



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA
PROMOVER EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN
NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autoras:

Sango Bustillos Julissa Estefania
Tigasi Cuyo Veronica Alexandra

Tutora:

PhD. María Fernanda Constante

PUJILÍ - ECUADOR

AGOSTO-2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Sango Bustillos Julissa Estefanía, con cédula de ciudadanía No. 050327883-0 y Tigasi Cuyo Verónica Alexandra, con cédula de ciudadanía No. 050065012-2 declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **Técnicas de intervención temprana para promover el desarrollo del esquema corporal en niños menores de 3 años**, siendo la PhD. María Fernanda Constante Barragán tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



.....

Sango Bustillos Julissa Estefania

C.I. 0503278830



.....

Tigasi Cuyo Veronica Alexandra

C.I. 0550650121

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS”, de Sango Bustillos Julissa Estefania y Tigasi Cuyo Veronica Alexandra, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 29 de julio del 2025



PhD. María Fernanda Constante Barragán
C.C.: 0502767957
TUTOR

AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: Sango Bustillos Julissa Estefania y Tigasi Cuyo Veronica Alexandra, con el título del Proyecto de Investigación: **“TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 29 de julio del 2025

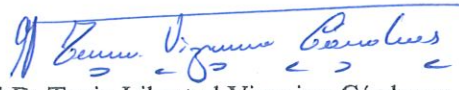
Para constancia firman:



MsC. Tania Margarita Borja Padilla

C.I. 1002149282

LECTOR 1 (PRESIDENTE)



PhD. Tania Libertad Vizcaino Cárdenas

C.I. 0501876668

LECTOR 2



MsC. Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.I. 0502632219

LECTOR 3 (SECRETARIO)

AGRADECIMIENTO

Dedico este trabajo con todo mi cariño a las personas que han sido mi fuerza durante este proceso. A mis padres queridos Fabiola y César por ser mi ejemplo de esfuerzo y valores, por enseñarme que siempre hay que luchar y no rendirse. A mi esposo Mauricio, por estar siempre a mi lado, brindándome su amor, paciencia y apoyo en todo momento. A mis amadas hijas, Danae y Dalia que son mi mayor inspiración y mi fuerza para seguir superándome cada día.

Verónica

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por concederme la salud, fortaleza para culminar este proyecto

Agradezco profundamente a mi madre, por su apoyo incondicional, sus palabras de ánimo en los momentos difíciles y por creer siempre en mí.

Mi sincero reconocimiento a mi docente tutora, por su valiosa orientación, dedicación y motivación. Finalmente, agradezco a todos los que aportaron su granito de arena a este logro, gracias infinitas.

Verónica

DEDICATORIA

Agradezco profundamente a Dios, por haberme guiado, dado fortaleza y sabiduría durante este proceso. Sin Su presencia, nada de esto habría sido posible.

*A mi madre, por ser mi pilar incondicional, por su amor, sus sacrificios, y su constante apoyo emocional y moral.
A mis familiares, quienes, con sus palabras de aliento y confianza en mí, me motivaron a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.*

A mi tutor(a) de tesis, PHD María Fernanda Constante Barragán, por su valiosa orientación, por compartir sus conocimientos con paciencia y dedicación, y por haber creído en mi capacidad para culminar este trabajo.

A mis docentes, por formar parte de este camino académico con enseñanzas, experiencias compartidas y colaboración constante.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a que este proyecto se hiciera realidad.

Julissa

DEDICATORIA

Quiero agradecer a Dios, por concederme la salud, fortaleza para culminar este proyecto.

Agradezco profundamente a mis padres y esposo, por su apoyo incondicional, sus palabras de ánimo en los momentos difíciles y por creer siempre en mí. Mi sincero reconocimiento a mi docente tutora, por su valiosa orientación, dedicación y motivación. Finalmente, agradezco a todos los que aportaron su granito de arena a este logro, gracias infinitas.

Verónica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITULO: “TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS”

Autores:

Sango Bustillos Julissa Estefania
Tigasi Cuyo Veronica Alexandra

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una guía de técnicas de intervención temprana para el desarrollo del esquema corporal en los niños menores de 3 años, considerando su relevancia para el aprendizaje y la autonomía infantil. Para la ejecución de esta investigación se optó por la utilización de un enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo analítico y metodología descriptiva, de campo y bibliográfica, empleando el método deductivo para analizar su aplicación en contextos reales a través de la recolección de datos. La recolección de información se realizó mediante encuestas aplicadas a una población de profesionales en estimulación temprana y docentes de educación inicial, sirvió para identificar las técnicas de intervención temprana que se implementan y la efectividad de las mismas, lo cual permitió evidenciar que, aunque existe el reconocimiento de la importancia del esquema corporal, aún existen limitaciones en la aplicación de técnicas específicas. A partir del análisis teórico y los resultados obtenidos se elaboró la guía didáctica que integra actividades lúdicas y ejercicios para la realización de actividades sensoriales y motrices, más recomendaciones para docentes, profesionales y público en general, este estudio contribuye a la importancia del uso de técnicas de intervención temprana desde los primeros años de vida, ya que favorece el desarrollo del esquema corporal, la coordinación y la percepción espacial, elementos fundamentales para su desarrollo integral.

Palabras clave: Intervención temprana, esquema corporal, desarrollo infantil, actividades lúdicas, niños.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ CAMPUS

TITLE: “EARLY INTERVENTION TECHNIQUES TO PROMOTE THE DEVELOPMENT OF THE BODY SCHEMA IN CHILDREN UNDER 3 YEARS OLD”

Autores:

Sango Bustillos Julissa Estefania

Tigasi Cuyo Veronica Alexandra

ABSTRACT

The present research aimed to design a guide to early intervention techniques for the development of the body schema in children under 3 years of age, considering their relevance to learning and child autonomy. To carry out this research, a quantitative approach was chosen, with an analytical design and descriptive, field, and bibliographic methodology, employing the deductive method to analyze its application in real-life contexts through data collection. Data collection was conducted through surveys administered to a population of early stimulation professionals and early childhood education teachers. This served to identify the early intervention techniques implemented and their effectiveness. This allowed us to demonstrate that, although the importance of the body schema is recognized, there are still limitations in the application of specific techniques. Based on the theoretical analysis and the results obtained, a teaching guide was developed that integrates recreational activities and exercises for sensory and motor activities, along with recommendations for teachers, professionals, and the general public. This study contributes to the importance of using early intervention techniques from the earliest years of life, as it promotes the development of body schema, coordination, and spatial perception, fundamental elements for children's overall development.

Keywords: Early intervention, body schema, child development, recreational activities, children.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	iii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
INFORMACIÓN GENERAL	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
Contextualización del Problema	2
Formulación del Problema	3
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
OBJETIVOS	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS	5
MARCO TEÓRICO	6
Antecedentes investigativos	6
Enfoque	8
Modelo Pedagógico Constructivista	8
Fundamentación Teórica	9
Concepto de Intervención Temprana	9

Importancia de la Intervención en la Primera Infancia	10
Principios de la Intervención Temprana.....	10
Beneficios de la Estimulación Temprana.....	11
Ámbitos de Aplicación.....	12
Características de las Técnicas de Intervención	13
Áreas de Estimulación Temprana	14
Desarrollo Cognitivo.....	15
Técnicas Dirigidas al Desarrollo Motor.....	15
Rol del Educador en la Aplicación de Técnicas	16
Definición de Esquema Corporal	17
Estructura del Esquema Corporal.....	18
Relación entre el Esquema Corporal y el Desarrollo Integral.....	19
Movimiento y Control del Cuerpo.....	19
Actividades para el Desarrollo del Esquema Corporal.....	20
Impacto de la Estimulación Temprana en el Desarrollo del Esquema Corporal..	22
Teorías Psicopedagógicas Relacionadas con la Motricidad y la Percepción Corporal.....	23
PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	23
MARCO METODOLÓGICO	24
Enfoque de la Investigación.....	24
Diseño de la Investigación.....	24
Tipo de Investigación.....	25
Investigación Descriptiva.....	25
Investigación de Campo.....	25
Investigación Bibliográfica	26
Métodos	26
Método Deductivo.....	26

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	27
La Encuesta.....	27
Instrumentos.....	27
El Cuestionario.....	27
Población.....	28
Recopilación y Procesamiento de Información.....	29
RESULTADOS.....	30
Análisis e Interpretación de la Información Recolectada de la encuesta dirigida a Profesionales en estimulación temprana y Docentes de educación inicial	30
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES.....	40
CRONOGRAMA.....	41
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	42
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sistema de tareas	5
Tabla 2 Áreas de estimulación temprana	14
Tabla 3 Población	28
Tabla 4 Actividades lúdicas	30
Tabla 5 Desarrollo del esquema corporal.....	31
Tabla 6 Actividades Físicas.....	32
Tabla 7 Reconocer las partes del cuerpo.....	33
Tabla 8 Intervención Temprana	34
Tabla 9 Conocimiento de las partes del cuerpo.....	35
Tabla 10 Juego simbólico.....	36
Tabla 11 Enseñar Nociones	37
Tabla 12 Dibujo del Cuerpo Humano	38
Tabla 13 Intervención temprana	39
Tabla 14 Instrumento de Evaluación	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Mueve, Siente, Conecta:	43
Gráfico 2. Masajito con amor	45
Gráfico 3. ¿Quién está en el espejo?	46
Gráfico 4. Camina como	47
Gráfico 5. Circuito de aventuras	48
Gráfico 6. Baila y congela	49

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Hoja de vida tutor.....	59
Anexo 2. Hojas de vida de los estudiantes	60
Anexo 3. Hojas de vida de los estudiantes	61
Anexo 4. Captura del total de encuestados.....	62
Anexo 5. Captura de preguntas del total de encuestados.	62
Anexo 6. Captura de los encuestados que respondieron a la encuesta 1.....	63
Anexo 7. Captura de los encuestados que respondieron a la encuesta 2.....	63
Anexo 8. Captura de los encuestados que respondieron a la encuesta 3.....	64
Anexo 9. Captura de los encuestados que respondieron a la encuesta 4.....	64
Anexo 10. Captura de los encuestados que respondieron a la encuesta 5.....	65
Anexo 11. Captura de los encuestados que respondieron a la encuesta 6.....	65

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Técnicas de intervención temprana para promover el desarrollo del esquema corporal en niños menores de 3 Años

Fecha de inicio: 07 Abril del 2025

Fecha de finalización: 25 de Julio del 2025

Lugar de ejecución: Cotopaxi - Latacunga, Pichincha - Quito

Carrera que auspicia: Educación Inicial

Equipo de Trabajo: PhD. María Fernanda Constante Barragán, Julissa Estefania Sango Bustillos, Veronica Alexandra Tigasi Cuyo

Área de Conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Extensión:

Desarrollo profesional docente, gestión escolar y comunidades de aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización del Problema

La estimulación desde una edad temprana en el crecimiento de la motricidad gruesa ayuda a aumentar la fuerza muscular, mejora la coordinación y el equilibrio, desarrolla habilidades para moverse, eleva la confianza y la autoestima, además de que activa los sentidos y promueve una vida activa y saludable, lo cual es fundamental para su crecimiento y desarrollo completo, por lo que la estimulación temprana en la infancia ha experimentado una evolución progresiva, adoptando diversos enfoques y programas según las políticas educativas vigentes en cada región y contexto cultural, esta práctica ha sido moldeada por distintas corrientes pedagógicas y avances científicos que han influido en su desarrollo.

Los elementos del problema en la presente investigación están relacionados con el retraso en el desarrollo motriz y perceptivo que presentan algunos niños debido a la falta de estimulación adecuada en los primeros años de vida, así mismo se evidencia una limitada implementación de estrategias específicas por parte de padres o educadores, ya sea por desconocimiento o por falta de formación en prácticas apropiadas, tal y como lo refiere Changoluiza & Daquilema, (2024) “La falta de estimulación temprana puede influir negativamente en el desarrollo cognitivo del niño, afectando su capacidad para aprender, procesar información y resolver problemas” (p. 17). Existen contextos donde los recursos didácticos o profesionales especializados en estimulación temprana son insuficientes, lo que repercute en el reconocimiento, estructuración y control del propio cuerpo por parte del niño.

Internacionalmente se reconoce la necesidad de ofrecer igualdad de oportunidades para el acceso de todos los niños a la estimulación temprana que no es nueva y en todo el orbe los investigadores desarrollan prácticas estimuladoras desde diferentes concepciones epistemológicas, encaminadas a promover el desarrollo de niños que se encuentran en situación social o biológica desfavorable. Se toma en consideración que la estimulación temprana es un proceso que se desenvuelve en un espiral ascendente, desde la estimulación de formas simples de actividad a las más complejas, mediante el intercambio de influencias entre el niño y el adulto (Ramos & Méndez, 2021, pág. 68).

El desarrollo del esquema corporal es un proceso fundamental en los primeros años de vida, ya que permite al niño adquirir conciencia y control progresivo de su propio cuerpo, lo cual es esencial para su autonomía, coordinación motora y aprendizaje integral, por lo que, en esta etapa temprana, el cerebro infantil posee una alta plasticidad, lo que favorece la

adquisición de nuevas habilidades a través de experiencias sensoriales y motrices, sin embargo, en muchos contextos educativos y familiares, se observa una limitada aplicación de técnicas de intervención temprana orientadas específicamente al fortalecimiento del esquema corporal.

El Ministerio de Educación del Ecuador, indica que las instituciones educativas que empiecen con Educación Inicial deben abastecerse con equipos lúdicos que favorezcan al desarrollo de la estimulación temprana, con el propósito de mejorar la motricidad gruesa de los infantes. De la misma manera, la implementación de este currículo implica capacitaciones al personal docente encargado de estos niveles, alineándose al currículo nacional donde la planificación de clase debe contener actividades específicas de estimulación temprana que contribuya al desarrollo de la motricidad gruesa (Guaman & Valdiviezo, 2024, pág. 1861).

Se ha evidenciado que, a nivel micro en el cantón Latacunga, especialmente en los centros de estimulación temprana, existen limitaciones en la aplicación de estrategias adecuadas que potencien el desarrollo integral de los niños, por lo que en este contexto, las técnicas de intervención temprana juegan un papel fundamental para fortalecer el desarrollo del esquema corporal, ya que permiten al niño reconocer y diferenciar las partes de su cuerpo a través del movimiento, la exploración sensorial y la interacción con su entorno. Actividades como juegos de imitación, circuitos motores, canciones con movimientos, ejercicios frente al espejo y dinámicas de lateralidad ayudan a que los infantes construyan una imagen mental de su propio cuerpo, favoreciendo su orientación espacial, coordinación motriz y autoestima.

Por ello, es necesario investigar y aplicar técnicas de intervención temprana eficaces que estimulen el desarrollo del esquema corporal en niños menores de tres años, integrando fundamentos teóricos y experiencias prácticas que favorezcan tanto el accionar pedagógico como el acompañamiento familiar, en beneficio del desarrollo integral infantil.

Formulación del Problema. ¿Qué técnicas de intervención temprana promueven el desarrollo del esquema corporal en niños menores de 3 años?

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación es de **interés** porque responde a una necesidad urgente en el ámbito de la educación inicial, fortaleciendo el desarrollo del esquema corporal en niños menores de tres años a través de técnicas de intervención temprana, ya que esta etapa de la vida es fundamental, por lo que, durante los primeros años se sientan las bases del desarrollo motor, cognitivo, emocional y social, y cualquier estímulo o intervención adecuada puede generar un impacto significativo y duradero en la vida del niño. Además, es **justificable** porque se ha evidenciado que en muchos entornos educativos y familiares no se aplican estrategias adecuadas para estimular el reconocimiento y control del cuerpo en los niños pequeños, por lo que esta carencia limita el desarrollo integral infantil y puede generar retrasos o dificultades posteriores en su aprendizaje y autonomía, por lo tanto, resulta imprescindible proponer acciones que respondan a esta problemática.

Por ende esta investigación es **factible** porque se cuenta con los recursos necesarios para su implementación, tales como acceso a material bibliográfico actualizado, espacios educativos disponibles para observación o aplicación de estrategias, y respaldo institucional que permite llevar a cabo el proyecto con eficacia, además, las técnicas propuestas son accesibles y adaptables a distintos contextos educativos y familiares y desde el punto de vista **teórico y práctico**, esta investigación resulta de gran utilidad, ya que busca ampliar el conocimiento sobre la relación entre la estimulación temprana y la construcción del esquema corporal, sustentándose en teorías del desarrollo infantil y pedagogías contemporáneas, por lo que, a nivel práctico, se plantean metodologías concretas que pueden ser aplicadas tanto por docentes como por cuidadores, enriqueciendo las prácticas cotidianas en el aula y el hogar.

Por último, los **beneficiarios** directos de esta propuesta son los niños menores de tres años, quienes fortalecerán su desarrollo corporal y general, también se beneficiarán los docentes, futuros docentes y cuidadores, al recibir herramientas claras, efectivas y contextualizadas para acompañar el crecimiento integral de los infantes, en definitiva, la **importancia** de esta investigación radica en que contribuye a mejorar la calidad educativa en la primera infancia, promueve el bienestar infantil, y representa un aporte relevante al campo de la estimulación temprana y el desarrollo del esquema corporal en los primeros años de vida.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Diseñar una guía de técnicas de intervención temprana para promover el desarrollo del esquema corporal en niños menores de 3 años.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las técnicas de intervención temprana para promover el desarrollo del esquema corporal en niños menores de 3 años.
- Diagnosticar la efectividad de las técnicas de intervención temprana en el desarrollo del esquema corporal en niños menores de 3 años por medio de encuestas dirigido a profesionales de estimulación temprana y docentes de Educación Inicial.
- Elaborar una guía de técnicas incorporando actividades para el desarrollo del esquema corporal en los niños menores de 3 años.

ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

Tabla 1

Sistema de tareas

Objetivos Específicos	Actividades (tareas)	Resultado de la actividad	Evidencias
OBJETIVO 1			
Analizar los aspectos teóricos y conceptuales que conforman la base del desarrollo del esquema corporal en niños menores de 3 años.	<ul style="list-style-type: none"> – Investigar en bibliografía reconocida y confiable. – Examinar la información relacionada con el tema de estudio. – Resumir los contenidos más relevantes. – Elaborar la redacción final a partir del análisis realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> – Soporte científico y técnico del proyecto de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> – Exposición del marco teórico. – Referencias bibliográficas.
OBJETIVO 2			
Diagnosticar la efectividad de las técnicas de intervención temprana en el	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación y elección de técnicas e instrumentos adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilación de datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición y análisis de resultados utilizando

desarrollo del esquema corporal en niños menores de 3 años por medio de encuestas dirigido a profesionales de estimulación temprana y docentes de Educación Inicial.	- Diseño y desarrollo de los instrumentos de recolección.		métodos apropiados.
OBJETIVO 3			
Elaborar una guía de técnicas incorporando actividades para el desarrollo del esquema corporal en los niños menores de 3 años.	- Investigar que técnicas se podría realizar para el desarrollo del esquema corporal.	- Elaboración de guía de técnicas con actividades.	- Guía de actividades para el desarrollo del esquema corporal en niños menores de 3 años.

Elaborado por: Julissa Sango y Veronica Tigasi

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos

A continuación, se presentan diversos trabajos investigativos relacionados con el tema de estudio, los cuales fueron identificados a través de la revisión y análisis de repositorios académicos:

La primera investigación con el tema “Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años” de (Guaman & Valdiviezo, 2024) con el objetivo de determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años. La metodología utilizada fue mediante un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo, utilizando como instrumento de investigación una guía de observación una guía de observación que contiene 26 indicadores que permitió valorar las categorías en estudio, en el cual se analizó la coordinación motora, el equilibrio, la fuerza muscular, habilidades de manipulación, desplazamiento y juegos motores (p. 1859).

La investigación evidencia que los niños se encuentran en la categoría de "En Proceso" (EP) dentro del nivel de motricidad gruesa y estimulación temprana, lo que refleja una limitada estimulación durante los primeros dos años de vida, esta carencia ha impactado negativamente en su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, generando dificultades en su desempeño escolar, la estimulación temprana cumple un rol esencial en el

fortalecimiento de la motricidad gruesa en la etapa preescolar, ya que facilita el dominio y coordinación de movimientos amplios y globales, como correr, saltar, trepar, lanzar y caminar.

La siguiente investigación de (Ramos & Méndez, 2021) con el tema “La estimulación temprana para el desarrollo infantil” en consejos populares de Santiago de Cuba se ejecutó un trabajo para la estimulación temprana de niños portadores de factores de riesgo de retraso mental. Con el objetivo de contribuir a detectar tempranamente las insuficiencias o retardos en el desarrollo de los niños estudiados. Se utilizaron métodos teóricos de investigación y un preexperimental pedagógico que permitieron elaborar y evaluar un programa y una estrategia de estimulación temprana que proporcionan recursos para estimular y evaluar el desarrollo del niño (p. 66).

La investigación muestra que la estimulación temprana es un conjunto de acciones y actividades que pueden implementarse desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis o siete años, periodo en el que el cerebro presenta una alta plasticidad, asimismo, se destaca que su aplicación no debe limitarse únicamente a niños con un desarrollo típico, sino que también es recomendable en aquellos que presentan o están en riesgo de presentar alteraciones en su desarrollo, con el fin de potenciar sus capacidades compensatorias.

Otra investigación es “Estrategia didáctica para la estimulación de habilidades motoras en niños de 2 a 3 años” de (Cedeño & Grasst, 2025) la investigación se centra en la falta de estrategias didácticas adecuadas en centros educativos, como el programa CNH, con el objetivo general de diseñar una estrategia didáctica para la estimulación de habilidades motoras en niños de 2 a 3 años del CNH Caritas Pintadas. El enfoque de la investigación es mixto, de tipo descriptiva. Se aplicaron los instrumentos de una guía de observación a los niños, encuesta a las familias y entrevistas a educadores (p. 491).

Los resultados evidencian deficiencias en la aplicación de prácticas orientadas al desarrollo motor, lo que resalta la importancia de capacitar a los educadores en el uso de estrategias didácticas que favorezcan dicho desarrollo desde edades tempranas, en este contexto, la estimulación temprana de las habilidades motoras permite a los niños adquirir movimientos precisos que facilitan el aprendizaje de nuevas destrezas; constituyéndose así en una competencia fundamental para el control tanto de los movimientos gruesos como finos.

Por último, la investigación “El desarrollo del esquema corporal a través de la expresión plástica y corporal en educación infantil: diseño didáctico” de la Universidad de

Valladolid, de (Aparicio, 2022) con el objetivo de llevar a cabo una investigación sobre un tema innovador para las escuelas y con ello ver qué resultados hemos obtenido. La metodología que se ha empleado para esta propuesta de intervención, para llevar a cabo un diseño didáctico es el trabajo por gemelos en el aula para trabajar la cooperación y el trabajo en equipo (p. 9-22-).

Los resultados obtenidos a partir de la implementación de este diseño didáctico demuestran que los niños han desarrollado una mayor conciencia de su esquema corporal, reconociendo las partes que lo conforman y comprendiendo su funcionamiento a través del movimiento, al realizar diversas actividades motrices, logran plasmar diferentes grafismos como expresión de su coordinación y control corporal, además, se observa un fortalecimiento en su capacidad de orientación espacial y en la relación entre el movimiento y la producción gráfica, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo integral.

Enfoque

Modelo Pedagógico Constructivista

El modelo constructivista, como teoría epistemológica que busca responder a la pregunta de cómo los humanos construyen su conocimiento, se está extendiendo rápidamente en todas las disciplinas educativas, ya que la principal preocupación de los profesionales es encontrar los métodos y técnicas que deben implementarse en la planificación y el trabajo diario del aula para que los estudiantes aprendan. Así lo reafirma Murrieta et al., (2023):

Las investigaciones de Jean Piaget que el modelo constructivista está basado en adquisición de conocimiento de forma pasiva y es un proceso dinámico el cual contiene diferentes etapas de manera estructurada y secuencial para la adaptación a la realidad y el entorno y que, a través de estas etapas, el estudiante construye los conocimientos de manera activa para que sean aplicados a su propia concepción del mundo. El estudiante participa activamente en la construcción de su propio aprendizaje a través de la exploración, la experimentación y la reflexión (p. 259).

En el desarrollo del proyecto se pone de manifiesto la aplicación del modelo constructivista, ya que las actividades que se han diseñado en la guía "Mueve, Siente y Conecta", están orientadas al juego, al movimiento y a la interacción con el medio, permitiendo que los niños y las niñas puedan conocer su cuerpo y desarrollar habilidades motrices en relación con su cuerpo.

Fundamentación Teórica

En el marco de la presente investigación, se desarrolló la fundamentación científica y teórica, la cual integra los antecedentes investigativos y el marco teórico, con el objetivo de establecer aportes conceptuales relevantes sobre las técnicas de intervención temprana para promover el desarrollo del esquema corporal en niños menores de 3 años.

Concepto de Intervención Temprana

La intervención temprana es un conjunto de estrategias planificadas que se aplican durante los primeros años de vida del niño, con el objetivo de estimular su desarrollo integral, estas acciones se enfocan en áreas como la motricidad, el lenguaje, la socialización y la cognición, su aplicación busca prevenir o atender posibles dificultades, fortaleciendo las capacidades individuales desde una edad temprana. Tal y como lo menciona (Aguirre et al., 2024):

La estimulación temprana es esencial, contribuye significativamente al desarrollo psicomotor, psicológico y cognitivo durante los primeros años de vida. Se ha señalado que "la primera infancia importa; por lo tanto, una adecuada alimentación, estimulación y atención conocido también como 'comer, jugar y amar' son fundamentales para el desarrollo cerebral del bebé durante los primeros 1,000 días. Estas interacciones favorecen el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, mejoran el lenguaje y facilitan la adaptación al entorno, además de desarrollar habilidades para la resolución de problemas (p. 9083).

Las estrategias utilizadas para fomentar el desarrollo integral en la primera infancia deben ajustarse a las particularidades culturales y lingüísticas del entorno, por lo que, en este proceso, los educadores tienen un rol fundamental al propiciar un ambiente que favorezca la estimulación temprana de manera constante y significativa. Así lo refiere Aguirre et al., (2024) "La estimulación temprana es fundamental para el éxito educativo futuro de los niños. La implementación de estrategias basadas en la adaptadas a las características locales puede mejorar significativamente el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los primeros años de vida" (p. 1304). Es fundamental que la estimulación se inicie a una edad temprana, ya que el ser humano requiere de estímulos para potenciar su desarrollo, y cuando estos se aplican oportunamente, los avances son notables, sin embargo, para que la estimulación sea verdaderamente efectiva, es indispensable realizar un diagnóstico previo del nivel de desarrollo del niño.

Importancia de la Intervención en la Primera Infancia

La intervención en la primera infancia es crucial porque permite potenciar el desarrollo integral del niño en una etapa de alta plasticidad cerebral, por lo que actuar a tiempo facilita la prevención de posibles dificultades en áreas como la motricidad, el lenguaje y la socialización, además, sienta las bases para aprendizajes futuros y un desarrollo saludable. Así lo expresa UNESCO (2022):

La ampliación de un aprendizaje e intervención en la primera infancia de calidad es un medio importante para hacer realidad el derecho a la educación dentro de una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI garantiza una preparación para la educación básica y uno de los más eficaces equiparadores en cuanto a oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida (p. 7).

Además, intervenir tempranamente brinda la oportunidad de acompañar de forma adecuada los procesos evolutivos del niño, fortaleciendo sus capacidades desde los primeros años de vida. Lluglluna & Pullas (2023) mencionan que “Esta atención oportuna no solo favorece su crecimiento físico y cognitivo, sino que también refuerza vínculos afectivos con su entorno, promoviendo una infancia más segura, estimulante y propicia para el aprendizaje” (p. 989). La estimulación temprana, es una herramienta que facilita dicho desarrollo, esta surge como una alternativa ideal para ayudar a los niños a alcanzar los niveles normales esperados para su edad, así como apoyar a los que presentan dificultades en el progreso de sus capacidades.

Principios de la Intervención Temprana

Los principios fundamentales como el apoyo activo a la familia en la planificación y ejecución de servicios y la necesidad de colaboración continua entre profesionales y cuidadores para adaptar la intervención al contexto cultural e individual de cada niño. Así lo menciona Interagency (2023) “El objetivo principal de la intervención temprana es aumentar la capacidad de los cuidadores para fomentar el desarrollo óptimo del niño, facilitando su participación en las actividades familiares y comunitarias” (p.2). Los principios que guían la intervención temprana se basan en el respeto por el desarrollo individual del niño, la participación de la familia y la atención oportuna a sus necesidades.

Los lineamientos aseguran que las acciones sean integrales, inclusivas y centradas en el entorno natural del menor, su aplicación favorece un acompañamiento coherente y efectivo

desde los primeros años de vida. Tal y como lo refiere Guralnick, (2021). “Los principios fundamentales de la intervención temprana se centran en la atención centrada en la familia, la intervención en contextos naturales, la colaboración interdisciplinaria y la individualización de los apoyos según las necesidades del niño y su entorno” (p. 9).

Los servicios y la intervención temprana demandan una colaboración activa y continua entre las familias y los profesionales, donde ambas partes compartan de manera constante sus conocimientos, experiencias e información relevante, esta interacción favorece una comprensión más profunda de las necesidades del niño y permite diseñar estrategias personalizadas que potencien su desarrollo integral.

Beneficios de la Estimulación Temprana

La estimulación temprana ofrece numerosos beneficios para el desarrollo integral del niño, ya que potencia sus capacidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales desde los primeros años de vida, al recibir estímulos adecuados y oportunos, el niño fortalece su curiosidad, atención, lenguaje, coordinación y habilidades para relacionarse con su entorno, además, favorece la formación de vínculos afectivos seguros y contribuye a prevenir posibles retrasos en el desarrollo, esta intervención no solo enriquece la infancia, sino que también sienta bases sólidas para aprendizajes futuros y una mejor adaptación en el entorno escolar y social. Así lo menciona Guaman & Valdiviezo (2024):

- La estimulación temprana en los infantes ofrece una amplia gama de beneficios que contribuyen significativamente a su desarrollo integral.
- Promueve el desarrollo del cerebro y mejora las habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el pensamiento lógico y la resolución de problemas.
- Fomenta el desarrollo del vocabulario, la comprensión del lenguaje y la habilidad para expresarse de manera clara y coherente.
- Contribuyendo al desarrollo físico y coordinación motora.
- Fomenta la interacción social, el aprendizaje de habilidades sociales como la empatía, el respeto, la colaboración y la resolución de conflictos, así como el desarrollo de la autoestima, la confianza en sí mismos y la regulación emocional.
- Promueve el desarrollo de los sentidos y la capacidad para percibir y procesar información del entorno. Estimula la imaginación.
- Mejora el desempeño académico en etapas posteriores, ya que han desarrollado habilidades básicas que son fundamentales para el aprendizaje formal (p. 1863).

Cuando existe una comunicación fluida y una relación de confianza entre padres, cuidadores y especialistas, se logra una atención más efectiva, coherente y sensible a las particularidades del entorno familiar y social del niño, fortaleciendo así los resultados de la intervención temprana.

Ámbitos de Aplicación

La intervención temprana se aplica en diversos ámbitos fundamentales para el desarrollo infantil, como el hogar, la escuela y la comunidad, en el hogar, permite a las familias convertirse en agentes activos del crecimiento de sus hijos, brindando estímulos afectivos y físicos adecuados. En el entorno escolar, los educadores implementan estrategias que fortalecen habilidades cognitivas, motoras y sociales desde edades tempranas, por su parte, la comunidad contribuye mediante el acceso a servicios de salud, programas de apoyo y espacios seguros, creando una red integral que favorece el desarrollo pleno del niño. Así lo mencionan Castro & Jara (2025):

La interacción entre el cerebro y la educación temprana, a través de los sentidos, enriquece los procesos sinápticos y promueve un desarrollo cerebral más avanzado. Se busca implementar estas actividades de manera temprana, continua y sistemática para impulsar áreas como la neuro motricidad, lenguaje, socio afectividad, cognición y coordinación óculo manual. La participación activa de la familia y el vínculo emocional positivo que establecen con el niño durante la estimulación temprana tienen un impacto significativo tanto en el desarrollo del niño como en los padres involucrados, según lo evidenciado en la investigación (p.1579).

La Atención Temprana es el conjunto de intervenciones dirigidas a niños de 0 a 6 años, sus familias y entorno, desde una perspectiva sanitaria, educativa y social, con el objetivo de cubrir, lo más pronto posible y con carácter integral sus necesidades (Aguilera, 2024, pág. 2).

La intervención temprana se implementa en múltiples áreas esenciales que influyen directamente en el crecimiento y desarrollo integral de los niños, esta abarca aspectos claves como el desarrollo cognitivo, motor, lingüístico, emocional y social, permitiendo detectar de forma oportuna posibles dificultades y brindar apoyo especializado desde las primeras etapas de vida.

Características de las Técnicas de Intervención

Las técnicas de intervención se caracterizan por ser planificadas, sistemáticas y adaptadas a las necesidades individuales de cada niño, estas estrategias buscan estimular áreas clave del desarrollo como la motricidad, el lenguaje, la cognición y la afectividad, considerando el ritmo y contexto de cada infante. Además, se aplican de manera lúdica y significativa, fomentando la participación activa tanto del niño como de su entorno familiar, lo que garantiza un acompañamiento más efectivo y coherente con sus experiencias diarias. Así lo menciona Updated, (2024):

La intervención temprana es una estrategia crucial para abordar y mitigar problemas relacionados con el desarrollo y el comportamiento en niños. Esta práctica se basa en la idea de que cuanto antes se identifiquen y traten las dificultades, más efectivas serán las intervenciones lo que puede llevar a una mejora significativa en el desarrollo general del niño. Enfoque basado en la familia, donde los padres y cuidadores son considerados socios clave en el proceso; Individualización de la intervención según las necesidades específicas del niño; Enfoque integral que aborda las áreas cognitivas, motoras, emocionales y sociales; Intervención en el entorno natural del niño, como el hogar o la escuela (p.2).

Flores & Barros (2023) mencionan que “Las técnicas de intervención temprana emplean actividades específicas, individualizadas y lúdicas diseñadas para fomentar las destrezas sensoriales, motoras, cognitivas y comunicativas del niño en su entorno natural” (p. 2623).

Personalización: las estrategias se diseñan considerando las particularidades y requerimientos únicos de cada niño.

Enfoque integral: se dirigen simultáneamente al desarrollo sensorial, motor, cognitivo y del lenguaje.

Aplicación contextual: se implementan en los entornos cotidianos del niño, como el hogar o el centro educativo, para favorecer su inclusión.

Carácter lúdico y planificado: se estructuran como actividades organizadas que utilizan el juego con fines terapéuticos y formativos (Flores & Barros, 2023).

Al actuar de manera preventiva y personalizada, se promueve el fortalecimiento de habilidades, la autonomía infantil y una mejor adaptación al entorno familiar, educativo y comunitario, además, su aplicación en contextos diversos, como el hogar, centros de salud y espacios educativos, garantiza una atención integral centrada en las necesidades específicas de cada niño y su familia.

Áreas de Estimulación Temprana

La estimulación temprana comprende múltiples dimensiones fundamentales para el crecimiento del niño, las cuales están interrelacionadas y se potencian entre sí para favorecer un desarrollo completo, su principal objetivo es aprovechar la plasticidad cerebral, es decir, la habilidad del cerebro para modificarse y adaptarse ante los estímulos y vivencias, por lo que en esta etapa inicial de la vida, el cerebro infantil presenta una notable capacidad de respuesta, siendo especialmente sensible a las experiencias significativas que impulsan su evolución. Holguín (2024) refiere que:

En la estimulación temprana, el niño debe adquirir como base: estabilidad, coordinación bilateral y registro de las sensaciones. Con estos tres elementos, el niño podrá fomentar las destrezas necesarias para realizar las actividades cotidianas y todo lo relacionado con su aspecto social y cognitivo. Sin embargo, el niño necesita de la participación activa de la familia y el docente, debido a que dichas habilidades están condicionadas por el estímulo recibido de su entorno (p. 3882).

Tabla 2
Áreas de estimulación temprana

Áreas de estimulación	Finalidad
Área Motora Fina	Habilidad progresiva para realizar actividades finas y precisas con las manos, con el fin de tomar los objetos, sostenerlos y manipularlos
Área Cognoscitiva	Proceso mediante el cual el niño va adquiriendo el conocimiento mediante el pensamiento y la interpretación de las cosas
Área de Lenguaje	Conductas que permiten al niño o la niña comunicarse, esto incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos
Área Socioafectiva	Proceso mediante el cual el niño/a aprende a comportarse. Interacción consigo mismo y los demás, donde interviene el afecto y las emociones

Fuente: Adaptado de Núñez (2018) referenciado por Holguín (2024)

Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo hace referencia a la evolución progresiva de las capacidades mentales que permiten a las personas pensar, aprender y entender el mundo que las rodea, este proceso implica transformaciones en funciones como la memoria, la atención, el lenguaje, el razonamiento y la habilidad para resolver problemas, es un área clave tanto en la psicología como en la educación, ya que permite analizar cómo los seres humanos adquieren y manejan la información a lo largo de su vida. Así lo refiere Zambrano et al., (2024):

El desarrollo cognitivo constituye una dimensión integradora (neurobiológica, social y distintiva) de la evolución humana que desde la psicopedagogía se ha venido abordando en aras del engrandecimiento intelectual, moral, cultural de la persona que vive en sociedad. Durante los primeros años de vida del ser humano, se dan cambios complejos y sistémicos que convidan a una atención periódica por parte de la comunidad científica especializada en los ámbitos psicológicos y educativos para una correcta formación integral (p. 69).

La estimulación sensorial temprana potencia funciones como la memoria, la atención, el lenguaje y el razonamiento en niños pequeños, sentando así las bases del desarrollo cognitivo. Torres et a., (2025) refieren que “Durante la primera infancia, el cerebro muestra una plasticidad excepcional, facilitando la formación de conexiones neuronales que soportan procesos cognitivos como memoria, atención, pensamiento y lenguaje” (p. 69). Se destaca el alto nivel de plasticidad neuronal en los primeros años de vida, lo que hace que estas intervenciones sean particularmente efectivas en la primera infancia.

Técnicas Dirigidas al Desarrollo Motor

Las técnicas de estimulación orientadas al desarrollo motor tienen como propósito fortalecer las capacidades físicas y la coordinación de los niños mediante juegos y ejercicios adecuados a su etapa de crecimiento, estas estrategias abarcan tanto la motricidad gruesa, relacionada con los movimientos amplios del cuerpo, como la motricidad fina, que implica acciones más precisas realizadas con las manos y los dedos.

Motricidad gruesa: Según Morin (2022):

Juegos al aire libre: Las actividades al aire libre como correr, brincar, escalar, jugar con pelotas, andar en bicicleta o en patinete, y participar en juegos dentro de parques recreativos son alternativas muy efectivas.

Actividades estructuradas: Las dinámicas planificadas, como los circuitos con obstáculos, los juegos de relevos y las rutinas de baile, contribuyen al desarrollo del equilibrio y la coordinación motora.

Actividades acuáticas: Las actividades en el agua, como nadar o jugar en piscinas, fortalecen la musculatura y mejoran la coordinación general del cuerpo (Morin, 2022).

Motricidad fina: De acuerdo con Connigo (2022)

Actividades con materiales: Las actividades que involucran el uso de materiales como plastilina, tijeras, lápices, pinturas, cuentas para ensartar o bloques de construcción favorecen la precisión y el control de los movimientos finos.

Juegos de mesa: Los juegos de mesa, como los rompecabezas, juegos de construcción o cartas, refuerzan la coordinación entre la vista y las manos, así como la habilidad manual.

Actividades cotidianas: Las tareas cotidianas como vestirse, quitarse la ropa, amarrarse los cordones o utilizar cubiertos al comer, también desempeñan un papel importante en el fortalecimiento de la motricidad fina en los niños. (Connigo, 2022).

Las técnicas de estimulación dirigidas al desarrollo motor tienen como objetivo principal potenciar las habilidades físicas del niño, promoviendo el fortalecimiento de su tono muscular, coordinación, equilibrio y control postural, estas actividades, pueden incluir ejercicios de gateo, arrastre, juegos con pelotas, caminatas guiadas y actividades rítmicas, no solo estimulan el cuerpo, sino que también contribuyen al desarrollo neurológico y sensorial.

Rol del Educador en la Aplicación de Técnicas

Muchos docentes experimentan dificultades al intentar aplicar estrategias innovadoras en el aula, entre los principales obstáculos se encuentran la escasez de tiempo, la baja interacción entre profesor y estudiante, la ausencia de un enfoque multidisciplinario y, en varios casos, una formación académica que no aborda adecuadamente la enseñanza de la expresión oral, estos factores generan desmotivación en el ejercicio docente, provocando que, en gran parte, los maestros sientan temor o resistencia al incorporar metodologías nuevas y creativas en su práctica pedagógica. Aguilar & Varas (2024) refieren que:

En el contexto educativo, el rol del docente es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños, el docente como tal requiere de capacitaciones y un compromiso con la implementación de metodologías innovadoras y multidisciplinarias que no solo enriquecerá el aprendizaje, sino que también contribuirá al desarrollo de habilidades críticas y creativas (p. 14).

Los docentes utilizan el juego y las actividades de ocio como herramientas clave para implementar técnicas de intervención en entornos preescolares, también se coordinan con los servicios de salud y las familias, y trabajan en equipos intersectoriales para garantizar un enfoque integral. Jurdi et al., (2023) mencionan que “Los maestros de educación infantil actúan como agentes de intervención: utilizan el juego y el cuidado como estrategias efectivas, detectan señales de inicio y coordinan acciones intersectoriales con salud y familia” (p. 10). Por lo que favorecen la adquisición de habilidades básicas necesarias para la autonomía en actividades cotidianas, como vestirse, alimentarse o desplazarse con seguridad. Aplicadas de forma sistemática y adecuada a la edad y necesidades de cada niño, estas técnicas influyen positivamente en su confianza, autoestima y en la preparación para aprendizajes más complejos.

Definición de Esquema Corporal

El esquema corporal se refiere a la percepción consciente que una persona tiene de su propio cuerpo, incluyendo su forma, límites y capacidad de movimiento, esta percepción se construye progresivamente a partir de experiencias sensoriales y propioceptivas, el desarrollo del esquema corporal implica una interacción constante entre el niño, su cuerpo y el entorno, en la que el menor comienza a reconocer y controlar su cuerpo mientras establece vínculos con el medio que lo rodea. Quizhpe, Villarroel, & Barragán (2025) mencionan que:

El desarrollo del esquema corporal puede centrarse como las vivencias que se tienen de cada una de las partes de nuestro cuerpo y su movilidad como la conciencia y comprensión del individuo mediante las múltiples impresiones sensoriales, de las partes corporales del desplazamiento indispensable para cumplir el objetivo planteado de integrarse ambiente social (p. 115).

Así también lo menciona Infantil (2023)

El esquema corporal se refiere al conocimiento o concepción de nuestro propio cuerpo, incluyendo la imagen física que tenemos de nosotros mismos, así como la

conciencia y percepción de las diferentes partes y dimensiones del cuerpo en la relación con el entorno y las posibilidades de movimiento (p. 7).

El esquema corporal hace referencia a la percepción consciente y organizada que una persona desarrolla sobre su propio cuerpo, abarcando no solo su forma y estructura, sino también los límites, la posición en el espacio y las posibilidades de movimiento y acción, esta representación interna se construye progresivamente a través de la experiencia sensorial y motriz, y se consolida gracias a la interacción con el entorno físico y social.

Estructura del Esquema Corporal

Las sensaciones corresponden a los estímulos que el niño recibe tanto de su propio cuerpo como del entorno que lo rodea, en cambio, la percepción se refiere al proceso mediante el cual se interpreta esa información sensorial, permitiendo que el niño se adapte a su ambiente y establezca relaciones a través del uso de sus sentidos. Este proceso perceptivo incide de manera importante en el desarrollo de las habilidades motoras, y es fundamental destacar que está profundamente influenciado por los vínculos afectivos y emocionales que el infante construye en su entorno. Chillo & Quishpe (2024) relaciona:

La sensación interoceptiva: La sensibilidad interoceptiva es importante ya que se enfoca en comprender y entender lo que ocurre dentro del cuerpo del ser humano. Los estímulos interoceptivos tienen un efecto sobre el estado tónico motor, provocando tensión, excitación o angustia en los lactantes en situaciones de incomodidad y relajación, y calma en situaciones de placer.

Sensación exteroceptiva: Los infantes reciben estímulos externos de cuerpo. Las sensaciones exteroceptivas, pues descubrirá sus manos como parte de sí mismo y como nexo entre el mundo exterior y su mundo interno, son instrumentos de exploración, progresivamente irá descubriendo otras partes del cuerpo como los pies y los incorporará a su esquema corporal.

Sensación propioceptiva: Es considerada una de las más importantes ya que reciben información de nuestra piel, los músculos y las articulaciones para ayudarnos a comprender dónde están las partes de nuestro cuerpo (Chillo & Quishpe, 2024, pág. 11).

En la infancia, el desarrollo del esquema corporal es esencial, ya que influye directamente en la coordinación motora, la orientación espacial, la autonomía y la seguridad

personal, una adecuada construcción del esquema corporal permite al niño reconocerse a sí mismo, ubicarse en relación con los objetos y personas que lo rodean, y responder con eficacia a diversas situaciones del entorno, sentando así las bases para aprendizajes escolares y sociales más complejos.

Relación entre el Esquema Corporal y el Desarrollo Integral

Se evidencia cómo el esquema corporal no solo favorece el autoconocimiento y la expresión emocional, sino que también contribuye de forma significativa al desarrollo amplio de habilidades físicas, sensoriales y psicomotrices, integrales para el crecimiento del niño. Así lo menciona Paredes (2023):

Por medio del uso de juegos simbólicos es posible desarrollar en los niños el esquema corporal, obteniendo un aprendizaje significativo, divertido que le permita expresar lo que siente y a identificar su personalidad. Además, permite estimular varios componentes del esquema corporal, favoreciendo al niño en el desarrollo de su autoconocimiento, y tener el control de sus movimientos, coordinación motriz y viso motriz, a controlar el equilibrio, el desarrollo sensorial, entre otras destrezas (p. 18).

La idea de esquema corporal propuesta por Bonnier trasciende las percepciones internas del cuerpo, tal y como lo refiere Sánchez & Tenelema (2023) “La aplicación de los juegos motrices favorece la lateralidad, equilibrio, coordinación, postura y confianza al momento de ejecutar actividades, con el objetivo de estimular y desarrollar correctamente el esquema corporal desde que inicia su infancia” (p. 35).

El esquema corporal está estrechamente vinculado al desarrollo integral del niño, ya que influye en diversas áreas fundamentales como la motricidad, el lenguaje, la cognición, la socialización y la autonomía, a medida que el niño adquiere conciencia de su cuerpo, mejora su coordinación, equilibrio y control de movimientos, lo que facilita la exploración del entorno y la interacción con los demás.

Movimiento y Control del Cuerpo

El movimiento y control del cuerpo se refiere a la capacidad de coordinar los músculos y articulaciones para realizar acciones físicas de forma eficiente y precisa, este proceso involucra el sistema nervioso, la percepción y el equilibrio, es fundamental para el desarrollo motor y la autonomía personal, su estimulación favorece la salud física y el aprendizaje en la infancia. Martín & Aroz (2023) expresan que:

En la dimensión espacial también se producen una serie de implicaciones motrices y corporales relacionadas con la inteligencia kinésico-corporal y que, en edades tempranas, permite el desarrollo de experiencias entorno a nociones de orientación, situación, tamaño, dirección, formas, etc. La neuroeducación continúa abordando la necesidad que niñas y niños tienen de interacción constante de su cuerpo con el entorno (p. 144).

El movimiento y control del cuerpo es un componente de la expresión física, puesto que, como se ha mencionado antes, es una forma que empleamos para comunicarse similar a la comunicación verbal o no verbal. Tal y como lo refiere Estigarribia (2023):

El movimiento consciente hace referencia a todo aquello que realizamos con nuestro cuerpo de manera consciente, es decir, sintiéndonos y sabiendo porque lo estamos haciendo, de tal forma que gracias a esa conexión con nuestro yo interno podemos proyectar todo lo que sentimos de manera externa de diferentes maneras, siendo una de ellas el movimiento. Es decir, el movimiento consciente implica a nuestro cuerpo, por lo que, somos conscientes de nuestra respiración, del movimiento, la tensión de los músculos y la vascularización. (p. 14).

Esta percepción corporal también incide en la construcción de la autoestima y en el desarrollo emocional, al permitirle al niño sentirse seguro, competente y capaz de expresarse. Por tanto, un esquema corporal bien estructurado es la base para un crecimiento armónico, donde las habilidades físicas, mentales y afectivas se fortalecen de manera conjunta.

Actividades para el Desarrollo del Esquema Corporal

Para favorecer un desarrollo integral y equilibrado en los niños, es fundamental que el trabajo sobre el esquema corporal se base en actividades que involucren el movimiento, como danzas tradicionales, juegos, canciones y representaciones teatrales, estas experiencias deben estimular diversas habilidades, creando espacios que promuevan el descubrimiento y la comprensión del propio cuerpo, el esquema corporal se entiende como la representación mental que cada persona tiene de su cuerpo en relación con el entorno y los objetos que lo rodean. Por lo que Chillo & Quishpe (2024) describe alguna de las actividades para desarrollar el esquema corporal:

Jugamos con aros: Repartimos a cada niño/a un aro y al son de una melodía imitarán las acciones que el maestro/a vaya ejecutando con dicho aro: rodarlo, llevarlo en la cintura, saltamos dentro y fuera, lo ponemos arriba y debajo de la cabeza, etc.

El baile de las cintas: Repartir a los niños y niñas bufandas o cintas. Pedir que rodeen diferentes partes de su cuerpo (brazo, rodillas, cintura,) y en diferentes disposiciones espaciales (arriba, abajo, a un lado a otro, derecha,), al son de una melodía.

¡Bailar y contar!: Desplazarse por el aula, al son de la música, de varias formas: solos, de la mano de un amigo/a haciendo corros, trenes, según indique el maestro/a. Al parar la música, el maestro/a dará varias explicaciones: “Todos juntos referiremos hasta tres dando palmadas”, “todos juntos referiremos hasta cinco dando cinco pasos”, etc.

El copión: Este juego se ejecuta por parejas. Uno de los compañeros ejecuta diferentes movimientos y deslizamientos y el otro debe imitarlo. El que imita, observa un tiempo considerado por el profesor, los movimientos del compañero y después debe intentar ejecutar, usando para ello la memoria.

El escultor: Uno de los dos compañeros de la pareja forma una figura con sus brazos, piernas, tronco, etc., quedando inmóvil. El otro niño que tendrá los ojos cerrados deberá reconocer mediante el tacto, las posiciones de los diferentes segmentos corporales de su compañero y colocarse en la misma posición que él. El número corporal: Un participante incorporará un número con el cuerpo, su compañero deberá adivinar de qué número se trata. Compensación de papeles.

El mundo al revés: Los niños/as se mueven libremente por el espacio, entonces el profesor indicará una consigna cualquiera: ¡nos tocamos las piernas!, los alumnos tendrán que hacer cualquier cosa que se les ocurra menos tocarse las piernas. Se van dando diversas órdenes y los discentes nunca las ejecutarán, inventarán otras.

¿Cuántos dedos hay?: Un niño/a se pone de espaldas al otro, este último apoya en la espalda del compañero un número cualquiera de dedos. El que está de espaldas tratará de predecir la cantidad de dedos que tocan su cuerpo.

Las estatuas: Varios niños son elegidos para intentar tocar al resto, acorde los van tocando se convierten en estatuas, estas son liberadas, si un niño/a que no sea estatua,

les toca en la parte del cuerpo del compañero que el profesor hubiera indicado. Por ejemplo, hombro, espalda, brazos, piernas.

El espejo mágico: Uno de los miembros de la pareja incorpora al protagonista, y el otro niño/a será el espejo. El espejo debe imitar simultáneamente los movimientos y acciones del protagonista, el cual incorpora acciones cotidianas (Chillo & Quishpe, 2024, pág. 20).

Para lograr un desarrollo integral y equilibrado en los niños, es esencial que el trabajo relacionado con el esquema corporal se fundamente en actividades que impliquen el movimiento activo del cuerpo, a través del juego, la exploración, las dinámicas grupales y los ejercicios físicos, los niños no solo reconocen y controlan mejor su cuerpo, sino que también estimulan su coordinación, orientación espacial, ritmo y lateralidad.

Impacto de la Estimulación Temprana en el Desarrollo del Esquema Corporal

La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo del esquema corporal, ya que proporciona al niño experiencias sensoriales y motrices que favorecen el reconocimiento, control y uso adecuado de su cuerpo, a través de actividades lúdicas y dirigidas, el infante comienza a tomar conciencia de sus partes corporales, su ubicación en el espacio y la relación con su entorno, esta toma de conciencia no solo fortalece la coordinación y el equilibrio, sino que también potencia su seguridad, autonomía y habilidades sociales, un adecuado trabajo en esta etapa crítica del desarrollo sienta las bases para un crecimiento físico, emocional y cognitivo más armónico e integrado. Tal y como lo refieren Santos & Villa (2025):

Es fundamental reconocer que la intervención temprana es fundamental para el desarrollo motor en los niños que no solo responde a una función física, sino también a un proceso de exploración e interacción con su entorno. Este enfoque facilita una mayor comprensión del mundo que los rodea, contribuyendo a su desarrollo cognitivo y emocional. Por lo tanto, integrar la motricidad en la educación es esencial para un crecimiento integral que prepare al niño para enfrentar desafíos de manera más efectiva (p. 945).

Mediante juegos y actividades sensoriales, los pequeños adquieren la habilidad de reconocer y usar sus extremidades con mayor consciencia, esto contribuye a su autonomía, confianza en sí mismos y desarrollo holístico. López (2024) menciona que “La

estimulación temprana se transformó en una herramienta primordial y divertida que permitió al estudiante identificar los movimientos corporales, potenciando su conducta, personalidad, capacidad física e intelectual” (p. 25). La estimulación temprana afecta de manera significativa el crecimiento del esquema corporal, ya que mejora la percepción, el control y la coordinación del cuerpo desde los primeros años.

Teorías Psicopedagógicas Relacionadas con la Motricidad y la Percepción Corporal

Las teorías psicopedagógicas que abordan la motricidad y la percepción corporal destacan la importancia del cuerpo como eje central en el proceso de desarrollo y aprendizaje infantil, en este enfoque, autores como Henri Wallon y Jean Piaget coinciden en que el movimiento no solo cumple una función física, sino que también está vinculado al desarrollo cognitivo y afectivo, a través de la exploración motriz, el niño construye nociones de espacio, tiempo y esquema corporal, lo cual le permite interactuar de forma más consciente con su entorno. Así lo refiere Zapata & Palacio (2024):

Vinculando actividades tanto sensoriales como perceptivas desde edades iniciales, para brindar ricas conexiones a nivel cerebral, apuntando a la alfabetización motriz, porque su exploración hace viable ‘el movimiento consciente, creativo y experimentado, la autoeducación y plasticidad del movimiento, la periodización de las tareas motrices, y la confluencia de todos los contenidos (p. 354).

La percepción corporal, por su parte, se fortalece mediante experiencias sensoriales y emocionales que ayudan al infante a reconocerse a sí mismo y a los demás, consolidando así su identidad y autonomía, estas teorías subrayan que el desarrollo integral solo es posible si se considera la interacción dinámica entre mente, cuerpo y ambiente.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

¿Cuáles son los principales fundamentos teóricos y conceptuales que explican el desarrollo del esquema corporal en niños menores de 3 años?

¿Cuál es el nivel de efectividad de las técnicas de intervención temprana en el desarrollo del esquema corporal en niños menores de 3 años, según la percepción de los profesionales de estimulación temprana y docentes de educación inicial?

¿Qué actividades pueden incorporarse en una guía de técnicas para fortalecer el desarrollo del esquema corporal?

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la Investigación

La presente investigación está dirigida por un enfoque cuantitativo ya que, la investigación cuantitativa se caracteriza por el uso de datos numéricos y técnicas estadísticas para analizar fenómenos de manera objetiva y precisa, este enfoque permite medir variables, establecer relaciones causales y generalizar resultados a una población más amplia. Así como lo relaciona Vázquez (2024) “En la investigación cuantitativa, el problema de base tiene elementos en torno a tendencias que, de alguna manera, necesitan indagarse en el conjunto de individuos para ver cómo estas varían” (p. 4). Es común en estudios que requieren pruebas de hipótesis o comparación de grupos, por lo que su rigurosidad aporta solidez a los hallazgos obtenidos.

La investigación que se llevó a cabo se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, dado que pretende recoger, procesar y analizar criterios de manera clara y numérica, al ser un enfoque que permite medir adecuadamente cuestiones relativas al conocimiento, la frecuencia de aplicación y la percepción de la eficacia de las técnicas de intervención temprana implementadas por los profesionales que trabajan con niños menores de tres años; así se pudieron evidenciar patrones, porcentajes y tendencias que sirvieron de base para la propuesta de una guía práctica que fortaleciera el esquema corporal en la primera infancia.

Diseño de la Investigación

El diseño de investigación más adecuado para este estudio es el analítico o explicativo, ya que, a partir de la información recolectada y los datos estadísticos obtenidos, se permite establecer la relación entre las técnicas de intervención temprana y el desarrollo del esquema corporal, evidenciando cómo estos elementos se vinculan entre sí. Tal y como lo menciona Gonzales (2021) “Tiene la característica de establecer causa efecto entre sus variables, son más profundas y estructuradas a diferente de los alcances previos. Existen las variables independientes y las variables dependientes y las hipótesis se pueden plantear de forma que se establezca causalidad” (p. 4).

Se utilizó un diseño de tipo explicativo ya que este tipo de diseño permite analizar la relación existente entre la aplicación de técnicas de intervención temprana y el desarrollo del esquema corporal en los niños menores de tres años. Así mismo, esto permitió entender cómo el uso sistemático y adecuado de algunas técnicas influyen en el desarrollo de diferentes aspectos motores, perceptivos y corporales, e hizo posible identificar las necesidades

existentes en la práctica educativa actual y que justificaron la elaboración de una propuesta contextualizada y posible de llevar a la práctica.

Tipo de Investigación

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva se enfoca en observar, detallar y documentar las características de un fenómeno sin intervenir en él, su propósito es ofrecer una visión clara y ordenada de los hechos tal como ocurren en la realidad. Tal y como lo refiere Tarrill et al., (2024) “Se centra en describir las diversas características de un fenómeno o situación. Su objetivo es proporcionar una representación minuciosa y precisa” (p. 69).

La investigación descriptiva permitió caracterizar la realidad actual de los centros de estimulación temprana y de las instituciones educativas en el uso de las técnicas relacionadas con el desarrollo del esquema corporal; además, la caracterización efectuada pudo describir las debilidades, las fortalezas y los vacíos que existen en dicha práctica profesional.

Investigación de Campo

La investigación de campo consiste en recolectar datos directamente del entorno donde ocurre el fenómeno de estudio, este tipo de investigación permite obtener información real y actualizada a través de la observación, encuestas o entrevistas, por lo que su aplicación es útil para comprender situaciones específicas desde la experiencia directa, además, facilita el análisis de contextos sociales, educativos o comunitarios en su realidad concreta.

Al respecto, Arias (2012) afirma que la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p.31)

Se utilizó la investigación de campo, ya que se obtuvo de manera directa datos en el lugar donde se manifiesta el fenómeno estudiado, es decir en los espacios donde niños/as de menos de tres años reciben estimulación, de este modo obtuvimos información real y actual.

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica se basa en la revisión y análisis de fuentes escritas, como libros, artículos científicos, tesis y documentos académicos, con el fin de obtener información relevante sobre un tema específico, este tipo de estudio permite construir un marco teórico sólido y comprender enfoques previos relacionados con el problema de investigación, es fundamental en las etapas iniciales de cualquier proyecto investigativo, además, facilita la comparación y reflexión crítica de diferentes perspectivas. Así como lo refiere Méndez, 2018:

Es un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado. El objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular. Este tipo de investigación adquiere diferentes nombres: de gabinete, de biblioteca, documental, bibliográfica, de la literatura, secundaria, resumen, etc. (p. 16).

Mediante la investigación bibliográfica, así como identificar patrones y tendencias presentes en una base de datos que representa la actividad editorial en un campo específico del saber.

Métodos

Los métodos tomados en cuenta para el desarrollo del presente proyecto de investigación son:

Método Deductivo.

El método deductivo parte de principios o teorías generales para llegar a conclusiones específicas sobre un caso particular, este enfoque permite comprobar si una situación concreta se ajusta a una regla establecida previamente, es común en investigaciones que buscan validar hipótesis o aplicar leyes universales. Su uso fortalece la coherencia lógica del razonamiento científico, tal y como lo menciona Vallejo et al., (2024):

El razonamiento deductivo permite organizar las premisas en silogismos que validan las conclusiones. Esto abre toda un especto de posibilidades para que reordenen deductivamente las premisas o proposiciones en función de la lógica de silogismos o argumentaciones deductivas que son la base de la estructuración de conclusiones o

consecuencias válidas o verdaderas, por ser el resultado de premisas de leyes o teorías fidedignas que son ampliamente aceptadas por la comunidad científica (p. 1680).

El método deductivo en la presente investigación permitió partir de teorías o principios generales sobre la intervención temprana y el desarrollo del esquema corporal, para luego analizar su aplicación en contextos reales a través de la recolección de datos.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La Encuesta

Romero et al., (2023) menciona que:

La encuesta es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar información de un gran número de personas. Se trata de una herramienta versátil y accesible que permite a los investigadores obtener información sobre comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de una población objetivo. Las encuestas pueden realizarse de muchas maneras, incluyendo en línea, por teléfono, por correo o en persona (p. 23).

Para la aplicación de la encuesta se realizaron preguntas de opción múltiple dirigidas a profesionales de estimulación temprana y docentes de educación inicial, centradas en las técnicas de estimulación temprana y el desarrollo del esquema corporal, esto permitió recopilar información relevante para llevar a cabo el análisis correspondiente de los ítems formulados.

Instrumentos

El Cuestionario.

El cuestionario es un recurso útil para obtener información y se emplea con frecuencia en distintos ámbitos como la investigación, la educación, la evaluación de procesos y el análisis del rendimiento. Romero et al., (2023) mencionan que:

Un cuestionario bien diseñado es crucial para obtener resultados precisos y confiables. Debe tener preguntas claras y concisas, que permitan al participante proporcionar información precisa y relevante. También es importante considerar el orden de las preguntas, ya que esto puede influir en la forma en que el participante responde a las preguntas siguientes (p. 39).

El cuestionario utilizado en esta investigación fue fundamental para recoger información precisa y relevante sobre el uso de técnicas de intervención temprana en centros

de estimulación. Este instrumento dirigido a 100 profesionales y docentes del área, se diseñó teniendo en cuenta los objetivos del estudio y se estructuró en preguntas de opción múltiple, lo que facilitó la obtención de datos cuantificables sobre sus percepciones, conocimientos y prácticas. Las preguntas se desarrollaron a partir del proceso de operacionalización de las variables, como variable dependiente al desarrollo del esquema corporal. Con base en estas variables, se establecieron categorías y subcategorías específicas, lo que permitió organizar el cuestionario de manera lógica y coherente. De este proceso, se seleccionaron 10 preguntas clave que permitieron explorar más a fondo la relación entre ambas variables.

Población

Se entiende por población al conjunto de individuos o casos que comparten ciertas características dentro de límites definidos, y sobre los cuales se verificará si cumplen con criterios mínimos para llevar a cabo el estudio, tal y como lo menciona Samaniego (2024):

Corresponde al agregado de elementos respecto del cual se recaba información. Los elementos son unidades elementales sometidas a medición. Es cualquier conjunto completo de observaciones u observaciones potenciales. Es el conjunto completo de todos los individuos, las cosas o los eventos sobre los que se quiere investigar con respecto a una particularidad dada. (p. 3).

Por lo que, en este caso, la población estuvo integrada por 30 profesionales de estimulación temprana y 70 docentes de educación inicial, centradas en las técnicas de estimulación temprana y fortalecimiento del esquema corporal.

Tabla 3
Población

Beneficiarios	Frecuencia	Porcentaje
Profesionales en estimulación temprana	30	30%
Docentes de educación inicial	70	70%
Total	100	100%

Elaborado por: Julissa Sango y Veronica Tigasi

Recopilación y Procesamiento de Información

Para recopilar la información para este proyecto de investigación, se llevó a cabo una encuesta estructurada de opción múltiple, dirigida a un grupo de 100 participantes. Este grupo está compuesto por 30 profesionales en estimulación temprana y 70 docentes de educación inicial, todos trabajando en instituciones educativas y centros de estimulación temprana en los cantones de Latacunga y Quito.

Elegimos estas áreas por su representatividad en la educación inicial, así como por la disponibilidad y disposición de los profesionales para participar en el estudio. El instrumento se diseñó a partir de la operacionalización de dos variables: las técnicas de intervención temprana como variable independiente y el desarrollo del esquema corporal como variable dependiente. De este modo, las preguntas se enfocaron en conocer las prácticas, percepciones, nivel de formación y la aplicación de actividades relacionadas con el reconocimiento corporal en niños menores de tres años. De igual manera, la encuesta se aplicó a través de la plataforma Google Forms, lo que facilitó el acceso a los participantes y se obtuvo su consentimiento informado, respetando los principios éticos de confidencialidad y anonimato. Después, se procesaron los datos utilizando Microsoft Excel para su tabulación y análisis estadístico, después de esto los resultados se organizaron en matrices que permitieron calcular frecuencias, porcentajes y se generaron gráficos comparativos para facilitar la interpretación. Esto ayudó a observar tendencias en el uso de técnicas como juegos motores, circuitos físicos, actividades frente al espejo, canciones corporales y juegos simbólicos, todos relacionados con el desarrollo del esquema corporal en los primeros años de vida.

Los resultados revelaron que más del 80% de los encuestados considera que las técnicas de intervención temprana son efectivas cuando se aplican de manera adecuada. Además, subrayaron la importancia de fortalecer la capacitación de los docentes y de integrar a las familias en estos procesos. Se observó que, tanto en Latacunga como en Quito, hay un creciente interés por incorporar técnicas que fomenten la conciencia corporal desde los primeros años de vida. Estos hallazgos respaldaron la propuesta de crear una guía práctica de actividades, diseñada para ayudar a docentes y cuidadores a implementar técnicas efectivas y adaptadas que promuevan el desarrollo del esquema corporal de una manera lúdica, afectiva y estructurada.

RESULTADOS

Análisis e Interpretación de la Información Recolectada de la encuesta dirigida a Profesionales en estimulación temprana y Docentes de educación inicial

1. Usted considera que las actividades lúdicas como juegos de movimiento, canciones corporales y dinámicas de imitación ayudan a desarrollar el esquema corporal en los niños pequeños.

Tabla 4
Actividades lúdicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	89	86%
De acuerdo	14	14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	103	100%

Análisis e interpretación:

Se aprecia que el 86% de los encuestados coincide totalmente y el 14% coincide en que las actividades lúdicas como juegos motores, canciones corporales y dinámicas de imitación son actividades que facilitan el desarrollo del esquema corporal en la primera infancia, y no se obtuvieron respuestas en las demás categorías, lo que afianza esta aceptación en cuanto a la evidencia de la efectividad como herramienta en la estimulación temprana. En este sentido las actividades lúdicas no sólo fortalecen la motricidad y la conciencia corporal, sino que también fomentan la autonomía, la identificación de las partes del cuerpo y la coordinación, todas y cada una de ellas, aspectos que son fundamentales en la primera infancia; las respuestas manifestaban un conocimiento técnico y un concepto holístico de niño, en donde el concepto de juego es entendido como medio natural del aprendizaje y del desarrollo.

2. Usted piensa que aplicar técnicas de intervención temprana desde los primeros años de vida favorece el desarrollo del esquema corporal.

Tabla 5
Desarrollo del esquema corporal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	85	83%
De acuerdo	17	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	103	100%

Fuente: Profesionales de estimulación temprana y docentes

Elaborado por: Julissa Sango y Veronica Tigasi

Análisis e interpretación:

Los datos obtenidos muestran que un 83% de encuestados se muestran totalmente de acuerdo con que las técnicas de intervención temprana aplicadas desde los primeros años de vida favorecen el desarrollo del esquema corporal, un 17% se muestra de acuerdo, y sólo un 1% se manifiesta neutro. No se recogieron respuestas para las opciones en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Estos datos demuestran una gran aceptación por parte de los profesionales sobre la importancia de iniciar la intervención desde edades tempranas, ya que el esquema corporal no se desarrolla de forma espontánea, sino que se va construyendo mediante vivencias orientadas, repetidas y significativas. Las técnicas de intervención temprana en las intervenciones e inclusión de actividades motrices, sensoriales y exploración corporal, ya que permite que el niño vaya construyendo poco a poco la conciencia de su cuerpo y su motricidad. Este aspecto favorece no sólo un adecuado desarrollo físico y cognitivo, sino que también una adecuada autonomía y seguridad del niño en su relación con el entorno.

3. Usted cree que las actividades físicas favorecen el desarrollo motor grueso en la primera infancia.

Tabla 6
Actividades Físicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	85	83%
De acuerdo	18	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	103	100%

Fuente: Profesionales de estimulación temprana

Elaborado por: Julissa Sango y Veronica Tigasi

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos muestran que el 83% están totalmente de acuerdo con el impacto de las actividades físicas en el desarrollo motor grueso durante la primera infancia, mientras que el 17% indicaron estar de acuerdo, en las demás opciones no registraron respuestas. Estos resultados evidencian un consenso absoluto entre los encuestados en cuanto a la importancia de la actividad física para el fortalecimiento del desarrollo motor grueso en los primeros años de vida, lo que resalta la necesidad de incluir actividades en los programas de estimulación temprana para promover el desarrollo del esquema corporal en niños menores de 3 años.

4. Esta de acuerdo que el reconocimiento de las partes del cuerpo mediante el juego es fundamental para el desarrollo del esquema corporal en los primeros años de vida.

Tabla 7

Reconocer las partes del cuerpo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	53	51%
De acuerdo	36	35%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	14%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	103	100%

Fuente: Profesionales de estimulación temprana y docentes

Elaborado por: Julissa Sango y Veronica Tigasi

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas, un 51% de los encuestados se manifestó totalmente de acuerdo con la afirmación, un 35% de acuerdo y un 14% neutral, no aparece respuesta alguna de desacuerdo ni en total desacuerdo. En cuanto a estos resultados, se concluye una fuerte aceptación por parte de los profesionales en relación a la importancia del juego como clave didáctica para el esquema corporal. La tematización de las partes del cuerpo a partir de juegos vivenciales facilita la adquisición activa, con sentido y satisfacción por parte de los niños. A su vez, contribuye a la coordinación motriz, el aprendizaje espacial y a la creación del autoconcepto.

5. Usted cree que la intervención temprana previene retrasos en el desarrollo integral de niños menores de 3 años.

Tabla 8
Intervención Temprana

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	69	67%
De acuerdo	25	24%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	5%
En desacuerdo	2	2%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
Total	103	100%

Fuente: Profesionales de estimulación temprana

Elaborado por: Julissa Sango y Veronica Tigasi

Análisis e interpretación:

El 67% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo en que la intervención temprana previene retrasos en el desarrollo integral de niños menores de 3 años, mientras que un 24% indicó estar de acuerdo, el 5% mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 4% entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo. La tendencia general de las respuestas refleja una conciencia significativa sobre la importancia de actuar desde los primeros años de vida, no solo para detectar dificultades a tiempo, sino también para potenciar las capacidades individuales de cada niño, esta mirada preventiva y proactiva evidencia un compromiso creciente con el bienestar infantil, reconociendo que los primeros años son determinantes para sentar las bases del desarrollo emocional, cognitivo, motor y social.

6. Usted cree que el conocimiento de las partes del cuerpo ayuda a los niños a conocer el esquema corporal y a respetarlo.

Tabla 9

Conocimiento de las partes del cuerpo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	80	78%
De acuerdo	22	21%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	103	100%

Fuente: Profesionales de estimulación temprana

Elaborado por: Julissa Sango y Veronica Tigasi

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados, el 78% de los encuestados estuvo de acuerdo con que saber las partes del cuerpo facilita a los niños la oportunidad de conocer y respetar su cuerpo, mientras que el 21% estuvo de acuerdo y 1% neutral. No se registraron respuestas en desacuerdo ni en total desacuerdo. Tal y como se esperaba, el alto grado de acuerdo evidencia que existe bastante consenso entre los profesionales respecto a la importancia que el conocimiento corporal tiene en la formación del esquema corporal y en la educación para el automasaje y el respeto al propio cuerpo. Identificar y nombrar las partes del cuerpo ayuda a los niños a reforzar su identidad, autoestima y autoconciencia, lo que impacta su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Además, este proceso ayuda en la construcción de límites personales y nutre el respeto por uno mismo y por los demás. En este sentido, es crucial enfatizar la necesidad de fomentar aún más el desarrollo del conocimiento a través de actividades educativas que mejoren la conciencia corporal desde una edad temprana.

7. Está de acuerdo que el juego simbólico favorece el desarrollo del esquema corporal en la primera infancia.

Tabla 10
Juego simbólico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	78	76%
De acuerdo	21	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	3%
En desacuerdo	1	1%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	103	100%

Fuente: Profesionales de estimulación temprana

Elaborado por: Julissa Sango y Veronica Tigasi

Análisis e interpretación:

Un 76% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo en que rasgar papel o amasar plastilina contribuyen al desarrollo de la fuerza y precisión de los dedos en los niños, mientras que un 20% manifestó estar de acuerdo, un 3% se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo y solo el 1% expresó estar en desacuerdo. Por lo que se reconoce que este tipo de ejercicios estimulan habilidades esenciales para el desarrollo infantil, como el agarre, la coordinación y la destreza digital, fundamentales para tareas escolares como escribir, recortar o abotonar, los resultados respaldan la inclusión de experiencias sensoriales y manipulativas en programas de educación inicial y estimulación temprana.

8. Usted considera que enseñar nociones como arriba/ abajo, adelante/atrás y adentro/ afuera mejora la orientación espacial de los niños.

Tabla 11
Enseñar Nociones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	83	81%
De acuerdo	16	16%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	3%
En desacuerdo	1	1%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	103	100%

Fuente: Profesionales de estimulación temprana

Elaborado por: Julissa Sango y Veronica Tigasi

Análisis e interpretación:

Los resultados muestran que el 81% de los encuestados se manifestó totalmente de acuerdo en que la importancia de enseñar nociones espaciales como arriba/abajo, adelante/atrás y adentro/afuera en la infancia, mientras que un 16% está de acuerdo, una minoría del 4% expresó posturas neutrales o en desacuerdo, y en el último indicador no se registraron respuestas. Este dato refleja una clara conciencia sobre cómo la orientación espacial no solo facilita habilidades cognitivas esenciales como la organización del pensamiento y la ubicación en el entorno, sino que también promueve la autonomía y la seguridad en los niños. Enseñar estas nociones desde edades tempranas ayuda a fortalecer su desarrollo integral, ya que estas referencias son fundamentales para la comprensión de su cuerpo en el espacio y para el posterior aprendizaje de contenidos académicos, como la lectura, la escritura o las matemáticas.

9.- Usted cree que el dibujo del cuerpo humano fortalece la autoestima y la imagen personal.

Tabla 12

Dibujo del Cuerpo Humano

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	66	64%
De acuerdo	32	31%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	103	100%

Fuente: Profesionales de estimulación temprana

Elaborado por: Julissa Sango y Veronica Tigasi

Análisis e interpretación:

Los resultados evidencian que el 64% de los encuestados se mostró totalmente de acuerdo en que el dibujo del cuerpo humano contribuye al fortalecimiento de la autoestima y la imagen personal en los niños, el 31% respondió estar de acuerdo, el 5% se mantuvo en una posición neutral, mientras que en los demás indicadores no se registraron respuestas. Este amplio consenso sugiere una comprensión profunda del valor simbólico y emocional que tiene el dibujo del cuerpo en el desarrollo infantil, por lo que cuando los niños representan su propio cuerpo en el papel, no solo ejercitan habilidades motrices y cognitivas, sino que también inician un proceso de reconocimiento y aceptación de sí mismos. Esta actividad les permite construir una imagen positiva de su identidad, valorar su individualidad y expresar cómo se perciben.

10. Usted considera que la intervención temprana debe comenzar desde los primeros meses de vida para aprovechar la plasticidad cerebral del niño.

Tabla 13

Intervención temprana

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	76	74%
De acuerdo	25	24%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	103	100%

Fuente: Profesionales de estimulación temprana

Elaborado por: Julissa Sango y Veronica Tigasi

Análisis e interpretación:

Los resultados muestran que el 74% de los encuestados manifestó estar completamente de acuerdo en que la intervención debe comenzar en los primeros meses de vida para aprovechar la plasticidad del niño. El 24% de los encuestados apoyó la afirmación, el 2% permaneció neutral. Por lo tanto, no se registraron respuestas en desacuerdo o desacuerdo total. Los datos muestran que hay un consenso notable entre los profesionales respecto a la necesidad de intervenir durante los primeros meses de vida, ya que el cerebro del infante es altamente adaptable en esta etapa, capaz de un aprendizaje tremendo. Actuar durante esta etapa del desarrollo permite la estimulación de áreas críticas asociadas con el desarrollo neurológico, sensorial, motor y cognitivo, estableciendo un marco confiable para el aprendizaje fundamental. Además, la intervención temprana no solo tiene como objetivo prevenir problemas, sino que también busca optimizar el potencial innato del niño, aprovechando al máximo las ventanas de desarrollo. Esta evidencia reafirma la necesidad de implementar programas de estimulación integral durante los primeros meses de vida, adaptados y ajustados a los ritmos de cada niño.

CONCLUSIONES

La revisión teórica nos permitió concluir que los niños menores de 3 años desarrollan su esquema corporal a través de los estímulos que le proporciona la experiencia de los ejercicios de tipo sensoriomotor, a través de las experiencias lúdicas y a través de la manipulación directa de los objetos. Las técnicas para la intervención temprana en base al movimiento corporal, táctil y a la imitación propician la toma de conciencia del esquema corporal.

Las encuestas dirigidas a profesionales de estimulación temprana y docentes de Educación Inicial revelaron que las técnicas utilizadas, como masajes, juegos de balanceo y estimulación vestibular, son bastante efectivas para el desarrollo del esquema corporal. No obstante, se identificó que hay una escasa sistematización en su uso y una necesidad de mayor formación en estrategias innovadoras que se ajusten a las necesidades específicas de cada niño.

A partir de los descubrimientos teóricos y empíricos, se elaboró una guía práctica con actividades organizadas para estimular el esquema corporal, integrando métodos sensoriomotores, lúdicos y emocionales. La guía refleja los resultados de la investigación, garantizando que sea pertinente y útil en contextos educativos.

RECOMENDACIONES

Implementar la guía de técnicas de intervención temprana en los centros de estimulación y Educación Inicial como un recurso pedagógico que favorezca el desarrollo del esquema corporal desde edades tempranas, adaptándola los diferentes contextos de cada niño.

Para asegurar un buen desarrollo del esquema corporal en niños menores de 3 años, es clave establecer programas de seguimiento y evaluación periódica. Esto debe hacerse con instrumentos estandarizados y, al mismo tiempo, proporcionar capacitación a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas y recursos innovadores que mejoren las estrategias de intervención.

Profundizar en futuras investigaciones sobre los beneficios de la intervención temprana en otras áreas del desarrollo infantil, como el lenguaje, la socialización y la autorregulación emocional, para complementar y enriquecer la práctica educativa en la primera infancia.

CRONOGRAMA

TALLER	TEMA	OBJETIVO	RECURSOS
TALLER #1	Masajito con amor	Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Toalla suave. • Aceite o crema para bebé. • Música relajante infantil
TALLER #2	¿Quién está en el espejo?	Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo. • Imágenes de partes del cuerpo. • Música relajante.
TALLER #3	Camina como...	Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Cintas. • Imágenes de animales. • Música infantil sobre animales.
TALLER #4	Circuito de aventuras	Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta adhesiva de colores • Aros, pelotas, colchonetas, túnel, huellas de cartulina o goma eva. • Música de fondo suave.
TALLER #5	Baila y congela	Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Bocina o reproductor de música. • Canciones infantiles rítmicas.

1. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Datos Informativos

Tema:

"GUÍA PARA PADRES SOBRE TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA FORTALECER EL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS MEDIANTE DINÁMICAS LÚDICO-MOTRICES"

OBJETIVOS

Objetivo General

Aplicar la guía para padres sobre técnicas de intervención temprana para fortalecer el esquema corporal en niños menores de 3 años mediante dinámicas lúdico-motrices.

Justificación de la Propuesta

El desarrollo del esquema corporal en los primeros años de vida es fundamental para la construcción de la identidad, la coordinación motriz y el aprendizaje significativo en los niños, en este sentido, la etapa comprendida entre los 0 y los 3 años es especialmente sensible, ya que durante este periodo el cerebro infantil presenta una gran plasticidad que favorece la adquisición de habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales, por tanto, es crucial implementar estrategias de intervención temprana que estimulen de manera adecuada y oportuna cada una de estas áreas del desarrollo.

La presente propuesta contiene actividades con recursos de técnicas de intervención temprana para el fortalecimiento del esquema corporal para núcleo familiar de niños menores de tres años, generalmente a un público amortiguado, no solo padres/madres, educadores/as, educadoras de la casa, personal profesional, de los ámbitos de educación, y público en general. De esta manera esta propuesta ofrece una respuesta a esta necesidad de tener una guía de actividades con recursos bien estructurada, clara y asequible que pueda realizarse tanto en el hogar como en contextos escolares o de atención a la infancia. La propuesta que se presenta es lúdico-motriz. Con ello se pretende que el aprendizaje se produzca a partir del juego, el movimiento y la exploración en espacios seguros y afectivos, a la vez que, en virtud de su estructura, favorece el desarrollo físico y, al mismo tiempo, refuerza aspectos emocionales como la seguridad, la autoestima y la autonomía.

Importancia

La Guía para padres sobre técnicas de intervención temprana para fortalecer el esquema corporal en niños menores de 3 años mediante dinámicas lúdico-motrices representa una herramienta esencial para acompañar el crecimiento armónico de los infantes durante una etapa decisiva de su desarrollo. En estos primeros años de vida, el niño comienza a construir la conciencia de su cuerpo, lo que influye directamente en su equilibrio, coordinación, orientación espacial y autonomía.

Así mismo, la propuesta se fundamenta en que satisface una necesidad real en el ámbito de la estimulación temprana, sobre todo en el tramo de 0 a 3 años considerado crucial para el desarrollo físico, cognitivo y emocional del ser humano. Esta guía respalda el crecimiento físico del niño, pero también tiene consecuencias en la autonomía, la autoestima y la seguridad del niño al reconocer su cuerpo y poderlo controlar, algo que es fundamental para adquirir aprendizajes en etapas posteriores. Por tanto, se trata de un recurso rico que refuerza la calidad de la Educación Inicial desde las primeras etapas de vida.

Descripción de la Propuesta

Esta propuesta consiste en el diseño de una guía práctica que se denomina “Mueve, Siente y Conecta: Técnicas de intervención temprana para el desarrollo del esquema corporal en niños/as menores de tres años”, que va dirigida a padres y cuidadores, así como a docentes de Educación Inicial. Esta guía tiene como finalidad ofrecer estrategias prácticas, sencillas, lúdicas y efectivas para trabajar las habilidades relacionadas con el desarrollo de la conciencia corporal y la coordinación motora, la lateralidad, el ritmo y percepción espacial a partir de actividades lúdicas que estimulen el cuerpo y el movimiento de los/as niños/as a partir de los primeros años de vida. Esta propuesta tiene contenido sobre el desarrollo infantil, como por ejemplo la motricidad gruesa, la motricidad fina, la orientación espacial, el esquema corporal y el juego simbólico, pero cada actividad también va acompañada de una breve explicación, de los materiales a utilizar, de su modo de aplicación y de los beneficios esperados, lo que permite su utilización en instituciones educativas y en el hogar respetando así el ritmo evolutivo de cada niño/a.

Mueve, Siente,

Conecta:

Guía para el

desarrollo del

esquema corporal

para niños de 0 a 3

años



Técnica de estimulación táctil

Actividad: Masajito con amor

Objetivo: Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.

Destreza:

Percibir las partes del cuerpo mediante masajes que le realiza el adulto.

Edad: 0 a 12 meses

Contenidos: Conciencia corporal y percepción sensorial.

Periodo de duración: 10 a 15 minutos diarios, preferiblemente después del baño.

Técnicas Activas:

- Estimulación sensorial, táctil, mediante masajes.
- Nombrar partes del cuerpo durante el contacto.
- Crear una rutina diaria que refuerce el vínculo afectivo.

Actividades:

- ✓ Cantar “Estrellita, ¿dónde estás?” mientras se acarician suavemente los dedos del bebé.
- ✓ Colocar al bebé sobre una manta suave en un ambiente tranquilo.
- ✓ Masajear piernas y brazos con movimientos lentos y suaves.
- ✓ Hacer masajes circulares en el abdomen, hablando con voz cariñosa.
- ✓ Acariciar la espalda suavemente mientras se describe el contacto.
- ✓ Observar las reacciones del bebé y repetir en las zonas que más disfrute.
- ✓ Finalizar con un abrazo y palabras cariñosas.

Recursos:

- Toalla suave.
- Aceite o crema para bebé.
- Música relajante infantil.

Evaluación: Observación



Técnica de reconocimiento corporal

Actividad: ¿Quién está en el espejo?

Objetivo: Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.

Destreza: Reconocerse en el espejo y realizar movimientos para la percepción global del cuerpo.

Edad: 0 a 36 meses

Periodo de duración: 20 minutos

Contenidos: Conciencia corporal

Técnicas activas:

- Juego frente al espejo con interacción verbal y gestual.
- Mostrar el rostro y partes del cuerpo del niño en el espejo.
- Realizar gestos y señalamientos.
- Invitar al niño a tocar las partes del cuerpo que se nombran.

Actividades:

- ✓ Cantar “Cabeza, hombros, rodillas, pies” frente al espejo.
- ✓ Colocar al bebé frente al espejo para que vea su reflejo.
- ✓ Animar a tocar su reflejo.
- ✓ Mirarse juntos en el espejo e identificar partes del cuerpo.
- ✓ Señalar y decir: “Esa es tu nariz”, “¿Dónde están tus ojos?”.
- ✓ Hacer gestos frente al espejo para que imite.
- ✓ Repetir y aplaudir cuando el niño intente imitar o tocar.

Recursos:

- Espejo.
- Imágenes de partes del cuerpo.
- Música relajante.

Evaluación: Observación





Técnica de imitación motriz

Actividades: Camina como...

Objetivo: Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.

Destreza: Imitar movimientos para la percepción global del cuerpo como parte del proceso de estructuración de su imagen corporal.

Edad: 2 a 3 años

Periodo de duración: 30 minutos

Contenidos: Coordinación motriz gruesa.

Técnicas activas:

- Juego de imitación con movimiento corporal.
- Imitar diferentes animales al desplazarse.
- Estimular la creatividad corporal con música.
- Nombrar los animales y describir sus formas de caminar.

Actividades:

- ✓ Iniciar con la canción “El elefante dante” para motivar el juego.
- ✓ Invitar al niño a caminar como diferentes animales: saltar como canguro, arrastrarse como serpiente, caminar fuerte como oso.
- ✓ Usar imágenes o sonidos de animales para reforzar la asociación.
- ✓ Celebrar cada movimiento con entusiasmo y expresiones.

Recursos:

- Cintas.
- Imágenes de animales.
- Música infantil sobre animales.

Evaluación: Observación





Técnica de exploración corporal

Actividad: Circuito de aventuras

Objetivo: Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.

Destreza: Explorar diferentes formas de movimiento para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.

Edad: 3 años

Periodo de duración: 40 minutos

Contenidos: Motricidad gruesa

Técnicas Activas: Juego motor libre y dirigido

- Preparar un recorrido con estaciones adaptadas (caminar sobre colchonetas, pasar por túneles, pisar sobre huellas, lanzar una pelota, etc.).
- Motivar con música y sonidos de aventura.

Actividades:

- ✓ Canción de bienvenida: “Vamos a jugar”.
- ✓ Presentar el recorrido diciendo: “¡Hoy iremos a una aventura!” .
- ✓ Mostrar cada estación y cómo se realiza.
- ✓ El niño pasa por el circuito acompañado: Camina sobre una línea de cinta en el piso.
- ✓ Pasa por debajo de una mesa o túnel.
- ✓ Pisa huellas de colores.
- ✓ Lanza una pelota dentro de una caja.
- ✓ Da un pequeño salto en una colchoneta.
- ✓ Usar palabras motivadoras: “¡Muy bien!” , “¡Qué fuerte eres!” , “¡Eres un aventurero!”.

Recursos:

- Cinta adhesiva de colores para marcar líneas.
- Aros, pelotas, colchonetas, túnel, huellas de cartulina o goma eva.
- Música de fondo suave y de aventura.

Evaluación: Observación

Técnica de control postural

Actividad: Baila y congela

Objetivo: Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.

Destreza: Explorar diferentes formas de movimiento para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.

Edad: 3 años

Periodo de duración: 20 minutos

Contenidos: Expresión corporal

- Bailar libremente mientras suena la música.
- Al detener la música, los niños deben quedarse quietos como “congelados”.
- Repetir varias veces el juego para reforzar la comprensión.
- Reconocer al niño o niña que mejor se “congela”.

Actividades:

- ✓ Canción de saludo con movimientos suaves.
- ✓ Explicar con gestos: “Cuando la música suena, bailamos... y cuando se detiene, nos congelamos como estatuas”.
- ✓ Poner música animada y motivar a los niños a moverse libremente.
- ✓ Detener la música en momentos inesperados y decir: “¡Congélate!”.
- ✓ Repetir el juego varias veces con distintas canciones.
- ✓ Variar los movimientos: bailar con las manos, con los pies, agacharse, girar.

Recursos:

- Bocina o reproductor de música.
- Canciones infantiles rítmicas.

Evaluación

Observación

Instrumento de Evaluación

Tabla 14

Instrumento de Evaluación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar y registrar el desarrollo del esquema corporal en niños menores de 3 años mediante la aplicación de actividades lúdicas basadas en técnicas de intervención temprana.

Nombre del niño/a:

Edad:

Fecha:

Actividad	Indicador de evaluación	Si	No	Observaciones
Masajitos con amor	Reacciona a estímulos táctiles (masajes, caricias)			
	Muestra placer o tranquilidad durante el mensaje.			
	Atiende verbalizaciones del adulto mientras se nombra partes del cuerpo.			

¿Quién está en el espejo?	Observa su imagen en el espejo con interés.			
	Reconoce y señala partes de su cuerpo en el espejo.			
	Imita gestos o expresiones faciales frente al espejo.			
Camina como...	Imita movimientos corporales propuestos (caminar como animales).			
	Se desplaza con coordinación al imitar movimientos.			
	Completa un recorrido motor (camina, lanza, salta, etc.).			
Circuito de aventuras	Muestra intención de explorar objetos o estaciones del circuito.			

	Se detiene cuando se indica (congela su cuerpo al parar la música).			
Baila y congela	Participa con entusiasmo en la actividad.			
	Mantiene la atención durante la actividad.			

Nota: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Aguilar, M. A., y Varas, C. G. (2024). Rol docente para el desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras y multidisciplinarias en la expresión oral. *Revista Sinapsis*, 25(2), 12-31. file:///C:/Downloads/Dialnet-RolDocenteParaElDesarrolloDeEstrategiasMetodologic-9963601.pdf
- Aguilera, M. (2024). Ámbitos de actuación en Atención Temprana. *RedEduca*, 8. https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/ambitos-actuacion-atencion-temprana?utm_source=chatgpt.com
- Aguirre, E. R., Serrano, S. M., Ramírez, P. E., Palma, R. C., MendozaLoor, N. J., y Chiliquinga, L. A. (2024). Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: Técnicas efectivas para educadores de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), 1292–1305. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/316/300>
- Aguirre, G. A., Asencio, V. J., Vásquez, R. P., y Alvarado, J. M. (2024). Implementación de técnicas de estimulación temprana en la integración social: estudio de caso en universidad ecuatoriana. *Ciencia latina revista científica multidisciplinar*, 8(5), 9081-9093. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14298/20461>
- Ameneyro, H. M. (2024). Razonamiento Inductivo desde Diversos Paradigmas de Investigación. *Revista Ciencia & Sociedad*, 4(3), 267-281. file:///C:/Downloads/6.+Razonamiento+inductivo+desde+diversos+paradigmas+de+investigaci%C3%B3n.pdf
- Aparicio, C. H. (2022). El desarrollo del esquema corporal a través de la expresión plástica y corporal en educación infantil: diseño didáctico. *Universidad de Valladolid*, 47. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52297/TFG-B.%201748.pdf>
- Castro, M. A., y Jara, N. P. (2025). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de los niños. *Polo del Conocimiento*, 10(2), 1573-1587. file:///C:/Downloads/8982-47729-1-PB.pdf
- Cedeño, J. S., y Grasst, Y. S. (2025). Estrategia didáctica para la estimulación de habilidades motoras en niños de 2 a 3 años. *Reincisol*, 4(7), 490-510.

file:///C:/Downloads/Dialnet-EstrategiaDidacticaParaLaEstimulacionDeHabilidades-9951863.pdf

Changoluiza, L. A., y Daquilema, A. L. (2024). Implementación de un programa psicomotriz en niños con retraso madurativo del desarrollo de 5 años, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, en el año lectivo 2023-2024. *Universidad Nacional De Chimborazo*, 83. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12856/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-033-2024.pdf>

Chillo, V. J., y Quishpe, A. K. (2024). El Esquema Corporal en el Fortalecimiento de la Afectividad de los Niños de Educación Inicial. *Universidad Técnica De Cotopaxi*, 76. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d0ade21c-5a95-4deb-a388-487899d01c44/content>

Connmigo, O. (2022). Motricidad fina: Desarrollo y estimulación en niños . *Connmigo, Onda*, 22. <https://andaconnmigo.com/motricidad-fina-desarrollo-y-estimulacion-en-ninos/#:~:text=Participaci%C3%B3n%20en%20tareas%20cotidianas%20que%20promuevan%20el,precisos%20de%20las%20manos%20y%20los%20dedos.>

Dehab, J., Rivadeneira, C., y Minici, A. (2021). Fortaleza y debilidades del modelo de estrés más aceptado en psicología aplicada. *Revista de terapia cognitiva conductual*(18), 6. <https://cetecic.com.ar/revista/pdf/el-enfoque-cognitivo-transaccional-del-estres.pdf>

Eguiarte, B. E. (2024). Modelo Ecológico-Sistémico de Intervención Integrativa para Adolescentes: Propuesta basada en evidencia. *Universidad Nacional Autónoma De México*, 161. https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2023/Publicaciones/libros/csociales/Modelo_ecologico_sistemico.pdf

Estigarribia, D. V. (2023). La consciencia corporal como método de autoconocimiento emocional a través de la expresión corporal. *Universidad de Valladolid*, 60. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62551/TFG-L3601.pdf?sequence=1>

Flores, V. P., y Barros, G. M. (2023). Detección temprana de Trastornos y Alteraciones del Desarrollo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2618-2646. <file:///C:/Users/Zulay/Downloads/6367-Texto%20del%20art%C3%ADculo-26908-1-10-20230616.pdf>

- Gonzales, J. A. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. *Enfoques Consulting Eirl*, 134. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Guaman, D. E., y Valdiviezo, J. L. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1859- 1873. <file:///C:/Dialnet-EstimulacionTempranaEnElDesarrolloDeLaMotricidadGr-9541108.pdf>
- Guralnick, M. J. (2021). Por qué funciona la intervención temprana, Una perspectiva de sistemas. *Infants & Young Children*, 6–28. https://journals.lww.com/iyjournal/fulltext/2011/01000/why_early_intervention_works__a_systems.2.aspx
- Holguín, L. G. (2024). Postulados teóricos del sistema de actividades y la estimulación temprana de los niños. *Journal Scientific MQR Investigar*, 8(1), 3878-3897. file:///C:/Downloads/V_8_1_ART_3897.pdf
- Infantil, M. M. (2023). El esquema corporal: su importancia en el desarrollo del niño. *Mi Mundo Infantil*, 12. https://mimundoinfantilrecursos.blogspot.com/2023/06/el-esquema-corporal-su-importancia-en.html?utm_source=chatgpt.com
- Interagency, I. (2023). Principios de la intervención temprana. *Illinois Interagency Council on Early Intervention*, 4. https://eiclearinghouse.org/es/blogs/eiprinciples-sp/?utm_source=chatgpt.com
- Jurdi, A. P., Silva, C. C., y Costa, D. F. (2023). El papel del profesorado de educación infantil en la intervención temprana con niños con signos de TEA. *Frontiers in Education*, 8, 22. https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2023.1237707/full?utm_source=chatgpt.com
- Lluglluna, M. D., y Pullas, J. M. (2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 986-1003. <file:///C:/Downloads/Dialnet-BeneficiosDeLaEstimulacionTempranaEnElDesarrolloDe-9295456.pdf>
- López, Q. M. (2024). a estimulación temprana en el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 2 a 3 años. *Universidad Central del Ecuador.*, 56.

https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/ce275708-3dbf-4e64-a36e-9292e12853c0?utm_source=chatgpt.com

Martín, A. S., y Aroz, A. G. (2023). Cuerpo y movimiento en las guías docentes de Didáctica de las Ciencias Sociales de Educación Infantil: un estudio de caso. *Revista Retos*(50), 143-151. file:///C:/Downloads/Dialnet-CuerpoYMovimientoEnLasGuiasDocentesDeDidacticaDeLa-9057031.pdf

Morin, A. (2022). 8 actividades de motricidad gruesa para niños. *Understood*, 15. <https://www.understood.org/es-mx/articles/actividades-motricidad-gruesa-ninos>

Murrieta, G. V., Litardo, E. D., Morante, A. M., y Plaza, J. L. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal Of Science And Research*, 256-273. file:///C:/Downloads/Dialnet-ModeloConstructivistaYSuAplicacionEnElProcesoDeApr-9235339.pdf

Odón, F. A. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *Universidad Central de Venezuela*, 31(22), 9-28. file:///C:/Downloads/Dialnet-InvestigacionDocumentalInvestigacionBibliometricaY-9489470.pdf

Paredes, Q. J. (2023). El juego simbólico en el desarrollo del esquema corporal en niños de educación inicial. *Universidad Técnica de Ambato*, 61. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9e3f6163-9f54-4c49-a2df-63b5c4fca156/content>

Quizhpe, L. M., Villarroel, Y. M., y Barragán, M. F. (2025). El desarrollo del esquema corporal y las relaciones sociales. *Revista de Educación y Psicología*, 5(9), 114 - 123. <https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis/article/view/173/261>

Ramos, F. L., y Méndez, M. F. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21(77), 66-79. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>

Romero, M. M., León, R. R., Hoces, W. B., Carrasco, R. L., Carranza, C. M., y Acobo, R. C. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*, 60. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

- Samaniego, G. (2024). Definiciones de población, muestra y muestreo. *Revista mi asesor de tesis*, 8. <https://miasesor detesis.com/definiciones-poblacion-muestra-y-muestreo/#Poblacion>
- Sánchez, Q. K., y Tenelema, M. L. (2023). Juegos motrices en el desarrollo del esquema corporal de niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Municipal de Educación Inicial CEMEI “Cotocollao” en el periodo 2022-2023. *Universidad Central del Ecuador*, 54. https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/ec43a2ff-bea8-4923-a323-f012ccb8e9d1?utm_source=chatgpt.com
- Santos, S. R., y Villa, M. C. (2025). Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo motor en niños de Educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 10(3), 938-953. <file:///C:/Downloads/9098-48372-1-PB.pdf>
- Tarrill, O., Mejía, J., Dávila, J., Pintado, C., Carlos Tapia, Chilón, W., y Velez, S. B. (2024). Metodología De La Investigación Una Mirada Global: Ejemplos Prácticos. *CID - Centro de Investigación y Desarrollo*, 177. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/07/Metodologia-de-la-investigacion-una-mirada-global.pdf>
- Torres, B. J., Fernández, C. A., Espinoza, M. D., y Fuentes, K. O. (2025). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: efectos de la estimulación sensorial temprana. *Revista Conrado*, 21(103), 11. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4399/3943>
- UNESCO. (2022). Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia. *UNESCO*, 15. <https://www.unesco.org/es/articulos/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>
- Updated, L. (2024). Principios Fundamentales de la Intervención Temprana. *Revista Completa*, 12. https://revistacompleta.com/intervencion-temprana-claves-y-beneficios/?utm_source=chatgpt.com
- Vallejo, C. E., Macas, D. I., Espinoza, D. F., y Sarango, R. M. (2024). El Razonamiento Deductivo una Alternativa para Potenciar las Habilidades del Pensamiento Científico del Educando en la Asignatura de Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 1677- 1691. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12403/17976>

- Vázquez, P. J. (2024). Enfoque cuantitativo y sus diseños: descripciones, aplicaciones y procesos. *Centro para la Excelencia Académica*, 24. <https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2024/03/Enfoque-cuantitativo-y-sus-disenos-descripciones-aplicaciones-y-procesos.pdf>
- Zambrano, J. A., Vaicilla, A. G., Narváez, E. R., Medranda, C. M., y Carrillo, J. E. (2024). Intervención Psicopedagógica y Desarrollo Cognitivo en los primeros años de vida. *Revista Cognosis*, 9(1), 68-84. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/6312/8229>
- Zambrano, M. R. (2022). Guía De Actividades Lúdicas Para El Desarrollo Socioafectivo En Estudiantes De Inicial II: Una Propuesta Educativa. *Revista Edulcare*, 531-550. <file:///C:/Downloads/Propuesta+1+.pdf>
- Zapata, J. J., y Palacio, E. V. (2024). Abordaje de las capacidades perceptivo-motrices como contenido praxeológico en escuelas de básica primaria. Una revisión bibliométrica (2015-2023). *Fundación Universitaria Católica del Norte*(73), 347-382. https://www.redalyc.org/journal/1942/194278796012/html/?utm_source=chatgpt.com
- Zúñiga, W. W., Paguay, J. F., Valdivieso, J. H., Escobar, C. B., López, N. A., y Paguay, M. N. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 4126- 4138. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>