

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

INFLUENCIA DE LA DIDÁCTICA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO/A EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, ESTABLECIMIENTOS URBANOS DEL CANTÓN PUJILÍ, AÑO 2000

TÍTULO A OBTENER:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

POSTULANTES:

*GLADYS SUSANA CHANCUSI HERRERA
TANYA IVANA NARANJO VILLEGAS
DAMIÁN RODOLFO OLIVO GUEVARA
LEONARDO SALVADOR SEGOVIA CAJAS*

ASESOR:

LIC. CARLOS PERALVO Msc.

LATACUNGA - ECUADOR

2001



CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Presidenta del Tribunal de estudio y calificación de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica con el tema "INFLUENCIA DE LA DIDÁCTICA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO/A EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LOS ESTABLECIMIENTOS URBANOS, CANTÓN PUJILÍ, AÑO 2000, elaborada por los postulantes: Chancusi Herrera Gladys Susana, Naranjo Villegas Tanya Ivana Alexandra, Olivo Guevara Damián Rodolfo, Segovia Cajas Leonardo Salvador, CERTIFICO que luego de las revisiones determinadas por el Tribunal y ejecutadas por el Grupo, autorizo la impresión definitiva del trabajo en mención.

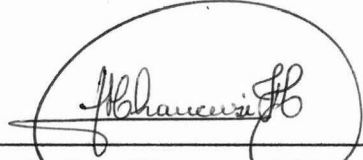
Latacunga, 30 de marzo del 2001

Atentamente,



Dra. Anita Chancusi Herrera
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

EL TRIBUNAL CALIFICADOR



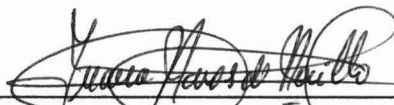
Dra. Anita Chancusi Herrera
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



Lic. Alonso Moscoso Jacome
OPOSITOR



Lic. Bolívar Vaca Peñaherrera Msc.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dra. Juana Navas Cajas
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



**“Del contenido de la presente tesis, se responsabilizan
los autores”**



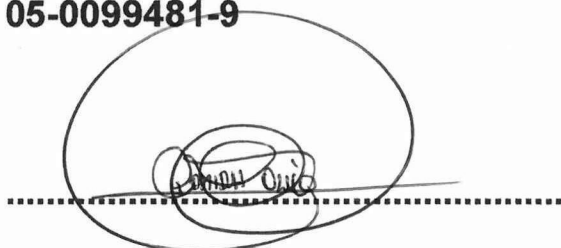
Gladys Susana Chancusi Herrera

05-0112703-9



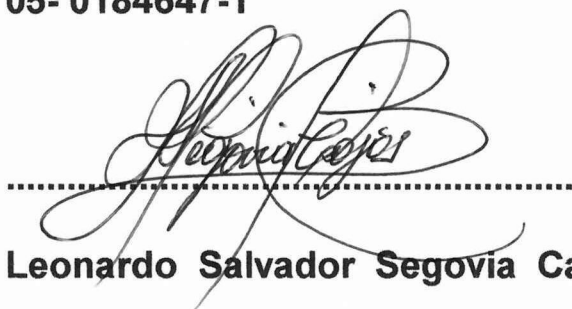
Tanya Ivana Alexandra Naranjo Villegas

05-0099481-9



Damián Rodolfo Olivo Guevara

05- 0184647-1



Leonardo Salvador Segovia Cajas

05-0081531-1

DEDICATORIA

Los premios de la vida se encuentran al final de cada jornada y no cerca del comienzo, y nos corresponde a nosotros saber cuantos pasos son necesarios al fin de alcanzar nuestra meta.

El presente trabajo dedicamos con respeto y cariño a nuestras familias.

Susana
Tanya
Damián
Leonardo

AGRADECIMIENTO

Para todos nuestros maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que supieron guiarnos por el camino del saber, de la verdad y del conocimiento, para ellos que sin egoísmo dan su sabiduría, y en especial al Lic. Carlos Peralvo, cuya valiosa asesoría contribuyó al desarrollo de esta investigación, para ellos nuestro eterno agradecimiento.

Susana
Tanya
Damián
Leonardo

INDICE

CONTENIDOS	Pág.
CERTIFICACIÓN	
DEDICATORIA	
.AGRADECIMIENTO	
INDICE	
RESUMEN	
SUMMARY	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I	
Educación para el siglo XXI.....	1
Educación.....	3
Didáctica.....	5
Importancia de la didáctica parvularia.....	7
Elementos de la didáctica parvularia.....	8
El aprendizaje.....	10
El aprendizaje en la edad preescolar.....	13
Reforma Curricular y objetivos de preescolar.....	16
Desarrollo de destrezas del párvulo.....	20
Métodos.....	22

Juego.....	26
Valores del juego.....	30
Materiales del juego.....	32
Motivación y participación activa.....	34
La evaluación.....	37

CAPITULO II

Análisis e interpretación de los resultados de la

Investigación.....	42
Verificación de hipótesis.....	83

CAPITULO III

Propuesta para la profesionalización de los docentes

en servicio activo de primer año de educación básica.....	85
Conclusiones.....	128
Recomendaciones.....	130
Glosario de términos.....	132
Bibliografía.....	134

Anexos



RESUMEN

Conocedores que la educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del estado, la sociedad y la familia, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social, creemos necesario investigar el tema; "INFLUENCIA DE LA DIDÁCTICA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO/A EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS URBANOS, CANTÓN PUJILÍ, AÑO 2000".

En primera instancia se toma en cuenta: Educación para el siglo XXI; Educación, Didáctica, Importancia de la Didáctica Parvularia, Elementos de la Didáctica Parvularia, El aprendizaje, El aprendizaje en la edad preescolar, Reforma Curricular y objetivos de Preescolar, Desarrollo de destrezas del párvulo, Métodos, Juego, Valores del juego, Materiales de juego, La motivación y la participación activa, La evaluación.

Para que nuestra investigación sea objetiva se partió del criterio de los directores/as, maestras y alumnos/as de las escuelas: Santa Mariana de Jesús, Aristarco Jácome, Dr. Pablo Herrera y Centro de Formación Parvularia Semillitas, lo que avalizó nuestro trabajo.

Una propuesta que permita el desarrollo de los recursos humanos de la provincia, porque consideramos una inversión prioritaria, que constituye un prerrequisito indispensable para mejorar la educación de un país, y para avanzar en su desarrollo necesitamos transformarla buscando soluciones y alternativas en la vida de los pueblos, para el mejoramiento social, cultural y económico.

SUMMARY

Experts that the education is a right irrenunciable of the people, inexcusable duty of the state, the society and the family, requirement of the national development and guarantee of the social justness, believe necessary investigate the topic; "DE INFLUENCE The DIDÁCTICA And The ACTIVE PARTICIPACIÓN In The DEL DEVELOPMENT BOY/ To In The FIRST YEAR DE EDUCACIÓN BÁSICA, ESTABLISHMENTS URBAN, CANTÓN PUJILÍ, YEAR 2000."

They in first instance are considered: Education for the XXI century; Education, Didactics, Importance of the Parvularia Didactics, Elements of the Parvularia Didactics, The learning, The learning in the age preescolar, Curricular Reformation and objectives of Preescolar, Development of dexterities of the párvulo, Methods, Game, Values of the game, Materials of game, The motivation and the active participation, The evaluation.

So that our investigation is objetiva they left of the approach of the directors/ ace, teachers and students/ ace of the schools: Santa Mariana de Jesús, Aristarco Jácome, Dr. Pablo Herrera and Center of Parvularia Formation Seeds, what avalizó our work.

A proposal that permits the development of the human resources of the county, because we considered an investment [prioritaria], that constitutes an indispensable prerequisite in order to improve the education of a country, and in order to advance in their development we needed to transform it looking for solutions and alternative in the life of the towns, for the social, cultural and economic improvement.



INTRODUCCIÓN

La presente investigación se elaboró con el propósito de conocer ¿Cómo la Didáctica y la participación activa influye en el desarrollo del niño/a en el Primer Año de Educación Básica?

Cada vez se hace necesario considerar la elaboración de la didáctica sobre las bases psicológicas en las líneas genéticas y estructuralistas, la visión del niño/a en sus dos dimensiones: individual y social, establecer que la principal característica del cambio consiste en la actitud del maestro/a, estimación de la naturaleza humana y de las potencialidades del niño, sujeto extremadamente receptivo, con derecho a ser entendido en sus necesidades y de ser educado en libertad.

Ser maestro/a implica tener vocación, no solamente tener sólidos conocimientos académicos de cualquier ciencia, sino también dominar la metodología y la pedagogía para retransmitir los conocimientos, el maestro debe ser una persona abierta a los cambios.

El Primer Año de Educación Básica ofrece a los niños/as un espacio ideal para la estimulación y los prepara para enfrentarse con éxito a

la enseñanza formal, suavizando el cambio desde la vida del hogar a la vida de la escuela.

La formación de los maestros/as debe estar íntimamente ligada a la finalidad que persigue el sistema educativo, porque el alumno no solo aprende lo que aprende, sino también aprende como aprendió.

El tema reviste gran importancia porque nos permitirá tener los insumos necesarios, para con la ayuda del método científico y los aportes obtenidos, plantear alternativas que contribuyan a la toma de conciencia, así como a aplicar decisiones que aporten a la solución del problema.

En consecuencia nuestra tarea investigativa trata el siguiente tema:
"INFLUENCIA DE LA DIDÁCTICA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO/A EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS URBANOS, CANTÓN PUJILÍ, AÑO 2000".

Es muy importante el estudio de un tema que este relacionado con la educación, de ahí la imperiosa necesidad de buscar nuevas vías de estudio y análisis, nuevos enfoques que guíen y orienten la labor docente e inserten al párvulo en el mundo del desarrollo a fin de

satisfacer las experiencias y necesidades y establecer la influencia que origina este problema.

Es necesario saber como influye la didáctica en el desarrollo de la capacidad creadora del niño/a, la estimulación de sus medios de expresión, ejercitación sensorial, la fortificación de la voluntad y el desenvolvimiento en el grupo.

Este trabajo demanda de esfuerzo, económico, intelectual y los propios recursos humanos, los mimos que deberán ser resueltos a futuro por la propia Universidad de Cotopaxi y los Docentes, que necesitan mejorar y calificar su trabajo en educación preescolar.

Hay que reestructurar el concepto de formación inicial de los maestros/as y ello significa establecer nuevas metas y programas, dejando de lado todo aquello que actualmente limita el proceso de la enseñanza.



CAPÍTULO I
GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN SIGLO XXI

El simple hecho de la transmisión de conocimientos, en los que se puede incluir desde métodos a tradiciones constituye un acto educativo, primero esta el alumno, mejor dicho la persona, la que con su innato potencial tiene la capacidad de aprender desde que nace hasta que muere, debe aprender lo que a él le interesa y es útil para sí y para la vida misma, aprende de la propia experiencia de vida en torno a su hogar, de la ciencia, de sus semejantes, de la cotidianidad, desde su existencia como ente social, siguiendo el orden natural y lógico de las personas, escuchando, hablando, imitando, reflexionando, dialogando, criticando, descubriendo, equivocándose.

El maestro debe ser un motivador y guía del aprendizaje, constituyéndose como parte del dominio y logro de nuevos conocimientos, actitudes y destrezas para un mejor desempeño frente a la vida.

Dentro de este nuevo panorama el sistema educativo debe descubrir las aptitudes de las personas y apoyarles para que sobresalgan, de esta manera se estará formando y creando personas más prácticas que teóricas, más útiles frente a la vida.

La escuela debe proporcionar educación de alto nivel, tiene que difundir en los estudiantes la motivación para aprender y la disciplina para continuar aprendiendo, tiene que estar abierta tanto a las personas altamente educadas como a las personas que por cualquier razón no tuvieron acceso a una educación, en los años tempranos, se necesita escolaridad que dé conocimientos, como sustancia y como proceso, finalmente, la escolaridad no puede ser monopolio de las escuelas.

La escuela del mañana se propone formar una persona educada, entendiéndose a ella como un sujeto capacitado para lograr su realización como persona, mediante acciones libres, una persona que adopte una actitud positiva frente a los valores, como el amor, la justicia, la libertad, la solidaridad, etc. y que esté en capacidad de

poner sus conocimientos al servicio de los demás en el presente, sin perder de vista el futuro.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote”

1.1. EDUCACIÓN

Según Imídeo Nérici (1973, pág. 19) “La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ellos de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas”.

La educación ha sido objeto, a través del tiempo de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época. la educación como herramienta aporta para un adecuado desarrollo humano, genera conocimientos, nuevos valores y actitudes, contribuye al crecimiento económico sostenido y a la

y actitudes, contribuye al crecimiento económico sostenido y a la reducción de la pobreza y por ello es una garantía para el cambio social, debemos partir de una actitud creativa y positiva, que a la vez, valore los logros alcanzados en este sentido, avanzar más allá de lo que ya hemos sembrado, que no es poco.

Los Objetivos Generales de la Educación Básica según la Reforma Curricular, Ministerio de Educación (1996 pág. 11)

1. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural étnica, geográfica y de género del país.
2. Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, creativos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
5. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

1.2 DIDÁCTICA

Almídeo Nérci (1973, pág. 54) manifiesta “La didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello reúne y coordina, con sentidos prácticos, todas las conclusiones y resultados a que arriban las ciencias de la educación, a fin de que dicha enseñanza resulte más eficaz. La didáctica es una disciplina orientada en mayor grado hacia la práctica, toda vez que su objetivo primordial es orientar la enseñanza”.

Las personas pasan prácticamente toda su vida sometidas a influencias educativas; pero en lo que se refiere a la forma organizada y sistemática denominada escolaridad. Durante la escolaridad correspondiente a sus edades evolutivas, el individuo encuentra las siguientes etapas: preprimaria, primaria, media y superior.

La escuela entonces está destinada a realizar o ayudar la tarea de la familia, que consiste en la integración profesional cultural y social de sus hijos, para eso la escuela debe instruir suministrando conocimientos y técnicas, que permitan la acción individual, pero la obligación de la escuela no solamente es instruir, es también y fundamentalmente educar, sentido de responsabilidad a los actos individuales.



La acción de la escuela es, por tanto instruir y guiar al educando a fin de que pueda ser útil a sí mismo y para sus semejantes; educar es convencer a las personas de que son capaces de realizar algo que sea beneficioso para él y los demás.

La Didáctica se ocupa de la enseñanza facilitadora del aprendizaje formativo del alumno como objeto propio, pero a la vez que examina el qué, quién, por qué, cómo, etc., busca también el sentido de la enseñanza como actividad profesionalizada (formativa) del profesorado.

La didáctica es la que dice como la escuela debe proceder para que sus alumnos y alumnas aprendan con mayor eficacia y de manera más integrada, la didáctica es la orientación segura del aprendizaje, la que nos dice como debemos proceder a fin de hacer la enseñanza más provechosa.

Además está destinada a dirigir el aprendizaje y la motivación de cada alumno y alumna para que éstos se eduquen y se conviertan en unos buenos ciudadanos. los objetivos de la educación tienen que ser alcanzados, y la didáctica nos dirá como debemos proceder, para que esto ocurra, es la didáctica la que debe ayudar e incentivar al profesor en su quehacer educativo.

1.3 IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA PARVULARIA

Luego de leer varios textos podemos decir que la Didáctica Parvularia presenta los principios, fundamentos y técnicas científicas sobre los que se apoyan los métodos de enseñanza aprendizaje específico de esta etapa; para habilitar al futuro maestro en el desarrollo del proceso de aprestamiento que permita el ajuste exitoso del niño/a a la Educación Básica, evitando brechas que interfieran con la continuidad educativa.

Es importante tanto por su conocimiento cuantitativo y cualitativo científico y técnico, pues se constituye en una estrategia altamente importante, la inversión prioritaria en capital humano constituye en la actualidad, un prerequisite indispensable para el crecimiento económico de un país.

Permite conocer responsablemente las características del niño tanto en lo físico, social, ético, psicológico de acción, comunicación y en lo cognitivo. En la actualidad hay un interés generalizado pues cuenta con el respaldo del gobierno, siendo prioridad número 1 la educación; esto no es nuevo ya que en 1657 COMENIO abogó la creación de la educación materna para los primeros 6 años de vida y Federico Froebel creó el primer jardín de infantes en 1842. En lo que respecta a su crecimiento cuantitativo se refiere al crecimiento de alumnos y por ende de instituciones educativas, con respecto al crecimiento

cualitativo que va a contribuir el mejoramiento de la calidad de educación mediante la capacitación al maestro y la aplicación de planes bien estructurados.

Por constituirse en una estrategia importante para proteger el desarrollo intelectual de los niños, ya que en este período de crecimiento cerebral es intenso y cualquier daño, alteración o perturbación producirán cambios estructurales y funcionales permanentes irreversibles; a fin que los educadores, padres de familia, promotores comunitarios y más gente que trabaja directamente e indirectamente con los niños/as se constituyen en valiosos recursos para proveerles de las condiciones favorables en lo material, en lo afectivo y en la interlocución social positiva, niño – niño, niño – adulto, niño – comunidad.

1.4 ELEMENTOS DE LA DIDÁCTICA PARVULARIA

El niño.- El niño es una unidad Bio-psico-social y ética el mismo que tiene características propias de su edad, siendo el elemento central del proceso educativo quien recibe los beneficios de la educación, el mismo que debe estar adecuadamente guiadas y orientadas para lograr una buena formación de su personalidad.

Docente.- Es un orientador y guía de hecho educativo, fuente de estímulos que ayuda a que se cumpla el proceso de enseñanza

aprendizaje convirtiéndose en un elemento que influye en el educando para satisfacer sus necesidades, inquietudes e intereses al mismo tiempo que informa y forma párvulos aprovechando de las exigencias del nuevo milenio. Según el Ministerio de Educación y Cultura, Departamento de Mejoramiento Profesional (2000, pág. 9) “El Perfil del docente:

Para consigo mismo: Compromiso con su rol de mediador, autoestima, responsabilidad, apertura mental, reflexión, mentalidad globalizadora, idea positiva de sí mismo, honestidad, autonomía, cumplimiento del deber, puntualidad, entusiasta, equilibrio emocional,

Para con los otros: Comprometido con la calidad del servicio, responsabilidad con la calidad de vida, apertura mental, honestidad, mentalidad globalizadora, tolerancia, participación. respetuoso, entusiasta. liderazgo.

Para con el entorno: Participación en la construcción del país, liderazgo, generador de procesos democráticos, comunicador social”

Familia.- Elementos importantes en la educación y formación integral del párvulo es la familia ya que se convierte en el primer contacto social que tiene el niño y son llamados a colaborar directa y espontáneamente con el niño de preescolar por su influencia directa, ayudan mucho en el desarrollo de su nueva vida escolar.

Comunidad.- Es el conjunto de individuos que tienen un fin común, es el medio en que funcionan los centros educativos, la misma que

condiciona en ocasiones a la educación, pero también la educación asegura la subsistencia de la comunidad.

Instituciones.- Son organismos encargados de velar por el desarrollo y adelanto de la comunidad capacitando las personas, para lograr en nuestros niños aprendizajes acordes al nuevo milenio.

1.5 EL APRENDIZAJE

Al realizar la revisión bibliográfica pertinente podemos indicar, que según el Ministerio de Educación, Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (1992 pág. 20) "El aprendizaje puede definirse de acuerdo al paradigma conductista, como un cambio en la conducta en virtud de la experiencia", de ahí que, la principal responsabilidad del maestro será ordenar las experiencias de manera que puedan ocurrir ciertos cambios deseados en la conducta de los estudiantes.

Todos los seres humanos no solo que deseamos aprender, sino que nuestra curiosidad nos lleva constantemente a intentar aprender cómo aprender, aunque en la mayoría de situaciones de la vida el aprendizaje no es ningún problema serio.

El aprendizaje es una de las capacidades del hombre que le permite enfrentarse al mundo que le rodea, es un cambio permanente en la

vida de una persona, no depende de la herencia genética, puede ser un cambio de comportamiento, percepción, motivación o una combinación de todos ellos. Debido a la importancia que tiene el aprendizaje, es tema de interés no solo de pedagogos sino de psicólogos y sociólogos, esto determina también que haya centenares de estudios sobre las maneras en que las experiencias modifican la conducta. Cuando los psicólogos realizan experimentos que reiteradamente verifican principios relacionados, comienza a surgir unas teorías. La mayoría de las teorías del aprendizaje que se han propuesto pueden clasificarse ya sea como conductistas o cognoscitivas.

Según el Ministerio de Educación, Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (1992 pág. 21) "Las teorías del aprendizaje conductista prefieren concentrarse en la conducta real basando sus conclusiones en observaciones de las manifestaciones externas del aprendizaje. Las teorías cognoscitivas, se interesan más en lo que ocurre en la mente de una persona cuando se produce el aprendizaje".

En cuanto al Aprendizaje significativo el Ministerio de Educación y Cultura, Proyecto EB/PRODEC (1999, pág. 11) dice "**Aprendizaje Significativo**, dos atributos son sustantivos en el aprendizaje: La significación y la funcionalidad. Para ser significativo, el aprendizaje

debe responder a las motivaciones de los niños y niñas, cuyos intereses de aprender se definen a partir de: La necesidad de comprender la realidad.

La necesidad de autovaloración y autoestima.

La necesidad de identificarse con su grupo”.

Para ser funcional, el aprendizaje debe poseer capacidad de aplicación práctica o de transferencia de nuevos aprendizajes, cualquier persona, ante cada situación nueva, aplica lo que ya sabe, los esquemas que posee. Todo conocimiento nuevo necesita sostenerse en los conocimientos previos, partir de ellos y enlazarse en los que vienen después.

Siendo significativo, el aprendizaje debe ser también placentero. La escuela y el aula deben ser espacios de trabajo, de esfuerzo para alcanzar las metas, pero también lugares de regocijo. Escenarios donde se fabriquen las más grandes alegrías.

No solo porque allí transcurre la infancia y porque allí se forjan las primeras amistades, sino porque ahí es donde el niño accede al gozo del descubrimiento, a la recreación y a la creación, la de conocer, la de familiarizarse con los libros, fuentes permanentes de conocimiento y de placer que serán la base de otras metas más altas.

1.6 EL APRENDIZAJE EN LA EDAD PREESCOLAR

Podemos argumentar que en el niño y la niña de cinco años se produce aprendizajes por las siguientes formas:

Aprendizaje por ensayo error.- Se trata de un aprendizaje por tanteo, sin reflexión ni método. Ante varias posibilidades de respuesta, se da una tras otra hasta lograr aquella deseada, la cual constituye un punto de partida para reacciones habituales. El niño en esta edad utiliza mucho este tipo de aprendizaje.

Aprendizaje por imitación.- El niño siente un placer funcional al adoptar los papeles de los adultos, a los que imita con sus gestos, palabras, etc. De esta forma el niño aprende en función de la autoexperiencia, además de conocer el propio cuerpo y sus funciones, a familiarizarse con las experiencias básicas, sociales y psíquicas de su medio y del mundo de los adultos. Es una autoformación y reformatión según sus esquemas, del medio ambiente que le rodea. El niño al imitar se despoja de su propio yo, identificándose con él yo del otro a quien asimila mental y emocionalmente. El aprendizaje imitativo es muy importante para la construcción del mundo afectivo infantil y la formación de la personalidad del niño por la preparación de actitudes y comportamientos permanentes, la imitación es un factor capital en el aprendizaje en grupos no tanto por la aprehensión mental como por

la recepción de formas, modos de conducta, habilidades, expresiones, etc.

Aprendizaje por comprensión.- Siendo el aprendizaje un proceso en el que intervienen la totalidad de los factores interiores y exteriores de la propia situación de aprender, el aprendizaje por comprensión es el que más tarde se da.

El aprendizaje es evolutivo, desarrollándose a partir de la receptividad primitiva hasta convertirse en elaboración sistemática. Es una forma superior, no es que se pierdan las anteriores, sino que ellas son superadas. En el primer año de educación básica para el proceso de aprendizaje tiene que considerarse los siguientes aspectos:

ACTIVIDAD.- El niño es un ser activo, por lo tanto este primer año le debe dar oportunidad de ejercitar su pensamiento, expresar sus sentimientos y necesidades. La escuela es el lugar en donde va a ensayar todas las conductas, a efectos de aprender haciendo, es decir mediante la experiencia.

LIBERTAD.- El aprendizaje resultará beneficioso si la enseñanza está basada en la libertad, es decir cuando el niño no se sienta presionado ni forzado a realizar actividades impuestas. Los niños/as

al tener libertad para elegir una determinada actividad, se dedican a ella y manifiestan una concentración admirable. El papel del maestro/a será orientar esta libertad para que no se convierta en libertinaje.

ESPONTANEIDAD.- Al brindar un ambiente de libertad el maestro/a no cortará esta cualidad propia de los niños y niñas, más bien la favorecerá y logrará que todos los alumnos y alumnas puedan exteriorizar sus pensamientos y sentimientos.

INDIVIDUALIDAD.- Todos los niños y niñas son diferentes, tienen distintas capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, esto exige un respeto a la individualidad de cada uno. Unos aprenden más rápido que otros, tratar de unificar el ritmo de aprendizaje es un grave error.

El maestro/a debe estar capacitado para respetar y atender el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

SOCIABILIDAD.- El niño/a es un ser sociable por naturaleza, en el primer año de educación básica se debe favorecer en forma intensa la convivencia con sus compañeros/as, realizando trabajos grupales, prácticas que desemboquen en forma natural en una actividad social de ayuda y cooperación.



GLOBALIZACION.- El niño/a percibe las cosas en su totalidad. Esta forma globalizada de percibir, pensar, interpretar y comprender determina que al niño y niña de primer año de educación básica, los objetos se le tienen que presentar como unidades globales, integradas como un todo coherente, como unidades vitales.

CREATIVIDAD.- La etapa vital donde se manifiesta con mayor intensidad la creatividad es entre los tres y siete años, razón por la cual la educación del primer año debe propiciar un ambiente que estimule su creatividad, donde se respete su iniciativa y se cultive su originalidad.

1.7 REFORMA CURRICULAR, Y OBJETIVOS DE PREESCOLAR.

Podemos decir que la Reforma Curricular es el reordenamiento de los propósitos, contenidos, secuencias, metodologías, recursos y evaluaciones, basados en la realidad ecuatoriana con el fin de mejorar la calidad de la educación, la Reforma Curricular es una parte de la Reforma Educativa y es necesaria para construir una sociedad políticamente democrática, económicamente competitiva, y socialmente justa; para evitar la deserción y repitencia; porque los cambios culturales que ha impuesto la técnica electrónica e informática requieren un nuevo tipo de instrucción.

En las siguientes líneas constan aspectos sobresalientes sobre la propuesta curricular de preescolar, que se ha construido a base de los lineamientos y consensos emanados por el Consejo Nacional de Educación en materia educativa, especialmente en lo relacionado a la reforma curricular.

El reconocimiento de las características evolutivas de los niños y niñas de esta edad, ubicados en el contexto de la realidad ecuatoriana, en toda su diversidad social, cultural, étnica, el conocimiento de que una significativa parte de los niños y niñas de edad preescolar de nuestro país vive en condiciones socioeconómicas, culturales y familiares que afecten negativamente a la calidad de vida y limitan el pleno desarrollo de sus capacidades potenciales. El convencimiento de que este esfuerzo colectivo tiene como objetivo fundamental contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

Como en toda ciencia, en educación son válidas las clasificaciones, identificación de componentes, áreas, disciplinas, pero solo en la medida en que en ellas se reconozca que se trata de operaciones técnico – metodológicas para facilitar la acción práctica, didáctica y en que conserven la integridad del desarrollo infantil. Un currículo de preescolar debe ser centrado en el niño y niña, porque su objetivo es propiciar un desarrollo acorde con sus necesidades y características evolutivas. Debe ser integrado y globalizador para que lo potencie

como ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que adquisiciones particulares de conocimiento y destrezas específicas.

La identidad del currículo de preescolar depende en gran medida de que incluya en sus componentes la presencia y participación de sus actores principales: el niño, la niña, su familia, la escuela y comunidad, los conocimientos y destrezas específicas tienen que ser desarrolladas en contextos y situaciones significativas para el niño y la niña, para que éstos se integren de manera natural al caudal de su experiencia anterior, proveniente de su entorno familiar y comunitario.

La propuesta de preescolar se ha construido formulando ejes de desarrollo y bloques de experiencias, basados en un perfil de desarrollo del niño y niña preescolar y de objetivos generales de desarrollo.

Estos ejes y bloques integran los conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas y actitudes y constituyen, una vez consensuados, el común obligatorio que servirá de parámetro flexible a los maestros de las distintas regiones del país en la elaboración de sus propuestas curriculares específicas. No tienen carácter programático, sino orientador.

OBJETIVOS DEL CICLO PREESCOLAR

Actualmente la educación infantil ha sufrido importantes cambios, lo que ha permitido que salga a flote un modelo curricular nuevo, que teniendo como punto de partida la Reforma, nos lleva a realizar nuevos planteamientos tanto en relación a los objetivos como a los aprendizajes, estos permitirán fortalecer en forma paulatina y progresiva el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años.

Según la Reforma Curricular del Ministerio de Educación y Cultura (1996, pág. 16) los “Objetivos del ciclo preescolar son :

1. Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.
2. Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura.
3. Interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales.
4. Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa evolutiva”.

1.8. DESARROLLO DE DESTREZAS DEL PÁRVULO

Según Lillian P. Batlle (1973, pág. 15) dice: “Para el niño preescolar el aprendizaje no es un proceso pasivo. Es un proceso activo. Un buen programa preescolar reconoce este factor y plantea actividades creativas en las que el niño puede experimentar, empleando sus cinco sentidos”.

Al leer la Reforma Curricular y varios libros sobre Didáctica Parvularia podemos decir que el niño preescolar físicamente crece, su energía es inagotable, le gusta correr, saltar, bailar, trepar. La destreza en el empleo de los músculos largos de los brazos, las piernas y el tronco del cuerpo proceden al uso efectivo de los músculos finos de las manos y los dedos.

Mentalmente el niño preescolar es activo, curioso e interesado en todo lo que lo rodea, aprende, a medida que experimenta con los objetos, por medio de la observación, de las preguntas que hace, de la imitación y de la investigación, está ansioso de aprender, pero no está listo todavía para recibir instrucción formal. Concreta sus esfuerzos en cómo hacer algo, a esta edad le es difícil todavía distinguir entre la realidad y la fantasía, aunque comienza ya a relacionar conceptos a través de sus propios juegos tales como la dramatización y la imitación. Comienza a jugar con las palabras y a disfrutar del lenguaje haciendo innumerables preguntas

generalmente relacionadas con sucesos del momento, no del futuro ni del pasado.

Según la Adecuación Curricular del Ministerio de Educación y Cultura (1998, pág. 23) “En el primer año de Educación Básica las destrezas tienen gran importancia ya que son el eje del desarrollo de niños y niñas, por tanto es el maestro/maestra que deben ponerlas en el primer plano al operativizar el currículo, en el aula, en forma consciente e intencionada. Las destrezas son aprendizajes que ya se han logrado, en muchos casos con los alumnos y alumnas aunque no han constando en el currículo”



El diseño curricular de Primer Año de Educación Básica está estructurado por ejes de desarrollo y bloques de experiencias que

posibilitan desarrollar destrezas y optimizar todos los aprendizajes anteriores a la escolaridad de niños y niñas.

En el Primer Año de Educación Básica integra los conocimientos con las destrezas y el aprendizaje, éstas constituyen la parte permanente de cualquier enseñanza.

1.9. MÉTODOS

Imídeo Nérici (1973, pág.237) manifiesta “Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma. Se da el nombre de método didáctico al conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje”.

Hablaremos de uno de los métodos que más se utiliza en el primer Año de Educación Básica como es la **METODOLOGÍA DE PROYECTOS DE AULA**, Ministerio de Educación y Cultura, Adecuación Curricular (1998, pág. 28), manifiesta que “En el primer año de Educación Básica, la Metodología de proyectos tiene por

características la flexibilidad, es decir, el escogimiento de nuevas opciones, la apertura que permite a los educandos reevaluar, aumentar o disminuir actividades según el interés, que tienden a desarrollar su creatividad globalmente y desde su acción máxima: el juego”.

La metodología de proyectos de aula se pueden considerar como propuesta pedagógica que posibilita el desarrollo de la personalidad del niño o niña por caminos naturales y lógicos, mediante el aprendizaje a través de la práctica, por la acción y la propia experiencia, para lo cual se planifica las propias metas de grupo que permiten resolver problemas de carácter personal, cognitivo, de la familia o de la comunidad y plasmarlas en algo concreto.

EL MÉTODO DE PROYECTO DEFINE CARACTERÍSTICAS COMO:

El interés, por investigar, buscar, conocer lo necesario o importante.

La actividad, siempre están haciendo algo con un propósito o intención (modelar, pintar, recortar, etc.)

La vitalidad, resalta aspectos biológicos de los niños y niñas con espontaneidad.

La individualidad, el niño y niña hace lo que él requiere, responde a sus necesidades, intereses, capacidades y construye así su propio conocimiento.

Socialización, trasciende al momento de compartir y socializar lo aprendido cuyo resultado son aprendizajes colectivos.

La libertad, cuando toma decisiones al seleccionar materiales, los aprendizajes en relación a su gusto e interés, de igual forma los movimientos y acciones al cumplir sus responsabilidades.

La globalización, porque satisface la curiosidad intelectual, "adquiere el hábito de esfuerzo", destaca el trabajo grupal y transfiere lo que hace.

¿QUÉ ES UN PROYECTO EDUCATIVO?

Es la respuesta a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño/a, una organización de juegos y actividades planificadas juntos, una realización de diferente duración, complejidad y alcances, generar acciones útiles permanentemente, trabajar con alegría y satisfacción diariamente, evaluar siempre lo que aprende y quiénes aprenden.

PRIMERA ETAPA DEL PROYECTO DE AULA:

LA PLANIFICACIÓN.- Permite la comunicación directa, la integración espontánea, la socialización compartida entre alumnos y alumnas y maestro/a, para luego llegar a acuerdos de los que se quiere y se va hacer más adelante.

⊕ Abarca una serie de actividades libres o sugeridas donde se detectan intereses y necesidades del grupo de niños y niñas.

- ⊕ Surge la elección y nombre del proyecto del aula.
- ⊕ Es a partir de ese momento que inicia la planeación general del proyecto tomando en cuenta: los distintos juegos y actividades que tantos niños y niñas como maestro/a proponen a lo largo del desarrollo, ¿qué vamos hacer? (ACTIVIDADES).
- ⊕ Los elementos y materiales a utilizarse, ¿con qué vamos hacer? (RECURSOS).
- ⊕ La organización de dichas actividades, ¿cuándo vamos hacer? (TIEMPO).
- ⊕ La cooperación y selección de actividades, ¿quiénes vamos hacer? (ACUERDOS Y RESPONSABILIDADES).
- ⊕ La organización espacial y de mobiliario, ¿dónde vamos hacer? (ESPACIO).

SEGUNDA ETAPA

LA EJECUCIÓN.- Posibilita con mayor énfasis el desarrollo de destrezas de acuerdo con las capacidades que generan aprendizaje individuales y grupales.

- ⊕ Es la realización misma de las distintas actividades y juegos acordados que se desarrollan en grupo o parcial (TALLERES CREATIVOS) de niños/niñas respetando necesidades, preferencias y acuerdos, (actividades del proyecto). Además el maestro/a aprovecha para viabilizar actividades que fortalezcan al desarrollo integral (ACTIVIDADES DIRIGIDAS).

- ⊕ Es la organización de materiales, elementos didácticos y de tiempo para viabilizar el aprendizaje.
- ⊕ Es la optimización significativa del recurso humano.

TERCERA ETAPA

LA EVALUACIÓN.- Comprueba las vivencias, los logros alcanzados, reorienta los errores, las dificultades de los actores a través de la auto-evaluación, heteroevaluación y coevaluación, lo que servirá de base para nuevos proyectos.

ACTORES DEL PROYECTO DE AULA NIÑOS Y NIÑAS, MAESTRO Y MAESTRA, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD

Los niños y niñas, maestro-maestra participan activamente por necesidades e intereses comunes y consensuales, siendo a la vez diferentes porque los roles son diferentes, luego se unifican en acciones que se tornan en actividades significativas que permiten más adelante desarrollarse, aprender y adquirir destrezas, la participación de la familia y la comunidad también es significativa en el proceso enseñanza aprendizaje, cuando se incluye y colabora en el desarrollo de aula si es que este lo requiere.

1.10 EL JUEGO

Según Cora Mayoral de Iriarte (1986, pág. 19), expresa que el “juego es auto-télico, ya que su fin es “sí-mismo”, el niño juego por jugar, sin

tomar consciencia de utilidad, ventajas e inconvenientes y buscando solamente su propio placer; pero no es solo motivo de diversión infantil sino que también; permite al individuo "realizar su yo", desplegar su personalidad y seguir la línea de mayor interés; además, es también el agente directo del desarrollo social y de la transmisión de ideas y ritos ancestrales y "si la escuela no toma el impulso y los ritos del juego, para darles, un objetivo más elevado nunca cumplirá su tarea única; la de ayudar al niño en la conquista de la humanidad".

Decroly considera al juego "como un instinto anticipado de la vida adulta con sus problemas intelectuales, sociales y morales, instintos individuales y grupales" de ahí la necesidad de que el juego se introduzca en la escuela hasta formar parte de todo momento de la vida del niño.

TEORÍAS.- Se ha tratado de explicar el origen del juego por medio de distintas teorías, aparentemente opuestas, pero que sólo contemplan, cada una de manera aislada, distintos matices de esa totalidad energética que crea el clima lúdico y también forma parte del niño que juega.

1. GROSS, en su "teoría de ejercicios preparatorios", considera al juego como una manera gradual y simbólica de prepararse para la vida, por ejemplo, la niña juega con la muñeca impulsada por un

germen potencial de instinto maternal y en el juego se auto-adiestra al imitar los gestos maternos, preparándose para una realidad futura.

2. SCHILLER Y SPENCER, en la "teoría de energía superflua" consideran al juego como un excedente de energía que el niño debe descargar con la acción directa; por ejemplo, los muchachos gustan de las carreras y los juegos de gran actividad, porque de esta manera consiguen auto-equilibrar saludablemente cuerpo y alma.

3. CAR, en la "teoría estimulante del crecimiento", piensa que el juego procura al organismo los estímulos necesarios para su armónico crecimiento, ya que según sus necesidades individuales, permite una mayor oxigenación pulmonar, son un estímulo para el funcionamiento de las glándulas endocrinas, el crecimiento, etc."

Cristina E. Fritzsche (1977, pág. 317) manifiesta "que los niños se organizan en sus juegos para una determinada actividad por grupos formados libremente ante un mismo interés por determinados juego - trabajo; así, algunos preferirán el juego dramático, otros el de expresión gráfica o construcciones, alternando sus experiencias durante todo el año"

El control de las actividades lo podrán realizar los mismos niños y en el momento de la planificación la maestra sugerirá y estimulará a

aquellos niños que aún estén interesados, para lograr una participación más activa con los materiales.

En el módulo de Capacitación y Perfeccionamiento de Didáctica Parvularia del Ministerio de Educación y Cultura (1986, págs.18) dice “El período juego-trabajo es una actividad exclusiva, dentro de la nueva estructuración didáctica es sin lugar a dudas la incorporación del juego uno de los momentos más importantes de la tarea educativa”. Si entendemos por juego la actividad placentera sin fines propuestos y por trabajo, la actividad utilitaria para el cumplimiento de un fin establecido, nos encontramos ante la alternativa de decirnos por la primera actividad ya que responde ampliamente a las necesidades de la infancia, La combinación juego-trabajo, como forma didáctica, encierra un significado distinto dentro de la tarea educativa que realiza la maestra, conserva del juego lo placentero y encierra dentro de sí una finalidad de la que solo participa la maestra ya que el niño la realiza en forma creadora.

El juego se transforma así en una actividad útil para el buen desarrollo de la infancia. La duración de este momento en la jornada diaria de trabajo es la que cubre un tiempo mayor que puede llegar hasta los sesenta o más minutos en grupos de niños de 5 años. El juego trabajo en secciones con treinta niños requiere planificación por parte de la maestra que habrá de crear motivaciones frecuentes

para que los niños encuentren siempre una forma de actividad que les resulte placentera, los estímulos que le brindan, renovados juguetes colocados en cada uno de los rincones o zonas de juego constituyen de por sí una nueva experiencia, si el niño encuentra siempre los mismos materiales para jugar, por consecuencia no sentirá agrado en las actividades y es probable que vaya de un lugar a otros en búsqueda de algo distinto para experimentar, el juego-trabajo inicia al niño en la actividad en grupo, fomenta la cooperación acrecentando el proceso de socialización, es el anticipo del trabajo por grupos propiciados por la escuela nueva.

Consideramos que la palabra juego entra a formar parte del vocabulario del niño en una edad muy temprana, el juego es una experiencia, física, psicológica, social, que permite al párvulo ponerse en contacto con el entorno, los juegos son divertidos en cualquier edad, los niños pequeños no son excepción, les agradan las variaciones en la elección de juegos, en cualquier juego deben participar todos los niños, si es posible, si el grupo es demasiado grande para que participen todos, debe formar grupos menores, una vez que el niño aprende el juego, puede seguir jugándolo aún cuando la maestra no está presente.

1.10.1. VALORES DEL JUEGO

Según Margaret A. Stant (1974, pág. 31) "el juego ayuda al niño a aprender acerca de sí mismo, de los otros y del mundo que lo

rodea. El niño organiza su juego, coopera con otros niños en el juego de éstos y de esta manera tiene lugar el aprendizaje.” Si observamos jugar a un niño, se nos manifiesta el crecimiento del aprendizaje que se halla latente en el mismo.

Al ingresar en el grupo tal vez haya sido un niño que juega solitario, y al dejar el grupo se ha convertido en un líder. Puede entrar en el grupo como un individuo social y transformarse en un miembro socialmente aceptado por su grupo. Consideramos ahora algunas de las cosas que suscitan cambios en el niño y, al mismo tiempo incrementan su conocimiento mientras juega solo y con otros; el niño crece, logra comprensión, desempeña roles, reviven situaciones, descarga emociones, aprende conceptos, expresa intereses, puede jugar solo, se incorpora a un mundo social.

Según el investigador social Max Scheller (1999) presenta la siguiente escala de valores:

- Económicos
- Vitales
- Estéticos
- Sociales
- Lógicos
- Éticos
- Religiosos

1.10.2 MATERIALES DEL JUEGO

Los materiales de juego son una parte vital de la vida del niño, mediante el uso de materiales aprende cosas sobre sí mismo, sus pares, sus relaciones adultas y su ambiente, los materiales brindan al niño la oportunidad de revivir lo que ha experimentado o un acontecimiento que le ayuda a comprender lo que vio y oyó.

Las palabras “materiales de juego” podrían cambiarse en “materiales de trabajo”, porque son las herramientas del aprendizaje que ayuda al niño emocional, física, intelectual y socialmente. Son su “llave” para franquear la puerta del aprendizaje.

Cantidad, como el compartir es para los niños una importante

experiencia de aprendizaje, es una buena idea, al hacer las adquisiciones, no comprar tantas unidades de cada juguete como sea el número de niños. Si hay veinte niños, ocho pelotas serán suficientes, de esa manera, los niños tendrán una oportunidad para jugar cooperativamente y usar las pelotas en turno.

Necesidades grupales, una rápida consideración de los intereses y capacidades de su grupo de niños ayudará a la maestra a elegir los materiales que puedan incrementar dichos intereses y capacidades,

durabilidad, materiales que resistan el trato del niño, actividades con objetivos múltiples, muchos juguetes modernos no se reproduce la forma de ningún objeto específico sino que se construyen en una "forma estructurada".

El juego, aunque específico de la infancia, está determinado por la conducta de los adultos, ellos también deben tener en cuenta que la calidad de los juegos infantiles depende de su seguridad afectiva, así los niños objetos de despreocupación familiar, prefieren los juegos elementales y los que se desarrollan en ambientes familiares más resguardados material, espiritual y moralmente, prefieren los juegos estructurados y que exijan mayor elevación intelectual, el juego será el factor aglutinador de las actividades del primer año de educación básica, la maestra deberá por lo tanto, partir de él para fomentar la capacidad creadora, implícita en el niño y ayudar a su maduración y adaptación completa y dichosa al medio social.

Con el juego como motivación y como realización tratará de conseguir la descarga de excedente de caudal energético acumulado en el niño.

Se utilizará también como ejercicio de descanso o relajación muscular procurando aliviar la fatiga que pudiera haberse producido después de alguna actividad demasiado excitante.

1.11. LA MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA

Según Imídeo G. Nérci (1973, pág. 193), manifiesta que “Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica, motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los diferentes trabajos”.

Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas, la motivación es factor decisivo en el proceso del aprendizaje, y tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de ellos.

Para que se comprenda mejor la motivación, es necesario que se aclare que se trata de una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses, que mueven al individuo a actuar, todo comportamiento depende de los estímulos externos y de las condiciones biopsíquicas del individuo.

Las motivaciones pragmáticas, es decir, los valores vinculados con el poder, el status y el reconocimiento; las motivaciones asociativas, que impulsan al hombre a asociarse, a pertenecer, a ser reconocidos como miembros de grupos sociales, miembros de la especie.

Las motivaciones cognoscitivas, que corresponden a la actitud humana de preguntarse, de anhelar comprender, de explorar, de discernir, las motivación consiste en el hecho de poner en actividad un interés o un motivo. El motivo es interior: es la razón íntima del individuo que lo lleva a actuar o a querer aprender. Motivo es lo que induce, dirige mantiene la participación.

Cuando el motivo se hace consciente, con previsión del objetivo que debe ser alcanzado, puede ser denominado propósito, el propósito, así, es más definido y preciso que el motivo, es necesario destacar que los motivos pueden ser innatos y adquiridos.

Los innatos son de naturaleza biológica, y los adquiridos de índole social, la incentivación es el hecho de intentar un refuerzo de la motivación, el incentivo es exterior; es el recurso al cual de recurre para que el individuo persista en sus esfuerzos, en el sentido de alcanzar un objetivo o de satisfacer una necesidad.

No debe olvidarse, mientras tanto, que la motivación depende en alto grado de la edad, sexo, inteligencia, situación social y rasgos de la personalidad de los individuos, al emplear una buena motivación, la participación es activa y permite que:

- ◇ El éxito sea más incentivador que el fracaso



- ◇ Los resultados son mejores cuando las tareas son realizadas sin coacción.
- ◇ El progreso es más rápido cuando los alumnos reconocen que la tarea coincide con sus intereses.
- ◇ El conocimiento de los resultados es un fuerte estímulo para obtener más rapidez y mayor exactitud.
- ◇ Los objetivos bien definidos invitan a trabajar.
- ◇ La competición es un óptimo recurso de la motivación cuando se la pone en juego en forma grupal o el alumno la ejerce consigo mismo.
- ◇ Los incentivos positivos son superiores a los negativos.
- ◇ Es necesario tener en cuenta las diferencias individuales.
- ◇ El educando, siendo como es complejo y sensible, puede sufrir una variedad de estímulos psicológicos y sociales que actúan sobre él en forma simultánea.
- ◇ Un fuerte motivo, cuando es frustrado, puede provocar formas indeseables de comportamiento.
- ◇ El papel del profesor no solamente debe consistir en condicionar nuevos motivos deseables, sino, también, en explorar convenientemente los muchos que están presentes en el educando, ayudándolo a relacionarlos con objetivos socialmente valiosos.

- ◇ El profesor siempre debe estar dispuesto a incentivar a sus alumnos.

1.12. EVALUACION

El Ministerio de Educación y Cultura en su Módulo Adecuación Curricular Primer Año de Educación Básica (1998, pág. 36)

dice: “La evaluación es un elemento curricular fundamental e inseparable de la práctica educativa que tiene como fin recoger permanentemente información para ajustar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y contribuir a mejorar la calidad de la misma.

La evaluación así entendida, es una actividad básicamente valorativa e investigadora y, por ello, facilitadora del cambio educativo y del desarrollo profesional docente, que afecta no solo a los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos/alumnas sino también a los procesos de enseñanza en el tercer nivel de concreción”.

La evaluación se presenta como un elemento y proceso fundamental en la práctica, además mantiene relaciones sistemáticas con el resto de los elementos curriculares, como objetivos, destrezas, metodología.

LA EVALUACIÓN EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA

En este primer año la evaluación se define como:

- ⇒ Global
- ⇒ Continua
- ⇒ Formativa, reguladora, orientadora y autocorrectora del proceso educativo.
- ⇒ Cualitativa
- ⇒ Contextualizada
- ⇒ Individualizada

La evaluación en este año tiene por tanto, una evidente función formativa, sin carácter de promoción ni de calificación del alumnado, ya que evaluar en esta etapa no significa “calificar”, sino reconocer el estado evolutivo, por lo que la evaluación ha de servir para verificar la eficacia de la acción educativa y contribuir a la mejora de la calidad de la educación, la Reforma Curricular vigente le da un tratamiento distinto a la evaluación, hoy es entendida como una función pedagógica en donde la reflexión, los criterios y la toma de decisiones sirven para reorientar sobre la marcha, el proceso. El referente evaluador está en función de aspectos internos de cada alumno que se explicitan en su forma de actuar. Por eso el alumno y la alumna van siendo evaluados durante el proceso e igualmente se le valora en su actuación final.

Según la temporalización, la evaluación es considerada de acuerdo con el momento de aplicación:

*** EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA**

Partida real de sujeto. En definitiva, cada maestro/maestra analizará los progresos y dificultades de los niños/niñas para ajustar la intervención educativa y estimular el proceso de aprendizaje. Así mismo concretará en objetivos didácticos, será el punto de referencia inmediata de la evaluación continua, guiará la intervención educativa y permitirá encontrar procedimientos objetivos de evaluación.

*** EVALUACIÓN PROCESUAL O FORMATIVA**

Consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumno y de la enseñanza del profesor/profesora para la toma de decisiones. Dado el carácter formativo de la evaluación. Ésta se convierte en reguladora, orientadora y autocorrectora del proceso educativo, por ser un elemento inseparable y un instrumento eficaz para la intervención educativa.

*** EVALUACIÓN SUMATIVA O FINAL**

Es un espacio de reflexión en torno a lo alcanzado. Es una consecuencia lógica de la evaluación continua que se han seguido los procesos de enseñanza - aprendizaje, así la evaluación final se

convierte en el primer elemento que debe aportarse a la evaluación inicial o diagnóstica ante un nuevo proceso educativo.

Tipos de evaluación, según la intervención de las personas:

- * Auto-evaluación cuando el propio alumno/alumna evalúa sus actividades, aspecto que puede cumplirse si es que ha alcanzado capacidad de valorar.
- * Coevaluación o evaluación mutua que no es un proceso simple y requiere de una práctica habitual, y;
- * Heteroevaluación que no es sino una evaluación que se realiza una persona sobre otra (trabajo, actuación, rendimiento), el profesor al alumno y viceversa.

Por lo tanto la evaluación comprueba las vivencias, logros alcanzados, reorientan los errores, las dificultades de los actores a través de la auto-evaluación, heteroevaluación y coevaluación, lo que servirá de base para nuevos proyectos, los niños y niñas y maestros, maestras participan activamente por necesidad o intereses comunes consensuales, siendo a la vez diferentes porque los roles son diferentes. Luego se unifican en acciones que se tornan en

actividades significativas que permiten más adelante desarrollar, aprender y adquirir destrezas.

**“En lugar de educar al niño se lo colocará en condiciones tales
que se eduque lo más posible por sí solo”**

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

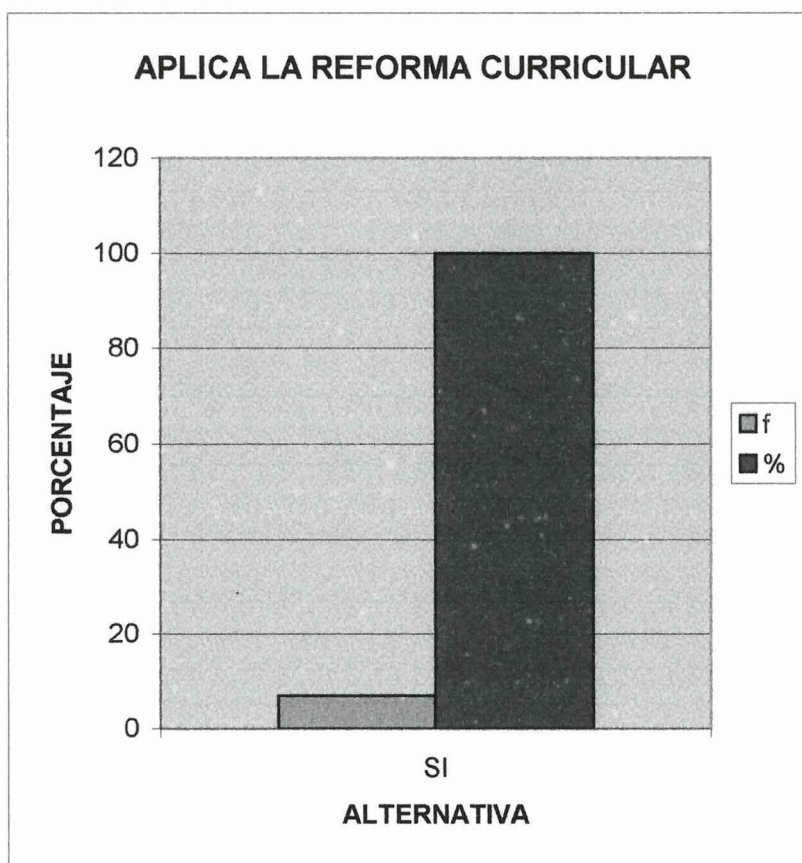
Para la presente investigación se realiza encuestas y entrevistas a los Directivos, Profesoras, Directivos, Profesoras, niñas y niños de las escuelas “Santa Mariana de Jesús”, “Aristarco Jácome”, “Doctor Pablo Herrera” y Centro de Formación Parvularia “Semillitas”, correspondientes al sector urbano del cantón Pujilí.

Este capítulo es de suma importancia por cuanto recopilamos los datos, analizamos e interpretamos los resultados, los mismos que nos permitieron conocer la influencia de la didáctica y la participación activa en el desarrollo del niño de preescolar.

Aplican la Reforma Curricular en el Primer Año de Educación Básica.

ALTERNATIVAS	f	%
SI	7	100.00
NO	-	-
TOTAL	7	100.00

REPRESENTACIÓN GRAFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las 7 maestras encuestadas, es decir el 100% manifiestan que las maestras **SI** aplican la Reforma Curricular en el Primer Año de Educación Básica.

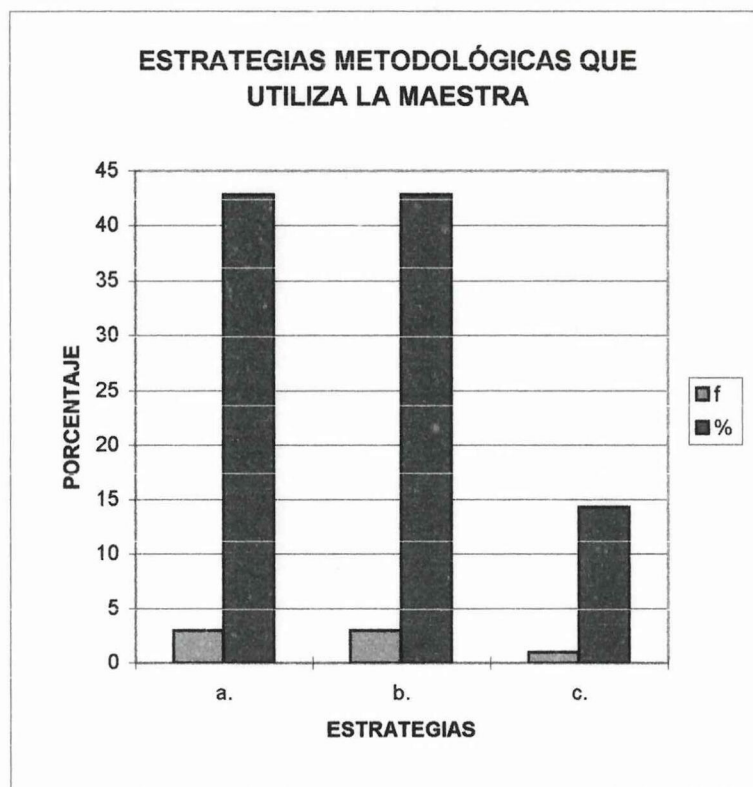
- Aplican la reforma curricular en el Primer Año de Educación Básica, porque permite la flexibilidad del maestro en la formación del niño/a como ente creativo, activo y razonador.
- Permite desarrollar destrezas por medio del aprendizaje y aborda la etapa Nocional en todos los ámbitos del desarrollo del párvulo.
- Las maestras de las instituciones encuestadas, planifican de acuerdo a la Reforma Curricular, parten del conocimiento personal, luego su entorno inmediato, para llegar a la expresión corporal, lúdica, oral, escrita, mímica y plástica, propiciando una formación acorde a sus necesidades y características evolutivas.
- El currículo de Primer Año de básica esta adaptado a las particularidades de la institución, ya que permite identificar la realidad socioeconómica, cultural y familiar, y la preocupación de todos es el desenvolvimiento escolar en las diferentes etapas y actividades educativas.

Estrategias metodológicas que utiliza la maestra de Primer Año de Educación Básica.

- a. juego
- b. dinámicas y dramatización
- c. talleres - collage

Estrategias	f	%
a.	3	42.86
b.	3	42.86
c.	1	14.29
TOTAL	7	100.00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Sobre las estrategias metodológicas que utilizan las maestras de Primer Año de Educación Básica podemos indicar que: 3 maestras encuestadas es decir el 42,86% utilizan el juego; 3 maestras encuestadas es decir el 42,86% utilizan las dinámicas y dramatizaciones; y 1 maestra encuestada es decir el 14, 29% utiliza los talleres y collage.

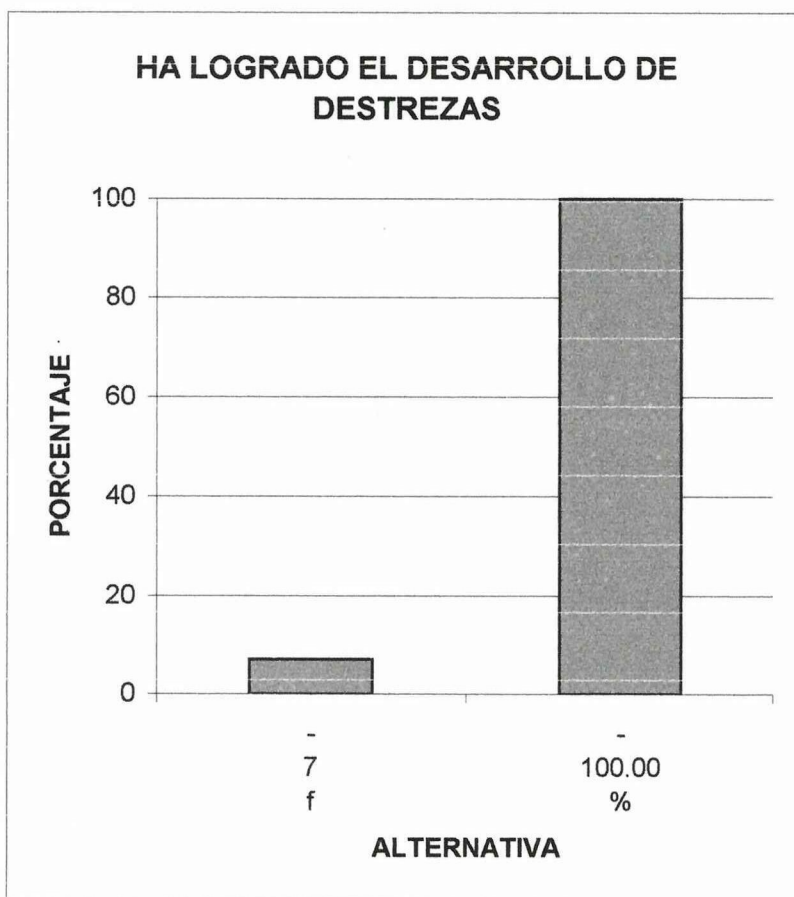
- Como podemos darnos cuenta la mayor parte de maestras utilizan el juego, dinámicas y dramatizaciones como estrategias metodológicas y en un mínimo los talleres y collage.

- Los directivos de los establecimientos encuestados contribuyen en el proceso de interaprendizaje, permiten el diálogo para luego llegar a la solución de problemas, realizan asesoramientos técnicos pedagógicos para una mayor organización, las maestras frente a estos hechos trabajan de una manera positiva empleando metodologías apropiadas para el desarrollo del niño/a.

Con la aplicación de la Reforma Curricular ha conseguido logros en el desarrollo de destrezas en los párvulos.

ALTERNATIVA	f	%
SI	7	100.00
NO	-	-
TOTAL	7	100.00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las 7 maestras encuestadas es decir el 100% exponen que con la aplicación de la Reforma Curricular **SI** se ha logrado el desarrollo de destrezas en los alumnos/as del Primer Año de Educación Básica.

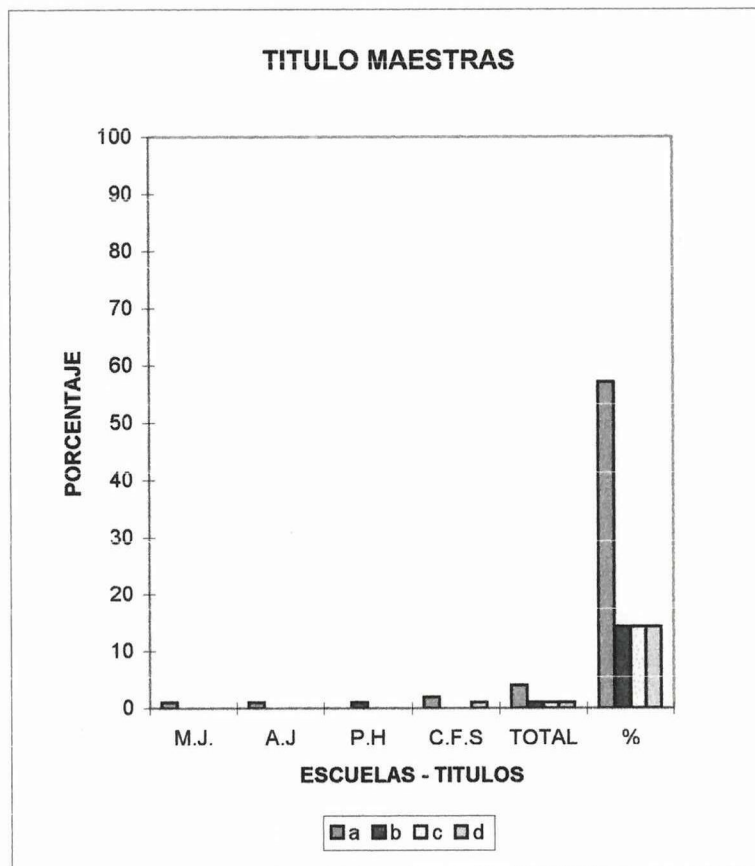
- Con la aplicación de la Reforma Curricular se desarrolla destrezas, que permite la incorporación de hábitos en la alimentación, aseo, perceptiva visual, auditiva, manual, gustativa, nociones de color, tamaño, forma, etc., por lo tanto se obtiene un cambio de comportamiento en el saber pensar, sentir y actuar.
 - Los ejes de desarrollo y los bloques de experiencias posibilitan desarrollar destrezas y optimizar los aprendizajes.
-
- -

Título que posee la maestra de Primer Año de Educación Básica.

- a. Profesora Primaria
- b. Licenciada en Educación Básica
- c. Egresada de Parvularia
- d. Licenciada en Literatura y Castellano

TITULOS	ESCUELAS				TOTAL	%
	M.J.	A.J	P.H	C.F.S		
a	1	1		2	4	57.1
b			1		1	14.3
c					1	14.3
d				1	1	14.3
TOTAL					7	100.0

REPRESENTACIÓN GRAFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El título que poseen las maestras de Primer Año de Educación Básica de los establecimientos encuestados es el siguiente:

4 con Título de Profesoras de Educación Primaria, que corresponde al 57,10%; 1 Licenciada en Educación Básica, que corresponde al 14,3%; 1 Egresada de parvularia, que corresponde el 14,3%; 1 Licenciada en Literatura y Castellano, que corresponde al 14,3%.

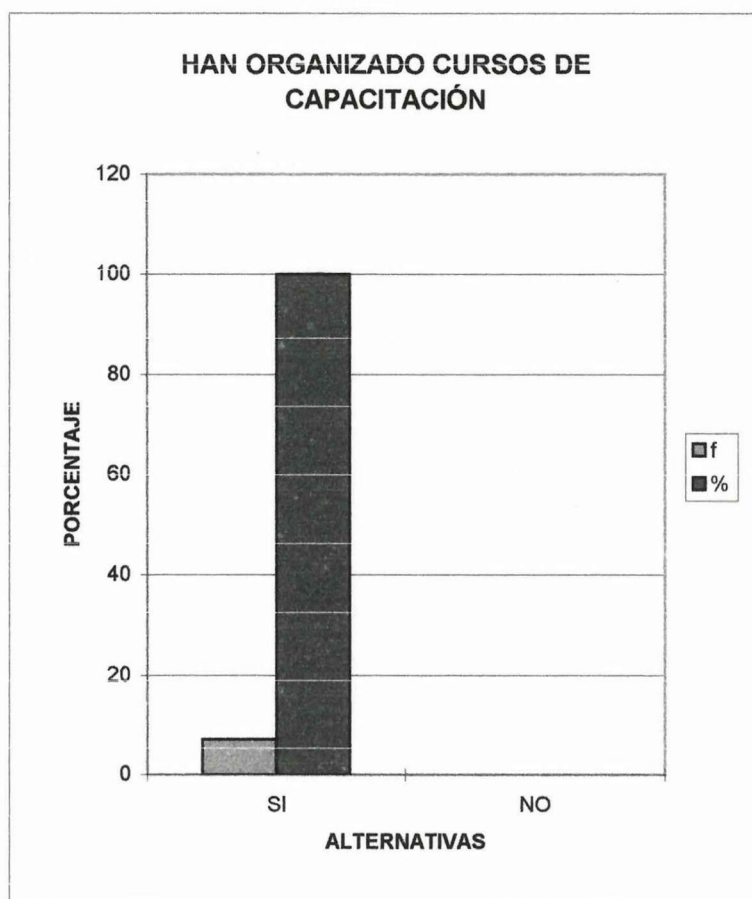
- Al observar los resultados nos podemos dar cuenta que en los establecimientos encuestados existe una sola profesora especializada, pero que lamentablemente no ha culminado con su carrera, por lo tanto la mayor parte de profesoras no están profesionalizadas para guiar u orientar los conocimientos en el Primer Año de Educación Básica.

- Es muy importante que se tome en cuenta este aspecto para de alguna manera contribuir en la profesionalización de maestras parvularias.

Se han organizado cursos de capacitación para las Maestras de Primer Año de Educación Básica.

ALTERNATIVAS	f	%
SI	7	100.00
NO	-	-
TOTAL	7	100.00

REPRESENTACIÓN GRAFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 4 directivos encuestados es decir el 100%, **SI** han organizado cursos de capacitación.

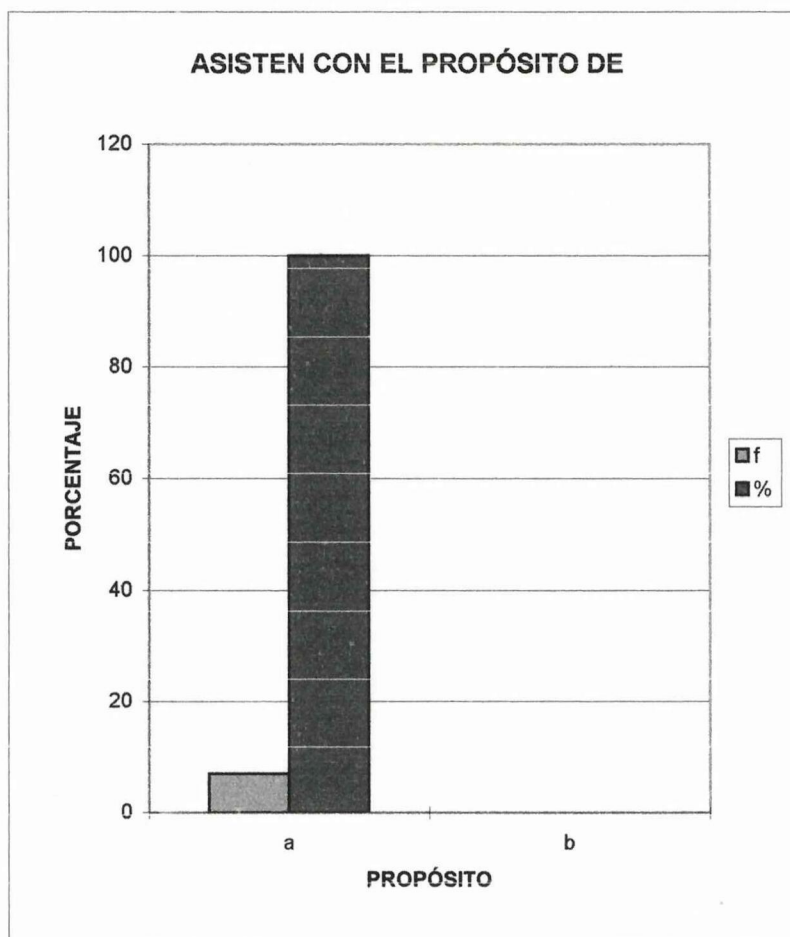
- El organizar cursos de capacitación no es suficiente, se debe buscar los medios necesarios para la profesionalización de las maestras parvularias, el niño/a necesita de un profesional, ya que el Primer Año de Educación Básica es el pilar fundamental de la formación y desarrollo en todos los aspectos.
- Las maestras asisten a curso de Reforma Curricular, Valores, Elaboración de Material Didáctico, Expresión corporal, metodologías sobre el Proyecto de Aula.
- Se debe dar importancia a la maestra ya que es la principal gestora de la enseñanza.

Las maestras asisten a los cursos de capacitación con el propósito de:

- a. Mejorar la metodología
- b. Ascenso de categoría

PROPÓSITO	f	%
a	7	100
b	-	-
TOTAL	7	100

REPRESENTACIÓN GRAFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las 7 maestras encuestadas es decir el 100% asisten a los cursos de capacitación con el propósito de **MEJORAR LA METODOLOGÍA**.

- Las maestras asisten a los cursos de capacitación con el propósito de mejorar la metodología, y crear condiciones adecuadas para que los alumnos/as puedan construir su aprendizaje.

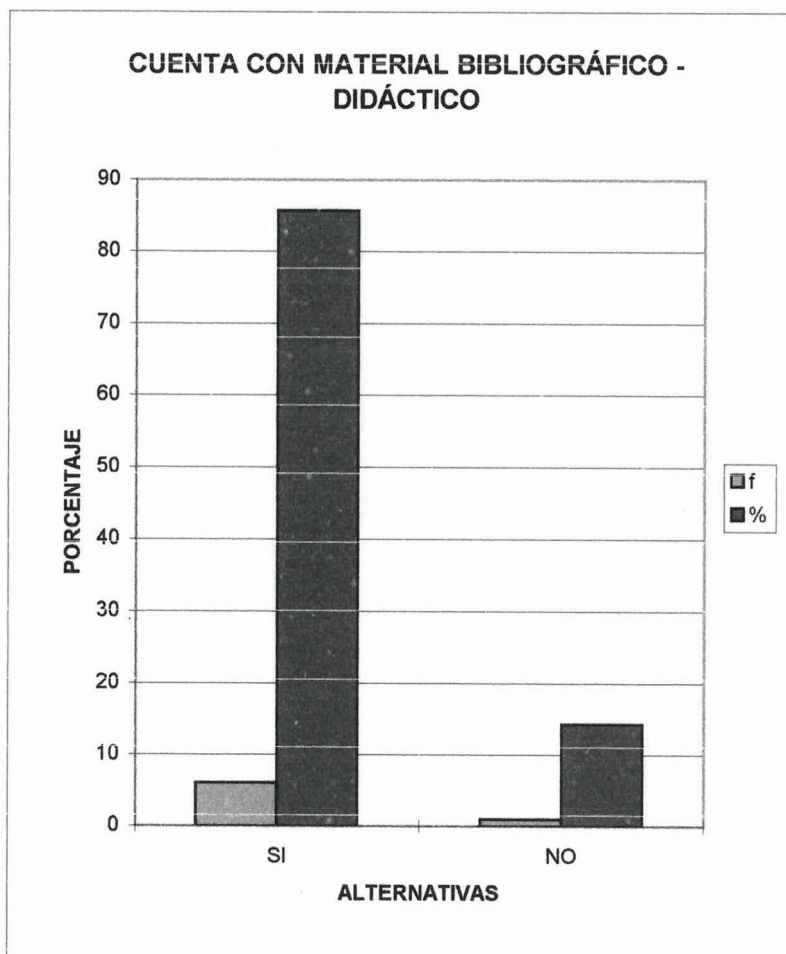
- Las profesoras deben estar en constante actualización, ya que en el Primer Año de Educación Básica, se emplea la metodología - trabajo.

- Al mejorar la metodología se obtendrá buenos y mejores resultados, tanto del maestro como del alumno/a que son los ejes principales en este quehacer educativo.

**Cuenta con material bibliográfico-didáctico para el
Primer Año de Educación Básica.**

ALTERNATIVA	f	%
SI	6	85.71
NO	1	14.29
TOTAL	7	100.00

REPRESENTACIÓN GRAFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

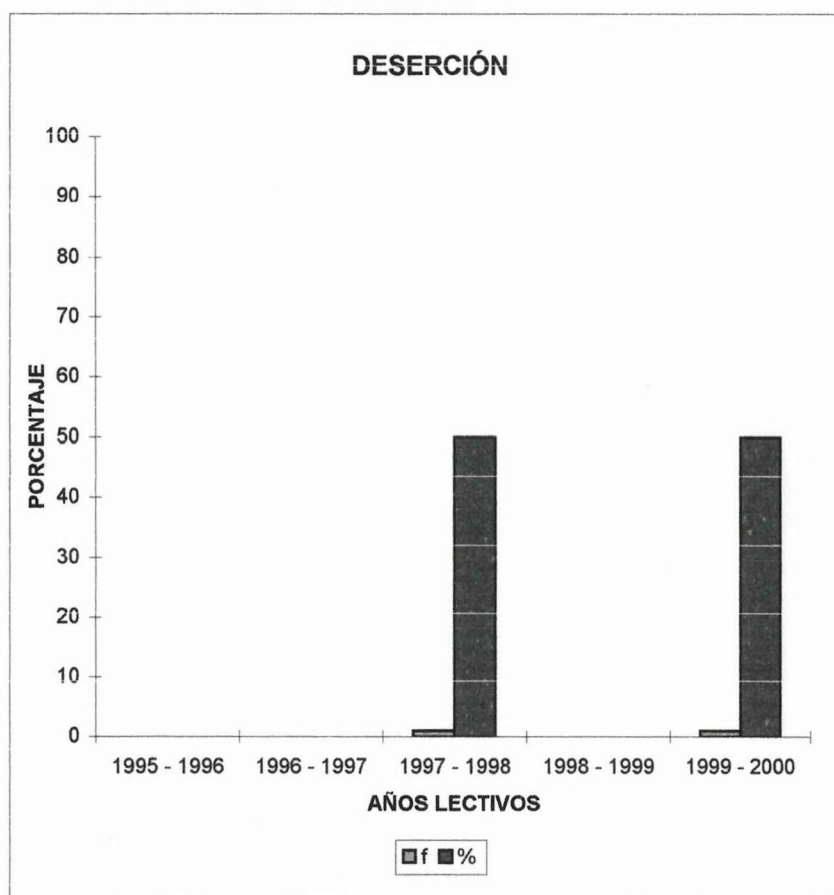
6 maestras encuestadas es decir el 85.71%, **SI** cuentan con material bibliográfico - didáctico necesario para el Primer Año de educación Básica y 1 profesora es decir el 14,29% **NO** cuenta con el material.

- Las instituciones cuentan con material bibliográfico - didáctico gracias a gestiones realizadas y a medida de las posibilidades de los padres de familia, ya que consideran un recurso muy importante para mejorar y ampliar el proceso educativo.
- Una institución no cuenta con el material necesario, bajo el argumento que han realizado gestiones sin ningún resultado.
- Los materiales que se utilizan en el Primer Año de Educación Básica son del medio o muchas veces material de reciclaje.

La deserción desde 1995 hasta el 2000 en el Primer Año de Educación Básica.

AÑOS - DESERCIÓN	f	%
1995 - 1996	-	-
1996 - 1997	-	-
1997 - 1998	1	50.00
1998 - 1999	-	-
1999 - 2000	1	50.00
TOTAL	2	100.00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

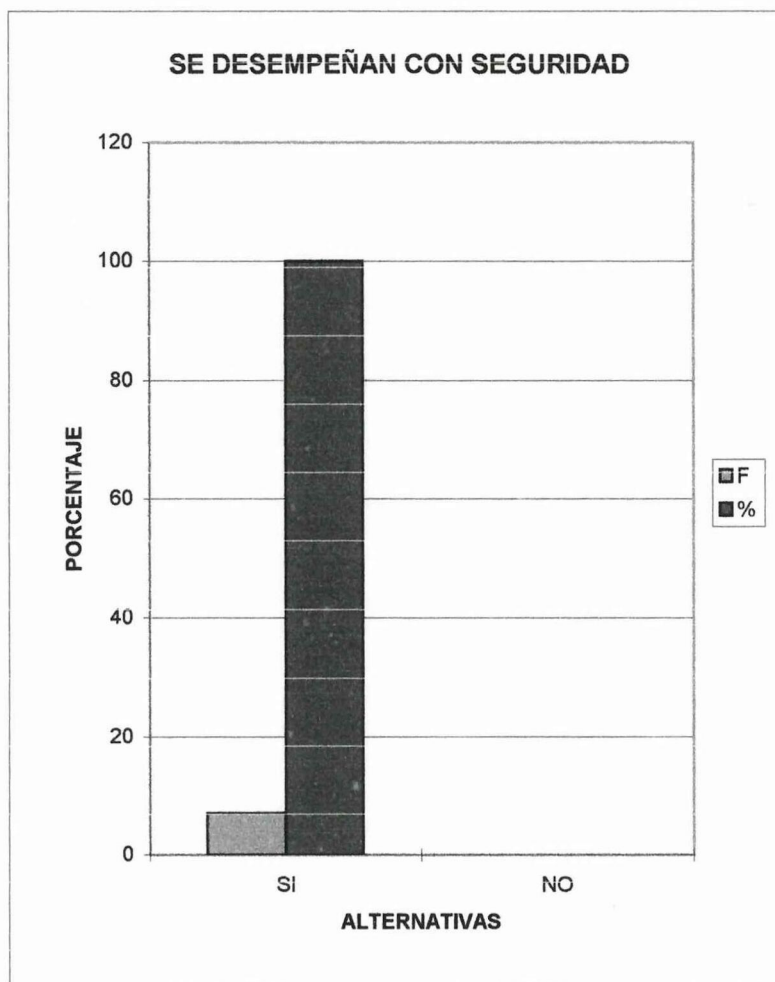
Los directivos encuestados indican que en el año lectivo 1997-1998 existe una deserción es decir el 50% y en el año lectivo 1999-2000 hay una deserción es decir el 50%.

- La deserción de los alumnos en un lapso de cinco años lectivos es mínima.
- Los motivos por los cuales los dos niños han dejada la escuela es por cambio de domicilio.

Logra que sus alumnos se desempeñen con seguridad y confianza en los actos cotidianos.

ALTERNATIVAS	F	%
SI	7	100.00
NO	-	-
TOTAL	7	100.00

REPRESENTACIÓN GRAFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

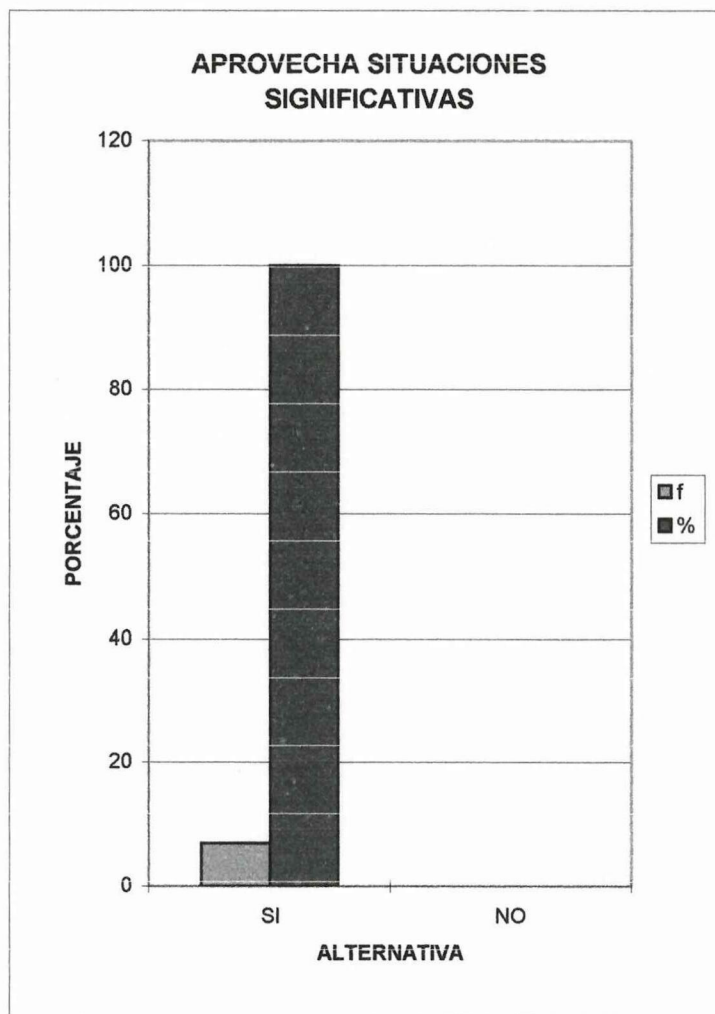
Las 7 maestras encuestadas es decir el 100%, **SI** logran que sus alumnos se desempeñen con seguridad y confianza en sus actos cotidianos.

- Los párvulos se desempeñan con seguridad y confianza, porque se les da el tratamiento adecuado, especialmente en el período de aprestamiento, se les permite conocerse a sí mismo, desarrollar su autoestima y lo principal su socialización.
- Al tener el niño seguridad y confianza, se tiende al desarrollo de destrezas y formación de conductas del niño/a.

Genera y aprovecha situaciones significativas como espacios motivacionales.

ALTERNATIVA	f	%
SI	7	100.00
NO	-	-
TOTAL	7	100.00

REPRESENTACIÓN GRAFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las 7 maestras encuestadas es decir el 100%, **SI** generan y aprovechan situaciones significativas como espacios motivacionales.

- Las maestras aprovechan las situaciones significativas, ya que los niños/as son capaces de expresar sus experiencias familiares y comunitarias las cuales ayudan a canalizar el aprendizaje y desarrollo de destrezas.

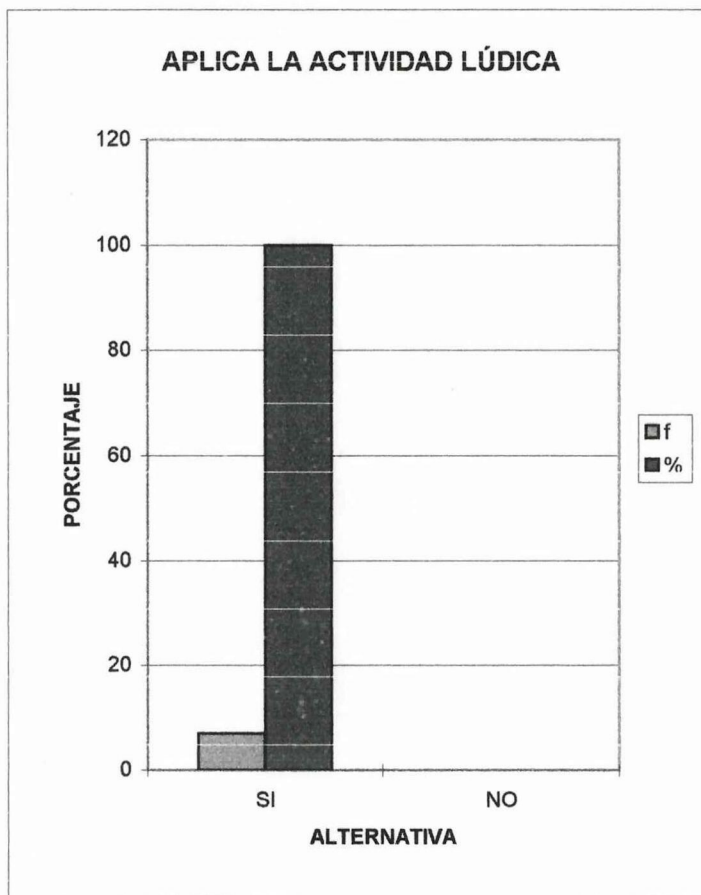
- Las situaciones significativas dan a la propuesta curricular una verdadera dimensión integral, donde se abre el niño un espacio de interacción.

- Los padres de familia son parte primordial en la ejecución del trabajo tanto institucional como de aula.

Aplica la actividad lúdica como metodología general para desarrollar capacidades de conocer, descubrir y crear.

ALTERNATIVA	f	%
SI	7	100.00
NO	-	-
TOTAL	7	100.00

REPRESENTACIÓN GRAFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

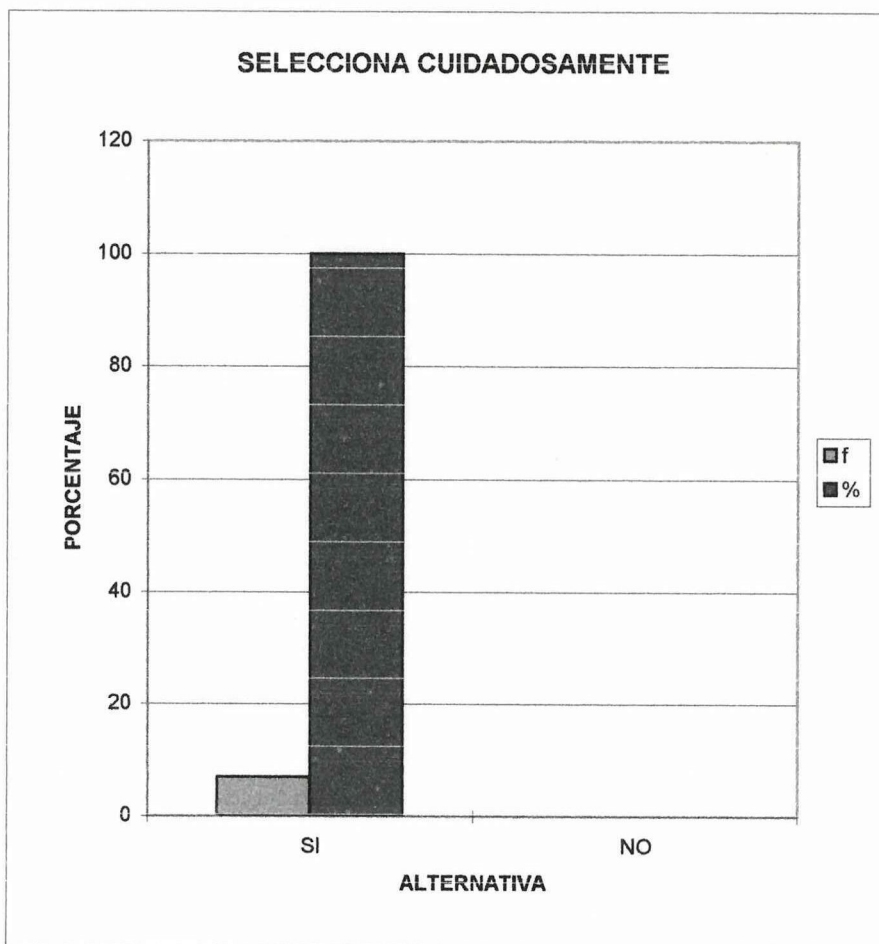
Las 7 maestras encuestadas es decir el 100%, expresan que **SI** emplean la actividad lúdica como metodología general para desarrollar capacidades de conocer, descubrir y crear.

- La actividad lúdica es muy importante, es una de las metodologías más utilizadas.
- Las maestras utilizan el juego ya que ayuda al niño a aprender acerca de sí mismo, acerca de los otros y acerca del mundo.
- Además por medio del juego se permite su desarrollo personal, el conocimiento del entorno inmediato y el desarrollo de expresión y Comunicación creativa, en sí tratan los 3 ejes de desarrollo.

Selecciona cuidadosamente los libros y otros materiales para el tratamiento de los ejes de desarrollo.

ALTERNATIVA	f	%
SI	7	100.00
NO	-	-
TOTAL	7	100.00

REPRESENTACIÓN GRAFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

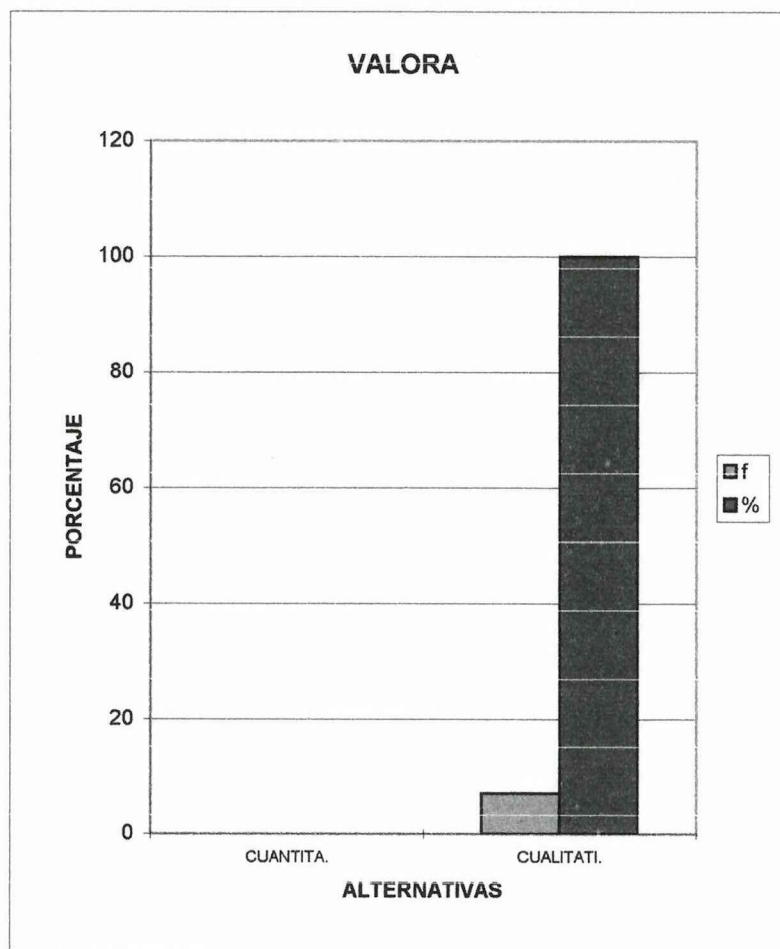
Las 7 maestras encuestadas es decir el 100%, manifiestan que **Si** seleccionan cuidadosamente los libros y otros materiales para el tratamiento de los ejes de desarrollo.

- Las maestras seleccionan cuidadosamente los libros y materiales porque éstos optimizan las actividades educativas.
- Las maestras tienen mucho cuidado en cuanto a su precio, calidad y utilidad.
- Los materiales que se encuentran en el medio son los más utilizados, y todos estos ayudan a los niños a desarrollar destrezas y habilidades.

Valora los trabajos del los niños.

ALTERNATIVA	f	%
CUANTITA.	-	-
CUALITATI.	7	100
TOTAL	7	100

REPRESENTACIÓN GRAFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las 7 maestras encuestadas es decir el 100%, expresan que evalúan **CUALITATIVAMENTE**, los trabajos de los niños.

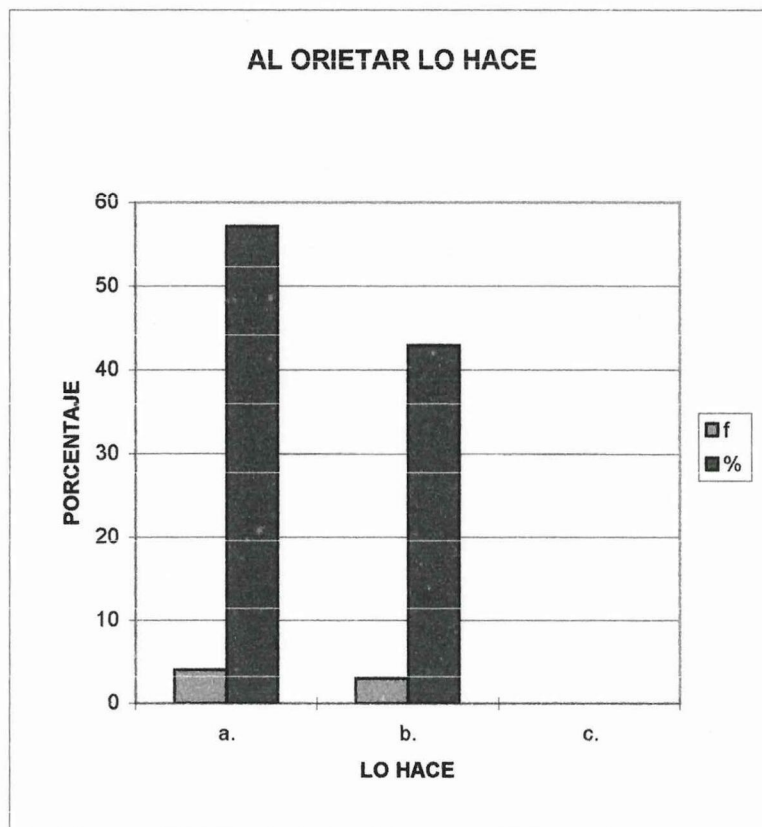
- Como podemos darnos cuentan las maestras evalúan a los niños cualitativamente, al realizar una evaluación permite al docente readaptaciones y reajustes dentro de la planificación, sirve de guía para observar y orientar el proceso.
- El niño de Primer Año de Educación Básica es un ser en pleno desarrollo, de allí que la evaluación considera los logros que el niño alcanza individualmente.
- Las maestras exponen los trabajos un proyecto, al término de una semana, diariamente, y al finalizar el año lectivo.
- Exponen sus trabajos para estimularlos, motivarlos y desarrollar capacidades de observación, y permitir la modificación en trabajos posteriores.

Al orientar su trabajo lo hace:

- a. Por estar preparada
- b. Porque le gusta
- c. Por disposición de las autoridades

LO HACE	f	%
a.	4	57.14
b.	3	42.86
c.	-	-
	7	100.00

REPRESENTACIÓN GRAFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4 maestras encuestadas es decir el 57,14% orientan su trabajo **POR ESTAR PREPARADAS**; 3 maestras encuestadas es decir el 42,86% orientan su trabajo **PORQUE LES GUSTA**.

- Las maestras orientan su trabajo por estar preparadas y porque les gusta, su papel es el de guiar y conducir a los niños/as en su desarrollo.
- Las maestras deben estar permanentemente abiertas a satisfacer las necesidades e interés de los párvulos.
- El papel que cumple la maestra de preprimaria es muy importante pero siempre tiene que estar en relación con las autoridades y padres de familia para tener éxito desde la ambientación del párvulo.
- Las maestras parvularias expresan claramente que trabajan por estar preparadas, pero lamentablemente no están profesionalizadas.

Como docente del Primer Año de Educación Básica tiene dificultad en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en los siguientes aspectos:

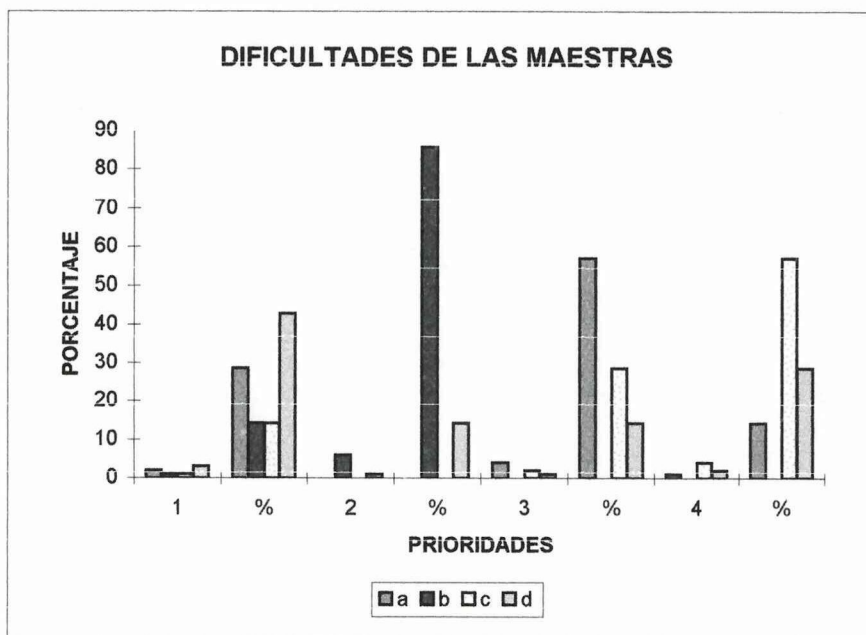
ASPECTOS:

- a. Aplicación de los ejes de desarrollo
- b. Metodología
- c. Desarrollo de destrezas
- d. Evaluación

M. J.	A. J.	P. H.	C.F.S.			
3	4	3	1	3	1	3
2	2	2	2	1	2	2
1	3	4	3	4	4	4
4	1	1	4	2	3	1

ASPECTOS	PRIORIDADES							
	1	%	2	%	3	%	4	%
a	2	28.6	-	-	4	57.1	1	14.3
b	1	14.3	6	85.7	-	-	-	-
c	1	14.3	-	-	2	28.6	4	57.1
d	3	42.9	1	14.3	1	14.3	2	28.6
TOTAL	7	100.0	7	100.0	7	100.0	7	100.0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO

ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las docentes encuestadas tienen dificultad en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje; como primera prioridad 3 maestras es decir el 42,88% en el aspecto de evaluación; segunda prioridad 6 maestras es decir el 85,71% en el aspecto de la metodología; tercera prioridad 4 maestras es decir el 57,14% en la aplicación de los ejes de desarrollo; cuarta prioridad es decir el 57,14% en el aspecto del desarrollo de destrezas.

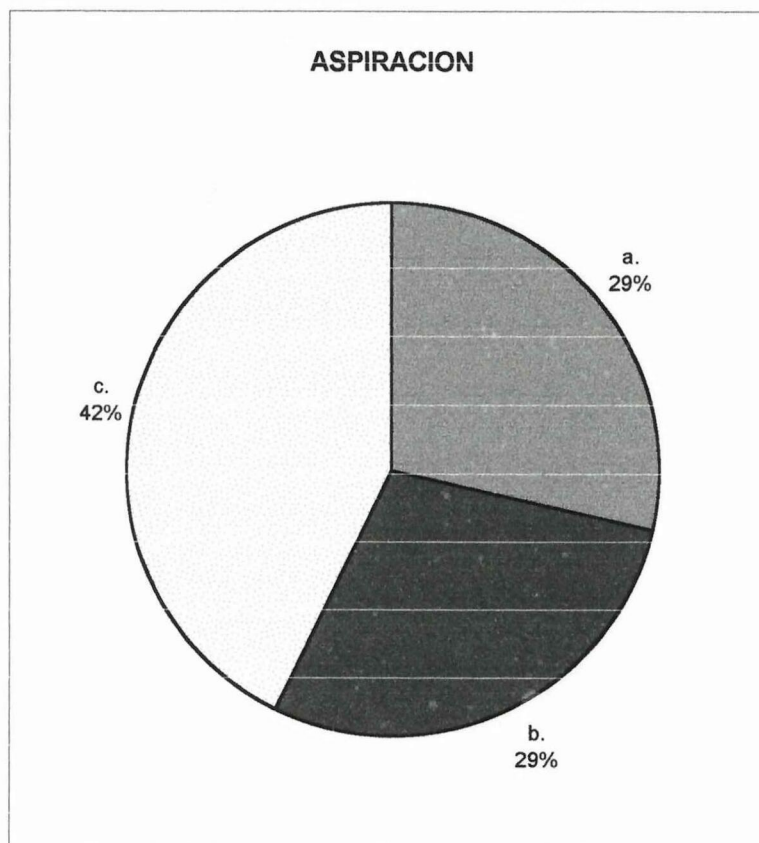
- Como podemos darnos cuenta existe dificultad en los cuatro aspectos, aunque las maestras le consideran principal la evaluación, debido a la necesidad de conocer las características de cada alumno/a, de una manera cualitativa.
- Los cuatro aspectos tomados en consideración son muy importantes en el proceso educativo, por lo tanto debemos estar preparados y ante todo profesionalizados.
- La evaluación es un factor muy importante que permite conocer hasta donde hemos llegado y en que necesitamos acentuar.

Aspiración de la maestra de Primer Año de Educación Básica

- a. Profesionalizarse
- b. Mejorar la educación del párvulo
- c. Contribuir con la educación

ASPIRACIÓN	f	%
a.	2	28.57
b.	2	28.57
c.	3	42.86
	7	100.00

REPRESENTACIÓN GRAFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

2 maestras encuestadas es decir el 28,57% aspiran profesionalizarse; 2 profesoras es decir el 28,57% aspiran mejorar la educación del párvulo; 3 profesoras es decir el 42,86% aspiran contribuir con la educación.

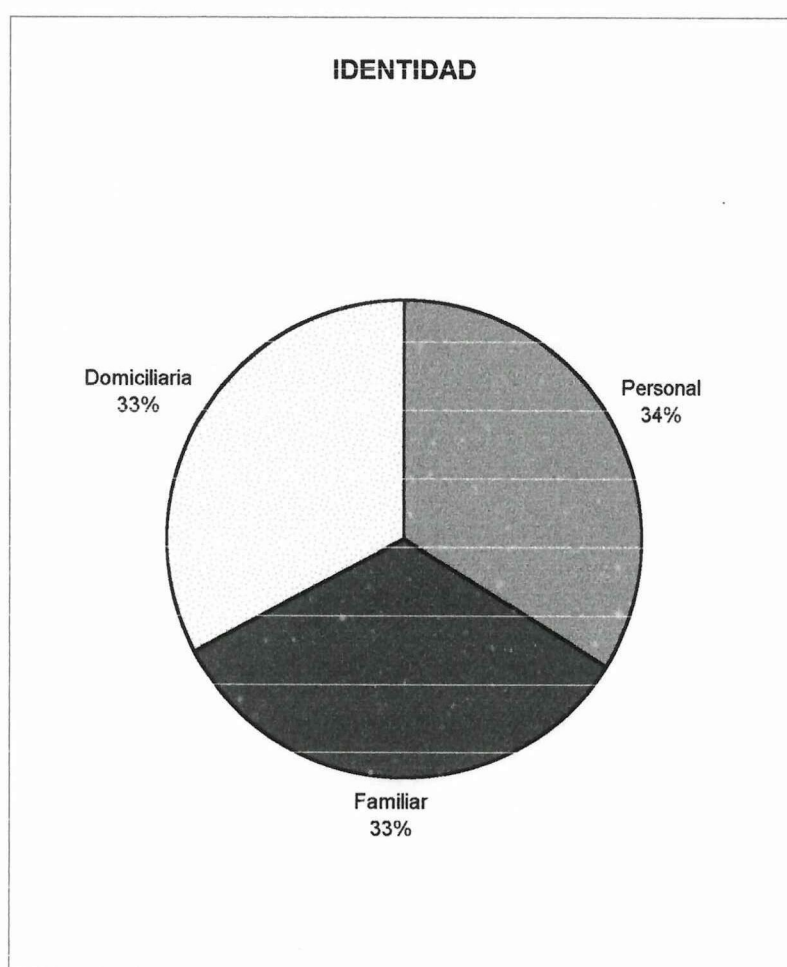
- Las maestras quieren profesionalizarse y de esta manera mejorar y contribuir con la educación, compartir con los niños sus conocimientos, buscar el desarrollo del aprendizaje, formar niños/as positivas para la sociedad.

- Utilizar nuevos métodos y técnicas que ayuden a la superación alumno/a-maestro/a-alumno/a.

Identidad y autonomía personal del párvulo

IDENTIDAD	f	%
Personal	60	33.90
Familiar	59	33.33
Domiciliaria	58	32.77
	177	100.00

REPRESENTACIÓN GRAFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

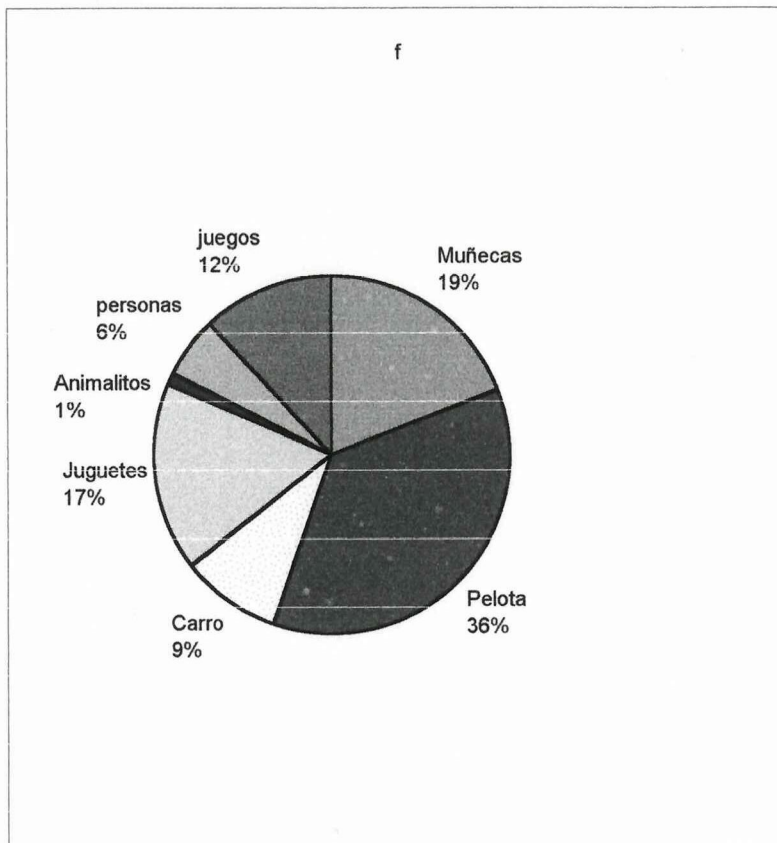
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la identidad y autonomía de párvulo podemos decir que 60 entrevistados es decir el 33,90% responden su identidad personal; 59 entrevistados es decir el 33,33% responden a su identidad familia; y 58 entrevistados es decir el 32,77% responden a su identidad domiciliaria.

- El niño/a en su etapa inicial desarrolla su identidad y autonomía de una forma normal, conoce su nombre y apellido, el nombre de su maestra, el nombre de sus padres y la dirección domiciliaria.
- Dialoga con confianza frente a una motivación, sabe quien le viene a dejar en la escuela, se expresa de forma natural.
- En sí comienza su desarrollo.

Le gusta jugar con:

ALTERNATIVAS	f	%
Muñecas	34	19.21
Pelota	64	36.16
Carro	16	9.04
Juguetes	30	16.95
Animalitos	2	1.13
personas	10	5.65
juegos	21	11.86
TOTAL	177	100.00

REPRESENTACIÓN GRAFICA

FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

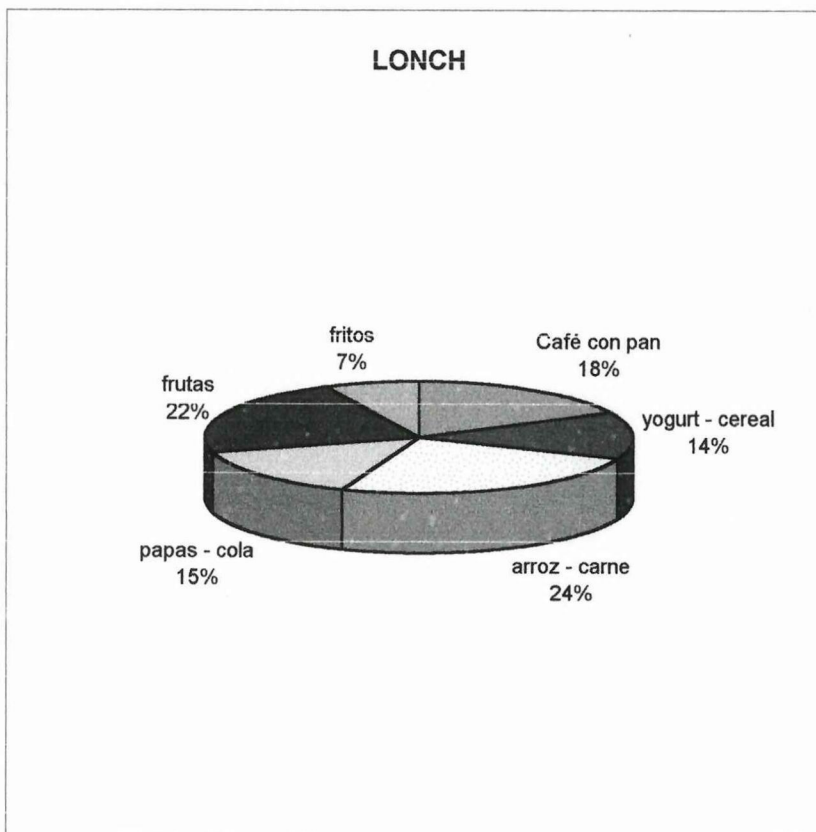
34 entrevistadas es decir el 19,21%, le gusta jugar con las muñecas; 64 entrevistados es decir el 36,16%, le gusta jugar con la pelota; 16 entrevistados es decir el 9,04%, le gusta jugar con los carros; 30 entrevistados es decir el 16,95%, le gusta jugar con los juguetes; 2 entrevistados es decir el 1,13% le gusta jugar con los animalitos; 10 entrevistados es decir el 5,65% le gusta jugar con las personas; 21 entrevistados es decir el 11,86% le gusta jugar en los juegos recreativos.

- Como podemos darnos cuenta los niños/as tienen una diversidad de gustos por los juegos, pero cada uno de ellos les ayuda a desarrollar destrezas y habilidades.
- Le permite identificarse de una u otra manera, además de los juegos le gusta pintar, dibujar; inclusive demuestra el gusto por la maestra por la escuela.

Lonch que lleva a la escuela

Contestan	F	%
Café con pan	31	17.51
yogurt - cereal	24	13.56
arroz - carne	44	24.86
papas - cola	26	14.69
frutas	39	22.03
fritos	13	7.34
	177	100.00

REPRESENTACIÓN GRAFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
 ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

31 entrevistados es decir el 17,51% lleva a la escuela café con pan; 24 entrevistados es decir el 13,56% lleva yoghurt y cereales; 44 entrevistados es decir 24, 86% lleva arroz con carne; 26 entrevistados es decir el 14,69% lleva papas y colas; 39 entrevistados es decir el 22,03% llevan frutas; 13 entrevistados es decir el 7,34% llevan fritos.

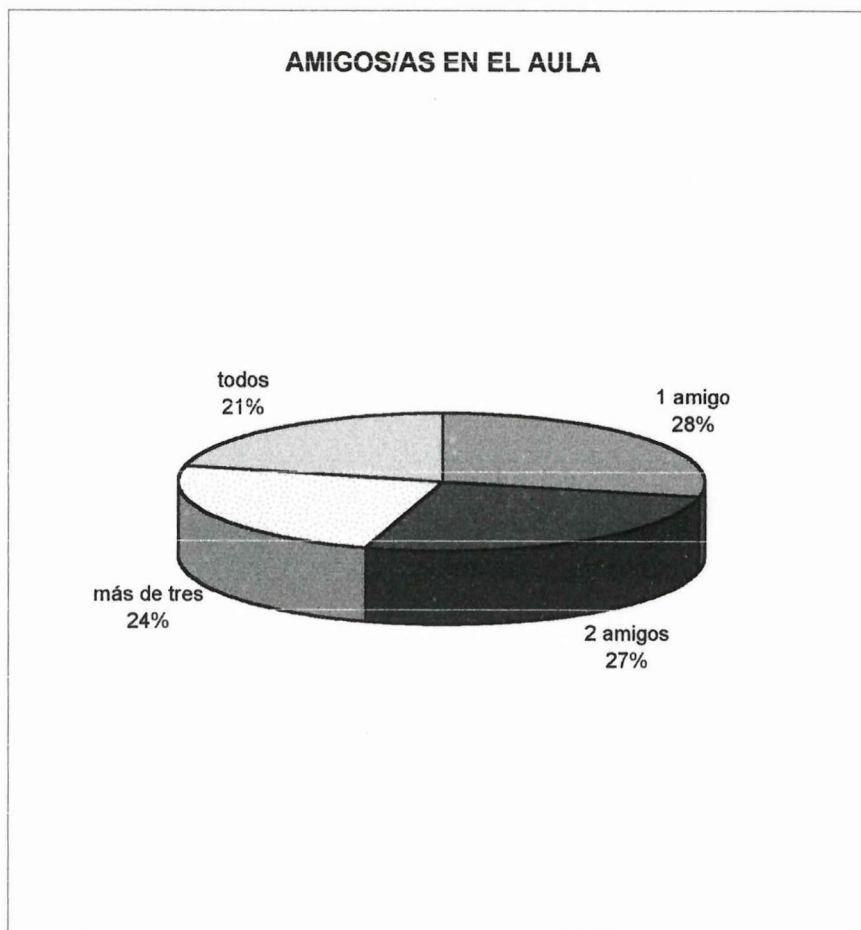
- La nutrición en los niños preescolares es muy importante, como podemos darnos cuenta los alimentos son muy variados pero, gracias a los diálogos con los padres de familia se cuenta con un lonch muy acorde a lo que necesita el párvulo.

- Una alimentación adecuada cuenta mucho en el desarrollo del párvulo, tuvimos la grata experiencia de compartir con ellos el momento de su lonch en donde se organizaban de una manera muy llamativa y que inclusive se les impartía modales y costumbres.

Amiguitas y amiguitos que tiene en el aula

Contestan	F	%
1 amigo	50	28.25
2 amigos	47	26.55
más de tres	42	23.73
todos	38	21.47
TOTAL	177	100

REPRESENTACIÓN GRAFICA



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

50 entrevistados es decir el 28,25% tienen 1 amigo en el aula; 47 entrevistados es decir el 26,55% tienen 2 amigos; 42 entrevistados es decir el 23,73% tienen más de 3 amigos; 38 entrevistados es decir el 21, 47% consideran que todos son los amigos.

- Cuando el niño/a ingresa al primer Año de Educación Básica, se relaciona muy poco, al pasar los días el se acopla más al medio y se integra al nuevo mundo.
- La forma de indicarnos cuales son sus amigos fue única, utilizaban sus dedos, las manos, la cara, o gestos para indicarnos, algunos nos decían sus nombres, pero cabe indicar que fue la experiencia más maravillosa que hemos pasado en este proceso de investigación.

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

- El 100% de las maestras encuestadas están aplicando la Reforma Curricular, ya que contribuye a mejorar la calidad de educación, y el desarrollo del niño que es un proceso integral, y a la vez pone en práctica **las estrategias metodológicas adecuadas en el Primer Año de Educación Básica dando como resultado positivo la participación activa del párvulo.**

El 100% de las maestras encuestadas aprovechan de situaciones significativas como espacios motivacionales para impulsar la formación del niño/a.

El 100% de las maestras utiliza el juego como estrategia metodológica, ya que el juego para el niño/a es la propia afirmación, pues supera las reglas que se imponen a sí mismo, ve afianzar su voluntad venciendo obstáculos y creando las actitudes futuras de elevación personal.

El 57.1% de las maestras poseen Título de Profesoras de Educación Primaria, y no existe una sola Profesora Parvularia, nos da a entender que los conocimientos lo imparten únicamente en base a experiencias, y esto no es suficiente, la profesionalización es base fundamental para una mejor educación

El 100% de maestras encuestadas han asistido a cursos, pero eso no es suficiente, la capacitación debe ser constante y específica.

La educación ecuatoriana señala entre sus fines, desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, por lo tanto la educación desempeña una formación permanente del ser humano

Luego de este análisis, podemos decir que nuestras hipótesis planteadas quedan debidamente justificadas.

“El valor del niño no consiste en que un día sea hombre, sino principalmente en la heroicidad de su devenir, en la forma que vive su infancia”

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE PROFESIONALIZACION DEL DOCENTE DE EDUCACION PREESCOLAR PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION PREESCOLAR EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

3.1 FUNDAMENTACION:

Una de las actividades iniciales que deben ser previstas es la recolección de información que nos ayude a visualizar los problemas, para luego darles soluciones, constituyéndose en si una forma de modificar las cosas para lograr una situación nueva.

La Educación es considerada como un proceso social; es decir, como el conjunto de prácticas sociales que transmiten contenidos culturales para crear hábitos, actitudes, creencias, valores. El rol de los maestros es cambiar y aplicar un nuevo paradigma donde los contenidos deben y tienen que servir para transformar educación social, entonces surge la necesidad de entender que la educación y el currículo deben preparar a los niños y jóvenes para la vida para la producción de bienes materiales que satisfagan las necesidades de la población. para generar jugosas ganancias para los dueños del capital.

3.1.1 Fundamentación Filosófica.- La educación ecuatoriana se encuentra cimentada en el ámbito filosófico, ello determina que la mayoría de las actividades humanas no hayan alcanzado el ritmo de las corrientes contemporáneas y en el marco que nos ocupa el MEC. , se ha desatendido de la actualización y profesionalización de los Docentes, aunque permanentemente hablan de la necesidad de mejorar la calidad de la educación.

La UTC. , y su Carrera de Educación a Distancia de acuerdo a los requerimientos de una sociedad fundamentada en los principios de libertad, justicia e igualdad, ubicando al sujeto de la educación dentro del contexto histórico - cultural propende la formación y capacitación de Docentes en servicio activo

con un nuevo Paradigma, donde haya relación de la Teoría con la Práctica.

3.1.2 Fundamentación Psicológica.- Es una variable fundamental que define aspectos esenciales como es el proceso del aprendizaje y la evolución mental del educando. La teoría conductista propia del modelo tecnológico que ha primado en nuestra educación, concibe al aprendizaje como un proceso mecánico de estímulo respuesta, y al alumno como un sujeto pasivo sometido a acondicionamientos por parte del maestro. Pero Piaget (1986 pág. 30) manifiesta que “en oposición a estos principios mecanicistas que niegan estos rasgos netamente humanos, concibe al aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y al estudiante como un sujeto activo del aprendizaje”. Sólo estas concepciones pueden posibilitar la formación de entes críticos que es el objetivo esencial de los modelos pedagógicos. Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas de conocimiento, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su visión del mundo físico y social potenciando sus habilidades para actuar sobre él.

3.1.3 Fundamentación Pedagógica.- A diferencia de los enfoques idealistas el modelo pedagógico significativo es crítico y liberador encajado en una filosofía comprometida con el cambio que exigen nuestras sociedades; mientras que los primeros están por la simple transmisión del conocimiento y técnicas para incorporar a hombres y mujeres en el sistema dominante.

El objetivo del nuevo Docente es querer y poder desarrollar modelos pedagógicos innovadores con una nueva visión desarrollando capacidad para generar políticas y con capacidad y responsabilidad para asumir tareas y retos que le posibilite potenciar a la sociedad en los anales de la historia.

La educación crítica y liberadora debe comprometerse de acuerdo a Villarroel José (1992 pág. 115) con las siguientes tareas “

La enseñanza como práctica emancipadora, la creación de escuelas como expresión de una genuina democracia, la recuperación de una comunidad de valores progresistas y el trabajo por la igualdad y la justicia social”.

Para el caso de los maestros es decisivo: deben desarrollar una pedagogía a favor de la superación de una sociedad mayoritaria, creando la necesidad de la unidad de los docentes para el desarrollo de alternativas y la creación de oportunidades de progreso y desarrollo donde los bienes y servicios que se cree, sea para satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de la población.

3.1.4 Fundamentación Sociológica.- La universidad y todos sus estamentos, no conforman una institución aislada del resto de las que forman parte de la cobertura de un sistema social. El contexto socio – cultural en el cual se desenvuelve tiene exigencias recíprocas e intereses que le obliga a seleccionar metas hacia un esquema educativo que no entre en competencia y contradicción con las demás instituciones.

La Sociedad sirve a la Universidad de fuente generadora de fines y objetivos que tienden hacia la formación de un educando capaz de insertarse en ella con una preparación científica, técnica, humana.



3.2 Presentación

Al concluir la presente investigación, donde el análisis ha sido profundo sobre la verdadera situación socioeconómica, cultural y sobre todo la preparación que tienen los docentes que laboran en los establecimientos de Educación Preprimaria principalmente en los sectores urbanos del cantón Pujilí creemos que es una muestra ineludible de lo que está pasando en este sector.

El análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la etapa de diagnóstico y la factibilidad se considera que han sido superados los requerimientos necesarios y sustentativos para elaborar la **Propuesta de Profesionalización** de los Docentes de Educación Preprimaria con el objeto o propósito de optimizar el proceso de interaprendizaje en el Primer Año de Educación Básica, apoyado en la aplicación del método científico, el proyecto factible y técnicas metodológicas activas.

Es necesario destacar que en la actualidad se concede importancia prioritaria a las estrategias, métodos y técnicas a tal punto que dentro de la Reforma Curricular que desarrolla el MEC. Se priorizan los procesos didácticos y los ejes transversales para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los párvulos; porque es en el aula donde el maestro maneja

y practica las diferentes concepciones teóricas y consecuentemente el tratamiento específico con los educandos.

De ahí la necesidad imperiosa de que los maestros del Primer Año de Educación Básica estén preparados para el manejo eficaz de las herramientas metodológicas más adecuadas y oportunas para lograr atender satisfactoriamente las necesidades básicas del Aprendizaje.

3.3. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Los resultados de la investigación demuestran que los Docentes de Educación Parvularia que fueron partícipes de la investigación, un porcentaje mayoritario no tienen título para desempeñarse como profesores de Primer Año de Educación Básica, por lo tanto falta afirmarse en el conocimiento de estrategias metodológicas adecuadas para conducir el proceso educativo, afectando muchas veces a los niños en la formación, por desconocimiento de los ejes transversales como son los Derechos de los Niños, Problemas de Género, Problema en la Educación de Valores, Desarrollo de la Motricidad.

No existe un conocimiento adecuado de la Expresión Dramática, la Psicología del Niño, Literatura Infantil; por el contrario se siguen utilizando metodologías tradicionales, como el juego – diversión -, recreación que se caracterizan por estar centradas en el Docente y por generar actitudes pasivas en el estudiante, a quien no se le acostumbra a pensar, a crear, sino a la simple repetición.

Este hecho tiene relación con lo que Fisher llama “modelo de transmisión”, citado por Torre (1992). Según este modelo el profesor tiene conocimiento e ideas que transmite rutinariamente al alumno, quien debe reproducirlo lo más fielmente posible. Este procedimiento, de esencia memorística es completamente negativo para el desarrollo de una enseñanza – aprendizaje dinámica. Existe desconocimiento de los métodos activos y si los conoce hay dificultad para su aplicación.

Se presenta problemas en la transferencia de las ideas y en el aprovechamiento por parte del profesor de las inquietudes del alumno, se propone el “modelo de enseñar a pensar” que combina la reflexión con la práctica, y toma en cuenta el descubrimiento cognitivo que se produce en el propio cerebro del alumno.

La Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre conjuntamente con la Modalidad a Distancia, como organismos que forman y profesionalizan a los maestros, requieren en el ámbito de la profesión que el Docente cultive una inteligencia pedagógica en base a la superación y autosuperación que revise su experiencia, que analice la realidad que vive como profesional de la educación y la que viven los alumnos, de tal manera que las estrategias, métodos, modelos pedagógicos formen parte inseparable del proceso de enseñar y aprender

3.4 Resultados del Diagnóstico

3.4.1 Sector Estudiantil

El resultado del trabajo investigativo resume las necesidades de Profesionalización de los Docentes de este nivel, para que el proceso docente educativo fluya de manera adecuada, metódica y los resultados sean consecuencia de los mismos.

Constituye una aspiración sentida por los Docentes que la UTC., pueda brindar la oportunidad de mejorar su título no solamente para el anhelado ascenso de categoría sino para que el aprendizaje sea significativo

Sin embargo, el resultado de nuestra investigación tendrá algunas fallas que consideramos la Universidad a través de los procesos de investigación podrán ser recogidos y modificados en el desarrollo y ejecución de la propuesta.

3.4.2 CRITERIO DE LOS DIRECTORES Y DOCENTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS INVESTIGADOS

La entrevista fue dirigida a los Señores Directores y Profesoras de los Primeros Años de Educación Básica del sector urbano del cantón Pujilí; siendo sus pronunciamientos los siguientes:

DOCENTES Y DIRECTIVOS se pronuncian y están de acuerdo en la necesidad urgente de que la Universidad Técnica de Cotopaxi, efectivice una propuesta para la profesionalización de los Docentes en servicio activo y que laboran en los Jardines de Infantes, a ello se suma algunos factores que hacen factible la necesidad.

Factores Humanos:

- El MEC y la UTC. disponen de Recursos Humanos, Profesionales, Técnicos, Pedagogos, etc.

- Existen profesionales dispuestos en colaborar con la propuesta. Profesores del ISPED Belisario Quevedo, Funcionarios de la Dirección Provincial de Educación.
- Existen recursos técnicos

Factores Sociales:

- Respaldo de la colectividad
- Respaldo incondicional de Directivos Preprimaria, Supervisores, Dirección Provincial de Educación, Ministerio de Educación y Cultura.
- Cuenta con potenciales estudiantes
- Constituirá un aporte y alternativa educativa para los Padres de Familia que confían en la educación fiscal.
- Calificación del recurso humano de los planteles de educación Preescolar.

Factores legales:

- Existen normas legales de apoyo a la propuesta.

- Facultad de las Autoridades Universitarias para aprobar la propuesta
- **Factores Financieros:**
- Disposición de los estudiantes para su autofinanciamiento
- Apoyo de los Directivos de la UTC., para realizar convenios con Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales

Por lo anotado, se trata de una propuesta factible de ejecutar, toda vez que existe decisión política de las autoridades universitarias, en el ámbito de aplicación de la visión y misión que tiene la Universidad.

La Propuesta tiene proyección histórica, fija las vías, las políticas y las estrategias a corto y mediano plazo, para contribuir con la Docencia y la Educación de la niñez de Cotopaxi, formando docentes capaces que intervengan activamente en el mejoramiento de la Educación; y sobre todo, potencien el desarrollo educativo de la provincia, región y el país en general.

3.5 OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA:

- ◆ Contribuir con el desarrollo educativo del país, región y provincia mediante la dotación de recursos humanos preparados para insertarse en la educación preescolar.

- ◆ Formar maestras parvularias que respondan a las exigencias del entorno y particularmente a la Educación del Siglo XXI

- ◆ Fomentar la profesionalización a través de la apertura de la especialización de Educación Parvularia a través del Departamento de Educación Distancia para Docentes en servicio activo que opten por su mejoramiento profesional.

3.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ◆ Implementar un sistema de Información automatizado a través del desarrollo de una encuesta para determinar la demanda existente.

- ◆ Proyectar a la Universidad hacia el pueblo retribuyendo en la formación del recurso humano docente que labora en las instituciones de Educación Preprimaria

- ◆ Dotar a los Docentes de Educación Preprimaria de una formación acorde a los adelantos científicos y técnicos buscando la excelencia educativa.
- ◆ Proveer conocimientos que le permita al docente el desarrollo del pensamiento y ejes transversales de orden formativo – educativo
- ◆ Construir nuevos conocimientos a través del desarrollo y aplicación de la investigación científica que potenciará la capacidad y visión del nuevo Docente.
- ◆ Comprender el carácter de la sociedad ecuatoriana y su caduca estructura económica, la vigencia de la lucha de clases y los medios de producción a través de la historia.

3.7 POLITICAS INSTITUCIONALES:

- Formar un Docente integral, creativo que enfrente los retos que plantea la sociedad del nuevo milenio.
- Propender a que los profesores que trabajen en la Universidad Técnica de Cotopaxi, en la Modalidad a

Distancia, reúnan características humanísticas, científicas y tecnológicas.

- Participar directamente en el desarrollo socioeconómico de la Provincia y del país, a través de la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje armonizando para ello la cantidad con la calidad, la eficiencia y la eficacia para responder a los desafíos de la transformación educativa que planteamos los sectores democráticos del país.
- Ubicar a la Educación a Distancia en el marco de los adelantos educativos, el desarrollo de la Investigación y la necesidad de la juventud de prepararse para los retos de la sociedad del nuevo milenio.
- Impulsar la Educación a Distancia con la promoción de nuevas ofertas académicas que satisfaga las necesidades de Docentes, estudiantes, trabajadores que por la situación económica se ven obligados a trabajar.
- Promocionar la Educación a Distancia como una modalidad alternativa de la U.T.C. a través de:

Autoridades, profesores, estudiantes, utilizando diferentes medios de comunicación social.

3.8 ESTRATEGIAS:

- Capacitación permanente de directivos y docentes en investigación y nuevos paradigmas educativos que permitan la elaboración y participación de proyectos y subproyectos que beneficien a la comunidad.
- Elaboración del diseño curricular para la especialidad de Educación Preescolar de acuerdo a los nuevos paradigmas educativos
- Capacitación de directivos y docentes sobre:
 - a) Organización, administración, gestión, perfiles, diseño y rediseño curricular, instrumentación y operatividad del curriculum en el contexto de los nuevos paradigmas.
 - Negociar recursos de financiamiento con el MEC. Instituciones internacionales, tomando en cuenta que este es un proyecto de Formación y Profesionalización, para el

mejoramiento del proceso educativo y la calidad de la educación en el Primer año de Educación Básica propuestos por el Gobierno y otros organismos mundiales como la UNICEF, UNESCO.

- Alcanzar la aprobación de la propuesta y su correspondiente aplicación con una participación económica mínima del estudiante que posibilite el desenvolvimiento pleno de la propuesta.
- Convertir la Propuesta en una alternativa válida de la Educación Básica para el Siglo XXI.
- Promocionar a la Institución a organismos como UNESCO Y UNICEF.
- Firmar convenios interinstitucionales con el MEC, y otros organismos públicos y privados en el marco del beneficio mutuo.

3.9 METAS

- ◆ Ofrecer la Profesionalización con una formación científico técnica a por lo menos treinta Docentes en servicio activo que laboran en los establecimientos de Educación Preescolar en la provincia de Cotopaxi, en un ciclo inicial, durante el segundo semestre del año 2001

- ◆ Capacitar a por lo menos diez Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que se hayan distinguido en el último año, según informes del Director de Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y Del Hombre en el Sistema Modular en un ciclo inicial. formación científico técnica

- ◆ Preparar el diseño microcurricular hasta el mes de julio del 2001, para la especialidad a ofrecerse

- ◆ Conseguir el funcionamiento de la Especialidad, ante el H. Consejo Universitario, hasta mediados del año 2001

- ◆ Proponer al MEC. La firma de un Convenio Interinstitucional en la búsqueda de financiamiento para la Propuesta de Profesionalización de los maestros en

servicio activo que laboran en los establecimientos de Educación Preescolar, hasta julio del año 2.001.

- ◆ Conseguir aportes y donaciones de organismos internacionales en el transcurso del año 2. 001.
- ◆ Establecer estrategias de autogestión y autofinanciamiento para la ejecución e implementación de la propuesta en forma permanente. 0

3.10 AREA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

3.10.1 IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA.

Universidad Técnica de Cotopaxi

3.10.2 NOMBRE DEL PROGRAMA

Carrera a Distancia, Educación Parvularia

3.10.3 LOCALIDAD DONDE FUNCIONARÁ

Latacunga

LOCALIZACION GEOGRÁFICA

La propuesta se desarrollará en el lugar que funciona la UTC., Parroquia Eloy Alfaro, Barrio "El Ejido" cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

3.10.4 TÍTULO O CERTIFICADO A EXPEDIRSE

Al término de la Carrera y luego de cumplir con los requisitos legales y reglamentarios el egresado podrá obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación – Especialidad Parvularia.

ESFERAS DE ACTUACION

El estudiante de Educación Preescolar puede desenvolverse en los siguientes campos:

- ◆ Docencia en el respectivo nivel educativo

- ◆ Dirigir y Administrar su propia Institución Educativa

- ◆ Planificar, organizar y administrar adecuadamente el proceso docente educativo en su respectivo nivel.

- ◆ Diseñar, y rediseñar currículos para sus instituciones
- ◆ Implementar investigaciones sobre problemas educativos en el nivel Preprimario.
- ◆ Brindar asesoramiento y asistencia educativa al claustro profesoral.

3.10.5 DURACIÓN:

Educación Parvularia 6 ciclos (cada ciclo de 5 meses)

3.10.6 PERIODICIDAD DE ADMISIÓN

Cada 5 o seis meses luego de haber aprobado el ciclo.

3.10.7 JORNADA

Doble (Un sábado de cada mes)

3.10.8 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- ◆ Aprender haciendo

- ◆ Aprender reflexionando

- ◆ Aprender autoevaluándose

- ◆ Aprender compartiendo

- ◆ Aprender para la autorealización

- ◆ Aprender a aprender

CARACTERÍSTICAS

Cuenta con unas características propias que hacen posible la educación:

ABIERTA .- Con eliminación del mayor número posible de obstáculos y requisitos de acceso.

FLEXIBLE.- Sin condicionamientos rígidos de ritmo, lugar, tiempo y contenidos.

ADAPTADA.- A las características sicopedagógicas del educando.

MODULAR .- Organizadas por unidades de Aprendizaje que permitan cumplir con los objetivos.

PERSPECTIVAS.-

- ◆ Existe gran demanda de educación y muy pocas posibilidades de atender y dar respuesta a las necesidades educativas de una sociedad moderna . Esto obliga a prever una respuesta adecuada y a pensar en un modelo que satisfaga las necesidades y exigencias de una sociedad y de un mundo sometido a rápidos cambios tecnológicos.

Se hace necesario ampliar y diversificar las ofertas a distancia, sobre todo, pensando en una educación permanente que permita la continua calificación y cualificación de quienes acceden al sistema, incorporando nuevas tecnologías, instrumentos de gran eficacia pedagógica y sistemas de evaluación apropiadas.

**3.10.9 ESTIMACIÓN DE ESTUDIANTES
PROMOCIÓN**

30 alumnos

3.10.10 ESTIMACIÓN DE COSTOS ECONÓMICOS

Para la Ejecución de la propuesta la estimación de costos y la disponibilidad de fuentes para la obtención de rubros que posibiliten la compra de materiales, equipos, gastos de operación , etc. Correrá a cargo de los beneficiarios; es decir, que el programa será autofinanciado, no se descarta la posibilidad de firmar convenios con el MEC. Para rebajar costos de operación.

COSTOS

CONCEPTO	VALOR
Inscripción	USD 4
Matrículas ordinarias	USD 10
Matrículas Extraordinarias	USD 20



Matrículas extraordinarias	USD	30
Valor de cada Módulo	USD	4

3.10.11 REQUISITOS DE ADMISIÓN

La estructura orgánica se encuentra establecida y aprobada mediante resolución del H.C.U., mediante el respectivo Reglamento de Educación a Distancia.

DE LOS ALUMNOS:

Serán alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en la Modalidad a Distancia en la especialidad de Educación Preescolar, todos los que se hubieren matriculado en ella en el período establecido, los aspirantes al primer ciclo presentarán los siguientes documentos:

- a) Título de Profesor Primario.
- b) Certificado de la Dirección Provincial de estar laborando en alguna de las instituciones de Educación Preescolar

- c) Cuatro fotografías tamaño carné
- d) Certificado de salud que será conferido por el servicio médico de la Universidad
- e) Solicitud de ingreso dirigida al director de la Carrera en especie valorada.
- f) Pago de los respectivos aranceles.

3.10.12 CALENDARIO ACADÉMICO

- Matrículas ordinarias
- Inauguración y primera tutoría
- Segunda tutoría y primera evaluación
- Tercera Tutoría
- Cuarta tutoría y segunda evaluación
- Quinta tutoría y tercera evaluación

3.10.13 JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Un sistema Educativo es considerado como la expresión del desarrollo de la sociedad a la cual pertenece; debe guardar relación con el presente y con las exigencias del porvenir. Así la educación ecuatoriana señala entre sus fines “ desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando la identidad personal para que contribuyan activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país” (Corporación de Estudios y Publicaciones, 1995).

Mirando esta definición, la educación desempeña un papel importante en la formación permanente del ser humano. La Educación Preprimaria tiene un papel importante en la niñez, el desarrollo de la creatividad, la actividad psicomotora y el desarrollo nocional, la adaptación al nivel escolar. Por su parte la Educación Superior, tiende ante todo la tarea de formar profesionales, cuya función no sea solamente el desarrollo científico – técnico; sino también la de prepararlo para que se convierta en un agente de cambio y de transformación social;

por lo tanto, debemos dotar a nuestros estudiantes, no solamente de un arsenal de técnicas, conocimientos y teorías; sino también destrezas, habilidades y hábitos que fortalezcan el ejercicio de la profesión.

A propósito de lo descrito en las últimas líneas nuestro medio educativo, utiliza estrategias que lejos de buscar soluciones generales colectivas, estimulan el individualismo y la indiferencia frente a los problemas del entorno, afectando la eficiencia de las instituciones educativas por la falta de correspondencia entre la estructura de las carreras y las necesidades del desarrollo social.

Para alcanzar estos objetivos se hace necesario que la Universidad cumpla con su misión preparando los recursos humanos para que estos se conviertan en entes del cambio y la transformación para que el sistema educativo, el docente utilice estrategias que permitan compartir sus acciones con los estudiantes, aplicando técnicas que estimulen y promuevan el interés individual y grupal, incentiven las dinámicas interna

y externa hasta lograr un desarrollo de la creatividad y la calidad de la enseñanza.

Debido a los adelantos de la ciencia y la técnica en los sectores de la educación se necesitan profesionales con formación académica y sobre todo capacitados para desempeñar actividades docentes con una amplia formación humanística y pedagógica que domine el ámbito de su profesión.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, como primera institución educativa quiere cumplir con el encargo social que le asignado la sociedad cotopaxense. Viene demostrado su preocupación por el mejoramiento de la calidad de la educación y de la formación; calificación y preparación de estos recursos humanos que exigen las necesidades de la Provincia, de la región central y el país entero. Ha implementado importantes diseños y cambios curriculares, acorde a lo que manifestamos de ser una Universidad alternativa con visión de futuro, coincidiendo con las políticas de cambio hacia el desarrollo provincial y nacional.

En la actualidad, cuando se dan cambios curriculares en la educación del país, se considera oportuno para los intereses nacionales y regionales, presentar la Propuesta de Profesionalización de los Docentes en Educación Preescolar para preparar los recursos humanos que actualmente necesita la educación.

3.10.14 PERFIL PROFESIONAL Y OCUPACIONAL

El docente en Educación Preescolar tendrá las características de un perfil amplio:

- ◆ Preparado con suficientes elementos filosóficos, epistemológicos, técnicos metodológicos, requeridos en la investigación social y educativa, con lo cual se incorporará a su práctica en forma crítica y creativa.
- ◆ Alta formación disciplinar en las diferentes áreas implicadas en la Educación Básica, capaz que ello le permita una eficiente coordinación del proceso de Enseñanza – Aprendizaje en lo que a formación disciplinar se refiere.
- ◆ Con conocimientos habilidades y destrezas para propiciar investigaciones en los diferentes aspectos de la Educación Preescolar y Básica,

a efectos que el profesional con sólidos conocimientos pueda adaptar, crear y proponer nuevas formas de Administración y organización curricular y de enseñanza – aprendizaje acorde con la realidad ecuatoriana y del entorno del Centro Educativo donde labora.

3.10.15 ESTRUCTURA CURRICULAR

La organización curricular estará estructurada en seis ciclos en cada uno de los cuales se ubican módulos y cursos de apoyo

PRIMER CICLO

MODULO: Filosofía y Educación

TALLER : Psicología General

SEGUNDO CICLO

MODULO : Investigación Educativa

TALLER : Estadística I

TERCER CICLO

MODULO: Didáctica de Matemática

TALLER : Estadística II

Seminario : Aspectos Sociales de la Docencia

CUARTO CICLO

MODULO: Literatura Infantil

TALLER : Psicología Infantil

QUINTO CICLO

MODULO : Evaluación Educativa

TALLER : Expresión Dramática

SEXTO CICLO

MODULO : Psicomotricidad

TALLER : Diseño de Investigación

SEMINARIO: Computación

DEL SISTEMA DE EVALUACION:

El sistema de Evaluación para la propuesta de Profesionalización de los docentes en servicio activo que laboran en las Instituciones de Educación Preescolar, será el mismo que actualmente se encuentra en vigencia para la especialidad de Educación Básica.

Siendo la formación docente un pilar fundamental en el campo educativo es necesario que entre en un proceso de perfeccionamiento, en el presente caso, se debe incursionar en parvularia.

3.10.16 CONVENIOS

Los que creyere necesario la Universidad.

3.10.17 PERSONAL DOCENTE ESPECÍFICO

- Licenciados en Ciencias de la Educación

- Licenciados en Parvularia
- Licenciados en Educación Básica
- Doctores en Administración educativa
- Master en Educación
- Profesionales afines a la carrera

3.10.18 OBJETIVOS DE LA CARRERA

Generales:

- ◆ Propender al desarrollo socioeducativo del país, región y provincia mediante la formación de profesionales a nivel superior.
- ◆ Potenciar la docencia en el nivel preprimario a través de la preparación de quienes estando en la práctica, no poseen la respectiva profesionalización.
- ◆ Formar profesionales en Educación Parvularia como una especialidad dentro de la Educación

Básica y cuyo perfil está dotado por caracteres de investigar lo que se enseña y enseñar lo que se investiga; logrando así coherencia con las necesidades y retos del desarrollo del país.

- ◆ Brindar facilidades de profesionalización en educación Parvularia a personas que por diferentes situaciones no pueden abandonar su lugar de trabajo para adquirir dicha formación en forma presencial.

- ◆ Planificar con capacidad utilizando los requerimientos de la Reforma curricular y los contenidos de la Educación General Básica, un currículo acorde con la realidad nacional y provincial.

Objetivos Específicos:

- ◆ Formar profesionales, teóricos, prácticos y científico a nivel superior de Educación Parvularia.

- ◆ Consensuar un modelo de evaluación de los aprendizajes en Educación Parvularia

3.10 .19 PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA

- Capaces de actuar en los diferentes aspectos de la Educación Preescolar como parte de la Educación Básica en particular y la diversidad social, cultural y étnica.
- Investigar nuevos métodos y recursos didácticos para guiar coordinar y conducir el proceso de Enseñanza aprendizaje en la Educación Preescolar
- Ser responsables en la ejecución del trabajo dentro y fuera del aula

3.11. SISTEMA DE OBJETIVOS GENERALES EDUCATIVOS E INSTRUCTIVOS

Objetivos educativos.- Los egresados estarán capacitados para:

- 1) Desarrollar las funciones docentes con capacidad y responsabilidad y ética profesional
- 2) Actualizar sus conocimientos a través de cursos de capacitación.

- 3) Investigar diseños curriculares y elaborar el suyo propio para la Institución
- 4) Capaz de conocer la realidad socioeconómica y cultural de la provincia y el país.
- 5) Preservación del medio ambiente y la propuesta de diferentes alternativas
- 6) Desarrollar un alto sentido de, honestidad y profesionalismo en el ejercicio de su profesión.
- 7) Actualización permanente a través del autoaprendizaje y la innovación constante con la asistencia a cursos preparados ya sea por el gremio, o la Universidad.
- 8) Apreciar los valores de nuestro pueblo, su historia y sus relaciones con los demás pueblos y luchar por mantener su identidad nacional y cultural .
- 9) Contribuir a la creación de mejores condiciones de trabajo para preservar la salud y la vida humana, el medio ambiente y la naturaleza.

- 10) Aplicar los principios y normas de la ética profesional en la solución de problemas concretos que se presenten constantemente.

Objetivos Instructivos.- Los profesionales que egrese y gradúe la Universidad Popular estarán capacitados para:

- 1) Dirigir, ejecutar y controlar los procesos educativos con observancia a las Leyes, Reglamentos y más normas y disposiciones emanadas por las autoridades educativas
- 2) Diseñar, implantar, evaluar, innovar y perfeccionar los diseños curriculares institucionales.
- 3) Emitir, informes sobre la marcha del proceso docente – educativo en forma oportuna para la toma de decisiones.
- 4) Organizar, coordinar el funcionamiento administrativo, técnico pedagógico de su respectiva Institución.
- 5) Prestar asesoría en áreas de beneficio social

- 6) Conocer las teorías curriculares, métodos, procedimientos y modelos pedagógicos para la aplicación en el ejercicio profesional
- 7) Alcanzar y mantener el dominio de la profesión, acorde con los avances tecnológicos.

3.12 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La propuesta que se presenta está fundamentada en los criterios de concretar la creación de la especialidad para lo cual existe decisión política de las autoridades universitarias para atender esta necesidad educativa. Los

Docentes de igual forma aspiran que este proyecto se concrete en realidad ; Además El MEC., mira con buenos augurios la posibilidad de firmar un convenio para la profesionalización de los Docentes, ya que siendo su responsabilidad no puede cumplirlo, pues debe y tiene que hacerlo con una Institución Educativa a nivel superior: La Universidad Técnica de Cotopaxi, generará un impacto social, al liderar estos procesos de carácter educativo resolviendo una necesidad sentida por Maestros, Padres de Familia y Comunidad en general.

AREA DE INFLUENCIA DE LA PROPUESTA

El área de influencia educativa de la PROPUESTA motivará a los Docentes de las Instituciones de Educación Preescolar de la provincia de Cotopaxi que no poseen el título correspondiente y que laboran en establecimientos de Educación Hispana y Bilingüe.

RECURSOS INMUEBLES Y MATERIALES

La Universidad cuenta con la infraestructura necesaria para atender los requerimientos estudiantiles.

RECURSOS HUMANOS

Para el desarrollo y ejecución de la propuesta en mención la Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta con un nivel Directivo, Administrativo y de Servicio capaz de cumplir adecuadamente con los requerimientos de los estudiantes que aspiran a la profesionalización.

El cuerpo docente será calificado, con vasta experiencia para satisfacer las necesidades e inquietudes de los estudiantes en el ámbito humanístico, científico e investigativo con alto rigor



académico acorde a las exigencias de la Educación del siglo XXI.

3.13 CONTROL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.-

Para evaluar la aplicación de la propuesta se establece como referencia el modelo de Stufflebeam, mencionado por Nozenko y Formari, (1995) que distingue cuatro tipos de alternativas que son: contexto, insumos, proceso, producto.

3.13.1 Evaluación de Contexto.- Examina si las metas se corresponden con las necesidades de mejoramiento; en este caso se verificará si la aplicación de la propuesta y sus resultados aportan información sólida para la realización de ajustes o cambios que deben realizarse.

3.13.2 Evaluación de insumos .- Tiene por objeto dar información sobre cómo emplear los recursos para alcanzar las metas de la estrategia en aplicación. En esta parte están los laboratorios, talleres, audiovisuales, etc.

3.13.3 Evaluación del proceso.- Trata de identificar deficiencias en el diseño y procedimientos del Modelo de Profesionalización., con el propósito de determinar si el

programa está siendo aplicado según lo previsto y si los recursos disponibles son utilizados adecuadamente.

3.13.4 Evaluación del producto.- Según Bloom y otros, (1975), esta evaluación sirve para controlar y medir la calidad del producto, determinar la magnitud y extensión de éste a lo largo del desarrollo del plan en su etapa final; por lo tanto, cumple una función terminal e intermedia, en cuanto que determina los logros que se van produciendo, durante el proceso y la validez de los objetivos al final de éste, en base a criterios establecidos.

En consecuencia el propósito fundamental es medir, verificar e interpretar los efectos, las consecuencias y los logros no solamente en la etapa final del proceso, sino también en su ejecución, cuando el caso lo requiera y se facilite su aplicación.

Celi, (1994), afirma, que un programa de evaluación implica una serie de interrogantes tales como: ¿Es apropiado el programa educativo en los intereses de los alumnos y de la comunidad? ¿Responde a las necesidades sociales y económicas del país, del sector y de la comunidad? ¿Los objetivos diseñados incluyen competencias de alto nivel cognitivo?, etc.

Las decisiones serán tomadas, en primer término, por el Coordinador Director de Educación a Distancia de la UTC., deberá presentar informes cada tutoría al Director Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre; así como, al Vicerrectorado, mismo que hará referencia a movimiento económico y el cumplimiento de las actividades académicas, lo que permitirá analizar y balancear el cumplimiento de las metas y estrategias así como las dificultades encontradas y los correctivos tomados para superar las mismas.

El Consejo Académico de la Dirección de Carrera se reunirá trimestralmente para analizar los informes y el estado en que se encuentra la ejecución de la propuesta y establecerá un Plan Táctico para establecer correctivos en caso de ser necesarios; este informe se remitirá a la Comisión Académica para su valoración.

CONCLUSIONES

1. Las maestras logran que sus alumnos se desempeñen con seguridad y confianza en sí mismo en los diferentes actos cotidianos, gracias a la motivación, por lo tanto son capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, creativos y otros, con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
2. No existe una sola maestra graduada en Parvularia, hay Maestras de Educación Primaria, Licenciadas en Educación Básica, Literatura y Castellano y egresada en Parvularia.
3. Las maestras utilizan el juego como estrategia metodológica, principalmente, luego las dinámicas, dramatizaciones, talleres y el collage, estas permiten al niño desarrollar habilidades y destrezas.
4. Las maestras asisten a los curso de capacitación con el propósito de mejorar la metodología, y la aplicación de los ejes de desarrollo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, que permitan el desarrollo personal, conocimiento del entorno inmediato y el desarrollo de la expresión y comunicación directa, además la principal dificultad en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje es la aplicación de la metodología.

5. Los niños/as del Primer Año de Educación básica se encuentran en un período de iniciación, conocen su nombre, el de su maestra, el de sus padres, su dirección, expresan sus gustos y muchas cosas más, para poder entrevistarnos con ellos los motivamos y nos dimos cuenta que la participación fue activa.
6. Tienen dificultades en la evaluación y en el momento de aplicar la metodología en el proceso enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. La motivación debemos utilizarla diariamente, porque su propósito es despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.
2. La Universidad Técnica de Cotopaxi debe ser la encargada de Profesionalizar a las maestras Parvularias, ya que es uno de los organismos involucrados en el campo de la educación.
3. Promover cursos continuos de capacitación y perfeccionamientos dedicados especialmente al Primer Año de Educación Básica, ya que los párvulos son los pilares para la realización de una educación continua.
4. Las maestras deben conocer muy profundamente las estrategias metodológicas, porque solo al emplearlas adecuadamente lograrán que sus alumnos sean entes creativos y autónomos.
5. Aplicar de la mejor manera el Diseño Curricular para la apertura de la especialización de Parvularia, Modalidad a Distancia de la Universidad Técnica de Cotopaxi, presentada por el grupo de investigación.
6. Reconocer la labor de la Maestra Parvularia, porque es la principal contribuyente en el desarrollo del país, lo que el niño aprende en su Primer Año de Básica no lo olvida jamás.
7. Los establecimientos educativos deben realizar gestiones gubernamentales para que les proporcionen material bibliográfico

y didáctico necesarios para el Primer Año de Educación Básica; el señor Director de la Escuela de Aplicación "Aristarco Jácome", nos recomienda alcanzar de las instancias respectivas, preocuparse por capacitar a las maestras parvularias en métodos y técnicas activas de trabajo, ya que muy pocas tendrán títulos en Parvularia, el resto se ha formado a base de experiencia.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

ACTIVIDADES.- Experiencias o situaciones a través de las que el alumno modificará su conducta.

APRESTAMIENTOS.- Preparación previa para el aprendizaje.

ACTITUD.- Disposición de ánimo manifestada exteriormente.

APTITUD.- Disposición natural y adquirida para determinar actividades.

CREATIVIDAD.- Capacidad para imaginar y realizar algo nuevo.

DESTREZA.- Es adquirida y se desarrolla en base a las diferentes actividades.

HABILIDAD.- Nace con la persona y la perfecciona en su diario vivir.

ESTIMULO.- Incitación que implica respuesta.

EVALUAR.- Es el proceso sistemático mediante el cual se verifica los logros alcanzados para mejorarlos y canalizarlos.

EXPERIMENTAR.- Es descubrir, comprobar o demostrar principios en el quehacer educativo, sirviéndose de técnicas y procedimientos prácticos.

INVESTIGAR.- Descubrir y recoger un conjunto de conceptos y elementos valorativos.

JUEGO.- Es una actividad básica y espontánea mediante el cual descarga emociones, tensiones afectivas y energías físicas, le permite un goce placentero contribuyendo al desarrollo de la vida

psíquica y le va posibilitando progresivamente su adaptación al mundo.

MATERIAL DIDÁCTICO.- Elementos concretos que faciliten el proceso del interaprendizaje.

MÉTODO.- Conjunto de técnicas y procedimientos para alcanzar un fin.

METODOLOGÍA.- Conjunto de acciones que realiza el educador para que el educando efectúe las actividades planificadas que lleven al logro de objetivos.

PLANIFICAR.- Es un proceso que nos permite seleccionar las mejores alternativas disponibles con el fin de lograr los objetivos propuestos con ahorro de tiempo y energía.

PROCESO DIDÁCTICO.- Es el conjunto de fases organizadas sistemáticas para el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje.

PERÍODO.- Tiempo determinado para una actividad.

RINCON.- Lugar donde se coloca al alcance de los niños materiales que le permiten crear situaciones de aprendizaje.

RECURSO.- Conjunto de elementos que facilitan la aplicación del proceso didáctico.

TRABAJO.- Actividad que tiene objetivos por cumplir, meta o producto a lograr y dificultades para vencer.

TÉCNICA- Habilidad para ejecutar determinados procedimientos.

BIBLIOGRAFIA**CITADA**

- ALBUJA DEL POSO R. Guía para la Elaboración de un Proyecto de Evaluación.- Quito, Seminario
- BARRAGÁN M. Elaboración de un Proyecto Experimental.- Seminario. Quito.
- BARROS T. Diseño de Proyectos de Experimentación Educativa.- Quito, 1994.
- CASTREJON, J. El Concepto de Universidad. Editorial Trillas. 1990.
- CERDA GUTIERREZ H. Cómo Elaborar Proyectos. Cooperativa Editorial Magisterio; 1994.
- CENAISE. Tiempos de Educar N° 1,2,3,4,5,6,7,8 Edito. Alborada.- Quito. 1993.

- MEC. CONUEP Y OTROS. Consulta Nacional Educación Siglo XXI.- Informe Final Editorial la Huella. Quito 1992
- MERINO W. Reconceptualizar las Funciones Universitarias para Nuevos Aprendizajes y Formas de Evaluación y Acreditación.- Ciase.- Editorial Grafimundo 1999
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA.- Boletín Estadístico SINEC.- Resúmenes Nacionales.- 1994 – 1995 a 1997 – 1998.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Reforma Curricular, 1997.
- M.E.C. Documentos de apoyo, Quito - Ecuador, 1999
- NERICI, Imídeo Hacia una Didáctica General Dinámica Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 10ma Edición, 1973.
- MINISTERIO DE Programa de Redes Escolares Autónomas Rurales.- Folleto sobre la

EDUCACION Y CULTURA.- Situación de la Educación Ecuatoriana.
Quito.- 1999

REINOSO L. Trabajo de Grado para la Obtención del
Título de Magister en Educación
Superior.- Mención Currículo.- Quito
1996

UNE Lineamientos para Transformar la
Educación Ecuatoriana. Publicaciones
El Educador. Quito 1999.

-
- CLIFFORD, Margaret Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Tomo I, II,III, Editorial Océano, 1987, Barcelona
- COMPILACIÓN Factores y Elementos básicos de un currículo parvulario inicial.
- DE MATTOS, Pedro Compendio de la Didáctica General, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1988
- FRIZSCHE, Cristina Fundamento y estructura del Jardín de Infantes, Angel Estrada y Cia. S.A., Buenos Aires, última edición, 1977
- HARO, Laura Teorías contemporáneas del aprendizaje, enfoque teórico, editorial Independencia, 1999, Quito - Ecuador.
- NERICI, Imídeo Hacia una Didáctica General Dinámica Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 10ma Edición, 1973.
- VARIOS, Autores Enciclopedia de la Educación, I al VI, Ediciones Nauta S.A., Barcelona, 1980
- M.E.C. Manual de organización y fundamentos del centro de multimedias educación, Parte I, Quito - Ecuador, 1992

- M.E.C. Documentos de apoyo, Quito - Ecuador, 1999
- M.E.C. Reforma Curricular
- NASSIF, Ricardo Pedagogía General, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1958, 1ra Edición.
- NERICI, Imideo Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1973
- STANT, Margaret El niño preescolar, actividades creadoras y materiales para el juego, Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1975
- VARIOS, Autores REVISTA EDUCACION Quito-Ecuador
- VARIOS Autores Educación Preescolar, Teoría y práctica para Jardín de Infantes, primera edición, Editorial Córdoba S.A., Buenos Aires, 1968.
- VARIOS, Autores Enciclopedia Salvat, 1986
- VARIOS, Autores Guía del docente, Ediciones Culturales y didácticas S.A. 1997, Quito - Ecuador.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA PARA LOS SEÑORES/AS DIRECTORES/AS DE LAS ESCUELAS DEL SECTOR URBANO DEL CANTÓN PUJILÍ

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

.....

OBJETIVO.- Determinar las estrategias metodológicas que emplean las maestras para la participación activa del párvulo en el aula; además establecer el nivel de preparación de la docente para impartir conocimientos en el primer año de educación básica.

INSTRUCCIONES.- Dígnese contestar con mucha sinceridad las preguntas abajo formuladas; al hacerlo contribuirá positivamente para el trabajo investigativo que estamos realizando, sobre la **INFLUENCIA DE LA DIDÁCTICA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO (A) EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LOS ESTABLECIMIENTOS URBANOS DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2000 - 2001.**

1. ¿Las maestras de primer año de básica de su establecimiento planifica su trabajo de acuerdo a la estructura de ejes y bloques de experiencias?.

SÍ () NO ()

¿por qué?

2. ¿El currículo en el primer año de educación básica está adaptado a las particularidades de su institución?.

SÍ () NO ()

Enumere tres, aspectos.....

.....

3. Enumere tres estrategias metodológicas que utiliza la maestra de primer año de educación básica.

.....

.....

.....

4. ¿En el primer año de educación básica bajo su dirección aplican la Reforma Curricular?.

SÍ () NO ()



¿Por qué?
.....

5. Enumere tres aspectos con los cuales contribuye en el proceso de interaprendizaje.
.....

6. ¿Según su apreciación, en el establecimiento que usted dirige, con la aplicación de la Reforma Curricular han conseguido logros en el desarrollo de destrezas en los alumnos de primer año de educación básica?

SÍ () NO ()
En caso de contestar positivamente; ¿Cuáles?.....
.....

6. ¿Qué título posee la profesora del primer año de educación básica de su plantel?

.....

7. ¿Se han organizado cursos de capacitación para las maestras de primer año de educación básica?

SI () NO ()

8. ¿La maestra de primer año de educación básica de su plantel, ha asistido a estos cursos?

SI () NO ()

9. Enumere los cursos o seminarios que ha asistido la docente de primer año de educación básica sobre didáctica y metodología de la enseñanza.

.....
.....

10. Señale únicamente una opción: Si la Dirección Provincial de Educación, UNE, DINAMEP promueven regularmente cursos de capacitación para los docentes: ¿Los maestros asisten con el propósito de?:

- Ascenso de categoría ()
- Mejorar la metodología ()

11. ¿Ha integrado a los Padres de familia del primer año de educación básica en la planificación curricular?

SI () NO ()

En caso de ser positiva la respuesta enumere tres aspectos.

.....
.....
.....

12. ¿Cuenta su institución con material bibliográfico - didáctico necesario para el primer año de educación básica?

SI () NO ()

¿Por qué?.....
.....

.....
.....

13. ¿Cuál es el porcentaje de deserción desde 1995 hasta el 2000 en su institución particularmente en primer año de educación básica?

1995 - 1996%	N. alumnos
.....		
1996 - 1997%	N. alumnos
1997 - 1998%	N. alumnos
1998 - 1999%	N. alumnos
1999 - 2000%	N. alumnos

.....

14. Enumere tres causas de la deserción.

.....
.....
.....

GRACIAS SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA PARA LAS SEÑORAS PROFESORAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS DEL SECTOR URBANO DEL CANTÓN PUJILÍ

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

.....

OBJETIVO.- Determinar las estrategias metodológicas que emplean las maestras para la participación activa del párvulo en el aula; además establecer el nivel de preparación de la docente para impartir conocimientos en el primer año de educación básica.

INSTRUCCIONES.- Dígnese contestar con mucha sinceridad las preguntas abajo formuladas; al hacerlo contribuirá positivamente para el trabajo investigativo que estamos realizando, sobre la **INFLUENCIA DE LA DIDÁCTICA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO (A) EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LOS ESTABLECIMIENTOS URBANOS DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2000 - 2001.**

1. ¿Ha logrado usted que sus alumnos se desempeñen con seguridad y confianza en si mismo en los diferentes actos cotidianos ?

SI () NO ()

¿Por qué?.....

2. ¿Aplica con sus niños la Reforma Curricular?

SI () NO ()

¿por qué?

3. Enumere los ejes de desarrollo que usted trata en el primer año de educación básica.

.....

.....

.....

4. ¿Genera y aprovecha situaciones significativas como espacios motivacionales para impulsar la formación del niño/a?

SI () NO ()

¿Cómo?.....

5. ¿Utiliza la actividad lúdica como metodología general para desarrollar las capacidades de conocer, descubrir y crear.

SI () NO ()

6. Enumere tres actividades lúdicas que emplea.

.....
.....
.....

7. ¿Su propuesta curricular en el aula está enfocada de acuerdo al Proyecto Institucional?

SI () NO ()

¿Cómo?

8. ¿La participación de los padres de familia en la elaboración de los ejes de desarrollo han sido tomados en cuenta en su currículo?

SI () NO ()

¿Por qué?

9- ¿Planifica usted de forma sistemática y con participación de los padres de familia la adaptación del niño en el primer año de educación básica?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. En orden de prioridad y empezando por el N. 1; conteste las siguientes alternativas: Usted como docente del primer año de educación básica tiene dificultad en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje en los siguientes aspectos?

- Aplicación de los ejes de desarrollo N. ()
- Metodología N. ()
- Desarrollo de destrezas N. ()
- Evaluación N. ()

11. ¿Cuenta su institución con material bibliográfico - didáctico necesario para el primer año de educación básica?

SI () NO ()

¿Cuáles?

12. ¿Escriba 5 materiales del medio que utiliza usted y los niños en el eje de desarrollo del conocimiento del entorno.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

13. En orden de prioridad y empezando por el N. 1 conteste los siguientes ítems:

¿Al niño que le gusta más?

- Títeres N. ()
- Disfraces N. ()
- Caretas N. ()
- Juguetes N. ()
- Láminas N. ()
- Semillas N. ()
- Pinturas N. ()
- Otros N. ()

14. ¿Selecciona cuidadosamente los libros y otros materiales para el tratamiento de los ejes de desarrollo:

SI ()

NO ()

¿Por

qué?

.....
.....

15. ¿Cómo valora los trabajos de los niños?

.....
.....

16. ¿Cada qué tiempo realiza exposiciones de los trabajos de los niños?

.....
.....

17. ¿Qué título posee para desempeñarse como profesora del primer año de educación básica?..... de educación básica?.....

18. ¿Se han organizado cursos de capacitación para las maestras de primer año de educación básica?

SI ()

NO ()

19 ¿Ha asistido a estos cursos?

SI () NO ()

20. Enumere los cursos o seminarios que ha asistido como docente de primer año de educación básica sobre didáctica y metodología de la enseñanza.

.....
.....
.....
.....

21. Señale únicamente una opción: Si la Dirección Provincial de Educación, UNE, DINAMEP promueven regularmente cursos de capacitación para los docentes: Usted asiste con el propósito de:

- Ascenso de categoría ()
- Mejorar la metodología ()

22. Al orientar su trabajo en el primer año de básica lo hace:

- a. Por estar preparada ()
- b. Porque le gusta ()
- c. Por disposición de las autoridades ()

23. ¿Cuál es su aspiración como maestra del primer año de educación básica?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENTREVISTA A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS DEL SECTOR URBANO DEL CANTÓN PUJILÍ AÑO LECTIVO 2000 - 2001

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO.- Determinar las estrategias metodológicas que emplean las maestras para la participación activa del párvulo en el aula; además establecer el nivel de preparación de la docente para impartir conocimientos en el primer año de educación básica.

- 1) ¿Cuál es tu nombre?
- 2) ¿Dime el nombre de tu profesora?.....
- 3) ¿Quién te viene a dejar en la escuela?
.....
- 4) ¿Dónde vives?
- 5) ¿Cómo se llama tu papá?.....
- 6) ¿Cómo se llama tu mamá?
- 7) ¿Con qué te gusta jugar?
- 8) ¿Qué juegos realizas con tu profesora?
.....
.....
- 9) ¿Te gusta dibujar?
- 10) ¿Cuáles son los dibujos que más te gusta
- 11) ¿Te gusta tu escuelita? ()
¿Por qué?
- ¿Tú maestra? ()
¿Por qué?
- 12) ¿Cuáles son tus amiguitos /as?
- 13) ¿Qué traes en tu lonchera?.....



GRACIAS AMIGUITA/O

