



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECÍFICAS”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica.

**Autores:**

ESQUIVEL SEMANATE, Sonnia Marilú  
PÉREZ LLUMITÁSIG, Hugo  
Israel

**Tutor:**

VIZUETE TOAPANTA, Juan Carlos Mgs

**PUJILÍ – ECUADOR**  
**AGOSTO-2024**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, **ESQUIVEL SEMANATE SONNIA MARILÚ Y PÉREZ LLUMITÁSIG HUGO ISRAEL**, declaramos ser autores del proyecto de investigación; “**EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**” siendo el Lic. Mgs. Juan Carlos Vizuite Toapanta tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 19 agosto del 2024



Sonia Marilú Esquivel Semanate  
C.C. 050291588-7



Pérez Llumitásig Hugo Israel  
C.C. 0503184806

## AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS”, de los postulantes ESQUIVEL SEMANATE SONNIA MARILÚ Y PÉREZ LLUMITÁSIG HUGO ISRAEL, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.**

Pujilí, 19 de agosto, 2024



Lic. Mgs. Juan Carlos Vizúete Toapanta  
C.C. 050196014-0  
**TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

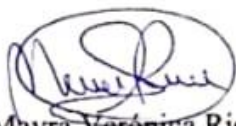
## AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y Educación; por cuanto, los postulantes: **ESQUIVEL SEMANATE SONNIA MARILÚ Y PÉREZ LLÚMITASIG HUGO ISRAEL** con el título de Proyecto de Investigación: **“EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS”**, han considerado las recomendaciones emitidas pertinentemente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según las normativas institucionales.

Pujilí, 19 de agosto, 2024

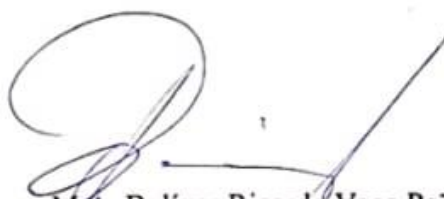
Para constancia firman:



Mgs. Mayra Verónica Riera Montenegro  
C.C. 0502992308  
**Lector 1 (PRESIDENTA)**



PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez  
C.C. 1801701945  
**Lector 2 (MIEMBRO)**



M.A. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera  
C.C. 0500867569  
**Lector 3 (MIEMBRO)**

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo de titulación realizado con esfuerzo lo dedico a mi familia mi esposo e hijos por ser el motor inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso académico, por estar a mi lado en los momentos difíciles y por vuestro apoyo incondicional, este logro nos pertenece. Con todo mi corazón, amor y cariño.*

***Sonnia Esquivel***

*El presente trabajo de investigación lo dedicamos a mi familia, fuente de inspiración y fortaleza a lo largo de este proceso para alcanzar uno de mis más grandes anhelos. A mis docentes por sus sabios consejos, por estar a mi lado en los momentos difíciles y por su apoyo incondicional, les expreso mi más profundo agradecimiento. Dedico también este logro a la vida misma, por brindar la oportunidad de superar los desafíos, culminar esta etapa y alcanzar un nuevo objetivo. Gracias por ser el motor que me impulsa a seguir adelante y a dar lo mejor en cada paso del camino.*

***Hugo Pérez***

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios, por darme la fortaleza en aquellos momentos de dificultad durante todo este proceso y siempre estar presente. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que me dio la oportunidad de cumplir una meta y realizar este proyecto. Asimismo, quiero agradecer, a mi familia por siempre estar presente con su amor sus palabras de aliento y confianza incondicional me motivaron a seguir adelante.*

**Sonnia Esquivel**

*A Dios, por guiarme siempre a lo largo de mi existencia, dando sabiduría, entendimiento e inteligencia. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que me ha compartido sus conocimientos a lo largo de mi formación profesional. Especialmente a mi mamá, por su amor infinito, su paciencia y su sacrificio. Gracias por ser el pilar más fuerte, por creer en mí y por brindarme el apoyo necesario en cada paso de este camino, este logro es tanto tuyo como mío.*

**Hugo Pérez**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### TEMA: “EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS”

#### **Autores:**

Esquivel Semanate Sonnia Marilú  
Pérez Llumitásig Hugo Israel

#### **RESUMEN**

La evaluación de niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE), entre ellas el Trastorno del Espectro Autista, presenta desafíos únicos debido a la diversidad de síntomas y dificultades que pueden experimentar en áreas como la comunicación, la interacción social y el comportamiento, donde se hace indispensable adaptar la evaluación a dificultades y potencialidades de este grupo de estudiantes. Por ello, el objetivo general fue analizar la ejecución de actividades de evaluación adaptadas a necesidades educativas específicas (TEA) en los niños de quinto y sexto grado E.G.B, de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. La metodología utilizada fue, bajo el paradigma interpretativo, basada en el enfoque cualitativo, cuyo tipo de investigaciones radica en la de campo, documental o bibliográfica en base al método inductivo, las técnicas utilizadas fue la entrevista y la observación, los instrumentos la guía de entrevista que se aplicó a docentes, y la guía de observación a estudiantes. Las cuales permitieron la recopilación de información sobre los procesos de evaluación a los estudiantes multidiverso con autismo. Los resultados del análisis refregaron que, al momento de aplicar instrumentos para evaluar aprendizajes a estudiantes con TEA, son los cuestionarios las únicas herramientas manejadas durante el proceso; por ello se concluye que, al realizar una evaluación integral y personalizada, se identifica la necesidad de establecer apoyos y adaptaciones necesarias para que estos niños puedan participar y ser evaluados de manera activa y significativa en su proceso educativo, fomentando su desarrollo cognitivo, social, emocional, y lenguaje, brindándoles las materiales necesarios para una mejor integración en su entorno. Frente a esto se plantea la propuesta de estructurar la “Guía de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación adaptadas a las necesidades educativas específicas, Autismo” la cual contiene actividades de valoración con sus respectivas adaptaciones para este trastorno.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Evaluación, Necesidades Educativas Específicas, Trastorno del Espectro Autista.

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TOPIC: “EVALUATION OF LEARNING AND SPECIFIC EDUCATIONAL NEEDS”**

**Authors:**

Esquivel Semanate Sonnia Marilú  
Pérez LLumitásig Hugo Israel

**ABSTRACT**

The assessment of children with Specific Educational Needs (SEN), including Autism Spectrum Disorder, presents unique challenges due to the diversity of symptoms and difficulties they may experience in areas such as communication, social interaction and behavior, where it is essential to adapt the assessment to the difficulties and potential of this group of students. Therefore, the general objective was to analyze the implementation of assessment activities adapted to specific educational needs (ASD) in children of fifth and sixth grade E.G.B, of the Educational Unit “Francesco Bernardone” Canton Latacunga, province of Cotopaxi. The methodology used was, under the interpretive paradigm, based on the qualitative approach, whose type of research lies in the field, documentary or bibliographic based on the inductive method, the techniques used were the interview and observation, the instruments were the interview guide that was applied to teachers, and the observation guide to students. These allowed the collection of information on the evaluation processes of multidiverse students with autism. The results of the analysis showed that, when applying instruments to evaluate learning to students with ASD, questionnaires are the only tools used during the process; therefore, it is concluded that, when performing a comprehensive and personalized evaluation, the need to establish the necessary support and adaptations is identified so that these children can participate and be evaluated in an active and meaningful way in their educational process, promoting their cognitive, social, emotional, and language development, providing them with the necessary materials for a better integration in their environment. In view of this, the proposal of structuring the “Guide of strategies, techniques and evaluation instruments adapted to specific educational needs, Autism” is proposed, which contains assessment activities with their respective adaptations for this disorder.

**Key words:** Learning, Evaluation, Specific Educational Needs, Autism Spectrum Disorder.

## ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
<i>DEDICATORIA</i> .....	v
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
1. INFORMACIÓN GENERA.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
4.1 Contextualización del Problema.....	5
4.2 Delimitación del problema.....	7
5. OBJETIVOS:.....	8
5.1. General.....	8
5.2. Específicos.....	8
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS.....	8
PLANTEADOS.....	8
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	9
7.1 Antecedentes.....	9
7.2. Enfoques de la investigación.....	12
7.2.1. Enfoque Constructivista y Humanista.....	12
8. MARCO TEÓRICO.....	13
8.1 V.1. Evaluación de Aprendizajes.....	13
8.1.1. Evaluación.....	13

8.1.2. Evaluación para el aprendizaje.....	14
8.1.3. ¿Qué es la evaluación para el aprendizaje?.....	14
8.1.4. Evaluación en el aprendizaje.....	14
8.1.5. Evaluación de aprendizajes en niños con necesidades educativas específicas.....	15
8.1.6. Tipos de evaluaciones.....	15
8.1.6.1. Según su finalidad y función.....	15
8.1.6.2. Según su extensión.....	16
8.1.6.3. Según el momento de aplicación.....	16
8.1.7. Principios de la evaluación.....	17
8.1.8. La retroalimentación.....	17
8.1.9. Importancia de la retroalimentación.....	18
8.1.10. Tipos de retroalimentación.....	18
8.1.11. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	20
8.1.12. Clasificación, técnicas e instrumentos de evaluación.....	20
8.1.13. Características de los instrumentos de evaluación.....	20
8.1.14. Importancia de la afectividad en la educación.....	20
8.2. V2. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.....	21
8.2.1. Educación inclusiva.....	22
8.2.2. Inclusión.....	23
8.2.3. Diversidad.....	24
8.2.4. Trastorno del espectro autista (TEA).....	24
8.2.4.1. Autismo.....	25
8.2.5. Características referenciales de estudiantes con discapacidad psicosocial (autismo).....	25
8.2.6. Tipos de autismo.....	26
8.2.6.1. Síndrome de Rett:.....	27
8.2.6.2. Síndrome de Asperger.....	28

8.2.7. Trastorno desintegrado infantil o síndrome de Heller.....	29
8.2.8. Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.....	29
8.2.9. Acceso a la Educación.....	29
8.2.10. Normativas legales.....	30
8.2.11. Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.....	31
8.2.12. Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC).....	32
8.2.13. Diseño Universal del aprendizaje (DUA).....	32
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:.....	33
10. METODOLOGÍA:.....	33
10.1. Paradigma (Interpretativo).....	33
10.2. Enfoque (cualitativo).....	34
10.3. Tipo de investigación.....	34
10.3.1. Investigación de campo.....	34
10.3.2. Investigación documental o bibliográfica.....	35
10.4. Método teórico (inductivo).....	35
10.5. Diseño metodológico (análisis de contenido).....	36
10.6. Técnicas e instrumentos.....	36
10.6.1. Técnicas.....	36
10.6.2. Instrumentos.....	36
11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	37
11.1. Análisis de la guía de entrevista a los docentes de la Unidad Educativa.....	37
11.2. Análisis de la guía de observación a los estudiantes de la Unidad Educativa.....	41
12. IMPACTOS.....	45
12.1. Impacto Educativo.....	45
12.2. Impacto Social.....	45
12.3. Impacto pedagógico.....	45

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	46
14. PROPUESTA.....	47
14.1 Introducción.....	48
14.2 Justificación.....	49
14.3 Objetivos de la propuesta.....	50
14.3.1. Objetivo General.....	50
14.3.2. Objetivos específicos.....	50
14.4 Desarrollo de la propuesta.....	50
14.5 Explicación de la propuesta.....	76
14.6 Aplicación y validación de la propuesta.....	76
14.6.1. Evaluación de expertos. - (Docentes de la institución).....	76
14.6.2. Resultados de la propuesta.....	77
15. CONCLUSIONES.....	78
16. RECOMENDACIONES.....	78
17. REFERENCIA.....	80
18.	
ANEXOS.....	<b>¡Error</b>
<b>! Marcador no definido.</b>	
18.1. Anexo 1: Hoja de vida.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
18.2. Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
18.3. Anexo 3: Guía de entrevistas dirigida a docentes.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
18.4. Anexo 4: Validación de la guía de entrevista a los docentes.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

18.5. Anexo 5: Guía de entrevistas dirigida a docentes.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
18.6 Anexos 6: Validación de la guía de observación a estudiantes.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
18.7. Anexo 7: Fotografías.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
18.8. Anexos 8: Validación de la propuesta.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
18.9. Anexo 9. Matriz de procesamiento de información.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
18.10. Anexo 10. Matriz de procesamiento de información.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

### Índice de tablas

Tabla 1 <i>Sistema de tareas</i> .....	8
Tabla 1 <i>Características discapacidad psicosocial (autismo)</i> .....	26
Tabla 3 <i>Presupuesto de la propuesta</i> .....	46

## **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:** Evaluación de aprendizajes y necesidades educativas específicas

**Fecha de inicio:** abril del 2024

**Fecha de finalización:** agosto del 2024

**Lugar de ejecución:** El desarrollo del proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.

**Extensión Universitaria que auspicia**

Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:**

Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:**

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor:** Lic. Mgs. Juan Carlos Vizuete Toapanta

**Investigadores:**

**Nombre:** Sonnia Marilú Esquivel Semanate

**C.I.:** 0502915887

**Correo:** sonnia.esquivel5887@utc.edu.ec

**Nombre:** Hugo Israel Pérez Llumitásig

**C.I.:** 0503184806

**Correo:** Hugo.perez4806@utc.edu.ec

**Área de Conocimiento:** Educación

**Línea de investigación:** Educación, derecho, equidad y estudio de genero para el desarrollo biopsicosocial

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Practicas pedagógicas, curriculares, didácticas e inclusivas en las áreas del conocimiento.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este trabajo de investigación tiene el propósito de fortalecer el proceso de evaluación, en los niños con necesidades educativas especiales y promover el apoyo social, emocional, pedagógico, psicológico en su aprendizaje de esta manera alcanzar una formación inclusiva, de calidad para todos los estudiantes. Donde su importancia radica en que, al valorar la diversidad, así como identificar las necesidades específicas y adaptar las estrategias de enseñanza, mediante esta investigación se comprenderá que la evaluación permite a cada estudiante alcanzar su máximo potencial y contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En este sentido, Flórez et al. (2019), menciona que, “La evaluación de aprendizaje es un instrumento de gran utilidad en la práctica evaluativa del docente. A través de esta se da seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes que van teniendo en su desarrollo educativo”. (p. 68). A esto, la evaluación no solo se limita a medir, sino que también sirve para valorar el aprendizaje de los niños dado que en ellas se evidencia de las habilidades en su formación integral. La evaluación de aprendizaje en niños con necesidades educativas específicas es un proceso integral de acuerdo, a Martínez (2018), “para tasar los conocimientos de los alumnos con necesidades educativas específicas, el docente deberá tener en cuenta el tipo de instrumentos a utilizar y los criterios para su utilización, que vayan de acuerdo a lo informando orientando su accionar” (p. 10).

Por ende, los instrumentos de evaluación deben ser contextualizados a la realidad de cada individuo, ya que no debe ser solo al contenido pedagógico sino también a las diferencias de los alumnos. Por otra parte, Romero y Pérez (2023), “Se entiende por necesidades educativas especiales aquellas que requieren atención específica durante todo y parte del proceso de escolarización del educando por lo que se requiere una inclusión” (p. 32). Es por ello que, es importante que la sociedad y el sistema educativo como parte de esta, estén involucrados para fomentar la inclusión de los estudiantes y así sentirse valorado y respetado en su desarrollo integral. Al respecto, Colorado y Mendoza (2021):

La evaluación da proporción a cada niño para que exprese el dominio de sus destrezas motrices, habilidades cognitivas y habilidades detectando las insuficiencias, logros que presentan los alumnos en sus aprendizajes, por ende, se debe evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. (p. 314)

Cabe agregar, el proceso de evaluación es una práctica integral en el campo educativo para mejorar e incentivar a los docentes a realizar capacitaciones donde se obtenga conocimientos de diferentes metodologías en evaluación para los estudiantes con NEE, esto hará que los estudiantes tengan la plena seguridad y se verá evidenciado en el rendimiento académico.

Este argumento conduce hacia la relevancia de la investigación, porque la evaluación en el ámbito educativo es crucial e importante porque, según Albán y Naranjo (2020), “Es un proceso que debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras, e innovaciones por parte de los docentes para responder positivamente a la diversidad de los estudiantes” (p. 59). Por ello, los docentes deben buscar continuamente capacitaciones para adaptarse a las necesidades variadas de los alumnos garantizando un ambiente educativo equitativo.

En este sentido trasciende de manera significativa, ya que es fundamental para brindar una educación de calidad, inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante, específicamente aquellos que presentan NEE, (Autismo) lo que se traduce en un impacto positivo a nivel personal, social y comunitario. Donde el Trastorno del Espectro de Autismo (TEA), según Cruzado (2023), “tiene como principales características las deficiencias en la comunicación e interacción social y, patrones de comportamiento que resultan restrictivos y repetitivos debido a determinadas actividades o intereses” (p. 11). Agrega este autor que una estructuración cooperativa del aprendizaje “logra que el alumnado sea capaz de “enseñarse”, cooperar y ayudarse mutuamente a la hora de aprender, lo que significa que el aprendizaje cooperativo es una respuesta educativa eficaz a la diversidad en las aulas” (p. 19).

Mientras que, el aporte teórico se fundamenta en reflexionar sobre las evaluaciones de aprendizaje en niños con necesidades educativas específicas, creando conciencia a los docentes sobre la importancia de capacitarse permanentemente en las herramientas y estrategias pedagógicas y didácticas en relación con cada caso de los estudiantes. De esta forma mejorar los resultados de la formación de los alumnos con necesidades educativas especiales (Bastidas, 2020)

Esta investigación contribuirá con una visión del docente, al diagnóstico y reflexión para su sensibilización hacia los niños con necesidades educativas específicas, por esto, Machuca (2023), “La inclusión busca superar las barreras de diversa índole en las que se encuentran algunos sectores de la sociedad y tengan relación con exclusión y desigualdad” (p. 48). Por consiguiente, la inclusión busca mejorar constantemente el aprendizaje de los estudiantes con

necesidades educativas específicas donde cada uno tiene la oportunidad para aprender a su estilo y método.

De tal manera, Tumino y Bournissen (2020), mencionan que, “Distintos estudios avalan la necesidad de establecer criterios de evaluación en los que no solo se contemplen indicadores relacionados con la calidad técnica de las actividades, sino también su calidad pedagógica” (p.65), así, se sugiere medir su capacidad para promover el aprendizaje y el desarrollo pedagógico que resulten en un aprendizaje significativo.

El impacto social que se espera en este proyecto es potenciar las capacidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales de acuerdo a las evaluaciones, con ello fomentar el aprendizaje donde los docentes brinden una atención a cada niño, con ello, demuestren sus participaciones de una manera integral. De este modo los niños con necesidades educativas específicas tienen el derecho a la educación inclusiva, por consiguiente, “No todos los niños con autismo requieren del mismo tipo de programa educativo en términos de si deben estar o no integradas a la educación formal, pero en cambio todas comparten el mismo derecho a recibir una educación efectiva” (Rangel, 2018, p. 93). De tal manera, se incluyen la participación de los estudiantes en el aprendizaje con estrategias inclusivas.

El presente trabajo de investigación tiene viabilidad, ya que cuenta con el apoyo de la Universidad Técnica de Cotopaxi para el proceso de indagación, de la misma manera, con el consentimiento de las autoridades de la Unidad Educativa "Francesco Bernardone" para la recopilación de información, permitiendo así compartir nuevas experiencias con docentes y estudiantes, al mismo tiempo, este proyecto investigativo es factible ya que cuenta con suficiente información acerca del tema propuesto, así mismo, permite dar a conocer conocimientos de diferentes fuentes bibliográficas, lo cual permite profundizar las variables y objetivos de investigación.

### **3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

A través del transcurso de la presente investigación se considera como beneficiarios directos: 10 docentes y 28 estudiantes entre ellos, 21 hombres y 7 mujeres de quinto y sexto grado E.G.B. de la institución para fortalecer las técnicas e instrumentos de evaluación para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Los beneficiarios indirectos del proyecto investigativo son los administrativos y los padres de familia, puesto que, son parte de la comunidad educativa.

## **4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

### **4.1 Contextualización del Problema**

La educación en la sociedad actual trasciende las aulas para activar mentes, fomentar el desarrollo humano, con un sistema de evaluación innovador, estrategias donde no solo se logra medir la capacidad cognitiva si no también identificar desafíos y diseñar herramientas que se ajusten a las necesidades de promover la equidad y la inclusión.

Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2021), entiende el valor social de la educación, como el camino que conlleva a afrontar la evaluación de los aprendizajes en el proceso pedagógico, para transformar en una acción cualitativa y formativa que permita restablecer el desarrollo de competencias y potencialidades de todos los estudiantes. Sin embargo, la crisis del aprendizaje, donde el rendimiento académico ha descendido establece el más grande desafío, conduce a la necesidad de implementar evaluaciones adecuadas para los estudiantes. Al mismo tiempo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2019) las estrategias de evaluación que se plantean no deben quedarse solo en retóricas, sino que se apliquen en todos los países del mundo.

La educación a nivel mundial está ilimitada a los aprendizajes pedagógicos de los niños con NEE (Autismo) por ello, Escobar et al. (2024) consideran que la evaluación de los aprendizajes en este grupo de alumnos es fundamental, y agregan que, existen instrumentos para evaluar, pero considera que pueden “basarse en observaciones más informadas y de carácter cualitativo y participativo” (p. 90). Por tal razón se requiere estrategias en el proceso de evaluación que sean adaptados e incorporar elementos de inclusión en todos los centros educativos.

Así mismo, las Necesidades Educativas Específicas necesitan de un conocimiento profundo de tal modo, según Marchesi y Martin (2014) "Cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad" (p.50). De acuerdo a esta definición, son las dificultades transitorias o permanentes que presentan los aprendices para alcanzar las competencias de los aprendizajes, que se han establecidos para el grado que cursan.

En el Ecuador, explican Clavijo & Bautista (2020) la enseñanza tiene limitaciones en diferentes campos, la evaluación de aprendizaje en la educación inclusiva puede verse como un proceso

de resolución y respuesta a problemas a las necesidades de los estudiantes en su evaluación. Además, Soana (2019) menciona que, el docente necesita comprender las dificultades, así como las potencialidades del alumno para ayudarlo a adaptarse en el plan de estudio. Por lo tanto, se refleja la creación de vínculos hacia una sociedad inclusiva donde cada persona, sin importar sus circunstancias, tiene un papel fundamental en el ámbito educativo y en la construcción de nuestro futuro colectivo.

Donde las escuelas deben convertirse en escuelas inclusivas para atender las necesidades de los estudiantes en el nivel educativo. Por ello, el Ministerio de Educación de Ecuador, Ministerio de Educación de Ecuador (2020), explica que, la evaluación de aprendizajes incluye además encuestas con el fin de contextualizar el entorno de los estudiantes y su logro académico. Por lo que, la educación en el país requiere aplicar instrumentos que faciliten una buena enseñanza.

Por consiguiente, Lee (2018), establece en su estudio las NEE pueden presentarse en cualquier estudiante. Por otra parte, esas necesidades son aquellas que se producen por una alteración neurológica o física (Landazuri, 2019). Resulta importante el sustento legal que posee Ecuador en cuanto a las NEE, porque se contempla en la Ley Orgánica de Discapacidades, en adelante LOD (2012), en su artículo 6, define a las personas con NEE (específicas) como la consecuencia de una o más deficiencias entre ellas; físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, "...ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria" (p. 2). Donde el autismo, es considerado como una necesidad educativa específica, por su condición neurológica.

En la Unidad Educativa "Francesco Bernardone" se enfrentan a desafíos significativos en la educación de niños con autismo. Los métodos de enseñanza actuales no siempre reflejan el verdadero nivel de aprendizaje de estos estudiantes, lo que genera preocupaciones sobre la eficacia de las estrategias técnicas, instrumentos de evaluación empleadas y la adecuación de los recursos disponibles.

El argumento anterior se sustenta en los resultados de la entrevista y de la observación efectuados a los docentes y estudiantes. Donde se evidenció que, las prácticas de evaluación que se ejecutan en la institución educativa, aplicadas a las necesidades educativas específicas (Autismo), deben adaptarse a las características individuales de cada estudiante. Esto porque

utilizan los docentes instrumentos de evaluación como cuestionarios, el cual se aprecia como el menos idóneo para el estudiante con TEA.

No obstante, se pudo conocer que, el apoyo pedagógico individualizado y la aclaración de dudas por parte del docente permiten que el estudiante con TEA se sienta seguro y confiado para participar en la evaluación. Pero al observar la clase se evidenció que, el maestro no implementa estrategias de enseñanza inclusivas en el aula. Además, pasa directamente a explicar las instrucciones de la evaluación para posteriormente verificar que el alumno comprendió las indicaciones para realizar la evaluación.

Dentro del aspecto positivo, se logró conocer que los docentes buscan brindar una retroalimentación visual, verbal y de refuerzo, y utilizan una variedad de instrumentos de evaluación como fichas de observación y anecdóticos, con apoyo de imágenes y pictogramas. Así mismo, se evidenció en la observación que la comunicación efectiva del docente crea un ambiente seguro y positivo que fomenta la participación activa de los estudiantes.

Por tanto, es crucial desarrollar métodos de evaluación inclusivos que consideren el desarrollo social, emocional y de habilidades de vida en los niños, no solo el rendimiento académico (Valverde & Engracia, 2023). La falta de una evaluación integral perpetúa la exclusión y limita las oportunidades de integración en la comunidad educativa (Irrázaval, 2023).

En este sentido, la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, la capacitación continua de los docentes y el uso de tecnologías asistidas son esenciales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con autismo. Abordar estos desafíos fortalecerá el compromiso de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” con la educación inclusiva y permitirá que todos los estudiantes alcancen sus metas educativas y personales.

#### **4.2 Delimitación del problema**

Evaluación de aprendizajes y necesidades educativas específicas Autismo (TEA) en estudiantes de quinto y sexto grado de la Unidad educativa “Francesco Bernardone” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2023-2024

## 5. OBJETIVOS:

### 5.1. General

Analizar la ejecución de actividades de evaluación adaptadas a necesidades educativas específicas (TEA) en los niños de quinto y sexto grado E.G.B, de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

### 5.2. Específicos

- Fundamentar teóricamente aspectos de inclusión educativa, para niños con Trastorno del espectro autista (TEA)
- Identificar prácticas de evaluación que se ejecutan en la institución educativa aplicada a las necesidades educativas específicas (Autismo)
- Elaborar una guía con alternativas de evaluación de aprendizajes para niños con autismo.

## 6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 2**

*Sistema de tareas*

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de la Actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentar teóricamente aspectos de inclusión educativa, para en niños con Trastorno del espectro autista (TEA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar la información en fuentes bibliográficas.</li> <li>• Revisión bibliográfica o literaria.</li> <li>• Organización de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido científico.</li> <li>• Lectura de contenido.</li> <li>• Obtención del marco teórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes bibliográficas.</li> </ul>
Identificar prácticas de evaluación que se ejecutan en la institución aplicada a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de métodos y técnicas de recolección de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validación de los instrumentos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos elaborados y validados.</li> <li>• Cuestionario.</li> </ul>

las necesidades educativas específicas (Autismo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación de preguntas.</li> <li>• Elaboración de instrumentos.</li> <li>• Aplicación de instrumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recolección de información.</li> <li>• Recolección de la información de los entrevistados.</li> </ul>	
	Análisis de entrevista	Reflexión	Matriz de procesamiento de información
Elaborar una guía con alternativas de evaluación de aprendizajes para niños con autismo.	Revisar información de técnicas e instrumentos de evaluaciones y seleccionar	Estructurar elementos de evaluación aprendizajes	Guía de estrategias, de técnica e instrumentos de evaluación

---

Elaborado por: los investigadores

## 7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 7.1 Antecedentes

La investigación de Bizarro et al. (2019) “Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias” tiene como objetivo realizar una revisión bibliográfica sobre la evaluación formativa; dada la problemática de lo observado en la educación básica, referido a las dificultades en la práctica evaluativa en aula de clase, desde el manejo de los conocimientos, la planificación y la aplicación de la misma en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, La metodología empleada de tipo cualitativo en la investigación documental, Se concluye que se debe valorar el desempeño individual y colectivo de los estudiantes los cuales son participantes de su evaluación, por ello implica un refuerzo en función a las evidencias. De modo que, esta investigación aporta al desarrollo de la variable a la búsqueda, de alternativas para construir instrumentos de evaluación.

Por otra parte, Gutiérrez *et al.* (2019), elaboraron un Artículo acerca de la evaluación diagnóstica de NEE en contextos mapuche el objetivo de este trabajo es analizar críticamente las prácticas de evaluación diagnóstica de Necesidades Educativas Especiales (NEE) en contexto mapuche. Desde esta representación, se sustenta que los procesos de evaluación diagnóstica de NEE que se realiza a los estudiantes mapuches forman una práctica didáctica monocultural. En vista punto metodológico, se efectúa una revisión bibliográfica de investigaciones empíricas y teóricas sobre la evaluación de NEE en contextos de diversidad. Los resultados revelan que la política educativa chilena impone un modelo de evaluación diagnóstica de NEE estandarizado, por tanto, es aplicado en todos los centros educativos del país, sin distinción, convirtiéndose en un dispositivo legal que responde a aspectos teóricos-prácticos, pero no a la diversidad social y cultural presente en el territorio. De manera que, este artículo aporta la información sustancial para la realización de estrategias que conlleven a una evaluación equitativa.

Del mismo modo, Muños y Otondo (2018) realizaron un estudio denominado “Evaluación de Aprendizajes en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales”, teniendo como, objetivo describir las acciones de evaluación de los aprendizajes para los estudiantes con NEE, realizadas por profesores de aula común y de educación diferencial, Se trató de un estudio de integración de paradigmas, secuencial, mixto, por complementación. La primera fase, cuantitativa, implicó un cuestionario. La segunda fase, cualitativa, se desarrolló mediante una entrevista, semiestructurada a 12 profesores que participaron de la primera fase, profundizando algunos hallazgos. Como resultado, se encontró diferencias entre los conceptos declarados y las acciones descritas. Los profesores priorizan objetivos de aprendizaje, describen trabajo personalizado según características del estudiante; adaptan un instrumento tipo; justifican sus ajustes en base a la calificación y no a características neurológicas o emocionales. Por tanto, esta investigación destaca las necesidades urgentes pedagógicas en la importancia de una evaluación verdadera inclusiva para estudiantes con NEE.

Por su parte, Rodríguez *et al.*, (2021) en su Artículo destaca la evaluación del aprendizaje es fundamental para la toma de decisiones, sin embargo, se detectan insuficiencias al utilizar los resultados de la misma para proyectar estrategias que faciliten atender las necesidades educativas especiales (NEE) de algunos niños. El objetivo fue analizar las concepciones de los docentes sobre la evaluación del aprendizaje y la aplicación que realizan de las estrategias pedagógicas que permiten atender las NEE en preescolar, para realizar una intervención educativa que favoreciera el desarrollo de destrezas de los infantes en los ámbitos medidos. El

estudio fue empírico, con enfoque mixto, se recolectaron datos de dos Centros Infantiles, del Cantón Morona de Ecuador, utilizando la técnica, encuestas y entrevistas sobre el tema en estudio, aplicadas a 9 docentes y la observación a una muestra de 60 niños para conocer el desarrollo de sus destrezas y a partir de las deficiencias detectadas aplicar una 126 Evaluación del aprendizaje en preescolar intervención educativa que finalizó con una observación denominada postest. Como conclusión se señala la importancia de capacitar a los docentes sobre las estrategias pedagógicas a utilizar tomando en cuenta las necesidades de cada educando para lograr el aprendizaje. Esta investigación aporta de nuevas estrategias pedagógicas, asegurando una investigación continua y personalizada que permita abordar de manera efectiva las diversas necesidades educativas especiales de los niños en preescolar.

En este mismo sentido, Albán y Naranjo (2020) en su revista mencionan que Los niños y adolescentes con discapacidades intelectuales leves y moderadas tienen el derecho de integrarse en el sistema educativo ecuatoriano. Existen leyes y reglamentos que garantizan la integración de todos los estudiantes, sin embargo, es un proceso que en la práctica presenta distintos desafíos para la sociedad y en especial para los profesores, como protagonistas del proceso de enseñanza. Su objetivo es evaluar el proceso pedagógico en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual en el sistema educativo del Ecuador; mediante una investigación cualitativa descriptiva. En diferentes centros educativos para mejorar la enseñanza en estudiantes con dificultad intelectual. En conclusión, la actitud positiva del docente frente a los estudiantes con necesidades especiales es el primer paso para el reconocimiento de su papel en la aplicación de estrategias innovadoras en el aula, las mismas que resultan beneficiosas para los estudiantes en general.

El artículo de Hernández y Samada (2021), titulado "La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador" aborda los desafíos persistentes que enfrenta la educación inclusiva en la sociedad contemporánea, destacando la necesidad de un ambiente educativo que no excluya a ningún individuo. Este trabajo de investigación se enfoca en proporcionar una perspectiva sobre cómo el marco legal educativo ecuatoriano puede facilitar una educación realmente inclusiva y examina las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para este propósito. Utilizando un enfoque metodológico cualitativo descriptivo, el estudio analiza la normativa y realiza encuestas para evaluar la presencia de principios de buenas prácticas de educación inclusiva en las políticas del país. Los resultados subrayan la importancia de desarrollar instrumentos legales que promuevan un ambiente educativo sin exclusión y la

necesidad de superar los modelos tradicionales hacia una educación más inclusiva y efectiva en Ecuador.

## **7.2. Enfoques de la investigación**

### **7.2.1. Enfoque Constructivista y Humanista**

El presente proyecto de investigación tiene un enfoque constructivista y humanista, debido que el aprendizaje se basa en que los alumnos construyan su propio conocimiento a través de la interacción activa con el entorno, en lo cual puedan adaptarse específicamente a las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo y respetando sus estilos de aprendizaje únicos, considerando que todos los seres humanos merecen respeto y equidad de oportunidades tanto en el ámbito académico, social y cultural.

Dentro del enfoque constructivista, los estudiantes juegan un papel activo en la adquisición de conocimiento a través de la interacción. Según Esquerre y Pérez (2021), este enfoque educativo se concibe como una teoría y método de enseñanza que promueve una dinámica interactiva entre docentes y estudiantes (p. 17). Además, Aguilera (2020) señala que “los estudiantes construyen estructuras cognitivas mediante la interacción con su entorno y los procesos de aprendizaje, organizando la información de maneras que facilitan su comprensión y desarrollo” (p. 67). Este proceso implica que los estudiantes pueden desarrollar su conocimiento de manera autónoma o con la guía de los docentes.

Según Vygotsky, desde la perspectiva de Contreras et al. (2021) el docente desempeña un rol crucial al observar y diagnosticar el nivel de conocimientos del aprendiz, Además, Zambrano *et al.*, (2022) explican que Vygotsky enfatiza las capacidades individuales en el proceso educativo, facilitando al docente la planificación de actividades que permitan al estudiante adquirir competencias para resolver contenidos por sí mismo. Este enfoque constructivista no se limita a la mera transmisión de información, sino que subraya la importancia de crear ambientes de aprendizaje que se adapten a las necesidades y habilidades específicas de cada estudiante.

Desde este contexto, la teoría humanista ha dejado una marca significativa en el ámbito educativo al promover un enfoque centrado en el estudiante que valora la individualidad, el desarrollo personal y el bienestar emocional. Según Hernández et al. (2021), este enfoque reconoce que el aprendizaje surge de la interacción entre el individuo y su entorno, aunque las

prácticas educativas a menudo no integran adecuadamente a las personas con necesidades educativas especiales para su desarrollo intelectual.

De manera similar, Faas (2021) argumenta que las perspectivas científicas de Maslow y Rogers sugieren que el progreso y desarrollo personal están arraigados en un substrato orgánico común, permitiendo a las personas expresar pensamientos, emociones y comportamientos al enfrentar desafíos en entornos sociales y académicos.

Mientras que, Arellano y Rodríguez (2021), sostienen que el comportamiento humano refleja el esfuerzo deliberado del individuo por satisfacer sus necesidades y percibir su entorno de manera significativa. Además, este autor subraya la importancia de comprender y abordar las particularidades individuales de cada estudiante para fomentar un ambiente educativo inclusivo.

## **8. MARCO TEÓRICO**

### **8.1 V.1. Evaluación de Aprendizajes**

#### **8.1.1. Evaluación**

De acuerdo con Flórez et al. (2019) la evaluación es un instrumento muy útil y valorativo porque ayuda al docente a detectar fortalezas y debilidades en los estudiantes con el propósito de mejorarlo. La importancia de esta afirmación radica en que la evaluación permite al docente no solo identificar áreas de mejora, sino también potenciar las capacidades ya existentes en los estudiantes, asegurando así un desarrollo integral y personalizado.

Otro argumento lo sostiene, Espinoza (2018), quien afirma que, “la evaluación es vista como un ejercicio rutinario, sumativo, obligatorio que deben realizar las educadoras para cumplir con el sistema. Y si bien es cierto que la evaluación, por una parte, es sumativa, acreditativa y conlleva a la promoción” (p. 148). Este comentario resalta una perspectiva crítica sobre cómo se implementa la evaluación en algunos contextos educativos, donde se percibe más como una formalidad que como una herramienta efectiva de mejora. Reconocer esta visión permite a los educadores reflexionar sobre sus prácticas y buscar maneras de hacer de la evaluación un proceso más significativo y formativo. Para los autores, Cáceres et al. (2018):

la evaluación es una función básica y necesaria en el proceso de intervención educativa que permite descubrir cualquier faceta de su realidad y formular un juicio de valor para tomar decisiones, siendo una herramienta poderosa para la mejora de proceso y programas porque pone de manifiesto los logros e insuficiencias. (p.197)

Aquí se destaca la evaluación como un componente fundamental del proceso educativo, indispensable para la toma de decisiones informadas. Este enfoque subraya la capacidad de la evaluación para proporcionar una retroalimentación detallada y relevante que puede guiar tanto a docentes como a administradores en la mejora continua de sus programas educativos.

### **8.1.2. Evaluación para el aprendizaje**

La evaluación debe ser una herramienta que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe orientar las acciones de niños, y las de su familia para contribuir a la obtención de aprendizajes significativos y de calidad (Herrera, 2018, p. 13). Esto subraya la función holística de la evaluación, destacando que debe involucrar tanto a los estudiantes como a sus familias. La participación de las familias es crucial, ya que proporciona un apoyo adicional y refuerza el aprendizaje en el hogar, creando un entorno cohesivo que promueve el desarrollo integral del estudiante. Además, enfatiza la necesidad de que la evaluación sea formativa, ayudando a identificar áreas de mejora y fortaleciendo las competencias adquiridas para garantizar que el aprendizaje sea significativo y relevante.

### **8.1.3. ¿Qué es la evaluación para el aprendizaje?**

Desde la perspectiva de Clavijo (2021), la evaluación es la que se realiza durante el proceso de aprendizaje y no al final de este, es decir, es el momento en que se pueden tomar decisiones educativas para ajustar la enseñanza de acuerdo con las necesidades de los alumnos y retroalimentarlos durante su proceso de aprendizaje. Este enfoque continuo y formativo permite a los docentes ajustar sus estrategias de enseñanza de manera dinámica y oportuna, respondiendo a las necesidades emergentes de los estudiantes. La evaluación formativa fomenta un ambiente de aprendizaje flexible y adaptativo, donde los errores son vistos como oportunidades de crecimiento y los estudiantes pueden recibir retroalimentación constructiva que les ayuda a mejorar continuamente.

### **8.1.4. Evaluación en el aprendizaje**

Evaluar el aprendizaje es una de las tareas docentes más complejas, ya que constituye una problemática laboriosa de la práctica pedagógica en aula y fuera de ella, Sosa & Mancini (2022). La complejidad de esta tarea radica en la diversidad de métodos y herramientas que los docentes deben dominar para evaluar eficazmente en diferentes contextos. La evaluación debe ser justa y equitativa, considerando las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, la evaluación debe proporcionar información precisa y útil que pueda ser utilizada

para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esto requiere un balance cuidadoso entre evaluar el rendimiento académico y considerar factores externos que pueden influir en el desempeño del estudiante, como su entorno socioeconómico y emocional.

#### **8.1.5. Evaluación de aprendizajes en niños con necesidades educativas específicas.**

Los autores Muñoz y Otondo (2018), señalan que, la UNESCO define educación especial como “una forma enriquecida de educación general tendiente a mejorar la vida de aquellos que sufren diversas minusvalías, enriquecida en el sentido de recurrir a métodos pedagógicos modernos y al material técnico para remediar ciertos tipos de deficiencias” (p. 74). Esta definición subraya la importancia de adoptar enfoques pedagógicos avanzados y recursos especializados para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas específicas. La educación especial no solo busca integrar a estos estudiantes en el sistema educativo general, sino también proporcionarles herramientas y estrategias adaptadas a sus necesidades individuales. Esto implica el uso de tecnologías asistivas, adaptaciones curriculares y metodologías inclusivas que permitan a estos estudiantes alcanzar su máximo potencial. Además, el enfoque en la mejora de la calidad de vida de estos estudiantes resalta el objetivo final de la educación especial: no solo la adquisición de conocimientos académicos, sino también el desarrollo integral y la inclusión social.

#### **8.1.6. Tipos de evaluaciones**

La evaluación en el ámbito educativo adopta diversas formas con la finalidad de analizar comportamientos del estudiante a nivel académico, por lo que Ibarra (2024), señala, “los tipos de evaluación que deben ser tomados en cuenta para determinar los aprendizajes esperados o logrados, atendiendo a su temporalización, tales como las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa” (p, 78).

##### **8.1.6.1. Según su finalidad y función**

La evaluación es un proceso constante que se interesa en el crecimiento del alumno, de acuerdo, a esta perspectiva Espinoza (2022), refiere la siguiente clasificación:

###### **8.1.6.1.1. Función diagnóstica:**

Se realiza previamente al desarrollo de un proceso de aprendizaje, el objetivo es verificar el nivel de competencias que poseen los estudiantes para enfrentarse a las tareas planteadas por el docente, esta evaluación no debe de conducir a la corrección del programa de estudio en su totalidad, sino solamente se debe realizar una adecuación de las estrategias didácticas.

#### **8.1.6.1.2. Función formativa:**

La evaluación se lleva a cabo continuamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene como finalidad regular el proceso para adaptar las condiciones pedagógicas en beneficio de los estudiantes; es una actividad continua de remodelaciones, no importa tanto valorar los resultados sino comprender, analizar e identificar los posibles obstáculos para realizar adaptaciones didácticas.

**8.1.6.1.3 Función sumativa:** Se realiza al finalizar el periodo educativo, para evaluar los resultados del proceso y logro del estudiante, comprobar el nivel de competencia o meta alcanzada a través de los resultados conseguidos.

#### **8.1.6.2. Según su extensión**

De acuerdo, con Sosa (2022) entre los tipos de evaluación según su extensión se encuentran; la evaluación global y la evaluación parcial, definidas a continuación por el autor:

**8.1.6.2.1 Evaluación global:** Se pretende abarcar todos los mecanismos o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

**8.1.6.2.2. Evaluación parcial:** Pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un programa educativo del rendimiento de un estudiante, focaliza parte de los aprendizajes que se esperan que logren los estudiantes durante su proceso educativo, antes de la evaluación final de cada bimestre, unidad, semestre o trimestre.

#### **8.1.6.3. Según el momento de aplicación**

Según los autores Sandoval et al. (2022) quienes señalan que esta clasificación considera el tiempo que dura la intervención del proceso de enseñanza y aprendizaje de un aprendizaje o unidad.

**8.1.6.3.1. La evaluación inicial:** se relaciona con la evaluación diagnóstica, dado que busca proporcionar información a los estudiantes y docentes sobre el punto de partida de conocimientos, habilidades o actitudes iniciales del proceso de enseñanza aprendizaje.

**8.1.6.3.2. La evaluación procesual o intermedia:** proporciona información a los estudiantes y docentes sobre el avance o adquisición de los aprendizajes esperados según lo previsto o

planificado del proceso enseñanza y aprendizaje. Con dicha información, el estudiante y el docente pueden tomar decisiones para mejorar el proceso educativo

**8.1.6.3.3. La evaluación final:** que se hace al término del proceso de enseñanza y aprendizaje previsto o planificado para constatar el logro de los aprendizajes esperados, busca comprobar la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **8.1.7. Principios de la evaluación**

La evaluación educativa debe tener un carácter netamente formativo para trascender lo instrumental y técnico y debe regirse por ciertos principios que hagan de ésta una actividad coherente y le permitan tener un carácter sistémico y formativo (Córdoba, 2020).

• **Integralidad:** La evaluación no es un proceso aislado, es parte esencial del proceso educativo, por tanto, debe existir coherencia con los otros componentes curriculares que intervienen en el acto educativo.

• **Continuidad:** La evaluación debe ser continua a lo largo del proceso educativo. Exige un control y reorientación permanente del proceso y no se puede estimular u orientar el desarrollo de quienes participan si no se conoce el estado en el que se encuentran.

• **Diferencialidad:** Este principio reitera la necesidad de emplear diferentes fines o propósitos evaluativos, es decir, debe estar presente desde el inicio hasta el final del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es necesario el empleo de diferentes medios e instrumentos para la obtención de las evidencias, de ahí que la evaluación no se efectúa con base en resultados de una sola prueba, se hace necesaria la utilización e integración de las distintas evidencias para formular un juicio de valor.

• **Educabilidad:** Este principio busca que la evaluación de los aprendizajes promueva la formación del ser humano, al igual que el resto de los componentes del proceso educativo. También que le permita a quien imparte la formación, tomar decisiones que favorezcan la orientación de los objetivos y estrategias de enseñanza.

### **8.1.8. La retroalimentación**

La retroalimentación es un método de evaluación que cumple la función de reponer al grupo los temas, conceptos, ideas, y actividades trabajadas en el encuentro previo con el fin de establecer una relación entre los temas ya abordados y los temas a tratar en el encuentro presente (Sánchez & Manrique, 2018). Este proceso es esencial para consolidar el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido y comprender cómo los nuevos

conocimientos se relacionan con los anteriores. Además, facilita la continuidad y coherencia en el proceso educativo, asegurando que los estudiantes no se sientan perdidos o desconectados del material.

De acuerdo a Tamayo et al. (2023), el *feedback* forma parte del entorno evaluativo dentro del aula, donde los estudiantes pueden ver las críticas como algo positivo, comprendiendo que el aprendizaje ocurre en la práctica. Este enfoque promueve una cultura de mejora continua y desarrollo personal. Al recibir esa crítica constructiva, los estudiantes aprenden a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que les motiva a esforzarse más y a aceptar los errores como una parte natural del proceso de aprendizaje. Esto es particularmente importante en el contexto de la educación especial, donde cada estudiante puede tener necesidades y ritmos de aprendizaje diferentes. Por lo que, se considera que es efectiva, por cuanto ayuda los estudiantes a alcanzar sus objetivos educativos de manera más eficiente y a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y la autoevaluación.

#### **8.1.9. Importancia de la retroalimentación**

Asimismo, la retroalimentación es crucial en el proceso educativo, proporcionando a los estudiantes información valiosa sobre su desempeño y áreas de mejora. Zavaleta y Dolores (2021) destacan que una retroalimentación efectiva es uno de los factores más influyentes en el logro académico, ya que ayuda a los estudiantes a comprender sus errores y a encontrar maneras de corregirlos, promoviendo un aprendizaje más profundo.

De acuerdo con Banihashem *et al.* (2022) un control del aprendizaje bien estructurada fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio progreso y ajustar sus estrategias de estudio. Esto es especialmente importante en la educación especial, donde los estudiantes con necesidades específicas requieren un apoyo individualizado para avanzar en su aprendizaje.

En este sentido, Huayhua et al. (2021) explican que, ese método de evaluación también beneficia a los docentes, proporcionando una visión clara del progreso de los estudiantes y permitiendo ajustar las estrategias pedagógicas para satisfacer mejor sus necesidades. Este proceso bidireccional crea un entorno de aprendizaje colaborativo y centrado en el estudiante, promoviendo su crecimiento y éxito académico.

#### **8.1.10. Tipos de retroalimentación**

En concordancia con los argumentos anteriores, se afirma que la retroalimentación es un elemento clave en el proceso de aprendizaje, proporcionando a los estudiantes información

sobre su desempeño y áreas de mejora. Existen varios tipos de retroalimentación, cada uno con sus propias características y beneficios.

#### **8.1.10.1. La retroalimentación evaluativa positiva**

Desde la perspectiva, de Acuña et al. (2022) la retroalimentación evaluativa positiva es aquella que reconoce y refuerza los logros y comportamientos correctos de los estudiantes. Este tipo de retroalimentación es esencial para motivar a los estudiantes y fortalecer su autoestima. Por ejemplo, comentarios como "Excelente trabajo en el proyecto, tus ideas fueron muy creativas" no solo reconocen el esfuerzo del estudiante, sino que también los animan a continuar trabajando con dedicación y entusiasmo.

#### **8.1.10.2. La retroalimentación negativa**

Es relevante mencionar, lo que señalan Alegría et al. (2024), ya que la retroalimentación negativa señala los errores o áreas donde el estudiante necesita mejorar. Aunque puede ser difícil de recibir, es crucial para el crecimiento académico y personal. Para ser efectiva, la retroalimentación negativa debe ser constructiva y específica, proporcionando orientación sobre cómo mejorar. En lugar de simplemente decir "Esto está mal", un comentario más útil podría ser "Necesitas revisar la estructura de tu ensayo para asegurarte de que tus argumentos están claros y bien organizados".

#### **8.1.10.3. La retroalimentación descriptiva de logros**

La retroalimentación descriptiva de logros se enfoca en especificar específicamente lo que el estudiante ha hecho bien y por qué es importante. Este tipo de retroalimentación ayuda a los estudiantes a entender sus fortalezas y a replicar esos comportamientos en futuras tareas (Garcés y otros, 2020). Por ejemplo, "Has demostrado una comprensión profunda del tema al utilizar ejemplos relevantes y bien explicados" proporciona una descripción clara del éxito del estudiante y de cómo lo alcanzaron.

#### **8.1.10.4. La retroalimentación bipolar**

En la retroalimentación bipolar se combina elementos tanto de la positiva como de la negativa. Además, ofrece un equilibrio entre elogiar los aspectos positivos y señalar las áreas de mejora, creando una visión más completa del desempeño del estudiante (Prado & Pérez, 2021). Este tipo en particular puede ser muy eficaz, ya que los estudiantes reciben tanto reconocimiento por sus éxitos como orientación sobre cómo mejorar. Un ejemplo podría ser: "Tu análisis es muy detallado y muestra una buena comprensión del tema, pero debes trabajar en la cohesión de tus párrafos para que tus ideas fluyan mejor".

#### **8.1.11. Técnicas e instrumentos de evaluación**

De acuerdo con Lara et al., (2021) la evaluación es una parte integral del proceso educativo, permitiendo a los docentes medir el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza para mejorar los resultados. Las técnicas e instrumentos de evaluación varían ampliamente, cada uno con sus propias ventajas y limitaciones. Entre las técnicas más comunes se encuentran las observaciones, entrevistas, pruebas escritas y autoevaluaciones. Los instrumentos de evaluación, como rúbricas, listas de verificación y escalas de calificación, proporcionan herramientas específicas para recopilar y analizar datos sobre el desempeño de los estudiantes.

#### **8.1.12. Clasificación, técnicas e instrumentos de evaluación**

Las técnicas e instrumentos de evaluación, de acuerdo con Arias (2020) pueden clasificarse de varias maneras. Según el momento en que se aplican, pueden ser formativas o sumativas. La evaluación formativa se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza para monitorear el aprendizaje y proporcionar retroalimentación continua, mientras que la evaluación sumativa se realiza al final de un período de instrucción para medir el aprendizaje total. Otra clasificación se basa en la naturaleza de la evaluación, siendo cualitativa o cuantitativa. La evaluación cualitativa se enfoca en la comprensión y descripción de fenómenos educativos, mientras que la evaluación cuantitativa utiliza datos numéricos para medir el rendimiento.

#### **8.1.13. Características de los instrumentos de evaluación**

Los instrumentos de evaluación deben cumplir con ciertas características para ser efectivos. Entre estas características se incluyen la validez, que asegura que el instrumento mide lo que se propone medir, y la fiabilidad, que garantiza la consistencia de los resultados en diferentes aplicaciones. Además, explican Medina et al. (2023) que los instrumentos deben ser prácticos, es decir, deben ser fáciles de usar y administrar, y deben ser justos, proporcionando una evaluación equitativa para todos los estudiantes. La claridad y precisión en las instrucciones y criterios también son esenciales para que los estudiantes comprendan exactamente lo que se espera de ellos.

#### **8.1.14. Importancia de la afectividad en la educación**

La afectividad desempeña un papel crucial en la educación, influyendo en el ambiente de aprendizaje y en la relación entre docentes y estudiantes. Un entorno afectivo positivo puede mejorar la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. Según Lucas (2022), la educación debe centrarse en el desarrollo integral del estudiante, incluyendo aspectos emocionales y sociales. La afectividad en la educación también promueve la empatía,

la confianza y la cooperación, facilitando una comunicación abierta y honesta entre estudiantes y docentes.

Además, la afectividad contribuye a la creación de un clima escolar positivo, donde los estudiantes se sienten valorados y respetados. Esto es especialmente importante en la educación inclusiva, donde la atención a las necesidades emocionales y sociales de todos los estudiantes es fundamental para su éxito académico y personal. Un enfoque afectivo en la educación también ayuda a desarrollar habilidades socioemocionales, como la autorregulación y la resiliencia, que son esenciales para el bienestar general de los estudiantes (Franco, 2023).

## **8.2. V2. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

Las Necesidades Educativas Específicas (NEE), la definen Marchesi, y Martin (2014), como las dificultades que presentan los aprendices para alcanzar las competencias de los aprendizajes, los cuales se han establecidos para el grado que cursan. Entonces, representan las dificultades que posee un alumno en particular para acceder a los contenidos del currículo y los objetivos que el docente traza en su planificación, por lo que dispensan de un apoyo adicional, el que puede ser temporal o permanente, así como en el aspecto pedagógico, el psicológico, neurológico, conductual, emocional. Considerando que, puede ser causa de agentes internos como las discapacidades o externas entre las que se encuentran ser víctima de violencia, ser migrante, su contexto cultural, el idioma, abandono, desnutrición, u otros (UNESCO, 2019).

Por tanto, estas NEE están referidas a aquellas dificultades o capacidades excepcionales, que presentan algunos estudiantes, por lo que requieren de una atención y recursos particulares por parte del sistema educativo (Villacis, 2018). Es decir, son las dificultades o discapacidades que presenta un estudiante en particular, y en comparación con sus pares, afectan su proceso de aprendizaje de manera significativa.

De ahí que, según, Pinos y González (2022) destacan que el término NEE no se refiere a una categoría diagnóstica específica, por el contrario, está referida a un conjunto de necesidades que requieren de atenciones educativas bien diferenciadas para garantizar el pleno desarrollo del potencial de cada estudiante. Por lo que se requiere de un enfoque educativo integral y personalizado, el cual garantice el derecho a la educación de todos los estudiantes, y que sea independientemente de sus características individuales (UNESCO, 2019).

### **8.2.1. Educación inclusiva**

En el ámbito internacional, varios estudios consideran que la Educación Inclusiva está inmersa en la formación permanente de los docentes, lo que destaca que deben estar sujetos a actualizaciones y mejoras constantes en relación a sus capacidades. Los autores como Flores et al. (2017) y Ocampo (2018), sostienen que la Educación Inclusiva busca brindar condiciones educativas acordes a sus potencialidades y desafíos, lo que permite a los estudiantes reflexionar sobre el cómo aprender, y como resolvió los problemas que lo llevaran al conocimiento, asociado al desarrollo de una evaluación acorde a sus necesidades y potencialidades.

Otras investigaciones sobre la educación inclusiva, como las de Anchundia (2019) y Gonzáles et al. (2019) destaca dos aspectos claves: la percepción de los docentes sobre el tema y la capacidad para crear adaptaciones curriculares efectivas. Estos estudios permiten ampliar la comprensión de la importancia de la preparación profesional y actitudinal de los docentes para brindar una educación de alta calidad para el desarrollo general de los educandos con NEE. Esto se debe que enfrentarse a una situación educativa que desconoce lo conduce hacia el desarrollo de actitudes negativas, por temor a no saber cómo actuar y cómo abordar el aprendizaje inclusivo.

Ahora bien, para Anchundia (2019) la escuela inclusiva es la que está dirigida hacia el respeto a la diversidad, donde se gestiona la participación activa de los escolares con NEE en su propio aprendizaje. Por ende, involucra cambios que van desde las actitudes de los docentes, las adaptaciones curriculares y de infraestructura, además de la adecuación de estrategias, técnicas, evaluaciones y métodos con una visión de respeto y corresponsabilidad de la triada: escuela-familia-comunidad.

Para ampliar lo antes argumentado, se considera esencial explicar comprenderlo, es importante hacer referencia el principio de inclusión, porque es el derecho a participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad, sin ningún tipo de discriminación, en todas las actividades educativa, que se planifique. Donde, el informe Warnock (1987), y aún vigente, aportó un importante concepto, siendo este como las dificultades de aprendizaje asociadas o no a una discapacidad.

Entonces, la inclusión educativa es la forma, el modelo, en que los profesores y los estudiantes interactúan, crean empatía, encajan, comprenden y respetan sus diferencias, crean el entorno adecuado que crea un aprendizaje significativo, creando y empoderando a todos. Según Ainscow et al. (2019), la Educación Inclusiva se centra en el cambio actitudinal de los docentes

y de los mismos estudiantes, así como de la familia y la sociedad porque las interacciones son inevitables, solo la formación con una concienciación inclusiva es lo que garantiza una atención educativa de calidad.

Este argumento tiene implícito que, la Educación Inclusiva es un proceso que requiere de la participación de todos los actores, ya que son agentes sociales que sirven de apoyo en la motivación para ese cambio de conducta (Clavijo & Bautista, 2020). Lo descrito, permite confirmar que el aprendizaje inclusivo se inicia desde el entendimiento de la naturaleza del estudiante, por lo que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar centrado en el aprendiz, en sus conocimientos previos, en sus potencialidades, sus intereses y características particulares. Además de la intervención de docentes que ejerzas sus funciones de orientadores y guías de enseñanzas y aprendizajes inclusivos.

Mientras que, el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), argumenta que, la educación inclusiva y de calidad debe ser ofrecida en todo el país, por lo cual se necesita de formación permanente en los docentes en términos de estrategias de inclusión. Esto con la finalidad de dar aportaciones importantes desde el aula de clases a la integración de los estudiantes con NEE, a las relaciones interpersonales, comunicaciones asertivas, desempeño de valores en los estudiantes, de forma indistinta de sus capacidades físicas, intelectuales o sociales.

En este sentido, la educación inclusiva se convierte en un enfoque fundamental para abordar las NEE. Por cuanto se busca crear un sistema educativo que valore la diversidad y brinde las oportunidades y los apoyos necesarios para que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, puedan participar plenamente en el proceso educativo (Zhizhko, 2020). Las políticas internacionales de educación inclusiva reflejan un compromiso global con la equidad y la justicia educativa.

De ahí que, por medio de diversas iniciativas y marcos legales, se busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan la oportunidad de alcanzar su pleno potencial en un entorno educativo que valore y respete la diversidad. Estos esfuerzos continúan evolucionando, adaptándose a los contextos locales y a las necesidades cambiantes de la población estudiantil mundial (UNESCO, 2021).

### **8.2.2. Inclusión**

La pedagogía humanista como indica Figueroa y Bernal, (2022), implica que los contenidos educativos deben estar conectados con la vida y experiencias de los estudiantes, de manera que

puedan comprender su relevancia y aplicabilidad en su desarrollo personal y social. Promueve un vínculo cercano y significativo entre docentes y estudiantes como un elemento fundamental para promover la educación inclusiva en el contexto educativo de educación superior.

En este sentido, Belgich *et al.* (2017), la inclusión educativa contempla el desarrollo de unas competencias del docente que genere una sinergia entre conocimiento, actitudes, potencialidades, currículo y necesidades. Donde se involucra a los diferentes agentes sociales que estén intrínsecamente relacionados con el proceso de inclusión como la familia y comunidad, además de la propia institución educativa, lo que permite dilucidar que, la inclusión es el derecho a recibir una educación acorde a las potencialidades y la equidad es asegurar que esa educación sea igual para todos.

De ahí que, Villacis (2018) señala que, se basa en la creencia de que el ser humano es el centro del proceso educativo y busca el desarrollo integral de la persona. Por ende, a través de una relación basada, según explican Rivadeneira *et al.* (2023), en el respeto, la empatía y la valoración de la individualidad de cada estudiante, se fomenta la inclusión y se crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

### **8.2.3. Diversidad**

La inclusión y la atención a la diversidad se ha limitado a la integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a las escuelas regulares, y, además, se hace notorio que el personal docente no considere una necesidad la realización de adaptaciones curriculares, lo cual se da, ya sea por falta de conocimiento, o por considerar aumento de trabajo en su práctica profesional. Adicional a ello, Jiménez y Mesa (2021) explican que el modelo de educación sigue siendo, en su mayoría, de carácter tradicional inductivo, donde la otra parte de la comunidad educativa, entendiendo con ello a los estudiantes, padres de familia y la comunidad en general, no tiene una participación activa en la aplicación y generación de cambios significativos dentro de la experiencia de enseñanza aprendizaje.

### **8.2.4. Trastorno del espectro autista (TEA)**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una afección del desarrollo neurológico con implicación multidimensional, caracterizada por una interacción social disminuida con deficiencias en la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos. Su etiopatogenia y factores de riesgo relacionados cada vez están mejor estudiados (Alcalá & Ochoa, 2022).

#### **8.2.4.1. Autismo**

El autismo considerado como un trastorno de espectro autista (TEA) es una discapacidad considerada como enfermedad mental que interviene de una manera negativa en el avance y desarrollo de conocimientos en los niños y niñas, El cual afecta el comportamiento, la comunicación, las habilidades sociales y la capacidad de aprendizaje de una persona, limitando el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en diversos contextos, relacionados con antecedentes específicos. Lo que se observa, según explica la American Psychiatric Association (APA), (2018) en dificultades para establecer una comunicación efectiva e interacción social adecuada, en dos variables fundamentales: comunicación e interacción social. Esto conlleva a analizar patrones restrictivos y repetitivos de interés basados en el comportamiento o actuaciones observadas en personas con este trastorno.

En concordancia con lo antes mencionado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2023), señala que el TEA es un trastorno del desarrollo caracterizado por dificultades de comunicación, socialización y comportamiento. Los síntomas del autismo pueden variar de leves a graves y pueden afectar la capacidad de una persona para comunicarse, y desarrollar habilidades prácticas.

Una investigación presentada por López y Larrea (2017) mostró entre sus resultados que, el autismo enfrenta tres grandes desafíos en la atención profesional: la certificación instrumental para la realización de un diagnóstico adecuado con herramientas adecuadas, exámenes calificados que contengan datos sociales de todas las provincias del país y la formación de especialistas competentes en el diagnóstico y tratamiento. Estos desafíos apuntan a la necesidad de una mayor conciencia y una mejor comprensión de las necesidades de las personas con autismo para garantizar su inclusión en el ámbito educativo.

Desde la perspectiva de Velarde et al. (2021), los niños con autismo comparten características comunes, pero también presentan diferencias entre ellos. En las que mencionan el coeficiente intelectual ya que, en algunos casos afecta en mayor o menor intensidad la razón, la resolución de problemas, el aprendizaje; además de los síntomas subyacentes en los que incluyen limitaciones en el desarrollo de las habilidades comunicativas y sociales.

#### **8.2.5. Características referenciales de estudiantes con discapacidad psicosocial (autismo)**

De acuerdo, al Ministerio de Educación, (2023) la guía para acompañar los aprendizajes desde el enfoque de Educación Inclusiva menciona algunas características del Autismo.

Tabla 3

*Características discapacidad psicosocial (autismo)*

Características	Necesidades de aprendizaje	Apoyos
Desarrollo social y comunicativo con presencia de comportamientos repetitivos, los cuales son similares a los estudiantes con discapacidad intelectuales	Las clases están organizadas correctamente y definidas que no requieren cambios de último momento. Es importante valorar los esfuerzos, el uso de la comunicación utilizar frases sencillas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El entorno está estructurado, secuencia de tareas, uso de pictogramas o tarjetas.</li> <li>• Anticipar cualquier cambio de horarios.</li> <li>• Reglas y rutinas claras</li> <li>• Prestar atención si hay estímulos ambientales que le molesten por hipersensibilidad.</li> <li>• Ignorar las rabietas, sin dar significado a sus acciones</li> </ul>
Comunicación y formas de expresión que no buscan interrelación con otras personas. (Similar en estudiantes con discapacidad intelectual, visual, auditiva.)	Potenciar la imaginación a través de la interacción, favorecer la flexibilidad mental y del comportamiento, siendo constantes y manteniendo la calma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el contacto y la mirada.</li> <li>• Compartir acciones con los demás para propiciar la atención conjunta.</li> <li>• Utilizar códigos variados, no solo en el oral (gestos, expresiones faciales).</li> <li>• Métodos alternativos de comunicación</li> </ul>

**Fuente:** Ministerio de Educación, (2023) la guía para acompañar los aprendizajes desde el enfoque de Educación Inclusiva

**8.2.6. Tipos de autismo**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) no se manifiesta de forma uniforme ni igual en todas las personas que lo presentan. Si bien existen características comunes que definen al espectro, pero la intensidad y la forma en que se presentan las dificultades varían considerablemente de un individuo a otro. A continuación, se presentan algunos de sus tipos.

### **8.2.6.1. Síndrome de Rett:**

Es un trastorno neurológico raro y debilitante que afecta principalmente a las niñas. El cual presenta un patrón de desarrollo normal durante los primeros meses de vida, seguido de una regresión en el desarrollo de habilidades motoras y de comunicación. Según Higuera (2024) sus características son las siguientes:

- Desarrollo normal inicial: las niñas con este síndrome impresionan con desarrollarse con normalidad durante los primeros 6-18 meses de vida.
- Pérdida de habilidades: luego, comienzan a perder habilidades que ya habían adquirido, entre ellas la capacidad de gatear, caminar, comunicarse o usar las manos de forma coordinada.
- Problemas motores: evidencian problemas motores como movimientos estereotipados de las manos, así como dificultades para caminar y mantener el equilibrio, y escoliosis.
- Problemas de comunicación: van perdiendo la capacidad del habla y presentan dificultades severas para comunicarse.
- Problemas cognitivos: presentan discapacidad intelectual de grado variable.
- Problemas conductuales: suelen presentar problemas de comportamiento como ansiedad, agresión o autolesiones.

#### **8.2.6.1.1. Fases del Síndrome de Rett**

1. Fase I (6-18 meses): en esta fase muestran su aparente desarrollo normal.
2. Fase II (1-4 años): se observa un estancamiento y regresión de habilidades.
3. Fase III (2-10 años): en esta fase se manifiesta una estabilización y mejora relativa de las habilidades.
4. Fase IV (a partir de los 10 años): es evidente el deterioro motor progresivo.

#### **8.2.6.1.2. Necesidades educativas**

Los estudiantes con Síndrome de Rett, según Junco et al. (2024) presentan necesidades educativas específicas en áreas, entre ellas:

- Cognitiva: necesitan una atención específica y metodologías multisensoriales para desarrollar sus capacidades.

- Socio-afectiva: requieren de aprender estrategias de relación social.
- Motora: es indispensable darle apoyo y adaptaciones para sus dificultades de movimiento y coordinación.

#### **8.2.6.2. Síndrome de Asperger**

El Síndrome de Asperger, explican Vásquez y Del Sol (2017) se considera un trastorno del neurodesarrollo, el cual se encuentra inmerso dentro de los Trastornos del Espectro Autista (TEA). El mismo se caracteriza por presentar dificultades en la interacción y comunicación social, aunque tengan un desarrollo normal del lenguaje. Asociado a patrones de comportamiento e intereses restringidos y repetitivos y muestran de manera intensa preocupaciones por ciertos temas de su interés.

También, poseen una inflexibilidad mental y conductual, que evidencian a través del apego a rutinas. Por otro lado, sus habilidades cognitivas, así como y de memoria son superiores a la media. Donde, su diagnóstico es clínico y se basa en los criterios establecidos en el Clasificación internacional de enfermedades (CIE-10) (2016) y el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) (2013). Aunque se desconocen las causas exactas, se considera que los factores genéticos, así como los ambientales pueden predisponer a su desarrollo.

##### **8.2.6.2.1. Asperger y las Necesidades Educativas**

Los estudiantes con Síndrome de Asperger, señalan Vásquez y Del Sol (2017), presentan necesidades educativas específicas, las cuales requieren de una atención adecuada, ya que en las áreas son varias, entre ellas se observan las siguientes.

- Comunicación y habilidades sociales: necesitan de un apoyo para desarrollar estrategias de interacción y comprensión social.
- Flexibilidad cognitiva: requieren de ayuda para poder adaptarse a cambios y transiciones.
- Organización y planificación: necesitan de estructuras, así como de apoyos para mejorar su capacidad de organización.

### **8.2.7. Trastorno desintegrado infantil o síndrome de Heller**

Otro tipo de TEA, es el Trastorno Desintegrado Infantil (TDI), o como también se le conoce como síndrome de Heller, es una condición rara, la cual afecta a niños que han tenido un desarrollo normal durante los primeros años de vida. Sin embargo, después experimentan una pérdida progresiva de las habilidades adquiridas en las áreas del lenguaje, de la comunicación, las habilidades sociales, las motrices y el comportamiento.

En cuanto a sus causas son desconocidas, pero se cree que es una condición multifactorial porque involucra una combinación de factores genéticos, ambientales y neurológicos. Algunas investigaciones como la de Lago (2022) sugieren que podría estar relacionado con infecciones virales o autoinmunes. El diagnóstico se basa en la historia clínica, la observación del comportamiento del niño y una variedad de evaluaciones, donde se incluyen pruebas psicológicas, neurológicas y genéticas, enfermedades metabólicas e infecciones.

### **8.2.8. Trastorno generalizado del desarrollo no especificado**

El Trastorno Generalizado del Desarrollo No Específico, según Del Valle et al. (2022), es un diagnóstico que se emplea cuando un niño muestra síntomas muy significativos de trastorno del desarrollo, sin embargo, no cumple con los criterios específicos para un TEA, como el autismo clásico, el Síndrome de Asperger o el Síndrome de Rett. Este trastorno se caracteriza por una serie de alteraciones en las áreas del desarrollo, así como de la interacción social, la comunicación y el comportamiento. Entre sus necesidades educativas se encuentran las siguientes.

- Comunicación y habilidades sociales: en esta área necesitan apoyo para desarrollar estrategias de interacción y comprensión social.
- Flexibilidad cognitiva: requieren de gran ayuda para adaptarse a cambios y transiciones.
- Organización y planificación: necesitan de apoyos para mejorar su capacidad de organización.

### **8.2.9. Acceso a la Educación**

El acceso a la educación es un derecho el cual se garantiza a todas las personas, con y sin NEE, que participen del proceso educativo. No obstante, para lograr una verdadera inclusión

educativa, es necesario ir más allá del acceso y asegurar que todos los estudiantes puedan participar y aprender en igualdad de condiciones (Montoya, 2021).

Ahora bien, dentro del acceso a la educación Inclusiva se aprecian modelos que están dirigidos a brindar un aprendizaje de calidad a los estudiantes con NEE, desde sus potencialidades. Uno de ellos es el modelo social, que se basa en identificar las potencialidades y necesidades de los alumnos para gestionar estrategias metodológicas y actividades inclusivas que ayuden a mejorar, minimizar o eliminar las dificultades que presentan (Clavijo & Bautista, 2020).

En este sentido, en el marco de las nuevas concepciones epistemológicas; fundamentado en el modelo social; como la formación de individuos con sólidos valores; entre otras, y de los paradigmas constructivista y humanista, que atraviesan la educación, generan una sinergia entre el diagnóstico, la evaluación, la praxis del docente y el aprendizaje (Lormendez & Cano, 2020).

Mientras que, el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), expone el Modelo multidimensional del funcionamiento humano, que consiste en brindar apoyo a los estudiantes con NEE e incluye a la diversidad cultural, que requieren para desarrollarse y alcanzar los objetivos educativos, considerando su ritmo de aprendizaje. Este modelo se conforma de cinco dimensiones.

- Conducta adaptativa que consiste en las habilidades sociales, comunicativas, competencias y práctica.
- Habilidades intelectuales: son las capacidades que incluyen el pensamiento crítico, la argumentación, análisis, otros.
- Salud: se refiere al bienestar físico y mental.
- Participación: son las relaciones que establecen con las personas de su entorno.
- Contexto: se refiere a las actividades que realiza en tres niveles: microsistema; mesosistema y macrosistemas.

#### **8.2.10. Normativas legales**

Ecuador ha desarrollado un marco legal y políticas específicas para promover la educación inclusiva, alineándose con los principios internacionales y regionales que buscan garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o condiciones. La Constitución del Ecuador de 2008 (2008) establece el derecho a

la educación inclusiva y gratuita para todas las personas, enfatizando la eliminación de barreras y la adaptación de las infraestructuras educativas para asegurar la participación de estudiantes con discapacidad.

Mientras que, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), (2018) refuerza el compromiso del país con la educación inclusiva. Donde establece que las instituciones educativas deben garantizar un entorno inclusivo y accesible, y proporciona directrices para la formación de docentes en metodologías inclusivas. Además, promueve la creación de programas y servicios de apoyo que faciliten la integración y el éxito académico de estudiantes con discapacidades.

#### **8.2.11. Necesidades Específicas de Apoyo Educativo**

Es importante hacer referencia que en su Artículo 47 la LOEI (2018) estipula que, el sistema educativo ecuatoriano se compromete a garantizar el derecho a la educación de todas las personas, sin importar sus características o necesidades. En este sentido, la educación formal y no formal deben considerar las necesidades educativas especiales (NEE) en los ámbitos afectivos, cognitivo y psicomotriz, promoviendo la inclusión e integración de todos los estudiantes en los establecimientos educativos. Y de manera textual se cita los apoyos que se deben dar a este grupo de estudiantes.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez (p. 41)

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2013) en el Art. 89, estipula que, que toda institución educativa, tiene el deber de constituir junto con los actores sociales, el Código de Convivencia. Haciendo énfasis en reglamentar las actitudes y comportamientos, en este caso de los estudiantes, y hacia aquellos que presenten NEE. Por lo que en ese código se debe formular a partir de las necesidades e inquietudes por lograr el bienestar individual y grupal de los miembros que conforman la institución, especialmente en aquellos con NEE.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2013), gestiona la creación del Acuerdo Ministerial 0295-13, en donde se conceptualiza qué es y cómo entender la Educación Inclusiva lo explica como el proceso mediante el cual se identifican y se responde a la diversidad de NEE, otorgándoles mayores roles de participación en sus aprendizajes para minimizar la exclusión. Asimismo, contempla los apoyos donde resalta la adaptación que entre las que destaca el currículo, los objetivos y contenidos; metodología, estrategias y recursos; además de la secuencia y temporalidad de los aprendizajes y, por último, la evaluación y los criterios de promoción.

Dentro de este contexto legal, el Ministerio de Educación (2019), ha creado 140 Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), en todo el Ecuador, siendo el objetivo mejorar la educación especializada e inclusiva que garantice el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes con NEE, relacionadas o no con discapacidad. También allí se contempla los objetivos se centran en brindar apoyo técnico, metodológico y conceptual, promoviendo el trabajo de equipos de profesionales que se orientan al desarrollo de la organización con el fin de reducir o eliminar obstáculos al aprendizaje.

#### **8.2.12. Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)**

Otro documento legal que es importante en Ecuador y relevante para este estudio, es el que el Ministerio de Educación de Ecuador (2017) denomina Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC), donde se contemplan cuatro diferentes tipos de adaptación curricular, las cuales deben ser dominadas por los docentes para aplicar en los estudiantes con NEE aquella o combinarlas, que consideraren los ayudarán a lograr los objetivos educativos, y que consideran dos elementos esenciales: las necesidades y las segunda son las potencialidades de los estudiantes. Por tanto, esas adaptaciones son las modificaciones que se aplican en el currículo, a los objetivos, actividades, metodologías, contenidos, tiempo de ejecución de las tareas, evaluación acceso a las áreas físicas.

#### **8.2.13. Diseño Universal del aprendizaje (DUA)**

Dentro de una breve explicación del diseño universal de aprendizaje (DUA) de acuerdo a (Sánchez S. , 2022) es una guía pedagógico innovadora que tiene como objetivo eliminar las barreras al aprendizaje y crear igualdad de oportunidades para todas las personas, promover una educación inclusiva y adaptada a las necesidades de cada estudiante (pág. 17-20)

La educación inclusiva no se trata solo de ajustar al plan de estudio, va más allá de la simple adaptación de currículos o la implementación de nuevos métodos, sino que se trata de aceptar y valorar la individualidad de cada alumno, teniendo en cuenta sus propias fortalezas y dificultades, siendo el docente un impartidor de conocimientos, también se convierte en una guía que inspira, motivación y acompañamiento para cada alumno en su camino al aprendizaje. (DUA) nos indica que la diversidad no es una limitante, sino una fuente, cuando se identifica y se responde a las necesidades de todos los estudiantes, no solo se está mejorando la educación, sino que además se siembra las semillas de una relación entre personas que se basa en la comprensión y el respeto a la pluralidad del ser humano.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:**

¿Qué referentes teóricos sustentan el proceso de evaluación de aprendizajes a los niños con TEA?

¿Cuáles son los instrumentos aplicados para evaluar aprendizajes a los niños con autismo en la institución?

¿Qué elementos son importantes en la estructuración de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación desarrolladas para niños con TEA?

## **10. METODOLOGÍA:**

En esta sección, se abordan las bases fundamentales que guía cada paso del proceso de la investigación, desde la perspectiva del paradigma, el enfoque, los tipos de investigación, y el diseño de la investigación que orienta la investigación. Asimismo, se detallarán los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos seleccionados para cumplir con los objetivos planteados. En la cual se registrará el desarrollo y ejecución de esta investigación para alcanzar resultados significativos.

### **10.1. Paradigma (Interpretativo)**

Este proyecto se basa en el paradigma interpretativo porque se reflexiona acerca de la problemática educativa, es decir para comprender y explicar los fenómenos educativos. De acuerdo con Martínez-Miguélez (2018) Se enfoca en comprender el significado que los

participantes dan a un problema social o humano. Por lo que busca interpretar las acciones y la realidad social de acuerdo con la perspectiva de los participantes.

Esto significa que el tema que se estudia y da sentido a la realidad, facilita la interpretación de los resultados obtenidos, Por ello, este modelo permite a los estudiantes investigadores adoptar un enfoque práctico al campo de estudio para analizar la información recogida de la variable de la investigación.

## **10.2. Enfoque (cualitativo)**

Este proyecto de investigación se basa en la investigación cualitativa porque permite acercarse al mundo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), mencionan que es aquella que se centra en el análisis e interpretación desde las vivencias, una realidad que se observa o capta. Es decir, el investigador a través de sus vivencias, teje un entramado buscando sentido, por tanto, es la reivindicación de lo subjetivo, lo ínter subjetivo y lo particular como prioridades de análisis para la comprensión de la realidad social.

Además, Hurtado y Toro (2017), explican que la investigación cualitativa es aquella que se centra en el análisis e interpretación desde las vivencias, una realidad que se capta. Es decir, el investigador a través de una experiencia, deja una incógnita para buscando sentido, por tanto, es la reivindicación de lo subjetivo, lo ínter subjetivo y lo particular como prioridades de análisis para la comprensión de la realidad social.

Entonces, se utilizó este paradigma porque el mismo ofrece un marco sólido para comprender en profundidad los aprendizajes y la evaluación en los estudiantes con NEE, así como valorar la diversidad y la subjetividad, generar conocimiento contextualizado y promover la transformación de las prácticas educativas desde una adaptación de la evaluación. Por estas razones, su uso en esta investigación resulta pertinente y valioso para avanzar en la mejora de la evaluación y la atención a las NEE.

## **10.3. Tipo de investigación**

### **10.3.1. Investigación de campo**

La investigación de campo es aquella que se llega a cabo en el lugar donde ocurren los eventos que son investigados, como la evaluación de aprendizajes. Según, Palella y Martins (2017) consiste en recolectar los datos obtenidos de los sujetos investigados, es decir, el investigador

analiza y extrae la información de la realidad observada de manera directa de un conjunto de elementos como el comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren los hechos directamente de la realidad donde se presentan el fenómeno. Se empleará este tipo, por cuanto, permite a la investigadora, recolectar toda la información, de manera directa de los docentes de la de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

### **10.3.2. Investigación documental o bibliográfica**

El presente trabajo desarrolla la investigación bibliográfica porque se apoya en información científica conforme el marco teórico establecido. La investigación bibliográfica según, Arias (2017) consiste en la recopilación, análisis y síntesis de información obtenida a partir de diversas fuentes documentales, tales como libros, revistas, artículos científicos, tesis, monografías, entre otros.

Mientras que, Bernal (2017) señala que esta investigación se caracteriza por su carácter teórico, por su uso de fuentes secundarias y su metodología sistemática para la revisión y análisis de la literatura existente sobre un tema de interés. En tal sentido, a través de la investigación bibliográfica, búsqueda nueva información de las NEE que permite conocer diferentes ideas que contraponen o apoyan la hipótesis del investigador, utilizando datos secundarios.

### **10.4. Método teórico (inductivo)**

En esta investigación se adopta el método inductivo, ya que, es una herramienta de investigación que permite explorar fenómenos a partir de la observación, el cual va de lo particular a lo general. Arias (2017) el método inductivo no solo proporciona un marco para la investigación científica, sino que también fomenta un enfoque reflexivo y sistemático que busca comprender la realidad desde sus componentes más básicos hasta sus manifestaciones más amplias.

Por ello, el método inductivo, que implica el proceso de pasar de la experiencia concreta a la formulación de ideas abstractas, es esencial en diversos campos del conocimiento humano, así mismo, esta aproximación permite a los individuos entender y desarrollar teorías o conceptos a partir de observaciones y datos empíricos, en lugar de comenzar con premisas teóricas predefinidas. La experiencia, en este contexto, constituye la base sobre la cual se construyen estas ideas abstractas.

De esta manera, se utilizó porque el método inductivo ofreció un marco metodológico adecuado para explorar, analizar y comprender en profundidad los aprendizajes y las NEE, desde una

perspectiva cualitativa y contextualizada. Su uso en la presente investigación permitió generar conocimiento nuevo, relevante y significativo para la mejora de la evaluación y la atención a las NEE en el ámbito educativo

### **10.5. Diseño metodológico (análisis de contenido)**

El diseño metodológico que se emplea trata de alcanzar los objetivos de la presente investigación y contestar interrogantes de conocimiento que se han planteado. Es por ello que, en palabras de Díaz (2018) el análisis de contenido “interpreta el contenido apoyándose de categorías analíticas para describir sus particularidades” (p. 126). Es decir, que, mediante el proceso de la observación y la recogida de información del contexto educativo, se plantean las conclusiones y a su vez las recomendaciones en referencia a la aplicación de estrategias socio-afectivas dentro del proceso pedagógico, para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

### **10.6. Técnicas e instrumentos**

#### **10.6.1. Técnicas**

Las técnicas que se emplean son la observación y la entrevista, las cuales permitieron recabar información relevante en torno al objeto de la investigación. La técnica de la observación permitió recolectar información de si se está llevando a cabo una educación socio afectiva y si los niños desarrollan sus habilidades sociales básicas durante las clases. De acuerdo, con Arias (2017) es el procedimiento a través del cual el investigador capta los eventos importantes que le ayudarán a establecer la realidad de su estudio.

Mientras que la segunda técnica fue la entrevista, la cual la define Martínez-Miguélez (2018) como una dialógica directa que permite obtener información a través de una conversación, y el entrevistado puede reflexionar, replantearse la pregunta y argumentar sus respuestas.

#### **10.6.2. Instrumentos**

Mientras que, el instrumento de la observación es la guía de observación, que según Bernal (2017) consiste en una serie de ítems e indicadores donde el investigador asienta sus observaciones. Para ello, el instrumento que se aplicó es la guía de observación a los estudiantes, la cual se diseñó con indicadores referentes al proceso de aprendizaje y de

evaluación dentro del contexto educativo de las NEE, específicamente con los estudiantes con TEA.

Por otro lado, el instrumento de la entrevista utilizada es la guía de entrevista que se utilizó para estructurar y planificar la entrevista, que contiene una lista de preguntas o temas que el entrevistador necesita abordar durante la entrevista para obtener la información necesaria para la investigación. Además, destaca que la guía de entrevista debe ser flexible y adaptable a medida que se obtiene nueva información en la entrevista, y que no debe limitar la capacidad del entrevistador para hacer preguntas adicionales o seguir una línea de investigación emergente (Arias, 2017).

La utilización de este instrumento, se basó en que permite que las conversaciones tratasen específicamente sobre el tema de investigación, sin que existan distracciones del mismo. Es decir, un diálogo con los docentes de Unidad educativa “Francesco Bernardone” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, sobre las evaluaciones y aprendizajes de estudiantes con NEE, específicamente TEA. Asimismo, consta de una serie de preguntas que orientan el trabajo investigativo, facilitando su información necesaria para su posterior análisis.

## **11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **11.1. Análisis de la guía de entrevista a los docentes de la Unidad Educativa.**

La guía de entrevista a los docentes permitió ampliar la cosmovisión acerca ya que cada uno de los entrevistados aportó sus perspectivas sobre el mismo. Esto ayudó a visualizar desde un punto de vista holístico el diseño de la propuesta. Es por ello que a continuación se analiza los resultados, donde se muestra la pregunta que su respectivo estudio con apoyo del marco teórico.

#### **¿Por qué es importante para usted la evaluación de aprendizajes en alumnos con TEA?**

Desde la opinión de los entrevistados es importante la evaluación de aprendizajes en alumnos con TEA, porque permite hacer un seguimiento del proceso de desarrollo y aprendizaje de estos estudiantes, donde se involucra a la familia y cumpliendo con los requisitos legales establecidos. Además, la evaluación es crucial para adaptar el currículo a las necesidades específicas de este grupo y estudiantes. Por otro lado, ayuda a determinar si los métodos y herramientas utilizados para la enseñanza de estos estudiantes se están aplicando de manera correcta y efectiva, lo cual facilita identificar qué aspectos necesitan ser reforzados o retroalimentados. Al respecto, Belén de la Torre (2020) señala que, cualquier programa

educativo de calidad que atienda a estudiantes con TEA debería considerar la participación familiar, una evaluación integral de habilidades, dificultades, y desarrollar un plan para definir claramente metas y objetivos para estudiantes con TEA. Por tanto, se considera que, la evaluación debe ser un proceso colaborativo en el que participen docentes, especialistas en TEA, padres y el propio alumno. La comunicación y el intercambio de información entre todos los actores involucrados son esenciales para obtener una visión completa del desarrollo del estudiante y diseñar estrategias de intervención efectivas. Además, la evaluación debe ser vista como herramienta para la mejora continua de los estudiantes.

### **¿De qué manera usted evalúa al estudiante con TEA?**

En las respuestas se pudo evidenciar que, los docentes utilizan diferentes estrategias de evaluación adaptadas a las necesidades de los estudiantes con TEA. Esto porque mencionan que, dependiendo del nivel o grado de la condición del estudiante, la evaluación puede ser a través de cuestionarios regulares o pruebas orales y gráficas, enfocándose en la adaptación curricular. Además de las individuales a través de conversaciones y usando un lenguaje adecuado, y, por último, trabajan con fichas de observación y anecdóticos. En general, los docentes buscan utilizar métodos de evaluación flexibles y personalizados para garantizar que puedan medir de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes con TEA. Explican, Salazar y Posada (2022) que no existe un único método de evaluación ideal para todos los estudiantes con TEA. La forma en que se evalúa a cada estudiante debe depender de sus necesidades individuales, su nivel de desarrollo y sus características específicas sus potencialidades. Entonces, se considera que es importante que la evaluación sea un proceso flexible, colaborativo y orientado a la mejora continua, con el objetivo de obtener información valiosa sobre el aprendizaje del estudiante y diseñar estrategias de intervención efectivas que le permitan alcanzar su máximo potencial.

### **¿Qué estrategias de evaluación implementa usted para captar la atención de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?**

Hacen uso de recursos didácticos como títeres para establecer diálogos y así poder evaluar a los estudiantes de una manera más interactiva y atractiva para ellos. Asimismo, enfatizan la importancia de explicar los temas de una manera que despierte el interés del estudiante, evitando ir directamente a la parte técnica y, en su lugar, utilizando un enfoque más lúdico y humorístico. Además, trabajan con actividades relacionadas a la vida cotidiana, así como el uso de pictografías y actividades kinestésicas que involucren la parte motora de los estudiantes. De

ahí que, captar la atención de los estudiantes con TEA durante la evaluación requiere de estrategias creativas, atractivas y adaptadas a sus necesidades e intereses individuales, que les permita captar su atención. La implementación de recursos lúdicos, el enfoque en la vida cotidiana, el uso de herramientas y materiales adecuados, la consideración de los intereses del estudiante y la creación de un ambiente positivo son claves para que la evaluación sea un proceso efectivo y enriquecedor para este grupo de estudiantes (Aguazo-Gómez, 2022). De esta manera, se afirma que, es fundamental que las estrategias que se empleen para captar la atención de los estudiantes con TEA, por cuanto su propósito principal es obtener información valiosa sobre el aprendizaje y desarrollo de cada estudiante para diseñar estrategias de intervención efectivas que les permitan alcanzar su máximo potencial y desenvolverse con éxito en la sociedad.

### **¿De qué manera usted retroalimenta a los niños con TEA posterior a una evaluación?**

Las respuestas de los docentes son variadas, donde se destaca que, dependiendo de las deficiencias identificadas, utilizaría técnicas más visuales y gráficas, como dibujos, para explicar de mejor manera los conceptos. Así como también reforzar los puntos en los que el estudiante no entiende, usando un lenguaje adecuado, y felicitarlo cuando logre los aprendizajes, además de repetir la clase y refuerza con material audiovisual. Según Buigues (2022), se debe “ofrecer retroalimentación a los alumnos y reforzar cada logro del alumno en el proceso de aprendizaje” (p. 38). Es decir, de acuerdo con los entrevistados y el autor referenciado, la retroalimentación debe ser un proceso continuo y formativo que acompañe al estudiante a lo largo de su aprendizaje. Es por ello que se considera que es fundamental crear un ambiente seguro y positivo donde el estudiante se sienta cómodo para recibir la crítica constructiva y participar activamente. La implementación de estas estrategias, junto con la creación de un ambiente positivo y la colaboración entre docentes, padres y cuidadores, puede convertir la retroalimentación en una herramienta valiosa para el progreso y desarrollo de estos estudiantes con TEA.

### **Según su experiencia ¿Qué instrumentos utilizaría para evaluar los aprendizajes obtenidos en niños con Trastorno del Espectro Autista?**

Los docentes buscan brindar una retroalimentación visual, verbal y de refuerzo, y utilizan una variedad de instrumentos de evaluación, entre ellos los cuestionarios, registros anecdóticos, rúbricas y guías de observación, adaptados a las necesidades de los estudiantes con TEA. Los autores Salazar y Posada (2022), señalan que los “registros de evaluación funcional y conductas

que pretenden mejorarse y donde el entorno juega un papel importante al momento de evaluar” (p. 163).

De tal manera no existe un único instrumento de evaluación ideal para todos los estudiantes con TEA. Por tanto, la elección del instrumento dependerá del objetivo de la evaluación, las características del estudiante y el contexto educativo. Es importante, tomar en cuenta, utilizar una variedad de instrumentos de evaluación para obtener una visión completa del desarrollo del estudiante. La utilización de cuestionarios, registros anecdóticos, rúbricas de evaluación y guías de observación, junto con la aplicación por parte de profesionales capacitados, contribuye a obtener información valiosa para el seguimiento del progreso y la toma de decisiones acertadas en el ámbito educativo.

**En cuanto a las Necesidades Educativas Específicas enfocadas en el TEA, se preguntó: ¿Cómo define usted la inclusión educativa y cuál cree que es su importancia en el contexto escolar?**

Un docente la define como un proceso de igualdad de oportunidades académicas y de desarrollo social para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones. Otro la considera que todos los estudiantes, con o sin trastornos, deben ser incluidos y aprender unos de otros, evitando que nadie se sienta solo. Un tercero la visualiza como un trabajo en tolerancia entre compañeros y docentes, lo cual es importante para evitar problemas de discriminación y acoso. La inclusión educativa. González y Triana (2018) se considera un concepto fundamental para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. Esto porque se basa en la igualdad de oportunidades, el aprendizaje mutuo, el respeto a la diversidad y la creación de un ambiente escolar positivo y enriquecedor. Entonces, la inclusión educativa no es solo un tema de derechos humanos, por el contrario, abarca calidad educativa, fomenta la igualdad entre todos. Es por ello, necesario crear las condiciones necesarias para que todos los estudiantes puedan participar plenamente en la vida escolar, sin barreras ni exclusiones. La inclusión no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino a toda la comunidad educativa, fomentando una sociedad más justa, equitativa y humana.

**¿Cuál es su perspectiva acerca del Trastorno del Espectro Autista?**

De acuerdo a uno de los docentes, es una condición que afecta la parte social de la persona, con características específicas que varían según el nivel de cada individuo. Considera que merecen desarrollarse en las mismas condiciones que el resto. Otro entrevistado cree que, si se maneja adecuadamente, se pueden aprovechar las habilidades únicas que estos estudiantes pueden

tener. Y el último, lo considera complicado debido a la dispersión de la atención y la influencia de la conducta en el aprendizaje, por lo que la preparación del docente es fundamental. El autor Cruzado (2023), explica que, el Trastorno del Espectro Autista, “tiene como principales características las deficiencias en la comunicación e interacción social y, patrones de comportamiento que resultan restrictivos y repetitivos debido a determinadas actividades o intereses (p. 11). De acuerdo a estos argumentos, se reflexiona que el TEA es un espectro, donde cada persona lo experimenta de manera diferente. Además, es importante comprender las características individuales de cada persona con TEA para poder brindarle el apoyo y las intervenciones adecuadas. Por otro lado, este grupo de individuos son capaces de aprender, crecer y vivir una vida plena. La preparación del docente, la creación de un ambiente inclusivo y la atención a las necesidades individuales son fundamentales para garantizar el desarrollo y la plena participación de las personas con TEA en la sociedad.

### **Según su experiencia ¿Cuál sería la mejor estrategia para trabajar con estudiantes con los diferentes tipos de TEA?**

En las respuestas se observa una diversidad de estrategias como la importancia de conocer al estudiante y sus características para aplicar las estrategias más adecuadas, como el uso de gráficos, música u otras herramientas, además de mantener una relación con los padres. También, la educación personalizada, incluyendo a los estudiantes con TEA en las actividades del grupo. Además del uso de pictogramas, la modulación de la voz, el lenguaje asertivo y la comunicación positiva. El autor Guerra (2022) explica que no existe una estrategia única para trabajar con estudiantes con TEA. En base a estos cuestionamientos, se afirma que, Al momento de considerar la estrategia para trabajar con los niños con TEA, es importante recordar que cada estudiante es un individuo único con sus propias fortalezas, debilidades y necesidades. Por tanto, las estrategias deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Asimismo, tomar en cuenta la colaboración entre docentes, padres, especialistas y otros profesionales es fundamental para garantizar el éxito de los estudiantes con TEA. De esta manera, al implementar estas estrategias con flexibilidad y creatividad, se puede contribuir al aprendizaje, desarrollo y bienestar integral de los estudiantes Párrafo largo con TEA.

### **11.2. Análisis de la guía de observación a los estudiantes de la Unidad Educativa.**

La guía de observación a los estudiantes permitió comprender cómo se desarrolla el proceso de evaluación de los alumnos con TERA, así como el proceso de enseñanza y aprendizaje que se complementan con esas evaluaciones. Lo cual, ayudó a tener una amplia visión de cuáles y

cómo se puede diseñar la guía que ayudaría a los docentes al momento de valorar los aprendizajes de este grupo de alumnos.

### **Se fomenta un ambiente de respeto y comprensión a la hora de la evaluar a niños con TEA**

Se observó que, el docente tiene una actitud positiva ante los estudiantes fomentando que el ambiente sea de respeto y de igualdad en el aula de clase de igual manera promoviendo la motivación a cada uno. El ambiente de aprendizaje con estudiantes con TEA según Cajamarca y Naranjo (2023) fomenta “el respeto y la comprensión mutua” (p.134). Esto concuerda con lo captado durante el proceso de captación del ambiente. Por lo que este análisis permite acotar que, un ambiente de respeto e igualdad asegura que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse, sin discriminación ni favoritismos, promoviendo de esta manera la colaboración, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos de manera pacífica.

### **Tipos de evaluación a estudiantes con TEA utilizados en el aula de clase**

Se observó que emplea la evaluación de diagnóstico con imágenes. Al respecto, Salazar y Posada (2022) explica que, la evaluación en la población de personas con TEA es percibida por los actores sociales como un proceso que involucra tres momentos siendo una de ellas la evaluación diagnóstica. Por tanto, al aplicar la evaluación de diagnóstico con imágenes, el docente demuestra su comprensión de las necesidades y características de los estudiantes con TEA, lo cual favorece un proceso de evaluación más inclusivo y efectivo para este grupo de estudiantes.

### **Estrategias de evaluación utilizadas por el docente para captar la atención de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.**

Aquí se observó que, el docente aplica la estrategia de la lectura con imágenes para llamar la atención de los estudiantes, ellos razonan y realizan preguntas antes de realizar la evaluación. Fernández et al. (2023), señalan que son diversas las estrategias de evaluación que puede usar el docente. De acuerdo con lo establecido en el análisis de la observación y el referente teórico, la estrategia de evaluación se considera como los procedimientos utilizados para recopilar información sobre las habilidades comunicativas de un individuo con TEA e identificar áreas

de fortaleza y debilidad. Esta información se utiliza luego para desarrollar planes de intervención adecuados.

### **Instrumentos que el docente aplica para evaluar a los estudiantes con TEA;**

Se pudo evidenciar que el docente aplica el cuestionario para todos incluido al niño con TEA en la clase, en lo cual los niños se ven que están un poco nerviosos. Lo cual difiere, Escobar et al. (2024), ya que dicen que existen instrumentos para evaluar, donde deben prevalecer los cualitativos y participativo. Desde la perspectiva de los autores, se reconoce la existencia de instrumentos estandarizados o estructurados utilizados con fines de evaluación. Estos instrumentos a menudo involucran procedimientos formales y pueden basarse en métodos de recolección de datos cuantitativos. Sin embargo, el docente observado solo aplica el cuestionario, el cual se aprecia como el menos idóneo para el estudiante con TEA.

### **El profesor realiza prácticas de inclusión en el aula para niños con TEA.**

Donde se observó que el docente no implementa estrategias de enseñanza inclusivas en el aula. Además, pasa directamente a explicar las instrucciones de la evaluación sin preparación previa ni introducción del tema. Al respecto, Rangel (2018) señala que, la importancia de la intervención educativa y adaptada desde los primeros niveles, la inclusión como un reto para los docentes y la necesidad de contar con adaptaciones al currículo y una organización escolar más flexibles para responder a las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes con autismo. De estos argumentos se puede decir que, la falta de estrategias inclusivas y el inicio abrupto de la evaluación pueden generar ansiedad y estrés en los estudiantes, especialmente en aquellos con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje como es el alumno con TEA.

### **El profesor realiza una comunicación adecuada hacia los estudiantes con TEA durante las evaluaciones.**

Donde se pudo observar que, la comunicación efectiva del docente crea un ambiente seguro y positivo que fomenta la participación activa de los estudiantes. Por otro lado, se observa que, el tono de voz adecuado del docente puede ayudar a reducir la ansiedad y el estrés en los estudiantes, especialmente en aquellos con TEA. Por último, la actitud positiva y de confianza de los estudiantes indica que se sienten cómodos y motivados para participar en la evaluación. Al respecto, explica Peña (2020) el docente debe cultivar y poner en práctica valores humanos

esenciales como los mencionados, lo cual le permitirá establecer vínculos significativos, comprender mejor a sus estudiantes con autismo y brindarles una educación más inclusiva y de calidad. De estos análisis se desprende que, el docente desempeña un rol importante como comunicador efectivo en el aula. A través de sus interacciones verbales y no verbales, transmite información, guía el aprendizaje, motiva a los estudiantes con TEA, y crea un clima de aula propicio para el desarrollo personal y académico.

### **Los niños con TEA reciben apoyo pedagógico.**

El análisis de la observación evidenció que, el docente realiza un apoyo pedagógico individual al niño con TEA, donde se le aclara las dudas que tenga de cada pregunta en la cual el estudiante se siente cómodo y capaz de realizar la evaluación. Lo cual concuerda con los señalamientos de Peña (2020), quien destaca la importancia de que el docente reconozca la necesidad de brindar un apoyo adicional a los estudiantes con TEA, pero también la relevancia de entender que cuentan con un respaldo terapéutico externo que complementa el trabajo realizado en el ámbito educativo. Se logra apreciar desde estos análisis que, los estudiantes con TEA requieren un enfoque pedagógico diferenciado y un apoyo integral por parte del docente. Estos les ayudan a comprender mejor las preguntas y a responder de manera más efectiva.

### **Accionar del niño con TEA ante las estrategias utilizadas por el docente.**

Se analiza en la observación efectuada que el niño con TEA, al momento que el docente realiza la estrategia de la lectura, se observa que su comportamiento cambia a inquietarse un poco, al final se le ve más calmado, tranquilo, concentrado y con confianza. A este respecto, Guerra (2022) señala que, la implementación de estrategias pedagógicas y de apoyo adaptadas a las necesidades de los niños con autismo es fundamental para brindarles una educación de calidad e inclusiva, donde los contenidos curriculares se ajusten a sus características y posibilidades de aprendizaje. Después del análisis de la observación y del sustento teórico, se puede decir que, los niños con TEA presentan necesidades educativas específicas que requieren un enfoque pedagógico diferenciado, así como de un conjunto de estrategias específicas para garantizar que su aprendizaje efectivo. De esta manera, el implementar estrategias adecuadas permite ofrecerles una educación de calidad donde se adapten los contenidos curriculares y se fomente su desarrollo integral.

## **12. IMPACTOS**

### **12.1. Impacto Educativo**

La investigación sobre la evaluación de aprendizajes y necesidades educativas específicas, como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), tiene un relevante impacto a nivel educativo, por cuanto, los hallazgos de este estudio permitieron desarrollar estrategias de evaluación más efectivas y adaptadas a las características de los estudiantes con TEA. Esto contribuye a mejorar los procesos de identificación de fortalezas, dificultades y requerimientos de apoyo, lo cual es fundamental para brindar una atención educativa pertinente y de calidad. Asimismo, los resultados de la investigación pueden ser utilizados para actualizar y enriquecer los programas de formación docente, de manera tal que los educadores cuenten con las herramientas necesarias para evaluar de forma adecuada a este grupo de estudiantes.

### **12.2. Impacto Social**

Esta investigación aporta un impacto social, porque se genera evidencia que respalda la importancia de una educación inclusiva y de calidad para los estudiantes con TEA. Los hallazgos al ser utilizados pueden impulsar políticas y programas que garanticen el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características o condiciones. Asimismo, la mejora en los procesos de evaluación facilita la identificación más temprana de las necesidades de los estudiantes, lo cual permite brindarles un apoyo oportuno y efectivo, favoreciendo así su desarrollo integral y su inclusión en la sociedad.

### **12.3. Impacto pedagógico**

Mientras que el impacto pedagógico, se centra en proporcionar conocimiento y estrategias innovadoras para la evaluación de aprendizajes en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, como es el TEA. Por tanto, los resultados que se han obtenido permiten, tanto a los docentes, a la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, como a otras instituciones educativas, contar con herramientas y metodologías más efectivas para evaluar de manera integral a este grupo de estudiantes con TEA, considerando sus particularidades y fortaleciendo sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, la investigación fomenta el desarrollo de prácticas pedagógicas más inclusivas y adaptadas a la diversidad, lo cual repercute de forma positiva en la calidad de la educación brindada a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

### 13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

**Tabla 3**

*Presupuesto de la propuesta*

<b>MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>	<b>TOTAL</b>
Contratación del internet	2	50	100
Impresiones	150	0,10	15
Gastos personales	2	120	240
Alimentación	2	100	200
Otros		6	6
<b>TOTAL</b>			<b>561</b>

---

Elaborado por: los investigadores

## 14. PROPUESTA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Propuesta del Proyecto

**GUÍA DE ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE  
EVALUACIÓN ADAPTADAS A NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECÍFICAS (TEA).**

**Autores:**

ESQUIVEL SEMANATE, Sonnia Marilú  
PÉREZ LLUMITÁSIG, Hugo Israel

**Tutor:**

VIZUETE TOAPANTA, Juan Carlos Mgs

Pujilí – Ecuador

Agosto, 2024

**Título de la propuesta:** Guía de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación adaptadas a Necesidades Educativas Específicas (TEA).

### **14.1 Introducción**

La evaluación del aprendizaje es una herramienta indispensable en el proceso educativo, por cuanto permite a los docentes y estudiantes valorar el progreso y la adquisición de conocimientos. No obstante, cuando se trata de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), concretamente con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) las estrategias de evaluación tradicionales pueden no ser adecuadas.

De ahí que, las NEE abarcan un amplio espacio de características y dificultades que pueden presentar los estudiantes, entre las cuales se encuentra el Trastorno del Espectro Autista (TEA). El cual se caracteriza por desafíos en la interacción social, la comunicación y la presencia de patrones de comportamiento e intereses restringidos. Por tanto, a estas particularidades, es esencial que los procesos de evaluación aplicados a los estudiantes con TEA se adapten a sus necesidades específicas. Por tanto, la guía de evaluación debe diseñarse de manera tal, que permitan obtener una imagen precisa de sus conocimientos y habilidades, sin que las dificultades inherentes al trastorno interfieran en el desempeño.

En este sentido, las estrategias de adaptación, así como las técnicas e instrumentos, pueden incluir el uso de formatos visuales, la presentación de instrucciones claras y sencillas, la eliminación de distracciones, la ampliación del tiempo para la realización de las tareas. Además de la consideración de las preferencias y fortalezas individuales de cada estudiante. Estas adaptaciones favorecen la participación activa y el desempeño adecuado de los estudiantes con TEA.

Asimismo, es importante considerar los aspectos sociales y de comunicación que pueden verse afectados en los estudiantes con TEA. Es por ello que, las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación sean diseñadas de manera que minimicen la ansiedad, lo cual se manifestó durante el proceso de indagación, y promuevan a su vez un ambiente de inclusión, tranquilo y predecible, lo cual facilita la expresión de sus conocimientos y habilidades.

Por otro lado, en el desarrollo de la propuesta se indican seis estrategias didácticas con sus respectivas técnicas e instrumentos de evaluación, que ayudan al desarrollo de la socio-afectividad de los estudiantes con TEA, específicamente en el área de Ciencias Sociales. Por

tanto, se presentan esas técnicas e instrumentos tanto los niños sin TEA y se han adaptado para aquellos que presentan este trastorno.

Las estrategias con sus técnicas e instrumentos de evaluación están enfocadas al desarrollo de las destrezas del Subnivel Elemental (2do y 3ro EGB), donde se ha considerado su conocimiento, así como los compromisos que presentan los estudiantes con TEA en el aspecto socio-efectivo y de comunicación. Por lo que se toma en cuenta que esta propuesta se enfoca en aportar a los docentes, conocimientos acerca de cómo adaptar los instrumentos de evaluación a este grupo de estudiantes.

## **14.2 Justificación**

Por lo antes expuesto, surge la necesidad de adaptar las estrategias, técnicas e instrumento de evaluación para garantizar una evaluación justa, equitativa y significativa para todos los estudiantes, con TEA. De ahí que, la creación de una guía de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación adaptados a las NEE, en particular a las características del Trastorno del Espectro Autista (TEA), se justifica por la necesidad de garantizar un proceso de evaluación justo y preciso para estos estudiantes. Dada la complejidad y diversidad de manifestaciones que pueden presentar este grupo de alumnos, es fundamental contar con herramientas y orientaciones claras que permitan obtener una imagen fidedigna de sus conocimientos y habilidades.

En este sentido, la elaboración de una guía de estas características contribuye y beneficia a la formación y el apoyo de los docentes involucrados en la evaluación de estudiantes con TEA que se encuentran incluidos e integrados en aulas regulares. Por ende, al contar con pautas específicas, así como de herramientas adaptadas de evaluación, se favorece una mejor comprensión de las necesidades de estos estudiantes y se facilita la implementación de prácticas de evaluación más inclusivas y ajustadas a sus particularidades.

En concordancia con lo antes descrito, la justificación de la guía radica en la necesidad de promover la equidad y la accesibilidad en los procesos de evaluación, garantizando que los estudiantes con TEA obtengan la oportunidad de demostrar sus conocimientos y habilidades de manera justa y acorde a sus necesidades de manera más precisa, evitando que las dificultades inherentes al trastorno que interfieran en el proceso de evaluación, favorecerán al formar parte de un entorno educativo más inclusivo, donde las prácticas de evaluación se adaptan a las necesidades de todos los estudiantes. Esto promueve una mayor comprensión y sensibilización hacia la diversidad, fomentando el respeto, la empatía y la aceptación de las diferencias

### 14.3 Objetivos de la propuesta

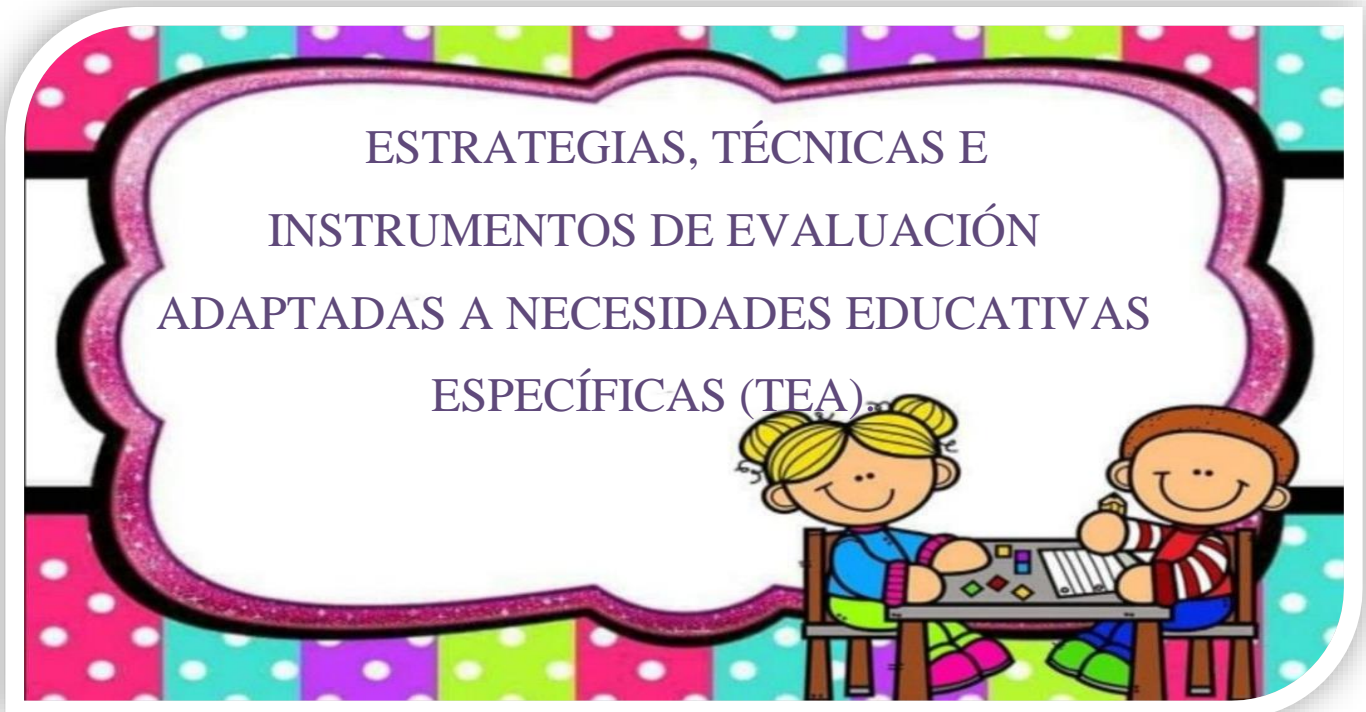
#### 14.3.1. Objetivo General

- Elaborar una guía de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación adaptada a Necesidades Educativas Específicas (TEA).

#### 14.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las principales estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que pueden ser adaptados para atender las NEE de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Diseñar una guía de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación adaptadas a Necesidades Educativas Específicas (TEA).
- Validar las técnicas e instrumentos de evaluación adaptadas a Necesidades Educativas Específicas (TEA)

### 14.4 Desarrollo de la propuesta






## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Las estrategias de evaluación de acuerdo a Rodríguez et al. (2019), deben ser intencionales y diseñadas por docentes, de carácter integral, evocando acciones conscientes, y sistemáticas de trabajo metódico encaminadas a fortalecer competencias relacionadas con la teoría, la práctica y la interacción con los estudiantes en ambientes educativos, que posibilite el desarrollo de una amplia gama. de habilidades cognitivas, socioemocionales y de investigación que promuevan una educación holística.

De tal manera que las estrategias son un conjunto de acciones proyectadas, estas son diseñadas por los docentes en el aula para facilitar y alcanzar un aprendizaje significativo. Estas estrategias pueden ser: debate, dramatización, lectura, cuadernos resúmenes, proyectos, exposiciones etc. Todas estas actividades tienen sus técnicas e instrumentos los cuales el profesor debe realizar en beneficio de los estudiantes.



## TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

La técnica de evaluación basada en demostración, según Londoño Pérez, (2020) permite evaluar habilidades y conocimientos específicos. Donde los estudiantes presentan, explican o aplican frente a un maestro o una audiencia. Por lo que es un proceso para una determinada materia o tema de estudio, por lo que los alumnos actúan con la ayuda de una demostración.

Estas son algunas de las técnicas más relevantes utilizadas:

La observación, encuesta, entrevista, prueba, análisis de tareas, análisis de desempeño, análisis documental, interrogatorio, entre otras.



A colorful illustration of six diverse children of various ethnicities and ages, arranged in a circle. They are smiling and appear to be in a playful or educational setting. The children include a girl with red hair, a girl with blonde hair and glasses, a girl with dark hair, a girl with dark hair in a red dress, a boy with dark curly hair, and a boy with brown hair wearing a blue cap and a yellow shirt.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Según, Sánchez y Martínez (2020) Los instrumentos de evaluación son técnicas de medición y recopilación de datos, disponibles en una variedad de formatos, que documentan la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas de un estudiante, junto con sus fortalezas y debilidades. (p.21)

La utilización de instrumentos de manera efectiva requiere una planificación detallada, su correcta selección diseño y aplicación son fundamental para garantizar resultados válidos, en si la combinación puede proporcionar una evaluación completa y precisa

Algunos de los instrumentos de evaluación:

Rúbrica o matriz de verificación, listas de cotejo o control, registro anecdótico o anecdotario, observación directa, registros descriptivos y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas, cuestionario, test, registro de observación.



## TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2023), señala que el TEA es un trastorno del desarrollo caracterizado por dificultades de comunicación, socialización y comportamiento. Los síntomas del autismo pueden variar de leves a graves y pueden afectar la capacidad de una persona para comunicarse, y desarrollar habilidades prácticas.

Las intervenciones educativas, así como las tempranas y continuas, dentro del proceso educativo de los niños con TEA, ayudan a mejorar su capacidad de comunicación, y socialización de manera efectiva. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017), afirmó que al garantizar a todos los estudiantes la inclusión y acceso a una educación óptima, se destaca el valor la diversidad y el respeto a la dignidad humana. Por tanto, es importante asegurar estas garantías para responder a una educación para todos los estudiantes con TEA, que les permita desarrollar al máximo sus capacidades, así como de participar activamente en su aprendizaje, así como en la sociedad.

Según el manual DSM-V, (2018) el autismo se clasifica en tres niveles o grados:

- ❖ Nivel 1 (Leve): El niño necesita ayuda. Presenta dificultades para iniciar interacciones sociales y sus respuestas son poco adecuadas para empatizar. Muestra comportamientos rígidos que interfieren en sus actividades y autonomía.
- ❖ Nivel 2 (Moderado): El niño necesita ayuda notable. Tiene deficiencias significativas en comunicación verbal y no verbal, intereses reducidos y comportamientos inflexibles. Manifiesta ansiedad ante cambios y tiene conductas restrictivas y repetitivas.
- ❖ Nivel 3 (Severo): El niño necesita ayuda muy notable. Presenta deficiencias graves para comunicarse e interactuar socialmente. Sus comportamientos restrictivos y repetitivos interfieren de forma importante en todos los ámbito

## ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN # 1

### Estrategia: Dramatización

La dramatización es una parte de la expresión física y emocional la cual se define como una serie de experiencias colaborativas, exploración, prueba y error, conversación, además de la improvisación con el objetivo de desarrollar una o más habilidades utilizando técnicas teatrales (Martinez M. M., 2022)

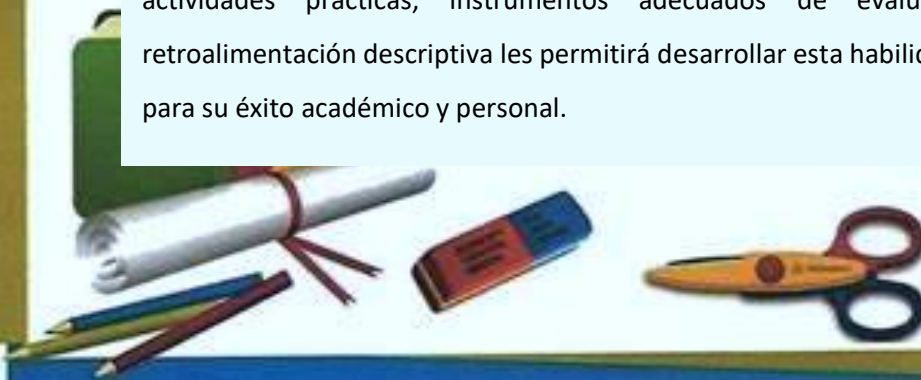


La dramatización se presenta como una estrategia que ayuda a fortalecer la retención de información en el aprendizaje. Así, al crear experiencias memorables y significativas para los estudiantes, logran asociar los conceptos aprendidos con vivencias y emociones, facilitando la comprensión a largo plazo y el progreso general de los alumnos.

### TÉCNICA: OBSERVACIÓN

La técnica de la observación consiste en captar sistemáticamente de las actividades y estrategias que se desarrollan en el aula, con el propósito de recopilar información sobre el comportamiento de los estudiantes, el docente, las estrategias pedagógicas utilizadas, el clima del aula y otros aspectos relevantes del proceso educativo.

Es relevante que los docentes implementen estrategias didácticas que incentiven la observación en los estudiantes con y sin TEA, más allá de las evaluaciones numéricas tradicionales. Utilizar recursos visuales, actividades prácticas, instrumentos adecuados de evaluación y retroalimentación descriptiva les permitirá desarrollar esta habilidad clave para su éxito académico y personal.



## INSTRUMENTO

### REGISTRO DESCRIPTIVO

Un registro descriptivo permite evaluar al estudiante mediante la recolección de información sobre el desempeño del alumno de acuerdo a las destrezas.

### REGISTRO DESCRIPTIVO

**Estudiante:** .....**Año-Curso:** .....

**Profesor:** .....

**Destreza:** En una dramatización, se utiliza el tono de voz, ritmo, entonación, dependiendo de la circunstancia, además de una adecuada escenografía y utilería.

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Al principio de la dramatización el niño tuvo dificultades en el tono de voz por ser muy bajo, además de en su ritmo que era demasiado rápido, luego ya mejoró estos aspectos, pero se presentó dificultad en el uso de la utilería, la escenografía no tuvo ningún inconveniente	El tono de voz y el ritmo al cual se efectuó la dramatización se pudo deber al nerviosismo de estar dramatizando al frente de sus compañeros, y la dificultad en el manejo de la utilería se podía mejorar si realizaban prácticas previas a la dramatización.

## INSTRUMENTO ADAPTADO A LAS NEE.

### Relacionado al Autismo de nivel leve del subnivel elemental

Adaptación de la estrategia de Dramatización y su instrumento a los niños con TEA (tipo de nivel moderado), para el desarrollo de la socio-afectividad de los estudiantes y del maestro, específicamente en el área de Ciencias Sociales del Subnivel Elemental, el niño necesita ayuda notable, ya que, presenta deficiencias de comunicación verbal y no verbal, también presenta ansiedad y cambios de conducta.

### REGISTRO DESCRIPTIVO

**Estudiante:** .....**Año-Curso:** .....

**Profesor:** .....

**Destreza:** En una dramatización sobre la familia, los niños con TEA del Subnivel Elemental, utilizan expresiones faciales y corporales de manera adaptada a la situación de aprendizaje, utilizaría estructurada imaginable y conocida por ellos.

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Al inicio de la dramatización sobre la importancia de la familia, algunos niños con TEA tuvieron dificultades para realizar expresiones faciales y corporales. Sin embargo, con el uso de apoyos visuales y el acompañamiento del docente, lograron mejorar gradualmente estos aspectos. La escenografía y la utilería, que representaban elementos conocidos por los niños, fueron cuidadosamente preparadas y organizadas, lo que les permitió sentirse más cómodos y seguros durante la actuación.	Las dificultades iniciales con la expresión facial y corporal pueden deberse a la ansiedad y el estrés que genera la situación de dramatización donde debían de expresarse con movimientos y palabras sobre el tema de la familia, frente a un público. No obstante, el uso de estrategias de apoyo visuales, así como del acompañamiento del docente les permitió a los niños con TEA adaptarse y mejorar su desempeño. La escenografía y la utilería estructuradas y predecibles, que representaban elementos conocidos por ellos, fueron fundamentales para que los niños pudieran sentirse más tranquilos y concentrarse en la representación del tema de la familia.

## ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN # 2

### ESTRATEGIA: EXPOSICIÓN

Las exposiciones en clase son valiosas actividades pedagógicas y proporcionan una acción única para desarrollar habilidades y la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes

Promoviendo un aprendizaje activo, pueden ser en punto de partida para fomentar la capacidad de los niños en estructurar las ideas en forma coherente y expresarse, con un buen vocabulario, La exposición ayuda a desarrollar confianza y a gestionar el tiempo de manera efectiva.

Mediante esta estrategia los docentes pueden implementar una variedad de técnicas como la observación, entrevistas y los instrumentos como: la lista de cotejo, la rúbrica, el registro anecdótico, descriptivo etc. Para esta estrategia

### TÉCNICA: OBSERVACIÓN

La técnica de la observación es un proceso sistemático, que tiene como objetivo obtener información sobre el comportamiento y desarrollo de los niños. Este método es particularmente útil en Educación, donde se busca evaluar y comprender a cada niño para satisfacer sus necesidades y mejorar su aprendizaje.

Por tanto, se puede utilizar para evaluar el uso de las estrategias didácticas y el desempeño de los niños en diferentes situaciones, lo cual permite a los educadores identificar áreas de fortaleza y debilidad, haciendo posible que ajuste su enseñanza en consecuencia de esos aspectos (Monserrat, 2021)



## Instrumento: la rubrica

Las rúbricas son matrices de valoración en las que se incluyen una serie de indicadores para una evaluación completa y detallada de los estudiantes tanto sus fortalezas y debilidades.

**Institucion.....Docente.....**

**Curso.....Fecha.....Puntaje total.....**

**Objetivo:** Evaluar de manera integral las exposiciones realizadas por los estudiantes

**Instrucciones:** Señale la casilla correspondiente tomando en cuentas que Exselente equivale (4), Bueno equivale (3), Regular equivale (2) e insuficiente equivale (1)

**Porcentaje:** 10

Criterio de evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
<b>Contenido</b>	Presenta información clara y detallada, con ejemplos evidencias relevantes	Presenta información clara, con ejemplos y evidencias relevantes	Presenta información poco clara y con pocos ejemplos.	Presenta información insuficiente sin ejemplos.
<b>Organización</b>	La exposición está bien ordenada con una introducción clara y coherente	La exposición está bien ordenada con una introducción clara coherente y aceptable	La exposición está una ordenada con una introducción poco clara, poco coherente	La exposición no tiene esta ordenada con una introducción poco clara, poco coherente
<b>Lenguaje</b>	El estudiante utiliza un lenguaje claro adecuado y fluido con un buen tono de voz	El estudiante utiliza un lenguaje aceptable y el volumen regular	El estudiante utiliza un lenguaje poco aceptable y el volumen bajo.	El estudiante utiliza un lenguaje inadecuado y el volumen alto
<b>Apoyo visual</b>	Los recursos utilizados son atractivos, relevantes y creativos.	Los medios utilizados son adecuados y complementa de manera aceptable	Los medios utilizados son adecuados y complementa de manera aceptable	Los medios utilizados son adecuados y complementa de manera aceptable
<b>Tiempo</b>	El estudiante realiza la exposición en el tiempo requerido	El estudiante realiza la exposición en el tiempo requerido, pero se excede un poco	El estudiante realiza la exposición en el tiempo requerido, pero se excede un poco	El estudiante realiza la exposición en el tiempo requerido, pero se excede un poco
<b>Total</b>				

## INSTRUMENTO ADAPTADO A LAS NEE

### Relacionado al tipo de Autismo Síndrome de Asperger leve en el Subnivel Elemental LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UN COLLAGE

Es importante mencionar el beneficio del instrumento Lista de Cotejo para el niño con TEA (Asperger leve), ya que el niño presenta retraso en el desarrollo del lenguaje y problemas en la comunicación, lo cual el instrumento se logra captar el progreso y desarrollo del niño a lo largo del proceso de aprendizaje. Mientras que los docentes obtienen información valiosa para la toma de decisiones pedagógicas y la planificación de la enseñanza.

**Institución.....Docente.....**

**Curso..... ..Fecha.....Puntaje total.....**

**Objetivo:** Evaluar la capacidad para identificar y describir las imágenes del collage, así como el uso adecuado de los materiales

**Instrucciones:** Marque con una (X) la casilla correspondientes teniendo en cuenta que (no) equivale a una valoración mínima, (si) la máxima

Criterios	Si	No
Selecciona imágenes adecuados del tema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existe una coherencia visual en la distribución de las imágenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puede nombrar y señalar las imágenes con pocas palabras o gestos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responde a las preguntas simples de sus compañeros, con el apoyo del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN # 3

### ESTRATEGIA: DEBATE

El debate según, Flores et al. (2022), “es una discusión generalmente estructurada sobre un tema específico con el objetivo de presentar múltiples puntos de vista y con ello obtener conclusiones” (p. 2). Es decir, se basa en el intercambio de ideas, la argumentación y la refutación. En la cual se promueve el desarrollo de las habilidades de comunicación, las cuales son necesarias para trabajar exposiciones orales



### TÉCNICA: ANÁLISIS DE DESEMPEÑO

Es una técnica en la cual se identifica las necesidades de los individuos a través del dialogo y la escucha mediante una comunicación, con diferentes opiniones o propuestas de los estudiantes, detectando de esta manera dificultades que solicitan la atención pertinente del profesor de manera individual y de esta manera dar una solución.

Cabe mencionar que, Bloom desarrolló la Taxonomía de Bloom, un marco para clasificar los objetivos de aprendizaje en niveles de complejidad y especificidad. Este marco es utilizado ampliamente para diseñar currículos y evaluar el desempeño estudiantil en términos de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

## INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

La lista de cotejo según Sánchez y Martínez (2020) está relacionada con una actividad específica, la cual debe estar organizada de manera sistemática para valorar la presencia o ausencia de un criterio en específico, durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Por tanto, permite al docente captar cómo se va desarrollando.

**Institución.....Docente.....**

**Curso.....Fecha.....Puntaje total.....**

**Objetivo:** Identificar la expresión oral en el debate

**Instrucciones:** Marque con una (X) la casilla correspondientes teniendo en cuenta que (no) equivale a una valoración mínima, (si) la máxima



### PARA EVALUAR EL DEBATE

criterio	Observaciones	SI	NO
Preparación:	El estudiante llegó preparado al debate con información sobre el tema.		
	El estudiante organizó sus ideas antes del debate.		
	El estudiante participó activamente en el debate.		
	El estudiante aportó ideas relevantes al debate.		
	El estudiante escuchó atentamente las intervenciones de los demás.		
	El estudiante respondió a las preguntas de los demás de manera clara y concisa.		
Respeto:	El estudiante respetó la opinión de los demás		
	El estudiante no interrumpió a los demás.		
	El estudiante trabajó en equipo con sus compañeros		
Habilidades de comunicación:	El estudiante se expresó de manera clara y audible.		
	El estudiante utilizó un vocabulario adecuado.		
	El estudiante mantuvo el contacto visual con todos sus compañeros y docente		
Firma del docente			
Fecha:			

## INSTRUMENTO ADAPTADO A LAS NEE

### Relacionado al Autismo (Trastorno desintegrado infantil o síndrome de Heller), en niños del subnivel elemental

Este instrumento es de mucha ayuda en la evaluación de aprendizajes de un niño con TEA (tipo de trastorno desintegrado infantil o síndrome de Héller), debido a que ellos presentan pérdida de habilidades de lenguaje, habilidades motrices y comportamiento. Permiten evaluar procesos de aprendizajes, porque al establecer criterios claros, la evaluación facilita el seguimiento del progreso del estudiante en cada etapa, lo cual ayuda a identificar fortalezas en el desarrollo de habilidades y conocimientos, así como en la socialización y comunicación

<b>Institucion.....Docente.....</b>			
..... <b>Puntaje total.....</b>			
<b>Objetivo:</b> Identificar la expresion oral en el debate			
<b>Instrucciones:</b> Marque con una (X) la casilla correspondientes teniendo en cuenta que (no) equivale a una valoración mínima (si), la máxima			
CRITERIO	OBSERVACIONES	SI	NO
Preparación:	El estudiante llegó preparado al debate con pictogramas.		
	El estudiante utilizo los pictogramas adecuadamente.		
Respeto:	El estudiante respetó las opiniones de los demás.		
	El estudiante intento mantener silencio cuando no era su turno		
	El estudiante trabajó en equipo con los demás.		
Adaptaciones:	El estudiante necesitó de las adaptaciones necesarias para participar en el debate (pictogramas un guion, imágenes, símbolos).		
	El estudiante utilizó las adaptaciones de manera efectiva		
Firma del docente			
Fecha:			

## ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN # 4

### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

La estrategia resolución de problemas según, Pascual et al. (2020), “permite que los alumnos construyan su aprendizaje tomando como base tanto los problemas simulados como los de la vida real (p. 239). Es decir, se le presenta un problema simulado de su vida al estudiante, quien debe resolverlo, bien sea de manera individual o colectiva.



Fuente: <https://significativa.org/entrevista-a-nuria-climent-3-de-4/>

### TÉCNICA: OBSERVACIÓN

La observación es una técnica de enseñanza valiosa para la resolución de problemas. Con una implementación adecuada, los profesores pueden guiar a los alumnos hacia un aprendizaje activo y significativo a otros aspectos de la vida cotidiana. La observación no solo permite resolver problemas concretos, también desarrolla habilidades cognitivas, promoviendo el pensamiento crítico y creativo, preparando al estudiante para enfrentar los desafíos que se presentan en la actualidad

## INSTRUMENTO: REGISTRO DE OBSERVACIÓN

El registro de observación es un instrumento utilizado por los docentes para recopilar información detallada sobre el comportamiento y desempeño de los estudiantes, de una manera sistemática y objetiva. Este tipo de instrumento permite documentar aspectos como son las interacciones sociales, las habilidades académicas, las conductas y las reacciones de los estudiantes en diferentes contextos y situaciones.

**Estudiante:** .....

**Fecha:** .....

**Institución:** .....

Criterio de Observación	Evento a Registrar
1. Comprensión de la situación problema	Identifica los elementos clave de la situación problema
2. Identificación de alternativas	Propone varias soluciones posibles a la situación problema
3. Análisis de consecuencias	Predice las posibles consecuencias de cada alternativa: Reflexiona sobre el impacto potencial de cada solución, considerando tanto resultados inmediatos como a largo plazo.
4. Toma de decisiones	Selecciona la mejor alternativa con base en el análisis realizado: Elige la solución que considera más adecuada y efectiva, tomando en cuenta los pros y contras de cada opción
5. Planificación de acciones	Desarrolla un plan paso a paso para implementar la solución elegida
6. Comunicación de la solución	Comunica su plan de acción a los demás de manera clara y efectiva
7. Transferencia a situaciones reales	Aplica la estrategia de resolución de problemas a otras situaciones similares
8. Flexibilidad ante cambios	Se adapta a cambios inesperados en el proceso de resolución de problemas
9. Autorregulación emocional	Mantiene la calma y el control durante el proceso de resolución de problemas
10. Interacción social	Mantiene interrelaciones asertivas con sus compañeros

## INSTRUMENTO ADAPTADO A LAS NEE

### Relacionado al Autismo de nivel moderado, en niños del subnivel elemental

#### REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Este instrumento resulta ser de un gran beneficio porque permite evaluar las habilidades y dificultades del estudiante con TEA en diferentes etapas del proceso de resolución de problemas, proporcionando información valiosa para adaptar las estrategias de enseñanza y apoyo a sus necesidades específicas. Debido a que un niño con TEA, (tipo nivel moderado), presenta deficiencias en la comunicación y presenta ansiedad y cambios bruscos de conducta.

CRITERIOS	EVENTO A REGISTRAR
<b>Comprensión de la situación problema. Utilizando pictograma como apoyo</b>	Explica la situación utilizando pictogramas y sus propias palabras.
<b>Toma de decisiones.</b>	Escucha sugerencias de parte del docente.
<b>Planificación de acciones. Utilizando pictograma como apoyo</b>	Identifica los recursos necesarios para implementar el plan utilizando pictogramas.
<b>Comunicación de la solución. Utilizando pictograma como apoyo</b>	Utiliza diferentes medios de comunicación para transmitir su mensaje (oral, escrito, visual) utilizando pictogramas.
<b>Transferencia a situaciones reales Utilizando pictograma como apoyo</b>	Aplica la estrategia de resolución de problemas a otras situaciones similares utilizando pictogramas.
<b>Interacción social</b>	El estudiante interactúa con sus compañeros y el docente durante la resolución de problema, con apoyo de guías visuales y refuerzo positivo

## **ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN # 5**

### **ESTRATEGIA POR PROYECTO**

De acuerdo, con Londoño et al. (2020), la estrategia por proyectos, “Es una estrategia que pretende valorar progresivamente el desempeño de los alumnos a partir de la asignación de un proyecto que implique el uso de habilidades cognitivas, personales para la resolución de problemas o la elaboración de un producto” (p. 261). Está centrada en el estudiante, la cual implica la realización de proyectos como eje del proceso de aprendizaje. Donde, mediante la investigación, la colaboración y la resolución de problemas, los estudiantes adquieren conocimientos, desarrollan habilidades cognitivas y sociales, y aprenden a pensar de manera crítica y creativa.

### **TÉCNICA: ANÁLISIS DOCUMENTAL**

Los análisis documentales se constituyen como técnicas y métodos el cual su objetivo es localizar, procesar y almacenar información, bajo las características de tener coherencia, sistematización, para la adaptación de un nuevo documento y posteriormente realizar su presentación. (Martinez P. O, 2023). Realizar un análisis documental en el contexto de la educación primaria es crucial, es garantizar que los contenidos sean adecuados para los niveles de desarrollo de los alumnos.

## INSTRUMENTO RUBRICA

**Institución.....Docente.....**

**Curso.....Fecha.....Puntaje total.....**

**Objetivo:** Evaluar de manera integral el proyecto elaborado por los estudiantes

**Instrucciones:** Señale la casilla correspondiente tomando en cuentas que Excelente equivale (4), Bueno equivale (3), Regular equivale (2) e insuficiente equivale (1)

**Porcentaje:** 10

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Contenido	Investigación exhaustiva y bien documentada	Investigación adecuada con algunas fuentes	Investigación básica con pocas fuentes	Investigación limitada o sin fuentes
Presentación visual	Presentación creativa y bien organizada	Presentación clara y organizada	Presentación básica y algo desorganizada	Presentación desorganizada y confusa
Comprensión del tema	Demuestra una comprensión profunda del tema	Comprensión adecuada del tema	Comprensión básica del tema	Comprensión limitada del tema
Creatividad	Ideas muy originales e innovadoras	Algunas ideas originales e innovadoras	Pocas ideas originales	Ninguna idea original
Trabajo en equipo	Colaboración excelente y equitativa	Buena colaboración	Colaboración mínima	No hubo colaboración

## INSTRUMENTO ADAPTADO A LAS NEE

### RELACIONADO AL AUTISMO (SINDROME DE RETT)

El instrumento registro descriptivo es una gran opción al momento de evaluar a un niño con TEA (tipo síndrome de Rett), ya que este síndrome afecta gradualmente con el pasar del tiempo, en la fase estacionaria existe una mejora en la motricidad de las manos, contacto social, y la conexión con el medio, de tal manera el registro descriptivo ayuda al niño como al docente en la recolección de información de acuerdo a sus criterios

#### Registro descriptivo

**Institución.....Docente.....**

**Curso.....Fecha.....Puntaje total.....**

**Tema del proyecto :** Ciclo del agua en una caja

**Objetivo:** Evaluar de manera integral el proyecto elaborado por los estudiantes con TEA.

**Destreza:** Entender conceptos básicos de Ciencias Naturales y poder comunicarlos de manera clara.

<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>	<b>Análisis</b>	<b>Calificación (1;10)</b>
<b>Comprensión del tema</b>	Demuestra conocimiento del ciclo del agua.	Mediante material utilizado pudo explicar con palabras simples como son los estados del agua indicando las nubes como estado de evaporización, el agua como estado líquido y hielo como estado sólido con ayuda y dirección del docente.	
<b>Creatividad</b>	Utiliza materiales de manera creativa para crear la maqueta.	El estudiante utilizó algodón para las nubes, pintura azul para el agua y unicel para el hielo, adecuando el material correctamente a la maqueta.	
<b>Interés y entusiasmo</b>	Muestra interés y entusiasmo por el proyecto	El estudiante demuestra entusiasmo al hacer la maqueta y presentar en el aula de clase su proyecto.	
<b>Presentación</b>	Presento el proyecto a tiempo.	El estudiante indicó la maqueta en donde están los estados con los materiales que utilizó para la misma, presento con ayuda del profesor y compañeros.	

## **ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN # 6**

### **ESTRATEGIA: PORTAFOLIO**

El portafolio de evidencias es un instrumento de evaluación que permite al docente acompañar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Asimismo, ayuda a visualizar y comprobar el desarrollo, los avances y la creatividad que poseen los aprendices, facilitando de esta manera, la valoración de sus dificultades, necesidades y potencialidades.

De igual manera, brinda al maestro un mejor acercamiento hacia sus estudiantes, así como de sus procesos y sus productos de aprendizaje, tanto de manera individual como grupal. Esto genera nuevas oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza.

### **TÉCNICA: OBSERVACIÓN**

La técnica del análisis documental es importante utilizar en la evaluación del portafolio, ya que representa una estrategia de enseñanza innovador y eficaz que trasforma el aprendizaje en una experiencia, significativa que promueve el desarrollo de habilidades de investigación al realizar la recopilación de la documentación, los niños aprenden a identificar fuentes confiables y a construir argumentos convincentes

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL PORTAFOLIO

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

El siguiente registro de observaciones contiene seis elementos guía, en los cuales puede describir las fortalezas y/o dificultades que percibió en el portafolio semiestructurado en digital

Elementos a observar	Realimentación	
	Fortalezas	Dificultades
Organización y clasificación de las secciones	Las evidencias obligatorias están completas y presentadas de manera clara y atractiva.	Sin embargo, ha cuidado la estética y la presentación de sus trabajos.
Presentación de evidencias Obligatorias	Las evidencias obligatorias están completas	Sin embargo, están presentadas de manera poco atractivas atractiva.
Selección de evidencias Optativas	El estudiante ha seleccionado evidencias optativas que demuestran su interés y motivación en el curso.	Pero algunas de las evidencias seleccionadas no son relevantes ni aportan valor al portafolio.
Estado de las evidencias obligatorias y optativas	Todas las evidencias, tanto obligatorias como optativas, se encuentran en buen estado y son fáciles de visualizar.	
Uso de la herramienta digital	El estudiante ha utilizado la herramienta digital de manera adecuada.	Sin embargo, navega con dificultad por la plataforma y no comprende las diferentes funciones.
Reflexiones vinculadas con los logros alcanzados y los aspectos para mejorar en cada sección	Las reflexiones del estudiante son claras y bien estructuradas. Demuestran una comprensión de los aprendizajes logrados	Sin embargo, no logró identificar los aspectos que puede mejorar.

**INSTRUMENTO ADAPTADO A LAS NEE**  
**Relacionado al Autismo de nivel moderado, en niños del subnivel elemental**  
**REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL PORTAFOLIO**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

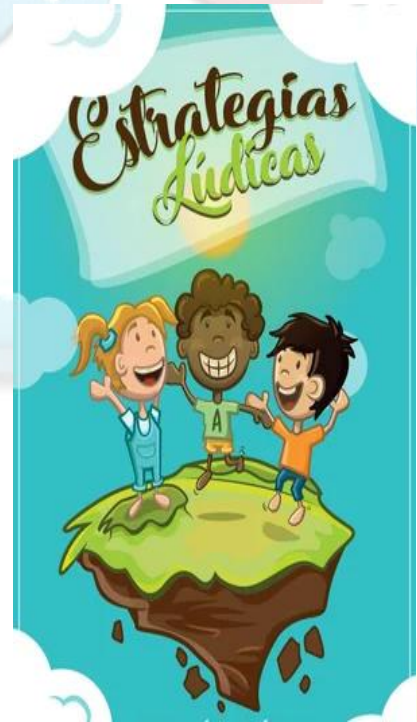
El siguiente registro de observación contiene seis elementos guía, en los cuales puede describir las fortalezas y/o dificultades que percibió en el portafolio semiestructurado en digital. Este instrumento se basa en que el estudiante y el docente logran evidenciar el progreso en el desarrollo o no, de sus habilidades y competencias.

Elementos a observar	Realimentación	
	Fortalezas	Dificultades
Organización y clasificación de las secciones	El estudiante ha demostrado una comprensión clara de las diferentes secciones del portafolio con apoyo de la familia y docente.	
Presentación de evidencias Obligatorias		Ha cuidado la estética y la presentación de sus trabajos, utilizando colores, formas y tamaños que le resultan agradables.
Selección de evidencias Optativas	Eligió evidencias que reflejan sus logros en diferentes áreas del tema, como proyectos artísticos, presentaciones y capturas de sus actividades en plataformas como SOYVISUAL	
Estado de las evidencias obligatorias y optativas	El estudiante ha cuidado la calidad de sus trabajos	Presentó las evidencias de manera poco organizada.
Uso de la herramienta digital	Navegó por la plataforma con facilidad	Necesitó el apoyo de su familia y docente para utilizar las diferentes herramientas y recursos disponibles.
Reflexiones vinculadas con los logros alcanzados y los aspectos para mejorar en cada sección	Ha reflexionado sobre sus logros y dificultades en cada sección del portafolio	No logró identificar áreas en las que puede mejorar.

## ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN # 7

### ESTRATEGIA LÚDICA

Las estrategias dentro de la educación y enfocada en la lúdica explica, Buri (2019), se compone de diversas técnicas diseñadas en torno a juegos que buscan concretar múltiples acciones, actividades pedagógicas, motivación e interés en la construcción del conocimiento. Las estrategias lúdicas permiten que los estudiantes, por medio del constante movimiento y ejercitación integral puedan fortalecer sus capacidades intrínsecas, esto se debe porque los ejercicios activos los cuales fomenta el docente, establecen un conjunto de herramientas las que ayudan al mismo a captar atención al momento de iniciar la clase y durante las mismas



Fuente: [https://issuu.com/buostudio/docs/cartilla\\_estrategias\\_lu\\_dicas](https://issuu.com/buostudio/docs/cartilla_estrategias_lu_dicas)

### TÉCNICA: ANÁLISIS DE DESEMPEÑO

La técnica de análisis de desempeño para la estrategia lúdica es una manera valiosa, tanto para el docente como para el estudiante, ya que permite evaluar eficazmente, de acuerdo a la descripción que realiza el profesor y poder mejorar el rendimiento académico, promover el desarrollo integral de los niños. Al mismo tiempo origina un aprendizaje colaborativo, donde todos trabajan en equipo para lograr objetivos en comunes y desarrollar habilidades sociales y comunicativas

**INSTRUMENTO**  
**LISTA DE COTEJO**  
**PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA LÚDICA**

La lista de cotejo permite estimar la presencia o ausencia de características o atributos relevantes a las actividades realizadas por los alumnos. Por lo tanto se puede emplear para la evaluación de capacidades como de actitudes de cada estudiante.

**Institución.....Docente.....**

**Curso.....Fecha.....Puntaje total.....**

**Objetivo:** Identificar el desarrollo de la socio-afectividad de los estudiantes

**Instrucciones:** Marque con una (X) la casilla correspondientes teniendo en cuenta que (no) equivale a una valoración mínima (si), la máxima.

Criterios	Si	No
<b>Demuestra interés y participación activa en la actividad lúdica</b>		
<b>Expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada durante la actividad</b>		
<b>Respeto las reglas y normas del juego</b>		
<b>Colabora con sus compañeros para alcanzar un objetivo común</b>		
<b>Resuelve conflictos de manera pacífica y respetuosa</b>		

**INSTRUMENTO ADAPTADO A LAS NEE**  
**Relacionado al Autismo de nivel moderado, en niños del subnivel elemental**  
**LISTA DE COTEJO**  
**PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA LÚDICA**

El instrumento de la lista de cotejo se adapta a la técnica, facilitando la evaluación a los niños con TEA, ya que permite una observación sistemática y la descripción por parte del docente, la participación, la conducta del estudiante durante la actividad lúdica, identifica fortalezas y debilidades, reúne datos concretos y permite comunicar el progreso de los alumnos a los padres de familia.

**Institución.....Docente.....**

**Curso.....Fecha.....Puntaje total.....**

**Objetivo:** Identificar la expresión oral en el tema de la familia

**Instrucciones:** Marque con una (X) la casilla correspondientes teniendo en cuenta que (no) equivale a una valoración mínima (si), la máxima.

Criterios	Si	No
<b>Demuestra interés y participación activa en la actividad lúdica, considerando sus características e intereses individuales</b>		
<b>Interactúa de manera positiva con sus compañeros durante la actividad, considerando sus habilidades sociales y de comunicación</b>		
<b>Expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada durante la actividad, considerando sus características y necesidades individuales</b>		
<b>Respeto las reglas y normas del juego, considerando su capacidad de comprensión y atención.</b>		
<b>Colabora con sus compañeros para alcanzar un objetivo común, considerando sus habilidades sociales y de comunicación</b>		

## **14.5 Explicación de la propuesta**

La presente propuesta se enfoca en el diseño de estrategias de evaluación de los aprendizajes adaptadas a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, particularmente aquellos que poseen el Trastorno del Espectro Autista (TEA) de nivel alto y medio. En el desarrollo de la propuesta, se han diseñado siete estrategias de evaluación que permiten valorar de manera integral los aprendizajes de este grupo de estudiantes, considerando sus características y necesidades particulares, como es la comunicación la expresión oral, y el aspecto socio-emocional. Estas estrategias incluyen la lista de cotejo, la rúbrica, el registro de observación, el portafolio de evidencias y el registro descriptivo.

Asimismo, las estrategias de evaluación propuestas están alineadas a los objetivos de aprendizaje en al Área de Ciencias Sociales del Subnivel Elemental (2do y 3ro), y a las adaptaciones curriculares necesarias para los estudiantes con TEA. Cada una de ellas ha sido diseñada de manera específica para recoger información relevante sobre el desempeño, progreso y necesidades de apoyo de este grupo de estudiantes, permitiendo a los docentes tomar decisiones informadas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Además, en la propuesta se contempla la implementación de estas estrategias en diferentes momentos del proceso educativo, desde la evaluación diagnóstica hasta la evaluación sumativa, con el fin de hacer un seguimiento continuo del aprendizaje de los estudiantes y brindarles el apoyo necesario de manera oportuna. Cabe destacar que el diseño de estas estrategias de evaluación ha sido fundamentado en la revisión de la literatura científica, donde se aportan las referencias y en las mejores prácticas en el campo de la educación inclusiva y la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. Asimismo, se ha considerado la participación y retroalimentación de docentes y profesionales expertos en el área.

## **14.6 Aplicación y validación de la propuesta**

### **14.6.1. Evaluación de expertos. - (Docentes de la institución)**

La propuesta previamente presentada, fue revisada, aprobada y validada por los expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi: PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez y Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro, quienes coinciden que la misma tiene una fundamentación teórica y metodológica sólida, la cual sustenta la adaptación de los tipos e instrumentos de evaluación para estudiantes con TEA. Además, afirman que su estructura es adecuada y mantiene una

secuencia lógica. También concuerdan que el diseño de las adaptaciones de evaluación es claro, preciso, fácil de entender y adecuado para el contexto educativo.

De igual manera, consideraron otros tres aspectos en su evaluación, como la planificación, donde afirman que prevalece una coherencia lógica entre las evaluaciones y, estas con el objetivo general y los objetivos específicos lo que crea una congruencia con las adaptaciones de evaluación propuestas. El siguiente aspecto es su ejecución a futuro, donde aseguran que la misma puede ser aplicada porque permite a los estudiantes con TEA construir sus propios conocimientos de forma significativa y considerando sus características individuales.

Asimismo, consideran que las adaptaciones de evaluación están en concordancia con las necesidades y potencialidades de los estudiantes, por lo que su aplicación es viable. Por último, el control de la propuesta, por cuanto se incorporan recursos evaluativos suficientes, adecuados y pertinentes para el monitoreo y control del proceso. Además, consideran que estos elementos mencionados, facilitan el monitoreo continuo de los logros de los estudiantes con TEA.

De ahí que, las adaptaciones de evaluación que se presentan, según los expertos, están diseñadas para que los estudiantes con TEA construyan sus propios conocimientos de forma más significativa, tomando en consideración sus características individuales, Asimismo, estas adaptaciones están en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los estudiantes.

#### **14.6.2. Resultados de la propuesta**

La presente propuesta no será ejecutada, pero será de ayuda cuando se realice su ejecución, ya que se logró diseñar 7 estrategias de evaluación específicamente para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de nivel alto y medio, incluyendo técnicas como lista de cotejo, rúbrica, registro de observación, portafolio de evidencia y registro descriptivo. Estas herramientas están orientadas al fortalecimiento de la socio-afectividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TEA, así como las habilidades de expresión oral, socio-emocional, permitiendo que los maestros puedan utilizarlas con facilidad en las clases de Estudios Sociales. Las evaluaciones propuestas se han valorado como un medio efectivo para encaminar el proceso de aprendizaje, comprender mejor las necesidades educativas específicas de los estudiantes con TEA, adaptar las actividades a sus estilos de aprendizaje, fomentar su desarrollo socio-afectivo y facilitar el trabajo de los maestros en la implementación de evaluaciones adecuadas.

## **15. CONCLUSIONES**

- El uso de actividades evaluativas adaptadas a las necesidades educativas específicas TEA, brindando valiosas lecciones sobre cómo mejorar la enseñanza, permitiendo a los maestros mejorar sus prácticas y ofrecer una educación inclusiva y de alta calidad, con ello, al desarrollo profesional y personal de los docentes y estudiantes.
- La fundamentación aporta conceptos acerca del tema. De esta manera los autores que la sustentaron evidencian que, se reconoce la diversidad como un valor y promueve el respeto, la aceptación y la adaptación de los entornos educativos para satisfacer las necesidades específicas de este grupo de estudiantes.
- Con la aplicación de instrumentos: guía de entrevista y la observación en el proceso de evaluación desarrollada, a partir de las opiniones de los docentes, se evidencio que estas las prácticas varían en cuanto a los instrumentos utilizados y su enfoque. Si bien los cuestionarios, registros anecdóticos y rúbricas de evaluación pueden ser útiles en algunos casos, la clave está en adaptar las estrategias a las características y necesidades individuales de cada estudiante.
- la evaluación adaptada a las necesidades educativas específicas de los niños con TEA es fundamental para comprender sus fortalezas, debilidades y áreas de mejora, y así poder diseñar e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas que les permitan alcanzar su máximo potencial. Es por ello que, se llevó a efecto el diseño de una guía de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación adaptada a las necesidades de los estudiantes.

## **16. RECOMENDACIONES**

- La participación activa de la familia en el proceso educativo y evaluativo es fundamental para fomentar una comunicación abierta y constante entre los docentes y familias, de esta manera abordar temas recurrentes a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta colaboración crea un entorno de apoyo que facilita el desarrollo integral y el éxito académico de los niños con TEA.
- Se recomienda realizar un mapeo de las prácticas actuales de los docentes sobre las evaluaciones en los estudiantes con TEA, considerando las directrices y recomendaciones, de esta investigación.

- Asimismo, se considera importante sugerir que es necesario utilizar prácticas efectivas como la observación sistemática, las escalas de evaluación, las entrevistas, el análisis de producciones y la evaluación del desempeño adaptadas a los estudiantes con TEA.
- Por último, se recomienda valorar la propuesta de estudio con la finalidad que sea llevada a la práctica en un futuro.

## 17. REFERENCIA

- Acuña, M. L., Roncal, L. E., Portal, M. D., & Rojas, O. M. (2022). La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3242-3261.
- Aguazo-Gómez, C. (2022). Desarrollo de la comunicación lingüística en un caso tea de 1º de educación primaria mediante los picture exchange communication system. *Know & Share Psychology*, vol. 2, núm. 2, DOI: <https://doi.org/10.25115/kasp.v2i2.3911>.
- Aguilera, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51-74.
- Ainscow, M., Slee, R., & Best, M. (2019). Editorial: La declaración de Salamanca 25 años después. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 23(7-8), 671-676.
- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual un reto pedagógico para la educación formal. *Digital Publisher CEIT, Vol. 5, N.º. 4*, 56-68 [doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217](https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217).
- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. . *593 Digital Publisher CEIT*, 5(4), , 56-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898156>.
- Alcalá, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México) vol.65, n.1, I*, pp.7-20.  
<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Alegría, P. C., Pinto, D. R., Reyes, C. O., & Núñez, V. K. (2024). Retroalimentación en el marco de la producción escrita: Análisis sobre las percepciones de estudiantes en el contexto escolar chileno. *Innovaciones Educativas*, 26(41), 166-179.
- American Psychiatric Association (APA). (2018). *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales - Actualización del DSM-5* (Vol. Quinta edición). Madrid: Médica Panamericana <https://rb.gy/llrsy>. Obtenido de <https://bit.ly/3ZIJ1db>
- Anchundia, B. (2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. *Dom. Cien Vol. 5, núm. 2, Especial Diciembre*, 394-413. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1099>.

- Arellano, A. V., & Rodríguez, R. E. (2021). La vocación no directiva de Carl Rogers: teoría, psicoterapia y relaciones de poder. *Revista critica de ciencias sociales*(125), 77-98.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.4000/rccs.12053>
- Arias. (2017). *El proyecto de Investigación*. Caracas Venezuela. 7ma edición: Texto C.A.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).
- Banihashem, S., Noroozi, O., Ginkel, S., Macfadyen, L., & Biemans, J. (2022). A systematic review of the role of learning analytics in enhancing feedback practices in higher education. *Revista de investigación educativa, Volumen 37, 37*, 1-11  
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100489>.
- Bastidas, C. (2020). *Elaboración de Instrumentos de Evaluación para estudiantes de 1° y 4° año de Pregrado de la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial para las asignaturas de Perspectiva Inclusiva de las Necesidades Educativas Especiales Transitorias y de Intervención*. Chile: Universidad Miguel de Cervante.
- Belén de la Torre, E. (2020). La Respuesta Educativa al Alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en España: Un avance Desigual . *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(1)* , 249-268.  
<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.012>.
- Belgich, H., Chiavarino, A., Ferris, C., Martinelli, M. y Sagües, A. (2017). *Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar*. Reimpresión, ISBN-13 : 978-9508085313: Sussex: Falmer Press.
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Guatemala. Cuarta edición: Prentice Hall.  
<https://www.freelibros.me/metodologia-de-la-investigacion/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-cesar-bernal>.

- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación, Vol. 1 Núm. 3*, 374-390  
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45>.
- Bruil, J. (2019). *Las estrategias lúdicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de la matemática. propuesta: guía de actividades lúdicas*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Buigues, M. (2022). *Programas de habilidades sociales y TEA. Estudio comparado*. España: Universidad Católica de Valencia.
- Cáceres, M., Gómez, L., & Zúñiga, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Revista Conrado, 14(63), 20(99)*, 196-207.
- Cajamarca, M., & Naranjo, A. (2023). Incidencia de los ambientes de aprendizaje en estudiantes con trastorno de espectro autista. *Runae, núm. 9*, 134-148. URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/676/6764383013/>.
- CIE-10. (2016). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud, Décima Revisión (CIE-10)*. Obtenido de <https://www.aspergeraragon.org.es/wordpress/wp-content/uploads/2017/01/CIE-10.pdf>
- Clavijo, G. (2021). *La evaluación del y para el aprendizaje*. México: Tecnológico de Monterrey. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje/>
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad Revista de Educación, 15(1), 15(1)*, 113-127. DOI: <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>.
- Colorado, M., & Mendoza, F. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Conrado, 17(80)*, , 312-320. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300312&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300312&script=sci_arttext).
- Contreras, K. N., Núñez, R. P., & Suárez, C. A. (2021). La resolución de problemas matemáticos y los factores que intervienen en su enseñanza y aprendizaje. *Boletín Redipe, 10(9)*, 459-471.

- Córdoba, F. (2020). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista Iberoamericana de Educación*, 12(3).
- Cruzado, A. (2023). *Aprendizaje cooperativo en un aula de primaria con alumnado con trastorno del espectro del autismo. Una propuesta de intervención inclusiva*. España: Universidad Católica de Valencia .
- Del Valle, F., García, A., & Del Pozo, R. (2022). Trastornos del espectro del autismo. Sociedad Española de Neurología pediátrica. *Protoc diagn ter pediatr;1:*, 75-83. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf>.
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*. Vol. 28, N° 1. , 119-142. DOI: <https://doi.org/10.5209/RGID.60813>.
- DSM-V. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Obtenido de <https://www.federaciocatalanadah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Ministerio de, E. (2023). *Gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/guia-para-acompanar-los-aprendizajes-desde-el-enfoque-de-educacion-inclusiva.pdf>
- Escobar, L., Sánchez, C., Andrade, J., & Saltos, L. (2024). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *Digital Publisher CEIT. V9-N1-1*, 82-98. [doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263](https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263).
- Espinoza, F. E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Conrado*, 18(85), 120-127.
- Espinoza, P. (2018). Observar, reflexionar y mejorar en conjunto. Una experiencia con educadoras en Santiago de Chile. *RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 2(2), 147-157. Obtenido de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4679>
- Esquerre, R. L., & Pérez, A. M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 1-21.
- Faas, A. (2021). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Editorial Brujas.

- Fernández, Y., Amaya, Y., Moscote, J., & Vejar, K. (2023). Autismo; evaluación e intervención educativa, una mirada desde la fonoaudiología. . *Revista Científica Signos Fónicos*, 7(2). , <https://doi.org/10.24054/rcsf.v7i2.1302> .
- Flores, J., Vázquez, B., & Santiago, Y. (2022). El debate como estrategia de aprendizaje en el contexto universitario: guía de implementación a partir de una revisión sistemática . *Dilemas contemporáneos Educación Política y Valores*. Número: 1. Artículo no.:8 , 1-22 DOI: 10.46377/dilemas.v10i1.3252.
- Flores, V., García, I., & Romero, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabit*, 23(1),, 39-56.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272017000100004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100004).
- Flórez, E. P., Fernández, C., & Salgado, J. (2019). Reflexiones docentes acerca de las concepciones sobre la evaluación del aprendizaje y su influencia en las prácticas evaluativas. *Revista Científica*, 34(1), 63-72 Doi:  
<https://doi.org/10.14483/23448350.13553>.
- Flórez, P., Páez, J., Fernández, M., & Salgado, F. (2019). Reflexiones docentes acerca de las concepciones sobre la evaluación del aprendizaje y su influencia en las prácticas evaluativas. *Revista Científica Vol. 34 Núm. 1*, 34(1), 63-72  
<https://doi.org/10.14483/23448350.13553>  
<https://doi.org/doi.org/10.14483/23448350.13553>
- Franco, D. F. (2023). La educación en la afectividad en el aula: Algunas pistas didácticas. *Revista Boletín Redipe*, 12(1), 73-100.
- Garcés, B. J., Labra, G. P., & Vega, G. L. (2020). La retroalimentación: una estrategia reflexiva sobre el proceso de aprendizaje en carreras renovadas de educación superior. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(1), 37-59.
- González, F., Martín, E., & Poy, R. (2019). Educación inclusiva: Barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(1), 243-263.  
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9153>.

- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, vol. 21, núm. 2, pp. 200-218. <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>.
- Guerra, R. (2022). Construcción del conocimiento y autismo. Una experiencia desde los actores . *GACETA DE PEDAGOGÍA N° 42 Extraordinario*,, 267-283  
file:///C:/Users/pc/Downloads/13.-+Ricardo+Guerra+Comas-  
Construcci%C3%B3n+del+conocimiento+y+autismo.pdf.
- Hernández, P. P., & Samada, G. Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 63-81.
- Hernández, Y. L., Méndez, A. G., & Fernández, I. J. (2021). El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 35(3), 1-18.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Herrera, I. (2018). Evaluación para el aprendizaje. *Revista Educación las Américas*, 6. Obtenido de <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/22>
- Higuera, P. (2024). *El Síndrome de Rett*. España: Universidad de Cantabria.
- Huayhua, M. F., Vargas, Y., Avila, C., & Buitron, C. (2021). La retroalimentación formativa una práctica eficaz en tiempos de pandemia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 5 / No. 21*, 5(21), 1480-1490  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.290>.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2017). *Paradigmas y Métodos de investigación A en Tiempos de Cambios. : . Caracas Venezuela. 6ta edición.:* Episteme Consultores Asociados C. A. ISBN 980-328-413-4.
- Ibarra, R. G. (2024). *Los principios del enfoque DUE en las prácticas evaluativas de las docentes del IV ciclo en la modalidad de educación a distancia en una Institución Educativa de Lima Metropolitana*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Irarrázaval, D. M. (2023). La Ley de Autismo en Chile: Desafíos para la Implementation y el Rol de los Pediatras. *Andes pediátrica*, 94(4), 419-420.
- Jiménez, J., & Mesa, P. (2021). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Revista Dilemas Contemporáneos educación, política y valores*. vol.8 no.spe5, 8(5),  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2476> .  
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2476>
- Junco, L., Pérez, J., & Alonso, L. (2024). Impacto del síndrome de Rett en el ámbito escolar: desafíos y necesidades. . *Millenium, - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(24), DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0224.34345>.
- Lago, G. (2022). *Potencial del eje microbiota-intestino-cerebro en el desarrollo de trastornos neuropsiquiátricos*. España: Universidad Santiago de Compostela.
- Landazuri, M. (2019). *Preparación de los docentes sobre la inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial básica* . Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Lara, K. L., Párraga, J. F., Barona, V. B., & Larenas, F. P. (2021). Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(12), 32.
- Lee, S. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales* . Quito-Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Ley Orgánica de Discapacidades . (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades (LOD)*. Ecuador: Quito.
- Londoño, M., & Pérez, M. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. Demostración*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Londoño, M., Pérez, M., & Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. Proyecto*. México: Pp. 259-273. Universidad Nacional Autónoma de México.
- López, C., & Larrea, M. (2017). Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 203-214 <https://rb.gy/cjhof>. Obtenido de

[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-25812017000200203](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812017000200203)

- Lormendez, N., & Cano, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Revista Actualidades Investigativas en Educación Volumen 20, Número 2 Mayo - Agosto*, 1-27. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032020000200375&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032020000200375&script=sci_arttext).
- Lucas, M. M. (2022). *Comunicar emociones: importancia de la afectividad en el aula*. Cuestiones relativa a la inclusión de colectivos vulnerables.
- Machuca, Y. (2023). *Factores que se relacionan con la educación inclusiva universitaria de los estudiantes con necesidades especiales asociadas a discapacidad en la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020*. Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas*. España. Reimpresión: Alianza.
- Martínez, A. (2018). Adaptación Curricular a reactivos para mejorar el rendimiento académico del Nivel A2 de los estudiantes con Necesidades educativas especiales (N.E.E), Asociadas o no a una discapacidad, del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. *Maestria*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/50da7ddb-9493-4786-b5e0-bec053ca1521/content>
- Martinez, M. M. (2022). BENEFICIOS DE LA DRAMATIZACIÓN EN LAS HABILIDADES SOCIALES. *Emasf*, 1(75), 3. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8358770>
- Martinez, P. O. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista Ra Ximhai*, 19(1), 69. Obtenido de <https://raximhai.uaim.edu.mx/index.php/rx/article/view/219/199>
- Martínez-Miguélez, M. (2018). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. Tercera Reimpresión México: Trillas.

- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Ministerio de Educación. (2011). *Educación inclusiva y especial*. Quito.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf): Editorial Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2013). *Acuerdo Ministerial*. Obtenido de  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO\\_295-13.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf)
- Ministerio de Educación. (2017). *Instructivo para el Proceso de Elaboración e Implementación del Documento Individual de Adaptación Curricular*. Obtenido de  
[http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo\\_diac.pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf)
- Ministerio de Educación. (18 de enero de 2019). Obtenido de  
<https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). *Evaluación Educativa-Información*. Obtenido de  
<https://educacion.gob.ec/evaluacion-educativa-informacion/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (julio de 2019). *Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas*. Obtenido de  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjS3bm6iv3zAhWTRDABHQ1yBpAQFnoECBoQAQ&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2018%2F07%2FModelo-IEE.pdf&usg=AOvVaw1KpvCWtQ28NEZptHTewX>
- Monserrat, M. (2021). *La observación, un elemento indispensable en las aulas de educación infantil: un estudio de revisión*. España: Universidad de La Laguna.
- Montoya, A. (2021). Educación inclusiva.¿ Cómo estamos?. *Revista Innova Educación*, 3(3), 33-52. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/172/253>.

- Muñoz, K., & Otondo, B. (2018). Evaluación de Aprendizajes en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 11(2). <https://doi.org/doi.org/10.15366/riee2018.11.2.004>
- Muñoz, K., & Otondo, M. (2018). Evaluación de Aprendizajes en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, Vol. 11 Núm. 2 , 71-90 <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.2.004>.
- Ocampo, A. (2018). La emergencia de un nuevo terreno epistemológico: debates y contingencias en la construcción del conocimiento de la Educación Inclusiva. *IV Seminario Internacional sobre Educación Superior Inclusiva para la Paz y la Reconciliación*. Bogotá Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- Organización Mundial de la Salud. (29 de marzo de 2023). *Autismo*. (O. r. OMS, Editor) Recuperado el 10 de Mayo de 2023, de <https://rb.gy/o3jyt>
- Palella, S.; y Martins, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas Venezuela 7ma edición edición: FEDUPEL.
- Pascual, A., Trejo, C., & Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. Resolución de problemas*. México: Pp., 239-258. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pastor, C., Sanchez Hípola, P., Sánchez Serrano, J., & Zubillaga del Rio, A. (2018). *EducaDUA*. Obtenido de [https://www.educadua.es/doc/dua/CAST-Pautas-Traduccio%CC%81n-Versio%CC%81n-2018\\_Rev2023.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/CAST-Pautas-Traduccio%CC%81n-Versio%CC%81n-2018_Rev2023.pdf)
- Peña, A. (2020). *Incluyetea: una propuesta de elementos personales, disciplinares y profesionales claves para la conformación de las comunidades de profesionales en el acompañamiento a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista*. Colombia: Universidad de la Salle.
- Pinos, P., & González, G. (2022). Formación del Docente frente a los paradigmas de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Política Y Ciencias Administrativas*, 1(1), 1(1), 61–77. <https://doi.org/10.62465/rpca.v1n1.2022.40>. Obtenido de <https://editorialscientificfuture.com>

- Prado, R. P., & Pérez, M. M. (2021). Los desafíos de la retroalimentación en la escritura. Estudio de caso en la enseñanza del español en secundaria en México. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23).
- Rangel, A. (2018). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Telos*, vol. 19, núm. 1, , pp. 81-102. <https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/html/>.
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2013). Obtenido de <https://rb.gy/kx1ity>
- Rivadeneira, J., Cabezas, M., Carranza, S., & Chamorro, F. (2023). La pedagogía humanista para promover la educación inclusiva en el contexto educativo de educación superior. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), , 9(3), 2250–2266. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3402>. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i2>
- Rodríguez, M., Cobeña, L., Quinde, M., & López, A. (2021). Evaluación en preescolar y Estrategias Pedagógicas para atender signos de alerta de Necesidades Educativas Especiales en niños del Canton Morona 2019. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Vol 13, N° 2 febrero 2021, pp. 126-142), 126-142 DOI: <https://doi.org/10.51896/atlante/SFUR9770>.
- Romero, M., & Pérez, E. (2023). Guerrero, M.; Figueiras, E. Estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad: Methodological strategies for the attention to special educational needs associated with disability . *Revista científica Caminos de Investigación* 4(1), ., 28-40 <https://doi.org/10.59773/ci.v4i1.52>.
- Ruiz, A. (2021). *El contenido y su análisis: Enfoque y proceso*. Universidad de Barcelona.
- Salazar, C., & Posada, W. (2022). Evaluación y trastorno del espectro autista: significados de los actores sociales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 18, núm. 2,, pp. 147-174. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/8369/6962>.

- Sánchez, L., & Manrique, M. (2018). La retroalimentación más allá de la evaluación. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9(14), 89-104. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/95978>
- Sánchez, M., & Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. México: Primera edición, UNAM, Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular.
- Sandoval, P., Maldonado, A., & Tapia, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas De Educación, Vol. 15 Núm. 1*, 15(1), 49-75 <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>.  
<https://doi.org/doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Soana, R. (2019). *Percepciones de los docentes hacia la Inclusión Educativa en la Universidad de las artes de Guayaquil*. Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Sosa, L., & Mancini, A. (2022). Repensar los momentos, tipos y criterios de evaluación en la Universidad en el marco de nuevos contextos educativos. *Trayectorias Universitarias*, 8(14), 098. <https://doi.org/doi.org/10.24215/24690090e098>
- Tamayo, R., Menacho, A., & Hinojo, J. (2023). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso formativo del estudiante. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Volumen 7 / N° 29*, 7(29), 1467-1480  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.606>.
- Tumino, M., & Bournissen, J. (2020). Integración de las TIC en el aula e impacto en los estudiantes: elaboración y validación de escalas. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (13), , 62-73.  
<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/4586>.
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación - Educación 2030*. Recuperado el 10 de Mayo de 2023, de <https://bit.ly/2VTnWu0>
- UNESCO. (19 de enero de 2019). *Necesidades educativas especiales*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO.CL: <http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/>
- UNESCO. (2021). Regional Education Strategy.

- UNICEF. (2019). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Obtenido de Cada niño aprende: Estrategia de educación de UNICEF 2019–2030:  
<https://www.unicef.org/media/64851/file/Estrategia-educacion-UNICEF-2019%E2%80%932030-resumen.pdf>
- Valverde, Y. N., & Engracia, H. L. (2023). *Habilidades socioemocionales y rendimiento académico en un niño con autismo*. Universidad Técnica de Machala.
- Vásquez, B., & Del Sol, M. (2017). Características Neuroanatómicas del Síndrome de Asperger. *International Journal of Morphology*(vol.35, n.1),  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100060](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100060).  
Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100060&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100060&script=sci_abstract)
- Velarde, M., Ignacio, E., & Cárdenas, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista- TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 84(3), 175-182 DOI: <https://doi.org/10.20453/rnp.v84i3.4034>.
- Villacis, J. (2018). *Derecho a la educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, en la Legislación Ecuatoriana*. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Warnock, M. (1987). Encuentro sobre necesidades de educación especial . *Revista de Educación, número extra*, 45-43.
- Zambrano, B. M., Hernández, D. A., & Mendoza, B. K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182.
- Zavaleta, B. A., & Dolores, F. C. (2021). Evaluación para el aprendizaje en matemáticas: el caso de la retroalimentación. *Números: revista de didáctica de las matemáticas*, 107, 9-34.
- Zhizhko, E. (2020). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: propósitos y realidad. . *Andamios*, 17(43), , 249-270. DOI: <https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.774>.