



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TEMA: Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de las y los estudiantes con nee, en el Colegio Fiscal “Atahualpa”, de la Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2015 – 2016.

Autor:

CARRANZA Moreno Jorge Aníbal

Tutor:

LAVERDE Albán Samuel

LATACUNGA – ECUADOR

Mayo 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el maestrante: **CARRANZA MORENO JORGE ANÍBAL**, con el título de tesis: **LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NEE, EN EL COLEGIO FISCAL “ATAHUALPA”, DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.**

Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga abril, 2016.

Para constancia firman:

MSc. Nelson Chiguano
PRESIDENTE

MSc. Rosa Terán
MIEMBRO

PhD. Melquiades Mendoza
MIEMBRO

PhD. Bianca Serrano
OPONENTE



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

DIRECCIÓN DE POSGRADO

ANEXO 4: AVAL DEL TUTOR PARA LA APROBACIÓN DE LA TESIS EN EL CONSEJO DE POSGRADO

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS, nombrado por el Consejo de Posgrado.

CERTIFICO:

Que: analizado el Protocolo de Trabajo de Titulación, presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el grado de Magister en PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS


El problema de investigación se refiere a:

“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NEE, EN EL COLEGIO FISCAL “ATAHUALPA”, DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016”

Presentado por: Carranza Moreno Jorge Aníbal con cédula de ciudadanía N° 1708595135

Sugiero su aprobación y se permita designar tribunal para la defensa de la tesis.

Latacunga, 29 de febrero del 2016



Dr. Laverde A. Samuel
Tutor

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NEE, EN EL COLEGIO FISCAL “ATAHUALPA”, DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor.

Jorge Aníbal Carranza Moreno

CI: 1708595135

AGRADECIMIENTO

Expreso el más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme permitido ser parte de ella, a sus Autoridades, Docentes de la Dirección de Posgrados, quienes me abrieron las puertas y me brindaron la más grande oportunidad de continuar mis estudios superiores, ampliar mi formación profesional con valiosos conocimientos científicos, académicos y humanos en beneficio de la comunidad educativa. De manera particular agradezco a mi tutor de este trabajo de Tesis Dr. Samuel Laverde Albán quien con mucho esfuerzo y dedicación, con sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar y su motivación han sido fundamentales para la realización de esta Tesis, también quiero agradecer a los Docentes de la Maestría por haberme inspirado para conseguir mi meta. Para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase, ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a incentivar me a seguir adelante en mi carrera profesional y a todas aquellas personas que de una u otra manera me brindaron su valiosa ayuda.

Carranza Moreno Jorge Aníbal

DEDICATORIA

Dedico esta tesis resultado de mi esfuerzo y perseverancia, a mi Dios que me inspiró para la conclusión de esta tesis de Maestría y la dicha de compartir día a día mis triunfos y alegrías junto a mi querida familia, quienes me brindaron su apoyo y comprensión y constituyen la fuente de inspiración para lograr mis metas profesionales, a mi amada esposa y compañera Marizol, a mis hijas que son la luz de mi vida por quienes he salido adelante Vanessa, Gabriela y Mishell, a mi nieta Emily, a mis padres, hermanos/a que siempre me dieron ánimo para superarme y me impulsaron para salir adelante, gracias por su ejemplo de dedicación y esmero. A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes con su ayuda hicieron posible la terminación de este proyecto de investigación. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

Jorge Aníbal

ÍNDICE GENERAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	ii
RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	18
1. Marco contextual y teórico	18
1.1. Marco Teórico de la Investigación.....	20
1.1.1. Fundamentación Pedagógica	20
1.1.2. Fundamentación Económica.....	20
1.1.3. Fundamentación Legal.....	21
1.1.4. Acuerdos internacionales.....	21
1.1.5. Constitución de la República del Ecuador.....	23
1.1.6. Fundamentación Social.....	27
1.1.7. Fundamentación Axiológica.....	27
1.1.8. Fundamentación Epistemológica.....	28
1.1.9. Fundamentación Medioambiental	28
1.2. Bases teóricas particulares de la Investigación	33
1.3. Marco Conceptual	34
1.3.1. Las adaptaciones curriculares	34
1.3.2. La inclusión educativa	36
1.3.3. Determinación de variables	40
1.3.4. Operacionalización de variables	41
1.3.5. Campos y Teorías Científicas.....	43
1.3.5.1. Teoría del Desarrollo Cognoscitivo.....	43
1.3.5.2. Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	43
1.3.5.3. Teoría de la Inteligencia Emocional.....	44
CAPÍTULO II.....	45

2.	Metodología.....	45
2.1.	Enfoque de la metodología.....	45
2.2.	Modalidad Básica de la Investigación.....	45
2.3.	Tipo de Investigación.....	46
2.3.1.	Nivel de la Investigación.....	46
2.3.2.	Métodos.....	47
2.3.3.	Unidad de estudio (Población y Muestra).....	48
2.3.4.	Técnicas para la obtención de datos.....	50
2.3.5.	Etapas y pasos para la elaboración del instrumento de recolección de datos.....	50
2.3.6.	Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	51
2.3.7.	Plan para el procesamiento y análisis de la información.....	52
2.3.8.	Pilotaje.....	53
	CAPÍTULO III.....	54
3.	Análisis e Interpretación de Resultados.....	54
3.1.	Análisis de resultados de los docentes.....	54
3.2.	Análisis de resultados de los estudiantes.....	67
3.3.	Análisis de resultados de los padres de familia.....	80
	CAPÍTULO IV.....	96
	Propuesta metodológica.....	96
1.	Título.....	96
2.	Justificación.....	96
3.	Objetivo.....	97
4.	Estructura de la propuesta.....	98
4.1.	Inclusión Educativa.....	98
4.2.	Lenguaje positivo.....	100
4.3.	Valores de la Inclusión Educativa.....	101
4.4.	Características de un aula inclusiva.....	102
4.4.1.	Apoyo dentro del aula regular.....	102
5.	Las Necesidades Educativas Especiales.....	103
5.1.	Necesidades Educativas Especiales Transitorias.....	103
5.1.1.	Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.....	104
5.2.	Necesidades Educativas Especiales permanentes.....	105
6.	Documento de Individual de Adaptación Curricular (DIAC).....	107
7.	Adaptaciones curriculares.....	112
7.1.	Condiciones para el desarrollo de las Adaptaciones Curriculares.....	113

7.2. Proceso de las Adaptaciones Curriculares	115
7.3. Tipos de Adaptaciones Curriculares	115
7.3.1. De acceso al currículo.....	115
7.3.2. Elementos básicos del currículo	117
8. Evaluación socio-económico-ambiental de la propuesta.....	123
CONCLUSIONES	124
RECOMENDACIONES.....	126
Basándose en las conclusiones obtenidas se cree conveniente realizar las siguientes recomendaciones las cuales serán de gran aporte a la investigación.....	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	128
ANEXOS	129

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1

Estudiantes con nee incluidos en el Sistema Nacional de Educación, Educación Popular Permanente y Educación Regular.....4

CUADRO N° 2

Departamentos de Consejería Estudiantil, deben estar conformados.....5

CUADRO N° 3

Discapacidad y su equivalente estudiantes sin discapacidad.....6

CUADRO N° 4

Estudiantes con nee asociadas a la discapacidad intelectual.....7

CUADRO N° 5

Objeto de estudio y campos de acción.....11

CUADRO N° 6

Sistema de objetivos específicos, tareas, métodos, procedimientos y técnicas.....12-13

CUADRO N° 7

Bases teóricas particulares de la Investigación.....33

CUADRO N° 8

Operacionalización de la variable independiente.....41

CUADRO N° 9

Operacionalización de la variable dependiente.....42

CUADRO N° 10

Población de IE.....49

CUADRO N° 11

Muestra Investigada.....49

CUADRO N° 12

Etapas y pasos para la elaboración del instrumento.....51

CUADRO N° 13

Procedimiento de la Investigación.....53

CUADRO N° 14

Análisis e Interpretación de Resultados de docentes.....54

CUADRO N° 15

Considera en la planificación la adaptación curricular como estrategia educativa.....55

CUADRO N° 16	
En los casos reportados de estudiantes con necesidades educativas especiales se sigue un proceso técnico científico para su valoración.....	56
CUADRO N° 17	
Dispone de un instrumento técnico que permita realizar el seguimiento y monitoreo...57	57
CUADRO N° 18	
Toma en consideración los estilos de aprendizaje individual del estudiante con nee....58	58
CUADRO N° 19	
En la planificación considera instrumentos diferenciados y adaptados.....	59
CUADRO N° 20	
Los estudiantes con nee logran adaptarse al sistema educativo regular.....	60
CUADRO N° 21	
En la institución educativa se encuentran incluidos estudiantes con nee.....	61
CUADRO N° 22	
La institución está preparada para atender la inclusión educativa.....	62
CUADRO N° 23	
Los estudiantes con nee reciben un trato igualitario.....	63
CUADRO N° 24	
Los docentes están capacitados para atender a los alumnos con nee.....	64
CUADRO N° 25	
Ha recibido talleres de inclusión educativa.....	65
CUADRO N° 26	
Utiliza instrumentos de evaluación adaptada y diferenciada.....	66
CUADRO N° 27	
Análisis de resultados de los estudiantes.....	67
CUADRO N° 28	
Consideras que los docentes utilizan adaptaciones curriculares para la educación de estudiantes con nee.....	68
CUADRO N° 29	
En el salón de clases donde estudias se hallan compañeros con discapacidad debidamente evaluados.....	69

CUADRO N° 30

Los docentes utilizan en sus horas de clases una metodología apropiada para la educación de la diversidad estudiantil.....70

CUADRO N° 31

Consideras que los profesores enseñan a los estudiantes con capacidades diferentes de acuerdo a su ritmo de trabajo.....71

CUADRO N° 32

Las adaptaciones curriculares utilizadas por los maestros ayudan a los estudiantes con nee a superar sus dificultades en el aprendizaje.....72

CUADRO N° 33

Es importante trabajar en equipo para ayudar a alumnos con nee para que se adapten al sistema educativo regular.....73

CUADRO N° 34

Consideras que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con nee es necesario que deben asistir a una institución especializada.....74

CUADRO N° 35

Un estudiante con nee es igual a ti y debe ser incluido en el sistema educativo.....75

CUADRO N° 36

Te gusta compartir tus clases con estudiantes que requieren una educación diferenciada por su discapacidad.....76

CUADRO N° 37

El docente ubica al estudiante con necesidades educativas especiales junto a su escritorio para proporcionarle una educación personalizada.....77

CUADRO N° 38

Los docentes están capacitados para trabajar con estudiantes con nee.....78

CUADRO N° 39

El docente utiliza evaluaciones diferentes para evaluar a tus compañeros con discapacidad intelectual, dificultades de aprendizaje y de vulnerabilidad.....79

CUADRO N° 40

Análisis de resultados de los padres de familia.....80

CUADRO N° 41

Considera que los padres de familia tienen un adecuado conocimiento de lo que son las adaptaciones curriculares.....	81
CUADRO N° 42	
Los maestros/as capacitados para trabajar con alumnos que tienen necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje y/o vulnerabilidad.....	82
CUADRO N° 43	
Los profesores realizan las adaptaciones curriculares diariamente.....	83
CUADRO N° 44	
Los alumnos/as con discapacidad reciben un buen trato por parte de docentes y estudiantes.....	84
CUADRO N° 45	
Los profesores realizan una educación personalizada para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes.....	85
CUADRO N° 46	
Los docentes trabajan con indiferencia ante la presencia de los estudiantes con capacidades especiales distintas.....	86
CUADRO N° 47	
En el aula de clase donde estudia su hijo/a incluyen a estudiantes con discapacidad.....	87
CUADRO N° 48	
Cree que la inclusión en el aula de clases de estudiantes con necesidades educativas especiales afectará el aprendizaje de su hijo/a.....	88
CUADRO N° 49	
Está de acuerdo usted en incluir al sistema educativo regular a estudiantes con capacidades diferentes con los demás estudiantes “normales”.....	89
CUADRO N° 50	
Los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen el derecho a participar en todas las actividades planificadas de la vida escolar.....	90
CUADRO N° 51	
Los espacios físicos de la institución educativa son adecuados para la movilidad.....	91
CUADRO N° 52	
Considera que los alumnos con nee se benefician de evaluaciones diferenciadas a su necesidad educativa.....	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	
Planificación la adaptación curricular como estrategia educativa.....	55
GRÁFICO N° 2	
En los casos reportados de estudiantes con necesidades educativas especiales se sigue un proceso técnico científico para su valoración.....	56
GRÁFICO N° 3	
Dispone de un instrumento técnico que permita realizar el seguimiento y monitoreo....	57
GRÁFICO N° 4	
Toma en consideración los estilos de aprendizaje individual del estudiante con nee....	58
GRÁFICO N° 5	
En la planificación considera instrumentos diferenciados y adaptados.....	59
GRÁFICO N° 6	
Los estudiantes con necesidades educativas especiales logran adaptarse adecuadamente al sistema educativo regular.....	60
GRÁFICO N° 7	
Se encuentran incluidos estudiantes con nee.....	61
GRÁFICO N° 8	
La institución está preparada para atender la inclusión educativa.....	62
GRÁFICO N° 9	
Los estudiantes con nee reciben un trato igualitario.....	63
GRÁFICO N° 10	
Los docentes están capacitados adecuadamente para atender a los alumnos con nee....	64
GRÁFICO N° 11	
Ha recibido talleres de inclusión educativa.....	65
GRÁFICO N° 12	
Utiliza instrumentos de evaluación adaptada y diferenciada.....	66
GRÁFICO N° 13	
Los docentes utilizan adaptaciones curriculares para la educación de estudiantes con nee.....	68

GRÁFICO N° 14

En el salón de clases donde estudias se hallan compañeros con discapacidad debidamente evaluados.....69

GRÁFICO N° 15

Los docentes utilizan en sus horas de clases una metodología apropiada para la educación de la diversidad estudiantil.....70

GRÁFICO N° 16

Consideras que los profesores enseñan a los estudiantes con capacidades diferentes de acuerdo a su ritmo de trabajo.....71

GRÁFICO N° 17

Las adaptaciones curriculares utilizadas por los maestros ayudan a los estudiantes con nee a superar sus dificultades en el aprendizaje.....72

GRÁFICO N° 18

Es importante trabajar en equipo para ayudar a alumnos con nee para que se adapten al sistema educativo regular.....73

GRÁFICO N° 19

Consideras que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con nee es necesario que deban asistir a una institución especializada.....74

GRÁFICO N° 20

Un estudiante con nee debe ser incluido en el sistema educativo regular.....75

GRÁFICO N° 21

Te gusta compartir tus clases con estudiantes que requieren una educación diferenciada por su discapacidad.....76

GRÁFICO N° 22

El docente ubica al estudiante con necesidades educativas especiales junto a su escritorio para proporcionarle una educación personalizada.....77

GRÁFICO N° 23

Consideras que los docentes están capacitados para trabajar con estudiantes con nee...78

GRÁFICO N° 24

El docente utiliza evaluaciones diferentes a la tuya para evaluar a tus compañeros con discapacidad intelectual, dificultades de aprendizaje y de vulnerabilidad.....79

GRÁFICO N° 25

Considera que los padres de familia tienen un adecuado conocimiento de lo que son las adaptaciones curriculares.....81

GRÁFICO N° 26

Los maestros/as capacitados para trabajar con alumnos que tienen nee.....82

GRÁFICO N° 27

Los profesores de la institución educativa realizan las adaptaciones curriculares diariamente.....83

GRÁFICO N° 28

Los alumnos/as con discapacidad reciben un buen trato por parte de docentes y estudiantes.....84

GRÁFICO N° 29

Los profesores realizan una educación personalizada para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes.....85

GRÁFICO N° 30

Los docentes trabajan con indiferencia ante la presencia de los estudiantes con capacidades especiales distintas.....86

GRÁFICO N° 31

En el aula de clase donde estudia su hijo/a incluyen a estudiantes con discapacidad....87

GRÁFICO N° 32

Cree que la inclusión en el aula de clases de estudiantes con necesidades educativas especiales afectará el aprendizaje de su hijo/a.....88

GRÁFICO N° 33

Se debe incluir al sistema educativo regular a estudiantes con capacidades diferentes.89

GRÁFICO N° 34

Los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen el derecho a participar en todas las actividades planificadas de la vida escolar.....90

GRÁFICO N° 35

Los espacios físicos de la institución educativa son adecuados para la movilidad.....91

GRÁFICO N° 36

Considera que los alumnos con nee se benefician de evaluaciones diferenciadas a su necesidad educativa.....92



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TEMA: Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de las y los estudiantes con nee, en el Colegio Fiscal “Atahualpa”, de la parroquia de Amaguaña, cantón Quito, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2015 – 2016.

Autor: CARRANZA MORENO, Jorge Aníbal

Tutor: LAVERDE ALBÁN, Samuel Dr.

RESUMEN

El trabajo de investigación ha sido de enorme importancia y ha permitido entender que los docentes del sistema educativo regular, tienen un desconocimiento sobre la importancia de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión educativa de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, es por este motivo que se ha realizado esta indagación para ayudar a solucionar esta problemática educativa de la diversidad estudiantil, generando una propuesta para optimizar la condición educativa, la adaptación, el rendimiento escolar, la promoción y fortalecimiento del desarrollo integral. La investigación por estar ubicada en el campo de las Ciencias Sociales utiliza el enfoque cualitativo-cuantitativo porque busca analizar una problemática social, educativa, netamente humana, en la que intervienen diversos actores, estudiantes, padres de familia, docentes. Se realizó una investigación de campo a padres de familia, docentes y estudiantes de básica superior en la cual se pudo obtener conclusiones y recomendaciones que sirvió de guía para proponer estrategias y actividades que ayuden a solucionar esta problemática socio-educativa. Finalmente se realizó la elaboración de la propuesta de un Manual Metodológico para la elaboración e implementación de Adaptaciones Curriculares, que servirá como una fuente de consulta y de apoyo para la labor educativa de los docentes, fortaleciendo la formación integral del estudiante con necesidades educativas especiales, lo que le permitirá mejorar su adaptación al sistema educativo regular e integrarse con responsabilidad a su formación integral profesional.



ABSTRACT

ABSTRACT

The research has been of enormous importance and it has allowed teachers to understand that the regular educative system has a lack of knowledge about the Curricular Adaptations' importance in the educative inclusion process of students with special educational needs associated or not with a disability, for this reason, this research has been done to help solve the educational problems of student diversity, generating a proposal to optimize the educational status, adaptation, school performance, promoting and strengthening into an integral development. Research to be located in the field of Social Sciences uses qualitative-quantitative approach that seeks to analyze a social and educative problem, especially human, in which is involved various actors, students, parents, and teachers. Field research was performed to parents, teachers and students of basic higher. In which, it was possible to obtain conclusions and recommendations to propose strategies and activities in order to help solving the socio-educational problems. Finally the proposal of a methodological manual development for the elaboration of curricular adaptations are made that it will serve as an advice source and support for the teachers educational work; strengthening the integral training of the student with special educational needs. It will let to improve their adaptation to the regular educational system and integrate them with responsibility to their integral professional training.



**UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma de Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO QUE: La traducción del resumen de tesis al idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Maestría en Planeamiento y Administración Educativos: **CARRANZA MORENO JORGE ANÍBAL**, cuyo título versa **“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NEE, EN EL COLEGIO FISCAL “ATAHUALPA”, DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto pudo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero 2016

Atentamente.

MSc. Patricia Mena V.

DOCENTE CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INGLÉS

C.C.

0501574297

INTRODUCCIÓN

1.1. Situación problemática

Contextualización

Frente los graves problemas de inclusión de los adolescentes con necesidades educativas al sistema educativo regular, este trabajo de investigación tiene la finalidad de contribuir con aportes valiosos de la psicopedagogía en el aula, que consienta dar respuestas a los problemas educativos de la diversidad estudiantil en el aquí y ahora del trabajo áulico, bajo una inclusión integral del estudiante, teniendo en consideración su realidad biológica, psicológica, social, cultural, proporcionando una educación de calidad y sobre todo de calidez, basada en la utilización de las adaptaciones curriculares.

Según la Unesco (1990) “hace veinte años se empieza a trabajar en el concepto de educación inclusiva, que aparece en la sociedad internacional y específicamente en el escenario de la Educación para todos en la Conferencia Mundial de Jomtien”, que permite satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje de diversos grupos relegados, constituyéndose en una guía útil para los educadores, proporcionándoles políticas y estrategias destinadas a perfeccionar los procesos de educación básica.

La Declaración de Salamanca sobre los Principios, Políticas y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales promocionadas por la UNESCO (1994), fue el punto de partida, para que la sociedad a nivel mundial tenga una visión diferente, cambie su rumbo, que las instituciones educativas sean los medio para combatir las actitudes y acciones discriminatorias y sectaritas, que nos permita construir una sociedad más justa e inclusiva.

La Unesco (1990) manifiesta que “Los padres de familia en el transcurso de este tiempo se han visto en la necesidad de organizarse y de solicitar a sus gobiernos una educación inclusiva para sus hijos”, este movimiento tuvo un impacto en las agendas de organismos internacionales como la ONU, la OCDE (Organización para la Cooperación

y el Desarrollo Económico), el Banco Mundial y es así como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación) adopta el concepto de necesidades educativas especiales para todo el conjunto de categorías especiales.

La India hasta 1994 no disponía de un sistema de educación especial, que prácticamente se lo hacía ver como un país retrasado en inclusión educativa, pero sus funcionarios hicieron notar que su país tenía una ventaja sobre las otras naciones que poseían sistemas educativos en educación especial, porque sus funcionarios no presentaban ninguna resistencia a la inclusión de niños/as con diferentes necesidades especiales.

La Comunidad Europea ha optado por una verdadera inclusión educativa de los estudiantes con diferentes necesidades educativas, las escuelas regulares voluntariamente se declaran en **escuelas integradoras** y de esta manera reciben la ayuda económica necesaria con el correspondiente traslado del equipo humano especializado que necesita cada institución educativa.

En Italia en la década del 60 se implementaron leyes inclusivas para la población con discapacidad, se eliminaron las escuelas especiales y los estudiantes con nee fueron incluidas en las instituciones de educación regular, los servicios de psicología y médico eran dotados de los centros de salud.

Según Payá Rico (2010) afirma que “En México las primeras escuelas especiales en aparecer son para atender a sordos en 1876 y ciegos en 1870 y el sistema de educación especial se institucionalizó con la creación de la Dirección General de Educación Especial en 1970”. (p. 129)

En la década de los 60, por una presión de los padres de familia que querían que sus hijos no fueran excluidos del sistema educativo regular y que no presentaban una patología específica en los exámenes médicos “encefalogramas”, se los clasificó como “disfunción cerebral leve” y de esta manera dio paso a la creación de la categoría de los “problemas del aprendizaje” que se encuentra vigente hasta la actualidad.

“La inclusión educativa de los niños y adolescentes en América Latina en estas dos últimas décadas va conquistando espacio y reconocimiento desde las diferentes agencias y organizaciones internacionales, como una forma de brindar una educación inclusiva a los niños/as de los diferentes países de Latinoamérica” (Payá Rico, 2010, p. 131).

De los países latinoamericanos Chile presenta un avance significativo ya que cuenta con una normativa legal con respecto a la inclusión escolar, aquí se considera que la educación de un niño con diferentes necesidades especiales cuesta tres veces más que un estudiante de educación regular, por lo tanto la institución educativa que integre a un alumno con discapacidad recibirá un aporte económico de tres veces más que hace el gobierno por un alumno regular.

“La educación inclusiva es sin lugar a dudas uno de los temas más importantes en las agendas de la política educativa en Latinoamérica en la actualidad y en forma particular en el Ecuador” (Santos & Portaluppi, 2009,p.44), este tema tiene una historia corta pero de enorme significado en la actualidad, que ha sufrido serias transformaciones en su forma y significado, mejorando la calidad educativa y el acceso a la educación de la diversidad estudiantil, mediante la capacitación de docentes e implementación de adaptaciones curriculares, evaluaciones psicopedagógicas y terapias en centros especializados.

Según Aprendamos (2014) informa que “La Municipalidad de Guayaquil el miércoles 14 de noviembre del 2014 en el Salón de Ciudad hizo el relanzamiento del curso de inclusión “Todos somos iguales, todos somos diferentes”, destinado a sensibilizar y capacitar a las madres que tienen hijos con algún tipo de discapacidad, para que ayuden a sus hijos, con el direccionamiento de expertos profesionales, estudiantes de la Universidad Casa Grande, con el material didáctico adecuado y con la finalidad de construir una sociedad inclusiva.

Según el Consejo de Discapacidades (2015) considera que en la “Provincia de Pichincha se está realizando la Agenda de Inclusión Social a cargo del Gobierno

Descentralizado Provincial”, que es la adopción de medidas de inclusión social en favor de personas con discapacidad de los cuales el 2,75% corresponden a jóvenes de 15 a 29 años y 2,229% en niños y niñas de hasta 14 años y las discapacidades identificadas son principalmente la intelectual, auditiva, visual, psicológica y de lenguaje.

La educación inclusiva en el país se conceptualiza desde un enfoque integrador, holístico, que ofrece la oportunidad de acceso, calidad, equidad, a los niños/as y jóvenes sin distinción de ninguna naturaleza, ni discriminación de ningún tipo, sea racial, económica, cultural, étnica, religiosa y/o con capacidades diferentes o especiales y de vulnerabilidad.

Según el Consejo de Discapacidades (2015) los estudiantes con nee incluidos en el Sistema Nacional de Educación, Educación Popular Permanente y Educación Regular en el **período lectivo 2013-2014** son los siguientes:

CUADRO N° 1

PERIODO LECTIVO	Sistema Nacional de Educación.	Educación Popular Permanente	Educación Regular
2013-2014	33067	1734	17883

Fuente: Base de Datos, Registro Administrativo del Ministerio de Educación 2013-2014

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Espinoza Vega (1994) afirma que “En el país se han realizado grandes progresos en la inclusión educativa, pero todavía hay falencias en el ingreso y permanencia de niños/as y adolescentes con necesidades educativas a las escuelas regulares”, en la actualidad resulta más fácil la inclusión que hace unos años atrás, aunque todavía persisten muchos problemas, especialmente por la aceptación de docentes y compañeros, la falta de maestros especializados o adecuadamente capacitados, adaptaciones curriculares acordes a las necesidades educativas estudiantiles, material didáctico apropiado y la eliminación de barreras arquitectónicas en escuelas construidas hace mucho tiempo, que no permiten el ingreso y traslado de la diversidad dentro de la institución.

Las experiencias negativas que tienen que soportar niños/as, adolescentes con alguna discapacidad a su ingreso a escuelas regulares es bastante desmotivante y hasta traumático. Más que asimilar conocimientos, los padres desean que sus hijos se socialicen, se adapten al entorno social a través de relacionarse con niños de su misma edad, pero lamentablemente ni las propias instituciones educativas, maestros, estudiantes o padres de familia no están preparados para la inclusión, produciéndose un rechazo al estudiante que desea ser incluido al sistema educativo, esta problemática educativa no es precisamente culpa de las escuelas o colegios sino de todo el sistema que no proporciona las condiciones necesarias para la inclusión.

Uno de los problemas más evidentes para realizar una adecuada inclusión de los estudiantes asociados a las discapacidades permanentes, a más de la utilización de adaptaciones curriculares, es la falta de profesionales que laboren en los DECEs, para que trabajen con los estudiantes de nee, según Espinoza (2014) afirma que el “Art. 4, del Acuerdo N° 0069-14, estipula que los Departamentos de Consejería Estudiantil, deben estar conformados respetando la proporción, de un (1) profesional cada 300 estudiantes” (p.14).

CUADRO N° 2

Número de estudiantes por jornada		Equipo interdisciplinario de profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil en las instituciones educativas por jornada
Desde	Hasta	
300	600	Un/una (1) psicólogo/a clínico y un (1) psicólogo educativo/a
601	900	Un/una (1) psicólogo/a clínico y un/a (1) psicólogo educativo/a, y un/a (1) trabajador/a social
901	1140	Dos (2) psicólogos/as educativos/as, un (1) psicólogo/a clínico/a, y un (1) trabajador/a social

Fuente: Acuerdo Ministerial Nro. 0069-14 de 17 de abril de 2014

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Sin embargo sucede todo lo contrario, según el Comercio (2016) da a “conocer que unos 70 psicólogos del magisterio, fueron notificados sin mayores explicaciones que sus contratos de trabajo han finalizado” (p.9), este despido intempestivo de los funcionarios de los DECEs de la ciudad de Quito repercute especialmente en la atención a la diversidad estudiantil, el despido de los psicólogos afecta la calidad de la educación.

Espinoza (2013) afirma que “La planificación de las adaptaciones curriculares y la organización dentro de los establecimientos de educación regular u ordinaria debe regirse de acuerdo al siguiente cuadro, se debe considerar, por cada discapacidad los siguientes equivalentes de atención necesaria en relación a estudiantes sin discapacidad” (p. 6). Cuando se dividen los cursos, por ejemplo si en 8vo “A” se incluye un estudiante con discapacidad intelectual debería haber menos cuatro estudiantes sin discapacidad y lo mismo debe darse con las otras discapacidades y sus respectivas equivalencias, lamentablemente esta normativa no se considera y en la actualidad se encuentran aulas con más de 40 estudiantes, lo que no permite realizar una adecuada educación de la diversidad estudiantil.

CUADRO N° 3

DISCAPACIDAD	EQUIVALENTE ESTUDIANTES SIN DISCAPACIDAD
Visual	3
Auditiva	2
Intelectual	4
Física	2
Autismo	5

Fuente: Acuerdo Ministerial Nro. 0295-13 de 15 de agosto del 2013

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

El Ciudadano (2014) manifiesta que “El Ministerio de Educación ha creado 120 Unidades de Apoyo a la Inclusión para brindar el soporte especializado como evaluación, asesoramiento, terapias psicopedagógicas a los estudiantes con nee”, pero estas, todavía son insuficientes para brindar el apoyo adecuado y a tiempo a los estudiantes que requieren esta ayuda, razón por la cual los alumnos tienen que esperar varios meses para ser atendidos agravando esta atención prioritaria, por no disponer de

equipos multidisciplinarios con los profesionales especializados como psicólogos educativos, clínicos, terapistas ocupacionales, del lenguaje o de otros que por la especificidad de la atención puedan requerirse.

La capacitación de los docentes es otro problema pendiente por parte del Ministerio de Educación, se han realizado pocos cursos, de Inclusión Educativa en el 2008, Módulo I sobre Educación Inclusiva y Especial a partir del 2011-2012, Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con nee, que viene a constituirse en un programa de formación para el magisterio nacional en el 2014. Esta capacitación del docente todavía es escasa y no llega a todos los profesores, no se puede hablar de inclusión de un niño/a sin la correspondiente preparación y motivación para atender al estudiante con discapacidad.

En el Colegio Fiscal “Atahualpa”, en el presente año lectivo se cuenta con once estudiantes con nee asociadas a la discapacidad intelectual que necesitan ser incluidos al sistema educativo regular y aplicar adaptaciones curriculares de acceso al currículo.

CUADRO N° 4

DISCAPACIDAD	NIVEL		DISCAPACIDAD		ADAPTACIÓN		
					GRADO		
	BÁSICA	BACHILL	PERMANE	TRANSIT	1	2	3
INTELIGENCIA LIMITROFE/MARGINAL	3	0	X			X	
INTELLECTUAL LEVE	5	2	X			X	
INTELLECTUAL MODERADA	1	0	X				X
TOTAL	11						

Fuente: Estadística del DECE

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

La ejecución de programas de inclusión de los estudiantes con nee, en todos los países no han sido sencillo y los progresos distan mucho de los esperados inicialmente. La aceptación de una verdadera inclusión por parte de todos los miembros de la sociedad es bastante pobre, por la falta de conciencia social, que permita desarrollar una verdadera filosofía de inclusión.

Los sistemas educativos deben fomentar el desarrollo de verdaderas escuelas inclusivas para cumplir con los requerimientos específicos de cada estudiante, como mobiliarios, organización del aula, materiales didácticos acordes a las necesidades estudiantiles, adaptaciones curriculares con cierto grado de flexibilidad que permita alcanzar los objetivos y con una adecuada metodología por parte del docente, de esta forma se terminara tanta indecisión, disputas por la poca capacitación recibida, la falta de compromiso de los docentes y por la escasas de profesionales en los instituciones educativas como psicólogos educativos, clínicos, rehabilitadores, trabajadoras sociales, médicos, etc.

❖ **Justificación de la investigación.**

El investigador tiene un profundo interés por realizar el presente trabajo investigativo, dado que aportará valiosa información para determinar la importancia de las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa de la diversidad estudiantil al sistema educativo regular y su correspondiente fortalecimiento educativo.

La presente investigación es **importante** porque permitirá comprender lo trascendental de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con nee.

La utilidad **práctica** permitirá regular la labor docente, dentro del marco legal vigente y la enseñanza debe tener un carácter personal y adaptarse a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño/a o adolescente.

La utilización de adaptaciones curriculares plantea una mejor organización y alcanzar **beneficios metodológicos** que facilite una planificación diferenciada, de objetivos, contenidos, metodologías pedagógicas y criterios de evaluación que direccionen el trabajo del docente.

Esta investigación es **factible** porque se disponen de los recursos económicos, técnicos, materiales y bibliográficos necesarios para realizar la investigación, la cooperación de la Dirección de Posgrados, del tutor de tesis, de directivos y docentes de la institución

educativa, padres de familia y de los estudiantes, que permite visualizar una investigación prometedora.

Es posible que exista algún tipo de **limitaciones**, especialmente en el tiempo por la rigurosidad de la investigación y el exceso de actividades en el trabajo del investigador.

La realización del presente trabajo investigativo, tiene como **beneficiarios** directos a todo el estudiantado, puesto que a través de este trabajo de indagación permitirá mejorar la labor de los docentes, mediante el empleo de nuevas metodologías de enseñanza, de acuerdo a las necesidades propias de los estudiantes.

La investigación de las adaptaciones curriculares que permita atender la diversidad tendrá un **impacto social** dentro de la institución, de las escuelas y colegios del sector porque demostrará que el colegio está trabajando en beneficio de los adolescentes con necesidades educativas especiales, transitorias o permanentes. Los padres de familia se sentirán seguros que sus hijos serán educados con gran criticidad y con el personal docente altamente capacitado y comprometido con la inclusión educativa.

Para la ejecución de este proyecto se contará con la colaboración de los directivos, docentes, estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, se contará también con los recursos financieros necesarios. Por otra parte se contará con la información necesaria de recursos bibliográficos.

❖ **Objeto y problema de la investigación**

El objeto de estudio es aquella parte de la realidad objetiva y que hay una necesidad de ser indagada sobre la cual actúa el investigador, surge de una inquietud o problemática, propia o ajena.

Este trabajo investigativo nos va a permitir estudiar la importancia de las **adaptaciones curriculares (objeto)**, establecer las causas porque no se aplican adecuadamente, considerando que estas son ajustes o modificaciones que tiene que realizar el docente a

los elementos básicos del currículo como objetivos, contenidos, metodología y los criterios de evaluación, con la finalidad de adecuarlo a las características y particularidades propias de cada estudiante.

❖ **Problema de investigación**

¿Incidencia de las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales en el Colegio Fiscal “Atahualpa”, parroquia de Amaguaña, cantón Quito, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2014 – 2015?

Los estudiantes que han sido diagnosticados con una discapacidad presentan problemas de inclusión en las instituciones educativas regulares, dificultades de adaptación, de aprendizaje, bajo rendimiento académico dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Esta problemática genera un cierto grado de rechazo por parte de sus pares e incluso de algunos de los docentes de la institución, lo que desencadena en frustración, desinterés y baja autoestima estudiantil, para resolver este problema es necesario buscar alternativas de solución que permitan mejorar el aprendizaje y la inclusión educativa de la diversidad estudiantil y dentro de esta procedimiento se encuentra la alternativa de utilizar adaptaciones curriculares como una estrategia metodológica.

❖ **Campo de acción y objetivo general de la investigación**

El campo de acción o materia de estudio es aquella que parte del objeto conformado por el conjunto de aspectos, propiedades, relaciones que son de interés en la actividad concreta de una investigación en particular.

La adaptación curricular permitirá mejorar la **inclusión educativa (campo de acción)**, de los estudiantes con nee, al **sistema educativo regular**, y en forma especial la vinculación de la diversidad del **Colegio Fiscal Atahualpa** mediante la diversificación del **currículo** y la elaboración de un **Manual Metodológico** para la planificación e implementación de adaptaciones curriculares, como un proceso de aceptación prioritaria a los requerimientos de todo el estudiantado con necesidades educativas especiales.

CUADRO N° 5

OBJETO DE ESTUDIO	CAMPO DE ACCIÓN
Las adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none">• La inclusión de los estudiantes con nee en las instituciones educativas regulares.• Vinculación de la diversidad.• La educación, didáctica, pedagogía.

Fuente: Objeto de estudio y campos de acción

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

❖ **Objetivo general de la investigación**

Proporcionar a los docentes de la institución un Manual de Adaptaciones Curriculares, mismo que servirá de guía para fortalecer las prácticas inclusivas de las y los estudiantes con nee, mejorando sus habilidades académicas y adaptativas.

❖ **Hipótesis de investigación y desarrollo de la investigación**

La apropiada planificación y aplicación de adaptaciones curriculares, facilitará el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el Colegio Fiscal “Atahualpa”, de la parroquia de Amaguaña, cantón Quito, provincia de Pichincha durante el año lectivo 2015 – 2016.

Sistema de objetivos específicos, tareas, métodos, procedimientos y técnicas que concretan las acciones de cada tarea.

CUADRO N° 6

N°	SISTEMA DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SISTEMA DE TAREAS	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	-Determinar los motivos que no admiten una adecuada implementación de las adaptaciones curriculares en el Colegio Fiscal Atahualpa para incluir a los estudiantes con nee al sistema educativo regular.	-Elaborar instrumentos de investigación -Aplicar encuestas -Procesar información -Elaborar conclusiones y recomendaciones	Método Bibliográfico: Para procesar una gran cantidad de información bibliográfica de libros, revistas, folletos, internet. Método Analítico: Facilita permite analizar una gran cantidad de información referente a las adaptaciones curriculares y construir el marco teórico. Método Descriptivo: Se recurrió al método descriptivo en la presente investigación porque permite realizar una descripción detallada de las adaptaciones curriculares en la atención a la diversidad.	Encuesta: En la recolección de información de los miembros de la comunidad educativa del Colegio Fiscal Atahualpa, para obtener información sobre las variables independiente y dependiente, de las adaptaciones curriculares y de la inclusión educativa de los estudiantes con nee. Entrevista: Esta técnica se aplicara a las autoridades del Colegio Fiscal Atahualpa.	Cuestionario: Previamente estructurada para docentes, PPF, estudiantes y autoridades, DECE. Guía de la entrevista.
2	-Describir los problemas psicopedagógicos que presentan los adolescentes que requieren ser admitidos en el proceso de inclusión educativa de acuerdo a su diversidad.	-Realizar una investigación en el DECE de las evaluaciones psicopedagógicas de estudiantes con nee existentes -Obtener evidencias confiables de la evaluación psicopedagógica de la UDAI.	Método Inductivo: Posibilita la investigación de las adaptaciones curriculares partirá de casos particulares hasta llegar a conocimientos generales, es decir va de lo más conocido a lo desconocido, permitiendo que la información sea seleccionada y analizada por parte del investigador. Método Deductivo: Se utilizará el método deductivo, que parte de contextos generales a situaciones particulares. Con este método partiremos indagando la adaptación curricular, hasta analizar temas más específicos como los elementos básicos del	Observación: Se utilizó la observación sensorial que permitió conocer la realidad de la utilización de adaptaciones curriculares in situ en el Colegio Fiscal Atahualpa con la finalidad de comprender la causa o causas que están originando esta problemática social que afecta a toda la diversidad que se estudia en esta institución educativa. Entrevista: Aplicada a la Rectora para para obtener información de las adaptaciones curriculares utilizadas por los docentes en su planificación. Lectura: De las Evaluaciones	Registro anecdótico o cuaderno de apuntes observaciones: Permitirá al investigador ir observando y anotando hechos significativos. Guía de entrevista. Valoración documental. Registro de Vicerrectorado. Registro del DECE (DIAC).

		-Elaboración del Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)	currículo que son importantes para la elaboración de adaptaciones curriculares. Método Bibliográfico: Facilita procesar información de libros, revistas, folletos, pág. Web, etc. Solución de problemas: Porque el objetivo primordial es el de solucionar un problema de los estudiantes con nee del Colegio Fiscal Atahualpa de la parroquia de Amaguaña.	psicopedagógicas de los estudiantes con nee.	Pirámide de la lectura.
3	-Formular una propuesta apropiada para optimizar la inclusión educativa con metodologías, estrategias y técnicas idóneas que requiere el docente para atender a estudiantes con nee.	-Analizar bibliografía especializada -Diseñar un manual metodológico de las adaptaciones curriculares -Presentación final del Proyecto de Investigación	Método Analítico: Facilita analizar una gran cantidad de información bibliográfica sobre las adaptaciones curriculares y construir el marco teórico. Método Descriptivo: Permite realizar una descripción detallada de las adaptaciones curriculares y del Manual Metodológico. Método Bibliográfico: Facilita procesar información de libros, revistas, folletos, pág. Web, etc. Compilación de conocimientos: Posibilita la compilación de una gran cantidad de resúmenes, conceptos de diferentes libros, ensayos, monografías, tesis, revistas especializadas, periódicos o documentos sobre el tema a indagar.	Lectura: Facilita la recolección y análisis de la información teórica y empírica, es un medio importante para conocer, investigar y elegir los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos más importantes de las adaptaciones curriculares y de inclusión educativa.	Pirámide de la lectura. Valoración documental de libros. Registro anecdótico o cuaderno de apuntes que permitió al investigador ir realizando las anotaciones significativas.

Tabla 4: Sistema de objetivos específicos, tareas, métodos, procedimientos y técnicas que concretan las acciones de cada tarea.

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Visión Epistemológica de la Investigación

Paradigmas o enfoques epistemológicos que asume la investigación (cualitativo-cuantitativo; positivista-socio crítico-interpretativo).

Epistemológicamente la investigación de las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de las y los estudiantes con nee servirá para analizar de una forma crítica y reflexiva el objeto de estudio buscando siempre el conocimiento cierto y verdadero.

❖ **Enfoque cualitativo-cuantitativo:**

La investigación por estar ubicada en el campo de las Ciencias Sociales utilizará el enfoque cualitativo-cuantitativo porque busca analizar una problemática social, educativa, netamente humana, en la que intervienen diversos actores, estudiantes, padres de familia, docentes.

Cualitativo, porque analiza las características de las adaptaciones curriculares y su aporte a la inclusión educativa de los estudiantes con nee, permite realizar juicios de valor sobre la factibilidad de la investigación y del aporte del docente al proceso de inclusión.

Cuantitativa, porque en la investigación se obtuvo datos numéricos y que fueron sometidos a un análisis estadístico, en los cuales se estima la comprensión y el aporte del docente en el aprendizaje de estudiantes con nee.

❖ **Nivel de investigación (perceptual, aprehensivo, comprensivo, integrativo, entre otros).**

El nivel de la investigación permite conocer la dimensión del conocimiento que se quiere adquirir de las adaptaciones curriculares en la presente investigación. Para lo cual, como investigador tengo la posibilidad de elegir el **tipo de estudio** de acuerdo al

conocimiento que tenga del objeto de estudio y del enfoque que se pretenda darle a dicho estudio.

Nivel Perceptual: Se utilizó el nivel perceptual ya que permite abordar la temática de las adaptaciones curriculares y conocer sus aspectos más evidentes y superficiales, se pudo percibir que en el Colegio Fiscal Atahualpa no se utiliza las adaptaciones curriculares, por una falta de capacitación, de actitud del docente, no se dispone del material didáctico y bibliográfico necesario.

Nivel Aprehensivo: En esta indagación se recurrió al nivel aprehensivo que permite al investigador asimilar las ideas o conocimientos, datos, características, particularidades propias de la población investigada, a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación como encuestas a padres de familia, estudiantes, docentes.

Nivel comprensivo: Su manejo nos permitió comprender cuales son las causas de este problema educativo, comprender él porque es tan importante las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con nee, nos admitirá entender cómo influyen los comportamientos de desprecio, indiferencia, exclusión y de una pésima atención a los estudiantes con discapacidad.

Nivel integrativo: Para un desarrollo adecuado de la investigación se debe integrar todos los niveles de la investigación, que permita contemplar acciones directas sobre la adecuada utilización de las adaptaciones curriculares, es decir, que se actuará con el propósito de modificar, confirmar o evaluar este proceso.

❖ **Alcance de la investigación según la acción del proceso creativo enunciada en el objetivo.**

Se estableció la importancia de las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa de las/los estudiantes con nee al sistema educativo regular, a través de la investigación de los actores de la comunidad educativa, llegando a obtener resultados valederos y confiables de la causalidad que genera esta problemática educativa, como la falta de una

adecuada capacitación al personal docente, la falta de compromiso de los maestros, la urgencia de que los padres de familia interactúen en el proceso educativo de sus hijos generando una verdadera inclusión educativa de la diversidad estudiantil del Colegio Fiscal Atahualpa de la parroquia de Amaguaña.

❖ **Alcance de la investigación según el aporte enunciada en la hipótesis de investigación y desarrollo.**

a.- Permite conocer los motivos por los que no se aplican las adaptaciones curriculares en el Colegio Fiscal Atahualpa.

b.- Comprender los problemas psicopedagógicos que exteriorizan los estudiantes con necesidades educativas especiales y que requieren ser incluidos al sistema educativo regular de acuerdo a su discapacidad, a través de la formulación de una propuesta apropiada, factible de implementar, que permita institucionalizar la inclusión educativa con actividades, metodologías, estrategias, técnicas idóneas y con su respectiva evaluación, que requiere el docente para atender a estudiantes con nee., fundamentada en una investigación seria y con el apoyo de un **Manual Metodológico** elaborado para brindar el soporte respectivo al docente en la planificación e implementación de adaptaciones curriculares.

c.- Información sobre la funcionalidad de las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa de los estudiantes con nee.

d.- Nivel de conocimiento de los maestros sobre adaptaciones curriculares que posibilite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales diferentes.

Breve descripción de la estructura de los capítulos del Proyecto de Investigación y desarrollo y del contenido de cada uno de ellos.

La estructura de la presente investigación responde a cuatro capítulos:

EL CAPÍTULO I: Descripción de las adaptaciones curriculares, fundamentación, pedagógica, económica, legal, social, axiológica, medioambiental, fuentes de investigación índices de referencia, marco conceptual, delimitación y operacionalización de las variables, campos y teorías utilizadas en la investigación.

EL CAPÍTULO II: En el presente capítulo se describe las técnicas y métodos de investigación que se utilizó para realizar la investigación de la incidencia de las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE al sistema educativo regular, también se hace detallar el origen de los datos e información enunciada en la presente monografía, la población y muestra de estudio.

EL CAPÍTULO III: Se analiza, interpreta los datos obtenidos de la aplicación de encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes, llegando a obtener una información que comprueba la hipótesis enunciada, de que la utilización de adaptaciones curriculares incide en la inclusión educativa de la diversidad estudiantil.

EL CAPÍTULO IV: Se desarrolla la propuesta de un Manual de Adaptaciones Curriculares y de su impacto que se espera tener en los docentes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, con ejemplificaciones claras y fácil de comprender para el lector del presente manual, este aporte o propuesta permitirá mejorar la inclusión educativa, el docente podrá utilizar como una herramienta de trabajo dentro del aula y atender oportunamente a cada estudiante.

CAPÍTULO I

1. Marco contextual y teórico

Caracterización detallada del objeto de la investigación en su contexto.

En su contexto (descripción amplia y precisa del objeto; su estatus espacio-temporal, social, tecnológico, ambiental y de cualquier otro tipo que se considere pertinente).

Revisando las diversas tesis de grado existentes en la **Universidad Técnica de Cotopaxi**, se han encontrado tesis de Pre grado con temas similares, que hablan en forma específica de la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales al sistema educativo regular, con los siguientes temas:

Diseño y aplicación de un programa de capacitación sobre inclusión educativa dirigida a la comunidad educativa de la escuela Atahualpa del barrio Chan, perteneciente a la parroquia Eloy Alfaro, en el periodo 2010-2011.

AUTOR(A): Aguilar Molina, José Daniel; Chicaiza Angamarca, Ruth Magaly.

Manual de recursos didácticos, para la adecuada ilustración del PEA en los niños con el síndrome de Down en la unidad educativa particular bilingüe “Blaise Pascal” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, periodo lectivo 2010-2011.

AUTOR(A): Arroyo Amores, Ernesto Vicente; Toapanta Guanoquiza, María Vilma.

Inclusión escolar de los niños con capacidades diferentes en la escuela “Dr. Pablo Herrera” del cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi en el periodo 2011-2012.

AUTOR(A): Arroyo Amores, Ernesto Vicente; Santander Rubio, Mary Yolanda; Tisalema Almagro, Sandra Rebeca.

Guía para la inclusión de los estudiantes con capacidades diferentes al proceso enseñanza aprendizaje de cultura física en el sexto año de la escuela “Club Femenino Cotopaxi” del barrio San Martín cantón Latacunga, en el año lectivo 2011- 2012.

AUTOR(A): Ronquillo Concha, Wilmer Diego.

Elaboración de un manual de estrategias y técnicas metodológicas dirigido a docentes para superar la dislexia de los niños de tercer año de educación básica de la escuela nocturna “9 de octubre”, parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012.

AUTOR(A): Reinoso, Maruja; Yánez Monge, Ana Beatriz.

Revisados los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la **Universidad Técnica de Ambato** en lo que respecta al tema de la importancia de las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales se encuentra las siguientes tesis:

Las adecuaciones curriculares inciden en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan.

AUTOR(A): Miriam de Lourdes Quishpe Caizatoa.

La adaptación microcurricular de la inclusión incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato.

AUTOR(A): Gladys Elena Escobar Escobar.

Las estrategias de evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la Escuela de Educación Básica Doce de Febrero del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi”

AUTOR(A): Elsi Patricia Sarabia Tapia.

1.1. Marco Teórico de la Investigación.

1.1.1. Fundamentación Pedagógica

Según Laurus Revista de Educación (2007) “Jean Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio social”.

La argumentación pedagógica en la que se fundamenta esta investigación es la teoría **pedagógica constructivista** de Piaget 1942, la cual muestra que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que es producto de la construcción del ser humano, por influencia de las estructuras cognitivas o mentales que se activan durante el proceso de construcción del conocimiento, en consecuencia el aprendizaje se da por los esquemas mentales que el individuo construye en su relación con el entorno social que lo rodea.

El aprendizaje de los estudiantes con nee se ira produciendo día a día, de acuerdo a su nivel de inteligencia (estructura cognitiva o mental) con la ayuda de las adaptaciones curriculares que los docentes tendrán que implementar, la influencia del entorno está determinado por las planificaciones diferenciadas, el buen trato, la ubicación del estudiante en el aula y de la educación personalizada recibida, permitirá el apareamiento de esquemas mentales para producir el aprendizaje. Los aspectos negativos del entorno que no permiten una adecuada inclusión, es la escasa preparación académica de los progenitores, hogares disfuncionales, alcoholismo, drogadicción etc., estos estudiantes lamentablemente no cuentan con las mismas oportunidades que otros chicos cuyos padres si se preocupen por brindar la estabilidad emocional y el suficiente apoyo que necesitan.

1.1.2. Fundamentación Económica

La educación de los estudiantes con nee es realizada con la inversión económica de toda la sociedad. Es muy importante esta inversión, para mejorar los procesos de inclusión educativa, y porque asentirá el aumento de la productividad en el futuro de este grupo de estudiantes, con los beneficios dentro del campo de la inclusión educativa, la

inserción al mundo laboral y que se verán reflejados posteriormente en el ámbito socio económico del país, según determina el Código del Trabajo, A partir del año 2009, el porcentaje obligatorio de contratación de personas con discapacidad, es del 4% del total de trabajadores de cada empresa o patrono persona natural.

El aporte de la educación es fundamental al desarrollo económico de las sociedades, por lo que se debe potenciar el proceso de enseñanza de estudiantes con necesidades educativas.

Esta investigación con una adecuada inversión, facilitará implementar planificaciones diferenciadas acordes a las características propias que presentan los estudiantes y la elaboración de un Manual Metodológico de apoyo a la labor áulica del docente.

1.1.3. Fundamentación Legal

La presente investigación está basada en la reglamentación legal y jurídica de algunos Acuerdos Internacionales, artículos de la Constitución de la República del Ecuador, LOEI y su reglamento, Reglamento General a la Ley de Discapacidades, Código de la Niñez y la Adolescencia, Código del Trabajo, Código de Convivencia del Colegio Fiscal “Atahualpa”, Acuerdos Ministeriales, etc.

1.1.4. Acuerdos internacionales

A nivel mundial se han establecido acuerdos y compromisos para que los países asuman responsabilidades a favor de una educación para todos; citamos entre ellos:

- ❖ En 1948, la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 26 reconoce que todas las personas tienen derecho a la educación.
- ❖ El Informe Warnock, elaborado por Mary Warnock para Inglaterra, Escocia y Gales, se publicó en 1978. Tiene valor porque determina que la educación es un bien al que todos tienen derecho, que los fines son los mismos y que las necesidades educativas son comunes a todos los estudiantes.

- ❖ En 1982 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó el Programa de Acción Mundial para los Impedidos, con el fin de promover medidas eficaces para la prevención de la discapacidad, la rehabilitación y la realización de los objetivos de participación plena de los impedidos en la vida social y el desarrollo de la igualdad.
- ❖ La Declaración Mundial sobre Educación Para Todos efectuada en Jomtien, Tailandia (1990): “Satisfacción de las Necesidades Básicas del Aprendizaje”, señala a la educación como un derecho fundamental de todos los hombres y mujeres de todas las edades del mundo.
- ❖ En 1992 la Asamblea General de las Naciones Unidas declara el 3 de diciembre de cada año Día Internacional de los Impedidos y hace hincapié una vez más en la importancia de la integración plena de los discapacitados en la sociedad.
- ❖ La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, y su Protocolo Facultativo (1993), constituyen un tratado internacional en el que se recogen los derechos de las personas con discapacidad y las obligaciones de los Estados.
- ❖ En el Foro Mundial de Educación para Todos, Dakar 2000, se reafirma la idea de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990), respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, de que todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos, tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje.
- ❖ La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la convención el 13 de diciembre de 2006, y se abrió a la firma el 30 de marzo de 2007. Los Estados que la ratifican están jurídicamente vinculados a respetar las disposiciones que en ella se recogen, mientras que para los demás Estados, la convención constituye una norma internacional que deben esforzarse por respetar. El Ecuador fue el país número veinte en adherirse a la convención el 30 de marzo del 2007, que fue ratificada por la Asamblea Nacional Constituyente el 3 de abril de 2008.

1.1.5. Constitución de la República del Ecuador.

La Constitución del 2008, de acuerdo a los principios del Buen Vivir, es obligación del Estado atender en forma prioritaria a los grupos que se encuentran en situación de vulnerabilidad, de pobreza y exclusión del goce de los derechos.

Art.3.- Son deberes primordiales del Estado.

- a. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación.

Los artículos que guardan relación con la investigación son los siguientes:

Sección sexta: Personas con discapacidad.

Art. 46.- El Estado adoptará entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

- b. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidades, El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

1. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas

con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

2. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Art. 48.- El estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

- c. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades prioritarias y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Capítulo Único, del ámbito, principios y fines.

Art 2.- Principios.

e. Atención prioritaria.- Atención prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad.

v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo.

Capítulo XXVI “Sobre la educación especial” artículo 191 y 194.

El Reglamento General a la Ley Orgánica De Educación Intercultural.

Título VII. De las necesidades educativas específicas.

Capítulo I. De la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Art. 227. – Principios, **Art. 228.** – Ámbito, **Art. 229.** – Atención, **Art. 230.-** Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Ley Orgánica de Discapacidades, Registro Oficial N° 27.

Art. 3.- Persona con discapacidad: Para efectos del cumplimiento de las disposiciones de la ley y el reglamento, se considerará persona con discapacidad a toda persona que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales y/o sensoriales, congénitas o adquiridas, previsiblemente de carácter permanente se ve **restringida en al menos un treinta por ciento de su capacidad** para realizar una actividad dentro del margen que se considera normal, en el desempeño de sus funciones o actividades habituales.

Art. 5.- Ministerio de Educación: Al Ministerio de Educación y Cultura le corresponde asumir las siguientes responsabilidades:

1.- Establecer un sistema educativo inclusive para que los niños y jóvenes con discapacidad se integren a la educación general. En los casos que no sean posibles, su integración, por su grado y tipo de discapacidad, recibirán la educación en instituciones especializadas, que cuenten con los recursos humanos, materiales y técnicos ajustados a sus necesidades para favorecer el máximo desarrollo posible y su inclusión socio-laboral.

8.- Diseñar y capacitar a las instituciones educativas de todo el país sobre las adaptaciones curriculares, métodos, técnicas y sistemas de evaluación para aplicarse en la educación integrada en los diferentes niveles del sistema educativo y especial de los niños, jóvenes con necesidades especiales y facilitar la utilización de recursos tecnológicos y ayudas técnicas.

Acuerdos:

No. 224-12. De la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Centro Nacional de Recursos Educativos y Producción como una unidad administrativa de la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva.

Acuerdo No. 295-13. Ministerio de Educación, garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo.

Acuerdo N° 0295-13. Ministerio de Educación, Normativa referente a la atención a los estudiantes con nee en establecimientos de educación ordinaria e en instituciones educativas especializadas, 15 de agosto del 2013.

Acuerdo N° 0069-14. Ministerio de Educación de los Departamentos de Consejería Estudiantil, 17 de abril de 2014.

REGISTRO OFICIAL N° 93, 2 de octubre de 2013 - inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo. Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito.

Código de Convivencia del Colegio Fiscal “Atahualpa”.

Código de la Niñez y la Adolescencia.

Capitulo III, “Derechos relacionados con el desarrollo”.

Art. 37. Derecho a la educación, contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

Art. 42. Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad.

Capítulo IV “Sobre derechos de protección”.

Art. 55. Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.

1.1.6. Fundamentación Social

Según Bandura (2007) considera que “buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social, dentro de interacciones recíprocas de conducta, variables ambientales y factores personales de la cognición”.

La presente investigación considera importante la teoría Cognoscitivista Social, debido a que el estudiante con nee adquiere nuevas conductas sociales, que se aprenden por observación e imitación de modelos de comportamiento de otros compañeros. Durán, Carrión, & Lozada (2004) afirma que “también considera la importancia del medio conceptual (Pensamiento, habilidades, valores) que facilitará la utilización de las adaptaciones curriculares para mejorar inclusión de los estudiantes con nee en el aula de clase” (p.53).

La implementación de adaptaciones curriculares en el Colegio Fiscal Atahualpa, tendrá una importancia relevante y un impacto social dentro y fuera de la institución educativa en la que se realizó la investigación, las planificaciones diferenciadas permitirán utilizar estrategias apropiadas y recursos didácticos que posibiliten responder adecuadamente a las necesidades de la diversidad estudiantil, utilizando recursos institucionales y comunitarios (entorno social), esta socialización favorecerá el desplazamiento, la autonomía en un futuro cercano, el mejoramiento de las relaciones interpersonales con los demás miembros de la sociedad, alcanzando de un buen nivel de adaptación social.

1.1.7. Fundamentación Axiológica

Según Albertopalafox (2009) “la Axiología es una disciplina filosófica colocada por unos en la metafísica, porque los valores son referidos al ser; por otros en la ética, porque se ocupan exclusivamente de los valores éticos”.

La aplicación de las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva de la diversidad estudiantil está sustentada en **valores humanos** que son el pilar de una sociedad o institución educativa, de las cuales somos parte todos. Para cumplir con una adecuada atención a la diversidad se debe utilizar la **honestidad** que es la calidad humana que

dispone el docente para comportarse, expresarse con coherencia y **sinceridad**. **Equidad** para alcanzar el equilibrio de atención a la pluralidad con igualdad de trato, **justicia**, manteniendo la **armonía** entre todos los integrantes de la entidad educativa. **Tolerancia** a las ideas, criterios, formas de pensar, actuar, creencias religiosas. **Comprensión** a las limitaciones educativas, psicomotrices de las y los estudiantes con nee y con la **responsabilidad** compartida de autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes.

1.1.8. Fundamentación Epistemológica

Según Documents (2015) afirma que “La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento”.

Epistemológicamente el investigador siendo parte integrante del Colegio Fiscal Atahualpa y en calidad de Psicólogo Educativo, posee una relación intrínseca y directa del objeto de investigación (adaptaciones curriculares) y del campo de acción que estimulará en el docente de la institución donde se realizara la investigación, que se desarrolle o implemente nuevas estrategias metodologías educativas, especialmente de enseñanza-aprendizaje de tal forma que estimulen los procesos de análisis, síntesis, opinión, permitiéndole al estudiante con nee adaptarse adecuadamente al sistema educativo regular, descubriendo el conocimiento por sí mismo.

1.1.9. Fundamentación Medioambiental

Blanco (2013) afirma que:

“Enfoque Ecológico es la adaptación mutua y progresiva que ocurre a lo largo de la vida entre los individuos en crecimiento y su entorno cambiante. Es una concepción evolutiva del ambiente ecológico de la persona y su relación con este, así como la creciente capacidad de la persona para descubrir, sostener o alterar sus propiedades”.

(p.1)

La adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto donde vive, a su relación con el medio ambiente (centro educativo, entorno de

donde proviene o vive el estudiante, grupo de alumnos y alumnas). Educar Ecuador (2012) asegura que “Se debe diseñar e implementar un currículo funcional en base a la enseñanza de destrezas y habilidades que necesitan los estudiantes para aprender en un contexto natural, ecológico, teniendo en cuenta lo que sabe el estudiante y lo que necesita saber para que en el futuro pueda realizar una actividad productiva manteniendo una perfecta interrelación entre estos, poniendo en práctica lo aprendido en las escuelas inclusivas” (p.30). Es indispensable que los docentes incentiven a los estudiantes con nee para que se vinculen al lugar donde viven y puedan adquirir un sentido de identidad de pertenencia y adquirir el conocimiento de su entorno, de las costumbres y personas de la localidad.

En el Ecuador hay una gran cantidad de niños/as, adolescentes con necesidades educativas especiales, permanentes o transitorias que requieren ser incluidos en las instituciones educativas regulares, para que se interrelacionen con niños/as, adolescentes de su misma edad. Todos los estudiantes con necesidades educativas transitorias y/o permanentes, requieren una atención especial ya que por diversas causas socio-económicas, ambientales, culturales, trabajo infantil, prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, desplazamiento o abandono, carencia o desalojo de vivienda, problemas de salud, desnutrición, anemia, cáncer, sida o epilepsia, problemas emocionales o conductuales, diferentes estilos de aprendizajes, maltrato físico, psicológico o sexual, migración, ausencia de uno de sus padres, o estudiantes con nee permanentes vinculadas a la discapacidad intelectual, deficiencias visuales, auditivas o motoras, requieren una atención especial, y sobre todo que los docentes elaboren y apliquen las adaptaciones curriculares necesarias para que estos estudiantes sean incluidos al currículo, dentro de las instituciones educativas regulares.

Resulta inaceptable que por sus diferentes causas de carácter físico, emocional, intelectual o social, este grupo de estudiantes se encuentren en situaciones de desventaja, por lo que son marginados, segregados, separados, excluidos de la educación y de una vida social digna, a esto contribuye negativamente el desconocimiento de los docentes que se desentienden de la responsabilidad de educar

meritoriamente a estos niños/as y adolescentes, considerándose como una clara segregación, a este frágil grupo social.

Las experiencias negativas que tienen que soportar niños/as con alguna discapacidad a su ingreso a escuelas regulares es bastante desmotivante y hasta traumática tanto para estudiantes como para sus padres, más que asimilar conocimientos, los padres desean que sus hijos se socialicen, se adapten al medio social, al entorno, a través de relacionarse con niños de su misma edad, pero lamentablemente ni propias las instituciones educativas, maestros, estudiantes o padres de familia no se encuentran preparados para la inclusión, produciéndose un rechazo del estudiante que necesita la inserción educativa. El rechazo que se produce en las escuelas y colegios no es precisamente culpa de las instituciones educativas sino de todo el sistema educativo que no proporciona las condiciones necesarias para la inclusión. Bajo esta concepción, se insiste que el sistema educativo ecuatoriano está en la obligación de implementar adaptaciones curriculares para dar respuesta a las necesidades de estudiantes con nee y mejorar la inclusión de la diversidad.

El docente debe romper los paradigmas tradicionales, los esquemas mentales que tanto daño nos hacen, cambiar su actitud quemimportista, desinteresada, despreocupada, para afrontar con seriedad y responsabilidad este reto de atender a los estudiantes con diversas necesidades educativas, para que ellos alcancen a desarrollar las destrezas académicas, físicas y se inserten con éxito al mundo laboral, familiar.

Para contribuir a **solucionar el problema**, de la falta de implementación de las adaptaciones curriculares que fortalezcan la inclusión de los estudiantes con nee y que contribuya a terminar la confusión del docente, por no disponer de una adecuada preparación, con las correspondientes pérdidas de año, deserción escolar, baja autoestima, que no admiten alcanzar los objetivos propuestos, por tal razón se han planteado propuestas que muestran la posibilidad de solucionar este problema a través de la realización procesos permanentes de capacitación a los docentes sobre adaptaciones curriculares como un proceso de atención a los requerimientos particulares de los estudiantes con dificultades para aprender, con la cooperación de especialistas en inclusión educativa y en currículo diferenciado.

Con esta investigación se **pretende que la planificación e implementación de adaptaciones curriculares**, optimice el proceso de inclusión educativa siendo este más eficaz, permitiéndole al estudiante alcanzar más fácilmente sus objetivos de aprendizaje, acceder adecuadamente a los contenidos que se han propuesto para él y poder desarrollar adecuadamente las destrezas que necesita para desenvolverse en el entorno educativo y socio-cultural. Educar Ecuador (2012) propone utilizar una “**educación holística** para los estudiantes con nee, es decir Aprender jugando, organizando los ambientes de trabajo de acuerdo a los intereses de los estudiantes que promuevan aprendizajes significativos y que crean nuevas oportunidades didácticas, como rincones de pintura, rincón de la construcción de conocimientos” (p.34), en los cuales los estudiantes con diferencias individuales tengan la oportunidad de aprender con la ayuda de sus compañeros que tengan un excelente rendimiento académico.

Es evidente que existe un problema en la educación de la diversidad estudiantil, puntualmente en la falta de implementación de adaptaciones curriculares que dirija la inclusión educativa del estudiantado con necesidades educativas especiales transitorias o permanentes y frente al paradigma de que el estudiante con algún tipo de dificultad de aprendizaje educativo necesita educarse en instituciones educativas especiales, se ha llegado a una nueva concepción, que deben ser incluidos en las instituciones educativas de orden regular en todo el país.

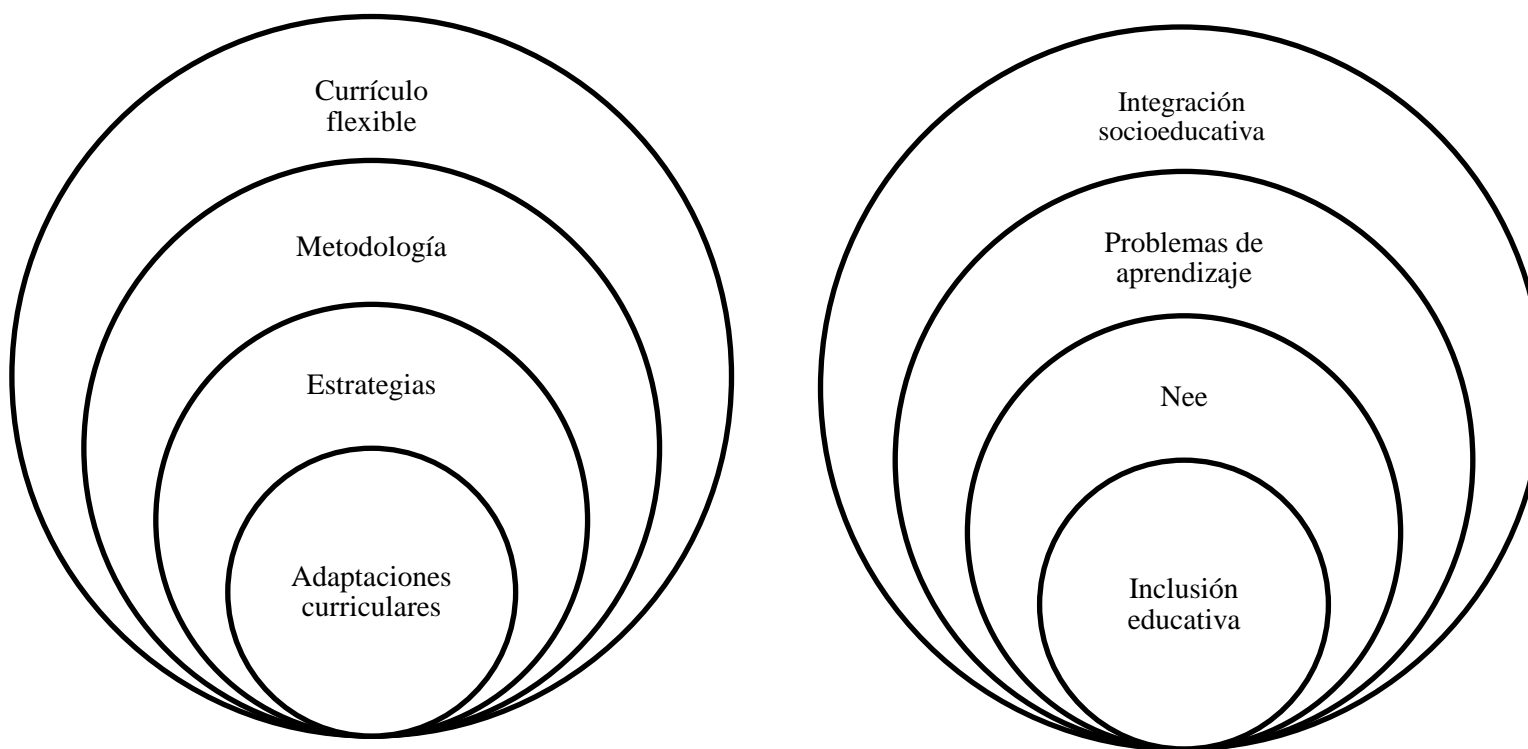
Las fuentes de investigación o también conocidas como **índice de referencias bibliográficas** utilizadas, “que pueden generar ideas de investigación, entre las cuales podemos mencionar experiencias individuales, materiales escritos (libros, revistas, periódicos, tesis), teorías, descubrimientos producto de investigaciones” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, p.13), sobre adaptaciones curriculares e inclusión educativa de estudiantes con nee, que requieren ajustes curriculares para que sean incluidos al sistema educativo regular ecuatoriano son:

- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades CONADIS
- Boletines digitales (Web)
- Ley Orgánica de Discapacidades, Registro Oficial, Quito 2012.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, Quito 2011.

- Reglamento General de la LOEI, Quito 2012.
- Código de la Niñez y Adolescencia, Registro Oficial 737, Quito 2003.
- Soluciones Pedagógicas para la Integración Escolar y Permanencia, Editorial LEXUS, Autora Mariana E. Navarrete, 2008.
- Ardila, A. (2005). Rosselli M. y Matute Villaseñor E. Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje. Guadalajara. Editorial El Manual Moderno.
- Módulo de Necesidades Educativas Especiales, Universidad Central del Ecuador, FACULTAD DE Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Guía Didáctica, Autora Mercedes Albán Morales, Quito 2009.
- Revista Bimestral Educar Ecuador Numero 02, Ministerio de Educación, Editorial Editogran, Quito 2012.
- Módulo I de Educación Inclusiva y Especial, Vicepresidencia de la República del Ecuador, Ministerio de Educación, Editorial Ecuador, Quito 2011.
- Programa de Sensibilización, Vicepresidencia de la República del Ecuador, Ministerio de Educación, Editorial Ecuador, Quito 2011.
- Diplomado en Inclusión Educativa Escuelas inclusivas, Enseñar y aprender en la diversidad. Módulo 1 Inclusión Educativa y Diversidad, Autor Gerardo Echeita, Mauricio López, Cecilia Simón, Martha Sandoval, Escuela de Educación-Centro de Altos Estudios Universitarios OEI.
- Beltrán, J. (1996). La Psicología. España Navarra. Editorial Verbo Divino.
- Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE, Programa de Formación Continua del Magisterio Nacional, Ministerio de Educación, 2014.
- Curso de Inclusión Educativa, Programa de Formación Continua de Magisterio Nacional, Autores Marcela Santos J., Gina Portaluppi B., Ministerio de Educación, Quito-Ecuador, 2009.
- Proyecto “Inclusión, Integración y Educación Especial de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la Región amazónica”, El currículo funcional ecológico, Ministerio de Educación, Quito-Ecuador, 2009.
- Guía de adaptaciones curriculares para niños/as, Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva, dirección de Educación del Carchi, Departamento de Educación Especial, Consejo Noruego para refugiados, 2011.

1.2. Bases teóricas particulares de la Investigación

CUADRO N° 7



Fuente: Tutoría Tesis II

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

1.3.Marco Conceptual

1.3.1. Las adaptaciones curriculares

Navarrete (2008) afirma que:

Una adaptación curricular es una estrategia educativa realizada por los docentes, generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con la finalidad de adecuarlo a la edad mental del niño/a y que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un estudiante o un determinado tipo de estudiantes con nee, eliminando aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad.

Las adaptaciones curriculares realizadas por el profesor deben poseer ciertas **propiedades**, como ser flexibles de acuerdo a necesidad requerida, realista que facilite conocer las condiciones y posibilidades del alumno, precisa en los logros que queremos alcanzar, clara y objetiva en su planificación, dinámica porque sus actividades y recursos pueden ser fácilmente cambiables y global ya que intenta desarrollar al máximo todas las posibilidades del estudiante.

1.- Adaptaciones curriculares: Son modificaciones que realiza el docente a los elementos básicos del currículo, como los objetivos, contenidos, metodología y los criterios de la evaluación de acuerdo a la edad mental del niño/a, con la finalidad de adecuarlo a las características y particularidades propias de cada estudiante con algún tipo de necesidad educativa. (Dificultades de Aprendizaje, 2010, p.13)

2.- Estrategias: Según Brandt (1998), "Las estrategias metodológicas, es una combinación de métodos, medios y mediciones didácticas que utilizan los docentes para facilitar el aprendizaje y la obtención de resultados definidos en el diseño curricular.

3.- Metodología: "Es una serie de métodos y técnicas utilizados por el docente con rigor científico para el aprendizaje de los alumnos" (Salguero, 1989, p.), a través

escenarios, actividades o pautas que diseñan los profesores como dinámicas para activar el interés.

4.- Escuela inclusiva: Es el derecho que tiene todo niño de recibir una educación de calidad sin importar su capacidad o discapacidad, es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión.

5.- Adaptaciones físico ambientales: Modificar recursos didácticos, personales y espaciales para que los estudiantes con nee puedan acceder al currículo general, eliminando las barreras arquitectónicas, implementando rampas, pasamanos, iluminación, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

6.- Adaptaciones de acceso a la comunicación: Implementando materiales específicos que permita mejorar la comunicación con la ayuda de sistemas alternativos de comunicación, el braille, lenguaje de signos, adaptación de textos.

7.- La discapacidad intelectual leve: Su coeficiente oscila entre 50-55 y 70, poseen un lenguaje tardío, logran una adecuada autonomía y presentan dificultades de aprendizaje. (Wechsler, s.f, p.4)

8.- La discapacidad intelectual moderada: Su coeficiente intelectual esta entre 35-40 y 50-55, presentan un lenguaje expresivo y comprensivo limitado, tienen problemas de adaptación social y requieren de adaptaciones curriculares significativas. (Wechsler, s.f, p.4)

9.- La discapacidad intelectual grave: Su coeficiente intelectual oscila entre 20-25 y 35-40, presentan un lenguaje muy limitado, no son autónomos en el traslado, comida, aseo, deben tener su educación en aulas específicas. (Wechsler, s.f, p.4)

10.- La discapacidad intelectual profunda: Coeficiente inferior a 20-25, no comprenden ordenes sencillas, necesitan de cuidados a lo largo de toda su vida, en ellos se debe desarrollar hábitos y destrezas. (Wechsler, s.f, p.4)

11.- Documento Individual de Adaptación Curricular: Según Calvo Ángel y Martínez Antonio (2001), la DIAC es un instrumento que permite programar y dar seguimiento al trabajo que se realiza con los alumnos/as de nee, considerando las limitaciones del alumno, a la hora de planificar la metodología, contenidos y sobre todo la evaluación. (Ministerio de Educación, 2014, p.45)

12.- Elementos básicos del currículo: Son los objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica, el currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio.

13.- Estilo de aprendizaje: Cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. El estudiante tiende a desplegar ciertas inclinaciones, formas y tendencias que definen un estilo de aprendizaje, unos chicos casi siempre son auditivos, visuales kinestésicos y que aprenden de diferente manera. (Ministerio de Educación, 2014, p.86-87-88)

14.- Evaluación psicopedagógica: La evaluación psicopedagógica es el proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del alumno y de las modificaciones que se producen en éste como consecuencia del proceso educativo y de la interacción del mismo con su medio natural y social. (Dificultades de Aprendizaje, 2010, p.15)

1.3.2. La inclusión educativa

En nuestro país la educación se ha realizado con dos sistemas de enseñanza separados, educación regular para niños/as y adolescentes que se los consideraban como normales y educación especial para estudiantes que presentaban diferentes tipos de

discapacidades, en la actualidad este modelo educativo ya no tiene cabida, y se está implementando una adecuada inclusión educativa con la finalidad de atender a la diversidad. Damm, Barría, Morales, & Riquelme (2011) afirman que:

La Inclusión Educativa busca atender mediante una enseñanza diseñada a la medida de todos los niños, adolescentes, con alguna necesidad educativa, sustentada en las escuelas y colegios que deben satisfacer estas necesidades de sus alumnos, proporcionándoles el apoyo necesario dentro de un aula regular, sin importar su condición física, cultural, religión, educativa o social. (p.125)

En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades, no sólo los que presentan necesidades educativas especiales, permite que un alumno con algún tipo de discapacidad sea aceptado e incluido en una escuela regular, para mejorar su enseñanza y por ende su calidad de vida, en la que la educación puede jugar un papel primordial al ofrecer las mismas oportunidades a través de una educación diferenciada.

En el Ecuador al seguirse desarrollándose el proceso de inclusión educativa y ampliar su cobertura a educación básica y bachillerato existe mucha inquietud sobre la falta de capacitación a los docentes y de centros de apoyo especializados que colaboren con las instituciones educativas, de ahí se entiende que debe existir un cambio en los paradigmas mentales de la personas, considerando que la inclusión educativa de los estudiantes con nee es un derecho y una obligación de la sociedad.

Es necesario realizar una verdadera reeducación no solo de los docentes sino de toda la sociedad para enfrentar este reto de la inclusión educativa que debe ser de calidad y determinar la importancia de las personas con discapacidades para el desarrollo de la comunidad.

1.- Educación inclusiva: La UNESCO (2008) define a la inclusión como “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través

de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”.

1.- Educación regular: La inclusión de los estudiantes con nee al sistema educativo regular es de vital importancia, ya que los adolescentes que requieren cierta necesidad educativa específica, para ser incluidos necesitan de la implementación de adaptaciones curriculares.

2.- La exclusión: Es la separación entre grupos de estudiantes distintos entre sí y supuestamente homogéneos, con una valoración diferente entre grupos ya que a unos se les considerara mejor que otros instaurando diferencias en el acceso a oportunidades y beneficios y segregación para otros al interior de las escuelas. (Ardila, Rosselli, & Matute Villaseñor, 2005, p. 2)

3.- La diversidad: El término “diversidad nos permite conocer las diferencias individuales propias de los estudiantes, variedad o diversidad cultural, lingüística, genética, sexual, educativa”. (Santos & Portaluppi, 2009, p.13)

4.- Necesidades educativas especiales: Según Bruno Burgos Iñiguez, cuando un estudiante presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para alcanzar un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje, además de requerir recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades, tiene una necesidad educativa especial.

5.- Trastornos del aprendizaje: Según Veiga Matilde (2006) señala que “los trastornos del aprendizaje pueden afectar la destreza del estudiante de hablar, escuchar, leer, describir, deletrear, razonar, recordar, organizar adecuadamente la información, dificultad para aprender matemática, leguaje” (p. 1).

6.- Nee educativa transitoria: Se pueden observar en estudiantes cuyo coeficiente intelectual aparentemente son normales, pero que en determinados momentos de su

desempeño escolar presentan dificultades de aprendizaje, producto de la influencia del medio familiar y social o de una metodología deficiente utilizada por parte del docente.

7.- Nee educativa especial permanente: Acompañan a la persona durante toda su vida con un déficit de inteligencia o con una irregularidad en las áreas sensoriales, motrices o de comunicación. (Jiménez Falconez, 2002, p. 103)

8.- Teorías del desarrollo: El desarrollo infantil del niño es producto de una serie de etapas evolutivas que producen cambios físicos y psicológicos que determinan el crecimiento del niño, y se tomara en consideración para esta investigación la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget. (Ministerio de Educación, 2014, p.50-51-52-53)

9.- Etapa sensomotora: Se extiende hasta los 2 años de edad, predomina la visión, tacto y el gusto como medios para la adquisición de información y recepción de estímulos. Esta etapa se divide en seis niveles: jugar con objetos, imitación, imitación diferida en el tiempo, permanencia, memoria y representación simbólica. (Beltrán LLera, 1996, p.57)

10.- Etapa preoperacional: De 2 años hasta los 7 años de edad, se desarrolla el pensamiento infantil caracterizado por el animismo, cree que todas las cosas están vivas, el artificialismo las cosas han sido construidas por alguien. Esta etapa se divide en dos subetapas:

- **Periodo pre-conceptual:** Desde 2 años a 4 años, existe un incremento en el uso de símbolos, pensamiento flexible y desarrollo del lenguaje.
- **Período intuitivo o transicional:** Desde los 5 hasta los 7 años, se produce la separación de las realidades físicas y mentales.

11.- Etapa de operaciones concretas: Desde 7 años hasta 11 años, se evidencia el desarrollo de estructuras lógicas, capacidad de realizar operaciones mentales concretas con objetos que están presentes, ordenamiento de cuerpos de acuerdo al tamaño.

12.- Etapa de operaciones abstractas: De 12 años hasta los 15 años, para realizar operaciones ya puede prescindir de la percepción y manipulación, más bien utiliza el nivel conceptual a través de la invocación verbal, desarrolla la teoría, la abstracción y la hipótesis.

13.- Áreas del desarrollo: La teoría científica maneja cuatro áreas del desarrollo.

- **Área sensomotriz:** Implica los sentidos y los sentimientos, los sentidos le permiten recopilar y procesar información, lo motriz comprende las habilidades de moverse y desplazarse, desarrolla la motricidad gruesa y fina.
- **Área de lenguaje y comunicación:** Incluye todas las actividades para realizar la comunicación del niño con el entorno y abarca tres grandes capacidades la comprensiva, expresiva y gestual.
- **Área socioemocional:** Destrezas para la interacción social y emocional que configuran la personalidad. El objetivo de esta área es de regular la interacción del estudiante con entorno social.
- **Área cognitiva:** Abarca todos los procesos cognitivos de racionalización, memoria, análisis y atención, como también de los contenidos y destrezas para desarrollar el aprendizaje significativo. Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con nee. (2014,p.50-53)

1.3.3. Determinación de variables

- **Variable Independiente:** Las adaptaciones curriculares.
- **Variable Dependiente:** Inclusión educativa de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.3.4. Operacionalización de variables

CUADRO N° 8
VARIABLE INDEPENDIENTE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS O DIMENSIONES	INDICADORES (QUE SALE DE CADA CATEGORÍA)	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Las adaptación curricular es una estrategia de planificación del docente encaminada a mejorar las nee educativas de los estudiantes con nee, que consiste en la adecuación en el currículo de un determinado grado o curso, con la finalidad que ciertos elementos básicos del currículo como los objetivos, contenidos, metodología y la evaluación sean accesibles a un grupo de específico de alumnos, favoreciendo la inclusión al sistema educativo regular de la diversidad.	<p>Estrategias</p> <p>Metodología</p> <p>Currículo adaptado</p>	<p>-No existe historial personal (Anamnesis) e historial educativo</p> <p>-Escasa motivación e intereses</p> <p>-Ritmo y estilo de aprendizaje inadecuados.</p> <p>-No se realiza planificación micro curricular diferenciada</p> <p>-Mala organización del aula</p> <p>-No se dispone de material didáctico apropiado</p> <p>-Adecuar el lenguaje</p> <p>-Elementos básicos del currículo</p> <p>-Barreras arquitectónicas</p> <p>-Deserción estudiantil</p>	<p>¿Considera en su planificación la adaptación curricular como estrategia educativa que ayuda a los estudiantes con nee a superar sus dificultades en el aprendizaje?</p> <p>¿Se debe realizar una evaluación psicopedagógica previa para proporcionar una respuesta educativa adecuada a la diversidad?</p> <p>¿Existe el seguimiento adecuado del estudiante con nee?</p> <p>¿Utiliza usted una metodología apropiada para la educación de estudiantes con nee?</p> <p>¿Las adaptaciones curriculares ayudan a los estudiantes con nee a superar sus dificultades en el aprendizaje?</p> <p>¿Los maestros toman en consideración los estilos de aprendizaje individual del estudiante a la hora de enseñar?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario Siempre A veces Nunca</p>

Fuente: Operacionalización de la variable independiente: Las adaptaciones curriculares

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

CUADRO N° 9

VARIABLE DEPENDIENTE: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON NEE.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS O DIMENSIONES	INDICADORES (QUE SALE DE CADA CATEGORÍA)	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>La educación inclusiva es un proceso de integración escolar, a través del cual la institución está en la obligación de responder a la diversidad de todos los estudiantes con nee, considerando que cada niño, adolescente posee capacidades y necesidades de aprendizaje distinto.</p>	<p>Necesidades educativas especiales</p> <p>Problemas de aprendizaje</p> <p>Integración socio educativa</p>	<p>Deficiencia intelectual leve hasta el 50 %</p> <p>Lecto-escritura, matemática, pronunciación, articulación, estructuración sintáctica</p> <p>Educativo, social, deportivo. Adaptación escolar</p>	<p>¿Utiliza evaluaciones diferenciadas para los estudiantes con nee?</p> <p>¿Existen estudiantes con nee asistiendo a la institución educativa donde usted trabaja?</p> <p>¿Existe un Documento Individual de Adaptación Curricular que dirija el trabajo docente en la inclusión educativa?</p> <p>¿Considera que un adolescente que presenta nee y/o problemas de aprendizaje debe ser incluido en una institución educativa de orden regular?</p> <p>¿Logra un estudiante nee adaptarse normalmente en un sistema educativo regular?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Opciones: Siempre A veces Nunca</p>

Fuente: Operacionalización de la variable dependiente: La inclusión educativa de los estudiantes con nee.

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

1.3.5. Campos y Teorías Científicas

Las teorías científicas que aportan al desarrollo de la presente investigación se sustentan en los trabajos de los siguientes autores:

1.3.5.1. Teoría del Desarrollo Cognoscitivo

“La inteligencia es un proceso de la naturaleza biológica. El despliegue del comportamiento inteligente de los seres humanos se basa en la habilidad innata de adaptarse al ambiente circundante, habilidad que evoluciona y se articula a todo el aparato físico y psíquico en formación a través de etapas cualitativamente distintas, en cada una de las cuales el niño desarrolla una nueva manera de operar” (Ministerio de Educación, s.f, p.50)

Para realizar este estudio es imprescindible conocer y aplicar la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, muestra que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que es producto de la construcción del ser humano, por influencia de las estructuras cognitivas o mentales que se activan durante el proceso de construcción del conocimiento, en consecuencia el aprendizaje se da por los esquemas mentales que el individuo ya construyó en su relación con el entorno social que lo rodea.

El aprendizaje de los estudiantes con nee se ira produciendo día a día, de acuerdo a su nivel de inteligencia (esquemas mentales) con la ayuda de las adaptaciones curriculares que los docentes tendrán que implementar, la influencia del entorno está determinado por las planificaciones diferenciadas, el buen trato, la ubicación del estudiante en el aula y de la educación personalizada recibida.

1.3.5.2. Teoría de las Inteligencias Múltiples

Se considerara la Teoría de las Inteligencias Emocionales de Howard Gardner 1953, cuya utilización permitirá a los estudiantes con nee mejorar sus procesos funcionales de su inteligencia que les concederá resolver problemas reales.

Según youtube (2014) afirma que “Howard Gardner definió ocho tipos de inteligencias para aprender, recordar, actuar y comprender: Inteligencia verbal, lógica matemática, visual espacial, kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista”.

El conocimiento que debe poseer el docente del tipo de inteligencia predominante en el estudiante con necesidades educativas especiales será de suma importancia para brindarle el acompañamiento pedagógico adecuado, preciso y significativo que acceda desarrollar los talentos y estimular aquellas habilidades que puedan ser un área de oportunidad.

1.3.5.3. Teoría de la Inteligencia Emocional

Para Slideshare (2015) asegura que “Daniel Goleman 1995, desarrolla su teoría de la inteligencia emocional, donde el factor emocional del estudiantado con nee será de vital importancia e incluso más importante que el intelecto humano y que esta puede ser el soporte de las demás capacidades intelectual y cognitivo”.

La gran mayoría de estudiantes con nee presentan un bajo rendimiento académico y se debe fomentar el desarrollo emocional del estudiante con necesidades educativas especiales hacia sus demás compañeros, lo cual les permitirá competir, socializarse adecuadamente.

La inteligencia emocional determinara el éxito o el fracaso de gran parte de los alumnos, ya que cualquier aprendizaje requiere esfuerzo, capacidad de automotivarse para superar las frustraciones, tensiones que produce el estudio y tener éxito en las tareas diarias de la vida, los estudios, trabajo, en el desempeño profesional.

CAPÍTULO II

2. Metodología

La metodología hace referencia al camino o al conjunto de procedimientos utilizados por el investigador para alcanzar el o los objetivos que dirigen una investigación y los métodos adecuadamente escogidos que se utiliza para determinar la importancia de las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa de los estudiantes con nee. (Andrade, 2012,p. 25)

2.1. Enfoque de la metodología

Este trabajo de investigación se fundamentará en un enfoque cuali-cuantitativo.

Cuantitativo: Porque se recopila información que será sometida a un análisis estadístico, con los cuales se evaluará la incidencia de las adaptaciones curriculares en la inclusión de estudiantes con nee.

Cualitativo: Debido a que se analizan las cualidades, características de las adaptaciones curriculares y de la inclusión educativa, los resultados estadísticos, serán sometidos a un análisis crítico con el apoyo de Marco Teórico.

2.2. Modalidad Básica de la Investigación

- ❖ El presente estudio investigativo tendrá la modalidad de investigación de **Proyecto Factible** porque tiene la posibilidad de ser realizado, el investigador tiene acceso de datos de la investigación o fuentes de información y porque se desarrolla una propuesta de un modo práctico que permitirá solucionar los problemas sustentados en un diagnóstico de los estudiantes con nee.
- ❖ Es una **Propuesta Viable**, destinada a satisfacer los requerimientos educativos de un determinado grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales, a partir de un análisis previo.

2.3. Tipo de Investigación

En el presente estudio, la investigación comienza con el descubrimiento de un problema y busca la solución al mismo a través de la utilización de diferentes niveles de investigación, que son los siguientes:

- ❖ **Investigación de Campo:** Porque la investigación se realizó en el Colegio Fiscal Atahualpa, es decir en el mismo lugar donde se producen los hechos o fenómenos investigados, con el fin de describir de qué modo, las causas del problema investigado, proporcionando una información más exacta, con un alto grado de confiabilidad y con un bajo margen de error. (Pazmiño, 1997, p.249)
La información obtenida se sustenta en entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones de fichas acumulativas del DECE.

- ❖ **Investigación Documental - Bibliográfica:** Su utilización nos permitió obtener información pertinente de las adaptaciones curriculares contenida en documentos, libros, folletos, revistas, internet, etc., y su correspondiente procesamiento de la información bibliográfica, que permitió detectar, analizar, ampliar, profundizar y criticar diversos enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la temática investigada, (Andrade, 2012, p.46)
Como investigador se realizó una revisión previa del material bibliográfico que contenga el tema investigado, para garantizar una adecuada exploración.

2.3.1. Nivel de la Investigación

- ❖ **Nivel Exploratorio:** Porque describe las características del problema, es un sondeo de opinión, un diagnóstico del objeto de estudio o tema poco estudiado y que no ha sido abordado antes en el Colegio Fiscal Atahualpa, que permitió recoger e identificar antecedentes generales de las adaptaciones curriculares, explorados a los estudiantes, docentes, directivos, padres o madres de familia.

- ❖ **Nivel Descriptivo:** Porque admite describir en forma detallada las causas, características, situaciones, particularidades de las adaptaciones curriculares y como incide en la inclusión de este grupo de estudiantes con nee al sistema educativo regular, cuáles son sus comportamientos. La investigación descriptiva detalla el problema de indagación, sus causas y consecuencias en una situación de tempo-espacial.

2.3.2. Métodos

En la investigación de las adaptaciones curriculares se utilizaran los métodos que indaguen las particularidades del objeto de estudio. (Pazmiño, 1997, p.251)

- ❖ **Método Inductivo:**

Porque la investigación de las adaptaciones curriculares parte de casos particulares hasta llegar a conocimientos generales, es decir va de lo más conocido a lo desconocido, de aspectos particulares hasta llegar a aspectos generales, permitiendo que la información sea seleccionada y analizada por parte del investigador.

- ❖ **Método Deductivo**

Se aplicó el método deductivo porque la investigación va desde lo general a lo particular, es decir de lo complejo a lo simple, permite obtener conclusiones valederas sobre el objeto de estudio, es un método que permitirá sustentarnos en la experiencia, de lo que el investigador sabe de las adaptaciones curriculares, hasta llegar a tener una idea más concreta de las adaptaciones curriculares.

- ❖ **Método Analítico-Sintético**

Por tratarse de una investigación de un fenómeno social, se utiliza el método analítico, que permite analizar una gran cantidad de información bibliográfica sobre las

adaptaciones curriculares y la inclusión educativa de los estudiantes con nee, como libros, revistas, folletos, utilizada en la realización del presente informe.

Este método fue utilizado en todo el proceso de investigación científica.

❖ **Método Científico**

Utilizamos el método científico, porque la investigación es un proceso que aporta a la solución de un problema social, es uno de los métodos más útiles o adecuados, capaz de proporcionar una respuesta a nuestras inquietudes que genera la utilización de las adaptaciones curriculares como un medio de inclusión de los estudiantes con nee al sistema educativo regular.

El método científico plantea objetivos, hipótesis, elabora el marco teórico, elabora y aplica instrumentos de recolección de información para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

❖ **Método Histórico**

Porque se utiliza datos del pasado y lo confrontamos con lo que sucede en la actualidad, se crea las relaciones que nos permite proyectarnos al futuro, con lo que ocurre en el presente, para comprender su evolución o desarrollo de las adaptaciones curriculares, se hace necesaria conocer su historia, su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales.

2.3.3. Unidad de estudio (Población y Muestra)

❖ **Población:** La siguiente investigación se la realiza en el Colegio Fiscal Atahualpa, durante el periodo 2015-2016, a los siguientes grupos focales:

CUADRO N° 10

POBLACIÓN DE IE	N. FRECUENCIA
Directivos	3
Docentes	30
Personal Administrativo	5
Estudiantes	527
Representantes/Padres de Familia	400
TOTAL	965

Fuente: Registro estudiantil y de docentes

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

❖ **Muestra**

No es necesario recurrir al cálculo de la muestra, aplicando la selección con propósito, se determinó a 50 estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de Básica Superior con los que en mejores condiciones se encontraban para esta investigación.

En caso de los docentes, se procede a trabajar con la totalidad de maestros que trabajan en la sección matutina 15, puesto que son quienes mejor conocen y los que llevan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con nee y se constituyen en los informantes mejor calificados para la presente investigación.

Se investigó a 18 padres de familia, dos representantes por curso de los nueve paralelos de Básica Superior del Colegio Fiscal Atahualpa.

“Es decir que se procederá a trabajar con una muestra definida con propósito”.

CUADRO N° 11

N°	POBLACIÓN DE IE	N. FRECUENCIA	TÉCNICA
1	Autoridad	1	Entrevista
2	Docentes	15	Encuesta
3	Estudiantes	50	Encuesta
4	Padres de familia	18	Encuesta
TOTAL		84	

Fuente: Población y muestra

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

2.3.4. Técnicas para la obtención de datos

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñaron cuatro instrumentos, cuya finalidad es receptar la información sobre las características de las adaptaciones curriculares y la inclusión educativa de los estudiantes con nee en el Colegio Fiscal “Atahualpa”.

- ❖ **La observación:** Se utilizará esta técnica en las aulas donde se encuentren los estudiantes con necesidades educativas especiales. Permitted observar ciertos rasgos existentes del problema de investigación, analizar los hechos y registrar el comportamiento del grupo focal investigado.
- ❖ **Encuesta:** Se aplicó ésta técnica a 15 docentes, 50 estudiantes de Básica Superior y 18 padres de familia, para recopilar información referente a la utilización de las adaptaciones curriculares y de la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, la misma que consta como Anexos, con preguntas cerradas de tipo Likert.
- ❖ **Entrevista:** Se empleó una entrevista estructurada para recolectar información, especialmente para la Rectora de la institución.
- ❖ **Lectura Científica:** La pirámide de la lectura se constituirá en un procedimiento fundamental en este proceso, que proporcionará diversos argumentos y criterios que permitirán enriquecer el conocimiento de las adaptaciones curriculares.

2.3.5. Etapas y pasos para la elaboración del instrumento de recolección de datos

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación usaremos como instrumentos, la encuesta y la entrevista, cuyos pasos detallamos a continuación:

CUADRO N° 12

ETAPAS	PASOS
DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS Y DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis del problema de investigación. • Definición del propósito del instrumento. • Revisión de bibliografía y trabajos relacionados con la construcción del instrumento. • Consulta a expertos/as en la construcción de instrumentos. • Determinación de la población. • Determinación de los objetivos, contenidos y tipos de ítems del instrumento
DISEÑO DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los ítems. • Estructuración de los instrumentos. • Redacción de los instrumentos.
ENSAYO PILOTO DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Sometimiento del instrumento a juicio de expertos/as. • Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a recomendaciones de los/las expertos/as. • Aplicación del instrumento a una muestra piloto.
ELABORACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión del instrumento
ESCALA VALORATIVA	
S	SIEMPRE
AV	A VECES
N	NUNCA

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Las respuestas serán marcadas con la escala tipo Likert para que el investigado marque con una (x) las respuestas de la información específica.

2.3.6. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

La validez es el grado en que un instrumento mide realmente lo que se quiere investigar y nos permiten obtener evidencias significativas y la confiabilidad desde la perspectiva

positivista permite a los instrumentos de investigación y a la información recabada la condición y seguridad necesaria.

La validación de los instrumentos de investigación que consintió obtener una información relevante y que aporte a este trabajo de investigación, fueron hechos por profesionales de dilatada trayectoria en el campo universitario como son el MSc. Hernán Arcos catedrático de Universidad Técnica del Cotopaxi, los MSc. Gustavo Ullrich y Wilman Iván Ordoñez catedráticos de la Universidad Central del Ecuador, quienes actuaron en calidad de expertos, señalaron las correcciones que se debían realizar en los instrumentos y determinaron la confiabilidad de los mismos, para lo cual se entregaron los siguientes documentos, que constan en anexos:

- ❖ Carta de presentación, instructivo y formularios para registrar la correspondencia de cada ítem con los objetivos de la investigación, calidad técnica, representatividad y lenguaje utilizado.
- ❖ Objetivos del instrumento, matriz de operacionalización de variables e instrumento a ser validado.

2.3.7. Plan para el procesamiento y análisis de la información

Este plan es una herramienta que permite ordenar, procesar información relevante requerida por los objetivos e hipótesis de la investigación, considera los siguientes elementos.

- ❖ Se diseñarán tres cuestionarios, una guía de entrevista, los mismos que constarán como Anexos, con preguntas cerradas y con aplicación de la escala de tipo Likert.
- ❖ Se aplicarán los instrumentos a los grupos focales investigados.
- ❖ Cuando existan confusiones será necesaria repetir la recolección de datos, ya sea individual o grupal para que la investigación goce de confiabilidad.
- ❖ Tabulación de datos para obtener resultados numéricos relativos del objeto de estudio, mediante el agrupamiento, ordenamiento y clasificación de las respuestas buscadas.

- ❖ Analisis e interpretación de los datos recopilados, para dar respuesta a los objetivos de la investigación.
- ❖ Conclusiones y recomendaciones.
- ❖ Formulación de la propuesta.

2.3.8. Pilotaje

Con este proceso se comprobó la operatividad del instrumento, el nivel de comprensión y la relevancia de los ítems, permitiendo determinar que si responden a los propósitos de la investigación, la validez del contenido fue determinado con la ayuda de 5 docentes, entre ellos la Vicerrectora de la institución, que consintió realizar las correcciones necesarias del caso y luego tomar la información.

CUADRO N° 13

Procedimiento de la Investigación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué se mide? 	Para determinar la incidencia de las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa de estudiantes con nee.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué personas? 	Estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sobre qué temas? 	Adaptaciones curriculares e inclusión educativa
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo? 	Aplicación de encuesta individual o grupal, se registran los datos obtenidos mediante entrevista personal o por la observación directa de estudiantes y documentos.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué se mide? 	Instrumentos de medición, cuestionario y guía de observación
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo? 	Septiembre 2015
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde? 	Colegio Fiscal Atahualpa
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién? 	Investigador del proyecto

Fuente: Plan para la Recolección de la Información

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

CAPÍTULO III

3. Análisis e Interpretación de Resultados

Después de haber realizado al investigación de campo a través de la aplicación de la encuestas a los docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia del Colegio Fiscal “Atahualpa”, se procede a realizar el análisis e interpretación de los resultados.

3.1. Análisis de resultados de los docentes

CUADRO N° 14

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Considera en su planificación la adaptación curricular como estrategia educativa que ayuda a los estudiantes con nee a reducir sus dificultades en el aprendizaje	5	9	1
2	Considera que en los casos reportados de estudiantes con necesidades educativas especiales se sigue un proceso técnico científico para su valoración	3	4	8
3	Dispone de un instrumento técnico que permita realizar el seguimiento y monitoreo de la adaptación curricular utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidades	0	3	12
4	Toma en consideración los estilos de aprendizaje individual del estudiante con nee en su proceso de la enseñanza aprendizaje	4	9	2
5	Dentro de su planificación considera instrumentos diferenciados y adaptados que permitan organizar la enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje	1	9	5
6	Los estudiantes con necesidades educativas especiales logran adaptarse adecuadamente al sistema educativo regular	0	11	4
7	En la institución educativa se encuentran incluidos estudiantes con necesidades educativas especiales	12	3	0
8	Considera que la institución está preparada para atender la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales	0	4	11
9	Los estudiantes con nee reciben un trato igualitario y disponen de las mismas oportunidades para acceder a una educación de calidad con respecto a sus diferencias individuales	8	4	3
10	Considera que los docentes están capacitados adecuadamente para atender a los alumnos con necesidades educativas y dificultades de aprendizaje	1	5	9
11	Ha recibido talleres de inclusión educativa para el manejo adecuado de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad	2	7	6
12	Utiliza instrumentos de evaluación adaptados y diferenciados de acuerdo a las particularidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales	1	9	5

Fuente: Guía de encuesta para docentes

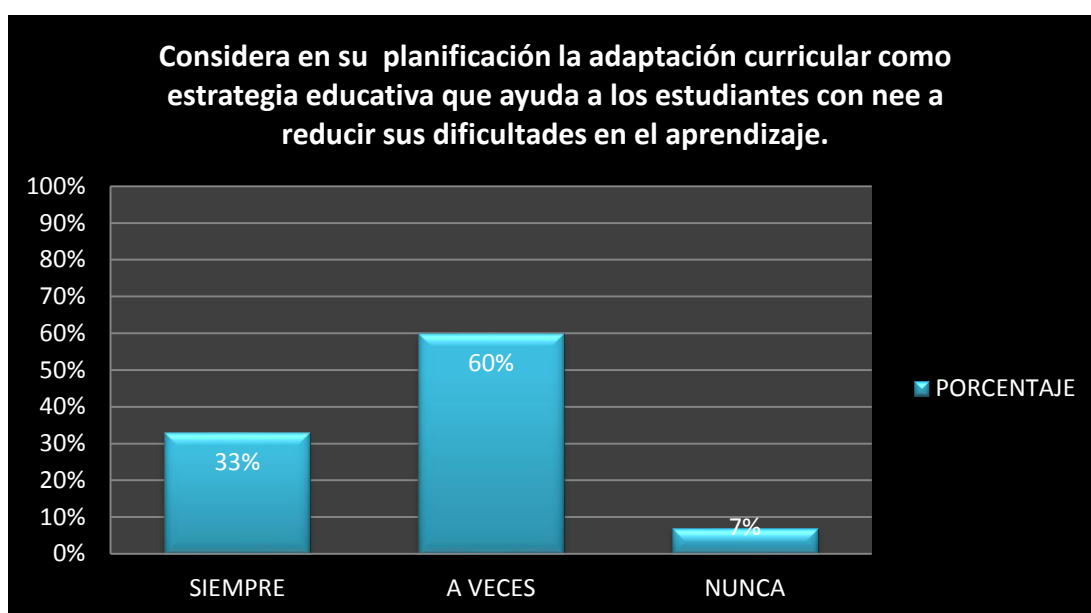
Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Pregunta 1: ¿Considera en su planificación la adaptación curricular como estrategia educativa que ayuda a los estudiantes con nee a reducir sus dificultades en el aprendizaje?

CUADRO N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	33 %
A VECES	9	60 %
NUNCA	1	7 %
TOTAL	15	100 %

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados el 33% manifiesta que considera siempre a la adaptación curricular como una estrategia educativa que ayuda a los estudiantes con nee a reducir sus dificultades en el aprendizaje; mientras que el 60% indica que a veces y el 7% opina que nunca.

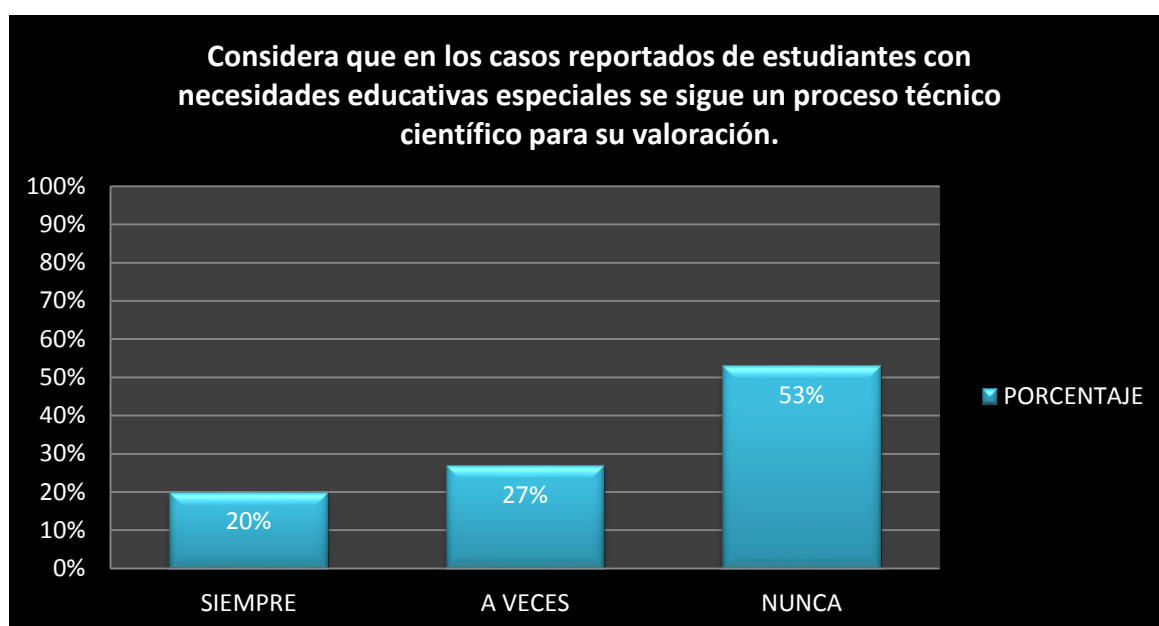
El estudio determina que la mayoría de docentes utilizan a veces las adaptaciones curriculares como una estrategia educativa para ayudar a los estudiantes con nee a reducir sus dificultades en el aprendizaje.

Pregunta 2: ¿Considera que en los casos reportados de estudiantes con necesidades educativas especiales se sigue un proceso técnico científico para su valoración?

CUADRO N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	20 %
A VECES	4	27 %
NUNCA	8	53 %
TOTAL	15	100 %

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

De la totalidad de los docentes encuestados el 53% considera que de los casos reportados de estudiantes con nee nunca se sigue un proceso técnico científico para su valoración; el 27% considera que a veces y el 20% manifiesta que siempre.

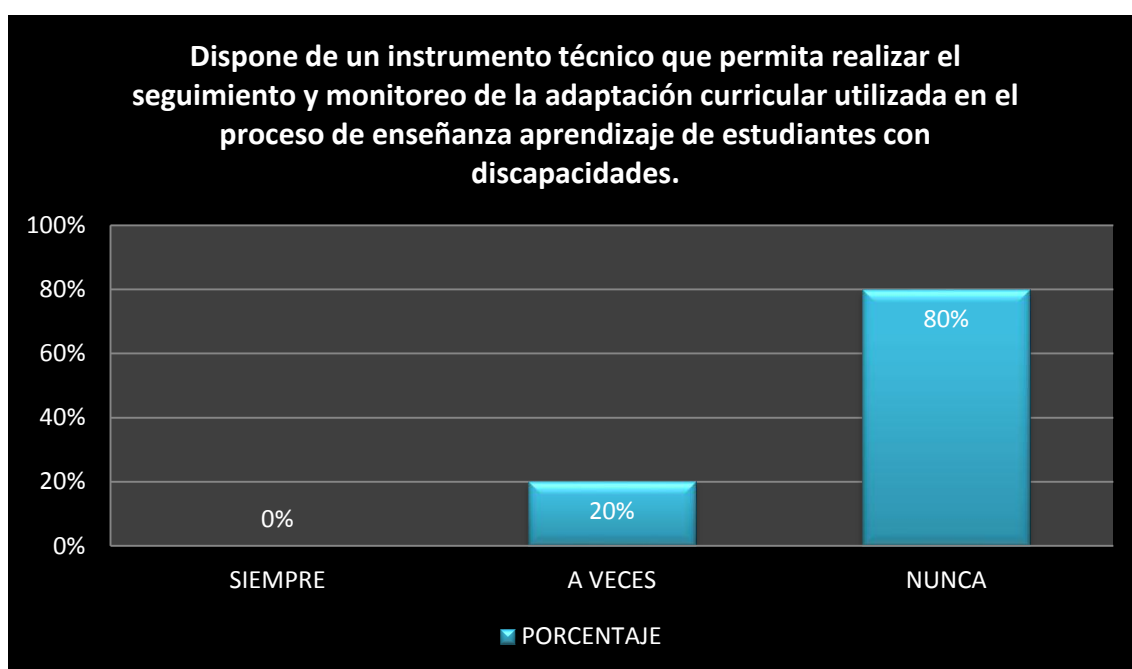
Se observa que la mayoría de encuestados indican que nunca se sigue un proceso técnico científico para la valoración de los estudiantes con nee, por esta razón es necesario que la diversidad estudiantil deba ser evaluada técnicamente en las UDAI de sus respectivos distritos.

Pregunta 3: ¿Dispone de un instrumento técnico que permita realizar el seguimiento y monitoreo de la adaptación curricular utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidades?

CUADRO N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0 %
A VECES	3	20 %
NUNCA	12	80 %
TOTAL	15	100 %

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

De todos los docentes encuestados el 80% expresa que nunca han tenido instrumentos técnicos que permita realizar el seguimiento y monitoreo de la adaptación curricular utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidades; el 20% dice que a veces.

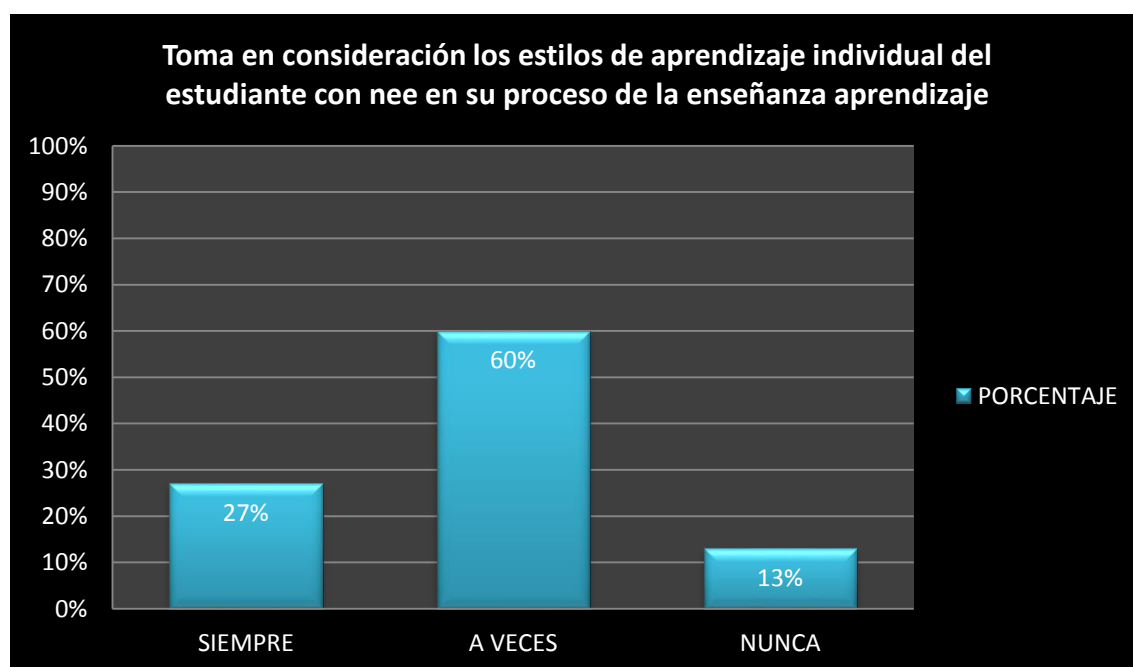
Se concluye que la mayoría docentes no disponen de un instrumento técnico que permita realizar el seguimiento y monitoreo de la adaptación curricular utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidades.

Pregunta 4: ¿Toma en consideración los estilos de aprendizaje individual del estudiante con nee en su proceso de la enseñanza aprendizaje?

CUADRO N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	27 %
A VECES	9	60 %
NUNCA	2	13 %
TOTAL	15	100 %

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

El 60% de los maestros encuestados consideran a veces consideran los estilos de aprendizaje individual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con nee, el 27% que siempre y el 13% que nunca toman en consideración los estilos de aprendizaje.

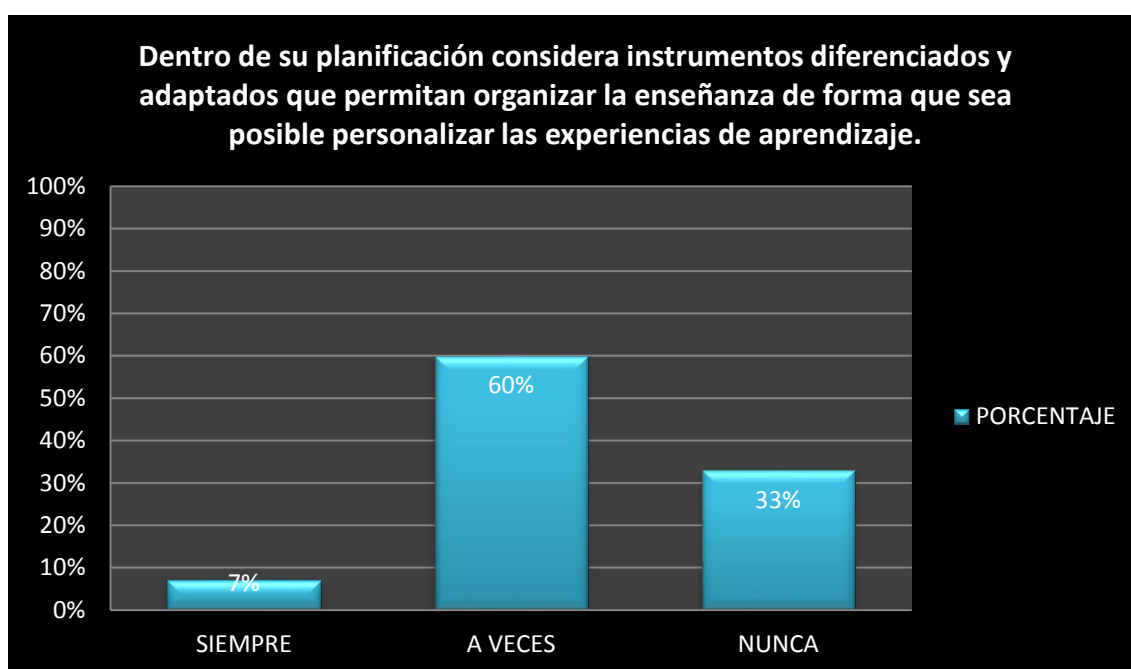
Se determina que la mayoría de docentes manifiestan que a veces consideran los estilos de aprendizaje de los estudiantes con nee, lo que permite vislumbrar que el proceso de enseñanza aprendizaje no es el más coherente de acuerdo a las diferencias individuales.

Pregunta 5: ¿Dentro de su planificación considera instrumentos diferenciados y adaptados que permitan organizar la enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje?

CUADRO N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	7 %
A VECES	9	60 %
NUNCA	5	33 %
TOTAL	15	100 %

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados el 60% indica que a veces utiliza dentro de su planificación instrumentos diferenciados y adaptados que permitan organizar la enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje; el 33% nunca utilizan instrumentos diferenciados y el 7% que utilizan siempre.

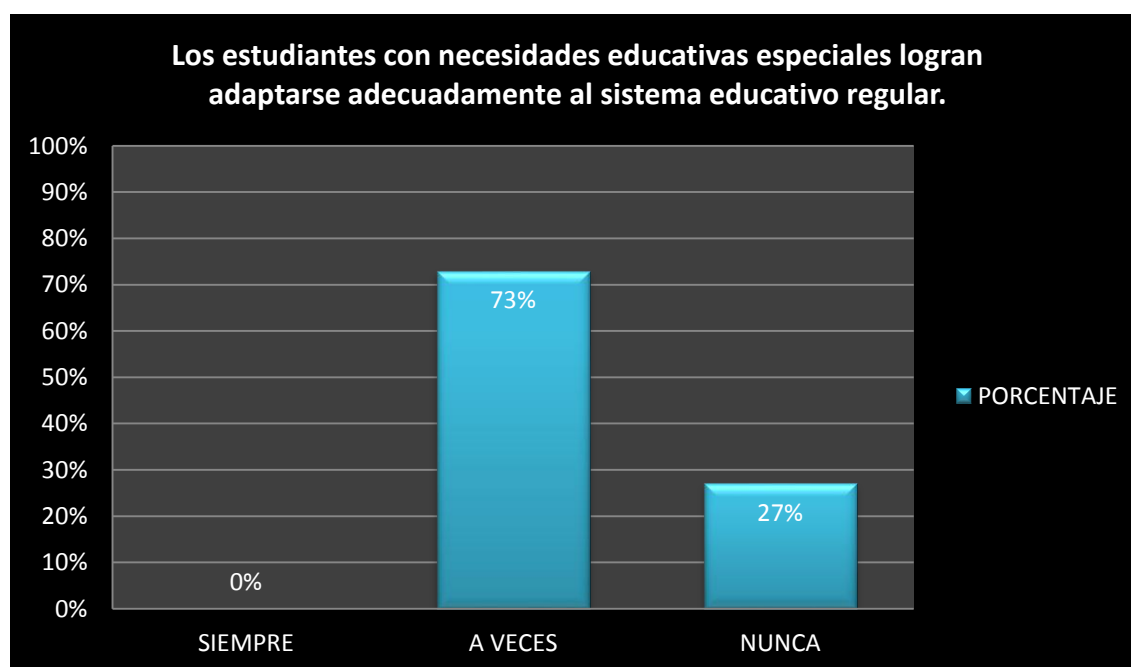
El estudio dice que solo a veces los docentes utilizan instrumentos diferenciados y adaptados para personalizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con nee.

Pregunta 6: ¿Los estudiantes con necesidades educativas especiales logran adaptarse adecuadamente al sistema educativo regular?

CUADRO N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0 %
A VECES	11	73 %
NUNCA	4	27 %
TOTAL	15	100 %

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

Los educadores encuestados en un 73% expresan que los estudiantes con necesidades educativas especiales a veces logran adaptarse al sistema educativo regular y el 27% indica que nunca se adaptan al sistema educativo regular.

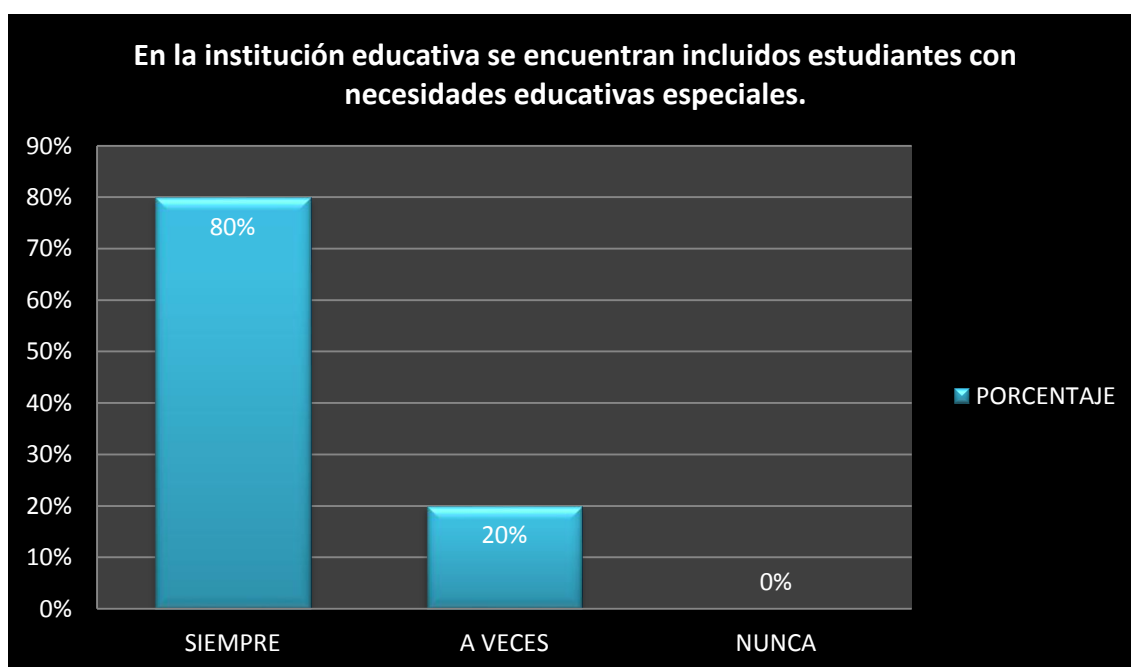
El estudio determina que la mayoría de estudiantes con necesidades educativas especiales logran adaptarse a veces al sistema educativo regular.

Pregunta 7: ¿En la institución educativa se encuentran incluidos estudiantes con necesidades educativas especiales?

CUADRO N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	80 %
A VECES	3	20 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	15	100 %

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados el 80% de docentes manifiestan que siempre se encuentran incluidos estudiantes con necesidades educativas especiales en el colegio; el 20% dice que a veces.

Se concluye que la mayoría confirma que en el colegio si se encuentran incluidos al sistema educativo regular estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pregunta 8: ¿Considera que la institución está preparada para atender la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales?

CUADRO N° 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0 %
A VECES	4	27 %
NUNCA	11	73 %
TOTAL	15	100 %

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

De los 15 docentes encuestados el 92% manifiestan que la institución educativa no se encuentra preparada para atender la inclusión educativa de estudiantes con nee; el 8% que a veces y que siempre con un 0%.

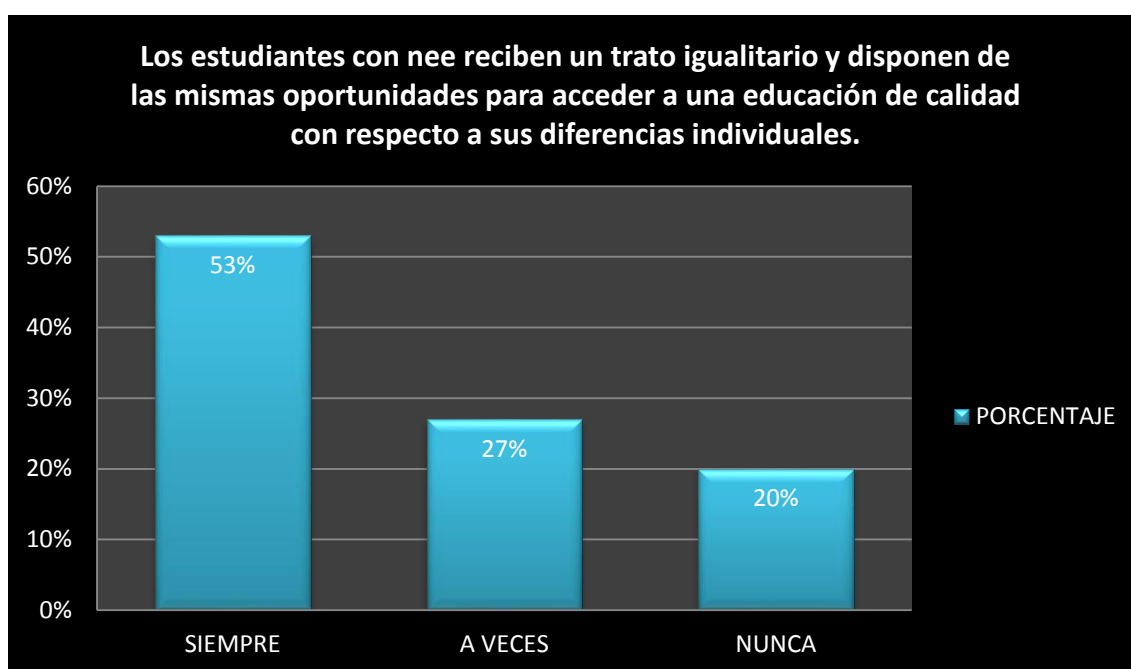
Se determina que la mayoría de los docentes coinciden que el colegio no se encuentra preparado para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que no cuenta con una adecuada capacitación y espacios físicos apropiados.

Pregunta 9: ¿Los estudiantes con nee reciben un trato igualitario y disponen de las mismas oportunidades para acceder a una educación de calidad con respecto a sus diferencias individuales?

CUADRO N° 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	53 %
A VECES	4	27 %
NUNCA	3	20 %
TOTAL	15	100 %

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

Del total de los docentes, se obtuvo que el 53% de profesores siempre brindan un trato igualitario y dan las mismas oportunidades educativas a los estudiantes con respecto a sus diferencias individuales; el 27% indica que a veces y el 20% dice que nunca.

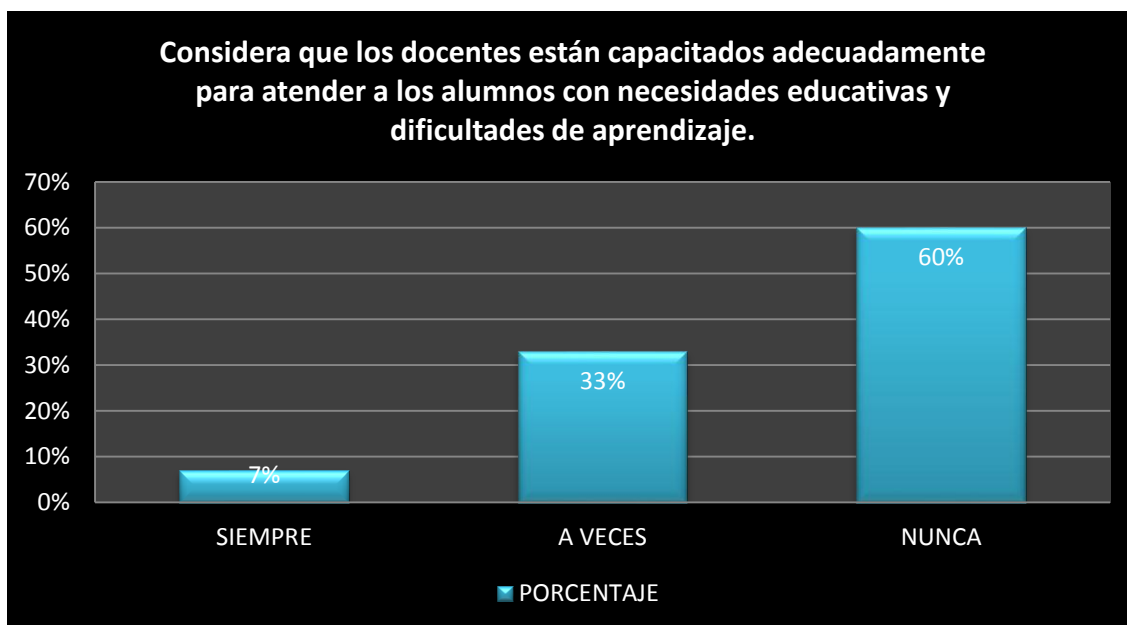
El estudio revela que los estudiantes con necesidades educativas especiales reciben siempre un trato adecuado y poseen las mismas oportunidades que sus demás compañeros para acceder a una educación de calidad.

Pregunta 10: ¿Considera que los docentes están capacitados adecuadamente para atender a los alumnos con necesidades educativas y dificultades de aprendizaje?

CUADRO N° 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	7 %
A VECES	5	33 %
NUNCA	9	60 %
TOTAL	15	100 %

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

De los 15 docentes encuestados 9 que corresponde al 60% contestan que no están adecuadamente capacitados para trabajar con alumnos con nee y dificultades del aprendizaje; 5 que corresponde al 33% contesta que a veces y 1 que corresponde al 7% contesta que si se encuentra capacitado.

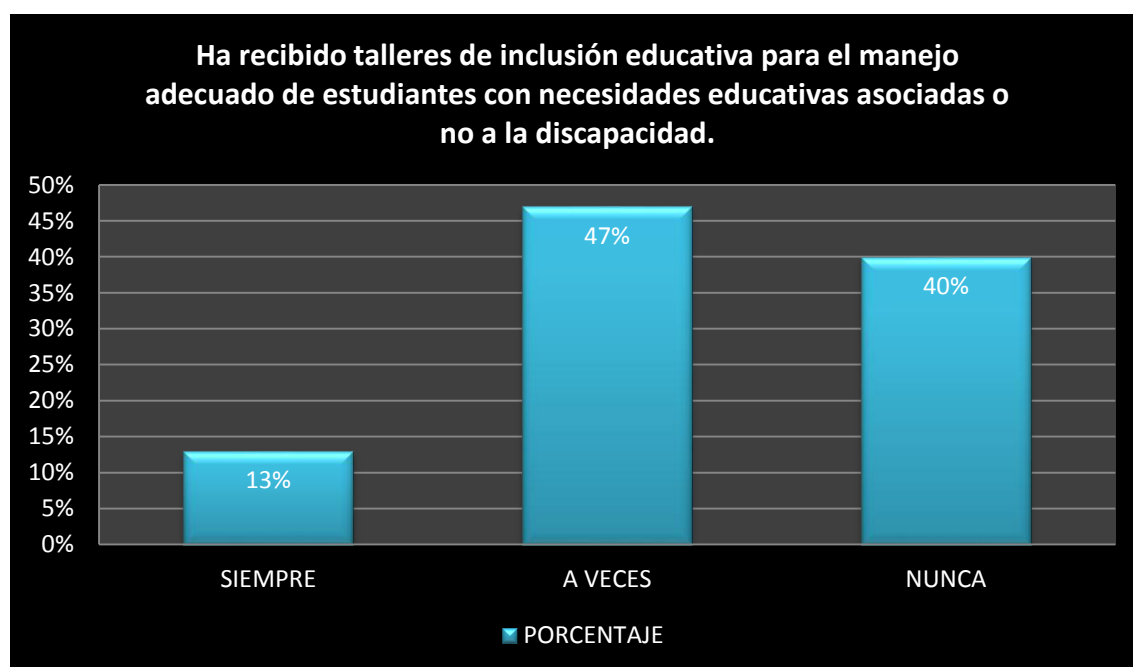
La investigación concluye que la mayoría de los docentes expresan no estar preparados y capacitados para realizar una educación inclusiva de los alumnos con nee, esto se debe a la poca capacitación que se ha dado sobre el tema y a la falta de sensibilización.

Pregunta 11: ¿Ha recibido talleres de inclusión educativa para el manejo adecuado de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad?

CUADRO N° 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	13 %
A VECES	7	47 %
NUNCA	6	40 %
TOTAL	15	100 %

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

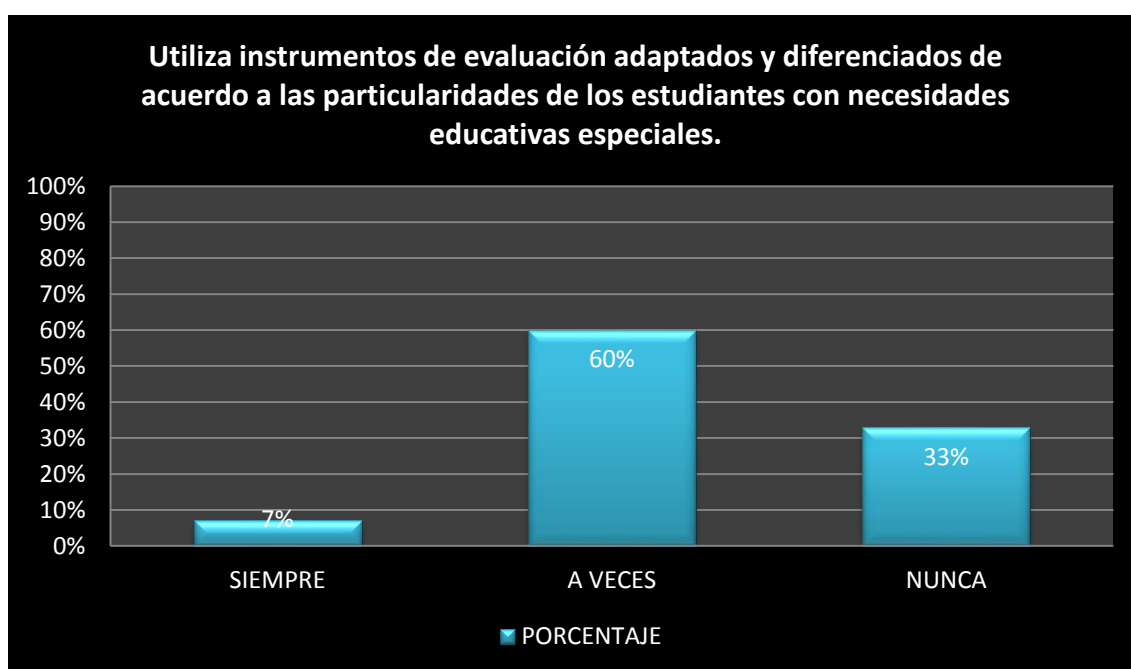
De los docentes encuestados 7 que corresponde al 47% contestan que a veces han recibido talleres de inclusión educativa, 6 que corresponde al 40% contesta que a veces y 2 que corresponde al 13% contesta que si han recibido talleres de inclusión educativa. La indagación permite concluir que los profesores no están bien preparados para la atención adecuada de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad.

Pregunta 12: ¿Utiliza instrumentos de evaluación adaptados y diferenciados de acuerdo a las particularidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

CUADRO N° 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	7 %
A VECES	9	60 %
NUNCA	5	33 %
TOTAL	15	100 %

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

Según el análisis un 60% de los educadores encuestados utilizan instrumentos de evaluación adaptados y diferenciados de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes, mientras que el 33% de los educadores encuestados no utiliza nunca y apenas 7% utiliza evaluaciones de acuerdo a la necesidad educativa estudiantil.

Se determina que la gran mayoría de los encuestados afirman utilizar a veces instrumentos de evaluación adaptados lo que permite comprender que la evaluación no es la más apropiada y ajustada a las particularidades específicas de cada alumno.

3.2. Análisis de resultados de los estudiantes

CUADRO N° 27

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Consideras que los docentes utilizan adaptaciones curriculares para la educación de estudiantes con necesidades educativas	10	40	0
2	Conoces que en el salón de clases donde estudias se hallan compañeros con discapacidad debidamente evaluados	30	18	2
3	Los docentes utilizan en sus horas de clases una metodología apropiada para la educación de la diversidad estudiantil	4	33	13
4	Consideras que los profesores enseñan a los estudiantes con capacidades diferentes de acuerdo a su ritmo de trabajo	16	30	4
5	Las adaptaciones curriculares utilizadas por los maestros ayudan a los estudiantes con nee a superar sus dificultades en el aprendizaje	19	31	0
6	Crees que es importante trabajar en equipo para ayudar a alumnos con nee para que se adapten al sistema educativo regular	45	5	0
7	Consideras que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con nee es necesario que deben asistir a una institución especializada con docentes debidamente capacitados	18	21	11
8	Crees que un estudiante con nee es igual a ti y debe ser incluido en el sistema educativo regular	34	13	3
9	Te gusta compartir tus clases con estudiantes que requieren una educación diferenciada por su discapacidad	23	21	6
10	El docente ubica al estudiante con necesidades educativas especiales junto a su escritorio para proporcionarle una educación personalizada	9	18	23
11	Consideras que los docentes están capacitados para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales	15	27	8
12	El docente utiliza evaluaciones diferentes a la tuya para evaluar a tus compañeros con discapacidad intelectual, dificultades de aprendizaje y de vulnerabilidad	24	14	12

Cuadro N° 5: Análisis de resultados de los estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

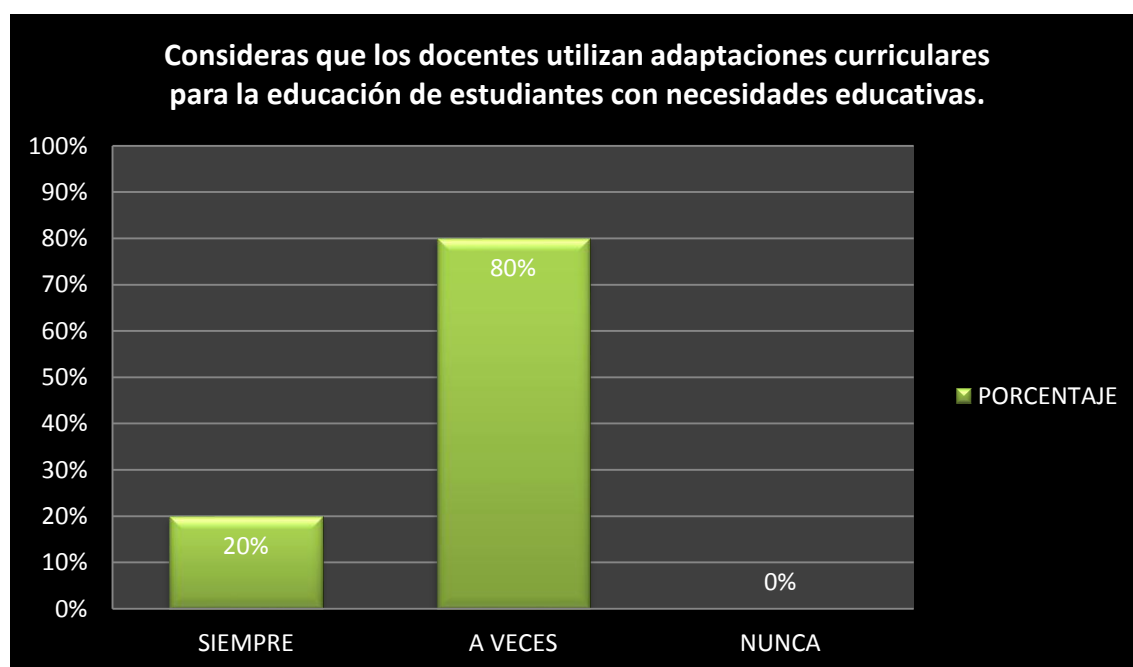
Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Pregunta 1: ¿Consideras que los docentes utilizan adaptaciones curriculares para la educación de estudiantes con necesidades educativas?

CUADRO N° 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	20 %
A VECES	40	80 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	50	100 %

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados el 80% considera que los docentes utilizan a veces adaptaciones curriculares para la educación de estudiantes con necesidades educativas y el 20% los hace siempre.

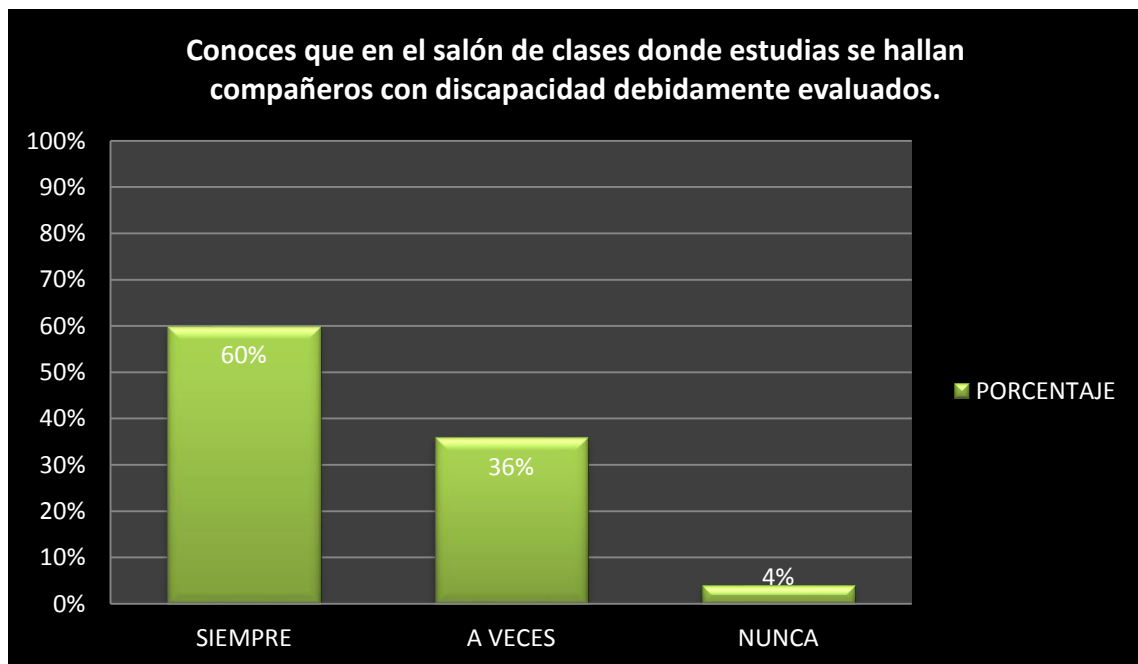
El estudio determina que la mayoría de los estudiantes encuestados consideran que los docentes utilizan parcialmente las adaptaciones curriculares en sus clases para atender los requerimientos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pregunta 2: ¿Conoces que en el salón de clases donde estudias se hallan compañeros con discapacidad debidamente evaluados?

CUADRO N° 29

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	60 %
A VECES	18	36 %
NUNCA	2	4 %
TOTAL	50	100 %

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

En esta pregunta se manifiesta claramente que el 60 % de los estudiantes afirman conocer que en el salón de clases donde estudian se hallan compañeros con discapacidad debidamente evaluados, mientras que un 36 % indica que a veces y un 4 % dice que nunca, los estudiantes con nee no se encuentran adecuadamente evaluados.

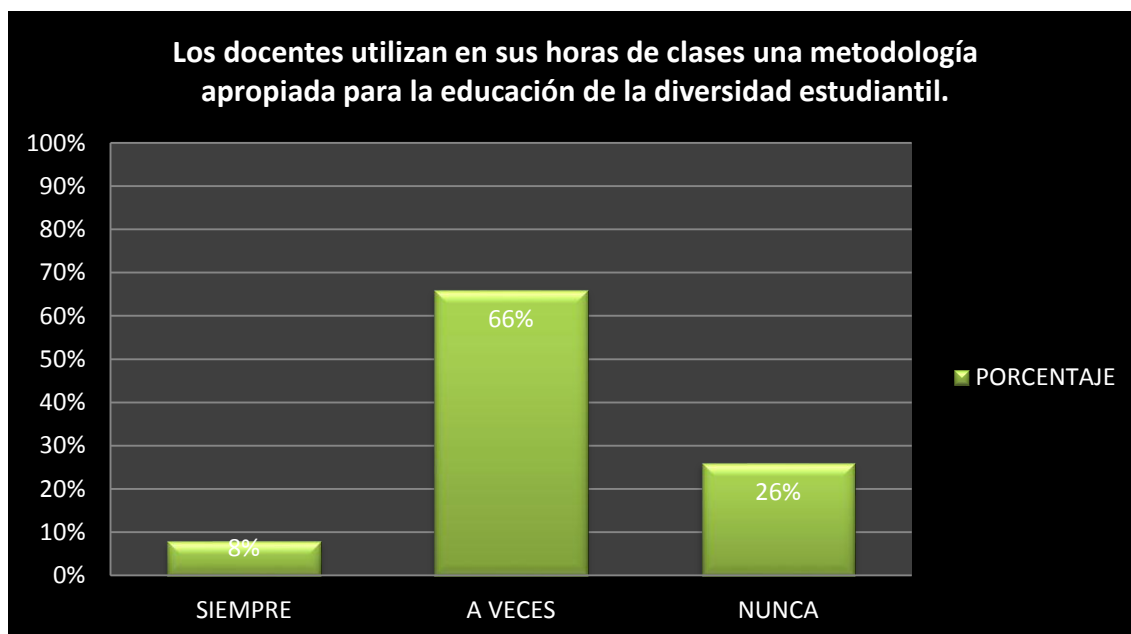
La investigación concluye que la mayoría conoce que en el salón de clases existen compañeros con necesidades educativas especiales debidamente evaluados.

Pregunta 3: ¿Los docentes utilizan en sus horas de clases una metodología apropiada para la educación de la diversidad estudiantil?

CUADRO N° 30

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	8 %
A VECES	33	66 %
NUNCA	13	26 %
TOTAL	50	100 %

GRÁFICO N° 15



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

En este ítem los estudiantes encuestados en un 66 % consideran que a solo veces los docentes utilizan en sus horas de clases una metodología apropiada para la educación de la diversidad estudiantil, el 26 % que nunca se utiliza una metodología adecuada y apenas un 8 % considera que para la educación de los estudiantes con nee el docente utiliza una metodología adecuada.

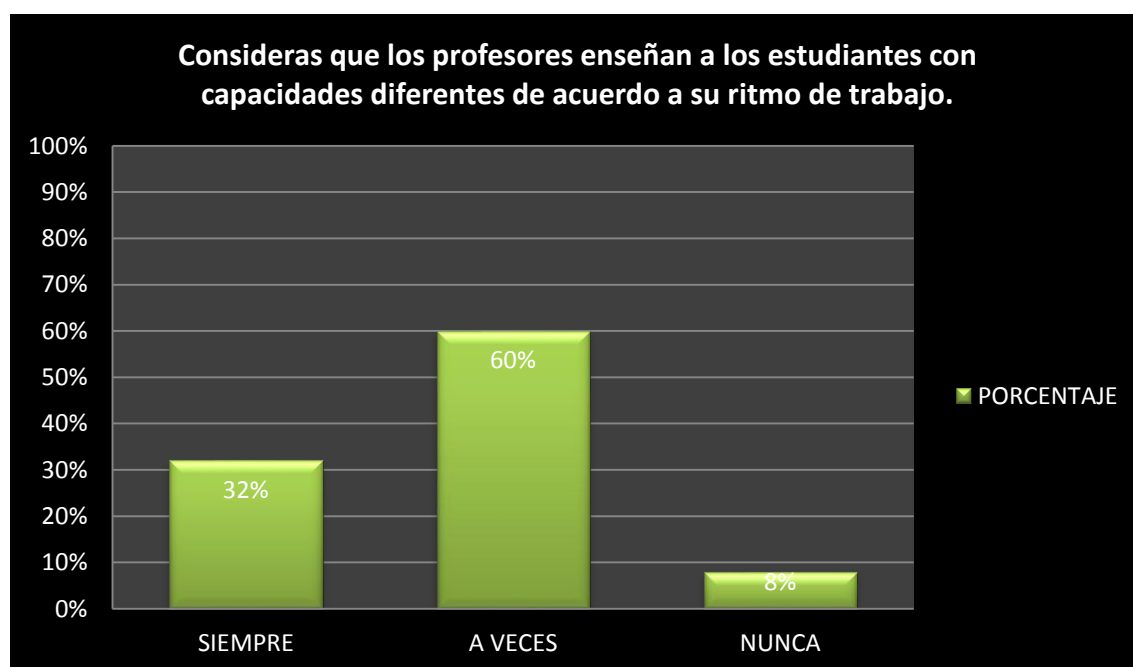
La población estudiantil considera que los docentes utilizan a veces una metodología diferenciada para la educación de la diversidad estudiantil.

Pregunta 4: ¿Consideras que los profesores enseñan a los estudiantes con capacidades diferentes de acuerdo a su ritmo de trabajo?

CUADRO N° 31

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	32 %
A VECES	30	60 %
NUNCA	4	8 %
TOTAL	50	100 %

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados el 70 % está de acuerdo en que los profesores enseñan a los estudiantes con capacidades diferentes de acuerdo a su ritmo de trabajo, sin embargo un 32% considera que siempre y un 8 % opina que nunca se enseña tomando en consideración los estilos de aprendizaje.

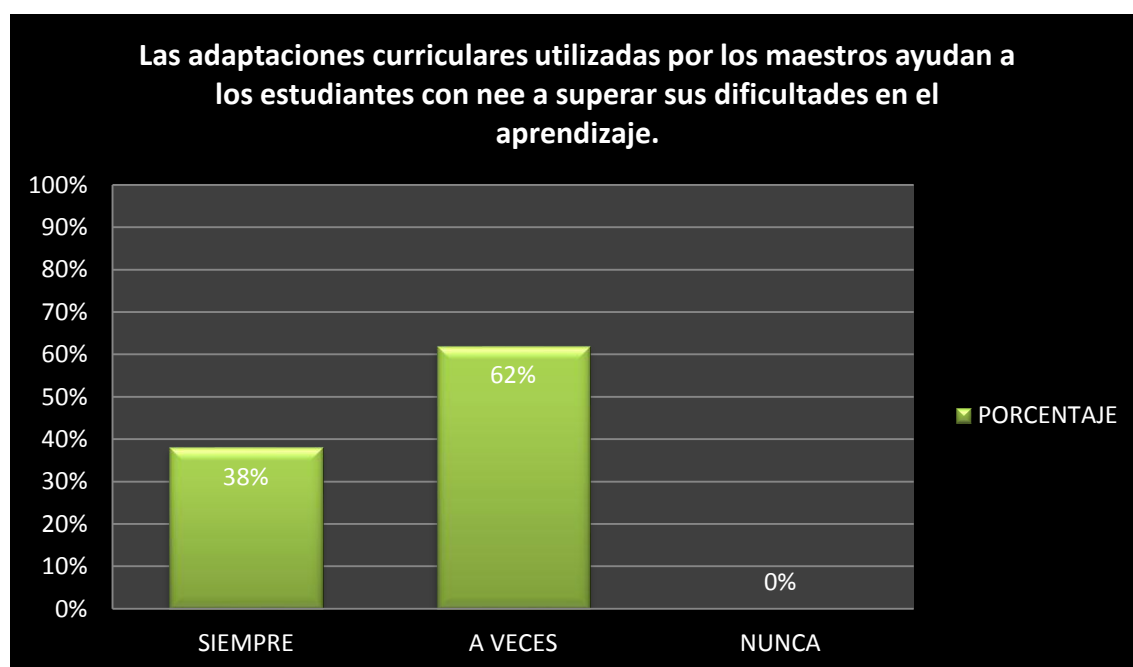
Se determina que la mayoría de encuestados perciben que los docentes no consideran los estilos de aprendizaje de los estudiantes con nee en su proceso de enseñanza aprendizaje lo que no viabiliza realizar una adecuada inclusión educativa.

Pregunta 5: ¿Las adaptaciones curriculares utilizadas por los maestros ayudan a los estudiantes con nee a superar sus dificultades en el aprendizaje?

CUADRO N° 32

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	38 %
A VECES	31	62 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	50	100 %

GRÁFICO N° 17



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

Según el gráfico un 62% de los estudiantes encuestados coincide que las adaptaciones curriculares utilizadas por los maestros ayudan a veces a superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con nee, un 38 % indica que siempre las adaptaciones curriculares ayudan a superar los problemas de aprendizaje.

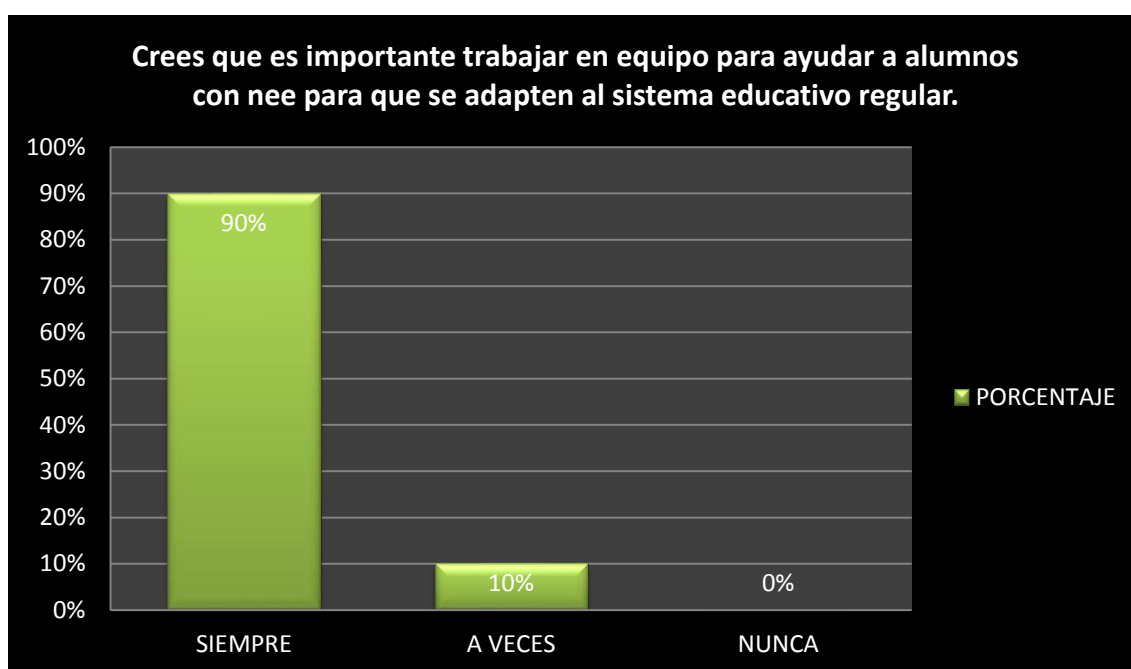
El estudio revela que la mayoría de los encuestados, están de acuerdo que las adaptaciones curriculares utilizadas por los maestros ayudan solo a veces a superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con nee.

Pregunta 6: ¿Crees que es importante trabajar en equipo para ayudar a alumnos con nee para que se adapten al sistema educativo regular?

CUADRO N° 33

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	90 %
A VECES	5	10 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	50	100 %

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados el 90% manifiesta que es importante trabajar en equipo para ayudar a alumnos con nee para que se adapten al sistema educativo regular ; mientras que apenas el 10% dice que a veces y nadie opina que nunca.

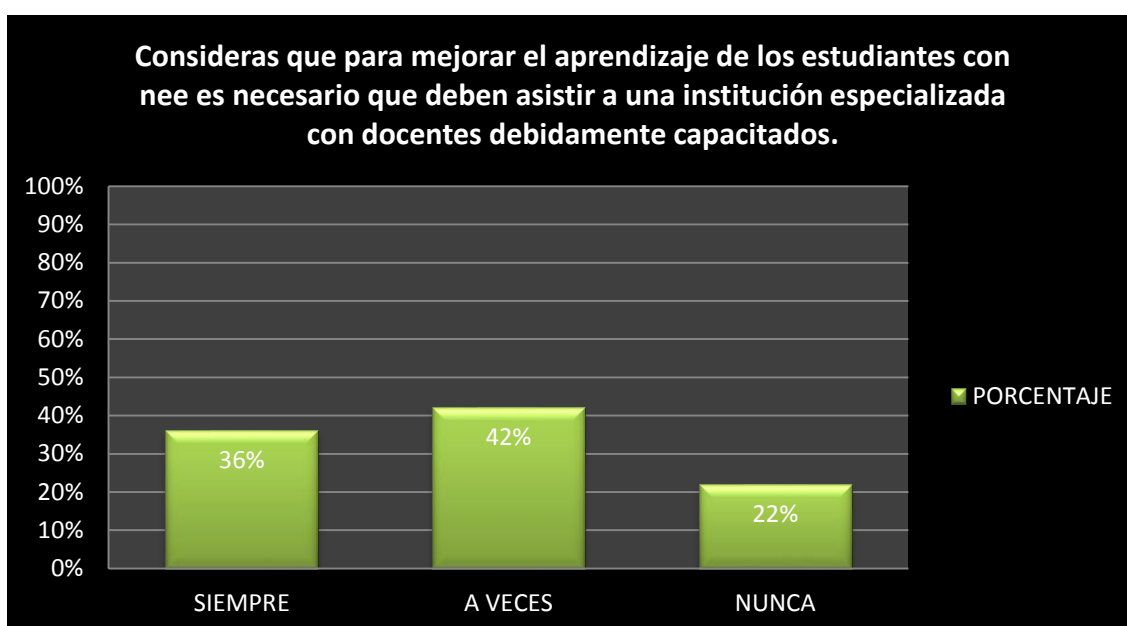
La investigación determina que la mayoría consideran que es muy importante el trabajo en equipo para ayudar a alumnos con nee a que se adapten al sistema educativo regular.

Pregunta 7: ¿Consideras que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con nee es necesario que deben asistir a una institución especializada con docentes debidamente capacitados?

CUADRO N° 34

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	36 %
A VECES	21	42 %
NUNCA	11	22 %
TOTAL	50	100 %

GRÁFICO N° 19



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

El 42% del estudiantado sostiene que los estudiantes con nee deban asistir a veces a una institución especializada para continuar su educación con docentes debidamente capacitados que favorezcan su aprendizaje, mientras que el 36% considera que siempre y 22% que nunca.

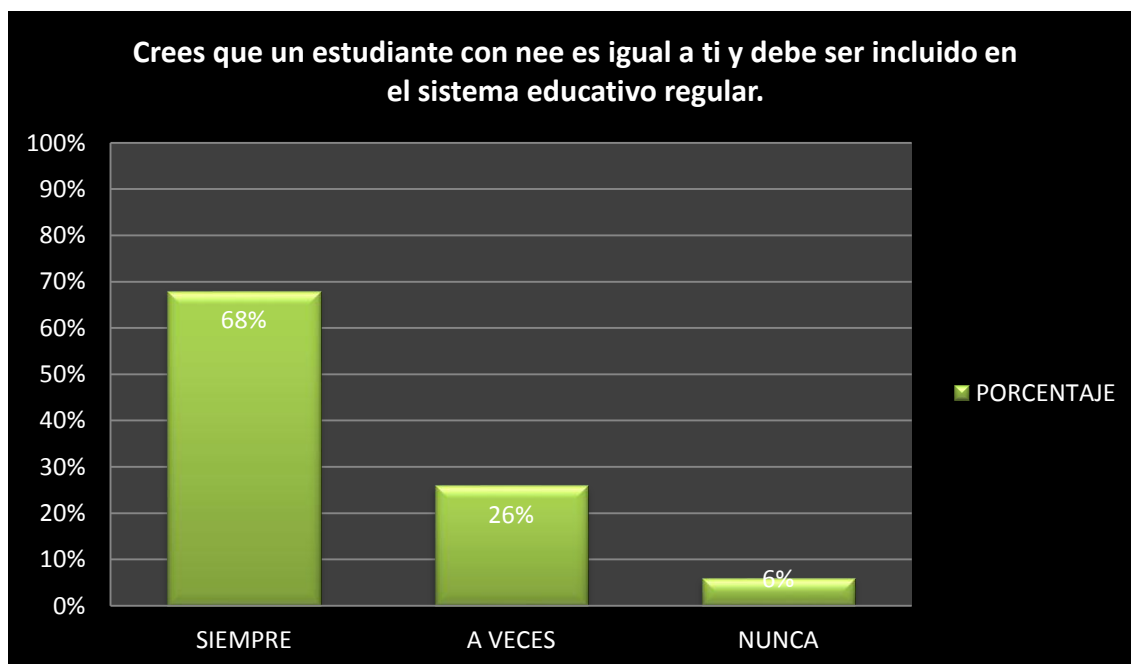
El grupo focal encuestado considera que la educación de los estudiantes con nee se debe realizar en instituciones especializadas para favorecer el aprendizaje de la diversidad estudiantil.

Pregunta 8: ¿Crees que un estudiante con nee es igual a ti y debe ser incluido en el sistema educativo regular?

CUADRO N° 35

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	68 %
A VECES	13	26 %
NUNCA	3	6 %
TOTAL	50	100 %

GRÁFICO N° 20



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Fiscal "Atahualpa", 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

De la totalidad de los encuestados el 68% expresa que los estudiantes con necesidades educativas específicas son iguales a todos y que deben ser incluidos siempre en el sistema educativo regular; el 26% dice que solo a veces y el 6% manifiesta que nunca.

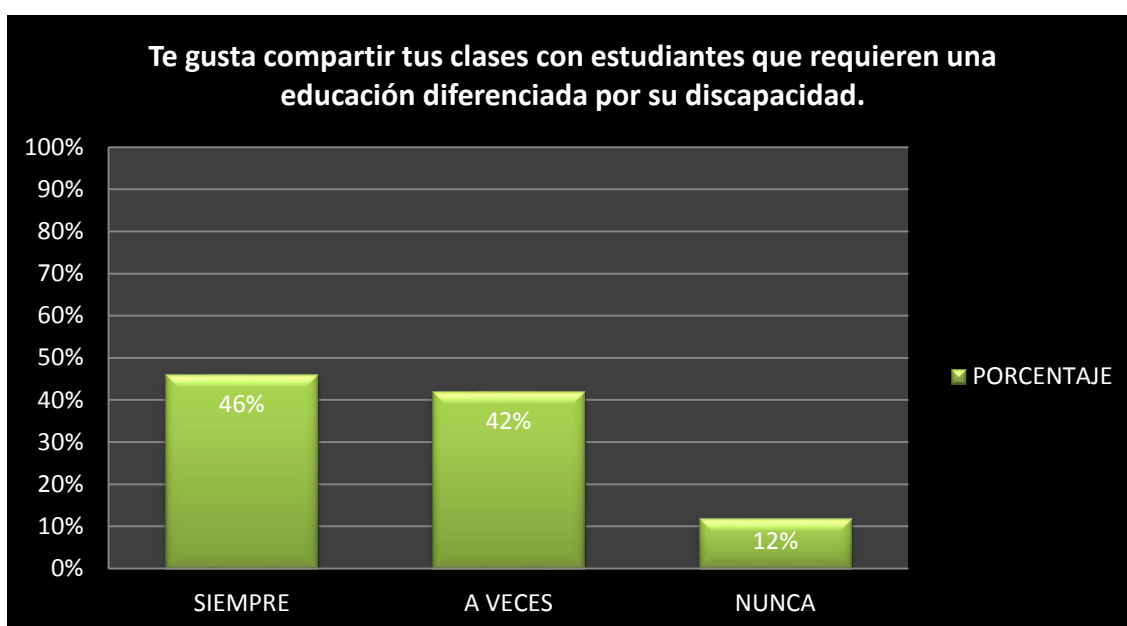
Se concluye que la mayoría del estudiantado encuestado considera que los estudiantes con necesidades educativas especiales son iguales a todos y deben ser atendidos en centros educativos regulares.

Pregunta 9: ¿Te gusta compartir tus clases con estudiantes que requieren una educación diferenciada por su discapacidad?

CUADRO N° 36

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	46 %
A VECES	21	42 %
NUNCA	6	12 %
TOTAL	50	100 %

GRÁFICO N° 21



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

De la población estudiantil encuestada el 46% manifiesta que le gusta compartir tus clases siempre con estudiantes que requieren una educación diferenciada por su discapacidad, un 42% dice que a veces, mientras que un 12% está en desacuerdo con esta propuesta.

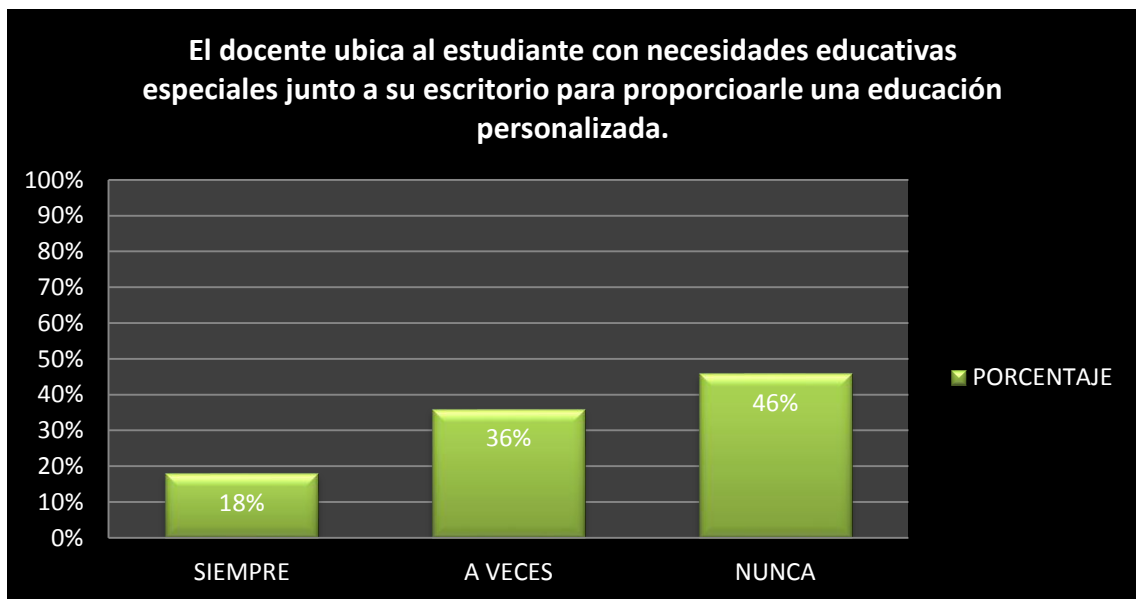
La investigación revela que la mayoría de los estudiantes encuestados están dispuestos a compartir sus clases con estudiantes que requieren una educación diferenciada por su discapacidad.

Pregunta 10: ¿El docente ubica al estudiante con necesidades educativas especiales junto a su escritorio para proporcionarle una educación personalizada?

CUADRO N° 37

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	18 %
A VECES	18	36 %
NUNCA	23	46 %
TOTAL	50	100 %

GRÁFICO N° 22



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

Un 80% del estudiantado señala que el docente nunca ubica al estudiante con nee junto a su escritorio para proporcionarle una educación personalizada, un 20% afirma que a veces y un 8 % confirma que siempre el docente proporciona una educación personalizada.

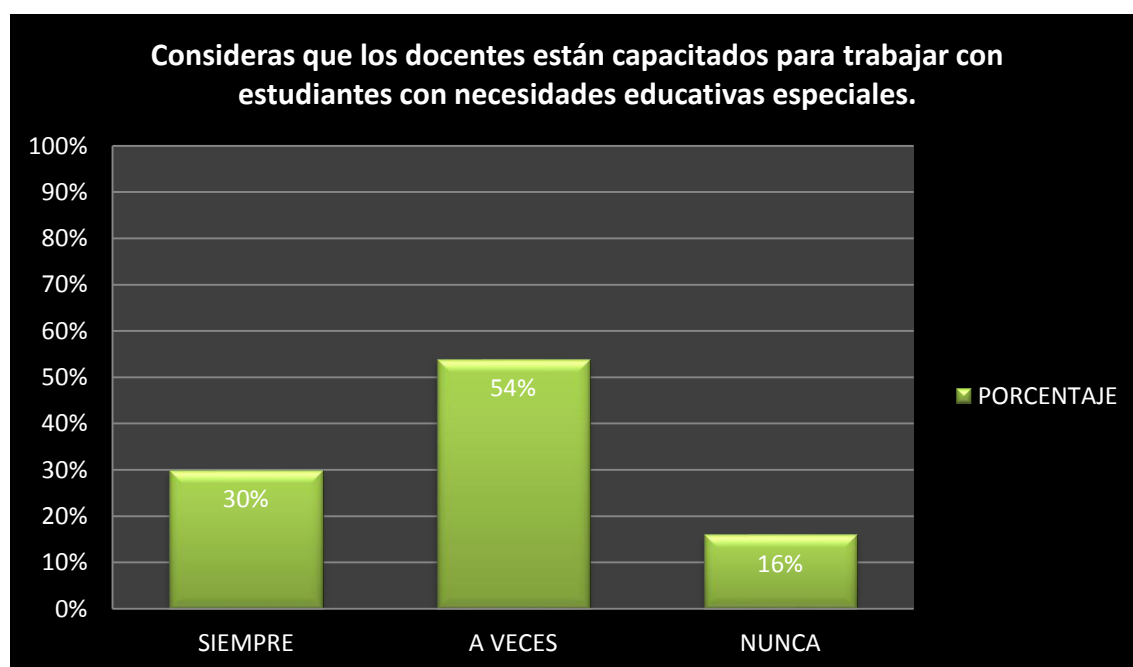
La mayoría de población estudiantil afirma que un grave problema del docente es que no proporciona una educación personalizada al estudiante con nee, ya que la educación a la diversidad es un reto difícil que requiere de un tratamiento especial e individualizado que permita el mejoramiento de la calidad educativa.

Pregunta 11: ¿Consideras que los docentes están capacitados para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales?

CUADRO N° 38

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	30 %
A VECES	27	54 %
NUNCA	8	16 %
TOTAL	50	100 %

GRÁFICO N° 23



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

De todos los estudiantes, 27 que corresponden al 54% responden que los docentes a veces están capacitados para trabajar con estudiantes con nee, 15 que corresponde al 30% responden que siempre y 8 que corresponde al 16% indican que los docentes nunca se encuentran capacitados para trabajar con estudiantes con nee.

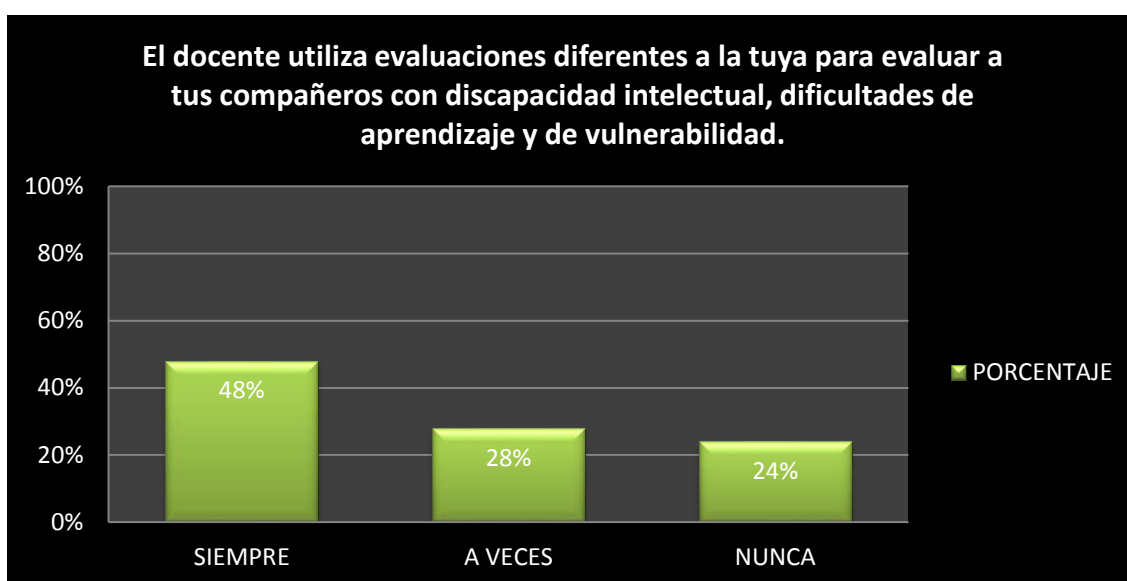
Se determina que la mayoría de encuestados consideran que no hay una adecuada capacitación del personal docente que le permita trabajar adecuadamente con la diversidad estudiantil.

Pregunta 12: ¿El docente utiliza evaluaciones diferentes a la tuya para evaluar a tus compañeros con discapacidad intelectual, dificultades de aprendizaje y de vulnerabilidad?

CUADRO N° 39

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	48 %
A VECES	14	28 %
NUNCA	12	24 %
TOTAL	50	100 %

GRÁFICO N° 24



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Fiscal "Atahualpa", 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

Al realizar el análisis, 24 estudiantes que equivalen al 48%, manifiestan que el docente utiliza evaluaciones diferentes para evaluar a los estudiantes con discapacidad intelectual, dificultades de aprendizaje y de vulnerabilidad, 14 estudiantes mencionan que a veces y 12 estudiantes que equivalen a un 24% que nunca los docentes utilizan evaluaciones diferenciadas para los estudiantes con nee.

La indagación permite concluir que las estrategias evaluativas aplicadas por los docentes son equitativas y coherentes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de cada estudiante.

3.3. Análisis de resultados de los padres de familia

CUADRO N° 40

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Considera que los padres de familia tienen un adecuado conocimiento de lo que son las adaptaciones curriculares	11	0	7
2	Están los maestros/as capacitados para trabajar con alumnos que tienen necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje y/o vulnerabilidad	3	9	6
3	Los profesores de la institución educativa realizan las adaptaciones curriculares diariamente para ayudar a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas	9	5	4
4	Los alumnos/as con discapacidad reciben un buen trato por parte de docentes y estudiantes	6	10	2
5	Considera que los profesores realizan una educación personalizada para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes	3	2	13
6	Considera que los docentes trabajan con indiferencia ante la presencia de los estudiantes con capacidades especiales distintas	7	8	3
7	En el aula de clase donde estudia su hijo/a incluyen a estudiantes con discapacidad	15	2	1
8	Cree que la inclusión en el aula de clases de estudiantes con necesidades educativas especiales afectará el aprendizaje de su hijo/a	1	2	15
9	Está de acuerdo usted en incluir al sistema educativo regular a estudiantes con capacidades diferentes con los demás estudiantes “normales”	15	0	3
10	Los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen el derecho a participar en todas las actividades planificadas de la vida escolar	16	0	2
11	Los espacios físicos de la institución educativa son adecuados para la movilidad de estudiantes con necesidades educativas especiales y/o de vulnerabilidad	2	1	15
12	Considera que los alumnos con nee se benefician de evaluaciones diferenciadas a su necesidad educativa	7	3	8

Cuadro N° 5: Análisis de resultados de padres de familia del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

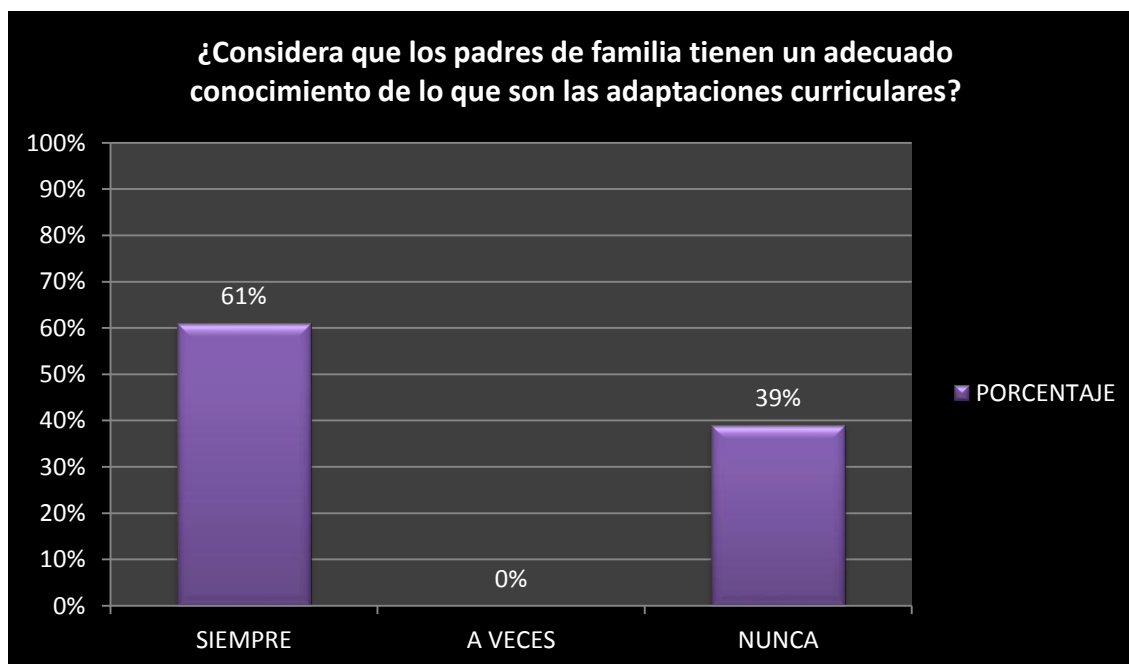
Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Pregunta 1: ¿Considera que los padres de familia tienen un adecuado conocimiento de lo que son las adaptaciones curriculares?

CUADRO N° 41

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	61 %
A VECES	0	0 %
NUNCA	7	39 %
TOTAL	18	100 %

GRÁFICO N° 25



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

Del total encuestados el 61% manifiestan que los padres de familia tienen un adecuado conocimiento de lo que son las adaptaciones curriculares; mientras el 39% sostiene que no disponen de un conocimiento de lo que son las adaptaciones curriculares.

La investigación concluye que la mayoría de padres de familia disponen de un conocimiento adecuado de las adaptaciones curriculares como una estrategia de enseñanza para los estudiantes con necesidades educativas dentro del aula de clase.

Pregunta 2: ¿Están los maestros/as capacitados para trabajar con alumnos que tienen necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje y/o vulnerabilidad?

CUADRO N° 42

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	17 %
A VECES	9	50 %
NUNCA	6	33 %
TOTAL	18	100 %

GRÁFICO N° 26



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados, 9 que representan el 50% manifiestan que los maestros/as están a veces están capacitados para trabajar con alumnos que tienen nee, dificultades de aprendizaje y/o vulnerabilidad; 6 que representan el 33%, aducen que nunca; 3 con el 17%, indican que siempre los maestros están capacitados.

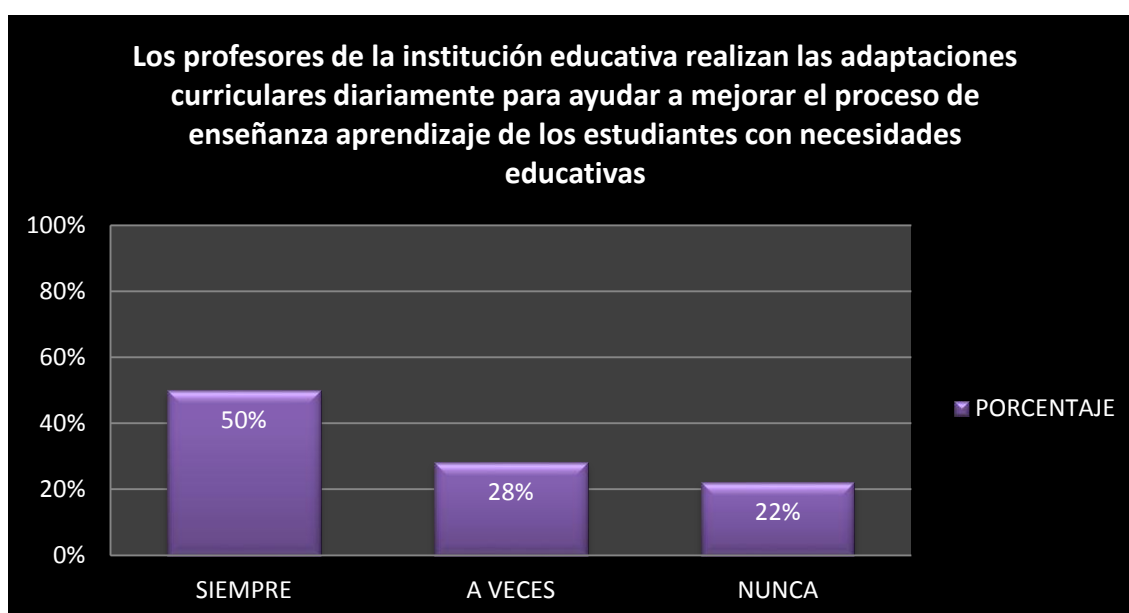
El estudio revela que los padres de familia concluyen que el personal docente del Colegio Fiscal Atahualpa no está adecuadamente capacitado para trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje y/o vulnerabilidad.

Pregunta 3: ¿Los profesores de la institución educativa realizan las adaptaciones curriculares diariamente para ayudar a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas?

CUADRO N° 43

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	50 %
A VECES	5	28 %
NUNCA	4	22 %
TOTAL	18	100 %

GRÁFICO N° 27



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

De los 18 padres de familia encuestados, 9 que corresponde al 50% contesta que siempre los docentes de la institución realizan las adaptaciones curriculares diariamente para ayudar a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con nee, 5 que corresponde al 28% contesta que a veces y 4 que corresponde al 22% que nunca.

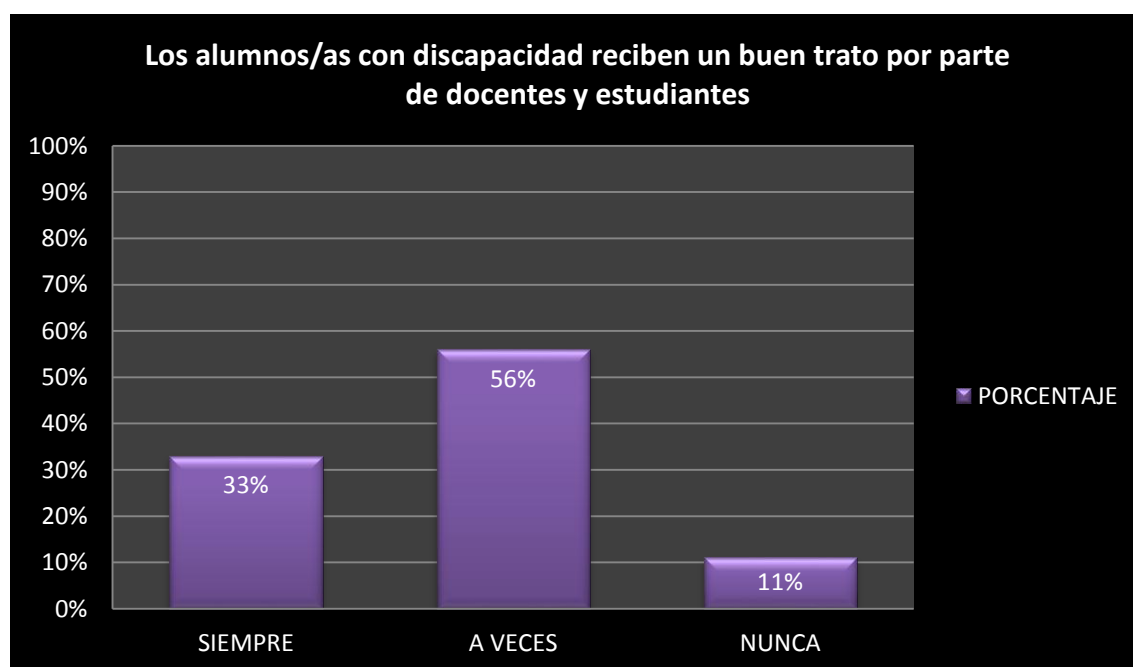
Se observa que la mayoría de encuestados consideran que los docentes de la institución educativa realizan adaptaciones curriculares diariamente para ayudar a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas.

Pregunta 4: ¿Los alumnos/as con discapacidad reciben un buen trato por parte de docentes y estudiantes?

CUADRO N° 44

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	33 %
A VECES	10	56 %
NUNCA	2	11 %
TOTAL	18	100 %

GRÁFICO N° 28



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

De la totalidad de los encuestados, 10 padres de familia que representa el 56% dicen que los alumnos/as con discapacidad reciben un buen trato por parte de docentes y estudiantes; 6 padres de familia que representan el 31% dicen que siempre mientras que 2 padres de familia que representa el 11% manifiesta que nunca.

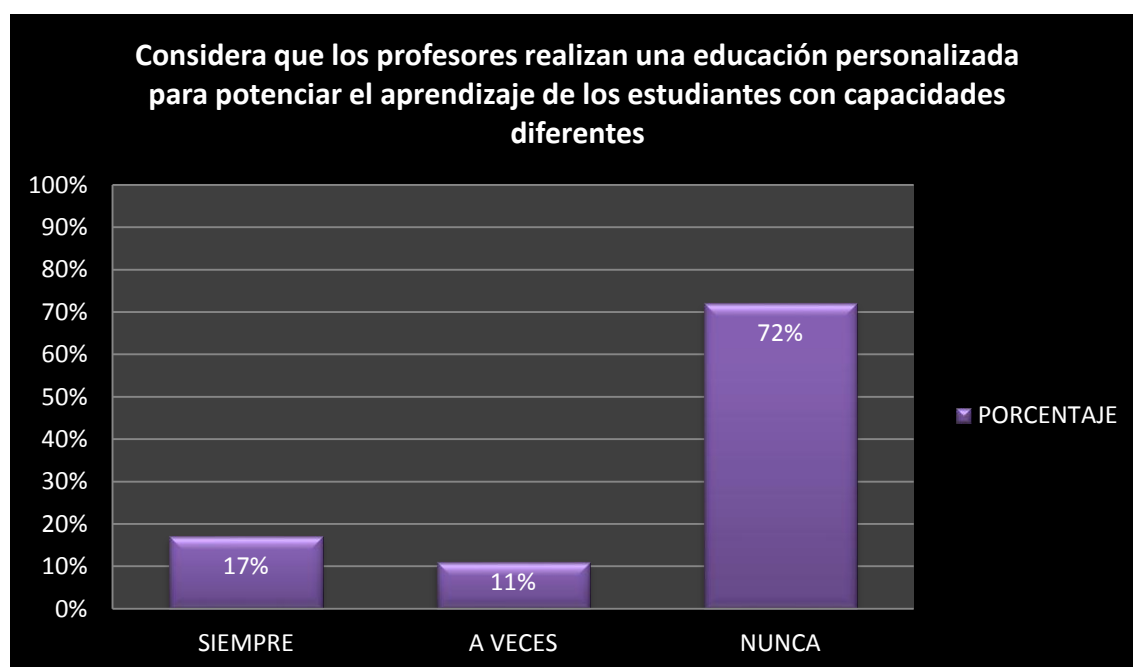
La indagación admite concluir que la mayoría de los padres de familia encuestados sostienen que los alumnos/as con discapacidad no reciben un buen trato por parte de docentes y estudiantes.

Pregunta 5: ¿Considera que los profesores realizan una educación personalizada para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes?

CUADRO N° 45

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	17 %
A VECES	2	11 %
NUNCA	13	72 %
TOTAL	18	100 %

GRÁFICO N° 29



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

De todos los padres de familia encuestados, 13 que representa el 38% consideran que los profesores nunca realizan una educación personalizada para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes; 3 que representa el 17% dicen que siempre y 2 que representa el 11% manifiesta que a veces.

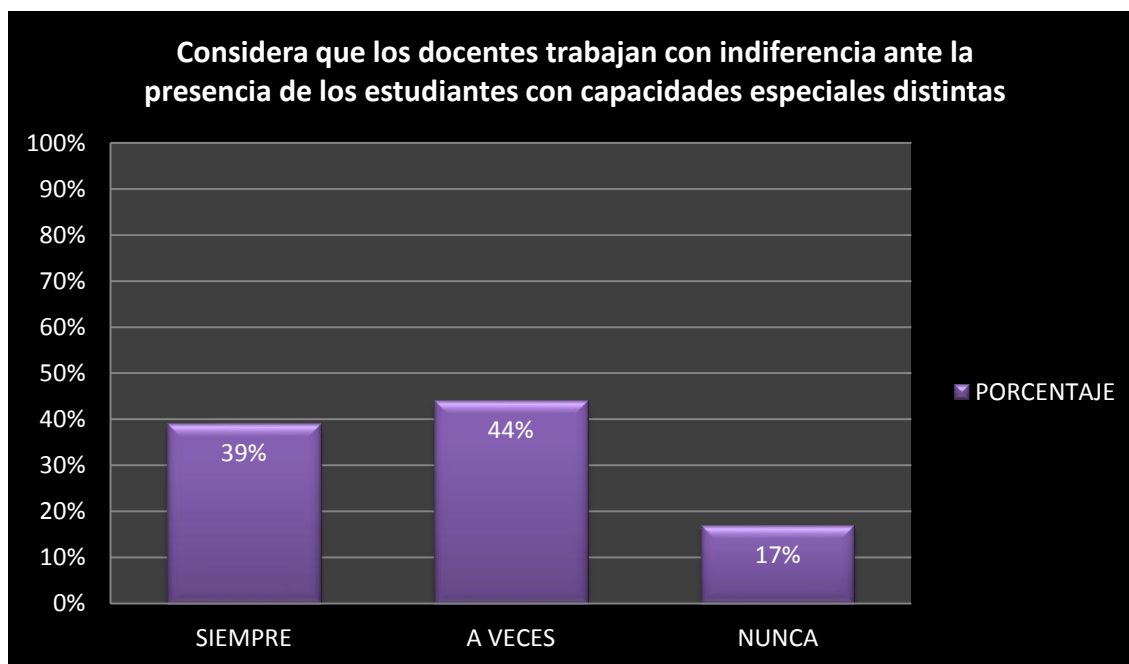
Se determina que la mayoría tienen una perspectiva negativa de que los docentes no realizan una educación personalizada para fomentar el aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes.

Pregunta 6: ¿Considera que los docentes trabajan con indiferencia ante la presencia de los estudiantes con capacidades especiales distintas?

CUADRO N° 46

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	39 %
A VECES	8	44 %
NUNCA	3	17 %
TOTAL	18	100 %

GRÁFICO N° 30



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

En esta pregunta se refleja claramente que 8 padres de familia que corresponde al 44% consideran que a veces los docentes trabajan con indiferencia ante la presencia de los estudiantes con capacidades especiales, mientras 7 padres de familia indican que siempre y 3 consideran que los profesores nunca trabajan con indiferencia.

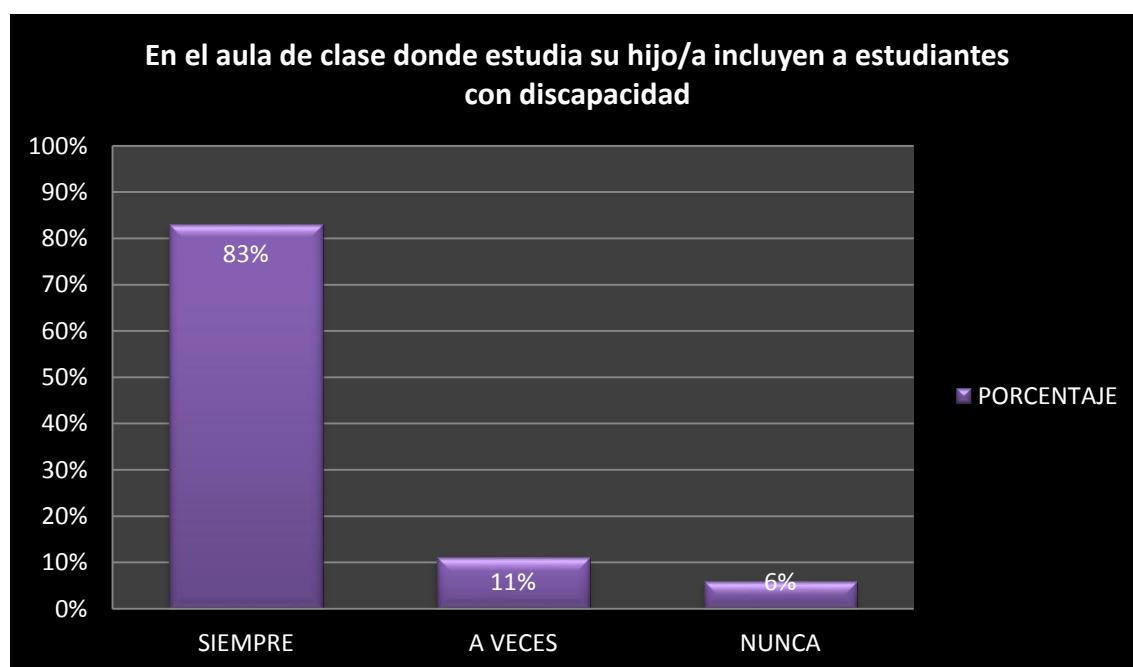
La mayor parte de la población encuestada considera que el docente trabaja con indiferencia ante la presencia de los estudiantes con capacidades especiales, generando entre ellos problemas de adaptación y deserción del sistema educativo regular.

Pregunta 7: ¿En el aula de clase donde estudia su hijo/a incluyen a estudiantes con discapacidad?

CUADRO N° 47

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	83 %
A VECES	2	11 %
NUNCA	1	6 %
TOTAL	18	100 %

GRÁFICO N° 31



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

Al realizar el análisis respectivo, 15 padres de familia que equivalen al 83%, manifiestan que en el aula de clase donde estudian sus hijos/as se incluyen a estudiantes con discapacidad, 2 padres de familia que equivalen 11% mencionan que a veces y 1 padre de familia que equivale al 6% que nunca.

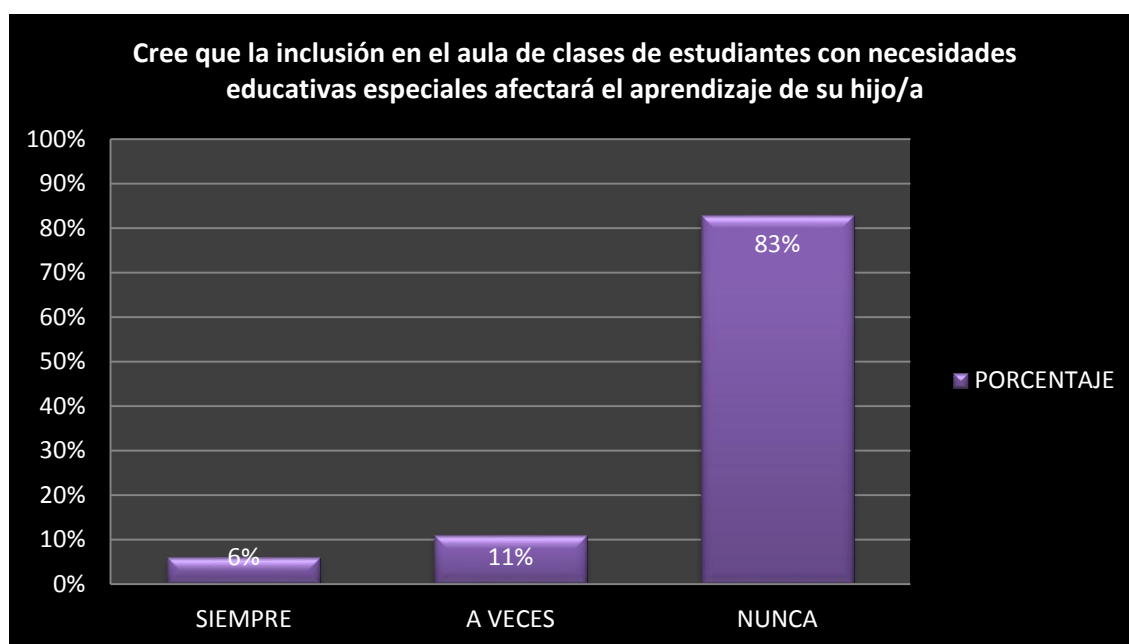
El estudio revela que la mayoría de padres de familia coinciden que en el aula de clase donde estudian sus hijos/as se incluyen siempre estudiantes con discapacidad.

Pregunta 8: ¿Cree que la inclusión en el aula de clases de estudiantes con necesidades educativas especiales afectará el aprendizaje de su hijo/a?

CUADRO N° 48

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	6 %
A VECES	2	11 %
NUNCA	15	83 %
TOTAL	18	100 %

GRÁFICO N° 32



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

En esta pregunta responden 15 padres de familia que corresponde al 83% que creen que la inclusión en el aula de clases de estudiantes con necesidades educativas especiales nunca afectará el aprendizaje de sus hijos/as, 2 que corresponde al 11% responden que afectara a veces, mientras que 1 que corresponde al 6% que indica que siempre.

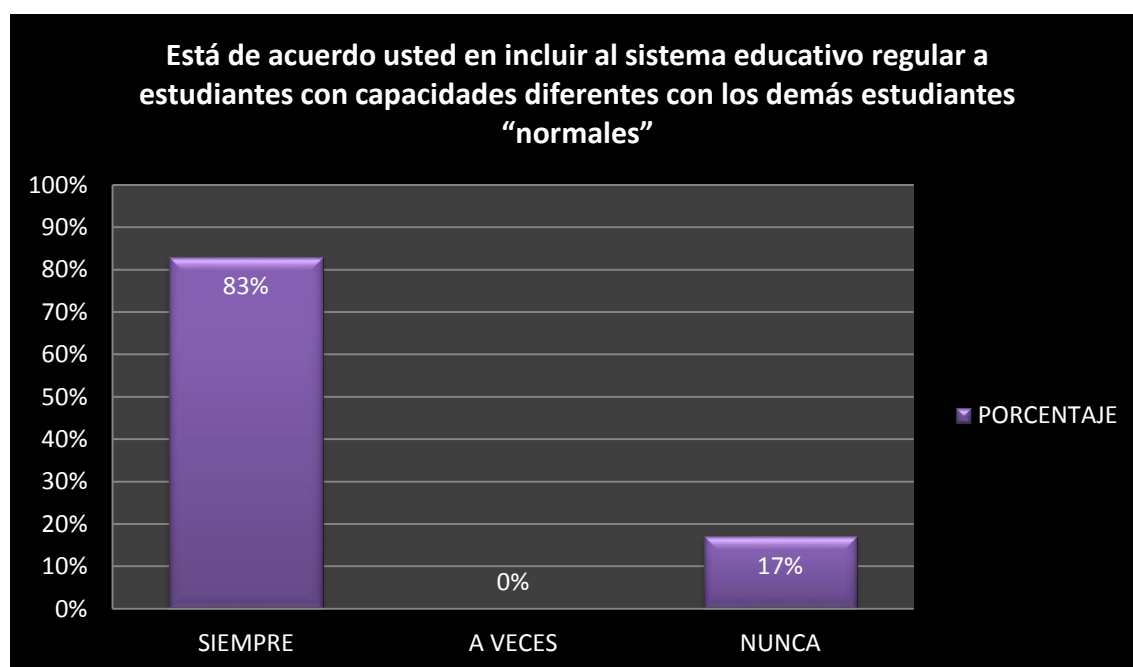
Se concluye que la mayoría está de acuerdo que la inclusión educativa de estudiantes con nee en el aula de clases no afecta el rendimiento académico de sus hijos/as, son pocos padres de familia que identifican algún problema con la inclusión educativa de la diversidad estudiantil.

Pregunta 9: ¿Está de acuerdo usted en incluir al sistema educativo regular a estudiantes con capacidades diferentes con los demás estudiantes “normales”?

CUADRO N° 49

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	83 %
A VECES	0	0 %
NUNCA	3	17 %
TOTAL	18	100 %

GRÁFICO N° 33



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familias encuestados, 15 que corresponde al 83% están de acuerdo que siempre se deben incluir al sistema educativo regular a estudiantes con capacidades diferentes con los demás estudiantes “normales” y 3 que corresponde el 17% consideran que nunca.

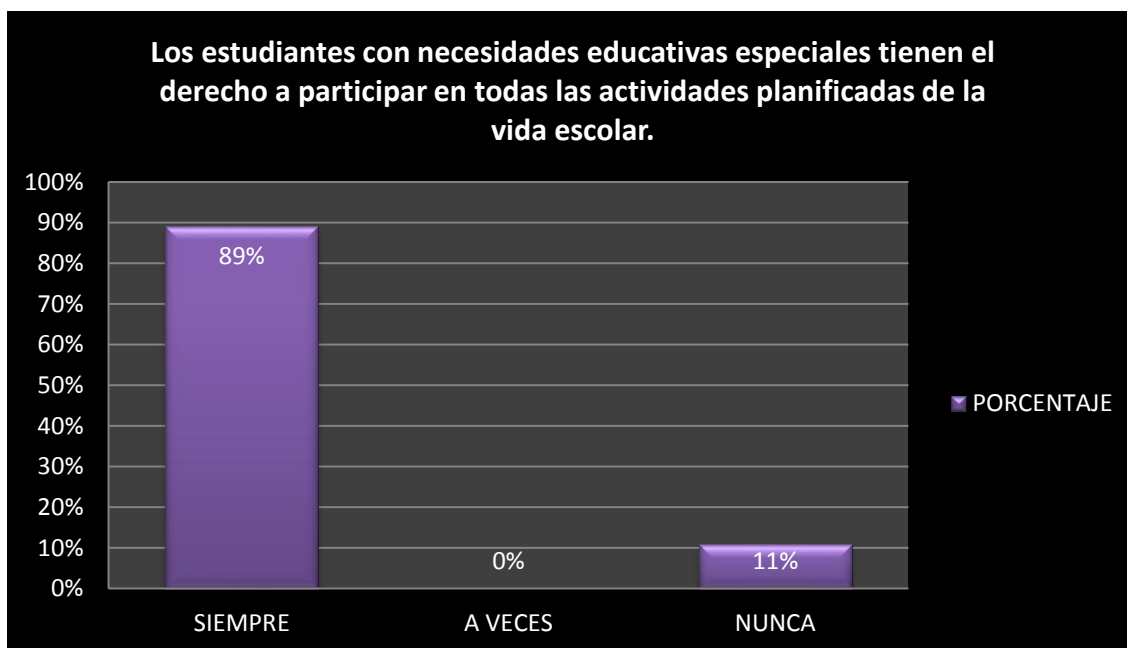
El estudio determina que la mayoría de la población focal está de acuerdo en incluir a la diversidad estudiantil al sistema educativo regular.

Pregunta 10: ¿Los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen el derecho a participar en todas las actividades planificadas de la vida escolar?

CUADRO N° 50

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	89 %
A VECES	0	0 %
NUNCA	2	11 %
TOTAL	18	100 %

GRÁFICO N° 34



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

De todos los padres de familia, 16 que corresponden al 89% responden que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen el derecho a participar en todas las actividades planificadas de la vida escolar, 2 que corresponde al 11% responden que nunca los estudiantes con nee deben participar en las actividades planificadas por la institución.

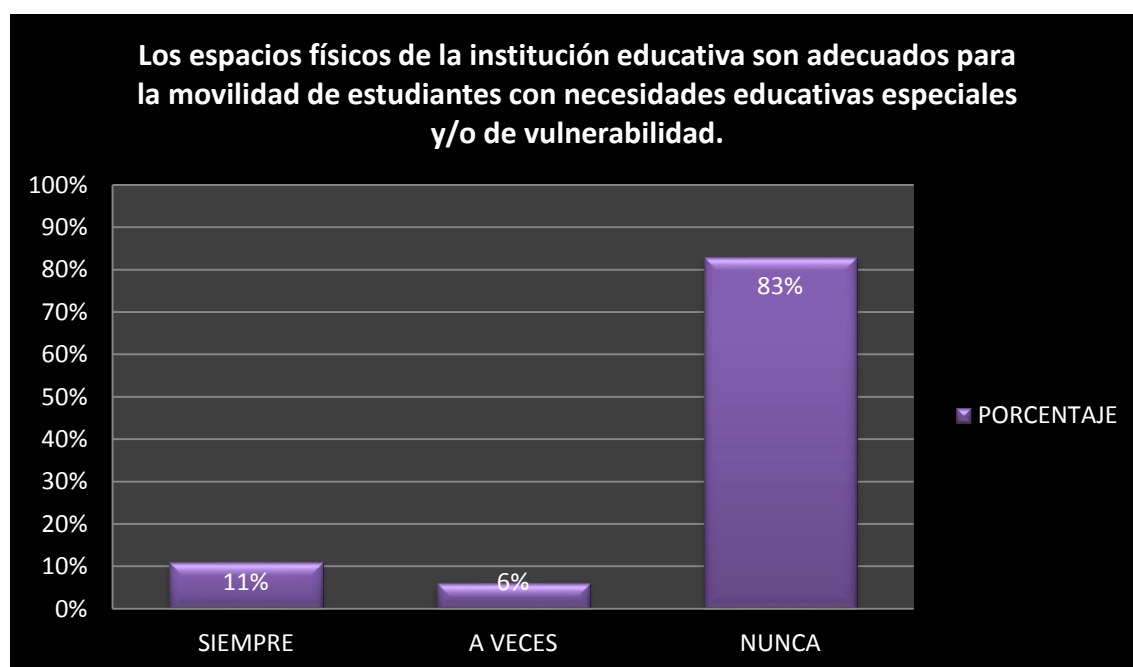
Se determina que la mayoría padres de familia está de acuerdo que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen el derecho a participar en todas las actividades planificadas de la vida escolar.

Pregunta 11: ¿Los espacios físicos de la institución educativa son adecuados para la movilidad de estudiantes con necesidades educativas especiales y/o de vulnerabilidad?

CUADRO N° 51

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	11 %
A VECES	1	6 %
NUNCA	15	83 %
TOTAL	18	100 %

GRÁFICO N° 35



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

Los 15 padres de familia que representa el 83% consideran que los espacios físicos de la institución educativa no son adecuados para la movilidad de estudiantes con nee y/o de vulnerabilidad, mientras que 2 que representa el 11% considera que siempre y 1 que representa el 6% considera que a veces.

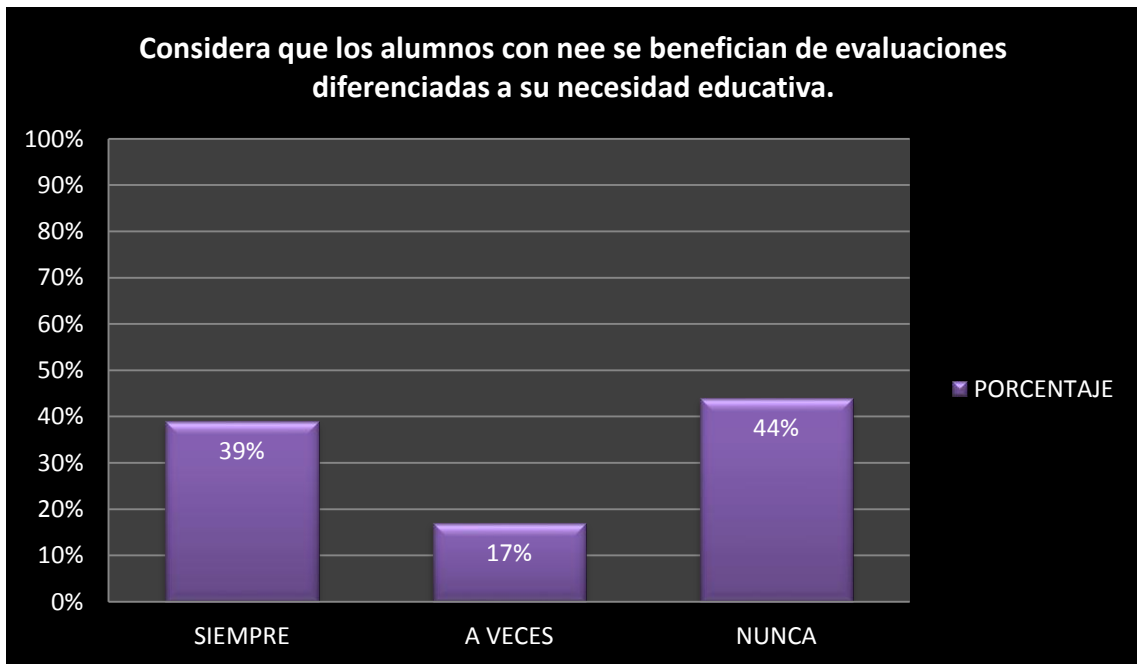
La indagación determina con claridad que la institución educativa no dispone de espacios físicos adecuados para la movilidad de estudiantes con necesidades educativas especiales y/o vulnerabilidad.

Pregunta 12: ¿Considera que los alumnos con nee se benefician de evaluaciones diferenciadas a su necesidad educativa?

CUADRO N° 52

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	39 %
A VECES	3	17 %
NUNCA	8	44 %
TOTAL	18	100 %

GRÁFICO N° 36



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Colegio Fiscal “Atahualpa”, 2015-10-30

Elaborado por: Jorge Carranza Moreno

Análisis e Interpretación

De esta encuesta aplicada a los padres de familia, 8 que representa 44% considera que los alumnos con nee nunca se benefician de evaluaciones diferenciadas de acuerdo a su necesidad educativa, mientras 7 que representa el 39% dicen que siempre y 3 que representa el 17% asegura que a veces.

La investigación concluye que mayoría de la población encuestada considera que en la institución educativa los docentes no evalúan a los estudiantes con necesidades educativas especiales de acuerdo a sus diferencias individuales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

GUÍA DE ENTREVISTA AUTORIDADES RECTORA

TEMA: Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de las y los estudiantes con nee, en el Colegio Fiscal “Atahualpa”, de la Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2014 – 2015.

Guía N° 001

OBJETIVO: Recopilar información relevante acerca del tema relacionado con las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes con nee.

FECHA: 23-12-2015

COLEGIO: Fiscal Atahualpa

NOMBRE ENTREVISTADO/A: MSc. Joni Largo

CARGO DEL ENTREVISTADO/A: Rectora

1.- ¿Cómo Rectora está de acuerdo con la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación regular?

Sí, pero depende del tipo de necesidad y porcentaje de los niños o jóvenes, en ciertos casos es necesario que reciban otro tipo de ayuda en otra clase de instituciones, por más buena voluntad y conocimiento de los docentes hace falta la intervención de profesionales de otras especialidades, para mejorar el desarrollo de los estudiantes.

2.- ¿Considera que la institución está preparada para atender la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales?

Solo en caso de jóvenes con necesidades especiales no muy avanzadas, hace falta mejorar infraestructura y adicionar profesionales de otras especialidades.

3.- ¿Cómo autoridad de la institución ha organizado talleres, cursos o seminarios de estrategias para el manejo adecuado de estudiantes con nee?

No he podido organizar talleres que permitan fortalecer la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que es una obligación del Ministerio de Educación.

4.- ¿Los estudiantes con necesidades educativas especiales se benefician de evaluaciones diferenciadas de acuerdo a su necesidad educativa?

Por supuesto, las evaluaciones no podrían ser similares a los de los otros estudiantes.

5.- ¿La planificación de adaptaciones curriculares son estrategias educativas que ayudan a los estudiantes con nee a mejorar su inclusión educativa?

Si, este tipo de estrategias facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.

6.- ¿La institución educativa cuenta con la infraestructura adecuada para atender a los estudiantes con nee?

No, aún hace falta mejoras en este sentido.

7.- ¿Los libros otorgados por parte del Ministerio de Educación para el alumnado traen consigo estrategias sobre el trabajo escolar de estudiantes con nee?

No, en muchos casos este libro no puede ser utilizado por los jóvenes de necesidades especiales, se necesita cambios.

8.- ¿El personal docente de la institución cuenta con el material didáctico suficiente para trabajar con los estudiantes que presentan nee?

Con el material que ellos puedan crear para cada uno de los casos que se tiene en la institución.

9.- ¿Dentro de la organización de las actividades complementarias los docentes disponen del suficiente tiempo para atender a los estudiantes con nee?

El tiempo es mínimo pues deben dedicarse a otras actividades solicitadas por las autoridades superiores.

10.- ¿Los docentes dentro de su planificación consideran facilitar una enseñanza que le sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje?

Las planificaciones de los docentes son guiadas a facilitar a las y los jóvenes de necesidades especiales su aprendizaje.

11.- ¿Los estudiantes con nee reciben un trato igualitario y disponen de las mismas oportunidades para acceder a una educación de calidad con respecto a sus diferencias individuales?

El trato es el mismo para todos los estudiantes.

12.- ¿El exceso de las actividades profesionales diarias permite al docente facilitar una educación de calidad a la diversidad estudiantil?

No podemos hablar de educación de calidad cuando los docentes tienen que dedicarse a tareas de escritorio, utilizando el tiempo que es necesario dedicar a los jóvenes en otros tipos de actividades.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CAPÍTULO IV

Propuesta metodológica

1. Título

Manual Metodológico para la planificación e implementación de adaptaciones curriculares

2. Justificación

Este **Manual Metodológico de Adaptaciones Curriculares** es un instrumento que contiene pautas, recomendaciones y contribuciones básicas para la elaboración de adaptaciones curriculares que beneficiará acciones inclusivas, procurando responder a una realidad muy sensible y a una tarea compleja, como es la realización de ajustes curriculares para los y las estudiantes con necesidades educativas especiales del Colegio Fiscal Atahualpa. Una de las estrategias que permite ofrecer una respuesta de calidad a la diversidad es la elaboración de un Manual de Estrategias Metodológicas que será una fuente de consulta que guíe el proceso educativo de los docentes.

Facilita un protocolo de acción y algunos ejemplos de adaptaciones curriculares, sin tratar de imponer la metodología a la institución ni mucho menos al personal docente, siendo competencia exclusiva de cada institución educativa la realización de los ajustes curriculares de acuerdo a la evaluación psicopedagógica realizada por la UDAI, reuniones de los docentes, con el personal del DECE y del padre o madre familia para elaborar el documento individual de adaptación curricular (DIAC) y que sirva de base para la realización de la adaptación curricular (ACI) que dirija la educación de la diversidad estudiantil.

El proceso de concreción curricular deben realizarlo los y las docentes a partir del currículo oficial, proporcionando acciones que posibiliten la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, como retraso intelectual leve, moderado o profundo, discapacidad motriz, visual.

Pero estas acciones no tendrán los resultados esperados, sino implementamos un conjunto de prácticas que guíen el accionar de todos los integrantes de la comunidad educativa, en un Manual Metodológico de Adaptaciones Curriculares, que se constituya en la guía, proporcione recomendaciones para implementar acciones que favorezcan la inclusión de los estudiantes con nee a las escuelas y colegios regulares.

Según la Secretaría de Relaciones Exteriores (2015) la educación inclusiva debe garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que de cierto modo son diferentes a los demás. La inclusión es una transformación del sistema educativo donde los maestros deben estar informados, capacitados, convencidos y comprometidos con la educación de todos sus estudiantes, y de manera particular de los niños y adolescentes que más apoyo requieren.

Las adaptaciones curriculares son estrategias de planificación que le permite trabajar acertadamente al docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada estudiante, no tienen un carácter fijo o definitivo, varían de acuerdo a las particularidades del estudiante. Como una estrategia educativa la adaptación curricular se constituye en una herramienta importantísima de los docentes para incluir a estudiantes con alguna necesidad educativa para que accedan al currículo oficial.

Este documento es una guía que va en beneficio del estudiante con necesidades educativas especiales, considerando a las adecuaciones curriculares como una metodología para fortalecer la inclusión educativa de la diversidad estudiantil, las adaptaciones permitirá que los objetivos, las destrezas con criterio de desempeño, los indicadores de logro, los contenidos, los aspectos metodológicos, la evaluación del currículo sean adaptados a la realidad individual del estudiante.

3. Objetivo

- a. Facilitar a la práctica educativa estrategias sobre las adaptaciones curriculares, con la finalidad de suministrar a los docentes una guía pedagógica que dirija el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con necesidades

educativas especiales al sistema educativo regular. (Evaluación para el aprendizaje, 2011, p. 6)

4. Estructura de la propuesta

4.1. Inclusión Educativa

La inclusión educación de los estudiantes con nee asociadas o no a las discapacidades en el país empieza a tener una importancia especialmente en la última década, como resultado de que el Ecuador se ha suscrito a los acuerdos internacionales que favorecen el derecho a la educación de los estudiantes con discapacidades a través de la aplicación de adaptaciones curriculares en el sistema educativo nacional.

La inclusión tiene como objetivo primordial que todos los estudiantes con diferencias individuales gocen de una educación de calidad, con las mismas oportunidades que poseen los demás, ya que gozan del derecho a educarse por encima de intereses personales, sociales y culturales de los miembros de la sociedad.

El sistema educativo ecuatoriano debe utilizar estrategias que le faciliten poner en marcha la inclusión, tomando en cuenta estas sugerencias:

- a) El desarrollo de la inclusión en el sistema educativo ecuatoriano es un proceso que está promoviendo cambios importantes y que conlleva mucho tiempo su realización.
- b) La condición más importante para la inclusión de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales al sistema educativo regular es la utilización de adaptaciones curriculares que permita mejorar la calidad de su enseñanza, atendiendo adecuadamente sus dificultades de aprendizaje y adaptación a la institución educativa.

“Para disponer de una visión más amplia sobre el tema tratado y evitar confusiones, es necesario explicar las **diferencias entre integración e inclusión**”. (Albán Morales, 2009,p.25)

INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
Se fundamenta en principios de normalización e igualdad	Se fundamenta en los principios de equidad, cooperación y solidaridad
Se integran niños/as con nee leves y moderadas	Todos los niños/as son sujetos de derecho del aula regular sean cual fuesen sus características personales
Centra su atención en las nee	Centra la atención en todos los alumnos
La responsabilidad de la educación de los estudiantes con N.E.E. recae en los profesionales de apoyo o especialistas	La responsabilidad de la educación de los estudiantes con N.E.E. recae en los miembros de la comunidad educativa
Acciones educativas en base al diagnóstico de cada estudiante y dirigidas a atender las necesidades educativas individuales	Acciones dirigidas a eliminar las barreras físicas, mentales e institucionales que limitan la participación y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E.
Educación de la diversidad basada en el currículo individualizado	Educación basada en un currículo universal
Los estudiantes con NEE recibían atención en aulas de apoyo	Estudiantes con NEE reciben su educación en el aula regular
Docentes con poca formación para la atención de los estudiantes con NEE	Los docentes tienen la oportunidad de recibir una educación continua
Tiene que ver con las personas	La inclusión alude a los valores de la comunidad

4.2. Lenguaje positivo

“El término correcto al referirnos a personas que poseen diferencias individuales evidentes es de **PERSONA CON DISCAPACIDAD**” (Programa de Sensibilización, 2011,p.5), sujeta a los mismos derechos que todo ser humano.

SE DICE	SE DEBE DECIR
Personas especiales, discapacitados, capacidades diferentes, inválidos, tullidos, rengo, huacos, paralíticos, patojos, lisiados, enfermitos, minusválido, paticortico,	Personas con discapacidad física
Grupos o sectores vulnerables	Grupos de atención prioritaria
Retrasado, menso, bobo, débil mental, discapacitados mentales, inocente, retardado, subnormales, idiota, shunsho, deficiente, disminuido, enfermo mental, incapaz, pacho, caído de la maca, gil	Persona con discapacidad mental
Personas normales y personas anormales	Personas con discapacidad y personas sin discapacidad
Tuerto, ciego, invidente, cegatón, corto de vista	Persona ciega
Sordomudo, sordo	Persona con discapacidad auditiva
Mudito, lelo, lento, tonto	Persona sin habla
Defecto de nacimiento	Discapacidad congénita
Mutilado, muco, eunuco, capado, cortadito, mocho, manco	Persona con amputación
Enano, pitufo, chuso, chiquitín	Persona de talla baja
Loco, demente, trastornado, tarado	Persona con autismo
Retrasado, deficiente mental, imbécil, tonto subnormal, mongol	Persona con síndrome de Down

Los seres humanos emplean diversas formas para comunicarse y expresar sensaciones, sentimientos, conocimientos, ideas, lo más común es la utilización del lenguaje verbal que aporta a una buena o mala comunicación.

Los términos utilizados para referirnos a las personas con discapacidad por desconocimiento en la gran mayoría de casos o por prejuicios en otros, afecta a la buena convivencia con las personas con discapacidad, de ahí la importancia de emplear un lenguaje adecuado, apropiado para referirnos a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sin caer en expresiones discriminatorias u ofensivas.

4.3. Valores de la Inclusión Educativa

- a) **Respeto a la diversidad y el reconocimiento de la dignidad:** Aceptar y respetar a todos los estudiantes que sean diferentes al resto, o al grupo en general. No juzgarlo y realizar prejuicios, etiquetándolo por sus características, sino al contrario tratarlo con respeto y sobre todo con dignidad.
- b) **La tolerancia:** Es el nivel de capacidad de los miembros de la comunidad educativa, tienen para tolerar y aceptar las diferencias individuales de género, raza, sexualidad, discapacidad, etnia, de uno o varios estudiantes dentro de un salón de clase o de la institución educativa.
- c) **La empatía:** La empatía es la predisposición o actitud que tenemos para ponernos en el lugar de los estudiantes con necesidades educativas, si se sienten cansados, enojados, decepcionados, poco aceptados, identificarnos plenamente con sus sentimientos, necesidades educativas, triunfos o fracasos.
- d) **Solidaridad:** En preocuparnos y esmerarnos por ayudar a la diversidad estudiantil de una manera efectiva, cuando tengan una dificultad educativa, emocional, afectiva, de esta forma tenemos la oportunidad de ayudar a compensar las carencias afectivas, educativas, físicas de los demás.
- e) **Educación para la convivencia pacífica:** Una educación de calidad implica educar en valores y fortalecer el respeto a la convivencia pacífica del estudiantado, favoreciendo un clima escolar que propicie la

convivencia armónica basada en el respeto mutuo y la solución pacífica de conflictos. (Fundación General Ecuatoriana, 2008,p.16)

4.4.Características de un aula inclusiva

“El aula es el ambiente donde se acoge a los estudiantes para realizar el proceso de aprendizaje, esta juega un papel importante en la inclusión de la población estudiantil” (Fundación General Ecuatoriana, 2008,p.21) y debe poseer las siguientes características:

- a) Entorno físico apropiado.
- b) Ubicación espacial adecuada.
- c) Actividades en grupo y trabajo cooperativo, para que el aprendizaje se produzca a través de la cooperación de todos los compañeros, de esta forma el estudiante con NEE se sentirá incluido dentro del grupo.
- d) Utilización de adaptaciones curriculares.
- e) Variedad de recursos y materiales idóneos de acuerdo a las necesidades educativas.
- f) Clima social de respeto a las diferencias.
- g) Actividades colectivas y solidarias.

4.4.1. Apoyo dentro del aula regular

El apoyo al estudiante con NEE dentro del aula debe ser continuo, de docentes, tutores/as, profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil, autoridades de la institución, que se involucren en el proceso de aprendizaje para garantizar el éxito de su educación. “La interacción del maestro/estudiante dentro y fuera de clase es fundamental ya que puede manifestarse en confianza o desconfianza, miedo, ridiculización del maestro/a”. (Santos & Portaluppi, 2009,p.9)

5. Las Necesidades Educativas Especiales

Albán Morales, (2009) afirma que:

“Las necesidades educativas especiales se hacen presentes cuando un estudiante tiene mayores dificultades del resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes propios al de su edad biológica, por diversas causas internas o por una inadecuada metodología educativa utilizada por el docente, para compensar estas dificultades se necesita de una propuesta curricular o de la aplicación de adaptaciones curriculares, que pueden ser de acceso al currículo o a los elementos básicos del currículo”.

Las necesidades educativas pueden ser transitorias, permanentes, asociadas o no a la discapacidad y/o la superdotación.

5.1.Necesidades Educativas Especiales Transitorias

Básicamente son los problemas de aprendizaje que se manifiestan en los estudiantes, con limitaciones para aprender matemática, lecto escritura, utilizar adecuadamente su lenguaje o su coordinación motriz, lo que interfiere en su normal aprendizaje, demandando una atención diferenciada y que pueden ser superados en el aula.

“Las N.E.E. transitorias se presentan en estudiantes cuya capacidad intelectual son aparentemente normales pero en que un momento de su desempeño escolar presentan dificultades en su aprendizaje de acuerdo a su edad, son más bien producto de la interacción con el entorno socio-familiar”. (Ministerio de Educación, 2014, p.77-78)

Es importante resaltar el rol de los padres y el de la familia para el tratamiento de estos problemas del aprendizaje de niños y adolescentes. En consecuencia se puede decir que los problemas de aprendizaje son de origen emocional y se inician dentro del contexto familiar.

CAUSAS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS	
SOCIO-ECONÓMICAS Y CULTURALES	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos económicos para el ingreso a la escuela. • Hogares sin estímulos. • Trabajo infantil, prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia. • Menores desplazados o abandonados que viven en las calles. • Víctimas de violencia.
EDUCATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de métodos y técnicas de enseñanza inapropiados. • Malas relaciones interpersonales docente alumno. • Educación excluyente y selectiva.
FAMILIARES	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos en el hogar. • Sobreprotección de los progenitores, abandono emocional. • Maltrato físico, sexual, y psicológico. • Movilidad humana (Migración). • Adicciones de los padres.

5.1.1. Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

(Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con nee, 2014,p.79)

CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD	
TIPO	CLASIFICACIÓN
DIFICULTAD PARA EL APRENDIZAJE	<p>Lecto-escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dislexia • Disortografía • Disgrafía • Agrafía • Alexia <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discalculia <p>Pronunciación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfemia o Tartamudez <p>Articulación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dislalia • Disartria • Disglosia, etc.
TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno por déficit de atención (TDA) • TDA con hiperactividad TDA-H) • Conducta agresiva

DOTACIÓN INTELECTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Talento y Superdotación
OTROS	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades Catastróficas • Movilidad Humana • Adolescentes Infractores
<p>APOYO REQUERIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración médica, psicopedagógica y tratamiento médico si es necesario • Terapias físicas, del lenguaje y de psicomotricidad. • Orientación y terapia familiar. • Presencia de la maestra de apoyo psicopedagógico. • Utilización de adaptaciones curriculares en el proceso de aprendizaje. • Trato preferencial y adecuado por parte del docente. • Ubicación adecuada dentro del aula o salón de clases. • Establecer claramente reglas de comportamiento y de instrucciones al inicio del año, con el estudiante y su representante. • Escribir en el pizarrón los temas o puntos más importantes de la clase. • Instrucciones claras y precisas para la realización de las actividades. <p>(Nieto Herrera, 1995, p.30)</p>	

5.2.Necesidades Educativas Especiales permanentes

CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD		
TIPO	CLASIFICACIÓN	ESTRATEGIAS
SENSORIAL	<p>AUDITIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sordera -Hipoacusia 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicarse a través del lenguaje de señas. -Lectura de labios. -Ayudas técnicas auditivas como audífonos, implante coclear. -Ubicación delante del estudiante para que vea con claridad el rostro.
	<p>VISUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ceguera Total -Baja visión 	<ul style="list-style-type: none"> -Acceder a tecnologías de comunicación e información, como el programa JAWS. -Utilización de lentes, lupas. -Sistema Braille. -Descripción verbal del entorno. -Ofrecerle la ayuda, ya sea el brazo o el hombro para evitar accidentes.
FÍSICA	<p>MOTORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lesiones del S.N.C. -Lesiones del S.N.P. -Acondroplasia o talla 	<ul style="list-style-type: none"> -Evitar la sobreprotección y condescendencia. -Involucrarlos en las actividades físicas, previamente planificadas. -Eliminar barreras arquitectónicas, construir rampas, accesos a baños. -Apoyo de ayudas técnicas muletas, sillas

	Baja	de ruedas, prótesis, andadores, bastones, etc.
INTELLECTUAL	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad Intelectual límite /límitrofe: (C.I. = 70-80) -Retraso Mental Leve: (C.I.=51-69) -Retraso Mental Moderado: (C.I.= 35-50) -Retraso Mental Grave o Profundo: (C.I.= 34-20) 	<ul style="list-style-type: none"> -Responda las preguntas del estudiante. -Realizar siempre actividades que desarrollen su memoria, concentración y atención. -Plantearse metas que se van a cumplir, para evitar la sensación de fracaso. -Utilizar lenguaje sencillo y claro. -Ejecutar actividades que involucren todos los sentidos. -Dosificar tareas, trabajos. -Brindar instrucciones verbales con apoyo visual. -Evitar situaciones que produzca violencia. -Desechar estímulos distractores. -Evitar la sobreprotección y condescendencia. -Utilizar adaptaciones curriculares.
MENTAL	<ul style="list-style-type: none"> -Enfermedades mentales y psicóticas. -Trastornos de la personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sea amigable. -Incluirlos al sistema educativo regular. -Utilice un lenguaje lento y claro. -Cumplir con el tratamiento psiquiátrico permanente. -Seguir las recomendaciones de los médicos. -Incentivar el aseo personal. -Planifique actividades para mejorar su concentración.
ESPECTRO AUTISTA	<ul style="list-style-type: none"> -Asperger -Autista -Rett 	<ul style="list-style-type: none"> -Adaptación personalizada del currículo en función de las necesidades del estudiante. -Educación acorde a los intereses del alumno. -Evitar elementos de distracción. -Recursos didácticos utilizados, dibujos, fotos, carteles, (Pictogramas)
SINDROME:	-Down	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar gestos, señales, imágenes, dibujos, gráficos, pictogramas, materiales visuales. -Actividades que promuevan su independencia y ejemplos concretos. -Realizar adaptaciones curriculares individuales.

“Estas necesidades acompañan a una persona durante toda su vida y se encuentran asociadas a una discapacidad”. (CONADIS, 2015,p.14)

6. Documento de Individual de Adaptación Curricular (DIAC)

“El Documento Individual de Adecuación Curricular (DIAC), permite la planeación y el seguimiento del trabajo que se lleva a cabo con los estudiantes de necesidades educativas especiales” (Ministerio de Educación, 2014, p.45). Lo más recomendable es que el Documento Individual de Adaptación Curricular sea elaborado por el maestro del grado o curso, tutor, representante del DECE, maestro de apoyo si existiera y los padres de familia.

Los datos que se requieren en el DIAC pueden obtenerse del informe de la evaluación psicopedagógica emitida por la UDAI del distrito respectivo, a través de una observación directa del expediente y de una socialización entre docente, padres de familia, psicólogo, vicerrector/a, que le facilitará al profesor realizar la Adaptación Curricular Individual (ACI) del estudiante.

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)

Ejemplo:

1.- Datos de identificación

- ❖ **Nombres y apellidos:** L. F. B. G.
- ❖ **Fecha de nacimiento:** 27 - 03 - 1998
- ❖ **Edad:** 16 años- 08 meses - 21 días
- ❖ **Fecha inicial de elaboración de la DIAC:** 6 de enero del 2016
- ❖ **Dirección:** Amaguaña, Santa Isabel
- ❖ **Teléfono de contacto:** 23804558
- ❖ **Grado que cursa actualmente:** Octavo Año “C”
- ❖ **Nombre del profesor responsable:** Lic. J.A.C.M.
- ❖ **Nombre del profesional técnico responsable:** Dra. L. E. C. (MIES)

2.- Condiciones fisiológicas o psicológicas relevantes (Elementos)

- ❖ **Discapacidades, síndromes o trastornos:** Discapacidad intelectual 80 % (Retardo Neuro Motor Leve, Secundario).
- ❖ **Accidentes o enfermedades con secuelas:** Epilepsia no convulsiva diarias, actualmente está bajo control farmacológico, se observa temblor en ambas manos (Causa neurológica).
- ❖ **Maltrato, abuso:** No existe el entendimiento adecuado por parte de sus compañeros.
- ❖ **Otras:** Hipo actividad.

3.- Historia escolar del estudiante (Variables)

- ❖ **Grados repetidos:** Cero (0)
- ❖ **Absentismo, suspensiones, expulsiones:** Asiste regularmente a clases, no presenta suspensiones o expulsiones.
- ❖ **Registros de conducta inusual:** Inmadurez, inseguridad personal, curiosidad.
- ❖ **Registros de aprovechamiento deficiente:** Bajo rendimiento en todas las materias.
 - Lengua y literatura
 - Matemática
 - Ciencias Sociales
 - Ciencias Naturales
 - Inglés
- ❖ **Registros de accidentes o hechos relevantes en la escuela:** En la institución educativa en varias ocasiones ha convulsionado, pero en pocos minutos se recupera sin mayores problemas, hay que estar pendientes para que el estudiante no se golpee al caerse, su madre nos dio las indicaciones necesarias a los compañeros docentes para que lo ayuden cuando tenga este tipo de crisis.
- ❖ **Apoyos recibidos:**

El colegio cuenta recuperación pedagógica, está recibiendo apoyo psicológico en la UDAI, en el INFA, Consejo Nacional de Discapacidades, controles neurológicos y terapias psicológicas Ministerio de Salud Pública.

❖ **Otros:** Servicio de Estomatología Hospital Pediátrico Vaca Ortiz.

4.- Evaluación psicopedagógica (Componentes)

❖ **Niveles de competencia curricular (áreas de déficit únicamente):**

Presenta deficiencia en todas las áreas, razonamiento y cálculo numérico, lectura, escritura, motor.

❖ **Estilo de aprendizaje:**

- Su ritmo de aprendizaje es muy lento.
- No dispone de autonomía para la realización de tareas escolares.
- Es impulsivo.
- Se cansa rápidamente de las actividades escolares.
- Necesita de periodos de descanso durante su jornada escolar.
- Siente preferencia por las actividades lúdicas de dibujar, colorear.
- Se mueve continuamente, es muy inquieto.
- Su acceso al conocimiento se hará por medio de elementos visuales.
- Cuando termina una tarea se muestra impaciente para que le revisen.
- Sus deberes son realizados por su madre.

❖ **Contexto familiar:**

Proviene de una familia monoparental, vive con su madre, son 4 hijos de los cuales 3 tienen discapacidad intelectual. La madre tiene 2 hermanos con discapacidad intelectual.

❖ **Contexto escolar:**

Se encuentra en el Octavo Año de Educación Básica “C”, su madre y hermana le dan haciendo los deberes y tareas, se muestra participativo, tiene una motricidad gruesa.

Dentro del contexto educativo no tiene problemas de comportamiento, con sus compañeros o docentes.

5.- Necesidades Educativas Especiales (Categorías)

- ❖ **Capacidades básicas:** No presenta un desarrollo adecuado de la comprensión, reflexión y discernimiento.
- ❖ **Relativas a las áreas curriculares:**
Presenta dificultades en todas las áreas por eso es necesario la realización de adaptaciones curriculares de Nivel 3, es decir a los elementos básicos del currículo, objetivos, destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, criterios y sistema de evaluación.
- ❖ **Relativas al entorno:** No, su aspecto psicomotor es bueno, realiza actividades físicas con normalidad

6.- Adaptaciones curriculares (Categorías)

- ❖ **Modificaciones al acceso al currículo:** No
- ❖ **Modificaciones a los elementos básicos del currículo:** Si (Objetivos, Contenidos, Actividades, Metodología y la Evaluación)
- ❖ **Metodología:** Si
- ❖ **Actividades de aprendizaje:** Si
- ❖ **Criterios y sistemas de evaluación:** Si

7.- Apoyos Técnicos externos

- ❖ Se realiza la evaluación en la UDAI, INFA, Ministerio de Salud Pública.

8.- Apoyo familiar

- ❖ Hay el apoyo de su madre, asiste a todos los requerimientos hechos por los docentes.

- ❖ Ayuda en el hogar a la realización de deberes y tareas.
- ❖ Le hace atender en todas las instituciones de apoyo.
- ❖ Ha presentado la documentación debida en el colegio.

9.- Criterios de promoción

- ❖ Se realizara la evaluación de acuerdo a las adaptaciones curriculares que tendrán que elaborar los docentes de las materias de curso, se recomienda que la evaluación tenga un porcentaje del 25 % en relación con un estudiante con capacidades intelectuales estándar.

- ❖ **Criterios de evaluación:**

A continuación se describen los principales instrumentos que pueden emplearse o para evaluar a los estudiantes:

- Pruebas diferenciadas acordes a su discapacidad intelectual.
- Observaciones
- Entrevistas
- Cuestionario
- Prueba objetiva

10.- Seguimiento

- ❖ El seguimiento se lo realizará por los docentes, tutor/a, DECE y vicerrectora, de las adaptaciones curriculares, rendimiento, comportamiento a través de informes mensuales.

11.- Conclusiones

- a. L. F. B. G. de 16 años, 8 meses, 21días de edad cronológica, asiste al Octavo Año de Educación Básica “C”, al momento de la evaluación presenta un nivel de evaluación general que corresponde a Discapacidad intelectual 80 % (Retardo Neuro Motor Leve, Secundario).

- b. En relación al área académica se evidencia dificultades en los procesos de escritura, lectura y un nivel de conocimiento aritmético que no va acorde a su año escolar.

12.- Recomendaciones

- a. Continuar asistiendo a la educación regular de acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI Art.47.
- b. Asistir a intervención psicopedagógica para estimular las funciones mentales debilitadas, para superar las dificultades de los procesos de lectura, escritura y matemática, así como modificar el comportamiento.
- c. Orientar a los padres con el fin de conseguir cambios importantes de actitud que contribuyan en la orientación, ayuda y estimulación que requiere el estudiante.
- d. No se le debe sacar bajo ninguna circunstancia del aula de clases.
- e. Brindarle una educación personalizada en las clases.
- f. Tomando en cuenta las necesidades educativas especiales que presenta el adolescente, las maestras/os deberán realizar las adaptaciones curriculares a los elementos básicos del currículo.

7. Adaptaciones curriculares

“Las adaptaciones curriculares son ajustes, modificaciones y reorganización de la oferta curricular tanto en el aspecto pedagógico y didáctico, para mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las particularidades y necesidades propias de cada estudiante”. (Navarrete, 2008,p.84)

“La adaptación curricular es una estrategia educativa que posibilita enfrentar la educación de los estudiantes con N.E.E. de acuerdo a sus peculiaridades y la relación del estudiante con su entorno y que podrían actuar como un elemento que origine un problema en el aprendizaje”.

Las adaptaciones curriculares van desde ajustes menos significativas que modifican esencialmente los elementos de acceso al currículo, tiempos, ubicación espacial, estas pueden ser temporales o transitorias. En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. (Guía de Adaptaciones Curriculares para Niños/as, 2011, p.22)

En cambio las adaptaciones más Significativas son las que realizan modificaciones en base a una evaluación psicopedagógica y que afectan a los elementos básicos del currículo como los objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación.

Las adaptaciones curriculares son consideradas como una estrategia de actuación del docente para la atención a la diversidad, se la conoce también como adaptación de la enseñanza a las peculiaridades y necesidades de cada estudiante, sea o no sea de inclusión, que permite construir, modificar el mismo currículo.

Las adaptaciones curriculares son adecuaciones que el docente en su diario vivir lo ha venido realizado siempre, para favorecer el aprendizaje a estudiantes con diferencias individuales, pero que lamentablemente lo ha realizado sin la elaboración de una planificación escrita.

7.1. Condiciones para el desarrollo de las Adaptaciones Curriculares

Los docentes que van a realizar las adaptaciones curriculares, deben cumplir con ciertas características básicas que les permitirá realizar una planificación adecuada a las necesidades estudiantiles: (Dificultades de Aprendizaje, 2010, p.14-15)

7.1.1. Cambio de actitud: El docente debe asumir una actitud renovada, con una nueva forma de pensar y actuar, dentro y fuera del aula en relación a las necesidades educativas de los estudiantes, entendiéndose que la aplicación de las adaptaciones curriculares y sus correspondientes resultados no suceden instantáneamente. (Educación Inclusiva y Especial, 2011, p.43)

7.1.2. El tiempo: Es un factor importante para conseguir el éxito deseado en la utilización de esta estrategia de inclusión de los estudiantes con necesidades de aprendizaje.

- ❖ Facilitará transmitir la información recopilada sobre los estudiantes con N.E.E. a los demás miembros de la comunidad educativa.
- ❖ Propiciara ideas de solución a los problemas de la inclusión educativa.
- ❖ Permitirá elaborar el material didáctico necesario que se necesita en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Necesario para cumplir con la planificación realizada de cada estudiante.

7.1.3. Evaluación: Realizar el monitoreo y la evaluación permanente al proceso de aplicación de las adaptaciones curriculares permite observar si este se está realizando adecuadamente, registrando los progresos de aprendizaje del estudiante, caso contrario se tendrá que realizar una retroalimentación y modificaciones a la planificación.

7.1.4. Concreción de objetivos: Exactitud en la formulación de objetivos, sin la pérdida de tiempo en las repeticiones de aprendizajes sin sentido que ya sabe el estudiante o que no puede asimilarlo por su condición.

7.1.5. Seguimiento: Para realizar el seguimiento es necesario disponer de fichas, registros que faciliten el control de los resultados obtenidos y poder comunicar los avances o progresos a los padres de familia.

7.1.6. Trabajo en equipo: Para viabilizar el funcionamiento escolar que facilite, guie el trabajo del docente y de la institución educativa

7.2. Proceso de las Adaptaciones Curriculares

FASE	CONTENIDO/ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Detección de las NEE que necesitan de adaptación	-Recolección de información inicial del estudiante y su correspondiente intervención -Derivación del caso para la evaluación correspondiente	Docente DECE
Evaluación psicopedagógica UDAI	-Situación del estudiante con respecto al currículo, resultados de la evaluación psicopedagógica -Elaboración del Diagnostico Individual de Adaptación Curricular	Funcionarios de la UDAI DECE
Diseño curricular	-Definición de objetivos -Tipos de actividades -Metodología a utilizarse -Criterios de evaluación	Docente DECE Vicerrector/a
Aplicación curricular	-Momentos, horarios y docentes responsables de su ejecución	Docente DECE Vicerrector/a
Monitoreo, seguimiento y evaluación de la ACI	-Seguimiento y monitoreo del proceso -Evaluación permanente -Resultados y situación final del estudiante -Conclusiones y recomendaciones de las dificultades y estrategias eficaces utilizadas en el proceso.	Tutor Docente DECE Vicerrector/a

(Dificultades de Aprendizaje, 2010, p.16)

7.3. Tipos de Adaptaciones Curriculares

7.3.1. De acceso al currículo

“Consiste en la necesidad de adecuar todos los recursos disponibles, materiales, espacios físicos, organizativos, comunicación, en las aulas o en la institución, a las particularidades propias de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en forma especial a los que presentan deficiencia intelectual, motora, visual y auditiva”.

(Ministerio de Educación, 2014, p.129-130)

Todos estos recursos adicionales como la iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad, etc., crean las condiciones necesarias que facilitará el acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales al currículo regular diseñando para toda la población estudiantil del país, o bien, de un currículo adaptado, según sea el caso, facilitándoles alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía e interacción con las demás estudiantes de la institución educativa.

Las adaptaciones de acceso suministran a los estudiantes con necesidades educativas especiales, la posibilidad de ser incluidos a la educación regular, en las mejores condiciones posibles, de los aprendizajes que forman parte del currículo común. Al considerar que una posible causa para que un estudiante no acceda a las experiencias del aprendizaje, es necesario realizar modificaciones a los espacios y materiales con los cuales se trabaja, así como también al sistema de comunicación, en este sentido las adaptaciones de acceso al currículo de Grado 1, son las modificaciones que el docente realiza a los elementos de su aula de clase.

Las adaptaciones de acceso al currículo pueden ser **físico y recursos materiales, humanos y de comunicación.**

- a. Reorganización del mobiliario en el aula, para facilitar el acceso a un estudiante con problemas de movilidad.
- a. Material didáctico y lúdico, elaboración de carteles y mapas en alto relieve para que sean aprovechados por los estudiantes con discapacidad visual.
- b. Trabajo en equipo, es decir el agrupamiento de estudiantes y la inclusión de un chico/a con N.E.E, respetando las diferencias individuales propias.
- c. Dotar a los estudiantes equipos y materiales específicos que necesite como, prótesis auditivas, libros en sistema braille, uso de lenguaje de señas, gesticulación acentuada, lenguaje corporal, sintetizadores de voz que hacen posible que una computadora lea en voz alta un texto escrito en el mismo, este programa el más conocido es el programa “JAWS”. (Consejo de Discapacidades, 2015,p.23-24)

- d. Modificaciones arquitectónicas, uso de rampas, pasamanos, baños adecuados, puertas amplias, que permitan movilizar a los estudiantes con mayor independencia y seguridad, evitando obstáculos existentes.

7.3.2. Elementos básicos del currículo

Son las adecuaciones curriculares que se hacen a los elementos básicos del currículo, en los objetivos, contenidos, actividades, metodología y la evaluación, para atender las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales. (Ministerio de Educación, 2014,p.127-128-129)

Realizando las **adaptaciones curriculares de acuerdo al grado de significatividad** tenemos las siguientes:

- **Adaptación Curricular de Grado 1**

Este tipo de adaptación curricular va de afuera hacia adentro, es decir trata de corregir las dificultades realizando simplemente modificaciones a los elementos de acceso al currículo, dejando intacto el currículo en sí. (Ministerio de Educación, 2014, p.127-128-129)

- Modificaciones como textos en Braille.
- Utilización de material lúdico y multi-sensoriales.
- Ubicación espacial determinada.
- Eliminación de barreras arquitectónicas.
- Rendición de lecciones orales en lugar de escritas para estudiantes no videntes, etc.

- **Adaptación Curricular de Grado 2**

En la adaptación curricular de Grado 2, los elementos que se abordarán son las: (Ministerio de Educación, 2014,p.127-128-129)

Estrategias metodológicas:

- Una estrategia será disminuir la dificultad de las actividades, sin modificar la naturaleza de las mismas.
- Considerar los estilos de aprendizaje del estudiante con N.E.E. para la utilización de una adecuada estrategia metodológica, si el estudiante tiene un ritmo de aprendizaje lento se dejará el tiempo suficiente para la ejecución de las tareas de manera adecuada.
- Se intercalarán tiempos de descanso entre tarea y tarea.

Actividades de enseñanza:

- Sustituir una actividad por otra.
- Realizar una actividad completamente diferente por algún contenido.
- Serán breves y atractivas, es decir, que resulten motivadoras y prácticas para el estudiante.
- Frente a una tarea compleja se subdividirá en tareas más sencillas o se eliminara las partes de mayor dificultad.
- Las tareas incluyen las explicaciones e instrucciones de la manera más corta y clara posible.
- Las actividades se podrán realizar tanto de manera individual como en grupo.

Sistema de evaluación:

- Prueba escrita suministrándole más tiempo al estudiante para rendir la misma prueba, con diferente porcentaje de evaluación entre 20% a 25% en relación al 100% de un estudiante estándar.
- Las pruebas escritas de cada periodo exclusivas para este estudiante (no para el grupo).
- Que realice menos actividades de la prueba pero en el mismo tiempo.
- Participación en clase, ya sea trabajando con los compañeros o con preguntas y sugerencias sobre los temas que se están tratando.
- Se informara al alumno y a la familia de sus avances y dificultades.

- Cuaderno de trabajo, que esté completo y organizado en la medida de sus posibilidades.
- Trabajos a realizar en casa, sobre temas tratados en el aula o de alguna actividad extraescolar.
- Comportamiento. se valora la relación del alumno con sus compañeros y con el docente.

- **Adaptación Curricular de Grado 3**

Es una adaptación más significativa de la A.C.I, pues aquí se modifican los elementos básicos del currículo, contenidos, objetivos y criterios de evaluación. (Ministerio de Educación, 2014,p.127-128-129)

- 1. Modificaciones a la secuencia y priorización de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación.**

- Alterar el orden con que enseñan ciertos contenidos o conocimientos.
- Priorizar o dar mayor importancia a un conocimiento que a otro disminuyendo el tiempo asignado para cada uno.

- 2. Modificaciones a la temporalidad de destrezas con criterio de desempeño, objetivos y criterios de evaluación.**

- Aplazar, postergar en parte o en su totalidad estos componentes, ya sea dentro del mismo año escolar o para el año siguiente.

- 3. Modificaciones que impliquen introducción o eliminación de destrezas con criterio de desempeño.**

- Permite trabajar con destrezas con criterios de desempeño u objetivos no planificados en el currículo para ese año, con la correspondiente eliminación de determinados aprendizajes.



Adaptación Curricular de Grado 1

	COLEGIO FISCAL "ATAHUALPA"	AÑO LECTIVO: 2015-2016		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
MARINA CALERO	CCNN	4	23/01/2016	30/01/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Explicar la influencia de las placas de Nazca, Cocos y del Pacífico en la formación del Archipiélago de Galápagos, mediante la observación de gráficos e imágenes audiovisuales para valorar nuestro patrimonio.		INTERCULTURALIDAD		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Bloque N° 1: La tierra un planeta con vida		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Explicar la influencia de las placas de Nazca, Cocos y del Pacífico en la formación del Archipiélago de Galápagos y su relieve, con la descripción e interpretación de imágenes satelitales o audiovisuales y el modelado experimental del relieve		Explica la influencia de las placas tectónicas en el relieve de las islas Galápagos.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Prerrequisitos: -Observar gráficos de las placas tectónicas Esquema conceptual de partida: Contestar a las interrogantes: ¿Cuál es la capa sólida más extensa de la tierra? ¿Qué son las placas tectónicas y como dieron origen a los diferentes continentes? Construcción del conocimiento: Detallar como se dio la influencia de las placas de Cocos, Nazca y del Pacífico en la formación y el relieve de Galápagos Transferencia del conocimiento: -Formar equipos de trabajo	-Texto -Láminas -Mapas temáticos -Muestras concretas de productos, -Croquis	-Identifica los recursos de exportación. -Selecciona las muestras (Concreto o recortes) -Distribuye en el espacio. -Indica la importancia de los recursos seleccionados.	Técnica: -Observación Instrumento: -Lista de cotejo	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 1 ELEMENTOS DE ACCESO AL CURRÍCULO			
Estudiante: A.E.G.T. Baja visión moderada 60%	Actividad: -Observar la información con la ayuda de una lupa. -Comentar con sus pares sobre las regiones naturales del Ecuador. Metodología -Presentar la información de las regiones naturales del Ecuador utilizando material didáctico de tenga colores constantes y distintas texturas que potencien el tacto. -Disponer de una computadora con el programa Jaws. para investigar los recursos naturales del Ecuador Evaluación: -Prueba oral			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
Docente:	Nombre:		Nombre:	
Firma:	Firma:		Firma:	
Fecha:	Fecha:		Fecha:	

Adaptación Curricular de Grado 2

	COLEGIO FISCAL "ATAHUALPA"	AÑO LECTIVO: 2015-2016		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
GERMÁN GUERRRO	EESS	4	23/01/2016	30/01/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Conocer los recursos naturales del Ecuador mediante la interpretación de mapas temáticos para valorar su importancia en la economía del país.		<ul style="list-style-type: none"> • INTERCULTURALIDAD: El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico culturales en la esfera local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración 		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Bloque N° 1: Vida económica		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Localizar geográficamente los recursos naturales del Ecuador, desde la interpretación de mapas temáticos y el análisis de la importancia económica y social		Localiza geográficamente los recursos naturales del Ecuador		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
-Prerrequisitos: -Completar el ideograma sobre las regiones naturales del Ecuador. -Esquema conceptual de partida: -Observar el mapa de recursos naturales del país -Identificar las regiones naturales del Ecuador y los recursos naturales -Construcción del conocimiento: -Clasificar los productos según su importancia -Leer el texto informativo -Subrayar lo más importante -Jerarquizar las ideas más importantes -Transferencia del conocimiento: -Formar equipos de trabajo -Seleccionar muestras, gráficos de los productos -Exponer el cuadro tecnológico de los recursos naturales de exportación del país	-Texto -Láminas -Mapas temáticos -Muestras concretas de productos, -Croquis	-Identifica los recursos de exportación. -Selecciona las muestras (Concreto o recortes) -Distribuye en el espacio. -Indica la importancia de los recursos seleccionados.	Técnica: -Observación Instrumento: -Lista de cotejo	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 2 ACTIVIDADES, METODOLOGÍA, EVALUACIÓN			
Estudiante: L.F.B.G. Discapacidad intelectual leve 50%	Actividad: -Observar las imágenes de la pág. 40-45. -Leer y subrayar de los recursos naturales del Ecuador de la pág. 40-45. -Colorear el dibujo de las regiones naturales (entregado por el docente) y dibujar los productos encontrados en base a la lectura. Metodología -Orientaciones del docente para que pinte las regiones naturales del Ecuador -Investigar elementalmente los recursos naturales del Ecuador Evaluación: -Lista de cotejo, prueba con ítems diferenciados.			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
Docente:	Nombre:		Nombre:	
Firma:	Firma:		Firma:	
Fecha:	Fecha:		Fecha:	

Adaptación Curricular de Grado 3

	COLEGIO FISCAL “ATAHUALPA”	AÑO LECTIVO: 2015-2016		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA :	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
GERMÁN GUERRRO	EESS	4	23/01/2016	30/01/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
-Leer, escribir, representar, ordenar, comparar números racionales, resolver operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta, simplificar expresiones de números racionales con la aplicación de las reglas de potenciación y radicación; efectuar aproximaciones de números decimales y calcular el error cometido, reconocer y valorar la utilidad de las fracciones y decimales para resolver situaciones de la vida cotidiana; calcular la media, mediana y moda de un conjunto de datos estadísticos contextualizados en problemas pertinentes.		• INTERCULTURALIDAD:		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación. MACRODESTREZAS: Comprensión de conceptos (C) Conocimientos de procesos (P) Aplicación en la práctica (A)		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
SISTEMA NUMÉRICO -Leer y escribir números racionales de acuerdo con su definición. (P.A)		- Escribe e identifica números racionales según su definición.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>EXPERIENCIA</p> <p>-Explorar y activar conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>-Emplear la lectura de los números racionales en forma mental.</p> <p>-Presentar el objetivo y tema de clase.</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>-Estrategia de preguntas exploratorias: ¿Dada una fracción identificar el numerador y el denominador? ¿Mediante un gráfico identificar en cuántas partes se dividen una unidad y representar mediante una fracción?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>-Una fracción es la expresión de una división entre dos números, su numerador y su denominador</p> <p>$\frac{2}{5}$ </p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>-Escribir fracciones y presentarlas a través de gráficos.</p> <p>-Realizar resúmenes en organizadores gráficos.</p> <p>-Representar varias fracciones en la pizarra y solicitar se representación a través de rectángulos y círculos.</p>	-Texto del estudiante. -Guía didáctica del docente. -Carteles.	-Identifica el numerador y el denominador en gráficos divididos en varias partes de su unidad. -Lee números racionales en una serie de datos con lógica. -Escribe números racionales a través de un dictado. -Reconoce las fracciones de un conjunto de números dados.	<p>TÉCNICA:</p> <p>-Prueba. -Lección.</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>-Taller individual en clase. -Taller individual extra clase. -Cuestionario.</p>	

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 3 MODIFICACIÓN QUE IMPLIQUE INTRODUCCIÓN O ELIMINACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	
Estudiante: C.N.E.L. Discapacidad intelectual severa 85%	<p>Contenidos, objetivos, Destrezas: -Eliminar e introducir nuevas destrezas, objetivos y contenidos.</p> <p>Actividad: -Escribir números naturales del 1 al 3. -Colorear el dibujo de los números enteros con la guía del docente (entregado por el docente).</p> <p>Metodología: -Trabajar con material concreto elaborado por el docente -Orientaciones por parte del docente sobre el tema tratado -Ayuda y guía del docente para colorear</p> <p>Evaluación: -Dibujar y colorear las imágenes elaboradas por el docente de los números naturales del 1 al 3 individualmente. -Lista de cotejo</p>	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

8. Evaluación socio-económico-ambiental de la propuesta

La función social, pretende esencialmente determinar qué alumnos con nee han logrado los aprendizajes necesarios para otorgarles la certificación correspondiente requerida por la sociedad en los diferentes niveles o modalidades del sistema educativo. Por esta razón, se considera que esta función tiene carácter social, pues constata y/o certifica el logro de determinados aprendizajes al término de un período, curso o ciclo de formación, para la promoción a grados inmediatos superiores o para la inserción en el mercado laboral, mejorando sus **condiciones económicas** y con estilos de vida saludable. (Ministerio de Educación, Marco Legal Educativo, 2012, p. 208-209)

Al final de la evaluación se ha llegado a la conclusión de que el Manual de Adaptaciones Curriculares permitirá obtener **beneficios ecológicos**, ya que la institución educativa se encuentra localizada junto al Parque Ecológico Cacahaco y a unos pocos minutos se encuentra la Reserva Natural del Pasochoa, esto posibilita que los estudiantes convivan en un medio ambiente sano, por tal razón es necesario que se motiven a los estudiantes del cuidado y amor por la naturaleza, adquiriendo un sentido de identidad con el ecosistema y el país. Una forma de alcanzar esto es de promover el conocimiento del entorno, de las costumbres y tradiciones de la comunidad de Amaguaña, donde se encuentra localizado el Colegio Fiscal Atahualpa. (Educar Ecuador, 2012, p. 34)

CONCLUSIONES

De acuerdo a la aplicación de las encuestas en el campo de la investigación a los docentes, padres de familia y estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa” y con los datos obtenidos se llega a las siguientes conclusiones:

1. La institución educativa no se encuentra adecuadamente preparada para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje y/o vulnerabilidad, por diversos aspectos como la poca capacitación en la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares, o la falta de material didáctico.
2. El personal docente no utiliza diariamente las adaptaciones curriculares para atender a la diversidad estudiantil, lo que repercute en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales y que su educación no está apegada a la realidad.
3. No se disponen de instrumentos técnicos para realizar el seguimiento y monitoreo de la adaptación curricular, lo que imposibilita realizar la retroalimentación oportuna al proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales.
4. La detección, intervención, remisión y sobre todo la evaluación psicopedagógica de los estudiantes con necesidades educativas especiales no se realiza oportunamente en las instituciones educativas y en las unidades de atención a las discapacidades o subcentros de salud pública, por la poca colaboración y aceptación de los padres de familia.
5. No existe una adecuada atención psicopedagógica en las instituciones educativas del sector, por la falta de especialistas en los DECES o la carencia de estos organismos, lo que dificulta su oportuna detección, intervención y remisión de los estudiantes para que sean evaluados oportunamente.

6. El estudiantado con necesidades educativas especiales presentaron bajo rendimiento escolar ya que no reciben una educación personalizada por parte de los docentes, razón por la cual una parte no logra adaptarse al sistema educativo regular y abandonan sus estudios.
7. Los docentes no toman en consideración los estilos de aprendizaje ni el ritmo de trabajo de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del proceso educativo lo que no facilita una educación de calidad de acuerdo a las diferencias individuales propias de la diversidad.
8. La institución no cuenta con los espacios físicos adecuados para la movilidad de estudiantes con necesidades educativas especiales y/o de vulnerabilidad.

RECOMENDACIONES

Basándose en las conclusiones obtenidas se cree conveniente realizar las siguientes recomendaciones las cuales serán de gran aporte a la investigación.

1. El establecimiento educativo debe realizar la capacitación permanente del personal docente en temas relacionados con el tratamiento de las diferentes necesidades educativas que se presentan en el aula, como son: discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad física, discapacidad auditiva, hiperactividad, dificultades de aprendizaje y/o vulnerabilidad, sólo de esa manera se lograrán incluir adecuadamente a la diversidad estudiantil.
2. Los departamentos de Vicerrectorado y DECE deben realizar el seguimiento y monitoreo de la aplicación de las adaptaciones curriculares y realizar los correctivos necesarios en caso de que no se esté cumpliendo con esta normativa.
3. Dotar a las instituciones educativas de los DECES y del personal especializado para que se pueda realizar la oportuna detección, intervención, remisión y sobre todo la evaluación psicopedagógica de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en los organismos encargados de realizar la valoración respectiva y que puedan emitir el documento individual de adaptación curricular, con el diagnóstico y las respectivas sugerencias de adaptación.
4. El docente debe detectar a tiempo la presencia de algún problema de aprendizaje o estar pendientes de las señales de alerta que se presentan en sus estudiantes y remitir en forma inmediata al personal especializado con que cuenta la institución, para la atención respectiva.
5. Los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin evaluación psicopedagógica deben ser incluidos en las instituciones de educación regular y atendidos pese a la falta de recursos y apoyo técnico especializado.

6. Utilizar estrategias para mejorar la inclusión educativa como los estilos de aprendizaje y el ritmo de trabajo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, técnicas de estudio, para de esta forma disminuir el índice de deserción escolar y fortalecer la adaptación al sistema educativo regular de la diversidad estudiantil.
7. El Distrito Educativo deberá realizar en el establecimiento educativo las adecuaciones necesarias en la infraestructura para el libre acceso de estudiantes con necesidades educativas especiales y/o discapacidad.
8. Los padres de familia, representantes o familiares deben constituirse en el apoyo incondicional, para garantizar que se realicen las terapias respectivas, el apoyo pedagógico necesario en el colegio, a fin de buscar un apropiado desarrollo biológico, social, cultural y educativo del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán Morales, M. (2009). *Intervención y Tratamiento de Dificultades de Aprendizaje*. Quito.
- Albertopalafox.blogspot. (03 de 2009). *Cienciasdelaeducacionalbertopalafox.blogspot.com*. Obtenido de <http://cienciasdelaeducacionalbertopalafox.blogspot.com/2009/03/axiologia-educativa.html>
- Andrade, L. D. (2012). *Proyectos de Investigación II*. Loja: EDILOJA.
- Aprendamos. (2014). *Org.ec/aprendamos*. Obtenido de <http://fe.org.ec/aprendamos-presenta-curso-todos-somos-iguales-todos-somos-diferentes-con-campana-de-inclusion/#>
- Ardila, A., Rosselli, M., & Matute Villaseñor, E. (2005). *Neuropsicología de los Transtornos del Aprendizaje*. México: El Manual Moderno.
- Bandurarrhh.blogspot.com. (26 de 10 de 2007). *Bandurarrhh.blogspot*. Obtenido de <http://bandurarrhh.blogspot.com/2007/10/del-conductismo-al-cognitivismo.html>
- Beltrán LLera, J. (1996). *La Psicología*. Navarra: Verbo Divino.
- Blanco, J. (2013). Modelos Ecológicos: descripción, explicación y predicción. *Ecosistemas Revista Científica de Ecología y Medio Ambiente*, 1-2.
- Comercio, E. (17 de 12 de 2016). Educación. *70 psicólogos del magisterio sin trabajo*, pág. 9.
- CONADIS. (2015). *Guía sobre las Discapacidades*. Quito: Ministerio de Educación.
- Consejo de Discapacidades. (09 de 2015). *Consejo de Discapacidades.gob.ec*. Obtenido de http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/estadistica_conadis.pdf
- Damm, X., Barría, C., Morales, D., & Riquelme, P. (2011). Educación Inclusiva: ¿Mito o realidad? *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 125-143.
- Dificultades de Aprendizaje. (2010). *Maestría en Dificultades de Aprendizaje*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Documents.mx. (1 de 7 de 2015). *Definicionabc.com*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/epistemologia.php>

- Durán, J., Carrión, F., & Lozada, V. (2004). *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*. Quito.
- Educación Inclusiva y Especial, M. (2011). *Educación Inclusiva*. Quito: Ecuador.
- El ciudadano. (02 de 06 de 2014). *el ciudadano.gob.ec*. Obtenido de <http://www.elciudadano.gob.ec/ministerio-de-educación-impulso-taller-para-socializar-estrategias-de-inclusion-en-el-pais/02/06/2014>
- Espinoza Vega, I. (1994). *El Transtorno Psicológico en la Edad Escolar*. Quito: Arboleda Offset.
- Espinoza, A. X. (15 de 08 de 2013). Acuerdo Ministerial 0295-13, Art. 13 . *Descripción de la educación inclusiva*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Espinoza, A. X. (2014). *Acuerdo Ministerial Nro. 0069-14*. Quito: Ministerio de Educación.
- Fundación General Ecuatoriana. (2008). *Modelo de Inclusión Educativa de Niños/as y Jóvenes con NEE al Sistema Educativo Ecuatoriano*. Quito.
- Guía de Adaptaciones Curriculares para Niños/as. (2011). *Proyecto de Inclusión Educativa*. Tulcán: Consejo Noruego para Refugiados.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México.
- Jiménez Falconez, A. (2002). *Psicología General*. Quito: CONTRAPUNTO.
- Laurus Revista de Educación. (05 de 2007). *Redalyc.org*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). Evaluación para el aprendizaje. *Libro del docente*, 6.
- Ministerio de Educación. (2012). Educar Ecuador . *Revista Bimestral Educar Ecuador Numero 02* , 30.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación. (2014). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con nee*. Quito.
- Navarrete, M. (2008). *Soluciones Pedagógicas para la Integración Escolar y Permanencia*. Quilmes: Lexus.
- Nieto Herrera, M. (1995). *El Niño Disléxico*. México: El Manual Moderno.
- Payá Rico, A. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina. *Revista Educación Inclusiva Vol. 3, N° 2*, 129.

- Pazmiño, I. C. (1997). *Metodología de la Investigación Científica*. Quito: Gráficas Fuentes.
- Programa de Sensibilización. (2011). *Educación sin Barreras*. Quito: Vicepresidencia de la República.
- Salguero, M. A. (1989). *Planificación Curricular*. Quito: Andina.
- Santos, M., & Portaluppi, G. (2009). *Curso de Inclusión Educativa*. Quito: DINSE.
- Secretaría de Relaciones Exteriores. (1 de 2015). *sre.gob.mx* . Obtenido de https://sre.gob.mx/images/stories/docnormateca/historico/dgpop/guia_elab_manu_org.pdf
- Slideshare. (8 de 3 de 2015). *Slideshare.net* . Obtenido de <http://es.slideshare.net/jorgekokoac/teoria-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman>
- Unesco. (09 de 05 de 1990). *Unesco.org*. Recuperado el 25 de 03 de 2015, de http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF
- Unesco. (1900). *unesco.com*. Recuperado el 22 de 03 de 2015, de http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF
- Unesco. (06 de 1990). *Unesco.com*. Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF
- Unesco. (9 de 03 de 1990). *Unesco.org/education*. Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF Jomtien
- Wechsler, D. (s.f). Test de Inteligencia de Wechsler para Adultos. *L a Escala de Inteligencia de Wechsler*, 4.
- Youtube. (2014). *www.youtube.com*. Recuperado el 23 de 08 de 2015, de <https://www.youtube.com/watch?v=2hJnFAysNNs>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TEMA: Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de las y los estudiantes con nee, en el Colegio Fiscal “Atahualpa”, de la Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2014 – 2015.

ENCUESTA PARA SER APLICADA A DOCENTES

Objetivo:

- Recopilar información relevante acerca de las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes con nee.

Instrucciones:

- La encuesta es anónima, responda con confianza.
- Lea detenidamente las preguntas para que nos proporcione la información correcta.
- Conteste marcando con una X en el casillero de su elección, la respuesta que considere apropiada.
- Esta información será de carácter confidencial.

(S) Siempre

(AV) A Veces

(N) Nunca

Nº	ITEMS	S	AV	N
1	Considera en su planificación la adaptación curricular como estrategia educativa que ayuda a los estudiantes con nee a reducir sus dificultades en el aprendizaje			
2	Cree que en los casos reportados de estudiantes con necesidades educativas especiales se sigue un proceso técnico científico para su valoración			
	Dispone de un instrumento técnico que permita realizar el			

3	seguimiento y monitoreo de la adaptación curricular utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidades			
4	Toma en consideración los estilos de aprendizaje individual del estudiante a la hora de enseñar			
5	Dentro de su planificación considera instrumentos diferenciados y adaptados que permitan organizar la enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje			
6	Los estudiantes con necesidades educativas especiales logran adaptarse adecuadamente al sistema educativo regular			
7	En la institución educativa donde trabaja asisten estudiantes con necesidades educativas especiales			
8	Considera que la institución está preparada para atender la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales			
9	Los estudiantes con nee reciben un trato igualitario y disponen de las mismas oportunidades para acceder a una educación de calidad con respecto a sus diferencias individuales			
10	Considera que los docentes están capacitados adecuadamente para atender a los alumnos con necesidades educativas y dificultades de aprendizaje			
11	Ha recibido talleres de inclusión educativa para el manejo adecuado de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad			
12	Utiliza instrumentos de evaluación adaptados y diferenciados de acuerdo a las particularidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Encuesta dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TEMA: Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de las y los estudiantes con nee, en el Colegio Fiscal “Atahualpa”, de la Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2014 – 2015.

ENCUESTA PARA SER APLICADA A ESTUDIANTES

Objetivo:

- Recopilar información relevante acerca del tema relacionado con las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes con nee.

Instrucciones:

- La encuesta es anónima, responda con confianza.
- Lea detenidamente las preguntas para que nos proporcione la información correcta.
- Seleccione la respuesta con una equis (x) en el casillero de su elección.
- Esta información será de carácter confidencial.

(S) Siempre

(AV) A Veces

(N) Nunca

Nº	ITEMS	S	AV	N
1	El docente utiliza en su planificación adaptaciones curriculares para la educación de estudiantes con necesidades educativas			
2	Conoces que en el salón de clases donde estudias se encuentran compañeros con discapacidad debidamente evaluados			
3	Los docentes utilizan en sus horas de clases una metodología apropiada para la educación de la diversidad estudiantil			

4	Consideras que los profesores enseñan a los estudiantes con capacidades diferentes de acuerdo a su ritmo de trabajo			
5	Las adaptaciones curriculares utilizadas por los maestros ayudan a los estudiantes con nee a superar sus dificultades en el aprendizaje			
6	Crees que es importante trabajar en equipo para ayudar a alumnos con nee para que se adapten al sistema educativo regular			
7	Consideras que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con nee es necesario que deben asistir a una institución especializada con docentes debidamente capacitados			
8	Crees que un estudiante con nee es igual a ti y debe ser incluido en el sistema educativo regular			
9	Te gusta compartir tus clases con estudiantes que requieren una educación diferenciada por su discapacidad			
10	El docente ubica al estudiante con necesidades educativas especiales junto a su escritorio para brindarle una educación personalizada			
11	Consideras que los docentes están capacitados para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			
12	El docente utiliza evaluaciones diferentes a la tuya para valorar a tus compañeros con discapacidad intelectual, dificultades de aprendizaje y de vulnerabilidad			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Encuesta dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TEMA: Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de las y los estudiantes con nee, en el Colegio Fiscal “Atahualpa”, de la Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2014 – 2015.

ENCUESTA PARA SER APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo:

- Recopilar información relevante acerca del tema relacionado con las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes con nee.

Instrucciones:

- La encuesta es anónima, responda con confianza.
- Lea detenidamente las preguntas para que nos proporcione la información correcta.
- Seleccione la respuesta con una equis (x) en el casillero de su elección.
- Esta información será de carácter confidencial.

(S) Siempre

(AV) A Veces

(N) Nunca

Nº	ITEMS	S	AV	N
1	Conoce usted qué son las adaptaciones curriculares			
2	Están los maestros/as capacitados para trabajar con alumnos que tienen necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje y/o vulnerabilidad			
	Los profesores de la institución educativa realizan las adaptaciones curriculares diariamente para ayudar a mejorar el			

3	proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas			
4	Los alumnos/as con discapacidad reciben un buen trato por parte de docentes y estudiantes			
5	Considera que los profesores realizan una educación personalizada para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes			
6	Considera que los docentes trabajan con indiferencia ante la presencia de los estudiantes con capacidades especiales distintas			
7	En el aula de clase donde estudia su hijo/a incluyen a estudiantes con discapacidad			
8	Cree que la inclusión en el aula de clases de estudiantes con necesidades educativas especiales afectará el aprendizaje de su hijo/a			
9	Está de acuerdo usted en incluir al sistema educativo regular a estudiantes con capacidades diferentes con los demás estudiantes “normales”			
10	Los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen el derecho a participar en todas las actividades planificadas de la vida escolar			
11	Los espacios físicos de la institución educativa son adecuados para la movilidad de estudiantes con necesidades educativas especiales y/o de vulnerabilidad			
12	Considera que los alumnos con nee se benefician de evaluaciones diferenciadas a su necesidad educativa			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

**GUÍA DE ENTREVISTA
AUTORIDADES
RECTORA**

TEMA: Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de las y los estudiantes con nee, en el Colegio Fiscal “Atahualpa”, de la Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2014 – 2015.

Guía N° 001

OBJETIVO: Recopilar información relevante acerca del tema relacionado con las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes con nee.

FECHA: 23-12-2015
COLEGIO: Fiscal Atahualpa
NOMBRE ENTREVISTADO/A:
CARGO DEL ENTREVISTADO/A:

1.- ¿Cómo Rectora está de acuerdo con la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación regular?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Considera que la institución está preparada para atender la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cómo autoridad de la institución ha organizado talleres, cursos o seminarios de estrategias para el manejo adecuado de estudiantes con nee?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Los estudiantes con necesidades educativas especiales se benefician de evaluaciones diferenciadas de acuerdo a su necesidad educativa?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿La planificación de adaptaciones curriculares son estrategias educativas que ayudan a los estudiantes con nee a mejorar su inclusión educativa?

.....
.....
.....
.....

6.- ¿La institución educativa cuenta con la infraestructura adecuada para atender a los estudiantes con nee?

.....
.....
.....
.....

7.- ¿Los libros otorgados por parte del Ministerio de Educación para el alumnado traen consigo estrategias sobre el trabajo escolar de estudiantes con nee?

.....
.....
.....
.....

8.- ¿El personal docente de la institución cuenta con el material didáctico suficiente para trabajar con los estudiantes que presentan nee?

.....
.....
.....

9.- ¿ Dentro de la organización de las actividades complementarias los docentes disponen del suficiente tiempo para atender a los estudiantes con nee?

.....
.....
.....

10.- ¿Los docentes dentro de su planificación consideran facilitar una enseñanza que le sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje?

.....
.....
.....

11.- ¿Los estudiantes con nee reciben un trato igualitario y disponen de las mismas oportunidades para acceder a una educación de calidad con respecto a sus diferencias individuales?

.....
.....
.....

12.- ¿El exceso de las actividades profesionales diarias permite al docente facilitar una educación de calidad a la diversidad estudiantil?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEMS	
<u>Independiente</u>	Estrategias	-No existe historial personal (Anamnesis)	Técnica: -Encuesta	1	
		-Escasa motivación e intereses		2	
		-Ritmo y estilo de aprendizaje inadecuados.		3	
	Metodología	-No se realiza planificación micro curricular diferenciada		4	
		-Mala organización del aula		5	
		-No se dispone de material didáctico apropiado		6	
Currículo adaptado	-Adecuar el lenguaje	Instrumento: -Cuestionario			
	-Elementos básicos del currículo				
<u>Dependiente</u>	Necesidades educativas especiales	-Barreras arquitectónicas	Técnica: -Encuesta	7	
		-Deserción estudiantil		8	
				9	
	Problemas de aprendizaje	-Deficiencia intelectual leve hasta el 50 %		Instrumento: -Cuestionario	10
					11
					12
Integración socio educativa	-Lecto-escritura, matemática, pronunciación, articulación, estructuración sintáctica				
	-Educativo, social, deportivo, adaptación escolar				

Elaboración: Autor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

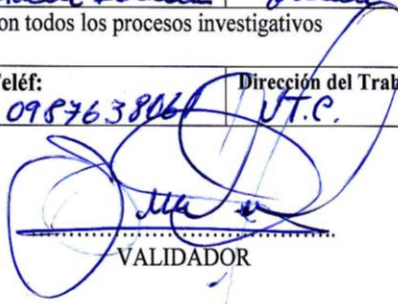
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: MANUAL METODOLÓGICO PARA LA PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA CANTÓN, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

3= MUY SATISFACTORIO	2= SATISFACTORIO	1= POCO SATISFACTORIO
----------------------	------------------	-----------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA 1. Identificación de la propuesta 2. Originalidad 3. Impacto	3			
2. OBJETIVO • Determinación clara y concisa • Factibilidad • Utilidad	3			
3. JUSTIFICACIÓN • Contribuye a mejorar la organización • Contribuye un aporte para la institución o empresa	3			
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas • Los conceptos son de fácil comprensión • Utiliza terminología básica y específica	3			
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA • Presenta un orden lógico • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta • Se ajusta a la realidad del contexto social • Es sugestivo e interesante • Es de fácil manejo	3			
TOTAL	15			

VALIDADO POR:		Nombre:	
Área de Trabajo <i>Docente</i>	Título Profesional <i>Maestría Educación</i>	Cargo u Ocupación <i>Docente</i>	Año de Experiencia <i>38</i>
OBSERVACIONES: Cumple con todos los procesos investigativos			
Fecha: <i>19-01-2016.</i>	Teléf: <i>0987638064</i>	Dirección del Trabajo: <i>U.T.C.</i>	C.I. <i>0500851191</i>



 VALIDADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

LENGUAJE

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	B	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	

f. 
VALIDADOR

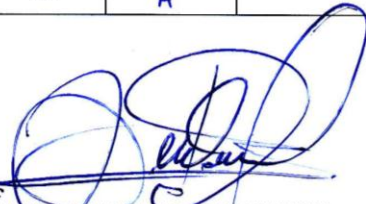
cc. 050085191



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA B= BUENA R= REGULAR D= DEFICIENTE		
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	


f.....
VALIDADOR

cc..... 052085/191



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P= PERTINENTE		NP= NO PERTINENTE
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	

f. 
VALIDADOR
cc. 052085191



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: MANUAL METODOLÓGICO PARA LA PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA CANTÓN, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

3= MUY SATISFACTORIO	2= SATISFACTORIO	1= POCO SATISFACTORIO
-----------------------------	-------------------------	------------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA 1. Identificación de la propuesta 2. Originalidad 3. Impacto	3			
2. OBJETIVO • Determinación clara y concisa • Factibilidad • Utilidad	3			
3. JUSTIFICACIÓN • Contribuye a mejorar la organización • Contribuye un aporte para la institución o empresa	3			
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas • Los conceptos son de fácil comprensión • Utiliza terminología básica y específica	3			
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA • Presenta un orden lógico • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta • Se ajusta a la realidad del contexto social • Es sugestivo e interesante • Es de fácil manejo	3			
TOTAL	15			

VALIDADO POR:	Nombre: <i>Pustosa Walter Luis Ullrich Hiedly</i>		
Área de Trabajo <i>Orientación</i>	Título Profesional <i>Msc. Deonello Eche</i>	Cargo u Ocupación <i>Orientador Docente</i>	Año de Experiencia <i>21</i>
OBSERVACIONES: Cumple con todos los procesos investigativos			
Fecha: <i>12-01-2016</i>	Teléf: <i>099831 9337</i>	Dirección del Trabajo: <i>Universidad Central</i>	C.I. <i>1708470388</i>



 VALIDADOR *[Firma]* Msc. *Gustavo Ullrich*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

LENGUAJE

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	

f. 
VALIDADOR *Msc. Gustavo Ulrich*
cc. 1708470288







UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA B= BUENA R= REGULAR D= DEFICIENTE		
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1	B	
2	B	
3	B	
4	B	
5	B	
6	B	
7	B	
8	B	
9	B	
10	B	
11	B	
12	B	

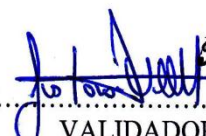
f.  VALIDADOR
cc. 1708470388. 
Msc. Gustavo Ulrich
CENOR
UNIVERSIDAD CENTRAL
DEPARTAMENTO
DE CONSEJERIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P= PERTINENTE		NP= NO PERTINENTE
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	

f.  M.sc: Gustavo Ulrich
VALIDADOR
cc. 1708470388.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: MANUAL METODOLÓGICO PARA LA PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA CANTÓN, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

3= MUY SATISFACTORIO	2= SATISFACTORIO	1= POCO SATISFACTORIO
----------------------	------------------	-----------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA 1. Identificación de la propuesta 2. Originalidad 3. Impacto	3			
2. OBJETIVO • Determinación clara y concisa • Factibilidad • Utilidad	3			
3. JUSTIFICACIÓN • Contribuye a mejorar la organización • Contribuye un aporte para la institución o empresa	3			
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas • Los conceptos son de fácil comprensión • Utiliza terminología básica y específica	3			
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA • Presenta un orden lógico • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta • Se ajusta a la realidad del contexto social • Es sugestivo e interesante • Es de fácil manejo	3			
TOTAL	15			

VALIDADO POR:	Nombre: <i>Wilman Iván Ordoñez Pizarro</i>		
Área de Trabajo	Título Profesional	Cargo u Ocupación	Año de Experiencia
OBSERVACIONES: Cumple con todos los procesos investigativos			
Fecha: <i>12-01-2016</i>	Teléf: <i>0998327570</i>	Dirección del Trabajo: <i>U.C.</i>	C.I. <i>170881959-2</i>

Wilman Iván Ordoñez Pizarro
VALIDADOR





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

LENGUAJE

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	

f. 
VALIDADOR



cc. 70881959-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA B= BUENA R= REGULAR D= DEFICIENTE		
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1	B	
2	B	
3	B	
4	B	
5	B	
6	B	
7	B	
8	B	
9	B	
10	B	
11	B	
12	B	

f. 
VALIDADOR



cc. 170881959-2.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P= PERTINENTE		NP= NO PERTINENTE
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	D	
4	P	
5	P	
6	P	
7	D	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	

f.....

VALIDADOR



cc.....

70881959-2



Adaptación Curricular de Grado 1

	COLEGIO FISCAL "ATAHUALPA"	AÑO LECTIVO: 2015-2016		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
MARINA CALERO	CCNN	4	23/01/2016	30/01/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Explicar la influencia de las placas de Nazca, Cocos y del Pacífico en la formación del Archipiélago de Galápagos, mediante la observación de gráficos e imágenes audiovisuales para valorar nuestro patrimonio.		INTERCULTURALIDAD		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Bloque N° 1: La tierra un planeta con vida		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Explicar la influencia de las placas de Nazca, Cocos y del Pacífico en la formación del Archipiélago de Galápagos y su relieve, con la descripción e interpretación de imágenes satelitales o audiovisuales y el modelado experimental del relieve		Explica la influencia de las placas tectónicas en el relieve de las islas Galápagos.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Prerrequisitos: -Observar gráficos de las placas tectónicas Esquema conceptual de partida: Contestar a las interrogantes: ¿Cuál es la capa sólida más extensa de la tierra? ¿Qué son las placas tectónicas y como dieron origen a los diferentes continentes? Construcción del conocimiento: Detallar como se dio la influencia de las placas de Cocos, Nazca y del Pacífico en la formación y el relieve de Galápagos Transferencia del conocimiento: -Formar equipos de trabajo	-Texto -Láminas -Mapas temáticos -Muestras concretas de productos, -Croquis	-Identifica los recursos de exportación. -Selecciona las muestras (Concreto o recortes) -Distribuye en el espacio. -Indica la importancia de los recursos seleccionados.	Técnica: -Observación Instrumento: -Lista de cotejo	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 1 ELEMENTOS DE ACCESO AL CURRÍCULO			
Estudiante: A.E.G.T. Baja visión moderada 60%	Actividad: -Observar la información con la ayuda de una lupa. -Comentar con sus pares sobre las regiones naturales del Ecuador. Metodología -Presentar la información de las regiones naturales del Ecuador utilizando material didáctico de tenga colores constantes y distintas texturas que potencien el tacto. -Disponer de una computadora con el programa Jaws. para investigar los recursos naturales del Ecuador Evaluación: -Prueba oral			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
Docente:	Nombre:		Nombre:	
Firma:	Firma:		Firma:	
Fecha:	Fecha:		Fecha:	

Adaptación Curricular de Grado 2

	COLEGIO FISCAL “ATAHUALPA”	AÑO LECTIVO: 2015-2016		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
GERMÁN GUERRRO	EESS	4	23/01/2016	30/01/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Conocer los recursos naturales del Ecuador mediante la interpretación de mapas temáticos para valorar su importancia en la economía del país.		<ul style="list-style-type: none"> • INTERCULTURALIDAD: El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico culturales en la esfera local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración 		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Bloque N° 1: Vida económica		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Localizar geográficamente los recursos naturales del Ecuador, desde la interpretación de mapas temáticos y el análisis de la importancia económica y social		Localiza geográficamente los recursos naturales del Ecuador		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
-Prerrequisitos: -Completar el ideograma sobre las regiones naturales del Ecuador. -Esquema conceptual de partida: -Observar el mapa de recursos naturales del país -Identificar las regiones naturales del Ecuador y los recursos naturales -Construcción del conocimiento: -Clasificar los productos según su importancia -Leer el texto informativo -Subrayar lo más importante -Jerarquizar las ideas más importantes -Transferencia del conocimiento: -Formar equipos de trabajo -Seleccionar muestras, gráficos de los productos -Exponer el cuadro tecnológico de los recursos naturales de exportación del país	-Texto -Láminas -Mapas temáticos -Muestras concretas de productos, -Croquis	-Identifica los recursos de exportación. -Selecciona las muestras (Concreto o recortes) -Distribuye en el espacio. -Indica la importancia de los recursos seleccionados.	Técnica: -Observación Instrumento: -Lista de cotejo	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 2 ACTIVIDADES, METODOLOGÍA, EVALUACIÓN			
Estudiante: L.F.B.G. Discapacidad intelectual leve 50%	Actividad: -Observar las imágenes de la pág. 40-45. -Leer y subrayar de los recursos naturales del Ecuador de la pág. 40-45. -Colorear el dibujo de las regiones naturales (entregado por el docente) y dibujar los productos encontrados en base a la lectura. Metodología -Orientaciones para que pinte las regiones naturales del Ecuador -Investigar elementalmente los recursos naturales del Ecuador Evaluación: -Lista de cotejo			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
Docente:	Nombre:		Nombre:	
Firma:	Firma:		Firma:	
Fecha:	Fecha:		Fecha:	

Adaptación Curricular de Grado 3

	COLEGIO FISCAL “ATAHUALPA”	AÑO LECTIVO: 2015-2016		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
GERMÁN GUERRRO	EESS	4	23/01/2016	30/01/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
<p>-Leer, escribir, representar, ordenar, comparar números racionales, resolver operaciones combinadas de adicción, sustracción, multiplicación y división exacta, simplificar expresiones de números racionales con la aplicación de las reglas de potenciación y radicación; efectuar aproximaciones de números decimales y calcular el error cometido, reconocer y valorar la utilidad de las fracciones y decimales para resolver situaciones de la vida cotidiana; calcular la media, mediana y moda de un conjunto de datos estadísticos contextualizados en problemas pertinentes.</p>		• INTERCULTURALIDAD:		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		<p>El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación. MACRODESTREZAS: Comprensión de conceptos (C) Conocimientos de procesos (P) Aplicación en la práctica (A)</p>		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
SISTEMA NUMÉRICO -Leer y escribir números racionales de acuerdo con su definición. (P.A)		- Escribe e identifica números racionales según su definición.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>EXPERIENCIA</p> <p>-Explorar y activar conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>-Emplear la lectura de los números racionales en forma mental.</p> <p>-Presentar el objetivo y tema de clase.</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>-Estrategia de preguntas exploratorias: ¿Dada una fracción identificar el numerador y el denominador? ¿Mediante un gráfico identificar en cuántas partes se dividen una unidad y representar mediante una fracción?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>-Una fracción es la expresión de una división entre dos números, su numerador y su denominador</p> <p>$\frac{2}{5}$ </p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>-Escribir fracciones y presentarlas a través de gráficos.</p> <p>-Realizar resúmenes en organizadores gráficos.</p> <p>-Representar varias fracciones en la pizarra y solicitar se representación a través de rectángulos y círculos.</p>	<p>-Texto del estudiante.</p> <p>-Guía didáctica del docente.</p> <p>-Carteles.</p>	<p>-Identifica el numerador y el denominador en gráficos divididos en varias partes de su unidad.</p> <p>-Lee números racionales en una serie de datos con lógica.</p> <p>-Escribe números racionales a través de un dictado.</p> <p>-Reconoce las fracciones de un conjunto de números dados.</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>-Prueba.</p> <p>-Lección.</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>-Taller individual en clase.</p> <p>-Taller individual extra clase.</p> <p>-Cuestionario.</p>	

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 3 MODIFICACIÓN QUE IMPLIQUE INTRODUCCIÓN O ELIMINACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	
Estudiante: C.N.E.L. Discapacidad intelectual severa 85%	<p>Contenidos, Objetivos, Destrezas -Eliminar e introducir nuevas destrezas, objetivos, contenidos. Eliminar e introducir nueva destreza -Leer y escribir números naturales del 1 al 3. -Colorear el dibujo de los números enteros con la guía del docente (entregado por el docente).</p> <p>Metodología -Trabajar con material concreto elaborado por el docente</p> <p>Evaluación: -Dibujar y colorear las imágenes elaboradas por el docente de los números naturales del 1 al 3 individualmente.</p>	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Amaguaña, 23 de octubre del 2015

MSc. Joni Largo

RECTORA DEL COLEGIO FISCAL “ATAHUALPA”

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo, JORGE ANÍBAL CARRANZA MORENO, Egresado de la Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, Cohorte 2012, le envié un cordial y saludo a la vez le auguro éxitos en su cargo que usted desempeña.

La presente tienen el objeto de solicitarle de la manera más comedida se me permita realizar unas encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia de Educación Básica Superior, como parte de la culminación de mi tesis que tiene el tema “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL COLEGIO FISCAL “ATAHUALPA”, PARROQUIA DE AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016”

Por la favorable atención que se le dé a la presente, le agradezco infinitamente.

Atentamente

Lic. Jorge Carranza

MAESTRANTE CI: 1708595135











