



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE GRUPAL PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA CARRERA DE PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011-2012”.

Tesis presentada previa a la obtención del título de licenciatura en ciencias de la educación mención Parvularia.

Autor:

Tapia Tapia José Luis

Director:

Dr. Francisco Javier Vizcaíno
Soria Msc.

Latacunga-Ecuador

Julio-2013



AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**APLICACIÓN DE UNA GUIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE GRUPAL PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA CARRERA DE PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011-2012**”, son de exclusiva responsabilidad del autor.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'José Luis Tapia Tapia', is written over a horizontal dotted line.

José Luis Tapia Tapia

C.I. 0503357667

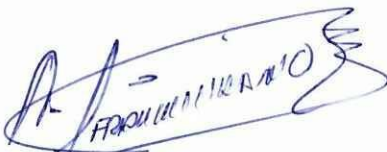
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“APLICACIÓN DE UNA GUIA DIDÀCTICA DE APRENDIZAJE GRUPAL PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA CARRERA DE PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011-2012”, de José Luis Tapia Tapia, postulante de Licenciatura en Parvularia considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo, 2012

El Director

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Francisco Vizcaíno Soria', is written over a horizontal line. The signature is stylized and includes a flourish at the end.

Dr. Francisco Javier Vizcaíno Soria Msc.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante: Sr. Tapia Tapia José Luis con el tema de tesis: **“Aplicación de una guía didáctica de aprendizaje grupal para mejorar las habilidades sociales para niños/as de 3 a 5 años en la sala de estimulación temprana de la carrera de parvularia en la Universidad Técnica de Cotopaxi de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi durante el periodo 2011-2012”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Julio del 2013


Para constancia firman:



Lic. Catherine Culqui
PRESIDENTE



Lic. Ángel Viera
MIEMBRO



Lic. Pablo Barba
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser mi fuente inagotable de conocimientos, permitiendo que mi desarrollo profesional sea ético y competitivo; como olvidar también a mis profesores que en el transcurso de cada nivel han demostrado ser docentes de calidad cimentándome una buena formación como estudiante necesario para la elaboración de este trabajo investigativo, finalmente quiero agradecer profundamente a mi Director de tesis Dr. Francisco Vizcaíno por la paciencia y el tiempo concedido, quien a pesar de sus múltiples ocupaciones en el noble cargo que desempeña supo guiarme sabiamente en cada paso de este arduo proceso investigativo.

José Luis Tapia Tapia.

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi esfuerzo a todas aquellas personas que nunca dejaron de confiar en mí, a mi madre, hermanos, amigos, y demás, personas que por los designios de Dios han llegado a formar parte de mi vida regalándome momentos inolvidables, que me han hecho verdaderamente feliz. Dedico este trabajo a mi padre por haber cimentado en mí este sentimiento profundo de superación y lucha por conseguir mis sueños y anhelos más profundos, gracias a él sé que mi vida apenas empieza. Con amor, cariño, respeto y admiración dedico con esfuerzo póstumo a la formación profesional.

José Luis Tapia Tapia.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA.....	i
AUTORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	1
1. MARCO TEÓRICO.....	4
1.1. PSICOLOGÍA EDUCATIVA.....	4
1.1.1. Psicología del Aprendizaje en los Infantes	4
1.1.2. Pedagogía infantil.	6
1.2. METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA EDUCACIONAL.....	7
1.2.1. Métodos de Enseñanza Infantil.....	8
1.2.2. Uso de los Recursos Didácticos en el Aprendizaje Infantil.....	9
1.2.3. Métodos Didácticos para La Enseñanza En Grupo.....	11
1.3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.....	11
1.3.1. Técnicas para El aprendiza en la educación Inicial en Grupo.	12

1.3.2. Procesos de Integración Infantil.....	13
1.3.3. Estrategias Para Conllevar un Grupo de Infantes en la Enseñanza.	14
1.4. APRENDIZAJE GRUPAL.	15
1.4.1. La Recreación Infantil.....	16
1.4.2. Aprendizaje Cooperativo para Párvulos.	16
1.4.3. Proceso De Enseñanza Aprendizaje para Niños y Niñas en Conjunto.	17
1.5. AUTOESTIMA PARA NIÑOS Y NIÑAS.....	18
1.5.1. Influencia del autoestima en la Educación Inicial.	19
1.5.2. El Autoestima en el Aprendizaje en un Conjunto de Párvulos.	20
1.5.3. El Autoestima un Eje Fundamental para el Proceso de Socialización.....	21
1.6. MOTIVACIÓN PARA LOS INFANTES.....	22
1.6.1. La Motivación y su importancia para Animar un Grupo de Infantes.	22
1.6.2. ¿Cómo La Motivación Permite Desarrollar Habilidades Sociales en Grupo?.....	23
1.6.3. La Motivación Dentro de la Educación Inicial.	24
1.7. GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE.....	25
1.7.1. ¿Qué es una guía?	25
1.7.2. ¿Para qué sirve una guía?.....	26
1.7.3. Importancia de una guía.....	26

CAPITULO II

2. CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	28
2.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE OTOPAXI.....	28
2.1.1. MISIÓN.....	30
2.1.2. VISIÓN.....	30
2.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.....	31
2.3. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.....	33

2.4. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA COORDINADORA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.....	34
2.5. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.....	35
2.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE TERCER NIVEL PARALELO “B” DE LA ESPECIALIDAD DE PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.....	37
2.7. TABULACIÓN MACRO.....	47
2.7.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	47
2.6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	53
3.1. DATOS INFORMATIVOS.....	53
3.2. JUSTIFICACIÓN.....	54
3.3. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	54
3.4. OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....	55
3.5. OBJETIVO GENERAL.....	55
3.6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	55
3.7. IMPORTANCIA.....	55
3.8. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	56
3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	100
BIBLIOGRAFIA.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	37
Tabla 2	38
Tabla 3	39
Tabla 4	40
Tabla 5	41
Tabla 6	42
Tabla 7	43
Tabla 8	44
Tabla 9	45
Tabla 10	46
Tabla 11	47
Tabla 12	48
Tabla 13	49
Tabla 141	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	37
Gráfico 2	38
Gráfico 3	39
Gráfico 4	40
Gráfico 5	41
Gráfico 6	42
Gráfico 7	43
Gráfico 8	44
Gráfico 9	45
Gráfico 10	46
Gráfico 11	47
Gráfico 12	48
Gráfico 13	49
Gráfico 14	50



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE GRUPAL PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA CARRERA DE PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011-2012.

Autor: José Luis Tapia

RESUMEN

El aprendizaje grupal permite desarrollar de una mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas mediante actividades conjuntas en la cual se evidencia el mejoramiento de las habilidades sociales de los infantes el objetivo del presente trabajo de investigación es implementar una guía que permita desempeñar de mejor manera el desarrollo socio afectiva de los niños/as de 3 a 5 años mediante actividades lúdicas.

La investigación demuestra que mediante el aprendizaje colaborativo los estudiantes pueden tener más éxito en la educación en especial de la formación educativa infantil el mismo que es un componente esencial para el aprendizaje las actividades grupales permiten un mecanismo funcional en las habilidades sociales de los párvulos la utilización de métodos didácticos contribuye a que desempeñen acciones lúdicas para el mejoramiento de la educación inicial para ello se plantearon talleres y actividades grupales para ponerlos en práctica para mejorar el aprendizaje grupal.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

IMPLEMENTING A LEARNING TUTORIAL GROUP TO IMPROVE SOCIAL SKILLS IN CHILDREN FROM THREE TO FIVE YEAR ROOM IN THE EARLY STIMULATION OF THE CAREER OF PRESCHOOL COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY, ELOY ALFARO PARISH, CANTON LATACUNGA CANTON, COTOPAXI PROVINCE DURING THE PERIOD 2011-2012

Autor: José Luis Tapia

ABSTRACT

The group learning to develop a better way of teaching and learning process in children through joint activities in which evidence improving the social skills of infants the objective of this research is to implement a guide that can discharge to better socio emotional development of children's of 3-5 years through playful activities.

Research shows that collaborative learning by students can be more successful in the special education children the same educational background is an essential component for learning group activities allow a functional mechanism in social skills of preschool children using teaching methods helps play playful actions for the improvement of early education for it were raised workshops and group activities to implement them to enhance group learning.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS MINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS

En calidad de docente del centro de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, CERTIFICO, haber revisado el resumen del señor, José Luis Tapia, egresado de la carrera de Licenciatura en Parvularia, cuyo tema es, **“APLICACIÓN DE UNA GUIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE GRUPAL PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA CARRERA DE PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011-2012”**.En el período académico abril 2013-agosto 2013.

.....

Lic. Mishelle Velástegui.

C.I 0501870992

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje grupal es un aspecto fundamental que permite desarrollar el éxito en la educación infantil para ello se efectúa la introyección de una guía que permita orientar las acciones concentrándose en el desarrollo de actividades lúdicas para ponerlas en práctica obteniendo resultados positivos la base de todo esto es la esencia del progreso del conjunto de infantes mediante la cual se traza una propuesta viable en el contenido significativo de la enseñanza aprendizaje en la educación inicial.

La calidad educativa como principios de la pedagogía es la forma más sutil de tener, garantizar, optimizar la educación lo cual permitirá que el educando y los educadores tengan resultados de óptima referencia para ello es necesario que exista una buena fomentación de los conocimientos en la enseñanza de la educación de las instituciones de acuerdo a las necesidades de toda la comunidad educativa, siempre teniendo en cuenta las metodologías planes estratégicos y una excelente planificación.

Para ello se determinaron realizar actividades grupales para los infantes labores de carácter lúdico conllevando una planificación que permite ponerlas en práctica es por ello que se realizó la elaboración de una guía didáctica de aprendizaje grupal para niños y niñas de 3 a 5 años el objetivo es desarrollar las habilidades sociales ya que es un factor importante para el proceso enseñanza aprendizaje.

Mediante el estudio de campo se pudo determinar a importancia de realizar actividades grupales que afiancen los conocimientos pedagógicos en la educación inicial por lo tanto en conclusión se determinó realizar la aplicación de una guía didáctica de aprendizaje grupal para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años el objetivo es desarrollar el desempeño integral grupal de los infantes dentro del desarrollo educacional.

El presente proyecto está dividido en tres capítulos que menciona a continuación.

CAPÍTULO I:

Trata todo lo referente al contenido teórico científico concepto básico y esencial de la investigación realizada y relacionada al tema de la educación infantil la que permite referimos como una guía de transición pedagógica de la enseñanza y el aprendizaje.

CAPÍTULO II:

Comprende acerca del diseño la propuesta y la caracterización del objeto de estudio permitiendo el análisis e interpretación de resultados de la investigación del campo.

CAPÍTULO III:

Se aplica y valida la propuesta se da a conocer las actividades realizadas para el desarrollo de talleres que se han empleado para fomentar las actividades para niños y niñas de 3 a 5 años respectivamente.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ANTECEDENTES

La investigación demuestra que el medio idóneo es el aprendizaje colaborativo ya que los estudiantes pueden tener más éxito con ayuda del profesor para hacer entender ciertos conceptos a sus compañeros la razón de este hecho estriba en que los compañeros están más cerca entre sí por lo que respecta a su desarrollo cognitivo y a la experiencia en la materia de estudio de esta forma no sólo el infante que aprende se beneficia de la experiencia, sino también el estudiante que explica la materia a sus compañeros consigue una mayor comprensión.

En la universidad Tecnológica Equinoccial la autora CANDO MORANTE Sara Angélica realizó la investigación con el tema “Guía de inclusión de aprendizaje para niños/as de 4 – 5 años a través del aprendizaje grupal” en la cual el objetivo fue Diseñar una guía metodológica para la aplicación del como apoyo de aprendizaje grupal para desarrollar efectivamente las áreas cognitivas, psicomotriz y afectiva de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Se llegó a la conclusión de que la educación inicial es un componente muy esencial para el aprendizaje en los infantes a un de mejor manera si se la imparte con técnicas didácticas que conlleven una buena práctica una a esto acotando que una guía de aprendizaje contribuye al mejoramiento de orientar a docentes como estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del sistema de la educación especialmente en la enseñanza inicial.

En la universidad Técnica del Norte autora: ANDRADE NAVARRETE Sandra Elizabeth realizó una investigación con el tema “Elaborar una guía de aprendizaje grupal dirigido a los niños del primer año de educación básica de las escuelas pertenecientes a la ute no. 5 del cantón Pimampiro provincia de Imbabura”.



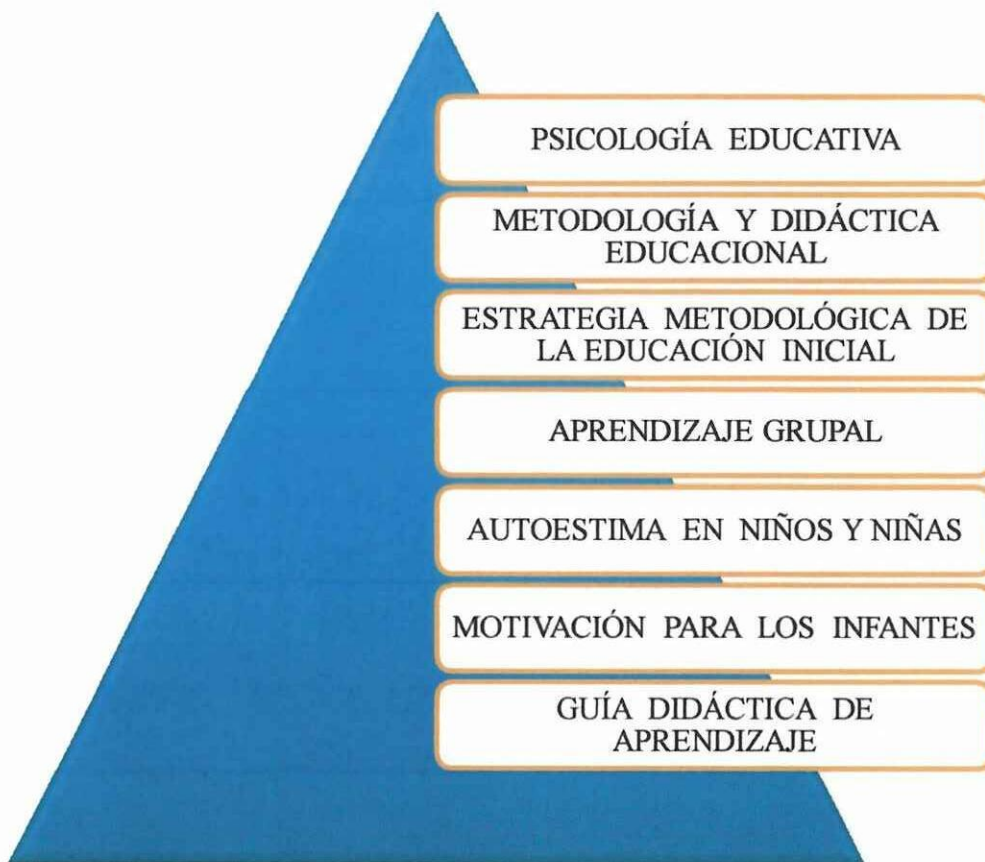
La utilización de grupos en el aspecto funcional de manera conjunta en clase especialmente si los grupos son heterogéneos, es un mecanismo ideal para aprovechar el potencial del aprendizaje entre compañeros si se complementa convenientemente con la utilización de la tecnología informática. Además, se ha comprobado que el uso de grupos en clase aumenta la probabilidad de que los estudiantes se reúnan fuera de clase para continuar estudiando juntos.

Tiene por finalidad didáctica potencializar el desarrollo del aprendizaje individual enriqueciendo a la vez el de los miembros del grupo que se conforme tomado en cuenta que el formar parte del proceso de formación académica en los infantes es un reto desafiante para docentes padres y estudiantes motivando en sí a la comunidad educativa quienes son un complemento fundamental para que exista la formación desarrollo pedagógico en la educación.

Indeclinable para que el desarrollo se logre sino todo lo contrario acrecentar las capacidades de interacción para que ese aprendizaje fomentado lo que es muy importante en un debido consenso en el proceso de socialización de los niños y niñas las habilidades sociales de cada uno juega un papel importante para que logren fomentar el convivir con el resto de quienes va a formar parte en su desempeño laboral educativo al hablar de todo ello se retoma en un consenso las actitudes de cada uno ante las nuevas expectativas de experiencias que adquirirá cuando empieza a compartir con otros infantes de su misma edad un logro muy importante para la vida de cada uno el estar en contacto con otros infantes.

El hecho de que el niño/a tenga libertad para expresarse garantiza prácticamente su estabilidad emocional enseñale a circunscribirse a un espacio donde él pueda hacer lo que quiera y sentirse libre uno de los aspectos idóneos es hacer sentir bien a los infantes y que mejor que motivarlo para que explote esa maravillosa magia que todos llevamos dentro: la creatividad. Recuerda lo que dijo Einstein, la imaginación es más importante que el conocimiento.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1. MARCO TEÓRICO

1.1. PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

BEAUCHAMP André (Año 2006). “La psicología educativa es el área que se dedica al estudio del aprendizaje, la enseñanza, cognitiva humana dentro de los centros educativos; comprende, por tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir. La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica”.
(Pág.43)

Además, da soporte a una amplia gama de especialidades que se ubican dentro de los estudios educacionales, incluyendo aprendizaje organizacional, tecnología educativa, desarrollo de planes de estudios, diseño educacional, gestión del aula y educación especial, y contribuye con las ciencias del aprendizaje y con la ciencia cognitiva, de las cuales toma ciertos aspectos esenciales en la enseñanza dirigida a los niños y niñas.

En las universidades, los departamentos de psicología educacional se encuentran habitualmente incluidos dentro de las facultades de educación, siendo posiblemente el motivo de esto la carencia de representación que la psicología educacional tiene en los libros de texto introductorios a la psicología. La corriente que en la actualidad recibe mayor aceptación considera a la psicología educativa como una disciplina independiente, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnica

1.1.1. Psicología del Aprendizaje en los Infantes.

Se refiere al desarrollo de los niños/as en la capacidad de tomar decisiones individualmente como grupal la interacción de socializar en grupo es algo que favorece en el aprendizaje cognitivo de los pequeños el estar en contacto con los

demás de su misma edad hace posible que socialicen compartan entre sí mutuamente y con ello logren afianzar su amistad y al mismo tiempo dialogar aprender uno del otro de sus vivencias y de la manera que actúa cada uno de ellos por ello la importancia de desarrollar habilidades sociales en una manera conjunta.

Los autores **TOUCH Reinhard y TOUCH Anne Marie (Año 1981)** “mencionan que si se toman responsablemente decisiones colectivas de sus propias actividades aprenden a modificar al conocer los de otros tienen la experiencia emocional de contactos satisfactorios con los demás”. (Pág.270).

Las decisiones colectivas al emplearse de una mejor manera de las cuales dan sus propias características permiten también que modifiquen sus perspectivas y adquieren conocimientos relacionados a las experiencias de una u otra manera la socialización y el trabajo en grupo retoma un auge del cual los niños y niñas al exponer su opiniones desde su perspectiva van adquiriendo conocimientos significativos por ello la importancia de la participación y la comunicación para que dialoguen sobre cosas y por medio de ello se fomente el aprendizaje de una manera conjunta.

De este modo se conllevará de una forma integradora participe positiva para darle provecho la actuación de cada uno de los pequeños para con ello concebir la confiabilidad de dar opiniones vertidas por cada uno respetando la diversidad de los estudiantes en cuanto a la expresión en las cuales puede vertir cada quien acorde a su cualidad con ello se puede evidenciar en la manera de actuar con los demás que puede modificar en tomar sus decisiones pero no su personalidad la adquisición de los conocimientos a través de experiencias en especial cuando se conciernen en actividades novedosas.

Dependencias que adquieren cuando ingresan al mundo de la familia de la educación en el proceso de desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en la rama de la psicología educativa como uno de los puntos referentes al tema de la educación eminentemente refiriéndonos a la concepción del aprendizaje de niños y niñas es permitirle contemplar lo que se puede palpar las etapas de desarrollo de integración, socializar con los demás dentro del sistema educación infantil.

1.1.2. Pedagogía infantil.

Se trata desde las perspectivas en el punto de vista psicológico de las personas en este caso los infantes como es su manera de actuar de manera individual en conocer y hacer amigos frente a un grupo de estudiantes de la misma edad logrando tomar pautas en la cuales nos vamos a dar cuenta de cosas de mucho interés para saber así, como el estudiante se comporta de manera individual y con lo demás dentro y fuera del aula denotando de una manera u otra la facilidad o dificultad de socializar, hacer amigos entablar una conversación dialogar sobre acontecimientos del diario vivir.

El Autor **SALAZAR José Miguel (Año 1983)** “Se refiere a los trabajos realizados desde las más diversas perspectivas se presentan con los diálogos en grupo para padres y educadores de niños/as en edad preescolar ha desarrollado bajo la forma de un juego de situación social una posibilidad de conocer y comprender empáticamente el mundo interior de los infantes”. (Pág.17).

El dialogo de padres, educadores, niños, niñas bajo una constante comunicación de la modalidad positiva va desarrollando un eje transversal de una situación social la posibilidad de conocer y comprender empáticamente el mundo de los infantes su manera de actuar consigo mismo y con los demás en su entorno va permitiéndole determinar la manera congruente de conllevar una conversación vivencial con los demás en conjunto y aprender a socializar con la maestra/o sobre experiencias vividas y por vivir dentro de la formación social educativa de los infantes. La importancia del dialogo con los infantes en la educación y enseñanza son muy particulares.

Acorde al tema que se esté tratando en un día de labores normales en este caso vendría a retomar los aspectos que se toman muy en cuenta la socialización docente estudiante comúnmente llamada interacción mutua lo provechoso de todo esto es el poder dar apertura a que los escolares puedan ser partícipes considerando principalmente el respetar la opinión de cada uno por más absurda que sea pueda ser pero el respeto es en esencial determinate en la práctica de diálogos la psicopedagogía para niños y niñas.

En el **Folleto Manual de Auto capacitación para educación Inicial (Año 2002)** “Facilita el conocimiento de las etapas del proceso evolutivo del párvulo de cómo aprende el niño y la niña de cómo se producen los procesos de socialización y como utilizar las didácticas más adecuadas”. (Pág.11).

Sobrellevar los conocimientos a los infantes conociendo etapas de las cuales son participes los profesores en utilizar los procesos valederos en la cual los niños/as sean los ejes del funcionamiento pedagógico depende mucho de los educadores den las técnicas adecuadas que se puedan emplear correctamente para la integración de los párvulos al sistema de socialización en grupo para ello tomaremos las siguientes pautas como una guía de ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta rama permitirá las decisiones adecuadas que toma el maestro/a para desarrollar actividades de integración de niños/as y las más correctas demostrando y denotando que sean las indicadas.

Didácticas que puedan determinar un eje transversal para que los escolares de una manera u otra logren su dependencia en socializar con los demás compañeros/as la socialización diálogos juegos actividades son momentos de los cuales en cada infante va teniendo experiencias que pueden conceptualizarse como conocimientos de la información que van recopilado de todos y cada uno en el momento de integración al grupo como un proceso normal del periodo de iniciación a clases es un entorno un poco tenso pero como todo proceso tiene su evolución pasando el tiempo los estudiantes.

1.2. METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA EDUCACIONAL.

ROCHA CHANDIA Claudia (Año 2010). “La complejidad de una definición de la didáctica educacional dentro del ámbito de la educación inicial menciona que la didáctica en la educación es la ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general decisiones normativas que llevan gracias a los métodos de enseñanza que se menciona e insiste en el proceso de enseñanza aprendizaje que tienen por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza de carácter instructivo tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral”. (Pág.112.)

El obrar de una mejor manera en la educación contribuye también que la didáctica sea un campo científico de conocimientos teórico práctico y tecnológico cuyo eje central es la descripción e interpretación y práctica proyectiva de los juicios intencionales de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en contextos de relaciones y comunicación para la integración de la cultura con el fin de transformarla.

1.2.1. Métodos de Enseñanza Infantil.

Los métodos de enseñanza en la educación infantil es de suma importancia ya que por medio de ello se rige como una guía de ayuda necesaria para que los maestros se relacionen con la manera de utilizar técnicas adecuadas que mejore la práctica momentos de integración grupal desarrollar las diligencias sociales de los niños para así reforzar sus acciones sociales de relación charlas mutuamente con los niños/as en el establecimiento de convivencia periodos de aprendizaje dentro de la educación infantil por ello la necesidad de que la socialización e interacción estudiante maestro debe ser de una manera continua.

La mención de **OCAÑA ORTIZ Alexander (Año 2008)** “La educación debe partir necesariamente del estudio y caracterización de la sociedad en que ella se desarrolla de sus problemas y contradicciones esenciales que dan lugar y constituyen el fundamento de todo el sistema de educación grupal y social de los niños y niñas”. **(Pág.13)**.

Es pertinente mencionar que en el proceso de formación dentro del sistema educacional es una etapa transitoria importante en la cual los accionares de maestros/as niños/as están en estrecha y mutua relación con el desarrollo el proceso con la que se conlleva el periodo de convivencia social comunicativa emprendedora del conjunto con el cual se dan lugar para el aprendizaje cooperativo el ambiente en el cual se determinara los acciones que se van dando con el paso del tiempo, dentro de las cuales se mencionaran tres procesos de configuración en él se remiten como es el proceso de relación social la sociedad del cual son artífices entre los niños/as el lugar en donde se educa el infante.

Configuración Afectiva desde el punto de vista pedagógico se va dando en el proceso de las vivencias y socializaciones del grupo dentro del periodo de adaptación con el cual cada uno se va relacionado con los demás y el profesor o profesora va dando su confianza demostrando cariño a los infantes.

Configuración Cognitiva es un ámbito que permite poner en marcha la enseñanza permitiendo fomentar los conocimientos enfocados hacia los infantes como a los maestros y la manera que llega el mensaje para ser codificado y decodificado el momento en el que se pone en marcha el conjunto de niños/as se pone en marcha de ello es importante la aceptación de la enseñanza la manera de intercambiar opiniones participaciones diálogos del profesor/a con los párvulos en la socialización trabajos con actividades dirigidas grupalmente con los infantes.

Configuración Instrumental se refiere a los métodos didácticos instrumentos materiales que vamos a utilizar para dirigir una clase como un material de apoyo que sea factible para lograr captar la atención del niño/a esto vendrá hacer un estímulo que logre adaptar las condiciones que se vaya a trabajar con ello se podrá desarrollar un actividad dar el conocimiento que se desea con los estudiantes de la educación inicial mediante ello llegar con la comunicación pertinente en una manera conjunta y entendible para todos.

1.2.2. Uso de los Recursos Didácticos en el Aprendizaje Infantil.

El uso de los recursos didáctico en el aprendizaje en su mención de una manera de las cuales el maestros/as deberá utilizarlos de acorde a la necesidad del cual va hacer objeto de uso para determinando lo que se quiere lograr dentro del aprendizaje grupal y fomentar el desarrollo de las habilidades sociales de los escolares logrando la actuación e intervención de todas y cada uno sin temor a expresar de lo que piensan y comenta de lo que se está realizando en el aula en la clase que se imparte el uso de tics técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje son verdaderamente un bien común para los docentes guías útiles para llegar con la información debidamente para que los infantes la codifiquen y lo asimilen de una mejor manera.

Propone **HERNÁNDEZ Juanita (Año 1998)**. “La cooperación y la coordinación son necesarias para integrar y aprovechar las distintas capacidades del equipo sin ellas la diversidad terminara en la división, para que exista la cooperación y coordinación ante todo debe haber una visión compartida principios básicos que regirán su trabajo utilizando recursos didácticos”. (Pág.24).

Lo propuesto por la autora se concuerda con la perspectiva del aprendizaje grupal las habilidades para desarrollar el aprendizaje se viene dando en aspectos relevantes la cooperación es un accionar de mucho interés para fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje conjuntamente con la coordinación son indicadores esenciales dando paso al funcionamiento perspectivo de las capacidades de manera conjunta del conocimiento las habilidades de convivencia en grupo es ya un medio para que cada niño y niña recopile información necesaria.

El trabajar en equipos tanto los profesores y con los infantes permite la organización y planificación de lo que se desea hacer ejecutar actividades necesarias permite fomentar el trabajo grupal la utilización de recursos siendo estos un medio muy importante viable en casos de realizar una actividad con los recursos didácticos para realizar una labor de trabajo grupal instrumento que pueda ser llamativo algo muy importante que se debe tener en consideración es lo novedoso y llamativo para lograr captar la atención de los estudiantes en la hora de desarrollo pedagógico ya sea lúdica en clases o en actividades educacional que se vaya a realizar.

La cooperación mencionando en trabajos de enseñanza proceso del cual se debe llevar muy en cuenta para poner en marcha las clases pedagógicas en la transición de las clases como el aprestamiento de aprender es un reto del cual los docentes tienen la potestad de emprender de una manera correcta con los niños/as el trabajar en estos procesos de en etapas de transición del cual se puede dialogar con los párvulos y llegar a un mutuo acuerdo haciendo a todos partícipes y que cada uno se rija a las reglas del que se van a regir como un juego a lazar respetando y haciendo respetar de una manera mutua con los escolares.



1.2.3. Métodos Didácticos para La Enseñanza En Grupo.

Los métodos en la enseñanza en grupo son aquellos de los cuales los docentes toman como una forma de recursos para la elaboración de trabajos en conjunto de para laborar con niños/as y sacarle provecho al intercambio de información que permitirá a los infantes adquirir experiencias para su integración social con los demás mediante el expresarse dialogar mutuamente sobre cosas que se realizan o se hicieron contemplando las experiencias de cada uno dentro del ámbito educativo de la enseñanza aprendizaje.

Cita **SALINAS Sonia Silvia (Año 2004).**”Actualmente se utilizan cada vez más instrumentos y herramientas como elementos de apoyo en el aula de educación infantil instrumentos y herramientas que favorecen el desarrollo de capacidades físicas, psicomotrices, intelectuales grupales y sociales en los infantes”. (**Pág.71**).

La referencia en los métodos didácticos a seguir son verdaderamente coherentes al tomar como un punto de referencia a los cambios que se están dando a lo largo de la educación infantil denotando que con el paso del tiempo se descubren nuevas formas de enseñar a niños/as de educación escolar desde edades muy tempranas en lo que es el aprendizaje significativo grupal un aspecto de ellos que podemos tomar en cuenta al enseñar es la modalidad del juego trabajo mediante ello aprender en conjunto se torna más fácil y divertido para los infantes.

De esta manera conjunta e individual novedosa al momento de trabajar lo más importante de esto es que se lo puede realizar de una forma divertida provechosa empleando el juego logrando que el aprendizaje sea mejor por lo que al apostrofe resultan muy eficaces para desarrollar actividades trabajos en grupos y fomentar el dialogo la convivencia mutua dentro del ámbito laboral pedagógico como también concierne en aspectos de una manera educativa en trabajos de carácter cognitivo.

1.3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

EXPÓSITO REVUELTA María del Carmen (Año 2007). “Las estrategias metodológicas permiten identificar principios criterios y procedimientos que configuran la forma actual del docente en relación con la programación

implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje estas estrategias metodológicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción del conocimiento escolar y en particular intervienen la interacción con la comunidades se refiere a la intervención pedagógica realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneamente de aprendizaje y de enseñanza para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia”.(Pág. 15).

El emplear estrategias es una forma viable de contrastar las ideas de forjar el desempeño laboral en la enseñanza y aprendizaje en los niños/as empleando metodologías que guíen y visualicen lo que se es mejor para trabajar la base de todo esto es el de encaminarnos con criterios lógicos la organización y planificación de diligencias oportunamente son útiles para lograr acoplar al conjunto de infantes en la educación inicial la afectividad, conciencia y los componentes para actuar socialmente con los demás.

1.3.1. Técnicas para El aprendiza en la educación Inicial en Grupo.

Las técnicas dentro del aprendizaje en grupo son muy factibles para el conocimiento esta nos permiten desarrollar en los estudiantes la actuación de cada uno la fomentación de hablar entrar en un proceso de comunicación y dialogo en grupo para que nos permita conocer la acciones que cada uno hace y de esta manera saber lo que se debe hacer con un grupo de niños y niñas permitiendo así la integración participación adquisición y decodificación de los conocimientos de acuerdo al ritmo de los párvulos.

La mención de **LÓPEZ PACHECO Rodrigo (Año 2001)**. “De 3 a 4 años es capaz de decir su nombre en su edad pregunta mucho y muestra gran interés por lo que es nuevo comienza a departir activamente con otros niños y niñas cuyos nombres aprende y utiliza escucha los cuentos con gran atención de 5 años es sumamente activo y sociable participa en juegos, participa con gran interés en tareas simples siempre que lo estimule y se lo permita en un grupo de niños”. (Pág.124).

En las edades en las cuales se hace mención es valde y cierta en cuanto en los procesos de los cuales nos den pautas para que los escolares se puedan comunicar entre si y realizar trabajos de una manera organizada grupal eficiente dividida en edades como se cita, de 3 a 4 años es la etapa en la que los niños/as propiciamente lograr que el aprendizaje este siempre en actividad dirigida por la maestra dentro de la aula es un momento que se debe aprovechar para que las acciones realizadas en la participación en grupo de trabajo la participación de todos y cada uno de ellos en la acción lúdica de juegos recreativos en conjunto permitirá que se relacionen uno con el otro.

En otro ámbito los niños de 5 años tienen una mayor capacidad para relacionarse con los demás de su misma edad realizar tareas de trabajo opinar dialogar espontáneamente con la maestra o maestro dar su punto de vista de las cosas chalar de las vivencias en los juegos y actividades lúdicas como de trabajos pedagógicos pone un interés al hacerlo para ello juega un papel muy importante la manera y el estímulo cuando realiza una acción para ello también es darle un espacio de expresión en el conjunto en el que se encuentra.

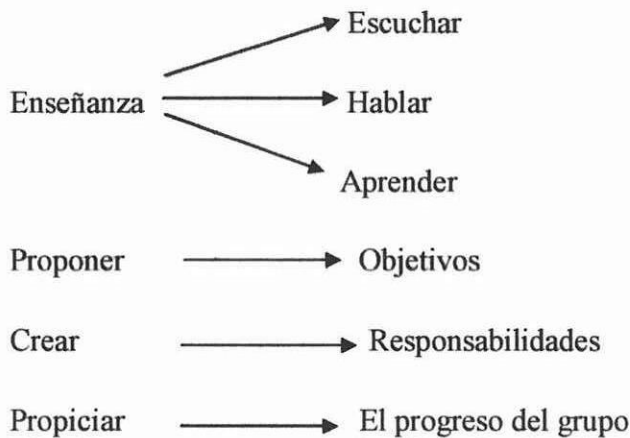
Las edades nos permiten determinar aspectos muy importantes del cual se refiere a procesos normas que van cumpliendo los niños y niñas ya que conforme pasa el tiempo el infante es capaz de una mayor expresión comunicativa con los demás podrá desarrollar su capacidad de desarrollar formas de hacer amigos compartir vivencias entablar un dialogo a través de procesos de relación y convivencia con los demás niños y niñas estos pueden ser de su misma edad o mucho mayor de ahí denotar la importancia de convivir con personas que lo rodean ya que el niños va adquiriendo formas muy peculiares de desarrollar aspectos de sociales.

1.3.2. Procesos de Integración Infantil.

Los procesos que se conllevan son indispensables para la integración del grupo pero se lo conlleva de una manera en la cual al niño/a se lo haga sentir bien las maneras en las cuales los profesores lleven a cabo para que los párvulos tengan oportunidades de llevar una impresión que les permita llevar diálogos entre si procesos donde se acoplen al aprendizaje de una manera conjunta donde el infante

sea gravitante para entablar diálogos perspectivas de opinar realizar consignas donde le permita relacionarse con los demás.

Para ANDUEZA María (Año1983).”Te educas con atención en forma activa y necesaria y necesitas conocer las diferentes técnicas de enseñanza contenidas en las dinámicas de grupos están técnicas propician el ejercicio de la reflexión el espíritu crítico y la participación intensa de todos los integrantes de un grupo de niños y niñas”. (Pág.39)



Fuente: Libro Dinámicas de Grupo de Educación Inicial Autor María Andueza Pág. 39

En los parámetros que se menciona se denotan puntos muy claves de los cuales se los debe tener como una buena redundancia en los aspectos que se consideran de enseñar se menciona la importancia de escuchar, hablar y aprender esto permite que aprendan los infantes deducir el mensaje para que se ejecute de una manera idónea pero a su vez esta debe ser clara precisa y entendible para que los párvulos sepan de lo que se trata y lo codifiquen para luego denotar lo que se quiere que se haga o realice connotar esto desarrollará un progreso al conjunto de estudiantes.

1.3.3. Estrategias Para Conllevar un Grupo de Infantes en la Enseñanza.

Las estrategias son procesos alternativos de las cuales se las puede utilizar como una ayuda práctica para realizar actividades con los estudiantes dentro de acciones que se vaya a hacer en el ámbito pedagógico estas son guías esenciales para orientarnos en lo que se va hacer ello nos permite dar una dirección propicia y

oportuna diligencias que permiten oportunamente actuar con precaución de lo que se quiere.

Comenta **EXPÓSITO REVUELTA María del Carmen (Año2007).** "Se trata de técnicas muy sencillas que permiten un primer acercamiento y contacto. Fundamentalmente se trata de técnicas para aprender los nombres y algunas características mínimas. Cuando los participantes no se conocen es el primer momento para ir creando ya las bases de un grupo que trabaja de forma dinámica, horizontal y distendida. Se utiliza para evitar las frías presentaciones y para ir creando las bases del grupo". (Pág. 4.)

Las actividades propuestas por la autora son cosas muy relevantes sencillas pero efectivas al que al momento de accionar y entrar en función poniéndolo en práctica nos permitirá darse cuenta si es factible para los niños/as el dialogar realizar juegos conversar actuar participar dejar que cada uno entable una conversación socialice dialogue con los demás para hacer amigos son habilidades que cada uno tiene y posee denotando así las acciones que cada uno realiza algo innato que cada infante posee para actuar de una manera esto permite hacer un fundamento de lo importante.

La integración escolar y el trabajar de manera conjunta es determinante para que los profesores tengan muy en cuenta en actividades idóneas para realizar con los estudiantes el trabajar con un grupo de infantes es algo que se debe realizar con mayor énfasis el accionar pedagógico las bases teóricas son las que se debe poner en práctica con ayuda de procesos y recursos didácticos en su utilización son recursos relevantes para poner en marcha nuestro plan de clase las dinámicas de manera conjunta permite la actuación de todos en grupo como la participación de todos en la educación el dialogo frecuentemente debe estar y ser continuos

1.4. APRENDIZAJE GRUPAL.

El Grupo Operativo es un grupo centrado en la tarea y que tiene por eje central aprender a pensar en términos de resolución de las dificultades creadas y manifestadas en el campo grupal, lo que atribuye a un análisis individual y en grupo sin embargo, tampoco está centrado exclusivamente en el grupo como en

las concepciones gestálticas sino que se centra en aspectos como aquí, ahora, conmigo en la tarea se complementa en dos dimensiones, constituyendo en cierta medida una síntesis de todas las corrientes. Grupo operativo según el iniciador del método, es un conjunto de personas con un objetivo común operar como un equipo.

1.4.1. La Recreación Infantil.

La recreación infantil es la realización de movimientos que proporcionan descanso diversión y participación social voluntaria permitiendo el desarrollo de la personalidad y la capacidad creadora a través de labores colectivas deportivas al aire libre como también lo puede darse dentro del aula de clase adaptándose en las acciones del cual se permite que formen parte todos los infantes poniendo en consideración la actividad práctica de las que se resuelven para desarrollar con el maestro o maestra.

IZURIETA Elena (Año 2008) comenta lo siguiente. “La recreación una forma de descanso y a la vez que sirve para el aprendizaje el equilibrio humano se consigue a través de una buena recreación bien dirigida restablece el equilibrio psicofísico alterado por las tensiones diarias sino que también enriquece la personalidad de los infantes”. (Pág.5).

La recreación propuesta por la autora es una forma de relajación en una manera de distracción y descanso de tensiones en las acciones de trabajo como un estado de ayuda para calmar las tensiones la recreación permite realizar labores de juego acciones lúdicas del cual el docente debe tener en cuenta las tareas que se debe realizar con el grupo de infantes en las que todos y cada uno sean partícipes sin relegar a nadie permitiendo expresarse de una u otra manera el ponerse en contacto con los demás compañeros/as relacionarse con los compañeros.

1.4.2. Aprendizaje Cooperativo para Párvulos.

El aprendizaje cooperativo se trata de formas y maneras en las cuales se procesa el conocimiento de entre los cuales es factible el cómo se trabaja de carácter conjunta maestros con estudiantes en especial en el ámbito formativo que viene

hacer un eje transversal en el desarrollo de la educación en especial de la educación inicial lo cual es lo que más concierne como bases del aprestamiento y preparación para los niveles en adelante.

Según la mención de El Aprendizaje Cooperativo se contrapone a la práctica basada en el individualismo, sin embargo no excluye la individualidad dado que si bien el aprendizaje se logra en interacción con los otros, se fomenta el crecimiento propio y el de los miembros intervinientes de manera simultánea respetándose las capacidades y tiempos de cada uno de los sujetos de aprendizaje inmiscuidos en el proceso de cognición.

El aprendizaje cooperativo como se expresa lógicamente dentro de las nociones de los párvulos ya que se tiene en cuenta los accionares de cada uno de los estudiantes estos nos permiten establecer las capacidades de aprendizaje las maneras de comportamiento en el aula fuera de la misma y con sus demás compañeros permite saber las posibilidades de integrarse al grupo socializar con ellos hacer amigos compartir momentos emocionaste de su proceso de aprendizaje y desarrollo con ello el docente también se puede encontrar con sorpresas normales del aspecto educativo.

El amaestramiento es un estado también de la interacción con los demás de manera conjunta trabajo en equipo tanto docentes que conforman un gremio de quienes están al frente de ello compartiendo mutuamente ideas material técnicas que les pueden ser útiles para ponerlos en práctica con los infantes el trabajar con los párvulos de manera grupal el hacer participar a los niños/as en labores es un proceso muy importante ya que en instancias de convivencia mutua estudiante maestro y maestro estudiante se puede concebir agradables experiencias en el campo laboral de la educación pedagógica esporádicamente.

1.4.3. Proceso De Enseñanza Aprendizaje para Niños y Niñas en Conjunto.

Los procesos de enseñanza aprendizaje guiadas a las nociones de los infantes son parámetros de los que se destacan las metas y procesos de los que se fomentan conseguir con los estudiantes dentro de la educación inicial dando a conocer técnicas y estrategias metodológicas útiles para la enseñanza dentro de lo que es el

aprendizaje y la pedagogía educativa permitiendo dar pautas orientaciones para los docentes que se especializan en el arte de la pedagogía educativa.

El autor **ZIPEROVICH Pablo Carlos (Año2009)**. “Es importante que el niño y la niña aprendan a convivir con otras edades y grupos además de las actividades que realicen con su grupo instancias integradoras con edades cercanas en actividades generales a realizar”. (Pág.20).

El criterio que aporta y menciona el autor se lo enfatiza como un auge de verdadera percepción del aprendizaje de una manera grupal en la cual los artífices son los infantes las acciones de convivencia en las habilidades sociales de los párvulos con la interacción mutua permite a cada uno determinar su grado de integración al resto de niños/as el participar en acciones ya sean dentro de clases o fuera en el aire libre permiten desarrollar la capacidad de comunicación y el contacto con los demás el aprender con los otros de su misma edad o de edades un poco más avanzadas conocer las cosas que hacen lo asimilan de manera rápida.

Instantáneamente la colaboración relevante por parte del docente quien es el creador de promover el conocimiento es un aspecto del cual es necesario para darse alientos de conversaciones sobre propuestas acogiendo al proceso del cual se rige en su institución denotando la necesidades tanto para los estudiantes para el docente en el proceso escolar de la educación en su aprestamiento en la parte académica concierne a que los infantes compartan y socializan con los demás interactuando compartiendo y fomentando amistades con otros niños/as.

1.5. AUTOESTIMA PARA NIÑOS Y NIÑAS

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo a partir de los cinco o seis años de edad un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente el mantenimiento de una buena autoestima es imprescindible en cualquier psicoterapia, ya que suele constituirse como un síntoma recurrente en distintos problemas conductuales.

Por eso hay psicólogos que definen a la autoestima como la función del organismo que permite la autoprotección y el desarrollo personal, ya que las debilidades en la autoestima afectan la salud las relaciones sociales y la productividad el concepto de autoestima es muy importante en el campo de la psicopedagogía esta disciplina considera a la autoestima como la causa de las actitudes constructivas en los individuos y no su consecuencia. Esto quiere decir que, si un alumno tiene buena autoestima entonces podrá alcanzar buenos resultados académicos.

1.5.1. Influencia del autoestima en la Educación Inicial.

El autoestima de los infantes es peculiar uno de los factores que permitirá a los niños/as tener una mayor convivencia primero que nada el valorarse como es consigo mismo y luego con los demás esto es exclusivo un ente característico que influye en las acciones de educar para que no repercuta en su proceso laboral de desempeño en las cosas que se realizara en el diario convivir de la educación en la cual va estar siempre presente los infantes determina también consigo el estado de ánimo conductas que poseen cada uno de los párvulos en su actuar diario con los demás.

Para **KAPLAN Beatriz (Año2000)**. “El autoestima igualmente a los cambios paradigmáticos y que generan variaciones en el roel del educador y del educando de quien se espera que sea un permanente descubridor de oportunidades de aprendizaje”. (Pág.23)

La cita bibliográfica es de gran relevancia considerando la importancia de la influencia de la autoestima en el desarrollo del proceso de educación y formación académica de los estudiantes de la educación inicial los cambios de su personalidad eminentemente son una acción que activa la relación con los demás compañeros esto permite que se den a veces variaciones en el educador en las normas educación y procederes del docente para conllevar las cosas que pueden suceder con los infantes denotar lo que está sucediendo para dialogar con el niño o niña para saber lo que está pasando la comunicación y el dialogando con el infantes un factor importante.

El aprestamiento que genera la misma para un rendimiento positivo en el aprendizaje de los estudiantes es la comunicación, en si esto permite que los párvulos de una manera concreta construyan su habilidad en descubrir explorar su entorno como del aprendizaje de manera grupal el trabajar sobre esto reactiva el interés en los niños/as en descubrir cosas distintas y novedosas es por ello lo imprescindible el realizar diligencias llamativas que permitan ayudar a los estudiantes en la adquisición cognitiva de los conocimientos.

1.5.2. El Autoestima en el Aprendizaje en un Conjunto de Párvulos.

La cualidad de actuar convivir relacionarse hacer amigos charlar con los demás de acuerdo al ego y un buen autoestima brinda seguridad al infante para transmitir y comunicarse con el resto de grupo de colegas es algo muy importante para que se integren es más un portal que abre las posibilidades de que los infantes tengan una confianza y seguridad de lo que hacen en su diario vivir dentro del sistema educativo es por ello la importancia de tener una buena autoestima el sentirse bien consigo mismo aceptarse como es sin restringir y relegar a nadie.

Considera **MALDONADO MURATÓ María Teresa (Año2006)**. “Con el ingreso a la escuela el origen de la auto participación desde la percepción que tienen los demás el contexto escolar no solo es crucial para construir los conocimientos científicos sino también para construir la convivencia social”. (Pág.34).

El aporte que hace mención la escritora acerca de las primeras instancias experiencias de los estudiantes en especial en la educación inicial en su ingreso por primera vez en un centro infantil o en una institución educativa concierne patrones de aspectos novedosos en su diario vivir cada persona percibe un entorno que puede convertirse en instancias agradables formar parte de un conjunto de estudiantes infantiles corrobora a su aprestamiento psicosocial educativo.

La convivencia social con los demás como también con los maestros permite a los educandos que se rija en un principio de conllevar de una mejor manera la relación entre estudiantes y lógicamente con los docentes lo cual permite que se den parámetros de realizar amigos desarrollar las habilidades sociales generando



ambientes de comunicación y dialogo con sus compañeros esto ayuda a que de cada uno pueda integrarse con los demás amigos de la clase.

1.5.3. El Autoestima un Eje Fundamental para el Proceso de Socialización.

Es base fundamental en el proceso de socialización de los estudiantes esto nos hace referencia a las complementos de acciones del estado de ánimo carácter comportamiento de una persona que denote su personalidad tal y como es determinando su formación intelectual humana social académica y fisiológica que conlleva el tener una buena autoestima para lograr un ambiente de sentirse seguro consigo mismo y confiar en los demás para desarrollar procesos de comunicación expresión dialogo con los compañeros/as y el docente en una comunidad educativa.

CONSTANTINO PEQUEÑO Juan (Año 2008). “El autoestima, ayuda a que el niño/a perciba si es profesor es cercano, acogedor y valorativo con los infantes va a introyectar formas de relaciones interpersonales, si el infante percibe lo contrario observa y aprende de maneras distintas y criticas de relacionarse con los demás en interacciones comunicativas”. (Pág. 15.)

La coherencia de lo que da a saber el autor citado tiene aspectos relevantes dentro de la educación en especial de niños/as que a través de la percepción del ambiente es considerar una buena primera impresión a los estudiantes para de esta manera los educadores y educandos formen lasos de relaciones positivas en el proceso académico escolar encaminadas al proceso de formación pedagógica.

El profesor juega un rol importante realizar reglas y condiciones sobre las obligaciones deberes y derechos que poseen los infantes de esta manera tener un ambiente de transición en las labores de trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje destacando de todo esto lo primordial del obrar con un conjunto de estudiantes infantiles que vaya consolidando homogéneamente las tareas en la educación pedagógica valorar respetar dialogar constantemente con ellos y diariamente es una variable relevante para trabajar con los niños/as.

1.6. MOTIVACIÓN PARA LOS INFANTES

La motivación en si es definida como la acción y efecto de motivar es la causa que nos impulsa hacer, pensar, actuar o ser y espontáneamente es lo que origina un movimiento ya sea biológico, de pensamiento, emoción sentimiento también lo que nos lleva a asumir un comportamiento o lo que origina una determinada experiencia si la motivación parte de una idea.

El rol de la motivación corrobora a realizar parámetros de funcionalidad en la labor educativa permitiendo elevar la autoestima y personalidad de los estudiantes logrando fomentar su estado de ánimo partiendo de una idea concreta y verdaderamente llamativa para lograr resultados positivos en la deducción de la formación y educación escolar inicial conllevando el interés de quien la imparte y guiada a quien se la atribuye.

1.6.1. La Motivación y su importancia para Animar un Grupo de Infantes.

Mencionando a breves rasgos de la motivación en sus aspectos de transmitir a los infantes el afecto de confiabilidad para su desempeño acorde al ambiente a manera de una propuesta de alientos en la que se remita para relajar calmar tensiones de las actividades diarias en el desempeño labora que en una instancia puede resultar un poco tediosa y cansina para los infantes transitoriamente y por ende el niño y la niña podrán tener un espacio de salir un poco de la rutina con ello se definirá aspecto de relación convivencia comunicación con el docente y obviamente con los compañeros con los que comparte diariamente.

THOUMI Samaira (Año2001). “Considera que en todo proceso de la vida se dan nuevas y diferentes posibilidades de avance evolutivo tanto la motivación como los motivos y el motivante varía a medida que evoluciona a lo largo de la vida”. (Pág.12)

En relación considerando lo que menciona el escritor brinda pautas de la importancia de la motivación las causas que genera en los miembros del conjunto que conforma un salón de trabajo pedagógico educacional necesariamente una buena impresión de los que se va a realizar permitirá una buena y mejor acogida

en el aspecto y ámbitos que va a desempeñar logrando un agradable ambiente e impulso de trabajo por ello una buena motivación lograra contribuir con causas idóneas para el equipo de trabajo considerando como puntos y recomendaciones de motivar con actividades que alegren un conjunto.

Lo cual genera el disfrutar juegos y permite participación de los estudiantes como también de los docentes con ello se lograr pasar momentos agradables relajantes en grupo como también en las ocasiones de compartir estas actividades como un factor positivo para que se lo ponga en práctica cimentando un desempeño novedoso adecuadamente en el ambiente de trabajo laboral para que se convierta un aspecto de desempeño activo a destacar en experiencias de una motivación del desarrollo de la clase que se van dando en el proceso de instrucción ecdémico.

1.6.2. ¿Cómo La Motivación Permite Desarrollar Habilidades Sociales en Grupo?

La motivación permite desarrollar la habilidades sociales como grupales en los infantes de una mera trasversal cuando se da una motivación en la que cada niño y niña se hace participe dependiendo de la acción que se realicé para incentivar el trabajo y cooperación grupal desarrollando la sociabilización mutua entre los estudiantes como también por parte del profesor en la participación por medio juegos recreativos como en trabajos laborales en equipo donde interactúen mutuamente aprendices determinando el comportamiento de cada párvulo se tomara en cuenta el entusiasmo de realizar y actuar en actividades lucrativas pedagógicas.

Menciona **WEINER Bernard (Año1998)**. “Acerca de la motivación es un estado interno que activa, guía y sostiene al comportamiento en grupo. Las investigaciones que la psicología educacional realiza al respecto están relacionadas con la voluntad o deseo que los estudiantes y los infantes poseen al momento de realizar una tarea, el nivel de interés y motivación intrínseca, las metas personales que guían su comportamiento y sus creencias determinara las causas de su éxito o fracaso”.(Pág.29)

Tomando en cuenta de lo que comenta y hace mención el pedagogo en su expresión del párrafo acerca de la motivación se menciona aspectos de un estado interno que activa guía y sostiene el comportamiento de un grupo reactivando las ideas procederes desde el factor mental que mueve a una persona a hacer algo realizarlo de la mejor manera posible al empeño del docente es corroborar el porqué de la importancia de una motivación que genere causas y consecuencias idónea al laborar con el conjunto de escolares.

Lógicamente esperando poner de mejor manera en éxito al grupo en las actividades de tareas dentro de la educación la motivación es también considerada como una acción que origina movimientos de actuar pensar desde las expectativas y perspectivas en los factores mentales ello determina el éxito o fracaso ítems a tener en cuenta para determinar y planificar las labores con ello tomar en cuenta el organizar las ideas para contemplar un adecuado proceso de transmisión de conocimientos hacia los estudiantes de una mejor manera posible.

1.6.3. La Motivación Dentro de la Educación Inicial.

La motivación como un aspecto de suma importancia es determinante el proceso de aprendizaje de los infantes dentro de la educación inicial su relación en grupo como una referencia de las que se puede recalcar las aptitudes cognitivas de los niños/as individuales como grupales respetando su relación con los demás el docente es primordial en realizar actividades que generen el interés de cautivar la intención y participación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Retomando el aporte de **THOUMI Samaira (Año2001)**. “Un buen motivador es en general quien encuentra como comunicar ofrecer modelar guiar o sugerir algo conveniente para el progreso de los niños/as y de quien facilita guía y orienta no con una dependencia exclusiva del adulto sino con su apoyo”.(Pág.16).

Lo expresado se convalida verdaderamente en relación que se define en que un buen motivador encamina su labor de un personaje emprendedor el aceptar las sugerencias es también importante para recalcar y considerar en tomar otras decisiones que beneficien al sistema de formación pedagógico de la enseñanza regir una guía es trazar un camino de sobrellevar las funciones de trabajo en

equipo la ventaja es el de experimentar nuevas tendencias de labores aplicadas al desempeño de dinamismos en la técnicas de recreación.

1.7. GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

Son actividades de aprendizaje sirven para aprender, y ésta es su finalidad principal brindar pautas de a seguir como una secuencia lógica de atribuir a la funcionalidad del desempeño de diligencias de trabajo esto fomenta una relevante labor al recurrir en hábitos de transición de formación académica permitiendo ayudar de una manera correcta y coherente facilitando la labor de trabajo desempeñando un rol satisfactorio para utilizarlo en el sistema y proceso de enseñanza aprendizaje.

A una guía también se la considera como una herramienta que transmite y ayuda de cómo una situación más viable de ayudar a complementar acciones en este caso de educar y atribuir las labores de carácter pedagógico una característica de lo mencionado es transmitir ideas que les permita acogerlas de la mejor manera posible para el adiestramiento educativo con los niños y niñas dentro del aspecto lúdico y pedagógico.

1.7.1. ¿Qué es una guía?

Es un instrumento dirigido a los estudiantes con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su proceso de aprendizaje y equiparlos con una serie de estrategias para ayudarlos a avanzar en la toma de control del proceso de aprender a aprender esta debe secuenciar y graduar cuidadosamente y adecuadamente el plan de estudios, promover metodologías para favorecer el aprendizaje cooperativo, la construcción social de conocimientos, su práctica y aplicación, promover el trabajo en equipo.

Se considera en breves rasgos de labor guiada estudiantes en este caso a la labor de obrar en conjunto favorecer el medio y la manera posible de conllevar las tareas de emancipación de trabajo en equipo si tomamos como referencia en los infantes la guía permite desarrollar acciones de labor lúdica pedagógica en la educación referentemente contribuye al obrar determinante mente corrobora en un

aviento cooperativo el estudiante asume el papel de ser un ente activo y el docente el de una persona que orienta.

1.7.2. ¿Para qué sirve una guía?

Una guía de aprendizaje tiene sentido si se emplea como la bitácora de viaje en la realización de una tarea o actividad cognoscitiva, propuesta por el tutor de un curso académico no basta con leerla, es necesario comprenderla, crearse un mapa mental que ilustre cada uno de los pasos propuestos y por supuesto consultarla permanentemente para verificar que los progresos alcanzados se mantienen dentro de los parámetros establecidos y se avanza en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Las guías de aprendizaje son diseñadas con el fin de dar mayor relevancia a los procesos antes que a los contenidos y privilegiar actividades que los estudiantes deben realizar en interacción con sus compañeros en pequeños grupos de trabajo con la comunidad o individualmente pero siempre con la orientación del maestro orientando con pautas las diligencias a realizarse en acciones propicias de utilidad práctica siendo esta una manera factible de utilizarla adecuadamente.

1.7.3. Importancia de una guía.

La guía es importante para atribuir enseñar promover el aprendizaje de una cualidad idónea esta permite organizar y plantear alternativas de trabajo grupal aportar al manejo de adquisición del conocimiento generando la capacidad de obrar y cooperar uno con el otro consecuentemente con una asesoría del docente que en este caso es un ente mediador para corroborar con los estudiantes de una forma colectiva.

Comenta **CHABOLLA ROMERO Manuel (Año 2007)** “La guía permite los siguientes aspectos: La observación directa, la practica concreta, la pregunta al que sabe, la pregunta al aprendiente, la demostración racional, la exposición de un tema, la asesoría o tutoría, corroboran en un buen aprendizaje racional”.(Pág13).

Comentando al criterio del escritor menciona puntos acertados en la importancia de una guía de aprendizaje ya que esta permite enfáticamente el rol del docente y

el papel que cumple los estudiantes en las diligencias de trabajo en conjunto de esta manera aplicando estrategias metódicas de enseñanza se forjan las pautas de cómo se emplea las labores de adiestramiento pedagógico exponiendo puntos de asesorar y orientar la educación en conjunto.

A demás las expectativas de guiar los conocimientos de los infantes permite que el grupo se encamine al progreso orientar los conocimientos por parte del docente hacia los estudiantes escolares mediante diversas actividades permite que se definan los rasgos de lograr fomentar las de las habilidades sociales en los niños/as ya que esto es lo que permitirá una relación de convivencia mutua en la comunidad de la educación, estudiante, maestro/a y padres de familia.

CAPITULO II

2. CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

En los primeros meses de 1989, en el salón de la Unión Nacional de Educadores de Cotopaxi, maestros, estudiantes, padres de familia y sectores preocupados del desarrollo de la provincia conformarían un Comité Provisional de Gestión, con el propósito de alcanzar la creación de una Universidad para Cotopaxi. Este comité por intermedio del Lic. Cesar Tinajero solicitaría al Rector de la Universidad Técnica del Norte el Dr. Antonio Posso, acoja el clamor popular. El CONUEP en reunión en la ciudad de Manta aprueba la creación de la Extensión Universitaria de Cotopaxi de la Universidad Técnica del Norte el 19 de septiembre de 1991.

El 14 de febrero de 1992, se inaugura el año académico en la Extensión Universitaria, en el local del Colegio Técnico Luis Fernando Ruiz. Con las Carreras de Ingeniería Agroindustrial; Licenciatura en Contabilidad Pedagógica; y Licenciatura en Artesanías Artísticas, la población estudiantil estaba conformada por 398 alumnos.

El 22 de abril de 1995, se inicia el primer proceso electoral con una duración de 60 minutos y una vez realizado el mismo, en magna sesión convocada por la universidad se posesionan como Rector al Lic. Rómulo Álvarez y Vicerrector al Dr. Enrique Estupiñan, resultado del proceso electoral realizado en nuestra Universidad.

El sueño anhelado de tener una Institución de Educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte, finalmente instalándose en un edificio a medio construir que estaba destinado a ser la cárcel de máxima seguridad del Ecuador.

La Universidad Técnica de Cotopaxi es una Institución de Educación Superior con personería jurídica de Derecho Público, autónoma, laica, sin fines de lucro creada mediante Ley promulgada en el Registro Oficial Nro. 618 del 24 de enero de 1995.

Su domicilio principal y sede se hallan en la ciudad de Latacunga y puede establecer otras sedes, extensiones, modalidades, programas, departamentos, centros asociados, secciones académicas y culturales u otras unidades académicas administrativas en cualquier ciudad del País o en el exterior, con sujeción al ordenamiento jurídico interno y a los convenios celebrados con otras instituciones extranjeras de educación superior, previa aprobación del CONESUP.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, se rige por:

La Constitución y las leyes de la República

La Ley de Educación Superior y Reglamentos

El presente Estatuto, reglamentos y resoluciones de la institución

Principios generales del derecho y la equidad

En la actualidad la Universidad Técnica de Cotopaxi está ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, sector el Ejido, avenida Simón Rodríguez. Posee cinco hectáreas las que forman el Campus en San Felipe y 82 del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache. Esta dirigida por el Ing. Hernán Yáñez Ávila, consta con alrededor de 400 empleados, autoridades, docentes administrativos, obreros, frentes políticos como FEUE, AFU, FENAPUPE, Vanguardia y la Asociación de Empleados y Trabajadores.

2.1.1. MISIÓN

La Universidad "Técnica de Cotopaxi", es pionera en desarrollar una educación para la emancipación; forma profesionales humanistas y de calidad; con elevado nivel académico, científico y tecnológico; sobre la base de principios de solidaridad, justicia, equidad y libertad, genera y difunde el conocimiento, la ciencia, el arte y la cultura a través de la investigación científica; y se vincula con la sociedad para contribuir a la transformación social-económica del país.

2.1.2. VISIÓN

En el año 2015 seremos una universidad acreditada y líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales críticos, solidarios y comprometidos en el cambio social; en la ejecución de proyectos de investigación que aporten a la solución de los problemas de la región y del país, en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales; dotada de infraestructura física y tecnología moderna, de una planta docente y administrativa de excelencia; que mediante un sistema integral de gestión le permite garantizar la calidad de sus proyectos y alcanzar reconocimiento social.



2.2. Interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1.- ¿Es importante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de Parvularia?

Menciona el rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi que dentro de la formación profesional que reciben los estudiantes, mucho de esto lo complementan fuera de las aulas de clase, con la extensión universitaria y por ende la práctica pre-profesional que la realizan, pero sería mucho mejor que exista una sala de estimulación donde las educandos de la carrera puedan complementar de modo principal sus conocimientos y se relacione de mejor manera la teoría con la práctica y esto pueda beneficiar la formación profesional de los y las estudiantes de la universidad.

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

Mientras más completo se esta sala laboratorio más beneficios traerá para los educandos de la carrera pues les permitirá contar con los recursos bibliográficos que necesiten para facilitar sus consultas y que mejor si este laboratorio también cuenta con recursos didácticos que faciliten los conocimientos.

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

Claro que sí porque en primer lugar habrá también la dirección académica por parte de los docentes de la carrera lo cual permitirá a los y las estudiantes realizar las prácticas en función de lo que aprendan en las aulas, permitiéndoles así realizar prácticas también con niños y mejorar de cierto modo su desarrollo práctico para así alcanzar mejores profesionales.

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico-prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

Bueno considero que debería propiciar actividades más prácticas que teóricas pues la parte practica la recibirían en las aulas de clase y más bien considero que se debería proporcionar consultas que ayuden a complementar lo aprendido en el aula.

Interpretación de la entrevista

El señor director de la Universidad Técnica de Cotopaxi considera que la implementación de un laboratorio de estimulación temprana es muy importante ya que es de mucha ayuda para la formación académica y con ello puedan poner en habilidad lo que se aprende en la teoría llevándolo a la práctica necesaria para los estudiantes de la carrera de parvularia para una de esta manera consolidar sus conocimientos en la vida profesional.

2.3. Interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la Directora de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?

Señala la Directora de la Carrera de Parvularia que la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana beneficiará no solo a los estudiantes sino también a los maestros, permitiéndoles dar a conocer de mejor manera lo teórico y relacionándolo con lo práctico y que mejor que la sala de estimulación temprana lo pueda tener la Universidad Técnica de Cotopaxi y pueda beneficiar también a la provincia.

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

Por supuesto que es de vital importancia contar con los debidos recursos bibliográficos en los cuales se pueda tener conocimientos fidedignos de lo que se desee consultar y los recursos didácticos son de igual importancia si hablamos de que esta sala va a estar abierta para que los estudiantes realicen sus prácticas.

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

Su respuesta afirma que es de gran ayuda tanto para sus consultas como para la parte teórico-práctico y podrán complementar lo aprendido en las aulas de clase y esto beneficiará mucho en su desarrollo profesional.

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico-prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

Discurro que si va a brindar un apoyo académico a la carrera comprometerá ser lo más completo en lo posible, las actividades teórico-práctico se deberán brindar de

una manera permanente y tal vez se puede realizar también un compendio de actividades con todas las estudiantes, con las que se encuentran iniciando y con las que están a punto de finalizar su carrera.

Interpretación de la entrevista

La directora de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas indico su total apoyo en fomentar e implementar la sala de estimulación temprana porque manifestó que ello contribuirá al progreso de formación profesional a los estudiantes de la carrera poniendo en experiencia sus conocimientos en el proceso de formación pedagógica y de este modo fomentar la mejora en la educación y la enseñanza.

2.4. Interpretación de resultados de la entrevista realizada a la Coordinadora de la Carrera de Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?

La coordinadora de la carrera de parvularia opina al respecto que es de vital importancia la creación de esta sala de estimulación temprana para los estudiantes de la carrera afirma que permitirá poner en práctica los conocimientos aprendidos en el aula y que se podrá mejorar el desarrollo y desempeño profesionales de los educandos de esta carrera.

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

Afirma que hay que contar con los recursos didácticos y bibliográficos en esta sala laboratorio es fundamental, la diversidad de estos ayudará a los educandos a que partan de los conocimientos teóricos y poder ponerlos en práctica permanentemente.

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

Para el docente cree que el proceso teórico-práctico debe ser permanente para que los estudiantes de la carrera logren un mejor desarrollo académico y puedan ponerlo en práctica primero en la sala laboratorio y luego en sus actividades profesionales.

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico-prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

Si este proceso teórico-práctico debe ser permanente para que los estudiantes de la carrera logren un mejor desarrollo académico y puedan ponerlo en práctica en su actividad profesional.

Interpretación de la entrevista

Menciono la coordinadora de la carrera de parvularia que de mucha utilidad para el implementar la sala de estimulación ya beneficia a estudiantes y docentes con ello puede orientar de una mejor condición lo que se enseña en el aula y con esto fomentar de un buen modo a los educandos en su proceso académico esto contribuye en la práctica profesional que cada uno lo conllevara en su profesión.

2.5. Interpretación de resultados de la entrevista realizada a los docentes de la Carrera de Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1.- ¿Piensa que la sala de estimulación temprana ayudará al mejoramiento académico?

Mediante varias opiniones recogidas a los docentes mencionan que con la implementación de la sala de estimulación temprana se beneficiara el rendimiento académico en el cual la comunidad educativa vinculará lo teórico con la práctica siendo imprescindible ante las necesidades y exigencias de la educación.

2.- ¿Considera usted que es importante crear la sala de estimulación temprana en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera Parvularia manifiestan que están de acuerdo en la implementación de la sala de estimulación temprana por lo que es importante fortalecer y mejorar la calidad educativa y poner en práctica los conocimientos adquiridos por lo cual ayudara al progreso de la Universidad, formando futuros profesionales con conocimientos significativos de esta manera ejercer su desempeño optimo y eficiente que le permitirá ir mejorando su perfil profesional brindando oportunidades de trabajos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- ¿Cómo pedagogo cree usted que la implementación de la sala de estimulación temprana fortalecerá a los estudiantes de la carrera de Parvularia?

Los docentes de la carrera de parvularia aclaran que es un recurso, un material que apoya a la calidad académica para el desarrollo integral de las educadoras parvularias por lo que será visible en las prácticas de los estudiantes y de esta manera beneficiara a la universidad porque permitirá que madres y niños acudan a la sala de estimulación temprana sin ningún costo alguno.

Interpretación de la entrevista

Los docentes de la carrera de parvularia comentaron que es un factor muy necesario para fomentar el rendimiento de enseñanza aprendizaje por medio de la implementación de un laboratorio de estimulación temprana acotando que es un medio viable para observar el progreso de la educación en los estudiantes lo cual beneficia a docentes alumnos y a la carrera positivamente contribuyendo la formación profesional requerida.

2.6. Análisis e interpretación de resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes de tercer nivel paralelo “B” de la especialidad de parvularia en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1.- ¿Es de utilidad práctica e integradora la socialización entre estudiantes y el docente con la implementación de la sala de estimulación temprana?

Tabla 1

Implementación de un laboratorio de estimulación temprana

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	39	95%
NO	2	5%
OTROS	0	0
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.
Elaborado por: José Luis Tapia.

Gráfico 1



Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.
Elaborado por: José Luis Tapia.

Análisis: Del total de estudiantes encuestadas 2 que representan el 5% respondieron que no están de acuerdo con la implementación de un laboratorio de estimulación temprana y las 39 que representan el 95% corrobora con la adaptación de un laboratorio para sociabilizar sus conocimientos pedagógicos.

Interpretación: Es importante recalcar que docentes y estudiantes obtienen un beneficio con la implementación del laboratorio para fomentar el desarrollo educativo profesional en su formación pedagógica.

2.- ¿La interacción permite desempeñar el aprendizaje grupal y fomentar las habilidades sociales en los estudiantes de la carrera de parvularia?

Tabla 2

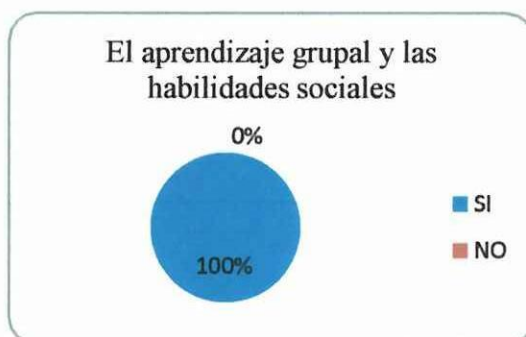
El aprendizaje grupal y las habilidades sociales

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	41	100%
NO	0	0
OTROS	0	0
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.

Elaborado por: José Luis Tapia.

Gráfico 2



Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.

Elaborado por: José Luis Tapia.

Análisis: Del total de estudiantes encuestadas, 41 que simbolizan el 100% respondieron que la interacción mutua permite desarrollar el aprendizaje grupal y el desempeño de la enseñanza y aprendizaje en la formación profesional necesaria para cada uno orientada por los docentes quienes permiten lograr el cometido de la educación.

Interpretación: Lo que se da a entender que todas las estudiantes están de acuerdo en que la interacción mutua permite desempeñar de una manera más viable el aprendizaje grupal y como un eje fundamental con el apoyo orientador del docente para cimentar las bases de los procesos de educación pedagógica profesional.

3.- ¿Cree usted que en la socialización es de carácter interactiva y permite desarrollar el aprendizaje grupal en los infantes?

Tabla 3

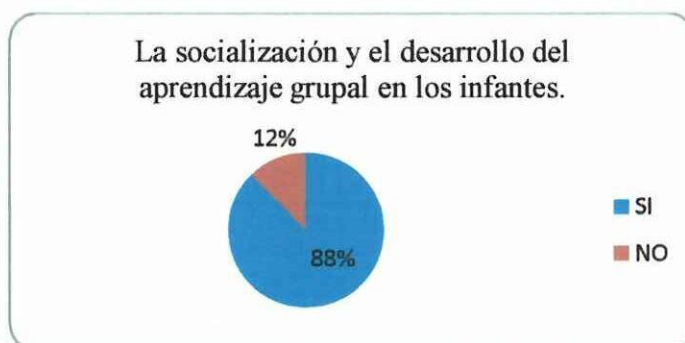
La socialización y el desarrollo del aprendizaje grupal en los infantes.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	36	88%
NO	5	12%
OTROS	0	0
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.

Elaborado por: José Luis Tapia.

Gráfico 3



Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.

Elaborado por: José Luis Tapia.

Análisis: De la población de estudiantes encuestadas 5 que representan el 12% comentó que la socialización no contribuye en el desarrollo del aprendizaje colectivo en los infantes mientras que las 36 estudiantes que representan el 88% opino que mediante la interacción contribuye al progreso educativo de los infantes.

Interpretación: Es importante referirnos que el aprendizaje en estudiantes y docentes se promueva mediante la labor de trabajo grupal con ello se puede construir conocimientos satisfactorios idóneos para obrar en actividades grupales con los niños/as dentro de la educación escolar.

4.- ¿El proceso enseñanza aprendizaje orienta a que mejore el rendimiento académico?

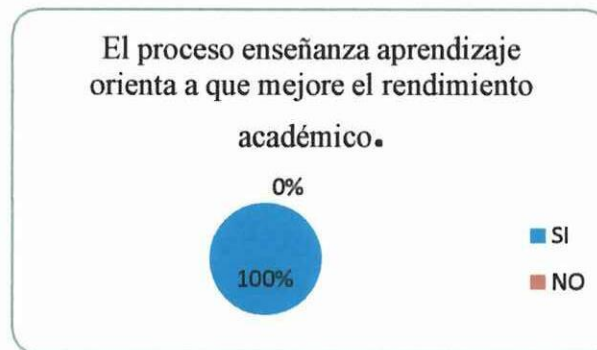
Tabla 4

El proceso enseñanza aprendizaje orienta a que mejore el rendimiento académico.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	41	100%
NO	0	0
OTROS	0	0
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.
Elaborado por: José Luis Tapia.

Gráfico 4



Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.
Elaborado por: José Luis Tapia.

Análisis: Del total de estudiantes encuestados 41 que simbolizan el 100% de manera unánime concuerdan que la enseñanza aprendizaje orienta al mejoramiento de la educación contribuyendo al rendimiento académico necesario en la formación de profesionales de la educación.

Interpretación: De esta manera se evidencia que el proceso de enseñanza aprendizaje es un eje fundamental para desarrollar un buen rendimiento académico orientado de una mejora manera por parte de los docentes quienes promueven la educación.

5.- ¿Es necesario que la hora clase sea dinámica para un mejor desarrollo intelectual de los niños y niñas?

Tabla 5

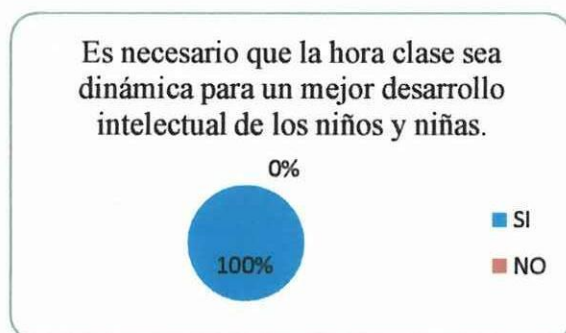
Es necesario que la hora clase sea dinámica para un mejor desarrollo intelectual de los niños y niñas.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	41	100%
NO	0	0
OTROS	0	0
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.

Elaborado por: José Luis Tapia.

Gráfico 5



Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.

Elaborado por: José Luis Tapia.

Análisis: Del total de estudiantes encuestados 41 que representan el 100% dijeron que si es necesario que la clase sea dinámica para mejorar el desarrollo intelectual de los niños y las niñas es por ello que los profesores realicen actividades de carácter lúdicas para aportar un buen desempeño educacional.

Interpretación: Esto significa que los docentes en el sistema de planificación de la clase conllevan una actividad dinámica para establecer una evolución en la enseñanza siendo necesario para el desempeño de las acciones intelectuales de los infantes del sistema de educación inicial.

6.- ¿Cree usted que las actividades se deben planificar para desarrollar en la sala de estimulación?

Tabla 6

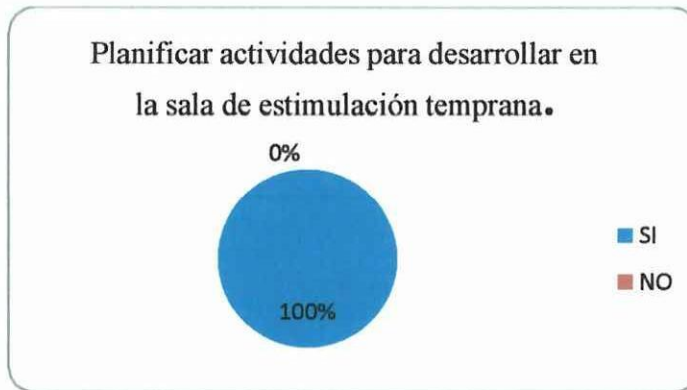
Planificar actividades para desarrollar en la sala de estimulación temprana.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	41	100%
NO	0	0
OTROS	0	0
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.

Elaborado por: José Luis Tapia.

Gráfico 6



Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.

Elaborado por: José Luis Tapia.

Análisis: De la población total de estudiantes encuestados 41 representan el 100% confirman que se debe planificar actividades para realizar en la sala de estimulación temprana mediante ello poner en conocimiento la teoría como la práctica.

Interpretación: Esto demuestra que en el laboratorio de estimulación temprana es fundamental planificar actividades para realizar y considerar la teoría poniéndola en práctica para fomentar de una mejor constancia la educación y formación profesional.

7.- ¿Considera usted que es de importancia contar con una sala de estimulación temprana en la carrera de parvularia?

Tabla 7

Implementación de la sala de estimulación temprana.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	41	100%
NO	0	0
OTROS	0	0
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.

Elaborado por: José Luis Tapia.

Gráfico 7



Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.

Elaborado por: José Luis Tapia.

Análisis: Del total de estudiantes encuestados 41 que representan el 100% están de acuerdo que se implemente el laboratorio de estimulación temprana lo cual contribuye a su formación profesional de una forma más eficiente.

Interpretación: La mención de implementar el laboratorio de estimulación temprana contribuye al avance de lograr una mejor formación para la carrera de parvularia en su formación académica y profesional.

8.- ¿Usted está de acuerdo que exista una sala de estimulación temprana para fomentar el desarrollo biopsicosocial?

Tabla 8

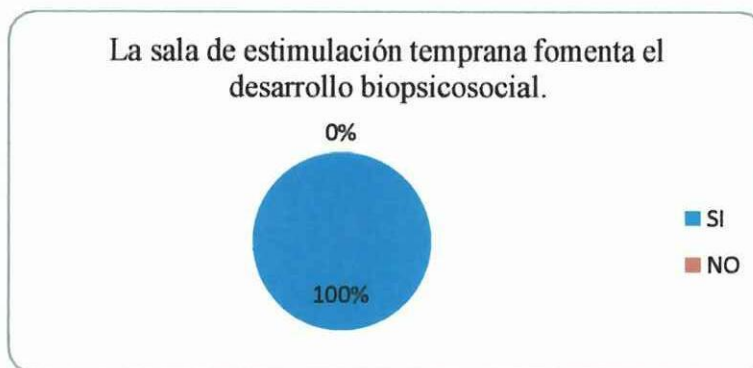
La sala de estimulación temprana fomenta el desarrollo biopsicosocial.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	41	100%
NO	0	0
OTROS	0	0
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.

Elaborado por: José Luis Tapia.

Gráfico 8



Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.

Elaborado por: José Luis Tapia.

Análisis: De la población total de estudiantes encastadas 41 que representan el 100% considera que el laboratorio permite el progreso biopsicosocial en la fermentación de la educación profesional de cada una ayudando a las expectativas de manera grupal de la carrera.

Interpretación: Se afirma que es de gran utilidad práctica para las estudiantes el contar con el laboratorio de estimulación temprana porque ayuda a forjar las labores educativas en la parte académica pedagógica de cada una y del grupo en si con ello se afianza un buen perfeccionamiento profesional.

9.- ¿Cree usted que la implementación de la sala de estimulación temprana contribuirá con su formación profesional a futuro?

Tabla 9

El laboratorio de estimulación temprana contribuye a la formación profesional.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	40	98%
NO	1	2%
OTROS	0	0
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.

Elaborado por: José Luis Tapia.

Gráfico 9



Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.

Elaborado por: José Luis Tapia.

Análisis: Del total de estudiantes encuestadas 40 que representan el 98% están de acuerdo que el laboratorio contribuirá a su formación profesional y la única estudiante que representa el 2% no constata que el laboratorio aporte a su desarrollo profesional.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes concuerda que el laboratorio de estimulación temprana es de gran utilidad ya que por medio de la misma se permitirá a un buen cometido y progreso profesional en el sistema educativo.

10.- ¿La sala de estimulación temprana orientará los contenidos de aprendizaje adquiridos durante su formación académica?

Tabla 10

La sala de estimulación temprana orientará los contenidos de aprendizaje adquiridos durante su formación académica.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	40	98%
NO	1	2%
OTROS	0	0
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.
Elaborado por: José Luis Tapia.

Gráfico 10



Fuente: Encuestas realizadas a la estudiantes Parvularia.
Elaborado por: José Luis Tapia.

Análisis: De la población de estudiantes encuestados 40 que representa el 98% afirman que la sala de estimulación temprana permitirá poner en práctica lo aprendido teóricamente en cuanto una estudiante que representa el 2% que no está de acuerdo en que se pueda poner en desempeño los conocimientos adquiridos en la clase.

Interpretación: Es evidente que la mayor parte está de acuerdo que los contenidos teóricos adquiridos permiten orientar poniéndolos en práctica en la sala de estimulación temprana para afirmar lo aprendido en su desempeño laboral de enseñanza aprendizaje.

2.7. TABULACIÓN MACRO

2.7.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

1. ¿Es imperante la creación de una Sala Laboratorio de Estimulación Temprana para la Carrera de Parvularia?

Tabla 11

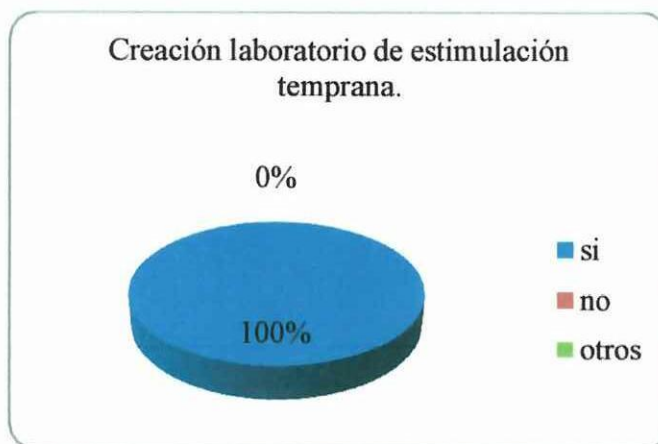
Creación laboratorio de estimulación temprana.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	52	100
No	0	0
Otros	0	0
Total	52	100

Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia.

Estudiante: Investigador.

Gráfico 11



Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia.

Estudiante: Investigador.

Análisis: De la población total de estudiantes encuestadas 52 que representan el 100%, afirman en su totalidad la aceptación de crear la Sala Laboratorio de Estimulación Temprana la cual ayuda a su formación profesional.

Interpretación: Las estudiantes consideran que esta contribuirá a la formación integral tanto de los estudiantes en la parte teórico-práctico, como también contribuirá para los docentes como referente de la institución y como un hito pedagógico para la provincia.

2. ¿La Sala Laboratorio de Estimulación Temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la Carrera de Parvularia?

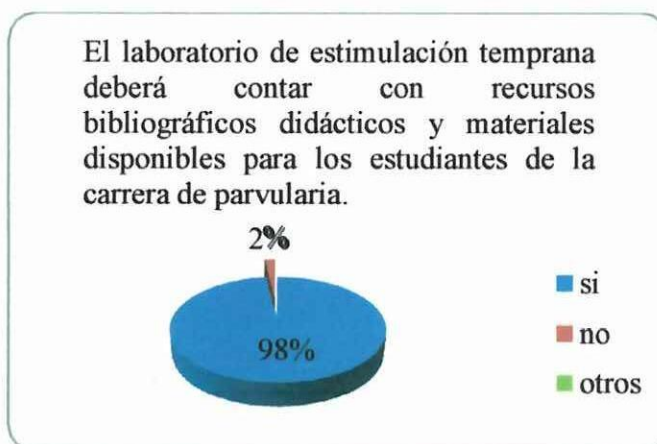
Tabla 12

El laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera de parvularia.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	51	98
No	1	2
Otros	0	0
Total	52	100

Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia.
Estudiante: Investigador.

Gráfico 12



Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia.
Estudiante: Investigador.

Análisis: De la población total de estudiantes encuestadas del sexto parvularia 51 que representan el 98% menciono que el laboratorio debe contar con los materiales necesarios el desempeño educativo y 1 estudiante que representa el 2% está en desacuerdo con esta propuesta.

Interpretación: Indudablemente hay una mayor aceptación, el contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la Carrera contribuirán a solucionar las inquietudes y dudas sobre los temas de estudio imprescindibles en la formación integral teórico-práctico

3. ¿Considera Ud. que la Sala Laboratorio de Estimulación Temprana coadyuvara al aprendizaje de los y las estudiantes de la Carrera de Parvularia?

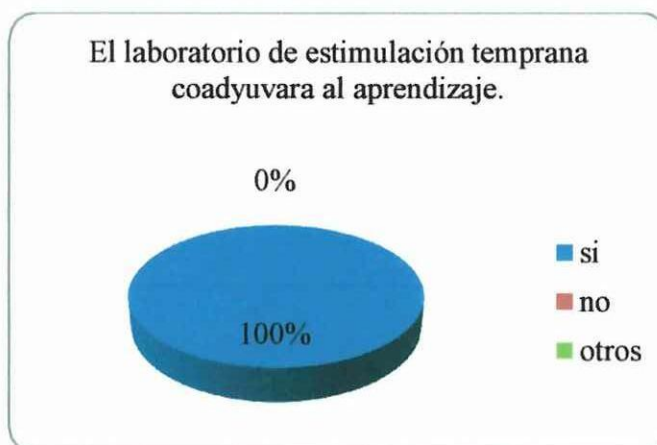
Tabla 13

El laboratorio de estimulación temprana coadyuvara al aprendizaje.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	52	100
No	0	0
Otros	0	0
Total	52	100

Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia.
Estudiante: Investigador.

Gráfico 131



Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia.
Estudiante: Investigador.

Análisis: De la población de estudiantes del sexto parvularia que 52 representan el 100%, todos concuerdan que se debe implementar la Sala laboratorio de estimulación temprana, puesto que esto coadyuvara al aprendizaje significativo.

Interpretación: Es importante tener en cuenta que las estudiantes están de acuerdo que la sala de estimulación temprana fortalecerá el desempeño académico, decisivo en la formación, cimentación y evolución de los conocimientos del área práctica de los estudiantes, logrando un desarrollo integral en el desenvolvimiento pre profesional y profesional de los estudiantes docentes de la carrera de Parvularia.

4. ¿La Sala Laboratorio de Estimulación Temprana deberá propiciar actividades teórico-prácticas permanentes que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera?

Tabla 141

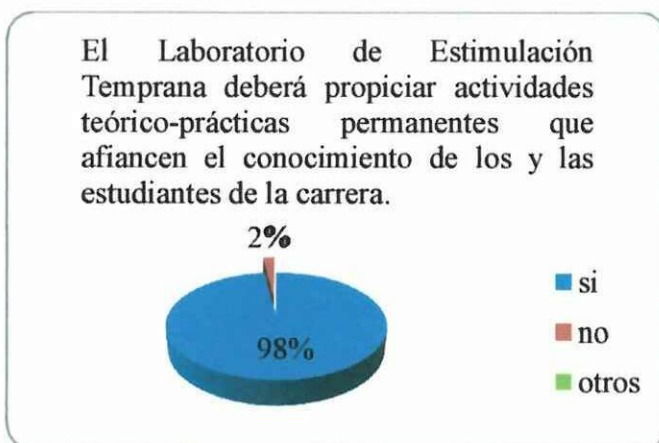
El Laboratorio de Estimulación Temprana deberá propiciar actividades teórico-prácticas permanentes que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	52	98
No	1	2
Otros	0	0
Total	52	100

Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia.

Estudiante: Investigador.

Gráfico 14



Fuente: Estudiantes del Sexto Parvularia.

Estudiante: Investigador.

Análisis: Del total de estudiantes encuestados 51 que representan el 98% respondieron que la sala de estimulación temprana debe proporcionar los conocimientos teórico práctico para afianzar los conocimientos mientras que 1 estudiante que representa el 2% comentó que no afianzara los conocimientos.

Interpretación: Estos datos afirman que la propuesta de propiciar actividades teórico-prácticas permitirá transmitir apropiadamente el trabajo teórico-práctico diario que mejorara y facilitará el desenvolvimiento del futuro docente.

2.6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Es importante mencionar que al contar con un laboratorio de estimulación temprana el proceso enseñanza aprendizaje que se construye se forje de una mejor manera ya que se puede aplicar tanto la práctica como la teoría y de esta forma cimentar de una mejor manera el conocimiento educativo.

- Como se lo ha venido teniendo en cuenta las perspectivas de alcanzar un mejor balance de aprendizaje grupal para las estudiantes mediante la implementación de una sala de estimulación temprana mencionan que esto ayuda y favorecerá la formación pedagógica profesional de los estudiantes de la carrera de parvularia.

- Los aspectos de gran relevancia son alentadores para una creación e implementación de una sala de estimulación temprana beneficiando a las estudiantes les permita orientar de una manera más eficiente los conocimientos adquiridos poniéndolos en práctica en las acciones de estudio de formación profesional.

- El visto bueno por parte de los estudiantes encuestados es un aspecto idóneo en conllevar a la creación e implementación de un laboratorio de estimulación temprana con lo cual genera y alienta a su propósito de desempeño laboral como una guía que ayudara a su desarrollo y evolución de formación académica en los aspectos de llevar la teoría como en la práctica.

- Acotando de manera parcial se destaca la verdadera factibilidad que tiene el contar con un propio laboratorio para realizarse en la formación ecdémica por parte de docentes como estudiantes realidades que son favorecedoras en los aspectos del proceso educativo.

RECOMENDACIONES

- La importancia de desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje debe ser de una manera idónea es importante mencionar que los docente deben ayudar a orientar los conocimientos para ponerlos en práctica.

- Es necesario tener en cuenta las perspectivas de la manera en que forma contribuye al desempeño de formación educativa contribuirá la implementación de una sala de estimulación temprana en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de parvularia.

- La creación de un laboratorio debe contar con toda las herramientas necesarias para el buen desarrollo y progreso de las estudiantes de la carrera que permitan afianzar los conocimientos en su formación profesional.

- Es factible mencionar que de esta manera un laboratorio de estimulación temprana contribuya a la construcción de los conocimientos por medio de la misma lograr que docentes y estudiantes socialicen las acciones que se deben lograr para la práctica docente profesional.

- Se sugiere que en la sala de estimulación temprana los docentes deben fomentar una guía que oriente los conocimientos pertinentes para que los estudiantes los pongan en práctica para su afianzamiento de educación y forjen el cometido de desarrollo pedagógico educativo.

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

TEMA: “Aplicación de una guía didáctica de aprendizaje grupal para mejorar las habilidades sociales para niños/as de 3 a 5 años en la sala de estimulación temprana de la carrera de parvularia en la Universidad técnica de Cotopaxi de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi durante el periodo 2011-2012”.

3.1. DATOS INFORMATIVOS.

Institución Ejecutora:

Universidad Técnica de Cotopaxi

Carrera de Parvularia

Beneficiarios:

La Universidad

Docentes

Estudiantes

La carrera de Parvularia

Ubicación:

Universidad Técnica de Cotopaxi ciudad de Latacunga Parroquia Eloy Alfaro sector San Felipe.

Equipo Responsable:

Rector de la Universidad

Estudiantes

Docentes

3.2. JUSTIFICACIÓN.

Mediante la investigación realizada se basa fundamentalmente en aportar al desempeño de la educación inicial permitiendo fomentar el aprendizaje grupal cimentando las maneras viables de realizar actividades que guíen positivamente realizar acciones de labor educativa para estudiantes como docentes pertinentemente socializar las expectativas en la educación vinculadas al progreso de un sistema social de cambio en formar el aprendizaje significativo de la mejor manera posible.

Es pertinente mencionar que la instrucción pedagógica promueve en el desarrollo de las habilidades sociales que se atribuyen al conllevar positivamente las actividades de enseñanza aprendizaje grupal mediante la cual se permita afianzar el progreso de los niños y niñas de manera conjunta para ello un planificación de trabajo idóneo y las distintas técnicas de enseñanza complementadas con la didáctica educativa pertinentemente aportan al funcionamiento educativo.

Finalmente el propósito de la investigación es realizar actividades de carácter lúdico que responda a las necesidades de realizar dinámicas para la construcción de los conocimientos de los infantes de esta forma guíen y orienten en los parámetros de la educación académica.

3.3. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

La presente realización de la propuesta tiene por mención el aplicar talleres con los que se pueda dar actividades y ejercicios que pueden ser útiles en las actividades de carácter grupal en una transición de educación infantil se toma como un aspecto idóneo principios encaminado a el desarrollo da la convivencia mutua del infante en el entorno escolar la cual en la presente propuesta se darán a comunicar y conocer 12 ejercicios que pueden ser del agrado para trabajar en un conjunto de estudiantes escolares.

3.4. OBJETIVO DE LA PROPUESTA.

Aplicar talleres que permitan desarrollar actividades de desempeño integral en grupo para fomentar las habilidades sociales en el conjunto de infantes en las edades comprendidas de 3 a 5 años en la sala de estimulación temprana de la carrera de Parvularia en la sala de estimulación temprana de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.5. OBJETIVO GENERAL.

Aplicar mediante talleres una guía didáctica de aprendizaje grupal para mejorar las habilidades sociales para niños de 3 a 5 años en la sala de estimulación temprana de la carrera de parvularia en la universidad Técnica de Cotopaxi de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi durante el periodo 2011-2012.

3.6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Elaborar las bases teóricas conceptuales en las cuales menciona los problemas en las habilidades sociales.
- Determinar la situación del aprendizaje grupal actual de las habilidades sociales en los infantes de 3 a 5 años en la carrera de Parvularia para tener en cuenta las debilidades y fortalezas.
- Aplicar un proceso didáctico metodológico implementando una guía didáctica para el aprendizaje grupal que mejore habilidades sociales en los infantes.

3.7. IMPORTANCIA.

Es de factibilidad de un grado de relevancia ya que por medio de ella se puede destacar aspectos en la que los docentes estudiantes pueden tener una guía para desempeñar y poner en práctica actividades que les resulten idóneas para conllevar a un grupo de niños /as en acciones de trabajo laboral pedagógico lúdico en una labor a desempeñar con los infantes se a manifiesta en campos de gran

relevancia destacando la labor que desempeña los docentes con los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje delimitar acciones lúdicas como punto de referencias claves para desempeñar con los estudiantes.

3.8. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La realización de la propuesta contiene 12 actividades cada una especificando una diligencia para cada edad que se puede desarrollar con los niños y las niñas de manera grupal se propone y se hace mención detallada de las acciones a desempeñar con cada uno de un carácter relevante del proceso de aprendizaje grupal fomentado las habilidades sociales de cada uno de los estudiantes la finalidad de todo esto es que se fomenten un desempeños de labor en conjunto.

Se mencionan trabajos lúdicos de placer para ponerlos en práctica con los infantes como por parte del docente ya que en los aspectos actuales de nuestra convivencia pedagógica se denota a niños/as con mayor hiperactividad con un entusiasmo de hacer cosas novedosas placenteras para su adquisición de conocimientos y experiencias en su vida personal anecdótico actividades sencillas pero que en la práctica laboral resultan útiles para ponerlas en práctica.

PLAN OPERATIVO

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIAL
Juegos de expresión corporal.	Juego Las Estatuas	Realizar una imitación de una posición con la expresión de tu cuerpo imitando movimientos	Canciones Del medio Humanos Pacios de la institución Espejo
Juego de equilibrio.	Juego mantén tu cuerpo estable.	Determinar el equilibrio de los infantes en el desarrollo de una actividad y como se afianza en su coordinación motora.	Cuerdas Del medio Veredas Humanos
Expresión artística plástica.	Sopla con un sorbete pintura en un papelote	Realizar mezclas de colores creativamente con los estudiantes en situaciones de creatividad utilizando las técnicas grafo plásticas.	Temperas Papelotes Sorbetes
Actividad de carácter lógico y participativo.	Llena recipientes con objetos pequeños y luego vacíalos	Determina su precisión y coordinación motora para realizar las actividad que se le sugiere en u tiempo determinado.	Envases vacíos botellas Granos Piedritas pequeñas Del medio
Juego recreativo grupal.	¿Qué paso con tu fruta?	Determinar la memoria cognitiva de los infantes en acciones de recreación en actividades de atención y retención de información.	Láminas de frutas Humanos Entorno espacial Patio de la institución.

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIAL
Observa los objetos y menciona cual es el que falta	Juego el Mago	Discriminar con la percepción visual y mediante la retención cognitiva para que vayan mencionado que objetos tienes y cuál es el que te falta.	Juguetes Objetos del medio Mesa Mantel Ropa de un mago.
Actividad grupal y coordinación.	El túnel de la pelota	Desarrollar con los/as niños/as mediante el juego la coordinación viso motora en su evolución biológica cognitiva.	Pelotas Humanos Entorno espacial
Expresión oral y escrita.	Imitemos los sonidos de animales	Realizar imitaciones de sonidos onomatopéyicos de la naturaleza para que discriminen auditivamente cada cosa de nuestro entorno.	Del entorno Humanos Pictogramas
Trabajo lúdico grupal.	El grupo 5 pide.	Establecer ordenes de ejecución lo más pronto posible con agilidad en traer objetos que se les pide a manera de competición.	Objetos del medio Humanos Espacio del entorno.
Expresión artística plástica.	Dibujo artístico dibuja tu familia	Realiza creativamente una actividad de dibujo artístico en grupo para ver cual es su facilidad de realización y ejecución.	Pinturas Crayones Lápices Papelotes

Índice de actividades

Talleres para niños/as de 3 años.

- Taller 1 tema: Juego de las estatuas.
- Taller 2 tema: Juego mantén tu cuerpo estable.
- Taller 3 tema: Sopla con el sorbete pintura en un papelote.
- Taller 4 tema: Llena recipientes con objetos pequeños.

Talleres para niños/as de 4 años.

- Taller 5 tema: ¿Qué paso con tu fruta?
- Taller 6 tema: Juego El Mago
- Taller 7 tema: El túnel de la pelota.
- Taller 8 tema: Imita sonidos de animales

Talleres para niños/as de 5 años.

- Taller 9 tema: El grupo 5 pide
- Taller 10 tema: Dibuja a tu familia.
- Taller 11 tema: Juguemos con los nombres
- Taller 12 tema: Pon tu huella con la pintura



Nombre de la guía:

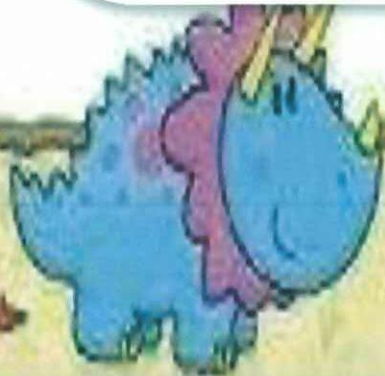
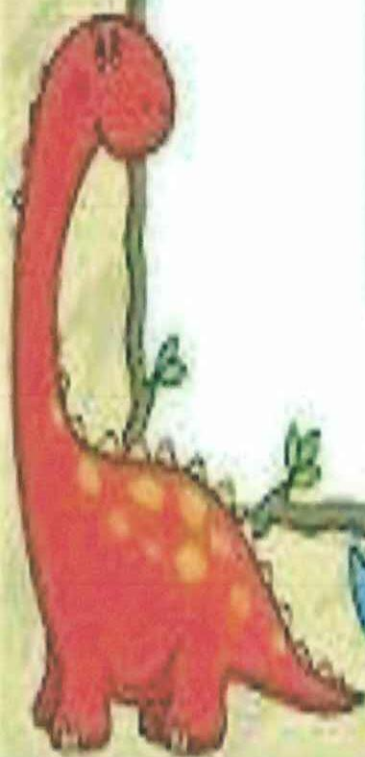
Juega y aprende



Elaborado por:

José Luis Tapia

Talleres para niñas de 3 años



PLANIFICACIÓN

Tema: juegos de expresión corporal. “Juego Las Estatuas”

Objetivo: Realizar una imitación de una posición con la expresión de tu cuerpo imitando movimientos.

Eje de aprendizaje	Componente de los eje de aprendizaje	Destreza con Criterio de Desempeño	Actividades	Indicadores esenciales de evaluación	Recursos	Instrumento de Evaluación
Comunicación verbal y no verbal	Expresión Corporal	Imita movimientos de expresión corporal	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Juego las estatuas</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA:</p> <p>Dialoga sobre el juego</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>Explica las reglas del juego</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>Realiza una breve demostración para desarrollar el juego.</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>Realiza el juego con el grupo de niños/as.</p>	Movimientos dentro de la expresión corporal	<p>Canciones</p> <p>Del medio Humanos</p> <p>Patios de la institución</p> <p>Espejo</p>	Ficha Observación



TALLER N° 1

Nombre de la actividad: Juego de las estatuas.

Edad: 3 años en adelante.

Tiempo: 45 minutos para desarrollar el juego con los infantes en grupos de 5 integrantes dependiendo del número de niños/as con la finalidad que participen todos.

Objetivo: Realizar una imitación de una posición con la expresión de tu cuerpo imitando movimientos.

Destreza con Criterio de Desempeño: Imita movimientos de expresión corporal

Evaluación: Movimientos y expresiones corporales de los estudiantes en las distintas actividades de nuestro cuerpo.

Materiales: Canciones, Del medio, Humanos, Patios de la institución, Espejo.

Observaciones: Se la puede realizar para un momento de diversión con el grupo de infantes en acciones de trabajo lúdico y dinámico en clases.

Beneficios:

Desempeño individual en la expresión corporal.

Trabajo de manera didáctica con los infantes.

Diversión y aprendizaje en los niños y niñas.

Desarrollo: Imita los movimientos de una persona mientras se realiza un canto o baile de una canción una canción para movernos de una manera simultánea y cuando se pida a alguien que pare la música se queda estático en la posición que se encuentre pero sin moverse y así de una manera simultánea seguir desarrollando el juego por unas tres oportunidades.



Tema: juego de equilibrio. "Juego mantén tu cuerpo estable."

Objetivo: Determinar el equilibrio de los infantes en el desarrollo de una actividad y como se afianza en su coordinación motora.

Eje de aprendizaje	Componente de los eje de aprendizaje	Destreza con Criterio Desempeño	Actividades	Indicadores esenciales de evaluación	Recursos	Instrumento de Evaluación
Comunicación verbal y no verbal	Expresión Corporal	Determinar la coordinación y equilibrio motor del cuerpo.	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Juego del equilibrio</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA:</p> <p>Explica la actividad que se realizara con los infantes.</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>Dialoga de la actividad que se realizara.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>Realiza una breve demostración para que asimilen la idea de que se va a realizar.</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>Desarrolla la actividad con el conjunto de infantes.</p>	Verificar el equilibrio del cuerpo en los estudiantes de educación inicial.	Cuerdas Del medio Veredas Humanos	Ficha Observación

TALLER N° 2

Nombre de la actividad: Juego mantén tu cuerpo estable.

Edad: 3 años en adelante

Tiempo: 30 minutos para realizar esta actividad de manera individual como grupal realizando la pertinente explicación de la actividad que se va a realizar con todos los niños y las niñas.

Objetivo: Determinar el equilibrio de los infantes en el desarrollo de una actividad y como se afianza en su coordinación motora.

Destreza con Criterio de Desempeño: Determinar la coordinación y equilibrio motor del cuerpo.

Evaluación: Observar el movimiento de su cuerpo en coordinación motora con sus sentidos del cuerpo en la acción de movimientos controlando su cuerpo.

Materiales: Cuerdas, Del medio, Veredas, Humanos.

Observaciones: determinar el control de su cuerpo contemplando la noción de sus sentidos recordable hacer está actividad como un recurso de fortalecer su coordinación y control de su cuerpo en su desarrollo biológico cognitivo en el transcurso de vida.

Beneficios:

Desarrollar la expresión corporal en los infantes.

El equilibrio y concentración en sus movimientos.

Controlar su cuerpo en una acción de espacial de acuerdo a su noción.

Trabajo de manera divertida para los escolares.

Desarrollo: Explica y da un ejemplo de lo que vas a realizar como por ejemplo mueve un cuerda en el piso y salta alrededor con los dos pies juntos, también camina en el filo de la vereda con las manos horizontales dar un paso suavemente un pie delante del otro izquierda derecha así sucesivamente, pedirles a los niños/as que salten alternado los pies izquierda derecha en una vereda que no sea muy alta.



Tema: Sopla con un sorbete pintura en un papelote

Objetivo: Realizar mezclas de colores creativamente con los estudiantes en situaciones de creatividad utilizando las técnicas grafo plásticas.

Eje de aprendizaje	Componente de los eje de aprendizaje	Destreza con Criterio de Desempeño	Actividades	Indicadores esenciales de evaluación	Recursos	Instrumento de Evaluación
Comunicación verbal y no verbal	Expresión Plástica	Realizar mediante el uso de las técnicas plásticas la creatividad e imaginación.	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Canción: los colores</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA:</p> <p>Dialoga sobre los colores que se te presentan</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>Presenta el material y explica que es lo que vamos a realizar con los estudiantes.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>Realiza un breve ejemplo para que los infantes capten la acción a realizarse.</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>Trabaja en grupos con los niños/as</p>	Trabajo en grupo en creatividad e imaginación.	Temperas Papelotes Sorbetes	Ficha Observación



TALLER N° 3

Nombre de la actividad: Sopla con el sorbete pintura en un papelote.

Edad: 3 años.

Tiempo: 10 minutos por cada niño para realizar esta actividad mientras tanto los demás observan cómo se va desarrollando esta actividad para que luego vayan cada uno participando de este taller coordinando en grupos de 5 niños en distintas mesas o exteriores de la institución.

Objetivo: Realizar mezclas de colores creativamente con los estudiantes en situaciones de creatividad utilizando las técnicas grafo plásticas.

Destreza con Criterio de Desempeño: Realizar mediante el uso de las técnicas grafo plásticas la creatividad e imaginación.

Evaluación: Determinar la capacidad de coordinación viso motora en proceso de coordinación en actividades de recreación en las técnicas grafo plásticas.

Materiales: Temperas, Papelotes, Sorbetes

Observaciones: Poner en práctica esta actividad para divertirse con los niños y niñas de manera creativa e imaginaria de expresiones lúdicas de trabajo grupal.

Beneficios:

Coordinación viso manual de los estudiantes de educación inicial.

Desarrollar su creatividad e imaginación a través de las técnicas grafo plásticas.

Desempeñar el trabajo de manera lúdica y divertida.

Desarrollo: Extiende un papelote en el piso o en el patio de la institución derrama pintura de todos los colores en distintas partes del papelote y pide al grupo de infantes que soplen con la ayuda de un sorbete la pintura siguiendo la gota de pintura según la dirección que tome al momento de soplar mientras los demás observan cómo se va desarrollando la actividad se procura luego a realizarse en grupos de 5 grupos por cada mesa.



Tema: Llena recipientes con objetos pequeños y luego vacíalos

Objetivo: Determina su precisión y coordinación motora para realizar las actividad que se le sugiere en u tiempo determinado.

Eje de aprendizaje	Componente de los eje de aprendizaje	Destreza con criterio de Desempeño	Actividades	Indicadores esenciales de evaluación	Recursos	Instrumento de Evaluación
Comprensión del medio natural y cultural	Relaciones Lógico Matemáticas	Desarrollar la coordinación y precisión matriz.	<p>MOTIVACIÓN: Juego trabajo. EXPERIENCIA CONCRETA: Conversa sobre los materiales que se te presentan. REFLEXIÓN: Menciona lo que son y di para que nos sirven cada uno. CONCEPTUALIZACIÓN: Has una demostración y explica paso a paso lo que se va a realizar. APLICACIÓN: Juega en grupo con los niños/as.</p>	La precisión y coordinación del niño/a.	Envases vacíos botellas Granos Piedritas pequeñas Del medio	Ficha Observación



TALLER N° 4

Nombre de la actividad: Llena recipientes con objetos pequeños.

Edad: 3 años

Tiempo: 30 minutos para realizar en una manera grupal y de participación con los infantes.

Objetivo: Determinar su precisión y coordinación motora para realizar las actividad que se le sugiere en un tiempo determinado.

Destreza con Criterio de Desempeño: Desarrollar la coordinación y precisión matriz.

Evaluación: Procesos de trabajo motor por parte de cada uno de los niños/as en acciones de habilidades de proporción de resolución de problemas.

Materiales: Envases vacíos botellas, Granos, Piedritas pequeñas, Del medio

Observaciones: Está actividad se la puede realizar con la finalidad de proporcionar a los estudiantes de educación infantil la acción de afianzar su trabajo de motricidad fina afianzado para la correcta utilización de lápiz mediante la manipulación de objetos.

Beneficios:

Realizar su destreza determinado su motricidad fina.

Realizar competencias en la que cada uno sea el que vaya participando de una manera simultánea.

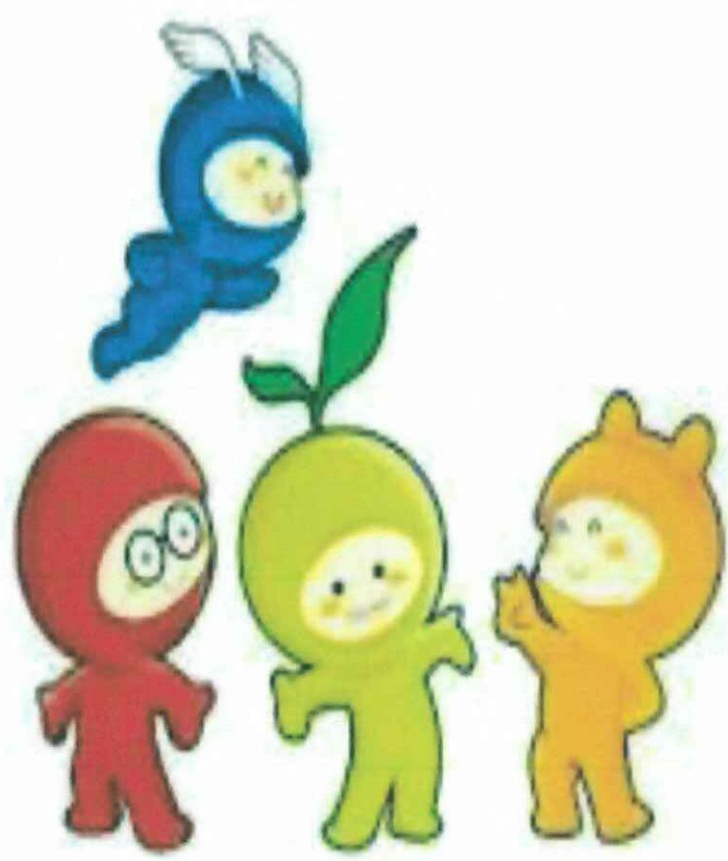
Coordinación viso manual.

Despertar el interés en realizar una acción de carácter grupal como individual.

Desarrollo: Elije 5 participantes por grupos de infantiles coloca los materiales que se van a utilizar para desarrollar esta actividad explica lo que vamos a realizar a la cuanta de cinco segundo cada niño empezará a llenar el recipiente y luego lo procede de nuevo a vaciarlo el que más rápido lo haga es el ganador la finalidad de esta actividad es la participación de todos y cada uno de manera grupal.



Talleres para niñas/as de 4 años



Tema: ¿Qué paso con tu fruta?

Objetivo: Determinar la memoria cognitiva de los infantes en acciones de recreación en actividades de atención y retención de información.

Eje de aprendizaje	Componente de los eje de aprendizaje	Destreza con Criterio de Desempeño	Actividades	Indicadores esenciales de evaluación	Recursos	Instrumento de Evaluación
Comprensión del medio natural y cultural	Comprensión del medio social y cultural	Mediante la comunicación oral determinar su capacidad cognitiva.	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Canción las frutas</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA:</p> <p>Dialoga sobre las frutas y su importancia.</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>Menciona cual es la fruta que más te gusta para alimentarte.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>Conversa y comenta acerca de la acción grupal que se va a desempeñar en conjunto con los infantes.</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>Realiza el juego explicando las reglas y el procedimiento.</p>	Observa y estima la captación cognitiva y expresión verbal de los infantes.	Láminas de frutas Humanos Entorno espacial Patio de la institución	Ficha Observación



TALLER N° 5

Nombre de la actividad: ¿Qué paso con tu fruta?

Edad: 4 años

Tiempo: 45 minutos de manera grupal en la cual participan todos con ayuda del maestro o maestra.

Objetivo: Determinar la memoria cognitiva de los infantes en acciones de recreación en actividades de atención y retención de información.

Destreza con Criterio de Desempeño: Mediante la comunicación oral determinar su capacidad cognitiva.

Evaluación: Determinar la habilidad de procesos cognitivos como de la función del grupo de estudiantes en su habilidad social comunicativa con los demás compañeros.

Materiales: Láminas de frutas, Humanos, Entorno espacial, Patio de la institución

Observaciones: fortalecer mediante el juego lúdico grupal la comunicación de los niños/as y el docente para socializar acciones de convivencia mutua en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Beneficios:

Participación de cada uno de los infantes en una actividad lúdica.

Desarrollar la comunicación con el resto de compañeros.

Trabajo de manera conjunta y socialización con el resto de amigos.

Desarrollo: Cuando estés con un grupo de niños/as puedes organizar este juego asignándole a cada uno el nombre de una fruta, sin repetir y tu escoges una fruta para ti. Comienza el juego inventando, uno por uno una frase que tenga sentido y lleve al final el nombre de una fruta, por ejemplo: me comí un aguacate voy a regalarle una manzana, que rica está la piña cada uno ira diciendo su frase continuando el siguiente hasta que vuelva a empezar el que se demore más de diez segundos o no sepa lo que va a decir va saliendo.



PLANIFICACIÓN

Tema: Observa los objetos y menciona cual es el que falta "Juego el Mago."

Objetivo: Discriminar con la percepción visual y mediante la retención cognitiva para que vayan mencionado que objetos tienes y cual es el que te falta.

Eje de aprendizaje	Componente de los eje de aprendizaje	Destreza con Criterio de Desempeño	Actividades	Indicadores esenciales de evaluación	Recursos	Instrumento de Evaluación
Comprensión del medio natural y cultural	Comprensión del medio social y cultural.	Discrimina capta y asimila los objetos que se te presentan.	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Juego el mago</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA:</p> <p>Observa y comenta lo que vamos a realizar</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>Menciona que es lo que vamos a realizar.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>Dialoga acerca de lo que se trata en este juego.</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>Realiza el juego con los infantes</p>	Determinar la atención y captación cognitiva de las cosas.	<p>Juguetes</p> <p>Objetos del medio</p> <p>Mesa</p> <p>Mantel</p> <p>Ropa de un mago.</p>	<p>Ficha</p> <p>Observación</p>



TALLER N° 6

Nombre de la actividad: Juego El Mago

Edad: 4 años

Tiempo: 45 minutos de trabajo en conjunto con los niños/as en la que el artífice para la participación de todos es el docente.


Objetivo: Discriminar con la percepción visual y mediante la retención cognitiva para que vayan mencionado que objetos tienes y cuál es el que te falta.

Destreza con Criterio de Desempeño: Discrimina capta y asimila los objetos que se te presentan.

Evaluación: La retención cognitiva mediante la memoria y visualización de los objetos y la agilidad capacidad con la que vayan mencionado los objetos observados.

Materiales: Juguetes, Objetos del medio, Mesa, Mantel, Ropa de un mago.

Observaciones: Mediante esta actividad se puede determinar la parte cognitiva de los infantes retención visualización procesamiento en el cerebro de las cosas este juego nos es útil para realizar con los estudiantes en calidad de que cada uno va tener una atención muy sutil al momento de tener en cuenta las cosas que se le vaya presentando y al mismo tiempo lo vaya mencionando de una manera en la que participan todos de una manera divertida.



Beneficios:

Participación de los infantes.

Perspectiva de visión memoria concentración.

Aprender de una manera creativa y divertida.

Fomentar el dialogo de cada uno de manera lúdica.

Desarrollo: En una mesa con un mantel pon una variedad de cosas, preséntate como un mago ante los niños/as realiza una actividad sencilla que parezca magia coloca los objetos en la mesa menciona que es lo que son luego pídeles que sierran los ojos por unos 5 segundos de una palabras mágicas y esconde un objeto así que mencionen los objetos y que digan cual es el que falta y así lo sigues haciendo con los demás objetos sucesivamente.



PLANIFICACIÓN

Tema: el túnel de la pelota

Objetivo: Desarrollar con los/as niños/as mediante el juego la coordinación viso motora en su evolución biológica cognitiva.

Eje de aprendizaje	Componente de los eje de aprendizaje	Destreza con criterio de Desempeño	Actividades	Indicadores esenciales de evaluación	Recursos	Instrumento de Evaluación
Comunicación verbal y no verbal	Expresión oral y escrita.	Determinar la coordinación motriz en los niños/as.	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Juego del túnel</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA:</p> <p>Presenta los materiales que vas a realizar con los estudiantes.</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>Comenta sobre lo que vamos a realizar.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>Realiza una demostración explica las reglas del juego</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>Forma grupos de niños/as para realizar este juego.</p>	Desempeños de coordinación y trabajo en grupo.	Pelotas Humanos Entorno espacial	Ficha Observación



TALLER N° 7

Nombre de la actividad: El túnel de la pelota.

Edad: 4 años.

Tiempo: 45 minutos de trabajo grupal en la que se formen grupos de infantes para realizar esta actividad.

Objetivo: Desarrollar con los/as niños/as mediante el juego la coordinación viso motora en su evolución biológica cognitiva.

Destreza con Criterio de Desempeño: Determinar la coordinación motriz en los infantes.

Evaluación: Determinar el trabajo grupal de los infantes su coordinación la comunicación de cada uno.

Materiales: Pelotas, Humanos, Entorno espacial

Observaciones: Lograr la comunicación mediante el trabajo grupal en el desempeño y desarrollo del juego con ello lo que se quiere es desempeñar la convivencia social de los infantes en momentos de diversión.



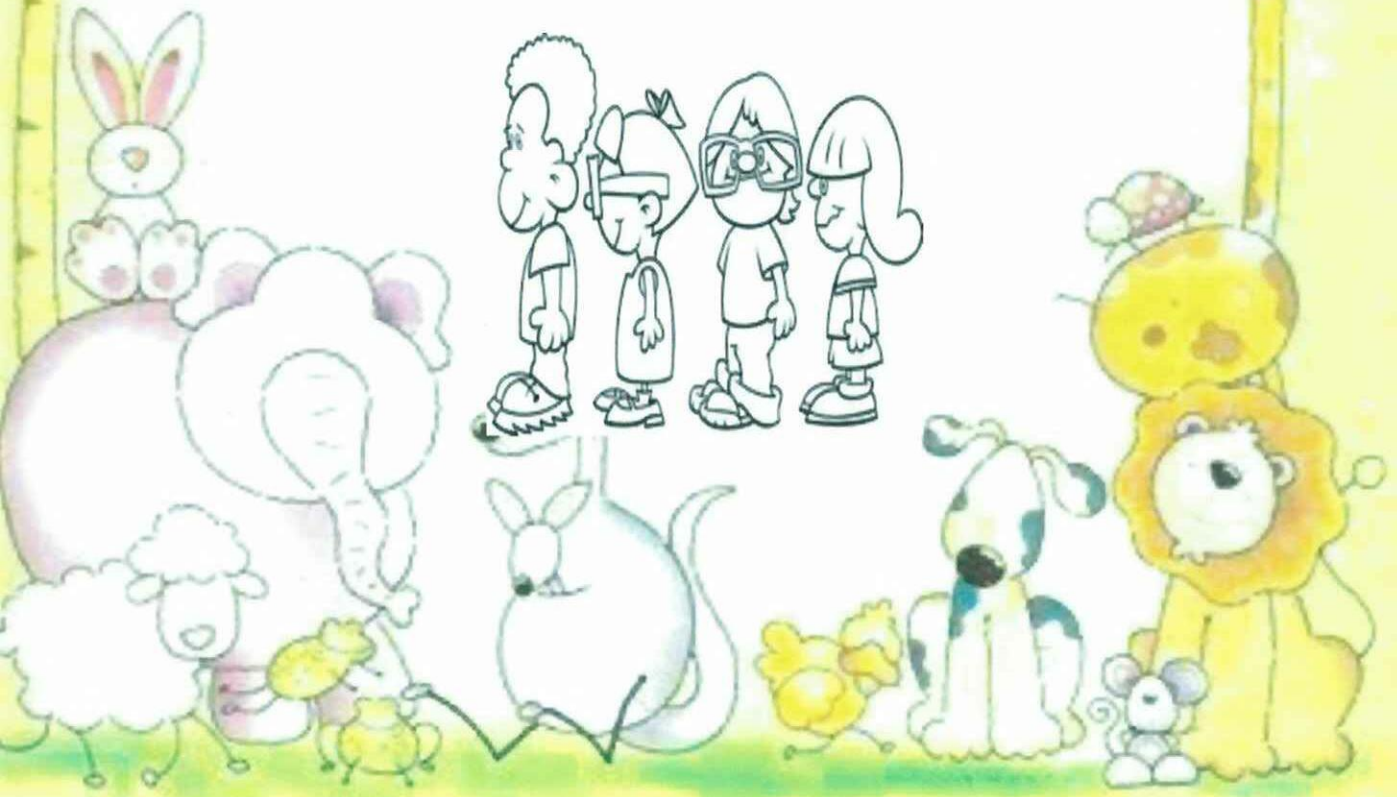
Beneficios:

Participación en actividades por parte de los escolares.

Desempeño en grupo.

Comunicación y coordinación en los niños/as.

Desarrollo: Pídeles a los niños que se paren en línea con sus piernas abiertas una persona se ubica detrás o al final del túnel para recibir la pelota muestra al niño/a cómo hacer rodar la pelota a través del túnel de piernas hacia el que está listo para recibirla continua el juego hasta que el infante pueda rodar la pelota deja que tener el turno para quien sea que lo reciba y así se van turnado un con el otro sucesivamente para que participen todos.



Tema: Imitemos los sonidos de animales

Objetivo: Realizar imitaciones de sonidos onomatopéyicos de la naturaleza para que discriminen auditivamente cada cosa de nuestro entorno.

Eje de aprendizaje	Componente de los eje de aprendizaje	Destreza con Criterio Desempeño	Actividades	Indicadores esenciales de evaluación	Recursos	Instrumento de Evaluación
Comunicación verbal y no verbal	Expresión oral y escrita.	Imitar sonidos naturales de nuestro entorno natural.	<p>MOTIVACIÓN: Juego de imitación.</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA: Forma grupos y explica lo que se va a realizar.</p> <p>REFLEXIÓN: Dialoga sobre la actividad a realizarse.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: Establece las reglas de la actividad a realizarse.</p> <p>APLICACIÓN: Juega con los infantes respetando turnos y reglas.</p>	Desempeño en grupo en las acciones a realizarse.	Del entorno Humanos Pictogramas	Ficha Observación

TALLER N° 8

Nombre de la actividad: Imita sonidos de animales

Edad: 4 años.

Tiempo: 30 minutos de trabajo grupal asignado a cada grupo la actividad que va a desempeñar.

Objetivo: Realizar imitaciones de sonidos onomatopéyicos de la naturaleza para que discriminen auditivamente cada cosa de nuestro entorno.

Destreza con Criterio de Desempeño: Imitar sonidos naturales de nuestro entorno natural.

Evaluación: Procesos de comunicación, desempeño grupal de los niños/as en la actividad lúdica de comunicación y expresión oral.

Materiales: Del entorno, Humanos, Pictogramas

Observaciones: Afianzar el trabajo en una manera conjunta desarrollando las habilidades de comunicación expresión oral de los estudiantes logrando con esta actividad momentos de entretenimiento diversión con los niños del juego trabajo.



Beneficios:

Desarrollar la creatividad e imaginación.

Determinar la comunicación e interacción con los demás.

Trabajo grupal por los infantes y su participación.

Discriminar sonidos del medio natural.

Desarrollo: Forma grupos de cinco o según la cantidad de estudiantes que conforman un curso nombra un coordinador de grupo asigna a cada uno un nombre de un animal a cada grupo sin que se repita luego as que un grupo realice o imite al animal con gestos movimientos y el sonido para que los demás adivinen de que animal se trata y así los haces con el resto de grupos sucesivamente.



Talleres para niño/as de 5 años



Tema: El grupo 5 pide.

Objetivo: Establecer ordenes de ejecución lo más pronto posible con agilidad en traer objetos que se les pide a manera de competición.

Eje de aprendizaje	Componente de los eje de aprendizaje	Destreza con Criterio de Desempeño	Actividades	Indicadores esenciales de evaluación	Recursos	Instrumento de Evaluación
Comunicación verbal y no verbal	Expresión oral y escrita.	Ejecutar órdenes y realizar de una manera ágil y espontánea.	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Juego en grupo</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA:</p> <p>Dialoga acerca del juego y menciona los que se va a realizar.</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>Observa los que vas a hacer con tus compañeros.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>Realiza una demostración para que comprendan la actividad a desarrollar.</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>Forma grupos de infantes y ejecuta las reglas del juego para realizarlo posteriormente.</p>	Desarrollo de trabajo colaborativo en conjunto.	Objetos del medio Humanos Espacio del entorno.	Ficha Observación

TALLER N° 9

Nombre de la actividad: El grupo 5 pide

Edad: 5 años.

Tiempo: 45 minutos para desempeñar esta actividad de manear conjunta y desarrollo del juego.

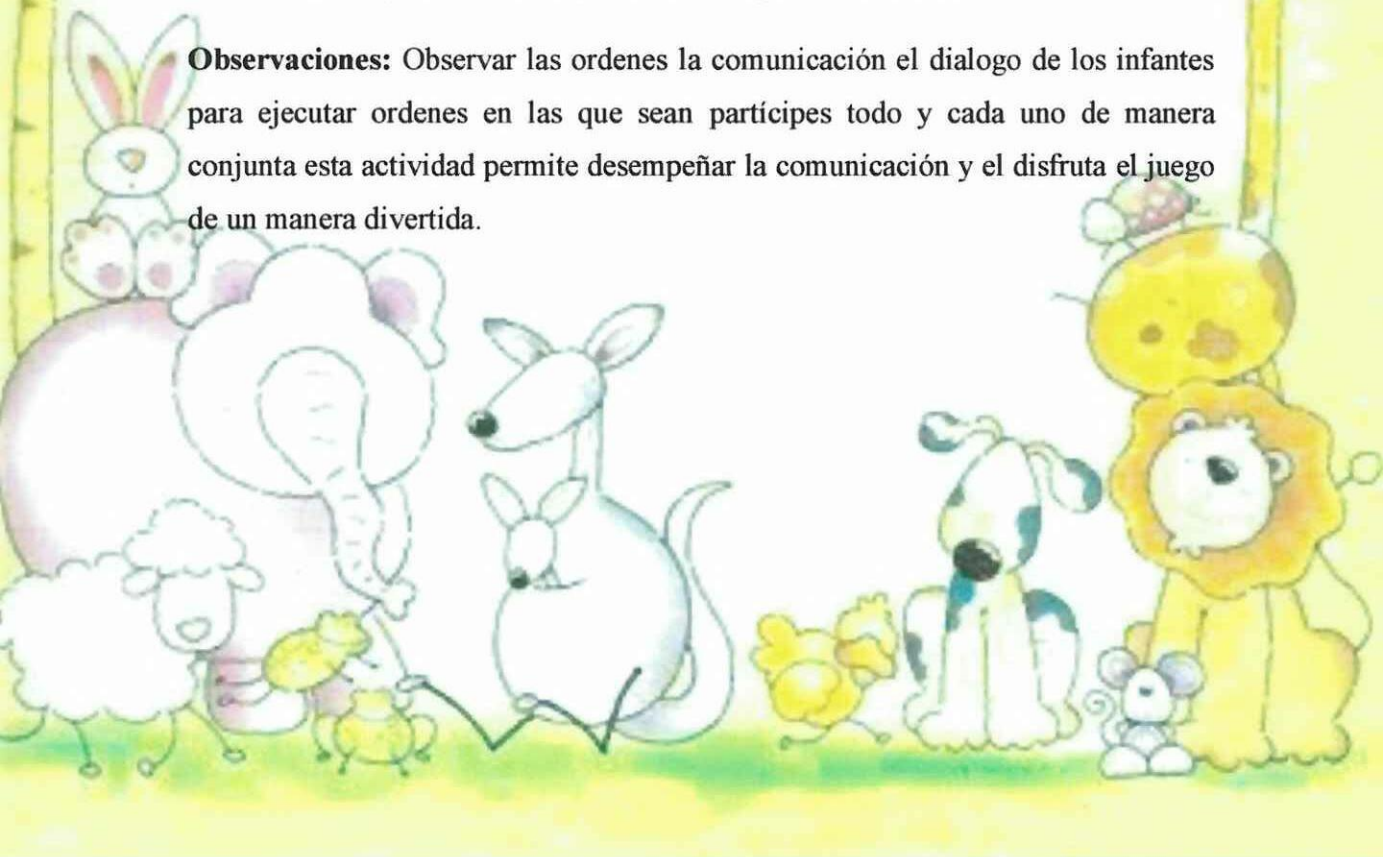
Objetivo: Establecer ordenes de ejecución lo más pronto posible con agilidad en traer objetos que se les pide a manera de competición.

Destreza con Criterio de Desempeño: Ejecutar órdenes y realizar de una manera ágil y espontánea.

Evaluación: La ejecución de las actividad en la transición de la comunicación verbal de cada uno.

Materiales: Objetos del medio, Humanos, Espacio del entorno.

Observaciones: Observar las ordenes la comunicación el dialogo de los infantes para ejecutar ordenes en las que sean partícipes todo y cada uno de manera conjunta esta actividad permite desempeñar la comunicación y el disfruta el juego de un manera divertida.



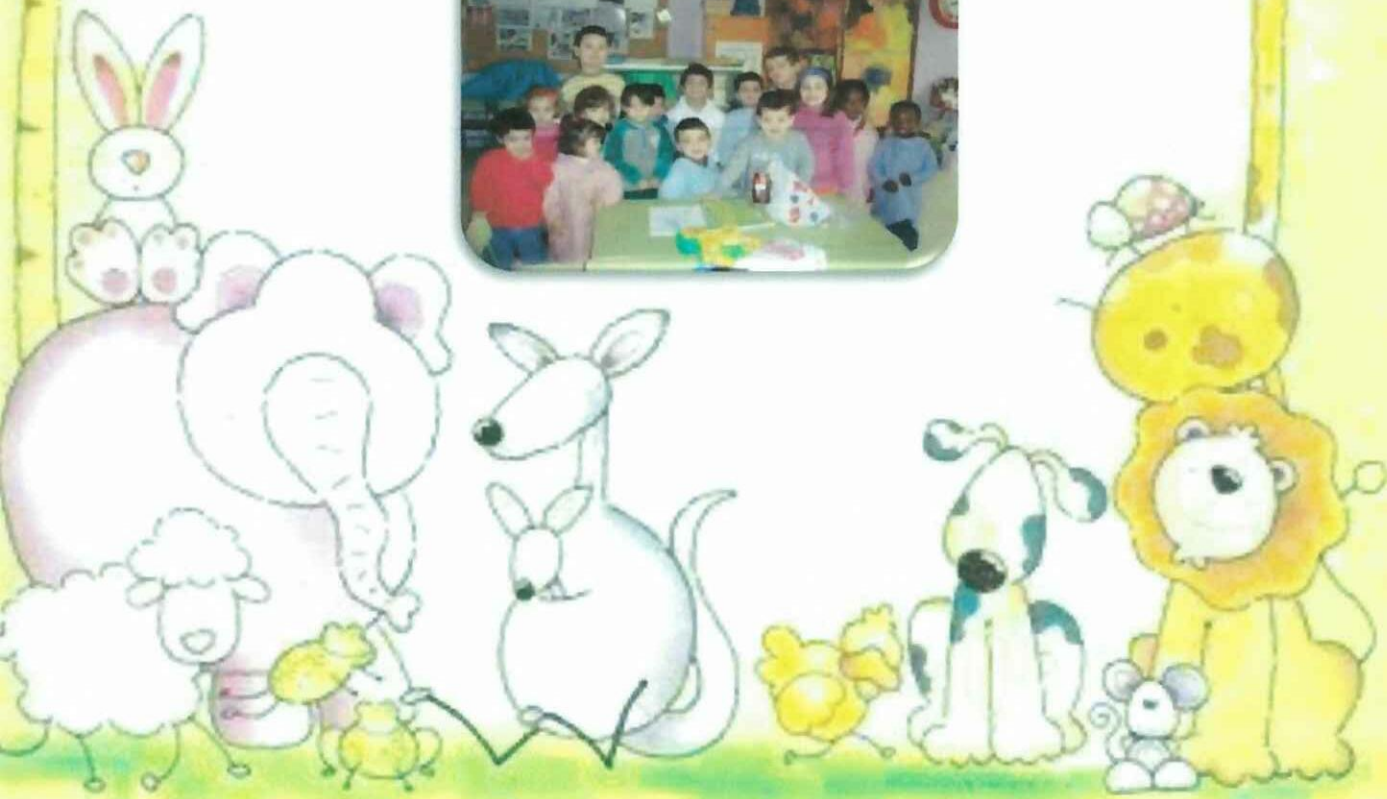
Beneficios:

Despejar inquietudes en los infantes.

Agilidad para realizar las cosas.

Desempeño individual y colectivo.

Desarrollo: Se forman subgrupos, y cada uno nombra a un líder. El dinamizador irá pidiendo una serie de objetos que se pueden encontrar con facilidad, y deja claro donde cada grupo deberá colocarlos. El dirigente deberá ser el que entregue al animador el objeto solicitado, quien solo recogerá la cosa al primer grupo que la lleve.



Tema: Dibujo artístico "dibuja tu familia"

Objetivo: Realiza creativamente una actividad de dibujo artístico en grupo para ver cuál es su facilidad de realización y ejecución.

Eje de aprendizaje	Componente de los eje de aprendizaje	Destreza con Criterio Desempeño	Actividades	Indicadores esenciales de evaluación	Recursos	Instrumento de Evaluación
Comunicación verbal y no verbal	Expresión artística y plástica	Mediante utilización actividades gráficas plásticas desarrolla creatividad.	<p>MOTIVACIÓN: Canción yo tengo una familia. EXPERIENCIA CONCRETA: Dialoga acerca de la familia. REFLEXIÓN: Comenta acerca de con quién vives y conforma un hogar CONCEPTUALIZACIÓN: Comenta y explica lo que se va a realizar. APLICACIÓN: En un papelote dibuja a tu familia en grupo.</p>	Creatividad en trabajos grupales.	Pinturas Crayones Lápices Papelotes	Ficha Observación

TALLER N° 10

Nombre de la actividad: Dibuja a tu familia.

Edad: 5 años

Tiempo: 45 minutos de participación de cada uno en la expresión artística de carácter grupal.

Objetivo: Realiza creativamente una actividad de dibujo artístico en grupo para ver cuál es su facilidad de realización y ejecución.

Destreza con Criterio de Desempeño: Mediante la utilización de actividades gráficas y plásticas desarrolla su creatividad.

Evaluación: El trabajo de expresión artística con mediante la utilización de técnicas grafo plásticas en una demostración de dibujo de manera conjunta.

Materiales: Pinturas, Crayones, Lápices, Papelotes.

Observaciones: Demostrar su creatividad en la expresión de dibujo artístico con el desempeño de trabajo de manera conjunta por parte de los infantes en la estimación y conocimiento de quienes conforman una familia.



Beneficios:

Desarrollar la creatividad mediante la expresión artística.

Identificar como está integrada tu familia.

En la parte afectiva demostrar cómo es la manera de convivencia social con el entorno familiar.

Desarrollo: Realizar grupos de infantes en las que se cada una tendrá su espacio para trabajar en equipo se entrega el material pertinente para que cada uno lo utilice de acuerdo con la explicación que se les da se va mencionado lo que se va a realizar con cada uno por ejemplo realiza el dibujo de tu familia cada quien en un papelote grande va a tener su espacio para ir dibujando creativamente a los integrantes de su familia.



PLANIFICACIÓN

Tema: Juguemos con los nombres

Objetivo: Identificarse con su nombre como su identidad y reconocer como se escribe su nombre mediante la lectura de pictogramas y letras.

Eje de aprendizaje	Componente de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Indicadores esenciales de evaluación	Recursos	Instrumento de Evaluación
Comunicación verbal y no verbal	Expresión oral y escrita.	Reconocer su nombre como su identidad personal.	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Realizar una breve presentación de cada uno.</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA:</p> <p>Conversa acerca de cómo te llamas.</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>Menciona cada uno cuál es su nombre.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>Realiza una breve presentación personal con los niños/as.</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>Realiza una actividad en la que participen todos en identificar los nombres de cada uno.</p>	Reconoce e identifica su nombre y el de su compañero	Cartulina Marcadores Escritorio Del medio	Ficha Observación



TALLER N° 11

Nombre de la actividad: Juguemos con los nombres

Edad: 5 años

Tiempo: 45 minutos trabajo de aprendizaje y convivencia con los demás del ambiente escolar de trabajo grupal.

Objetivo: Identificar su nombre como su identidad y reconocer como se escribe su nombre mediante la lectura de pictogramas y letras.

Destreza con Criterio de Desempeño: Reconocer tu nombre como tu identidad personal.

Evaluación: Identificar su comunicación verbal de convivencia de cada uno de sus compañeros.

Materiales: Cartulina, Marcadores, Escritorio, Del medio.

Observaciones: Es recomendable realizar esta actividad puesto que mediante la ludicidad de manera grupal nos permite desarrollar el compañerismo con los infantes en sus habilidades sociales de convivencia en el entorno educacional y de esta manera cada uno vaya identificando su nombre como el de sus compañeros entablando relaciones de convivencia con los demás.

Beneficios:

Socializar comunicarse con los demás de manera grupal.

Reconocer su identificación cada uno con su respectivo nombre.

Realizar una breve presentación acerca de cada uno proceso de integración grupal.

Desarrollo: Realiza tarjetas en las que los niños/as uno por uno te vaya dictando el nombre de él y de ella mientras mira y tu escribes en la tarjeta así de todo y cada uno luego llama a cada uno por su nombre y se lo entrega para que cada uno lo tenga y vaya mencionado su nombre a sus compañero después les pides que vean bien como está escrito su nombre para que después te lo devuelvan para que cada uno venga a encontrar la tarjeta que contenga su nombre.



Tema: Pon tu huella con la pintura

Objetivo: Utilizar la técnica de la dactilo pintura para estampar su huella en un cartel o muro para desarrollar su sentido táctil.

Eje de aprendizaje	Componente de los eje de aprendizaje	Destreza con criterio de Desempeño	Actividades	Indicadores esenciales de evaluación	Recursos	Instrumento de Evaluación
Comunicación verbal y no verbal	Expresión artística y plástica	Realizar técnicas plásticas en situaciones concretas de creatividad.	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Canción de los colores</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA:</p> <p>Observa lo que se va a realizar.</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>Dialoga sobre la actividad antes demostrada.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>Prepara en un recipiente la pintura para su utilización.</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>Estampa tu huella con la pintura.</p>	Manipulación dactilar para realizar estampes.	Pintura no toxica Papelotes Recipientes para la pintura Humanos	Ficha Observación

TALLER N° 12

Nombre de la actividad: Pon tu huella con la pintura

Edad: 5 años

Tiempo: 50 minutos con la participación de cada uno de los estudiantes contemplando su integración grupal.

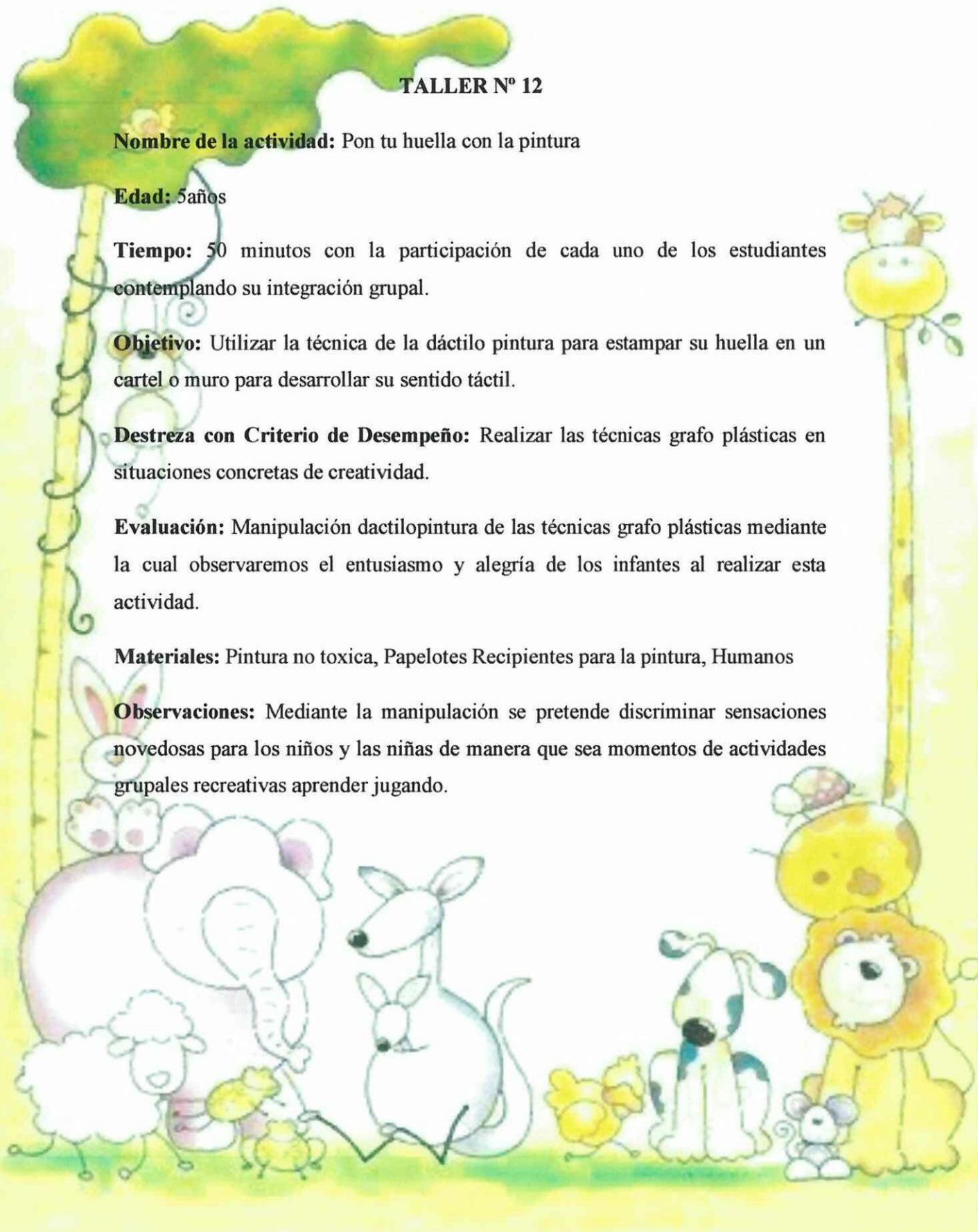
Objetivo: Utilizar la técnica de la dactilo pintura para estampar su huella en un cartel o muro para desarrollar su sentido táctil.

Destreza con Criterio de Desempeño: Realizar las técnicas grafo plásticas en situaciones concretas de creatividad.

Evaluación: Manipulación dactilopintura de las técnicas grafo plásticas mediante la cual observaremos el entusiasmo y alegría de los infantes al realizar esta actividad.

Materiales: Pintura no toxica, Papelotes Recipientes para la pintura, Humanos

Observaciones: Mediante la manipulación se pretende discriminar sensaciones novedosas para los niños y las niñas de manera que sea momentos de actividades grupales recreativas aprender jugando.



Beneficios:

Participación de los infantes.

Desarrolla la creatividad del niño/a.

Crea vínculos afectivos en el aula.

Socializar de experiencias nuevas con sus compañeros.

Desarrollo: En un cartel realiza un estampado de tu mano o pie para que los infantes observen lo que vas a realizar luego explica lo que se va realizar has pasar a un niño de manera voluntaria para realizar esta actividad y luego con el grupo de infantes.



3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Contemplar esta concesión de propuestas es al significativo encaminado a un bien común como es a la contribución del aprendizaje dentro de la educación inicial fomentar el aprendizaje grupal en los niños y niñas un eje muy importante para cada uno de nosotros en el rol de docentes.
- El plantear actividades de carácter grupal que es lo que se está realizando en el tema planteado es uno de los propósitos para que los infantes logren integrarse al grupo adquiriendo logros de convivencia con el resto de compañeros en la educación pedagógica.
- Por otro lado para determinar estas acciones de trabajo grupal es lograr que cada uno desempeñe un rol importante en su participación y con ello fomentar las habilidades sociales de cada uno proceso en la que se plantean actividades de carácter lúdico.
- Las actividades deben ser momentos de placer de diversión en la que los infantes contemplen el aprendizaje de una manera lúdica ello representa a la creatividad y desempeño que el docente ponga en práctica para determinar estos accionares en el proceso de enseñanza aprendizaje.



RECOMENDACIONES

- Para el aprendizaje grupal es necesario la participación e integración al grupo de infantes en la que el docente debe tener aspecto muy en cuenta para realizar acciones en las que los niños y niñas tengan confiabilidad de realizarlo de una manera idónea y oportuna.
- El plantear actividades hace queelijamos el momento oportuno para realizarlo determinando a lo que se quiere llegar o se pretende logra es por ello que las actividades propuestas son de carácter de trabajo en equipo en la que participan los infantes y el que lo guía es el docente.
- Por otro lado debe mencionar es recomendable que los infantes sean los artífices de cada actividad planteada a realizarse para que logren integrarse al grupo con quienes van a compartir en su proceso de labores educativas encaminadas al aprendizaje grupal de los niños y las niñas.
- Es por ello que dichas acciones de trabajo deben ser satisfactorias emotivas divertidas para que los escolares se sientan felices con lo que están desarrollando de una manera lúdica el aprender mediante actividades de carácter recreativo logran que el aprendizaje se dé en una perspectiva mucho más idónea.

BIBLIOGRAFIA

CONSULTADA

Auto concepto y Autoestima del niño/a Autora María Teresa Maldonado Murato País Bolivia Editorial UMSS (Año 2006pág.34).

Constantino Pequeño Juan Autoestima y superación Escolar, Editorial la ESFERA. (Año 2008Pág. 15.).

Educación Infantil En el Autoestima Autora Beatriz Kaplan País Buenos Aires Argentina Editorial CEP (Año 2000 Pág.23).

Educación y Recreación Infantil Autor Rodrigo Pacheco López Editorial UNAM (Año 2001pág.124).

Medios Didácticos para la Educación Infantil Autora Sonia Silvia Salinas 1era Edición Editorial IDEAS PROPIAS (Año 2004pág.71).

Psycho Socialización Infantil Autor José Miguel Salazar Editorial HUMNIDADES y EDUCACIÓN (Año 1983pág.17).

Reinhard Touch y Anne Marie Touch psicología de la educación octava edición Barcelona España Editorial HERDER (Año 1981pág.270).

Compendio Legal II, marzo 2007, Cotopaxi-Ecuador, Arq. Ms. Francisco Ulloa; Dirección de Relaciones Públicas de la U.T.C.

Breve Remembranza Histórica U.T.C., Latacunga-2008, Arq. Ms. Francisco Ulloa Enríquez.

CITADA

ANDUEZA María “Dinámicas de Grupo De Educación Inicial” Editorial TRILLAS (Año 1983pág.39).

BEUCHAMP André “Como Animar un Grupo 5ta Edición”, editorial SALTRAE (Año 2006Pág.43).

CHANBOLLA Romero Manuel “Guía para estudiantes y maestros”. País México editorial TRILLAS segunda edición (Año 2007 pág.13).

CONSTANTINO PEQUEÑO Juan “Autoestima y superación Escolar”, Editorial la ESFERA. (Año 2008Pág. 15.).

EXPÓSITO REVUELTA María del Carmen “Estrategias y Metodologías en el Aula”, Editorial SALTRAE. (Año 2007Pág. 4).

Folleto Manual de Auto capacitación para educación Inicial (Año 2002pág.11).

HERNÁNDEZ Juanita “El Trabajo En Equipo Editorial” editorial PRODEC (Año 1998 pág.24).

IZURIETA Elena “Aprendizaje grupal y recreación infantil” (Año 2008 Pág. 5).

KAPLAN Beatriz “Educación Infantil En el Autoestima” País Buenos Aires Argentina Editorial CEP (Año 2000 Pág.23).

LÓPEZ Rodrigo Pacheco “Educación y Recreación Infantil” Editorial UNAM (Año 2001pág.124).

MALDONADO MURATO María Teresa “Auto concepto y Autoestima del niño/a” País Bolivia Editorial UMSS (Año 2006pág.34).

MENINGO HIDALGO Matos “Métodos Aplicables a La educación Inicial” 4ta edición Editorial INADEP Año 2002.

OCAÑA ORTIZ Alexander “Educación Infantil Pensamiento Inteligencia Creatividad” Editorial ELITORAL Tomo 1 (Año 2008pág.13).

PACHECO LÓPEZ Rodrigo “Educación y Recreación Infantil” Editorial UNAM (Año 2001pág.124).

ROCHA CHANDIA Claudia Procesos Didácticos para niños/as en el aula. Editorial ISBN. (Año 2010 Pág.112.).

SALAZAR José Miguel “Psycho Socialización Infantil” Editorial HUMNIDADES y EDUCACIÒN (Año 1983 pág.17).

SALINAS Sonia Silvia “Medios Didácticos para la Educación Infantil” 1era Edición Editorial IDEAS PROPIAS (Año 2004pág.71).

THOUMI Samaira “La motivación y la importancia para le educación infantil” 1era edición editorial NOVEDADES país Puerto Rico (año 2001 Pág.12).

TOUCH Reinhard y TOUCH Anne Marie “Psicología de la educación octava edición” país Barcelona España Editorial HERDER (Año 1981 pág.270).

WEINER Bernard La Motivación como un eje en el Aprendizaje volumen 1 Editorial KAPELUSZ. (Año 1998 Pág.29).

ZIPEROVICH Pablo Carlos Libro jugar y Aprender País México edición NOVEDADES EDUCATIVAS (Año 2009 Pág.20).

VIRTUAL

<http://www.guiainfantil.com/>

<http://www.portal.educ.ar/.../para.../la-lectura-en-contextos-de-aprendizaje-cooperativo>.

<http://www.portalliceo.com> hora 11:46 mes junio año2013

<http://www.escuelanueva.org/portal/es/productos-y-servicios/guias-de-aprendizaje.html> hora 11:46 mes junio año2013.



Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA PARVULARIA

Buenos días:

INSTRUCCIONES:

- a. Lea detenidamente.
- b. Conteste con la verdad.
- c. Agradecemos su colaboración.

OBJETIVO: Determinar mediante la recolección de datos realizados a través de la encuesta la importancia de la implementación de una sala de estimulación temprana.

1.- ¿Es de utilidad práctica e integradora la socialización entre estudiantes y el docente con la implementación de la sala de estimulación temprana?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?.....
.....
.....

2.- ¿La interacción permite desempeñar el aprendizaje grupal y fomentar las habilidades sociales en los estudiantes de la carrera de parvularia?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?.....

.....

.....

3.- ¿Cree usted que en la socialización es de carácter interactiva y permita desarrollar el aprendizaje grupal en los infantes?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?.....

.....

.....

4.- ¿El proceso enseñanza aprendizaje orienta que mejore el rendimiento académico?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?.....

.....

.....

5.- Es necesario que la hora clase sea dinámica para un mejor desarrollo intelectual de los niños y niñas?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?.....

.....

.....

6.- ¿Qué actividades planificaría para desarrollar en la sala de estimulación?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?.....

.....

.....

7.- ¿Considera usted que es de importancia contar con una sala de estimulación temprana en la carrera de parvularia?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?.....

.....

.....

8.- ¿Usted está de acuerdo que exista una sala de estimulación temprana para fomentar el desarrollo biopsicosocial?

Si ()

No ()

¿Por qué?.....

.....

.....

9.- ¿Cree usted que la implementación de la sala de estimulación temprana contribuirá con su formación profesional a futuro?

Si ()

No ()

¿Por qué?.....

.....

.....

10.- ¿La sala de estimulación temprana orientará los contenidos de aprendizaje adquiridos durante su formación académica?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?.....

.....

.....

Gracias por su colaboración



ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

CARRERA PARVULARIA

Buenos días:

INSTRUCCIONES:

- a. Lea detenidamente.
- b. Conteste con la verdad.
- c. Agradecemos su colaboración.

OBJETIVO: Conocer como contribuye en la formación académica profesional la implementación de un laboratorio de estimulación temprana en la carrera de parvularia.

1.- ¿Es imperante la creación de una Sala Laboratorio de Estimulación Temprana para la Carrera de Parvularia?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?.....

.....

.....

2.- ¿La Sala Laboratorio de Estimulación Temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la Carrera de Parvularia?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?.....

.....

.....

3.- ¿Considera Ud. que la Sala Laboratorio de Estimulación Temprana coadyuvara al aprendizaje de los y las estudiantes de la Carrera de Parvularia?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?.....

.....

.....

4.- ¿La Sala Laboratorio de Estimulación Temprana deberá propiciar actividades teórico-prácticas permanentes que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?.....

.....

.....

Gracias por su colaboración



ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA PARVULARIA

Buenos días:

INSTRUCCIONES:

- a. Lea detenidamente.
b. Conteste con la verdad.
c. Agradecemos su colaboración.

OBJETIVO: A través de la entrevista realizada a las autoridades de la universidad determinar la importancia del proyecto de implementación del laboratorio de estimulación temprana y su aporte a la educación profesional.

1.- ¿Es importante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?

.....
.....
.....

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

.....
.....
.....

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

.....
.....
.....

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico - prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración



FOTOGRAFIA N° 1

Bloque "B" U.T.C



Fuente U.T.C
Diseñado por: El investigador

FOTOGRAFIA N° 2

Edificio antiguo U.T.C



Fuente U.T.C
Diseñado por: El investigador

FOTOGRAFIA N° 3

Laboratorio de estimulación temprana Bloque "A" U.T.C



Fuente U.T.C
Diseñado por: El investigador

FOTOGRAFIA N° 4

Investigador en el laboratorio de estimulación temprana bloque "A" U.T.C



Fuente U.T.C
Diseñado por: El investigador

FOTOGRAFIA N° 5

Estudiante realizando la práctica en el laboratorio de estimulación temprana bloque "A" U.T.C



Fuente U.T.C
Diseñado por: El investigador

FOTOGRAFIA N° 6

Investigador en el laboratorio de estimulación temprana bloque "A" U.T.C



Fuente U.T.C
Diseñado por: El investigador