



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL REFUERZO
ACADÉMICO DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA EN EL COLEGIO DE BACHILLERATO “RAMÓN BARBA
NARANJO” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES DEL CANTÓN
LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL
PERIODO LECTIVO 2014-2015”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la
Educación Mención Educación Básica.

Autores:

Jaqui Ardila Carlos Darío
Rojas Guambiango Sandra Johana

Director:

Dr. Arroyo Segovia Johan Paúl.

Latacunga - Ecuador
Octubre 2015



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga - Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL REFUERZO ACADÉMICO DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL COLEGIO DE BACHILLERATO “RAMÓN BARBA NARANJO” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015**” son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Latacunga, febrero del 2015

Jaqui Ardila Carlos Dario

050363599-7

Rojas Guambiango Sandra Johana

050337496-9



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI**
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
Latacunga - Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL REFUERZO ACADÉMICO DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL COLEGIO DE BACHILLERATO “RAMÓN BARBA NARANJO” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”, de JAQUI ARDILA CARLOS DARIO Y ROJAS GUAMBIANGO SANDRA JOHANA, postulantes de LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga 04, marzo del 2015

El Director

Dr. Arroyo Segovia Johan Paúl



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI**
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
Latacunga - Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: JAQUI ARDILA CARLOS DARÍO Y ROJAS GUAMBIANGO SANDRA JOHANA, con el título de tesis: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL REFUERZO ACADÉMICO DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL COLEGIO DE BACHILLERATO “RAMÓN BARBA NARANJO” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

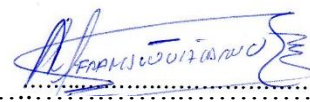
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 28 de septiembre del 2015

Para constancia firman:



.....
Dr. Manuel Patricio Cárdenas Barriga

PRESIDENTE
Dr. Manuel Patricio Cárdenas Barriga
Soria completos
PRESIDENTE


.....

Dr. M.Sc. Francisco Javier Vizcaíno

MIEMBRO


.....
M.Sc. Héctor Manuel Neto Chusín
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a nuestra Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirnos ser partícipes de los profesionales de esta gloriosa institución.

Del mismo modo a cada uno de los docentes que con perseverancia y esfuerzo se esmeraron por guiarnos paso a paso en esta hermosa profesión de la docencia.

De manera grata y sensible agradecemos al Dr. Paúl Arroyo quien con su paciencia y profesionalismo nos guio en el desarrollo de esta investigación.

Por último agradecemos a cada una de las personas que de alguna u otra manera nos apoyaron en el transcurso de nuestros estudios.

Carlos Darío

Sandra Johana

DEDICATORIA

A Dios por ser la clave principal para no decaer en los estudios superiores que hoy he culminado.

A mis padres Carlos y Consuelo quienes fueron los pioneros en mi formación como ser humano, hijo y hermano.

A mi esposa Karina y mi hijo Carlitos por ser la fortaleza y fuente de inspiración para lograr las metas que me he propuesto.

A mis hermanos Javier, Liliana y Diego por todo el apoyo que incondicionalmente me brindaron día a día, pese a cualquier obstáculo.

Carlos Darío

DEDICATORIA

Dedicado a la persona que es mi fuerza y mi compañía la cual mi guio para poder culminar con mi propósito.

A ti Alejandra Tarco, eres mi luz y mi fortaleza, por cada momento que comparto contigo por tus risas, tus abrazos, tu ternura y por todo ese amor que me brindas, simplemente por esa hermosa palabra que pronuncias MAMÁ por todo eso te dedico mi vida entera Hija Mía.

Al igual a mi padres por haber inculcado en mi valores y buenas costumbres a la vez por todo ese apoyo que me han brindado en todo este tiempo por todas esas palabras de aliento infinitamente gracias.

Sandra Johana

INDICE GENERAL

CONTENIDOS.....	PÁG
PORTADA.....	I
AUTORÍA.....	II
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
INDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT.....	XV
AVAL DE TRADUCCIÓN	XVI
INTRODUCCIÓN	XVII
CAPITULO I.....	1
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Fundamentación Científica	3
1.2.1. <i>Fundamentación Psicopedagógica</i>	3
1.2.2. <i>Fundamentación Axiológica</i>	4
1.2.3. <i>Fundamentación Legal</i>	4
1.3. Categorías Fundamentales	5
1.4. Marco Teórico.....	6
1.4.1. <i>Educación</i>	6
1.4.1.1 <i>Definición</i>	6
1.4.1.2. <i>Tipos de educación</i>	9
1.4.1.2.1. <i>La educación formal</i>	10
1.4.1.2.2. <i>La educación no formal</i>	11
1.4.1.2.3. <i>La educación informal</i>	12
1.4.1.3. <i>Objetivo de la educación</i>	13
1.4.1.4. <i>Los padres educan y los maestros enseñan</i>	14
1.4.1.5. <i>Sobre la utilización de las Tics en educación</i>	15

1.4.2. <i>Proceso de enseñanza – Aprendizaje</i>	16
1.4.2.1. <i>Definición</i>	16
1.4.2.2. <i>Definición de enseñanza</i>	17
1.4.2.3. <i>La tecnología y el uso de internet en la enseñanza</i>	19
1.4.2.4. <i>Definición de aprendizaje</i>	20
1.4.3. <i>Estrategias Metodológicas</i>	21
1.4.3.1. <i>Definición</i>	21
1.4.3.2. <i>Componentes de una estrategia</i>	24
1.4.3.3. <i>Importancia</i>	25
1.4.3.4. <i>Aplicación</i>	26
1.4.3.5. <i>Tipos de estrategias</i>	27
1.4.3.5.1. <i>Estrategias de elaboración</i>	28
1.4.3.5.2. <i>Estrategias de organización</i>	28
1.4.4. <i>Gestión del docente</i>	29
1.4.4.1. <i>Definición</i>	29
1.4.4.2. <i>Función del docente</i>	30
1.4.4.3. <i>La evaluación del desempeño docente</i>	32
1.4.4.4. <i>El docente como formador de profesionales</i>	33
1.4.5. <i>Rendimiento Académico</i>	34
1.4.5.1. <i>Definición</i>	34
1.4.5.2. <i>Características del rendimiento académico</i>	36
1.4.5.3. <i>Importancia del rendimiento académico</i>	37
1.4.5.4. <i>Factores que alteran el rendimiento académico</i>	38
1.4.6. <i>Refuerzo Académico</i>	39
1.4.6.1. <i>Definición</i>	39
1.4.6.2. <i>Actividades de clase</i>	42
1.4.6.2.1. <i>Propósito</i>	43
1.4.6.2.2 <i>Actividad docente</i>	43
1.4.6.3. <i>Características</i>	44
1.4.6.4. <i>Esquema de recuperación</i>	45
1.4.6.5. <i>Determinación de actividades</i>	46
CAPITULO II	47
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
2.1. <i>Breve caracterización de la institución objeto de estudio</i>	47
2.1.1. <i>Reseña histórica del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”</i>	47
2.1.2. <i>Misión</i>	49
2.1.3. <i>Visión</i>	49
2.2. <i>Diseño metodológico</i>	50
2.2.1. <i>Modalidad de la investigación</i>	50
2.2.1.1. <i>Investigación de campo</i>	50
2.2.1.2. <i>Investigación bibliográfica</i>	50
2.2.2. <i>Nivel o tipo de investigación</i>	50

2.2.3. Población y muestra	51
2.2.3.1. Calculo del tamaño de la muestra de los estudiantes.....	51
2.2.3.2. Calculo del tamaño de la muestra de los padres de familia.....	52
2.2.4. Plan de recolección de información	52
2.2.4.1 Técnicas	52
2.2.4.1.1. Observación científica.....	52
2.2.4.1.2. Encuesta.....	53
2.2.4.1.3. Entrevista.....	53
2.2.4.2. Instrumentos.....	53
2.2.4.2.1. El cuestionario.....	53
2.5. Plan de procesamiento de información	54
2.2.6. Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo	54
2.2.6.1. Entrevista aplicada al Rector del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”	54
2.2.6.2. Análisis de la entrevista	57
2.2.6.3. Encuesta aplicada a los docentes del colegio de Bachillerato “Ramón Barba Naranjo”	58
2.2.6.3. Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”	66
2.2.6.4. Encuesta aplicada a los padres de familia	73
2.3. Conclusiones	82
2.4. Recomendaciones	83
CAPITULO III.....	84
3. PROPUESTA.....	84
3.1. Tema de la propuesta	84
3.2. Diseño de la propuesta	84
3.2.1. Datos informativos.....	84
3.2.2. Justificación	85
3.3. Objetivos	86
3.3.1. Objetivo general.....	86
3.3.2. Objetivos específicos.....	86
3.4. Descripción de la propuesta	86
3.5. Desarrollo de la propuesta.....	88
3.5.1. Plan operativo de la propuesta	88
TALLER N° 1.....	95
LAS TICS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL REFUERZO ACADÉMICO	95
TALLER N° 2.....	99
CUADRO S.D.A COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	99
TALLER N° 3.....	103

LOS PROYECTOS SOCIO PRODUCTIVOS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA	103
TALLER N° 4.....	107
LA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA	107
TALLER N° 5.....	111
PREGUNTA ABIERTA ¿QUÉ PASARÍA SI? COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA	111
3.6. Conclusiones	115
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116
4.1. Bibliografía citada.....	116
4.2. Bibliografía consultada	116
4.3. Linkografía.....	117
5. ANEXOS	118

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	5
CUADRO 2. ESQUEMA DE RECUPERACIÓN	45
CUADRO 3. DETERMINACIÓN DE ACTIVIDADES	46
CUADRO 4. UNIDADES DE ESTUDIO	51
CUADRO 5. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. CONOCIMIENTOS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	58
TABLA 2. ACTIVIDADES EN EL REFUERZO ACADÉMICO	59
TABLA 3. CONVOCATORIAS A LOS REFUERZOS ACADÉMICOS	60
TABLA 4. APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	61
TABLA 5. TALLERES DE ESTRATEGIAS.....	62
TABLA 6. MEJORAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES	63
TABLA 7. FORMACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES	64
TABLA 8. TALLER PARA LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	65
TABLA 9. ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN	66
TABLA 10. LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE APLICA EL DOCENTE.....	67
TABLA 11. ACTIVIDADES DE ESTUDIOS SOCIALES	68
TABLA 12. FRECUENCIA QUE RECIBE REFUERZO ACADÉMICO	69
TABLA 13. ASISTE A LOS REFUERZOS ACADÉMICOS.	70
TABLA 14. COMO LLEVAR A CABO EL REFUERZO ACADÉMICO.	71
TABLA 15. CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.....	72
TABLA 16. ACTORES DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.....	73
TABLA 17. TAREAS ESCOLARES	74
TABLA 18. DESINTERÉS EN LA EJECUCIÓN DE TAREAS.	75
TABLA 19. TIPOS DE ESTRATEGIAS DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.	76
TABLA 20. REFUERZO ACADÉMICO	77
TABLA 21. CONVOCATORIA A LOS REFUERZOS ACADÉMICOS	78
TABLA 22. FRACASO ESCOLAR	79
TABLA 23. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	80
TABLA 24. RENOVACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. CONOCIMIENTOS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	58
GRÁFICO 2. ACTIVIDADES EN EL REFUERZO ACADÉMICO.....	59
GRÁFICO 3. CONVOCATORIAS A LOS REFUERZOS ACADÉMICOS	60
GRÁFICO 4. APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	61
GRÁFICO 5. TALLERES DE ESTRATEGIAS	62
GRÁFICO 6. MEJORAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES	63
GRÁFICO 7. FORMACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES.....	64
GRÁFICO 8. TALLER PARA LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	65
GRÁFICO 9. ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN	66
GRÁFICO 10. LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE APLICA EL DOCENTE	67
GRÁFICO 11. ACTIVIDADES DE ESTUDIOS SOCIALES.....	68
GRÁFICO 12. FRECUENCIA QUE RECIBE REFUERZO ACADÉMICO.....	69
GRÁFICO 13. ASISTE A LOS REFUERZOS ACADÉMICOS.....	70
GRÁFICO 14. COMO LLEVAR A CABO EL REFUERZO ACADÉMICO.....	71
GRÁFICO 15. CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	72
GRÁFICO 16. ACTORES DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	73
GRÁFICO 17. TAREAS ESCOLARES	74
GRÁFICO 18. DESINTERÉS EN LA EJECUCIÓN DE TAREAS.....	75
GRÁFICO 19. TIPOS DE ESTRATEGIAS DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.....	76
GRÁFICO 20. REFUERZO ACADÉMICO	77
GRÁFICO 21. CONVOCATORIA A LOS REFUERZOS ACADÉMICOS	78
GRÁFICO 22. FRACASO ESCOLAR.....	79
GRÁFICO 23. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	80
GRÁFICO 24. RENOVACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	81



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
Latacunga - Ecuador

TEMA: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL REFUERZO ACADÉMICO DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL COLEGIO DE BACHILLERATO “RAMÓN BARBA NARANJO” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”

Autores:

Jaqui Ardila Carlos Dario

Rojas Guambiango Sandra Johana

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo primordial: promover la aplicación de estrategias metodológicas en el refuerzo académico del área de Estudios Sociales, con los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Ramón Barba Naranjo” de la parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi; durante el período lectivo 2014 - 2015. Esta investigación buscó responder la interrogante: ¿Cómo intervienen las estrategias metodológicas durante el proceso de refuerzo académico? Los métodos utilizados fueron: inductivo durante el análisis de los resultados para la formulación de conclusiones y el deductivo en el estudio y desglose de las categorías fundamentales y las variables de la investigación. En este estudio se constató que existe inaplicación de las estrategias metodológicas en el refuerzo académico, por el desconocimiento docente del marco legal educativo y el valor pedagógico de la retroalimentación académica. El aporte de esta tesis fue impulsar el uso adecuado de las estrategias a través de talleres dirigidos a la comunidad educativa, fue la contribución más relevante y significativa, porque se fortaleció el compromiso para el mejoramiento académico del área de Estudios Sociales.

Palabras claves: educación, proceso enseñanza- aprendizaje, estrategias metodológicas, gestión del docente, rendimiento académico y refuerzo académico en Estudios Sociales.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
Latacunga - Ecuador

Topic: “METHODOLOGIC STRATEGIES TO THE ACADEMIC REINFORCE IN THE SOCIAL SCIENCE FOR THE STUDENTS IN THE EIGth YEARS OF BASICAL EDUCATION IN “RAMÓN BARBA NARANJO” HIGH SCHOOL IGNACIO FLORES PARISH, LATACUNGA CANTON, COTOPAXI PROVINCE IN 2014 – 2015 ACADEMIC YEAR”.

Author:

Jaqui Ardila Carlos Dario

Rojas Guambiango Sandra Johana

ABSTRACT

This investigation work has a main objective to improve the methodological strategies in its applied in the academics reinforcement in the Social Science Area with the students of eight of basically education students in Ramon Barba Naranjo high school, in Ignacio Flores parish, Latacunga canton Cotopaxi province during 2014-2015 academic year”. This researching had found to answer the question: ¿ How do the methodological strategies involve in the academically reinforcement? The methods applied were inductive during the analysis in the results to formulate the conclusions and the deductive method in the study and breakdown to fundamental categories and the investigation variables. In this report was verified the lack of techniques to apply methodological strategies in the academically reinforcement, for the teachers` unknown in the legal framework and the pedagogical value in the academically feedback. The support of this investigation is to boost the adequate use of the strategies through training classes for the educative community, it was the most meaningful contribution to improve the commitment to a best academic performance in the Social Science Area.

Key words: education, learning- teaching process, methodological strategies, teacher training, academically effort and academically reinforcement in Social Science.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI**
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
Latacunga - Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, **LIC. ALISON MENA BARTHELOTTY** con cedula de ciudadanía 050180125-2 **CERTIFICO** que he realizado la respectiva revisión del ABSTRACT, CON EL TEMA “**LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL REFUERZO ACADÉMICO DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL COLEGIO DE BACHILLERATO “RAMÓN BARBA NARANJO” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015**”, cuyos autores son: Jaqui Ardila Carlos Darío - Rojas Guambiango Sandra Johana y el director de tesis Dr. Arroyo Segovia Johan Paúl.

Latacunga 20 de octubre de 2015.

LIC. ALISON MENA BARTHELOTTY

C.I:050180125-2

INTRODUCCIÓN

Este problema investigativo es de suma importancia dentro del sistema educativo. Puesto que en la actualidad se presentan diversos inconvenientes que impiden el desarrollo académico en los estudiantes. Razones por las cuales, es de enorme interés para los investigadores el poder erradicar el mal uso que se da a las estrategias metodológicas, en el refuerzo académico.

Se considera que esta investigación es relevante, porque se habla de las adecuadas estrategias metodológicas que un docente debe aplicar en el refuerzo académico. Para que de alguna manera el aprendizaje sea óptimo en cada uno de los estudiantes, por ello nuestra investigación partió de ese conflicto. Sin embargo, es necesario recalcar que siendo único el tema, todavía no se han desarrollado investigaciones con temas similares al nuestro.

No obstante, se debe reconocer la manera en que intervienen las estrategias metodológicas en el refuerzo académico. Porque si bien es cierto, existen diversas actividades para la enseñanza, pero no todas ellas son las adecuadas para aplicarlas en el proceso ya mencionado.

El objetivo de la investigación se centró en promover la aplicación de las estrategias metodológicas adecuadas por parte de los docentes. Mediante talleres en los cuales se identificaron las oportunidades que se obtienen al trabajar con estrategias claras, precisas y concisas en el refuerzo de los aprendizajes.

Es necesario, determinar si la aplicación de estrategias metodológicas promueve el refuerzo académico en los estudiantes. Esto forma parte de lo que denominamos la hipótesis de nuestra investigación.

Es oportuno señalar que las actividades que se llevan a cabo durante el refuerzo, permite a los estudiantes alcanzar sus objetivos y desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Las variables utilizadas fueron planteadas en vista de las necesidades del plantel educativo. A fin de que el aprendizaje sea favorable en los estudiantes, las estrategias metodológicas son las pioneras en desarrollar de capacidades.

Se debe tomar en cuenta que una estrategia está ligada a un proceso, y como tal el refuerzo académico es el complemento de respuesta a diversas interrogantes.

La investigación se llevó a cabo con la participación de dos autoridades, seis maestros, ciento cincuenta y dos estudiantes y ciento cincuenta y dos padres de familia del Colegio de Bachillerato “Ramón Barba Naranjo”. Que formaron parte del total de la población con la que se realizó el estudio minucioso del problema.

Cabe recalcar, que el nivel de investigación que se ha utilizado fue descriptivo, ya que se caracterizó el objeto de estudio. En lo que concierne a la recopilación de datos se aplicó entrevistas y encuestas a los actores principales, lo que favoreció a la obtención de información útil. De igual manera, la aplicación de los instrumentos mencionados facilitó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Lo que permitió descubrir los aspectos más relevantes del problema dentro de la institución. Aportando ideas gratificantes para la propuesta, puesto que fue importante la elaboración de talleres sobre estrategias metodológicas, en el refuerzo académico para el área de Estudios Sociales.

Esta tesis está constituida por los siguientes capítulos:

Capítulo I Fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio. - Consta de antecedentes investigativos, fundamentación científica, categorías fundamentales y marco teórico.

Capítulo II. Análisis e interpretación de resultados. – expone una breve caracterización de la institución, diseño metodológico, análisis e interpretación de resultados y conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III. Propuesta. – Presenta el diseño de la propuesta, objetivos, descripción de la propuesta, desarrollo de la propuesta y conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos

Las estrategias que un docente debe aplicar en el transcurso de una hora clase deben ser las adecuadas. De tal manera que el aprendizaje que es impartido sea retenido favorablemente por cada uno de los estudiantes, y así no existan dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje. El docente debe dominar diversas maneras de llegar hacia los estudiantes, por lo tanto, si hubiese inconveniente alguno se recurre al refuerzo académico previamente planificado por el docente. En donde se lleva a cabo un seguimiento más personalizado de las falencias originadas en los temas no captados por los estudiantes.

En lo que concierne al tema de las estrategias metodológicas para el refuerzo académico del área de Estudios Sociales, se han realizado varias investigaciones similares, más no idénticas. Las cuales forman parte de un importante aporte bibliográfico para el desarrollo de esta investigación.

Para (QUIQUER, 2004) en su libro titulado “Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación” manifiesta que:

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. (p.34).

El aprendizaje al que están expuestos constantemente los estudiantes debe ser impartido por el docente de una manera efectiva, orientando los contenidos claros, precisos y concisos. Considerando ante todo, la debida atención que se genere en

cada uno de ellos, conjuntamente con la constante participación o interrelación en el aula.

(GUZMÁN Fárez, MUZHA Deysi, KLEIDA Narcisa 2010) en su tesis titulada “Elaboración de un Manual de Recuperación Pedagógica para niños de tercer año de Educación Básica con problemas de aprendizaje en lecto-escritura de la "Escuela María Mazzarello" del cantón Sigsig provincia del Azuay” expresan que: actualmente es muy común hablar de niños/as con dificultades de aprendizaje, destrezas y habilidades no desarrolladas durante el proceso enseñanza – aprendizaje que afectan directamente el rendimiento académico por ende el autoestima.(p.28)

Las dificultades de aprendizaje se originan por la falta de desarrollo de ciertas capacidades en los estudiantes, por lo tanto, a futuro esas falencias se verán reflejadas en el bajo rendimiento académico.

Por ello es necesario que un docente profundice y desarrolle a lo máximo las capacidades de todos sus estudiantes. Es fundamental la aplicación de diversas alternativas de enseñanza, para que este tipo de inconvenientes no se sigan desarrollando en un futuro.

SUAREZ, Cesar (2013) en su tesis titulada “Recuperación pedagógica para el mejoramiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal “Víctor Muñoz Córdova”. Recinto arenal, cantón playas, provincia del guayas. Período 2012-2013” expone que:

La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje. Se trata de desarrollar esta actividad para mejorar las condiciones del proceso de aprendizaje y optimizar la calidad de la educación. (p.47)

Cuando hablamos de calidad en la educación debemos partir de cómo podemos lograr esa calidad. Por tal razón, se debe considerar acciones que determinen un cambio o solución a los diversos problemas, por los cuales un estudiante puede

pasar a lo largo de su formación estudiantil. Desde este punto de vista la recuperación pedagógica se genera en cuanto a las necesidades del sistema educativo, de tal manera que se pretende erradicar diversos conflictos.

BAYAS, Ivonne en su tesis titulada “El refuerzo escolar: aprendizajes significativos desde la didáctica, en los estudiantes practicantes de la facultad de educación de la universidad de la sallé, entre los años 2004 – 2005” expone que: “en la recuperación pedagógica y didáctica el papel que juega el profesor en el aprendizaje de los estudiantes, resulta primordial de los sentidos y significados que el docente construya para dar a conocer a los estudiantes”. (p.21)

El profesor es la persona quien guía y orienta a los estudiantes en el proceso educativo. Para ello, debe conocer las estrategias adecuadas al momento de aplicarlas con los estudiantes de una manera favorable. Obteniendo así un conocimiento significativo durante y después de una clase tratada.

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentación Psicopedagógica

Es importante considerar que dentro de la educación están inmersos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje. Quienes desempeñan un rol esencial para poder cumplir los objetivos educativos previamente establecidos.

Pero, lastimosamente esto no se lleva a cabo de una manera favorable. Existen factores que no permiten llevar a cabo este proceso de una forma regular. Por ello, es necesario el implementar estrategias que estén acorde a las necesidades del sistema educativo.

Se debe dar prioridad al desarrollo psicopedagógico de cada uno de los estudiantes. El promover diversas capacidades, destrezas y habilidades que permitan a los mismos ser entes activos, para las necesidades que se presentan en la sociedad. En definitiva, se obtendrían resultados favorables académica y personalmente.

1.2.2. Fundamentación Axiológica

Uno de los aspectos más cuestionados de la educación en la actualidad es la práctica de valores por parte de los estudiantes. Lamentablemente con el pasar de los años han ido desapareciendo, tornando un desinterés por inculcar los valores que son esenciales en la formación educativa, y por ende personal de un individuo.

La axiología debe enfocarse específicamente en no solo formar estudiantes. Más bien, formar seres humanos capaces de aplicar cada uno de los valores que son inculcados tanto por los docentes, como por los padres de familia, denotando que son los actores principales del proceso educativo. Por consiguiente, dichos individuos serán los encargados de adquirir y aplicar cada uno de los valores que irán desarrollando, considerando que esto servirá para futuras generaciones.

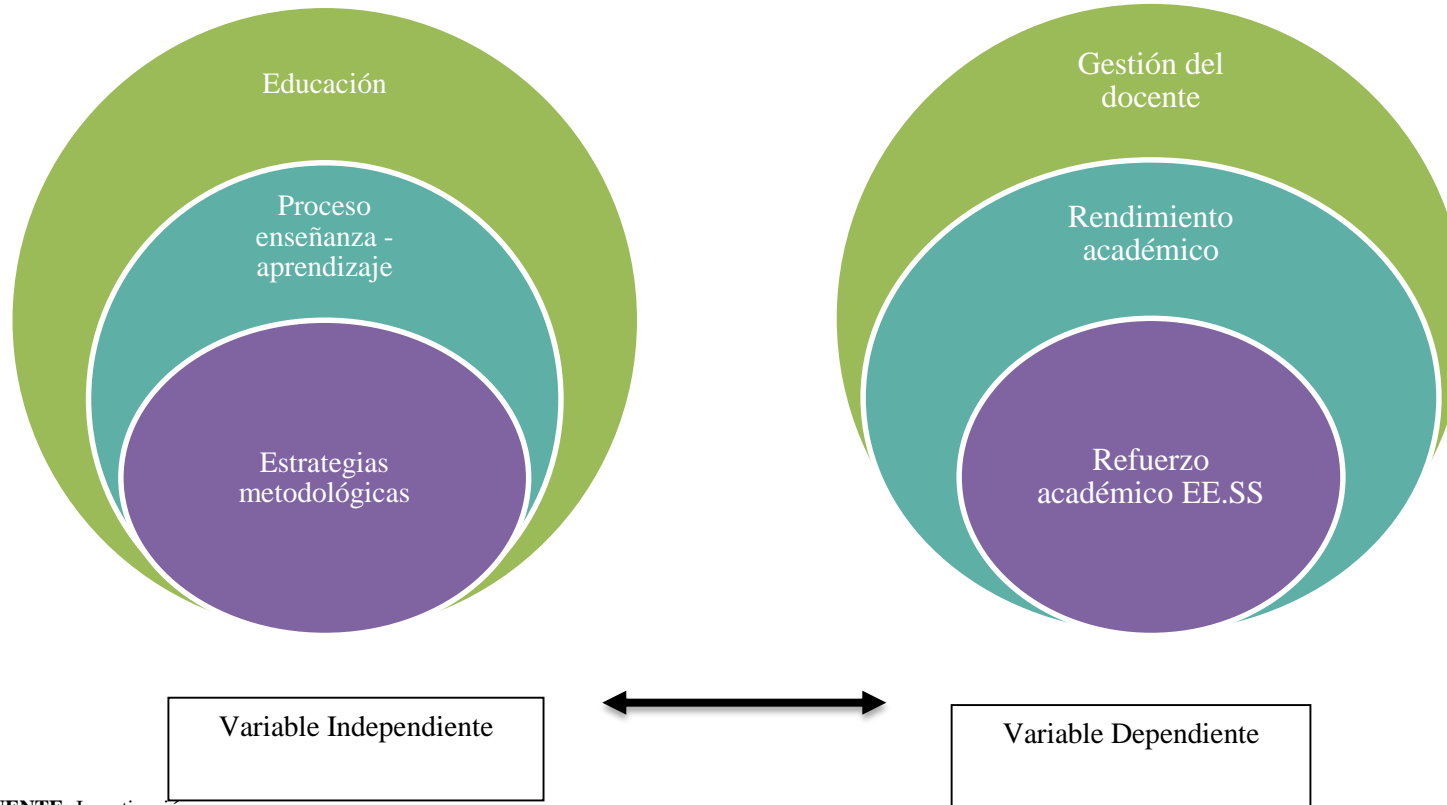
1.2.3. Fundamentación Legal

En lo que respecta a la fundamentación legal es esencial el mencionar que la educación es un derecho irrevocable para cada ciudadano ecuatoriano. Pero está a la par con los deberes que se deben cumplir a cabalidad tanto por docentes, estudiantes, como por padres de familia. Es decir, como derecho se tomaran en cuenta diversos beneficios, pero obligatoriamente se sujetan a cada una de las normas establecidas por el estado.

Los padres de familia están en la obligación de dar seguimiento total a la formación educativa y personal de sus representados. Porque de ellos depende el avance académico dentro de la institución y dentro de la sociedad.

1.3. Categorías Fundamentales

Cuadro 1. Categorías Fundamentales



FUENTE: Investigación
ELABORADO POR: Jaqui Darío y Rojas Johana

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Educación

En los últimos años la educación se ha tornado como tema de interés, a raíz de que se va generando modificaciones y reformas constantemente. En vista de ello es importante conocer, comprender e interpretar la situación en la cual se encuentra actualmente. Del mismo modo, es fundamental identificar la importancia, objetivos y factores que están inmersos en la educación. Partiendo de ello podremos determinar el propósito de la misma.

El componente primordial de la educación, es la vocación con la cual una persona desempeña su labor profesional, nace de ahí la didáctica que posee un individuo al momento de compartir sus conocimientos, donde se refleja lo que se denomina el “Arte de enseñar”.

1.4.1.1 Definición.

En lo que respecta a la educación existen definiciones de diversos autores que definen a la educación, así para: (BANCHIO, Laura 2004) define a:

La educación es entonces el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que se dirige. El hombre educado comprende que esta vida no es sino un paso, un eslabón de una cadena de reencarnaciones que deben aprovecharse para dejar lo sensible en pos de lo inteligible, haciendo el mérito necesario para superar esta condición corporal de modo definitivo. (p. 19)

La educación se basa en etapas, mediante las cuales una persona desarrolla diversas cualidades ya sean estas educativas, personales, como a la vez sociales. Con las que se determina un desarrollo pleno en su personalidad. A razón de ello, la educación se enmarca en un lineamiento.

En el transcurso de este proceso se van determinando pasos con los cuales iremos cumpliendo ciertos objetivos planteados a lo largo de este camino. Cada individuo está inmerso en una cadena, cuyo fin es lograr un desarrollo plena en la realidad en

la que se encuentra. Siempre y cuando consideremos que cada etapa trazada se llevara a cabo con el propósito de comprender el ¿Dónde estamos? Y hacia ¿Dónde vamos?

A lo largo de nuestras vidas nos involucramos netamente en un proceso, mediante el cual una persona identifica entre lo necesario y lo innecesario. En virtud de que, cada conocimiento adquirido será reflejado en algún momento de nuestras vidas.

Un adecuado proceso depende de las experiencias en las que un individuo se encuentre. Considerando las normas previamente establecidas, para así poder obtener resultados favorables.

Los reglamentos o normas a los que está sujeto un individuo deben ser cumplidos a cabalidad. Si queremos desarrollar distintas cualidades, debemos establecer formas para llevar a cabo el buen funcionamiento racional en las personas. Del mismo modo, ciertas cualidades dependerán del entorno en el que nos encontremos.

Las capacidades están concatenadas con la personalidad de una persona. Porque cada una de las actividades que se realizan cotidianamente necesitan un aporte esencial de cada una de ellas.

En el sentido de que si una persona carece de capacidades, difícilmente podrá desenvolverse en el sistema educativo y por ende en la sociedad. En cuanto al entorno de una persona, es indispensable que se desarrolle en un ambiente favorable. En vista de que si existiera inconveniente alguno, no se obtendrán objetivos óptimos.

Es notable que cada vez que un individuo este en interacción con los actores de la educación, este desarrolle valores de empatía, comprensión, reflexión y cooperación. Debemos tener claro que lineamientos queremos seguir en nuestras vidas, específicamente fines educativos. Plantear metas no solo sirven a largo plazo, más bien son considerados como retos que promuevan el esfuerzo y el posible éxito.

Tomando en cuenta la idea de (CONTRERAS, Carlady 2008) se entiende que la educación se centra en formar personas capaces de desenvolverse en la sociedad en la que se encuentra. De tal manera que su formación sea integral, generando capacidades tanto cognitivas, afectivas, útiles en la sociedad y necesarias para poder resolver los problemas que se presente a lo largo de la vida de un individuo. Con lo que se aprecia principalmente el valor que se da al desarrollo en un individuo, en este caso un estudiante.

La formación a la que debe estar sujeta un estudiante no debe centrarse drásticamente en el inmiscuirlo en la sociedad. Al contrario debe enfocarse en formar individuos capaces de analizar y resolver situaciones. Denotando el interés por el desarrollo social, psicológico y afectivo.

La vida educativa en la que una persona se involucra debe ser óptima en todos los sentidos. Considerando que siempre se van a generar irregularidades en dicha formación, dado que se pueden dar variaciones cognitivas como afectivas en ciertos casos y no se obtendrá una evolución en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En lo que corresponde a los posibles problemas tanto afectivos como cognitivos, se debe tomar las medidas adecuadas, realizando evaluaciones de la situación antes, durante y después de las actividades aplicadas. Enfocándose en las posibles alternativas de solución a ciertos problemas. Es necesario no descuidar otros factores que pueden originar conflictos. Por lo tanto es recomendable mantener una estabilidad en conjunto.

La actitud que denote una persona refleja a simple vista el interés o desinterés por aprender. Dado que es un factor primordial en las personas el estado anímico, o autoestima en el que se encuentre. Porque de ello depende el desempeño educativo, precautelando que no se generen otro tipo de distractores.

Es fundamental el interés que debe denotar el educador hacia el educando, al momento de impartir una clase. La interrelación entre educador y educando es

primordial ante cualquier situación educativa, la educación como tal debe mantener un equilibrio constante.

Para que una persona mantenga un equilibrio estable, es recomendable realizar las diversas actividades con un porcentaje amplio de interés. Es decir, disfrutar de lo que hace o de lo que practica. Involucrando alternativas creativas e innovadoras, más no basarse en lo monótono. Tanto educador como educando despertaran el interés por aprender cosas nuevas e innovadoras, útiles en su formación.

1.4.1.2. Tipos de educación.

Al respecto de los tipos de educación (TORRES, Mónica 2009) aporta que “Independientemente de los tipos de educación que existan, todas están encaminadas a educar a transmitir conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.” (p.43)

Los tipos de educación están fijamente determinados en los mismos fines. Pero, debemos concientizar que la educación actual debe enfocarse primordialmente en que los estudiantes, sean lo pioneros en construir su propio conocimiento. En consecuencia, el docente dentro de la educación pasara a ser un mediador.

Para educar hay que ser educado. Si analizamos los términos mencionados podemos decir que una persona que se educa puede educar, siempre y cuando seamos meros constructores del conocimiento. Dejamos de lado el tradicionalismo para dar un gran paso al constructivismo.

Es importante el reconocer que por el simple hecho de ser constructores del conocimiento, no debemos aislarnos del contexto de las costumbres, tradiciones y valores en los que estamos inmersos.

En todo caso es necesario detallar los tipos de educación que se prestan en la actualidad. Con la finalidad de conocer los aspectos más relevantes de cada uno, fortalezas y a la vez sus debilidades.

Las personas por naturaleza estamos expuestos ante una sociedad arrasadora en avances, en diferentes contextos. Motivos por los cuales, el interés por superarse se expresa al momento de escoger cierta especialidad académica. No obstante, ciertas circunstancias limitan este interés, generando la inclinación por las diferentes modalidades de estudio.

1.4.1.2.1. La educación formal.

Se considera a la educación formal como:

Formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. (p. 43)

Este tipo de educación es la más habitual al que las personas se acogen. En vista que se lleva a cabo dentro de normas, cuya finalidad es promover el desarrollo integral de un estudiante. La educación formal se lleva a cabo conjuntamente entre estudiante y maestro. Obviamente dentro de un horario y calendario previamente establecido por las autoridades de la institución.

La integración de un estudiante en el proceso educativo y como tal en el PEA, debe ser constante. Porque de ello depende que este tipo de educación genere resultados favorables.

Es esencial el comprender que este tipo de educación está sujeta a un currículo. Cuyo propósito es potencializar la formación estudiantil, potencializar la interrelación continua entre los actores del proceso educativo y que lo realizado conciba efectos favorables.

En cuanto compete a los contenidos que serán tratados, a lo largo de la formación estudiantil de una persona, se debe considerar que estos serán procesuales. Uno dependerá de otro, concatenando los conocimientos y bloques que serán estudiados

en un determinado tiempo. Los resultados que son obtenidos por este tipo de educación, se reflejarán en certificados notificados y abalados por las autoridades competentes. Por lo tanto, es necesario recalcar que esta modalidad de educación es estructurada de acuerdo a reglamentos institucionales. Que facilitaran la formación académica de quienes la conforman.

1.4.1.2.2. La educación no formal.

Se define a la educación no formal como:

El aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias. (p.43)

Este tipo de educación forma parte de una formación, en la cual el educando será el pionero de su desarrollo. De tal manera que se reflejara en él, su participación y colaboración por lograr cumplir sus metas. Este tipo de educación se concibe, por la mera necesidad de poder aportar al desarrollo de ciertas personas que no pueden encaminarse en una educación formal.

Ante todo esto, el aprendizaje que una persona adquiere en este tipo de educación se enfocara primordialmente en un contexto social. Cada uno de los conocimientos que probablemente ira alcanzando, serán percibidos por cierta parte del entorno en el que él o ella se encuentren.

La sociedad forma parte del desarrollo, y el desarrollo, forma parte de la educación. En pocas palabras, se busca el bienestar y la estabilidad de grupos que conforman y se desenvuelven en la sociedad.

En vista de ello, surge la necesidad de que las personas se acojan a un tipo de educación diferente. La educación posiblemente puede obtener o no resultados favorables.

En torno a este tipo de educación, la estabilidad académica de una persona depende primordialmente de la participación y colaboración que genere la misma. Por lo tanto, si no existiese estos componentes no se llevaría a cabo un proceso adecuado.

1.4.1.2.3. La educación informal.

La educación informal se define como:

Un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, y todo lo que le rodea. (p. 43)

Este tipo de educación refleja el interés y necesidad que tiene un estudiante por sobresalir. La superación personal, además de que cada estudiante será quien construya su conocimiento. Del mismo modo, se debe recalcar que se basa netamente en la autoeducación. Porque aprende de lo que observa y escucha, que a la vez esto forma parte de lo que vive una persona cotidianamente. No debemos confundir los tipos de educación y sus objetivos, porque cada uno está enmarcado bajo ciertos parámetros.

El entorno en que un individuo se encuentre, cumple un rol fundamental en su formación académica. El estar inmerso en una sociedad no lo excluye de aprender de la cotidianidad. Además de lo expuesto, es recomendable que las personas estén en constante interacción con los diversos elementos, que forman parte de su medio.

Considerando los tres tipos de educación mencionados, se aplican dependiendo las circunstancias en la que un individuo se encuentre. Las actividades y el aprendizaje pueden variar en diversos aspectos, en los que cuenta como punto primordial, la actitud que desarrolle cierto individuo al momento de inmiscuirse en cualquiera de estos tipos de educación.

Los tipos de educación, se llevan a cabo por las necesidades que presenta la sociedad con el pasar de los años. A razón de que mientras se generan avances en

diferentes contextos, también deberán avanzar los tipos de educación en general. Por consiguiente, una persona debe estar constantemente actualizada.

1.4.1.3. Objetivo de la educación.

Dentro de los objetivos más relevantes (MOYA, Martha 2013) manifiesta lo siguiente:

La educación tiene como objetivo permitir a todas las personas que desarrollen todas sus capacidades y talentos sin distinciones, es decir, que todas las personas evolucionen independientemente de sus características evolutivas, personales, sociales y culturales.

Por un lado, uno de los objetivos primordiales de la educación es formar a personas independientes capaces de razonar por sí mismas sin ayuda de nadie, capaces de resolver problemas de la vida cotidiana afrontando las dificultades y adversidades que nos plantea la vida y la sociedad. (p. 12)

Los objetivos expresados son fundamentales, porque a través de ellos podemos determinar lo que se anhela. En este caso las personas seremos los beneficiarios directos de este proceso.

El desarrollo al que estaremos expuestos servirá para formar personas pensantes, tolerantes y reflexivas. Capaces de poder sobresalir en su formación socio-educativa. Pero es necesario entender, que la formación educativa se genera con el propósito de vincular a los estudiantes a la sociedad.

Su desarrollo se basara directamente en la construcción de nuevas capacidades de cada uno de ellos. Considerando que en este camino se preste el apoyo incondicional del maestro, familia y sociedad. Solo así, los objetivos mencionados se llevaran a cabo de una manera adecuada.

La evolución de un individuo depende netamente de la actitud que tome la sociedad, en cuanto respecta al sistema educativo en el que nos encontramos. En el transcurso de la formación académica de un estudiante, se acoplaran en el mismo, diferentes cualidades, tales como: la capacidad de poder afrontar, actuar y resolver problemas

que se le presente a lo largo de su vida. Lo que facilitará la forma en las que un individuo pueda resolver sus conflictos. Las capacidades, habilidades y destrezas que vaya adquiriendo un estudiante serán fructíferas tanto en el ámbito educativo como social.

A través de la razón, se podrá desplegar alternativas de solución a los diferentes conflictos que se presente en el ámbito educativo y personal. En todo caso, es necesario aportar que el propósito de la educación tiene un objetivo en común, que es el de potencializar las capacidades y habilidades de cada uno de los estudiantes, a través de la construcción del conocimiento.

1.4.1.4. Los padres educan y los maestros enseñan.

En cuanto se refiere a educación (HERRERA, Héctor 2013) manifiesta que “Lo que son los niños hoy en día se lo deben a sus padres y profesores, concretamente a la serie de valores, costumbres, conocimientos, buenas maneras, cultura...., etc., que han aprendido de éstos.” (p.43).

Esto denota la importancia que abarcan los actores de la educación. La formación de un estudiante no se genera solo en la escuela o colegio. Se desarrolla de una manera amplia en cada uno de los hogares conjuntamente con los padres de familia. Lo que dará como resultado una formación óptima en el estudiante.

Cada uno cumple un rol fundamental en su desarrollo educativo. En virtud de que si existiesen inconvenientes en este proceso, los lineamientos para dar una posible solución deben ser explicados por los denominados educadores.

Pero debemos hacer énfasis en que el docente no estará dando solución alguna, más bien se estará guiando al estudiante a tomar posibles alternativas de solución. Es fundamental el rol que cumplen los maestros, la familia y el entorno en el proceso enseñanza-aprendizaje. El simple hecho de que un estudiante asista con regularidad a una institución educativa, no implica que los maestros sean los únicos en

promover su formación escolar. Al contrario, tanto estudiante, como padres de familia deben estar en constante participación del PEA. Porque de ello depende que se lleve a cabo un adecuado avance académico.

Sin embargo, surge la interrogante ¿Cómo interviene el entorno en el aprendizaje de un estudiante? Si analizamos la formación de un estudiante desde un inicio, nos daremos cuenta que en todo momento está expuesto al entorno. Formamos parte del todo, por lo tanto estamos en constante interrelación con lo que nos rodea, una planta, un animal, el aire, el viento, etc.

Pero no descartemos que por el mero hecho de ser seres humanos, pertenecemos a un grupo denominado, sociedad. En la cual incluiremos aspectos económicos, sociales, políticos y culturales de los que aprendemos frecuentemente.

1.4.1.5. Sobre la utilización de las Tics en educación.

En cuanto pasan los años, la educación se presta al avance tecnológico, por lo que existen diversos cambios, (SEVILLANO Sara 2013) expone que:

Las tics facilitan la creatividad y la iniciativa personal tanto por parte del docente como por parte de los estudiantes. También potencian bastante la motivación y el interés de los escolares ya que tienen un acceso inmediato a una gran cantidad de información actualizada (p.36)

La aplicación de las TIC en la educación ha proporcionado facilidades de recurrir a la información, tanto por parte de los estudiantes como por parte de los docentes. En vista de ello, su rápido acceso genera ventajas y desventajas a la hora de realizar actividades educativas. La utilidad que se debe prestar a los avances tecnológicos debe ser netamente con fines educativos. Porque a través de ellos podemos despertar el interés por la investigación en los educandos. Entonces, si un estudiante siente el interés por investigar, despertara en él, el interés por la lectura.

Y a simple vista se puede considerar que la lectura es fructífera en cada una de las áreas. Solo así lograremos erradicar el mal uso que se le da a la tecnología en la

actualidad. La situación actual en la que la educación se encuentra, observaremos que los avances tecnológicos han opacado ciertas actividades, que antes nutrían a los estudiantes en la educación. Y que hoy solo conllevan al ocio y el desinterés por aprender.

Pero en fin, mientras la tecnología avanza, la educación debe avanzar conjuntamente. Para así, poder generar un ambiente social y tecnológico óptimo para el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes deben estar en la capacidad de dominar ciertos aparatos tecnológicos, útiles en la educación. Solo así existirá una igualdad entre la tecnología y la educación.

1.4.2. Proceso de enseñanza – Aprendizaje

1.4.2.1. Definición.

Al respecto del proceso de enseñanza aprendizaje (ORTIZ, Héctor 2001) manifiesta que:

Como proceso de enseñanza aprendizaje se define “el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por su funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participe activo, consiente en dicho proceso, o sea, “enseñar” y la actividad del alumno es “aprender” (p.29)

El proceso de enseñanza- aprendizaje es la parte esencial en donde el docente guiara los contenidos, y los estudiantes serán los encargados de construir su conocimiento. Teniendo en cuenta que este proceso, nunca debe ser improvisado, siempre debe estar previamente planificado, proporcionando al estudiante información clara, precisa y concisa; a la vez que los recursos que se utilicen en el desarrollo de una hora clase, sean los adecuados.

Descartando así las posibles dudas por parte de los estudiantes al momento de culminar una hora clase, evitando las interrogantes por parte de los mismos.

Entonces, el docente será quien desarrolle y aplique alternativas para su clase. Con la finalidad de que, el estudiante se sienta en un ambiente propicio y su atención sea meramente hacia el docente. A fin de que, dicha información sea receptada de una manera óptima por los estudiantes y así ellos puedan interpretar, analizar y construir su propio conocimiento.

Ciertas estrategias están basadas neta y absolutamente en los estudiantes, porque de ello depende el desarrollo de los mismos. Un maestro en una hora clase debe tener planificadas las actividades que se desarrollaran, generando seguridad hacia los estudiantes al momento de impartir una clase.

No todas las estrategias o conjunto de acciones serán las adecuadas, por lo que se debe evaluar constantemente las actividades realizadas, tanto por el docente como por los estudiantes. Si existieran falencias en el PEA, se deben tomar las precauciones pertinentes, con el fin de no seguir cometiendo los mismos errores. En vista de ello se debe considerar diversos puntos:

- a) La edad del grupo de estudiantes con los que se trabaja.
- b) El material adecuado para cada una de las actividades.
- c) Las estrategias metodológicas, métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo del PEA.
- d) Las técnicas e instrumentos de evaluación con los que se valorara tanto a estudiantes como a docentes.

1.4.2.2. Definición de enseñanza.

En lo que respecta a la enseñanza se puede evidenciar diversas definiciones: según (ZABALZA 1990) define “La enseñanza es comunicación en la medida que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos)” (p.18)

Si hablamos directamente de comunicación se entiende que se necesita un emisor, un receptor y un mensaje. Por lo tanto, el emisor es quien envía, comparte y

transmite el mensaje, y el receptor es quien recibe, codifica y construye el mensaje. En pocas palabras el maestro es el emisor, el estudiante es el receptor y el mensaje es la información.

Debemos tomar en cuenta que, la información no puede ser decodificada simplemente por el receptor o estudiante, necesita el aporte o guía del docente.

Aunque no debemos descartar que la educación del siglo XXI, se basa en la constante interrelación entre maestro y estudiante. Considerando que ambos aprenderán mutuamente, con ello no se estarían involucrando al ocio.

Ciertamente se solía decir que el estudiante era mero receptor del conocimiento, pero en la actualidad el estudiante es el actor principal del PEA.

El educando es quien analiza, interpreta y construye su propio conocimiento. Siempre y cuando se cuente con el apoyo incondicional del maestro. Pero esto no significa que el maestro será quien desarrolle toda la clase, ni que será quien facilite toda la información, simplemente será una guía en dicho proceso.

Pero no se debe descartar que la enseñanza está ligada a la manera de llegar a los estudiantes con la información. Por ejemplo, la manera con la que se desarrolle una clase es sumamente primordial.

Si un docente no tiene la manera de llegar a un estudiante, la información proporcionada no servirá de nada. Por lo tanto, la enseñanza ni el ciclo de aprendizaje no se llevara a cabo. En cambio, sí un maestro domina los parámetros ya mencionados, se llevara a cabo un trabajo óptimo conjuntamente con los estudiantes.

En definitiva, el PEA debe ser constantemente un proceso activo, en el que se comparta información entre maestro y estudiantes. Obviamente con lo que mencionábamos con anterioridad, una interrelación frecuente.

(STENHOUSE 1991) entiende por enseñanza “A las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios.” (p.53)

Cada institución educativa se rige del sistema educativo, porque se pretende cumplir a cabalidad los temas que serán tratados durante un determinado tiempo. Debemos tomar en cuenta que para que se genere la enseñanza se debe anticipar las actividades, no de una manera espontánea, más bien debe ser procesual. Analizadas las definiciones citadas la enseñanza genera comunicación entre maestro y estudiante.

Siempre se debe considerar los roles que cada uno de estos tiene durante el PEA, porque el maestro es una guía para el estudiante, generando en él, la búsqueda de medios con los cuales dé respuesta a sus inquietudes.

La enseñanza no se basara solo en lo que el maestro imparta, más bien, lo adecuado es que cada uno de los estudiantes indague información fructífera para su formación. Obviamente, el maestro será quien motive a los estudiantes para que ellos logren conseguir claridad en su búsqueda.

1.4.2.3. La tecnología y el uso de internet en la enseñanza.

La tecnología forma parte de la enseñanza por lo ya mencionado anteriormente, (LÁZARO, José 2013) manifiesta que:

Entendemos por tecnología todo aquel instrumento o herramienta en que su uso adecuado nos facilita y nos permite el aprovechamiento del conocimiento científico. (p.9)

Empecemos por el principio, ¿Es buena la tecnología?, desde un punto de vista la tecnología forma parte de una nueva generación. La persona que no manipula con fluidez los aparatos tecnológicos está siendo considerada como analfabeto tecnológico. Los avances tecnológicos ha promovido la educación. A razón de que en ciertos centros educativos es notable el interés por el uso de estos avances.

En virtud a ello, es necesario que mientras la tecnología avance, perfeccionen también las personas que manipularan dichos objetos y ampliar las utilidades como opciones positivas, que se pueden dar a estos avances dentro de la sociedad y del sistema educativo.

En la actualidad, la mayor parte de estudiantes forman parte de un mundo tecnológico, en el cual ciertos instrumentos son mal utilizados. Los maestros deben actualizarse en las maneras adecuadas para dar buen uso a la tecnología, descartando así el facilismo.

1.4.2.4. Definición de aprendizaje.

El aprendizaje, según (Serrano 1990) manifiesta:

Es un proceso activo en el cual cumple un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el estudiante realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructurar definidas y coordinadas. (p.53)

El aprendizaje pasa a formar parte de un solo elemento que se denomina “estudiante”. El será el pionero en desarrollar esta capacidad, como ya habíamos expresado con anterioridad.

El educador será el guía, pero el estudiante necesariamente debe ser quien preste la atención necesaria, para que el aprendizaje sea preciso y claro. Aunque es importante señalar que el docente, jamás descuidara las capacidades extras que pueda tener un estudiante. Explícitamente la creatividad, imaginación y atención.

El estudiante, comprenda y asimile a su manera de pensar los conocimientos impartidos, que pasaran a ser parte de un aprendizaje óptimo. En este sentido, estamos hablando de la plena construcción de ideas que debe desarrollar un estudiante.

El aprendizaje será favorable siempre y cuando exista la colaboración, participación e interés por parte de los educandos. Todos estos parámetros estarán enlazados con la frecuente interrelación entre estudiantes y maestro.

La participación activa se podrá llevar a cabo, con la dinámica que genere el docente, ya que por alguna razón contagiara a todo el salón de clases. Los resultados que se podrán apreciar a corto y largo plazo serán fructíferos tanto para el docente como para el estudiante.

En definitiva el aprendizaje se desarrollara de manera adecuada siempre y cuando se desarrolle en constante colaboración por parte de los estudiantes, considerando que el ambiente de trabajo deberá ser adecuado.

1.4.3. Estrategias Metodológicas

1.4.3.1. Definición.

Según PEREZ, Serrano (1994) define a las estrategias metodológicas como “Un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo.” (pag.9)

El docente debe aplicar estrategias metodológicas que sean captadas y viables para los estudiantes. Teniendo así como resultado un conocimiento productivo y a la vez, pueda interpretarlo en el entorno en que se desenvuelve.

Estas estrategias deben ir acompañadas de una dinámica que motive y despierte el interés del estudiante. Logrando así que la clase sea más amena y el estudiante capte de una forma adecuada los conocimientos impartidos por el docente.

Siendo el único objetivo en el proceso educativo, el de buscar y aplicar estrategias metodológicas de acuerdo a la edad y al conocimiento que se va a impartir. De tal manera que dicho conocimiento, sea significativo para el estudiante.

Antes, durante y después de una hora clase es importante que ciertas estrategias se desarrollen en el momento y lugar oportuno. Considerando que las estrategias, son un conjunto de acciones, y como tal se deben basar en diversas actividades. No todas las estrategias se deben repetir en las aéreas que se vaya a impartir. Por lo

tanto, ciertas estrategias variaran, ya que estas son desarrolladas en trabajos, talleres, debates, foros, etc.

Cuando una estrategia es adecuada el aprendizaje fluirá, del mismo modo que si una estrategia no es aplicada oportunamente, no se cumplirá las expectativas trazadas.

Ahora, las estrategias se lleven a cabo favorablemente, no solo dependen de la participación activa de los estudiantes. Más bien depende constantemente del estado anímico que exprese el docente, el entusiasmo que contagie y la dinámica. Que pasaran a ser aspectos a favor en la mayor parte de los ciclos de aprendizaje.

Según (BURGELMAN, Fernando 2002) una estrategia “Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un fin determinado, la estrategia es una teoría de la relación causa-efecto.” (pág. 258)

Las estrategias son actividades que se deben aplicar de una manera correcta, para que el resultado sea favorable, y el estudiante aprenda correctamente los temas impartidos. Se deberá investigar a fondo las formas que existen para impartir y lograr enseñar un conocimiento.

Lo denominado causa-efecto es fundamental el relacionarlo con que, lo que: uno siembra, cosecha. En este punto cabe recalcar que un docente sembrara en los estudiantes lineamientos para construir el conocimiento, y como resultado se obtendrá una cosecha buena. Es decir, la construcción del conocimiento que reflejara el estudiante será favorable.

Aunque a simple vista parezca una tarea fácil, se pueden generar dificultades. Puesto que si el proceso no es favorable, lo efectos que obtendrán serán nulos. He ahí, la importancia para que estos procesos se ejecuten de una manera minuciosa. Parafraseando a (MONEREO, Carlos 1999) se entiende que las estrategias metodológicas son acciones que se van a ejecutar en una hora clase. A la vez, estas

vienen acompañadas por técnicas, que conducen a cumplir objetivos o metas planteadas al inicio del año escolar.

Las estrategias deben ser precisas y concisas para que el estudiante interprete de una manera correcta el conocimiento. Con la ayuda de ellas el aprendizaje será más favorable tanto para el docente como para el estudiante.

Si un docente presta caso omiso a la importancia de las estrategias como tal, se verá en la dificultad de palpar constantemente fracasos en sus estudiantes. Obviamente se verá en la necesidad de utilizar otras alternativas.

La manera más adecuada de actuar para evitar este tipo de percances sería la de comprender los errores, y plantear soluciones. A través del uso adecuado de acciones que estén a beneficio tanto del docente como de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas al momento de aplicarlas no deben presentar inconveniente alguno. Para que así el estudiante preste la debida atención al conocimiento que se le está impartiendo. Estas estrategias metodológicas serán de mucha ayuda, para realizar un recordatorio de una clase anterior.

Las estrategias son importantes y esenciales tanto para el docente como para el estudiante. Por medio de ellas se controla y guía el conocimiento que será de mucha ayuda para el rendimiento de cada educando. Además, el docente cumple un rol importante, ya que él será el encargado de que estas estrategias sean aplicadas de una manera favorable, dando como resultado un excelente aprendizaje.

El docente es el encargado de ejecutar las estrategias mediante proceso sistemático. En donde el estudiante vaya captando, y recopilando la información que sea necesaria para ampliar su conocimiento.

Es aquí donde el docente descubrirá habilidades que el estudiante posee, las cuales pueden ser de mucha ayuda para el resto de los compañeros. De tal manera que, el

conocimiento sea compartido hacia los demás estudiantes del aula, para que así exista una interrelación constante entre maestro y estudiantes.

1.4.3.2. Componentes de una estrategia.

Según (Pérez Serrano, Gloria 1994) define que:

MISIÓN: definición del campo de actividad de la organización, identificación de las capacidades esenciales que la institución desarrolla o puede desarrollar en un futuro.

VISIÓN: constituye el reto o propósito estratégico.

VALORES: los valores responden a la pregunta de ¿Cómo va a lograr la institución la misión y la visión? (p.321)

Los componentes planteados son esenciales para que existan las estrategias metodológicas, ya que con ellos se promueve el uso de las estrategias que se quiera aplicar en una hora clase.

Para llegar a obtener estrategias adecuadas, debemos partir de que los primeros involucrados en iniciar esta labor son las instituciones. Porque de ello dependerá los alcances que se quieren obtener a futuro.

Dentro de esta óptica, se entiende que cada institución está sujeta a buscar el desarrollo total de sí mismas, dentro de parámetros o normas de organización. Por consiguiente, se sobrentiende que todo dependerá de la organización colectiva que se desempeñe en la misma.

En este sentido y para ilustrar lo anteriormente señalado, para que se lleve a cabo con normalidad una estrategia, los componentes de la misma deben además estar basadas en retos. Cuyos imponderables procedimientos serán los únicos que logren cumplir a cabalidad con los mismos.

Por otra parte no debemos descartar el rol que juegan los valores en esta agrupación de componentes, ya que por alguna razón, siempre se generaran interrogantes, que a corto o largo plazo deben ser respondidas por las instituciones.

1.4.3.3. Importancia.

Según (Rocío Hernández 1897) la importancia de las estrategias:

Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimientos escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontanea de aprendizaje y enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia. La afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente (p.13)

A nivel mundial las estrategias metodológicas son de suma importancia para la enseñanza - aprendizaje. Por medio de ellas, el docente podrá desarrollar las destrezas con criterio de desempeño, y en si el objetivo que se plantea al inicio del año escolar, para que este sea cumplido en un tiempo determinado.

El docente es el encargado de desarrollar tanto habilidades, como destrezas en los educandos. Puesto que, los estudiantes realizaran lo que el docente tenga planificado para una hora clase. Mejorando así el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez formando personas criticas reflexivas. Aptas para el desenvolvimiento en sus labores cotidianas.

Debemos considerar que el docente pasará a ser un mediador del conocimiento, y se convertirá en un guía para los estudiantes, para que solo así ellos sean quienes analicen, comprendan y construyan sus propios conceptos, sus propias definiciones.

Mientras realicen este proceso ellos serán quienes despierten el interés por descubrir, despierten la iniciativa a no quedarse simplemente con lo que el docente ha explicado.

En este camino lo estudiantes irán adquiriendo ciertas capacidades, y desarrollaran su inteligencia de una manera más amplia y libre. Dejando de lado la presión, con la que se llevaba a cabo una clase utilizando métodos tradicionales, en donde el estudiante era mero receptor.

Las capacidades que adquieran servirán para un desarrollo pleno por parte de los estudiantes, como personas y como ciudadanos que se enfrentan día a día a diversas circunstancias de su vida.

1.4.3.4. Aplicación.

Según (DELEUZE, Guilles 1987) la aplicación correcta de estrategias metodológicas:

Posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas. Esta es la habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiantes y de la aplicación de todas las estrategias posibles, solo de esta manera se obtendrán niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor. (p.10)

La aplicación de las estrategias metodológicas debe ser ejecutada de una manera correcta. De tal manera, que permita descubrir diversas habilidades en el estudiante. Permitiendo que sean capaces de resolver sus problemas, que se presentan en la vida cotidiana.

Por otra parte, el estudiante buscará diversas formas de solucionar dicho problema, a las vez descubrirá niveles de pensamientos más elevados que le ayudaran a ser una persona crítica y reflexiva ante la sociedad.

A lo largo la formación educativa de un estudiante, se presentan varias dificultades de aprendizaje, que suelen alterar el desenvolvimiento escolar y a la vez pueden frustrar ciertas metas. Es precisamente ahí en donde interviene la aplicación de adecuadas estrategias, porque de alguna u otra manera no puede haber salidas fáciles a ciertas falencias, entonces un maestro debe buscar la manera de solucionar dichos percances.

Los problemas que se presenten en el ámbito educativo, específicamente con los estudiantes, un maestro debe indagar y aplicar las correctas estrategias

metodológicas. Partiendo de una investigación de lo desconocido a lo conocido. Es decir, debe dejar volar la creatividad e imaginación al momento de plasmarlas. Esto servirá tanto al maestro como al estudiante, porque de alguna u otra forma el estudiante se dejara influenciar del maestro, al momento de buscar solución a una adversidad.

Sin embargo será fructífero para el educando a lo largo de su vida, en diversas circunstancias. En donde el análisis a buscar otro tipo de alternativas le permitirá resolver problemas de mayor magnitud, dentro de un grado superior de comprensión.

Según (MENDOZA, Carlos 2001) en lo que concierne a la aplicación de las estrategias metodológicas manifiesta que:

La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula posibilitando el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter - aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo. (pág. 12)

En la actualidad, las estrategias metodológicas han ido ocupando un lugar muy importante para la sociedad, puesto que sin ellas, los docentes no desarrollarían diversas formas de llegar hacia el estudiante. La correcta aplicación de las estrategias dependerá del docente, será quien busque la manera indicada para que el estudiante capte y aplique correctamente en las tareas o actividades asignadas.

De acuerdo con el conocimiento adquirido, la aplicación correcta de las estrategias dependerá que mejore o no el proceso educativo en la instituciones. Las estrategias no se manejan solas, siempre deben estar a la par con los respectivos métodos, técnicas, instrumentos dinámicas y motivaciones; que un maestro conocerá y planificará antes de desarrollar una actividad en un salón escolar.

1.4.3.5. Tipos de estrategias.

La mayor parte de estrategias están ligadas a la búsqueda de poder conseguir algo, por lo tanto, en cada una de ellas se requiere la participación total de quienes las

utilicen. No todos los tipos de estrategias serán los adecuados al momento de compartir una clase con los estudiantes, por ello surge la necesidad de indagar, perfeccionar y aplicar.

1.4.3.5.1. Estrategias de elaboración.

Según (GARCIA, Alonso 2004) “El integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes entendiendo de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.” (pág. 34)

Es importante integrarse y sobre todo relacionarse al grupo de personas que con el cual se va a trabajar, ya que depende mucho la colaboración de todos para lograr un trabajo de calidad.

Se puede ir recopilando datos previos pero siempre y cuando sea entendido de una manera razonable. Ciertamente, los conocimientos previos de un estudiante son importantes, para que lo que se va a ir aprendiendo sea acogido de forma correcta. Si no se ha generado en el estudiante de una manera favorable los prerrequisitos, no se podrán llevar a cabo con regularidad ciertos procesos.

En las estrategias de elaboración es necesario que los conocimientos que van a ser adquiridos, sean aprendidos de raíz y no a un porcentaje inadecuado, porque de ello depende que este tipo de estrategias sean favorables.

1.4.3.5.2. Estrategias de organización.

Según (POZO, Fabián 1990) “La información permite hacer una reorganización constructiva de lo que se ha aprendido mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información.” (pág. 54)

La organización, es una estrategia que permite que el estudiante aprenda a desarrollar la capacidad e interés por las actividades que se designe. Con esto el aprenderá a organizar el tiempo, los materiales y en si las acciones que debe ir

realizando en un tiempo determinado, de tal manera que ayude a su desenvolvimiento educativo, en donde se cree un ambiente afectivo y viable entre docente y estudiante.

La constante información a la que un estudiante está expuesto puede tornarse monótona, como las actividades que involucran las estrategias de organización. Es importante que cada vez que se nutra de conceptos a una persona, esta asimile y organice los mismos, para que no se torne un caos.

Por ejemplo, si en una hora clase un maestro aplica una estrategia de organización, los estudiantes asimilarán con facilidad la información que se les haya proporcionado. Pero, si un maestro con la finalidad de avanzar con los temas acumula los mismos, el estudiante no captará, por lo tanto no asimilará los conocimientos.

Los temas que se estudien en una hora clase y a lo largo de la formación educativa de una persona, deben ser organizados. Por lo tanto, para un estudiante será sumamente fácil agrupar la información de una manera ordenada. Con la finalidad de que esos contenidos sirvan en un futuro, a lo largo del proceso educativo y como no, a lo largo de la construcción de sus propios contenidos. Para que en un futuro le sea más factible ir resolviendo sus propios problemas.

1.4.4. Gestión del docente

1.4.4.1. Definición.

En cuanto a la gestión del docente (TORRES, Oliver 2010) expone que “Para muchos el docente es un trabajador de la educación. Para otros, la mayor parte de los docentes son esencialmente servidores públicos. Otros lo consideran simplemente un educador”. (p. 10)

La gestión del docente suele ser considerado desde diversos puntos de vista, en este caso son denominaciones. Pero, es necesario comprender que el docente o educador como una de las palabras que lo definen, es un guía en la educación de un individuo.

El servicio que presta un docente suele ser catalogado en ciertos casos como nulo. Pero a simple vista es un juicio de valor cuyo significado es impredecible, hasta el momento de palpar los resultados en los estudiantes.

La gestión del docente formara parte primordial dentro de la sociedad, en cualquier lugar y en cualquier parte del mundo. Salvo la participación negativa del mismo dentro de la sociedad, en la que se encuentra inmerso. Un docente, será quien guie cada una de las profesiones a las que un individuo se puede involucrar.

Según los cambios que se han presentado en la sociedad y en la educación. El docente ha formado parte del conjunto, de trabajadores que busca subsistir en una sociedad depredadora de oportunidades. Pero, un docente cumple roles diferentes a los que otras profesiones realizan.

Veámoslo desde este punto de vista: un mecánico trabaja con autos, que pasa a ser materia inerte en el universo, si se equivocara en la reparación del mismo simplemente cambiaría las piezas y funcionaria. Pero un maestro no podría desarrollar el mismo procedimiento, puesto que trabaja con seres vivos, animales racionales, capaces de sentir, oír, observar, analizar, etc. En vista de lo planteado la formación a la que está sujeta un docente y como tal su gestión es relevante.

Por otra parte ¿todos seremos educadores en algún momento de nuestras vidas?, desde esta interrogante es necesario señalar que: seremos educadores de educadores, puesto que todos aprendemos para bien, o para mal, de todos en algún momento de nuestras vidas. Sin embargo, lo aprendido podrá ser utilizado en beneficio o no de un objetivo en común.

1.4.4.2. Función del docente.

En cuanto se refiere a la función del docente (SCHWAB 1999:109) expone que:

Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual los estudiantes desarrollar sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y en que es posible realizarla bien. (p.122)

El docente es el pionero en poder desarrollar una actividad con los estudiantes, acogiendo a un proceso en el cual los estudiantes sean los actores principales. Es decir, dar credibilidad a cada uno de ellos, siempre y cuando exista ciertas competencias positivas en el docente, que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente pasara hacer un mediador del conocimiento, el estudiante se encargara de explotar favorablemente al maestro. El educador desarrollará en ellos diferentes destrezas y capacidades. La actitud que tome el docente debe ser favorable, el amor que sienta por hacer lo que le gusta, la vocación.

Antes se pretendía inculcar al estudiante a tener como ley, que todo lo que decía el docente se tenía que hacer tal y como lo decía, pero con el transcurso de los años poco a poco desapareció ese pensamiento. Porque un estudiante no solo debería basarse en el único proceso que el maestro enseña, más bien debe buscar varias alternativas que den solución a sus problemas.

A razón de ello, el docente de ser mero emisor, paso a ser un mediador del conocimiento, que como función obligatoria se sigue cumpliendo en la actualidad. Sin descartar que en ciertos lugares donde se genera enseñanza, aún se puede encontrar este tipo de casos.

Pues bien, para la mayor parte de docentes el amor que se debe sentir al trabajar con personas, debe ser constante, puesto que, el enseñar es un arte, y como tal se la debe llevar a cabo de manera responsable.

Es decir, que todo lo que se vaya hacer, sea con integridad, lealtad y pasión. Términos que en algún momento de su profesión, inculcaremos a cada uno de los cientos de estudiantes que pasaran por los salones de clase.

La confianza con la que un maestro desempeña su función debe ser trascendental, a raíz de que, él es quien confía en lo que realiza, con el fin de que todos los logros

sean alcanzados. Resultados que son muy significativos y gratificantes en su labor como ser humano y como profesional. Lucros que inspiran día a día esa vocación con la que se formó un docente.

1.4.4.3. La evaluación del desempeño docente.

La evaluación del docente es tan importante y necesaria como la valoración del estudiante. En medida que refleje resultados con mínimo margen de error, es posible que la toma de decisiones, sobre la base de estos resultados, contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza y, consecuentemente, del aprendizaje, a lo que (Mateo 2005) expone que:

Existe, sin duda, un renovado interés por el papel que juega la evaluación del profesorado en la mejora de la universidad. De hecho. Las comunidades educativas no pueden sustraerse a la creciente preocupación social en torno a cómo introducir en todos sus ámbitos los modelos de gestión de calidad, y es evidente que existe la convicción de que detrás de cualquier mejora significativa en la escuela subyace la actividad del profesorado. (p25)

Es evidente la importancia por la que se puede generar la evaluación del desempeño docente. Sin embargo, la misma se centra en mejorar el sistema educativo. A simple vista se puede determinar que es necesaria, siempre y cuando se socialice las dificultades en las que se encuentra la educación, buscar mejoras y cumplir así los objetivos planteados. La mejor manera de cumplir las expectativas de la educación, es a través del estudio de las necesidades en las cuales se encuentra el sistema educativo. En virtud de ello, se puede llevar a cabo la evaluación de los docentes.

Es primordial que la educación que forme a los futuros docentes, sea basándose en la realidad socio-educativa en la que se encuentra, ya que en muchas ocasiones se pueden obtener resultados desfavorables para la educación de nuestro país.

La calidad de educación no depende simplemente del maestro, más bien, depende de todos los actores del proceso educativo. Es decir, la sociedad en si no puede desmerecer la labor que realiza un docente. Todo lo contrario como parte del proceso educativo, deberían aportar como sociedad, como familias, y como seres

humanos. Si bien es cierto, existe una preocupación social por la manera de cómo se está llevando a cabo la educación actualmente.

Pero si se quiere palpar un cambio, es necesario cambiar de actitud y poner en marcha nuevas alternativas que vayan en beneficio del estudiante, tomando en cuenta que es el presente de la patria, ya que los beneficiados serán tanto estudiantes como maestros.

1.4.4.4. El docente como formador de profesionales.

Parafraseando a (PUCP 2004) consideramos que un docente desde un inicio forma parte del desarrollo de un estudiante. Es decir, desde que un niño ingresa por primera vez a un salón de clase, el docente forma parte de una formación profesional.

Cada etapa en la que se encuentre el estudiante, se hallará involucrada con docentes. En cada fase educativa en la que se encuentre una persona, el maestro será quien imparta el lineamiento para que su formación sea exitosa, y su desempeño en la sociedad sea favorable.

Si recordamos nuestro primer día de clases podremos comprender lo importante que fueron nuestros maestros, en nuestra formación educativa. Convirtiéndose en parte de nuestro mundo, en el que aprendemos constantemente, desde una vocal hasta lo que no hace mucho, era complejo. Mientras pasaban los años, todo pasaba a ser un aprendizaje, una experiencia, una nueva historia. El aprendizaje al que constantemente estábamos expuestos, se tornaba cada vez más fácil.

¿Pero hasta qué punto podemos medir el aporte de un docente? Si analizamos nuestro historial educativo, los seres humanos iniciamos nuestra formación educativa siendo sujetos que queríamos aprender. Y nos transformamos en personas capaces de analizar, comprender, construir por nuestra propia cuenta.

En cada etapa el conocimiento impartido por los docentes es receptado, modificado y reconstruido por los estudiantes. Bajo la constante colaboración y mediación de

los diversos maestros, que encontramos y encontraremos a lo largo de nuestra formación profesional.

Pero es necesario resaltar la labor que realiza un docente, por el esfuerzo de cada uno de los miles de trabajadores a nivel mundial. Puesto que, un maestro forma profesionales, maestros, médicos, etc. Que forman parte de cada una de las profesiones que encontramos en nuestra sociedad. Un docente está en la obligación de estar en constante preparación, porque mientras la sociedad avanza, incrementan los retos socio-educativos.

Por lo tanto, muchas necesidades se aproximan, desafíos personales, tecnológicos, culturales, etc. En definitiva, la preparación profesional no termina nunca, para quienes están en constante interrelación con seres humanos, como son los estudiantes.

1.4.5. Rendimiento Académico

En el sistema educativo el rendimiento académico es un factor primordial. En el que el estudiante debe desarrollar sus capacidades, para desenvolverse de una manera que no le dificulte captar y aplicar los conocimientos aprendidos en una hora clase.

Es ahí donde interviene el docente, ya que es un actor esencial para que se desarrolle el proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera favorable. De este modo se logrará óptimos resultados, y a la vez el rendimiento de cada uno de los estudiantes sea adecuado.

1.4.5.1. Definición.

En lo que concierne al rendimiento académico existen diversas definiciones al respecto, así como PIZARRO, R (1985) expone que “Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo

que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” (p. 24)

Cuando un estudiante forma parte de un grupo que está en constante relación con el conocimiento, es necesaria la total participación de mismo. Los conocimientos adquiridos durante un tiempo determinado por parte de los docentes serán favorables para un desarrollo pleno en la vida diaria de un educando. El docente es un actor principal y primordial en el proceso del PEA. Es decir, el docente es quien inculcará y compartirá conocimientos, los cuales serán útiles para el estudiante. Sin embargo, será la persona que debe buscar diversas formas para que el conocimiento sea entendido y valorado.

Es oportuno señalar que, el docente será el encargado de buscar estrategias metodológicas aptas para que el estudiante comprenda, analice e interprete el conocimiento aprendido en una hora clase. Ahí está reflejado cuanto el estudiante ha aprendido y cuanto le falta por aprender.

Es necesario que tanto estudiante, como maestro vayan creando un ambiente favorable y factible durante su constante interrelación, puesto que será de mucha ayuda para que el aprendizaje sea captado de una mejor manera.

Finalmente, el rendimiento académico es un elemento importante en el proceso enseñanza- aprendizaje, porque de ello depende que el estudiante aplique lo aprendido, y a la vez vaya adquiriendo otros conocimientos el cual le servirá a futuro.

Por otra parte, HERÁN, D (1987) define “El rendimiento académico se define en forma operativa y tacita, ya que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o dos cursos” (p.27)

El rendimiento académico es el resultado obtenido luego de haber realizado ciertas actividades, para después de lo realizado se puede apreciar si existen resultados

favorables o no. En vista de ello, cabe la necesidad de impulsar diversas alternativas para que el rendimiento académico no sea negativo, más bien sea positivo.

Las actividades previamente planificadas, deben ser activas y dinámicas, es decir que el estudiantado no denote cansancio, al contrario, participe y sea parte de la clase.

Del mismo modo, tanto maestro, como estudiante aprenderán mutuamente en el desarrollo del proceso educativo. Sin dejar de lado que si el estudiante no entendió algún tema, el docente está en la obligación de volver a repetir tantas veces sea necesario. Pero para que esto no suceda, es preciso que el docente aplique técnicas que sea de mucha ayuda para el entendimiento de los estudiantes.

Hoy en día, un docente debe prepararse de la mejor manera, para tener un buen inter aprendizaje dentro del aula. Es decir, buscar formas de llegar con el conocimiento hacia el estudiante, logrando así un rendimiento académico factible. La hora clase debe ser dinámica y creativa donde el estudiante pueda exponer y a la vez plasmar sus ideas.

1.4.5.2. Características del rendimiento académico.

(García, M 1991) considera que:

El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno, b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración, d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo, e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (p.10)

Las características del rendimiento académico están ligadas a las situaciones o acciones que desarrollan los estudiantes. A razón de que dicho rendimiento puede variar, dependiendo el comportamiento al momento de desarrollar una actividad educativa.

Sin embargo, se puede considerar diversos contextos antes de definir un rendimiento fijo. Cada valoración estará expuesta a un juicio de valor, es decir, los méritos reflejaran valiosos resultados, en cuanto que el mal comportamiento solo reflejara dificultades académicas.

Aunque debemos tomar en cuenta ciertos parámetros que están inmersos en el rendimiento académico. El docente, es el encargado de realizar diversos estudios de cómo se encuentra cada uno de los estudiantes, para determinar sus diferencias individuales para poder resolver los problemas que acarrear el bajo rendimiento académico. Y así ir dando soluciones a dicho problema. Permitiendo orientar a un desenvolvimiento óptimo, por lo tanto, el docente con los estudiantes deben relacionarse mutuamente.

En sí, el rendimiento académico se catalogó por ser un avance más en la formación académica. Porque es el resultado de un esfuerzo hecho por una persona, realizando distintas actividades con el fin de alcanzar al objetivo propuesto desde un inicio. En fin, toda persona tiene la capacidad de captar un conocimiento e irlo aplicando de forma sistemática, es decir, ir siguiendo un respectivo proceso.

1.4.5.3. Importancia del rendimiento académico.

En lo que respecta al rendimiento académico ENRIQUEZ, J (1998) manifiesta su importancia:

Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo sobre los aspectos cognoscitivos si no en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. (p.11)

Cada vez que un estudiante es sometido a una evaluación en cualquier contexto, se reflejara en él, los resultados obtenidos del proceso educativo. Por tal razón dichos resultados expresaran las debilidades y fortalezas que tiene. El rendimiento

académico es fundamental, porque de eso depende el desarrollo educativo de un estudiante.

Sin embargo, aquí también se encuentra involucrado el rol del maestro como mediador. Porque si existe un desequilibrio en el estudiante, el maestro será quien guíe, mas no dará soluciones, si no que encaminará al estudiante a buscar sus propias respuestas.

En realidad, el rendimiento académico es un factor importante el cual los estudiantes deben desarrollar. Teniendo en cuenta los parámetros establecidos en un inicio. Ya que si no existiera este factor no sería posible una evaluación y por lo tanto, la educación no tendría sentido.

Los estudiantes deben buscar las maneras apropiadas para ampliar los temas tratados en clases. Para que así puedan comparar el nivel de conocimiento que han adquirido.

Es oportuno señalar que los objetivos planteados desde un inicio, se reflejaran a lo largo del periodo lectivo. Obteniendo fines con el cual cada estudiante se sienta conforme de haber cumplido con lo propuesto. Como también los docentes estarán siempre pendientes del desarrollo que vaya obteniendo el estudiante en el transcurso del mismo.

1.4.5.4. Factores que alteran el rendimiento académico.

Parafraseando a GLASSER (1985) consideramos que es inexplicable el bajo rendimiento que se genera en los estudiantes. Porque de alguna u otra manera ciertas dificultades pueden estar generando este conflicto. A razón de que, la mayor parte de estudiantes se encuentran aislados de lo que denominaremos un control por parte de los actores del proceso educativo. En vista de ello lo indispensable seria llevar a cabo un control minucioso de los estudiantes. Sin embargo, no podemos descartar

el mal trabajo del docente, como además del papel fundamental que cumple la sociedad.

La mayoría de los estudiantes tienen dificultades en el rendimiento, y esto es debido a varios factores tales como:

- 1) El docente no está aplicando las técnicas y las estrategias metodológicas, adecuadas para hacerse entender ante sus estudiantes.
- 2) El estudiante no presta la debida atención al momento que el docente está compartiendo sus conocimientos.
- 3) Los padres de familia no dan la respectiva atención para que el estudiante pueda desenvolverse en su entorno.

Pues bien, es primordial que exista la colaboración de parte de los maestros, estudiantes y padres de familia, para que este proceso de rendimientos académico se de una manera factible, y al final de un tiempo determinado no tenga graves consecuencias.

1.4.6. Refuerzo Académico

La educación es un derecho primordial que tiene cada ser humano. Por lo tanto, es importante mencionar que el refuerzo académico en los estudiantes es una manera de recopilar y recuperar los conocimientos que el estudiante no entendido en una hora clase. Y es ahí, donde el docente cumple un rol muy importante, el de buscar las estrategias, técnicas y métodos para que recupere ese conocimiento y lo interprete de una mejor manera.

1.4.6.1. Definición.

MORENO, Rosa Maria (2005) define al refuerzo académico como:

El programa de refuerzo escolar es una actividad encaminada a la formación de niños en edad escolar que cursan cualquier año de primaria consiste en

que el escolar acude al programa en la jornada contraria a la escuela, donde puede ser orientado y capacitado por personas responsables en el quehacer y preparación de todas sus tareas, lecciones y demás actividades donde el niño necesite un refuerzo, elevando así o mejorando un rendimiento académico. (p.126)

El refuerzo académico tiene con principal objetivo que el estudiante que no captó la información que el docente le impartió durante la clase, asista obligatoriamente a una recuperación académica. Donde el docente realizará una nueva planificación, en la cual constaran todas las actividades previas a realizarse en la hora clase. También los temas en los que el estudiante tuvo falencias, al momento de su aprendizaje.

Por lo tanto, el refuerzo académico es una actividad extracurricular, que el docente está en la obligación de realizar con los estudiantes que hayan obtenido un promedio menor a siete.

De igual forma, es importante que los estudiantes asistan a las recuperaciones ya que se obtendrá resultados factibles. Por tal razón, que la recuperación se refiere a la retroalimentación de conocimientos no captados en una hora clase. Ya que esta actividad se la realiza fuera del horario de clases y previamente planificada.

Ciertamente el refuerzo académico son las actividades que se realizan en un determinado tiempo. En vista de que a un inicio no se obtuvo los resultados esperados, es ahí donde interviene el maestro como guía de refuerzo de conocimientos. El será quien vaya aplicando nuevas estrategias metodológicas, para que el estudiante mejore su rendimiento académico y así vaya interpretando y asimilando de una mejor manera la información.

Paraphrasing RAMIREZ, Marissa (1945) El refuerzo académico se da por la falta de atención en los estudiantes. Para esto se debe aplicar las debidas técnicas y estrategias para llegar hacia el estudiante. De tal manera que se interese por el tema tratado, y a la vez creen un ambiente favorable, en el cual todos los estudiantes se sientan aptos para participar ante la sociedad.

Es necesario que el docente elabore actividades precisas y claras para aplicar al momento de la recuperación pedagógica. Sin dejar de lado, las inquietudes y opiniones que tenga cada estudiante al momento de desarrollar dichas actividades. Las cuáles serán guiadas, instruidas por el docente a cargo de la misma.

Se debe tomar en cuenta que muchos de los estudiantes tendrán aun así inquietudes acerca del taller o técnica que se vaya aplicar en ese momento. He ahí la importancia de la influencia que tiene el maestro sobre los estudiantes. Porque así los educandos podrán desenvolverse de manera favorable.

Los educandos serán los actores principales del proceso de aprendizaje. Y así se lograra culminar las horas de refuerzo académico de una manera propicia. En donde tendrán presente que, asistir al refuerzo académico es una forma de aprender los conocimientos que en un momento no fueron claros.

Según VILLA Elisa (1992) El refuerzo académico llevaría a un conocimiento extra escolar:

Desarrollo de un conocimiento más elaborado, complejo y científico, desarrollo de un código más racional, de esta manera se podría enfocar mejor un ejercicio de refuerzo y estaríamos hablando de renunciar a una enseñanza limitada al aula de clase, ir más allá, conocimiento, lenguaje, cultura, lógica, ética, aprendizaje. (pág. 5)

Al momento de realizar el refuerzo académico, este debe venir acompañado con las estrategias metodológicas. Las cuales son esenciales para que el proceso educativo se desarrolle oportunamente. Para ello, es necesario contar el apoyo de los actores educativos, y así se pueda desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al docente, debe aplicar las técnicas indicadas para que el conocimiento sea más significativo, y por ende las actividades que se le asigne no tengan ninguna dificultad al momento de desarrollarlas. En sí, las actividades que se le atribuya al estudiante deben ser más investigativas y poder comparar y comprender el conocimiento de una mejora manera sea fácil. De tal forma que se vaya asimilando los temas que fueron anteriormente tratados.

Por otra parte es indispensable adquirir y llevar información de diferentes fuentes, e ir más allá de lo planificado. Puesto que, así iremos incentivando y despertando en el estudiante el interés por la investigación.

Según LÓPEZ SEPULVEDA, Carmen (1988) el refuerzo Pedagógico:

Finalmente, poco se sabe sobre refuerzo escolar, académico o pedagógico, lo que indica una reconstrucción del término como tal que le permiten compararlo con la realidad del contexto que se le presentan al practicante con relación a los procesos de enseñanza – aprendizaje y de esta forma promover nuevas estrategias en el refuerzo escolar. (pág. 203)

El refuerzo académico es una recapitulación de conocimientos. La cual ayudara al estudiante a desenvolverse de una manera satisfactoria en el ámbito educativo. De tal manera que, el estudiante será quien interprete los conocimientos, y las actividades que se propuso cumplir en cada bloque. Dando como resultado un aprendizaje productivo para el educando.

Se debe tener en cuenta, que uno de los retos que se debe plantear el docente antes de iniciar el proceso de refuerzo académico, es que el estudiante de respuesta a sus interrogantes.

Para ello, es necesario mencionar que las actividades deben ser dinámicas, entendibles y claras. Más no confundir al estudiante y menos que el rendimiento académico disminuya.

No obstante, es esencial mencionar que se debe establecer parámetros con los cuales se van a trabajar, para que al momento de aplicar y desarrollar las actividades no ocurra dificultad alguna, que puede perjudicar tanto al estudiante como al maestro dentro del proceso de refuerzo académico.

1.4.6.2. Actividades de clase.

De acuerdo con las acciones o actividades que se desarrollen en una hora clase entre maestro y estudiante, se describen las siguientes:

1.4.6.2.1. Propósito.

El plan de refuerzo académico PARA, tiene como propósito aumentar las posibilidades para que un estudiante de Octavo año de educación general básica apruebe su año escolar satisfactoriamente. De manera que lo aprendido le sea útil en su vida, que pueda continuar estudios superiores y sienta el deseo de aprender cada día más. (<http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/9411>)

1.4.6.2.2 Actividad docente.

El docente de estudios sociales es un facilitador, aplicara guías de trabajo sobre contenidos ya estudiados en el periodo anterior a la vez recibirá los trabajos con puntualidad y por ende permitirá el examen final a aquellos estudiantes que hayan presentado tarea escrita. (<http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/9411>)

El único objetivo de realizar los refuerzos académicos es que, el estudiante que no captó el conocimiento sea reforzado con actividades, tareas, y trabajos en grupo planificadas previamente por el docente.

Para la cual deben comprometerse tanto el docente como el estudiante a realizar dichas actividades de manera responsable. Y para que no exista ninguna dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para que así el estudiante no tenga dificultades en niveles superiores.

De igual forma el refuerzo académico será de mucha ayuda para los estudiantes, ya que gracias a estas actividades obtendrán más oportunidades para aprobar el año escolar sin dificultad alguna.

Sin embargo, es necesario aplicar distintos instrumentos a la hora de evaluar, solo así mediremos el grado de aprendizaje que obtuvo durante el tiempo destinado a realizarse dichas actividades. Con el fin de que el estudiante haya adquirido y desarrollado más su conocimiento se promueve en el sistema educativo la aplicación de estrategias adecuadas, que estén a beneficio del proceso de refuerzo como al del mejoramiento académico.

En todo caso es necesario que el facilitador guíe los contenidos ya tratados, acordando con los estudiantes los temas a reforzar para entenderlos e interpretarlos

de mejor manera. El estudiante forma parte esencial del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir es el actor principal para que se dé una formación académica adecuada.

1.4.6.3. Características.

En lo que concierne a las características SALCEDO CASALLAS, Javier R (2004) expone que la Práctica Pedagógica

La ausencia de una conciencia de lo que es el refuerzo escolar por parte del practicante pedagógico, los agentes educativos y la institución educativa, que vaya más allá del enfoque instrumental de “reforzar” lo que “no alcanzan” a cimentar (conocimientos disciplinares, específicamente el español) los estudiantes durante la jornada escolar “normal”; las distintas maneras de connotar los significados del refuerzo escolar, las dificultades y fortalezas. (p.18)

En la actualidad existen casos de profesores que no se preocupan por realizar el refuerzo académico por distintos motivos. Ya sea por falta de tiempo o simplemente por no realizar una planificación extra. Dando así, como resultado un mal aprendizaje y por ende el estudiante tendrá dificultades al momento que vaya ingresando a los demás niveles. Para ello, es importante que el docente busque la manera de ayudar al estudiante a que capte lo enseñado. Siendo así las estrategias una herramienta esencial en el inter aprendizaje al momento de llevar a cabo el proceso de refuerzo académico.

El docente será quien aplique diversas alternativas para realizar esta actividad. Tomando en cuenta las dificultades que tendrá cada estudiante al momento de receptor la información compartida. Es ahí cuando entra el rol del docente, el cual será buscar opciones viables para la enseñanza. Del mismo modo el estudiante estará apto para resolver e interpretar y asimilar el tema tratado.

La forma más viable de fomentar en los estudiantes el conocimiento es a través de manejo adecuado del proceso de refuerzo académico, ya que de ello depende el poder llamar la atención de los mismos.

Las fortalezas que se irán desplegando en cada uno de los estudiantes serán satisfactorias. Siempre y cuando exista la colaboración al momento de llevar a cabo el proceso ya mencionado.

1.4.6.4. Esquema de recuperación

Cuadro 2. Esquema de recuperación

¿Qué queremos hacer?	¿Para qué lo queremos hacer?	¿Cómo lo queremos hacer?	¿Cuándo?
Que los estudiantes logren el desarrollo de destrezas y alcancen un rendimiento superior a 7 de promedio.	Mejorar su aprovechamiento. Fomentar los hábitos de estudio y aseo. Elevar la autoestima en los estudiantes.	Mediante trabajos dirigidos, dinámicas grupales, ejercicios, problemas de la vida real, diálogos, exposiciones.	Al analizar las pruebas de diagnóstico y durante el tiempo que sea necesario.

Fuente: Internet

Autora: Dra. Lucía Coral Aguirre Muñoz

El esquema de una planificación que se debe realizar para aplicar los refuerzo académicos ya la vez es primordial. Ya que ahí estarán plasmadas las actividades que se va a realizar en la hora que se ejecutara el refuerzo conjuntamente con los estudiantes. Porque de esa manera se podrá realizar dichas actividades de acorde a los temas tratados, en los cuales quedaron interrogantes en los educandos.

Sin embargo es ahí donde el docente debe crear las formas para que el estudiante retenga el conocimiento y lo interprete correctamente.

Puede decirse que para realizar dichas actividades que serán útil para el aprendizaje de una persona es necesario, acordar varias preguntas como:

- a) ¿Qué vamos a lograr con el estudiante?
- b) ¿De qué manera vamos a llegar con el conocimiento hacia el estudiante?

- c) ¿Para qué le ayudara los conocimientos aprendidos al estudiante en su diario vivir?
- d) ¿De qué manera lo aplicara?

En definitiva es primordial estructurar un esquema de recuperación en el cual consten todas las actividades previamente planificadas a realizarse en las horas previstas. Para que el estudiante tenga las reglas que se aplicaran en el transcurso de las recuperaciones.

1.4.6.5. Determinación de actividades

Cuadro 3. Determinación de actividades

Etapas	Actividades	recursos	responsable	a	b	c	d	e	f
Planificación.	Elaboración del proyecto.	Ninguno.	Dirigente de año.						
Organización.	Al finalizar las pruebas de diagnóstico, se detectaran a los estudiantes con un nivel de conocimientos escasos.	Cuadro de calificaciones.	Dirigente de año.						
Desarrollo.	En los días de recuperación se realizaran actividades de retroalimentación.								
Evaluación.	Se evaluara al finalizar cada periodo.	Hojas de apoyo y ejercicios.							

Fuente: Internet

Autores: Los tesistas (Viviana Díaz, Mayenny Martínez)

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.

2.1.1. Reseña histórica del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”

Ramón Barba Naranjo, patrono del colegio, nació en la Hacienda la Florida, perteneciente al cantón Píllaro, provincia del Tungurahua. Fue hijo legítimo del señor Manuel Barba y la señora Bárbara Naranjo.

Se desposó con la señora Dolores Burbano, con quien no tuvo hijo alguno. Fue un gran admirador del arte y la creatividad artesanal, con la que pensaba que podía transformarse en elemento de desarrollo técnico artesanal.

Para entonces Latacunga contaba con la escuela de artes y oficios, en la que daban varias ramas artesanales con la cooperación de algunos maestros directivos de la Sociedad Artesanos de León, fundada el 17 de junio de 1892.

A ésta escuela, denominada Casa de Artes y Oficios, el señor Ramón Barba Naranjo lega su fortuna, consistente en la Hacienda de la Compañía y su anexa Bellavista, situadas en la Parroquia Poaló, para que con sus rentas se funde el Colegio Técnico Industrial, testamento otorgado el 10 de julio de 1908, en la que dispone además la concesión de becas a los alumnos.

Posteriormente el 18 de agosto de 1942, por iniciativa del señor Rafael Vásquez Gómez, prestante caballero Latacungueño y bajo sus auspicios económicos, se establece en la ciudad de Latacunga, una institución educativa con el nombre de

dicho coterráneo. El 12 de octubre de 1942, el Congreso Nacional emite el decreto correspondiente. El 15 de noviembre de 1949, mediante Resolución Ministerial, se crea el Colegio de Artes Industriales “Ramón Barba Naranjo”, de la Fundación Vásconez Gómez.

El 08 de marzo de 1963, mediante Resolución Ministerial N° 346, se crea el Colegio Técnico Particular de Artes Industriales “Ramón Barba Naranjo”, como institución dependiente de la Fundación “Vásconez Gómez” y adscrito al Colegio Nacional “Vicente León”. En un principio previo a la oficialización del colegio “RAMÓN BARBA NARANJO” se inició con dos primeros cursos en las especialidades de MECÁNICA INDUSTRIAL Y MECÁNICA AUTOMOTRIZ con 54 estudiantes en el primero y 41 en el segundo, habiendo tenido que rechazar 145 solicitudes en el presente año por falta de cupo.

En la actualidad la institución se acerca aproximadamente a los 2.500 estudiantes entre las jornadas matutina y vespertina, sin embargo es propicio recalcar que la institución oferta cuatro especialidades las cuales son: MECANIZADO Y CONSTRUCCIONES METÁLICAS, INSTALACIONES, EQUIPOS Y MÁQUINAS ELÉCTRICAS, ELECTROMECAÁNICA AUTOMOTRIZ Y ELECTRÓNICA DE CONSUMO.

El colegio en un inicio comenzó su labor institucional con un rector, 7 docentes, 1 secretario, 1 ayudante de secretaria, 1 inspector, y 1 portero. A lo largo de su trayectoria como prestigiosa institución el rectorado ha estado a cargo en su inicio en manos del Dr. Rodrigo Iturralde Darquea durante el periodo de 1963 – 1982, a lo corresponde un total de 7 rectores hasta el presente año 2015, con arduo trabajo y dedicación en la actualidad el Dr. Washington Martínez ejerce el cargo de rector de tan gloriosa institución.

No obstante pese al incremento de estudiantes las necesidades por desarrollar una educación favorable también han incrementado, razón por la cual la planta docente y administrativa ha aumentado notablemente dando un total de 111 docentes de

planta que laboran en la institución. Cabe recalcar que las primeras promociones graduadas en la institución la conformaban un total de 13 estudiantes, específicamente en el año lectivo 1967 – 1968, en los últimos años la cantidad de estudiantes egresados ha incrementado favorablemente, puesto que en general a las 4 especialidades de las que se gradúan por año lectivo es aproximadamente de 200 bachilleres que son entregados a la sociedad.

2.1.2. Misión

El colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo” es generador de conocimientos, habilidades, destrezas, competencias y valores inherentes al ser humano a través de una educación abierta a las corrientes del pensamiento universal y el adelanto de la ciencia y la tecnología: que aplica frente a sus estudiantes procesos pedagógicos y curriculares adecuados y coherentes a las necesidades sociales e individuales, para que tengan existo en el mundo de trabajo y/o centros de educación superior y configuren sus proyectos de vida en los planos individuales, familiares, profesionales y sociales. Ofertando bachilleres técnicos en las especialidades de: mecanizado y construcciones metálicas; electromecánica automotriz; instalaciones en equipos y maquinas eléctricas; electrónica de consumo.

2.1.3. Visión

En el futuro inmediato constituirse en un modelo eficiente de educación básica y bachillerato técnico en el contexto, local regional y nacional, desarrollando en los jóvenes un pensamiento crítico, fomentando el civismo, propiciando la asimilación y destrezas en criterio de desempeño y las competencias para el eficaz accionar en el trabajo y la producción, estimulando su creatividad y desarrollo de la personalidad.

2.2. Diseño metodológico

2.2.1. Modalidad de la investigación

2.2.1.1. Investigación de campo.

Esta investigación nos permitió recopilar información de diversos tipos. De tal manera que aportara al desarrollo y relación directa con el problema de las estrategias metodológicas en el refuerzo académico del área de Estudios Sociales. Por ello, es primordial la permanente colaboración de los actores del proceso educativo. Ya que solo así se podrá obtener resultados favorables en el desarrollo académico de los estudiantes.

2.2.1.2. Investigación bibliográfica.

El llevar a cabo una investigación bibliográfica nos permitió recoger información de diferentes fuentes. Tales como: impresos y digitales de otros investigadores que se hayan enfocado en temas que tengan similitud a nuestra investigación. De tal manera, que fue de suma importancia el poder analizar e interpretar los diversos tipos de problemas que se han presentado. A la vez, de las posibles alternativas de solución referente al tema planteado.

2.2.2. Nivel o tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo, porque cada uno de los datos esta detallado de manera concreta y clara. A la vez que cada elemento del anteproyecto que los investigadores han planteado lleva una secuencia. Teniendo en cuenta que de los datos de la investigación, son reales y sobre todo su estructuración se basa de manera concatenada. Para ello, se ha aplicado una investigación descriptiva, para ir desglosando todas las actividades que se va a ir realizando u aplicando en el desarrollo de la tesis.

2.2.3. Población y muestra

La recopilación de información para la investigación se aplicó de manera personal al rector, docentes, estudiantes y padres de familia, clasificadas sus segmentos o estratos así:

Cuadro 4. Unidades de Estudio

GRUPO	POBLACIÓN	MUESTRA
Rector	1	1
Docentes	6	6
Estudiantes	152	61
Padres de familia	152	61
TOTAL	311	129

FUENTE: Investigación

ELABORADO POR: Jaqui Darío y Rojas Johana

2.2.3.1. *Calculo del tamaño de la muestra de los estudiantes*

$$n = \frac{(0.25)152}{(152 - 1) \left[\frac{0.1}{2} \right]^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{38}{(151) \left[\frac{0.01}{4} \right] + 0.25}$$

$$n = \frac{38}{(151)[0.0025] + 0.25}$$

$$n = \frac{38}{0.37 + 0.25}$$

$$n = \frac{38}{0.62}$$

$$n = 61 \text{ Estudiantes}$$

2.2.3.2. *Calculo del tamaño de la muestra de los padres de familia*

$$n = \frac{(0.25)152}{(152 - 1) \left[\frac{0.1}{2} \right]^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{38}{(151) \left[\frac{0.01}{4} \right] + 0.25}$$

$$n = \frac{38}{(151)[0.0025] + 0.25}$$

$$n = \frac{38}{0.37 + 0.25}$$

$$n = \frac{38}{0.62}$$

$$n = 61 \text{ Padres de familia}$$

2.2.4. **Plan de recolección de información**

Después de recopilar la información, los datos obtenidos serán presentados de modo estadístico. Para posteriormente realizar el respectivo análisis e interpretación, basándonos en gráficos circulares con frecuencias y porcentajes.

2.2.4.1 *Técnicas*

2.2.4.1.1. *Observación científica.*

Esta técnica fu aplicada en el transcurso de nuestra investigación, a raíz de que nosotros observamos antes, durante y después del problema que se origina en la institución. Por lo que a través de ello pudimos recopilar información para el desarrollo de nuestra investigación. Siempre y cuando consideremos un proceso

adecuado para aplicar esta técnica. También es importante considerar la preparación previa del instrumento que será utilizado, que en este caso puede ser una ficha, lista de cotejo, escalas numéricas, registros, etc.

2.2.4.1.2. Encuesta.

Es una técnica que nos sirvió en la adquisición de información, cuyo interés se refleja en un contexto sociológico. A la vez que es muy útil para poder recolectar información para diversas investigaciones.

Esta técnica se la desarrolla por escrito, es decir a las personas encuestadas se les entrega el instrumento previamente elaborado denominado cuestionario. Que conto con un número determinado de preguntas que fueron respondidas por las personas seleccionadas. Cabe recalcar que la estructura de las preguntas del cuestionario de la encuesta fue rígida e inalterable en el desarrollo de la investigación.

2.2.4.1.3. Entrevista.

Con la aplicación de esta técnica nos permitió realizar un estudio más personalizado en el momento de recopilar información. Puesto que, se desarrolla directamente con la persona seleccionada. El instrumento que se utilizara en esta técnica será un cuestionario de preguntas, que será leído previo a realizarse la entrevista.

2.2.4.2. Instrumentos

2.2.4.2.1. El cuestionario.

Es un instrumento primordial de técnicas como: la encuesta, la observación y en la entrevista. En el cuestionario se formulan una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Este instrumento fue aplicado a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa.

2.5. Plan de procesamiento de información

Todos los datos recopilados mediante la encuesta serán procesados de la siguiente manera:

Aplicación de las encuestas a la población previamente determinada para la investigación. Con los datos recolectados procedimos a la tabulación de la información receptada. Posteriormente basándonos en datos y porcentajes se desarrolló el diseño de las tablas y gráficos estadísticos. Y finalmente basándonos en toda la información recopilada procedimos a realizar el análisis e interpretación de los resultados.

2.2.6. Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo

2.2.6.1. Entrevista aplicada al Rector del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”

Objetivo.- Obtener información con el fin de analizar la situación en la institución con respecto al proceso de recuperación pedagógica en el área de estudios sociales en los docentes y estudiantes de octavo año.

De acuerdo al reglamento a la LOI es obligación realizar la nivelación en un horario accesible en las asignaturas que tenga menos de 7/10 no únicamente en Estudios Sociales sino en todas las asignaturas que contemplan en la malla curricular.

1.- ¿Qué factores influyen para que los estudiantes no obtengan las calificaciones requeridas y deban quedarse al refuerzo académico?

La educación se ha convertido en un reto para muchos, es por eso que los factores que influyen en los estudiantes para que no alcancen la nota necesaria considero que son las siguientes: la falta de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas

ya que mucho de los estudiantes no cumplen con las tareas designadas por el profesor y eso conlleva al bajo rendimiento académico.

Por lo tanto tiene que asistir al refuerzo académico, otro de los factores son los problemas familiares ya que el afecto familiar es primordial para que los estudiantes desarrollen las capacidades en el refuerzo académico y por tanto en su diario vivir. Para eso es recomendable que la planificación sea adecuada y orientada según el número de estudiantes, para que las actividades que se desarrollen sean aprendizajes significativos en el refuerzo académico.

2.- ¿Cómo se lleva a cabo el proceso del refuerzo académico?

Es primordial tomar en cuenta como base la planificación respectiva, con bases sólidas y cumpliendo lo estipulado en el reglamento como por ejemplo:

En las horas extracurriculares, previa la planificación presentada en vicerrectorado. Convocatorias firmadas por los padres de familia con la finalidad de que estén informados la hora y el día que sus representados deben asistir. Actividades detalladas con la finalidad de alcanzar los indicadores de logro. Valoración de los trabajos realizados. Informe de las actividades realizadas y los logros alcanzados a través de los verificadores. Registro de calificaciones para promedios como un aporte del proceso parcial.

3. ¿Qué estrategias metodológicas aplican los docentes dentro de la recuperación pedagógica en el área de estudios sociales?

Las necesarias dependiendo del tema y sobre todo de las circunstancias que el estudiante este viviendo, las estrategias son indispensables en proceso de refuerzo académico ya que esa manera los estudiantes desarrollan las actividades designada por el docente de una mejor manera, las clases dirigidas por el docente de la asignatura debe ser clara y concisa para el estudiante no tenga ningún problemas al momento de ejecutarlas, las tareas que el docente envía al estudiante debe ser

supervisada por los padres de familia, con esto ayudara que el rendimiento y conocimientos del estudiante mejoren, el realizar los talleres en el refuerzo académico es una importante porque eso ayudara al educando tener un mejor aprendizaje, finalmente las tutorías con el docente de la asignatura es esencial en el proceso de refuerzo, para que el estudiante despeje sus dudas.

4.- ¿Cuáles con los aspectos positivos y negativos de la recuperación pedagógica?

Es importante tener en cuenta que ningún refuerzo académico puede ser negativo, por el contrario permite que el estudiante llene vacíos propios del que hacer educativo.

Dentro del refuerzo académico podemos mencionar algunos aspectos importantes que deben intervenir en el proceso de refuerzo académico tales como: recuperación inmediata, padres informados, estudiantes conscientes de su responsabilidad, mejora en el informe académico.

También poder recalcar que existen casos que los estudiantes que más necesitan de este refuerzo no asisten siendo que ellos deberían ser los más interesado en que se de este proceso de refuerzo académico para realzar sus conocimientos.

5.- ¿Cree usted que se podría llevar a cabo un taller de en el cual se tomen en cuenta las estrategias metodológicas para el refuerzo de Estudios Sociales?

Las estrategias con importantes para el proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende también para el proceso de refuerzo académico por lo tanto si es bueno porque ayuda a compartir experiencias y a la vez aplicando el constructivismo se aprende.

El maestro tiene la obligación de buscar la mejor estrategia que permita alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de refuerzo académico y si el taller es la alternativa serán los resultados lo que permitirán afianzar esta estrategia.

2.2.6.2. Análisis de la entrevista

En la entrevista realizada al señor Rector de la institución nos supo manifestar que a raíz de que el estudiante no alcanza la nota requerida en un tiempo determinado, es ahí cuando se recurre al refuerzo académico, donde los factores más relevantes que intervienen son la irresponsabilidad.

Los problemas familiares son los componentes que afectan a los estudiantes para que los mismos no se pueda desarrollar de una mejor manera en el salón de clase y tengan que asistir a un refuerzo el cual se previamente y desarrollada por el docente.

Es importante mencionar que los padres de familia cumplen un rol esencial para que el estudiante pueda desenvolverse, en si la presencia y la preocupación de parte de los padres de familia ayudara al educando a desarrollarse de una manera óptima dentro y fuera del salón de clase y por ende en el refuerzo académico.

Los docentes son los actores primordiales dentro del proceso educativo por lo tanto son quienes deben buscar las adecuadas estrategias metodológica, para favorecer el proceso de refuerzo académico es necesario contar con la colaboración principalmente de los padres de familia ya que ellos también son los encargados de guiar a su hijos.

2.2.6.3. Encuesta aplicada a los docentes del colegio de Bachillerato “Ramón Barba Naranjo”

Pregunta 1. ¿Conoce usted las estrategias metodológicas en el área de Estudios Sociales?

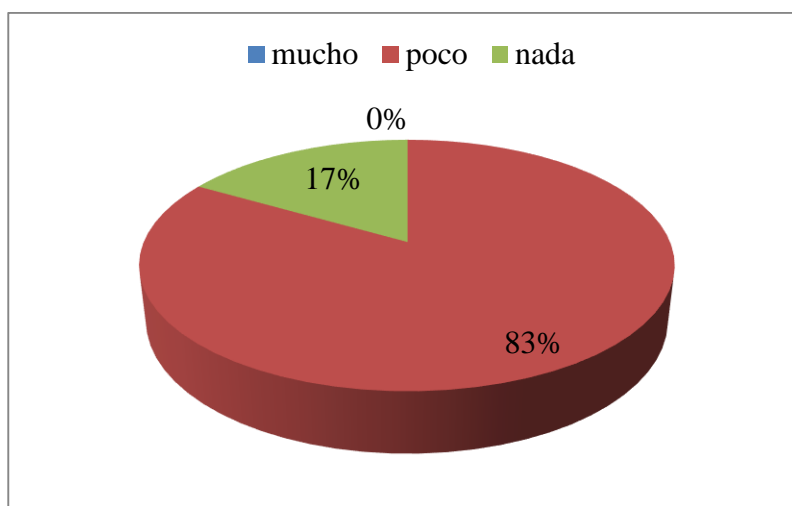
Tabla 1. Conocimientos de las estrategias metodológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	5	83%
Nada	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.

Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 1. Conocimientos de las estrategias metodológicas



INTERPRETACIÓN

En lo que respecta al conocimiento de las estrategias el 83% de docentes acota que conocen poco. Dada la situación en la que se encuentra la institución referente a las estrategias metodológicas en el área de Estudios Sociales. Es notable el insuficiente conocimiento de las mismas por parte de los docentes, lo que genera dificultades en el proceso educativo, y a la vez un déficit en el rendimiento académico de los estudiantes.

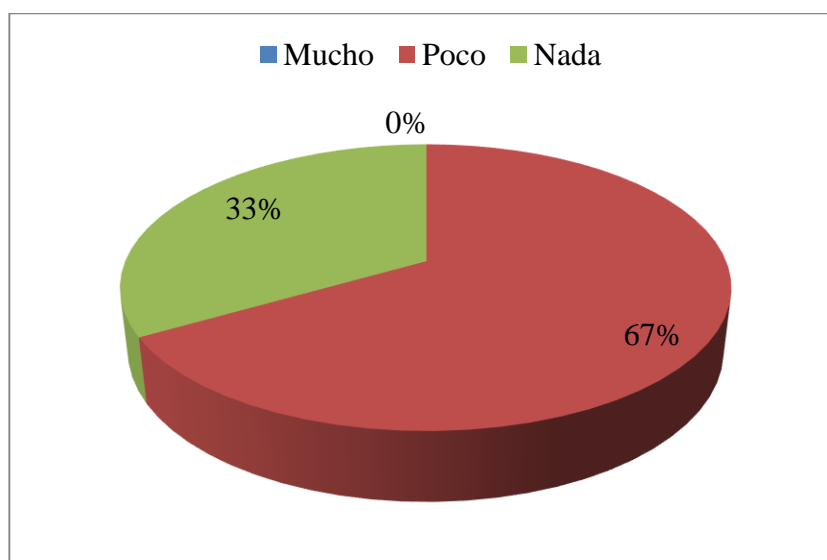
Pregunta 2. ¿Conoce usted las actividades que se deben llevar a cabo en el refuerzo académico?

Tabla 2. Actividades en el refuerzo académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	4	67%
Nunca	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 2. Actividades en el refuerzo académico



INTERPRETACIÓN

En base a la encuesta realizada podemos interpretar que la mayoría de docentes tienen poco conocimientos acerca de las actividades que se debe realizar durante el refuerzo académico con los estudiantes. Lo que representa el 67% del total. Esto también denota que no se realiza una planificación previa al refuerzo académico.

Pregunta 3. ¿Con que frecuencia convoca a sus estudiantes a refuerzo académico?

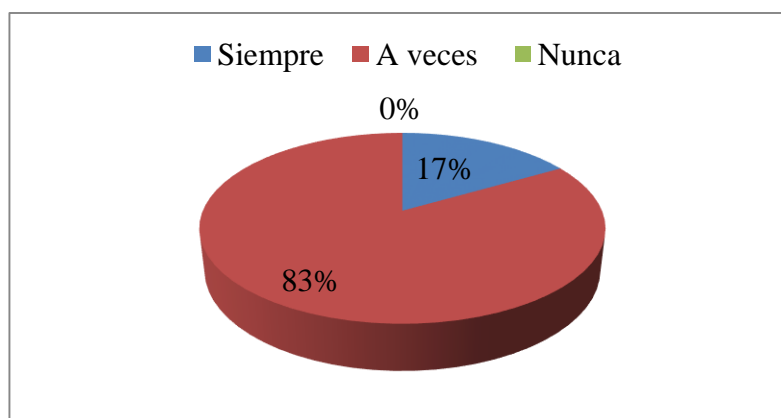
Tabla 3. Convocatorias a los refuerzos académicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
A veces	5	83%
Nunca	0	0%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta a docentes del colegio de bachillerato "Ramón Barba Naranjo".

Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 3. Convocatorias a los refuerzos académicos



INTERPRETACIÓN

El 83% de la población de docentes encuestados, manifiesta que son pocas veces las que convocan a los refuerzos académicos. Es notable que, la preocupación por parte de los docentes al momento de convocar a los estudiantes, no se lleva a cabo de forma regular. De tal manera que los estudiantes no asisten frecuentemente a los refuerzos académicos, las interrogantes que ellos tienen no tendrán respuesta alguna. Generando directamente al déficit académico, y los conflictos permanentes en los temas que se llevaran cabo a continuación conjuntamente con los estudiantes.

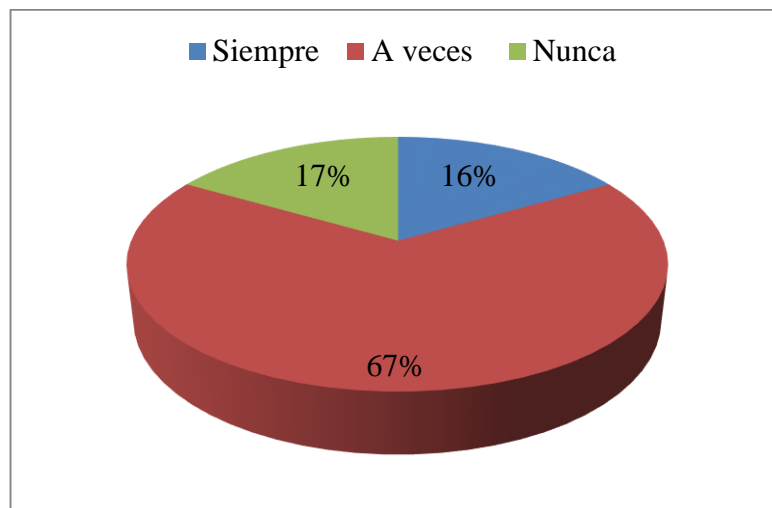
Pregunta 4. ¿Aplica usted diversas estrategias metodológicas en el refuerzo académico en el área de Estudios Sociales?

Tabla 4. Aplicación de las estrategias metodológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16%
A veces	4	67%
Nunca	1	17%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta a docentes del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 4. Aplicación de las estrategias metodológicas



INTERPRETACIÓN

Con base a la encuesta realizada a los docentes de la institución el 67% manifestó que son pocas las veces que aplican estrategias metodológicas en el refuerzo académico. Las actividades que se llevan a cabo durante el refuerzo académico no se aplican de manera propicia, es decir dicho refuerzo no será fructífero. Por otra parte las estrategias metodológicas no desarrollaran la comprensión en los estudiantes en el área de Estudios Sociales.

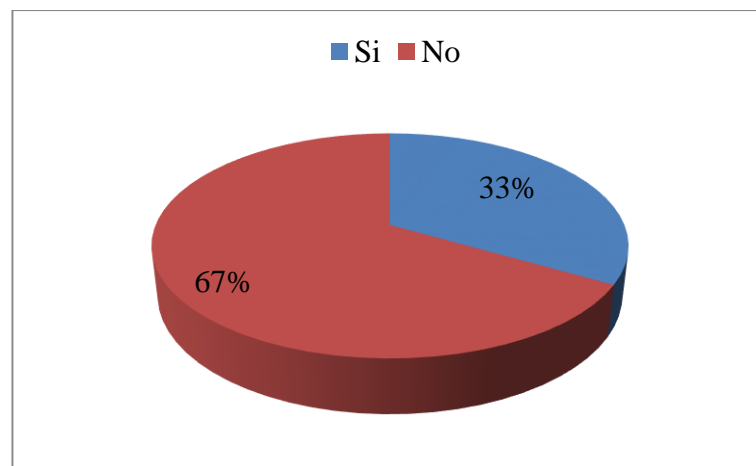
Pregunta 5. ¿Ha recibido talleres de estrategias metodológicas para el refuerzo académico en el área que usted se desenvuelve?

Tabla 5. Talleres de estrategias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta a docentes del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 5. Talleres de estrategias



INTERPRETACIÓN

Gracias a la encuesta realizada se pudo notar que el 67% de docentes no han recibido talleres sobre las estrategias metodológicas. La falta de capacitaciones y talleres referentes a estrategias metodológicas para el refuerzo académico en la institución generan inconvenientes. Puesto que, si los docentes no llevan una actualización constante, en las actividades que aplican para promover el aprendizaje en los estudiantes, no se obtendrán resultados favorables, tanto a corto como a largo plazo.

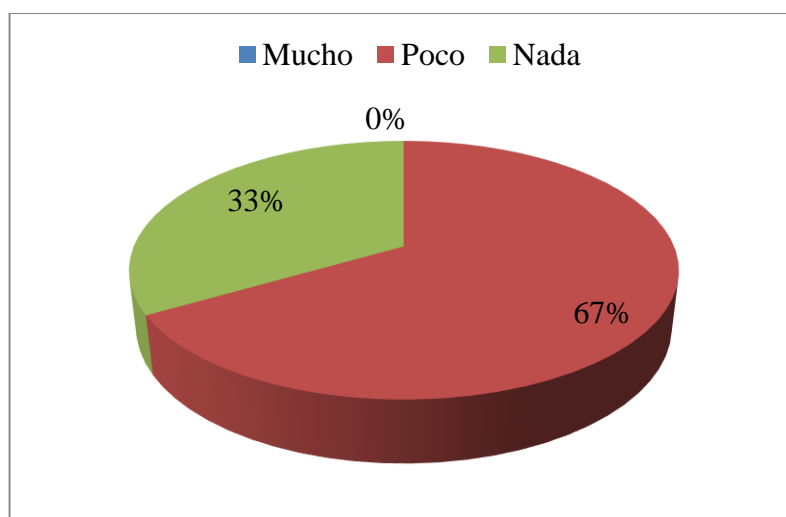
Pregunta 6. ¿Ha notado usted un mejoramiento en los estudiantes con el refuerzo académico?

Tabla 6. Mejoramiento en los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	4	67%
Nunca	2	33%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta a docentes del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 6. Mejoramiento en los estudiantes



INTERPRETACIÓN

Se identificó que el 67% de los docentes reconocen que son pocos los estudiantes que se benefician de los refuerzos compartidos. Si no se reconoce y se emplea las estrategias adecuadas para que el proceso de refuerzo académico sea satisfactorio, los resultados no serían los anhelados y se estaría generando un bajo rendimiento académico.

Pregunta 7. ¿Considera usted que el refuerzo académico favorece a la formación escolar de los estudiantes?

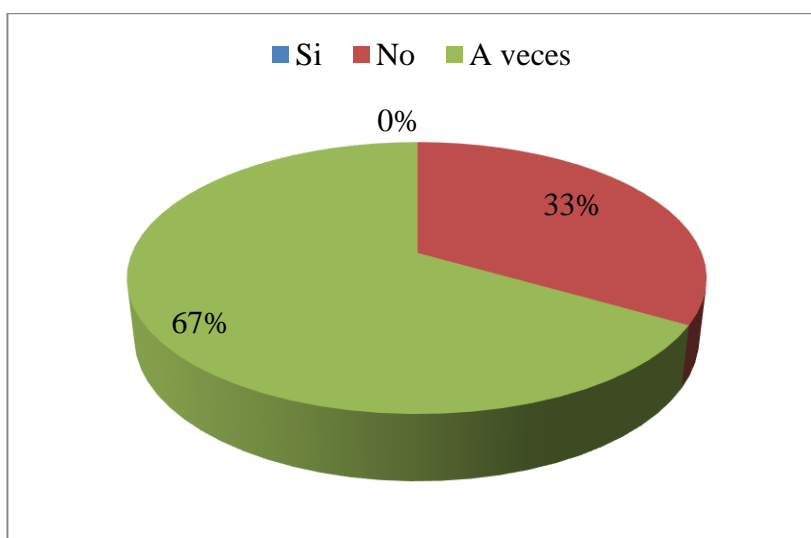
Tabla 7. Formación escolar de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	33%
A veces	5	67%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta a docentes del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.

Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 7. Formación escolar de los estudiantes



INTERPRETACIÓN

La encuesta aplicada denotó que el 67% de docentes considera que el refuerzo académico pocas veces favorece a la formación académica del estudiante. La inapropiada forma de manejar el proceso de refuerzo académico conlleva a que no exista un desarrollo pleno en las capacidades de los estudiantes. Esto demuestra que el trabajo y tiempo que se lleva a cabo en el proceso no está siendo valorado.

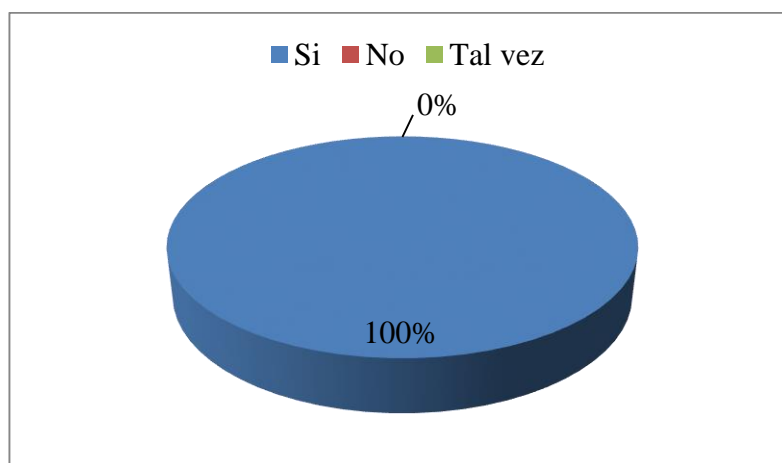
Pregunta 8. ¿Estaría usted de acuerdo en formar parte de un taller en el cual se expongan las adecuadas estrategias metodológicas para el área de Estudios Sociales?

Tabla 8. Taller para las estrategias metodológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta a docentes del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 8. Taller para las estrategias metodológicas



INTERPRETACIÓN

Es notable el interés que existe por parte de los docentes por promover el desarrollo de las estrategias metodológicas para el refuerzo académico, puesto que el 100% de ellos exponen que están dispuestos a formar parte de la aplicación del taller de adecuadas estrategias. Esto servirá para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes dentro del salón de clase.

2.2.6.3. Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”

Pregunta 1. ¿Con que frecuencia el docente realiza actividades de motivación en el transcurso de una clase?

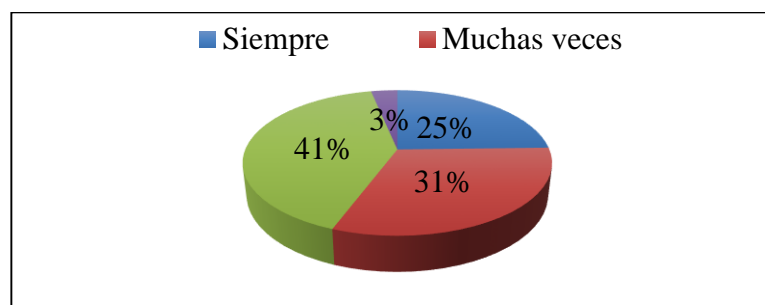
Tabla 9. Actividades de motivación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	25%
Muchas veces	19	31%
Pocas veces	25	41%
Nunca	2	3%
Total	61	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.

Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 9. Actividades de motivación



INTERPRETACIÓN

El 41% de estudiantes encuestados manifiesta que son pocas las veces que un docente realiza actividades de motivación. Se puede dar cuenta que los maestros no motivan a los educandos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera frecuente. Por lo tanto, el ambiente del proceso educativo se tornará monótono y aburrido. Se eliminará el interés del estudiante al momento de llevarse a cabo la clase.

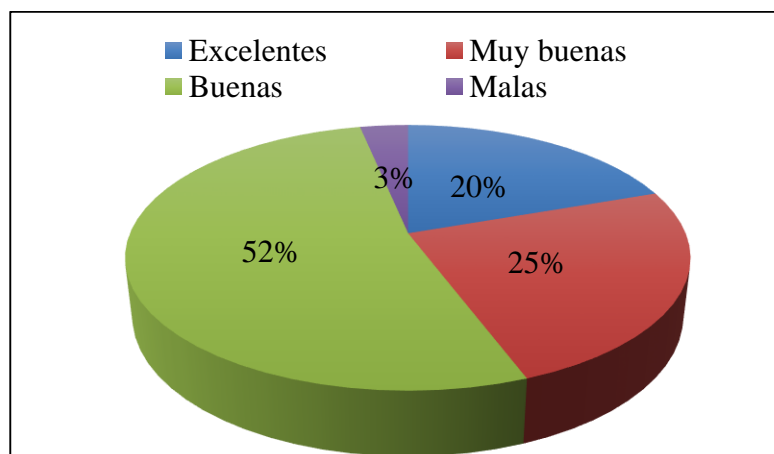
Pregunta 2. ¿Cómo considera usted las estrategias de enseñanza que aplica el docente de Estudios Sociales al momento de impartir una clase?

Tabla 10. Las estrategias de enseñanza que aplica el docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	12	20%
Muy buenas	15	25%
Buenas	32	52%
Malas	2	3%
Total	61	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 10. Las estrategias de enseñanza que aplica el docente



INTERPRETACIÓN

Según la encuesta aplicada el 52% de estudiantes manifiesta que las estrategias de enseñanza que utiliza el docente son buenas. Es notable que las actividades que se realizan al momento de impartir una clase de Estudios Sociales, no llaman la atención de los estudiantes. En vista de ello se perderá el interés por aprender y su atención se desviará hacia otras cosas. Lo que significa que no existirá un aprendizaje significativo.

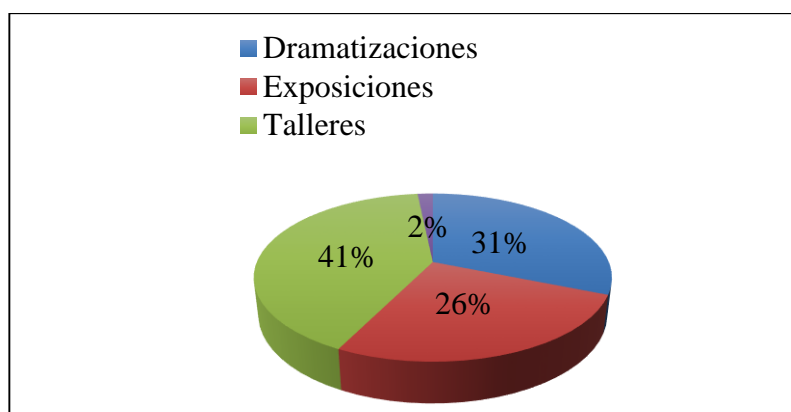
Pregunta 3. ¿Qué tipos de actividades le llamarían la atención al momento de presenciar una clase de Estudios Sociales?

Tabla 11. Actividades de Estudios Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Dramatizaciones	19	31%
Exposiciones	16	26%
Talleres	25	41%
Ninguna de las anteriores	1	2%
Total	61	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 11. Actividades de Estudios Sociales



INTERPRETACIÓN

El 41% de los estudiantes expresan que las actividades que más llamarían su atención en una clase son los talleres. Si bien es cierto el poder mantener la atención en los estudiantes es una tarea difícil, pero no imposible. Puesto que, si un docente logra permanentemente la atención del estudiante, estará logrando también su cooperación y participación en el proceso educativo. Por lo tanto, los resultados serán favorables. Considerando que la mayor parte de actividades que prefieren los estudiantes son a través de talleres, es decir el trabajo en equipo.

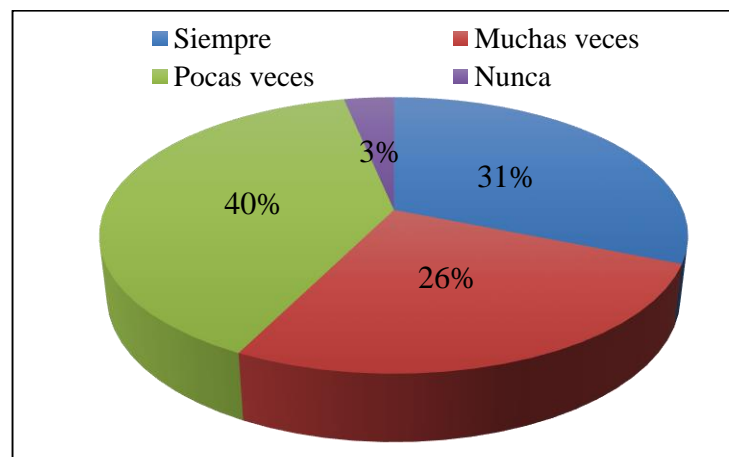
Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia ha recibido usted refuerzo académico con su docente de Estudios Sociales?

Tabla 12. Frecuencia que recibe refuerzo académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	31%
Muchas veces	16	26%
Pocas veces	24	40%
Nunca	2	3%
Total	61	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 12. Frecuencia que recibe refuerzo académico



INTERPRETACIÓN

El 40% de estudiantes indican que son pocas las veces que el docente lleva a cabo el refuerzo académico. La irregularidad con la que un estudiante recibe dicho refuerzo opaca las posibilidades de comprensión de la materia. Por lo tanto, se verá afectado su rendimiento académico, ya que depende de la comunicación e interrelación de maestro y estudiante, para que los resultados del refuerzo académico den frutos satisfactorios

Pregunta 5. ¿Asiste usted a los refuerzos académicos cuando su maestro lo convoca?

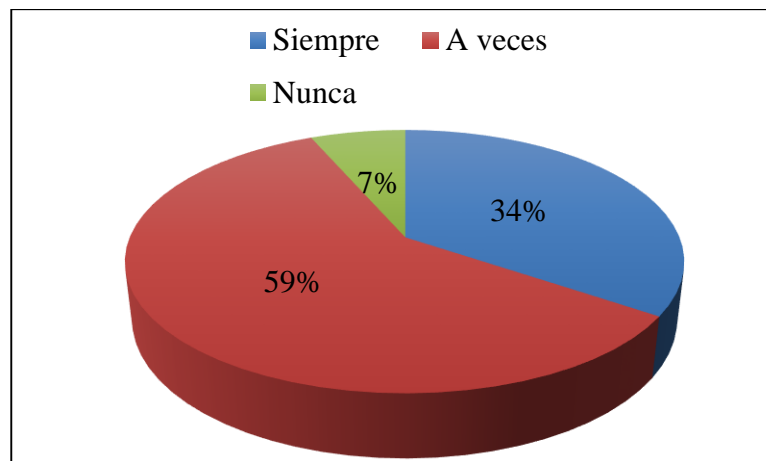
Tabla 13. Asiste a los refuerzos académicos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	34%
A veces	36	59%
Nunca	4	7%
Total	61	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.

Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 13. Asiste a los refuerzos académicos.



INTERPRETACIÓN

El 59% de estudiantes encuestados exponen que no asisten frecuentemente a los refuerzos académicos. La responsabilidad de concurrir a los refuerzos académicos depende de la actitud que tomen los estudiantes. La mayor parte de tiempo del refuerzo es utilizado en otras asignaturas que no forman parte del área de Estudios Sociales. Es decir, la inasistencia de los estudiantes provocará limitaciones en su formación.

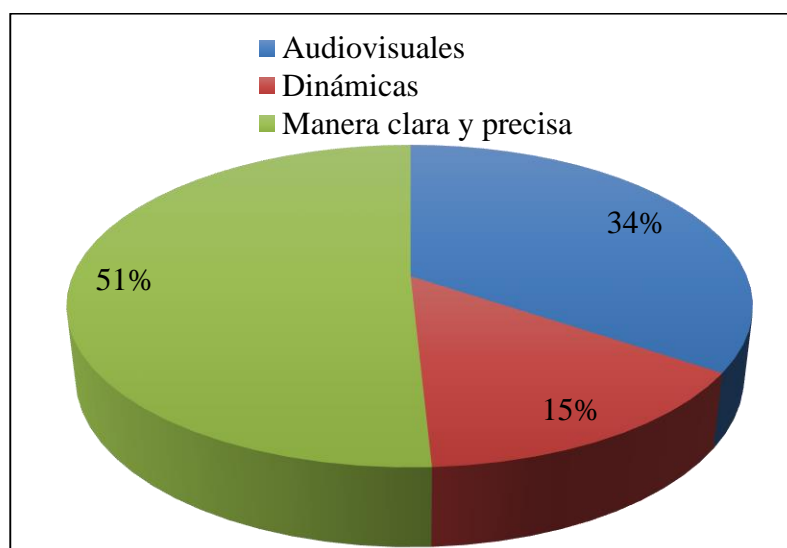
Pregunta 6. ¿Cómo considera usted que se deben llevar a cabo el refuerzo académico?

Tabla 14. Como llevar a cabo el refuerzo académico.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Audiovisuales	21	34%
Dinámicas	9	15%
Manera clara y precisa	31	51%
Total	61	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del colegio de bachillerato "Ramón Barba Naranjo".
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 14. Como llevar a cabo el refuerzo académico.



INTERPRETACIÓN

El 51% de los estudiantes encuestados manifiestan que el refuerzo académico se debe llevar a cabo de manera clara y precisa. Esto refleja que cada una de las actividades que se desarrollen en el transcurso del refuerzo académico no están siendo previamente planificadas. Puesto que, no son las adecuadas ni comprensibles.

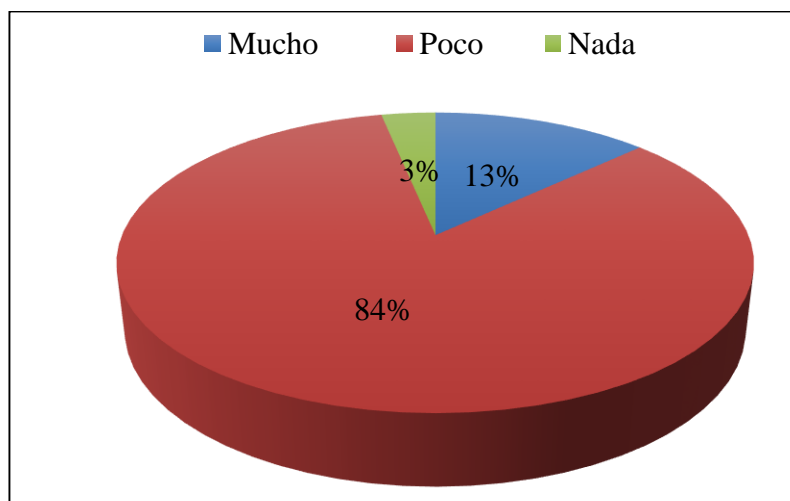
Pregunta 7. ¿Cree usted que el refuerzo académico ha elevado sus conocimientos en el área de Estudios Sociales?

Tabla 15. Conocimientos adquiridos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	13%
Poco	51	84%
Nada	2	3%
Total	61	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 15. Conocimientos adquiridos



INTERPRETACIÓN

En lo que concierne a los resultados del refuerzo académico el 84% de estudiantes consideran que ha sido poco el aporte. Esto denota el poco aporte que genera este proceso cuando es llevado a cabo de manera irregular. Sin embargo se debe considerar las razones por las cuales no se eleva los conocimientos en los estudiantes.

2.2.6.4. Encuesta aplicada a los padres de familia

Pregunta 1. ¿Cuáles considera usted que son los actores del proceso enseñanza- aprendizaje?

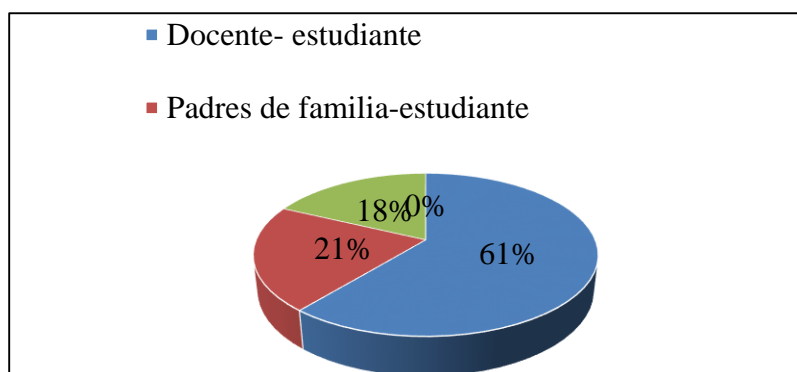
Tabla 16. Actores del proceso enseñanza- aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Docentes-estudiantes	13	21%
Padres de familia-estudiantes	37	61%
Docentes, estudiantes, padres de familia, sociedad	11	18%
Ninguna de la anteriores	0	0%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del colegio de bachillerato "Ramón Barba Naranjo.

Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 16. Actores del proceso enseñanza- aprendizaje



INTERPRETACIÓN

El 61% de los encuestados expone que los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje son los docentes y estudiantes. Se puede dar cuenta el desconocimiento de su propio rol con respecto al proceso enseñanza- aprendizaje. Porque los actores forman parte de un conjunto, que buscan el beneficio principal del estudiantado, donde no solo interviene el educador y el educando, más bien existe una constante interrelación entre todos los actores de proceso educativo, incluido los padres o representantes.

Pregunta 2 ¿Con que frecuencia participa usted en las tareas escolares de sus hijos?

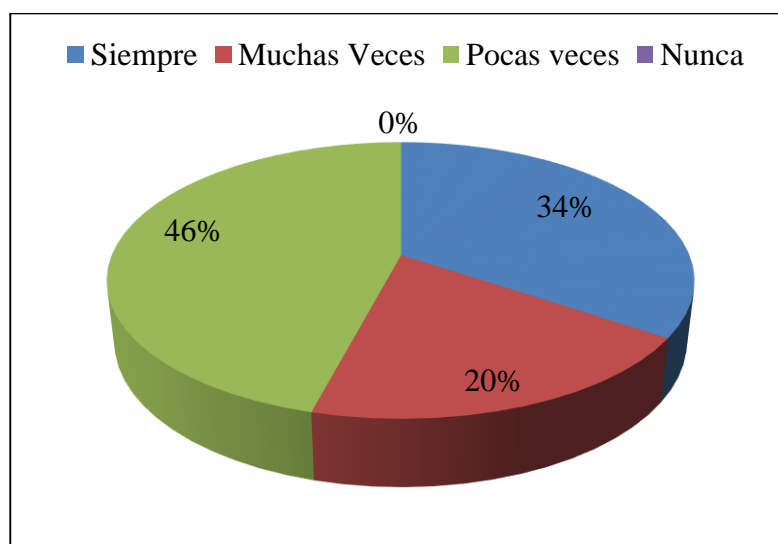
Tabla 17. Tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	34%
Muchas Veces	12	20%
Pocas veces	28	46%
Nunca	0	0%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo.”

Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 17. Tareas escolares



INTERPRETACIÓN

A través de las encuestas aplicadas es evidente que muchos de los padres de familia participan pocas veces en las tareas escolares de sus hijos, lo que representa el 46 % de encuestados. Lo que denota un desinterés por parte de algunos padres. No obstante, la poca participación de los mismos opaca las posibilidades de participación y mejoramiento durante su formación educativa.

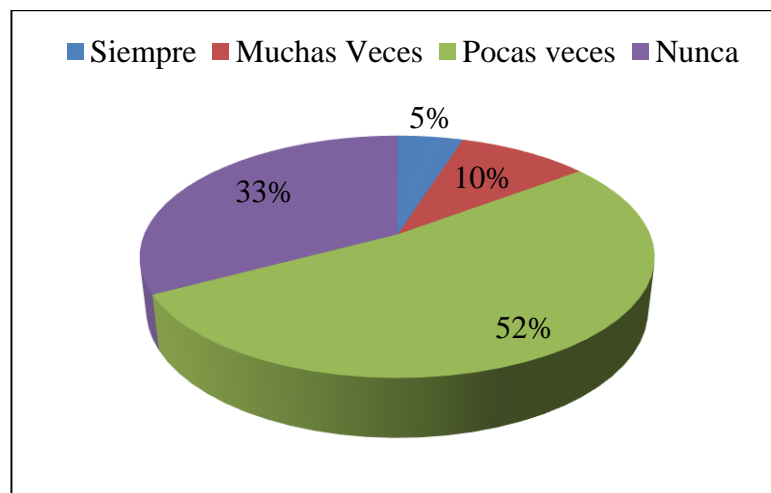
Pregunta 3. ¿Ha notado usted un desinterés por parte de su hijo con respecto a la ejecución de sus tareas?

Tabla 18. Desinterés en la ejecución de tareas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5%
Muchas Veces	6	10%
Pocas veces	32	52%
Nunca	20	33%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 18. Desinterés en la ejecución de tareas.



INTERPRETACIÓN

El 52% de padres de familia acotan que sus representados pocas veces de muestran un desinterés en la ejecución de las tares dispuestas por el docente. Esto denota que la ejecución de tareas parte de los estudiantes no representa dificultad alguna, todo lo contrario el proceso educativo que se lleva a cabo puede tener dificultades que opacan el mejoramiento de los estudiantes.

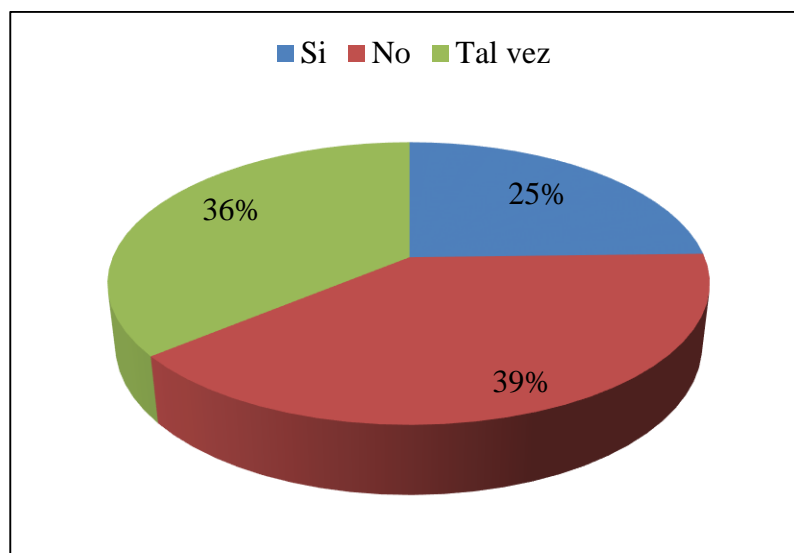
Pregunta 4. ¿Conoce usted que tipos de estrategias utiliza el maestro dentro del salón de clases?

Tabla 19. Tipos de estrategias dentro del salón de clases.

Variables	Respuestas	Porcentaje
Si	15	25%
No	24	39%
Tal vez	22	36%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del colegio de bachillerato "Ramón Barba Naranjo"
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 19. Tipos de Estrategias dentro del salón de clases.



INTERPRETACIÓN

El 39% de la población encuestada de padres de familia no están al tanto de las estrategias metodológicas que los docentes aplican con los estudiantes en una hora clase y en el refuerzo académico. Esto denota además, la poca participación y comunicación familiar dentro del P.E.A. Puesto que, el propósito de un educador es promover el desarrollo del estudiante.

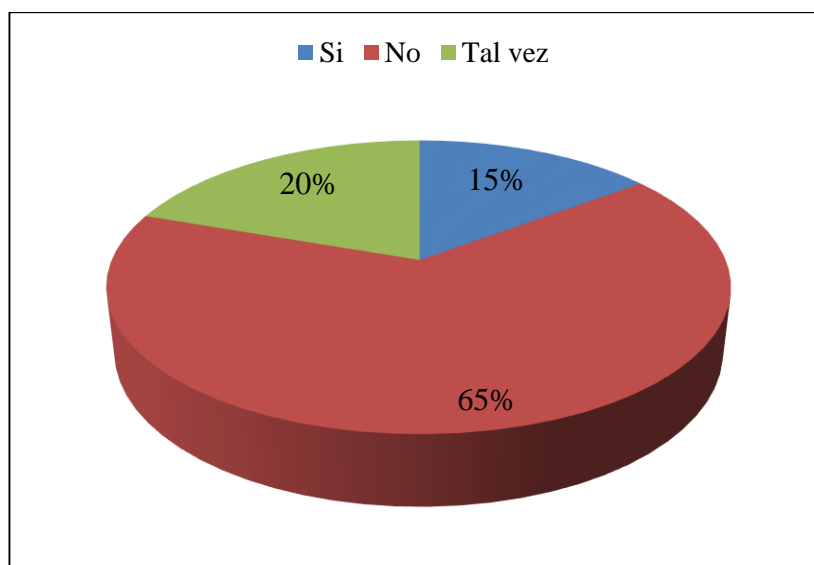
Pregunta 5. ¿Conoce usted de que se trata el refuerzo académico?

Tabla 20. Refuerzo Académico

Variables	Respuestas	Porcentaje
Si	9	15%
No	40	65%
Tal vez	12	20%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 20. Refuerzo Académico



INTERPRETACIÓN

El 65% de los encuestados expone que no conocen de qué se trata el refuerzo académico. Lo que refleja que en la actualidad la mayoría de representantes no saben en qué consiste, la finalidad, ni las actividades que se realizan, peor aún las ventajas que obtienen los estudiantes al participar de esta actividad extra curricular.

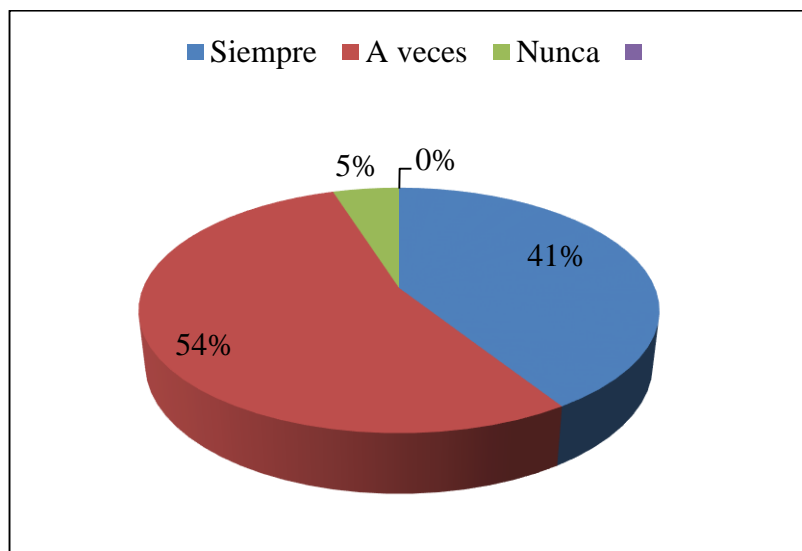
Pregunta 6. ¿Con que frecuencia envía a su hijo a los refuerzos académicos que convoca el maestro de Estudios Sociales?

Tabla 21. Convocatoria a los Refuerzos Académicos

Variables	Respuesta	Porcentaje
Siempre	25	41%
A veces	33	54%
Nunca	3	5%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del colegio de bachillerato "Ramón Barba Naranjo."
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 21. Convocatoria a los Refuerzos Académicos



INTERPRETACIÓN

El 54% de la población encuestada de padres de familia manifestaron que envían a veces a sus hijos a los refuerzo académicos, convocadas por el maestro de Estudios Sociales. Esto denota un desinterés por parte de ellos y la vez la falta de colaboración para la formación académica de sus representados.

Pregunta 7 ¿Cuáles considera usted las razones por las cuales se genera el fracaso escolar en los estudiantes?

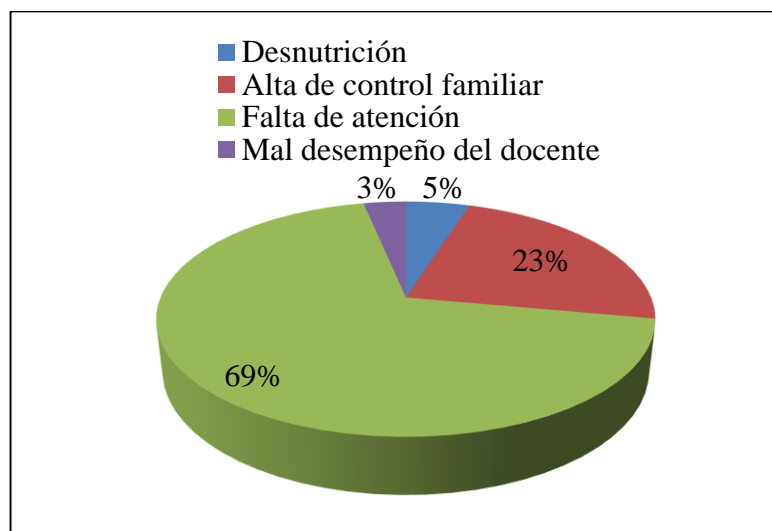
Tabla 22. Fracaso Escolar

Variables	Respuestas	Porcentaje
Desnutrición	3	5%
Falta de control familiar	14	23%
Falta de atención	42	69%
Mal desempeño del docente	2	3%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo.

Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 22. Fracaso Escolar



INTERPRETACIÓN

El 69% de padres de familia han expuesto que los estudiantes no obtienen las notas necesarias, por falta de atención. Ya que no se concentran en la clase impartida por el docente y eso conlleva al fracaso escolar. Sin embargo, se debe considerar que la causa de esto puede originarse por el inadecuado desarrollo del refuerzo académico.

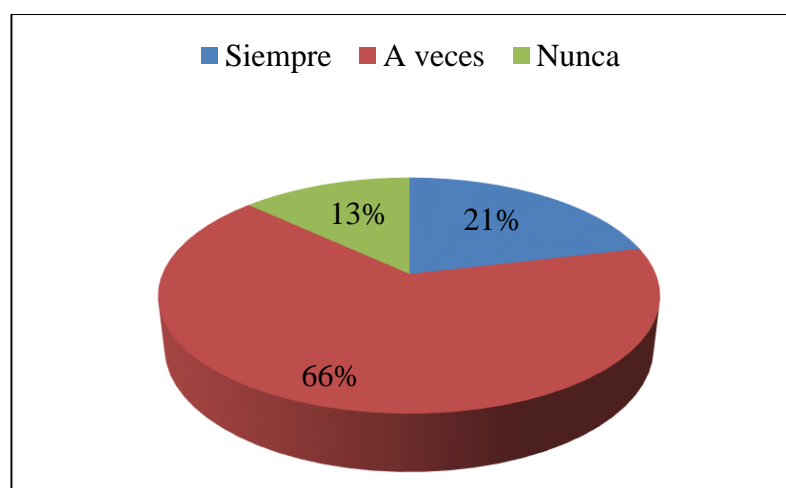
Pregunta 8. ¿Cree usted que la participación de los padres de familia en el refuerzo académico ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

Tabla 23. Participación de los padres de familia

Variables	Respuestas	Porcentaje
Siempre	13	21%
A veces	40	66%
Nunca	8	13%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 23. Participación de los padres de familia



INTERPRETACIÓN

El 66% de encuestados manifiesta que la participación de los padres de familia en el refuerzo académico ayuda a veces al rendimiento escolar. Todos los que rodean a los estudiantes son considerados actores educativos para el desarrollo de capacidades y habilidades en los mismos. Con el aporte favorable y colaboración se irán formando personas críticas y reflexivas para un futuro favorable dentro de la sociedad.

Pregunta 9. ¿Considera usted importante la renovación de estrategias para el refuerzo académico en el área de Estudios Sociales?

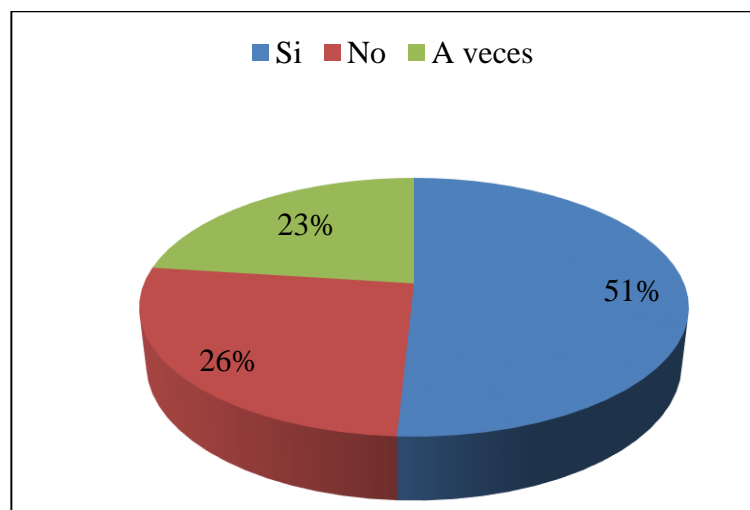
Tabla 24. Renovación de Estrategias Metodológicas

Variables	Respuestas	Porcentaje
Si	31	51%
No	16	26%
A veces	14	23%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del colegio de bachillerato “Ramón Barba Naranjo.”

Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

Gráfico 24. Renovación de Estrategias Metodológicas



INTERPRETACIÓN

El 51% de padres de familia considera que las estrategias metodológicas son importantes para que se dé el proceso refuerzo académico de una manera óptima. La renovación de las mismas en el refuerzo del área de Estudios Sociales son esenciales para que el conocimientos impartido sea beneficioso, y ejecutado por el estudiante a lo largo de su formación educativa.

2.3. Conclusiones

La recolección de información y el análisis e interpretación de los datos desembocaron en las siguientes conclusiones:

- ❖ Se comprobó que existe poco conocimiento de las estrategias metodológicas y sus tipos en el refuerzo académico del área de Estudios Sociales.
- ❖ Se denotó una escasa aplicación de las estrategias metodológicas por cuanto no han recibido capacitación docente, se desconoce la forma de aplicación, existe poco interés de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas y el uso de estrategias de refuerzo académico y la motivación.
- ❖ Se concluyó que en lo referente al conocimiento del refuerzo académico se percibe su desconocimiento en el tipo de actividades que se debe desarrollar.
- ❖ Se identificó que en la participación de actividades de refuerzo académico se convoca con poca frecuencia, su asistencia es irregular y la participación de los padres en las tareas de sus hijos es escasa.
- ❖ Se determinó que los escasos resultados del refuerzo académico no son funcionales porque se afirma que no existe efectividad, poco mejoramiento en la asignatura de Estudios Sociales y la causa del fracaso escolar es la falta de atención estudiantil.
- ❖ Finalmente se constató que no se aplica estrategias metodológicas en el refuerzo académico del área de Estudios Sociales por el desconocimiento del marco legal educativo y el valor pedagógico de la retroalimentación académica en el mejoramiento de los aprendizajes de Estudios Sociales.

2.4. Recomendaciones

Basados en las conclusiones de investigación se realiza las siguientes recomendaciones.

- ❖ Que se lleve a cabo una actualización constante con respecto a las estrategias metodológicas y sus tipos en el refuerzo académico del área de Estudios Sociales.
- ❖ Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes en el refuerzo académico, considerando la participación total de estudiantes y padres de familia, para lograr un desarrollo íntegro en su formación educativa.
- ❖ Se debe promover la constante aplicación de actividades innovadoras que estén acorde a las necesidades de las dificultades durante el refuerzo académico.
- ❖ Que las convocatorias llevadas a cabo por los docentes hacia los estudiantes a la retroalimentación académica sean de manera regular, que se considere la participación de los padres de familia en las tareas de sus hijos, sea frecuente, logrando una integración al conjunto educativo.
- ❖ En definitiva, se recomienda que el refuerzo académico se genere de manera funcional, en la que los beneficiados sean los estudiantes. De tal manera que la efectividad de las clases de Estudios Sociales se sustente en el mejoramiento académico, y la atención estudiantil sea favorable.

CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1. Tema de la propuesta

“TALLERES SOBRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADECUADAS PARA FORTALECER EL REFUERZO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DIRIGIDO A DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA”

3.2. Diseño de la propuesta

3.2.1. Datos informativos

Institución: Colegio de Bachillerato “Ramón Barba Naranjo”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Eloy Alfaro

Lugar: Panamericana Sur (Sector el Niágara)

Jornada: Matutina

Total de estudiantes: 152

Total de docentes: 6

Total de padres de familia: 61

Tipo de plantel: Colegio de Educación Básica y Bachillerato

Email: ramoncinos_1963@hotmail.com

3.2.2. Justificación

La presente propuesta de investigación se basó en el desarrollo de talleres, acerca la adecuada aplicación de Estrategias Metodológicas para el Refuerzo Académico. Puesto que, es importante el promover la participación frecuente del estudiante en el salón de clases. No obstante, es necesario el identificar las necesidades del grupo con el que se lleve a cabo el proceso educativo.

Porque si bien es cierto existen diversas estrategias para la enseñanza del área mencionada, pero no todas ellas son aplicadas de manera adecuada. En vista de ello, es fundamental conocer las dificultades y por ende las posibles alternativas de solución, a los frecuentes conflictos socioeducativos que se generan en los educandos.

La aplicación de talleres concientizó a los educadores a ser partícipes de un mejoramiento al momento del proceso del refuerzo académico. Con esto se erradicará las estrategias, técnicas y métodos monótonos que han opacado la atención de los estudiantes.

Esta propuesta generó beneficios para el óptimo desarrollo del proceso educativo. No obstante, cabe recalcar que los beneficiados directos fueron los docentes, estudiantes y padres de familia, quienes son actores del proceso de enseñanza - aprendizaje.

A razón de ello, es primordial manifestar que los docentes fueron participantes directos de este taller. Para que compartan lo adquirido con las presentes y futuras generaciones de estudiantes, docentes y padres de familia.

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo general

- ✚ Promover la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas en el refuerzo académico, a través de un taller dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia de la institución, para obtener resultados favorables en el rendimiento académico de los educandos.

3.3.2. Objetivos específicos

- ✚ Socializar el propósito de los talleres de las adecuadas estrategias metodológicas dentro del refuerzo académico con docentes, estudiantes y padres de familia.
- ✚ Fomentar las adecuadas estrategias metodológicas que serán aplicadas en el refuerzo académico en el área de Estudios Sociales.
- ✚ Proponer la constante aplicación de las estrategias adquiridas en los talleres, considerando que deben ser utilizadas tanto en el refuerzo académico, como en una hora clase habitual.

3.4. Descripción de la propuesta

Los talleres fueron diseñados con la finalidad de fomentar la aplicación de estrategias acorde a las necesidades educativas actuales. Considerando también, el avance de las capacidades, habilidades y destrezas que cada uno de los estudiantes irán demostrando dentro del proceso educativo.

La investigación fue viable, puesto que se llevó a cabo con la participación y apoyo del personal de la institución. Tanto en la investigación, como en la aplicación de las estrategias compartidas en el taller.

Cada una de las estrategias preparadas para los talleres, fueron diseñadas con la intención de promover en los docentes el uso adecuado de las mismas, que se brindan en el sistema educativo. Sin embargo los resultados dependieron de manera primordial por la forma en que docentes y estudiantes se desarrollaron en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es importante considerar que los docentes de la institución fueron los pioneros en aplicar las estrategias de manera óptima. Puesto que si los conocimientos en los estudiantes no fueron favorables, se debe tomar otras alternativas. Es decir, variar las estrategias al momento de realizar el refuerzo académico, con el propósito de fortalecer el rendimiento académico del estudiante.

3.5. Desarrollo de la propuesta

3.5.1. Plan operativo de la propuesta

Cuadro 5. Plan operativo de la propuesta

Objetivo General	Objetivos Específicos	Metas	Taller	Estrategias	Responsables	Tiempo
Promover la aplicación adecuada de estrategias metodológicas en el refuerzo académico, a través de un taller dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia de la institución, para obtener resultados favorables en el rendimiento académico de los educandos.	Socializar el propósito del taller de las adecuadas estrategias metodológicas dentro del refuerzo académico con docentes, estudiantes y padres de familia.	En el primer taller el 95% de los docentes analizarán el uso adecuado de las estrategias en el refuerzo académico.	Las TICS como estrategias metodológicas para el refuerzo académico.	<p>Motivación.</p> <p>Socialización sobre la importancia de las estrategias metodológicas dentro del refuerzo académico.</p> <p>Desarrollo de Actividades.</p> <p>Exposición de los pasos que se deben seguir para llevar cabo la estrategia.</p> <p>Interrelación a partir de preguntas acerca del taller del día.</p>	Darío Jaqui Johana Rojas	2 horas

				Conclusiones y recomendaciones enfocadas al taller (estrategia). Evaluación		
	Fomentar las adecuadas estrategias metodológicas que serán aplicadas en el refuerzo académico en el área de Estudios Sociales.	El 90% de serán participes constantes de las actividades que se desarrollaran en la estrategia, incrementando su interés, capacidades, habilidades y destrezas que estén en beneficio de su desempeño como educandos.	Cuadro S.D.A como estrategia metodológica para el refuerzo académico en el área de Estudios Sociales.	Reflexión y análisis previo al inicio del taller. Socialización de la estrategia del día para el refuerzo académico. Aplicación del cuadro S.D.A con los docentes. Actividades individuales y grupales. Análisis de las ventajas del cuadro S.D.A en el refuerzo académico.	Darío Jaqui Johana Rojas	2 horas

				Evaluación.		
	Proponer la constante aplicación de las estrategias adquiridas en el taller, considerando que deben ser utilizadas tanto en el refuerzo académico como en una hora clase habitual.	El 90 % de padres de familia serán participes del proceso del refuerzo académico ya sea mediante controles que permitan garantizar el apoyo para que el mejoramiento del rendimiento en los estudiantes.	Proyecto Socio-Productivo como estrategia metodológica para el refuerzo académico del área Estudios Sociales.	<p>Dinámica y motivación.</p> <p>Dialogo referente a las dificultades que se presentan en el refuerzo académico.</p> <p>Socialización de los proyectos socio productivos como estrategia para el refuerzo académico. (Proceso)</p> <p>Actividades individuales y grupales.</p> <p>Verificación de contenidos tratados en el taller del día.</p> <p>Evaluación.</p>	Darío Jaqui Johana Rojas	2 horas
					Darío Jaqui	2 horas

			<p>La formulación de preguntas como estrategia metodológica para el refuerzo académico en el área de Estudios Sociales.</p>	<p>Dinámica, juegos de preguntas.</p> <p>Socialización de la manera que intervienen las preguntas en el proceso del refuerzo académico.</p> <p>Análisis del tipo de preguntas que facilitarían el aprendizaje al momento de generar el refuerzo académico.</p> <p>Estructuración de preguntas centradas en temas de Estudios Sociales a través de una lluvia de ideas.</p> <p>Actividades individuales y grupales.</p> <p>Análisis y resolución de los posibles</p>	Johana Rojas	
--	--	--	---	---	--------------	--

				<p>inconvenientes en cuanto se refiere a la estructuración de preguntas.</p> <p>Evaluación.</p>		
			<p>Pregunta abierta ¿Qué pasaría si...? como estrategia metodológica para el refuerzo académico del área Estudios Sociales.</p>	<p>Dinámica, reflexión. Socialización de que se trata la actividad que se llevara a cabo.</p> <p>Dialogo referente a las dificultades académicas que se presentan en los estudiantes.</p> <p>Análisis e introducción a la estrategia de pregunta abierta ¿Qué pasaría si? planteando preguntas con relación a la falta de participación de los padres en el refuerzo académico.</p>	<p>Darío Jaqui Johana Rojas</p>	<p>2 horas</p>

				<p>Actividades individuales y grupales conjuntamente con los padres de familia.</p> <p>Dialogo de las ventajas que genera la estrategia en mejoramiento de los estudiantes.</p> <p>Concientización de la importancia de la participación de los padres en el proceso de refuerzo.</p> <p>Evaluación.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

“TALLERES SOBRE LAS
ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS
ADECUADAS PARA
FORTALECER EL
REFUERZO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE
ESTUDIOS SOCIALES
DIRIGIDO A DOCENTES,
ESTUDIANTES Y PADRES
DE FAMILIA”



TALLER N° 1

Datos informativos:

Tema: Las TICS como estrategias metodológicas para el refuerzo académico del área de Estudios Sociales.

Fecha: 10 de Diciembre del 2014

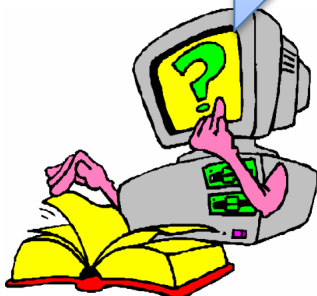
Tiempo: 2 horas

Participantes: Docentes

Recursos: Portátil, proyector, parlantes, pizarra, marcadores, hojas, memory flash.

LAS TICS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL REFUERZO ACADÉMICO

¿DE QUÉ SE
TRATA?



Las tecnologías de la información y la comunicación son alternativas de enseñanza favorables para el refuerzo académico.

A través de ellas los docentes pueden transmitir información útil a sus estudiantes, la manera más ventajosa para aplicarlas sería guiando el uso adecuado de las TICS, más no aportando al mal uso que hoy en día se da a estos avances tecnológicos.

FUENTE:<http://lasticseichons.blogspot.com/2014/11/que-son-las-tic-las-tecnologias-de-la.html>

OBJETIVO

Fomentar en los docentes el uso adecuado de las TICs como estrategias metodológicas, a través de clases interactivas, audiovisuales, diapositivas, audio libros, etc, para fortalecer los conocimientos de los estudiantes en los refuerzos académicos.

INSTRUCCIONES

MOTIVACIÓN: Presentar un video, diapositivas o imágenes a través del retroproyector, manteniendo una relación con el tema que se va a tratar.

La interrelación que debe generar terminada la reproducción de lo proyectado, se debe llevar a cabo a través de una lluvia de ideas, dinámicas o juegos.



FUENTE: <http://lasticseichons.blogspot.com/2014/11/que-son-las-tic-las-tecnologias-de-la.html>

PASO 1: Proyectar a los estudiantes (videos, diapositivas, imágenes) que tengan un indicio a relacionarse con el tema que será tratado en el refuerzo académico.

PASO 2: Mantener un dialogo (interrelación) constante con el estudiante referente a lo observado, de preferencia tomar nota en la pizarra de las ideas que expongan los estudiantes, tratando poco a poco de llegar al tema.

PASO 3: Socializar las ideas expuestas conjuntamente, de una manera clara y precisa, respondiendo a las interrogantes de los estudiantes.

PASO 4: Presentar una síntesis de los temas tratados, aplicando una clase interactiva en donde los estudiantes presten la mayor atención posible a la utilización de la tecnología como recurso primordial para que el refuerzo académico sea favorable.

PASO 5: Reforzar los contenidos tratados en el refuerzo académico promoviendo la participación de los estudiantes a interrogantes planteadas por el docente.



FUENTE:<http://itistonight.blogspot.com/2011/09/blog-post.html>

PASO 6: Identificar antes, durante y después de la actividad desarrollada las diferentes capacidades, destrezas y habilidades que los estudiantes adquirieron.

PASO 7: Evaluar los conocimientos socializados de manera individual, dependiendo el tiempo cada uno de ellos maneja la actividad que se realizó con la aplicación de la tecnología, así podremos verificar si hubo o no resultados favorables.

EVALUACIÓN

Objetivo: Evidenciar los conocimientos impartidos durante el taller, para interpretar el nivel de información retenida por parte de los participantes.

Instrucciones:

1. Escriba los roles que cumplen los docentes, estudiantes y padres de familia dentro del refuerzo académico con el uso de las TICS.

DOCENTES:.....

.....

ESTUDIANTES:.....

.....

PADRES DE

FAMILIA:.....

.....

2. En el siguiente cuadro establezca 3 ventajas y 3 desventajas de la aplicación de la TICS como estrategia en el refuerzo académico.

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

TALLER N° 2

Datos informativos.

Tema: Cuadro S.D.A como estrategia metodológica para el refuerzo académico del área Estudios Sociales.

Fecha: 11 de Diciembre del 2014

Tiempo: 2 horas

Participantes: Docentes

Recursos: Pizarra, marcadores, hojas, papelotes, textos.

CUADRO S.D.A COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

¿DE QUÉ SE TRATA?



Fuente: [http://es.slideshare.net/kathia1alvarez/trastorno-de-deficit-atencional-](http://es.slideshare.net/kathia1alvarez/trastorno-de-deficit-atencional)

Es primordial conocer y aplicar el cuadro S.D.A ya que este nos permite recopilar y activar los conocimientos previos de un estudiante para que podamos alcanzar un aprendizaje significativo.

A la vez desarrollar en el estudiante nuevas formas de aprendizaje, también recoge los intereses y despierta el interés de los estudiantes por aprender ciertos temas.

El cuadro S.D.A significa ¿Qué se?, ¿Qué deseo saber?, ¿Qué he aprendido?, Esta estrategia ayudara a los actores educativos a lograr una mejor interrelación en el salón de clase y el mejoramiento del rendimiento académico del estudiante.

OBJETIVO

Incentivar a los docentes a ser partícipes de la indagación e interpretación de un tema, por medio de preguntas como ¿Qué se? Y ¿Qué deseo saber?, para desarrollar actividades adecuadas al momento de compartir el refuerzo académico con sus estudiantes.

INSTRUCCIONES

MOTIVACIÓN: Presentar a los estudiantes las siguientes frases interesantes:



Fuente:curiosidades.batanga.com/4821/10-interesantes-curiosidades-sobre-el-

Se estima que millones de árboles en el mundo son plantados accidentalmente por ardillas que entierran sus nueces y se olvidan donde las escondieron.

Los hombres utilizan un promedio de 15,000 palabras por día, las mujeres 30,000. Con esto iremos creando en el estudiante el interés por aprender cosas nuevas e investigar sus incógnitas.



Fuente:curiosidades.batanga.com/4821/10-interesantes-curiosidades-sobre-el-

Ayudará a formar estudiantes críticos reflexivos que podrán resolver cualquier problema que se le presente.

PASO 1: Determinar y los materiales que se va a utilizar en las actividades, para ello es indispensable que todos los estudiantes tengan los implementos que se les solicito con anterioridad a cada uno, logrando un mejor desenvolvimiento en las actividades que se vayan a llevar a cabo.

Es recomendable que las actividades se realicen de manera colectiva porque los estudiantes darán su opinión y a la vez irán aprendiendo uno del otro.

PASO 2: Dar a conocer el tema que se va a tratar en el refuerzo académico conjuntamente con los materiales que se solicitó a los participantes del refuerzo académico y a la vez las preguntas que deberán contestar: ¿Qué sé?, ¿Qué deseo saber?



Fuente:<https://sites.google.com/site/seminarioevaluacion12/conclusiones>

PASO 3: Explicar en qué consiste esta estrategia y cuál es su objetivo, sembrando siempre en los estudiantes la duda para poder incrementar el interés de investigar las interrogantes que quedaron inconclusas luego del proceso de refuerzo académico.

PASO 4: Solicitar a los estudiantes sus opiniones de ¿qué saben? y ¿qué les gustaría saber? para que el docente vaya escribiendo sobre el papelote los criterios de cada uno de ellos, y así vayan participando y aprendiendo constantemente.

PASO 5: Realizar finalmente una evaluación con la siguiente pregunta ¿qué aprendí hoy? para que el docente vaya desglosando y redactando en el papelote todo lo que el estudiantes mencionen.

PASO 6: Culminar el proceso de refuerzo académico mediante preguntas que los estudiantes tengan acerca del temas tratado.

EVALUACIÓN

Objeto: Evidenciar los conocimientos impartidos durante el taller, para interpretar el nivel de información retenida por parte de los docentes.

Instrucciones:

Encuentre en la siguiente sopa de letras las preguntas y los materiales que intervienen y se utiliza para el desarrollo de esta estrategia.



T	Q	U	E	S	E	W	H	D	K	M	B	V	W	E
F	E	U	Y	T	S	E	F	H	B	F	D	S	J	T
E	H	K	J	U	E	T	Q	Q	K	J	K	F	U	Y
H	N	W	M	I	T	U	S	U	N	F	D	H	F	G
R	E	B	A	S	O	E	S	E	D	E	U	Q	S	H
K	Ñ	E	K	W	L	I	X	A	G	G	H	T	J	I
O	P	F	Q	S	E	P	Z	P	D	C	R	R	L	J
S	M	R	W	D	P	Ñ	G	R	Y	S	R	T	O	O
G	H	V	C	C	A	K	Y	E	H	X	F	H	U	F
J	L	T	D	G	P	L	U	N	U	D	G	H	N	Y
I	D	Y	M	A	R	C	A	D	O	R	E	S	D	T
P	E	J	T	H	E	M	K	I	F	W	E	R	K	R

TALLER N° 3

Datos informativos.

Tema: Proyecto Socio-Productivo como estrategia metodológica para el refuerzo académico del área Estudios Sociales.

Fecha: 03 de Diciembre del 2014

Tiempo: 2 horas

Participantes: Estudiantes

Recursos: Pizarra, marcadores, hojas, trópicos, textos.

LOS PROYECTOS SOCIO PRODUCTIVOS COMO ESTRATEGIA

¿DE QUÉ SE
TRATA?



FUENTE:
<http://crianzapositiva.org/>

La aplicación de proyectos socio productivos permite generar y orientar conceptos a partir de la realidad en la que una persona se encuentra.

Promoviendo el trabajo comunitario y productivo, priorizando la colaboración e interrelación de las y los actores de la comunidad educativa.

Con ello se irá obteniendo a corto y largo plazo resultados favorables para la comunidad, esto fortalecerá capacidades personales y académicas, para que de alguna u otra manera se generen beneficios a favor de la sociedad.

OBJETIVO

Motivar a los estudiantes al desarrollo educativo y personal, desde la práctica y aplicación de proyectos socio productivos, para poder satisfacer las diversas necesidades de su entorno.

INSTRUCCIONES

MOTIVACIÓN: Iniciar con el juego “Un barquito viene cargado de”, específicamente se debe considerar que la dinámica debe estar relacionada con el tema que será tratado, cada conocimiento se puede desarrollar con estos tipos de proyectos, los estudiantes serán los partícipes directos de esta dinámica, porque ellos irán exponiendo de que viene cargado el barco.

Es importante tomar nota de lo que exponen los estudiantes, puesto que de ello depende el inicio de los temas del refuerzo académico.



FUENTE: <http://misionproyecto.blogspot.com/>

PASO 1: Presentar a los estudiantes un ejemplo mediante el cual exprese el proceso que debe seguir un individuo para lograr algún objetivo o meta tanto en lo social como educativo.

PASO 2: Realizar una lluvia de ideas referente a lo que observaron los estudiantes, haciendo íntima relación con el tema que será tratado.

PASO 3: Representar mediante un ejemplo en la pizarra un cuadro mediante el cual se identifiquen los problemas más frecuentes que se presentan en los sectores donde

vive cada uno de ellos, siempre y cuando se mantenga una relación con el tema de clase.

PASO 4: Guiar a los estudiantes en cada momento para que no se desvíen de los temas, si esto sucediera lo indispensable es dar pautas a los estudiantes específicamente de lo que se pretende conseguir con la actividad que están realizando.

PASO 5: Representar de manera gráfica (o previas imágenes) los problemas más frecuentes y las posibles alternativas de solución, detallando paso a paso que se debe y que no se debe hacer en un proyecto socio productivo.

PASO 6: Responder las interrogantes o a su vez plantear preguntas antes de culminar la interrelación, recalando que para realizar un proyecto se debe realizar un estudio de causas y efectos que pueden originar nuestro trabajo.

PASO 7: Formar grupos de estudiantes (máx. 6 y min. 4) o dependiendo del número que estén para el refuerzo académico.



FUENTE:<http://uagranchaco2009.blogspot.com/2013/10/proyecto-socio-productivo-la.html>

PASO 8: Exponer la actividad que se va a desarrollar, es decir de lo socializado ellos serán quienes pongan en práctica un proyecto socio productivo, esto se puede llevar a cabo relacionándolo con diversas áreas, pero con estudiantes de EGB se pueden generar con las 4 áreas básicas.

PASO 9: Completar la actividad del refuerzo académico con una exposición por parte de los estudiantes de sus proyectos socio productivos.

EVALUACIÓN

Objetivo: Evidenciar los conocimientos impartidos durante el taller, para interpretar el nivel de información retenida por parte de los participante

Instrucciones.

En la siguiente sopa de letras encuentre las palabras que tenga relación con la estrategia compartida y formule una oración con dos de las palabras halladas.

Utilice marcadores o pinturas para colorear las palabras que encuentre.

P	Z	X	C	V	B	N	M	M	K
G	R	A	B	C	E	U	A	I	O
Q	U	O	R	M	C	E	D	W	P
A	S	S	Y	I	F	P	I	L	K
Ñ	D	F	S	E	D	F	S	G	S
O	R	G	C	R	C	T	E	H	A
K	Y	T	F	G	H	T	Ñ	G	S
U	O	V	L	A	I	C	O	S	U
S	E	R	T	Y	U	R	T	I	A
U	A	S	D	F	G	H	J	K	C

Palabras encontradas.

.....
.....

Oración

1:.....

2:.....

TALLER N° 4

Datos informativos:

Tema: La formulación de preguntas como estrategia metodológica para el refuerzo académico en el área de Estudios Sociales.

Fecha: 04 de Diciembre del 2014

Tiempo: 2 horas

Participantes: Estudiantes

Recursos: Portátil, proyector, parlantes, pizarra, marcadores, hojas, memory flash.

LA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

¿DE QUÉ SE
TRATA?



FUENTE:<http://pepeformadornovato.blogspot.com/2010/05/como-formular-preguntas-abiertas-utiles.html>

Después de una hora clase se generan las interrogantes en los estudiantes, lo que conlleva un desequilibrio en los temas que fueron tratados.

Las preguntas forman parte de una estrategia que se llegara al descubrimiento de respuestas lógicas, siempre y cuando se estructuren de una manera cronológica.

Siendo de una manera clara y precisa al momento de que se hable de ciertos temas, es indispensable que sean los estudiantes quienes construyan respuestas lógicas, con lo que estaríamos desarrollando un razonamiento óptimo.

OBJETIVO

Desarrollar el razonamiento lógico y crítico en los estudiantes, desde la formulación, interpretación y análisis de preguntas, para optimizar la capacidad de resolución de interrogantes dentro y fuera del salón de clases.

INSTRUCCIONES

MOTIVACIÓN: Presentar diversas adivinanzas al salón de clase, denotado siempre la interrogante, tomando en cuenta que lo primordial es identificar los signos de interrogación escribiéndolos en la pizarra.



FUENTE:http://www.ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/ODEA/ORIGINAL/090824_rocas1.elp/preguntas.html

Se presentaran diversas respuestas por parte de los estudiantes, es importante el escribir las respuestas a un costado de la pizarra para después relacionarlas con la adivinanza.

Llegada la respuesta de la adivinanza será importante elegir a cierto número de estudiantes que participen con una adivinanza, siempre y cuando se considere el tiempo de la hora clase.

PASO 1: Aplicar los materiales necesarios, porque en esta estrategia es importante los implementos o recursos que vayamos a utilizar, ya que en muchas revistas, diarios o libros siempre encontraremos preguntas.

Una vez elegidos los implementos ordenaremos a los estudiantes asistentes del refuerzo académico en grupos, para mayor facilidad en parejas. (es recomendable realizar esta actividad en parejas puesto que existirá un dialogo para llegar a una respuesta razonable por parte de los estudiantes).

PASO 2: Proporcionar a cada pareja de estudiantes una pregunta referente al tema que vayamos a tratar, se recomienda entregar las preguntas con un grado menor de dificultad.

PASO 3: Explicar a los estudiantes cual es el propósito de la actividad que se está realizando, sin mencionar que estrategia se está aplicando, del mismo modo solicitar a los estudiantes que analicen la pregunta y que escriban la respuesta más lógica,

PASO 4: Solicitar a los estudiantes responder la interrogante en un tiempo no mayor a los 10 minutos, o dependiendo la resolución del docente.

PASO 5: Pedir a cada pareja que individualmente compartan su respuesta, un estudiante compartirá la misma y el otro explicara por qué consideran esa respuesta como la adecuada, los docentes incentiven a los estudiantes con las respuestas que dirán, es decir replanteando las respuestas por más preguntas, porque de ello depende su participación a lo largo del refuerzo.

PASO 6: Explicar a los estudiantes que la estrategia que utilizaron se basó solamente en responder interrogantes, pero ahora se les expondrá un tema libre, con el cual ellos serán los pioneros en plantear formular preguntas.



FUENTE:<http://webphilosophia.com/estrategia/platon-el-poder-de-la-ideas/>

PASO 7: Intercalar las preguntas planteadas entre parejas de estudiantes (todos los grupos).

PASO 8: Socializar conjuntamente con los estudiantes preguntas que tengan un grado amplio de dificultad.

PASO 9: Culminar la actividad planteando del mismo modo preguntas como ¿a qué hora termina el refuerzo académico? ¿Qué hemos aprendido hoy?

TALLER N° 5

Datos informativos.

Tema: Pregunta abierta ¿Qué pasaría si...? como estrategia metodológica para el refuerzo académico del área Estudios Sociales.

Fecha: 17 de Diciembre del 2014

Tiempo: 2 horas

Participantes: Padres de familia

Recursos: Pizarra, marcadores, hojas, trípticos, textos.

PREGUNTA ABIERTA ¿QUÉ PASARÍA SI? COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

¿DE QUÉ SE TRATA?



FUENTE: <http://foros.elsiglodetoreon.com.mx/>

En el transcurso de una clase se nos ha ocurrido preguntar ¿y qué pasaría si..?, pues si bien esa interrogante ha sido momentánea, nunca la aplicamos como estrategia para poder integrar ideas, modificarlas y expresarlas.

Pues de eso se trata esta pregunta abierta, se basa en la interrelación que se generara entre los estudiantes y el docente.

Partiendo de un tema determinado dentro del área de Estudios Sociales, para desglosar diversas hipótesis que serán planteadas mayoritariamente por los estudiantes, antes que por el docente.

OBJETIVO

Incrementar el interés por ser participe frecuente del proceso educativo, a través de la pregunta abierta ¿Qué pasaría si?, para que se genere resultados favorables en el proceso de refuerzo académico.

INSTRUCCIONES

MOTIVACIÓN: Mediante una representación de un video en el cual se denote los roles que cumplen los docentes, los estudiantes y los padres de familia dentro de la educación, con esto estaremos dando una pauta de lo que será la aplicación de nuestra estrategia.

Es indispensable socializar el video con la realidad o el entorno socio educativo en los que se desenvuelven cada uno de los participantes del refuerzo académico.

PASO 1: Formar grupos de 3 a 5 estudiantes, o dependiendo el número de participantes asistentes.

PASO 2: entregar impresos con el texto de la clase que será tratada, tomando en cuenta que todos los grupos deberán tener en sus manos el mismo documento, para que se facilite la interacción con los estudiantes.



FUENTE:<http://www.claustro.net/encuentroeducativo/index.php/numero-3-marzo->

PASO 3: Realizar una lectura guiada conjuntamente con los estudiantes, organizando la participación constante de los mismos, de manera que ellos vayan poco a poco desarrollando una lectura comprensiva.

PASO 4: Exponer a los estudiantes que se llevara a cabo la actividad con una pregunta abierta ¿Qué pasaría si..?, es decir a cualquier interrogante que vayan a plantear deben anteponer la pregunta ya mencionada.

PASO 5: Explicar paulatinamente que las preguntas en su gran mayoría son hipotéticas, pero que con ello lo que se pretende es promover el análisis de los roles

que pueden tener las personas, o a su vez de los diversos temas que están dentro de las áreas que se estudian.

¿QUÉ PASARÍA?

FUENTE: <http://blogdecharitin.blogspot.com/2013/05/que-pasaria.html>

PASO 8: Formular preguntas relacionadas al tema del refuerzo académico, es decir el docente debe planificar una evaluación o a su vez se puede llevar a cabo un trabajo en clase autónomo.

PASO 6: Establecer el número de respuestas que darán cada uno de los grupos a las preguntas que fueran planteadas por los demás estudiantes.

PASO 7: Realizar un análisis de ciertas preguntas en conjunto con los participantes, considerando la explicación pertinente de la utilidad de la estrategia.

EVALUACIÓN

Objetivo: Evidenciar los conocimientos impartidos durante el taller, para interpretar el nivel de información retenida por parte de los participante

Instrucciones.

Responda las interrogantes acerca la estrategia ¿Qué pasaría si?, desarrollando dos respuestas por cada interrogante

¿Qué pasaría si el Ecuador estuviera ubicado en el polo norte?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué pasaría si no existieran los derechos en nuestro país?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué pasaría si los continentes de nuestro planeta se unieran?

.....
.....
.....
.....

3.6. Conclusiones

En el desarrollo de los talleres aplicados a docentes, estudiantes y padres de familia sobre las estrategias metodológicas adecuadas para el refuerzo académico se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✚ La participación que demostraron los actores del proceso educativo en el desarrollo de los talleres fue favorable, se logró fomentar la importancia de las estrategias metodológicas dentro de la retroalimentación.
- ✚ Gracias al apoyo de las autoridades de la institución se llevó a cabo la aplicación de los talleres, y con ello se promovió la participación de los participantes en cada una de las actividades realizadas.
- ✚ Los docentes, estudiantes y padres de familia se sintieron motivados al momento de recibir la explicación de los talleres, lo que denoto un interés por descubrir la forma en la que cada actividad generaba una nueva experiencia.
- ✚ Los padres de familia son parte fundamental de la formación académica de los estudiantes, y a través de los talleres demostraron una actitud positiva, al poder comprender cuán importante es el aporte o vínculo familiar en el que están inmersos.
- ✚ Finalmente los docentes se comprometieron a dar uso frecuente de las estrategias metodológicas, para que los estudiantes comprendan y asimilen de mejor manera los conocimientos compartidos.

4. Referencias bibliográficas

4.1. Bibliografía citada

- BANCHIO, Laura, (2004), “la educación” (p. 10).
- García, M, (1991), “Características del rendimiento académico” (p. 24).
- PEREZ, Serrano, (1994), “estrategias metodológicas” (p. 17).
- TORRES, Mónica, (2009), “Tipos de educación” (pp. 11-12).
- MOYA, Marta (2013), “Objetivo de la educación”, (pp. 12-13).
- LÁZARO, José María - RUEDA Carrasco, (2013), “La tecnología y el uso de internet en la enseñanza”, (p. 16).
- JIMÉNEZ, Sara, (2013), “Sobre la utilización de las TIC en educación”, (p. 14).
- HERRERA, Héctor, (2013), “Los padres educan y los maestros enseñan”, (p. 13).
- ENRÍQUEZ, J (1998), “Importancia del rendimiento académico”, (p. 25).
- ORTIZ, Héctor, “Proceso de Enseñanza – Aprendizaje” (p.14).
- PEREZ, Serrano (1994), “Estrategias Metodológicas”, (p.17).
- PUCP, (2004), “El docente como formador de profesionales”, (p.23).
- BURGELMAN, Fernando (2002), “Estrategias Metodológicas”, (p. 17).
- PÉREZ, Gloria, (1994), “Componentes de una estrategia”, (p.19).
- PEREZ, Fabián en su tesis titulada “las estrategias metodológicas”, (1994)/ (p.)
- BURGELMAN Fernando en su tesis titulada” las estrategias metodológicas para el refuerzo académico”, (2002)/ (p.)

4.2. Bibliografía consultada

- RAMIREZ, Renato, Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Instituto de Educación y Pedagogía IEP, Universidad del Valle, Cali, Colombia.
- UTC, (2013), “Modulo de Diseño de anteproyectos”, (p. 12).
- SARMIENTO, Mariela, (2007), “La enseñanza de las matemáticas y las ntic. Una estrategia de formación permanente”, (pp. 33-37).

PARRA, Jenny (2010) “Estrategias para el mejoramiento de la calidad de la educación básica: el caso de las escuelas y colegios del ciclo costa, de los cantones San Miguel de los bancos, Pedro Vicente Maldonado y Puerto Quito”. (p. 20)

4.3. Linkografía

http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/facal/Estrategias%20metodo%20de%20las%20ciencias%20sociales.pdf

<http://www.geiuma-oax.net/sam/estrategiasmetodologicas.pdf>

<http://www.slideshare.net/hrgt73/proyecto-recuperacion-pedagogica-colegio-san-pablo>

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2582/MA-EVAEDUCATIVA-901.pdf?sequence=1>

<http://www.remq.edu.ec/colegiosremq/sucre/images/refuerzoportal.pdf>

<http://www.lemas.edu.ec/portal/23-noticias/noticias.../177-refuerzo-academico>

<http://www.esfe.agape.edu.sv/Refuerzo%20Academico.pdf>

<http://www.elmeridianodesucre.com.co/.../26516-refuerzo-escolar-muy-eficaz>

5. Anexos

ANEXOS

Latacunga 28 de Enero del 2015

Dr.

WASHINGTON MARTÍNEZ

RECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "RAMÓN BARBA NARANJO"

Distinguido Doctor:

Nosotros, JAQUI ARDILA CARLOS DARIO y ROJAS GUAMBIANGO SANDRA JOHANA, estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, del Noveno ciclo de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, solicitamos de la manera más comedida se nos autorice realizar la investigación de campo la misma que consta de: una entrevista a directivos, encuestas a estudiantes y docentes de octavo año de Educación Básica de vuestra prestigiosa institución esta información nos servirá para nuestra tesis de grado cuyo tema es: **"LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL REFUERZO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "RAMÓN BARBA NARANJO", DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015"**.

Nota: al culminar la investigación los tesisistas se comprometen dejar un documento realizado.

Por la atención que se digne dar a la presente desde ya anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente.

.....
JAQUI ARDILA CARLOS DARIO

C.I. 050363599-7

.....
ROJAS GUAMBIANGO SANDRA JOHANA

C.I. 050337496-9

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Objetivo.- Obtener información con el fin de analizar la situación en la institución con respecto al proceso de refuerzo académico en el área de estudios sociales en los docentes y estudiantes de octavo año.

1.- ¿Qué factores influyen para que los estudiantes no obtengan las calificaciones requeridas y deban quedarse al Refuerzo Académico?

2.- ¿Cómo se lleva a cabo el proceso del Refuerzo Académico?

3. ¿Qué Estrategias Metodológicas aplican los docentes dentro de la Refuerzo Académico en el área de Estudios Sociales?

4.- ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de la Refuerzo Académico?

5.- ¿Cree usted que se podría llevar a cabo un taller de en el cual se tomen en cuenta las Estrategias Metodológicas para el Refuerzo Académico de Estudios Sociales?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo.- Recopilar información que será útil en nuestro tema de investigación a través de una encuesta para obtener resultados y a la vez conclusiones.

1.- ¿Conoce usted las Estrategias Metodológicas en el área de Estudios Sociales?

() **Mucho**

() **Poco**

() **Nada**

2.- ¿Conoce usted las actividades que se deben llevar a cabo en el Refuerzo Académico?

() **Mucho**

() **Poco**

() **Nada**

3.- ¿Con que frecuencia convoca a sus estudiantes a Refuerzo Académico?

() **Siempre**

() **A veces**

() **Nunca**

4.- ¿Aplica usted diversas estrategias Metodológicas en el Refuerzo Académico en el área de Estudios Sociales?

() **Siempre**

() **A veces**

() **Nunca**

5.- ¿Ha recibido talleres de Estrategias Metodológicas para el Refuerzo Académico en el área que usted se desenvuelve?

() **Si**

() **No**

6.- ¿Ha notado usted un mejoramiento en los estudiantes con el Refuerzo Académico?

() **Mucho**

() **Poco**

() **Nada**

7.- ¿Considera usted que el refuerzo académico favorece a la formación escolar de los estudiantes?

() **Si**

() **No**

() **A veces**

8.- ¿Estaría usted de acuerdo en formar parte de un taller en el cual se expongan las adecuadas Estrategias Metodológicas para el área de Estudios Sociales?

() **Si**

() **No**

() **Tal vez**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo.- Adquirir información con el fin de analizar la situación en la institución con respecto al proceso de refuerzo académico para dar una posible solución al problema investigado.

1.- ¿Con que frecuencia el docente realiza actividades de motivación en el transcurso de una clase?

- Siempre**
- Muchas veces**
- Pocas veces**
- Nunca**

2.- ¿Cómo considera usted las estrategias de enseñanza que aplica el docente de Estudios Sociales al momento de impartir una clase?

- Excelentes**
- Muy buenas**
- Buenas**
- Malas**

3.- ¿Qué tipos de actividades le llamarían la atención al momento de presenciar una clase de Estudios Sociales?

- Dramatizaciones**
- Exposiciones**
- Talleres**
- Ninguna de las anteriores**

4.- ¿Con qué frecuencia ha recibido usted Refuerzo Académico con su docente de Estudios Sociales?

- Siempre
- Muchas veces
- Pocas veces
- Nunca

5.- ¿Asiste usted al refuerzo Académico cuando su maestro lo convoca?

- Siempre
- A veces
- Nunca

6.- ¿Cómo considera usted que se deben llevar a cabo el Refuerzo Académico?

- Audiovisuales
- Dinámicas
- Manera clara y precisa

7.- ¿Cree usted que el refuerzo académico ha elevado sus conocimientos en el área de Estudios Sociales?

- Mucho
- Poco
- Nada

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo.- Conseguir información con el objetivo de analizarla e interpretarla, mediante una encuesta para obtener mejores resultados.

1.- ¿Cuáles considera usted que son los actores del proceso enseñanza-aprendizaje?

- Docentes - estudiantes**
- Padres de familia - estudiantes**
- Docentes – estudiantes - Padres de familia - sociedad**
- Ninguna de las anteriores**

2.- ¿Con que frecuencia participa usted en las tareas escolares de sus hijos?

- Siempre**
- Muchas veces**
- Pocas veces**
- Nunca**

3.- ¿Ha notado usted un desinterés por parte de su hijo con respecto a la ejecución de sus tareas?

- Siempre**
- Muchas veces**
- Pocas veces**
- Nunca**

4.- ¿Conoce usted que tipos de estrategias utiliza el maestro dentro del salón de clases?

- Si**
- No**

() **Tal vez**

5.- ¿Conoce usted de que se trata el Refuerzo Académico?

() **Si**

() **No**

() **Tal vez**

6.- ¿Con que frecuencia envía a su hijo a los Refuerzos Académicos que convoca el maestro de Estudios Sociales?

() **Siempre**

() **A veces**

() **Nunca**

7.- ¿Cuáles considera usted las razones por las cuales se genera el fracaso escolar en los estudiantes?

() **Desnutrición**

() **Falta de control familiar**

() **Falta de atención**

() **Mal desempeño del docente**

8.- ¿Cree usted que la participación de los padres de familia en el Refuerzo Académico ayuda a mejor el rendimiento escolar de los estudiantes?

() **Siempre**

() **A veces**

() **Nunca**

9.- ¿Considera usted importante la renovación de estrategias para el Refuerzo Académico en el área de Estudios Sociales?

() **Si**

() **No**

() **A veces**

COLEGIO DE BACHILLERATO RAMÓN BARBA NARANJO”

FOTOGRAFÍA N° 1

INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Colegio de Bachillerato "Ramón Barba Naranjo".

Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

FOTOGRAFÍA N° 2



Fuente: Colegio de Bachillerato "Ramón Barba Naranjo".

Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

FOTOGRAFÍA N° 3



Fuente: Colegio de Bachillerato "Ramón Barba Naranjo".
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

FOTOGRAFÍA N° 4

SOCIALIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A LOS PADRES DE FAMILIA EL DÍA 17 DE DICIEMBRE DEL 2014.



Fuente: Colegio de Bachillerato "Ramón Barba Naranjo".
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

FOTOGRAFÍA N° 5



Fuente: Colegio de Bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

FOTOGRAFÍA N° 6



Fuente: Colegio de Bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

FOTOGRAFÍA N° 7

TALLERES DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOCIALIZADOS A LOS ESTUDIANTES
EL DÍA 04 DE DICIEMBRE DEL 2014.



Fuente: Colegio de Bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

FOTOGRAFÍA N° 8



Fuente: Colegio de Bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

FOTOGRAFÍA N° 9

TALLERES DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOCIALIZADOS A LOS ESTUDIANTES
EL DÍA 05 DE DICIEMBRE DEL 2014.



Fuente: Colegio de Bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.

Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

FOTOGRAFÍA N° 10



Fuente: Colegio de Bachillerato “Ramón Barba Naranjo”.

Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.

FOTOGRAFÍA N° 11



Fuente: Colegio de Bachillerato "Ramón Barba Naranjo".
Elaborado por: Jaqui Darío y Rojas Johana.