



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **EXTENSIÓN PUJILÍ**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciada en ciencias de la Educación mención Inicial

**Autora:**

Lidia Doralisa Caiza Plasencia

**Tutor:**

MSc. José María Bravo Zambonino

**PUJILÍ – ECUADOR**

**MARZO – 2025**

## DECLARACIÓN DE AUTORIA

**Lidia Doralisa Caiza Plasencia**, con cédula ciudadanía No. **0503151516**, declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **“ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS”**, siendo el Mgtr: José María Bravo Zambonino, Tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí- febrero 27 del 2025



.....  
Lidia Doralisa Caiza Plasencia  
C.I. 0503151516

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS”**, de la postulante **Lidia Doralisa Caiza Plasencia**, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, tradición y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 27 de febrero de 2025



MSc. José María Bravo Zambonino  
Cedula: 0501940100  
**TUTOR**


## AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidos por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: **Lidia Doralisa Caiza Plasencia**, con el título de Proyecto de Investigación: **“ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

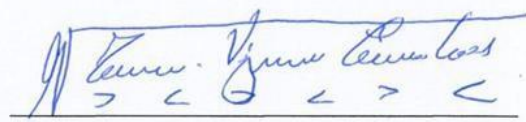
Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 27 de febrero de 2025

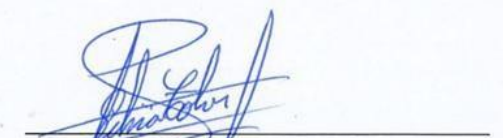
Para constancia firman:



Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD  
C.I. 0501777742  
**LECTOR 1 (PRESIDENTE)**



PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas  
C.I. 0501876668  
**LECTOR 2 (MIEMBRO)**



MSc. Silvia Susana Tobar Ronquillo  
C.I. 0501803670  
**LECTOR 3 (SECRETARIA)**

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia por darme entendimiento y sabiduría para alcanzar y culminar mis metas anheladas, por ser el apoyo incondicional en aquellos momentos de dificultad.*

*Agradécelo a la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí aprecio mi sincera gratitud por compartir su conocimiento y valiosa enseñanza para la vida. Gracias por recibirme en el alma mater para formar como profesional de excelencia*

*Al Tutor MSc. José María Bravo Zambonino por la paciencia, sabiduría y honestidad con las que nos ha orientado en la realización de este proyecto, y la dedicación contante acido de la formación académica y la realización de este sueño. Expreso también mi agradecimiento a cada uno de los docentes que han acompañado a lo largo de mi trayectoria académica sus conocimientos y experiencia.*

***Lidia Doralisa***

## **DEDICATORIA**

*Esta tesis la dedico a mi esfuerzo incansable que cuando me vi perdida lo dije nunca me daré por vencida porque siempre alguien importante alumbra en mi caminar día tras día.*

*Este proyecto está dedicado, en primer lugar, a Dios, quien con su bendición y protección me permitió culminar mis estudios. También lo dedico con todo mi amor a mis queridos padres, cuyo apoyo incondicional, consejos, confianza para seguir adelante y esforzarme por superarme cada día.*

*A mis hermanas, y a mis familias por ser un pilar fundamental en mi vida, agradezco por sus palabras de aliento que siempre me motivaron a alcanzar mis metas.*

**Lidia Doralisa**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### TITULO: “ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS”

**Autora:**

**Lidia Doralisa Caiza Plasencia**

#### RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo diagnosticar las estrategias utilizadas por los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Alicia Marcuard de Yerovi, en el Cantón Salcedo, durante el año lectivo 2024-2025, para promover la inteligencia emocional en niños de 3 a 6 años. La investigación surge a partir de la identificación de una carencia de estrategias efectivas dentro del ámbito educativo, lo que impacta en el desarrollo emocional y social de los niños en esta etapa crucial de su formación. Se empleó un enfoque mixto con un diseño descriptivo y bibliográfico, utilizando los métodos inductivo y deductivo, así como las técnicas de encuesta y observación, aplicando el instrumento de un cuestionario de 10 preguntas a los docentes y la ficha de observación aplicada a los niños. Los resultados evidenciaron que los docentes recurren principalmente a actividades creativas y lúdicas, destacando el dibujo como una herramienta clave para la expresión emocional, y que el 100% de los docentes encuestados consideran que la inteligencia emocional está directamente relacionada con el desarrollo de la psicomotricidad, resaltando la importancia de integrar ambas áreas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que la inteligencia emocional es un pilar esencial en el desarrollo integral de los niños, ya que influye en su capacidad de establecer relaciones interpersonales, regular sus emociones y desenvolverse en distintos entornos, mientras que la psicomotricidad contribuye significativamente al desarrollo emocional, cognitivo y social en la educación inicial. En este sentido, se resalta la necesidad de fortalecer e innovar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para potenciar el desarrollo integral de los niños en esta etapa.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, estrategias pedagógicas, psicomotricidad, educación inicial, desarrollo infantil.

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## PUJILÍ EXTENSION

**THEME: "STRATEGIES TO PROMOTE EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN FROM 3 TO 6 YEARS OLD"**

**Author:**

**Lidia Doralisa Caiza Plasencia**

### ABSTRACT

The present study aims to diagnose the strategies used by Early Childhood Education teachers at the Alicia Marcuard de Yerovi Educational Unit, in the Canton of Salcedo, during the 2024-2025 school year, to promote emotional intelligence in children aged 3 to 6 years. The research arises from the identification of a lack of effective strategies within the educational field, which impacts the emotional and social development of children at this crucial stage of their development. A mixed approach was used with a descriptive and bibliographic design, using inductive and deductive methods, as well as survey and observation techniques, applying the instrument of a 10-question questionnaire to teachers and the observation form applied to children. The results showed that teachers mainly resort to creative and playful activities, highlighting drawing as a key tool for emotional expression, and that 100% of the teachers surveyed consider that emotional intelligence is directly related to the development of psychomotor skills, highlighting the importance of integrating both areas in the teaching-learning process. It is concluded that emotional intelligence is an essential pillar in the comprehensive development of children, since it influences their ability to establish interpersonal relationships, regulate their emotions and function in different environments, while psychomotor skills contribute significantly to emotional, cognitive and social development in early education. In this sense, the need to strengthen and innovate the pedagogical strategies used by teachers to enhance the comprehensive development of children at this stage is highlighted.

**Keywords:** Emotional intelligence, pedagogical strategies, psychomotor skills, early education, child development.



## ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS”**, presentado por: Caiza Plasencia Lidia Doralisa, egresada de la Carrera de: Educación Inicial, perteneciente a la **Facultad de Ciencias Humanas y Educación**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, 27 de febrero del 2025

Atentamente,

Mg. José Ignacio Andrade Morán  
Cí:0503101040  
**DOCENTE EXTENSIÓN PUJILÍ-UTC**



## INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORIA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI .....	vii
EXTENSIÓN PUJILÍ .....	vii
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN- Profesional Externo.....	ix
INDICE GENERAL .....	x
INDICE DE TABLAS .....	xii
INDICE DE FIGURAS .....	xiii
INDICE DE ANEXOS.....	xiv
INFORMACIÓN GENERAL.....	xv
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
Contextualización de Problema .....	1
Justificación... ..	5
Objetivos.....	6
Actividades y Sistema de tareas.....	7
MARCO TEÓRICO .....	8
Antecedentes investigativos .....	8
Enfoques .....	10
Enfoque Pedagógico .....	10

Fundamentación Teórica.....	12
Técnicas y estrategias para mejorar la inteligencia emocional .....	14
Preguntas científicas o hipótesis.....	17
MARCO METODOLÓGICO.....	18
Enfoque de la investigación .....	18
Diseño de la Investigación .....	18
Tipo de investigación .....	19
Métodos .....	20
Técnicas e instrumentos de la recolección de la información.....	21
Población .....	22
Recopilación y procesamiento de la información.....	23
Análisis e interpretación de la ficha de observación.....	23
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	35
CONCLUSIONES .....	36
RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS.....	38

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Actividades y sistema de tareas</i> .....	6
<b>Tabla 2.</b> <i>Población</i> .....	22
<b>Tabla 3.</b> <i>Pregunta 1</i> .....	23
<b>Tabla 4.</b> <i>Pregunta 2</i> .....	26
<b>Tabla 5.</b> <i>Pregunta 3</i> .....	27
<b>Tabla 6.</b> <i>Pregunta 4</i> .....	28
<b>Tabla 7.</b> <i>Pregunta 5</i> .....	29
<b>Tabla 8.</b> <i>Pregunta 6</i> .....	30
<b>Tabla 9.</b> <i>Pregunta 7</i> .....	31
<b>Tabla 10.</b> <i>Pregunta 8</i> .....	32
<b>Tabla 11.</b> <i>Pregunta 9</i> .....	33
<b>Tabla 12.</b> <i>Pregunta 10</i> .....	34

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Pregunta 1</i> .....	25
<b>Figura 2.</b> <i>Pregunta 2</i> .....	26
<b>Figura 3.</b> <i>Pregunta 3</i> .....	27
<b>Figura 4.</b> <i>Pregunta 4</i> .....	28
<b>Figura 5.</b> <i>Pregunta 5</i> .....	29
<b>Figura 6.</b> <i>Pregunta 6</i> .....	30
<b>Figura 7.</b> <i>Pregunta 7</i> .....	31
<b>Figura 8.</b> <i>Pregunta 8</i> .....	32
<b>Figura 9.</b> <i>Pregunta 9</i> .....	33
<b>Figura 10.</b> <i>Pregunta 10</i> .....	

## INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:**

Estrategias para promover la inteligencia emocional en los niños de 3 a 6 años.

**Fecha de inicio:** octubre 2024

**Fecha de finalización:** marzo 2025

**Lugar de ejecución:** Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”

**Extensión que auspicia:**

Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:**

Educación Inicial

**Proyecto de investigación vinculado:**

La psicomotricidad en el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños de la primera infancia

**Equipo de Trabajo:**

Lidia Doralisa Caiza Plasencia

C.I. 0503151516

**Tutor de Titulación:**

MSc. José María Bravo Zambonino

C.I. 0501940100

**Área de Conocimiento:**

Educación Inicial

**Línea de investigación:**

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Extensión:** Practicas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **Contextualización de Problema**

En el continente europeo, los responsables del sistema educativo en cada país tienen la importante tarea de establecer lineamientos y estándares de calidad. Pérez (2019) señala lo siguiente:

Así como también deben facilitar la adquisición de materiales, equipos y docentes especializados en innovación educativa, su objetivo es implementar un modelo educativo que promueva, de manera coherente, secuencial, la inteligencia emocional, esto permitirá llevar a cabo orientaciones y poner en práctica programas curriculares diseñados para abordar contenidos y habilidades necesarias en cada etapa del proceso educativo. (p. 24)

Se considera que el enfoque educativo europeo de acuerdo a lo que describe el texto antedicho, refleja una visión amplia y sistémica de la formación de los estudiantes, así como la atención que se presta a los lineamientos y estándares de calidad no solo apunta a unificar la enseñanza, sino también a garantizar que exista una base sólida sobre la cual puedan desarrollarse competencias claves, como la inteligencia emocional, con el afán de establecer pautas claras contribuye a una mayor cohesión en la implementación de políticas y prácticas educativas en los diferentes países de la región.

Según Vélez et al., (2022) establece que, como resultado, en esta parte del mundo se emplean los medios audiovisuales, como imágenes y videos, para explorar las emociones, los educadores proponen actividades y crean situaciones de conflicto en las que los estudiantes deben trabajar en equipo para encontrar soluciones, se organizan excursiones y actividades que permiten interactuar con la naturaleza, lo que les da la oportunidad de mostrar su estado de ánimo, además, se programan obras de teatro para que los niños puedan expresar sus emociones a través del arte.

Se puede establecer que los autores combinan acertadamente los recursos audiovisuales, las experiencias en la naturaleza y las actividades teatrales para fomentar el desarrollo emocional en los niños, el uso de imágenes y videos resulta atractivo para ellos lo que facilita la exploración de sentimientos; por otro lado la creación de situaciones

de conflicto con un enfoque lúdico les enseña a colaborar y encontrar soluciones en grupo , finalmente la introducción del arte a través de obras de teatro permite que los niños expresen sus emociones de manera más libre y creativa, a lo que considero que estas estrategias promueven una formación integral pues estimulan tanto el pensamiento crítico como la empatía y la capacidad de comunicación.

Las estrategias empleadas en un modelo educativo similar al de Ecuador, como el de Colombia, se centran en diversos aspectos, una de ellas consiste en presentar videos que abordan los estados emocionales, mientras que también se busca establecer lazos de empatía, seguridad y confianza mediante experiencias agradables y significativas de la vida cotidiana de los estudiantes, además, se promueve el reconocimiento de sus emociones a través de retahílas y se fortalece el desarrollo de esta habilidad utilizando materiales elaborados a partir de reciclaje.

La inteligencia emocional está estrechamente relacionada con las actividades que se llevan a cabo para alcanzar metas educativas, sin embargo, los procesos de aprendizaje se han visto obstaculizados por diferentes causas como desde el tiempo de pandemia para adelante, lo que ha generado emociones como miedo, ansiedad y la depresión, no solo en los niños, sino también en docentes y padres de familia, esta situación se debe a diversos factores, incluyendo trastornos emocionales y el cambio a la educación virtual, hay afecciones profundas en los procesos de aprendizaje que están vinculados al sistema educativo y requieren una revisión urgente . Un estudio realizado en la provincia del Pichincha en el año 2021, con Edison Narváez demuestra que muchos docentes, tutores, carecen de control sobre sus emociones, lo que impacta negativamente en el desarrollo de las actividades relacionadas con el ámbito académico. (Granda., 2021)

Lo anteriormente expuesto presenta un análisis relevante sobre el impacto de la inteligencia emocional que se ha generado a partir de la pandemia en el ámbito educativo, destacando las emociones negativas que han afectado a la comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia, cabe señalar que la educación virtual y los trastornos emocionales han generado grandes dificultades en el aprendizaje lo que resalta la necesidad de una revisión urgente del sistema educativo.

Las instituciones educativas a nivel nacional enfrentan una variedad de dificultades en la atención a las necesidades de los estudiantes, lo que afecta la evolución de la educación, si bien esta situación se debe, en cierta parte, a la manera en que se transmiten los conocimientos y a la falta de programas que incluyan la participación de profesionales como los del departamento DECE. Desde una perspectiva psicológica, estos profesionales pueden contribuir significativamente al adecuado establecimiento de procesos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a la edad que los niños lo posean y a las materias que permiten la expresión de su inteligencia emocional. (Sumba., 2020)

Desde la perspectiva la intervención de como los del departamento DECE, es esencial para fortalecer el proceso educativo, pues no solo brindan estrategias y herramientas adaptadas a la edad de los estudiantes, sino que también promueven el desarrollo de las habilidades socioemocionales, que en muchas ocasiones son pasadas por lo alto en la enseñanza tradicional. Considero que, al integrar los programas de apoyo Psicológicos y pedagógicos en la rutina escolar, se genera un entorno que fomenta la expresión de emociones, la autorregulación y la empatía aspectos que resultan fundamentales para el crecimiento integral de los niños, además la colaboración entre docentes, padres de familia y especialistas en el área emocional permite diseñar metodologías más inclusivas y sensibles a las necesidades individuales.

En la provincia de Cotopaxi, reconocida por su rica diversidad cultural y su carácter rural, se observan importantes desafíos en el acceso a recursos educativos de calidad, las instituciones educativas lidian con la falta de materiales adecuados y la ausencia de programas específicos que promuevan el desarrollo socioemocional de los niños, esta situación se complica aún más por factores sociales y económicos, como la pobreza, el trabajo infantil y la migración, que impactan directamente en el entorno familiar y escolar de los pequeños en edad preescolar además se ha podido identificar que en las instituciones educativas existen problemas vinculados a la educación emocional, muchos estudiantes enfrentan dificultades sociales desde su niñez, entre las que se destacan ausencia de los padres en el hogar, falta de atención y desinterés, así como el desplazamiento de las responsabilidades hacia otros miembros de la familia. (Márquez., 2023).

La educación emocional en la primera infancia es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños, en el contexto de la provincia de Cotopaxi donde los factores socioeconómicos afectan significativamente en el entorno educativo se hace más evidente la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten el reconocimiento y la gestión de emociones, no es suficiente con impartir conocimientos académicos si los niños no cuentan con las herramientas emocionales para desenvolverse en sociedad, si bien las instituciones educativas y las familias deben asumir un rol más activo en este proceso, priorizando programas que promuevan la inteligencia emocional desde edades muy tempranas.

Lamentablemente en el cantón Salcedo, la investigación revela de manera clara los problemas relacionados con la falta de desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 6 años de educación inicial de la Unidad Educativa Alicia Marquard de Yerovi donde se ha podido observar que los docentes a menudo se enfrentan a limitaciones en su formación para trabajar habilidades emocionales, y los recursos destinados a esta área son escasos por otra parte el entorno familiar de muchos estudiantes se ve afectado por dinámicas de estrés económico y social, lo que dificulta el fortalecimiento emocional desde el hogar, aumenta la carga sobre el sistema educativo, además, factores como la influencia de la cultura local, que frecuentemente prioriza una disciplina rígida, pueden obstaculizar el desarrollo de habilidades tan importantes como la empatía, la comunicación emocional, autorregulación en los niños.

La relevancia de esta investigación es significativa ya que esta llega a abordar una crucial problemática dentro del desarrollo integral de los niños: la inteligencia emocional. La inteligencia emocional es fundamental para que los niños puedan llegar a gestionar sus emociones de manera efectiva, además de, establecer relaciones positivas, enfrentar retos académicos y sociales. Si bien sabemos que las instituciones educativas juegan un papel crucial en este proceso, se llega a reconocer la necesidad de la colaboración activa tanto de familias como de la comunidad en general. El reconocimiento y fortalecimiento de la inteligencia emocional desde la infancia no solo llega a mejorar el desempeño académico, sino que también beneficia el bienestar social y emocional de los niños, llegando a permitirse crecer como personas con un mejor equilibrio y capacidad a enfrentarse a los desafíos de la vida.

Esta investigación es específicamente relevante en el contexto de Cotopaxi, donde los factores socioeconómicos afectan de manera considerable las oportunidades del desarrollo integral de los niños. La identificación de estos problemas u obstáculos pueden ayudar a diseñar estrategias pedagógicas y programas educativos que promuevan el desarrollo emocional desde el inicio de las etapas de la educación. Además, los resultados de la investigación podrán llegar a tener un impacto directo en la creación de políticas educativas a nivel local como nacional que integren la educación emocional de manera más eficiente en los planes de estudio, contribuyendo así a la calidad de vida y educativa en la región.

### **Formulación del Problema**

¿De qué manera aporta las estrategias para promover la inteligencia emocional en los niños de 3 a 6 Años?

### **JUSTIFICACIÓN**

La siguiente investigación se considera de gran importancia, ya que esta permitirá diagnosticar y recopilar la información que se basa de las opiniones de los docentes para poder identificar las diferentes estrategias didácticas que se aplican en los procesos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de fomentar la inteligencia emocional en niños de 3 a 6 años. El desarrollo emocional en esta etapa llega a ser crucial ya que contribuye al desarrollo de la identidad, seguridad, confianza en sí mismo. Además de esto, la formación que se genera en la inteligencia emocional afecta de manera positiva la capacidad de liderazgo, así como también la comunicación efectiva, autoconfianza y el trabajo en equipo, llegando a ser un gran impacto en el futuro personal y profesional del participante.

Con respecto a la contribución que tendrá esta investigación, se afirma que esta tiene un aporte tanto práctico como teórico. A nivel teórico, se considera plenamente que enriquecerá el conocimiento sobre estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia así mismo desarrollándose en otras áreas de manera significativa, visto como un tema poco explorado en la literatura científica

también. A nivel práctico, proporcionará herramientas y estrategias concretas tanto para docentes y familias, accediendo a la implementación de metodologías más efectivas en las aulas para fortalecer la inteligencia emocional en los niños.

Los principales beneficiarios dentro de este estudio serán los niños de 3 a 6 años, ya que su desarrollo o construcción emocional influirá en su bienestar personal. También se verán beneficiados los docentes permitiendo mejorar sus estrategias pedagógicas, y las familias puedan llegar a recibir orientación sobre como fomentar la inteligencia emocional en el hogar. Así que, con respecto a la comunidad educativa en general, donde se incluyen tanto directivo como otros actores involucrados en la formación infantil, también serán beneficiados al contar con herramientas para promover un ambiente educativo más eficiente y adaptado a las necesidades que se presentan emocionalmente de los estudiantes.

Finalmente, la viabilidad de esta investigación está respaldada por la disposición de la Unidad Educativa para participar activamente en el estudio, la disponibilidad de espacios adecuados para la observación y aplicación de instrumentos, así como el interés de docentes y familias en fortalecer la inteligencia emocional de los niños. Además, la posibilidad de realizar ajustes a corto plazo y diseñar estrategias pedagógicas acordes con los recursos y tiempos disponibles garantiza la implementación efectiva de los hallazgos.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

- Diagnosticar las estrategias que utilizan los docentes para promover la inteligencia emocional en niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi” del Cantón Salcedo en el año lectivo 2024 – 2025.

### **ESPECÍFICOS**

- Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la inteligencia emocional y las estrategias lúdicas
- Identificar que estrategias lúdicas aplican los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños

- Proponer recomendaciones y lineamientos de mejora para la implementación de estrategias que fortalezcan la inteligencia emocional en los niños de 3 a 6 años.

## ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

**Tabla 1:**

*Actividades y sistema de tareas*

Objetivo Específico	Actividades	Resultados de la Autoría	Medio de Verificación
1. Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la inteligencia emocional y las estrategias lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisión bibliográfica de libros, artículos académicos y documentos relevantes sobre inteligencia emocional y estrategias lúdicas.</li> <li>✓ Sistematización de la información teórica y conceptual obtenida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informe que sintetice los conceptos clave sobre inteligencia emocional y estrategias lúdicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es importante garantizar fuentes actualizadas y confiables para el análisis teórico.</li> </ul>
2. Identificar las estrategias lúdicas aplicadas por los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseño y aplicación de encuestas o entrevistas a los docentes de la Unidad Educativa Alicia Marcuard de Yerovi</li> <li>Observación directa en aulas para registrar las estrategias lúdicas implementadas.</li> <li>✓ Análisis de datos cualitativos y cuantitativos recolectados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registro detallado de las estrategias lúdicas utilizadas por los docentes.</li> <li>✓ Informe descriptivo del diagnóstico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asegurar que las herramientas de recolección de datos sean validadas previamente para garantizar su confiabilidad.</li> </ul>
3. Proponer recomendaciones y lineamientos de mejora para la implementación de estrategias que fortalezcan la inteligencia emocional en los niños de 3 a 6 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración del análisis general a partir de la información recolectada.</li> <li>✓ Redacción de conclusiones y recomendaciones orientadas a mejorar el uso de estrategias para desarrollo la inteligencia emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Documento final con conclusiones claras y recomendaciones prácticas para los docentes y la institución educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conclusiones y Recomendaciones para efectuar la aplicabilidad</li> </ul>

## MARCO TEÓRICO

### Antecedentes Investigativos

Históricamente son diversos los estudios que en los que se ha explorado las estrategias para promover la inteligencia emocional en los niños de 3 a 6 años en lo que se puede destacar lo siguiente:

Cantos. (2024) llegan a mencionar, en su investigación titulada desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 a 6 años a través de la lectura infantil Cantos Montenegro analiza como la lectura de cuentos puede ser una herramienta efectiva para desarrollar la inteligencia emocional en niños de educación inicial. El Estudio sugiere que la literatura infantil al presentar personajes y situaciones con las que los niños pueden identificarse, facilita la comprensión y la gestión de las emociones, propias y ajenas.

En el estudio de la inteligencia emocional como habilidad para la vida en el desarrollo infantil , desde la experiencia cotidiana las autoras analizan a la inteligencia emocional como una competencia esencial en el desarrollo infantil, de acuerdo a una revisión bibliográfica destacan la importancia de reconocer y gestionar las propias emociones , así como la habilidad para influir en las emociones de los demás, proponiendo estrategias que la integran en habilidades de la vida cotidiana de los niños. (Vélez et al., 2024)

En su trabajo desarrollo de la educación emocional en la etapa de educación infantil. Núñez (2020) pudo afirmar que:

Investiga programas en España que trabajan la inteligencia emocional, enfocándose en las herramientas utilizadas para desarrollar la empatía, además diseña una propuesta de intervención para implementar en educación infantil, subrayando la importancia de abordar las emociones desde una temprana edad para fomentar el desarrollo integral en los niños. (s.p).

Quilez, M., et al. (2023) descubrieron que en la investigación fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de grado transición los autores se centran en favorecer

la inteligencia emocional de niños en etapa pre-escolar mediante un enfoque cualitativo, el estudio promueve el análisis y la resolución de problemas en el contexto social, reconociendo y valorando el papel de la inteligencia emocional en el bienestar físico y mental de los niños.

Es cada vez más exigente y cuestiona los procesos de enseñanza y aprendizaje donde el docente juega un papel primordial en la formación de niños y el logro de aprendizajes significativos. Ruiz, y Fernández (2010) afirman que:

A la inteligencia emocional como un importante factor de éxito, y se basa esta inteligencia en la capacidad para conocer, controlar e inducir emociones y estados de ánimo, tanto en uno mismo como en los demás. En cuanto al aprendizaje significativo se puede aportar que es el docente el responsable de establecer estrategias que se pueda aplicar en niños, permite generar experiencias que realmente sean relevantes e innovadoras, el aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses e inclinaciones del niño, los niños no pueden engañarse a sí mismo asumiendo que ha asignado significados contextualmente aceptados, cuando solo le queda una vaga generalización. (p. 5)

En este caso los docentes deben aplicar estrategias en inteligencia emocional ya que son capaces de contribuir de mejor manera a educar a los niños en valores, 4 principios éticos y morales desde temprana edad, compartiendo ideas, creencias y vivencias que permiten formar seres activos y respetuosos, debido a que “es una inteligencia racional y emotiva, la cual le aporta la habilidad a los docentes de poder aplicar estrategias permitiendo escuchar y comunicarse efectivamente para poder adaptarse y responder fácilmente y creativamente ante las múltiples situaciones conflictivas” (Molero et al., 2018, p.131)

El desarrollo de estrategias en inteligencia emocional requiere del apoyo atento y permanente del docente, por tanto, ante esta demanda actual, cada uno debe desarrollar una apertura y capacidades para hacer uso de diversos recursos didácticos, estrategias y diversas metodologías que permitan respaldar al proceso de aprendizajes generando espacios en los que se desarrollen experiencias significativas brindando así beneficios a

los estudiantes; de manera que puedan establecer relaciones armoniosas contribuyendo a crear un clima de aula favorable y afectivo.

Es de vital importancia integrar estrategias en inteligencia emocional generando nuevas estructuras cognitivas ya existentes. desde esta perspectiva, el proceso de aprendizaje debe centrarse en primer lugar en un diagnóstico para conocer de forma explícita las bases fundamentales del niño, además hay que resaltar que no se trata la cantidad de información, sino cuales son los conceptos y teorías que maneja de forma efectiva y su grado de estabilidad. de esta forma las estrategias tienen un punto de partida sólido facilitando la integración de nuevas experiencias y aprendizajes.

## ENFOQUE PEDAGÓGICO

### Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico para promover la inteligencia emocional en niños de 3 a 6 años se basa en modelos educativos que integran el desarrollo de habilidades emocionales con el aprendizaje infantil, se considera los enfoques más sobresalientes:

- **Enfoque socioemocional**, este enfoque está basado de acuerdo a los autores Bisquerra & Goleman (2020), enfatizan la importancia de la inteligencia emocional en el bienestar y el éxito académico de los niños, propone estrategias como el reconocimiento y regulación de emociones a través del Juego, el modelado de conductas por parte de los docentes y la enseñanza explícita de competencias socioemocionales.
- **Enfoque Constructivista**, desde la perspectiva de Piaget y Vygotsky, el aprendizaje se da a través de la integración con el entorno y la mediación del adulto, para fortalecer la inteligencia emocional en los niños de 3 a 6 años se recomienda fomentar experiencias donde los niños expresen y comprendan sus emociones a través de la exploración, el juego simbólico, la socialización con sus padres.
- **Enfoque Humanista**, este enfoque prioriza el desarrollo integral del niño en donde la educación emocional es fundamental para su determinada autonomía y auto estima, las estrategias incluyen ambientes efectivos, seguros, diálogos empáticos, y actividades artísticas que permitan la expresión emocional.

- **Enfoque Basado en el aprendizaje**, aquí se destaca la importancia de conectar el aprendizaje con experiencias previas, para promover la inteligencia emocional se recomienda relacionar las emociones con situaciones cotidianas, empleando cuentos, dramatizaciones, dinámicas grupales que refuercen la autoexpresión y la empatía, Se adoptará un enfoque de aprendizaje activo, donde los niños experimenten y reflexionen sobre sus emociones a través de dinámicas como juegos de rol, cuentos, canciones y actividades artísticas. Estas metodologías promueven la exploración emocional en un entorno seguro, permitiendo que los niños desarrollen habilidades prácticas para reconocer y manejar sus emociones de manera saludable.

### **Enfoque colaborativo**

El desarrollo de la inteligencia emocional no puede ser aislado del contexto social del niño. Por ello, el enfoque pedagógico incluirá actividades que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo, promoviendo habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

### **Participación de la familia**

La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños. Por lo tanto, se propondrá la implementación de talleres y actividades conjuntas entre docentes, padres y niños, para fortalecer la conexión entre el entorno escolar y el hogar, asegurando la coherencia en la enseñanza de valores y habilidades emocionales.

### **Principios Pedagógicos Clave**

- **Integralidad:** Promover el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños como un todo.
- **Contextualización:** Diseñar estrategias adaptadas a las necesidades y características culturales del cantón Salcedo.

- **Lúdica:** Utilizar el juego como herramienta principal para el aprendizaje emocional en esta etapa.
- **Inclusión:** Asegurar que las estrategias sean accesibles y efectivas para todos los niños, independientemente de su contexto o habilidades.

El enfoque pedagógico que fue desarrollado con base en conocimientos generales sobre teorías educativas ampliamente reconocidas, como el constructivismo, la educación socioemocional, y la teoría de las inteligencias múltiples, estas teorías son referencias estándar en pedagogía y desarrollo infantil, y se utilizan frecuentemente en investigaciones relacionadas con la educación inicial y la inteligencia emocional.

### **Fundamentación teórica**

La investigación se basa en una exhaustiva revisión bibliográfica que permite esclarecer diversos temas relacionados con las variables en estudio. Según Cedeño y Ochoa (2019), las estrategias didácticas son acciones dinámicas y lúdicas llevadas a cabo por profesionales en educación, que facilitan a los receptores de la información la adquisición de conocimientos a través de técnicas e instrumentos alineados con los programas educativos, lo que ayuda a comprender los objetivos del estudio.

Buseta. (2019) afirma que, la educación inicial es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que, en sus primeros años, los niños aprenden a relacionarse, a trabajar en equipo y a resolver problemas mediante el manejo de sus emociones. Estas experiencias son cruciales para la formación de su personalidad, habilidades y destrezas para su futuro. Por su parte, Ortiz y Núñez (2020) añaden que, la inteligencia emocional está estrechamente relacionada con el rendimiento académico. Para fomentar esta capacidad intelectual, es esencial implementar actividades creativas que incentiven a los niños a expresar sus emociones.

El estudio de la inteligencia emocional es vital para su inclusión en las instituciones educativas, ya que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes mediante la aplicación de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial. Esto no solo promueve la autoconfianza en la gestión de sus propias emociones y pensamientos, sino que también les ayuda a controlarlos en los momentos adecuados, además, facilita el aprendizaje y permite a los estudiantes fortalecer sus competencias

emocionales, enseñándoles a enfrentar sus propios desafíos y a resolver problemas de manera pacífica, lo que favorece un clima de convivencia más armonioso en el aula.

Mendoza L. (2020) determinó que, se ha desarrollado el programa "Me divierto, Pienso y Expreso", orientado a niños en educación inicial, este programa ha demostrado lograr mejoras significativas en la inteligencia emocional de los participantes, lo que pone de manifiesto la efectividad de las actividades que lo componen, así como el impacto positivo del movimiento y la expresión emocional de cada uno de los integrantes de este significativo proceso.

La lectura infantil se ha reconocido como una herramienta fundamental para favorecer el desarrollo socioemocional de los niños. A través de historias y personajes, los pequeños tienen la oportunidad de explorar y entender una amplia gama de emociones humanas. Esto les ayuda a desarrollar empatía y a adquirir estrategias para gestionar sus propias emociones. Además, la implementación de estos modelos educativos específicos ha mostrado resultados óptimos y positivos en su desarrollo. (Bartulen., 2022)

La inteligencia emocional en la infancia se refiere a la capacidad de reconocer, comprender, expresar y regular tanto las propias emociones como las de los demás de manera adecuada y efectiva. Esta habilidad implica tener conciencia de las emociones, ya sean positivas o negativas, y saber cómo gestionarlas en diversas situaciones, desarrollar esta capacidad es crucial para el crecimiento socioemocional de los niños y niñas, ya que les brinda herramientas para:

- **Autoconocimiento:** Entender sus propias emociones y sentimientos.
- **Autocontrol:** Regular sus emociones y reacciones de manera efectiva.
- **Empatía:** Percibir y comprender las emociones de los demás.
- **Habilidades sociales:** Establecer y mantener relaciones interpersonales saludables.

### **Importancia de la inteligencia emocional**

La inteligencia emocional en el aula se ha convertido en un tema de creciente importancia en el ámbito educativo, esta no solo implica la comprensión y gestión de las propias emociones, sino también la capacidad de reconocer y responder a las emociones

de los demás, poseer una alta inteligencia emocional trae consigo múltiples beneficios, entre los cuales se destacan:

- a. Facilita la conexión con los demás y la construcción de relaciones empáticas.
- b. Mejora las habilidades comunicativas.
- c. Aumenta la resistencia al estrés.
- d. Fomenta un estado de ánimo positivo.
- e. Refuerza la estabilidad psicológica.

La inteligencia emocional en el aula no busca únicamente el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también influye de manera directa en su rendimiento académico de los niños y en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. (García., 2022)

### **Técnicas y estrategias para mejorar la inteligencia emocional**

Es fundamental familiarizarse con los cinco aprendizajes propuestos por Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional, que incluyen la autoconciencia, la empatía, la motivación, el autocontrol y la habilidad para relacionarse, algunas técnicas que pueden implementarse en la vida diaria para mejorar la inteligencia emocional son:

**Escucha activa:** Escuchar de manera efectiva es esencial para establecer una comunicación fluida que respete las perspectivas y emociones de los demás. Además de prestar atención a las palabras, es importante considerar también el lenguaje corporal.

**Diario de emociones:** Escribir se convierte en una herramienta liberadora donde las personas pueden expresarse sinceramente. Se recomienda registrar cada emoción experimentada a lo largo del día y reflexionar sobre su origen. Al plasmar estos sentimientos en papel, se facilita una mejor comprensión de los mismos, generando un sentido de desahogo.

**Programación neurolingüística:** Esta estrategia se basa en la idea de que el lenguaje y la comunicación son fundamentales en la experiencia humana, al analizar patrones de comunicación, es posible transformar las percepciones que tienen las personas, permite desarrollar habilidades esenciales para la inteligencia emocional, como

mejorar la comunicación, fomentar el autoconocimiento, elevar la percepción y aceptar el cambio.

**Mindfulness:** Esta práctica de atención plena consiste en centrarse en el momento presente de manera intencional y sin juicios. Al practicarlo adecuadamente, se puede cultivar la compasión hacia uno mismo y aceptar los pensamientos y sentimientos que surgen.

**Admitir la vulnerabilidad:** Reconocer nuestras propias vulnerabilidades no solo es un acto de valentía, sino que también fortalece la conexión con los demás y contribuye al desarrollo de una inteligencia emocional sólida. Fomentar la inteligencia emocional en el aula es, sin duda, un camino hacia un futuro educativo más enriquecedor y humano. Las personas que aceptan sus defectos y debilidades, mostrándose auténticas ante los demás, demuestran una gran valentía al asumir riesgos y desarrollan una mayor fortaleza emocional. Además, imaginar cómo reaccionarían ante una situación angustiante puede ser una estrategia útil para responder con calma.

**Fomentar la inteligencia emocional en el aula:** Para lograr un desarrollo integral en los niños, es fundamental trabajar la inteligencia emocional en el aula, además de la inteligencia cognitiva, este enfoque permitirá a los estudiantes superar obstáculos, respetar a sus compañeros y contar con más herramientas para alcanzar el éxito en la vida, esto lleva a la reflexión sobre qué implica la inteligencia emocional en el contexto escolar. Se trata de promover la comprensión de las propias emociones y las de los demás entre los estudiantes, lo que les permitirá manejar sus sentimientos de manera adecuada. (Molina, 2022, p. 87)

En las instituciones educativas, le corresponde al profesorado identificar los recursos más adecuados para ayudar a sus estudiantes a desarrollar esta habilidad. Esto debe hacerse considerando factores como la edad, la capacidad de aprendizaje, el desarrollo cognitivo y el entorno en el que se encuentran. Al promover un aprendizaje emocional, se les brindan herramientas esenciales para su futuro.

## **Estrategias para mejorar la Inteligencia emocional**

### **Autoconciencia**

Comienza por mirar hacia dentro y reconocer tus emociones a medida que surgen. Presta atención a cómo te sientes en diversas situaciones y a lo que desencadena tus respuestas emocionales. Llevar un diario o practicar la atención plena puede ser de gran ayuda para desarrollar esta autoconciencia. También puedes tomar notas en tu teléfono; cualquier herramienta que te ayude a rastrear tus emociones es válida.

### **Empatía**

Haz el esfuerzo de ponerte en el lugar de los demás para comprender sus puntos de vista y emociones. Escucha activamente sus preocupaciones y valida sus sentimientos sin juzgarlos, la empatía genera conexiones más profundas y fomenta un entorno de apoyo. No escuches con la intención de solucionar; escucha para que la otra persona se sienta reconocida y comprendida. (Salmerón, 2022, p. 69)

### **Regulación de las emociones**

Aprende a manejar tus emociones, reconociendo cuando estas se vuelven intensas. Implementa estrategias de afrontamiento, como la respiración profunda, la meditación o simplemente tomarte un respiro, para recalibrar tu estado emocional. Alejarte físicamente y mentalmente de situaciones complicadas te permitirá responder de manera pensada, en lugar de actuar impulsivamente.

### **Comunicación efectiva**

Recuerda que las palabras tienen un gran impacto, aprende a expresar tus emociones de manera asertiva y respetuosa, comunica claramente tus pensamientos y sentimientos, teniendo en cuenta cómo pueden afectar a los demás, tu forma de comunicarte debe generar confianza y contribuir a relaciones más saludables.

### **Conciencia social**

Desarrolla una mayor atención hacia las señales sociales y la comunicación no verbal. Observa si alguien está mirando hacia otro lado, parece preocupado o abrumado. Prestar atención a las expresiones faciales, el lenguaje corporal y el tono de voz te ayudará a entender mejor las emociones de quienes te rodean, permitiéndote responder de manera adecuada y adaptarte a diferentes dinámicas sociales.

## **Resolución de conflictos**

Recuerda que, para que una persona gane, la otra no tiene que perder. Este enfoque favorece una mentalidad colaborativa, buscando soluciones que beneficien a ambas partes, practica la escucha activa, considera distintas perspectivas y encuentra puntos en común para resolver los desacuerdos de manera constructiva. Las habilidades de resolución de conflictos son esenciales para mantener relaciones armoniosas, tanto en lo personal como en lo profesional. (Fernández., 2018)

## **Automotivación**

Fomenta la motivación intrínseca estableciendo metas significativas y persiguiéndolas con entusiasmo y perseverancia. Enfócate en tus fortalezas y logros, y reflexiona sobre estrategias que quizás no has considerado al enfrentar un obstáculo. Las personas auto motivadas suelen estar mejor preparadas para gestionar contratiempos y recuperarse de fracasos.

## **Resiliencia**

Adopta los desafíos como oportunidades para crecer, en lugar de verlos como contratiempos, fortalece tu resiliencia reconfigurando las experiencias negativas, aprendiendo de la adversidad y adaptándote al cambio, quienes son emergen más fuertes de los reveses y mantienen un sentido de optimismo incluso en tiempos difíciles.

## **Empoderamiento**

Es fundamental reconocer tu fuerza interna y desarrollar la confianza necesaria para afrontar los desafíos que se presenten, tienes la capacidad de moldear tu propia realidad. Establece límites claros, prioriza el autocuidado y rodearte de personas que te apoyen, que te inspiren y te empoderen, el verdadero empoderamiento surge de la autoconfianza y la eficacia personal, lo que te permite seguir tus metas con firmeza y determinación.

Comprométete con el aprendizaje continuo y el desarrollo personal, perfeccionando constantemente tus habilidades en inteligencia emocional. Valora la retroalimentación de los demás, dedica tiempo a la autorreflexión y mantente receptivo a nuevas ideas. Considera los desafíos como oportunidades para aprender y busca siempre tu mejora, al

integrar estas diez estrategias en tu vida, puedes llegar a potenciar tu autoconciencia, empatía y resiliencia, cultivando conexiones más profundas y una mayor satisfacción personal. (Dueñas., 2022)

Legazpi. (2023) menciona que, la inteligencia emocional, al igual que muchas otras conductas aprendidas, se transmite de padres a hijos, especialmente a través de los modelos con los que los niños interactúan durante su desarrollo, diversos estudios han demostrado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos, y que esta comprensión emocional está íntimamente ligada a su madurez, autonomía y habilidades sociales. Las lecciones emocionales durante la infancia son cruciales para el futuro del adulto, ya que en ellas se encuentran las herramientas y principios que sustentan la inteligencia y la madurez emocional, por esta razón, se considera fundamental la educación emocional desde los primeros años de vida, periodo en el que la plasticidad cerebral es mayor.

### **PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

¿Cuáles son los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la inteligencia emocional en la primera infancia?

¿Cómo afecta la inteligencia emocional en el desarrollo de los niños de Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”?

¿Cuáles son los resultados que se obtuvo en base a la investigación para desarrollar estrategias de inteligencia emocional de los niños de Educación Inicial?

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación es la orientación que guía la selección de métodos y técnicas de la investigación, según la naturaleza del problema, se clasifica en tres técnicas fundamentales como; cualitativo, cuantitativo y mixto. También se lo llega a definir como marco general, ya que orienta el proceso de investigación incluyendo la relación y el análisis de datos, si bien se constituye como columna vertebral dentro de un proceso

investigativo, orientado a las decisiones metodológicas y garantizando que la investigación se desarrolle de manera lógica, coherente y válida. (Hernández., 2021)

El presente Proyecto de Investigación tiene un *enfoque mixto* donde como primer enfoque, es decir el cualitativo, ha permitido obtener una información profundizada así como también una eficiente interpretación de experiencias, percepciones y significados a través de la observación efectuada, mientras tanto, en el enfoque cuantitativo se ha logrado obtener resultados de datos medibles, verificables y generalizables a través de encuestas efectuadas al grupo seleccionado como adecuado en este proceso investigativo.

Se ha llegado a utilizar estos dos tipos de enfoques ya que han permitido contrastar y enriquecer de manera significativa los hallazgos, proporcionando así una percepción más abierta y a la vez profunda del fenómeno de estudio.

El enfoque cuantitativo ha permitido obtener resultados de datos numéricos precisos, mientras que el enfoque cualitativo no ha llegado a minimizar el trabajo a través de su interpretación mediante explicaciones y descripciones detalladas. El uso de estos dos enfoques dentro de esta investigación, ha llevado a generar la posibilidad de una comprensión más compleja, eficiente y fundamentada, así logrando analizar no solo las tendencias o patrones identificados en los datos, sino también el contexto y las razones subyacentes que llegan a explicar tales resultados.

### **Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación es un conjunto de técnicas que llegan a facilitar la estructuración o planificación de experimentos o estudios, así funcionando como una estrategia estructurada y específica que sirve como guía tanto en el diseño como la aplicación del proceso investigativo. Este diseño llega a incluir un conjunto de normas y pasos específicos que contribuyen al investigador a llegar a cumplir su objetivo, donde en este caso es llevar a cabo un experimento de manera efectiva. (Ruiz., 2019)

Este diseño de investigación se lo puede comparar con una hoja de ruta, ya que esta traza el camino para el descubrimiento del conocimiento. Este mismo representa una planificación sistemática que lleva a orientar el proceso desde una formulación de preguntas hasta la recolección de datos. Así como también, brinda una flexibilidad que es

necesaria para adaptarse a los imprevistos o posibles problemas dentro del proceso investigativo, pero siempre asegurando que cada resolución metodológica esté alineada con el objetivo de comprender y explicar el objeto de estudio.

Dentro de este estudio se ha considerado como adecuado tomar un diseño de investigación que combina dos enfoques fundamentales; el bibliográfico-documental y el de campo. El enfoque bibliográfico permitió trabajar con varias teorías, así como también conceptos y enfoques sobre la inteligencia emocional en la Educación Inicial con una base teórica válida y de fuentes confiables. Por otro lado, el enfoque de campo permitió hacer uso de una investigación relacionada directamente con el lugar del problema, donde se incluyó la elaboración de una ficha de observación y un cuestionario como encuesta, herramientas fundamentales para la recopilación de datos.

### **Tipo de Investigación**

Según Zorrilla, citado por (Grajales, T.) menciona que:

La investigación se clasifica en distintos tipos según el lugar y los recursos utilizados para obtener la información requerida. La investigación documental se realiza mediante la consulta de documentos como libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros y constituciones. La investigación de campo o investigación directa se lleva a cabo en el lugar y momento en que ocurren los fenómenos objeto de estudio. Por su parte, la investigación bibliográfica combina elementos tanto de la investigación documental como de la investigación de campo. De acuerdo con el autor, estos distintos tipos de investigación permiten recopilar datos verídicos que facilitan un análisis preciso de la información obtenida (p. 2-4, 200)

El autor llega a enfatizar que la selección del tipo de investigación llega a depender de la naturaleza y las necesidades del estudio, así garantizando una recolección de datos efectiva y precisa. En este caso, el estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, el cual permite analizar los factores que influyen en el desarrollo pedagógico. Este enfoque resulta adecuado ya que facilita la aplicación de las diferentes estrategias de actividades en el aula para solventar las falencias que existen en los niños.

Además, este mismo permite obtener una profunda comprensión de los problemas que surgen en el proceso educativo, esto contribuyendo a la exploración de habilidades,

la estructuración del pensamiento y, en última instancia, una mejor calidad de vida estudiantil.

Se trata de un conjunto de técnicas que facilitan la preparación de experimentos o investigaciones. En este artículo, exploraremos en detalle su naturaleza, los distintos tipos que existen y cómo influyen las distintas variables en su aplicación. Este enfoque representa un plan estructurado y específico que guía tanto el diseño como la ejecución de un estudio, donde también incluye un conjunto de normas y pasos concretos que ayudan al investigador a alcanzar su objetivo, que en este caso es llevar a cabo un estudio de manera efectiva, y puede clasificarse en una variedad como reflexiva, experimental o descriptiva. (Hernández., 2023)

En el caso de este proyecto investigativo se ha considerado el tipo de investigación descriptiva ya que se ha tenido un especial énfasis en describir las características y comportamientos relacionados en un contexto dado sin buscar establecer relaciones casuales, sino se ha centrado en la situación proporcionada, enmarcada en una imagen precisa y detallada de la realidad, lo que permite comprender mejor sus particularidades y establecer bases para próximas investigaciones.

## **Métodos**

Los métodos de investigación son estrategias empleadas para recolectar datos y evidencias con el propósito de analizar, descubrir nueva información o profundizar en la comprensión de un tema específico. Entre ellos, el método inductivo permite la obtención de conocimientos esenciales, ya que parte de la observación, reúne datos particulares y, a partir de ellos, formula generalizaciones. En este contexto, se empleará la observación para identificar el desarrollo del espacio y el tiempo en los niños como objeto de estudio, con el fin de realizar un análisis detallado de los datos obtenidos y establecer conclusiones fundamentadas. (Goleman., 2020)

El método deductivo se basa en la premisa de que, si una relación o vínculo causal está implícito en una teoría, es probable que se aplique a diversas situaciones particulares. Su objetivo es verificar si esta relación se manifiesta en contextos más amplios. A menudo se le conoce como pensamiento descendente, ya que parte de una idea general para llegar a una conclusión específica. (Narváez., 2024)

En el caso del proyecto de investigación se ha aplicado un método tanto inductivo como deductivo ya que está basado en las teorías de diferentes autores, que tiene un proceso de fundamentación con una base lógica coherente, ya que una vez que se ha llegado a asegurar las conclusiones consientes de acuerdo a una interpretación de datos, se ha facilitado su argumentación y exposición de estos mismos volviéndolo una pieza fundamental en el análisis respectivo, además del proceso de observación que se realizó durante la investigación a través de las diferentes herramientas de trabajo para corroborar la validez y eficiencia de la investigación misma.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Dentro de este enfoque investigativo se encuentra la entrevista, un intercambio de ideas y opiniones que se desarrolla a través de una conversación entre dos o más personas. Dentro de este proceso, un individuo formula preguntas, mientras que la otra proporciona respuestas. El objetivo principal de la entrevista es obtener información relevante sobre un tema específico a partir del diálogo entre los participantes. (Martínez., 2024)

**La Entrevista:** Se realizó la entrevista a los docentes de la institución, con preguntas abiertas en base a la guía preparada, los resultados fueron importantes, porque se evidenció el conocimiento y dominio del tema investigado, dicho cuestionario consideró los principales indicadores de las estrategias que permiten promover la inteligencia emocional en los niños de 3 años de edad.231DS

**La Encuesta:** Es una técnica de investigación cuantitativa, que permite recopilar información, datos y opiniones a través de una serie de preguntas específicas, generalmente, se llevan a cabo con el objetivo de realizar suposiciones sobre una población, un grupo de referencia o una muestra representativa. Las encuestas son

herramientas utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas y pueden tener múltiples propósitos. Existen diferentes formas de realizarlas, dependiendo de la metodología escogida y los objetivos que se busquen alcanzar.

En este proceso se llegó a aplicar la técnica como lo es la encuesta con la que se recolectó información de una muestra ya definida, donde los informantes respondieron con preguntas cerradas, su instrumento fue el cuestionario considerándose estructurada.

**La Observación:** Esta técnica permitió obtener información verídica sobre el objeto de estudio sin llegar a intervenir ni alterar el entorno en el que se desenvuelven los investigadores. En este caso, la técnica empleada fue la observación, y su instrumento, una ficha de observación, aplicada a los niños y niñas de la institución, quienes constituyen el objeto de estudio.

La ficha de observación utilizada incluye los siguientes elementos: encabezado, objetivo de la observación, descripción del contexto, criterios de observación, registro, interpretación y conclusiones.

## **Instrumentos**

### **Plan de procesamiento y análisis**

Para la recolección de información se utilizarán tanto la ficha de observación como el cuestionario, en los cuales se registran las respuestas a cada pregunta. Una vez completados, los datos fueron tabulados y se procedió con el análisis estadístico, apoyado en el uso del programa Excel.

### **Población**

De acuerdo a la población habilitante de niños y niñas de Educación Inicial se ha procedido a trabajar con el universo total que son 22 niños bajo los cuales se ha realizado la recopilación de la información.

**Tabla 2**

*Población Muestra del Universo Total estudiado*

<b>Población</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
<b>Niños</b>	18	82%
<b>Niñas</b>	4	18%
<b>Total</b>	22	100%

### **Recopilación y procesamiento de la información**

Una vez realizada y aplicada la ficha de observación, se procedió a analizar y reflexionar cada uno de los resultados obtenidos; de esta forma, a través de los resultados se permitió determinar el nivel de aprendizaje (desarrollo) que ostenta cada niño y niña acerca del como evolucionó el desarrollo psicomotor para promover la inteligencia emocional en los niños de Educación Inicial (ver anexo 2).

### **Análisis e interpretación de la ficha de observación**

Mediante la aplicación de la técnica de evaluación a través de la ficha de observación, dirigida a niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi" realizada en actividades grupales, se logró identificar que la mayoría de los partícipes enfrentan varias dificultades en su desarrollo motriz. Este diagnóstico evidenció una deficiencia en el desarrollo de la psicomotricidad, afectando principalmente el equilibrio dinámico y las habilidades motoras gruesas. Durante los juegos motrices, se notó que los niños presentan complicaciones para mantener el equilibrio, lo que refleja importantes desafíos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al ejecutar la actividad lúdica "*Juegos de memoria emocional*", se consiguió identificar que los niños no muestran interés en expresar emociones faciales y presentan problemas para mantener objetos en sus manos, ya que presentan casos donde estos dejan caer los materiales. Por este motivo, se recomienda a los docentes emplear estrategias innovadoras que fortalezcan y desarrollen de manera efectiva estas habilidades motoras.

En la siguiente dinámica "*Paso o recibe la pelota*", los niños colaboraron espontáneamente para realizar el juego "*Mi pelota de colores*". Sin embargo, durante la actividad se evidenciaron problemas relacionados con la coordinación, el equilibrio y el control postural. Esto pone de manifiesto en que los docentes deben desarrollar y aplicar de acuerdo al diagnóstico que se obtenga en el estudio de la dinámica aplicada, en conjunto con procesos de integración escolar y familiar, para favorecer el desarrollo de estas áreas.

En el juego "Juguemos en el bosque hasta que el lobo esté", se observó que los niños demostraron habilidades motoras básicas, ejecutando la actividad con una coordinación adecuada para su edad. Similarmente, en "Arriba, abajo, izquierda, derecha, mover los piecitos como pececito", la mayoría mantuvo el equilibrio y concentración, aunque con algunas dificultades. Se sugiere promover actividades dinámicas constantes para mejorar las habilidades motoras y de concentración, favoreciendo un desarrollo eficiente y previniendo posibles problemas en la adultez. En cuanto al desarrollo cognitivo, algunos niños mostraron dificultades para formar palabras, como omitir o añadir letras, y seguir un orden. Por lo tanto, se recomienda fortalecer la inteligencia emocional y el aprendizaje cognitivo mediante actividades dinámicas integradas al proceso académico.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Encuesta a docentes

**Pregunta 1.** ¿Conoce usted qué es la inteligencia emocional?

**Tabla 3**

*Nivel de conocimiento sobre la inteligencia emocional*

Pregunta	f	Porcentaje
SI	22	100
NO	0	0
TOTAL	22	100

**Figura 1**

*Nivel de Conocimiento sobre inteligencia emocional*



**Análisis e interpretación de resultados:** Una vez aplicada la encuesta, se realizó un análisis detallado, de los resultados obtenidos. Los docentes tienen conocimiento sobre el concepto de inteligencia emocional, y las destrezas de los niños de Educación Inicial, lo cual es clave para aplicarlo en sus prácticas pedagógicas.

Lo expuesto permite apreciar que varios docentes utilizan las técnicas de estrategias para promover la inteligencia emocional en los niños y niñas ya que es importante en el rendimiento académico.

**Pregunta 2.** ¿Usted cómo docente ha utilizado algunas estrategias innovadoras para promover la inteligencia emocional en los niños de educación inicial?

**Tabla 4**

*Utiliza estrategias innovadoras*

Pregunta	f	Porcentaje
Siempre	7	33
Casi siempre	7	33
A veces	0	0
Nunca	8	34
TOTAL	3	100

**Figura 2**

*Utiliza estrategias innovadoras*



**Análisis e Interpretación:** Se puede concluir que, según la encuesta, el 34% de los encuestados afirma utilizar alguna estrategia para promover la inteligencia emocional en los niños, mientras que el 33% indica que casi nunca o nunca emplea alguna estrategia. En cuanto a las actividades para el desarrollo de habilidades sociales, se observa que la mayoría de los docentes las utiliza, pero no de manera constante, ya que las aplican ocasionalmente o no las emplean en absoluto. Es fundamental implementar estrategias

innovadoras para abordar y mejorar las diferentes dificultades que se presentan en el ámbito educativo.

**Pregunta 3.** ¿Qué estrategias usted ha aplicado para el desarrollo de la inteligencia emocional en sus niños?

**Tabla 5**

*Estrategias que aplican Inteligencia emocional*

Pregunta	f	Porcentaje
Juegos grupales	0	0
Cuentos emocionales	0	0
Actividad creativa artes, danza)	22	100
Casi nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Figura 3**

*Estrategias que aplica en inteligencia emocional*



**Análisis e Interpretación:** En esta pregunta se observa que los docentes aplican estrategias innovadoras de manera regular, lo que refleja un compromiso con el desarrollo emocional de los niños. Se concluye que los docentes implementan estrategias para fomentar la inteligencia emocional en los niños a través de diversas actividades, lo que

resalta la importancia del control emocional. Por ello, se hace necesario capacitar a los docentes en diferentes áreas para fortalecer sus habilidades y mejorar su enfoque en el desarrollo emocional de los niños.

**Pregunta 4.** ¿Según su criterio, ¿En qué áreas de desarrollo de inteligencia emocional se benefician más?

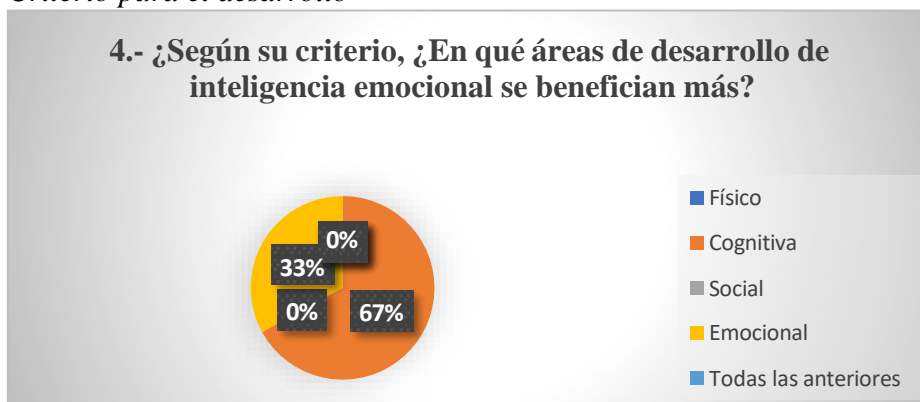
**Tabla 6**

*Criterio para el desarrollo*

Pregunta	f	Porcentaje
Físico	0	0
Cognitiva	15	67
Social	0	0
Emocional	7	33
Todas las anteriores	0	0
Otras	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Figura 4**

*Criterio para el desarrollo*



## Análisis e Interpretación

El 67% de los encuestados considera que el desarrollo cognitivo beneficia de manera significativa el aumento de la inteligencia emocional, mientras que el 33% opina que el desarrollo de las emociones juega un papel fundamental en el proceso de la inteligencia emocional. Los docentes reconocen la importancia de abordar diversas áreas del desarrollo de la inteligencia emocional, lo que es esencial para implementar las estrategias planificadas y lograr un avance efectivo en el desarrollo emocional de niñas y niños.

**Pregunta 5.** ¿Cree usted que la inteligencia emocional está relacionada con el desarrollo de psicomotricidad en los niños?

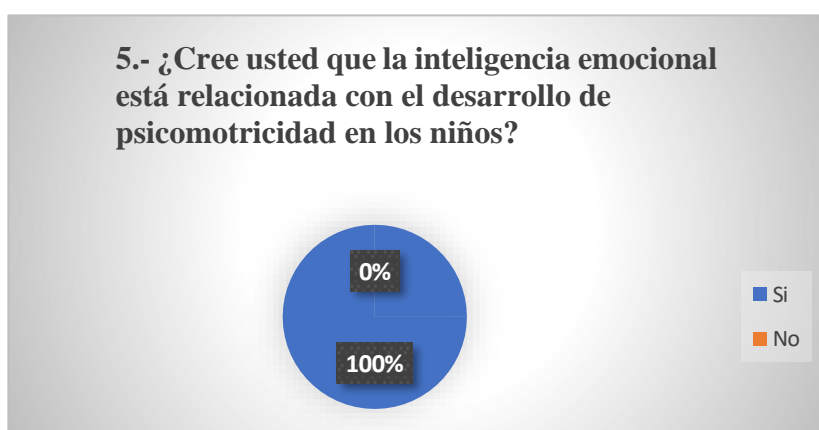
**Tabla 7**

*Inteligencia emocional y psicomotricidad en los niños*

Pregunta	f	Porcentaje
Si	22	100
No	0	0
TOTAL	22	100

**Figura 5**

*Inteligencia emocional y Psicomotricidad en los niños*



## Análisis e Interpretación

En esta pregunta, los docentes encuestados manifiestan un consenso acerca de la interrelación entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad, aspecto esencial para una educación integral y el desarrollo de la inteligencia emocional. Asimismo, de los datos obtenidos se observa que la mayoría de los docentes utiliza actividades lúdicas relacionadas con la inteligencia emocional. Por ello, se sugiere promover estrategias que fortalezcan de manera progresiva estas competencias.

**Pregunta 6.** ¿Qué actividades lúdicas ha implementado Usted para potenciar la inteligencia emocional en los niños?

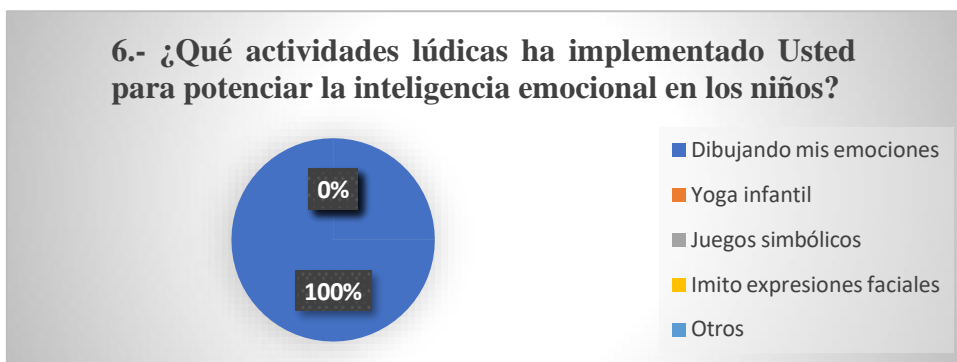
**Tabla 8**

### *Actividades Lúdicas*

Pregunta	f	Porcentaje
Dibujando mis emociones	22	100
Yoga infantil	0	0
Juegos simbólicos	0	0
Imito expresiones faciales	0	0
Otros	0	0
TOTAL	22	100

**Figura 6**

*Actividades lúdicas*



**Análisis e Interpretación:** En esta pregunta, los encuestados señalan que las actividades artísticas, como dibujar, son las preferidas para ayudar a los niños a identificar y expresar sus emociones e inteligencia. Asimismo, se observa que la mayoría de los docentes implementa actividades que enseñan a prever las consecuencias de las emociones, lo cual es esencial para el desarrollo progresivo de la inteligencia emocional y el fortalecimiento de la psicomotricidad.

**Pregunta 7.** ¿En las actividades que imparte diariamente observa que los niños desarrollan las habilidades, destrezas y su inteligencia emocional a través de los juegos?

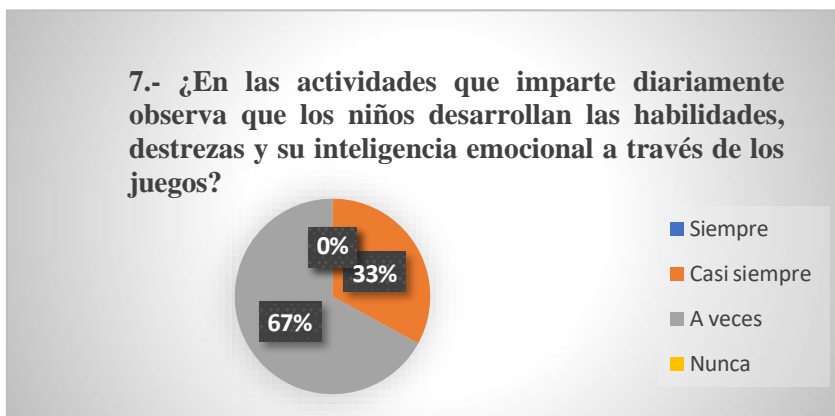
**Tabla 9**

*Actividades que imparte diariamente desarrollan Habilidades*

Pregunta	f	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	7	33
A veces	15	67
Nunca	0	0
TOTAL	22	100

## Figura 7

*Actividades que imparte diariamente desarrolla habilidades*



**Análisis e Interpretación:** Según las encuestas, el 67% de los docentes señala que solo a veces desarrollan habilidades que fomentan la inteligencia emocional, mientras que el 33% lo hace casi siempre. Esto indica que las estrategias para fomentar el desarrollo emocional en los niños no son aplicadas de manera constante ni eficiente. Dado que los niños aprenden mejor a través de la acción, se recomienda incorporar el juego libre y guiado de manera regular, ya que ayuda a mejorar la convivencia, la comunicación, el autodominio, las habilidades y la autoestima, impactando positivamente en su desarrollo futuro.

**Pregunta 8.** ¿Según su experiencia, la inteligencia emocional se desarrolla directamente con la ampliación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el PEA?

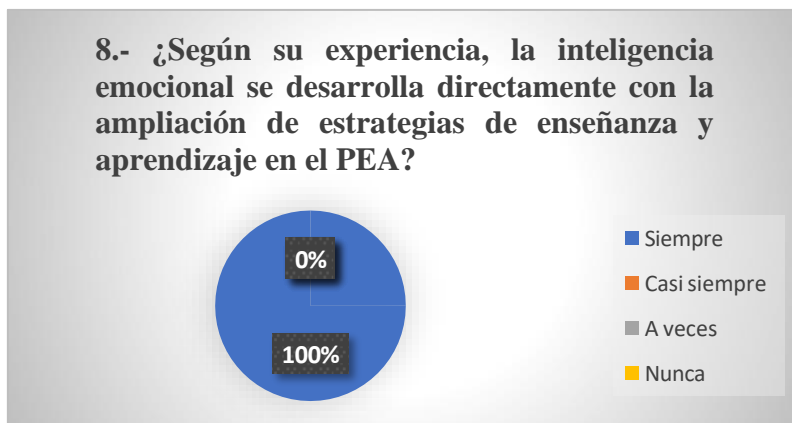
**Tabla 10**

*Experiencia de la inteligencia emocional*

Pregunta	f	Porcentaje
Siempre	22	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Figura 8**

*Experiencia la inteligencia emocional*



**Análisis e Interpretación:** Del total de la encuesta realizada a los docentes, se evidencia una relación directa entre el uso de estrategias diversificadas y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. A partir de los datos obtenidos, se concluye que el aprendizaje también contribuye a la formación de la imagen personal, influida por la percepción de los demás. Este factor puede fortalecer la autoestima y, a su vez, impulsar

el progreso de la inteligencia emocional, ya que fomenta la superación de dificultades personales, el afrontamiento de fracasos, la autonomía y la interacción social.

**Pregunta 9.** ¿Qué sentimientos experimentan los niños al usted emplear estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

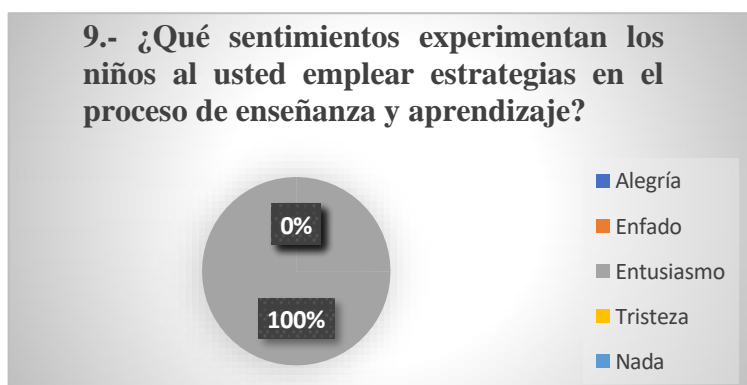
**Tabla 11**

*Sentimientos que experimentan los niños*

Pregunta	f	Porcentaje
Alegría	0	0
Enfado	0	0
Entusiasmo	22	100
Tristeza	0	0
Nada	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Figura 9**

*Sentimientos que experimentan los niños*



**Análisis e Interpretación:** Las estrategias empleadas por los docentes generan emociones positivas, como el entusiasmo, lo que facilita el aprendizaje y promueve el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Para fortalecer este proceso desde la infancia, es fundamental involucrar a los padres de familia, la escuela, compañeros y amigos, ya que las experiencias vividas se acumulan en la memoria y ejercen una influencia significativa. Por ello, se recomienda que los docentes se capaciten de manera continua, con el fin de asegurar un mejor futuro para sus alumnos.

**Pregunta 10.** ¿En una escala del 1 al 5, ¿Cómo evaluaría usted en proceso de desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes?

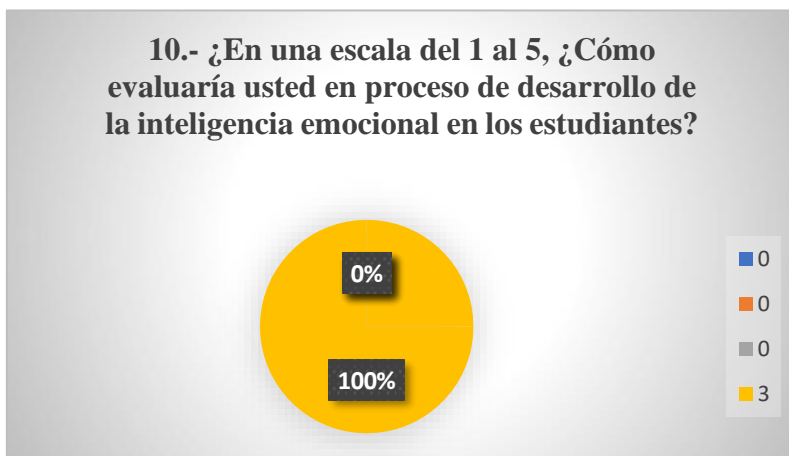
**Tabla 12**

*Evaluación del Desarrollo de inteligencia emocional*

Pregunta	f	Porcentaje
Muy bajo	0	0
Regular	0	0
Bueno	0	0
Excelente	22	100
TOTAL	22	100

**Figura 10**

*Evaluación del desarrollo de inteligencia emocional*



**Análisis e Interpretación:** Los docentes consideran que el desarrollo de la inteligencia emocional en sus estudiantes es medianamente satisfactorio. Se concluye que las habilidades evaluadas contribuyen a un mejor rendimiento pedagógico; por ello, se recomienda reforzar las actividades y destrezas mediante nuevas estrategias que atiendan las necesidades de los alumnos, favoreciendo así la interacción con los demás y propiciando una toma de decisiones más adecuada.

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Los hallazgos de la investigación evidencian un alto nivel de conocimiento por parte de los docentes sobre la inteligencia emocional y su impacto en el desarrollo integral de los niños, donde el 100% de los encuestados reconoce la importancia de esta capacidad en la educación infantil y su influencia en diversas áreas del desarrollo, particularmente en la psicomotricidad así entendiendo en este sentido que los docentes destacan la necesidad de integrar ambas dimensiones en las prácticas pedagógicas para favorecer un aprendizaje más completo y significativo.

En cuanto a las estrategias empleadas, se identificó que las más utilizadas corresponden a actividades creativas y lúdicas, destacando el dibujo como una herramienta clave para la expresión emocional. Estrategias como la dinámica “dibujando mis emociones” han permitido que los niños identifiquen y exterioricen sus sentimientos de manera efectiva, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales. Sin embargo, se observó que otras técnicas, como el yoga infantil y los juegos simbólicos,

tienen una aplicación menos frecuente dentro del aula, lo que sugiere la necesidad de ampliar la variedad de estrategias para fortalecer la inteligencia emocional desde diferentes enfoques.

El impacto de estas estrategias en los niños es ampliamente positivo. Se evidenció que las actividades implementadas generan emociones favorables, como el entusiasmo y la motivación, lo que incide directamente en un aprendizaje emocional efectivo, así también se observa que el 67% de los docentes reportó que el desarrollo de habilidades emocionales mediante el juego se da de manera ocasional, mientras que el 33% lo percibe de forma constante. Esto indica que, si bien existe un impacto positivo, es posible potenciar aún más estas prácticas para que los beneficios sean sostenidos y generalizados en todos los niños.

Finalmente, los docentes evaluaron el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños como “excelente”, resaltando los efectos positivos que las estrategias aplicadas han tenido en su formación integral, estos resultados ponen de manifiesto la importancia de continuar promoviendo el uso de metodologías innovadoras y diversificadas para fortalecer las habilidades emocionales de los niños desde edades tempranas, asegurando un crecimiento equilibrado en sus dimensiones cognitivas, sociales y afectivas.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- La inteligencia emocional es un pilar esencial en el desarrollo integral de los niños, ya que influye directamente en su capacidad de establecer relaciones interpersonales, regular sus emociones y desenvolverse de manera positiva en distintos entornos. Su estrecha relación con la psicomotricidad sugiere que las experiencias de aprendizaje deben abordar ambas dimensiones de manera complementaria. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que integren el desarrollo emocional y psicomotor, favoreciendo un crecimiento armónico en la infancia.
- El fortalecimiento de las competencias docentes en el uso de estrategias lúdicas innovadoras es crucial para potenciar el desarrollo socioemocional en

el aula. La formación docente debe centrarse en metodologías activas que fomenten la empatía, la resiliencia y la autorregulación en los niños, incorporando juegos, dinámicas de exploración emocional y actividades colaborativas que permitan un aprendizaje vivencial y significativo. Solo a través de una enseñanza consciente y bien estructurada se podrá garantizar un impacto positivo en la formación emocional de los estudiantes.

- La participación activa de las familias en el proceso educativo constituye un factor determinante en la consolidación de las habilidades emocionales en los niños. La educación socioemocional no debe limitarse al ámbito escolar, sino extenderse al hogar mediante prácticas de crianza sensibles y afectivas. Es fundamental promover una alianza entre educadores y familias, brindando orientación y herramientas para fortalecer la inteligencia emocional en el contexto familiar. La coherencia entre escuela y hogar permitirá a los niños desarrollar una base emocional sólida que influirá en su bienestar presente y futuro.

## **RECOMENDACIONES**

- Para fortalecer la relación entre inteligencia emocional y psicomotricidad, es recomendable diseñar e implementar programas educativos que integren actividades psicomotrices con enfoques de educación emocional, promoviendo el desarrollo simultáneo de ambas habilidades. Asimismo, es fundamental capacitar a los docentes en estrategias interdisciplinarias que combinen el movimiento con la gestión emocional, favoreciendo aprendizajes más dinámicos y efectivos. Además, se debe incorporar en el currículo escolar experiencias de juego y exploración corporal que fomenten la autoexpresión, el reconocimiento emocional y la interacción positiva con los demás.
- Capacitar la formación docente en estrategias lúdicas para el desarrollo socioemocional, es necesario desarrollar programas de formación continua para docentes en metodologías activas y lúdicas que potencien el aprendizaje socioemocional de los niños. También se debe fomentar el uso de materiales didácticos, cuentos, dramatizaciones y juegos de roles que permitan a los niños identificar y gestionar sus emociones de manera efectiva. Igualmente, es

importante implementar espacios de reflexión pedagógica dentro de las instituciones educativas para evaluar y mejorar las estrategias aplicadas en el aula.

- Se debe tomar en cuenta la participación de las familias en la educación socioemocional de los niños, se recomienda organizar talleres y charlas dirigidos a familias sobre la importancia de la inteligencia emocional y su impacto en el desarrollo infantil. Es esencial fomentar la comunicación entre escuela y familia mediante reuniones periódicas, actividades conjuntas y guías de apoyo que orienten a los cuidadores en la educación emocional de sus hijos. Finalmente, se debe promover prácticas de crianza basadas en la empatía, la escucha activa y la resolución de conflictos de manera asertiva, reforzando los aprendizajes adquiridos en el aula.

## REFERENCIAS

Acosta, A. (2008). Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte del Gobierno de España.

Armas, R., 2010. *Desarrollo Emocional*. Quito: Editorial Universitaria Abya- Yala

Artuña Ribes, M.D., 2011. *El juego infantil y su metodología*. Ediciones de la U-para América Latina y el Caribe Ed, Bogotá- Colombia: MAD S, L. (ESPAÑA).

Bradberry, T. (2009). Inteligencia emocional 2.0: Estrategias para conocer y aumentar su coeficiente. Conecta.

Bisquerra, R. (2010). Educación emocional de 3 a 6 años. Universidad Camilo José Cela, España.

Buceta, G. (2019). Educación inicial y desarrollo de la inteligencia emocional.

Cabello, R., Ruiz, D., & Fernández, M. (2010). La inteligencia emocional en el siglo XXI: una herramienta educativa.

Cañizales, L. (2008). Estrategias lúdicas en educación inicial.

Casassus, J. (2007). La educación del ser emocional. Santiago: Índigo.

Cassá, É. L., 2008. *Educación emocional. Programa para 3 a 6 años*. ESPAÑA ed. Las Rosas (Madrid): WOLTERS KLUWER EDUCACION.

- Cedillo, L. (2006). Diagnóstico de Inteligencia Emocional al personal de la Gerencia de control de producción e ingeniería industrial de la Cía. Del Caucho. Cuenca: UDA. Tesis de licenciatura.
- Cedeño, J., & Ochoa, M. (2019). Estrategias didácticas en la educación inicial.
- Cohen, J. (2003). La inteligencia emocional en el aula. Buenos Aires: Troquel.
- Donoso, V. (2010). Juegos y Actividades para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de Tercero de Básica de la Escuela Asunción. Cuenca: UDA. Tesis de licenciatura
- Extramera, N., y Fernández, P. (2003). Inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 97-116.
- Elias, J. L., 2001. "La educación emocional de tu hijo en tus manos". s.l.:ROTATIVA DE PUBLICACIONES, SCP.
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. Bantam Books, Inc.
- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Editorial Kairós.
- Goleman, D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Heno Lopez, G. y Garcia Vesga, M., 2009. Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, pp. 788-791
- Ortiz, M., & Núñez, L. (2020). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en educación inicial.
- Lantieri, L. a. D. G., 2009. *Inteligencia emocional e infantil y juvenil. s.l.:s.n.*
- Morán, L. (2021). Habilidades y destrezas en rincones de arte creativo.
- Garrido, R. (2021). Métodos didácticos de enseñanza en la educación inicial.
- Soriano, E. (2021). Aplicación de estrategias para un aprendizaje significativo en niños menores de 6 años.
- Palmero, F. (2004). El aprendizaje significativo en la infancia.
- Zorrilla, M., & Grajales, T. (2020). Tipos de investigación y métodos aplicados en la educación.
- Díaz, R. (2006). Inteligencias Múltiples: ¡Despierte el potencial de Aprendizaje! Arizona: Orbis Press.

Campoverde-Zúñiga, N. E. (15 de Agosto de 2023). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609>

Cassà, È. L. (Diciembre de 2005). *redalyc.org*. <https://doi.org/0213-8646>

Fernández Martínez, A. M., & García, I. M. (12 de Abril de 2015). *redalyc.org*. <https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>

García, C. C. (18 de Diciembre de 2013). *e-motion Revista de Educación, Motricidad e Investigación*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33776/remo.v0i1.2260>

Gómez, M. C. (04 de Julio de 2017). *UAM Ediciones*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/tp2017.30.010>

Martorell, C. (Marzo de 2009). *Universidad Autónoma*. <https://doi.org/https://doi.org/10.30552/ejep.v2i1.18>

Merizalde, K. E. (09 de Diciembre de 2022). *Tesla Revista Científica*. <https://doi.org/https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e108>

Mondragón, E. M. (18 de Julio de 2022). *Revista Científica Institucional TZHOECOEN*. <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2142>

Peña, R. D., & Aguilar Fernández, M. d. (diciembre de 2013). *redalyc.org*. [redalyc.org: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=225029797003](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=225029797003)

Puertas Molero, P. (07 de Diciembre de 2020). *SciELO*. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>

Rojas, D. G. (Mayo de 2022). *D Revista Española De Discapacidad*. *D Revista Española De Discapacidad*: <https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/703>

SHAPIRO, L. E. (1997). *SciELO*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07051997000100008>.