



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TESIS DE GRADO

**Tesis de Grado presentado previo a la obtención del Título de Licenciatura
en Educación Parvularia.**

TEMA:

**“CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA SOBRE EL PERFIL
PARVULARIO QUE DEBEN POSEER LAS MADRES
COMUNITARIAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO
INFANTIL FODI DEL PROYECTO 449 DEL CANTÓN
PANGUA EN EL PERIODO 2008-2009”.**

Autoras:

Chiluisa Parra Judith Carmelina

Topa Sánchez Lourdes Magaly

Directora:

Lic: Coello Mejía Silvia Mercedes

Latacunga – Ecuador

Noviembre - 2009

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA SOBRE EL PERFIL PARVULARIO QUE DEBEN POSEER LAS MADRES COMUNITARIAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL FODI DEL PROYECTO 449 DEL CANTÓN PANGUA EN EL PERIODO 2008-2009”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.


Judith Carmelina Chiluisa Parra
C.C. N° 1234567890


Lourdes Magaly Topa Sánchez
C.C. N° 1234567890

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema.

“CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA SOBRE EL PERFIL PARVULARIO QUE DEBEN POSEER LAS MADRES COMUNITARIAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL FODI DEL PROYECTO 449 DEL CANTÓN PANGUA EN EL PERIODO 2008-2009”. presentado por Chiluisa Parra Judith Carmelina, Topa Sánchez Lourdes Magaly, egresadas de la Licenciatura en Educación Parvularia; considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico - técnico suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Noviembre del 2009

La Directora



LIC. SILVIA COELLO MEJÍA MSC



ANEXO 24
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
 CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE
 Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y Del Hombre; por cuanto, los postulantes: CHILISA PAZRA JUDITH CARMELINA.....

TOPA SANCHEZ LOURDEL MAGALY.....


con el título de tesis: CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA SOBRE EL PERFIL PARVULARIO QUE DEBEN POSEER LAS MADRES COMUNITARIAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL FODI DEL PROYECTO 449 DEL CANTÓN PANQUI EN EL PERIODO 2008-2009


han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

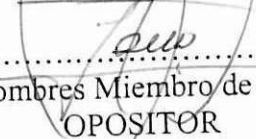
Latacunga, 28 DE NOVIEMBRE 2008

Para constancia firman:


 Nombres de Miembro de Tribunal
 PRESIDENTE


 Nombres Miembro de Tribunal
 MIEMBRO

.....
 Nombres de Miembro de Tribunal
 PROFESIONAL EXTERNO


 Nombres Miembro de Tribunal
 OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por permitirme ver todos los días un nuevo amanecer, mi agradecimiento a los catedráticos de la Universidad Técnica de Cotopaxi quienes con nobleza y entusiasmo depositaron en nosotros sus amplios conocimientos pensando en el desarrollo de la educación y la niñez de la provincia y el país. El agradecimiento especial a la Directora del Trabajo Lic. Silvia Coello Mejía, por la dirección acertada y darnos la oportunidad de culminar la carrera de Licenciatura en Parvularia y obtener el título tan anhelado.

Chiluisa Parra Judith Carmelina

Topa Sánchez Lourde Magaly

DEDICATORIA

A mis Padres por darme la vida y ejemplo de amor, en especial a nuestros Padres por brindarnos siempre su apoyo incondicional en la realización de nuestros estudios, a nuestros Hijos que con su cariño amor y comprensión nos inspiraron a seguir superándonos, a nuestros esposos por estar a nuestro lado brindándonos su apoyo para salir adelante en nuestra carrera profesional y ser útil a la sociedad.

Judith
Lourdes

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Autoría	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
Resumen	viii
Abstract	Ix
Introducción	X
CAPÍTULO I	1
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO	
1.1. ANTECEDENTES	
1.2. MARCO TEÓRICO	4
1.2.1. FORMACIÓN DEL DOCENTE	
1.2.2. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	5
1.2.2.1. Métodos y consideraciones generales: métodos, estrategias	
1.2.2.2. Procesos didácticos de los métodos	6
1.2.3. MODELO HISTÓRICO-CULTURAL	7
1.2.3.1. Modelo pedagógico histórico-cultural dirigido a niñas y niños en parvularia	8
1.2.4. CAPACITACIÓN PEDAGOGICA	9
1.2.5. EL FONDO DE DESARROLLO INFANTIL	10
1.2.6. CENTROS INTEGRADOS DE DESARROLLO INFANTIL	11
1.2.7. MADRES COMUNITARIAS	15
1.2.7.1. Personalidad de las madres comunitarias	16
1.2.7.2. Funciones de las madres comunitarias	
1.2.8. PERFIL PARVULARIO	17
1.2.8.1. Representantes de Pedagogos de la Educación Parvularia	20
CAPITULO II	
2. DISEÑO DE LA PROPUESTA	24
2.1. Caracterización de los Centros de Desarrollo Infantil FODI	
2.2. Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo.	27
2.3. DISEÑO DE LA PROPUESTA	50
2.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	51
2.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	53
CAPÍTULO III	
Aplicación o validación de la Propuesta	56
3.1. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	
3.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	57
3.3. Justificación de la propuesta	
3.4. contenidos de la Capacitación	58
3.5. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LA PROPUESTA	59
3.6. Resultados generales de la aplicación de la propuesta	80

3.7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA PROPUESTA	83
BIBLIOGRAFÍA:	84
ANEXOS	

RESUMEN

En esta tesis, la parte teórica y práctica se conjugó para dar forma a la Capacitación Pedagógica de las Madres Comunitarias sobre el Perfil Parvulario constituyéndose en una de las herramientas fundamentales para favorecer el conocimiento de cómo desarrollar en los niños/as las habilidades y destrezas mejorando su proceso educativo en las áreas de desarrollo: socio afectiva, lenguaje, cognitivo y motriz.

Ante esta situación la tesis ofreció un trabajo especializado en el área de la Capacitación Pedagógica, con el objetivo de satisfacer las necesidades e inquietudes de las madres comunitarias que trabajan en el proyecto 449 del cantón Pangua.

Así, a fin de que todas ellas estén en óptimas condiciones de desarrollar un conocimiento innovador para llevar a cabo tareas de estimulación y dar un mejor aprendizaje a los niños/as de los centros, mediante a utilización de material didáctico, motivación actividades ejercicios y juegos.

Esta tesis es una gran ayuda a los actuales esfuerzos que las madres comunitarias realizan para contribuir a que los niños/as desde sus primeros años de vida desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas en armonía con una infancia plena y feliz.

ABSTRACT

In this thesis, the theoretical and practical part conjugated to give form to the Pedagogic Training of the Community Mothers on the Profile Infant teacher being constituted in one of the fundamental tools to favor the knowledge of how to develop in the children aces the skills and skills improving his her, your educational process in the areas of development: associate affective, language, cognitive and motive.

Before this situation the thesis offered a work specializing in the area of the Pedagogic Training, with the aim lens to satisfy the needs and worries restlessnesses of the community mothers who are employed at the project 449 of the canton corner Pangua.

This way, so that all of them are in ideal conditions to develop an innovative knowledge to carry out tasks of stimulation and to give a better learning to the children aces of the centers, by means of to utilization of didactic material, motivation activities exercises fiscal years and games.

This thesis is a great help to the current efforts that the community mothers realize to contribute pay that the children aces from his her, your first years of life develop his her ,your capacities, skills and skills in harmony with a full and happy infancy.

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador existe un alto índice de desconocimiento en cuanto a como desarrollar todas las potencialidades y la capacidad de aprender de los niños y niñas en edad de transición, la capacitación pedagógica ha entrado en un proceso que promueve su desarrollo mediante programas, proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades sociales, afectivas, cognitivas y culturales de las madres comunitarias para asegurar mecanismos de articulación con la familia y la comunidad.

El lugar donde se realizó la investigación es en los centros de Desarrollo Infantil FODI del proyecto 449 del cantón Pangua el mismo que está dirigido a las madres comunitarias para que desarrollen sus habilidades y destrezas.

La formulación del problema es ¿La Capacitación sobre el Perfil Parvulario que deben poseer las Madres Comunitarias de los centros de desarrollo infantil del proyecto 449 del cantón Pangua permitirá el desarrollo integral del niño/a?.

En la investigación el objeto de estudio es el proceso de enseñanza aprendizaje que se les brindara a las madres comunitarias de los centros de desarrollo infantil FODI del proyecto 449 Pangua en el período 2008-2009.

Utilizando la metodología como campo de acción para dar a conocer a las madres comunitarias sobre el perfil parvulario.

El objetivo general que nos ayudo a la investigación es:

Capacitar a las madres comunitarias para dar a conocer el perfil parvulario que servirá para su desenvolvimiento en los centros de desarrollo infantil FODI del proyecto 449 Pangua.

La técnica de investigación que ayudó a la recopilación de datos en nuestra propuesta es la encuesta.

El Centro de Desarrollo Infantil FODI del proyecto 449 del cantón Pangua, en este se refleja la misma problemática, es decir no ofrecen las posibilidades necesarias para impartir el debido conocimiento de ahí que, hace falta un perfil parvulario en las madres comunitarias que trabajan en los centros de Desarrollo Infantil FODI.

El presente trabajo de investigación, hace su propuesta a la problemática existente a las madres comunitarias que prestan sus servicios en los Centros de Desarrollo Infantil del cantón Pangua tengan acceso a seminarios de capacitación Pedagógica, en cuanto al Perfil Parvulario que les permita orientar y fomentar el desarrollo de las potencialidades del niño de manera cuasi-profesional, estos es en forma armónica, equilibrada, que se pueda formar un niño/a sano, libre, expresivo, creativo, autónomo, solidario, reflexivo, crítico, capaz de solucionar problemas y de convivir en su entorno social.

El trabajo de investigación se encuentra estructurado en tres capítulos; el Capítulo I describe los antecedentes investigativos, categorías fundamentales y un amplio marco teórico acerca de la capacitación pedagógica sobre el perfil parvulario, señalando aspectos científicos y sustentables de cada una de las actividades tratadas en la práctica de la elaboración de la capacitación.. Posteriormente se elabora el Capítulo II con el diseño de la propuesta, caracterización, objeto de estudio, análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo. Finalmente en el Capítulo III corresponde a la aplicación de la propuesta, plan operativo de la propuesta, resultados generales de la aplicación de la propuesta, conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. ANTECEDENTES

La capacitación a madres comunitarias ha sido preocupación en el mundo porque los seres humanos tienen que actualizar los conocimientos y esta prioridad es básica y un derecho que rige en una Nación.

Revisados los archivos bibliográficos de los centros de desarrollo infantil de la provincia de Cotopaxi se determinó que no existen trabajos de investigación con temática parecida o igual al que planteamos, por lo que se tiene conocimiento de los siguientes programas nacionales:

El Programa de Ampliación para Primer nivel de Transición 4 años fue establecido el año 2001, cuando existía una cobertura nacional en este nivel, de un 14%.

Para lograr la meta presidencial, es necesario incorporar al sistema educativo aproximadamente un 37% de los niños y niñas de 4 años que no cuentan actualmente con atención educativa. Esto significa que alrededor de 83.000 niño/as puede ser incorporado al sistema educacional.

Para el año 2010, MINEDUC ha establecido una tasa de aumento gradual de la matrícula en establecimientos subvencionados, correspondiente a 20.000 niño/as por año y así, para el año 2008, la meta propuesta es lograr una matrícula de 133.412 niño/as en Primer Nivel de Transición en establecimientos subvencionados por esta institución.

Este programa se organizó con la asignación de 30.000 cupos en todo el país, siendo éstos asignados según criterios de priorización en los sectores más vulnerables de las zonas rurales.

La cantidad de cupos se ha incrementado gradualmente cada año, hasta llegar a contar, el año 2007 con recursos que permiten ofrecer este nivel educativo, dentro del sistema subvencionado, en forma universal, es decir, hacerlo accesible a toda la población de 4 años.

Con la promulgación de la Ley Subvención Educacional Preferencial, a partir del presente año 2008 se marcará un nuevo hito en la ampliación para el Primer Nivel de Transición, por medio de la incorporación de este nivel educativo.

De la misma forma en el año 2006 la Fundación Pueblo Indio del Ecuador, logró insertar la Educación Parvularia en comunidades indígenas: con el aporte de grupos de amigos de España manteniendo en funcionamiento 14 Jardines de Infantes con un total aproximado de 400 niño/as. El programa prevee una subvención mensual para los maestros, capacitación y formación profesional idónea y dotación de material didáctico, mobiliario e infraestructura.

Como se observa la capacitación pedagógica se ha extendido en las comunidades indígenas de nuestro país, dentro de lo cual no se pasa por alto la capacitación y formación profesional que requieren las madres comunitarias. En lo que concierne a la Universidad Técnica de Cotopaxi, en la que se desarrolló una investigación en cuanto al Perfil profesional en la Carrera de Ciencias Humanísticas, una propuesta para su perfeccionamiento durante el año 2006-2007, se considera que la promoción de estudiantes de la Lic. en Parvularia está llevando a efecto una investigación dentro de este ámbito, con la finalidad de poner al alcance de las madres comunitarias y de las personas en general que trabajan con infantes un instrumento que les permita optimizar su perfil profesional en beneficio de los niño/as de los Centros Integrados de Desarrollo Infantil CIDI del Proyecto 449 del cantón Pangua.

Por lo mismo, siendo el estímulo el factor más relevante se representa para todo niño/a, la oportunidad de alcanzar su desarrollo pleno, pese a las carencias de herramientas y recursos que pudieran caracterizar a su contexto, se exige proyectar y ampliar el programa de capacitación, optimizar el perfil profesional de quienes son responsables de los niños y niñas que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil.

En Cotopaxi específicamente en la Universidad Técnica de Cotopaxi se realizó un trabajo de investigación que intitula “DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A MADRES COMUNITARIAS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL BARRIO NIÁGARA MIRADOR PARROQUIA IGNACIO FLORES, CANTÓN LATACUNGA”; AÑO 2007 AUTORES: Tobar Berrazueta Paulina Francisca y Moreno Hinojosa María Magdalena, que es el único referente de este tema de trascendental importancia.

1.2. MARCO TEÓRICO

1.2.1. Formación del Docente

Según PEZO, E. (1998) (Pág. 95,96). “la propuesta del práctico reflexivo se sustenta en una racionalidad práctica, donde la formación de los profesionales enfatiza la acción práctica mediante la comprensión plena de la situación profesional donde labora”

Las autoras de esta investigación precisan que desde esta perspectiva resulta trascendente las características de la formación docente, la misma que deberá girar en torno a la experiencia de aprender haciendo y el arte de una buena acción tutorial. Para dicho efecto, los talleres de trabajo y las actividades en escenarios naturales, el arte de una buena tutoría, así como el diálogo permanente entre estudiantes y tutores serán los pilares en la práctica educativa, y de esta manera, el proceso formativo de los profesionales de la docencia tendrá que apoyarse con la formación como un proceso de un desarrollo personal y profesional.

Características del docente

Los educadores deben poseer ciertas características como.

Debe tener vocación para trabajar con los niños/as

Debe ser alegre, dinámico, creador y espontáneo

Ser una persona psicológica y emocionalmente equilibrada

Estar debidamente capacitada para motivar, planificar, ejecutar y evaluar las actividades de la labor educativa.

Poseer la habilidad de crear un ambiente cálido, acogedor que facilite aprendizajes significativos.

Tener la capacidad de observación de los avances de los niños/as

Mantener una comunicación con los padres de familia

Presentar interés por la auto capacitación

Estar alerta, activa con su atención distribuida a todos los niños/as

Ser sociable y mantener buenas relaciones con el equipo multidisciplinario

Tener gran capacidad de expresión para compartir y comunicar los conocimientos con claridad, firmeza y entusiasmo.

Sabemos muy bien que los educadores deben conocer las características generales de los niños/as de 0 a 5 años y con profundidad las particularidades del grupo con el cual trabaja diariamente.

1.2.2. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1.2.2.1. Métodos y consideraciones generales: métodos, estrategias

Al hablar de los métodos **Dubois, J. (1997)** (Pág. 17) observa que “La aplicación de un determinado método para la enseñanza y para el desarrollo de las habilidades ha sido tema ampliamente estudiado y debatido en el campo de la Pedagogía por su complejidad y sus múltiples facetas”.

Las tesoristas consideran que la elección y aplicación de los distintos métodos, debe llevar implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de aprendizaje, donde estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.

González, L. (1993) (Pág. 28) “Cualquier estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada”.

Es de puro interés a partir de lo citado las estrategias metodológicas a utilizar por el docente parvulario deberán desarrollar la creatividad del niño/a en un sistema de conocimientos socio-ambientales, que permitan desplegar las maravillosas mentes de los pequeños hacia una orientación diferente de la vida, esto a su vez exige multiplicidad en la estimulación de los procesos de aprendizaje y la construcción del saber.

En otros términos los docentes formados y capacitados en educación inicial están obligados a utilizar métodos y estrategias que permitan hacer uso de los ambientes de interés o las áreas dramática, artística, musical, entre otras, para que ellos aprendan jugando y se introduzcan en el difundir de las nociones científicas, matemáticas, ambientales, niñas y niño/as aprenden a cooperar, entablar conversaciones, amistades, preguntar, usar la imaginación, construir el autor respeto, el auto concepto y a usar sus cuerpos con confianza; a esta temprana edad se comienza a practicar la aceptación y la inclusividad social.

1.2.2.2. Procesos didácticos de los métodos

Tanto el programa como el proceso de su realización tienen el objetivo central de lograr el desarrollo del niño/a, el cual no puede lógicamente alcanzarse sin que el propio niño/a participe activamente en todo el proceso.

Se considera al niño/a como centro de la actividad pedagógica, significa que la organización de su vida en la institución, la familia, el programa, la estructuración de las actividades que se planifican, los métodos y procedimientos de trabajo didáctico, las relaciones que se establecen entre los ejecutores, él y sus compañeritos tiene que estar en correspondencia con las particularidades de su edad, con sus intereses y necesidades, y fundamentalmente tener un verdadero significado y sentido personal.

El alcance de los fines y objetivos planteados está condicionado por las posibilidades reales del niño/a; así, el horario de vida, la forma en que se organizan los procesos de su alimentación. Sueño, baño; la posibilidad de ofrecerle un tiempo para hacer independientemente lo que desee hacer, el permitirle el movimiento y el intercambio con otros niño/as; el convertir el tiempo de las actividades programadas en un momento de alegría y satisfacción, como parte de sus requisitos pedagógicos; el cambiar inclusive lo programado en un momento específico para no interrumpir alguna actividad, todo ello es expresión de este principio fundamental.

Además, considerar el papel protagónico del niño/a en el proceso docente educativo significa, que pueda participar activamente en la determinación de qué hacer y cómo hacerlo, es decir, que comprenda la finalidad de sus acciones.

1.2.3. MODELO HISTÓRICO-CULTURAL

Para Vigosky (1920) (Pág. 112) “Este modelo otorga una valoración e importancia equilibrada a los cuatro elementos macro que intervienen en los procesos de enseñanza - aprendizaje”. Según él, retoma el rol protagónico del estudiante como el sujeto de sus procesos de aprendizaje; rescata al docente de la marginalidad del modelo anterior y lo ubica como sujeto de los procesos de enseñanza.

Por lo tanto considera el conocimiento como el legado cultural de la humanidad, digno de ser conocido y comprendido, considerando la comprensión de la realidad, el punto de llegada, para cuyo estudio confluyen diferentes procesos cognitivos adquiridos con anterioridad.

El objetivo de este modelo es formar personas pensantes, críticas y creativas; apropiadas del conocimiento creado por la humanidad y en constante búsqueda de alternativas positivas para la resolución de los problemas que afecten a la sociedad.

Además el docente ejerce el rol de mediador de los aprendizajes, es decir, establece una relación intencionada y significativa con los estudiantes, encargándose de potenciar en ellos, las capacidades que no pueden desarrollarse de forma autónoma Zona de Desarrollo Próximo y se encarga de seleccionar, organizar, planificar los contenidos, variando su frecuencia y amplitud, para garantizar reflexiones y procesos de “reorganización cognitiva”, con el ejercicio y desarrollo de funciones y operaciones de pensamiento, que orienten la elaboración de conclusiones.

La aplicación de este modelo pedagógico implica la participación de los estudiantes en actividades que exijan problematización intelectual, ejercitación y

reflexión constantes, a través del uso de la lectura y de la escritura para potenciar la verbalización socializadora.

Son varias las fuentes teóricas que han alimentado y sostienen este Modelo Histórico – Cultural, así mencionamos a los pedagogos como son: Ausubel, Bruner, Fuerstein, Piaget y sobre todo Vigotsky, quien articula sus planteamientos alrededor de la tesis del origen social de la mente.

El criterio de Vigotsky quién plantea que el aprendizaje es el resultado de la interacción social intencionada del sujeto con los demás y con el medio que lo rodea, adquiriendo particular importancia el rol del lenguaje como principal mecanismo de interacción enseñanza – aprendizaje.

Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta.

1.2.3.1 Modelo Pedagógico histórico-cultural dirigido a niños/as en parvularia

La realización de este documento tiene su origen en la necesidad de poder contar con una serie de elementos metodológicos, conceptuales y de contenidos en torno a la estimulación intervención adecuada para los niños/as, que debe constituirse en un material de referencia, para el trabajo con niños/as en esta edad sea cual sea el modelo educativo del cual se parta, tanto en lo formal como en lo informal.

Es indispensable que las madres comunitarias realicen materiales de apoyo para desarrollar el aprendizaje de los niños/as siendo el objetivo principal formar niños/as creativos reflexivos y aptos para desenvolverse en el futuro.

1.2.4. CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA.

La capacitación docente ha sido la principal preocupación en el mundo por que la educación es la principal prioridad básica para el ser humano.

La **UNESCO (2003)** (Pág. 4) al referirse a la capacitación profesional y a la educación Parvularia señala que “Las inversiones para la infancia son importantes por su propio derecho”

Por lo tanto la capacitación en todo ámbito abre el camino para toda una vida de mejor salud, desempeño mental, físico, y productividad; las inversiones apropiadas pueden llevarnos lejos para minimizar, y aun prevenir, una serie de otros problemas económicos y sociales, que van desde la delincuencia juvenil hasta la maternidad adolescente, la violencia doméstica y social.

Se enfrenta un gran desafío de alcanzar mejores niveles de cobertura educacional para niños/as menores de 5 años. Se observa entonces, que este énfasis expresado en palabras, intenciones y acciones da cuenta que Ecuador debe dar pasos concretos hacia una nación que ha tomado en serio el reto de trabajar por una pedagogía oportuna, que responda a las necesidades de los niños/as, que propicie el desarrollo pleno de sus capacidades y les permita ejercer satisfactoriamente su rol de ciudadanos.

Para **CORTÉS C. (2008)** En cuanto a la capacitación pedagógica señala que “La Educación Parvularia se destaca por el desarrollo profesional a través de un proceso de práctica pedagógica constante, vinculada a contextos sociales reales, desde el primer año. Esta formación se centra tanto en los aprendizajes disciplinares como en el desarrollo personal de las y los estudiantes, ofreciendo espacios formales e informales de educación”.

De acuerdo con el aporte del autor manifestando que los docentes que trabajan en el ámbito de la educación Parvularia: deben construir aprendizajes que potencien las capacidades del niño/a, ya que la función central del docente

consiste en orientar y guiar las actividades mentales y constructivas del los niños/as proporcionando así una ayuda pedagógica para el desarrollo adecuado de las destrezas de los niños/as.

1.2.5. EL FONDO DE DESARROLLO INFANTIL

Creado en el 2005, el FODI es un programa que financia la ejecución de servicios para la atención integral de niños y niñas de 0 a 5 años por medio de un mecanismo innovador competitivo de asignación de recursos.

Así, se apoya la tarea de universalizar la cobertura de atención infantil en las zonas más pobres y vulnerables que impulsa el sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, sus acciones se enmarcan en el cumplimiento de los derechos de los niños/as y de las políticas para la infancia, especialmente las establecidas en la Agenda social para la Niñez y la Adolescencia, siendo las organizaciones barriales, juntas parroquiales, patronatos, entre otras forman parte de las 356 organizaciones a través de las cuales se realiza la atención infantil en 21 provincias del país, dando así el cumplimiento a las políticas establecidas por el FODI.

“Juntos por la Equidad desde el Principio de la Vida”, y enfatizando en los siguientes puntos:

- Ningún niño, niña y adolescente con hambre y desnutrición.
- Ningún niño, niña y adolescente sin educación.
- Ningún niño, niña y adolescente maltratado.

El FODI selecciona los proyectos que estén acordes a las necesidades de cada comunidad. Los proyectos presentados son seleccionados de acuerdo a requisitos preestablecidos y conocidos de antemano por los participantes con modalidades seleccionadas por las familias y comunidades. Una vez que los proyectos inician la actividad infantil, el FODI hace un seguimiento permanente, apoya con sistemas de información, procesos de capacitación, comunicación e investigación

y evalúa la calidad de servicio brindando la eficiencia en el uso de los recursos para diversas necesidades y modalidades de atención infantil integral, el FODI financia la atención, asistencia y cuidado integral a través de cuatro modalidades en la que interviene activa y comprometidamente la familia y la comunidad, estas modalidades son:

- a. CNH Creciendo con Nuestros Hijos.
- b. CRA Círculos de Recreación y Aprendizaje
- c. WW Wawakamayuk Wasi (Casa de Sabiduría Infantil)
- d. CIDI Centros Integrados de Desarrollo Infantil.

Por lo tanto el FODI es una de las organizaciones que presta mayor cobertura a los centros infantiles marginales del Ecuador, en donde hay mayor nivel de pobreza, se debe coadyuvar económica, social, y educativamente desde los inicios del proceso educativo hasta finalizar su etapa educativa.

1.2.6 CENTROS INTEGRADOS DE DESARROLLO INFANTIL

De acuerdo con el FODI: Manual de la Modalidad CIDI, (2005) En el marco de la Protección Integral, “La modalidad **Centro Integrado de Desarrollo Infantil** (CIDI es una forma de atención de desarrollo infantil directa, integral e inclusiva dirigida a niños/as de cero a cinco años en un centro comunitario, con la participación de la familia y la comunidad.”

Los CIDI, son comunitarios porque contemplan la participación activa de madres y padres de familia, pensados como los primeros educadores responsables de sus hijos e hijas, así como los dirigentes, líderes y demás miembros de la comunidad, a fin de lograr una mejor calidad de vida para los niños/ as y sus familias.

Los Centros Integrados de Desarrollo Infantil, CIDI, pueden organizarse en redes de acuerdo a su ubicación geográfica, en base de referentes de calidad, calidez y participación familiar y comunitaria.

Los Centros deben contar con las mejores condiciones en recursos humanos, infraestructura, equipamiento, material didáctico, manual de convivencia y capacidad probada de gestión.

A quienes atienden

Los CIDI's atienden un promedio de 45 niños y niñas comprendidos entre 0 a 5 años de edad, distribuidos en función de grupos etáreos a cargo de una educadora comunitaria que garantizará el cumplimiento y desarrollo de experiencias de aprendizaje de acuerdo a sus características evolutivas.

Cada educadora atenderá un grupo promedio de 9 niños y niñas, en el que se incluirá previo diagnóstico un máximo de 2 niños y niñas con capacidades diferentes.

Cuándo atiende

La modalidad de atención Centros Integrados de Desarrollo Infantil CIDI, atiende a niños, niñas, familias y comunidad 5 días a la semana, en jornadas de 6 a 8 horas de atención.

El horario de atención del CIDI se establecerá conjuntamente entre las familias, la comunidad y personal de la organización ejecutora respondiendo a la realidad de la zona y las necesidades. Deberá encontrarse organizado en función de los diferentes momentos de la jornada, razón por la cual se recomienda:

El horario general de experiencias de aprendizajes del Centro Integrado de Desarrollo Infantil es una síntesis global de todas las experiencias de aprendizajes que en el mismo se realiza en un día de trabajo, en orden consecutivo.

Los niño/as en su grupo, las educadoras comunitarias y cada experiencia de aprendizaje tiene su horario particular que debe ser cumplido para crear un ambiente de orden, seguridad y autocontrol.

La organización del horario de experiencias de aprendizaje tiene como objeto la creación de condiciones necesarias para la realización de tareas ordenadas en

educación, salud, nutrición, y medio ambiente garantizando un desarrollo armónico de los niños y niñas.

El ordenamiento constituye la base de la organización de la vida de los niños/as, su necesaria regularidad permite la formación de estereotipos dinámicos que les posibilita dirigir su comportamiento en grupo.

El horario de experiencias de aprendizaje se organiza tomando en cuenta las necesidades e intereses del niño/a teniendo como principio la flexibilidad.

El cumplimiento del horario en cada experiencia de aprendizaje y el tener de antemano garantizados todos los recursos humanos y materiales de acuerdo a lo planificado, contribuye a la formación de hábitos que repercuten favorablemente en la salud, nutrición, desarrollo físico, psíquico, intelectual y autocontrol.

La regularidad en el horario de las experiencias de aprendizajes garantiza la estabilidad en el funcionamiento del organismo como por ejemplo, la alimentación en horas fijas garantiza un buen apetito y una digestión normal, la siesta a la misma hora favorece al crecimiento y a la rápida conciliación del sueño, la experiencia de aprendizaje pedagógica en horario fijo garantiza una concentración más rápida en la experiencia de aprendizaje y un mejor aprovechamiento de la misma.

Como debe estar organizada la unidad de atención

- Para el funcionamiento de un Centro Integrado de Desarrollo Infantil, se debe considerar un local que reúna las condiciones necesarias, de infraestructura física y ambiental, recomendadas en los Estándares de Calidad.
- Para brindar una atención de calidad hay que considerar los siguientes aspectos:
- Tener un local que disponga de agua corriente (potable o que se pueda tratar) y luz eléctrica.

- Tener como mínimo **dos metros cuadrados** por niño y niña en áreas internas destinadas a experiencias de aprendizaje.
- Disponer de **dos o más metros cuadrados** por niño/a en las áreas exteriores.
- Contar con ventilación e iluminación natural suficiente.
- Contar con barandas, cerramientos, ventanas y puertas en buen estado, para que no presenten peligros potenciales para los niños y niñas.
- Estar organizados y adecuados de acuerdo con las edades de los niños y niñas.
- Debe estar decorado con motivos infantiles que tengan identidad local y se puedan renovar cada cierto tiempo.
- Debe facilitar la realización de experiencias de aprendizaje individual y grupal.
- Los materiales como ensartados, plantados, rompecabezas, encajes, legos, rosetas cuentos, entre otros, deben estar al alcance de los niños y las niñas.
- Los materiales deben ser organizados con la participación de los niños y niñas.
- Las paredes internas deben ser siempre claras y pintadas de un solo color, de preferencia que se puedan lavar.
- Las paredes externas deben ser pintadas con colores pasteles, un poco más intenso que las interiores, es recomendable que se utilice pintura lavables.
- La cocina debe estar en un espacio independiente, y debe garantizar la seguridad de los niños y niñas.
- El baño debe ser adecuado al alcance y de fácil acceso para los niños y niñas.
- Disponer de estrategias para brindar servicios de salud.

1.2.7 MADRES COMUNITARIAS

Abarca a todas las personas que ejercen la función de cuidar a niños/as de cero a cinco años que asisten a las diferentes unidades de atención, por ese motivo este concepto está muy arraigado a todas las madres comunitarias, debido a que día a día se encargan de ejercer dicha función. Por lo tanto el trabajo de las educadoras comunitarias va encaminado a desarrollar las capacidades de los niños/as para que consiga el máximo nivel de autonomía, integración social en definitiva, que pueda participar en la sociedad.

El sentido común nos lleva a reflexionar desde el accionar de una madre quien desde la concepción del niño/a siente la nueva responsabilidad de un nuevo ser que se desarrolla en su vientre para luego traerle a un mundo con problemas sociales en el que el nuevo ser no sabe como desenvolverse, es deber de ella comunicarle lo hermoso de la vida, de la verdad y lo que ella aprendió de su madre. El párvulo crece y se desarrolla al amparo de la madre confiando en ella por el amor que le dio desde que abrió sus ojos.

En sentido educacional las madres comunitarias que toman las riendas cuando su madre verdadera realiza sus labores cotidianas y entrega a su vástago a un ajeno que tiene que tratar de brindar lo que su progenitora no pueden por diferentes motivos.

Según la experiencia obtenida en la investigación consideramos la gran responsabilidad de las madres comunitarias, son las madres biológicas y afectivas que han dejado las labores del campo y de la casa para emprender la función de educadoras comunitarias que están al cuidado, enseñanza-aprendizaje de todos los niños/as de los centros de desarrollo infantil.

1.2.7.1. Personalidad de las madres comunitarias

- Equilibrio emocional y autocontrol.
- Prudencia y apertura. (de modo de no discriminar entre distintos tipos de personalidad que se presentan entre ellos)
- Alegría y afecto por los niño/as.
- Amabilidad y simpatía.
- Creativo y dinámico.
- Dispuesta a capacitarse permanentemente para mejorar su desempeño laboral.
- Coherente con lo que dice y hace.
- Comunicativo/a en todo sentido.
- Guste trabajar en equipo.
- Perseverante.

1.2.7.2. Funciones de las madres comunitarias

Debe cumplir papel de protagonismo en el ámbito educativo destacándose postulados de:

- Diseñadora de métodos y técnicas para desarrollar un aprendizaje significativo en los niños/as ,
- Generar ambientes de calidez y afecto.
- Cumplir con el horario de actividades establecido.
- Promover hábitos de higiene, aseo, utilizando su uniforme asignado.
- Planificar conjuntamente con a coordinadora técnica.
- Ejecutar las estrategias de atención de la modalidad.
- Registrar la información de asistencia de los niños/as del centro infantil.
- Impulsar y coordinar la participación familiar y comunitaria.
- Implementar de recursos didácticos para obtener un centro infantil acogedor.
- Evaluadora de currículo para mejorar las falencias que existen en el mismo.

1.2.8. PERFIL PARVULARIO

Según el diccionario Enciclopédico Quillet (1969) (Pág. 259), Perfil Parvulario tiene “como miramientos la conducta o trato social en el sistema educativo”

Las tesisistas están de acuerdo con el criterio del autor que la conducta de los niños/as, se puede calificar como la expectativa que se aspira lograr en la formación del mismo a cualquier nivel o modalidad del sistema educativo formando el conjunto armónico que lo caracteriza, identifica y que es el punto de partida para la elaboración de un currículo que enfatice la integración afectiva, ética e intelectual de la personalidad de cada uno de los niños/as.

De acuerdo con Cerpe (1982), El Perfil de las educadoras comunitarias se define como una visión humanística, socio-científica y tecnológica que un estudiante debe tener e incorporar al egresar de un nivel educativo, asimismo se debe integrar los alcances de los ejes transversales, las intenciones educativas globales de las áreas académicas y las capacidades cognitivas intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas a objeto de alcanzar una formación integral del educando. Facilitador de oportunidades que propicia experiencias metodológicas que estimulan la actividad de los educandos y responden a los propósitos y objetivos de la educación.

El Profesional tiene un conocimiento sistemático del niño/a y de las necesidades que plantea su desarrollo, tanto en lo físico y Psicológico como en la expresión plástica, corporal, musical y literaria pasando necesariamente por los aspectos social, familiar y de relación ecológica con el medio.

Adquiere una sólida base de conocimientos acerca de las necesidades educativas de naturaleza cognitiva, motora y afectiva, con la adquisición de una amplia gama de métodos y técnicas de trabajo con párvulos, con los padres y con la comunidad.

Está especializado en el conocimiento integral del niño/a menor de seis años, de la familia y de su entorno. Formado para ejercer de modo eficiente y con solvencia moral su trabajo diario.

El sistema educativo, según el Ministerio de Educación (1998) propone que “el niño al egresar de este nivel debe ser: independiente, activo, participativo, creativo, seguro de si mismo, sociable, colaborar y con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su ingreso al primer grado de educación básica”.

Con relación a las características del niño según las Áreas de Desarrollo, plantea que en el:

Aspecto Psicomotor.

Se refiere a las conductas del movimiento armónico del cuerpo, alcanzando los siguientes aspectos: psicomotricidad, esquema corporal, coordinación motora gruesa, coordinación motora fina y equilibrio.

Aspecto Socio-emocional:

Se refiere a los procesos de diferenciación de la autoestima, autonomía, relación consigo mismo y con los demás niños expresando sus sentimientos. Para que éste desarrollo surja adecuadamente es necesario que el niño se sienta querido y confiado.

Aspecto Cognoscitivo:

Se refiere al conocimiento del niño a nuevas experiencias, conllevando esto a los estados de equilibrio de adaptación progresivos, siendo más estables y logrando la habilidad para construir, clasificar, observar, seriar, numerar, conocer el espacio y el tiempo.

Aspecto Lenguaje:

El lenguaje se convierte para el niño en un instrumento que le va a permitir a través de su pensamiento, comunicarse por medio de la conversación, expresando sus ideas y logrando la adquisición adecuada y las destrezas básicas para el desarrollo el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Para el diseño del programa de extensión del párvulo a primer grado se debe considerar las características generales que conforman el desarrollo integral del individuo y específicamente en edades comprendidas entre los seis y siete años, destacando que se enfatiza en dicho periodo ya que son las edades estipuladas para ingresar a primer grado de educación básica.

Además en la edad preescolar se puede observar un crecimiento, lo cual no sucedía en etapas anteriores desde el nacimiento hasta los cinco años, donde los cambios físicos, emocionales, psicológicos y lenguaje eran más definidos y notorios ya que el cambio es más continuo y progresivo.

En consecuencia, se está frente a una etapa esencial en la que los niños y las niñas, a grandes rasgos, presentan las siguientes características respecto a su desarrollo personal y a sus comportamientos.

En cuanto a su desarrollo intelectual el pensamiento del niño de edad escolar, la etapa de las operaciones concretas según Piaget (citado por Mello, 1992) donde se supera la irreversibilidad, al igual que las intuiciones, datos visuales y características variables del objeto. Se supera progresivamente el egocentrismo.

Con respecto al lenguaje el cual representa un soporte principal del pensamiento, se aprecia un progresivo dominio de la síntesis propia del lenguaje adulto, enriqueciéndose y perfeccionándose cada vez más su lenguaje oral y escrito.

En el aspecto socio-emocional en dicha etapa juega un papel muy importante la sexualidad, aspecto descrito por Eric Erikson (citado por Mello, 1992), el cual

desataca la transición de la sexualidad en base a la maduración. Pudiéndose notar durante la primera etapa de educación básica un periodo de relativa pasividad en la conducta sexual, intermedia entre la activa exploración del preescolar y la búsqueda de la propia definición heterosexual que ocupa gran parte de las inquietudes de las adolescentes.

De esta manera se puede resumir los principales rasgos de conducta del niño en edad preescolar.

- Está en un periodo de constante crecimiento.
- Posee grandes necesidades afectivas, sociales, cognitivas, psicomotoras.
- Es curioso y creativo.
- Esta en condiciones de clasificar y ordenar serie de objetos, cambiarlos, reunirlos y separarlos.

1.2.8.1. Representantes de Pedagogos de la Educación Parvularia

Pestalozzi (1746-1827)

Este pedagogo nacido en suiza el 12 de Enero de 1.746, Estudió en Zurich, en 1.775 Pestalozzi no terminó ninguna profesión académica, pero poseía una sólida formación cultural, gran conocedor de las obras de Rosseau.

Su primer centro educativo recibe el nombre de "Granja Nueva", que después de cinco años tuvo que cerrar por problemas económicos, donde sus primeros centros educativos fracasan económicamente, pero las experiencias que obtuvo sirven para nutrir su concepción pedagógica.

El trabajo que realiza el educador con niños huérfanos y mendigos muestra lo que podría considerarse el posible origen de la educación especial para niños con situaciones difíciles de adaptación social.

El pedagogo muestra el sistema, en el que el niño es guiado para aprender a través de la práctica y la observación, y por medio de la utilización natural de los sentidos.

Reclamó el empleo de métodos de enseñanza prácticos y flexibles para desarrollar las facultades intelectuales y físicas del niño/a. Citaremos que su obra: Libro para las madres (1803) con el propósito de enseñarle a sus hijos a observar y hablar.

Froebel (1782- 1852)

Nacido el 2 de abril de 1782 en Oberweissbach, fue un autodidacta, trabajó en diferentes ámbitos, como silvicultura, topografía o arquitectura antes de descubrir su verdadera vocación: “la enseñanza”. Llegó a ser profesor en la Escuela Modelo de Frankfurt en 1816 fundó en Griesheim una escuela llamada Instituto Universal de la Educación Alemana y en 1817 desarrolló ideas para la educación de los niños en edad preescolar de 3 a 7 años. Estas ideas culminaron cuando estableció la primera institución dedicada exclusivamente a la educación de los niños, creando el Kindergarten que significa “Jardín de Niños”.

Las tesis consideran a Froebel uno de los más grandes innovadores de la ciencia de la educación en el siglo XIX, por crear una institución de gran prestigio que brinda sus servicios a los niños/as, la institución del jardín de infancia sigue vigente en todo el mundo, lo que da muestra de la validez de sus propuestas, entre los principales escritos se destacan, Educación del hombre (1826) y Juego de la madre y canciones de la institutriz (1843).

Crea modalidad indirecta para complementar la educación en el hogar, además elaboró el set de materiales más catálogo de cómo usar sus dones; fundamenta la importancia del juego, canciones y naturaleza.

Sus obras fecundas hacen resaltar con aportes de trascendental aporte pedagógico

- Educación del hombre
- Cantos de la Madre
- Libro didáctico

María Montessori (1879-1952)

La genial educadora María Montessori nació en Chiaravalle, Italia el 31 de agosto 1870, se graduó de medicina en 1884, en la Universidad de Roma, convirtiéndose así en la primera mujer médico en Italia.

En 1902 empieza sus estudios de pedagogía, psicología experimental y antropología, la entusiasta investigadora; dicta varias conferencias sobre los métodos educativos para niños afectados por deficiencias mentales y obtiene grandes resultados.

En 1907 obtuvo la protección generosa del Instituto Ecuatoriano de Bienes y Raíces y fundó la primera casa Dei Bambini para niños normales y se convierte en el origen del método educativo Montessori, considera que el niño un ser biológico, un ser con muchas necesidades y al estudiar al niño fundamenta su método en tres principios básicos:

- Libertad de expresión
- Actividad motriz
- Individualidad en su desarrollo social

Esta pedagoga obtuvo conocimientos básicos y científicos a través de los niños/as por su gran labor médica que mediante sus observaciones clínicas la condujeron a analizar cómo los niños aprenden, y que construyen su aprendizaje a partir de lo que existe en el ambiente.

J. Piaget (1896 – 1986)

Jean Piaget nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchatel y murió el 16 de septiembre de 1980 en Ginebra. Es el hijo mayor de Arthur Piaget, profesor de literatura medieval y de Rebecca Jackson.

En 1955 Piaget creó el Centro Internacional de Epistemología Genética que dirigió hasta su muerte.

Sus trabajos de Psicología genética y de Epistemología buscaban una respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento. Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

La contribución esencial de Piaget al conocimiento fue de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto. Jean Piaget obtuvo más de treinta doctorados honoris causa de distintas Universidades del mundo y numerosos premios.

“Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia se enmarcan en principios y valores que inspiran la Constitución Política, la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza y el ordenamiento jurídico de la nación, así como en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño/a”

La familia y el medio parvulario

Reconoce a la familia como primera educadora de sus hijos, por ser el núcleo central básico y es donde el niño/a encuentra sus significados más personales.

La sociedad, con su cultura y sus valores, se hace evidente a través de la familia, las comunidades y las instituciones sociales.

La educación debe responder a los cambios de la sociedad y preparar a los niño/as para enfrentar estos nuevos escenarios.

La familia es el eje principal para formar al niño/a con valores morales, sociales y culturales, las madres comunitarias complementan este aprendizaje con la práctica educativa ayudando a desarrollar su mundo socioafectivo, formando niños/as seguros y llenos de creatividad.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL FODI DEL PROYECTO 449-PANGUA.

A continuación hacemos una breve reseña histórica del FODI, donde se realizó la investigación de nuestra tesis, fue creado en el año 2005, el FODI es un programa que financia la ejecución de servicios para la atención integral de niños/as de 0 a 5 años por medio de un mecanismo innovador, competitivo de asignación de recursos. Así, se apoya la tarea de universalizar la cobertura de atención infantil en las zonas más pobres y vulnerables del mapa de pobreza e impulsa el sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, sus acciones se enmarcan en el cumplimiento de los derechos de los niños/as y de las políticas para la infancia, especialmente las establecidas en la Agenda social para la Niñez y la Adolescencia, mediante códigos les damos a conocer , que esto se debe lograr en la formación. “Juntos por la Equidad desde el Principio de la Vida”

- Ningún niño, niña y adolescente con hambre y desnutrición.
- Ningún niño, niña y adolescente sin educación.
- Ningún niño, niña y adolescente maltratado.

Organizaciones barriales, juntas parroquiales, patronatos, entre otras son parte de las 356 organizaciones a través de las cuales se realiza la atención infantil integral en 21 provincias del país.

El FODI selecciona los proyectos que estén acordes a las necesidades de cada comunidad, los mismos que presentados son seleccionados de acuerdo a requisitos preestablecidos y conocidos de antemano por los participantes con modalidades seleccionadas por las familias y comunidades.

Una vez que los proyectos inician la actividad infantil, el FODI hace un seguimiento permanente, apoya con sistemas de información, procesos de capacitación, comunicación e investigación y evalúa la calidad de servicio brindado y la eficiencia en el uso de los recursos.

Las diversas necesidades y modalidades de atención infantil integral el FODI las financia a través de cuatro modalidades en la que interviene activa y comprometidamente la familia y la comunidad.

Es por esta razón que la Fundación de Apoyo a la Organización y Desarrollo Integral de Cotopaxi FAODIC está ejecutando el proyecto 449-Pangua, con una cobertura de seis centros infantiles en el cantón Pangua , un centro en el cantón Latacunga y un centro en el cantón Sigchos.

La FUNDACIÓN “FAODIC” fue creada con Personería Jurídica 054-07 el 29 de marzo del 2007, el objeto de organizadamente trabajar en el apoyo para el desarrollo socioeconómico de la Provincia de Cotopaxi; como una organización de desarrollo privado sin fines de lucro los siguientes fines:

- Para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los sectores más vulnerables de la sociedad.
- Diseñar y aplicar programas de protección social para niños/as, jóvenes, tercera edad y personas con capacidad especial en riesgo por su situación socio-económica y falta de atención del estado.
- Colaborar con instituciones públicas y privadas en programas de desarrollo que mejoren las condiciones de vida de la población.

Es por esta razón que la FUNDACIÓN abarca a ocho centros infantiles ubicados en las siguientes comunidades:

La inmaculada.

Muligua.

Punta Urco.

La Plancha.

Catazán Chico.

Pilancón.

Cuisana.

Maca Atapulo.

De acuerdo a las investigaciones realizadas en los centros de desarrollo infantil FODI del proyecto 449 Pangua, tenemos la necesidad de capacitar a las madres comunitarias sobre el conocimiento del Perfil Parvulario que deben poseer las Madres Comunitarias de estos centros en el período 2008-2009.

Ayudando a las madres comunitarias a desarrollar sus destrezas, habilidades y autoestima y que sean capaces de trascender y solventar a los niño/as en líderes del nuevo milenio. Siendo el objeto de estudio el proceso de enseñanza aprendizaje que se les brindará a las madres comunitarias de los centros de desarrollo infantil FODI, del Proyecto 449 Pangua en el período 2008-2009.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

La información que a continuación se presenta fue entregada por las 40 madres comunitarias, 20 padres de familia y 8 coordinadores de los centros de desarrollo infantil del proyecto 449 Pangua que es financiada por el FODI

1. ¿Tiene usted conocimientos sobre el perfil parvulario?

CUADRO N° 1		
ALTERNATIVAS	f	%
SI	1	2,50
NO	39	97,50
TOTAL:	40	100,00

Fuente: Tesistas

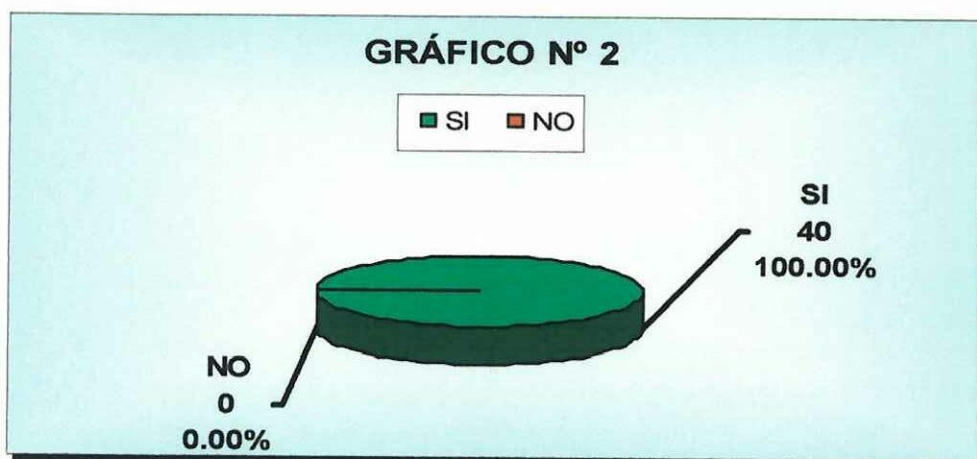


Análisis.- En la pregunta N° 1 una de las encuestadas que equivale al 2,50 % contestan que **SI**; tiene conocimientos sobre el perfil parvulario y 39 que corresponde al 97,50 % dicen que **NO**. Por lo que se reconoce que la mayor parte de las Madres Comunitarias desconocen del perfil parvulario y eso dificulta el orientar en forma eficiente el aprendizaje.

2. ¿Le gustaría a usted que realicemos talleres sobre el perfil parvulario?

CUADRO N° 2		
ALTERNATIVAS	f	%
SI	40	100,00
NO	0	0,00
TOTAL:	40	100,00

Fuente: Tesistas



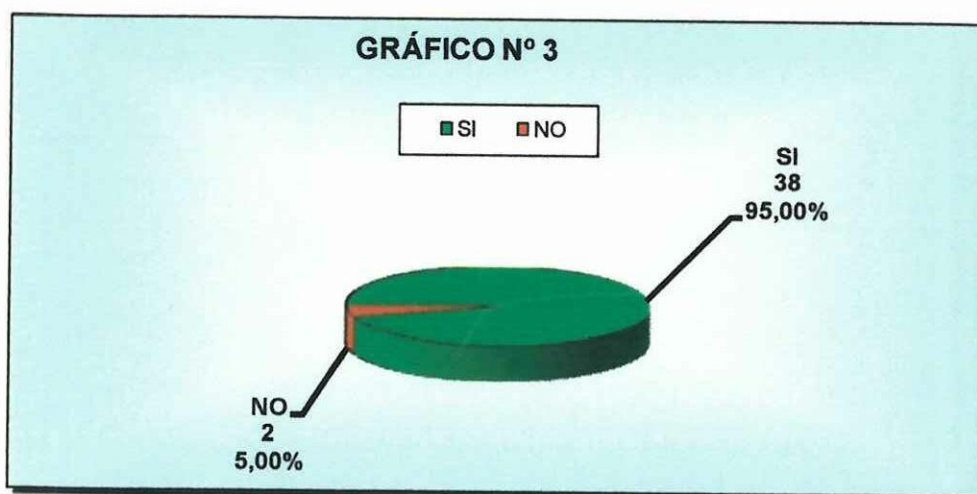
Análisis.- En la pregunta N° 2, 40 encuestadas equivalente al 100 % contestan que **SI**, les gustaría que realicemos talleres sobre el perfil parvulario.

Es importante destacar que la totalidad de las Madres Comunitarias están dispuestas a recibir talleres sobre el perfil parvulario para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

3. ¿Desearía usted conocer métodos y técnicas para el desarrollo del proceso pedagógico de las Madres Parvularias?

CUADRO N° 3		
ALTERNATIVAS	f	%
SI	38	95,00
NO	2	5,00
TOTAL:	40	100,00

Fuente: Tesistas



Análisis.- En la pregunta N° 3, 38 encuestadas equivalente al 95 % contestan que **SI**; desearían conocer métodos y técnicas para el desarrollo del proceso pedagógico de las Madres Parvularias y 2 que corresponde al 5 % dicen que **NO**.

De esta manera se determina que la mayor parte del porcentaje de las Madres Comunitarias desearían conocer métodos y técnicas para el desarrollo del proceso pedagógico.

4. ¿El perfil parvulario permite desarrollar a las madres comunitarias el aspecto social, afectivo y cognitivo en los niño/as?

CUADRO N° 4		
ALTERNATIVAS	f	%
SI	35	87,50
NO	5	12,50
TOTAL:	40	100,00

Fuente: Tesistas



Análisis.- En la pregunta N° 4, 35 encuestadas equivalente al 85,50 % contestan que **SI**; El perfil parvulario permite desarrollar el aspecto social, afectivo y cognitivo en los niño/as 5 que corresponde al 12,50 % dicen que **NO**.

Por lo que se determina que la mayor parte de las Madres Comunitarias coinciden que el perfil parvulario permite desarrollar el aspecto social, afectivo y cognitivo en los niño/as.

5. ¿Conoce usted estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades, destrezas, actitudes del párvulo?

CUADRO N° 5		
ALTERNATIVAS	f	%
SI	0	0,00
NO	40	100,00
TOTAL:	40	100,00

Fuente: Tesistas



Análisis.- En la pregunta N° 5, 40 encuestadas equivalente al 100 % contestan que **NO**, conocen estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades, destrezas, actitudes del párvulo.

Se considera que la totalidad de las Madres Comunitarias desconocen de estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades, destrezas, actitudes del párvulo.

6. ¿Conoce usted estrategias de aprendizaje para construir la identidad personal del niño/a?

CUADRO N° 6		
ALTERNATIVAS	f	%
SI	0	0,00
NO	40	100,00
TOTAL:	40	100,00

Fuente: Tesistas



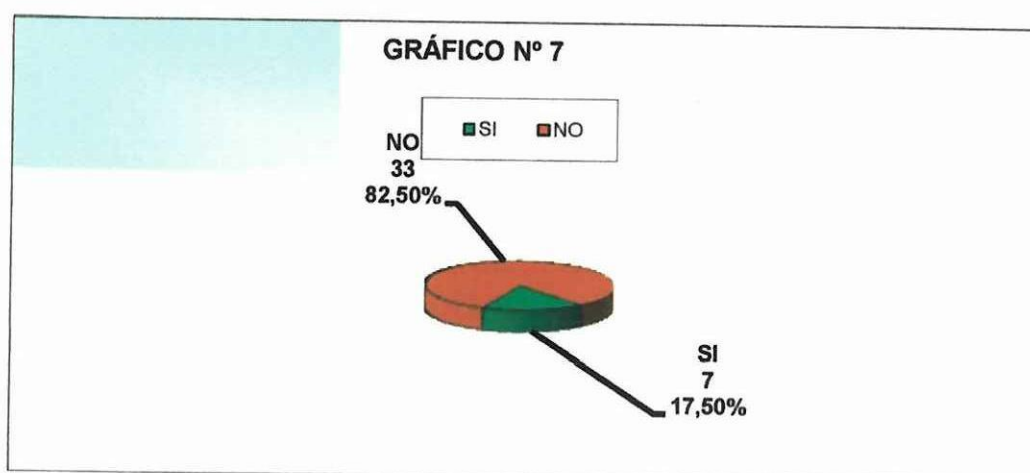
Análisis.- En la pregunta N° 6, 40 encuestadas equivalente al 100 % contestan que **NO**, conoce estrategias de aprendizaje para construir la identidad personal del niño.

Se extrae en la totalidad de las Madres Comunitarias existe un desconocimiento de estrategias de aprendizaje para construir la identidad personal del niño.

7. ¿Conoce usted metodologías para promover el arte y el juego en el niño/a?

CUADRO N° 7		
ALTERNATIVAS	f	%
SI	7	17,50
NO	33	82,50
TOTAL:	40	100,00

Fuente: Tesistas



Análisis.- En la pregunta N° 7, 7 encuestadas equivalente al 17,50 % contestan que **SI**; conocen metodologías para promover el arte y el juego en el niño y 33 que corresponde al 82,50 % dicen que **NO**.

Se determina que la mayor parte de las Madres Comunitarias desconocen de metodologías para promover el arte y el juego en el niño.

8. ¿Cree usted necesario que la vocación, paciencia, afecto y dominio del currículum parvulario contribuye al perfil del docente?

CUADRO N° 8		
ALTERNATIVAS	f	%
SI	30	75,00
NO	10	25,00
TOTAL:	40	100,00

Fuente: Tesistas



Análisis.- En la pregunta N° 8, 30 encuestadas equivalente al 75 % contestan que **SI**; es necesaria que la vocación, paciencia, afecto y dominio del currículum parvulario contribuye al perfil del docente y 10 que corresponde al 25 % dicen que **NO**.

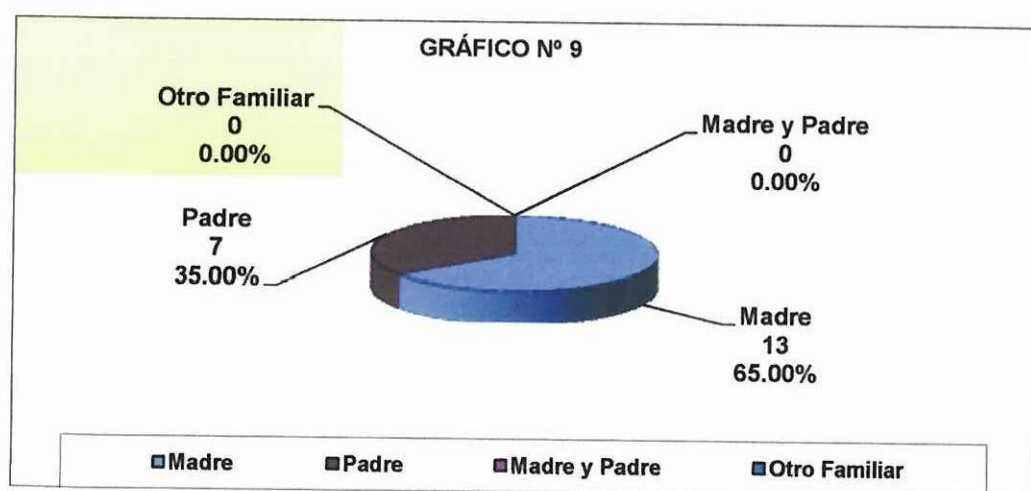
Se consolida que la mayor parte de las Madres Comunitarias están de acuerdo que es necesaria que la vocación, paciencia, afecto y dominio del currículum parvulario contribuye al perfil del docente y hay que conocerla y manejarla en su totalidad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Quién lleva regularmente al niño/a al centro preescolar?
 __ Madre, __ Padre, __ Madre y Padre __ Otro familiar:

CUADRO N° 9		
ALTERNATIVAS	f	%
Madre	13	65,00
Padre	7	35,00
Madre y Padre	0	0,00
Otro Familiar	0	0,00
TOTAL:	0	100,00

Fuente: Tesistas



Análisis.- En la pregunta N° 1, 13 encuestados equivalente al 65 % contestan que: quién lleva regularmente al niño/a al centro preescolar es la **Madre** y 7 contestan que el **Padre** que equivales al 35 %.

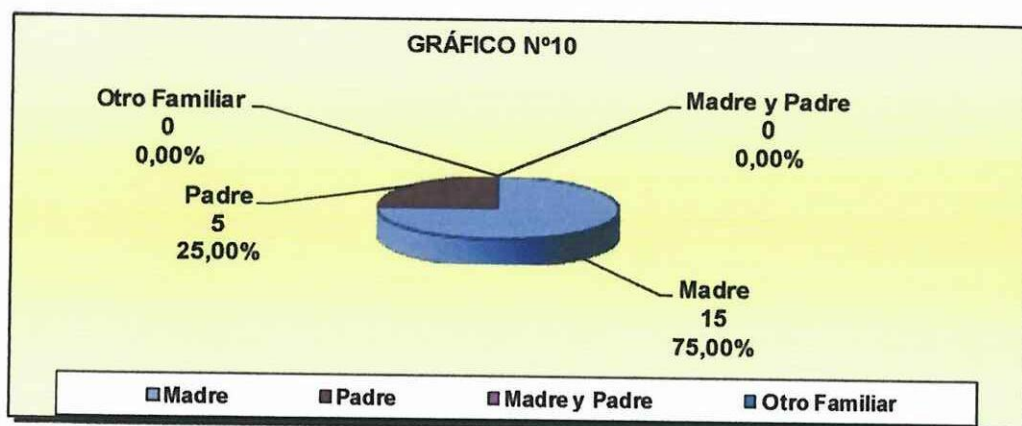
Se distingue que más de la mitad de los niño/as son llevados regularmente por las Madres al centro preescolar

2. ¿Quién recoge regularmente al niño/a en el centro preescolar?

__ Madre, __ Padre, __ Madre y Padre __ Otro familiar:

CUADRO N° 10		
ALTERNATIVAS	F	%
Madre	15	75,00
Padre	5	25,00
Madre y Padre	0	0,00
Otro Familiar	0	0,00
TOTAL:	0	100,00

Fuente: Tesistas



Análisis.- En la pregunta N° 2, 15 encuestados equivalente al 75 % contestan que: **quién recoge regularmente al niño/a en el centro preescolar es la Madre** y 5 contestan que el **Padre** que equivalentes al 25 %.

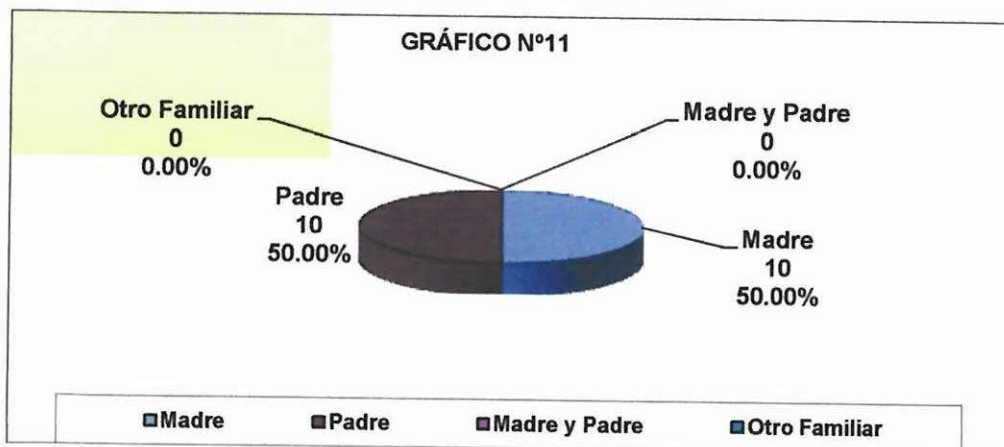
Concluyendo que la mayor parte de de los niño/as son recogidos regularmente del centro preescolar por las Madres

3. ¿Quién participa regularmente de las actividades extracurriculares del centro preescolar?

__ Madre, __ Padre, __ Madre y Padre __ otro familiar:

CUADRO N° 11		
ALTERNATIVAS	f	%
Madre	10	50,00
Padre	10	50,00
Madre y Padre	0	0,00
Otro Familiar	0	0,00
TOTAL:	0	100,00

Fuente: Tesistas



Análisis.- En la pregunta N° 3 10 encuestados equivalente al 50 % contestan que: quién participa regularmente de las actividades extracurriculares del centro preescolar es la **Madre** y 10 contestan que el **Padre** que equivales al 50 %.

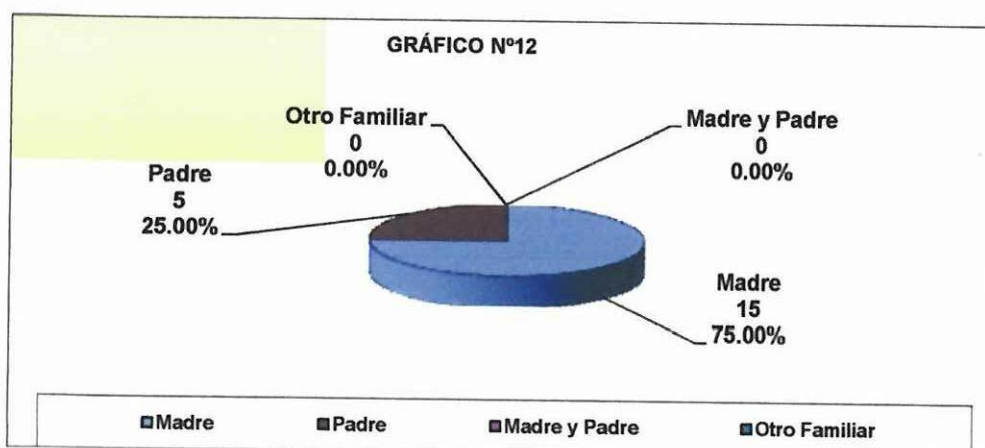
Se equipara la responsabilidad de participación de la Madre y el Padre en las actividades extracurriculares del centro preescolar.

4. ¿Quién asiste regularmente a los talleres y/o reuniones del centro preescolar?

__ Madre, __ Padre, __ Madre y Padre __ Otro familiar:

CUADRO N° 12		
ALTERNATIVAS	f	%
Madre	15	75,00
Padre	5	25,00
Madre y Padre	0	0,00
Otro Familiar	0	0,00
TOTAL:	0	100,00

Fuente: Tesistas



Análisis.- En la pregunta N° 4, 15 encuestados equivalente al 75 % contestan que: quién asiste regularmente a los talleres y/o reuniones del centro preescolar es la **Madre** y 5 contestan que el **Padre** que equivales al 25 %.

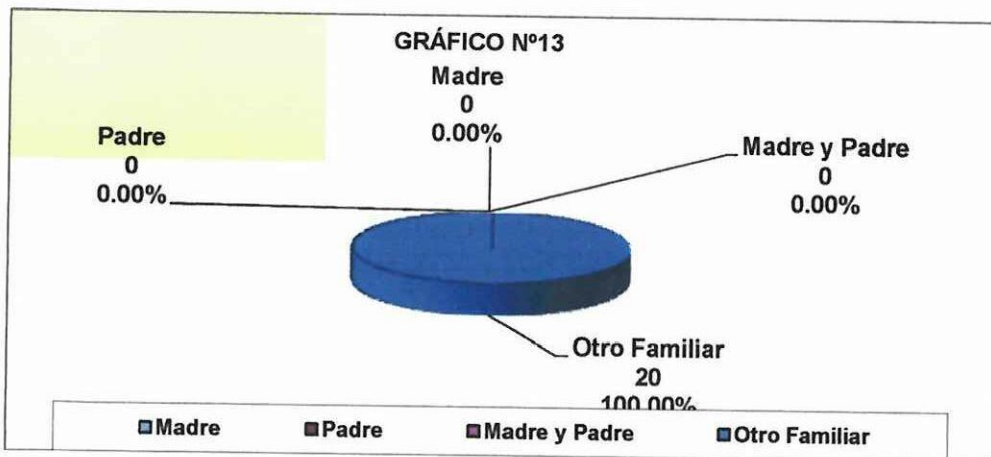
Generalmente las que asisten regularmente a los talleres y/o reuniones del centro preescolar son las Madres

5. ¿Quién trabaja regularmente con el niño/a sus tareas en el hogar?

__ Madre, __ padre, __ madre y padre __ otro familiar:

CUADRO N° 13		
ALTERNATIVAS	F	%
Madre	0	0,00
Padre	0	0,00
Madre y Padre	0	0,00
Otro Familiar	20	100,00
TOTAL:	20	100,00

Fuente: Tesistas



Análisis.- En la pregunta N° 5, 20 encuestados equivalente al 100 % contestan que: quién trabaja regularmente con el niño/a sus tareas en el hogar es **Otro familiar**.

Determinando que los niño/as están abandonados por los padres y que se encarga de las tareas con el niño/a otros familiares o ninguno.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A COORDINADORES

1. ¿Con qué frecuencia organiza curso de actualización y capacitación para las madres comunitarias del FODI?

CUADRO N° 14		
ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	7	87,50
A VECES	1	12,50
NUNCA	0	0,00
TOTAL:	8	100,00

Fuente: Tesistas



Análisis.- En la pregunta N° 1, 7 encuestados equivalente al 87,50 % contestan que **SIEMPRE**: organizas cursos de actualización y capacitación para las madres comunitarias del FODI y 1 contesta que **A Veces** que equivale al 12,50 %.

Es importante determinar que la mayoría de los coordinadores organizan curso de actualización y capacitación para las madres comunitarias.

2. ¿Con qué frecuencia planifica capacitación para las madres comunitarias del FODI.?

CUADRO N° 15		
ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	8	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL:	8	100,00

Fuente: Tesistas

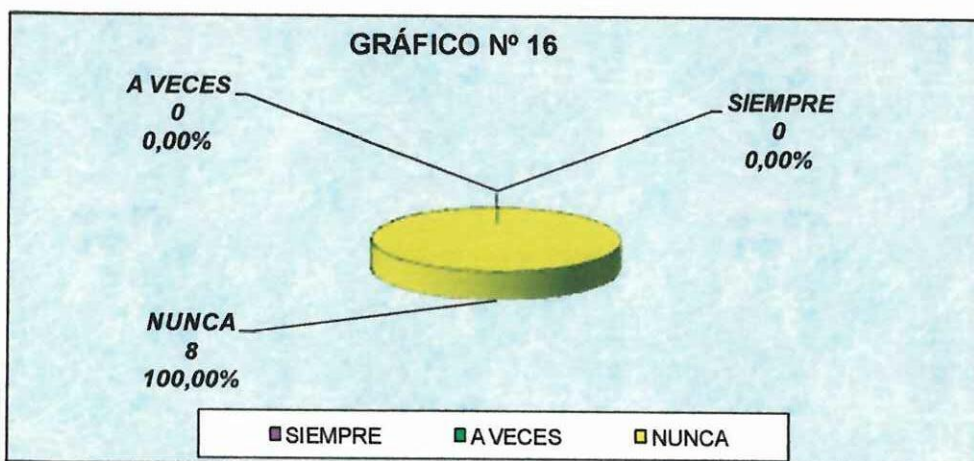


Análisis.- En la pregunta N° 2, 8 encuestados equivalente al 100 % contestan que **SIEMPRE**: planifican la capacitación para las madres comunitarias del FODI. Se deduce que todos los coordinadores planifican la capacitación para las madres comunitarias.

3. ¿En los Centros de Desarrollo Infantil FODI existe el perfil de las madres comunitarias?

CUADRO N° 16		
ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	0	0,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	8	100,00
TOTAL:	8	100,00

Fuente: Tesistas



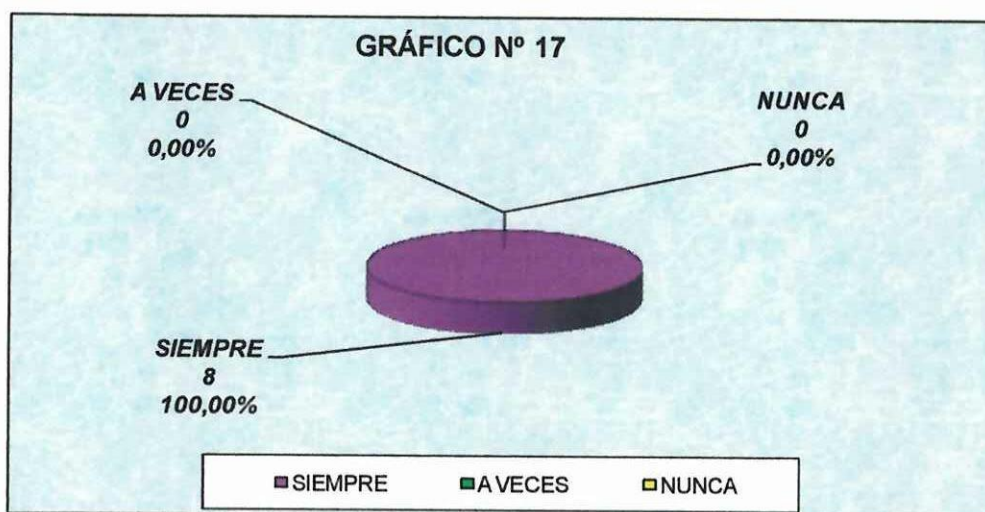
Análisis.- En la pregunta N° 3, 8 encuestados equivalente al 100 % contestan que **NUNCA**: en los Centros de Desarrollo Infantil FODI existe el perfil de las madres comunitarias.

Se verifica que es pertinente elaborar un perfil para las madres comunitarias.

4. ¿Considera pertinente elaborar el perfil parvulario que deben tener las madres comunitarias?

CUADRO N° 17		
ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	8	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL:	8	100,00

Fuente: Tesistas



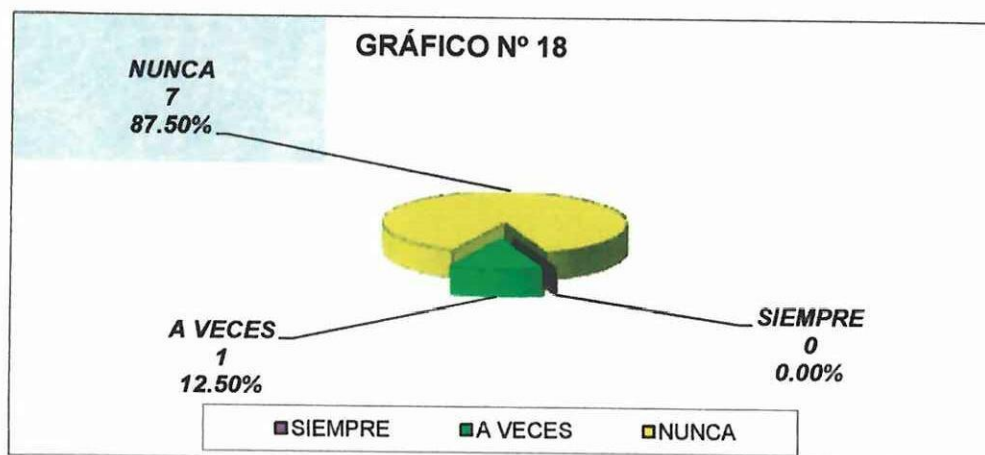
Análisis.- En la pregunta N° 4, 8 encuestados equivalente al 100 % contestan que **SIEMPRE**, es pertinente elaborar el perfil parvulario que deben tener las madres comunitarias.

Es muy urgente y prioritario que se diseñe el perfil de las madres comunitarias.

5. ¿Considera que las madres comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil se encuentran capacitadas para el desarrollo de actividades parvularias?

CUADRO N° 18		
ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	0	0,00
A VECES	1	12,50
NUNCA	7	87,50
TOTAL:	8	100,00

Fuente: Tesistas



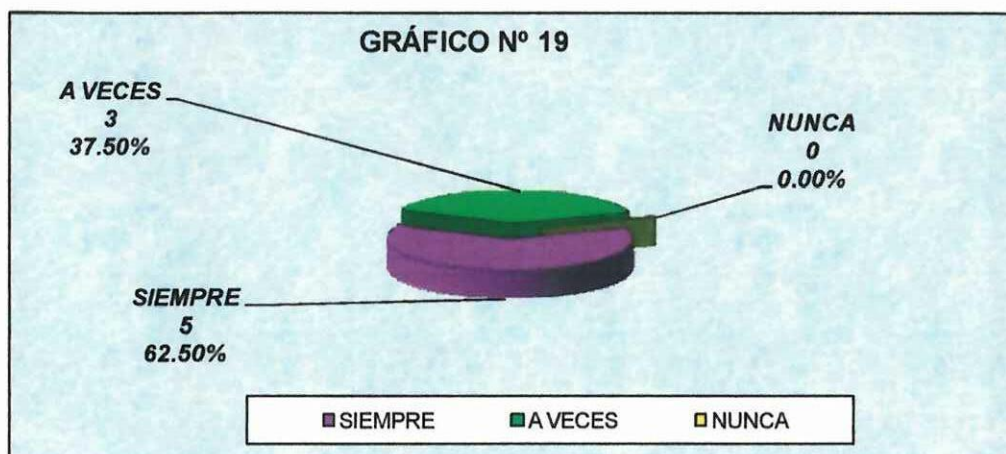
Análisis.- En la pregunta N° 5, 1 encuestado equivalente al 12,50 % contestan que **A VECES**: las madres comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil se encuentran capacitadas para el desarrollo de actividades parvularias y 7 contestan que **NUNCA** que equivale al 87,50 %

Arroja como conclusión que las madres comunitarias no se encuentran capacitadas para el desarrollo de actividades parvularia.

6. ¿Las madres comunitarias participan regularmente de las actividades extracurriculares del centro infantil?

CUADRO N° 19		
ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	5	62,50
A VECES	3	37,50
NUNCA	0	0,00
TOTAL:	8	100,00

Fuente: Tesistas



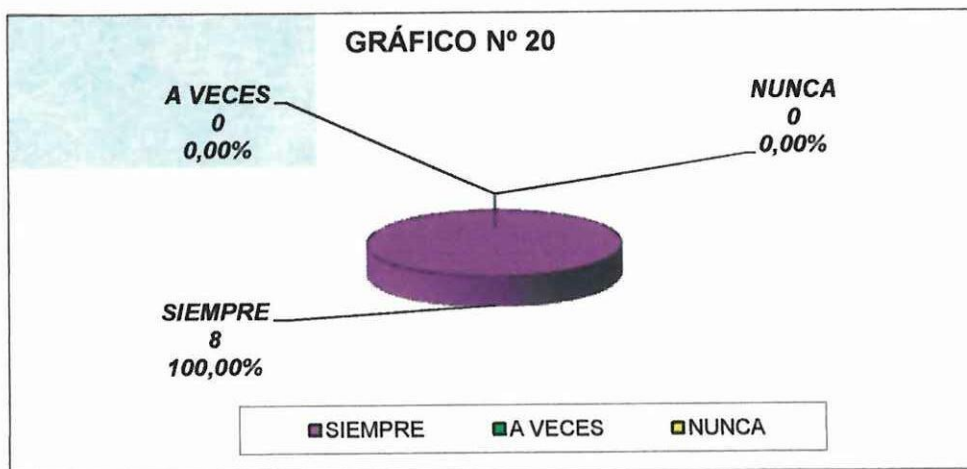
Análisis.- En la pregunta N° 6, 5 encuestados equivalente al 62,50 % contestan que **SIEMPRE**: las madres comunitarias participan regularmente de las actividades extracurriculares del centro infantil y 3 contestan que **A VECES** que equivale al 37,50 %

Se considera que más de la mitad de madres comunitarias participan de las actividades extracurriculares del centro infantil.

7. **Considera Usted que, las madres comunitarias deben asistir al Centro Infantil?**

CUADRO N° 20		
ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	8	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL:	8	100,00

Fuente: Tesistas



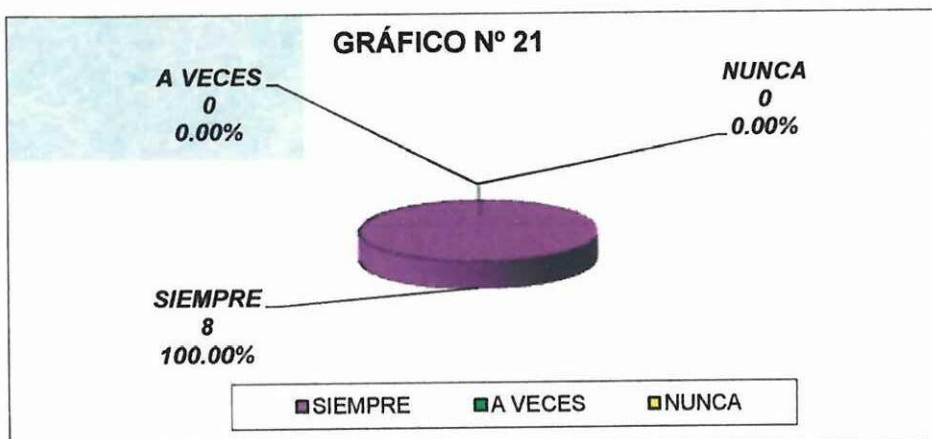
Análisis.- En la pregunta N° 7, 8 encuestados equivalente al 100 % contestan que **SIEMPRE**, las madres comunitarias deben asistir al Centro Infantil.

Se toma en cuenta que se determina que las madres comunitarias asistan al Centro Infantil para desarrollar actividades con los niño/as.

8. ¿Es responsabilidad de los coordinadores del FODI la capacitación de las madres Comunitarias?

CUADRO N° 21		
ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	8	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL:	8	100,00

Fuente: Tesistas



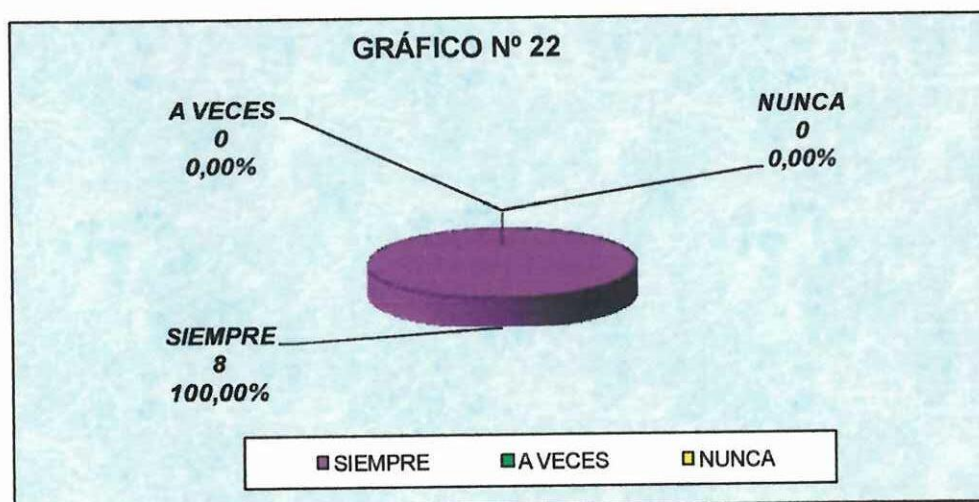
Análisis.- En la pregunta N° 8, 8 encuestados equivalente al 100 % contestan que **SIEMPRE**, responsabilidad de los coordinadores del FODI la capacitación de las madres Comunitarias.

Se deduce que los coordinadores del FODI tienen la responsabilidad de la capacitación a las madres comunitarias.

9. ¿Es responsabilidad del FODI la capacitación de las madres comunitarias?

CUADRO N° 22		
ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	8	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL:	8	100,00

Fuente: Tesistas



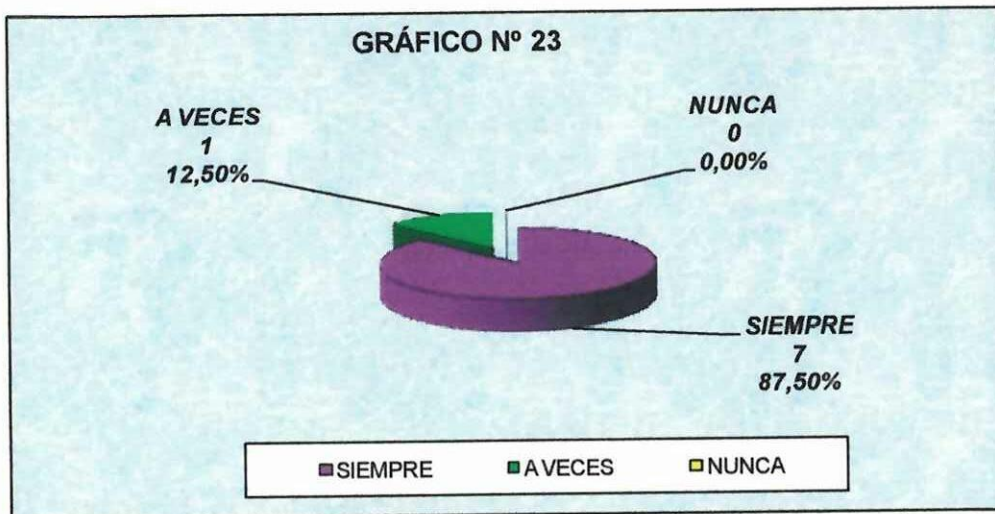
Análisis.- En la pregunta N° 9, 8 encuestados equivalente al 100 % contestan que **SIEMPRE**, es responsabilidad del FODI la capacitación de las madres comunitarias.

Se verifica que el FODI tiene la responsabilidad de la capacitación a las madres comunitarias.

10. ¿Los coordinadores y las madres comunitarias deben trabajar en equipos para el desarrollo del Centro Infantil?

CUADRO N° 23		
ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	7	87,50
A VECES	1	12,50
NUNCA	0	0,00
TOTAL:	8	100,00

Fuente: Tesistas



Análisis.- En la pregunta N° 10, 7 encuestados equivalente al 87,50 % contestan que **SIEMPRE**, los coordinadores y las madres comunitarias deben trabajar en equipo y 1 contesta que **A VECES** que equivale al 12,50 %.

Cabe señalar que los coordinadores y madres comunitarias deben formar un equipo de trabajo para el desarrollo del centro infantil.

DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.5.1. Introducción

Los seres humanos aprendemos cada día, cada momento por consecuencia deberíamos estar aptos para resolver las circunstancias de la vida como problemas simples. Pero cuando se habla de educación el tema es muy general pero amplio, la clasificación de la educación como formación tomando en cuenta las edades, conlleva a un estudio muy especializado especialmente cuando se trata de la educación inicial, preescolar o parvularia, como se quiera llamar lo cierto es que se especifica en la edad de 0 hasta 5 y 6 años.

Esto significa que quienes se encargan de ésta educación deben tener los conocimientos más actuales, pues en ellos descansa la responsabilidad de cimentar los conocimientos más básico en las área más sensibles para el desarrollo del infante, así, que el rol del docente parvulario debe centrarse en un currículo dedicado al niño/a.

El proceso de capacitación para las educadoras comunitarias (madres comunitarias) es un asunto alternativo por la proyección de los Centros Integrales de Desarrollo Infantil, las voluntarias no tienen ningún conocimiento y formación profesional sobre la educación parvularia.

Es nuestro deber como aspirantes a la licenciatura en Educación Parvularia, Aportar y solventar las necesidades del proyecto 449 del cantón Pangua, por lo que se pone a consideración el Programa de Capacitación Pedagógica para quienes tiene las responsabilidades en los CIDI, esperando que la capacitación llegue a feliz culminación y se logren los objetivos esperados.

2.5.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Los niño/as son observadores de la realidad que les rodea, permanentemente preguntando el porque y la causa de todo, muchas veces; al no tener la respuesta de los fenómenos que suceden a su alrededor, preguntan recibiendo de los adultos conceptos e ideas que muchas veces están erradas o que responden directamente a prejuicios e ideas preconcebidas y no objetivas, la mejor forma de no caer en este sesgo es ofrecer oportunidades para que los niños y niñas, a parte de observar el medio que les rodea puedan manipular, experimentar, e interactuar con los elementos que les llaman su atención.

Sin embargo, el niño/a como científico no necesita de un laboratorio frío y blanco; ni de elementos delicados, sofisticados y peligrosos para descubrir los fenómenos naturales que despiertan su curiosidad.

No es necesario alejarse de los entornos naturales y encerrarse en salones fríos y oscuros para hacer ciencia, es inútil comprar e importar grandes y costosos microscopios y telescopios para iniciar al niño/a en el descubrimiento de la ciencia y del mundo que le rodea, más bien debemos seguir confiando en las cortezas de los árboles, en la tierra, las piedras tan distintas y especiales, la gran variedad de hojas que tienen las plantas, los árboles o mirar la luz que entra en la ventana y al paso se convierte en un hermoso arco iris y en un gran laboratorio donde el niño/a experimente nuevos aprendizajes en el proceso de observación, manipulación y descripción.

Si no consideramos esto último como base para nuestro trabajo de integrar la ciencia en la vida del Centro Infantil, a simple vista nos parecerá que el niño/a y la ciencia son dos cosas contrapuestas. Es un hecho de que los científicos son personas adultas que recibieron una larga preparación y que hablan en un idioma difícilmente comprensible para la mayoría de los adultos y más aun para los niño/as, pero, mientras el científico trabaja, el niño/a juega.

El niño/a, cuyas ideas y movimientos son en general faltos de precisión y dirección, está lleno de preguntas y se enfrenta a lo que para él es un mundo

abierto si no lo reprimimos, el deseo de comprender es una de las principales motivaciones.

El niño/a también va formulando teorías sobre lo que le rodea y trata de crear un mundo cuyos componentes crean un todo consistente. Las Educadoras y madres comunitarias deben entender este contexto para poder desarrollar al niño/a en la etapa inicial de aprendizaje. La presente propuesta también se justifica en los resultados obtenidos con los instrumentos de investigación como se lo indicará en las conclusiones, no puede ser que en los centros de desarrollo infantil no exista un perfil para las madres comunitarias, consideramos que la investigación tendrá su impacto positivo en los beneficiarios que son los párvulos del proyecto 449 del cantón Pangua. Además que aspiramos que el perfil propuesto se constituya en la directriz de los centros infantiles del Ecuador.

2.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA :

TEMA	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	FECHA	N° PARTICIPANTES
PERFIL PARVULARIO	Preparar a las madres comunitarias para orientar y fomentar el desarrollo de las potencialidades del niño/a en forma armónica, equilibrada y gradual con el fin de formar al ser humano sano, libre, expresivo, creativo y solidario capaz de solucionar problemas de convivencia social, todos los niños/as que asisten a los centros de desarrollo infantil FODI	Sociodrama	16,17,18/03/2009	40
ROL DE LAS MADRES COMUNITARIAS	Orienta la actividad mental constructiva de los niño/as proporcionando ayuda pedagógica ajustándose al medio en el cual	Video Foro	23,24,25/03/2009	40

	labora.				
CURRICULO PARVULARIO	<p>Orientar a las madres comunitarias en la utilización del currículo en el aula para garantizar a los niño/as las experiencias fundamentales en el aprendizaje y desarrollar estrategias que permitan el desenvolvimiento activo de los párvulos tomando en cuenta las diferencias individuales.</p>	Collage.	30,31/03/2009 01/04/2009	40	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<p>Fomentar la aplicación de nuevas técnicas, estrategias activas en el proceso de enseñanza de la educación parvularia y la inserción de las madres comunitarias en los centros de desarrollo infantil para</p>	Rompecabezas	20,21/04/2009	40	

	desarrollar correctamente las habilidades y destrezas en los niño/as utilizando recursos del medio y de creación de las madres comunitarias			
--	---	--	--	--

CAPÍTULO III

Aplicación o validación de la Propuesta

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1. Datos Informativos

Universidad Técnica de Cotopaxi

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Parvularia.

Autoras: Judith Carmelina Chiluisa Parra

Lourdes Magaly Topa Sánchez.

Título de la Propuesta

“CAPACITACIÓN PEDAGOGICA SOBRE EL PERFIL PARVULARIO QUE DEBEN POSEER LAS MADRES COMUNITARIAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL FODI DEL PROYECTO 449 DEL CANTÓN PANGUA EN EL PERIODO 2008-2009”.

FECHA:

16 de Marzo al 29 de Abril del 2009.

BENEFICIARIOS:

40 Madres Comunitarias

PLAN DE FINANCIAMIENTO:

PROPIOS: \$ 1010.50

DURACIÓN DE LA CAPACITACIÓN:

6 semanas Marzo –Abril del 2009

COBERTURA GEOGRÁFICA

Cantón Pangua Proyecto 449

3.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

Objetivo General:

- Desarrollar el programa de capacitación y formación del perfil parvulario de las madres comunitarias de los centros de desarrollo infantil del proyecto 449 Pangua del Fondo de Desarrollo Infantil.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el nivel de formación Parvularia de las madres comunitarias de los centros de desarrollo infantil del proyecto 449 Pangua del fondo de desarrollo infantil
- Planificar los contenidos y estrategias del programa de capacitación y formación del perfil parvulario de las madres comunitarias de los centros de desarrollo infantil del proyecto 449 Pangua del fondo de desarrollo infantil
- Ejecutar el programa de capacitación y formación del perfil parvulario que deben poseer las madres comunitarias de los centros de desarrollo infantil del proyecto 449 Pangua del fondo de desarrollo infantil

3.3. Justificación de la propuesta.

Esta propuesta es interesante y novedosa pues según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a las madres comunitarias de los centros de desarrollo infantil FODI del proyecto 449 del cantón Pangua, existe un desconocimiento sobre lo que es el perfil parvulario.

Por esta razón se ha seleccionado el presente proyecto de capacitación a las madres comunitarias que están al cuidado de los niño/as de los Centros de Desarrollo Infantil, motivadas para dar a conocer el perfil deseable que deben poseer la madres comunitarias, pues se considera trascendental tener conocimientos básicos y sistemáticos sobre el niño/a que promuevan el desarrollo

tanto en lo físico y psicológico, en la expresión plástica, corporal, musical, literaria, y los aspectos: social, familiar.

Es menester también manifestar que este trabajo pretende concienciar a nuestra sociedad sobre la importancia que tiene la capacitación a madres comunitarias de los diferentes centros infantiles que se encuentran ubicados a nivel nacional.

3.4. Contenidos de la Capacitación.

- Perfil parvulario
- Rol de las madres comunitarias
- Currículo Parvulario
- Estrategias Metodológicas.

3.5. DESARROLLO DE CONTENIDOS DE LA PROPUESTA.

ENCUENTRO N°1

INTRODUCCIÓN: En el campo de la educación la Maestra parvularia al estar en contacto cercano y permanente con los niño/as en todas las actividades de la jornada y debe cumplir con el perfil determinado en concordancia con el nivel.

OBJETIVO GENERAL: Preparar a las Madres Comunitarias para orientar y fomentar el desarrollo de las potencialidades del niño/a en forma armónica, equilibrada y gradual con el fin de formar al ser humano sano, libre, expresivo, creativo y solidario capaz de solucionar problemas de convivencia social.

TÉCNICA PARTICIPATIVA: Sociodrama

OBJETIVO DE LA TÉCNICA: Permite exponer elementos para el análisis del tema en situaciones o hechos de la vida real.

BENEFICIARIOS: Madres Comunitarias y Niño/as CIDI

FECHAS: 16 – 17 – 18 Marzo del 2009

TEMA	TIEMPO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
PERFIL PARVULARIO	08:00	Consideraciones generales Madurez Aprendizaje Educación Párvulo Educación parvularia Fundamentos Principios Centro infantil Como aprende	Programa de inauguración Saludo de bienvenida Motivación: canción “la ratita” Instrucciones de la capacitación Entrega de material Llenar ficha de identificación	Sociodrama	Humanos testistas Madres comunitarias Coordinadora general Materiales Proyector de imágenes Diapositivas Hojas de	Se logró concienciar a las madres comunitarias sobre la importancia que tiene el perfil parvulario

	10:30	Aprendizaje significativo Taller N° 1 Autoevaluación	Entrega de tarjetas con nombre consideraciones generales diapositivas Conversar sobre el tema Motivación: "ejercicio vivencial" La gatita Carlota Narración, reflexión y preguntas. Tema "perfil parvulario" Presentación de Diapositivas. Llenar hoja de autoevaluación		autoevaluación Tarjetas Fichas	
1:00						

ENCUENTRO N°2

INTRODUCCIÓN: Para desarrollara los propósitos que tiene la educación parvularia resulta fundamental el rol que desempeña la educadora parvularia en sus diferentes funciones como es formadora, diseñadora, creativa y modelo de referencia de los niño/as.

OBJETIVO GENERAL: Orienta la actividad mental constructiva de los niño/as proporcionando ayuda pedagógica ajustándose al medio en el cual labora.

TECNICA GRUPAL: Video Foro

OBJETIVO DE LA TÉCNICA: Desarrollar la capacidad crítica del tema a tratarse.

BENEFICIARIOS: Madres Comunitarias y Niño/as CIDI

FECHAS: 23 – 24 – 25 Marzo del 2009

TEMA	TIEMPO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
ROL DE LAS MADRES COMUNITARIAS	08:00	Rol de las madres comunitarias . Campo profesional Confección de recursos Taller N° 2 Evaluación Informe individual	Motivación: Recibimiento a las participantes con títeres. Saludo de bienvenida. Con el juego mi derecha esta vacía Reconstrucción de la jornada anterior Tema: Rol de las madres comunitarias Observación de video. Formular preguntas	Video foro	Humanos Tesisas Madres comunitarias Coordinadora general. Materiales Proyector de imágenes Diapositivas Hojas de autoevaluación Tarjetas	Se oriento a las madres comunitarias en el rol de la educadora parvularia las funciones, actividades y responsabilidades que involucra la educación de niños/as

		<p>escritas. Hacer comentarios cortos. Expresar aportes. Enriquecer el tema escuchado y observado. Expresar discrepancias. Dar criterios y alternativas. Otorgar palabras con orden adecuado a las madres comunitarias. Agradecer la participación.</p>		Fichas	
Perfil de desarrollo					

ENCUENTRO N°3

INTRODUCCIÓN: El currículo es la herramienta que orienta las actividades en el aula y el docente debe convertirse en el gestor de su propia experiencia de enseñanza – aprendizaje y lograr conocimiento perdurables en los niño/as
OBJETIVO GENERAL: Orientar a las madres comunitarias en la utilización del currículo en el aula para garantizar a los niño/as las experiencias fundamentales en el aprendizaje y desarrollar estrategias que permitan el desenvolvimiento activo de los párvulos tomando en cuenta las diferencias individuales.

TÉCNICA CREATIVA: COLLAGE.

OBJETIVO DE LA TÉCNICA: Explorar la creatividad con la aplicación de técnicas grafo plásticas; el diseño curricular como soporte del manejo del currículo parvulario y currículo intermedio.

BENEFICIARIOS: Madres Comunitaria y Niño/as CIDI

FECHAS: 30– 31 de Marzo y 1 de Abril del 2009

TEMA	TIEMPO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
CURRÍCULO PARVULARIO	08:00	<p>Currículo parvulario. Niveles de concreción. Primer nivel Segundo nivel. Tercer nivel. Proyecto de aula. Metodología talleres. Taller N° 3. Collage. Autoevaluación. Ficha de observación.</p>	<p>Movimiento. Recibimiento con músicas infantiles y aromatizantes. Saludo en parejas. “estados de ánimo” Ejercicios de ritmo “mi vaca lechera” Reconstrucción de la jornada con planeamiento gráfico. Tema central: Currículo parvulario</p>	Collage	<p>Humanos Testistas Madres comunitarias Coordinadora general. Materiales Proyector de imágenes Diapositivas Hojas de</p>	<p>Se realizó la planificación curricular siguiendo el modelo proporcionado por las investigadoras de acuerdo a los lineamientos de la educación parvularia y las expectativas de los miembros de cada centro de desarrollo infantil.</p>

	10:30		<p>Abrir espacios para dialogar de los tópicos del tema central.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- escuchas órdenes de trabajo para los tres niveles. Arte plástico. Arte literario. Actividades grupales. 2.- analizar el material y la representación. 3.- representación gráfica, literaria y en grupos con las técnicas grafo plásticas y los materiales de desuso. 4.- exponer las ideas centrales. 5.- espacios de debate. 6.- conclusiones. 7.- llenar ficha de observación. 		<p>autoevaluación Tarjetas Fichas</p>	
--	--------------	--	--	--	---	--

	<p>11:00</p>	<p>CURRICULO INTERMEDIO</p> <p>Meso planificación Segundo nivel taller N° 3 Collage. Autoevaluación. Ficha de observación</p>	<p>Motivación. Recibimiento con adivinanzas. Ejercicio de sensibilización con una canción "el oso y el osito" Primer nivel Segundo nivel Tercer nivel Diálogos y mensajes. Análisis.</p>			
<p>13:30</p>						

ENCUENTRO N° 4

INTRODUCCIÓN: Las actividades en el aula están enmarcadas en una planificación flexible pero que debe tener una directriz metodológica que guíe y oriente el proceso de aprendizaje parvulario tomando en cuenta la motivación constante, los contenidos específicos hasta llegar a una evaluación formativa dejando atrás la medición de conocimiento, las estrategias deben ser activas, creativas y alternativas como lo es la el entorno de la vida del niño/a.

OBJETIVO GENERAL: Fomentar la aplicación de nuevas técnicas, estrategias activas en el proceso de enseñanza de la educación parvularia y la inserción de las madres comunitarias en los centros de desarrollo infantil para desarrollar correctamente las habilidades y destrezas en los niño/as utilizando recursos del medio y de creación de las madres comunitarias

TECNICA GRUPAL ACTIVA: Rompecabezas

OBJETIVO DE LA TÉCNICA: Analizar las diferentes actitudes y aptitudes de las educadoras ante los hechos concretos que conllevan ha realizar y aplicar la planificación en el aula

BENEFICIARIOS: Madres Comunitaria y Niño/as CIDI

FECHAS: 20- 21 - de Abril del 2009

TEMA	TIEMPO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Estrategias Metodológicas	08:00	Que son las estrategias metodológicas. Recomendaciones Metodológicas Consideraciones generales Arte y juego,	Motivación “ Buenos Días” Saludo Ejercicio de sensibilización “ exponer el tema tic’s”	Rompecabezas	Humanos Tesisistas Madres comunitarias Coordinadora	Mediante la el diálogo y la plenaria se logro que las madres comunitarias reflexionen en la aplicación correcta

	10:30	Metodología de rincones	<p>Tema: Conversar sobre el tema, dividiéndolos en grupos de 8 personas y preparar bien el papel a representar. Analizar y estudiar el papel que le corresponde a cada uno. Hacer la historia o argumento para presentar en orden de forma clara y buena actitud. Discutir y centrarse en las estrategias metodológicas El comportamiento de las personas, argumento y el rol que se les asignó a cada grupo de trabajo. Representarlos bien. Conclusiones.</p>		<p>general. Materiales Proyector de imágenes Diapositivas Hojas de autoevaluación Tarjetas Fichas</p>	<p>de las estrategias metodológicas y consideran que son de suma importancia porque son las que guían las actividades de aprendizaje en los niños/as y que algunas estrategias no deben ser aplicadas en los centros de desarrollo infantil.</p>
--	--------------	-------------------------	--	--	--	--

	<p>11:00</p>	<p>Procesos Didácticos de los Métodos. Técnicas de aprendizaje activo. Ejes y bloque de de desarrollo.</p>	<p>Motivación: "como están amiguitos" Recibimiento. Saludo. Ejercicio de sensibilización. Recordar lo de la mañana "armado". Tema: Procesos Didácticos de los Métodos. Leer los argumentos . Analizar y reforzar los contenidos. Construir un callage sobre el tema.</p>			
<p>13:30</p>						

ENCUENTRO N°1

DESARROLLO DE LA PROPUESTA DEL TALLER REALIZADO A LAS MADRES COMUNITARIAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL FODI DEL PROYECTO 449 PANGUA

PARTICIPANTES: 40
LUGAR: Casa Parroquial del Cantón Pangua
FECHA: 16,17,18,de Marzo del 2009

OBJETIVO:

Preparar a las Madres Comunitarias para orientar y fomentar el desarrollo de las potencialidades del niño/a en forma armónica, equilibrada y gradual con el fin de formar al ser humano sano, libre, expresivo, creativo y solidario capaz de solucionar problemas de convivencia social.

El antecedente para la realización de este taller incentivar a las madres comunitarias a capacitarse sobre el perfil parvulario para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños/as de los centros de desarrollo infantil FODI del proyecto 449 Pangua, de los sectores más vulnerables del cantón.

DESARROLLO DEL TALLER

En el Cantón Pangua parroquia el Corazón en el local de la casa parroquial se da inicio a la capacitación pedagógica sobre el Perfil Parvulario que deben poseer las madres comunitarias de los centros de desarrollo infantil FODI del Proyecto 449 Pangua con la presencia de las madres comunitarias de las comunidades de:

El Empalme, La Plancha, Punta Urco, Catazán Chico, Muligua, La Inmaculada, Pilancón, Cuisana y Maca Atapulo.

Saludo y bienvenida.

Motivación e integración dinámica la Ratita Josefina

“La Ratita Josefina”

Había una rata que se llama josefina

Que vivía en la cocina

Comia comia lenteja

Para morderse las orejas.

Había una rata que se llama josefina

Que vivía en la cocina

Comia comia chupete

Para morderse los cachetes.

Había una rata que se llama josefina

Que vivía en la cocina

Comia comia anís

Para morderse la nariz.

Inauguración del evento y presentación del objetivo del taller

Instrucciones de la capacitación

Entrega de material para el desarrollo del taller.

Llenar ficha de identificación a cargo de las educadoras comunitarias..

Entrega de tarjetas con los nombres de las participantes

Consideraciones generales sobre el tema.

Motivación: “ejercicio vivencial”La gatita carlota

“La gatita carlota”

Yo soy la gatita carlota

Mi novio es el gato con botas

Lleva sombrero colorado

Y una espada al costado.

Mi novio habla muy bien

El italiano.

Misifu, misifu, misifu

Mi gatito misifu

Presentación de Diapositivas .

Narración, reflexión y preguntas.

Llenar hoja de autoevaluación

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TALLER

Se entrego el material de apoyo con el tema a tratarse a todas las madres comunitarias.

OBSERVACIONES:

La colaboración del párroco del cantón en la prestación de la casa parroquial hizo posible que el taller se realice de mejor manera.

La presencia de las madres comunitarias facilitó la realización de la capacitación, obteniendo buenos resultados.

Se hablo de muchos compromisos, apoyo incondicional y colaboración para el desarrollo de todo el taller.

ENCUENTRO N°2

DESARROLLO DE LA PROPUESTA DEL TALLER REALIZADO A LAS MADRES COMUNITARIAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL FODI DEL PROYECTO 449 PANGUA

PARTICIPANTES: 40
LUGAR: Casa Parroquial del Cantón Pangua
FECHA: 23,24,25 de Marzo del 2009

OBJETIVO:

Orienta la actividad mental constructiva de los niño/as proporcionando ayuda pedagógica ajustándose al medio en el cual labora.

El antecedente para la realización de este taller es dar a conocer a las madres comunitarias sobre el ROL DE LAS MADRES COMUNITARIAS que ayudara a contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños/as de los centros de desarrollo infantil FODI del proyecto 449 Pangua, de los sectores más vulnerables del cantón.

DESARROLLO DEL TALLER

En el Cantón Pangua parroquia el Corazón en el local de la casa parroquial se da inicio a la capacitación pedagógica sobre el ROL DE LAS MADRES COMUNITARIAS que ayudara a contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños/as de los centros de desarrollo infantil FODI del proyecto 449 Pangua, de los sectores más vulnerables del cantón.

El Empalme, La Plancha, Punta Urco, Catazán Chico, Muligua, La Inmaculada, Pilancón, Cuisana y Maca Atapulo.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TALLER

Se entrego el material de apoyo con el tema a tratarse a todas las madres comunitarias, en las cuales cuentan de poesías y canciones para que el taller se desarrolle de mejor manera.

Motivación:

Recibimiento a las participantes con títeres.

Saludo de bienvenida.

Con el juego mi derecha esta vacía

Reconstrucción de la jornada anterior

Tema:

Rol de las madres comunitarias

Observación de video.

Formular preguntas escritas.

Hacer comentarios cortos.

Expresar aportes.

Enriquecer el tema escuchado y observado.

Expresar discrepancias.

Dar criterios y alternativas.

Otorgar palabras con orden adecuado a las madres comunitarias.

Agradecer la participación.

Motivación psicomotriz “Muevo el cuerpo”

“Muevo el cuerpo”

Muevo mi cuerpo sin parar

De aquí palla de aquí palla

Muevo mis brazos sin parar

De aquí palla de aquí palla

Muevo mis piernas sin parar

De aquí palla de aquí palla

Muevo todo mi cuerpo sin parar

de aquí palla de aquí palla

arriba,abajo así lo muevo yo.

Sensibilización:

Observación del video

Rol de la educadora comunitaria.

Audición: características evolutivas

ENCUENTRO N°3

DESARROLLO DE LA PROPUESTA DEL TALLER REALIZADO A LAS MADRES COMUNITARIAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL FODI DEL PROYECTO 449 PANGUA

PARTICIPANTES: 40
LUGAR: Casa Parroquial del Cantón Pangua
FECHA: 30,31 de Marzo Y 1 de Abril del 2009

OBJETIVO:

Orientar a las madres comunitarias en la utilización del currículo en el aula para garantizar a los niño/as las experiencias fundamentales en el aprendizaje y desarrollar estrategias que permitan el desenvolvimiento activo de los párvulos tomando en cuenta las diferencias individuales.

El antecedente para la realización de este taller es dar a conocer a las madres comunitarias sobre el CURRÍCULO PARVULARIO de esta manera orientar las actividades en el aula, las madres debe convertirse en el gestor de su propia experiencia de enseñanza – aprendizaje y lograr conocimiento perdurables en los niño/as, ayudara a contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños/as de los centros de desarrollo infantil FODI del proyecto 449 Pangua, de los sectores más vulnerables del cantón.

El Empalme, La Plancha, Punta Urco, Catazán Chico, Muligua, La Inmaculada, Pilancón, Cuisana y Maca Atapulo.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TALLER

Se entrego el material de apoyo con el tema a tratarse a todas las madres comunitarias.

Con la siguiente información

Recibimiento con músicas infantiles y aromatizantes.

Saludo en parejas. "estados de ánimo"

"estados de ánimo"

Como están mis amigas como están

Muy bien,

Este es un saludo de amistad

Que bién.

Haremos lo posible para ser buenas amigas

Como están mis amigas como están

Muy bién.

Ejercicios de ritmo "mi vaca lechera"

"mi vaca lechera"

Yo tengo una vaca lechera.

No es una vaca cualquiera.

Me da leche condensada.

Hay que vaca tan salada.

Tolón, tolón, tolón.

Reconstrucción de la jornada con planeamiento gráfico.

Tema central: Currículo parvulario

Abrir espacios para dialogar de los tópicos del tema central.

1.- escuchas órdenes de trabajo para los tres niveles.

Arte plástico.

Arte literario.

Actividades grupales.

2.- analizar el material y la representación.

3.- representación gráfica, literaria y en grupos con las técnicas grafo plásticas y los materiales de desuso.

4.- exponer las ideas centrales.

5.- espacios de debate.

6.- conclusiones.

7.- llenar ficha de observación.

ENCUENTRO N° 4

DESARROLLO DE LA PROPUESTA DEL TALLER REALIZADO A LAS MADRES COMUNITARIAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL FODI DEL PROYECTO 449 PANGUA

PARTICIPANTES: 40
LUGAR: Casa Parroquial del Cantón Pangua
FECHA: 13, 14,15 de Abril del 2009

OBJETIVO:

Fomentar la aplicación de nuevas técnicas, estrategias activas en el proceso de enseñanza de la educación parvularia y la inserción de las madres comunitarias en los centros de desarrollo infantil para desarrollar correctamente las habilidades y destrezas en los niño/as utilizando recursos del medio y de creación de las madres comunitarias

El antecedente para la realización de este taller es dar a conocer a las madres comunitarias sobre Las ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Las actividades en el aula están enmarcadas en una planificación flexible pero que debe tener una directriz metodológica que guíe y oriente el proceso de aprendizaje parvulario tomando en cuenta la motivación constante, los contenidos específicos hasta llegar a una evaluación formativa dejando atrás la medición de conocimiento, las estrategias deben ser activas, creativas y alternativas como lo es la el entorno de la vida del niños/as de los centros de desarrollo infantil FODI del proyecto 449 Pangua, de los sectores más vulnerables del cantón.

El Empalme, La Plancha, Punta Urco, Catazán Chico, Muligua, La Inmaculada, Pilancón, Cuisana y Maca Atapulo.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TALLER

Motivación “El payasito”

“El payasito”

El payasito le pide al niño le pide al niño.

Que se tope la cabeza.

El payasito le pide al niño le pide al niño.

Que se tope la barriga.

El payasito le pide al niño le pide al niño.

Que se tope las rodillas.

El payasito le pide al niño le pide al niño.

Que se tope los pies

El payasito le pide al niño le pide al niño.

Que se tope su cabeza, su barriga,

sus rodillas y sus pies.

Ejercicio de sensibilización presentación de diapositivas reflexiones

Conversar sobre el tema, dividiéndonos en grupos de 8 personas y preparar bien el papel a representar.

Analizar y estudiar el papel que le corresponde a cada uno sobre el tema tratado.

Hacer la historia o argumento para presentar en orden de forma clara y buena actitud.

El comportamiento de las personas, argumento y el rol que se les asignó a cada grupo de trabajo.

3.6. Resultados generales de la aplicación de la propuesta

Aplicado el plan operativo de capacitación en el centro de desarrollo infantil FODI del Proyecto 449 del cantón Pangua de la provincia de Cotopaxi, luego de haber concluido con la presentación de los encuentros con los diferentes temas.

se encontraron los siguientes resultados:

- Se dio un cambio de actitud de las madres comunitarias tratan de mejor manera a los niños/as, del centro de desarrollo infantil FODI del Proyecto 449 Pangua.
- las madres comunitarias están concientes de que la capacitación es una forma de aprender todo lo relacionado con las actividades de la educación parvularia porque pusieron en práctica la planificación en el aula..
- Existió una relación afectiva entre las capacitadoras y las madres comunitarias en todas las actividades propias del Programa, actitud que favoreció el cumplimiento de los objetivos de la capacitación.
- La capacitación es la actividad importante del programa y que durante el desarrollo de los temas se han realizado cambios de actitudes en las participantes, la frecuencia que se siguió con la presentación de los encuentros se logro impartir conocimientos claros que servirán para el mejoramiento de la calidad de vida de las madres comunitarias.
- Notándose un cambio en el comportamiento en las madres beneficiadas, es decir son más comprometidas y colaboradoras, dispuestas siempre a ayudar en las actividades y mejoramiento que requiere el centro de desarrollo infantil.
- Actualmente la actitud de las madres comunitarias es ser amables, generosas y positivas frente a los niños/as que asisten a los centros.

- Las beneficiarias en el transcurso de la capacitación son entusiastas y colaboradoras cumple con sus funciones en forma eficiente.
- La mayoría de las madres beneficiarias dieron la importancia a la educación de sus hijos como una forma de surgir en la vida.
- Durante el desarrollo de la capacitación las madres llevaron a cabo una labor de concientización para que sus esposos asistan y compartan las responsabilidades que exige el centro de desarrollo infantil con el cuidado y formación del niño/a.
- En el desarrollo de la capacitación se ha dado un cambio positivo en lo referente al conocimiento del perfil parvulario de las madres comunitarias.
- Tanto las investigadoras parvularias como las madres comunitarias tienen claro el concepto y procedimientos de una novedad, situación que beneficia a los niño/as del centro de desarrollo infantil FODI Proyecto 449 Pangua.
- En los encuentros de cuidado y alimentación del párvulo se consideran como espacios importantes para que las madres beneficiarias de la capacitación puedan desarrollar su potencial participativo por cuanto estos se constituyen en el eje fundamental del desarrollo educativo, familiar, comunitario y social de ahí que las madres beneficiarias consideraron fundamental la inclusión de temas sobre otros, que generen cambio y desarrollo social.
- Las madres comunitarias consideraron que asistir a los encuentros de capacitación que se realizó se constituyó en una alegría por lo que hubo, integración entre ellas y lo que es más importante el hecho de aprender temas que les benefició a ella y a toda su familia.

- Es prioritario la potencialidad de la capacitación como una alternativa para llegar efectivamente a la población más vulnerable y para convocar el trabajo conjunto de coordinadores, investigadoras y madres comunitarias en favor de la infancia local.
- Los padres y madres asumen su propia responsabilidad por el desarrollo de sus niños/as que asisten a los centros infantiles del FODI.
- Existe una percepción más positiva respecto de los efectos generados a partir del desarrollo de la capacitación y el impacto en los niños, sus familias y la comunidad.
- Habiendo concluido la actividad del último encuentro se realizó una pequeña clausura con las madres comunitarias, coordinadores y padres de familia, con los que se compartió experiencias vividas durante el transcurso de la capacitación seguidamente se le dio un almuerzo a todos los participantes.
- La aplicación de la capacitación mediante los encuentros realizados permitió a las madres comunitarias, aprender la importancia de cómo es el trato adecuado a los niños/as.

Las investigadoras consideran que la capacitación fue muy importante por que las madres comunitarias ya conocen como desarrollar en el niño/a sus destrezas y habilidades. Siendo este un aporte fundamental para la culminación de nuestra carrera que nos sirve de experiencia en el campo profesional.

3.7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA PROPUESTA

CONCLUSIONES

- En las madres comunitarias existe un conocimiento amplio sobre el perfil parvulario, métodos y técnicas para el desarrollo del proceso pedagógico lo cual ha permitido en este tiempo desarrollar el aspecto social, afectivo y cognitivo en los niño/as.
- En su totalidad las Madres Comunitarias están de acuerdo que es necesaria que la vocación, paciencia, afecto y dominio del currículum parvulario contribuye al perfil del docente y hay que conocerla y manejarla en su totalidad.
- La capacitación ha logrado incentivar a las madres comunitarias el desarrollo de hábitos de higiene, solidaridad, convivencia social, cooperación con el grupo de trabajo.

RECOMENDACIONES

- Exigir a los funcionarios del FODI que las capacitaciones se realicen con frecuencia para que ayude a las madres comunitarias en la vocación, paciencia, afecto y dominio del currículum parvulario contribuye al perfil del docente y hay que conocerla y manejarla en su totalidad.
- Dirigir el asesoramiento y capacitación sobre metodologías para promover el arte y el juego en el niño.
- Aplicar la capacitación sobre estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades, destrezas, actitudes del párvulo, y para construir la identidad personal del niño.

BIBLIOGRAFÍA:

- Adlerstein, C., Barra, C., Novoa, X. El Proyecto Curricular del Centro Educativo: Una Propuesta de Gestión Pedagógica para la educación Parvularia. Módulo V. Diplomado PIIE-UAHC, 2005
- AGUERRONDO, Inés. "La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación", en "La Educación" N° 116. O.E.A., 1993.
- Ahumada, P. Chaparro, A. Marinkovich, J. Martínez, Y. Moran. Competencias genéricas proyectadas hacia la formación del profesor en el año 2000. Documento de trabajo N°20/92, Chile, CPU, 1992.
- Araya, A., Maldonado, M., Rifo, L., El proyecto curricular de centro: Una utopía necesaria en Integra. Trabajo Módulo V. Diplomado PIIE-UAHC. 2005
- Ausubel, David , Joseph D. Novak y Helen Hanesian, Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo, Trillas, México, 1995
- AVALOS, Beatrice "El Desarrollo Profesional de los Docentes. Proyectando desde el presente al futuro". Documento de trabajo presentado al Seminario sobre prospectivas de Educación en la región de América Latina y el Caribe, UNESCO, Agosto. 2000.
- BAMBOZZI, Enrique. "Pedagogía Latinoamericana. Las intencionalidades de Paulo Freire en los umbrales del Siglo XXI". En Revista Alternativas, Serie: Historia y Prácticas Pedagógicas, Año IV, N° 4. Laboratorio de Alternativas Pedagógicas, San Luis, 2001. Pág.
- BAMBOZZI, Enrique. Pedagogía Latinoamericana. Teoría y praxis en Paulo Freire. Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2000.
- CEDEP, Evaluación de Programas de Educación Parvularia en Chile. Resultados y Desafíos, Mineduc, Santiago de Chile. 1999
- CEDEP-Integra Instalación del Nuevo Currículo en Jardines de Fundación Integra. Evaluación de Jardines Primera Cohorte, Informe Final. 2005
- CORTÉS C. Educación Parvularia. (www.academia.cl/24/Julio/2008)
- CUENCA DÍAZ, M. y otros (2006): "La articulación y continuidad entre la educación infantil y la educación primaria". Conferencia. II Taller Internacional de Educación Inicial y Preescolar. Ciudad de La Habana.

- FRANCO GARCÍA, O. (2004): “De la educación inicial y preescolar a la escolar”. En Materiales bibliográficos para los Institutos Superiores Pedagógicos. Carrera de Educación Preescolar. Versión 3. f/e. Ciudad de La Habana.
- FREIRE, Paulo, Extensión o comunicación? La concientización en el medio Rural, Siglo XXI, Buenos Aires, 1973
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Editorial Tierra Nueva, Montevideo, 1970.
- Guzmán, Manuel. “Humberto Maturana. La educación: un ejercicio de humanidad”. Revista de Educación número 228, Chile, Septiembre, 1995.
- HERNANDEZ (2002) DIDACTICA GENERAL (pág 13)
- LANDER, Edgardo (compilador). La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. CLACSO, Buenos Aires, 2003. Madrid, 1995
- LÓPEZ HURTADO, J. y SIVERIO, Ana M. (1996): “La preparación del niño para la escuela”. En: Publicación Periódica EDUCA n.º 1, marzo, Perú. “Diagnóstico del nivel de preparación del niño que ingresa al primer grado”. En: Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de La Habana.
- LÓPEZ LÓPEZ, M. (1995): “Capacidad de trabajo mental en niños de edad preescolar”. En: Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de La Habana.
- MATURANA, Humberto. Emociones y lenguaje en educación y política. Chile, Hachette. 1990.
- MIDEPLÁN. La Educación Parvularia: un análisis en base a datos CASEN. Documento para la discusión. 2005
- MINEDUC, Educación Pre-escolar: Estrategia Bicentenario. Potenciar el talento de nuestros niños. Santiago de Chile, 2005.
- NAVARRO, Iván. Perspectivas de la Educación en los países latinoamericanos hacia el año 2000. Documento de trabajo, Chile, Instituto Profesional Blas Cañas.
- NOVAK, Joseph D., Teoría y práctica de la Educación, Alianza Universidad,

- NÚÑEZ Iván. "La formación de Docentes." Notas Históricas. En: Avalos, Beatrice profesores para Chile. Historia de un Proyecto, Ministerio de Educación. Santiago de Chile, 2002.
- NÚÑEZ, I. La identidad de los docentes: una mirada histórica en Chile, PIIIE, Documento de Trabajo, Santiago de Chile, 2004.
- Peralta, V. Y Roxana Salazar. (compl..) "Calidad y modalidades alternativas en educación inicial". CERID/MAIZAL. La Paz, Bolivia, 2000.
- PERALTA, Victoria. "Criterios de calidad curricular para la educación parvularia en el Chile actual". Documento mimeografiado, JUNJI, Stgo, 1990.
- PÉREZ FOREST, H.: "La estimulación intelectual en la edad preescolar". Curso Pre-encuentro del II Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar. Ciudad de La Habana.
- PEZO. E. Didáctica General. PROPAD. Quito-Ecuador. 1998. Pág. 83
- PINAUD, H. Modelos Pedagógicos. Chile. 2007. (educación del siglo21.blogspot.com/2007/06/modelos-pedagógicos/30/julio/2008).
- RODRÍGUEZ RIVERO, Ana C.: (2004) "¿Es la aceleración en la enseñanza preescolar una solución para los niños aventajados?". Ponencia. Pedagogía 1999, Ciudad de La Habana.
- Ruz, Juan; López, Ricardo; Larraín, Rodrigo; Herrera, Mercedes; Vargas, Violeta; García, Rosalía. Formación de profesores: Ejes Articuladores del Curriculum. Universidad EDUCARES, Sede Santiago, Chile, Septiembre de 1991.
- SACRISTÁN, J. El currículum: una reflexión para la práctica. Morata. 1988
- SÁNCHEZ, Concha. "De la Educación Infantil y su crítica".MCEP, Sevilla, 2001.
- SCHIEFELBEIN, Ernesto. En busca de la escuela del siglo XXI. Santiago, Chile, CPU, 1992.
- SCHMELKES, Sylvia. "La desigualdad en la calidad de la educación primaria". Cuadernillos de Educación N° 1, Instituto estatal de Educación Pública de Oaxaca, Oaxaca, 1994.
- SEGOVIA, C. Didáctica Parvularia. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2005.

- Sepulveda Lagos, Jorge y Espinoza, Berta. "Perfil del Educador", Universidad Católica de Valparaíso, Escuela de Pedagogía.
- SIMONSTEIN Fuentes, Selma. "Gestación de la Formación de Educadores de Párvulos y su incidencia en el desarrollo del país". Documento realizado para el Congreso Mundial: "Criar y Educar Seres Humanos en un ambiente moderno". Santiago, 1995.
- UNESCO, Boletín Educación Hoy, N° 5. 2003 pág. 4 abril-junio
- Universidad Alberto Hurtado. Educación Parvularia.
- Venegas, P., Cardemil, C., Álvarez, F., Fernández, R., "El impacto de una experiencia de perfeccionamiento en el discurso sobre su práctica en profesores de educación básica y la relación con su identidad profesional". Proyecto de investigación Fondecyt N° 1010256. Santiago de Chile, 2003
- ZUBIRÍA, Julián de, De la escuela nueva al constructivismo, Aula Abierta, Magisterio, Bogotá, 2001
- Días, Belén: Programa de Capacitación a Madres Comunitarias:
<http://www.saludaldía.com;>(consulta 10-07-08) internet [en línea]
- Peñaloza, Laura: Perfil Parvularios: internet [en línea]
<http://www.ediciones especiales.el mercurio.com;>(consulta 02-08-08)
- bibliotecadigital.ucevalpo.cl/documentos/tesis/semcat96/capitulo1.htm –
- Dirección: www.waece.org/web_calidad/1.htm perfil profesional, parvularia (consulta 12 de junio 2008)
- Torres Soledad Guía de métodos y técnicas didácticas, internet[en línea]
<http://www.juntadeandalucía.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa-formación/html/Fichero> (29/julio/2008).

ANEXOS

CAPACITACIÓN PEDAGOGICA SOBRE EL PERFIL PARVULARIO A LAS MADRES COMUNITARIAS DEL PROYECTO 449 PANGUA

ANEXO 1



Anexo 2



ANEXO 3



ANEXO 4



ANEXO 5



ANEXO 6



ANEXO 7



ANEXO 8



**CLAUSURA Y DESPEDIDA CON UN ALMUERZO A LAS MADRES
COMUNITARIAS LUEGO DE HABER CONCLUIDO LA CAPACITACIÓN**

ANEXO 9



ANEXO 10



ANEXO 11



ANEXO 12



ANEXO 13



Anexo 14

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ENCUESTA

Nivel de Instrucción.....

Fecha:.....

OBJETIVO: Evaluar los conocimientos que tienen las madres comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil FODI del Proyecto 2-74 ubicado en el cantón Pujilí, en relación al Perfil Parvulario.

Instructivo para contestar este cuestionario:

- Esta encuesta es anónima, la valiosa información que usted suministre será tratada confidencialmente que servirá exclusivamente para obtener elementos de juicio que sustente a la presente investigación,
- Lea detenidamente las interrogantes del cuestionario
- Responda con sinceridad
- Conteste en forma clara y precisa
- Marque con una X en el casillero de la alternativa que mejor refleje su opinión.

CUESTIONARIO:

1. ¿Tiene usted conocimientos sobre el perfil parvulario?
SI No
2. ¿Le gustaría a usted que realicemos talleres sobre el perfil parvulario?
Si No
3. ¿Desearía usted conocer métodos y técnicas para el desarrollo del proceso pedagógico del M. P?
Si No
4. ¿El perfil parvulario permite desarrollar a las madres comunitarias el aspecto social, afectivo y cognitivo en los niño/a?
Si No

5. ¿Conoce usted estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades, destrezas, actitudes del párvulo?

Si No

6. ¿Conoce usted estrategias de aprendizaje para construir la identidad personal del niño/a?

Si No

7. ¿Conoce usted metodologías para promover el arte y el juego en el niño/a?

Si No

8. ¿Cree usted necesario que la vocación, paciencia, afecto y dominio del curriculum parvulario contribuye al perfil del docente?

Si No

Anexo 15

**CUESTIONARIO INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES EN EL
PROCESO EDUCATIVO**

Identificación: _____

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas con una "X" en la alternativa que mejor corresponda.

1. ¿Quién lleva regularmente al niño (a) al centro infantil?
____ madre
____ padre
____ madre y padre
____ otro familiar: _____
2. ¿Quién recoge regularmente al niño (a) en el centro infantil?
____ madre
____ padre
____ madre y padre
____ otro familiar: _____
3. ¿Quién participa regularmente de las actividades extracurriculares del centro infantil?
____ madre
____ padre
____ madre y padre
____ otro familiar: _____
4. ¿Quién asiste regularmente a los talleres y/o reuniones del centro infantil?
____ madre
____ padre
____ madre y padre
____ otro familiar: _____
5. ¿Quién trabaja regularmente con el niño (a) sus tareas en el hogar?
____ madre

_____ padre

_____ madre y padre

_____ otro familiar: _____