

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, Y  
HUMANÍSTICAS

ESPECIALIZACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

***INCIDENCIA DE LA PRACTICA DE VALORES EN LA FORMACIÓN  
DE LOS ESTUDIANTES DE 2do y 3er AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA ESCUELA ANDOAS COMUNIDAD EL SOCORRO  
PARROQUIA CUBIJÉIS, CANTÓN RIOBAMBA PERIODO 2008-2009***

Tesis presentada como requisito previo a la obtención del título de licenciatura  
en Educación Básica

**AUTORES:**

**MONTOYA ZÚÑIGA MARTHA AMABLE**

**MONTOYA PAUCAR MAURO GABRIEL**

**DIRECTORA:**

**Lic. PAULINA VALLEJO LEMUS**

**LATACUNGA – ECUADOR**

**Mayo 2009**

## **AUTORÍA**

*Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación con el tema: INCIDENCIA DE LA PRACTICA DE VALORES EN LA FORMACION DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do y 3er AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA ANDOAS COMUNIDAD ELSOCORRO PARROQUIA CUBIJIES , CANTON RIOBAMBA PERIODO 2008- 2009, como también los contenidos , ideas ,análisis conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de los autores*

### **LOS AUTORES**



MARTHA MONTOYA  
CI 060220044-6



MAURO MONTOYA  
CI 060289293-7

## ***AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS***

*En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema “LA INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANDOAS, COMUNIDAD EL SOCORRO, PARROQUIA CUBIJÉS, CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO 2008-2009”, realizado por los alumnos Martha Amable Montoya Zúñiga y Mauro Gabriel Montoya Paucar, egresados de Licenciados en Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas, y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.*



*Latacunga, Junio del 2009*

***LA DIRECTORA***

*Lcda. Paulina del Rocío Vallejo Lemus*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.  
Latacunga – Ecuador

---


**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**


En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: MONTOYA ZÚÑIGA MARTHA AMABLE Y MONTOYA PAUCAR MAURO GABRIEL, con el título de tesis: "INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES 2do Y 3er AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANDOAS, COMUNIDAD SOCORRO, PARROQUIA CUBIJÍES, CANTÓN RIOBAMB, PERÍODO 2008-2009" han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.


Latacunga, 15 de julio 2009

Para constancia firman:

  
.....  
M.Sc. Jose Vallejo M.  
PRESIDENTE

  
.....  
M.Sc. Manuel Alvarado  
MIEMBRO

.....  
Nombres de Miembro de Tribunal  
PROFESIONAL EXTERNO

  
.....  
Lic. Juan Vizuete.  
OPOSITOR

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, Y  
HUMANÍSTICAS**

**ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las desposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias administrativas, y Humanísticas por cuanto los postulantes MARTHA AMABLE MONTOYA ZÚÑIGA y MAURO GABRIEL MONTOYA PAUCAR, han considerado las sugerencias, recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Junio del 2009

Para constancia firman

**PRESIDENTE**

**MIEMBRO**

**MIEMBRO**

**OPOSITOR**

## DEDICATORIA

*Siempre quisimos llegar a este momento para plasmar este triunfo con mucho amor y respeto, en primer lugar a mis abuelitos , a mis padres, a mi esposa Verónica, a mis hijos: quienes han sido mi inspiración*

**Mauro Gabriel**

*Al culminar con esta etapa de superación, dedico este triunfo con mucho amor y gratitud a mi esposo Marco, a mis hijos, quienes siempre han estado conmigo, y me han dado el ímpetu para continuar día a día por los senderos del conocimiento, hasta lograr esta autorrealización personal.*

**Martha**

## AGRADECIMIENTO

Al término de esta investigación, nuestro grupo hace una extensiva gratitud a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, al Ms.C. Francisco Ulloa, Rector de esta prestigiosa institución, a los docentes que supieron entregar todos sus valiosos conocimientos y de manera especial a nuestro director: Lic. Paulina del Roció Vallejo Lemus quien nos facilitó el proceso y terminación del presente trabajo de investigación.

A todos ellos mil gracias.

## RESUMEN

El trabajo de investigación realizado bajo el título de: “INCIDENCIA DE LA PRACTICA DE VALORES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 2do y 3er AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANDOAS COMUNIDAD EL SOCORRO PARROQUIA CUBIJÍES, CANTÓN RIOBAMBA PERIODO 2008-2009”, ha sido muy importante y relevante para la institución educativa, la comunidad del Socorro, como también para la educación en general.

El trabajo investigativo, ha tenido el objetivo de diagnosticar las causas y efectos que producen el desarrollo de principios y valores de los padres y madres de familia en la formación de niños, como la práctica de éstos de parte de los maestros, y la percepción de los niños de estos valores.

En primer lugar, el trabajo nos ha demostrado que más allá de consignas, se trata de un tema profundamente filosófico, axiológico en contraste con la realidad compleja actual que vivimos.

En la presente investigación, hemos encontrado hallazgos importantes como los siguientes:

1. El entorno familiar incide en la formación de la personalidad, y por tanto de los valores.
2. Los padres de familia están interesados en la práctica de valores.
3. Los maestros creen que sí se puede recuperar los valores perdidos.

Correspondiendo el rol docente en los actuales momentos de sacar del pantano a los niños y jóvenes por los contravalores vigentes, la teoría, ha tenido, un enfoque humanista sobre la caracterización de valores y su implicación en el trabajo pedagógico.

## SUMMARY

The investigation work carried out under the title of: INCIDENCE OF THE PRACTICE OF VALUES IN THE STUDENTS FORMATION FROM SECOND TO THIRD YEAR OF BASIC EDUCATION AT "ANDOAS "SCHOOL EL SOCORRO COMMUNITY, CUBIJIES PARISH, RIOBAMBA CANTON, PERIOD 2008 -2009, It is has been very important and excellent for the educative institution, the community El Socorro, as well as for the education in general.

The investigative work has had the object of diagnosing the causes and effects that the development of principles and the family parents values and take place in the children formation, as the practice of these ones on behalf of the teachers, and perception that the children have about these values.

Basically, the work has demonstrated us that beyond watch words, it's a deeply philosophical and axiological topic, in contrast with the complex reality that we live nowadays.

In the present investigation we have found important discoveries as the following ones:

1. - The family environment impacts in the formation of the personality and therefore of the values
- 2.-The family parents are interested in the practice of values.
- 3.-The teachers believe that if it is possible recover the lost values

Corresponding to the educational role nowadays to take from of the swamp to the children and young for the in force counter values, the theory has had humanist focus, on the values characterization and its implication in the pedagogic work.

## ÍNDICE GENERAL

### PAGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del Director.....	iii
Aprobación del Tribunal de grado .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Summary.....	viii
Índice General.....	ix-xii
Introducción.....	xiii

### CAPÍTULO I

#### MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes Investigativos.....	2-3
1.2 Categorías Fundamentales.....	3
1.2.1 Variable Independiente “La Practica de Valores”.....	3
1.2.2 Variable Dependiente “Formación de los niños”.....	4
1.3 Marco Teórico.....	4
Fundamentación Epistemológica.....	4
Fundamentación Sociológica.....	4
Fundamentación Pedagógica.....	5
Fundamentación Psicológica.....	5
1.4 Formas de manifestar los valores éticos y morales.....	5-7
1.5 Agentes que intervienen en la socialización de los valores.....	8
1.6 La Familia.....	8
Definiciones.....	8
1.7 Características.....	9
1.8 Importancia.....	9-10
1.9 Problemas de La Familia.....	10

1.9.1 Desintegración Familiar.....	10-11
1.9.2 Alienación Cultural.....	11
1.9.3 Migración Social.....	11
1.9.4 Divorcio.....	12
1.9.5 Pérdida de Valores.....	12
1.9.6 Los Valores dentro de la Sociedad.....	13
1.9.7 Algunas definiciones de Valores.....	13-14
1.9.7.1 Importancia.....	14-15
1.10 Clasificación de los Valores.....	15-17
1.10.1 Carácter de clase de los valores.....	17
1.10.2 Crisis de Valores.....	18
1.10.3 Manifestaciones de la crisis de valores.....	18-19
1.10.4 Incremento de los problemas sociales.....	19-22
1.10.5 Corrupción Institucional.....	22
1.10.6 Causa de la Crisis de Valores.....	23
1.10.7 Consecuencia de la crisis de valores.....	23
1.10.8 Necesidad de una Educación en Valores.....	23-24
1.10.9 ¿Qué es la Educación en Valores?.....	24-25
1.10.10 Formación en valores y escuela.....	25-26
1.10.11 Construcción del clima institucional.....	26
1.10.12 El maltrato infantil.....	27
Definición de maltrato infantil.....	27
Tipos de maltrato infantil.....	27-28
Actitudes y creencias hacia el maltrato infantil.....	28-31
1.10.13 Causas del maltrato infantil.....	31-34
Relaciones familiares.....	35
Relaciones sociales.....	35-36
1.10.14 Socialización.....	36-37
1.10.15 Marco Conceptual.....	37-38
1.10.16 Hipótesis.....	38

## CAPITULO II

2. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	40
2.1 Antecedentes Históricos de la Institución.....	40-41

<b>2.2 Metodología de la Investigación.....</b>	<b>42</b>
<b>2.3 Tipo de Investigación.....</b>	<b>42</b>
<b>2.4 Métodos y Técnicas.....</b>	<b>43</b>
Fichas nemotécnicas.....	43
Guía de Entrevistas.....	43
Cuestionario.....	43
<b>2.5 Población y Muestra.....</b>	<b>43-44</b>
<b>2.6 Operacionalización de las Variable.....</b>	<b>44</b>
Variable Independiente.....	44
Variable Dependiente.....	44-46
<b>2.7 Análisis e interpretación de resultados.....</b>	<b>46</b>
<b>2.8 Análisis e interpretación de las encuestas</b>	
realizadas a los estudiantes de la escuela Andoas.....	47-53
<b>2.9 Análisis e interpretación de las encuestas</b>	
realizadas a los padres de familia de la escuela Andoas.....	54-63
<b>2.10 Análisis e interpretación de las encuestas</b>	
realizadas a los maestros.....	64-73
<b>2.11 Verificación de la Hipótesis.....</b>	<b>74</b>

### **CAPÍTULO III**

<b>3. PROPUESTA ALTERNATIVA.....</b>	<b>75</b>
<b>3.1 Nombre de la propuesta.....</b>	<b>76</b>
<b>3.2 Antecedentes.....</b>	<b>76-77</b>
<b>3.3 Justificación.....</b>	<b>74</b>
<b>3.4 Objetivo General.....</b>	<b>78</b>
<b>3.5 Objetivos Específicos.....</b>	<b>78</b>
<b>3.6 Factibilidad.....</b>	<b>78</b>
<b>3.7 Fundamentación.....</b>	<b>78-79</b>
<b>3.8 Descripción de la propuesta.....</b>	<b>79</b>
<b>3.8.1 Descripción de contenidos.....</b>	<b>79</b>
<b>3.9 Organización y estructuración de un programa</b>	
de pedagogía en valores .....	80
<b>3.10 Diseño de los talleres.....</b>	<b>81-87</b>

3.10.1 Importancia.....	87-88
3.10.2 Ubicación Sectorial Física.....	88
3.10.3 Conclusiones.....	88-89
3.10.4 Recomendaciones.....	90
Bibliografía.....	91

## ANEXOS

Encuestas realizadas en el trabajo de investigación.....	92-96
Fotografías.....	97-101

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo INCIDENCIA DE LA PRACTICA DE VALORES, responde al reto de formar íntegramente a la niñez de nuestro país por parte de los maestros, padres de familia y sociedad en general, para el futuro personal y comunitario, cimentado en valores perennes. Es un requerimiento, la implementación de proyectos de educación en valores, para buscar la verdad de nuestra etnicidad, mediante juicios valorativos que lleven a la libertad, al patriotismo.

En la investigación realizada, se parte de un análisis de la familia, y de la sociedad actual, así como de los problemas que se dan en la sociedad; para luego analizar axiológicamente a los valores, su conceptualización su análisis teórico; para luego exponer una propuesta adecuada para la implementación de los valores en el centro educativo.

Los contenidos, son bastante interesantes y hacen que todas las personas tengamos que profundizar más en nuestros conocimientos éticos y sociales pero sobre todo practicar estos valores; ya sea dentro del seno familiar, escolar, laboral y con eso facilitar a que las futuras generaciones vivan en un mundo más seguro y estable.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TÉORICO**

## 1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Los valores constituyen un tema importante en la filosofía. La axiología, disciplina que se ocupa del estudio de los mismos, comienza su camino en la segunda mitad del siglo XIX, pero es en la actualidad cuando la preocupación por el tema alcanza mayores niveles. El motivo tal vez sea el desconcierto actual de nuestra sociedad por la falta de vigencia de valores anteriormente asentados en una forma sólida, o la convivencia de valores considerados contradictorios entre sí, o bien porque se está produciendo un proceso de cambio o redefinición de los valores antiguos, que deja un horizonte axiológico poco claro para orientar las conductas. De cualquier forma existe una desorientación hecha prácticamente a todos los ámbitos de la vida humana

El sub. Desarrollo de nuestro país y la crisis económica que vive resultado de la sobre explotación capitalista ha hecho que se genere problemas de orden económico sociales culturales y educativas, por ende han llevado a que mucha gente que emigre de nuestro país a Europa América del Norte y otros continentes lo cual muchas de las veces ha ocasionado problemas graves como la desorganización familiar.

La globalización, el Neoliberalismo y la llamada pos modernidad a significado la prevalecía del dinero, los negocios la competitividad y ha echo que se ponga en segundo plano al ser humano.

Demostrado esta históricamente que la cultura la ciencia y la tecnología ha sido posible gracias a la voluntad entusiasmo y creatividad del ser humano es decir nada es posible sin el trabajo de hombre y su proyección a las acciones positivas.

De ahí el reto de los niños y adolescentes, jóvenes y adultos que demos importancia a los valores humanos para alcanzar el cambio y la transformación en todos los ordenes de la vida social.

La Universidad Técnica de Cotopaxi , una institución nueva creada bajo los principios de solidaridad, justicia y vinculación con el pueblo, a hecho que muchos jóvenes tengamos la oportunidad de Educarnos en la firme convicción de hacer de nuestros niños personas dinámicas creativas críticas y preparadas para vida y sobre todo a estar prestos a contribuir al cambio de la sociedad.

Lo que hoy pretendemos hacer en calidad de estudiantes y futuros profesionales es crear un compromiso permanente de seguir difundiendo una verdadera práctica de valores y contribuir al proceso de mejoramiento de la calidad de educación del país .Frente a la crisis de valores, derivada de la crisis estructural de la sociedad, el Ministerio de Educación, las instituciones educativas, sobre todo, os maestros, vienen haciendo esfuerzos por impulsar la Educación en valores. En este ámbito, en los últimos años ser vienen publicando textos, material bibliográfico, videos, sumado a esto programas que se difunden en los medios de comunicación y que estimulan a la practica de valores por parte de los niños, adolescentes, jóvenes y padres de familia.

Mientras más aportes existan en este campo, será el mejor escenario para caminar todos en la aplicación de práctica de valores que propendan a la perfección espiritual fundamentalmente de los niños de la escuela “Andoas”, referente de nuestro trabajo de investigación.

## **1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **1.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE “LA PRACTICA DE VALORES “**

**VALORES CÍVICOS**

**VALORES MORALES**

**VALORES SOCIALES**

**VALORES CULTURALES**

**VALORES HUMANOS**

**VALORES ESTÉTICOS**

## **1.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE “FORMACIÓN DE LOS NIÑOS”**

**LA FAMILIA**

**PROBLEMAS DE LA FAMILIA**

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

**PERDIDA DE VALORES**

**LA SOCIEDAD**

**ALIENACIÓN CULTURAL**

**MIGRACIÓN SOCIAL**

**INCREMENTO DE PROBLEMAS SOCIALES**

## **1.3. MARCO TEÓRICO**

### **FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

En las investigaciones nos apoyamos de la doctrina filosófica del materialismo dialéctico que es la ciencia filosófica que estudia las leyes más generales del desarrollo de la Naturaleza, de la Sociedad y del Pensamiento; su método de estudiar estos fenómenos y de concebirlos es dialéctico, y su interpretación de los fenómenos de la Naturaleza, su modo de enfocarlos, su teoría es materialista” (STALIN JOSÉ).

### **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

Nos basamos en la teoría sociológica de Carlos Marx porque la base de la vida de la sociedad es la economía y las condiciones materiales sobre la que se levanta la superestructura de la sociedad. Antes de ocuparse en cualquier actividad, los hombres, señala - Marx, deben procurar en alimentarse, vestirse y de un lugar donde vivir; por lo que dependen de las condiciones materiales en las que vive el ser humano, para que se identifiquen con una clase social y una ideología.

## FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Nos identificamos con la teoría marxista de la educación que constituye un verdadero sistema de ideas científicas acerca de la formación del hombre nuevo, del constructor de la sociedad nueva. Esta teoría establece la base para la dirección del trabajo educativo en la escuela porque contempla los principales problemas relacionados con el contenido de la educación, los métodos educativos, la educación del hombre en el colectivo, el trabajo extra docente y extraescolar con los estudiantes, así como la relación de la escuela, la familia y la comunidad en la formación de los niños y jóvenes.

## FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Nos identificamos con el paradigma o corriente psicológica que centra en las herramientas culturales y desarrollo cognoscitivo de la cual destacamos la figura cimera de Vigotsky, según esta teoría, el medio, la Cultura y las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje incide de manera directa, por lo que él, desarrolló la teoría del “Origen social de la mente”. Vigotsky, creía que la capacidad específicamente humana del lenguaje permite que los niños utilicen herramientas auxiliares en la resolución de tareas difíciles, para superar la acción impulsiva planear una solución para un problema antes de su ejecución y dominar su propia conducta (Vigotsky, 1978, p28).

### 1.4. FORMAS DE MANIFESTAR LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES

- RESPETO

*“Respeto viene de la palabra latina RESPECTUM. Es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos, la dignidad, el decoro de una persona o cosa y abstenerse de ofenderlo peor violarlos. Como valor es la diferencia o sumisión con que se trata a alguien o algo, en razón de la autoridad que representa, de edad, mérito, etc. Transmitiéndole manifestaciones de cortesía. Pero sobre todo, el respeto es saber cumplir con las leyes y normas morales de una sociedad”.*

Es un sentimiento en el que demostramos consideración, amabilidad a las demás personas. El respeto nos permite convivir de forma satisfactoria por ello debemos practicarlo siempre con nuestra familia, maestros, compañeros, vecinos, ya que sólo respetando nos respetarán. Este valor le permite al hombre crecer verdaderamente.

En el campo de la educación, este término se suele utilizar para hacer referencia a la relación educativa, que debe tener presente la necesidad de respetar la originalidad y singularidad de cada estudiante. También se refiere a la actitud respetuosa que los estudiantes deben tener con su profesor.

- **HONESTIDAD**

*“La cualidad por la cual los actos de una persona están conformes a lo que exige el pudor y la decencia, o sea la manifestación exterior del respeto a las buenas costumbres o las convivencias sociales, o que no se oponen a ellas” 2001 PEREIRA educación en valores Editorial trillar pág. 120*

Es el comportamiento del ser humano de manera transparente con sus semejantes, es decir, no ocultar nada y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material.

- **RESPONSABILIDAD**

“Responsable se dice a la persona digna de crédito que sabe responder, rendir cuentas de sus propios actos o de los actos de otras personas que han sido confiadas sus custodias”. 2001 Educación en valores Miguel Montoya pág. 6

De aquella que: Siempre consciente de sus palabras de sus decisiones; que actúa formalmente, que tiene actitudes para ejercer autoridad, capacidad para tomar decisiones, dirigir una actividad o el trabajo de un grupo.

Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismo o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia,

seriedad, y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ello.

- **JUSTICIA**

*“Justicia, viene del latín Iustitiam: Acción por la que se conoce o se declara lo que pertenece o se debe a alguien, acordando lo que sea justo. Cualidad o comportamiento justo”.*

Se considera una virtud, principio o valor ético en la que la persona que actúa con prudencia, sensatez, cordura, sobre todo con buen juicio; es decir con absoluta imparcialidad, conforme a la verdad y a la razón. /(1999) María Nieves Educación en valores Editorial Trillar pág. 18

Consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos a las personas. Es dar a cada cual lo que se merece y necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad.

- **LIBERTAD**

*“Capacidad de autodeterminación de la voluntad, que permite a los seres humanos actuar como deseen. En este sentido, suele ser denominada libertad individual”.*

Es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismo cómo actuar en las diferentes situaciones que nos presentan en la vida. Las personas libres piensan muy bien lo que van hacer antes de decidirse a actuar de una u otra manera.(2001) Editorial Trillar

- **SOLIDARIDAD**

*“Término que denota un alto grado de integración y estabilidad interna, es la adhesión ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia, que implica asumir y compartir por ella beneficios y riesgos”.*

Es de trascendental importancia en la sociedad .La solidaridad ha de entenderse como la adhesión a otra persona, grupo social o pueblo que ha sufrido infortunio y calamidad, siendo necesario el apoyo de los demás .La solidaridad se evidencia ante los hechos como desastres naturales, guerras inseguridades, violaciones, y diferentes atentados a la vida (2001 )Miguel Montoya Práctica de valores pag.84

## **1.5. AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS VALORES**

Ente varios agentes, tenemos, a la familia, a la sociedad:

## **1.6. LA FAMILIA**

### **DEFINICIONES.**

Por la trascendencia que tiene la familia dentro de la sociedad formularemos las siguientes:

La Familia sigue desempeñando importantísimas funciones sociales, desde la misma procreación, que se produce en su seno hasta la formación de la personalidad de los adultos, pasamos por la importantísima de ser el marco adecuado en el que ejerce la afectividad humana es decir donde empieza a amar, en sentido general y amplio del amor.

La Familia es el grupo social que reúne individuos que llenan funciones diferentes que tienen jerarquiza distintas y se hallan unidos entre si por vínculos de parentesco, ya sea de consanguinidad o afinidad .

La familia es el agente socializador transmisor de cultura y mantenedor del control social –mas considerable, por lo menos en un gran numero de sociedades. A demás es un sistema social universal. De nuestra parte manifestaremos que la familia es una institución social la más sólida, integrada por miembros que guardan entre si un parentesco y cuya meta es su bienestar y felicidad, es la fuente generadora de valores sociales, culturales y humanos.

## **1.7 CARACTERÍSTICAS**

Lo que distingue a la familia de otros grupos sociales son:

Sentimiento de Amor entre padres e hijos debe existir una entrega desinteresada a nobles objetivos de respeto, comprensión, afecto y ayuda mutua, para forjar la felicidad, esto independiente de la familia tenga o no una riqueza material diríamos que el amor es la fuerza vital de la familia

Procreación y mantenimiento de la especie de la unión de la pareja, hombre y mujer sobrevienen los hijos, los nietos y mas parientes cercanos esto implica, por cierto, el matrimonio, en cualquiera de sus formas.

Identidad Cultural cada familia se enrumba por su propia formación socio-cultural, política e ideológica

Contribuye al desarrollo y fortalecimiento de la sociedad padres e hijos debemos entender que las demás personas necesitan de nosotros, como nosotros de ellos .Es un error decir Yo vivo mi vida No necesito de nadie No me importa lo que diga la gente etc., nuestras acciones son emuladas por los de más, vale decir por la sociedad a la pertenecemos.

Lucha por la satisfacción d las necesidades .En la vida familiar y social, el trabajo es la condición básica para la existencia, por ello la familia se organiza lucha permanentemente para satisfacer sus necesidades, encaminado sus anhelos a una vida feliz.

## **1.8 IMPORTANCIA**

No es posible hablar de la sociedad sin antes hablar de la familia .La familia es el pilar de la sociedad , la primera escuela de formación moral social del niño adolescente y la primera institución social que genera valores y comportamientos positivos, vale decir. La familia es el principio y fin de la sociedad.

Con justa razón utilizamos las expresiones Reunión Familiar Planificación Familiar Orientación familiar Educación par padres Vida familiar etc. la familia da lugar, al grupo social, al conglomerado, asociación, gremio, sindicato, clase social, e instituciones en general .tengamos presente que la familia posibilite la población de toda sociedad humana.

Los diversos estados y gobiernos aplican políticas de protección a la familia pensando siempre en su bienestar y progreso.

## **1.9 PROBLEMAS DE LA FAMILIA**

Es utópico pensar en la familia perfecta, pues esta no existe lamentablemente .Debemos aceptar como normal la existencia de problemas en el núcleo familiar, lo importante es enfrentarlos con madures y conciencia .Los problemas han existido, existen y existirán independiente de nuestro yo.

Generalmente la familia actual atraviesa por los siguientes problemas que a nuestro juicio destacamos:

### **1.9.1 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

La situación Económica, política de la sociedad capitalista, afecta a la unidad familiar, de hecho, los bajos ingresos, la falta de trabajo, el costo de la vida y la crisis del sistema inciden negativamente en la estabilidad emocional de padres e hijos.

De otro lado el amor entre cónyuges se va perdiendo, una expresión de ello es la falta de comprensión, confianza y comunicación entre padres e hijos.

Por desgracia, la situación económica se agrava con la paternidad y maternidad irresponsable, provocando una desorganización intra familiar, siendo los mas afectados,

los niños, adolescentes y jóvenes estudiantes que de pronto enfrentan casos de bajo rendimiento escolar deserción y trastornos psicosociales.

### **1.9.2 ALIENACIÓN CULTURAL.**

En los países dependientes, como el nuestro, los padres de familia son cada vez más influenciados por la cultura extranjera que tienden a borrar nuestra identidad, nuestra música, nuestras costumbres y tradiciones provocando efectos negativos en los miembros del núcleo familiar.

Este fenómeno social se evidencia a través de los programas televisivos que llevan mensajes distorsionados a la fantasía, la violencia, el terror, el narcotráfico, el vicio, la pornografía y los anti valores. Esta actitud por desgracia es compartida por los hijos nietos y demás familiares.

### **1.9.3 MIGRACIÓN SOCIAL.**

Ante la crisis imperante, en busca de mejores oportunidades, el padre y o madre se enrumban a otros países como España, EE.UU., Italia, Alemania, etc. Ilusionados por el bienestar material, dejando a sus hijos desprotegidos, bajo el cuidado de los abuelos, parientes y apoderados.

Los hijos se sienten solos y abandonados, adquieren otros paradigmas de comportamiento de pandillas, adquieren otra identidad, pierden interés por el estudio, bajando su rendimiento escolar y optando por la deserción. Es evidente la disolución familiar cuando se han priorizado el objetivo material y económico y dejando de todo el valor espiritual reflejado en el amor de los hijos, el tesoro más preciado. Quizá sea más tarde para los padres enmendar sus errores, sabiendo la importancia y trascendencia de la unidad familiar.

#### **1.9.4 DIVORCIO.**

El divorcio o entendido simplemente como la separación de quienes estuvieron unidos matrimonialmente, ha existido siempre y en todos los pueblos.

Pero cabe distinguir, dentro de ese concepto tan general, la separación de los cónyuges por imposibilidad de convivir juntos, pero sin posibilidad de contraer nuevas nupcias, la declaración de la nulidad de un aparente matrimonio, pero que no podía celebrarse por incapacidad fisiológica o moral de los presuntos esposos, o el divorcio propiamente dicho, o sea la separación legal de quienes antes estaban unidos en legítimo matrimonio, el divorcio como problema social es muy marcado en la sociedad contemporánea. Desde luego no nos sorprende por su existencia, si no por su elevada frecuencia, lo que de hecho explica que no ha existido entre cónyuges seguridad, seriedad ni planificación previa al matrimonio.

#### **1.9.5 PERDIDA DE VALORES.**

Definitivamente cuando se apagado la llama del amor, deviene la incomprensión, la crisis familiar y pérdida de autoridad de los padres sobre los hijos, lo que incide en el desmoronamiento de los valores humanos mas elementales como la cooperación, la cordialidad, disciplina, honradez, justicia, lealtad, respeto, responsabilidad y solidaridad.

#### **1.9.6 LOS VALORES DENTRO DE LA SOCIEDAD.**

Dentro de la filosofía clásica sobresalen la lógica el pensamiento correcto, la ética, estudio moral del hombre, la gnoseología, que versa sobre el conocimiento humano, la axiología, entre otras.

La teoría marxista de los valores se halla radicalmente contrapuesta a la axiología burguesa, formada en los comienzos del siglo XX. El marxismo enfoca la teoría de los valores reconociendo en primer lugar, el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales, estéticos, etc., en segundo lugar, negando el carácter extra histórico de los mismos, viéndolos en dependencia de las condiciones históricas, de las relaciones de clase, etc. en tercer lugar teniendo en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativos, y absoluto en el desarrollo de los valores.

Los valores cobran vida dentro de la sociedad, en tanto y cuanto el hombre establece una relación con el mundo que lo rodea, identificando sus propiedades y cualidades, los valores, en si forman parte de la vida humana.

### **1.9.7 ALGUNAS DEFINICIONES DE VALORES**

Valor es todo aquello que se aspira por considerarlo deseable, ya se trata de objetos concretos o ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección.

Valores son las propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre.

Valores son aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso por si) que lo hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Estos pueden y deben ser apreciados por las personas en cuanto a unidades bio psico sociales por lo mismo no solo los conocerá sino que los sentirá y amar hasta intentar realizar históricamente con la mayor perfección.

Una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas.

Como se ve es complejo definir a los valores .Cada pensador, filosofo, político .psicólogo, sociólogo, definirá a los valores conforme a su formación ideológica y doctrinaria.

De nuestra parte, definiremos a los valores como las cualidades que damos a los objetos, seres y el mundo que nos rodea, facilitando nuestra convivencia y perfección espiritual en una sociedad determinada.

#### **1.9.7.1 IMPORTANCIA.**

El Ser humano es el único ser capaz de emitir juicios de valor sobre la realidad circundante, a problemas y fenómenos, Estos proceso logra aprendizajes significativos y un conocimiento objetivo de los mismos.

Cuando observamos la naturaleza afirmamos: El paisaje es hermoso, el clima es agradable, la mañana es fresca, el sol es radiante, la selva es misteriosa, etc.

Mas al referirnos a la sociedad decimos: El desarrollo del país es limitado, la organización popular crece, los problemas sociales se generalizan por efecto de la crisis, el cambio social es un imperativo, los sueldo son bajos, etc.

En cuanto al comportamiento humano expresamos: Juan es disciplinado, Maria es responsable, la juventud es entusiasta, los padres son abnegados, los estudiantes cultivan el hábito de la lectura, etc.

En la vida cotidiana valoramos a las cosas, seres y hechos como bueno – malo, justo – injusto, agradable – desagradable .valioso – no valioso, eficiente-ineficiente, sensible-insensible, leal-desleal .honesto-deshonesto, alegría –nostalgia, barato-carro. He ahí la importancia de los valores.

Estos orientan, guían y dinamizan nuestras acciones .Son parte de la vida misma.

En todos los tiempos el hombre a hecho uso de los valores para asegurar su autorrealización y convivencia social, Están presentes en todas las actividades humanas económicas y sociales, políticas, culturales, religiosas, deportivas, entre otras.

Una sociedad sin valores es una sociedad sin brújula sin rumbo cierto .La persona que quiere forjar un futuro feliz debe apoyarse en los valores mas positivos que engrandecerán su espíritu.

El valor es una de las realidades mas familiares en nuestra vida diaria, todos los objetos que utilizamos tienen un valor en el mercado, las obras de arte poseen un valor en el mercado, las obras de arte poseen un valor estético, cuando arrojamamos algo en la basura lo hacemos porque carece de valor. Todas nuestras actividades giran entorno a algún valor, sea este económico, sea el que mas presente tenemos a lo largo del día.

Todo vale dinero: La comida, la ropa, los libros, el transporte, la vivienda, pero no es lo único, Valoramos también a las personas y a los objetos por su belleza, por su perfección, por su sentido espiritual, etc.

## **1.10 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.**

A nuestro juicio presentamos la siguiente clasificación de los valores emanada en la vida práctica:

### **1. VALORES MATERIALES**

Comprende las preferencias por los bienes y los objetos materiales que desde luego, satisfacen las necesidades básicas.

Existen personas obstinadas por la acumulación de bienes materiales, el afán de lucro, la acumulación de capital, etc. que han adoptado actitudes de superioridad sobre quienes carecen de estos medios.

## **2. VALORES ETICOS MORALES.**

Tiene una estrecha relación con la conducta y el comportamiento humano. Los valores morales se refieren al cumplimiento del deber, a los actos correctos y justos para una sociedad mas digna.

## **3. VALORES POLÍTICOS.**

Comprende las acciones relacionadas con la vida del Estado y sus leyes y organismos. Siendo la política una ciencia y una virtud al servicio del bien común, debemos rescatar, practicar y difundir los valores políticos, venidos a menos durante los últimos años.

Enmarcado en esa línea todos los ciudadanos debemos conocer, estudiar y aplicar la constitución, donde están consagrados nuestros deberes y derechos.

A propósito de esto, hay la necesidad de impulsar y desarrollar una educación política que fortalezca la conciencia de los gobernantes y gobernados, de autoridades y ciudadanos.

## **4. VALORES CÍVICOS.**

Constituyen Las actitudes y manifestaciones de respeto y lucha por la grandeza de la patria, sus símbolos, soberanía e historia.

Los ciudadanos debemos tomar conciencia en el fortalecimiento de la democracia, la practica de la libertad y la búsqueda de la justicia social.

## **5. VALORES SOCIALES.**

Son aquellos relacionados con la integración social las buenas costumbres y hábitos positivos para una mejor convivencia .La niñez, los adolescentes y la juventud, sobre todo, deben dar importancia a las relaciones humanas, para

desarrollar sus iniciativas, ingenio y creatividad, propendiendo al éxito y la felicidad.

## **6. VALORES CULTURALES.**

Son propias de la espiritualidad del hombre, nos referimos a los conocimientos y creencias, costumbres, tradiciones, actitudes y comportamientos dentro de la sociedad. Las manifestaciones culturales de los pueblos son: la música, la danza, el teatro, la poesía, la ciencia, la filosofía, la comunicación, entre otras.

Rescatar y defender nuestra identidad cultural debe ser una tarea primordial de todo quienes deseamos la unidad nacional.

## **7. VALORES RELIGIOSOS.**

Constituyen los actos de fe a un ser supremo, hacedor de las cosas según sus fieles. La iglesia es la institución en cargada de difundir, aplicar y rescatar los principios doctrinarios en este campo.

## **8. VALORES ESTETICOS.**

Son las cualidades y actitudes relacionadas con la belleza, la imaginación, el arte de la perfección espiritual.

### **1.10.1 CARÁCTER DE CLASE DE LOS VALORES.**

En una sociedad dividida en clases sociales no existe democracia plena, ni igualdad, ni justicia verdadera.

Al hablar de los valores, estos no tienen una aplicación universal, válida para todos los grupos de clase que detentan el poder, se esfuerzan por difundir sus valores: El

conformismo, obediencia, indiferencia, afán de lucro, la competitividad, el ahorro, la inversión, la concertación, el individualismo, etc. Que garantizan sus intereses.

De su parte las clases oprimidas o marginadas, se empeñan en rescatar difundir y aplicar sus valores: la equidad, la justicia, honestidad, solidaridad y lucha por la defensa de sus intereses.

### **1.10.2 CRISIS DE VALORES.**

Reflejo del sistema capitalista mundial Sociedad de consumo ", sociedad de libre mercado o sistema democrático, es la crisis de valores éticos sociales, políticos, cívicos, religiosos y estéticos de la sociedad actual.

El tema preocupa de sobremanera a los pedagogos, psicólogos, filósofos, sociólogos antropólogos y mas profesionales .en los diarios nacionales, la prensa escrita y otros medios de comunicación, se han cuestionado a los maestros como los responsables de estos desajustes de comportamiento, aunque el problema en si es competencia de las instituciones sociales.

### **1.10.3 MANIFESTACIONES DE LA CRISIS DE VALORES.**

En el núcleo familiar. Con las excepciones del caso la familia actual, se desmorona, se debilita en su unidad de estructura.

La desorganización van al extremo que sus cónyuges, van perdiendo el sentimiento del amor, la fidelidad, la confianza el respeto y la comunicación entre si, lo que repercute negativamente en el comportamiento de sus hijos y mas miembros de la familia.

Al no haber una estabilidad emocional en los padres, tampoco lo hay en sus hijos y más miembros de la familia.

Al no haber una estabilidad emocional en los padres también no lo hay en sus hijos.

Es evidente por doquier la paternidad y maternidad irresponsables

Vale la pena destacar el comportamiento de los hijos de familias desorganizadas.

- ❖ No saludan a la personas mayores
- ❖ Demuestran irresponsabilidad en sus acciones.
- ❖ Miran con facilismo la vida
- ❖ Tienen bajo el autoestima
- ❖ Son reacios al estudio y la superación personal.
- ❖ Tienen actitudes individualistas
- ❖ Tienden a desviarse socialmente
- ❖ Gustan del libertinaje
- ❖ Son indiferentes a los problemas familiares.

La situación se complica, cuando por desgracia, se presentan casos de violencia intra familiar que provoca la disolución definitiva del hogar y la familia, dando lugar a su vez a serios trastornos psico sociales de los hijos.

#### **1.10.4 INCREMENTO DE LOS PROBLEMAS SOCIALES**

En la sociedad de nuestros días sufren los problemas sociales que impiden el desarrollo integral de nuestros pueblos, al referirnos a nuestro país el Ecuador haremos mención de los siguientes:

- ❖ Pobreza
- ❖ Corrupción
- ❖ Desempleo
- ❖ Migración
- ❖ Delincuencia
- ❖ Alcoholismo
- ❖ Drogadicción
- ❖ Prostitución
- ❖ Violencia
- ❖ Pandillas juveniles
- ❖ Inseguridad ciudadana
- ❖ Mendicidad entre otras

Tratando de hacer una referencia general a estos problemas, transcribimos algunos extractos periodísticos.

En la cotidianidad no hay conversación que no se refiere a los robos y asaltos en nuestra ciudad. Sin embargo nadie lidera una campaña para contrarrestar esta inseguridad que afecta hasta a los personajes que pueden pagar guardaespaldas. Es necesario mejorar la educación en valores humanos desde la niñez, de suerte que la honradez y el amor al trabajo como fuente de sus ingresos sea algo muy acertado en las personas de bien. Para ello el maestro debe dar ejemplo de virtudes, así como los padres de familia.

Algunos han creído que la solución es doble: por una parte, incrementar los años de castigo en el Código Penal y, por otra parte, aumentar las instancias encargadas de investigar y sancionar los delitos, aunque sin coordinar de nada han valido esas reformas, pues cada vez se advierte mas que vivimos en una sociedad inmoralista, donde los valores éticos, por lo general no se enseña, ni se practica. La corrupción, como aquellas enfermedades progresista, van minando todo el organismo social y puede llevar a paralizar el corazón o el cerebro.

Sobre la violencia en los colegios Ecuador dio un inicio a una serie de procesos de orientación, la formación de valores, de identidad nacional y de sentido de pertenencia y escuchar a los jóvenes sobre lo que piensan del país, sus aspiraciones y demandas .El robo, los relajos, los escándalos y otros actos no se justifican pero se explican.

No se pueden generalizar los casos pero, las instituciones básicas de la sociedad la familia, los organismos de Estado, la iglesia, tienen una deuda moral con los chicos .Los chicos buscan oportunidades y el Estado, la sociedad y la familia tienen que escucharles y ofrecerles. Caso contrario, harán, lo que quieran, sin norte ni rumbo, como puede seguir el país, y la solución tampoco será la represión juvenil, hay que buscar un acuerdo nacional por lo menos alrededor de los niños y jóvenes.

En la sociedad ecuatoriana los problemas sociales, ya expuestos, van generalizándose al ritmo de crecimiento del país y el sistema de dependencia. Es innegable que el 80% de la población, permanecen en la pobreza, con bajos salarios e inseguridad en el trabajo. Los salarios bajos impiden la satisfacción de las necesidades básicas alimentación Educación, vivienda y salud, en los hechos, la mayoría recibe ingresos que apenas le sirven para subsistir, en algunos sectores no exageramos, la gente se muere de hambre.

A consecuencia de la crisis en que vivimos, miles de Ecuatorianos han migrado a otros países en busca un mejor porvenir para su familia, no obstante muy pocos han alcanzado sus objetivos .El consumo de alcohol y droga, los casos de delincuencia y criminalidad, los robos, los asaltos, la prostitución e inseguridad social, que antes se acentuaban en las grandes ciudades: Quito, Guayaquil. Cuenca hoy proliferan en otras ciudades del país.

Por ventaja en todos los sitios de la patria se levantan voces y gritos de protestas para enfrentar y cambiar esta realidad. La organización popular crece y se desarrolla, demanda al gobierno atención y solución a estos problemas .Gobernantes y

governados, debemos impulsar la Unidad Nacional y fortalecer la democracia para enrumbarlos a una sociedad nueva libre de la opresión y la dependencia, más justa y soberana.

#### **1.10.5 CORRUPCIÓN INSTITUCIONAL.**

Con excepciones, todas las instituciones del Estado esta plegadas de corrupción porque en ello son evidentes los casos de peculado, irregularidades administrativas, trafico de influencias, nepotismo, fraudes, despilfarro, etc. Los organismos de control, poco o nada han hecho para enfrentar, sancionar y derrotar estos fenómenos sociales que constituyen un verdadero mal del siglo XXI.

Los seres humanos, aunque en menor número, hacemos las instituciones. Por lo tanto, somos responsables de lo que en ella sucede, a las instituciones hay que preservarlas con responsabilidad, honradez, transparencia, moral y ética. Los últimos hechos han puesto a las instituciones contra la pared por las acciones u comisiones de representantes de entidades respetables iglesia, FFAA, policía, Ejecutivo, función judicial CNE, Tribunal Constitucional Los organismos de control como: contraloría Fiscalía, Procuraduría etc. Con estos hechos de impunidad en que o A quien se puede confiar. Es lamentable decirlo, pero el país se puede desbaratar por tanta corrupción.

#### **1.10.6 CAUSA DE LA CRISIS DE VALORES.**

Señalaremos las siguientes:

- ❖ Dependencia a la potencia imperialista de Norteamérica.
- ❖ Desigualdad de la distribución de la riqueza.
- ❖ Existencia de las clases sociales antagónicas.
- ❖ Desorganización familiar.
- ❖ Crisis del sistema Educativo.
- ❖ Alineación cultural.

- ❖ Disolución de programas lesivos a la formación de la niñez, adolescencia y juventud a través de la radio prensa y televisión.
- ❖ Corrupción Institucional.
- ❖ Ausencia de una Educación en valores.
- ❖ Bajo autoestima en algunos espacios de la sociedad.

#### **1.10.7 CONSECUENCIA DE LA CRISIS DE VALORES.**

Formularemos las de mayor significación

- ❖ Despersonalización del hombre.
- ❖ Destrucción de la sociedad.
- ❖ Desorden y anarquía.
- ❖ Pérdida de las perspectivas del cambio social.

#### **1.10.8 NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN EN VALORES.**

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha declarado recientemente en un documento sobre el futuro de la educación.

Hacia el año 2000 que la Educación debe promover valores en todos los países de tal manera que se consiga acrecentar: El sentido de la solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de la responsabilidad, el estima del trabajo humano y de sus frutos, la defensa de la paz, la conservación de su entorno, la identidad y la dignidad. Cultural.

Todos los países a través de sus gobiernos vienen impulsando reformas y políticas educativas no solo par desterrar el analfabetismo mediante el desarrollo científico y tecnológico, sino fomentar una educación en valores como alternativa para la formación del niño, del adolescente, del joven y adulto.

Los maestros ecuatorianos venimos aplicando la educación en la práctica de valores, como eje transversal en el contexto de las disciplinas curriculares, tarea que por cierto y

es complejo porque en el proceso de enseñanza aprendizaje de valores intervienen los padres de familia, maestros estudiantes, medios de comunicación y la comunidad toda, debiendo enfrentar actitudes y comportamientos negativos que afectan a la convivencia social.

### 1.10.9 ¿QUE ES LA EDUCACIÓN EN VALORES?

Par hablar de Educación en valores, es necesario partir de lo que es Educación .a la palabra educación se le ha dado diversas interpretaciones y no existe una respuesta única y dogmática y sin embargo en la época contemporánea debemos reconocer alguno de los cambios mas significativos.

La educación moral o educación en valores es una exigencia de la sociedad contemporánea, en la que resulta más importante formar que informar, enseñar que juzgar o decidir que memorizar información .Pretendemos a partir de este nuevo siglo, convencernos que los estudiantes de cualquier nivel educativo les resulte de mayor trascendencia para el futuro aprender desde la escuela a ser responsables, honestos y congruentes. La educación debe ayudarnos a formar seres humanos que aprendan y vivan con integridad, respeto, la solidaridad, la tolerancia .Esta nueva orientación no implica destacar el aprendizaje de contenidos escolares, estos son necesarios pero no suficientes.

La educación en valores es un proceso de formación integral comprometida a la construcción de la nueva sociedad, más humana, justa, próspera y digna para todos.

El objetivo fundamental de la Educación en valores es motivar en el estudiante u cambio de actitud, para la práctica de comportamientos positivos, la participación. Democrática ya la solución de los múltiples problemas que aquejan a la sociedad en la que se devuelven.

Cuando la sociedad se descompone, crece la corrupción, se profundiza la crisis y la inseguridad da paso a la zozobra y la desesperanza, urge la necesidad de una educación en valores. Por ventaja, como hemos dicho se ha iniciado un proceso de enseñanza en valores gracias a lo cual hay expectativas de cambio a la niñez y la juventud que anhelo nuevos derroteros para su patria .Desarrollar la cultura de la lectura, promover nuestra identidad cultural elevar el auto estima, acelerar el proceso de liberación nacional constituye una tarea para todos de ahí la importancia de la Educación en valores

#### **1.10.10 FORMACIÓN EN VALORES Y ESCUELA**

La relevancia de una propuesta de formación en valores se expresa en las maneras como ésta concibe y promueve una suerte de “transición” de un sistema fundado únicamente en la democratización de la vida pública a otro que toque las puertas de la vida privada. En este sentido, un proyecto orientado a democratizar la sociedad pasa fundamentalmente por la familia y la escuela.

A nuestro criterio, dos son los obstáculos que debe enfrentar una propuesta de formación en valores en una institución educativa para contribuir a democratizar la esfera de la vida privada y cotidiana de las personas: el no reconocimiento del otro como igual y diferente y la no aceptación de la norma como reguladora de la convivencia social.

Desde esta perspectiva, la formación en valores supera la *enseñanza discursiva* y se sitúa en la promoción y creación de espacios educativos que estimulen el ejercicio de relaciones de convivencia basadas en el “respeto al otro” y en la construcción colectiva de normas.

Dicha *enseñanza discursiva* de valores suele expresarse en la cotidianeidad escolar como *piezas retóricas* de corte moralizador que no se compadecen con formas represivas, no participativas y degradantes de las propias expresiones culturales de los niños, niñas y jóvenes estudiantes, que caracterizan buena parte de la vida escolar y colegial.

El eje fundamental de una propuesta de formación en valores no puede ser, por lo tanto, la ampliación de formas y medios para difundir un discurso sobre valores sin suscitar cambios concretos en la estructura y vida de una institución educativa para posibilitar vivencias reales que permitan interiorizar valores.

#### **1.10.11 CONSTRUCCIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL**

Buena parte de los sistemas educativos han acumulado históricamente un conjunto de deficiencias en la formación académica de niños y jóvenes. Dramática distancia entre calidad y equidad, contenidos irrelevantes, limitaciones en el desarrollo del pensamiento, ausencia de propuestas de los jóvenes en los escenarios públicos, son algunas de las expresiones de los graves problemas que acusa la educación.

La exacerbada centralización de decisiones, entre otras causas, ha debilitado la capacidad de gestión y toma de decisiones de las propias instituciones educativas, lo cual ha devenido en estructuras, normas y prácticas institucionales atentatorias a la formación integral de niños y jóvenes y al ejercicio de derechos, base fundamental de una propuesta de formación en valores.

En efecto, en buena parte de instituciones educativas, el ejercicio del poder de la autoridad de directivos y maestros se sustenta más en prácticas represivas e intolerantes -que generan miedo y cumplimiento “formal” en los alumnos- que en la interiorización de la importancia del cumplimiento de la norma, como base fundamental de la construcción de la democracia.

Al respecto, la norma que verdaderamente está interiorizada, no solamente enseña lo que hay que hacer sino también porqué hay que hacerlo. En ese momento, la construcción colectiva de normas adquiere un sentido pedagógico.

## 1.10.12 EL MALTRATO INFANTIL.

### Definición de maltrato infantil

Desde hace varios años, diversos autores han tratado de definir desde diferentes puntos de vista y diferentes perspectivas al maltrato infantil con el fin de buscar una solución al problema y la definición más aceptada hasta ahora ha sido la de Musito y García (1996) en la que se menciona que el maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño"

### Tipos de maltrato infantil

El maltrato infantil se subdivide en dos grupos:

1) **Pasivo:** Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

2) **Activo:** Comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto. La intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación. El abuso emocional también entra en esta categoría de abuso activo y se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, crónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, etc.) y el bloqueo constante de las iniciativas infantiles (puede llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

3) Otra forma de maltrato infantil es el caso de los niños testigos de violencia, "cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Los

estudios comparativos muestran que estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso (Corsi, 1994)

Respecto a lo que se refiere a las agresiones psíquicas o psicológicas, que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar pero las heridas del alma –que no dejan evidencia física- tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se le acumule otra herida más, estas generan sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal, los cuales más tarde pueden manifestarse en violencia social.

### **Actitudes y creencias hacia el maltrato infantil**

Papalia y Olds (1998) señalan que "Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan", es decir por las actitudes y creencias de los mismos, según este autor señala que "Podemos definir una actitud como una predisposición para responder a un estímulo en particular de una manera particular. Una actitud representa una mayor probabilidad de que una persona reaccione frente a una experiencia o comunicación dadas de una forma en particular en vez de hacerlo en otra forma"(Manheim,1983).

La actitud según Morales (1994), tiene tres componentes y son los que siguen:

- 1. Cognitivo:** Consta de las percepciones de la persona sobre el objeto de la actitud y de la información que posee sobre él.
- 2. Afectivo:** Si la evaluación surge más bien de experiencias intensas, de carácter positivo o negativo, con el objeto de la actitud, el proceso es afectivo. Éste está compuesto por los sentimientos que dicho objeto despierta.
- 3. Cognitivo-conductual:** El tercero incluye las tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto, así como las acciones dirigidas hacia él. Y finalmente es conductual si la evaluación surge de manera gradual de la implicación conductual de la persona con el objeto.

A las actitudes a veces se les suele llamar creencias pues según Manheim (1983) menciona que las creencias son observaciones de hechos o realidades, no son lo mismo que la realidad sino que representan la forma en que el individuo mira la realidad, la descripción de sí mismo, de su medio ambiente físico y social, la forma en que percibe su contexto, el medio dentro del cuál vive y acerca del cual se forma juicios y valores. Con respecto a lo anterior, cabe señalar que no todas las creencias están sujetas a prueba y para ello se señalará a continuación las dos clases de creencias. Pueden existir al menos dos clases de creencias según menciona Manheim (1983) y son las siguientes:

La primera es una creencia en algo, la segunda una creencia acerca de algo. La diferencia entre las dos consiste en que la creencia en algo no se puede comprobar ni impugnar por observación, por lo menos no brevemente. Tampoco existe una manera física de medirla, aunque mucha gente cree que este tipo de creencias existe y esto influye en su conducta. Por otro lado, las creencias acerca de algo son constantemente sujetas a pruebas. Cada una de estas creencias pueden ser comprobadas. Cada creencia de este tipo puede ser juzgada a través de hechos observables y se pueden evaluar sus méritos empíricamente por tanto, este tipo de creencias son las que se evaluarán en el presente estudio.

Las creencias paternas, que son las que aquí interesan según Papalia y Olds (1998) tienen origen en la cultura pues se encontró que un estudio realizado en California relacionó creencias de los padres sobre crianza, inteligencia y educación, con el desempeño escolar de sus hijos (Okagaki y Steinberg, 1993). La identificación de este estudio de diferencias culturales en las creencias de los padres puede ayudar a los profesores y a los mismos padres a entender un poco más a los niños, a desarrollar una forma de vida diferente a las de ellos y darse cuenta de su propia situación.

#### **4. Antecedentes históricos del problema del maltrato infantil**

Según varios autores, que aquí se abordarán, este fenómeno del maltrato infantil ocurre desde los inicios de la humanidad; "la historia de maltrato a menores ocurre desde que

el ser humano se encuentra en la faz de la tierra. Por lo tanto, debe entenderse y aceptarse que éste es un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma y no una característica peculiar de la sociedad moderna"(Loredo 1990), diversas culturas a lo largo de la historia de todo el mundo lo han utilizado como una forma de educación y crianza para los hijos.

El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas más sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada.

Sin embargo, hasta hace muy poco se le ha puesto el interés debido al problema, se le ha clasificado y considerado como tal y ha incrementado la atención en éste, como lo menciona "El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos. Sin embargo, algunas décadas atrás, expresiones tales como niños maltratados, mujeres golpeadas o abuso sexual tal vez habían sido comprendidos pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales" Corsi (1994), según este autor, la violencia familiar comenzó a abordarse como problema social grave a comienzos de los 60, cuando algunos autores describieron el "síndrome del niño golpeado", redefiniendo los malos tratos hacia los niños; también el abordaje periodístico de estos casos, contribuyó a generar un incremento de la conciencia pública sobre el problema. También Cortés y Cantón (1997) mencionan que el abuso infantil ha existido siempre aunque ha sido durante los últimos 150 años cuando ha ido emergiendo como un problema social y una considerable cantidad de instituciones sociales y legales se han ocupado de él y que en un principio, este fenómeno no recibió atención como tal, sino que dentro del esfuerzo por acabar con el problema de los niños vagabundos e indigentes se encontraron diversos casos de maltrato infantil

Berk (1999) señala un aspecto muy importante y decisivo en la aceptación del problema del maltrato infantil como tal y señala que este problema es tan viejo como la historia

humana, pero solo recientemente ha habido aceptación amplia de que el problema existe, investigación centrada en entenderlo, y programas dirigidos a ayudar al niño maltratado y a las familias y quizá este aumento de interés público y profesional es debido al hecho de que el maltrato infantil es muy común en grandes naciones industrializadas o desarrolladas como las no desarrolladas y en vías de desarrollo, es decir que la incidencia de este problema se ha incrementado tanto mundialmente que se ha salido del control social. Esto resaltó claramente cuando Marcovich(1981) señaló que cada minuto un niño sufría maltrato físico o verbal por parte de alguno de sus padres.

Por otro lado, *"tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura, a pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes penetrantes en nuestra sociedad todavía miles de niños y mujeres sufren de manera permanente actos de maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar. Hasta ahora ha habido una separación histórica entre la violencia doméstica y el maltrato infantil, la primera salió a la luz pública debido al trabajo de las organizaciones de protección a las mujeres".*<sup>1</sup>

La revista Boletín (1996) en el artículo llamado el castigo corporal en la niñez: ¿endemia o epidemia?, afirma que los años sesenta marcan un hito en la historia referente a la violencia contra los niños, ya que durante este ese periodo se describió el síndrome del niño maltratado y se le acuñó este nombre y desde entonces se han multiplicado los trabajos sobre el tema pero a pesar de las investigaciones realizadas, aún queda mucho por aclarar sobre la epidemiología de la violencia contra los niños, sus causas y sus mecanismos y las medidas más eficaces para prevenirla. Sin embargo, los conocimientos acumulados hasta ahora constituyen suficientes bases para la acción y justifican la formulación de programas de intervención sobre las bases científicas.

Por tanto, cabe aclarar que este tema en la actualidad ha cobrado interés pero no el necesario para actuar de manera participativa, es decir, para implementar nuevos programas de prevención y ayuda psicológica para padres así como poner en marcha los ya existentes.

---

▪ <sup>1</sup> ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE LA PEDAGOGÍA. Fundamentos y desarrollo. Ediciones Océano. 1991.

### 1.10.13 Causas del maltrato infantil

Las fuentes revisadas concuerdan en que el maltrato infantil es un problema multi factorial, es decir multi causal y multi disciplinario y de todos ellos, los que aborda el tema exhaustivamente y de manera más acertada son el II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998) y Cantón y Cortés (1997) quienes determinan lo siguiente.

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

- a. **Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico** (Cantón y Cortés, 1997) postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.
  
- b. **Económicas.** Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).

**c. Culturales.** En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

**d. Sociales.** Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

- e. Emocionales.** La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).
- f. La historia del maltrato de los padres.** De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).
- g. Biológicas.** Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna (modelo centrado en el niño, Cortés y Cantón, 1997).

### **Relaciones familiares**

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

### **Relaciones sociales**

Los niños juegan en el parque de su escuela. Las escuelas de enseñanza primaria dedican todos los días cierto tiempo a jugar en el patio. Los educadores opinan que jugar es fundamental en todos los aspectos del desarrollo del niño Jeffrey W. Myers Corbis

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

#### **1.10.14 SOCIALIZACIÓN**

El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones tipo.

La socialización también incluye la comprensión del concepto de moralidad. El psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberghas demostró que el pensamiento moral

tiene tres niveles: en el inferior las reglas se cumplen sólo para evitar el castigo (nivel característico de los niños más pequeños), y en el superior el individuo comprende racionalmente los principios morales universales necesarios para la supervivencia social. Hay que tener en cuenta que la comprensión de la moralidad a menudo es incoherente con el comportamiento real, por lo que, como han mostrado algunas investigaciones empíricas, el comportamiento moral varía en cada situación y es impredecible.

Es un valor de gran trascendencia para el género humano, las personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común. Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, o que resistimos los embates de la adversidad.

#### **1.10.15 MARCO CONCEPTUAL**

**ACTITUD** Término que se utiliza comúnmente para referirse a una predisposición aprendida que se manifiesta en la conducta de un individuo o grupo de individuos

**ALINEACIÓN CULTURAL.** Adopción de costumbres, vestimenta, música de países potencias imperialistas.

**ANTROPOLOGÍA** Nombre dado a un grupo de estudios de sorprendente diversidad imbuidos de la creencia que es posible conseguir una ciencia integrada del hombre en sus aspectos biológicos, culturales y sociales, desde las primeras apariciones de los seres humanos sobre la tierra y su evolución

**HÁBITOS.** Costumbre, norma con la cual los individuos proceden o se conducen ante sus semejantes en su diario convivir.

**IDEOLOGÍA.** Definición de pensamiento en base a la estructura de la sociedad, donde se determina las clases sociales sea esta (obrera o burguesa) término utilizado por Marx

y Engels para defender los intereses de la clase dirigente o del proletariado, las aspiraciones e intenciones de las clases subordinadas y desposeídas

**PROPIEDAD PRIVADA.** Expropiación enajenación y explotación de bienes y recursos existentes en una sociedad.

**SALUD.** Limpieza aseo.

**SOCIOLOGOS.** Personas dedicadas al estudio de los problemas sociales existentes y por ende el comportamiento de diversos grupos

**VALORES.** Conjunto de reglas y normas de conducta que contribuyen al proceso de formación del individuo que busca como objetivo la perfección espiritual

#### **1.10.16 HIPÓTESIS**

- ❖ La práctica de valores incide en gran medida en la formación integral de los niños/as de la Escuela fiscal mixta “Andoas”, de la comunidad el Socorro.

# **CAPÍTULO II**

## **ANÁLISIS E**

## **INTERPRETACIÓN DE**

## **LOS RESULTADOS**

## 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA INSTITUCIÓN

La Escuela Fiscal Mixta “Andoas”, fue creada en el año 1946 ante la necesidad urgente de los niños (as) de distintas comunidades del sector con un total de 66 niños, para el surgimiento y desarrollo de este proyecto comunitario se decide conformar una directiva de padres de familia recayendo dicha representación en el señor Norberto Moyon, quien de manera acertada cumpliría con sus funciones, dentro de este proceso una comitiva de padres de familia acuden a la dirección de Educación de Chimborazo a hablar con las autoridades de aquel entonces, para exponer sus necesidades, frente a este pedido el Director de Educación de la provincia se pronuncia con una respuesta favorable, por lo cual los padres de familia harían las gestiones pertinentes para conseguir el espacio físico donde funcionaría la escuela, en medio de una serie de tentativas el señor Luis Arturo Chávez toma la decisión de donar el terreno para el funcionamiento del plantel Educativo.

Es importante señalar que desde el año anterior mencionado la escuelita venía funcionando en la casa de la Señora Petrona Llamuca y el señor Manuel Resurrección, gracias a la gentileza de estas dos personas la escuelita vino fusionando en un tiempo de ocho meses más tarde se lograría oficializar mediante una escritura pública con lo cual se procedería a oficializar como institución legalmente instituida más tarde la escuelita llevaría el nombre de Andoas, en honor a la misión de los católicos de origen Oriental de la nacionalidad de Andoas de Morona Santiago, quienes formaron una iglesia y se dedicaron a difundir los principios de la iglesia católica, los primeros maestros fueron: La Srta. Clemencia Balseca en calidad de directora y la Srta. Gladys Moreno

La escuela fiscal mixta Andoas institución creada bajo los principios de servicio a la colectividad comienza a funcionar con el siguiente horario de 7 am a 12 pm y de 2pm a 6 pm en horario vespertino, el acuerdo de funcionamiento del horario se encuentra

inscrito en libro de actas de la escuelita con fecha 11 de Agosto de 1946, al pasar un lapso de 2 años.

La organización clerical Misión Andina se encargaría de construir y donar tres aulas en la parte de delante de la institución las mismas que servirían para adecuar la dirección del plantel.

En medio del mejoramiento de la infraestructura del plantel se decide aumentar el número de alumnos e incremento de dos maestros, contando así aproximadamente con 100 alumnos 6 maestras, al pasar aproximadamente 10 años se aumentó el número de niños y maestros por lo cual la escuelita pasaría hacer completa. .Hasta la actualidad nuestra escuela fiscal mixta Andoas cuenta aproximadamente con 71 alumnos, las razones por las que ha ido disminuyendo el número de alumnos es porque se ha creado diferentes instituciones en cada una de las comunidades del sector, sin embargo nuestra institución sigue brindando su servicio en mejores condiciones ,tanto en infraestructura ,tecnología innovación pedagógicas y didácticas, esto se evidencia en el incremento de maestros especiales

## **MISIÓN**

La escuela Fiscal mixta Andoas institución comprometida con los sectores populares y la sociedad en general busca contribuir de manera satisfactoria en la formación integral del niño, creando de tal forma en ellos un pensamiento crítico reflexivo y analítico frente a los problemas sociales y de tal manera pueda trabajar bajo los nobles principios de justicia equidad e igualdad social.

## **VISIÓN**

La visión que tiene nuestra institución en calidad formadora es entregar a la sociedad entes positivos con un alto espíritu de colaboración emprendimiento y superación personal.

## 2.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación, hemos creído conveniente la utilización de métodos como el Dialéctico, Inductivo y deductivo, Método Científico, Métodos de investigación social.

**Documental.-** Porque se basa en la información recopilada en los libros, revistas textos folletos, podremos elaborar la fundamentación teórica que a su vez nos permitirá poseer un conocimiento científico sobre lo que vamos a investigar.

**De Campo.-** Porque el proceso investigativo se llevará a cabo en un lugar específico en este caso en el área la Educación en valores.

**Cuasi-experimental.-** A través de este diseño podremos comprobar que si existe un gran porcentaje de niños que presentan problemas de desorganización familiar y otros

## 2.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que hemos escogido forma parte de las funciones del análisis de la realidad, la descripción es una herramienta muy importante para identificar las causas y efectos existentes en el proceso de formación de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Andoas”.

El compromiso de los maestros es tomar en cuenta estos elementos teóricos científicos, que contribuyan a la toma de conciencia de nuestro papel histórico como verdaderos formadores de nuevos líderes, consecuentes que contribuya al cambio social y desarrollo de los pueblos.

## **2.4 MÉTODOS Y TÉCNICAS**

Las técnicas que utilizaremos para la recolección de información, datos serán:

- Encuestas
- Entrevistas
- Fichaje
- Ficha bibliográficas.

Estas se utilizarán para archivar las bibliografías que hemos utilizado para el desarrollo de la fundamentación teórica e investigación.

### **Fichas nemotécnicas:**

Estas servirán para recabar información sobre las teorías y conceptos estipulados en los libros, textos, folletos, los mismos que guardan una estrecha relación con la problemática en estudio.

### **Guía de Entrevistas.**

Este instrumento de trabajo se aplicará en especial al maestro y al niño quienes son los agentes implicados de este fenómeno a investigar.

### **Cuestionario**

Este instrumento de investigación se aplicará a los estudiantes de segundo y tercero de Educación Básica de la escuela ANDOAS.

## **2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población que intervendrá en este proceso investigativo es la siguiente:

<b>ESTRATOS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Autoridad	1	
Experto	2	
Docentes	8	
Padres de Familia	36	
Niños/as	61	
<b>TOTAL</b>	<b>108</b>	<b>100%</b>

Como muestra se trabajará con toda la población, la misma que nos permitirá tener confiabilidad y credibilidad.

## **2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

### **Variable Independiente.**

Práctica de los valores

### **Variable Dependiente.**

Formación de los niños/as.



VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	INDICE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Formación de los niños	Proceso de formación de la personalidad del niño, su carácter y temperamento	Influencia social  Reacción de los niños	Situación económica y valores establecidos  Conducta de los niños	Formación intelectual – conductiva  Psicomotriz-actitudinal	TÉCNICAS Observación Encuesta Entrevista  INSTRUMENTOS Cuestionario Ficha de entrevista videos

## 2.7 POSIBLES ALTERNATIVAS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La información recabada en los diferentes instrumentos de investigación será procesada y analizada a través de las técnicas estadísticas y técnicas lógicas.

Para el procesamiento de información se utilizará la técnica estadística EXCEL paquete informativo que permitirá procesar la información y al mismo tiempo podremos obtener frecuencias y porcentajes, finalmente se utilizará en la interpretación de los resultados las Técnicas lógicas como inducción y análisis

## 2.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ANDOAS

INCIDENCIA DE LA PRACTICA DE VALORES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 2do y 3er AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANDOAS COMUNIDAD EL SOCORRO PARROQUIA CUBIJIES, CANTON RIOBAMBA PERIODO 2008-2009

### CUADRO I

#### 1. ¿Dialogas con tu papá y mamá?

##### CATEGORÍAS ESTUDIANTES

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	75
NO	0	0
A VECES	13	21,67
NO CONTESTA	3	4,92
TOTAL	61	100

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



INTERPRETACIÓN: De 61 niños 45 responden que si dialogan con sus padres que equivale a un 73,77%, 13 niños contestan a veces, correspondiente al 21,31%, no contestan 3 niños equivalente a 4,92%, de donde se concluye que los niños si dialogan con sus padres.

## CUADRO II

1. ¿ Tus padres se llevan bien en casa?

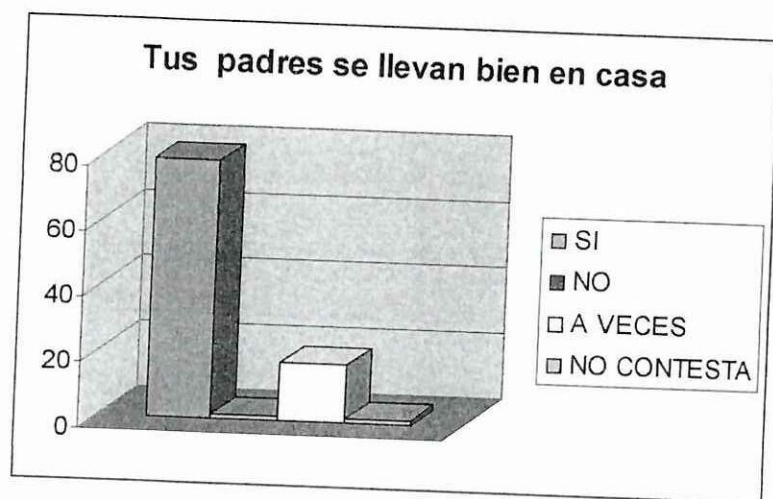
2. CATEGORÍAS ESTUDIANTES

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	78.69
NO	1	1.64
A VECES	11	18.03
NO CONTESTA	1	1.64
TOTAL	61	100

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



INTERPRETACIÓN: Del total de 61 estudiantes, 48 niños(as) informan que sus padres se llevan bien siendo el mayor porcentaje 78%, le sigue el 11 niños(as) que contestan que a veces equivalente a 18,3%, y en el mismo número 1 responden no y no contesta correspondiente al 1,64%, concluyendo que la mayoría de los padres si se llevan bien.

**CUADRO III**

**CATEGORÍAS ESTUDIANTES**

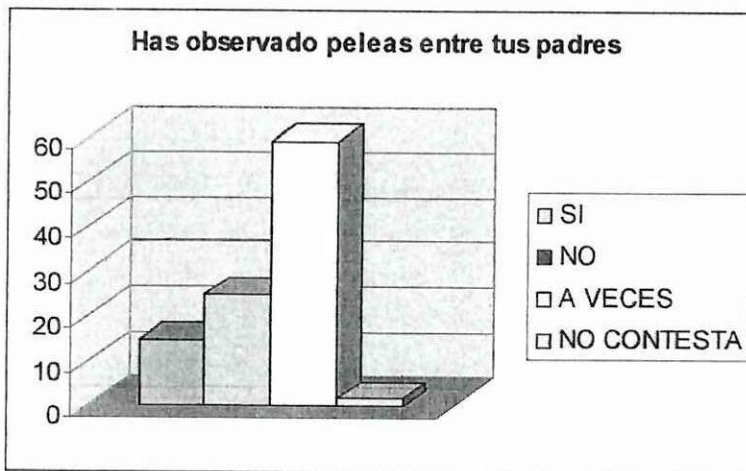
**3.¿ Has observado peleas entre tus padres?**

<b>ASPECTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>9</b>	<b>14.75</b>
<b>NO</b>	<b>15</b>	<b>24.59</b>
<b>A VECES</b>	<b>36</b>	<b>59.02</b>
<b>NO CONTESTA</b>	<b>1</b>	<b>1.64</b>
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



INTERPRETACIÓN: Del total de niños(as) encuestados se puede deducir que 36 niños(as) equivalente al 59,09% responden que sus padres pelean a veces, seguido por 15 niños(as) que dicen que no pelean, correspondiendo al 24,59%, luego 9 niños(as) contestan que sus padres si pelean que representa el 14,75% y 1 niño(a) no contesta, equivalente al 1,64%, de lo que se concluye que el mayor porcentaje está en que los padres pelean a veces, lo cual es motivo de preocupación de sus hijos y puede influir en su rendimiento.

#### CUADRO IV

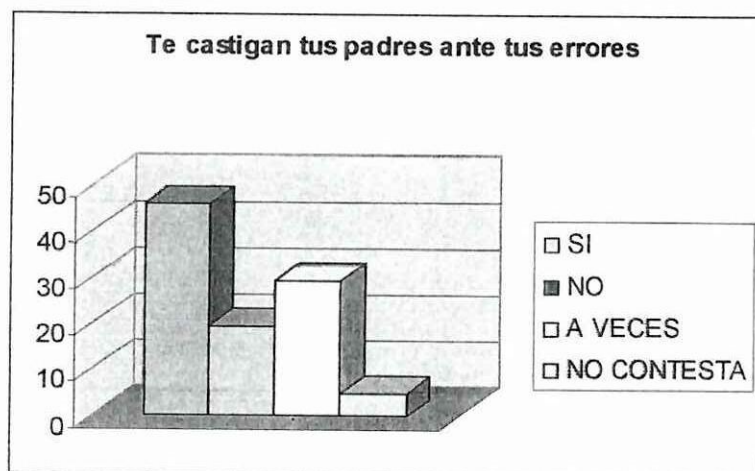
##### 4.¿ Te castigan tus padres ante tus errores ?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	45.90
NO	12	19.69
A VECES	18	29.50
NO CONTESTA	3	4.91
TOTAL	61	100

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** De la totalidad de niños(as) 28 responden que si son castigados por sus padres antes sus errores, que representa el 45,90%, le sigue la opción a veces con 18 niños(as) correspondiente al 29,50%, luego 12 niños(as) contestan que no que equivale al 19,69% y 3 niños que representan el 4,91%, de lo que se concluye que cerca del 75% de niños(as) si son castigados por sus padres de los errores que cometen

## CUADRO V

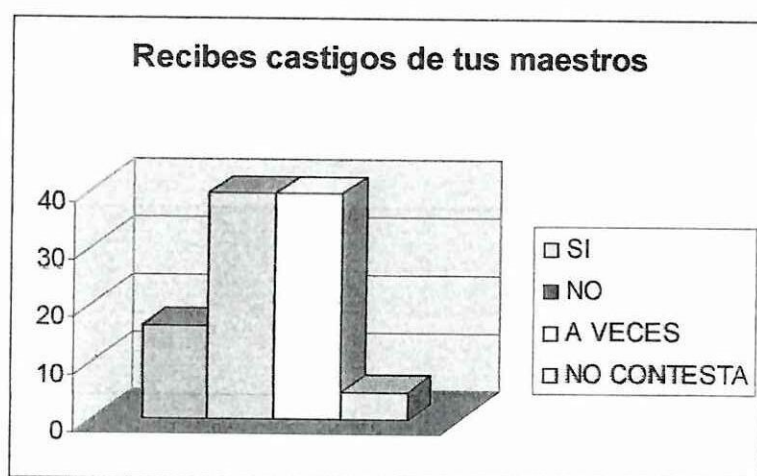
### 5. ¿Recibes castigos de tus maestros?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	16.41
NO	24	39.34
A VECES	24	39.34
NO CONTESTA	3	4.91
TOTAL	61	100

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** El número de niños(as) que contestan que no y a veces coincide y son 24 en cada caso equivalente al 39,34%, 10 manifiestan que si son castigados por sus maestros que corresponde al 16,41% y 3 niños no responden que constituye el 4,91% , de lo cual se concluye que existe alguna contradicción en las primeras respuestas porque hay niños que dicen que no reciben castigos, mientras que igual número de niños(as) expresan que a veces, por lo que se concluye que los niños(as) que manifiestan que a veces reciben castigos de sus maestros son más sinceros que quienes dicen que no.

**CUADRO VI**

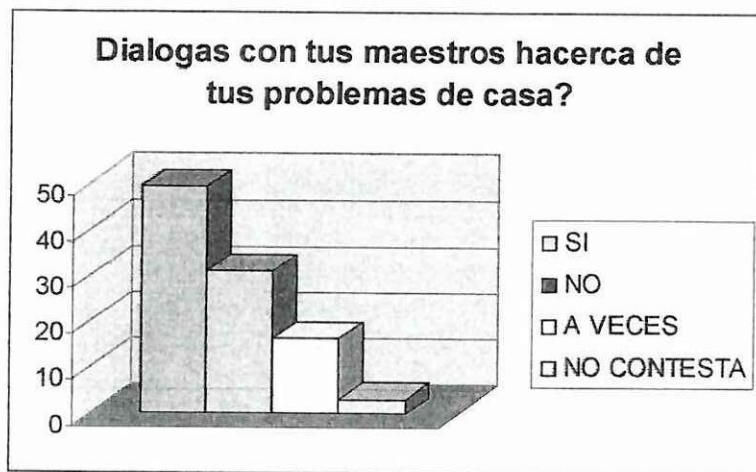
**6. ¿Dialogas con tus maestros acerca de los problemas de tu casa?**

<b>ASPECTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>30</b>	<b>49.18</b>
<b>NO</b>	<b>19</b>	<b>31.14</b>
<b>A VECES</b>	<b>10</b>	<b>16.40</b>
<b>NO CONTESTA</b>	<b>2</b>	<b>3.28</b>
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** En la encuesta realizada a 61 niños(as) son 30 quienes responden que si dialogan con sus maestros de sus problemas en casa que corresponde a 49.18%, seguido de 19 niños(as) equivalente a 31.14%, luego 10 dicen que a veces equivalente a 16.40 % y 2 que no contestan correspondiendo a 3.28, lo que significa que si hay un diálogo entre niños(as) con sus maestros.

## CUADRO VII

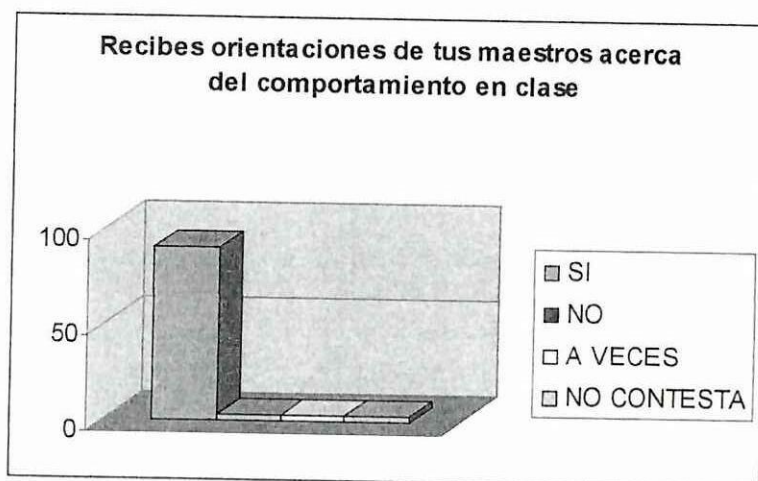
7. ¿Recibes orientaciones de tus maestros acerca del comportamiento en clase?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	90.16
NO	2	3.28
A VECES	2	3.28
NO CONTESTA	2	3.28
TOTAL	61	100

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** Del total de niños(as) encuestados 55 contestan que si reciben orientaciones de sus maestros acerca de su comportamiento en clase que equivale a 90.16%, responde que no, a veces y no contestan igual número de niños(as) es decir 2 en cada caso, que corresponde a 3.27% cada uno, y se concluye que los niños sienten que si reciben orientaciones de los maestros acerca de su comportamiento en clase.

## 2.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA ANDOAS.

INCIDENCIA DE LA PRACTICA DE VALORES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 2do y 3er AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA ANDOAS COMUNIDAD EL SOCORRO PARROQUIA CUBIJES , CANTON RIOBAMBA PERIODO 2008-2009

### CUADRO I

#### CATEGORÍAS PADRES DE FAMILIA

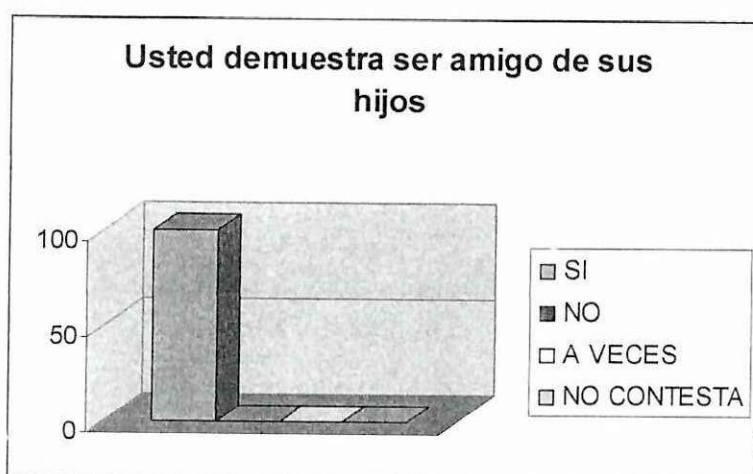
##### 1. ¿Ud. Demuestra ser amigo de sus hijos/as?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	100
NO	0	0
A VECES	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	36	100

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** 36 padres responden que si demuestran ser amigos de sus hijos, equivalente al 100%, y ningún padre de familia contesta las otras alternativas de no, a veces y no contestan. Concluyendo los padres dicen ser amigos de sus hijos aunque en la realidad no lo demuestran.

## CUADRO II

### CATEGORÍAS PADRES DE FAMILIA

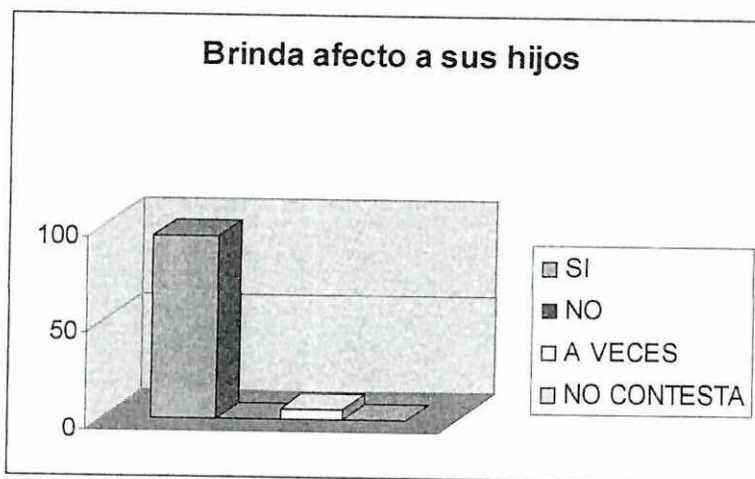
#### 2. ¿Brinda afecto a sus hijos(as)?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	94.44
NO	0	0
A VECES	2	5.56
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	36	100

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** De los 36 padres encuestados 34 responden que si brindan afecto a sus hijos que constituye el 94.44%, y solo 2 responden que a veces, representando el 5.56% , en las alternativas de no y no contestan ningún padre contesta notándose una clara contradicción con la respuesta que dan los hijos, porque al preguntar si les castigan sus padres ellos dicen que si.

**CUADRO III**

**CATEGORÍAS PADRES DE FAMILIA**

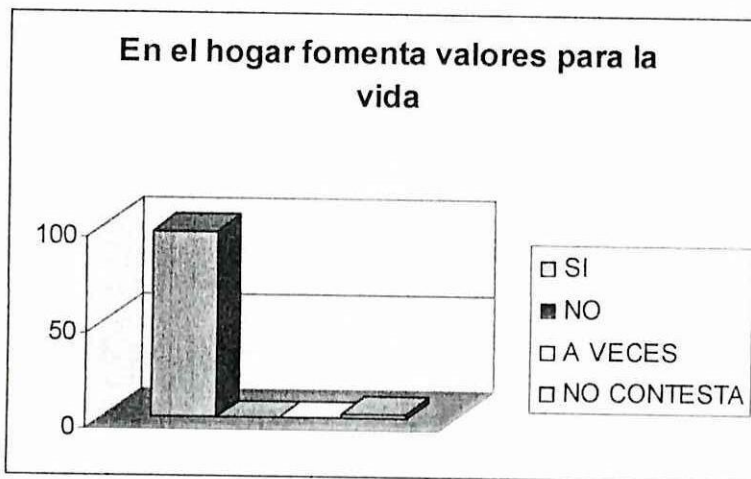
**3. ¿En el hogar fomentan valores para la vida?**

<i>ASPECTOS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	<i>35</i>	<i>97.22</i>
<i>NO</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>A VECES</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>NO CONTESTA</i>	<i>1</i>	<i>2.78</i>
<i>TOTAL</i>	<i>36</i>	<i>100</i>

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** Del total de encuestados 35 contestan que si fomentan valores para la vida en sus hogares correspondiente a 97.22% y solo 1 no contesta que equivale a 2.78%. En consecuencia la mayoría de padres de familia dicen que fomentan valores para la vida, y el padre que no contesta puede ser que no leyó bien la pregunta o pasó inadvertida.

#### ADRO IV

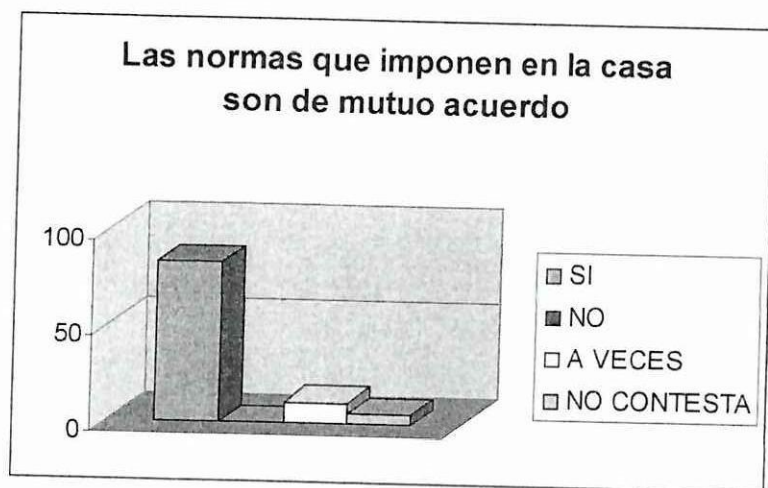
#### 4. ¿Las normas que se imponen en la casa son de mutuo acuerdo?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	83.33
NO	0	0
A VECES	4	11.11
NO CONTESTA	2	5.56
TOTAL	36	100

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** 30 padres de familia responden que si, correspondiente al 83.33%, 4 indican que a veces representando el 11.11% y 2 padres de familia no contestan, lo que equivale al 5.56%, notándose también una contradicción con la hipótesis formulada a los niños(as) respecto a las peleas entre los padres, pues en esa encuesta 9 niños respondieron que si pelean sus padres y 36 dijeron que a veces, lo que indica que cuando los padres pelean no puede existir mutuo acuerdo en las normas establecidas en el hogar.

**CUADRO V**

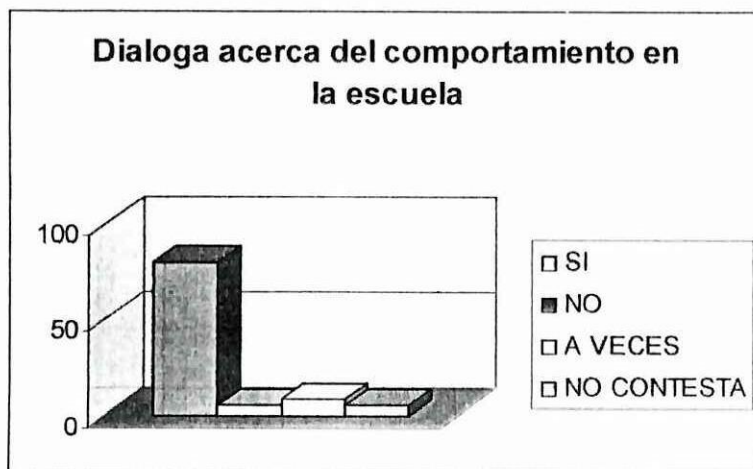
**5 ¿Dialoga acerca del comportamiento en la escuela?**

<b>ASPECTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>29</b>	<b>80.55</b>
<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>5.56</b>
<b>A VECES</b>	<b>3</b>	<b>8.33</b>
<b>NO CONTESTA</b>	<b>2</b>	<b>5.56</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** 29 padres de familia que representan EL 80.55% contestan que sí, 2 dicen que no equivalente al 5.56%, 3 manifiestan que a veces representando el 8.33%, 2 no contestan equivalente al 5.56%, se tiene como conclusión que la mayoría de padres de familia dialogan con sus hijos sobre el comportamiento que tienen en la escuela.

## CUADRO VI

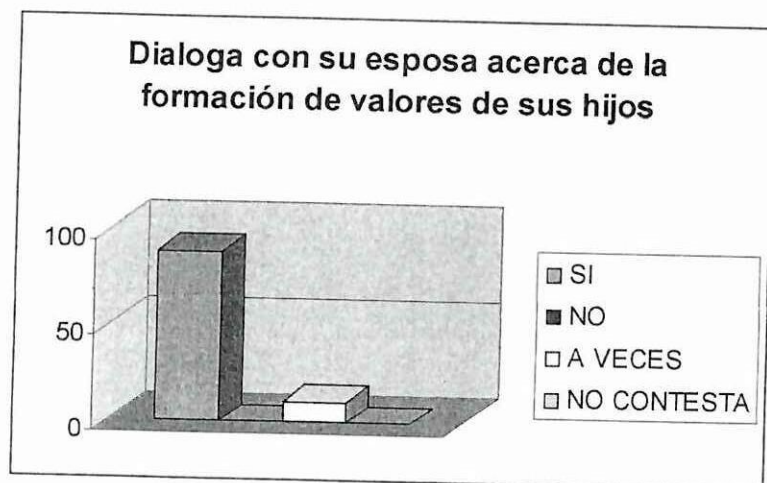
6.¿ Dialoga con su esposa acerca de la formación de valores de sus hijos/as ?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	88.89
NO	0	0
A VECES	4	11.11
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	36	100

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** De esta pregunta se desprende que son 32 padres de familia que indican que si dialogan padre y madre sobre la formación de valores de sus hijos correspondiente al 88.89% y 4 padres dicen que a veces equivalente a 11.11%, se tiene como conclusión que al existir contradicción en las respuestas de los padres con lo que dicen los hijos, son los padres quienes finalmente se apartan de la verdad de sus respuestas.

## CUADRO VII

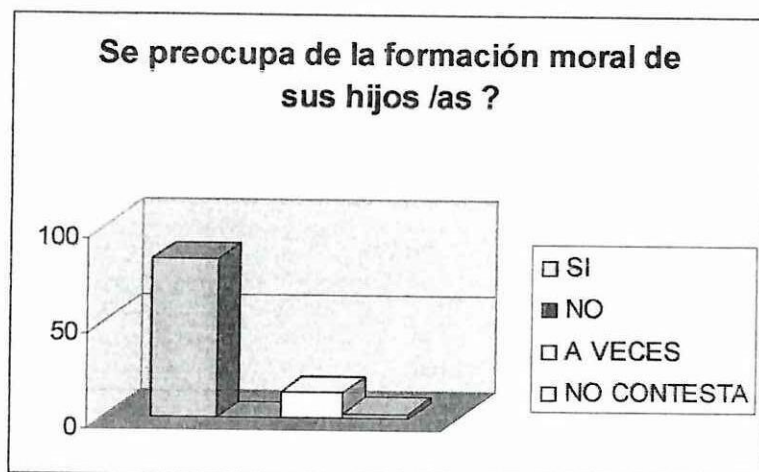
### 7. ¿Se preocupa de la formación moral de sus hijos/as ?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	83.33
NO	0	0
A VECES	5	13.89
NO CONTESTA	1	2.78
TOTAL	36	100

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** 30 padres de familia responden que si se preocupan de la formación moral de sus hijos(as) equivalente al 83.33%, 5 contestan que a veces equivalente al 13.89% y 1 padre de familia no contesta, lo cual se puede sacar como conclusión que los padres dan a sus hijos una formación moral y les ayudan a tener mejor rendimiento en la escuela.

**CUADRO VIII**

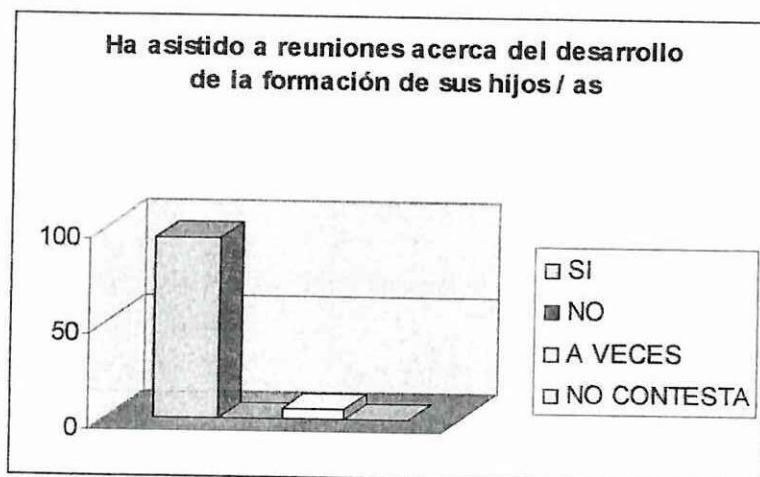
**8.¿Ha asistido a reuniones acerca del desarrollo de la formación de sus hijos / as ?**

<b>ASPECTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>34</b>	<b>94.44</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>A VECES</b>	<b>2</b>	<b>5.56</b>
<b>NO CONTESTA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** 34 padres de familia dicen haber asistido a reuniones acerca de la formación de sus hijos(as) que corresponde a el 94% y 2 dicen que a veces. Que equivale al 5,56%. Según esta respuestas se concluye que se preocupan por sus hijos al asistir a las reuniones que ayuden a la formación de sus hijos.

**CUADRO IX**

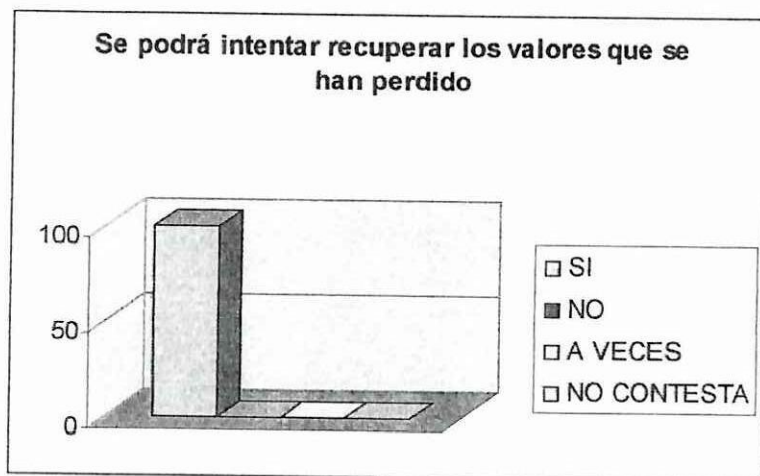
**9.¿Se podrá intentar recuperar los valores que se han perdido ?**

<b>ASPECTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>A VECES</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>NO CONTESTA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** El total de padres de familia responden en 100% que si es posible recuperar los valores que se han perdido, por lo que se concluye, que se tiene fe y esperanza de que los niños van a seguir los pasos de los padres en la educación de valores, pero a su vez, implica que tienen seguridad y confianza en el personal docente.

**CUADRO X**

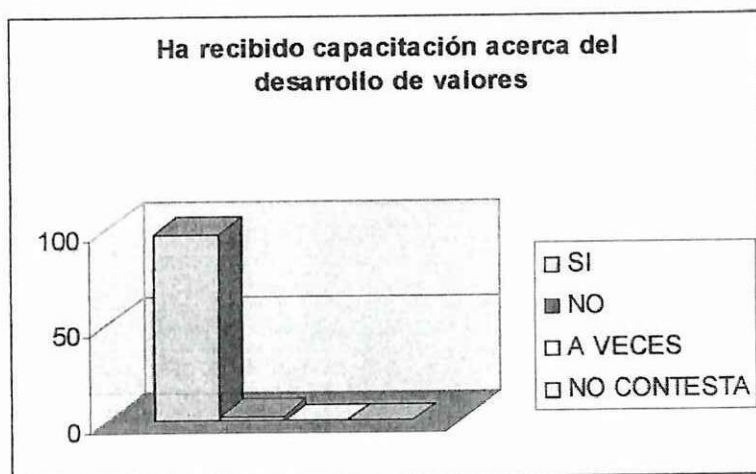
**10. ¿Ha recibido capacitación acerca del desarrollo de valores ?**

<b>ASPECTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	35	97.22
NO	1	2.78
A VECES	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	36	100

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** 35 padres contestan que si han recibido capacitación acerca del desarrollo de valores, equivalente al 97.22%, un padre de familia indica que no ha recibido capacitación en el tema de desarrollo de valores, que equivale al 2,78lo cual significa que la gran mayoría de padres han sido capacitados en la temática de desarrollo de valores.

## 2.10 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS

### CUADRO I

#### CATEGORÍAS MAESTROS

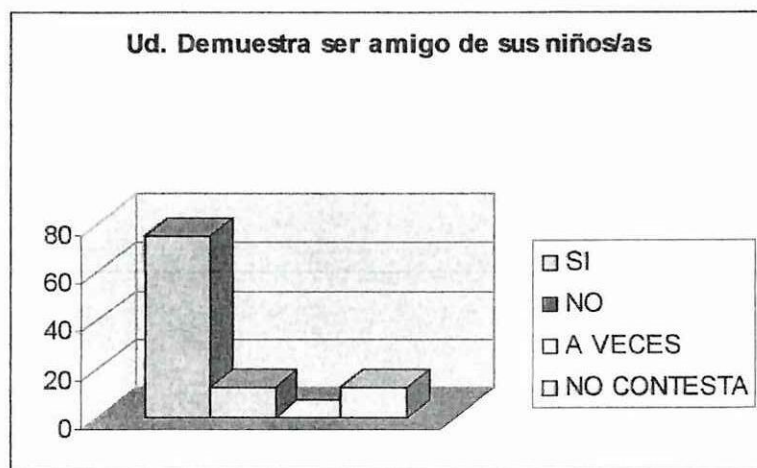
1.¿ Ud. Demuestra ser amigo de sus niños/as?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75
NO	1	12.5
A VECES	0	0
NO CONTESTA	1	12.5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** Un 75% de maestros dicen demostrar ser amigos de los niños ; un 12,5 % afirma que no lo es, y un 12,5 % no contesta a la pregunta. Concluimos que la mayoría de docentes, si considera a su docente como amigo, y con seguridad lo va a tratar de esa manera; es de esperar que se de un cambio de comportamiento en los docentes que no contestan y que afirman no ser amigos de los niños, porque esto dificulta el proceso enseñanza – aprendizaje.

**CUADRO II**

**CATEGORÍAS MAESROS**

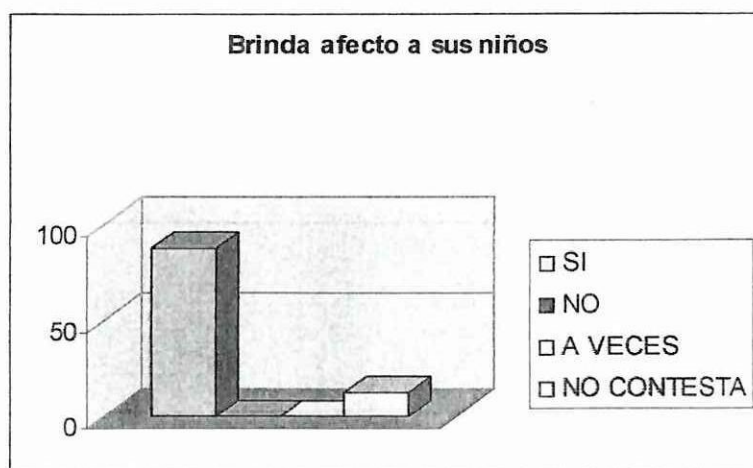
**2¿ Brinda afecto a sus niños ?**

<b>ASPECTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>7</b>	<b>87.5</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>A VECES</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>NO CONTESTA</b>	<b>1</b>	<b>12.5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** El afecto como valor practicado por los docentes, llega afirmativamente, por el sí un 87,5 %, es decir la grán mayoría de maestros siente afecto por los niños; y apenas un 12,5 % no contesta, seguramente porque no está plenamente convencido de que su actitud no es tan amigable; es necesario que se haga esfuerzos porque todos los docentes sientan el afecto a sus niños como a sus propios hijos.

**CUADRO III**

**CATEGORÍAS MAESTROS**

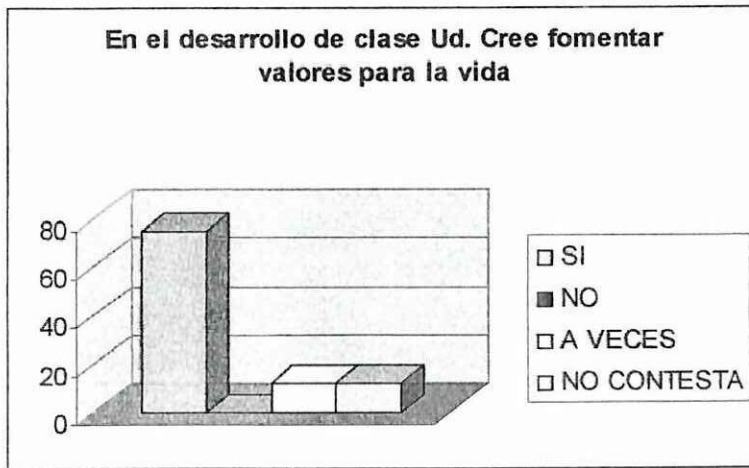
**3.¿ ¿En el desarrollo de clase Ud. Cree fomentar valores para la vida?**

<b>ASPECTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>6</b>	<b>75</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>A VECES</b>	<b>1</b>	<b>12.5</b>
<b>NO CONTESTA</b>	<b>1</b>	<b>12.5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** El cuadro y gráfico precedente, confirma que un 75% inserta los valores en el aula, pero un 12,5% contesta que sólo a veces aplica en el aula de clases los valores; y un 12,5% no contesta, seguramente, porque no está seguro de que su clase diaria contiene mensajes de formación de valores.

#### CUADRO IV

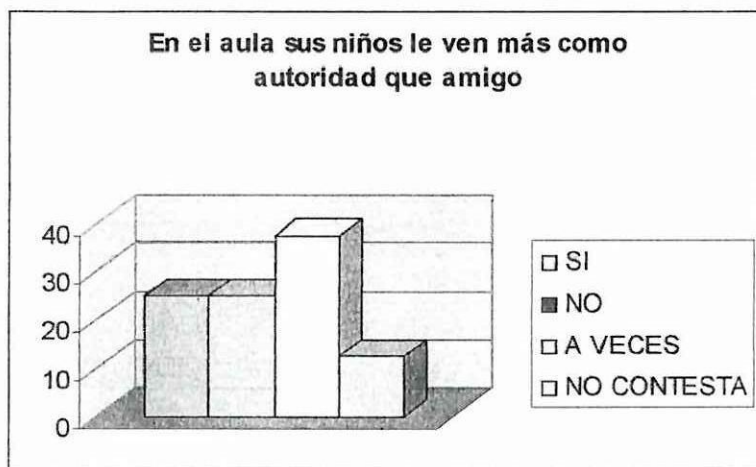
4.¿En el aula sus niños le ven más como autoridad que amigo ?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	2	25
<b>NO</b>	2	25
<b>A VECES</b>	3	37.5
<b>NO CONTESTA</b>	1	12.5
<b>TOTAL</b>	8	100

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** En cuadro y el gráfico lo confirma; un 25% señala que los niños le ven más como autoridad que como amigo, , y otro 25% señala que los niños no le ven como autoridad, sino como amigo; y un 37,5% de maestros asevera que a veces si le ven los niños más como autoridad que como amigo. Y un 12,5 %no contesta. Podemos concluir que los docentes afirman mayoritariamente, que los niños más les ven como Autoridad que como amigo. Es importante esta conclusión porque entonces, deberán cambiar de actitud para que sean visto por los niños como amigos.

**CUADRO V**

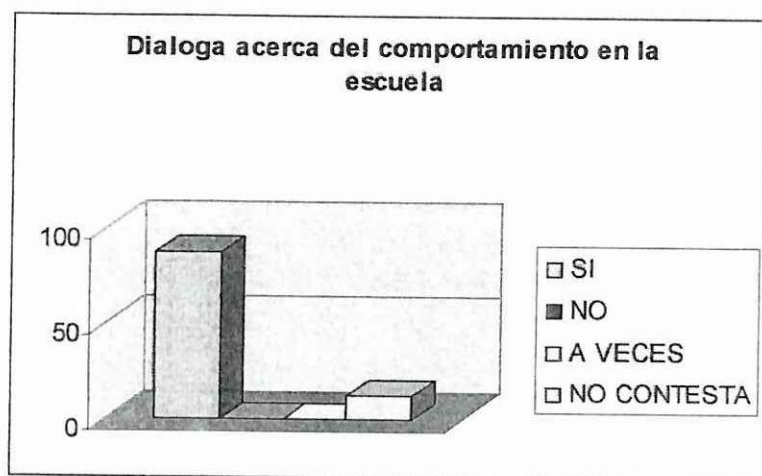
**5.¿ Dialoga acerca del comportamiento en la escuela ?**

<b>ASPECTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>7</b>	<b>87.5</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>A VECES</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>NO CONTESTA</b>	<b>1</b>	<b>12.5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** Un 87,5% de docentes, afirma que si dialoga acerca del comportamiento en la escuela; un 12,5% no contesta; esos datos, confirman que si hay una fluida comunicación entre docentes, sobre la parte ética, lo cual posibilita llegar a acuerdos institucionales para implementar programas de cambio de valores.

**CUADRO VI**

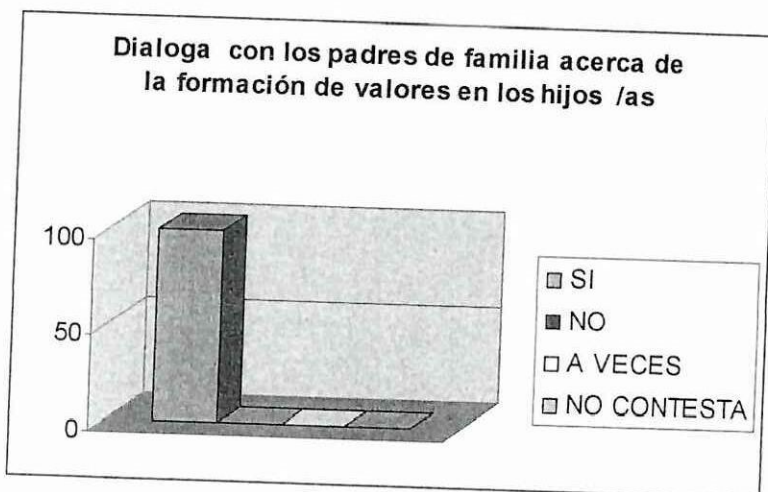
**6.¿ Dialoga con los padres de familia acerca de la formación de valores en los hijos /as ?**

<b>ASPECTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>A VECES</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>NO CONTESTA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** Los datos precedentes, señalan que los maestros en un 100% dialogan con los padres de familia acerca de los valores de sus hijos /as; dando a entender que los maestros son fruto de confianza de todos los padres de familia, por lo cual, se sobre entiende que hay una credibilidad, empatía, factores positivos para la eficacia en la mejora de la calidad de la educación.

**CUADRO VII**

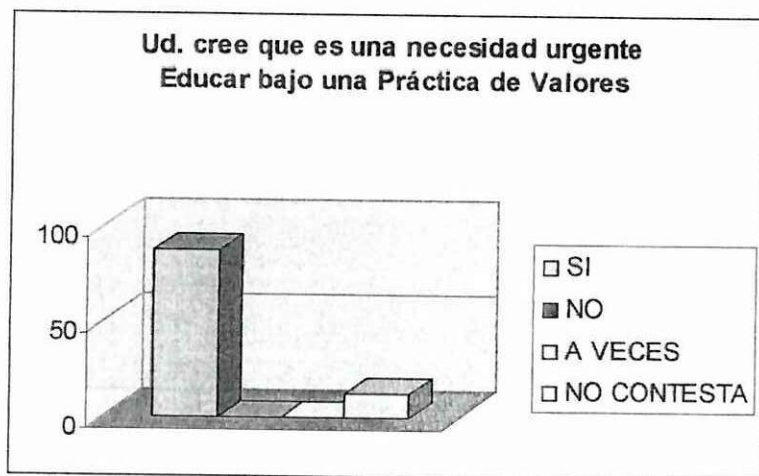
**7.¿Ud. cree que es una necesidad urgente Educar bajo una Práctica de Valores ?**

<b>ASPECTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>7</b>	<b>87.5</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>A VECES</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>NO CONTESTA</b>	<b>1</b>	<b>12.5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** Frente a esta pregunta, como lo confirma el cuadro y gráfico; un 87,5% de maestros afirman que es una necesidad el educar a sus estudiantes bajo una práctica de valores, y un 12,5% apenas no contesta. Podemos concluir que los maestros están en su gran mayoría conscientes de que es importante asumir como eje transversal en todas las materias, la formación de valores. Esto es un factor beneficioso para que se implemente propuestas de capacitación.

**CUADRO VIII**

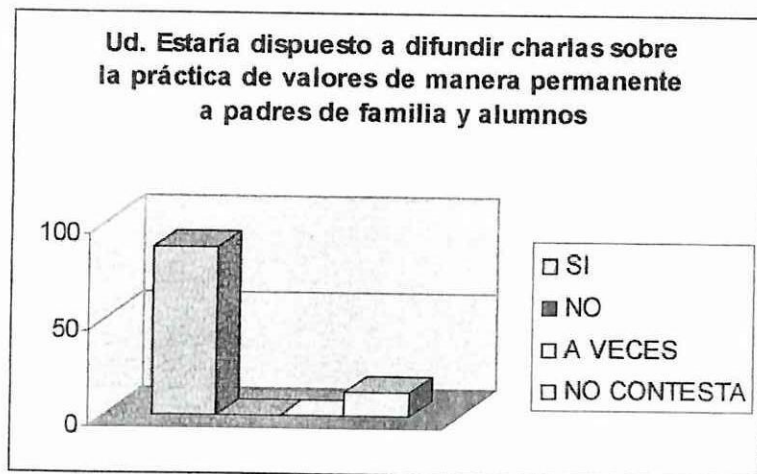
**8.¿ Ud. Estaría dispuesto a difundir charlas sobre la práctica de valores de manera permanente a padres de familia y alumnos?**

<b>ASPECTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>7</b>	<b>87.5</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>A VECES</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>NO CONTESTA</b>	<b>1</b>	<b>12.5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** La pregunta, recibe un 87,5% por el sí; y un 12,5% no contesta. Pudiendo concluir que la gran mayoría de maestras y maestros de la institución educativa, está dispuesta a capacitar en valores a padres de familia y niños de la comunidad de Andoas. Esta respuesta es un compromiso para con la institución.

## CUADRO IX

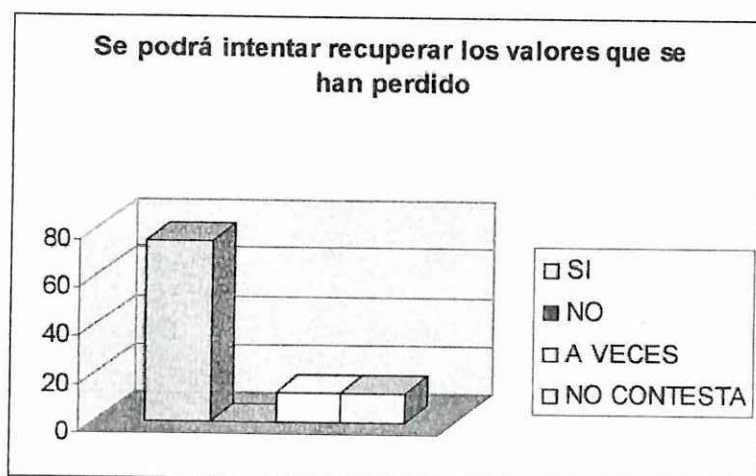
9. ¿Se podrá intentar recuperar los valores que se han perdido ?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75
NO	0	0
A VECES	1	12.5
NO CONTESTA	1	12.5
TOTAL	8	100

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** La pregunta recibe un 75% que si es posible recuperar los valores que se han perdido; apenas un 12,5% dice que aveces, lo cual expresa una posición excèptica frente al cambio de comportamiento; y un 12,5% no contesta, seguramente porque no está seguro de que se podrá recuperar los valores perdidos.

**CUADRO X**

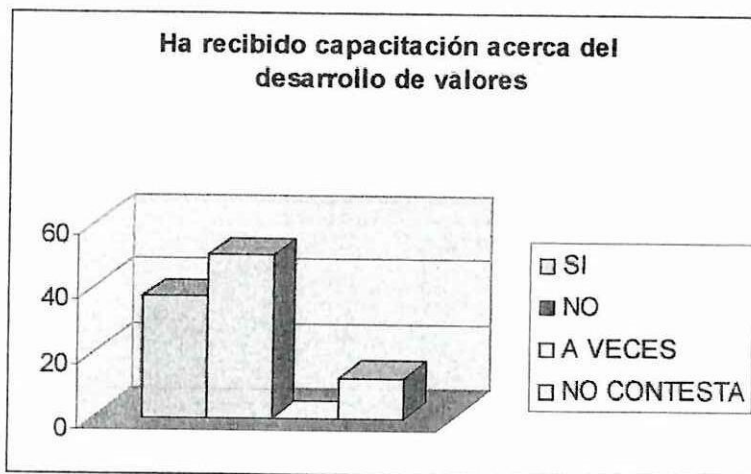
**10. ¿Ha recibido capacitación acerca del desarrollo de valores ?**

<b>ASPECTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>3</b>	<b>37.5</b>
<b>NO</b>	<b>4</b>	<b>50.5</b>
<b>A VECES</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>NO CONTESTA</b>	<b>1</b>	<b>12.5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

FUENTE: Trabajo de Campo.

ELABORADO POR: Martha Montoya y Gabriel Montoya

FECHA: abril 2009.



**INTERPRETACIÓN:** La pregunta recibe como respuesta, un 50% que no ha recibido capacitación en formación de valores; un 37,50% que si ha recibido, y un 12% no contesta. Como conclusión diremos que mayoritariamente, los docentes, no han recibido capacitación, lo cual es un limitante para que pueda implementar como eje transversal en todas las materias, peor capacitar a los padres de familia.

## **2.11 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

La encuesta realizada, la tabulación de datos, y su interpretación, nos confirman que la hipótesis formulada como “La práctica de valores incide en gran medida en la formación integral de los niños/as de la Escuela fiscal mixta “Andoas”, de la comunidad el Socorro.”, es correcta, por tanto, es necesario implementar una propuesta a fin de que se logre de parte de maestros, estudiantes, y padres de familia la adquisición y práctica de valores lo que permitirá avanzar con mayor rapidez a la calidad educativa, entendida esta como la respuesta a las necesidades del entorno.

# CAPITULO III

# PROPUESTA

### **3.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA:**

“TALLER SOBRE VALORES ÉTICOS DIRIGIDO A AUTORIDADES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “ANDOAS, DE LA PARROQUIA DE CUBIJÍES CANTÓN RIOBAMBA”

DATOS INFORMATIVOS:

PAÍS

PROVINCIA

CANTÓN

PARROQUIA

DIRECCIÓN

INSTITUCIÓN

GRADOS DE APLICACIÓN

AÑO LECTIVO

### **3.2 ANTECEDENTES.**

La crisis, social política económica del país, fundamentalmente de la sociedad Ecuatoriana ha sido generada por la sobre explotación capitalista, y quienes han ostentado el poder de los mismos, la emigración a muchos continentes demuestran por si solos la, inegligencia de los diferentes gobiernos burgueses, quienes no han podido resolver la exigencias del pueblo ecuatoriano, trayendo como resultado enormes problemas en las familias

En consecuencia de los expuesto quienes estamos frente a este trabajo investigativo lo hemos hecho tomando en cuenta que en la institución no se ha hecho este tipo de estudio, el presente trabajo se ha realizado con la ayuda de especialistas y sus agentes implicados como son padres de familia, maestros alumnos

En calidad de maestros debemos enfatizar que la educación no se compone únicamente en proceso mentales o simplemente una receptora de conocimientos sino es formadora,

por ello es evidente que nuestra tarea debe ser permanente y comprometida con nuestra niñez, en la difusión de valores, los mismos que sirva para la vida y formación personal de tal manera pueda resolver los problemas de manera eficiente

La crisis de valores y diferentes problemas sociales no lo es responsable la familia como nos han hecho creer si no al tipo de sociedad a la pertenecemos, pues ella no nos ha permitido cumplir de manera satisfactoria con nuestras aspiraciones tanto materiales como espirituales, hoy lo que queremos es hacer que a través del presente trabajo investigativo podamos erradicar el índice de maltratos familiares, desorganización familiar, inseguridad de los niños, falta de afecto, etc.

El propósito fundamental es identificar cuáles son los problemas más comunes que aqueja a los niños de segundo y tercero de Educación básica de la Escuela Fiscal mixta ANDOAS y saber como ellos afectan en la formación personal, el compromiso nuestro es que ellos puedan desarrollar sus capacidades psicoemocionales e intelectuales sin impedimento alguno y puedan tener un mejor entorno para su convivencia.

### **3.3 JUSTIFICACIÓN**

La tecnología ha saturado todos los extractos de la sociedad ecuatoriana, hoy en día se da más importancia a la mayor cantidad de ciencia que puede llevar una persona a su cerebro y a los principios morales, de respeto, lealtad, aquellos realmente significativos, se los ha descuidado de forma tal, que la convivencia cada vez se hace más caótica, en un ambiente de desconsideración e irrespeto

La sociedad se encuentra enferma, con una gran crisis en todos los aspectos sociales, políticos, jurídicos, económicos, morales, en la actualidad de lo único que se preocupan los gobernantes, es ver quien tiene el poder y han descuidado uno de los puntos fundamentales del ser humano, que es la educación.

A través de la investigación realizada, verificamos el nivel de compromiso para la aplicación de los valores. Por esta razón, se pretende implementar un TALLER DE VALORES ÉTICOS Y SOCIALES basada en metodologías y técnicas que motiven a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela en mención, ya

que a través del contenido del taller se logrará orientar y motivar hacia la práctica de valores de maestros como estudiantes para un mejor desenvolvimiento en los lugares que frecuentan.

### **3.4 OBJETIVO GENERAL**

- Organizar talleres de educación en Valores dirigida a Autoridades, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de la escuela “Andoas” los cuales contribuyan en la afirmación de la identidad del adolescente.

### **3.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Promover un cambio de conducta a través de la aplicación de talleres basados en medios lúdicos que generen la atención de los participantes.

Fortalecer relaciones afectivas entre los partícipes del taller para que haya un ambiente óptimo en el contexto familiar y educativo.

### **3.6 FACTIBILIDAD**

La presente propuesta, es factible, porque reúne las condiciones de recursos humanos, logísticos, económicos y sobre todo la preocupación para que la formación de los niños sean de calidad. Sobre todo, la interesada, en la propuesta, es la señora Directora del plantel, lo que posibilita la ejecución de la misma.

### **3.7 FUNDAMENTACIÓN**

Este Trabajo se fundamenta en el enfoque sistémico ya que la variación de un elemento acarrea el cambio en los otros elementos del sistema: además es de carácter social ya que la acción humana es objetiva, porque obedece a las maneras colectivas de obrar, pensar y sentir externas al individuo, que ejercen un poder coercitivo sobre su conducta.

Asimismo se fundamenta en los principios teóricos para rescatar la práctica de valores morales y sociales pues el primero tiene una estrecha relación con la conducta y el comportamiento de los individuos y los valores sociales son aquellos relacionados con

la integridad social, buenas costumbres, hábitos positivos que se deben practicar momento a momento en la familia, en la escuela, en la comunidad.

### **3.8 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **3.8.1 DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

Todo valor deber partir del ser humano. La persona es el principio, centro y fin de cualquier organización social; de allí que un verdadero programa de pedagogía de valores se fundamenta en el ser humano integral, que permita ofrecer a las personas orientaciones, pautas para una verdadera convivencia social y una plena realización.

La base sobre las que se fundamentan los valores, son:

El ser humano es singular.- Es irrepetible, distinto a los demás, único. Llegar al convencimiento de sí mismo es la meta de cada persona y lo lleva a replantear la forma de vida, a reflexionar para sacar al exterior facultades, dotes y cualidades que están sin descubrir. En la intimidad el hombre va asumiendo su propia identidad.

El ser humano es pensante.- Podemos afirmar que esa facultad permite modificar esquemas, estructuras, mejorar y producir cambios sustanciales a nivel personal y en el entorno social. No basta que el hombre conserve bienes naturales, científicos, y técnicos, sino que; partiendo de su propio medio y logrando las relaciones adecuadas debe ser creador, organizador y transformador de los mismos, para que estén a su servicio y proporcionen bienestar a todos.

El ser humano es libre.-Tiene la capacidad de decir, de obrar, juega un papel importante en el proceso de educación y desarrollo de la personalidad del individuo. Esta capacidad, le permite escoger progresivamente las metas que desea alcanzar. La elección implica riesgo pero al mismo tiempo experimenta las fuerzas de sus potencialidades.

El ser humano ama.- Antes de amar se encuentra a sí mismo, conoce sus actitudes y aptitudes. Estos elementos llevan a la persona a lograr una autoimagen positiva que le permita escalar, abrir caminos, sobrepasar obstáculos.

### 3.9 ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE UN PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN VALORES

En la organización y estructuración de un programa de pedagogía de valores se requiere de cuatro aspectos básicos a saber:

El animador ejemplo de imitar.- Es encausar, orientar, animar las distintas actividades del proceso.

El animador debe tener carisma para que su labor tenga éxito, es responsable de orientar y dirigir el programa, puede ser: maestro, el padre de familia, el líder juvenil, éste debe poseer un cúmulo de cualidades y valores que le permitan ser el alma del programa.. La acción que él realice servirá de modelo para los dirigidos quienes podrán retomar algunos de los valores observados en él.

Escenarios positivos.- Se deben aprovechar diferentes momentos y situaciones en la vida para resaltar valores como por ejemplo en el hogar, resaltar el cumplimiento de la responsabilidad, la honradez.. En las escuelas, aprovechar todas las oportunidades para resaltar y fomentar los valores de verdad, lealtad, trabajo y solidaridad; realizando para ello dramatizaciones, historietas, obras de teatro, etc.

Ambiente de Diálogo.- El uso adecuado del diálogo permite adquirir nuevos y valiosos conocimientos y verdades. El diálogo crea un ambiente de confianza y entusiasmo; genera alegría y optimismo para las partes. En esta forma se puede originar una verdadera escuela de valores. A partir del diálogo en el trabajo de la pedagogía de los valores, se da la observación, el análisis, el cuestionamiento permitiendo el enriquecimiento personal y comunitario.

Compartir las tareas.-Cuando se requiere la realización de obras, actividades, es valioso que el animador cree las condiciones para que los distintos miembros del grupo participen activamente en la programación, diseño, y ejecución de la tarea o actividad.

Esta experiencia estimula la iniciativa, la creatividad, la mutua ayuda, la solidaridad y la responsabilidad; valores necesarios y fundamentales en la vida de las personas y la comunidad. La cooperación ha de comenzar por el pensamiento, cuando se declara la necesidad de asociarse o unirse a otros y se comprende que es el cambio más recto hacia el progreso y el bienestar; entonces es fácil realizar cualquier proyecto en colaboración.

### **3.10 DISEÑO DE LOS TALLERES**

#### **TALLER No.- 1**

#### **CONÓCETE A TI MISMO**

**OBJETIVO.-** Establecer relaciones afectivas y de intercambio entre el facilitador, docentes y estudiantes.

#### **FORMA DE REORGANIZACIÓN**

**Taller de reflexión.**

#### **DESARROLLO**

Comenzar con la técnica de presentación “ La botella” consiste en escribir en la pizarra una serie de preguntas que permiten conocer las características principales de cada participante y a la vez conocernos mejor. Se sentarán en círculo y en el centro pondrán a girar una botella, cuando la botella pare el estudiante o maestro que sea señalado con el pico de la botella, responderá a cada una de las preguntas escritas en la pizarra y así se realizará continuamente, el facilitador también participa.

Después de habernos conocido mejor, se les explicará a los participantes el por qué de los talleres, sus objetivos y temas a tratar y la frecuencia con que se realizarán.

#### **INTERPRETA**

“Los valores no se ven con los ojos como los objetos, ni se entienden como los números y los conceptos, éstas no son cosas que puedan entenderse o no entenderse, solo cabe sentirlos”.

Analizar la frase oralmente.

¿Qué entiendes por valor?

¿Qué importancia le atribuye a los valores?

## **TAREAS**

Menciona tres valores que conozcas. Explica.

Reflexiona acerca de este tema. ¿Por qué creen que el taller se llama “ Conócete a ti mismo”.

## **EVALUACIÓN**

Los participantes escogerán uno de los tres valores mencionados y escribirán un texto donde se presente el valor seleccionado.

## **TALLER No.- 2**

### **UN AMIGO FIEL**

#### **OBJETIVO**

Estimular el valor del compañerismo y solidaridad.

#### **FORMATO DE ORGANIZACIÓN**

Cine – debate.

#### **DESARROLLO**

Comenzar dividiendo el aula en tres equipos ( A, B, C ) Cada integrante de los equipos se levanta e irá a una mesa enfrente del aula en la que habrá diferentes tarjetas con frases para interpretar, éstas serán interpretadas de forma individual y corregidas en el caso que sea necesario.

Las frases pueden ser:

- Cuando estamos con un amigo ni estamos solos, ni estamos dos”

La única manera de poseer un amigo, es serlo.

Escribe en la arena las faltas de tu amigo.

Qué valor se pone de manifiesto en todas las frases?

Introducir la película de Shrek, y orientar la guía para analizarla.

Cuáles son los personajes de la película?

Cómo son sus relaciones?

Cuál es la trama de la película?

Cómo valora la actitud del burro con respecto a la situación e tenía Shrek?

Cómo valora la reacción de Shrek?

Durante toda la película ¿ Qué valor se pone de manifiesto?

Par Ud. Qué es compañerismo?

¿Qué importancia tiene? Explica

Ejemplifique a través de una vivencia personal este valor.

¿Considera que lo aplicas en todas las situaciones correctamente?

## **EVALUACIÓN**

Se evalúan el taller, a través de las opiniones y estados de ánimo que expresan los estudiantes, maestros y padres de familia.

## **TALLER No.- 3**

### **YO RESPETO A TODOS POR IGUAL**

#### **OBJETIVO:**

Estimular el respeto hacia los demás

#### **FORMA DE ORGANIZACIÓN**

Taller de reflexión.

#### **DESARROLLO**

A través del juego el reloj apurado, se reafirmará los conocimientos acerca del valor anteriormente revisado. El mediador recordará la conclusión del taller anterior y propondrá el juego (consiste en tomar una hoja en blanco y cuando el profesor oriente los estudiantes pondrán en el papel todo lo que recuerden ese valor y el profesor irá

contando el tiempo), el ganador es el participante que más planteamiento logre hacer acertadamente en ese tiempo.

Después comienza el taller con el análisis de un protocolo que orientará leer el facilitador del taller:

Se selecciona las ideas esenciales.

Se define el valor.

Se orienta el contenido y los objetivos del taller.

Se orienta la lectura del texto (LAS MAESTRAS)

Lectura modelo.

Lectura selectiva.

## **PREGUNTAS**

¿Quién era la señora Cromi?

¿Por qué se encontraba en el aula?

¿Qué hicieron los estudiantes cuando la vieron entrar al aula?

¿Es correcta esta actuación? ¿Por qué?

¿Qué harías ante esta situación?

¿Qué valor moral se pone de manifiesto?

Busque en el diccionario la definición de valor.

Explicarlo y Ejemplifícalo.

¿Cuál fue la respuesta de la maestra?

¿Sólo debemos respetar a los maestros? Explica.

¿Cómo contribuye, en su colectivo, a seguir las normas que implican el respeto?

## **EVALUACIÓN**

Los participantes reafirmarán lo analizado en el taller. El orientador del taller llevará un cofre viejo al aula y le explicará a los participantes que dentro de éste habrá planteamientos acerca de los valores estudiados, pero ellos determinarán cuáles son los planteamientos verdaderos y falsos.

Se realizará con el aula dividida en dos equipos. Ganará el equipo que más acierte en las respuestas.

## **METODOLOGÍA DEL PROYECTO**

Este proyecto se fundamenta en una metodología:

- Participativa.
- Dinámica.
- Reflexiva,
- Activa.
- Vivencial.

Partiendo del supuesto que esa metodología es eficaz, para transformar actitudes, sensibilizar y lograr cambios en los patrones de vida de las personas y esta se desarrollará con:

- Análisis de casos.
- Juego de Roles.
- Charlas participativas.
- Discusiones, entre otros.

## **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**

En la comunidad educativa, los maestros conjuntamente con los Padres de Familia tienen un papel fundamental para la práctica de valores. Conviene observar con detenimiento la relación de los maestros con los Padres en los múltiples acontecimientos en la escuela para recalcar los valores que a diario se sienten.

### **ESTRATEGIA**

- Proponer frases diarias en el pizarrón relativas a la voluntad para ser comentadas por los estudiantes y reforzadas por el profesor.

- Motivar para que haya conciencia de parte de los estudiantes en mantener cada cosa en su lugar.
- Ensayar métodos entre padres y maestros para que el estudiante haga sus tareas con gusto y aceptación y evitar que las tareas sean hechas por manos ajenas.
- Hacer que el estudiante tome conciencia del cumplimiento de las normas establecidas en el manual de disciplina y convivencia propuesta por la comunidad educativa.
- Respetar los derechos de la comunidad escolar con el buen manejo del tiempo, es decir, llegando y saliendo a horas exactas.
- Utilizar todas las áreas del trabajo donde el estudiante tenga la oportunidad de aprender reglas, normas, principios dentro de la convivencia social.
- Propiciar la comunicación informal entre los estudiantes, maestros y padres de familia con el objeto de apreciarse entre sí en sus relaciones cotidianas.

## **POLÍTICAS**

- Fortalecimiento de la práctica de valores en los estudiantes.
- Información y capacitación permanente de estudiantes y docentes.
- Reconocer los cambios de actitud de los estudiantes.
- Determinar incentivos a aquellos estudiantes que patrocinen la práctica de valores.

## **METAS**

- Lograr cambios de comportamiento y actitudes en los niños, docentes y padres de familia.
- Mejorar la calidad de relacionarse con la sociedad.
- Capacitar a los docentes en el área de valores para que transmitan a los estudiantes.
- Fortalecer la práctica de valores en los maestros y ellos puedan ser el modelo que los adolescentes puedan observar.

## **RECURSO HUMANOS**

### **Equipo de investigación**

- Martha Amable Montoya Zúñiga.
- Mauro Gabriel Montoya Paucar

Estudiantes de la escuela Andoas.

Padres de familia de la escuela Andoas.

### **IMPACTO**

El impacto en la comunidad educativa, es de cambio de comportamiento en actitudes y valores, dado que se emularán unos a otros los padres de familia, de igual manera, los docentes y niños asistentes al taller.

### **EVALUACIÓN**

El proceso evaluativo del presente taller, será permanente, de acuerdo a la programación, responsables y contenidos, y será evaluado con las siguientes rúbricas:

- Asistencia.
- Asimilación de contenidos.
- Participación en el taller.
- Auto evaluación.

Pero sobre todo, será evaluado, en el transcurso de la vida escolar , familiar y comunitaria

### **3.10.1 IMPORTANCIA**

Las instituciones, se sienten inconformes con lo que han conseguido; se cuestionan, a contenidos, métodos y sistemas didácticos; siempre nos hacemos la pregunta: ¿Cómo mejorar la educación?

La UNESCO, llama a que se deben enfatizar, acrecentar puntos tan importantes como:

- El sentimiento de solidaridad y justicia.
- El respeto a los demás.
- El sentido de responsabilidad.
- La estima al trabajo humano.
- La conservación del entorno
- La defensa de la identidad y dignidad cultural de los pueblos.

Para lograr estos propósitos, es indispensable una convicción personal; el docente, debe sentirse capaz de hacerlo; luego requiere una visión, de lo que se quiere lograr, luego una gran decisión, una gran voluntad; de igual, requiere los mismos aspecto de parte del padre de familia, para incidir en la conducta del estudiante.

La importancia por tanto, es de gran trascendencia para la escuela donde se va a impulsar la propuesta, pero además servirá de modelo para la implementación de la propuesta en otras instituciones educativas

### **3.10.2 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

La escuela donde se implementará la presente propuesta, está localizada en la parroquia Cubijes del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, y está ubicada sociológicamente, dentro de la clase popular o trabajadora, donde los padres son vendedores ambulantes, y /o albañiles, que laboran de manera periódica.

### **3.10.3 CONCLUSIONES**

Una vez terminado el presenta trabajo de investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Los valores, constituyen convicciones éticas, filosóficas, que tienen tres componentes:
  - a) El conocimiento moral.
  - b) La voluntad moral
  - c) La acción moral.

2. La investigación, arroja las siguientes conclusiones:
  - a) Los niños no ven al profesor como su amigo, sino como autoridad.
  - b) Los profesores no miran al niño como su amigo., pero si tienen confianza en y/o con los padres de familia.
  - c) Los profesores no están capacitados en valores.
  - d) Los docentes si quieren capacitarse en educación en valores.
3. La comunidad educativa, desea que se conserven valores como el saludo, el respeto y responsabilidad.

#### **3.10.4 RECOMENDACIONES**

1. Recomendamos que en el pensum de estudios se recupere las asignaturas de ética y liderazgo.
2. Recomendamos que se incentive la formación de grupos de música y folklore, a fin de asimilar valores de identidad.
3. Que la propuesta expuesta se aplique en la comunidad educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, B. Educación, Ciencia y Tecnología, Ed. Voluntad, Bogotá, 1973.
- BERNAL, Alejandro y otros, La educación en Colombia, Centro de Investigaciones Sociales, Bogotá, 1965.
- CANO, Betuel, La alegría de ser Maestr@ Pedagogía y Didáctica de la educación ética y los valores humanos. Ediciones Paulinas, Bogotá Colombia.
- COMPILACIÓN DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA.
- CRAIG Grace, Desarrollo Psicológico. Prentice Hall. México, 2002, p. 438-440.
- FLOREZ, Ochoa, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento McGraww Hill, Santa Fe de Bogotá, 1995.
- GAGNÉ, R. M. La Planificación de la Enseñanza, Ed. Trillas, México, 1976.
- LA PRACTICA DE VALORES 2003 Segunda Edición Imprenta Gutenberg
- MERANI, Alberto, Psicología y Pedagogía. Ed. Grijalbo, México, 1970.
- MONTENEGRO, Aldana, Ignacio Abdón. Aprendizaje y desarrollo de Competencias. Competencias Magisterio. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, 2003.
- NERICI, Imideo, Hacia una Didáctica General Moderna, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1973.
- OBREGÓN, J. E. Bases para un nuevo sistema de enseñanza universitaria. Universidad Nacional, Colombia, 1968.
- PEREIRA, María Nieves, Educación en Valores, Editorial Trillas, México, 2001. Pag. 183.
- REYES, Miriam, Ser y Compartir Educación en Valores y Actitudes. Quito 1997.pgg 48.
- SKINNER, B. F. , Tecnología de la enseñanza, Ed. Labor, Barcelona, 1970.
- SUAREZ, Díaz, Reynaldo La Educación. Su Filosofía, su Psicología, su Método. Editorial Trillas, México, 2001.
- TABA, Hilda, Elaboración del currículo, Ed. Troquel, Buenos Aires, 1974.
- TYLER, Ralph, Principios Básicos del Currículo Ed. Troquel, Buenos Aires, 1973.
- VASCONI, T. A. Educación y Cambio Social, Santiago de Chile, 1968.

# ANEXOS

## Anexo I

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI (CENTRO ASOCIADO RIOBAMBA)

## UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### ENCUESTAS A NIÑOS

#### INSTRUCCIONES

*La presente tiene como finalidad de conocer la incidencia de la práctica de valores en el proceso de formación integral de los niños /as de la Escuela fiscal mixta "ANDOAS", por lo que se solicita su colaboración respondiendo a las siguientes cuestiones.*

1. *¿Dialogas con tu papá y mamá?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
2. *¿Tus padres se llevan bien en casa?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
3. *¿Has observado peleas entre tus padres?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
4. *¿Te castigan tus padres ante tus errores?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
5. *¿Recibes castigos de tus maestros?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
6. *¿Dialogas con tus maestros acerca de los problemas de tu casa?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
7. *Recibes orientaciones de tus maestros acerca del comportamiento en clase?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

## Anexo II

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI (CENTRO ASOCIADO RIOBAMBA)

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

#### INSTRUCCIONES

*La presente tiene como finalidad de conocer la incidencia de la práctica de valores en el proceso de formación integral de los niños /as de la Escuela fiscal mixta "ANDOAS", por lo que se solicita su colaboración respondiendo a las siguientes cuestiones.*

1. *¿Ud. Demuestra ser amigo de sus hijos/as*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
2. *¿Brinda afecto a sus hijos(as)?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
3. *¿En el hogar fomentan valores para la vida?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
4. *¿Las normas que se imponen en la casa son de mutuo acuerdo?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
5. *¿Dialoga acerca del comportamiento en la escuela?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
6. *¿Dialoga con su esposa acerca de la formación de valores de sus hijos/as?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
7. *¿Se preocupa de la formación moral de sus hijos/as?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
8. *¿Ha asistido a reuniones acerca del desarrollo de la formación de sus hijos/as?*

SI ( )      NO ( )      A VECES ( )

9. *¿Se podrá intentar recuperar los valores que se han perdido?*

SI ( )      NO ( )      A VECES ( )

10. *¿Ha recibido capacitación acerca del desarrollo de valores?*

SI ( )      NO ( )      A VECES ( )

**Anexo III**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**(CENTRO ASOCIADO RIOBAMBA)**

*UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS*

**ENCUESTAS A MAESTROS**

**INSTRUCCIONES**

*La presente tiene como finalidad de conocer la incidencia de la práctica de valores en el proceso de formación integral de los niños /as de la Escuela fiscal mixta "ANDOAS", por lo que se solicita su colaboración respondiendo a las siguientes cuestiones.*

1. *¿Ud. Demuestra ser amigo de sus niños/as?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
  
2. *¿Brinda afecto a sus niños?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
  
3. *¿En el desarrollo de clase Ud. Cree fomentar valores para la vida?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
  
4. *¿En el aula sus niños le ven más como autoridad que amigo?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
  
5. *¿Dialoga acerca del comportamiento en la escuela?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
  
6. *¿Dialoga con los padres de familia acerca de la formación de valores en los hijos /as?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )
  
7. *¿Ud. cree que es una necesidad urgente Educar bajo una Práctica de Valores?*  
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

8. *¿Ud. Estaría dispuesto a difundir charlas sobre la práctica de valores de manera permanente a padres de familia y alumnos?*

*SI ( ) NO ( ) A VECES ( )*

9. *¿Se podrá intentar recuperar los valores que se han perdido ?*

*SI ( ) NO ( ) A VECES ( )*

10. *¿Ha recibido capacitación acerca del desarrollo de valores?*

*SI ( ) NO ( ) A VECES ( )*

## ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA.

### 1. ¿Practica los valores en su institución educativa ?

Siendo los valores la base fundamental de la formación de los niños(as) en la formulación del Plan Estratégico Institucional, consta como uno de los aspectos primordiales y como eje transversal-

### 2. Realiza los días lunes el saludo a la bandera?

Si, porque a través de estos actos cívicos resaltamos los valores, como el patriotismo, el respeto a los símbolos patrios y la identidad nacional, y fomentamos el espíritu de defensa de la patria.

### 3. En su institución educativa, qué valores difunde?

En primer lugar el saludo, que es la expresión de racionalidad y de humanismo, luego se difunde la honestidad que es el cumplimiento irrestricto de las responsabilidades que tienen como estudiantes y como hijos de familia. Además se practica el respeto que es el valor de aceptar opiniones de otros aunque difieran de las nuestras.

## **ENTREVISTA A EXPERTOS ( 1 )**

### **1. ¿Qué significado tiene para usted la práctica de valores ?**

Para mí es uno de los objetivos que tiene la escuela porque se trata de moldear el carácter y la psicología del niño y del joven. En un mundo donde la comunicación y la información se ha masificado, es indispensable formar en valores para que no seamos presa del pensamiento hegemónico, único donde las identidades, las culturas desaparecen y se pone en evidencia el dominio ideológico y cultural de los centros culturales y económicos del mundo. Una educación que sea sólo transmisión de conocimientos, no es educación, sino instrucción.

### **2. ¿Qué importancia tiene para usted el saludo a la bandera?**

Es parte indispensable de la soberanía, identidad nacional, del Estado nación; es una visión que confronta el espíritu de la globalización que intenta excluir a los estados nacionales, por ello, es parte de la identidad, el amor a los símbolos patrios como es la bandera y el escudo.

### **3. ¿Qué valores debe difundirse en las Instituciones educativas?**

Son varios valores entre los que deben estar el amor a la gente, la responsabilidad, el patriotismo, la veracidad; todos estos valores deben ser practicados con el ejemplo de los docentes, de los padres de familia y de la comunidad en general.

## ENTREVISTA A EXPERTOS ( 2 )

### 1. ¿Qué significado tiene para usted la práctica de valores ?

Partiendo del significado que valores humanos son las actitudes positivas que tiene una persona frente a los demás, es de trascendental importancia la práctica de valores porque esto significa que cada uno pone lo mejor de sí para el desarrollo de la sociedad, respetando e integrando a los miembros del grupo humano; sin valores, la sociedad sería egoísta, individualista. La práctica de valores significa la confianza en los demás en sí mismo.

### 2. ¿Qué importancia tiene para usted el saludo a la bandera?

Los símbolos patrios son imaginarios sociales que sintetizan las aspiraciones y la grandeza espiritual de los pueblos, por ello, la bandera nacional es esencial de la identidad nacional.

### 3. ¿Qué valores debe difundirse en las Instituciones educativas?

La sinceridad que es un valor que significa no ocultar nada, ni alterar la verdad. La responsabilidad, que significa el que debemos todos cumplir con honradez el horario y nuestras responsabilidades sociales como trabajo, y familia; la valentía que significa la actitud de reconocer los errores y cambiar en beneficio de la sociedad o el grupo.

ESCUELA  
COMUNIDAD "EL SOCORRO"

VIA A BAÑOS

VIA A LAS MINAS

San Vicente

EL SOCORRO

Dirección de  
la escuela "ANDOAS"

Escuela "ANDOAS"  
2da Edificación

cancha

ESCUELA "ANDOAS"  
1ra Edificación



FOTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA "ANDOAS"







