



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA

TESIS DE GRADO

**TEMA:**

**“OPERATIVIDAD DEL PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS PARA  
MITIGAR O ACTUAR ANTE DESASTRES NATURALES Y  
ANTRÓPICOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“AGUSTÍN ALBÁN” EN EL BARRIO GUAPULO DEL CANTÓN  
PUJILI”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Autora:**

Paredes Umajinga Soledad Estefanía

**Director:**

Msc. Guido Rojas A

Latacunga – Ecuador

Diciembre – 2016



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación:  
**”OPERATIVIDAD DEL PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS PARA  
MITIGAR O ACTUAR ANTE DESASTRES NATURALES Y  
ANTRÓPICOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AGUSTÍN  
ALBÁN” EN EL BARRIO GUAPULO DEL CANTÓN PUJILI”** es de  
exclusiva responsabilidad de la autora.

-----  
Paredes Umajinga Soledad Estefanía

C.I. 050385372-3



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

### AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“OPERATIVIDAD DEL PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS PARA MITIGAR O ACTUAR ANTE DESASTRES NATURALES Y ANTRÓPICOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AGUSTÍN ALBÁN” EN EL BARRIO GUAPULO DEL CANTÓN PUJILI”** de Soledad Estefanía Paredes Umajinga postulante de la carrera Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal de validación de tesis que el honorable consejo académico de la unidad académica de ciencias administrativas y humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre 2016

.....  
Msc. Guido Rojas A

C.I. 050058730-8

DIRECTOR DE TESIS



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del tribunal de grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentos emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas ; Por cuanto la postulante: Paredes Umajinga Soledad Estefanía; con el título de tesis:

**“OPERATIVIDAD DEL PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS PARA MITIGAR O ACTUAR ANTE DESASTRES NATURALES Y ANTRÓPICOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AGUSTÍN ALBÁN” EN EL BARRIO GUAPULO DEL CANTÓN PUJILÍ”.** Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de defensa de Tesis.

Por lo expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga 06 de diciembre del 2016

Para constancia firman:

---

Lcdo. Msc. Carlos Alfonzo Peralvo López

050144950-8

**PRESIDENTE** \_\_\_\_\_

---

Ing. Msc. Luis Gerardo Ayala

050099101-3

**MIEMBRO**

Lcdo. Mgs. Ángel Rodrigo Viera Zambrano

050115466-0

**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Universidad Técnica De Cotopaxi, Unidad Académica De Ciencias Administrativas Y Humanísticas, Carrera en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.*

*Al personal docente, administrativo y servicio que me abrieron las puertas durante este periodo de formación profesional. Un particular agradecimiento al Msc. Guido Rojas quién como director de tesis aportó con sugerencias necesarias para llegar a este feliz término. Agradezco a la Escuela de Práctica Docente “Agustín Albán”, su director, maestros, niños/as y padres de familia por brindarlas facilidades para la operatividad del plan de reducción de riesgos. Y a todas las personas que de una u otra manera han sido partícipes de la ayuda y apoyo durante la etapa estudiantil. A todos y todas quedo eternamente agradecida.*

*Paredes Umajinga Soledad Estefanía*

## ***DEDICATORIA***

*Dedico este trabajo investigativo al siempre olvidado y recordado en momentos críticos de la vida DIOS, quien con sus bendiciones ha guiado este camino.*

*A mi hija, April Dayanara quien han sido el motor para seguir escalando éxitos en la vida profesional, a mis padres quienes a pesar de las adversidades me ha apoyado en los momentos buenos y difíciles de la vida.*

*Soledad Estefanía*

## ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Págs.
PORTADA .....	i
AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	14

### CAPÍTULO I

#### 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedes Investigativos.....	3
1.2. Fundamentación Científica.....	4
1.2.1. Los Fenómenos y desastres naturales .....	5
1.2.2. Fundamentación Filosófica.....	5
1.2.3. Fundamentación Epistemológica .....	6
1.2.4. Fundamentación Psicopedagógica.....	7
1.2.4.1. Intervención psicológica en crisis causadas por desastres naturales.....	7
1.2.5. Fundamentación Legal .....	8
1.2.5.1. Marco Legal.-.....	8
1.2.6. Fundamentación Sociológica.....	9
1.2.7. Fundamentación Axiológica.....	9
1.3. Marco teórico.....	11
1.3.1. Administración Educativa .....	11
1.3.1.1. Las principales funciones administrativas.....	12

1.3.1.2.La Planificación.- .....	12
1.4.2. Comunidad educativa .....	17
1.4.3 Gestión escolar.....	21
1.4.4. Organización y gestión .....	23
1.4.5. Planificación estratégica.....	27
1.4.6. Plan de reducción de riesgos.....	33

## CAPITULO II

### 2. Breve caracterización de la institución objeto de estudio

2.1.Diseño Metodológico.....	38
2.1.1.Modalidad de la investigación .....	38
2.1.2.Nivel o tipo de investigación .....	38
2.1.3.Preguntas Científicas.....	39
2.1.4.Plan de recolección de información .....	39
2.1.5.Plan de procesamiento de información .....	40
2.2.Análisis e interpretación de los resultados. ....	41
2.2.1.Encuesta aplicada al director de la escuela fiscal anexa Agustín Albán. ....	41
2.2.2. Encuesta aplicada a docentes de la escuela fiscal anexa Agustín Albán	43
2.3.Conclusiones y recomendaciones. ....	52
2.3.1.Conclusiones:.....	52
2.3.2.Recomendaciones.....	52

## CAPITULO III

### **3. PROPUESTA**

3.1.Tema:.....	53
3.2.Diseño de la propuesta. ....	53
3.2.1.Datos Informativo .....	53
3.2.2.Justificación. ....	54
3.2.3.Objetivos.....	55
Objetivo general .....	55
Objetivos específicos .....	55
3.2.4.Descripción de la propuesta.....	56
3.3. Desarrollo de la propuesta. ....	57
3.3.1.Plan operativo de la propuesta.....	57

3.3.2. Planes de acción.....	61
3.3.2 Administración de la propuesta .....	96
3.3.2 Evaluación de la propuesta.....	96
<b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
4.1 Conclusiones.....	98
4.2 Recomendaciones.....	91
<b>5. BIBLIOGRAFÍA</b>	
5.1 Bibliografía Consultada.....	99
5.2 Referencia Bibliográfica.....	99
5.3 Referencia linkografica . .....	100
 ANEXOS.....	 101
2.3.3, Encuesta aplicada al director de la escuela fiscal anexa Agustín Albán. ....	104
.....	104

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°2.1 Plan de reducción .....	43
GRÁFICO N.- 2.2 Desastre natural .....	44
GRÁFICO N° 2.3 Desorganizacion .....	45
GRÁFICO N° 2.4 Charlas .....	46
GRÁFICO N° 2.5 Existencia de un plan .....	47
GRÁFICO N° 2.6 Grupo de apoyo .....	48
GRÁFICO N° 2.7 Efectos .....	49
GRÁFICO TABLA N° 2.8 Lugar seguro .....	50
GRÁFICO TABLA N° 2.9 Diseño de un plan.....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 2.1 Plan de reducción.....	43
TABLA N°2.2 Desastre natural .....	44
TABLA N°2.3 Desorganización .....	45
TABLA N° 2.4 Charlas .....	46
TABLA N° 2.5 Existencia de un plan .....	47
TABLA N°6 Grupo de apoyo .....	48
TABLA N° 2.7 Efectos .....	49
TABLA N° 2.8 Lugar seguro.....	50
TABLA N° 2.9 Diseño de un plan .....	51
Tabla: 2 Plan operativo.....	58



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS Latacunga – Ecuador

---

**TEMA: “OPERATIVIDAD DEL PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS PARA MITIGAR O ACTUAR ANTE DESASTRES NATURALES Y ANTRÓPICOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AGUSTÍN ALBÁN” EN EL BARRIO GUAPULO DEL CANTÓN PUJILI”**

**Autora**

Paredes Umajinga Soledad Estefanía

### RESUMEN

El presente trabajo investigativo plantea claramente la necesidad que tiene la Escuela de Práctica Docente “Agustín Albán” de contar con un plan de reducción de riesgos naturales y antrópicos para que exista una buena precaución por parte de toda la comunidad educativa.

A través de las encuestas realizadas tanto a docentes y autoridades se ha logrado determinar que no existe una buena información ante este tipo de amenazas naturales, es por eso que esta investigación se basa en la información adecuada y la práctica de las medidas de prevención, de tal manera la comunidad educativa deberían ser idóneos en tratar este tema, por esta razón se elaboró un plan de reducción de riesgos naturales que se refiere a las habilidades específicas que utiliza un aprendiz ante estos casos cuyo componente fundamental es salvar vidas, un conjunto de planificación es una herramienta para pensar desarrollando las estrategias que dictan este plan.

**PALABRAS CLAVES:** Prevención, Planificación, Plan de Reducción.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

## ABSTRACT

**THEME: "OPERATION OF THE PLAN OF REDUCTION OF RISKS TO MITIGATE OR ACT ON NATURAL DISASTERS AND ANTHROPIC IN BASIC EDUCATION" AGUSTIN ALBAN "IN GUÁPULO NEIGHBORHOOD OF PUJILI CANTON"**

**Author**

Paredes Umajinga Soledad Estefania

## ABSTRACT

This investigation study clearly indicate the need in the school of practical teachers "Agustin Alban" if count with a natural and anthropic risk reduction plan to that there is a good precaution by the educational community.

About of surveys made by teachers and authorities have determined that not exists a good information of this type of threats natural this research, is based in the information adequate and properly the practice of them measures of prevention, teachers who should be suitable in treat this theme, by this reason is developed a plan of reduction of natural risks that refers to ability specific that can use before these cases whose fundamental component is to save lives, a set of planning is part of a tool for thinking developing strategies that dictate this plan.

WORDS KEY: prevention, planning, reduction plan.

## INTRODUCCIÓN

Los diferentes fenómenos naturales, como la lluvia, movimientos telúricos, tornados, o las descargas eléctricas se convierten en desastre cuando superan un límite de normalidad, medido generalmente a través de un parámetro, algunos desastres son causados por las actividades humanas, que alteran la normalidad del medio ambiente.

El Ecuador es vulnerable a los desastres naturales por estar ubicado en el denominado Cinturón de Fuego del Pacífico, por ende es una de las zonas de mayor riesgo en el mundo, ya que históricamente ha sufrido grandes tragedias naturales que ha afectado de manera directa a las instituciones educativas provocando heridos y víctimas mortales.

La Provincia de Cotopaxi también es afectada con los desastres naturales por estar ubicada en las faldas del volcán Cotopaxi y en dos fallas geológicas como la de Pastocalle y Pujilí, las que han causado problemas a lo largo de la historia.

La Provincia vive en constante peligro sísmico las personas no son conscientes del peligro que llevan al no estar preparados y capacitados para reaccionar antes, durante y después de un desastre natural.

Lamentablemente el Cantón Pujilí tiene mayor vulnerabilidad ante un desastre natural por estar situado sobre una de las fallas geológicas de la Provincia de Cotopaxi, es por ello que el Cantón está en constante riesgo sísmico, poniendo en peligro a la sociedad entera y específicamente a los niños, niñas y a toda la comunidad educativa de la escuela de educación básica “Agustín Albán”

El objeto de estudio, es el Plan de reducción para desastres naturales y el campo de acción es socio-educativo. Los principales objetivos que determinan la investigación son: Diseñar un plan de reducción de riesgos naturales y antrópicos para actuar frente a un desastre natural dirigido a la comunidad educativa de la Escuela De Educación Básica “Agustín Albán” Analizar los contenidos y fundamentos teóricos conceptuales en los que se engloba los desastres naturales y

antrópicos. Diagnosticar la situación actual de los desastres naturales y antrópicos, para determinar las fortalezas y debilidades y poder resolverlos en la escuela “Agustín Albán” en el barrio Guapulo del cantón Pujilí en el año lectivo 2015-2016, Socializar el plan para capacitar conocimientos ante desastres naturales y antrópicos en toda la comunidad educativa asegurando el bienestar de la misma.

Las técnicas utilizadas para el desarrollo de la investigación son: La observación y la Encuesta, el instrumento aplicado es el cuestionario.

### **El Capítulo I**

Expresa sobre la fundamentación teórica de la investigación la misma que contiene: el tema de educación, seguridad escolar para emergencias, desastres naturales, vulnerabilidad y plan de reducción.

### **El Capítulo II**

Contiene la reseña histórica de la institución donde se aplicó la investigación, posteriormente se realizará el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas tanto a la autoridad, docentes de la Escuela De Educación Básica “Agustín Albán” las mismas que nos permitirán conocer las condiciones actuales en el que se encuentran el tema de el plan de reducción para prevenir desastres naturales dentro de la institución y ver si el plan contribuirá a la mejora del fortalecimiento de la Escuela De Educación Básica “Agustín Albán”

### **El Capítulo III**

Presenta el diseño de la propuesta en el que se aplicará el plan de reducción para prevenir desastres naturales dando a conocer cada una de las actividades a realizarse a todos los miembros que conforman la comunidad educativa de la escuela “Agustín Albán”.

Las conclusiones están relacionadas con la aplicación del plan de reducción para prevenir desastres naturales para de esta forma conocer sus fortalezas u debilidades y poder establecer las respectivas recomendaciones de la investigación que ayudara a fortalecer a la institución.

# CAPÍTULO I

## 1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1. Antecedes investigativos

Si bien es cierto se puede definir como la probabilidad de que un territorio y la sociedad que habita en él, se vean afectados por episodios naturales de rango extraordinario. La peligrosidad es conocida como el azar y hace referencia a la probabilidad de que un determinado fenómeno natural, de una cierta extensión, intensidad y duración, con consecuencias negativas, se produzca. El análisis de periodos de retorno o la representación de mapas de frecuencia es objeto de esta primera parte.

Para MITCHELL, Lederach (2011) en su tesis titulada “PROBLEMAS DE RIESGOS NATURALES”

*“La vulnerabilidad hace referencia al impacto del fenómeno sobre la sociedad, y es precisamente el incremento de la vulnerabilidad el que ha llevado a un mayor aumento de los riesgos naturales. La vulnerabilidad abarca desde el uso del territorio hasta la estructura de los edificios y construcciones, y depende fuertemente de la respuesta de la población frente al riesgo. “(pág. 3)*

El número de desastres humanos ha aumentado en los últimos años porque al ir creciendo la población, el número de personas a los que afectan está siendo mayor cada vez. Por otra parte el traslado de muchos habitantes a las ciudades con el proceso de éxodo rural acentuado sobre todo en los países subdesarrollados, hace que cuando se produce cualquier incidente en la proximidad de una gran ciudad las consecuencias sean dramáticas.

La Comisión Nacional de Emergencia (CNE) (1995), determinó que la Quebrada Los Tanques presenta en su cauce acumulación de gran cantidad de escombros

como resultado de anteriores crecidas y desprendimientos procedentes de las laderas, que por la profundidad de estos valles, se han depositado en las partes más planas, donde hoy en día se han establecido una gran cantidad de viviendas a lo largo de la margen izquierda de esta quebrada. En dicho informe se establece algunas de las causas que pueden generar deslizamientos: pendientes inadecuadas de los taludes artificiales (taludes casi verticales); meteorización intensa de la formaciones sedimentarias y volcánicas, que generan suelos residuales, predominantemente arenoso-arcillosos, con características geotécnicas inadecuadas; precipitación moderada e intensa; existencia de un día casamiento intenso; niveles freáticos altos; existencia de fallas con un potencial sísmico muy alto y deforestación (CNE, 1995).

El 31 de agosto del 2002, en horas de la madrugada, se presentó un deslizamiento que afectó directamente a la comunidad de Alto Loaiza y dejó como resultado cinco desaparecidos, 13 viviendas sepultadas y otro tanto dañadas. Mediante estudios publicados se informó que los derrumbes eran constantes, por lo tanto el estado de alerta se mantuvo por unos días luego de ocurrido el evento.

Los diferentes autores nos dan su punto de vista y es decir hay que exista un plan de prevención para esto porque se han perdido muchas vidas además es necesario de contar con la ayuda de un plan en toda la institución donde se elaborara el presente proyecto porque si se puede prevenir este tipo de desastres.

## **1.2. Fundamentación científica**

El término **desastre natural** hace referencia a las enormes pérdidas materiales y vidas humanas ocasionadas por eventos o fenómenos naturales como terremotos, inundaciones. los desastres no son naturales, sino que son el resultado de la omisiones y la falta de prevención y planificación ante los fenómeno de la naturaleza.<sup>1</sup> desde esta perspectiva, los desastres no suelen ser naturales pues mientras que los fenómenos son naturales, los desastres se presentan por la acción

del hombre en su entorno. por ejemplo: un huracán en la mitad del océano no es un desastre, a menos que pase por allí un navío.

### **1.2.1. Los fenómenos y desastres naturales**

El Planeta se encuentra en constante transformación, sometido a colosales fuerzas tectónicas y cambios atmosféricos drásticos. Todos estos fenómenos naturales no son más que manifestaciones normales del entorno geográfico en el que nos toca vivir, lo cual por cierto, no tiene nada de sobrenatural. Sin embargo, desde tiempos inmemoriales, se han ido creando numerosos mitos y leyendas, asignando a la naturaleza o a fuerzas superiores, el propósito de castigar el mal comportamiento del ser humano. Así tenemos numerosas referencias históricas que encuentran la causa de las catástrofes tales como destrucción de ciudades por volcanes o terremotos, sequías, diluvios o plagas, a la debacle moral de algunas civilizaciones o simplemente al azar. Sin embargo, la historia nos enseña que en muchas culturas como la inca y pre-inca se fue aprendiendo a respetar las fuerzas de la naturaleza y adaptaron sus poblados según el lugar geográfico elegido. Testigos de ello son sus edificaciones y obras de ingeniería que luego de siglos, han sobrevivido a estos eventos. Este proceso se llama "Subducción". Como resultado se tiene una importante deformación continental, reflejada en la formación de cadenas montañosas, en la presencia de volcanes activos y en la generación de movimientos telúricos. A toda esta zona se la denomina "Cinturón de Fuego del Pacífico". Estos cambios en la naturaleza y la constante actividad de la Tierra producen los fenómenos naturales entre los que se encuentran las erupciones volcánicas y los terremotos.

### **1.2.2. Fundamentación filosófica**

En el contexto de la filosofía, Immanuel Kant definió a los fenómenos como todo aquello que resulta objeto de una experiencia que puede calificarse como sensible. Lo que no es perceptible, en cambio, es un **noúmeno** porque para su comprensión se requiere de la lógica y el intelecto y no de los sentidos.

(Definición de fenómeno - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/fenomeno/#ixzz3ZNKcQQty>)

Se denominan fenómenos naturales a las formas en la que la naturaleza muestra su cualidad de viva y de entidad en movimiento. Las mareas, las lluvias, los sismos, los terremotos y los volcanes, son alguna de ellas.

Dentro de los fenómenos naturales se encuentran los fenómenos naturales peligrosos, también conocidos como desastres naturales, los cuales son tan violentos que pueden causar terribles consecuencias no sólo en la vida de nuestra especie, sino de muchas otras.

Para entender los desastres llamados naturales, para poder prevenirlos y recuperarse una vez que se han producido, es necesario desprenderse de una serie de mal interpretaciones que turban nuestras mentes e impiden actuar acertadamente. Una de las deformaciones más corrientes es suponer que el desastre producido se debe a fuerzas naturales poderosas o sobrenaturales que actúan irremediamente contra los humanos. Algunas personas tienen una "conciencia mágica" de estos acontecimientos (como la llama Paulo Freire), porque transfieren la causa de los acontecimientos reales y cotidianos hacia un nivel suprahumano, el cual es imposible de penetrar racionalmente; puede ser un dios, o algo semejante. En este caso, los hechos se le presentan a los hombres como provocados por fuerzas extrañas, incontrolables, que le golpean. Esta visión fatalista inhibe la acción y conduce a la resignación y al conformismo. Concebir como un castigo divino la lluvia, la sequía, el maremoto, el terremoto, etc. es todavía común hoy en día entre la población rural. Pero otro tipo de concepción también errónea y perniciosa está cobrando vigor y consiste en atribuir los desastres que nos ocurren al comportamiento y actuación maléfica de la naturaleza. Con lo cual se ha remplazado a los poderes sobrenaturales (o dioses) por las fuerzas naturales y lo que antes era considerado castigo divino ahora se le llama castigo de la naturaleza. Esta mal interpretación es propalada, muchas veces inconscientemente, por los medios de comunicación y va calando la conciencia, generando también fatalismo e inmovilismo, cuando no reacciones voluntaristas e ineficaces. El fatalismo o pesimismo, en este caso surge de la impotencia que siente el hombre con respecto a la naturaleza, a la cual ve como su progenitora, como la fuente de sustento y, por tanto, dueña de la vida. (<http://www.desenredando.org/>)

### **1.2.3. Fundamentación epistemológica**

La palabra desastre proviene del latín des (negativo, desafortunado) y astre (astro, estrella), desgracia derivada de los astros o dioses, más allá del control humano.

En el lenguaje popular al decir desastre la mayoría de las personas piensan que ha ocurrido un evento de gran magnitud con pérdidas importantes de vidas y bienes. La denominación “desastres naturales” es muy común en la literatura y frecuentemente se ha utilizado para referirse a la ocurrencia de fenómenos severos de la naturaleza tales como terremotos, tsunamis, erupciones volcánicas, huracanes, inundaciones, deslizamientos de tierra, entre otros.

Durante siglos se ha favorecido la creencia de que no hay casi nada por hacer ante estos eventos, debido a que por tratarse de fenómenos de la naturaleza, se considera inevitable el sufrir sus consecuencias. También se ha inducido que los desastres son hechos del destino o de la mala suerte e incluso se les han atribuido causas sobrenaturales o divinas. Esto podrían explicar por qué ciertas comunidades, desde un punto de vista religioso, consideran que estos sucesos no pueden ser intervenidos (modificados) y que ante su ocurrencia no queda más que resignarse. Vestigios de este tipo de interpretación se encuentran en las legislaciones de algunos países, y se utilizan sentencias como “la ocurrencia de un desastre natural, como un terremoto o erupción volcánica...” y se definen como “actos fortuitos” o de “fuerza mayor” e incluso, se les denomina de manera directa “actos de Dios”, como aparece en la legislación de origen anglosajón.

#### **1.2.4. Fundamentación psicopedagógica.**

##### **1.2.4.1. Intervención psicológica en crisis causadas por desastres naturales**

Desde el punto de vista de la terminología, se han venido empleando conceptos como intervención psicológica en desastres, en catástrofes, en situaciones de emergencia, etc., para referirse a la ayuda de carácter psicológico que precisan los afectados por situaciones que superan sus capacidades de afrontamiento. Así mismo, se han realizado distintas clasificaciones de este tipo de sucesos en función de sus causas y de su magnitud (ver Tabla nº 1), que hacen preciso realizar las pertinentes aclaraciones. Una catástrofe es definida en el Diccionario del Real Academia Española (DRAE) como un suceso infausto que altera

gravemente el orden regular de las cosas. En el DRAE también encontramos “accidente”, un término con un significado semejante: suceso eventual que altera el orden regular de las cosas. Se puede establecer una diferencia entre ambos términos, considerando la catástrofe como un acontecimiento no habitual cuyo impacto, debido al número de perjudicados, daños producidos, etc., desborda la capacidad normal de respuesta de la comunidad afectada. El uso del término accidente se debe reservar para aquellas situaciones en las que se producen daños que afectan a un sujeto o a un número reducido de sujetos y que pueden ser atendidos con los recursos que existen en la comunidad, localidad, comunidad autónoma.

### **1.2.5. Fundamentación legal**

Dada la importancia por los efectos que los desastres producen en la población, el artículo 25 de la Ley de Seguridad Nacional dispone que el Frente Interno esté constituido entre otros por el Ministerio de Salud Pública.

#### **1.2.5.1. Marco legal. -**

La Gestión de Riesgo es un proceso complejo que conduce al planeamiento y aplicación de políticas, estrategias, instrumentos y medidas orientadas a impedir, reducir, prever y controlar los efectos adversos de fenómenos peligrosos sobre la población, los bienes y servicios y el ambiente. Las acciones integradas de reducción de riesgos a través de actividades de prevención, mitigación, preparación y atención de emergencias y recuperación post impacto, deben estar enmarcadas dentro de normativas legales, como las referidas a continuación.

La Constitución de la República del Ecuador contempla en varios de sus artículos las actividades que las instituciones de salud, deben realizar para enfrentar situaciones que amenazan la salud, causadas por emergencias y desastres así:

Art. 32. Establece la salud como un derecho.

Art. 35. Sobre la atención prioritaria a grupos prioritarios de atención y de doble vulnerabilidad ante desastres naturales y antropogénicos.

Art. 389 y 390. Relacionados con la obligatoriedad de aplicar la Gestión de Riesgo en las actividades administrativas diarias.

Art. 358, 359, 360, 361,362. Sobre la finalidad, composición, funcionamiento del Sistema Nacional de Salud.

#### **1.2.6. Fundamentación sociológica**

Las ideas, concepciones y formas de percibir los factores determinantes y condicionantes de las diversas problemáticas sociológicas, ejerce una fuerte influencia en la forma de abordar su estudio. Asimismo, en las acciones y contribuciones que a partir de diversos enfoques se hacen en busca de su resolución. El estudio de los desastres y catástrofes no se escapa de las definiciones y dominaciones paradigmáticas, las cuales impulsadas y defendidas consciente o inconscientemente por representantes de determinadas corrientes científicas, y respaldadas por instituciones de renombre, a veces difícilmente se abren para evolucionar a otro estado de existencia. Los paradigmas de Kuhn (1962) o los "consensos académico-investigativos" de Said (1978), han tenido presencia o injerencia en nuestras formas de ver y tratar los desastres y esto con mayor persistencia en el Sur que en el Norte. Estos paradigmas han privilegiado los enfoques de tipo fiscalista (derivados de las ciencias naturales y básicas) y estructurales (derivados de las ciencias de la ingeniería y arquitectónicas), marginando o auto marginando los aportes de las ciencias sociales o limitando su

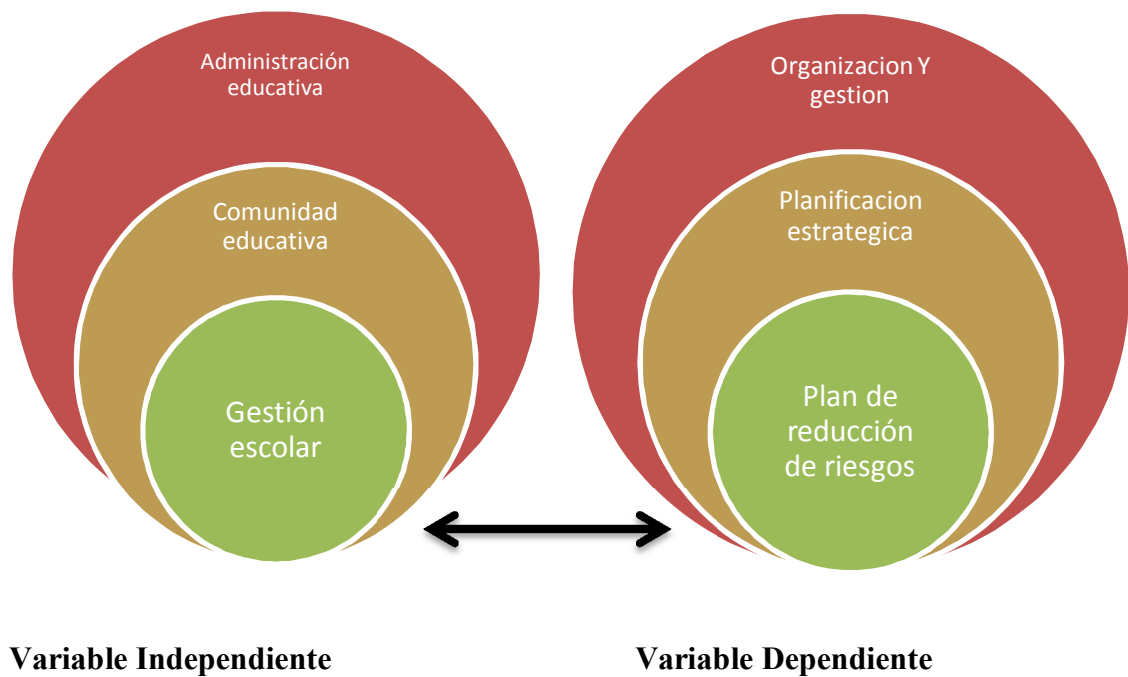
La naturaleza social de los desastres no encuentra, sin embargo, la atención correspondiente desde el punto de vista del aporte que las ciencias sociales hacen a su estudio en América Latina o en la contribución al debate sobre la prevención, mitigación y atención de desastres. Este contexto contrasta notablemente con el desarrollo que se ha impulsado en varios países de Norteamérica, Europa y Oceanía, donde existe una ya larga tradición en el estudio social de los desastres y una masa crítica de instituciones e investigadores abocados a la temática.

#### **1.2.7. Fundamentación axiológica.**

El análisis de los riesgos territoriales es una disciplina científica transversal en la cual investigadores de diversas áreas (geografía, geología, ingeniería, sociología, economía, biología, etc.) convergen en un objetivo común: la reducción de los efectos de las catástrofes. Ello la convierte en una materia compleja en la que

abundan más los enfoques temáticos que las visiones holísticas. Además, la gran trascendencia económica, social y ambiental de las catástrofes supone un tema de prioridad máxima en muchos países, especialmente en los más afectados en cuanto a número de eventos y coste de los mismos. En este sentido, la reducción de la vulnerabilidad territorial juega un papel clave en la reducción de los efectos de los desastres. En este trabajo en primer término se realiza una introducción al concepto de vulnerabilidad territorial frente a desastres naturales.

### **Categorías Fundamentales.**



### 1.3. Marco teórico.

#### 1.3.1. Administración educativa

Al respecto, cabe destacar a ORTEGA, Lucia (2012), quien encontró lo siguiente:

*La Administración Educativa, es una disciplina que en los últimos tiempos ante la sociedad de conocimiento está haciendo un llamado a los actores educativos para que recuperen la capacidad de crear un nuevo futuro. Con mayor imaginación y con base en las posibilidades que somos capaces de visualizar como factibles. Existe una nueva visión en donde las oportunidades y el cambio, han pasado de una visión mecanicista y causal de la naturaleza hacia una visión muy diferente. Similar a la de un escenario o un teatro diseñado (p.14)*

La administración educativa permite entender el funcionamiento de la institución educativa, con mayor imaginación, empeño, ánimos y con base en las posibilidades que somos capaces de cumplir con los objetivos planteados para obtener un aprendizaje significativo.

Según SALAS, Flora Eugenia (2004) manifiesta que para entender debemos partir de los diferentes puntos como son: Concepto de administración, Las principales funciones administrativas, Importancia de la administración, Actividades Importantes De Control, Características generales de la administración escolar, Objetivos de la administración escolar los cuales damos a desglosar.

Concepto de administración.

La Supervisión y administración educativa es un elemento fundamental Sin embargo, la administración escolar implica la dirección de la organización misma, el uso y ejercicio estratégico de los recursos, humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales; la proyección de necesidades humanas futuras; la previsión estratégica de capacitación de los recursos humano y la formación docente; la vinculación con el entorno; la generación de identidad del personal con la organización; la generación de una visión colectiva de crecimiento organizacional en lo colectivo y profesional en lo individual escuchamos la frase Administración escolar, nos remitimos a las actividades de suministro de materiales, el ejercicio de los ingresos, los servicios de intendencia, vigilancia, mantenimiento, asistencia y trámites de prestaciones. y el principio de colaboración como premisa de desarrollo. ([http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias\\_de\\_la\\_Educaci%C3%B3n](http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias_de_la_Educaci%C3%B3n))

### **1.3.1.1. Las principales funciones administrativas**

Dentro de un proceso de ejecución de la administración educacional. Siempre encontramos determinados períodos, momentos o funciones administrativas, que dan vida y eficacia al proceso de administrar. Estas herramientas son a grandes rasgos las siguientes: planificación, organización, dirección, control, evaluación. Cada una de estas herramientas trae consigo una serie de momentos dentro de ellas que también deben ser definidos y conceptualizados.

Algunos autores han llegado a definir hasta 10 etapas dentro del proceso de administración, es así como Ted Orway, nos habla de 10 etapas o pasos, George Terry, define 4 etapas: a) Planeamiento b) Organización c) Control y d) Metas. Cada una de ellas con una especificación de funciones.

Patricio Ortuzar e Ivonne Osorio, hablan de solo de 3 grandes momentos que siempre están presentes, planificación, dirección y control de la organización educacional.

Pero, sin duda estos conceptos y herramientas, son siempre cambiantes debido a la alta movilidad y dinamismo de las organizaciones y de la sociedad, por lo que debemos buscar y definir las etapas de acuerdo al momento y a la coyuntura social, política, económica, que viva la comunidad en un momento determinado.

Es por ello que se explicara cada función:

### **1.3.1.2. La Planificación.-**

La administración educacional, en cuanto disciplina específica del ordenamiento y coordinación racional del proceso de E-A, introdujo la teoría general de sistemas, para el mejor manejo y obtención de los objetivos planteados en el ámbito educacional.

La teoría de sistemas la podemos conceptualizar como el conjunto ordenado e interrelacionados de elementos, entre los cuales hay coherencia y unidad de propósito o fin. La teoría de sistemas es aplicable a cualquier plan o proyecto que busque ser científico.

De acuerdo a lo anterior podemos aseverar que la administración educacional, debe necesariamente cumplir una serie de pasos para la obtención de sus aspiraciones, entre los que destaca como inicio o punto de partida del procedimiento, la planificación.

Por planificación podemos entender el primer paso del proceso administrativo, cuyo objetivo es definir los objetivos o logros a cumplir, ya sean estos objetivos generales o específicos, macro institucionales o solo de la institución, precisar que tiempo nos tomará lograr estas metas, que tipo de recursos pondremos a disposición de los objetivos que nos guían. Podríamos decir que es la coordinación ex – antes, entre las diversas unidades participantes en el proceso E-A con el objeto de alcanzar los objetivos predeterminados.

Russell Ackoff, con relación a la planificación, ha planteado lo siguiente: " La planeación es proyectar el futuro deseado y los medios efectivos para conseguirlo. Es un instrumento que usa el hombre sabio".

La planificación educacional, al estar inserta dentro del macro proceso social, debe abordar a lo menos dos problemas centrales de la comunidad:

*Problema Político:* Se refiere a las necesidades y la selección jerarquizada de los objetivos básicos de la comunidad, con relación a mejorar la participación en las decisiones políticas que los incumben y que les permitirán mejorar sus condiciones de vida.

*Problema Económico:* Se relaciona con la adecuación de recursos escasos y de uso alternativo ante fines múltiples y jerarquizarles.

De esta forma la planificación se convierte en una herramienta que sirve de hoja de ruta al sistema educativo, a la vez que se inserta plenamente de manera informada en las necesidades de la comunidad, permitiendo que la Educación se convierta en un poderoso instrumento de movilidad social.

Podríamos decir que la planificación es una absoluta necesidad dentro de una organización de carácter formal, ya que la Planificación permite lo siguiente:

**La Organización.**-la ubicamos como el segundo paso dentro del procedimiento administrativo, que se realiza en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La organización puede ser abordada desde dos ópticas, como orgánica y como la acción de organizar, la que denominaremos función organización.

La orgánica puede ser conceptualizada como una estructura constituida por roles y organigramas, donde existe una coordinación específica y existe independientemente de las personas que la integran.

Desde la perspectiva de la función esta puede ser definida como la acción o el acto de preparar las mejores y más pertinentes condiciones. O la generación del apropiado clima laboral, con el objetivo de cumplir las metas propuestas y de mejorar cualitativamente la producción educativa.

Un concepto sobre el tema, nos lo da Geoge Terry, cuando nos dice que: La palabra organización se deriva de organismo, que tiene como significado crear una estructura con partes integradas de tal forma que la relación de una y otra está gobernada por su relación con el todo.

El trabajo de organización dentro del proceso de E –A, busca entre otros objetivos lograr la Sinergia Educativa, la cual la podemos definir como el logro de la mayor potencia y efectividad fruto del trabajo mancomunado entre las distintas partes que conforman la organización, se podría resumir la Sinergia diciendo que el trabajo en equipo es siempre más provechoso que el de la mejor de las individualidades.

También podemos usar el concepto de acción conjunta de diversas operaciones destinadas a obtener un efecto único, con prudencia y racionalidad de los usos de los recursos académicos y materiales.

No obstante lo anterior debemos dejar establecido que la buena organización, requiere previamente un buen trabajo de planificación.

Desde el punto de vista de la teoría de la Administración, La organización para que pueda obtener sus logros debe estar basada en algunos principios que la dan

coherencia a la organización, de esta forma la organización toma su característica de predictiva, según nos dice Bernardo Rojo.

**La Dirección.** -La función dirección es la tercera etapa del trabajo administrativo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, la función dirección se inserta dentro de la etapa ejecutiva, es decir la etapa donde se realiza el acto educativo propiamente tal. Una aproximación Al concepto de dirección nos dice que: "La dirección constituye el aspecto interpersonal de la administración por medio de la cual los subordinados pueden comprender y contribuir con efectividad y eficiencia al logro de los objetivos de la organización". La función o etapa dirección, al igual que las otras etapas tienen una naturaleza iterativa, es decir se repite en los distintos niveles donde ella se debe exteriorizar. La dirección en cuanto a su ejecución adquiere su mayor poder expansivo, desarrollo y eficacia cuando conjugan en sí tres elementos esenciales: el poder, el liderazgo y el mando.

Importancia de la administración

Los mismos conceptos y propósitos analizados para la estructuración de una definición sobre la administración nos dan la pauta para determinar su importancia.

Las condiciones que imperan en esta época actual de crisis así como la necesidad de convivencia y labor de grupo, requieren de una eficiente aplicación de esta disciplina que se verá reflejada en la productividad y eficiencia de la institución o empresa que la requiera.

Para demostrar lo anterior nos basamos en los siguientes hechos:

- ✓ La administración puede darse a donde exista un organismo social, y de acuerdo con su complejidad, ésta será más necesaria.
- ✓ Un organismo social depende, para su éxito de una buena administración, ya que sólo a través de ella, es como se hace buen uso de los recursos materiales, humanos, etc. con que ese organismo cuenta.
- ✓ En las grandes empresas es donde se manifiesta mayormente la función administrativa. Debido a su magnitud y complejidad, la administración técnica o científica es esencial, sin ella no podrían actuar.

**Control.**- Los gerentes siempre han encontrado conveniente comprobar o vigilar lo que se está haciendo para asegurar que el trabajo de otra está progresando en forma satisfactoria hacia el objetivo predeterminado. Establecer un buen plan, distribuir las actividades componentes requeridas para ese plan y la ejecución exitosa de cada miembro no asegura que la empresa será un éxito. Pueden presentarse discrepancias, malas interpretaciones y obstáculos inesperados y habrán de ser comunicados con rapidez al gerente para que se emprenda una acción correctiva.

#### Actividades importantes de control

- ✓ Comparar los resultados con los planes generales.
- ✓ Evaluar los resultados contra los estándares de desempeño.
- ✓ Idear los medios efectivos para medir las operaciones.
- ✓ Comunicar cuales son los medios de medición.
- ✓ Transferir datos detallados de manera que muestren las comparaciones y las variaciones.
- ✓ Sugerir las acciones correctivas cuando sean necesarias.
- ✓ Informar a los miembros responsables de las interpretaciones.
- ✓ Ajustar el control a la luz de los resultados del control.

#### Características generales de la administración escolar

La administración escolar se refiere a la ordenación de esfuerzos, a la determinación de objetivos académicos y de política externa e interna, a la creación y aplicación de una adecuada normatividad para alumnos, personal docente, administrativo, técnico y manual; todo ello con la finalidad de establecer en la institución educativa las condiciones para que se desarrolle un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje y un gobierno escolar eficiente y exitoso.

#### Objetivos de la administración escolar

Una administración escolar eficiente tiene como fin primordial facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr tal objetivo requiere de la realización de

actividades, que los especialistas y estudiosos de la administración escolar han resumido en tareas:

- ✓ Relaciones entre la escuela y la comunidad.
- ✓ Desarrollo de planes y programas de estudios.
- ✓ Grupos de alumnos.
- ✓ Recursos materiales.
- ✓ Recursos humanos.
- ✓ Recursos financieros.
- ✓ Organización y estructura.

De acuerdo a la investigación realizada puedo decir que la administración educacional es el manejo racional no solo del presupuesto, sino que también de los recursos académicos y materiales, para el cumplir con los objetivos educativos planteados, como también es importante en los procesos de planificación, gestión, seguimiento y evaluación, control, entendidos como medidores o indicadores para la dirección escolar, constituyendo uno de los grandes aportes administrativos, que permiten tener una visión de la situación que se desea controlar.

#### **1.4.2. Comunidad educativa**

Con respecto a, SALAS, Flora (2011), quien manifiesta lo siguiente:

*Se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, la universidad, formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos, entre los principales actores, conforman lo que se llama comunidad educativa. (p.17)*

La comunidad educativa no son únicamente los alumnos , maestros, también son los padres de familia ya que cada uno de ellos están sujetos a diferentes roles como los alumnos interesados y dedicados al aprendizaje y el maestro en su rol de

transmisor de conocimientos, los padres a controlar y guiar a su hijos en el cual también se suma a la comunidad, el consejo escolar, la administración, y entre otros, y sus principales funciones resultan ser promover el bienestar de los estudiantes y también la promoción de actividades tendientes a mejorar la calidad de la educación.

De acuerdo con WORDPRESS, Just (2011), da a conocer lo siguiente:

*La comunidad educativa tienen mucha importancia ya que es un espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagónico y solidario. Sus miembros actuarán en el proceso de educación ciudadana de acuerdo con lo establecido en la Constitución, leyes y demás normas que rigen el sistema educativo. Estas comunidades estimulan la interacción o interrelación de la comunidad, con la escuela y la familia, su cultura crítica, dando como resultado de estas comunidades educativas y programas contextualizados que den respuestas a las necesidades, carencias y expectativas del grupo social al que van destinados. (p.18)*

Son de mucha importancia todos los miembros de la institución ya que son parte para el funcionamiento de la educación sin algún miembro no podría haber educación, y al estar unidos todos estos miembros encontrarán soluciones breves y exitosas para que siga una educación de calidez y calidad.

Considerando a DIAP, Fe (2012) en el cual explica lo siguiente

*La relación entre escuela y comunidad puede concebirse también como un intercambio entre la institución educativa y su contexto. En rigor, la institución se explica -es decir, adquiere significación- en relación con el medio social en el que actúa. Ese medio condiciona, facilitando o dificultando, su accionar cotidiano. En la escuela el contexto está presente en todo momento: demandas de los padres, apoyos de grupos o instituciones locales, conflictos, etc. Todo esto puede llevar a la escuela a modificar, deliberadamente o no, sus cursos y estilos de acción. El contexto está en permanente transformación -en movimiento-, lo que produce cambios en las condiciones generales de desempeño y en las demandas y exigencias que se le plantean a las instituciones. La escuela, para mantener su vigencia como institución, está obligada a procesar esos cambios. Este es un desafío que enfrenta cotidianamente. (pág. 18)*

De alguna manera, la comunidad educativa no se preocupa y ocupa únicamente de que los alumnos reciban conforme la educación que a sus respectivos niveles corresponda, sino que además debería ocuparse de llevarle al alumno una educación de tipo integral. Por esto mismo es imprescindible que la misma se encuentre abierta a los cambios, las evoluciones y las propuestas que vaya imponiendo el devenir que se encuentra en un constante desarrollo.

El colegio, la escuela, serán el primer eslabón en el camino de la educación formal de un individuo, pero como este además se encuentra en estrecha relación con otros actores sociales mencionados, la responsabilidad de la educación no será únicamente de la escuela, el resto de los implicados también deberán contribuir con el mensaje de la escuela, acompañarlo con ejemplos y no contradecirlo con malos ejemplos o con enseñanzas que vayan en contra de aquello que la escuela promueve, porque si no sí que se estaría poniendo en grave peligro el proceso de aprendizaje del individuo ( <http://www./general/comunidadeducativa.php#ixzz3OoVU2Sma>)

Así mismo en la página web menciona que cada uno de los establecimientos sea primario, secundario son de ayuda para la educación en ellos están los miembros de la comunidad los cuales llevan a cabo los objetivos planteados y para que se cumplan deberán estar unidos en cada uno de los casos, ya sea en lo económico, social, y cultural.

Al igual que algunos actores explican sobre la comunidad educativa la web también menciona algunos aspectos que son de mucha importancia como son los elementos, características y principios de la comunidad educativa.

Elementos de la comunidad educativa

El proceso educativo no es una tarea o responsabilidad única y exclusiva de los docentes, sino que ello debe ser compartido con todas las personas y sectores que participan de forma directa o indirecta en la educación de aquellos; y esta participación debe de ser activa y efectiva para el logro de los respectivos objetivos. La comunidad escolar y la comunidad educativa constituyen dos sub-

mundos separados físicamente, pero ligados socialmente en la visión y misión educativa de los educandos.

En base a lo anterior, se identifican como elementos personales que conforman e intervienen en una comunidad educativa a la familia, el profesorado, los alumnos, ex alumnos, el Consejo Escolar, la Administración, vecinos, amigos, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de los educandos y del centro escolar, los sectores públicos y privados y la sociedad en general.

Los precedentes elementos personales presentan como características peculiares las siguientes:

Los alumnos son los verdaderos protagonistas de su propia educación; son el fin y la razón de ser del sistema; son la demanda educativa.

La familia/encargados de alumnos, como educadores natos y primarios de manera indeclinable, fomentan en el ámbito familiar un clima que facilita y asegura la educación integral; ella transmite la vida a sus hijos y comunica la idiosincrasia del grupo social al que pertenecen y el patrimonio cultural del pueblo. Por todo esto se debe fortalecer a la familia. El entorno familiar es el primer responsable de la educación de sus hijos.

El claustro de profesores, como educadores especializados y colaboradores y agentes del proceso, se responsabilizan, de un modo indirecto e inmediato, en promover y animar la Comunidad Educativa;

El personal no docente, como miembros que no están directamente relacionados con la enseñanza, son correlativamente responsables en la acción educativa global;

La dirección y consejo de dirección, órganos colegiados que dependen de la Entidad Titular. Todos ellos son los primeros órganos responsables de la educación, funcionamiento y coordinación de todos los estamentos del Centro;

Presentar y desarrollar proyectos educativos, proyectos extra escolares, reglamentos, programas; mediar y armonizar a los miembros de la comunidad; gestionar todo tipo de recursos; dirigir, promover y representar al centro; etc.

Y al Estado, en su rol promotor, le corresponde el lanzamiento de la propuesta educativa y animar a la población para que asuma el protagonismo; vigilar que las actividades del centro se realicen acorde con los principios y valores de la

cartamagna (Constitución), por la efectiva y eficiente realización de los objetivos de la educación.(<http://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa>.)

Puedo concluir que la comunidad educativa son instituciones formadas por docentes, alumnos, padres, personal directivo y obrero, para el buen funcionamiento del servicio educativo. Es muy importante recalcar que estas comunidades promueven la participación de la familia y comunidad en el proceso educativo en el que refuerzan los valores, de tolerancia, honestidad y respeto; tanto en la comunidad como en la escuela.

### **1.4.3 Gestión escolar**

La gestión escolar puede ser definida, en un primer momento y para fines eminentemente introductorios, como un campo de estudio en proceso de construcción; es por lo tanto, una disciplina de desarrollo muy reciente.

Por ello tiene un bajo nivel de especificidad y de estructuración. Por estar en un proceso de búsqueda de identidad y ser aún una disciplina en gestación, constituye un caso interesante de relación entre teoría y práctica (Cassasus, 2000;pag. 2)

Esta primer aproximación al concepto de gestión escolar, permite que se le reconozca como un campo teórico y praxiológico que se configura a partir de un doble proceso de determinación: el de la evolución teórica del campo de la administración y el de la evolución de las prácticas administrativas aplicadas y desarrolladas en el campo educativo. En este trabajo la atención estará centrada en el campo teórico.

**2.3.3. La búsqueda de la unidad desde la diversidad.-** Al realizar el análisis de los siete modelos conceptuales presentes en la evolución del campo de la gestión educativa, Casasus (2000) reconoce en su trayectoria un principio base:

En esta trayectoria, con el modelo normativo se parte de una situación abstracta y determinista, para luego pasar por distintas etapas de concreción y flexibilización. Por concreción se entiende el proceso de emergencia de distintos sujetos de la gestión, cada vez más perfilado y concreto. En este proceso se tiene como sujeto

en primer lugar al sistema en su conjunto, para luego dar lugar a la organización en sus distintos niveles administrativos, para luego terminar con las personas que constituyen la organización. A este proceso lo hemos llamado el proceso de emergencia del sujeto. Por flexibilización se entiende el proceso de pérdida de rigidez en la definición e interpretación del entorno en el cual opera la organización. En este proceso se pasa de la interpretación del entorno percibido, en la perspectiva normativa, como una situación rígida, determinada y estable a situaciones cada vez más flexibles, cambiantes e indeterminadas (pg. 12).

Este principio puede ser aplicado, de manera genérica, para comprender la evolución teórica del campo de la gestión escolar, en sus diferentes concepciones o modelos:

- En Granja (1992) el primer momento se identifica plenamente con una visión abstracta del sujeto de la gestión y rígida del entorno organizacional, mientras que el tercer momento se ubica en una visión concreta del sujeto de la gestión y flexible del entorno de la organización.
- En Sander (1994) es posible identificar al paradigma funcionalista, en lo general, y a la administración burocrática, en lo particular, con una visión abstracta del sujeto de la gestión y rígida del entorno de la organización, mientras que al paradigma interaccionista, en lo general, y a la administraciones interpretativa y dialógica, en lo particular, con una visión concreta del sujeto de la gestión y flexible del entorno de la organización.
- En Sander (1996) se puede identificar en los enfoques jurídico y tecnocrático una visión abstracta del sujeto de la gestión y rígida del entorno de la organización, mientras que el enfoque sociológico se aproxima a una visión concreta del sujeto de la gestión y flexible del entorno de la organización.
- En Bush (citado por Guerra y Rivera,1998), a pesar de que realiza una construcción analítica no evolutiva de los modelos de gestión, es factible identificar al modelo formal con una visión abstracta del sujeto de la gestión y rígida del entorno de la organización y a los modelos

democrático, subjetivo y ambiguo con una visión concreta del sujeto de la gestión y flexible del entorno de la organización.

- En el caso de Cassasus (1999 y 2000), por ser el lugar de origen del principio explicativo, es evidente su aplicación, por lo que solo restaría precisar que el paradigma tipo A se vincula con una visión abstracta del sujeto de la gestión y rígida del entorno de la organización y el paradigma tipo B representa una visión concreta del sujeto de la gestión y flexible del entorno de la organización.

La generalización de este principio, en las diferentes tematizaciones existentes sobre la evolución teórica del campo obliga a reconocer a: a) la escuela, en su nivel organizacional, y a los sujetos que la componen como el sujeto de la gestión educativa y b) la realidad del entorno organizacional como un ambiente multidimensional, impreciso, indeterminado, incierto, flexible y diverso.

Estas dos condiciones determinan, en este momento, los esfuerzos de construcción teórica en el campo de la gestión escolar y por lo tanto, son el punto de partida para lograr el propósito explícito de este trabajo: realizar una lectura de la gestión escolar desde la Teoría del Caos. (<http://www.monografias.com/trabajos27/gestion-escolar/gestion-escolar.shtml#ixzz3Oq1SmP3S>)

#### **1.4.4. Organización y gestión**

Por lo consiguiente, se infiere que cualquier acción de gestión debe orientarse al por qué y para qué de la actuación, lo que determina su origen en una necesidad específica, y, una vez justificada, su articulación operativa, que exige la determinación de personas idóneas para la tarea y la caracterización de ámbitos y modalidades de actuación.

Según UNESCO nos afirma que “Como extensión de este último concepto, la movilización de recursos (personas, tiempo, dinero, materiales, etc.), implica la planificación de acciones, la distribución de tareas y responsabilidades, dirigir, coordinar y evaluar procesos y dar a conocer los resultados y, a la vez, incluye actuaciones relativas al currículo, a la toma de decisiones en los órganos de

gobierno, a la resolución de conflictos y que, evidentemente, son aspectos que no pueden quedar bajo la responsabilidad exclusiva del personal administrativo de un centro escolar” (Pág.9).

**2.3.4.1. Instituciones y organizaciones.-**Las organizaciones al consolidarse en instituciones comienzan a desarrollar un clima y una cultura muy propios, que en ocasiones las puede llevar a desviar o deformar los objetivos que originalmente se habían planteado.

En una organización un objetivo se transforma en una misión (qué productos o servicios va ofrecer a la sociedad); enseguida se definen los valores, creencias y principios que compondrán sus señas de identidad, la diferenciarán y marcarán su estilo de actuación (tipo de cultura). Se deben establecer los mecanismos de operación de la organización, es decir, cómo se van a lograr los objetivos, que nos llevará a definir las estrategias; con que técnicas, recursos y métodos se va a trabajar; qué características, formación, personalidad deben tener los miembros de la organización y cómo se definirán las acciones, cómo se asignarán y coordinarán, ello conformará la

**Las organizaciones.-** Una organización es una estructura específica dirigida al cumplimiento de determinados fines. Todas las organizaciones son sociales dado que su origen y sentido tan solo se encuentra en lo social, adquieren con el tiempo adjetivos específicos en función de la tarea social que asumen. Así hablamos de organizaciones políticas, culturales, económicas, educativas, etc. Las instituciones educativas son una construcción social ya que se ordenan de acuerdo con una estructura que refleja

**Las organizaciones educativas.-** Una institución educativa es una realidad concreta, integrada por una comunidad educativa, así toda acción debe efectuarse desde la consideración a la intervención interna y externa. Los elementos que componen esos dos ámbitos y sus interacciones son los que conforman la estructura organizativa del centro. Las instituciones educativas pueden ser vistas en un aspecto bidimensional: el superficial, formal que se refiere a lo administrativo – legal y el profundo, dinámico, real, interno que define la esencia misma de la vida de la institución, es decir, nos permite advertir los aspectos estructurales, la historia y desarrollo, el clima escolar, el mundo de las relaciones

y comunicaciones a su interior. De acuerdo con Gairín (1996) organizar instituciones educativas es disponer y relacionar

**Los elementos** necesarios para una organización Presencia de un fin u objetivo común Un conjunto de hombres y de medios Esfuerzos combinados Sistema de dependencias y relaciones.

### ***Los componentes de la organización educativa***

**Proyecto educativo.** - El proyecto educativo es el “eje vertebrador y la referencia básica de toda la vida de la comunidad educativa del centro...es lo que permite una acción coordinada y coherente y un funcionamiento satisfactorio” (Antúnez, 1992) Puede decirse que el proyecto educativo responde a las preguntas: ¿quiénes somos?, ¿qué pretendemos? y ¿cómo

**Proyecto educativo.-** Sintetiza una propuesta de actuación en un centro escolar, explicando su identidad o principios, sus objetivos y su estructura organizativa. Resume los planteamientos ideológicos del centro educativo. Se elabora y se aplica de manera participativa. Nace del consenso y de la confluencia de intereses diversos. Establece medios y marcos de actuación racionalmente fundamentados. Es de aplicación posible, ya que se sitúa en una perspectiva realista, sin olvidar

**Proyecto educativo.-** Tiene un planteamiento prospectivo. Es singular, propio y particular de cada centro. Se fundamenta en su coherencia interna. Establece el patrón de referencia para cualquier discusión y evaluación de la acción educativa que se desarrolla en el centro educativo. Es el marco de referencia para el despliegue del curricular y los sucesivos planes de centro. (Antúnez, 1992)

**La misión.-** La misión es el fin trascendente de la organización, a diferencia de los objetivos que se derivan de ella, los cuales son definidos en un tiempo determinado y en un nivel de alcance específico, la misión tiende a ser permanente. Para definir y formular este componente tan importante para la organización deben considerarse: El ámbito actual y futuro de los servicios que ofrece Los usuarios posibles a atender La cobertura geográfica La cobertura de acción La forma en la que la institución pretende

**La visión.-** Es el futuro deseado por y para la organización. Es imaginar cómo funcionará esa estructura en un momento futuro. La visión de cómo deberá ser la organización supone el punto de confluencia de todos los esfuerzos, iniciativas y

creatividad de los miembros. En el enfoque estratégico de planeación se sugiere que la visión se defina abarcando un horizonte que vaya de cinco a diez años. Sin la visión es inevitable el desorden y el conflicto.

**Los objetivos.** - se definen a partir de lo que quiere conseguir la organización, es lo que pretende lograr a un plazo determinado. Para alcanzar los objetivos propuestos, la organización define a las metas, las cuales se formulan de manera más específica y cuantificable, a través de éstas, la organización determina el alcance de sus resultados. Los objetivos de las instituciones clarifican su sentido y le dan criterios diferenciadores, por lo que se puede clasificar a las instituciones en función de sus objetivos.

**Plan de desarrollo institucional.-** Éste se concreta en un documento que parte de un diagnóstico situacional de la organización y basándose en éste y en la misión y visión, determina las áreas, programas y acciones a desarrollar por toda la organización a partir de objetivos y metas a cumplir. El plan de desarrollo institucional debe ser construido y desarrollado con la participación de todos los miembros de la organización si se quiere lograr lo previsto en él. Para lograr lo propuesto en los elementos orientadores de la organización: Misión, Visión, Objetivos, Plan de desarrollo, se hacen necesarios dos ingredientes: la estrategia y la tecnología.

**La estrategia.-** Representa el camino elegido para alcanzar los objetivos que la organización se propone, se incluye en ella a las políticas y todas aquellas formas de alcanzar los fines.

**La tecnología.-** Representa el cómo de la organización crea técnicamente sus servicios, incluye la metodología y los recursos. La tecnología condiciona la estructura de las organizaciones

**Estructura.-** La estructura es lo primero que se percibe cuando nos acercamos a una organización. Es lo más significativo y lo que refleja con mayor nitidez cómo es esa organización, cómo actúa y cómo las personas conviven con ella. Comprender una estructura y sus posibles efectos y alternativas ayuda a comprender otras variables de la organización de las que es su reflejo más inmediato (Municio, 1996, p.125).

**Las personas.-** Son una variable compleja, están definidas por sus conocimientos y habilidades, que condicionan la posibilidad de usar una u otra tecnología, por sus propios valores, que pueden entrar en conflicto con la cultura del centro y, además aportan a la organización las variables de su personalidad.

**Sistema relacional.-** Dado que las organizaciones quedan conformadas por personas que se relacionan entre sí en el marco de una estructura para conseguir los objetivos.

Se configuran así el sistema relacional que se refiere a los recursos humanos y los procesos que orientan su actividad, tales como la comunicación, la participación y la toma de decisiones. Las personas establecen formas de relación específica de acuerdo con sus necesidades, expectativas individuales, conocimientos etcétera, y en relación a la estructura organizativa y dependiendo de los valores de la institución.

#### **1.4.5. Planificación estratégica**

**2.3.5.1. La Planificación.-**No es adivinar el futuro, sino más bien, es tomar un conjunto de decisiones que llevadas a la práctica a través de la acción, nos permitan acercarnos a un determinado estado futuro deseable. En otras palabras, planificar es determinar con alguna probabilidad dónde vamos a estar en el futuro, en función de las decisiones que tomemos hoy planificar, en consecuencia, consiste en: decidir el futuro que se quiere alcanzar, decidir las acciones y el camino que recorreremos para llegar a este futuro Desde otro punto de vista, la planificación es fundamentalmente “predicción”, para disminuir el riesgo y la incertidumbre del futuro. Se predicen sucesos o tendencias y se planifican acciones para hacerles frente.

Con respecto a, KOONTZ O'DONNELL quien manifiesta lo siguiente:

*Definen la planeación con un puente que se erige dónde nos encontramos y donde queremos ir. Es un proceso intelectual, es la determinación consciente de vías de acción. Para estos autores la planeación es la más básica de todas las funciones administrativas, la cual implica una definición previa de objetivos y una descripción de las acciones que van a realizar para lograrlos, presentándose en este punto un proceso de toma de*

*decisiones frente a los diversos programas de acción que pueden darse. Planear es entonces decidir anticipadamente que hacer cuando, como, quien, porque si bien es imposible conocer el futuro, no planear implicaría dejar las diversas situaciones sometidas al azar, a la casualidad y esta lógicamente no es la mejor manera de manejar una empresa. (pág., 27)*

La planeación o planificación es fundamental para cualquier tipo de asunto ya que a través de esta podemos tener un buen resultado que determina anticipadamente cuáles son los objetivos que deben alcanzarse y qué debe hacerse para alcanzarlos, se trata de un modelo teórico para la acción futura”. La considera como la primera función administrativa, pues ella es la base para que se den las demás. La planeación comienza con una definición de los planes con los que se pretenden llevar a cabo.

Según las NACIONES UNIDAS, desastres naturales (2005) nos comentan que:

*“Comentan que la planeación es un proceso de elección y selección entre cursos alternativos de acción, con vistas a la asignación de recursos escasos, con el fin de obtener objetivos específicos sobre la base de un diagnostico preliminar que cubra todos los factores relevantes que puedan ser identificados.” (pág. 28)*

Es decir que planificar es el proceso de preparar un conjunto de decisiones para la acción futura, dirigida al logro de objetivos por medio preferibles. Es un proceso, una actividad continua que no termina con la formulación de un plan, sino que implica reajuste permanente entre medio y fines. Todo esto para obtener un buen resultado y saber estar atentos ante cualquier problema estar preparados y ser optimistas para todo, siempre hay que actualizarse a medida que va avanzando la ciencia y desarrollando la sociedad.

La Planeación es un proceso de toma de decisiones anticipadas. Planear o ser planeados, esa es la disyuntiva de hoy en día en las organizaciones gubernamentales, empresariales, sociales, etc. La complejidad de los problemas actuales, en distintos ámbitos, obliga a contar con herramientas que permitan abordar esa clase de problemas con un enfoque racional, estructurado y sistémico. La planeación cumple, justamente, con ese enfoque: diagnóstico, prescripción,

implantación y control para la solución de los problemas reales, además del análisis retrospectivo y prospectivo de las situaciones problemáticas”.

También se dice que “la planeación estratégica es un proceso que mantiene unido al equipo directivo para traducir la misión, visión y estrategia en resultados tangibles, reduce los conflictos, fomenta la participación y el compromiso a todos los niveles de la organización con los esfuerzos requeridos para hacer realidad el futuro que se desea”. El sistema de planeación contempla la respuesta de la empresa a su medio ambiente presente y futuro, "con el fin de permitir que el negocio opere con un máximo de congruencia y un mínimo de fricciones en las condiciones cambiantes de un mundo incierto.

**Estrategia.-** La palabra proviene del griego "strategia", que es arte o ciencia de ser general. Los generales griegos dirigían sus ejércitos tanto en las conquistas como en la defensa de las ciudades. Cada tipo de objetivo requería de despliegue distinto de recursos. De igual manera la estrategia de un ejército también podría definirse como el patrón de acciones que se realizan para poder responder al enemigo. Los generales no solamente tenían que planear, sino también actuar. Así pues, ya en tiempos de la Antigua Grecia, el concepto de estrategia tenía tantos componentes de planeación como de toma de decisiones o acciones conjuntamente, estos dos conceptos constituyen la base para la estrategia.

El concepto estrategia se introduce en el campo académico en 1944 con la teoría de los juegos por Von Newman y Morgerstern, y en el campo de la teoría de la dirección se anuncia en Estados Unidos de América en el año 1962 y expuesto en el libro de Igor Ansoff (1965), "Estrategias Corporativas".

En la literatura internacional, para referirse a la estrategia, existen gran cantidad de términos como Planeación Estratégica, Dirección Estratégica, Gestión Estratégica, Administración Estratégica, Formulación Estratégica y su equivalente en inglés, Strategic Management. Sin embargo, a pesar de existir diferencias entre planificación, dirección y gestión estratégica, se aprecia un énfasis marcado e la formulación más que en la ejecución y el control; lo que ha traído consigo que no se logre la integración del nivel estratégico con el táctico y el operativo en el ciclo funcional de dirección.

De lo anterior, puede afirmarse que al igual que existen numerosos modelos para proyectar estrategias, son variados los conceptos de estrategia, existiendo un concepto por cada autor que aborde la temática. No obstante, al estudiar estas definiciones se puede encontrar una gran coincidencia al definir determinados factores que componen una estrategia (<http://www.monografias.com/trabajos93/analisis-teorico-del-concepto-planificacion-estrategica/analisis-teorico-del-concepto-planificacion-estrategica.shtml#ixzz3RNJkEbMr>)

Según ALFRED CHANDLER (CHANDLER, 1962) supo afirmar:

Determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas. Es fundamental que estos planes, antes de ser llevados a la práctica, sean analizados detenidamente y se hallan trazado adecuadamente las metas que se desean alcanzar a fin de aprovechar adecuadamente los recursos económicos dispuestos para eso.

Pese a que los planes de estrategia suelen ser puntuales y deben hacerse efectivos en un tiempo determinado sus consecuencias se mantienen a lo largo del tiempo, ya que los cambios en el ambiente del negocio perduran; por eso se dice que la planeación estratégica pertenece a un proceso continuo y debe ser apoyada por acciones desarrolladas con el fin de posibilitar el buen desempeño de estos planes. De todas formas, es importante señalar que la planeación estratégica no intenta tomar decisiones mirando el futuro, sino respondiendo a determinadas problemáticas del presente; por lo tanto, no se encarga de pronosticar las futuras ventas sino de resolver problemas actuales que pudieran estar relacionados con ellas. Debido a esto es que todas las empresas deben revisar anualmente su planeación estratégica y crear nuevos planes para resolver aquellos conflictos que pudieran afectar el presente; además anualmente deben revisarse los objetivos para enfocarse en las exigencias que cada etapa tiene.

Según lo expresan diversos especialistas; se trata de un conjunto de planes funcionales en los que se invierte un determinado presupuesto y cuyo enfoque está puesto en guiar a la empresa en un determinado tiempo teniendo en cuenta sus

recursos y el entorno en el que se desarrolla, para lograr alcanzar las metas planificadas.

Dentro de cualquier ámbito es necesario tener cualquier estrategia para posibles soluciones, ya que a menudo tenemos problemas en alguna institución la estrategia es producto de un acto creador, innovador, lógico y aplicable, que genera un grupo de acciones coherentes de asignación de recursos y decisiones tácticas. Estas acciones van encaminadas a lograr que la organización alcance una posición competitiva ventajosa en el entorno socioeconómico donde se desenvuelve y mejorar la eficacia de la gestión.

**2.3.5.3. La Planificación estratégica.-** Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación estratégica se aplica sobre todo en los asuntos militares (donde se llamaría estrategia militar), y en actividades de negocios. Dentro de los negocios se usa para proporcionar una dirección general a una compañía (llamada Estrategia empresarial) en estrategias financieras, estrategias de desarrollo de recursos humanos u organizativas, en desarrollos de tecnología de la información y crear estrategias de marketing para enumerar tan sólo algunas aplicaciones. Pero también puede ser utilizada en una amplia variedad de actividades desde las campañas electorales a competiciones deportivas y juegos de estrategia como el ajedrez. Este artículo considera la planificación estratégica de una forma genérica de modo que su contenido puede ser aplicado a cualquiera de estas áreas; es su función también la de proporcionar a las organizaciones herramientas de evaluación, seguimiento y medición de resultados, así mismo sienta las bases de la detección de áreas de oportunidad y la mejora continua de procesos.

La Planeación estratégica debe ser para las organizaciones de vital importancia, ya que en sus propósitos, objetivos, mecanismos, etc. se resume el rumbo, la directriz que toda la organización debe seguir, teniendo como objetivo final, el alcanzar las metas fijadas, mismas que se traducen en crecimiento económico, humano o tecnológico

Los propósitos y objetivos consisten en identificar cómo eliminar las deficiencias, que puedan presentarse en cualquiera de los procesos. Algunos escritores distinguen entre propósitos (que están formulados inexactamente y con poca especificación) y objetivos (que están formulados exacta y cuantitativamente como marco de tiempo y magnitud de efecto). No todos los autores realizan esta distinción, prefiriendo utilizar los dos términos indistintamente. Cuando los propósitos son utilizados en el área financiera, a menudo se denominan objetivos.

Es necesario identificar los problemas que se enfrentan con el plan estratégico y distinguir de ellos los propósitos que se alcanzarán con dichos planes. Una cosa es un problema y otra un propósito. Uno de los propósitos pudiera ser resolver el problema, pero otro pudiera ser agravar el problema. Todo depende del "vector de intereses del actor" que hace el plan. Entonces la estrategia en cualquier área: militar, negocios, política, social, etc. puede definirse como el conjunto sistemático y sistémico de acciones de un actor orientado a resolver o agravar un problema determinado. Un problema es una discrepancia entre el ser y el deber ser (Carlos Matus), todo problema es generado o resuelto por uno o varios actores.

Las personas generalmente, tienen varios propósitos al mismo tiempo. La congruencia de los propósitos se refiere a cómo éstos se combinan con cualquier otro. ¿Es un propósito compatible con otro? ¿Encajan los dos para formar una estrategia unificada? La jerarquía se refiere a la introducción de un propósito dentro de otro. Existen propósitos a corto plazo, a medio plazo y a largo plazo. Los propósitos a corto plazo son bastante fáciles de obtener, situándose justo encima de nuestra posibilidad. En el otro extremo, los propósitos a largo plazo son muy difíciles, casi imposibles de obtener. La secuencia de propósitos se refiere a la utilización de un propósito como paso previo para alcanzar el siguiente. Se comienza obteniendo los de corto plazo, se sigue con los de medio y se termina con los de largo. La secuencia de propósitos puede crear una escalera de consecución.

Cuando se establece una compañía, los propósitos deben estar coordinados de modo que no generen conflicto. Los propósitos de una parte de la organización deben ser compatibles con los de otras áreas. Los individuos tendrán seguramente

propósitos personales. Estos deben ser compatibles con los objetivos globales de la organización.

Una buena estrategia debe:

- Ser capaz de alcanzar el objetivo deseado.
- Realizar una buena conexión entre el entorno y los recursos de una organización y competencia; debe ser factible y apropiada
- Ser capaz de proporcionar a la organización una ventaja competitiva; debería ser única y sostenible en el tiempo.
- Dinámica, flexible y capaz de adaptarse a las situaciones cambiantes.
- Debe ser medible en términos de su efectividad

#### **1.4.6. Plan de reducción de riesgos**

Según SPIKE LEE Y PROTAGONIZADA POR CLIVE OWEN Y DENZEL WASHINGTON (2006) nos dice:

*Un plan es una intención o un proyecto. Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla. En este sentido, un plan también es un escrito que precisa los detalles necesarios para realizar una obra. Un plan de pensiones organiza los aportes para percibir una renta periódica al momento de la jubilación, invalidez, viudedad, orfandad o supervivencia. Un plan de estudios es el conjunto de enseñanzas y prácticas que deben cursarse para completar un ciclo de estudios y obtener un título. (pág. 33)*

Además de todo lo expuesto tampoco podemos pasar por alto el hecho de que existe una locución adverbial que se utiliza con mucha frecuencia dentro de un lenguaje coloquial y que utiliza el término que estamos analizando. Se trata de la expresión “no ser plan algo”, que puede decirse que se emplea para determinar que un hecho en cuestión no es apropiado o conveniente.

Un claro ejemplo del significado de la mencionada locución puede ser el siguiente: “No es plan que ahora Jesús le reproche a Eva su actitud en estos momentos en los que está sufriendo muchísimo por la pérdida de su trabajo”.

Por otra parte, un plan es una relación amorosa fugaz: “Tengo un plan para esta noche”. El término se utiliza en el lenguaje coloquial para hacer referencia a un

propósito o una actitud: “Quisiera salir en plan romántico con ella”. De la misma forma tampoco hay que olvidar que PLAN es una ONG que tiene como claro objetivo el conseguir detener y acabar con la pobreza de millones de niños en todo el mundo. En el año 1937 fue cuando nació la citada entidad que trabaja en América, Asia y África desarrollando todo tipo de actividades en pro de mejorar la sanidad o la educación de los pequeños más desfavorecidos. Por último, Plan es un municipio del valle de Gistáin, que se encuentra en la comarca de Sobrarbe (España). Ubicado en las inmediaciones del Parque Natural Posets-Maladeta, el pueblo cuenta con hablantes de chistabín, un dialecto del aragonés.

***Plan De Riesgos.***- Es el producto de la planificación de la comunidad educativa, orientada a realizar acciones para la identificación de riesgos para prevenir y responder ante situaciones de emergencia o desastres. El Plan es una herramienta fundamental que permite actuar de manera coordinada y planificada para reducir los riesgos y prepararse para situaciones de desastres que pueden suceder. El Plan Escolar está dirigido a la comunidad educativa, pensando en la participación decisiva de cada uno en la elaboración, ejecución y evaluación del Plan, entre ellas tenemos: Autoridades, Comisiones de seguimiento y calidad educativa, Personal docente, administrativo y servicios, Estudiantes, Padres/madres de familia.

***Mecanismos de alerta y alarma.*** - La alerta es un estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas ante una probable y cercana ocurrencia de un evento adverso que implica situaciones de riesgo inminente para la comunidad escolar. Se establecerá una reunión con los miembros del Gobierno Escolar, Comité de Emergencia y Brigadas de Seguridad, para que posteriormente sea el Rector quien comunique a los estudiantes las decisiones tomadas en dicha reunión. ([http://remq.edu.ec/colegiosremq/bicentenario/images/plan\\_emergencia.pdf](http://remq.edu.ec/colegiosremq/bicentenario/images/plan_emergencia.pdf))

La alarma es un aviso que se da para que se digan las instrucciones precisas, debido a la presencia inminente de un evento destructivo. Se utilizará la sirena como mecanismo de alarma para situaciones de emergencia, ésta deberá estar

ubicada en un lugar estratégico que sea visible y que se pueda escuchar al momento de la activación. El sistema de alarma es activado por la Coordinadora General de la Comisión, pero en caso de aparición súbita, la alarma se activa por quien perciba primero la magnitud de la misma.

### ***Reducción de desastres. -***

De las Naciones Unidas (UNISDR) tiene como propósito promover un entendimiento y la utilización en común de conceptos relativos a la reducción del riesgo de desastres, al igual que prestar asistencia a los esfuerzos dirigidos a la reducción del riesgo de desastres por parte de las autoridades, los expertos y el público en general. La versión anterior de la “Terminología: Términos básicos sobre la reducción del riesgo de desastres” se publicó en el 2004 como parte de la obra titulada “Vivir con el riesgo: Informe mundial sobre las iniciativas para la reducción de desastres”. Al año siguiente, el Marco de Acción de Hyogo 2005-2015 solicitó a la UNISDR que dedicara esfuerzos para “actualizar y divulgar ampliamente una terminología internacional normalizada sobre la reducción del riesgo de desastres, al menos en todos los idiomas oficiales de las Naciones Unidas, para que se utilice en la elaboración de programas y el desarrollo institucional, las operaciones, la investigación, los programas de formación y los programas de información pública”.

La versión del año 2009 es el resultado de un proceso de revisión continua por parte de la UNISDR y de consultas celebradas con una amplia gama de expertos y profesionales en varios encuentros internacionales, debates regionales y contextos nacionales.

En muchas partes del mundo, los desastres causados por los peligros naturales - tales como terremotos, inundaciones, deslizamientos, sequías, incendios forestales, ciclones tropicales y las oleadas de tormentas que éstos provocan; tsunamis y erupciones volcánicas- han causado una gran cantidad de pérdidas, tanto en términos de vidas humanas como en la destrucción de la infraestructura económica y social, sin mencionar su impacto negativo en los ecosistemas frágiles existentes. En efecto, en el período comprendido entre 1960 y el 2000, se presenció un incremento significativo en la ocurrencia, severidad e intensidad de

los desastres, especialmente durante la década de los 90. Esta tendencia representa una importante amenaza al desarrollo sostenible; por lo tanto, la comunidad internacional debe hacerle frente con un sentido de urgencia. Mientras los peligros naturales continúan produciéndose, las acciones humanas pueden incrementar o reducir la vulnerabilidad de las sociedades ante estos riesgos y los desastres tecnológicos y ambientales, centrándose en los factores socioeconómicos que determinan tal vulnerabilidad. Por ejemplo, el crecimiento de la población y los cambios en los patrones demográficos y económicos (que han conducido a una urbanización descontrolada), juntamente con la pobreza generalizada, han forzado a grandes grupos de población a vivir en áreas propensas al desastre y en albergues poco óptimos, de esta manera se incrementa la vulnerabilidad. Por otro lado, existe un amplio campo de acción para reducir el riesgo mediante la aplicación de esfuerzos de prevención y mitigación, basados, por ejemplo, en la tecnología moderna empleada para pronosticar el tiempo -en términos de desarrollo de sistemas de alerta temprana y de la puesta en práctica de mejores planes de utilización territorial en los asentamientos y las prácticas de construcción,- siempre y cuando las sociedades se aseguren de que la aplicación de estas prácticas sea consistente con las necesidades del desarrollo sostenible.

## **CAPÍTULO II**

### **2. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO.**

La escuela “Agustín Albán” se inició como escuela unitaria, funcionando con una sola maestra; esta escuela funcionaba en un pequeña casa ubicada en el camino a la Victoria cerca de la capilla de la Santísima Virgen del Quinche; al paso de los años algún morador del barrio donó un terreno para ubicar la primera piedra y así construir otra escuela que se formó como pluri docente , conformada con dos maestros; por el año 1957 luego de algunos años la escuela funcionó continuo como una establecimiento Pluri docente pero ya con tres maestros más un conserje. En la actualidad consta con maestros y maestras para cada de Educación Básica, un maestro de Cultura Estética (música) y otra maestra de Cultura Estética (actividades prácticas) un profesor de Cultura Física; cada maestro especial asiste a la escuela 3-2 y un día a la semana.

#### **EL DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN HISPANA DE COTOPAXI CONSIDERANDO:**

**QUE** La escuela fiscal “AGUSTÍN ALBÁN” del caserío Gúapulo de la parroquia Pujilí del cantón Pujilí, no dispone del acuerdo de creación por ser una institución con muchos años de trayectoria educativa y por otros causales, y siendo prioritario que cuenten con un documento legal que abalice su vida e historia, la Dirección Provincial de Educación procede a extender la autorización correspondiente para la actualización y legalización de la creación del indicado establecimiento;

**QUE** según datos proporcionados por el Departamento de Estadística, la Institución educativa en referencia fue creada el 25 de Octubre 1957, en tal consideración, la División de Planeamiento fundamentándose en esta información y de conformidad con el Art: 59 literal m del reglamento General de la Ley de Educación, procede a legalizar;

**EN USO** de sus atribuciones y las otorgadas por delegación que le confirme mediante Acuerdo Ministerial N° 4526 del 21 de noviembre del 2002, Art.2literal

**ACUERDA LEGALIZAR** la creación y funcionamiento de la Escuela Fiscal “AGUSTÍN ALBÁN” del caserío Guápulo de la parroquia Pujilí del Cantón Pujilí, plantel que se encuentra funcionando a partir del 25 de Octubre d 1957 de régimen sierra, sujetándose estrictamente a las disposiciones legales vigentes consignadas en el Reglamento General de la Ley de Educación .

**DISPONER** que todas las instalaciones del nivel, se responsabilicen del cabal y estricto cumplimiento de las disposiciones que se establecen a través de la presente autorización.

## **2.1. DISEÑO METODOLÓGICO.**

### **2.1.1. Modalidad de la investigación**

De Campo

Por cuanto se realizara en el lugar de los hechos con la información real y actual de la institución educativa.

Bibliográfica Documental

Todo para desarrollar la investigación se basa en fuentes escritas de investigación como: información de libros, textos, revistas, monografías, tesis y páginas electrónicas.

### **2.1.2. Nivel o tipo de investigación**

En el presente estudio, el investigador considera utilizar la investigación descriptiva ya que ésta nos permite conocer los efectos y la búsqueda de las consecuencias más frecuente que afecta a la institución o comunidad educativa ante Desastres Naturales Y Antrópicos en el barrio Guapulo.

El presente trabajo investigativo ayudará a conocer las causas que provocan los desastres naturales y antrópicos que ocurren en todo el mundo siendo este un

verdadero problema y una preocupación en la institución educativa ya mencionada.

Al conocer los efectos y causas del problema el investigador podrá emitir un juicio crítico sin temor a equivocarse sobre cómo evitar estos problemas mediante la utilización de estrategias o un plan que estén acordes a las necesidades de los estudiantes con relación al medio en el que se desenvuelven.

**Investigación descriptiva.** -Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos, así como para describir los diferentes resultados en sus respectivos análisis e interpretaciones, basadas en el marco teórico.

### **2.1.3. Preguntas científicas**

¿Qué fundamentos teóricos conceptuales engloba los desastres naturales y antrópicos?

¿Cuál es la situación actual de los desastres naturales y antrópicos, para la determinación de las fortalezas y debilidades y poder resolverlos en la escuela “Agustín Albán” en el barrio Guapulo del cantón Pujilí en el año lectivo 2014-2015?

¿Cómo Proponer un plan para capacitar conocimientos ante desastres naturales y antrópicos en toda la comunidad educativa del barrio Guapulo del cantón Pujilí en el año lectivo 2014-2015?

### **2.1.4. Plan de recolección de información**

La investigación se realizara utilizando técnicas, instrumentos

#### **Técnicas**

**Entrevista.-** Se trata de una técnica empleado para diversos motivos, en este caso a conocer si la autoridad esta con conocimientos actualizados sobre desastres naturales.

**Encuesta.-** Esta técnica se empleara para la recolección de información, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, mediante la ayuda de un cuestionario previamente elaborado a la cual será aplicado a los, docentes con

el fin de conocer criterios sobre los desastres naturales en la comunidad educativa.

### **Instrumento**

**Cuestionario.-** Este instrumento sujetará una serie de preguntas precisas para obtener información del tema a investigar.

#### **2.1.5. Plan de procesamiento de información**

Los datos recopilados mediante la encuesta se procesan de la siguiente manera:

- Entrevista al directivo.
- Encuesta a los docentes.
- Aplicación de las encuestas.
- Tabulación de la información.
- Diseño de las tablas y gráficos estadísticos.
- Análisis de los resultados.
- Validación de Resultados.

## **2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

### **2.2.1. Entrevista aplicada al director de la escuela fiscal anexa Agustín Albán.**

#### **1. ¿La Comunidad Educativa está capacitada para actuar frente a un desastre natural?**

La respuesta del señor director fue que no, ya que la comunidad educativa no está soberanamente capacitada para reaccionar de una manera estratégica antes, durante y después de un desastre natural.

#### **2. ¿Ha realizado simulacros en la Institución?**

La autoridad contesto que no, porque no se ha realizado una actividad que comprenda todas las características estudiadas del tema.

#### **3. ¿Han tenido charlas de capacitación por parte de la gestión de riesgos?**

Manifestó la Autoridad que sí, pero que no eran capacitaciones estrechamente relacionadas con los desastres actuales y a que además debía ser práctico y teórico.

#### **4. ¿Tiene Usted conocimiento de los problemas que puede causar un desastre natural en la Institución?**

Respondió el directivo que tener el conocimiento necesario sobre problemas que pueden suscitar si ocurriera un desastre natural es importante porque podemos tener medidas precautelarias y así salvar nuestras vidas.

#### **5. ¿La Institución Educativa cuenta con un Plan de reducción de riesgos naturales?**

Manifestó que si el señor director pero que no está debidamente actualizado, y es necesario tener uno, con la debida información de cómo actuar antes durante y después de un desastre.

#### **6. Usted como autoridad máxima ha sido participe en la organización de un plan de reducción de desastres naturales?**

Contesto que sí, porque es necesario estar preparados y como autoridad hay que incentivar esta organización para un posible evento.

#### **7. ¿Cuenta la institución con un sistema de alarma para cualquier tipo de emergencia?**

El señor director contesto que no por los debidos presupuestos que se necesita.

**8. ¿Está Usted de acuerdo en que se diseñe un plan de reducción de riesgos naturales para actuar frente a un desastre natural en la institución?**

Manifestó que sí, que la institución educativa estaría dispuesta apoyar para que se cree el plan de reducción y se actualiza toda la información para prevenir desastres naturales, contesto también que esto ayudará a fortalecer la institución y mejorar el desenvolvimiento de los miembros de la comunidad ante un desastre natural y así salvaguardar la vida de los estudiantes.

**INTERPRETACIÓN:**

La encuesta realizada al director de la escuela dio como resultado que si es necesario crear y actualizar un plan de reducción ante desastres naturales porque las emergencias requieren ser asumidas de acuerdo con las fases del proceso administrativo: Planificación, organización, ejecución y evaluación. La responsabilidad última debe recaer en la autoridad máxima el cual debe conocer a cabalidad los aspectos específicos del Plan de Reducción de Riesgo y Atención de Emergencias, sin perjuicio de ello puede delegar la implementación y desarrollo de este. Para cada tipo de emergencia será necesario establecer las acciones antes (de planificación y organización), las acciones durante (ejecución) y las acciones después (evaluación). Por eso es necesario contar con dicho plan o actualizar según nuevas medidas que se requieran.

## 2.2.2. ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL ANEXA AGUSTÍN ALBÁN.

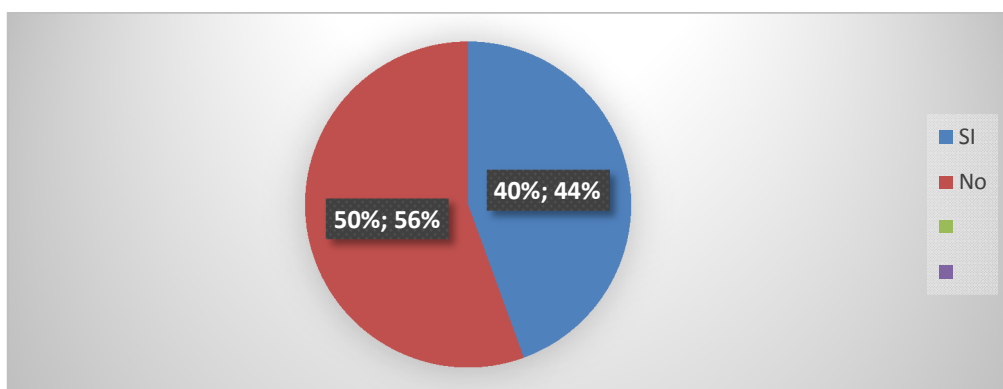
¿Sabe Usted lo que es un plan de reducción de riesgos para actuar ante desastres naturales?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	4	44%
NO	5	56%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente De: Docentes De La Escuela Agustín Albán

Elaborado por: Estefanía Paredes.

**GRAFICO N°2.1 Plan de reducción**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Según los resultados el 44% que corresponde a 4 docentes contestan que, si tiene conocimiento sobre un plan de reducción de riesgos para actuar ante un desastre, mientras tanto un 56% que corresponde a 5 docentes responde que no conoce tornándose una necesidad para saber de qué se trata.

La institución educativa debe contar con un plan de reducción de riesgos ya que es para salvar vidas humanas o prevenir accidentes en caso de laguna eventualidad.

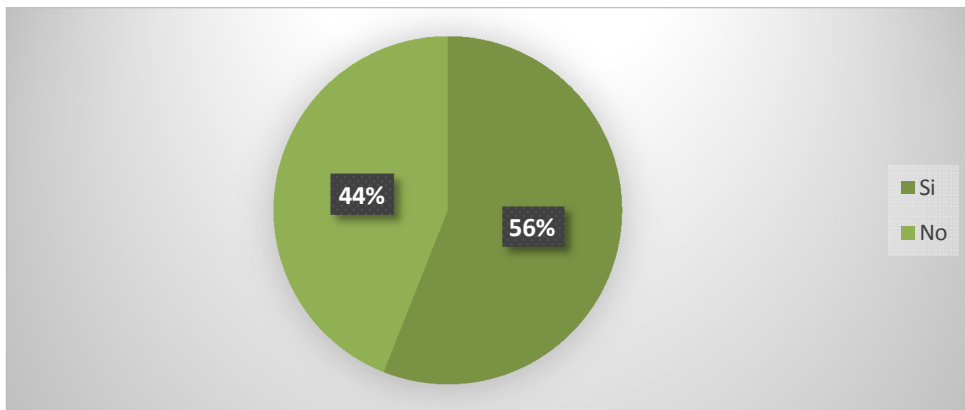
## ¿Conoce que hacer frente a un desastre natural?

TABLA N°2.2 Desastre Natural		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	56%
NO	4	44%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente De: Docentes De La Escuela Agustín Albán

Elaborado Por: Estefanía Paredes.

GRÁFICO N.- 2.2 Desastre natural



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Dado el resultado nos dice que el 44% de los maestros que corresponde a 4 no están debidamente capacitados para actuar ante un desastre natural en cambio el 56% que corresponde a 5 maestros, nos manifiesta que cuentas con el conocimiento necesario para actuar al mismo.

Es necesario estar preparado para cualquier tipo de tragedia y más cuando se trata de salvar una vida.

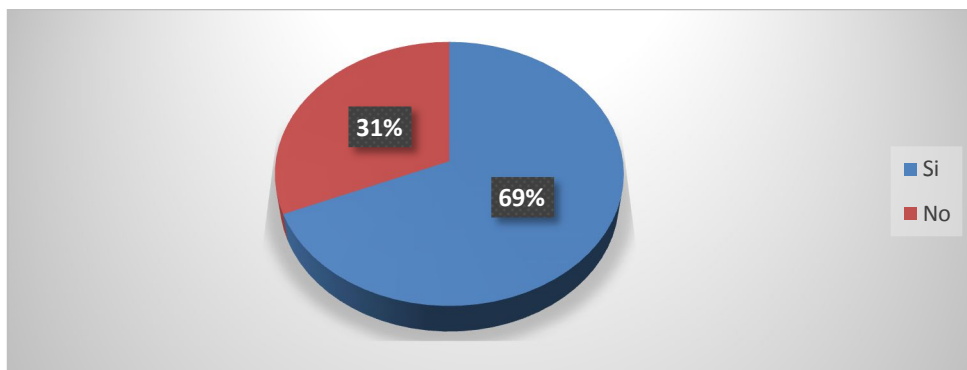
**¿Cree que existe desorganización al momento de evacuar durante un desastre?**

<b>TABLA N°2.3 Desorganización</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	7	69%
NO	2	31%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente De: Docentes De La Escuela Agustín Albán

Elaborado Por: Estefanía Paredes.

**GRÁFICO N° 2.3 Desorganización**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El 31% que corresponde a 2 docentes nos da a entender que no existe desorganización ante alguna evacuación mientras el 69% que corresponde a 7 docentes nos dice que sí.

En cualquier ámbito siempre debe existir la organización o planificación para evitar pérdida de tiempo o tener un buen resultado.

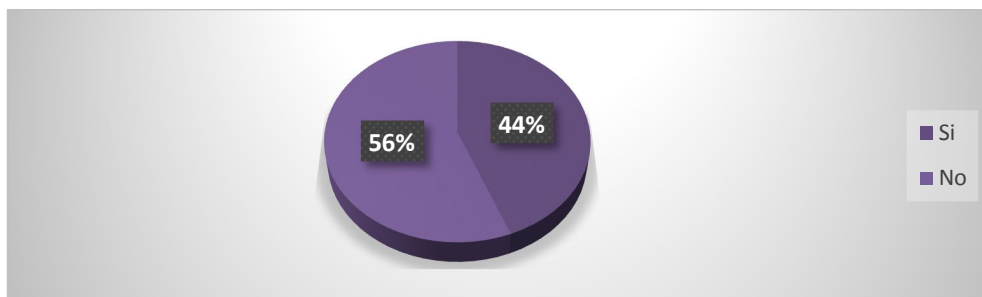
**¿Ha tenido charlas de capacitación para actuar frente a un fenómeno natural?**

<b>TABLA N° 2.4 Charlas</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	4	44%
NO	5	56%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente De: Docentes De La Escuela Agustín Albán

Elaborado Por: Estefanía Paredes.

**GRÁFICO N° 2.4 Charlas**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En el resultado nos explica que el 44% que corresponde a 4 docentes nos da a conocer que si están debidamente capacitados para este tipo de acontecimientos en cambio el 56% que corresponde a 5 docentes nos manifiestan que no están capacitados ni ha recibido ningún tipo de charla.

Cualquier conocimiento sobre prevención de desastres naturales es de vital importancia es por eso que como docentes debemos saber o tener conocimientos previos a esto, o pedir a la autoridad que se de charlas para este tipo.

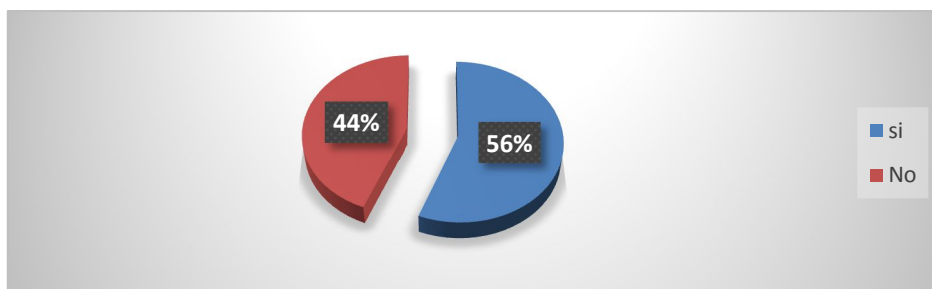
## ¿Existe un plan de reducción de riesgos naturales en la institución?

TABLA N° 2.5 Existencia de un plan		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No	4	44%
SI	5	56%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente De: Docentes De La Escuela Agustín Albán

Elaborado Por: Estefanía Paredes.

### GRÁFICO N° 2.5 Existencia de un plan



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el resultado de la encuesta el 56% que corresponde a 5 docentes nos manifiesta que la institución si cuenta con un plan de reducción de riesgos, pero el 44% que corresponde a 4 docentes nos dice que no existe un cierto desacuerdo.

Toda institución debe contar con dicho plan por que tendríamos ya planificado que hacer cuando exista cualquier tipo de anomalía, y que mejor si sabemos cómo actuar gracias al plan.

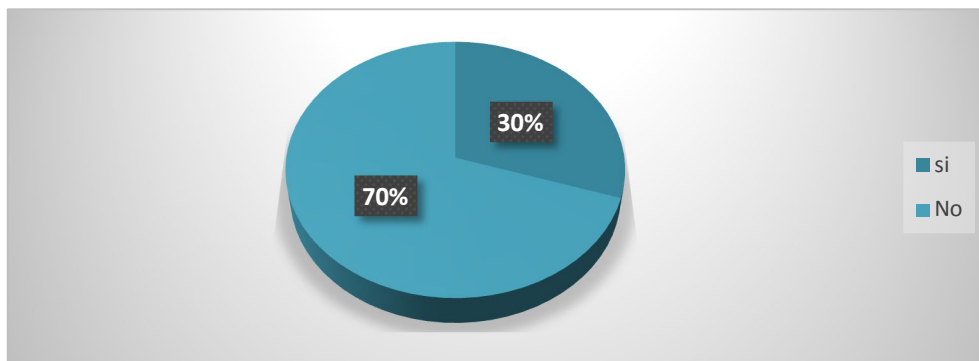
**¿Formaría Usted parte de algún grupo de apoyo para actuar frente a un desastre natural?**

<b>TABLA N°6 Grupo De Apoyo</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No	6	70%
SI	3	30%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente De: Docentes De La Escuela Agustín Albán

Elaborado Por: Estefanía Paredes.

**GRÁFICO N° 2.6 Grupo de apoyo**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Según el resultado el 70% que corresponde a 6 docentes se manifiesta que no quiere ser parte de un grupo de apoyo para prevenir desastres naturales sin embargo el 30% que corresponde a 3 docentes si tiene el objetivo de serlo.

Ser voluntarios para este tipo de ocasiones es necesario porque podemos ayudar a salvar vidas.

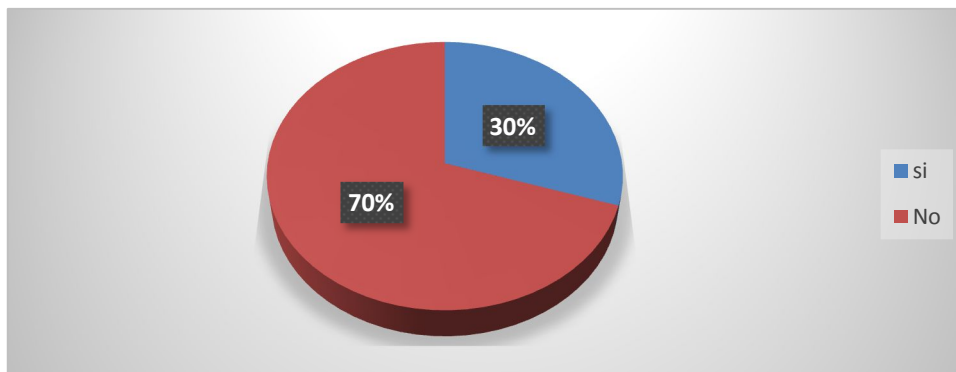
**¿Tiene Usted conocimiento de los efectos que puede causar un desastre natural en la Institución?**

<b>TABLA N° 2.7 Efectos</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	6	70%
No	3	30%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente De: Docentes De La Escuela Agustín Albán

Elaborado Por: Estefanía Paredes.

**GRÁFICO N° 2.7 Efectos**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Nos muestra según la encuesta aplicada que el 30% que corresponde a 3 docentes. si esta con el conocimiento que puede causar un desastre sus efectos, el 70% que corresponde a 6 docentes nos da a conocer que no sabe tornándose un problema ya que debemos saber que puede ocasionar.

Saber los peligros que puede causar y sus efectos es necesario para estar preparados.

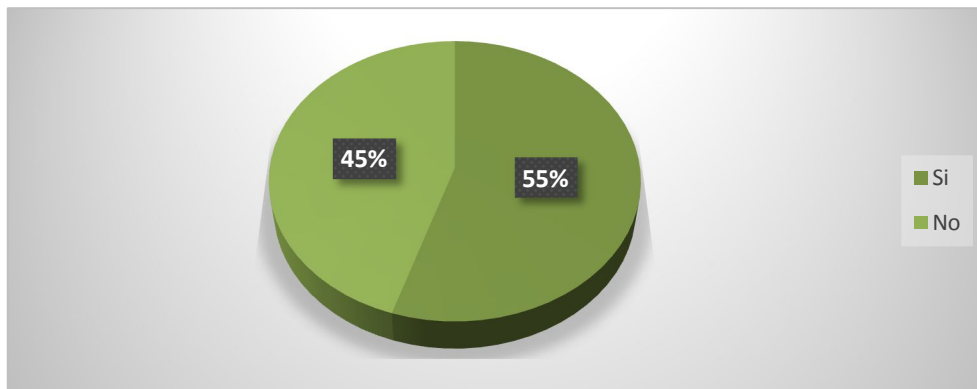
**¿Conoce Usted algún lugar seguro donde puede acudir en caso de una emergencia?**

<b>TABLA N° 2.8 Lugar Seguro</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	5	55%
No	4	45%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente De: Docentes De La Escuela Agustín Albán

Elaborado Por: Estefanía Paredes.

**GRÁFICO TABLA N° 2.8 Lugar seguro**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Dadas las encuestas el 45% que corresponde a 4 docentes saben dónde es un lugar seguro para el momento de una evacuación, pero el 55% que corresponde a 5 docentes no sabe dónde acudir.

Si se presentara este tipo de desastre es necesario saber dónde son los lugares seguros para evacuar ya que es importante ir inmediatamente a dicho sitio con el fin de evitar pérdidas humanas.

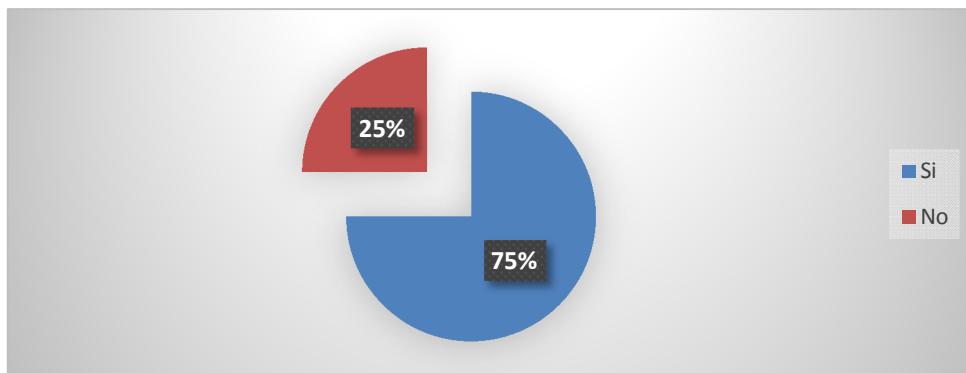
**¿Está Usted de acuerdo en que se diseñe un plan de contingencia para actuar frente a un desastre natural en la institución?**

<b>TABLA N° 2.9 Diseño de un plan</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	7	75%
No	2	25%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente De: Docentes De La Escuela Agustín Albán

Elaborado Por: Estefanía Paredes.

**GRAFICO TABLA N° 2.9 Diseño de un plan**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El 25% que corresponde a 2 docentes no está de acuerdo que se cree este plan mientras que el 75% que corresponde a 7 docentes si porque creen que es necesario.

Es muy importante crear el plan de reducción para desastres naturales y dado que existe el apoyo de docentes es la oportunidad de motivar a que todos en general apoyen en un 100%. Gracias a este plan puede ayudar a salvar las vidas de todos los miembros que conforman la Comunidad Educativa y de esta manera estar alerta ante cualquier desastre y enfrentar de una manera segura y estratégica.

## **2.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **2.3.1. Conclusiones:**

- La institución educativa cuenta con un plan de reducción para prevenir desastres naturales pero no está actualizados por lo que es vulnerable y está expuesta a un peligro mayor durante un fenómeno natural los miembros que conforman la Comunidad Educativa de la Escuela anexa Agustín Albán no saben cómo reaccionar de una manera estratégica al momento de un desastre.
- La escuela no cuenta con algún tipo de alarmas para emergencias lo cual la hace frágil al momento de la evacuación aumentando el nivel de riesgo institucional ante un desastre natural.
- Los señores docentes no están altamente capacitados para reaccionar antes, durante y después de un desastre natural o no conocen de manera clara y concisa de lo que es y consiste un plan de reducción para desastres naturales

### **2.3.2. Recomendaciones**

- La institución educativa debe contar con un plan de reducción de riesgos para prevenir desastres naturales y antrópicos con el propósito de hacerle frente a un desastre de manera rápida, segura y realizar simulacros, ya que esto servirá para incentivar la responsabilidad a todos los miembros que conforman la comunidad educativa.
- Adquirir alarmas especiales de emergencias para alertar a la Comunidad Educativa de un desastre y ubicar las señaléticas en los lugares estratégicos, con el objetivo de orientar a todos los miembros a lugares seguros.
- Es de suma importancia que todos los miembros que conforman la comunidad educativa se capaciten con personas expertas en prevención de desastres, con la finalidad de prepararlos para actuar de manera estratégica ante un desastre natural.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA.

#### 3.1. Tema:

Operatividad del plan de reducción de riesgos para mitigar o actuar ante desastres naturales y antrópicos en la escuela de educación básica “Agustín Albán” en el barrio Guapulo del Cantón Pujilí”

#### 3.2. Diseño de la propuesta.

Con el actual trabajo de investigación, se ha visto provechoso dar a conocer la importancia de un plan de reducción de riesgos, trazando diferentes actividades que pueden ponerse en práctica antes, durante y después de un desastre natural, ya que el principal objetivo es aportar en el cuidado y protección de toda la escuela.

Cabe señalar que en el caso de presentarse una emergencia la institución educativa estará preparada para enfrentar cualquier tipo de situación catastrófica permitiéndoles proteger sus vidas de una forma estratégica y adecuado, contemplando la participación activa de todos los miembros de la comunidad; con el propósito de prevenir y no lamentar pérdidas humanas y materiales.

##### 3.2.1. Datos Informativo

<b>Institución Ejecutora:</b>	Universidad Técnica de Cotopaxi
<b>Institución Beneficiaria:</b>	Escuela Agustín Albán
<b>Carrera:</b>	Educación Básica
<b>País:</b>	Ecuador
<b>Provincia:</b>	Cotopaxi

<b>Cantón:</b>	Pujili
<b>Parroquia:</b>	La Matriz
<b>Barrio:</b>	Guapulo
<b>Periodo:</b>	2015-2016
<b>Participantes:</b>	Directivo – Docentes
<b>Tiempo de elaboración:</b>	6 meses
<b>Responsable:</b>	Estefanía Paredes
<b>Director de tesis:</b>	Msc. Guido Rojas
<b>Fecha de inicio:</b>	Abril 2015
<b>Fecha de culminación:</b>	Agosto 2016

### **3.2.2. Justificación.**

La seguridad escolar es vital a través de la elaboración de un plan para la reducción de riesgos naturales y antrópicos porque se incluirá la participación activa y protagónica de toda la comunidad, maestros, maestras, padres, madres, niñas y niños, para poder evitar este tipo de problema a su vez es importante, ya que nos permite estar preparados para afrontar las situaciones de riesgo existentes pero especialmente como una herramienta educativa en el sentido de que posibilita el aprender haciendo y así tener conocimiento del mismo para poder actuar de manera segura a través de dicho plan esto les servirá en toda la comunidad educativa.

Cubrir la falta de conocimientos sobre las amenazas o peligros que nos rodean y la falta de preparación para enfrentarlos, aumentan la vulnerabilidad de las personas y las comunidades; de ahí la importancia de realizar acciones educativas que reduzcan el riesgo de muchas maneras, por que estaremos capacitados o

contaremos con un plan que nos ayudara a estar prevenidos y saber actuar ante este tipo de desastres.

Por lo tanto la investigación brindará mucha ayuda y sobre todo a toda la institución educativa, autoridades, personal docente, sobre todo los niños, niñas auxiliares de servicio y en general a toda la sociedad del cantón; permitiéndoles resguardar sus vidas de una forma indispensable y adecuada, avistando la participación activa de todos con el propósito de advertir y no lamentar pérdidas humanas y materiales.

### **3.2.3. OBJETIVOS.**

#### **Objetivo General**

- Diseñar un plan de reducción de riesgos que permita prevenir desastres naturales y antrópicos en la escuela de educación básica “Agustín Albán” en el barrio Guapulo del cantón Pujilí en el año lectivo 2015-2016.

#### **Objetivos Específicos**

- Analizar los contenidos y fundamentos teóricos conceptuales en los que se engloba los desastres naturales y antrópicos.
- Diagnosticar la situación actual de los desastres naturales y antrópicos, para determinar las fortalezas y debilidades y poder resolverlos en la escuela “Agustín Albán” en el barrio Guapulo del cantón Pujilí en el año lectivo 2015-2016
- Socializar el plan para capacitar conocimientos ante desastres naturales y antrópicos en toda la comunidad educativa asegurando el bienestar de la misma.

#### **3.2.4. Descripción de la propuesta.**

En la escuela “Agustín Albán” se ha visto la necesidad de realizar un Plan de reducción apoyado por la Dirección de la institución, con la aspiración de la vida de todos, por lo que se cree forzoso capacitar a la comunidad educativa, sobre la prevención de Desastres Naturales.

Es preciso que toda la comunidad educativa conozca cada una de las actividades que va dentro de un plan de prevención con la finalidad de mitigar ya que no se debe olvidar que en la prevención está la diferencia entre la vida y la muerte.

El plan de prevención contiene diferentes actividades de cómo actuar antes, y después de un desastre que ayudarán a enfrentar eventos de esta proporcionándole el estudio para ubicar partes adecuados que serán manejados como refugios y desplegando los esfuerzos necesarios para una correcta evacuación hacia los lugares designados, así como también brindando el conocimiento de rutas de seguridad, alarmas de precaución que permitirá la seguridad de todos los miembros que conforman la comunidad educativa institución

### 3.3. Desarrollo de la propuesta.

#### 3.3.1. Plan operativo de la propuesta.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Meta	Actividades	Estrategias	Tiempo	Responsable
Diseñar un plan de reducción de riesgos que permita prevenir desastres naturales y antrópicos en la escuela de educación básica “Agustín Albán” en el barrio Guapulo del cantón Pujilí en el año lectivo 2014-2015	Analizar los contenidos y fundamentos teóricos conceptuales en los que se engloba los desastres naturales y antrópicos.	Capacitados debidamente en cuáles son las consecuencias y efectos de en desastre natural o antrópico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brigada De Orden Y Seguridad.</li> <li>• Brigada De Comunicación</li> <li>• Brigada De refugio.</li> <li>• Brigada De Búsqueda y Rescate.</li> <li>• Brigada De Primeros Auxilios</li> <li>• Brigada Contra Incendios</li> </ul>	Formar grupos para establecer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos</li> <li>• Funciones</li> </ul>	7 horas una por cada brigada	Estefanía Paredes

Tabla: 1 Plan Operativo.

Fuente: Investigación

Elaborado Por: Estefanía Paredes

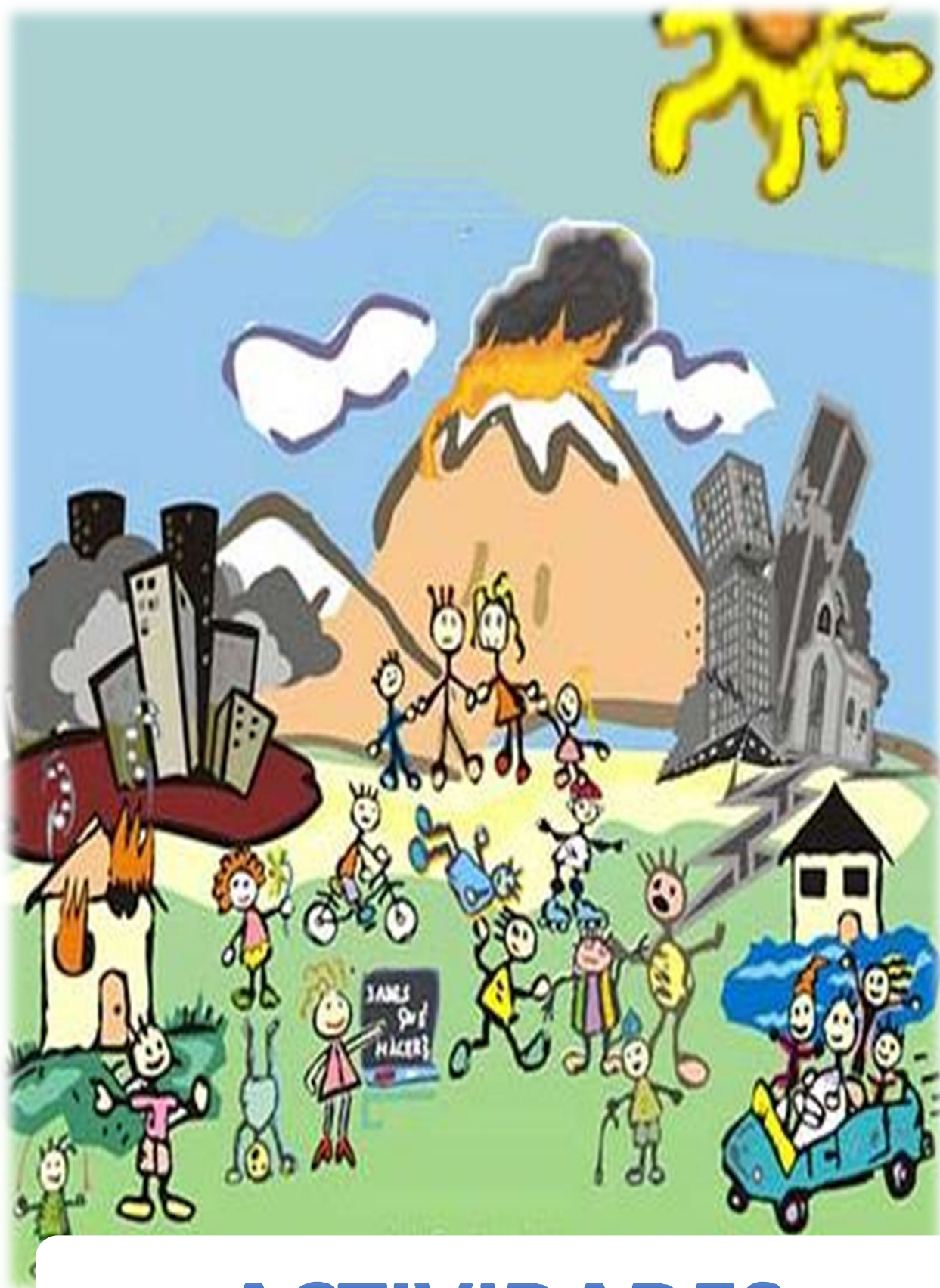
	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Meta</b>	<b>Actividades</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
	Diagnosticar la situación actual de los desastres naturales y antrópicos, para determinar las fortalezas y debilidades y poder resolverlos en la escuela “Agustín Albán” en el barrio Guapulo del cantón Pujilí en el año lectivo 2014-2015	Estar preparados y adiestrados en la comunidad educativa sobre la preparación de las tres fases como son: antes, durante y después, que se debe seguir con su debido orden	Desarrollarlas en diferentes desastres. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sismo: Antes, durante, después.</li> <li>• Incendios provocados por cargas eléctricas.</li> </ul> Medidas preventivas. Acciones.	Realizar simulacros en la escuela para estar preparados.	3º minutos por simulacro	Estefanía Paredes

**Tabla: 2 Plan Operativo.**

Fuente: Investigación

Elaborado Por: Estefanía Paredes

	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Meta</b>	<b>Actividades</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
	Socializar un plan para capacitar conocimientos ante desastres naturales y antrópicos en toda la comunidad educativa asegurando el bienestar de la misma.	Actuar con el plan ante desastres naturales para el bienestar de la escuela.	<p>Situaciones emergentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erupciones volcánicas</li> </ul> <p>Acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inundaciones.</li> </ul> <p>Antes, durante, después</p>	Socializar con el cuerpo docente y directivo. Charlas con el plan.	2 horas	Estefanía Paredes



# ACTIVIDADES

### 3.3.2. Planes de acción.

#### ACTIVIDAD N.- 1

**TEMA:** Equipo de orden y seguridad.



#### OBJETIVOS

- Brindar seguridad al personal docente y a la comunidad estudiantil
- Ofrecer una eficiente y adecuada protección a toda la comunidad educativa.

#### FUNCIONES

- Velar por el cumplimiento de las normas de seguridad en la Institución (Prevención, mitigación y preparación)
- Identificar y prevenir nuevos riesgos en el centro educativo
- Proteger los bienes de la Institución en casos de emergencia

#### EVALUACIÓN

##### **Técnica: observación**

- La comunidad educativa conoció los contenidos y funciones respectivos a designando el grupo de orden y seguridad para actuar ante un desastre natural teniendo en cuenta la responsabilidad de la misma.

### **Instrumento de evaluación: lista de cotejo**

Evaluación sobre el equipo de orden y seguridad.

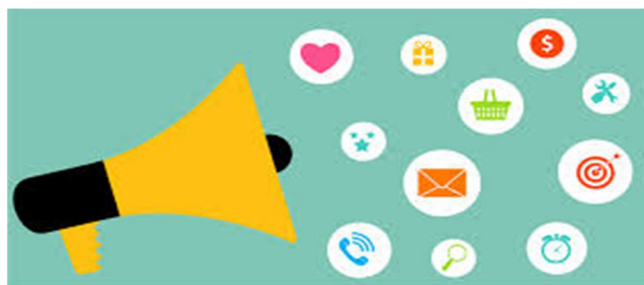
<b>Indicadores</b>	<b>Hecho</b>	<b>Pendiente</b>	<b>No Realizado</b>
1.- El equipo conoció los contenidos sobre seguridad y orden.	x		
2.- Identificaron nuevos riesgos en el centro educativo.	x		
3.- Están en la capacidad de proteger a la comunidad educativa.	x		
4.- Cumplieron con las normas de seguridad como prevención, y preparación.	x		
			Total: 4

#### **1.1 CÓDIGO DE COMPORTAMIENTO**

- El derecho a recibir y a brindar asistencia humanitaria constituye un principio humanitario fundamental que asiste a todo ciudadano en todo país. En calidad de miembros de la comunidad educativa reconocemos nuestra obligación de prestar asistencia humanitaria doquiera sea necesaria.

## ACTIVIDAD N.- 2

**Tema:** Equipo de comunicación



### OBJETIVOS

- Diseñar un plan de trabajo con medidas de comunicación.
- Enseñar a la comunidad educativa las distintas maneras de comunicación en un evento adverso.

### FUNCIONES

- Enseñar a los niños/as como debemos protegernos en caso de un terremoto.
- Enseñar los números telefónicos de la policía, bomberos.
- Adiestrarlos como se puede suscitar un evento adverso.

### EVALUACIÓN

#### **Técnica: observación**

- El equipo conoce los números telefónicos necesario en caso de suscitar un desastre llevando una buena comunicación en toda la institución a través también de señaléticas.

#### **Instrumento de evaluación: lista de cotejo**

Evaluación sobre equipo de comunicación

<b>Indicadores</b>	<b>Hecho</b>	<b>Pendiente</b>	<b>No Realizado</b>
1.- Conocen el significado de las señaléticas dentro de la institución.	x		
2. Fomentaron un dialogo con la comunidad educativa	x		
3.- Identifican los números de teléfonos de la policía, bomberos ecu, etc.	x		
4.- Están adiestrados para algún evento de desastre natural		x	
			Total: 5

## **2.1 COMO PEDIR AYUDA**

Cuando llame para pedir ayuda, conserve la calma. Hable despacio y claramente. No cuelgue hasta que se le indique que lo haga. Asegúrese de proporcionar la siguiente información: Su nombre, dirección y número de teléfono La ubicación exacta de la persona que necesita asistencia. La naturaleza del problema.

## ACTIVIDAD N.- 3

**Tema:** Equipo de protección



### OBJETIVOS

- Elaborar un plan de trabajo con medidas de protección.
- Señalar las zonas de protección dentro y fuera de la institución.

### FUNCIONES

- Instruir y enseñar a los niños/as
- Formar miembros de protección
- Intervención en la emergencia

### EVALUACIÓN

**Técnica: observación**

- Para el equipo de protección se compartió información para identificar las zonas seguras donde podrán llevar a los estudiantes que en ese entonces estén en un estado de impaciencia y a los que no de igual manera. Se establece que deberán estar los encargados con total tranquilidad y puedan transmitir eso a los demás.

**Instrumento de evaluación: lista de cotejo**

Evaluación sobre equipo de protección

<b>Indicadores</b>	<b>Hecho</b>	<b>Pendiente</b>	<b>No Realizado</b>
1.- Instruyeron a los estudiantes a protegerse.	x		
2. Fomentaron miembros de protección ante algún evento.	x		
3.- Identifican las zonas seguras en la institución.	x		
4.- Conocen sobre primeros auxilios básicos.		x	
			Total: 5

## ACTIVIDAD N.- 4

**Tema:** Equipo de búsqueda y rescate



### OBJETIVOS

- Lograr una adecuada evacuación, búsqueda y rescate del personal, estudiantes en los casos que se amerite.
- Rescatar a las personas atrapadas o lesionadas.

### FUNCIONES

- Diseñar las estrategias de evacuación, búsqueda y rescate.
- Facilitar la movilización de las personas, en forma ordenada y rápida, a las zonas de seguridad asignadas, evitando que se provoque el pánico.

### EVALUACIÓN

#### **Técnica: observación**

- En este equipo se estimara la facilitación del rescate a las personas atrapadas por la cual se debe evacuar de forma ordenada y con precaución en caso del desastre natural, aplicando las debidas estrategias ara este caso.

### Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Evaluación sobre el equipo de búsqueda y rescate

<b>Indicadores</b>	<b>Hecho</b>	<b>Pendiente</b>	<b>No Realizado</b>
1.- Diseñaron unas estrategias de evacuación.	x		
2. Facilitaron la movilización de las personas en forma adecuada.	x		
3.- Designaron zonas de seguridad adecuadas.	x		
4.- Rescataron personas atrapadas o lesionadas.	x		
			Total: 5

## ACTIVIDAD N.- 5

**Tema:** Equipo de primeros auxilios.



### OBJETIVOS

- Prevenir accidentes en el centro educativo.
- Brindar, a posibles lesionados, los primeros auxilios básicos para salvar su vida y evitar, en el caso de una emergencia, complicaciones a los pacientes.
- Trasladar a los pacientes o personas en peligro, a la zona de primeros auxilios.

### FUNCIONES

- Programar actividades de capacitación en el centro educativo sobre primeros auxilios.
- Utilizar las técnicas apropiadas para primeros auxilios.
- Mejorar los recursos disponibles para atender a los pacientes.
- Velar por el adecuado mantenimiento del botiquín de cada aula y de un botiquín general para el centro educativo.

## EVALUACIÓN

### Técnica: observación

- Los miembros del equipo están capacitados con contenidos de primeros auxilios. Y para los demás miembros de la comunidad educativa esta información fue aceptada y aplicada porque todos debemos conocerla.

### Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Evaluación sobre equipo de primeros auxilios.

Indicadores	Hecho	Pendiente	No Realizado
1.- Dieron charlas sobre primeros auxilios a los estudiantes.	x		
2. Utilizaron técnicas apropiadas para primeros auxilios.	x		
3.- Tienen recursos disponibles para pacientes	x		
4.- Mantienen el botiquín en cada aula.	x		
			Total: 5

### 5.1 LOS PRIMEROS AUXILIOS

Es la atención inmediata que se le da a una persona enferma o lesionada en el lugar de los acontecimientos, antes de que llegue el personal entrenado y se haga cargo de la situación, o bien antes de ser trasladado a un centro asistencial.

## Tipos de urgencias médicas



### Primera urgencia:

- Problemas respiratorios no corregibles en el mismo sitio.
- Paro cardiaco (Que se haya presenciado en ese momento).
- Pérdida apreciable de sangre (1 litro).
- Pérdida de conciencia.
- Perforaciones torácicas o heridas penetrantes abdominales.
- Algunas fracturas graves (pelvis, tórax, vértebras).

### Segunda urgencia:

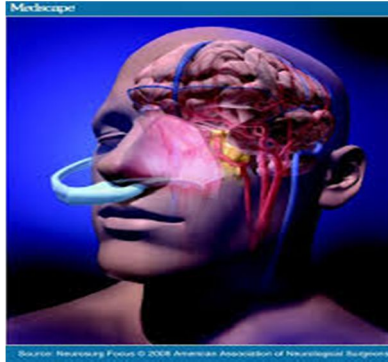


Requieren cuidados, pero sus lesiones no son de tanta gravedad como para que sus vidas corran peligro.

- Quemaduras tipo AB con más del 30% de superficie corporal comprometida.
- Quemaduras tipo B con más del 10% de superficie corporal comprometida.
- Quemaduras complicadas por lesiones mayores o tejidos blandos o fracturas menores.

- Quemaduras tipo B que involucran áreas críticas como manos, pies, cara, sin problema de vía aérea.
- Pérdida de sangre moderada (500 c/c).
- Lesiones dorsales con o sin daño de columna vertebral.

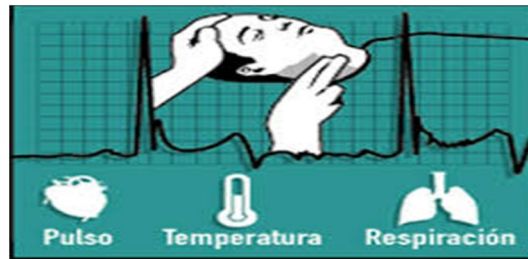
**Tercera urgencia:**



Lesiones mortales: Pocas posibilidades de sobrevivida.

- Quemaduras tipo Ab y Mayores del 40% de la superficie corporal.
- Quemaduras tipo AB y B mayores del 40% de la superficie corporal asociado a lesiones cráneo-encefálicas o torácicas mayores.
- Lesiones craneales con exposición de masa encefálica y paciente inconsciente.
- Lesiones cráneo-encefálicas con paciente inconsciente y fracturas mayores.
- Lesiones de columna vertebral con ausencia de sensibilidad y movimientos.
- Paciente mayor de 60 años con lesiones mayores graves.

## 5.2.SIGNOS VITALES



Los signos vitales comprenden el ritmo cardíaco, la frecuencia respiratoria, la temperatura y la presión arterial. El médico puede observar, medir y vigilar sus signos vitales para evaluar su nivel de funcionamiento físico.

Los signos vitales normales cambian con la edad, el sexo, el peso, la tolerancia al ejercicio y la salud general.

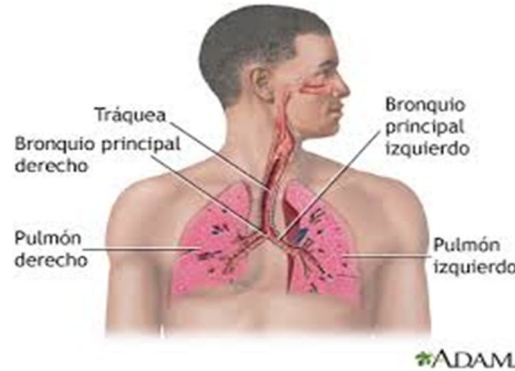
- Presión arterial: 90/60 mm/Hg hasta 120/80 mm/Hg.
- Respiración: 12 a 18 respiraciones por minuto.
- Pulso: 60 a 100 latidos por minuto.
- Temperatura: 36.5-37.2° C (97.8-99.1° F)/promedio de 37° C (98.6° F).

## 5.3 LESIONES DEL APARATO RESPIRATORIO.



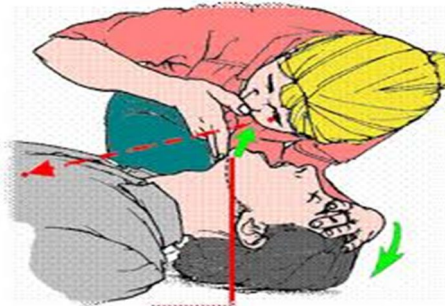
**LA ASFIXIA** se produce cuando deja de fluir oxígeno a los pulmones o bronquios, por una obstrucción en la garganta o tráquea, habitualmente por fallos en la deglución de sólidos (atragantamiento).

**AHOGAMIENTO:** por falta de aire es debido a la obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño.



**OBSTRUCCIÓN DE VÍAS RESPIRATORIAS:** Esto ocurre cuando las vías respiratorias altas resultan estrechas o bloqueadas, dificultando la respiración. Las zonas que pueden resultar afectadas son la tráquea, la laringe o la garganta (faringe).

**PARO RESPIRATORIO:**



Cuando una persona deja de respirar por sí misma, entra en un estado conocido como paro respiratorio. Esta es una situación extremadamente peligrosa que puede ser difícil de diagnosticar en ciertos casos. El tratamiento para el paro respiratorio es relativamente simple, pero requiere ser aplicado con rapidez para asegurar un buen resultado.

#### **5.4 MANIOBRAS DE HEIMLICH Y MEDIDAS PREVENTIVAS**

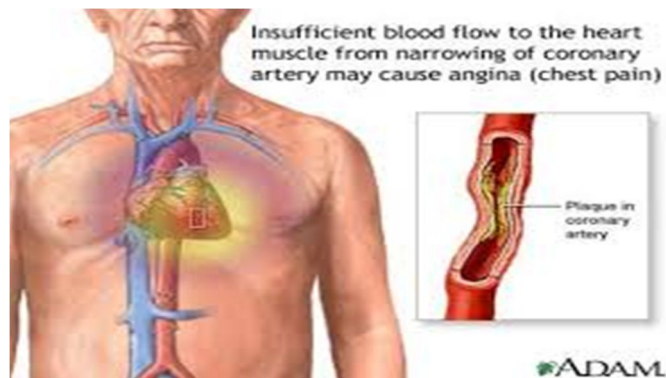
Es una técnica de emergencia para prevenir la asfixia cuando se bloquean las vías respiratorias de una persona con un pedazo de alimento u otro objeto.

Para una persona consciente que esté sentada o parada, ubíquese detrás de ella y coloque los brazos alrededor de su cintura.

- Coloque el puño, con el pulgar hacia adentro, justo por encima del ombligo de la persona, y agarre el puño firmemente con la otra mano.
- Hale el puño con fuerza y abruptamente hacia arriba y hacia adentro para aumentar la presión en la vía respiratoria por detrás del objeto causante de la obstrucción y forzarlo a salir de la tráquea.
- Si la persona está consciente y acostada boca arriba, ubíquese por encima de ella con una pierna a cada lado. Empuje el puño agarrado hacia arriba y hacia adentro en una maniobra similar a la de arriba.



## 5.5 LESIONES DEL APARATO CIRCULATORIO



Es un conjunto de enfermedades del corazón o cardiopatías cuyo origen radica en la incapacidad de las arterias coronaria.

**LAS HEMORRAGIAS:** es la salida de la sangre desde el sistema cardiovascular, provocada por la ruptura de vasos sanguíneos como venas, arterias y capilares. Es una situación que provoca una pérdida de sangre, y puede ser interna o externa.

**TÉCNICA PARA DETENER LA HEMORRAGIA:**

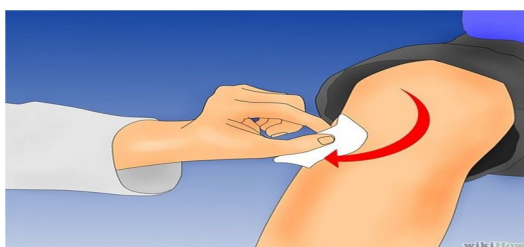
- Mantén la calma. La persona que sufre la hemorragia puede asustarse aún más si te ve nervioso.



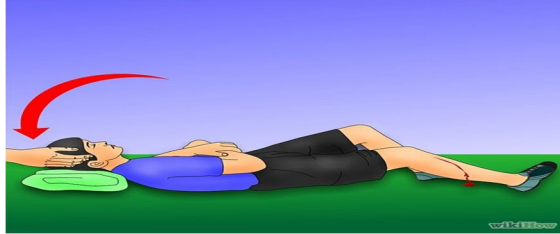
- Realiza presión directamente sobre la herida. Presiona de manera tal de que no quede espacio por donde pueda continuar la hemorragia. Si la herida se encuentra en un miembro, es aconsejable levantar el miembro afectado y presionar la herida con la mano.



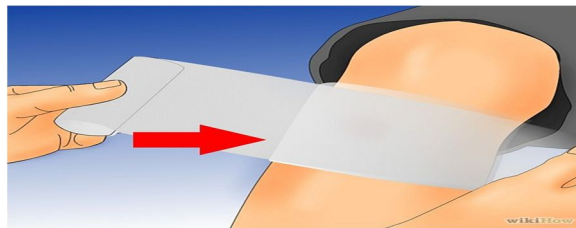
- Utiliza un apósito o un trozo de tela limpia. Sigue presionando la herida con una gasa hasta que la hemorragia cese. No es aconsejable el uso de algodón o superficies que se peguen a la herida.



- Limpia el área. Debes limpiar la herida de la suciedad visible, o en lo posible el área alrededor de ella, con gasa esterilizada. Nunca utilices una tela o trapo sucio para limpiar ya que se puede originar una infección.



- Trata a la persona como en estado de shock si fuese necesario. Coloca a la persona recostada en el suelo, pon una frazada y levanta sus pies para poder mejorar la circulación, a una altura de 20 o 30 cm del suelo. Cubre a la persona con una frazada para mantener la temperatura corporal



- Realiza un vendaje firme. Aprieta el vendaje sobre la herida de tal manera que la hemorragia se detenga.

**EL SHOCK:** es un estado en el que entra el cuerpo cuando no recibe aporte suficiente de sangre a los tejidos y, por tanto, no llega el oxígeno necesario a los órganos para que éstos realicen sus funciones. Como resultado se produce un fallo multiorgánico.



## 5.6 LAS FRACTURAS



**Tratamiento:** Las tres opciones principales para el tratamiento de fracturas de huesos son:

- Inmovilización con férula.
- Reducción abierta y fijación interna. Requiere una operación quirúrgica para reparar la fractura. Con frecuencia se utilizan varillas de metal, tornillos o placas para reparar el hueso, los cuales se mantienen fijos, debajo de la piel, después de la cirugía. Este procedimiento se recomienda en los casos de fracturas complicadas que no se pueden realinear (reducir) con una férula, o cuando el uso prolongado de una férula no es recomendable.
- Reducción abierta y fijación externa. Requiere una operación quirúrgica para reparar la fractura y la colocación de un aparato para fijación externa del miembro fracturado. Este aparato es un marco externo que sostiene al hueso y lo mantiene en la posición correcta mientras se consolida. Por lo general, esta técnica se aplica a las fracturas complejas que no pueden repararse por medio de la reducción abierta y la fijación interna.

## ACTIVIDAD N.- 6

**Tema:** Equipo contra incendios



### OBJETIVOS

- Controlar el fuego, cuando la situación lo permita, utilizando los recursos que se disponga
- Capacitar a la población escolar en materia de prevención y respuesta en casos de incendio.

### FUNCIONES

- Usar las técnicas y recursos disponibles para extinguir el fuego
- Adquirir nuevas técnicas para prevenir y combatir incendios
- Realizar inspecciones en la institución sobre riesgos y recursos, tanto humanos.

### EVALUACIÓN

#### **Técnica: observación**

- El equipo contra incendios también cuenta con la información si ocurre algún accidente como quemaduras. Es decir que se aplicara conocimientos adquiridos en este plan para salvar vidas y actuar rápidamente.

## Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Evaluación sobre equipo contra incendios

Indicadores	Hecho	Pendiente	No Realizado
1.- Usaron el extinguidor para incendios.	x		
2. Adquieren técnicas para prevenir incendios.	x		
3 Realizaron una inspección en la institución sobre riesgos.	x		
4.- Capacitaron a los estudiantes ante un incendio.	x		
			Total: 5

### 6.1 LAS QUEMADURAS

**Primer grado:**



Las quemaduras de primer grado se limitan a la capa superficial de la piel epidermis, se les puede llamar eritema o epidérmicas. Este tipo de quemadura

generalmente las causa una larga exposición al sol o exposición instantánea a otra forma de calor (plancha, líquidos calientes).

- Ampollas intradérmicas (microscópicas).
- Enrojecimiento de la piel, piel seca

### **Segundo grado:**



Las quemaduras de segundo grado se dividen en:

- Superficiales: Este tipo de quemadura implica la primera capa y parte de la segunda capa. No se presenta daño en las capas más profundas, ni en las glándulas de sudor o las glándulas productoras de grasa. Hay dolor, presencia de flictenas o ampollas.
- Profunda: Este tipo de quemadura implica daños en la capa media y en las glándulas de sudor o las glándulas productoras de grasa. Puede haber pérdida de piel, carbonización.

### **Tercer grado:**



- Una quemadura de tercer grado penetra por todo el espesor de la piel; incluyendo terminaciones nerviosas, vasos sanguíneos, linfáticos, etc. Se destruyen los folículos pilosebáceos y las glándulas sudoríparas, se compromete la capacidad de regeneración. Este tipo de quemadura no duele al contacto, debido a que las terminaciones nerviosas fueron destruidas por la fuente térmica

## ACTIVIDAD N.- 7

**Tema:** Sismos.



### **Antes de un sismo:**

- Evita sujetar con clavos los cuadros, libreros, repisas, archiveros, mesas, etc. Se recomienda que estos accesorios se sujeten con ganchos sujetadores esto evitará que no se caigan con facilidad.
- Localiza la ubicación de extintores, hidrantes, botiquines, interruptores de corriente eléctrica, así como las llaves de agua y gas dentro del aula correspondiente.
- Procura concentrar en un lugar accesible del aula una lámpara de mano, un radio de baterías, documentos importantes, agua y un botiquín.
- Comunicarse con los servicios de emergencia más cercanos a tu escuela.
- Conozca la ubicación y funcionamiento de las llaves generales de luz, agua y gas.
- Retire los objetos pesados ubicados en partes altas de estanterías, roperos o armarios.
- Mantenga en lugar seguro toda sustancia que pueda ser peligrosa.
- Ubique lugares seguros dentro y fuera de la vivienda

## **Directorio Servicios De Emergencia Del Cantón Pujilí**

### **Cuerpo De Bomberos**

- 03 2 724 157
- 03 2 725 083
- 03 2 725 078
- 03 2 725 147

### **Destacamento De Policía**

- 03 2 723 164

### **Hospital Centro De Salud**

- 03 2 723 980
- 03 2 723 160

## **EVALUACIÓN**

### **Técnica: observación**

Debidamente socializados con la información adecuada y las medidas de prevención que debemos tomar antes de un sismo.

### **Durante un sismo:**



- Sigue las instrucciones del personal responsable ante la emergencia
- Dirígete a los patios de la escuela ya que son identificados como los más seguros.
- Procura mantener la calma, si puedes hacerlo tranquiliza a las personas con dinámicas o canciones que domines con los niños niñas pero procura que no tengan mucho movimiento corporal.
- Es recomendable cantar canciones infantiles para mantener la calma en ellos.
- Retírate y retira al niño, niñas de ventanas, lámparas, cancelas de vidrio, equipo o maquinaria que pudiera caer dentro del aula y fuera de ella.
- Si te encuentras en el exterior, aléjate de ventanas, reservorios de agua, cables de luz y alta tensión.

## **EVALUACIÓN**

Simulacro dentro de aula y aplicadas todas los equipos de trabajo, capacitados maestros y alumnos ante que hacer durante un sismo en la institución.

**Después de un sismo:**



- Cierra las llaves de agua y gas que tengas dentro del aula y fuera de ella.
- Si percibes olor a gas, desconecta el interruptor de energía eléctrica del aula y escuela.
- No enciendas equipo eléctrico que puedan producir corto circuito.
- Si es posible, ayuda a las personas lesionadas de la siguiente manera:
  - ❖ Verifica si esta consiente haciéndole cualquier pregunta.
  - ❖ Comprueba si se puede levantar.
  - ❖ Si hay hemorragia cubre la herida envolviéndola con alguna tela o ropa fuertemente.
  - ❖ Si la víctima no se mueve ni reacciona arrástrala hasta un lugar seguro con mucho cuidado, esto evitara que no haya más fracturas y llama al personal capacitado.

## EVALUACIÓN

Gracias a los equipos de trabajo los posibles sismos o diferentes desastres naturales no podrán causar mayor daño para esto es la prevención ante todo con el plan de reducción.

### Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Evaluación sobre equipo contra incendio

Indicadores	Hecho	Pendiente	No Realizado
1.- Procuraron concentrarse en un lugar accesible del aula.	x		
2. Se comunicaron con los equipos de rescate y seguridad.	x		
3 Conocen de los peligros dentro del aula.	x		
4.- Mantienen la calma durante el evento natural..	x		
			Total: 5

## ACTIVIDAD N.- 8

**Tema:** Incendios provocados por cargas eléctricas.

**Medidas preventivas:**



- No sobrecargues las líneas eléctricas que se encuentran en la dirección.
- Evita conectar más de un aparato eléctrico en cada toma de corriente dado que al caer un rayo es posible que la energía eléctrica se vaya y al regresar el voltaje es mayor.
- Comunícate a los siguientes teléfonos de servicios médicos y bomberos más cercanos.

### **Cuerpo De Bomberos**

- ✓ 03 2 724 157
- ✓ 03 2 725 083
- ✓ 03 2 725 078
- ✓ 03 2 725 147

### **Hospital Centro De Salud.**

- ✓ 03 2 723 980
- ✓ 03 2 723 160

**Acciones durante el incendio:**



- Trata de conservar la calma con motivaciones de consuelo, para ello se recomienda lo siguiente:

**¡ Calma Toda Va A Salir Muy Bien.. Todo Esta Bien. Ya Veran  
Que Todo Va A Pasar...! ¿Qué Quieren Hacer Mañana?**

- Proporciona los datos precisos sobre el incendio (origen o causa, ubicación, y características de la zona afectada).
- Si el incendio es de poca magnitud y sabes usar el extintor, intenta apagarlo.
- No des la espalda al fuego, hasta estar seguro de que haya sido completamente sofocado.
- Cierra puertas y ventanas y al alejarte del área donde se localiza el fuego.
- Cúbrete la boca y la nariz con una tela o pañuelo húmedo de esta manera y enseña lo mismo a los niños y niñas.

**Acciones si quedas atrapado:**



- Mantén la calma, localiza una pared y avanza a lo largo de ella.

- Aléjate lo más posible del fuego.
- Ubícate en un sitio que consideres menos inseguro. Si puedes pide auxilio, precisando el lugar en donde te encuentras.

### **Medidas después del incendio:**



- Aléjate del lugar del siniestro para no entorpecer las labores de los grupos especializados en atención de emergencias.
- No regreses al inmueble, hasta recibir indicaciones del cuerpo de bomberos y encargados.

## EVALUACIÓN

### Técnica: observación

Para estos desastres la aceptación de estas medidas es aceptada y están capacitados para estos accidentes que pueden suscitar.

### Instrumento de evaluación: lista de cotejo

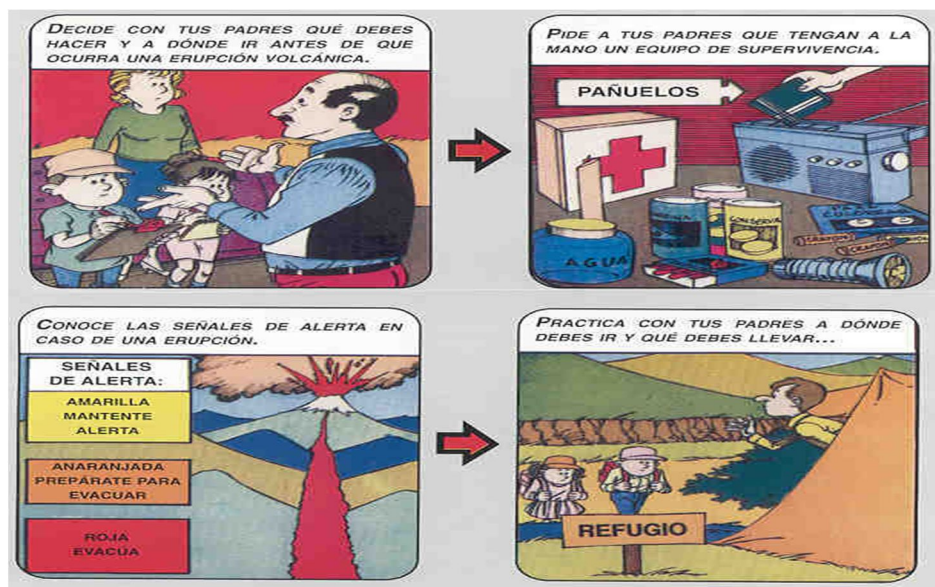
Evaluación sobre Incendios provocados por cargas eléctricas.

<b>Indicadores</b>	<b>Hecho</b>	<b>Pendiente</b>	<b>No Realizado</b>
1.- Conocen sobre descargas eléctricas conceptos.	x		
2. Identifican los números de emergencia.	x		
3 Saben sobre las medidas de incendio antes durante y después.	x		
4.- No regresaron al sitio donde ocurrió el incendio o desastre.	x		
			Total: 5

## Actividad N.- 9

**Tema:** Erupción Volcánica

**Antes de una erupción volcánica:**



- Las zonas de peligro volcánico que puede afectar en la institución son los techos de las aulas ya que por el peso de la ceniza volcánica pueden colapsar.
- Debes estar atento a las alarmas (sirenas, campanas, silbatos, bocinas, etc.)
- Mantén almacenada mascarillas y agua potable en los botellones de cada aula.
- Cubre los depósitos de agua para evitar que se contaminen de cenizas o gases.
- Mantén un maletín de primeros auxilios, un radio de pilas, una linterna en buen estado y pilas o baterías de reserva.

**Durante una erupción volcánica:**



- Reúne rápidamente a la comunidad educativa, especialmente a los niños y niñas, quienes son las personas más vulnerables en estos momentos y llévalas a los patios de la institución.

**Si la ceniza volcánica comienza a caer pon en práctica las siguientes recomendaciones:**



- Busca refugio bajo techo y permanece allí hasta que el fenómeno haya pasado.
- Respira a través de una tela humedecida en agua o vinagre, esto evitará el paso de los gases y el polvo volcánico.
- Protege tus ojos cerrándolos tanto como sea posible.
- Cúbrete con un sombrero y ropas gruesas.
- En caso de una fuerte lluvia de ceniza no utilices el vehículo.
- La única protección contra la lluvia de ceniza y material volcánico de tamaño considerable son los refugios y techos reforzados.
- Debido a que las explosiones del volcán pueden causar ondas de aire o de choque que pueden romper los vidrios de las ventanas, coloca cintas adhesivas en forma de X, o en último caso pon tablas que impidan la caída violenta de los mismos.

**Después de una erupción volcánica:**



- Permanece en los patios de la institución ya que son los sitios seguros hasta que las autoridades te informen que ha vuelto la normalidad.
- Mantén en sintonía tu radio para recibir instrucciones.
- Antes de entrar a tu aula revisa que no ha quedado debilitada por la erupción.
- No comas ni bebas ningún alimento dentro del bar institucional que sospeches se encuentre contaminado.

## EVALUACIÓN

### Técnica: Observación.

Gracias a este plan de reducción la comunidad educativa deberá seguir las prevenciones que se ha citado en este plan con el fin de salvar vidas. Proponer hacer simulacros con todas estas estrategias.

### Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Evaluación sobre Erupción Volcánica

Indicadores	Hecho	Pendiente	No Realizado
1.- Se reúnen rápidamente la comunidad en los patios.	x		
2. mantienen la calma toda la comunidad educativa y realizan juegos.	x		
3 Los equipos nominados cumplen con sus funciones.	x		
4.- Revisan las infraestructuras de la institución antes de volver a las aulas.	x		
			Total: 5

## ACTIVIDAD N.- 10

**Tema:** Inundaciones

**Antes de la inundación:**



- Identifique los lugares más altos de la institución, uno de ellos es el graderío del coliseo si te encuentras ahí.
- Tenga a la mano un botiquín de primeros auxilios, lámpara de mano, radio portátil y las baterías respectivas.
- En la temporada de lluvias mantenga botellón de agua potable en cada aula.
- Cuando sea avisado de que una inundación puede afectar la institución educativa, desconecte los servicios de electricidad y gas en el aula.

**Durante la inundación:**



- Conserve la calma con los niños y niñas con una motivación e infórmese constantemente a través de un radio Portátil.
- Evite caminar y cruzar por sectores o calles inundadas, sobre todo si observa que la corriente del agua es muy rápida.

### Después de la inundación:



- Manténgase alejado de la zona de desastre. Su presencia podría entorpecer el auxilio y la asistencia para las personas que han sido afectadas.
- Aléjense de la parte posterior de la escuela ya que pueden ocurrir deslaves.
- No tome agua ni consuma alimentos que hayan estado en contacto directo con agua de la inundación. Utilice sus reservas de agua potable y alimentos previamente almacenados en cada aula.
- Desaloje el agua que haya quedado estancada para evitar plaga de mosquitos, si tiene rocíe plaguicidas.

### EVALUACIÓN

Capacitados debidamente toda la comunidad educativa hay que recalcar que la prevención salva muchas vidas humanas.

#### Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Indicadores	Hecho	Pendiente	No Realizado
1.- Identifican los lugares más altos de la institución.	x		
2. Contienen los botiquines a la vista .	x		
3 Conservan la calma durante el episodio	x		
4.- Toman medidas de prevención ante durante y después de la inundación..	x		
			Total: 5

### **3.3.2 Administración de la propuesta**

El presente trabajo de investigación es de gran importancia debido al beneficio que obtendrá la institución educativa de manera especial. Esta propuesta servirá como guía para poder orientar, educar con estrategias adecuadas y equipos de trabajo ante posibles desastres naturales.

### **3.3.2 Evaluación de la propuesta**

Las siguientes actividades tienden a logrado que los estudiantes y maestros alcancen la aplicación de estas estrategias mediante actividades, para lograr salvar vidas como objetivo primordial ante cualquier desastre natural o antrópico de gran importancia.

## **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 CONCLUSIONES**

- El plan de reducción es un documento guía para el desarrollo de actividades escolares de prevención, mitigación y preparación para casos de emergencia de desastres naturales.
- El plan de reducción de riesgos naturales y antrópicos contribuirá a que la institución educativa se fortalezca, ayudará a velar por el cuidado de los niños y por ende de todos los miembros que conforma la comunidad educativa mediante la preparación de que hacer antes, durante y después de un desastre de una manera segura y estratégica.
- La gestión y organización implica planificación ante cualquier evento natural con la debida responsabilidad de toda la comunidad educativa.
- La comunidad educativa tiene mucha importancia ya que es un espacio participativo, cooperativo para una interacción adecuada ante este tipo de desastres naturales.
- El plan para prevenir desastres naturales es un documento que se puede aplicar en la Institución donde fue investigado.

## 4.2. RECOMENDACIONES

- La Autoridad de la Institución Educativa brinde capacitaciones continuas de cómo hacer al buen uso sobre el plan de reducción y se actualice la información para prevenir desastres naturales.
- Si hay cambios en el plan de reducción para prevenir desastre naturales especialmente a las actividades ya planteadas deben ser comunicadas expuestas a toda la comunidad educativa con la finalidad de capacitarlas. con un lapso oportuno de tiempo.
- Hablar de administración educativa y gestión es utilizar estas grandes herramientas como, planificación, organización, dirección, control, y evaluación siendo que cada una de ellas tiene su momento siendo muy necesarias para aplicar este plan.
- La comunidad educativa no son únicamente estudiantes y maestros son también los padres de familia que están sujetos a cumplir diferentes roles con sus hijos dentro y fuera de la institución.
- Resultaría valioso socializar el plan de reducción para prevenir desastres naturales a otras instituciones educativas con su estudio individual institucional y adecuado, para incentivar la importancia del cuidado de los niños ante estos eventos.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

### **5.1. REFERENCIA CITADA.**

DIAP, Fe (2012), pág.18

KOONTZ O'DONNELL (2013) proceso administrativo, pág., 27

MITCHELL, Lederach (2011) en su tesis titulada PROBLEMAS DE RIESGOS NATURALES, Colombia, pág., 3

NACIONES UNIDAS, desastres naturales (2005) pág. 28

ORTEGA, Lucia (2012) Nicaragua, pág. 11

SALAS, Flora (2011) educación continua, Costa Rica, pág., 17

SALAS, Flora Eugenia (2004) revista por educación, Costa Rica, pág., 11

SPIKE LEE Y PROTAGONIZADA POR CLIVE OWEN Y DENZEL WASHINGTON (2006) pág. 33

WORDPRESS, Just (2011) pág. 18

### **5.2. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.**

(CNE) Plan regulador para las inundaciones en los cantones de Turrialba, Jiménez, Paraíso, Sarapiquí, Siquirres, Matina, Limón y Talamanca (1995) Costa Rica pág.44

(Municipio, 1996, desastres pag.125).

CHIAVENATO Idalberto Introducción a la teoría general de la administración quinta edición pág.: 225-231.

HAROLD koontz. Heinz weihrich. Administración una perspectiva global Décima edición pág. 21.

IGOR Ansoff (1965), "Estrategias Corporativas" Nueva York, pág, 12

JAMES stoner, Edward freeman, Daniel Gilbert JR. Administración: Sexta edición pág. 11.

MINTZBERG & Queen Vol.14, N°9, Junio 2008 redes.rediris.esTabla 1.

### **5.3.REFERENCIA LINKOGRAFICA.**

([http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias\\_de\\_la\\_Educaci%C3%B3n](http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias_de_la_Educaci%C3%B3n))

( <http://www./general/comunidadeducativa.php#ixzz3OoVU2Sma>)

(<http://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa>.

(<http://www.monografias.com/trabajos27/gestion-escolar/gestion-escolar.shtml#ixzz3Oq1SmP3S>)

(<http://www.monografias.com/trabajos93/analisis-teorico-del-concepto-planificacion-estrategica/analisis-teorico-del-concepto-planificacion-estrategica.shtml#ixzz3RNJkEbMr>)

([http://remq.edu.ec/colegiosremq/bicentenario/images/plan\\_emergencia.pdf](http://remq.edu.ec/colegiosremq/bicentenario/images/plan_emergencia.pdf))

[https://books.google.es/books?id=g893fo6gA9EC&pg=PT14&dq=medidas+de+prevencion+antes+de+un+sismo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwig3b7o4L\\_OAhXC1R4KHb-BB8AQ6AEIHjAA#v=onepage&q=medidas%20de%20prevencion%20antes%20de%20un%20sismo&f=false](https://books.google.es/books?id=g893fo6gA9EC&pg=PT14&dq=medidas+de+prevencion+antes+de+un+sismo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwig3b7o4L_OAhXC1R4KHb-BB8AQ6AEIHjAA#v=onepage&q=medidas%20de%20prevencion%20antes%20de%20un%20sismo&f=false)

<http://qualitytrends.squalitas.com/index.php/item/157-medidas-de-prevencion-ante-un-sismo>

# ANEXOS

## FOTOGRAFÍAS

Fotografía N. 1 Escuela Agustín Albán



Fuente: Escuela Agustín Albán

Diseñado por: Investigadora

Fotografía N.2 Estudiantes



Fuente: Escuela Agustín Albán

Diseñado por: Investigadora

Fotografía N. 3 comunidad educativa



Fuente: Escuela Agustín Albán

Diseñado por: Investigadora

Fotografía N. 4 Aula



Fuente: Escuela Agustín Albán

Diseñado por: Investigadora

### **1.1.1. Entrevista aplicada al director de la escuela fiscal anexa “Agustín Albán”.**

#### **1. ¿La Comunidad Educativa está capacitada para actuar frente a un desastre natural?**

La respuesta del señor director fue que no, ya que la comunidad educativa no está soberanamente capacitada para reaccionar de una manera estratégica antes, durante y después de un desastre natural.

#### **2. ¿Ha realizado simulacros en la Institución?**

La autoridad contesto que no, porque no se ha realizado una actividad que comprenda todas las características estudiadas del tema.

#### **3. ¿Han tenido charlas de capacitación por parte de la gestión de riesgos?**

Manifestó la Autoridad que sí, pero que no eran capacitaciones estrechamente relacionadas con los desastres actuales y a que además debía ser práctico y teórico.

#### **4. ¿Tiene Usted conocimiento de los problemas que puede causar un desastre natural en la Institución?**

Respondió el directivo que tener el conocimiento necesario sobre problemas que pueden suscitar si ocurriera un desastre natural es importante porque podemos tener medidas precautelarias y así salvar nuestras vidas.

#### **5. ¿La Institución Educativa cuenta con un Plan de reducción de riesgos naturales?**

Manifestó que, si el señor director pero que no está debidamente actualizado, y es necesario tener uno, con la debida información de cómo actuar antes durante y después de un desastre.

#### **6. ¿Usted como autoridad máxima ha sido participe en la organización de un plan de reducción de desastres naturales?**

Contesto que sí, porque es necesario estar preparados y como autoridad hay que incentivar esta organización para un posible evento.

**7. ¿Cuenta la institución con un sistema de alarma para cualquier tipo de emergencia?**

El señor director contesto que no por los debidos presupuestos que se necesita.

**8. ¿Está Usted de acuerdo en que se diseñe un plan de reducción de riesgos naturales para actuar frente a un desastre natural en la institución?**

Manifestó que sí, que la institución educativa estaría dispuesta apoyar para que se cree el plan de reducción y se actualiza toda la información para prevenir desastres naturales, contesto también que esto ayudará a fortalecer la institución y mejorar el desenvolvimiento de los miembros de la comunidad ante un desastre natural y así salvaguardar la vida de los estudiantes.

**1.1.2. ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL ANEXA “AGUSTÍN ALBAN”.**

**Objetivo:** Identificar los contenidos sobre un plan de reducción de riesgos para actuar ante desastres naturales dentro de la institución.

**Instrucciones:** lea determinadamente la pregunta y marque con una X la respuesta según su criterio.

¿Sabe Usted lo que es un plan de reducción de riesgos para actuar ante desastres naturales?

a.- Si ( )

b.- No ( )

¿Conoce que hacer frente a un desastre natural?

a.- Si ( )

b.- No ( )

¿Cree que existe desorganización al momento de evacuar durante un desastre?

a.- Si ( )

b.- No ( )

¿Ha tenido charlas de capacitación para actuar frente a un fenómeno natural?

a.- Si ( )

b.- No ( )

¿Existe un Plan de reducción de riesgos naturales en la Institución?

a.- Si ( )

b.- No ( )

¿Formaría Usted parte de algún grupo de apoyo para actuar frente a un desastre natural?

a.- Si ( )

b.- No ( )

¿Tiene Usted conocimiento de los efectos que puede causar un desastre natural en la Institución?

a.- Si ( )

b.- No ( )

¿Conoce Usted algún lugar seguro donde puede acudir en caso de una emergencia?

a.- Si ( )

b.- No ( )

¿Está Usted de acuerdo en que se diseñe un plan de contingencia para actuar frente a un desastre natural en la institución?

a.- Si ( )

b.- No ( )

Gracias por su colaboración