



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

Especialización Licenciatura en Educación Básica

TESIS DE GRADO

TEMA:

**LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS(AS) DE CUARTO Y
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CORINA
DEL PARRAL”, COMUNIDAD LANGOS SAN PEDRO, CANTÓN
GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2008-2009.**

Tesis presentada como requisito previo a la obtención del Grado de la
Licenciatura en Educación Básica

AUTORAS:

Carrillo Abarca Silvia Leonor
Yanza Yanza Ana María

DIRECTOR

MsC: Vallejo Montoya José Elías

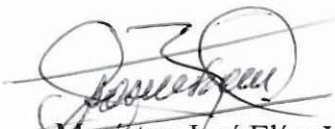
**LATACUNGA – ECUADOR
2009**

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

"La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños(as) de Cuarto y Quinto Año de Educación Básica de la escuela "Corina del Parral", comunidad Langos San Pedro, cantón Guano, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2008-2009" de las estudiantes Carrillo Abarca Silvia Leonor, Yanza Yanza Ana María, egresadas de la especialización de Educación Básica, consideramos que dicho Informe Investigativo reúne los requerimientos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio.

Latacunga, 2009



Magíster: José Elías Vallejo
DIRECTOR DE TESIS.

AUTORÍA

Los criterios en el presente trabajo de investigación "La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños(as) de Cuarto y Quinto Año de Educación Básica de la escuela "Corina del Parral", comunidad Langos San Pedro, cantón Guano, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2008-2009", como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de los autores.

LAS AUTORAS



Carrillo Abarca Silvia Leonor

C.I. 0602683658



Yanza Yanza Ana María

C.I. 0602161275



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: CARRILLO ABARCA SILVIA LEONOR Y YANZA YANZA ANA MARÍA, con el título de tesis: “LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS (AS) DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CORINA DEL PARRAL, COMUNIDAD LANGOS, SAN PEDRO, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometidas a acto de Defensa de Tesis.

Por la antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes según la normativa institucional.

Latacunga, 15 de julio de 2009

Para constancia firman:

Lic. Paulina Vallejo

PRESIDENTE

.....
MIEMBRO

PROFESIONAL EXTERNO

Lic. Lucio Báez

MIEMBRO

Dra. Flor Almeida

OPOSITORA

DEDICATORIA

El cambio implica no sólo educar, sino reeducar, actualizar y renovar estructuras mentales. Implica también estar preparados para llevar adelante una gran tarea educativa y familiar, encaminada con cambios de actitud positivos, demostrando un desarrollo didáctico y pedagógico, que son los medios factibles para alcanzar los cambios y transformaciones de valores sociales, culturales, políticos.

Con gran afecto y consideración, dedicamos este trabajo de investigación, a nuestros familiares, padres, esposo e hijos, de cada una de nosotras, quienes estuvieron juntos, para estimularnos y apoyarnos permanentemente, en procura de alcanzar nuestros ideales subiendo un peldaño más en nuestra aspiración profesional, en procura de ser entes positivos para alcanzar la gran revolución educativa.

Carrillo Silvia
Yanza Ana

AGRADECIMIENTO

Un reconocimiento muy profundo a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a las autoridades, maestros y maestras, por permitirnos continuar con los estudios superiores ya que en medio de las sabias enseñanzas con sus experiencias profesionales, día a día fueron sembrando en nuestras mentes el deseo de ser protagonistas en el cambio social y el liderazgo respectivo.

Por otro lado es menester hacer extensivo nuestra gratitud a las autoridades, docentes, padres de familia, niños y niñas de Cuarto y Quinto Año de Educación Básica de la escuela Corina del Parral, por su aporte y colaboración en la realización de la presente investigación, que sin lugar a dudas servirá para mejorar la calidad educativa.

Con inmensa satisfacción a mis compañeros y compañeras de la Universidad por los momentos agradables que pasamos juntos y el compartir de experiencias que permiten ir mejorando profesionalmente.

Carrillo Silvia
Yanza Ana

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Nº O.	CONTENIDOS	Pág.
	Portada	i
	Aval del Director	ii
	Autoría	iii
	Dedicatoria	iv
	Agradecimiento	v
	Índice de contenidos	vi
	Índice de cuadros y gráficos	viii
	Resumen	ix
	Summary	x
	Introducción	xi
	 CAÍTULO I	 1
	ASPECTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO	1
	Antecedentes	1
	Justificación	3
	Problema	5
	Objetivos	5
	Hipótesis	6
	Variables	6
	Categorías fundamentales	7
	MARCO TEÓRICO	8
1.1	Teorías que aportan en la organización familiar	8
1.1.1.	Teoría humanista	8
1.1.2.	Teoría Social-cognitiva	10
1.2.	Desorganización familiar	14
1.2.1.	La familia	14
1.2.2.	Valores de siempre de la familia	17
1.2.3.	La comunicación	18
1.2.4.	Problemas que conducen a la desorganización familiar	21
1.2.4.1.	Circunstancias que contribuyen a conductas anormales	26
1.2.4.2.	Medidas de apoyo	27
1.2.4.3.	Hacia una personalidad equilibrada	30
1.2.4.4.	Educar para la felicidad	31
	Tres tramos para llegar a la felicidad	32
1.2.5.	El divorcio	35
1.2.5.1.	Los efectos del divorcio	36
1.2.6.	Situación social-política y económica	38
1.2.6.1.	Influencias externas en nuestro país	38
1.2.6.2.	Problemas sociales	40
1.3.	Rendimiento escolar	43
1.3.1.	Procedimientos del rendimiento	43
1.3.2.	Factores que influyen en el aprendizaje y rendimiento	45
1.3.2.1.	Condiciones psicológicas	47
1.3.3.	La comunicación en el rendimiento escolar	49
1.3.3.1.	Aprendizajes escolares y el rendimiento	52

1.3.3.2.	La motivación en el aprendizaje	53
	Tipos de motivación	54
1.3.3.3	Factores que inciden en la motivación	55
1.3.3.4.	Factores que determinan la motivación para el aprendizaje	59
1.3.4.	La afectividad	60
CAPÍTULO II		
2.1.	Caracterización de la institución	64
2.2.	Caracterización de la metodología	64
2.2.1.	Tipo de investigación	67
2.2.2.	Métodos	67
2.2.3.	Población y muestra	68
2.2.4.	Técnicas	68
2.2.5.	Instrumentos	69
2.2.6.	Operacionalización de las variables	69
2.3.	Presentación de resultados	70
2.3.1.	Entrevista aplicada a la autoridad	71
2.3.2.	Fichas de observación	71
2.4.	Análisis e interpretación de resultados de encuestas a docentes	72
2.5.	Análisis e interpretación de resultados de encuestas a padres de familia	74
2.6.	Análisis e interpretación de resultados de encuestas a estudiantes	84
2.7.	Comprobación de hipótesis	94
		104
CAPÍTULO III		
PROPUESTA ALTERNATIVA		
3.1.	Título	106
3.2.	Datos informativos	106
3.3.	Antecedentes	106
3.4.	Justificación	106
3.5.	Objetivos	107
3.6.	Factibilidad	108
3.7.	Fundamentación	109
3.8.	Descripción de la propuesta	110
3.8.1.	Talleres de escuela para padres	111
	Taller nº 1: Relaciones familiares	111
	Taller Nº 2: Comunicación positiva	117
	Taller Nº 3: Derechos, deberes y organización familiar	122
	Taller Nº 4: Cambio de actitud	127
	Taller Nº 5: Educando con valores	133
	Plan operativo de escuela para padres	140
3.8.2.	Actividades para mejorar el rendimiento	141
	Enseñanza afectiva	141
	Dramatizaciones	142
	Fomento de la creatividad	143
	Desarrollo mis potencialidades	145
	Relaciones sociales en el aula	146
	Evaluación	148

Conclusiones	149
Recomendaciones	150
Referencias bibliográficas	151
ANEXOS	
Anexo 1: Encuesta para los docentes	152
Anexo 2: Encuesta para los padres de familia	154
Anexo 3: Encuesta para los estudiantes	155
Anexo 4: Entrevista al Director	158
Anexo 5: Ficha de observación	158
Anexo 6: Croquis de la institución	159
Fotografías de la institución	160

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS Y GRÁFICOS	Pág.
Categorías fundamentales	7
Proceso de la comunicación	18
Operacionalización de las variables	70
Análisis e interpretación de resultados de encuestas aplicadas a docentes	74-83
Análisis e interpretación de resultados de encuestas aplicadas a padres de familia	84-93
Análisis e interpretación de resultados de encuestas aplicadas a estudiantes	84-103
Comprobación de hipótesis	104
Cronograma de talleres de escuela para padres	140
Ficha de observación	158
Croquis de la institución	159
Fotografías de la institución	160

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y
DEL HOMBRE

ESPECIALIZACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar”.

AUTORAS: Carrillo Abarca Silvia Leonor
Yanza Yanza Ana María

DIRECTOR: Magister: Vallejo José Elías

Latacunga 2009

RESUMEN

La familia es la fuente de mayor satisfacción emocional que existe, porque es el refugio afectivo que más impacto produce en la vida humana. Por esta razón cuando alguien falla produce un dolor emocional tan grande.

En la actualidad, con mucha tristeza vemos como se generaliza la desorganización familiar sea por la separación de sus padres, el abandono a sus hijos y otros problemas que conllevan a conflictos en el hogar, este problema incide en el proceso de enseñanza aprendizaje y de manera directa en el rendimiento escolar, siendo perjudiciales en el aspecto emocional, afectivo y comunicacional. Aquellos problemas y dificultades fueron notorios en los estudiantes de la escuela “Corina del Parral”, para ello se procedió a la investigación basados en el método científico, inductivo y deductivo que permitió descubrir, conocer y explicar los hechos y fenómenos, que posteriormente diseñamos un plan de capacitación dirigido a los padres de familia, para que mediante la realización de talleres se realice la concienciación para elevar su autoestima y mejorar las relaciones familiares.

Los encuentros y diálogos con los padres de familia, despertó el interés por la temática para asistir a los eventos la pareja de esposos, en procura de reconocer sus errores y concientizarse en bien del hogar y la superación de sus hijos. En definitiva debemos enaltecer valores ya que las familias son más sólidas cuanto más se respeta la libertad y las convicciones de cada individuo. “Las familias que tienen padres autoritarios se desmoronan fácilmente y peor aún cuando se alejan por obvias razones de sus familias”.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y
DEL HOMBRE

ESPECIALIZACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar”.

AUTORAS: Carrillo Abarca Silvia Leonor
Yanza Yanza Ana María

DIRECTOR: Magíster: Vallejo José Elías

Latacunga 2009

SUMMARY

The family is the source of the most emotional satisfaction that exists, because it is the affective refuge more impact takes place in the human life. For this reason when somebody does wrong produces such a big emotional pain.

Actually, with a lot of sadness we can see how the disorganization is generalizing in the homes, it can be for the separation of the parents, the abandonment to their children and other problems that bear to conflicts in the home, this problems impacts in the teaching process, learning and in a direct way in the school yield, being harmful in the emotional, affective aspect and communication ways.

Those problems and difficulties were notorious in the students of the school "Corina of the Parral", then we proceeded the investigation base don the scientific, inductive and deductive method that allowed to discover, to know and to explain the facts. Later on we design a training plan directed the family parents, so that helped for the understanding to elevate their self-esteem and to improve the family relationships.

The encounters and dialogues with the family parents woke up the interest for attending to the events the couple of parents to recognize their error san to make aware in benefit of their home and the success of their children. Definitively we should ennoble values because the families are more solid if more it is respected the freedom and each individual's convictions. "The families that have authoritarian parents crumble easily and worse still when they go away for obvious reasons of their families".

INTRODUCCIÓN

Ser padre o madre no es un lujo o un capricho, ni es comparable a la adquisición de una propiedad; no es un ornamento que adorna; tampoco una simple obligación civil o religiosa; ni una sumisión a la naturaleza, la raza o los pueblos; no es un egoísmo previsor de cara a la vejez; ni el anhelo de continuidad; tampoco un instrumento para la propia realización o el propio gozo... Ser padres representa mucho más y comporta una gran responsabilidad.

Frente a estas realidades podemos mencionar que es tan importante enaltecer la relación familiar de manera adecuada y comprensible con respeto, cariño, honestidad, libertad y equidad, es decir que la exigencia al buen comportamiento de nuestro hijos debe estar centrado en la "educación con el ejemplo", teniendo pendiente valores éticos y morales, que son las normas de conducta y actitudes, según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto, entonces les permitirá desarrollarse y convivir en una sociedad plural. Todos los padres deseamos que nuestros hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos nosotros en padres exigentes y quisquillosos.

Por estas consideraciones estamos convencidas que el presente trabajo de investigación, es de vital importancia, en virtud de que pretende buscar alternativas que contribuyan a desarrollar un adecuado comportamiento escolar, estos aspectos permiten en primer lugar mejorar los vínculos familiares de manera positiva y en segundo lugar alcanzar un aprendizaje óptimo en los niños y niñas de la institución educativa.

El presente trabajo de investigación está dividido en 3 capítulos, cada uno de ellos se centra en aspectos fundamentales que encaminan a plantear definiciones frente al problema planteado, como procesos de investigación que conllevan a esclarecer los hechos y fenómenos existentes en la escuela Corina del Parral de la

comunidad de Langos San Pedro y finalmente en la búsqueda de soluciones la realización de eventos encaminados a la orientación familiar.

El Capítulo N° I parte del conocimiento sistemático de las teorías educacionales y humanistas, que orientan hacia donde, como y con que actitudes llegar a vencer los problemas y dificultades existentes en el hogar, que provocan la desorganización familiar en el bajo rendimiento escolar y el autoestima de los estudiantes. La temática es específica en relación a la familia, la participación familiar en el proceso educativo, los problemas familiares, incidencia en el aprendizaje, así como el aprendizaje y sus clases, la motivación y sus factores; en procura de alcanzar un desarrollo y desenvolvimiento educativo activo, participativo y reflexivo en el proceso educativo.

El Capítulo N° II se centra en la caracterización de la institución, presentando su historia e identificación de la escuela Corina del Parral, a continuación nos centramos en el análisis e interpretación de resultados de las encuestadas aplicadas a docentes, padres de familia, niños y niñas de la mencionada escuela, el mismo que posee cuadros y gráficos estadísticos en base a la hoja de cálculo Excel. Aquellos resultados nos conllevaron a la verificación de la hipótesis, las conclusiones y recomendaciones, las mismas que permitieron sugerir a las autoridades y docentes de la escuela, alternativas y temáticas centradas en propender una adecuada organización familiar, la cual orientará hacia el amor, afectividad y respeto a sus hijos, para que con mayor seguridad y elevado autoestima sean buenos estudiantes.

El Capítulo III contiene de manera específica la propuesta alternativa, la misma que propende orientar, guiar e incentivar al docente, a que desarrollemos varios talleres de escuela para padres, con motivaciones, reflexiones y actividades basados en hechos y problemas de la vida cotidiana, que si no sabemos enfrentar con madurez nos llevarán a la destrucción familiar.

CAPÍTULO I

ASPECTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

ANTECEDENTES

Según el informe del Banco Mundial sobre la pobreza en el Ecuador, el 52% de la población está muy cerca de la pobreza, el 35% son pobres y el 15% viven en la extrema pobreza. De una población económicamente activa de más de 4 millones de personas, solamente el 35% tiene verdadero empleo.

La pobreza es una circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimentos, vivienda, ropa y educación, en este plano se encuentra la comunidad de Langos, centrada en una verdadera pobreza ya que no disponen de fuentes de trabajo seguro y dignificante para enfrentar los requerimientos básicos de la familia.

Frente a este factor preponderante se enmarca la migración, provocando la salida de los moradores de la comunidad y dejando abandonados a sus hijos(as), los mismos que presentan trastornos psicológicos, no tienen con quien contar sus problemas, sus intereses, compartir su recreación, demostrando conductas no adecuadas en el entorno familiar y social, en tanto que en el proceso educativo se expresa con la falta de atención, incumplimiento de sus tareas, desorden en sus trabajos y por ende el bajo rendimiento escolar.

Se genera dentro de la familia situaciones sentidas como disfuncionales que afectan mayormente a niños(as) y adolescentes, los más susceptibles. Esto se manifiesta a través de conductas tales como fugas del hogar y uso indebido de alcohol y drogas. Estas conductas tienen su activador en la dinámica familiar en la que se genera violencia doméstica, abuso físico, psicológico y/o sexual, y negligencia hacia los menores. Según datos del CEPAM, el Ecuador no tienen una

cultura de diálogo, sino que prima la cultura de violencia. La cultura ecuatoriana es machista y violenta sobre todo en el espacio doméstico, y un 80% de mujeres y niños ecuatorianos han sufrido alguna vez algún tipo de violencia. El abandono de los menores, la utilización de menores en el campo laboral y la mendicidad se pueden enmarcar bajo inestabilidad conyugal o la ruptura o inexistencia de estos lazos.

El diálogo con las madres de familia y con los estudiantes evidenciaban con mayor acertividad nuestras conjeturas, ya que además de los problemas socio-económicos en general, se generaliza la desorganización familiar sea por la separación de sus padres, el abandono a sus hijos y otros problemas que conllevan a conflictos en el hogar, por ello que se considera importante realizar una investigación referente a cómo incide la desorganización familiar tanto en las relaciones interpersonales como en el proceso de enseñanza aprendizaje, acciones que sin lugar a dudas repercuten directamente en el rendimiento escolar, siendo perjudiciales en el aspecto emocional, afectivo y comunicacional.

Durante el año lectivo 2007-2008, en los niños y niñas del Cuarto y Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Corina del Parral", perteneciente a la comunidad de Langos San Pedro, parroquia El Rosario, cantón Guano, provincia de Chimborazo, se ha podido evidenciar que definitivamente existe un bajo rendimiento escolar en los niños y niñas, aspecto que requiere poner mucha atención para investigar sus causas y efectos de estas dificultades sociales que afectan el convivir familiar, escolar y social.

Ante tales circunstancias es importante y prioritario investigar este tema en procura de buscar las alternativas más adecuadas de orientación familiar para elevar su autoestima y mejorar las relaciones intrafamiliares, en virtud de que las familias son más sólidas cuanto más se respeta la libertad y las convicciones de cada individuo y cuando la participación en las decisiones aumenta en la medida del crecimiento en edad y responsabilidad de los hijos. Las familias que tienen padres autoritarios se desmoronan fácilmente y peor aún cuando se alejan por obvias razones de sus familias.

JUSTIFICACIÓN

La realidad de la familia ecuatoriana cada día viene enfrentando una serie de problemas y dificultades de todo orden, tanto en el contexto político, económico y social, aquellas circunstancias pueden manifestarse como efectos nocivos que van acumulándose en complicaciones posteriores, estos, a su vez contribuyen sistemáticamente al deterioro de la calidad de las relaciones familiares, las cuales han afectado sus creencias, costumbres, valores, estructuras y dinámicas.

En muchas de las ocasiones, miramos o criticamos los problemas globales y nos descuidamos de las dificultades que se dan en pequeños estratos sociales, como es el caso de los padres y madres de familia de la comunidad de Langos San Pedro, en donde es notorio los problemas conyugales y que afectan directamente a sus hijos en edad escolar.

En calidad de estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi y conscientes de que la educación es una de las fuerzas más decisivas de la formación humana; se considera conveniente importante la realización del presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialización Educación Básica, partiendo de un enfoque claro acerca de la incidencia de la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los niños(as) del Cuarto y Quinto año básico de la escuela “Corina del Parral” de la comunidad Langos, cantón Guano, Provincia de Chimborazo.

La influencia de la desorganización familiar, en el rendimiento de los niños en general, es un tema que abarca varios factores, sociales, morales y éticos, que se manifiestan en la sociedad, por tanto es importante mirar a fondo este problema que enmarca en el desarrollo normal de los estudiantes, así como en la orientación y ayuda que brinda el maestro, por ello que es prioritario identificar este problema, para un mejor desenvolvimiento académico.

Detectados los problemas de la comunidad que conllevan al bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Corina del Parral, implica que debe centrarse en una buena relación maestros, alumnos y padres de familia, en procura de orientar de manera adecuada a la solución de los problemas, por ello que también es prioritario y de gran valor la realización de este trabajo de investigación porque ayudará a orientar a través de conocimientos técnicos, pedagógicos, metodológicos, psicológicos la necesidad de reflejar el cambio que permita un óptimo bienestar para la sociedad.

Precisamente la presente investigación es factible su aplicación porque en primer lugar nos permite buscar una serie de alternativas y estrategias viables, así como la realización de una serie de actividades teórico prácticas con la finalidad de concienciar a los padres y madres de familia para orientarles a reconocer sus causas y consecuencias de la desorganización familiar en procura de evitar se agudicen aquellos problemas.

Los beneficiarios principales son los estudiantes, los docentes, padres de familia, para establecer buenas relaciones socio-afectivas, a través de un eficiente proceso de comunicación de tipo horizontal y democrática, que permita mejorar el comportamiento humano, consecuentemente el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños(as) del Cuarto y Quinto Año de Educación Básica de la escuela Corina del Parral.

PROBLEMA

¿Cómo influye la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los niños(as) del Cuarto y Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Corina del Parral”, de la comunidad de Langos San Pedro, parroquia El Rosario, cantón Guano en el período 2008-2009?

OBJETIVOS

General:

Mejorar la relación intrafamiliar mediante alternativas y herramientas de comunicación entre padres e hijos de manera constructiva y creativa, para elevar su autoestima y mejorar el rendimiento académico de los niños (as) de la escuela Corina del Parral.

Específicos:

- Investigar elementos teóricos que sustenten la desorganización familiar, rendimiento escolar.
- Diagnosticar las causas y efectos que conducen la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los niños(as) de cuarto y quinto año básico de la escuela “Corina del Parral”.
- Proponer una guía de talleres de orientación familiar y escolar para que facilite el mejoramiento la comprensión de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños(as).

HIPÓTESIS

La desorganización familiar incide significativamente en el rendimiento escolar, de los niños /as de Cuarto y Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Corina del Parral”, Comunidad Langos San Pedro, parroquia El Rosario, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2008-2009.

VARIABLES

Variable Independiente

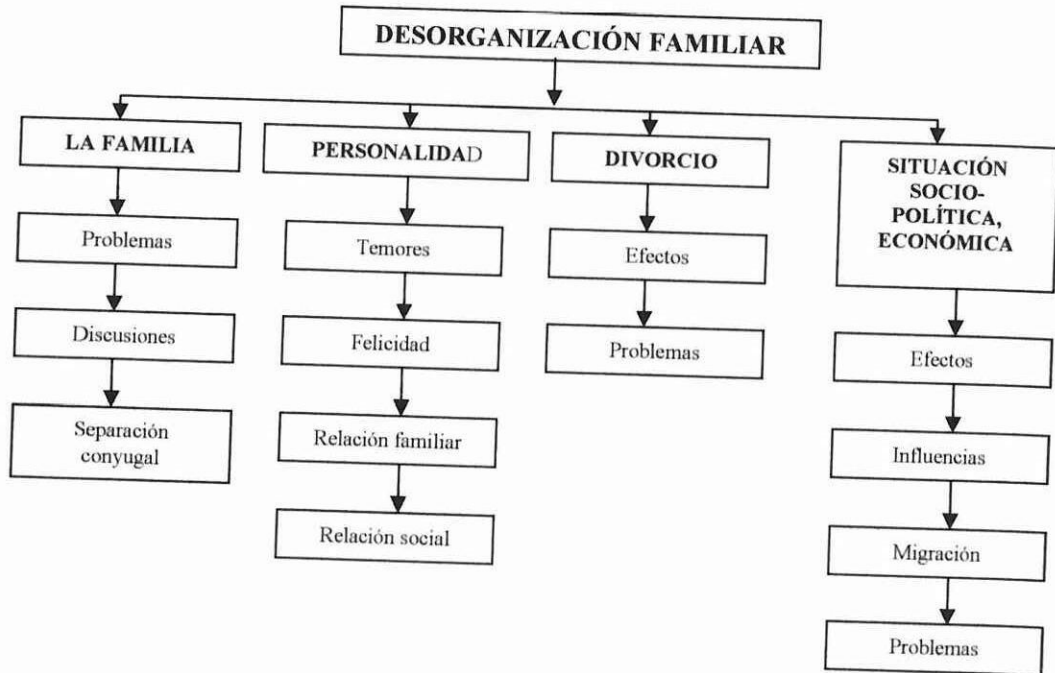
- Desorganización familiar

Variable Dependiente

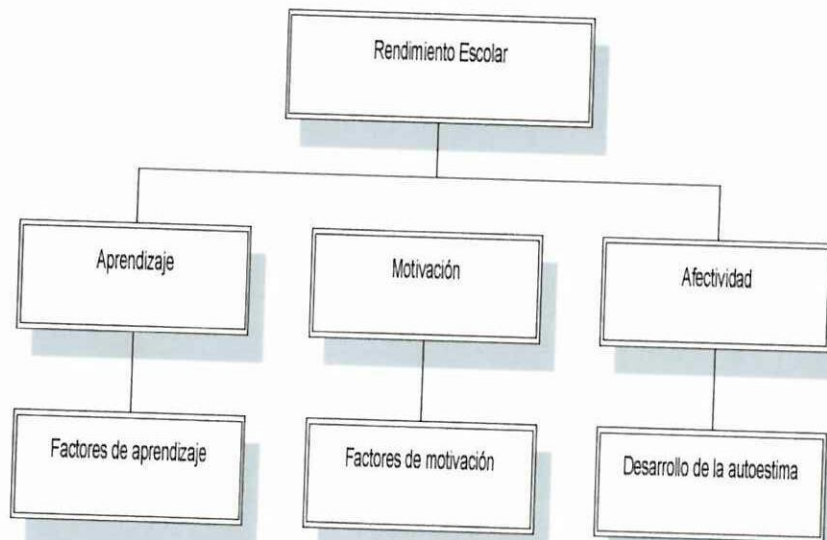
- Rendimiento escolar

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Desorganización familiar



Rendimiento escolar



MARCO TEÒRICO

1.1. Teorías que Aportan en la Organización Familiar en Procura de Mejorar el Rendimiento Académico

1.1.1. Teoría Humanista

Nérici Imídeo (1973-Pág. 539) dice que: “La educación como realidad humana tiene una historia más amplia que el sistema escolar, pues surge del hecho enseñanza-aprendizaje entendido como un proceso que se inicia en el nacimiento del hombre y se continúa a lo largo de la vida”.

Muy diversos han sido los medios que, en los últimos decenios, han aportado a la educación mediante los descubrimientos humanos en base a los avances de la ciencia y la tecnología. Algunos sólo son los mismos del pasado con ropajes nuevos o con matices distintos, otros se han derivado del espectacular avance tecnológico que hemos alcanzado.

Así cada generación de hombres han buscado dar la más alta y mejor educación que les sea posible a sus niños y jóvenes, y, en su afán de hacerlo, ha usado y manejado de tal manera el concepto de educación, de donde las especificaciones que se ha querido dar a la educación añadiéndose otros términos como: educación científica, educación liberadora, educación integral, educación humanista, etc.

Hoy parecemos ser más sensibles al valor y dignidad de la persona humana, y en un mundo en desarrollo, con una explosión demográfica palpable, pretendemos rescatar el sentido y el valor del individuo, sin desconocer los profundos vínculos sociales que precisamente le ayudan a ser él mismo.

Así se explica la aparición de la educación humanista no como un método, sino en procura de motivar realzando las percepciones de cada persona sobre sí misma, interesándose en su desarrollo emocional y afectivo, y, el cambio de actitud ante la educación en todos sus aspectos y la relación educativa entre el educador y el educando.

Los humanistas creen que la motivación más importante es la auto motivación, un deseo inherente de aprender por parte del alumno. Desde un punto de vista humanista, el alumno por se motivado para aprender debe tener el control del proceso del aprendizaje.

Autorrealización: Para que el estudiante llegue a la autorrealización es muy conveniente que el profesor prepare o entrene si cave el término a sus alumnos y los ejercite en la realización de esfuerzos proporcionados a sus capacidades, teniendo presente que el esfuerzo significa aquí: concentración de la atención, ejercicio de la voluntad, decisión en la búsqueda, constancia y disciplina en el trabajo.

Hay un hecho que sorprende y nos debe hacer reflexionar: el niño por naturaleza es curioso, y sin embargo presenciamos una apatía en preguntar o a su vez son muy pocos los que se atreven a su maestro a presentar varias inquietudes, existiendo timidez o recelo en los demás.

La individualización: Exige, como consecuencia lógica, una atención y una adaptación a cada uno de los alumnos, teniendo presente el temperamento, las actitudes y capacidades de cada uno de ellos. Valero José María (1975, Pág. 113) en relación a los alumnos manifiesta que “No hay dos Alumnos que sean enteramente iguales”. Valero con mucha razón lo determina así, porque ninguna persona es igual a la otra ni aún siendo gemelas; por ello que, en el proceso pedagógico el maestro debe tener pendiente las diferencias individuales para avanzar progresivamente los nuevos conocimientos matemáticos.

Generalidades: Implica que el hombre por su propia naturaleza tiene inquietudes y de ello nace una necesidad y aquellas necesidades deberán plasmarse en diversas investigaciones, por ello el educador siente la necesidad de llegar al alumno y ve un conjunto de sistemas que no favorecen este acercamiento. Así se suscita en el maestro un deseo de renovación, el cual provoca más que una nueva metodología, una actitud nueva con relación al alumno.

En el sistema de educación humanista se conceptúa como mejor maestro al que mejor orienta, al que más hace reflexionar, al que provoca la observación, búsqueda, iniciativa y creatividad del alumno. Al que explica lo estrictamente necesario sin privar del ejercicio y esfuerzo conveniente al alumno.

Hay que reconocer que si el alumno no tiene algo que le ilusione, que le guste, procura escabullirse de todo esfuerzo. Cuando al alumno le gusta algo, no escatima los esfuerzos necesarios hasta conseguirlo, y por otra parte, para confirmar la necesidad que tiene de esforzarse y actuar, tenemos la ley psicológica que nos dice que el esfuerzo es fecundo. Lo realmente válido y constructivo es lo que se obtiene mediante el esfuerzo.

El humanismo, con la importancia que le ha dado el aprendizaje autodirigido, debe partir primero del respeto a los niños para poder emprender la educación que ellos requieren. L. YELON, Stephen (1975-Pág. 149) expresa que: “Las escuelas y los maestros no necesitan suprimir la expresión individual en nombre de la disciplina intelectual; ambas pueden ser alentadas para que prosperen juntas en donde debería haber – y puede haberla – alegría en el aprendizaje”.

1.1.2. Teoría Social – Cognitiva

El contexto social, con todas sus implicaciones políticas, económicas y estructurales, influyen decisivamente en el entorno educativo. Así el entorno social y comunitario debe promover la adquisición de saberes que tengan

significación y relevancia en la solución de problemas críticos y cotidianos, incidiendo en la formación crítica, humanista y social de los estudiantes.

En esta teoría el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. ENCICLOPEDIA de Pedagogía Práctica (2004-Pág. 652) dice que su propósito esencial es el “desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad”.

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto no forma parte del currículo (escrito). La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.

En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la enseñanza aprendizajes dinámico, su propósito es propender a mejorar el rendimiento académico. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte de los maestros para resolver una situación. Escuela para Maestros (2004-Pág. 641) ha definido el concepto de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor. “Para que la escolarización resulte significativa debe ir más allá de los muros del aula, más allá de los verbalismos vacíos. El conocimiento escolar crece en el análisis de los cotidianos”.

El aprendizaje reflexivo es más permanente y más transferible que el aprendizaje de memoria. La buena enseñanza ayuda al estudiante a buscar las relaciones

matemáticas, a formular generalizaciones más apropiadas y a comprender las estructuras sobre las cuales se basan las ciencias.

Cada etapa del desarrollo social cognitiva es consecuencia de una etapa previa, que son a más de los conocimientos adquiridos los que toma de base la realidad de sus entorno. Las ideas simples sirven de cimientos para ideas más perfectas y más generalizadas. Las ideas siguen extendiéndose hacia conceptos más generales y abstractos propendiendo capacidades integrales en la solución de diversos problemas.

ENCICLOPEDIA de Pedagogía Práctica (2004-Pág. 618) da a conocer que al menos tres requisitos o exigencias deben cumplir la enseñanza aprendizaje según la pedagogía social cognitiva:

- Los retos y problemas a estudiar son tomados de la realidad, no son ficticios, ni académicos y la búsqueda de la solución ofrece la motivación intrínseco que requieren los estudiantes.
- El tratamiento y búsqueda de la situación problemática se trabaja de manera integral, no se aísla para llevarlo al laboratorio sino que se trabaja con la comunidad involucrada en su contexto natural, mediante una práctica contextualizada.
- Aprovechamiento de la oportunidad de observar a los compañeros en acción, no para imitarlos ni criticarlos sino para revelar los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencia, generalmente ocultos, pero que les permite pensar de determinada manera. El profesor y los participantes, sean estudiantes o no de la escuela, están invitados y comprometidos a explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema de la situación estudiada, y, su peso en la discusión no le da autoridad alguna, sino la fuerza de los argumentos, la coherencia y utilidad de las propuestas y la capacidad de persuasión, aún en contra de las razones académicas del profesor, libro o texto.

Realizando un análisis general en lo concerniente a las teorías en mención, implica que se debe encaminar con pasos secuenciales para alcanzar principios, objetivos y fines de la educación más acertados por cuanto si al niño le vamos orientando al *conocimiento* y aprendizaje basado en los recursos didácticos, implica que realmente encaminamos hacia la praxis y, a su vez vamos orientando a que se motive para que pueda ir tomando conciencia y responsabilidad en la *autorrealización* de resolver problemas sociales y comunitarios y a su vez ejecutar acciones dentro del proceso del interaprendizaje con mayor libertad, decisión y seguridad de que sí puede y a su vez tenga mayor visión, iniciativa y creatividad de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Es importante que los maestros pongamos la mano en el pecho y hagamos un análisis a nuestra propia conciencia para reconocer nuestras fallas y debilidades, con la finalidad de emprender acciones encaminadas a ser mejores, donde seamos protagonistas del proceso educativo en calidad de verdaderos guías, facilitadores y orientadores positivos en el proceso educativo.

1.2. Desorganización familiar.

1.2.1. La Familia.

Kriekemans (1982, Pág. 533) acerca de la familia expresa: "Inspirado por sus inclinaciones naturales, el hombre puede desarrollar armoniosamente todas sus potencialidades. Sólo en una familia que disfrute de salud espiritual es posible detenerse en las cosas, tener una actividad creadora, gozar de lo bello y expansionarse en la segura quietud de quienes nos aman verdaderamente".

La familia es la fuente de mayor satisfacción emocional que existe y al mismo tiempo lo que más ocasiona problemas y conflictos en el hogar. Simplemente porque la familia es el refugio afectivo que más impacto produce en la vida humana. Por esta razón cuando alguien falla produce un dolor emocional tan grande.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

En las familias las personas son queridas en si mismas; tal como son y para siempre. Los hijos, antes de ser engendrados no existían. Podían no haber existido

nunca. Esos concretos padres que los han engendrado son su única posibilidad de existir.

Los padres, hoy en día más que antaño, son respetados en su libertad de engendrar (paternidad responsable). Por ello deben acoger a los hijos con responsabilidad y a la vez, con respeto y amor. Deben aceptar la libertad de éstos, pues les es inherente a su modo de ser e individualidad. Deben ponerse al servicio del bien de sus hijos y su felicidad.

En las familias, el afecto es algo más que accidental; es más que optativo. No es un complemento. Su omisión es causa de graves trastornos. Los niños padecen también al ver frecuentemente desavenencias y riñas entre sus padres. Deberían ser testigos, por el contrario, de muestras de amor entre los mismos. Igualmente tratarse con afecto los hermanos es una hermosa realidad.

Sin embargo, hay otro concepto más profundo y más amplio, y también real: todos somos hermanos en la existencia. Pues si no existimos, no podemos ser nada ni tampoco llegar a ser hermanos por la sangre. La fraternidad existencial es lo primordial.

Si la familia impide a sus miembros la vivencia de esa común fraternidad con todos los seres humanos, fácilmente provocará divisiones, enfrentamientos clasistas, étnicos; y nacionalismos exacerbados, luchas raciales y, fruto de todo ello, hasta las guerras internacionales.

Si consideramos la familia como un cilindro donde evidentemente deben desarrollarse tantos valores, debe éste estar abierto por los dos extremos, permitiendo que por abajo, sus componentes tengan raíces en el magma compartido de la existencia, absorbiendo la savia de esa fraternidad humana. Y así será más fácil que cuando los hijos crezcan y rebosen por arriba de este cilindro, sepan ser más solidarios con todas las demás personas con que se encuentren en la sociedad.

Nadie Puede ser uno Mismo si no es Alguien en su Casa

La familia hoy más que nunca es la mayor fuerza personalizante contra la domesticación y el espíritu borreguil que amenaza al mundo de hoy. Mucha gente cree que es libre, nadie que no luche por su libertad es libre. Compran lo que les mandan, hacen lo que les mandan.

Gran interrogante: La falta de interés por la cultura y la formación. La verdadera cultura es la de la libertad, la de ser uno mismo. Se aprende a ser libre en la familia.

La familia: comunidad de personas creadas sobre el sólido fundamento del amor y no puede realizarse nada pedagógicamente sino a través del amor.

El vínculo de la sangre debe dar paso a otros vínculos más espirituales: el respeto, el amor, la felicidad, el disfrutar de la vida juntos, el ayudarse. Nuestros hijos nos brindan cada día ya a cada momento la oportunidad de convertirnos en los padres que hubiéramos querido ser.

En una familia sana todos recuerdan a todos sus virtudes y en las familias enfermas se está esperando para reprochar los defectos y limitaciones y hacerlo públicamente.

El ejemplo vivo de lo que somos es la única forma importante de influir en los demás

- La sociedad es el desarrollo de la familia
- La primera palestra de la virtud está en la familia
- Todos los pueblos hostiles a la familia terminan por un empobrecimiento del alma.

1.2.2. Valores de Siempre de la Familia.

MEC (2000-Pág. 12) En la serie de Boletines Pedagógicos hace referencia a los valores familiares que se pone a consideración de los lectores:

1. **Alegría.**- La alegría sale de lo más profundo del corazón que tiene que demostrar satisfacciones para inyectar optimismo a los demás.
2. **Respeto.**- Trátale como si ya fuera tan buena persona como tú quisieras que sea; dejar que el otro sea él mismo. "Eres tonto", se convierte en realidad.
3. **Amor.**- Como algo permanente. "Como no has aprobado ya no te quiero". Un niño necesita la seguridad en el amor para tener confianza en si mismo.
4. **Honradez.**- Que los demás puedan confiar en nosotros
5. **Valentía y valor.**- Tesón, saber encarar las cosas, afrontar las dificultades. El no carecer de nada es un lastre en la educación. En la medida en que estás haciendo lo que no te gusta pero te conviene, en esa medida te estás formando.
6. **Esperanza.**- Actitud mental positiva, creer en lo que se está haciendo.
7. **Generosidad.**- Deseos de hacer el bien, de salir de uno mismo, de ayudar a los demás.
8. **Dar sentido a la vida.**- Espiritualidad, mete a Dios en tu vida.
9. **Educa a tus hijos en valores.**- No admitir que los demás le programen el cerebro. Si no le educas tú, le va a educar la calle, la televisión.
10. **La sagacidad.**- Estar bien despiertos y descubrir las alarmas de la sociedad: la droga...

¿Dónde se está formando a sus hijos? ¿Qué programa de TV habla de estas cosas? ¿Qué clase de relación familiar existe en su hogar? ¿Cómo son tratados sus hijos? Todos por el mismo lado, por la misma ruta...No se está sembrando esto. Si no sembramos no recogeremos.

Hay que salir a sembrar con entusiasmo que nada ni nadie puedan contra nosotros. Nuestra capacidad de soñar no se puede acabar... **¡Formemos un frente de soñadores que consiga una familia mejor, una sociedad mejor, un mundo mejor!**

1.2.3. La Comunicación

Entendemos a la comunicación como aquel proceso que tiene como objetivo transmisión y o intercambio de comunicación entre personas. Además en este proceso de comunicación o proceso comunicativo podemos distinguir una serie de etapas.

Etapas del Proceso de Comunicación

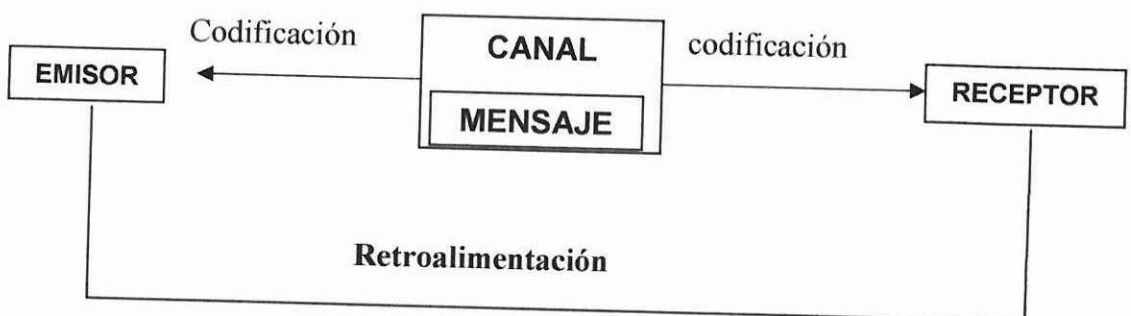
UEB (1998-Pág. 55) hace relación de las siguientes etapas del proceso de la comunicación:

- ✓ Etapa Expresiva.- El que desea transmitir algo, elabora el mensaje.
- ✓ Etapa de transmisión.- El mensaje es transmitido o enviado a la persona que el emisor desea que lo reciba, es enviado a través del canal.
- ✓ Etapa comprensiva.- El receptor del mensaje lo recibe e interpreta. Después actúa.

Además, en este proceso intervienen una serie de variables, externas o internas, que determinan que el proceso tenga éxito o por el contrario fracase.

El proceso de comunicación posee una serie de etapas.

Proceso de Comunicación



Los elementos de la comunicación que intervienen en este proceso son:

Emisor: Es la fuente de la comunicación. Es decir, la persona que envía el mensaje, que tiene interés por comunicar algo a alguien.

Codificación: Es la elección de los símbolos, ya sean palabras, imágenes o sonidos, utilizados por el emisor para transmitir un mensaje.

Canal: Es el medio a través del cual se transmite el mensaje como el teléfono, televisor, computador, etc.

Mensaje: Es la información que el emisor desea transmitir al receptor.

Descodificación: Es la interpretación que hace del mensaje el receptor.

Receptor: Es la persona o personas a quienes va dirigida la información transmitida por el emisor.

Retroalimentación: Consiste en la evaluación de la respuesta dada por el receptor.

Tipos de Comunicación

Existen la comunicación oral, y la comunicación escrita.

- **Comunicación Oral.-** Implica la emisión de la información a través de la voz.
- **Comunicación escrita.-** Supone la emisión de información a través de un conjunto de grafismos, de la escritura.
- **Comunicación gestual.-** Esta comunicación se basa en los gestos, movimientos y mímicas que se desarrollan para expresar y hacerse entender en algo.

En nuestra vida cotidiana, constantemente estamos enviando mensajes no verbales a otras personas (muecas, señalamos con el dedo), que pueden ser mucho más importantes de lo que nosotros creemos. La comunicación corporal, antes que lenguaje en términos evolutivos, es una parte esencial del sistema de comunicación, y el vehículo para muchas transacciones humanas fundamentales que el discurso solo no puede comunicar. El lenguaje del cuerpo es una esfera que muchas personas han utilizado para establecer en cada momento unas pautas de

actuación o una línea a seguir en determinados escenarios, sean cotidianos, laborales o sociales.

- **Comunicación visual.**- En este tipo de comunicación no se utiliza la voz ni grafismos, sino el uso de símbolos, colores etc. El lenguaje visual comprende tanto las señas o indicios simples, como códigos semióticos complejos. Gracias a señas, gestos y miradas las personas son capaces de transmitir a un emisor mensajes que permiten conocer al receptor lo que significan sin ponerse de acuerdo.

Ventajas de la Comunicación Oral

- Se puede utilizar gestos que den mayor énfasis al mensaje.
- Se trata de una comunicación directa produciéndose una respuesta inmediata en cuanto el receptor recibe el mensaje
- Se puede realizar aclaraciones en cuanto a la interpretación del mensaje.

Ventajas de la Comunicación Escrita

- El mensaje llega a través de los diferentes medios escritos como son los periódicos, textos, folletos, etc.
- Es una comunicación directa que llega a sus lectores, permitiendo realizar análisis y discusiones según su contenido.
- La información es perdurable, que nos permite revisar, consultar y asimilar sus conocimientos según las necesidades.
- Permite realizar aclaraciones e interpretación del mensaje emitido.

Ventajas de la Comunicación Gestual

- Se utilizar gestos que dan mayor énfasis al mensaje sea en un diálogo o discurso.
- Se trata de una comunicación que permite mantener una relación directa para poder entender su mensaje.

- En el caso de los sordo-mudos requieren tener su preparatoria para aprender sus diferentes signos que en la posteridad les sirva para poder dialogar y entenderse.
- Deben saber gestuar y realizar los movimientos apropiados de todo su cuerpo.
- Hacerse entender por un número pequeño o elevado de personas, es un arte que puede aprenderse

Ventajas de la Comunicación Visual

- Se puede utilizar símbolos, colores que expresan un mensaje.
- Se trata de una comunicación ubicada en vallas o representaciones gráficas produciéndose una respuesta inmediata en cuanto al mensaje representativo, así por ejemplo un chofer en la trayectoria de una vía encuentra una serie de señales que le permiten tomar las debidas precauciones.
- Permite atraer la vista y asimilar el mensaje para procesar en su cerebro.
- Las señales de tráfico son otro ejemplo de lenguaje visual en el que se combinan forma, color y simbología dibujada. Estos tres factores juntos configuran la sintagmática y las posibles formas, los posibles colores y la posible simbología dibujada constituyen los tres paradigmas sintagmáticamente combinados.

1.2.4. Problemas que Conducen a la Desorganización Familiar

Son procesos que vienen dándose progresivamente cuando una pareja no sabe vencer dificultades, entonces el esposo o la esposa tienen problemas para poder controlar sus emociones o sentimientos y peor aun si les cuesta adaptarse a la personalidad del cónyuge, no poseen herramientas asertivas adecuadas para comunicarse, fracasan en el diálogo para resolver diferencias de manera adecuada, conlleva a situaciones intolerable y dejará una secuela de de frustraciones y enfermedades psicosomáticas.

Según Nuñez Miguel (2002, pág. 20) sobre el matrimonio y la familia dice: “Una relación matrimonial y familiar llena de conflictos se convierte en una fuente

interminable de tensión. El divorcio, la violencia intrafamiliar, el abuso y su gran secuela de desastres emocionales, tiene como foco prioritario el hogar". Por ello la importancia de entender correctamente lo que significa estar casado y el significado de una paternidad responsable. Los efectos son tan impredecibles e importantes que no se pueden tomar el matrimonio y la familia a la ligera por lo contrario hay que saber cuidar, fraternizar, y llevarle muy en alto por el bien general.

Ante ello realmente es positivo lo que expresa Hartley (1954, pág 6), los padres realmente preocupados del bienestar de sus hijos son aquellos para quienes la única felicidad consiste en participar en la felicidad y desgracias, en los intereses y actividad de la comunidad familiar.

Problemas familiares: Son reacciones inadecuadas que conllevan a problemas familiares atacados por factores internos y externos, desajustes emocionales y la falta de comunicación familiar, desencadenando problemas al desarrollo evolutivo y psicosocial de sus miembros.

Las causas para la desorganización familiar se dan por varios factores, sean estos internos o externos, produciéndose una serie de problemas familiares, como los siguientes:

- Peleas conyugales.
- Agresividad de los padres hacia los hijos.
- Cambios de carácter de los padres.
- Peleas entre hermanos.
- Alcoholismo.
- Poco tiempo que les dedican.
- No les escuchan ni les toman en serio.

Los problemas identificados no requieren de un mayor análisis, claramente y en medio de su inocencia los niños revelan con claridad cuáles son los problemas que no les permiten sentirse a gusto y desarrollar armónicamente en sus hogares.

Terapia de familia, concepto global de procesos sociales y psicoterapéuticos cuyo objetivo es tratar problemas de comunicación familiar y desajustes emocionales dentro de la familia. La comunicación problemática dentro de la familia está considerada como una de las causas más frecuentes de problemas psíquicos y especialmente de desviación de conducta en los niños.

Al igual que en las demás terapias, en la familia resulta decisivo para el éxito final establecer al comienzo un diagnóstico cuidadoso. El objetivo es mejorar la estructura de comunicación y el ambiente emocional. Los conflictos entre hermanos son uno de los principales problemas familiares y a menudo los padres no logran entender sus causas, por lo que no cabe esperar gran ayuda por su parte para la resolución. Al contrario, la situación familiar puede empeorar por reacciones inadecuadas frente a las rivalidades entre hermanos, dando lugar al agravamiento de los problemas e incluso a la aparición de conflictos entre los padres.

Por lo tanto, resulta fundamental analizar en primer lugar la situación de la familia, según lo expresa VALERO García José (1975-Pág. 195) “Es importante que todos sus miembros tengan la oportunidad de presentar sus expectativas a los demás, comentar sus experiencias emocionales conflictivas y expresar su concepto de convivencia positiva. Bajo la dirección experta del terapeuta familiar, éste puede intentar crear un ambiente familiar abierto desde el punto de vista de la comunicación y positivo desde el punto de vista emocional, en el que resulte posible entender y solucionar los posibles conflictos”.

Discusión: En este trabajo se revisan los factores familiares, personales y sociales que contribuyen o son contrarios a la adaptación a la pérdida de un miembro central. Los padres se quejan de la escuela y dicen que no educan, de los hijos que no estudian, no aprenden y son cada vez peores. Es deber de los padres acompañar

la vida no sólo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse.

La separación: Mediante la separación los cónyuges deciden poner fin a su convivencia e iniciar vidas separadas e independientes. La separación conyugal no rompe el vínculo matrimonial, lo que tan sólo sucede por fallecimiento, declaración de fallecimiento o divorcio.

Si Ud. desea poner fin a su convivencia, puede optar por dos fórmulas: La separación de hecho o la vía judicial y dentro de ésta, de mutuo acuerdo o de forma contenciosa. Dada la importancia de las cuestiones que se tratan a continuación, resulta imprescindible que, antes de actuar, obtenga el consejo de un abogado con la adecuada preparación y experiencia.

Violencia Intrafamiliar: Cuando se ha deteriorado la comprensión conyugal y se ha perdido el respeto mutuo se produce una serie de problemas internos en la familia que puede manifestarse mediante: abuso físico, aislamiento, amenazas, abuso emocional, intimidación, abuso económico, usar privilegios, utilización de los hijos e incluso abuso sexual.

El MEC a través del libro Formador de Facilitadores (2006, Pág. 30) hace mención que la violencia conyugal presenta tres fases, claramente diferenciadas que son las siguientes:

Primera fase: Es la etapa en la que la víctima va experimentando por parte de su pareja: rechazo desvaloración y críticas, entre otros.

Segunda fase: La víctima tolera insultos, golpes con los puños, bofetadas y otros que le pueden producir lesiones. La violencia se da de una manera más grave, pero la víctima la tolera. Esta fase se irá volviendo más intensa.

Tercera fase: Esta es la etapa amorosa, aunque ya algo está fallando. En esta fase el agresor se muestra cariñoso y arrepentido. Este nuevo ciclo se iniciará nuevamente y se volverá más frecuente.

La violencia involucra a hombres y mujeres, no obstante la mujer es usualmente la víctima, derivándose así en una desigualdad de poder entre el hombre y la mujer.

¿Por qué sucede la violencia doméstica?

Los pretextos más frecuentes por el que las mujeres fueron violentadas en sus hogares son:

- . La negativa al cumplimiento de sus deberes sexuales conyugales.
- . La infidelidad
- . La lentitud de la realización de los servicios domésticos
- . El reclamo a su pareja por problemas económicos
- . El embarazo
- . El reclamo frente al consumo de drogas o licor, entre otros.

Consecuencias de la Violencia doméstica.

Este tipo de violencias trae graves consecuencias para el padre, la madre, el hijo/a, familia extendida y sociedad. A continuación algunos ejemplos:

- La violencia contra la esposa afecta a los hijos e hijas, causando bajo rendimiento escolar, laboral y en las relaciones mutuas.
- La familia que cotidianamente recurra a la violencia sin querer propondrá conductas que afectarán comportamientos sociales y serán la base de conductas delictivas.
- El maltrato deteriora el amor propio disminuyendo así el autoestima.
- Cuando la presión psicológica es continua, la víctima es vulnerable al alcoholismo, depresión, con intentos de suicidio.
- Las mujeres maltratadas se convierten en agresoras de otros miembros más vulnerables de su grupo.

1.2.4.1. Circunstancias que Contribuyen a Conductas Anormales.

En el tomo III de la Pedagogía y Psicología (2002, Pág. 27) señala la aparición de ciertas conductas que repercuten en el normal desenvolvimiento de los niños y niñas.

- La aparición o agudización de la rivalidad en una situación familiar anómala, si el clima afectivo que reina en el hogar no es suficiente para compensar o neutralizar las tendencias agresivas.
- Ante determinados factores orgánicos que crean en el niño un sentimiento de inferioridad, desesperación y desorganización y una intensidad del afecto que se le niega.
- Ante dificultades escolares insuperables en un niño que es consciente de su inferioridad (hay que incluir aquí la dislexia en niños que poseyendo un buen nivel de inteligencia no reciben la ayuda adecuada).
- Cuando el niño, ante un estado de intensa y permanente agresividad en los padres, ha de protegerse con la única reacción que está a su alcance: una equivalente agresividad.

La Agresividad en el Niño

La agresividad constituye un elemento inherente a la personalidad del ser humano. Representa un mecanismo de reacción común al hombre y a los animales que se pone en funcionamiento para combatir una situación frustrante. La agresividad no siempre será sinónimo de agresión física, sino que aparecerá a menudo como un impulso positivo y necesario para superar cualquier obstáculo.

Progresivamente, gracias a que su maduración neurológica y personal le permiten una mayor adaptación a las situaciones adversas, el niño aprende a aceptar estas imposiciones, a someterse a la norma y a buscar alternativas distintas dentro de las opciones que sabe permitidas.

El proceso educativo que se desarrolla con la intervención del medio familiar, escolar y social en general va contribuyendo por otra parte a reformar también en él las expresiones de agresividad directa, a la par que favoreciendo reacciones más maduras y contenidas o lo que es igual más indirectas y socializadas.

Asertividad, no Agresividad.

La asertividad en el contexto de la formación de los padres tienen la responsabilidad de transmitir a sus hijos aspectos positivos que encaminen a una verdadera formación de la personalidad a través de valores, consejos y por sobre todo con el ejemplo.

Según Nuñez (2006, **pág. 157**) hace referencia a la asertividad, expresando lo siguiente: Cuando las personas no tienen una comunicación asertiva entonces caen en algunos vicios de la comunicación y de las relaciones interpersonales que tarde o temprano entorpecen su buen desempeño en la relación con otros. Pero lo más complicado, es que el no vivir la asertividad de manera adecuada finalmente perjudica.

Una persona no asertiva tenderá a callar sus verdaderas emociones. Se escudará en el silencio o en el sentimiento de frustración. Cuando se vea enfrentada a una situación de injusticia, no será capaz de encarar la situación de una manera positiva y clara, sino que tenderá a huir de la situación.

1.2.4.2. Medidas de Apoyo

Margarita Torres (2006-**Pág. 5**) plantea algunas alternativas que permiten aportar con aspectos básicos que sirvan de apoyo frente a la violencia conyugal.

Apoyo familiar: El reforzamiento de los sistemas de apoyo familiar por un lado, como la de formación de equipos de los grupos profesionales por el otro,

fortalecerá el desarrollo de las capacidades familiares en la contención del paciente, tanto como prevenir al médico o al psicoterapeuta de convertirse en el cuidador que reemplace a los miembros de la familia, en las decisiones sobre un trabajo de despedida que sólo el grupo puede realizar en vida del miembro enfermo. Para desarrollar sistemas de apoyo familiar, parece esencial la organización de servicios basados en la comunidad (**Benoliel & McCorkle, 1978**), capaces de brindar un marco de apoyo social contenedor para la familia, que favorezca su funcionamiento acompañante del paciente.

Apoyo para romper el silencio: Es necesario que la familia, amigos, vecinos, instituciones sociales y religiosas apoyen a la familia a romper el silencio y denunciar el hecho ya que es el primer paso para la recuperación. Una vez que se denuncia el hecho, las instituciones especializadas tienen personal que apoya a la familia para relacionarse de diferente manera, recuperar la salud física, psicológica, social y espiritual.

Grupos de apoyo: Es importante que tanto hombres, mujeres, niños participen en grupos de personas que estén viviendo una problemática similar, esto ayuda a socializar las experiencias, reflexionar sobre los daños personales, familiares y sociales que causa la violencia, aprende nuevas formas de relacionarse, adoptar medidas de prevención, formar un frente común para erradicarla y construir una cultura de paz.

Terapia individual y familiar: Para superar las consecuencias anteriormente mencionadas es indispensable acudir a un proceso de terapia individual y familiar en la cual los profesionales utilizan herramientas y técnicas que ayudan a la familia a encontrar fortalezas y recursos para superar la situación y reconstruir la familia con bases de respeto, actitudes y comportamientos saludables.

Convivencias escolares: En circunstancias en las que los niños y niñas atraviesan una serie de problemas y dificultades psicológicas por las vivencias de hogar por los enfrentamientos entre padres, es fundamental que las actuales orientaciones

pedagógicas se apoyen en la observación y la experimentación en la que profesores y escolares salgan de vez en cuando de su medio habitual, no solo para trabajar determinados aspectos o aprendizajes en contacto directo con la naturaleza, sino también para tener la oportunidad de establecer unas relaciones distintas a las que existen cotidianamente para convivir en un ambiente abierto y capaz de permitir mayores márgenes de libertad.

Este tipo de acciones les permite convivir con sus expresiones propias de su edad, ya que les permite recrearse desarrollando actividades distintas a las que comúnmente llevan a cabo en la escuela, pero igualmente aquello son necesarias para asegurarles una formación integral. Tomando en consideración de que existen niños o niñas en las horas de clase pasan desapercibidos o muestran una actitud negativa son los más entusiastas y participativos cuando tienen ocasión de convivir con sus compañeros y profesores fuera del ámbito escolar. Otros sorprenden con sus habilidades que no pueden manifestarse en la vida escolar normal.

Los compañeros como agentes de socialización: Durante los primeros años, las interacciones sociales de los niños están restringidas principalmente a sus propios círculos familiares y sus modelos de identificación son los padres y los hermanos. Cuando ingresan a la escuela su mundo social se expande y aumenta en complejidad e intensidad. Los compañeros se convierten en agentes de socialización influyentes. Los niños tímidos y apartados tienen menos probabilidades de mantener interacciones intensas con otros niños. Los niños sociables e independientes probablemente participarán en actividades sociales y consecuentemente son más susceptibles a la influencia.

Las Escuelas de Padres. Su objetivo principal es proporcionar a las familias información periódica sobre distintos temas que interesan al desarrollo de los niños. De esta manera, a través de charlas, conferencias y coloquios, con la participación de profesionales de las distintas ramas, los padres pueden seguir mejor la evolución de sus hijos, comprender los problemas que van a encontrar a

lo largo de sus estudios y en los años de su maduración adoptar la actitud más eficaz para resolverlos o minimizarlos.

1.2.4.3. Hacia una Personalidad Equilibrada

Una personalidad equilibrada demanda capacidad de tener buen juicio sobre sí mismo y los demás. Por otro lado, vive una vida de acuerdo a principios y valores éticos. Eso significa que actuará de manera íntegra. La escritora Heather Germen define integridad como algo más que “hacer alarde de una noble ética. Es más que aferrarse a una convicción apasionada. La integridad es poner en práctica las creencias que se expresan. Es tomar decisiones que reflejan con precisión los valores principales”.

No significa que a las personas íntegras no les pasan cosas malas; sin embargo, como guían sus vidas en base a principios y valores están en mejores condiciones de enfrentar las tensiones que viven. La integridad personal es una valla en contra de la tensión desequilibrada.

El temor que no nos permite ser felices: John R.W. Stott define los temores así: “Cualquier grado de temor trae consigo una medida de parálisis. Nadie que tenga miedo es libre. Más todavía, el temor es como los hongos: crece más rápido en la oscuridad. Es fundamental por lo tanto, que saquemos los temores a la luz y los analicemos”.

Hay temores que son infundados, es decir, no tienen ninguna razón lógica de ser. Otros son aprendidos, nos fueron transmitidos por alguna persona o por situaciones en las que nos vimos envueltos. Algunos de nuestros miedos tienen un fundamento lógico, experimentamos directa o indirectamente alguna situación que nos hizo entender que a algunas situaciones había que temerle, por ejemplo, nos quemamos con fuego y a partir de allí entendimos el poder que tienen el fuego para dañar.

Sus percepciones de la realidad se ven alteradas por los temores aprendidos que hacen que tenga una conciencia equivocada que finalmente produce infelicidad, porque le impide a la persona manejar situaciones tensionantes e incluso, del día a día cotidiano.

Influencia familiar: El primer aprendizaje social de los niños tienen lugar en el hogar; sus primera experiencias con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

La primera relación significativa que existe entre madre e hijo ha sido generalmente aludida como apego, o en ocasiones como dependencia, que en realidad constituye una relación recíproca. El niño desamparado provoca que se le otorgue atención y otras respuestas de la madre y ésta a su vez, evoca consideración visual, vocalizaciones, sonrisas y movimientos de acercamiento en el niño.

La personalidad se ve afectada en niños que son criados fuera del seno familiar ya que no habían desarrollado un sentido básico de confianza hacia otras personas. Sus reacciones sociales eran superficiales y parecían ser emocionalmente apartados e insensibles, evitando apegos emocionales.

Relaciones sociales en la etapa de la niñez: Las relaciones sociales durante los años escolares son más extensas, más intensas y más importantes para el niño que la de los años anteriores. Si bien las amistades de la etapa preescolar por lo general son causales y efímeras, los amigos de la escuela primaria probablemente serán agentes de socialización importantes, los cuales ejercen efectos directos y poderosos en su personalidad y su desarrollo social.

1.2.4.4. Educar para la Felicidad

La felicidad es posible en esta vida. Es una cualidad de la propia conciencia y se manifiesta en proporción directa a la capacidad de ser conscientes de hacernos

cargo de nosotros mismos y de lograr paz y alegría interior como una constante. Se nota en que tenemos amplitud de conciencia. En la medida en que caben más personas en nuestro corazón somos más felices. El problema es que el malo es además tonto.

El egoísmo, la preocupación, el temor y la culpa, empequeñecen la capacidad de la conciencia. Hacen al hombre un enano mental. A medida que abrimos la mente y el corazón y nos identificamos con algo que vaya más allá de nuestros intereses, dejamos de mirarnos el ombligo, entonces podemos ser más felices.

Cubrir, incluso nuestra penas, con amor, somos más felices. Al sentir la felicidad amamos más a todos, empezando por nosotros mismos. El pasar de lo personal a lo universal es la clave de la felicidad.

En las fases de depresión o tristeza la persona se niega a hacer algo por los demás y se encierra en si misma. La conciencia se reduce hasta el punto de que sólo cabemos nosotros. Nuestra sensibilidad hacia los demás desaparece y vamos labrándonos nuestra propia desgracia.

La felicidad no se adquiere nunca de manera definitiva, se va liberando constantemente. Esta felicidad no es satisfacer una serie de necesidades, es algo más profundo y más amplio.

Tres Tramos para Llegar a la Felicidad:

1. Hombres y mujeres cuya vida se desenvuelva casi exclusivamente en el plano de los instintos, lo que pida el cuerpo, aferrados al egoísmo. Estas personas son fatalistas: para qué van a hacer nada, porque no pueden cambiar su destino.
2. Personas con más capacidad de percepción y piensan que todo tiene una causa y es el esfuerzo y la acción lo que diferencian a las personas. Si uno se esfuerza consigue mejores objetivos. No van más allá de lo material, personal y familiar, expresan su dignidad por medio de su inteligencia y no de sus músculos. Uno es algo más que los propios instintos.

3. Personas convencidas de que pueden obtener cuánto se propongan si lo emprenden con entusiasmo, si saben comprometerse con realidades de sus semejantes. Estas personas ya intuyen que la felicidad tiene su origen en el interior del hombre y que no dependen de aspectos exteriores. Tu felicidad está dentro de ti. La tienes que cultivar tú. La felicidad auténtica es no condicionada. Si no tengo salud no soy feliz, si no tengo..... no soy feliz. Su vida está en contacto con los demás y en disposición de ayudar a los demás, en el terreno personal y profesional.

Las personas de este nivel tienen una felicidad cósmica, el contacto con ellas nos cambia la vida. Transmiten felicidad, fuerza, vida. Viven para los demás. Viven en las Bienaventuranzas, están en la gran arteria del amor universal. Están divinizadas. Su vida es ayudar a otros. Apenas tienen altibajos emocionales, tienen gran ecuanimidad. Las personas de este grado son generadoras de felicidad. Nada las abate.

Relaciones familiares: Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares.

Mora (1997, pág. 128) respecto a la agresividad expresa: La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente.

Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

Relaciones sociales: Las escuelas de enseñanza primaria dedican todos los días cierto tiempo a jugar en el patio. Los educadores opinan que jugar es fundamental en todos los aspectos del desarrollo del niño. Jeffrey W. (1983, Pág. 136), manifiestan que las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su “grupo de pares” (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia.

Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

1.2.5. El Divorcio

Las clases de divorcio: De mutuo acuerdo y contencioso

El divorcio de mutuo acuerdo

Al igual que en la separación judicial de mutuo acuerdo, el procedimiento judicial es rápido y sencillo. Basta con acompañar a la demanda (que puede ser presentada por los dos cónyuges o por uno solo de ellos con el consentimiento del otro), un convenio regulador en el que después deberán ratificarse los cónyuges y en el que consignarán los pactos alcanzados respecto a la guardia y custodia de los hijos, régimen de visitas, pensiones, uso del domicilio familiar, etc.

El juez y el Ministerio Fiscal, en su caso, velarán los intereses de los menores y por el respeto de los acuerdos firmados por los cónyuges.

El divorcio contencioso

Se solicita por uno de los cónyuges sin el consentimiento del otro, por lo que en este caso no se acompaña ningún convenio regulador, y sin necesidad de alegar ninguna causa, siendo necesario que hayan transcurrido al menos tres meses desde la celebración del matrimonio.

No será necesario que haya transcurrido este plazo cuando se acredite que existe un riesgo para la vida, la integridad física, la libertad, la integridad moral o libertad e indemnidad sexual del cónyuge que solicita la separación, de los hijos de ambos o de cualquiera de los miembros del matrimonio

Al igual que la separación contenciosa, el procedimiento es largo, complejo y con un importante coste no sólo económico sino también personal para ambas partes.

Dependiendo de las circunstancias del caso, es posible tramitar con carácter previo o simultáneo al procedimiento de divorcio, las llamadas medidas provisionales destinadas a regular la situación patrimonial entre los cónyuges (cargas del matrimonio) y fundamentalmente respecto a los hijos (atribución de la patria potestad de la guardia y custodia, régimen de visitas y comunicaciones, pensión de alimentos ...) mientras se desarrolla el procedimiento de divorcio y hasta su conclusión.

1.2.5.1. Los Efectos del Divorcio

El divorcio disuelve el vínculo matrimonial por lo que se altera el estado civil de los que hasta ese momento eran cónyuges, a quienes se les permite contraer un nuevo matrimonio.

Esta disolución del vínculo conlleva la pérdida de los derechos sucesorios entre los cónyuges, la pérdida de la pensión de viudedad, así como de las obligaciones derivadas directamente del matrimonio: los deberes de ayuda y fidelidad, el compromiso de velar por el interés de la familia, la obligación de prestar alimentos, etc.

La ruptura de este vínculo no afecta a las obligaciones de los cónyuges para con sus hijos puesto que las mismas surgen de la relación de parentesco y no de la existencia de la unión matrimonial

Tras la separación o el divorcio, el cónyuge o progenitor (parejas de hecho) al que no le ha sido otorgada la guardia y custodia de los hijos o incapacitados por la sentencia judicial que en su caso se dicte, tiene derecho a visitarlos físicamente y a comunicarse con ellos (teléfono, correo...). La duración de estas visitas así como el tiempo y el lugar en que pueden realizarse, se determinan en esta sentencia.

Por descontado, lo más aconsejable en interés del niño o del incapaz es que los padres alcancen un acuerdo sobre cómo van a desarrollarse esas visitas en un marco de flexibilidad y diálogo.

Problemas con los hijos escolares

El presente análisis de los padres quienes en términos generales reconocen los errores cometidos, pero en la práctica muy pocos cambian su conductas y actitudes por el hecho de que el conocimiento por si solo no garantiza estos cambios, en vista de que nuestro comportamiento está arraigado en lo que hemos vivido y aprehendido de nuestros mayores y de las creencias; de ahí que un hijo de padre agresivo será el futuro agresor y una hija de una madre permisiva, tolerante y agredida será la futura agredida.

Un valor que debemos resaltar de nuestros niños es su “**nobleza**” para resistir y tolerar los maltratos, que con frecuencia reciben de los padres y adultos en general; sino veamos cómo luego de la “paliza” que le propinamos a nuestro niño de 5,6 o 7 años, luego de un momento están corriendo a abrazarnos y besarnos como que nada ha pasado, claro está que cuando la violencia es extrema y repetitiva, esto dejará secuelas que se traducirán en trastornos de comportamiento en el futuro.

Dr. Fausto (2002, pág. 160) dice: “Les invito a que cuando estén “bramando” por las iras y estén próximos a “desquitarse” con el hijo que primero se cruce en el camino, traiga a su memoria la dulce e inocente imagen del niño cuando llora y cuando ríe, le abraza, besa o acaricia; a lo mejor esas traumatizantes y dulces imágenes le ayuden a auto controlarse y no cometa la injusticia de descargar sus conflictos con los hijos. Igualmente si ha tenido un día difícil, está con jaqueca, le duele la espalda, no tiene dinero, evite llegar así de tensionado a su hogar, sus víctimas pueden ser sus futuros de la sociedad”

1.2.6. Situación Social-Política Y Económica

Efectos

En los últimos años la historia del país esta enfocada en una crisis en todos los ámbitos y es por eso que se ha reflejado en la educación de la niñez y juventud y por ende en la desorganización familiar. www.educacionfamiliar.org hace un enfoque respecto a los aspectos mas importantes que es la pobreza y el desempleo, cuyas consecuencias han provocado la salida a países desarrollados, con el objetivo de conseguir un mejor salario, y conseguir el “SUEÑO AMERICANO”, dejando lo más importante la “DIGNIDAD” y sus hijos.

Otro de los factores para producir la desorganización familiar, es la falta de planificación en el hogar, así como también los diferentes problemas sociales como, Alcoholismo, drogadicción, prostitución, que son producto del sistema capitalista en el que vivimos, en un ambiente de explotación e influencia antiimperialista

Gran parte de la pobreza en el mundo se debe a un bajo nivel de desarrollo económico. China e India son ejemplos de países superpoblados en vías de desarrollo en donde, a pesar de la creciente industrialización, la pobreza es notoria. El desempleo generalizado puede crear pobreza incluso en los países más desarrollados.

1.2.6.1. Influencias Externas en Nuestro País.

Por la falta de motivaciones y de querer ser auténticos, muchas veces nos dejamos influenciar por ideas que vienen desde afuera, y las ponemos en práctica en nuestro medio. Esto da como resultado que aprendamos, o mejor dicho que seamos unos verdaderos copiones de la invasión extranjera.

Es por eso que hoy en día estamos abarrotados con tanta influencia extranjera, como algo tan simple como la moda, costumbres, violencia, la que se ve a diario en el cine y en la televisión; éstas son formas directas de transmitir y comunicarse

negativamente al joven que quiere ser como ellos, y muchas veces, lo lleva por un mal camino.

Una de las causas de mayor renombre es la falta de empleo; esto da como resultado todas aquellas cosas malas que muchas veces uno no quiere hacerlas, pero termina haciéndolas, ya sea por la desesperación de no tener donde trabajar.

Migración.

Los destinos de las migraciones ecuatorianas al exterior habían sido tradicionalmente los Estados Unidos (Nueva York principalmente) y el origen de esta migración, mestiza en su inmensa mayoría, eran las provincias de Azuay y Loja.

Hasta principios de los años 90 las migraciones hacia Europa eran poco significativas. Sin embargo, cada vez son mayores las dificultades para entrar a los Estados Unidos y los altos precios que los coyotos ponían para cruzar la frontera han situado a Europa como una opción más atractiva y barata para migrar, y ello principalmente porque algunos países de la Unión Europea no exigen visado a los ecuatorianos para entrar como turistas (que es como entra la inmensa mayoría).

Lugares de procedencia de los inmigrantes ecuatorianos

La migración interna dentro del país se destaca principalmente a Pichincha y en ella por este orden: Quito (la capital) en primer lugar, situándose en segundo lugar Santo Domingo de los Colorados, a continuación se sitúan Mejía, Cayambe y Calderón.

La segunda provincia más importante en cuanto a número de migrantes es Loja destacando su capital y a continuación las localidades de Cariamanga, Catamayo, Paltas y Gonzanamá. Guayas con Guayaquil, la segunda ciudad del país y Azuay provincia tradicionalmente migrante a los Estados Unidos (en la que destacan

Cuenca, Sigsig, Baños, Paute y Gualaceo por orden de importancia) se sitúan en tercer y cuarto lugar.

Pero como hemos dicho la migración ecuatoriana se ha generalizado y así existen flujos migratorios procedentes de otras provincias por ejemplo de la Provincia de Bolívar, donde destacan por orden de importancia las poblaciones de Guaranda, San Miguel, Chimbo y Chillaness. En Cañar destacan por su intensidad migratoria las localidades de Azogues, Cañar y la Troncal

1.2.6.2. Problemas Sociales.

La riqueza del contenido social, político, cultural, reside en semejante despertar, estos tres personajes con su tarea intelectual son la antesala para el desarrollo del pensamiento social.

El avance posible de la conciencia social e incluso del desarrollo científico de la concepción del mundo tratan de captarlo y se encuentra en el proceso de su conocimiento de las realidad, del positivismo, del bienestar del indio, el cholo, el negro, ser más país con mayor libertad, justicia y más solidaridad social.

Chase Larry (**Educación afectiva, Pág. 156**) expresa que los problemas de la sociedad se dimensionan con más fuerza y toman más sentido desde una valoración política. La labor consiste sencillamente en puntualizar situaciones sociales y hacer planos de tratamientos, teniendo en cuenta cierta cordura del pensar sobre la realidad social del Ecuador.

Esto se da por la evolución y el crecimiento de la sociedad, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más.

De esta pugna de intereses y poderes surge lo que se denomina como Cuestión Social o Problema Social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

Entre los principales para mí, por la poca experiencia que tengo, pero por el saber diario, podría decir que son:

- Los desgobiernos
- El desempleo.
- La delincuencia.
- La Prostitución.
- Las violaciones.
- Los asaltos.
- Los asesinatos.
- El alcoholismo
- La pobreza.

¿Por qué se dan los problemas sociales en nuestro medio?

Dice un artículo de nuestra Constitución Política del Estado: “Que la soberanía radica en el pueblo”, y otro dice que “Todos los ecuatorianos gozamos de los derechos que nos otorga la constitución”, pero a la hora de la verdad, ninguno de estos 2 artículos se respeta hoy en nuestros días, la realidad es otra, se atropellan nuestros derechos, y se viola nuestra Constitución; ¿Cómo podemos exigir respeto si se cometen atropellos y más atropellos?.

De ahí parte toda esta desigualdad, esta forma tan equivocada de repartir las riquezas de nuestro país; muchas veces, mejor dicho, nunca llega el presupuesto a su destino, sino mas bien al bolsillo de unos cuantos sabidos que nos gobiernan; hemos perdido un valor ético muy importante: LA MORAL.

Ya no existe esta palabra, no importa el dolor humano, el sufrimiento de nuestros hermanos que desfallecen por un pedazo de pan que no tienen para llevarse a la boca. ¿Por qué? Ya sea porque no hay trabajo, y como no lo hay, muchos se dedican a delinquir, y las mujeres a prostituirse.

¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar?

1. **Biológicamente.**- Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo y nada más nacer se pone de pie y el ser humano tarde un año –aproximadamente.- en andar.
2. **Psicológicamente.**- En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a si mismo y nadie que no se quiera a si mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el Claustro protector de la familia.
3. **Sociológicamente.**- El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres –personas que le quieren-. Nadie puede descubrirse a si mismo si no hay un contexto amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección...El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

1.3. RENDIMIENTO ESCOLAR

Concepto.

Mattos (1974, pág. 315) en relación a este tema conceptualiza de la siguiente manera: El rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.

Esas transformaciones, que constituyen desde el principio los legítimos objetivos apuntados por el profesor, deben brotar al final del proceso de aprendizaje como adquisiciones definidas, incorporadas vitalmente por los alumnos a la contextura de su personalidad. No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos, sino de cuánto de ella han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

1.3.1. Procedimientos del Rendimiento.

Esta es una problemática que podemos ver a todos los niveles de educación, que se va agudizando conforme se eleva el nivel educativo. Es evidente que estamos hablando de un fracaso escolar que se da en los alumnos, pues no están concluyendo con el objetivo al que tenían contemplado llegar y si lo hacen es después de mucho tiempo.

Para comprender un poco más el tema es necesario entender que el rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.), así como el nivel de escolaridad, sexo y aptitudes

Cuando el rendimiento escolar de un alumno es malo o no aceptable, como reprobación, bajas calificaciones, deserción, se habla de que existe un fracaso escolar.

El fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Las calificaciones que intentan reflejar el resultado del trabajo del alumno, lo convierten en fracasado.

Sin embargo aunque el alumno no haya alcanzado los objetivos y conocimientos establecidos previamente en la asignatura o materia, pero que si haya acreditado está, no se habla de fracaso escolar.

Freid Sigmund al respecto menciona que: "...el fracaso escolar es el desfase negativo entre capacidad intelectual del niño y su rendimiento escolar. Se produce en escolares (niños o adolescentes) con normal capacidad intelectual, sin trastornos neurológicos, sensoriales o emocionales severos y que tiene una estimulación sociocultural de reprobación...". Otro grave problema es el de la deserción que aunque es un problema grave es difícil investigar a aquellos que ya no asisten a clases, además de ser la gran mayoría.

La familia: En concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de estos, esto implica también los hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos.

El maestro: Las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento ante ellos esta dirigiendo la atención de esta investigación es este último aspecto que interviene en el fracaso escolar: El maestro y cómo lo perciben los alumnos.

Nuestro interés parte principalmente del saber que tanto influye el maestro en el fracaso escolar, qué tanta es la responsabilidad de este para que exista éxito o

fracaso escolar, y más específicamente conocer si afecta en la relación maestro alumno.

ESCUELA para Maestros (2004-Pág. 771). “El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, puede propiciar que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación”.

Es necesario conocer si el maestro es una causa importante para que se de el fracaso escolar de sus alumnos pues de esta manera se buscarían soluciones y acciones para evitar que el maestro influya en el fracaso escolar. Por lo que los objetivos de esta investigación serán:

- Descubrir si la actitud del maestro es un factor importante (le quite lo de muy importante) para que se de el fracaso escolar.
- Detectar otros factores en el aula que influyan en el fracaso escolar.

A manera de conclusión podemos decir que si bien la buena relación entre el maestro y el alumno en el aula, es un factor determinante para que este último pueda estudiar en un ambiente de armonía no le afecta en lo mas mínimo ni repercute dicha relación para que exista éxito o fracaso en su rendimiento escolar.

1.3.2. Factores que influyen en el Aprendizaje y Rendimiento Escolar

En la guía metodológica para maestros SI SE PUEDE (1979, pág. 71) realiza una clasificación de varios factores que influyen en el aprendizaje, que son los siguientes:

1. Factores biológicos

- ❖ Ocasionados por los problemas en el momento de la gestión y/o parto.

- ❖ Transmisión de enfermedades por parte de la madre.
- ❖ Desnutrición
- ❖ Problemas neurológicos leves y severos-

2. Factores socioeconómicos culturales

- ❖ Bajo nivel cultura
- ❖ Situación laboral de los padres
- ❖ Pobreza
- ❖ Inmigración campesina
- ❖ Vivienda

3. Factores psicológicos

- ❖ Desorganización familiar
- ❖ Mala relación interfamiliar
- ❖ Carencia afectiva:
 - actitud pasiva o agresiva
 - abandono
 - indiferencia
 - delegar responsabilidades a maestros

4. Factores fisiológicos

- ❖ Deficiencias auditivas
- ❖ Deficiencias visuales

5. Factores pedagógicos

- ❖ Falta de capacitación al maestro
- ❖ Desconocimiento de la problemática del niño
- ❖ Escasa infraestructura
- ❖ Falta de vocación educativa
- ❖ Sistema tradicional

1.3.2.1. Condiciones Psicológicas

Las condiciones psicológicas afectan en gran medida en relación con el estudio. Algunos autores llegan a afirmar que pueden influir hasta un 90 ó un 95 por ciento en el rendimiento escolar. Entre las condiciones psicológicas que afectan a los sujetos, se pueden destacar los aspectos que a continuación se comentan.

Voluntad. La voluntad constituye un factor muy importante en todos los aprendizajes y, en concreto, en el estudio. Si se desea obtener el máximo provecho de las facultades, tanto intelectuales como físicas, se requiere un gran esfuerzo de aquella.

Rosenthal dice que “la confianza que se tenga en sí mismo, inspirada por la voluntad, es decisiva para el éxito o el fracaso en el trabajo intelectual. Cayambe (2005-Pág. 30) expresa que el autodomínio individual consiste en lograr actuar de acuerdo con un grupo de decisiones que previamente han sido planeadas”.

Por último, se plantean una serie de recomendaciones que pueden ayudar al sujeto a fortalecer su voluntad en las tareas relacionadas con el estudio:

- Representar imaginariamente, y con la mayor claridad posible, lo que se desea hacer.
- Planificar las actividades que se van a realizar.
- Preparar la habitación antes de comenzar a estudiar: despejar la mesa de materiales innecesarios, localizar los utensilios que se van a necesitar, etc.
- Adoptar posturas correctas.
- Realizar diariamente unos minutos de ejercicio físico, así como ejercicios de respiración y relajación.

La Atención: Rubinstein manifiesta que: “El carácter difuso e inestable de la atención infantil puede observarse, sobre todo, en la temprana infancia” (1978, pág. 505). El ya citado hecho de que el niño deja siempre de lado un objeto, con

el que está jugando, cuando ve un juguete nuevo, ilustra esta realidad. Pero ésta no es de validez absoluta”.

Por ello recomienda al pedagogo “trabajar con el máximo cuidado en la formación de la atención del niño; de lo contrario, éste queda sometido al poder de las cosas que lo rodean y de la casual coincidencia de las circunstancias ya que el desarrollo de la atención voluntaria es otra de las características de la voluntad del niño”.

Características Principales de la Atención.

La atención representa la vinculación de la conciencia con un determinado objeto, y Rubinstein (1967, Pág. 500) enuncia sus principales características descritas de la siguiente manera:

- **La Concentración:** Significa que la actividad psíquica consciente, se recoge en un centro como expresión de la atención. Esta característica se distingue, por la unidad de la intensidad y la limitación señalando la existencia de una vinculación hacia un determinado objeto o hacia una faceta de la realidad.
- **La Distribución de la Atención:** Trata de que la orientación de ésta no se dirija sólo hacia un único centro, sino hacia dos o varios centros en donde se pueda mantener la concentración.
- **La Ciclicidad:** Se refiere a los ciclos de actividad y descanso requeridos por el cuerpo en los cuales podemos observar el juego como la principal actividad de aprendizaje del niño y su regulación natural con los periodos de descanso, afectados en muchos casos por la intensidad de la atención.
- **La Intensidad:** El grado de intensidad de la atención en el desarrollo de una actividad depende del interés, significado, valor de la actividad para la persona basándose estos en la experiencia previa. Está dada especialmente por la energía que dispone un sujeto, lo cual depende de circunstancias orgánicas y

funcionales, del grado de nutrición de fatigabilidad del individuo y también de ciertas cualidades del estímulo (intensidad)

- **La Capacidad:** La capacidad de la atención no debe confundirse con la capacidad de la concentración. La capacidad atentativa depende de ciertos factores individuales de carácter físico y especialmente del desarrollo intelectual.
- **La Duración:** La atención puede orientarse hacia un objeto y fijarse en él por un tiempo más o menos largo, o presentarse oscilaciones.

1.3.3. La Comunicación en el Rendimiento Escolar.

Puede definirse como el acto que permite hacer común una información, por interacción de dos o más personas y cuyo objetivo es compartir un significado, puede ser oral o escrita, graficada o corporal, en donde existe un emisor y un receptor.

El Formador y sus Competencias en los Procesos Formativos (**PARTE II. Pág. 167**). El docente tiene un modo particular de comunicarse con los estudiantes, lo que condicionará la participación de éstos en el proceso de aprendizaje. El mejor estilo de comunicación es aquel que efectivamente «hace hacer» al estudiante. Con ello quiere decir que la actitud propia determina la acción como facilitador del aprendizaje; independientemente del estilo personal.

Comunicación a los padres

Es el apoyo a los padres antes y durante el año escolar al llamar la atención mediante un diálogo sincero y confiable con cada uno de ellos. Esto es de particular importancia para los padres de cualquier estudiante que tenga calificaciones bajas, elegibilidad para educación especial y problemas de asistencia. Muchos padres no iniciarán dicho contacto con la escuela, pero al

entrevistarlos, manifestarán su agradecimiento por nuestro interés y les alegrará la oportunidad de compartir nuestras preocupaciones.

Los Padres y las Tareas Escolares.

CLIFFORD (1982. Pág. 159) hace relación a los padres manifestando que: “Los padres difieren de intereses, conocimientos, métodos de enseñanza y tiempo disponible, por lo que ellos deben ser muy cuidadosos a la hora de colaborar con sus hijos en la ejecución de las asignaciones escolares para el hogar”

Las expectativas que los padres tienen frente a las tareas escolares, son infinitas y hoy día, cuando el promedio escolar es sinónimo de cupo en las universidades del país, muchos padres ven en las tareas escolares la oportunidad de dar a sus hijos la ayuda que les permitirá elevar su nivel académico y por ende la consecución de un cupo en la universidad.

Los docentes están involucrados, por ser los que las asignan y finalmente los padres, sobre todo por ser, después de los docentes, los primeros a quienes los niños acudirán en busca de ayuda para la ejecución de las mismas.

Cuando los padres resuelven participar o involucrarse en las asignaciones escolares de sus hijos, deben contar con la ayuda de los docentes, de manera que su intervención sea efectiva y productiva; es decir, influya en el aprendizaje que se logra en el hogar y por ende en el rendimiento o promedio académico de su hijo (Epstein, 1994).

El mantener informados a los padres de los tipos y cantidades de estudio y tareas para el hogar, es fundamental, lo que permitirá a la escuela y el hogar compartir responsabilidades en la educación y el proceso de aprendizaje de sus hijos, además de una mayor y mejor cooperación entre las partes involucradas.

El feedback o retroalimentación en la comunicación

El *feedback* es la información dada por el receptor y que permite al emisor saber si su mensaje ha sido correctamente interpretado. No siempre la imagen mental que piensa transmitir el emisor es correctamente captada por el receptor. Es el proceso que nos permite saber cuál es la interpretación y por lo tanto, la imagen que el receptor se ha formado de nuestro mensaje. Para obtenerlo existen dos caminos: a) facilitarlos, b) buscarlos o provocarlos.

a) Facilitarlo: significa que el receptor perciba en nosotros una actitud receptiva frente a sus problemas o dudas. Después de emitir un mensaje, debemos actuar del siguiente modo:

- Saber escuchar y responder adecuadamente a las preguntas que nos formulan.
- Ser paciente, no enojarse, no impacientarse frente a preguntas que parecen absurdas, puesto que muchas veces son consecuencia de la falta de información dada por nosotros.
- Respetar al receptor y respetar sus opiniones, razonando con él, sin imponer con autoritarismo nuestros puntos de vista, lo cual llevará al receptor a cerrarse y no ofrecer *feedback*.
- Desarrollar la comunicación empática que significa «entender los sentimientos y actitudes que van unidos a todo mensaje, que permiten una comprensión no sólo de lo que el otro dice sino de por qué lo dice».
- Provocar un clima de sinceridad que permita un diálogo abierto y evite la desconfianza y suspicacia.

b) Buscarlo o provocarlo: Animado a preguntar las dudas, haciendo preguntas que nos permitan cerciorarnos de que su interpretación ha sido correcta. El hecho de preguntar «¿Me he explicado bien?» y que el receptor diga «Sí» no nos garantiza la correcta comprensión del mensaje; debemos conseguir una cierta explicación de la imagen mental que el receptor se ha formado para ver si

coincide con la que deseábamos transmitir, puesto que ésta es la función de buscar la retroalimentación.

Negociación.

El Formador y sus Competencias en los Procesos Formativos (PARTE II. Pág.167). La negociación se puede definir como la relación que establecen dos o más personas en relación con un asunto determinado con vista a acercar posiciones y poder llegar a un acuerdo que sea beneficioso para todos los implicados.

La negociación se inicia cuando hay diferencias en las posiciones que mantienen las partes, si estas posiciones fueran coincidentes no haría falta negociar. La negociación busca eliminar esas diferencias, normalmente acercando las posiciones gradualmente hasta llegar a un punto aceptable para todos.

Para iniciar una negociación tiene que existir interés por parte de los afectados en tratar de alcanzar un acuerdo. Si sólo una de las partes está interesada en el entendimiento no es posible la negociación.

1.3.3.1. Aprendizajes Escolares y el rendimiento

Según Piaget, entre los once y los doce años inicia la fase final del desarrollo de la inteligencia, que corresponde al llamado estudio de las *operaciones formales*. La principal característica de esta fase radica, como hemos visto en otro lugar, en los importantes progresos cualitativos que se alcanzan en los procesos de razonamiento, hasta aquí limitados a operar exclusivamente con objetos y realidades representables y en lo sucesivo aplicables también a conceptos abstractos y juicios hipotéticos.

Los alumnos de estas edades suelen ser muy receptivos en la adquisición de nuevos conocimientos, poseen un buen dominio de los aprendizajes instrumentales básicos y llegarán en esta etapa a consolidarlos y sistematizarlos

definitivamente. Por otro lado, desde la escuela se les va a exigir más dedicación y también un margen mayor de responsabilidad. En el futuro, no va a ser suficiente con que permanezcan atentos en clases y procuren realizar lo mejor posible todos los ejercicios.

Actitudes que faciliten el aprendizaje.

- Preocupación por los estudiantes. Procurar que todos los estudiantes logren sus metas en el aprendizaje y su bienestar.
- Tener interés en generar aprendizajes. Dar preferencia al aprendizaje activo e interactivo y reducir en lo posible el rol «expositivo».
- Mantener expectativas altas sobre logros en sus estudiantes. Confiar en que todos sus estudiantes pueden aprender y tener alto rendimiento, lo que suele traer como consecuencia un aumento de la autoestima.
- Considerar las diferencias entre sus estudiantes. Conocer, comprender y valorar las diferencias de género, idioma, religión, origen étnico y otros, lo que le permitirá afinar sus estrategias didácticas, promover el desarrollo de actitudes de tolerancia y aprecio mutuo.

1.3.3.2. La Motivación en el Aprendizaje

Se define por lo regular, como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. Motivar a los alumnos significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender, dar energía al aprendizaje y a la conducta; dar significado a las tareas escolares proyectándoles a un fin determinado.

La motivación es más que el incentivo porque suministra fines más amplios y dignos, es de largo alcance y autodirige la acción.

Respecto a la motivación expresa: en la infancia y la juventud, la buena motivación, además de las funciones energética, direccional y selectiva, que ejerce sobre la vida y los estudios, contribuye también de un modo muy importante, al equilibrio y la integridad de la personalidad en formación. Los profesores

desempeñan un papel importante, coadyuvando a los alumnos en su esfuerzo por definirse en cuanto a la orientación que darán a sus estudios.

Tipos de Motivación

Definido a la motivación como la voluntad humana dirigida a la satisfacción de necesidades materiales y espirituales, voluntad que conlleva a la facultad consciente del hombre que impulsa la conducta en determinada dirección.

Se determina a la motivación en dos tipos que son:

1. **MOTIVACIÓN POSITIVA.-** Es positiva cuando procura llevar al alumno a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del alumno, el aliento, el incentivo y el estímulo amigable. La motivación positiva, a su vez puede ser intrínseca o extrínseca.
 - a) **MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.-** recibe este nombre cuando el alumno es llevado al estudio por interés que les despierta la propia materia o asignatura, esto es, porque gusta a la materia. Esta es la motivación más auténtica, lo que se aparta de los artificios. Cuando el profesor percibe que la motivación, en algún alumno, depende más de su propia actuación y que es fruto de la admiración que siente el alumno hacia su persona, hacia la materia que está dictando.
 - b) **MOTIVACIÓN POSITIVA EXTRÍNSECA.-** Es llamada así cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada o cuando el motivo de aplicación al estudio, por parte del alumno no es la materia en sí. Ejemplo: Obtener notas para el promedio de excimisión, necesidad de pasar el año, la esperanza de alcanzar una recompensa o premio, necesidad de cursar la materia para desempeñarse en actividades futuras, personalidad del profesor, rivalidad entre compañeros, etc.

2. **MOTIVACIÓN NEGATIVA.-** Es la que consiste en llevar al alumno a estudiar por medio de amenazas, represiones y también el castigo. El estudio se lleva a cabo bajo el emperio de la coacción. Las actitudes de coacción pueden partir tanto de la familia como de la escuela, y pueden consistir en amenazas de supresión, ventajas y consideraciones o bien de reprobación, notas bajas, suspensiones, expulsiones, etc.

La motivación negativa puede presentar las siguientes modalidades:

a) **Física.-** Cuando el alumno sufre castigos físicos, privación de recreo de diversiones o de cualquier otra cosa que le sea necesaria o constituya un elemento de alto valor para él.

b) **Psicológica.-** Cuando el alumno es tratado con severidad excesiva, con desprecio, o sea lo hace sentir que no es inteligente, que es menos capaz que los otros o se le instala un sentimiento de culpa; también es de carácter psicológico la motivación que se basa las críticas que lo avergüenzan y ridiculizan, a la que lo exhibe como alumno malo, como persona de poca voluntad.

En la realidad, la motivación negativa no existe, porque motivar significa una aspiración íntima de realizar algo, de alcanzar determinados objetivos, pero-entiéndase bien- una aspiración libre, con aceptación plena de quien aspira. La que se ha dado en llamar motivación negativa, es todo lo contrario de lo antedicho, ya que el alumno es obligado a realizar, bajo coacción tareas que no haría por su voluntad, por su impulso íntimo.

1.3.3.3. Factores que Inciden en la Motivación

Vamos a estudiar la motivación a través del estudio de las necesidades humanas materiales y espirituales.

Las necesidades materiales hacen referencia a la satisfacción de requerimientos de medios económicos para alimentación, vestido, vivienda, etc.

Las necesidades espirituales son requerimientos de tipo intelectual o psicológico, como la satisfacción que ocasiona en los hombres asistir a una función de teatro, observar el paisaje, leer un libro, oír música y toda clase de requerimientos sociales y culturales.

El hombre satisface las necesidades, tanto materiales como espirituales, a través de su trabajo.

Existen también criterios sobre la conducta humana que inciden en la motivación, los cuales son los siguientes:

a) Criterio de socialización de las demandas:

Las demandas externas son impuestas por el medio social y, las demandas internas, son materiales y espirituales, para el desarrollo humano.

Las demandas externas no son siempre prioritarias, ya que muchas veces obligan a los hombres a la adquisición de bienes debido a la imposición de la sociedad de consumo. En cambio, las demandas internas, son prioritarias, como las necesidades de alimentación, práctica deportiva y de desarrollo intelectual, que se dirigen a transformar al hombre en un ser social.

b) La dirección adecuada para la conducta humana:

El ejemplo es el mejor instrumento para permitir la emulación de actividades nobles y ejemplares. Se debe permitir la adopción de valores sociales, habilidades artísticas y destrezas, tolerando los errores, con el fin de permitir el ejercicio pleno de la libertad creadora.

c) La necesidad de estima:

La autoimagen nueva hace ver el concepto que el hombre tiene de sí mismo. Esta autoimagen se forma en base de la dotación de conceptos estimulantes que motivan la personalidad, en base de la persuasión sobre la necesidad que todo ser humano siente de ser comprendido en su real dimensión. Para estimular el trabajo de una persona existen términos apropiados, como el manifestar: *"tú eres inteligente, no has entregado en tu trabajo todo lo que sabes y considero que debes demostrar todo lo que tu vales, porque creo en tus capacidades"*.

d) ¿Cómo se debe llamar la atención por los errores cometidos?

No se debe atentar contra la dignidad de las personas para pedir que se enmiende una conducta equivocada. Esto no quiere decir que se pierda el principio de autoridad que siempre debe mantenerse en una institución. Si alguien se equivoca en una tarea, debe ser tratado así: *"te has esmerado por hacer un trabajo bueno, por lo cual te felicitamos, pero, lamentablemente, los resultados no son los correctos. Consideramos que con un poco más de cuidado, ya que eres inteligente, podrás resolver este problema y los trabajos futuros"*.

e) El concepto de la seguridad:

Todos los hombres necesitamos de seguridad en nuestro puesto de trabajo, ya que la inseguridad ocasiona graves males en las instituciones. La política de seguridad en las instituciones debe buscar los mecanismos para lograr superar el problema mediante conversaciones privadas, utilizando la correspondencia o, de ser realmente necesario, una llamada de atención pública. Se debe entregar estímulos por servicios distinguidos, mantener una política adecuada de ascensos, de tal manera que los empleados se sientan seguros en su trabajo y más vinculados con su institución, entregando su trabajo responsable, dedicación e inteligencia. La seguridad en la empresa pública se da también a través del respeto a los derechos de los empleados establecidos en la Ley.

e) El desarrollo del instinto creador:

La mejor motivación es la que aprovecha el instinto natural del ser humano por la creatividad. Todos los seres *humanos* estamos dotados de inteligencia y, por consiguiente, tenemos capacidad creadora. La capacidad creadora nos puede explicar la alta motivación que impulsa al científico, inventor, artista y al profesional a renunciar a comodidades, para dedicarse con verdadera mística a su obra creadora. Como ejemplo tenemos el caso del Médico ecuatoriano Pablo Arturo Suárez que entregó toda su vida a la investigación y dio tanto de sí que inclusive con su propio peculio hacía obra en los Centros de Salud.

g) Necesidad de nuevas experiencias:

Los hombres somos sociables por naturaleza, por lo cual necesitamos compartir experiencias, intercambiar conocimientos y observar nuevas inventivas. Como ejemplo tenemos la programación de cursos, seminarios, conferencias, encuentros profesionales, etc. para salir de la rutina del trabajo hacia una antena de comunicación para la creación y desarrollo humano.

h) Necesidad de pertenecer a un grupo social:

Todas las personas necesitamos identificarnos con un grupo social para nuestra plena identificación con la sociedad. Los grupos organizados como los Institutos de Intercambio Científico, grupos intelectuales, clubes, asociaciones, etc. permiten al hombre un sano criterio ético y moral, junto a la proyección social del mismo.

i) Dinámica de grupos:

Debe existir plena colaboración entre los hombres, en base de la conformación de grupos de trabajo, bajo las siguientes condiciones:

- Que cada miembro cumpla con las obligaciones de su rol:
- Que exista oportuna y correcta colaboración;
- Que exista una adecuada comunicación; y,
- Que exista interdependencia.

Los grupos de trabajo permiten el constante desarrollo personal y grupal.

En todas las instituciones se debe trabajar mediante la conformación de equipos, lo que implica que es lo mismo que las unidades de trabajo correctamente dirigidas por el jefe o director.

Factores que Determinan la Motivación para el Aprendizaje

En este capítulo se revisarán algunos aspectos relacionados con el significado de la motivación escolar, la cual constituye uno de los factores psicoeducativos que más influyen en el aprendizaje. Dada la imposibilidad de un tratamiento exhaustivo del tema, fueron seleccionados elementos conceptuales, resultados de investigación y principios de enseñanza que se consideraron de utilidad para una explicación e intervención en el contexto del aula.

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa «moverse», «poner en movimiento» o «estar listo para la acción». «la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta». De esta manera, un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo; es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Puede afirmarse, en consecuencia, que en el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las

tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo un procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita. El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores:

- Las características y demandas de la tarea o actividad escolar.
- Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad.
- El fin que se busca con su realización.

Por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar:

1. Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
2. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

1.3.4. La Afectividad

Chase en su libro respecto a la educación afectiva (1993, Pág. 18) manifiesta que la educación afectiva que ha llegado a ser un campo válido de estudio. Ha tomado respetabilidad como un tema de estudio serio porque las actitudes de los educadores han cambiado, de un enfoque de una medición muy exacta de materias a menudo insignificantes, a una posición de disponibilidad menos rigurosa, sabiendo que la materia de su estudio, que es el desarrollo afectivo es importante. La afectividad en la educación en la actualidad representa una unión entre los numerosos teóricos dentro del movimiento de la psicología humanista y los

educadores que han podido traducir las teorías humanistas en programas de plan de estudios para niños.

Núñez (2006, pág. 155) manifiesta que para ser plenamente feliz, se necesita dar. Sin embargo, nadie puede otorgar lo que no tiene y es por eso que para ser y hacer feliz a los otros, es necesario primero aprender a amarse a uno mismo.

La vida afectiva puede sufrir las siguientes alteraciones:

1. **Hipertimia** .Existe un estado de ánimo exagerado de alegría, bienestar, satisfacción, así, tenemos:

Euforia.- Existe exaltación del estado de ánimo del sujeto. Se caracteriza por la alegría profunda, insulsa, con locuacidad que lleva al paciente al chiste grosero y rudo. **Júbilo**.- Es un estado de euforia máxima donde el sujeto; irradia alegría y confianza en sí mismo

Éxtasis.- Es una forma superior de euforia con salida de sí mismo, poniéndose en contacto con algo que no es su realidad. Conduce al individuo hacia un mundo sublime de carácter místico, estético, que lo aleja de los sufrimientos del mundo real. Se acompaña a veces de visiones divinas o celestiales.

Manía.- Se manifiesta a través de extrema alegría, cólera, agitación psicomotora. gran locuacidad, fuga de ideas hasta llegar al éxtasis.

La Hipomanía.- Es un cuadro de inicio o terminación de la manía. Por lo común el paciente se manifiesta alegre, locuaz, feliz, sociable.

2. **Hipotimia**. Es un estado de malestar por insatisfacción y tristeza. Tenemos: apatía, miedo, pánico, ansiedad, depresión, melancolía.

La Apatía.- Existe baja de interés, indiferencia por todo. Se observa exagerada lentitud, aún frente a estímulos que deberían desencadenar reacciones afectivas o emocionales. Se presenta en pacientes con problemas glandulares y en débiles mentales.

Miedo.- El miedo es una reacción temerosa ante un peligro concreto que lo justifica. El hombre normal ante el peligro no reacciona con angustia sino con miedo.

Pánico.- El sujeto tiene la vivencia de que el peligro viene de todas partes, provocando conductas agitadas y de sobresalto.

Ansiedad.- Es temor sin saber a qué. Es temor a algo indefinido. Es importante diferenciar entre angustia y ansiedad; en ambas existe un temor a algo que no se puede definir. En la angustia existen síntomas somáticos viscerales predominantes. En la ansiedad hay expresión más psíquica, así: preocupación, sensación de presión precordial, palpitaciones, paro cardíaco, etc.

Depresión.- Es un estado de tristeza, disminución e inhibición psicomotora de los procesos intelectuales, volitivos y neurovegetativos. Manifiesta una expresión de tragedia, mímica pobre, anorexia e insomnio.

Melancolía.- Presenta un cuadro depresivo con gran tristeza, pesimismo generalizado, fases dolorosas, pérdida de la iniciativa, ideas delirantes, hipocondríacas, persecutorias y notable tendencia al suicidio.

Formación Afectiva Social

Es el nivel de asimilación que tiene cada persona dentro de su propio coeficiente intelectual de acuerdo a sus sentimientos, actitudes, emociones. Hay diferentes etapas del ser humano que van avanzando de acuerdo a las edades, el manejo de las emociones y sentimientos en los niños no es muy clara por lo que resulta difícil encaminar, en este ámbito de la afectividad se debe ir desarrollando de una manera más amplia los conocimientos y valores que el niño descubre y practica en el desenvolvimiento vivo de su mundo que lo rodea.

Los maestros y los padres deben responder de manera favorable a las inquietudes realizadas por los escolares, y brindarles confianza y seguridad continuamente capaz que el niño no se sienta frustrado en su vida. Si tiene una buena formación afectiva social obtendrá un rendimiento positivo escolar y evitará fracaso en el futuro.

Formación Intelectual Cognitiva.

Esta relacionada íntimamente con la construcción del conocimiento como un anticipo para el desarrollo de un contenido específico con la finalidad de dar un

seguimiento positivo al aprendizaje y por ende alcanzar un eficiente rendimiento escolar. Al hablar de formación intelectual podemos decir que es la capacidad evolutiva que posee el hombre para analizar, comprender, crear, producir, inducir, y de esa manera ir acrecentando todos los demás contenidos en conjunto. Para tener una buena asimilación de los temas es necesario dominar los conocimientos y también acciones que van a ejecutarse.

Formación de Valores

El enfoque de los valores se basa en la teoría de los valores presentada por vez primera en el libro *Values and Teaching*, de Simón, Harmin y Raths en 1966, consideran como idea básica de este enfoque es que la mayor parte de nosotros no tenemos muy claros nuestros valores. Por ejemplo a menudo decimos que valuamos algo cuando nuestra conducta indica que damos valor a otra cosa.

Mediante el proceso de aclaración de los valores, las personas se vuelven más responsables, más autodirigida, más dispuestas a defender sus creencias, a tener mayor confianza en sí y a ser más independientes.

Sentimientos

Es importante tener presente que los sentimientos son conductas aprendidas y en consecuencia, se les puede controlar la mayor parte del tiempo. Todos hemos tenido buenos y malos sentimientos. Lo importante es lo que uno hace con un sentimiento, es decir cómo lo maneja. Es importante tener nuestros propios sentimientos y no negarlos ni distorsionarlos. Lo fundamental es que se necesita valor para hablar de nuestros verdaderos sentimientos. Por ello requieren ayudarles a los estudiantes a concienciar, de que todos tienen casi los mismos sentimientos, diferenciando entre sentir algo y realmente hacerlo.

CAPÍTULO II

2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Historia de la Escuela.

En el año de 1970 el Sr. Alfonso Padilla Presidente del Barrio Langos San Pedro, gestionó ante el Colegio San Felipe Neri de la ciudad de Riobamba para que los estudiantes de dicho colegio realicen la alfabetización con los estudiantes del sexto curso, en virtud de que por decreto del MEC era obligación que cada estudiante debía alfabetizar a 3 personas.

El presidente del barrio realizó la gestión por intermedio del Sr. Carlos Luzuriaga Inspector de Sexto curso de la promoción 1970-1971, siendo aprobado por el Padre Ayerve Rector del colegio San Felipe.

Los estudiantes tenían que realizar una obra comunitaria, para lo cual decidieron construir una aula para que funcione la escuela, iniciando con sus propios recursos económicos la construcción de la obra, en virtud de que aquello era un requisito indispensable para que le otorguen el certificado de alfabetización y con ello poder graduarse.

Los mismos estudiantes decidieron poner al establecimiento el nombre de Corina del Parral de Velasco en virtud de que era la esposa del Dr. José María Velasco Ibarra, Presidente de la República de ese entonces, para lo cual realizaron la invitación al acto de inauguración de la obra y también como escuela fiscal de la comunidad. El 4 de julio de 1971 se procedió a inaugurar la obra con la presencia de Doña Corina del Parral de Velasco.

La primera maestra fue la Srta. Reveca Salas Alarcón, funcionando la escuela como unidocente, luego fue designado para Director el Sr. Jaime Tello,

trabajando 2 maestros y transformándose en calidad de pluridocente hasta la actualidad con la diferencia de que trabajan 3 maestras que son: Lic. Marcia Salazar Directora, Lic. Marina Vilema y la Lic. María Zhirzhán.

Al igual que todos los establecimientos educativos están organizados también la escuela Corina del Parral, año tras año se organiza con los padres de familia conformando el Comité Central de Padres de Familia, el cual sirve de apoyo directo en las acciones educativas y adelantos de la institución, en el presente año lectivo 2008-2009, la directiva de los padres de familia está estructurada de la siguiente manera:

Presidenta:	Sra. Bety Sarango
Vicepresidenta:	Sra. Enma Tingo
Lic. María Zhirzhán:	Secretaria
Sra. Narcisa Tierra:	Tesorera
VOCALES:	Sra. Mercy Guapulema
	Sra. Adela Agualongo
	Sra. Aída Orozco

Datos Biográficos:

La Sra. Corina del Parral nació el 25 de enero de 1905 en la ciudad de Argentina de Bahía Blanca, la vida de la Sra. Corina del Parral Durán estuvo íntimamente ligada durante cuatro décadas al Ecuador, tan unida a este país como a la existencia de su esposo, el cinco veces primer mandatario ecuatoriano Dr. José María Velasco Ibarra. A ambos los acercaba, además del profundo apego por el país, un amor y admiración mutuos.

Falleció el 7 de febrero de 1979 en Buenos Aires, debido a una caída desde un autobús en movimiento, Velasco Ibarra trajo su cadáver al país y el declaró en una entrevista de televisión que “Venía a meditar y a morir”. Velasco tan solo sobrevivió aproximadamente 60 días de la muerte de su adorada “Corita”.

Se había conocido hace 45 años antes, cuando doña Corita asistió en 1934 con su madre a una recepción ofrecida por el Ministro Plenipotenciario del Ecuador en Buenos Aires en homenaje al entonces elegido, por primera vez, Presidente del Ecuador.

Esta relación epistolar fructificó y derivó en el matrimonio, el 24 de agosto 1938 en Buenos Aires. A partir de aquel entonces, doña Corina se convirtió en su compañera de luchas, de ascensos, caídas y destierros, casi siempre en la capital argentina. Como primer dama se empeñó en una tenaz obra social. Durante la cuarta administración de su esposo, creó el Patronato Nacional del Niño, que luego se convertiría en el INNFA.

La mujer fue poseedora de una amplia formación cultural, estudió la primaria en el Instituto Francés Jean D'Arc; luego, estudió piano en el Conservatorio de Williams de su ciudad de origen. Llevó a cabo estudios superiores de Armonía, Composición, Fuga y Contrapunto. Producto de esos intereses artísticos compuso diversas obras de estilo clásico y estilizaciones de música folklórica ecuatoriana. Además, fue una literata talentosa que escribió varias obras. Sus obras completas fueron editadas por la Casa de la Cultura Ecuatoriana.

Ubicación.

La escuela "Corina del Parral" es un establecimiento de educación fiscal, mixto, ubicado en el caserío Langos San Pedro, parroquia el Rosario, cantón Guano, provincia de Chimborazo, en la vía Riobamba Guano a 2 ½ Km. En el sector de las Abras. De la vía principal ingresan por una carretera de tercer orden a 2 Km. hacia adentro, prácticamente es el límite entre el cantón Riobamba y el cantón Guano.

2.2. CARACTERIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La tarea investigativa es un hermoso camino a recorrer, para seguir este sendero utilizaremos el diseño investigativo no experimental transversal transaccional, porque lo que haremos es observar los fenómenos tal y como se efectúan dentro de su entorno natural, para luego someterlos a un análisis. Los datos fueron recolectados en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado; todo esto sobre la base de una investigación descriptiva correlacional.

Diseño: No experimental transaccional, en el proceso de la investigación no se influyó sobre las variables, se recolectó información en un solo momento para describir las variables.

Tipo: Es descriptivo porque nos permitió realizar la interpretación adecuada y oportuna del problema a investigarse, además se utilizó métodos generales como el inductivo y deductivo.

Modalidad: Es de campo ya que el proceso de investigación se realizó en el lugar de los hechos sin alterar las variables planteadas a través de un estudio sistemático de los hechos en la escuela Corina del Parral.

Por la naturaleza: Es de acción en virtud de que orientó a la consecución de cambios inmediatos del fenómeno investigado.

Unidad de estudio: La investigación se realizó a estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela Corina del Parral, de la comunidad Langos San Pedro de la parroquia Matriz, cantón Guano.

MÉTODOS

Para todo el proceso de investigación se empleó el método Científico, inductivo, deductivo y el método histórico comparativo.

Método Científico: La investigación científica permite, descubrir, conocer y explicar las formas de existencia del universo. La investigación se realizó centrada en aspectos metodológicos y técnicos que conllevaron a la verificación de los hechos y fundamentada en la realidad objetiva del presente estudio. Se considera conceptos, definiciones, hipótesis, variables e indicadores y sus respectivas etapas.

Método Inductivo.- Es aquel que va de lo particular a lo general, se utilizó para iniciar el proceso de investigación y nos ayudó a establecer cual es la causa que más incidencia tiene en el aprendizaje escolar.

Método Deductivo.- Este método va de lo general a lo particular nos permitió partir de generalidades, para empleando el análisis llegar a lo particular, es decir con el empleo de este método se puede establecer las posibles causas que inciden en la desorganización familiar respecto al rendimiento escolar.

Método Histórico Comparativo.- Es el que trata de descubrir y analizar los hechos, el mismo que se aplicó comparando el empleo de la metodología en las diferente etapas de la vida institucional.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población o universo es la totalidad de las personas que poseen alguna característica común con información para nuestra investigación. La población de esta investigación está constituida por docentes, padres de familia y los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Corina del Parral", de la comunidad de Langos San Pedro, del cantón Guano, período lectivo 2008 – 2009.

Lo expuesto anteriormente la podemos ver en el siguiente cuadro estadístico.

UNIVERSO	N°	%
Cuarto año	13	27
Quinto año	11	22
Docentes	3	6
Padres de familia	22	45
TOTAL	49	100

MUESTRA: Como la población es relativamente pequeña, trabajamos con todo el universo de estudio, el mismo que fue confiable para el proceso de la presente investigación.

TÉCNICAS

La aplicación de los métodos propuestos conllevan a la necesidad de apoyarse en las siguientes técnicas: observación, encuesta a los Padres de Familia y Niños y entrevista a la Autoridad.

Encuesta: Técnica Primaria de Investigación que, a través de un listado de preguntas escritas nos permitió recoger información tanto, docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “Corina del Parral”.

La entrevista: Técnica que se aplicó a la Directora de la escuela “Corina del Parral”

INSTRUMENTOS.

El cuestionario nos sirvió para recibir información vía escrita sobre el problema a investigar, las preguntas fueron cerradas, dicotómicas, alternativas y semiabiertas, divididas en tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño. Diez ítems aproximadamente.

En el proceso utilizamos fichas para la recolección y estructurar nuestro marco teórico.

La libreta de apuntes para anotaciones de la observación directa.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES O CATEGORÍAS	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS PREGUNTAS	INSTRUMENTOS TÉCNICAS.
INDEPENDIENTE Desorganización Familia	Son reacciones inadecuadas que conllevan a problemas familiares atacados por factores internos y externos, desajustes emocionales y la falta de comunicación familiar, desencadenando problemas al desarrollo evolutivo y psicosocial de sus miembros.	Problemas familiares. Factores. Desajustes emocionales Comunicación. Desarrollo evolutivo.	- Desorganización - Abandono - Divorcios - Migración. - Herencia - Ambiente - Barreras - Edad.	¿Qué es la desorganización familiar? ¿Cuáles son las consecuencias del abandono familiar? ¿Por qué se produce los divorcios? ¿Cuál es el efecto de la migración? ¿Cómo incide la in comunicación en los problemas familiares?.	Encuesta. Entrevista. Observación Cuestionarios. Ficha de observación.
DEPENDIENTE Rendimiento escolar	Es la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que le permiten al estudiante cambiar de actitud a través de metodologías adecuadas para el aprendizaje, conjugada con afectividad, efectividad, calidad y calidez.	Conocimientos Habilidades. Destrezas Actitud. Metodología. Aprendizaje. Afectividad.	- Afectivos - Psicomotricidad - Cognitivos - Autonomía - Motivación - Recursos	¿Qué factores inciden en el rendimiento escolar? ¿Cómo se adquiere una destreza? ¿Cómo debe actuar el docente ante los problemas familiares? ¿Por qué se produce el maltrato Infantil?	Encuesta. Entrevista. Observación Cuestionarios. Ficha de observación.

2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

2.3.1. Entrevista Aplicada a la Autoridad.

1. ¿Existe buena relación entre docentes y padres de familia?

Hasta el momento existe una buena relación primero entre docentes con el respeto que se merecen los niños y padres de familia, en ese plano tenemos una buena relación con los padres de familia, en virtud de que para realizar una actividad educativa o de adelanto para la escuela dialogamos y organizamos con los padres de familia.

2. ¿Conoce Ud. Si existe bajo rendimiento escolar?

De acuerdo a los informes de la maestras y revisando el libro de calificaciones general me he dado cuenta que existe una nivel bajo en el rendimiento escolar.

3. ¿Qué actividades realizan para mejorar el rendimiento escolar?

Hemos dialogado con los padres de familia tanto de manera individual como en las sesiones de entrega de las libretas de calificaciones, indicándoles que existe una dejadez y despreocupación de los niños y niñas en la realización de tareas y lecciones, pero no le dan mayor importancia quizá por las múltiples ocupaciones de los padres de familia.

4. ¿Conoce Ud. Si existen problemas familiares?

En realidad es preocupante en la comunidad la desorganización familiar en virtud de que en primer lugar aquí es una tierra pobre y no hay fuentes de trabajo entonces los esposos van a diferentes ciudades a buscar trabajo, las esposas trabajan en la plaza, lavando ropa, etc. Y por otro lado existen también problemas de alcoholismo. En muchos de los casos las personas que salieron de la comunidad no han regresado y han dejado abandonando a las esposas y a los hijos y por otro lado por problemas del alcohol se dan muchas peleas, que observan los niños y quizá eso también les afecta a los estudiantes

en el proceso de enseñanza aprendizaje para que tengan una bajo rendimiento escolar.

5. ¿Han realizado talleres de escuela para padres en la escuela?

La verdad es que no hemos podido contactarnos que técnicos o especialistas que ayuden a orientar a los padres de familia para vencer estas dificultades, claro que nosotros en las sesiones de padres de familia lo que hemos hecho a la medida de nuestros conocimientos guiarles a que mejoren las relaciones familiares para el bien de ellos y de sus hijos, pero consideramos que es prioritario tener charlas que motiven a tener buenos vínculos familiares.

Comentario

Es de gran importancia las relaciones sociales entre docentes y padres de familia en todo sentido, pero no debe únicamente centrarse en sesionar, dialogar y organizar programaciones de determinadas fechas cívicas, sociales y deportivas, descuidándonos principalmente en las orientaciones que podamos dar los docentes de acuerdo a nuestras capacidades y al nivel de conocimientos, o a su vez si no estamos en la capacidad de desenvolvernos adecuadamente en determinados temas, estamos en la capacidad de buscar a las personas indicadas para realizar talleres en temas vitales para la buena marcha de las relaciones intrafamiliares.

Por otro lado vemos, como los directores no visitan periódicamente a los maestros en sus aulas para observar el proceso de la enseñanza aprendizaje, lo que permitirá valorar oportunamente el desenvolvimiento de los docentes como el grado de asimilación y participación activa de los estudiantes.

2.3.2. Fichas de Observación.

La ficha de observación fue una herramienta para el presente trabajo investigativo, razón por el cual se aplicó este instrumento a los niños y niñas de la escuela Corina del Parral, comunidad de Langos San Pedro.

NIÑOS Y NIÑAS

- El 10 de octubre del 2008 se centraba en determinar la práctica docente en el aula con la finalidad de catalogar a los estudiantes el nivel de participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, observando que se distraen tan fácilmente y se desconcentran, aquello conlleva a perder su interés.
- El 24 de octubre del 2008 se ha observado a los niños y niñas respecto al desarrollo pedagógico determinándose que los docentes no utilizan adecuadamente técnicas de estudio, que motiven a los estudiantes en el proceso educativo a niños y niñas que tienen preocupaciones frente a los problemas y dificultades en sus hogares.
- El 17 de noviembre del 2008 se ha observado respecto al rendimiento académico, determinándose que el 70% de estudiantes están bajo en su rendimiento, medida que nos hace pensar que es por varios factores tales como: bajo nivel económico, problemas familiares, agresividad entre estudiantes, falta de atención y concentración.

ANÁLISIS

Por medio de la técnica de fichaje se ha podido observar a los docentes de esta institución educativa, que los Maestros de este establecimiento les falta mejorar su mística y profesionalización, tomando en cuenta que descuidan de la utilización de técnicas y metodologías activas para motivar y conseguir la concentración de los estudiantes en el proceso educativo frente a una serie de dificultades que bloquean su normal desenvolvimiento.

Los niños demuestran limitaciones en sus estudios por su falta de interés en los nuevos aprendizajes, en virtud de las limitaciones provocadas por los problemas familiares y por la falta de orientaciones, motivaciones y sensibilización de parte de los padres, madres y docentes en brindarles el apoyo necesario, amor, cariño, respeto y ayuda psicológica y pedagógica.

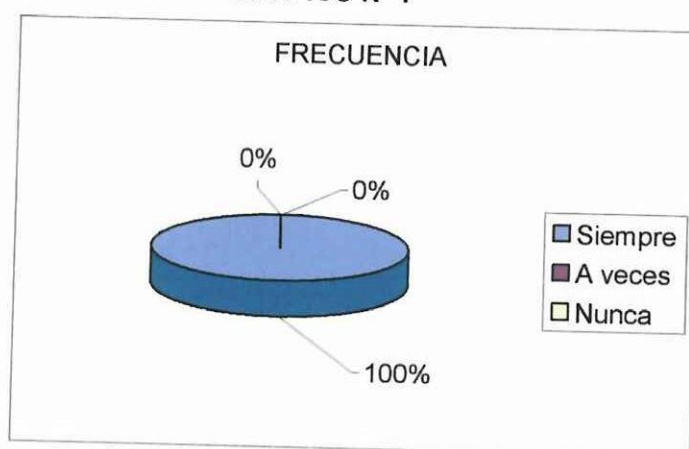
2.4. Análisis e Interpretación de Resultados de Encuestas Aplicadas a Docentes.

1. ¿El bajo rendimiento escolar se produce por problemas familiares?

CUADRO N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Docentes de la escuela "Corina del Parral"

RESPONSABLES: Las investigadoras

FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

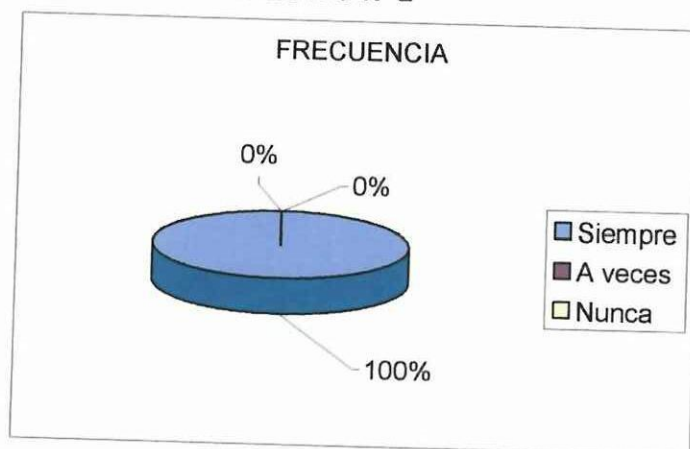
El 100% de docentes consideran que los problemas familiares conllevan a un bajo rendimiento escolar, ante estas circunstancias es fundamental la realización de una serie de acciones que permitan motivar a los padres de familia en la fortificación familiar, en las buenas relaciones y una adecuada comunicación en los hogares.

2. ¿Para mejorar el rendimiento escolar se requiere de afectividad y responsabilidad?

CUADRO Nº 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO Nº 2



FUENTE: Docentes de la escuela "Corina del Parral"

RESPONSABLES: Las investigadoras

FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

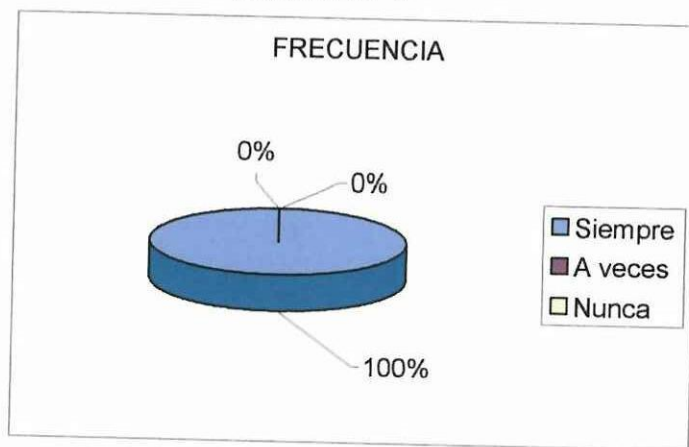
Respecto al mejoramiento del rendimiento escolar el 100% de docentes consideran que es fundamental la afectividad y la responsabilidad, claro que estamos convencidas que en realidad cuando los padres brinden el cariño, amor, afectividad a sus hijos ellos se sienten motivados y con su autoestima elevado, a ello se suma la responsabilidad que los padres demuestren en sus diversos compromisos tanto en la institución educativa como en la sociedad, están también educando con el ejemplo a sus hijos.

3. ¿La familia es la responsable del control de sus tareas y lecciones?

CUADRO N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Docentes de la escuela "Corina del Parral"

RESPONSABLES: Las investigadoras

FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

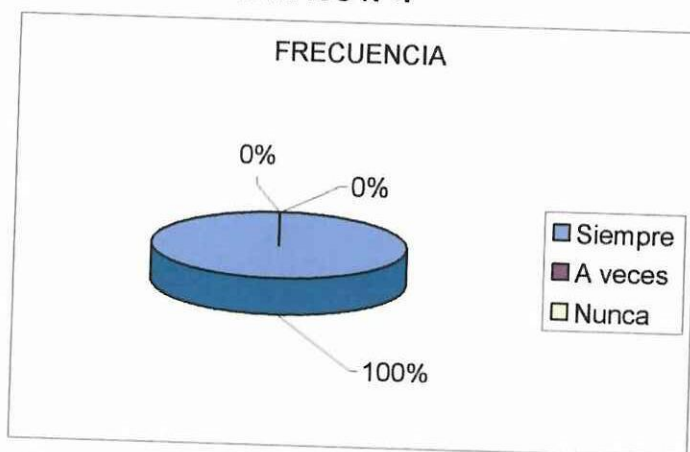
El 100% de docentes expresan que la familia, esto es principalmente los padres y madres son responsables del control de tareas y lecciones de sus hijos. Aquello implica que diariamente los estudiantes requieren de un control y ayuda en la realización de sus tareas ya que los deberes que lleva a realizar en casa es un refuerzo de los conocimientos adquiridos en el aula y, por ende los niños y niñas van haciendo costumbre y adquiriendo nuevos hábitos de cumplimiento y responsabilidad.

4. ¿La desorganización familiar produce bajo rendimiento escolar?

CUADRO N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Docentes de la escuela "Corina del Parral"

RESPONSABLES: Las investigadoras

FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

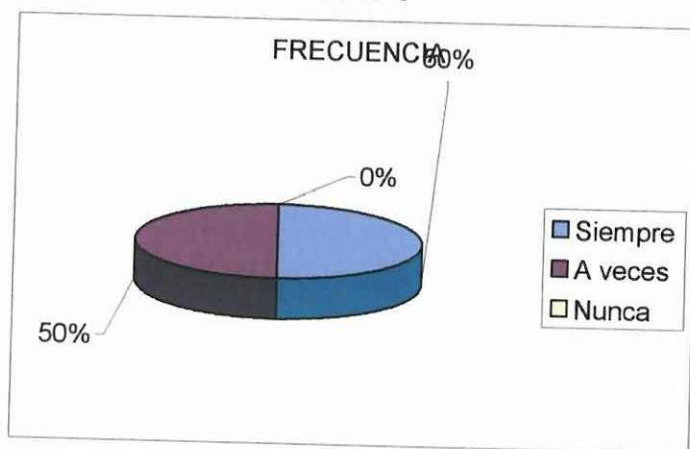
Los docentes al ser preguntados si la desorganización familiar conlleva a un bajo rendimiento escolar, el 100% manifiestan que siempre conlleva a ello, lo que es importante fortalecer los vínculos familiares evitando los problemas en el hogar y peor el abandono del hogar o la disolución total en procura de evitar problemas educativos que afectan directamente a sus hijos.

5. ¿Los docentes ayudan a los estudiantes en sus dificultades y problemas?

CUADRO N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Docentes de la escuela "Corina del Parral"

RESPONSABLES: Las investigadoras

FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

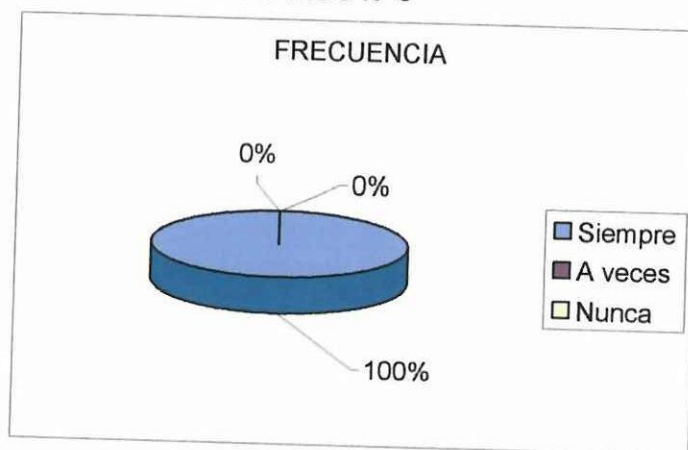
El 50% de docentes expresan que siempre ayudan a los estudiantes con dificultades y problemas en tanto que el otro 50% lo realizan a veces. Este es un factor determinante en el sentido de que los docentes tenemos que manejar procesos y conocimientos psicológicos con la finalidad de saber conocer y ayudar a los niños y niñas en su momento oportuno frente a los problemas de diversa naturaleza, esto aportará a elevar su autoestima y por ende a mejorar su rendimiento académico.

6. ¿Los docentes ayudan a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar?

CUADRO N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Docentes de la escuela "Corina del Parral"

RESPONSABLES: Las investigadoras

FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

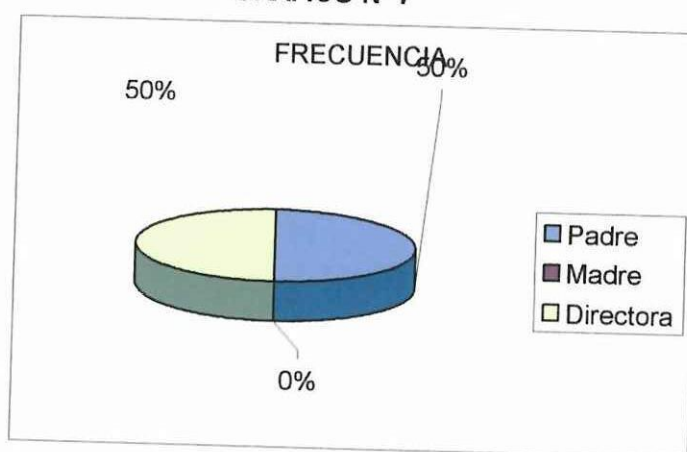
Consultados los docentes, en lo relacionado al aporte que brindan a sus estudiantes para mejorar el rendimiento escolar, expresan en un 100% que lo realizan siempre. Esto demuestra que el docente con su capacidad y profesionalismo que lo caracteriza, están pendientes de sus alumnos y que cuando sus nuevos conocimientos no son asimilados de manera eficiente en la hora clase, implica que repiten las veces que sean necesarias con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos y por ende un adecuado rendimiento escolar.

7. Para mejorar el rendimiento escolar de los niños(as) dialoga con:

CUADRO N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	1	50
Madre	0	0
Directora	1	50
TOTAL	2	100

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Docentes de la escuela "Corina del Parral"

RESPONSABLES: Las investigadoras

FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

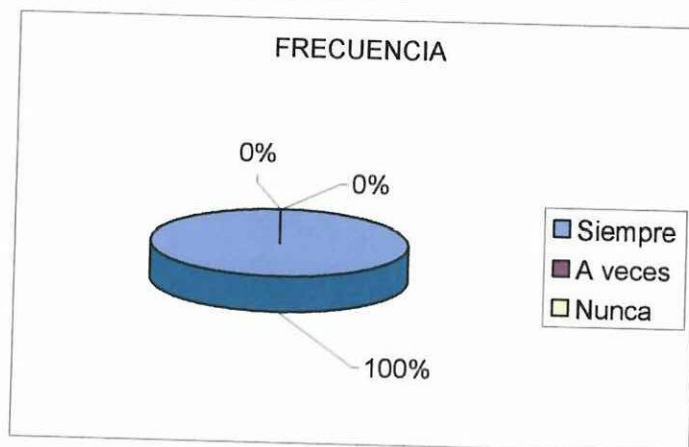
Cuando se detectan problemas de rendimiento escolar en los niños y niñas, el 50% de docentes expresan que dialogan con sus padres y el otro 50% lo realiza con la directora de la institución. En definitiva es importante este diálogo con los padres de familia y con la autoridad con el propósito de organizar y planificar reuniones con los padres en procura de realizar un enfoque adecuado de orientaciones y sugerencias que permitan encaminar a los estudiantes en un adecuado rendimiento escolar.

8. ¿La falta de comunicación con los estudiantes conduce al bajo rendimiento escolar?:

CUADRO N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Docentes de la escuela "Corina del Parral"

RESPONSABLES: Las investigadoras

FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

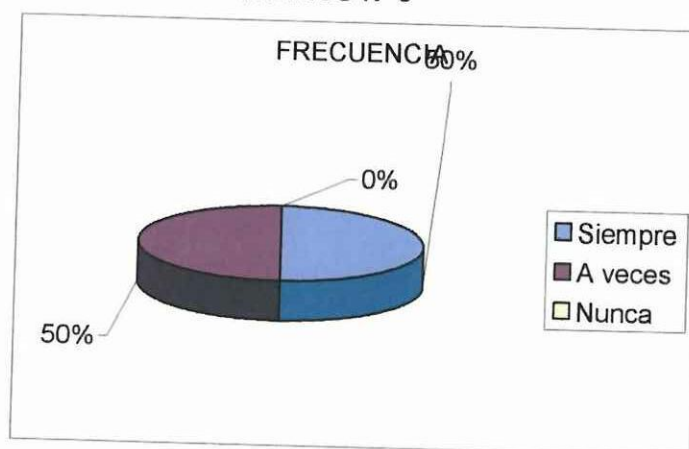
El 100% de docentes encuestados expresan que la falta de comunicación es otro factor que afecta en el rendimiento escolar. Ante esta realidad es fundamental mantener siempre abierto el diálogo entre autoridades, padres de familia y estudiantes, ya que este aspecto es fundamental en virtud de que abre la oportunidad de mantener una confiabilidad cercana y sincera y con ello permitirá abordar oportunamente los problemas, analizar dificultades causas y efectos y por ende buscar las soluciones más adecuadas.

9. ¿Dialoga con los padres de familia para orientar en una buena organización familiar?

CUADRO N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Docentes de la escuela "Corina del Parral"

RESPONSABLES: Las investigadoras

FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

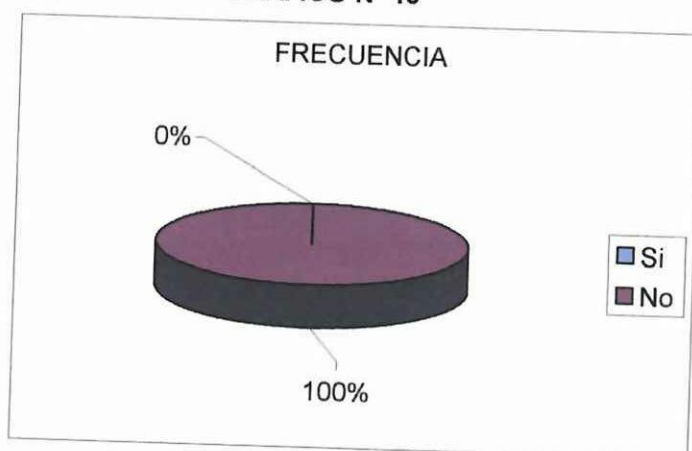
El 50% de docentes expresan que siempre dialogan con los padres de familia para mejorar la organización familiar en tanto que el otro 50% manifiestan que a veces. Realmente es importante que la institución educativa deba tener una planificación apropiada para trabajar con los padres en lo relacionado a talleres de escuelas para padres, centrado en mejorar la organización familiar en procura de evitar inconvenientes que se producen con sus hijos en el bajo rendimiento escolar.

10. ¿Conoce alternativas para mejorar la organización familiar y el bajo rendimiento escolar?

CUADRO N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0
No	2	100
TOTAL	2	100

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Docentes de la escuela "Corina del Parral"

RESPONSABLES: Las investigadoras

FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de encuestados expresan que no conocen alternativas para mejorar la organización familiar y el bajo rendimiento escolar. Esta es una tarea que implica realizar una investigación profunda para identificar cuales son los problemas más prioritarios que hay que tratar con los padres de familia y por otro lado es buscar el apoyo técnico de parte de persona e instituciones que trabajan en estos temas, ya que ellos lo realizarán un enfoque claro y concreto con la experiencia que poseen.

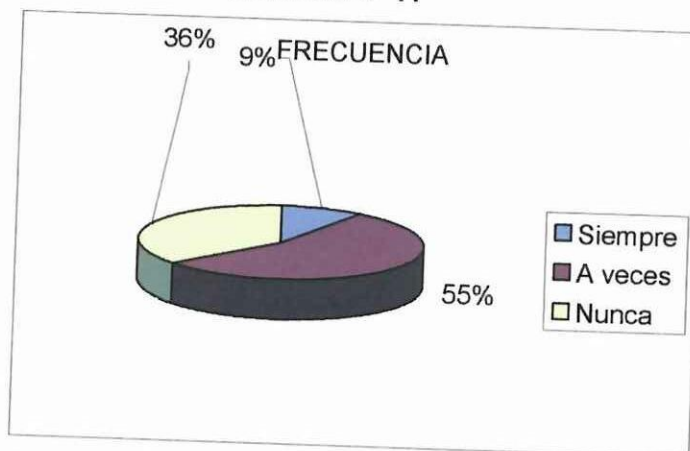
2.5. Análisis e Interpretación de Resultados de Encuestas Aplicadas a Padres de Familia.

1. ¿Sus hijos comparten con el padre y la madre sus problemas?

CUADRO N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	9
A veces	12	55
Nunca	8	36
TOTAL	22	100

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Padres de familia de la escuela "Corina del Parral"

RESPONSABLES: Las investigadoras

FECHA: 10 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

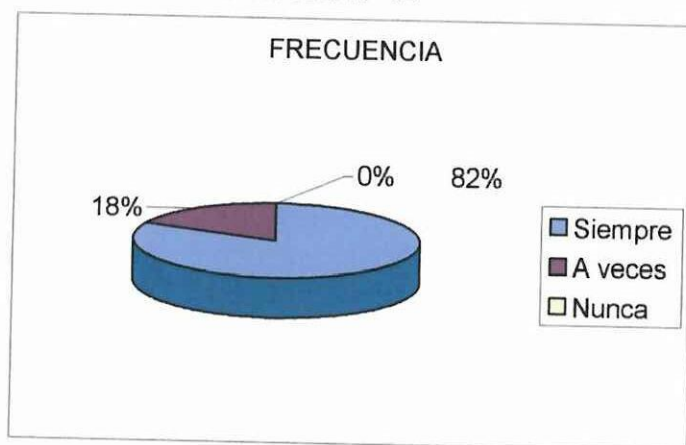
Los encuestados al ser preguntados si los hijos comparten con sus padres los problemas que poseen, el 55% expresan que a veces, el 36% nunca y apenas un 9% manifiestan que siempre. Aquello implica que muy pocos hijos tienen un acercamiento y confiabilidad con sus padres, este es un parámetro muy claro de lo que está pasando en los hogares, de que no existe el diálogo entre padres e hijos, por lo contrario hay problemas, discusiones, machismos u otros factores que deterioran la buena relación familiar.

2. ¿En su hogar brindan afectividad a sus hijos?

CUADRO N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	82
A veces	4	18
Nunca	0	0
TOTAL	22	100

GRÁFICO N° 12



FUENTE: Padres de familia de la escuela "Corina del Parral"

RESPONSABLES: Las investigadoras

FECHA: 10 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

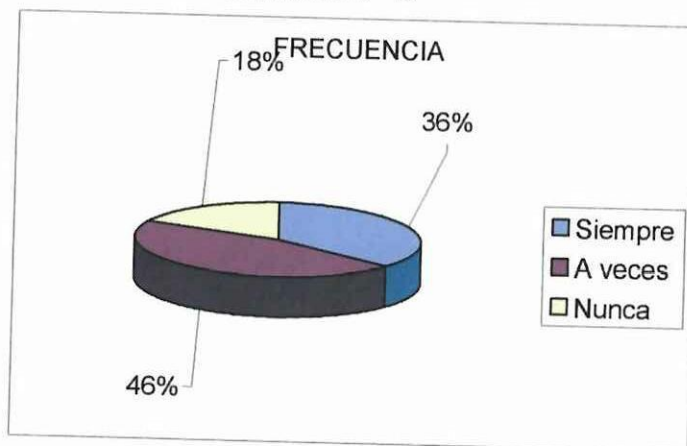
El 82% de encuestados manifiestan que siempre les brindan afectividad a sus hijos, en tanto que el 18% a veces. Hay que estar muy claros que la afectividad no está únicamente en otorgarles a sus hijos cosas materiales, o de salir al paso para decirles soy tu padre o tu madre y te quiero, te amo. Estas palabras mágicas deben estar llenas de verdadera sinceridad y amor fraterno, el cual debe ser demostrado entre padres y por ende a los hijos.

3. ¿En calidad de padres discuten en el hogar frente a sus hijos?

CUADRO N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	36
A veces	10	46
Nunca	4	18
TOTAL	22	100

GRÁFICO N° 13



FUENTE: Padres de familia de la escuela "Corina del Parral"

RESPONSABLES: Las investigadoras

FECHA: 10 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

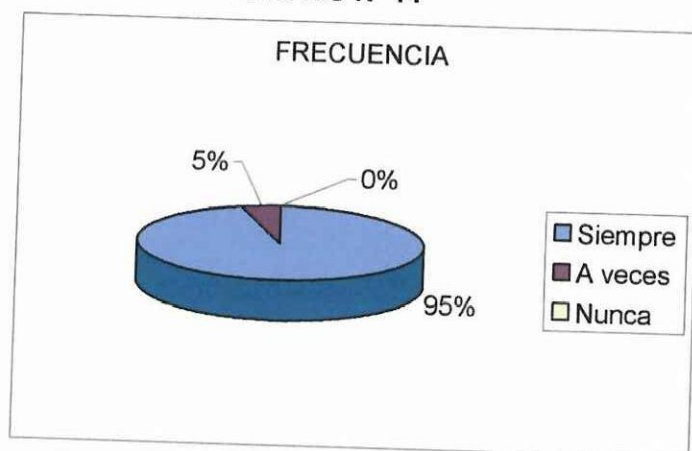
El 46% de encuestados expresan que discuten a veces frente a sus hijos, el 36% que lo realizan siempre y a penas el 18% que nunca proceden con actitudes negativas frente a sus hijos. Las expresiones negativas con términos inadecuados entre estudiantes hacen notar que son palabras que escuchan en el hogar y se refleja en ellos como una forma de desahogo ante los problemas permanentes que ellos miran y escuchan en el hogar.

4. ¿Los maestros le brindan respeto y confianza?

CUADRO N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	95
A veces	1	5
Nunca	0	0
TOTAL	22	100

GRÁFICO N° 14



FUENTE: Padres de familia de la escuela "Corina del Parral"
RESPONSABLES: Las investigadoras
FECHA: 10 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

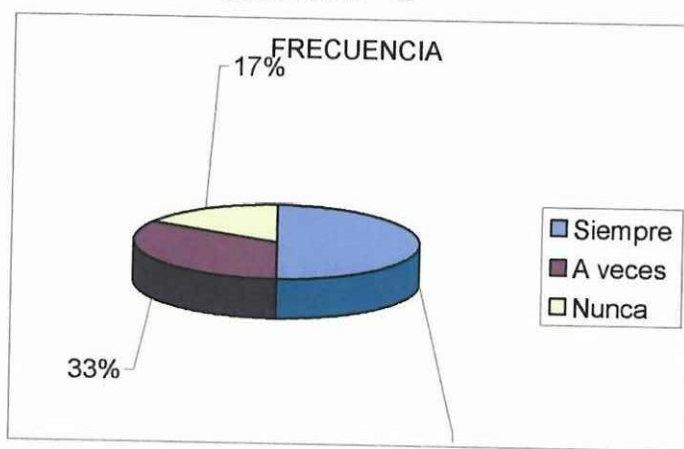
El 95% de padres de familia expresan que siempre les brindan respeto y confianza sus maestros, en tanto que el 5% lo realizan a veces. Este porcentaje demuestra realmente que los maestros están dispuestos al diálogo con los padres de familia en procura de que sus hijos sean eficientes, responsables en la ejecución de sus deberes y tareas, así también de que los docentes con su modesta experiencia están para apoyarles en problemas y dificultades que tengan en sus hogares.

6. ¿En la institución educativa ha recibido consejos para ser buenos padres y vencer dificultades?

CUADRO N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	50
A veces	8	33
Nunca	4	17
TOTAL	24	100

GRÁFICO N° 15



FUENTE: Padres de familia de la escuela "Corina del Parral"

RESPONSABLES: Las investigadoras

FECHA: 10 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

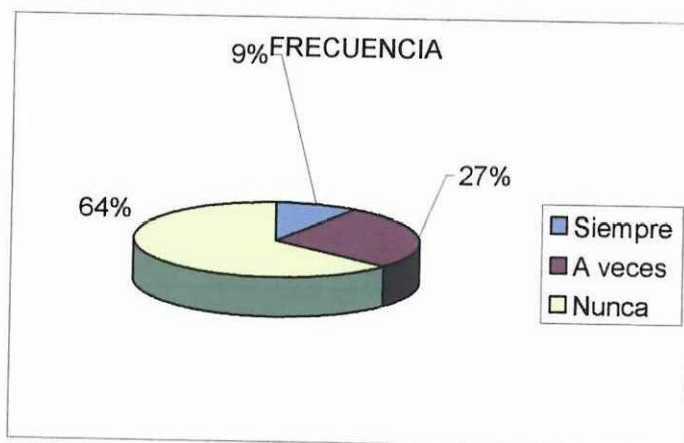
El 50% de padres de familia expresan que en la institución educativa han recibido consejos para ser buenos padres, en tanto que el 33% han recibido a veces y el 17% que nunca han recibido algún consejo. Este es un parámetro muy claro de que no todos los padres de familia visitan la institución educativa o tienen confianza con sus maestros, pero por otro lado es notorio de que los maestros deben estar capacitados no únicamente en didáctica y pedagogía sino también en asuntos socio familiares para que puedan orientar adecuadamente a los padres de familia en sus diversos problemas y dificultades que se presentan.

6. ¿Revisan las tareas y calificaciones de sus hijos?

CUADRO N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	9
A veces	6	27
Nunca	14	64
TOTAL	22	100

GRÁFICO N° 16



FUENTE: Padres de familia de la escuela "Corina del Parral"
RESPONSABLES: Las investigadoras
FECHA: 10 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

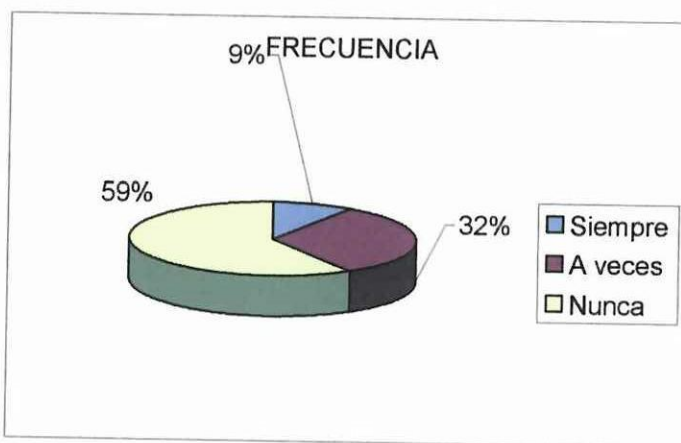
El 64% de encuestados expresan que nunca revisan las tareas y lecciones de sus hijos, el 27% dicen que a veces y apenas un 9% que siempre revisan. Este es un parámetro muy claro de la realidad de los padres en el sentido de que los niños y niñas realizan sus tareas a la medida de sus condiciones, de sus conocimientos pero que no reciben la ayuda oportuna y necesaria de sus padres o familiares, lo cual demuestran realmente el poco interés que ponen a sus hijos o a su vez que los problemas de hogar consumen el tiempo necesario para preocuparse de sus hijos.

7. ¿Ayudan a sus hijos para que cumplan con sus tareas y obligaciones?

CUADRO N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	9
A veces	7	32
Nunca	13	59
TOTAL	22	100

GRÁFICO N° 17



FUENTE: Padres de familia de la escuela "Corina del Parral"
RESPONSABLES: Las investigadoras
FECHA: 10 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

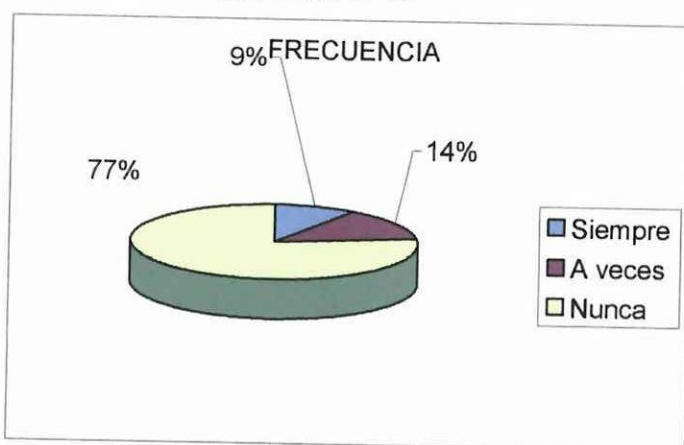
El 59% de encuestados nunca ayudan a sus hijos en las tareas y obligaciones, el 32% lo hacen a veces y el 9% siempre ayudan a sus hijos, lo que implica que realmente tanto el padre como la madre no se preocupan en ayudar a los niños y niñas en la realización de sus tareas, esto es por múltiples razones, esto es que los estudiantes después de las horas de clases retornan a sus hogares encontrándose solos en el hogar porque sus madres están en sus ocupaciones diarias, en otros casos están en las ventas en el mercado y los padres igualmente en ocupaciones de albañilería. A la noche a sus hijos encuentran dormidos o simplemente dicen que ya realizaron sus tareas.

8. ¿Dialoga con los maestros para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos?

CUADRO N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	9
A veces	3	14
Nunca	17	77
TOTAL	22	100

GRÁFICO N° 18



FUENTE: Padres de familia de la escuela "Corina del Parral"
RESPONSABLES: Las investigadoras
FECHA: 10 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

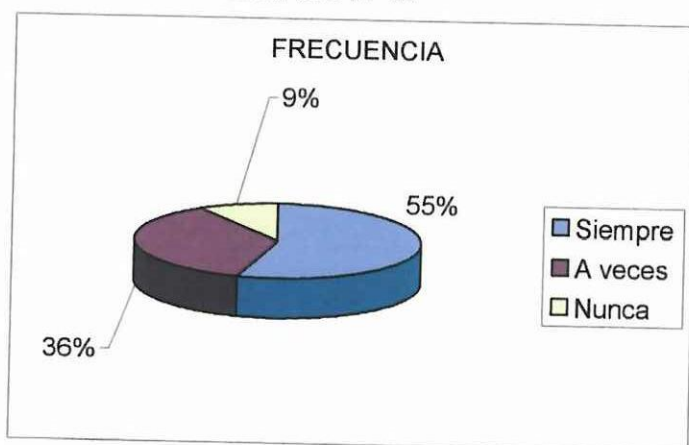
El 77% de encuestados expresan que nunca dialogan con los maestros, un 14% que lo realizan a veces y apenas un 9% lo realizan siempre, aquello determina que los padres o madres de familia no tienen confianza y acercamiento directo con los maestros, por otro lado no se interesan por el aprendizaje de sus hijos y el mejoramiento del rendimiento académico, dejándoles definitivamente a que avancen a la medida de sus condiciones y capacidades sin el apoyo necesario.

9. ¿Considera que los problemas familiares afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes?

CUADRO N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	55
A veces	8	36
Nunca	2	9
TOTAL	22	100

GRÁFICO N° 19



FUENTE: Padres de familia de la escuela "Corina del Parral"
RESPONSABLES: Las investigadoras
FECHA: 10 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

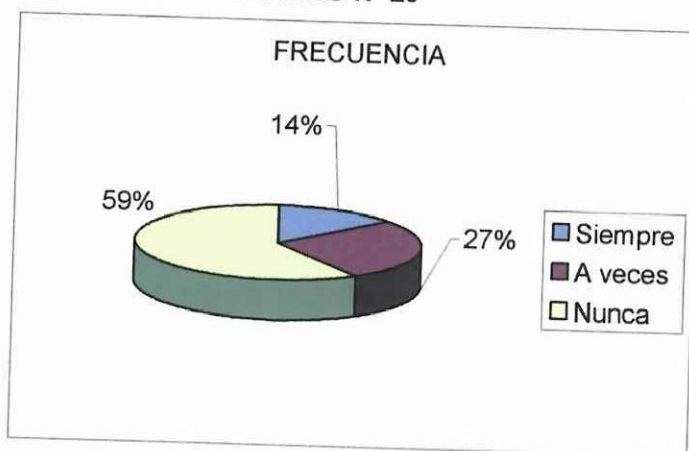
De los encuestados el 55% consideran que los problemas familiares afectan en el rendimiento escolar, el 36% consideran que es a veces y un 9% que nunca afecta. Realmente estamos concientes que cuando existen problemas en el hogar los más vulnerables son los niños y niñas, por lo que es fundamental realizar talleres de capacitación a los padres de familia en temas de organización familiar, equidad y el compartir las responsabilidades en bien de un óptimo proceso educativo.

10. ¿Dialogan con sus hijos para mantener una buena relación familiar?

CUADRO N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	14
A veces	6	27
Nunca	13	59
TOTAL	22	100

GRÁFICO N° 20



FUENTE: Padres de familia de la escuela "Corina del Parral"
RESPONSABLES: Las investigadoras
FECHA: 10 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 59% de padres de familia manifiestan que nunca dialogan con sus hijos, en tanto que el 27% lo realizan a veces y apenas el 14% lo hacen siempre. Realmente este tema es crítico en virtud de que no existe una verdadera confianza entre padres e hijos, lo que implica que los problemas y fracasos de los estudiantes no son conocidos a tiempo y resueltos por parte de sus padres, por lo contrario ellos o ellas tienen más confianza con sus amigos o amigas quienes por su limitada experiencia les encaminan de manera adversa.

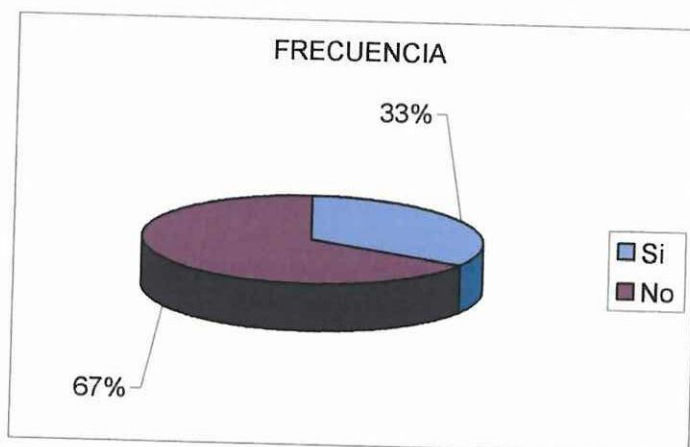
2.6. Análisis e Interpretación de Resultados de Encuestas Aplicadas a Estudiantes.

1. Vives con tu padre y madre:

CUADRO N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	33
No	16	67
TOTAL	24	100

GRÁFICO N° 21



FUENTE: Estudiantes de 4° y 5° Año de Educ. Básica de la escuela "Corina del Parral"
RESPONSABLES: Las investigadoras
FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

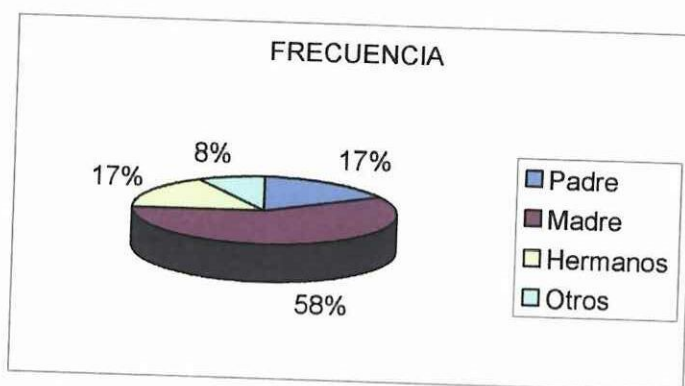
El 67% de niños y niñas no viven con sus padres, el 33% expresan que si viven con el padre y la madre. Este porcentaje nos demuestra que realmente existe un alto índice que vive únicamente con el padre o con la madre, demostrando un elevado porcentaje de desorganización familiar, que se han separado por múltiples causas, afectando directamente a los niños y niñas en su bajo rendimiento escolar.

3. Recibes cariño y afectividad de:

CUADRO N° 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	4	17
Madre	14	58
Hermanos	4	17
Otros	2	8
TOTAL	24	100

GRÁFICO N° 22



FUENTE: Estudiantes de 4° y 5° Año de Educ. Básica de la escuela "Corina del Parral"
RESPONSABLES: Las investigadoras
FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

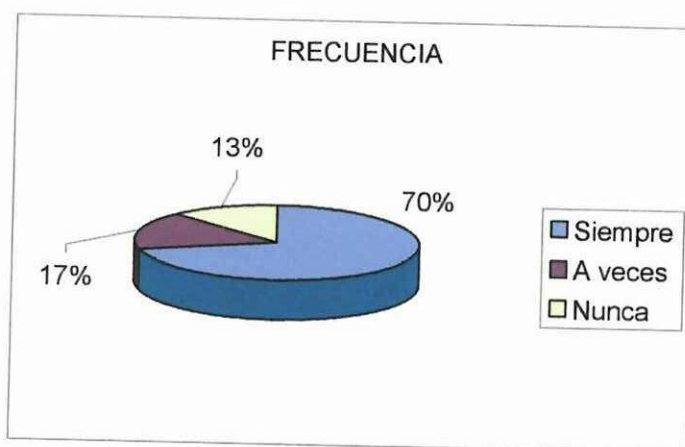
El 58% de encuestados manifiestan que reciben el cariño de su madre, el 17% de su padre, en igual porcentaje de sus hermanos y un 8% reciben de otros familiares. Este factor es determinante en el desarrollo psicológico de los niños y niñas ya que se desmotivan y se mantienen con el autoestima muy bajo, dificultando en la falta de atención a clases, así como en los cambios de conducta y comportamiento, llevándoles a ser agresivos y con un bajo rendimiento escolar.

3. Has observado discusiones en tu hogar:

CUADRO N° 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	70
A veces	4	17
Nunca	3	13
TOTAL	24	100

GRÁFICO N° 23



FUENTE: Estudiantes de 4º y 5º Año de Educ. Básica de la escuela "Corina del Parral"
RESPONSABLES: Las investigadoras
FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

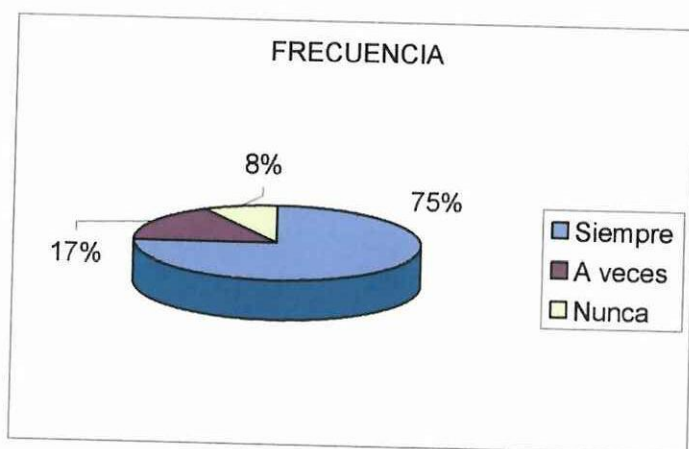
El 70% de encuestados manifiestan que siempre observan discusiones entre sus padres, el 17% que escuchan a veces y el 13% que nunca han observado. Realmente es crítico que los padres sean protagonistas de discusiones frente a sus hijos sin medir las consecuencias, lo que provoca problemas de orden psicológico ya que en su mente están las agresiones, discusiones, términos inadecuados, entonces la reacción de niños y niñas es desbordar agresiones con sus compañeros o compañeras. Los maestros cuando no comprendemos a fondo estos inconvenientes lo tomamos como mala conducta y creemos que solucionamos los problemas únicamente con ponerles baja nota en conducta.

4. Tus maestros te brindan cariño y protección:

CUADRO N° 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	75
A veces	4	17
Nunca	2	8
TOTAL	24	100

GRÁFICO N° 24



FUENTE: Estudiantes de 4° y 5° Año de Educ. Básica de la escuela "Corina del Parral"
RESPONSABLES: Las investigadoras
FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

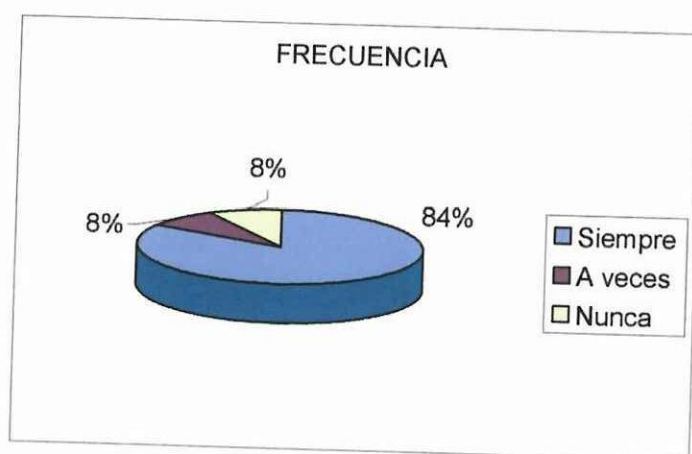
El 75% de encuestas dicen que sus maestros siempre les brindan cariño y protección, el 17% que a veces y un 8% que nunca les otorgan cariño. Los niños y niñas se refugian en sus maestros para recibir cariño y afectividad, de los cuales no reciben en sus hogares. Aquello es importante que los maestros reciban capacitaciones en temas familiares y de problemas de aprendizaje para que el docente con su capacidad, paciencia y responsabilidad tengan conocimientos básicos para guiar, orientar y motivar a sus estudiantes en sus dificultades y problemas.

5. ¿En la institución educativa has recibido consejos para ser buenos estudiantes y vencer dificultades?

CUADRO N° 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	84
A veces	2	8
Nunca	2	8
TOTAL	24	100

GRÁFICO N° 25



FUENTE: Estudiantes de 4° y 5° Año de Educ. Básica de la escuela "Corina del Parral"
RESPONSABLES: Las investigadoras
FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

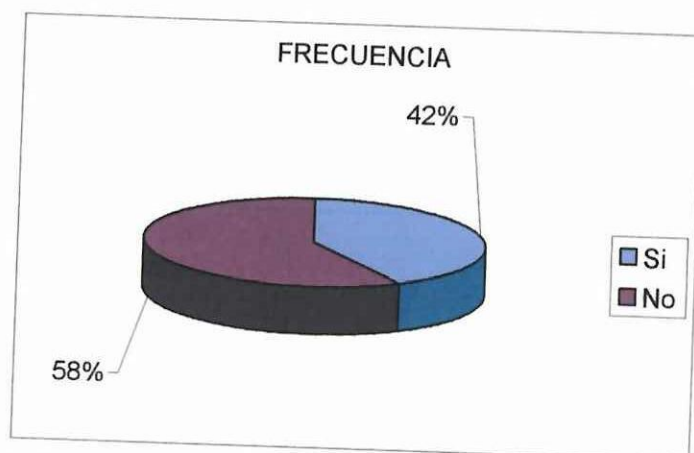
El 84% de estudiantes expresan que siempre reciben consejos por parte de los docentes, en tanto que el 8% dicen que a veces, en igual porcentaje expresan que nunca. Aquello demuestra que los docentes no se limitan únicamente a impartir nuevos conocimientos pedagógicos, sino también aprovechan los momentos más adecuados para dialogar con sus estudiantes y a través de una serie de alternativas como proyecciones, lecturas, diálogos auditivos, aconsejan a sus estudiantes para desarrollar valores y elevar sus autoestima frente a problemas y dificultades existentes en sus hogares.

6. ¿Tienes buenas calificaciones en la escuela?:

CUADRO N° 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	42
No	14	58
TOTAL	24	100

GRÁFICO N° 26



FUENTE: Estudiantes de 4º y 5º Año de Educ. Básica de la escuela "Corina del Parral"
RESPONSABLES: Las investigadoras
FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

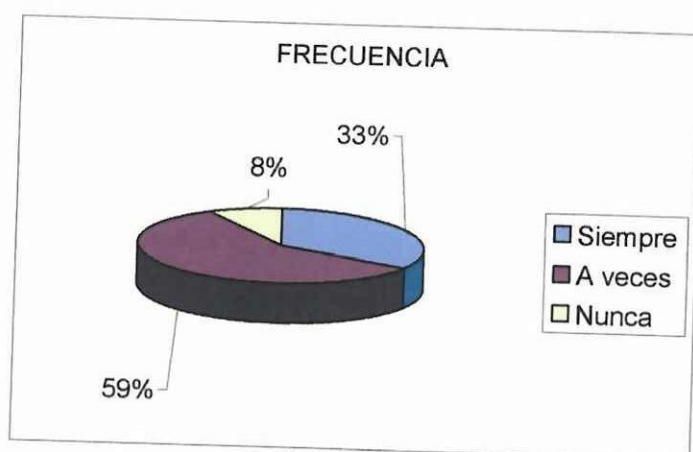
El 58% de encuestados expresan que no tienen buenas calificaciones, en tanto que el 42% dicen que si, lo cual implica que el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas es notorio, principalmente por los problemas que se presentan en cada uno de los hogares, y además los padres de familia no se preocupan en ayudar a sus hijos en el cumplimiento de tareas y lecciones ni tampoco visitan la escuela para dialogar con sus maestros.

7. ¿Cumples con tus tareas y obligaciones en la escuela?

CUADRO N° 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	33
A veces	14	59
Nunca	2	8
TOTAL	24	100

GRÁFICO N° 27



FUENTE: Estudiantes de 4° y 5° Año de Educ. Básica de la escuela "Corina del Parral"
RESPONSABLES: Las investigadoras
FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

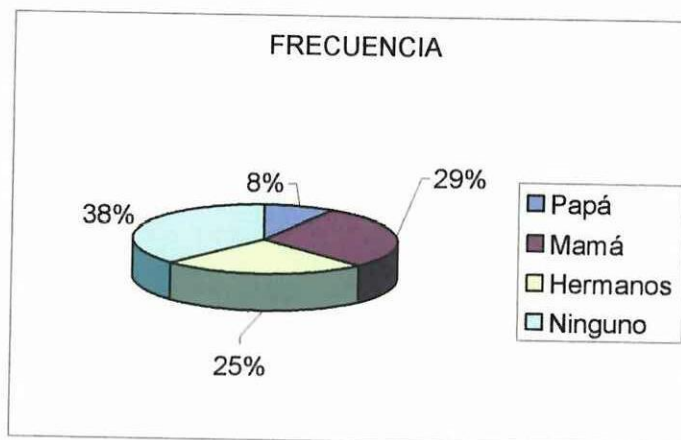
El 59% de encuestados manifiestan que la tareas cumplen a veces, el 33% que siempre cumplen y el 8% que nunca cumplen con sus tareas y obligaciones escolares. Este es un factor crítico en virtud de que los niños y niñas descuidan en un alto porcentaje el cumplimiento de sus tareas escolares, llevados por los problemas psicológicos, familiares y sociales a ello se suma el ser inquietos, juguetones y limitado criterio de responsabilidad, porque en el hogar están descuidando de enaltecer valores para educar con el ejemplo.

8. ¿Quiénes te ayudan en la realización de las tareas?

CUADRO N° 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	2	8
Mamá	7	29
Hermanos	6	25
Ninguno	9	38
TOTAL	24	100

GRÁFICO N° 28



FUENTE: Estudiantes de 4° y 5° Año de Educ. Básica de la escuela "Corina del Parral"
RESPONSABLES: Las investigadoras
FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

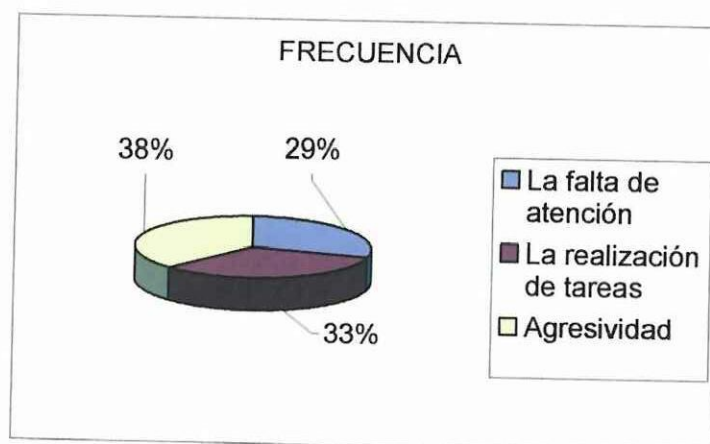
El 38% de niños y niñas expresan que no reciben ninguna ayuda en la realización de las tareas, el 29% dicen que reciben ayuda de la madre, el 25% de parte de los hermanos y apenas un 8% le ayuda su papá. En definitiva se demuestra claramente que los niños y niñas pasan abandonados en la casa y realizan sus tareas a la medida de sus condiciones, pero lo más notorio es que el papá no se preocupa de sus hijos en los estudios por varias razones, a ello se suma que dejan la responsabilidad a la madre y probablemente a los hermanos mayores.

9. Los problemas de tus padres te afectan en:

CUADRO N° 29

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La falta de atención	7	29
La realización de tareas	8	33
Agresividad	9	38
TOTAL	24	100

GRÁFICO N° 29



FUENTE: Estudiantes de 4° y 5° Año de Educ. Básica de la escuela "Corina del Parral"
RESPONSABLES: Las investigadoras
FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

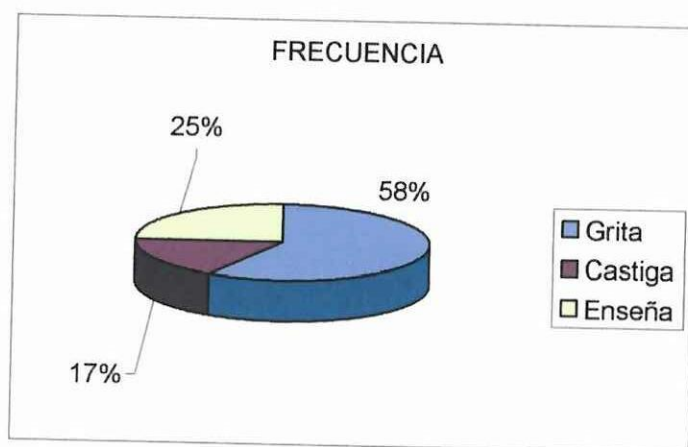
El 38% de encuestados manifiestan que los problemas de los padres se desatan en agresividad, el 33% afecta en la realización de las tareas y el 29% que les falta mayor atención en las clases que imparten sus maestros. Realmente los problemas que se presentan entre el padre y la madre a través de agresiones físicas y verbales afectan psicológicamente a sus hijos y además se desatan otros problemas que afectan en el normal aprendizaje de los estudiantes, provocando posteriormente un bajo rendimiento escolar.

10. Cuando no haces las tareas, tu maestra:

CUADRO N° 30

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Grita	14	58
Castiga	4	17
Enseña	6	25
TOTAL	24	100

GRÁFICO N° 30



FUENTE: Estudiantes de 4º y 5º Año de Educ. Básica de la escuela "Corina del Parral"
RESPONSABLES: Las investigadoras
FECHA: 7 de diciembre del 2008

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuando las niñas y niños no realizan sus tareas se manifiestan en un 58% que la maestra les grita por su incumplimiento, en tanto que un 25% dicen que les enseña nuevamente con la finalidad de reforzar sus conocimientos y finalmente el 17% dicen que son castigados. Este porcentaje tan elevado nos hace pensar que realmente a la maestra o maestro le falta abrir el diálogo con sus estudiantes y ser más comprensibles con la finalidad de que las tareas sean ejecutadas con la ayuda de los maestros dentro del aula, ya que además aquello permitirá reforzar de mejor manera los nuevos conocimientos impartidos.

2.7. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la comprobación de hipótesis se seleccionaron las alternativas más relevantes con sus respectivos porcentajes, que hagan relación a la variable dependiente e independiente, en relación a la encuesta aplicada a los docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela Corina del Parral. Estableciéndose el siguiente cuadro:

ALTERNATIVAS	PORCENTAJES
DOCENTES	
1. El bajo rendimiento escolar se produce siempre por problemas familiares	100%
2. La desorganización familiar produce bajo rendimiento escolar	100%
3. A veces los docentes ayudan a los estudiantes en sus dificultades y problemas	50%
4. A veces dialogan con los padres de familia orientando respecto a la buena organización familiar	50%
5. No conocen alternativas para mejorar la organización familiar y el bajo rendimiento	100%
PADRES DE FAMILIA	
1. Los padres discuten siempre en el hogar frente a sus hijos	50%
2. En la institución educativa nunca reciben consejos en sus problemas y dificultades	63%
3. Nunca revisan tareas y calificaciones a sus hijos en el hogar	64%
4. Nunca ayudan a sus hijos en la realización de tareas	59%
5. Nunca dialogan con los maestros para mejorar el rendimiento escolar	71%
6. Nunca dialogan con sus hijos para una buena relación familiar.	59%

ENTUDIANTES	
1. No viven con el padre y madre	67%
2. Siempre escuchan discusiones en el hogar	70%
3. No tienen buenas calificaciones en la escuela	58%
4. A veces cumplen con sus tareas	59%
5. Los problemas de los padres les lleva a la agresividad	55%
6. Cuando no hacen las tareas la maestra les grita	58%
TOTAL	X = 67%

Al inicio de nuestro trabajo de investigación se planteó la hipótesis que decía: “La desorganización familiar incide significativamente en el rendimiento escolar, de los niños /as de Cuarto y Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Corina del Parral”, Comunidad Langos San Pedro”, posterior de realizar las respectivas encuestas y basado en una estadística descriptiva se procedió a tabular los datos, haciendo uso de la hoja de cálculo Excel en la misma que realizamos cuadros y gráficos estadísticos, para posteriormente realizar el análisis y la interpretación de datos.

Para la comprobación de hipótesis nos basamos en una medida central que es la **Media Aritmética**, la misma que al sumar los porcentajes más relevantes nos arroja un resultado de un 67%, con lo cual determinamos que la hipótesis es positiva, en virtud de que sobrepasa del nivel de significación.

CAPÍTULO III

PROPUESTA ALTERNATIVA.

3.1. Título

“Desarrollemos una convivencia familiar, social y educativa”

3.2. Datos Informativos:

País: Ecuador

Provincia: Chimborazo

Cantón: Guano

Parroquia: El Rosario

Comunidad: Langos San Pedro

Institución: Escuela "Corina del Parral"

Años Básicos de aplicación: Cuarto y Quinto Año de Educación Básica

Año Lectivo: 2008 - 2009

3.3. Antecedentes:

La realidad de la familia ecuatoriana cada día viene enfrentando una serie de problemas y dificultades de todo orden, tanto en el contexto político, económico y social, aquellas circunstancias pueden manifestarse como efectos nocivos que van acumulándose en complicaciones posteriores, estos, a su vez contribuyen sistemáticamente al deterioro de la calidad de las relaciones familiares, las cuales han afectado sus creencias, costumbres, valores, estructuras y dinámicas.

En muchas de las ocasiones, miramos o criticamos los problemas globales y nos descuidamos de las dificultades que se dan en pequeños estratos sociales, como es

el caso de los padres y madres de familia de la comunidad de Langos San Pedro, en donde es notorio los problemas conyugales y que afectan directamente a sus hijos en edad escolar.

La influencia de la desorganización familiar, en el rendimiento de los niños en general, es un tema que abarca varios factores, sociales, morales y éticos, que se manifiestan en la sociedad, por tanto es importante mirar a fondo este problema que enmarca en el desarrollo normal de los estudiantes, así como en la orientación y ayuda que brinda el maestro, por ello que es prioritario identificar este problema, para un mejor desenvolvimiento académico.

Detectados los problemas de la comunidad que conllevan al bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Corina del Parral, implica que debe centrarse en una buena relación maestros, alumnos y padres de familia, en procura de buscar una serie de alternativas que encaminen a orientar de manera adecuada a la solución de los problemas, por ello que también es prioritario y de gran valor la realización de este trabajo de investigación porque ayudará a orientar a través de conocimientos técnicos, pedagógicos, metodológicos, psicológicos la necesidad de reflejar el cambio que permita un óptimo bienestar para la sociedad.

3.4. Justificación.

Las tensiones de una familia no implican su destrucción, estas crisis son fruto de cambios personales de uno o diversos miembros de la familia que conllevan a transformaciones negativas, de decrecimiento personal y que desequilibra el sistema familiar.

Planteamos algunas sugerencias prácticas que permitan aportar de manera directa al buen convivir social y familiar, el cual puede en lo posible evitar el fracaso de la pareja y la destrucción del hogar. Consiste en conocer los límites y las virtudes de cada uno, y situar correctamente la personalidad femenina y masculina en la sociedad actual.

Por otro lado, ofrecemos algunas alternativas que motiven y orienten para desarrollar el autoestima a los padres de familia como a los estudiantes en procura de vencer una serie de dificultades que atrofian el buen desenvolvimiento de los niños y niñas en el proceso educativo y principalmente del aprendizaje. Así también se busca correlacionar las responsabilidades entre docentes y padres de familia para que con amor, cariño, calidad y calidez orientemos a los niños y niñas a ser entes positivos, seguros y con la capacidad firme de ser in buen aporte al desarrollo de nuestra patria.

Esconder aquello que es negativo conduce a la incomunicación por ello que es importante la comunicación a través del dialogo, la conversación con una madurez firme centrado en el respeto y aquella relación amorosa de sentimientos e intimidad familiar.

3.5. Objetivos

General:

Mejorar el convivir familiar a través de talleres de escuela para padres, que permitan una concienciación con procesos de comunicación positiva, respeto y consideración, encaminados a fortalecer las relaciones intrafamiliares y un adecuado aprendizaje de niños y niñas de la escuela Corina del Parral en el año lectivo 2008-2009.

Específicos:

- Ofrecer a los docentes una guía para el desarrollo de talleres que conlleven a la orientación para fortalecer la organización familiar.
- Presentar a los padres de familia estrategias que les permitan discutir sobre la problemática familiar y escolar de sus hijos.
- Desarrollar actitudes positivas de padres, madres, educadores, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

3.6. *Factibilidad.*

Consideramos que una educación integral y de calidad debe superar aspectos teóricos y tradicionalistas para convertirse en un espacio de transformaciones que prepare y forme a las futuras generaciones, de acuerdo con las exigencias actuales y con los profundos cambios de nuestra sociedad, por ello que las maestras de la escuela fiscal “Corina del Parral” preocupados por alcanzar un proceso de organización familiar enalteciendo su identidad, género, autoestima y los diferentes valores.

La presente propuesta es de gran impacto por los problemas y dificultades existentes y así también es factible su aplicación en virtud de que es necesario elevar el autoestima y motivarles para que los padres de familia participen en las diversas charlas, conferencias, talleres organizados, así como en calidad de investigadores tengamos una base firme para realizar los talleres y finalmente los docentes tendrán en sus manos una guía que oriente aspectos fundamentales a ser tratados con la comunidad educativa.

3.7. Fundamentación.

La presente propuesta se fundamenta en base a la observación y adquisición de la información a través de las encuestas realizadas oportunamente a padres de familia, docentes y estudiantes, las mismas que aseveran los problemas de desorganización familiar por varios factores, determinándose que directamente afecta a los niños y niñas en edad escolar, repercutiendo en el bajo rendimiento académico.

Entonces nuestra propuesta se encamina precisamente en procura de mejorar las relaciones familiares en cada uno de los hogares de la comunidad de Langos San Pedro, en procura de buscar la información apropiada de varias fuentes bibliográficas como, textos, revistas, periódicos, etc., esto implica que se han seleccionado temas específicos para motivar a los padres de familia a que se busquen los mecanismos más idóneos para vencer dificultades y alcanzar una verdadera organización familiar.

Así también está planteado una serie de actividades dirigida a los niños y niñas para desarrollar sus potencialidades, iniciativas y creativities y sobre todo elevar su autoestima para que puedan desenvolverse de mejor manera en el proceso educativo.

3.8. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.8.1. Talleres de Escuela para Padres

Taller N° 1

Relaciones familiares

1. Objetivo

Crear un espacio familiar, de confianza y ameno mediante la participación activa con ideas y reflexiones de identidad, género, derechos y organización familiar.

4. Recursos:

- Presentación de diapositivas
- Papelotes
- Masking
- Fichas
- Marcadores
- Plastilina
- Cartulinas

5. Ejercicio de Ambientación

Tema: Dinámica de nombres y apellidos.

Explicar la importancia de conocernos mejor ya que vamos a trabajar juntos durante mucho tiempo.

Pedir que cada uno piense en un animal u objeto con el que se identifican y lo relacionen con su persona.

Cada participante se presenta con su nombre y con el animal u objeto con el que se identifican y dicen porque lo hacen.

Se cierra la dinámica reconociendo que todos nos identificamos con algo o con alguien, que nuestra vida se construye en base a nuestro lugar natal, a la sociedad en la que crecemos, a la familia en donde recibimos afecto y de donde aprendemos a ser lo que somos.

6. Ejercicios de Análisis y Reflexión.

¿Quién soy. Cómo me veo y de donde vengo? Identidad individual

Pedir a los y las participantes que cierren los ojos y recuerden un momento feliz de su infancia, de dónde fue y qué pasó, en base a eso piensen en sus vidas y cómo éstas han ido cambiando y les han permitido llegar a donde están hoy.

Luego se repartirá plastilina, cartulinas y marcadores, con estos materiales se representarán así mismos, respondiendo a las preguntas: ¿Quién soy, cómo me veo y dónde vengo?

7. Contenidos

Identidad: En principio la identidad puede definirse como el conjunto de rasgos que dan a un individuo o a un grupo una personalidad característica, sin embargo el tema de identidad es un punto controversial en el estudio de la sociedad, la discusión está entre el carácter específico o universal de la identidad, entre su naturaleza social o individual, sociológica o cultural, del reconocimiento de todas estas posibles interlocuciones se entiende que la identidad es un proceso en permanente construcción y por lo tanto vulnerable.

Normas para Mejorar las Relaciones Familiares

Tenemos que cuidar mucho a nuestra familia porque hay muchas cosas que la amenazan. Una gran cantidad de matrimonios se divorcian antes de cumplir los siete años, la gran mayoría de madres deben trabajar para poder ayudar en la nutrición de la familia, muchos niños y jóvenes están expuestos al consumo de alcohol y drogas.

Sin embargo son muchas las cosas que podemos realizar para hacer posible vivir mejor y tener una buena relación con nuestra familia. Para ello debemos cambiar de actitud, en algunas cosas debemos pensar que nuestra familia es una de las más importantes y que se debe tener un lugar de preferencia en nuestra vida, antes que el trabajo, la realización profesional, la participación en la comunidad o la participación política, porque la familia es la que nos da fuerza para continuar adelante en las otras esferas de nuestra vida.

La pareja es lo Primero

Antes de formar una familia, se forma una pareja y de ella depende la unidad de la familia. Si la pareja sabe mantener su amor, la familia se desarrolla mejor. Cuando la pareja se rompe, la familia se debilita. Para tener buenas relaciones con la pareja es importante: hablar entre sí y escucharse, no tomar decisiones importantes, sin consultar con la pareja, tener pequeños detalles románticos, que ayuden a mantener el amor y la ilusión.

Compartirlo todo en Familia

En la familia se debe compartir todo: el amor, la comunicación, el afecto, el respeto, los problemas, las tareas domésticas, la crianza de los hijos.

A todos nos gusta que nos quieran

Todas las personas necesitamos saber que somos queridos y apreciados, sobre todo las niñas y los niños tienen una gran necesidad de que su madre, padre y toda su familia, les expresen su amor.

Díganles a sus hijos que los quieren y que son muy importantes para ustedes. Felicítelos cuando hagan algo bien, alaben sus cualidades y talentos. A más de escuchar que son queridos, las niñas y los niños necesitan ser acariciados, abrazados y besados. Cada vez que puedan demuéstrenles el cariño que los tienen.

El amor también se demuestra en cualquier tipo de relación con sus hijos, a través de una actitud de respeto mutuo y permitiéndoles desarrollar responsabilidades y cierta dependencia.

El Respeto debe ser Mutuo

Queremos que nuestras hijas e hijos nos respeten, debemos respetarlos a ellos en su forma de ser y de pensar. Las niñas y los niños desde pequeños tienen sus propios gustos y criterios sobre la vida, por ello debemos tener en cuenta estos criterios cuando tomamos decisiones en la que ellos están involucrados.

La Democracia Empieza en la Casa

Practique la democracia en su familia. Inicie esta práctica con su pareja, recuerde que él o ella es un ser humano con los mismos derechos de realización humana que usted, de tener formas particulares, de mirar la vida, opiniones y gustos propios.

La Felicidad

1. La felicidad está dentro de ti. No la busques en lo exterior

2. Sólo puedes elegir tu manera inteligente y sensata de caminar por la vida. Elige bien los ingredientes: madurez, sabiduría, discernimiento, ecuanimidad, amor.
3. Deja el pasado negativo en el pasado y no trates de cambiar a los demás sino de cambiar tú respecto de las personas y las cosas.
4. Tu felicidad dependerá siempre de la cantidad de tus dependencias, a menos dependencia más felicidad.
5. Culparte y culpar, preocuparte y preocupar mal camino. Mejor reflexiona y ocúpate.
6. Feliz si, pero hoy, ahora, en este momento, totalmente feliz.
7. Tú eres tu mejor obra creativa, créate a ti mismo cada día.
8. No te quedes en ti, amplía sin límites tu corazón, tu conciencia, tanto que todos los seres humanos
9. Quepan en tu corazón
10. Tu camino y tu meta son una misma cosa. Son amor, servicio la felicidad una consecuencia de ello.
11. Crea siempre horizontes de esperanza para ti y para los demás, no seas un cenizo, siempre hay salida.
12. La alegría es el oxígeno del alma, respirala siempre de manera espontánea y contágiala a los demás.
13. Acéptate, reconoce tus limitaciones pero crece y camina, no te pares.
14. Eres dueño del universo, de la noche y del día, de los bosques, del mar y de la tierra. Hazlos tuyos en un abrazo de amor a todas las criaturas.
15. Eres tú quien pone los caballos de potencia al motor de tu vida. Los caballos son tus pensamientos, tenacidad, tu esperanza. Eres y te conviertes en lo que piensas. No seas idiota.
16. No confundas bondad con estupidez, no permitas que te chantajeen, te manipulen o te organicen la vida, tu eres el dueño de tu destino.
17. Decide tú la actitud que quieres tener hacia la vida. Dale un significado. Elige la felicidad como única alternativa posible.
18. Escoge a personas agradables que te contagien la felicidad..

19. Encierra el hacha primitiva del rencor, odio, venganza, resentimiento, pertenecen a la Prehistoria.
20. Comprueba por ti mismo lo que se siente al compartir, al dar.
21. Pon todo tu esmero en la conquista de los enemigos internos, libérate de las dependencias emocionales.

8. EJERCICIO DE CIERRE

Pedir a los participantes que formen un círculo, pueden hacerlo de pie o sentados, se les indica que cierren los ojos y recuerden la jornada de trabajo, si conversaron de temas interesantes con su amigo o amiga.

Cada uno tendrá que despedirse de la persona que está a su derecha, pero antes de despedirse deberá hacerle una promesa para el próximo taller: compartir un tiempo con esa persona, contar unos chistes, hacer un juego, etc.

Taller N° 2

Comunicación Positiva

1. *Objetivo*

Brindar elementos para comunicarnos más y mejor con el padre, madre, hijos y docentes.

9. *Recursos*

- Presentación de diapositivas
- Papelotes
- Masking
- Fichas
- Marcadores
- Cartulinas
- Infocus
- Computadora

10. *Ejercicio de Ambientación*

Tema: Dinámica del espejo sobre el papel.

Repartir cartulinas tamaño A4 y marcadores de colores

Formar parejas de manera dinámica provocando que trabajen entre parejas que no están mucho tiempo juntos. Pedir que se sienten de espaldas uno a otro, no deben verse, uno debe contar al otro un momento importante y feliz de su vida con la mayoría de detalles posibles, quien escucha deberá hacer un dibujo del momento de felicidad de su compañero tomando en cuenta todos los detalles, una vez terminado debe cambiar de roles.

Cuando ambos hayan terminado deben ponerse frente a frente e intercambiar los dibujos. En conjunto discutir como se sintieron con el ejercicio mientras contaban su historia y mientras hacía el dibujo, reflexionar sobre lo dispuestos que estamos a escuchar al otro y que tanto podemos transmitir ideas positivas que lleguen a quien no escucha.

11. Ejercicios de Análisis y Reflexión.

Reflexiona sobre el significado de las palabras.

Para mejorar la comprensión hace falta:

RESPECTO	AMOR	COMUNICACIÓN	CARIÑO
FAMILIA	RESPONSABILIDAD	TAREAS	GÉNERO

Escoge la palabra más acertada y anótala sobre la línea del diagrama que te une a esa persona.

En parejas de compañeros y compañeras de clase, hablemos sobre lo que significa “**comunicación**” en nuestras relaciones con los demás. Compartamos estas ideas con los otros compañeros y compañeras de la clase.

12. Contenidos

La comunicación.

La comunicación es el arte de transmitir información, ideas, sentimientos de una persona a otra; es un proceso mediante el cual intercambiamos experiencias, conocimientos, ideas, es dar y recibir, es enseñar y aprender, es interacción e interaprendizaje.

Clases de comunicación.

La comunicación se divide en dos categorías. La comunicación directa o cara a cara y la comunicación indirecta que es la que necesita de elementos mecánicos, ajenos a la esencia misma del acto natural de comunicarse.

En la primera categoría se encuentra por ejemplo la conversación, el diálogo, la conferencia, etc. Y en la segunda están los medios de comunicación masiva como la prensa escrita, la radiodifusora, la televisión, el cine, etc.

Comunicación asertiva

No conocemos un resultado tan asertivo que sea infalible. Sin embargo, si disponemos de un proceso de intercambio y comunicación humana que nos permita razonar y dialogar para obtener una solución lo más acertada posible.

Es común que las personas y más aun los y las jóvenes no sean comunicativos y eviten emitir opiniones, pensamientos o interrumpir y cuestionar a los y las adultas o autoridades, es importante reconocer que todos somos sujetos con derechos y expresamos verbal o corporalmente.

Falta de comunicación

La falta de comunicación en el interior de la familia, dificulta una buena relación entre padres e hijos, impidiendo de esta manera que se discutan y analicen oportunamente los problemas comunes del hogar y se planteen las necesidades e intereses de sus hijos de acuerdo con la edad.

Discusión constante acerca del sexo.

Siempre ocurre la pregunta: ¿Cómo educar sexualmente a los hijos? Desde una postura conservadora, se teme que una generación libre de represiones sobre el

sexo, puede llegar a una promiscuidad sexual; en cambio, una postura natural obliga a hablar constantemente de estos temas a los hijos, sin embargo lo mejor es tener sentido común: hablar del sexo siempre que sea necesario.

Hay que educar a los jóvenes para que su actividad sexual se convierta en una experiencia positiva y constructiva en el proceso de desarrollo y en la vida conyugal.

La familia y el plantel educativo.

Después de los primeros 6 años de su infancia, la escuela es la institución más importante que actúa cerca del niño. En la escuela es donde el niño aprende habilidades, destrezas, actitudes, hábitos, conocimientos, lenguaje, etc. Es decir, en términos más específicos el niño aprende a leer, escribir, sumar, resolver problemas, etc. La acción conjunta del hogar y la escuela es educar en forma integral ya que no solo se debe preocupar por la adquisición de conocimientos teóricos, sino que se debe también dar importancia a la comprensión, al amor, al entendimiento mutuo para de esta manera formar hombres comunicativos, preparados, decididos, honestos, trabajadores, alegres, etc.

13. Ejercicio de Cierre

Te cuento lo que me contaron.

Solicitar que tres voluntarios salgan del salón.

Quienes se quedan deben elegir a un representante para que cuente una historia muy corta, puede ser una fábula o leyenda conocida, cuando han definido al representante y la historia se pide pasar a una persona de fuera para que escuche lo que su compañero le tiene que decir.

Una vez que esta persona ha escuchado la historia, se pide pasar a una segunda persona de fuera y la primera debe contar la historia que escuchó, de igual manera debe hacerlo la segunda persona con la tercera que está afuera.

En la plenaria se discute que pasó con la historia. Reflexionar sobre la importancia de transmitir mensajes lo más cercanos a la realidad y entender que cuando comunicamos algo siempre agregamos la percepción personal que tenemos sobre el mensaje. Lo importante es no cambiar el fondo de las cosas y ser lo más verídicos que podemos, si esto se convierte en una práctica común evitaremos malos entendidos y malos ratos.

Taller N° 3

Derechos, Deberes y Organización Familiar

1. *Objetivo*

Brindar información a sus pares respecto a sus derechos, deberes y organización familiar.

14. *Recursos:*

- Presentación de diapositivas
- Papelotes
- Masking
- Fichas
- Marcadores
- Cartulinas
- Infocus
- Computadora

15. *Ejercicio de Ambientación*

Tema: Dinámica “A moler café”.

Se pide a los y las participantes que se ubiquen de pie en círculo y junten las manos, incluido el facilitador.

Seguido de esto pida a todos que suelten las manos y giren a la derecha, esto significa que cada persona está delante y detrás de otra. Colocar sus manos en los hombros del compañero o compañera de adelante, luego dar cuatro pasos para dentro del círculo según el tono de la canción que dice: “A mi... se me sube... La bilirrubina... luego regresa dos pasos hacia fuera diciendo “yo no sé... porque”

luego meneando para abajo dice, “A moler café, a moler café... a moler a moler a moler café”.

Para continuar el juego se pide a los participantes que den un paso para adentro del círculo y tomen de los hombros del o la compañera de más adelante y se repite la misma canción, seguidamente se repite dando otro paso al centro del círculo hasta juntar bien los cuerpos y repetimos la misma canción.

16. *Ejercicios de Análisis y Reflexión.*

Establecer prioridades, frente a la sexualidad y temas relacionados. Para ello se prepararán tarjetas que serán pegadas en la pared, los temas son los siguientes:

TRABAJAR

MATRIMONIO

EDUCACIÓN

EDUCAR PARA EL FUTURO

COMPRAR UN CARRO

RESPETO

RESPONSABILIDAD

DERECHOS

HOGAR

TENER HIJOS

En papelotes se preparan tres columnas que digan:

- ¿De qué problemas hay que preocuparse AHORA?
- ¿De qué problemas hay que preocuparse PRONTO?
- ¿De qué problemas hay que preocuparse MÁS TARDE?

Se pide a los participantes que vayan decidiendo de común acuerdo a que categoría corresponde cada tarjeta. Una vez ubicada las tarjetas se reflexiona sobre la importancia de la organización familiar.

17. Contenidos

Derechos

Los padres, madres e hijos tienen derechos establecidos en la Constitución como en el Código de la Niñez y Adolescencia que les garantiza su libertad, responsabilidad y más aspectos legales que le facultan accionar como persona y como ciudadano.

Deberes

Así como está establecido los derechos legales que nos facultan actuar, tenemos que centrarnos también en el cumplimiento de deberes y responsabilidades que cumplir en el hogar, la familia, la escuela y la sociedad en general.

La organización administrativa familiar

En casa hay que tener organizado las actividades y responsabilidades de cada uno de los miembros familiares para el buen funcionamiento de nuestro hogar y de nuestra familia. Veamos algunas acciones que podemos hacer para mejorar esta situación, dentro de este aspecto deberán estar también organizado documentos importantes que sean necesarios en el hogar tales como, facturas, contratos escrituras, documentos de los hijos, etc.

Economía familiar

En el hogar es fundamental que en primer lugar tengan conocimiento exacto de cuánto son sus ingresos económicos sean estos semanales, quincenales o mensuales con lo cual de mutuo acuerdo podrán decidir de manera planificada cuáles son sus egresos en consideración a las necesidades básicas del hogar, evitando no excederse y puedan provocar problemas entre esposos por el desfinanciamiento.

El mundo de la salud familiar

No debemos olvidarnos que así como acudimos a la escuela con nuestros hijos es prioritario también acudir a los diferentes centros de salud locales, con la finalidad de que nuestros hijos estén bien controlados y atendidos por facultativos en procura de que su salud sea la más adecuada para que pueda desarrollarse con normalidad en el proceso educativo. Claro que para ello los facultativos otorgan documentos que le acreditan para las próximas atenciones, entonces implica que deben tener organizado adecuadamente para hacer uso cuando el caso lo amerite.

Orden, aseo y utensilios, electrodomésticos

Realmente este aspecto es crítico en los múltiples hogares en virtud de que se descuidan de la atención y aseo personal y peor de su hogar, y aquello es otro de los motivos que conllevan a problemas familiares, por lo que es importante que con la participación de todos mantener una casa limpia y organizada.

La educación sale del hogar

Este es una frase muy utilizada en todos los ámbitos en virtud de que los padres y los maestros eduquemos a nuestros hijos con el ejemplo, para que ellos de poco a poco vayan adquiriendo hábitos, costumbres y responsabilidades muy positivas.

18. *Ejercicio de Cierre*

Yo puedo tomar mis propias decisiones.

Rosa tiene 13 años. Sus mejores amigas, Julia y Patricia, ya están interesadas en chicos. Patricia tiene un enamorado, que se llama Juan y vive en el barrio. Su mamá le ha prohibido tener enamorado, dice que es muy niña todavía que tienen que aprender a cocinar a lavar la ropa, pero ella le oculta esta relación y se ve a escondidas con Juan.

De la misma manera, Julia está ilusionada con un chico mayor de su colegio. En el recreo va con sus amigas a pasear y coquetear con él, porque en casa no puede estar con su enamorado porque pasa dedicada a limpiar y arreglar su casa. Las amigas no hablan de otra cosa que de enamorados, abrazos, besos, fiestas.

La reflexión consiste en lo siguiente:

- ¿Debe aceptar a su hija que se vea con su enamorado?
- ¿Dialoga con sus hijos permanentemente?
- ¿Qué haría usted en este caso?
- ¿Usted se sentiría celoso y molesto frente a esta realidad?
- ¿Es responsabilidad únicamente de las hijas los quehaceres del hogar?
- ¿Organizará las actividades educativas y de hogar?

Taller N° 4

Cambio de Actitud

1. Objetivo

Reconocer las condiciones de vulnerabilidad en la que viven los niños y niñas como nuestros errores y actitudes negativas.

19. Recursos:

- Presentación de diapositivas
- Papelotes
- Masking
- Fichas
- Marcadores
- Cartulinas
- Infocus
- Computadora

20. Ejercicio de Ambientación

Tema: Dinámica de las expresiones.

Ponerse de pie y hacer un círculo, quien facilita debe empezar, tiene que con su cuerpo expresar un sentimiento, quien le sigue en el círculo debe adivinar que está tratando de expresar, una vez que lo logra le toca a esa persona expresar otro sentimiento.

Los sentimientos no se pueden repetir, nadie debe ayudar y quien está actuando no puede hablar, dejará de actuar cuando adivinen.

En plenaria se reflexiona sobre la importancia de la comunicación corporal y que debemos estar atentos a lo que las personas nos quieren decir más allá de las palabras, el silencio dice muchas cosas.

21. Ejercicios de Análisis y Reflexión.

Formar 2 grupos, al primero se le indica que tiene que desarrollar el significado de errores y poner ejemplos de la vida real de lo que esto significa, el segundo se le pide que desarrolle el significado de actitud y plantee ejemplos de la vida real de lo que esto significa.

En plenaria se exponen los trabajos, quien facilita debe reconocer los puntos en común, las diferencias y aportar a construir un entendido de estos conceptos dejando clara la diferencia entre un entendido y otro.

Es importante dejar los ejemplos que plantearon a la vista del grupo para posterior que relacionen cuando conozcan los conceptos.

22. Contenidos

La educación centrada en la persona

En primer lugar debe existir la conciencia firme de los padres de familia que es su responsabilidad educar a los hijos partiendo desde la educación en el hogar y luego atenderles y apoyarles en el proceso educativo y según la decisión al escoger el establecimiento educativo que ellos lo consideren.

Aquello implica que estaremos formando gente con capacidad e inteligencia, centrada en valores y por otro lado que siempre desarrollemos destrezas y habilidades para que pongan en juego sus iniciativas y creatividades.

Educación para lo social.

Tiene como finalidad identificar metas y estrategias específicas para llevar a cabo en la realidad de la práctica cotidiana tanto en la escuela, en el hogar y frente a la sociedad.

Metas educativas. Aprender a.....	
Respetar a los demás	Comprender la interdependencia humana
Aportar a la sociedad su ser personal y único	Colaborar y tener espíritu de servicio
Comunicarse y dialogar	Humanizarse y empalmar
Convivir en sociedad	Apreciar a los demás

Promover o modificar actitudes.

Se debe motivar a que los estudiantes tengan una buena actitud hacia el estudio, diferenciando entre actitudes y valores.

Actitudes positivas y actitudes de riesgo en la docencia.

Identificar las actitudes que un maestro debe asumir en su práctica educativa, así como aquellas que deben ser evitadas. Los participantes verán algunas escenas de la película “con ganas de triunfar” y describirán con una palabra o frase las actitudes del protagonista.

ACTITUDES	PREFERENCIA	INTENSIDAD	PERMANENCIA
Hacia sí mismo			
Hacia su profesión			
Hacia sus alumnos			
Hacia sus compañeros de trabajo			
Hacia la dirección de la escuela			

El cambio de hábitos

Promover el cambio de actitud familiar a través del cambio de hábitos que le encaminen a cambios personales, o a su vez que otras personas pueden ayudarle en sus labores, delegue, combine sus esfuerzos con los de las demás personas que le rodean el que mucho abarca, poco aprieta.

- Sea una persona independiente, busque conseguir lo que quiere por su propio esfuerzo.
- Puede que sea eficiente, pero para ser efectivo debe empezar cualquier cosa con un fin y una misión claros.
- El mayor logro que se puede obtener, es la victoria sobre sí mismo, solo venciendo, vencerá
- Las metas efectivas son las que se fijan en los resultados antes que en las actividades, identifique los resultados que quiere obtener y dirija su esfuerzo, con toda su entrega y decisión hacia ellos.
- Comparta más tiempo con su familia, escuche a su familia, a sus hijos uno por uno, compéndalos, vea a través de sus ojos, póngase por un momento en sus zapatos, otórguelas la seguridad de su protección y cariño, dígales te amo con todas sus fuerzas.
- Los mejores legados que puede dejar un padre a sus hijos, y usted a sus seres queridos son: unas raíces sabias y sólidas, básicas para su desarrollo, unas alas fuertes para que puedan volar solos, elevarse por encima de los problemas forjando su propio rumbo y un ejemplo digno de imitarse.
- Realice una ojeada profunda e indagatoria a su comportamiento, realice una lista de las cosas buenas y otra de las cosas malas de su conducta o comportamiento, concéntrese en la lista de las cosas malas para que las vaya cambiando, sin descuidar y echar un vistazo a la lista de las buenas para no perderlas.
- Administre su tiempo, el tiempo es oro, esto lo puede realizar con recordatorios, calendarios, agendas, una buena planificación, excelente

clasificación de prioridades y el paso más importante, el control de cada uno de los detalles.

Calidad de sus pensamientos y sentimientos.

Preste atención a los detalles, Sea auténtico, piense que cuando miente, solo se esta mintiendo a usted mismo, siéntase seguro de que cuando usted se expresa auténticamente, las demás personas harán lo mismo.

- Haga las cosas con persistencia
- Nuestros pensamientos y sentimientos son el pavimento de la vía que hacia donde queremos dirigirnos, si nuestra mente y nuestro corazón están llenos de pensamientos y sentimientos positivos, nuestro camino será el del éxito.
- Piense de una amañera positiva, solo así no se sentirá incómodo ante influencias externas, no se perturbe por nadie ni nada.
- No pierda la energía viviendo en el mundo de lo demás, viva su vida, centre sus metas en sus logros.

La participación de los padres en la escuela

Tradicionalmente, familia y escuela han constituido dos mundos separados entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables. Durante muchas décadas, desde que la evolución económica y sociocultural introdujo en todos los países la educación obligatoria durante la infancia, los pedrés han ido llevando a sus hijos a un centro escolar para asegurarles la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedaban cubetos en el hogar. Fuera de esta responsabilidad, la familia se ha mantenido hasta ahora al margen del proceso educativo de los niños, puesto por entero en manos de los especialistas.

23. Ejercicio de Cierre

¿Qué pongo y qué tomo?

Pedir formar un círculo, puede ser de pie o sentados según como se sientan mejor, de uno en uno los y las participantes tendrán que decir qué toman de la jornada de trabajo como lección o aprendizaje más importante y qué ponen de sí mismos para que la realidad de la comunidad sea mejor, hasta cerrar el círculo, se recomienda anotar en un papel lo que toma y pone el grupo. Esta dinámica permite interiorizar lecciones y comprometer a los y las participantes a empujar acciones.

Taller N° 5

Educando con Valores

1. *Objetivo*

Identificar los principales valores que orienten a la formación adecuada de su personalidad.

24. *Recursos*

- Presentación de diapositivas
- Papelotes
- Masking
- Fichas
- Marcadores
- Cartulinas de colores
- Infocus
- Computadora

25. *Ejercicio de Ambientación*

Tema: La cadena de firmas.

Para este ejercicio el facilitador, debe contar con tarjetas pequeñas de colores, una para cada participante.

En tres tarjetas se dibujan una **X** pequeña en un esquina, no se debe explicar a los participantes el porque de la marca. Se entrega una tarjeta para cada participante y un esfero, incluido las tarjetas señaladas.

Se pide a los /las participantes que caminen y se mezclen entre sí, deben simular que no se conocen entre ellos y ellas, en cinco minutos deberán recoger tres firmas o nombres de diferentes compañeros/as en las tarjetas, una persona no puede firmar dos veces en una misma tarjeta.

Luego de concluido el tiempo, se pide a cada participante guardar bien la tarjeta con los tres nombres solicitados y se indica que este ejercicio lo terminaremos al final del taller, ninguno debe mostrar su tarjeta ni perderla.

4. Ejercicios de Análisis y Reflexión.

Pedir a los/las participantes que por medio de una lluvia de ideas digan que es la desorganización familiar, divorcio, maltrato, rendimiento escolar, se recogen las ideas en un papelote o en la pizarra. Luego se presentan los conceptos, para esto el facilitador deberá manejar bien la diferencia que hay entre uno y otro.

26. Contenidos

Los valores y su significado

¿Qué son los valores y por qué son tan importantes en la educación? Al nacer, nuestros hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años.

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Todos los padres deseamos que nuestros hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos nosotros en padres exigentes y quisquillosos. Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir

unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

Características de los valores

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- a) **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- b) **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- c) **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- d) **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- E) **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.
- f) **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- g) **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- h) **Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.
- i) **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- j) **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Clases de valores

Valores familiares: Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Los valores familiares son los primeros que aprenderá

nuestro hijo y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la de apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

Valores socioculturales: Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos.

Valores personales: Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás.

Valores espirituales: Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

Valores materiales: Los valores materiales son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica, etc.

Valores éticos y morales: Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles.

PRINCIPALES VALORES ÉTICOS Y MORALES.

1. Respeto: tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas

educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.

2. Sinceridad: la sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que nuestros hijos no mientan, no debemos abusar de los castigos: los niños mienten por miedo al castigo.

3. Renuncia a la violencia: que nuestros hijos no sean violentos depende mucho de que sus padres no griten, peguen o les falten al respeto.

4. Disposición a ayudar: conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales se consigue fácilmente: sólo debemos aceptar desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus posibilidades.

5. Cortesía: tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales. No tiene que ver con no poder hacer algunas cosas porque no es de buena educación, sino en hacerlas diciendo “por favor”, “gracias” y “¿puedo?”.

6. Consideración: tiene que ver con saber renunciar a los propios intereses en beneficio de los de los demás. Si los niños ven que sus necesidades se toman en serio, les será más fácil respetar las de las otras personas.

7. Tolerancia: tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.

8. Responsabilidad: tiene que ver con la confianza que tenemos en que nuestros hijos sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán. Tiene que ver con la conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tiene consecuencias para otras personas o para nuestro propio hijo.

La responsabilidad que tenemos los padres en la transmisión de estos valores a nuestros hijos es crucial. **Los valores no se transmiten vía genética, por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación.** Pero debemos saber que los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no, esperando que nuestros hijos la memoricen. Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día, en aquello que los hijos observar hacer a sus padres.

9. Justicia: Reconocemos objetivamente la calidad del desempeño individual y de equipo en relación al logro de sus metas y proporcionamos las condiciones, apoyos y oportunidades para el desarrollo personal, profesional y material de cada persona, motivando así el compromiso con los resultados esperados.

11. Responsabilidad: Realizamos nuestras tareas cuando y como se deben hacer, en respuesta a los retos y expectativas cotidianas con entusiasmo y armonía para lograr con éxito la misión del Angloamericano.

12. Honestidad: Imprescindible para el logro de los demás valores, nos comprometemos con la verdad y lo manifestamos, siendo leales con nosotros mismos y con nuestra declaración de principios.

13. Respeto: Consideramos a la persona como nuestro principal recurso hacia la competitividad y promovemos su mejora continua con base en la comunicación efectiva, la valoración de su dignidad y el reconocimiento de su libertad.

14. Calidad: Identificamos las necesidades específicas de nuestros clientes, tanto internos como externos, y aplicamos toda nuestra voluntad, esfuerzo y sistemas para satisfacerlas conforme a las especificaciones convenidas.

15. Unidad: Valor fundamental que nos permite trabajar en equipo hacia la búsqueda de objetivos comunes, convencidos de que nuestras diferencias individuales no nos separan sino que nos complementan y enriquecen en el logro de nuestra misión.

27. Ejercicio de Cierre

Dinámica: Recolección de firmas.

Continuando con el ejercicio de inicio se procederá a verificar el número de firmas que han recogido, con lo cual podremos identificar la influencia negativa que muchas de las ocasiones nos conllevan a ejecutar acciones fuera de lo normal, así está la pérdida de los valores en niños, jóvenes y adolescentes en virtud de que son más susceptibles o vulnerables a ser atrapados, principalmente por personas indeseables que lo que ellos se encaminan son en acciones comerciales como las ventas de drogas principalmente.

CRONOGRAMA DE TALLERES DE ESCUELA PARA PADRES

TEMAS	FECHA DE REALIZACIÓN	RESPONSABLE	HORARIO	EJERCICIOS DE AMBIENTACIÓN	EJERCICIOS DE CIERRE
Relaciones familiares	03-03-2009	Dra. María Luisa Ochoa	11H00 a 13H00	Prof. Ana María Yanza	Prof. Silvia Leonor Carrillo
Comunicación positiva	12-03-2009	Dra. María Luisa Ochoa	11H00 a 13H00	Prof. Silvia Leonor Carrillo	
Derechos, deberes y organización familiar	19-03-2009	Dra. Gladis Bonilla	16h00 a 19H00	Prof. Ana María Yanza	Prof. Silvia Leonor Carrillo
Cambio de actitud	26-03-2009	Dra. María Luisa Ochoa	16h00 a 19H00	Prof. Silvia Leonor Carrillo	Prof. Ana María Yanza
Educando con valores	02-04-2009	Dra. Gladis Bonilla	16h00 a 19H00	Prof. Ana María Yanza	Prof. Silvia Leonor Carrillo

3.8.2. Actividades para Mejorar el Rendimiento Escolar

TEMA: ENSEÑANZA EFECTIVA

OBJETIVO: Mejorar la asimilación de conocimientos de los estudiantes mediante un enfoque claro y concreto por parte de los docentes.

EJEMPLOS

Organice sus lecciones con cuidado

1. Proporcione objetivos que ayuden a los estudiantes a enfocarse en el propósito de la lección.
2. Empiece las lecciones al escribir un resumen breve en el pizarrón con la clase como parte de la lección.
3. Si es posible, divida la lección en pasos o etapas claras.
4. Haga revisiones periódicas.

Esfuércese por dar explicaciones claras

1. Use ejemplos o analogías concretos que se relacionen con la vida de los estudiantes. Tenga varios ejemplos para puntos de dificultad especial.
2. De explicaciones en varios niveles, de modo que todos los estudiantes comprendan, no sólo los más brillantes.
3. Enfóquese en una idea a la vez evite divagar.

Comuniqué entusiasmo por su materia y la lección del día.

1. Indique a los estudiantes por qué es importante la lección. Tenga una mejor razón que “esto aparecerá en el examen” o “tendrán que saber esto el año próximo”, Enfaticé el valor del aprendizaje como tal.
2. Asegúrese de hacer contacto visual con los estudiantes.

3. Varíe su ritmo y volumen al hablar. Utilice el silencio para hacer énfasis.

Amplíe su conocimiento en su área.

1. Lea periódicos que informen sobre investigaciones nuevas y sugiera nuevas ideas.
2. Asista a talleres de trabajo y convenciones y ponga en práctica con los estudiantes

TEMA: DRAMATIZACIONES

OBJETIVO: Revivir hechos y acontecimientos de la vida familiar y escolar que permitan reflexionar y cambiar de actitud.

EJEMPLOS:

Representaciones familiares.

1. Seleccionar personajes para representar los papeles de determinados familiares.
2. Apropiarse de su propio papel para que se aprenda los renglones que le corresponde. (Al inicio, los estudiantes tal vez requieran algunos indicios)
3. Realizar un análisis de los acontecimientos. Es necesario que los estudiantes seleccionen la historieta a dramatizarse.
4. Representar papeles de conflictos, situaciones y dilemas hipotéticos permite que los estudiantes examinen sus propios valores y creencias

Escribiendo sus propios problemas

1. Los estudiantes, pueden escribir sus propios problemas.

2. Si un estudiante fracasa para comprender el proceso, puede realizar un dibujo o volverme a contar la historia.
3. A través de estos ejercicios invariablemente, el niño “vera” la solución

Crear confianza

1. Realizar enfoques personales aumentando su autoestima conforme un niño forma una relación con los profesores y compañeros de clase.
2. Todas las acciones que se ejecutan y las palabras que se dicen deben ser valoradas y tratadas con respeto y amabilidad.
3. Propender hacia un entorno de apoyo para todos los estudiantes.
4. Reconocer que todos estamos en la escuela con un propósito común: Aprender y crecer. Estamos juntos en la clase para alentarnos y apoyarnos unos a otros.

TEMA: FOMENTO DE LA CREATIVIDAD

OBJETIVO: Desarrollar la participación activa de los niños y niñas a través de iniciativas y creatividades oportunas

EJEMPLOS:

Acepte y fomente el pensamiento divergente

1. Durante la práctica en clase, pregunte: ¿Alguien puede sugerir una manera distinta de considerar esta pregunta?
2. Refuerce los intentos por soluciones inusuales para los problemas, aun si el producto final no es perfecto.

Tolere el desacuerdo

1. Pida a los estudiantes que respalden las opciones en desacuerdo.
2. Asegúrese de que los estudiantes no conformistas reciban privilegios y recompensas equitativos en clase.

Aliente a los estudiantes a confiar en su propio juicio.

1. Cuando los estudiantes formulan preguntas que piensa que pueden responder, vuelva a formular las preguntas o aclárelas y diríjalas de nuevo a los estudiantes.
2. Dé asignaturas sin calificación de vez en cuando.

Enfatice que todos son capaces de ser creativos de alguna manera.

1. Evite describir las hazañas de grandes artistas o inventores como si fueran logros superhumanos.
2. Reconozca los esfuerzos efectivos en el trabajo de cada estudiante. Tenga una calificación aparte para la originalidad en algunas asignaturas.

Sea un estímulo para el pensamiento creativo.

1. Utilice una sección de lluvias de ideas siempre que sea posible.
2. Modele la solución de problemas creativa al sugerir soluciones inusuales para los problemas de la clase.
3. Aliente a los estudiantes a retardar el juicio de una sugerencia particular para resolver un problema hasta que se consideren todas las posibilidades.

TEMA: DESARROLLO MIS POTENCIALIDADES.

OBJETIVO: Elevar la autoestima para reforzar su personalidad.

EJEMPLOS:

Los trabajos escolares.

1. Promover el agrado por nosotros mismos a través de la repetición de frases que nos hagan sentir bien.
2. Analiza y realiza las tareas, las cuales además de darte la oportunidad de tener un aprendizaje extra, tienen la virtud de quitarte algunas obligaciones de ayuda doméstica.
3. Realiza con tu mejor amigo o amiga, con ello cultivarás la convivencia entre compañeros y compartirás muchos conocimientos.

Te ayudan a sobresalir.

1. Las labores escolares hechas en casa te ayudan a demostrar lo brillante que eres, ya que una tarea bien realizada, que haya sido apoyada con material de investigación te señalan como un alumno excepcional.
2. Esto permitirá impresionar positivamente a tu profesor, con la seguridad de que te valorará en todo el grupo y tú te sentirás el cerebro de la clase.

Prepara tu mejor trabajo.

1. Pon a la mano todos los materiales que vayas a necesitar como libros, cuadernos, lápices, borrador, etc., de esta manera no perderás tiempo y te evitará tener distracciones innecesarias.
2. Si la tarea es larga llegas a sentir fatiga, puedes descansar un período corto de tiempo, evita salir a jugar con los amigos o ver televisión, ya que te será más difícil volver a concentrarte.
3. Evita comer o tener la televisión encendida porque las dos cosas te distraen.

4. Siempre procura realizar las tareas a la misma hora, especialmente cuando haya iluminación natural, de esta manera crearás hábitos positivos que en poco tiempo te darán excelentes calificaciones.

Eleva tu autoestima.

1. Al comenzar tus actividades emprende con autoconfianza, seguridad, un sentido de gusto personal por ser quien eres y por hacer lo que haces.
2. Que si cometes un error aprendes de él, entendiendo tus sentimientos, aceptando tus limitaciones, sin ningún autoreproche, dando lo mejor de ti en cada circunstancia y que la crítica la recibas sólo para descubrir cómo puedes ser mejor, sin sentirte mal por ello.
3. Tú puedes ayudar de múltiples maneras a desterrar conceptos mentales erróneos autodestructivos, desarrollando:
 - ◆ Habilidades.
 - ◆ Mejorando en el trabajo o estudio.
 - ◆ Siendo productivo.
 - ◆ Desarrollando buenas relaciones interpersonales.
 - ◆ Siendo congruente e íntegro.

TEMA: RELACIONES SOCIALES EN EL AULA

OBJETIVO: Mejorar la ambientación del estudiante para alcanzar una adecuada relaciones sociales entre compañeros.

EJEMPLOS:

Enseñanza de honor y respeto

1. Propender a que el aprendizaje fuera divertido y emocionante.
2. Acompañar en el proceso de aprendizaje música, literatura, etc.

Fomento del aprendizaje por cooperación

1. Mejorar el discernimiento personal acerca de los sentimientos desde una perspectiva o un punto de vista diferentes.
2. Se puede mejorar el clima del aula con celebraciones de días y eventos multiculturales.
3. Desarrolle actividades que sean ricas en tradición y antecedentes culturales. Invite a la participación de la comunidad y proporcione modelos de papeles culturales para cada grupo.

Evite modelos agresivos

Ejemplos:

1. No utilice amenazas de agresión para lograr la obediencia.
2. Cuando surja un problema, modele estrategias de conflictos sin violencia.
3. Evite los amontonamientos
4. Aplique castigos razonables, en especial con los estudiantes de más edad.
5. Retire el material que provoque la agresión personal, como las posibilidades de juguete.

Enseñe en forma directa comportamientos sociales positivos

1. Incluya lecciones ética / moral social mediante la lectura de material selecto y debates.
2. Analice los efectos de las acciones antisociales como robar, amedrentar y propagar rumores.

Ofrezca oportunidades para aprender tolerancia y cooperación

1. Enfatice las similitudes entre las personas, más que las diferencias.
2. Elaborar proyectos de grupo que alienten la cooperación.

EVALUACIÓN

Es importante que en la actualidad a la educación se le va considerando como un factor fundamental en el desarrollo de todos los ámbitos, así también vemos como en la actualidad el gobierno y el Ministerio de Educación están empeñados en el desarrollo de las evaluaciones y en la rendición de cuentas, en virtud de que se aspira alcanzar la calidad y el éxito mejorando todos sus procesos.

Estamos convencidas de que en primer lugar con la capacidad y la mística profesional de los docentes sabrán manejar adecuadamente las herramientas técnicas y metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para procurar mejorar los niveles del rendimiento escolar de los niños y niñas de manera especial de quienes atraviesan dificultades en el aprendizaje producto de la desorganización familiar.

Por otro lado la motivación y la madurez de cada uno de los padres y madres les encaminará a reflexionar seria y profundamente para deponer sus actitudes adversas y emprender acciones positivas en cada uno de los hogares.

En estas circunstancias al término del plan operativo, así como al finalizar el año lectivo esperamos obtener los resultados esperados que con seguridad será de muchísima valía para mejorar los niveles académicos y las relaciones familiares , con ellos mejorará serán entes positivos y optimistas en el ámbito social para emprender el desarrollo familiar y social.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones.

1. Las relaciones socio- afectivas y familiares son importantes en la formación de niños jóvenes y adolescentes, si existe una buena organización familiar influirán en el desarrollo de hábitos que permitan mantener unida a padres e hijos, por lo contrario producirán actitudes negativas como inestabilidad, agresividad, timidez, actitudes de ansiedad y desesperación por no encontrar afectividad de quienes lo rodean.
2. Se puede evidenciar que no existe un buen acercamiento y confiabilidad entre padre y madre, así como los padres con sus hijos centrado en la falta de diálogo, produciéndose por lo contrario problemas y discusiones, haciendo prevalecer en el hogar su machismo sin tomar en cuenta el fracaso de sus hijos.
3. Existen expresiones negativas entre estudiantes dentro del aula y fuera de ella demostrándose en agresiones con términos inadecuados como reacción a los maltratos que reciben en el hogar.
4. El desarrollo de valores no es una tarea estrictamente de las instituciones educativas, más bien es una tarea de padres y del entorno social, quienes de una manera reflexiva inducen valores tanto sociales como culturales, morales, religiosos, etc. Mientras que las instituciones educativas complementan esta formación, pero se dirigen hacia el desarrollo de valores cívicos y patrióticos.
5. Los padres de familia se descuidan del proceso educativo de sus hijos en la en el control de tareas y lecciones sin tomar en consideración que aquello provoca un bajo rendimiento escolar.
6. Las instituciones educativas, se encargan de depositar conceptos teóricos, repetitivos y mecánicos sin propender al desarrollo del pensamiento lógico, y de apoyarles a mejorar sus dificultades en el aprendizaje como en la formación del ser humano, en el ámbito de integración familiar y al desarrollo de valores, que ayuden a la formación de su personalidad.

Recomendaciones.

1. Es necesario que los padres de familia mediten, razonen y recapaciten respecto a sus actitudes negativas, así como los docentes en las reuniones de padres de familia como en programaciones establecidas para dichas acciones, motiven y orienten en la fortificación familiar a través de buenas relaciones intrafamiliares con una adecuada comunicación y diálogo sincero, honesto y sin insultos que aporten a la organización familiar estable y la formación de la personalidad.
2. Organizar talleres de escuela para padres con temas de equidad, organización familiar, deberes y derechos que orienten la organización familiar y finalmente llegar a compromisos referente a las relaciones que se debe mantener entre padres e hijos para solucionar problemas de comportamientos adversos y de rendimiento escolar.
3. Mejorar el autoestima de los estudiantes a través de la afectividad y cariño otorgada por los padres de familia y, de los docentes enseñar con amor, cariño, calidez tendientes a buscar los cambios de conducta y comportamiento.
4. En cuanto a la formación de valores especialmente en las instituciones educativas, los maestros/as deben educar con el ejemplo, ya que son las actitudes las que se ven debilitadas en los maestros ecuatorianos, es importante también la proyección de videos, y representaciones teatrales referente al desarrollo de estos valores.
5. Mejorar las actitudes de los padres de familia mediante compromisos de responsabilidad en el proceso educativo tanto en el hogar como en visitas de diálogo con los docentes para saber el estado de avance de sus hijos encaminados a mejorar el rendimiento escolar.
6. Participación activa de los maestros frente a los estudiantes para mejorar los procesos didácticos y pedagógicos así como brindar la atención oportuna respecto a temas de problemas evidenciados que aporten al mejoramiento de enseñanza aprendizaje cuando los estudiantes demuestren problemas de rendimiento escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BASTIDAS A. Jacinto. Psicopedagogía. Quito 1961
- CHASE Larry. Educación afectiva. Editorial Trillas. México 1993
- EDICIONES OCÉANO. 1983. Enciclopedia de la Psicología. Barcelona. España.
- ENCICLOPEDIA. Escuela para Maestros. Edición 2005
- FABARA G. Eduardo. Principios Metodológicos. Escuela Para Padres. Quito 1985
- HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ, BAPTISTA (1994). Metodología de la Investigación.
- IAN A Bernard M. 1990. Manual de orientación Educacional. Ediciones Alfa Ltda. Chile
- KRIEKEMANS A. Pedagogía General. Cuarta Edición. España 1982
- laprensa.com.ec 2005 © Todos los derechos reservados
- LUIZ A. de Mattos. Compendio de Didáctica General. Argentina 1974
- MEC. Formación de Facilitadores familiares sistémicos. Octubre 2006
- MICROSOFT ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- NÉRICI Irídeo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Argentina 1973
- QUARTI, Cornelio. 1986. El Gran libro de los Padres. Ediciones Grijalbo S.A. Barcelona – España.
- SÁNCHEZ H. Efraín. Psicología Educativa. Puerto Rico. 1982
- STONES E. Psicología Educativa. III Edición Madrid 1969
- PROYECTO DE APOYO SICO SOCIAL A NIÑOS/AS POR EMERGENCIA DEL TUNGURAHUA. Octubre 2006
- MICROSOFT ® Encarta ® 2006. © 1993-2005
- VALERO M. José. Educación Personalizada. Monterrey 1975
- www.psicofxp.com-los-problemas-aprendizaje-y-desorganizacion-familiar.html -
- <http://www.educacionfamiliar.org>
- wikipedia.org/wiki/Migración -
- <http://www.laconcentracion.com/>
- wikipedia.org/wiki/Afectividad - 16k - En caché - Páginas similares

ANEXOS.

ANEXO I

Encuesta para los Docentes de la Escuela “Corina del Parral”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y
DEL HOMBRE
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Recopilar datos con la finalidad de conocer la desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños(as) de la escuela Corina del Parral, mediante la elaboración de instrumentos de investigación y metodologías apropiadas.

CUESTIONARIO

1. ¿El bajo rendimiento escolar se produce por problemas familiares?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
2. ¿Para mejorar el rendimiento escolar se requiere de afectividad y responsabilidad:
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
3. ¿La familia es la responsable del control de sus tareas y lecciones?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

4. ¿La desorganización familiar produce bajo rendimiento escolar?
- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
5. ¿Los docentes ayudan a los estudiantes en sus dificultades y problemas?
- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
6. ¿Los docentes ayudan a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar?
- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
7. Para mejorar el rendimiento escolar de los niños(as) dialoga con:
- Padre ()
Madre ()
Directora ()
8. ¿La falta de comunicación con los estudiantes conduce al bajo rendimiento escolar?:
- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
9. ¿Dialoga con los padres de familia para orientar en una buena organización familiar?
- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
10. ¿Conoce alternativas para mejorar la organización familiar y el bajo rendimiento escolar?
- Si ()
No ()

ANEXO II

Encuesta para los Padres de Familia de la Escuela "Corina del Parral"

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y
DEL HOMBRE
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Recopilar datos con la finalidad de conocer la desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños(as) de la escuela Corina del Parral, mediante la elaboración de instrumentos de investigación y metodologías apropiadas.

CUESTIONARIO

1. ¿Sus hijos comparten con el padre y la madre sus problemas?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
2. ¿En su hogar le brindan afectividad a sus hijos?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
3. ¿En calidad de padres discuten en el hogar frente a sus hijos?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
4. ¿Los maestros le brindan respeto y confianza?
Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿En la institución educativa ha recibido consejos para ser buenos padres y vencer dificultades?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Revisan las tareas y calificaciones de sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Ayudan a sus hijos para que cumplan con sus tareas y obligaciones?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Dialoga con los maestros para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Considera que los problemas familiares afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Dialogan con sus hijos para mantener una buena relación familiar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

ANEXO III

Encuestas Para los Niños del Cuarto y Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Corina del Parral"

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y
DEL HOMBRE
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Recopilar datos con la finalidad de conocer la desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños(as) de la escuela Corina del Parral, mediante la elaboración de instrumentos de investigación y metodologías apropiadas.

CUESTIONARIO

1. Vives con tu padre y madre:
Si ()
No ()
2. Recibes cariño y afectividad de:
Padre ()
Madre ()
Hermanos ()
Otros ()
3. Has observado discusiones en tu hogar:
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
4. Tus maestros te brindan cariño y protección:
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

5. ¿En la institución educativa has recibido consejos para ser buenos estudiantes y vencer dificultades?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
6. Tienes buenas calificaciones en la escuela:
- Si ()
- No ()
7. ¿Cumples con tus tareas y obligaciones en la escuela?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
8. ¿Quiénes te ayudan en la realización de las tareas?
- Papá ()
- Mamá ()
- Hermanos ()
9. Los problemas de tus padres te afectan en:
- La falta de atención ()
- La realización de tareas ()
- Agresividad ()
10. Cuando no haces las tareas, tu maestra:
- Grita ()
- Castiga ()
- Enseña ()

ANEXO IV

Entrevista Aplicada a la Autoridad.

1. ¿Existe buena relación entre docentes y padres de familia?
2. ¿Conoce Ud. si existe bajo rendimiento escolar?
3. ¿Qué actividades realizan para mejorar el rendimiento escolar?
4. ¿Conoce Ud. si existen problemas familiares?
5. ¿Han realizado talleres de escuela para padres en la escuela?

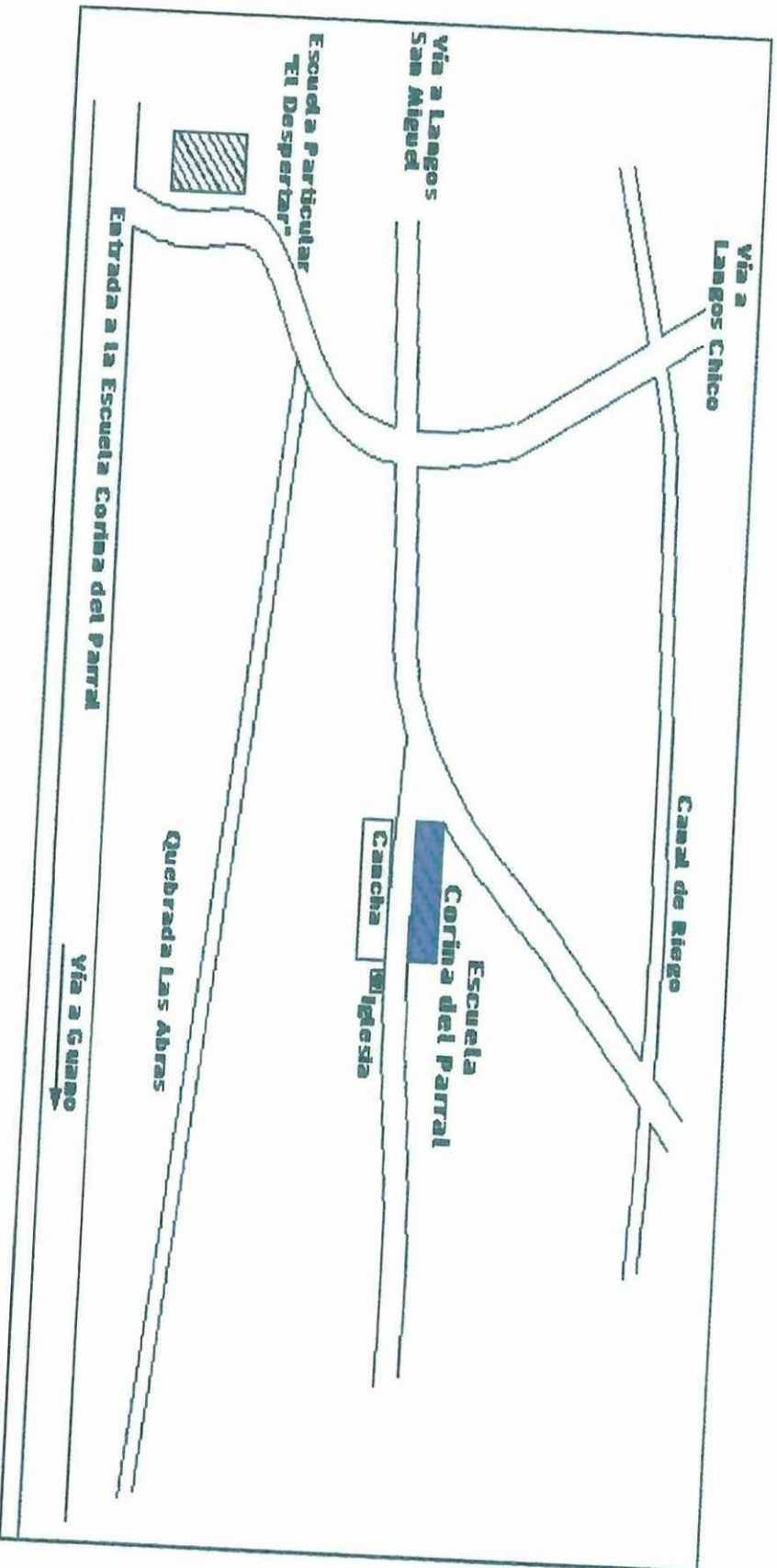
ANEXO V

Ficha de Observación

Fecha	RENDIMIENTO			PEDAGÓGICO			PSICOLÓGICO		
	Atención	Participación	Creatividad	Técnicas	Metodologías	Motivaciones	Agresividad	Desconcentración	Preocupaciones

ANEXO VI

Croquis de la Institución



ANEXO VII

Fotografías de la Institución



