



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ESPECIALIZACIÓN: ADMINISTRACIÓN Y DOCENCIA INTERCULTURAL BILINGÜE

TEMA:

**LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN
ESCOLAR DE LA ESCUELA “AGUSTÍN VEGA DE
LORENZO” DE LA COMUNIDAD DE TIGUA NIÑO LOMA
DE LA PARROQUIA GUANGAJE, CANTON PUJILÍ,
PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009**

**Tesis presentada previo a la obtención del título de Licenciado en la
Especialidad de Administración y Docencia Intercultural Bilingüe**

Autor:

Ilaquiche Ilaquiche Vicente

Director:

Lic. Msc. Chiguano Umajinga Nelson Rodrigo

**Latacunga-Ecuador
Septiembre - 2009**

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación con el tema “la migración y su incidencia en la deserción escolar de la Escuela “Agustín Vega De Lorenzo” de la Comunidad de Tigua Niño Loma de la Parroquia Guangaje, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi”, son de exclusiva responsabilidad del autor



Vicente Ilaquiche
C.I 050191449-3

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA “AGUSTÍN VEGA DE LORENZO” DE LA COMUNIDAD DE TIGUA NIÑO LOMA DE LA PARROQUIA GUANGAJE, CANTON PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2008-2008”**, elaborado por Vicente Ilaquiche Ilaquiche, de la especialidad en Administración y Docencia Intercultural Bilingüe, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y clasificación.

Latacunga, junio 2009

El Director



Lic. MSc. Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga

C.I. 050199335-6

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA:

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: *Sr. Vicente Illeguicho*.....

Con el título de tesis


*"La migración y su incidencia en la deserción escolar de la escuela...
"Agustín Vaya de Lorenz" de la comunidad Esigua Niño Loma, parroquia
Guangujo, cantón Píjshi, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2008-2009"*

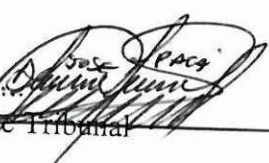
han considerado las sugerencias, recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 28/09/09

Para constancia firman:


.....
Nombres de Miembros de Tribunal
PRESIDENTE
Mr. HSc. LOREN ALEJANDRO

DR. JOSÉ PACA 
.....
Nombres Miembros de Tribunal
MIEMBRO

.....
Nombres de Miembros de Tribunal
PROFESIONAL EXTERNO

Lic. Mr. José Ensuete 
.....
Nombres Miembros de Tribunal
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento eterno a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a los docentes y a las autoridades, quienes son los que nos han guiado para llegar a cristalizar mis sueños de profesionalización con calidad científica, académica y humana para beneficio de la sociedad.

De manera particular al Lic. MSc. Nelson Chiguano que con abnegación y sabiduría nos supo encaminar en el desarrollo de esta investigación.

Vicente

DEDICATORIA

A mi esposa, a mis padres, a mis hermanos y a todos quienes con nobleza y entusiasmo depositaron en mi su apoyo y confianza, para ser útil en la sociedad y a la Patria.

Ellos hicieron posible llevar a culminación una etapa importante en mi vida profesional.

Vicente

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar los efectos de la migración y su relación con la deserción escolar en la escuela "Agustín Vega de Lorenzo" de la comunidad de Tigua Niño Loma de la parroquia Guangaje. El problema que guió la investigación fue: ¿Como incide la migración de los padres de familia en la deserción escolar de los niños de la escuela, Agustín Vega de Lorenzo de la comunidad de Tigua Niño Loma?. Los resultados que se desprenden de este estudio muestran que las consecuencias del problema de la migración son principalmente la falta de comunicación, bajo rendimiento, falta de colaboración, conflictos en las relaciones humanas, abandono, tristeza de los hijos, desintegración familiar. Las posibles soluciones para evitar la migración son: economía estable, campaña de información del fenómeno migratorio, atención especial a los niños/as de padres emigrantes. A partir de lo expuesto se recomienda a los Estados estructurar programas de inmigración adoptados por los países que permitan su integración plena en los países de acogida, para facilitar la reunificación familiar y promover un ambiente de armonía y tolerancia, la intervención directa preventiva de las familias en fases previas e iniciales del proceso migratorio, en las que se haya detectado posibles circunstancias de riesgo de desintegración familiar, deserción escolar, bajo rendimiento académico, entre otros.

SUMMARY

The present study had as objective to determine the effects of the migration and its relationship with the school desertion in the school "Agustín Vega of Lorenzo" of the community of Tigua Boy hill of the parish Guangaje. The problem that guided the investigation was: As it impacts the migration of the family parents in the school desertion of the children of the school, Agustín Vega of Lorenzo of the community of Tigua Boy Hill?. The results that they come off of this study they show that the consequences of the problem of the migration are mainly the lack of communication, low yield, lack of collaboration, conflicts in the human relationships, do I abandon, the children's sadness, family disintegration. The possible solutions to avoid the migration are: stable economy, campaign of information of the migratory phenomenon, special attention to the niños/as of emigrant parents. Starting from that exposed it is recommended to the States to structure immigration programs adopted by the countries that allow their full integration in the welcome countries, to facilitate the family reunification and to promote an atmosphere of harmony and tolerance, the preventive direct intervention of the families in previous phases and initials of the migratory process, in those that has been detected possible circumstances of risk of family disintegration, desertion school, low academic yield, among others.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, a nivel mundial, los movimientos migratorios han abarcado cada vez a un número mayor de personas y afectan a un gran número de países, disminuyendo las zonas que quedan al margen de estas corrientes migratorias.

Nuestras sociedades han hecho suyos los valores y principios de los Derechos Humanos como base de su convivencia y ordenamiento legal. A partir de ellos, tienen la posibilidad y el deber de afrontar el fenómeno de la emigración aceptando y promoviendo adecuadamente la multiculturalidad. Es un hecho que en la composición de nuestras sociedades se dan cada vez mayores porcentajes de población de otras culturas, asemejándose más a las poblaciones de otros países europeos. Como en ellas, la presencia de grupos importantes de personas de otras etnias y culturas es aprovechado en ocasiones para promover movimientos de rechazo a la diferencia y manifestaciones racistas y xenófobas. En este aspecto, los centros educativos se convierten en un espacio donde examinar nuestra identificación con los Derechos Humanos y donde trabajar a fin de que las nuevas generaciones asuman positivamente la diversidad y aprendan a resolver los conflictos a través de la tolerancia, el respeto a la persona y sus derechos y el reconocimiento de la igualdad de todos los seres humanos.

Entre las razones que contribuirían a explicar este fenómeno y su reciente crecimiento, estarían la injusta distribución de la riqueza entre las distintas zonas del Ecuador y del mundo, los conflictos armados, las guerras, la falta de libertades democráticas, el creciente proceso de mundialización y la búsqueda de unas mejores condiciones de vida.

La emigración está suponiendo amplios cambios demográficos que implican importantes retos en lo que concierne tanto al desarrollo social y cultural del conjunto de cada una de sus comunidades. En este sentido, es cada vez más

importante asumir y orientar un pluralismo cultural que contribuya a la construcción de una sociedad más democrática y solidaria. Por eso, cualquier medida de mejora debe basarse en el objetivo de garantizar, por una parte, una igualdad de oportunidad universal y, por otra, una interculturalidad donde el respeto y el diálogo entre las diferentes culturas se realicen en el marco de los Derechos Humanos.

Así entendida, la educación constituye un instrumento indispensable para progresar hacia la libertad, la paz y la justicia social y la escuela se convierte en un vehículo al servicio de la sociedad para el desarrollo de significados y valores. En ocasiones, la educación puede convertirse para los emigrantes, y especialmente para sus hijos, en un medio de desarraigo de la propia cultura y de inculcación de la del país de acogida, por eso recae en la administración educativa y en toda la comunidad educativa la responsabilidad de evitar que la integración social y política no les suponga el menoscabo o la renuncia de su cultura originaria.

Es evidente que incorporar a la educación este carácter intercultural supone consecuencias importantes en la mentalidad de todas las personas implicadas, la organización y la metodología escolar, y el currículum en general, y que no se logrará sin una colaboración estrecha con otras instituciones sociales y departamentos de la Administración. Es necesario destacar que, actuando así, la escuela cumplirá plenamente su función de ser un lugar privilegiado de aprendizajes de todo tipo, de crecimiento, de interrelaciones con los demás; un lugar que contribuirá a educar en valores como la justicia, la igualdad y la convivencia; un lugar que ayudará a que niños y niñas asuman concepciones y actitudes que les lleven a reconocer a todas las personas los mismos derechos que ellos poseen.

La educación ha de recuperar su protagonismo en la transmisión de valores que nos llevan a construir sociedades más igualitarias y democráticas. El derecho a la educación es un derecho básico y, por lo tanto, deberá garantizárselo al

alumnado, prohibir cualquier discriminación y defender la igualdad social de todos ellos.

En consecuencia, el presente trabajo de investigación, está dividido en tres capítulos, en el Capítulo I, se recoge los fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio, en el Capítulo II, se presenta el diseño de la Propuesta, y en el Capítulo III, se considera la aplicación de la Propuesta.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Nº de Pág.

Portada.....	i
Autoría.....	li
Aval.....	iii
Agradecimiento.....	Iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Summary.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Introducción.....	x
CAPÍTULO I:Fundamento Teórico.....	1
La Migración: conceptualización.....	1
Caracterización de la institución.....	64
CAPÍTULO II. Presentación Análisis e Interpretación de Resultados.....	66
Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	66
Análisis e interpretación de resultados.....	68
Encuesta a los niños/as.....	68
Encuesta dirigida a los comuneros.....	78
Encuesta dirigida al docente.....	88
Encuesta dirigida a los directivos.....	98
Conclusiones y recomendaciones.....	108
CAPÍTULO III. La Propuesta.....	110
Datos informativos.....	110
Presentación.....	110
Objetivos.....	111
General.....	111
Específicos.....	111
Fundamentación.....	112
Importancia.....	113

Factibilidad.....	114
Descripción de la propuesta.....	119
Planificación.....	130
Cronograma de talleres.....	135
Cronograma de actividades.....	136
¿Por dónde comenzar con la intervención?.....	137
Presupuesto de la propuesta.....	140
Bibliografía.....	141
Anexos	

1. FUNDAMENTO TEÓRICO

El presente análisis investigativo se encuentra sustentado en bases teóricas actualizadas que permiten explicar el objeto de estudio, tanto en los aspectos de migración y las consecuencias de la misma; partiendo de lo general a lo particular.

1.1. LA MIGRACIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN

Concepto.- Término que designa los cambios de residencia más o menos permanentes, por lo común debidos a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos. Debe distinguirse la emigración de la inmigración. La emigración mira el fenómeno desde el país que abandona el emigrante para establecerse en otro diferente, y la inmigración lo contempla desde la perspectiva del país de acogida.

Desde mitad del siglo XIX ha sido considerado el derecho a emigrar como algo que deriva de la propia concepción del hombre como ser racional y libre. Y así aparece consagrado en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, en la Carta Social Europea y en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Las constituciones y leyes nacionales reconocen el derecho de los ciudadanos a salir del territorio y consideran emigrantes a quienes fundamentan o justifican su desplazamiento en razones laborales o profesionales.

Sin embargo, examinada la cuestión desde el punto de vista del país de acogida, los derechos de los inmigrantes no son en realidad los mismos que los derechos de los nacionales, dada la existencia en numerosos Estados de normas restrictivas en materia de inmigración. En determinados países occidentales resultan emblemáticas las leyes de inmigración, resultantes de los conflictos laborales que conlleva la masiva afluencia de trabajadores de otros países, y así también por una

forma sesgada de entender los problemas de orden público, que degenera en auténticas situaciones de gusto y en actitudes racistas o xenófobas asumidas por algunos sectores sociales."(<http://www.ecuadormigrante.org/html/centros.html>)

Hay una enorme proliferación de legislación, de tratados y convenios internacionales, tanto bilaterales como multilaterales, que regulan aspectos laborales, familiares, educativos, asistenciales y otros sobre esta materia. La existencia de organizaciones como la Unión Europea supone la misma consideración de un trabajador nacional y de otro que sea ciudadano de otro Estado de la Unión, dado el principio de libertad de trabajo y de circulación en cualquier Estado miembro.

El fenómeno migratorio.- En Ecuador, la migración internacional es un fenómeno nacional muy reciente. Aunque la salida de ecuatorianos y ecuatorianas hacia el exterior ya se había producido desde los años 50, estas salidas se dieron principalmente desde la zona sur del país, y más concretamente desde las provincias de Azuay, Cañar y Loja. Es solamente desde 1998 que la emigración internacional se convierte en un fenómeno nacional y generalizado, que involucra a hombres y mujeres de diversas provincias del país. A esto hay que agregar el hecho de que Ecuador, desde hace dos o tres años, también se ha convertido en un país receptor de extranjero/as, solicitantes de refugio y refugiado/as, sobre todo de origen colombiano. Sin embargo, debido a lo reciente de estos procesos migratorios, existe muy poca investigación al respecto.

Los medios de comunicación de Ecuador han publicado y siguen publicando muchas noticias sobre la emigración de ecuatorianos y ecuatorianas, sobre todo hacia España, e incluso han abierto espacios especiales para incluir información sobre migración. No obstante, esta información muchas veces ha sido tratada de manera superficial: con generalizaciones, datos poco investigados y una gran carga de sensacionalismo.

Por todas estas razones, todavía no se conoce profundamente el fenómeno de la migración, que es bastante complejo, ni la situación que viven los y las migrantes ecuatorianas que están en el exterior. Además, existen muchos mitos alrededor de este tema. Por ejemplo, todavía se cree que los únicos que emigran son hombres, cuando en realidad el número de mujeres ecuatorianas que hoy está saliendo fuera del país (sobre todo hacia España) es bastante grande.

Para hacer frente a esta situación, es indispensable ampliar y profundizar el conocimiento acerca de la emigración y la inmigración en Ecuador, para así enfrentar ambos fenómenos de mejor manera y para que los proyectos y políticas que se propongan para migrantes, potenciales migrantes y sus familias se basen en datos más sustentados y reales.

Características generales de los nuevos flujos migratorios en el Ecuador.- Esta primera investigación tiene como objetivo presentar un diagnóstico general del fenómeno migratorio en Ecuador, a partir de 1998.

A través de la recopilación de información cuantitativa y cualitativa se analizarán aspectos políticos, demográficos, sociales, económicos y culturales de la migración. Como resultado de esta investigación se podrá contar con un panorama completo del proceso migratorio, incluyendo sus causas, perfiles de la gente que está saliendo, flujos e itinerarios, costos de migración, uso y destino de las remesas y, entre otras cosas, las perspectivas futuras de este fenómeno.

Entradas y Salidas Internacionales 2006

Los movimientos de entradas y Salidas de ecuatorianos y extranjeros es una investigación orientada a cuantificar el movimiento internacional ocurrido en el país, según las vías de transporte utilizadas.

La información de carácter individual es recolectada por las Jefaturas de Migración que funcionan en el territorio nacional a través de la Dirección Nacional de Migración.

El INEC es el encargado del procesamiento.

La periodicidad de la publicación es anual

Durante el año 2006 salieron del país 733.459 ecuatorianos que al comparar con los 562.067 que salieron en el año 2001 se evidencia un incremento del 30,5 por ciento en el período 2001-2006.

Para el caso de los extranjeros que salieron significa un incremento del 67,7 por ciento.

Los movimientos de entradas tanto de ecuatorianos como extranjeros en el período 2001-2006, presentan un incremento del 59,1 y 31,2 por ciento respectivamente.

Según el INEC “sexo de las personas que generaron los movimientos migratorios en el año 2006, tanto para entradas y salidas de ecuatorianos y extranjeros, los viajeros son mayormente de sexo masculino, lo cual supera un porcentaje del 50 %. (2006: 32)”.

Como se observa, las Jefaturas de Migración de: Quito, Guayaquil, Tulcán, Huaquillas y Macará son las que registran el mayor número de movimientos migratorios, tanto en entradas y salidas de ecuatorianos y extranjeros; y, en menor número lo hacen el resto de Jefaturas.

Según la Clasificación Internacional de Ocupaciones CIUO - 1988 de la OIT, “los principales Grupos de Ocupación que cuentan mayor movilidad, tanto para entradas como salidas de ecuatorianos, corresponden en primer lugar a los

Profesionales Científicos e Intelectuales con el (16,8 %), seguido por Empleados de Oficina con el (12,7 %); cabe mencionar que el grupo de los Trabajadores No calificados están sobre el (50,0 %); para entradas con el (54,2 %) y salidas con el (51,7 %)".

Los principales países de destino de los ecuatorianos que viajan al exterior con mayor frecuencia son: en América del Norte Estados Unidos, en Europa España, en América del Sur Perú y Colombia.

El mayor porcentaje de los ecuatorianos que entran y salen del país se encuentran en el grupo de edad de 20 a 49 años, es decir en las edades potencialmente activas; esto refleja que los ecuatorianos que viajan al exterior lo hacen en busca de trabajo.

El principal medio de transporte utilizado para las salidas del país es el Aéreo, siendo los Aeropuertos Internacionales "Mariscal sucre de Quito" y "José Joaquín de Olmedo" de Guayaquil los más utilizados para el embarque y por consiguiente para el control migratorio correspondiente; cabe destacar que por Vía Aérea se moviliza la mayor parte de los movimientos internacionales con el (83,7 %); en segundo lugar está la Vía Terrestre con el (15,8 %); y por último la Vía Marítima con el (0,5 %).(2006:32)

Migración y derechos humanos: el nuevo contexto jurídico de la migración ecuatoriana.- La nueva realidad migratoria que vive Ecuador y la importancia que ha cobrado este fenómeno en el país ha generado una serie de debates sobre diversos aspectos jurídicos relacionados con el proceso de migración (doble nacionalidad, coyoterismo, el rol de las embajadas y consulados ecuatorianos alrededor del mundo, etc.) y su vinculación con la defensa de los derechos humanos de las personas migrantes.

Esta investigación intenta recoger las reformas jurídicas que se han realizado en los últimos años con relación al tema migratorio, los debates y las

propuestas de reforma que aún están en proceso de estudio y análisis. El objetivo es describir y analizar este nuevo contexto migratorio desde el ámbito jurídico e impulsar un marco jurídico nacional que garantice los derechos de las personas migrantes, intentando armonizar la legislación ecuatoriana con los instrumentos internacionales relacionados con la migración.

- Migración, desplazamiento forzado y refugio

La movilidad humana en sus distintas formas, está generando una serie de efectos sociales, económicos, políticos y culturales, tanto en los países de recepción como de origen. A fin de debatir varios de estos efectos, en la ciudad de Quito del 1 al 3 de septiembre de 2004, el Programa Andino de Derechos Humanos, PADH, de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, el Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio, FEPP, y el Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, organizaron la Conferencia regional "Migración, desplazamiento, forzado, refugio" (<http://www.ecuadormigrante.org./html/centros.html>)

El objetivo general de esta segunda conferencia fue debatir sobre los procesos migratorios, refugio y desplazamiento forzado en la región andina desde un enfoque de derechos humanos, en el contexto de la globalización, encaminado a proponer líneas de intervención social y definición de políticas públicas con la participación de la academia, la sociedad y el Estado.

Este evento contó con 12 paneles generales y 4 comisiones específicas. Los paneles generales aportaron insumos teóricos para analizar la problemática de la movilidad humana en los diferentes aspectos planteados. Las comisiones especiales permitieron considerar problemáticas concretas, establecer líneas de acción y sugerencias, en el marco de protección de derechos humanos, con el propósito de contribuir en la definición de una agenda política para la región andina en el ámbito de la movilidad humana.

La Migración en la Comunidad de Niño Loma

En la comunidad existe migración temporal, ocasional y permanente. Como consecuencia del fenómeno migratorio el Trabajo infantil de los niños/as de la comunidad indígena Tigua Niño Loma es un acontecimiento diario, situación a la que las autoridades de nuestra provincia y del país no han dado la debida prioridad; por ello los/as niños de la mencionada comunidad comprendidos entre 6 a 14 años de edad ayudan a sus padres en labores pequeñas de quehacer doméstico, cuidado de los hermanos/as, pastoreo de animales, viviendas, cortar las hierbas alimentar a los animales pequeños, acarrear agua, leña y otras actividades propias del campo.

En cambio los hijos de los migrantes en las ciudades comprendidos en las edades de los 10 a 16 años de edad, se dedican a actividades de:

- Lavandería
- Lustrar zapatos
- Cargan maletas
- Vende caramelos
- Ayudan a sus padres en labores de fabricación de bloques
- Estiban las cargas
- Desgranar los productos en los mercados

Más de la mitad de los hijos/as de los migrantes son trabajadores, sus padres se encuentran ocupados en el sector laboral informal de la economía, es decir, trabajan por su propia cuenta cuyo nivel de productividad es muy bajo.

Por otro lado, los padres migrantes trabajan en actividades de:

- Estibadores
- Albañil
- Chofer

- Agricultor
- Fabricación de bloques
- Peones de invernaderos
- Comerciantes
- Vendedor ambulante
- Pintor de cuadros en cuero de oveja

Consecuencias de la Migración en la Comunidad de Niño Loma

Desintegración Familiar: La escasa remuneración que reciben los padres de familia y las dificultades en encontrar empleo, incide en que los padres abandonen a sus hijos/as quienes son condenados por lo mismo a la inseguridad, desprotección y a la falta de amor, del cariño paterno, materno.

El trabajo que realizan las niñas encausa a las mujeres a un rol subordinado, y las preparan para que cumpla la función de las madres como amas de casa.

La migración de los moradores de la comunidad son los traslados o cambios de lugar de residencia temporal o permanente dentro de un país o fuera de él.

Migración Interna.- Se produce dentro o fuera del país, especialmente a la Costa en las provincias de Guayas y Los Ríos.

Además existieron otros flujos migratorios hacia las provincias de Pichincha, especialmente a Quito, Tungurahua, Cotopaxi y Carchi.

La migración provoca una redistribución de la población, familiar, vaciarse su comunidad desde la zona rural hacia la ciudad.

En el sector rural, la mayoría de los migrantes son los jóvenes desde 15 años hasta 50 años y la mayoría de migrantes son hombres. La mayoría de las

personas de la tercera edad quedan en sus hogares divididos, sin fuerzas para ejecutar cualquier trabajo.

Problemas de Contacto.- Existen problemas de migrantes la introducción acogida de nuevos habitantes, culturales, al mismo tiempo se produce como consecuencia de la oposición por la raza, lengua género de vida y de la política.

Consecuencias Económicas.- Los migrantes de la comunidad mencionada no cuentan con las posibilidades económicas en la labor que desempeñan en las diversas ciudades.

El subempleo y Desempleo.- Cada día la mayor parte de los migrantes se encuentran sin fuentes de trabajo en las grandes ciudades, mendigando en las calles maltratadas por ciertos patronos.

Desempleo Estacional.- Algunos trabajadores son contratados por pocos meses y no tienen una fuente de ingreso económico permanente.

Desempleo Friccional.- Pocos trabajadores que cuentan con un trabajo permanente, buscan mejorar y desarrollar la fuerza laboral.

Desorganización Familiar.- Problemas sociológicos, culturales, educativos e instructivos de los padres de familia.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Problemas culturales de los Padres de Familia.- Son los cambios culturales que tiene la comunidad, en la vida de ceremonia, arte, tecnologías, valores y derechos de las personas, de tradiciones, y lo que es más la pérdida de su identidad.

La Agresión.- Existen algunos jóvenes que al migrar, se acogieron a nuevas formas de vivir y tienen la mentalidad de dañar o destruir su propia identidad y además al mirar la televisión, los niños violentamente aprenden y no tienen control de los padres.

El Castigo.- En la mencionada comunidad es una actitud negativa, el castigo está presente en los hogares de la familia, escuela y en muchos casos existen maltratos físicos, psicológicos a los niños/as y adultos en las comunidades por algunas circunstancias.

Deserción Escolar.- En la comunidad mencionada existen casos de deserción escolar, como efectos del fenómeno migratorio, por:

- Empobrecimiento y desempleo de las familias
- Abandono de los niños/as
- Trabajo infantil
- Ingreso tardío a las instituciones educativas

En resumen, se observa que las consecuencias de la migración son: Presencia de alcoholismo, drogadicción, matrimonios prematuros, madres solteras, deserción escolar, desnutrición, maltrato físico, psicológico y la pérdida de la identidad cultural.

1.1.2. CRISIS ECONÓMICA.

De acuerdo a **SALGADO, W.** "El Ecuador se encuentra sumido en una de las crisis más profundas del presente siglo. Las quiebras empresariales, el aumento del desempleo, la incapacidad del Estado para financiar los servicios básicos, como salud y educación, el peso exorbitante de las deudas externa e interna, la desconfianza en las instituciones financieras y en general en las instituciones existentes, la pérdida de poder adquisitivo de los hogares, el aumento del desempleo, de la pobreza y la delincuencia, las tensiones regionales, han

alcanzado magnitudes no registradas en ningún otro momento en la posguerra".(Pág. 48)

A partir de lo expuesto, es evidente que las causas de la actual crisis, confluyen factores internos e internacionales, como el fenómeno de El Niño y la crisis financiera internacional, que en diferentes proporciones han afectado también a otros países de América Latina. Sin embargo, la crisis en el Ecuador ha alcanzado proporciones mayores que en los demás países de la región, debido al manejo de la política económica realizada por el actual gobierno, buscando favorecer exclusivamente a banqueros y a acreedores externos, esto es a los poderosos grupos financieros y a sus empresas vinculadas, mientras los pueblos afectados por el fenómeno de El Niño han permanecido insensiblemente olvidados y se empobrece a crecientes sectores de la mayoría de la población ecuatoriana.

En efecto, el Ecuador registra la mayor tasa de inflación en América Latina, - del 55.3% en promedio al mes de agosto de 1999, estimándose una tasa promedio del 60% para 1999, frente al 10.2% de inflación estimada promedio en todos los países de América Latina - , al mismo tiempo, que registra la recesión más profunda - caída del PIB estimada en el 12%, frente a un crecimiento promedio de la región del 1%.

El ingreso per cápita medido en dólares, registraría una contracción del 28.1% de acuerdo con las optimistas previsiones del Banco Central, en vista de la recesión, combinada con inflación y devaluación. La caída podría ser mucho mayor considerando que la devaluación del sucre entre agosto de 1998 y agosto de 1999 fue superior al 100%.

En este artículo, vamos a cuantificar en primer término, el peso de los diferentes elementos que actuaron como desencadenantes de la actual crisis: fenómeno de El Niño, y crisis financiera internacional, y en segundo término, analizar la manera en que la política económica aplicada a partir del agosto de 1998, en que se posesionó el actual gobierno, agravó la crisis en perjuicio de la

mayoría de la población ecuatoriana, buscando favorecer al capital financiero local e internacional. Los grandes beneficiarios de la política económica del actual gobierno han sido los banqueros locales y los acreedores externos, razón por la que éste cuenta con el apoyo del Fondo Monetario Internacional que representa a los acreedores externos y de los banqueros locales, mientras aumenta su impopularidad en el conjunto de la población ecuatoriana, afectada por sus políticas.

El aumento de la inflación y la recesión, las quiebras empresariales, el aumento del desempleo, el incumplimiento en el pago de remuneraciones a los servidores públicos por varios meses, la incautación temporal (denominada congelamiento) de los ahorros y del capital de trabajo de empresas y ciudadanos ecuatorianos, a favor de los banqueros, ilustran la magnitud de la violación de los derechos económicos y sociales de la mayoría de la población, por el actual gobierno, mientras se preservan los intereses de los banqueros y los acreedores externos.

La adopción de políticas concentradoras del ingreso en manos del capital financiero y empobrecedor de la mayoría de la población, se registra en condiciones en que la concentración del ingreso y la pobreza ya eran excesivas en el Ecuador, aún antes de la actual crisis económica.

Concentración del Ingreso y Pobreza ya eran Excesivas.

De acuerdo con la última información disponible, que corresponde a la Encuesta de condiciones de vida de 1995, en ese año, la pobreza afectaba al 58.4% de la población nacional, pero al 77.8% en promedio de la población rural, superando incluso el 90% en algunos cantones de las provincias de Loja, Cotopaxi, Cañar e Imbabura.

La mayoría de los campesinos no tienen acceso a la tierra: el 20% más rico de la población posee el 91% de la tierra, lo que significa que el 80% restante de

la población posee el 9% de la tierra, el 20% más pobre posee apenas el 0.1% de la tierra.

La magnitud de la pobreza en el Ecuador contrasta con la excesiva concentración del ingreso existente, que ha tendido a agudizarse en el transcurso de los años noventa. Así, mientras en 1988 los ingresos percibidos por el 5% más rico equivalían a 109 veces los ingresos del 5% más pobre, en 1993 dicha relación ascendió a 177 veces.

En 1997, el 20% de la población del extremo más pudiente, percibía el 54.3% del ingreso nacional, mientras el 20% más pobre, apenas percibía el 4.2%.

A pesar de esta enorme desigualdad en la distribución del ingreso, y de la magnitud de la evasión fiscal de los sectores de altos ingresos, el actual gobierno, eliminó el impuesto a la renta, a partir de enero de 1999, en condiciones en que se registraba un elevado déficit fiscal, y lo reemplazó con el impuesto del 1% a la circulación de capitales, como lo analizaremos más adelante.

Crisis ha Deteriorado más las Condiciones de Vida.

Los graves efectos de la actual crisis sobre las condiciones de vida de la población ecuatoriana, se pueden apreciar en la siguiente información:

La tasa de desempleo, ha aumentado en 4.3% (165 mil desempleados adicionales), entre agosto de 1998 (tasa del 13.8%, 478 mil desempleados) y Mayo de 1999 (tasa del 18.1%, 643 mil desempleados), La tasa de subempleo, ha aumentado también, pasado del 53.6% en agosto de 1998, al 54.4% en mayo de 1999, lo que significa un millón 930 mil personas, en lugar de un millón 858 mil personas que se encontraban en esa situación en agosto de 1998, El 74% de los hogares encuestados por CEDATOS en varias ciudades del país, ha manifestado que al menos uno de sus miembros está desempleado o subempleado. El 36% de los hogares encuestados ha manifestado que al menos uno de sus miembros ha cambiado de domicilio o

salido del país en busca de empleo, el 54% de las familias ha manifestado que sus hábitos alimenticios habían cambiado, ya sea con un menor consumo o con una alteración en la dieta alimenticia, tanto en cantidad como en calidad de los productos, las familias habían igualmente disminuido su gasto en atención a la salud (56% de las familias encuestadas), su gasto en vestuario (58%) y su gasto en recreación (el 60% de las familias). Finalmente, un 83% de empresas grandes, medianas y pequeñas encuestadas a nivel nacional, han manifestado que se han visto obligadas a cambiar sus planes de trabajo y producción, ya sea con la suspensión de plazas de trabajo, modificación de turnos o jornadas laborales o ajustes en los programas de producción.

Peso de los Diferentes Factores en la Crisis.

En qué proporción pesaron los diferentes elementos sobre la actual crisis? Es el resultado solamente del fenómeno de El Niño y de la crisis financiera internacional? O las políticas del gobierno ahondaron la crisis, favoreciendo a unos sectores aún a costa de profundizarla para otros? Estas preguntas vamos a intentar responderlas a continuación.

Las pérdidas por el fenómeno El Niño, a pesar de haber sido equiparado, por su magnitud, solamente al ocurrido a mediados del siglo XVI, ascendieron a US\$ 2.869 millones, de acuerdo con un estudio de la CEPAL. Los agricultores de la costa fueron los más afectados, perdiendo sus fuentes de empleo y viéndose obligadas a abandonar sus hogares, 12.595 familias, de las que formaban parte 59.568 personas. En prevención y mitigación, se invirtieron US\$ 331 millones, financiados en su mayor parte con créditos y ayuda internacional (89% del total), mientras el Estado contribuyó con US\$ 67.2 millones.

El fenómeno El Niño, empobreció a los agricultores afectados por la catástrofe natural, pero no tuvo un impacto mayor sobre la crisis fiscal del Estado, ni sobre la magnitud que alcanzó el déficit de la balanza de pagos, peor aún sobre la magnitud de la inflación y recesión juntas que afectan a la economía ecuatoriana. El mayor impacto sobre estas variables tuvo la crisis financiera

internacional y la política económica del régimen para favorecer al capital financiero local e internacional.

La crisis financiera internacional, dio lugar a una pérdida de ingresos por alrededor de US\$ 1.700 millones, como resultado de: El deterioro de la balanza comercial por US\$ 1.538 millones, la restricción del acceso del Ecuador a los mercados financieros internacionales, que dio lugar a transferencias por deuda externa por US\$ 167 millones en los dos últimos trimestres de 1998.

La balanza comercial se deterioró, por la combinación de la caída de los ingresos por exportaciones y el aumento de las importaciones. A la pérdida de ingresos por exportaciones petroleras, en el transcurso de 1998 (por 632 millones de dólares), asociadas básicamente a la caída de los precios del petróleo en el mercado mundial, se sumó la pérdida de ingresos por exportaciones del resto de productos tanto tradicionales como no tradicionales, que ascendió en total a 491.3 millones de dólares (3.215.8 millones de dólares de ingresos en 1998, frente a 3.707.1 millones de dólares en 1997).

La pérdida de ingresos por el total de exportaciones en 1998, ascendió en consecuencia a 1.123 millones de dólares, cifra que equivale a 3.4 veces el valor total invertido en obras de prevención y mitigación por el fenómeno de El Niño (331 millones de dólares) y a 16.7 veces el aporte del gobierno para el efecto (67.2 millones de dólares). La crisis financiera internacional tuvo una influencia muchísimo mayor sobre el deterioro de la balanza comercial y de la situación fiscal que los gastos asociados al fenómeno de El Niño.

La Política Económica Frente a la Crisis.

El temor frente a la inminencia de una devaluación monetaria, por el deterioro de la balanza de pagos, aumentó la demanda de divisas por parte de las empresas, bancos y público en general que habían adquirido deudas en moneda extranjera, ejerciendo presión sobre el tipo de cambio. A Diciembre de 1998, el 56% de la cartera de crédito de los Bancos Privados, correspondía a créditos en

moneda extranjera, porcentaje sustancialmente superior al registrado en 1990, del 1.6% antes de las medidas de liberalización financiera impulsadas por el FMI, en el marco de las reformas estructurales del Consenso de Washington.

La liberalización financiera dejó a los intermediarios financieros locales en absoluta libertad de manejar la cartera de crédito, liberados de las normas y controles que hasta entonces ejercía el Estado, calificados por la corriente neoliberal, de "represión financiera".

Las reformas financieras permitieron, en el caso del Ecuador, una enorme concentración del crédito en empresas vinculadas a los accionistas de los bancos, hasta por el 60% de la cartera, porcentaje que fue ampliamente superado en la práctica, en muchos casos, lo que unido a la débil capacidad de supervisión por parte de los organismos de control, desprovistos del marco legal para ejercerlo después de las reformas financieras introducidas en 1994, condujo a una situación de descontrol del sistema financiero por parte de las autoridades. Los intermediarios financieros canalizaron créditos en moneda extranjera a sus empresas vinculadas y en general al conjunto de agentes económicos, en crecientes proporciones, sin medir el riesgo de incumplimiento por parte de los deudores, frente al evento de una devaluación.

El deterioro de la economía, asociado a la caída de los precios del petróleo en el mercado internacional, pero también a la disminución de los ingresos por el resto de exportaciones, a los efectos del fenómeno de El Niño, y a las crecientes dificultades de acceso a los mercados internacionales de capitales, configuró un panorama difícil para la economía ecuatoriana, de restricción de financiamiento en moneda extranjera. En esas condiciones, los accionistas de los bancos, tendieron a fortalecer la situación financiera de sus empresas vinculadas, a costa de deteriorar la situación financiera de los bancos, en la confianza de que estos últimos podían acceder a los créditos del Banco Central, en el marco de las disposiciones financieras vigentes.

El elevado nivel de endeudamiento del propio sistema financiero en moneda extranjera, -41% de la deuda externa privada corresponde a este sector -, impulsó a los bancos a elevar sus posiciones en moneda extranjera, aumentando la presión sobre el tipo de cambio y aumentando sus necesidades de liquidez.

La presión sobre el Banco Central, en demanda de crédito por parte de los bancos, aumentó desde Agosto de 1998, con el nuevo gobierno, en razón de que el Filanbanco, uno de los bancos más grandes del país, se encontraba al borde de la quiebra a fines del anterior gobierno, junio y julio de 1998, el cual prefirió dejar el manejo de este problema al gobierno entrante. Este banco recibió el encargo de contar los votos en las elecciones del nuevo gobierno. El crédito interno neto del Banco Central al sistema financiero, se disparó, como se puede apreciar en el siguiente gráfico, pasando de un valor negativo - depósitos en el Banco Central superiores a créditos, de 1.526.9 miles de millones de sucres el 31 de julio de 1998 -, a un valor positivo, - de 4.873.9 miles de millones de sucres al 28 de febrero de 1999, créditos al sistema financiero superiores a los depósitos -.

El saldo del crédito interno neto del Banco Central al sistema financiero, alcanzó su punto máximo en febrero, en que se registró la devaluación monetaria. El crédito concedido estuvo además altamente concentrado en un solo banco, el Filanbanco, que recibió más de 700 millones de dólares.

Durante el primer trimestre de 1999, los bancos reportaron un aumento de sus utilidades, en particular derivadas de operaciones cambiarias, esto es de compra y venta de divisas. Este fenómeno debería merecer un examen especial por parte de las autoridades correspondientes, que permita introducir en adelante las reformas necesarias en la legislación, para impedir a futuro, que los bancos utilicen el dinero que solicitan en créditos del Banco Central, en compra - venta de divisas, ejerciendo una presión adicional sobre el tipo de cambio, en los momentos de crisis económica, obteniendo beneficios a costa de profundizarla. El crédito neto del Banco Central al sistema financiero, aumentó

en alrededor de mil millones de dólares, entre julio de 1998 y febrero de 1999, decretándose un feriado bancario cuando el Banco Central había sido virtualmente saqueado, entregando a los bancos hasta los billetes viejos que habían sido retirados de la circulación para ser incinerados.

La inyección de liquidez que realizó el Banco Central, por los créditos concedidos al sistema financiero, en condiciones de deterioro de la balanza de pagos analizada en párrafos anteriores, de elevado nivel de endeudamiento del sector privado, y; en las condiciones de restricción del acceso al financiamiento externo, en los mercados internacionales que se sintió con mayor intensidad en el último trimestre de 1998, hizo que la presión sobre el tipo de cambio se volviera cada vez más insoportable.

El Banco Central trató de mantener su política de bandas cambiarias, que la venía aplicando desde diciembre de 1994, elevando las tasas de interés para tratar de retener los capitales, hasta que a mediados de febrero llegaron a ubicarse en el 180%; mientras al mismo tiempo, vendía dólares de la RMI, tratando de contrarrestar la presión sobre el tipo de cambio, perdiendo RMI.

Mediante estas intervenciones, el Banco Central perdió el 36% de la RMI, esto es 700 millones de dólares entre Julio de 1998 (1.951 millones de dólares) y Febrero de 1999 (1.250 millones de dólares).

Con el argumento de aumentar la recaudación fiscal, para financiar el creciente déficit fiscal, el nuevo gobierno adoptó la propuesta del Partido Socialcristiano, de eliminar el Impuesto a la Renta, y en su lugar colocar el Impuesto a la Circulación de Capitales, ICC, que entró en vigencia, en forma paulatina, sobre diferentes rubros, desde Enero de 1999.

El impuesto a la circulación de capitales provocó el retiro de depósitos a la vista, del sistema bancario, tanto para evitar el pago del nuevo gravamen como por los mayores requerimientos de liquidez por parte de los agentes privados, frente a las limitaciones que el propio gobierno impuso al uso del cheque, con

la prohibición del doble endoso, por ejemplo, medida impuesta para evitar la evasión del pago del ICC.

El retiro de depósitos de los bancos agravó la situación de iliquidez del sistema bancario, además de que alimentó la fuga de capitales, que ya se venía registrando, frente a la percepción de riesgo de devaluación, de riesgo frente al débil sistema financiero y finalmente, para evitar el pago del nuevo tributo.

En esas condiciones, el Banco Central abandonó el sistema de bandas cambiarias, el 12 de febrero de 1999, dejando flotar el tipo de cambio, el cual en el transcurso de los dos primeros días posteriores a la medida, llegó a 18 mil sucres por dólares (devaluación del 150% frente a la cotización anterior a la medida).

Los precios de los bienes y servicios siguieron al dólar, e incluso lo superaron, duplicándose e incluso triplicándose.

El riesgo de hiperinflación era inminente, por la magnitud de los recursos inyectados a la circulación por el Banco Central en créditos al sistema bancario, así como de hiperevaluación por la desproporción existente entre la restringida disponibilidad de divisas en la economía nacional y la creciente demanda de divisas, dada la magnitud del endeudamiento en moneda extranjera del conjunto de agentes económicos.

En esas condiciones, el gobierno decretó un feriado bancario por una semana, para impedir que continúe el retiro de depósitos y la consecuente quiebra de algunos bancos, frente al agotamiento de las reservas de billetes del Banco Central. Inmediatamente, en Abril de 1999, decretó el congelamiento de depósitos en el sistema bancario, en diferentes proporciones para diferentes tipos de depósitos, excepto para cuentas inferiores a 500 dólares. Dichos depósitos congelados permanecieron a disposición de los bancos, decretándose además una extensión del plazo de los créditos concedidos por el sistema financiero por el mismo tiempo de un año adicional.

Si bien los deudores de los bancos consiguieron la ampliación del plazo de vencimiento de sus deudas, lo hicieron a la tasa de interés vigente, que garantiza un excesivo margen de intermediación a los bancos de alrededor del 40% (bancos pagan intereses a depositantes a tasas inferiores al 20% anual, mientras cobran más del 60% a los usuarios del crédito).

El congelamiento de depósitos por el período de un año, además del enorme sufrimiento humano que ocasionó a grupos de población que se quedaron sin sus ahorros y en consecuencia sin recursos ni para sus más elementales necesidades, privó del capital de trabajo a las empresas, desencadenando quiebras inmediatas. Se reportaron quiebras de todo tipo de empresas, comerciales, industriales, de la construcción, de turismo y otros servicios, sobre todo pequeñas y medianas que no tienen acceso al mercado internacional de capitales, dando lugar a un crecimiento automático del desempleo y de la presión de los ecuatorianos desplazados de sus fuentes de ingresos, por migrar hacia otros países.

La cotización del dólar cayó nuevamente hasta ubicarse en alrededor de 9.000 sucres, frente a la ausencia de demanda por parte de los agentes económicos, desprovistos de sus ahorros y de su capital de trabajo. Los precios de los bienes y servicios se corrigieron también hacia abajo, sin retornar sin embargo a su nivel anterior al de este violento episodio. El congelamiento de depósitos, provocó en consecuencia, una profunda recesión económica, reemplazando la hiper-recesión a la inminente hiperinflación que la propia política económica del régimen se encargó de estimular, mediante los masivos créditos del Banco Central al sistema bancario. El impuesto inflacionario, en consecuencia, favoreció a los banqueros, no al Estado, cuyo déficit se profundizó con la devaluación monetaria y la recesión. Las autoridades del Banco Central, negaron al Estado la posibilidad de utilizar crédito del Banco Central para la reconstrucción de las carreteras de la costa destruidas por el fenómeno de El Niño, mientras no pusieron límite en la concesión de créditos a los banqueros.

Según JÁCOME "El Presidente del Directorio del Banco Central que estuvo en funciones durante el período de concesión de créditos del Banco Central al sistema financiero, una vez retirado de sus funciones, hizo la siguiente declaración, frente a la magnitud alcanzada por la crisis en el Ecuador: "los Bancos Centrales del mundo y América Latina tienen que tomar en cuenta el hecho de que realizar una política monetaria expansiva debido a problemas del sistema bancario, trae consecuencias peores que el financiamiento del déficit público vía emisión"(Pág. 33)

A partir de este argumento, se observa que los créditos del Banco Central al sistema bancario y la devaluación monetaria repercutieron sobre la tasa de inflación. Para evitar la hiperinflación, alimentada con los créditos generosos concedidos por el Banco Central a los banqueros, se incautaron temporalmente los depósitos de toda la colectividad en el sistema financiero. Las elevadas tasas de interés, combinadas con la devaluación, inflación, y congelamiento de depósitos precipitaron una profunda recesión, con quiebras empresariales y aumento del desempleo. Los bancos finalmente continuaron quebrando, pero no las empresas vinculadas de propiedad de los accionistas de los bancos en quiebra, peor aún la economía de los grandes accionistas de dichos bancos, quienes en consecuencia, se beneficiaron de la crisis, después de no haber compartido sus utilidades ni con el mismo Estado en los períodos de bonanza, puesto que los bancos están incluidos en la lista de grandes evasores de impuestos publicada por el Ministro de Finanzas del gobierno de Alarcón.

La actual crisis económica ha puesto una vez más en evidencia, que los banqueros rechazan la intervención del Estado cuando sus negocios van bien, (intervención calificada de represión financiera), pero recurren a su socorro, cuando sus negocios van mal, para encargarle de la socialización de las pérdidas, e incluso, buscando aumentar sus utilidades aún durante dichos períodos de crisis.

El Estado creó la Agencia de Garantía de Depósitos, como un mecanismo para que los ecuatorianos nos hagamos cargo de la devolución de los depósitos a los

clientes. El Banco Central continúa en consecuencia emitiendo dinero para cumplir con las obligaciones que correspondían a los banqueros, puesto que ellos recibieron los depósitos y no la AGD. La inyección de circulante que está realizando el Banco Central, para financiar las operaciones de la AGD, estimula la inflación, impuesto que es pagado por todos los ecuatorianos para favorecer a los banqueros. Mientras tanto, los banqueros y grandes empresarios se niegan a pagar impuestos.

El saneamiento del sistema financiero y el fiel cumplimiento del servicio de la deuda, han constituido el eje de la política económica del actual gobierno. Ellos son los beneficiarios y ellos son su soporte político.

El análisis de los factores que desencadenaron la última crisis económica, muestra que la economía ecuatoriana es altamente vulnerable frente al ingreso de capitales para financiar el déficit de la balanza de pagos, y a la influencia de los poderosos grupos financieros locales e internacionales, debido a las siguientes razones:

El excesivo peso que ha alcanzado la deuda externa en la economía ecuatoriana, que hace imposible que el Ecuador pueda cubrirlo (servicio de la deuda externa pública y privada, US\$ 7.563 millones en 1998) ni aún cuando se destinaran todos los ingresos por exportaciones (US\$ 4.204 millones), requiriendo de la contratación de nueva deuda, como condición indispensable para cubrir el servicio de la vieja deuda.

La elevada composición de las exportaciones por productos primarios, cuyos precios han tendido a deteriorarse en los últimos cincuenta años, y que se deprimieron más aún, frente a la última crisis financiera internacional.

La débil capacidad productiva de la economía ecuatoriana, que le ha impedido competir con los productos tecnológicamente superiores procedentes de los países industrializados, dadas las condiciones de apertura comercial de los años noventa. Las importaciones han crecido en una proporción mucho mayor que

las exportaciones, dando lugar a un deterioro de la balanza comercial y a la consecuente necesidad de mayores ingresos de capitales para financiar el creciente déficit de la cuenta corriente de la balanza de pagos.

La apertura comercial no ha logrado ser multilateral, perjudicando a los productos ecuatorianos, que han continuado enfrentando limitaciones de ingreso a los mercados de los países industrializados, como el caso del banano a la Unión Europea, de las flores, del atún, al mercado norteamericano.

La liberalización comercial, por su carácter unilateral, tendió a desplazar de sus fuentes de trabajo a productores que no pudieron competir con los productos importados, y que no han podido encontrar un rubro alternativo de producción, aumentando la desocupación y el subempleo. El excesivo peso de la deuda externa sobre el presupuesto del Estado, le ha impedido a éste realizar inversiones para favorecer la competitividad de los sectores productivos, cuyos costos de producción tienden a aumentar a medida que se incrementan los precios de los combustibles, de la electricidad, del gas, del transporte, dentro de los paquetes de medidas para financiar el creciente pago del servicio de la deuda externa, mientras disminuyen las inversiones en mantenimiento y construcción de infraestructura como carreteras, obras de electrificación, etc. Las deficiencias de la infraestructura básica también disminuyen la competitividad de los productores locales, al aumentar el costo de las denominadas externalidades.

La reducción del gasto público en educación, salud y desarrollo agropecuario, afecta la productividad del trabajo, al aumentar los grados de desnutrición, deteriorar la educación y formación, e impedir el mejoramiento de las condiciones de producción de los agricultores, en particular de los más pobres, lo cual repercute sobre los costos de producción y sobre la competitividad de los productores locales.

La liberalización financiera, impulsada en el marco de los acuerdos con el FMI, aumentó la vulnerabilidad de la economía ecuatoriana frente a los movimientos

de capital, en la medida en que la mayor parte del déficit en la cuenta corriente de la balanza de pagos, tendió a financiarse con capitales, que se mueven exclusivamente por consideraciones de rentabilidad financiera en el corto plazo. Estos capitales son altamente sensibles frente a cualquier percepción de riesgo, abandonando rápidamente el país riesgoso. La libre circulación de capitales a nivel internacional, facilitó las fugas masivas del capital de corto plazo, en todo el mundo.

La liberalización financiera, en países de elevada concentración de la riqueza, como el Ecuador, ha dado lugar a una mayor concentración del crédito entre las empresas vinculadas a los accionistas bancarios, con el agravante del riesgo moral que significa la existencia del Banco Central como prestamista de última instancia, frente a los problemas financieros únicamente de las instituciones bancarias, en condiciones de debilidad de las normas de supervisión y control del sistema financiero.

La función del Banco Central de prestamista de última instancia solamente frente a los banqueros, ha dado lugar a masivas transferencias del conjunto de la población a los banqueros y sus empresas vinculadas. El poder de emisión, en este sentido, sólo han servido para favorecer la concentración del ingreso en manos de los banqueros y sus empresas vinculadas, mientras se ha empobrecido al conjunto de la población ecuatoriana. El poder de emisión ha sido severamente restringido para el financiamiento de la reactivación productiva, para el financiamiento del gasto social y aún para el financiamiento de medidas de alivio frente a catástrofes naturales, bajo la absurda creencia de que la emisión para los créditos a banqueros no es inflacionaria, mientras la emisión para cualquier otro fin sería inflacionaria. La evidencia empírica de la política del actual gobierno, muestra como lo tardíamente lo reconoció el primer director del Banco Central del régimen, que la emisión para conceder créditos a bancos es tan inflacionaria como cualquier otra emisión inorgánica. Deberíamos preguntarnos los ecuatorianos si habríamos preferido soportar la inflación por créditos para reconstruir la infraestructura de la costa destruida

por el fenómeno de El Niño, o para conceder créditos a los agricultores que perdieron sus cosechas por dicho fenómeno, en lugar de los créditos a los banqueros que sirvieron para alimentar la fuga de capitales y la concentración del ingreso en dichos grupos financieros.

Es necesario resaltar que son los factores políticos, los que en última instancia explican las prioridades adoptadas por los gobiernos, de privilegiar el apoyo financiero a los bancos, recurriendo a los recursos públicos del Banco Central, para impedir su quiebra, sin lograrlo, pero si mejorando la situación financiera de las empresas vinculadas, por sobre la reconstrucción de las carreteras destruidas por el fenómeno de El Niño, por ejemplo, o a privilegiar el cumplimiento estricto del pago del servicio de las deudas externa e interna, por sobre el pago de las remuneraciones a importantes sectores sociales, como salud y educación.

El peso político de los banqueros y su evidente participación en el equipo de gobierno ha dado lugar a que toda la política económica se haya concentrado en favorecerlos, en forma directa o indirecta. En forma directa, a través de:

Los créditos masivos concedidos por el Banco Central a los banqueros tratando de impedir su quiebra, por un monto superior a los mil millones de dólares, el congelamiento de los depósitos del público para garantizarles a los banqueros un amplio margen de rentabilidad asegurada, aún a costa de deteriorar la situación económica de la población privada de sus ahorros y de su capital de trabajo, por un monto de alrededor de 4 mil millones de dólares; y, en forma indirecta, al hacerse cargo el Estado, a través de la Agencia de Garantía de Depósitos, de devolver a los clientes de los bancos en problemas, los depósitos que recibieron dichos bancos, es decir al hacerse cargo el Estado de los pasivos de los bancos en problemas. Hasta fines de octubre de 1999, el monto del dinero emitido por el Banco Central para devolver el dinero a los depositantes equivalió a alrededor de 1.500 millones de dólares, esto es el equivalente a tres años del gasto total del Presupuesto del Estado en Educación y Cultura (US\$ 494.2 millones en 1998), o a más de 9 años del gasto total en Salud (US\$ 160

millones), o a diez años del gasto en desarrollo agropecuario (US\$ 153 millones). Mientras tanto, el déficit fiscal se busca financiar agravando más las condiciones de vida de los más pobres, al aumentar los precios de los servicios como electricidad y gas, mientras se busca comprimir más el gasto social.

En todos los casos, las medidas para favorecer a los banqueros se han hecho a costa de perjudicar al resto de la población ecuatoriana, incluyendo a agricultores, artesanos, constructores, comerciantes y en general a productores y consumidores, por la combinación de inflación y recesión que nos golpea a todos.

La inflación ha sido alimentada por la emisión de dinero del Banco Central a que dieron lugar los créditos concedidos por el instituto emisor a los banqueros, que alimentaron la devaluación en un círculo vicioso de aumento de la emisión, mayor demanda de dólares, devaluación e inflación; y, posteriormente por la emisión de dinero del Banco Central a que da lugar la devolución de depósitos por parte de la AGD. En este sentido, mientras el Banco Central siga inyectando dinero a la circulación, la inflación provocará mayor devaluación, la cual la retroalimentará, con un elevado riesgo de hiperinflación, en el caso de que no existan las suficientes divisas para mantener una cierta proporción entre medio circulante y oferta de divisas en el mercado.

La recesión, por su parte se profundizó, por el congelamiento de depósitos, que provocó la quiebra masiva de empresas desprovistas de su capital de trabajo o sometidas a una violenta contracción de la demanda interna, por el retiro de la liquidez a los consumidores a que dio lugar la misma medida. La recesión es alimentada además por las elevadas tasas de interés, las mismas que esconden un amplio margen de utilidad para los banqueros, dada la enorme brecha existente entre las tasas activas y las tasas pasivas, incluyendo en este fenómeno a la banca en poder de la AGD. El elevado margen de intermediación financiera, es una contribución de los ahorristas y de los inversionistas para los banqueros. Mientras los ahorristas están siendo

expropiados al percibir tasas de interés inferiores a la inflación, los inversionistas o quienes solicitan el crédito, pagan verdaderas tasas de usura a los banqueros, permitiéndoles los unos y los otros, obtener a los accionistas bancarios una elevada rentabilidad a pesar de la crisis. Por su parte el Banco Central contribuye a la rentabilidad segura de los banqueros, al venderlos bonos de estabilización monetaria, para retirar el circulante que por el otro lado el mismo Banco Central ha colocado en la circulación, para devolver los depósitos a los clientes de los bancos quebrados, eximiendo de dicha responsabilidad a los banqueros.

Las elevadas tasas de interés vigentes en las condiciones de recesión económica, impiden cualquier aumento de la inversión y en consecuencia, la salida de la recesión, mientras los banqueros obtienen una rentabilidad segura, adquiriendo papeles del Banco Central con cero riesgo y un margen suficiente de rentabilidad frente a la tasa que pagan a los clientes.

Los banqueros se beneficiaron de la bonanza crediticia que siguió a la liberalización financiera de 1994, sin compartir sus utilidades ni con el Estado ni con la población, al nunca haber pagado impuestos; y, se están beneficiando de la crisis, con el apoyo del Estado que se está encargando de trasladar los costos de la crisis y del mal manejo del sistema financiero, a los consumidores. Las denuncias sobre el manejo doloso del dinero de los depositantes por parte de algunos banqueros, no han dado lugar a ninguna acción por parte de la administración de justicia. Las órdenes de prisión para algunos de ellos, se han dictado siempre, en forma extemporánea, cuando los implicados ya se encontraban fuera del país.

Cómo se van a recaudar los créditos concedidos por el Banco Central, esto es por la población ecuatoriana, a los banqueros, y los que se siguen concediendo a nombre de la AGD? Dónde está el dinero de los depositantes que recibieron los bancos ahora en manos de la AGD? Hasta cuándo vamos a empobrecernos con la combinación de inflación y recesión para favorecer a los banqueros? Más que un salvamento del actual sistema financiero, se requiere una reforma

profunda de dicho sistema, que lo obligue a cumplir su función de intermediarios financieros, colocándose al servicio de las actividades productivas, para fortalecerlas, dejando de constituir como hasta ahora, uno de sus principales impedimentos.

Por consiguiente, hace falta impulsar políticas para fortalecer la capacidad productiva local, tales como, políticas de apoyo a los productores agrícolas, políticas de apoyo a los artesanos, a los pequeños y medianos industriales, con la participación de los sectores involucrados, sería un mecanismo importante de contrarrestar el creciente empobrecimiento. Esto supondría colocar como prioridad nacional, el fortalecimiento de la capacidad productiva y la generación de empleo, aumentando la inversión en la construcción de infraestructura básica, en la formación de los recursos humanos, en salud, y en desarrollo en general, así como en controlar los excesivos márgenes de intermediación financiera que inhiben el uso del crédito y la reactivación productiva, mientras favorecen la concentración del ingreso a favor de los intermediarios financieros.

El manejo de la política económica, que se ha centrado en evitar la quiebra de los bancos y en privilegiar exclusivamente el pago del servicio de las deudas externa e interna, ha tenido un efecto negativo mayor sobre el deterioro de las condiciones de vida de la población ecuatoriana, sumida en la recesión -inflación- devaluación- aumento del desempleo y de la pobreza, que el impacto de los efectos de la crisis financiera internacional, en si misma, y del fenómeno de El Niño, a pesar de haber sido el más catastrófico desde el siglo XVI.

1.1.3. DESEMPLEO

En cualquier economía, la oferta de trabajo está condicionada por varios factores: el sistema productivo, el entorno legal, la riqueza natural, el crecimiento demográfico, la población económicamente activa (PEA), migración interna y externa y crecimiento del sector informal.

Las características de la oferta de trabajo pueden dar pautas sobre los indicadores del tipo de economía, su desarrollo y la constitución de la sociedad.

Evolución Anual del Desempleo. Década de los noventa

En el Ecuador de la década de los noventa el desempleo se incrementa por dos vías:

Primero. Por la restricción de la demanda de empleo en el sector moderno de la economía, que refleja la poca o ninguna capacidad del mercado para generar fuentes de trabajo acordes con la necesidad del mismo.

Segundo. Por el crecimiento de la población en edad de trabajar. Para la década de los noventa la PEA ha sufrido un crecimiento, el mismo que responde al constante agravamiento de la crisis económica que afecta al Ecuador, por lo que cada vez un mayor número de personas ingresan o buscan ingresar a la actividad económica.

La falta de competitividad del Ecuador, en el transcurso de la década de los noventa, ha sido un factor fundamental en el incremento del desempleo. La economía ecuatoriana ha dependido de muy pocos productos de exportación: petróleo, camarón y productos del mar, banano y plátanos, cacao y café. En 1999, estos representaron el 81.7% de las exportaciones totales del país.

Además la concentración de la producción en el Ecuador, se encuentra en la Costa ya que el 92.8% de las empresas que exportan productos se encuentra en esta región y principalmente en Guayas.

La economía ecuatoriana de esta última década, para generar empleo, ha estado sujeta a la evolución de los bienes anteriormente mencionados, pues la caída del precio del barril de petróleo, la aparición de plagas en las plantaciones, ha sido determinante en el aumento del desempleo.

En esta década, se observa una tendencia al estancamiento de la demanda de nuestros productos de exportación en el mercado internacional: el petróleo ha tenido un crecimiento promedio de 2.63%, el Banano de 4.23%, el banano de 4.23%, el cacao de 2.5% y el café de 1.12%; como consecuencia de este estancamiento para 1999, la participación en el PIB— con excepción del petróleo - y en la generación de empleo ha sido muy poca.

Indicador de desempleo.

Porcentaje de personas económicamente activas de 12 años y más de edad que se encuentran desocupadas. Se refiere al mismo período de cada año. Por desocupados/as se entiende a aquellas personas que durante semana anterior a la medición no tenían empleo y estaban dispuestos a trabajar. Incluye tanto a; aquellos trabajadores/as despedidos o renunciantes (cesantes), cuanto, a quienes se incorporan por primera vez al mercado de trabajo (trabajadores nuevos).

El desempleo de Ecuador en relación con el resto de países de América latina luego del proceso de dolarización.

América Latina y el Caribe experimentaron un crecimiento económico cercano al 1 % para el año 2000. Esta tasa es significativamente menor a la prevista originalmente, que se esperaba fuera del 4,5 %.

Pese a esta brusca caída de las expectativas económicas, el nivel de empleo se ha mantenido. La proyección del 2001 de la desocupación es de 8,3 %, manteniendo el mismo nivel que el año pasado. En términos globales, la tasa de desempleo promedio se mantiene como resultado de la caída de la tasa de participación (varía de 56,8 % a 56 %) en una proporción mayor que la reducción de la tasa de ocupación (disminuye de 52 % a 51,5 %) entre el 2000 y el 2001, respectivamente.

Sin embargo, la desocupación aumentó en todos los países, excepto en Brasil y Ecuador, que explican por qué la tasa promedio de la región se mantuvo inalterada. Los datos muestran, por un lado, una reducción de la tasa de desempleo en Brasil (1.0 punto porcentual) y Ecuador (3.9 puntos porcentuales) entre ambos años y, por otro, un aumento de la tasa de desocupación en la mayoría de los países analizados: Argentina (1.0 punto de por ciento), Chile (0.1 punto de por ciento), Colombia (1.5 puntos de por ciento), México (0.2 puntos de por ciento), Perú (2.1 puntos de por ciento) y Uruguay (2.0 puntos de por ciento). En estas condiciones, el hecho de que se mantenga el desempleo regional se debió básicamente a la reducción de la tasa de desocupación en Brasil.

La evolución de la tasa de desocupación por sexo fue diferente entre países. En Argentina, Colombia, Perú y Uruguay, las tasas de desempleo masculina y femenina aumentaron, siendo el incremento de la tasa de las mujeres muy superior a la de los hombres. En Chile y México también aumentaron dichas tasas, siendo mayor el incremento de la tasa de desocupación masculina. En Brasil y Venezuela, las tasas de desempleo por sexo cayeron. Brasil registra un descenso significativamente mayor en el desempleo de las mujeres que en el de los hombres.

Aun cuando la tasa de desempleo juvenil disminuye en la mayoría de los países en el período considerado, la misma continúa siendo elevada en el presente año: Argentina (43 %), Brasil (12.7 %), Chile (19.5 %), Colombia (33.9 %), México (4.6 %), Perú (15.3 %) y Uruguay (36.2 %). El promedio de estas tasas de desocupación juvenil representa dos (2) veces la tasa de desempleo general de la región.

Cambios en la estructura del empleo

Según **JUMBO, B.** los cuatro procesos identificados en números anteriores del Panorama Laboral mantienen su vigencia en el corto plazo. La estructura del

empleo se privatiza: 95 de cada 100 nuevos empleos son generados por el sector privado. También continúan los procesos de tercerización y de informalización. De cada 100 nuevos empleos, 66 se generan en el sector de servicios, disminuyendo la participación de los sectores productores de bienes a la creación de empleo. Igualmente, de cada 100 nuevos empleos, 88 son informales, lo que representa un importante incremento de la participación de este sector en la creación de nuevos puestos de trabajo (la tendencia de mediano plazo indica que el sector informal contribuye con 60 de cada 100 nuevas plazas a la creación de empleo). (2002: www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/desemecuador).

Para el año 2002 se prevé un crecimiento del producto regional de 1.5 %: esto es, 0.6 puntos porcentuales más que el crecimiento estimado para el 2001. A pesar del aumento de este indicador, se estima que la tasa de desempleo para el año 2002 será de 8.8 %, lo que equivale a un incremento de 0.5 puntos porcentuales de la tasa de desocupación estimada para el 2001.

En Ecuador los migrantes sostienen el país

El aumento de la emigración fue pilar fundamental en Ecuador para la reactivación económica y la disminución del desempleo, y ese escenario podría repetirse en otros países de América Latina.

Las remesas enviadas a Ecuador por los emigrantes sumaron 1.425 millones de dólares el año pasado, 100 millones más que en 2000 y 400 millones más que en 1999, un aporte de divisas sólo superado por las exportaciones petroleras, según datos del Banco Central.

El dinero girado por los ecuatorianos residentes en el exterior jugó un papel importante en la "relativa estabilidad económica" lograda, ya que, por ejemplo, fue mucho mayor que la inversión extranjera directa.

La emigración permitió aliviar distintos problemas sociales, como el desempleo, que según el oficial Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) descendió de 14,4 por ciento en 1999 a nueve por ciento el año 2000.

El INEC indicó que casi un millón de los 12,5 millones de habitantes que tenía en Ecuador en 1999 se radicaron en el exterior entre ese año y el 2000, un récord en América Latina.

Esos recursos dieron oxígeno a la economía, en especial a las provincias meridionales de la región de la Sierra, como Azuay, Cañar y Loja, donde seis de cada 10 habitantes tienen familiares viviendo en el exterior. A esa zona fueron 648 millones de dólares de los más de 1.000 millones ingresados en 2000.

La construcción es uno de los sectores favorecidos con el ingreso de divisas de emigrantes. Las emigraciones han transformado al mundo en épocas anteriores y ahora puede suceder algo similar en otros países de América Latina.

El informe del BID añade que el dinero enviado por emigrantes latinoamericanos a sus países de origen superó en 2000 los 23.000 millones de dólares, equivalentes a un de las inversiones extranjeras y muy superior a la ayuda exterior que recibe la región en su conjunto.

El año 1999 cerró con una tasa de desempleo sin precedentes en el país: 14,4%; esta proporción representa más del doble de ecuatorianos/as desempleados que en noviembre de 1995.

Si bien entre 1995 y 1997 se observó un primer incremento del desempleo (de 6,9% a 9,2%), fue la fuerte contracción de la economía durante 1998 y 1999 la que produjo el mayor aumento de la década. La cantidad de personas de 12 años y más sin trabajo en las principales ciudades del Ecuador se incrementó

significativamente: pasó del 9,2% en noviembre de 1997 al 14,4% en noviembre de 1999.

Se ve claramente que el incremento del desempleo se debe principalmente a la cesantía o pérdida de trabajo. La crisis financiera y el consecuente congelamiento de depósitos bancarios llevaron a muchas empresas a despedir trabajadores. La cantidad de cesantes en las ciudades del país subió del 4,1% en noviembre de 1995 al 9,7% en noviembre de 1999.

El desempleo reciente afectó por igual a hombres y mujeres. Desde 1997, “el porcentaje de mujeres desempleadas ha sido 1,8 veces mayor que el de los hombres. La tasa de desempleo de los hombres subió del 7% en 1997 al 11% en 1999, la tasa de las mujeres aumentó del 13% al 20% en el mismo período. En noviembre de 1999, la tasa de desempleo de la población económicamente activa de 18 a 24 años de edad fue alrededor de dos veces la tasa promedio (26% y 14%, respectivamente). En 1999, el 18,5% de quienes habían completado o cursaban la secundaria no tenía trabajo, en comparación con el 12% de quienes tenían educación primaria. La tasa de desempleo llegó al 9,2% en mayo del 2002, por debajo del 10,6% registrado en el mismo mes del año anterior, según datos del banco central. El subempleo llegó al 31,9% en el mes, por debajo del 50,9% registrado en mayo del 2001. En abril/2002 el desempleo fue del 8,7% y el subempleo 32,1%”. (2002: www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/desemecuator).

A partir de las estadísticas consideradas, se destaca que la falta de empleo ha afectado más a la población muy joven (entre 12 y 24 años de edad) y a los mayores de 50 años. El desempleo afecta de manera diferente a las personas según su educación. La población económicamente activa de Ecuador es de aproximadamente 3,56 millones.

1.1.4. EFECTOS DE LA MIGRACIÓN

1.1.4.1. La desmotivación

Si bien es cierto que las consecuencias que trae la migración a nivel mental y emocional siempre se han hecho presentes, sin embargo ahora es imprescindible también desarrollar procesos de apoyo psicológico, emocional y hasta logístico para orientar a niños/as, adolescentes y a jóvenes quienes se ven en la necesidad de cumplir con nuevos roles, les guste o no, así como a un gran número de abuelitas cuyas casas se han convertido en “pequeñas guarderías” porque están albergando niños de tres y cuatro hijos.

Según el diario **El Mercurio** “Es difícil por ejemplo para las abuelitas de setenta u ochenta años de edad, el enfrentar a los niños de diez, doce, quince años que están ya en la adolescencia y por la rigidez de las reglas que tienen los niños crean resistencia y generalmente van bajando en el aprovechamiento en las escuelas, en los colegios\”. (2006: www.elmercurio.com.ec/web/titulares.php)

Diferentes estudios dan prueba que los niños y niñas que son dejados sin protección son vulnerables a: maltrato, abuso sexual; utilización del castigo físico severo para disciplinarlos; deterioro de su autoestima lo que incide en el abandono de sus estudios o en el bajo rendimiento escolar, desmotivación para vivir, alcoholismo y drogadicción; aislamiento y comportamiento asociales.

Al ser un Centro de Salud Mental Público, las consultas se realizan de manera espontánea a través de las diferentes organizaciones sociales que forman parte de la Red de Protección y Apoyo al Menor Maltratado, SIREPAM, que les remiten los casos. Asimismo de otros centros de salud, de las comisarías, de los diferentes juzgados de la niñez y de la adolescencia y también por su trabajo en centros educativos de Cuenca donde prestan sus servicios.

Es necesario afecto amoroso

El Centro de Salud Mental “Buena Esperanza” atiende a todo tipo de grupos familiares. Algunos de ellos conocidas como “familias conflictivas” porque son apáticas, poco activas, donde las reglas son inflexibles y si bien les atienden a los niños con su comida, su vestuario y cuidado personal muy poco o nulo afecto les brinda. Sin embargo, también hay familias a las que se les paga por atender en especial niños con discapacidades motoras, de retardo mental, de parálisis infantil que reciben apoyo y atención continua de quienes conforman el grupo humano que atiende en este centro de salud mental.

De allí que es de suma importancia que quienes se encuentran en procesos de tomar la decisión de migrar, puedan reflexionar con atención sobre con quien dejar la responsabilidad de proteger a sus hijos e hijas, mirar con cuidado el nuevo núcleo familiar donde ellos se quedarían, significa una obligación que no hay que descuidar y a la que debemos prestar la debida atención antes de dejar el país.

En el Centro de Salud Mental “Buena Esperanza” se brinda también asesoría legal y social a través de un convenio de cooperación interinstitucional con la Fundación Waaponi pues consideran que procesos de educación e información dirigidos a la gente que está decidiendo migrar son fundamentales para que puedan hacerlo en las mejores condiciones posibles y en especial para que en ese proceso sepan cómo preparar a los niños y a la familia y consolidar procesos de comunicación que son de vital importancia para disminuir los efectos negativos que pueden llegar a tener la migración en la familia.

Entonces, es necesario que los niños queden legalmente protegidos, para evitar a futuro situaciones difíciles que atentan contra el bienestar y el desarrollo psíquico-afectivo y emocional de niños, niñas y adolescentes.

Señala el diario **El Mercurio** que “Nosotros tenemos muchas familias que están en este proceso, justamente con las charlas y las conferencias que se van dando en las escuelas, aquí en el Centro de Salud Mental se va haciendo conciencia y ya vienen acompañados con sus hijos para que los impactos no sean mayores.”. (2006: www.elmercurio.com.ec/web/titulares.php)

Por consiguiente, las técnicas psicológicas que se aplican deben considerar que los resultados están siendo alentadores porque podemos suponer que estamos anticipando a un cierto tipo de duelo que se da entre los hijos y la familia cuando el padre o la madre migran; si se logra anticipar esto, en el momento dado el niño puede estar mejor preparado para afrontar la nueva situación familiar preparado y no se afecta emocionalmente tanto como cuando se produce una pérdida de un momento a otro.

1.1.4.2. Desorganización Familiar

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

En el Seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración en las familias que permanecen en sus comunidades de origen, que se llevó a cabo en la ciudad de Azogues, en julio del 2001, en el cual estuvo presente la Dra. Gabriela Rodríguez, Relatora de Naciones Unidas para los derechos humanos de los migrantes, se manifestó que de conformidad con las encuestas realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen problemas de familias desestructuradas. El

60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres.

Desataca **MOREIRA, M.** que “el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos.”.(<http://www.humanrightsmoreira.com/>)

Entonces, es obvio que el dinero enviado por los padres no logra sustituir el amor, de hecho la mayoría de esos chicos están en desamparo. Además, la mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

De acuerdo con **M.-A. Dupret (2003)** “La familia constituye en el Ecuador moderno una entidad social fundamental, en un país donde, por su historia, el

paso de la comunidad indígena a la sociedad societal ha sido difícil, probablemente por su pasado colonial. Sin embargo existe una problemática específica en cuanto a lo que se entiende por familia, sobre todo en los sectores marginales, donde este concepto no responde a ninguna estructura institucionalizada; en efecto es común desde varias décadas que la formación de una familia no esté sancionada por ningún matrimonio legalmente reconocido, ni siquiera bajo la forma de unión libre, (actualmente avalizado por ley); esta falta de organización familiar significa una gran movilidad entre parejas que no responde a un sistema de parentesco determinado. No es raro que un hombre tenga a varios hogares a la vez y que una mujer se junte a hombres sucesivos al ritmo de los embarazos”.

En este contexto, la migración masiva de esta década ha acentuado bruscas rupturas de los vínculos parentales - padres y sobre todo madres que dejan en el país a niños de pocos años e incluso de meses, con el fin aducido de buscarles una vida mejor. Sin estadísticas en la mano, lo que se puede observar es que en unos casos, luego de un tiempo de separación, se recrea una familia en el país de migración, a veces estructurada legalmente a partir del proceso de reagrupación familiar y con identificaciones más claras que antes. Sin embargo, en muchos otros casos, probablemente la mayoría, se forman nuevos compromisos en el país de acogida tanto que en el de origen, y la familia queda como un ente disperso.

La corriente migratoria a España fue liderada por mujeres, y la mayoría de ecuatorianos cabe destacar que en 1997 y en 1999 el 67% de ecuatorianos con residencia y con visas de trabajo válidas, eran mujeres. Este patrón de migración dominado por mujeres refleja el aumento en la demanda para ocupaciones donde aquellas dominan: servicio doméstico, limpieza, cuidado de niños y ancianos, la municipalidad de Madrid dice haber emitido, entre dos tercios a tres cuartas partes, de los permisos de trabajo para ecuatorianos, a mujeres.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país. A pesar de que la mayoría de informes de prensa ecuatoriana ponen énfasis en el número de hombres que trabajan en agricultura y en la construcción.

Las transferencias de los emigrantes son dedicadas a numerosos gastos dependientes de varios factores, como son: emergencias familiares, deudas, y la intención de reunir a la familia en el exterior para mejorar su estilo de vida.

En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas quienes no solo son maltratados físicamente sino moralmente y psicológica.

Al llegar son maltratadas, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos.

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llego a un a tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forme de pensar y actuar. Los problemas psicológicos afectan a los

emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol, las drogas o la prostitución.

Es por ello tan solo que actual mente en el país el efecto de la migración a degradado nuestra cultura, nuestra moral, que los afectados en este problema son los más débiles de nuestra sociedad los niños y adolescentes que al ser abandonados por sus padres pierden una buena orientación familiar descañándose por el camino de las drogas, pandillas juveniles, matrimonios prematuros. Estos son problemas que actualmente en el país se hallan día a día por la desorganización familiar por causa de la migración.

Debemos exigir a los gobiernos de turno que implementen proyectos que impulsen fuentes de trabajo y así poder disminuir los niveles de migración en el país, para que se puedan recuperar la unión familiar y así podamos vivir dignamente con las cosas necesarias y básicas.

Según la revista **DEBATE** “La familia constituye en el Ecuador moderno una entidad social fundamental, en un país donde, por su historia, el paso de la comunidad indígena a la sociedad ha sido difícil, probablemente por su pasado colonial. Sin embargo existe una problemática específica en cuanto a lo que se entiende por familia, sobre todo en los sectores marginales, donde este concepto no responde a ninguna estructura institucionalizada; en efecto es común desde varias décadas que la formación de una familia no esté sancionada por ningún matrimonio legalmente reconocido, ni siquiera bajo la forma de unión libre, (actualmente avalizado por ley); esta falta de organización familiar significa una gran movilidad entre parejas que no responde a un sistema de parentesco determinado. No es raro que un hombre tenga a varios hogares a la vez y que una mujer se junte a hombres sucesivos al ritmo de los embarazos. (2003: 49.)

En este contexto, la migración masiva de esta década ha acentuado bruscas rupturas de los vínculos parentales - padres y sobre todo madres que dejan en el país a niños de pocos años e incluso de meses, con el fin aducido de buscarles una vida mejor. Sin estadísticas en la mano, lo que se puede observar es que en unos casos, luego de un tiempo de separación, se recrea una familia en el país de migración, a veces estructurada legalmente a partir del proceso de reagrupación familiar y con identificaciones más claras que antes. Sin embargo, en muchos otros casos, probablemente la mayoría, se forman nuevos compromisos en el país de acogida tanto que en el de origen, y la familia queda como un ente disperso.

Sobre los niños y adolescentes que se han quedado en el país de origen

La deterioración de los vínculos familiares se manifiesta en dos aspectos principalmente, en el desarrollo psico-social del niño y en la desprotección que vive en ausencia de sus padres.

En primer lugar cabe mencionar la ‘pérdida de la madre’ a una edad en la cual su marcha brusca e inexplicada se vive como un abandono o, mejor dicho, como la muerte de la madre. En efecto no son pocos los casos de mujeres que dejan a sus hijos muy chiquitos, de meses, de la noche a la mañana. En este período en el cual el bebé o niño pequeño es todavía un ser inerme y muy frágil, sumamente sensible a las manifestaciones emocionales y a la investidura afectiva por parte de la figura materna cuya presencia es vital para él, esta ruptura brutal de la relación con su madre puede tener efectos desastrosos para su devenir psíquico.

Con esto no estoy diciendo que esta separación es imposible sino que debe ser ‘formalizada’ o, mejor dicho, ‘hablada’ y elaborada con el niño para que pueda encontrar sentido a su sentimiento inicial de desamparo y vivir un momento de transición con las nuevas figuras responsables de su bienestar; por otro lado me

parece indispensable que sea una mujer que asuma el papel de la madre faltante, ya que durante la primera infancia (el primer año de vida más o menos), la relación con una cuidadora femenina compensa mejor la ausencia materna y favorece el desarrollo psico-social del niño, a pesar de la lejanía de la madre.

La falta de un padre también tiene consecuencias negativas, muy diferentes y más tardías; tal vez se note menos el vacío paterno en cuanto muchos niños, en particular en los sectores marginales - y no sólo los hijos de migrantes - carecen de una figura paterna valorada que les permita afianzar sus identificaciones masculinas⁵. Sin embargo la ausencia real de un padre dificulta más aun la estructuración psicosocial del niño y atomiza los vínculos familiares ya fragilizados por la marginalidad.

Cabe mencionar que a menudo el niño puede ser objeto de peleas entre la familia materna y la familia paterna, no tanto por su bienestar sino porque su custodia representa una mensualidad (o remesa) que significa una suma importante de dinero para una familia de escasos recursos; y en este proceso, la reducción del niño a una mera fuente de dinero para la familia acogedora tiende a acrecentar su desubjetivación.

Por otro lado han aparecido grupos de niños sin parientes o familiares mayores de edad, y sin referencia adulta cercana; a menudo, se dedican a un consumo 'sin límites'⁶, intentando suplir a la falta de sus padres por la compra de objetos inútiles gracias a las grandes sumas de dinero que le mandan sus progenitores. No hay que sorprenderse que esos adolescentes - e incluso niños más jóvenes - estén muy atraídos por las pandillas juveniles, y la delincuencia aparece como una salida frecuente a su abandono.

A las dificultades psicosociales de los hijos de migrantes, cabe añadir la desprotección que constituye otro problema de gravedad. Porque esos chicos en situación de abandono son mucho más vulnerables a todos los peligros

externos que amenazan a los niños y jóvenes en general. En particular son presas muy fáciles del maltrato y del abuso sexual, cuya incidencia es ya de por sí altísima en el país. Sin ahondar en este tema, hay que reconocer que se está viviendo en el plan del abuso sexual y del maltrato a menores una situación gravísima en el Ecuador, si bien no se ha tomado aún conciencia de este drama.

Podríamos resumir a cuatro los principales problemas que acechan a la infancia y la adolescencia y que han aumentado de manera llamativa como consecuencia de la última ola de migración:

- La dificultad de esos niños para establecer relaciones parentales estructurantes;
- Su desprotección y la multiplicación de las violencias contra muchos de ellos, como el maltrato y el abuso sexual;
- La anomia en el manejo del dinero de las remesas (que fomenta el consumo de drogas)
- El aumento de la delincuencia juvenil - e incluso infantil.

Efectos Selectivos: Catástrofe sociocultural de la postmodernidad neoliberal y crisis de identidad

En esta exposición, partimos de la idea que la migración masiva de la última década había tenido efectos desastrosos en la sociedad ecuatoriana, en particular para la juventud. Sin embargo, el hecho de la migración no puede ser considerado como 'la causa' de la desintegración social sino que es en realidad el efecto de una serie de fenómenos no siempre descifrables, un efecto por cierto con serias consecuencias pero que no puede ser desvinculado de la situación actual de un país inmerso en la postmodernidad neo-liberal.

De manera general, todas las sociedades contemporáneas están sufriendo cambios muy fuertes y procesos de desestructuración generalizados que atañen

al lazo social y a la organización familiar muy en especial. Los discursos de moda, las propagandas, las ideologías y las necesidades del mercado consumista apuntan todas a una exacerbación del individualismo y del narcismo, produciendo un fragilización del tejido sociocultural y una atomización de los grupos humanos. En este contexto la migración masiva, sin duda causada por la búsqueda de mejores posibilidades de trabajo y por ende de consumo, se vuelve a su vez un factor de destrucción de la sociedad con los efectos mencionados anteriormente, poniendo en evidencia una situación de gran debilitamiento del lazo social y una fuerte tendencia a la anomia. En este sentido hablar de catástrofe social⁸ no parece exagerado, la migración actual siendo parte de fuerzas destructoras de culturas que la rebasan.

De esta reestructuración social que desarticula dramáticamente los principios éticos básicos de la vida colectiva y que debilita la identidad subjetiva, analizaremos brevemente tres aspectos relevantes:

- El primero es la tendencia a eliminar los valores familiares;
- El segundo es la aniquilación de la infancia;
- El tercero es la crisis de la ética.

1.1.4.3. Deserción escolar

Concepto: Para el autor es el abandono de los discentes, de establecimiento educativo por algunas consecuencias surgidas en la vida del estudiante.

De acuerdo con **MOREIRA, M.** “La educación de los niños, niñas y adolescentes es un tema que todavía está pendiente en el país. Un diagnóstico que explica la situación del área primaria y secundaria. Según el Código de la Niñez y Adolescencia, uno de los derechos de los menores es el acceso a la educación básica. No obstante, solo el 52% de adolescentes, de 17 años en la Sierra, no completó este ciclo. En cambio, en la Amazonía, 67 mil chicos se

retiraron de clases y, el 24% de los niños deja los estudios luego de terminar el 6.º grado.

Hay otros aspectos que se mantienen e incluso se han hecho más frecuentes en el país”. (<http://www.humanrightsmoreira.com/>).

Estos datos revelan que la desigualdad de distribución de recursos, la falta de infraestructura, deserción, etc., son desde hace 15 años las principales causas por las que el nivel educativo es deficiente.

La educación primaria

Según el periódico **HOY** “Si bien el 92% de los niños y niñas de 6 a 11 años asisten a la escuela, las estadísticas no son tan alentadoras, ya que este porcentaje es el mismo desde hace 15 años y no se conocen acciones por parte del Ministerio de Educación para disminuir la incidencia del 8%, el cual perjudica a 140 mil niños que no van a la escuela. Entre el 10% y el 19% de los niños y adolescentes no entraron a estudiar”. (2005: www.hoy.com.ec/NoticiaNue.asp)

La deserción escolar

De acuerdo con **MOREIRA, M.** “Entre el 60% y 70% de los estudiantes secundarios de la Sierra y Amazonía dejaron de estudiar por falta de dinero. Se estima que el 62% vive con menos de \$2 diarios. En la Sierra, la mitad de los niños en edad escolar son pobres y en la Amazonía, siete de cada 10 pequeños son indigentes. De estos, el 13% realiza trabajos fuertes”. (<http://www.humanrightsmoreira.com/>)

En las dos regiones, más de la mitad de los menores vive en precarias condiciones. La mayoría comparte su dormitorio con más de tres personas y no cuenta con agua potable, luz, mucho menos teléfono. Esta situación

incrementa el riesgo de sufrir enfermedades del estómago, garganta y hasta de la piel.

Otra de las causas de la deserción es la falta de interés: en ambas regiones se registró que no les interesaba aprender, ya que la mayoría de los centros educativos no tiene metodologías pedagógicas motivadoras. La crisis de la educación es más patente a pesar de los esfuerzos de los gobiernos de turno.

Acceso a los recursos básicos

La vulnerabilidad de los ciudadanos ecuatorianos que emigran hacia el exterior y de sus familiares que quedan en las comunidades de origen, debe ser una preocupación constante y su disminución y erradicación tienen que estar sujetas a medidas urgentes y prioritarias de la agenda pública del Estado ecuatoriano, con el apoyo de toda la colectividad.

Más allá de las cifras sobre este fenómeno, la migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales.

En el tema del éxodo de los ecuatorianos hacia otros países, es necesario tener presente las salidas de forma irregular, ayudadas por coyotes, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los usureros o chulqueros, firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles, dando margen a todo tipo de extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino.

Una de las obsesiones del presidente Correa es cumplir con sus compromisos de campaña. Bendita obsesión en cuanto se refiere a la prioridad de los temas sociales, en particular en lo que alude a la educación. Nos prometió una 'revolución educativa' que esperamos comience a efectivizarse.

Por el momento, el Régimen ha planteado una ruta hacia el cambio, el Plan Decenal elaborado en el régimen anterior, que tiene que ser respaldado, vigilado su cumplimiento, pero también perfeccionado y complementado para que se adapte mejor a las aspiraciones transformadoras del país y al radical ofrecimiento del presente Gobierno. Uno de los complementos debería ser el impulso de un programa integral que aborde el tema del abandono escolar que es uno de los problemas más agudos de la educación ecuatoriana en los actuales momentos.

En el Ecuador y América Latina las noticias que hablan del aumento de acceso a la educación son alentadoras. Se señala que más del 90 % de niños y niñas ingresa a la escuela, pero también se dice que gran parte de ellos no culmina sus estudios. Los niveles de deserción son altísimos. En el Ecuador en el tránsito del séptimo al octavo de educación básica abandonan cada año alrededor de 150 000 niños y niñas.

Las causas del retiro escolar son múltiples: la pobreza que impide que los padres matriculen a sus hijos en el colegio debido al alto costo educativo; otros padres pobres arrojan a sus hijos al mercado laboral para completar el presupuesto del hogar; las pérdidas de año y el fracaso escolar por falta de seguimiento y apoyo familiar a los estudios del hijo. Hogares desintegrados por la migración, la influencia perversa de la TV y de los juegos electrónicos que propician la violencia, el embarazo adolescente, el uso de alcohol y drogas, conductas transgresoras y negligencia escolar de los jóvenes. Mas también otros motivos emanan del sistema educativo: inexistencia de colegios en las zonas rurales, planes y programas desactualizados y profesores mal remunerados y con formación deficiente.

El hecho es que estos adolescentes están destinados a ser pobres y a tener un trabajo e ingresos modestos durante toda su vida. Algunos en las zonas urbanas encontrarán su refugio en las calles y en las pandillas como el mejor espacio para su socialización. Pero en todo esto no solo pierden ellos sino el país que se llena de fuerza de trabajo menos competente que redundará en baja productividad, menor crecimiento de la economía, proliferación del populismo, mayor inseguridad y multiplicación de la desigualdad social.

Por esto en estos días que se elabora el presupuesto del 2008 hay que promover un poderoso programa contra la deserción escolar que aborde el problema, desde el empleo de los padres hasta la calidad educativa. Un programa que, como dice Juan Carlos Tedesco, no se quede en políticas compensatorias “porque aunque se posean más recursos, más libros de texto, mejores edificios y mejor equipamiento no resultan útiles si son mal empleados por los docentes, el factor humano”. Hay que impulsar ahora esta y otras iniciativas integrales, de no hacerlo la prometida revolución quedarán quizá para el 2009 o el 2010.

Efecto Económico de la Migración en los Países Receptores

Sin duda uno de los argumentos más recurrentes en torno al efecto económico de la migración es que esta afecta negativamente las tasas de empleo y las remuneraciones en los países receptores. La lógica de este argumento es la siguiente: al inmigrar a un país los trabajadores migratorios entran en directa competencia por las plazas de trabajo con los trabajadores locales. Como los trabajadores migratorios están muchas veces dispuestos a aceptar condiciones de trabajo inferiores, vale decir, salarios más bajos, imposibilidad de afiliación a la seguridad social y sindicalización, los empleadores los prefieren porque de este modo pueden reducir sus costos de operación y así incrementar los márgenes de ganancia. En términos prácticos esto redundará en que los trabajadores migratorios desplazan a los trabajadores del país receptor y de esta manera aumentan el desempleo, inciden negativamente en el nivel de salarios del mercado, o bien provocan simultáneamente desempleo y bajan el nivel de

las remuneraciones en el mercado del país receptor. Según esta visión, la migración es especialmente perniciosa durante ciclos recesivos o de desaceleramiento económico.

Investigadores en diversos países han estudiado el problema para confirmar la validez del argumento presentado anteriormente. En este sentido, la mayoría de los estudios concluyen que, en términos macroeconómicos, el impacto de la migración sobre el empleo y la remuneración en el mercado de trabajo es más bien exiguo. Tras revisar más de una docena de estudios que abordan el tema realizados en Europa, Estados Unidos, Canadá y Australia, la OECD concluye que, a nivel macroeconómico, la llegada de trabajadores migratorios tiene efectos leves, ya sea negativa o positiva, sobre el nivel de empleo y remuneración de los trabajadores locales. Otro estudio de la OECD que trató de medir si la influencia de la migración afectaba de manera negativa la tasa de desempleo durante ciclos recesivos llegó a conclusiones similares. Para comprobar la relación entre la llegada de trabajadores migratorios y el empleo durante ciclos recesivos, los investigadores compararon el impacto migratorio en dos períodos económicos (uno recesivo y otro de crecimiento) en varios países pertenecientes a la OECD. De este modo, intentaban establecer si las tasas migratorias aumentaban el nivel de desempleo. El estudio, sin embargo, no encontró evidencia que indicara que la migración aumenta las tasas de empleo durante ciclos recesivos.

El Subempleo y desempleo

Aunque existe evidencia de que en términos macroeconómicos el impacto de la inmigración en el mercado de trabajo y en las tasas de remuneración del país receptor es leve, muchos autores reconocen que la inmigración puede repercutir negativamente en el nivel de salarios y en las tasas de empleo en ciertos sectores o industrias específicas. De hecho, varios autores puntualizan que son los propios inmigrantes las principales víctimas de la llegada de nuevas

personas, ya que muchas veces entran en directa competencia entre ellos, lo que lleva a que algunos pierdan sus puestos de trabajo.

Más importante que enunciar lo que establecen los estudios es vital explicar por qué la presencia de trabajadores migratorios no influye de manera determinante en el nivel de salarios y en las tasas de desempleo a nivel macroeconómico. Para ello es necesario abordar varios puntos.

De acuerdo con **CASTLES** y **MILLER** “los trabajadores locales con poca calificación son los sectores más afectados en términos de remuneración y trabajo por la llegada de inmigrantes”. (1998:166)

En general, la inmigración tiene efectos bastante dispares sobre distintos grupos o estratos sociales insertos en el mercado laboral. Esto tiene que ver, indican, con la segmentación del mercado laboral y con la característica dual de los flujos migratorios. Los trabajadores migratorios llegan o bien con un alto nivel de instrucción, y por lo tanto, ocupan plazas de trabajo en el estrato más alto del mercado de trabajo (tales como médicos, abogados, altos ejecutivos, funcionarios de organismos internacionales e investigadores) o, por el contrario, arriban con un nivel de instrucción más bien limitado y por tanto aspiran a ocupar las plazas de trabajo del nivel más bajo del mercado (en ciertos servicios que no requieren mano de obra calificada o bien construcción y agricultura).

Los inmigrantes con instrucción por lo general no tienen dificultad en encontrar trabajo porque tienden a tener habilidades complementarias con la fuerza laboral nativa y por ello no compiten por las mismas plazas de trabajo. Los trabajadores migratorios sin instrucción, por el contrario, explican estos autores, tienden por lo general a competir por puestos con trabajadores locales de menor calificación que trabajan en el sector primario, servicios y en la industria de maquilas. Dado que estas personas compiten, en muchas ocasiones

Los trabajadores migratorios pueden quitarle puestos de trabajo a la población local.

Las tasas de desempleo y el nivel de salarios están más bien relacionados con ciclos económicos y con la estructura de la economía, y no con el número de personas o la densidad poblacional. En otras palabras, más que el número de personas, la estructura económica y las capacidades de los trabajadores migratorios y los locales realmente determinan si el mercado podrá absorber de forma eficaz la mano de obra foránea sin deprimir las tasas de empleo y remuneración.

Entonces, los argumentos que indican que la inmigración repercute de forma negativa en las tasas de empleo y salarios parten de la falacia que trabajadores nacionales y extranjeros son sustituibles (es decir, que un extranjero realiza la misma labor que un nacional) y no complementarios (es decir, que un extranjero ocupe plazas que no son llenadas por locales). Los investigadores enfatizan que esto no es siempre el caso y que en general los trabajadores migratorios complementan y no sustituyen a los trabajadores locales. En este sentido, es vital recordar que en la mayoría de los países receptores, los nacionales simplemente no están dispuestos a hacer ciertos tipos de trabajos en razón de su peligrosidad y el tipo de tarea (por ejemplo labores físicamente extenuantes como la construcción y la recolección de productos agrícolas). Por ende, es bastante común que los trabajadores migratorios ocupan plazas que no son llenadas por la fuerza laboral local.

En relación con el índice de desempleo, **CASTLES, STALKER y MILLER** señalan que “al menos en países desarrollados, las personas sin trabajo muchas veces prefieren cobrar el seguro de desempleo o continuar buscando empleo hasta encontrar una plaza que les acomode antes que aceptar ciertos trabajos considerados poco atractivos o muy pesados. Por lo tanto, la presencia de trabajadores migratorios dispuestos a tomar plazas de trabajo que los locales no desean no repercute negativamente en la situación de empleo local. Asimismo,

como se indicó arriba, trabajadores extranjeros pueden traer ciertos talentos (conocimiento de idiomas, experiencia, formación) o contar con una especialización que es escasa y muy apreciada por la economía local como hoy en día son los conocimientos en programación y en tecnología de la información”. (2001: 66)

Como se ve, los inmigrantes no sólo quitan puestos de trabajo sino también los crean. Por un lado la presencia de estas personas incrementa el nivel de consumo agregado tanto de bienes como servicios y, por ende, genera fuentes de trabajo. En este sentido, alrededor de las comunidades de migrantes se crea una vasta red de servicios que emplea tanto a nacionales como a extranjeros. Por otro lado, los trabajadores migratorios tienden a caracterizarse por un espíritu emprendedor, muchas veces forman sus propios negocios y empresas que generan fuentes de empleo.

Al asumir ciertas labores domésticas, en particular el cuidado de los niños, los trabajadores migratorios pueden indirectamente ayudar a trabajadores locales a insertarse en el mercado laboral.

Según **STALKER** “la presencia de trabajadores migratorios que se encargan de esas labores liberan mano de obra local, sobre todo mujeres muchas veces calificadas, que de otra manera no podrían insertarse en el mercado laboral. Esto es particularmente relevante en países en los que no existen programas estatales o subsidiados para el cuidado de niños en edad pre-escolar”. (Pág. 75-77)

La presencia de trabajadores migratorios dispuestos a aceptar una remuneración baja ayuda a mantener a flote a ciertas empresas locales que necesariamente deberían invertir en tecnología para mantener líneas de producción competitivas. Gracias a la presencia de trabajadores migratorios, estas empresas no se ven obligadas a invertir en tecnología y no quiebran. De

este modo no se pierden los puestos de trabajo en manos de trabajadores locales que se desempeñan como mandos medios y altos de estas empresas.

Efecto de la Inmigración sobre los Sistemas de Seguridad Social

Otro de los argumentos comúnmente esgrimidos en torno a las repercusiones económicas de la inmigración es el efecto negativo que la presencia de los inmigrantes tiene sobre los sistemas sociales y de bienestar de los países receptores. El argumento a este respecto es simple: la masiva llegada de inmigrantes y sus familias, muchos de los cuales piden beneficios de salud y educación (para sus hijos), sobrecarga excesivamente los costos del sistema social y genera desajustes en las cuentas fiscales. Esta situación repercute de forma negativa en la economía del país receptor.

De acuerdo con **TAPINOS, G.** “El estudio de la OECD anteriormente citado indica que no existe evidencia concluyente en torno a la incidencia de la presencia de inmigrantes en el sistema de bienestar de los países receptores. (Pág.170)

Sin embargo, los inmigrantes, en especial los que están integrados al mercado del trabajo, más que una carga, representan un beneficio porque aportan al sistema social del país receptor. En Estados Unidos, por ejemplo, un reciente estudio de la Academia Nacional de Ciencias (NAS) concluyó que, si bien en los primeros años los inmigrantes contribuyen a incrementar los costos del sistema de bienestar, sobre todo en educación, en el largo plazo (22 años) estas personas se convierten en contribuyentes netos a través del pago de impuestos. En otras palabras, a través del pago de impuestos los inmigrantes contribuyen más de lo que gastan al sistema social o de bienestar del país receptor. Un estudio similar llevado a cabo por la División Poblacional de Naciones Unidas llegó a la misma conclusión para el caso del Reino Unido.

En cuanto a las razones que explican por qué los inmigrantes contribuyen al sistema social de los países receptores, Simón explica que los inmigrantes que se insertan al mercado laboral son en su mayoría personas jóvenes y fuertes que gozan de buena salud y están en sus años más productivos. Por ende, en promedio, no usan beneficios del sistema social, sobre todo salud y pensiones, que son los servicios más costosos. Si bien muchos de los inmigrantes tienen familia, y por ello ocupan recursos del Estado destinados a educación y salud de sus hijos, muchos otros llegan solos y por ende no necesitan de estos servicios. Esto los transforma en contribuyentes netos. Simón también argumenta que los hijos de inmigrantes nacidos en el país receptor no deben ser considerados únicamente como demandantes de servicios ya que una gran parte de ellos devolverá los beneficios recibidos en educación y salud a través del pago de impuestos durante su vida productiva.

Por otro lado, es preciso subrayar que en muchos países los inmigrantes, sobre todo los indocumentados, o bien no tienen acceso o tienen un acceso restringido a los beneficios estatales (esto es el resultado de políticas sociales que discriminan en contra de los migrantes). Sin embargo, una gran parte de estas personas paga impuestos. Esto los convierte en contribuyentes netos del sistema social del país que los acoge. En relación con este punto, citando estudios realizados en Estados Unidos, **STALKER** subraya que “en promedio, los inmigrantes tienden a hacer mayor uso de los beneficios sociales que los ciudadanos estadounidenses. Sin embargo, explica, esto se debe a que los inmigrantes son en general mucho más pobres que el promedio de la población local. Comparando la tendencia a usar los servicios de bienestar, estudios han determinado que en Estados Unidos los inmigrantes tienden a ocupar menos los beneficios otorgados por el Estado que ciudadanos estadounidenses con ingresos similares. Esto se debe en parte a que el acceso de los trabajadores migratorios es restringido y a que estas personas muchas veces son reacias a usar esos servicios porque le temen a las autoridades o simplemente no tienen información adecuada”. (Pág. 82-86)

Muchos autores también argumentan que la presencia de trabajadores migratorios ayuda al sistema de seguridad social porque contribuye a mejorar la estructura demográfica de los países receptores. Es importante destacar que, en los últimos años, en muchos países desarrollados la población ha envejecido de manera notable. En estos países, la distribución de la población por edades se ha concentrado en el segmento mayor. Esto se debe a una combinación de bajas tasas de fecundidad, derivadas en parte de la mayor participación de las mujeres en el mercado laboral, y del aumento de la expectativa de vida. En muchos países los sistemas de pensiones y de salud se pagan mediante las contribuciones de las personas laboralmente activas (*pay as you go system*).

Esto quiere decir que las personas que se jubilan dependen de quienes siguen trabajando y contribuyendo al sistema. Dado que el creciente envejecimiento de la población amenaza la capacidad del Estado para financiar las pensiones y los sistemas de salud, muchos autores argumentan que la presencia de trabajadores migratorios en los países receptores es muy positiva, ya que aumenta a través de su participación activa en el mercado de trabajo el número de personas que aportan a los sistemas previsionales. Esto permite mantener el nivel de prestaciones a sus afiliados, como jubilaciones o pensiones vitalicias. En otras palabras, la llegada de trabajadores migrantes ayuda a mejorar la proporción entre las personas activas que trabajan y contribuyen al sistema social y los benefactores del sistema como jubilados y personas discapacitadas. Por otro lado, los inmigrantes tienden a rejuvenecer la población porque la mayoría es gente joven que se caracteriza por tener tasas de fertilidad más altas. La presencia de estas personas, entonces, contribuye al sistema de bienestar porque ayuda a balancear la estructura demográfica de los países que los acogen.

Inmigración y Crecimiento Económico

La discusión sobre el impacto de la inmigración en las tasas de crecimiento de los países receptores genera bastante menos controversia que los puntos anteriormente señalados.

Según **CASTLES** y **MILLER** “existe cierto consenso en que la migración genera un efecto positivo sobre el crecimiento de los países receptores. Estudios migratorios que usan una perspectiva histórica refuerzan esta idea. Demógrafos, historiadores y economistas coinciden en apuntar que los flujos migratorios tuvieron un impacto positivo en el crecimiento económico de países como Estados Unidos, Canadá, Australia y Argentina en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. (Pág. 67-79)

Del mismo modo, **KINDELBERGER, J.** observa que “el acceso casi ilimitado a mano de obra derivada de la inmigración de cientos de miles de personas de las colonias o bien de trabajadores migratorios (*guest workers*) de muchos estados Europeos (Francia Alemania, Suiza y el Reino Unido) fue un importante factor en el rápido crecimiento de estos países entre 1950-1973”. (1967)

A pesar de estos ejemplos históricos, a partir de la crisis del petróleo (1973), que derivó en una fuerte contracción económica, sobre todo en Europa, ciertos grupos y partidos políticos comenzaron a cuestionar el impacto de la inmigración sobre el crecimiento económico de sus países. Esa visión persiste en algunos sectores que argumentan que la inmigración contemporánea es muy distinta y mucho menos benéfica que la de los años cincuenta y sesenta. Investigaciones recientes, sin embargo, reafirman que la inmigración ejerce un efecto positivo en el crecimiento. En su estudio de 1993, la OECD indica que la inmigración contribuye de manera positiva al crecimiento del país receptor, aunque recalca que el efecto no es demasiado grande. El trabajo basa su

aseveración en estudios realizados en Estados Unidos, Canadá, Australia y Europa.

Varios motivos determinan que la inmigración contribuya positivamente al crecimiento económico. Primero, como se explicó con anterioridad, la llegada de inmigrantes genera más consumo y en muchas ocasiones contribuye a mejorar la productividad de la economía (por ejemplo, al crear economías de escala en la producción). Los inmigrantes también contribuyen al ahorro, ya que en general tienen una fuerte propensión marginal a ahorrar. Más importante aún, la inmigración ayuda a aumentar la eficiencia económica y la productividad, ya que permite transferir trabajadores de áreas improductivas a sectores productivos de la economía. Un ejemplo muy gráfico es la llegada de trabajadoras que se emplean de niñeras o empleadas domésticas que permiten a mujeres, muchas de ellas profesionales, integrarse a la fuerza laboral. Por otro lado, el arribo de inmigrantes ayuda a evitar cuellos de botella en la producción, ya que estas personas pueden cubrir plazas de trabajo que por diversas razones el mercado laboral no está en capacidad de llenar.

Sin embargo la inmigración también puede generar efectos negativos sobre el crecimiento. Mano de obra redundante en los lugares de trabajo puede disminuir la productividad. Por otro lado, como ya se indicó, la presencia de inmigrantes puede en determinados momentos inhibir el proceso de desarrollo tecnológico (empleadores pueden utilizar mano de obra barata y así mantener la competitividad) lo que en el largo plazo afecta negativamente el crecimiento.

En resumen, esta sección mostró que el impacto económico de la inmigración en los países receptores tiende a ser positivo, aunque marginal la mayoría de las veces. La inmigración ayuda a solventar el sistema de seguridad social, tiene un efecto pequeño pero positivo en el crecimiento económico y no necesariamente deprime los sueldos o genera desempleo entre los trabajadores locales.

Efecto Económico de la Migración en los Países Emisores

El impacto económico de la migración provoca bastante menos controversia cuando se trata de los efectos sobre los países emisores. Esta tendencia es curiosa porque no está del todo claro que la emigración solamente genere efectos positivos para países emisores. Entre los aspectos positivos de la emigración sobre la economía de países emisores, se indica que la salida de personas muchas veces representa una válvula de escape para crecientes problemas sociales. Muchos países pobres caracterizados por una vasta población poco calificada y desempleo estructural promueven la emigración para aliviar presiones sobre los servicios sociales y deshacerse de mano de obra redundante.

Otro de los argumentos comúnmente citados es que los países de origen también pueden estar interesados en promover la emigración para asegurar las remesas enviadas por sus ciudadanos, dinero que para muchos países constituye una importante fuente de ingresos. Asimismo, se dice que los Estados de origen también pueden promover la emigración para incentivar la formación de personal calificado en el extranjero. Entre las características negativas de la emigración en la economía de los países emisores, se menciona a menudo que el éxodo de personas, sobre todo gente con alta formación, puede llevar a la pérdida de capital humano. Por otro lado, se indica que el envío de remesas puede generar dependencia económica e incentivos perversos, por ejemplo, desincentivar al Estado a prodigar ciertos servicios básicos porque las personas pueden acceder a ellos gracias a las remesas que reciben.

La siguiente sección analiza brevemente el impacto económico de la emigración en los países de origen. El análisis se centra en dos de los puntos más relevantes discutidos por la literatura: las remesas y el impacto del éxodo de trabajadores.

Remesas

Para muchos estados las remesas (envíos de dinero a su país de origen por parte de nacionales de un país que residen en el extranjero) son de vital importancia. Los envíos de dinero de nacionales radicados en el extranjero representan una de las fuentes de ingreso de divisas más importantes para muchos países. Para estados como Jordania o Yemen las remesas representan más de un 20 por ciento del valor del producto interno bruto (PIB).

Por otro lado, **STALKER** observa que “para muchos países, estos envíos se transforman en un valioso instrumento de política macro económica, ya que ocupan este dinero para cuadrar balanzas de pagos deficitarias. En el caso de las Américas, las remesas son muy importantes en varios países. De las veinte principales naciones receptores de remesas del mundo, seis se encuentran en la región: México, República Dominicana, El Salvador, Brasil, Ecuador y Perú”. (Pág. 110)

Quizás el tema más relevante en torno a las remesas tiene que ver con los efectos que genera en la economía del país de origen de los trabajadores migratorios. Aún cuando no se han realizado demasiados estudios al respecto, los pocos que existen han suscitado bastante controversia. Algunos investigadores creen que el efecto de las remesas es negativo, otros por el contrario lo consideran positivo. Lamentablemente, la discusión no ha sido necesariamente saldada, de modo que es difícil brindar una visión acabada y concluyente sobre el problema.

El debate sobre el efecto de las remesas enviadas a México ofrece un buen ejemplo del tenor de la discusión. Varios estudios realizados sobre el efecto de las remesas en comunidades mexicanas argumentan que la migración a Estados Unidos genera dependencia económica e inhibe el desarrollo autónomo. Un recuento de esos estudios encontró que la mayoría de los investigadores consideraba las remesas meramente como un paliativo ya que generalmente

son utilizadas para adquirir bienes de consumo, salud, comida, vivienda, pero que rara vez se transforma en bienes de capital (herramientas, inversión) que podrían generar desarrollo y aumentar la producción.

Según **DURAND, PARRADO** y **MASSEY** “Un reciente estudio, sin embargo, sostiene todo lo contrario e indica que las remesas son una importante fuente de crecimiento económico y que tienen un efecto positivo en la economía en términos macroeconómicos. El estudio sostiene que el arribo anual de alrededor de dos mil millones de dólares a México genera una actividad económica cercana al 3% del PIB”. (Pág. 423-426)

En resumen, dado el conocimiento actual no es posible pronunciarse definitivamente con respecto al impacto de las remesas en las economías de los países emisores. Sólo se puede señalar que los expertos están divididos al respecto y que probablemente los efectos sean más bien de orden mixto, con elementos positivos y otros negativos.

El impacto del éxodo de trabajadores

El impacto generado por el éxodo de trabajadores es quizás el único punto donde existe consenso sobre los efectos de la migración en la economía de los países. En general, los autores coinciden en señalar que la fuga de mano de obra es negativa para el país emisor, sobre todo en el caso de mano de obra calificada. La pérdida de personal altamente capacitado como ingenieros, abogados, médicos, científicos y otros profesionales repercute negativamente en la productividad de la economía del país emisor. Es preciso recordar que muchas veces el Estado invirtió mucho dinero en la formación de esta gente y que por ende su partida reviste una consecuencia negativa para el país emisor. En el caso de los científicos más calificados, su emigración significa que el país se verá privado de personas muy difíciles de sustituir y dificultará aún más el desarrollo de investigación local. El éxodo de personal médico como doctores, enfermeras, psicólogos y paramédicos o bien de profesores también

genera una grave pérdida para los países y generalmente puede generar escasez de profesionales en sectores claves como la salud y la educación. Es preciso señalar, sin embargo, que en muchos países en desarrollo, el Estado tiende a formar más profesionales de los que el mercado laboral puede absorber.

Parte del problema con respecto a la migración de personas calificadas de países emisores tiene que ver con las políticas de los países receptores que incentivan a los mejores elementos de países en desarrollo a migrar al ofrecerles mejores salarios y condiciones de trabajo. El otorgamiento de becas de estudios avanzados también actúa como imán para la emigración. En este sentido, muchos de los becados una vez finalizados sus estudios no retornan a sus países de origen. En un desarrollo reciente, sin embargo, países tradicionalmente emisores han comenzado a recibir profesionales de países receptores (desarrollados) que son contratados por empresas multinacionales o bien migran porque, a pesar de su calificación, no encuentran trabajos adecuados en sus países. Aunque esta es una tendencia creciente su número es aún bastante marginal.

En las Américas son evidentes los efectos negativos de la emigración para el desarrollo económico de los países. El caso de los países caribeños es muy gráfico. En Jamaica y Trinidad y Tobago, por ejemplo, el sesenta por ciento de las personas con educación universitaria viven actualmente en Estados Unidos. Guyana, por otro lado, ha perdido casi el 70 por ciento de sus egresados universitarios. Claramente, un éxodo tan masivo de las personas con mayor capacitación afecta el desarrollo de estos países.

Además, más arriba se indicó que ciertos países estimulan la emigración de personas con poca calificación para reducir el volumen de mano de obra redundante que la economía no es capaz de absorber. A este respecto, el problema radica en que generalmente las personas más capacitadas y emprendedoras son las que emigran en busca de mejores oportunidades laborales o una mejor remuneración. De este modo, las propias acciones del

estado lo privan de gente necesaria para estimular el desarrollo económico. Simón argumenta que esta tendencia afecta de forma significativa el desarrollo económico de un país.

A modo de resumen, es posible concluir que, contrariamente a lo que se sostiene comúnmente, no existen pruebas concluyentes que los efectos de la migración sobre la economía sean negativos. Esto es especialmente cierto en el caso de los países receptores. En el caso de estos países, la poca evidencia que existe indica que el efecto es positivo aunque leve. A este respecto, la mayoría de los estudios coinciden en que el impacto de la inmigración en el mercado de trabajo y en las tasas de remuneración del país receptor es leve en términos macroeconómicos. Sin embargo, muchos autores reconocen que la inmigración puede repercutir negativamente en el nivel de salarios y en las tasas de empleo de los nacionales en ciertos sectores o industrias específicas.

Respecto a los servicios sociales, la literatura indica que el efecto de la inmigración es positivo, sobre todo dado los aportes de los trabajadores migratorios a través del pago de impuestos y por su contribución a rejuvenecer la población, lo que contribuye a balancear el costo de los servicios sociales estatales. De igual modo, las investigaciones concuerdan en que la migración tiene efectos positivos, aunque leves, sobre el crecimiento económico de los países receptores. En relación con los países emisores, no existe consenso sobre los efectos económicos de las remesas, mientras que existe cierto acuerdo en que el éxodo de trabajadores migratorios, y no exclusivamente el de personas calificadas, tiene repercusiones negativas para el Estado emisor.

La Relatoría considera muy importante el desarrollo de estudios sobre las repercusiones económicas de la migración en las Américas, tanto en países emisores como receptores. Por ello, exhorta a centros de investigación a promover estudios de esta naturaleza que contribuyan al conocimiento de este importante tema, sobre todo en países donde existe muy poca información al respecto.

1.2. CARACTERIZACION DE LA INSTITUCION.

La escuela Mixta Fiscal “Agustín Vega de Lorenzo” se encuentra ubicada al Occidente de la provincia de Cotopaxi, de Cantón Pujilí, de la Parroquia Guangaje, Comunidad Tigua Niño Loma con un promedio de 8 a 12° C de temperatura a una distancia de 45 kilómetros desde la cabecera provincial de Cotopaxi.

La mencionada institución fue creada en 1.997 con 45 estudiantes y 2 maestros, en ese entonces dictaban las 7 materias principales .como matemáticas, ciencias naturales, Formación Humana, castellano, ciencias sociales, expresión artística y Kichwa, es parte de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi (DIPEIB-C).

Durante el transcurso de 22 años la institución ha tenido que enfrentar graves consecuencias por la migración, por el momento se encuentra 32 alumnos/as y un solo maestro, dictan las materias de Lenguaje Y comunicación Matemática, Estudios Sociales, Kichwa, Ciencias Naturales, Expresión Artística, Cultura Física, Música, Ingles, Formación Humana, desde el año 2000 pertenece a la Institución “Red Zumac”. Además se encuentra bajo la coordinación de director y subdirector.

Hace 9 años la institución pasa a conformar a redes amigas, en nuestro caso como es RED ESCOLAR AUTONOMA DE CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS, mediante el acuerdo Ministerial 035-07-07 -2000 con el nombre CECIB “AGUSTIN VEGA DE LORENZO”.

A partir del 1998 viene apoyando las diferentes instituciones en el área educativa, como es FUNHABIT con la construcción de biblioteca, consejo Provincial con aula escolar y pupitres, Plan Cotopaxi con los materiales didácticos y mejoramiento de infraestructura, capacitación a docente, centro de

investigación agrícola local(CIALito) y instrumentos musicales con la finalidad de recuperar y rescatar la cultura ancestral. La Universidad Andina Simón Bolívar con programa de capacitación a los docentes y niños/as con programa de Escuelas Lectoras, con el propósito de mejorar y desarrollar en la área de lenguaje y comunicación, municipio de Pujilí entrega útiles escolares y audiovisuales, y la DIPEIB-C, SEIC, en coordinación de toda clase de actividades pedagógicas y entrega de útiles escolares.

Esta escuela otorga un certificado de primaria con la aprobación de sexto grado en lapso de seis años de estudio y lo cual contribuye mejorar y desarrollar el perfil de egresado de la mencionada institución. De esta manera la escuela Agustín Vega de Lorenzo. Favorece la formación integral de los estudiantes; permite contar con los profesionales críticos, alternativos, creativos y de alta calidad.

CAPITULO II

2. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

La Escuela Mixta Fiscal “Agustín Vega de Lorenzo” se encuentra ubicada al Occidente de la Provincia de Cotopaxi, de Cantón Pujilí, de la Parroquia Guangaje, Comunidad Tigua Niño Loma con un promedio de 8 a 12°C de temperatura a una distancia de 45 kilómetros desde la cabecera provincial de Cotopaxi.

La mencionada institución fue creada en 1.997 con 45 estudiantes y 2 maestros, en ese entonces dictaban las 7 materias principales como matemáticas, ciencias naturales, Formación Humana, castellano, ciencias sociales, expresión artística y Kichwa, es parte de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi (DIPEIB-C).

Durante el transcurso de 22 años la institución ha tenido que enfrentar graves consecuencias por la migración, por el momento se encuentra 32 alumnos/as y un solo maestro, dictan las materias de Lenguaje Y comunicación Matemática, Estudios Sociales, Kichwa, Ciencias Naturales, Expresión Artística, Cultura Física, Música, Ingles, Formación Humana, desde el año 2000 pertenece a la Institución “Red Zumac”. Además se encuentra bajo la coordinación de director y subdirector.

Hace 9 años la institución pasa a conformar a redes amigas, en nuestro caso como es RED ESCOLAR AUTONOMA DE CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS, mediante el acuerdo Ministerial 035-07-07 -2000 con el nombre CECIB “AGUSTIN VEGA DE LORENZO”.

A partir del 1998 viene apoyando las diferentes instituciones en el área educativa, como es FUNHABIT con la construcción de biblioteca, consejo Provincial con aula escolar y pupitres, Plan Cotopaxi con los materiales didácticos y mejoramiento de infraestructura, capacitación a docente, centro de investigación agrícola local(CIALito) y instrumentos musicales con la finalidad de recuperar y rescatar la cultura ancestral. La Universidad Andina Simón Bolívar con programa de capacitación a los docentes y niños/as con programa de Escuelas Lectoras, con el propósito de mejorar y desarrollar en la área de lenguaje y comunicación, municipio de Pujilí entrega útiles escolares y audiovisuales, y la DIPEIB-C, SEIC, en coordinación de toda clase de actividades pedagógicas y entrega de útiles escolares.

Esta escuela otorga un certificado de primaria con la aprobación de sexto grado en lapso de seis años de estudio y lo cual contribuye mejorar y desarrollar el perfil de egresado de la mencionada institución.

De esta manera la escuela Agustín Vega de Lorenzo. Favorece la formación integral de los estudiantes; permite contar con los profesionales críticos, alternativos, creativos y de alta calidad.

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.2.1. ENCUESTA A LOS NIÑOS/AS

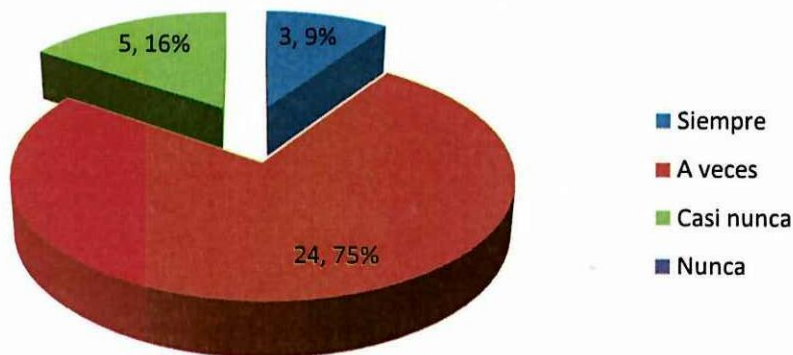
Cuadro N° 1. Incidencia de la Migración Escolar

N°	Ítems	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿La migración incide en la deserción escolar?	3	9	24	75	5	16			32	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta "Agustín Vega de Lorenzo"

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 1. Incidencia de la Migración Escolar



El 9% de los estudiantes encuestados consideran que la migración siempre incide en la deserción escolar, mientras que el 75% opina que a veces incide en la deserción escolar y el restante 16% cree que incide casi nunca.

El análisis revela que la mayoría de los niños /as son del criterio que la migración a veces incide en la deserción escolar.

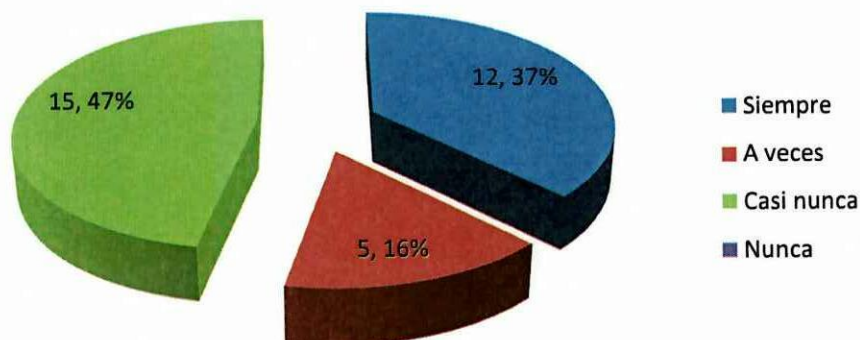
Cuadro N° 2. Migración y bajo rendimiento académico

N°	Ítems	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2	¿La migración incurre en el bajo rendimiento de los niños/as?	12	37	5	16	15	47			32	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta “Agustín Vega de Lorenzo”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 2. Migración y bajo rendimiento académico



El 37% de los niños encuestados opinan que la migración siempre se relaciona con el bajo rendimiento académico, el 16% cree que a veces incide en el bajo rendimiento académico, sin embargo un 47% responde que incide casi siempre.

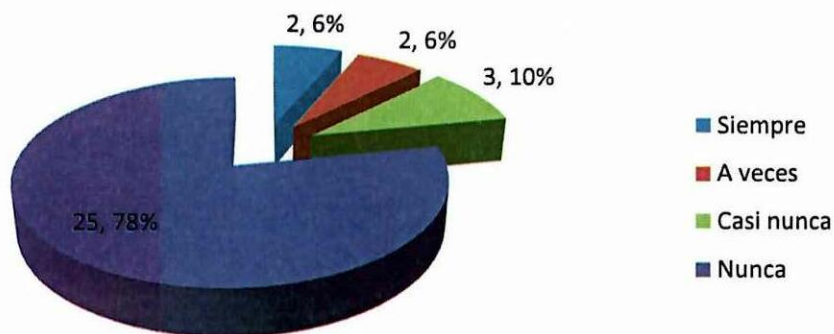
Las respuestas vertidas por la mayoría de los niños/as, y relacionada con el 53% muestran que la migración incide siempre y a veces en el rendimiento escolar.

Cuadro N° 3. Migración y relaciones interpersonales

N°	Ítems	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	La migración repercute en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo	2	6	2	6	3	10	25	78	32	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta “Agustín Vega de Lorenzo”
 AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 3. Migración y relaciones interpersonales



El 6% de los estudiantes encuestados consideran que la migración siempre repercute en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo, un 6% opina que a veces incide en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo, un 10% dice que casi nunca incide en estos parámetros, mientras que el 78% contesta que nunca repercute en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo.

El análisis revela que la mayoría de los niños /as opinan que la migración nunca repercute en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo.

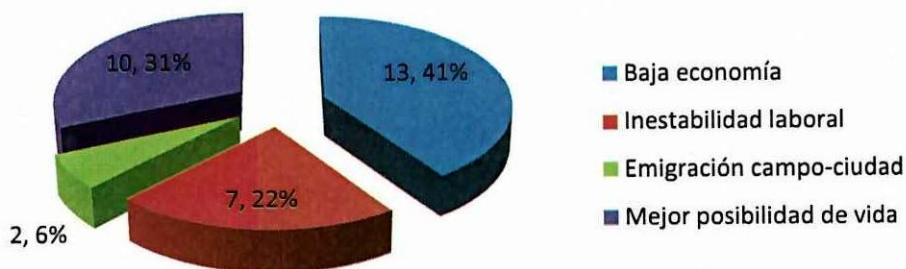
Cuadro N° 4. Causas del fenómeno migratorio

4.- Las causas del fenómeno migratorio se relacionan con	F	%
Baja economía	13	41
Inestabilidad laboral	7	22
Emigración campo-ciudad	2	6
Mejor posibilidad de vida	10	31
TOTAL	32	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta "Agustín Vega de Lorenzo"

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 4. Causas del fenómeno migratorio



El 41% de los niños encuestados opinan que las causas del fenómeno migratorio se relacionan con la baja economía, un 22% responde que con la inestabilidad laboral, el 6% menciona que con la emigración campo-ciudad y el 31% con una mejor posibilidad de vida.

Las respuestas vertidas por la mayoría de los niños/as, ponen en evidencia que un porcentaje representativo consideran que las causas del fenómeno migratorio se relacionan con la baja economía de los hogares.

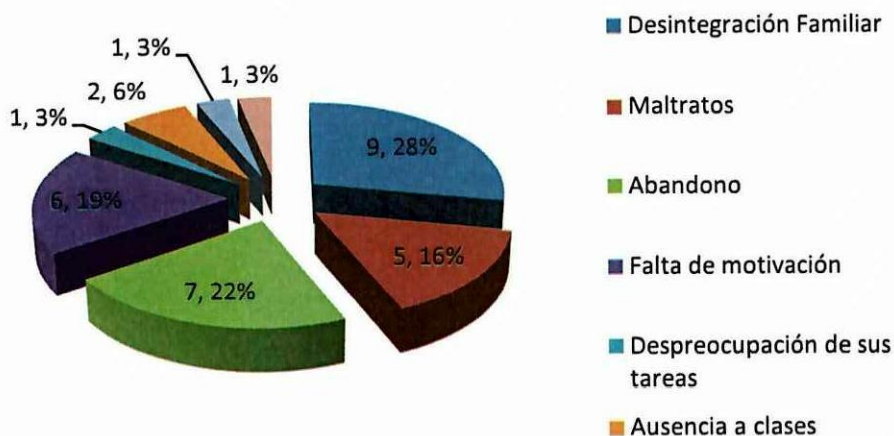
Cuadro N° 5. Factores Negativos

5. Otros factores negativos del fenómeno migratorio son:	F	%
Desintegración Familiar	9	28
Maltratos	5	16
Abandono	7	22
Falta de motivación	6	19
Despreocupación de sus tareas	1	3
Ausencia a clases	2	6
Desinterés	1	3
Deserción escolar	1	3
TOTAL	32	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta “Agustín Vega de Lorenzo”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 5. Factores Negativos



Los niños encuestados opinan que otros factores negativos del fenómeno migratorio son: la desintegración familiar el 28%, el 16% opina que los maltratos, un 22% el abandono, el 9% la falta de motivación, el 3% la despreocupación de sus tareas, el 6% la ausencia a clases, el 3% el desinterés, otro 3% la deserción escolar.

El análisis de las respuestas emitidas muestra que las alternativas más votadas como otros factores negativos del fenómeno migratorio y en orden ascendente son: desintegración familiar, abandono, falta de motivación, maltratos.

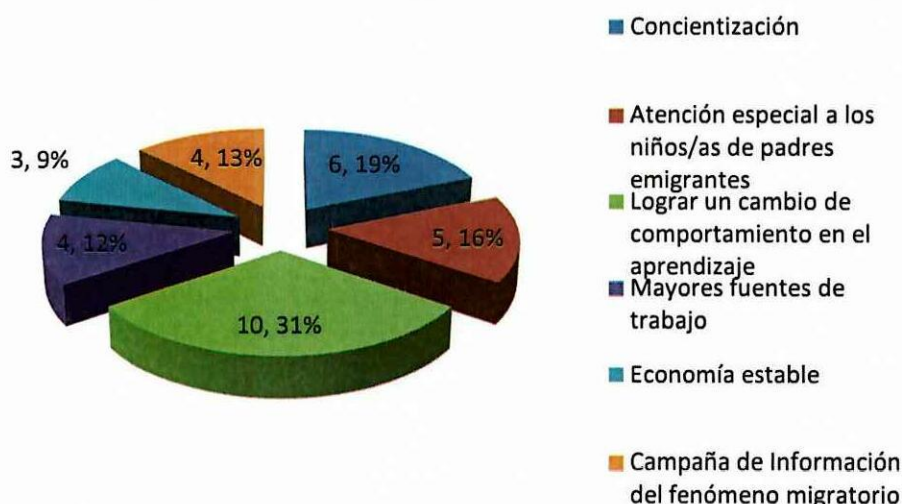
Cuadro N° 6. Acciones para neutralizar el fenómeno migratorio

6. ¿Cómo posibles acciones para neutralizar los efectos del fenómeno migratorio tenemos?	F	%
Concientización	6	19
Atención especial a los niños/as de padres emigrantes	5	16
Lograr un cambio de comportamiento en el aprendizaje	10	31
Mayores fuentes de trabajo	4	12
Economía estable	3	9
Campaña de Información del fenómeno migratorio	4	13
TOTAL	32	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta "Agustín Vega de Lorenzo"

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 6. Acciones para neutralizar el fenómeno migratorio



Los niños encuestados opinan que cómo posibles acciones para neutralizar los efectos del fenómeno migratorio tenemos: la conciantización 19%, atención especial a los niños/as el 16%, cambio de comportamiento el 31%, mayores fuentes de trabajo un 12%, economía estable el 9%, campaña de información del fenómeno migratorio el 13%.

Las respuestas emitidas por los niños/as encuestados señalan que como las alternativas más votadas cómo posibles acciones para neutralizar los efectos del fenómeno migratorio y en orden ascendente: lograr un cambio de comportamiento en el aprendizaje, conciantización, atención especial a los niños/as, mayor fuentes de trabajo.

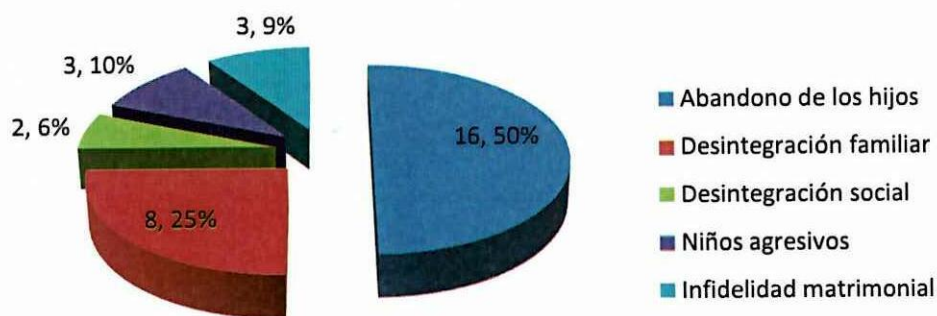
Cuadro N° 7. Aspectos negativos del fenómeno migratorio

7.Los aspectos negativos que provoca la migración son:	F	%
Abandono de los hijos	16	50
Desintegración familiar	8	25
Desintegración social	2	6
Niños agresivos	3	9
Infidelidad matrimonial	3	9
TOTAL	32	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta “Agustín Vega de Lorenzo”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 7. Aspectos negativos del fenómeno migratorio



Los niños encuestados opinan que los aspectos negativos que provoca la migración son: abandono familiar el 50%, el 25% opina que desintegración familiar, un 6% desintegración social, el 9% niños agresivos, el 9% infidelidad matrimonial.

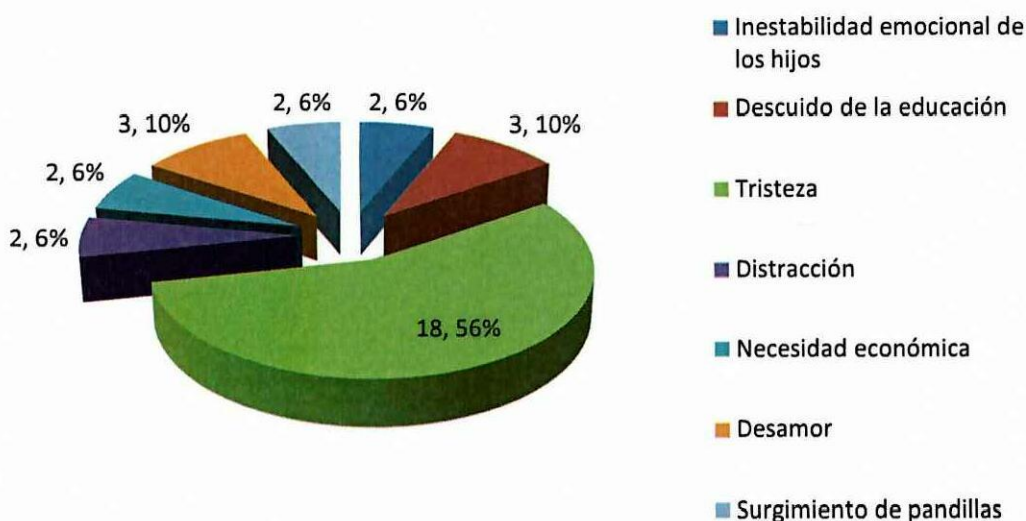
El análisis de las respuestas emitidas muestra que la mayoría de los niños consideran que los aspectos negativos que provoca la migración es principalmente abandono de los hijos.

Cuadro N° 8. Ausencia de los padres

8. La ausencia de los padres en el hogar provoca:	F	%
Inestabilidad emocional de los hijos	2	6
Descuido de la educación	3	10
Tristeza	18	56
Distracción	2	6
Necesidad económica	2	6
Desamor	3	10
Surgimiento de pandillas	2	6
TOTAL	32	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta “Agustín Vega de Lorenzo”

AUTOR: Vicente Ilaquiche **Gráfico N° 8. Ausencia de los padres**



La población infantil señala que la ausencia de los padres en el hogar provoca: inestabilidad emocional de los hijos 6%, descuido de la educación el 56%, distracción el 6%, necesidad económica el 6%, desamor 10%, surgimiento de pandillas 6%.

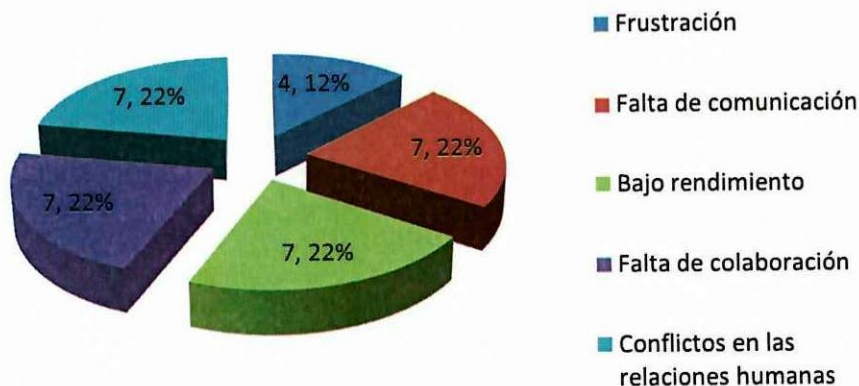
Las respuestas ponen de manifiesto que los niños en su mayoría son del criterio que la ausencia de los padres en el hogar provoca tristeza.

Cuadro N° 9. Consecuencias del fenómeno migratorio

9. Cree Ud. que las consecuencias del problema de la migración son.	F	%
Frustración	4	12
Falta de comunicación	7	22
Bajo rendimiento	7	22
Falta de colaboración	7	22
Conflictos en las relaciones humanas	7	22
TOTAL	32	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta "Agustín Vega de Lorenzo"
AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 9. Consecuencias del fenómeno migratorio



La población infantil indica que las consecuencias del problema de la migración son: frustración 12%, falta de comunicación 22%, bajo rendimiento académico 22%, falta de colaboración 22%, conflictos en las relaciones humanas 22%.

El análisis de las respuestas emitidas muestra que la mayoría de los niños consideran que las consecuencias del problema de la migración son principalmente la falta de comunicación, bajo rendimiento, falta de colaboración, conflictos en las relaciones humanas.

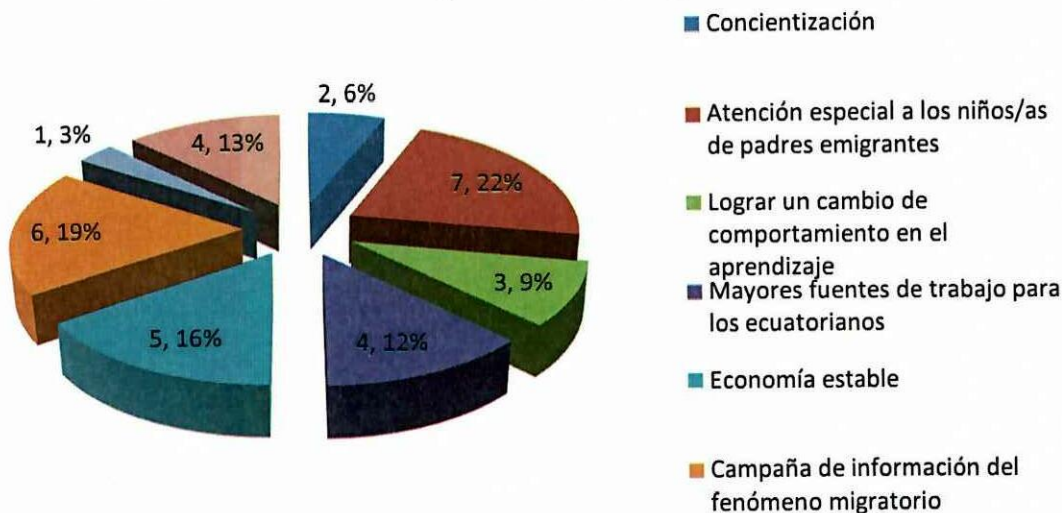
Cuadro N° 10. Soluciones para evitar la migración

10. ¿Cuál crees que son las posibles soluciones para evitar la migración?	F	%
Concientización	2	6
Atención especial a los niños/as de padres emigrantes	7	22
Lograr un cambio de comportamiento en el aprendizaje	3	9
Mayores fuentes de trabajo para los ecuatorianos	4	13
Economía estable	5	16
Campaña de información del fenómeno migratorio	6	19
Acceso a la educación pública	1	3
Combatir la corrupción	4	13
TOTAL	32	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta "Agustín Vega de Lorenzo"

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 10. Soluciones para evitar la migración



Los niños encuestados opinan que las posibles soluciones para evitar la migración son: concientización 6%, atención especial a los niños/as 22%, lograr un cambio de comportamiento en el aprendizaje 9%, un 13% mayores fuentes de trabajo, el 16% economía estable, el 19% campaña de información del fenómeno migratorio, un 3% acceso a la educación pública, el 13% restante combatir la corrupción.

El análisis de las respuestas emitidas muestra que economía estable, campaña de información del fenómeno migratorio, atención especial a los niños/as de padres emigrantes son las alternativas más votadas en orden ascendente como las posibles soluciones para evitar la migración.

2.2.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS COMUNEROS

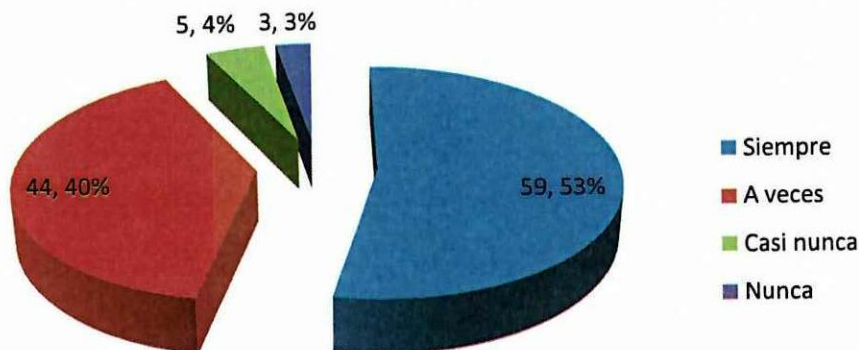
Cuadro N° 11. Incidencia de la Migración Escolar

N°	Ítems	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿La migración incide en la deserción escolar?	59	53	44	40	5	4	3	3	111	100

FUENTE: Comunidad de “Niño Loma”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 11. Incidencia de la Migración Escolar



El 59% de los comuneros encuestados consideran que la migración siempre incide en la deserción escolar, mientras que el 40% opina que a veces incide en la deserción escolar, un 4% opina que casi nunca y el restante 3% cree que nunca incide.

El análisis revela que la mayoría de los comuneros son del criterio que la migración a veces incide en la deserción escolar.

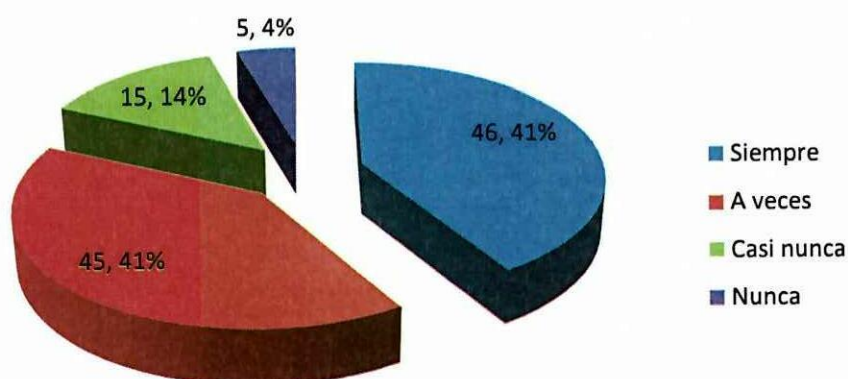
Cuadro N° 12. Migración y bajo rendimiento académico

N°	Ítems	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2	¿La migración incurre en el bajo rendimiento de los niños/as?	46	41	45	41	15	14	5	4	111	100

FUENTE: Comunidad de "Niño Loma"

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 12. Migración y bajo rendimiento académico



El 41% de los comuneros encuestados opinan que la migración siempre se relaciona con el bajo rendimiento académico, otro 41% cree que a veces incide en el bajo rendimiento académico, sin embargo un 14% responde que incide casi nunca y el restante 4% que nunca..

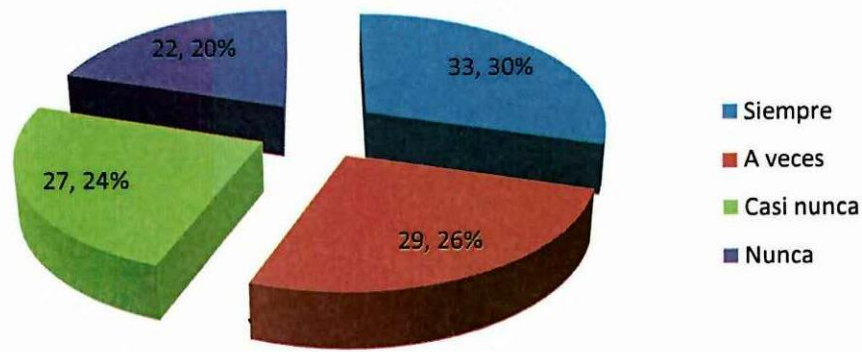
Las respuestas vertidas por la mayoría de los comuneros muestran que la migración incide siempre y a veces en el rendimiento escolar.

Cuadro N° 13. Migración y relaciones interpersonales

N°	Ítems	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	La migración repercute en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo	33	30	29	26	27	24	22	20	111	100

FUENTE: Comunidad de “Niño Loma”
 AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 13. Migración y relaciones interpersonales



El 30% de los comuneros encuestados consideran que la migración siempre repercute en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo, un 26% opina que a veces incide en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo, un 24% dice que casi nunca incide en estos parámetros, mientras que el 20% contesta que nunca repercute en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo.

El análisis revela que la mayoría de los comuneros son del criterio que la migración repercute siempre y a veces en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo.

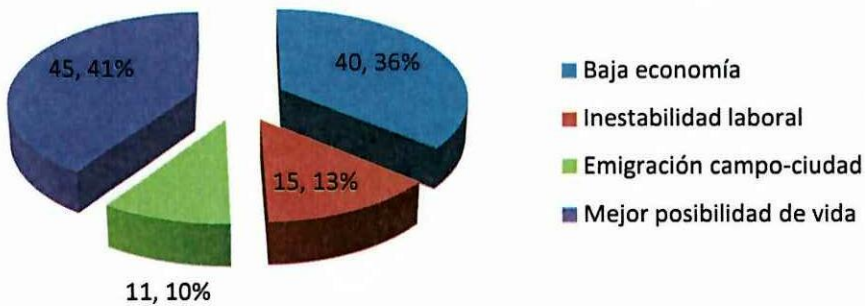
Cuadro N° 14. Causas del fenómeno migratorio

4.- Las causas del fenómeno migratorio se relacionan con	F	%
Baja economía	40	36
Inestabilidad laboral	15	13
Emigración campo-ciudad	11	10
Mejor posibilidad de vida	45	41
TOTAL	111	100

FUENTE: Comunidad de "Niño Loma"

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 14. Causas del fenómeno migratorio



El 36% de las personas encuestadas opinan que las causas del fenómeno migratorio se relacionan con la baja economía, un 15% responde que con la inestabilidad laboral, el 10% menciona que con la emigración campo-ciudad y el 41% con una mejor posibilidad de vida.

Las respuestas vertidas por la mayoría de los moradores, ponen en evidencia que las causas del fenómeno migratorio se relacionan con la baja economía de los hogares, y la búsqueda de una mejor posibilidad de vida

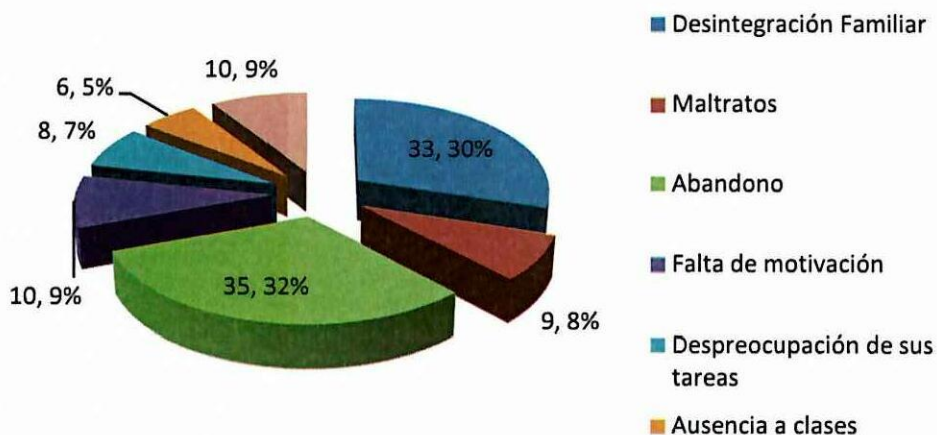
Cuadro N° 15. Factores Negativos

5. Otros factores negativos del fenómeno migratorio son:	F	%
Desintegración Familiar	33	30
Maltratos	9	8
Abandono	35	32
Falta de motivación	10	9
Despreocupación de sus tareas	8	7
Ausencia a clases	6	5
Desinterés		
Deserción escolar	10	9
TOTAL	111	100

FUENTE: Comunidad de “Niño Loma”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 15. Factores Negativos



Los comuneros encuestados opinan que otros factores negativos del fenómeno migratorio son: la desintegración familiar el 30%, el 8% opina que los maltratos, un 32% el abandono, el 9% la falta de motivación, el 7% la despreocupación de sus tareas, el 5% la ausencia a clases, el 9% la deserción escolar.

El análisis de las respuestas emitidas muestra que las alternativas más votadas como otros factores negativos del fenómeno migratorio y en orden ascendente son: abandono, desintegración familiar.

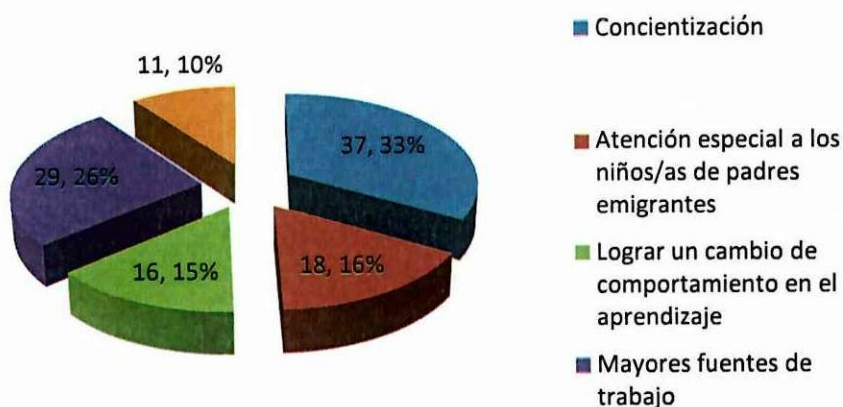
Cuadro N° 16. Acciones para neutralizar el fenómeno migratorio

6. ¿Cómo posibles acciones para neutralizar los efectos del fenómeno migratorio tenemos?	F	%
Concientización	37	33
Atención especial a los niños/as de padres emigrantes	18	16
Lograr un cambio de comportamiento en el aprendizaje	16	15
Mayores fuentes de trabajo	29	26
Economía estable		
Campaña de Información del fenómeno migratorio	11	10
TOTAL	111	100

FUENTE: Comunidad de “Niño Loma”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 16. Acciones para neutralizar el fenómeno migratorio



Las personas encuestadas opinan que cómo posibles acciones para neutralizar los efectos del fenómeno migratorio tenemos: la concientización 33%, atención especial a los niños/as el 16%, cambio de comportamiento el 15%, mayores fuentes de trabajo un 26%, campaña de información del fenómeno migratorio el 10%.

Las respuestas emitidas por los comuneros encuestados señalan que como las alternativas más votadas cómo posibles acciones para neutralizar los efectos del fenómeno migratorio y en orden ascendente: concientización, mayores fuentes de trabajo.

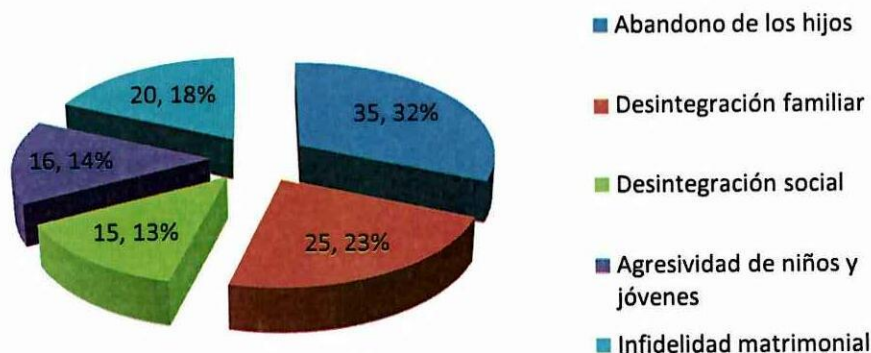
Cuadro N° 17. Aspectos negativos del fenómeno migratorio

7.Los aspectos negativos que provoca la migración son:	F	%
Abandono de los hijos	35	32
Desintegración familiar	25	23
Desintegración social	15	13
Agresividad de niños y jóvenes	16	14
Infidelidad matrimonial	20	18
TOTAL	111	100

FUENTE: Comunidad de "Niño Loma"

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 17. Aspectos negativos del fenómeno migratorio



Los comuneros encuestados opinan que los aspectos negativos que provoca la migración son: abandono de los hijos el 32%, el 23% opina que desintegración familiar, un 13% desintegración social, el 14% niños agresivos, el 18% infidelidad matrimonial.

El análisis de las respuestas emitidas muestra que la mayoría de los comuneros consideran que los aspectos negativos que provoca la migración es principalmente abandono de los hijos, desintegración familiar.

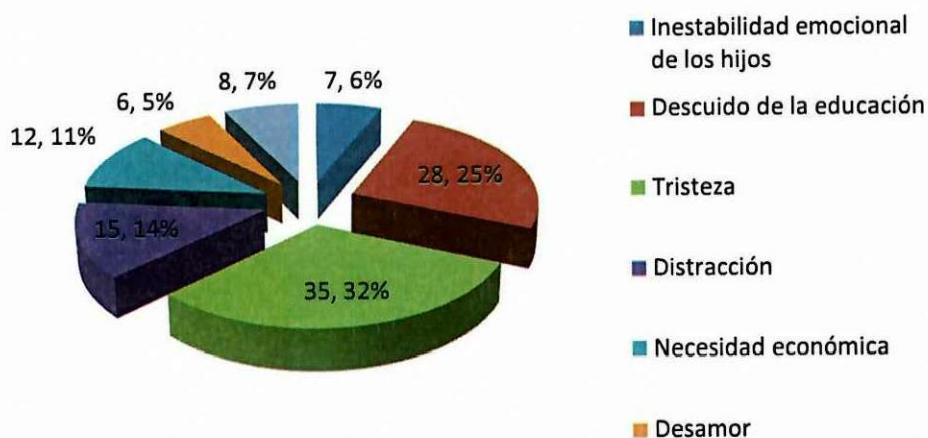
Cuadro N° 18. Ausencia de los padres

8. La ausencia de los padres en el hogar provoca:	F	%
Inestabilidad emocional de los hijos	7	6
Descuido de la educación	28	25
Tristeza	35	32
Distracción	15	14
Necesidad económica	12	11
Desamor	6	5
Surgimiento de pandillas	8	7
TOTAL	111	100

FUENTE: Comunidad de "Niño Loma"

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 18. Ausencia de los padres



Las personas encuestadas señalan que la ausencia de los padres en el hogar provoca: inestabilidad emocional de los hijos 6%, descuido de la educación el 25%, tristeza 32%, distracción el 14%, necesidad económica el 11%, desamor 5%, surgimiento de pandillas 7%.

Las respuestas ponen de manifiesto que los comuneros en su mayoría son del criterio que la ausencia de los padres en el hogar provoca descuido de la educación y tristeza.

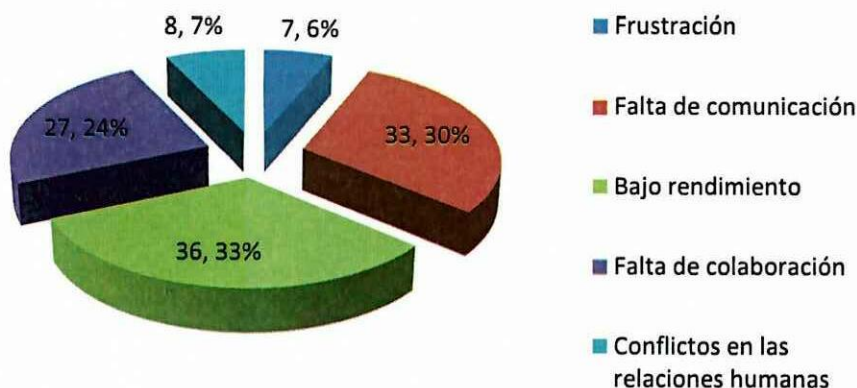
Cuadro N° 19. Consecuencias del fenómeno migratorio

9. Cree Ud. que las consecuencias del problema de la migración son.	F	%
Frustración	7	6
Falta de comunicación	33	30
Bajo rendimiento	36	33
Falta de colaboración	27	24
Conflictos en las relaciones humanas	8	7
TOTAL	111	100

FUENTE: Comunidad de "Niño Loma"

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 19. Consecuencias del fenómeno migratorio



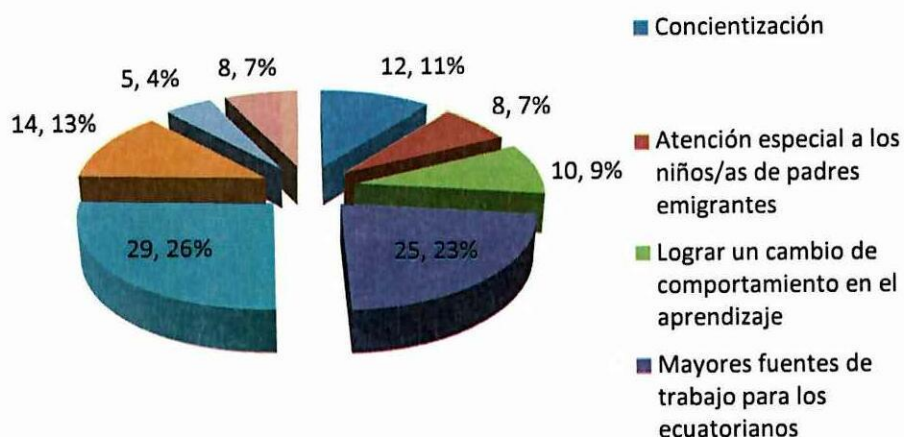
Las personas sujetos de investigación indican que las consecuencias del problema de la migración son: frustración 6%, falta de comunicación 30%, bajo rendimiento académico 33%, falta de colaboración 24%, conflictos en las relaciones humanas 7%.

El análisis de las respuestas emitidas muestra que la mayoría de los comuneros consideran que las consecuencias del problema de la migración son principalmente la falta de comunicación, bajo rendimiento, falta de colaboración.

Cuadro N° 20. Soluciones para evitar la migración

10. ¿Cuál crees que son las posibles soluciones para evitar la migración?	F	%
Concientización	12	11
Atención especial a los niños/as de padres emigrantes	8	7
Lograr un cambio de comportamiento en el aprendizaje	10	9
Mayores fuentes de trabajo para los ecuatorianos	25	23
Economía estable	29	26
Campaña de información del fenómeno migratorio	14	13
Acceso a la educación pública	5	4
Combatir la corrupción	8	7
TOTAL	111	100

Gráfico N° 20. Soluciones para evitar la migración



Los comuneros encuestados opinan que las posibles soluciones para evitar la migración son: concientización 11%, atención especial a los niños/as 7%, lograr un cambio de comportamiento en el aprendizaje 9%, un 23% mayores fuentes de trabajo, un 26% economía estable, un 13% campaña de información al fenómeno migratorio, el % acceso a la educación pública, el 7% combatir la corrupción.

El análisis de las respuestas emitidas muestra que la mayoría de los comuneros consideran que los aspectos negativos que provoca la migración son principalmente mayores fuentes de trabajo para los ecuatorianos, economía estable.

2.2.3. ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

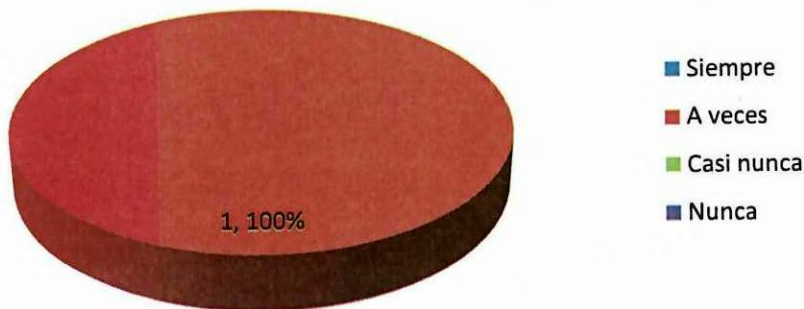
Cuadro N° 21. Incidencia de la Migración Escolar

N°	Ítems	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿La migración incide en la deserción escolar?			1	100					1	100

FUENTE: Docente de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Vega de Lorenzo”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 21. Incidencia de la Migración Escolar



El 100% de los docentes encuestados consideran que la migración a veces incide en la deserción escolar.

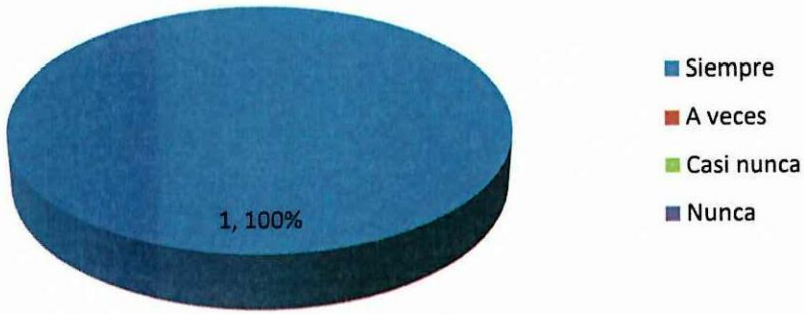
El análisis revela que la totalidad de los docentes son del criterio que la migración a veces incide en la deserción escolar.

Cuadro N° 22. Migración y bajo rendimiento académico

N°	Ítems	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2	¿La migración incurre en el bajo rendimiento de los niños/as?	1	100							1	100

FUENTE: Docente de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Vega de Lorenzo”
 AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 22. Migración y bajo rendimiento académico



El 100% de los docentes encuestados opinan que la migración siempre se relaciona con el bajo rendimiento académico.

Las respuestas vertidas por la totalidad de los docentes, muestran que la migración incide siempre en el rendimiento escolar.

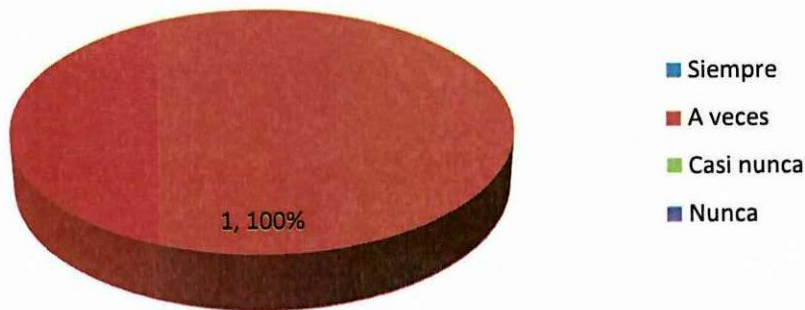
Cuadro N° 23. Migración y relaciones interpersonales

N°	Ítems	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	La migración repercute en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo			1	100					1	100

FUENTE: Docente de la Escuela Fiscal Mixta "Agustín Vega de Lorenzo"

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 23. Migración y relaciones interpersonales



El 100% del personal docente considera que la migración a veces repercute en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo.

El análisis revela que la totalidad del personal docente cree que la migración a veces repercute en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo.

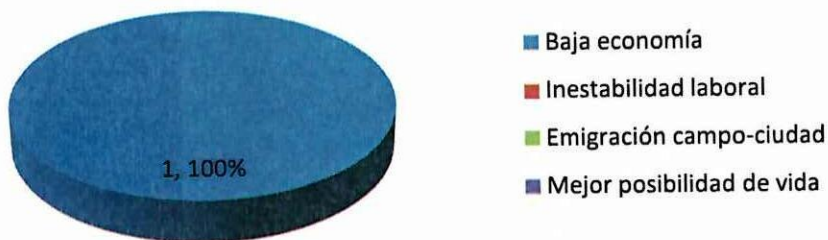
Cuadro N° 24. Causas del fenómeno migratorio

4.- Las causas del fenómeno migratorio se relacionan con	F	%
Baja economía	1	100
Inestabilidad laboral		
Emigración campo-ciudad		
Mejor posibilidad de vida		
TOTAL	1	100

FUENTE: Docente de la Escuela Fiscal Mixta "Agustín Vega de Lorenzo"

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 24. Causas del fenómeno migratorio



El 100% de los docentes encuestados opinan que las causas del fenómeno migratorio se relacionan con la baja economía.

Las respuestas vertidas por la totalidad de los docentes dejan claro que las causas del fenómeno migratorio se relacionan con la baja economía de los hogares.

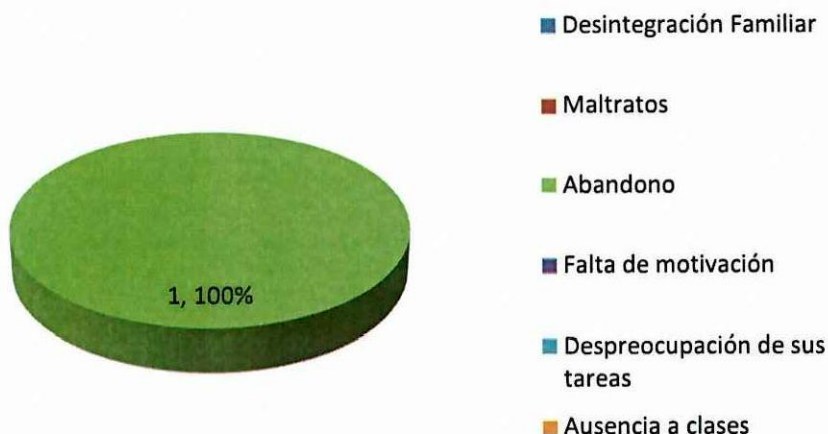
Cuadro N° 25. Factores Negativos

5. Otros factores negativos del fenómeno migratorio son:	F	%
Desintegración Familiar		
Maltratos		
Abandono	1	100
Falta de motivación		
Despreocupación de sus tareas		
Ausencia a clases		
Desinterés		
Deserción escolar		
TOTAL	1	100

FUENTE: Docente de la Escuela Fiscal Mixta "Agustín Vega de Lorenzo"

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 25. Factores Negativos



El profesional de la educación encuestado opina que otros factores negativos del fenómeno migratorio son: el abandono en un 100%.

El análisis de las respuestas emitidas muestra que la alternativa más votada como otros factores negativos del fenómeno migratorio es el abandono.

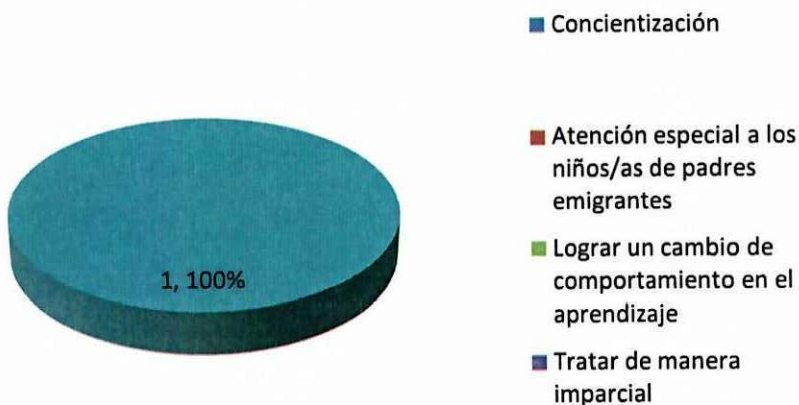
Cuadro N° 26. Acciones para neutralizar el fenómeno migratorio

6. ¿Cómo posibles acciones para neutralizar los efectos del fenómeno migratorio tenemos?	F	%
Concientización		
Atención especial a los niños/as de padres emigrantes		
Lograr un cambio de comportamiento en el aprendizaje		
Tratar de manera imparcial		
Mayores fuentes de trabajo	1	100
Economía estable		
Campaña de Información del fenómeno migratorio		
TOTAL	1	100

FUENTE: Docente de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Vega de Lorenzo”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 26. Acciones para neutralizar el fenómeno migratorio



El profesional de la educación encuestado opina que cómo posibles acciones para neutralizar los efectos del fenómeno migratorio sería generar mayores fuentes de trabajo en un 100%.

Las respuestas emitidas por el profesional de la educación encuestado señala que como posibles acciones para neutralizar los efectos del fenómeno migratorio es promover mayores fuentes de trabajo.

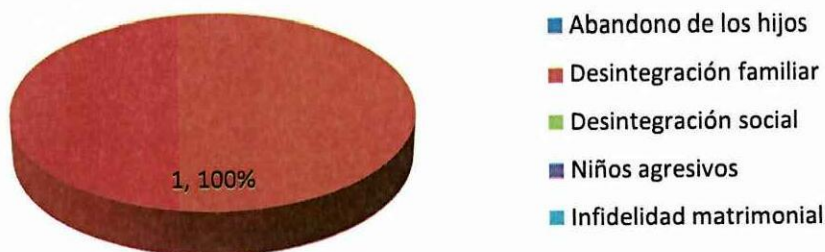
Cuadro N° 27. Aspectos negativos del fenómeno migratorio

7.Los aspectos negativos que provoca la migración son:	F	%
Abandono de los hijos		
Desintegración familiar	1	100
Desintegración social		
Niños agresivos		
Infidelidad matrimonial		
TOTAL	1	100

FUENTE: Docente de la Escuela Fiscal Mixta "Agustín Vega de Lorenzo"

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 27. Aspectos negativos del fenómeno migratorio



El profesional de la educación encuestado opina que los aspectos negativos que provoca la migración es la desintegración familiar en un 100%.

El análisis de las respuestas emitidas muestra que el profesional de la educación considera que los aspectos negativos que provoca la migración es principalmente la desintegración familiar.

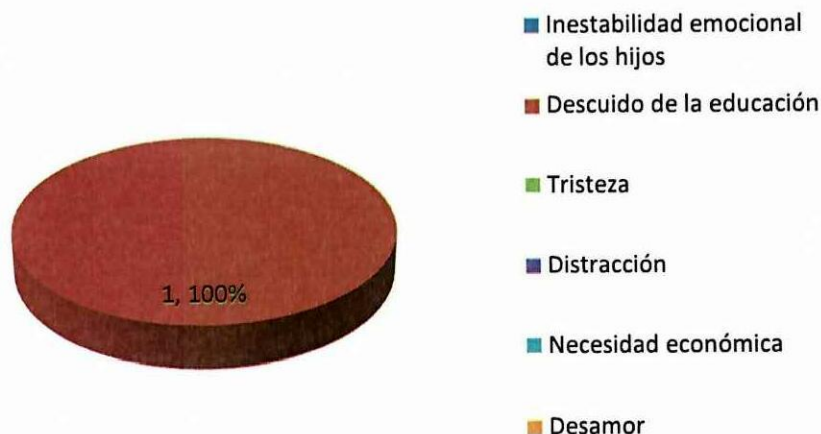
Cuadro N° 28. Ausencia de los padres

8. La ausencia de los padres en el hogar provoca:	F	%
Inestabilidad emocional de los hijos		
Descuido de la educación	1	100
Tristeza		
Distracción		
Necesidad económica		
Desamor		
Surgimiento de pandillas		
TOTAL	1	100

FUENTE: Docente de la Escuela Fiscal Mixta "Agustín Vega de Lorenzo"

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 28. Ausencia de los padres



El profesional de la educación encuestado señala que la ausencia de los padres en el hogar provoca: descuido de la educación en un 100%.

Las respuestas ponen de manifiesto que el profesional de la educación encuestado cree que la ausencia de los padres en el hogar provoca descuido de la educación.

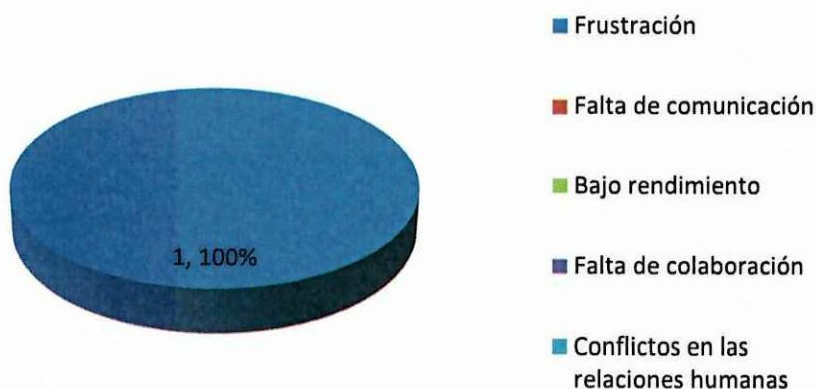
Cuadro N° 29. Consecuencias del fenómeno migratorio

9. Cree Ud. que las consecuencias del problema de la migración son.	F	%
Frustración	1	100
Falta de comunicación		
Bajo rendimiento		
Falta de colaboración		
Conflictos en las relaciones humanas		
TOTAL	1	100

FUENTE: Docente de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Vega de Lorenzo”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 29. Consecuencias del fenómeno migratorio



El docente indica que las consecuencias del problema de la migración son: frustración en un 100%.

El análisis de las respuestas emitidas muestra que el docente considera que las consecuencias del problema de la migración son principalmente frustración.

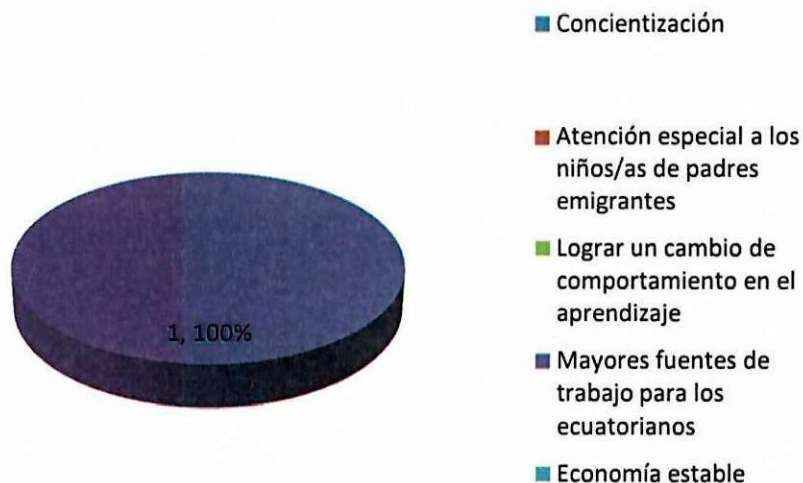
Cuadro N° 30. Soluciones para evitar la migración

10. ¿Cuál crees que son las posibles soluciones para evitar la migración?	F	%
Concientización		
Atención especial a los niños/as de padres emigrantes		
Lograr un cambio de comportamiento en el aprendizaje		
Mayores fuentes de trabajo para los ecuatorianos	1	100
Economía estable		
Campaña de información del fenómeno migratorio		
Acceso a la educación pública		
Combatir la corrupción		
TOTAL	1	100

FUENTE: Docente de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Vega de Lorenzo”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 30. Soluciones para evitar la migración



El docente encuestado opina que las posibles soluciones para evitar la migración son: generar mayores fuentes de trabajo en un 100%.

El análisis de las respuestas emitidas muestra que la mayoría de los comuneros consideran que los aspectos negativos que provoca la migración son principalmente promover mayores fuentes de trabajo para los ecuatorianos.

2.2.4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS

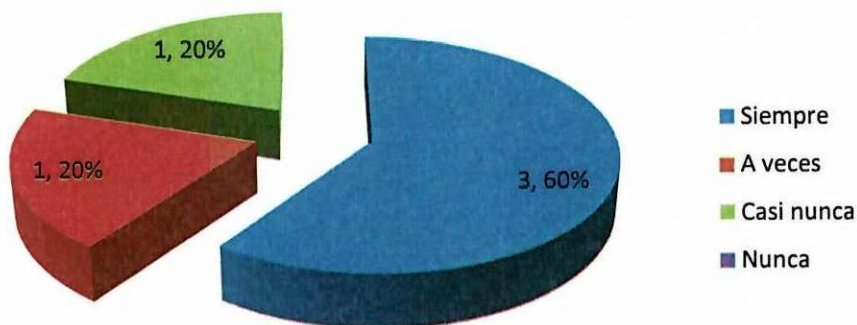
Cuadro N° 31. Incidencia de la Migración Escolar

N°	Ítems	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿La migración incide en la deserción escolar?	3	60	1	20	1	20			5	100

FUENTE: Directivos de la Comunidad de “Niño Loma”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 31. Incidencia de la Migración Escolar



El 60% de los directivos sujetos de investigación opinan que la migración siempre incide en la deserción escolar, mientras que el 20% opina que a veces incide en la deserción escolar y otro 20% cree que incide casi nunca.

El análisis revela que la mayoría de los directivos son del criterio que la migración siempre incide en la deserción escolar.

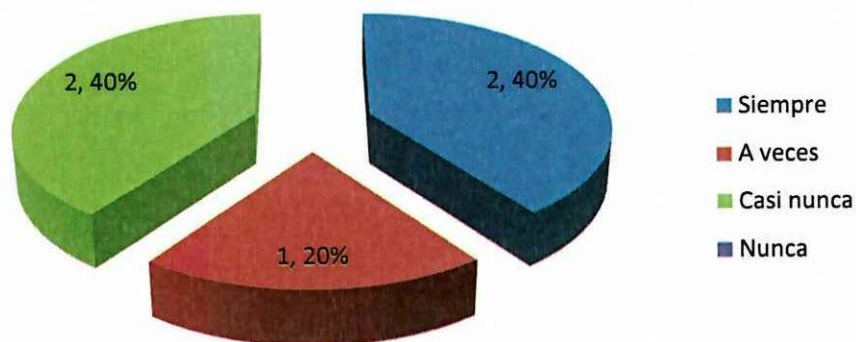
Cuadro N° 32. Migración y bajo rendimiento académico

N°	Ítems	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2	¿La migración incurre en el bajo rendimiento de los niños/as?	2	40	1	20	2	40			5	100

FUENTE: Directivos de la Comunidad de “Niño Loma”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 32. Migración y bajo rendimiento académico



El 40% de los directivos consultados juzgan que la migración siempre se relaciona con el bajo rendimiento académico, el 20% cree que a veces incide en el bajo rendimiento académico, sin embargo un 40% responde que incide casi nunca.

Las respuestas vertidas por la mayoría del personal administrativo, y relacionada con el 53% muestran que la migración incide siempre y a veces en el rendimiento escolar.

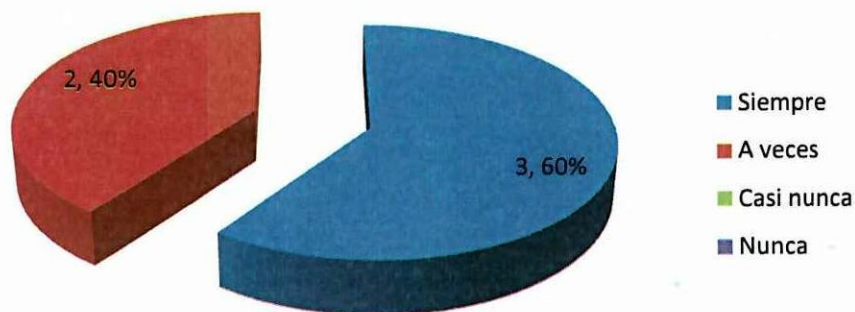
Cuadro N° 33. Migración y relaciones interpersonales

N°	Ítems	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	La migración repercute en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo	3	60	2	40					5	100

FUENTE: Directivos de la Comunidad de “Niño Loma”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 33. Migración y relaciones interpersonales



El 60% de los directivos son del criterio que la migración siempre repercute en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo, un 40% opina que a veces incide en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo.

El análisis revela que la mayoría de los directivos consultados opinan que la migración siempre repercute en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo.

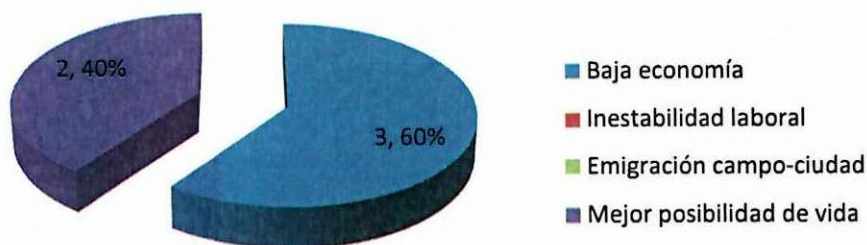
Cuadro N° 34. Causas del fenómeno migratorio

4.- Las causas del fenómeno migratorio se relacionan con	F	%
Baja economía	3	60
Inestabilidad laboral		
Emigración campo-ciudad		
Mejor posibilidad de vida	2	40
TOTAL	5	100

FUENTE: Directivos de la Comunidad de “Niño Loma”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 34. Causas del fenómeno migratorio



El 60% de los directivos encuestados opinan que las causas del fenómeno migratorio se relacionan con la baja economía, y el 40% con una mejor posibilidad de vida.

Las respuestas vertidas por la mayoría de los directivos, ponen en evidencia que las causas del fenómeno migratorio se relacionan con la baja economía de los hogares.

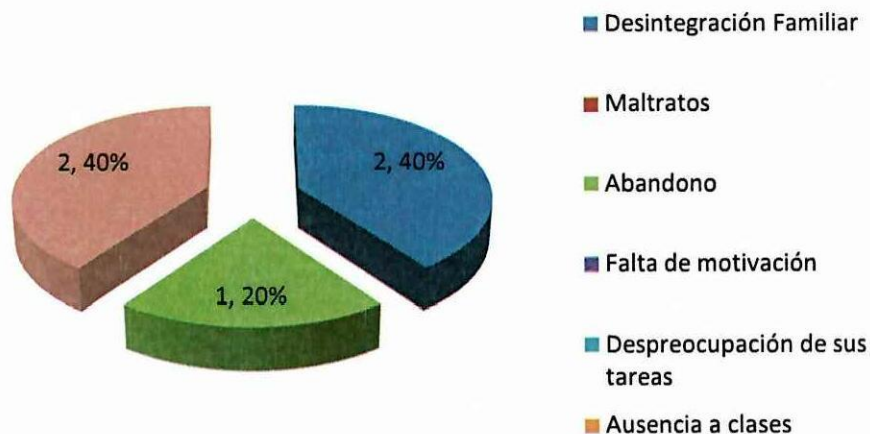
Cuadro N° 35. Factores Negativos

5. Otros factores negativos del fenómeno migratorio son:	F	%
Desintegración Familiar	2	40
Maltratos		
Abandono	1	20
Falta de motivación		
Despreocupación de sus tareas		
Ausencia a clases		
Desinterés		
Deserción escolar	2	40
TOTAL	5	100

FUENTE: Directivos de la Comunidad de “Niño Loma”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 35. Factores Negativos



Los directivos consultados opinan que otros factores negativos del fenómeno migratorio son: la desintegración familiar el 40%, un 20% el abandono, otro 40% la deserción escolar.

El análisis de las respuestas emitidas muestra que las alternativas más votadas como otros factores negativos del fenómeno migratorio y en orden ascendente son: desintegración familiar y la deserción escolar.

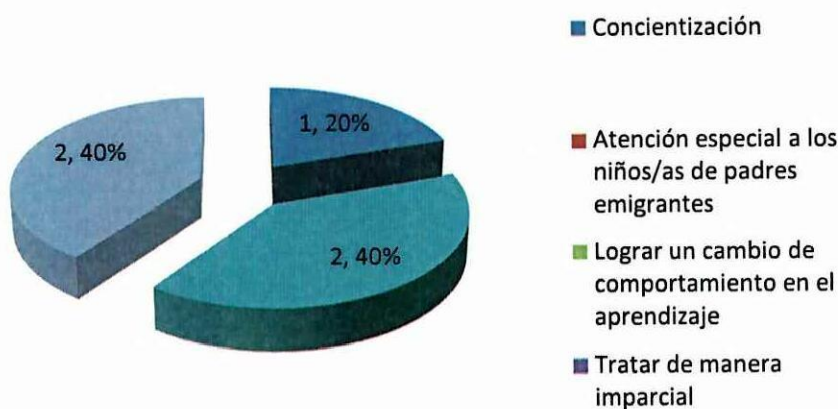
Cuadro N° 36. Acciones para neutralizar el fenómeno migratorio

6. ¿Cómo posibles acciones para neutralizar los efectos del fenómeno migratorio tenemos?	F	%
Concientización	1	20
Atención especial a los niños/as de padres emigrantes		
Lograr un cambio de comportamiento en el aprendizaje		
Tratar de manera imparcial		
Mayores fuentes de trabajo	2	40
Economía estable		
Campaña de Información del fenómeno migratorio	2	40
TOTAL	5	100

FUENTE: Directivos de la Comunidad de “Niño Loma”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 36. Acciones para neutralizar el fenómeno migratorio



Los directivos consultados juzgan que cómo posibles acciones para neutralizar los efectos del fenómeno migratorio tenemos: la concientización 20%, mayores fuentes de trabajo un 40%, campaña de información del fenómeno migratorio el 40%.

Las respuestas emitidas por los directivos encuestados señalan que como las alternativas más votadas para posibles acciones para neutralizar los efectos del fenómeno migratorio: mayores fuentes de trabajo, Campaña de Información del fenómeno migratorio.

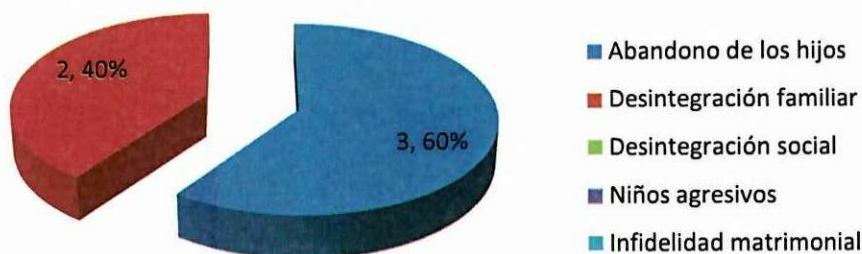
Cuadro N° 37. Aspectos negativos del fenómeno migratorio

7.Los aspectos negativos que provoca la migración son:	F	%
Abandono de los hijos	3	60
Desintegración familiar	2	40
Desintegración social		
Niños agresivos		
Infidelidad matrimonial		
TOTAL	5	100

FUENTE: Directivos de la Comunidad de "Niño Loma"

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 37. Aspectos negativos del fenómeno migratorio



Los directivos consultados opinan que los aspectos negativos que provoca la migración son: abandono de los hijos el 60%, el 40% opina que desintegración familiar.

El análisis de las respuestas emitidas muestra que la mayoría del personal administrativo cree que los aspectos negativos que provoca la migración es principalmente abandono de los hijos, desintegración familiar.

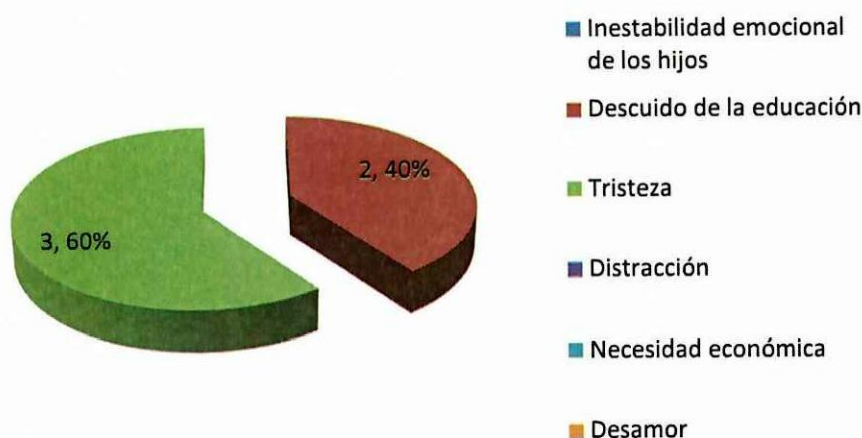
Cuadro N° 38. Ausencia de los padres

8. La ausencia de los padres en el hogar provoca:	F	%
Inestabilidad emocional de los hijos		
Descuido de la educación	2	40
Tristeza	3	60
Distracción		
Necesidad económica		
Desamor		
Surgimiento de pandillas		
TOTAL	5	100

FUENTE: Directivos de la Comunidad de "Niño Loma"

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 38. Ausencia de los padres



Los directivos sujetos de investigación mencionan que la ausencia de los padres en el hogar provoca: descuido de la educación el 40%, tristeza 60%.

Las respuestas ponen de manifiesto que los directivos en su mayoría son del criterio que la ausencia de los padres en el hogar provoca tristeza.

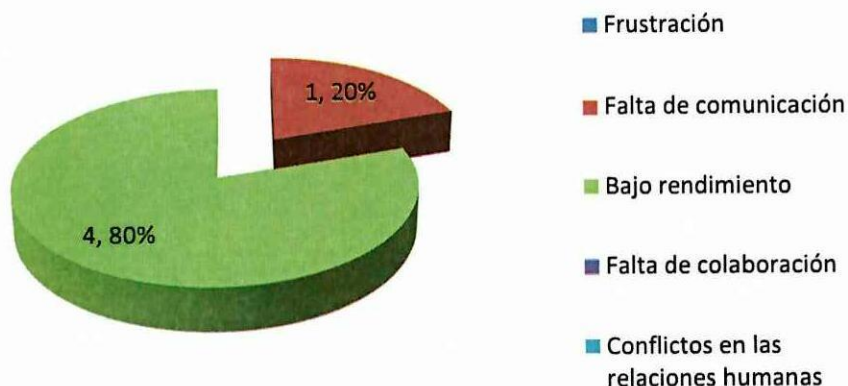
Cuadro N° 39. Consecuencias del fenómeno migratorio

9. Cree Ud. que las consecuencias del problema de la migración son.	F	%
Frustración		
Falta de comunicación	1	20
Bajo rendimiento	4	80
Falta de colaboración		
Conflictos en las relaciones humanas		
TOTAL	5	100

FUENTE: Directivos de la Comunidad de “Niño Loma”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 39. Consecuencias del fenómeno migratorio



Los directivos mencionan que las consecuencias del problema de la migración son: falta de comunicación 20%, bajo rendimiento académico 80%.

El análisis de las respuestas emitidas muestra que la mayoría de los directivos son del criterio que las consecuencias del problema de la migración son principalmente el bajo rendimiento.

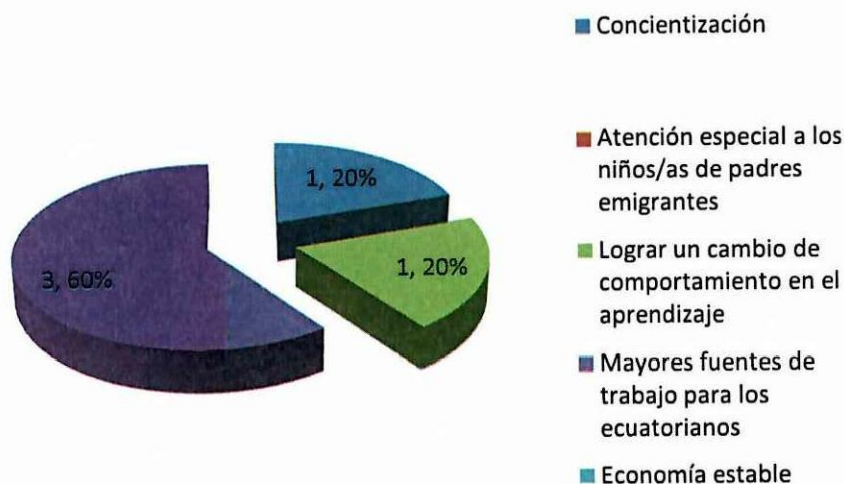
Cuadro N° 40. Soluciones para evitar la migración

10. ¿Cuál crees que son las posibles soluciones para evitar la migración?	F	%
Concientización	1	20
Atención especial a los niños/as de padres emigrantes		
Lograr un cambio de comportamiento en el aprendizaje	1	20
Mayores fuentes de trabajo para los ecuatorianos	3	60
Economía estable		
Campaña de información del fenómeno migratorio		
Acceso a la educación pública		
Combatir la corrupción		
TOTAL	5	100

FUENTE: Directivos de la Comunidad de “Niño Loma”

AUTOR: Vicente Ilaquiche

Gráfico N° 40. Soluciones para evitar la migración



Los directivos encuestados opinan que las posibles soluciones para evitar la migración son: concientización 20%, lograr un cambio de comportamiento en el aprendizaje 20%, mayores fuentes de trabajo 60%.

El análisis de las respuestas emitidas muestra que la mayoría de los directivos consideran que los aspectos negativos que provoca la migración son principalmente mayores fuentes de trabajo.

CONCLUSIONES:

- La migración incide en el rendimiento, en la deserción escolar.
- Las causas del fenómeno migratorio se relacionan con la baja economía de los hogares, desintegración familiar, abandono, falta de motivación, maltratos, y la búsqueda de una mejor posibilidad de vida.
- La migración repercute en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo.
- Como posibles acciones que pueden neutralizar los efectos del fenómeno migratorio: lograr un cambio de comportamiento en el aprendizaje, concientización, atención especial a los niños/as, mayor fuentes de trabajo.
- Las consecuencias del problema de la migración son principalmente la falta de comunicación, bajo rendimiento, falta de colaboración, conflictos en las relaciones humanas, abandono, tristeza de los hijos, desintegración familiar.
- Las posibles soluciones para evitar la migración son: economía estable, campaña de información del fenómeno migratorio, atención especial a los niños/as de padres emigrantes
- La ausencia de los padres en el hogar provoca descuido de la educación y tristeza.

RECOMENDACIONES:

- Los Estados deben promover y proteger eficazmente los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos los migrantes, especialmente las mujeres y los niños independientemente de su condición migratoria, de conformidad con la Declaración Universal de Derechos Humanos y con los instrumentos internacionales en los que sean Partes, en particular los Pactos Internacionales de derechos humanos.
- Deben estructurarse programas de inmigración adoptados por los países que permitan su integración plena en los países de acogida, para facilitar la reunificación familiar y promover un ambiente de armonía y tolerancia.
- Los Estados deben considerar la posibilidad de participar en diálogos internacionales y regionales sobre migración que incluyan a países de origen y destino, así como a países de tránsito, y examinar posibles acuerdos bilaterales y regionales sobre trabajadores migratorios en el marco de las normas de derechos humanos aplicables y en la elaboración y ejecución de programas con los Estados de otras regiones para proteger los derechos de los migrantes.
- Debe existir una intervención directa preventiva en las familias en fases previas e iniciales del proceso migratorio, en las que se haya detectado posibles circunstancias de riesgo de desintegración familiar, deserción escolar, bajo rendimiento académico, entre otros.

LA PROPUESTA

TEMA: MANUAL CON ESTRATEGIAS DE SUPERACIÓN ACADÉMICA Y PERSONAL

3.1. DATOS INFORMATIVOS

Comunidad: Tigua Niño Loma
Parroquia: Guangaje
Cantón: Pujilí
Escuela: “Agustín Vega De Lorenzo”
Provincia: Cotopaxi
Año Lectivo: 2008-2009

3.2. PRESENTACIÓN

El proyecto está orientado a la creación de un servicio integrado de atención y asesoría a los ecuatorianos, que ofrece información pertinente acerca de las implicaciones sociales y jurídicas del proceso migratorio en sus diferentes etapas.

Ecuador ofrece un contexto en donde la búsqueda del desarrollo humano de sus habitantes está limitado por la desigualdad social que genera altas tasas de desempleo, bajos ingresos y ausencia de condiciones básicas para una vida digna; por estas razones muchos colombianos, ante las restricciones impuestas por el retroceso en el desarrollo del país, deciden buscar mejores oportunidades de empleo, ingresos, calidad de vida y estudio, a través de procesos migratorios forzados o voluntarios, dentro del país o fuera de él.

Esta opción de movilización puede, a su vez, darse con la autonomía y planificación suficientes, para que el migrante y su grupo familiar logren mejorar su proyecto de vida.

Sin embargo, las mismas condiciones estructurales del país hacen que la mayoría de ecuatorianos con la intención o expectativa de hacer su vida en otro lugar, deban considerarlo con la “ayuda de alguien”. Para el caso internacional se agravan las condiciones expuestas por el endurecimiento de controles fronterizos por parte de los países de destino a ciudadanos de ciertas procedencias.

Este hecho facilita la acción de traficantes de seres humanos que cuentan con la infraestructura operativa necesaria para evadir esos controles.

3.3. OBJETIVOS:

3.3.1. GENERAL:

- Desarrollar la motivación personal y superación académica a través de conductas que generen nuevos esquemas de pensamiento, en los alumnos e hijos de emigrantes ecuatorianos para enfrentar los conflictos migratorios presentes y futuros.

3.3.2. ESPECÍFICOS:

- Ofrecer a las familias la ocasión para el análisis y reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos/as, ante el fenómeno migratorio.
- Prevenir los conflictos personales y familiares que repercutan en el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos/as, ante el fenómeno migratorio.

- Promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente al fenómeno migratorio, a los problemas familiares – sociales, buscando consensos y alternativas de solución.

3.4. FUNDAMENTACIÓN:

Las circunstancias adversas sin lugar a dudas son los motores que impulsan a cambios, el ser humano juega un papel preponderante en la búsqueda de soluciones a los conflictos que se circunscriben dentro de su entorno, con mucha más fuerza este ímpetu, es visible en los educadores, quienes tienen la tarea y el deber ineludible de buscar alternativas válidas que permitan a los educandos resolver los problemas que se dan dentro y fuera del aula.

En la práctica educativa es necesario resolver conflictos académicos, para dicho efecto, hay que preguntarse, ¿acaso se sabe cuáles son sus causas? ¿Qué originó realmente ese fracaso? o ¿Por qué el estudiante no rinde adecuadamente? ¿Qué papel cumple la institución educativa? ¿Cuál es el rol que juega el maestro? Sin duda alguna en todas estas reflexiones se encontrara los antecedentes de éste proyecto.

De la investigación a groso modo podríamos manifestar sin temor a equivocaciones que la ruptura familiar provocada por el alto índice de migración en el país acarrea trastornos emocionales y conductuales en los jóvenes y adolescentes que forman parte de este grupo de desintegración familiar.

Esto indudablemente que tiene un efecto negativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la adaptación y en la concepción de su entorno social, los síntomas visibles se manifiestan a través de la deserción escolar, autoestima negativa, alcoholismo, drogadicción, delincuencia y suicidios en varios casos.

Frente a esta oscuro panorama la comunidad educativa no puede quedarse con los brazos cruzados, ni debe callar con un silencio cómplice, es deber y tarea impostergable el actuar.

Es por eso que hace falta contribuir de alguna manera con este proyecto, que contempla el Diseño de un Manual de Superación Académica y Personal, el mismo que pretende apoyar desde el punto de vista práctico de intervención a la solución de los problemas académicos y paralelamente levantar el autoestima a través de la motivación personal y familiar de quienes están padeciendo de alguna manera por causa de la migración.

3.5. IMPORTANCIA

¿Si no es importante el presente y el futuro de los educandos, a qué llamamos importancia?

Sin duda alguna la aplicación de esta propuesta es de vital importancia por los siguientes aspectos:

- ❖ Es un tema conocido pero sobre el cual no se ha trabajado.
- ❖ Contribuye a fortalecer el triángulo educativo.
- ❖ Propicia cambios integrales en desordenes conductuales.
- ❖ Permite entender el proceso de desarrollo y maduración física y psíquica
- ❖ Contribuye a la transformación individual del ser humano.
- ❖ Se presenta como una alternativa válida de intervención de la comunidad educativa.
- ❖ Fortalece los nexos de la familia.
- ❖ Permite recuperar el nivel de autoestima y motivación.
- ❖ Es una herramienta, con la cual podemos enfrentar los problemas, las dificultades y los errores conceptuales que tenemos sobre nosotros, sobre nuestra familia y sobre la comunidad.

- ❖ Es participativa e integradora, ya que involucra la participación de directivos y docentes.
- ❖ Nos permite conocer y sentir una realidad que no podemos dejar de lado.
- ❖ Constituye un instrumento de soporte para otros sectores que tienen similares características y problemas comunes.

3.6. FACTIBILIDAD

La propuesta cuenta con el apoyo de la institución educativa, del comité central de padres de familia, además con el aval del departamento de educación especial adjunto a la Dirección de Educación de Cotopaxi. Se cuenta con los recursos económicos necesarios, con los materiales didácticos requeridos y lo que es más importante con un grupo humano de profesionales que brindarán su apoyo y asesoramiento al programa durante el año lectivo 2008-2009.

3.7. FUNDAMENTACION FILOSOFICA

Con respecto al tema en cuestión, varios autores durante mucho tiempo han hablado sobre el desarrollo psicosocial y su influencia; grandes pensadores como: Piaget, Erikson, Felker, Gagné y Skinner, han realizado sus estudios desde diferentes ámbitos: sociología, antropología, psicología, biología, psicoanálisis.

Piaget (1970) "En su teoría nos manifiesta que para que el sujeto logre su desarrollo armónico es necesario que sepa manejar los principios de: organización, adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio".

Se destaca que el trabajo en conjunto ya que de una u otra manera reconocen que en el desarrollo de la personalidad, tanto los factores sociales como culturales influyen en la conducta.

Si tomamos como referente la teoría piagetiana y lo adaptamos a un caso de la comunidad de motivo de investigación resultaría así:

Situación Problema: El Hijo que siente el abandono de sus padres, queda en una situación de desorientación, desubicado de su contexto, sin alternativas, con temores y miedos, que le impiden desarrollarse como un ser integro.

Acciones: En primer lugar, deberíamos orientar de acuerdo a ésta teoría en los siguientes aspectos:

- Organización.- es decir canalizar sus ideas, principios, valores voluntad, y capacidades, dentro de un sistema coherente, a través de un proceso, que le brinde alternativas.
- Adaptación.- que significa ajustarse al nuevo ambiente convirtiendo las experiencias negativas en oportunidades de crecimiento.
- Asimilación.- Es la voluntad intrínseca de querer aprovechar toda experiencia aún cuando esta sea negativa.
- Acomodación.- significa transformar un esquema preestablecido a una nueva experiencia.
- Equilibrio.- que no es otra cosa que empezar a utilizar todo el cúmulo de experiencias, conocimientos, sentimientos dentro de una organización integra, que permita mostrar una conducta adecuada de bienestar físico psíquico y social.

En conclusión, se observa que para el desarrollo de esta propuesta utilizaremos varias de las teorías del aprendizaje, de la motivación, de las emociones, de las necesidades, de la superación académica.

De acuerdo con Planteamientos psicopedagógicos actuales, se consideran las siguientes vías para potenciar la Autoestima, en la escuela:

Fuente: [http:// www.psicopedagogia.com/articulos](http://www.psicopedagogia.com/articulos)

- Aceptar y respetar al educando, así como reconocer sus posibilidades y limitaciones.
- Crear un Ambiente Agradable y de confianza.
- Favorecer la iniciativa del educando, estimular la exploración y el descubrimiento.
- Definir con claridad los objetivos y comprometer a los alumnos en su logro.
- Tener expectativas realistas y positivas sobre las posibilidades del los alumnos.
- Permitir que los alumnos se expresen
- Cultivar la empatía lo que equivale a ponerse en el lugar del alumno, aceptarle y comprenderle.
- Hacer Juicios positivos sobre los alumnos y evitar los negativos.

Directivos de CITIGAT (Circunscripción Territorial Indígena de Gobiernos Autónomos de Tigua).

- Valorar y aprovechar el inter aprendizaje de los educandos
- Promover capacitación permanente a los maestros y padres de familias.
- Vincular la educación con unidades de producción.
- Impulsar la formación en derechos y la educación sexual.

El educador, está consciente que en la medida de las posibilidades, se está cumpliendo con estas recomendaciones Psicopedagógicas, pero por otro lado no se puede asegurar ni garantizar que todos los docentes lo hagan; lo que ya de por sí, significa que se estaría rompiendo la correcta orientación en el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades que le son necesarias al educando para poder potenciarse como ser crítico, analítico, reflexivo y con compromisos sociales.

Van Pelt, Nancy (2004) Señala en su libro Como Formar Hijos Vencedores que no es suficiente cómo se piensa ingenuamente que todo lo que un niño necesita es amor, y con eso se desarrollará satisfactoriamente.... Pero en realidad no es así. No basta el amor. Los padres pueden controlar ciertos factores negativos dentro del hogar, pero no pueden controlar el mundo exterior... "Por lo tanto nuestro trabajo como padres no consiste en proteger a nuestros hijos de las lastimaduras y vejaciones, sino en prepararlos para que acepten esos males inevitables y se eleven noblemente por encima de ellos. Pág. 22-23

Definitivamente es así, en el mundo actual se vive rodeado de peligros, que están asechando constantemente nuestro entorno familiar, por lo tanto, es importante recordar que el éxito que deseamos para nuestros hijos, deberemos construirlo nosotros mismos sustentados obviamente en el poder del Amor como señala la escritora, pero dotándoles al mismo tiempo de las herramientas necesarias que les permitan defenderse de esos peligros por sí solos, y de los cuales por determinados factores, principalmente el tiempo y las circunstancias no podremos estar en todas.

Por esta razón la educación básica, sólida, profunda, positiva y preparatoria para la vida, la forjamos los padres en el núcleo familiar, en dónde le podemos entregar nuestro tiempo, a través del dialogo constante y de nuestra sincera preocupación por asegurarles un futuro digno que les permita vivir como se merecen.

Ian Bernard M. / Miguel A. Risle B. (1998. Pág. 83.) El adolescente es ambicioso siempre quiere ir al encuentro de..... reclamando la legitimidad de los derechos, desea dominar los cambios que le conduzcan a la autonomía. Dentro de este proceso de aprendizaje busca la armonía del trabajo de aula con el hogar y si en esta, no se estructura una atmósfera que favorezca al éxito los resultados tendrán que ser desalentadores.

Sin lugar a dudas que se tiene que considerar esta posibilidad de trabajo al menos en el aula, para luego coordinar acciones con los padres, de tal suerte que se pueda buscar ese equilibrio entre aula-hogar y asegurar esa atmósfera, que aliente un aprendizaje exitoso.

De esta estructura organizativa dependerá en gran medida el éxito que podamos lograr como docentes, es decir el resultado se verificará si formamos alumnos altamente competitivos.

Enciclopedia de la Psicología - Grupo Océano (2002. Pág. 142) “Para explicar la motivación no bastan la física y la química. Si alguien se propone escalar una montaña o alcanzar un objetivo, es porque hay diversos factores que pone en marcha ese Motor: el aprendizaje, la personalidad, los castigos, los incentivos y otros”.

La pregunta que corresponde revelar como educadores es, ¿cómo se forja que ese motor se ponga en funcionamiento? La respuesta estaría en tratar de entender que motiva a una persona y a otra no, por qué un incentivo resulta con una persona y con otra no; tal vez deberíamos partir de la individualidad que mueve a cada ser humano, para luego formular leyes generales. Pero lamentablemente no podemos generalizar cuando se trata de seres humanos, ya que cada uno constituye un mundo diferente, con sus propias ilusiones, sus propias creencias y expectativas.

Como hacer entonces de la motivación una herramienta de uso común; pues simple, se tendrá que motivar de manera personal a cada alumno, encontrar que es lo que mueve a unos y a otros no; no es una tarea fácil y de seguro requiere compromiso y dedicar tiempo. Es una responsabilidad y se debe asumirla como un reto.

3.8. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Plan de Ejecución

Partiendo del hecho de que existe un problema, y como tal es menester buscar las soluciones adecuadas, viables y aplicables de manera inmediata.

Actividades

Familia, es el nombre con que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad y que, simultáneamente con la evolución histórica, ha experimentado transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época.

A lo largo de la historia la familia ha integrado y formado a la sociedad, respondiendo a las necesidades de las personas. Por eso, en todas las sociedades y épocas de la historia ha existido la familia.

Podemos entender a la familia como un grupo de personas que están unidas por vínculos y lazos consanguíneos y que nace cuando se comparten intereses en común y en el que cada uno de sus miembros desempeña determinadas funciones que tienen como finalidad que sus integrantes se desarrollen integralmente como individuos: la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en la cual no aprenden únicamente los niños y las niñas sino también los adultos.

La función fundamental que tiene la familia es la que tiene que ver con la socialización de sus miembros. Se sigue conservando la función socializadora de la familia, aunque los valores, normas y modelos de comportamiento que se transmiten a través de ella se hayan transformado. Actualmente se mantiene la necesidad de transmitir a la siguiente generación los roles que deben desempeñar en la sociedad, labor que se realiza conjuntamente con la escuela una vez que el niño o la niña ingresa en el sistema educativo.

La compleja vida actual hace difícil que la familia pueda asumir el rol que le compete como principal educador, ya sea por: una falta de motivación, desconocimiento de las prácticas educacionales o el quehacer laboral y cotidiano, haciéndola, muchas veces, estar ausente en todo el trabajo que realiza el colegio. Ya lo decía la psicóloga y terapeuta familiar Jacinta Scagliotti:

”...Somos los padres los principales educadores, quienes mejor conocemos y más queremos a nuestros hijos. Teóricamente sabemos bien que la responsabilidad del colegio es subsidiaria, pero en la práctica nos rebelamos de tener que llevar nosotros el mayor peso...” (SCAGLIOTTO, Jacinta “Armando fuerzas...labor de los padres” revista hacer familia. Editorial Antártica. Chile. 1996. N°16)

La escuela, consciente de este problema, debe asumir complementariamente esta tarea, intentando integrar a sus hijos (personal, social y culturalmente) al mundo contemporáneo, a través de dos acciones que le son propias: Instruir, suministrando conocimientos y técnicas que permitan la acción individual del niño en la sociedad y educar, es decir dar una valoración moral a los conocimientos y técnicas que ha aprendido. En síntesis, ayudarlo en sus dudas y aspiraciones a fin de que pueda ser útil a sí mismo y a su sociedad.

En esta tarea de educar, la familia recobra su misión insustituible, de nutrir todos los campos de acción de la sociedad, según decían los obispos:

“...Es la primera escuela de las virtudes sociales que necesitan todas las demás sociedades... escuela del más rico humanismo... ” (MOREHO, Jaime. La Iglesia y los problemas sociales. Editorial Nueva. Universidad. TELEDUC. Chile. 1979. 1º Edición)

Pensando en esta función de la familia, su dificultad para llevarla a cabo y las múltiples necesidades de los educandos, especialmente aquellos que sienten en carne propia la competitividad del medio, es que he querido asumir la labor de ser instrumentos mediadores entre; La escuela, educando y más fructíferos aprendizajes, a nivel familiar, como continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje que realiza el niño.

Por lo anterior, y aún perteneciendo a muy diferentes ámbitos de trabajo, una preocupación coincidente nos unió desde un comienzo: ¿asume la familia su rol de educador?, ¿Entiende las problemáticas de aprendizaje y de agresividad de su hijo?, ¿Usa métodos propios para ayudarlo?

Estas y otras interrogantes, surgidas durante el proceso de realización del proyecto, me ayudó a darme cuenta que existía una carencia, a nivel de sistema educativo, para integrar a la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, una necesidad de apoyarla desde todo ámbito, como lo postula la actual reforma dentro de sus políticas educacionales:

“...El sistema escolar ofrece una educación general de calidad a todos los niños con intensa participación de la familia...”(MINEDUC. Planes y Programas de estudio para el primer y segundo año de enseñanza básica. Chile. 1997. Primera Edición)

Teniendo en cuenta lo anterior y considerando al niño como un ser íntegro bio-psico-social, inserto en un núcleo familiar determinado y que no puede ser asumido en forma aislado, es necesario entregar, a la familia, estrategias que apoyen la labor educativa haciéndola participar del proceso de reconocimiento de su hijo.

Luego del diagnóstico inicial, registro, y análisis preliminar de la información se harán las siguientes actividades, para promover un cambio de actitud frente al problema migratorio.

- Personales: que eleven la autoestima en el niño, favorezcan la relación con sus pares y desarrollen una autonomía en el aprendizaje.
- Familiares; que mejoren su equilibrio emocional, solidaridad entre sus miembros, enriquecimiento cultural e instruccional y una mayor interacción con la escuela.
- Educativos; que mejoren la calidad pedagógica de los profesionales involucrados, las relaciones profesor- alumno y su intervención en la comunidad.

Por todo ello, resulta necesario prestar atención a sus necesidades educativas, para que puedan:

- Sentirse integrados/as como otro miembro cualquiera de la comunidad educativa.
- Conseguir una competencia comunicativa adecuada.
- Familiarizarse con la nueva cultura sin perder la propia.
- Recibir una atención adecuada a su situación curricular e implicar a la familia en su escolarización.

Haciéndose necesario una amplia distribución y reparto de responsabilidades en la escuela, pues parece lógico que en la dirección de la escuela participen, en una manera importante, las personas a las que más directamente va a afectar lo que en ella se haga: los padres y alumnos.

En cuanto a la participación de los padres en esta estrategia será importante que se considere lo siguiente:

1- Sea firme y cariñoso. Ejemplo; Estoy dispuesto a dejar que tu amigo se quede con nosotros en casa esta noche, siempre que ustedes estén dispuestos a irse a la cama a las 10 en punto.

2- Comprenda los objetivos, el comportamiento y las emociones del niño

3- No trate de ser un buen padre, absténgase de sobreproteger. Permita que el niño experimente las consecuencias de sus propias decisiones. Evite asumir las responsabilidades que son de su hijo.

4- Sea más consistente en sus acciones.

5- Separe el hecho de quien lo hace

6- Estimule la independencia

7- Evite sentir lástima

8- Evite sentir rabia por sus acciones

9- Rehúse preocuparse demasiado por el qué dirán.

10- Reconozca de quién es el problema

11- Hable menos y actúe más

12- Rehúse a pelear o rendirse

13- Deje que los niños compartan la responsabilidad

PASOS PARA APLICAR LAS ESTRATEGIAS

1 Provea alternativas

2 A medida que usted aplique una consecuencia, dé seguridad de que habrá una oportunidad para cambiar la decisión más tarde.

3 Si se repite el comportamiento inadecuado amplíe el tiempo que deba transcurrir antes de que el niño pueda probar otra vez.

En este sentido, se han elaborado cuatro secciones de responsabilidades que podrían asumir y/o compartir padres y profesores:

- a) **Transmisión de normas, valores, costumbres, etc.**
- b) **El desarrollo de habilidades sociales de autonomía;** en las que se le enseñarían al niño actividades y estrategias para que aprenda a ser independiente, valerse por sí mismo; aprenda habilidades relacionadas con el aseo, comida, vestido; etc. Y habilidades de interacción: expresión de emociones, autoafirmación, habilidades sociales-verbales.
- c) **Enseñanza de conocimientos y/o estrategias educativas.**
- d) **Enseñanza de normas y/o responsabilidades familiares.** Aquí se incluyen conductas muy sencillas como colaborar en casa.

En síntesis, debe ser el mayor anhelo que los padres, en colaboración con la escuela, logren una realidad personal y escolar óptima en los niños, imbuidos de su rol y sintiéndose participes en el quehacer educativo.

AUTOESTIMA:

La autoestima es el aprecio personal integral que un individuo puede experimentar hacia su propia persona. Dicha autoestimación le permite valorar lo que piensa, lo que siente y lo que hace. Así mismo le faculta para valorar a los demás como logra hacerlo consigo mismo.

La autoestima significa sentirse plenamente bien consigo mismo, y no es un sentimiento absoluto que erradica la imperfección humana. La plenitud hace

referencia a que la persona se acepta como es (con virtudes y defectos), los cuales constituyen motivos para corregirse o fortalecerse.

ESTRATEGIAS PARA ELEVAR EL AUTOESTIMA:

Elogia los éxitos de los niños (aunque sean muy pequeños). Elogia a los niños que se esfuerzan en hacerlo bien.

Demuestra cariño de una forma sincera. Hazle saber a los niños que los quieres.

Es mejor decirles a los niños que cosas deben hacer en lugar de lo que NO deben hacer. Esto los prepara para hacer las actividades que tu propongas.

En lugar de: "No tires la pelota."

Di: "Rueda la pelota en el piso."

En lugar de: "No maltrates al gatito."

Di: "Juega con el gatito con más cuidado."

Dejarles saber a los niños que los errores son una parte natural del crecimiento. Todos (incluyendo los adultos) cometemos errores.

En lo posible trata de ignorar a los niños cuando tengan rabieta o cuando se comporten mal.

Agradecerles a los niños cuando estos cooperen contigo, cuando ayuden, cuando se expresen de buena forma hacia los demás, cuando le obedezcan y reaccionen de forma positiva.

Acuérdate que se necesita tiempo y práctica para aprender nuevas destrezas. Los niños no aprenden cosas nuevas todas a la vez.

Responder con cariño cuando los niños se portan bien. Indicarles que fue lo que le gusto de su comportamiento.

Acepta y respeta la familia y la cultura de cada niño.

Sugerir actividades que los niños de pueden hacer con facilidad.

MOTIVACIÓN:

La motivación refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. Conjunto de factores que impulsan a una persona a querer hacer algo o alcanzar una meta. En el proceso motivacional la tensión producida por la percepción de una carencia mueve a la persona a un comportamiento de búsqueda y esfuerzo por logros concretos que satisfagan tal necesidad y reduzcan la tensión”. (www.mujeresempresarias.org/forma/m.html).

Los factores que conducen a la desmotivación pueden ser de diversas índoles - psicológica, social, cultural, institucional- por lo que la problemática podría abordarse desde diversos puntos de vista. En esta oportunidad, presentamos una serie de sugerencias para promover la motivación basadas fundamentalmente sobre el reconocimiento de los saberes e intereses previos que traen consigo los alumnos.

Definir los objetivos del curso y ayudar a los alumnos a pensar en sus propias metas de aprendizaje

Es necesario ayudar a los alumnos a comprender la importancia del curso, su estructura y el modo en que pueden completarlo con éxito. También es fundamental dedicar algo de tiempo cuando comienzan las clases para presentar un esbozo acerca de por qué y de qué modo cierto tipo de conocimientos básicos les serán de gran importancia para diferentes fines como, por ejemplo, desenvolverse en la vida cotidiana, comprender el mundo que los rodea o insertarse en el mundo laboral.

La inclusión dentro del programa de los objetivos del curso, así como la realización de una charla en las primeras clases, puede ser de suma utilidad para ayudar a los estudiantes a reflexionar acerca de sus propias aspiraciones con respecto al curso.

Es importante que la explicación sobre los contenidos no sólo incluya un resumen de los conocimientos que se pretende que adquieran los alumnos, sino también de las expectativas del docente respecto de la participación que ellos deben tener. Por lo tanto, demostrar entusiasmo, establecer objetivos de contenido realista y aclarar las expectativas sobre el grado de dedicación que el curso necesitará, ayudará a los alumnos a planificar su participación y a medir su progreso.

Es importante reconocer que la motivación de los estudiantes se puede mantener si los objetivos de aprendizaje son tentadores pero no abrumadores. Tanto los objetivos del curso como los personales deben ser establecidos dentro del nivel adecuado. El interés del alumno se mantendrá elevado si el desafío parece realista y si pueden ver con claridad el camino que los llevará al éxito. Obtener una retroalimentación a tiempo -a través de, por ejemplo, tareas para el hogar y evaluaciones informales- en relación con lo que opinan los estudiantes puede ayudar al docente a juzgar si los desafíos son los adecuados y si es necesario, brindarles ayuda extra.

Recuperar los temas de interés y los saberes previos de los alumnos

Para capitalizar aquello que ya existe en ellos es importante dedicar un tiempo a descubrir las cosas que cada uno trae consigo y vuelca en el curso.

Una técnica posible es tratar, mediante preguntas o alguna dinámica de trabajo grupal, de obtener la mayor cantidad posible de información sobre los estudiantes: su nivel de preparación, sus experiencias previas en la materia y lo que más les interesa en el área. Esto permitirá ofrecerles un punto de partida

que les resulte familiar y que sea una especie de "carnada para pescar nueva información".

En el aula y a través de diferentes actividades, el docente puede proponer a los alumnos que comiencen a meditar sobre sus intereses y sus conocimientos, y pedirles que relacionen y adapten la información obtenida en el curso con estos.

En síntesis, conectar el trabajo en clase con los intereses de los alumnos es esencial para que puedan ir allá de un conocimiento superficial o de la memorización de información hacia una comprensión conceptual de su significado o aplicación.

Mostrar la importancia de los contenidos a enseñar

Cuando los alumnos asisten a clases que son obligatorias - como sucede con la escuela no se detienen a considerar de qué modo lo que estudian es importante para su formación.

Los docentes pueden ayudarlos a conectar los contenidos a estudiar con sus propios intereses, destacando el significado más amplio del contenido del curso y las aptitudes que desarrolla, o bien buscando ejemplos de la vida real que sirvan para ilustrar conceptos o teorías.

Que el material utilizado sea relevante también puede involucrar el uso de ejemplos de la vida real para ilustrar la aplicación de principios y teorías.

Capacitar a los alumnos para el aprendizaje independiente

En este sentido, es fundamental que el docente no solamente enseñe los contenidos a aprender sino también las metodologías para obtener nuevos conocimientos fuera del aula y en proyectos independientes. Los profesores

pueden alentar a sus alumnos a revisar sus objetivos y métodos de aprendizaje, dándoles la oportunidad de poner en juego los conocimientos obtenidos en diferentes tipos de proyectos vinculados con temas de su interés.

Dar respuestas útiles y proveer una constante retroalimentación

El esfuerzo que los alumnos ponen en sus trabajos debe ser reconocido por medio de respuestas que les permitan sentir que lo que están haciendo es valioso. Cuanto más rápida sea la respuesta a sus tareas y a sus exámenes, más se los ayudará a meditar no sólo acerca de su conocimiento de los contenidos, sino también sobre las técnicas de aprendizaje que aplican.

Mientras que las calificaciones pueden ser altamente motivadoras, los comentarios acerca de un trabajo los pueden ayudar a mejorar sus aptitudes. En este sentido, es fundamental que los profesores que marcan errores puedan también sugerir métodos para que en el futuro, los alumnos mejoren su rendimiento.

En síntesis, aunque para muchos docentes puede resultar un "sueño" no tan fácil de cumplir, lograr que todos los integrantes de una clase estén siempre y en cada momento motivados con sus propuestas, un punto de partida para aumentar la motivación puede ser replantear el lugar que se le otorgan en la definición de objetivos, selección de materiales y recursos y elaboración de actividades acordes con los intereses reales de los estudiantes.

3.9. PLANIFICACIÓN

3.9.1. PARA ESTUDIANTES

<i>Contenidos</i>	<i>Proceso Metodológico</i>	<i>Destrezas</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Responsable</i>	<i>Tiempo</i>
<p>La Familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Origen • Importancia • Estructura 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Comunicación • Diálogos 	<p><i>Desarrollo de comunicación, personal, grupal y colectiva.</i></p>	<p>Documentales</p> <p>Personal</p> <p>Grupal</p> <p>Verbal</p> <p>Gesticular</p>	<p>Respuesta frente a las insinuaciones del grupo.</p>	<p>Tesista.</p> <p>Profesor</p> <p>Comité de Padres de familia</p>	<p>8 semanas</p>
<p>La autoestima:</p> <p>Definición</p> <p>Importancia</p>	<p>Charlas</p> <p>Explicaciones</p> <p>Discusiones</p>	<p>Mejorar la autoestima de los niños.</p>	<p>Experto tema</p> <p>Pizarra</p> <p>Folletos</p> <p>Debate</p>	<p>¿Cómo te sientes al respecto?</p>	<p>Tesista</p> <p>Profesor</p> <p>Comité de padres de familia</p>	<p>2 semanas</p>

<p>La motivación: Definición Importancia</p>	<p>Charlas Explicaciones Discusiones</p>	<p>La Motivación</p>	<p>Experto tema Pizarra Folletos Debate</p>	<p>¿Cómo te sientes al respecto?</p>	<p>Tesista Profesor Comité de padres de familia.</p>	<p>2 semanas</p>
<p>¿Por qué superarnos?</p>	<p>Charlas Explicaciones Discusiones</p>	<p>La superación</p>	<p>Experto tema Pizarra Folletos Debate</p>	<p>¿Cómo te sientes al respecto?</p>	<p>Tesista Profesor Comité de padres de familia.</p>	<p>2 semanas</p>
<p>Familiares Personales Sociales grupales</p>	<p>Escritura Expresión V. Expresión G.</p>	<p>Expresión y comunicación de sentimientos</p>	<p>Observación Documentos Cartas Videos Casetes</p>	<p>Fluidez Claridad Espontaneidad.</p>	<p>Tesista Profesor Comité de padres de Familia</p>	<p>1 semanas</p>

3.9.2. PLANIFICACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

<i>Contenidos</i>	<i>Proceso Metodológico</i>	<i>Destrezas</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Responsable</i>	<i>Tiempo</i>
<p>La Familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Origen • Importancia • Estructura 	<p>Observación Comunicación Diálogos</p>	<p>Desarrollo de técnicas de comunicación</p>	<p>Documentales Personal Grupal Verbal Gesticular</p>	<p>Respuesta frente a las insinuaciones del grupo.</p>	<p>Tesista Profesor Comité de padres de familia</p>	<p>8 semanas</p>
<p>La autoestima:</p> <p>Definición Importancia</p>	<p>Charlas Explicaciones Discusiones</p>	<p>La Autoestima: Definición Importancia</p>	<p>Experto tema Pizarra Folletos Debate</p>	<p>¿Cómo te sientes al respecto?</p>	<p>Tesista Profesor Comité de Padres de familia</p>	<p>2 semanas</p>
<p>La motivación:</p> <p>Definición Importancia</p>	<p>Charlas Explicaciones Discusiones</p>	<p>La Motivación: Definición Importancia</p>	<p>Experto tema Pizarra Folletos Debate</p>	<p>¿Cómo te sientes al respecto?</p>	<p>Tesista Profesor Comité de padres de familia</p>	<p>2 semanas</p>

El rol fundamental de los padres	Conferencia Explicaciones Análisis Debate	<i>El valor de los padres dentro del hogar.</i>	Documental Retroproyector Instructor Padres de familia.	¿Qué impacto a causado el documental? "La Migración"	Tesis Profesor Comité de padres de familia	1 Día
Familiares Personales Sociales grupales	Escritura Expresión V. Expresión G.	<i>Expresión y comunicación de sentimientos</i>	Observación Documentos Cartas Videos Casetes	Fluidez Claridad Espontaneidad.	Tesis Profesor Comité de Padres de familia	1 semanas

3.9.3. PLANIFICACIÓN PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES

<i>Contenidos</i>	<i>Proceso</i> <i>Metodológico</i>	<i>Destrezas</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Responsable</i>	<i>Tiempo</i>
La pertenencia El altruismo La solidaridad	Lectura y análisis de documento Debate	Desarrollo de compromisos a largo plazo	Documento base.	Conclusión del documento	Tesista Profesor Comité de padres de familia	1 Día
¿Qué significa ser un Líder?	Exposición Intervención Preguntas	El Liderazgo	Proyector Digital computadora	Exposición de ideas y participación	Tesista Profesor Comité de padres de familia	2 Días
Saber comunicar eficientemente	Estudio de las técnicas de comunicación	Mejorar los procesos de Comunicación	Guía de manejo adecuado de comunicación	Elaborar un discurso persuasivo de valores	Tesista Profesor Comité de padres de familias	1 Día

3.10. CRONOGRAMA DE TALLERES

Tiempo	Sept.				Oct.				Nov.				Dic.				Evaluación			
	SEMANAS																			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CHARLAS																				
Taller No. 1 Motivación: impulso al éxito	E	P	D																	
Taller No. 2 Factores de la Motivación						E	P	D												
Taller No. 3 Liderazgo y esfuerzo										D	P									
Taller No. 4 La personalidad Y la Automotivación														E	E					

Simbología:

E = Estudiantes

P = Padres de Familia

D = Directivos y Profesores

3.11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo	Sept.				Octubre				Nov.				Dic.				Evaluación							
	SEMANAS																							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Desarrollo de técnicas de comunicación personal grupal y colectiva.					X	x	x	x									x	x	x	x				
Coordinación de temas para talleres.	x	x							x	x							x	x						
Clasificación de sugerencias de alumnos.													x	x	x	x								
Aseguramiento logístico para los talleres					X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x								
Difusión de los logros, alcances y beneficios del programa.																					x	x		

3.12. ¿POR DÓNDE COMENZAR CON LA INTERVENCIÓN?

RESPUESTA: Investigando la historia psicosocial y haciendo el

Examen de estado mental, que comprende las siguientes áreas:

Área No. 1. Datos familiares y personales:

- Antecedentes de enfermedad mental, suicidio, alcoholismo, epilepsia
- Problemas de desarrollo (infantil, puberal, adultez).
- Estructura de la familia, grado de unión y solidez.
- Abuso de alcohol y drogas.
- Enfermedades orgánicas

- Cómo experimento el peligro
- Perdidas muertes desnutrición, abandono.
- Lesiones físicas
- Planes para futuro

- Bajo rendimiento, apetito, sueño, problemas físicos.
- Nivel de energía, interés y actividad.
- Abuso de TV. Videos juegos, alcohol y drogas.
- Conducta sexual.

- Familiares, amigos, profesores, instituciones.
- Situación de vivienda, económica y laboral.

Se debe auscultar las alteraciones psicológicas que puedan expresarse a través de diferentes síntomas como:

1. Conducta.- Adecuada, extraña hiperactiva o retrasada, o sin finalidad práctica.
2. Humor.- Deprimido, quiere quitarse la vida, llora, ansioso, tenso o preocupado, exaltado, eufórico.
3. Pensamiento.- ¿Tiene sentido lo que dice?, ¿sus ideas están de acorde con la realidad?, ¿dice cosas absurdas?
4. Percepción.- ¿Oye voces que nadie escucha o ve cosas que nadie ve?

5. Orientación.- ¿sabe la fecha, el lugar y él sabe de la situación en que se encuentra?
6. Memoria.- ¿Se acuerda de las cosas que pasaron el mismo día y de aquellas que pasaron meses o años antes?
7. Concentración.- ¿Logra centrar la atención o salta de un asunto a otro?

PRINCIPIOS BÁSICOS PARA LA INTERVENCIÓN

- a. Establecer una relación de ayuda sincera, espontánea, bien dispuesta, cordial y madura.
- b. Con la información obtenida usted debe identificar y definir el problema actual, sin pretender abarcar la problemática global del alumno o aquella que escapa a nuestras atribuciones.
- c. El evaluar los recursos disponibles por parte del paciente, la familia y la comunidad para la resolución del problema.
- d. Desarrollar un plan de intervención que utilice los recursos a la mano y que afronte las exigencias más urgentes del estudiante y/o familia.
- e. Ejecutar el plan propuesto.
- f. Observar frecuentemente la evolución de la situación conflicto.

ESTRATEGIAS A SEGUIR

Implementación de Talleres

Los mismos tienen por objeto de involucrar a los sujetos inmiscuidos en esta problemática como son los estudiantes, los padres de familia, y los directivos y profesores para tratar de concienciar en la importancia de estos procesos preventivos; es decir estos talleres tienen como finalidad difundir que medidas que se deben tomar en estos casos, por lo cual hemos considerado de vital importancia la ejecución y multiplicación de estos talleres para poder servir a este grupo en particular.

Evaluación

La evaluación será objetiva, permanente y sistemática; se verificará inmediatamente concluido un taller ya sea para estudiantes, padres de familia o directivos y docentes, los instrumentos se elaborarán en base a un test estándar inicial antes del taller de percepción biosicosocial y otro similar al final del mismo.

Legales.- El proyecto se sustenta legalmente de acuerdo a la Ley de Educación y Reglamento Art. 122 Del Consejo de orientación y Bienestar Estudiantil, Literales: a) formular las políticas que guíen las labores de orientación y bienestar estudiantil del establecimiento.

Pedagógicos.- Parte de la labor educativa es sin lugar a dudas coadyuvar a lograr cambios significativos en la vida de los educandos, y cuando decimos significativos nos referimos a un estado de bienestar físico, psíquico y social, que le permita al ser humano desarrollar todas sus capacidades y habilidades.

Andragógicos.- El tratamiento del tema requiere un matiz especial ya que están involucrados personas adultas, por lo que las metodologías y la fijación de objetivos se darán de manera consensuado por medio de la negociación en base a interés de los participantes.

Psicológicos.- La temática como se habrá notado gira en función de manejarse adecuadamente dentro del aspecto psicológico, por lo que este tema será abordado por un profesional de la rama, quien forma parte del equipo interdisciplinario de trabajo.

Sociológicos.- El hecho mismo de la interacción entre los individuos produce una conducta que se convierte en un hecho social y es aquí en dónde la sociología juega un rol fundamental pues ella trata de explicarnos, porque se producen dichos sucesos, cual es su origen, cómo evolucionan y a que nos conducen.

3.13. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

INGRESOS				
Partida de Capacitación para docentes No.				314.80
EGRESOS				
CONCEPTO	Costo Unitario	No. De Unidades	Costo Total	
Fotocopias de Libros	0.02	1.230	24.60	
Encuadernación de Documentos	0.80	8	6.40	
Copias de encuestas	0.02	120	2.40	
Diskettes	0.50	10	5.00	
CD ROM	0.80	2	1.60	
Cartuchos de Tinta	24	3	72.00	
Hojas	0.01	1000	10.00	
Audio Casetes	1	0.80	0.80	
Correcciones de Proyecto	0.10	220	22.00	
Movilización	5.00	12	60.00	
Refrigerios	5.00	12	60.00	
Imprevistos	3.00	12	50.00	
COSTO TOTAL			314.80	300.80

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.

- ADDISON-WESLEY, Iberoamericana, serie de Desarrollo Organizacional, USA, 1988.
- AGUAYO C. Cecilia Pilar. "La Autonomía, un estudio sobre la relación pedagógica entre formadores y participantes. El rol educativo del Trabajador social". Pontificia Universidad Católica de Chile, 1990.
- BERNARD, Ian; Manual de orientación educacional, Chile, 1988 1ra.ed.
- BRUNER, J; Desarrollo Cognitivo y educación; Morata, Madrid, 1995
- CEPAL/UNESCO. Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Naciones Unidas. Santiago de Chile, 1992.
- CHÁVEZ, HERNÁN, Atención Primaria en Salud Mental. Quito 2000.
- COLL, C; Psicología y Currículum; Piados, México , 1995
- CORTINA, Adela y Emilio Martínez. 1996. Ética. Madrid: AKAL, (html.rincondelvago.com/corruptión-política-en-ecuador)
- DYER, William; Formación de equipos, problemas y alternativas. 1998
- Ecuador-Debate, no 59, Quito/Ecuador, agosto 2003: 49ss.
- FERMIE, Peter; La Salud y la mente, Plaza & Janes editores S.A, Barcelona España, 2004.
- FIERRE, E. Matría Cecilia. "La gestión escolar por los maestros como apoyo a la recuperación de la identidad". Chile, 1992.
- GIMENO, S. J; "Investigación e innovación sobre la gestión pedagógica de los equipos de profesores". Chile, 1992.
- INEC. 2006. Entradas y Salidas Internacionales 2006. Quito Ecuador
- KINDELBERGER, Charles. 1967. Europe's Postwar Growth. The Role of Labor Supply. New York: Harvard University
- Ley de Educación y Reglamento, Edijur 2004

- M.-A. Dupret (2005), *Delincuencia juvenil: Hacia una política de rehabilitación.*, Abya-Yala, Quito.
- MORAN, María; Psicología del aprendizaje.
- ONU (Organización de las Naciones Unidas). 2000. Replacement Migration ? Is it a Solution to Declining and Aging Population? New York: United Nations.
- ODRIOZOLA, Begoña; La Salud y la mente, Plaza & Janes editores S.A, Barcelona España, 2004.
- PAZMIÑO, Carmen; Psicología del aprendizaje.
- RISLE.B. MIGUEL A; Manual de orientación educacional, Chile, 1988 1ra.ed.
- SENGE, Peter; R, Ross; Charlotte Roberts y otros. La quinta Disciplina.
- SMITH, James y Garry Edmonton.1997. The New Americans: Economic, Demographic, and Fiscal Effects of Immigration. National Academy Press.
- SOPEMI. 1997. Trends in International Migration. Paris: OECD
- SOPEMI. 1997. Trends in International Migration. Paris: OECD
- TEDESCO, Juan Carlos. "La gestión en la encrucijada de nuestro tiempo" En: "La Gestión Pedagógica de la Escuela". Justa Ezpeleta y Alfredo Furlán, UNESCO / OREALAC Santiago, Chile, 1992
- VAN PELT, Nancy; Cómo formar hijos vencedores, Asociación casa editora sudamericana, Buenos Aires, 2004.

BIBLIOGRAFÍA CITADA:

- CASTLES, STALKER y MILLER.2001. The of Age Migration. Tercera Edición. Basingstoke Palgrave.
- CASTLES, y MILLER.1999.The of Age Migration. Tercera Edición. Basingstoke Palgrave.
- DURAND, Jorge, Parrado, Emilio A, y Douglas S. Massey. 1996. “Migradollars and Development: A Reconsideration of the Mexican Case.” *International Migration Review* 30 (2), pp., 423-6.
- DURAND, Jorge, y Douglas S. MASSEY. 1992. “ Mexican Migration to the United States: A Critical Review.” *Journal of Latin American Studies* 27 (2), pp. 40-3
- HOY. Ecuador. (2005: www.hoy.com.ec/NoticiaNue.asp)
- JÁCOME, Luis. "La crisis no fue culpa del Banco Central", ENTREVISTA, Revista GESTION, N- 60, Junio de 1999, Ecuador, Pág. 33.
- M.-A. Dupret, “La Madre Omnipotente”, *La Letra* 5, Quito, Junio 1998; y M.-A. Dupret (2003), “Exceso de maternidad y descalificación paterna”, *Ecuador-Debate*, no 59, Quito/Ecuador, agosto 2003: 49ss.
- MOREHO, Jaime. *La Iglesia y los problemas sociales*. Editorial Nueva. Universidad. TELEDUC. Chile. 1979. 1º Edición.
- SIMON, Julián. 1994. “On the Economic Consequences of Immigration: Lessons from Immigration Policies.” In *Economic Aspects of International Migration*, edited by Herbert Giersch. Berlin: Springer- Verlag, pp, 223.
- SALGADO, Wilma.1.1999. DESENCADENANTES Y BENEFICIARIOS DE LA CRISIS ECONOMICA EN EL ECUADOR – Debate N° 48. Ecuador. Pág 48.
- SCAGLIOTTO, Jacinta “Armando fuerzas...labor de los padres” revista hacer familia. Editorial Antártica. Chile. 1996. N°16

- STALKER. 20001. The of Age Migration. Tercera Edición. Basingstoke Palgrave.Pág. 75-77
- TAPINOS, G. 2001. El rol de la Migración. Coruña-España

INTERNET

- DELGADO, Diego. Ecuador: deuda externa y atraco imparable. Quito Ecuador. (www.voltairenet.org/article135739.html)
- El Mercurio. (2006: www.elmercurio.com.ec/web/titulares.php)
- Gestipolis. 2002. El Desempleo. Ecuador. (www.gestipolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/desemecuador)
- HOY. 2005. Deserción Escolar en Aumento. Quito-Ecuador(www.hoy.com.ec/NoticiaNue.asp)
- <http://www.ecuadormigrante.org/html/centros.html>
- JUMBO, Bolívar. .2002.Desempleo en el Ecuador. Quito-Ecuador (www.gestipolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/desemecuador)
- MOREIRA, María. Consecuencias de la Migración. Quito - Ecuador. (<http://www.humanrightsmoreira.com/>).
- Motivación. (www.mujeresempresarias.org/forma/m.html)
- www.hoy.com.ec/especial/dolar/dolar10.htm
- BORJA, Jaime. 2006. La Migración un Viaje sin Retorno. Quito – Ecuador (www.franciscanos.ec/v2/index.php)
- BARZALLO, Mario. La Dolarización En el Ecuador y Su Impacto. <http://www.gestipolis.com/>

A

N

E

X

O

S

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre

1. Instructivo para contestar este cuestionario:

- Esta encuesta es anónima, la valiosa información que usted suministre será tratada confidencialmente, y servirá exclusivamente para obtener elementos de juicio que sustenten a la presente investigación,
- Lea detenidamente las interrogantes del cuestionario
- Responda con sinceridad
- Conteste en forma clara y precisa
- Sírvase colocar una x en la alternativa que mejor refleje su opinión:

Nº	Ítems	Siempre	A menudo	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿La migración incide en la deserción escolar?					
2	¿La migración incurre en el bajo rendimiento de los niños/as?					
3	La migración repercute en las relaciones interpersonales y en el ámbito educativo					

5. Las causas del fenómeno migratorio se relacionan con:

- Baja economía
- Inestabilidad laboral
- Emigración campo-ciudad
- Mejor posibilidad de vida

6. Otros factores negativos del fenómeno migratorio son:

- Desintegración Familiar
- Maltratos
- Abandono
- Falta de motivación
- Despreocupación de sus tareas
- Ausencia a clases
- Desinterés
- Deserción escolar

7. ¿Cómo posibles acciones para neutralizar los efectos del fenómeno migratorio tenemos?

- Concientización
- Atención especial a los niños/as de padres emigrantes
- Lograr un cambio de comportamiento en el aprendizaje
- Tratar de manera imparcial
- Mayores fuentes de trabajo
- Economía estable
- Campaña de Información del fenómeno migratorio

MIGRACIÓN Y CONSTITUCIÓN EN MONTECRISTI

La búsqueda de un futuro mejor es la explicación simplificada de los procesos migratorios, que han sido una constante a lo largo de la historia humana, y han afectado a millones de hombres y mujeres. La búsqueda de un futuro mejor, que puede darse por la huida de situaciones sin futuro o por la construcción cotidiana y esforzada de un futuro posible pese a las dificultades que pudieran existir, han estado y siguen estando presentes en los movimientos migratorios pasados y presentes. Muchas veces estas migraciones han sido una huida o un camino de salida de situaciones sin futuro. Por ello, cuando nos referimos al vínculo entre las migraciones y la actual crisis del desarrollo, no lo hacemos con sorpresa, sino que nos encontramos ante un proceso diferente tan sólo por los condicionantes nuevos que existen, por las circunstancias que nos trae la “globalización” y por las crecientes limitaciones que vienen imponiéndose a la libre circulación de personas en el presente, en contraste con la liberalidad con la que operan por ejemplo los flujos financieros en el mundo.

En este escenario, el dilema cotidiano entre explotación y exclusión sigue siendo una realidad para el mundo pobre, y para las clases medias empobrecidas que han crecido como sector de población vulnerable. Un contexto en que, muchas veces, ser explotado supone *la mejor opción* al alcance de millones de familias, cuyas posibilidades de elección se limitarían en sus propios países a una exclusión pura y dura.

En medio de todo este contexto, el aumento de las migraciones aparece como una salida al conjunto de factores que hacen muy difícil una vida digna en buena parte del mundo. Constituye un acto de rebeldía frente a la desesperanza que reina en gran parte del mundo subdesarrollado. En el que diferentes aspectos relativos a las condiciones de vida, la ausencia de democracia -en unos casos por no existir ese sistema político y en otros en que sí existe por su

incapacidad para mejorar la vida de las mayorías- el estancamiento económico, el deterioro social o la supeditación cultural, invitan a la salida. Podría hablarse de migraciones forzadas por las circunstancias, en las que el concepto que del tiempo tenemos no carece de importancia: cuando la comunicación a distancia puede ser tan inmediata, y los centros de poder y pensamiento político cierran las puertas a los procesos propios de desarrollo, millones de personas pierden de un desarrollo justo y digno en su propio lugar. Pues ello requeriría largos y dolorosos procesos, luchas sociales... y al fin puede resultar más sencillo cambiar la realidad cercana, personal y familiar, que tratar de abordar esa otra más amplia y difícil de controlar: el desarrollo.

Y si las crisis socioeconómicas e incluso políticas y la búsqueda de un futuro mejor han estado en la raíz de los movimientos migratorios ecuatorianos, la necesidad de respuestas estructurales se convirtió en una obligación histórica. La respuesta vino como parte de un proceso de “revolución ciudadana”, el que, con todas sus limitaciones, está transformando las estructuras sociales y económicas del Ecuador. En este contexto, apenas esbozado, hay que ubicar los profundos cambios impulsados desde la constitución de Montecristi.

Algunas causas de la explosión emigratoria en Ecuador

Ecuador, país latinoamericano, el más pequeño de la región andina y con una población de poco más de 12 millones de habitantes, concluyó el siglo XX con una crisis sin precedentes. Luego de un prolongado período de estancamiento desde 1980 hasta 1998, en el cual la economía apenas creció a un 0,3% de promedio anual, al año 1999 se le recordará por registrar la mayor caída del PIB. Este declinó en -6,3% medido en suces constantes, y medido en dólares en -28%: de 23.255 millones en 1998 pasó a 16.674 millones de dólares en 1999. El PIB por habitante se redujo en casi -30%, al desplomarse de 2.035 a 1.429 dólares.

El país, afectado también por una serie de factores exógenos, como las

inundaciones provocadas por el fenómeno de “El Niño” y la caída de los precios del petróleo, experimentó uno de los empobrecimientos más acelerados en la historia de América Latina: entre el año 1995 y el año 2000, el número de pobres significativamente, en términos porcentuales de 39,3% a 52,18%; la pobreza extrema casi dobló su número, el salto relativo fue del 13,60% al 20,12%. El ingreso por habitante del Ecuador alcanzó apenas un 43% del promedio latinoamericano. Lo anterior vino acompañado de una mayor concentración de la riqueza. Así, mientras en 1990 el 20% más pobre recibía el 4,6% de los ingresos, en el 2000 captaba menos de 2,5%; entre tanto el 20% más rico incrementaba su participación del 52% a más del 61%. Esta inequidad es, sin duda alguna, una de las principales explicaciones de la pobreza.

Esta inequidad es, sin duda alguna, una de las principales explicaciones de la pobreza e incluso de la migración. Esto es sobre todo preocupante, pues en este país la capacidad productiva disponible y más aún potencial podría satisfacer la demanda de bienes y servicios de toda la población, de existir una adecuada distribución del ingreso y de la riqueza, así como una estrategia que priorice el desarrollo humano y no simplemente la revalorización del capital.

La consecuencia lógica de la desastrosa evolución experimentada a fines del siglo pasado fue la quiebra de empresas, la destrucción de empleos, la pérdida del poder adquisitivo de los salarios, el empeoramiento de las condiciones de trabajo, el congelamiento de los depósitos, la caída de las inversiones sociales - salud, educación, desarrollo comunitario, vivienda-, el deterioro de los servicios públicos, un ambiente de marcada inestabilidad política y de creciente inseguridad ciudadana, con el consiguiente deterioro de la calidad de vida y de la competitividad del aparato productivo, lo que condujo a la caída de la confianza en el país.