 821 niños y niñas no se matricularon por razones económicas, incrementándose así el analfabetismo que luego del último censo del 25 de noviembre de 2 001 alcanzó el 8,4 en un país de 12 090 804 habitantes.

Un aspecto vital que es imprescindible enfocar, es la falta de políticas de Estado para la educación, sobre este tema, la ministra *Rosa María Torres*, afirma: "Creo que hablar de políticas de Estado se convirtió en una fórmula vacía." (EL COMERCIO. Quito. pp. C 1. 03-05-25). Si añadimos a esto el ineficiente accionar del ministerio respectivo y que *Jaime Astudillo*, presidente del Contrato Social, señala "...que el MEC solo se ha

encargado de administrar y pagar salarios, mas no de definir una política de Estado.”(EL COMERCIO. Quito. pp. C 1 03-05-25)

Los aspectos descifrados, nos permiten determinar con meridiana claridad, que *el problema de la educación es un problema de carácter estructural; derivado de la crisis del sistema capitalista y de la naturaleza del Estado*. La responsabilidad directa recae en la clase dominante que ha detentado el poder político del Estado que sumisamente se ha doblegado a las imposiciones de los organismos internacionales, sacrificando las reales posibilidades de desarrollo del país.

Más allá de estas consideraciones, es menester aludir al poder de los pueblos y a la misión del maestro. *“El poder de los pueblos para arrancar de los gobiernos el derecho a tener una educación de calidad y la misión del maestro para construir la liberación de nuestro pueblo.”* (VILLACRÉS A. Reflexiones. Inédito)

1.3 LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ECUADOR

Según el MEC. “La Reforma Curricular se ha diseñado para la educación básica que, en concordancia con la Ley de Educación corresponde al Subsistema Escolarizado y dentro de éste a la Educación Regular, que incluye a los niveles *preprimario, primario y medio*. Integra los niveles con criterios de articulación y secuencia, para en un proceso sostenido,



cumplir los fines de la educación nacional. Los diez años de la educación básica que propone la reforma curricular tiene esta equivalencia:

EDUCACIÓN BÁSICA

PRIMER año	Jardín de Infantes
SEGUNDO año	Primer grado
TERCER año	Segundo grado
CUARTO año	Tercer grado
QUINTO año	Cuarto grado
SEXTO año	Quinto grado
SÉPTIMO año	Sexto grado
OCTAVO año	Primer curso de ciclo básico del nivel medio
NOVENO año	Segundo curso de ciclo básico del nivel medio
DÉCIMO año	Tercer curso de ciclo básico del nivel medio."

(Reforma Curricular Consensuada. Quito 1996 pp. 5)

1.4 EL CURRÍCULO

El currículo junto al quehacer pedagógico de los profesores, es el corazón de la educación ya que define los aprendizajes que la sociedad exige que realicen los estudiantes durante su experiencia escolar.

Teorías del Currículo.- Elaborar una teoría del currículo es lograr una práctica fundamentada en ideas cuyos principios, en síntesis, son los siguientes:

- La planificación o desarrollo curricular, la implementación del currículo y su uso y evaluación representan la dimensión procesual del campo curricular.
- Las dimensiones teórica y procesual pueden ser explicadas por alguna teoría del currículo susceptible de ser formulada.
- Se puede y se debe, distinguir entre currículo e instrucción para los propósitos de construcción de la teoría.

A partir de 1980, después de que G. A. Beauchamp ubicara las teorías del currículo en el ámbito de las teorías de la educación, se puso de manifiesto que no se puede hablar de una sola teoría, sino de varias que sirven a distintos propósitos, aunque todas ellas intentan racionalizar la práctica, conceptualizarla y explicarla.

Existen tres facetas de difícil delimitación en la teoría del currículo:

- Explicar la práctica educativa, lo que siempre depende del modelo de ciencia social y de ciencia del que se parte y que puede abarcar desde una explicación positivista hasta una posmoderna.
- Seleccionar los criterios éticos necesarios para mejorar la práctica, entendidos como normas clarificadoras de lo que significa elevar la calidad de la educación.
- Proporcionar una adecuada conceptualización de su contenido. La determinación y selección del contenido que debe ser trabajado en los centros educativos depende de una determinada teoría del currículo (epistemología) y social (teoría social) desde la que puede ser legitimado.

Según E. W. Eisner, decidir qué enseñar y cómo hacerlo es lo que condiciona todo el proceso orientador al logro de ciertos valores, ya que los dos recursos fundamentales para que las instituciones educativas logren su consecución son el currículo y la enseñanza. Ambos constituyen la base de la educación.

El currículo como planificación.- Significa distinguir entre diseño, programación, programa, etc.; y, sobre todo, de definir el diseño del currículo y los modelos fundamentales.

Sin duda, este ámbito de análisis del currículo es el que suscita más interés, puesto que los docentes lo utilizan para plantear las acciones, los medios y fines que guían su labor. Se denomina planificación a lo que ocurre antes y después del proceso de acción.

El diseño del currículo.- En principio, el diseño del currículo supone un plan de la acción que se desea desarrollar; indica un modo o un sistema ordenado de actuación frente a la realidad concreta que pretende mejorar. El diseño adquiere forma a medida que se toman decisiones para actuar en un contexto concreto, lo que estaría en sintonía con la descripción clásica, según la cual el diseño curricular enuncia las relaciones entre los elementos del currículo e indica los principios de organización y sus requisitos.

El diseño del currículo posee dos componentes:

1. Los elementos y el plan que presenta el documento en el que se formaliza el currículo.
2. El modo en que deben o pueden organizarse las diversas partes del currículo, especialmente en lo relativo a los contenidos de la cultura.

El diseño deberá contener, por lo menos, los siguientes aspectos:

-

- Enunciados sobre las intenciones para el uso del currículo como guía en la planificación de estrategias.
- Descripción de los objetivos de la institución educativa para la que ha sido diseñado el currículo.
- Un cuerpo de contenido curricular para la realización de los objetivos.
- Expresar sobre el esquema de evaluación para determinar el valor y la efectividad del currículo y del sistema curricular.

El diseño exige autenticidad, por lo que un diseñador debe dotar de sentido a lo que hace. Es una especie de plataforma de decisión sobre la actividad que debe llevarse a cabo, o cuando menos, determina su perfil y configuración. Por tanto, diseñar un currículo consiste en establecer el eslabón entre el conocimiento disponible y la actividad en las instituciones educativas y, muy específicamente en las aulas.

Modelos de currículo.- A continuación se analiza los problemas que presenta el diseño y desarrollo del currículo, desde la planificación hasta la evaluación.

El currículo prescrito.- En todo sistema educativo, por la significación social de éste, existe algún tipo de prescripción u orientación de lo que debe ser su contenido, sobre todo en lo relativo a la escolaridad obligatoria. La prescripción actúa como referencia en la ordenación del sistema curricular y sirve de punto de partida para la elaboración de materiales, control del sistema etc.

El currículo presentado a los docentes.- Existe una serie de medios elaborados por diferentes instancias que suelen traducir el significado y contenidos del currículo prescrito a los profesores. El papel más decisivo en este sentido lo desempeñan los libros de texto.

El currículo modelado por los docentes.- El docente es un agente activo decisivo en la concreción de los contenidos y significados del currículo, puesto que moldea a partir de su cultura profesional cualquier propuesta que se le haga. El diseño que hace el profesorado, lo que se entiende por programación, pues los docentes pueden actuar individual o colectivamente en la organización de la enseñanza. La forma en se lleve a cabo la organización social del trabajo (los departamentos, seminarios y equipos docentes) tienen importantes consecuencias en la práctica.

El currículo en acción.- Las tareas académicas se guían en la práctica por los esquemas teóricos y prácticos del profesorado. La calidad de la enseñanza se muestra en esta fase, no cuando se formulan intenciones o propósitos o cuando se la dota de medios materiales.

El currículo realizado.- Como consecuencia de la práctica se producen efectos complejos de muy diverso orden: cognoscitivo, afectivo, social y moral, entre otros. Son efectos a los que unas veces se presta atención porque son considerados rendimientos valiosos, y que en otras ocasiones, por falta de sensibilidad y por la dificultad que existe para apreciarlos,

quedarán como efectos ocultos de la enseñanza. Las consecuencias del currículo quedan claramente reflejadas en el resultado final del aprendizaje de los alumnos, pero también afectan a los docentes en forma de socialización profesional, e incluso se proyectan en el entorno social.

El currículo evaluado.- Presiones externas de diverso tipo, como pueden ser los controles para obtener acreditaciones y títulos, o la cultura, la ideología y las teorías pedagógicas del profesorado, llevan a resaltar en la evaluación aspectos del currículo que pueden ser incoherentes o incongruentes con los propósitos que lo animan.

Lo importante de esta clasificación es que describe las fases que atraviesa el currículo y la aclaración de que a más del aula, hay otros contextos espacio – temporales con los que cuentan los docentes para desarrollar su práctica profesional.

En el sentido amplio, currículo implica todas las actividades que se realizan en la escuela para lograr los aprendizajes de los alumnos. La escuela tradicional ha diseñado el currículo alrededor de los contenidos dándole importancia desmesurada a la memorización de informaciones y datos concretos.

El currículo tiene como objetivo primordial asegurar el cumplimiento de los fines establecidos en el proyecto educativo diseñado a nivel institucional, que a su vez deben propiciar la formación integral e integrada de los



alumnos, así como los conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar sus funciones sociales con responsabilidad y competencia.

El currículo en algunas corrientes pedagógicas se considera totalmente abierto y flexible debe ser entendida como la adecuación del macrocurrículo a la realidad de la escuela y del aula en particular para responder a las necesidades de los alumnos.

El currículo se centra en el sistema escolar y más concretamente, en la escuela donde intenta el logro de los objetivos y capacidades de aprendizaje y desarrollo. Como sistema abierto es permeable a la influencia de las características del medio en el cual se encuentra tanto el nivel micro estructural, como macro estructural. De esta manera el sistema curricular al estar inserto en el sistema escolar, se relaciona con el sistema educativo y con otros planes de la totalidad social.

El currículo como teoría se fundamenta en conocimientos filosóficos, psicológicos, antropológicos, políticos y sociales, de allí que en todo diseño y en toda práctica curricular subyace una concepción de la educación, del aprendizaje, del ser humano y de la sociedad. Los elementos constitutivos del currículo son: objetivos, contenidos, secuencia, metodología, recursos, evaluación.

1.5 LA REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN

BÁSICA

Según el MEC. En el documento FUNDAMENTOS Reforma Curricular: "La Reforma Curricular de la Educación Básica del Ecuador se inscribe dentro de un proceso consensuado de reforma social, que permita la construcción de una sociedad justa y un Estado moderno, eficiente y fundamentado en el bien común, sobre la base de la formación integral de los recursos humanos.

Está comprobado que el mejoramiento de los indicadores económicos y sociales se sustenta en la equidad y la calidad de la educación, especialmente de la educación básica. Dentro de este contexto, el acceso

universal de los códigos de la modernidad y los imperativos para lograr la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, dependen de la participación de todos los actores sociales públicos y privados y de la profesionalización y protagonismo de las escuelas, los maestros y los padres de familia.

¿Qué es la Reforma Curricular?: *Es un reordenamiento de propósitos, contenidos, secuencias, metodologías, recursos y sistemas de evaluación basados en la realidad ecuatoriana, que pretende cambiar el*

enciclopedismo por el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento; la memoria por comprensión; la disciplina férrea por la autonomía y la creatividad, y la falta de moral individual y social por una educación en valores, que lleve a cada ecuatoriano a comprometerse con el país y sus objetivos permanentes.

¿En Qué Consiste?: La Reforma Curricular de la Educación Básica considera tres aspectos:

- **Desarrollo de valores y actitudes.**
- **Desarrollo del pensamiento.**
- **Desarrollo de instrumentos del conocimiento.**

La Reforma Curricular de la Educación Básica es epicentro de la modernización del sistema educativo ecuatoriano. *Tiene fundamentos antropológicos, sociológicos y psicopedagógicos* y se basa en el estudio del sujeto educativo dentro del contexto ecuatoriano.

La Educación Básica constará de tres ciclos: **NOCIONAL, CONCEPTUAL Y FORMAL** y comprenderá diez años de escolaridad: desde los cuatro años de edad hasta los catorce años; por lo tanto, incluye el actual nivel pre-escolar, el nivel primario de seis grados y el ciclo básico de tres cursos. Dos años corresponden al Ciclo Nocional, cinco para el Ciclo Conceptual y tres para el Ciclo Formal.

Con la Reforma se eliminan los términos pre-escolar, primaria y ciclo básico; y, comenzaremos a hablar y trabajar en un nuevo sistema de Educación Básica de diez años, que será obligatoria.

La Reforma es un proceso permanente de diseño y desarrollo curricular que abarca ocho áreas.

- **Lenguaje y Comunicación,**
- **Matemática,**
- **Ciencias Sociales y Prospectiva,**
- **Ciencias Naturales y Tecnología,**
- **Cultura Estética,**
- **Cultura Física,**
- **Desarrollo del pensamiento y**
- **Valores y actitudes.**

De cada una de ellas existe una Matriz Básica (con propósitos, contenidos y secuencia) y una Matriz Didáctica (con estrategias metodológicas, recursos y evaluación". (MEC. FUNDAMENTOS Reforma Curricular. MEC. Quito 1994. pp. 7, 8)

1. 6 DESARROLLO DE CAPACIDADES A TRAVÉS DE PROCESOS

De acuerdo a LEIVA A. "Las capacidades referentes a las facultades humanas educables son: **inteligencia, psicomotricidad, afectividad, voluntad.**" (Desarrollo de Capacidades a través de Procesos. Quito. 2000. pp. 2, 3, 4, 5)

LA INTELIGENCIA.- Es la capacidad de pensar; expresándose el pensamiento mediante: **conceptos, comprensiones, análisis síntesis y generalizaciones.**

Conceptualización.- Este proceso consiste en la construcción de la idea o concepto sobre el objeto o fenómeno de la realidad objetiva percibida por los sentidos.

Etapas de la conceptualización:

- 1.- *Etapas memorial.*- Los sentidos captan el objeto o fenómeno motivo de aprendizaje, lo oyen, lo ven, lo tocan. Se tiene la sensación.
- 2.- *Etapas de simbolización.*- Mediante un código, es decir, el lenguaje, se le da forma mental a la sensación, o sea, se produce la percepción.
- 3.- *Etapas de reacción afectiva.*- A partir de la simbolización se siente ya una primera reacción afectiva de: agrado, desagrado o indiferencia.

Se considera un proceso a la conceptualización porque es una secuencia de acciones interdependientes que dan como resultado el concepto.

Comprensión.- La comprensión es un proceso consciente que se desarrolla a través de: la traducción, la interpretación, la extrapolación.

Etapas de la comprensión

- 1.- *La traducción.*- Ocurre cuando se identifica el significado de las palabras que componen el objeto o fenómeno motivo de interaprendizaje.
- 2.- *La interpretación.*- Ocurre cuando se identifica el mensaje, fondo, contenido o sentido del objeto o fenómeno motivo de interaprendizaje.
- 3.- *La extrapolación.*- Ocurre cuando se da la validación o sustentación del sentido o mensaje a través de la transferencia del mismo.



Análisis.- Tiene que ver con la descomposición y ocurre mediante las formas siguientes. *Del todo a sus partes, del efecto a la causa, de lo compuesto a lo simple, de la ley a su aplicación, de la teoría a la práctica.*

Un educando es capaz de analizar cuando es capaz de identificar:

- *Las causas a partir del efecto.*
- *Las variables del problema.*
- *Los elementos, operaciones y reacciones de un objeto.*
- *La organización, estructura y funciones de cada elemento dentro de un conjunto.*
- *La identificación, jerarquización de los elementos de un todo.*
- *Las etapas, causas y consecuencias de un proceso.*
- *La naturaleza, principios y fines de un objeto abstracto.*

El ser humano es un ser racional e intencional, por lo que siempre está analizando el por qué y el para qué de sus actos, para obrar con base en necesidades y en funciones de objetivos y resultados.

Síntesis.- Es composición, estructuración, producción, integración, pero mucho más que suma o resumen. La capacidad de síntesis lleva al estudiante a confrontar lo ya aprendido con lo que se está aprendiendo, obteniendo una tercera posición o resultado, es decir, la síntesis. Es así que formula leyes, definiciones, valores conceptos y soluciona problemas.

Un educando sintetiza cuando.

- *De las partes construye la totalidad.*
- *De lo simple llega a lo compuesto.*
- *De las causas llega al efecto.*

- *De las etapas llega al proceso completo o a partes del mismo de varias etapas.*
- *Realiza ensayos teóricos sobre el objeto o fenómeno bajo estudio.*
- *Elabora hipótesis o alternativas de solución a problemas sobre el tema de aprendizaje.*
- *Estructura coherentemente el objeto o fenómeno bajo estudio.*
- *Elabora fórmulas leyes, juicios, proyectos o definiciones sobre lo que ha aprendido.*

Generalización.- No es otra cosa que la investigación. Consiste en que una vez que se ha sintetizado, esta síntesis o conocimiento construido se transfiere a situaciones nuevas, diferentes de las que se conocen, de manera tal que se amplíe o valide lo aprendido. Fundamentalmente la

generalización emplea tres métodos: *Deductivo, a través de la capacidad de síntesis. Inductivo, a través de la capacidad de análisis. Analógico, a partir del principio de identidad.*

LA PSICOMOTRICIDAD.- Es la capacidad de acción neuro muscular y física. Se manifiesta a través de tres elementos básicos que son:

- *La frecuencia:* Número de veces que se realiza una acción, actividad o tarea, durante un tiempo determinado.
- *La energía:* Es la capacidad para producir trabajo o la potencia que una persona necesita para realizar una acción, actividad o tarea.
- *La duración:* Tiempo utilizado para la realización de una acción, actividad o tarea.

La Psicomotricidad se manifiesta a través de:

- *La habilidad:* Capacidad para realizar acciones, actividades o otras tareas con el mínimo de energía y tiempo y el máximo de eficiencia. Es más mental que física.
- *La destreza:* Capacidad para realizar acciones, actividades o tareas con el mínimo de energía y tiempo y el máximo de eficiencia. Es más física que mental.
- *El hábito:* Se da cuando la habilidad o la destreza se convierte en comportamiento permanente.

LA AFECTIVIDAD.- Es la capacidad de reaccionar mediante sentimientos, emociones, pasiones o actitudes.

- *Sentimientos:* Son reacciones moderadas y durables de la afectividad hacia una persona, objeto o fenómeno de la realidad.
- *Emoción:* Reacción intensa y transitoria de la afectividad ante un estímulo sin inhibir la voluntad.
- *Pasión:* Reacción intensa y más durable que la emoción, que puede llegar a inhibir la voluntad.

Para que haya formación racional de la afectividad, se requiere de los procesos intelectuales (conceptualización, análisis y síntesis), para que sea la razón la que dirija y controle los sentimientos emociones y pasiones. La capacidad afectiva se manifiesta y observa de forma indirecta mediante:

- *Los intereses de los educandos.*
- *La posición afectiva del educando ante determinada área o contenido de aprendizaje.*
- *Las aspiraciones personales del educando.*
- *Las preferencias.*
- *Las motivaciones que determinan sus preferencias. La motivación es un impulso interno generado por razones, motivos o intereses*

que conducen a la toma de decisiones.

- *La colaboración, la participación en clases, la solidaridad, la sociabilidad, el respeto, el afecto, el entusiasmo, la alegría, desplegados todos en la realización de una actividad o tarea.*

LA VOLUNTAD

Es la capacidad de elegir, decidir y obrar, por motivos intelectuales. Esta capacidad se manifiesta en:

- *La validez de los argumentos que lo llevan a decidir.*
- *Los motivos y argumentos expuestos.*
- *La capacidad de seleccionar, elegir u optar por alternativas de solución a*
- *problemas, necesidades e intereses.*

Consecuentemente, la educación por procesos genera capacidades como: **capacidad comunicativa, capacidad lógica, capacidad investigativa, capacidad práctica, capacidad actitudinal, capacidad volitiva, capacidad de conciencia.**

1.7 TEORÍA CONCEPTUAL DE LA EVALUACIÓN

La Evaluación.- Podría decirse que *la evaluación es un proceso integral que informa sobre conocimientos, habilidades, destrezas actitudes, hábitos de estudio, permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y también la enseñanza. Así mismo, se trata de una tarea que ayuda a la revisión del proceso grupal, en términos de las condiciones en que éste se ha desarrollado; de los aprendizajes alcanzados, así como las causas que posibilitaron o imposibilitaron la consecución de las metas propuestas.*

PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN

El *MÓDULO* Evaluación de los Aprendizajes y de la Enseñanza, manifiesta lo siguiente: "Los trabajos técnicos necesariamente deben estar fundamentados en principios científicos, cuanto más si se trata de recolección de información para establecer el valor de los componentes curriculares y tomar las decisiones necesarias para establecer los correctivos pertinentes y perfeccionar los procesos docente - educativos. Se considera principios de la evaluación, los siguientes: **global, continua, formativa, criterial, sistemática, flexible**, responde a lineamientos científicos y axiológicos de los modelos educativos.

Es global porque contempla el conjunto de capacidades establecidas en la etapa y los criterios de evaluación de las diferentes áreas. El carácter de global de la evaluación se entiende, a sí mismo, a la necesidad de abarcar la totalidad de los aspectos vinculados al fenómeno educativo: los procesos de enseñanza aprendizaje.

- **Es continua**, porque es una evaluación con carácter regulador, orientador y autocorrector del proceso educativo, al proporcionar información constante sobre si este proceso se adapta a las necesidades o posibilidades del sujeto, permitiendo la modificación de aquellos aspectos que resulten disfuncionales.
- **Es formativa**, en cuanto se constituye en un elemento inseparable del proceso educativo, mediante el cual los maestros recogen la información

de manera permanente acerca del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje de los alumnos. Por ello que la evaluación adquiere, así, un carácter formativo, orientador y regulador del proceso educativo, al proporcionar una información constante que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

- **Es criterial**, debido a que las prácticas evaluadoras deben llevarse a cabo teniendo en cuenta los objetivos educativos y los criterios de evaluación establecidos en el currículo, estos objetivos y criterios adecuados a las características propias del alumnado y al contexto sociocultural de la institución educativa, serán el punto de referencia permanente de la evaluación.
- **Es sistemática**, en cuanto constituye un proceso planificado, dirigido, ejecutado y evaluado de manera organizada y que contempla una apertura y receptividad a los cambios y desarrollo de la acción educadora.
- **Es flexible**, en cuanto contempla la posibilidad de utilizar en el proceso evaluador diversidad de técnicas y diferentes instrumentos para registrar los datos obtenidos de acuerdo con las peculiaridades de los alumnos, la situación escolar y el criterio de los profesores.
- **Responde a lineamientos científicos y axiológicos de modelos educativos, pedagógicos y curriculares definidos**, en razón de que

todo proceso educativo debe estar enmarcado en paradigmas que definan el tipo de ser humanos y sociedad que se pretende formar

(modelo educativo).- lo cual demanda de bases científicas, axiológicas y metodológicas que viabilizan esa formación (modelo pedagógico) ; luego, la teoría pedagógica es efectivizada en las aulas mediante el currículo (modelo curricular); en consecuencia, la evaluación es parte fundamental del currículo y se ubica dentro de paradigmas definidos." (Universidad Tecnológica "Indoamérica". Quito. 2003. pp. 16, 17)

LOS ÁMBITOS O ESCENARIOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

De acuerdo a *ELOLA Y TORANZOS*, El ámbito donde se produce el hecho educativo puede ser el aula, la escuela o el sistema educativo. En éstos, objeto común de evaluación pueden ser los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes, los procesos de enseñanza, el currículo. Estos espacios determinan las estrategias metodológicas que se utilizan para obtener la información. *Para evaluar el sistema educativo de un país se deben dirigir las miradas y las acciones a tres ámbitos diferenciados:*

La administración educativa, los centros escolares y los procesos y resultados de enseñanza y de aprendizaje. Para evaluar un centro escolar, objetos de evaluación constituyen: la administración, el currículo y



los procesos y los productos de enseñanza y del aprendizaje. (Evaluación Educativa. Quito. 2000. pp. 18)

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

El libro *EVALUACIÓN de los Aprendizajes*, señala las siguientes características:

- *“La evaluación genera información que no se produce de manera casual o accesoria.*
 - *Esa información es netamente retroalimentadora porque representa un mayor conocimiento de aquello que es evaluado.*
 - *Pone de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecerían ocultos.*
 - *Permite una aproximación más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, sus formas de organización, los efectos, las consecuencias, los elementos que intervienen.*
 - *Otorga un valor a esos procesos y resultados.”*
- (MEC. Quito. 2002. pp. 31)

FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN

EVALUACIÓN de los Aprendizajes plantea: “Los propósitos o finalidades son diversos y en cada uno de ellos se ofrece cierta información que será utilizada para distintas finalidades. Por ejemplo, para: tomar decisiones al comienzo del ciclo escolar, para que el alumno reconozca su progreso, para pronosticar el desarrollo de los estudiantes, entre otras. *Para qué se evalúa y qué se evalúa son dos elementos indisolublemente unidos.*

La delimitación del propósito exige la definición del objeto de evaluación.

- *La finalidad del diagnóstico es la que permitirá tomar decisiones en la enseñanza o en la gestión. Es muy importante no identificar esta función con la clasificación de la evaluación según su temporalización. Es decir: la evaluación inicial.*
- *La finalidad de pronóstico enfatiza el valor de la predicción de la información que se ha obtenido como resultado de las acciones evaluativas. Estas intentan anticipar y explicar los procesos o fenómenos que han sido objeto de la evaluación.*
- *La finalidad de seleccionar persigue propósitos de ubicación, identificar a la persona más apta para un determinado espacio pedagógico o, viceversa, buscar cual es el mejor espacio pedagógico para una determinada persona.*
- *La finalidad de acreditación enfatiza los resultados de la evaluación. Es decir, la información se utiliza para decidir por ejemplo, la continuidad de los estudios. (MEC. Quito. 2002. pp. 37)*

TIPOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

EVALUACIÓN de los Aprendizajes, considera "que las tipologías son construcciones teóricas. ...no poseen una absoluta adecuación a la realidad ya que ésta está conformada por una infinita gama de fenómenos multideterminados y complejos." (MEC. Quito. 2002. pp. 58).

Las tipologías llevan implícitas elementos como: el momento en que



se realiza la evaluación al inicio, al final o durante el proceso de enseñanza; las funciones de diagnosticar, orientar, calificar, promover; el objeto de la evaluación, los aprendizajes, la planificación docente, la enseñanza o la finalidad del proceso de evaluación.

La evaluación de orientación.- El docente, en este caso, evalúa antes de emprender su proyecto de enseñanza y aprendizaje. Para el efecto necesita decidir, por donde empezar, que secuencia de actividades será más provechosa, qué grado de complejidad de los contenidos y técnicas podrá proponer, qué actividades serán más atractivas y enriquecedoras en el trabajo.

Evaluación preventiva.- Que remite a la posibilidad de anticipar el conocimiento de alguna variable. Se anticipa la realidad, se elaboran hipótesis sobre acontecimientos futuros, es decir, se puede predecir como se desarrollarán los acontecimientos futuros.

La evaluación predictiva.- Es un tipo de evaluación de orientación, destinada a predecir las posibilidades de éxito de una persona en una determinada rama de la formación, a igualdad de todos los demás.

Evaluación diagnóstica.- Está al servicio de la evaluación de orientación y de la evaluación de regulación. Su propósito es determinar los puntos fuertes y débiles, condiciones circunstanciales, aspectos involucrados, tales como factores socio-culturales.

Evaluación de regulación.- Identifica aquellas características de la situación que no responden a lo esperado, de modo que las decisiones que se tomaran tendrán como fin mejorar y ajustar el proceso sobre la marcha. Tiene dos subtipos: formadora y formativa.

Evaluación formadora.- Ésta se refiere a revisiones en las cuales es el propio docente el que evalúa los elementos que conforman su propuesta. Podría tratarse de las estrategias didácticas, de contenidos seleccionados, de la estructuración de esos contenidos (secuencia y orden), de los materiales utilizados, las actividades concretas, los productos propuestos y en muchas ocasiones, de sus investigaciones.

Evaluación formativa.- Tiene por objeto asegurar la progresión de cada individuo en el desarrollo de un aprendizaje, implica aportar correctivos apropiados.

Evaluación de certificación.- Establece los niveles de éxito o fracaso de un sistema de enseñanza, de una acción determinada o de un sujeto en formación. Es el proceso que se realiza al final de un curso para determinar si los sujetos han alcanzado los niveles de aprendizaje necesarios para otorgar su aprobación o reprobación.

Evaluación de selección.- Su función es determinar si un postulante o candidato cumple con los requisitos establecidos para ser seleccionado.

Evaluación sumativa.- Suele darse generalmente como parte de la evaluación de certificación, según EVALUACIÓN de los Aprendizajes: "Todo docente al final de un ciclo se dedica a evaluar los resultados del aprendizaje de sus alumnos, logros, errores, productos, para determinar si los sujetos están en condiciones de ser promovidos al nivel siguiente... (MEC. Quito. 2002. pp. 81)

EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN

Es un proceso científico de la recolección y procesamientos de datos, de interpretación de resultados, de elaboración de la información y de toma de decisiones, por lo general, para el mejoramiento de la realidad evaluada. Permite poner de manifiesto aspectos o procesos que pueden permanecer ocultos, posibilita una aproximación en forma más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, las formas de organización de los mismos, los efectos, las consecuencias los elementos intervinientes. En tal virtud, se puede determinar las siguientes fases del proceso de evaluación:

- 1 - Identificación del objeto a evaluar. *¿Qué se desea evaluar?*
- 2.- Definir la función de la evaluación o finalidad. *¿Para qué se evaluará?*
- 3.- Determinar los criterios de la evaluación. *¿Qué es lo más relevante, lo más trascendente y cómo lo demostrará el alumno?*
- 4.- Búsqueda de indicios o indicadores y elaboración de instrumentos de evaluación.
- 5.- Registro y procesamiento de la información.

6.- Análisis e interpretación de los resultados.

7.- Elaboración de informes. *¿Para quién o para quienes son los informes?*

8.- Toma de decisiones *¿Qué acciones se deben realizar para mejorar la realidad evaluada?*

EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Desde el punto de vista técnico, aquello que se desea evaluar se lo denomina objeto de evaluación puesto que es el objeto de la mirada del evaluador. Se pueden evaluar los procesos y los productos y ello no tiene vinculación con la temporalización, es decir, con el momento en que ocurre la evaluación.

Cabe puntualizar que la evaluación constituye una empresa más amplia y compleja que la de someter a los estudiantes a exámenes. Este es un proceso intencional y planificado que el docente debe cuidar. De acuerdo a *EVALUACIÓN* de los Aprendizajes: "Esta tarea comprende:

- 1.- Clarificación de los aprendizajes que representan un buen desempeño en el campo de la actividad. En otras palabras se clarifica cada vez más el aprendizaje significativo en términos de capacidades.
- 2.- Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener información con medios apropiados para interpretarla.
- 3.- Empleo de la información obtenida acerca de los progresos de los estudiantes.

4.- Toma de decisiones para realizar ajustes en el proceso de enseñanza o en el de aprendizaje

Para que la evaluación no se convierta en "asunto del profesor", es necesario que los alumnos sean partícipes de este proceso que los afecta e involucra para ello el profesor debe: **Explicar a los alumnos cuál es el sentido y la función de la evaluación de la que serán objeto. Despejar la imagen de la evaluación como examen y calificación y, más bien, que la entiendan como parte necesaria del proceso de enseñanza y aprendizaje.**

Por otra parte los padres de familia son también parte interesada del proceso evaluativo; por tanto se debe brindarles información respecto de:

- *La importancia y el sentido de la evaluación en el proceso de aprendizaje.*
- *La postura de la evaluación respecto de la evaluación.*
- *Los instrumentos con que se llevará adelante la evaluación, y el conocimiento de qué, cómo y para qué se evaluará.*

La evaluación es una verdadera empresa, en cuanto también, el docente no termina la tarea evaluativa en la recolección de datos o en la prueba escrita, sino necesariamente, tiene que avanzar más allá: evaluar su propia tarea y fortalecer acciones para mejorar los aprendizajes y la formación de los educandos.

La evaluación como tarea propia del maestro implica:

- *Determinar los logros en torno a los objetivos que propuso para el año, el curso, la unidad, etc.*
- *Pronosticar o hacer conjeturas respecto de las posibilidades de los estudiantes.*
- *Planificar las experiencias de enseñanza subsiguientes.*
- *Diagnosticar las dificultades y fortalezas en el aprendizaje de los estudiantes.*
- *Determinar la efectividad de un programa o currículo.*
- *Estimular su propia evaluación.*

En relación con sus alumnos implica:

- *Estimularlos hacia la consecución de los objetivos.*
- *Proveer retroalimentación significativa acerca del aprendizaje.*
- *Orientarlos acerca de lo que el docente espera respecto del proceso de aprendizaje.*
- *Ofrecer una base para las calificaciones justas y representativas del aprendizaje.*
- *Ayudar a conocer a los estudiantes en diferentes aspectos de su desarrollo intelectual, personal y social.*
- *Brindarles orientación y asesoría.*
- *Estimular la autoevaluación.*
- *Estimular el aprendizaje de los estudiantes y la apreciación de sus logros, informándoles de sus éxitos.” (MEC. Quito. 2002. 41, 42, 43)*

Es importante volver a insistir, en el carácter retroalimentador de la evaluación, el mismo que hace posible la autoevaluación y la consecuente toma de decisiones. *La autoevaluación es un ejercicio necesario, una destreza, una actitud que debe desarrollarse en el alumno y en el*

maestro; no para juzgar positiva o negativamente, sino para impulsar un cambio en el proceso que a cada uno de ellos les corresponde.

1.8 LA EVALUACIÓN EN LA REFORMA CURRICULAR

La Reforma Curricular vigente, constituye una propuesta de desarrollo del proceso aprendizaje fundamentada en la adquisición y desarrollo de las destrezas que le permita al alumno un desenvolvimiento eficiente en forma autónoma y cuando las circunstancias así lo exijan.

Bajo esta característica los contenidos constituyen medios o vehículos que ayudan al logro y aprendizaje de las destrezas, esto implica que durante su formación básica el niño y pre-adolescente habrá alcanzado un nivel de dominio de destrezas gracias al desarrollo de aprendizajes contemplados en las áreas básicas como son: ***lenguaje y comunicación, matemática, entorno natural y social, ciencias naturales, estudios sociales***, así como de los ejes transversales: ***educación en la práctica de valores, interculturalidad en la educación, educación ambiental y desarrollo de la inteligencia.***

La reforma plantea como condición que se cambie o revise no sólo los contenidos, el proceso metodológico, la utilización de los recursos didácticos, el tipo de textos y más materiales que emplea el maestro, sino



en forma fundamental una nueva concepción y práctica del proceso evaluativo, que sea el inicio de una verdadera cultura evaluativa.

El currículo no sólo es qué y cómo se enseña, es también qué y cómo se evalúa. *La educación es un sistema y no basta con cambiar una parte para afectar al todo.* La evaluación es una función pedagógica en donde la reflexión, los criterios y la toma de decisiones sirven para reorientar, sobre la marcha, el proceso.

El Manual de Evaluación del Aprendizaje manifiesta que la "Evaluación no debe centrar su atención exclusivamente en la calificación de un producto elaborado por el niño, mediante el cual se ha generado una conducta de competencias injustas: alumno-profesor, alumno - nota, pasar o perder el año. *Este enfoque simplista y coercitivo de la evaluación es producto, entre otras causas, de un currículo centrado en contenidos, que priorizan memorizaciones de: datos, hechos, fechas, fórmulas, leyes, teorías, conceptos, definiciones, etc., que luego deberán ser repetidos memorísticamente por demanda del maestro.*" (MEC. Quito. 1998. pp. 1)

Los resultados negativos de prácticas evaluativas tradicionales deben impulsar al docente a un cambio de actitud, que permita un proceso evaluativo más justo y centrado en lo que la actual reforma pone de manifiesto: las destrezas. *Para esto la actividad docente y discente deberá centrar su atención en la evaluación de procesos, y en los niveles de*

desempeño que los estudiantes van demostrando a lo largo de su formación. La evaluación constituye el referente de los objetivos que se han planteado alcanzar, razón esta para revisar las formas y métodos evaluativos del sistema educativo, particularmente en los niveles pre-primario, primario y del ciclo básico, escenarios donde se aplica la reforma curricular Consensuada para la Educación Básica.

OBJETIVOS DEL SISTEMA DE AVALUACIÓN

De acuerdo al *MANUAL* de Evaluación del Aprendizaje, y, a juicio del Dr. A gusto Avendaño, "debe cumplir los siguientes objetivos:

- a. Proveer información del sistema educativo como un todo, no individual de los estudiantes.**
- b. Incluir mediciones del aprendizaje, factores y procesos, para seguir políticas educacionales.**
- c. Monitorear el logro del sistema en el tiempo, para determinar progresos o no en las metas.**
- d. Utilizar medidas del logro estudiantil, y**
- e. Divulgar los resultados a los maestros, padres de familia y sociedad.**

En la Reforma Curricular se define a *la evaluación como un proceso integral y permanente* que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos." (MEC. Quito. 1998. pp. 3)

1.9 LA EVALUACIÓN DE PROCESOS EN LA REFORMA CURRICULAR.

El *MANUAL* de Evaluación del Aprendizaje sobre este tema manifiesta: "La calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad científica y técnica de evaluación. Un error permanente en el quehacer educativo, ha sido el considerar a la evaluación fuera, o como un momento aislado del proceso enseñanza-aprendizaje (PEA); descontextualizado de una realidad que vive y desarrolla el alumno.

La evaluación es un "proceso integral, permanente, sistemático, y científico." (Art. 290. Cap. XIII. Reglamento General de la Ley de Educación) inmerso en el proceso enseñanza-aprendizaje, como un elemento fundamental del mismo. Constituye un proceso por cuanto es algo sistematizado, con fases o etapas que se deben cumplir. Por lo tanto la evaluación no es algo improvisado al contrario se trata de un acto intencional planificado por el maestro. " (MEC. Quito. 1998. pp. 2)

La Reforma Curricular, para la evaluación de procesos, establece tres momentos evaluativos con sus respectivos agentes o responsables de ejecución o participación:

1. AUTOAVALUACIÓN 2. COEVALUACIÓN 3. HETEROEVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN:

Sobre el tema el *MANUAL* de Evaluación del Aprendizaje manifiesta: "Es imprescindible, que el niño desarrolle comportamientos de autoevaluación

de sus propias actuaciones. Por medio de este momento evaluativo tanto el agente (alumno) de la evaluación como el objeto (temas, contenidos, informaciones, asignaturas) de la evaluación se unifican e identifican.” (MEC. Quito. 1998. pp. 5)

Es necesario que esta práctica evaluativa sea introducirla habitualmente en el aula, entre los alumnos, en forma paulatina y con ciertos grados de complejidad, según la edad y desarrollo del niño.

Mediante este proceso el niño desarrollará y aprenderá a tomar decisiones sobre sus actos, pruebas, trabajos realizados, sus deberes presentados, etc. y tomará conciencia de lo positivo y negativo. El niño es parte activa de este proceso, esto despertará confianza en lo que hace y aprenderá a valorar equilibradamente su propia acción.

COEVALUACIÓN:

“El niño no se encuentra aislado y solitario en el ambiente social y escolar; por lo tanto debe compartir sus deberes, responsabilidades y actividades en su nivel de realización, con el fin de recibir criterios, observaciones, reflexiones, recomendaciones y correcciones.” (MANUAL de Evaluación del Aprendizaje. MEC. Quito. 1998. pp. 5)

Es una evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo, que puede realizarse en pares para luego hacerlo en grupos pequeños. Debe aplicarse paulatinamente, hay que evitar resaltar únicamente lo negativo,

lo mal hecho, esto puede generar un malestar entre los miembros del equipo. Se sugiere que el profesor (a) se reserve las valoraciones de las deficiencias o dificultades.

HETEROEVALUACIÓN:

“Es la evaluación tradicional y que siempre la realiza el maestro (a). Consiste en que una persona evalúa a la otra, sobre su: trabajo, actuación, rendimiento, etc. Esta práctica requiere del profesor una solvente preparación y conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación para eliminar una serie de dificultades y problemas que frecuentemente suelen presentarse y que luego derivan en un antagonismo a la disciplina de estudio, una antipatía al mismo docente y probablemente una desidia a los estudios.” (MANUAL de Evaluación del Aprendizaje. MEC. Quito 1998. pp. 6)

Esta evaluación está relacionada con los términos “exámenes”, la aprobación de éstos es la meta de la mayoría de estudiantes; el fracaso, conlleva actitudes depresivas que en muchos casos terminan en deserción. No es adecuado exigir el máximo esfuerzo en un examen, cuando la evaluación es permanente, esto amerita que el docente sea flexible, innovador, creativo.

¿Qué cambiar en la evaluación? El MANUAL de Evaluación del Aprendizaje plantea considerar determinados cambios que se considera

son fundamentales para garantizar una verdadera evaluación válida y fiable.

1.- El objeto de la evaluación.- "Hay que cambiar la mentalidad de que lo evaluable es la cantidad de contenidos o información científica, que han adquirido los alumnos. El referente de toda evaluación constituyen los objetivos que se deben alcanzar en una unidad didáctica, en cada área, en cada trimestre, semestre o año, y estos implicarán la adquisición de destrezas y aprendizajes significativos. (MEC. Quito. 1998. pp. 7)

Es imprescindible valorar los procesos de enseñanza, pues de éstos dependerá, en gran parte, el adecuado progreso de los estudiantes. La práctica docente, por lo tanto, habrá de evaluarse como elemento primordial de estos procesos.

2.- Los agentes evaluadores.- "Con la adopción de un modelo evaluador esencialmente formativo y de procesos, *ya no es sólo el profesor el que evalúa al alumno*, sino que es importante que participe y se involucre el mismo en su propia evaluación, con el fin de que adquiera conciencia de su formación." (MANUAL de Evaluación del Aprendizaje. MEC. Quito. 1998. pp. 7)

En la evaluación de procesos de enseñanza o del funcionamiento de la institución educativa, los agentes evaluadores se ampliarán al conjunto de profesores e incluso a todos los integrantes de la comunidad educativa.



3.- Los tipos de evaluación.- “Al aplicar este modelo evaluador, se integrarán los tipos de evaluación según el momento que se aplique “inicial, procesual o final: para detectar el nivel de entrada, valorar el desarrollo del proceso y decidir los resultados conseguidos, respectivamente.” (MANUAL de Evaluación del Aprendizaje MEC. Quito. 1998. pp. 8)

¿Qué técnicas e instrumentos a utilizar en este modelo evaluador?

“No puede seguir la vigencia del “examen” como el único medio o instrumento de recolección de información y validación de los aprendizajes.

Se hace imprescindible ampliar y complementar con otras técnicas e instrumentos para recoger e interpretar los datos procesuales, que permitan evaluar todo lo esencial en la formación armónica del estudiante, particularmente de la adquisición y desarrollo de las destrezas planteadas en la reforma en las diferentes áreas de estudio.” (MANUAL de Evaluación del Aprendizaje. MEC. Quito. 1998. pp. 8)

Finalmente se plantea la *observación* y la *entrevista* como principales técnicas a utilizarse en este modelo evaluativo, sin descuidar que las otras técnicas también son importantes para la evaluación.

Modelo Evaluativo para la Reforma Curricular:

Técnicas e Instrumentos

Método: Inductivo-descriptivo

TÉCNICAS

INSTRUMENTOS

Observación

Escalas de Clasificación.

Listas de Control.

Escala de Valoración.

Escalas Gráficas.

Escalas Descriptivas.

Encuesta: Cuestionario

Entrevista: estructurada, no estructurada.

Test (pruebas)

Tipificados. Elaborados por el profesor:

ensayo, objetivas .

Informe de Evaluación.

CAPITULO II

LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCELA Dr. "ISIDRO AYORA"

2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA DR. "ISIDRO AYORA"

La gran trayectoria de la Escuela Dr. Isidro Ayora, lleva impregnados rasgos históricos indelebles, describimos a continuación algunos de ellos. El 10 de enero de 1934 el director Provincial de Cotopaxi Sr. Leonardo Pasquel, solicita al ministerio del ramo, la creación de una escuela fiscal de varones que llevará el nombre de Venezuela (hoy Isidro Ayora); la misma que inicia sus labores el 1 de febrero de 1934 con 82 alumnos matriculados y tres profesores.

El 12 de octubre de 1935 pasa ser regentada por el Ilustre Municipio de Latacunga, con la denominación de Escuela Municipal de Instrucción Primaria "Isidro Ayora". El 1 de agosto de 1971 retorna nuevamente a ser escuela fiscal hasta la actualidad.

Está ubicada prácticamente en el centro de la ciudad, cuenta con dos locales, en el local antiguo, antes Museo; funcionan cuatro aulas y el salón de actos. En el local principal están ubicados la mayoría de paralelos, también se encuentran las dependencias administrativas y aulas de apoyo

como: Dirección, Museo, Sala de Profesores, Laboratorio, Sala de Audiovisuales, Sala de Computación, Sala de Recuperación Pedagógica, Sala de Ajedrez, Sala de Ping – pong, Aula de Educación Musical, Piscina.

Evidentemente la infraestructura que posee la Escuela Dr. "Isidro Ayora", ofrece las condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo. Actualmente el Personal Docente está conformado por 41 docentes fiscales y 4 docentes a contrato, sumando un total de 45 docentes. El promedio de alumnos por año lectivo es de 1 200, cada año de educación básica cuenta con 5 paralelos, es decir un total de 30 paralelos.

Su participación dentro del conglomerado social ha sido y sigue siendo relevante, destacándose en el campo deportivo, académico, social y cultural. En las diferentes disciplinas deportivas generalmente viene ocupando lugares estelares a nivel cantonal y provincial. En el contexto académico, social y cultural, y, ante el requerimiento de las diferentes instituciones, su participación ha sido permanente y exitosa.

Su prestigiosa trayectoria, es el fruto del trabajo fecundo de alumnos, maestros, padres de familia y de autoridades; su tesonera labor le ha llevado a constituirse en una de las instituciones muy apreciadas en el cantón, en la provincia y en el país.



2.2 APLICACIÓN DE LA REFORMA CURRICULAR EN LA ESCUELA DR. "ISIDRO AYORA"

La implementación de la Reforma Curricular (1996) conlleva como política prioritaria el mejoramiento de la calidad de la educación básica, en primera instancia, y paulatinamente lo hará para los niveles medio y superior. Privilegia dos ejes: el desarrollo de los recursos humanos del sector y el desarrollo curricular.

Entre los puntos básicos que plantea la Reforma Curricular, para desarrollar una nueva educación se menciona: ***la innovación de la práctica pedagógica, desconcentración del currículo, una nueva concepción y práctica de la evaluación, nuevas formas y contenidos del aprendizaje, mejoramiento de formación y capacitación docente,*** entre otros.

Transcurridos siete años, no existe un pronunciamiento oficial acerca de los resultados alcanzados en la implementación de esta nueva reforma, en tal virtud; reviste capital importancia conocer a través de la investigación y de sus actores, cómo se ha aplicado la Reforma Curricular en la Escuela Dr. "Isidro Ayora".

La aplicación y desarrollo de los puntos básicos mencionados anteriormente están sujetos al cumplimiento estricto de la planificación inherente a la Reforma Curricular, y dentro de ello; el conocimiento y

aplicación de la misma, en la práctica, no es sino la capacitación recibida por los docentes.

Al respecto, el 86 % de los docentes manifiesta que no ha sido conocida ni aplicada en su totalidad. Concomitante con este criterio, apenas el 20 % recibió capacitación relacionada exclusivamente al proceso de evaluación que plantea la Reforma Curricular, mientras que el 80 % no recibió capacitación. Se corrobora la falta de capacitación docente cuando el 82 % manifiesta no haber recibido ningún tipo de capacitación en el presente año lectivo.

Varios criterios señalan que la presente reforma no obedece a una política de Estado, no ha habido seguimiento ni evaluación, no se ha tomado en cuenta la infraestructura educativa, no hay renovación en los materiales didácticos, hay una enorme distancia en relación a la introducción de los avances tecnológicos en la educación.

El 60 % de los docentes afirman que la Reforma Curricular no ha contribuido a mejorar la calidad de la educación, se afirma que ha sido un intento más por cambiar la educación, se califica como incompleta, es copia de otros países, que no está de acuerdo a la realidad del país, los seminarios han sido teóricos y repetitivos; no hay un cambio en el sistema y que para lograrlo debe haber una revolución familiar, social e institucional.

Por lo descrito, podemos afirmar que la Reforma Curricular ha sido aplicada parcialmente en la Escuela Dr. "Isidro Ayora", destacándose como causas la ausencia de políticas de Estado, la falta de capacitación docente, un nulo seguimiento y evaluación, y, falta de recursos para capacitación e infraestructura educativa.

2.3 CRITERIO DE LAS AUTORIDADES

La Escuela Dr. "Isidro Ayora", tiene como única autoridad al Director, en estas funciones actualmente se encuentra el Dr. Nelson Narváez quien expresa los siguientes criterios.

Sobre el conocimiento total de la Reforma Curricular, manifiesta que la misma estamos aplicando en la Institución y en la provincia por cinco años, por lo tanto es deber de los compañeros, a más de la capacitación que hemos recibido investigar, prepararnos; por lo tanto el conocimiento de la Reforma Curricular lo tiene cada uno de los maestros.

Con relación a la aplicación total de la Reforma Curricular, manifiesta que queda en la conciencia del maestro porque hay que hablar categóricamente, en relación al ministerio de educación, solamente se nos dio el curso para el conocimiento y aplicación de la Reforma, pero hasta el día de hoy no ha habido un seguimiento, una evaluación; por lo tanto no podría hablar de resultados, sino más bien, cuenta el criterio del maestro de lo que puede realizar en el aula.

Entre las estrategias que ha implementado en la Institución para aplicar la Reforma Curricular menciona, cursos de capacitación, al inicio de cada año, en cuanto al plan institucional se ha pedido hacer el respectivo ajuste en cuanto a los contenidos de acuerdo a la realidad de nuestra institución.

En cuanto a la aplicación de la evaluación que plantea la Reforma Curricular dice que la evaluación iba a ser de destrezas, nosotros en este año a manera de investigación, de prueba, hemos querido aplicar la evaluación de destrezas; pero en realidad se aplica la evaluación anterior, inclusive ni la misma DINAMED tenía conocimiento ante la posibilidad de implementar un curso sobre este tema.

Ni la misma ley no permite la evaluación de procesos, de alguna manera nosotros estamos evaluando procesos, hemos descartado el examen tradicional, no tenemos la semana de exámenes, al menos en la mayoría de maestros; algunos maestros siguen con la aplicación de exámenes, creo que los exámenes no llevan a nada lo que corresponde a la evaluación misma, decía que la ley y reglamento siempre lleva a medir y lo que nosotros estamos haciendo es medir conocimientos no una evaluación verdadera.

No funciona una comisión encargada del aspecto técnico pedagógico, el Consejo Técnico no ha realizado esta función, más bien se ha dedicado al asesoramiento del aspecto administrativo del plantel.



Sobre las acciones de la autoridad para la capacitación docente afirma que hemos tenido todos los años cursos de capacitación, a excepción del año anterior, hemos tenido curso de técnicas activas, sobre valores y de la misma Reforma Curricular.

Al referirse a la capacitación acerca de la evaluación que propone la Reforma Curricular, afirma que no hubo capacitación organizada por la Institución, ni convocado por la Dirección Provincial.

El Sr. director refiriéndose a qué se evalúa en la Institución manifiesta, el asesoramiento de la dirección ha sido para que cada maestro evalúe los procesos, acá tenemos cuatro aportes: lecciones escritas, lecciones orales, trabajos de investigación, tareas actuación en clase, que deben estar de acuerdo a las destrezas.

Al ser consultado sobre la forma de evaluación que se aplica más en la Institución, respondió que hace cinco años se hizo una autoevaluación, considero que la evaluación verdadera es la que uno se hace.

En relación a que si la Reforma Curricular ha contribuido a mejorar la calidad de la educación afirma que se puede hablar de éxito o de fracaso, cuando se hubiese tenido un seguimiento y hubiese habido una evaluación, si estas dos cosas no existen más bien vienen a ser criterios aislados de cada docente.

2.4 CRITERIO DE LOS DOCENTES.

Dentro del proceso de investigación, la opinión del Personal Docente que labora en esta Institución, nos revela en forma cualitativa y cuantitativa varios aspectos relacionados con la aplicación de la Reforma Curricular y la evaluación.

En relación a la Reforma Curricular se desglosan aspectos como el conocimiento, la valoración en la aplicación en los instrumentos curriculares: Plan Curricular Institucional y Plan de Unidades Didácticas; conocimiento y aplicación de la evaluación que plantea la Reforma Curricular, si la Reforma Curricular ha contribuido a mejorar la calidad de la educación. El funcionamiento de alguna instancia que se encargue del seguimiento y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

Acerca de la capacitación docente en general y sobre la capacitación en el proceso de evaluación, sobre la utilización y elaboración de una guía para evaluar. Dentro de este aspecto se ausculta sobre ¿qué evalúa el docente?, el conocimiento sobre la evaluación de procesos y la forma de evaluar.

A continuación se detalla la opinión de los docentes en relación a los aspectos señalados anteriormente.

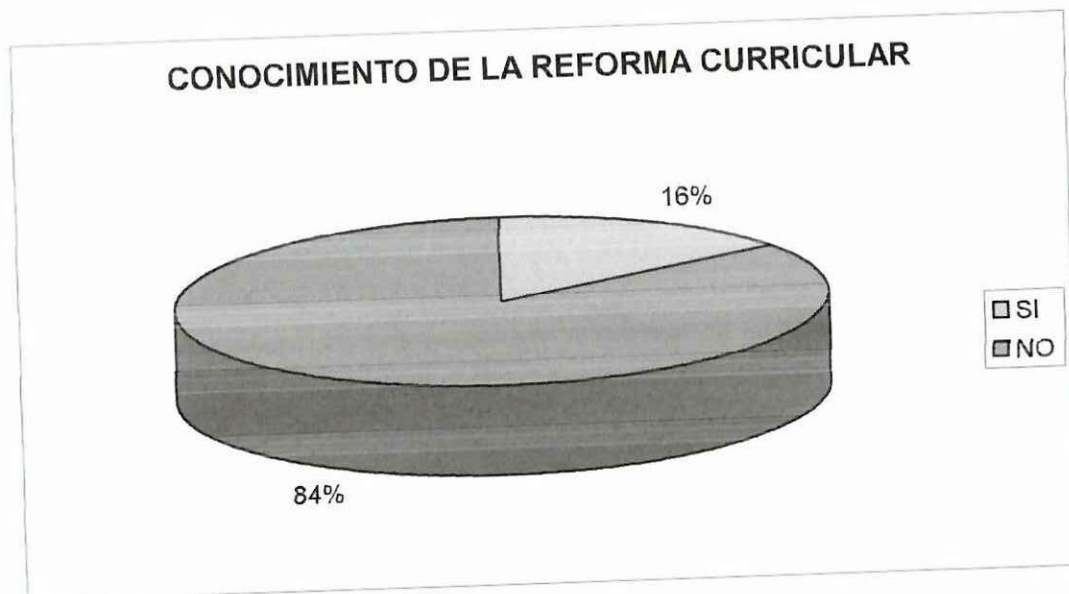
1.- ¿La Reforma curricular ha sido conocida y aplicada en su totalidad?

CUADRO N° 1

CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE LA REFORMA CURRICULAR	Docentes	%
SI	7	15,56
NO	38	84,44
TOTAL	45	100

FUENTE: Encuesta a docentes

GRÁFICO N° 1



ELABORACIÓN: Grupo de Investigación

El 84.44% de docentes indican que no ha sido conocida ni aplicada en su totalidad la Reforma Curricular, mientras que el 15.56% manifiesta que si conoce y aplica la Reforma Curricular, al consultarles el por qué manifiestan:

- Por la falta de información y capacitación.
- Es una reforma incompleta, no habla del proceso de evaluación.
- No existe la infraestructura adecuada.
- Es copia de otros países. No se aplican los avances tecnológicos.
- No se realizó el seguimiento ni se evaluó la Reforma.

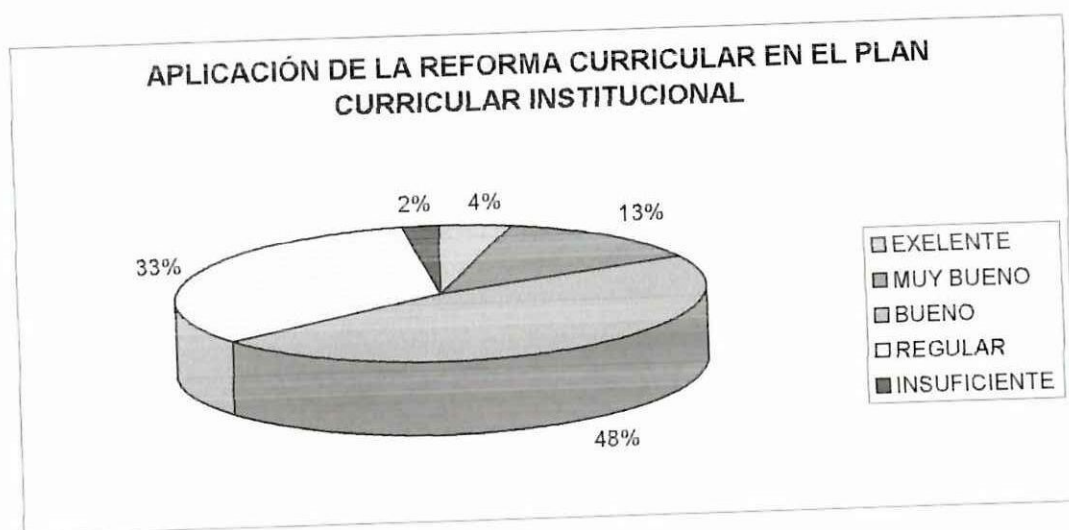
2.-¿En su criterio, cómo calificaría el conocimiento y aplicación de la Reforma Curricular en la elaboración del Plan Curricular Institucional?

CUADRO N° 2

APLICACIÓN DE LA REFORMA CURRICULAR EN LA ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL	f	%
EXCELENTE	2	4.44
MUY BUENO	6	13.33
BUENO	21	46.66
REGULAR	15	33.33
INSUFICIENTE	1	2.22
TOTAL	45	99.98

FUENTE: Encuesta a docentes

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Grupo de Investigación

Los resultados indican que apenas el 17.77% de docentes consideran que el conocimiento y aplicación de la Reforma Curricular en la elaboración del Plan curricular es entre excelente y muy bueno, mientras que el 79.99% califica entre bueno y regular.

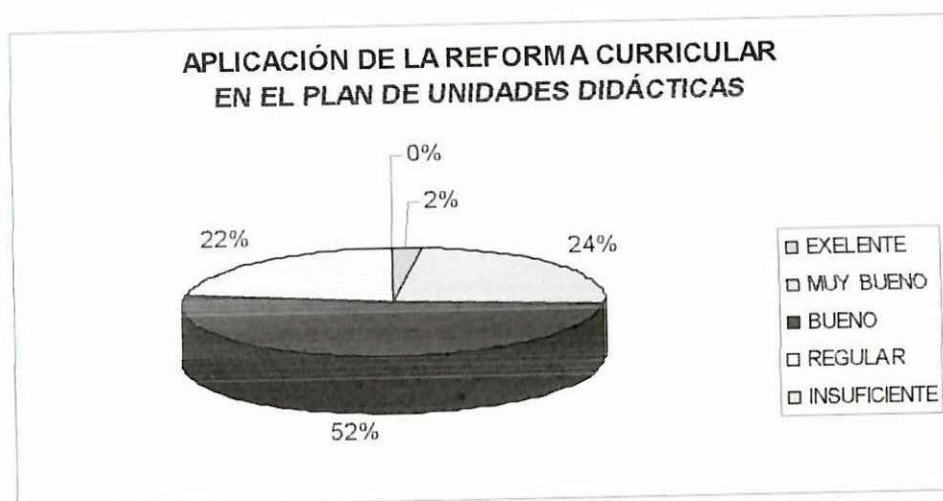
3.- ¿En su opinión , cómo calificaría la aplicación de la Reforma Curricular en la elaboración del Plan de Unidades Didácticas?

CUADRO N° 3

APLICACIÓN DE LA REFORMA CURRICULAR EN EL PLAN DE UNIDADES DIDÁCTICAS	Docentes	%
EXCELENTE	1	2.22
MUY BUENO	11	24.44
BUENO	23	51.11
REGULAR	10	22.22
INSUFICIENTE	0	0.00
TOTAL	45	99.99

FUENTE: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Grupo de Investigación

En este aspecto el 52 % de los docentes califica de bueno, el 24 % afirma que es muy bueno, el 22 % califica de regular y el 2 % de excelente.

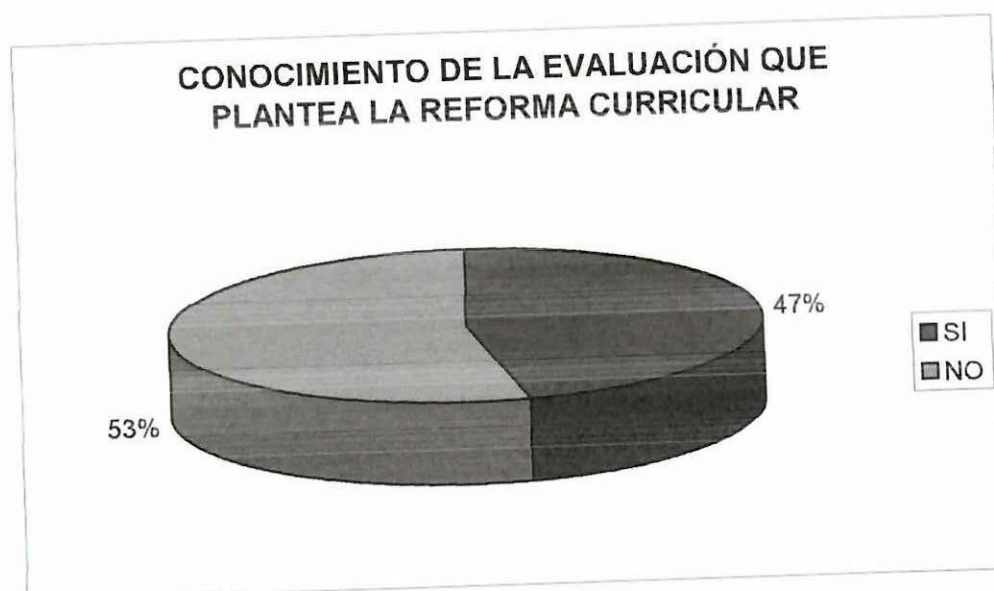
4.- ¿Conoce el proceso de evaluación que plantea la Reforma Curricular?

CUADRO N° 4

CONOCIMIENTO DE LA EVALUACIÓN QUE PLANTEA LA REFORMA CURRICULAR	Docentes	%
SI	21	46.66
NO	24	53.33
TOTAL	45	99.99

FUENTE: Encuesta a Docentes

GRAFICO N° 4



ELABORACIÓN: Grupo de Investigación

La mayoría de docentes es decir el 53 % afirma que no conoce el proceso de evaluación que plantea la Reforma Curricular, y el 47 % contestó que si conoce.

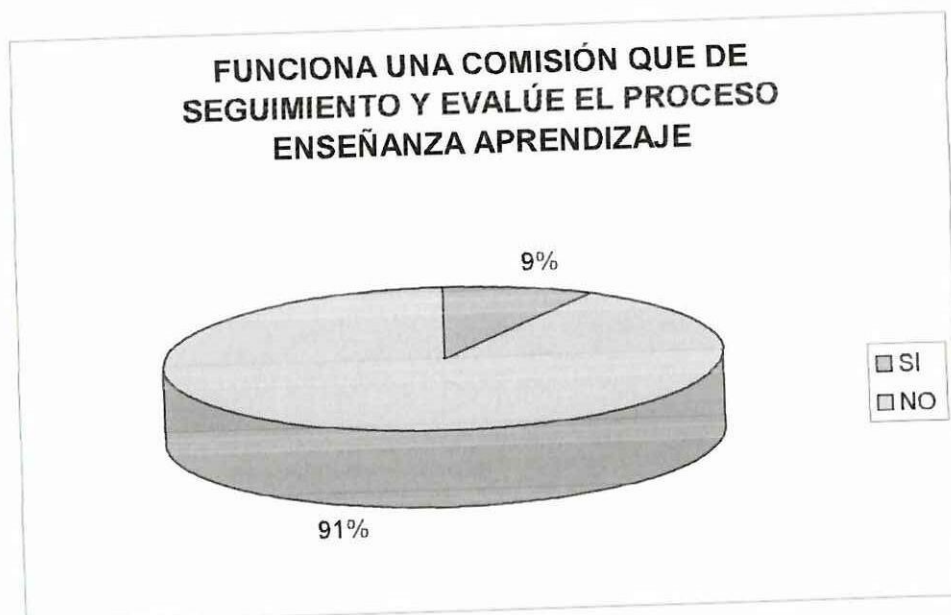
5.- ¿Dentro del marco institucional de la Escuela, funciona una comisión u organismo que se encargue de dar el seguimiento y evaluación al proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO N° 5

FUNCIONA UNA COMISIÓN QUE DE SEGUIMIENTO Y EVALÚE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Docentes	%
SI	4	8.88
NO	41	91.11
TOTAL	45	99.99

FUENTE: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 5



ELABORACIÓN: Grupo de Investigación

El 91 % afirma que no existe una comisión encargada del seguimiento y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

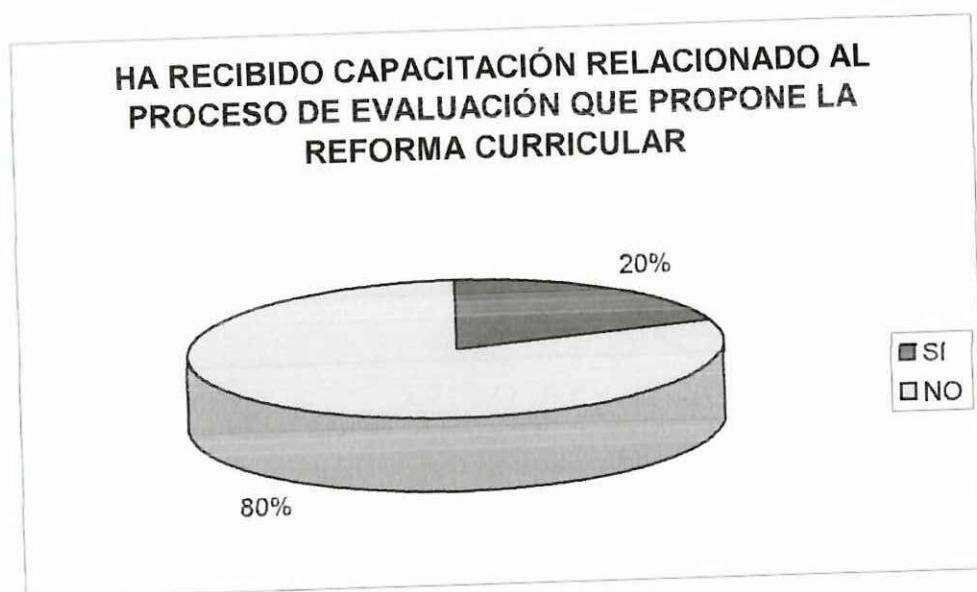
6.- ¿Ha recibido algún curso o seminario de capacitación docente, relacionado exclusivamente al proceso de evaluación que propone la Reforma Curricular?

CUADRO N° 6

HA RECIBIDO CAPACITACIÓN RELACIONADO AL PROCESO DE EVALUACIÓN QUE PROPONE LA REFORMA CURRICULAR	Docentes	%
SI	9	20.00
NO	36	80.00
TOTAL	45	100.00

FUENTE: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 6



ELABORACIÓN: Grupo de Investigación

No recibieron capacitación relacionada al proceso de evaluación que propone la Reforma Curricular el 80 %, mientras que apenas el 20 % recibió capacitación

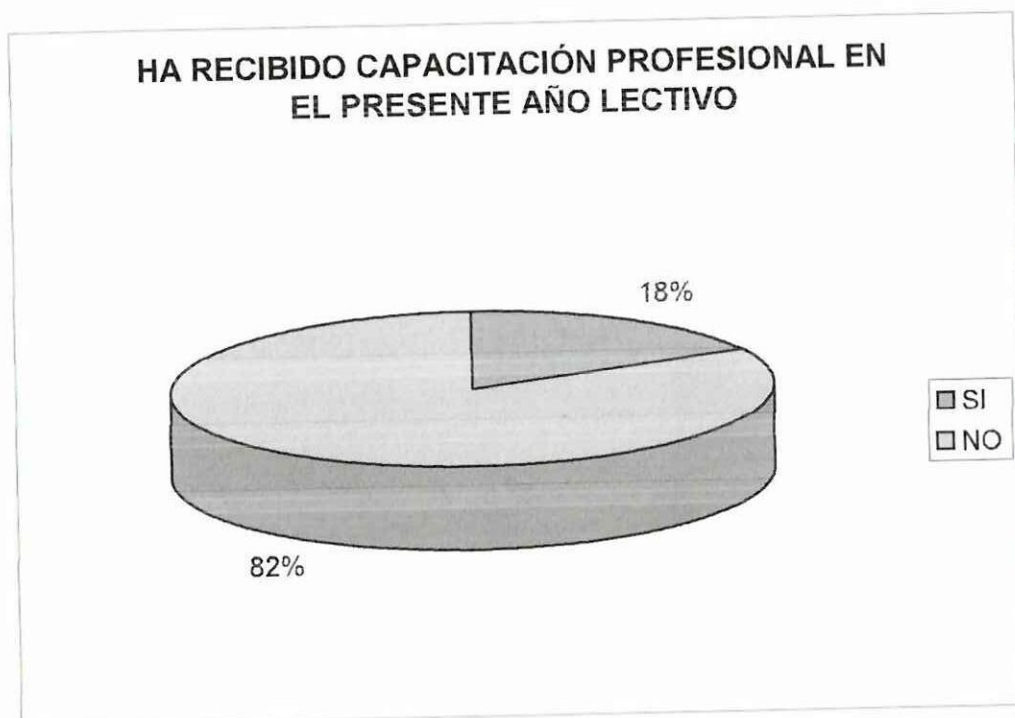
7.- ¿En el presente año lectivo (2002 – 2003) ha recibido algún tipo de capacitación profesional?

CUADRO N° 7

HA RECIBIDO CAPACITACIÓN PROFESIONAL EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO	Docentes	%
SI	8	17.77
NO	37	82.22
TOTAL	45	99.99

FUENTE: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 7



ELABORACIÓN: Grupo de Investigación

Consultados sobre la capacitación profesional, el 82 % no recibió capacitación, mientras que el 18 % afirma que si recibió.

8.- ¿Posee Ud. una guía, para elaborar los cuestionarios de evaluación para sus estudiantes?

CUADRO N° 8

POSEE UNA GUÍA PARA ELABORAR LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN	Encues- tados	%
SI	25	55.55
NO	20	44.44
TOTAL	45	99.99

FUENTE: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 8



ELABORACIÓN: Grupo de Investigación

El 56 % afirma que si posee una guía para elaborar los cuestionarios, el 44 % no posee una guía.

9.- ¿La institución en la que trabaja Ud. ha elaborado algún documento relacionado al proceso de evaluación?

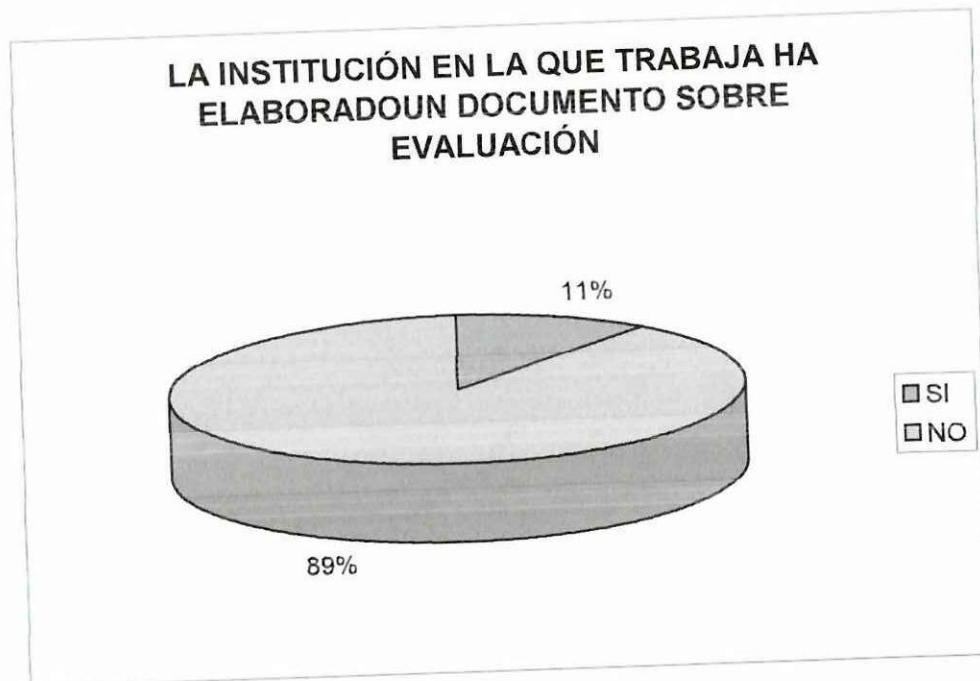
CUADRO N° 9

C

LA INSTITUCIÓN EN LA QUE TRABAJA HA ELABORADO UN DOCUMENTO SOBRE EVALUACIÓN	Encuestados	%
SI	5	11.11
NO	40	88.88
TOTAL		99.99

FUENTE: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 9



ELABORACIÓN: Grupo de Investigación

El 89 % afirma que la Escuela Dr. "Isidro Ayora" no ha elaborado ningún documento sobre evaluación, y el 11 % afirma que sí.

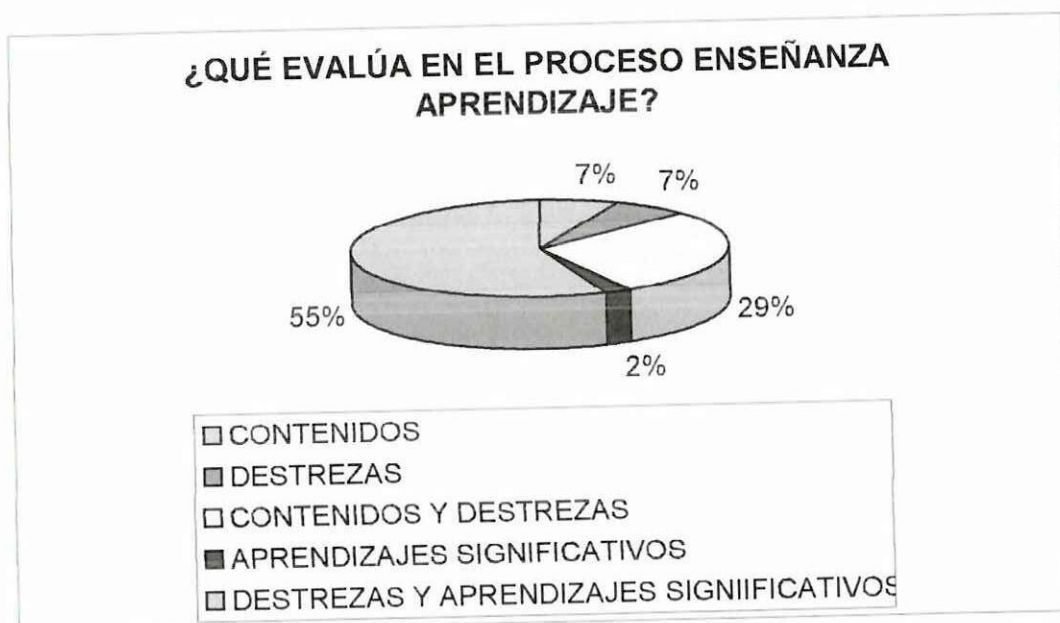
10.- Marque con una x lo que Ud. evalúa en el proceso enseñanza aprendizaje. (por favor marque una sola alternativa)

CUADRO N° 10

¿QUÉ EVALÚA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE?	Docentes	%
CONTENIDOS	3	6.66
DESTREZAS	3	6.66
CONTENIDOS Y DESTREZAS	13	28.88
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	1	2.22
DESTREZAS Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	25	55.55
TOTAL	45	99.97

FUENTE: Encuesta a Docentes

GRAFICO N° 10



ELABORACIÓN: Grupo de Investigación

El 55 % evalúa destrezas y aprendizajes significativos, el 29 % evalúa contenidos y destrezas, el 7 % destrezas, el 7 % contenidos y el 2 % evalúa aprendizajes significativos. Esto indica que la mayoría de docentes evalúa contenidos.

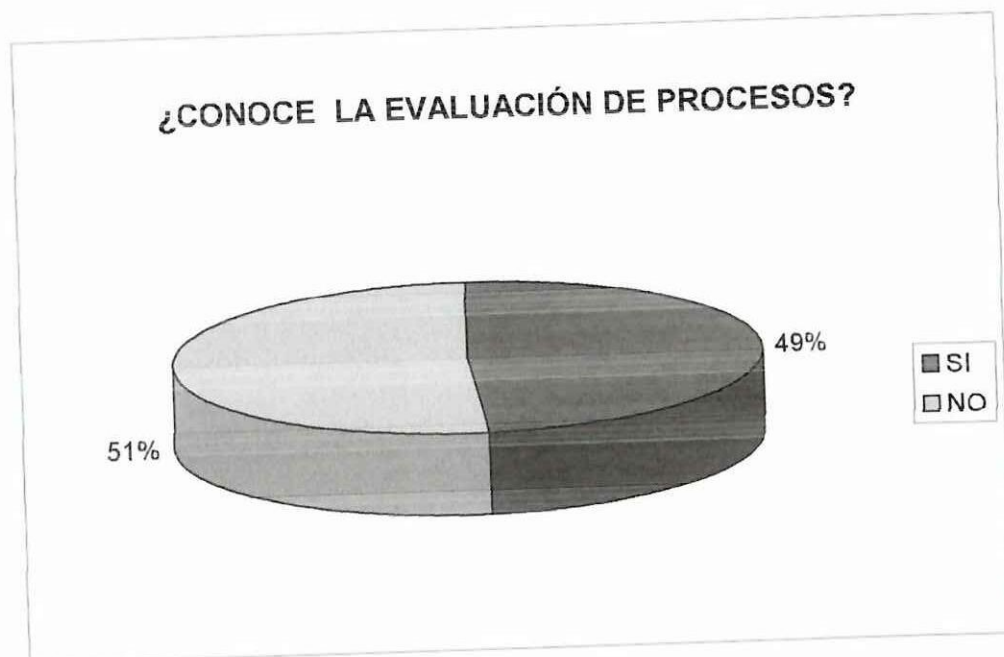
11.- ¿Conoce Ud. la Evaluación de Procesos?

CUADRO N° 11

¿CONOCE LA EVALUACIÓN DE PROCESOS?	Docentes	%
SI	22	48.88
NO	23	51.11
TOTAL	45	99.99

FUENTE: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 11



ELABORACIÓN: Grupo de Investigación

Sobre la evaluación de procesos, el 51 % asegura no conocerla y el 49 % si conoce, por consiguiente podemos asegurar que la mayoría de docentes no conoce la evaluación de procesos.



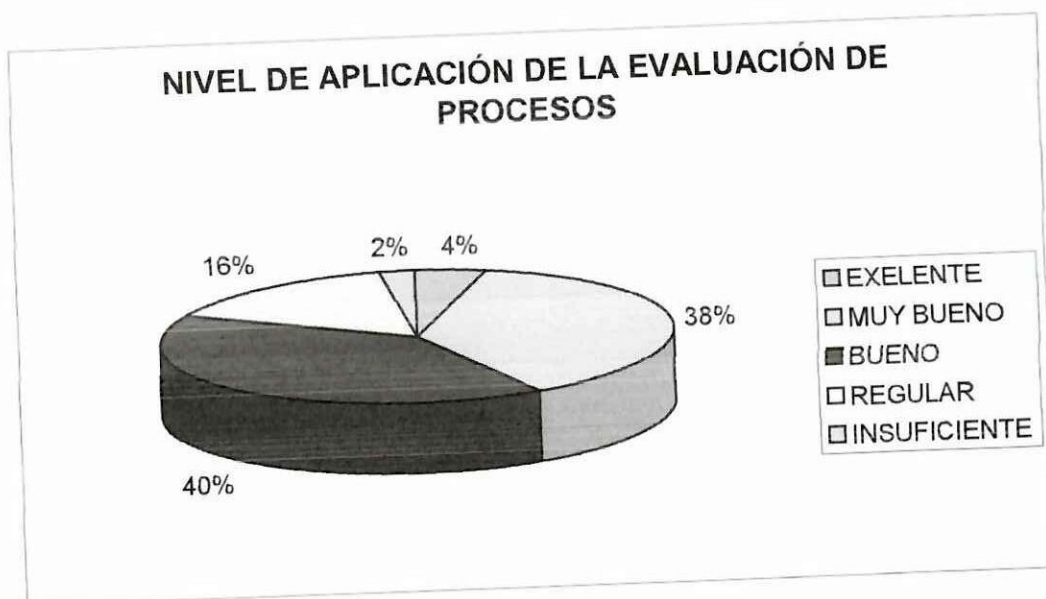
12.- Indique el nivel de aplicación de la Evaluación de Procesos con sus estudiantes.

CUADRO N° 12

NIVEL DE APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE PROCESOS	Docentes	%
EXCELENTE	2	4.44
MUY BUENO	17	37.77
BUENO	18	40.00
REGULAR	7	15.55
INSUFICIENTE	1	2.22
TOTAL	45	99.98

FUENTE: Encuesta a Docentes

GRAFICO N° 12



ELABORACIÓN: Grupo de Investigación

Respecto a la aplicación de la evaluación de procesos, el 40 % califica como bueno, el 38 % califica como muy bueno, el 16 % califica como regular, el 4 % califica como excelente y el 2 % califica como insuficiente. Estos resultados demuestran diferentes niveles de aplicación.

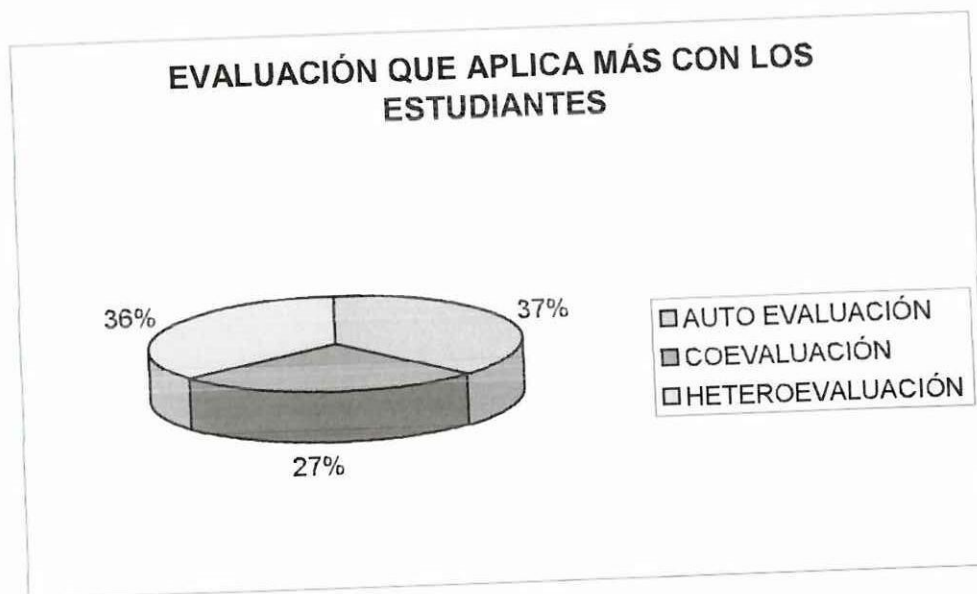
13.- De acuerdo con la Reforma Curricular. Marque con una x la forma de evaluación que Ud. más aplica con sus estudiantes

CUADRO N° 13

EVALUACIÓN QUE APLICA MÁS CON LOS ESTUDIANTES	Docentes	%
AUTO EVALUACIÓN	17	37.77
COEVALUACIÓN	12	26.66
HETEROEVALUACIÓN	16	35.55
TOTAL	45	99.98

FUENTE: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 13



ELABORACIÓN: Grupo de Investigación

En relación a la forma de evaluación que más aplican los docentes, el 37 % aplica más la autoevaluación, el 36 % aplica más la heteroevaluación y el 27 % aplica más la coevaluación; por consiguiente, la autoevaluación y heteroevaluación se aplican más en la Institución.

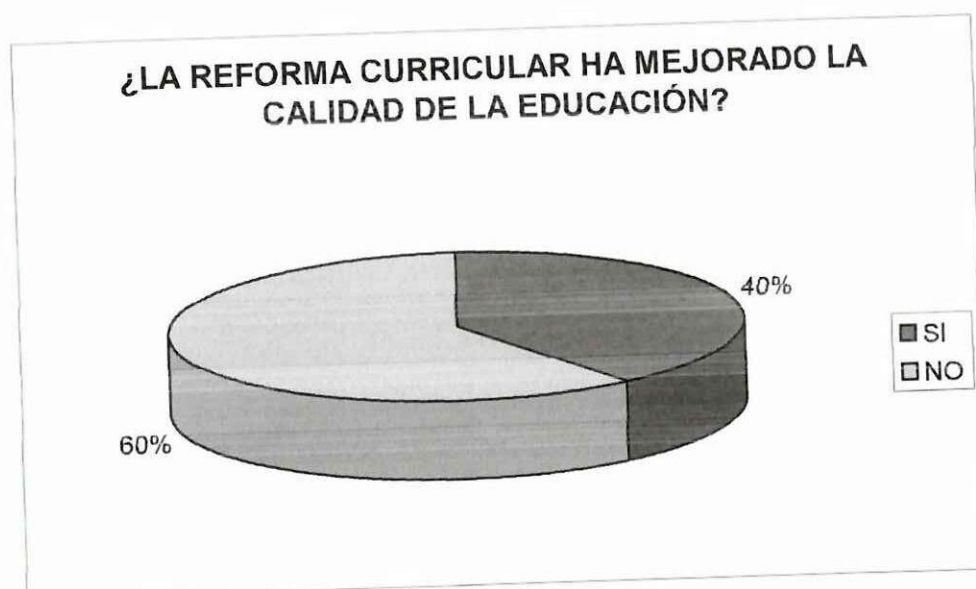
14.- ¿En su criterio la Reforma Curricular ha contribuido a mejorar la calidad de la educación?

CUADRO N° 14

¿LA REFORMA CURRICULAR HA MEJORADO LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN?	Docentes	%
SI	18	40.00
NO	27	60.00
TOTAL	45	100.00

FUENTE: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 14



ELABORACIÓN: Grupo de Investigación

Consultados sobre la contribución de la Reforma Curricular al mejoramiento de la calidad de educación, el 60 % manifiesta que no ha contribuido y el 40 % afirma que si ha contribuido ha mejorar la calidad de la educación.

Los docentes que afirmaron que la Reforma Curricular no ha contribuido a mejorar la calidad de la educación, manifiestan como razones la falta de capacitación, que no está de acuerdo a la realidad del país, los seminarios han sido repetitivos, continúa la evaluación tradicional, falta de continuidad, no hay cambio de los contenidos, no se han cumplido los objetivos.

2.5 ANÁLISIS DEL PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL.

El Plan Curricular de la Escuela Dr. "Isidro Ayora" está proyectado para cinco años, y se incluye la planificación curricular del proyecto de Educación Semidepartamentalizada. Analizado el P. C. I. podemos describir los siguientes aspectos:

- ◆ **Datos Informativos.**

- ◆ **Diagnóstico.-** En este aspecto se hace referencia a las necesidades que tienen que ver con la infraestructura como: falta de espacio físico, falta de aulas y baterías sanitarias. Se refiere también a la necesidad de incrementar el personal docente, falta de equipamiento en las aulas de Recuperación Pedagógica y Laboratorio de Ciencias Naturales, así como también en los talleres de carpintería y peluquería. Falta de mantenimiento adecuado del Museo

- ◆ **Objetivos generales de Educación Básica:** Constan los seis objetivos de la educación básica.
- ◆ **Matriz de concreción de objetivos:** Se mencionan los objetivos de las cuatro áreas de estudio Lenguaje y Comunicación , Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales.
- ◆ **Matriz de concreción de destrezas:** Destrezas generales, Destrezas específicas, Destrezas desagregadas e incorporadas.
- ◆ **Matriz de concreción de contenidos:** Se detallan los contenidos de las cuatro áreas de estudio.
- ◆ **Estrategias metodológicas:** Están ubicadas a continuación de los contenidos, en cada área de estudio éstas son: *Métodos , Técnicas, Recursos Didácticos, Evaluación.*

Los objetivos, las destrezas, contenidos y estrategias metodológicas de las cuatro áreas de estudio corresponden a 2°, 3° y 4° años de educación básica.

Es necesario indicar que la Escuela Dr. "Isidro Ayora" a partir del año 1998 inicia el Proyecto de Educación Semidepartamentalizada, con el 5°, 6° y 7° años de educación básica, en estos años cada docente trabaja con una área de estudio; por esta razón, encontramos un segundo bloque con las matrices de objetivos, destrezas, contenidos y estrategias metodológicas. Luego de tres años se realizó la evaluación del proyecto, concluyéndose que el mismo no había cumplido los objetivos propuestos; en tal virtud, se retorna a la modalidad anterior.

Estrategias Metodológicas: Este aspecto reviste mucha importancia, debido a los aspectos que contiene y que se repiten después de los contenidos de cada área de estudio. Generalmente, encontramos los siguientes aspectos: *Métodos, Recursos, Técnicas, Evaluación* .

Con relación a los métodos se plantean los siguientes : Inductivo, Deductivo, Mixto, Comparativo, Experimental, Solución de Problemas, De Observación, Global, Palabras Normales, Silábico, Fonético.

En lo que tiene que ver con los recursos se expresan los siguientes: carteles, semillas, pepas, ábaco, tangran crucigrama, objetos del aula; materiales relacionados a medidas de longitud, de capacidad, de masa, figuras y cuerpos geométricos, rompe cabezas, tarjetas, gráficos, periódicos, revistas, cuentos, audio visuales, mapas, laboratorio de Ciencias Naturales.

Como técnicas se anota las siguientes observación, mesa redonda, grupos de trabajo, juego de naipes, recorte y plegado, dramatización, simposio, debate, entrevista, interrogatorio, acróstico, panel, diálogos simultáneos, observación dirigida, dramatización, lluvia de ideas, exegética de lectura comentada, investigación, estudio dirigido.

Dentro de la evaluación encontramos el siguiente contenido: lecciones orales, lecciones escritas, cuadernos de trabajo, actuación en clase,

trabajos individuales, dramatización, trabajo en grupos, pruebas objetivas trimestrales, trabajos individuales, trabajos de consulta, resolver problemas en el aula, graficar, redactar. En las formas de evaluación se hace constar, la evaluación de Diagnóstico Formativa y Sumativa.

Podemos observar uno de los aspectos muy importantes en el proceso enseñanza aprendizaje que es la evaluación, las formas de evaluación que se indican en el PCI son las tradicionales y se mencionan en forma general, sin indicar nada acerca de la evaluación de procesos.

2.6 ANÁLISIS DEL PLAN CURRICULAR DE AULA

Para iniciar el análisis del Plan Curricular de Aula (P.C.A.), es menester indicar que a raíz de la iniciación del proyecto de Educación Semidepartamentalizada, en la Institución se nombra un coordinador por año de educación básica y se unifica la elaboración de documentos; es decir, los cinco paralelos de cada año de educación básica que funcionan regularmente, elaboran un solo P. C. A. como también un solo Plan de Unidades Didácticas.

Analizados los P. C. A. de los seis años de educación básica, se puede determinar que todos tienen la misma estructura, es evidente la diferencia en lo que se refiere a los contenidos programáticos y materiales didácticos en cada año de educación básica.

Estructura del Plan Curricular de Aula:

- ◆ **Datos informativos.**
- ◆ **Pruebas iniciales o de diagnóstico.** Constan los cuestionarios de las cuatro áreas de estudio y su respectiva valoración.
- ◆ **Plan de unidades didácticas.** Es resumen de las unidades didácticas, el título de cada unidad, el tiempo de duración, objetivos, recursos y evaluación.
- ◆ **Objetivos y destrezas de las cuatro áreas de estudio.** Se desglosa los objetivos y las destrezas de cada área.
- ◆ **Contenidos programáticos de cada área de estudio.** Se detalla los temas y subtemas de cada área.
- ◆ **Estrategias metodológicas.** Se enumera un promedio de cuatro estrategias metodológicas por área.
- ◆ **Recursos didácticos.** Consta una lista de recursos didácticos convencionales, recursos del medio, recursos audiovisuales y museo.
- ◆ **Evaluación.** Se mencionan tres formas de evaluación: **Diagnóstica, Formativa y Sumativa.**
- ◆ **Cálculo del tiempo.** Semanas laborables del año lectivo 40, semanas para trabajo programático 33, para recuperación programática 3, actividades finales 1, semanas para imprevistos 3.

2.7 ANÁLISIS DEL PLAN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

Al igual que el P. C. A. , el Plan de Unidades Didácticas se presenta un solo documento por año de educación básica; del análisis realizado, los seis documentos son similares en su estructura y características.

Estructura del Plan de Unidades Didácticas:

- ◆ **Datos informativos.**
- ◆ **Objetivos generales de la Educación Básica.** Se describen los seis objetivos planteados en la Reforma Curricular.
- ◆ **Matriz de concreción de objetivos:** Objetivos del año de educación básica, objetivos generales y específicos de las cuatro áreas de estudio.
- ◆ **Destrezas fundamentales.** Las destrezas fundamentales están divididas en: funciones, destrezas generales, estrategias pedagógicas, componentes y destrezas específicas.
- ◆ **Matriz de concreción de destrezas.** Consta de destrezas generales, destrezas específicas, destrezas desagregadas e incorporadas. Las destrezas están incorporadas por cada área de estudio.
- ◆ **Matriz de concreción de contenidos.** Se determinan por cada área de estudio, en este apartado se detallan los contenidos obligatorios, contenidos incorporados y página del texto.
- ◆ **Plan de Unidades Didácticas.** Están ubicadas en cada área de estudio y constan de: datos informativos, número y título de la unidad, tiempo probable de duración (en semanas), objetivo de la unidad. Luego se desarrollan los cinco aspectos de la

- ♦ planificación como son: **destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos, evaluación.**

Este documento constituye la guía didáctica para el docente, le permite dar seguimiento adecuado a los objetivos de cada una de las áreas de estudio así como también a los objetivos de cada unidad; desarrollar las destrezas de acuerdo a los contenidos y por área de estudio, darle orden y secuencia a los contenidos programáticos. y, evaluar oportunamente los contenidos.

2.8 ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Mencionamos anteriormente, la unificación de los instrumentos de trabajo, de tal forma que en lo referente a los instrumentos de evaluación se elabora un solo documento por año de estudio en lo que se refiere a la evaluación trimestral; sin embargo, esto no impide que los docentes realicen otro tipo de evaluación durante el año lectivo. De acuerdo al análisis de los documentos curriculares como: Plan Curricular Institucional, Plan Curricular de Aula y Plan de Unidades Didácticas; en la Institución se aplica la evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa.

Evaluación Diagnóstica.- Se aplica en las dos primeras semanas de trabajo, en todos los años de educación básica a excepción del segundo año, la misma consta en la primera unidad del Plan de Unidades



Didácticas. Los cuestionarios de diagnóstico analizados, tienen las características de **pruebas objetivas** informales o no estandarizadas, por esta razón, están estructurados por una amplia gama de tipos de pregunta para las cuatro áreas de estudio.

Evaluación Formativa.- Dentro de la evaluación formativa encontramos: lecciones escritas y orales, trabajos de investigación, revisión y calificación de los cuadernos de trabajo, trabajos en el aula, actuación en clase y las pruebas objetivas. De acuerdo al criterio de Sr. Director, desde hace dos años se ha optado por terminar con los llamados exámenes trimestrales y emprender una evaluación permanente. Sin embargo, encontramos como instrumentos de evaluación, pruebas acumulativas trimestrales.

Los cuestionarios de las pruebas acumulativas trimestrales son elaborados por el profesor, en los grados quinto, sexto y séptimos son resueltos por los estudiantes y revisados por el maestro. Los cuestionarios mencionados se circunscriben en las **pruebas objetivas** no estandarizadas, que son instrumentos para evaluar los productos del aprendizaje determinados en los objetivos institucionales y se las aplica en los niveles micro, meso y macro, respectivamente.

Las pruebas objetivas analizadas están estructuradas de ítemes de: respuesta breve, de respuesta alternativa, de selección múltiple, de pareamiento y de ordenamiento. Dentro de los criterios técnicos que se

emplean para calificar estas pruebas encontramos el grado de dificultad que tiene el ítem, de acuerdo a éste se acredita un punto por dificultad superada. Una parte importante de la evaluación se encuentra en los textos utilizados en los años de educación básica de la Institución, los mismos que tienen las características de las pruebas objetivas, resaltando los crucigramas, ítemes para dos estudiantes y para grupos,

Los cuestionarios se encuentran después de cada tema y después de cada unidad, en unos textos, los cuestionarios tienen una escala numérica de valoración; en otros, no hay escala de numeración por consiguiente están sujetos al criterio del docente. Estos cuestionarios en un 40 % tienden a evaluar destrezas y un 60 % evalúan contenidos,

Evaluación sumativa.- Esta clase de evaluación es parte insoslayable del proceso educativo, ya que determina el éxito o el fracaso de los sujetos de aprendizaje o de programas de enseñanza; en la institución se aplica esta clase de evaluación en cada área de estudio en cuatro aspectos: lección, tareas, actuación en clase y prueba; el promedio de estos aspectos determinan la calificación trimestral y final de los estudiantes, la misma que acredita la promoción o no del estudiante.

El análisis de los instrumentos de evaluación nos permite considerar que en la institución investigada no se está realizando evaluación de procesos, según propone la Reforma Curricular.

2.9 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Al inicio de nuestro trabajo de investigación formulamos la siguiente hipótesis:

ENUNCIADO

HIPÓTESIS: La falta de cumplimiento de la Reforma Curricular y la insuficiente actualización en procesos de evaluación, inciden en la forma de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Dr. Isidro Ayora.

CONTRASTE DE RESULTADOS

Sobre el conocimiento y aplicación de la Reforma Curricular, el 84 % de los docentes encuestados manifiestan que no ha sido conocida ni aplicada en su totalidad. Acerca de la capacitación docente durante el año lectivo 2002 – 2003, solamente el 82 % no recibió ningún tipo de capacitación. Sobre la capacitación docente relacionada con el proceso de evaluación que propone la reforma curricular, el 80 % de los maestros encuestados, manifiesta que no ha recibido capacitación sobre el proceso de evaluación.

En relación a qué evalúan los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, el 43 % evalúa contenidos y destrezas; y, el 55 % evalúa destrezas y aprendizajes significativos. Consecuentemente, por falta de capacitación, la mayoría de docentes continúa evaluando contenidos.

DECISIÓN: De acuerdo a los resultados indicados, podemos afirmar que la hipótesis planteada ha sido comprobada positivamente

CAPITULO III
PROPUESTA
GUÍA DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA
EVALUACIÓN DE PROCESOS EN LA ESCUELA Dr.
“ISIDRO AYORA”

3.1 PRESENTACIÓN

Es evidente la enorme responsabilidad que conlleva, el desempeño de la docencia en todos los niveles del sistema educativo, así como también, son de gran magnitud los problemas de la educación. Impulsados por esta realidad, con vivo entusiasmo emprendimos la tarea investigativa acerca del proceso de evaluación que plantea la Reforma Curricular y su aplicación en la Escuela Dr. “Isidro Ayora”,

Culminada la tarea investigativa, nos permitimos poner a vuestra consideración una GUÍA DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA EVALUACIÓN DE PROCESOS; ésta, posiblemente ofrecerá espacios, para llenarlos con la valiosa iniciativa y experiencia de nuestros receptores.

Es justo expresar nuestro especial reconocimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, al Personal Docente y Autoridades de la Escuela Dr. “Isidro Ayora” por su valioso aporte para la realización de este trabajo.

3.2 JUSTIFICACIÓN

Desafortunadamente, la investigación educativa es uno de los campos abandonados, razón determinante para interesarnos, conocer e investigar los problemas educativos y plantear posibles soluciones.

La evaluación está considerada como uno de los factores preponderantes dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje, la Reforma Curricular plantea como innovación importante la evaluación de procesos.

Este enunciado teórico, en la práctica, no se ha concretado; en tal virtud, consideramos que la Guía de Fundamentos Teóricos para la Evaluación de Procesos, permitirá que el docente desarrolle el proceso de enseñanza y de aprendizaje a través de la pedagogía por procesos; es decir que el conocimiento y práctica de procesos permitirá la evaluación de procesos.

Aspiramos que este trabajo sea de utilidad para los distinguidos docentes, autoridades; y, repercuta positivamente en los estudiantes, padres de familia y comunidad.

3.3 FACTIBILIDAD

Es precisamente en estos momentos en que tratadistas, especialistas, maestras y maestros, estudiantes y la sociedad en general plantean la urgente necesidad de mejorar la calidad de la educación; dentro de esta

premisa se encuentra el objetivo de alcanzar una nueva concepción del proceso de evaluación.

Los resultados negativos del rendimiento escolar, han volcado la atención en el proceso de evaluación, como un factor indispensable para mejorar los logros en la educación básica. El evidente vacío dejado por la Reforma Curricular en lo que se refiere a la evaluación de procesos, ha merecido la iniciativa de algunas Instituciones Educativas, de maestras y maestros que planteamos la necesidad de implementar procesos en el sistema educativo, de ahí que, nuestra propuesta tiene entera factibilidad.

3.4 IMPACTO

Los resultados de la investigación, los instrumentos curriculares analizados, las opiniones de las autoridades y de los docentes nos conducen a sostener que nuestra propuesta incidirá directamente en la concepción del enfoque y diseño del currículo; en consecuencia, en el accionar de los estudiantes, en la práctica docente y en los padres de familia.

En lo referente al enfoque curricular permitirá que la Escuela Dr. "Isidro Ayora" adecue la planificación, ejecución y evaluación curricular de acuerdo a su realidad particular, es decir, que los docentes se conviertan en creadores del currículo.



La inclusión de procesos en el diseño curricular y en la planificación permitirá la evaluación de procesos, en consecuencia, se conseguirá una nueva concepción y valoración del proceso evaluativo, se logrará unificar el trabajo educativo en la Institución. Los docentes estarán en condiciones de analizar y comparar resultados, intercambiar experiencias, superar errores y dificultades, facilitará el desarrollo de destrezas en los estudiantes; se proyecta a la utilización de nuevos materiales en la evaluación, plantea la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías en la educación.

El accionar de los estudiantes se transforma de receptores a ejecutores y creadores de procesos. La práctica docente implica un acercamiento a la realidad del estudiante y su entorno, para transformar la educación en una verdadera opción para el cambio.

3.5 OBJETIVOS

- Conseguir que el diseño curricular acoja las nuevas exigencias educativas y las necesidades de los estudiantes de la Escuela Dr. "Isidro Ayora".
- Integrar al Personal Docente hacia la estructuración del currículo de la Institución, acorde con las necesidades particulares de la misma.
- Transformar el diseño curricular en el medio adecuado para conseguir la unificación del trabajo educativo en la escuela Dr. "Isidro Ayora"
- Incentivar la aplicación de la Guía de Fundamentos Teóricos para la Evaluación de Procesos en la Escuela Dr. "Isidro Ayora".

3.6 CARACTERIZACIÓN DE LA SOCIEDAD EN LA QUE SE DESARROLLA LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

La formación económico social ecuatoriana es en la actualidad capitalista. En ella el modo de producción fundamental es el capitalismo, por consiguiente, el Ecuador es un país capitalista, dependiente y atrasado. El Estado, considerado como una máquina para mantener el dominio de una clase sobre otra, tiene plena vigencia; la sociedad ecuatoriana está dividida en ricos y pobres; en ella sobresale la inequidad, la corrupción, la crisis moral, política y económica. La institucionalidad burguesa se halla desprestigiada, las instituciones como las Fuerzas Armadas, Policía, Iglesia Católica, Cortes de Justicia que en otra hora fueron referentes de credibilidad y honestidad, han sido contaminadas por la corrupción, signo consustancial del capitalismo.

La educación siendo un reflejo de la sociedad, también se encuentra en crisis, producto de los embates del neoliberalismo y la sumisión de los gobiernos de turno a los designios internacionales. La crisis de la educación encierra varios problemas como: ausencia de políticas de Estado, sus escasos recursos económicos son disminuidos constantemente, la desarticulación entre sus niveles es evidente, una acentuada desatención a infraestructura y capacitación, estos y otros factores configuran a la educación como un problema de carácter estructural.

3.7 RECOMENDACIONES PARA UNA EDUCACIÓN

DIFERENTE.

La educación es un hecho social, propio de un régimen económico, social o político; como tal debe responder a los fines, necesidades, ideas de una época concreta.

A decir de *LEIVA F.* "Todo es educación, puesto que es enseñanza. El individuo es educado, socializado, desde que nace hasta que muere a menos que haya perdido antes sus facultades mentales. Y, si la pedagogía es la ciencia de la educación, resulta exacto decir que todo es pedagogía" (*Pedagogía para una educación diferente*. Quito 1999. pp. 41)

La pedagogía es ciencia porque a través de la observación y la experimentación se han configurado teorías y sistemas debidamente comprobados; es técnica porque toma conocimientos científicos, les adapta a procedimientos adecuados para resolver problemas vitales como es, entre otros, el de enseñar.

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA.

La escuela es el sitio ideal para transmitir las ideas, es la institución encargada de preparar a las generaciones jóvenes a incorporarse al sistema socioeconómico, aceptando pasivamente el modo de producción imperante. La educación ecuatoriana es tradicional, domesticadora, alienante, unilateral y discriminadora.

Es tradicional porque no hay un cambio radical a menos que haya un cambio estructural de la sociedad. Es domesticadora al imponer a los niños, adolescentes y jóvenes: valores, hábitos, costumbres, disciplina y conocimientos.

Al enseñar a las personas a pensar, a sentir y actuar de manera diferente a lo que en realidad son, es alienante. Es unilateral, porque antepone los intereses del Estado, haciendo del educando sólo un objeto y no lo que debe ser: sujeto de su educación, de su desarrollo integral. Es discriminadora, porque las condiciones socioeconómicas obstaculizan el acceso y avance de la gran mayoría de estudiantes, mientras sólo una minoría accede y culmina los estudios.

EDUCADOR Y EDUCANDO.

La sociedad no valora con justicia la labor del maestro, pero aparte de estas consideraciones eventuales es necesario mencionar entre los conceptos y cualidades del educador, algunos que resaltan su delicada misión.

Según *LEIVA F.* las cualidades que debe tener el docente son las siguientes: " 1. Tener conciencia crítica; 2. Amar al prójimo; 3. Tener vocación; 4. Poseer equilibrio personal; 5. Tener sólida cultura profesional; 6. Poseer un buen nivel de cultura general." (Pedagogía para una educación diferente. Quito. 1 999. pp. 87)

La conciencia crítica se relaciona con la necesidad de que el maestro tome conciencia de su rol de agente de cambio social, ubicándose en su puesto de lucha junto con la clase trabajadora. Pensar en la educación para el cambio social significa asumir una posición política, que conduzca a los educandos a identificar las causas y consecuencias de las penurias que padece la sociedad.

El equilibrio personal le permite al maestro ser paciente, justo, tolerante, firme, honrado y responsable; estas cualidades no solo que deparan al niño confianza en el proceso educativo, sino que engrandecen la figura del maestro.

La cultura general es insoslayable, saber es sinónimo de maestro, el maestro es receptor permanente de interrogantes en el plano profesional, científico e intelectual. ¿Cómo contestar si no está constantemente actualizándose?

Tener vocación no basta para ser maestro, los conocimientos pedagógicos, psicológicos y científicos son indispensables para conducir y guiar eficazmente al alumno. Tan profundo es el significado de las afirmaciones anteriores que podemos decir que el educador, con su acción, puede cambiar el destino de esta sociedad como también, puede mantener inamovible la situación actual. Hoy el mundo se encuentra

convulsionado, la evidente inconformidad de los pueblos busca el cambio social, la equidad; es irracional inculcar frenos en los educandos para contener esta realidad dialéctica.

Acerca del educando, para LEIVA F. "Educando es toda persona que se halla inmersa en un proceso mediante el cual se le proveen oportunidades de educarse. Por lo mismo, educando es prácticamente toda persona, todos los seres humanos." (Pedagogía para una educación diferente. Quito. 1 999. pp. 71)

El concepto tradicional de creer que los niños son una réplica en miniatura de los adultos es totalmente equivocado, los niños y los adolescentes no son adultos, son seres con características individuales propias que los hacen diferentes entre sí y profundamente diferentes a los adultos.

Dentro del proceso educativo el niño es transformador cuando alcanza a dominar las destrezas más complejas: análisis y síntesis, para elaborar el conocimiento, guiado por el educador, en este escenario el educando se convierte en sujeto del hecho educativo.

Es creador cuando ha alcanzado la capacidad de evaluar y aplicar lo que recibe, esta base cognitiva le permitirá producir algo propio: un pensamiento diferente, una nueva descripción, un gráfico propio, un concepto personal, un esquema original.

3.8 LA EVALUACIÓN DE PROCESOS

Pese a los loables objetivos planteados en forma teórica, la Reforma Curricular se ha quedado precisamente en elocuentes enunciados teóricos, su aplicación en los diferentes aspectos es parcial y en lo que nos compete, es decir la evaluación no ha llenado las expectativas en la comunidad educativa.

La implementación de un modelo evaluativo de procesos ha quedado en el olvido, más allá de esta consideración la reforma planteada no contempla la implementación de procesos dentro del currículo, hoy constituye una necesidad inaplazable la implementación de procesos en el sistema educativo. Los contenidos por si solos no garantizan el desarrollo de la inteligencia, son los procesos los que desarrollan la inteligencia. La construcción del conocimiento requiere de la aplicación adecuada de procesos. Los planes y programas del sistema educativo actual no consideran los procesos.

Consecuentemente, cambiar el currículo implica reconocer los cambios ocurridos en la sociedad, significa ponerse a tono con el vertiginoso avance científico y tecnológico, es actualizarse en el conocimiento, implica la preparación a comprender y enfrentar los desafíos del presente y del futuro, consiste en implementar una verdadera reforma en el sistema educativo.

Por consiguiente la evaluación de procesos está supeditada a la implementación de procesos en el currículo, por esta razón, en esta guía detallamos los aspectos más importantes para la implementación de procesos.

3.9 PEDAGOGÍA POR PROCESOS

En este campo pedagógico, el alumno aprende a pensar, se le enseña a aprender, recibe los fundamentos para que aprenda a resolver los problemas cotidianos de la vida. Este modelo contempla la forma que deben estructurarse los elementos del modelo curricular en el diseño y desarrollo del mismo, de forma tal que, en el aula se desarrolle el interaprendizaje, se desarrollen y adquieran las destrezas para que las mismas se conviertan en habilidades de los estudiantes como base

fundamental para que estén en condiciones de resolver problemas sin ninguna tutela.

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE UNA PEDAGOGÍA POPROCESOS

- *Fundamentación constructivista y conceptual; comparte la pedagogía por criterios, pedagogía personalizada, pedagogía por proyectos.*
- *Teorías cognitivas.*
- *Investigación cualitativa.*
- *Evaluación centrada en los procesos.*

- *Currículo creado y recreado por los docentes; globalizador y momentáneo.*
- *Currículo revisable en función de los contextos, no asignaturista.*
- *Profesor diseñador del currículo de aula.*
- *Profesor mediador de estrategias de aprendizaje, actitud reflexiva.*
- *Objetivos como el camino a seguir, como producto a conseguir.*
- *Contenidos problematizados y contextualizados.*
- *Metodología individual y de equipo; problematizadora e investigativa – participativa.*
- *El pensamiento y la reflexión son básicos.*
- *Educación abierta para el cambio: actitud crítica en términos sociales, políticos y culturales; autodeterminación, autonomía y solidaridad.*
- *Enseñanza para producir condiciones óptimas de aprendizaje.*

EL CURRÍCULO ACTUAL

El currículo actual está estructurado por seis componentes: 1. Objetivos; 2. Contenidos; 3. Secuenciación; 4. Metodología; 5. Recursos; 6.

Al respecto el documento Reforma Curricular Consensuada señala:

“El currículo es integrador y globalizador para que al niño se lo potencie como ser humano en formación, partiendo de su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que en adquisiciones particulares y exclusivas de conocimientos.

El currículo es flexible y abierto con énfasis en la adquisición y desarrollo de destrezas. El enfoque sistemático permite unificar e interrelacionar los elementos curriculares: objetivos, destrezas, contenidos y recomendaciones metodológicas por medio de áreas y asignaturas.

El objetivo de desarrollar destrezas no se opone al aprendizaje de procesos, datos, hechos, sino a complementar saberes. Los objetivos son considerados como la declaración de las intenciones del currículo en términos de desarrollo de destrezas en los niños y jóvenes, en los ámbitos cognitivo o intelectual, psicomotor, afectivo y social.

Los contenidos no solo son un cuerpo de conocimientos sino básicamente los medios para el desarrollo intelectual psicomotriz y afectivo con sus destrezas y habilidades. Los contenidos obedecen a la lógica de la ciencia y están en función de su utilidad. (MEC. Quito. 1 996. pp. 5, 6)

En el componente Metodología el documento Fundamentos de la Reforma Curricular señala "El principio de flexibilidad y apertura que caracteriza a esta propuesta curricular y en base a los postulados de la pedagogía conceptual los maestros diseñaran y desarrollarán guías didácticas. Ya no más formatos estandarizados. Basta ya de planificar para la administración institucional y para la supervisión. Es hora de demostrar la creatividad y la ética profesional que siempre ha reclamado el magisterio nacional. (MEC. Quito. 1 994. pp. 37)

A pesar de que en la Reforma Curricular se menciona emprender una nueva cultura evaluativa y dentro de ello la evaluación de procesos; ésta no se ha desarrollado ni en su conocimiento ni en su aplicación, por no estar los procesos definidos con claridad dentro del currículo.

Los principios de flexibilidad y apertura, sobre los cuales se sustenta el currículo, permiten a la comunidad educativa construir proyectos educativos institucionales y curriculares, éstos deberán ser propuestos y trabajados por los docentes, alumnos y padres de familia.

3.10 CURRÍCULO POR PROCESOS

Según el módulo de Administración y Planificación Educativa, "El currículo por procesos es tener como mira el propósito de desarrollar en los estudiantes procesos, habilidades y destrezas intelectuales, sicomotorices y socioafectivos." (Universidad Técnica de Cotopaxi.

2 001. pp. 79)

A mediados del siglo XX la influencia conductista permitió centrar todo el interés en el currículo, definir con cuidado; de manera no abstracta y formal sino operacional todos los eventos, tipos y objetivos del aprendizaje, su estructura y secuencia, de tal manera que la ejecución del currículo en el aula no fuera una improvisación espontánea del maestro sino un meticuloso cumplimiento de la programación.

Tras las críticas al enfoque conductista del currículo y a la concepción positivista de la enseñanza de las ciencias, hechas desde diferentes posiciones filosóficas y políticas, condujeron a plantear una variedad de propuestas curriculares y algunas de ellas enfatizaron el proceso de construcción de los conocimientos en el alumno, con un enfoque epistemológico centrado en el descubrimiento de algún concepto, ley o teoría científica, como es el caso de la teoría curricular de procesos.

La teoría curricular de procesos presenta la novedad de asumir cada tema de la ciencia no en términos de la conducta del estudiante ni de las operaciones subjetivas requeridas para su comprensión, sino en términos de su contenido conceptual, procedimientos y criterios claves para su construcción, que se deriva de la estructura misma del conocimiento seleccionado, para procesar con los estudiantes bajo la forma de un interrogante o problema por solucionar.

Vincula el proceso de pensamiento de los estudiantes, su proceso de apropiación creadora a los procesos lógico científicos, aunque es indispensable que el profesor reconozca los mecanismos de pensamiento implícitos en la experiencia de los alumnos sobre el tema de la enseñanza.

Una de las características que distingue a un currículo por proceso es la flexibilidad, que no es algo añadido ni coyuntural sino esencial a toda

búsqueda de conocimiento; a todo interrogante abierto en cada concepto, a la fluidez del pensamiento de los alumnos en su proceso de apropiación creadora.

De acuerdo al módulo de Administración y Planificación Educativa: "Un currículo por procesos es esencialmente abierto y permeable a la influencia socio histórica y cultural de la comunidad de la que hacen parte los alumnos la que debiera, a partir de la conciencia de sus propios problemas de supervivencia, de convivencia y proyección al futuro, suministrar los ejes temáticos principales que tendrán que formularse en el diseño curricular, bajo la forma de preguntas que asumirían y procesarían los estudiantes y el profesor no solo desde el saber universal de las ciencias sino también desde el saber local vivo y activo de la tradición cultural de la misma comunidad. Extendiendo esta visión podríamos decir que la comunidad y los mismos alumnos son quienes deberían diseñar su propio currículo, con la ayuda ilustrada del profesor." (Universidad Técnica de Cotopaxi. 2 001. pp. 82)

3. 11 EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE.

EL CONOCIMIENTO

A través del tiempo el conocimiento en sus etapas y formas de interpretación ha tenido una cambiante trayectoria, las viejas concepciones han sido remplazadas por un incontenible torrente de nuevos conocimientos.

En Investigación Social y Educativa encontramos el siguiente concepto: "Entendemos por conocimiento la actividad socioeconómica del ser humano, a través de la cual lleva a su cerebro todos los aspectos que constituyen su mundo objetivo; los diferentes efectos, la multiplicidad de fenómenos y sus relaciones, las leyes que lo rige, etc., para luego en razón de su actividad práctica transformarlo para satisfacer sus necesidades. (Documento de Consulta. Compilación. Universidad Técnica de Cotopaxi. pp. 1)

EL APRENDIZAJE

De acuerdo a la *ENCICLOPEDIA* práctica de la pedagogía. "Se puede definir el aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o práctica. El aprendizaje puede referirse a conductas manifiestas (tocar guitarra) como a conductas encubiertas (recordar una fórmula matemática)." (España. 1998. pp.268)

Aprender a resolver divisiones se lo hace a través de la práctica y la experiencia, la experiencia significa prestar atención a una demostración sobre el modo de resolver divisiones, trabajar con ejemplos y resolver una serie de divisiones; en este caso, la experiencia produce un cambio duradero en la conducta del estudiante con relación a la matemática. El aprendizaje se manifiesta en conductas observables. La conducta que

puede observarse y registrarse se denomina ejecución, la ejecución no es la medida perfecta del aprendizaje.

CICLO DEL APRENDIZAJE

En el proceso educativo se debe tomar en cuenta el ciclo del aprendizaje que incluye actividades correspondientes a las diferentes formas de aprender como: *Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación* en el que se incorporan técnicas participativas que contribuyen significativamente al aprendizaje ya sea de niños, niñas o adultos.

Experiencia.- Iniciar el ciclo con una experiencia vivencial es muy provechoso e ideal; ejemplo una dinámica referida al tema, un problema casero, una visita fuera del aula, hallar el perímetro del patio de la escuela, fotos, videos, canciones, etc. son experiencias que los estudiantes pueden compartir y reflexionar.

Reflexión.- Es el diálogo, discusión o comentario libre entre los estudiantes sobre el tema que se trata mediante conversaciones en grupos pequeños o en plenaria con preguntas específicas llevan a la reflexión; ejemplos ¿Por qué la potenciación es una multiplicación abreviada? ¿Por qué varía el clima? Comprobar las propiedades del aire, etc.

Conceptualización.- Es la organización de las ideas, reflexiones, experiencias e investigaciones que llevan a profundizar la comprensión

del tema (ampliación y retroalimentación) mediante organizadores cognitivos, gráficos, reglas, leyes, principios, etc.

Aplicación.- Es poner en práctica los conocimientos adquiridos; ejemplos: hacer gráficos, comparaciones, simulaciones con sociodramas, inventar problemas, poemas, cuentos acorde a la vida real.

En educación el ciclo del aprendizaje no siempre a de empezar con la experiencia sino puede ser con la reflexión de experiencias o de conceptos, también se puede experimentar con la aplicación para mejorar la conceptualización; lo que debe tomarse en cuenta es que el ciclo debe cerrarse. Todo esto según el estilo de aprendizaje de los distintos estudiantes.

El aprender y comprender temas en base del ciclo de aprendizaje es muy importante, pues luego de cerrado éste, se está listo para volver empezar con una nueva experiencia a manera de espiral; esto ayuda a los

memorización, sino a entender reglas y fórmulas; a interpretar leyes y principios del saber universal; también ayuda al estudiantado a fortalecer, formular y practicar valores con acciones que enriquecen su autoestima.

LOS PROCESOS La acción educativa no es arbitraria, está sujeta a procesos de relación armónica entre el educando – educador de modo



que el aprendizaje se consolide y no se rompa el equilibrio didáctico.

Procesos.- Son una serie ordenada de acciones, concretas y secuenciales encaminadas a conseguir un aprendizaje. Los procesos son estrategias de la mente que permiten componer y descomponer el conocimiento, los procesos mentales conducen al acto mental de crear y proponer.

Los procesos mentales imprimen dinámica al aprendizaje, un proceso implica habilidad, los procesos se optimizan a través de la práctica, los procesos son universales, son las herramientas para generar conceptos. Los procesos que se dan en todo pensamiento, son los lógicos como el análisis que implica abstracción y la síntesis que significa generalización.

Proceso Analítico.- Consiste en descomponer el todo en sus elementos, estableciendo las relaciones existentes entre ellos, ya sea por *división o clasificación*.

Por división.- Se hace evidente la separación analítica del hecho, fenómeno u objeto a tratar; examinado en forma individual cada parte en un proceso de atención, observación, descripción, ordenación, etc.

Por clasificación.- Consiste en dividir la totalidad en grupos para facilitar su conocimiento mediante el examen de un fragmento que compone el todo.

Proceso Sintético.- Es el que constituye el todo uniendo los elementos que lo forman y habían sido separados en el análisis. Los resultados de la

síntesis son: El resumen, la definición, la conclusión y la recapitulación.

El resumen.- Es la síntesis ordenada y clara de las nociones y conceptos fundamentales.

La definición.- Es la que da unidad al conocimiento en forma precisa y concisa para aclarar los conceptos.

La conclusión.- Indica que un aprendizaje debe ser finalizado para que sea completo, de lo contrario el estudiante toma actitudes negativas para nuevas tareas.

La recapitulación.- Sirve para fijar conocimientos ya que reúne los contenidos estudiados anteriormente.

3.14 DESARROLLO DE CAPACIDADES A TRAVÉS DE PROCESOS

De acuerdo a *LEIVA A.* "Las capacidades referentes a las facultades humanas educables son: **inteligencia, psicomotricidad, afectividad, voluntad.**

LA INTELIGENCIA

Es la capacidad de pensar; expresándose el pensamiento mediante: conceptos, comprensiones, análisis, síntesis y generalizaciones.

Conceptualización.- "Este proceso consiste en la construcción de la idea o concepto sobre el objeto o fenómeno de la realidad objetiva percibido

por los sentidos." (LEIVA A. Desarrollo de Capacidades a Través de Procesos. Ecuador. 2000. pp. 2)

Etapas de la conceptualización:

1.- *Etapa memorial.*- Los sentidos captan el objeto o fenómeno motivo de aprendizaje, lo oyen, lo ven, lo tocan. Se tiene la sensación.

2.- *Etapa de simbolización.*- Mediante un código, es decir, el lenguaje, se le da forma mental la sensación, o sea se produce la percepción.

3.- *Etapa de reacción afectiva.*- A partir de la simbolización se siente ya una primera reacción afectiva de: agrado, desagrado o indiferencia. Se considera un proceso a la conceptualización porque es una secuencia de acciones interdependientes que dan como resultado el concepto.

Comprensión.- La comprensión es un proceso consciente que se desarrolla a través de: *la traducción, la interpretación, la extrapolación.*

Etapas de la comprensión

1.- *La traducción.*- Ocurre cuando se identifica el significado de las palabras que componen el objeto o fenómeno motivo de interaprendizaje.

2.- *La interpretación.*- Ocurre cuando se identifica el mensaje, fondo, contenido o sentido del objeto o fenómeno motivo de interaprendizaje.

3.- *La extrapolación.*- Ocurre cuando se da la validación o sustentación del sentido o mensaje a través de la transferencia del mismo.

Análisis.- Tiene que ver con la descomposición y ocurre mediante las formas siguientes. *Del todo a sus partes, del efecto a la causa, de lo compuesto a lo simple, de la ley a su aplicación, de la teoría a la práctica.*

Un educando es capaz de analizar cuando es capaz de identificar:

- *Las causas a partir del efecto.*
- *Las variables del problema.*
- *Los elementos, operaciones y reacciones de un objeto.*
- *La organización, estructura y funciones de cada elemento dentro de un conjunto.*
- *La identificación, jerarquización de los elementos de un todo.*
- *Las etapas, causas y consecuencias de un proceso.*
- *La naturaleza, principios y fines de un objeto abstracto.*

El ser humano es un ser racional e intencional, por lo que siempre está analizando el por qué y el para qué de sus actos, para obrar con base en necesidades y en funciones de objetivos y resultados.

Síntesis.- Es composición, estructuración, producción, integración, pero mucho más que suma o resumen. La capacidad de síntesis lleva al estudiante a confrontar lo ya aprendido con lo que se está aprendiendo, obteniendo una tercera posición o resultado, es decir, la síntesis. Es así que formula leyes, definiciones, valores conceptos y soluciona problemas.

Un educando sintetiza cuando.

- *De las partes constituye la totalidad.*
- *De lo simple llega a lo compuesto.*
- *De las causas llega al efecto.*

- *De las etapas llega al proceso completo o a partes del mismo de varias etapas.*
- *Realiza ensayos teóricos sobre el objeto o fenómeno bajo estudio.*
- *Elabora hipótesis o alternativas de solución problemas sobre el tema de aprendizaje.*
- *Estructura coherentemente el objeto o fenómeno bajo estudio.*
- *Elabora fórmulas leyes, juicios, proyectos o definiciones sobre lo que ha aprendido.*

Generalización.- No es otra cosa que la investigación. Consiste en que una vez que se ha sintetizado, esta síntesis o conocimiento construido se transfiere a situaciones nuevas, diferentes de las que se conocen, de manera tal que se amplíe o valide lo aprendido. Fundamentalmente la generalización emplea tres métodos: *Deductivo, a través de la capacidad de síntesis. Inductivo, a través de la capacidad de análisis. Analógico, a partir del principio de identidad.*

LA PSICOMOTRICIDAD

Es la capacidad de acción neuro muscular y física. Se manifiesta a través de tres elementos básicos que son:

- *La frecuencia:* Número de veces que se realiza una acción, actividad o tarea, durante un tiempo determinado.
- *La energía:* Es la capacidad para producir trabajo o la potencia que una persona necesita para realizar una acción, actividad o tarea.

- *La duración:* Tiempo utilizado para la realización de una acción, actividad o tarea.

La Psicomotricidad se manifiesta a través de:

- *La habilidad:* Capacidad para realizar acciones, actividades o otras tareas con el mínimo de energía y tiempo y el máximo de eficiencia. Es más mental que física.
- *La destreza:* Capacidad para realizar acciones, actividades o tareas con el mínimo de energía y tiempo, y el máximo de eficiencia. Es más física que mental.
- *El hábito:* Se da cuando la habilidad o la destreza se convierte en comportamiento permanente.

LA AFECTIVIDAD

Es la capacidad de reaccionar mediante sentimientos, emociones, pasiones o actitudes.

- *Sentimientos:* Son reacciones moderadas y durables de la afectividad hacia una persona, objeto o fenómeno de la realidad.
- *Emoción:* Reacción intensa y transitoria de la afectividad ante un estímulo sin inhibir la voluntad.
- *Pasión:* Reacción intensa y más durable que la emoción, que puede llegar a inhibir la voluntad.

Para que haya formación racional de la afectividad, se requiere de los procesos intelectuales (conceptualización, análisis y síntesis), para que sea la razón la que dirija y controle los sentimientos emociones y pasiones.

La capacidad afectiva se manifiesta y observa de forma indirecta mediante:

- *Los intereses de los educandos.*
- *La posición afectiva del educando ante determinada área o contenido de aprendizaje.*
- *Las aspiraciones personales del educando.*
- *Las preferencias.*
- *Las motivaciones que determinan sus preferencias. La motivación es un impulso interno generado por razones, motivos o intereses que conducen a la toma de decisiones.*
- *La colaboración, la participación en clases, la solidaridad, la sociabilidad, el respeto, el afecto, el entusiasmo, la alegría, desplegados todos en la realización de una actividad o tarea.*

LA VOLUNTAD

Es la capacidad de elegir, decidir y obrar, por motivos intelectuales. Esta capacidad se manifiesta en:

- *La validez de los argumentos que lo llevan a decidir.*
- *Los motivos y argumentos expuestos.*
- *La capacidad de seleccionar, elegir u optar por alternativas de solución a problemas, necesidades e intereses.*

Consecuentemente, la educación por procesos genera capacidades como: **capacidad comunicativa, capacidad lógica, capacidad investigativa, capacidad práctica, capacidad actitudinal, capacidad volitiva, capacidad de conciencia.** (Desarrollo de Capacidades a Través de Procesos. Quito. 200. pp. 2, 3, 4, 5, 6)

1.13 PROCESOS Y ESTRATEGIAS DE LAS CUATRO

ÁREAS BÁSICAS

MÉTODOS Y PROCESOS DEL ÁREA DE LENGUAJE COMUNICACIÓN

PROCESO DIDÁCTICO PARA EL ARTE DE ESCUCHAR

Escuchar.- Es un arte receptivo, de interiorización, que a base de la percepción de sonidos lingüísticos el individuo, comprende e interpreta las ideas del mensaje expresado por el hablante.

ETAPAS: 1.Preparación; 2. Percepción; 3. Comprensión; 4.

Interpretación; 5. Reacción; 6. Integración.

1.- Preparación.- Consiste en crear en el oyente las condiciones necesarias para escuchar con atención.

ESTRATEGIAS

- *Cumplir con órdenes sencillas.*
- *Evocar experiencias vividas, relacionadas con el mensaje a escucharse.*
- *Introducir términos nuevos, aplicación del significado en oraciones.*
- *Establecer normas para escuchar.*

2.- Percepción.- El educando escucha sonidos lingüísticos, los percibe y los asocia con sus experiencias.

ESTRATEGIAS

- *Plantear el propósito.*
- *Expresar el mensaje con claridad.*
- *Escuchar con atención el asunto o motivo (leyendas, relatos, cuentos, etc.)*

3.- Comprensión.- Los sonidos percibidos son traducidos a ideas, las que asocia con imágenes, vivencias, hechos, fenómenos, conceptos e intereses que le permiten la comprensión del mensaje.

ESTRATEGIAS

- *Responder a preguntas, claras y precisas referidas al mensaje escuchado.*
- *Citar ejemplos que guarden relación entre el mensaje y experiencias vividas del alumno.*

4.- Interpretación.- Establece comparaciones, determina semejanzas y diferencias, situaciones positivas o negativas para llegar a la generalización.

ESTRATEGIAS.

- *Comparar el mensaje con situaciones de la vida real.*
- *Distinguir hechos concretos de los imaginarios.*
- *Jerarquizar ideas.*

5.- Reacción.- Adopta una actitud de aceptación o rechazo de las ideas o sentimientos producidos por el mensaje.

ESTRATEGIAS

- *Separa del mensaje las ideas provechosas de las inútiles.*
- *Responder con precisión el propósito planteado.*

6.- Integración.- Las ideas que tienen aceptación son integradas al fondo de experiencias, generando situaciones nuevas producen un cambio de comportamiento.

ESTRATEGIAS

- *Autovalorar el cumplimiento de las normas establecidas para escuchar.*
- *Graficar, resumir (esquemas, cuadros sinópticos, etc.) que incluyan el contenido del mensaje.*
- *Formular ideas que conlleven a las ideas centrales del mensaje.*

PROCESO DIDÁCTICO DE LA CONVERSACIÓN

Conversar.- Es una forma expresiva de hablar que de manera espontánea y frecuente se da entre dos o más personas para intercambiar sus ideas y experiencias.

ETAPAS: 1. Preparación; 2. Conversación; 3. Evaluación.

1.- Preparación.- Consiste en crear las condiciones necesarias para que el alumno participe activamente en la conversación.

ESTRATEGIAS.

- *Provocar expectativas relacionadas con el tema de la conversación.*
- *Dialogar acerca de temas espontáneos, que reflejen las experiencias vividas por los alumnos.*
- *Determinar las normas de conversación.*
- *Formar grupos pequeños para conversar.*
- *Determinar normas para el funcionamiento de los grupos.*

2.- Conversación.- Es el intercambio de pensamientos, sentimientos y aspiraciones entre dos o más personas que utilizan el mismo código, dando origen a la codificación y decodificación del mensaje.

ESTRATEGIAS

- *Realizar la conversación.*
- *Orientar y corregir errores en los grupos que requieran.*
- *Conocer el informe de los observadores en plenaria.*
- *Comentar los informes de los grupos.*
- *Destacar la idea central del contenido.*
- *Establecer conclusiones finales.*

3.- **EVALUACIÓN.**- Es la formación de juicios, apreciaciones, valoraciones. Con respecto a la actitud expresada por los alumnos a través de la conversación.

PPROCESO DEL ARTE DE ESCRIBIR

Ortografía.- Pone en juego la vista, el oído, la pronunciación, el movimiento de los músculos de la mano para llegar a la escritura correcta de las palabras.

ETAPAS: 1. Visualización; 2. Audición; 3. Pronunciación; 4. Conocimiento; 5. Escritura.

1.- **Visualización.**- Es la acumulación de imágenes en el centro del cerebro que recoge las impresiones visuales.

ESTRATEGIAS

- *Presentar las palabras en un texto.*
- *Seleccionar las palabras que tiene dificultad ortográfica.*
- *Visualizar las palabras a través de diversos ejercicios.*

2.- Audición.- Es la captación de los sonidos de las palabras que a través del oído llegan al centro cerebral respectivo.

ESTRATEGIAS

- *Escuchar las palabras.*
- *Asociar los sonidos de las palabras con las imágenes visuales pronunciadas.*

3.- Pronunciación.- Es la vocalización correcta de las palabras.

ESTRATEGIA

- *Leer oralmente las palabras visualizadas y escuchadas.*

4.- Conocimiento.- Es el dominio de la estructura y significado de las palabras.

ESTRATEGIAS

- *Deducir el significado de las palabras en base al texto.*
- *Utilizar las palabras en oraciones.*
- *Analizar la estructura de las palabras.*
- *Ubicar la dificultad ortográfica.*
- *Obtener normas par ala escritura de las palabras con normas concedidas para cursivo y escript.*

5.- Escritura.- Es reproducir correctamente por escrito las palabras.

ESTRATEGIAS

- *Ejercitar la escritura de las palabras.*
- *Utilizar las palabras en oraciones escritas.*
- *Afianzar la escritura correcta de las palabras.*

PROCESO DIDÁCTICO DE LA ESCRITURA

Escribir.- Es un arte expresivo del lenguaje, mediante el cual se representa las ideas con signos gráficos legibles.

ETAPAS: 1. Percepción; 2. Imitaciones; 3. Ejercitación; 4. Escritura.

1.- Percepción.- Etapa en la que los alumnos ponen en juego sus sentimientos para captar las características de los signos gráficos.

ESTRATEGIAS

- *Reconstruir experiencias.*
- *Introducir palabras para formular oraciones.*
- *Seleccionar el texto.*
- *Explorar habilidades y destrezas para la escritura.*
- *Establecer recomendaciones para una escritura legible.*

2.- Imitaciones.- Reproducción de movimientos y direcciones.

ESTRATEGIAS

- *Seguir direcciones correctas para escribir.*
- *Reproducir grafías destacando los rasgos sobresalientes.*
- *Corregir errores.*

3.- Ejercitación.- Ensayo de la escritura sujetándose a especificaciones.

ESTRATEGIAS.

- *Escribir el texto en el pizarrón por el profesor.*
- *Practicar la escritura en el pizarrón.*
- *Corregir errores.*

4.- Escritura.- Es el momento en el que el alumno escribe en los cuadernos respectivos a las recomendaciones establecidas.

ESTRATEGIAS

- *Escribir el texto en los cuadernos.*
- *Corregir posiciones y la utilización de instrumentos.*
- *Comprobar la legibilidad.*
- *Sugerir recomendaciones para trabajos posteriores*

PROCESO DIDÁCTICO PARA LECTURA APLICANDO EL MÉTODO GLOBAL.

El método global para el aprendizaje de la lectura es analítico basado en el sincretismo infantil.

ETAPAS: 1. Globalización; 2. Análisis; 3. Síntesis.

1.- Globalización.- Es la percepción total del texto motivo de la lectura.

ESTRATEGIAS

- *Comentar experiencias vividas por los alumnos.*
- *Observar y describir objetos y láminas.*
- *Recurrir a las láminas.*
- *Relacionarlos con las vivencias de los niños.*
- *Introducir términos nuevos.*
- *Observar, describir e interpretar la lámina del texto.*
- *Asociar la lámina con las experiencias de los niños.*
- *Leer el texto en forma silenciosa y oral relacionándola con la lámina.*
- *Comprender el contexto de la lectura.*
- *Interpretar el contenido.*

2.- Análisis.- es la descomposición de frases y oraciones en palabras y de estas, en sílabas.

ESTRATEGIAS

- *Analizar la forma y la estructura de la palabra, frase y oración.*
- *Reconocer los elementos conocidos, sílabas, palabras y oraciones.*

3.- Síntesis.- Es la reconstrucción y construcción de nuevas palabras, frases y oraciones.

ESTRATEGIAS

- *Recomponer palabras, frases y oraciones.*
- *Leer palabras, frases y oraciones.*
- *Comprender el significado de las palabras nuevas.*
- *Utilizar el nuevo vocabulario.*

PROCESO DE LA LECTURA A PARTIR DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ETAPAS: 1. Percepción; 2. Comprensión; 3. Interpretación; 4. Reacción; 5. Integración

1.- Percepción.- Se caracteriza por determinadas actividades de predominio motor: mirar, reconocer, pronunciar.

ESTRATEGIAS

- *Evocar experiencias relacionadas con la lectura.*
- *Introducir términos nuevos y utilizados.*
- *Observar y describir objetos y láminas.*
- *Realizar una lectura silenciosa y oral.*

2.- Comprensión.- Traducción de los símbolos gráficos a ideas.

ESTRATEGIAS

- *Expresar el contenido de la lectura.*
- *Asociar las experiencias con los contenidos de la lectura.*
- *Determinar la idea principal y las secundarias.*
- *Reconocer personajes, hechos, lugares detalles, etc.*
- *Identificar palabras.*

3.- Interpretación.- Establecimiento de relaciones comparativas, generalizaciones e inducciones.

ESTRATEGIAS

- *Analizar el contenido de la lectura.*
- *Establecer comparaciones entre las distintas ideas del texto.*
- *Encontrar semejanzas y diferencias entre los personajes, acciones lugares, etc.*
- *Establecer comparaciones con las experiencias de los niños.*
- *Establecer relaciones causa – efecto.*
- *Obtener conclusiones.*

4.- Reacción.- Actitud mental del lector ante las ideas expresadas por el autor.

ESTRATEGIAS

- *Señalar aspectos valiosos de la lectura.*
- *Emitir juicios, criterios, acerca de lo leído.*
- *Diferenciar lo verdadero de lo falso, lo real de lo imaginario.*
- *Deducir puntos de vista del autor.*



5.- Integración.- Al valorar las ideas expresadas en la lectura, los integrará el bagaje de sus experiencias personales.

ESTRATEGIAS

- *Expresar y poner en práctica las ideas favorables alcanzadas a través de lo leído.*
- *Expresar las ideas del contexto en otras formas de expresión.*
- *Crear nuevas ideas en base a las obtenidas.*

MÉTODOS Y PROCESOS PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICA

FASES DEL APRENDIZAJE

- 1. Fase concreta u objetiva.-** Fase de descubrimiento de conceptos, el aprendizaje se fundamenta en la manipulación del material concreto y la experimentación para resolver problemas; el niño puede relacionar, comparar, medir, contar, clasificar, discriminar, generalizar. Lo concreto no es solamente lo que se manipula, es todo lo que tenga sentido; son los recursos didácticos, esquematizaciones, dibujos, carteles, retratos, noticias periodísticas, experiencias excursiones, vivencias. (fase concreta descubrimiento de conceptos)

- 2. Fase gráfica.-** Fase de interiorización, es la representación de lo concreto en diagramas, tablas, operaciones y relaciones utilizando láminas, carteles, pizarra, proyecciones, etc. Es el inicio del proceso de abstracción. Los alumnos deberán representar gráficamente las situaciones vividas; elaborando así los conceptos descubiertos.

3. Fase simbólica.- Es la fase de abstracción o aprehensión, es la representación de lo trabajado, mediante símbolos, signos, operadores y conectores matemáticos, es la culminación del proceso de abstracción; es decir, el estudiante interioriza los contenidos científicos empleando el lenguaje matemático y sus símbolos en operaciones y relaciones.

Acciones de la fase simbólica:

- *Se introducen los símbolos matemáticos.*
- *Se incluyen los operadores y conectores.*
- *Se relacionan números y signos.*

4.- Fase complementaria.- Es la consolidación del conocimiento por la ejercitación, es la aplicación de lo aprendido en nuevas situaciones, en la solución a problemas planteados, o en ejercicios para reafirmar el conocimiento; en esta etapa los estudiantes deben disponer libremente del material concreto, para resolver las situaciones planteadas. El refuerzo y evaluación se desarrollan por el razonamiento y actividades de evocación y adquisición de destrezas.

MÉTODO HEURÍSTICO

Para la enseñanza de matemática es necesario utilizar el camino heurístico: "Yo descubro, "Yo invento." Coloca al estudiante en pequeño en la actitud de investigador; permite descubrir la verdad, llegar al descubrimiento de nuevos conocimientos, permite ejercitar en el alumno

actividades creativas, consiguiendo por tanto mayor rendimiento educativo.

Da oportunidad al alumno a poner en juego sus propias capacidades, sus experiencias, expectativas, iniciativas, para resolver los problemas matemáticos. La heurística es el arte de inventar, descubrir; y cuando más se consiga ejercitar en el alumno las actividades de crear, descubrir, que es la esencia del método heurístico, mayor rendimiento educativo se habrá obtenido.

ETAPAS: 1. Descripción; 2. Exploración experimental; 3. Comparación; 4. Abstracción; 5. Generalización.

1.- Descripción.- Consiste en observar la realidad y manifestar una necesidad cuya solución conlleve al conocimiento de un contenido matemático.

ESTRATEGIAS.

- *Conversar sobre situaciones socio-económicas del medio.*
- *Dirigir la atención del alumno hacia particularidades del medio.*
- *Ordenar las observaciones y enunciar el problema.*

2.- Exploración experimental.- En esta etapa mediante interrogantes se propician actividades libres y dirigidas que permitan obtener posibles soluciones.

ESTRATEGIAS.

- Organizar las actividades de los alumnos por grupo o individualmente.
- Orientar el trabajo de los grupos mediante interrogantes.

- Buscar caminos de solución de acuerdo a las interrogantes y respuestas.

3.-Comparación.- El alumno relaciona procedimientos empleados y resultados obtenidos siguiendo un orden lógico de ejecución.

ESTRATEGIAS.

- *Establecer semejanzas y diferencias entre los procesos y resultados.*
- *Codificar los resultados.*
- *Seleccionar procedimientos y resultados correctos.*

4.- Abstracción.- Consiste en identificar mentalmente los procedimientos y resultados semejantes expresándolos en base a expresiones matemáticas.

ESTRATEGIA.

- *Identificar elementos esenciales relevantes en los procesos.*

5.- Generalización.- En esta fase se formulan conceptos simples y juicios generales.

ESTRATEGIA.

- *Formular juicios generales.*

MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Este método consiste en seleccionar y presentar un problema, para que el alumno lo analice, identifique sus partes, las relaciona y las resuelve.

Este método propicia la sistematización y utilización del pensamiento reflexivo; tiene mayor aplicabilidad en los grados superiores de la escuela primaria, por cuanto el período de tiempo que dura la atención consciente del niño es mayor, en relación directa con la madurez biológica y mental del alumno. Para aplicar este método, debemos tomar en cuenta los siguientes criterios:

El alumno debe conocer un esquema para la resolución del problema.

Debe poseer práctica suficiente y variada.

Iniciar con problemas sencillos y luego graduar las dificultades.

Verificar que el alumno analice y resuelva con sus propias opiniones.

ETAPAS: 1. Presentación del problema; 2. Análisis del problema; 3. Formulación de alternativas de solución. 4. Resolución; 5. Verificación de soluciones.

1.- Presentación del problema.- En este momento el maestro formula con claridad, concisión y precisión el texto del problema, para luego verificar si sus contenidos y sus términos se encuentran completos o tienen que replantearse.

ESTRATEGIA

➤ *Plantear el problema.*

2.- Análisis del problema.- Consiste en que el alumno lea el problema tantas veces sea necesario hasta que identifique cabalmente los datos, las incógnitas y las relaciones posibles que pueden unirlos, de acuerdo al

enunciado. Estas actividades deben interpretarse con gráficos y fórmulas.

La identificación también se llama planteo.

ESTRATEGIAS

- *Leer el problema.*
- *Interpretar el problema.*

- *Identificar datos e incógnitas y jerarquizarlos.*
- *Establecer relaciones entre datos e incógnitas.*

3.- Formulación de alternativas de solución.- En este paso, el alumno reflexiona los procesos, pasos, operaciones que debe realizar, partiendo de lo hipotético para llegar a la resolución. Posiblemente se halle muchas alternativas, pero se tomará las más adecuadas.

ESTRATEGIAS

- *Proponer posibles soluciones.*
- *Analizar posibles soluciones.*
- *Formular oraciones matemáticas.*

4.- RESOLUCIÓN.- Consiste en la realización de los diferentes ejercicios y ejecución de operaciones. Es el paso más difícil, por lo que es conveniente que el alumno realice procedimientos como analogías y de descomposición; es decir, comparar el problema y su solución con otros problemas similares ya resueltos o dividir el problema propuesto en problemas parciales. El profesor en este paso, debe sugerir y no resolver el problema.

ESTRATEGIAS

- *Matematizar el problema.*
- *Relacionar el problema y operaciones.*
- *Fraccionar el problema en operaciones parciales.*
- *Efectuar operaciones.*

5.- Verificación de soluciones.- Es la etapa culminante, algo muy necesario e indispensable, la verificación de los resultados. Se analizan las soluciones, se determina si es única o múltiple, si es completa, si es natural o extraña. Es oportuna una revisión del proceso para potenciar su aplicación en la solución de otros problemas de distinta índole, es decir, para garantizar su validez.

ESTRATEGIAS

- *Examinar las soluciones parciales y totales*
- *Interpretar el resultado.*
- *Validar procesos y resultados.*
- *Verificar procesos y soluciones erróneas.*

PROCESO DEL MÉTODO INDUCTIVO DEDUCTIVO.

Es la confluencia del método inductivo y deductivo, aquí la inducción y deducción se complementan en el proceso de interaprendizaje. El método inductivo parte del estudio de un conjunto de cosas particulares para luego llegar a la ley matemática, comprobarla y aplicarla en diversas situaciones de la vida real.



Es de gran importancia en el proceso del interaprendizaje porque se lo utiliza fundamentalmente en el redescubrimiento de verdades, en la comprensión de leyes matemáticas por parte del alumno, que luego podrá inferirlas en la resolución de situaciones reales.

ETAPAS: 1. Observación; 2. Experimentación; 3. Comparación; 4. Abstracción; 5. Generalización; 6. Comprobación; 7. Aplicación.

1.- Observación.- Es la captación de elementos circundantes por medio de la vista, formando imágenes de los caracteres más importantes e iniciando una conceptualización subjetiva. Consiste en poner atención sobre los hechos presentados por captar características más notables.

ESTRATEGIAS

- *Detectar la situación problemática.*
- *Examinar la situación problemática.*

2.- Experimentación.- Consiste en la manipulación de material concreto, realizar esquemas gráficos, prepara, organiza y resuelve operaciones concretas. Constituye el aspecto dinámico de aprendizaje de la matemática que conduce al alumno al descubrimiento de las propiedades matemáticas.

ESTRATEGIAS.

- *Manipular y operar con recursos didácticos. Construir y reconstruir, medir, etc*

- *Graficar la situación problemática.*
- *Preparar, organizar y resolver operaciones matemáticas concretas.*

3.- Comparación.- Esta etapa consiste en relacionar los diferentes resultados experimentales de los elementos matemáticos para establecer semejanzas y diferencias de las cuales surgirán las notas esenciales del conocimiento.

ESTRATEGIA

- *Confrontar, cotejar, resultados y elementos matemáticos.*

4.- Abstracción.- Consiste en separar mentalmente ciertas cualidades básicas comunes de los objetivos matemáticos.

ESTRATEGIAS

- *Separar características esenciales y comunes de los entes matemáticos.*
- *Simbolizar las relaciones.*

5.- Generalización.- Es la formulación de una ley o principio que rige un universo.

ESTRATEGIA

- *Formular la ley que rige a ese universo determinado.*

6.- Comprobación.- Consiste en verificar la confiabilidad y validez de la ley en casos de experimento que se puede efectuar por demostración y / o razonamiento.

ESTRATEGIA

- Verificar la validez de la ley razonamiento, demostración.

7.- Aplicación.- Transfiere los conocimientos adquiridos a cualquier caso del conjunto universo estudiado.

ESTRATEGIA

- Emplear la ley en la solución de nuevos problemas.

MÉTODOS Y PROCESOS PARA EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.

MÉTODO HEURÍSTICO

Conduce a la solución de problemas a partir de un proceso lógico, pero con la guía del maestro, quien en forma permanente debe recurrir al diálogo como instrumento de trabajo. Requiere de una selección adecuada de materiales así como también de una buena infraestructura. Se recomienda su utilización en los años superiores de educación básica, en los cuales pueden realizarse trabajo grupal.

ETAPAS: 1. Observación; 2. Exploración experimental; 3. Experimento; 4. Comparación; 5. Generalización; 6. Verificación.

1.- Observación visual.- Se parte de la observación de la realidad, que pone de manifiesto una necesidad cuya solución lleva al niño al conocimiento de un hecho científico.

ESTRATEGIAS

- *Presentación de situaciones que conduzcan a identificar un problema.*
- *Identificado el problema formular hipótesis.*
- *Selección de hipótesis de trabajo.*

2.- Exploración experimental.- Se realiza a través de la utilización de los órganos de los sentidos, así como también de todas las experiencias y conocimientos ya adquiridos mediante al transferencia, aplicar en la búsqueda de los caminos más viables que les lleven al conocimiento.

ESTRATEGIAS

- *Utilizar guías didácticas.*
- *Orientar al niño para que utilice un mayor número de órganos de los sentidos.*
- *Realizar experimentos.*
- *Analizar el objeto motivo de estudio.*
- *Recolectar y ordenar datos.*
- *Elaborar informes.*

3.- Experimento.- Reproducir en forma artificial el fenómeno observado.

ESTRATEGIAS

- *Selección de formas de trabajo: grupal, individual, colectiva, etc.*
- *Presentación de guías de trabajo.*
- *Orientar el experimento.*

4. Comparación.- Establecer semejanzas y diferencias entre los fenómenos observados en forma natural y los producidos.

ESTRATEGIAS

- *Tabulación de semejanzas y diferencias.*
- *Establecer las relaciones causales de los fenómenos en base de la discusión.*

5. Generalización.- Deducir la conclusión conceptos, principio o ley.

ESTRATEGIA

- *Cuestionar al niño para guiarlo a la consecución de la generalización.*

6. Verificación.- Comprobación de la conclusión, concepto, principio o ley.

ESTRATEGIAS

- *Repetir el fenómeno.*
- *Realizar nuevos experimentos que afirmen la conclusión, concepto, principio o ley.*
- *Hacer que el niño aplique el concepto, conclusión, etc., en otros fenómenos similares en la vida diaria.*

MÉTODO CIENTÍFICO

El método científico es uno de los instrumentos más efectivos y sistematizados que conducen al aprendizaje, ya que utiliza procesos lógicos de pensamiento tales como la inducción y deducción y sus complementos la síntesis y el análisis. Esto permite que el niño interprete los hechos y fenómenos en forma científica, racional y material y descarte

por si solo todos aquellos mitos y prejuicios que se han creado en torno a la ciencia. Este método puede aplicarse en todos los años de la escuela siempre y cuando el maestro esté suficientemente capacitado para hacerlo, a lo que hay que añadir el que posea una sólida formación científica-pedagógica.

ETAPAS: 1. Observación y determinación del problema; 2. Formulación de hipótesis; 3. Recopilación de datos; 4. Comprobación de hipótesis; 5. Conclusión.

1. Observación y determinación del problema.- Percepción de los hechos por medio de los sentidos y captación de los problemas. Incentivación de la curiosidad del niño y deseo de satisfacer la misma.

ESTRATEGIAS

- *Observación libre de los niños.*
- *Registro de hechos.*
- *Observación dirigida.*
- *Detección de dificultad.*

2. Formulación de hipótesis.- Las observaciones y hechos registrados deben presentarse en forma de conjeturas que deben tomarse en cuenta proposiciones provisionales que pueden servir de base para la investigación y exploración de los hechos.

ESTRATEGIAS

- *Registrar las conjeturas de los niños.*
- *Tabular las hipótesis propuestas.*
- *Seleccionar de las más variables, máximo dos, siempre que se complementen y no constituyan lo contrario de la otra.*

3. Recopilación de datos.- Las inquietudes planteadas en la hipótesis deben crear una serie de expectativas que conduzcan a la búsqueda y recopilación de datos provenientes de experiencias previas, revisión bibliográfica o informes de otras fuentes.

ESTRATEGIAS

- *Formar grupos de trabajo para la búsqueda y recopilación de datos.*
- *Realizar consultas en libros.*
- *Utilizar guías de trabajo.*
- *Elaborar fichas de experiencia.*

4. Comprobación de hipótesis.- Puede realizarse a través de las diferentes formas de experimentación, así como también mediante el análisis de los resultados de las observaciones y datos recopilados con anterioridad.

ESTRATEGIAS

- *Ejecución de experimentos.*
- *Comparación de datos.*
- *Tabulación de datos.*
- *Análisis de datos.*

5. Conclusión.- Como consecuencia del trabajo realizado los alumnos expresan en forma libre las conclusiones a las que han llegado, se unifican criterios y se extrae una conclusión general que puede ser la expresión de un concepto, principio o ley, las mismas que luego de discutirse conducen a la búsqueda de aplicaciones en hechos concretos de la vida diaria.

ESTRATEGIAS

- *Análisis.*
- *Discusiones.*
- *Unificar criterios.*
- *Concretización de conceptos, principios o leyes.*

MÉTODOS Y PROCESOS PARA EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

MÉTODO DE ITINERARIOS

Consiste en realizar con los niños un viaje imaginario. Es aplicable en todos los años de la escuela primaria y permite desarrollar habilidades y destrezas como: imaginación, observación, creatividad, valoración de los hechos, fenómenos físicos y humanos. Es una alternativa cuando los contenidos no permiten realizar la observación directa. Además puede tratarse con este método aspectos geográficos, históricos, socio culturales, económicos y políticos.

EATAPAS: 1. Observación; 2. Localización; 3. Preparar e iniciar el viaje imaginario; 4. Comparación; 5. Generalización

1. Observación.- Percibir hechos o fenómenos a través de los órganos de los sentidos.

ESTRATEGIAS

- *Identificar títulos y leyendas en los documentos a utilizar.*
- *Discriminar colores cartográficos.*
- *Interpretar símbolos.*



2. Localización.- Ubicación espacio temporal.

ESTRATEGIA

- *Orientar y delimitar: Lugares, vías y el destino.*

2. Preparar e iniciar el viaje imaginario.- Recorrer mentalmente las rutas seleccionadas y visitar los lugares determinados.

ESTRATEGIAS

- *Determinar el itinerario a seguir.*
- *Seleccionar el medio de transporte.*
- *Analizar costos.*

3. Comparación.- Establecer semejanzas y diferencias.

ESTRATEGIAS

- *Identificar elementos relevantes de cada lugar.*
- *Clasificarlos y valorarlos.*

5. Generalización.- Deducir conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.

ESTRATEGIAS

- *Seleccionar elementos que son comunes a cada lugar.*
- *Establecer inter – relaciones.*

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Método activo en el que se utilizan fichas, textos, láminas, folletos, mapas, estadísticas, colecciones, recursos de la comunidad para que los niños busquen información y elaboren sus propios conocimientos, bajo la guía

del maestro. Este método puede ser puesto en práctica en forma individual y grupal.

Desarrolla en el niño el espíritu de investigación a través de la búsqueda de información en diferentes fuentes de consulta en base a una actitud crítica y positiva comprometida con nuestra realidad. Es aplicable para todos los años de la escuela.

ETAPAS: 1. Identificación del problema; 2. Planteamiento de soluciones; 3. Búsqueda de información; 4. Comprobación; 5. Análisis de los resultados.

1. Identificación del problema.- Extraer de un contexto, una parte específica motivo de investigación.

ESTRATEGIAS

- *Conversar y discutir sobre experiencias.*
- *Plantear varios problemas.*
- *Seleccionar uno específico en base a una pregunta.*
- *Delimitar el alcance y dirección del mismo.*

4. Planteamiento de soluciones.- Los alumnos propondrán alternativas para la solución del problema.

ESTRATEGIA

- *Enlistar varias respuestas.*

5. Búsqueda de información.- Obtener datos, informaciones en base a la orientación del maestro.

ESTRATEGIAS

- *Organizar grupos de trabajo y asignar responsabilidades.*
- *Dar a instrucciones claras y precisas sobre el trabajo*
- *Entregar materiales.*
- *Cumplir las actividades de las fichas directivas.*
- *Guiar el cumplimiento de las tareas.*
- *Analizar y discutir en los grupos.*
- *Elaborar informes parciales.*

6. Comprobación.- Verificación o rechazo de las alternativas de solución propuesta.

ESTRATEGIAS

- *Compilar las respuestas de cada grupo.*
- *Seleccionar la respuesta correcta.*
- *Fundamentar la misma.*

7. Análisis de los resultados.- Culminación del proceso en base de informes, discusiones, datos complementarios para llegar a conclusiones definitivas.

ESTRATEGIAS

- *Exponer informes en plenaria.*
- *Esquematizar los resultados obtenidos.*
- *Jerarquizar aspectos relevantes.*

PROCESO DIDÁCTICO PARA EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Este método se dirige al esclarecimiento y rescate de hechos y manifestaciones que tienden a desaparecer o que son desconocidos, como también permite enriquecer y profundizar conocimientos que solucionen problemas y necesidades concretas. Este método debe aplicarse en sexto y séptimo años de educación básica con el objeto de conocer más de cerca causas, razones efectos de los fenómenos naturales y sociales que se desarrollan en el medio ambiente. No es conveniente utilizar en los dos primeros ciclos por cuanto el niño carece de conocimientos que le lleven a conceptualizar realmente lo que es causa y efecto de los fenómenos naturales y sociales.

ETAPAS: 1. identificación del problema; 2. Planteamiento de soluciones; 3. Búsqueda de información; 4. Comprobación; 5. Análisis de resultados.

1. Identificación del problema.- Consiste en seleccionar y determinar el problema del medio, estableciendo las características del mismo y su importancia.

ESTRATEGIA

➤ *Escoger, seleccionar, agrupar, priorizar.*

2. Planteamiento de soluciones.- Respuestas tentativas al problema son supuestos que tratan de comprobar, ordenar y sistematizar las ideas, y, conocimientos previos, dando lugar al establecimiento de formas de búsqueda de solución al problema.

ESTRATEGIA

- Opinar, señalar, puntualizar, subrayar.

3. Búsqueda de información.- Es la elaboración, selección y validación de cuestionarios, guías, fichas, herramientas del medio, materiales sencillos y concretos para verificar la hipótesis.

ESTRATEGIA

- *Ensayar, establecer, aceptar.*

4. Comprobación.- Práctica de las experiencias descubiertas para comprobar las hipótesis para evitar contradicciones.

ESTRATEGIA

- *Experimentar, descubrir, diseñar, manejar.*

5. Análisis de resultados.- Comparación de las comparaciones para establecer generalizaciones.

ESTRATEGIA

- *Repetir, confirmar, juzgar.*

MÉTODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA

Consiste en llevar al niño al medio ambiente para que se ponga en contacto directo con los fenómenos de la naturaleza (físicos y humanos) o presentar materiales concretos formándose un concepto claro de los mismos. Desarrolla nociones de estudios sociales como son: tiempo, espacio, continuidad, variabilidad, interdependencia. Despierta el amor y

respeto por la naturaleza. Orienta la utilización racional de los elementos humanos y físicos.

ETAPAS: 1. Observación; 2. Descripción; 3. Inter – relación; 4. Comparación; 5. Generalización.

1. Observación.- Perseguir hechos, fenómenos físicos y humanos a través de los órganos de los sentidos.

ESTRATEGIAS

- *Ubicar al niño en el medio ambiente.*
- *Orientar en base a los puntos de referencia.*
- *Utilizar mapas y planos.*
- *Delimitar el hecho o fenómeno a estudiarse.*
- *Distinguir fenómenos relevantes.*

2. Descripción.- Conocer fenómenos físicos y humanos por sus partes y características.

ESTRATEGIAS

- *Enlistar elementos componentes.*
- *Señalar características sobresalientes.*
- *Distinguir autoridades y personajes importantes de la realidad.*

3. Inter – relación.- Establecer causas y efectos de los fenómenos físicos y humanos.

EATRATEGIAS

- *Buscar cambios físicos por la influencia de fenómenos naturales y por la intervención del hombre.*
- *Señalar características de los grupos humanos con respecto al medio.*
- *Establecer funciones.*



4. Comparación.- Destacar semejanzas y diferencias.

ESTRATEGIAS

- *Identificar elementos relevantes.*
- *Clasificar.*
- *Jerarquizar.*
- *Contrastar los aspectos análogos y diferentes*

5. Generalización.- Llegar a conclusiones definitivas y transferir a casos similares.

ESTRATEGIAS

- *Representar gráficamente los paisajes observados.*
- *Trazar croquis, planos.*
- *Ilustrar croquis.*
- *Elaborar cuadros y resúmenes.*

MÉTODO DE OBSERVACIÓN INDIRECTA

Consiste en percibir a través de los órganos de los sentidos la información referida, de hechos físicos y humanos en base a las siguientes consideraciones:

Selección de material técnicamente elaborado: mapas básicos, temático, croquis, planos, modelos, rompecabezas, bloque – diagrama, diagramas, maquetas, láminas, fotografías, recursos audiovisuales. Desarrollar habilidades y destrezas de interpretación, asociación, representación gráfica y práctica, orientación, localización, juicio crítico.

ETAPAS: 1. Observación; 2. Descripción; 3. Interpretación; 4.

Comparación; 5. Generalización.

1. Observación.- Percibir los fenómenos físicos y humanos representados gráficamente a través de los órganos de los sentidos.

ESTRATEGIAS

- *Identificar el título del material.*
- *Conocer e interpretar la simbología.*
- *Distinguir colores, tamaños, formas, etc.*

2. Descripción.- Conocer fenómenos físicos y humanos representados en sus partes y características.

ESTRATEGIAS

- *Identificar elementos sobresalientes.*
- *Señalar características relevantes.*

3. Interpretación.- Explicar la interrelación de los fenómenos físicos y humanos.

ESTRATEGIAS

- *Destacar la utilidad e importancia de los diferentes aspectos.*
- *Establecer relaciones de causa – efecto*
- *Determinar funciones.*

4. Comparación.- Establecer semejanzas y diferencias.

ESTRATEGIAS

- *Identificar elementos relevantes.*
- *Clasificar.*
- *Jerarquizar.*
- *Contrastar los aspectos análogos y diferentes.*

5. GENERALIZACIÓN.- Llegar a conclusiones definitivas y transferir a casos similares.

ESTRATEGIAS

- *Trazar croquis, planos.*
- *Ilustrar resúmenes.*
- *Elaborar cuadros sinópticos.*
- *Emitir juicios sobre textos.*
- *Escribir resúmenes parciales y totales en base a guías.*

MÉTODO COMPARATIVO

Consiste en dirigir la lección en base a comparaciones de los aspectos del medio ambiente físico y humano conocido, con los aspectos del medio motivo de estudio. Para ello es necesario que el niño posea conocimientos básicos de los aspectos socioculturales del lugar donde habita. Permite desarrollar el sentido de progresión espacial y temporal, asocia elementos comunes a diferentes lugares, desarrolla el juicio crítico, principio fundamental de los estudios sociales.

ETAPAS: 1. Observación; 2. Descripción; 3. Comparación; 4. Asociación;

1. Observación.- Percibir los fenómenos físicos y humanos concretos o simbólicos, a través de los órganos de los sentidos.

ESTRATEGIAS

- *Ubicar al niño frente a un hecho, fenómeno o material en el tiempo y en el espacio.*
- *Delimitar los aspectos a estudiarse.*

2. Descripción.- Conocer y caracterizar los elementos de cada uno de los medios a estudiarse.

ESTRATEGIAS

- *Hacer una lista de elementos componentes.*
- *Identificar características sobresalientes.- Reconocer personajes y funciones.*

3. Comparación.- Estimar diferencias y semejanzas entre dos o más elementos.

ESTRATEGIAS

- *Relacionar aspectos conocidos y desconocidos de los contenidos a estudiarse.*
- *Enjuiciar los acontecimientos presentes con los anteriores.*
- *Valorizar la utilidad e importancia de cada elemento.*
- *Ordenar en grupos los elementos comunes y no comunes.*

1. Asociación.- Proceso mental que permite interrelacionar los diferentes elementos de lugares y hechos estudiados.

ESTRATEGIAS

- *Elaborar cuadros comparativos.*
- *Escribir resúmenes.*
- *Ilustrar croquis.*
- *Elaborar resúmenes parciales y totales.*

3.14 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de realizado el trabajo investigativo, podemos determinar las siguientes conclusiones:

- Las opiniones en la mayoría de los docentes encuestados, concuerdan plenamente con la opinión generalizada del magisterio a nivel nacional, así como también con la opinión de tratadistas y especialistas en educación; en el sentido que la Reforma Curricular no ha sido conocida ni aplicada en su totalidad.

- Es evidente la falta de capacitación profesional pues, el 82 % de los docentes de la Escuela Dr. "Isidro Ayora" no recibió ningún tipo de capacitación en el año lectivo 2 002 – 2 003; y, el 80 % no ha recibido capacitación con relación al proceso de evaluación que propone la Reforma Curricular.

- Con respecto a la evaluación de procesos, la mayoría de docentes no conocen que propone la Reforma Curricular. Consecuentemente la falta de conocimiento y aplicación de la Reforma Curricular en sus principales ejes como capacitación incide en la forma de evaluar, antecedente por el cual, se sigue evaluando contenidos en mayor porcentaje.

- La investigación refleja la necesidad de implementar eventos de capacitación que coadyuven a la implementación de la evaluación de procesos.

RECOMENDACIONES

El sector educativo ha sido y sigue siendo desatendido por el Estado, la falta de políticas a largo plazo para la educación han derivado en una constante inestabilidad administrativa, en una movilización permanente del magisterio, en el incumplimiento de proyectos, programas y reformas; en consecuencia, en el deterioro de la calidad de la educación.

Es imprescindible la permanente capacitación profesional del docente, aspecto que debe ser considerado como política educativa, para que el maestro esté a tono con los avances científicos y tecnológicos.

Ante el avance vertiginoso de la ciencia y de la tecnología determinan emprender una verdadera transformación en la educación; esto significa una verdadera reforma al currículo y para que éste determine innovaciones reales en el proceso evaluativo.

El currículo es una parte de los múltiples problemas que afronta la educación, la Reforma Curricular no incluye el desarrollo de procesos; por lo tanto es recomendable que la escuela Dr. "Isidro Ayora" elabore su propio currículo con la inclusión de procesos.

Acoger e implementar nuestra propuesta: Guía de Fundamentos Teóricos Para la evaluación de Procesos en la Escuela Dr. "Isidro Ayora"



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- LEMUS Luis Arturo. *Pedagogía: Temas Fundamentales*. 1969
- SALKING Neil. *Métodos de investigación*. 1 997
- HERNÁNDEZ Roberto, Hernández Carlos, Baptista Pilar. *Metodología de la Investigación*. 1 996
- TAMAYO y Tamayo Mario. *El Proceso de la Investigación Científica*. 1 997
- PEZO Elsa. *Didáctica General*. 1 999
- PEZO Elsa. *Evaluación Educativa*. Quito. 1 999
- ECICLOPADIA General de la Educación. España. 2 000
- LEIVA Francisco. *Nociones de Metodología de Investigación Científica*. Quito. 1 998
- RUBINSTEIN J. L. *Principios Psicología General*. México. 1 967
- BLANCO Luis. *Psicología Experimental*. Madrid. 1 992
- DICCIONARIO de Pedagogía y Psicología. Madrid. 2 002
- PONCE Carmen, Palacios Noemí, Pérez Alipio. *Didáctica de Matemática*. Quito. 2 003
- INSTITUTO Pedagógico Manuela Cañizares. *Modulo de Lenguaje y Comunicación*. Quito. 2 001
- INSTITUTO Pedagógico Manuela Cañizares. *Metodología de Ciencias Naturales*. Quito. 2 001
- VALVERDE Cira, Ramírez Clemencia, Herrera Gladis. *Didáctica de Ciencias Sociales*.
- INSTITUTO Pedagógico Belisario Quevedo. *Métodos y Procesos Didácticos*. Pujilí. 2 003
- PARRA Marcelo. *Psicología de la Educación*. Latacunga. 1 996
- ENGELS Federico. *El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado*. Guayaquil 1 994
- PONCE Anibal. *Educación y Lucha de Clases*. Colombia 1 998
- LENIN. *Acerca del Estado*. Colombia. 1 996
- HERNÁNDEZ Roberto, Vega Elsa. *Historia crítica de la Educación y de la Pedagogía en América*. Quito. 1 996

- DEBATE Ecuador. Quito. 1 993
- RODRÍGUEZ Hernán. Cómo Escribir Bien. Quito. 2 001
- MORENO Alberto. Métodos de Investigación y Exposición. Quito. 2 000
- U. T. C. Investigación Social y Educativa. Latacunga 1 999
- U. T. C. Investigación Social y Educativa. Latacunga. 2 001
- U. T. C. Administración y Planificación Educativa. 2 000
- U. T. C. Diseño y Elaboración de Proyectos de Tesis. Latacunga 1 999
- BLAUBERG L. Diccionario Filosófico. México
- DICCIONARIO AULA . España. 1992
- EL COMERCIO. Educación. Quito. N.- 108, 96, 95, 113, 97, 104, 72.
- LEIVA Zea Francisco. Pedagogía para una Educación Diferente. 1999
- MEC- BID Fundamentos de la Reforma Curricular, Quito, 1994
- MEC- Sistema Nacional de Logros Académicos. Quito. 1998
- MEC- Guía para el Desarrollo del Currículo del 2do al 10mo año
- MEC- Reforma Curricular Consensuada. Quito. Series 1, 2, 3
- MEC- Boletín Pedagógico. Quito. 1994 N.- 19
- MEC- Boletín Pedagógico. Quito. 1993 N.- 9
- MEC- Reforma Curricular. Documento 1. Quito 1994
- MEC- Reforma Curricular Para la Educación Básica. Quito. 1997
- MÉTODOS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ACTIVOS. Cuenca. 1998
- ROSENTAL M. M. Diccionario Filosófico. Buenos Aires. 1990
- TORO Jaime. Módulo Aspectos Sociales de la Docencia. 2002
- UNE- Documento. 2000
- UNE- Congreso Nacional. Guayaquil. 1996
- U. T. C. Metodología de la Investigación Social y Educativa. 2001

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- MIRANDA P. Espacios. Quito . pp. 13, 14, 15
- VACONI T. Contra la Escuela Bogotá. 1992 pp. 19
- PCMLE. Quito. 2 000. pp. 27,31
- HIDALGO F. Espacios. Quito. 1 999. pp. 35, 36
- ACOSTA A. Narcotráfico y Deuda Externa. Quito. 1 990. pp. 31, 32
- EL COMERCIO. Quito. 2 003. pp. C1 3, 25
- MEC. Reforma Curricular Consensuada. Quito. 1 996. pp. 5
- MEC. Fundamentos Reforma Curricular. Quito. 1 994. pp. 7, 8
- LEIVA A. Desarrollo de Capacidades a través de Procesos. Quito. 2 000
pp. 2, 3, 4, 5, 6
- UNIVERSIDAD Técnica Indoamérica. Evaluación de los Aprendizajes y de
la Enseñanza. Quito. 2 000. pp. 16, 17
- ELOLA Y TORANZOS. Evaluación Educativa. Quito. 2 000. pp. 18
- MEC. Evaluación de los Aprendizajes. Quito. 2 002. pp. 31, 37, 58
- MEC. Evaluación. Quito. 2 002. 41, 42, 43
- MEC. Manual de Evaluación del Aprendizaje. Quito. 1 998. pp. 1, 2, 3, 5,
6, 7, 8
- LEIVA F. Pedagogía para una educación diferente. Quito. 1 999. pp. 41,
71, 87.

ANEXOS

ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA PARA EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA Dr. "ISIDRO AYORA"

Compañeros maestros, los datos solicitados en esta encuesta son estrictamente confidenciales, de antemano agradecemos su valiosa atención.

- Por favor, lea todas las preguntas antes de contestar.
- Esta encuesta es la base de nuestra investigación, en tal virtud, solicitamos muy comedidamente que los datos sean fidedignos.

CUESTIONARIO

1.- La Reforma Curricular ha sido conocida y aplicada en su totalidad?

SI

NO

¿Por qué?

.....
.....
.....

2.- En su opinión, cómo calificaría el conocimiento y aplicación de la Reforma Curricular en la elaboración del Plan Curricular Institucional.

- a) Excelente
- b) Muy Bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Insuficiente



3.- En su opinión, cómo calificaría el conocimiento y aplicación de la Reforma Curricular en la elaboración del Plan de Unidades Didácticas.

- a) Excelente
- b) Muy Bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Insuficiente

4.- Conoce el proceso de evaluación que plantea la Reforma Curricular?

SI

NO

5.- Dentro del marco institucional de la Escuela, funciona una comisión u organismo que se encargue de dar el seguimiento y evaluación al proceso de enseñanza y aprendizaje.

SI

NO

6.- ¿Ha recibido algún curso o seminario de capacitación docente, relacionado exclusivamente al proceso de evaluación que propone la Reforma Curricular?

SI

NO

7.- En el presente año lectivo (2002 - 2003) ha recibido algún tipo de capacitación profesional.

SI

NO

8.- ¿Posee Ud. una guía, para elaborar los cuestionarios de evaluación para sus estudiantes?

SI

NO

9.- ¿La institución en la que trabaja Ud., ha elaborado algún documento relacionado al proceso de evaluación?

SI

NO

10.- Marque con una X lo que Ud. evalúa en el proceso enseñanza aprendizaje. (Por favor marque una sola alternativa).

- a) Contenidos
- b) Destrezas
- c) Contenidos y Destrezas
- d) Aprendizajes Significativos
- e) Destrezas y Aprendizajes Significativos

11.- Conoce Ud. la Evaluación de Procesos?

SI

NO