

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACION A DISTANCIA

TESIS DE GRADO

TEMA: Análisis de la metodología empleada por los docentes para la enseñanza de Ciencias Sociales en la Escuela "Juan Montalvo" de la Parroquia Cusubamba Año Lectivo 2.000 - 2.001

TITULO A OBTENER:

Licenciado en Ciencias de la Educación

ESPECIALIDAD: Educación Básica

POSTULANTES

Elvia Marina Hurtado Guano

Janeth Elizabeth Miniguano Hurtado

Director de Tesis: Lic. Marlon Muñoz Msc.

LATACUNGA - ECUADOR



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACION A DISTANCIA

TESIS DE GRADO

**TEMA: ANALISIS DE LA METODOLOGIA EMPLEADO
POR LOS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE
CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA "JUAN
MONTALVO" DE LA PARROQUIA CUSUBAMBA AÑO
LECTIVO 2000 - 2001**

TITULO A OBTENER:

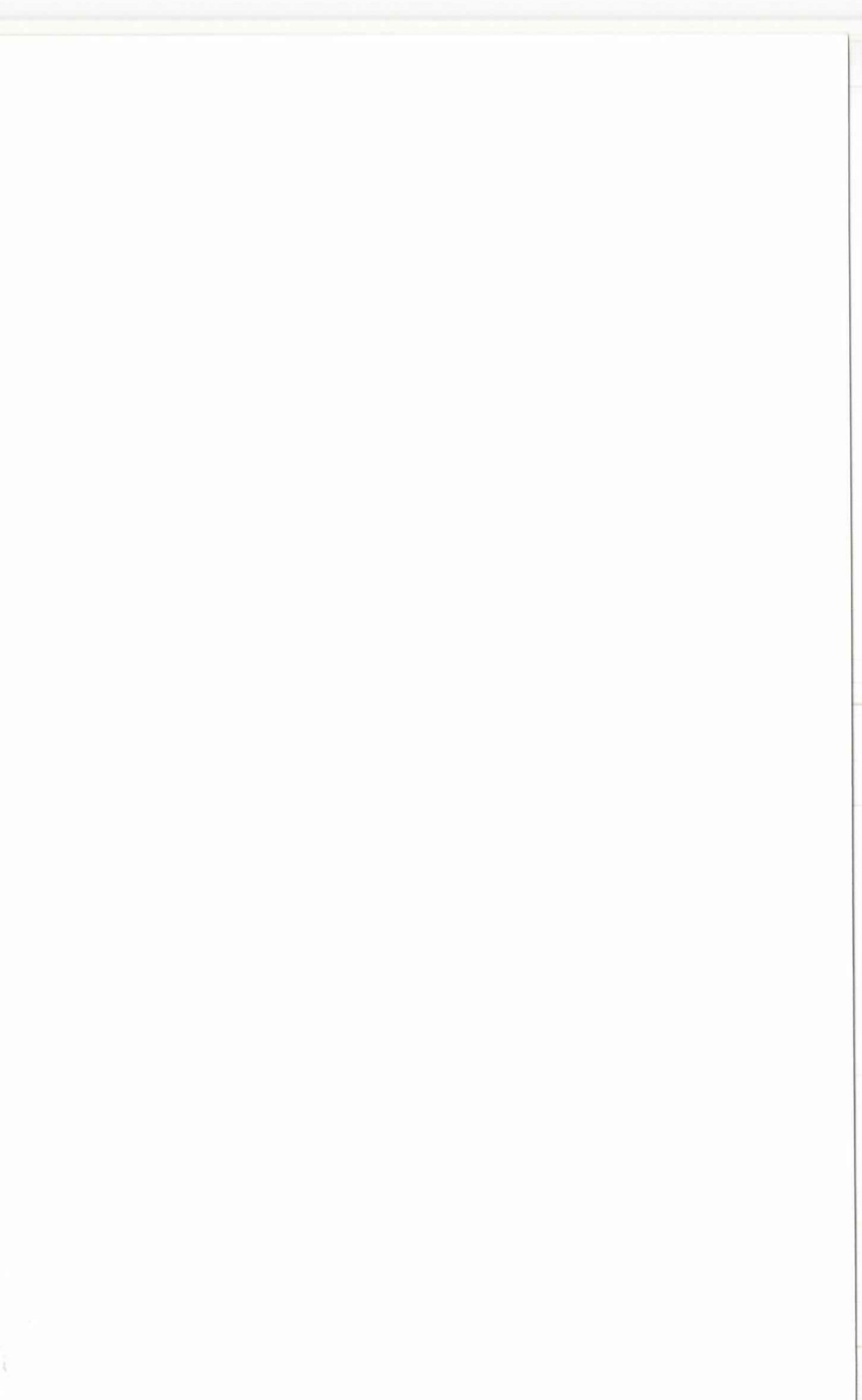
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACION BASICA**

POSTULANTES

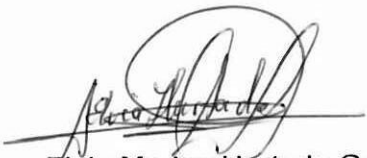
**ELVIA MARINA HURTADO GUANO
JANETH ELIZABETH MINIGUANO HURTADO**

DIRECTOR DE TESIS : LIC. MARLON MUÑOZ Msc

LATACUNGA – ECUADOR

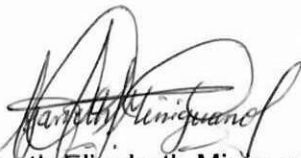


De los contenidos de este trabajo investigativo nos responsabilizamos las autoras.



Elvia Marina Hurtado Guano

050234991-3



Janeth Elizabeth Miniguano Hurtado

050238157-7

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI -

INFORME FINAL

Latacunga a 15 de agosto de 2001

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo IV, artículo 9 literal f del reglamento del curso preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por las egresadas: Elvia Marina Hurtado Guano y Janeth Elizabeth Miniguano Hurtado, han desarrollado su trabajo de investigación de grado denominado "ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA POR LOS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA "JUAN MONTALVO" DE LA PARROQUIA CUSUBAMBA AÑO LECTIVO 2000-2001". Previo a la obtención del título de licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, mismo que esta acorde formulados en la denuncia y construcción teórica del objeto de estudio.

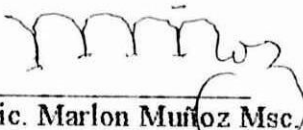
El trabajo teórico cumple con el objetivo de dotar de bases conceptuales sobre: "Análisis De La Metodología Empleada Por Los Docentes Para La Enseñanza De Ciencias Sociales En La Escuela "Juan Montalvo" De La Parroquia Cusubamba Año Lectivo 2000-2001"

El trabajo de investigación aporta con datos estadísticos importantes que le permiten realizar un análisis de la metodología empleada por los docentes.

En virtud de lo antes expuesto considera que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de tesis.

Atentamente

POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO.


Lic. Marlon Muñoz Msc.
DIRECTOR DE TESIS

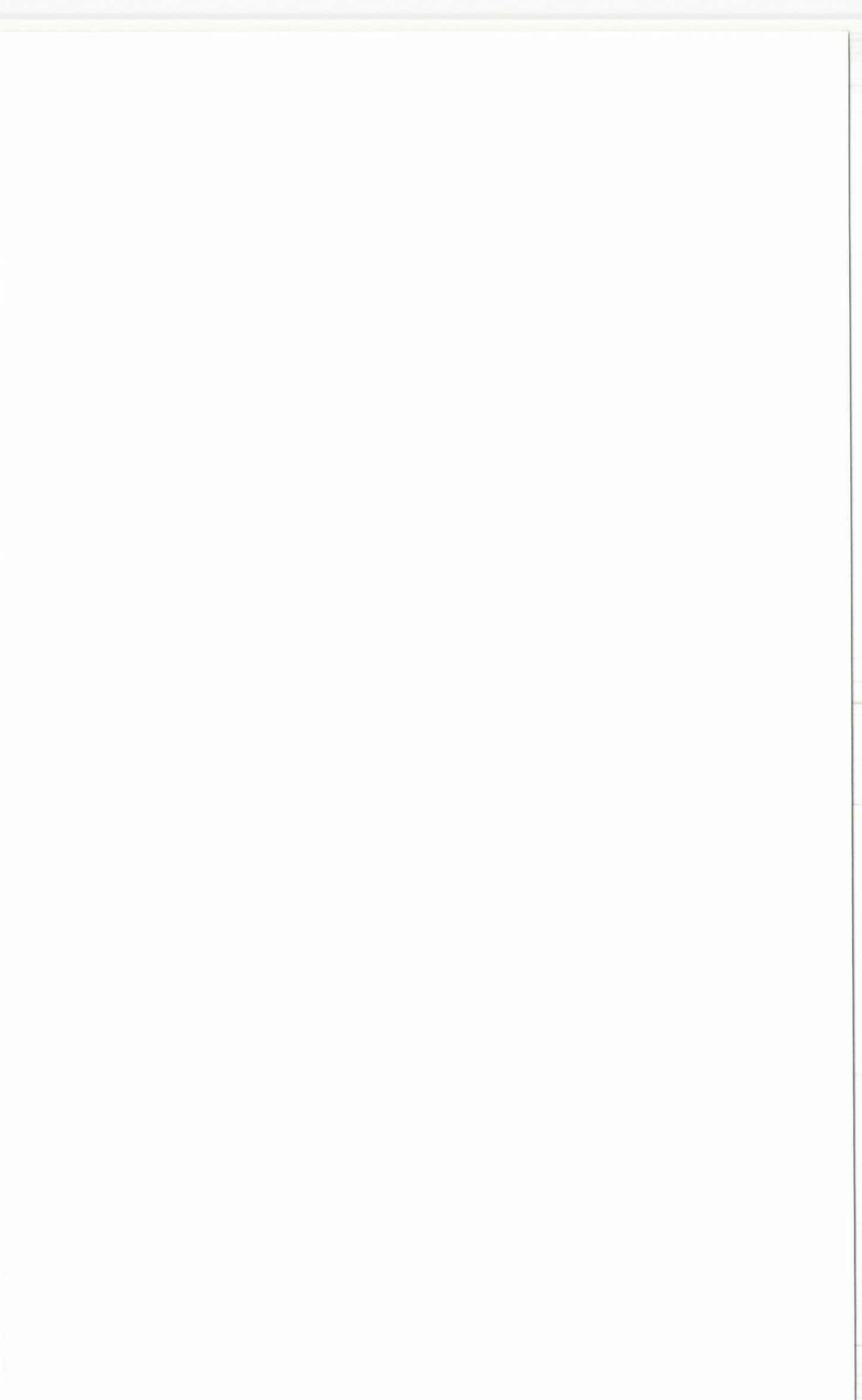
AGRADECIMIENTO

Nuestro grupo de investigación queremos expresar nuestro más profundo sentimiento que nace de nuestro corazón, el agradecimiento a las autoridades y personal docente de la UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI que a través de una adecuada programación se nos facilitó nuestros estudios y poder compartir experiencias vividas en nuestra práctica profesional.

También a todos y cada una de las personas que de una u otra manera han contribuido para que éste trabajo llegue a un feliz término.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, lo dedico a mis queridos padres, ya que ellos en forma decidida y con gran entusiasmo nos han apoyado e hicieron posible que la meta propuesta a nuestra vida profesional se cristalice.



RESUMEN

El conocimiento de las Ciencias Sociales en todos los tiempos será el pilar fundamental de la educación ya que depende mucho de las bases para mejorar los niveles de conocimiento en el desarrollo del interaprendizaje.

Es muy importante escoger temas que despiertan el interés al niño ya que debe ser considerado como un proceso lógico, psicológico y didáctico. No se puede dirigir el aprendizaje de los contenidos programados en Ciencias Sociales sin haber realizado previamente actividades de expresión oral.

Es tan hermoso e interesante lo que la realidad ofrece al espíritu creador, que no debe malgastarse el tiempo del niño en asuntos vulgares que poco le enseñan a ser entes positivos útiles para la sociedad.

Las Ciencias Sociales puede contribuir eficazmente en la espiritualización del niño y a crearle el hábito de la misma se constituye como una selección adecuada para e diario vivir. El maestro debe utilizar metodología adecuada en la enseñanza de los contenidos de Ciencias Sociales ya que si es mecánica e improvisada, no tendrá resultados eficaces.

Las técnicas y los procesos adecuados que favorezcan la comprensión y aprendizaje de los contenidos de estudio programados en ciencias sociales.

La investigación realizada ha dejado muchos incógnitas que se originan en el convivir educativo y que como solución a los diferentes factores que influyen en el aprendizaje en ciencias sociales sugerimos la respuesta respectiva.

SUMMARY

The knowledge of the Social Sciences in all the times will be since the fundamental pillar of the education much of the bases it depends to improve the levels of knowledge in the development of the interaprendizaje.

It is very important to choose topics that you/they wake up the interest since to the boy it should be considered as a logical, psychological and didactic process. It can not go the learning of the contents programmed in Social Sciences without having carried out activities of oral expression previously.

It is so beautiful and interesting what the reality offers to the creative spirit that the boy's time should not be wasted in vulgar matters that little they teach him to be useful positive entities for the society.

The Social Sciences can contribute efficiently in the boy's espiritualización and to create him the habit of the same one it is constituted like an appropriate selection for and newspaper to live. The teacher should use methodology adapted since in the teaching of the contents of Social Sciences if it is mechanical and improvised, he won't have effective results.

The techniques and the appropriate processes that favor the understanding and learning of the study contents programmed in social sciences.

The carried out investigation has left many incognito that originate in cohabiting educational and that I eat solution to the different factors that influence in the learning in social sciences we suggest the respective answer.

INDICE

TEMAS	PAG.
Portada	
Autores responsables.....	
Informe Final	
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Resumen	
Summary	
Indice	
Introducción	4
CAPITULO I	
Qué son las Ciencias Sociales	9
Cómo puede aprender las Ciencias Sociales.....	11

Qué función tiene el profesor de Ciencias Sociales.....	13
Qué puede hacer el profesor de Educación Básica.....	14
Perspectivas de las Ciencias Sociales	15
Educación	16
Importancia	20
Relación con otras ciencias	22
Contenidos de Ciencias Sociales	24
Geografía, concepto	31
Importancia	32
División de la Geografía	34
División por el objeto	34
División por extensión	36
Historia, concepto	37
Cívica, concepto	38

CAPITULO II

ANÁLISIS SITUACIONAL E INTERPRETACIÓN DE DATOS	41
Análisis Situacional.....	42
Historia de la parroquia.....	43
Nivel socio económico.....	44
Características del Centro Educativo "Juan Montalvo".....	45
Interpretación de datos.....	47
Proceso de aplicación	48
Criterio de la directora entrevistada	49
Criterio de los profesores encuestados	51
Criterio de los alumnos encuestados	58
Comprobación de la hipótesis.....	62
Conclusiones y Recomendaciones	65

CAPITULO III 67

PROYECTO INNOVADOR PARA UNA BUENA APLICACIÓN DE
MÉTODOS Y TÉCNICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS	68
Presentación	69
Justificación	70
Sustento Teórico	71
Objetivos	72
Metas	72
Estrategias Metodológicas	72
Recursos Humanos y Técnicas	84
Evaluación	85
Métodos y Técnicas dinámicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	86
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Llevados por el interés de mejorar la calidad de la educación, nuestro grupo de investigación se ha propuesto analizar y conocer las causas que permite un conocimiento integral del educando en el medio en que se desarrolla por lo que nuestro tema es " Análisis de la metodología empleada por los docentes para la enseñanza de Ciencias Sociales en la escuela Juan Montalvo de la parroquia Cusubamba año lectivo 2000 – 2001.

El mismo que plantea el problema de referencia en el cual nos suscribir como parte interventora, que nos permitirá alcanzar con éxito el desarrollo del interaprendizaje de Ciencias Sociales.

El motivo que nos indujo a éste trabajo de investigación se dio porque en la práctica profesional a través de docencia en esta institución hemos detectado problemas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales ya que esta constituye en la base fundamental en todos los años de Educación Básica.

Por tanto al observar y verificar esta situación, ponemos de manifiesto que el alumno debe ser formado dentro de los aspectos que requieren su edad y poder formar individuos analíticos, reflexivos, críticos, creadores, innovadores, íntegros que en lo posterior contribuyan al mejoramiento y desarrollo de la educación y por ende del mundo que le rodea.

La escuela debe contribuir a formarlo, no sólo porque es un factor insustituible del aprendizaje escolar, sino por sus proyecciones a través de la vida en general.

Nos delimitamos al tema para ubicarnos desde cuando ponemos interés de dicho estudio, así como también los sujetos participantes y la necesidad para alcanzar la valoración del tema mediante la justificación, la misma que se logrará cuando el maestro con su conocimiento de causa y vocación de servicio realice su proceso educativo ubicándose en el contexto social económico y psico-pedagógico que influyen el tratamiento y desarrollo del aprendizaje.

Para realizar nuestra tesis, procedimos a: re-coleccionar bibliografía, a investigar, ordenar y sintetizar criterios, los mismos que serán de vital importancia para el desarrollo de la misma.

Se empleó los siguientes métodos: Hipotético – Deductivo, Analítico – Sintético, Descriptivo. Los mismos que nos ayudaron para desarrollar la investigación a partir de la hipótesis, que han sido comprobadas, y poder realizar las conclusiones correspondientes.

Los datos estadísticos recolectados de las encuestas nos han ayudado a descubrir y analizar los problemas que influyen en el aprendizaje de Ciencias Sociales.

Con los resultados obtenidos nuestro grupo investigativo propone: métodos y técnicas que contribuyan para el mejoramiento del aprendizaje.

El análisis de la metodología empleada por los docentes se realiza en tres capítulos:

El primer capítulo se desarrolla pensando en el lector, el mismo que puede entender y comprender con facilidad los conceptos expuestos.

En el segundo capítulo se realiza la tabulación y el análisis e interpretación de los datos de las encuestas realizadas a directores de diferentes escuelas, maestros y alumnos de la institución a investigar.

En el tercer capítulo constan los lineamientos o propuesta que permitirá el mejoramiento del aprendizaje de los educandos de la mencionada institución.

En las conclusiones y recomendaciones se pone de manifiesto el punto de vista de cada uno de los integrantes del grupo que conlleva a las posibles soluciones del problema.

Por último adjuntamos los anexos que son instrumentos utilizados para viabilizar la investigación propuesta.

Con el presente trabajo se aspira tomar conciencia tanto a autoridades, educativas y educandos acerca de la problemática existente en nuestro entorno y fuera de él.

CAPITULO I

1.- ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA CIENCIAS SOCIALES

- **Qué son las Ciencias Sociales?**
- **Cómo puede aprender las Ciencias Sociales?**
- **Qué función tiene su profesor de Ciencias Sociales?**
- **Qué puede hacer el profesor de Educación Básica?**
- **Perspectivas de las Ciencias Sociales**
- **Educación**
 - **Importancia.**
 - **Relación con otras Ciencias.**
- **Contenidos programáticos de las Ciencias Sociales**
 - **Geografía. Concepto**
 - **Historia. Concepto.**
 - **Cívica Concepto.**

RESUMEN

El conocimiento de las Ciencias Sociales en todos los tiempos será el pilar fundamental de la educación ya que depende mucho de las bases para mejorar los niveles de conocimiento en el desarrollo del interaprendizaje.

Es muy importante escoger temas que despiertan el interés al niño ya que debe ser considerado como un proceso lógico, psicológico y didáctico. No se puede dirigir el aprendizaje de los contenidos programados en Ciencias Sociales sin haber realizado previamente actividades de expresión oral.

Es tan hermoso e interesante lo que la realidad ofrece al espíritu creador, que no debe malgastarse el tiempo del niño en asuntos vulgares que poco le enseñan a ser entes positivos útiles para la sociedad.

Las Ciencias Sociales puede contribuir eficazmente en la espiritualización del niño y a crearle el hábito de la misma se constituye como una selección adecuada para el diario vivir. El maestro debe utilizar metodología adecuada en la enseñanza de los contenidos de Ciencias Sociales ya que si es mecánica e improvisada, no tendrá resultados eficaces.

Las técnicas y los procesos adecuados que favorezcan la comprensión y aprendizaje de los contenidos de estudio programados en ciencias sociales.

La investigación realizada ha dejado muchos incógnitas que se originan en el convivir educativo y que como solución a los diferentes factores que influyen en el aprendizaje en ciencias sociales sugerimos la respuesta respectiva.

CAPITULO I

1. ASPECTOS FUNDAMENTALES DE CIENCIAS SOCIALES.

1.1. QUÉ SON LAS CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales constituye el ordenado recorte o selección de las Ciencias Sociales con propósito docente o formativo. Es decir las Ciencias Sociales poseen una intención decididamente didáctica. Se trata más bien del fruto de la preocupación educativa por conseguir lo que de modo general se entiende como objetivo de la formación social. Si ésta es una necesidad dentro de la educación, habrá de valerse de medios específicos o de los que ofrecen determinadas ciencias sociales. Tendrá, en definitiva, que tomar los elementos que estas le proporcionan para la consecución de sus finalidades.

El contenido de las Ciencias Sociales es convencional, de acotación didáctica y acercamiento metodológico a la realidad de un hombre que se presenta como actor y con conciencia del mundo que lo rodea. Las Ciencias Sociales incluyen como finalidad una reflexión total, antropológica del hombre integral.

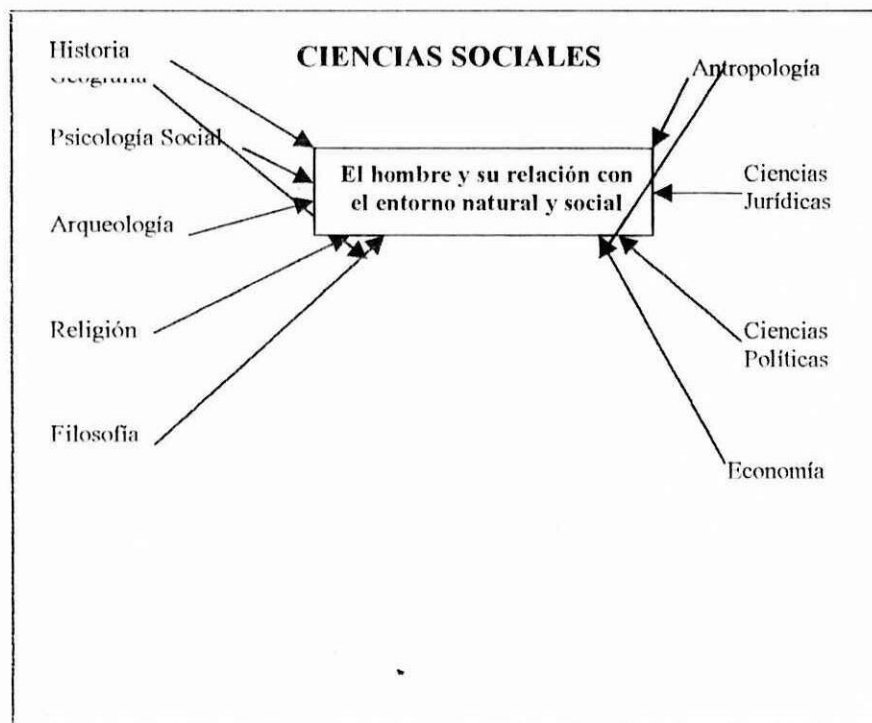
Para comodidad metodológica delimitamos sus contenidos a conceptos globales que pueden ser:

- El medio natural y social, como descripción físico-geográfica
- La humanización del medio ambiente, como actividad histórica.
- La relación del hombre con la naturaleza, como creación cultural.

En realidad estos tres postulados resumen el contenido de las Ciencias Sociales en Educación Básica. Para Lillian Logan, el contenido de las Ciencias Sociales es todo lo relativo al hombre y a sus relaciones con el entorno. Esta concepción incluye todo el contenido como proceso. Las Ciencias Sociales que más se refieren al hombre y a su entorno natural son: Geografía, historia, ciencias políticas, economía, sociología, antropología, psicología social y filosófica. Educativamente las Ciencias Sociales son conceptuales como las asignaturas cuyo propósito es instruir y buscar el desarrollo del hombre, mediante efectivas, creativas y satisfactorias relaciones humanas.

A través de las Ciencias Sociales en Educación Básica el docente tiene como tarea fundamental, despertar en el alumno el compromiso que tiene en el desarrollo de una sociedad democrática, mediante su participación individual. Para ello tendrá el estudiante

que realizar un análisis del hombre con sus relaciones en el medio natural y social.



1.2. ¿COMÓ PUEDE APRENDER CIENCIAS SOCIALES?

Los estudiantes sistemáticos acerca del aprendizaje no terminan nunca. Por lo tanto, los conocimientos con respecto al proceso de aprender Ciencias Sociales, experimentan varios cambios. Con el ánimo de ayuda al docente en la especialidad de Educación Básica, proponemos seis maneras diferentes de conseguir un mejor aprendizaje en los alumnos de cualquier año de estudio. Estos

modos de aprender son: por predisposición, por comportamiento, por éxito, por actividad, por personalización, por necesidad.

- **Aprendizaje por predisposición:** La palabra predisposición significa inclinación que se tiene hacia algo.
- **Aprendizaje por comportamiento:** El aprendizaje de Ciencias Sociales está íntimamente relacionado con el comportamiento o la forma de actuar de cada individuo dentro del grupo social.
- **Aprendizaje por éxito:** El éxito es imprescindible para cualquier actividad o conocimiento.
- **Aprendizaje por actividad:** Actividad es la facultad de obrar con diligencia, con eficiencia. El aprendizaje de las asignaturas que están en relación con el desenvolvimiento del hombre.
- **Aprendizaje por personalización:** Si las Ciencias Sociales o del hombre, se dirigen a cambiar progresivamente su conducta para mejor comportamiento social requiere, preferentemente, que los alumnos se los considere y respete dentro de las características de su personalidad. Cada alumno es un ser diferente por consiguiente, el maestro tiene que tratar a cada uno con ese tacto que se llama individualización.
- **Aprendizaje por necesidad:** Jhon Dewey dice que: "Existe la necesidad de que los miembros maduros, y sin los intereses,

propósitos, de formación, de destrezas; tengan el deseo de aprender un nuevo conocimiento.

1.3. ¿QUÉ FUNCION TIENE SU PROFESOR DE CIENCIAS SOCIALES?

En los diferentes años de Educación Básica sostiene que el centro del proceso educativo es el alumno y no el maestro, pero nosotros sostenemos que el maestro siempre será el factor determinante de esta actividad. La mejor técnica fracasa ante un mal maestro; por lo tanto una buena educación sólo es posible con maestros dignos y capaces.

Se considera buen maestro aquel que siente placer al realizar la actividad educativa, el que ama a sus alumnos; el que cada día se prepara y enriquece su haber científico y profesional; el que traza metas propósitos; el que ingenia, planifica, investiga y experimente nuevos procedimientos para el aprendizaje; el que busca en la formación de sus alumnos la continuidad histórica en sentido ascendente y progresista; el que posee pulcritud en su trato personal; con lenguaje sencillo, comprensivo y persuasivo; el que conserva un comportamiento ejemplar en todas partes, puntualidad en el desempeño de su labor, y es honorable con sus alumnos y compañeros docentes; en fin es buen maestro el que posee **recia puntualidad como educador.**

1.4. ¿QUÉ PUEDE HACER EL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA?

Sabemos que el profesor es la persona capacitada por vocación técnico – científica, para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello, los procedimientos didácticos que les faciliten la participación activa en la adquisición de destrezas, conocimientos, habilidades, actitudes ideales. En esta ocasión está implícita la comprensión de los alumnos y su problema existencial a fin de ayudarlo a encontrar solución a sus dificultades incorporables a la sociedad en forma activa, responsable y realizarse íntegramente, mediante el desarrollo y madurez de la personalidad.

Si deseamos desarrollar al máximo la actitud positiva de los alumnos hacia la comprensión de las Ciencias Sociales debemos nosotros mismos los maestros, vivir el comportamiento deseado.

Valorando con estas características el profesor de Ciencias Sociales tiene las siguientes funciones:

Ayuda a sus alumnos a darse cuenta de:

- Cuál es su ubicación en el contexto de su entorno ecológico.
- Cuáles son las limitaciones y posibilidades que tiene como hombre dentro de la función docente.

- Que hay una interacción continua y permanente de los individuos entre sí; así como la hay entre grupos humanos.
- Que esta integración implica necesariamente derechos y obligaciones concretas como forma de relación humana.
- Que cada cual es como es y es lo que es, en gran medida por sus circunstancias como miembros de la sociedad.
- Que el comportamiento humano está condicionado por factores económicos y culturales.
- Que el hombre es libre individualmente y los que es sociedad.

La función del profesor en las Ciencias sociales es ayudar a sus alumnos a cobrar conciencia pluricultural, multiétnica, ayuda a la práctica de valores, a la defensa de la vida.

1.5. PERSPECTIVAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El objetivo de su enseñanza es, pues, conseguir que el alumno comprenda con una visión crítica y objetiva su entorno social, presente y pasado, para lograr una mayor integración social.

Este objetivo se concretaría en:

- 1) Ofrecer la información suficiente y adecuada al alumno sobre el mundo en el que vive, que le permite comprenderlo y dar una



respuesta operativa a las situaciones sociales con lo que se encuentre.

- 2) Fomentar una serie de actitudes en el sujeto que le permite asimilar los valores que rigen y han regido su sociedad y mantener una postura abierta ante los cambios.
- 3) Consolidar una serie de hábitos que le permitan participar en la vida de la colectividad con un máximo de eficacia.

La programación de los Ciencias Sociales se inspira en la actualidad en las aportaciones de la psicología acerca del desarrollo evolutivo social del niño, y en función del mismo, parte del entorno inmediato al alumno para llegar progresivamente al ámbito más amplio de la realidad (Familia - escuela - comunidad - nación). Así mismo, se tiende en los primeros niveles a una globalización de los diferentes aspectos sociales en unidades temáticas relacionadas con la experiencia directa del niño y gradualmente los contenidos se van diferenciando en materias como acercándose a la configuración y metodología propios de cada una de ellas.

1.6 EDUCACIÓN

El análisis etimológico pone de manifiesto que educación proviene, Fonética y morfológicamente, de Educare (conducir, guiar, Orientar).

La educación es un proceso que permite desarrollar las facultades físicas e intelectuales y morales del ser humano inmerso en su sistema de valores que le permita en la sociedad.

Educar es formar la mentalidad, desarrollar la inteligencia y cultivar las actitudes materiales y espirituales.

La función de la educación es adaptar y responder a las demandas del mundo moderno como de la sociedad ecuatoriana.

La educación cumple con el proceso de adoptarse a la cultura y a los ideales de exigencia social. Los procesos educativos reflejan profundas contradicciones humanas, tanto en la esfera económica, como en la social y educativa. Estos con otros factores provocan la crisis del sistema educativo que se reflejan en las marcadas y tradicionales desigualdades.

Estos problemas son, a nivel general, el analfabetismo, el bajo nivel educativo, la desocupación, la dependencia científica cultural, y, en menor dimensión, el manejo metodológico de enseñanza.

La educación debería provocar procesos que fomenten un sistema de valores que cohesionen nuestras nacionalidades y el desarrollo de un proyecto nacional. Esos valores pueden ser: la democracia, la igualdad social, el bien común, la solidaridad, el respeto de los derechos humanos.

Es importante el desarrollo espiritual del ser humano para formarlo con fundamentos éticos que combatan la corrupción y la descomposición social grave que atravesamos.

En efecto como dirige LEMUS, la actividad educativa es un doble juego de acciones, en donde hay primero una función nutritiva, orgánica y espiritual lo suficientemente acentuada como para proceder luego a una acción que estimula, guía y que es direccional.

De este modo la educación considera como CAUSA, la forman dos fuerzas.

Una externa que constituye la HETEROEDUCACIÓN, y la otra causa interna que constituye la AUTOEDUCACIÓN considerada como consecuencia es la resultante de la incidencia de estas dos fuerzas que modelan al individuo educado.

Como proceso dinámico, puede darse tres conceptos de educación.

- a) Es una influencia externa que configura el individuo.
- b) Es un desarrollo interior que hace que el individuo se configure así mismo: AUTOEDUCACIÓN.

- c) Es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración HETERO Y AUTOEDUCACIÓN unidas.

Es indudable que de su propio origen etimológico, se puede deducir la dificultad de una eficiente acción educativa, por cuanto esta depende del balance de las dos fuerzas. Si la presión exterior es demasiado fuerte, no permite el propio desenvolvimiento del sujeto; si, por lo contrario, esta es débil, en cambio se estimula demasiado las propias facultades del educando, sin la oportuna y debida dirección y guía: El proceso educativo puede malograrse.

Se afirma también que no hay contradicciones, sino complemento, en estos dos significados: acción interna y acción externa.

Es notorio el complemento de estos dos términos a clases de acción educativa; no-solo son necesarios, sino imprescindibles.

Sin una acción nutritiva que mantenga al sujeto de la educación, en una condición de tal, no sería posible una influencia que estimule y guíe.

El predominio de una de estas fuerzas sobre la otra, dependerá de las condiciones del educando; cuando es demasiado joven e inmaduro, o cuando el individuo es incapaz de discernir sobre lo conveniente, y lo mejor para él; a cuando está fuerza de control intelectual y emocional, será necesario una mayor presión externa.

En última instancia el verdadero objetivo de la educación es: mover al individuo de una situación heterónoma a una situación autónoma sabemos perfectamente que el fin educativo es la formación del niño y del joven para que sean libres, consientes y responsables de sí mismo y por lo tanto capaces de su propia determinación.

En consecuencia y en esto consiste precisamente el hecho humano de la educación, la educación atiende a la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal.

De esta manera, puede también definirse a la educación como la recopilación, conservación y transmisión del acervo cultural de una generación a otra.

1.6.1. IMPORTANCIA.

Esta ciencia es importante porque mediante su estudio podemos conocer el medio geográfico que nos rodea, como también nos permite conocer nuestra historia, que es la ciencia que estudia la actividad y el pensamiento humano en el tiempo, en el espacio y su encadenamiento causal, así mismo cabe mencionar que en Educación Cívica muchas sociedades humanas perfectamente diferenciadas que gozan de una misma tradición, un idioma

común, costumbres similares y poseen un mismo territorio, originan el ideal de patria.

Las relaciones existentes entre este y los seres humanos, la interdependencia social, económica política y cultural entre los diferentes pueblos y las perspectivas que nos ofrece el universo para el desarrollo posterior del género humano.

Esta investigación empírica de Ciencias Sociales tienen como base el lenguaje de las variables que estableció la forma de expresar en forma objetiva estas generalizaciones ponían en prueba o falseaban ciertas teorías que ponían para describir el mundo social. Los fenómenos podían codificarse medirse correlacionarse delinear y manipularse de acuerdo con el lenguaje. Sin embargo, ninguna ciencia social podía competir con los estudios sociales. En el caso de la economía ya había conceptos cuantificables para otras como las ciencias políticas que requerían de mucha creatividad.

Las Ciencias Sociales estudian diversos grupos, distintas clases, distintas instituciones, distintas culturas que, al ser analizadas en forma rápida parecían más bien fenómenos colectivos individuales. Por Ejemplo la economía trata de instituciones interesadas en la distribución de la riqueza la sociología trata el estudio de las clases grupos y sociedades, la política trata sobre la gubernamentación.

De lo dicho se deriva la importancia de las Ciencias Sociales para la educación. Si esta pretende formar al hombre en su integridad, ¿Quién más que las ciencias sociales pueden darle una idea de esa integridad? El educador no puede emprender su misión, si antes no se ha tratado por lo menos un esbozo del punto a que debe llegar, es decir una "imagen" del hombre a formar con un pensamiento de desarrollo y progreso.

1.6.2. RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS

El estrecho contacto de la educación con los más diversos aspectos, factores e interese de la vida humana, coloca a las Ciencias Sociales con las más distintas disciplinas, que de una u otra manera, aportan materiales para la comprensión y explicación de esa vida. De ahí que la autonomía de los Estudios Sociales deba definirse a partir del tipo de relación que mantiene con lo que, en este caso, constituye sus ciencias auxiliares.

La necesidad de establecer el tipo de relación de la ciencias sociales con otras ciencias, surgió justamente con la pretensión de aquella de erigirse en ciencias autónoma que estuvo incluida en otra especulaciones.

Se relaciona primero con la ética y la psicología y más tarde con la religión, medicina, la estética, la totalidad de la filosofía la sociología y la historia.

La cuestión ha recibido dos soluciones principales. En primer lugar esta la de aquellos pedagogos que clasifican a las Ciencias Sociales conectadas con la pedagogía en básicas y especiales. Las básicas son la filosofía, psicología, biología, sociología que fundamenta las ciencias sociales hasta criterios de la educación como echo y como misión.

Dentro de las especiales tenemos la matemática, la física, la geografía, historia que integran el contenido de la educación sistemática, forman parte de los planes de estudio.

Como ya hemos indicado en líneas anteriores las Ciencias Sociales están constituidas en dos grupos perfectamente definidos que son: Las básicas y especiales, sin embargo para nuestro estudio vamos a considerar únicamente la Geografía, Historia y Cívica por ser asignaturas que actualmente se dictan dentro de Ciencias Sociales en la escuela Juan Montalvo de la parroquia Cusubamba.

1.7. CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

GEOGRAFÍA

NOCIONES DE COSMOGRAFÍA Y GEOGRAFÍA FÍSICA GENERAL

GENERALIDADES

- ❖ Concepto de Geografía.
- ❖ Objeto e importancia de la Geografía.
- ❖ Campo de acción de la Geografía.
- ❖ División de la Geografía.

COSMOGRAFÍA

- ❖ Ideas generales acerca del universo.
- ❖ Origen del universo teoría Dogmática.
- ❖ Hipótesis de bases científicas
- ❖ El sistema solar.
- ❖ Principales cuerpos celestes que forman el sistema solar.
- ❖ Los planetas del sistema solar.
- ❖ La luna. Origen, características y su influencia sobre la tierra
- ❖ Importancia de la luna en la investigación del espacio.

ESTUDIO DE LA TIERRA

- ❖ La tierra como unidad cósmica
- ❖ Forma y dimensiones de la tierra

- ❖ Movimiento de la tierra y sus consecuencias
- ❖ Estructura interna de la tierra
- ❖ Representaciones de la superficie terrestre
- ❖ La tierra como morada del hombre
- ❖ Origen de las formas de relieve.
- ❖ Fenómenos endógenos o internos
- ❖ Fenómenos exógenos o externos.
- ❖ Distribución de la tierra y las agudas
- ❖ Formas del relieve.
- ❖ La plataforma submarina y el talud continental.
- ❖ Los logros y lagunas interiores características e importancia
- ❖ Los ríos, vertientes y régimen hidrográfico
- ❖ El clima y sus factores
- ❖ Tipos de clima y su distribución en la corteza terrestre

GEOGRAFIA FISICA DE AMERICA Y EL ECUADOR.

- ❖ Situación geográfica y astronómica de América
- ❖ División y superficie.
- ❖ Ubicación geográfica y astronómica del Ecuador
- ❖ Grandes unidades estructurales de América
- ❖ Idea general de la estructura geológica del Ecuador
- ❖ Océanos, mares y corrientes marinas de América.
- ❖ Características generales de los costas del Artico
- ❖ Atlántico y Pacífico
- ❖ Archipiélago e islas.

- ❖ El perfil costanero del Ecuador y sus principales accidentes geográficos.
- ❖ Visión general del relieve de América del Norte y Sur.
- ❖ Relieve de América central y las Antillas.
- ❖ Semejanzas y diferencias de los andes ecuatorianos con los de otros países.
- ❖ La cordillera de los andes ecuatorianos, como factores determinantes de la fisonomía del país.
- ❖ Regiones y subregiones del Ecuador continental
- ❖ Región central andina
- ❖ Configuración general de su relieve
- ❖ Las subregiones del volcanismo antiguo y moderno.
- ❖ Hoyas internas y valles externos, sus límites y configuración.
- ❖ Región Oriental o Amazónica, configuración general de su relieve.
- ❖ La tercera cordillera sub-oriental.
- ❖ Principales elevaciones y valles del alto oriente.
- ❖ Región Litoral o Costa.
- ❖ Las grandes y pequeñas llanuras
- ❖ La región Insular o Galápagos, islas que la forman origen geológico y configuración de su relieve.
- ❖ El mar territorial
- ❖ Estudios hidrográficos, sistemas hidrográficos de Norteamérica y América del Sur.
- ❖ Ríos del Ecuador.
- ❖ Ríos de la vertiente del Pacífico y Amazonas.

- ❖ Sistemas que se originan en los andes.
- ❖ Ríos de llanura en el bajo oriente.
- ❖ Clima de América del Norte: Factores que lo determinan
- ❖ Zonas de mayor y menor precipitación.
- ❖ Tipos de climas
- ❖ Clima de América Central
- ❖ Clima de la región Insular
- ❖ Clima del Ecuador: Factores que lo determinan.
- ❖ Zonas climáticas del litoral y sus características
- ❖ Zonas climáticas de la región oriental y sus características
- ❖ Pisos climáticos de la Sierra y sus características
- ❖ Clima del archipiélago de Galápagos

HISTORIA

EL ECUADOR Y AMERICA: PREHISTORIA Y COLONIA

GENERALIDADES

- ❖ Concepto de historia
- ❖ Importancia de la historia
- ❖ Grandes períodos de la historia

PREHISTORIA

- ❖ Origen del hombre Americano y ecuatoriano: principios teorías.

- ✦ Los restos arqueológicos hallados en Otavalo
- ✦ Los restos arqueológicos hallados en Punin.
- ✦ Los restos arqueológicos hallados en Paltacalo.
- ✦ Principales civilizaciones del Ecuador y de América
- ✦ Periodos de la prehistoria ecuatoriana, cronología y características
- ✦ Ubicación geográfica de las principales culturas de la Costa.
- ✦ Ubicación geográfica de las principales culturas de la Sierra
- ✦ Ubicación geográfica de las principales culturas del Oriente.
- ✦ Los principales aborígenes de América, su ámbito geográfico.
- ✦ El reino de Quito: Origen y situación
- ✦ Aspecto Político y económico y social.
- ✦ Religión
- ✦ Juicio Crítico de la obra del padre Juan de Velazco
- ✦ Estudios comparativos de la Cultura Shiry con las principales de América.
- ✦ Los Mayas
- ✦ Los Aztecas
- ✦ Los Incas
- ✦ Los Chilpchas conquista y dominación incásica del reino de Quito
- ✦ Iniciación de la conquista por Túpac Yupanqui, Huayna Capac y la continuación de la conquista del Reino de Quito.
- ✦ Matrimonio de Huayna Capac con Pacha.
- ✦ Testamento de la muerte de Huayna Capac.

DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMÉRICA

- ❖ Antecedentes del descubrimiento.
- ❖ Viajes de los vikingos.
- ❖ Descubrimiento de América personalidad de Cristóbal Colón y sus viajes
- ❖ Grande viajes y descubrimientos Post colombianos.
- ❖ Viajes y relaciones de Américo Vespuccio.
- ❖ Viaje de Fernando de Magallanes alrededor del mundo.
- ❖ Exploraciones y conquistas de América del Norte.
- ❖ Antecedentes. Exploraciones y conquistas de Canadá y Estados Unidos.
- ❖ Exploraciones y conquistas de Inglaterra, Holanda, Francia, España.
- ❖ Conquista de México por Hernán Cortez.
- ❖ Conquista de América Central.
- ❖ Exploración y conquista de América del Sur, Vasco Núñez de Balboa y descubrimiento del Océano Pacífico.
- ❖ Exploración y Conquista del Tahuantisuyo por Francisco Pizarro.
- ❖ Sebastián de Benalcázar en la conquista del Reino de Quito.
- ❖ Rumiñahui y la resistencia indígena.

COLONIA EN AMÉRICA

- ❖ Las instituciones creadas por España para administrar su colonia
- ❖ Principales exploraciones y funciones en el Reino de Quito
- ❖ Expedición de Gonzalo Pizarro y Francisco de Orellana al país de la canela y el dorado.

- ❖ La Real Audiencia de Quito, límites con la cédula de 1563 – 1740
- ❖ Importancia de la Real Audiencia de Quito.
- ❖ Estudio Sintético de la Real Audiencia de Quito en educación, región, Literatura, artes, clases sociales, régimen de propiedad, agricultura y minería.
- ❖ Instituciones económicas de explotación: encomiendas, mitos, obrajes y reducciones.
- ❖ El cabildo: organización y funciones.
- ❖ La vida de la ciudad de Quito colonial.
- ❖ Fiestas y costumbres
- ❖ Los ataques de los piratas
- ❖ Llegada a la Audiencia de Quito
- ❖ Las rebeliones indígenas durante la colonia.
- ❖ El levantamiento de las alcabalas.

EDUCACIÓN SOCIAL Y CÍVICA

LA SOCIEDAD

- ❖ Concepto de la sociedad
- ❖ Elementos de la sociedad.
- ❖ La familia origen y evolución
- ❖ Amparo familiar.
- ❖ Nación y Estado
- ❖ Clases Sociales.

LA PATRIA

- ❖ Concepto
- ❖ Símbolos de la patria
- ❖ La Bandera Nacional breve historia.
- ❖ Uso de la Bandera Nacional
- ❖ Significado de los colores de la Bandera Nacional.
- ❖ Fiestas Cívicas
- ❖ El escudo del Ecuador.
- ❖ Significado de los elementos del Escudo
- ❖ El Himno Nacional
- ❖ Historia del Himno Nacional.
- ❖ El Patriotismo
- ❖ Los deberes para con la patria.

LA NACIÓN.

- ❖ Concepto
- ❖ Elementos de la Nación.
- ❖ La nacionalidad.
- ❖ Clases de nacionalidad
- ❖ Pérdida de la nacionalidad.

1.7.1 GEOGRAFIA CONCEPTO IMPORTANCIA

Concepto.- Desde el punto de vista etimológicamente la palabra geografía significa descripción de la tierra, porque se deriva de las palabras griegas.

GEO = Tierra

GRAFOS = Descripción

Este concepto es totalmente exploratorio y descriptivo, ya que se limita a localizar accidentes geográficos, enumerar lugares y ordenar nombres.

Modernamente se define a la geografía como la ciencia natural y social que estudia los fenómenos que realizan entre la tierra, las influencias que el paisaje geográfico ejerce en el hombre y las múltiples influencias que el hombre ejerce en el paisaje geográfico.

También nos permite conocer.

La interdependencia de los diversos estados a través del intercambio de productos.

Los recursos económicos de los que tienen la humanidad y el lugar de ubicación sobre la tierra.

IMPORTANCIA.

Esta Ciencia no se propone únicamente describir la superficie terrestre mediante un inventario de sus accidentes geográficos y fenómenos físicos, sino buscar, ante todo, las causas de tales fenómenos, sus relaciones con la vida y las consecuencias para el desenvolvimiento y el progreso de la humanidad.

La geografía actual considera la actividad del hombre como centro de su estudio y trata de explicar la influencia de éste en la modificación y aprovechamiento de los recursos naturales que ofrece nuestro planeta y la influencia que a la vez ejerce el mundo físico en el normal desenvolvimiento de la vida humana.

La importancia del estudio de esta ciencia, pues, solo mediante ella podemos conocer el medio geográfico que nos rodea, las relaciones entre este y los seres humanos, la interdependencia social, económica, política y cultural entre los diferentes pueblos y las perspectivas que nos ofrece el universo para el desarrollo posterior del género humano.

El campo de acción de la geografía moderna se extiende a todo el universo y dentro de él sistema solar. Estudia la estructura de nuestro planeta y sus relaciones con los demás cuerpos celestes. Se preocupa también del origen del hombre, su asentamiento y organización en los diversos tipos del globo, el aprovechamiento de las riquezas naturales y de los bienes fabricados por el hombre y la distribución de la vegetación animal en la superficie terrestre.

También es importante porque comprende el estudio de la caza, pesca hasta el de la industria y del transporte, pasando por el de los cultivos de toda clase, la ganadería, la minería, etc.

Trata de la ocupación productiva, porque ciertas regiones se destacan en la producción y exportación de determinados artículos y porque otros sobresalen en su utilización.

DIVISIÓN DE LA GEOGRAFIA

La geografía se divide atendiendo a dos puntos de vista. Por el objeto de estudio y por la extensión.

DIVISIÓN POR EL OBJETO

Desde el punto de vista la geografía se divide en tres ramas que son:

Geografía Natural.

Geografía Humana

Geografía Biológica

Geografía Natural.- Es la que estudia la estructura, morfológica y movimientos de nuestro planeta es decir los materiales que componen, la topografía de su superficie, los fenómenos que se suceden dentro y fuera de su seno y movimientos.

Esta rama de la Geografía se subdivide a la vez en Geografía Astronómica o Cosmografía y en Geografía Física.

Geografía Astronómica.- Es la que estudia a la tierra como astro, es decir se preocupa de su forma, movimientos, dimensiones y situaciones dentro del concierto universal.

Geografía Física.- Es la que se preocupa de los fenómenos naturales o físicos que acontecen en la Atmósfera, Litosfera e Hidrosfera. Estudia las causas de estos fenómenos, sus características y las consecuencias para la vida del hombre.

Esta geografía comprende cuatro ramas importantes que son: Climatología, Orografía, Hidrografía y Tiponimia.

La climatología estudia los factores que determinan el clima de los diferentes sectores de la tierra, sus características e influencias en el desenvolvimiento de la vida vegetal, animal y humana.

Orografía.- Se dedica al estudio del relieve – del suelo en relación con la actividad del hombre.

Hidrografía.- Estudia la distribución de las aguas y su utilidad para la vida humana.

Tiponimia.- Se preocupa del estudio de los nombres correspondientes a los diferentes lugares geográficos.

Geografía Humana.- Es la que estudia la distribución de los seres humanos sobre la tierra y las relaciones entre el medio natural y el hombre.

Geografía Biológica.- Es la que estudia las causas, características y resultados de la distribución de los vegetales y animales en la corteza terrestre.

DIVISIÓN POR EXTENSIÓN

Desde el punto de vista la geografía se clasifica en:

Geografía Universal

Geografía Continental

Geografía Nacional

Geografía Local o Particular.

Geografía Universal.- Estudia la tierra como parte integral del sistema solar y del universo, su estructura morfológica y sus relaciones con los demás cuerpos celestes.

Geografía Continental.- Se preocupa de las características físicas, humanas y biológicas de un continente.

Geografía Nacional.- Es la que estudia aspectos geográficos de un país determinado, relacionados con las características de los países vecinos.

Geografía Local o Particular.- Estudia únicamente los fenómenos físicos y aspectos geográficos de una provincia, departamento o región de un país.

1.7.2. HISTORIA

Concepto.- A través de los tiempos se han vertido varios conceptos sobre esta importancia material, uno de los más completos y significativos es el siguiente: Historia es la ciencia que estudia la actividad y el pensamiento humano en el tiempo, en el espacio y su encadenamiento causal.

La historia no es únicamente la narración fría de los acontecimientos pasados, sino la investigación razonada de su causa y trayectoria, que permite expresar el presente y con proyección al futuro.

En este aspecto, la historia es una lección permanente, un espejo ejemplar para las futuras generaciones, a cuyos integrantes señala el derrame a seguir.

IMPORTANCIA

La importancia del estudio de la historia radica principalmente en lo siguiente.

1. Hace posible el conocimiento de nuestros antepasados en sus verdaderas dimensiones políticas, sociales, culturales y organizativas.
2. Reafirma el espíritu de nacionalidad y patriotismo con el conocimiento fidedigno de los hechos heroicos que han enaltecido las páginas de la historia nacional.
3. Permite conocer la trayectoria de progreso de nuestros habitantes, a través del análisis serena de todos los acontecimientos que han sucedido en diversas épocas de nuestra historia.
4. El conocimiento de los valores auténticos de nuestra patria constituye el mejor estímulo para forjar una nación más justa, libre y soberana.
5. Finalmente, el conocimiento de nuestra historia permite valorar en su justa dimensión las causas inmediatas de la actual situación, política, social, económica cultural de nuestro pueblo.

1.7.3. CIVICA

Concepto.

La educación Cívica se enmarca dentro de las relaciones que el ser humano mantiene con sus semejantes ubicados en la propia

comunidad local o municipal y, por extensión, en el ámbito más amplio de la comunidad nacional. En este sentido, la educación Cívica tiene como finalidad proporcionar al ciudadano los elementos precisos para que pueda conducir con seguridad y respeto dentro de la comunidad local y nacional e incluso internacional.

La Educación Cívica se propone la formación del ciudadano; es decir de los miembros libres y responsables de la sociedad que ejercitan sus derechos y cumplen sus deberes con plena conciencia de ellos.

Así entendida, hay que situar la educación Cívica dentro de la propia educación social, con importantes vinculaciones con la educación moral, e influyendo en sí mismo a la formación política no entendida esta como moda de actuación dentro de una ideología o grupo político determinado, sino como la adquisición de aptitudes críticas para toma de posiciones ante planteamientos de tipo político.

Es un plano puramente instructivo, la educación Cívica debe plantearse como objetivos que han de conseguirse los de conocimiento del marco constitucional, legal y normativo, así como la estructura organizativa y funcional de la comunidad local, regional y estatal.

En el plano estrictamente formativo, los objetivos que persiguen se centran en el desarrollo de actitudes encaminadas a la cooperación, al cumplimiento de leyes y normas, y al ejercicio de los deberes Cívicos.

Evidentemente, si nos referimos a un proceso formativo que desemboca en la consecución del perfecto ciudadano, no podemos olvidar el papel decisivo de la familia y la escuela.

La consecución de una educación Cívica a de partir de actividades que desarrollan la participación activa y responsable. Principio resulta de gran utilidad la promoción de asociaciones y grupos de estudiantes, la participación de los mismos y la organización del centro escolar y la promoción de juegos colectivos que faciliten la cooperación y la aceptación de normas comunes.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS SITUACIONAL E INTERPRETACIÓN DE DATOS

- **Análisis Situacional.**
- **Descripción de la Parroquia.**
- **Situación Geográfica.**
- **Historia de la parroquia**
- **Nivel socio económico.**
- **Características del Centro Educativo “Juan Montalvo”.**
- **Tipo de escuela**
- **Ubicación de la escuela.**
- **Historia de la escuela.**
- **Interpretación de datos.**
 - **Criterio de los directores encuestados.**
 - **Criterio de los profesores encuestados.**
 - **Criterio de los alumnos encuestados.**
- **Comprobación de Hipótesis.**

CAPITULO II

ANALISIS SITUACIONAL E INTERPRETACIÓN DE DATOS

2. ANALISIS SITUACIONAL

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PARROQUIA.

Dentro de este aspecto abordaremos las características y generalidades de la parroquia.

2.2. SITUACIÓN GEOGRÁFICA

La parroquia Cusubamba está ubicada al occidente del cantón Salcedo, que tiene una superficie de 192 Km².

Está ubicada en uno de los pliegues de la Cordillera Occidental Andina su terreno es un tanto accidentado, es un pueblo tranquilo y apacible calles angostas, de clima frío. Está mas o menos a unos 21 Km. de distancia de la cabecera cantonal.

Sus límites son: al norte el Cantón Pujilí, al sur el Cantón Ambato, al este la Parroquia Mulalillo, al oeste la Parroquia Angamarca.

2.3 HISTORIA DE LA PARROQUIA

La Parroquia Cusubamba fue fundada en el año 1578 por Don Antonio Clavijo. Durante la colonia 1780 la parroquia se encontraba en manos de los caciques indígenas cuando se implantó la administración española se encargó al teniente Antonio Romero la dirección del pueblo y este era quien cobraba los impuestos y administraba justicia con las siguientes atribuciones:

1. Administrar justicia hasta la cantidad de seis pesos.
2. Mantener la paz de los vecinos cuidando de los pecados públicos como borracheras, amancebamientos y otros delitos.
3. Para que se ejercite la recaudación del Real Ramo de las alcabalas embargo y vendiendo los bienes de los indios.

Cusubamba es un nombre quichua que se descompone en: **Cusu**, que significa gusano y **Bamba** que quiere decir campo raso, llanura luego Cusubamba significa llano de gusanos.

Prehistoria según el padre Juan de Velazco Cusubamba fue una de las 16 tribus que formaban parte del Reino de Llactacunga o Tacunga.

Según Aquiles Pérez los dueños de las tierras de Cusubamba fueron los Caras y Colorados, luego los Atacameños y los Cayapas, posteriormente los quichuas se apoderaron de estos territorios los mismos que organizaron ayllus con la colaboración de Aymaras, Araucanos, Mitimaes y Cañaris.

2.4. NIVEL SOCIOECONÓMICO

La parroquia viene sostenido con firmeza y cariño la representación histórica, los ideales y propósitos de todo el pueblo dentro del engranaje político administrativo, vienen propugnando su progreso a la medida de sus posibilidades y de la atención económica que el gobierno central asigna cada año con el presupuesto general de la Nación.

Gracias a su trabajo y persistencia de la parroquia, hoy cuenta con luz eléctrica, agua potable, medios de transporte y comunicación, lugares recreaciones y complejo turístico (Aluchan) en reparación.

Comercio.- Mantiene con las ciudades vecinas: Pujilí, San Miguel, Ambato y Latacunga. La feria se realiza los días miércoles y domingos.

Vías de Comunicación.- Se comunica a través de las siguientes carreteras.

- Latacunga – Pujilí – Cusubamba
- San Miguel – Cusubamba
- Cusubamba – Mulalillo – Antonio José Holguin – Ambato

Actualmente estas vías se encuentran en buen estado gracias a los trabajos de mantenimiento.

Producción Animal.- Es una parroquia de producción de leche, en las haciendas de Atocha y Rumiquincha, se cría ganado de lidia. Las principales especies que se cría en el sector son: ovejas, vacas, llamingos, caballos, chanchos, cabras, aves de corral y animales menores.

Producción Vegetal.- Debido al clima frío y gracias a la existencia de humedad, los siguientes son los principales productos que se cultiva: papas, mellocos, ocas, cebada, trigo, maíz, habas, fréjol, zanahoria; existen grandes extensiones de pasto.

2.5. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO JUAN MONTALVO

En este contenido examinaremos la realidad existente en la institución.

Si bien es cierto que la investigación se realizará en la escuela Juan Montalvo, vale la pena señalar algunos aspectos en forma más detallada: tipo, ubicación e historia.



2.6. TIPO DE ESCUELA

La escuela en mención es fiscal, mixta, completa, con sección de trabajo diurna.

En este plantel laboran 18 maestros de planta y una especial para el área de inglés; al momento está en la dirección de la escuela la Sra. Prof. Olga Segovia.

2.7. UBICACIÓN DE LA ESCUELA

La escuela Juan Montalvo hallase ubicada en la parroquia Cusubamba perteneciente al cantón Salcedo en el sector rural al occidente de la cabecera cantonal.

2.8. HISTORIA DE LA ESCUELA

Para recabar la información referente a la formación de la escuela se ha acudido a la información de personas de avanzada edad del sector, ya que no existe información escrita, quienes han indicado que se puso el nombre de Juan Montalvo en honor al ilustre escritor ambateño, al comienzo la escuela no contaba con un local propio, por lo cual empezó a funcionar en las casas del Convento Parroquial. Fue fundada en 1956. Para iniciar no tenía mobiliario por lo que los alumnos tenía que traer sillas o tablas, en ese entonces estaba a cargo de la escuela el profesor mariano Urbano, se trabajaba en dos horarios, con la gestión realizada se pudo adquirir

un local propio en el que se construyó aulas amplias, posteriormente con el crecimiento de la población estudiantil, se incrementaron los profesores José Conrado y Pedro Naranjo. En 1979 la dirección de la escuela estaba a cargo de la Sra. Carmen Naranjo. Actualmente la escuela cuenta con 18 profesores y la directora.

2.9. INTERPRETACIÓN DE DATOS

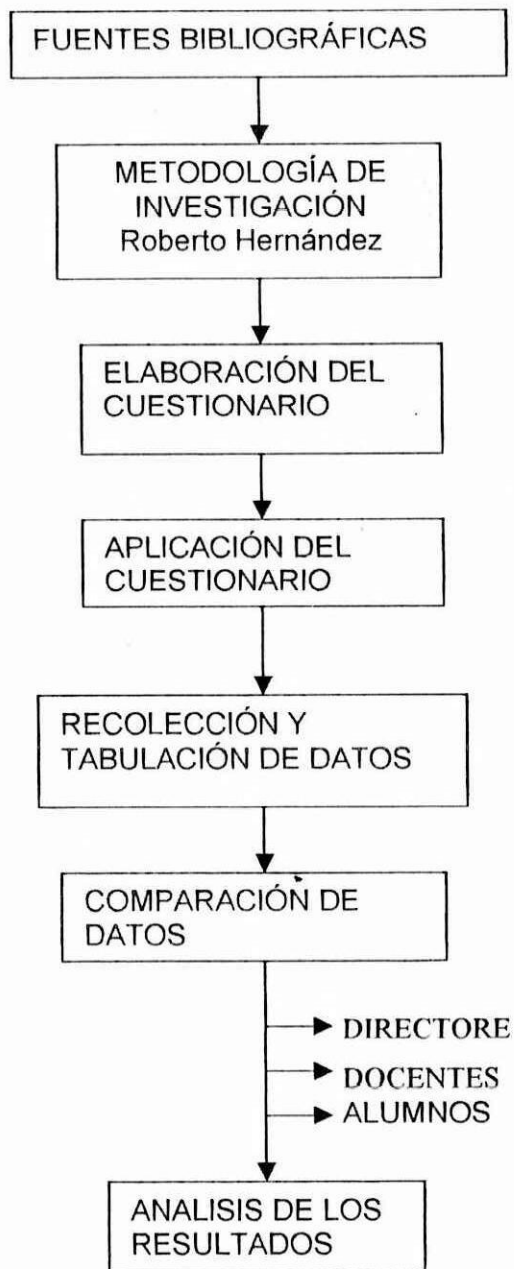
En este capítulo, trataremos acerca de los resultados referentes a la utilización de métodos de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales el mismo que se ha realizado durante el proceso de investigación y con el cual se va alcanzar los objetivos propuestos.

El análisis y la interpretación de datos van a permitir probar la hipótesis y, a través del conocimiento de los resultados formular alternativas de mejoramiento en la utilización adecuada de métodos de aprendizaje, para luego orientar la actividad de los maestros.

En la encuesta se ha utilizado preguntas, tanto para profesores y alumnos, la misma que ha sido aplicada a 18 profesores de la escuela y 50 alumnos del 7mo año de Educación básica.

A continuación presentamos un esquema que hace referencia al proceso de colaboración y elaboración de las encuestas.

PROCESO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



ELABORACIÓN : PROPIA.

2.9.1. CRITERIO DE LA DIRECTORA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO

Una vez que se le ha visitado y realizado la respectiva entrevista, la Sra. Olga Segovia, Manifiesta:

1. IMPORTANCIA DE LAS CC. SS. EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS.

Las Ciencias Sociales permite una perspectiva amplia de conocimiento para la formación de los niños que no solo es un proceso simplemente intelectual, sino también que permite una relación con la sociedad en cambio y desarrollo, la misma que permite al hombre que sea un ser social, que necesita de la sociedad para desarrollar sus capacidades, alcanzar sus relaciones y ejercitar sus impulsos.

2. CAMPO QUE HA DADO MAYOR IMPORTANCIA LA INSTITUCIÓN.

Indica que se ha dado mayor importancia a la adecuación de aulas; siendo el aula importante espacio de convivencia para los profesores y alumnos, por permanecer en ella de 5 a 6 horas durante 5 días a la semana. Debe ser por lo tanto agradable y atractivo, su orden, aseo y ornato son fundamentales en la preparación de un ambiente agradable esto estimula en los niños a tener buenos hábitos de orden, limpieza y hacer más dedicados y atentos. Así también indica que se ha dado importancia a la capacitación didáctica y la actualización de conocimientos.

3. ACCIONES QUE HA PUESTO EN PRACTICA LA INSTITUCIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE.

En realidad la escuela no cuenta con los recursos y posibilidades para realizar con frecuencia cursos o seminarios de capacitación pedagógica, por lo que hoy hace mucha falta la capacitación en este sentido, sobre todo frente a los cambios propuestos por la reforma Curricular. Podríamos decir que en este momento contamos con la capacitación entregada por la Dirección Provincial o la UNE.

4. COLABORACIÓN DE LOS MAESTROS PARA PREVENIR LA DEFICIENCIA DE APRENDIZAJE.

Manifiestan que los maestros de su institución si colaboran para prevenir la deficiencia en el aprendizaje.

Esto significa que los maestros tienen interés para prevenir la deficiencia en el aprendizaje.

Es importante distinguir entre aprendizaje en el aula y aprendizaje en sí, el aprendizaje de contenidos académicos no solo únicamente se puede dar encerrado en el aula (4 paredes) sino también fuera de él, el aprendizaje en sí viene a ser un aprendizaje memorístico más no razonado.

5. ACTIVIDADES DE MAYOR IMPORTANCIA REALIZADAS EN LA INSTITUCIÓN POR LOS PROFESORES.

Indica que la actividad a la que le han dado mayor importancia es el campo académico, ya que permite enriquecimiento profesional de cada uno de los profesores y así impartir a los educandos sus conocimientos y alcanzar una educación de cambio. Manifiesta también como importante el aspecto cultural, señalando que en primer sentido la cultura tiene una perspectiva histórica y geográfica al tiempo que mantiene esta tradición como una interpretación basada en hechos reales que permite rescatar la identidad cultural de cada uno de los seres que habitan en determinadas partes de un territorio, como también pertenecientes a diferentes tipos de sociedades.

2.9.2. CRITERIO DE LOS PROFESORES

1. ES IMPORTANTE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS.

En relación al cuadro N°. 1, encuesta aplicada a los maestros de la escuela 17 maestros manifiestan que las Ciencias Sociales si es importante para la formación de los niños lo que significa el 94%.

Esto significa que las Ciencias Sociales es la madre de todas las demás ciencias, lo que da a conocer que para desarrollar otras

ciencias necesariamente debería existir o conocer primero las otras ciencias sociales para que el alumno tenga una formación integral para la vida profesional; también se dice que las ciencias sociales es una de las disciplinas que estudian la estructura, formación y procesos sociales, económicos, políticos.

Uno de los maestros encuestados manifiestan que las ciencias sociales no son importantes para la formación de los niños, lo que representa el 6%. En conclusión estos resultados nos dan a conocer que las Ciencias Sociales si es muy importante para la formación de los niños.

2. INFLUENCIA DEL MÉTODO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

En relación al cuadro N°. 2 relacionados con el tema del método y el rendimiento escolar , 18 maestros afirman que el método si influye en el aprendizaje, lo que significa el 100%.

Como estructura de rendimiento en la educación fundamentalmente vierte un cambio cualitativo. Con la utilización de métodos se alcanza la eficiencia, del mismo dependiendo de su adecuada utilización de métodos adecuados de aprendizaje.

Tomando en cuenta el nivel de conocimiento de un alumno medida en una prueba llamada evaluación, en la que intervienen además de nivel intelectual variables de personalidad, ansiedad y motivación.

Concluimos diciendo que el rendimiento escolar tiene relación directamente a que, el maestro utiliza los métodos de aprendizaje y gracias al mismo pueda transmitir sus conocimientos.

3. PROBLEMAS DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS

Según resultados de las encuestas realizadas a los maestros de la escuela con el tema. El problema de los padres que afectan el rendimiento escolar de los niños, cinco maestros afirman que el problema que afecta al rendimiento escolar es el bajo ingreso económico lo que representa el 28%, a esto se suma la falta de empleo lo que representa el 11%. También tenemos que 10 maestros señalan como uno de los problemas la mala condición de salud lo que representa el 55%. Por lo que un niño con alguna enfermedad difícilmente podría desenvolverse bien en el desarrollo del aprendizaje, y 1 maestro señala que son otras los problemas que afectan al rendimiento escolar como podrían ser muerte, separación conyugal, etc. Ya que es uno de los factores que afectan psicológicamente al normal desarrollo del rendimiento que representa el 6%.

4. USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

De la observación del cuadro N°. 4 se desprende que 14 profesores encuestados sobre el manejo del material didáctico consideran que es suficiente para alcanzar un aprendizaje significativo que representa el 61%.

Cabe indicar que material didáctico incluye todos los materiales que habitualmente se ha usado en la escuela unos son de uso común que son libros, cuadernos, lápices, tizas, tableros y otros de uso específico por asignatura o área como puede ser pegamento, tela, plastilina, balones, mapas, colecciones de minerales, instrumentos musicales, etc.

Concluimos sobre esta pregunta que el 61% de la población encuestada dice que el manejo del material didáctico si es suficiente para alcanzar un aprendizaje significativo, y siete de los maestros manifiestan que no es suficiente lo que representa el 39%.

5. ACTIVIDADES DE MAYOR IMPORTANCIA

De lo observado en el cuadro N°. 5 sobre el tema actividades que toma mayor importancia que son estas

Juegos, dinámicas, exploración de conocimientos y otros. Uno de los maestros encuestados toma como actividad de importancia a los

juegos lo que representa el 6% considerando que el juego es una actividad de motivación en el inicio de clases, dos de los maestros han optado por las dinámicas lo que representa el 11%. Las dinámicas son técnicas que parten de un método de enseñanza que son aplicaciones prácticas que contribuyen enormemente a la difusión del conocimiento que el profesor transmite a los alumnos, 13 maestros señalan la exploración de conocimientos lo que significa el 72%. Con la exploración de conocimientos se obtendrá sobre la conducta y el rendimiento educativo del alumno para llegar a un mejor conocimiento posterior pero este no realiza juicios ni interpretaciones sino que la valoración de los datos son en forma comprensiva. Dos maestros señalan por otros que constituye el 11%. Al señalar por otros se considera que existen otras actividades que puedan viabilizar el aprendizaje de los conocimientos que el profesor imparte a los alumnos.

6. MATERIALES DIDÁCTICOS MAS CONOCIDOS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

Con la observación realizada del cuadro N°. 6 encuesta realizada a los maestros de la escuela sobre los materiales didácticos más conocidos en el área de Ciencias Sociales 7 maestros afirman como uno de los materiales más utilizados en el aula de clases para la enseñanza de Ciencias Sociales en especial la geografía son los



mapas que representa el 38%. Que en este material podemos representar los signos convencionales sobre el plano de una superficie real, 3 maestros afirma con un material los recursos existentes en el medio geográfico donde ellos hacen su labor docente lo que representa el 17%, 2 maestros han optado por maquetas que son moldes de plástico (tridimensionales) en tamaño reducido a escala de un monumento, edificio, construcción etc. lo que esto representa el 11%, 2 maestros señalan las esferas que es un material más conocido en el área de Ciencias Sociales donde está la representación gráfica de todos los países, ríos importantes etc. del mundo, que representa el 11%, 2 maestros señalan por láminas que esto utilizará el maestro dependiendo del tema de aprendizaje para los alumnos lo que representa el 11%, 1 maestro señala los rompecabezas que viene a ser uno de los materiales importantes para el aprendizaje del alumno que desarrolla destrezas y habilidades como también permite la manipulación y comparación de los objetivos esto representa 6%, 1 maestro señala los carteles que constituye un cuadro mural ilustrado que sirve como instrumentos de enseñanza en el aula como material didáctico que constituye a desarrollar la capacidad de la observación de la exposición del profesor que esto representa el 6%. (Ver en el cuadro N°. 6)

7. MÉTODO QUE EMPLEA PARA EL APRENDIZAJE DE CC. SS.

Revisando el cuadro N°. 7, nueve maestros han escogido el método Inductivo, método que el profesor utiliza para el aprendizaje de Ciencias Sociales que parte de un razonamiento particular para llegar a un razonamiento general, esta opción representa el 50%, tres maestros, el método Global que parte de un centro de interés y se relaciona la enseñanza mezclando y relacionando un tema específico con otras disciplinas lo que representa el 17%, dos maestros de los encuestados señalan el método analítico este método permite el análisis e interpretación de todas las actividades que el maestro utiliza con el fin de obtener un aprendizaje significativo que representa el 11% dos de los maestros encuestados utilizan el método deductivo que el profesor presenta conceptos o principios generales que explican o fundamentan los casos particulares en el tema de estudio, que representa el 11%, dos de los maestros restantes utilizan el método sintético que viene a constituirse una operación inversa de análisis de un todo por la reunión de sus partes esto se relaciona con el nivel intelectual del alumno pues esto también tenemos una representación del 11%.

Se considera que el método es uno de los elementos necesarios de la estructura del trabajo educativo puesto que sin un método no se relacionaría un aprendizaje eficaz en los alumnos.

8. METODOS Y TECNICAS SUGERIDAS QUE DEBEN EMPLEAR PARA EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES.

De acuerdo al cuadro N°. 8 ocho de los maestros encuestados han sugerido como técnica la observación directa ya que ésta permite captar el tema con mayor facilidad, esto representa el 44%. Un maestro sugiere el método global que representa el 6%. Tres maestros sugieren el método deductivo que calculado en porcentajes da un 16%. Un maestro señala la técnica de la mesa redonda, considerando que gracias a esta técnica los alumnos pueden intercambiar sus conocimientos y así enriquecer el mismo, teniendo como resultado el 6%. Un maestro sugiere el método analítico esto representa el 6%. Cuatro maestros sugieren el método Inductivo el adecuado para el desarrollo de los contenidos de Ciencia Sociales teniendo el resultado del 22%.

Los métodos y técnicas son los aspectos más importantes para el desarrollo de la clase, en aprendizaje estas dos están ligadas, puesto, que si no hay método mal puede existir un método.

2.9.3. CRITERIOS DE LOS ALUMNOS

1. LE GUSTA LAS CIENCIAS SOCIALES

Según el análisis del cuadro N°. 1 En lo referente a que si los niños les gusta las Ciencias Sociales el 80% de los encuestados opinan que si les gusta las Ciencias Sociales. Hay que mencionar también que a

10 niños de los 50 encuestados no les gusta las Ciencias Sociales, lo que representa el 20%. Se considera que las Ciencias Sociales están destinados al estudio de la sociedad, el hombre y el medio geográfico gracias a ello podemos conocer la existencia de nuestros antepasados y conocer sobre nuestros deberes y derechos para con la patria.

2. QUE LE GUSTA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

De acuerdo al cuadro N°. 2 en lo referente a las preferencias en las ciencias sociales, estos están enmarcados que les gusta principalmente historia con un 48% y geografía también con un 48% y con Cívica les gusta solo a dos niños lo que significa el 4%.

Al concluir diríamos que a los alumnos lo que más les gusta es la Historia y Geografía.

3. CUANDO ES INTERESANTE LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES.

Observamos el cuadro N°. 3 sobre la encuesta de cuando es interesante la clase de Ciencias Sociales 12 alumnos ha optado, cuando el profesor dicta la materia lo que significa del universo encuestado un porcentaje de 24%, nueve alumnos por cuando él profesor utiliza carteles lo que da un resultado de 18%, y 24 alumnos por cuando el profesor emplea dinámicas, que calculado da un resultado de 48%.

Según podemos darnos cuenta que los alumnos han dado mayor importancia al empleo de dinámicas para el aprendizaje de una clase. Debido a que ésta contribuye enormemente a la difusión del tema en las que pueda intervenir las técnicas como:

4. LA CALIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Sobre los resultados del cuadro N°. 4 en lo que se refiere si al alumno le gusta dar las lecciones de Ciencias Sociales 38 alumnos manifiestan que sí lo que da un resultado de 76%, 12 alumnos están por el no lo que representa el 24% lo que hace notar que la mayoría de los alumnos tienen interés o les guste las Ciencias Sociales, del mismo modo notamos en el cuadro N°. 5 las calificaciones de muy buena y sobresaliente. En los niños que expresan por el no será por las calificaciones bajas, o algunos opinaron que no porque el profesor no les enseña nada, porque el profesor no viene a dar clases. Así tenemos los resultados del cuadro N°. 5 sobre las calificaciones en Ciencias Sociales un alumno ha obtenido 13 lo que significa el 2%. Un alumno con, la calificación de 15 teniendo como resultado 2%, dos alumnos con la calificación de 16 dando un resultado del 4%, ocho alumnos con 17 que resulta el 16%, catorce alumnos con la calificación de 18 que calculando resulta el 28%, diez alumnos con 19 que resulta el 28%, diez alumnos con 19 que resulta el 20% y finalmente 14 alumnos con 20 que calculando significa el 28%

Estas calificaciones con expresiones que se pueden señalar de manera cualitativa y cuantitativa con las que se mide el rendimiento escolar de los alumnos estos vienen a ser resultados de los exámenes, pruebas, lecciones orales o escritas que están sometidos los alumnos que es una tarea sumamente difícil y compleja que constituye el verdadero problema para todo maestro.

6. MATERIAL DIDÁCTICO QUE UTILIZA EL PROFESOR EN CLASE

De acuerdo con el cuadro N°. 6 que consta sobre el material didáctico que el profesor utiliza para el aprendizaje de Ciencias Sociales 10 alumnos han elegido carteles lo que significa el 20%, 33 alumnos por mapas conceptuales que resulta el 66%, 7 alumnos por cuadros sinópticos que representa el 14% y ninguno por láminas de acetato (retroproyector) esto se debe a que en la escuela si existe el retroproyector pero lamentablemente algunos profesores no dan uso a este material por lo que los alumnos desconocen sobre esto.

A lo que más el profesor utiliza para dar clases es los mapas conceptuales, carteles y cuadros sinópticos.

7. COMO LES GUSTA QUE ENSEÑE EL PROFESOR.

De acuerdo a lo observado en la información de cómo a los alumnos les gusta que el profesor enseñe el profesor las clases de Ciencias Sociales 31 alumnos expresan que les gusta cuando el profesor dicta

la materia dado un resultado de 62%, 18 alumnos les gusta que envíen trabajos de consulta en grupo calculado en porcentajes resulta el 36% y 1 alumno ha escogido por la utilización de audiovisual que significa el 2%.

Cabe señalar que enseñar es mucho más complejo y profundo que trata de un proceso mediante el cual el maestro selecciona el material que debe ser aprendido y realizado una serie de operaciones cuyo propósito consiste en poner al alcance del estudiante esos conocimientos.

Dar clase es simplemente tratar un tema o asunto sin importar si el estudiante la asimila, es decir, si hay o no cambio en la conducta del mismo.

En conclusión lo que a los alumnos más le gusta es que el profesor dicte la materia y envíe trabajos de consulta en grupo para que exista mejor comprensión.

2.10. COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS.

El presente trabajo de investigación, tiene como hipótesis "la falta de utilización de métodos y técnicas dinámicas de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales incide en la participación de los alumnos y alumnas para la construcción de un nuevo conocimiento".

La siguiente información, recabada de la investigación de campo, nos permite realizar consideraciones finales sobre la hipótesis planteada.

De los maestros encuestados, el noventa y cuatro por ciento manifiestan que las Ciencias Sociales si es importante para la formación de los niños.

En su totalidad los maestros afirman que el método si influye en el aprendizaje.

En su mayoría, los profesores consideran que el uso de material didáctico es suficiente para alcanzar un aprendizaje significativo.

Uno de los maestros encuestados toma como actividad de importancia a los juegos, considerando que el juego es una actividad de motivación en el inicio de clases, dos de los maestros han optado por las dinámicas lo que representa el once por ciento.

Los niños consideran que las clases de Ciencias Sociales son interesantes cuando el profesor dicta la materia lo que significa del universo encuestado un veinticuatro por ciento; cuando él profesor utiliza carteles en un dieciocho por ciento, y cuando el profesor emplea dinámicas en un cuarenta y ocho por ciento.

El sesenta y dos por ciento de niños, indica que les gusta las clases de Ciencias Sociales cuando el profesor dicta la materia.

De los resultados de la investigación de campo indicados anteriormente, podemos resaltar que en su totalidad los profesores de la Escuela Juan Montalvo están concientes que el método influye en el aprendizaje, mas contrariamente a lo esperado, fruto de su nivel de conciencia, consideran que el uso de material didáctico es suficiente para alcanzar un aprendizaje significativo, de igual manera, es preocupante que tan solo un porcentaje muy pequeño le de importancia a las técnicas de los juegos y las dinámicas. Es importante también tomar en cuenta que los niños indican que las clases de ciencias Sociales son interesantes cuando el profesor emplea dinámicas. Pero es preocupante cuando los niños en su mayoría indican que les gusta las clases de Ciencias Sociales cuando el profesor dicta la materia.

Todo esto nos lleva a considerar que se está desarrollando esta área del conocimiento con una metodología tradicionalista que le tiene al niño ocupado escribiendo dictados y a su cuaderno convertido en el receptor de los contenidos existentes en los libros, lo que limita la posibilidad de que el niño participe activa y críticamente en la construcción del conocimiento.

Entonces, se puede concluir indicando que la hipótesis planteada es positiva.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Luego de haber concluido con el desarrollo del tema de investigación. Análisis de la metodología empleada por los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela Juan Montalvo de la parroquia Cusubamba año lectivo 2000 – 2001. Podemos indicar que hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Los profesores de la Escuela Juan Montalvo están conscientes que el método de enseñanza influye en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- En el área de Ciencias Sociales se está enseñando con una metodología tradicionalista, que incluye una gran carga de dictado y copiado.
- Los profesores le dan muy poca importancia a las técnicas del juego, las dinámicas y la motivación.
- A los niños les gusta que el profesor realice dinámicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Los profesores tienen buena predisposición para la capacitación.



- La Escuela Juan Montalvo de Cusubamba no cuenta con los recursos suficientes para realizar eventos de capacitación.

RECOMENDACIONES

- La hora clase debe ser de constante motivación a través de exposiciones, debates, diálogos, dramatizaciones, dinámicas juegos, entre otros para de esta manera facilitar la comprensión.
- Fomentar la auto capacitación inmediata de los maestros con la finalidad de actualizar conocimientos y poner en práctica con sus alumnos en las aulas.
- Desarrollar el conocimiento del área de Ciencias Sociales mediante métodos y técnicas dinámicas.
- Gestionar para conseguir el apoyo de Instituciones y expertos para llevar adelante eventos de capacitación.
- Realizar todos los esfuerzos para hacer realidad la propuesta de esta investigación.
- Los maestros deben seleccionar los contenidos de estudio de acuerdo al medio en que el alumno se desarrolla.

CAPITULO III

PROYECTO INNOVADOR PARA UNA BUENA APLICACIÓN DE METODOS Y TÉCNICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

CAPITULO III

PROYECTO INNOVADOR PARA UNA BUENA APLICACIÓN DE MÉTODO Y TÉCNICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

3.1. DATOS INFORMATIVOS.

Escuela: "Juan Montalvo"

Tipo: Mixta

Lugar: Parroquia Cusubamba

Año Lectivo: 2001 - 2002

3.2. IDENTIFICACIÓN

3.2.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Proyecto innovador para una buena aplicación de métodos y técnicas en el área de Ciencias Sociales.

3.2.2. RESPONSABLES

Profesores de la Escuela Juan Montalvo de Cusubamba

3.3. PRESENTACIÓN

Al culminar nuestro tema de investigación sobre la necesidad de hacer un análisis de la metodología empleada por los docentes para la enseñanza de Ciencias Sociales de la escuela "Juan Montalvo", Parroquia Cusubamba, contando con los resultados obtenidos en la entrevista y las encuestas aplicadas a los profesores y niños del establecimiento en investigación; creemos que es importante dejar una propuesta para la aplicación de métodos y técnicas adecuadas para el aprendizaje de Ciencias Sociales. Para mejorar la calidad de la educación.

Nosotros como grupo de investigación aspiramos que dicha propuesta en el transcurso del tiempo alcance los resultados deseados para de esta manera alcanzar una educación de calidad en donde el maestro y el alumno se sienta satisfecho de la labor realizada en beneficio de la educación.

Dicha propuesta no será la definitiva para solucionar el problema indicado.

Aspiramos que los maestros (as) se esfuercen por capacitarse y actualizar sus conocimientos con el propósito de utilizar métodos y técnicas adecuadas en el proceso de aprendizaje.

3.4. JUSTIFICACIÓN

Quienes forman parte del que hacer educativo de manera especial el maestro, debe constituirse en el pilar fundamental de la sociedad, tal como la demanda, el avance de la ciencia y la tecnología.

Esta transformación de la sociedad se logrará cuando el maestro con conocimiento de causa y vocación al servicio educativo, ubicándose en el contexto metodológico que influyen en el tratamiento y desarrollo del aprendizaje.

Propuesta que será de utilidad para los maestros en calidad de docente, porque de esta manera determinará un aprendizaje eficaz en el área de Ciencias Sociales.

La mala utilización de métodos y técnicas para el aprendizaje es un problema en los niños del establecimiento educativo que hemos realizado la investigación sobre metodología de enseñanza, esto se logró con la ayuda Sra. Directora, Profesores y alumnos del establecimiento para la investigación.

El indicado problema, afecta negativamente a la asimilación de conocimientos y por ende al rendimiento escolar, frente a esta realidad nos conlleva a buscar soluciones para superar este dilema

para de esta manera evitar falencias en la educación, logrando el progreso y desarrollo en nuestra sociedad.

3.5. SUSTENTO TEORICO

La utilización de métodos de aprendizaje en cada uno de los maestros es muy importante para que logren una asimilación fructífera los alumnos, esto se logrará con una capacitación y actualización constante de conocimientos por parte de los maestros.

Se pensaba tradicionalmente que la escuela era el único espacio en donde el alumno podía generar aprendizaje significativo y que el maestro y el alumno eran los únicos sujetos de este proceso. En la actualidad se considera que a más del aula existe en el entorno una gran cantidad de escenarios educativos, en donde se ha podido identificar nuevos factores que influyen considerablemente en el proceso de interaprendizaje.

3.6. OBJETIVOS

GENERAL:

- Entregar a la escuela "Juan Montalvo" una propuesta que permita a los profesores emplear métodos y técnicas adecuados para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

ESPECIFICOS

- Utilizar métodos específicos para Ciencias Sociales.
- Aplicar métodos y técnicas dinámicas para la enseñanza de Ciencias Sociales.
- Desarrollar la destreza específica para Ciencias Sociales.

3.7. METAS

- Lograr la utilización adecuada de métodos y técnicas para el aprendizaje durante el año lectivo.
- Mejorar el rendimiento escolar en una escala de muy buena a sobresaliente.

3.8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

MÉTODO EXPERIENCIAL.

1. El maestro debe preparar la clase con anterioridad, siguiendo los siguientes pasos:
 - a) Determinar el tema de las clases
 - b) Elaborar el o los objetivos

- c) Organizar cuadros sinópticos o mapas conceptuales
- d) Preparar los recursos didácticos (carteles, mapas, etc.)
- e) Diseñar el sistema de evaluación (cuestionario) u otro mecanismo.
- f) Organizar la retroalimentación
- g) Como procedimientos pedagógicos, podría utilizar cuestionamientos inductivo – deductivo con el propósito de desarrollar el pensamiento crítico – reflexivo del alumno.
- h) De existir un alto porcentaje de alumnos con bajo nivel de asimilación, el profesor debe revisar el procedimiento e interpretar una propia que se adecue al grupo de niños.
- i) Recomendamos realizar lecturas complementarias sobre el tema de clase, basándose en otros autores.

A continuación sugerimos la aplicación de los siguientes pasos que ayudaran al mejoramiento del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

- a) **Determinar el tema de clase.**

El tema de estudio puede elaborarse con diversos criterios, siendo los más habituales.

- a) Lógico. Se hace hincapié en la estructura interna de la ciencia.
- b) Psicológico. Se da primacía a los postulados de la psicología evolutiva.
- c) Pedagógicas. Se priman a los materiales que más contribuyen al desarrollo y formación de la mente del alumno.
- d) Sociológica. Indica en los conocimientos, hábitos y destrezas que la sociedad va a exigir al educando.

b) Elaborar el o los objetivos.

Los objetivos proponen formulaciones explícitas de habilidades cognoscitivas, actitudes y destrezas que el proceso de formación trata de seguir en el alumno.

Constituye una decisión fundamental del maestro y de forma más específica de cualquier elaboración del currículum, como conjunto organizado y sistemático de experiencias educativas que tratan de proveerse a los alumnos que asisten a la clase.

La elaboración de los objetivos constituye un reto para la definición de las opciones del proceso educativo de las Ciencias Sociales.

c) **Organizar cuadros sinópticos o mapas conceptuales.**

El cuadro Sinóptico. Es el esquema más conocido. Se recomienda para su utilidad, en temas que no contiene un excesivo número de detalles.

Para realizar un cuadro sinóptico, puede utilizarse signos o elementos convencionales como pueden ser llaves, columnas o hileras.

La elaboración del cuadro sinóptico comprende dos etapas importantes.

1. Determinación de los elementos esenciales para elaborar resúmenes que considere pertinentes.
2. Representación esquemática de las relaciones existentes entre los elementos esenciales de ese contenido.

Para cumplir estas dos etapas puede utilizar los siguientes pasos:

- Distinga los títulos y subtítulos del texto.
- Determine el alcance del contenido de los titulares.



- Ponga atención a la forma como el autor desarrolla su pensamiento.
- Descubra la estructura de las ideas en el escrito que presenta el autor.
- Escriba en orden jerárquico los títulos, subtítulos y las ideas contenidas en el escrito, siguiendo este orden.
- En el extremo izquierdo del margen se anota el título general.
- Trazamos hacia dentro del margen derecho una llave que cubra todos los aspectos del tema general.
- Mas adelante del margen el encabezamiento.

Mapa conceptual. Es el conjunto de redes conectivas que une las metas y los medios y que es elaborado a través de la experiencia, estas redes son las estructuras que sustentan el proceso cognoscitivo ya que este tipo de procesos no se organizan en base a mesas cadenas estímulos – respuesta, sino en base a organizaciones estructurales.

El mapa conceptual funciona así como una hipótesis que guía la acción del organismo. Cada objetivo queda integrado, dentro de

acción, como un medio que conduce a determinados resultados siempre que se utilice adecuadamente.

La representación gráfica de las características de los estilos cognoscitivos del sujeto como por ejemplo el tipo de símbolos que utiliza, el tipo de determinantes culturales, la modalidad de inferencia, el tipo de memoria, etc.

Suele utilizarse generalmente con una finalidad de ayuda pedagógica para adecuar la enseñanza a sus características, facilitando así el aprendizaje.

d) **Prepara los recursos didácticos (carteles, mapas etc).**

Son puntos de apoyo que instalamos en la corriente del aprendizaje para que cada alumno llegue o se aproxime al conocimiento que se quiere alcanzar

Para esto exige tener en cuenta lo siguiente:

1. Objetivos terminales
2. Funciones didácticas para el dominio.
3. Tipo, nivel y tamaño del grupo de aprendizaje.

4. Circunstancias didácticas disponibles, como puede ser costo de nuevos equipos y el mantenimiento rentabilidad y tiempo de empleo por los profesores.

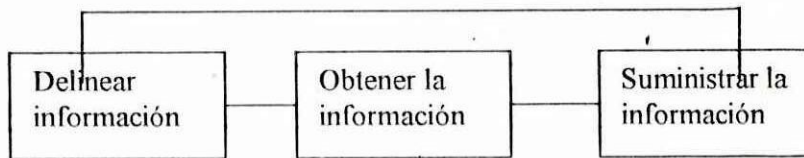
Estos los más importantes que deberán tomar en cuenta en la elaboración de recurso didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en los establecimientos que disponen de estos recursos complementarios.

Estos recursos deben estar diseñados de acuerdo al tema y tomando en cuenta el medio geográfico donde los alumnos radican así podemos mencionar en el área de Ciencias Sociales como recurso didáctico tenemos los más conocidos mapas, esferas, láminas etc.

- e) **Diseñar el sistema de evaluación (cuestionario u otros mecanismos) que pueden incluir debates, reflexiones, confrontaciones teóricas etc.**

La concepción de la evaluación escolar es un proceso metodológico que debe cumplir los criterios de: validez, confiabilidad, utilidad, permanencia y continuidad. El proceso implica actividades como delinear, obtener y suministrar información útil para la toma de decisiones a cerca de los elementos y procesos que intervienen en la educación, en orden a mejorarlos o modificarlos.





La evaluación se ha tomado como una unidad de análisis el desempeño del alumno. Respecto de esta unidad de análisis, entenderemos la evaluación del aprendizaje como el proceso metodológico de:

- a) Seleccionar los objetivos y fijar los criterios por evaluar con los cuales se va a contrarrestar el desempeño del alumno.
- b) Determinar por medio de algún procedimiento evaluativo y el número de objetivos logrados para el estudiante (medir el desempeño, interpretatorio con base de un criterio de logro y establecer su nivel de desempeño)
- c) Suministrar información valorativa del desempeño del alumno con el propósito de tomar decisiones que conduzcan a que su aprendizaje sea exitoso.

La evaluación trata de delinear las siguientes preguntas.

¿Para qué evaluar?

¿Qué evaluar?

¿Cómo evaluar?

¿Cuándo evaluar?.

f) Organizar la retroalimentación

La retroalimentación se considera como un elemento imprescindible para que la cadena de comunicación resulte completa, tanto en la informática o cibernética fundamenta el tratamiento de la información sobre un eficaz y complejo mecanismo de garantía para eficacia de procesos.

Otras consecuencias que este mecanismo produce en el proceso de información es el mantenimiento del equilibrio del mismo, sirviendo como sistema de control.

La utilización de la retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje determina el refuerzo en el aprendizaje por cuanto la incidencia del mensaje en el receptor repercute, a su vez, en el emisor obligando a una reconsideración del proceso en función de los resultados conseguidos. Pero este control puede efectuarse exclusivamente en la fase final del tema aprendido.

La aplicación de la retroalimentación determina que a los resultados que se van logrando influya en la previsión inicial. Ello hace que la concepción de la educación, en la que el profesor se

limita a transmitir conocimiento que de paso a una educación activa en la que se acentúa el protagonismo del educando.

Este procedimiento posibilita la autocorrección en donde se evalúa su rendimiento, en base al conocimiento de sus errores. Dentro del sistema educativo el proceso de retroalimentación permite la corrección curricular entre todos los elementos que en él incide para perfeccionar el mismo.



g) Como procedimientos pedagógicos podrían utilizar cuestionamientos – Inductivos – Deductivos con el propósito de desarrollar el pensamiento crítico – reflexivo del alumno.

Los procedimientos pedagógicos ven la pedagogía tradicional y en la literatura actual puede asumir cuatro significados.

1. Realización práctica y puntual de un método, utilizando los medios y procesos consiguientes y coherentes, este procedimiento en el medio audio oral para la enseñanza de idiomas, las distintas formas de ejercicios estructurales constituyen un procedimiento específico de enseñanza.
2. Momento determinado de un plan didáctico o de lección este procedimiento es la presentación del tema, la explicación de un texto, la pregunta a los alumnos, las distintas formas de examen, etc. en la medida que determinan correctamente momentos distintos y funcionales de un proceso pedagógico.
3. Técnica específica utilizada como soporte de un plan pedagógico o como base de un determinado material didáctico orientado a objetivos cognoscitivos o a adquisición de destrezas. En este procedimiento la utilización de la pizarra, carteles de ilustración o incluso de medios audiovisuales o tecnologías modernas estos procedimientos logran una eficiencia en el aprendizaje.
4. Una secuencia de enseñanza programada puede desarrollarse en base a un a función temática cuando afirma, propone, expone o explica un argumento, una idea, cuando conduce al descubrimiento de un problema, a la búsqueda de soluciones o a la resolución de una dificultad de medios educativos.

- h) De existir un alto porcentaje de alumnos con bajo nivel de asimilación, el profesor debe revisar el procedimiento e implementar un propio, que se adecue al grupo de niños.**

Este nivel de asimilación puede ser utilizado en tres sentidos diferentes.

- a) En una primera acepción y de modo general el nivel de asimilación viene a ser el grado de desarrollo educativo alcanzado tanto por una persona como por una comunidad.

Más propiamente, en pedagogía o educación comparado con otros. En este contexto suele aparecer conectado a niveles tales como el nivel de instrucción de la población educativa, el nivel socio – económico, el nivel cultural y el nivel profesional,

Toda idea en niveles de asimilación conlleva la desaparición en categorías jerarquizadas de acuerdo con determinados criterios.

- b) Por nivel de asimilación del sistema se entiende también un concepto, originariamente de política educativa en cuanto a los fines, que hace referencia a determinada configuración organizativa del sistema de enseñanza.

- c) La tercera acepción de niveles de asimilación es utilizada, en el ámbito de determinados sistemas educativos, con un carácter esencialmente didáctico y organizativo.

i) Recomendamos realizar lecturas complementarias sobre el tema de clase, basándose en otros autores.

El maestro necesariamente debe realizar lecturas de diferentes autores sobre el tema previo a enseñar para de esta manera ver la coincidencia del tema de estudio, cuyo objetivo principal es la consecución o asimilación del tema indicado.

Para de esta manera ver las diferentes posiciones de cada uno de los autores, de la misma forma que permitirá el enriquecimiento en sus conocimientos.

3.9. RECURSOS

HUMANOS

- Profesores
- Invitados especiales
- Niños

TECNICOS

- Retroproyector, televisión, VHS.

MATERIALES

- Mapas conceptuales, cuadros sinópticos, pancartas.

4.10. EVALUACIÓN

Con el afán de dar la solución a los educandos que padecen de la deficiencia en el aprendizaje y en especial de brindar la capacitación a los maestros de la escuela, la evaluación al personal docente del plantel es necesario que lo hagan a base de criterios concretos sobre el tema capacitando como también de seguimiento permanente en las mismas. Para de esta manera poder comprobar si esta propuesta ha dado resultados lo que ponemos en conocimiento para los maestros de esta institución educativa que ha venido, está y seguirá sirviendo a la niñez de la población de Cusubamba.

METODOS Y TÉCNICAS DINAMICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

METODO DE OBSERVACION DIRECTA

Es el contacto directo con los fenómenos de la naturaleza físicos y humanos o la presentación o el material concreto para la conceptualización objetiva y precisa de los mismos.

Desarrolla nociones de tiempo, espacio, variabilidad e independencia, despertando interés por la naturaleza y la patria.

PROCESO DIDACTICO

1. OBSERVACIÓN

Interioriza los fenómenos físicos y humanos a través de los sentidos.

2. DESCRIPCION

Separa las partes del todo distinguiendo sus características.

3. INTERPRETACION

Percibe las causas y efectos del tema en estudio.

4. COMPARACION

Encuentra semejanzas y diferencias.

5. GENERALIZACIÓN

Llega a conclusiones y el conocimiento es transferido al estudio de otras áreas, en casos similares.

METODO DE DRAMATIZACION

Consiste en vivir el hecho o fenómeno con la participación del educando bajo la dirección del profesor, la misma que debe ser planificada antes de la hora clase.

PROCESO DIDACTICO

1. OBSERVACION

Despierta el interés del educando y pone en juego sus sentidos para percibir los hechos o fenómenos.

2. ORGANIZACIÓN

Revive la escena a través de la actuación, previo al ensayo en la que debe elegir la vestimenta y el lugar de actuación.

3. EJECUCION

Desarrolla la escena en base a la narración y la mínima correspondiente ajustada a la decoración.

4. VALORACION

Destaca los valores culturales y sociales del tema a representar.

5. CONCLUSION

Obtiene conceptos definidos y el conocimiento es transferido a otras áreas de estudio.

METODO NARRATIVO – INTERROGATIVO

Utiliza la narración, haciendo que el educando viva el hecho o fenómeno en estudio, y desarrolla las siguientes destrezas, imaginación, reflexión, crítica.

Su uso debe ser moderado y no creer que es el único método porque al insistir en su empleo, se cae en el tradicionalismo.

PROCESO DIDACTICO

1. OBSERVACION

Percibe los fenómenos físicos y humanos a través de los sentidos.

2. NARRACION

Vive y experimenta el hecho o fenómeno narrativo en forma clara y precisa.

3. COMENTARIO

Establece lo positivo y lo negativo en base a un hábil cuestionario.

4. COMPARACION

Encuentra semejanzas y diferencias de los hechos o fenómenos percibidos en la narración.

5. GENERALIZACION

Llega al concepto definitivo y el conocimiento es transferido a otras áreas de estudio.

TECNICA DE LA DRAMATIZACION

Se puede utilizar en el área de Ciencias Sociales.

Que consiste en: Representar una situación de la vida real, cuyo propósito será comprender y corregir errores del tema en motivo de estudio.

PROCEDIMIENTO

1. Elección el tema a dramatizar
2. Asignar roles a cada uno de los integrantes

3. Elegir la forma de presentar o de actuar
4. Ejecución de la dramatización
5. Conclusiones

RECOMENDACION

En la dramatización no9 se deben realizar alusiones personales, es necesario actuar de acuerdo al medio al que se pertenece.

TECNICA DE LLUVIA DE IDEAS

Esta técnica es recomendada para el área de Ciencias Sociales.

Que consiste en la actuación del grupo en un plano de confianza, libertad e informalidad y sea capas de pensar en alta voz sobre un problema, tema determinado y en un tiempo señalado.

PROCEDIMIENTO

1. Presentación del tema o problema de estudio.
2. Estimular la responsabilidad de los aportes y registrar indiscriminadamente sin tener en cuenta orden alguno.
3. Encontrar algunas ideas brillantes del torbellino de ideas, opiniones o criterios expresados.
4. Sistematización y conclusiones.

RECOMENDACION

Se recomienda la estimulación mayoritaria de los alumnos.



TECNICA DEL REDESCUBRIMIENTO

Técnica recomendada para el área de Ciencias Sociales.

Que consiste en realizar un aprendizaje satisfactorio y efectivo en el cual el alumno observa, piensa y realiza.

PROCEDIMIENTO

1. Selección del tema
2. Formular preguntas que susciten curiosidad.
3. Los alumnos cumplen una serie de experiencias, sin decirles nada sobre las finalidades que se perciben hasta que los mismos vayan deduciendo aquello que fue materia de nuestra enseñanza.
4. Se presentan otros casos semejantes, pero en situaciones diferentes a fin de que los alumnos encuentren una explicación general de los mismos.

RECOMENDACION

Se recomienda preparar con la debida anticipación todas las actividades de orientación.

ANEMOS

TABULACIÓN DE LOS PROFESORES

1. Cree Ud. que las Ciencias Sociales es importante en la formación de los niños?

ASPECTOS	f	%
SI	17	94
NO	1	6
TOTAL	18	100

TABLA N°. 1

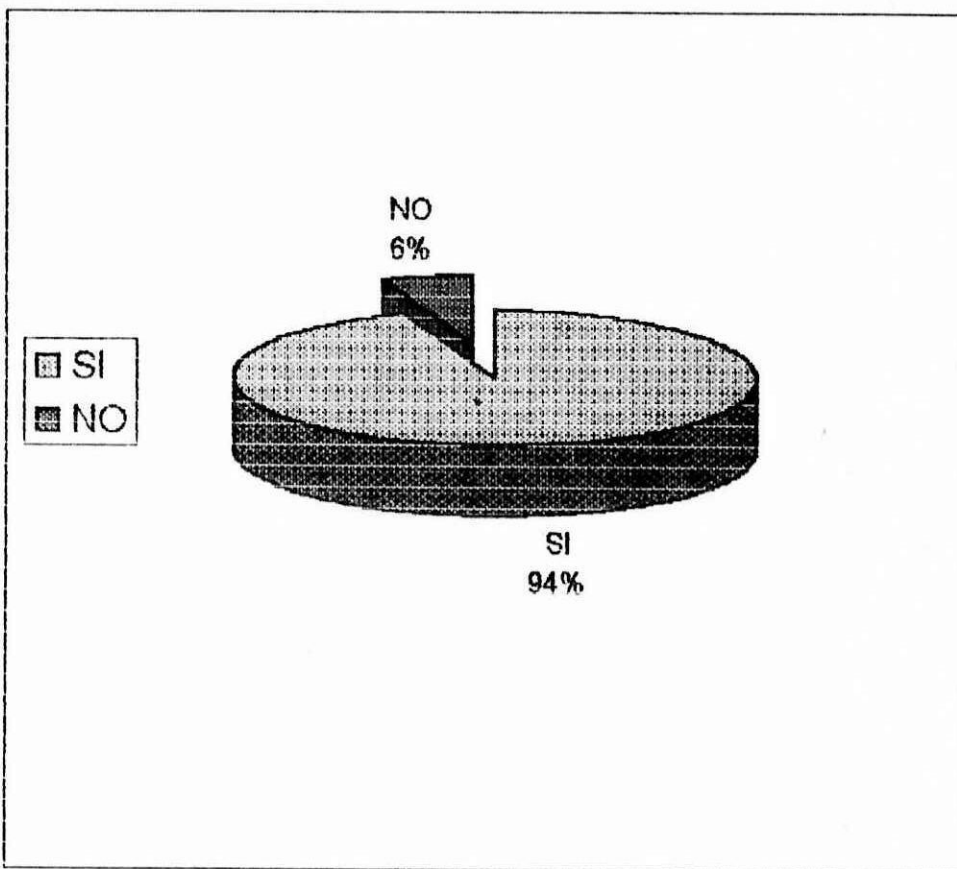


GRAFICO N°. 1

2. Considera Ud. que el rendimiento escolar influye en la utilización de métodos adecuados de aprendizaje.

ASPECTOS	f	%
SI	17	94
NO	1	6
TOTAL	18	100

TABLA N°. 2

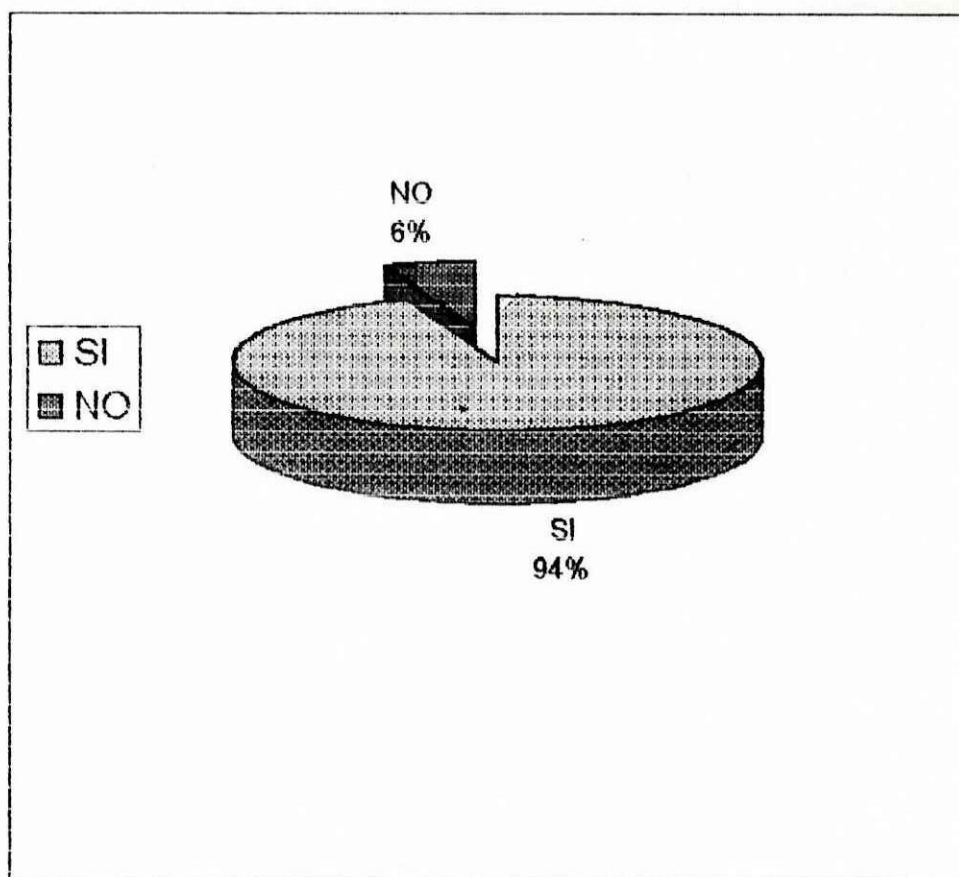


GRAFICO N°. 2

3. Que tipo de problemas de los padres cree Ud. que afecta al rendimiento escolar de los niños

ASPECTOS	f	%
Bajos ingresos económicos	5	28
Falta de empleo	2	12
Nivel soci-cultural bajo	0	0
Mala condición de salud	10	54
Otros.	1	6
TOTAL	18	100

TABLA N°. 3

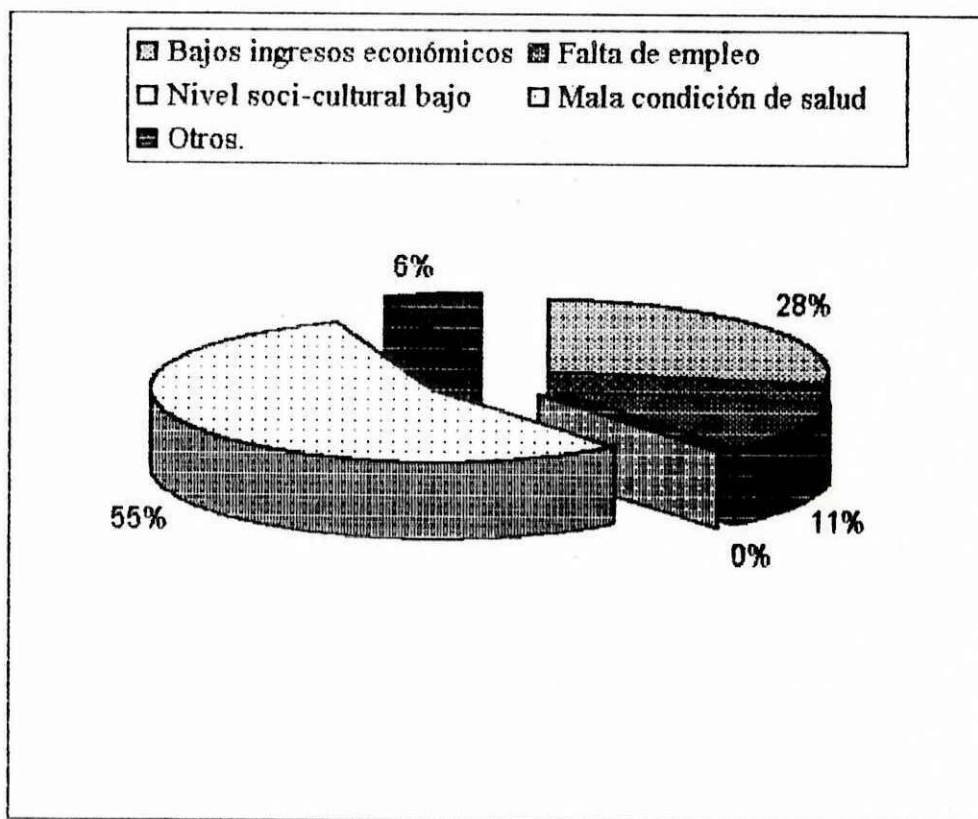


GRAFICO N°. 3

4. El buen manejo del material didáctico es suficiente para alcanzar un aprendizaje significativo.

ASPECTOS	f	%
SI	11	61
NO	7	39
TOTAL	18	100

TABLA N°. 4

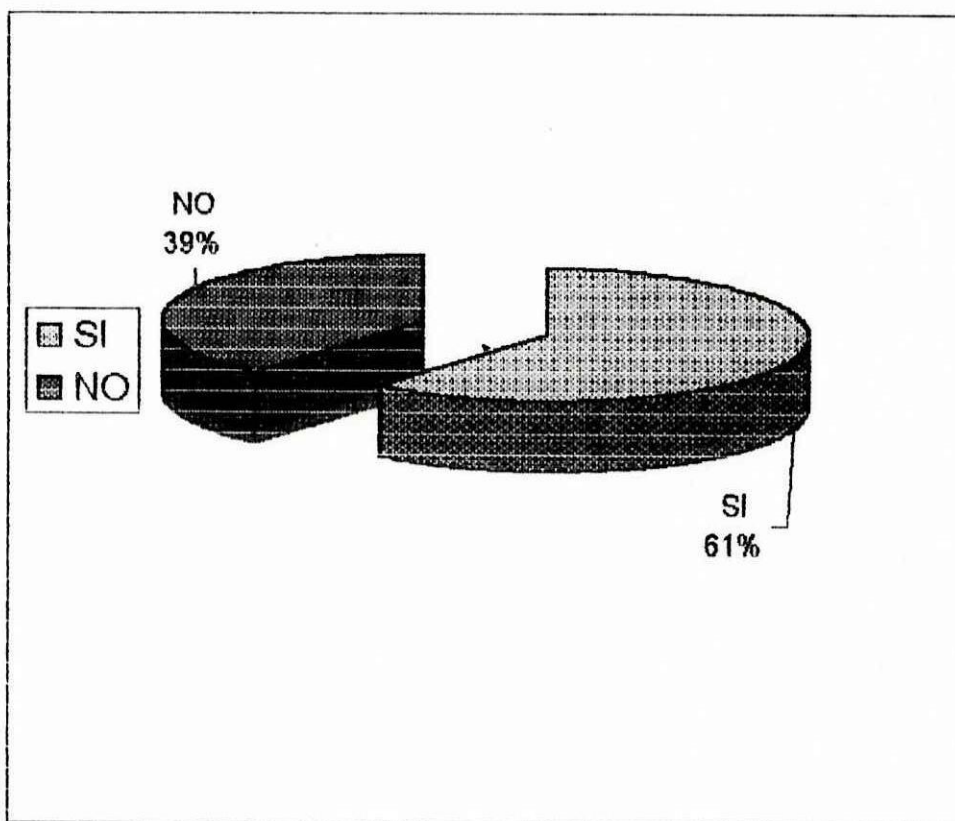


GRAFICO N°. 4

5. A cual de las siguientes actividades de aprendizaje le toma Ud. mayor importancia

ASPECTOS	f	%
Juegos	1	8
Dinámicas	2	11
Exploración de conocimientos	14	77
otros	1	8
TOTAL	18	100

TABLA N°. 5

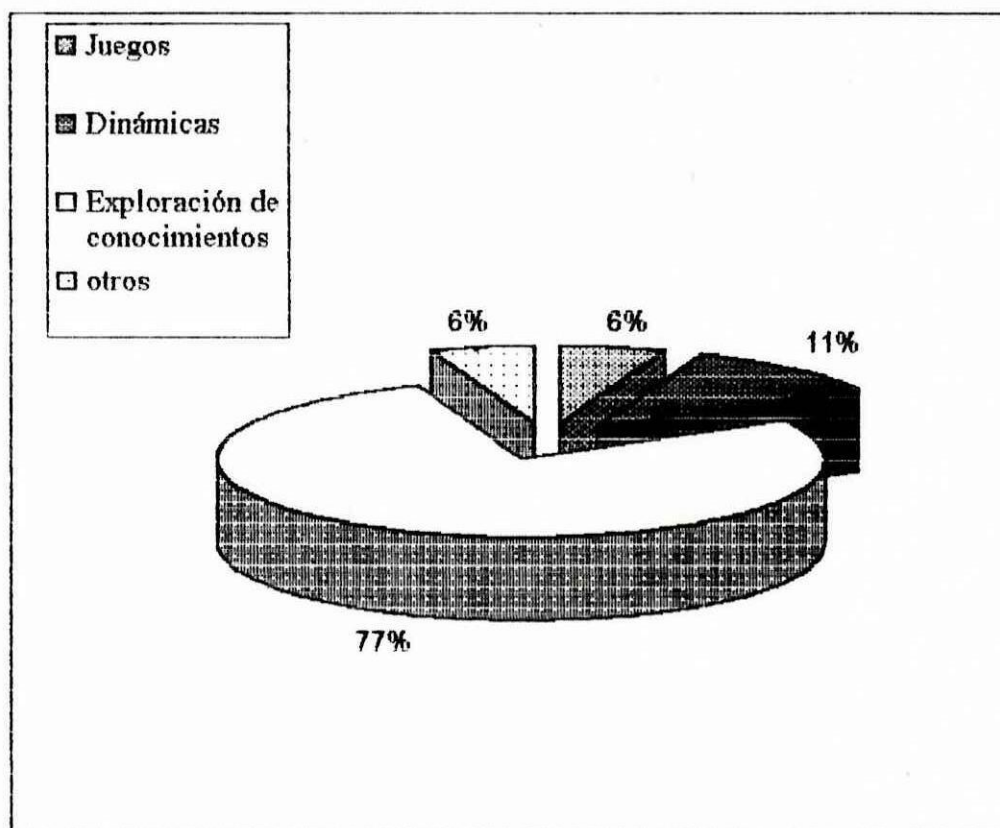


GRAFICO N°. 5

8. Qué materiales didácticos son más conocidos por Ud. en en área de Ciencias Sociales.

ASPECTOS	f	%
Mapas	7	38
Medio Geográfico	3	17
Maquetas	2	11
Esferas	2	11
Láminas	2	11
Rompecabezas	1	6
Carteles	1	6
Folletos	0	0
TOTAL	18	100

TABLA N°. 8

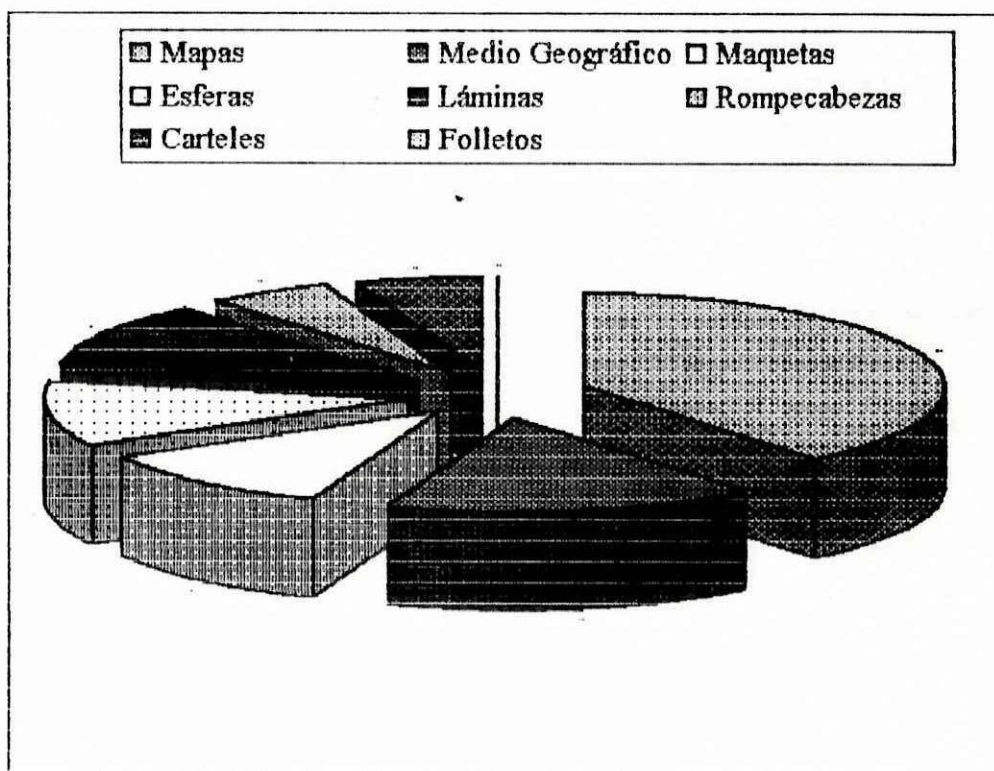


GRAFICO N°. 6

7. Qué métodos emplea el aprendizaje de Ciencias Sociales

ASPECTOS	f	%
Inductivo	9	50
Global	3	17
Deductivo	2	11
Análítico	2	11
Sintético	2	11
Experimental	0	0
Heurístico	0	0
TOTAL	18	100

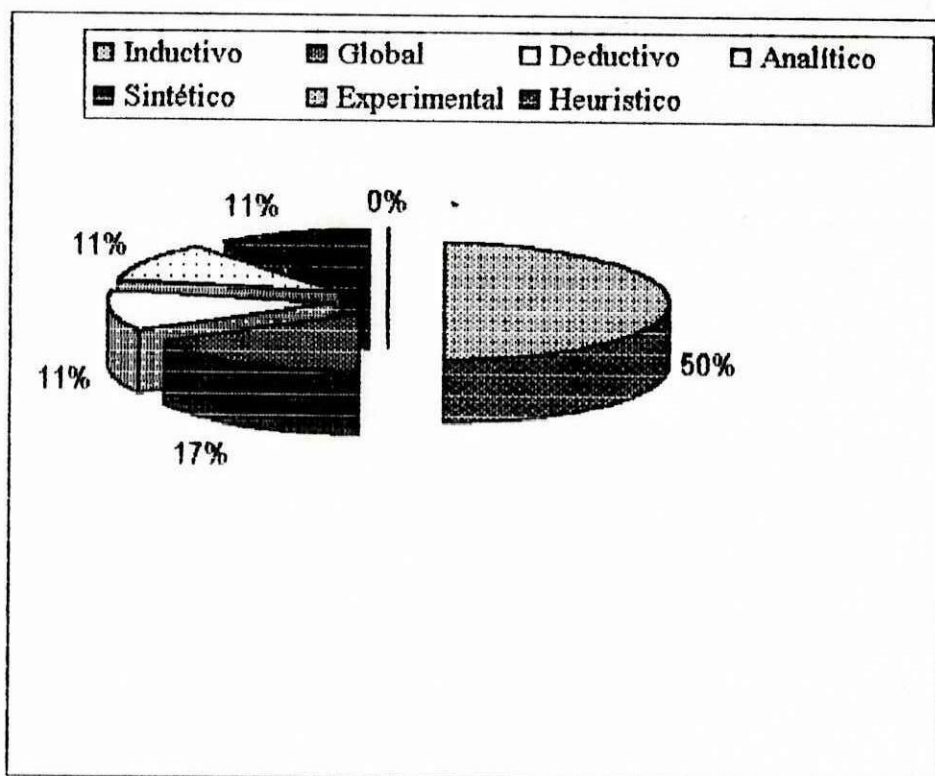


GRAFICO N°. 7

8. Qué métodos y que técnicas sugiere Ud. que se deben emplear en el aprendizaje de Ciencias Sociales.

ASPECTOS	f	%
Observación	8	44
Global	1	8
Deductivo	3	16
Sintético	0	0
Mesa redonda	1	8
Científico	0	0
Análítico	1	6
Redescubrimiento	4	22
Inductivo	0	0
TOTAL	18	100

TABLA N°. 8

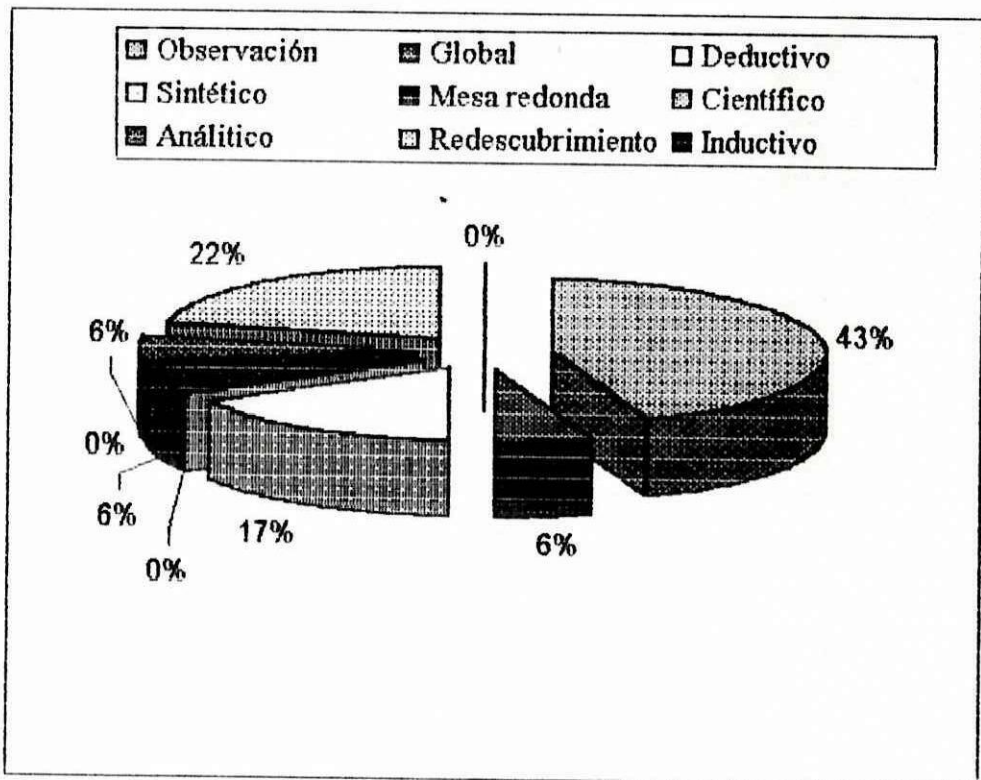


GRAFICO N°. 8

TABULACIONES A LOS ALUMNOS

1. Le gusta Ud. Las Ciencias Sociales

ASPECTOS	f	%
SI	40	80%
NO	10	20%
TOTAL	50	100

TABLA N°. 1

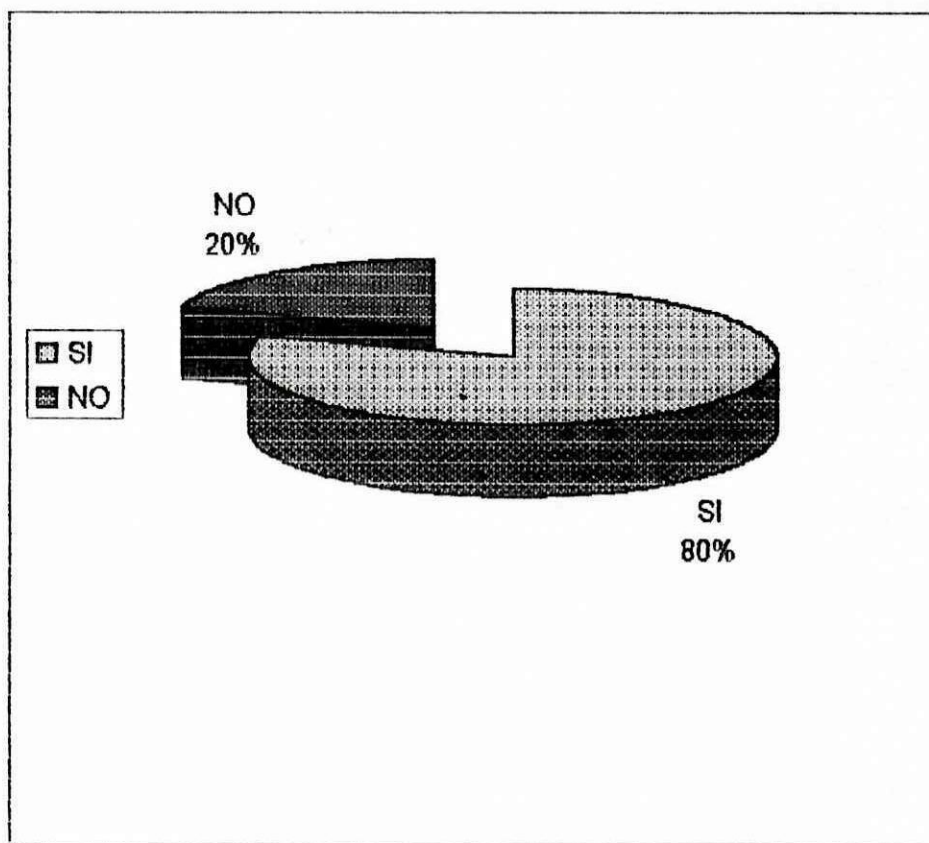


GRAFICO N°. 1

2. Qué es lo que más le gusta de Ciencias Sociales.

ASPECTOS	f	%
Geografía	24	48
Historia	24	48
Cívica	2	4
TOTAL	50	100

TABLA N°. 2

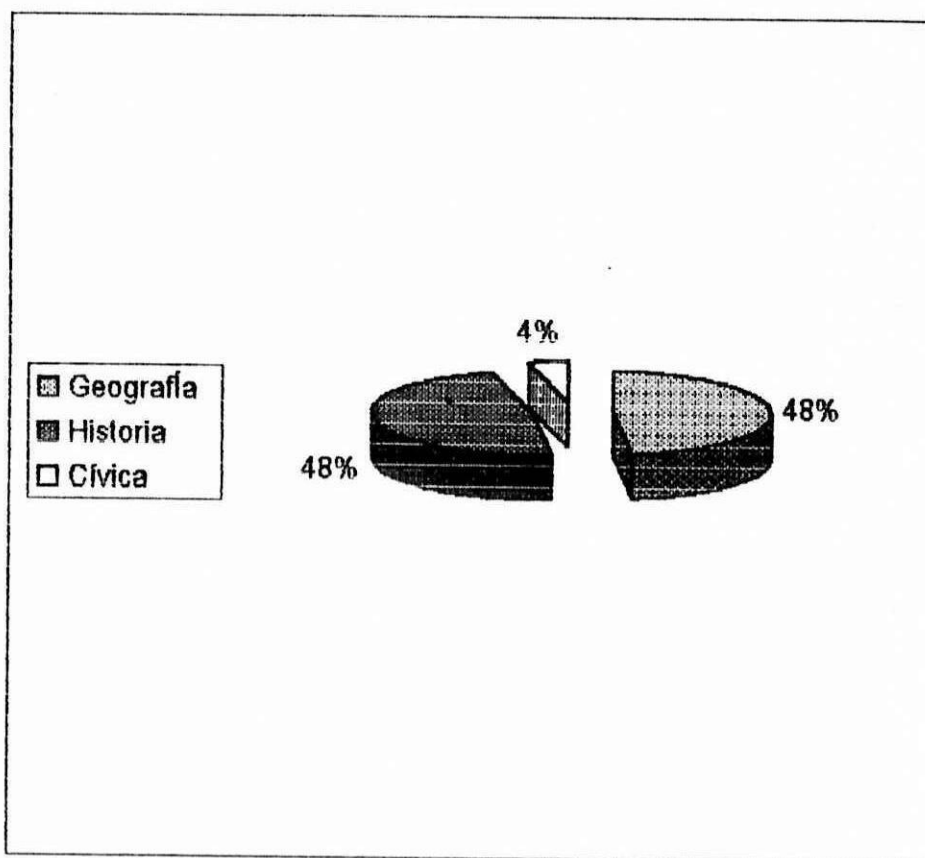
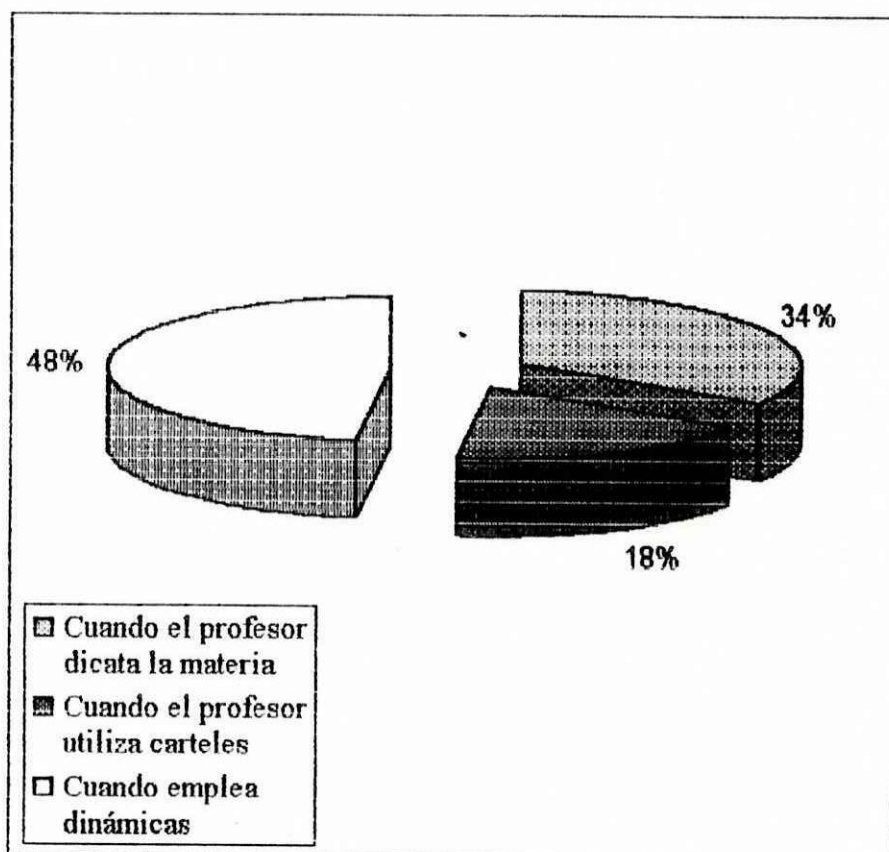


GRAFICO N°. 2

3. Cuando es interesante la clase de Ciencias Sociales

ASPECTOS	f	%
Cuando el profesor dicata la materia	17	34
Cuando el profesor utiliza carteles	9	18
Cuando emplea dinámicas	24	48
TOTAL	50	100

TABLA N°. 3



GRAFICON N°. 3

4. Le gusta dar las lecciones de Ciencias Sociales.

ASPECTOS	f	%
SI	38	78
NO	12	24
TOTAL	50	100

TABLA N°. 4

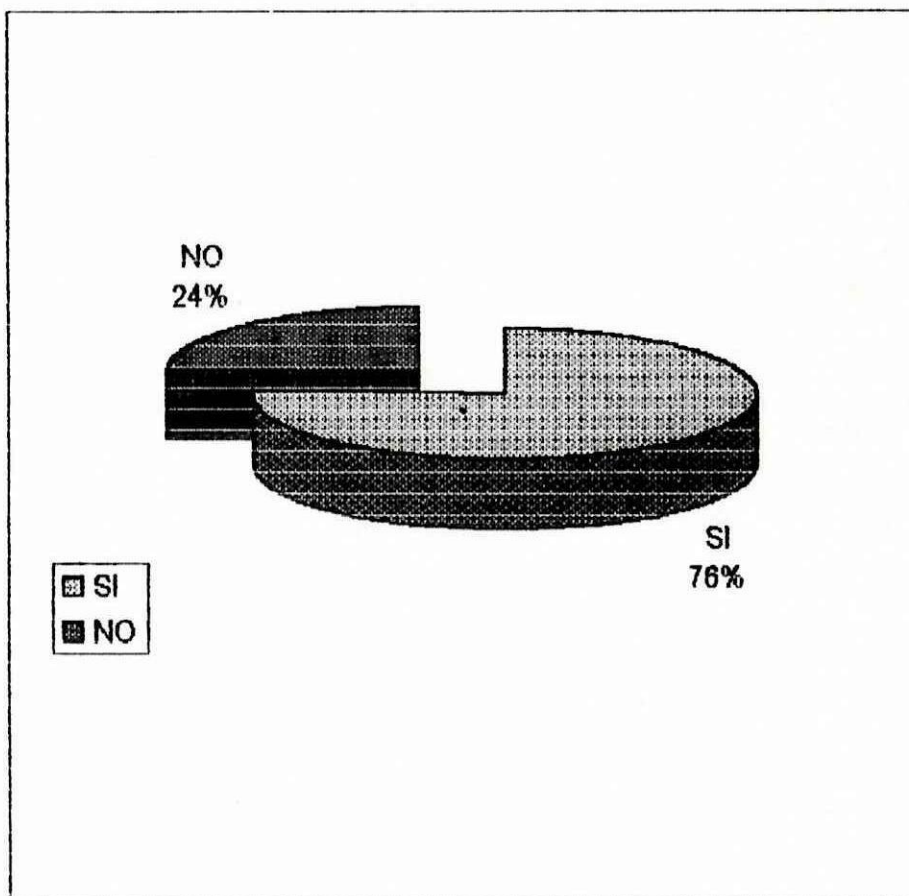


GRAFICO N°. 4

5. Cual es la mayor calificación que U.d ha sacado en Ciencias Sociales

ASPECTOS	f	%
13	1	2
15	1	2
16	2	4
17	8	16
18	14	28
19	10	20
20	14	28
TOTAL	50	100

TABLA N°. 5

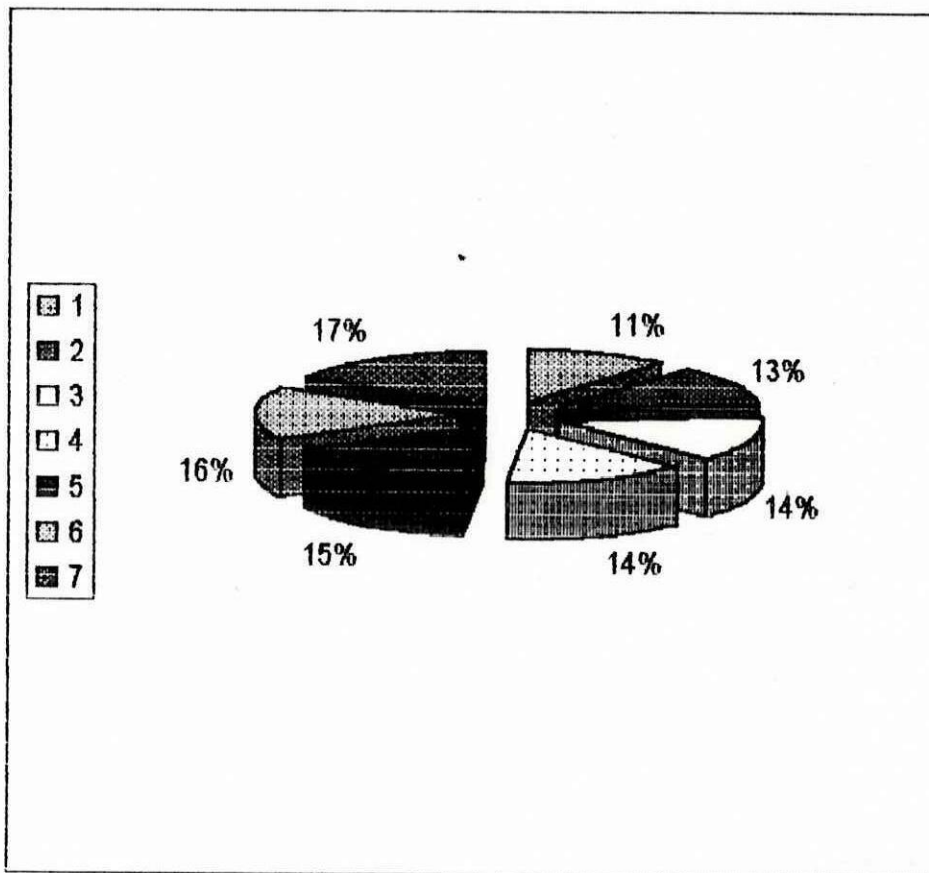
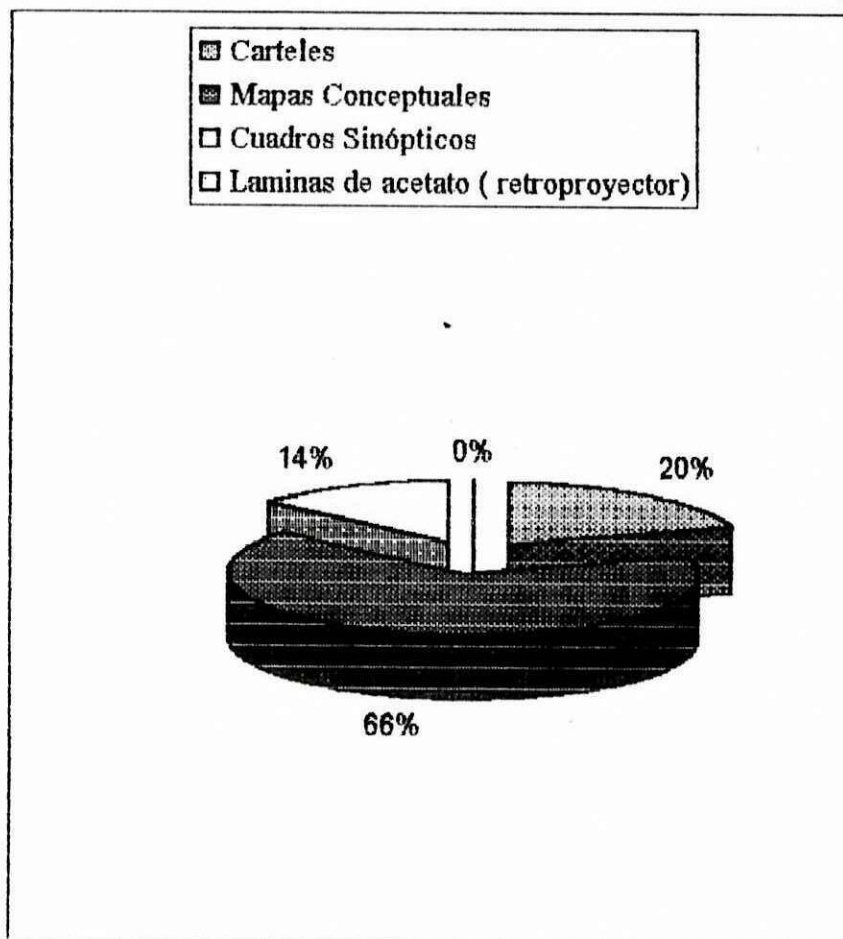


GRAFICO N°. 5

8. Qué materiales didácticos utiliza el profesor en clases?

ASPECTOS	f	%
Carteles	10	20
Mapas Conceptuales	33	66
Cuadros Sinópticos	7	14
Laminas de acetato (retroproyector)	0	0
TOTAL	50	100

TABLA N°. 6



GARFICO N°. 6

7. Cómo le gustaría que enseñen las clases de Ciencias Sociales

ASPECTOS	f	%
Que el profesor dicte la materia	31	62
Envie trabajos de consulta	18	36
Que se utilice audiovisuales	1	2
TOTAL	50	100

TABLA N°. 7

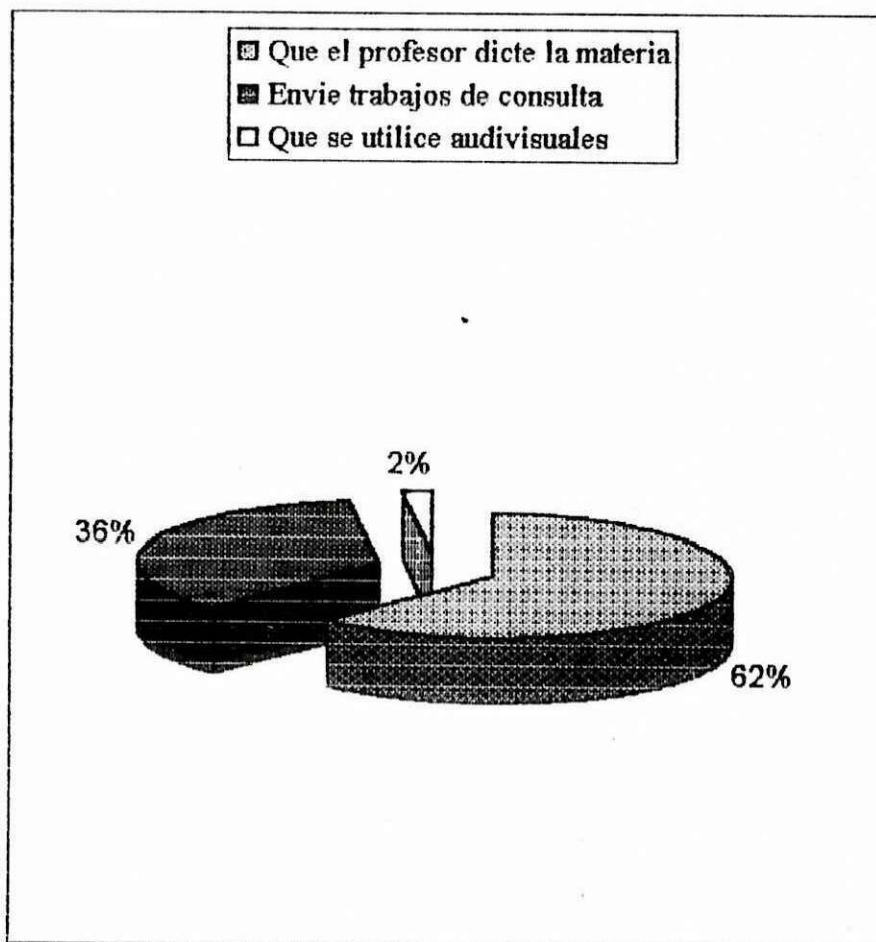


GRAFICO N°. 7

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Sra. Directora de la Escuela, somos estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, nuestro objetivo es realizar una entrevista a Ud., para mejorar el estudio de las Ciencias Sociales, por lo tanto le pedimos de la manera más comedida se sirva contestar las siguientes preguntas.

1. Las Ciencias Sociales es importante en la formación de los niños?

2. A qué campo le ha dado mayor importancia la institución?

3. Qué acciones ha puesto en practica la institución para la construcción de una metodología de aprendizaje?

4. Los maestros colaboran para prevenir la deficiencia de aprendizaje?

5. Que actividades han realizado los profesores en la institución?

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Sr (a) profesor somos estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi estamos realizando unas encuestas para mejorar el estudio de Ciencias Sociales por lo tanto le pedimos de la manera sincera escoja una o varias opciones en cada pregunta:

1. Cree usted que la Ciencias Sociales es importante en la formación de los niños?

<input type="checkbox"/> SI	
<input type="checkbox"/> NO	

2. Considera usted que el rendimiento escolar influye en la utilización de métodos adecuados de aprendizaje

<input type="checkbox"/> SI	
<input type="checkbox"/> NO	

3. Qué tipo de problema de los padres cree usted que afecta al rendimiento escolar de los niños?

<input type="checkbox"/> Bajos ingresos económicos	
<input type="checkbox"/> Falta de empleo	
<input type="checkbox"/> Nivel sociocultural bajo	
<input type="checkbox"/> Mala condición de salud	
<input type="checkbox"/> Otros	

4. El buen manejo del material didáctico es suficiente para alcanzar un aprendizaje significativo

<input type="checkbox"/> SI	
<input type="checkbox"/> NO	

5. A cuál de las actividades de aprendizaje le toma usted con mayor importancia?

<input type="checkbox"/> Juegos	
<input type="checkbox"/> Dinámicas	
<input type="checkbox"/> Exploración de conocimientos	
<input type="checkbox"/> otros	

6. Qué materiales didácticos son más conocidos por usted en el área de Ciencias Sociales?

<input type="checkbox"/> Mapas	
<input type="checkbox"/> Medio geográfico	
<input type="checkbox"/> Maquetas	
<input type="checkbox"/> Esferas	
<input type="checkbox"/> Láminas	
<input type="checkbox"/> Rompecabezas	
<input type="checkbox"/> Carteles	
<input type="checkbox"/> Folletos	

7. Qué método emplea emplear para el aprendizaje de Ciencias Sociales.

<input type="checkbox"/> Inductivo	
<input type="checkbox"/> Global	
<input type="checkbox"/> Analítico	
<input type="checkbox"/> Deductivo	
<input type="checkbox"/> Sintético	
<input type="checkbox"/> Experimental	
<input type="checkbox"/> Heurístico	

8. Qué métodos y que técnicas sugiere usted que se deben emplear en el aprendizaje de Ciencias Sociales.

<input type="checkbox"/> Observación	
<input type="checkbox"/> Global	
<input type="checkbox"/> Deductivo	
<input type="checkbox"/> Sintético	
<input type="checkbox"/> Mesa redonda	
<input type="checkbox"/> Científico	
<input type="checkbox"/> Analítico	
<input type="checkbox"/> Redescubrimiento	
<input type="checkbox"/> Inductivo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Queridos niños somos estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi estamos realizando unas encuestas para mejorar el estudio de Ciencias Sociales por lo tanto le pedimos de la manera sincera escoja una o varias opciones en cada pregunta:

1. Le gusta usted las Ciencias Sociales?

<input type="checkbox"/> SI	
<input type="checkbox"/> NO	

2. Qué es lo que más le gusta de Ciencias Sociales?

<input type="checkbox"/> Geografía	
<input type="checkbox"/> Historia	
<input type="checkbox"/> Cívica	

3. Cuándo es interesante la clase de Ciencia Sociales?

<input type="checkbox"/> Cuando el profesor dicta la materia	
<input type="checkbox"/> Cuando el profesor utiliza carteles	
<input type="checkbox"/> Cuando el profesor emplea dinámicas.	

4. Le gusta dar las lecciones de Ciencias Sociales?

<input type="checkbox"/> SI	
<input type="checkbox"/> NO	

5. Cuál es la mayor calificación que usted a sacado en Ciencias Sociales?

<input type="checkbox"/> 13	
<input type="checkbox"/> 15	
<input type="checkbox"/> 16	
<input type="checkbox"/> 17	
<input type="checkbox"/> 18	
<input type="checkbox"/> 19	
<input type="checkbox"/> 20	

6. Qué materiales didácticos utiliza el profesor en clase?

<input type="checkbox"/> Carteles	
<input type="checkbox"/> Mapas conceptuales	
<input type="checkbox"/> Cuadros sinópticos	
<input type="checkbox"/> Láminas de acetato (retroproyector)	

7. Cómo le gustaría que enseñen las clases de Ciencias Sociales?

<input type="checkbox"/> Que el profesor dicte la materia	
<input type="checkbox"/> Envié trabajos de consulta en grupo	
<input type="checkbox"/> Que se utilice audiovisuales	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



GLOSARIO

Aprendizaje.- m. Acción de aprender algún arte u oficio.

Análisis.- Estudio detallado de un asunto.

Autoeducación.- Desarrollo interior que hace el individuo.

Acepción.- f. Sentido en qué se toma una palabra.

Cognoscitivo.- adj. Se dice de la facultad que es capaz de conocer.

Cibernética.- Estudio y funcionamiento de las conexiones y racional de la informática.

Causal.- adj. Que se refiere a la causa o se relaciona.

Didáctica.- adj. Propio, adecuado para enseñar o instruir.

Deficiencia.- f. Defecto o imperfección.

Difusión.- f. Acción y efecto de difundir o difundirse.

Ético.- adj. Relativo a la ética o moral o que esta de acuerdo con sus principios y exigencias.

Eficacia.- f. Virtud, actividad, fuerza y poder para obrar.

Exploración.- f. Acción y efecto de explorar.

Estrategia. - f. Plan para llevar con éxito un proyecto.

Esbozo. - m. Bosquejo, boceto.

Heteroeducación. - Desarrollo interior que hace el individuo.

Hipótesis. - f. Suposición de una cosa, para sacar de ella una consecuencia.

Imprescindible. - adj. Se dice de algo de lo que no se puede prescindir, de lo muy necesario.

Informática. - f. Ciencia del tratamiento automático y racional de la informática

Metodología. - f. Estudio de los métodos que se siguen en una investigación, un conocimiento o una interpretación.

Método. - m. Procedimiento para hallar el conocimiento y enseñarlo.

Objetivo. - m. Fin, meta.

Óptimo. - adj. Superlativo de bueno, que no puede ser mejor.

Perspectiva. - Alejamiento, distancia que se analiza o ven las cosas para apreciarlas en su valor.

Recopilación. - f. Compendio, resumen de una obra o discurso.

Sintético. - adj. Perteneciente o relativo a la síntesis.

Técnica.- Adg. Perteneciente o relativo a la aplicación de las ciencias y artes

Temáticas.- Adg. Qué se efectúa o dispone según el tema o asunto de cualquier materia.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA CITADA

ARELLANO Enrique. Didáctica General y Aprendizaje grupal.

ALIVISTA Htlm. Metodología de la Enseñanza, 1997.

ARELLANO del Pozo Angel. GUÍA profesional del Maestro, 1998.

CARRASCO José. Cómo Evaluar el Aprendizaje.

M. Rosental. P. Indin. Diccionario Filosófico.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

ALTIVISTA Htlm. Metodología de la Enseñanza, 1997.

ARELLANO Enrique. Didáctica General y Aprendizaje.

CARRASCO José. Cómo Evaluar el Aprendizaje.

GARCIA Gonzalo Enrique. Maestro y Métodos de Enseñanza.

IZQUIERDO Arellano Enrique. Didáctica y Aprendizaje. 1994.

LIBRO de VIDA de la Parroquia de Cusubamba y Escuela.

SANTILLANA. Diccionario de Ciencias de la Educación.

REFORMA CURRICULAR. Para la Educación Básica, 1997.

BIBLIOGRAFIA BASICA

AMORIN José. Pedagogía General 1980.

ANDINO Patricio. Introducción a la Investigación.

CASALES Julio César. Psicología Social.

GATES Arthur. Didáctica Editorial Kapeluzse, 1970.

REFORMA CURRICULAR. Para la Educación Básica, 1997.

SANCHEZ Luis. Diccionario de la Pedagogía, Tomo II.

UNIVERSO y Cultura Geografía, Historia y Cívica.