



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

Autoras:

Katerine Gissela Jimenez Arias
Jessica Kateryne Pilatasig Cunuhay

Tutor:

Mgc. Juan Carlos Vizuite Toapanta

PUJILÍ – ECUADOR


AGOSTO, 2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA


Nosotras, Jimenez Arias Katerine Gissela y Pilatasig Cunuhay Jessica Kateryne, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **“INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**, siendo el Lic. Mg.C. Juan Carlos Vizuite Toapanta tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 16 de agosto del 2024



Katerine Gissela Jimenez Arias
C.C: 050300897-1



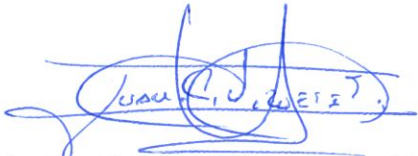
Pilatasig Cunuhay Jessica Kateryne
C.C: 050398935-2

AVAL DEL TUTOR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”, de las postulantes Katerine Gissela Jimenez Arias y Pilatasig Cunuhay Jessica Kateryne, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 16 de agosto de 2024



Lic. Mg.C Juan Carlos Vizúete Toapanta

C.C.: 050196014-0

TUTOR

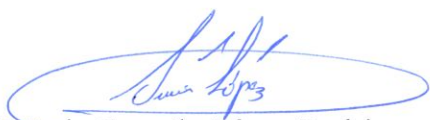
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: Jimenez Arias Katherine Gissela y Pilatasig Cunuhay Jessica Kateryne con el título de Proyecto de Investigación: “**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar todos los archivos correspondientes en el CD, según las normativas institucionales.

Pujilí, 16 de agosto de 2024

Para constancia firman:



Ph.D. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.C: 1801701945

LECTOR 1 (PRESIDENTE)



M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López

C.C: 0501449508

LECTOR 2 (MIEMBRO)



M.Sc. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

C.C: 0500867569

LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarnos siempre a lo largo de nuestra existencia, dándonos sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A la *Universidad Técnica de Cotopaxi* por ser la institución que nos ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

Katerine Gissela

Jessica Kateryne

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos a nuestras *familias*, por inspirarnos y darnos fortaleza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, especialmente por sus sabios consejos, por estar a nuestro lado en los momentos difíciles y por el apoyo incondicional, a la vida misma que nos ha dado una nueva oportunidad para culminar una etapa y alcanzar un logro más.

Katerine Gissela

Jessica Katerine

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”

Autoras:

Jimenez Arias Katerine Gissela

Pilatasig Cunuhay Jessica Pilatasig

RESUMEN

La evaluación de aprendizajes procura que los docentes puedan evidenciar el desarrollo de capacidades de los estudiantes a través del análisis, diagnóstico y toma de decisiones de los aspectos que se realizan en el año lectivo, no obstante, se ha comprobado que en mucho de los casos no se utilizan estas herramientas de evaluación, lo que no permite innovar y dinamizar los procesos académicos que se desarrollan en el entorno educativo. Como respuesta esta investigación proyecta como objetivo de indagación, determinar la aplicación de instrumentos de evaluación para verificar la concreción del aprendizaje significativo” para el desarrollo de esta investigación la metodología empleada en la investigación fue cualitativa, con un alcance del método inductivo con investigaciones de campo, documental o bibliográfica, ya que, permite recabar información del campo de la educación a través de diferentes fuentes bibliográficas, cuyos datos fueron obtenidos mediante la técnica de la observación y la entrevista, aplicando la guía de observación y guía de entrevista, mismos que permitieron recabar información sobre los instrumentos de evaluación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, la guía estructurada que se elabora podría mejorar las prácticas pedagógicas evaluativas en beneficio de los estudiantes, ya que, al organizar estrategias, técnicas e instrumentos en forma sinérgica, se evidencia la consecución de destrezas adquiridas de manera objetiva, y practica en coherencia con los objetivos educativos curriculares, potenciando a crear y demostrar aprendizajes significativos en el PEA.

Palabras claves: instrumentos de evaluación, aprendizaje significativo, estrategias, técnicas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITLE: "EVALUATION INSTRUMENTS FOR MEANINGFUL LEARNING"

Authors:

Jimenez Arias Katerine Gissela

Pilatasig Cunuhay Jessica Pilatasig

ABSTRACT

The evaluation of learning aims to enable teachers to evidence the development of students' abilities through the analysis, diagnosis, and decision-making of the aspects addressed during the academic year. However, it has been found that in many cases, these evaluation tools are not utilized, which hinders the innovation and dynamism of the academic processes developed within the educational environment. In response, this research aims to determine the application of evaluation instruments to verify the achievement of meaningful learning. The methodology employed in this research was qualitative, utilizing the inductive method with field, documentary, or bibliographic research, as it allows for the collection of information from the educational field through various bibliographic sources. Data were obtained through observation and interview techniques, applying observation and interview guides, which enabled the collection of information on the evaluation instruments and their impact on students' learning. In conclusion, the structured guide developed could improve evaluative pedagogical practices for the benefit of students. By organizing strategies, techniques, and instruments synergistically, the achievement of skills acquired is objectively and practically evidenced in coherence with curricular educational objectives, thus enhancing the creation and demonstration of meaningful learning in the teaching-learning process.

Keywords: Evaluation Instruments, Meaningful Learning, Strategies, Techniques.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL TUTOR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	vii
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
1. Información general	1
2. Justificación del proyecto	2
3. Beneficiarios del proyecto	4
4. El problema de investigación	5
4.1. Contextualización del Problema	5
5. OBJETIVOS:	10
General	10
Específicos	10
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	11
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO	12
7.1. Antecedentes	12
7.2. Enfoque	15
7.3. Marco Teórico	16
7.3.1. Evaluación de aprendizaje	16
7.3.2. La evaluación.....	17
7.3.3. Finalidad pedagógica de la evaluación del aprendizaje	18

7.3.4.	Tipología De Evaluación Educativa Del Aprendizaje	18
7.3.5.	Evaluación según intencionalidad.....	18
7.3.6.	Evaluación según momento de aplicación.....	19
7.3.7.	Evaluación según agente evaluador	20
7.3.8.	Evaluación según extensión de lo evaluado.....	21
7.3.9.	Estrategias de evaluación.....	28
7.3.10.	Técnicas de evaluación.....	22
7.3.11.	Instrumentos de evaluación.....	32
7.3.12.	Diseño y elementos de los instrumentos de evaluación	39
7.3.13.	Retroalimentación	40
7.3.14.	Aprendizaje	41
7.3.15.	Rol del docente en el aprendizaje significativo.....	46
7.3.16.	Facilitador del aprendizaje	47
7.3.17.	Diseñador de experiencias de aprendizaje	47
7.3.18.	Fomentador del Pensamiento Crítico	47
8.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	48
9.	METODOLOGÍAS:	48
9.1.	Enfoque.....	49
9.2.	Tipo de investigación.....	51
9.2.1.	Investigación de campo.....	51
9.2.2.	Investigación Documental o Bibliográfica	52
9.3.	Métodos teóricos	52
9.3.1.	Inductivo	52
9.4.	Técnicas e Instrumentos.....	53
9.4.1.	Observación	53
9.4.2.	Entrevista	54

9.5.	Población	55
10.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	55
10.1.	Análisis de los resultados de la guía de observación a estudiantes	55
10.2.	Análisis de los resultados de la guía de entrevista a docentes	60
11.	IMPACTOS	71
11.1.	Impacto educativo.....	71
11.2.	Impacto social	72
11.3.	Impacto pedagógico	72
12.	PROPUESTA	73
12.1.	Introducción	73
12.2.	Objetivos de la propuesta.....	73
12.3.	Justificación.....	74
12.4.	Presupuesto para la propuesta del proyecto	75
12.5.	Explicación de la propuesta.....	104
13.	APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	105
13.1.	Evaluación de expertos.....	105
13.2.	Resultados de la propuesta	106
	107	
14.	CONCLUSIONES.....	108
15.	RECOMENDACIONES.....	109
16.	BIBLIOGRAFÍA.....	110
17.	ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.
	Anexos 1: Hojas de Vida.....	¡Error! Marcador no definido.
	Anexos 2: Matriz de operacionalización de variables.....	¡Error! Marcador no definido.
	Anexo 3: Validación de la guía de observación a estudiantes	¡Error! Marcador no definido.

- Anexo 4: Validación de la guía de entrevista a docentes** ;Error! Marcador no definido.
- Anexos 5: Guía de observación a estudiantes** ;Error! Marcador no definido.
- Anexo 6: Guía de entrevista a docentes**..... ;Error! Marcador no definido.
- Anexo 7: Fotografías** ;Error! Marcador no definido.
- Anexo 8. Matriz de procesamiento de información** ;Error! Marcador no definido.
- Anexo 9: Validación de la propuesta** ;Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tareas en relación con los objetivos planteados.....	11
Tabla 2. Presupuesto de la propuesta.....	75

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. Información general

Título del Proyecto: Instrumentos de evaluación para el aprendizaje significativo.

Fecha de inicio: abril del 2024

Fecha de finalización: agosto del 2024

Lugar de ejecución: El desarrollo del proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”, del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor: Lic. MgC. Juan Carlos Vizquete T.

Investigadoras:

Nombre: Katerine Gissela Jimenez Arias,

C.I.: 050300897-1

Correo: katerine.jimenez8971@utc.edu.ec

Nombre: Jessica Kateryne Pilatasig Cunuhay

C.I.: 050398935-2

Correo: jessica.pilatasig9352@utc.edu.ec

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación, derecho, equidad, y estudio de genero para el desarrollo biopsicosocial.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Practica, pedagógica, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento.

2. Justificación del proyecto

Este proyecto es de gran importancia porque se enfoca en la aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación los cuales demandan de un conocimiento teórico y práctico por parte de la comunidad educativa, además, se conseguirá verificar los conocimientos y destrezas guiados por el docente. En busca de concretar aprendizajes significativos.

Por ende, el desarrollo de instrumentos de evaluación de aprendizajes mejorara la gestión docente, puesto que en la actualidad esta debe ser innovadora, creativa y motivadora en el proceso de evaluación, en el ámbito educativo, de la misma manera no debe plantearse como un fin sino como un medio para mejorar la evidencia de aprendizajes. Al respecto, Briones et al. (2021):

Menciona que, los procesos de evaluación son la base para asumir una recolección de información, la producción del juicio de los estudiantes y orientación que necesitan el docente para la toma de decisiones y aplicación de estrategias didácticas, metodológicas e innovadoras que fundamente el desarrollo del aprendizaje significativo y el pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los discentes. (p. 683)

Esto indica que, los procesos de evaluación en el ámbito educativo radican en suministrar resultados interpretables y útiles orientadas a la construcción y verificación de conocimientos, para ello se requiere de instrumentos de evaluación como herramientas para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Según Briones et al. (2021), indica que “los instrumentos de evaluación son medios que utiliza el docente para poder verificar los logros alcanzados por los estudiantes, donde se podrán evidenciar si existe o no dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje” (p. 683). Es decir, los instrumentos de evaluación, son el medio, donde los docentes podrán registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades de los estudiantes y los maestros pueden crear sus propios instrumentos de evaluación según la necesidad.

Por otra parte, MINEDUC (2023) menciona, que “La evaluación de aprendizajes es un proceso continuo de reflexión, apreciación para poder registrar de información, la cual evidencia el avance hacia los objetivos de aprendizaje” (p. 2), es decir, la evaluación de aprendizajes cumple con un papel fundamental en la educación, ya que no solo mide el rendimiento de los estudiantes, sino que también guía a los educadores para adaptar sus estrategias de enseñanza.

De tal modo, el concepto de educación y evaluación del aprendizaje tiene su propósito educativo de cómo evaluar en relación entre la evaluación del aprendizaje y la recopilación de

información y la ética de los docentes evaluadores, una de las cuestiones más importantes es que:

Cada estudiante en la evaluación del aprendizaje, debe propender hacia la focalización de los conocimientos requeridos que redunden en su formación integral, de esta manera podrá apropiarse de las competencias que le permitan la comprensión del mundo, desarrollar actitudes, habilidades de pensamiento. ((Hincapié & Araujo, 2022, p. 109)

Esto, a su vez, significa se debe evaluar con eficiencia y precisión; además, los educandos deben aprender a afrontar los conflictos, tomar decisiones decisivas en materia de mediación, aplicar valores y adoptar una actitud crítica responsable para promover la solidaridad basada en el respeto a los demás. Interacción armoniosa de actividades y no solo por una calificación.

El aporte práctico está orientado a mejorar el diseño y aplicación de instrumentos que evalúan de manera más objetiva los aprendizajes de los estudiantes, para desarrollar eficazmente las destrezas. Al respecto, MINEDUC (2021).

Ratifica, que el rol de los docentes en nuestro sistema educativo es fundamental, su práctica educativa renovada de forma continua definirá la mejora de la calidad educativa en el país, las presentes reflexiones contribuyen a que la renovación, así como los cambios profundos y pertinentes en nuestra educación, se orienten desde las prácticas evaluativas significativas, flexibles y contextualizadas. (p. 4)

Al respecto, es necesario que los docentes mejoren su acción pedagógica en función de los procesos evaluativos para estimular la experimentación y la creatividad del estudiante y así tengan una mejor concepción sobre cómo llevar a cabo los aprendizajes significativos.

Este proyecto contribuye con un diagnóstico y reflexión acerca de los instrumentos de evaluación para evidenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, generando un aporte de investigación para los educandos y educadores de las instituciones donde se presentan dichas dificultades.

Es útil porque permitirá que los docentes se apropien de los objetivos que quieren ver reflejados con los instrumentos de evaluación y garantizar la construcción permanente del aprendizaje, así también, el docente podrá brindar una retroalimentación según las debilidades y fortalezas de cada estudiante. Según Tamayo et al. (2023), menciona que “la evaluación es un elemento invisible del proceso de interaprendizaje con múltiples propósitos los cuales pueden ser: retroalimentar, regular, diagnosticar, certificar mejorar los aprendizajes y acreditar” (p. 1468).

Es decir, la evaluación proporciona diferentes propuestas de retroalimentación para poder regular los procesos de enseñanza aprendizaje, con ello, reconocer las debilidades y fortalezas, de este modo propiciar aprendizajes más duraderos y significativos en los estudiantes, de acorde a los propósitos establecidos dentro del aula.

Este proyecto se enfoca en mejorar la cultura de evaluación de aprendizajes en el sistema educativo, mediante la implementación de instrumentos de evaluación, por ello, los docentes cambien su forma de evaluar a los estudiantes y obtengan los verdaderos y mejores resultados para la toma de decisiones que ayuden a enfrentar los problemas educativos, también, facilite una buena comunicación y así ayudar a mejorar el ambiente escolar.

Además, este trabajo aporta a los docentes una mirada diferente de la evaluación, como un proceso continuo y permanente que se da dentro del PEA, para conocer el progreso y logros de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

El presente trabajo de investigación tiene viabilidad, ya que cuenta con el apoyo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, así como, de la institución educativa, permitiendo compartir nuevas experiencias con docentes orientadores, actores educativos.

Además, se cuenta con suficiente información acerca de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje significativo, del mismo modo, posee de suficiente información de las diferentes fuentes bibliográficas y de los repositorios que permiten fundamentar los conceptos teóricos de las variables de esta investigación, de esta manera concluir esta investigación con aportes valiosos.

3. Beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios directos son 16 estudiantes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” del sexto año de educación general básica, puesto que les permitirá conocer los criterios de evaluación y tener una calificación justa, por ende, no tengan miedo o estrés al momento de ser evaluados y 4 docentes, los cuales participaran directamente en el proceso, puesto que les permitirá conocer la diversificación de instrumentos y aplicarlos de la mejor manera según la estrategia y la necesidad de cada estudiante, conllevando, a que conozcan la realidad de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Los beneficiarios indirectos son las autoridades y padres de familia que van a ver reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes la mejora de sus destrezas adquiridas y evidencias con la guía presentada.

4. El problema de investigación

Los instrumentos de evaluación son herramientas que mejora la gestión docente, puesto que en la actualidad esta debe ser creativa y motivadora, es decir, los docentes en el campo laboral tienen que innovar el proceso de evaluación, lo cual será de gran ayuda para poder evaluar de manera correcta creativa y significativo, de modo que, no debe plantearse como un fin sino como un medio para mejorar los procesos de aprendizaje de los educandos, tomando en cuenta que cada estudiante aprende de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje. Por lo tanto, este proyecto se plantea la siguiente interrogante: **¿De qué modo se determinan los instrumentos de evaluación para verificar la concreción del aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto año de educación básica de la unidad educativa “Francesco Bernardone” del Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi?**

4.1. Contextualización del Problema

La evaluación en el proceso pedagógico requiere de cambios sustanciales que se enfoquen en el aprendizaje y no en los aspectos cuantitativos. Así también las estrategias, técnicas e instrumentos presentan dificultades en su diseño y construcción.

Así, Los instrumentos de evaluación son poco conocidos y utilizados, por ende, en este contexto los expertos de la UNICEF (2023), sostienen que “muchos países de América latina disponen de pocos instrumentos de evaluación que son aplicados a los estudiantes, por lo tanto, esta realidad se ve reflejada año tras año en los centros educativos” (pp. 8-9). En efecto, una de las causas que retrasa el proceso de aprendizaje es la inadecuada aplicación de instrumentos de evaluación para los estudiantes, lo cual disminuye el interés en el desarrollo de los aprendizajes significativos.

Además, en la actualidad el proceso pedagógico requiere de instrumentos de evaluación que les permitan adquirir conocimientos y romper esquemas tradicionales de evaluación, según, UNAM (2018) en las dos últimas décadas, cuando se evalúa el aprendizaje se puede generar cambios en el proceso de interaprendizaje, de tal manera, que se pueda tener evidencias relevantes de los conocimientos adquiridos por el estudiante. Así mismo:

Enseña que es un desafío a superar, la falta de tiempo y recursos para realizar evaluaciones efectivas. Los docentes pueden estar sobrecargados con el trabajo y las evaluaciones pueden ser relegadas a un segundo plano. Además, la falta de recursos, como instrumentos de evaluación adecuados, puede afectar la calidad de la evaluación. (Cabero & Palacios, 2021, p.169)

En decir, la evaluación de aprendizaje en el ámbito educativo tiene una amplia forma y herramientas para entender los procesos educativos y con ello, verificar el nivel de habilidades y conocimientos de cada estudiante, a través del rendimiento académico.

Por otra parte, UNESCO (2021) señala que en “América Latina transita el desafío de lograr que las y los estudiantes mejoren sus niveles de aprendizajes básicos, lo que afecta especialmente a los estudiantes más desfavorecidos” (p. 15). Así mismo, PISA (2018) registra “un problema que debemos tomar en cuenta es que dichas pruebas del programa para la evaluación internacional para los estudiantes, no son realizadas en todos los países de Latinoamérica, sino en unos cuantos, del orden de 8 o 9, y que, para algunos de estos, como Perú, Costa Rica, Panamá y Argentina”, dichas evaluaciones han sido realizadas de forma dispersa, omitiéndose los resultados en algunos años, mientras que otros fueron insertando a partir del año 2003.

Por lo citado, se muestra que mediante la evaluación se obtiene conocimientos susceptibles en el trayecto de factores asociados de las políticas educativas, con el fin de alcanzar un mayor impacto por la mejora de la educación a través de los instrumentos de evaluación.

Por otro lado, el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas ha sido cuestionado. En este marco, en países como Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela ha organizado un plan de repuesta en los Aprendizajes significativos con las iniciativas del Sector Educativo, en la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible para una educación, inclusiva, equitativa y de calidad (UNESCO, 2020). Es decir, que en los últimos años la pandemia ha causado mucha preocupación en el ámbito académico, ya que no se ha logrado alcanzar realmente los aprendizajes significativos.

Por lo tanto, PISA (2018), indica, que en “el rendimiento de la lectura Brasil, México y Panamá no han observado mejoras significativas desde que comenzaron a participar en el programa de evaluación internacional de los estudiantes”. Del mismo modo “Costa Rica y especialmente la República Dominicana han reducido su desempeño desde su primera ayuda, aunque el descenso para Costa Rica se Producida entre los años 2012 y 2015”. De la misma manera “los países de la OCDE no corrigen en líneas generales, la tendencia a la mejora observada hasta el 2012 fue seguida por una disminución en rondas posteriores”.

Además, en “Corea, Holanda y Tailandia presentan una tendencia negativa en sus resultados, junto con Finlandia, Australia e Islandia” (p. 1). Ante lo expuesto, los resultados obtenidos no muestran el ritmo de crecimiento, por ende, un porcentaje de estudiantes siguen sin lograr las competencias lectoras básicas.

Del mismo modo, PISA (2018):

En América Latina el 51% de los alumnos presenta bajo rendimiento, casi el doble de lo reportado por los países de la OCDE (23%), y más de cuatro veces del porcentaje de docentes de países con mejores resultados (12%). En Perú, el 54% de los educandos tiene bajo desempeño, y es el único país que logró disminuir el porcentaje de estudiantes con bajo desempeño desde 2009. Costa Rica (42%), México (45%) y Colombia (50%) los estudiantes con bajo desempeño representan el doble de los países de la OCDE. En República Dominicana (79%) el porcentaje de jóvenes con bajo desempeño alcanza cuatro veces más que la OCDE. (p.24)

En efecto, se puede evidenciar en los resultados, que los estudiantes tienen un bajo desempeño en el área de lengua y literatura, además, la falta de instrumentos y técnicas desmotivan a obtener resultados de aprendizajes significativos en la lectura.

En el Ecuador la evaluación de aprendizajes tiene la posibilidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según INEVAL (2022) señala que “en el campo de Lengua y Literatura, los alumnos, en promedio, lograron el nivel de logro elemental (600-700 puntos); no obstante, no lograron el nivel mínimo de competencias que son 700 puntos” (p.12). Es decir, esto puede repercutir el desempeño de los estudiantes evaluados dejando de lado el desarrollo de habilidades. Del mismo modo UNESCO (2021) indica que:

En séptimo grado, las y los alumnos consiguieron 684 puntos, resultado inferior al promedio regional (696 puntos). Además, Ecuador pone a la vista una mayor proporción de estudiantes en el nivel 1 de bajo desempeño que el promedio regional (2,7% menos) y un menor porcentaje en el nivel IV (4,4% más). Respecto de la medición anterior, el país aumentó la proporción de estudiantes en el nivel I (5,2%) y disminuyó el porcentaje en el nivel II (7,7%). (p. 2)

Esto indica, que al no aplicar diferentes instrumentos de evaluación el proceso de interaprendizaje de los estudiantes en distintas áreas se ve afectada, y no les permite ser capaces de enfrentar los problemas en el proceso educativo para alcanzar los aprendizajes significativos.

Del mismo modo, el MINEDUC (2021) menciona que la crisis educativa actual en el Ecuador exige una necesidad de poner en práctica los instrumentos de evaluación, para obtener los

resultados del aprendizaje, de tal modo que debe ser más flexible, adaptativa y dinámica, con el fin de satisfacer adecuadamente las necesidades educativas de los estudiantes.

Del mismo modo, Fuente et al. (2022) indica la existencia de una necesidad desde una visión actualizada, que la evaluación debe ser implementada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, integrada al quehacer diario de los docentes. Además, MINEDUC (2021) indica, que el sistema educativo del país ha tenido que pasar por un proceso evaluativo no ha sido suficiente mente claras como para alcanzar los estándares de evaluación y nos permitan ayudar a tener verdaderos resultados de aprendizajes significativos, por ende, para desarrollar plenamente el proceso de evaluación es necesario utilizar instrumentos y herramientas diferentes.

Hoy en día, en el Ecuador el aprendizaje significativo debe apuntar a garantizar que los estudiantes comprendan y apliquen sus destrezas cognitivas y afectivas a situaciones de la vida real. Según, Cuenca (2019) indica que:

El 21% de los estudiantes que rindieron la evaluación se encuentran en el nivel 1^a, y solo es capaz de realizar tareas rutinarias en situaciones bien definidas. El 25,6% de los estudiantes alcanzaron el nivel 1b, el 11,2% de los estudiantes se encuentran en el nivel 1c, y, el 3,1% de los estudiantes no alcanzaron ni el nivel 1c, ellos no pueden responder y ni comprender los enunciados en ningún contexto. (p. 11)

En este sentido para promover el aprendizaje significativo se debe tener un aspecto central y proporcionar actividades que logren despertar el interés en los alumnos con ellos puedan intercambiar ideas y llegar a ser competentes en los niveles de aprendizajes.

Por otra parte, PISA (2018) señala que el “Ecuador cuenta con un alto porcentaje de educandos, por debajo del nivel básico de competencia en lectura, matemáticas y ciencias” y por el contrario, “un mínimo porcentaje de estudiantes de alto rendimiento llegan a los niveles más altos de competencia en al menos una asignatura (22,6% vs el 66,7% de la OCDE)”. Es decir, el Ecuador tiene una gran necesidad de actualizar los aprendizajes y aplicar mejores estrategias de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes superen el aprendizaje y puedan ser competitivos con el resto de los países.

De la misma manera, “en Ecuador, el 18,5% de los estudiantes señaló que había repetido curso al menos una vez, lo que representa un porcentaje superior al promedio de los países de la OCDE (11%)” (PISA,2018). Según lo citado, se puede evidenciar la incidencia de conocimientos y capacidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto

conlleva a los estudiantes a repetir años escolares y no puedan avanzar en sus estudios y en el interaprendizaje.

En la provincia de Cotopaxi en un estudio realizado con el tema: Los instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de la Educación, esta es una investigación muy crítica debido a que es muy común en la literatura científica pero con poco impacto en la práctica educativa, De acuerdo con Gualpa & Tipantuña (2021) indica que, se puede observar en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi” los profesores utilizan incorrectamente las herramientas de evaluación, ya que, no tienen en cuenta el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje, por ende los niños no logran un progreso integral. De tal modo, que la institución educativa todavía continúa utilizando maneras comunes para evaluar las destrezas adquiridas por los estudiantes, ya que no utilizan herramientas de evaluación, esto no les permite tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de evaluación.

Por otra parte, En el sistema educativo de la unidad educativa “Francesco Bernardone “ubicada en el Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, se ha podido evidenciar, que los instrumentos de evaluación aplicados no permiten conocer los verdaderos aprendizajes en los estudiantes.

Por lo tanto, nos referimos a que la forma de evaluar por los docentes en la actualidad no es la adecuada, ya que, no diversifican los instrumentos de evaluación conllevando, a que exista un desconocimiento de estrategias y técnicas de evaluación, para conocer mejor el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo, la evaluación se centra en pruebas de instrumento mediante el cuestionario, esto produce estrés a los estudiantes porque se centra en contenidos y el aprendizaje es memorístico, por lo cual, no hay retención del nuevo conocimiento en los alumnos. Desde la posición de MINEDUC (2021):

Da a conocer que la evaluación debe ser flexible y contextual para adaptarse a la situación real del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Se requiere una variedad de actores (profesores, administradores, etc.) para fomentar la empatía. Comprender las diferentes situaciones que enfrentan los estudiantes y sus familias. (p.5)

De la misma manera, el desinterés de capacitarse no permiten que los docentes reflexionen a innovar continuamente los instrumentos de evaluación, es así, que predomina las evaluaciones caducas y disfuncional que no son válidos al momento de evaluar, así mismo, los instrumentos de evaluación son enfocadas más en lo cuantitativo y no en lo cualitativo, ya que, se evalúa por obtener una calificación, es decir, no se valora el aprendizaje significativo, de igual forma, están

diseñadas solo para medir el conocimiento cognitivo, de modo que, no se puede ver reflejados las destrezas procedimentales de los estudiantes.

Por otra parte, el proceso de evaluación debe estar en contaste evolución para que surja el mejoramiento y la forma de enseñar de los docentes, es por ello que la falta de cumplimiento en el proceso educativo hace que, los educadores no incorporen diversidad de instrumentos de evaluación, por ende, al no existir relación entre la estrategia la técnica y el instrumento, no se valoran todos los parámetros e indicadores y criterios de la evaluación, debido a esto, no se promueve el aprendizaje significativo, es conveniente recalcar que en ocasiones los profesores califican sin herramientas evaluativas , esto reduce una calificación injusta e inequitativa.

Quien me antecede, García & Tovar, (2021) ratifica que, “El tipo de instrumentos a utilizar debe basarse en el propósito de cada práctica de evaluación” (p.45); así mismo, menciona que “las herramientas usadas al evaluar el contenido de los estudiantes, es importante considerar múltiples contenidos para este propósito porque, esto facilitará la evaluación sistemática y logrará resultados más objetivos” (p. 46).

A los efectos de este, se evidencia el desinterés de los estudiantes en el proceso de evaluación, es decir no se encuentran motivados y muestran una actitud desinteresada, esto conduce a baja moral, frustración y su deshonestidad académica. Por otro lado, una mala comunicación conduce al desacuerdo entre profesores y estudiantes durante la evaluación y cohibe la respuesta de los niños que solo está decidido a cumplir con sus exigencias, lo que significa que no logra alcanzar sus aprendizajes significativos. Por ende, al no ser implementados correctamente, no registran verdaderamente los logros alcanzados por los estudiantes, muchos menos si estos conocimientos son funcionales y significativos para el estudiante.

5. OBJETIVOS:

General

¿Determinar la aplicación de instrumentos de evaluación para verificar la concreción del aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto año de educación básica de la unidad educativa “Francesco Bernardone” del Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi?

Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos acerca de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje significativo.

- Diagnosticar la aplicación de los instrumentos de evaluación y aprendizaje significativo.
- Elaborar una guía de instrumentos de evaluación que conlleve al aprendizaje significativo.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1.

Tareas en relación con los objetivos planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
Fundamentar los referentes teóricos acerca de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje significativo	Búsqueda de información bibliográfica	-Contenido científico	-Búsqueda en repositorios virtuales
	-Selección de información	-Contenidos relevantes que sustentan la investigación.	-Análisis conceptual de la información obtenida.
	-Categorización de información	-Orden y jerarquía de documentos útiles para la investigación.	--Estructuración de fundamentación en forma jerárquica
	-Redacción de los fundamentos científicos	-Conceptualización de las variables	-Marco Teórico o Fundamentación teórica
Diagnosticar la aplicación de los instrumentos de evaluación y aprendizaje significativo.	-Selección de métodos y técnicas de recolección de información	-Validación de los instrumentos de recolección de información.	-Instrumentos elaborados y validados.
	-Elaboración de instrumentos de investigación.		
	-Evaluación del contexto educativo.	-Inmersión en el contexto del problema	-Visita in situ a la institución.
	-Recolección de información.	-Diagnostico la aplicación de los instrumentos de evaluación y aprendizaje significativo	-Aplicación de instrumentos. -Información recolectada
	-Análisis e interpretación de la información recolectada por los instrumentos.	-Reflexiones acerca de los instrumentos de evaluación centrados en el proceso de aprendizajes significativos.	-Descubrimiento, argumento y sustentó teórico.

Elaborar una guía de instrumentos de evaluación que conlleve al aprendizaje significativo.	-Elaboración de una guía de propuestas de instrumentos de evaluación que conlleve al aprendizaje significativo. -Establecer conclusiones recomendaciones.	-Guía documento	-Presentación de la guía -Presentación del proyecto final.
--	--	-----------------	---

Elaborado por: Los investigadores.

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO

7.1. Antecedentes

El proyecto Instrumentos de evaluación para el aprendizaje significativo, está sujeto a la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la mejora de la calidad de la educación, por ello se presenta trabajos realizados que aportan al desarrollo de la investigación, en los cual se muestra el impacto positivo que produce el uso de diferentes, instrumentos de evaluación para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Rocha (2021) en el siguiente artículo presenta una revisión bibliográfica sobre la importancia de los instrumentos de evaluación en la construcción de conocimientos, con el objetivo de analizar su valor en la educación superior las características de un material de aprendizaje potencialmente significativo, tipos de aprendizajes significativos. Con tal fin, se aplicó la metodología de investigación documental, como una técnica de investigación cualitativa, exploratoria y analítica para la recolección de información relevante sobre la importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos, Se llegó a la conclusión de que el aprendizaje significativo es un reto y una oportunidad para la edificación de los nuevos saberes, lo que involucra la necesidad de cambios estructurales en la educación superior para cualificar a los futuros profesionales con actitud crítica, propositiva y reflexiva. Tal como se observa, en el contexto en la educación es común observar que los estudiantes aprendieran grandes volúmenes de información de manera memorística si aplicar los instrumentos de evaluación necesarios tornándose difícil para los estudiantes en su interaprendizaje.

Torres et al. (2021) en su trabajo acerca de las técnicas e instrumentos de evaluación como herramienta para el cumplimiento de los resultados de aprendizaje: La presente investigación tiene como objetivo determinar el logro de los objetivos planteados, entre las técnicas y los instrumentos de evaluación existe una estrecha relación, metodología de investigación documental, como una técnica de investigación cualitativa, exploratoria y analítica y se Llegó a la conclusión que las técnicas e instrumentos permiten identificar cuál es la herramienta y medio indicado que debo utilizar para llevar a cabo este proceso de evaluación como bien

sabemos hoy en día son muy utilizados estos instrumentos y conocer cada uno de ellos nos proporciona una ventaja al momento de competir profesionalmente. Para ello, es necesario que las técnicas e instrumentos que faciliten y nos permitan obtener la suficiente información con el fin de promover el aprendizaje y cuando se diera el caso realizar la retroalimentación correcta.

Aparicio et. al. (2021) en su investigación trata sobre: La evaluación del aprendizaje desde el entorno virtual alcanza gran connotación en el contexto universitario actual. Tomando estos indicios como punto de partida, en el presente artículo se concreta como objetivo general el reconocer la importancia de la evaluación del aprendizaje desde el Entorno Virtual de Aprendizaje en el contexto universitario actual. Se utilizaron diferentes métodos, entre los que se encuentran el nivel teórico, método analítico – sintético; del nivel empírico, revisión documental y la encuesta; fue aplicado además el análisis porcentual del grado estadístico y del grado lógico de la investigación, el método inductivo. En conclusión, teniendo en cuenta las características tan variadas del EVA, se reconoce una gran diferencia al desarrollar procesos evaluativos en este contexto y al hacerlo en los ambientes del salón de clases con carácter presencial; tal diferencia se enmarca desde el momento en que se concibe la evaluación de los aprendizajes en los espacios virtuales. Por lo tanto, los instrumentos de evaluación orientan en la construcción de la tarea de aprendizaje y le permiten a cada estudiante realizar una revisión final del trabajo antes de entregarlo

Vargas (2018), su trabajo acerca de los: Instrumentos de Evaluación y el Aprendizaje Significativo en los alumnos del Tercer año de Educación General Básica de la Escuela Carlos Zambrano del Cantón Quero Parroquia Rumipamba Caserío Pilco. La presente investigación tiene como, la cual tuvo como objetivo Investigar la influencia de los Instrumentos de evaluación en el aprendizaje significativo de los alumnos, Se empleo la metodología enfoque cualitativo y cuantitativo investigación bibliográfica y de campo de tipo exploratoria descriptiva, Se concluyendo, El inapropiado uso de los instrumentos de evaluación dificulta el desarrollo de las destrezas, puesto que no promueve ni fortalece las capacidades de los alumnos limitando su interés y creatividad en el aprendizaje.

Educare (2023) en su trabajo acerca: Del aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. El objetivo de este estudio fue analizar y cuestionar la definición del aprendizaje significativo en la educación existente. La metodología aplicada fue cualitativa etnográfica, la técnica utilizada fue una entrevista basada en un instrumento de cinco preguntas semiestructuradas validada por juicio de expertos, la muestra por conveniencia estuvo constituido por 16 docentes de diferentes áreas de conocimiento pertenecientes a

la ciudad de Milagro. Se concluye que el aprendizaje significativo sigue siendo un enfoque pedagógico relevante y necesario después de la pandemia, pero su implementación requiere de un esfuerzo conjunto por parte de los docentes, las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto superen los problemas y obstáculos que se presentan, se debe crear un entorno educativo que promueva la reflexión crítica sobre el éxito de la práctica docente y fomente la colaboración entre los docentes, es decir, dentro del contexto educativo requieren de instrumentos de evaluación para que logren potenciar los aprendizajes significativos para poder superar los obstáculos dentro del ámbito educativo.

Rocha (2021), señala en su artículo sobre la importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos, con el objetivo de analizar su valor en la educación superior, se empleó la investigación documental, como una técnica de investigación cualitativa, exploratoria y analítica para la recolección de información relevante sobre la importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos, de este modo, se recopiló y seleccionó información relevante mediante la lectura de documentos, libros, revistas, periódicos, bibliografías, etc. Se llegó a la conclusión de que el aprendizaje significativo es un desafío y una oportunidad para la construcción de los nuevos saberes, lo que involucra la necesidad de cambios estructurales en la educación superior para formar a los futuros profesionales con una actitud crítica, propositiva y reflexiva. Por lo tanto, para tener un aprendizaje significativo hay que tener una actitud favorable en la construcción de conocimientos, pues de ella podemos hacer las cosas bien o de lo contrario será un trabajo y eso no es favorable.

Valverde et al. (2022), en su trabajo acerca: Del Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. El presente estudio tiene como objetivo identificar los últimos aportes sobre el aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. La metodología utilizada fue la técnica de revisión teórica para hacer reducir los sesgos y obtener un resultado confiable permitiendo emitir conclusiones y decisiones. conclusión que la labor docente se ve fomentada en su capacitación, competencia y habilidades para evidenciar un aprendizaje acorde a las necesidades involucrando de forma pertinentes estrategias tecnológicas, Hechas las consideraciones anteriores, en la pandemia se vio afectado el conocimiento en la perspectiva de potenciar las capacidades de aprendizaje para construir instrumentos de pensamiento a través de la acción.

Guaman & Venet (2019) indica que el aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica con el objetivo general de determinar las falencias y limitaciones

presentes en la planificación didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje con miras a alcanzar un aprendizaje significativo. La estrategia metodológica utilizada se sustentó en la observación científica basada en el diagnóstico del problema y la búsqueda de regularidades del fenómeno de estudio, la revisión bibliográfica que junto al analítico-sintético e inductivo-deductivo que ayudo al estudio y cotejo de una cuantiosa literatura científica especializadas y arribar a conclusiones. Entre los importantes hallazgos están: no se imaginan los temas de estudio y clases como un método; escaso empleo de métodos productivos y estrategias didácticas de enseñanza para aumentar las capacidades cognoscitivas de sus alumnos, no se planifican actividades de cooperación y colaboración en una ambiente afectivo-emocional que ayude a la construcción del conocimiento por los propios educandos y escaso empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio de enseñanza para proporcionar el aprendizaje significativo. Es evidente entonces, que en la planificación didáctica se observan limitaciones e inexactitudes que inciden negativamente en el logro de un aprendizaje significativo; en tal sentido se realizó este estudio.

7.2. Enfoque

Constructivista

La presente investigación se basa en un enfoque constructivista, ya que investiga los procesos cognitivos desde la perspectiva psicológica del estudiante, pues se enfoca en la reflexión y la construcción de conocimientos a través de la interacción en el campo pedagógico, teniendo en cuenta el contexto más amplio donde se produce el aprendizaje a través de sus experiencias previas. Según Saldarriaga et al., (2016):

Indica que, el enfoque constructivista concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este procedimiento se realiza de manera constante y en cualquier entorno en los que el individuo interactúa (p.130)

En ese sentido, el constructivismo se centra en el desarrollo cognitivo y la comprensión que cada estudiante desarrolla a medida que interactúa con los demás, de acuerdo con, Parreño (2019) en el que se citó a Cesar Coll y Elena Martín (1993) “La evaluación tradicional mide la cantidad de información memorizada por los estudiantes; mientras que, la concepción constructivista se enfoca en la capacidad de análisis-síntesis del estudiante y está fundamentada” (p.27). Por ende, esta teoría explica los procesos básicos de la evaluación

mediante la experiencia previa que tengan de su contexto e interacción social para que alumnos tengan un aprendizaje significativo.

Así mismo, según, Flores & Espejo (2018), citado a Ausubel 2002, menciona que, “Se considera al aprendizaje significativo como una teoría psicológica constructivista de aprendizaje centrada en el proceso de asimilación conceptual para explicar el aprendizaje escolar” (p.14). Por lo tanto, el constructivismo afirma que el conocimiento no es simplemente el resultado de la reproducción de una realidad preexistente, sino más bien el resultado de un proceso dinámico e interactivo dentro del proceso de aprendizaje escolar. Por ello, Gómez & Ortiz (2018) menciona que, “Piaget plantea, según el modelo constructivista, que las experiencias previas de la persona establecen la base de nuevas construcciones mentales en una relación continua con el objeto de conocimiento” (p.116). Por lo tanto, el modelo constructivista busca que el mismo alumno construya su propio conocimiento a partir de enseñanzas previas.

Es decir, el aprendizaje significativo se presenta como una forma de mejora para el aprendizaje dentro de la evaluación y ocurre cuando el docente aplica diferentes estrategias e instrumentos de evaluación.

7.3. Marco Teórico

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

7.3.1. Evaluación de aprendizaje

La evaluación del aprendizaje en la actualidad tiene el propósito de adaptarnos a las necesidades asociadas con el PEA, ya que, puede concebirse como un proceso dinámico, donde no solo mide el avance académico de los estudiantes, sino que también brinda una guía a los educadores para poder brindar nuevas adaptaciones de métodos de enseñanza efectivos. Según Osorio & Martín, (2023) “La evaluación del aprendizaje es un proceso ordenado, constante y complejo, que busca entender el progreso y los metas adquiridas por los educandos, a partir de diversos aspectos sociales dentro del ámbito educativo, generando cambios significativos en camino educativo” (p.114). Significa entonces, que es un proceso continuo que no solo evalúa los conocimientos si no que impulsa cambios en el proceso educativo, motivando a los estudiantes a tener nuevos métodos de enseñanza efectivos, facilitando la identificación temprana de necesidades individuales y sociales, conllevando así un aprendizaje significativo, personalizado a través de diversas actividades innovadoras.

7.3.2. La evaluación

El interés por evaluar históricamente data de los 200 años AC, desde entonces hasta la actualidad la definición de evaluación ha ido modificándose de acorde a las necesidades educativas, es decir, la evaluación es un proceso que evoluciona constantemente y está presente en diferentes aspectos y situaciones de la vida cotidiana.

Ralph Tyler (1969) fue el primero en acuñar el término de la evaluación, sin embargo, Tomás Escudero (1897) en su trabajo *J. M. Rice* fue quien señaló como su primera investigación de evaluación en ámbito educativo, desde entonces nace el término evaluación educativa que aparece en el período de los años 30. Para Escudero (2003):

El objetivo del proceso de evaluación es comprobar el cambio que tienen los alumnos, pero su función es más extensa que el hacer evidente este cambio a los mismos estudiantes, padres de familia y docentes, asimismo un medio para comunicar sobre la eficacia del progreso académico educativo, a la vez, un aprendizaje continuo de los docentes. (Alcaraz, 2016, p. 14)

Significa entonces, que la evaluación trasciende de generación en generación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje más completo recopilando datos para un enfoque constructivista que permite a los docentes a estar actualizados y tener aprendizajes significativos con sus estudiantes en todas las asignaturas. De acuerdo Calatayud, (2019):

Una evaluación favorece los procesos de integración continua y sistemática de acorde a la función de diagnóstico, de regulación y adaptación de la planificación dentro del ámbito educativo y a las insuficiencias y problemas de los educandos, además, incide en que es necesario emplear diversas metodologías de evaluación, activas y dinámicas y participativas, no sólo para que el docente las dé a conocer, sino también para que los estudiantes sean actores de sus propios conocimientos. (p.169)

Con referencia, a lo anterior, la evaluación en los procesos educativos permite saber el progreso de los estudiantes e identificar las áreas de mejora con ello adaptar las metodologías que generen una calidad y efectividad de la evaluación, con ello los docentes puedan proporcionar información valiosa y lograr los objetivos que conlleven a un aprendizaje significativo. En la misma línea Calatayud (2019) ratifica que “la evaluación no sólo sea entendida como un suceso que conlleve a poner una calificación, sino que, sobre todo, ésta se conciba como un proceso de entendimiento, de diálogo, de motivación hacia el proceso de interaprendizaje tanto del docente como de los estudiantes” (p. 169). Significa entonces, que la evaluación no solo se

debería centrar en saber y medir el conocimiento adquirido, si no inspirar a que los docentes proporcionen sus conocimientos y den una retroalimentación constructiva, justa y equitativa, con el propósito de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

7.3.3. Finalidad pedagógica de la evaluación del aprendizaje

Su verdadera finalidad en la pedagogía radica en comprender el progreso y las necesidades individuales de los estudiantes, con ello guiar y mejorar el proceso de aprendizaje. Desde el punto de vista de Sandoval et al., (2022):

La finalidad y su función de carácter más pedagógica, con un propósito retroalimentar y tomar decisiones de mejora en los procesos formativos atribuida por los diferentes representantes del sistema de educación, en su finalidad educativa busca la interacción para renovar y corregir las metodologías pedagógicas en cualquiera de sus niveles y ámbitos escolares. (p. 57)

Es decir, la finalidad radica en identificar las fortalezas y debilidades con ello retroalimentar y justar los métodos de enseñanza con los diferentes actores del ámbito educativo, impulsando actualizar los procesos de aprendizaje en todas las áreas y niveles que estén dentro de currículo para asegurar que se alcancen los objetivos de aprendizaje.

7.3.4. Tipología De Evaluación Educativa Del Aprendizaje

Las tipologías abarcan diferentes formas y propósitos en la evaluación ofreciendo una visión necesaria en el proceso de aprendizaje y conseguir una valoración general de los conocimientos de los estudiantes, de acuerdo a la evaluación según intencionalidad, evaluación según momento de aplicación, según el agente evaluador y Evaluación según extensión de lo evaluado:

7.3.5. Evaluación según intencionalidad

Se centra en entender el propósito determinado detrás del proceso de evaluación, asegurando que las metodologías sean adecuadas para saber lo que realmente se quiere evaluar. Como plantea Sandoval et al., (2022) “la intencionalidad indica al objetivo con el cual se realiza la evaluación, ya que, se aspira saber cuáles son los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre un objetivo de aprendizaje, antes de iniciar el proceso de interaprendizaje” (p. 61). En este propósito, la evaluación según la intencionalidad implica valorar de acuerdo con los objetivos dentro del ámbito educativo, de modo que sea justo y equitativo para todos los educandos.

La esencia de la evaluación en la actualidad es la retroalimentación oportuna, de manera efectiva, para que el estudiante pueda alcanzar los requisitos mínimos de desarrollo, aprendizajes, habilidades y competencias que están establecidas dentro del currículo, de acuerdo con, MINEDUC (2023) la intencionalidad de la evaluación puede ser diagnóstica, formativa y sumativa:

La evaluación diagnóstica: tiene como propósito comprobar los conocimientos previos que traen los estudiantes, sean estos obtenidos aprendizajes de trayectorias anteriores o como parte de la experiencia de la vida diaria (p. 5).

La evaluación formativa: Esto se realizará en el proceso de aprendizaje, permitiendo a los docentes adaptar los métodos de enseñanza y favoreciendo a los participantes en el proceso educativo comprender los resultados parciales alcanzados y los avances en el desarrollo integral de los estudiantes. (p. 5)

La evaluación sumativa: Se lleva a cabo al final de un período, fase o año lectivo de aprendizaje para demostrar los resultados acumulativos de los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. (p. 5)

De los anteriores planteamientos se deduce, que las tres formas de evaluación cumplen un rol indispensable y es parte integral del aprendizaje, permitiendo a los docentes identificar de mejor manera en que consiste cada proceso de evaluación dentro del sistema educativo.

7.3.6. Evaluación según momento de aplicación

Se centra en de acorde al tiempo de cómo y cuándo se desarrolla las evaluaciones dentro del proceso educativo, asegurando una evaluación integral que guía el aprendizaje individual y colectiva. Como expresa, Sandoval et al., (2022) da a conocer que “este criterio apunta al tiempo de la aplicación de la evaluación según la agenda escolar o el orden de la unidad de aprendizaje planificada” (p. 62). En este propósito, al momento de realizar cualquier cambio, se debe considerar el tiempo y el orden de acorde a la planificación del proceso educativo para que el momento de la evaluación sea oportuno y obtener resultados efectivos mediante la toma de decisiones.

La evaluación según el momento se puede dar al inicio, intermedio y final del ciclo escolar.

Define la evaluación inicial, como el tipo de evaluación que permite tener evidencias exactas acerca de los conocimientos previos de los estudiantes en relación a los aprendizajes que se quiere lograr en el aula o asignatura, a diferencia de la evaluación

procesual; esta se aplica durante todo el proceso educativo, teniendo en cuenta varios momentos para conseguir una concepción de los logros que se van alcanzado, La final, implica la apreciación general del logro de destrezas durante el transcurso del año escolar. (Rodríguez, 2022, p. 53)

Hechas las consideraciones anteriores, la evaluación según el momento va de la mano con la evaluación según la intencionalidad, donde se puede ver reflejada la habilidad de un docente al distinguir cuando aplicar la evaluación y conseguir evidenciar los conocimientos alcanzados, de acorde al proceso académico y al modelo educativo actual.

7.3.7. Evaluación según agente evaluador

El agente evaluador se refiere al criterio sobre sujeto que asume el rol de evaluador y se focaliza en el sujeto que elabora el juicio valorativo a partir de la información recolectada, dentro de ello está la:

Coevaluación

La coevaluación es una práctica valiosa en el entorno educativo, ya que, aprenden a razonar y evaluar de manera crítica el trabajo de otros, fomentando un ambiente de aprendizaje más participativo. Por lo tanto, Rubilar et al. (2022), plantea que, “La coevaluación o evaluación entre pares, como su nombre indica, se refiere a la evaluación realizada por los estudiantes de manera individual, en pares o en grupos” (p. 63). Es decir, es un proceso en el cual los estudiantes se evalúan mutuamente, sin intervención directa del docente en el proceso, les ayuda a mejorar su capacidad para analizar, juzgar críticamente y reflexionar sobre su propio trabajo, aunque el profesor puede guiar y supervisar la actividad

Autoevaluación

La Autoevaluación es importante, porque permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar fortalezas, áreas de mejora y desarrollar habilidades metacognitivas, además, proporciona un enfoque más consciente y activo en su educación, lo que mejora la motivación y el rendimiento académico y fomenta la autonomía y la responsabilidad del alumno. Según Basurto et al. (2021) manifiesta que:

Autoevaluarse significa que las personas investigan y evalúan su propio trabajo, la demanda de eficacia en la investigación se adapta a los recursos entregados, una gran ventaja es el enfoque en la práctica, el procedimiento está directamente relacionado con

el conocimiento experto y la experiencia de los profesionales en su área particular de trabajo. (p. 834)

Por ende, los educandos pueden evaluar su trabajo de manera reflexiva y práctica, ajustándose a sus recursos y aprovechando su experiencia y conocimientos aprendidos, promoviendo un aprendizaje más profundo y consciente, ya que, los estudiantes toman un papel activo en la evaluación de su propio desempeño.

Hetero evaluación

La heteroevaluación, es realizada por evaluadores por los docentes, ya que, es esencial para proporcionar una evaluación objetiva y basada en criterios establecidos, esta práctica asegura la imparcialidad y la calidad en la valoración del desempeño. De acuerdo con Rubilar, et al. (2022), menciona que, “la heteroevaluación el profesor es quien decide qué y cómo evaluar, así como se responsabiliza de la interpretación de los resultados. Es ejercida por quien tiene una relación jerárquica superior, al mismo tiempo decide sobre la planificación de la evaluación” (p. 63), por consiguiente, la heteroevaluación asegura la imparcialidad y la precisión en la valoración del desempeño, proporcionando retroalimentación constructiva que facilita la mejora continua y el desarrollo académico o profesional del evaluado.

7.3.8. Evaluación según extensión de lo evaluado

El criterio de extensión implica a la cantidad de aprendizajes evaluados, ya puede ser parcial o global:

Evaluación parcial

La evaluación parcial es fundamental ya que ayuda a medir el progreso del estudiante en las diferentes etapas del curso, identificar fortalezas y áreas de mejora para que se puedan realizar los ajustes necesarios. “Una evaluación parcial provee información sobre la terminación de los estudios requeridos en una o más unidades de estudio, que se determinan dentro del semestre y corresponden a las partes del programa de estudios especificadas en el programa de estudios oficial.” (Rubilar et al., 2022, p. 64), a su vez, se realiza en momentos específicos antes del final del período académico, permitiendo identificar áreas de fortaleza y debilidad, esta evaluación proporciona retroalimentación continua, ayudando a los estudiantes a mejorar y a los profesores a ajustar sus estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje.

Evaluación global

La evaluación global es esencial porque proporciona una visión integral del desempeño y el progreso de los estudiantes a lo largo del periodo académico, por ello, permite medir el aprendizaje acumulado y la aplicación de conocimientos en contextos más amplios. Del mismo modo, “Ofrece información sobre la adquisición o el logro de los aprendizajes esperados de la totalidad de lo planificado de una unidad o el total de aprendizajes o contenido definidos del currículum en un período de tiempo” (Rubilar et al., 2022, p. 64), así mismo, esta evaluación ayuda a identificar logros y áreas de mejora, garantizando que los objetivos educativos se han cumplido y orientando futuras estrategias de enseñanza y aprendizaje, además, proporciona una visión integral de sus conocimientos y habilidades, evaluando su capacidad para aplicar lo aprendido en contextos más amplios.

Teniendo en cuenta que el docente es quien aplica los instrumentos de evaluación es indispensable también, combinar la estrategia y la técnica que este de acorde al tema, objetivos y las destrezas que se quiere conseguir en el proceso evaluativo.

7.3.9. Técnicas de evaluación

Las técnicas de evaluación son herramientas, métodos o procedimientos utilizados para recopilar información, datos o evidencia con el fin de medir, valorar y analizar el desempeño, logros, resultados o impacto de los estudiantes, programa o proceso. Por lo tanto:

Las técnicas de evaluación son los medios que usa el docente para adquirir información relevante sobre el aprendizaje de sus estudiantes en ese sentido la elección de las técnicas debe corresponderse con los propósitos, contenidos, criterios y evidencias de la evaluación de esa selección depende la eficacia de la evaluación. (Torres et al., 2021, p. 779)

Es decir, las técnicas de evaluación son herramientas fundamentales en cualquier proceso de evaluación, ya que permiten obtener información válida y confiable sobre el grado de cumplimiento de los objetivos, identificar áreas de mejora, tomar decisiones informadas y evaluar de manera objetiva y sistemática el rendimiento o eficacia de una intervención.

Igualmente, algunas de las técnicas de evaluación más comunes incluyen la observación directa, las pruebas y cuestionarios, las entrevistas estructuradas, los estudios de caso y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Cada una de estas herramientas tiene sus propias ventajas y limitaciones, por lo que es importante seleccionar la más adecuada en función de los objetivos y del contexto en el que se aplica.

Técnica de la Observación

El uso de la técnica de la observación es fundamental en procesos de evaluación permite recopilar información de manera objetiva y veraz, ya que, se basa en la observación de los hechos y comportamientos reales en tiempo real, lo que facilita una comprensión más completa y precisa de la situación evaluada, a la vez, garantizar la fiabilidad y validez de los resultados. De acuerdo con Torres et al. (2021) “los procedimientos donde la información se obtiene a partir de observar intencionalmente las conductas o las interacciones humanas, manifestadas más o menos espontáneamente por la persona o conjunto de personas, con un nivel determinado de estructuración y sistematización de la situación” (p. 780). Significa entonces, que la técnica de observación se utiliza para obtener información justa y clara sobre el desempeño, comportamiento o situaciones que se desean evaluar, al observar directamente los acontecimientos, el evaluador puede captar detalles, patrones y matices que pueden no ser evidentes a través de otras técnicas de evaluación.

Del mismo modo, la observación puede ser estructurada, en la que el observador sigue un plan o guía predefinida para registrar aspectos específicos, o no estructurada, en la que se recoge información de manera más abierta y flexible. Además, puede ser participativa, cuando el observador forma parte de la situación que está siendo observada, o no participativa, cuando se mantiene en una posición de observador externo.

Técnica del interrogatorio

El interrogatorio es una técnica de evaluación que consiste en formular preguntas de manera sistemática y estructurada con el fin de obtener datos, aclarar dudas, recabar detalles específicos o evaluar conocimientos, opiniones o experiencias de los estudiantes. De acuerdo con Guárate (2019) plantea que:

La técnica del interrogatorio es un método y una técnica que se emplea para diversos fines, tales como la actividad de motivación y contribuye a desarrollar la indagación: de lo general a lo particular o viceversa, de lo conocido a lo desconocido; recapitular y sintetizar de lo que se ha investigado y estudiado; a estimular el trabajo individual, el análisis crítico y la reflexión.

Por lo tanto, es importante que el docente utilice la técnica del interrogatorio, porque le permite evaluar el nivel de comprensión, asimilación y aplicación de los contenidos por parte de los estudiantes. A través de las respuestas dadas durante el interrogatorio, el docente puede identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

Técnica análisis de tareas

La técnica de análisis de tareas se utiliza para desglosar y comprender las actividades que los estudiantes deben realizar para alcanzar un objetivo, de la misma manera, el docente puede observar a los estudiantes mientras realizan la tarea y registrar los pasos que siguen, los desafíos que enfrentan y las estrategias que utilizan para completarla. En opinión de Pandy (2024) menciona que:

Al emplear el análisis de tareas, los maestros pueden dividir habilidades complicadas en pasos más pequeños y manejables, lo que permite una evaluación integral del desempeño de los alumnos. Este enfoque no sólo ayuda a los educadores a obtener una comprensión más profunda de las habilidades de sus estudiantes, sino que también les permite brindar comentarios específicos que fomenten el crecimiento y el desarrollo.

Es decir, que la técnica de análisis de tareas, ayudan a los docentes a comprender mejor las necesidades y capacidades de los estudiantes, identificar áreas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje, y diseñar estrategias efectivas para apoyar el logro de los objetivos que se desea alcanzar.

Técnica pruebas

La técnica de la prueba es importante en el ámbito educativo, permiten medir el nivel de conocimientos adquiridos, habilidades desarrolladas y competencias alcanzadas por los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos, brindan retroalimentación inmediata sobre el desempeño de los estudiantes. Según, CEAD (2020) plantea que “esta técnica de evaluación es muy útil e importante para el maestro puesto que permite recoger información de las destrezas cognitivas” (p. 13). Es decir, el uso de la prueba por parte del docente es esencial para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, proporcionar retroalimentación y motivación, y medir su progreso a lo largo del curso, además, contribuye al éxito académico de los estudiantes y al logro de los objetivos educativos. Estas pueden ser:

Individuales: Las pruebas individuales son evaluaciones que se realizan de forma individual a cada estudiante, sin la colaboración de otros compañeros, esta prueba puede tomar diferentes formas, como exámenes escritos, proyectos individuales, presentaciones individuales, entrevistas individuales, entre otros, tiene como objetivo evaluar el nivel de conocimientos, habilidades y competencias de cada estudiante de manera personalizada.

Colectivas: Las pruebas colectivas son aquellas evaluaciones en las que los estudiantes trabajan juntos para resolver un problema, completar una tarea o responder a preguntas promueven el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.

Orales: La técnica de las pruebas orales son una forma de evaluación que permite evaluar no solo el conocimiento de los estudiantes, sino también sus habilidades de comunicación y pensamiento crítico, por ende, promueve un aprendizaje activo y participativo, así como para desarrollar habilidades comunicativas importantes para la vida personal y profesional de los estudiantes. De acuerdo con Gutiérrez & Mendiola (2020) afirma que “la prueba oral es un método de evaluación en el que uno o más evaluadores hacen preguntas de forma verbal al estudiante, quien, a su vez, también responde de forma oral” (p. 400). Por lo tanto, las pruebas orales, son un tipo de evaluación en la que los estudiantes deben expresar verbalmente sus conocimientos, opiniones, argumentos o respuestas frente al docente o evaluador, además, los estudiantes pueden aprender a organizar sus pensamientos, argumentar de manera coherente y expresar sus ideas de forma clara y precisa.

Escritas: La técnica de las pruebas escritas en educación son una herramienta eficaz para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, proporcionar retroalimentación, desarrollar habilidades de expresión escrita, fomentar el pensamiento crítico y preparar a los estudiantes para evaluaciones futuras, son parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyen al desarrollo académico y formativo de los estudiantes. Citado a Juárez (2024) menciona que:

Es un instrumento que mide, con el propósito que el estudiante demuestre el aprendizaje cognoscitivo, el dominio de una destreza, nivel de logro, actitudes y característica de una personalidad. La prueba escrita debe ser elaborada con el propósito de evaluar las capacidades de las unidades y la competencia de la asignatura. (p. 1)

En efecto, la técnica de la prueba escrita permite a los estudiantes poner en práctica sus habilidades de redacción, estructuración de ideas, argumentación y análisis crítico, esto les ayuda a mejorar su capacidad para expresarse de manera clara y coherente por escrito, además, les permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora, así como corregir errores y comprender mejor los conceptos que necesitan reforzar.

Objetivas

Las pruebas objetivas, es un tipo de evaluación en la que las respuestas de los estudiantes son evaluadas de manera objetiva, es decir, de forma clara y precisa basándose en criterios

establecidos previamente. permiten una calificación imparcial y consistente, ya que las respuestas correctas están claramente definidas y el proceso de corrección se basa en criterios preestablecidos, esto reduce la posibilidad de favoritismo o sesgo por parte del evaluador. Por lo tanto, “una prueba objetiva busca evaluar los saberes de una asignatura, a partir de planteamientos sobre los cuales se presentan varias opciones de respuesta de las cuales el sustentante debe elegir la respuesta correcta” (Estrada & Molina, 2018, p. 3).

Por ende, las pruebas objetivas, como los cuestionarios de opción múltiple o verdadero/falso, permiten evaluar de manera objetiva el nivel del conocimiento de los estudiantes, ya que las respuestas correctas se encuentran claramente definidas, por ende, proporcionan retroalimentación clara y objetiva sobre el desempeño de los estudiantes, lo que les permite identificar sus áreas de mejora y trabajar en su desarrollo personal y profesional.

Técnica análisis de desempeño

La técnica de análisis de desempeño consiste en analizar como los alumnos ponen su esfuerzo y dedicación para alcanzar con responsabilidad un objetivo para su propio aprendizaje. En la opinión de Veá & Hernández (2018) plantea que:

Son aquellas que requieren que el estudiante responda o efectúe una tarea realizada, donde demuestre sus conocimientos de una determinada etapa de aprendizaje. Implican la integración de conocimientos, destrezas, cualidades y valores puestos en juego para el logro de los aprendizajes deseados y el desarrollo de destrezas que el docente analiza para ver el desempeño de cada uno de sus estudiantes. (p. 83)

En efecto, esta Técnica es utilizada para que el docente pueda analizar el desempeño de evaluación, permitiendo evidenciar el comportamiento y las acciones de los estudiantes durante las actividades realizadas fuera y dentro del aula, además, se logra identificar las habilidades actitudes y niveles de comprensión del tema de clases, facilitando una retroalimentación efectiva de acorde a la debilidad del alumno conllevando a una evaluación con un aprendizaje significativo.

Técnica análisis documental

El análisis documental es una técnica necesaria en la evaluación, ya que permite a los docentes explorar de manera detallada los trabajos escritos, proyectos e investigaciones de documentos adecuados a la edad de cada estudiante, proporcionando una perspectiva de las áreas de fortaleza a través de evidencias tangibles. Según Bernal (2018) alude que “esta técnica permite generar una investigación profunda de diversos textos y documentos para ordenar información

existente, a la vez, permite que los conceptos se examinen, comparen para averiguar su origen” (p. 41). Resulta oportuno, mencionar que la técnica de análisis documental ayuda a los alumnos analizar los documentos que tienen relación con los temas de aprendizaje fomentando un proceso integral y reflexivo para concretar un aprendizaje significativo y continuo, además permite al docente evaluar distintas destrezas y habilidades como la lectura, escritura, la reflexión y el pensamiento crítico.

Técnica de la encuesta

La técnica de la encuesta consiste en recopilar información mediante preguntas bien estructuradas relacionado al tema, estas pueden ser dirigidas al estudiante docentes o padres de familia y proporcionar una participación activa de opiniones experiencias y verificar si se logró tener aprendizajes significativos en proceso de evaluación. Según Torres et al. (2021) indica que, la técnica de encuesta “Es un conjunto de procedimientos que basan en la cogida de información en un proceso de comunicación entre los entrevistados con ayuda de la técnica del interrogatorio equilibrada según el nivel de organización del proceso” (p.780).

Resulta oportuno indicar que esta técnica facilita una evaluación más amplia y completa en base a preguntas bien estructuradas, desarrollando una interacción y comunicación activa en su propio aprendizaje, a la vez, permite el docente implementar cambios estratégicos de acorde a las necesidades, promoviendo una participación activa en el entorno educativo para obtener aprendizajes significativos.

Técnica de la entrevista

La técnica de la entrevista puede darse como una conversación deliberada mediante un cuestionario de preguntas, que conducen a tener una evaluación más significativa y relevante y transferir los conocimientos adquiridos a través del dialogo entre docente y alumno. Como afirma Olivos (2016):

Es una técnica primordial de evaluación que busca la información del alumno e incluye la perspectiva misma del entrevistado, involucra tanto al docente como los estudiantes y se lleva a cabo a través del diálogo, previa aceptación de que los papeles que cada uno va a desempeñar, están encaminados hacia entendimiento mutuo. (p. 203)

Es evidente entonces, que la entrevista, brinda la capacidad inmediata y personalizada de reflexionar sus propias respuestas y de lo que requiere fortalecer en el aprendizaje, determinando que es un factor necesario dentro del proceso de evaluación en diferentes contextos.

7.3.10. Estrategias de evaluación

Las estrategias de evaluación son cruciales porque permiten medir y entender el progreso y el nivel de comprensión de los estudiantes, también, ayudan a identificar fortalezas y áreas de mejora, proporcionando actividades creativas que conlleven a concretar los aprendizajes significativos. Teniendo en cuenta a Landeros (2020) que, “Las estrategias deben guiar las actividades de evaluación para fortalecer el logro del aprendizaje y el desarrollo de habilidades previstos para cada estudiante, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que facilitara llevarla a cabo” (p. 5).

Además, guían la planificación y adaptación de las enseñanzas, asegurando que se cumplan los objetivos educativos, por ende, estas estrategias también promueven la autoevaluación y la responsabilidad en el aprendizaje, y aseguran la equidad y la objetividad en la valoración del desempeño académico.

Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son herramientas visuales que ayudan a organizar y representar el conocimiento, son importantes porque facilitan la comprensión y el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes ver las relaciones entre conceptos de manera clara y estructurada. De acuerdo con Franco et al. (2021), considera que “los mapas conceptuales son organizadores gráficos que permiten representar el conocimiento como una serie de significados que se conectan con palabras vinculadas para formar una proposición, dan una idea clara de conceptos complejos y facilitan la enseñanza-aprendizaje” (p. 1154). De la misma forma, promueve el pensamiento crítico y la integración de nuevos conocimientos con lo que ya se sabe, además, mejoran la retención de información, sirven como guías de estudio eficaces y pueden ayudar en la resolución de problemas al proporcionar una visión global del tema estudiado.

Debate

. La estrategia del debate es fundamental en la educación porque fomenta el pensamiento crítico, la capacidad de argumentación y la comunicación efectiva, de la misma manera, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de investigación, escuchar activamente, y respetar opiniones diferentes. Desde el punto de vista de Mejía et al. (2022) considera que:

El debate se trata de un mecanismo de empoderamiento de los docentes, pero principalmente de los estudiantes, ya que les ayuda a promover su pensamiento crítico, el razonamiento lógico, la comprensión de puntos de vista opuestos, la organización del

pensamiento en torno a una intención comunicativa, la propia comunicación de ideas, la persuasión y el trabajo en equipo. (p. 3)

En efecto, el debate promueve el trabajo en equipo y la colaboración, permitiendo a los estudiantes analizar diversos puntos de vista y construir argumentos sólidos, además, esta estrategia mejora la confianza y la capacidad de hablar en público, preparando a los estudiantes para situaciones de la vida real donde deben defender sus ideas y posiciones

Ilustraciones

Las ilustraciones son esenciales en la educación porque facilitan la comprensión y retención de la información al transformar conceptos abstractos en imágenes concretas, del mismo modo, ayudan a captar la atención y mantener el interés de los estudiantes, haciendo el aprendizaje más atractivo. Teniendo en cuenta a Rodríguez (2018) plantea que:

Las ilustraciones es una concepción del proceso enseñanza aprendizaje en el cual el estudiante se enfrenta a los aspectos opuestos del objeto de estudio, revelados por el docente y los asimila como esquema, medios gráficos, cuya solución se efectúa mediante tareas cognitivas y láminas que contiene elementos ilustrativos con los cuales se adueñan de nuevos conocimientos. (p. 2)

Es decir, permite que los estudiantes enfrenten y resuelvan tareas cognitivas mediante medios gráficos y esquemas, integrando y asimilando nuevos conocimientos de manera más efectiva, además, promueven la memoria visual y la capacidad de asociar ideas, lo que es especialmente útil en temas complejos, también pueden simplificar la información, permitiendo una mejor interpretación y análisis, y apoyando a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

Estrategia basada en proyectos

La estrategia basada en proyectos en educación es eficaz, porque fomenta el aprendizaje activo y significativo, desarrolla habilidades del estudiante, como la colaboración y el pensamiento crítico, y permite una evaluación auténtica, además, promueve la interdisciplinariedad, la gestión del tiempo y la inclusión, haciendo que la educación sea más relevante y adaptada a los estudiantes. Como afirma Arias & Castro (2020) que:

El aprendizaje basado en proyectos requiere estudiar varios temas, por lo cual es importante analizar los contenidos que el alumno debe tener en cuenta para desarrollar el proyecto, por lo cual es de tener en cuenta a la hora de evaluar: aplicaciones,

conceptos y propiedades, notaciones y representaciones, técnicas y procedimientos, actitudes. (p. 55)

Además, es un método activo en el que los estudiantes son los protagonistas del aprendizaje: exploran, crean, aprenden, aplican sus conocimientos en situaciones reales, comparten sus experiencias con otros y analizan los resultados.

Resolución de problemas

La estrategia de resolución de problemas es de gran importancia en el ámbito educativo, fomenta un aprendizaje significativo, ya que enseña a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales fundamentales para su formación y desarrollo. Como señala, Lavooy (2018) que “la estrategia resolución de problemas propone utilizar problemas o situaciones originadas en el mundo real para provocar en el estudiante preguntas o dudas que lo lleven a resolver el problema, adquiriendo en el proceso nuevos conocimientos” (p. 1), significa entonces, que las estrategias de resolución de problemas sugieren utilizar problemas o situaciones de la vida real para estimular las preguntas o indagaciones de los estudiantes para guiarlos en la resolución de problemas.

Además, los prepara para enfrentar desafíos futuros de manera efectiva y les permite ser más autónomos, creativos y seguros de sí mismos en su proceso de aprendizaje y en su vida en general.

Philipp 66

El Philipp 66 es una estrategia de enseñanza utilizada en educación para obtener rápidamente las opiniones de un grupo grande sobre un tema, por ende, al trabajar juntos para resolver un problema, los estudiantes aprenden a comunicarse de manera efectiva, a escuchar diferentes puntos de vista y a aprovechar las fortalezas de cada miembro del grupo. De acuerdo con Araujo (2011) señala que “consiste en dividir un grupo grande en grupos de seis integrantes, con la finalidad de hacer el análisis de un problema y luego llegar a una conclusión, en un lapso de seis minutos” (Flores, 2019, p. 10). En efecto, esta estrategia, garantiza la aceptación de todos, le permite obtener múltiples perspectivas rápidamente y crea propuestas de mutuo acuerdo. Además, esta interacción entre pares promueve la reflexión, el debate y la construcción conjunta de significados, lo que favorece el aprendizaje significativo.

Dramatización

La estrategia de la dramatización consiste en representar situaciones o personajes a través de la actuación teatral por parte de los estudiantes, esta estrategia se utiliza como un recurso didáctico para facilitar el aprendizaje, estimular la creatividad, fomentar la expresión emocional y mejorar la comunicación entre los estudiantes. Por lo tanto, Tejerina (2004) indica que:

La dramatización es una estrategia didáctica que fomenta y potencia en sus participantes valores, habilidades, utilizando la herramienta teatral en una práctica lúdica, a partir de los juegos y la experimentación busca proporcionar cauces para la expresión libre, desarrollar aptitudes en diferentes lenguajes e impulsar la creatividad. (Segobia, 2019, p. 26)

Igualmente, la dramatización involucra a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje, fomenta la democracia grupal y la escucha activa, del mismo modo, los alumnos pueden practicar la articulación, la entonación, la expresión facial y la gestualidad, mejorando su capacidad de expresar ideas de forma clara y efectiva.

Salida de campo

La estrategia de salida de campo es importante porque les brinda la oportunidad de observar y experimentar de primera mano los fenómenos estudiados, lo que facilita una mejor comprensión y retención de la información. Además, la salida de campo es una habilidad que es fundamental para alcanzar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Según Castañeda & Gutiérrez, (2021) menciona que “la salida de campo es una estrategia que permite vincular los contenidos de los cursos con el contexto de los alumnos, dando pie a la reflexión del espacio desde una perspectiva multidisciplinar y su relación con el mundo cotidiano” (p. 38). Es decir, los estudiantes utilizan mejor el conocimiento cuando está relacionado con algo que ya saben o han experimentado, ya que, es interesante generar conocimiento a través del contacto con el espacio, ya que ayuda alcanzar un mayor aprendizaje y comprensión del mismo si se tiene en cuenta el contexto que lo rodea.

Maqueta

El uso de la estrategia de la maqueta es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permite representar de manera concreta y visual conceptos abstractos, facilitando la comprensión de los estudiantes sobre un tema determinado, además involucra la manipulación de materiales y la experimentación práctica, lo que estimula el aprendizaje activo y favorece el desarrollo de habilidades manuales y motoras. Por ende Torres et al. (2018), plantea que “la

maqueta es una práctica pedagógica que facilita la apropiación de conceptos y favorece la explicitación de ideas y conocimientos que después mediante el contraste, se modifican y se reelaboran” (Peschiutta et al., 2020, p. 68), significa entonces, que es una estrategia efectiva para promover el aprendizaje significativo, el desarrollo de destrezas prácticas y la creatividad de los estudiantes, al crear maquetas fomenta la habilidad para pensar en forma tridimensional, estimulando el pensamiento crítico y la resolución de problemas, permitiendo a los participantes explorar y discutir ideas, conceptos o soluciones de forma más dinámica y participativa.

Collage

La estrategia del collage se utiliza como una actividad para promover la reflexión, la creatividad, la síntesis de información y la expresión de ideas, por ende, los estudiantes pueden utilizar diferentes materiales y recursos para elaborar collages que representen conceptos, temas o experiencias relacionadas con los contenidos educativos. Según Villagómez (2022) “el collage es esencial para desarrollar la creatividad y despertar las habilidades del alumno en que a través de esta técnica podemos trabajar en algunas actividades con material de diferentes variedades, texturas, colores y tamaños” (p. 19).

Por lo tanto, utilizar la estrategia del collage en el aula incluyen el fomento de la imaginación, la motivación de los estudiantes, la exploración de nuevas ideas, el desarrollo de habilidades artísticas y la integración de conocimientos de diversas áreas.

Además, el collage puede ser utilizado como una herramienta de evaluación alternativa, permitiendo a los estudiantes demostrar su comprensión de manera creativa y personalizada.

7.3.11. Instrumentos de evaluación

En el ámbito educativo los instrumentos de evaluación desempeñan un papel crucial en los alumnos al momento de ser evaluados, ya que promueven la aplicación de estrategias y técnicas que se adaptadas al área o asignatura, proporcionando una retroalimentación específica y detallada en el proceso educativo, esto conlleva a la construcción activa de conocimientos y un aprendizaje más profundo duradero y significativo de los estudiantes. Desde el punto de vista de Erreyes et al. (2024):

Los instrumentos de evaluación ayudan a obtener información indispensable sobre el nivel de aprendizaje logrado y comprobar en cuáles áreas o asignaturas se puede mejorar y tomar decisiones acertadas y efectivas, con el propósito de proporcionar una retroalimentación práctica y eficaz para el favorable desarrollo del conocimiento y destrezas de los estudiantes. (p.2)

En efecto, los instrumentos de evaluación son herramientas, medio o material innovadores utilizados por el docente para aplicar técnicas y estrategias al momento de evaluar, a la vez permite conseguir en forma sistemática la información, diseñadas para que los educadores puedan, conocer de manera precisa sobre cuáles son sus debilidades y destrezas, con ello ver calidad del aprendizaje de sus estudiantes. Tenemos la siguiente clasificación:

Escala numérica

En el proceso de evaluación de la escala numérica proporciona información a través de números, donde se evalúa la valoración de cada indicador de acorde al objetivo y destreza deseada. Teniendo en cuenta a Olivos (2016) indica que “las escalas numéricas valoran los objetivos o indicadores mediante una serie ordenada de números” (p. 223). En ese mismo sentido, es importante utilizar la escala numérica de manera responsable para poder cuantificar el rendimiento de los estudiantes de manera objetiva y precisa, contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes.

Escalas descriptivas.

La escala descriptiva suele ser más flexibles e inclusivas por su capacidad de proporcionar una evaluación integral reconociendo y valorando las fortalezas únicas de cada estudiante a través de expresiones descriptivas conllevando a una evaluación significativa. Según Olivos (2016) plantea que, “en la escala descriptiva se valoran mediante un conjunto de expresiones orales, el grado de logro de un objetivo o la apreciación de un indicador explícito, un registro que brinda información importante acerca del progresivo logro de los objetivos planteados” (p. 223). En efecto, la escala descriptiva es un instrumento de evaluación que permite capturar los conocimientos habilidades y destrezas mediante términos y descripciones específicos que permite conocer el nivel de logro de los conocimientos y el aprendizaje significativo de los estudiantes en diferentes asignaturas.

Escala numérica descriptiva

Este instrumento de evaluación es una combinación entre la escala numérico y descriptiva, pues no solo cuantifica el rendimiento escolar, si no también proporciona una descripción minuciosa del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Quien me antecede, " Martínez (2018) ratifica que “la escala numérica y descriptiva combina puntuaciones numéricas con descripciones cualitativas, ofreciendo una evaluación más completa y equilibrada del desempeño estudiantil” (p. 50). Por ende, la combinación de escalas es necesaria para proporcionar una evaluación detallada con una medición cuantitativa y cualitativa que conlleve a no solo medir el

conocimiento si también conocer la descripción de las habilidades y destrezas de los estudiantes, con ello, evidenciar un aprendizaje significativo y pueda aplicarlo en su vida diaria.

Guía de observación

La guía de observación es un instrumento indispensable para evaluar los aprendizajes adquiridos por lo estudiantes, proporcionando una evaluación general dentro del aula para identificar fortalezas y debilidades o que áreas puede mejorar de manera constructiva. De acuerdo con Arjona (2020):

La guía de observación es una herramienta que se basa en una lista de indicadores que se pueden redactarse ya sea como aseveraciones o bien como preguntas, que orientan la responsabilidad de una observación total dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes en el aprendizaje. (p. 1)

Registro descriptivo o anecdótico

Es un instrumento de evaluación que consiste en una ficha donde se recopila observaciones y notas de los alumnos, permitiendo registrar una visión global de la conducta, las fortalezas destrezas y habilidades, con ello, enriquecer la comprensión del aprendizaje significativo. Quien me antecede Olivos (2016):

El registro anecdótico se basa en rasgos que se apartan de la conducta usual del alumno, ya sea en el aspecto positivo o negativo. En lo general, se le toma más importancia los aspectos negativos, pero se debe dar importancia o destacar los positivos, pues dan motivos para que los alumnos realicen esfuerzos, apoyos o motivación para seguir alcanzando, esforzándose y avanzando en su proceso de formación educativa. (p. 219)

Resulta oportuno, mencionar que el registro anecdótico o descriptivo es una herramienta fundamental utilidad por el docente para poder evidenciar de forma más detallada los aspectos positivos o negativos de cada estudiante, además sirve como evidencia del progreso de los conocimientos adquiridos facilitando una retroalimentación significativa del proceso de desarrollo cognitivo y emocional.

Diario de clases

El diario de clases proporciona un seguimiento continuo para los estudiantes y docentes mediante un registro ordenado de actividades diarias, mediante observaciones y reflexiones detalladas del progreso educativo. Citado a Olivos (2016):

Quien menciona que el diario de clases de los alumnos tiende a ser un buen instrumento para estar al tanto, desde su perspectiva, lo que acontece dentro del aula, en su propia autoevaluación, para fomentar a los alumnos a la mejora de su aprendizaje dentro del proceso de enseñanza, a la vez ayuda a identificar dificultades. (p. 230)

Con referencia a lo anterior, el diario de clase es una herramienta que ayuda a desarrollar habilidades metacognitivas al estar regularmente revisando los conocimientos adquiridos, promoviendo así un aprendizaje más profundo personalizado y significativo en el proceso de evaluación.

Diario de trabajo

El diario de trabajo es un instrumento que ayuda al docente a recolectar aspectos relevantes de las actividades realizadas al final de las clases, a la vez permite al educador tener una comprensión más profunda de como los estudiantes adquieren su propio aprendizaje. Empleado las palabras de Arjona (2020). Quien indica que “Es un instrumento que diseña el profesor para recolectar información, en el cual se escribe una descripción breve de la jornada y de las actividades o los comportamientos académicos que hayan influido en el desarrollo de la evaluación” (p. 4). En efecto, este instrumento de Evaluación es fundamental para redactar y conocer modelos de aprendizaje, las áreas de fortalezas, interacciones y debilidades, a la vez puede detallar la evolución del comportamiento de sus estudiantes.

Test socio métrico

Es un instrumento de evaluación utilizado en el ámbito educativo para analizar las relaciones humanas, formulados a base de preguntas por el psicólogo del DECE, con ello se puede evidenciar que actividades prefieren realizar los estudiantes, a la vez se puede saber el grado de interacción entre compañeros. Quien me antecede, Inglés Saura et al. (2016) “Las tes sociométricas suministran la posibilidad de evaluar en menos tiempo y con gran eficacia las interacciones entre compañeros, permitiendo tener información del nivel de adaptación de cada persona de los contextos en los que se desenvuelven” (p. 18). Resulta oportuno, mencionar que el test es un instrumento utilizado por diversas unidades educativas con el fin de comprender las interacción y dinámicas sociales dentro del aula, contribuyendo a tener clases con un ámbito más positivo y colaborativo, de modo que se concreten valiosos aprendizajes significativo.

Cuaderno del alumno

Es un instrumento de evaluación continua, necesaria y la más utilizada actualmente, donde se reflejada el proceso de aprendizaje diariamente con tareas y actividades desarrolladas en el aula,

además en el cuaderno los estudiantes demuestran los conocimientos adquiridos en todo en transcurso escolar. “El cuaderno con el estudiante se puede realizar un análisis del rendimiento de los profesores y alumnos, conllevando a un medio de iteración y comunicación entre los familiares y la unidad educativa, pueden utilizar para realizar diferentes actividades escolares con fines evaluativos” (Sánchez et al., 2021, p. 22). En ese mismo sentido, el cuaderno del alumno proporciona una visión de aprendizaje constructiva por la diversificación de actividades que se puede realizar, al mismo tiempo la familia puede identificar como el docente aplica sus conocimientos para que los estudiantes puedan desarrollar los objetivos y destrezas establecidas, en el currículo.

Organizadores Gráficos

Los organizadores gráficos permiten organizar la información de manera clara y estructurada, son útiles en diversos contextos, como la enseñanza, la planificación de proyectos, la toma de decisiones y la resolución de problemas, ayudan a los estudiantes a comprender y retener mejor los conceptos clave. Por ello Martínez et al. (2021) plantea que:

Son representaciones visuales que anuncian estructuras lógicas de contenidos, se utilizan en cualquier momento del proceso de enseñanza, pero son recomendables como instrumentos de evaluación al terminar el proceso, ya que permiten que los alumnos expresen y representen sus conocimientos sobre significados y las relaciones existentes entre ellos. (p. 23)

En este punto, los organizadores gráficos son esenciales para el aprendizaje significativo, ya que favorecen la organización, la elaboración activa, la integración de conocimientos, el pensamiento crítico y la representación visual de los conceptos, contribuyendo a una comprensión más profunda y duradera de la información.

Guía de preguntas

La técnica de guía de preguntas en educación es un enfoque pedagógico que consiste en formular preguntas específicas y dirigidas con el objetivo de orientar y estimular el aprendizaje de los estudiantes, además, estas preguntas suelen ser diseñadas de manera progresiva, partiendo de lo más sencillo hacia lo más complejo, con el fin de ayudar a los estudiantes a reflexionar, analizar y comprender mejor los contenidos educativos.

Asimismo, esta técnica fomenta la participación activa de los estudiantes, estimula su pensamiento crítico y les ayuda a conectar los nuevos conocimientos con lo que ya saben. En la opinión del, CEAD (2020) indica que “la guía de preguntas es un instrumento que se puede

utilizar durante una entrevista. Requiere que el maestro platee preguntas pertinentes sobre lo que sea saber del estudiante” (p. 7). Por lo tanto, as guías de preguntas permiten al docente evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes, identificar posibles dificultades en el aprendizaje y adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada alumno.

Además, las guías de preguntas son una herramienta valiosa para facilitar el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades cognitivas y el logro de una comprensión profunda y duradera de los contenidos educativos.

Portafolio

El portafolio es una colección organizada y sistemática de trabajos, evidencias, muestras de desempeño y reflexiones que representan el proceso de aprendizaje y desarrollo de un estudiante a lo largo de un período determinado, también, se utiliza como una herramienta de evaluación formativa que permite al estudiante mostrar sus logros, progresos y habilidades de manera integral y contextualizada. Citado a Martínez (2021) expresan que:

El portafolio permite obtener información valiosa del desempeño de los alumnos individual o en equipos. Así mismo, es un instrumento eficaz para la evaluación formativa, facilita la evaluación del docente y al tener evidencias del proceso aprendizaje, promueve la auto y coevaluación.

Es decir, el portafolio puede incluir una variedad de elementos, como trabajos escritos, proyectos, presentaciones, videos, fotografías, entre otros, que demuestren el aprendizaje significativo y la evolución del estudiante en diferentes áreas o materias. Además, el portafolio no solo sirve como evidencia del aprendizaje, sino también como herramienta de autorreflexión y autoevaluación, ya que, el estudiante puede analizar y valorar su propio desempeño y progreso a lo largo del tiempo.

Rubrica

La rúbrica es un instrumento de evaluación que consiste en una guía detallada y estructurada que establece los criterios, indicadores y niveles de desempeño que serán utilizados para evaluar un trabajo, proyecto o actividad de los estudiantes, además, la rúbrica suele incluir diferentes niveles de logro o de competencia, lo que proporciona a los estudiantes una retroalimentación detallada sobre su desempeño y les ayuda a comprender qué aspectos deben mejorar.

Así mismo, proporciona una descripción clara de lo que se espera que los estudiantes logren en términos de conocimientos, habilidades y competencias, y facilita una evaluación objetiva y

consistente. Como señala, Martínez et al. (2021) sostienen que “es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores a una escala determinada (descriptiva, numérica o alfabética)” (p. 23). De hecho, la rúbrica favorece la evaluación formativa, ya que proporciona a los estudiantes una guía clara sobre cómo pueden mejorar su desempeño y qué acciones pueden tomar para alcanzar un nivel de competencia más alto, de esta manera, la rúbrica contribuye a que los estudiantes se involucren de manera activa en su proceso de aprendizaje, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.

Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que consiste en una herramienta que permite al docente realizar un seguimiento del desempeño de los estudiantes en relación a determinados criterios o competencias previamente establecidas, esta lista presenta una serie de ítems o aspectos a evaluar, cada uno de los cuales se marca con un sí o no en función de si el estudiante ha logrado cumplirlo o no.

De esta manera, la lista de cotejo facilita la recopilación de información objetiva y concreta sobre el rendimiento de los alumnos, permitiendo al docente analizar de manera sistemática y detallada el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Desde el punto de vista del, CEAD (2020) señala que:

Una lista de cotejo es semejante en apariencia y usos a la escala de calificaciones, exige un simple juicio de «sí» o «no». Es una técnica que registra la existencia o ausencia de una característica o una destreza, son especialmente útiles para evaluar aquellas destrezas o modos procedimentales que pueden ser divididos visiblemente en una serie de acciones parciales o pasos. (p. 5)

De hecho, la lista de cotejo puede ser utilizada en diferentes contextos educativos, tanto para evaluar el desempeño de los alumnos en actividades individuales como en trabajos grupales, proyectos o tareas específicas, además, la lista de cotejo permite al docente realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando áreas de mejora y brindando retroalimentación oportuna para favorecer el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Cuestionario

El cuestionario es un instrumento de evaluación que consiste en una serie de preguntas diseñadas para recopilar información, opiniones, actitudes o percepciones de los estudiantes

sobre un determinado tema, contenido o experiencia educativa, suelen ser utilizados para datos cuantitativos y cualitativos que permiten al docente conocer las necesidades, intereses, nivel de comprensión y satisfacción de los alumnos en relación a su proceso de aprendizaje.

De la misma manera, pueden abordar diferentes aspectos, como la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la enseñanza, la claridad de las explicaciones, la utilidad de los recursos didácticos, el nivel de dificultad de las actividades, el ambiente de aprendizaje. Teniendo en cuenta al, CEAD (2020) postula que “el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, sobre hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y puede ser aplicado en formas variadas” (p. 12). En efecto, el cuestionario es importante para identificar el aprendizaje significativo porque permite recopilar información directa de los estudiantes sobre su percepción, comprensión y asimilación de los contenidos y conceptos enseñados.

Además, al utilizar cuestionarios, los docentes pueden indagar acerca de la relevancia y eficacia de los aprendizajes para los alumnos, así como identificar si estos han logrado construir significados y conexiones con sus conocimientos previos.

7.3.12. Diseño y elementos de los instrumentos de evaluación

El diseño de instrumentos de evaluación se refiere al proceso de planificación, para evaluar el desempeño de los estudiantes en comparación con metas, habilidades o estándares definidos. Por ello, “el plan de evaluación está estrechamente relacionado con los métodos de aprendizaje utilizados. Dependiendo de cómo se diseñe el proceso teniendo en cuenta la evaluación, puede verse como una oportunidad para evaluar o aprender” (Lezcano & Vilanova, 2017, p. 2). Significa entonces, que el diseño del instrumento de evaluación es un proceso clave que requiere cuidadosa planificación y atención a los detalles para garantizar que la evaluación sea efectiva, justa y útil para la mejora del aprendizaje.

Todos los instrumentos deben tener los siguientes elementos mínimos, los cuales son:

Datos informativos: Los datos informativos en un instrumento de evaluación son aquellos datos o información relevante que se recopila y se incluye en el instrumento de evaluación para contextualizar o enriquecer la evaluación, estos datos pueden incluir información sobre el evaluado, como su nombre, edad, grado escolar, historial académico, entre otros, además, pueden incluir información sobre el contexto de la evaluación, como la fecha, el lugar, el nombre del evaluador, el propósito de la evaluación, entre otros

Criterios: Los criterios de evaluación son los parámetros o estándares establecidos y utilizados para valorar el nivel de logro de objetivos o competencias específicas en un determinado proceso de evaluación, estos criterios permiten determinar si los estudiantes han alcanzado los aprendizajes esperados y en qué medida lo han hecho, brindando una base objetiva para la toma de decisiones y la retroalimentación.

Indicadores: Son las características específicas que se utilizan para medir el desempeño o el logro de un objetivo, competencia o habilidad determinada, estos indicadores suelen estar definidos de manera clara y objetiva en el instrumento de evaluación, ya sea en forma de preguntas, tareas, ejercicios, y sirven como guía para valorar el nivel de cumplimiento de los criterios establecidos.

Escalas: Las escalas en un instrumento de evaluación son sistemas de medición que permiten valorar y clasificar el desempeño de los evaluados en relación con los criterios o indicadores establecidos, de la misma manera, pueden ser numéricas, descriptivas o mixtas, y se utilizan para asignar una puntuación o valoración al desempeño de los evaluados en función de los criterios establecidos, estas escalas facilitan la comparación y la interpretación de los resultados de la evaluación de manera objetiva.

7.3.13. Retroalimentación

Una retroalimentación eficaz debe ser concreta, constructiva, utilizando instrumentos de evaluación bien diseñados, ya que a través de ello los educadores pueden identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes esto es lo que les permite ofrecer sugerencias precisas para mejorar habilidades y corregir las debilidades, favoreciendo un aprendizaje significativo y motivador, convirtiendo a la retroalimentación en un valioso proceso de aprendizaje que guía el progreso académico de los alumnos. Al respecto Berlaga & Juárez, (2020) indica que “la retroalimentación es considerada un aspecto esencial de la evaluación y del proceso educativo debido a sus variados beneficios y su importancia en el fortalecimiento del aprendizaje del alumno, así como en su desarrollo integral en los ámbitos emocional y académico” (p. 14). Por ende, se resalta la importancia de la retroalimentación efectiva en el PEA, que debe ser clara, constructiva y oportuna, aplicando instrumentos de evaluación adecuados que conlleve al aprendizaje significativo.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

7.3.14. Aprendizaje

La teoría del aprendizaje surge de la necesidad del conocimiento de los estudiantes, de la comprensión de cuáles son los métodos efectivos y cuáles son las estrategias aplicadas, tanto dentro como fuera del aula como espacio de aprendizaje y de implementar efectivamente a los docentes para completar un proceso eficaz. Por lo tanto, Jesús Beltrán (1993) define al aprendizaje “como el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (Matienzo, 2020, p. 18). Es decir, a través del aprendizaje, los estudiantes adquieren las habilidades y competencias necesarias para enfrentarse al mundo laboral y a los desafíos de la vida diaria, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas.

7.3.14.1. Aprendizaje significativo

La historia del aprendizaje significativo se remonta a las investigaciones del psicólogo y pedagogo estadounidense David Ausubel en la década de 1960, quien propuso un enfoque pedagógico centrado en la conexión de la nueva información con el conocimiento previo del estudiante para facilitar su comprensión y retención.

Seguidamente, David Ausubel, en 1963, en la obra titulada: “The Psychology of Meaningful Verbal Learning: An Introduction to School Learning”. Aparece como una teoría relativa al paradigma constructivista, además, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento. Según Ausubel (2002), citado por (Matienzo, 2020, p. 19) sintetiza su concepción de la siguiente manera:

El aprendizaje significativo es el procedimiento según el cual se conecta un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del estudiante, de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidos o ideas de anclaje.

De la misma manera, esta teoría ha sido ampliamente aceptada y aplicada en la educación actual como una forma efectiva de promover el aprendizaje significativo y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Es decir, el aprendizaje significativo sigue siendo un enfoque pedagógico relevante en la actualidad, se ha demostrado que este tipo de aprendizaje promueve una comprensión más profunda y duradera de la información, así como un mayor desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es importante porque permite a los estudiantes entender y retener la información de manera más efectiva, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y aplicación de conocimientos en situaciones del mundo real. Por ello, el aprendizaje significativo tiene varias características, como lo señala Díaz (2022) que, como características de este aprendizaje son las siguientes:

- El conocimiento nuevo es incorporado sustantivamente en las estructuras cognitivas de los alumnos.
- Es logrado por esfuerzos deliberados de los alumnos para generar una relación ente el nuevo conocimiento con el conocimiento que previamente tiene.
- Lo mencionado anteriormente es resultado de implicaciones afectivas de los alumnos, lo que significa que los alumnos quieren aprender lo que se les está presentando debido a que lo consideran como información valiosa. (p. 16)

Estas características del aprendizaje significativo contribuyen a que el proceso de aprendizaje sea más efectivo, significativo y duradero para los estudiantes.

Ventajas del aprendizaje significativo

Es importante tener en cuenta las ventajas del aprendizaje significativo porque este enfoque de enseñanza promueve una comprensión más profunda y duradera de los conceptos, lo que a su vez facilita la transferencia de conocimientos a diferentes situaciones y contextos. Según Díaz (2022) indica que, este aprendizaje posee ventajas claras como:

- Producen retenciones más duraderas de todas las informaciones, haciendo una modificación de las estructuras cognitivas de los alumnos por medio de reacomodaciones de estas estructuras que permiten que la nueva información se integre
- Facilitan la obtención de conocimiento nuevo relacionado con el conocimiento previamente aprendido significativamente, porque al encontrarse presentes de manera clara en las estructuras cognitivas se puede facilitar su relación con el contenido nuevo.

- Las informaciones nuevas, cuando se relacionan con las anteriores, son depositadas en la denominada memoria a plazo largo, en donde se van a conservar más allá de que se pueda olvidar algún detalle secundario concreto.
- Es activo, debido a su dependencia a la asimilación de cualquier actividad de aprendizaje por parte de los alumnos.
- Es personal, debido a que los significados del aprendizaje dependen del recurso cognitivo de los alumnos (conocimiento previo y la manera en que los mismos son organizados en las estructuras cognitivas). (p. 17)

Por lo tanto, tener en cuenta las ventajas del aprendizaje significativo contribuye a mejorar la calidad y efectividad del proceso educativo, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y desarrollar habilidades clave para su éxito académico y profesional.

Tipos de aprendizaje significativo

En el ámbito educativo los tipos de aprendizaje se adaptan a diferentes estilos y tipos de aprendizaje que conllevan al aprendizaje significativo entre ellos tenemos:

7.3.14.2. Aprendizaje representacional

El aprendizaje por representación mejora la comprensión y retiene los conocimientos adquiridos a través de símbolos y materiales visuales facilitando una comprensión profunda para la conexión de nuevos aprendizajes en base a los conocimientos que tiene al respecto Garcés et al. (2018) sostiene que “mediante el aprendizaje representacional se logra aprender palabras que simbolizan objetos o eventos reales que tienen un importante significado para los estudiantes. No obstante, no los distingue como categorías” (p. 237). En este propósito, el aprendizaje es representativo en los niños mediante la visualización de un objeto o imagen real, creando representaciones visuales que conlleve a expresar sus ideas de forma original creando sin duda aprendizajes significativos en el proceso de evaluación.

Es decir, este tipo de aprendizaje adquieren los infantes cuando tiene un significado importante para el niño y se da a través de la experiencia directa por ejemplo cuando aprende la palabra mama, pero solo para referirse a su madre.

7.3.14.3. Aprendizaje de conceptos

Se refiere a los procesos donde los estudiantes adquieren conocimientos mediante ideas o acontecimientos que tienen características similares, para posteriormente relacionarlos con el entorno, permitiendo imaginar crear palabras contribuyendo así a tener un significado personal

en sus aprendizajes. En tal virtud, Garcés et al. (2018) da a conocer que, en el aprendizaje por conceptos “el infante percibe palabras que pueden utilizar en distintos contextos sociales. A la vez, puede percibir conceptos abstractos” (p. 237), en tal sentido, en el aprendizaje es importante, ya que permite relacionar ampliar su vocabulario a través de distintos elementos y organizar la información de forma coherente, a través de la experiencia en distintas situaciones de la vida cotidiana.

Entonces, este aprendizaje permite a los niños ampliar su vocabulario y da significado a la información en base a las experiencias directas que haya aprendido previamente, ejemplo el niño va a entender que la palabra mama no solo se utiliza en él, sino también con otras personas.

7.3.14.4. Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje combina y relaciona diversas palabras en pequeñas partes para expresar ideas y convertirse en un significado unitario que no esté aislado de otros conceptos. Como hace notar Levano (2018):

El aprendizaje de proposiciones va más allá de una sencilla comprensión de lo que significa las palabras, combinadas o aisladas, necesita entender el significado de las ideas expresadas, y correlación de diferentes palabras que forma un concepto unitario, formando una idea efectiva y más simple. (p. 33)

Con referencia a lo anterior, con el aprendizaje de preposiciones lo estudiantes logran comprender e identificar el significado de las palabras y formar ideas claras para construir sus propios argumentos y conocer el significado de ciertos conceptos, logrando así un aprendizaje significativo. Ejemplo; aquí los niños ya relacionan la palabra mama con otro significado para formar un solo concepto como: Mi mamá me ama, u otros más complejos.

7.3.14.5. Aprendizaje por descubrimiento

Este tipo de aprendizaje fomenta en interés y la curiosidad de querer explorar por sí mismos, desarrollando la capacidad de descubrir conceptos y significados en la que los niños estén dispuestos a profundizar los conocimientos, con ello pueda tener habilidades de resolución de problemas y la comprensión de los temas para aplicarlos en contextos reales. Desde el punto de vista de Muñoz et al. (2024) Sostiene que “el aprendizaje por descubrimiento es un método dinámico del aprendizaje y tiene relevancia debido a su potencial para estimular y cultivar el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes de manera eficaz” (p. 165). Con referencia a lo anterior, el aprendizaje por descubrimiento ayuda forma positiva en el desarrollo de las capacidades de los niños al poder reflexionar sobre sus procesos de

pensamiento y aprendizaje de forma autónoma preparándolo a enfrentar situaciones y desafíos de forma efectiva en su vida cotidiana.

Factores que influyen en el aprendizaje significativo

Dentro del proceso educativo los factores que influyen en el aprendizaje significativo son aspectos fundamentales para poder crear experiencias que promuevan la motivación y el interés por aprender y promover la comprensión profunda y duradera de conocimientos adquiridos por los estudiantes, a continuación, se presentan algunos de los factores clave que pueden ser:

La familia y la escuela

En el proceso de aprendizaje la familia y la escuela cumplen un rol fundamental, ya que la familia proporciona el primer entorno en el que niños inician las bases de desarrollo cognitivo emocional o social y los valores, fomentando la curiosidad por aprender esto conlleva a tener aprendizajes significativos a través de su experiencia en su entorno familiar, influyendo en generar interés por querer aprender cosas nuevas.

Por otra parte, la escuela promete espacios formales de interaprendizaje donde los niños puedan interactuar y aplicar lo aprendido en casa, a la vez conectar los aprendizajes previos con los conocimientos estructurados que los docentes brindan, a través la exploración y el descubrimiento esto influye de forma significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como plantea Castillo et al. (2019):

Ratifica que la familia y la escuela, son dos entornos indispensables en la que los niños tienden a pasar la mayor parte de tiempo durante el día, por ello se transforman en dos ambientes en el que tendrían mayor influencia en la fase de desarrollo de su etapa infantil convirtiéndose en actores primordiales en el proceso académico para obtener aprendizajes significativos. (p. 126)

Motivación del estudiante

La motivación de los estudiantes es necesario para la obtención de aprendizajes significativos, ya que, impulsa el compromiso y dedicación en su propio aprendizaje dando relevancia a los conocimientos y que quiere adquirir para lograr su interés y metas personales propuestos en ámbito académico y profesional, según Toapanta (2019):

Describe que la motivación en los estudiantes es el impulso para poder realizar diferentes actividades significativas para la persona, en el ámbito educativo es considerada como la aspiración por aprender y seguir construyendo el aprendizaje de

forma autónoma, segura y. Las actividades que llaman la atención del individuo las realiza de manera segura y satisfactoria. (p. 6)

En ese sentido, la motivación de los estudiantes enriquece su aprendizaje, pero hay que tener en cuenta que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere participar en clases, pues para que se dé el aprendizaje significativo se debe implementar material que sea relevante significativo de tal modo que motive a los estudiantes a querer aprender.

Experiencias previas y conocimiento previo

Dentro de los factores que influyen en el aprendizaje las experiencias y el conocimiento desempeñan un papel fundamental al momento de construir nuevos conocimientos, ya que los estudiantes conectan los aprendizajes adquiridos con los conceptos que van a adquirir facilitando así una comprensión y retención de las destrezas que puede emplear en diferentes contextos. Como hace notar Toapanta (2019):

Donde enfatiza que el aprendizaje significativo reside en el enlace entre el nuevo contenido y los conocimientos previos, es decir se debe averiguar sobre las ideas previas del estudiante, de modo que los estudiantes vienen sin saberes previos al salón de clase, por lo tanto, para aprender es necesario conectar los nuevos aprendizajes con el aprendizaje obtenido a través de su experiencia en su entorno. (p. 13)

En efecto, las experiencias y saberes previos son un factor que ayudan a los estudiantes a concretar sus conocimientos, permitiendo facilitar la comprensión de conceptos y significados integrando experiencias en su proceso de aprendizaje que conllevan a lograr aprendizajes significativos.

7.3.15. Rol del docente en el aprendizaje significativo

Dentro del proceso educativo los docentes desempeñan un rol muy importante, no solo como un transmisor de conocimientos si no como un guía que motiva y brinda experiencias, adaptando sus estrategias y técnicas de acorde a las necesidades de los estudiantes de modo que les permita construir su propio aprendizaje. Quien me antecede Gómez et al. (2019):

Expresa que el rol del docente desempeña la constante búsqueda, ingenio y diseño de nuevas estrategias y técnicas, mediante los cuales los alumnos, puedan poseer una apertura más sencilla y práctica a la construcción y apropiación del conocimiento, conllevando a que sean actores dinámicos de su proceso de interaprendizaje. (p. 119)

Es evidente entonces, que el docente no solo transmite información ni no que proporciona herramientas para que los estudiantes se motiven a realizar actividades e interacciones sociales basadas en la experiencia dentro y fuera del aula convirtiéndose en una guía para que sus alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje. En la misma línea Gómez et al. (2019) ratifica que “el rol del docente no es simplemente impartir conocimientos y la disciplina, sino ser un mediador con los alumnos y el ambiente que los rodea, logrando así ser un guía o a compañero con una extraordinaria fuente de conocimiento” (p. 121)

7.3.16. Facilitador del aprendizaje

Dentro del contexto educativo el docente facilitador de aprendizajes es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que desempeña un rol clave para desarrollar los conocimientos cognitivos emocional y sociales, utilizando una variedad de estrategias y recursos para que logren alcanzar las destrezas de cada una de las asignaturas a la vez prepararlos para la vida diaria. “El rol de los maestros intervine y afecta directamente en la instrucción de alumnos que son capaces de poseer destrezas y habilidades académicas y sociales, creando un ambiente propicio en el aula que conlleve al logro de un aprendizaje significativo” (Ley-Leyva, 2022, p. 29). Después de las consideraciones anteriores, dentro del ámbito educativo el docente es quien influye en el aprendizaje de los estudiantes mediante diversas actividades que conlleven al logro de destrezas y conocimientos escolares ayudándoles a participar activamente y se logre concretar el aprendizaje mediante los aprendizajes facilitados y transmitidos por los docentes.

7.3.17. Diseñador de experiencias de aprendizaje

“Los docentes deben diseñar e innovar diferentes estrategias didácticas de enseñanza que le permitan relacionar las experiencias previas con los nuevos conocimientos que se plantean a partir de las debilidades, interés y dificultades de los estudiantes” (Gómez et al., 2019, p. 121). Con referencia a lo anterior, en la actualidad el docente como diseñador de experiencias radica en su capacidad de poseer habilidades y conocimientos que permitan crear un ambiente educativo eficaz dentro y fuera del aula y que estos sean efectivos para la aplicación de estrategias didácticas, de modo que los estudiantes mantengan la curiosidad y el interés por aprender a través de las experiencias, permitiéndoles conocer, explorar experimentar y construir su propio conocimiento, tomando en cuenta las cualidades y diferentes estilos de aprendizaje.

7.3.18. Fomentador del Pensamiento Crítico

Un docente en la actualidad debe ser promotor de pensamiento crítico ya que va más allá de enseñar contenido, si no de fomentar las habilidades para que tengan la capacidad de pensar de

forma crítica para su desarrollo integral basadas en el razonamiento contribuyendo significativamente a la formación de estudiantes aprendan a pensar y actuar de manera responsables comprometidos con la sociedad actual. Tal como afirma Gómez & Botero, (2020):

Los educandos son importantes en cuanto son ellos los que motivan y adecuan espacios y recursos educativos para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura, y de todas aquellas actividades donde puedan interrelacionarse los alumnos y que se desarrollen en los diversos contextos, de tal forma que estén sujetos con destreza crítica, independiente y reflexiva, que permita en los estudiantes la relación con el entorno que lo rodea. (p.22)

Es evidente entonces, que los cumplen con un rol fundamental animando a los estudiantes a reflexionar, cuestionar y explorar diferentes perspectivas a través de varias actividades escolares que fomente el pensamiento crítico y la comunicación en el aprendizaje estimulando así un pensamiento crítico y la auto flexión con ello logren construir el conocimiento en el trascurso de su vida cotidiana y el entono que lo rodea.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

¿Cuáles son los referentes teóricos de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje significativo?

¿Cuáles son los instrumentos de evaluación para apreciar aprendizaje significativo en diversas disciplinas académicas?

¿Qué elementos son importantes en la estructuración de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación para el aprendizaje significativo?

9. METODOLOGÍAS:

En este apartado, se muestran las características que tiene la investigación, partiendo del paradigma, el enfoque y los tipos de investigación a utilizar dentro del proyecto, de igual manera, se encuentran los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos a aplicar, cuya finalidad es cumplir con los objetivos planteados.

Paradigma (interpretativo)

El presente proyecto se basará, en el paradigma interpretativo, ya que nos ayuda a tener una perspectiva de conocer la realidad, de la utilización de los instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Lima (2019) plantea que:

El paradigma interpretativo que es evidenciado por ella para el hecho del análisis y recolección de datos en la investigación cualitativa. Para eso, la investigación se plantea a describir las principales características del investigador por el medio del referencial empírico y principalmente en la selección de la muestra. (p. 1)

En efecto, el enfoque interpretativo comprende la realidad, nos ayuda en la recolección de datos de nuestra investigación, dentro del proceso pedagógico educativo, con el propósito de interpretar y comprender si los docentes aplican los instrumentos de evaluación adecuadamente o utilizan una variación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así ver si alcanzan los aprendizajes significativos de los estudiantes.

9.1. Enfoque

Este proyecto de investigación se basa en el enfoque cualitativo, porque nos permiten permanecer próximos al mundo empírico e indagar de manera profunda las cualidades de los sujetos que interviene en el proceso educativo. Según Maturrano (2020) “La investigación cualitativa se enfoca en la comprensión de los fenómenos y puede centrarse en significados, percepciones, conceptos, pensamientos, experiencias o sentimientos” (p. 57). Es decir, la investigación cualitativa examina como o el porqué de los fenómenos en una determinada situación o problema, la misma, que procura por lograr una descripción holística de cada realidad.

Así mismo, Sampieri & Mendoza (2018) ratifica que “en la investigación cualitativa la base de la recolección de información es del investigador, en los datos que se revisan a profundidad, por ende, es holística, altamente flexible y de riqueza interpretativa; no se prueban hipótesis, se generan” (p. 93). Por lo tanto, la investigación cualitativa adopta múltiples interpretaciones sobre el hecho educativo de los procesos de enseñanza aprendizaje, y la comprensión de diversos recursos socioeducativos, por ende, trata de comprender o explicar los fenómenos basándose en los significados que les dan las personas.

Fases de la investigación Cualitativa

Fase preparatoria

En esta etapa, permitirá crear un marco teórico basado en sus conocimientos que permitirá comprender más el tema sobre los instrumentos de evaluación para el aprendizaje significativo. Al respecto Burgos et al. (2019):

La fase preparatoria, se divide en dos etapas, la reflexiva y el diseño, en la primera el investigador basado en su experiencia y conocimiento del tema intentará esclarecer el marco teórico de la investigación, mientras en la etapa de diseño elaborará un conjunto de actividades que serán ejecutadas en las fases posteriores. (p. 456).

Por lo tanto, algunas actividades clave que se realizan en la fase preparatoria de la investigación cualitativa incluyen la revisión bibliográfica, la definición de conceptos y variables, la elaboración de un marco teórico, la selección de los participantes, la determinación de técnicas de recolección de datos y la planificación de las actividades de campo.

Fase trabajo de campo

Este es un paso fundamental en el desarrollo de la investigación, ya que permite comprender y evaluar directamente lo que sucede en el entorno determinado y comparar los supuestos con la realidad de nuestra investigación.

Para Hernández, está compuesto por dos etapas: el acceso al campo, que requiere permisos para que el investigador progresivamente a la información necesaria para el estudio y la recogida productiva de datos, que debe ejecutarse de forma efectiva para recoger solo la información que se necesita, esto da lugar al análisis de datos que ya comienza desde esta etapa. (Burgos et al., 2019, p. 456)

Es decir, que en esta fase nos permite la recolección de información necesaria de nuestra investigación de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje significativo y nos permite sintetizar la información recolectada, de los docentes y estudiantes, en esta fase se utilizara la matriz de análisis de datos.

Fase analítica

Esta fase nos permitirá analizar los datos pues, comienza con el trabajo de campo para completar la investigación con datos suficientes y relevantes, las tareas analíticas deben comenzar durante el trabajo de campo, de acuerdo con. Burgos et al. (2019) señala que:

La fase analítica teniendo en cuenta que el análisis de datos debe realizarse con cierto grado de sistematización el autor destaca un conjunto de tareas que pueden ser útiles en esta fase, son ellas: la reducción de datos, la disposición y transformación de los datos, la obtención de resultados y la verificación de conclusiones. (p. 456)

Por ende, el objetivo principal de esta fase es buscar comprensión y generar nuevas ideas o teorías a partir de los datos recopilados en nuestra investigación, también, crucial para dar

sentido a los datos cualitativos y extraer conclusiones significativas que puedan ayudar a responder las preguntas de investigación planteadas inicialmente.

Fase de informativa

Esta fase permitirá presentar los resultados obtenidos sobre la aplicación de instrumento de evaluación y el alcense del aprendizaje significativo de los estudiantes, mediante un escrito. “Para Hernández, el proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados. De esta forma el investigador no sólo llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio, sino que comparte esa comprensión con los demás” (Burgos et al., 2019, p. 457).

Es decir, que esta fase realizaremos la reflexión de nuestra investigación, por lo tanto, debe ser un argumento convincente presentando los datos sistemáticamente que apoyen el caso del investigador y refute las explicaciones alternativas.

9.2. Tipo de investigación

9.2.1. Investigación de campo

Del de la misma manera, el presente estudio se realizará mediante la investigación de campo, ya que encuentra inmerso en la indagación directa con las variables, de modo nos permite observar, recolectar datos directos y realistas que surgen en el contexto educativo, al observar y poder interactuar en ambiente escolar con docentes, estudiantes de la unidad educativa. De acuerdo Sandoval (2022):

La investigación de campo es importante para obtener acceso directo a la realidad e interactuar con los actores sociales, comprender sus percepciones y voces sobre los procesos y dinámicas sociales, económicos, laborales, políticos y culturales, y aprender de sus conocimientos y experiencia. (p. 14)

Por ende, la investigación de campo nos facilita el proceso y la recolección de datos directos, mediante la comprensión de los hechos y sucesos reales que ocurre en al proceso de evaluación de los estudiantes, a través de utilización y aplicación de los instrumentos adecuados a los investigados, es decir a docentes y estudiantes. “La investigación de campo es estar donde están los hechos reales, donde está la población de estudio, donde está el contexto, donde están los individuos y sus vivencias, donde hay una comunidad educativa. (Sandoval, 2022, p. 14)

9.2.2. Investigación Documental o Bibliográfica

El presente trabajo de investigación está enfocado a la investigación bibliográfica y documental, ya que permite recopilar información del campo de la educación a través de diferentes bibliotecas virtuales de diferentes países. De acuerdo con, Hernández et al. (2022) quien argumenta que “una revisión bibliográfica se define como un proceso sistemático de extracción de información de una investigación primaria para determinar el estado actual del conocimiento sobre un tema en particular” (p. 50). Es decir, la investigación bibliográfica o documental no sólo proporcionan una base sólida de conocimientos para la investigación, sino que también guían la planificación y ejecución de la investigación, mejorando la calidad y confiabilidad de los resultados que contribuyen a la generación de nuevos conocimientos en áreas de investigación específicas.

Del mismo modo, “la revisión bibliográfica debe ser seleccionada minuciosamente, ya que cada año se anuncian una gran cantidad de artículos en revistas y periódicos académicos, libros y otro tipo de documentos en diversos campos del conocimiento” (Hernández et al., 2022, p. 51). En efecto, en el contexto investigativo es necesario la revisión bibliográfica para analizar textos, artículos, informes, libros entre otros para encontrar suficiente información sobre la investigación en poder formar un aprendizaje más profundo y tener un amplio conocimiento a cerca de los instrumentos de evaluación y el aprendizaje significativo.

De esta manera, se podrá evidenciar que la investigación tiene un fundamento teórico verídico para seleccionar minuciosamente los referentes bibliográficos que respalde y sustente cada variable de la investigación, y deja espacio para ideas sobre lo que se descubrirá a medida que se desarrolle.

9.3. Métodos teóricos

9.3.1. Inductivo

La investigación utiliza un método teórico inductivo que comienza con la observación de hechos para abstracción, la deducción y el análisis basados en los instrumentos de evaluación para el aprendizaje significativo, planteando una hipótesis que brinda una solución al problema planteado con ello poder establecer conclusiones. Al respecto Rodríguez & Pérez (2017) “el método inductivo es una forma de razonamiento mediante la cual pasamos el conocimiento sobre un estudio particular a una conclusión más general demostrando que los conocimientos individuales tienen algo en común al fenómeno estudiado” (p. 10). De modo que, es necesario introducirnos en el ámbito educativo de la unidad educativa “Francesco Bernardone” para

comprender y vivir problemas de cerca con ello, proponer sugerencias o soluciones que puedan ayudar a mejorar el proceso de evaluación de los estudiantes en diversas áreas del conocimiento, mediante ello, hacer generalizaciones basadas en observaciones de hechos específicos a cerca de los instrumentos de evaluación para aprendizaje significativo.

9.4. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos utilizados son la observación y la entrevista que ayudaran recabar y profundizar la comprensión de la información relevante en torno al objeto de estudio.

9.4.1. Observación

La técnica que se utilizara en esta investigación es la observación, permitiendo visualizar y recolectar la información de si se está aplicando diversos instrumentos de evaluación en el proceso evaluativo, mediante la observación de hechos reales, con ello, poder describir las características específicas del objeto de estudio. Desde la perspectiva de Escudero & Cortez (2018) “la observación participante es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar información sobre personas, procesos, cultura y comportamiento. Se caracteriza por la flexibilidad y la capacidad de proporcionar datos específicos sobre la vida diaria de las personas” (p. 79). En efecto, al emplear la técnica de la observación, nos permite observar el campo donde vamos a estudiar las variables de nuestra investigación, de modo que permita la comprensión de aplicar los instrumentos de evaluación de manera correcta, contribuyendo así a mejorar la calidad evaluativa y conseguir aprendizajes significativos a través de una observación detallada y minuciosa de cómo reaccionar los estudiantes al momento de ser evaluados.

Guía de observación

Es el instrumento que será aplicado es la guía de observación, permitiendo al observador recolectar información confiable de manera ordenada en aquello que realmente es el objeto de estudio de la aplicación de instrumentos de evaluación para el aprendizaje significativo, que se desarrolla en las aulas, para posteriormente analizarlos y comprender la profundidad del proceso de evaluación de los educandos. En la opinión de, Useche et al., (2019):

Quien da a conocer, que “Cuando se lleva a cabo un estudio profundo, hay que tener una guía de observación que ayude a recopilar información de lo que se observa dentro del conjunto de personas de la se está investigando, de esta forma se podrán escribir elementos relevantes y de gran interés para la investigación” (p. 44).

Resulta oportuno, indicar que la observación es un instrumento fundamental de todo proceso de investigación, ya que en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos para así obtener resultados verídicos. “Es una técnica utilizada por los investigadores para relacionar la realidad y formarse las ideas más precisas sobre el problema en estudio” (Useche et al., 2019, p. 44).

9.4.2. Entrevista

Con el propósito de determinar las estrategias técnicas e instrumentos de evaluación para el aprendizaje significativo se diseñó y se aplicó la técnica de la entrevista en el lugar de los hechos, además, es de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos, a través de una conversación que tiene un fin determinado dentro de la investigación. Según Tejero (2021) menciona que “la entrevista son conversaciones iniciadas por el entrevistador, en las que se ha seleccionado un número adecuado de sujetos según el plan investigativo, tienen una finalidad cognitiva y son realizadas por el entrevistador según un determinado número de preguntas” (p. 66). Por lo tanto, las entrevistas no solo recaban información relevante si no también proporciona validez y fiabilidad de los hallazgos, proporcionando una perspectiva significativa entorno a la comprensión del fenómeno de estudio.

Del mismo modo, Fernández (2018) indica que “las entrevistas cualitativas permiten la recopilación de información detallada a medida que el entrevistador comparte verbalmente con el investigador un tema o evento específico que ha ocurrido en su vida” (p. 84). Por lo tanto, la entrevista nos permite tener una conversación directa con los investigados, tanto con docentes y estudiantes, así recolectar datos reales y relevantes sobre la aplicación de instrumentos de evaluación para obtener aprendizajes significativos.

Guía de Entrevista

Asimismo, el instrumento que se aplicó es la guía de entrevista, misma que consta con una lista de preguntas acerca de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje significativo orientadas al estudio investigativo, proporcionando valiosa información que es fundamental para su posterior análisis. Al respecto Tejero (2021) ratifica que “una guía de entrevista es un instrumento primordial que necesitamos para realizar una entrevista satisfactoria. Contiene los elementos esenciales de nuestra investigación, que sirve de contexto para la entrevista” (p. 74). Es decir, la guía de entrevista es una herramienta esencial que se va a utilizar para argumentar los diferentes temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar para así poder conllevar con mucho éxito el estudio investigativo. En la misma línea Useche et al. (2019):

Ratifica que, la guía de la entrevista proporciona una orientación detallada al momento de diseñarla, es un reforzamiento para que el entrevistador delimite su tiempo en recaudar la información concreta con respecto al tema que se estudia y no extenderse en aspectos redundantes o irrelevantes de la investigación. (p. 39)

Es evidente entonces, que la guía de entrevista se convierte en un instrumento valioso que conlleva a recolectar información mediante una guía bien elaborada de preguntas que favorece una comunicación activa, con el propósito de identificar la problemática centrada en variables de investigación

9.5. Población

El presente trabajo investigativo tomará una población intencionada representativa de 16 estudiantes del sexto año de educación general básica EGB, y cuatro docentes de la Unidad educativa “Francesco Bernardone”, quienes son los sujetos representativos para la recolección de la información sobre los instrumentos de evaluación para aprendizaje significativo.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

10.1. Análisis de los resultados de la guía de observación a estudiantes

La guía de observación a los estudiantes permitió comprender cómo se desarrolla el proceso de evaluación, así como el proceso del PEA que se complementan con esas evaluaciones. Lo cual, contribuyo, a tener una amplia visión de cuáles y cómo se puede diseñar la guía que ayudaría a los docentes al momento de evaluar los aprendizajes significativos a este grupo de estudiantes.

¿Queda claro qué habilidades o conocimientos están siendo evaluados?

Se puede observar que los docentes dan instrucciones sobre cómo llenar las preguntas, no obstante, no dan a conocer el objetivo que desean alcanzar con el instrumento a evaluar, a la vez se pueden evidenciar, que las habilidades se podrían ver reflejadas mejor en actividades fuera del aula, pero el cuestionario refleja que las preguntas se relacionan con los conocimientos y habilidades que se pueden lograr, pero en los estudiantes se notan carencia de los conocimientos. Por lo tanto, Hincapié y Araujo (2022) menciona que “la evaluación de los aprendizajes consiste en un proceso sistemático, continuo y riguroso de recolección de información desde el inicio de la actividad escolar, para conocer el progreso de los conocimientos de los estudiantes, a fin de tomar decisiones efectivas sobre su prosecución” (p. 108). Significa entonces, que la evaluación de los aprendizajes es un proceso complejo y continuo que requiere una reflexión profunda sobre los objetivos, los instrumentos, el contexto

y los resultados. Para que la evaluación sea efectiva, debe ser clara, sistemática, rigurosa y orientada a la mejora del aprendizaje, donde se evidencia si la praxis del docente al momento de evaluar es adecuada.

¿Utiliza estrategias creativas para alcanzar los aprendizajes significativos?

Se evidencia que los docentes no utilizan suficientes estrategias creativas de acorde a las asignaturas para alcanzar los aprendizajes significativos de los estudiantes, es decir, la evaluación es tradicional utilizando el cuestionario. Por ende, según Reyes et., al. (2014) “el docente debe manejar estrategias creativas como las analogías, organizadores previos, redes semánticas y problematización de contenidos, para activar conocimientos previos y el aprendizaje sea significativo, de esta manera, los estudiantes podrán desarrollar diversas actividades dentro y fuera del aula con interés y motivación, adquiriendo nuevos significados e ideas, construyendo su propio conocimiento, el cual debe responder a sus intereses y necesidades” (p. 6). Por lo tanto, el docente al utilizar estrategias creativas de manera efectiva, ayuda a transformar el aula en un espacio de aprendizaje significativo, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su propia construcción de conocimientos. Por ende, los impulsa a participar activamente en el proceso de aprendizaje, permitiendo que este sea realmente significativo para ellos.

¿Se relaciona el contenido de la clase con las diversas estrategias como: Cuentos, canciones, juegos, dramatizaciones, ¿u otros?

Se puede evidenciar que el contenido está acorde a los temas, sin embargo, no hay diversificación de estrategias para evaluar los conocimientos de los estudiantes. De manera que, las estrategias que empleen los docentes en el proceso de evaluación son importantes, tal como lo refieren Rumiche & Solís (2022) “resulta claro que una educación de calidad, necesita de una óptima evaluación formativa. Por ello, urge emplear convenientemente diversas estrategias didácticas que ayuden a realizar un proceso de evaluación planificado y enfocado en obtener metas determinadas. En consecuencia, es indispensable que los docentes se adapten de las diversas estrategias que existen y por qué no, innovar otras que permitan lograr este tipo de evaluación. Todo sobre la base de un proceso bien planificado y orientado a la mejora” (p. 2191). Por consiguiente, los contenidos de las clases que han sido planificadas por el docente, resultan ser adecuadas, sin embargo, al abordar el aspecto de la evaluación se aprecia falencias en cuanto a las estrategias que deben usar. De allí la importancia de la evaluación la cual necesita ser de calidad para tener una educación de calidad. Por ende, es relevante hacer énfasis la necesidad que los docentes dominen y apliquen diversas estrategias de evaluación, incluyendo la innovación de nuevas, con una planificación adecuada y un enfoque en la mejora.

¿Los estudiantes pueden explicar cómo se relacionan los conceptos con situaciones reales o experiencias personales?

Se puede evidenciar que en la evaluación no todos los docentes relacionan experiencias de situaciones reales para activar los conocimientos y relacionarlo en vida diaria de los estudiantes, cabe agregar, que ciertos docentes le dan la oportunidad de realizar preguntas al docente al momento de ser evaluar con el propósito de activar conocimientos y puedan responder sin dificultad a las preguntas del cuestionario. De tal modo, que la sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora (Jara, 2011, p. 4). En concordancia con lo antes señalado Mendoza y Salazar (2020) explican que “Como consecuencia de esa visión interrelacionada del aprendizaje, se asegura la significatividad en función de la relación que los nuevos contenidos o experiencias de quien está en el rol del educando puede establecer con los conocimientos que se tengan con anterioridad. De esta forma, quien aprende se sitúa con su experiencia, pre-saberes y dominio de la lengua frente a la posibilidad de construir nuevos contenidos” (p. 162). En efecto, la verdadera significatividad del aprendizaje radica en que el estudiante pueda formar relaciones entre los nuevos contenidos y sus conocimientos previos, a través de sus experiencias y dominio del lenguaje. Por lo tanto, vincular los conceptos teóricos con situaciones reales y vivencias personales es fundamental para generar aprendizajes significativos.

¿El nivel de dificultad de las preguntas o tareas es adecuado para su nivel de aprendizaje?

Las preguntas a ser evaluadas, si tiene el nivel de dificultad de acorde a los aprendizajes, no obstante, se puede denostar que los estudiantes no pueden contestar con facilidad las preguntas lo cual se evidencia escaso conocimientos de los temas impartidos durante el pedido académico. Por ello, dentro del proceso de evaluación es necesario que los educadores consideren el nivel de dificultad que deben tener las preguntas, no obstante Panduro et al. (2021) señalan que “la característica importante de la evaluación es que utiliza procedimientos e instrumentos de recogida de información, los cuales deben ser válidos educativamente. Sin embargo, ocurre a menudo, que las evaluaciones de los alumnos suelen ser elaboradas con grados de dificultad mayores a lo enseñado en clase, además, no se toma en cuenta un tiempo apropiado para su realización o desarrollo, a su vez, la percepción del docente acerca de los buenos resultados en las evaluaciones motiva a subir el nivel de dificultad del mismo, y en

caso contrario, el nivel se mantiene en muchos casos y no se emiten acciones que permitan mejorar los resultados obtenidos, es decir, no hay acciones de mejora en las evaluaciones (p. 37), del mismo modo, como aporte de solución expresan lo siguiente:

Se tiene que ejecutar una adecuada capacitación a los profesores acerca de la realización de la evaluación, la cual debe pasar por un diseño y validación antes de ser aplicado a los estudiantes. Es así que, el modelo de evaluación centrado en la calificación y resultados se debe cambiar y buscar que esté dirigido hacia una formación integral al mismo tiempo enfocado a mejorar los aprendizajes (p. 38). Así mismo, se pudo identificar diversos problemas en torno a la evaluación de los estudiantes, como la falta de validez educativa de los instrumentos, así como dificultad de responder a las preguntas por falta de conocimientos académicos, y la ausencia de acciones de mejora. Por lo que se considera oportuno señalar como soluciones clave para abordar las problemáticas de la evaluación, la capacitación docente y el cambio de modelo evaluativo, lo cual se relaciona directamente con el análisis previo.

¿El instrumento de evaluación incluye una variedad de tipos de preguntas (por ejemplo, marcar, escribir, dibujar u otros)?

Al ser un cuestionario, el instrumento de evaluación contiene una variedad de preguntas tales como: marcar, escribir, dibujar, unir con líneas, resolver ejercicios, sin embargo, los estudiantes se centran en ciertas preguntas, denotando que sus conocimientos no alcanzan las destrezas deseadas en la evaluación. Entonces, en contraposición de lo expresado en la entrevista, el autor Catalayud (2018) señala que, emplear diversas técnicas de evaluación, igualmente activas y participativas, no sólo para que el docente las conozca, sino también para que los estudiantes, protagonistas de sus propios aprendizajes puedan tener conocimiento de aquello que saben y hasta dónde pueden llegar, generando en ellos un conocimiento de desarrollo a través de la evaluación (p. 76). Después de las consideraciones anteriores, el proceso de evaluación necesita ser adaptado a las realidades de los alumnos, por cuanto ellos suelen centrarse en ciertas preguntas en los cuestionarios, lo que indica que sus conocimientos no alcanzan todas las destrezas deseadas en la evaluación. Esto puede deberse a que los cuestionarios tradicionales a menudo se basan en la memorización y no fomentan el pensamiento crítico, la creatividad o la resolución de problemas. De esta manera, el emplearse diversas técnicas y estrategias de evaluación que involucren a los estudiantes y les proporcionen retroalimentación oportuna, se logra fomentar una mentalidad de crecimiento y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial, porque tendrán la motivación suficiente para responder todo el cuestionario.

¿El instrumento de evaluación es justo para todos los estudiantes, independientemente de sus estilos de aprendizaje?

Al ser una institución privada se puede evidenciar que a pesar que existen diferentes capacidades intelectuales los estudiantes tienen el mismo instrumento de evaluación, es decir, se acopla a los diferentes tipos de aprendizaje. Como plantean, los autores Núñez et. al. (2020) argumentan que, “En el aprendizaje se evidencia la combinación de capacidades diversas, en situaciones y contextos diferentes. Por ello, el docente ha de desempeñar una labor eficiente que evite el retraso educativo mediante el dominio disciplinar, el manejo de estrategias y métodos didácticos según los propósitos de enseñanza y aprendizaje, así como de la evaluación y las características del estudiantado respecto a cómo aprende, qué aprendizajes posee, qué factores pueden favorecer su aprendizaje en el contexto donde se desarrolla (p. 32). En este propósito, el docente debe comprender las características y diversidad de los estudiantes, así como sus estilos de aprendizajes para poder atender adecuadamente sus procesos de aprendizaje. Entonces, aplicar el mismo instrumento de evaluación a estudiantes con diferentes capacidades intelectuales y estilos de aprendizaje, sin considerar esta diversidad, puede causar daño de un aprendizaje eficaz y de calidad. Esto podría generar retrasos educativos, en lugar de evitarlos.

¿El instrumento de evaluación proporciona retroalimentación detallada y significativa sobre el desempeño de los estudiantes?

Los docentes retroalimentan a los estudiantes sobre los contenidos antes de rendir la evaluación, explicando en la pizarra ciertas pistas para que se puedan guiar en las preguntas, y pueden contestar con éxito su instrumento de evaluación. De acuerdo con, Tamayo et al. (2023) que “la retroalimentación forma parte del entorno evaluativo dentro del aula, donde los estudiantes pueden ver las críticas como algo positivo entendiendo que el aprendizaje ocurre con la práctica (...) la retroalimentación que el docente proporciona a sus estudiantes permite la autoevaluación, autorregulación y reflexión acerca del aprendizaje” (p. 1469). Como resultado, la retroalimentación es un instrumento importante y fundamental que puede utilizarse tanto dentro, antes y después del proceso de evaluación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, al proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva, los docentes ayudan a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento, autoevaluarse, autorregularse y alcanzar su máximo potencial.

¿La evaluación fomenta la autonomía y la responsabilidad para que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje de manera crítica y creativa?

Se puede evidenciar que los docentes toman la evaluación colectiva e individual, es decir, en la forma colectiva tienen la facilidad de copiar, sin embargo, los estudiantes de acuerdo a las preguntas reflexionan y analizan para poder responder, y de forma individual, analizan y reflexionan de forma crítica, las preguntas fomentando la autonomía y la responsabilidad de los educandos. Cabe agregar, que las preguntas de acuerdo a la asignatura no todas fomentan la creatividad, además los estudiantes no lo toman con seriedad del caso a la evaluación. Por su parte, los autores Bustos y Velásquez (2020) explican que la evaluación colectiva está “a cargo de los compañeros es una instancia evaluativa en donde son los mismos compañeros quienes evalúan el desempeño y los aprendizajes de sus pares” (p. 125). A la vez, explican que la individual es “el proceso de autoevaluación o autorregulación propuesto en primer lugar, verdadero motor del aprendizaje significativo” (p. 125). Es evidente entonces, que la evaluación colectiva, así como la individual son instrumentos valiosos para el aprendizaje, pero es importante implementarlas de manera adecuada para evitar problemas como la copia y la falta de seriedad. Por otro lado, la evaluación individual, en particular, la cual resulta ser un gran motivador para el aprendizaje si se realiza con preguntas que fomenten la reflexión, el análisis y la creatividad.

10.2. Análisis de los resultados de la guía de entrevista a docentes

La guía de entrevista a los docentes permitió ampliar la cosmovisión acerca de los instrumentos de evolución para el aprendizaje significativo, ya que cada uno de los entrevistados aportó sus perspectivas sobre el mismo. Esto ayudó a visualizar desde un punto de vista holístico el diseño de la propuesta. Es por ello que a continuación se analiza los resultados, donde se muestra la pregunta que su respectivo estudio con apoyo del marco teórico.

¿Cómo fomenta usted en sus alumnos la capacidad de construir aprendizajes significativos por sí mismos?

Yo con los niños y jóvenes de básica superior, lo que yo hago es manejar todo en base a la parte lúdica y trabajando con vivencias anteriores, con ellos yo lo que hago es de lo que ellos conocen desglosar el conocimiento y ellos solitos van creando sus conexiones, entonces esa es la manera en lo que se hace el aprendizaje significativo, como se sabe que son de saberes previos ellos lo relacionan y los interconectan súper rápido. de la misma manera, a través de la planificación, yo voy a creando el aprendizaje al que yo quiero llegar, entonces para mí como una base, va a ser

más fácil que él entienda este aprendizaje, en el que plasme la utilización de un material específico para un aprendizaje significativo, yo tengo que tomar en cuenta también los procesos evolutivos del estudiante. Sí, es entonces una edad propicia para un aprendizaje va a ser captado con mayor facilidad y adicional a eso, también el mantener el cómo es la curiosidad, la motivación para que pueda aprender, desarrollar la curiosidad en los estudiantes. igualmente, mediante el juego trabajo, de igual manera también fomentamos lo que es la integración con los niños bueno yo trabajo más con los pequeñitos en este caso se trabaja bastante, lo que son rondas y trabajos también de cooperación, a través de la experiencia y con ejemplos de la vida cotidiana dentro de los conceptos que se quiere que los niños aprendan. Según, Ausubel (1983), El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y conocimientos que pueden ser adquiridos significativamente en la medida en que otros aprendizajes importantes que estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva de las personas (p. 2). En efecto, la oportunidad de construir conocimientos por sí mismo, es un enfoque educativo en el que los estudiantes son responsables de su propio proceso de aprendizaje, a través de las actividades lúdicas como el juego, esto les permite conectar con los conocimientos previos mediante la experiencia, que conlleve al aprendizaje significativo, por lo tanto, en la institución educativa los docentes fomentan, la capacidad de construir su propio conocimiento para contextos que pueda darse en la vida diaria.

Es decir, se centra en fomentar la autonomía, la exploración y la resolución de problemas independientes para que los alumnos construyan su propio aprendizaje en lugar de simplemente recibirlo de un maestro

¿Qué actividades creativas considera usted que han demostrado ser efectivas para fomentar el aprendizaje significativo?

Como yo soy docente de segundo año de educación básica, he realizado algunas actividades, por ejemplo, actualmente estábamos viendo el uso de la moneda, entonces lo que hicimos fue crear una tiendita con billetes didácticos y les damos las explicaciones de los valores de la moneda y sus combinaciones, en la vida cotidiana a manera de juego. Al mismo tiempo, podríamos decir el juego trabajo, las exposiciones, o sea, que los niños ellos creen en su trabajo y luego lo vayan exponiendo, el trabajo en grupo también, o sea, que los niños trabajen en grupo les favorece bastante para el aprendizaje. También, las actividades que les encanta a los niños es la creatividad y el juego con tarjetas, es decir, las tarjetitas de similitud que se va trabajando con los pequeñitos y también lo que les encanta bastante a ellos es los dibujos, es decir, por

ejemplo, muchas veces traigo una muestra ya con los colores ya realizados y los niños simplemente van identificando y van coloreando. Así mismo, el tono de voz influye bastante para poder captar la atención, las dinámicas de inicio no pueden faltar porque son en la parte en la que se atrae, se capta la atención de ellos para poder desarrollar la clase. Por lo tanto, De acuerdo a Reyes et al. (2014) menciona que, “la utilización de estrategias creativas implica una organización lógica y encadenada de las actividades orientadas a facilitar el proceso del aprendizaje y por ende, el logro de los objetivos formulados”. (p. 62). Del mismo modo, Díaz-Barriga y Hernández (1998), mencionan que, son ayudas que se pueden proporcionar al aprendiz pre Estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente simulada 61 tendiendo facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva”; en otras palabras, una estrategia docente es un recurso, método o técnica planificado por el docente basándose en las necesidades o requerimientos de su grupo de estudiantes, y así poder facilitar un aprendizaje significativo (p. 62). Es decir, las actividades creativas permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en contextos prácticos y relevantes, a través del juego y la creatividad, desarrollando la parte motora y motriz. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje significativo y para el desarrollo general de los estudiantes. En tal sentido dentro de la institución se desarrollan varias actividades que demuestran ser efectivas para fomentar el aprendizaje significativo.

¿Cómo usted fomenta los diferentes tipos de aprendizaje significativo, en su práctica educativa?

Yo trato de ser muy lúdica, no únicamente con los niños sino con los jóvenes y e incluso con los adultos es importante la parte lúdica, dándoles la oportunidad de que los niños vayan manifestando lo que conocen, sean los actores de su aprendizaje, dándoles material didáctico adecuado para el tema que se está tratando, a partir de la experiencia que ellos tienen, y realizar un proceso de evaluación adecuado y un proceso de retroalimentación también para que se vaya viendo que el aprendizaje le va a ser útil en su vida. De igual manera, mediante el trabajo en equipo fomenta bastante en los niños la integración, también aquí se practica bastante, es con vídeos de audiovisuales que desarrolla los aprendizajes significativos. Resulta oportuno indicar, que las principales que a mí me han funcionado es el aprendizaje visual, el utilizar gráficos para trabajar con ellos para que ellos mismos vayan descubriendo de qué se tratan las imágenes, a su vez, el aprendizaje auditivo también es uno de los que funciona de mejor manera el leer en voz alta, el utilizar el tono de voz adecuado. En este contexto Zambrano et al. (2021) “los recursos didácticos son “un cumulo de compendios auditivos, visuales, que

influyen en los aprendizajes de los estudiantes estimulando el interés por educarse, desarrollando de esta manera un aprendizaje significativo” (p. 339). Por lo tanto, al incorporar una variedad de tipos de aprendizaje significativo, dentro de la evaluación, se puede atender a las necesidades individuales de los estudiantes y maximizar su potencial de aprendizaje mediante actividades lúdicas y materiales didácticos visuales, auditivas, sin embargo dentro de la unidad educativa los docentes no conocen la diversificación de cada uno de estos tipos de aprendizaje significativo, ya que son necesarios para contribuir a una comprensión más profunda y duradera del conocimiento, ya que se relaciona directamente con el contexto y la experiencia previa del estudiante, facilitando la integración y aplicación de la nueva información.

¿Cuáles considera usted que son los principales factores que influyen en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Bueno, principales son la familia, definitivamente es un apoyo indispensable si es que de pronto no existe el apoyo pues va a ser muy complicado, también es muy importante tomar en cuenta los niños que tienen de pronto dificultades o necesidades educativas especiales, también influye y no únicamente a esos niños, sino en su entorno hay que tomar mucho en cuenta, otra cosa que influye bastante en el aprendizaje de ellos es la manera en la que el docente se presente. Además, si un docente no ingresa con la autoridad que se necesita en el aula, pues definitivamente los pequeños no van a aprender o no van a tener ese aprendizaje significativo que se necesita. Por tal motivo, la motivación que ellos tengan, la curiosidad, y la parte emocional también es muy importante, sobre todo, si está bien emocionalmente va a tener atención, curiosidad e interés. De la misma manera aquí en institución existen los hogares disfuncionales que ocasionan también que muchas veces le dejan con los abuelitos a cargo y entonces a los niños también les afecta bastante cuando papá o mamá están separados. Por otra parte, trabajamos en los factores ambientales, con los clubes que hacen que refuercen todos los aprendizajes, la convivencia, por ejemplo, hay destrezas que están dentro de los proyectos de los clubes, desarrollamos destrezas lingüísticas, de Estudios Sociales, Ciencias Naturales y hasta matemáticas. De acuerdo con los autores el aprendizaje “es influenciado por una interacción compleja de factores cognitivos, emocionales, sociales y ambientales. Autores como Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bandura destacan la importancia del conocimiento previo, la interacción social, la motivación y la atención en el proceso de aprendizaje” (Rivas, 2022, p. 25). En la misma línea, también distingue que los factores están compuestos por cúmulos de interacciones en su entorno social del niño, que habla de un plano individual para el desarrollo y sus características psicológicas internas. Así formula la zona del

desarrollo próximo. Significa entonces, los factores, como la familia, el entorno ambiental, escolar y social, juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje significativo y emocional, ya que al crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo los estudiantes se ven motivados al interactuar de manera compleja y dinámica, contribuyendo al éxito del aprendizaje significativo al facilitar que los estudiantes construyan conexiones profundas y duraderas entre el nuevo conocimiento y sus experiencias previas. En este sentido los docentes de la unidad educativa, reconocen a los principales factores que influyen dentro del aprendizaje de cada uno de los estudiantes a la vez ayudan adaptar y mejorar el compromiso de promover el bienestar dentro de la evaluación, con ello optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

¿Usted considera que su rol como docente influye en la facilitación del aprendizaje significativo de sus estudiantes?

Definitivamente como guía, nosotros aplicamos el modelo constructivista, a través de los saberes previos, esto es lo que nosotros partimos para que ellos vayan construyendo su conocimiento. Citado a Miranda (2022) la “praxis educativa constructivista es generadora de aprendizaje significativo en la concepción de un estudiante que, al relacionar los conocimientos que posee con los nuevos contenidos” (p. 83). En tal sentido, yo tengo que tener bien claro qué es lo que quiero que mis niños aprendan y no convertirme a lo mejor en la que explica la clase, sino más bien yo ir interviniendo en los momentos necesarios para ir explicando qué es lo que necesito, de acuerdo a mis objetivos y que, del desarrollo de las destrezas, de modo que, yo sí me convierto en la guía del proceso del aprendizaje y no en la que explica la clase. Además, el docente brinda su apoyo más que un docente es un amigo para los niños, por eso ellos nos tienen confianza. Resulta oportuno indicar que, el entrar ya a la clase desde el saludo, creo que ya va cumpliendo con lo que es el rol del docente, además de eso servirles como una persona que los va a acompañar, no una únicamente como un espectador, delante de ellos, sino como la persona de confianza que a ellos les está tocando y ahí es cuando realmente se cumple con este rol, porque ya, al menos como digo, es una parte emocional, mientras haya estudiantes felices, profesores felices, como se diría, la educación viene por añadidura, es suavecito, cómo se va adquiriendo los conocimientos. De esta manera, el rol del docente lo describen Gómez et. al. (2019) de la siguiente manera “El papel del docente, en el aprendizaje significativo, conlleva a que el estudiante construya conocimientos significativos, considerando su propio medio social y con base a las capacidades y cualidades que fortalecen sus estructuras de conocimientos, habilidades y valores” (p. 121). Entonces se cumpliría con lo que es ser una guía, una persona que le acompaña en el proceso de aprendizaje y a la vez como a un mediador en las situaciones emocionales. Por su parte, Castillo

et., al. (2023) señalan que “el rol docente es un guía y mediador de los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p. 13915). También, esto conduce hacia lo que explican Alcívar y Baquero (2022) “las competencias del docente creativo que generan aprendizajes significativos las conceptuales, procedimentales, tecnológicas, críticas y reflexivas, confianza” (p. 6). Además, Castillo et. al (2023) argumentan que “el rol del docente, es de guía y mediador mas no de controlador u opresor del proceso (...) De tal forma, el docente debe dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes para que pueda generar un impacto significativo para la formación integral y el futuro desarrollo social del estudiante (p. 13918). Cabe agregar, que donde la predisposición del estudiante por aprender de manera significativa es indispensable, es decir, que para que se produzca el aprendizaje significativo, es necesario, que quién quiere aprender algo tiene que tener una actitud potencialmente significativa para aprender significativamente. Si el estudiante carece de motivación intrínseca para aprender significativamente, el docente, en que lograr primeramente el compromiso y la aceptación del estudiante (Contreras, 2016, p. 133). Por lo tanto, el rol del docente es crucial dentro de la pedagogía constructivista en el fomento del aprendizaje significativo de los estudiantes. Por lo que se enfatiza el rol del docente como guía y facilitador, animando a los estudiantes a conectar el conocimiento previo con nuevos conceptos, lo que conduce al desarrollo de competencias esenciales.

¿Considera usted que la evaluación le permite cumplir con los objetivos y destrezas de aprendizaje?

Si, definitivamente evaluar o tener presente la evaluación como tal, permite saber si los niños desarrollaron o no desarrollaron la destreza. Algo importante y es que también la evaluación sea acorde a las destrezas o acorde a los temas y aprendizajes que los niños están teniendo. Al respecto, Rosales (2020) menciona la evaluación del aprendizaje es el proceso mediante el cual los docentes reúnen evidencia, realizan evaluaciones y brindan retroalimentación basada en los resultados del aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje académico; es una parte integral del proceso de aprendizaje. (p. 9). Al mismo tiempo, al aplicar una planificación que este bien estructurada y muy bien llevada a cabo, la evaluación me va a permitir saber es el indicador que he desarrollado, entonces es importante en el proceso de evaluación. Por otra parte, el currículo de Educación nos ayuda bastante, podemos trabajar ahí con los indicadores de logro, las destrezas, ahora que estamos trabajando ya con currículo priorizado se puede trabajar más fácil por las destrezas que ya son desagregadas. Por tanto, a través de la planificación curricular establece criterios y concretas opciones pedagógicas para impartir las unidades didácticas

establecidas (Hurtado, 2020, p. 2). De la misma manera, si no se evalúa, pues no sabemos, si los chicos realmente están aprendiendo o no, sin embargo, dentro de lo que se les va indicando a los niños se puede ir en ese mismo momento evaluando, entonces sí, los procesos de evaluación están muy bien dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje. Como afirma, Manassero, y Vásquez (2020) que “los instrumentos para evaluar el proceso, cuyo núcleo común es definir el conjunto de destrezas” (p.36), “su fin principal es medir el grado de información que el estudiante posee del tema” (Rosales, 2020, p. 125). Siendo el aprendizaje según Peña (2020) desde la perspectiva de Ausubel: “una interpretación del aprendizaje argumentando que si la nueva información se incorpora a la estructura cognitiva ocurrirá un aprendizaje significativo” (p. 6). Por tal motivo, es importante que los docentes consideren en qué medida las prácticas de evaluación apoyan efectivamente el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades esenciales entre sus estudiantes. Es por ello, relevante que se fomente un enfoque reflexivo para el diseño e implementación de la evaluación, asegurando así, que los métodos de evaluación se alineen con los resultados de aprendizaje deseados y brinden retroalimentación significativa para guiar el progreso del estudiante. Por tanto, la evaluación no es un fin en sí misma, sino una herramienta valiosa para guiar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Qué tipos de evaluación utiliza usted para evaluar a sus estudiantes y considera que es necesario evaluar al inicio, intermedio y final de ciclo escolar?

Yo utilizo con los pequeños, en el caso de segundo año las fichas de observación, haciendo un seguimiento desde el inicio como parte diagnóstica hasta el final, como parte sumativa, para los jóvenes ya de superior, lo que yo utilizo son pruebas estructuradas y en algunas situaciones cuando lo amerita la situación lo que son las metacognitivas. De la misma manera, Vargas et. al. (2023) señalan que la metacognición es comprendida como el acto consciente e individual sobre el conocimiento y el control de la propia actividad cognitiva, involucrando dos componentes; uno de naturaleza declarativa, saber qué (conocimiento metacognitivo), y otro de naturaleza procedimental, saber cómo (control metacognitivo o autorregulación). Ambos procesos son de importancia para el aprendizaje y están interrelacionado (p. 2). Seguidamente, través de los registros anecdóticos, el cruce de las destrezas, tenemos el proceso de la primera evaluación, diagnóstica en este caso nosotros tenemos las evaluaciones trimestrales, y la evaluación final. También, trabajamos con listas de cotejo, y con los grados superiores o básica media se puede trabajar bastante lo que son las fichas de aprendizaje que vamos trabajando en conjunto con los psicólogos Por ello pienso que, la evaluación diagnóstica nos da una idea de hasta dónde están los conocimientos adquiridos el año escolar anterior, la evaluación formativa nos sirve para, en

cambio, lo que es dentro de lo que está ya desarrollándose, el proceso de enseñanza aprendizaje del año escolar actual y nos da una indicación de si podemos o no avanzar las temáticas y por último, la sumativa para, comprobar cuánto es el aprendizaje que han adquirido durante el transcurso del año lectivo los niños. En este propósito, “La evaluación diagnóstica o inicial es aquella que se realiza en el momento en el momento de iniciarse el período lectivo” (Ministerio de Educación, 2021, p. 1). Seguidamente, siendo la sumativa según Mellado et al. (2021) “se centra en la exploración objetiva de efectos a través de la obtención de evidencias con una función esencialmente acreditadora y sumativa de refuerzos positivos y negativos del proceso académico” (p. 174), posteriormente, Para Mellado et. al (2021) “la evaluación formativa se define como la búsqueda subjetiva, en tanto que individual y personal, de la evolución que ha experimentado cada sujeto gracias a la intervención educativa” (p. 117). Por otro lado, el cuestionario Hernández et al. (2017) lo definen como “consiste en una serie de preguntas organizadas, estructuradas y específicas, que permiten medir o evaluar” (p. 518). de esta forma, desde el contexto de las entrevistas y del sustento teórico, se reflexiona acerca de los tipos de evaluación que utiliza actualmente en la práctica docente, quienes consideran necesario realizar evaluaciones al inicio, intermedio y final del ciclo escolar. Es importante que los docentes conozcan los diferentes tipos de evaluación porque les permitirá seleccionar la estrategia más adecuada para medir el aprendizaje de sus estudiantes de manera efectiva y justa, al comprender los diferentes tipos de evaluación, los docentes podrán diseñar pruebas y actividades que reflejen con mayor precisión el nivel de comprensión y habilidades de los estudiantes, identificar áreas de mejora en su enseñanza y en el aprendizaje de los alumnos, y tomar decisiones informadas sobre el progreso académico de sus estudiantes. Además, al conocer los diferentes tipos de evaluación, los docentes podrán adaptar sus métodos de enseñanza para fomentar un aprendizaje más significativo y duradero en el aula.

¿Qué estrategia de evaluación usted utiliza para evidenciar los aprendizajes de sus estudiantes?

Yo generalmente, planifico algún proyecto que está enfocado a la vida cotidiana, englobando las destrezas que se necesite, como le mencionaba en este trabajo de monedas y billetes hicimos una tienda que es de la vida cotidiana, que se ve lo que son sumas, lo que son restas el uso de la moneda, valores, conjuntos y prácticamente todo lo que se ha visto en el año. Al respecto los autores Martí et. al. (2010) señalan que "desde una perspectiva educativa, un proyecto se puede definir como una estrategia de aprendizaje que permite un conjunto de actividades, interacciones y recursos para lograr uno o más objetivos" (p. 14). A la vez, en esta parte utilizamos registros

anecdóticos, el desarrollo del cruce de las destrezas, en el cuadernito que se va llevando y dependiendo del año, también la resolución de un cuestionario. Por ende, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006). Por otra parte, con los chicos principalmente es una evaluación general puede ser meta cognitiva, donde vamos implementando que todo lo que aprendido y vamos viendo que falencias van teniendo, igualmente, por ejemplo, lo que es de tercer grado, si trabajamos lo que son bastante, en cambio aquí no se toma evaluaciones, pero sí se va trabajando igual que inicial en la escala valorativa de iniciada en proceso adquirido, estamos trabajando actualmente.

En cuanto a estrategias de evaluación nos regimos a lo que nos enviaron este año, el currículum, por ejemplo, dentro de las de las individuales, dramatizaciones, exposiciones, lecciones de revisión, retroalimentación orales o escritas, pruebas de base estructural e integrales, abiertas o cerradas, proyectos de investigación dentro de la Institución educativa, exposiciones fueron los debates, presentaciones artísticas y científicas, talleres, tareas de ejercicios en clase, no hay un orden como que en esta se debería utilizar esto y eso es una guía que hace falta también para cumplir con estas estrategias de evaluación, donde se puede evidenciar con estas del aprendizaje requerido. Así mismo, Avendaño et. al. (2013) señalan que el currículum es el conjunto de procesos de formación en el campo cognitivo (funciones cognitivas y operaciones mentales) con base en el sistema sociocultural y político que contextualiza el medio del educando y el mediador, previamente diseñados, flexibles y coherentes con el direccionamiento estratégico de las instituciones educativas y la necesidad de que los sujetos participen en prácticas de aprendizaje para reducir la privación cultural (p. 171). Por otro lado, Quinzo, et. al. (2023) “explican que las dramatizaciones ayudan a la creatividad del actor que representa una escena y al espectador que puede vincular dicha representación con la vida real” (pág. 2846). Mientras que el debate, según Cuervo et al. (2023) “busca desarrollar en las participantes competencias de comunicación verbal, no verbal y escrita, escucha activa, argumentación, control de emociones, dicción, persuasión, convicción y respeto por la palabra y la diversidad de opiniones” (p.242). Igualmente, los talleres para Jiménez et. al. (2020) “pueden considerarse como unidades productivas de conocimiento a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica” (p. 32). Desde la perspectiva, de las entrevistas y del sustento teórico, se puede decir que, es importante utilizar diversas estrategias educativas y de alinear los métodos de evaluación para evaluar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, al considerar, cuidadosamente, los objetivos de aprendizaje y las habilidades

asociadas con cada estrategia, los docentes pueden seleccionar herramientas de evaluación que sean apropiadas y que les proporcionen información valiosa sobre la comprensión del aprendizaje de sus estudiantes, no obstante, se puede constatar que los docentes se confunden al identificar, cuáles son las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación conllevando a que no se pueda aplicar de forma correcta estas herramientas de evaluación importantes en el ámbito educativo. En opinión de Aparisi (2019) ratifica que “es importante comprender en qué estrategias de aprendizaje sobresalen los estudiantes y qué estrategias de aprendizaje deben explorarse en profundidad para mejorar el rendimiento académico y al mismo tiempo mejorar la adaptación social” (p. 271).

¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación usted utiliza para verificar los aprendizajes de sus estudiantes?

Con los pequeños, fichas de observación, con las grandes pruebas estructuradas y en algunos casos meta cognitiva cuando amerita el caso, a la vez, nosotros utilizamos la rúbrica la que conocemos como el cuestionario. Para Acevedo et. al (2020) la “creación de rubricas para guiar el currículo, la enseñanza de los estudiantes y el proceso de aprendizaje utilizando rubricas individuales y grupales” (p. 4). También, Por lo tanto, la ficha de observación “está constituida por una serie de aspectos a considerar por el evaluador durante el proceso de observación” (Fonseca & Corona, 2021, p. 414). Por otra parte, sí se evalúa, mediante exposiciones, también, por ejemplo, el año pasado igual teníamos nosotros la facilidad de evaluar a través de la elaboración de un proyecto, entonces llegaba al fin del ciclo y a cada niño se le entregaba un proyecto y ese era su evaluación, en este caso que se trabajaba de quimestre o de parcial. las técnicas podría ser principalmente aquí la recopilación de información, todo lo que hemos trabajado con los pequeñitos, listas de cotejo si usamos, trabajamos bastante, igualmente las fichas de observación también implementamos con ellos, realizamos también exposiciones, talleres, de igualmente cada que determinamos un tema aquí si hacemos un proyecto, lo implementamos fuera del patio y se va implementando con los pequeños a manera de cuento o teatro. Por ende, “la lista de cotejo o listas de verificación están diseñados y utilizados para crear un conjunto específico de características que se observan cuando los estudiantes realizan tareas y producen productos para evaluar su cumplimiento” (Gurrutxaga, 2021, p. 117).

En tal sentido, las técnicas que se utilizan son las pruebas, el análisis del desempeño o análisis de tareas, interrogatorio también, cuando hablamos de instrumentos, por ejemplo, tenemos los registros de conductas, grupales e individuales, tenemos también este esta técnica interrogatorio en donde qué usted ha visto que se les pregunta a los niños cómo va atendiendo también los

cuestionarios abiertos o cerrados. Aquí, por ejemplo, se les va revisando el cuaderno, los talleres que cumplen en clase, organizadores gráficos que se realiza en niveles superiores por el desarrollo de la estructura el análisis del desempeño. Citado a Torres et al. (2021) cuando hablamos de técnicas de evaluación, nos referimos a los procedimientos y acciones que los educandos y los educadores deben realizar para obtener los mejores resultados posibles de la evaluación. Por otro lado, contamos con instrumentos de evaluación que ayudan a documentar y determinar el cumplimiento de metas o elementos planteados en una situación. (p. 778)

Por otro lado, están las preguntas formuladas a los alumnos, “como un enunciado de carácter interrogativo empleado para obtener, por parte del estudiante, información verbal sobre un aspecto de interés para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Benoit, 2020, p. 96). Mientras que, Munayco (2018) “el uso de organizadores gráficos ayuda a los estudiantes a que sean los constructores de los aprendizajes, siendo más vivenciales las clases con los maestros” (p. 7).

En tal sentido, a través de las respuestas de los entrevistados, y del aporte teórico, se aprecian diversas técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes, destacando su aplicación para verificar los aprendizajes de los estudiantes, de tal modo que se enfatiza el papel de los instrumentos tales como, las rúbricas, fichas de observación, cuaderno del estudiante, lista de cotejo, de la misma manera, se destacan las técnicas, tales como, los organizadores gráficos el interrogatorio, análisis de tareas, análisis de desempeño y las pruebas para obtener información valiosa sobre el progreso del aprendizaje, cabe agregar que ciertos docentes no pueden diferenciar entre estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, conllevando a que en proceso de evaluación no se evidencie si adquirieron los aprendizajes significativos esperados. Desde el punto de vista de, Torres et al. (2021) señala que es “un paso muy importante elegir técnicas e instrumentos de evaluación que ayuden y permitan al docente a obtener información suficiente, que, en caso de ser necesario, permita dar una retroalimentación para facilitar el aprendizaje” (p. 777). Es evidente entonces, que es importante que los docentes sepan diferenciar entre estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación porque cada uno de estos elementos cumple una función específica en el proceso de evaluación del aprendizaje, además, los docentes podrán diseñar y aplicar evaluaciones más efectivas, justas y significativas que les permitan obtener información relevante sobre el progreso y desempeño de los estudiantes, y tomar decisiones informadas para mejorar el proceso de evaluativo que conlleve a la retención de aprendizajes significativos.

¿Usted retroalimenta a los estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación?

Lo que yo hago es retroalimentarlos en cada clase dada, al día siguiente, es decir, la retroalimentación es constante no únicamente al final de la evaluación, para que no se olviden de lo aprendido, entonces todo ese proceso es continuo. Mientras que el reforzamiento según Guerrero et. al. (2023) “es una retroalimentación aplicada al estudiante acerca del tema donde no logró el aprendizaje requerido en las clases habituales, el docente elabora una planificación para impartir las necesidades de los con una nómina de estudiantes que necesitan la retroalimentación, con el fin de mejorar sus destrezas en rendimiento académico” (p. 774), por ejemplo, en este caso ahora que vamos a evaluar en la meta cognitiva, si un estudiante saca una baja nota, pueden recuperar cuantas veces sea, entonces en este les retroalimentamos, por ejemplo, se quedan los niños en horas extras de clase, bueno, actualmente dos compañeras están haciendo eso lenguaje y matemáticas, estamos reforzándoles una hora, les damos a los niños de clases extra. En consecuencia, donde las malas notas o bajas calificaciones, pueden deberse por la falta de hábitos de estudios, donde estos “les permiten fijar información clara y segura por largo tiempo” (Mena, 2021, p. 568). Por otra parte, no es solo por los instrumentos de evaluación si no sería acorde a las necesidades que se van desarrollando dentro de la clase, de ahí a cuando utilizamos los instrumentos de evaluación, pues ahí sí, específicamente hay que buscar un espacio para poder abastecer todos estos vacíos que a veces se van quedando por factores externos como distracciones y todo esto. También, Otro factor son los distractores, de acuerdo con Osorio (2022) “los distractores de aprendizaje generan un desplazamiento en la atención hacia otra situación, lejana del aprendizaje” (p. 29). De esta forma, la retroalimentación, así como el refuerzo y los hábitos de estudio en la promoción del aprendizaje significativo entre los estudiantes, es fundamental que los docentes lo desarrollen dentro del proceso de evaluación. Esto porque la retroalimentación es un componente transcendental del entorno de evaluación en el aula, permitiendo a los estudiantes ver las críticas constructivas como una herramienta positiva para la mejora. También están las estrategias de refuerzo para abordar áreas donde los estudiantes pueden requerir apoyo adicional y el papel de los hábitos de estudio para mejorar la retención del conocimiento a largo plazo.

11. IMPACTOS

11.1. Impacto educativo

En el ámbito educativo, las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación proporcionan a los docentes las herramientas necesarias para llevar a cabo una evaluación efectiva y significativa del aprendizaje de los estudiantes, dejando atrás a la evaluación tradicionalista

donde solo se median los conocimientos cuantitativos y no cualitativos, a la vez, permiten a los educadores identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada alumno, adaptando de manera más precisa su enseñanza para garantizar un aprendizaje profundo y significativo que lo puede poner en práctica en su vida cotidiana, además, contribuye a mejorar la calidad educativa y a potenciar el desarrollo académico de todos los que conforman la unidad educativa.

11.2. Impacto social

El impacto que pretende conseguir con el desarrollo de la investigación sobre los instrumentos de evaluación para el aprendizaje significativo, pueden tener un impacto social positivo al promover la equidad, la motivación, la mejora continua y el desarrollo de habilidades relevantes para la sociedad actual, es importante que los docentes seleccionen cuidadosamente los instrumentos de evaluación y los utilicen de manera efectiva para maximizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes en su desarrollo integral y la construcción de una comunidad más inclusiva y solidaria.

11.3. Impacto pedagógico

El uso de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación alineados con el aprendizaje significativo ayuda a valorar no solo los resultados académicos, sino también el proceso de aprendizaje, permitiendo a los docentes identificar las fortalezas y áreas de mejora de sus estudiantes, adaptando así su enseñanza para responder a las necesidades individuales, en este sentido transforma la práctica pedagógica, favoreciendo un ambiente donde el aprendizaje es significativo, activo y centrado en el educando, lo que resulta en un mayor compromiso y motivación referente a la calidad dentro del proceso evaluativo, contribuyendo a un desarrollo integral en el ámbito pedagógico.

12. PROPUESTA

Título de la propuesta: Guía de estrategia, técnicas e instrumentos de evaluación para el aprendizaje significativo.

12.1. Introducción

La evaluación en el ámbito educativo ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas de una sociedad cada vez más compleja. La evaluación ya no se percibe únicamente como una herramienta para medir el conocimiento adquirido, sino como un proceso integral que potencia el aprendizaje significativo. En este contexto, surge la necesidad de implementar estrategias, técnicas e instrumentos innovadores que no solo evalúen, sino que también motiven y guíen el desarrollo integral de los estudiantes.

La presente guía se propone ofrecer un compendio de herramientas innovadoras de evaluación, diseñadas para fomentar un aprendizaje significativo y duradero. Estas herramientas abarcan desde metodologías tradicionales adaptadas hasta técnicas contemporáneas que integran enfoques pedagógicos centrados en el estudiante. Al proporcionar una variedad de estrategias y recursos, se busca no solo evaluar el rendimiento académico, sino también promover habilidades críticas como el pensamiento analítico, la creatividad, la colaboración y la autoevaluación a través de la experiencia.

En tal sentido dentro el aprendizaje significativo, reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y la importancia de adaptar la evaluación a contextos específicos, permitiendo a los educadores elegir y combinar herramientas que mejor se ajusten a las características y necesidades de sus estudiantes. Al implementar estas innovadoras herramientas de evaluación, se espera no solo mejorar el rendimiento académico, sino también contribuir al desarrollo personal y profesional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos del siglo XXI con confianza y competencia.

Es así que, la propuesta beneficia a docentes y estudiantes, debido a que se proyecta a alcanzar los objetivos de aprendizaje práctico, por ende, hace que esta propuesta planteada propicie el desarrollo integral y real del estudiante.

12.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Estructurar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación innovadores que permitan

evidenciar la concreción de aprendizajes significativos y que promuevan el desarrollo integral, el pensamiento crítico, el desarrollo práctico de los aprendizajes.

12.3. Justificación

La evaluación en el ámbito educativo es un componente esencial que va más allá de la medición del conocimiento adquirido por los estudiantes. Tradicionalmente, la evaluación se ha centrado en la reproducción de información, lo que a menudo limita el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los alumnos. En un mundo que se transforma rápidamente y donde las habilidades del siglo XXI son cada vez más valoradas, es imperativo que los métodos de evaluación también evolucionen para reflejar estas nuevas exigencias. Es aquí donde surge la necesidad de implementar estrategias, técnicas e instrumentos innovadores de evaluación que no solo midan el rendimiento académico, sino que también promuevan un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los instrumentos de evaluación innovadores, que integran enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, permiten una personalización y dinamismo en el proceso evaluativo. Estas herramientas no solo facilitan la identificación de fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fomentan su motivación y compromiso con el proceso de evaluación. Al proporcionar retroalimentación constructiva y continua, estas herramientas promueven el autoconocimiento y la autoevaluación, aspectos fundamentales para el desarrollo de estudiantes autónomos y responsables de su propio aprendizaje.

El aprendizaje significativo, se refiere a la construcción activa y personal de nuevos conocimientos, donde los estudiantes relacionan la información nueva con sus experiencias previas y la integran de manera coherente en su esquema mental. La combinación efectiva de instrumentos de evaluación y estrategias que fomenten el aprendizaje significativo es fundamental para promover un proceso educativo enriquecedor y efectivo.

Además, la diversidad de estrategias y técnicas de evaluación innovadoras responde a la heterogeneidad de los estilos de aprendizaje de los educandos. Al ofrecer múltiples formas de evaluar el rendimiento y el progreso, se respetan y valoran las diferencias individuales, permitiendo a cada estudiante demostrar su conocimiento y habilidades de manera que les resulte más natural y efectiva. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que asimismo contribuye al desarrollo de competencias transversales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

Es por esto que los beneficiados de esta guía serán los estudiantes y los docentes. Los

estudiantes porque perfeccionaran el rendimiento y la calidad de la evaluación, preparándose mejor a partir de resultados obtenidos. Los docentes porque tendrán la oportunidad de utilizar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras para verificar de una manera didáctica si se cumplieron los objetivos.

Es factible esta propuesta, ya que, la guía tiene elementos que ayuda al docente a innovar sus conocimientos en aplicar diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, y alcanzar objetivos planteados de forma efectiva a través de indicaciones y recomendaciones presentadas, proporcionando cambios dentro y fuera del aula donde puedan expresar sus ideas, percepciones, sentimientos y emociones a través de la experiencia, con ello, lograr consolidar el aprendizaje significativo.

Desarrollando la creatividad y logrando en los estudiantes la motivación al momento de ser evaluados, ayudando así al fortalecimiento de sus capacidades intelectuales, de esta manera, se mejora la calidad del proceso educativo y se asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

12.4. Presupuesto para la propuesta del proyecto

Tabla 2.

Presupuesto de la propuesta

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO (dólares americanos)	TOTAL
Contratación e internet fijo	2	30	60
Contratación de internet móvil	2	7	14
Impresiones	50	0,10	5
Gastos personales	2	50	100
Otros	2	10	10
Total			189

Elaborado por: Los investigadores.

EXTENSIÓN

PUJILÍ



Elaborado por:

**Jiménez Katerine
Pilatasig Jessica**

*Guía de Estrategias, Técnicas e
Instrumentos de Evaluación para
el Aprendizaje Significativo.*



INFORMACIÓN GENERAL

Estrategias

Las estrategias de evaluación son esenciales porque no solo miden el aprendizaje de los estudiantes, sino que también guían la enseñanza efectiva, promueven la motivación y el compromiso facilitan el desarrollo integral de habilidades necesarias para el éxito académico y personal. Desde el punto de vista de, Landeros (2020):

Plantea que diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de destrezas los todos los alumnos, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevar a cabo y concretar sus aprendizajes (p. 5).

De manera que, las estrategias de evaluación son utilizadas para medir y valorar el aprendizaje, habilidades, competencias y desempeño de los estudiantes, estas estrategias permiten a los educadores obtener información sobre el progreso y necesidades de los estudiantes, facilitando la toma de decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. Debate

El debate en la evaluación educativa es una herramienta invaluable que no solo mide el conocimiento de los estudiantes, sino que también desarrolla habilidades críticas y comunicativas esenciales. "El debate es una técnica educativa que promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación lógica y la capacidad de escuchar y respetar diferentes puntos de vista" (Fernández & Ruiz, 2019, p. 99) significa entonces, los debates en el aula son valiosos para desarrollar habilidades de comunicación y análisis en los estudiantes, ya que, al participar en debates, los estudiantes no solo exponen sus puntos de vista, sino que también aprenden a argumentar de manera efectiva, escuchar activamente las perspectivas de otros y pensar críticamente sobre temas complejos.

Cabe agregar, que los debates permiten evaluar no solo el contenido aprendido, sino también la capacidad de los estudiantes para analizar información, formular argumentos sólidos basados en evidencia y defender sus posiciones de manera coherente. Esto no solo promueve el desarrollo del pensamiento crítico, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera clara y persuasiva.



2. Maqueta

La maqueta en la evaluación es una estrategia invaluable que permite a los estudiantes explorar y comprender conceptos de manera visual y táctil. A través de la construcción y representación de modelos a escala de objetos, estructuras o fenómenos. Teniendo en cuenta a Martínez (2019) indica que "El uso de maquetas en el aula fomenta la comprensión de conceptos espaciales y estructurales, permitiendo a los estudiantes visualizar y manipular representaciones físicas de objetos o ideas" (p. 45). En efecto, Las maquetas son herramientas efectivas que facilita un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes pueden experimentar de manera concreta principios abstractos y complejos, promoviendo así un entendimiento más profundo y duradero.

Además, el proceso de diseño y construcción de una maqueta fomenta la creatividad, el trabajo en equipo y la colaboración, elementos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto educativo actual.

3. Gráficos o Ilustraciones

Los gráficos e ilustraciones desempeñan un papel fundamental en la evaluación al facilitar la comprensión visual de conceptos complejos y abstractos. Estas representaciones visuales no solo capturan la atención de los estudiantes, sino que también refuerzan significativamente la retención y el aprendizaje de la información. Desde el punto de vista de López & Rodríguez, (2018), "Los gráficos e ilustraciones son recursos visuales que ayudan a simplificar y clarificar información compleja, facilitando la comprensión y retención de datos", p. 78). Por ende, El uso de gráficos e ilustraciones es esencial para el aprendizaje visual y puede ser especialmente útil en la enseñanza de conceptos abstractos, Asimismo, promueven la expresión personal y la comunicación efectiva, ya que los estudiantes pueden utilizarlas para mostrar sus propios puntos de vista y entender los de otros.

Además, al integrar gráficos e ilustraciones en la evaluación no solo mejora la comprensión y retención del conocimiento, sino que también enriquece el proceso educativo al hacerlo más accesible, estimulante y enriquecedor para todos los estudiantes.

4. Lectura reflexiva o comprensiva

La estrategia de la lectura reflexiva es una herramienta necesaria en el ámbito educativo porque no solo fortalece la comprensión profunda de los contenidos, sino que también promueve el desarrollo integral de habilidades críticas, metacognitivas y sociales que son esenciales para el aprendizaje y la vida. Según Cedeño & Cedeño, (2022):



La lectura comprensiva es uno de los procesos de interaprendizaje más importantes a nivel pedagógico, esto debido a que los lectores no se quedan en el conocimiento de lo que quiere decir la lectura, sino que profundiza reflexiona sobre el mismo como un proceso que lo conlleva a darle significado, lo inmersa a interpretación intelectuales, para lograr construir sus propios criterios, a ser más analítico, más reflexivo y por ende construir un aprendizaje significativo. (p.4)

Esto indica que la lectura comprensiva es fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que, al profundizar en la lectura, el lector no solo adquiere conocimiento, sino que también se estimula la capacidad de análisis, reflexión y creación de perspectivas propias, esta estrategia no solo fortalece el aprendizaje en la evaluación, sino que también enriquece la experiencia personal del lector al conectar el contenido con su propio mundo interno y experiencias previas.

5. Resolución de Problemas

La resolución de problemas es un componente esencial en la evaluación educativa, ya que no se limita a medir el conocimiento adquirido, sino que también evalúa la capacidad de los estudiantes para aplicar ese conocimiento en situaciones nuevas y desafiantes. De acuerdo con Sánchez, (2020) "La resolución de problemas es una estrategia educativa que fomenta el pensamiento crítico y la creatividad al enfrentar a los estudiantes con situaciones desafiantes que requieren soluciones innovadoras" (p. 58). Por ende, esta estrategia es fundamental para preparar a los estudiantes para la vida real, donde las habilidades para resolver problemas son esenciales, ya que, al integrar la resolución de problemas en la evaluación, se fomenta el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento analítico, la creatividad, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

Además, la resolución de problemas en la evaluación educativa promueve un enfoque constructivista del aprendizaje, donde los estudiantes son activos en la construcción de su propio entendimiento. A través de la resolución de problemas, los estudiantes no solo memorizan información, sino que también desarrollan la capacidad de aplicarla de manera efectiva en contextos variados y relevantes para la vida real.

6. Philips 66

La estrategia Philips 66 en el ámbito educativo es una estrategia efectiva que promueve el la comunicación y la interacción activa entre los integrantes del del aula. **Al respecto** Almonte, (2019):



Afirma que, La técnica Philips 66 favorece el desarrollo de concentración, la capacidad de sintetizar argumentos y a dar sus opiniones de manera democrática de un tema en específico, además la actividad es dinámica para manejar ideas o puntos de vista de un grupo de 6 o más personas, que puede ser aplicada en situaciones distintas (p.15)

Es evidente entonces, que la estrategia fomenta un intercambio dinámico de ideas y opiniones sobre un tema específico, ya que esta estructura no solo mejora la comprensión del contenido mediante el intercambio de análisis favorables, sino que también fortalece las destrezas comunicativas, de colaboración y pensamiento crítico entre los estudiantes, construyendo que el aprendizaje sea más interactivo y significativo.

7. Foro

El foro en el ámbito educativo no solo es una estrategia de evaluación, sino también un método efectivo para fomentar el aprendizaje activo, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades críticas necesarias para la vida académica y profesional. De acuerdo con Aparicio, Pastora, & Suárez (2020):

Donde ratifica que, en el foro, es un espacio donde intercambian información y permite a los estudiantes expresar sus ideas y opiniones desde diferentes el punto de vista de diferentes experiencias, promoviendo la confianza e interacción en espacios y tiempos diferentes (p.100)

En efecto, la estrategia del foro en la evaluación proporciona un espacio crucial para el intercambio de ideas y el debate entre estudiantes, es decir, este método no solo evalúa el conocimiento adquirido, sino que también fomenta habilidades de argumentación, pensamiento crítico y colaboración, enriqueciendo así el aprendizaje a través de la interacción activa y constructiva.

8. Excursión o Salida de Campo

La excursión o salida de campo en la evaluación educativa representa una oportunidad invaluable para enriquecer el aprendizaje más allá de las paredes del aula. Al llevar a los estudiantes fuera del entorno tradicional de aprendizaje, se abre un espacio para la exploración directa, la observación práctica y el descubrimiento activo de conceptos y fenómenos en su contexto real. Como afirma Gómez (2020), "Las excursiones y salidas de campo proporcionan experiencias de aprendizaje fuera del aula que enriquecen el conocimiento y comprensión del entorno natural y social" (p. 67). En ese sentido, integrar la excursión o salida de campo en la evaluación educativa no solo enriquece el proceso de aprendizaje al ofrecer experiencias



prácticas y significativas, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real al aplicar sus conocimientos en contextos diversos y dinámicos. Es una herramienta educativa poderosa que inspira el aprendizaje activo, la curiosidad y el descubrimiento continuo.

Técnicas

Las técnicas de evaluación son cruciales porque no solo informan sobre el aprendizaje de los estudiantes, sino que también guían la enseñanza, motivan a los estudiantes y fomentan el desarrollo integral de habilidades necesarias para lograr el éxito académico en el proceso evaluativo. Al respecto, Torres & etal,(2021):

Indica que, Cuando hablamos de las técnicas de evaluación nos referimos al procedimiento y acciones a realizar por los individuos y por el facilitador con el objetivo de que se pueda evidenciar si los resultados de la evaluación son lo más óptimos posible y determinar el logro de los objetivos planteados. (p.778)

Significa entonces, que las técnicas de evaluación son procedimientos realizados por los docentes para lograr evidenciar de mejor manera los aprendizajes adquiridos en las diferentes actividades realizadas en el ámbito académico, con ello conocer el logro de entendimiento que tienen los alumnos de los temas impartidos.

1. Interrogatorio

La técnica del interrogatorio es un instrumento eficaz para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje activo y evaluar su comprensión, lo cual, se requiere información del estudiante, ya sea de manera oral o escrita, para poder valorar el nivel de aprendizaje deseado. En tal sentido, “El interrogatorio es una técnica que permite al interrogador realizar preguntas estructuradas o abiertas con el propósito de fortalecer el pensamiento crítico y evaluar la comprensión de conocimientos o destrezas adquiridas por los estudiantes sobre un tema determinado" (López, 2021, p. 88). Es decir, las preguntas de esta técnica piden la opinión, la valoración personal o interpretación de la realidad del estúdiante, basándose en los contenidos del tema de estudio, por ende, esta técnica puede ser muy efectiva para fomentar la reflexión y el análisis profundo, siempre que se utilice de manera constructiva y respetuosa.

2. Observación

La observación permite al docente monitorear cómo los estudiantes desarrollan habilidades, ofreciendo retroalimentación inmediata y ajustando estrategias de enseñanza según sea



necesario. De acuerdo con Rodríguez (2019), "La observación es una técnica esencial en la evaluación educativa, permitiendo a los docentes recolectar datos sobre el comportamiento y el desempeño de los estudiantes en diferentes contextos", p. 85). Por ende, la observación directa proporciona información valiosa sobre el proceso de aprendizaje y las interacciones de los estudiantes, ya que no solo permite evaluar el dominio de contenidos, sino también aspectos como la actitud hacia el aprendizaje, la capacidad de colaboración, la iniciativa y la capacidad de resolución de problemas.

Además, al observar de manera continua y sistemática, los educadores pueden identificar patrones de comportamiento, áreas de fortaleza y necesidades individuales de los estudiantes.

3. Prueba

La prueba proporciona una herramienta objetiva para medir el nivel de conocimiento, comprensión y habilidades adquiridas por los estudiantes, Además, las pruebas bien diseñadas promueven la equidad al ofrecer a todos los estudiantes la misma oportunidad de demostrar su aprendizaje de manera justa y transparente. Desde el punto de vista de Sánchez & González, (2021):

La prueba es una técnica de evaluación que se presenta en forma escrita y está integrado por una variedad de reactivos; se le denomina objetivo debido a que solamente existe una respuesta correcta para cada uno de los reactivos que lo componen y el examinado debe elegirla entre un conjunto de opciones, lo cual impide que el juicio o las opiniones del evaluador interfieran al instante de analizar los resultados. (p.55)

Significa entonces, que la prueba permite verificar el progreso individual, identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan más atención, y proporciona retroalimentación útil tanto para los estudiantes como para los educadores.

4. Encuesta

Las encuestas pueden ayudar a identificar áreas de mejora, evaluar la efectividad de los métodos de enseñanza, entender las necesidades y expectativas de los estudiantes, y fomentar una comunicación abierta y participativa. Según Ponce & Barea, (2019) menciona que:

La técnica de la encuesta está basada en las respuestas orales y/o escritas de una población. El estudiante encuestado no elabora la respuesta, solo identifica la que considera correcta entre un conjunto de opciones dadas. Esta modalidad ayuda a incluir



gran cantidad de preguntas que cubren un extenso espectro de contenidos y dimensiones a evaluar, y ofrece una visión integral del tema o problemática evaluada (p. 10).

Es decir, que la técnica de la encuesta es una herramienta eficaz en el ámbito educativo, ya que facilita la recolección de datos esenciales, fomenta la participación, y sustenta la toma de decisiones informada y la mejora continua. Su uso adecuado puede contribuir significativamente al desarrollo y la optimización de los procesos educativos.

5. Análisis de Tareas

La técnica del análisis de tareas en la evaluación es esencial para evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas y relevantes, ya que, implica descomponer una tarea compleja en pasos más manejables y luego evaluar cómo los estudiantes abordan cada paso, identificando fortalezas, áreas de mejora y estrategias utilizadas. Al respecto Torres, (2018) "El análisis de tareas permite descomponer una actividad compleja en pasos más pequeños y manejables, facilitando la enseñanza y el aprendizaje de habilidades específicas", (p. 39). Con referencia a lo anterior, esta técnica es especialmente útil en el desarrollo de habilidades prácticas y técnicas, ya que ayuda a los estudiantes a comprender cada componente de la tarea, promoviendo un aprendizaje continuo y autónomo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades para enfrentar desafíos complejos de manera efectiva.

6. Análisis de Desempeño

La técnica del análisis de desempeño, se requiere que el estudiante responda o realice una tarea específica en la cual demuestre lo aprendido, además, integren la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de los aprendizajes significativos deseados. Por lo tanto, "El análisis de desempeño se enfoca en evaluar cómo los estudiantes utilizan sus conocimientos y habilidades en situaciones prácticas, proporcionando una visión detallada de su competencia y áreas de mejora" (Pérez & García, 2019, p. 76). Por ende, esta técnica es crucial para evaluar la aplicabilidad del aprendizaje y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario, ya que, esta técnica promueve el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento lógico, con ello, los estudiantes aprenden a abordar problemas de manera estructurada y sistemática.

7. Entrevista

Las entrevistas es una técnica eficaz para obtener datos cualitativos que pueden mejorar la toma de decisiones, es crucial en el ámbito educativo debido a su capacidad para recopilar



información detallada y profunda sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes. Como señala, Ponce & Barea (2019) :

La entrevista ayuda al contacto personal con el otro. Mediante ella se puede recoger información a través de preguntas sobre determinados aspectos, que se quiere conocer con fines evaluativos de acuerdo a diversos propósitos. En el aspecto académico, debe usarse con frecuencia las evaluaciones progresivas a lo largo del proceso de aprendizaje y también para explorar expectativas de conocimientos (p. 6).

Por lo tanto, facilita la comprensión de sus experiencias, necesidades y problemas, y ayuda a adaptar las estrategias educativas para mejorar su aprendizaje y bienestar, además, fortalece la relación entre estudiantes y educadores, promoviendo un entorno de confianza y colaboración.

Instrumentos

Los instrumentos de evaluación son herramientas esenciales que utiliza el docente para garantizar la calidad y la efectividad de la educación, asegurando que los estudiantes puedan alcanzar sus metas académicas y personales de manera equitativa y efectiva. Como plantea Erreyes, Costa, & Recto (2023):

Los instrumentos de evaluación permiten medir el progreso y el desempeño de los estudiantes de forma clara y precisa, considerando las habilidades, los conocimientos y competencias de cada estudiante, por ello, son de gran beneficio dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, permiten obtener información necesaria sobre el grado de aprendizaje alcanzado y verificar en cuáles áreas se puede mejorar. (p.2)

Con referencia a lo anterior, los instrumentos de evaluación son herramientas clave en la para que el docente pueda evaluar, ya que permiten medir de manera precisa el progreso y desempeño de los estudiantes, considerando sus habilidades, conocimientos y competencias, es decir, esta información es fundamental para ajustar el proceso de enseñanza y aprendizaje e identificar áreas de mejora y asegurar un desarrollo de aprendizajes significativos, efectivos y equitativo.

1. Rúbrica

La rúbrica, se ha vuelto más popular entre los docentes como una forma de evaluación en el aula, tiene la finalidad de compartir criterios o indicadores que permiten evaluar de manera objetiva y crítica el aprendizaje o el nivel de desempeño del estudiante. Según, Fernández (2020) afirma que la, “rúbrica es un instrumento de evaluación que establece criterios claros y



específicos para calificar el desempeño de los estudiantes en diversas tareas, proporcionando retroalimentación detallada" (p. 102). Además, las rúbricas son herramientas valiosas para asegurar la transparencia y la equidad en la evaluación, guía a los estudiantes hacia un mejor rendimiento, permite a los docentes valorar el aprendizaje los conocimientos logrados por los estudiantes.

2. Escala descriptiva

La escala descriptiva es crucial en la evaluación educativa porque proporciona criterios claros y detallados para medir el desempeño de los estudiantes, del mismo modo, facilita una evaluación objetiva y consistente. De acuerdo con, Rodríguez (2018) plantea que "La escala descriptiva es un instrumento que utiliza descripciones detalladas para evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes en diferentes áreas, ofreciendo una visión más cualitativa de su progreso" (p. 56). Por lo tanto, este instrumento es útil para proporcionar una evaluación más completa y matizada del desempeño estudiantil y facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora, promoviendo una retroalimentación constructiva y efectiva, beneficiando tanto a estudiantes como a educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. Cuestionario

El cuestionario es un instrumento que se utiliza en el ámbito educativo para obtener información sobre percepciones, opiniones y experiencias de estudiantes, docentes o padres, facilitando la evaluación y mejora continua de programas, métodos de enseñanza y ambiente escolar. Es así, que Ponce & Barea (2019) indican que, "El cuestionario es un instrumento que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos, consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, sobre hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y puede ser aplicado en formas variadas" (p. 11). Asimismo, ayuda a obtener datos detallados sobre el conocimiento, actitudes de los estudiantes, fomenta la retroalimentación, de la misma manera, facilitando la comunicación entre educandos y docentes, promoviendo un entorno de aprendizaje más adaptado y efectivo.

4. Registro descriptivo

El uso del registro descriptivo como instrumento de evaluación es documentar de manera detallada y objetiva el comportamiento, habilidades y progreso de los estudiantes, esto admite una comprensión profunda y contextualizada de su desarrollo, facilitando la identificación de necesidades individuales y la planificación de intervenciones educativas específicas. Teniendo en cuenta a, Pérez, (2020) plantea que "El registro descriptivo es un instrumento de observación



que documenta de manera detallada y sistemática el comportamiento y las actividades de los estudiantes, proporcionando una base para la evaluación cualitativa" (p. 45). Además, facilita la comprensión individualizada de sus necesidades y fortalezas, permitiendo ajustar las estrategias de enseñanza para apoyar su desarrollo integral de manera efectiva, este registro es esencial para llevar un seguimiento detallado del progreso y las áreas de mejora de los estudiantes.

5. Guía de observación

La Guía de observación es un instrumento utilizado para observar y evaluar de manera sistemática y ordenada el desempeño y la interacción de los estudiantes en diversas actividades educativas. Como plantea, López (2019) que "La guía de observación es un instrumento que proporciona criterios específicos para observar y evaluar el comportamiento y el desempeño de los estudiantes en situaciones concretas" (p. 63). De la misma manera, facilita la identificación de necesidades individuales y el ajuste de estrategias educativas para mejorar el aprendizaje, además esta guía ayuda a los docentes a realizar observaciones más estructuradas y objetivas, mejorando la precisión de la evaluación.

6. Escala numérica y descriptiva

La escala numérica y descriptiva, es un instrumento de evaluación que combina valores numéricos con descripciones detalladas para medir el desempeño, lo cual, asigna números a diferentes niveles de logro y proporciona descripciones claras de cada nivel, permitiendo una evaluación tanto cuantitativa como cualitativa, facilitando así una medición precisa y comprensible del rendimiento y las habilidades. Por lo tanto, "La escala numérica y descriptiva combina puntuaciones numéricas con descripciones cualitativas, ofreciendo una evaluación más completa y equilibrada del desempeño estudiantil" (Martínez, 2018, p. 50). En efecto, al utilizar tanto una escala numérica como descriptivas juntas como instrumento de evaluación mejora la precisión, la comprensión y la utilidad de la retroalimentación evaluativa, beneficiando tanto a los estudiantes como a los docentes en el proceso de aprendizaje y desarrollo educativo.

7. Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento flexible que mejora la organización, la evaluación, la precisión, la eficiencia del aprendizaje del estudiante. En tal sentido, "La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que enumera criterios específicos que deben cumplirse en una tarea o actividad, permitiendo una revisión sistemática y objetiva" (García, 2021, p. 68). De igual



manera, las listas de cotejo son útiles para asegurar que se cumplan todos los aspectos importantes de una tarea, facilitando una evaluación más objetiva, también permite recopilar datos cuantitativos de un modo más rápido y ayuda tanto a docentes como a estudiantes a clarificar los aspectos que serán considerados para medir el aprendizaje.

8. Guía de preguntas

La guía de preguntas es un conjunto estructurado de preguntas diseñadas para orientar y facilitar la recopilación de información específica durante una entrevista, encuesta o sesión de discusión. De acuerdo con, Ponce & Barea (2019) considera que, “La guía de preguntas es un instrumento que se puede utilizar durante una entrevista. Requiere que el docente desarrolle preguntas pertinentes sobre lo que desea saber del estudiante” (p. 6). Es decir, promueve una reflexión más profunda y estructurada de los evaluados sobre los temas abordados, lo que puede llevar aprendizajes más significativos, también, facilita la obtención de información uniforme, lo que permite comparar y analizar las respuestas de manera más efectiva y objetiva.



TEMA No 8: Seres Bióticos y abióticos



Libro: 2to EGB **Unidad No 2:** El mundo que me rodea. **Bloque:** Los seres vivos y su ambiente.

Destreza: CN.2.1.10. Indagar y describir las características de los hábitats locales, clasificarlos según sus características e identificar sus plantas y animales.

CE.CN.2.3. Propone medidas de protección y cuidado hacia los hábitats locales y de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y amenazas a las que están expuestos.

I.CN.2.3.2. Propone medidas de protección para la conservación de los hábitats locales, en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales de las regiones naturales del Ecuador. (. J3., I.1.)

Recursos:

Estrategia: Excursión o salida de campo,

Al aplicar la estrategia de una salida de campo, permitir a los estudiantes entender el tema de los seres bióticos y abióticos al proporcionarles una investigación propia a través de la experiencia práctica y enriquecedora en un entorno natural, facilitando la conexión entre la teoría y la práctica, estimulando la curiosidad y el aprendizaje activo, de tal modo, que promueve una comprensión más profunda y significativa de los conceptos ecológicos y ambientales.

Técnica: Entrevista

Al aplicar la técnica de la entrevista de manera efectiva, permite al docente obtener información valiosa sobre el nivel de comprensión de los estudiantes sobre los seres bióticos y abióticos después de una salida de campo. Esto no solo ayuda a evaluar su aprendizaje, sino que también proporciona una oportunidad para mejorar y enriquecer la experiencia educativa al alentar la reflexión y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el entorno natural.

Instrumento de evaluación: Guía de preguntas

Al utilizar el docente una guía de preguntas estructurada en una entrevista, podrá evaluar de manera efectiva si los estudiantes han comprendido el tema de los seres bióticos y abióticos después de la salida de campo. Esto no solo le proporcionará una retroalimentación valiosa sobre el aprendizaje de los estudiantes, sino que también les ayudará a reflexionar sobre su experiencia y consolidar su comprensión de los conceptos ecológicos aprendidos.

Elaborado por: Jiménez Katerine y Pilatasig Jessica .

GUÍA DE PREGUNTAS

NOMBRE: _____

GRADO: _____

OBJETIVO: Determinar cómo la experiencia en el campo ha fortalecido el entendimiento de los estudiantes sobre la diferencia entre seres bióticos (organismos vivos) y abióticos (factores no vivos del entorno), así como su habilidad para identificar y categorizar estos elementos en el entorno natural.

PREGUNTAS:

1. **¿Qué opinas sobre nuestra salida de campo hoy?**
2. **¿Cómo te sentiste trabajando con tus compañeros durante la salida de campo?**
3. **¿Qué animales encontraron en la naturaleza?**
4. **¿Qué plantas observaron a su alrededor?**
5. **¿Enumere que cosas no vivas observaron en la naturaleza?**
6. **¿Qué aprendiste hoy sobre los animales y plantas que vimos?**
7. **¿Qué diferencias notas entre las cosas vivas (seres bióticos) y las cosas no vivas (seres abióticos) que hemos visto?**
8. **¿Qué fue lo más emocionante o divertido de la salida de campo?**
9. **¿Cómo te sentiste trabajando con tus compañeros durante la salida de campo?**
10. **¿Te gustaría hacer más salidas de campo como esta en el futuro?**

Elaborado por: Jiménez Katerine y Pilatasig Jessica.

TEMA No 3: Sumo con los números naturales hasta el 9.

NÚMEROS NATURALES

Los números naturales son los que usamos en el proceso de contar, incluyendo el cero. El conjunto de todos los números naturales que existen se representa con el símbolo \mathbb{N} .

$$\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, \dots\}$$

Libro: 2do EGB **Unidad No 2:** Mi tierra de leyendas. **Bloque:** Álgebra y funciones.

Destreza: M.2.1.19. Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un conjunto.

CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.

I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para mostrar procesos y verificar resultados. (I.2., I.4.)

Recursos: Hojas de trabajo, gráficos de objetos, dado numérico, libro.

Estrategia: *Gráficos o ilustraciones:*

Porque al momento que mostramos imágenes al estudiante, relacionará la imagen al significado y dará una respuesta acertada, permitiendo a los estudiantes ver representaciones visuales de la adición, lo que ayuda a comprender mejor el concepto de agregar objetos a un conjunto, a la vez pueden contar objetos visualmente, lo que refuerza las estrategias de conteo y los procedimientos de cálculo.

Técnica: *Prueba:*

La prueba con ilustraciones, permite que el estudiante desarrolle la parte cognitiva y fomente un enfoque activo y práctico hacia el aprendizaje de las matemáticas, a la vez, los estudiantes no solo memorizan reglas y procedimientos, sino que también participan activamente en la exploración y la experimentación, ayudando que el proceso de aprendizaje sea más accesible y estimulante.

Instrumento de evaluación: Cuestionario de preguntas

Este instrumento, nos llevara a que los estudiantes desarrollen la destreza que es, relacionar imágenes matemáticas y podrá dar respuestas puntuales a cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario, de esa manera, evidenciaremos el aprendizaje significativo desde la parte cognitiva y conceptual de cada uno de los educandos.

Elaborado por: Jiménez Katerine y Pilatasig Jessica.

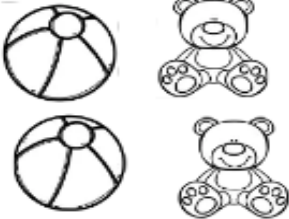
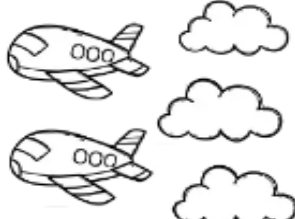

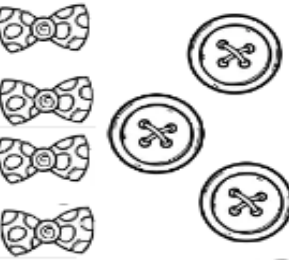


CUESTIONARIO

Nombre: _____

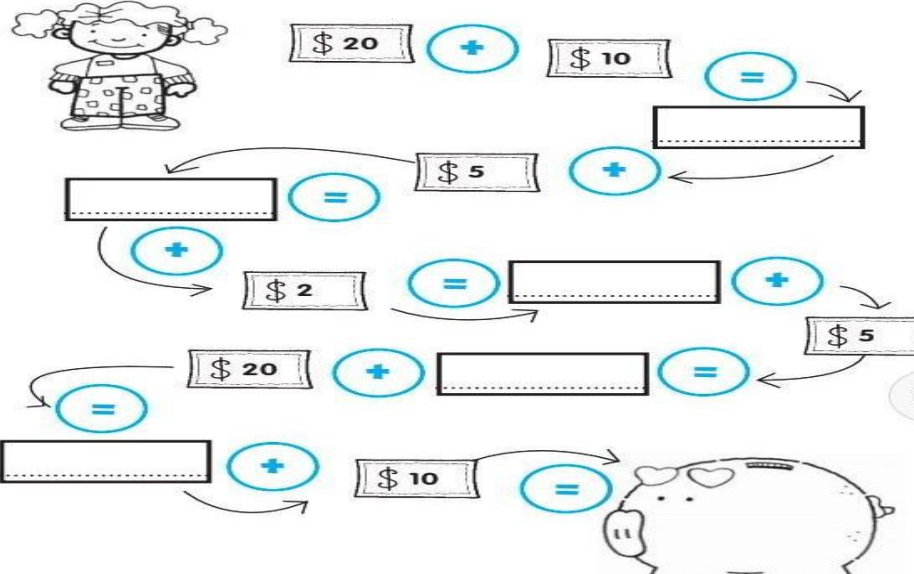
Grado: _____

Instrucciones. Observa y completa las sumas.

1.- Pinte, sume y lleva a cada animalito a su alimento.

 $_ + _ = \square$	 $_ + _ = \square$	 $_ + _ = \square$
 $_ + _ = \square$	 $_ + _ = \square$	 $_ + _ = \square$

2.- Calcula ¿cuánto dinero tiene paula en su alcancía?



$\$20 + \$10 = \square$
 $\square + \$5 = \square$
 $\square + \$2 = \square$
 $\square + \$5 = \square$
 $\square + \$10 = \square$

Elaborado por: Jiménez Katerine y Pilatasig Jessica.



TEMA No 4: Lectura ¿Un sapo de colores?



Libro: 3do EGB **Unidad No 2:** Leo y Disfruto **Bloque:** Literatura

Destreza: LL.2.5.2. Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), para desarrollar preferencias en el gusto literario y generar autonomía en la lectura.

CE.LL.2.10. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura.

I.LL.2.10.1. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura. (I.1., I.3.)

Recursos: Libro

✦ Estrategia. Lectura reflexiva de un Cuento

La lectura reflexiva empodera a los estudiantes para que se conviertan en lectores críticos y reflexivos, les ayuda a desarrollar una comprensión profunda del cuento, conectarlo con sus propias experiencias y aplicar los aprendizajes a diferentes contextos. Esto no solo mejora su competencia literaria, sino que también promueve un aprendizaje más significativo y personalizado.

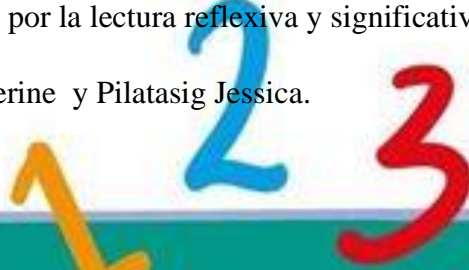
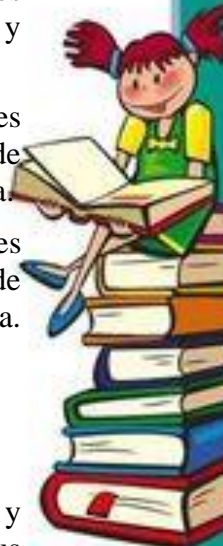
Técnica: Encuesta

La aplicación de la encuesta permite al docente comprender mejor las preferencias de lectura de los estudiantes y adaptar las actividades de lectura para satisfacer sus intereses individuales. Esto no solo promueve la motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura reflexiva, sino que también enriquece su experiencia educativa al proporcionar acceso a materiales que son significativos y relevantes para ellos.

Instrumento de evaluación: Registro descriptivo.

Al aplicar un registro descriptivo permite al docente documentar observaciones específicas sobre como cada estudiante interactúa en la lectura crítica del cuento, a la vez, comprender mejor las preferencias de lectura de los educandos y personaliza sus experiencias literarias y fomenta un apego duradero por la lectura reflexiva y significativa.

Elaborado por: Jiménez Katerine y Pilatasig Jessica.



REGISTRO DESCRIPTIVO			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		“Gotitas de Miel”	
GRADO:	3ro	PARALELO:	“B”
ÁREA:	Lengua y literatura		
COMPETENCIA: Participa e intercambiar ideas en la lectura demostrando un pensamiento crítico, mediante una comunicación oral adecuada.	MOMENTO DE LA EVALUACIÓN: Aula de Clases		
INDICADOR: Participación e intercambio de ideas de la lectura del cuento.	ACTIVIDAD EVALUADA: conversación e intercambio de ideas acerca de la diversidad de la Lectura ¿Un sapo de colores?		
ALUMNOS	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO.	
ACHACHI JEREZ ELIAN MATEO	El alumno inicia la lectura e intercambiar ideas con los compañeros de forma clara y alegre, con una pronunciación oral adecuada, tiene una capacidad de reflexión y análisis que le ayuda a dar a conocer mejor el análisis de la lectura.	Por lo que, el alumno tiene confianza, un lenguaje y tono de voz adecuado al momento leer e intercambiar ideas, mediante un buen dominio de análisis, alcanzando la destreza en una escala valorativa alta, pues él se inclina por el cuento.	
CAYO CUNUHAY KIMBERLY SOLANGE	Al inicio de la lectura se evidencio que la niña tenía dificultad en su lenguaje y tono de voz, mostraba cierta inseguridad, pero de fue mejorando de apoco al momento de intercambiar ideas con los compañeros sobre la lectura.	La dificultad que presento la niña al inicio de su lectura pudo deberse al nerviosismo, no obstante, luego mejoro su lenguaje y logro compartir ideas, alcanzando la destreza en una escala valorativa media, ya que se inclina más por la leyenda no por el cuento.	
GUAILLA LUISA EDISSON ISRAEL	El niño tubo dificultad en su lenguaje al momento de realizar la lectura, con tono de voz bajo y las ideas que comparte no son claras sobre el análisis de la lectura.	La dificultad que presenta el alumno al momento de leer puede ser a causa del miedo y timidez al momento de hablar y dar sus ideas, es decir no alcanzo la destreza y su escala valorativa es baja, porque no le atrajo las imágenes y colores del cuento.	
Evaluado por:	Firma:	Fecha:	

Elaborado por: Jiménez Katerine y Pilatasig Jessica

TEMA No 5: Multiplicaciones

Multiplicaciones

9 × 4

Matemática en acción

Unidad 4
Mi casa, mi escuela

BLOQUE DE ALGEBRA Y FUNCIONES

1. Observo los grupos de objetos y animales. Luego, completo las tablas según corresponda.

Hay 12 esferas

$3 + 3 + 3 = 9$

$5 \times 2 = 10$

Libro: 4to EGB **Unidad No 4:** ¡El clima se altera! **Bloque:** Algebra y funciones.

Destreza: M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de materia concreto.

CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.

I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos. **(I.2., I.4.)**

Recursos: libro, ruleta de multiplicaciones, tarjetas del 1.

Estrategia: Resolución de problemas,

La resolución de problemas, permite a los estudiantes aplicar conceptos matemáticos a situaciones reales o simuladas, fomentando el razonamiento lógico y la aplicación práctica de habilidades matemáticas, ya que, al resolver problemas que requieren multiplicación, los estudiantes utilizan las tablas de multiplicar que han memorizado, reforzando su habilidad para aplicarlas en diferentes contextos, desafía a los estudiantes a pensar de manera crítica y creativa para encontrar soluciones a situaciones complejas, utilizando métodos de multiplicación de manera efectiva, a la vez, fortalece la autonomía de los estudiantes al aplicar conceptos aprendidos en la escuela a situaciones prácticas fuera del aula.

Técnica: Análisis de tareas

La técnica del análisis de tarea permite, evaluar y enseñar el tema de la multiplicación, ya que nos ayuda a descomponer el proceso en pasos manejables, clarifica conceptos clave, y facilita la identificación y corrección de errores comunes. A la vez ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda y sólida de la multiplicación, preparándolos para aplicar este conocimiento en diversos contextos matemáticos y situaciones de la vida real. Por otra parte, permite que los estudiantes verifiquen y mejoren su comprensión del tema de forma individual, de este modo cumple con la destreza de resolver con confianza sus conocimientos y puedan comprender de manera más profunda y precisa del proceso de multiplicación.

Instrumento de evaluación: Guía de Observación.

Al aplicar la guía de observación, le permite evaluar la resolución de problemas de multiplicación, ya que proporciona datos detallado y específicos sobre el desempeño de los estudiantes, a la vez ayuda a una evaluación integral del proceso, una retroalimentación detallada, el desarrollo de habilidades metacognitivas, la identificación de dificultades y una evaluación formativa efectiva.

Elaborado por: Jiménez Katerine y Pilatasig Jessica.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Grado: 4 EGB

Fecha de la observación:

Área: Matemáticas

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la habilidad para realizar multiplicaciones de números de uno y dos dígitos, aplicando estrategias de cálculo mental y escrito, y resolviendo problemas contextualizados.

Aspectos a Observar	Observaciones
¿El estudiante presenta fluidez para desarrollar las tablas de multiplicar?	
¿Utiliza estrategias de visualización o manipulación de material concreto para facilitar la memorización?	
¿El estudiante participa activamente en actividades colaborativas de resolución de problemas?	
¿Comunica eficazmente sus estrategias y procesos de pensamiento al resolver problemas matemáticos?	
¿El estudiante muestra comprensión de los conceptos subyacentes a las operaciones de multiplicación y división?	
¿Utiliza razonamiento matemático para justificar sus respuestas y procedimientos?	

Elaborado por: Jiménez Katerine y Pilatasig Jessica.

TEMA No 2: Sistema Digestivo



Libro: 5to EGB **Unidad No 2:** Cuerpo humano y salud.

Destreza: Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, y promover su cuidado. (ref.CN.3.2.3.)

CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo.

I.CN.3.5.1. Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.)

Recurso: Libro, videos sobre el sistema digestivo, modelos anatómicos.

Estrategia: *Maqueta*

Se va aplicar la estrategia de la maqueta de acuerdo a la destreza, ya que, los estudiantes pueden describir al sistema digestivo y comprender mejor la anatomía y los procesos fisiológicos involucrados, al interactuar con un modelo tangible, donde los educandos a través de la experiencia y manipulación de material concreto pueden ver cómo los diferentes órganos se conectan y funcionan en conjunto, lo que facilita el aprendizaje y la retención de información. Además, este enfoque práctico promueve el aprendizaje activo y puede hacer que la experiencia educativa sea más atractiva y memorable.

Técnica: **Observación, Interrogatorio**

Al combinar la observación detallada con un interrogatorio estratégico, el docente puede evaluar de manera integral las maquetas del sistema digestivo, asegurando que la evaluación no solo se base en la precisión técnica, sino también en la comprensión conceptual y la creatividad de los estudiantes. Esto promueve un aprendizaje más profundo y significativo sobre el funcionamiento del sistema digestivo y sus componentes.

Instrumento de evaluación: **Escala descriptiva.**

El instrumento de la escala descriptiva es una herramienta efectiva para evaluar maquetas del sistema digestivo, proporcionando estructura, objetividad y orientación para la retroalimentación educativa. Facilita un proceso de evaluación justo y constructivo que promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Elaborado por: Jiménez Katerine y Pilatasig Jessica.

ESCALA DESCRIPTIVA

Área: Ciencias Naturales

Grado: 5to

Tema: Maqueta del sistema digestivo

Destreza: Evidenciar si los estudiantes lograron ubicar los diferentes órganos importantes para digerir los alimentos del cuerpo y explicar sus funciones.

Puntaje total: 10 pts.

Instrucciones: Marque con una (X) en la escala que corresponda de acorde a los indicadores presentados.

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO				OBSERVACIÓN
	DEBE MEJORAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	
Tiene ubicado y rotulado todos los elementos del sistema digestivo.					
Los objetos presentados reflejan limpieza y creatividad.					
Les da un uso apropiado a los materiales del medio					
Reconoce que función cumple cada parte del del sistema digestivo.					
Presenta la maqueta de forma puntual.					

Elaborado por: Jiménez Katerine y Pilatasig Jessica.

TEMA No 1: LA DESMEMBRACIÓN TERRITORIAL.



Libro: 6to EGB **Unidad No 4** Ecuador: Segundo período republicano B.

Destreza: CS.3.1.49. Discutir las causas y consecuencias de la guerra con el Perú y la desmembración territorial, subrayando el papel de la oligarquía liberal en este proceso.

CE.CS.3.6. Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica de los años veinte y territorial de los años cuarenta, las respuestas sociales y artísticas, la inestabilidad política de los años veinticinco al treinta y ocho, el origen del velasquismo, el conflicto bélico limítrofe con el Perú, el auge bananero y sus repercusiones en la vida social, económica y política.

I.CS.3.6.2. Relaciona la guerra con el Perú, el “auge bananero” y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía. (I.2.)

Recursos: planificación del tema, organización de equipos, elección del moderador, guías de preparación, cuestionario de preguntas abiertas y cerradas de acorde al tema.

Estrategia: Debate,

Un debate sobre el tema de la desmembración territorial, puede ser una herramienta educativa eficaz para los estudiantes, ya que les permite explorar diferentes perspectivas, los estudiantes deben prepararse e investigar a fondo la historia de las disputas territoriales de la época, a la vez, desarrolla las habilidades analíticas donde deben identificar y comprender los diferentes puntos de vista, perspectivas sobre conflictos, además, fomenta el pensamiento crítico y la comunicación efectiva al argumentar al favor y en contra las diferentes visiones durante el debate basados en la evidencia histórica.

Técnica: Interrogatorio

La técnica del interrogatorio empodera al docente para guiar el aprendizaje de manera efectiva, profunda y significativa sobre la desmembración territorial. Facilita la exploración crítica del tema, promueve el debate informado y fortalece las habilidades de los estudiantes en investigación, argumentación y colaboración, a la vez el docente puede estimular la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Al formular preguntas abiertas y pertinentes sobre la desmembración territorial, se invita a los estudiantes a reflexionar, investigar y discutir en profundidad el tema.

Instrumento de evaluación: Rúbrica.

El uso de una rúbrica efectiva en el tema de la desmembración territorial no solo apoya la enseñanza estructurada y la evaluación justa, sino que también fortalece el aprendizaje significativo al proporcionar a los estudiantes una guía clara y transparente sobre las expectativas y el desarrollo de habilidades relacionadas con este tema amplio.

Elaborado por: Jiménez Katherine y Pilatasig Jessica.

RUBRICA PARA EVALUAR UN DEBATE

Docente: _____

Estudiantes: _____

Destreza: CS.3.1.49. Discutir las causas y consecuencias de la guerra con el Perú y la desmembración territorial, subrayando el papel de la oligarquía liberal en este proceso.

Puntaje total de la rúbrica 10p

Instrucciones

Cada criterio a evaluar tiene una ponderación de 2. pts. Evidentemente si no cumple las indicaciones se disminuirá el valor del puntaje.

Criterios	(2) Excelente	(1.5) muy Bueno	(1) Bueno	(0.75) Regular		
Organización	Todos los argumentos están organizados de forma lógica en torno a una idea principal.	La mayoría de los argumentos están organizados de forma lógica en torno a una idea principal.	Una parte de los argumentos no están organizados en torno a una idea principal de forma clara y lógica	Los argumentos no están vinculados a una idea principal.		
Debate	Todos los contra-argumentos son precisos, relevantes y fuerte.	La mayoría de los contras argumentos son precisos, relevantes y fuerte	Algunos contraargumentos son precisos, relevantes y fuertes, pero algunos son muy débiles.	Los contras argumentos no son precisos y/o relevantes		
Usos de hechos	Cada punto principal está bien apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Casi todos los puntos principales están adecuadamente apoyados con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos	Cada punto principal esta adecuadamente apoyado con varios hechos, estadísticas y/o ejemplos; pero algunos de los hechos no son relevantes	Los puntos principales no están apoyados por hechos.		
Información	Explica toda la información histórica en el debate de manera clara, y precisa sobre la guerra entre Perú y Ecuador.	Explica la mayor parte de la información histórica en el debate de manera clara, y precisa sobre la guerra entre Perú y Ecuador.	Explica información histórica en el debate, no obstante, no es clara, y precisa sobre la guerra entre Perú y Ecuador.	La mayor parte de la información histórica presentada en el debate no es clara, y precisa sobre la guerra entre Perú y Ecuador.		
Presentación de lenguaje	El equipo usa continuamente gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y el lenguaje en una forma que mantiene la atención de la audiencia.	El equipo por lo general usa gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y lenguaje en una forma que mantiene la atención de la audiencia.	El equipo algunas veces usa gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y lenguaje en una forma que mantiene la atención de la audiencia.	Uno o más de los miembros del equipo tienen un estilo de presentación y lenguaje que no mantiene la atención de la audiencia.		
Categorías	Organización	Debate	Usos de hechos	Información	Presentación de lenguaje	Total

Elaborado por: Jiménez Katerine y Pilatasig Jessica.

TEMA No 6: Los desafíos del Ecuador actual

12

Los desafíos del Ecuador actual



Revisar los desafíos más urgentes que tiene el Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad nacional.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

Se dice que no se estudia historia solo para entender el pasado, sino también para proyectarnos al futuro.

¿Es posible pensar en los desafíos que nuestro país tiene que enfrentar en el siglo XXI?

Desequilibrio cognitivo



Libro: 7mo EGB Unidad No 3: Ecuador a inicios del siglo XXI. **Bloque 1:** Historia e identidad

Destreza: CS.3.1.65. Revisar los desafíos más urgentes que tiene el Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad nacional.

CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.

I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)

Recursos: Libro, planificación del tema, organización de equipos, elección del moderador, guías de preparación, cuestionario de preguntas abiertas y cerradas de acorde al tema.

Estrategia: Philips 66,

Al aplicar la estrategia del Phillips 66 permite a los estudiantes abordar y discutir los desafíos actuales que enfrenta Ecuador, facilitando la participación activa de los educandos, promoviéndoles a la reflexión crítica, al desarrollo de habilidades de argumentación y discusión, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo, al mismo tiempo, estimula la creatividad y la innovación en la búsqueda de soluciones efectivas para los desafíos del país.

Técnica: Interrogatorio

La técnica del interrogatorio integrada con la estrategia del Phillips 66 proporciona una estructura efectiva para evaluar y discutir los desafíos actuales de Ecuador en el aula, fomenta una participación activa de los estudiantes, promueve el pensamiento crítico y permite una evaluación integral de la comprensión y aplicación de los temas discutidos.

Instrumento de evaluación: Escala numérica y descriptiva.

Al usar el instrumento de la escala numérica y descriptiva nos permite evaluar la participación y el desempeño de los estudiantes durante la discusión de los desafíos del Ecuador actual, utilizando la estrategia del Phillips 66, de modo que, facilita a los docentes tener una evaluación objetiva y detallada, proporcionando retroalimentación constructiva que apoya el aprendizaje continuo y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes, cumpliendo así la destreza deseada.

Elaborado por: Jiménez Katerine y Pilatasig Jessica

ESCALAS NUMÉRICA Y DESCRIPTIVA

Área: Estudios Sociales

Tema: debate sobre los desafíos del Ecuador actual.

Destreza: Evaluar si los alumnos identifican los desafíos más urgentes que tiene el Ecuador y el compromiso que tiene la juventud en la construcción del Ecuador del Buen Vivir y la integración regional.

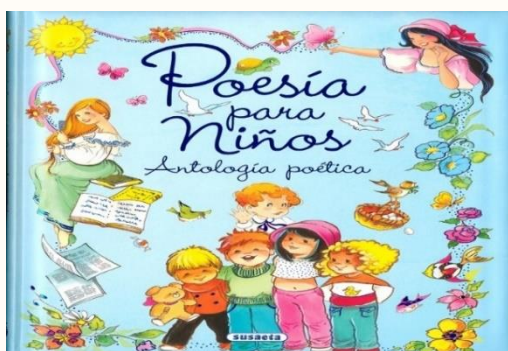
Puntaje total: 10 pts,

Instrucciones: Marque con una (X) en el número correspondientes teniendo en cuenta que (0,25) equivale a una valoración mínima (1,25), la máxima.

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO		
	NUNCA 0	VECES 1	SIEMPRE 2
Claridad en la presentación de argumentos sobre cómo la globalización afecta a la economía ecuatoriana.			
Capacidad para identificar y discutir los beneficios y desafíos de la democracia en Ecuador.			
Profundidad en el análisis de la unidad nacional y los retos de la diversidad cultural en el país.			
Evidencia de investigación y datos para respaldar los argumentos presentados.			
Habilidad para proponer soluciones innovadoras a los desafíos identificados.			
Participación activa en la discusión sobre el papel de la juventud en la construcción de una sociedad inclusiva y sostenible.			
Habilidad para articular cómo los jóvenes pueden contribuir al desarrollo socioeconómico del Ecuador.			
Demostración de conocimiento sobre los principios del Buen Vivir y su relevancia para el desarrollo nacional.			
Comprensión de la importancia de la integración regional y la cooperación internacional para el futuro del país.			
Propuestas concretas para promover la participación activa de los jóvenes en la vida política, social y económica del Ecuador.			

Elaborado por: Jiménez Katerine y Pilatasig Jessica.

TEMA No 7: La poesía



Libro: 7mo EGB **Unidad No:** 3 **Bloque:** Literatura

Destreza: LL.3.5.2. Participar en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, experiencias y opiniones para desarrollar progresivamente la lectura crítica.

CE.LL.3.7. Elige lecturas basándose en preferencias personales, reconoce los elementos característicos que le dan sentido y participa en discusiones literarias, desarrollando la lectura crítica.

ILL.3.7.1. Reconoce en textos de literatura oral (canciones, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, arrullos, amorfinos, chigualos) o escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido; y participa en discusiones sobre textos literarios en las que aporta información, experiencias y opiniones. **(I.3., S.4.)**

Recursos: libro de poemas, guía de la discusión, ilustraciones, grupos de trabajo.

Estrategia: Foro sobre la poesía

Al aplicar el estudiante la estrategia del foro en el tema de la poesía le permite involucrarse en discusiones profundas y reflexivas sobre los aspectos técnicos y emocionales de los poemas, fomentando el análisis crítico, la expresión escrita, el aprendizaje colaborativo y la creatividad, todo lo cual contribuye a una comprensión más profunda y apreciación de la poesía como forma de arte y comunicación, obteniendo aprendizajes significativos sobre textos literarios.

Técnica: Análisis de desempeño

Al aplicar la técnica del análisis de desempeño en un foro sobre la poesía, permite mejorar las habilidades de los participantes al analizar su propia comprensión, interpretación y apreciación de los poemas, de modo que facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora en la expresión oral y escrita, promoviendo una discusión más profunda y enriquecedora sobre la poesía, a la vez, ayuda al docente a cumplir con los objetivos de aprendizajes establecidos, facilitando una retroalimentación significativa que promueva el crecimiento académico y personal en el estudio y la apreciación de la poesía .

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo.

Al aplicar la lista de cotejo como instrumento de evaluación, permite al docente a evaluar el foro le proporciona criterios claros y específicos para medir la participación, la comprensión, la interpretación y la expresión de los participantes, asegurando una evaluación objetiva y consistente, ya que ,la poesía y el aprendizaje significativo están enlazados en el proceso de aprendizaje, promoviendo así un aprendizaje que va más allá de la memorización superficial hacia una comprensión más profunda y personal de la destreza deseada.

Elaborado por: Jiménez Katerine y Pilatasig Jessica

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UN FORO

Institución _____ **Docente:** _____

Curso: _____ **Fecha:** _____

Puntaje total 10 pts.

Objetivo: Proporcionar un espacio interactivo donde los participantes puedan compartir, analizar y discutir poemas, facilitando la apreciación literaria, el desarrollo de habilidades críticas y la expresión creativa.

Instrucciones

- ✓ Leer detenidamente los indicadores y Marque con una (X) en la casilla correspondiente ya sea “Si” o “No” de acorde al cumplimiento de cada indicador.

N.º	INDICADORES	Si	NO
1	Originalidad y creatividad en el uso del lenguaje poético.	x	
2	Coherencia temática y desarrollo del tema poético.		
3	Realiza interpretaciones personales y originales de la poesía.	x	
4	Uso efectivo de recursos literarios como metáforas, imágenes y simbolismo.	x	
5	Describe a los personajes del poema		x
6	Interviene tomando en cuenta las ideas de otros participantes y lleva a explorar respuestas a los interrogantes o asuntos que se discuten sobre la poesía	x	
7	Realiza aportaciones personales apoyadas por documentos referenciados al tema sobre la poesía	x	
8	Fomentó un ambiente de diálogo constructivo	x	
9	Reflexiona sobre el impacto de la poesía y su relevancia.	x	
10	Expresa sus ideas dentro del tiempo establecido.		x

Escala de valoración	
Si	1pts.
No	0,25

Elaborado por: Jiménez Katerine y Pilatasig Jessica.

12.5. Explicación de la propuesta.

La propuesta se centra en la creación de una guía integral que explora y aplica diversas estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación como herramientas innovadoras para potenciar el aprendizaje significativo en diferentes contextos educativos. Desde la premisa de que la evaluación no debe limitarse a medir el conocimiento adquirido, sino también a fomentar la comprensión profunda y el desarrollo de habilidades críticas, esta guía aspira a proporcionar a educadores y estudiantes un marco firme y práctico para mejorar el proceso de aprendizaje.

De esta manera, la combinación de esta variedad de estrategias como el debate, maquetas, ilustraciones, lectura comprensiva, resolución de problemas, Philips 66, foros y excursiones al campo creamos un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo. Estas estrategias no solo ayudan a los estudiantes a adquirir conocimientos, sino que también los preparan para enfrentarse al mundo real con confianza y competencia, el aprendizaje se convierte así en un proceso activo e integrado que fomenta habilidades esenciales para su desarrollo personal y profesional.

Además, para facilitar el aprendizaje significativo, es esencial utilizar una combinación de técnicas que permitan una comprensión profunda del proceso educativo. El interrogatorio puede ser útil para explorar las ideas previas de los estudiantes y evaluar su nivel de conocimientos. La observación en el aula brinda información sobre las dinámicas de interacción y la participación activa de los alumnos, mientras que la prueba permite evaluar la asimilación de conceptos clave. Las encuestas son efectivas para recoger opiniones sobre las metodologías de enseñanza y ajustar el enfoque pedagógico. El análisis de tareas ayuda a descomponer actividades complejas, facilitando la identificación de áreas de mejora, mientras que el análisis de desempeño proporciona datos sobre la efectividad de estrategias de enseñanza específicas. Finalmente, las entrevistas con los estudiantes permiten profundizar en sus experiencias y sentimientos hacia el aprendizaje, promoviendo así un entorno más adaptado a sus necesidades y favoreciendo la construcción de conocimiento significativo.

De la misma manera, para evidenciar el aprendizaje significativo en el aula, es fundamental utilizar una variedad de instrumentos de evaluación que ofrezcan una perspectiva comprensiva del progreso del estudiante, como la rúbrica que permite establecer criterios claros y detallados para evaluar el desempeño en tareas específicas, mientras que la escala descriptiva proporciona una visión cualitativa del nivel de comprensión alcanzado, asimismo, los cuestionarios son herramientas efectivas para medir conocimientos y conceptualizaciones, y el registro descriptivo documenta de forma continua el proceso de aprendizaje, además, la guía de

observación facilita la recolección de datos sobre la interacción y participación activa de los alumnos durante el aula, mientras que la escala numérica descriptiva permite una evaluación más cuantitativa de las habilidades adquiridas, del mismo modo, la lista de cotejo ayuda a verificar la presencia de elementos esenciales en las producciones de los estudiantes, y la guía de preguntas fomenta un diálogo que promueve la reflexión crítica y la construcción de significado. Al combinar estos instrumentos, los docentes pueden obtener una evaluación integral del aprendizaje significativo, adaptando sus estrategias y técnicas pedagógicas para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes dentro del ámbito académico.

La importancia de esta propuesta radica en su capacidad no sólo de mejorar la calidad de la evaluación, sino también de transformar el proceso educativo en un proceso más dinámico, participativo y relevante, con ello, garantizar que la evaluación en el ámbito educativo sea efectiva, justa, inclusiva y centrada en el aprendizaje, además la integración de estas herramientas innovadoras refuerza habilidades y capacidades clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, preparando a los estudiantes para responder eficazmente a los desafíos del mundo actual.

Esta guía de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación tiene como objetivo no solo medir el aprendizaje, sino también potenciarlo, asegurando que cada evaluación se convierta en una oportunidad para aprender, crecer y desarrollar habilidades esenciales para la vida.

13. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

13.1. Evaluación de expertos

La propuesta planteada fue revisada, aprobada y validada por Msc. Luis Gonzalo López Rodríguez y Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro, expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes concuerdan que la propuesta es de interés, en el ámbito educativo, pues el desarrollo de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación en el aula orientados hacia el aprendizaje significativo genera una serie de cambios positivos en el aula, tanto en los estudiantes como en los docentes, es decir, la evaluación se vuelve más dinámica y equitativa de acorde a las necesidades de los estudiantes.

De igual manera, la importancia de la presente propuesta consiste en promover el uso de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, es esencial para estimular un aprendizaje significativo a través de la experiencia y trabajos prácticos, ya que al combinar los instrumentos de evaluación con estrategias y técnicas no solo evalúan el conocimiento adquirido, sino que

también promueven la retroalimentación continua, el desarrollo de habilidades críticas y una mayor motivación y compromiso con su propio proceso educativo. Asimismo, la estructuración, es sistematizada, esquemática, ordenada y coherente, cumpliendo con todas las normas establecidas como la introducción, justificación, objetivo, contenido científico, entre otros elementos, que ayudan a la sustentación y argumentación de su elaboración.

Finalmente, la elaboración de los instrumentos de evaluación hace mención a la innovación que se desea dar con el uso de estrategias y técnicas mismas que generan espacios evaluativos de confianza, equidad, respeto, entre otros, las cuales facilitan el desarrollo de metacognición integral de los estudiantes, a su vez a conseguir una mejor retención de los contenidos de las áreas del conocimiento, de modo que sean espacios de evaluación más divertidos e innovadores que fortalezcan la calidad del aprendizaje significativo.

13.2. Resultados de la propuesta

Se verán reflejadas cuando se ejecuten las mismas en futuras investigaciones, pero fueron de satisfacción para los validadores, porque es un recurso importante para un sistema de evaluación equitativo e innovador, puesto que la guía está orientada a determinar al fortalecimiento de los instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, misma que pretende fomentar en los docentes, la combinación correcta de los instrumentos con las estrategias y técnicas de evaluación que estén de acorde al objetivo y la destreza que se pretende lograr en el proceso evaluativo, potenciando a la construcción de sus conocimientos a través de la experiencia, al reconocer y valorar la diversidad de talentos y estilos de aprendizaje que tienen el aula.

EXTENSIÓN

PUJILÍ



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Al llegar al final, de esta guía de estrategias, técnicas e Instrumentos de Evaluación para Evaluar las destrezas de educación básica, expresamos el más sincero agradecimiento a todos aquellos que se tomaron el tiempo de revisar este material innovador, Esperamos que genere nuevas ideas sobre el método evaluativo y sean una herramienta didáctica que impulse a alcanzar el éxito académico.



14. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en la investigación se determina que la implementación de una variedad de instrumentos de evaluación apropiados es esencial para facilitar una evaluación dinámica y personalizada a través de experiencias, fortaleciendo la participación y el compromiso de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Por medio de la fundamentación teórica de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje significativo, se revela la importancia de adoptar estrategias, técnicas de evaluación innovadoras, así también la revisión a profundidad del marco teórico resalta la necesidad crítica de que los educadores diversifiquen instrumentos de evaluación de acorde a las destrezas de los estudiantes, que vayan más allá una calificación cuantitativa.

Para el diagnóstico del proceso evaluativo, basado en la entrevista dirigida a los docentes y en la guía de observación aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”, se logra identificar un cierto grado de carencia de conocimientos de estrategias técnicas e instrumentos de evaluación, lo cual limita la diversificación de instrumentos evaluativos, la misma que, no es favorable dentro del proceso académico y tiene repercusiones directas en el desarrollo integral hacia la construcción de los aprendizajes significativos.

Finalmente, la guía estructurada que se elaboró podría mejorar las prácticas pedagógicas evaluativas en beneficio de los estudiantes, ya que, al organizar estrategias, técnicas e instrumentos en forma sinérgica, se evidencia la consecución de destrezas adquiridas de manera objetiva, potenciando a crear y demostrar aprendizajes significativos en el PEA.

15. RECOMENDACIONES

Para mantener y mejorar la implementación de instrumentos de evaluación innovadoras, los docentes deber diversificar las estrategias y las técnicas que puedan contribuir aún más al proceso evaluativo, facilitando una evaluación más dinámica, funcional y que convierta en aprendizajes significativos.

Es esencial que los maestros reciban formación continua y se relacionen con la gran diversidad existente de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyen al desarrollo del proceso de aprendizaje de las áreas de conocimiento, de manera que mejore su labor pedagógica para garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Se recomienda a la institución educativa emplear apropiadamente estrategias que permitan adaptarse a las técnicas e instrumentos de evaluación de acorde a las necesidades educativas para lograr el desarrollo de destrezas y promover las capacidades de los alumnos a través de la creatividad que conlleve a un aprendizaje significativo.

Utilizar la guía integral de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación para fortalecer la efectividad pedagógica y relacionarlos con el aprendizaje significativo de modo que permita conocer los aprendizajes adquiridos como un saber en el entorno en el que se desenvuelven los educandos.

16. BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, E., Vega, M., Vabral, F., y Alarcón, J. (2020). Reflexión de la utilización de la rúbrica como elemento de evaluación de la apropiación del conocimiento para la tutoría virtual: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano . *PANORAMA*, vol. 14, núm. 26, <https://www.redalyc.org/journal/3439/343963784002/html/>.
- Albarrán, F., Urrutia, M., Ibarra, J., Miranda, C., y Meza, S. (2020). Maquetas como estrategia didáctica en estudiantes de la salud. *Educación Médica*, 21(3), 198-206. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.003>
- Alcaraz, N. (2016). Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 11-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riee2015.8.1>
- Alcívar, M., y Baquero, G. (2022). Competencias del docente creativo y aprendizaje significativo de los estudiantes de la comunidad El Ceibo de Chone. *Revista Sinapsis*. Vol. 1, Nro 21, 1-15 file:///C:/Users/pc/Downloads/603-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4514-1-10-20220630.pdf.
- Amelia, V. D. (2022). *La técnica del collage para el desarrollo de la creatividad en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Internacional*. Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de la educación humanas y tecnológicas , Riobamba . <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8949/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0009-2022.pdf>
- Andrés, M. (2018). *LA DRAMATIZACIÓN EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA*. Universidad de Valladolid. <https://doi.org/http://uvadoc.uva.es/handle/10324/34263>
- Aparicio, A. F., Alejo, B. P., Campo, A. G., y Menéndez, O. P. (10 de 09 de 2021). El proceso de evaluación del aprendizaje desde el Entorno Virtual de Aprendizaje en el nivel universitario. *Uisrael*, pp. 117-133. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/345/404>
- Arias, B., y Castro, M. (2020). *Evidencias de la utilización de la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes* (3 ed., Vol. 2). (E. Serna, Ed.) Medellín, Antioquia. <https://zenodo.org/records/4266566>

- Arjona, T. (2020). *Técnicas de Evaluación*. Educacyl: <https://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/evaluar-s-xxi.ficheros/1579617-3.1-T%C3%A9cnicas%20de%20Observaci%C3%B3n.pdf>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo*. 2da edición. México : Trillas.
- Avendaño, W., Castro, W., y Parada, A. (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento . *Educación y Educadores*, vol. 16, núm. 1, enero-abril, pp. 159-174. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428614008>.
- Basurto, Moreira, Narcisa, y Rodríguez. (Marzo de 2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polodelconocimiento*, 6(3), pp. 829-845. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2408/4934>
- Bazán, Peralta, Pilar, y Luna. (2023). Instrumentos de evaluación en la formación de competencias profesionales en estudiantes universitarios. *chakinan.unach*, 1-15. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/974/896>
- Benoit, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de Investigación Educativa*, vol. 11, núm. 2, , pp. 95-115 DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2994>.
- Berlaga, L., y Juárez, L. (2020). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la retroalimentación asertiva en educación normal. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, 1-23. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.791
- Bernal, G. (2018). Análisis Documental de las metodologías de enseñanza. *Revista Electrónica Desafíos Educativos -Redeci* , 2(4), 38-53. <http://ciinsev.com/web/revistas/2017-2018/primerEdicion/REVISTA4/03.pdf>
- Briones, G., Castro, M., y Lema, M. (2021). Fortalecimiento en el manejo de los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes de básica superior. *Polo del Conocimiento (Edición núm. 56) Vol. 6, No 3*, 680-699 DOI: 10.23857/pc.v6i3.2396.
- Burgos, N. D., Marquez, A. A., y Baquerizo, E. B. (2019). MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. ALGUNAS PRECISIONES NECESARIAS. *scielo*, pp. 455-459. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

- Burgos, N. D., Marquez, F. A., y Baquerizo, G. E. (julio de 2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa, algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), pp. 456-459. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>
- Bustos, R., y Velásquez, E. (2020). Representaciones de la evaluación en ciencias sociales en escuelas vulnerables de frontera . *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 25, núm. Esp.13, 120- 136. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4292716>.
- Caamaño, R., Cuenca, D., Romero, A., y Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 318-329. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-7221-7992>
- Cabero, J., y Palacios, A. (2021). La evaluación de la educación virtual : las e-actividades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4(22), 169-188. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Calatayud, A. (2019). Orquestar la Evaluación Inclusiva en los Centros Educativos. ¿Por dónde Empezar? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2), 165-176. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2.009>
- Calatayud, M. (2018). Hacia una cultura neurodidáctica de la evaluación. La percepción del alumnado universitario. *Revista Ibero-americana de Educação*, vol. 78 núm 1 , pp. 67-85. <https://rieoei.org/RIE/issue/view/282>.
- Calatayud, y Tena. (29 de Abril de 2022). Mecanismos, Instrumentos y Prácticas para Fomentar la Participación del Alumnado en su Propia Evaluación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15(1), pp. 24-42. <https://doi.org/10.15366/rie2022.15.1.002>
- Calvo, M. (2018). Enseñanza eficaz de la resolución de problemas en matemáticas. *Revista Educación*, 32(1), 123-138. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/440/44032109.pdf>
- Castañeda, A. G., y Gutiérrez, N. S. (2021). *La salida de campo: un vínculo entre el saber y el contexto*. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Medellín. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/26479/6/GonzalezAndrea_2021_CampoSaberContexto.pdf
- Castillo, G., Sailema, J., y Chalacán, J. C. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6) , 13911-13922. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409.

- Castillo, K., Chávez, P., y Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *redalyc articulo*, 6(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30545/academo>
- CEAD. (2020). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Universidad Autónoma de Baja California Sur, Coordinación de Educación a Distancia. https://uabcs.mx/cead/files/Gu%C3%ADa_de_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_evaluaci%C3%B3n.pdf
- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 6, núm. 10, pp. 130-140, DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.210>.
- Contreras, Martínez, y Gonzáles. (6 de noviembre de 2018). Evaluación del y para el aprendizaje: la transformación de dos conceptos. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 19(6), pp. 1-2. <https://revista.unam.mx/ojs/index.php/rdu/article/view/1799/68>
- Cuenca, R. G. (2019). *Evaluación Matemática desde el enfoque del Pensamiento Divergente*. UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1092/1/Evaluaci%C3%B3n%20Matem%C3%A1tica%20desde%20el%20enfoque%20del%20Pensamiento%20Divergente.pdf>
- Cuervo, J., Garcés, A., Castaño, D., y Tovar, V. (2023). Impacto de la metodología de debate como técnica de enseñanza- aprendizaje en población universitaria. *El Ágora U.S.B.*, vol. 23, núm. 1, pp. 225-243, DOI: <https://doi.org/10.21500/16578031.5177>.
- Delgado, M., y Zambrano, C. (2021). Técnicas creativas para la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(3), 40-49. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512928>
- Díaz., N. F. (2022). *“Estrategias Metodológicas Sustentadas en los Métodos Didácticos de David Ausubel y la Teoría del Aprendizaje Observacional de Albert Bandura para mejorar el Nivel de Aprendizaje en la Comprensión de Textos en los Estudiantes del 1° Grado de Nivel Secunda*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de ciencias histórico sociales y educación, Perú. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8604/P%c3%a9rez_D%c3%adaz_Francisca_Nancy.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México: McGrawHill.
- EDUCACIÓN 3.0. (16 de julio de 2024). *El debate académico como herramienta pedagógica en Secundaria*. EDUCACIÓN 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/debate-academico/#:~:text=El%20debate%20es%20una%20herramienta,investigaci%C3%B3n%20y%20b%C3%BAsqueda%20de%20evidencias>.
- Educare. (Abril de 2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. (S. Zamora, S. Segarra, S. González, y M. Vitonera, Edits.) *Educare*, 27(1). <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1896>
- Erreyes, J., Costa, C., y Recto, H. (junio de 2023). Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico. *REVISTA INVECO*, 4(1), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8357600>
- Escudero, C., y Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. En K. L. Zambrano (Ed.). Machala Ecuador: UTMACH, 2018. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12501>
- Estrada, I. T., y Molina, S. V. (2018). Elaboración de pruebas objetivas: criterios, proceso y relevancia. *educacion*, 3(3), pp. 1-26. https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/foro-academico-evaluacion/docs/material_consulta/Taller_Pruebas_Objektivs.pdf
- Fernández, P. (2018). La importancia de la técnica de la entrevista en la investigación en comunicación y las ciencias sociales. Investigación documental. Ventajas y limitaciones. *revistas.anahuac*, 7(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.36105/stx.2018n1.07>
- Flores, J. E. (2019). *Utilización de la técnica Phillips 66 para explicar y argumentar procesos históricos*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15290/Almonte_Flores_Utilizaci%C3%B3n_t%C3%A9cnica_Phillips%20661.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Flores-Espejo, J. L. (20 de 08 de 2018). Evaluación del aprendizaje significativo con criterios ausbelinos prácticos. *33(3)*, pp. 9-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736282>
- Fonseca, M., y Corona, L. (2021). La evaluación del pase de visita como actividad docente asistencial: propuesta de guía de observación . *MediSur*, vol. 19, núm. 3, 2021, Mayo-Junio,, pp. 413-420 : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180068641009>.
- Franco, V. G., Núñez, R. D., González, M. L., y Hernández, M. (2021). Los mapas conceptuales como instrumentos útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Medisur*, 18(6), 1154-1162. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4769>
- Fuente, A., Pastora, B., Granados, A., y Menéndez, O. P. (2021). El proceso de evaluación del aprendizaje desde el Entorno Virtual de Aprendizaje en el nivel universitario. *Revista Científica UISRAEL*, 8(3), 117-134. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n3.2021.345>
- Garcés, L., Ángel, V., y Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *revistadigital.uce.edu*, 1(376), 231-248. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>
- García, C. (28 de febrero de 2014). *Qué son la ilustración y el diseño gráfico*. <https://www.cursosfemxa.es/blog/ilustracion-diseno-grafico#:~:text=La%20principal%20diferencia%20entre%20ambos%20es%20el%20prop%20de%20su,de%20una%20forma%20visual%20espec%20a>
- García, F., y Tovar, J. (2021). *ncidencia de la aplicación de los instrumentos de evaluación del aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de las asignaturas*. Magíster en Docencia Universitaria, Universidas de las Fuerzas Armadas ESPE, Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología Centro de Posgrados, Quito Ecuador. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/27721/1/T-ESPE-018160.pdf>
- García, H., Martínez, F., y Rodríguez, M. (2019). Validación de un instrumento de evaluación de competencias informacionales autopercebidas en educación secundaria obligatoria. *Anales de Documentación*, 22(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesdoc.22.1.305641>

- García, P. (2019). La poesía en Educación Infantil y Primaria. *Publicaciones didácticas*. <https://doi.org/https://core.ac.uk/download/pdf/235850549.pdf>
- Godin, Y., y Banda, A. (2023). *LAS RIMAS COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD*. Universidad Santos Tomas. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11634/51393>
- Gómez, L., Muriel, L., y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *redaly articulo*, 17(2), 118-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011>
- Gómez, M., y Botero, S. (2020). Educación para la ciudadanía y pensamiento crítico. *Revista Portuguesa de Educação*, 22(2), 15-30. [https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.2](https://doi.org/https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.2)
- Gómez, O. Y., y Ortiz, O. L. (29 de 09 de 2018). El constructivismo y el construccionismo. pp. 115-120. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4777/4524>
- González, A. (2021). *El uso de la observación en educación inicial*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://doi.org/http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6109>
- Guamán, V., y Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Revista Conrado*, 15(69), 219-223. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-9284-5040>
- Guárate, A. Y. (12 de julio de 2019). *La interrogación didáctica*. Palabra maestra: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-interrogacion-didactica>
- Guerra, M. (2021). *Publicación: Autogestión del aprendizaje mediado por talleres de lectura comprensiva haciendo uso de las TIC desde la hebegogía en jóvenes de 10º de la Institución Educativa María Inmaculada de San Marcos, Sucre*. Universidad UMECIT. <https://doi.org/https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5422>
- Guerrero, H., Resabala, L., Zambrano, M., y Zambrano, J. (2023). El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento del aprendizaje en los alumnos de séptimo Educación General Básica . *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(5), , Pág 772-780 <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/826/1115>.

- INEVAL. (2021). Informe Rendición de cuentas. *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*, 5-46. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/04/Informe-Preliminar-Rendicio%CC%81n-de-Cuentas-Ineval2021.pdf>
- INEVAL. (2021). *Rendición de cuennntas, Integralidad de la evaluación*. República del Ecuador, Ecuador. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/04/Informe-Preliminar-Rendicio%CC%81n-de-Cuentas-Ineval2021.pdf>
- INEVAL. (2022). Redición de cuentas. *Gobierno del Ecuador*, pp. 1-42. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/INEVAL_Informe-Rendicion-de-cuentas2022_preliminar.pdf
- Inglés Saura, C. J., Aparisi Sierra, D., y García Fernández, J. M. (1 de Marzo de 2016). Relación entre tipos sociométricos y metas académicas en una muestra de estudiantes españoles de educación secundaria. *Universitas Psychologica redalyc*, 15(5), 15-26. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64746477018.pdf>
- Jara, O. (2011). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias significativas*. http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- Jiménez, R., Aragón, L., y Albendín, G. (2020). Análisis de la incidencia de talleres formativos en el desarrollo de competencias comunicativas en futuros docentes y ambientólogos , núm. 3, . *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, vol. 17, pp. 320301-320317. DOI: https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i3.3203.
- Juárez, M. (2024). *Qué es una prueba escrita*. La Universidad Autónoma de Chiriquí. https://www.researchgate.net/publication/381514704_Que_es_una_prueba_escrita#:~:text=1.,su%20respuesta%20en%20las%20pruebas.
- Lafaurié, Y., Carvajal, C., y Ramírez, E. (2022). Sistema de indicadores para el estudio de la evaluación del componente educativo en la facultad de ciencias médicas Salvador Allende. *VARONA*, núm. 04, Esp, <https://www.redalyc.org/journal/3606/360672204006/html/>.

- Landeros, M. P. (2020). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Gregorio Torres Quintero, México. https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/61805/JARZDIN138_Las%20estrategias%20y%20los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20el%20enfoque.pdf?sequence=2#:~:text=Las%20estrategias%20de%20evaluaci%C3%B3n%20son,Barriga%20y%20Hern
- Lavooy, V. (2018). *Técnicas y estrategias de enseñanza y evaluación*. Universidad de Morelos, Vicerrectoría académica. <https://crea.um.edu.mx/wp-content/uploads/2018/02/Estrategia-resoluci%C3%B3n-de-problemas.pdf>
- Levano, L. (2018). *Aula invertida en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú*. Posgrado, Universidad César Vallejo, Ciencias Humanas, Perú. <https://core.ac.uk/download/pdf/326644611.pdf>
- Ley-Leyva, N. (2022). El papel del docente de educación básica en el contexto actual. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 3(1), 27-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.308>
- Lezcano, L., y Vilanova, G. (Marzo de 2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. *UNPA*, 1-36. <https://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/ICTUNPA/article/view/560>
- Lima, R. C. (2019). el paradigma interpretativo en la investigación cualitativa. *interpretacoes*, 2(1), pp. 1-12. http://revistainterpretacoes.com.br/dossi%C3%AAs/Interpreta%C3%A7%C3%B5es_El.pdf
- Loayza, E. (28 de 12 de 2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *REVISTA CIENTÍFICA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES*, pp. 56-66. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/536/1515>
- Loayza-Maturrano, E. F. (28 de Diciembre de 2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *Educare et Comunicare*, 8(2), 56-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.536>

- Manassero, M., y Vázquez, Á. (2020). Las destrezas de pensamiento y las calificaciones escolares en educación secundaria: validación de un instrumento de evaluación libre de cultural1 . *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, núm. 48, , pp. 33-54 DOI: <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>.
- Martí, J., Heydrich, M., y Rojas, M. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, vol. 46, núm. 158, abril-junio, pp. 11-21. <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>.
- Martinez, D. V., Olguín, N. B., y J. C. (2021). Reseña sobre el libro Estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. *Tepexi*, 8(16), pp. 20-25. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7093/8078>
- Matienzo, R., y Ausbel, D. (07 de 01 de 2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika*, 2, pp. 17-26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Maturrano, E. F. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. *Revista de investigación de la Facultad de Humanidad*, 8(2), pp. 1,16. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/536/1076?download=pdf>
- Mejía, J. G., Gatica, B. V., y Santiago, Y. J. (2022). El debate como estrategia de aprendizaje en el contexto universitario: guía de implementación a partir de una revisión sistemática. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 8(1), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3252>
- Mellado, P., Sánchez, P., y Blanco, M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences Alteridad. *Revista de Educación*, vol. 16, núm. 2, 2021, 170-187. DOI: <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.01>.
- Mena, Y. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración Del Aprendizaje. *atio Juris*, vol. 16, núm. 33,, pp. 565-594. DOI: <https://doi.org/10.24142/raju.v16n33a10>.
- Mendiola, M. S. (Diciembre de 2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: *UNAM*, 19(6), pp. 2-18. <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a1>
- Mendoza, J., y Salazar, R. (2020). Apreciaciones sobre las experiencias significativas de los docentes de la Universidad Manuela Beltrán y la Corporación Educativa ITAE . *Revista*

Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 16, núm. 2, 159-178. DOI: <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.2.9>.

Meye, V. D. (2005). *La observación*. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

MINEDUC. (2021). *Instructivo para la Evaluación Infantil*. Plan Educativo Aprendemos Juntos en casa, Sierra-Amazonía. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>

MINEDUC. (2023). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A*. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A.pdf>

MINEDUC. (2023). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A - De la Evaluación Estudiantil*. (S. M. PÉREZ, Ed.) 1-24. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Ecuador. Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y el subnivel de preparatoria en el contexto de la emergencia sanitaria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>

Miranda, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, vol. 7, núm. 13, 179-83 DOI: <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>.

Mora, F. (2019). ESTADO DEL ARTE DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA MODALIDAD DEL E-LEARNING DESDE LA PERSPECTIVA DE EVALUAR PARA APRENDER: PRECISIONES CONCEPTUALES. *Revista electronica calidad en la educacion superior*, 10(1), 59-85. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/caes.v10i1.2453>

Moreira, M. A. (09 de Octubre de 2020). Aprendizaje significativo: La visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones*(14), pp. 23-30. <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/26185474e010>

- Moreno, I., Quiles, A., y Matesanz, J. (2023). El escape room en el ámbito educativo: análisis de una práctica de aula en matemáticas. *Revista Educación*, 47(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i2.51661>
- Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, vol. 9, núm. 1, , pp. 5-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449856234002>.
- Muñoz, G., Ramos, Y., y Patiño, M. (2024). El aprendizaje por descubrimiento: su impacto en el desarrollo de habilidades metacognoscitivas en niños de 4 a 5 años. *Sinergia Académica Revista Científica*, 7(1), 164-186. <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/sa.v7i1.194>
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., y Díaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuthera*, vol. 22, núm. 2, , pp. 31-50. DOI: <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>.
- Olivos, T. M. (2016). Evaluación del y para el aprendizaje. En *Implementar la evaluación en el aula* (pp. 9-301). Mexico: Mtro. Rodrigo Alvarez de Mattos. https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf
- Osorio, L. (2022). *Efectos de la distracción en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de primaria en la Institución Agrícola Urabá, sede Brisas del Río*. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Osorio, M., Montes, J., y Cantero, M. (23 de Agosto de 2023). Evaluación de los aprendizajes en La educación superior. *Revistas Perspectivas*, 8(1), 104-113. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-6316-4411>
- Panduro, J., Beltrán, J., Soto, C., y Ruiz, J. (2021). Evaluación de estudiantes en la era digital: Revisión sistemática en América Latina . *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica*, vol. 5, núm. 1, , pp. 36-47, <https://www.redalyc.org/journal/5732/573270924004/html/>.
- Pandy, S. (junio de 2024). *Análisis de tareas desglose de habilidades para una enseñanza eficaz en CSBS*. FasterCapital: <https://fastercapital.com/es/contenido/Analisis-de-tareas-->

desglose-de-habilidades-para-una-ensenanza-eficaz-en-CSBS.html#-Qu--es-el-analisis-de-tareas-y-por-qu--es-importante-para-la-ense-anza-.html

- Parreño, C. M. (15 de 04 de 2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), pp. 25-28. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635>
- Paspuel, V. (2023). *La excursión como estrategia didáctica para el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera, periodo 2022-2023*. Universidad Técnica del Norte. <https://doi.org/https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14253>
- Peña, S. (2020). La concepción del aprendizaje y la evaluación en alumnos de educación primaria. *PANORAMA*, vol. 14, núm. 27, 1-21 DOI: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1525>.
- Peschiutta, M. L., Brito, V. D., y Licera, C. (2020). *Estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje del ecosistema durante la virtualidad: La maqueta*. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/177438#:~:text=La%20maqueta%20es%20una%20pr%C3%A1ctica,et%20al.%2C%202018).
- Picado, A. (2018). Sugerencias didácticas para la implementación de un curso de nivelación en matemáticas: La sistematización de una experiencia en la Universidad Nacional de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, vol. 22, núm. 3 Septiembre-Diciembre., pp. 314-331. DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.15>.
- PISA. (2018). María Soledad Bos, Adriana Viteri y Pablo Zoido. (M. S. Bos, A. Viteri, y P. Zoido, Edits.) *CIMA*. https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/Nota_PISA_18_PISA_2018_en_Am%C3%A9rica_Latina_C%C3%B3mo_nos_fue_en_lectura_es.pdf
- PISA. (2018). Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio. *Instituto para el futuro de la educación*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica/>
- Ponce, S. H., y Barea, J. M. (2019). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Coordinación de Educación a Distancia.

https://uabcs.mx/cead/files/Gu%C3%ADa_de_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_evaluaci%C3%B3n.pdf

- Prieto, C., Sepúlveda, C., y Soto, G. (2021). Instrumentos de evaluación pragmática y comunicativa en español. *Logos (La Serena)*, 31(1).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15443/rl3101>
- Quintero, J. (2023). El proceso de evaluación del aprendizaje desde el Entorno Virtual de Aprendizaje en el nivel universitario. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3).
<https://orcid.org/0000-0002-5773-2574>
- Quinzo, S., Mosquera, C., Estrella, C., Rojas, F., y León, G. (2023). El Empleo de la Dramatización como Herramienta para Fomentar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Volumen 7, Número 5*, pp. 2841- 2871.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7923.
- Reyes, F., Vera, L., y Colina, E. (2014). Estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente simulada. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Año 30, No. 75* , 55 - 74
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31035400002.pdf>.
- Rigol, G. (2021). *El dibujo como ayuda educativa*. Creativation.
- Rocha, J. C. (19 de 05 de 2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Farem- Estelí*, pp. 63-75.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rocha, J. C. (09 de 06 de 2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, pp. 63-75.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios Redalyc*(82), 1-26.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>
- Rodriguez, C., y Blas, J. (2021). Implementación de una estrategia didáctica para la interactividad en ambientes virtuales para el posgrado en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1).

https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000100307&script=sci_arttext

- Rodríguez, I., Del Valle, S., y De la Vega, M. (2018). Revisión nacional e internacional de las competencias profesionales de los docentes de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 383-388. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736347>
- Rodríguez, J. (2022). *Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes en entornos virtuales de aprendizaje*. Universitat de les Illes Balears, Programa de Doctorado en Tecnología Educativa . España: 1-196. <https://posipedia.com.co/wp-content/uploads/2023/12/24.-ANEXOS-EVALUACION-DEL-APRENDIZAJE-COMO-EVALUAR-A-LOS-ALUMNOS.pdf>
- Rosales, M. (2020). Evaluación de aprendizajes en entornos virtuales. *Periodicidad: Semestral vol. 19, núm. 30*, pp.117-132. URL: <http://portal.amelica.org/ameli/>.
- Rubilar, P. S., Fuentes, A. C., y Ladino, M. T. (2022). *Evaluación educativa de los aprendizajes: conceptualizaciones básicas de un lenguaje, profesional para su comprensión*. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf>
- Rumiche, M., y Solís, B. (2022). Estrategias didácticas para una óptima evaluación formativa en educación primaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizonte vol. 6, núm. 26*, 2189-2204. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.484>.
- Saldarriaga, Bravo, y Rivadeneira. (Octubre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*(2), pp. 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sampier, H., y Mendoza. (2018). Metodología de la investigación. *Revista Universitaria digital de Ciencias Sociales* , 10(8), pp. 92-95. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Sánchez, D., Pérez, M. N., y Ruvalcaba, J. (5 de abril de 2021). Reseña sobre el libro Estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 8(16), 20-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/estr.v8i16.7093>

- Sánchez, y Martínez. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. *UNAM*, pp. 9-341. https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf
- Sánchez, y Prieto. (2017). El debate competitivo en el aula como técnica de aprendizaje cooperativo en la enseñanza. *revistas.usal*, 303-318. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/aula201723303318>
- Sandoval. (1 de Junio de 2022). EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES: CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS DE UN LENGUAJE PROFESIONAL PARA SU COMPRENSIÓN. *Scielo*, 15, pp. 49-75. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf>
- Sandoval, E. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Espacio Abierto*, 3(31), 10-22. <https://ve.scielo.org/pdf/ea/v31n3/2477-9601-ea-31-03-10.pdf>
- Sandoval, Maldonado, y Tapia-. (28 de 07 de 2022). Evaluación educativa de los aprendizajes:conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *SciELO*, 1(15), pp. 49-75. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf>
- Sandoval, P., Maldonado, A., y Tapia, M. (2022). Evaluación Educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones Básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Revista paginasdeeducacion*, 15(1), 49-75. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Sandoval, R., Martínez, J., y Baquero, T. (2023). Exposición mixta estrategia pedagógica y la importancia del proceso discursivo para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista CIES*, 14(2). <https://doi.org/http://revista.escolme.edu.co/index.php/cies/article/view/465>
- Segobia., B. A. (2019). *La dramatización como estrategia para formar líderes en los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa del nivel primario en Hualgayoc*. Universidad Cesar Vallejo, Educación e Idiomas, Chiclayo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32474/Burga_SA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Soto, M. (2017). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. *Zona Próxima*(27). <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/zp.27.10979>
- Tamayo, R., Menacho, A., y Hinojo, G. (2023). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso formativo del estudiante. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1467–1480.
- Tejero, J. (2021). TÉCNICAS de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. *Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha*, 8-165. <https://rediiie.cl/wp-content/uploads/Te%CC%81nicas-de-investigacio%CC%81n-WEB-4.pdf>
- Toapanta, A. (2019). “*Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela de educación básica "Dr Leonidas García Ortíz" Riobamba, Período Octubre 2018-Marzo 2019*”. Obtencion de Licenciatura , Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías., Riobamba Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5810>
- Torres Lara, K. L., Párraga, J. F., Barona, V. B., y Larenas, M. F. (14 de diciembre de 2021). Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(12), pp. 776-785. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8219284.pdf>
- Torres, K., González, V., Montes, J., y Peñaherrera, M. (2021). Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento. *Polo del Conocimiento*, 777-785. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-8603-7522>
- Tsang, V. (21 de julio de 2023). *Técnicas de interrogatorio eficaces para aumentar la participación de los alumnos*. <https://www.classpoint.io/blog/es/tecnicas-de-interrogatorio-eficaces-para-aumentar-la-participacion-de-los-alumnos>
- UNAM. (Diciembre de 2018). La evaluación del aprendizaje de los. (M. S. Mendiola, Ed.) *Revista Digital Universitaria estudiantes: ¿es realmente tan complicada?*, 19(6), 1-18. <https://doi.org/http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a1>
- UNESCO. (2019). *La promesa de las evaluaciones de aprendizaje a gran escala: reconocer los límites para generar oportunidades*. MEXICO, PERU, ARGENTINA: ISBN :978-92-3-300120-6. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369947>

- UNESCO. (2020). Orientaciones técnicas para la organización de la educación inicial, educación básica y educación secundaria en contextos de emergencia y entornos no presenciales. (P. Enríquez, J. Elosua, y B. M., Edits.) *organización de las Naciones Unidas especializada en educación* , 5-106.
- UNESCO. (2021). El uso de los resultados de las pruebas de evaluación de los aprendizajes en el planeamiento de las políticas educativas en Uruguay: informe nacional. (M. Romero, Ed.) 1-139. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379592>
- UNICEF. (2023). Instrumentos y metodologías de evaluación del desarrollo infantil temprano. argentina. <https://www.unicef.org/argentina/documents/instrumentos-y-metodologias-de-evaluacion-desarrollo-infantil-temprano>
- Useche, M., y et-al. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. La Guajira, Colombia: Universidad de la Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Valverde, O., Hurtado, A., Mendoza, J., Sánchez, P., Mucha, H., y Carlos, V. (junio de 2021). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), pp. 458-465. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/485/944>
- Vargas, D. B. (2018). *Instrumentos de Evaluación y el Aprendizaje Significativo en los alumnos del Tercer año de Educación General Básica de la Escuela Carlos Zambrano*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5536/3/Mg.DCEv.Ed.1946.pdf>
- Vargas, R., Menjura, M., y Tamayo, O. (2023). Experiencias de aprendizaje metacognitivo en estudiantes de enfermería: revisión de alcance . *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, vol. 25, 1-14. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie25.eame>.
- Vea, R., y Hernández, J. (2018). Estudio documental de los instrumentos de evaluación a través de la cartografía conceptual. *Revista Entramados Educacion y Sociedad*, 5, 75-78. <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/2649/3150>
- Yoany Alberto Rodríguez, L. L. (2018). Ilustraciones como estrategias de enseñanza, a la independencia cognoscitiva en estudiantes de ciencias médicas 2017. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, pp. 1-18. <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2018/05/ilustraciones-ensenanza-estudiantes.html>