

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE:**  
**Ciencias Administrativas Humanísticas  
y del Hombre**

**Especialidad: Educación Básica**

## **TEMA:**

La Educación Sexual en el Séptimo Año de Educación  
Básica a partir del Método Inductivo – Deductivo en  
las Escuelas Ana Páez y Manuel Salcedo de la  
Parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga

## **AUTORES:**

Gamboa Troya Mónica G.  
Osorio Vaca Anita L.  
Osorio Vaca Victoria C.

Director: Lic. Rubén Palma

***Año 1999 - 2000***





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
LATACUNGA ECUADOR

**INFORME FINAL**

Cumpliendo Con lo estipulado en el capítulo IV Art. 9, literal f) del reglamento del curso preprofesional de la universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo de tesis conformado por: Anita Osorio, Catalina Osorio, Mónica Gamboa ha desarrollado su trabajo de Investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

El grupo consigue gracias al rigor metodológico alcanzar los objetivos propuestos y comprobar la hipótesis planteada.

El trabajo teórico cumple con el objetivo de dotar de bases conceptuales sobre aspectos fundamentales de educación sexual.


El trabajo de Investigación aporta con datos estadísticos importantes, que les permite realizar un análisis crítico sobre la aplicación del método Inductivo – Deductivo en el Interaprendizaje de Educación Sexual en el séptimo año de Educación Básica.

El grupo presenta algunos lineamientos que pueden servir de base para mejorar la aplicación del método Inductivo – Deductivo en el Interaprendizaje de temas de Sexualidad.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de tesis sobre: "LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, A PARTIR DEL MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO EN LAS ESCUELAS "ANA PAEZ Y MANUEL SALCEDO" DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO CANTÓN LATACUNGA".

Latacunga, 24 de Marzo del 2000-10-07

**POR LA VINCULACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO.**

  
**Lic. Rubén Palma**  
050114885-2  
**DIRECTOR DE TESIS**



"DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE TESIS SE RESPONSABILIZAN LAS  
AUTORAS"

ANITA LUCÍA OSORIO VACA  
C.I. 050156649-1

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Anita Lucía Osorio Vaca', written over a horizontal dotted line.

VICTORIA CATALINA OSORIO VACA  
C.I. 050184554-9

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Victoria Catalina Osorio Vaca', written over a horizontal dotted line.

MONICA GRACIELA GAMBOA TROYA  
C.I. 050178117-3

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Monica Graciela Gamboa Troya', written over a horizontal dotted line.

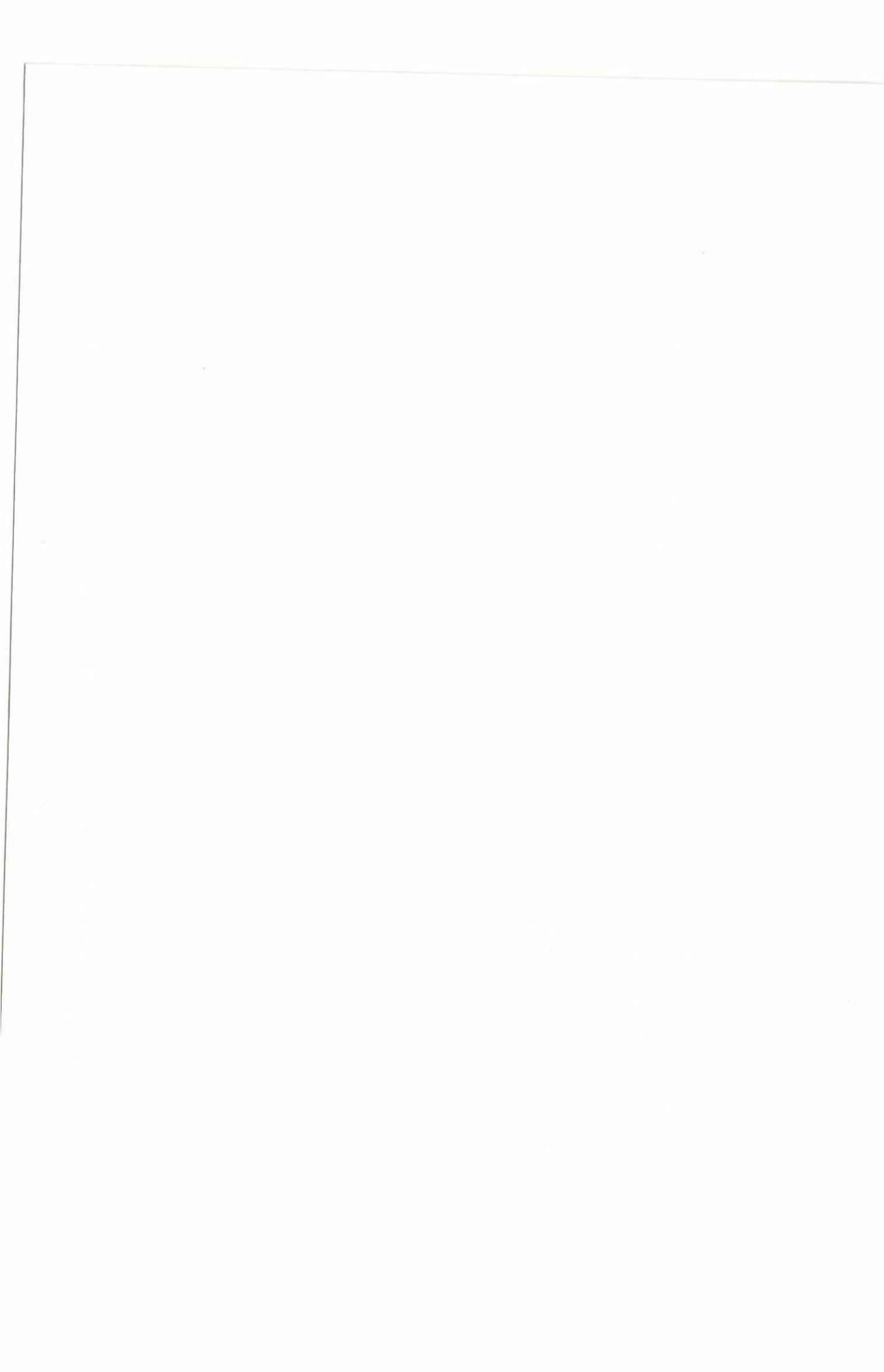


## INDICE

| CONTENIDO   | PAG. |
|---|------|
| Indice General.....   | I    |
| Dedicatoria.....  | II   |
| Agradecimiento.....   | III  |
| Resumen.....  | IV   |
| Summary.....  | V    |
| Introducción.....   | I    |
| <b>CAPITULO 1</b>   |      |
| <b>ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL</b>            |      |
| Génesis de la sexualidad.....                                   | 4    |
| Sexualidad.- Conceptos.....                                     | 5    |
| El amor humano.....   | 6    |
| Educación Sexual.....   | 7    |
| Concepto.....   | 8    |
| Importancia.....  | 9    |
| Instrucción Sexual.....   | 11   |
| Desarrollo Sexual.....  | 13   |
| Educación Sexual y su relación con las diferentes áreas.....    | 15   |
| Ventajas y desventajas de la enseñanza de Educación Sexual..... | 16   |
| La niñez y la Educación Sexual.....                             | 17   |
| Desarrollo de la Sexualidad infantil.....                       | 17   |
| Pudor en los niños (as).....                                    | 19   |
| La niñez.....   | 20   |
| Naturaleza de niños (as).....                                   | 21   |
| Semejanzas y diferencias entre niños y niñas.....               | 21   |
| Aparición de la pubertad.....                                   | 23   |
| Cambios físicos y psíquicos.....                                | 24   |
| Diferencia de caracteres Sexuales y Psicológicos.....           | 26   |
| Medios de comunicación e información.....                       | 27   |
| Educación, Información y Pedagogía Sexual.....                  | 28   |
| Fuentes de información y comunicación sexual.....               | 29   |
| Medios de comunicación.....                                     | 30   |
| Influencia de la Educación, actitud educativa y padres.....     | 31   |
| Relación entre los padres.....                                  | 34   |
| Influencia de la sociedad.....                                  | 34   |
| Educación Sexual en el pènsum de Estudios de 7mo Año.....       | 35   |
| Necesidades de afecto, seguridad e independencia.....           | 36   |
| Mínimos obligatorios.....                                       | 38   |
| Temas y contenidos.....   | 38   |

## CAPITULO 2

METODOLOGÍA APLICADA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE EDUCACIÓN SEXUAL



|   |    |
|---|----|
| Metodología – Conceptos.....  | 41 |
| Métodos Educativos.....   | 41 |
| Método Inductivo – deductivo.....                                     | 44 |
| Formas de aplicación de métodos.....                                  | 44 |
| Técnicas de enseñanza.....  | 45 |
| La educación sexual desde la perspectiva de la educación crítica..... | 49 |
| CRITERIOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.....                                 | 50 |
| Criterios de autoridades.....   | 50 |
| Criterios de los docentes.....  | 53 |

### CAPITULO 3

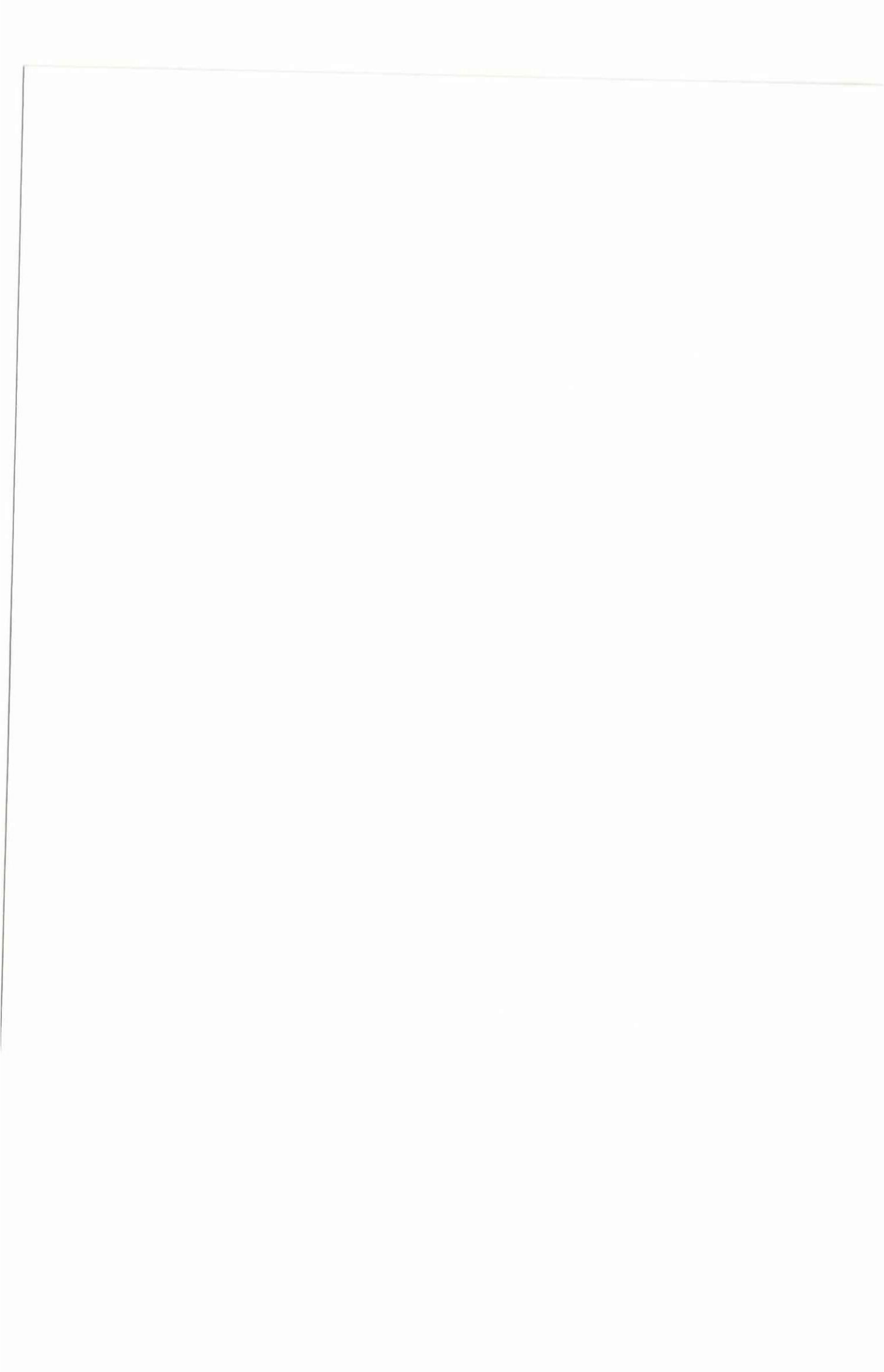
|   |    |
|---|----|
| LINEAMIENTO SOBRE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL..... | 58 |
| Presentación.....                                       | 58 |
| Política 1.....   | 60 |
| Política 2.....   | 61 |
| Política 3.....   | 62 |
| Política 4.....   | 63 |
| Política 5.....   | 64 |
| Política 6.....   | 66 |
| RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS.....                      | 67 |
| Acciones estratégicas.....                              | 67 |

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

|                      |    |
|----------------------|----|
| Conclusiones.....    | 72 |
| Recomendaciones..... | 73 |
| Bibliografía.....    | 74 |

### ANEXOS

|   |  |
|---|--|
| Capacitación acerca de métodos de trabajo.....                  |  |
| Tiempo de preparación de temas de educación sexual.....         |  |
| El magisterio está encaminado para realizar el Plan Anual.....  |  |
| Utilización de métodos y técnicas.....                          |  |
| Método adecuado en el interaprendizaje Inductivo-Deductivo..... |  |
| Técnicas utilizadas en el Interaprendizaje.....                 |  |
| Participación de los alumnos en al hora clase.....              |  |
| Cumplimiento de temas según la reforma.....                     |  |
| Recepción de temas por los alumnos.....                         |  |
| Estimación de conocimientos de sexualidad.....                  |  |
| Fuentes de consulta.....  |  |
| Ayuda de personas especializadas.....                           |  |
| Disponibilidad de materiales didácticos.....                    |  |
| Impartir conocimientos de educación sexual.....                 |  |
| Criterios de los alumnos.....                                   |  |
| Interés en conocer temas de sexualidad.....                     |  |
| Orientaciones que recibe.....                                   |  |
| Planteamiento de inquietudes de educación sexual.....           |  |
| Comportamiento al hablar de temas de educación sexual.....      |  |



Importancia a temas impartidos por los maestros.....  
Participación acerca de educación sexual.....  
Confianza con el maestro.....  
Medios de comunicación que imparten programas educativos.....  
Metodología que utiliza el maestro.....  
Técnicas de trabajo.....  
Utilización de recursos.....



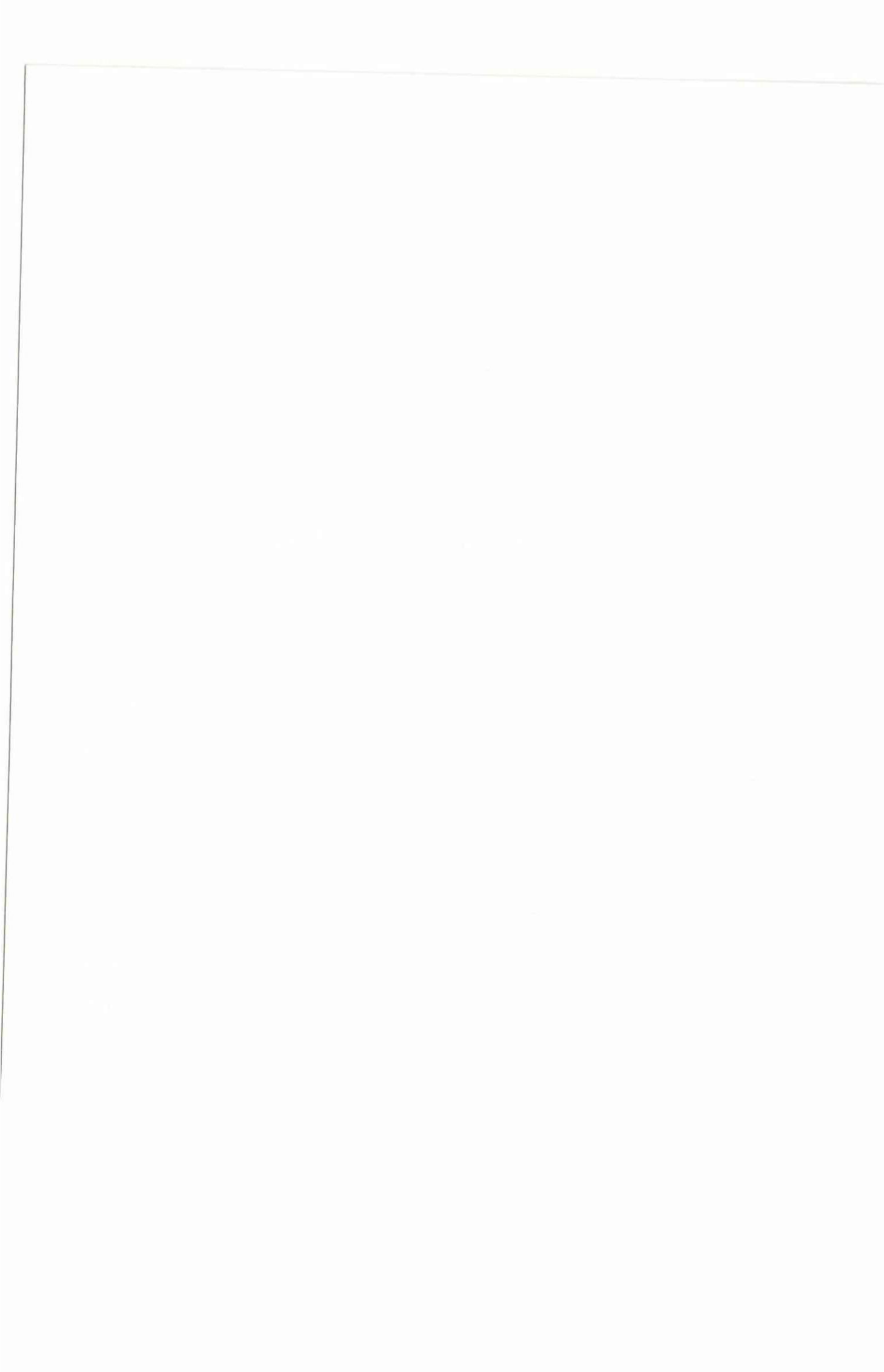
# DEDICATORIA

Este, pequeño, pero importante trabajo dedicamos con profundo afecto y cariño a Dios, por habernos regalado la salud y la capacidad, para realizar el mismo, a nuestros padres e hija por su constante apoyo moral que nos brindaron, para que se cristalice nuestros conocimientos. Ya que con sacrificio, abnegación, buen ánimo y ejemplo nos ayudaron a culminar nuestra meta.

ANITA OSORIO

VICTORIA OSORIO

MONICA GAMBOA



# AGRADECIMIENTO

Un profundo reconocimiento de gratitud a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, por habernos dado la oportunidad de mejorar nuestro TITULO PROFESIONAL, y enriquecido nuestros conocimientos, así como también a la Lic. Carmita Terán M,sc Directora de Educación a Distancia, Lic. Rubén Palma Director de nuestra tesis, por su acertada ayuda en nuestro trabajo de investigación, finalmente hacemos llegar nuestro agradecimiento a los Señores Directores, Maestros (as), Alumnos (as), de las escuelas "ANA PÁEZ y MANUEL SALCEDO" por la colaboración desinteresada que brindaron, para alcanzar nuestro objetivo propuesto.

A.L.O.V.

V:C.O.V.

M.G.G.T.



## RESUMEN

En los aspectos fundamentales de Educación Sexual consideramos que la sexualidad infantil juega un papel importante dentro de la sociedad.

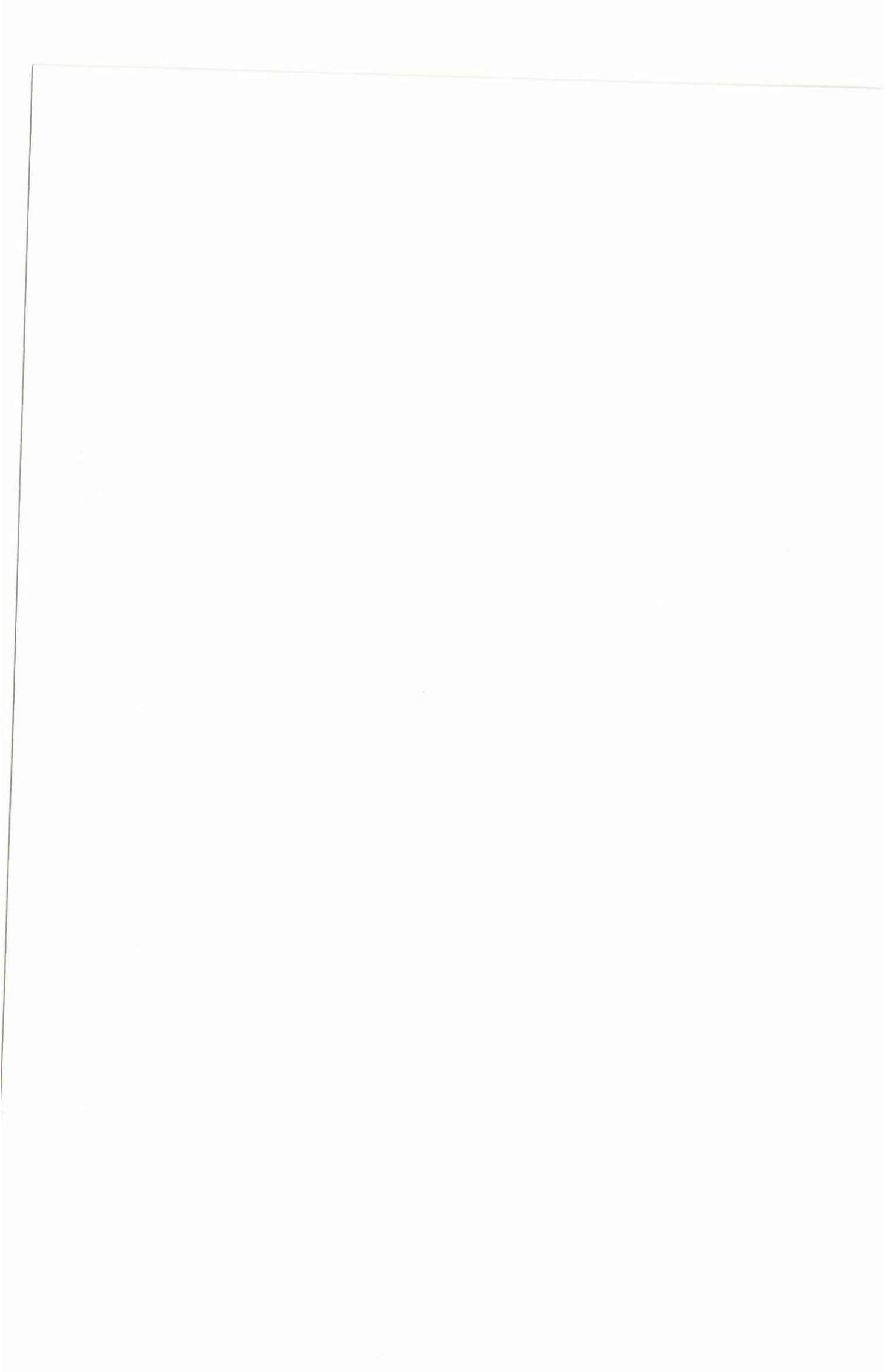
En nuestro entorno la sexualidad ha sido fraccionada. La mayoría de personas consideran un instinto originado de la naturaleza biológica del hombre y juzgan como sucia, mala, indigna y pecaminosa. Otros piensan que el amor puro, abstracto de los griegos donde el ser amado es algo intocable, bello e inalcanzable pero es poco humano.

Los tres componentes de los programas de Educación Sexual; filosofía, planes de estudio y capacitación de maestros están atrapados por la explosión de interés que ha transformado a una materia de la cual se habla únicamente en secreto. Aunque algunas escuelas y maestros, han dado durante años alguna información sobre sexualidad a sus alumnos, la magnitud y la intensidad son nuevas.

La metodología que utiliza el maestro es el método Inductivo .- Deductivo pero debe aplicarse con técnicas activas de aprendizaje para que exista motivación y entendimiento de los niños y niñas.

Según el análisis estadístico realizado, concuerdan que es indispensable que los maestros impartan conocimientos de Educación Sexual para desarrollar en los alumnos madurez psicológica, mental y social.

Por tanto anotamos ciertas políticas y recomendaciones que ayudarán en el Inter. Aprendizaje de Educación Sexual.



## SUMMARY

We in the fundamental aspects of Sexual Education considered that the infantile sexuality plays an important paper inside the society.

I in half close the sexuality it have been fractioned. Most of people consider an instinct originated of the biological nature of the man and judge like dirty, bad, unworthy and sinful. Another they think that the pure love, abstract of the Greeks where they be loved is something untouchable, beautiful and unreachable but it is not very human.

The three components of the programs of Sexual Education: philosophy, plans of students and training of teachers is caught by the explosion of interest that it have transformed to a matter of which speaks only secretly. Although some schools and teachers, they have given any information on sexuality to their students during years, the magnitude and the intensity is new.

The methodology that uses the teacher is the Inductive method – deductive but it should apply with active techniques of learning so that you exist motivation and understanding of the children and girls.

According to the statistical carried out analysis, they agree that it is essential that the teachers impart knowledge of Sexual Education in order to develop psychological, mental and social maturity in the students.

Therefore we wrote down certain politicians and recommendations that they will help learning of Sexual Education in the inter.



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en la necesidad de impartir conocimientos de Educación Sexual, como parte indispensable en la formación y desarrollo del intelecto y la conducta humana, se acrecentarian la importancia de esta disciplina al tratar dentro del campo educativo, defendiendo, criticando y ajustando a una necesidad que no ha recibido las respuestas merecida por ignorancia desconociendo prejuicios o malas interpretaciones de lo que constituye la sexualidad y por ende la Educación Sexual.

Consideramos que este tema será de actualidad para una mejor investigación nos hemos planteado el siguiente problema.

Para la solución del problema, hemos utilizado los siguientes métodos y técnicas, el aporte de nuestra investigación está en base a objetivos, políticas, metas y estrategias.

La Educación Sexual en el Séptimo Año de Educación Básica, a partir del método Inductivo – Deductivo en las escuelas “Ana Páez” y “Manuel Salcedo” de la Parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga; el mismo que contribuirá al mejoramiento de la educación sexual en los niños y niñas.

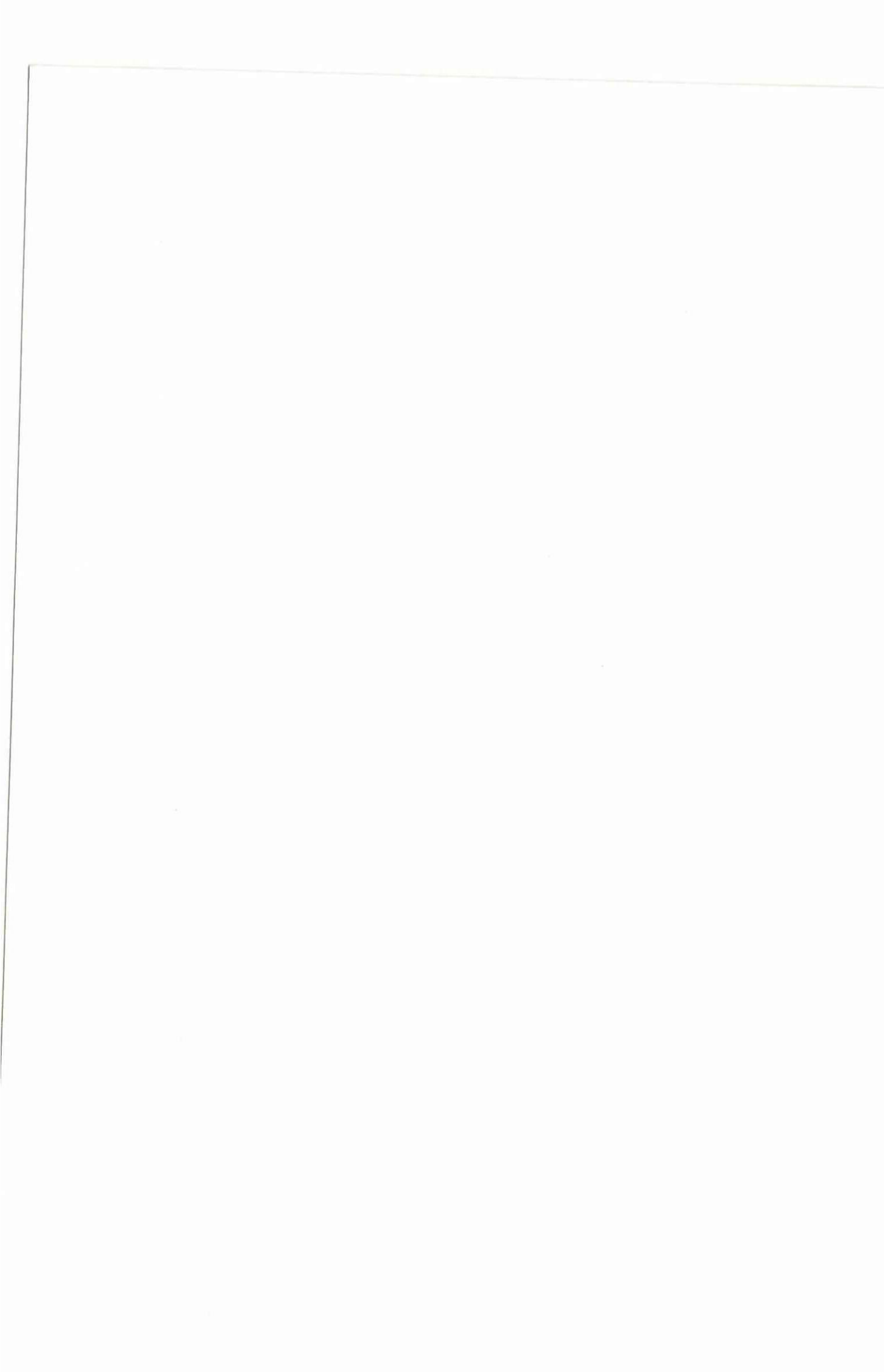
El informe nuestro trabajo investigativo se presenta en tres capítulos.



El capítulo UNO se agrupa la parte teórica-científica de aspectos fundamentales de la Educación Sexual.

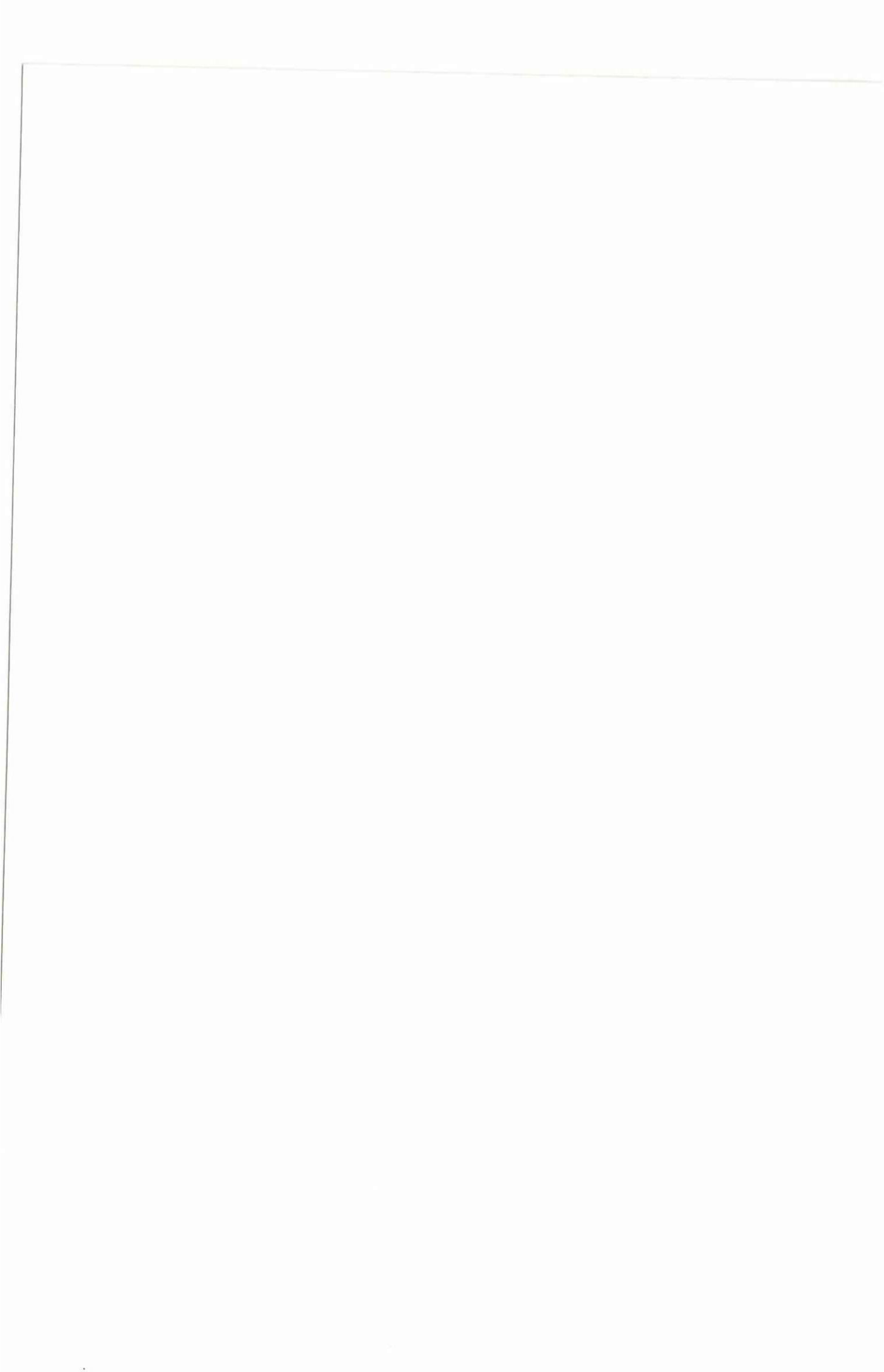
En el capítulo DOS abarca sobre la metodología en el interaprendizaje de Educación Sexual, además los criterios de autoridades, profesores, alumnos a cerca de sexualidad.

En el capítulo TRES se ha considerado los lineamientos de una propuesta con objetivos, metas y estrategias, para mejorar la conducta sexual que servirán al maestro y alumno para que puedan desarrollar una capacidad positiva frente a la sociedad.



# **CAPITULO I**

## **1.- ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL**



La posibilidad de una Educación Sexual, depende de un conocimiento de lo que ocurre en la esfera del sexo, en segundo lugar de la propia experiencia del educador.

Al compás de las generaciones se han ido tramitando conceptos y actitudes que condicionan la incapacidad de educar, no solo la sexualidad sino también la totalidad de las personas.

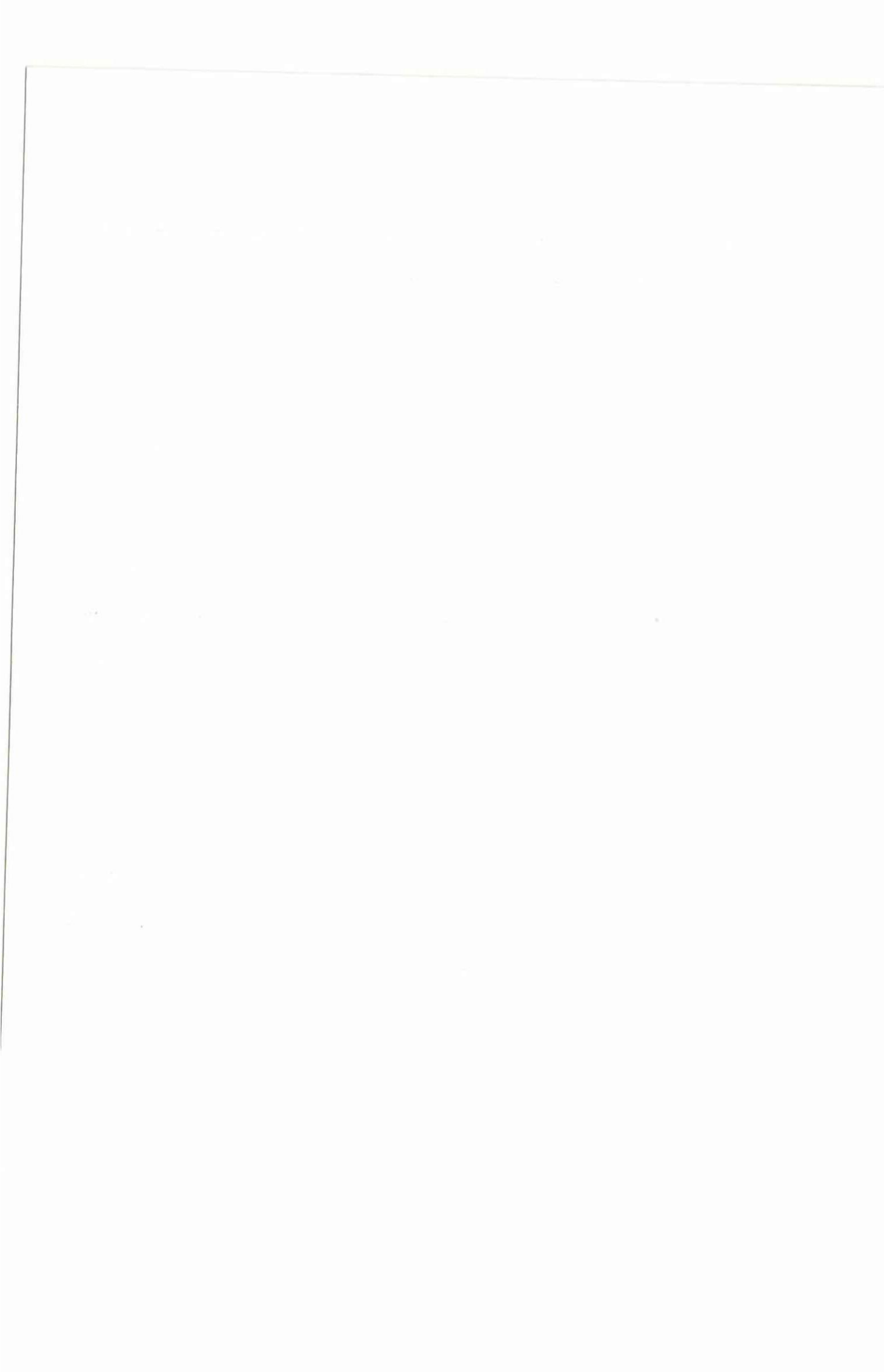
Burt, John J. "Educar la Sexualidad es algo más que proporcionar información porque educar no es posible limitándonos a una parte, indudablemente subordinada al todo y menos todavía subordinada a la misma sexualidad": (Educación Sexual pág. 24).

### **1.1.- GÉNESIS DE LA SEXUALIDAD.**

Al hablar de sexualidad infantil hemos de reconocer que, en el recién nacido no está bien diferenciada, todas sus reacciones son masivas, es decir que frente a los estímulos groseros o antivitales reacciona con toda su individualidad.

El desarrollo depende mucho de la vida emocional, de la calidad y cantidad de amor que reciba el niño.

Aquí nos damos cuenta de que el niño en cada momento es fruto de un diálogo entre si y el ambiente. Ambiente quiere decir etimológicamente alrededores, pero



si bien todo influye, lo que verdaderamente, forma son las personas y tanto más cuanto mayor sea la vinculación con el niño.

El niño viene al mundo lleno de capacidades, y posibilidades que mediante su diálogo con el ambiente le permitirá desarrollar progresivamente.

Pero somos las personas las que influimos por nuestras propias actitudes, mucho más por lo que somos y por lo que decimos.

He aquí la trascendencia del ejemplo. Nuestras actitudes, expresan nuestra intimidad la misma que es captada por el niño.

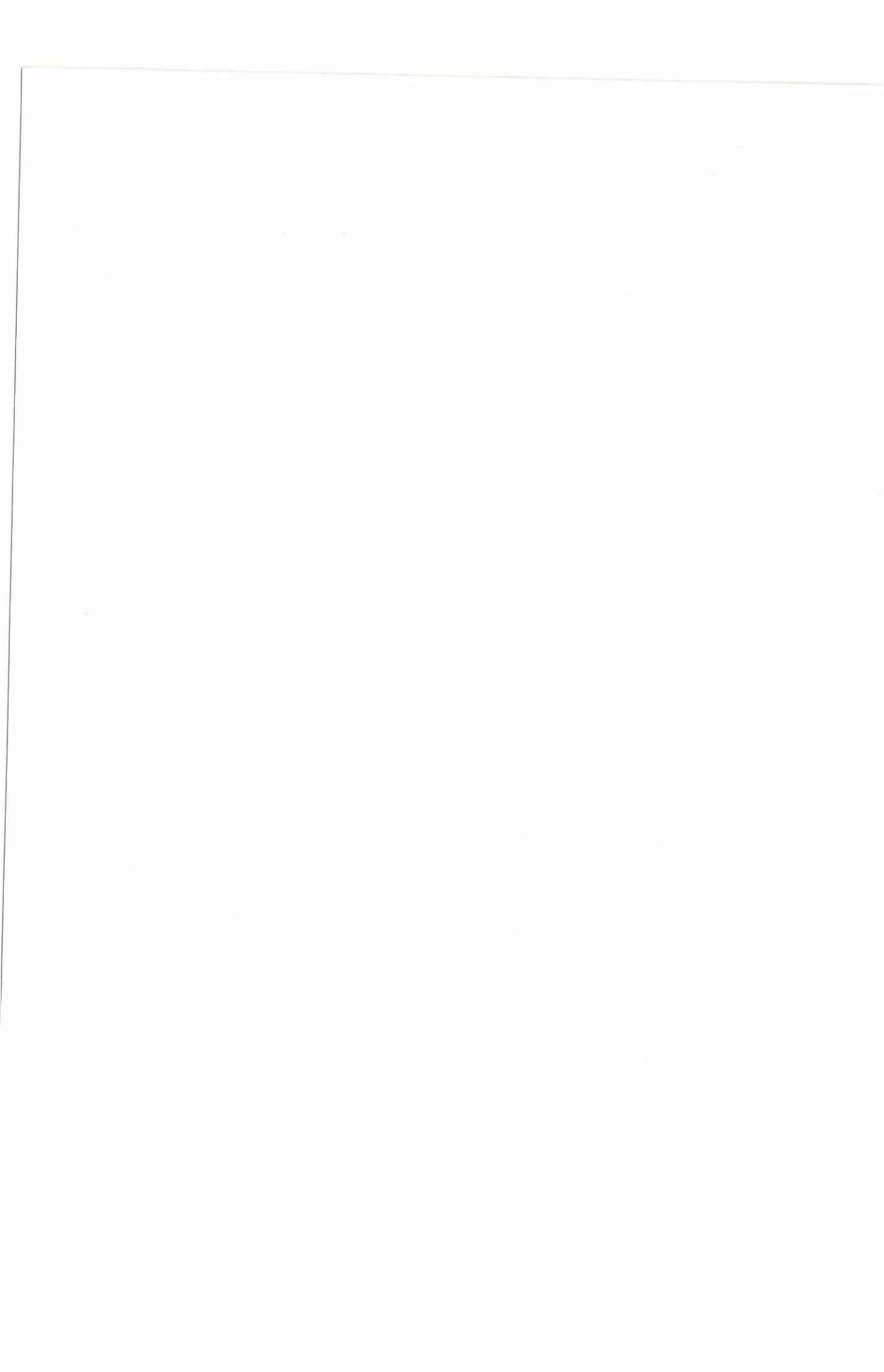
Sabemos que la necesidad de un niño es que viva en un clima de seguridad; es decir, en un ambiente quien colmando sus necesidades fundamentales le proporcione un sentimiento de seguridad sin el cual, el niño no puede progresar, ni puede hacer proyectos. La inseguridad altera el equilibrio emocional que tiende a restablecer directamente o por otros mecanismos que pueden ser satisfactorios o insanos que pueden alterar el equilibrio psíquico.

#### **1.1.1.- SEXUALIDAD.**

##### **CONCEPTO.**

Por lo general la sexualidad ha sido inseparable de las normas éticas del momento. Las morales restrictivas han impuesto sus leyes sexuales en base a argumentos que han variado según sus épocas.





El fin de la sexualidad en el mundo animal es la reproducción que garantiza la conservación de las especies, en el ser humano representa la forma más directa de expresar y vivir la afectividad, el amor, el deseo, de intimidad y el placer.

PROGRAMA EDUCATIVO VISUAL 1994 "La sexualidad es una instintiva que en cuanto tiene un origen Biológicamente consiste en un estado de excitación en el interior del cuerpo, superación de la tentación y un objetivo mediante el cual se obtiene esta satisfacción". Pág. 8.

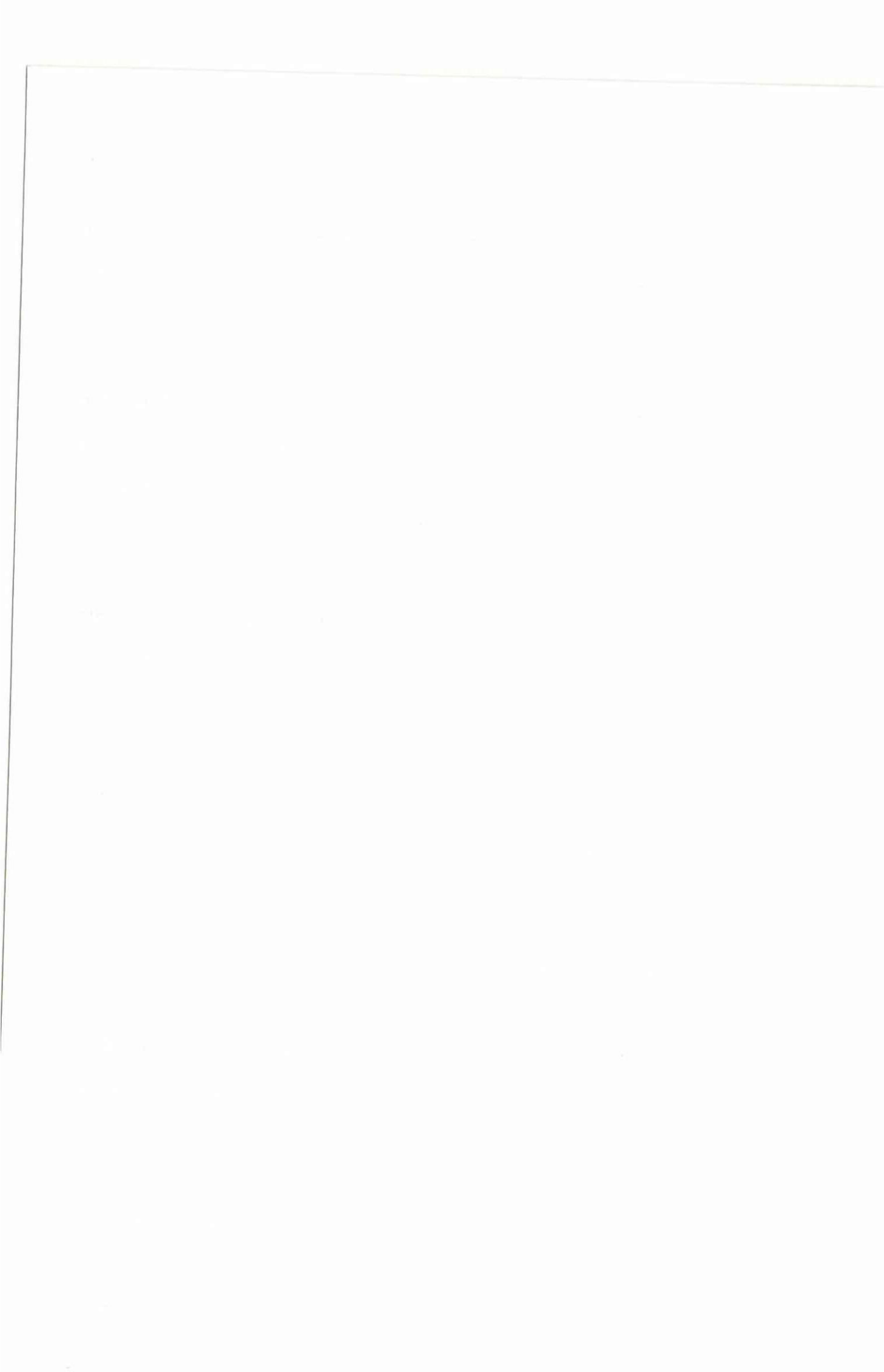
"Alternando la sexualidad las etapas represivas se ha considerado como algo sano y deseable. Basta recordar en la antigüedad, los restos en honor Ishtar Diosa del Amor y la afectividad, el próximo Oriente, o el culto Dionisio en Grecia se incorporó la sexualidad en su ceremonia".

### **1.1.2.- EL AMOR HUMANO.**

Los dos instintos primarios del hombre, o sea el de conservación y el instinto sexual han sufrido una profunda evolución, en el curso de millones de años.

Dice Voltaire en su diccionario filosófico "que el hombre que posee el don de perfeccionar, todos los atributos con que la naturaleza lo ha dotado, a idealizado también el amor" Pág. 121.

A gusto Forel, Precursor de la sexología moderna, sostiene en una obra clásica la cuestión sexual que "El amor en el sentido primitivo de la palabra, es el instinto



sexual guiado por el cerebro, órgano del alma" (EDICIONES ARIEL, Atracción Sexual Pág 140)

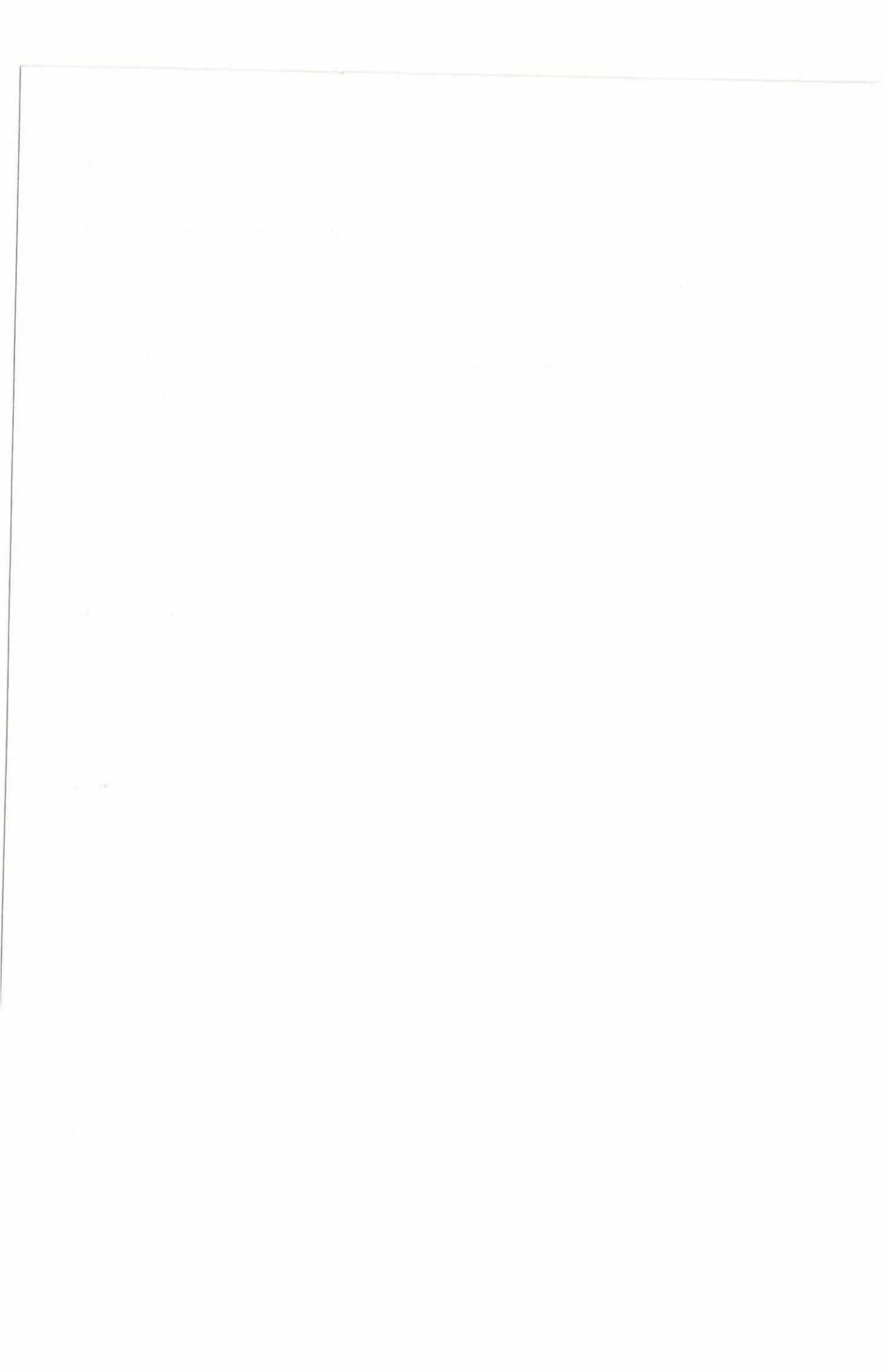
Heriberto Spencer, distingue nueve diferentes factores necesarios al amor. "Pero todas las opiniones concuerdan en que el amor es un compuesto del instintivo deseo físico y atracción mental. El deseo Físico corresponde a su deseo, la atracción mental a su personalidad" Pág. 140.

El amor no es ni una adoración mística ni abandono bestial, es la atracción mutua, atracción de dos seres humanos, el impulso de su instinto ancestral bajo la guía de los más elevados sentimientos.

Esto es que el amor entre sexos por más sublime que su expresión sea tiene sus raíces en el primitivo instinto sexual, parece haberse perdido durante el siglo pasado y solo las concepciones científicas modernas por así decirlo la volvieron a descubrir.

## **1.2.- EDUCACIÓN SEXUAL.**

LÓPEZ Juan José "Conviene aclarar que instruir acerca de la sexualidad y educar la sexualidad no son términos sinónimos sino que se distinguen como las partes y el todo. La instrucción se dirige al conocimiento instruido en lo sexual, lo que respecta a relaciones sexuales, a la maternidad y parto con la verdad. La Educación en cambio va dirigida al comportamiento del hombre. Se dirige a un saber hacer, y no saber, tan solo". (Libro de la Vida Sexual Pág. 234).



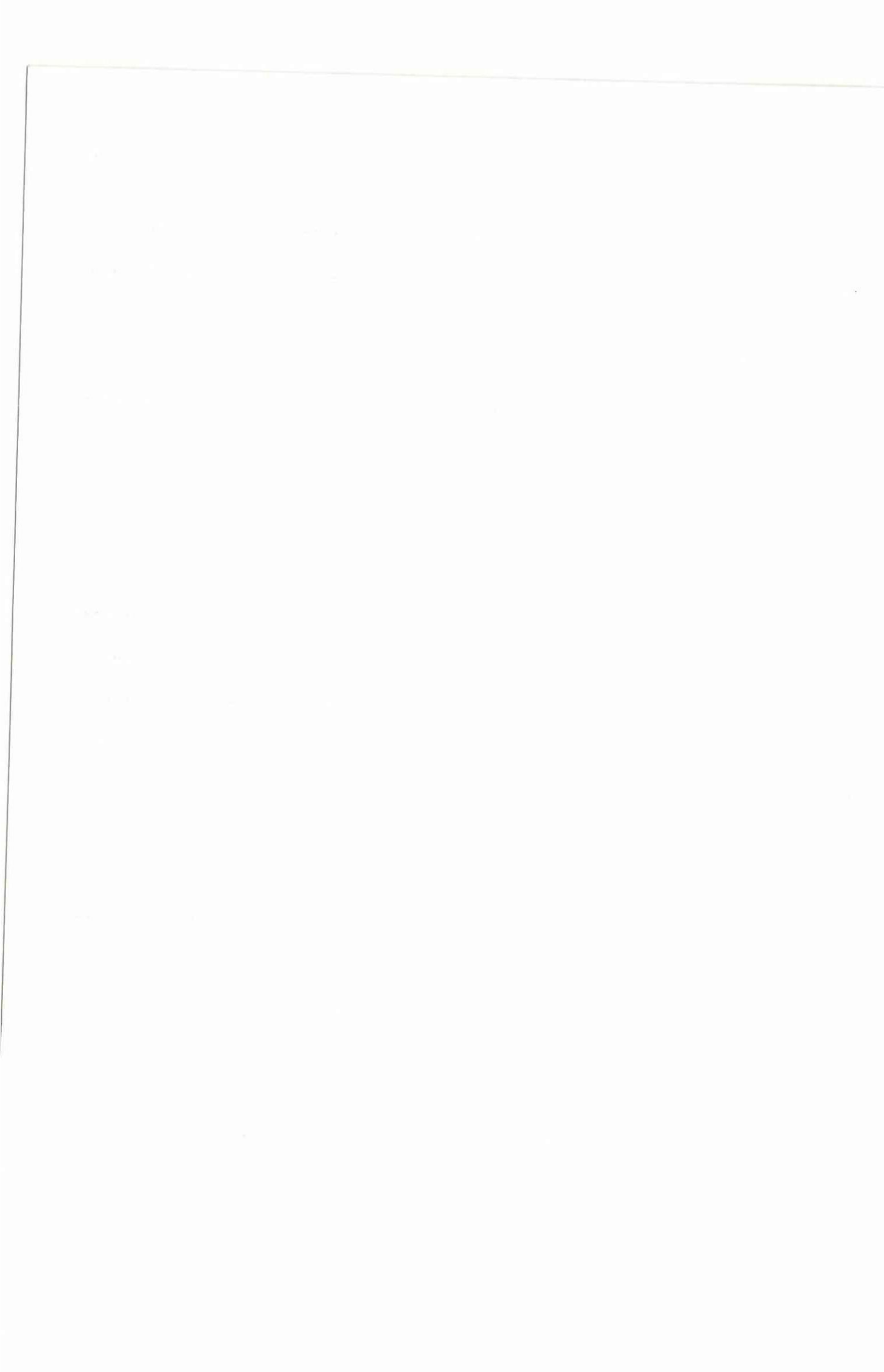
La idea de incorporar la Educación Sexual a la Educación general para brindar sistemáticamente los conocimientos sobre la sexualidad humana como una parte integrante de la sexualidad, es porque las “escuelas de Educación Sexual” ha utilizado métodos didácticos propios como: el silencio, el castigo, el miedo, la represión, la amenaza, la mentira y por sobre todo mostrar los aspectos negativos y no los positivos.

### **1.2.1.- CONCEPTO.**

SCHUIZ, Esther. “La Educación Sexual constituye una información, la formación no es instrucción o indoctrinación, es una forma de educación. Su objetivo fundamental no es brindar conceptos; sobre anatomía, fisiología, crecimiento y desarrollo, sino formar actitudes que capaciten al individuo para que pueda crear sus propios valores que le permita vivir una vida sexual sana, creciente y responsable”. Pág. 11.

El Doctor Lester, conocida autoridad y pionero de Educación Sexual dice: “La meta de educación Sexual no es suprimir o controlar la expresión sexual como en el pasado, sino mostrar las posibilidades de realización humana que la sexualidad ofrece”.

La Educación Sexual puede ser considerada entre otras cosas como una medida preventiva de salud física, psicológica y social. El viejo proverbio dice “Más vale prevenir que curar”.



Educar la sexualidad es educar plenamente para el amor, la sensibilidad, el erotismo, el pudor, la generosidad, la continencia, sin concesiones a una falsa virilidad o feminidad.

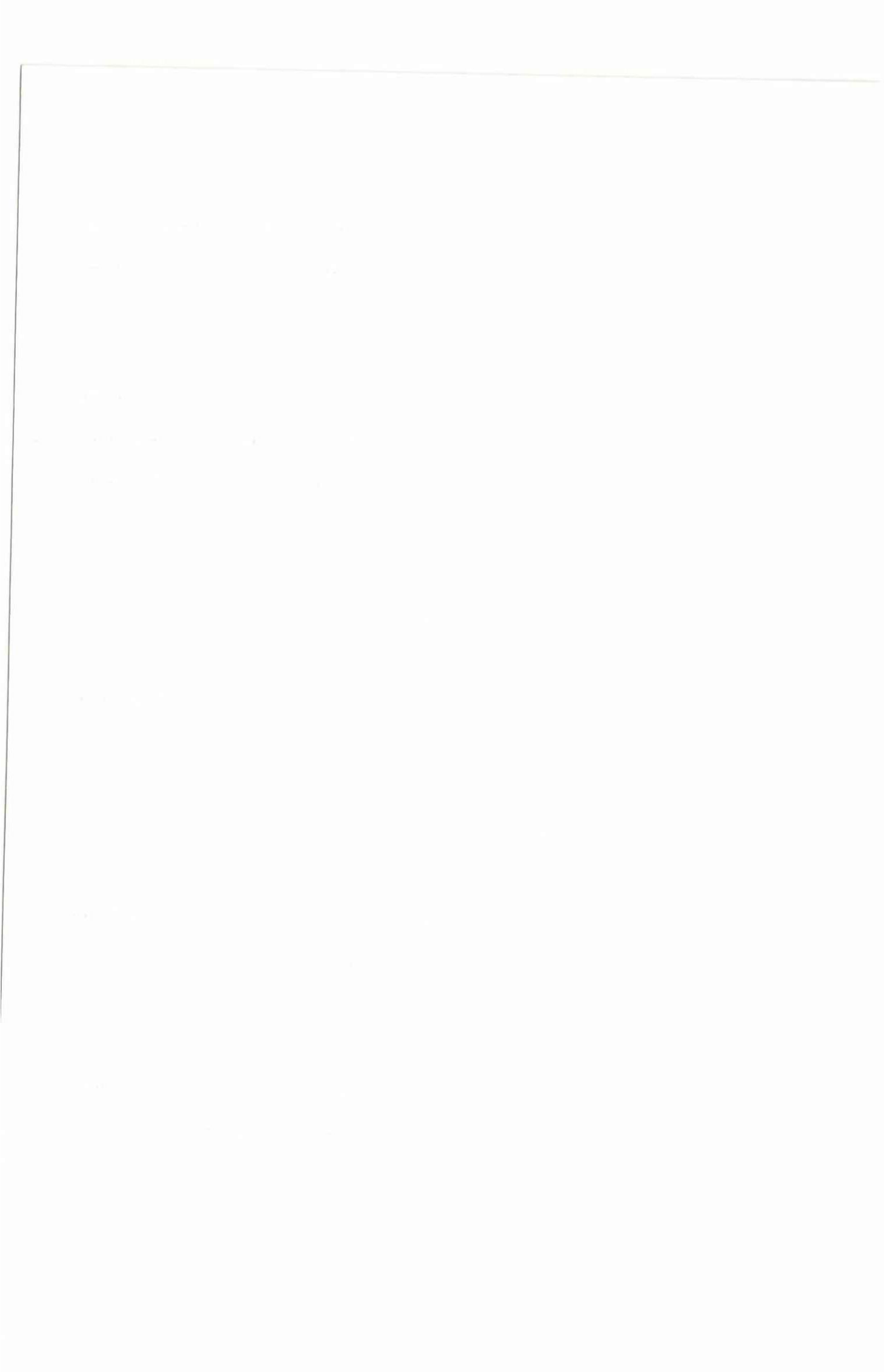
Educar plenamente en todos los niveles de la persona es ayudar para la integración de este aspecto del hombre a la totalidad, no es hacerla esclava sino libre, elevando lo que pudiera ser instinto o categoría humana o personal. (Libro de la Vida Sexual Pág. 10).

Algunos creen que la Educación Sexual es instrucción para adolescentes; esto es una falacia, todos somos seres sexuados desde el nacimiento y al igual que en otras ramas de la salud, no existe una edad temprana en la que no se puede iniciar Educación Sexual y sus repercusiones dentro de la familia.

### **1.2.2.- IMPORTANCIA.**

El simple hecho de vivir y actuar como seres sexuados nos da la oportunidad de educar.

No olvidemos que nuestra sociedad es más provocadora que las de otras épocas en materia sexual. Las lamentaciones nada sirven; preparar en cambio, a los hijos para vivir en la sociedad es lo único positivo que puede o debe realizarse.



A fin de evitar el riesgo de que el niño o niña desmaye hacia una sexualidad adulta; el educador no puede dejar a su suerte, debe interiorizarse en la evolución sexual.

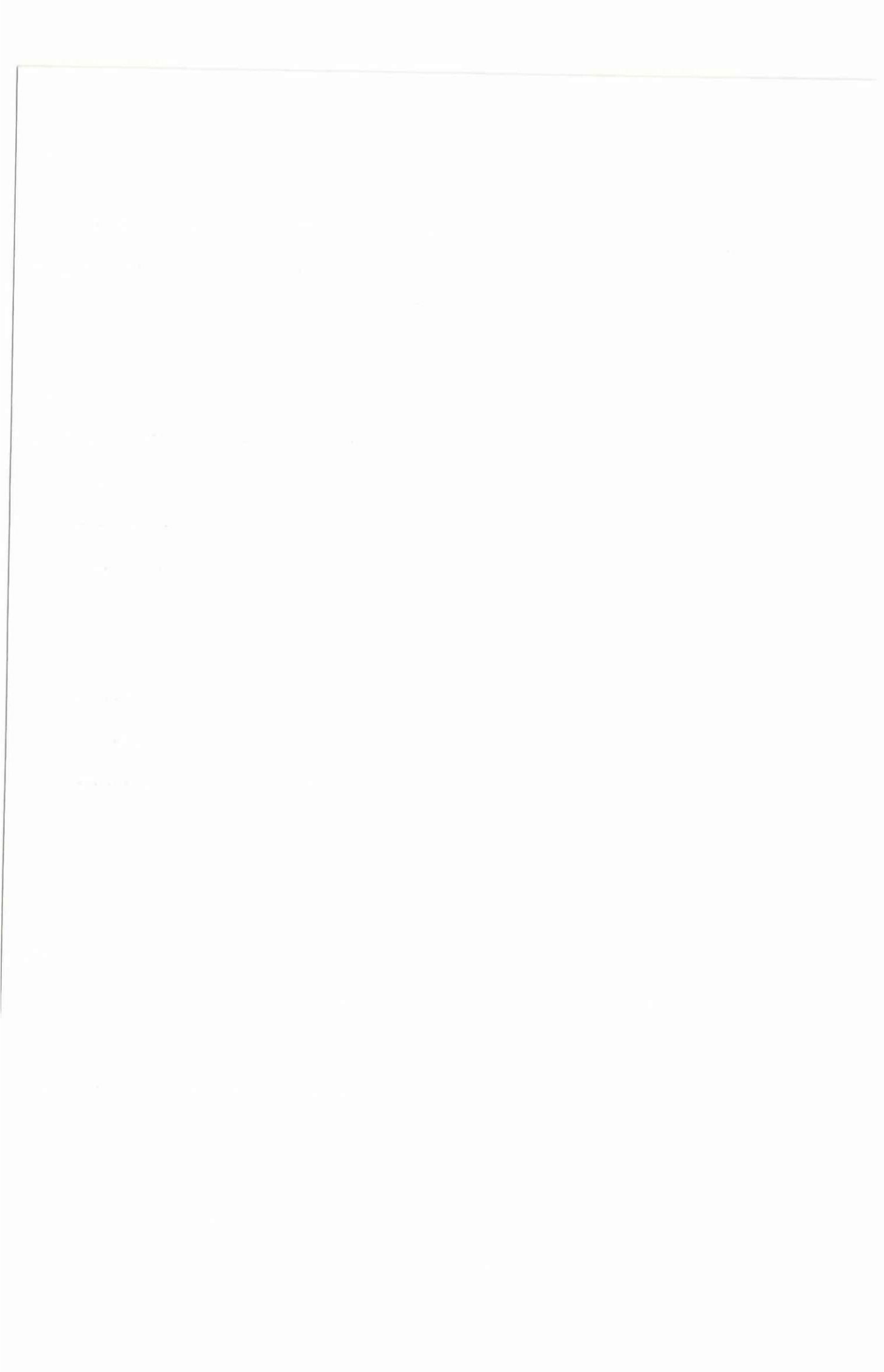
LÓPEZ, Juan José. "Todas las cosas tienen su estructura, una organización interna. Un trozo de hierro tiene la estructura compleja que la diferencia de un metal. La estructura de un hombre es complicadísima, un conjunto casi innumerable de piezas. En el hombre hay tres clases de piezas: corporales, químicas y espirituales, cuando falta o está mal una de ellas hablamos de un hombre desequilibrado". (Libro de la Vida Sexual Pág. 228).

Las fuentes de equilibrio o desequilibrio del hombre son la herencia y la Educación. Por "Educación" entendemos también el ambiente y el contorno.

La "herencia" marca los límites de la personalidad, señala unas fronteras; la educación trabaja dentro del recinto señalado por la herencia.

De una mala "educación - ambiente" sexual puede originarse tres tipos de traumas: Los somáticos, los químicos y los religiosos según afecten a las piezas del cuerpo, del psiquismo o de la personalidad.

SCAWARZ, Oswaldo 1973 "Una mala Educación Sexual puede causar trastornos, químicos como neurosis obsesivas etc. No falta tampoco desequilibrios religiosos causados por una educación sexual deficiente. La consecuencia de pecado desequilibrar, por exceso o por defecto". (Psicología del Sexo Pág. 238).



Por esto la responsabilidad de los maestros y principalmente de los padres en esta materia, es verdaderamente gravísima; para que sea un hombre armónico, equilibrio y perfecto requiere de una higiene sexual de mente y cuerpo que dura muchos años.

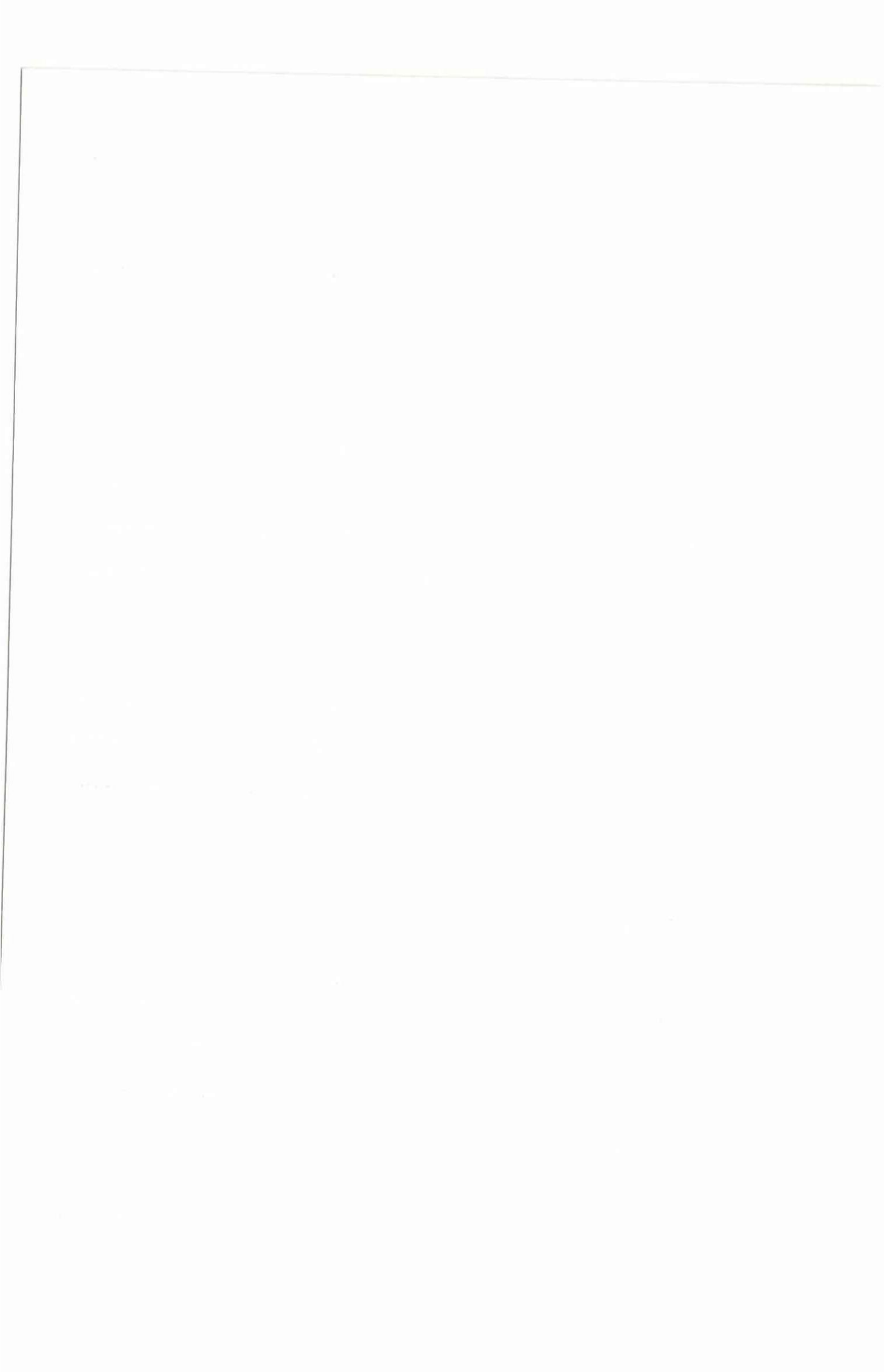
La escuela debe brindar Educación para la vida familiar y Educación Sexual en forma positiva, como ayuda a los alumnos para solucionar los problemas dentro del contexto de los valores y metas de la sociedad. Necesitan oportunidades para desarrollar actitudes y relaciones personales que sirven de base para formar valores significativos.

El maestro debe estar consciente de sus sentimientos y actitudes de interés, particular para él, debe saber donde y como cabe el estudio de la sexualidad dentro del proceso del interaprendizaje. Debe comprenderse a si mismo y a sus actitudes, pues es un prerrequisito para comprender y enseñar a los niños.

### **1.2.3.- INSTRUCCIÓN SEXUAL.**

Algo que se debe tener muy presente antes de entrar en el terreno de la Educación Sexual, es el proceso que sigue la sexualidad en cada individuo; esto es fundamental para el educador a fin de saber en que punto se halla el educando hacia la sexualidad madura.

“No nos hagamos la ilusión de que la instrucción sexual va a llenar toda dificultad, pues la instrucción es una condición necesaria, pero no suficiente para



que el hombre sepa vivir sexualmente como hombre; se requiere, además de los otros elementos educativos y el querer personal del interesado” (Libro de la Vida Sexual Pág. 237).

Preparar para el amor es preparar para la vida, para el desarrollo completo del ser humano, es poner las bases de la convivencia familiar y aún de la sociedad.

Muchos elementos como el amor no son para ser dichos, sino para ser sentidos; no se dirigen al conocimiento sino a la experiencia.

Pero tal instrucción dejemos de simbolismos y hablemos correctamente y con propiedad.- La naturaleza es buena compañera del equilibrio.

Para la iniciación, instrucción y educación sexual brindamos unas reglas generales:

1. Incumbe a los padres la tarea de iniciar sexualmente a sus hijos.- La tarea paternal abarca un campo muy amplio.
  2. La iniciación ha de acercarse bajo el móvil del amor.
  3. Debe decirse siempre la verdad.- No es lícito escamotearla.
  4. Hay que ser oportuno.- Es preferible, llegar antes de tiempo que demasiado tarde.
  5. Es preciso distinguir entre instrucción y educación ambos son indispensables.
- (Libro de Vida Sexual. Pág. 255).



Aunque parezca un acceso, es preciso proporcionar a los niños y niñas antes de la pubertad un conocimiento exacto de la anatomía y fisiología de los órganos genitales.

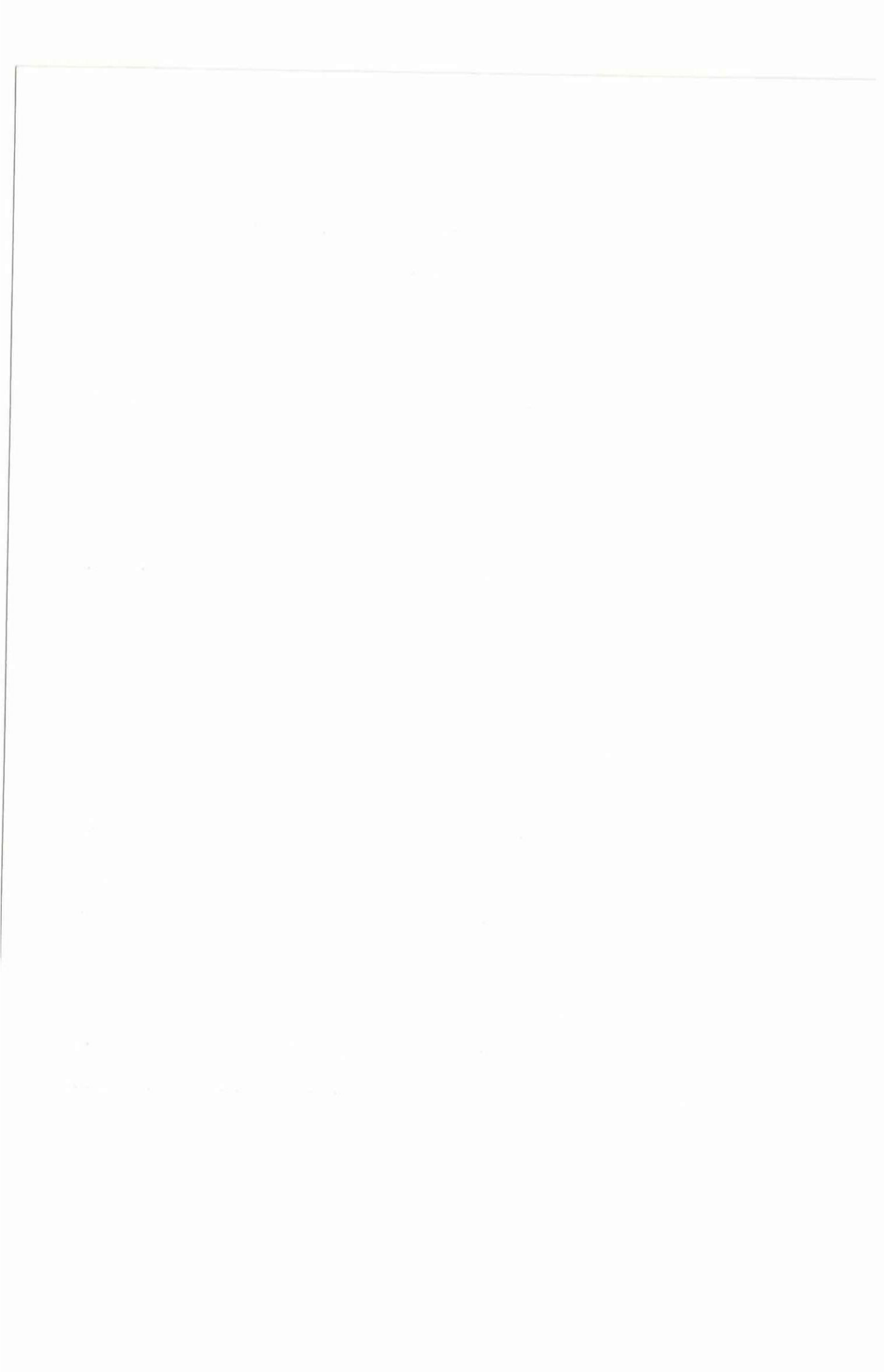
Antes que haga su aparición el bullicio hormonal conviene aprovechar los años de paz que le preceden para instruir sobre el acto sexual.- En éste periodo previo de tranquilidad la enseñanza puede darse con mayor naturalidad que después.

La educación sexual no termina con el fin de la pubertad sino que debe proseguir hasta que llegue la muerte, pues incluso después del climaterio masculino y femenino.

#### **1.2.4.- DESARROLLO SEXUAL.**

El Desarrollo Sexual del niño comienza en edad muy temprana; en la que los sentimientos sexuales, la conciencia de su cuerpo, la relación mutua, con los demás comparte placeres y sensaciones.

DEMAREST, Roberto, 1972. "En la mayoría de niños y niñas que tienen interés por los cambios físicos puberales, deben aprender como crecen y se desarrollan, cuáles son los factores primordiales que influyen en el crecimiento físico, mental, emocional y social, como estos factores están relacionados entre si.- Deben comprender que la salud física, mental influyen en el comportamiento, adquisición de conocimientos, actitudes, talentos, que ayudan al constante mejoramiento del individuo y sus relaciones". Pág. 84.



Entre los 9 y 11 años del aumento de la talla y peso es constante y lento.- El crecimiento rápido de la niñez ha terminado frecuentemente comienza a aparecer los cambios, inicio de la pubertad.

En esta edad les agrada que les tomen en cuenta para ser planes de familia, aunque tienden a adoptar estándares de sus amigos y rechazar los de su hogar.

Los niños y niñas de edad no juegan juntos con la frecuencia que lo hacían antes.- Los intereses y comportamiento se diferencian cada vez más y la diferencia sexual les causan molestias.

La curiosidad por la reproducción se agudiza al llegar a los 10 y 11 años reaccionan con interés, comprensión y objetividad a una explicación dada.

Si todo funciona gradualmente en el periodo exploratorio de desarrollo sexual, los jóvenes conseguirán una perspectiva acerca de su persona y de los demás como seres sexuales a través de confianza en sí mismo de su sensibilidad, saben como establecer relaciones con el sexo opuesto.

El individuo se enfrenta luego a la tarea de descubrir no solo su identidad personal como joven, sino también su identidad sexual, debe aprender a compartir esa personalidad más madura con los demás.



De momento inician con una amistad y luego el período de nacimiento de amor, es la etapa en la que corresponde a los padres y educadores dirigir adecuadamente el nuevo manantial de sentimientos que brotan en el – la joven.

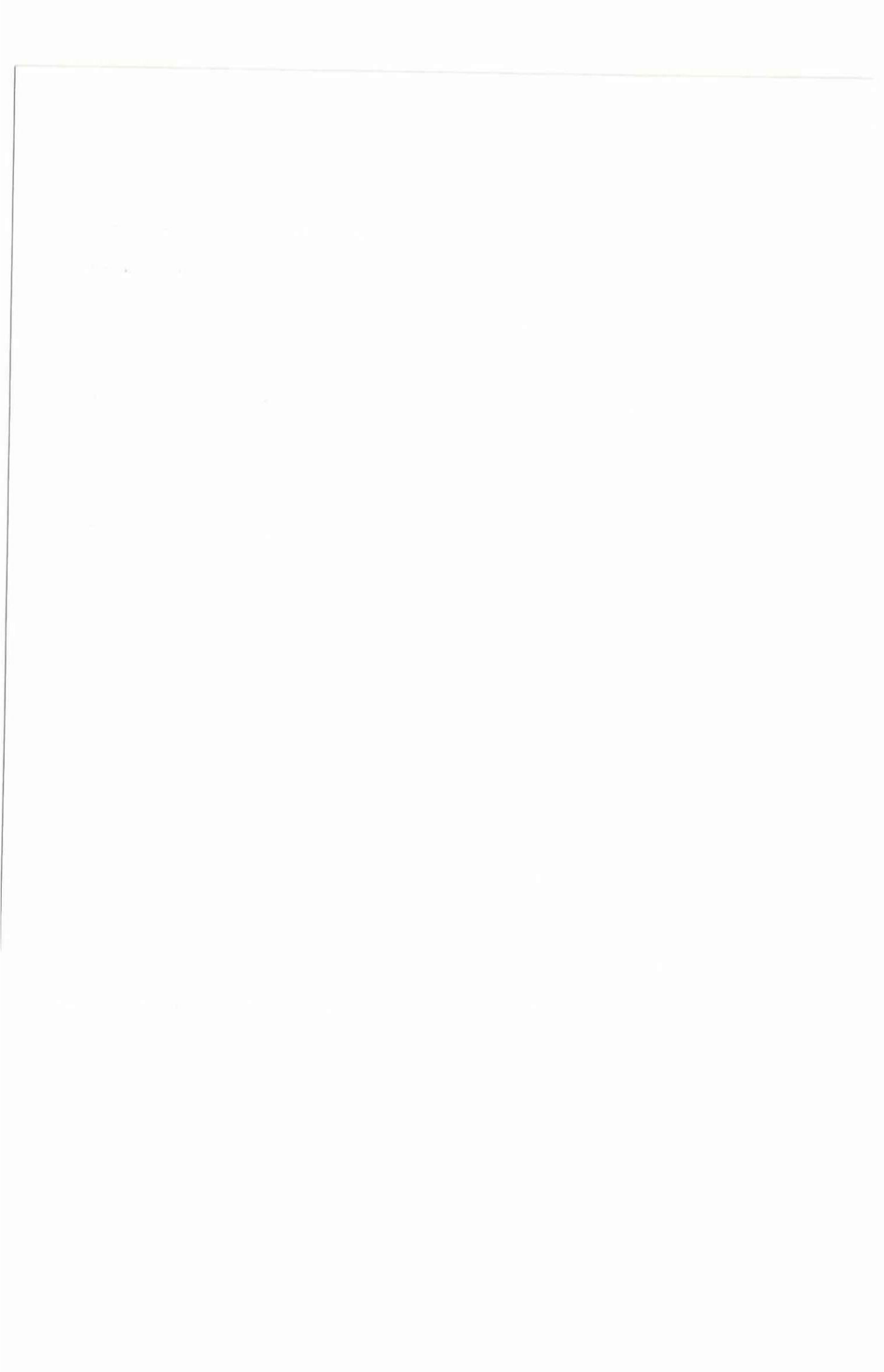
### **1.2.5.- EDUCACIÓN SEXUAL Y SU RELACIÓN CON LAS DIFERENTES ÁREAS.**

Un programa de Educación Sexual se debe incluir dentro de la planificación general, los responsables deben ser los que elaboren los lineamientos a tratarse, los padres y grupos interesados pueden y deben aportar con las respectivas áreas que deseen relacionarse.

Las autoridades escolares decidirán sobre la participación activa que deben tener los contenidos dentro de las respectivas planificaciones.

SCHULZ Y WILLIAMS, “Los maestros deben estar de acuerdo con los resultados y tener cierto grado de familiaridad en el contenido en algunas materias como Literatura y/o Sociología, inevitable información de Educación Sexual, con otras materias la relación es tenue, pero aún así generalmente habrá algún intercambio intelectual sobre Educación Sexual, debiendo el docente tener suficiente información para contribuir en forma adecuada, para plantear una discusión en clases”. Pág. 23





Debe tener conocimiento de una variedad de materias como: Biología, Psicología, Sociología, posee una actitud abierta y comprensiva, para erradicar los conocimientos de prejuicios ocultos; sobre todo ser honestos con los alumnos.

Los objetivos de un programa de vida familiar y educación sexual puede ser tomada en cuenta en cualquier área de estudio por ejemplo en un enfoque dinámico al aprendizaje de la lectura se puede utilizar vocablos generativos para leer, escribir, contar historietas que pueden servir para introducir conceptos de sexualidad.

En todas las áreas hemos dejado los conceptos antiguos de aprender mecánicamente y comenzamos con un enfoque de investigación, la sexualidad humana no es solo "Biología" sino también "Ética".

### **1.3.- VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL.**

#### **Ventajas**

- Conocerse a sí mismo, para enfrentarse a los demás dentro de la sociedad.
- Comprender su madurez, sus cambios físicos y emocionales.
- Enfrentarse a problemas relacionados a Sexualidad y solucionarlos.

#### **Desventajas**

- Curiosidad por conocer directamente lo aprendido
- El niño y niña tienen desconocimiento del tema tratado.



- Falta de Pedagogía del maestro al momento del interaprendizaje sobre Educación Sexual.

#### **1.4.- LA NIÑEZ Y LA EDUCACIÓN SEXUAL.**

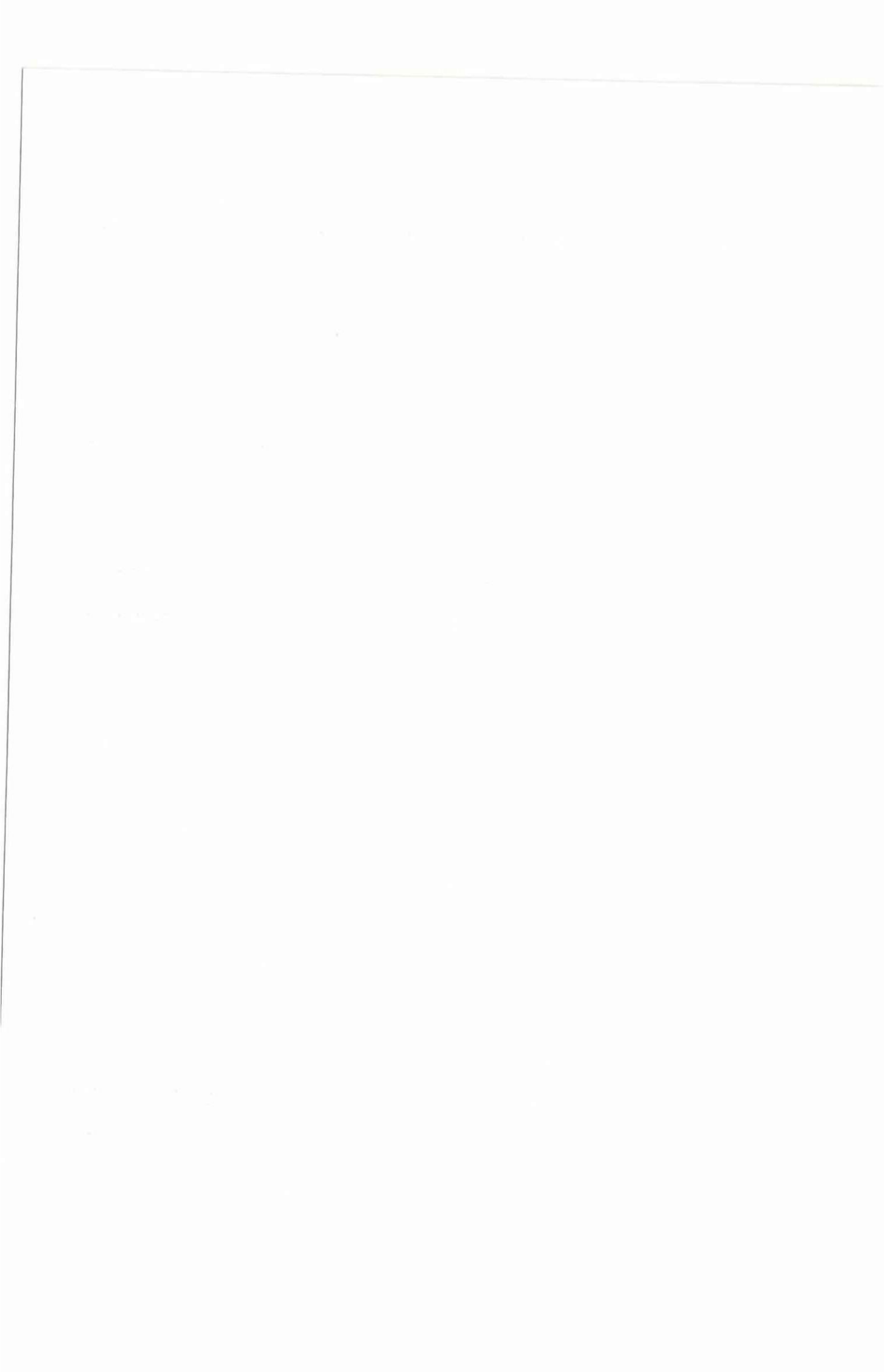
Durante la etapa infantil las niñas y niños requieren una adecuada Educación Sexual.

Una Educación correcta, tan alejada de la sobreprotección, como de la rigidez en cierta tolerancia en un trato afectuoso, en un ambiente tranquilo, da lugar a que ocasionales manifestaciones, manipulaciones se desvanezcan en otros intereses.

Si el niño y la niña viven en un ambiente sano, debemos evitar extemporáneas manifestaciones de pudor o bromas de mal gusto, ya que puede repetirse la experiencia de mirar los genitales de los demás, pero en un ambiente malo o una educación incorrecta y pueden colaborar a que el niño sea un exhibicionista.

##### **1.4.1.- DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL.**

El niño y la niña sin una sexualidad de protección exterior, en sus primeras manifestaciones eróticas, fases de lo que será más tarde una sexualidad completa y bien diferenciada, centra sus actividades sobre sí mismo. A eso los expertos llaman fase, autoerótica.



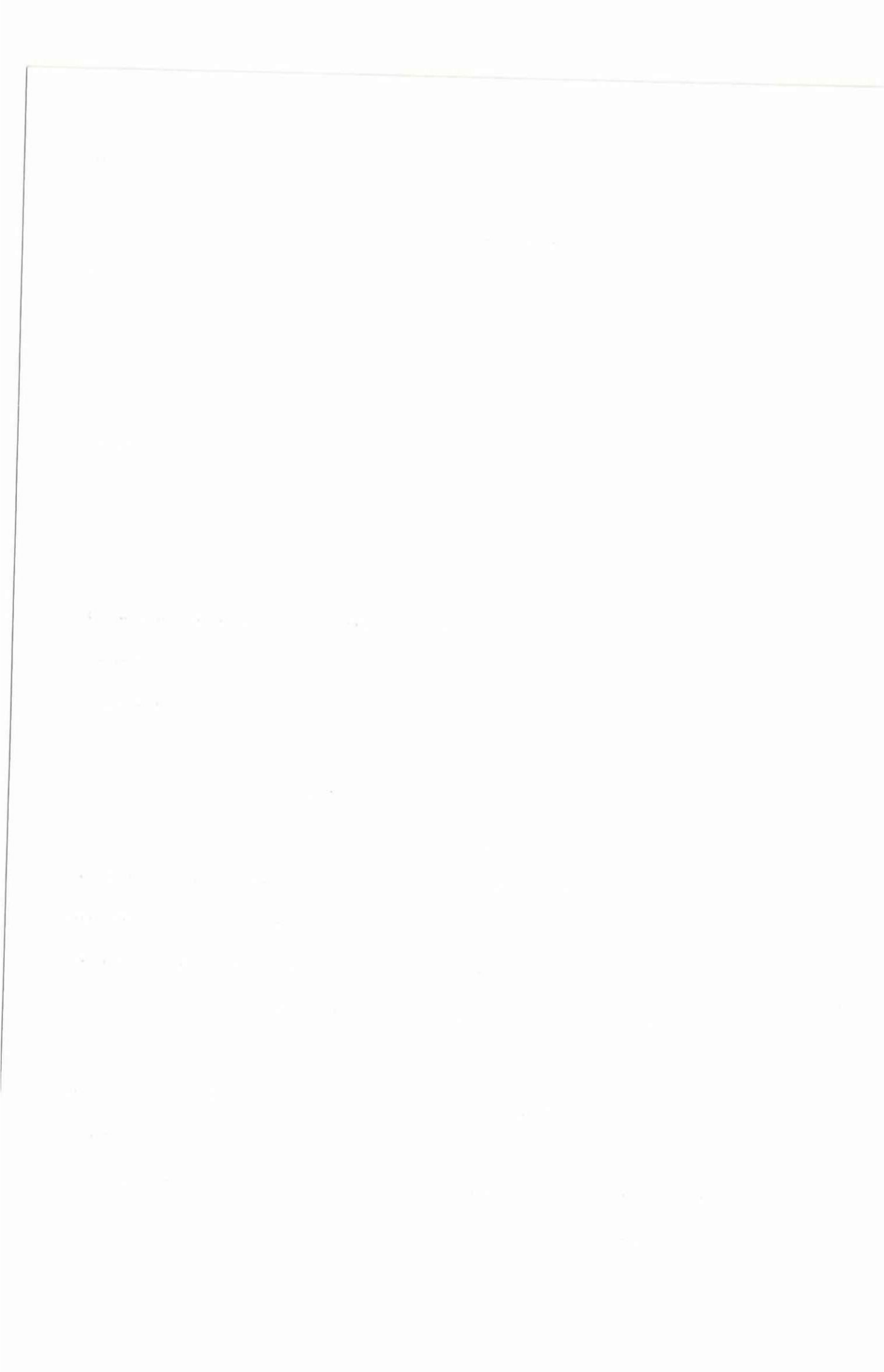
Probablemente en el campo de la sexualidad infantil es donde más evidentes resultan estas actitudes; después del nacimiento es responsable de la identificación sexual en el ambiente.

Por lo general durante el periodo escolar cuando los niños comienzan a inquirir verbalmente de manera directa, sobre los orígenes de la vida, puede suceder que mucho antes hagan preguntas indiscretas.

A medida de su crecimiento ellos ya conocen la importancia social y sexual de sus actos, y en el periodo evolutivo desarrollan manifestaciones objetivas de excitación erótica, con cambios físicos, psicológicos, y fisiológicos, a medida que se acercan a la preadolescencia, los niños adoptan frente al otro sexo, características de comportamiento típico de cada uno de ellos. Cerca de la pubertad se hace más sensible a estímulos específicos.

OTERO, Aurora, "La contemplación del propio cuerpo y el de los demás es una actividad importante en la infancia que manifiesta el desarrollo de la sexualidad infantil. Al ser un proceso básicamente de aprendizaje el niño (a) ha de satisfacer su curiosidad natural". (Programa Educativo Visual. Pág. 43).

Aunque se carezca de un conocimiento científico de la sexualidad infantil es un hecho innegable que los niños muestren interés por los temas sexuales. La forma de cómo el ambiente responda, a estas demandas repercutirá sin duda, en la idea de la sexualidad que el niño se vaya formando.



#### 1.4.2.- PÚDOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Vivimos en un mundo que hace épocas es mucho más erotizante y se habla de una crisis de pudor.

DEMAREST, Robert 1972 "Pero no hemos de confundir el pudor sexual con una conducta pendiente de los demás. El pudor es una fuerza innata que está en nosotros, tan funcional en sus orígenes como la tendencia en lo erótico". Pág. 63.

Existe pudor de las cosas naturales sin que necesariamente vengan acompañadas de un sentimiento de culpa y como todo sentimiento es pudor puede ser educado o desviado recordemos que el pudor no es necesariamente sexual. Sentimos pudor a otras muchas cosas.

"El pudor sexual aparecerá ante la visión de los genitales, por ejemplo el niño y a niña, que los vea como cosa natural y sea capaz de una conciencia erótica. No es que necesita sentimiento de culpa para que nazca el pudor. Debemos tomar en cuenta que el pudor no excluye la sexualidad y el erotismo. Pero no debemos provocarlo sino encausarlo como un medio regular la actitud erótica". Pág. 72.

Toda provocación inoportuna provoca culpabilidad, con actitudes insanas hacia la vida sexual, sin lograr el propósito como educadores.- Cuando sorprendemos ambientes en los que hay una evidente falta de pudor en sus costumbres, nos damos cuenta que es el resultado de inteligencias poco evolucionadas y falta de una educación, especialmente de la vida espiritual.

1

Se descubre en estas personas que integran el ambiente una ausencia de vida interior que son víctimas de un materialismo burdo.

Actualmente el pudor no se mide por la cantidad de ropa que cubre el cuerpo ni por las zonas corporales que muestran.

El pudor sexual aparecerá cuando exista conciencia de lo erótico.

#### **14.3.- LA NIÑEZ.**

Considerada como la primera etapa del desarrollo desde la infancia hasta llegar a la pubertad y adolescencia.

De los 2 a los 5 años el niño pasa de la etapa anal a la fálica durante este período, los juegos tienen muchas veces un contenido sexual solapado con roles que pueden ser intercambiados.

Los niños esperan con ansiedad ir a la escuela porque lo viven como una prueba de su crecimiento y con oportunidad de tener nuevas experiencias.

GRUPO EDITORIAL OCEANO, "A la vez que el niño crece experimenta en este período, la necesidad de ayuda y orientación, con todas las luchas internas y externas que lo caracteriza, sin embargo no existe ningún otro período del desarrollo durante el cual padres y maestros se sientan impotentes para presentarles ayuda" (Consulta de Psicología Infantil Pág. 129).



Es importante por ello, que padres y maestros comprendan lo que está viviendo el niño y la niña; la cantidad de sus procesos, a fin de no rechazar ni castigarlo, porque ello aumentará su aislamiento y amargura.

#### **1.4.4.- NATURALEZA DE NIÑOS Y NIÑAS.**

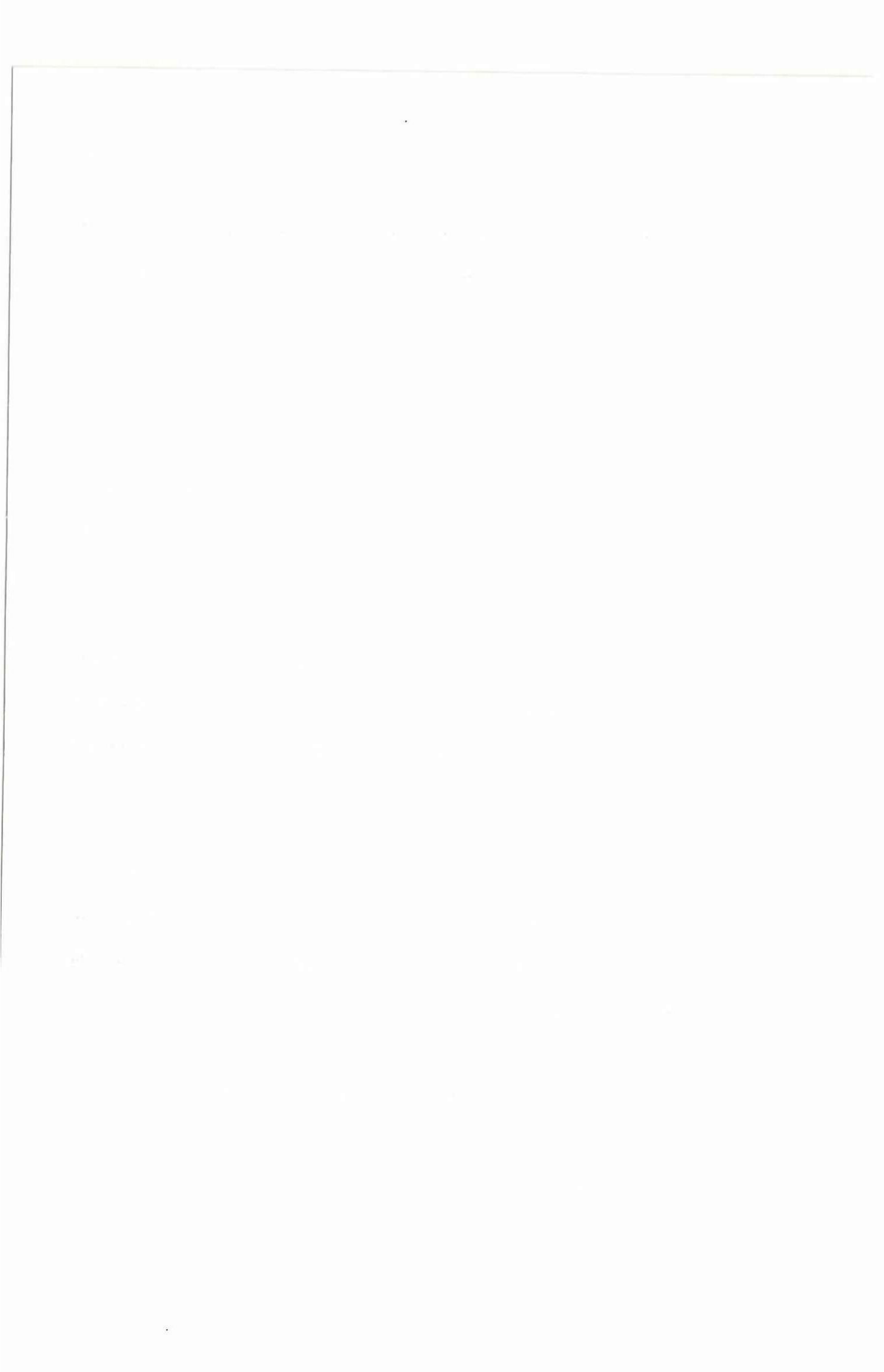
Nadie que haya tenido ocasión de mirar la conducta de niños, niñas puede dudar del desarrollo de cada individuo, con un repertorio de actividades estrechamente relacionadas con la sexualidad.

Por naturaleza los niños y niñas en su infancia no tiene una época d sexualidad latente, sino que la manifiestan de una forma activa, a través de una serie de actos concretos. Nosotros desconocemos el significado de lo que él – ella da a lo que están haciendo.

A los dos sexos les gusta mostrar afecto hacia sus amigos, pero lo hacen en diferente forma, las niñas se toman de la mano, o ponen los brazos alrededor de su amiga y los niños se dan puñetazos, estas edades de las luchas que a pesar de la apariencia preventiva es una actividad amistosa.

#### **1.4.5.- SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS DE NIÑOS Y NIÑAS.**

Los niños – niñas de edad no juegan juntos con la frecuencia que lo hacían antes.- Sus intereses y comportamientos varían cada vez más y las diferencias sexuales les causan molestias.



A los 8 años y medio los niños entran en un período de apego al propio sexo y antagonismo hacia lo opuesto. - Esto dura más en los niños que en las niñas.

El hecho que los niños convivan juntos, sin diferenciación de sexos, constituye un paso muy importante para la concesión de una educación sexual adecuada.- El niño se acostumbra así de una manera normal, sin misterios, al distinguir al otro sexo y como contra partida a conocer el suyo.

GRUPO EDITORIAL ACEANO. "las diferencias Psicológicas entre hombre y mujer son más palpables en la adolescencia que en la infancia – la desigualdad que aparecen entre ambos sexos tiene que ver con la concepción que posee la sociedad de los roles del hombre y al mujer que se encuentra en la educación infantil" (Consultora de Psicología Infantil y Juvenil la Adolescencia Pág. 102).

Actualmente se tiende a no variar la educación de uno y otro sexo por lo que las diferencias han disminuido.

Pese a esto existe una diversidad natural y unos rasgos propios de cada sexo que no supone motivo de inferioridad ni superioridad sino más bien de complementariedad.

No podemos hablar de desigualdad de sexos sino más bien diferenciar, la progresiva igualdad debe establecerse desde la infancia hasta la edad adulta en lo social, político y familiar.



#### **1.4.6.- APARICIÓN DE LA PUBERTAD.**

La diferenciación sexual entre niños y niñas está marcado por dos etapas fundamentales de desarrollo: una durante la vida fetal (antes de nacer) y la otra durante la pubertad (viene del latín púberes igual cubrirse de bello el pubis).

ENCICLOPEDIA Lexus, 1997 “La pubertad es el paso de la infancia a la adolescencia que viene marcado por una serie de cambios importantes, durante esta etapa se completa la etapa de diferenciación sexual que se inicia en el momento de la fecundación y da paso al individuo adulto”. Educación Sexual Pág. 200.

Los cambios físicos y químicos que tienen lugar en al pubertad se complementan con los de tipo psicológico llamándose este periodo el de la ADOLESCENCIA.

La pubertad es más corta que la adolescencia, que se inicia cuando el proceso puberal se encuentra muy avanzado a punto de concluir.- Pierre Royer distingue dos etapas de la pubertad: Una restrictiva (primera regla en la niña y primera eyaculación en el niño) y la otra más amplia, que consiste en el tránsito de la niñez a la pubertad como un proceso mucho más gradual, cuya duración aproximada es de 3 años.

Suele suceder entre los 9 y 14 años en las niñas, entre los 10 y 14 en los niños.



Al inicio de la pubertad, una zona concreta del cerebro llamada hipotálamo envía ordenes a la hipófisis para que éste segregue dos sustancias llamadas gonadotropinas cuya misión es estimular la producción de hormonas sexuales en los ovarios y los testículos.

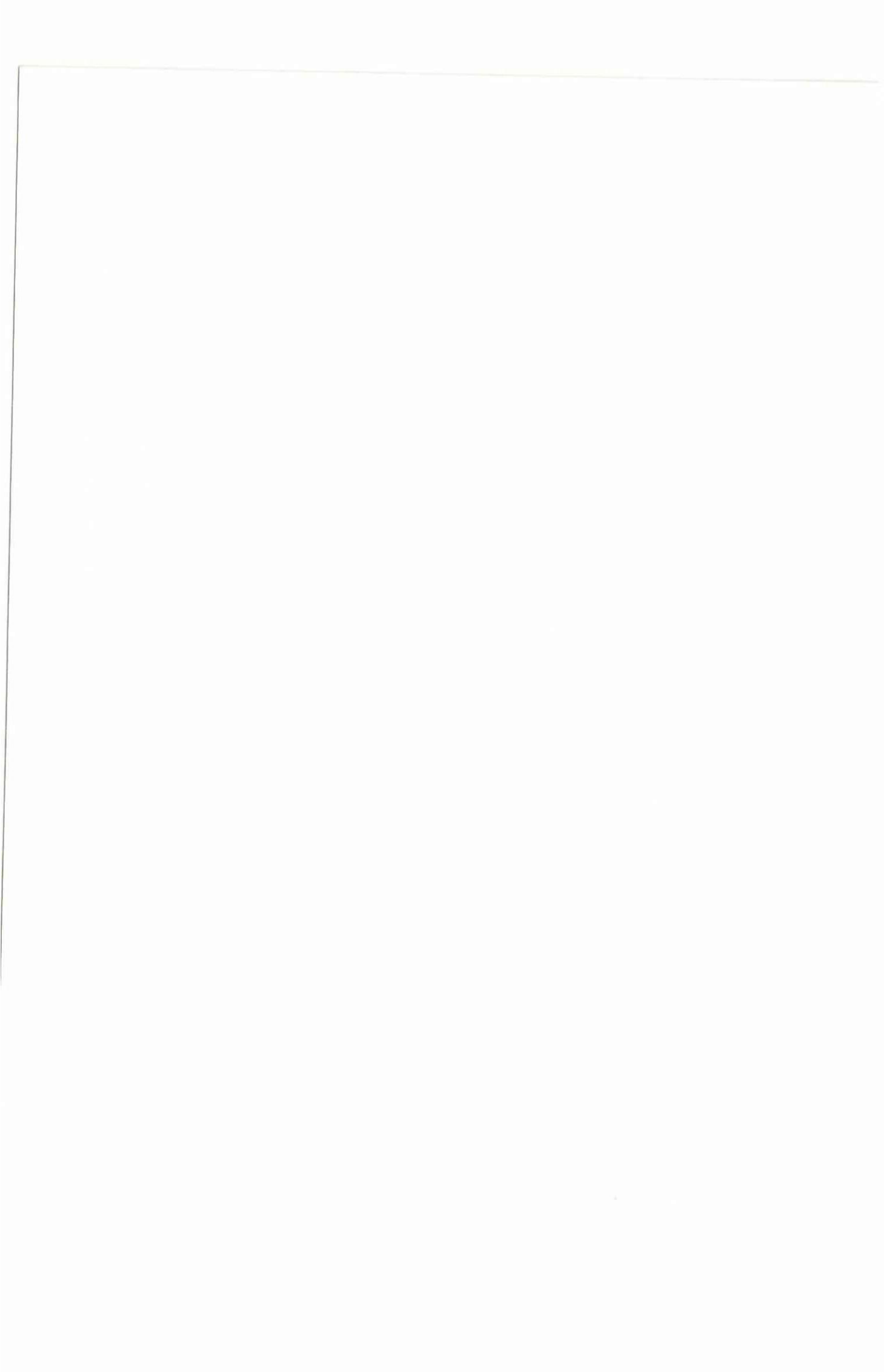
El desarrollo de los órganos sexuales secundarios que tienen lugar en la pubertad se debe a los estrógenos en el caso de las chicas y los andrógenos en el caso de los chicos, de esta forma adquiere las funciones sexuales propias de la edad adulta, convirtiéndose en hombre y mujer capaces de reproducir. (Consulta de Psicología Infantil y Juvenil, la Adolescencia Págs. 13 - 14).

#### **1.4.7.- CAMBIOS FÍSICOS Y PSÍQUICOS.**

Los cambios físicos propios de la pubertad siguen un orden secuencial que no es idéntico para cada sexo.

##### **Varones**

- Aumento de las masas musculares.
- Comienzo del desarrollo genital.
- Espermatogenesis y primer bello pubiano.
- Máximo crecimiento.
- Órganos genitales adultos
- Bello pubiano adulto.
- Inicio y crecimiento de la barba.



### Mujeres

- Comienzo del desarrollo mamario.
- Primer bello pubiano.
- Máximo crecimiento.
- Menstruación.
- Senos adultos
- Ensanchamiento de las caderas.

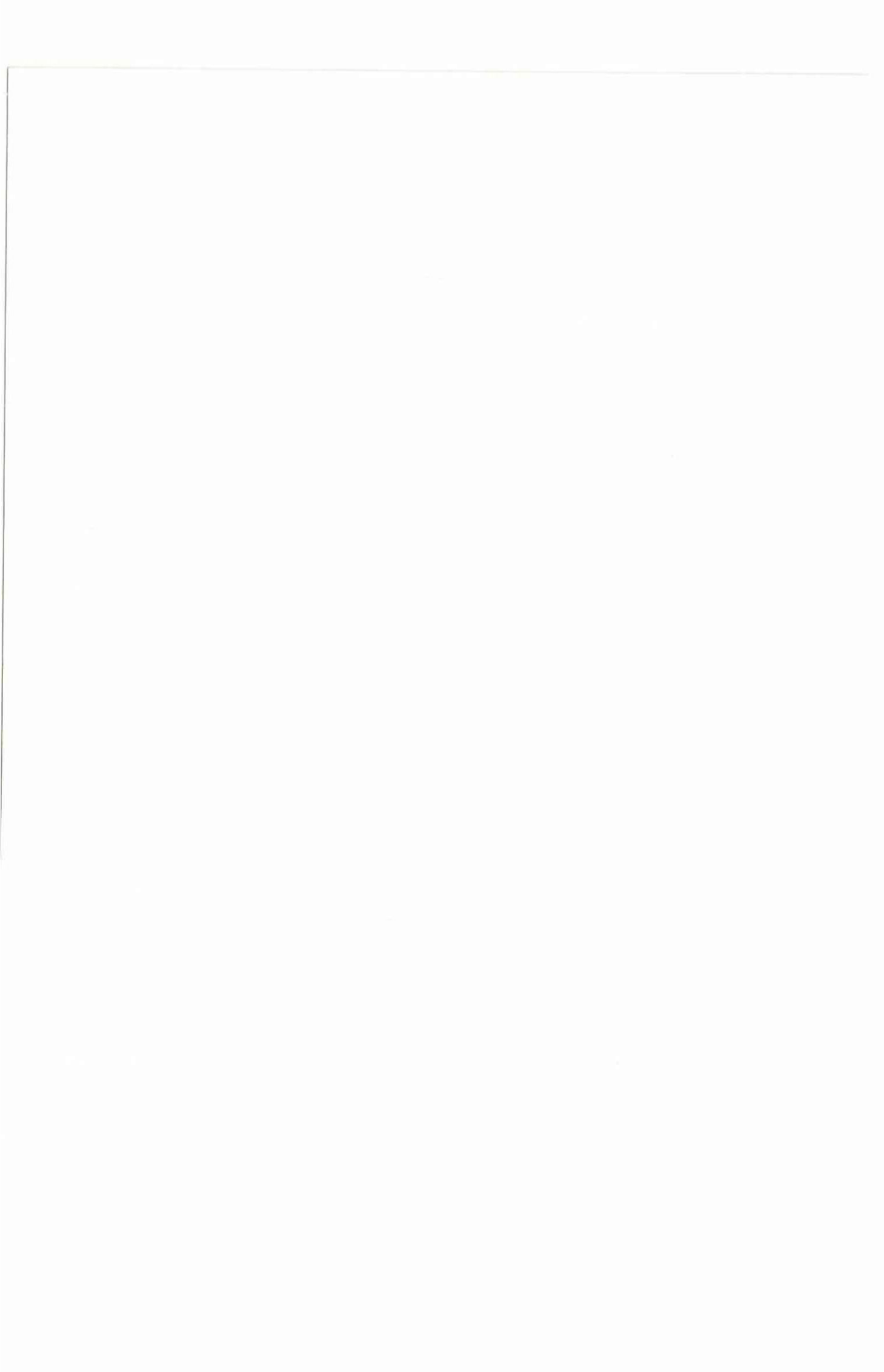
La aceleración del crecimiento que produce alrededor de la pubertad o simultáneamente a ella, el llamado “estirón”, responde a una discontinuidad y en la velocidad de crecimiento que no es la misma desde su inicio.

La edad de aparición al margen de los estadísticos se puede catalogar en tres niveles: adelantado, precoz y retrasado.

La adolescencia (Latin adoleceré: significa desarrollarse) puede considerarse no tanto en tránsito una fase de desarrollo psíquico del individuo hacia una supuesta madurez.- Se habla de adolescencia en términos de edad ingrata de crisis.

El adolescente en tanto se convierte en adulto desde los puntos de vista sexual e intelectual, continúa siendo un niño, desde los puntos de vista social y afectivo; se lo considera menor y dependiente por un lado y por otro es incapaz de desligarse afectivamente de los lazos anteriores.





La crisis de la adolescencia, constituye un hecho inevitable, tiene más o menos relación según el ambiente que rodea al adolescente, educación recibida en la concientización adquirida.

El adolescente pierde la seguridad que tenía en su niñez le parece que el terreno que cruza es más movedizo.

En estos momentos el adolescente necesita compañía, necesita un “ancla existencial” para agarrarse.- En este periodo el muchacho – muchacha toma conciencia de su propio ser como el individuo y se esfuerza por consolidar su personalidad.

### **Diferencias de caracteres sexuales psicológicos.**

#### **Hombre**

- Impulso de protección
- Desarrollo del hogar
- Razonamiento deductivo
- Menor desarrollo afectivo
- Frecuente confirmación de su personalidad

#### **Mujer**

- Deseo de ser protegida
- Cuidado de los hijos
- Razonamiento intuitivo



- Afectividad muy desarrollada
- Inseguridad

(NASON, Alvin Biología Pág 285)

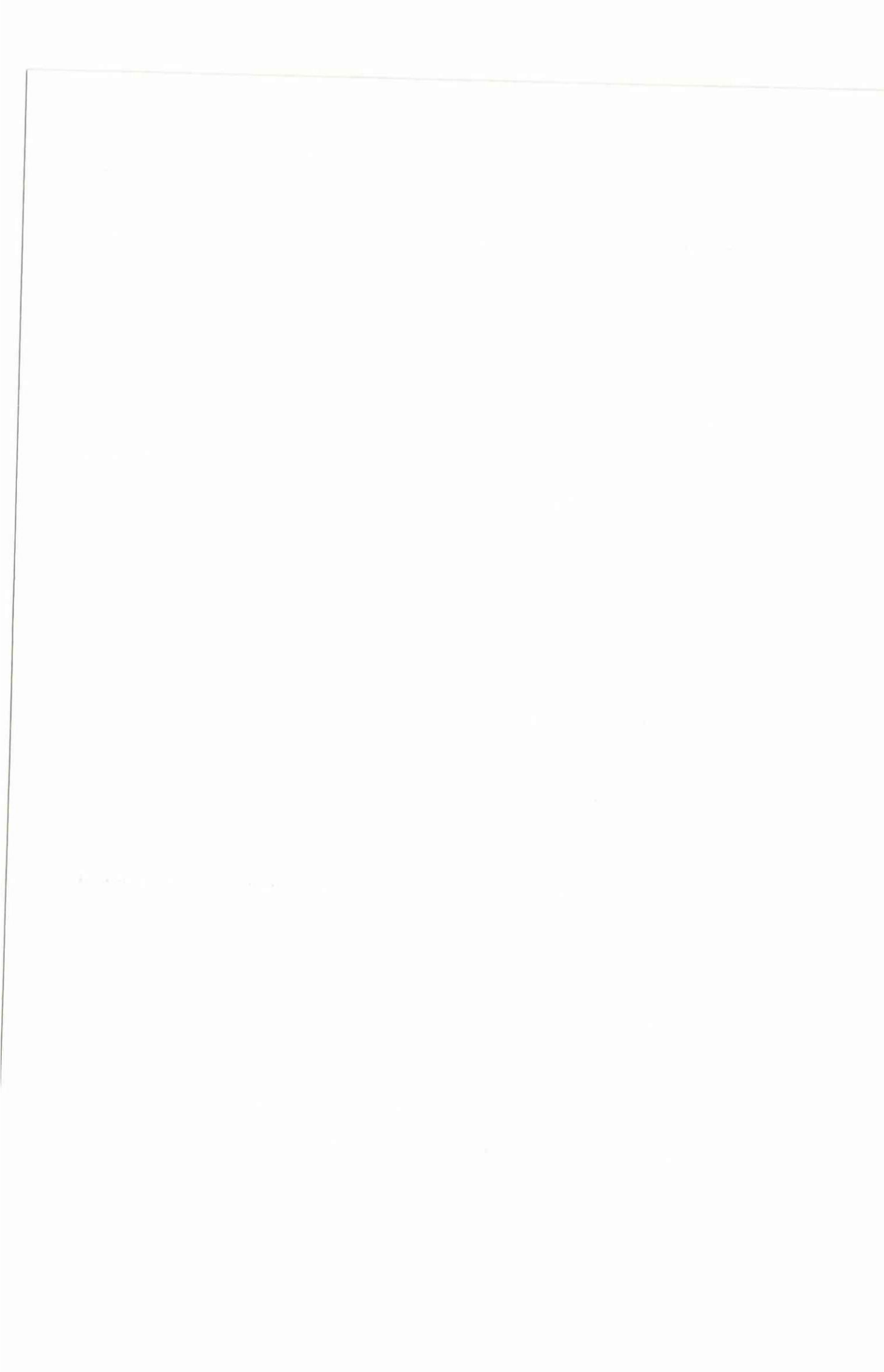
Otra peculiaridad del sentimiento del adolescente es que se trata de un sentimiento alimentado básicamente a las sensaciones, y este hecho explica la volubilidad del mismo, su inestabilidad.

Nuevas sensaciones nuevos sentimientos.

La infancia es un período de la vida nueva humana caracterizado por la adquisición y adaptación al medio ambiente, mientras que la adolescencia es otro período que señala por la toma de conciencia del propio existir y de los que constituye "lo otro".

### **1.5.- LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN.**

LEÓN Rodríguez, M. Antonio Dr. 1978, "Para la Educación Sexual es necesario táctica y delicadeza, por tal motivo educadores, padres y los medios de comunicación deben dar una Educación Sexual con un proceso sistemático y adaptado al desarrollo de la mentalidad infantil y al ritmo evolutivo del sujeto" (Orientación para la Sexualidad Pág. 41).



La actitud hacia la sexualidad permitirá a los niños, niñas, jóvenes a desarrollar actitudes positivas acerca del sexo.

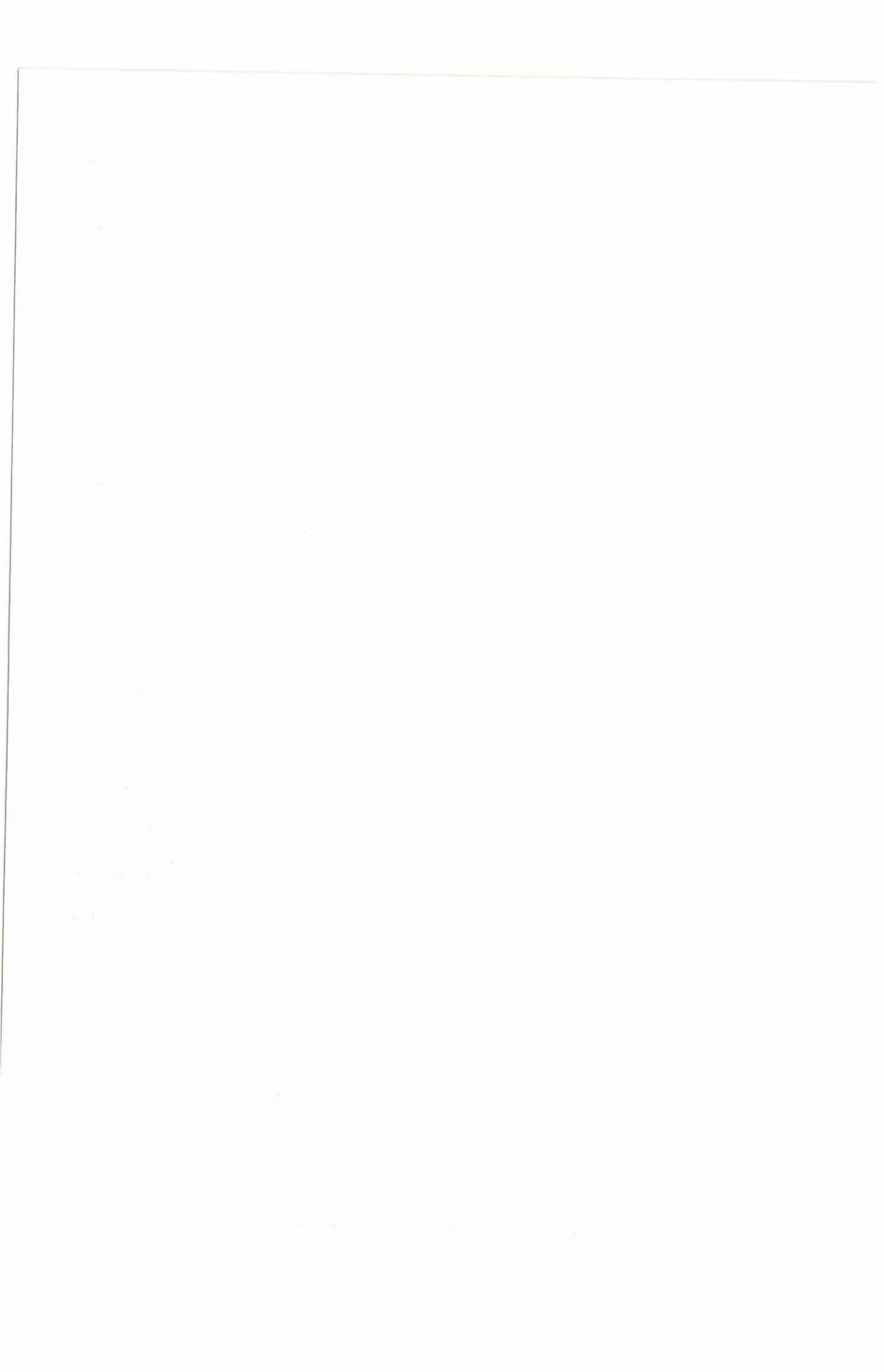
Los medios de comunicación tienen importancia de estados y opinión pública como agente educativo indirectos.

Dentro de esto podemos decir que directamente la educación corresponde al Estado por lo tanto debe poner más énfasis en difundir temas de Educación Sexual, para que niños, niñas especialmente jóvenes conozcan los pro y los contra de la información.

#### **1.5.1.- EDUCACIÓN, INFORMACIÓN PEDAGÓGICA SEXUAL.**

**EDUCACIÓN.-** Significa educar desde la niñez en la pubertad y adolescencia de los genitales internos y externos del hombre y de la mujer y todas sus funciones, es evidente que una buena educación debe estar basada en una información correcta, sin embargo en lo que se refiere a la sexualidad no siempre ha sido fiel a este principio.- Los prejuicios y la ignorancia de los adultos han hecho que la formación sexual de los jóvenes fuera tan deficiente.

**INFORMACIÓN SEXUAL.-** Ante todo es preciso distinguir entre formación y pedagogía, informarse de un tema consiste en dar a conocer los datos científicos de lo que se dispone, sin tergiversaciones ni omisiones.- No se trata de inculcar las normas morales de las personas, los conocimientos del momento histórico.



**PEDAGOGÍA SEXUAL.-** Es el arte de enseñar, no se limita a impartir conocimientos, sino pretende enseñarle como usarlos, su misión es ayudar al niño y niña a desarrollar su personalidad adecuadamente y prepararle para que el día de mañana se convierta en un individuo libre para poder ser feliz.  
(VARIOS AUTORES, la Educación Sexual en el mundo).

La historia de la pedagogía sexual ha sido turbulenta y a ocasionado en múltiples ocasiones polémicas y conflictos a las personas que lo han defendido.

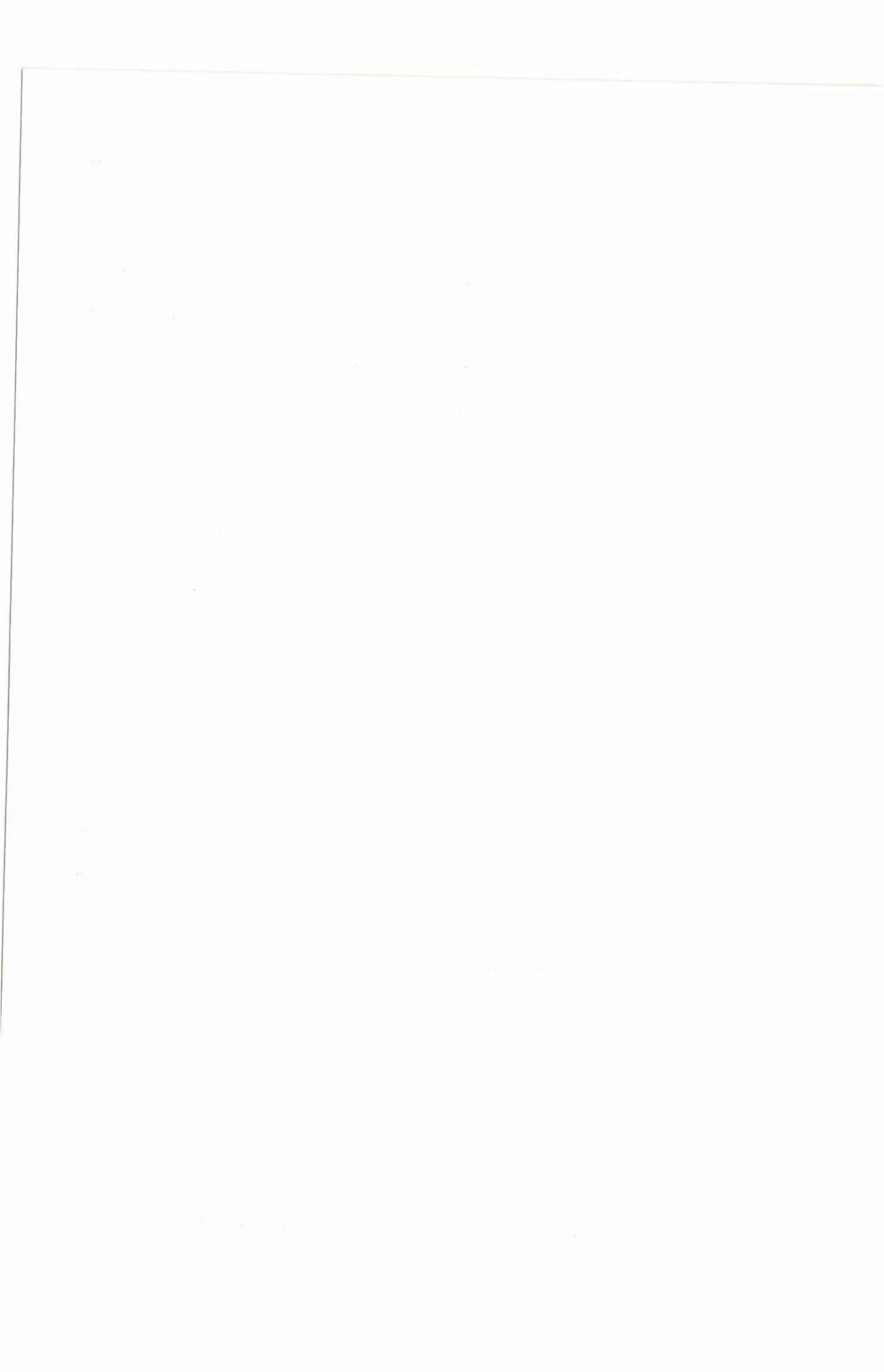
### **1.5.2.- FUENTES DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SEXUAL.**

Las principales fuentes de información que encontraremos son:

**ESCUELA.-** Es la institución donde se desarrolla la educación, es el eslabón intermedio entre la familia y la sociedad; es ahí donde se imparte los conocimientos, información y formación del individuo, entonces los jóvenes se informan por medio de sus maestros y compañeros, tomando en cuenta, que en la escuela se reúnen alumnos de diferente origen.

**LOS AMIGOS.-** Son personas de los cuales recibimos o transmitimos ideas, pensamientos, costumbres, etc.

Entre amigos se comunican todo a tal punto que se involucran en muchas cosas por seguir las malas o buenas intenciones que cada individuo tiene.



Entre los amigos, los jóvenes salen de dudas e inquietudes, ellos se responden sin ningún tapujo y las experiencias que ellos tienen sirven para que los otros tomen como consejo, no por esto se quiere decir que son una influencia negativa, al contrario es ahí donde se mide el grado de educación de los otros que se dejan influenciar o no, esto es problema de cada individuo.

**LOS PADRES.-** Son la base para la información de los hijos , son los que imponen ciertas reglas de conducta porque sin ellos sería la vida ordenada de la sociedad.

Los padres son el espejo para los hijos, de los cuales aprenden diferentes costumbres. Los padres son el eje educativo por excelencia y todas las ventajas y riquezas que ellos aportan recaen sobre sus hijos.

Es por ello que los padres deben guiar y educar a sus hijos con mucho cariño y afecto tratando de la misma manera sin distinción ni particularización con un trato respetuoso considerado sin menoscabar la verdad.

### **LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.**

La prensa, radio y la televisión constituye actualmente los medios más eficaces no sólo de información sino también de contacto social y propaganda.

La función más notoria de la prensa se realiza por medio de la divulgación de información sobre asuntos de interés científico, cultural y en general, pero



también orienta la opinión del público por medio de la interpretación de las noticias, y de la crítica constructiva de las cuestiones de valor para la comunidad.

La contribución del cine a la educación es de importancia incalculable, tanto para bien o para mal, las cintas educacionales descriptivas y científicas ha venido a construir uno de los medios más eficaces de enseñanza, porque coactiva el interés de modo vivaz mediante la animación de imágenes; evitan el inconveniente de una falsa representación imaginativa de lo que escucha o lee.

La radio es el medio de comunicación mucho más rápido que la prensa para la divulgación de las noticias lo es también la televisión, que desde el punto de vista de la educación en su más amplio sentido proyecta imágenes reales, es necesario aclarar que la televisión tiene una acción más abarcada e imperativa que el cine. Su público no concurre voluntariamente sino en cierto modo es impuesto.

En fin por cualquier medio de comunicación que exista, la niñez y la juventud siempre estará bien o mal informada y más aún en el tema de Educación Sexual, que es un tema muy delicado pero que hay que enfrentar y guiar por el camino más viable ya que influye en la mentalidad del niño y del adolescente.

### **1.5.3.- INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN, ACTITUD EDUCATIVA, DE LOS PADRES Y DE LA SOCIEDAD.**

La Educación Sexual que recibe el adolescente desde su infancia tendrá una influencia decisiva en su posterior comportamiento con relación al sexo.



GRUPO EDITORIAL OCEANO "El niño y niña que paulatinamente hayan descubierto los mal llamados "misterios de la vida" a través de sus padres, que hayan visto aceptada su sexualidad de manera natural, y que hayan contado con un ambiente familiar en el que el sexo no era cuestión prohibida, dispondrán de un conocimiento de la realidad y de conceptos que les fortalecerán en la pubertad".

Pág. 100.

Hay padres que no dan información porque creen que sus hijos no entienden y creen que sus hijos no tienen curiosidad, consideran niños muy inocentes preocupados solo en jugar.

Estos niños tendrán que realizar grandes esfuerzos para ocultar su naturaleza curiosidad y lo que acarreará inhibiciones en el aprendizaje general, puesto que la curiosidad y el aprendizaje van de la mano.

Estos temas suelen poner a los educadores, sean padres o maestros en estrecho contacto con sus propios problemas, inhibiciones, prejuicios, ya que ven amenazados su seguridad y deben luchar contra sus sentimientos su propia ignorancia. De no existir diálogo durante la infancia entre padres e hijos, maestro – alumnos, difícilmente podrá haber en la pubertad.

#### **ACTITUD EDUCATIVA.**

El niño nace con gran inmadurez que poco a través de la intuición y del cuidado de sus padres madura lentamente.



Algunos padres o encargados de la educación ayudan al niño y niña a que se conviertan en seres autónomos, al ofrecer las posibilidades de que adquieran una experiencia una experiencia propia. todo niño y niña pasan por una serie de frustraciones que padres, educadores deberán aceptar como algo necesario en su proceso madurativo.

Expondremos dos actitudes educativas bien diferenciadas:

1. Padres que por falta de información o por cuestión de carácter, actúen de forma equivocada, unas veces por evitar las frustraciones (padres sobreprotectores), negándole la posibilidad de investigación personal.
2. Padres rígidos, que actúan por sus propias convicciones o por conceptos de un manual, olvidando las concretas necesidades de sus hijos, no cabe pensar en una educación perfecta ni que ésta es capaz de formar el hombre y la mujer ideal, pero según las metas educativas que se propongan, contribuirán en gran parte a formar la personalidad del futuro adulto y a configurar las expectativas que dispondrá ante el mundo que lo rodea.

Los grandes sistemas educativos han de conformar necesariamente personalidades distintas y formas diferentes de vivir, de enfrentarse con el mundo externo.



## **RELACIÓN ENTRE LOS PADRES.**

El papel de los padres es de suma importancia para el desarrollo de los niños.

Cuando la relación de los padres no es buena se crea tensiones emocionales en la familia que perturba el equilibrio de sus componentes (los hijos).

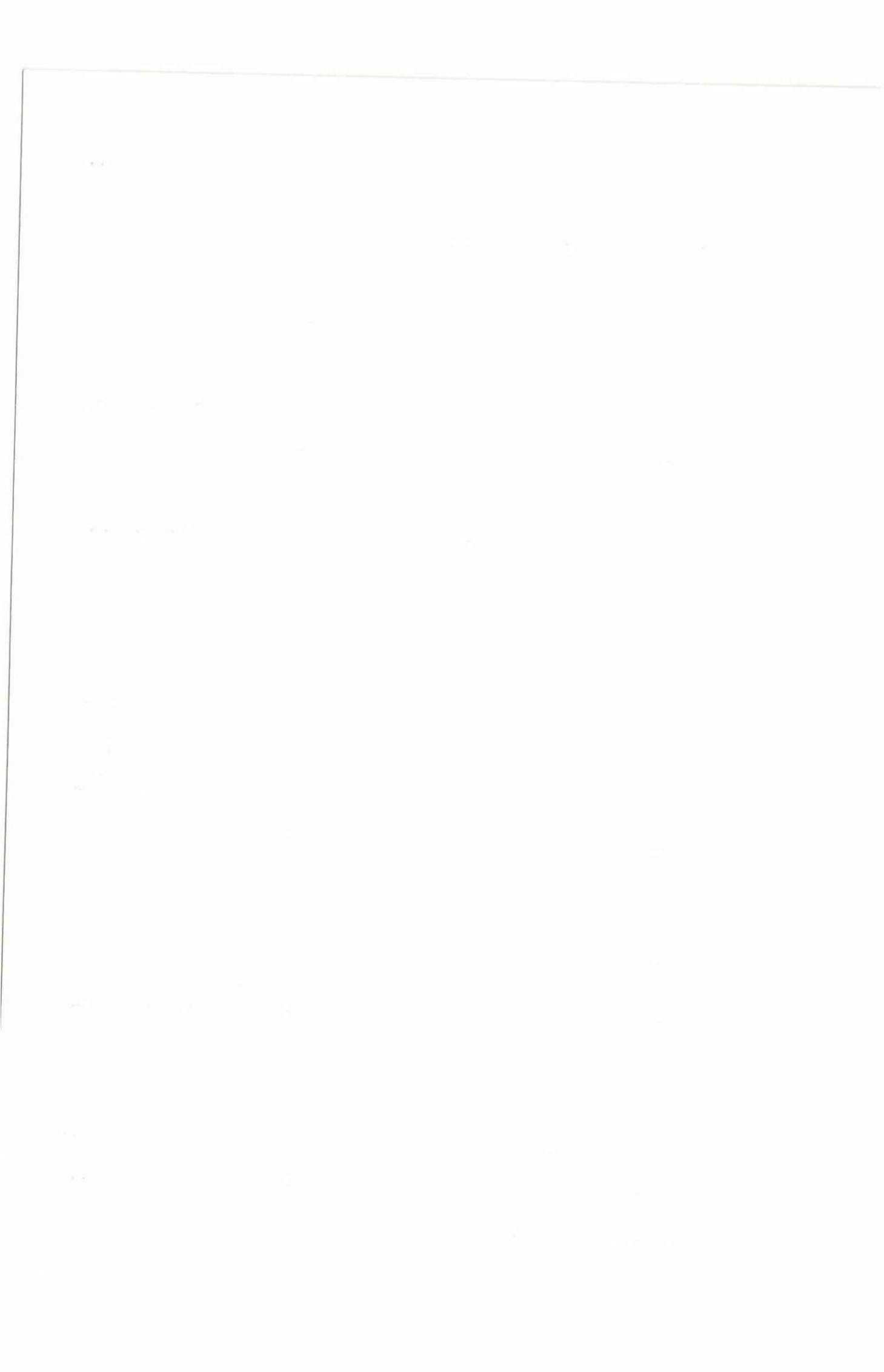
El niño y niña que vivan con inestabilidad serán inseguros de si mismos, ello afectará en su pubertad, adolescencia y tendrán dificultades, para llegar a ser adultos normales.

Aquellos padres que sean capaces de resolver dificultades mutuas sin confundir con su rol paterno, podrán demostrar una afectividad y dar una seguridad a sus hijos, sin provocar una situación inestable que perjudican a niños – niñas en al formación y desarrollo de su personalidad.

## **DE LA SOCIEDAD.**

El ambiente social de los medios de difusión publicitarios a los que se ven sometidos los niños y niñas adquieren una considerable importancia.

El adolescente aceptará en su contacto con la sociedad, unas normas y rechazará otras. Dentro de ciertas limitaciones, de acuerdo con su libertad psíquica, podrá elegir sus propios roles sociales.



El marco socio-cultural en el que se desenvuelve el adolescente ejerce una importante influencia sobre su personalidad. Así existen marcadas diferencias entre jóvenes de clase obrera y jóvenes de clase pudiente.

Por lo tanto la familia desempeña un factor importante, su influencia dependerá de las imágenes internas que los adolescentes hayan informado de ellas.

#### **1.6.- EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PENSUM DE ESTUDIO DE SÉPTIMO AÑO.**

SCWLZ y WILLIAMS, 1976 "El objetivo principal del programa de vida familiar y Educación Sexual a este nivel, es el ayudar a los alumnos a mejorar sus relaciones personales a través de una mejor comprensión de si mismo y con los demás. Durante la etapa de la preadolescencia es cuando los niños – niñas necesitan información específica y veraz, para ayudarles mas tarde durante la adolescencia". Pág. 85.

La mayoría de los alumnos en esta edad, tiene interés objetivo e impersonal en los cambios físicos y puberales. Los alumnos deben aprender como crecen, se desarrollan, cuáles son los factores principales que influyen en los conocimientos físicos, mentales, emocionales, sociales, como esos factores están relacionados entre sí. Deben comprender que la salud física – mental influye en el comportamiento y en la adquisición de conocimientos, actitudes, talentos que ayudan al constante mejoramiento del individuo y sus relaciones.





**OBJETIVOS:**

- Lograr que los alumnos conozcan y acepten los cambios físicos, emocionales de la pubertad.
- Comprender que el madurar física, emocional, socialmente, implica tiempo y esfuerzo.

**1.6.1.- NECESIDADES DE AFECTO, SEGURIDAD E INDEPENDENCIA.****NECESIDADES DE AFECTO:**

SALVAT, EDITORES 1974 "el niño y el adolescente necesitan tener una vida afectiva, que expresen un conjunto de emociones, sentimientos y pasiones, éstos hacen que enriquezca su vida sentimental" Pág. 104.

Lo más importante es brindar afecto, para que de esta manera el niño y adolescente se sientan comprendidos de lo contrario la persona no puede realizarse, buscan refugio fuera del hogar, dando lugar a que busquen grupos juveniles que pueden influenciar en el desarrollo de su personalidad, teniendo luego muchachos con problemas en al familia y la sociedad.

El aspecto afectivo, ayuda al crecimiento sano y eficaz sin perturbaciones.

Los principios llamados a brindar toda clase de afecto, cariño son los padres y maestros.

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

**NECESIDAD DE SEGURIDAD:**

SCAWARZ, Oswaldo 1973 "En el area de seguridad, la responsabilidad es la familia, en donde el niño y el adolescente tiene sus primeras experiencias personales de su vida".

El grado de seguridad que se encuentran a su alrededor deben brindar una adecuada seguridad, así; el individuo se siente completamente realizado, se siente seguro de estar con sus semejantes y desarrollar su vida, de satisfacer sus propios intereses y necesidades.

A los niños, niñas, jóvenes se les debe demostrar cariño, respeto, amor para que se sientan seguros y confiados de si mismos.

**NECESIDAD DE INDEPENDENCIA:**

SALVATEDITORES, 1974 "Independencia significa liberación, comienzan a confiar en si mismos luego en los demás, pero deben estar orientados y ayudados para formar ideas propias con responsabilidad". Pág. 108.

El individuo cuando llega a ser adulto va realizándose normalmente en su vida diaria sin la ayuda de sus padres.- Hacerse no significa abandonar el hogar, aunque en algunos casos es un hecho automático, podemos decir que sin embargo hay personas, con independencia personal y viven con sus padres, otros en cambio viven alejados pero no han logrado liberar su mente de ella independencia infantil.

THE HISTORY OF THE

1780

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

THE HISTORY OF THE

En este periodo el niño es capaz de realizar independientemente su propia personalidad al igual que los demás.

#### **1.6.2.- MÍNIMOS OBLIGATORIOS:**

En el programa de educación vigente editado por el Ministerio de Educación y Cultura; según la Reforma Curricular Consensuada; para el Séptimo año de Educación Básica, dentro del área de Ciencias Naturales consideramos los siguientes Minimos Obligatorios; en lo referente al ser humano:

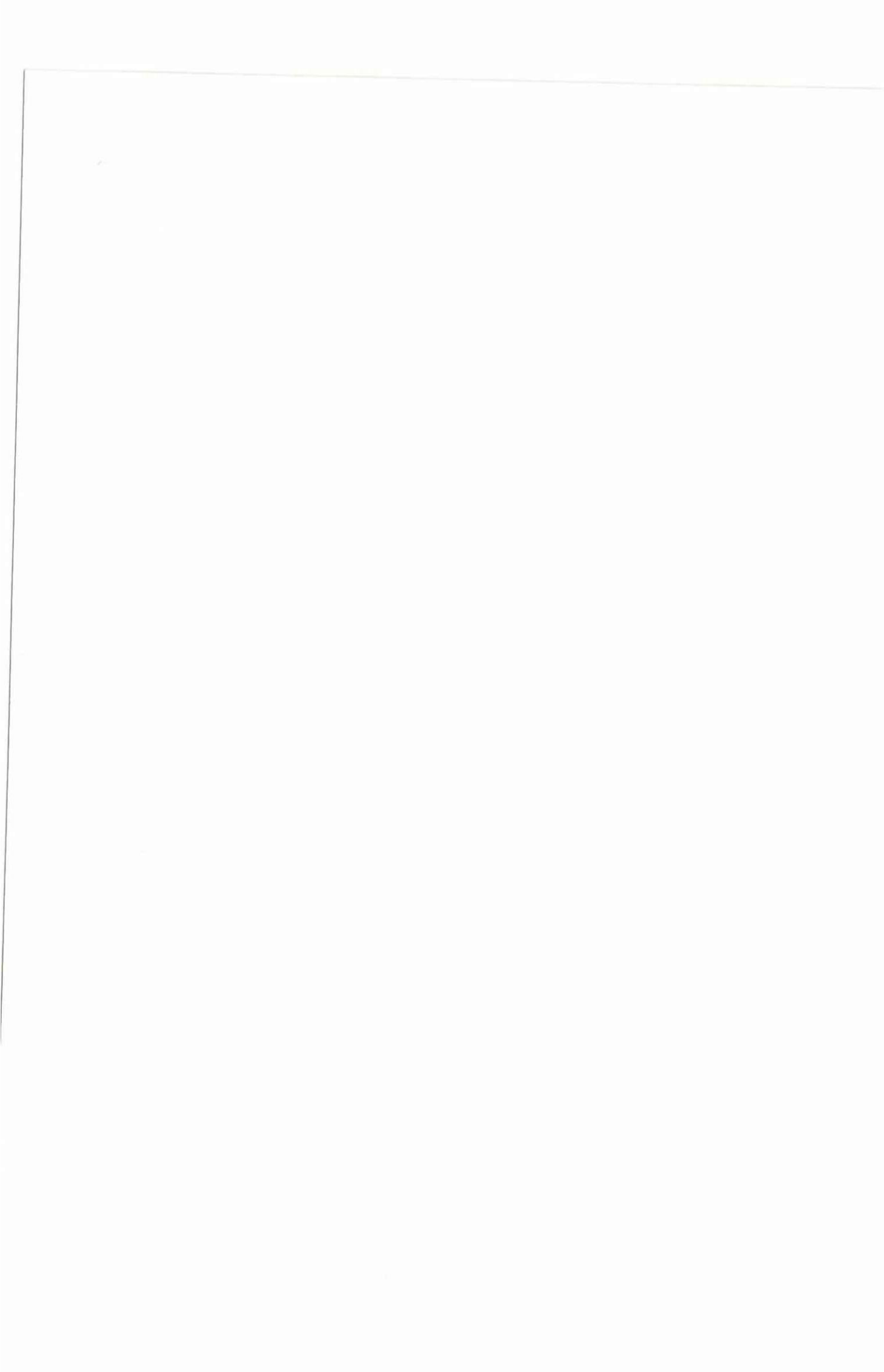
##### **EL SER HUMANO:**

- Integración de funciones.
- Control nervioso
- Control endocrino
- Reproducción, desarrollo y herencia
- Sexualidad, desarrollo y herencia
- Sexualidad humana
- Salud humana
- Salud y enfermedad.

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Reforma Curricular).

#### **1.6.3.- TEMAS Y CONTENIDOS:**

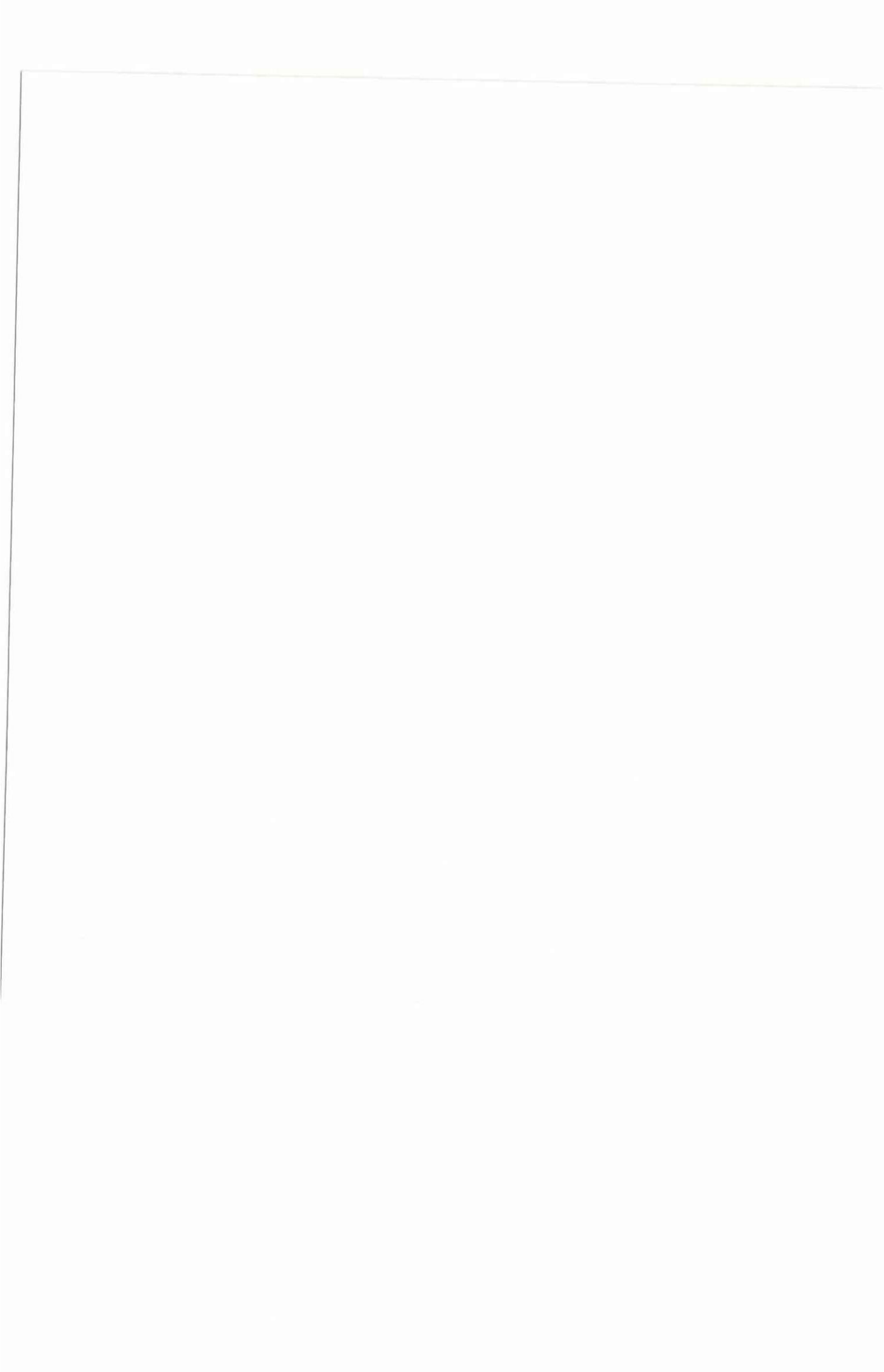
- Conozcamos y cuidemos nuestro cuerpo
- Por qué no se intoxica nuestro cuerpo?



- Higiene de nuestro aparato secretor.
- Padres e hijos
- Aparato reproductor masculino
- Aparato reproductor femenino
- Higiene
- Fecundación
- Gestación – parto
- De la niñez a la pubertad
- Cambios físicos, biológicos y psicológicos.
- De niña a mujer (menstruación).
- Relaciones peligrosas (enfermedades sexuales, gonorrea, sífilis, chancro, tricononiosis, granuloma, igitinal, bibrón tropical).

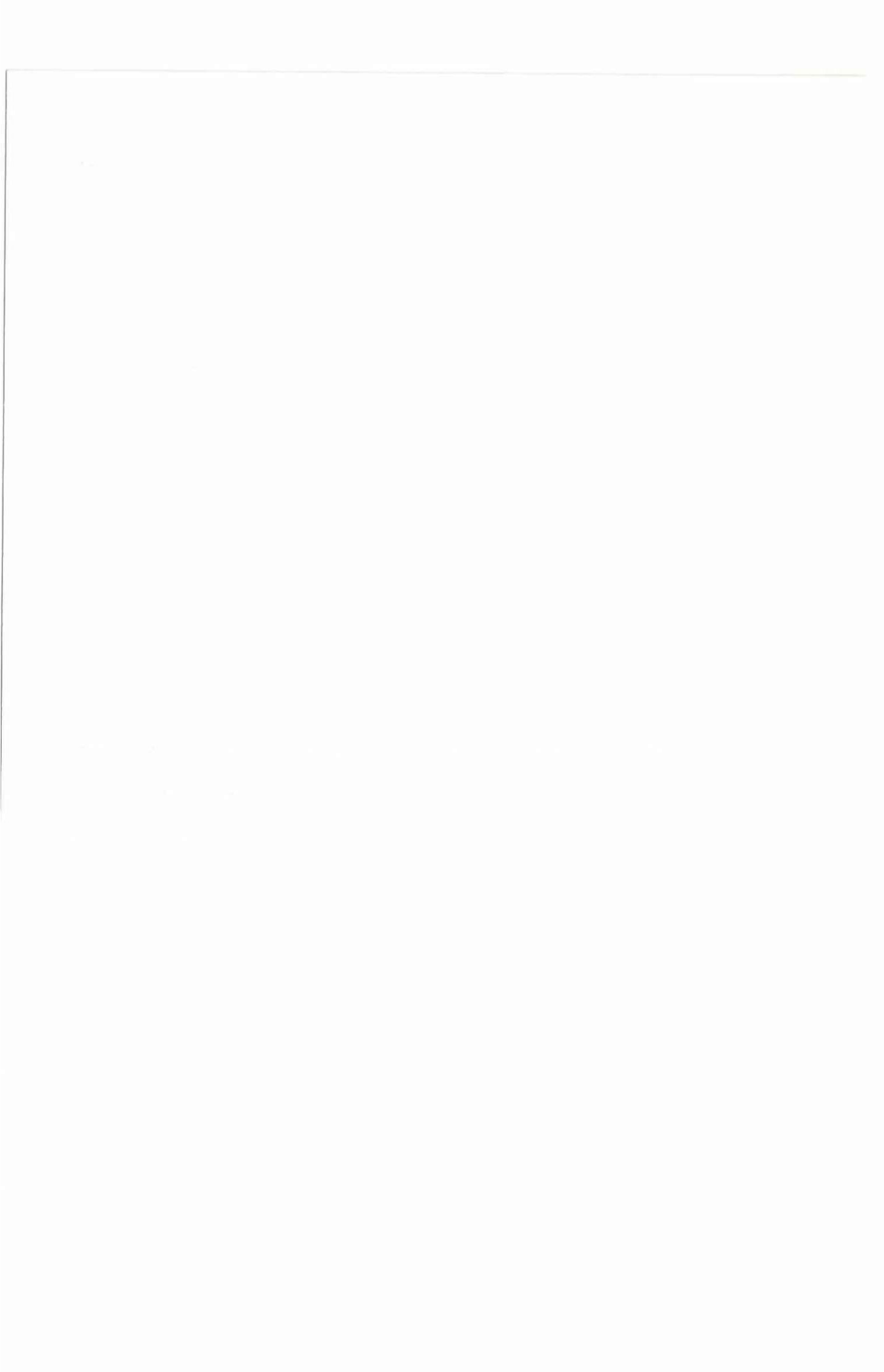
(MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Textos Abramos Surcos).

Los maestros con la personalidad directa de enseñar Educación Sexual, necesitan mucho más que un conocimiento general de la materia, deben comprender y saber utilizar eficazmente los recursos, ayudas didácticas, en especial, tener un vocabularios que pueda manejar con soltura y confianza.



## **CAPÍTULO 2**

**2.- LA METODOLOGÍA APLICADA EN EL  
INTERAPRENDIZAJE DE EDUCACIÓN SEXUAL.**



## **2.1.- METODOLÍA.**

Los métodos tiene la responsabilidad directa de educar por lo que deben tener un conocimiento general de la materia que va impartir. Necesitan comprender y saber como utilizar eficazmente metodología, recursos y material didáctico que puede tener a su disposición.

La metodología abarca varios métodos: educativos, lógicos y didácticos que el maestro aplica de acuerdo a la disciplina que aborda.

Es esencial que los maestros tengan un vocabulario que puedan manejar con soltura, confianza, sobre todos necesitan tener una firme convicción y comprensión del valor del contenido que es la parte medular al tratar Educación Sexual. Las técnicas de enseñanza y la metodología son necesarias para una presentación exitosa, pero esta materia tan delicada no podemos enseñar sin un conocimiento sólido y completo. Además se debe estar preparados para contestar preguntas difíciles así manejar una discusión detallada.

### **2.1.1.- MÉTODOS EDUCATIVOS:**

Son aquellos que se utilizan en nuestra sociedad.

**MÉTODO AUTORITARIO:** Las personas autoritarias intentan conseguir sus objetivos imponiendo sus criterios mediante presiones, tratando a los hijos como



seres sin razonamiento, de este modo les frustran.- La obediencia con disciplina y orden rigen las relaciones familiares.

El niño – niña educados autoritariamente serán muy independientes ya que se los acostumbra a ver las dificultades aparentemente resueltas mediante la censura, sin tener en cuenta que es una persona capaz de pensar y realizar.- Convertidos en adolescentes un niño una niña educados con este método tiene dos posibilidades:

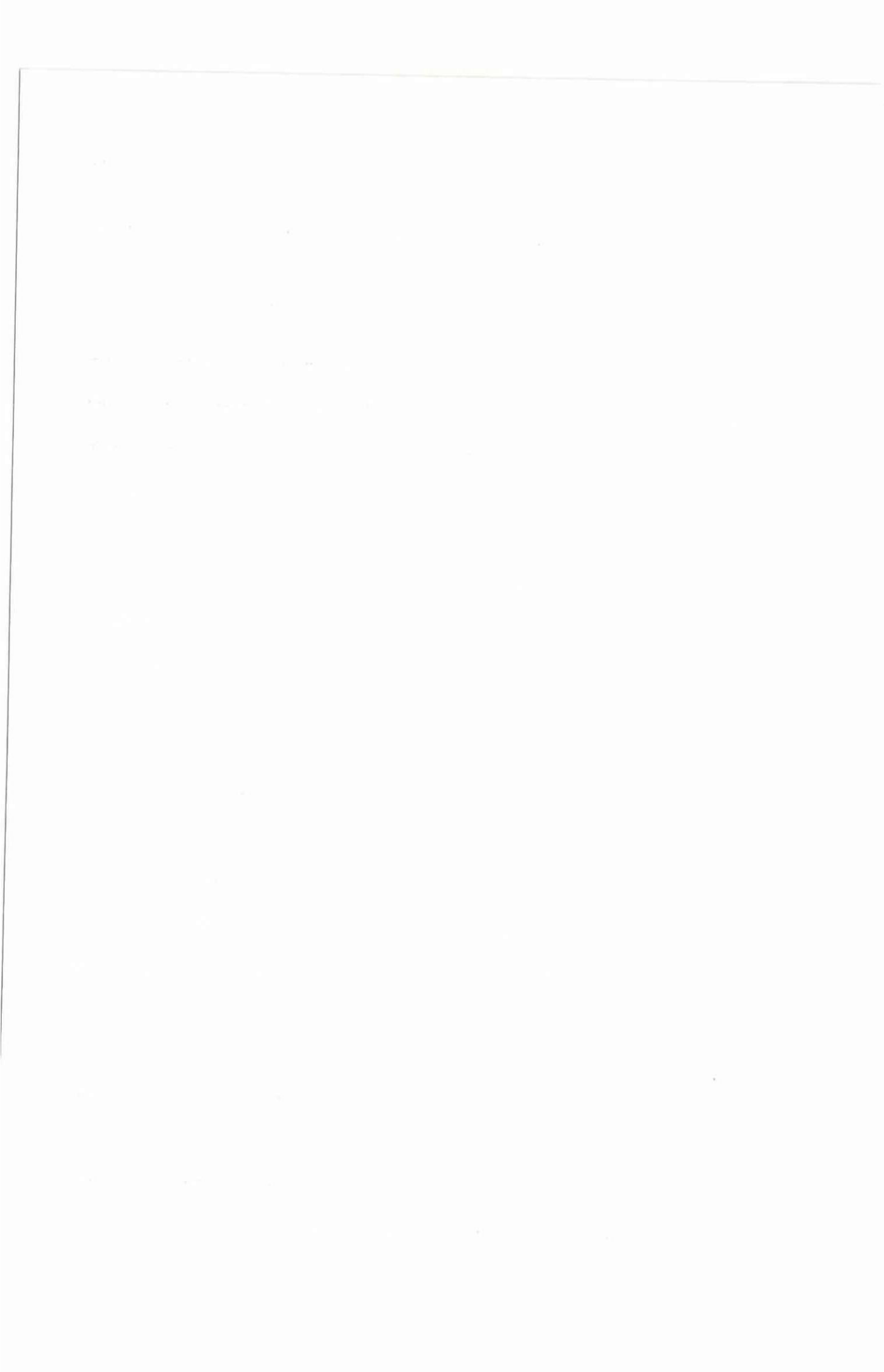
- Revelar contra toda autoridad, pudiendo llegar a conductas antisociales.
- Adaptarse a la falta de criterio propio, el medio a la autoridad predomina en este caso.

### **MÉTODO ANTIAUTORITARIO.**

Es lo contrario que el autoritario, procura evitar todo tipo de presión.

Deja al niño – niña con entera libertad para que sean ellos quienes decidan sus cosas con un temprano espíritu crítico, con lo cual la adaptación, la tolerancia, la ambición, se consideran negativas.

Este método no prepara al niño a la niña para enfrentarse a una sociedad competitiva, ya que ellos al experimentar sus éxitos y fracasos, que son fruto de las decisiones según su propio criterio. Cuando llegan a la adolescencia estos jóvenes pueden quedar relegados con respecto a los demás.



El adolescente necesita disponer de unos valores y criterios para enfrentarse con el medio.

El adolescente que no ha sido ayudado en el plano afectivo a valorar, y, conocer los diferentes aspectos sociales y humanos, puede actuar con tal ingenuidad que recibirá desilusiones y frustraciones al probar que las cosas no son como lo habían imaginado.

### **MÉTODO DEMOCRÁTICO.**

Pretende encontrar un término medio entre el autoritarismo y el antiautoritarismo.

El niño y niña reciben la libertad y la autodeterminación que necesitan en las diferentes fases de su desarrollo.

Este método renuncia a toda violencia tanto física como psíquica, rigiéndose por las necesidades básicas del niño y la niña: seguridad, amor y aceptación.

El niño y la niña que ha recibido esta educación, accederán a la adolescencia con confianza, seguridad y criterios necesarios para superar los problemas, conflictos con los que deberán enfrentarse en relación a la sociedad.

Del mismo modo será capaz de pensar, decidir, pues ya está acostumbrado a ello y podrá soportar las frustraciones porque su confianza original ha sido suficientemente estimulada para no hacerle desesperar ante las adversidades.



### **2.1.2.- MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO.**

El método Inductivo – Deductivo emplea procedimientos mentales – rigurosos, la inducción, deducción. Son métodos lógicos propios de la ciencia que establece las leyes del pensamiento, del reconocimiento para descubrir la verdad así confirmar mediante conclusiones verdaderas.

El método Inductivo, siendo lógico, sirve para conducir el proceso de investigación y búsqueda de la verdad en forma científica, racional partiendo de la particular a lo general, de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido.

Del método Deductivo, con categoría lógica igualmente pasa a ser método pedagógico o didáctico cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, de lo desconocido a lo conocido, de lo complejo a lo simple.

### **2.1.3.- FORMAS DE APLICACIÓN DEL MÉTODO.**

Para la aplicación del método debemos seguir un procedimiento con el proceso didáctico siguiente:

Se basa en la experiencia, en la observación en los hechos; parte de los casos particulares a hechos generales y de ellos llegan a centrarse en hechos particulares.



- 1.- Observación - Centrar la atención en casos particulares.
- 2.- Comparación.- Establecer semejanzas y diferencias.
- 3.- Abstracción.- Especifica aspectos comunes.
- 4.- Generalizaciones - Establece la norma general.
- 5.- Aplicación.- La regla o definición puede usar en otros casos, comprobando el cumplimiento de la misma.

#### **2.1.4.- TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DEL MÉTODO.**

Las técnicas didácticas por su parte son las formas específicas para el cumplimiento de un procedimiento es decir la técnica es el procedimiento en acción. Podemos utilizar técnicas y estrategias adecuadas que viabilicen el interaprendizaje.

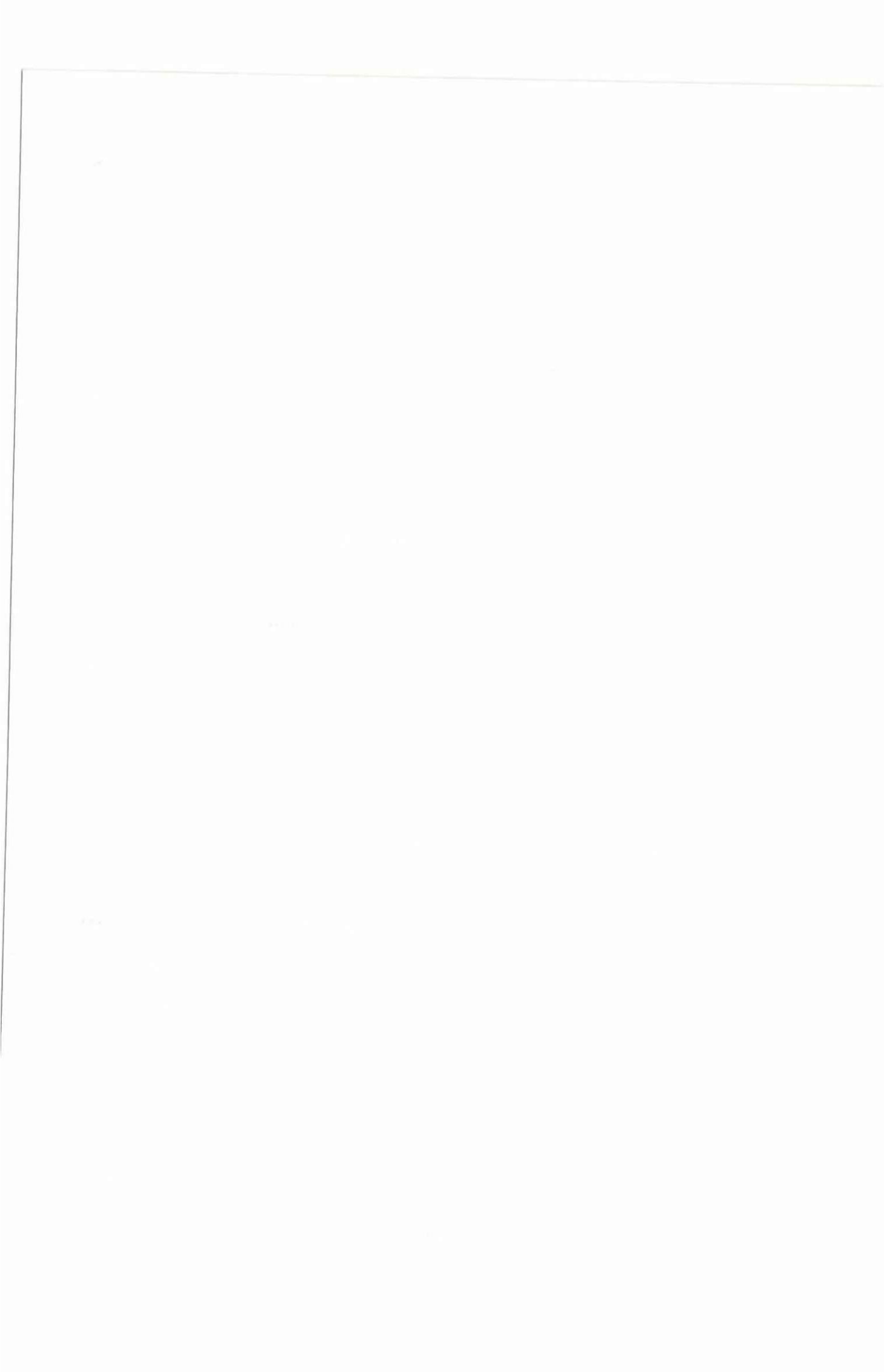
#### **TÉCNICAS DE LA DISCUSIÓN DIRIGIDA.**

**CONSISTE.-** En realizar una clasificación de hechos, situaciones, experiencias con presencia del profesor. Se centra en la discusión en la cual se obtienen conclusiones valederas

**PROCESO.-** Determina el objetivo de hechos situaciones.

- Propicia la reflexión y análisis.
- Conduce la realización de actividades.
- Verifica aspectos fundamentales de hechos y experiencias.





- Despierta el interés en el alumno.
- Elabora conclusiones.

### **TÉCNICA DE MAPAS CONCEPTUALES.**

**CONSISTE.-** En presentar esquemáticamente relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones unidas entre sí que tenga significado y sentido.

**PROCESO.-**

- 1.- Selección del tema, concepto o regla.
- 2.- Selección de términos que engloben y tengan sentido.
- 3.- Elaboración del mapa conceptual en claridad.

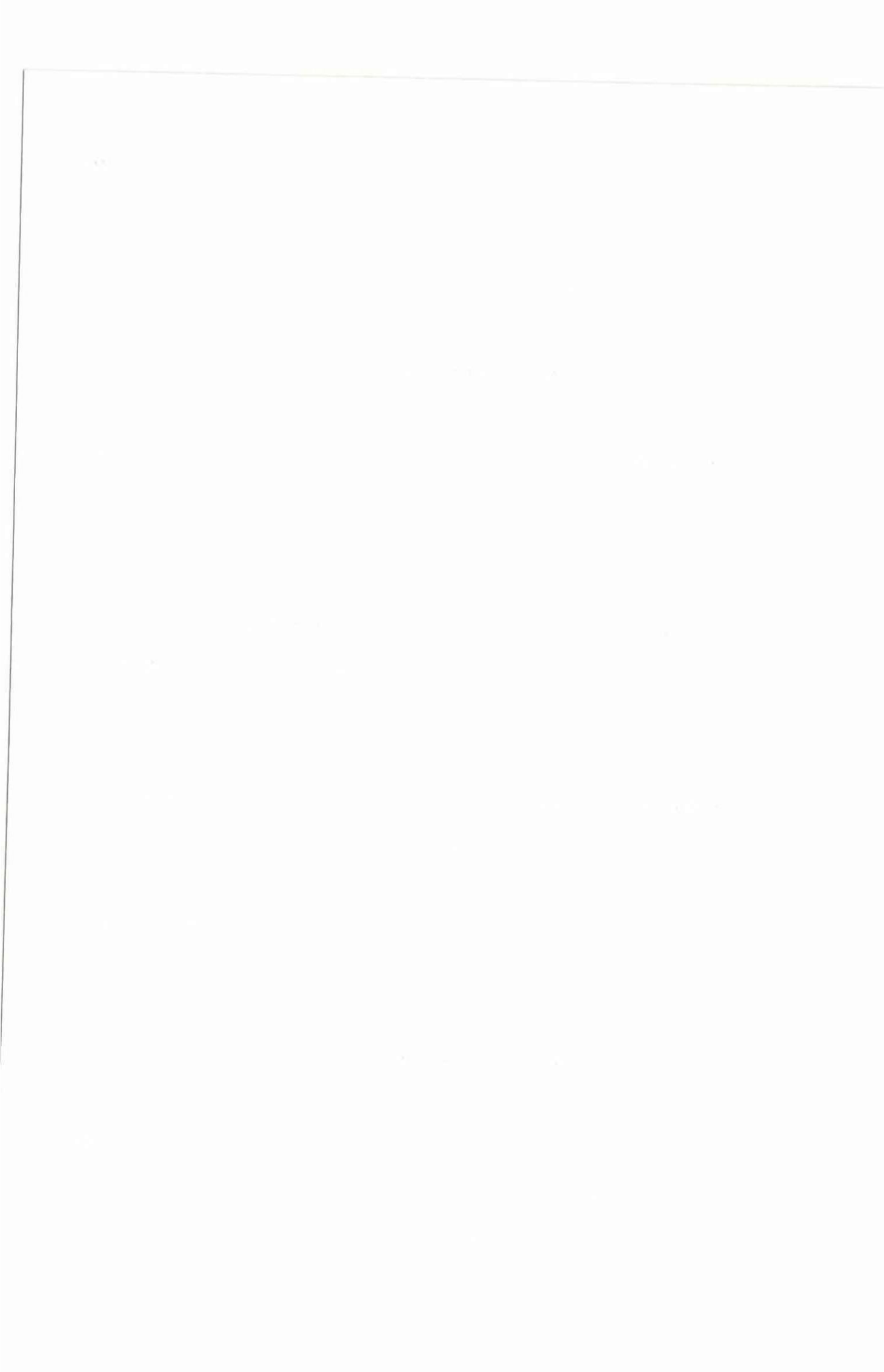
**RECOMENDACIÓN.-**

- Conviene seleccionar temas que engloben varios aspectos y que tengan secuencia lógica.

- En la elaboración se puede utilizar diferentes diagramas.

### **TÉCNICA: LLUVIA DE IDEAS.**

**CONSISTE.-** En que el grupo actúe en un plano de confianza, libertad e informalidad y sea capaz de pensar en alta voz sobre un problema, en tiempo señalado.



- PROCESO.-**
- 1.- Presentación del tema en estudio.
  - 2.- Estimular la responsabilidad.
  - 3 - Encontrar ideas brillantes de torbellino de ideas.
  - 4.- Sistematización y conclusiones.

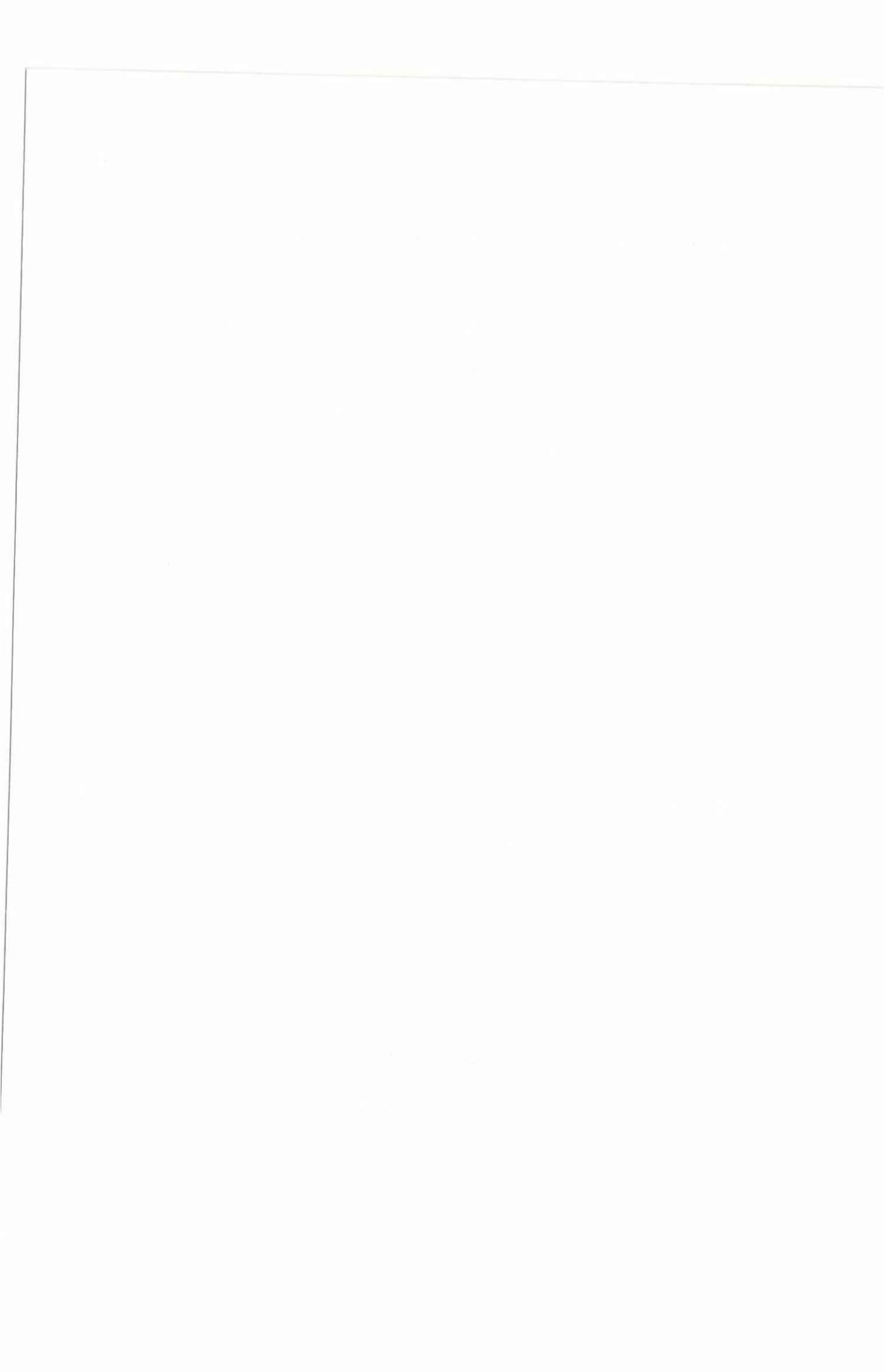
**RECOMENDACIONES:** Hay que estimular la participación mayoritaria.

**TÉCNICA: PHILIPS 66**

**CONSISTE:** En dividir en grupos de 6 personas para discutir un tema específico en el tiempo de 6 minutos dirigido por un coordinador.

- POCESO:**
- 1.- Selección del tema.
  - 2 - Recolección de información
  - 3.- Formación de subgrupos de 6.
  - 4.- Nombra coordinador.
  - 5.- Discusión del tema en cada grupo.
  - 6.- Exposición de conclusiones.
  - 7.- Discusión en plenaria.
  - 8.- Elaborar conclusiones.

**RECOMENDACIÓN:** Al sacar conclusiones procurar la participación mayoritaria.



**TÉCNICA: DEL INTERROGATORIO.**

**CONSISTE:** En el uso de preguntas y respuestas para obtener información

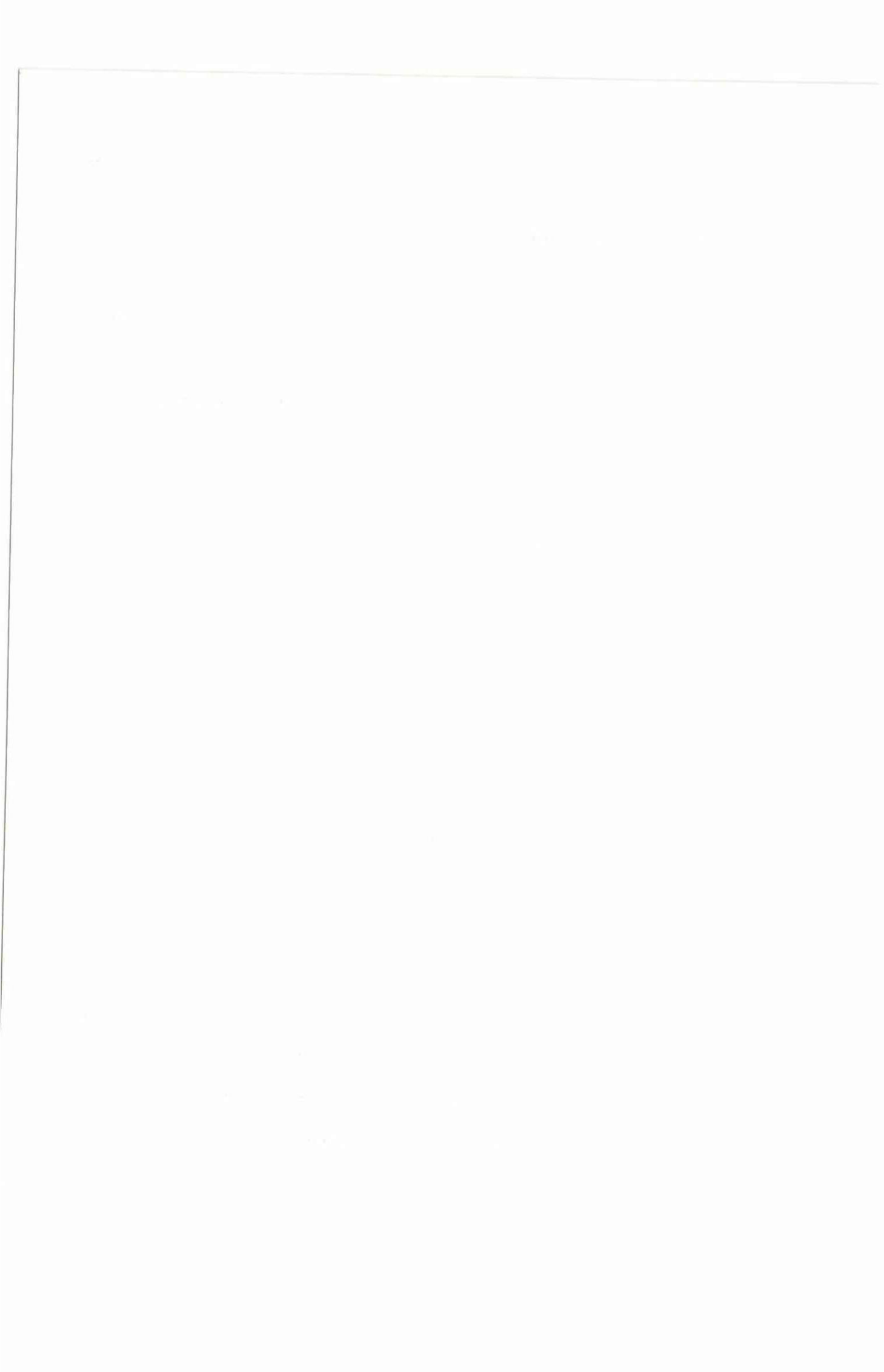
Mediante esta técnica se pretende despertar el interés.

- PROCESO:**
- Presentar el tema.
  - Formular preguntas que inviten a la reflexión.
  - Canalizar las respuestas.
  - Reflexión.

**TÉCNICA: DE LA EXPERIENCIA DIRECTA.**

**CONSISTE:** En partir de experiencias, de habilidades, conocimientos destrezas de los alumnos.

- PROCESO:**
- Motivación.
  - Presentar el tema
  - Selección y priorización de experiencias
  - Reflexión de aspectos señalados.
  - Importancia de aspectos tratados.
  - Elaboración de conclusiones.



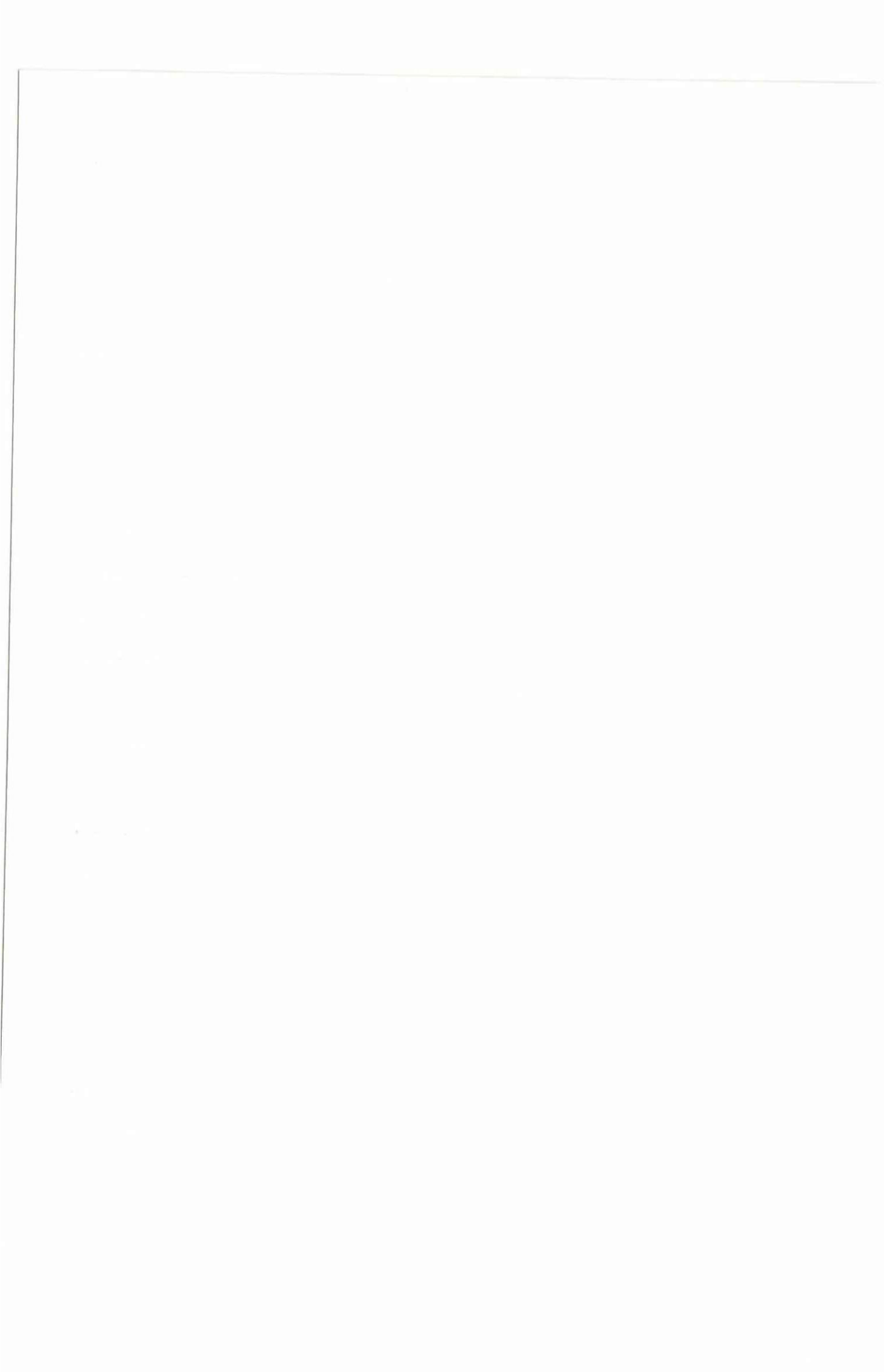
### **2.1.5.- LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS 7º AÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN CRÍTICA.**

A partir de esta posición se desprende que la Educación Sexual en estos años de Educación Básica y recogiendo los planteamientos de la Reforma Curricular, se deberá considerar otros aspectos como:

No limitarse a proporcionar información anatómica de los genitales masculinos y femeninos que involucren los aspectos fisiológicos, psicológicos, socio - culturales de cada persona en la comunidad. Solo en ese sentido se puede hablar de una Educación Sexual, para la integración de la personalidad del ser humano, por eso debe considerarse como un proceso continuo, informativo, en parte formativo en mayor grado a través de las diferentes etapas del desarrollo humano.

La Educación crítica considera, Solórzano Franco "Anticientífica permanente la instrucción Sexual, que confunde la Biología del sexo, como Educación Sexual, a las relaciones sexuales, como aspectos sexuales, a la sexualidad, como genitalidad".

Si aspiramos una Educación Sexual bien definida, es importante atender el aspecto metodológico. No se trata de didáctica tradicional, atentatoria, frustrante, limitativa sino de permitir un proceso de interaprendizaje integral, reflexivo y crítico.



Además. La Educación Sexual en estos a los no ha de ser tratado como asignatura independiente, sino que debe ser vista desde la interdisciplinariedad como un hecho globalizador, unitario y socializante.

## **2.2.- CRITERIOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.**

### **2.2.1.- CRITERIO DE AUTORIDADES.**

Con el propósito de conocer el criterio de las autoridades se ha estructurado un cuestionario, lo que manifiestan es lo siguiente:

- **Imparten Conocimiento de Educación Sexual en su Establecimiento.**

Las autoridades manifiestan que sí, por que son temas de gran importancia para los educandos de esta manera estaremos educando para la vida, creando el respeto entre maestros alumnos y comunidad en general.

- **Dificultades de los Maestros que imparten temas de Educación Sexual.**

No tienen ninguna dificultad al impartir sus temas referentes a sexualidad ya que ellos están bien preparados para valorizar sus conocimientos referentes al tema, tienen bases suficientes que es lo más importante, siendo estas bases el respeto, sinceridad honradez firmeza, seriedad para así inculcar por un buen camino a sus educandos.



- **Materiales didácticos ilustrativos que dispone la institución.**

Los materiales didácticos que dispone las dos instituciones son de valiosa importancia y utilidad para el maestro y alumno, aquellos materiales son contruidos, realizados por ellos mismos otros son de gran valor: sin embargo se le da un correcto, adecuado funcionamiento.

- **Resultados obtenidos al impartir temas de Educación Sexual.**

Las autoridades de los establecimientos educativos manifiestan que al inicio del tratamiento de estos temas siempre dieron malos resultados como: Problemas con maestros, problemas con padres de familia, pero al comprender que es ventajoso el aprendizaje de Educación Sexual en los educandos, cambiaron de manera de pensar, por que se dieron cuenta que ellos permitirá que los alumnos tengan pleno conocimiento al respecto por lo que padres de familia reconocieron y agradecieron, por que solo así se formarán jóvenes reflexivos, críticos positivos capaces de desenvolverse en la sociedad.

- **Utilización de metodología por los maestros.**

Los maestros de estas instituciones utilizan metodología acertada como es la Deducción e Inducción en vista de que los educandos tienen valiosas experiencias, partiendo de ellos para llegar a un conocimiento fructífero de la verdad.



- **La Educación Sexual como materia útil en el 7º Año.**

Es de gran importancia para este año de Educación Básica ya que los alumnos están en la plena curiosidad de aprender temas de Educación Sexual, para de ahí ir formando su propia personalidad y el saber comportarse con las personas que le rodean.

- **Difusión de Educación Sexual con el Método Inductivo – Deductivo por el Ministerio de Educación.**

Es muy importante que el Ministerio de Educación difunda temas de Educación Sexual utilizando el Método Inductivo – Deductivo para que de esta manera el alumno razone, cree nuevas ideas para el bienestar de toda su familia y sociedad en general.

- **Importancia de la temática de Educación Sexual dada en la reforma Curricular.**

Los maestros dan la debida importancia a esta temática ya que están bien preparados y capacitados, del valor que tiene la misma.

- **Utilización de Técnicas Didácticas activas al impartir temas de Sexualidad.**



Las autoridades no están de acuerdo que se utilice técnicas activas por cuanto opinan que los niños y niñas tan solo deben conocer.

- **Auto preparación de los maestros en temas de Sexualidad.**

Como personas que somos si motivamos a la autopreparación en temas educativos de Sexualidad, debido a que es muy necesario para poder responder inquietudes que tengan los niños, niñas, padres de familia y comunidad.

### **2.2.2.- CRITERIO DE LOS DOCENTES.**

Igualmente con el afán de obtener información de parte de los docentes encargados del 7º Año y así conocer el trabajo en el interaprendizaje de Educación Sexual y metodología y técnicas empeladas. Entonces aplican una encuesta mediante la cual entre lo más importante manifestaron:

Los maestros en su gran mayoría no se han capacitado en cuanto a Educación Sexual por no disponer de tiempo necesario y porque principalmente no se han dado cursos de capacitación al igual que otras áreas, lo que da a notar que las autoridades encargadas de estos casos sociales toman como aspectos importantes a todos los maestros que dan esta temática; no se dedican a autoprepararse para estar en condiciones de elaborar un plan de trabajo en el 7º año y de igual forma estar preparados para afrontar tal delicada situación ante los alumnos.



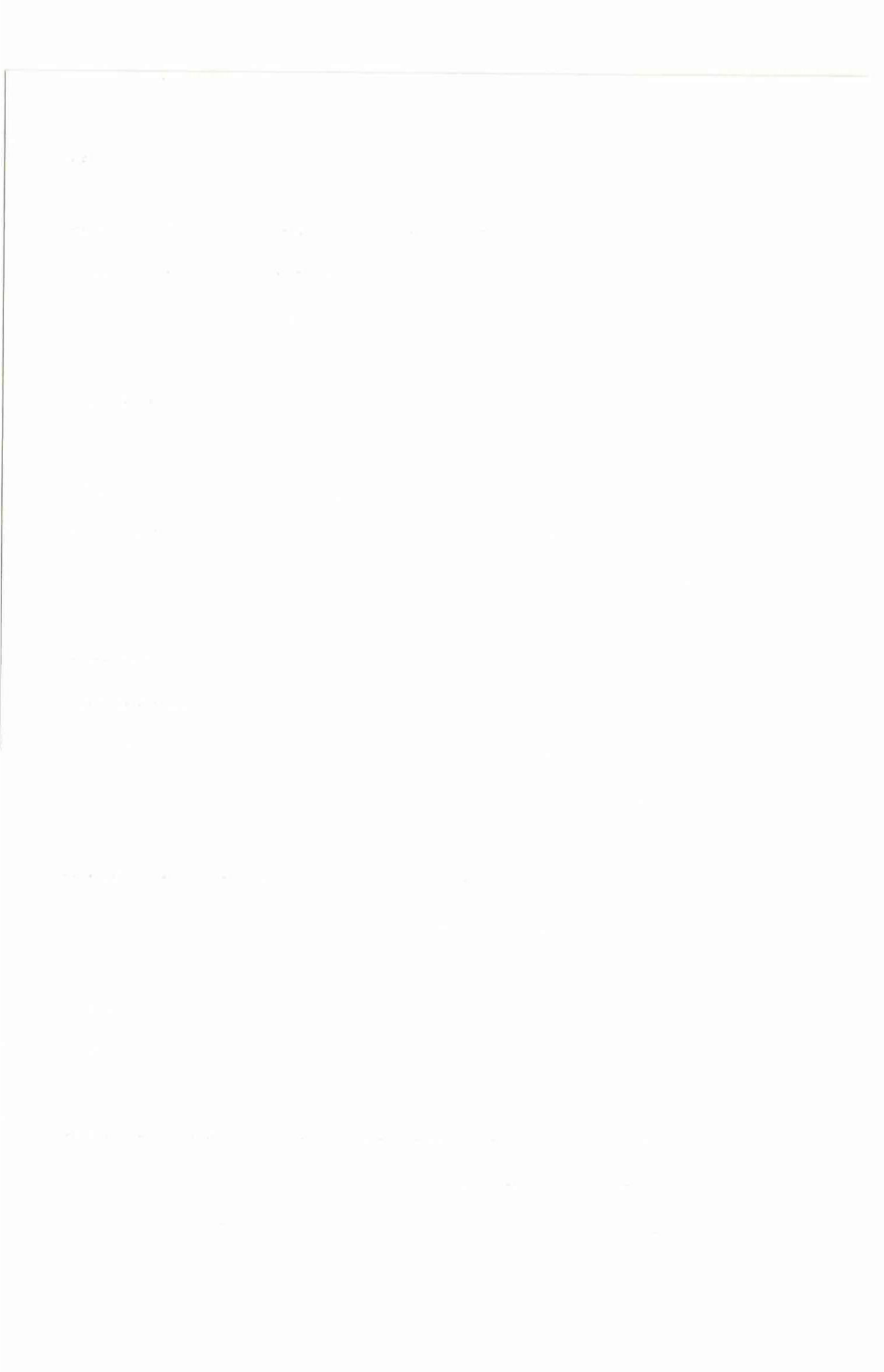
Quienes tienen la necesidad de aprender, puesto que tiene mucha curiosidad por conocer su propio cuerpo, entonces de esta forma desarrollarse dentro de una sociedad sin tabúes y saber respetar a todos quienes se encuentren a su alrededor.

Los maestros para impartir sus temas de sexualidad que el 7º año utilizan en su mayor parte textos escolares y como auxiliares también folletos, revistas o videos. Además como materiales didácticos, utilizan carteles, videos, slides, laboratorio y retroproyector materiales que ayudan muchísimo a despertar el interés en el interaprendizaje de los alumnos.

En cuanto a la utilización de métodos los maestros manifiestan que utilizan no solo el método Inductivo – Deductivo, si no también los otros que los pusimos como alternativa como son el Científico y Activo por cuanto de acuerdo al tema que vayan a impartir aplican un método de enseñanza. (Ver Anexo 7).

Pero sin embargo al preguntar cuál es el método más adecuado para el interaprendizaje de Educación Sexual la gran mayoría manifiesta que el método Inductivo – Deductivo por partir de hechos particulares para llegar a la general, y establecer leyes del pensamiento y razonamiento para llegar a establecer deducciones y conclusiones.

Los pasos de este método son: Observación, comparación, abstracción, generalización y aplicación. (Anexo 8)



En cuanto a las técnicas utilizadas, da a conocer que si utilizan los apropiados dentro del Método Inductivo Deductivo, así de las 6 alternativas propuestas más utilizan los mapas conceptuales, pero a la vez como maestros activos e innovadores no solo se desenvuelven con esa técnica sino también en otros como son: la del interrogativo, la discusión dirigida, la guía de estudio y PHILIPS 66, entonces así hacer una clase amena y dinámica.

Igualmente proponemos la aplicación de estas técnicas con propósitos definidos.  
(Anexo 9).

Los docentes igualmente para impartir temas de sexualidad han recurrido a personas especializadas para obtener información, ayuda y orientación ante estos temas para tratar tinosamente dentro del aula de 7º año de Educación Básica.

Entre las alternativas están los médicos, enfermeras y psicólogos, entonces los maestros no solo se quedan con uno de estos sino que asisten cada uno a dos de ellos para estar más amplios en la temática.

(Anexo 15).

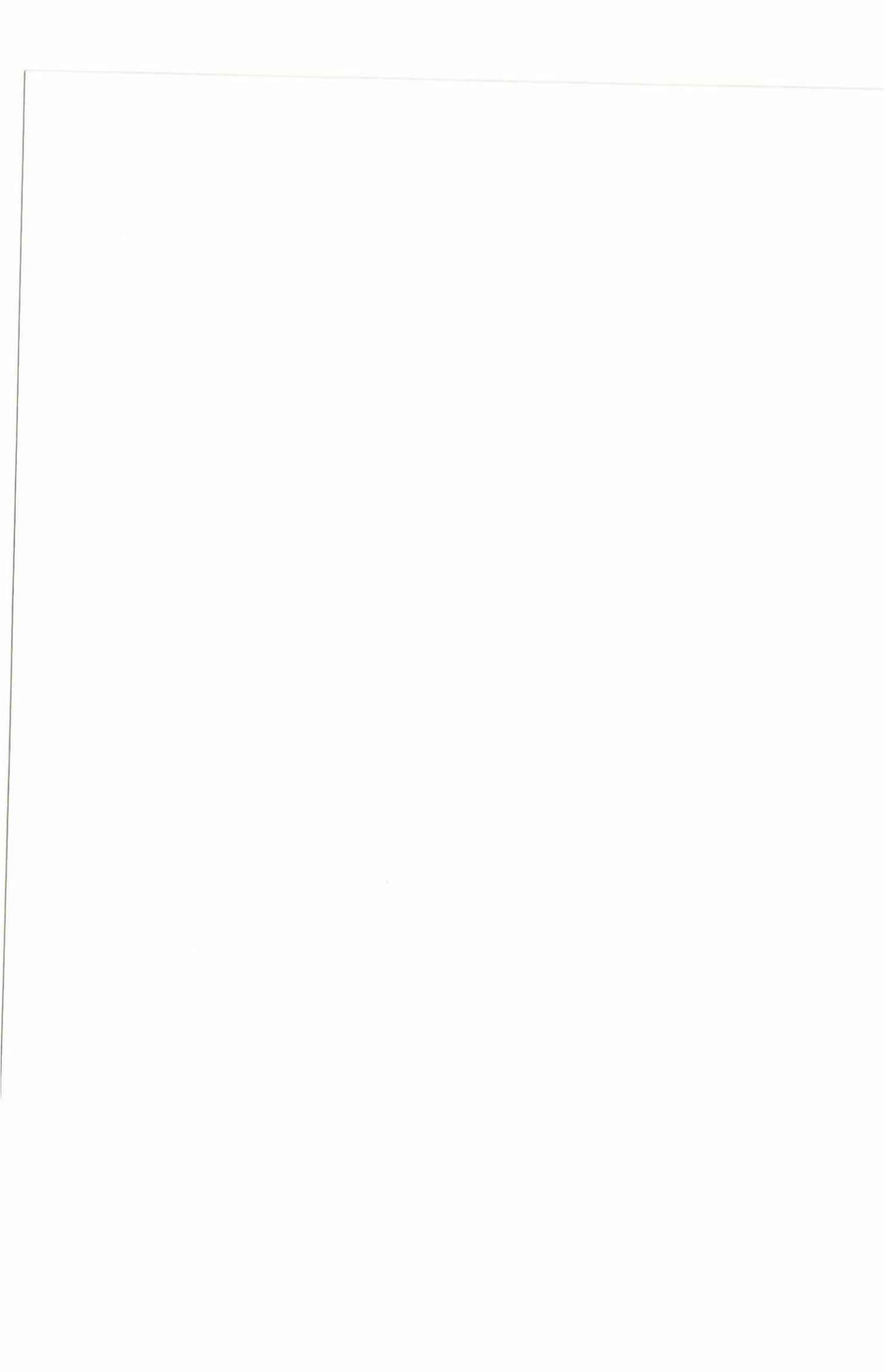
Además se crea una inquietud en los maestros de cómo considerar que se debe impartir los temas de Educación Sexual: si dentro del Área de Ciencias Naturales o como Área de Estudios. Entonces tan solo el 20% no da su opinión al respecto, pero la mayoría considera que se debe tratar dentro del Área de Ciencias Naturales como parte principal en el desarrollo de los seres vivos, tratando los contenidos en forma alternada y adecuada y quienes consideran que se debe tratar como Area de





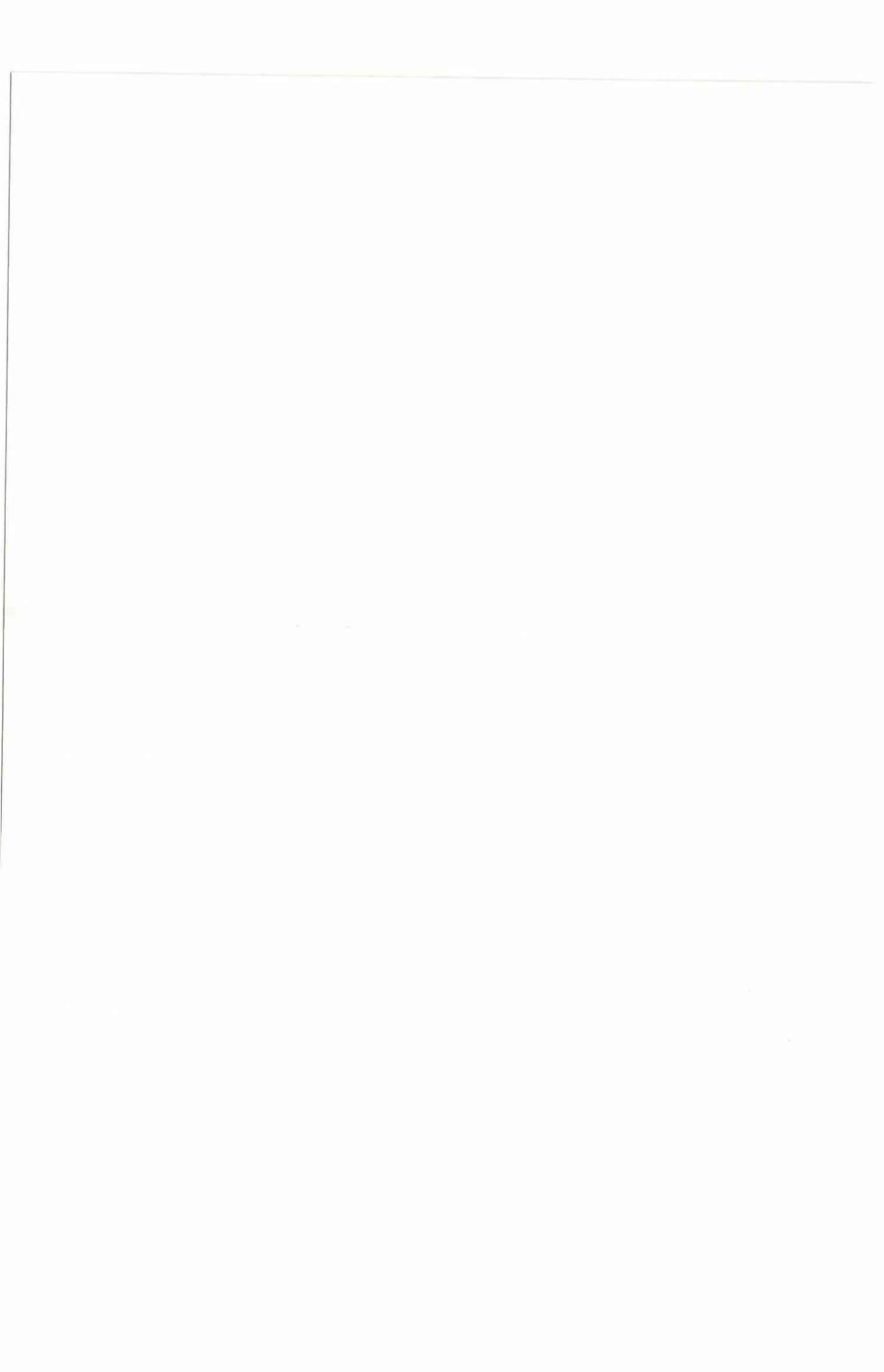
Estudio piensan que solo así se tendrá el tiempo necesario para impartir temas de sexualidad con la debida importancia.

(Anexo 17).



## **CAPITULO 3**

### **3.- LINEAMIENTOS SOBRE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL**



## PRESENTACIÓN

Los lineamientos que mencionaremos en la propuesta investigativa se fundamenta en políticas, objetivos, metas y estrategias para que el docente procure crear un ambiente que proporcione la interrelación de los conocimientos entre alumno – maestro en el interaprendizaje de Educación Sexual.

Al respecto se debe siempre promover la excelencia en lugar de la mediocridad, organizando sistemas educativos que alienten y estimulen la capacidad intelectual, facilitando el conocimiento siempre abierto a la opinión pública, dentro del libre examen que genere nuevas opiniones, conocimientos que comprometan a la acción humana en su desarrollo integral y de la sociedad.

Además sugerimos algunas recomendaciones metodológicas y acciones estratégicas que servirán de guía para el docente que labora con el 7mo año de Educación Básica de las escuelas Ana Páez y Manuel Salcedo de la Parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga.

- **POLÍTICA I.**

- El método Inductivo – Deductivo como parte del proceso metodológico satisface las necesidades educativas y ante todo el interaprendizaje de



Educación Sexual que parte de situaciones problemas, se analizan elementos involucrados y se definen conceptos.

#### OBJETIVOS

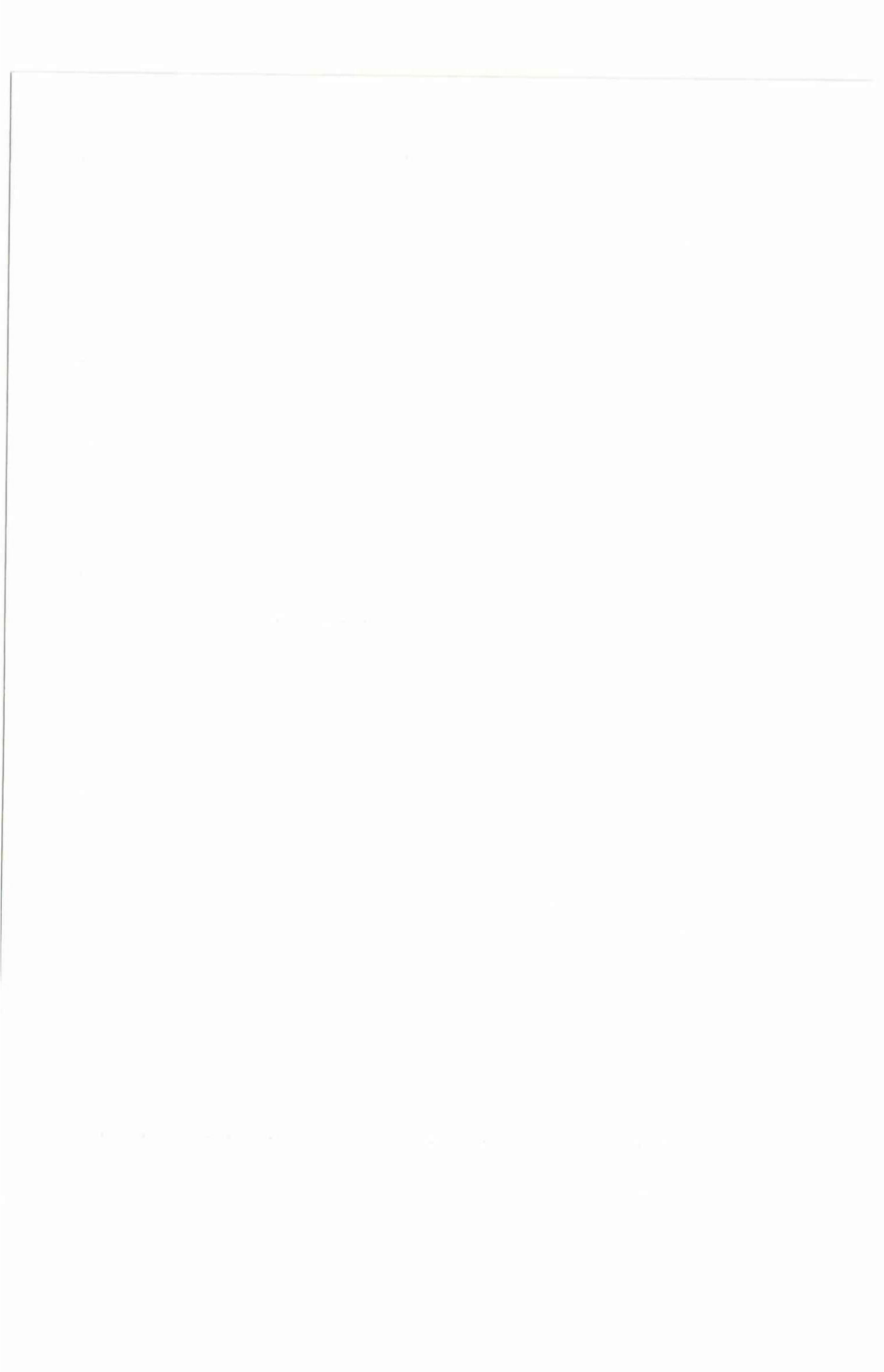
- Aplicar el método Inductivo – Deductivo dentro del proceso de interaprendizaje de Educación Sexual.
- Considerar al método Inductivo – Deductivo como primordial en la formación integral del individuo en cuanto a su sexualidad.

#### METAS

- Lograr que el 100% de maestros pongan en práctica la aplicación del método Inductivo – Deductivo.

#### ESTRATEGIAS

- Preparar al maestro mediante seminarios taller.
- Reuniones entre maestros para intercambiar experiencias acerca de la utilización de métodos - El alumno y maestro se integrarán en una discusión y deducción de los temas.



- **POLÍTICA 2**

Conocidas las técnicas aplicables en el métodos Inductivo – Deductivo para el interaprendizaje logran la motivación en el alumno, por lo que asumen cierta responsabilidad y la participación en dichas técnicas grupales aprendiendo a desempeñar los papeles encomendados.

#### OBJETIVOS

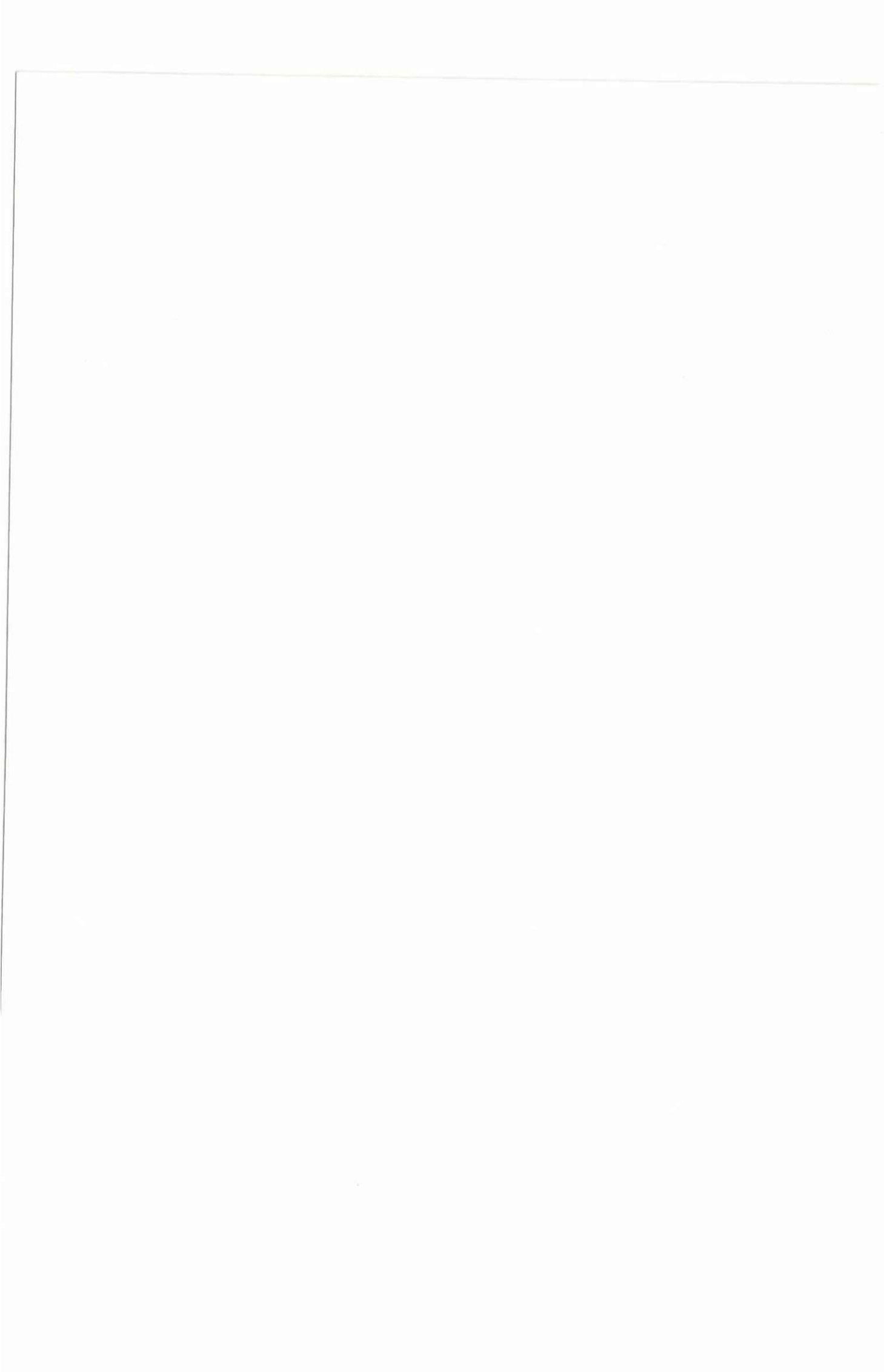
- Utilizar técnicas grupales que motiven el interaprendizaje en el alumno, con recursos disponibles.
- Lograr la participación activa de los alumnos, con la discusión en grupos.

#### METAS

- Que el método Inductivo – Deductivo sea utilizado en un 95% con técnicas educativas.

#### ESTRATEGIAS

- Formar grupos de discusión para intercambiar información acerca de la aplicación de técnicas de enseñanza.
- Realizar taller al inicio de cada año escolar para la actualización del maestro.



- **POLÍTICA 3**

Para trabajar en el interaprendizaje de Educación Sexual, el maestro debe conocer a sí mismo y a su materia para hablar de temas sexuales con seguridad y autoridad propiciando un ambiente de naturalidad y confianza.

#### OBJETIVOS

- Brindar un ambiente en donde el alumno haga preguntas y encuentre respuestas.
- Tener un grado de familiaridad con los contenidos y la forma como serán presentados a los alumnos.

#### METAS

- Que los maestros en un 85% se autopreparen un tiempo suficiente.

#### ESTRATEGIAS

- Estimular a los maestros ha recibir cursos de visa familiar y Educación Sexual.
- Organizar periodos de entrenamiento a los maestros para ayudar a aumentar su autoconocimiento.



- Realizar seminarios con personas especializadas que ayuden a concientizar a los maestros a prepararse

- **POLÍTICA 4**

Las autoridades educativas capacitarán en forma permanente al docente en técnicas de enseñanza y conocimiento de Educación Sexual como vías de ensayo enmarcadas en el comportamiento y relaciones interpersonales.

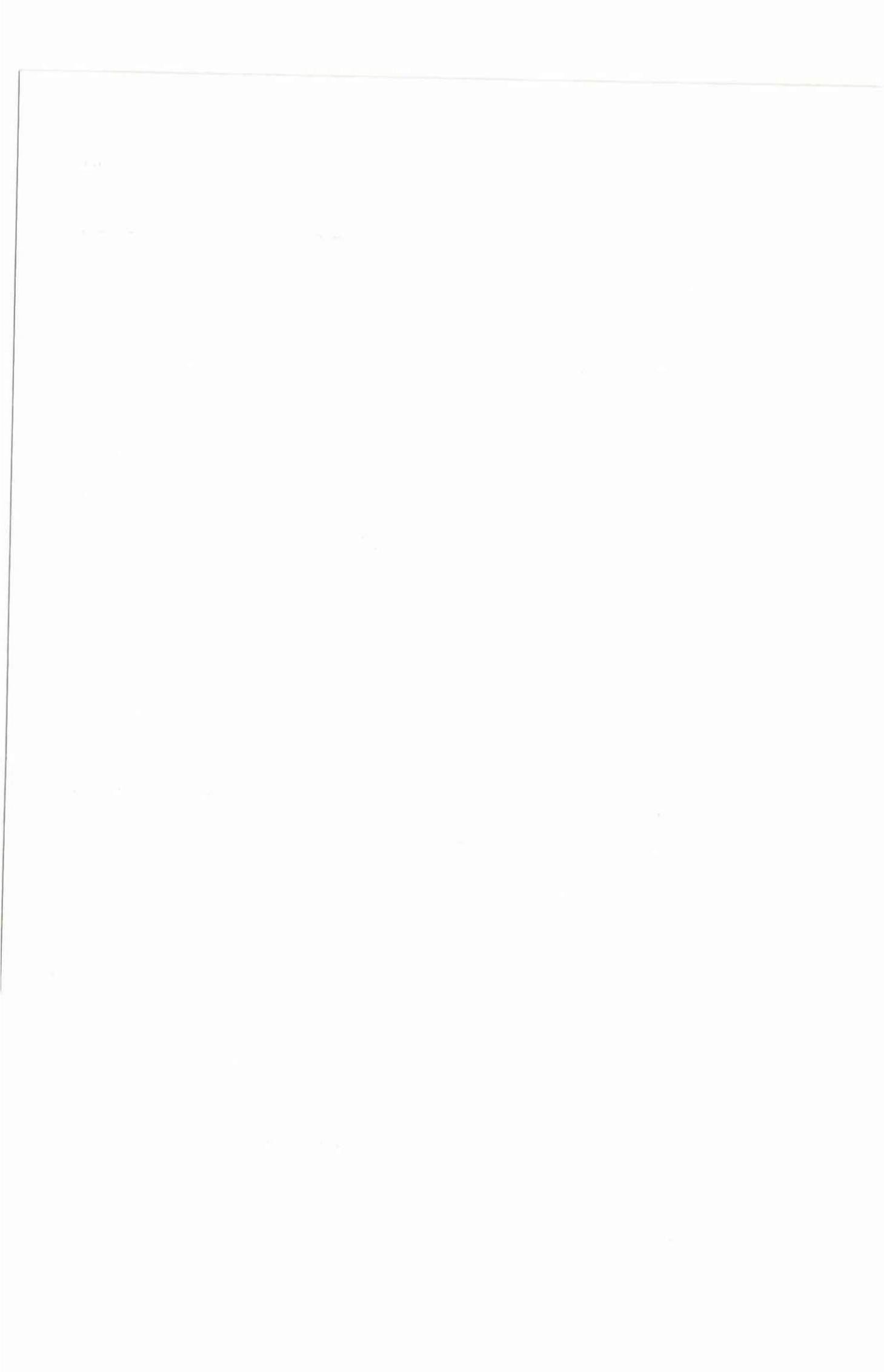
#### OBJETIVOS

- Capacitar a los docentes del séptimo año con conocimientos de metodología y contenidos de Educación Sexual
- Preparar a los maestros para una participación en temas de sexualidad dentro del área de Ciencias Naturales.

#### METAS

- Se capacitará a un 95% de profesores a partir de cada año.
- Concientización de los maestros en un 100% para participar en capacitación.

#### ESTRATEGIAS



- Mediante conferencias entre padres de familia y maestros, con temas de vida familiar que tengan valor y sean productivos.
- Organizar debates, charlas, foros y talleres donde los profesores tengan un entendimiento y dominio completo de la materia porque sin ello no se tendrá éxito.
- Realizar reuniones mensuales entre maestros de séptimo año con especialistas para tener una mejor orientación en el tratamiento de temas de sexualidad.

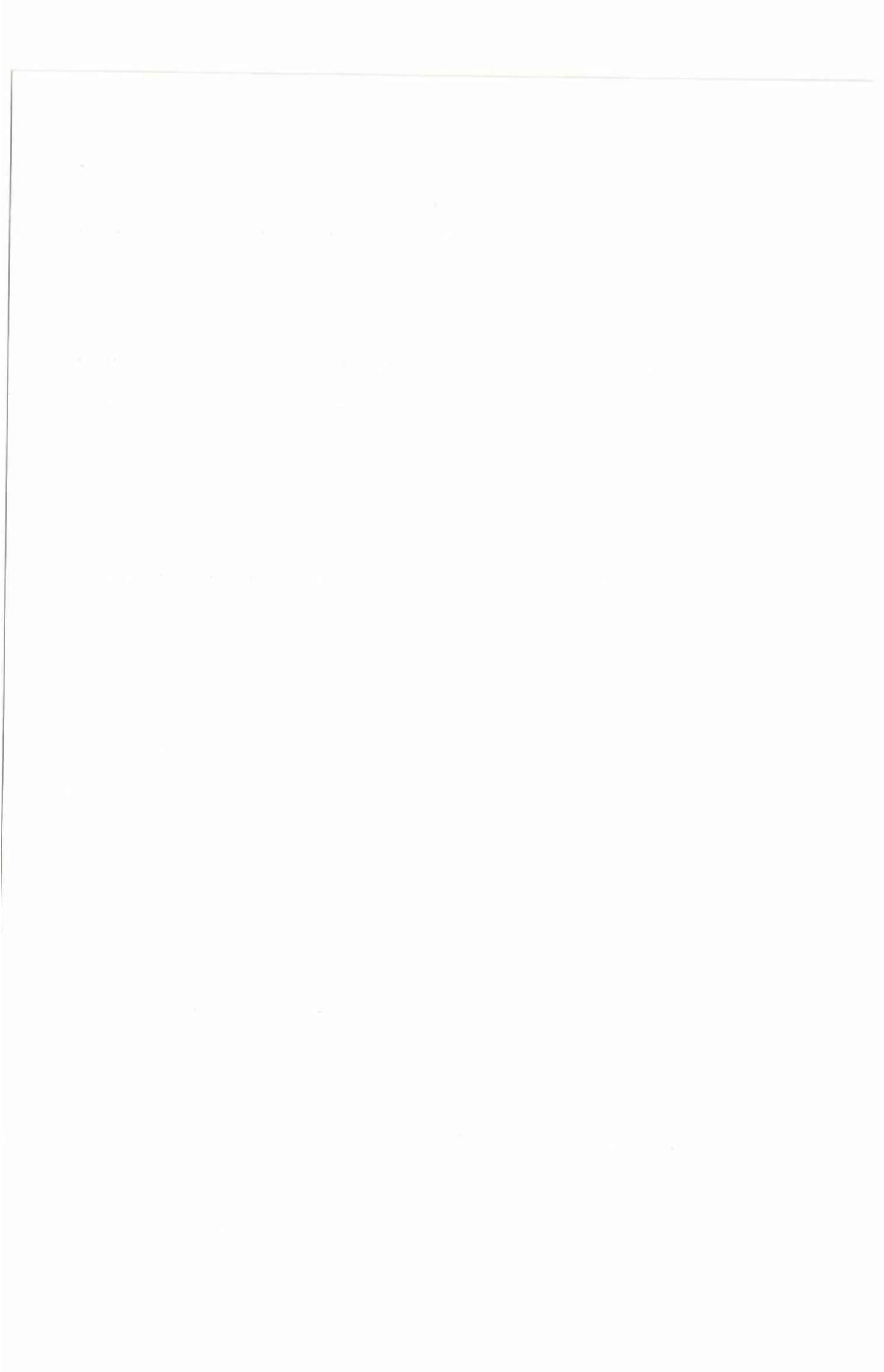
- **POLÍTICA 5**

Dentro del área académica trabajar como eje transversal la equidad de género, donde cada maestro creará contenidos específicos. La programación debe ser puesta a consideración de las autoridades.

#### OBJETIVOS

- Mejorar la comunicación entre alumno – maestro en su hora clase.
- Presentar temas y contenidos en el eje transversal de equidad, de género que aumente la capacidad de percibir, aceptar y promover cambios sociales.

#### METAS



- Elaboración de una planificación no tradicional en un 90% acorde a la realidad del alumno.
- En el séptimo año de Educación Básica en un 80% los contenidos dentro del área de Ciencias Naturales serán en base a su desarrollo.

### ESTRATEGIAS

- Recurrir al análisis de temas que ayuden a enriquecer actitudes y sentimientos del alumno de séptimo año.
- Recolectar sugerencias y consideraciones de maestros y alumnos acerca de temas relevantes en aumento de conocimiento de sí mismo y otros.

### • POLÍTICA 6

La integración de alumno – maestro en base a una programación de conformidad a sus necesidades específicas con sus propios conocimientos y problemas que constituirán una fuente de espacios, de discusión y ejecución de actividades basándose en la Reforma Curricular.

### OBJETIVOS

- Considerar dentro de la Planificación Curricular Institucional (P.C.I.) del séptimo año de Educación Básica de las escuelas "Ana Páez y Manuel



Salcedo", contenidos que vayan en función de las necesidades del alumno para ayudar a mantener aquello que es positivo.

- Conseguir que los alumnos y maestros trabajen en coordinación de acuerdo a las necesidades y problemas.
- Socializar adecuadamente maestros – alumnos en un ambiente de discusión de temas de Educación Sexual que servirán en su desarrollo dentro de la sociedad.

#### METAS

- Cumplir con la programación en un 90% al finalizar el año escolar.
- El 100% de maestros planificarán en función de problemas y necesidades de los alumnos para conocer su sexualidad – Con el cumplimiento de la planificación el 95 de los alumnos estarán enriquecidos con conocimientos de vida familiar.

#### ESTRATEGIAS

- Sesiones de trabajo con padres de familia.
- Crear un ambiente de confianza y respeto entre alumno, maestro y comunidad.
- Debates institucionales entre alumnos del séptimo año.



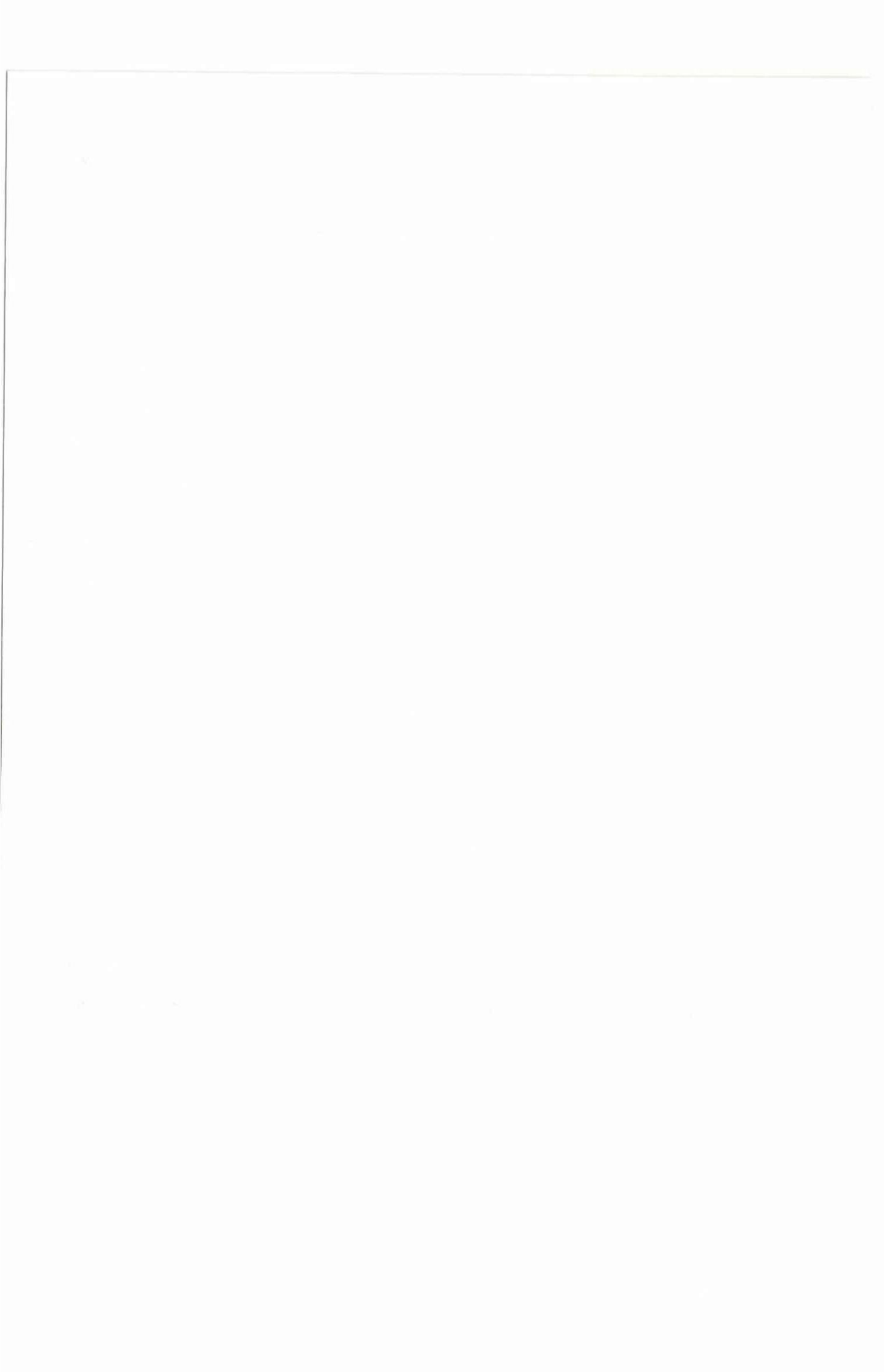


## RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

En lo referente a la metodología para el interaprendizaje de Educación Sexual mencionaremos lo siguiente.

La utilización de técnicas (mapas conceptuales, discusión dirigida, el interrogatorio, lluvia de ideas, philips 6.6, sociodramas), con el propósito de:

- Desarrollar la capacidad de síntesis.
  - Ayudar a superar dificultades para hablar ante un auditorio.
  - Desarrollar y ejercitar la imaginación creadora.
  - Fomentar y desarrollar el pensamiento reflexivo.
  - Desarrollar la capacidad para la elaboración de ideas generales.
- 
- El interaprendizaje de Educación Sexual debe darse en un ambiente de respeto, consideración y confianza entre alumno – maestro.
  - El docente deberá siempre investigar y autoprepararse acerca de aspectos de vida familiar para ayudar con una buena educación sexual a desarrollar una actitud positiva.
  - Los maestros deben planificar cuidadosamente basados en la Reforma Curricular, tomando en cuenta problemas de ambiente y socio – culturales de los alumnos.



- Tener en cuenta las ayudas didácticas como: libros, estudio de casos, videos, ayudas auditivas, que pueden utilizar conociendo a fondo su utilidad.
- Deberán los maestros incluir temas de educación sexual teniendo una sólida formación y preparación en el manejo de metodología, ayudas didácticas y contenidos esencialmente.
- El tratamiento de contenidos de Educación Sexual debe hacerse dentro de un contexto en forma integradora a partir de conocimientos y experiencias previas del alumno.
- Deben comprometer a los miembros educativos en la consecución de objetivos propuestos.

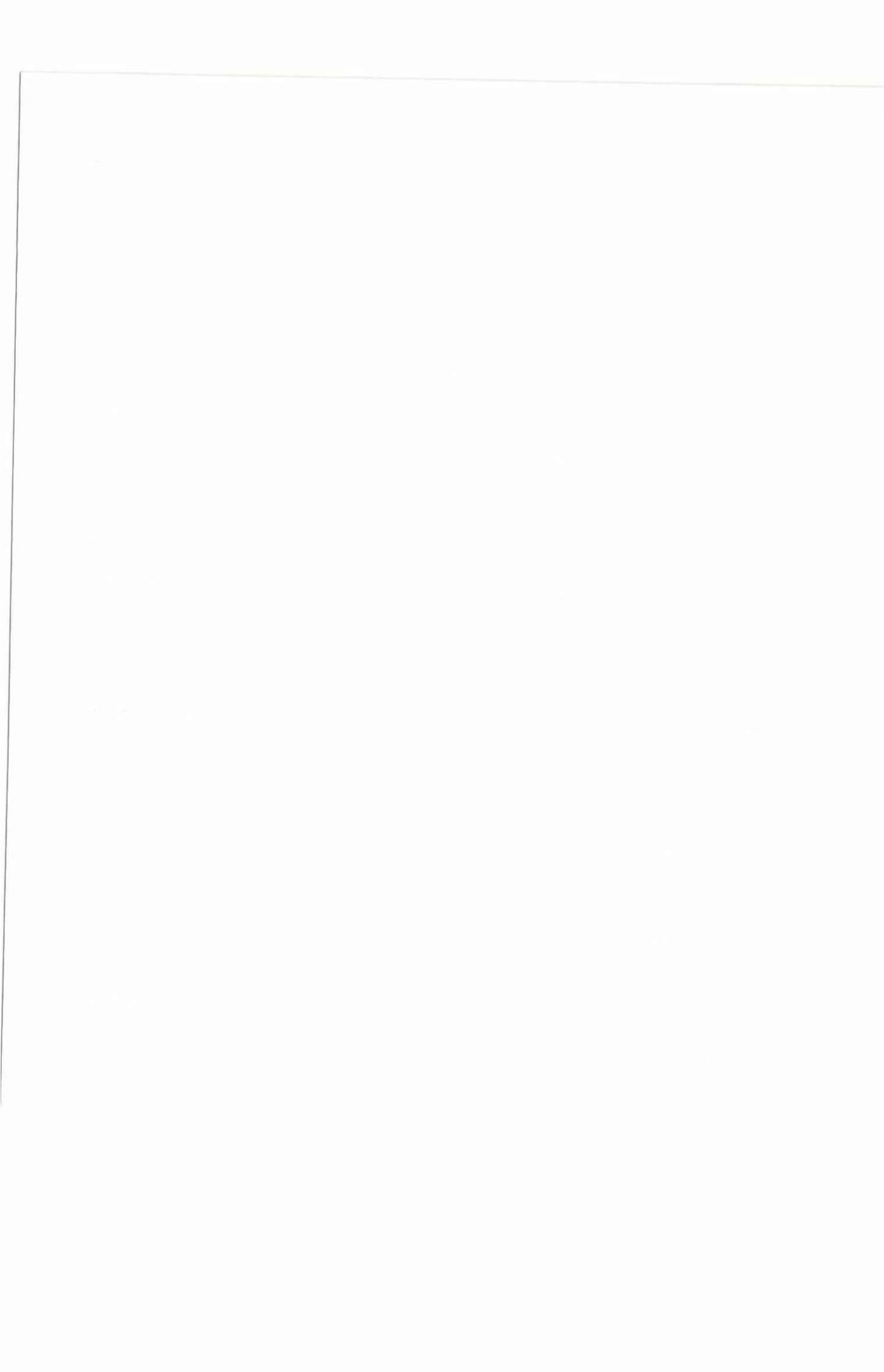
## **ACCIONES ESTRATÉGICAS**

### **I.- SEMINARIOS**

Actividades que los maestros de las escuelas Ana Páez y Manuel Salcedo realizarán para mejorar.

#### **OBJETIVO**

Proponer un cambio de actitud e innovación de conocimientos de estrategias metodológicas y contenidos de Educación Sexual para que con decisión apliquen a su planificación educativa.



## CONTENIDO

- Técnicas y estrategias.
- Propósito.
- Tipos.

## ESTRATEGIAS

- Seminarios investigativos.

## LOGROS ESPERADOS

Asumir el reto de cambio, como compromiso moral y profesional, para aplicar adecuadamente el método Inductivo – Deductivo con técnicas y recursos en el interaprendizaje de Educación Sexual.

## 2.- TALLERES DE CAPACITACIÓN

### OBJETIVOS

Posibilitar los conocimientos innovadores sobre vida familiar y Educación Sexual dentro del área de Ciencias Naturales de acuerdo a la realidad.

### CONTENIDOS

- Sexualidad.
- Desarrollo infantil.



- La adolescencia.
- Necesidades de afecto.
- Importancia.

## ESTRATEGIA

Seminario taller

## LOGRO ESPERADO

- Lograr que los educadores concienticen la importancia de impartir temas de sexualidad que sirvan para que los alumnos puedan enfrentarse ante la sociedad sin prejuicios.

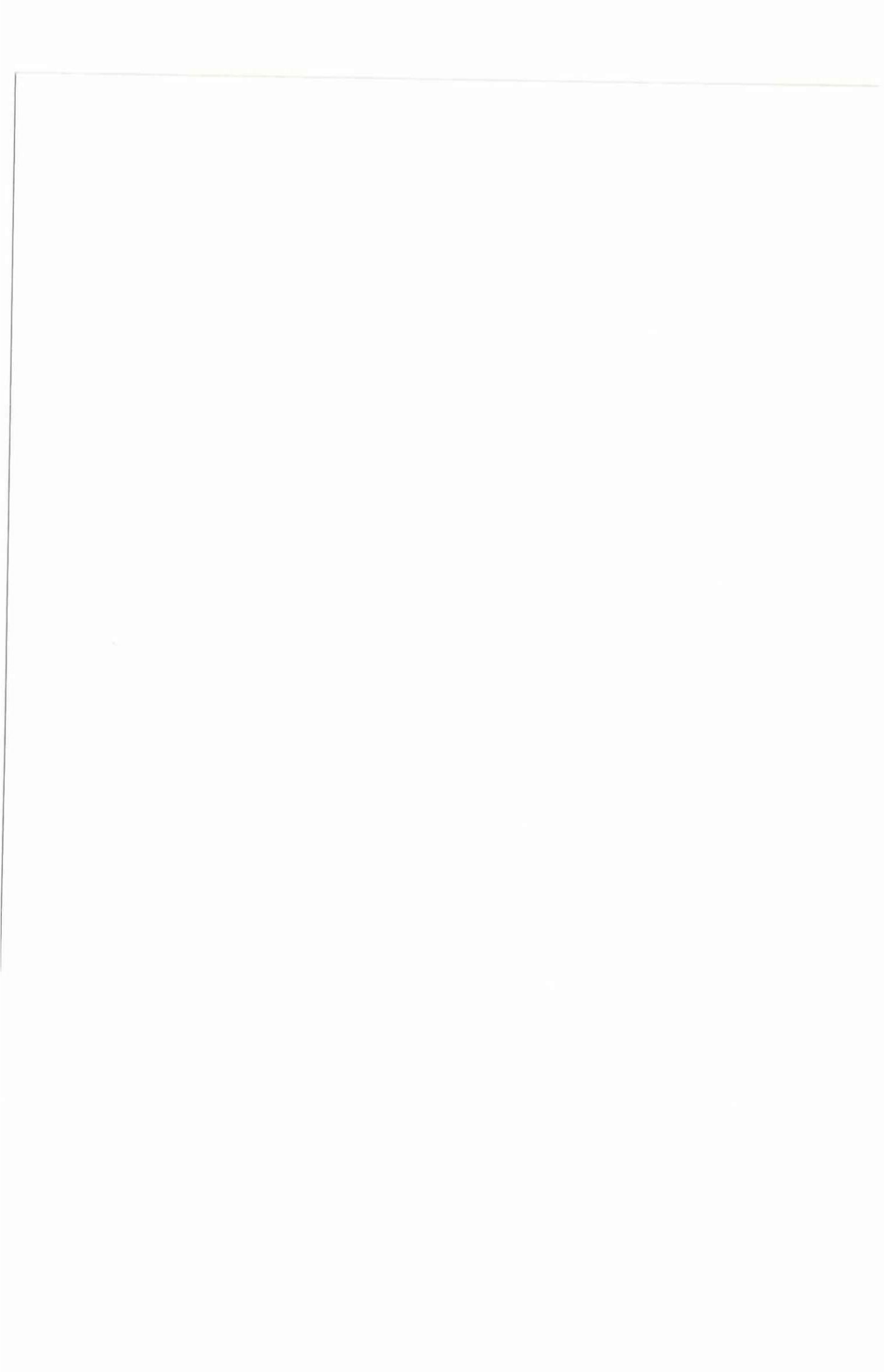
## 3.- CHARLAS Y CONFERENCIAS

### OBJETIVO

Lograr que los docentes intercambien experiencias y conocimientos.

### CONTENIDOS

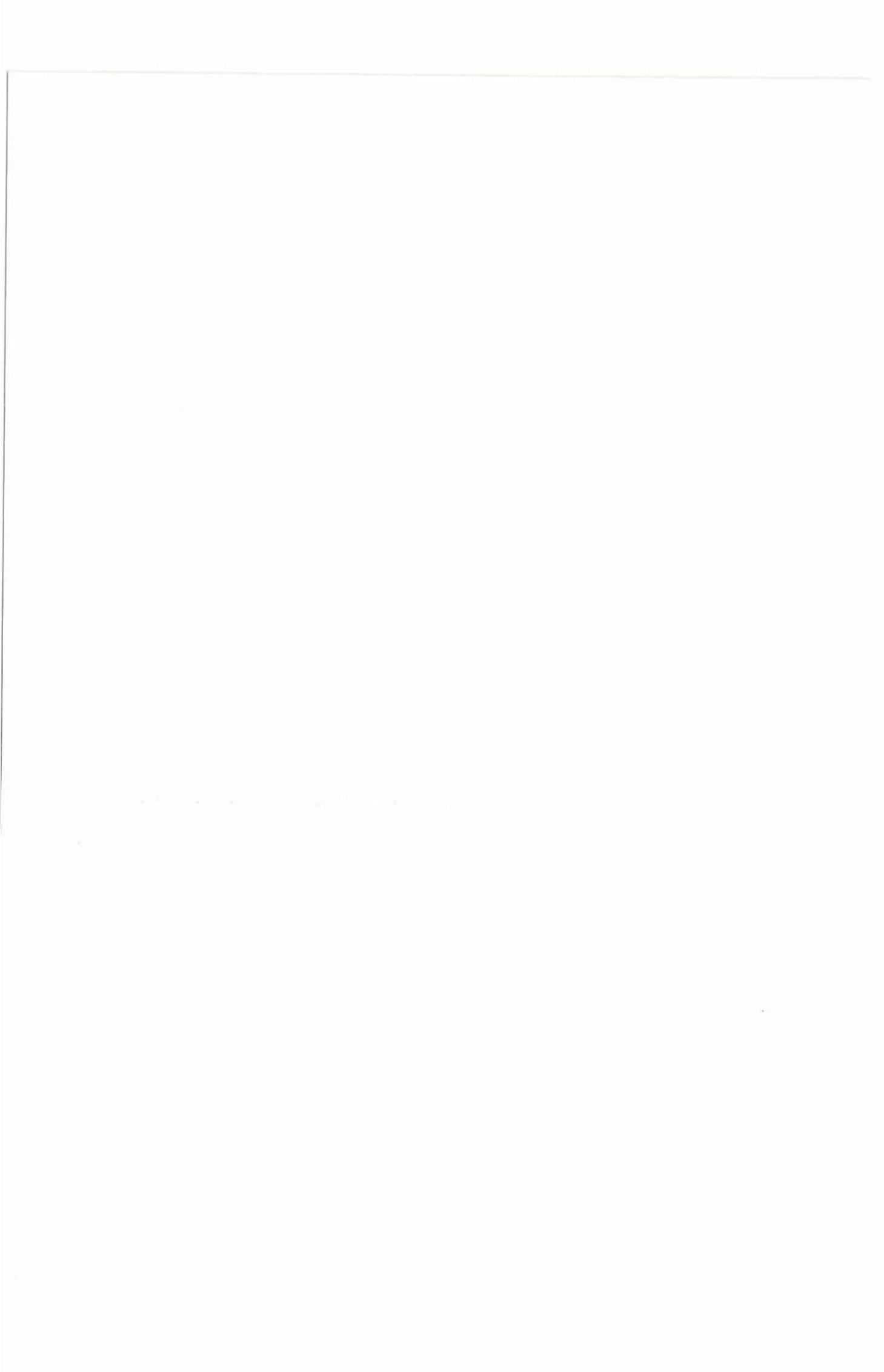
- Educación Sexual.
- Importancia.
- Temas y contenidos.



**CONCLUSIONES**

**Y**

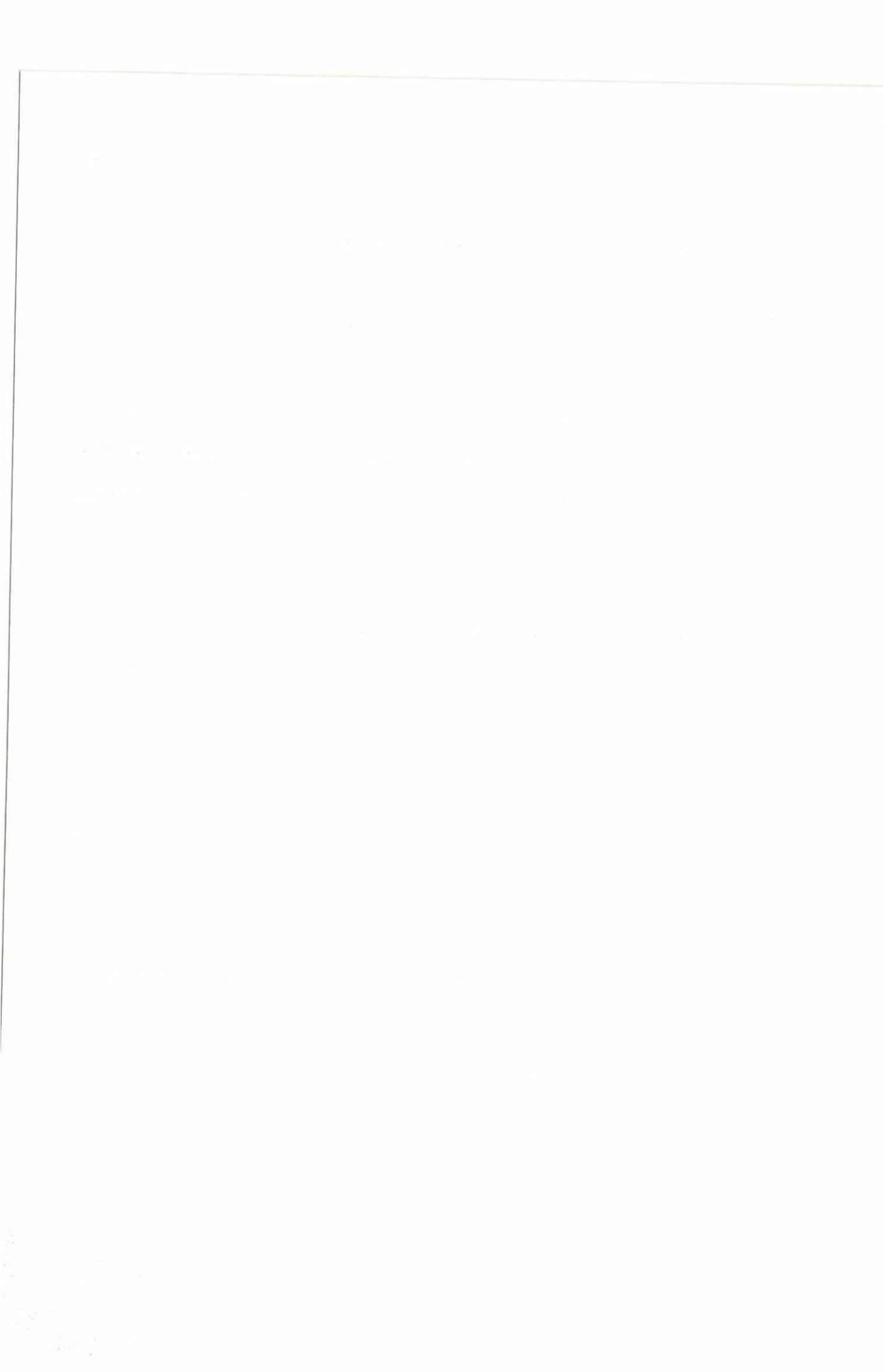
**RECOMENDACIONES**



## CONCLUSIONES

Luego de haber terminado esta investigación llegamos a lo siguiente:

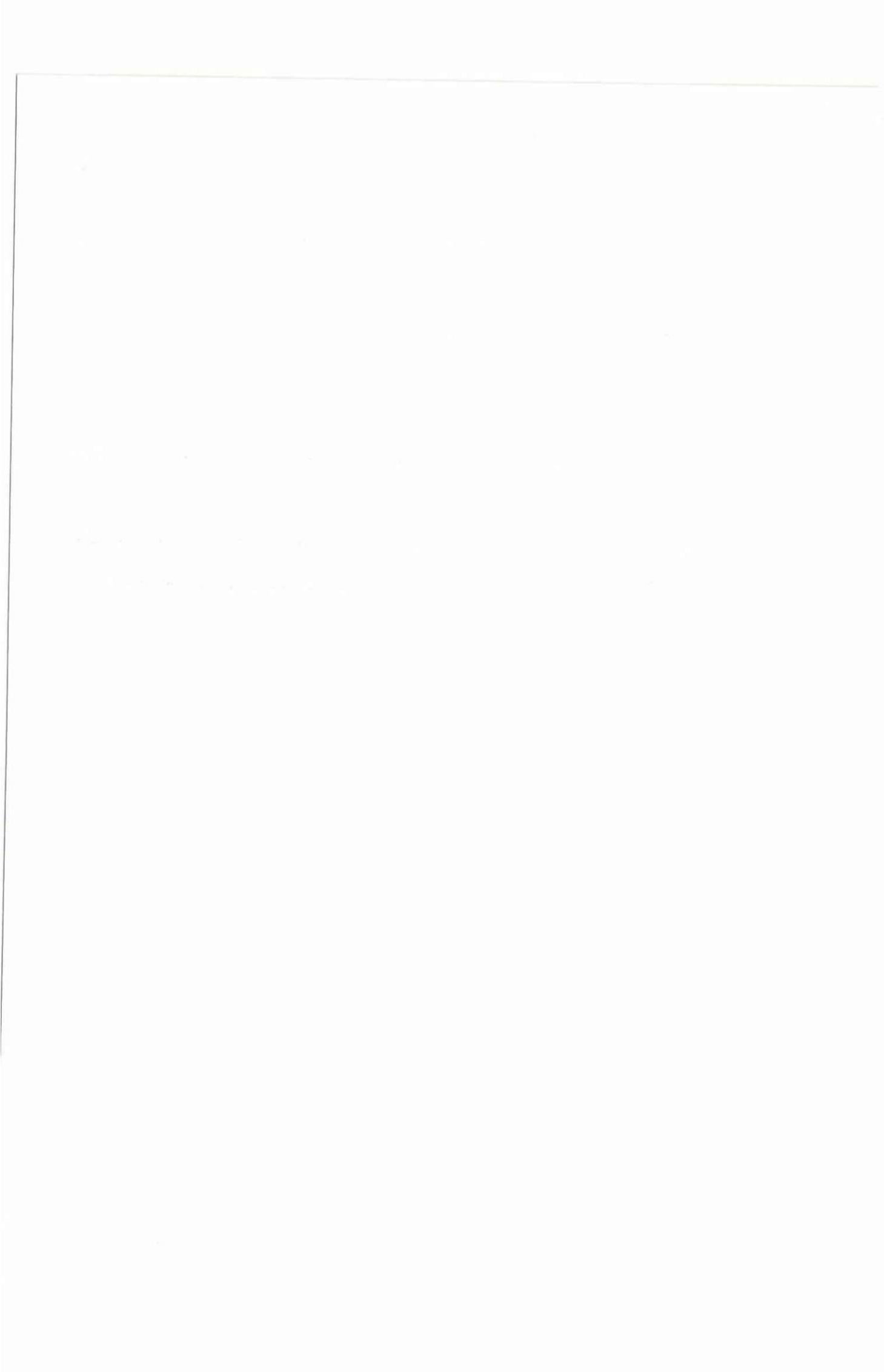
- Los docentes de las Escuelas "Ana Páez y Manuel Salcedo" de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga aplican el método Inductivo – Deductivo, pero les falta la utilización de técnicas para alcanzar el desarrollo mental de los niños, niñas.
- Las autoridades (Director y Supervisor) consideran que la enseñanza de Educación Sexual es necesaria para los alumnos, que crezcan con una mentalidad sana.
- La Educación Sexual es de vital importancia ya que en los momentos actuales ayuda a los alumnos a desenvolverse por sí solos en el transcurso de su vida diaria.
- Existe ausencia de conocimiento de Educación Sexual porque maestros y autoridades no han dado la debida importancia, debido a la distribución de su tiempo en las horas clase.
- Muchos de los padres no aceptan el interaprendizaje de Educación Sexual, ya que existe todavía un criterio tradicional, sin querer perder su autoridad y ser amigo de sus hijos.



- Los maestros no utilizan más de 2 horas para aprender temas de Sexualidad porque estando conscientes de su importancia se han despreocupado en su enseñanza, debiendo como educadores cultivar la vida sana y responsable de cada educando.

Como conclusión Final diremos que la enseñanza de temas de Educación Sexual son de vital importancia en el interaprendizaje de los niños y niñas de las escuelas "Ana Páez" y "Manuel Salcedo" de la parroquia Eloy Alfaro faltando mayor preocupación de los docentes por cumplir el cronograma establecido en la Reforma Curricular distribuyendo bien su tiempo.





## RECOMENDACIONES

El grupo de tesis hace las siguientes:

- Que los maestros se capaciten en forma sistemática y continua, logrando una sólida formación, con actitud positiva y compromiso ante la sociedad.
- Los maestros den la importancia debida a los temas de Educación Sexual dentro del Área de Ciencias Naturales al igual que otros contenidos y áreas.
- Los lineamientos propuestos para la aplicación del método Inductivo – Deductivo en el interaprendizaje de Educación Sexual del 7º Año de Educación Básica de las escuelas Ana Páez y Manuel Salcedo, asuman como política de interés y con responsabilidad.
- Las autoridades deben ayudar a que los maestros se preparen por asistir a cursos de capacitación sobre sexualidad infantil y distribuyan sus horarios escolares.
- Concientización a los maestros que se debe formar personas con alto espíritu moral, que puedan enfrentar a la sociedad.
- Las autoridades deben hacer campañas pro televisión, radio y prensa para hacer conocer temas de Educación Sexual infantil para que toda la sociedad crezca y tenga una mentalidad firme.

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

## BIBLIOGRAFÍA

### CITADA

- 1) BASTIN, Georges, Diccionario de Psicología Sexual, Buenos Aires, 1973.
- 2) DEMESREST, Robert, Corrección y Nacimiento, Primera Edición, 1972.
- 3) EDICIONES ARIEL, La Atracción Sexual, Primera Edición, Guayaquil – Ecuador, 1978, Pág. 140.
- 4) GRUPO EDITORIAL OCEÁNO, Consultora de Psicología Infantil del Niño y la Adolescencia. Pág. 102 – 129.
- 5) NASON y ALBIN, Que Baya, Biología, Primera Edición, México, 1971.
- 6) LOPEZ, Juan José, Ediciones Océano, Libro de la Vida Sexual. Pág. 228 – 234.
- 7) OTERO, Aurorar. Programa Educativo Sexual. Pág. 43.
- 8) PROGRAMA EDUCATIVO VISUAL. Atlas de la Sexualidad. 1994. Pág. 85.
- 9) SCHULZ, Williams. Programación de los objetivos de Educación Sexual. México 1975.
- 10) SCWARZ, Oswald, Psicología del Sexo, Primera Edición, México, 1973. Pág. 107 – 238.

### CONSULTADA

- 1) FIGUEROA, Rebeca, Metodología de Estudio (recopilación), Universidad de Loja.



- 2) LEÓN RODRÍGUEZ M. Antonio Dr., Orientación para la Sexualidad, Primera Edición, Editorial del Departamento de Cultura de la Universidad Central del Ecuador. 1978.
- 3) MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Reforma Curricular, Abramos Surcos, Libro y Guía Didáctica.
- 4) PÉREZ, Esther, Propuesta de una Metodología en la Perspectiva de la Didáctica Crítica, Loja – Ecuador, 1996.
- 5) SALVAT EDITORES S.A., nacimiento de un niño, Barcelona, 1974, Pág. 104 – 108.
- 6) SANTILLANA, Diccionario de Ciencias de la Educación. Volumen 2.
- 7) SUPERVISORES DE EDUCACIÓN (Compilación), Métodos y Técnicas y Procedimientos Activos, Cuenca – Ecuador, 1998.



# ANEXOS





## ANEXO I

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL  
HOMBRE  
ENCUESTA PARA EL (a) Sr (a) DIRECTOR (a)

Escuela: .....

Sexo: M ( ) F ( )

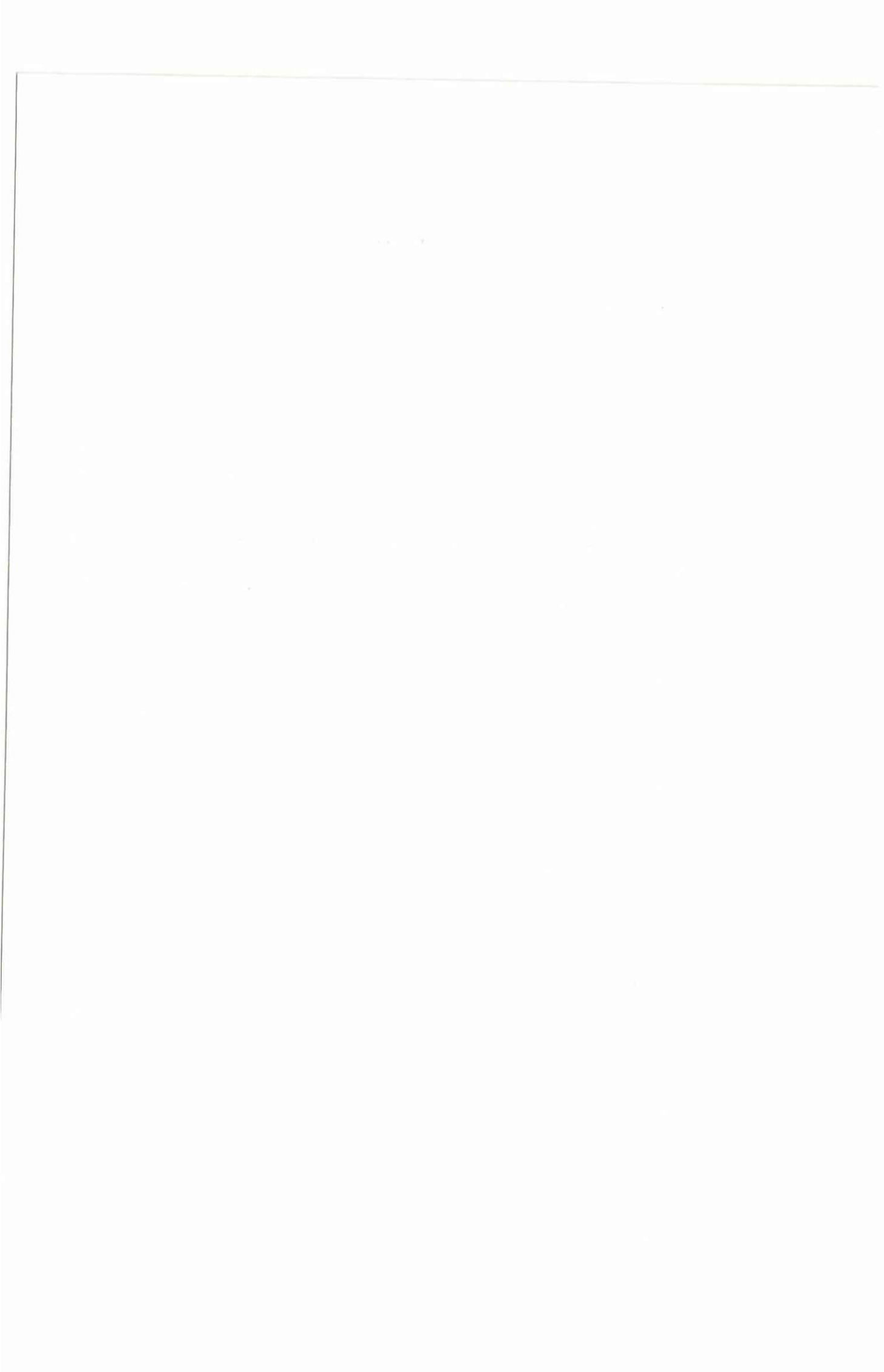
**Objetivo:** Analizar la aplicación del método Inductivo y Deductivo en el interaprendizaje de la Educación sexual en las escuelas "Ana Páez y Manuel Salcedo" de la parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga.

Señor (a) Director (a) de la escuela hacemos llegar un atento y cordial saludo a Ud. al mismo tiempo solicitamos de la manera más comedida se sirva contestar las siguientes preguntas, cuyos datos servirán únicamente para la elaboración de nuestra tesis de grado.

### Instrucción:

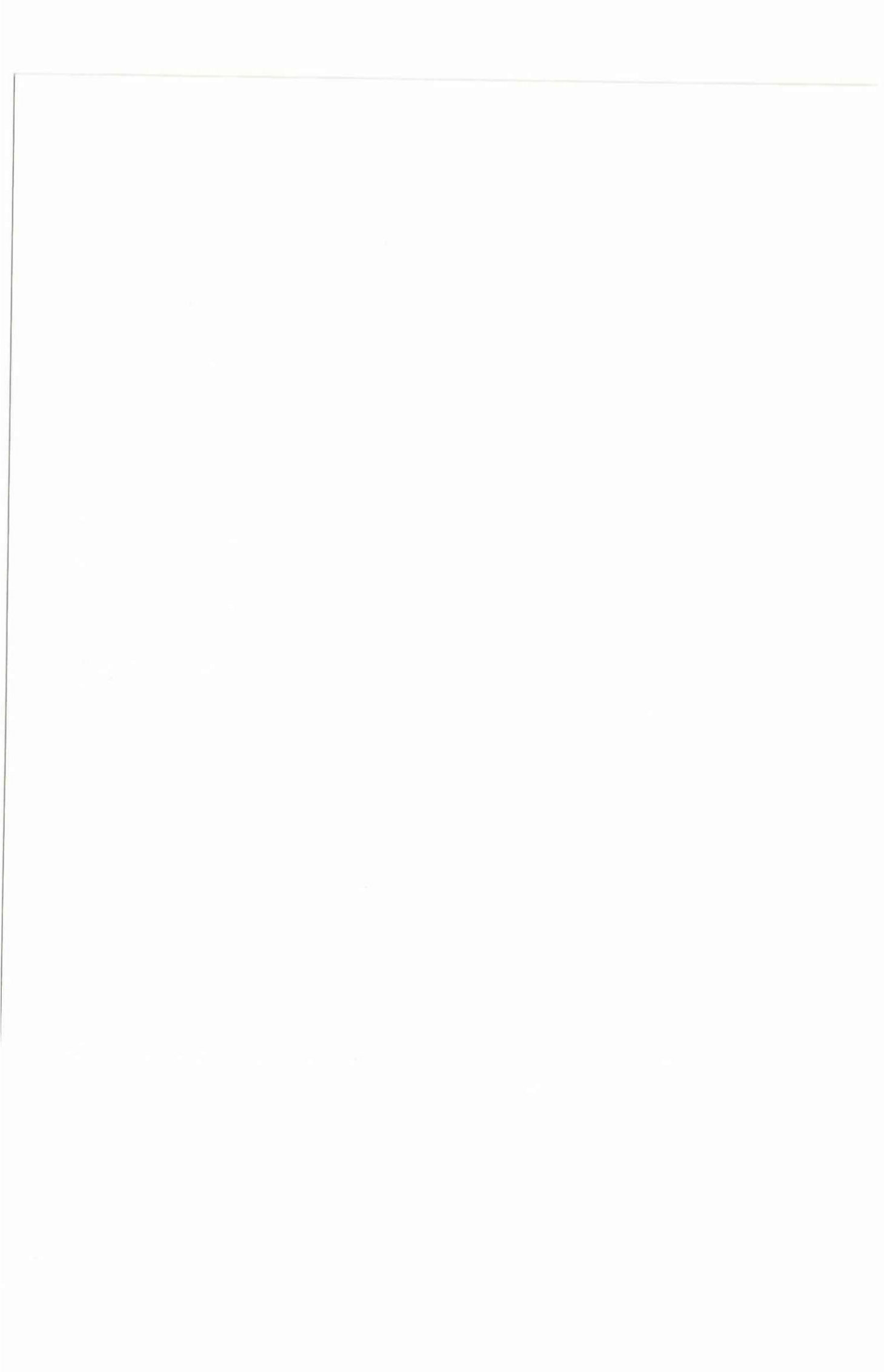
Dígnese leer cada pregunta y marque con una x lo que corresponda

1. En su institución imparten conocimiento de educación sexual a los alumnos del séptimo año de Educación Básica.  
Si ( ) No ( )  
¿Por qué?  
.....  
.....
2. Tienen dificultad los maestros para tratar temas de Educación Sexual en la institución.  
a) Mucho ( )  
b) Poco ( )  
c) Nada ( )  
d) Otros .....
3. Para tratar temas de Sexualidad, dispone la institución de material didáctico ilustrativo como:  
a) Videos ( )  
b) Papelógrafos ( )  
c) Películas ( )  
d) Slides ( )
4. Los temas de Educación Sexual impartidos en la escuela han dado como resultado:  
a) Problemas con los maestros ( )  
b) Problemas con los Padres de Familia ( )  
c) Aceptación de los mismos ( )



5. Los maestros de la institución al impartir sus horas clase de Sexualidad, utilizan metodología:
- a) Activa ( )
- b) De inducción ( )
- c) Deducción ( )
6. Cómo autoridad, Ud. estima, que la Educación Sexual es una materia útil en el séptimo año de Educación Básica?
- Si ( ) No ( )
- ¿Por qué?
- .....
- .....
7. Piensa Ud. que el Ministerio de Educación debe preocuparse, en la difusión de Educación Sexual con el método Inductivo – Deductivo.
- Si ( ) No ( )
- ¿Por qué?
- .....
- .....
8. Los maestros de la institución dan importancia a la temática de Educación Sexual editado por el Ministerio de Educación y Cultura a través de la Reforma Curricular.
- Si ( ) No ( )
- ¿Por qué?
- .....
- .....
9. Está, de acuerdo que se impartan temas de Sexualidad utilizando técnicas activas?
- Si ( ) No ( )
- ¿Cuáles?
- .....
- .....
- ¿Por qué?
- .....
- .....
10. Motivaría Ud. para que el maestro se autoprepere en temas Educativos sobre Educación Sexual en bien de la niñez, con:
- a) Charlas ( )
- b) Textos ( )
- c) Folletos ( )

GRACIAS POR SU COLABORACION



## ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL  
HOMBRE  
ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

Escuela: .....

Sexo: M ( ) F ( )

**Objetivo:** Analizar la aplicación del método Inductivo y Deductivo en el interaprendizaje de la Educación sexual en las escuelas "Ana Páez y Manuel Salcedo" de la parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga.

Señor (a) Profesor (a) con un atento saludo nos dirigimos a Ud. para solicitarle de la manera más comedida se sirva contestar la presente encuesta, cuyos datos serán de uso exclusivo para la elaboración de nuestra tesis de grado.  
Los datos son confidenciales, por tanto rogamos responder con onjetividad.

### Instrucción:

Marcando con una x dentro del paréntesis correspondiente conteste a cada uno de los aspectos de su curriculum profesional.

1. Se ha capacitado en la aplicación de métodos para el interaprendizaje de Educación Sexual.

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

.....  
.....

2. Las horas semanales que dedica Ud. en la preparación de temas de Sexualidad son de:

a) 1 a 2 ( )

b) 3 a 5 ( )

c) 5 a 7 ( )

d) Otros .....

¿Por qué? .....

3. El magisterio está bien encaminado cuando elabora el Plan Anual del área, con temas de Educación Sexual.

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

.....  
.....

4. Utiliza Ud. métodos y técnicas para dar la hora clase de Educación Sexual entre ellos:

a) Activos ( )

b) Inductivo Deductivo ( )

c) Científico ( )



5. El método Inductivo Deductivo es el más adecuado para el interaprendizaje de Educación Sexual:

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

.....  
.....

6. En orden de importancia partiendo de uno señale las técnicas aplicadas en el interaprendizaje de Educación Sexual para los niños del séptimo año.

- a) Técnica de discusión dirigida ( )
- b) Técnica del interrogatorio ( )
- c) Técnica de mapas conceptuales ( )
- d) Técnica de lluvias de ideas ( )
- e) Philips 6.6 ( )
- f) Guía de estudio ( )

7. Hace Ud. participar a sus alumnos (as) en la hora clase de Educación Sexual en forma:

- a) Verbal ( )
- b) Escrita ( )
- c) Interrogantes ( )

¿Por qué?

.....  
.....

8. Cumple Ud. con los temas de Sexualidad, dados en la Reforma Curricular de manera:

- a) Total ( )
- b) Parcial ( )
- c) Nada ( )

¿Por qué?

.....  
.....

9. Los temas que Ud. dicta acerca de Educación Sexual los niños (as) receptan como:

- a) Aceptable ( )
- b) Poco aceptable ( )
- c) Nada aceptable ( )

¿Por qué?

.....  
.....

10. La cantidad de materia que Ud. dicta acerca de Sexualidad, estima que es:

- a) Suficiente ( )
- b) Poco suficiente ( )
- c) Insuficiente ( )

¿Por qué?

.....  
.....



11. Las fuentes de consulta para Educación Sexual que utiliza son:

- a) Folletos (      )
- b) Textos (      )
- c) Revistas (      )
- d) Videos (      )

¿Por qué?

.....

.....

12. Para explicar temas de sexualidad ha requerido la ayuda de especialistas como:

- a) Médico (      )
- b) Enfermera (      )
- c) Psicólogo (      )

¿Por qué?

.....

.....

13. Para la enseñanza de Educación Sexual en el séptimo año dispone de estos materiales:

- a) Laboratorio (      )
- b) Carteles (      )
- c) Retroproyector (      )
- d) Textos (      )
- e) Videos (      )
- f) Slides (      )

14. Considera Ud. que los temas de Educación Sexual deben ser impartidos como:

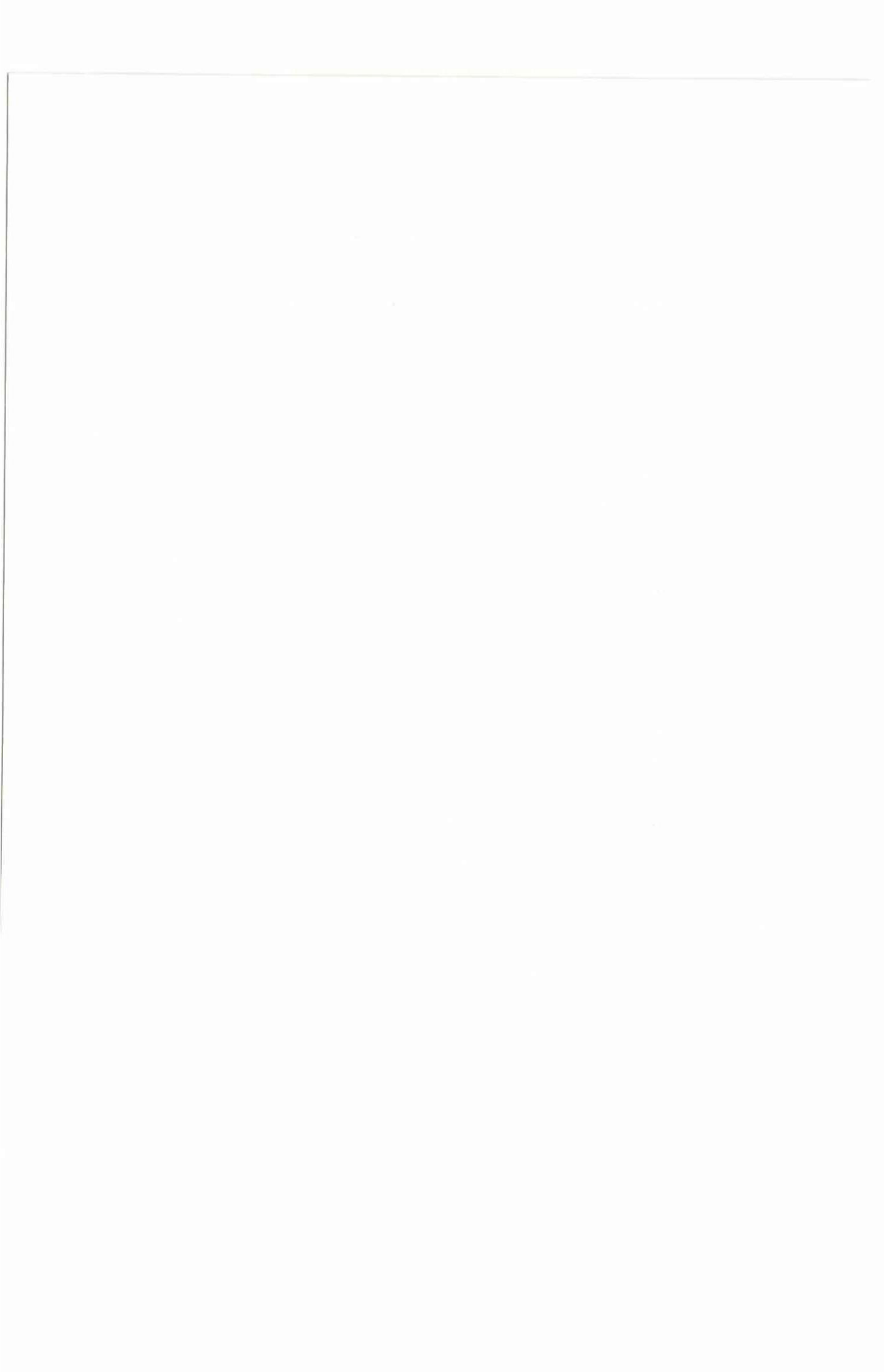
- a) Área de estudio (      )
- b) Dentro del área de Ciencias Naturales (      )

¿Por qué?

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



### ANEXO 3

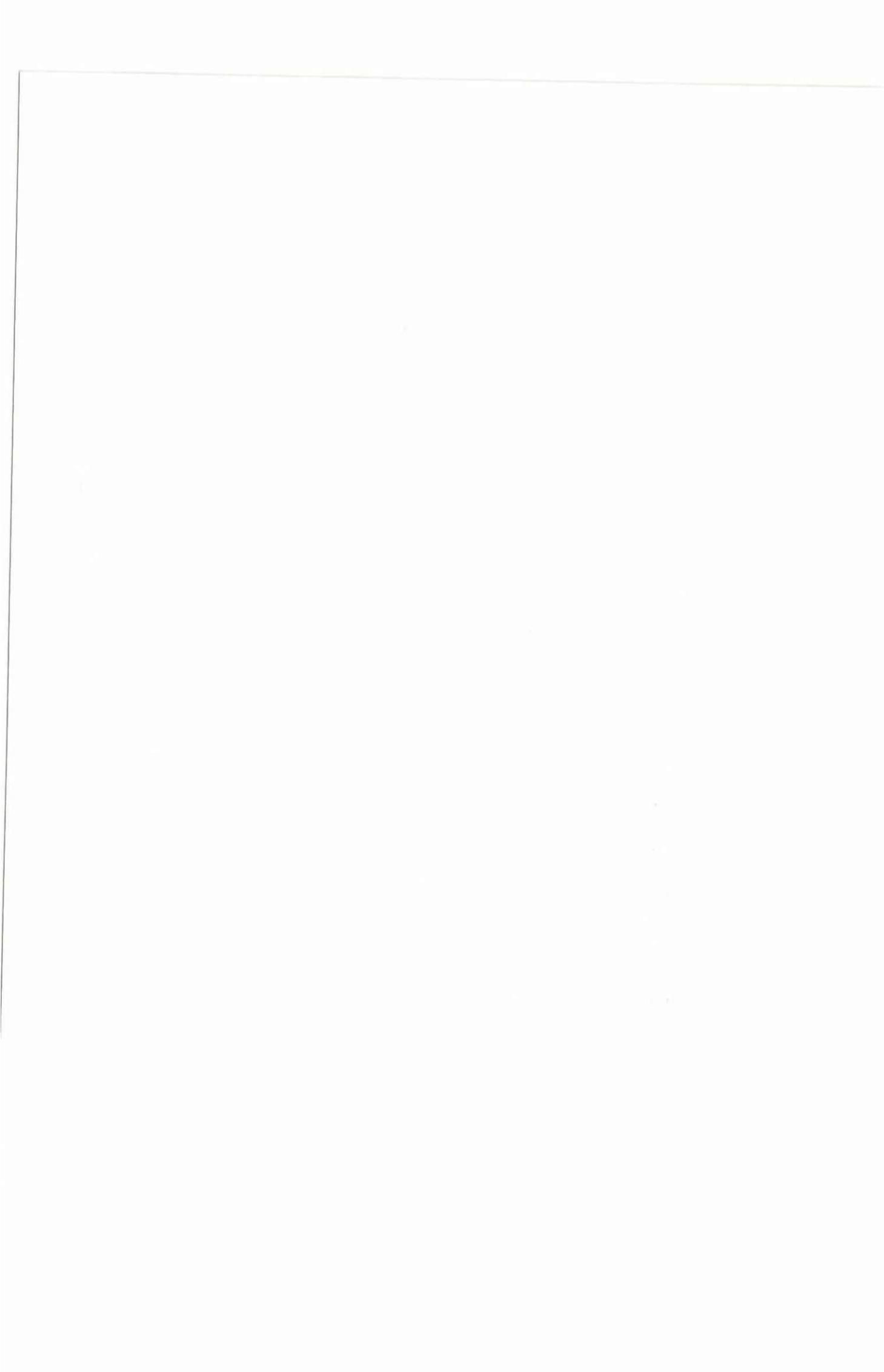
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL  
HOMBRE  
ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

Escuela: .....  
Sexo: M ( ) F ( )  
Edad: .....

**Objetivo:** Analizar la aplicación del método Inductivo y Deductivo en el interaprendizaje de la Educación sexual en las escuelas "Ana Páez y Manuel Salcedo" de la parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga.

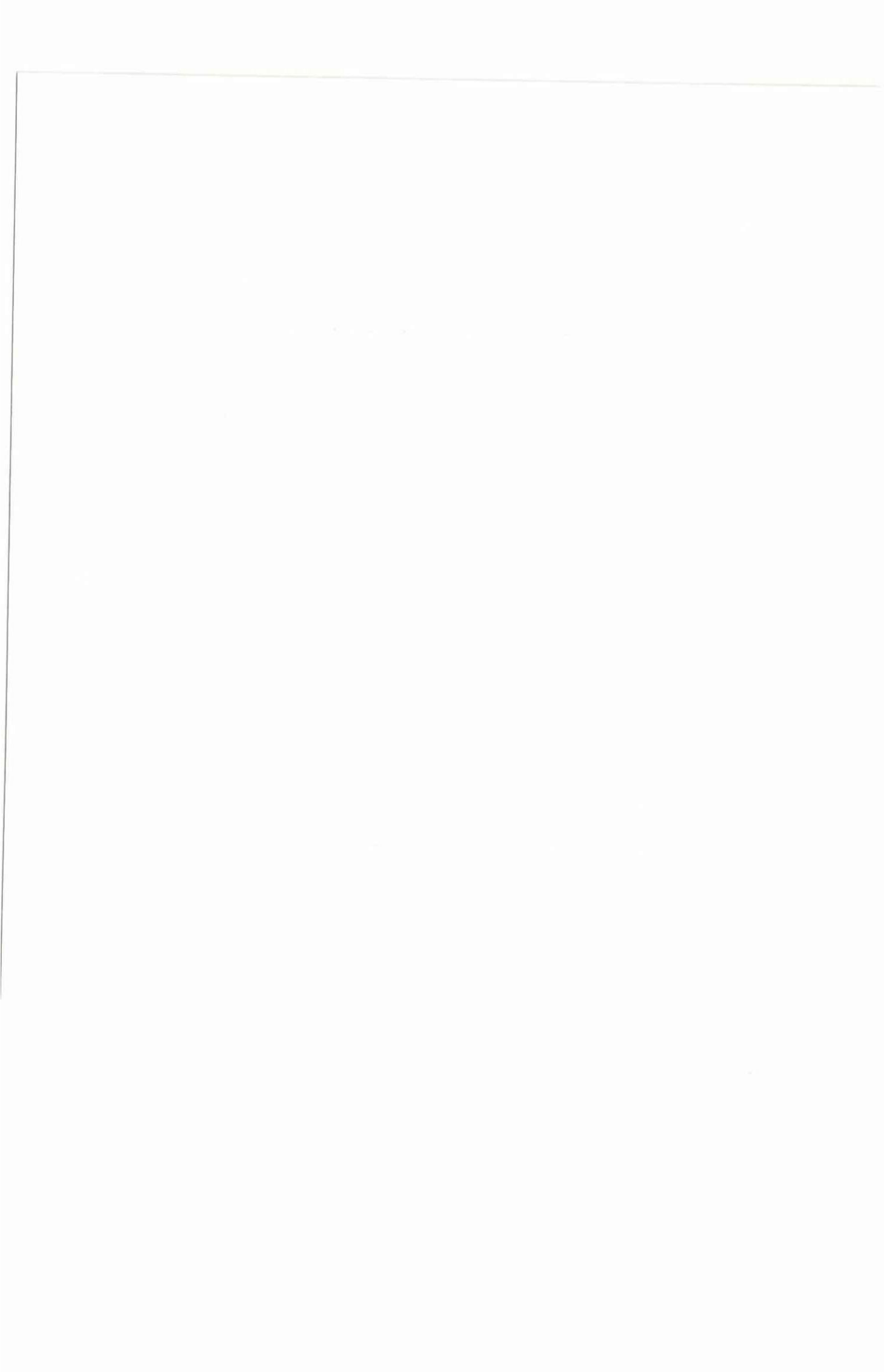
**Instrucción:** Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la respuesta que Ud. crea conveniente.

1. ¿Le interesa a Ud. conocer varios temas de Educación Sexual?  
a) Bastante ( )  
b) Poco ( )  
c) Nada ( )  
¿Por qué? .....
2. Las orientaciones que recibe dentro de su hogar acerca de Sexualidad es:  
a) Suficiente ( )  
b) Poco Suficiente ( )  
c) Insuficiente ( )  
¿Por qué? .....
3. Las inquietudes sobre Educación Sexual Ud. lo ha planteado a:  
a) Profesores ( )  
b) Padres ( )  
c) Amigos ( )
4. Al hablar de Educación Sexual, Ud. lo trata con:  
a) Seriedad ( )  
b) Recelo ( )  
c) Risa ( )  
¿Por qué? .....
5. Los temas impartidos por sus maestros sobre Educación Sexual son:  
a) Interesante ( )  
b) Poco Interesante ( )  
c) Nada Interesante ( )  
¿Por qué? .....
6. Ud. ha participado acerca de Educación Sexual en:  
a) Charlas ( )  
b) Conferencias ( )



- c) Foros ( )
- d) Ninguno .....
- ¿Por qué? .....
7. Tiene confianza con su maestro al hablar de temas de Sexualidad.  
 Si ( ) No ( )  
 ¿Por qué? .....
8. Necesita Ud. que exista programas educativos referentes a Sexualidad por:  
 a) Radio ( )  
 b) Televisión ( )  
 c) Prensa ( )  
 ¿Por qué? .....
9. Su maestra al impartir la hora clase de temas relacionados a Educación Sexual lo hace:  
 a) De lo fácil a lo difícil ( )  
 b) De los difícil a lo fácil ( )
10. Para tratar temas de Educación Sexual su profesor lo realiza con:  
 a) Dinámica ( )  
 b) Interrogativo ( )  
 c) Lluvia de ideas ( )  
 d) Mapas conceptuales ( )  
 e) Discusión dirigida ( )
11. Su maestra al impartir temas de Sexualidad empieza con la observación de recursos:  
 a) Siempre ( )  
 b) A veces ( )  
 c) Nunca ( )  
 ¿Por qué? .....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## ANEXO 4

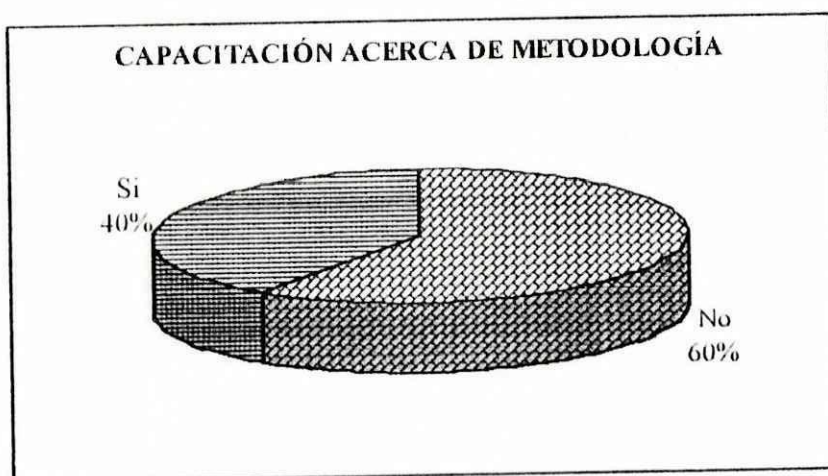
### CAPACITACIÓN ACERCA DE METODOLOGÍA

| Alternativas | f | %    |
|--------------|---|------|
| No           | 3 | 60%  |
| Si           | 2 | 40%  |
| TOTAL        | 5 | 100% |

POBLACIÓN: 5 MAESTROS DE 7º AÑO

ESCUELAS: "ANA PÁEZ" Y "MANUEL SALCEDO"

TABLA: N°.- 1



FUENTE: MAESTROS DE 7º AÑO

GRAFICO: N°.- 1



ANEXO 5

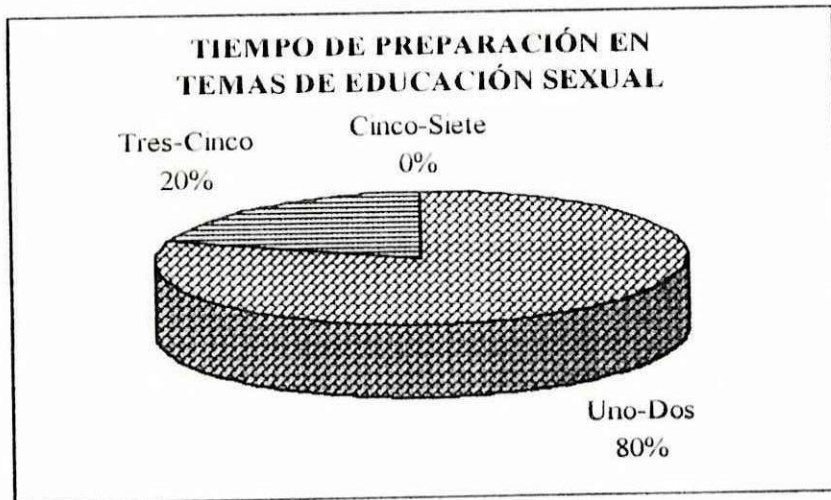
TIEMPO DE PREPARACIÓN EN TEMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL

| Alternativas<br>Horas | f | %    |
|-----------------------|---|------|
| Uno - Dos             | 4 | 80%  |
| Tres - Cinco          | 1 | 20%  |
| Cinco - Siete         | 0 | 0%   |
| TOTAL                 | 5 | 100% |

POBLACIÓN: 5 MAESTROS DE 7º AÑO

ESCUELAS: "ANA PÁEZ" Y "MANUEL SALCEDO"

TABLA: N°.- 2



FUENTE: MAESTROS DE 7º AÑO

GRAFICO: N°.- 2



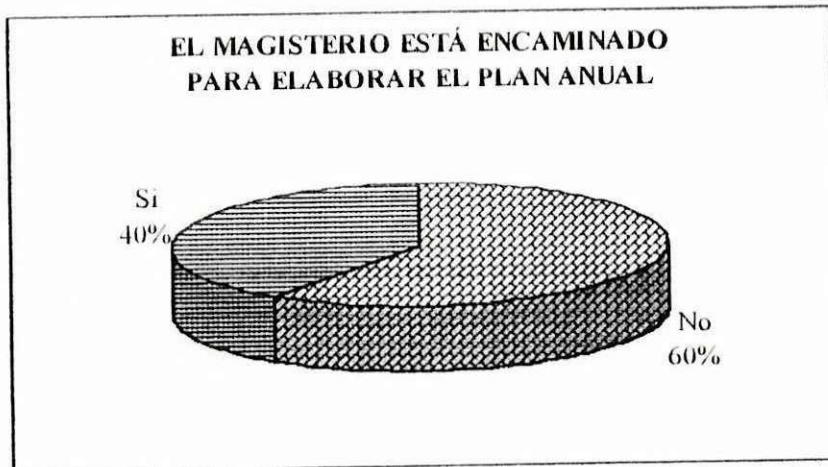


**ANEXO 6**

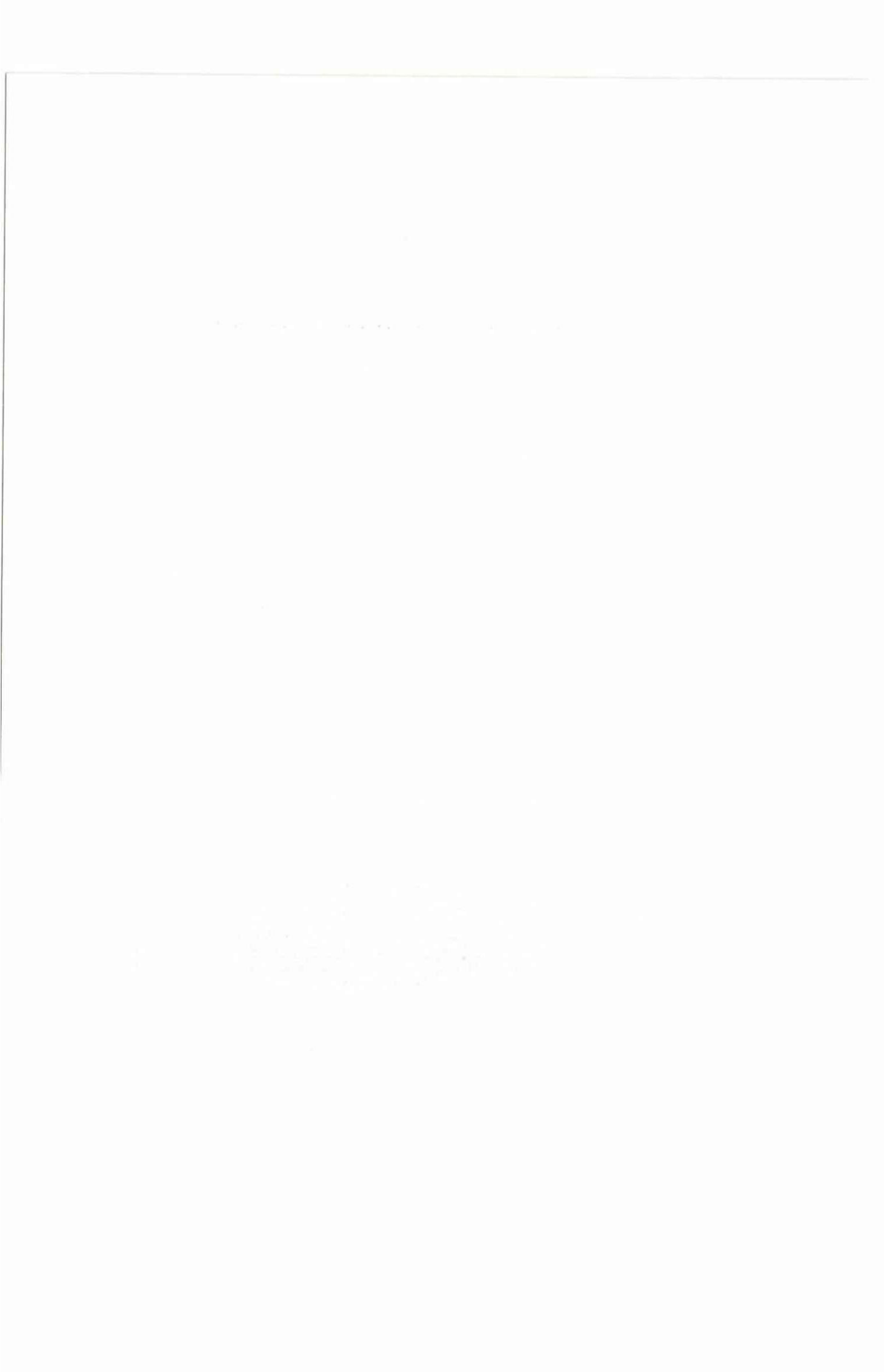
**EL MAGISTERIO ESTÁ ENCAMINADO  
PARA ELABORAR EL PLAN ANUAL**

| Alternativas | f | %    |
|--------------|---|------|
| No           | 3 | 60%  |
| Si           | 2 | 40%  |
| TOTAL        | 5 | 100% |

POBLACIÓN: 5 MAESTROS DE 7º AÑO  
ESCUELAS: "ANA PÁEZ" Y "MANUEL SALCEDO"  
TABLA: N°.- 3



FUENTE: MAESTROS DE 7º AÑO  
GRAFICO: N°.- 3

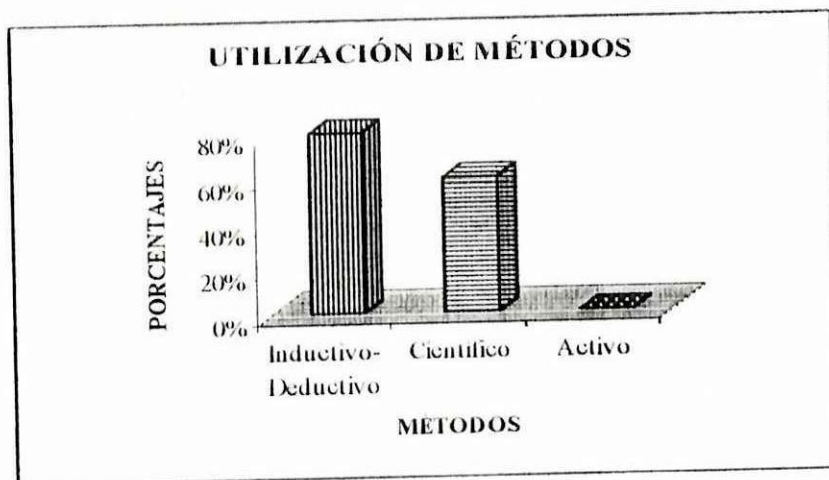


## ANEXO 7

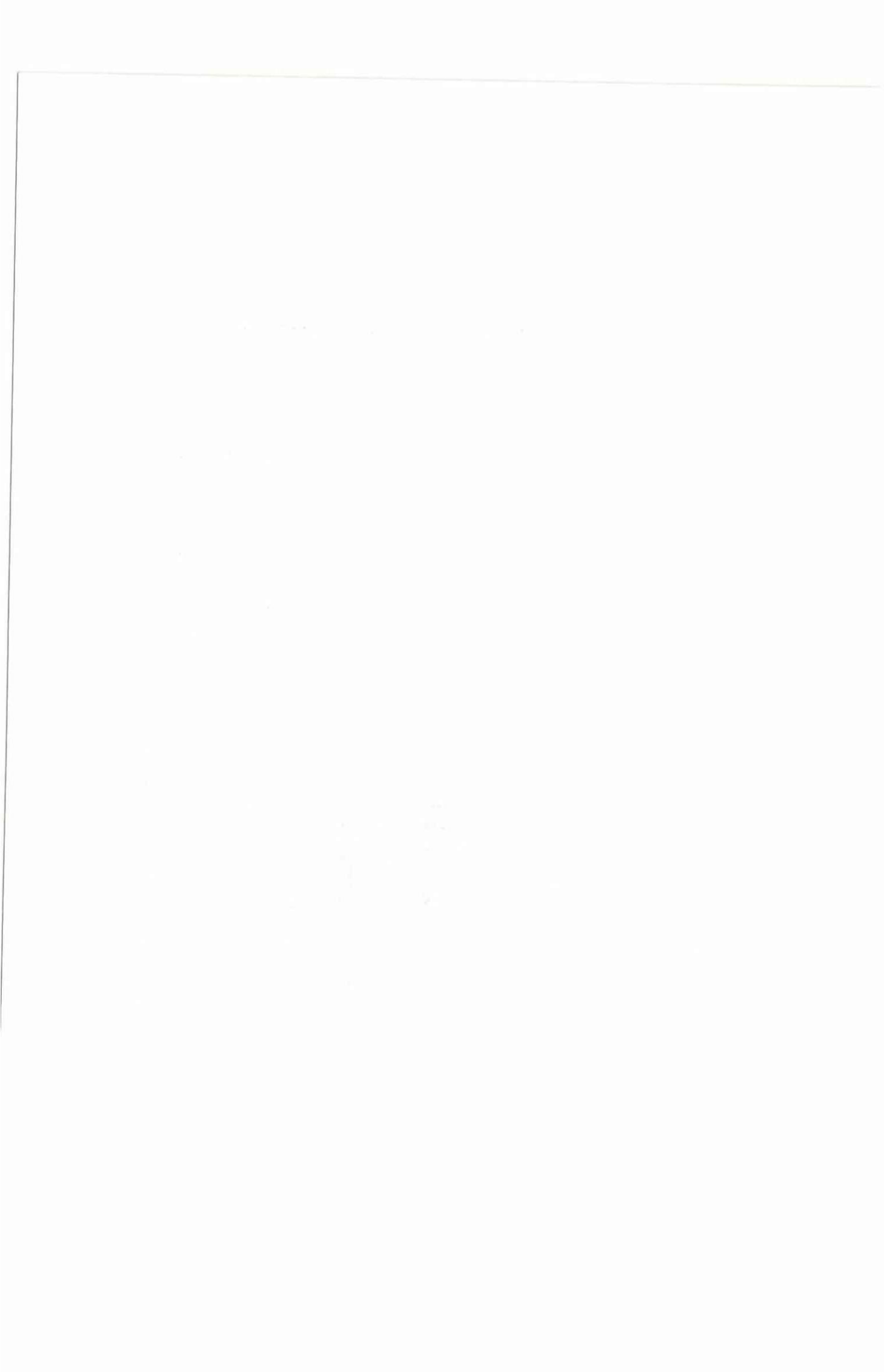
### UTILIZACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS

| Alternativas        | f | %   |
|---------------------|---|-----|
| Inductivo-Deductivo | 4 | 80% |
| Científico          | 3 | 60% |
| Activo              | 0 | 0%  |

POBLACIÓN: 5 MAESTROS DE 7º AÑO  
ESCUELAS: "ANA PÁEZ" Y "MANUEL SALCEDO"  
TABLA: N°.- 4



FUENTE: MAESTROS DE 7º AÑO  
GRAFICO: N°.- 4



## ANEXO 8

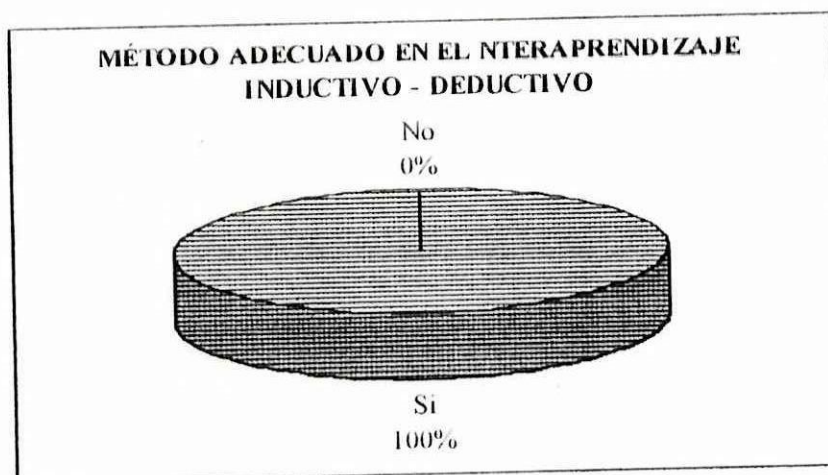
### MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO ADECUADO EN EL INTERAPRENDIZAJE

| Alternativas | f | %    |
|--------------|---|------|
| Si           | 5 | 100% |
| No           | 0 | 0%   |
| TOTAL        | 5 | 100% |

POBLACIÓN: 5 MAESTROS DE 7º AÑO

ESCUELAS: "ANA PÁEZ" Y "MANUEL SALCEDO"

TABLA: N°.- 5



FUENTE: MAESTROS DE 7º AÑO

GRAFICO: N°.- 5

1900

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

## ANEXO 9

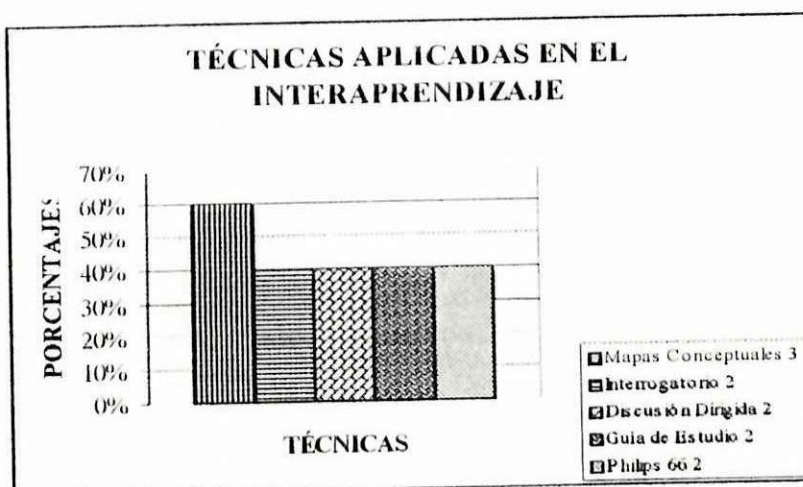
### TÉCNICAS UTILIZADAS EN EL INTERAPRENDIZAJE

| Alternativas<br>Técnicas | f | %   |
|--------------------------|---|-----|
| Mapas Conceptuales       | 3 | 60% |
| Interrogatorio           | 2 | 40% |
| Discusión Dirigida       | 2 | 40% |
| Guía de Estudio          | 2 | 40% |
| Philips 66               | 2 | 40% |

POBLACIÓN. 5 MAESTROS DE 7º AÑO

ESCUELAS: "ANA PÁEZ" Y "MANUEL SALCEDO"

TABLA: N°.- 6



FUENTE: MAESTROS DE 7º AÑO

GRAFICO: N°.- 6



## ANEXO 10

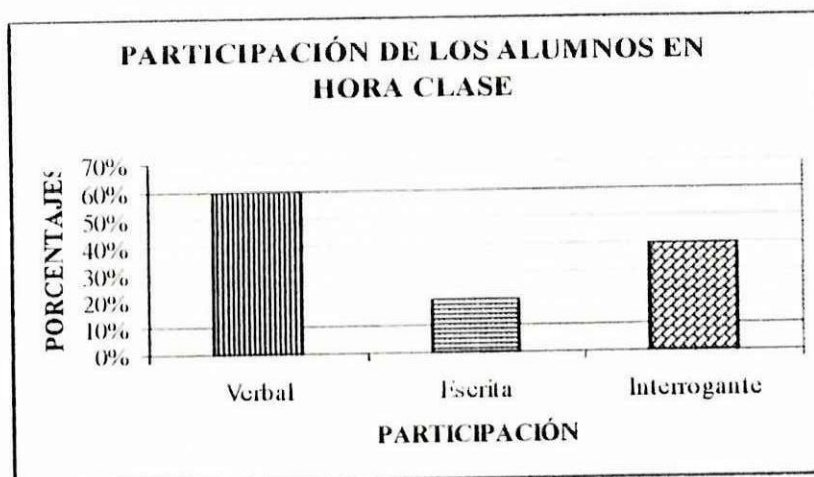
### PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN HORA CLASE

| Alternativas | f | %   |
|--------------|---|-----|
| Verbal       | 3 | 60% |
| Escrita      | 1 | 20% |
| Interrogante | 2 | 40% |

POBLACIÓN: 5 MAESTROS DE 7º AÑO

ESCUELAS: "ANA PÁEZ" Y "MANUEL SALCEDO"

TABLA: N°.- 7



FUENTE: MAESTROS DE 7º AÑO

GRAFICO: N°.- 7



## ANEXO 11

### CUMPLIMIENTO DE TEMAS SEGÚN LA REFORMA

| Alternativas | f | %    |
|--------------|---|------|
| Parcial      | 4 | 80%  |
| Total        | 1 | 20%  |
| Nada         | 0 | 0%   |
| TOTAL        | 5 | 100% |

POBLACIÓN: 5 MAESTROS DE 7° AÑO

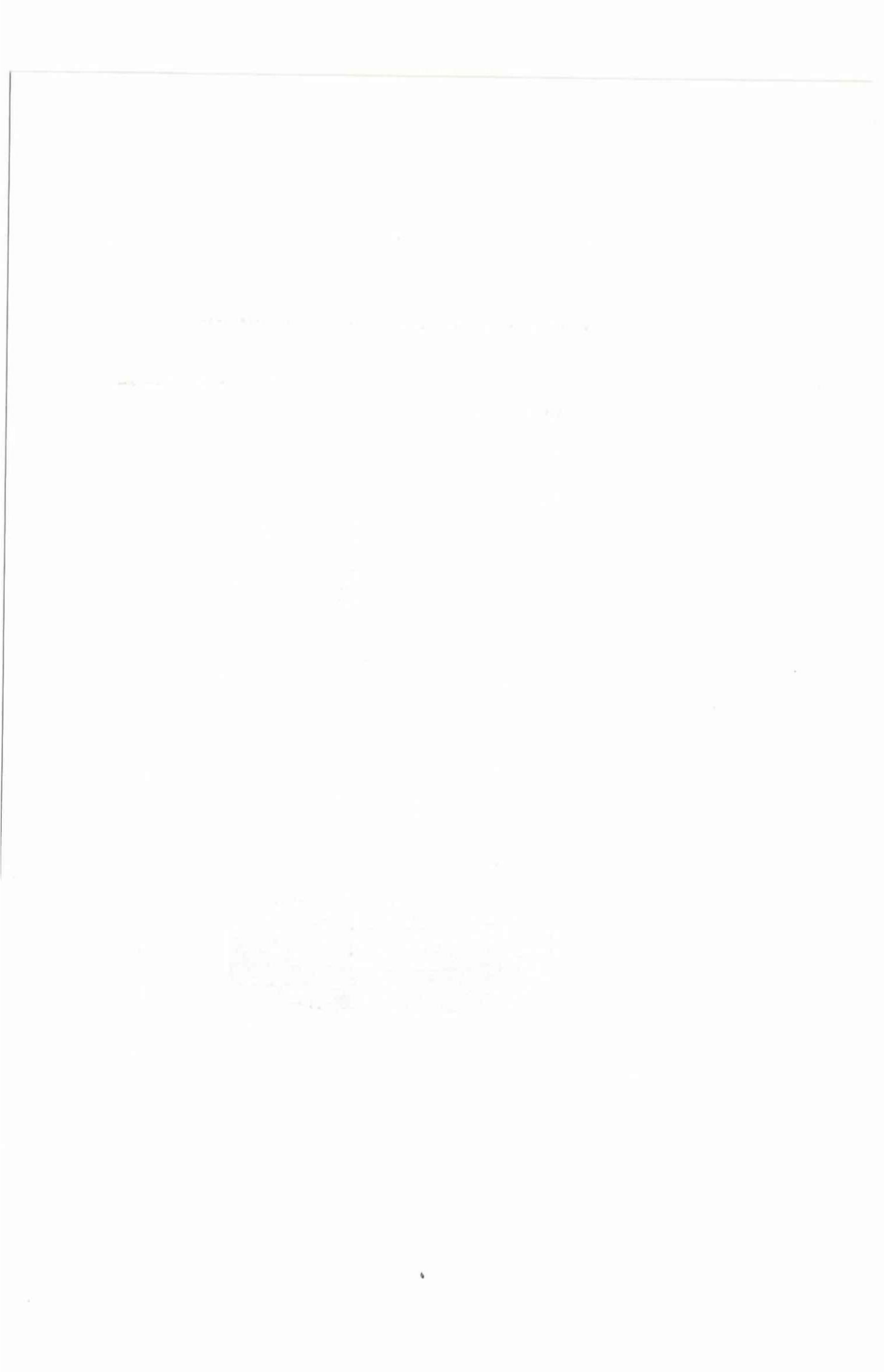
ESCUELAS: "ANA PÁEZ" Y "MANUEL SALCEDO"

TABLA: N°.- 8



FUENTE: MAESTROS DE 7° AÑO

GRAFICO: N°.- 8



## ANEXO 12

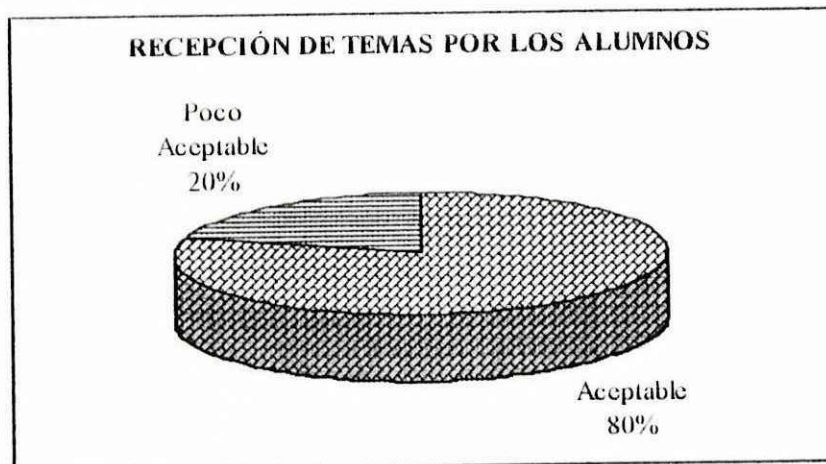
### RECEPCIÓN DE TEMAS POR LOS ALUMNOS

| Alternativas   | f | %    |
|----------------|---|------|
| Aceptable      | 4 | 80%  |
| Poco Aceptable | 1 | 20%  |
| TOTAL          | 5 | 100% |

POBLACIÓN: 5 MAESTROS DE 7º AÑO

ESCUELAS: "ANA PÁEZ" Y "MANUEL SALCEDO"

TABLA: N°.- 9



FUENTE: MAESTROS DE 7º AÑO

GRAFICO: N°.- 9



### ANEXO 13

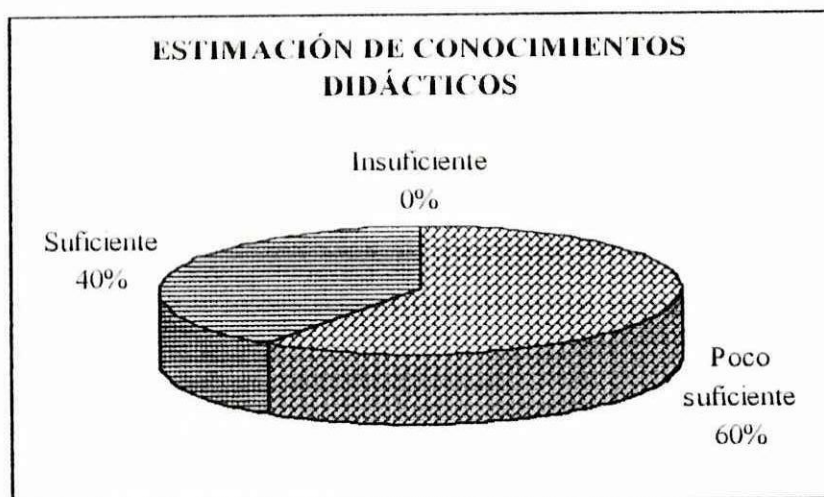
#### ESTIMACIÓN DE CONOCIMIENTOS DIDÁCTICOS

| Alternativas    | f | %    |
|-----------------|---|------|
| Poco suficiente | 3 | 60%  |
| Suficiente      | 2 | 40%  |
| Insuficiente    | 0 | 0%   |
| TOTAL           | 5 | 100% |

POBLACIÓN: 5 MAESTROS DE 7º AÑO

ESCUELAS: "ANA PÁEZ" Y "MANUEL SALCEDO"

TABLA: N.º.- 10



FUENTE: MAESTROS DE 7º AÑO

GRAFICO: N.º.- 10

1950

1950

1950

1950

1950

1950

## ANEXO 14

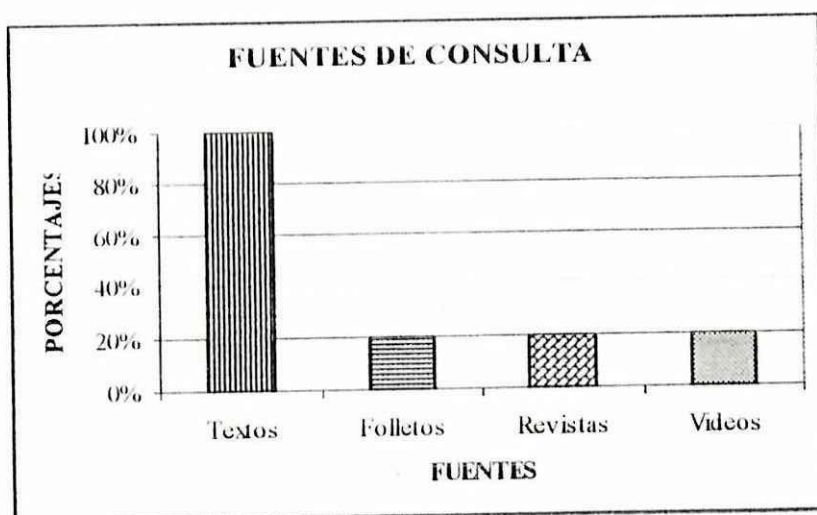
### FUENTES DE CONSULTA

| Alternativas | f | %    |
|--------------|---|------|
| Textos       | 5 | 100% |
| Folletos     | 1 | 20%  |
| Revistas     | 1 | 20%  |
| Videos       | 1 | 20%  |

POBLACIÓN: 5 MAESTROS DE 7º AÑO

ESCUELAS: "ANA PÁEZ" Y "MANUEL SALCEDO"

TABLA: N° - 11



FUENTE: MAESTROS DE 7º AÑO

GRAFICO: N° - 11

1900

1901

1902

1903

## ANEXO 15

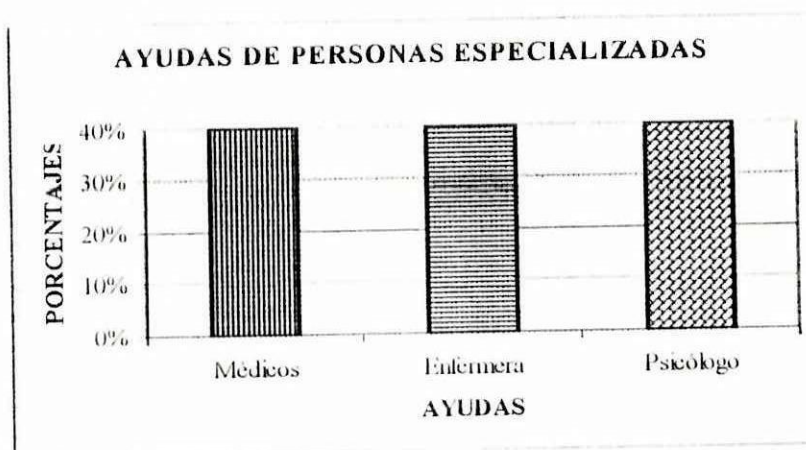
### AYUDA DE PERSONAS ESPECIALIZADAS

| Alternativas | f | %   |
|--------------|---|-----|
| Médicos      | 2 | 40% |
| Enfermera    | 2 | 40% |
| Psicólogo    | 2 | 40% |

POBLACIÓN: 5 MAESTROS DE 7° AÑO

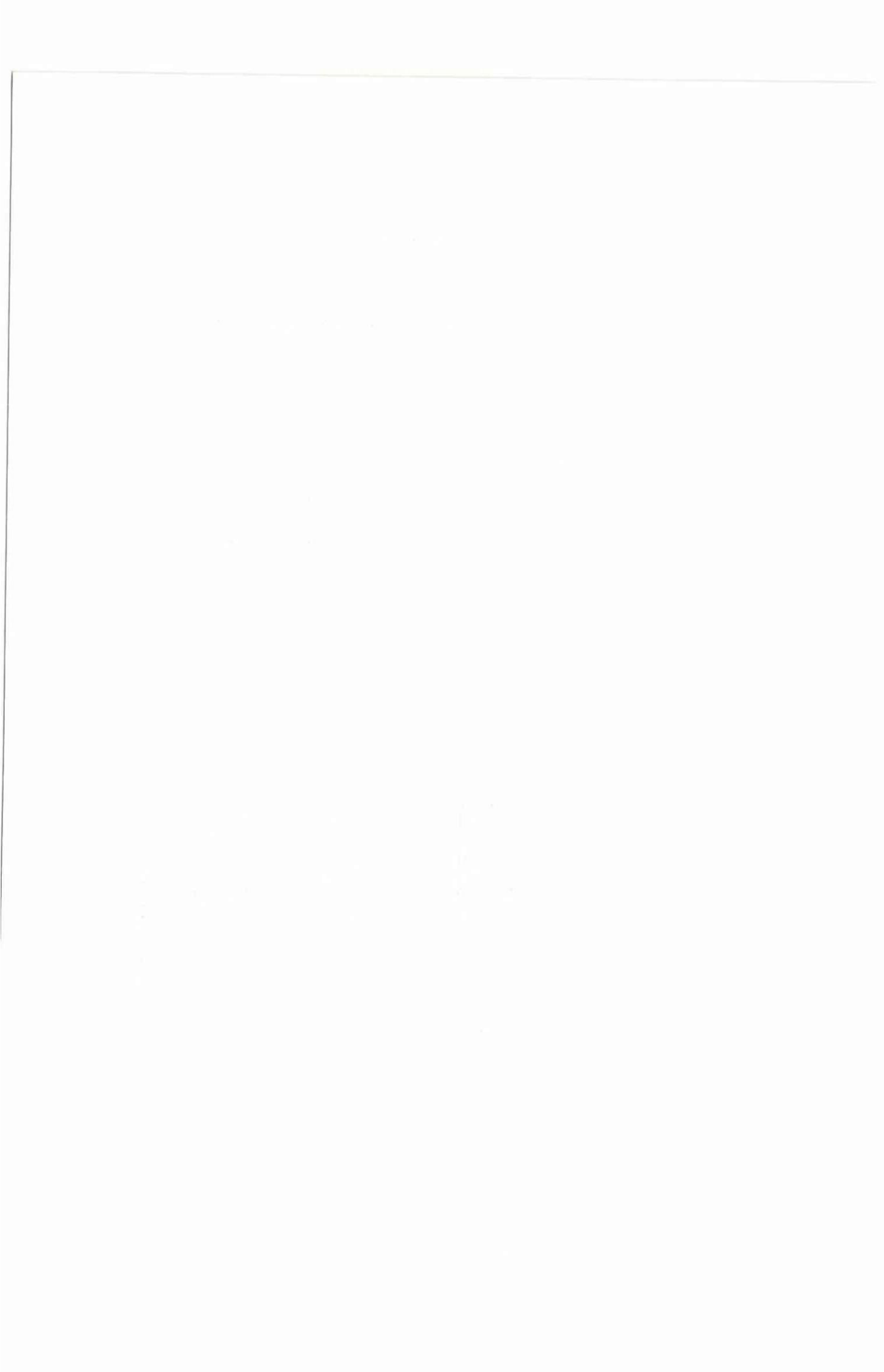
ESCUELAS: "ANA PÁEZ" Y "MANUEL SALCEDO"

TABLA: N°.- 12



FUENTE: MAESTROS DE 7° AÑO

GRAFICO: N°.- 12



## ANEXO 16

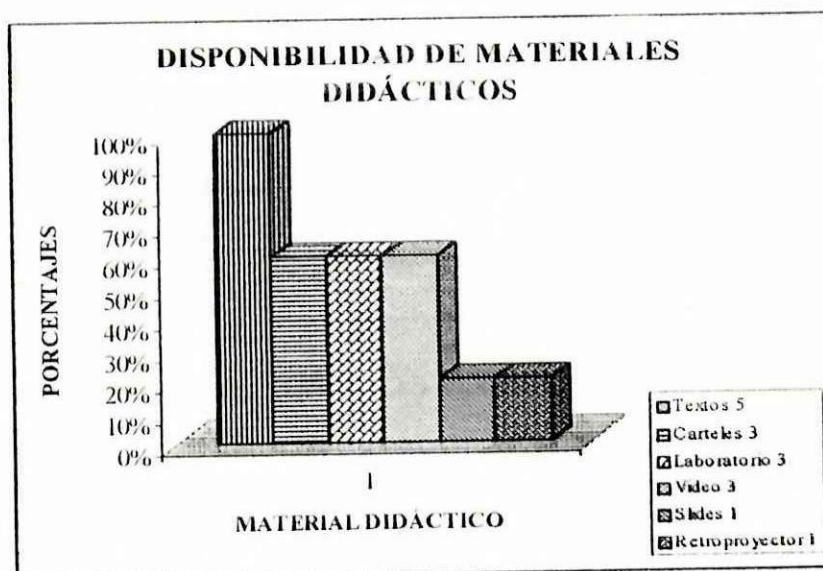
### DISPONIBILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO

| Alternativas   | f | %    |
|----------------|---|------|
| Textos         | 5 | 100% |
| Carteles       | 3 | 60%  |
| Laboratorio    | 3 | 60%  |
| Video          | 3 | 60%  |
| Slides         | 1 | 20%  |
| Retroproyector | 1 | 20%  |

POBLACIÓN: 5 MAESTROS DE 7º AÑO

ESCUELAS: "ANA PÁEZ" Y "MANUEL SALCEDO"

TABLA: N.º - 13



FUENTE: MAESTROS DE 7º AÑO

GRAFICO: N.º - 13

TABLE I

Summary of the results of the experiments

| Experiment | Method | Results |
|------------|--------|---------|
| 1          | ...    | ...     |
| 2          | ...    | ...     |
| 3          | ...    | ...     |
| 4          | ...    | ...     |
| 5          | ...    | ...     |
| 6          | ...    | ...     |
| 7          | ...    | ...     |
| 8          | ...    | ...     |
| 9          | ...    | ...     |
| 10         | ...    | ...     |
| 11         | ...    | ...     |
| 12         | ...    | ...     |
| 13         | ...    | ...     |
| 14         | ...    | ...     |
| 15         | ...    | ...     |
| 16         | ...    | ...     |
| 17         | ...    | ...     |
| 18         | ...    | ...     |
| 19         | ...    | ...     |
| 20         | ...    | ...     |
| 21         | ...    | ...     |
| 22         | ...    | ...     |
| 23         | ...    | ...     |
| 24         | ...    | ...     |
| 25         | ...    | ...     |
| 26         | ...    | ...     |
| 27         | ...    | ...     |
| 28         | ...    | ...     |
| 29         | ...    | ...     |
| 30         | ...    | ...     |
| 31         | ...    | ...     |
| 32         | ...    | ...     |
| 33         | ...    | ...     |
| 34         | ...    | ...     |
| 35         | ...    | ...     |
| 36         | ...    | ...     |
| 37         | ...    | ...     |
| 38         | ...    | ...     |
| 39         | ...    | ...     |
| 40         | ...    | ...     |
| 41         | ...    | ...     |
| 42         | ...    | ...     |
| 43         | ...    | ...     |
| 44         | ...    | ...     |
| 45         | ...    | ...     |
| 46         | ...    | ...     |
| 47         | ...    | ...     |
| 48         | ...    | ...     |
| 49         | ...    | ...     |
| 50         | ...    | ...     |

ANEXO 17

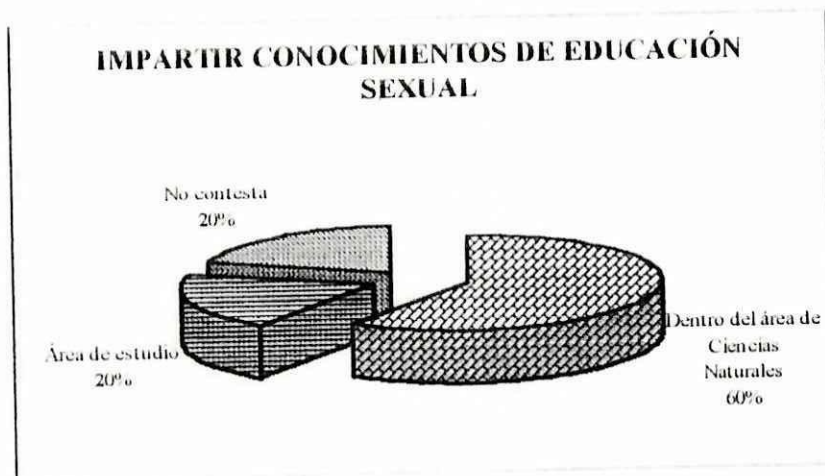
IMPARTIR CONOCIMIENTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL

| Alternativas                          | F | %    |
|---------------------------------------|---|------|
| Dentro del área de Ciencias Naturales | 3 | 60%  |
| Área de Estudio                       | 1 | 20%  |
| No contesta                           | 1 | 20%  |
| TOTAL                                 | 5 | 100% |

POBLACIÓN: 5 MAESTROS DE 7° AÑO

ESCUELAS: "ANA PÁEZ" Y "MANUEL SALCEDO"

TABLA: N°.- 14



FUENTE: MAESTROS DE 7° AÑO

GRAFICO: N°.- 14

1918

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

PHYSICS DEPARTMENT

PHYSICS DEPARTMENT

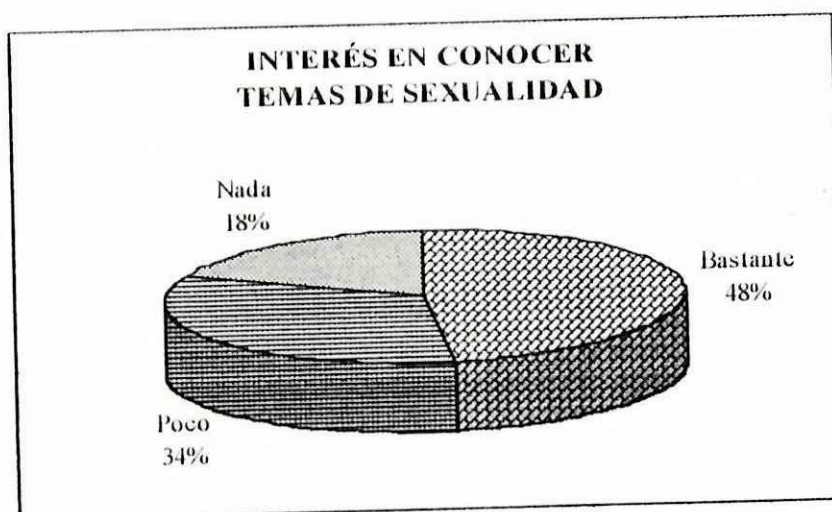
## ANEXO 18

### INTERÉS EN CONOCER TEMAS DE SEXUALIDAD

| Alternativas | F  | %    |
|--------------|----|------|
| Bastante     | 40 | 47%  |
| Poco         | 28 | 33%  |
| Nada         | 15 | 18%  |
| TOTAL        | 85 | 100% |

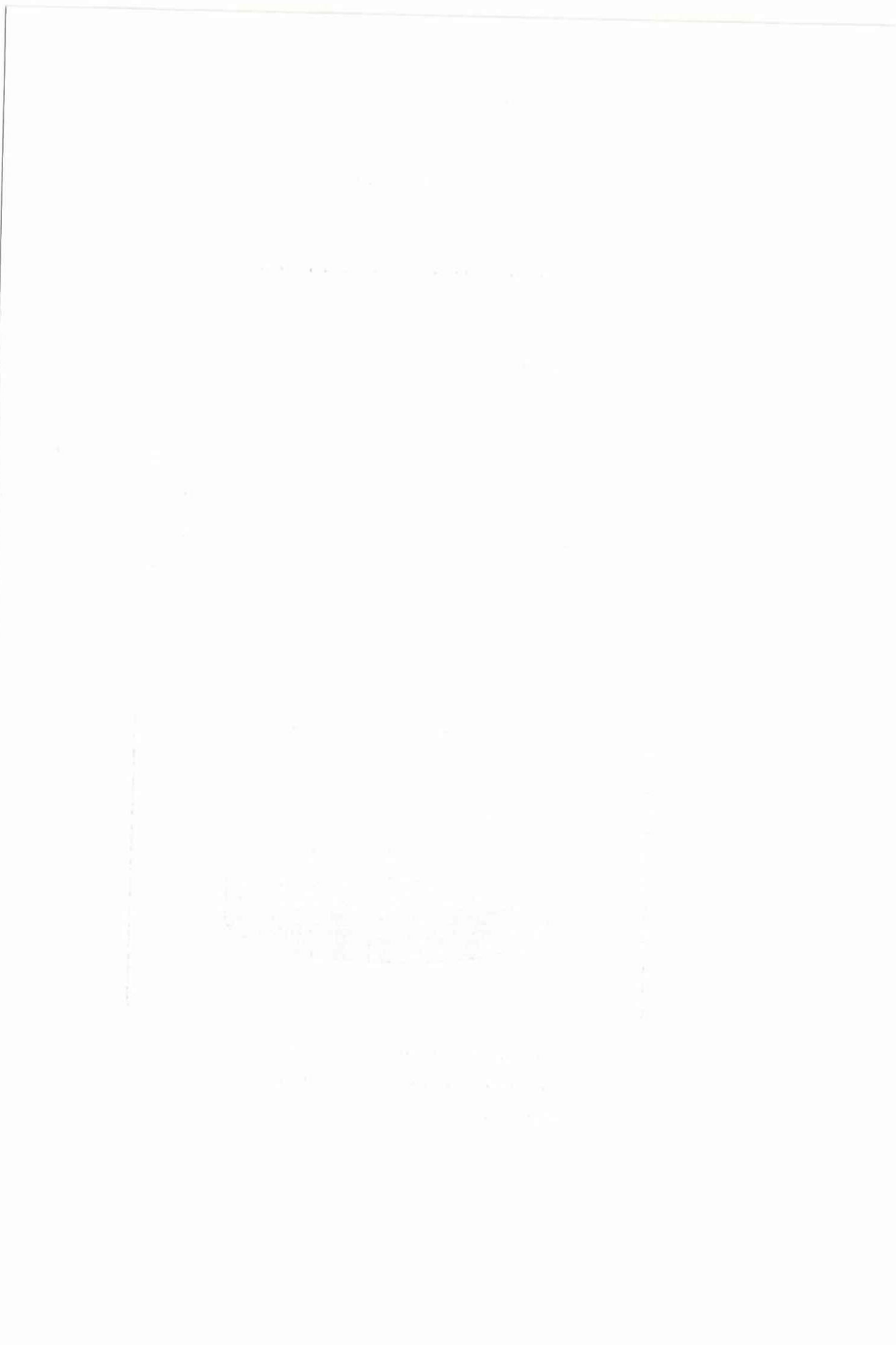
POBLACIÓN: 85 ALUMNOS

TABLA: N°.- 1



FUENTE: ALUMNOS DE LAS ESCUELAS  
"MANUEL SALCEDO" Y "ANA PAEZ"

GRAFICO: N°.- 1



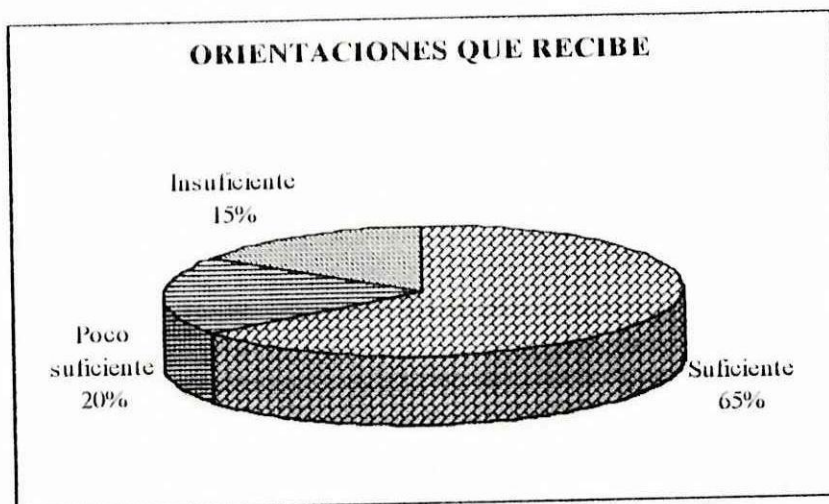
## ANEXO 19

### ORIENTACIONES QUE RECIBE

| Alternativas    | F  | %    |
|-----------------|----|------|
| Suficiente      | 55 | 65%  |
| Poco suficiente | 17 | 20%  |
| Insuficiente    | 13 | 15%  |
| TOTAL           | 85 | 100% |

POBLACIÓN: 85 ALUMNOS

TABLA: N°.- 2



FUENTE: ALUMNOS DE LAS ESCUELAS

"MANUEL SALCEDO" Y "ANA PAEZ"

GRAFICO: N°.- 2

1911

1912

1913

1914

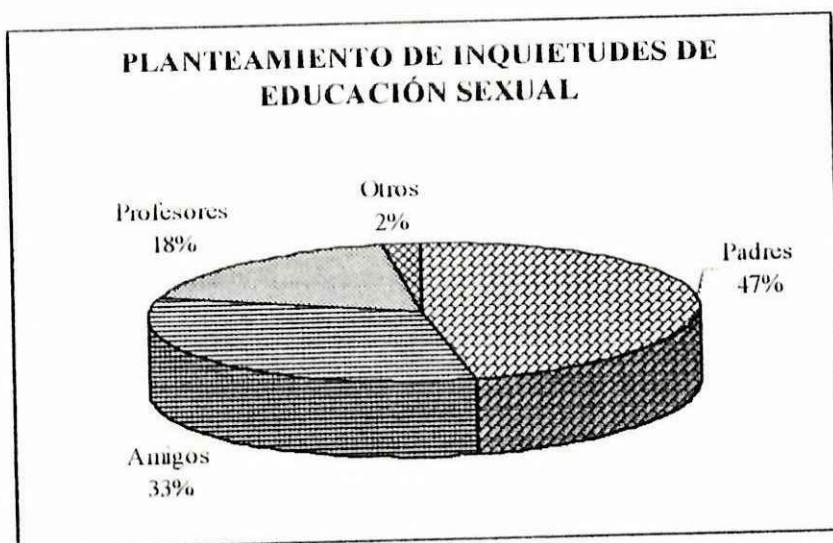
## ANEXO 20

### PLANTEAMIENTO DE INQUIETUDES DE EDUCACIÓN SEXUAL

| Alternativas | F  | %     |
|--------------|----|-------|
| Padres       | 40 | 47%   |
| Amigos       | 28 | 33%   |
| Profesores   | 15 | 18%   |
| Otros        | 2  | 2.35% |
| TOTAL        | 85 | 100%  |

POBLACIÓN: 85 ALUMNOS

TABLA: N°.- 3



FUENTE: ALUMNOS DE LAS ESCUELAS  
"MANUEL SALCEDO" Y "ANA PAEZ"

GRAFICO: N°.- 3



1974

1974

1974



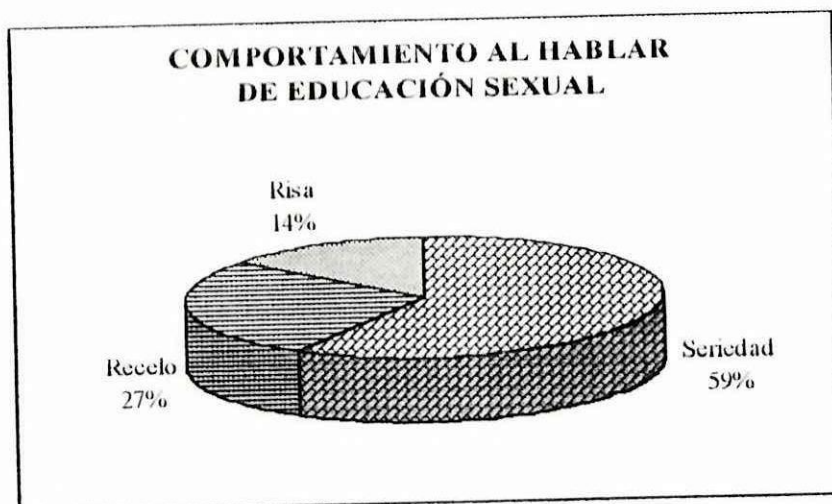
## ANEXO 21

### COMPORTAMIENTO AL HABLAR DE EDUCACIÓN SEXUAL

| Alternativas | f  | %    |
|--------------|----|------|
| Seriedad     | 50 | 59%  |
| Recelo       | 23 | 27%  |
| Risa         | 12 | 14%  |
| TOTAL        | 5  | 100% |

POBLACIÓN: 85 ALUMNOS

TABLA: N° - 4



FUENTE: ALUMNOS DE LAS ESCUELAS

"MANUEL SALCEDO" Y "ANA PAEZ"

GRAFICO: N° - 4



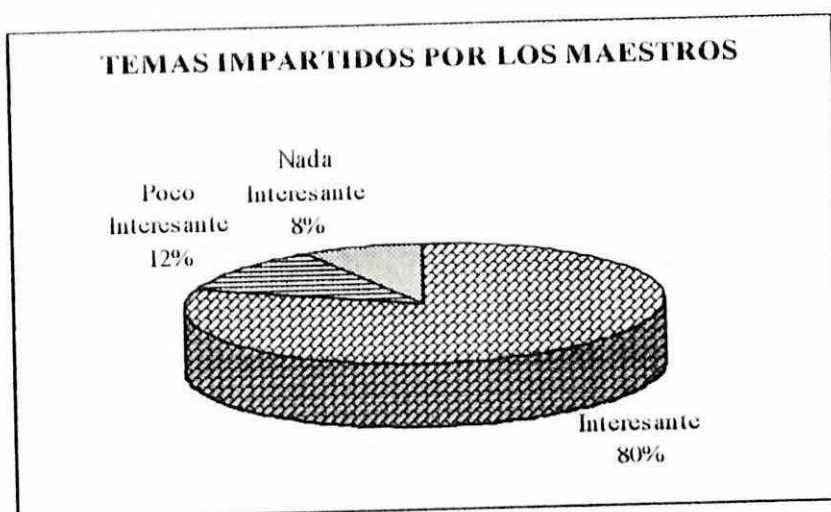
## ANEXO 22

### TEMAS IMPARTIDOS POR LOS MAESTROS

| Alternativas     | f  | %    |
|------------------|----|------|
| Interesante      | 68 | 80%  |
| Poco Interesante | 10 | 12%  |
| Nada Interesante | 7  | 8%   |
| TOTAL            | 85 | 100% |

POBLACIÓN: 85 ALUMNOS

TABLA: N°.- 5



FUENTE: ALUMNOS DE LAS ESCUELAS

"MANUEL SALCEDO" Y "ANA PAEZ"

GRAFICO: N°.- 5



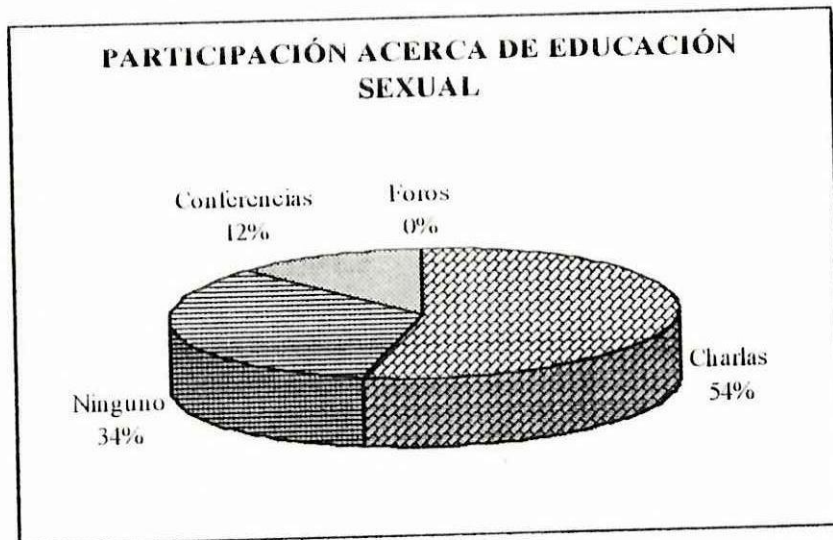
ANEXO 23

PARTICIPACIÓN ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL

| Alternativas | f  | %    |
|--------------|----|------|
| Charlas      | 46 | 54%  |
| Ninguno      | 29 | 34%  |
| Conferencias | 10 | 12%  |
| Foros        | 0  | 0%   |
| TOTAL        | 85 | 100% |

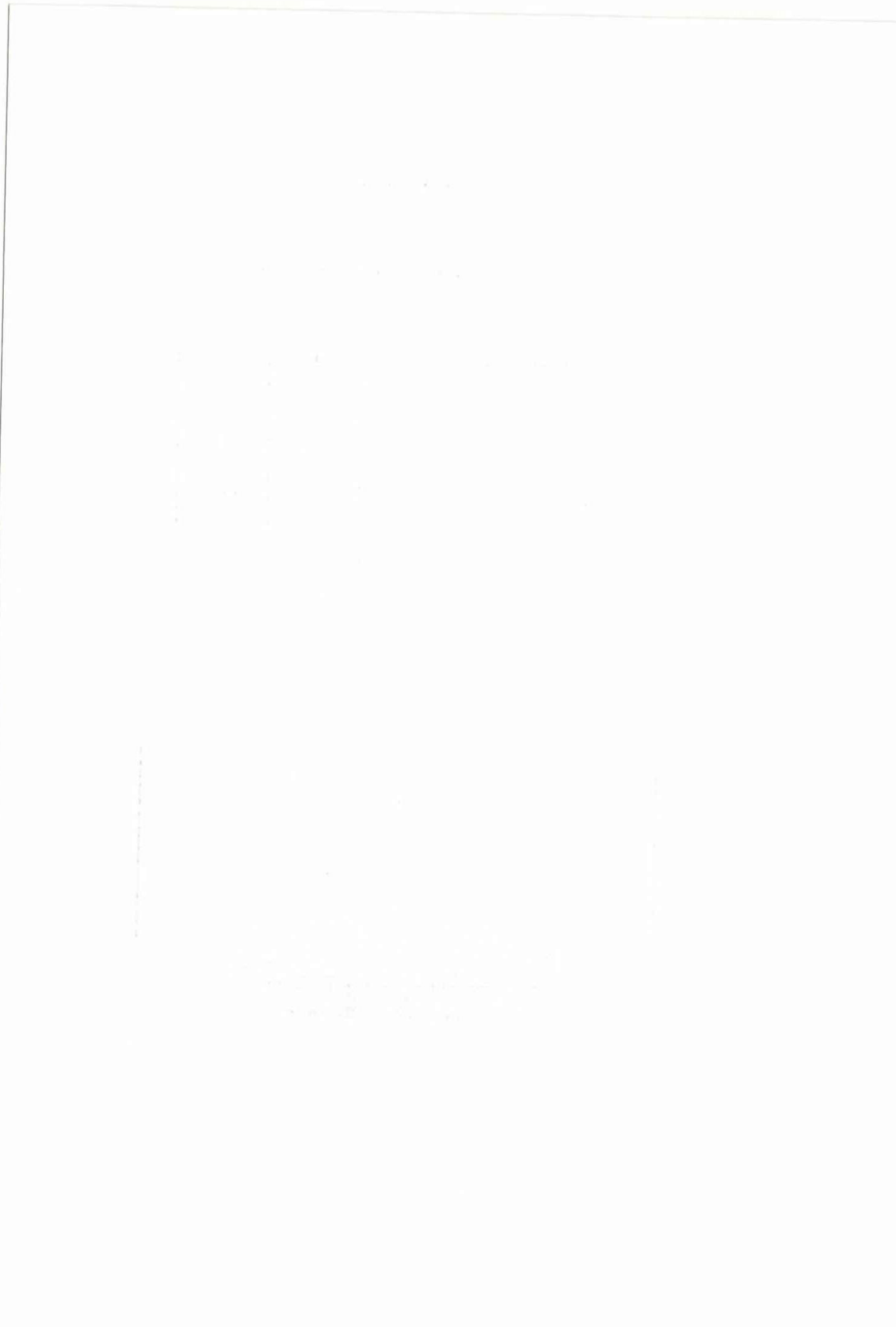
POBLACIÓN: 85 ALUMNOS

TABLA: N° - 6



FUENTE: ALUMNOS DE LAS ESCUELAS  
"MANUEL SALCEDO" Y "ANA PAEZ"

GRAFICO: N° - 6



## ANEXO 24

### CONFIANZA EN EL MAESTRO

| Alternativas | f  | %    |
|--------------|----|------|
| Si           | 61 | 72%  |
| No           | 24 | 28%  |
| TOTAL        | 85 | 100% |

POBLACIÓN: 85 ALUMNOS

TABLA: N°.- 7



FUENTE: ALUMNOS DE LAS ESCUELAS  
"MANUEL SALCEDO" Y "ANA PAEZ"

GRAFICO: N°.- 7

APPENDIX

CONTENTS

1. Introduction

2. Methodology

3. Results

4. Discussion

5. Conclusion

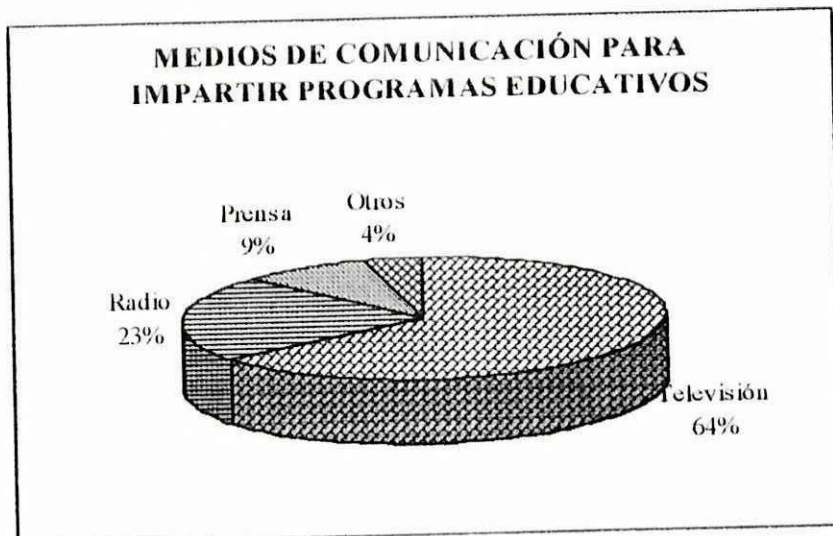
**ANEXO 25**

**MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA  
IMPARTIR PROGRAMAS EDUCATIVOS**

| Alternativas | f  | %    |
|--------------|----|------|
| Televisión   | 54 | 68%  |
| Radio        | 20 | 24%  |
| Prensa       | 8  | 9%   |
| Otros        | 3  | 4%   |
| TOTAL        | 85 | 100% |

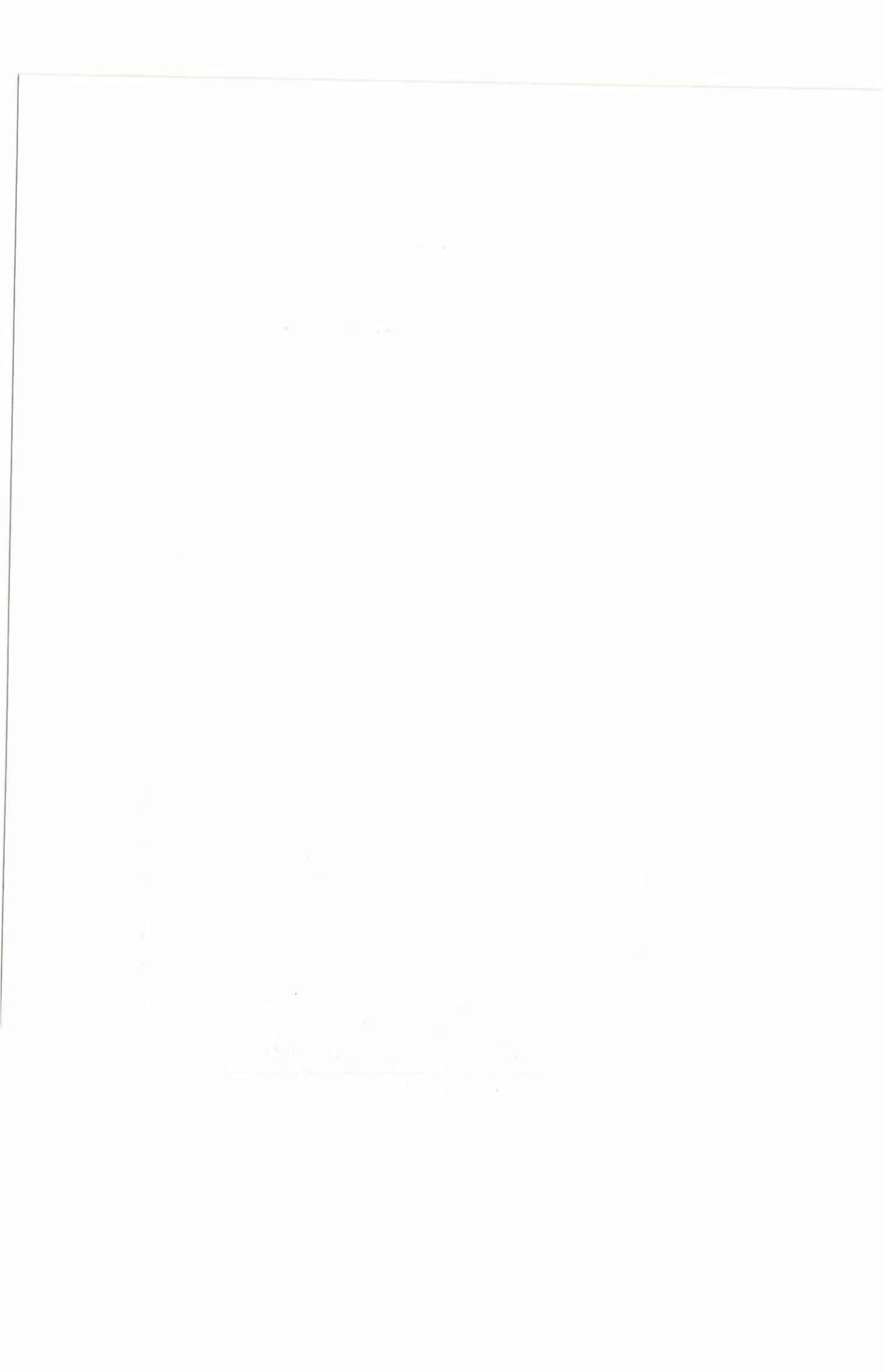
POBLACIÓN: 85 ALUMNOS

TABLA: N° - 8



FUENTE: ALUMNOS DE LAS ESCUELAS  
"MANUEL SALCEDO" Y "ANA PAEZ"

GRAFICO: N° - 8



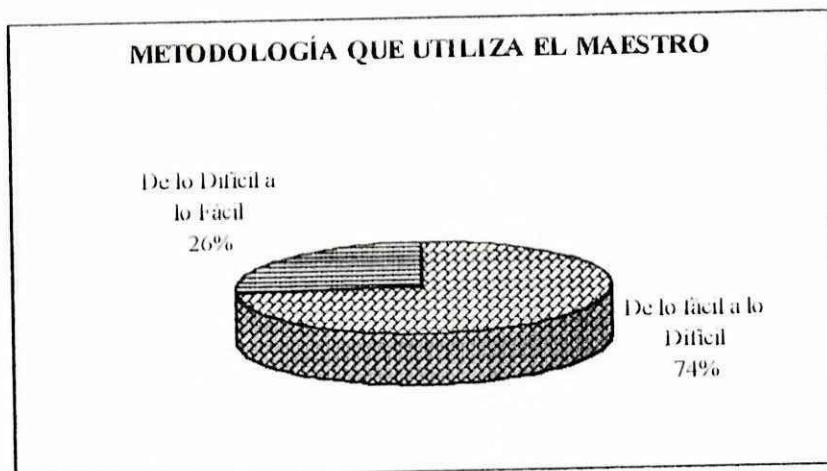
## ANEXO 26

### METODOLOGÍA QUE UTILIZA EL MAESTRO

| Alternativas             | f  | %    |
|--------------------------|----|------|
| De lo fácil a lo Difícil | 70 | 82%  |
| De lo Difícil a lo Fácil | 15 | 18%  |
| TOTAL                    | 85 | 100% |

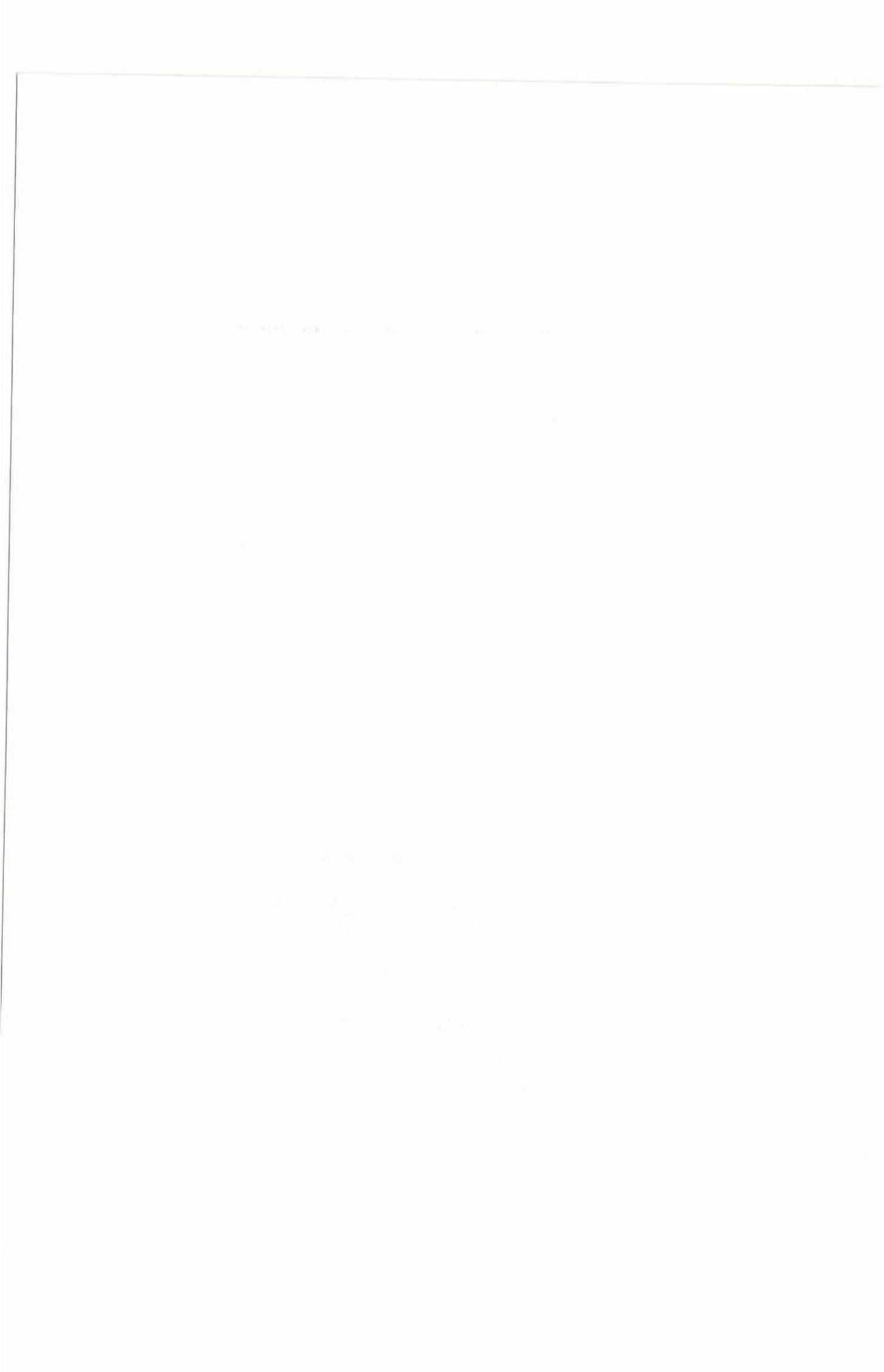
POBLACIÓN: 85 ALUMNOS

TABLA: N°.- 9



FUENTE: ALUMNOS DE LAS ESCUELAS  
"MANUEL SALCEDO" Y "ANA PAEZ"

GRAFICO: N°.- 9



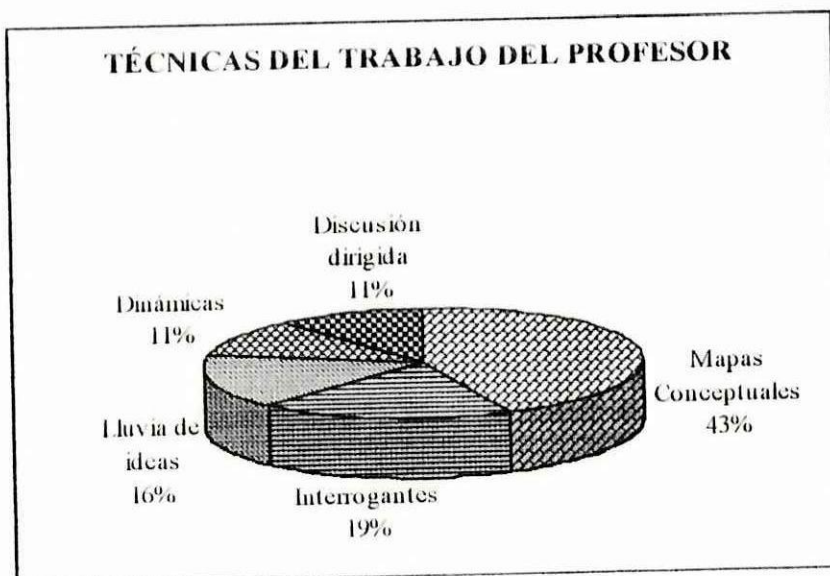
## ANEXO 27

### TÉCNICAS DE TRABAJO DEL PROFESOR

| Alternativas       | F  | %    |
|--------------------|----|------|
| Mapas Conceptuales | 37 | 44%  |
| Interrogantes      | 16 | 19%  |
| Lluvia de ideas    | 14 | 16%  |
| Dinámicas          | 9  | 11%  |
| Discusión dirigida | 9  | 11%  |
| TOTAL              | 85 | 100% |

POBLACIÓN: 85 ALUMNOS

TABLA: N°.- 10



FUENTE: ALUMNOS DE LAS ESCUELAS  
"MANUEL SALCEDO" Y "ANA PAEZ"

GRAFICO: N°.- 10



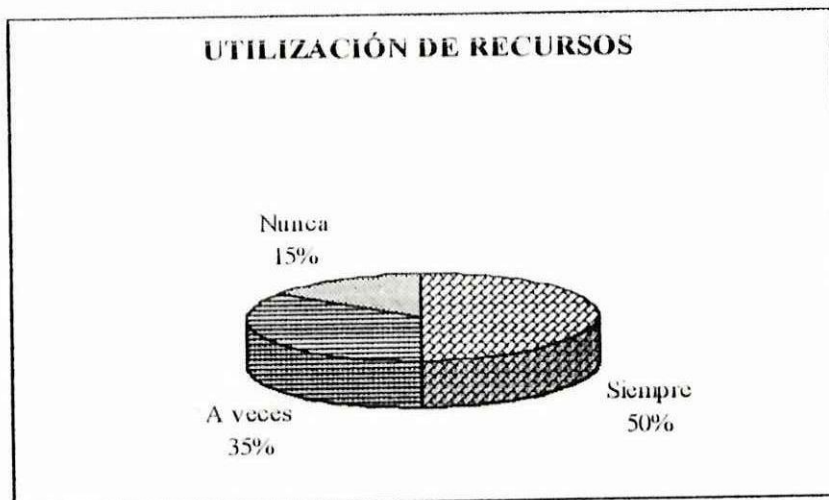
## ANEXO 28

### UTILIZACIÓN DE RECURSOS

| Alternativas | F  | %    |
|--------------|----|------|
| Siempre      | 40 | 50%  |
| A veces      | 28 | 35%  |
| Nunca        | 12 | 15%  |
| TOTAL        | 85 | 100% |

POBLACIÓN: 85 ALUMNOS

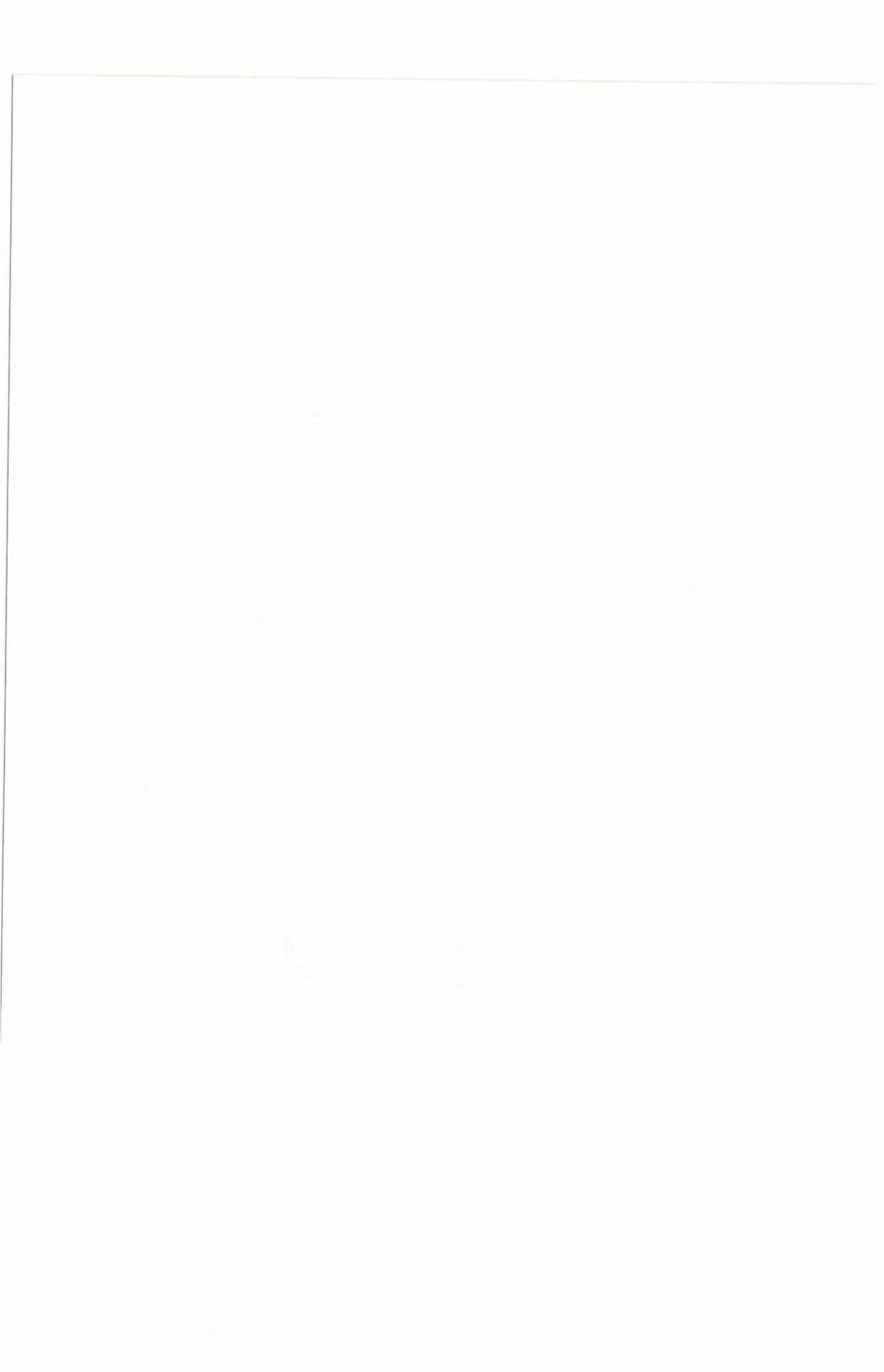
TABLA: N°.- 11



FUENTE: ALUMNOS DE LAS ESCUELAS

"MANUEL SALCEDO" Y "ANA PAEZ"

GRAFICO: N°.- 11



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA DE:**  
**CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

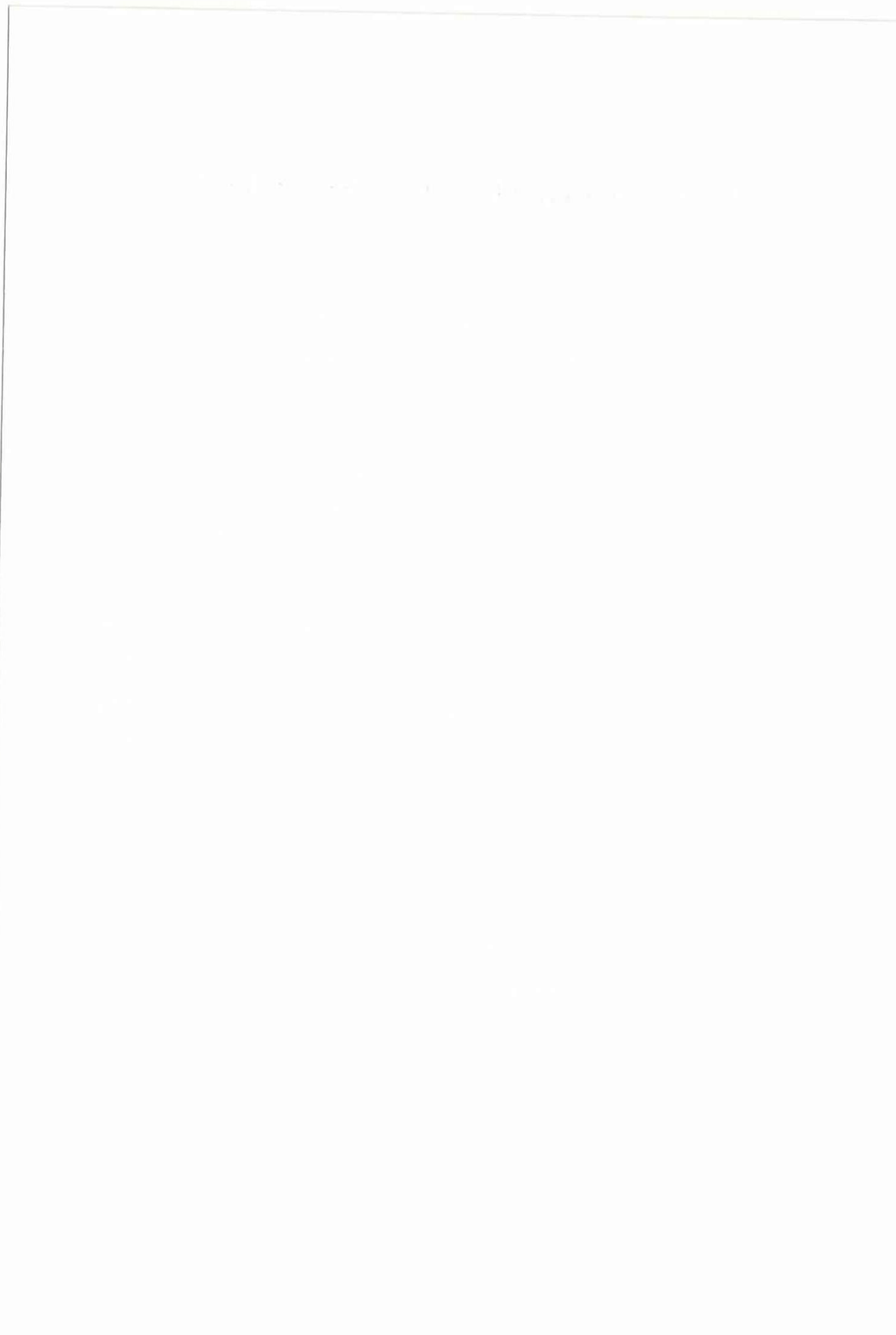
**ESPECIALIDAD:**  
**EDUCACION BASICA**  
**PROYECTO DE TESIS**

**TEMA:**  
"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SÉPTIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA, A PARTIR DEL MÉTODO INDUCTIVO –  
DEDUCTIVO EN LAS ESCUELAS "ANA PAEZ Y MANUEL  
SALCEDO" DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO CANTÓN  
LATACUNGA"

**AUTORES:**  
GAMBOA TROYA MÓNICA  
OSORIO VACA ANITA I.  
OSORIO VACA VICTORIA C.

**DIRECTOR:**  
LIC. RUBÉN PALMA

**AÑO:**  
1999 - 2000



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**HOJA DE CERTIFICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

Yo, Rubén Palma Carrera, Director de Tesis del grupo de Postulantes de Educación a Distancia de la U.T.C.

**CERTIFICO:**

- Que el Proyecto de Tesis denominado: LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, A PARTIR DEL MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO EN LAS ESCUELAS "ANA PAEZ Y MANUEL SALCEDO" DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO CANTÓN LATACUNGA".
- De responsabilidad: Anita Lucía Osorio Vaca, Victoria Catalina Osorio Vaca y Mónica Graciela, Gamboa Troya.
- Egresadas de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre Modalidad Educación a Distancia.
- Especialización: Educación Básica.
- Ha sido prolijamente revisado, quedando autorizadas las mencionadas estudiantes para iniciar el trámite de aprobación oficial; para lo cual doy el aval correspondiente.

Licdo. Rubén Palma Carrera.

C.I, 05-0114885-2

Latacunga, 20 enero del 2000



## 1. SELECCIÓN Y DELIMITACION DEL TEMA

Es una mera función fisiológica o un simple componente del ser humano.- El sexo para comprender lo que se siente por sexualidad, se debe saber que el sexo no expresa la totalidad del individuo.

El hombre y la mujer son seres humanos sexuados. Es decir, ambos actúan, piensan y se emocionan en función de su sexo.

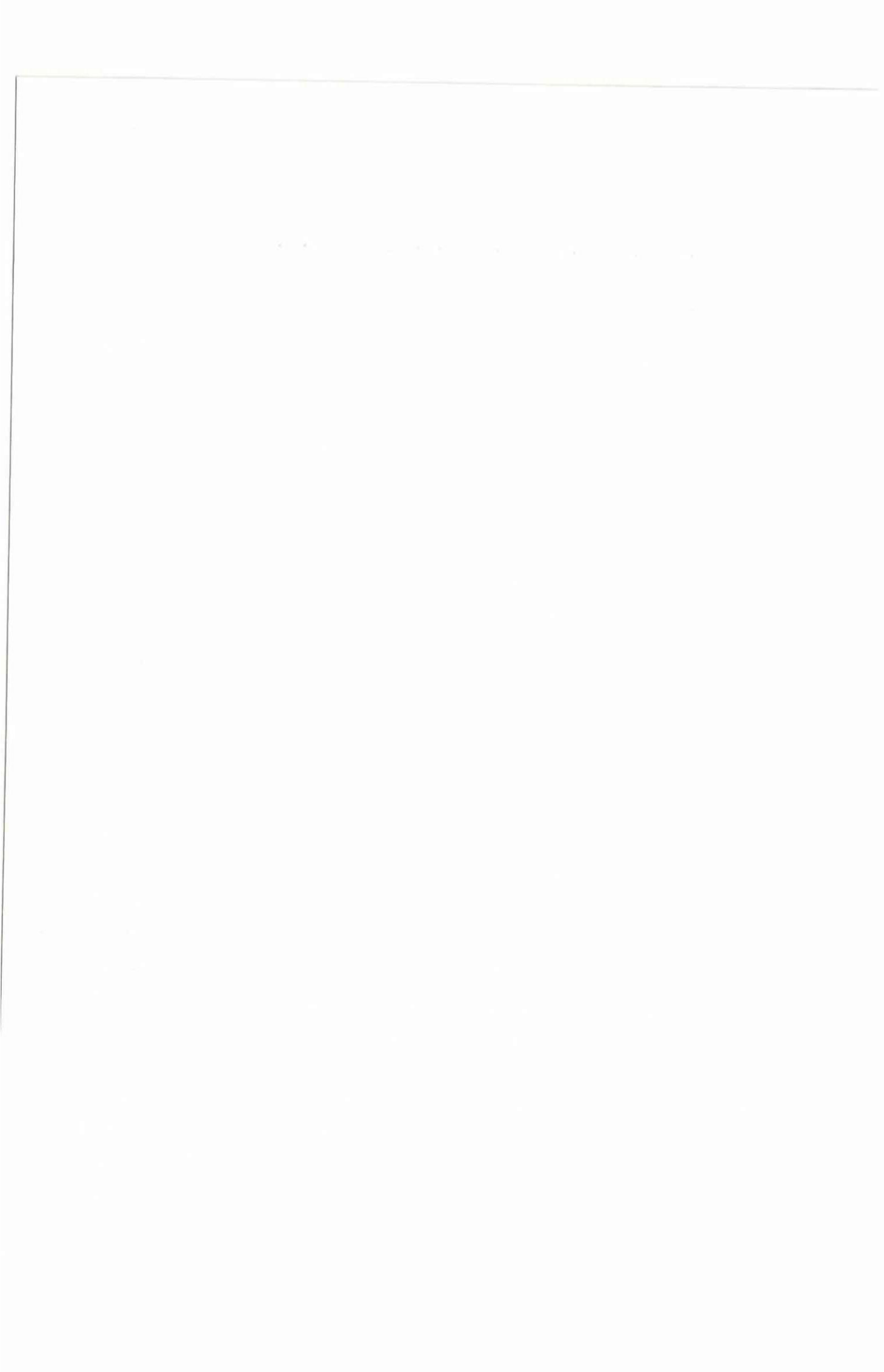
Esto significa que el comportamiento se produce a través del sexo propio, por ello no ocurre cuando el instinto sexual impulsa al hombre hacia la mujer, o viceversa, sino en todo momento de su vida.

Las características del sexo están representadas en el hombre en una sola palabra: virilidad.

En la mujer, las características del sexo se resumen en otra palabra: feminidad.

La sexualidad es una función humana compleja y difícil de definir, se puede manifestar de muchas formas en las personas y evolucionan a lo largo de la vida.- En la actualidad, se considera que la sexualidad no es solo una función para la reproducción "para tener hijos" sino para tener un cambio una comunicación.- Estos elementos contribuyen a una vida sexual serena, sin conflictos, finalmente la vida sexual adulta también está basada en la educación recibida, en las experiencias que se han tenido de pequeño y durante la adolescencia.

Son muy importantes las experiencias positivas que acompañan al crecimiento: los cuidados y la satisfacción de las necesidades primarias (como hambre y sueño) el contacto corporal (los mimos) y la reacción cariñosa con los padres y a la aceptación del propio cuerpo.- En algún momento entre los 10 y los 13 años los cuerpos de los niños y niñas empiezan a cambiar y se convierten en adultos y adultas.- Todas las niñas y jóvenes sienten curiosidad y se hacen muchas preguntas sobre el sexo.



El bienestar y la salud sexual requiere respuestas y sobre todo información.

Lamentablemente en el Ecuador no se ha impartido una verdadera EDUCACIÓN SEXUAL, respondiendo a la frase, "A TAL SOCIEDAD TAL ESCUELA" PERCHE Maurice: 1992, producto de una educación tradicional basada en una mezcla de un falso puritanismo, la presencia de un tabú calificando al sexo como un pecado y procurando proteger la moral con la ignorancia sexual.

Recién con la Reforma Curricular la Educación Sexual es tomado en cuenta con la importancia que requiere el impartir una educación integral, pues en nuestra sociedad hoy más que nunca la educación sexual es imprescindible y substancial para la formación de la personalidad de niños, niñas y jóvenes.

En lo que respecta, al tratamiento de la Educación Sexual en el Séptimo Año de Educación Básica, en las Escuelas de la Parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga, este sigue siendo ignorado o inválido ya sea por la fuerte influencia de los Dogmas de profesores (as), por falta de una preparación adecuada en ésta área o por la falta de aplicación del método de educación dinámica, reflexiva y humanizante.

Por tal razón planteamos el siguiente tema de investigación:

"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, A PARTIR DEL MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO EN LAS ESCUELAS "ANA PAEZ Y MANUEL SALCEDO" DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO CANTÓN LATACUNGA"

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA SELECCIONADO.**

La intención de la presente investigación es ofrecer a los maestros, padres y especialmente a los niños, niñas y jóvenes, una visión humanística y práctica de la sexualidad, para que conozcan y encaren esa realidad en forma honesta, gratificante y responsable.



Partiendo de las experiencias educativas y terapéuticas estos especialistas nos impulsan a comprender otro aspecto de la sexualidad en los niños, niñas, adolescentes, no como sexualidad negada o problematizada, sino asumida como inherente a la vida humana, como el ser hombre o mujer, con capacidad de sentir y de disfrutar las reacciones interpersonales y la actividad sexual en sus alternativas: fuente de comunicación, manifestación de afecto, placer y procreación.

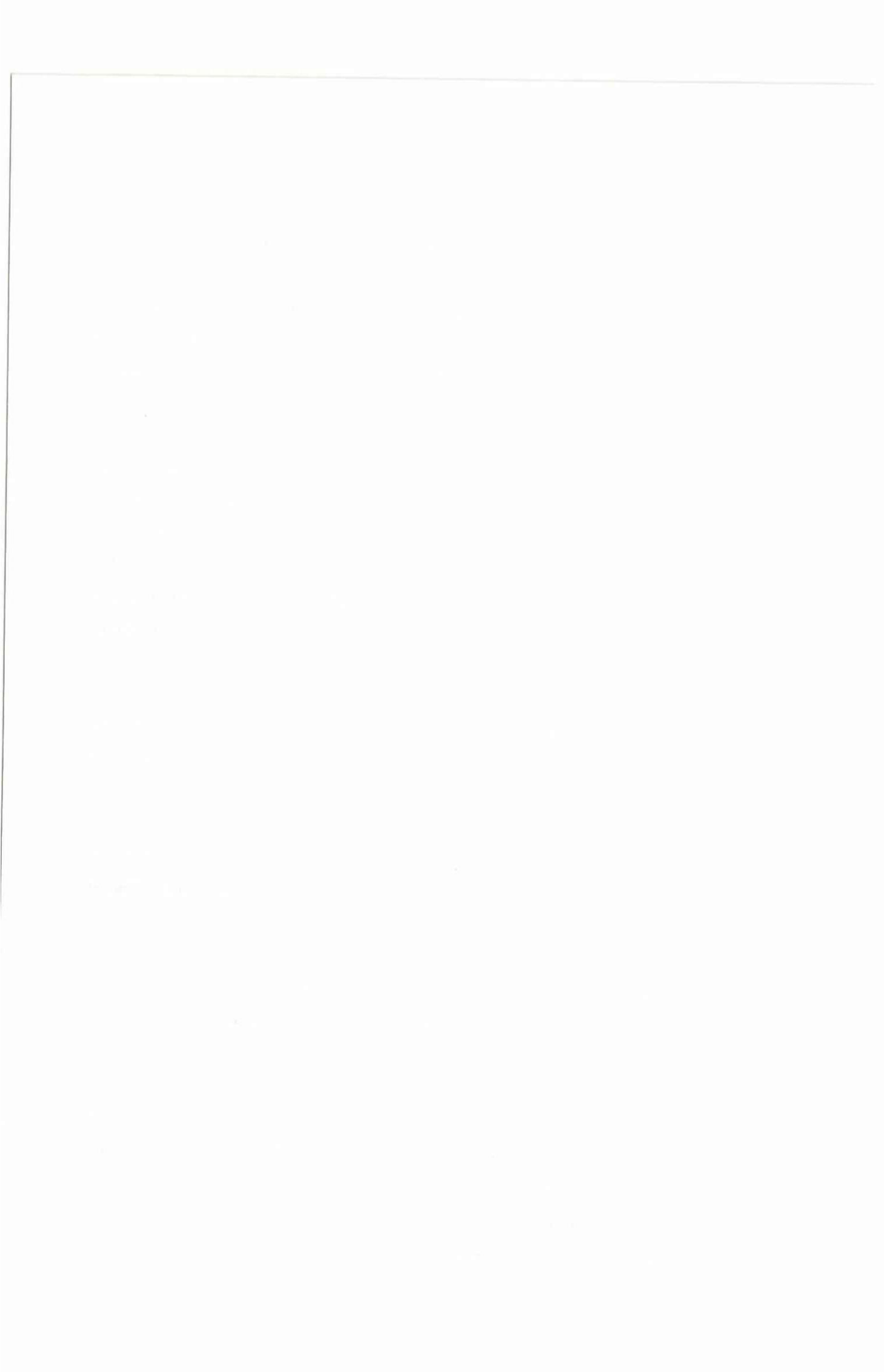
Esta investigación analiza en forma clara y profunda las múltiples contradicciones sociales y educativas frente a la sexualidad, especialmente en los niños, niñas y jóvenes, que se refleja por un lado por la erotización del medio, y del otro por la ignorancia, el miedo y la represión educativa, que generan resultados que todos percibimos materializados en temores, angustias, dudas, errores e insatisfacciones personales, con evidentes repercusiones en la estabilidad y disfrute de la relación de pareja.

Es importante que los padres empiecen desde la cuna, la educación sexual de sus hijos, sin delegar a otras personas, salvo en casos singulares que pueden ser consultados con médicos y psicólogos.

Las dificultades que encuentran los padres cuando trata el tema de la sexualidad con los niños, es más evidente cuando los interlocutores son los hijos: niños, niñas o adolescentes.

Muchos de los padres encargan este asunto a los médicos o psicólogos, mientras algunos, movidos por sus propias ansiedades niegan completamente la materia.

Otros se limitan, siguiendo la tradición a prevenir a los hijos de los peligros del sexo. A la niña se le informa casi siempre inadecuadamente acerca de la menstruación y se le apresta únicamente para resistir la seducción de los hombres, reafirmando los valores sexuales convencionales. Siguiendo esa misma línea que el varón se le facilita la iniciación prostibularia de la sexualidad, al infundirle los valores de la mujer decente, creando una ruptura de la imagen femenina en su mente.



Unos y otros con la mejor intención continúan transmitiendo con este tipo de educación, los viejos valores sexuales que a nuestro parecer se hace más que confundir a los niños (as) y adolescentes, propiciando de un lado el temor hacia el hecho sexual y del otro impidiendo una sana comunicación entre padres e hijos.

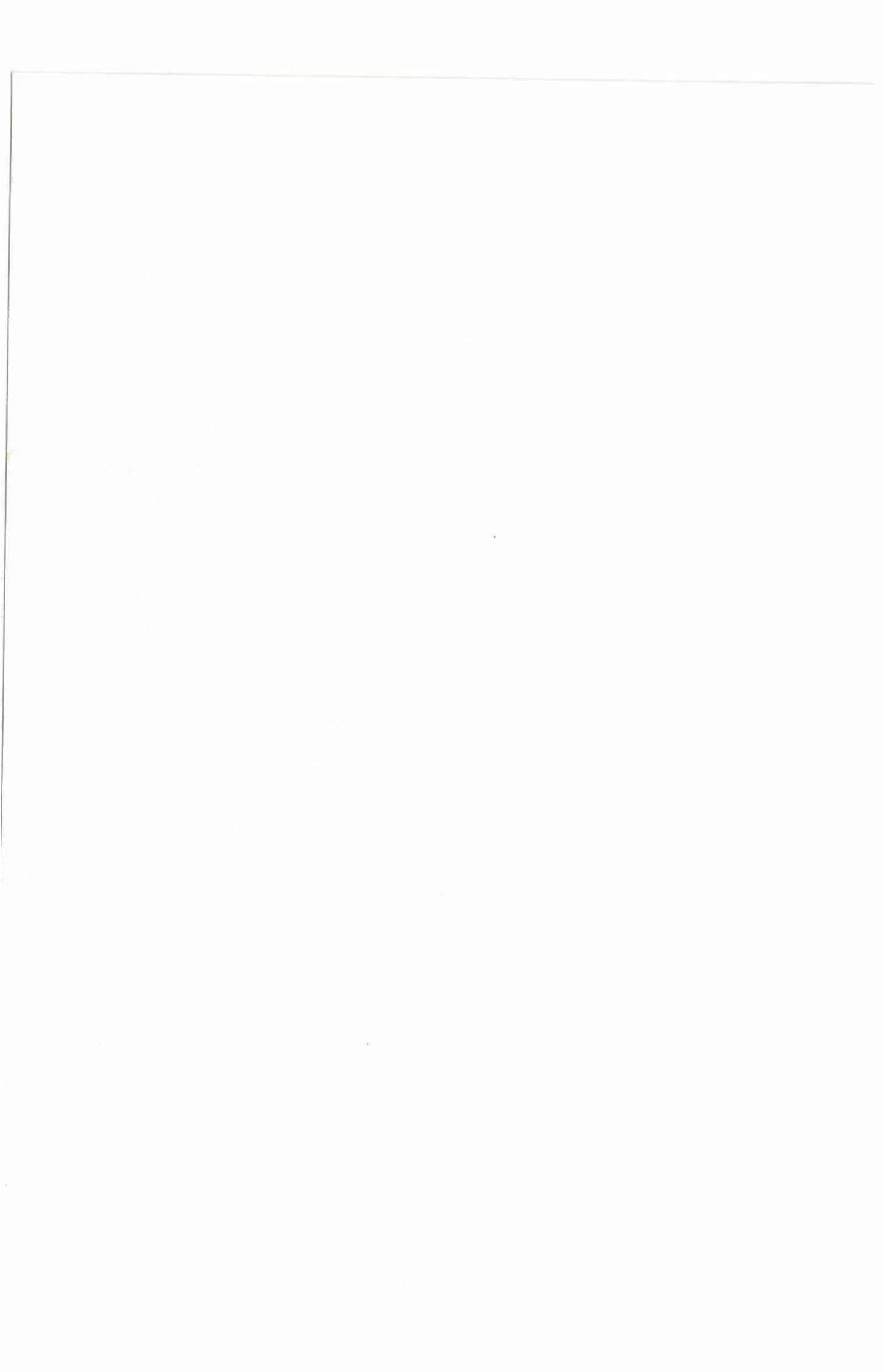
Es nuestra intención, ofrecer a los padres, maestros, niños, niñas y a los mismos jóvenes, una visión humanística de la sexualidad, con el ánimo de encarar una cuestión trascendental, que debe asumirse honestamente y libre de perjuicio, para favorecer una vivencia saludable de la sexualidad a nuestros hijos en el período de la adolescencia.

Enfrentar con normalidad el tratamiento de la educación sexual en los séptimos años, en las Escuelas de la Parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga, significa brindar a los niños la oportunidad de adquirir en la práctica la tan mentada formación integral.

Los beneficios de estas transformaciones educativas a no dudarlo, serán los actores de la educación: alumnos, profesores, la familia y la sociedad en su conjunto.

Planteamos algunas consideraciones que nos justifican este objeto de investigación:

- La Educación Básica prioriza por primera vez dentro de los contenidos de área de Ciencias Naturales, el tratamiento de la Educación Sexual en el Séptimo Año de Educación Básica.
- Toma actualidad de Educación Sexual dentro del interaprendizaje, por dar una verdadera educación integral a la niñez, sometida a la influencia de los medios de comunicación en especial de la televisión.
- Ningún conocimiento parte de cero, sino de las propias experiencias, en cuyo caso de los cambios corporales que se manifiestan en los mitos cuyo interés deberá ser reforzado por los maestros con la aplicación de métodos adecuados para su desarrollo y expectativas.



### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Debemos mencionar el desconocimiento de la aplicación del método Inductivo - Deductivo en la Educación como una alternativa válida para impartir el proceso, de la Educación Sexual.

Las normas que rigen el comportamiento del hombre y de la mujer no se mantienen idénticas generaciones tras generaciones. Abuelos, padres e hijos suelen vivir bajo cánones de conducta distintas, modificados por los cambios en las costumbres, sumidos en la herencia cultural y transmitidos a las generaciones siguientes.

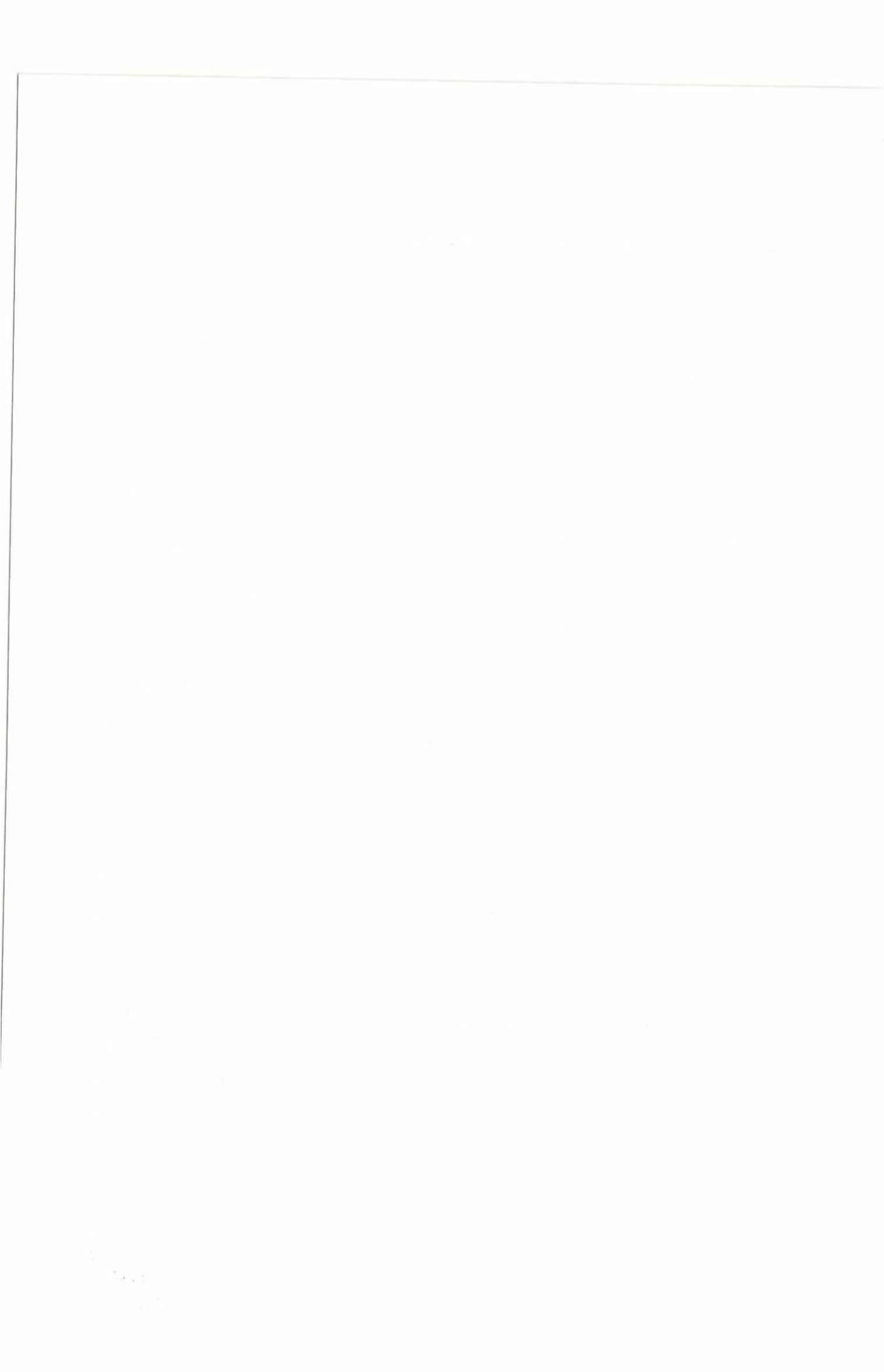
Por esta razón se pueden advertir problemas en la familia si el tratamiento de la Educación no es bien llevado.

Otro factor que influye en el interaprendizaje es la ausencia de material didáctico adecuado sobre Educación Sexual, lo que genera un conformismo decidido por parte de los docentes.

Considerando que vivimos en un ambiente lleno de hipocresías en donde hablar de sexo es algo pecaminoso y prohibitivo, lleno de innumerables tabúes de conceptos deformantes, falta de confianza entre padres e hijos, ausencia de afectividad y de adecuados conocimientos o indiferencia de profesores para hablar de los órganos sexuales, así como se habla de otros órganos del cuerpo.

La influencia negativa se manifiesta también por la existencia de grandes cantidades de mensajes pornográficos, telenovelas con fuertes escenas eróticas, a las que hay que agregar los mitos provenientes de los hogares que manejan tradicionalmente una cultura prohibitiva respecto a las manifestaciones sexuales en las personas algo que son cosas naturales.

Las innumerables enfermedades sexuales de carácter psicológico o somático se los adquiere por ignorancia y particularmente por falta de una verdadera Educación Sexual científica y frontal.



Reuniendo las propuestas de la Reforma Curricular para la Educación Básica sus objetivos propenden de uno en uno en los estudiantes "la capacidad de aprender con personalidad autónoma y solidaria con su entorno natural y social, con ideas positivas de si mismo" y desarrollar en los niños la alegría innata del descubrimiento propio como aporte para el desarrollo integral.

Esto significa "Conocer y comprender la autonomía y fisiología para mejorar su calidad de vida con hábitos de higiene, alimentación balanceada, comprensión del sexo y ejercicios físico y mental que permite el bienestar personal y social".

Precisamente el método inductivo - deductivo nos permite de una manera dialéctica llegar al tratamiento y estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para lograr el descubrimiento de los problemas que surgen en el tratamiento de la Educación Sexual en el Séptimo Año de Educación Básica en las Escuelas "Ana Páez y Manuel Salcedo" de la Parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga.

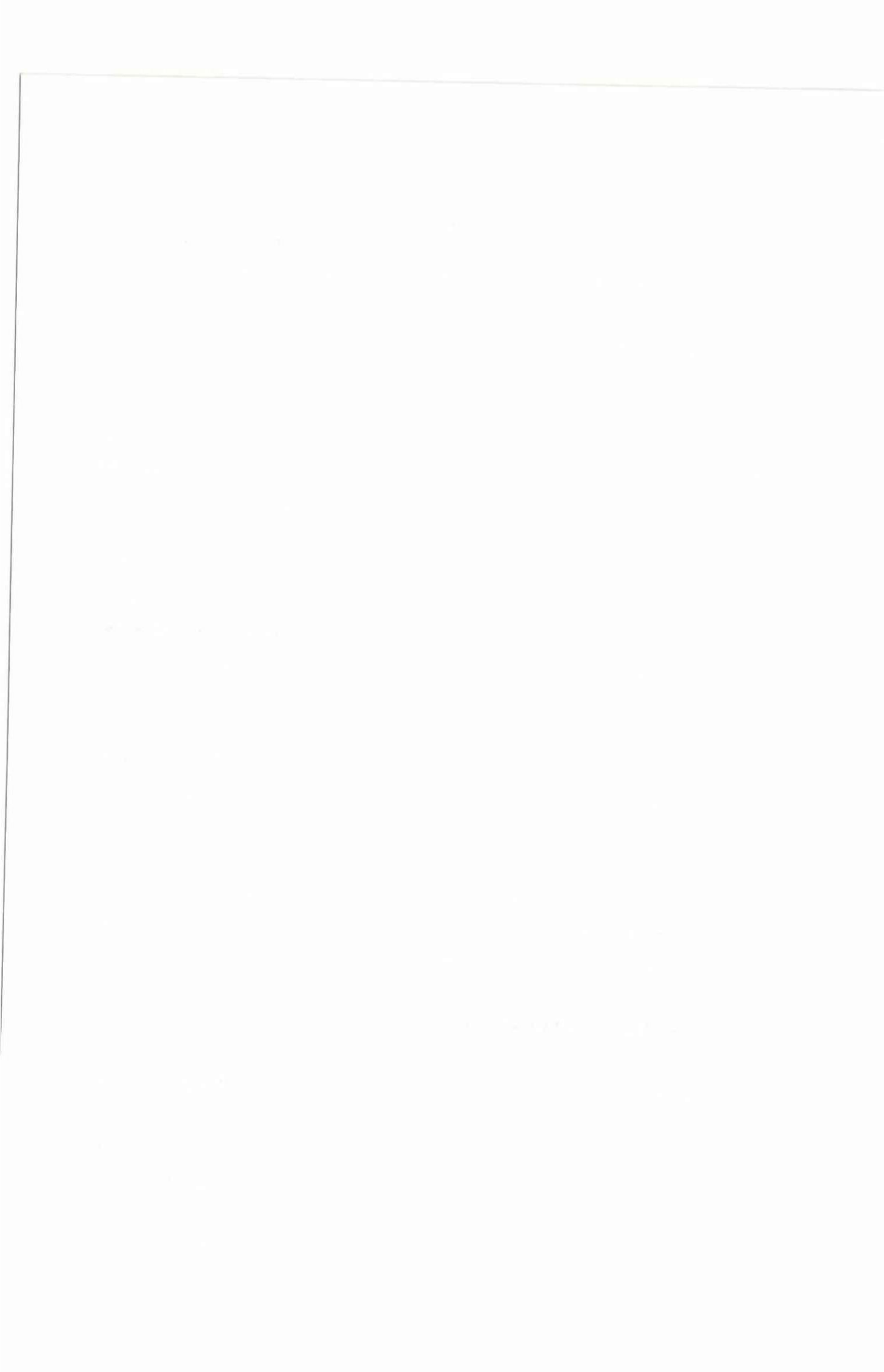
En otros casos, será necesario partir de conceptos, principios generales para extraer conclusiones o consecuencias, examinando los casos particulares acerca de la base de afirmaciones generales presentadas.

Los cambios que sufren las niñas con esta edad, el conocimiento de la reproducción y sexualidad humana, así como su respectiva higiene podrán ser tratados bajo los aspectos biológicos, socio - culturales y psicológicos.

#### **4. ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

La necesidad de orientar Educación Sexual en los alumnos del Séptimo Año de Educación Básica, con prolijidad de que el maestro aplique una manera sistemática y profunda que permita tener conocimiento sobre diferentes aspectos importantes que los niños, niñas y adolescentes deben conocer para estar preparados y enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana, en tal virtud el tema de investigación es: **LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA A PARTIR DEL MÉTODO INDUCTIVO**





## **DEDUCTIVO EN LAS ESCUELAS ANA PÁEZ Y MANUEL SALCEDO DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA.**

### **5. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES:**

De las investigaciones realizadas en diferentes instituciones educativas sobre la posibilidad de encontrar trabajos e investigación sobre Educación Sexual, se desprenden que existan tesis acerca de aspecto de prostitución, enfermedades venéreas, planificación familiar, control de la natalidad, etc.

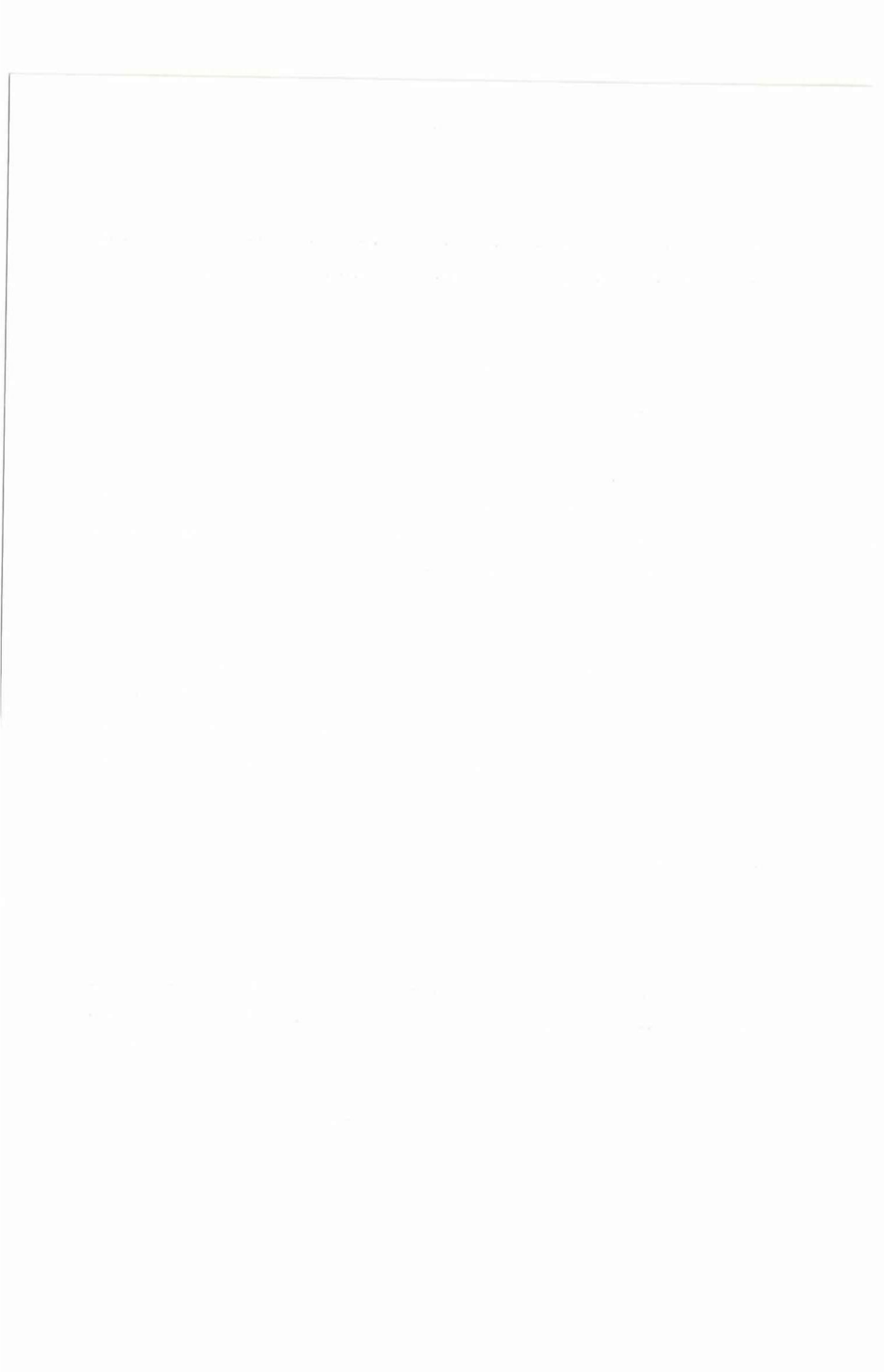
En la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas, Humanistas y del Hombre, y en la Dirección Provincial de Salud, no existe investigaciones sobre el proyecto propuesto y referidos al campo educativo bajo los lineamientos de la Reforma Curricular, por lo que, consideramos que el trabajo así planteado tiene trascendental importancia en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

#### **BASES TEÓRICAS.**

#### **METODOLOGÍA.**

La primera situación que debe Concientizar el profesor, es que, el alumno cursa varias materias simultáneamente y que el maestro utiliza un lenguaje técnico, teorías y metodologías diferentes de acuerdo con la disciplina y aveces son contradictorias entre sí. Esto es uno de los problemas que afectan el aprendizaje de los alumnos y que el profesor requiere abordar para su labor sea efectiva.

Existen varios autores que hablan acerca de metodología, métodos y Educación Sexual. Así tenemos:



PÉREZ, Esther (1996) "hemos dicho que la escuela ha institucionalizado la vida en ella, y presenta muchas situaciones que deberían cambiar. La acción orientadora en tal sentido reclama un proyecto de trabajo conjunto de profesores y alumnos" Pág. 141.

Estamos de acuerdo con la autora debido a que la educación es una trilogía de trabajo organizado, participativo, crítico y reflexivo para obtener un desarrollo integral del docente y de la misma población.

Desde el punto de vista de las Ciencias de la Educación (Pedagogía) la metodología es el estudio de los métodos destinados a enseñar la verdad. Es la teoría del método, en donde el estudio científico nos lleva a descubrir nuevos conocimientos.

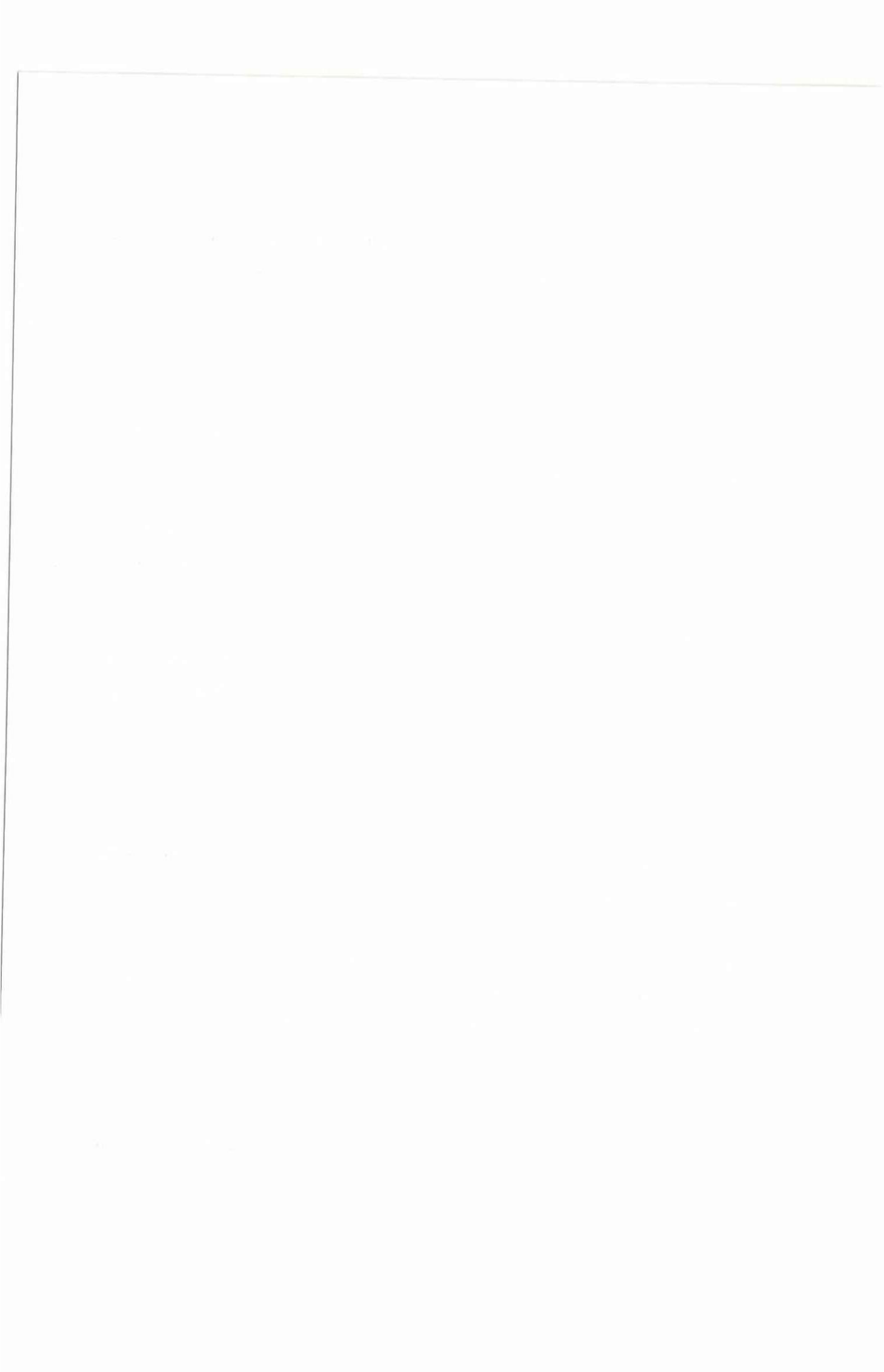
LEIVA, Francisco (1988) "el método proviene del griego META - ODON, que significa camino a...ir caminando no extraviado" de ello se infiere la importancia que tiene en sí mismo el método educativo, concebido como la manera a través de la cual se despierta en los niños y jóvenes el interés entre los contenidos impartidos, o por la asimilación en el mundo cultural. Pág. 115

Dicho de otra manera más clara, el método es el medio de conexión congruente entre materia, docente y alumno.

Analizando lo dicho por el autor creemos que para que exista una estrecha relación entre los que participan en la educación es necesario realizar un método como forma de entendimiento de los diversos contenidos por tanto la definición que da es muy acertada.

De esta manera podemos lograr vislumbrar la estrecha relación entre la teoría o principios pedagógicos y el método u organización intelectual y práctica del medio educativo.

Por su parte DEWEY, John no vacila en definir "el método como orden de desarrollo de las capacidades e intereses del niño. Centrado así el proceso educativo en la



actividad del educando "CASANOVA", Elsa Estudio didáctico de las Ciencias de la Educación Pág. 53 en sociología y docencia de Luis María Gavilanes, 1999.

"En tanto que a CAMENIOCE, le considera como el padre de la metodología pedagógica moderna, la cual señala la necesidad de partir de lo concreto a lo abstracto, de lo fácil a lo difícil."

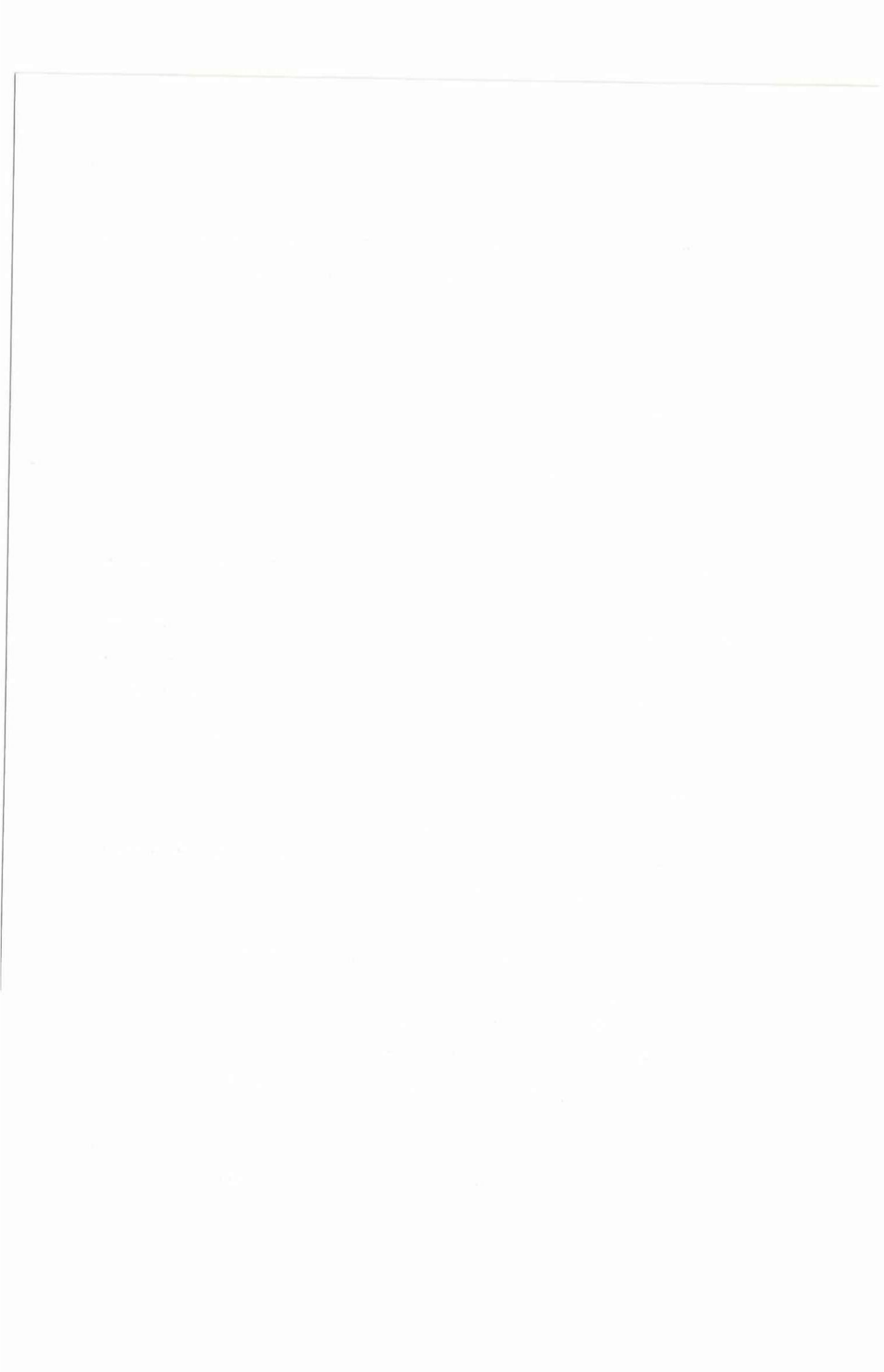
Debemos darnos cuenta que para todo aprendizaje se debe partir siempre de la vida real para sacar nuestros propios conceptos el cual es manifestado por este autor.

En cuanto a la clasificación, podemos decir que existe diferentes métodos, tomando en cuenta varios detalles que se dan en el interaprendizaje:

"PÉREZ, Esther "Preocupación del profesor crítico debe ser determinante una metodología adecuada para el desarrollo de los contenidos de las asignaturas a su cargo, de manera que facilite el logro del aprendizaje socialmente significativo y transformadores del contexto". Pág. 87.

La autora hace referencia a los maestros, entonces, como anteriormente decíamos la metodología es importante y todos los docentes críticos, renovadores que buscan siempre el desarrollo de sus alumnos deben seleccionar el método adecuado de acuerdo a la asignatura y al medio que lo rodea.

- Según la forma de razonamiento empleada. Deductivo e Inductivo.
- Según la activada del alumno: receptivo y activo.
- Según la forma de trabajo en clases: verbalista e intuitivo.
- Según la clasificación de los contenidos: sistemática y ocasional.
- Según la clasificación diacrónica: Clásicos: Inducción, Deducción, análisis y síntesis modernos: Psicológicos.
- Según la agrupación de los métodos pedagógicos actuales: Globalizadores, de enseñanza individualizada, socializadores, de trabajo en grupo, personalizados.



La importancia es que el niño aprenda a ser un buen ciudadano a partir de una escuela democrática que le ayuda a desarrollar la iniciativa y la originalidad, haciendo uso para ello de su pensamiento lógico, abierto crítico y reflexivo.

Nuestro criterio como maestros preparadores es que debemos siempre utilizar metodología adecuada durante el interaprendizaje para lograr desarrollar en los alumnos sus capacidades, habilidades y destrezas en todo el proceso educativo.

### **MÉTODO INDUCTIVO - DEDUCTIVO.**

FIGUEROA, Rebeca "Toma como fundamento la base intuitiva y surge el método inicial de la didáctica. Su principio es: Todo va de lo concreto a lo abstracto, de lo particular a lo general, es decir, el método inductivo viene a ser analítico - sintético.- Por su parte al referirnos al método deductivo este viene a ser contrario al anterior, se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes y normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en que se aplican o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas por eso el proceso es sintético - analítico". Pág. 153.

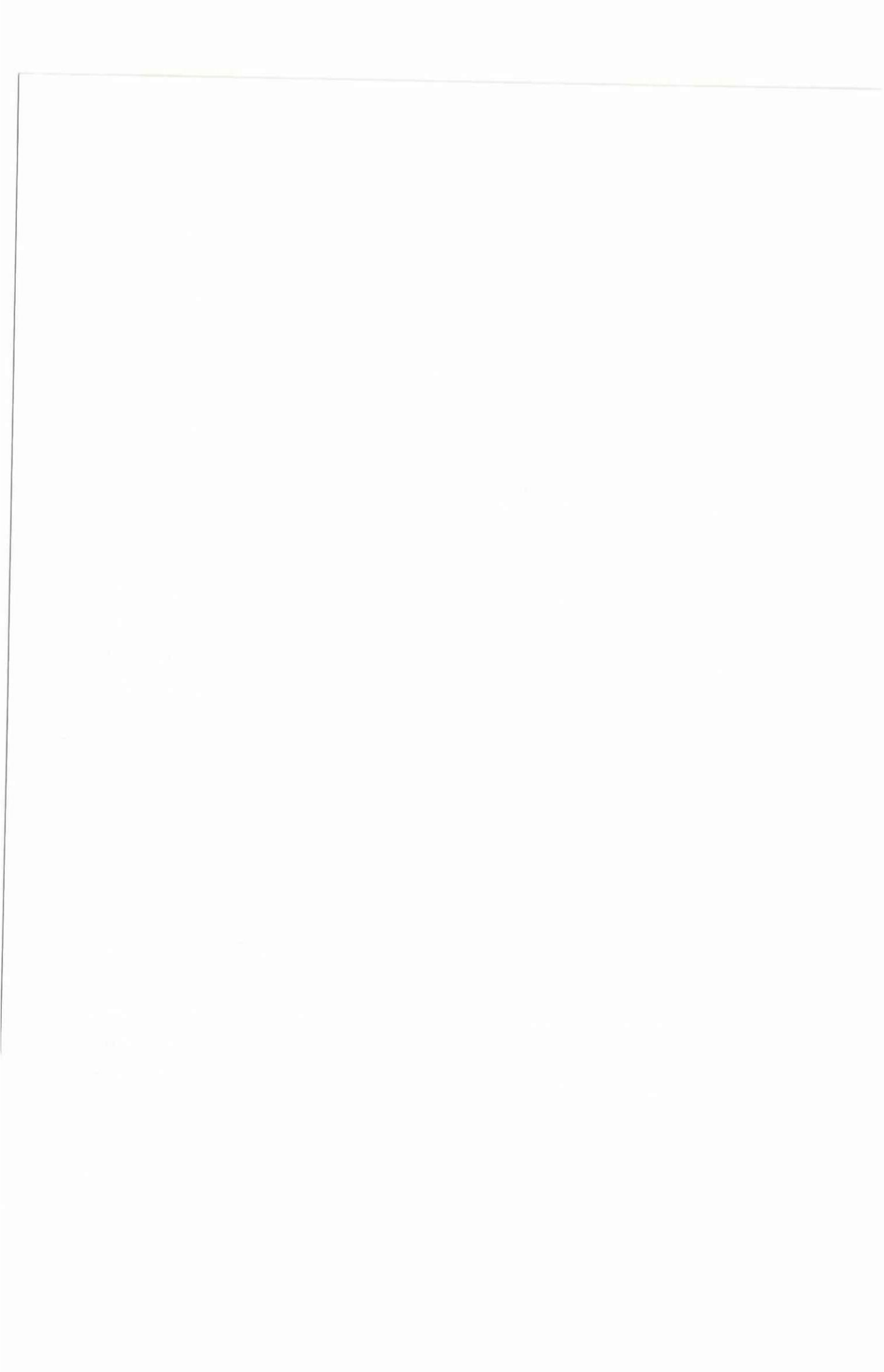
Durante la práctica docente, los dos métodos dialécticamente se relacionan y complementan; posibilitando su aplicación a través de los siguientes pasos:

Observación experimentación, comparación, abstracción y generalización en el caso del método inductivo.

La aplicación, comprensión y demostración para el método deductivo. Es necesario indicar que quienes poseen desarrollar las destrezas de la síntesis y del análisis estarán en condiciones superiores para comprender y utilizar los métodos inductivo y deductivo.

Nuestro análisis es que en realidad el método Inductivo - Deductivo es el más apropiado para el interaprendizaje de Educación Sexual, porque el niño interpreta las cosas y luego llega a un conocimiento que lo servirá en la vida práctica.





## **LA EDUCACIÓN SEXUAL.**

Constituye la información sobre los aspectos biológicos y psicológicos de la sexualidad a niños, niñas y adolescentes.

Inicialmente trataremos una definición que tenga implicaciones sobre la formación integral del individuo.

Memorias del I Seminario Latinoamericano de Educación Sexual "Educación Sexual es aquella parte de la educación integral que contribuye a la formación del hombre para que pueda adquirir valores, conocimientos y actitudes, que le permita realizar su auto determinación, vivir su propia sexualidad de manera adecuada positiva y creadora de su época su familia, su cultura y su comunidad.". Pág. 23.

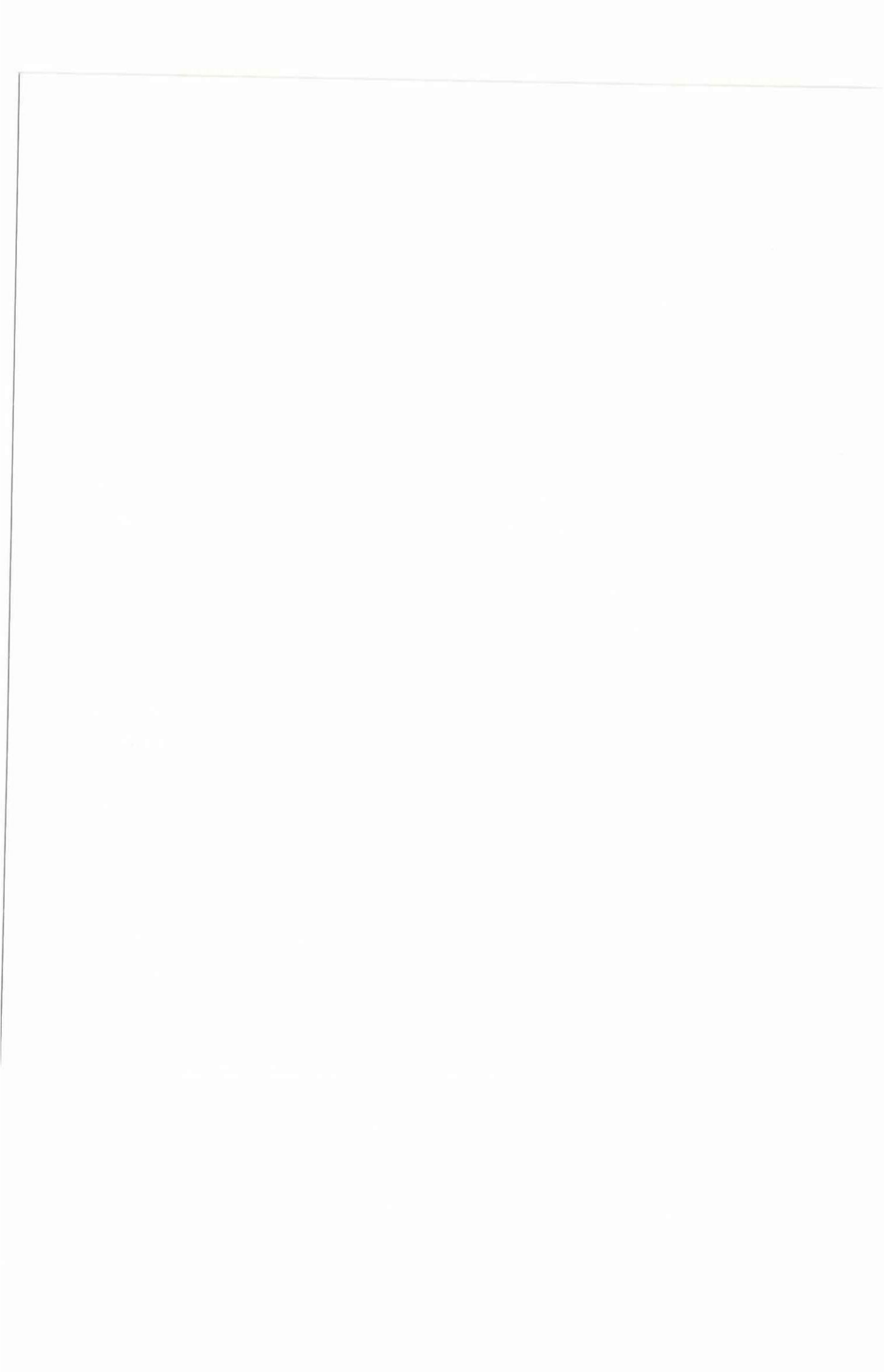
Nosotros consideramos que lo mencionado en ésta cita está acorde con la realidad ya que el entender la Educación sexual hará que el niño, niña y adolescente, actúen con su propia personalidad, sin que la actitud de las personas mayores directamente influyen en él, ella. Todas las personas tienen actitudes adecuadas y el niño, niña y adolescente tendrán nociones adecuadas de su sexualidad, pero se reflejará en su vida futura la serie de conflictos y neurosis, si el adulto no guarda una buena conducta sexual frente a ellos

SOLÓRZANO, Franco (1979) "La Educación Sexual busca el desenvolvimiento global del individuo como ser bio - psicosocial para un mejor vivir dentro del medio y de la época".

El autor engloba a toda la sociedad por lo que la educación sexual bien entendida brinda conocimientos necesarios sobre la estructura física, fisiológica, mental, ética y social para el desenvolvimiento intelectual.

## **DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS**

Los términos que se presentan permite tener una idea clara acerca de metodología y educación sexual.



**Metodología** : "Estudio de los métodos destinados a enseñar la verdad en donde normalmente se distinguen métodos de investigación y otros de enseñanza".

"Es la teoría del método donde estudian buscan una estructura lógica".  
(SANTILLANA, y otros, diccionario de Ciencias de la educación)

**Método** : "META - ODÓN (del griego) que significa caminar a...ir caminando, no extraviado conjunto de procedimientos científicos que servirán para viabilizar con eficacia para el interaprendizaje dentro de las diferentes áreas y considerando el entorno". (FIGUEROA, Rebeca Metodología de Estudio).

**Método Educativo** : "Más que de un método, habría que hablar de un método a través del cual se despierta en los niños y jóvenes el interés entre contenidos impartidos". (FIGUEROA, Rebeca Metodología de Estudio).

**Método Inductivo** : "Método de razonamiento inductivo que utiliza los postulados de la inducción. La base del método Inductivo es intuitiva, dado que el niño pequeño tiene pocas ideas generales y le es difícil formar abstracciones de ahí que sea necesario proceder gradualmente desde lo concreto y particular para elevar progresivamente a lo abstracto y universal". (VARIOS, Autores Métodos Procedimientos y Técnicas).

**Método Deductivo** : "Argumento Deductivo se contrapone usualmente a método inductivo como el proceso de razonamiento inverso es un argumento Deductivo, puede decirse, pasa de lo general a lo particular". (AULA, Enciclopedia).

**Educación Sexual** : "Es la parte de la Educación que incorpora los conocimientos Bio - Psico - Socio - Dentológicos y Espirituales de la sexualidad, como parte de la formación integral de la persona humana, constituye toda la información a niños, niñas, adolescentes. La Educación Sexual, no puede ser un acontecimiento sino un proceso de aprendizaje continuo cuyas etapas deben adaptarse al desarrollo e inteligencia del niño". (BASTIN, Georges Diccionario Básico de Psicología Sexual).



**Sexualidad** : "Es una función humana compleja y difícil de definir, se puede manifestar de muchas formas y evoluciona a lo largo de la vida. En la actualidad se considera que la sexualidad no es una función para la reproducción sino también un juego, un intercambio, una comunicación" (ENCICLOPEDIA, General Básica E.G. B.).

**Sexo** : "Diferencias entre los individuos basada en la capacidad, de producir óvulos o espermatozoides representa para el hombre y para la mujer una forma de ser y expresar la efectividad del amor y el deseo de intimidad". (BIGATELLO, Sergio Dr. Atlas de Educación Sexual).

**Anatomía Humana** : " Ciencia que estudia la estructura de los seres vivos, partes del cuerpo humano y cada una de las características en importancia". (GUARDERAS, Carlos Biología Moderna).

**Higiene de la Alimentación Balanceada** : "Observa el cuerpo en su vertiente estática, es decir, maneras de prevenir enfermedades en el cuerpo humano con una alimentación simultánea". (GUARDERAS, Carlos Biología Moderna)

**Fisiología Humana** : "Tratar de los mecanismos que regulan las funciones de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano". (SARILLA, Lázaro Dr. Diccionario Sexológico).

**Genital** : "Son órganos tanto masculinos y femeninos. El femenino comprende la vulva, la vagina, el útero, los trompas de falopio y los ovarios. El masculino incluye el pene, el escroto, los testículos, los conductos deferentes, las vesículas seminales, la próstata, la uretra". (PROGRAMA Educativo Visual Atlas de la Sexualidad).

**Aprendizaje Significativo** : "Se trata de un aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y otras situaciones que se presentan en la vida". (FOLLETO DINACAPED Quito)



**Reforma Curricular** : "Plan educativo en vigencia, proceso de experimentación en el Sistema Educativo Ecuatoriano con la certeza que un proceso de la reforma Educativa pasa por la participación de todos en forma colectiva. Pretende ser el instrumento que ayude a ingresar al nuevo siglo en mejores condiciones" (REFORMA, Curricular Ministerio de Educación).

**Interaprendizaje** : "El desarrollo es un proceso integral, como integral es el ser humano por tanto el maestro debe enfocar de que su Educación sea igualmente integral, en donde los dos participantes del proceso Educativo tengan una participación, conjunta". (REFORMA, Curricular Ministerio de Educación).

## **6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

La Educación Sexual en el Séptimo Año de Educación Básica a partir del método Inductivo – deductivo en las escuelas "Ana Páez y Manuel Salcedo", contribuirá al mejoramiento de la Educación Sexual en los niños.

## **7. CONSTRUCCIÓN DE VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

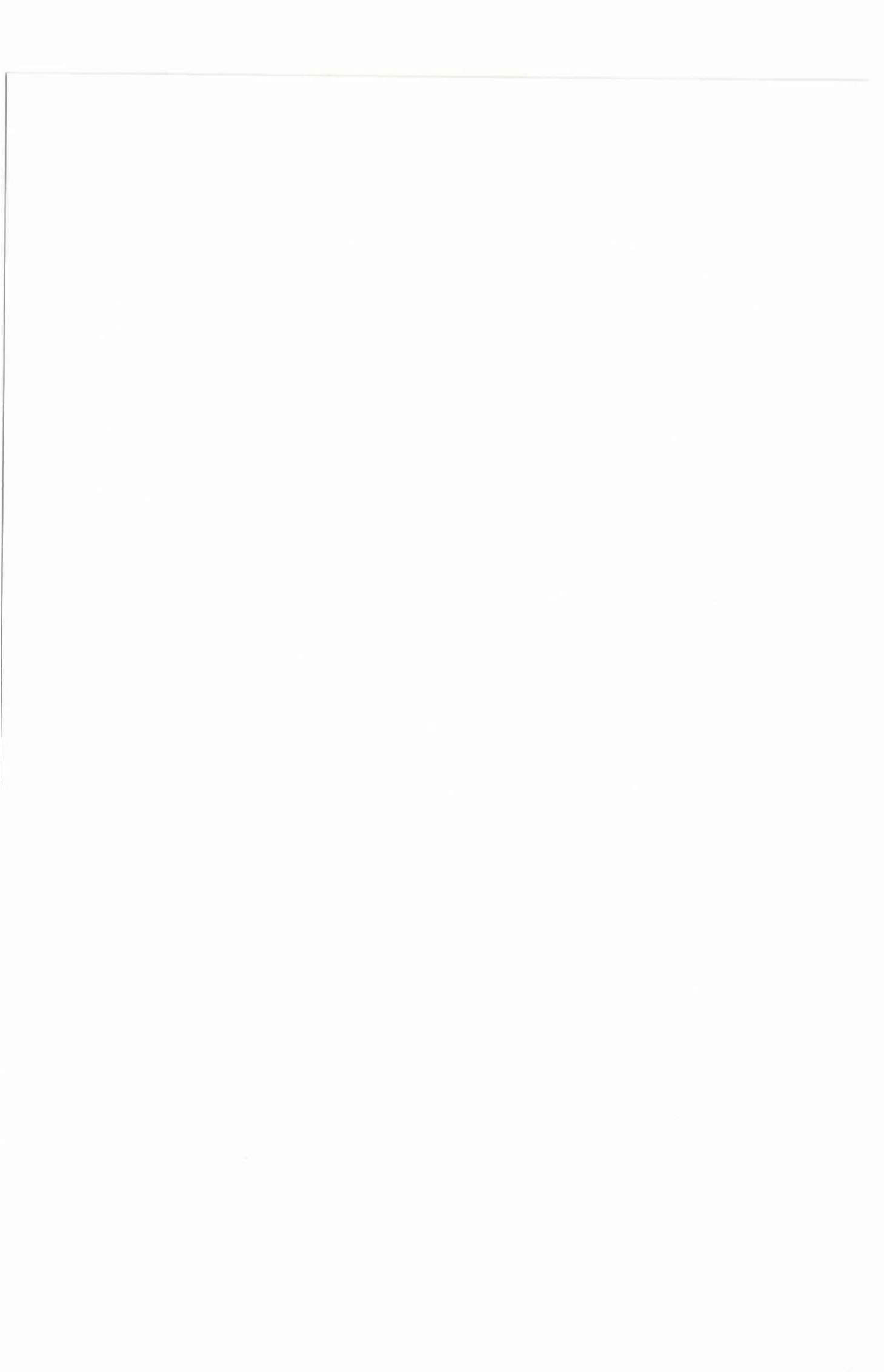
La aplicación del método Inductivo - Deductivo.

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

- Permite mejorar el proceso de interaprendizaje de la Educación Sexual en el Séptimo Año de Educación Básica.
- Preparación y actualización consiste del maestro.

### **7.1.- INDICADORES.**

- La experimentación, la investigación y la renovación de métodos de trabajo.
- Nivel de formación académica del docente.



- Porcentaje de docentes que aplican el método Inductivo - Deductivo.
- Participación en charlas, referentes a la Sexualidad.
- Años de experiencia docente.
- Práctica docente como fenómeno socio - histórico.
- Educación Integral.
- Enseñanza vinculada con la vida.
- Contenidos programáticos para los niños del Séptimo Año
- Fuentes de consulta para la Educación Sexual.
- Grado de formación de los alumnos en el proceso de interaprendizaje.
- Cumplimiento de la temática de la Reforma Curricular.

## **8. DETERMINACIÓN DE OBJETOS**

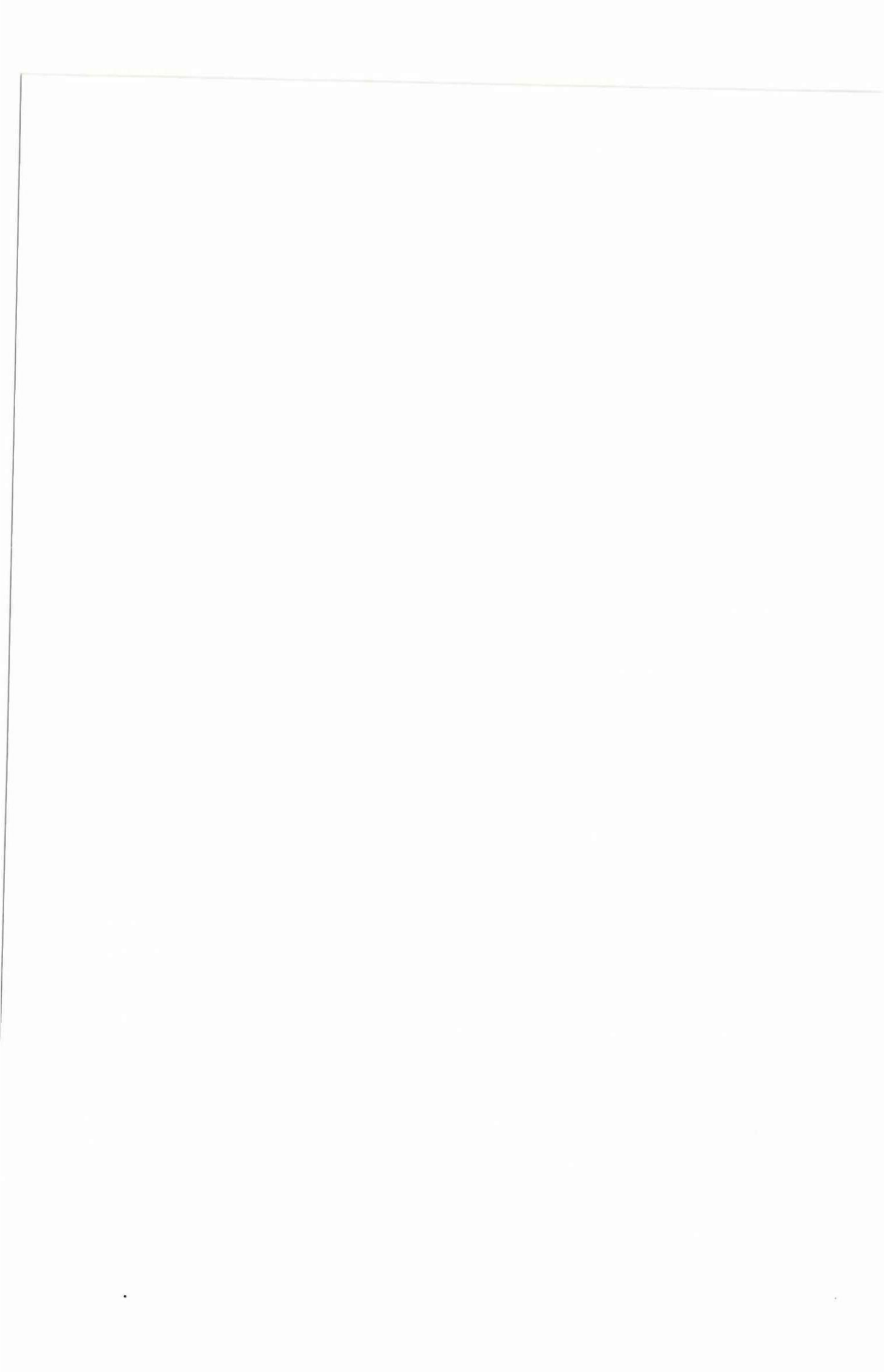
### **7.1.- OBJETIVOS GENERALES**

Diseñar un sistema metodológico para la enseñanza de la Educación Sexual que permite su aplicación de los maestros en las escuelas.

### **7.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Validar la utilización del Método Inductivo - Deductivo.
- Establecer formas adecuadas aplicables del Método Inductivo - Deductivo que permitan su operalización en el interaprendizaje de la Educación Sexual mediante la observación directa.
- Proponer estrategias aplicables para impartir una Educación Sexual adecuada y coherente.

Difundir las bondades del método Inductivo - Deductivo en la aplicación de una educación sexual desde la visión de la educación crítica. Nosotros proponemos lineamientos basados en políticas, objetivos, metas y estrategias que permitan impartir una educación adecuada.



## 9. ESQUEMA TENTATIVO

### CAPÍTULO I

#### 1.- ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

- 1.1.- Génesis de la sexualidad.
  - 1.1.1.- Sexualidad - conceptos.
  - 1.1.2.- El amor humano.
- 1.2.- Educación Sexual.
  - 1.2.1.- Concepto.
  - 1.2.2.- Importancia.
  - 1.2.3.- Instrucción Sexual.
  - 1.2.4.- Desarrollo Sexual.
  - 1.2.5.- Educación Sexual y su relación con las diferentes áreas.
- 1.3.- Ventajas y desventajas de la enseñanza de la Educación Sexual.
- 1.4.- La niñez y Educación Sexual.
  - 1.4.1.- Desarrollo de la sexualidad infantil.
  - 1.4.2.- Pudor en los niños (as).
  - 1.4.3.- La niñez.
  - 1.4.4.- Naturaleza de los niños (as).
  - 1.4.5.- Semejanzas y diferencias entre niños y niñas.
  - 1.4.6.- Aparición de la Pubertad.
  - 1.4.7.- Cambios físicos y psíquicos.
- 1.5.- La educación sexual y los medios de comunicación e información.
  - 1.5.1.- Educación, Información y Pedagogía Sexual
  - 1.5.2.- Fuentes de información y comunicación sexual.
  - 1.5.3.- Influencia de la educación, actitud educativa y padres.
- 1.6.- Educación Sexual en el pènsum de estudios de Séptimo año.
  - 1.6.1.- Necesidades de afecto, seguridad e independencia.
  - 1.6.2.- Mínimos obligatorios.
  - 1.6.3.- Temas y contenidos.



## **CAPÍTULO II**

### **2.- LA METODOLOGÍA APLICADA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE EDUCACIÓN SEXUAL.**

2.1.- Metodología - Concepto

2.1.1.- Métodos Educativos.

2.1.2.- Métodos Inductivo - Deductivo.

2.1.3.- Formas de aplicación de métodos.

2.1.4.- Técnicas de enseñanza del método

2.1.5.- La Educación sexual desde la perspectiva de la educación crítica.

2.2.- Criterios de la Educación Sexual.

2.2.1.- Criterios de autoridades (Supervisores y Directores).

2.2.2.- Criterios de maestros.

2.2.3.- Criterios de los alumnos.

## **CAPÍTULO III**

### **3.- LINEAMIENTOS SOBRE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL**

3.1.- Políticas.

3.1.1.- Objetivos.

3.1.2.- Metas.

3.1.3.- Estrategias.

3.1.4.- Recomendaciones Metodológicas.

Conclusiones y Recomendaciones.

### **10. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

La investigación referente al tema que nos hemos propuesto lo realizaremos con los alumnos y maestros del Séptimo Año de Educación Básica de las Escuelas "Ana Páez" y "Manuel Salcedo" cuya estadística poblacional es del año lectivo 1999 - 2000 que corresponden a 125 alumnos y 5 maestros.



| ESCUELAS         | N° DE ALUMNOS | PORCENTAJE % | PROFESORES | AUTORIDADES |            |
|------------------|---------------|--------------|------------|-------------|------------|
|                  |               |              |            | DIRECTOR    | SUPERVISOR |
| "Ana Páez"       | 75            | 60%          | 3          | 1           |            |
| "Manuel Salcedo" | 56            | 40%          | 2          | 1           | 1          |
| Total            | 125           | 100%         | 5          | 2           | 1          |

Además se aplica a los directores de las escuelas y Supervisor.

Por ser una población pasada de 100 alumnos sacaremos muestra.

**Muestra.** - Se calculará con un error de más o menos (+,-) el 5% y un intervalo de confianza del 95%.

### Fórmula

$$n = \frac{N(O)^2 (Z)^2}{(N-1)(E)^2 + (O)^2 (Z)^2}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

E = Error de estimación

O = Probabilidad favorable

$$n = \frac{125(0.5)^2 (1.96)^2}{(125-1)(0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2}$$

$$n = \frac{125(0.25) (3.8416)}{(124) (0.0036) + (0.25) (3.8416)}$$



$$n = \frac{120.05}{(0.4464) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{120.05}{1.4068}$$

$$n = 85.33$$

$$n = 85$$

Entonces la muestra a la aplicaremos es de 85 alumnos.

## **II. DEFINICIÓN DEL PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.**

El procedimiento metodológico a utilizar en la presente investigación correspondiente al empírico - deductivo, en virtud de que:

Las evidencias empíricas acumuladas mediante las investigaciones de campo, nos permitirán deducir la práctica discente real que se vive implementando en el interaprendizaje de la Educación Sexual en las Escuelas del Sector.

Se pretende aplicar una metodología dinámica e interactiva para cuestionar, corregir o afirmar a fin de arribar a nuevos conocimientos o interpretaciones de la realidad que se investiga.

El proceso de investigación repercutirá en la aplicación de las propias recomendaciones metodológicas de las Ciencias Naturales que hace la Reforma Curricular, en especial la utilización de técnicas activas que conlleva a desarrollar en el alumno una actitud crítica, creativa y de participación.

## **12. SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.**

### **12.1. FUENTES DE INVESTIGACIÓN.**

- Evidencia empíricas acumuladas.
- Bibliografía.



- Documental o de archivo.

## **12.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

- Lectura científica con registro de la información requerida, especialmente para construir el marco teórico.
- Cuestionario sobre posibilidades de transformación del interaprendizaje tradicional de la Educación Sexual en base a la relación teórica - práctica.
- Entrevistas focalizadas a los actores del proceso de interaprendizaje de la educación Sexual.
- Circulo de reflexión mediante la aplicación del FODA, para detectar debilidades y amenazas y ubicar oportunidades y fortalezas de transformación de la relación teoría - práctica en el interaprendizaje, de la Educación Sexual.

## **12.3. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.**

El grupo investigador procesará la información recopilada para encontrar comprensiones y aplicaciones del fenómeno y las posibilidades concretas de transformación cualitativas del proceso de interaprendizaje en base a la relación teórica práctica de la Educación Sexual.

Preocupación permanente del grupo de investigación, será controlar el comportamiento de la hipótesis y su comprobación a través de instrumentos para recolectar datos, diseño, análisis estadísticos o cualitativos, etc. Que esté a nuestro alcance.

Los verificaremos con una fundamentación teórica racional y crítica, tomando en cuenta las particularidades propias de cada situación concreta de interaprendizaje.

## **13. DISEÑO ESTADÍSTICO.**

Para verificar los datos en una forma clara y precisa utilizaremos la estadística descriptiva que trata de cuadros estadísticos que nos servirá para representar gráficamente el porcentaje de alumnos y maestros que fueran encuestados sobre la



aplicación del método Inductivo - Deductivo en el interaprendizaje de la Educación Sexual.

Además nos permite tabular y objetivar la información recogida para mejor visualización y presentación.

#### **14. RECURSOS.**

Los recursos que consideraremos para el desarrollo investigativo son: Humanos, materiales y económicos que son imprescindibles.

##### **HUMANOS.**

- Director de tesis.
- Investigadores.
- Docentes.
- Alumnos.

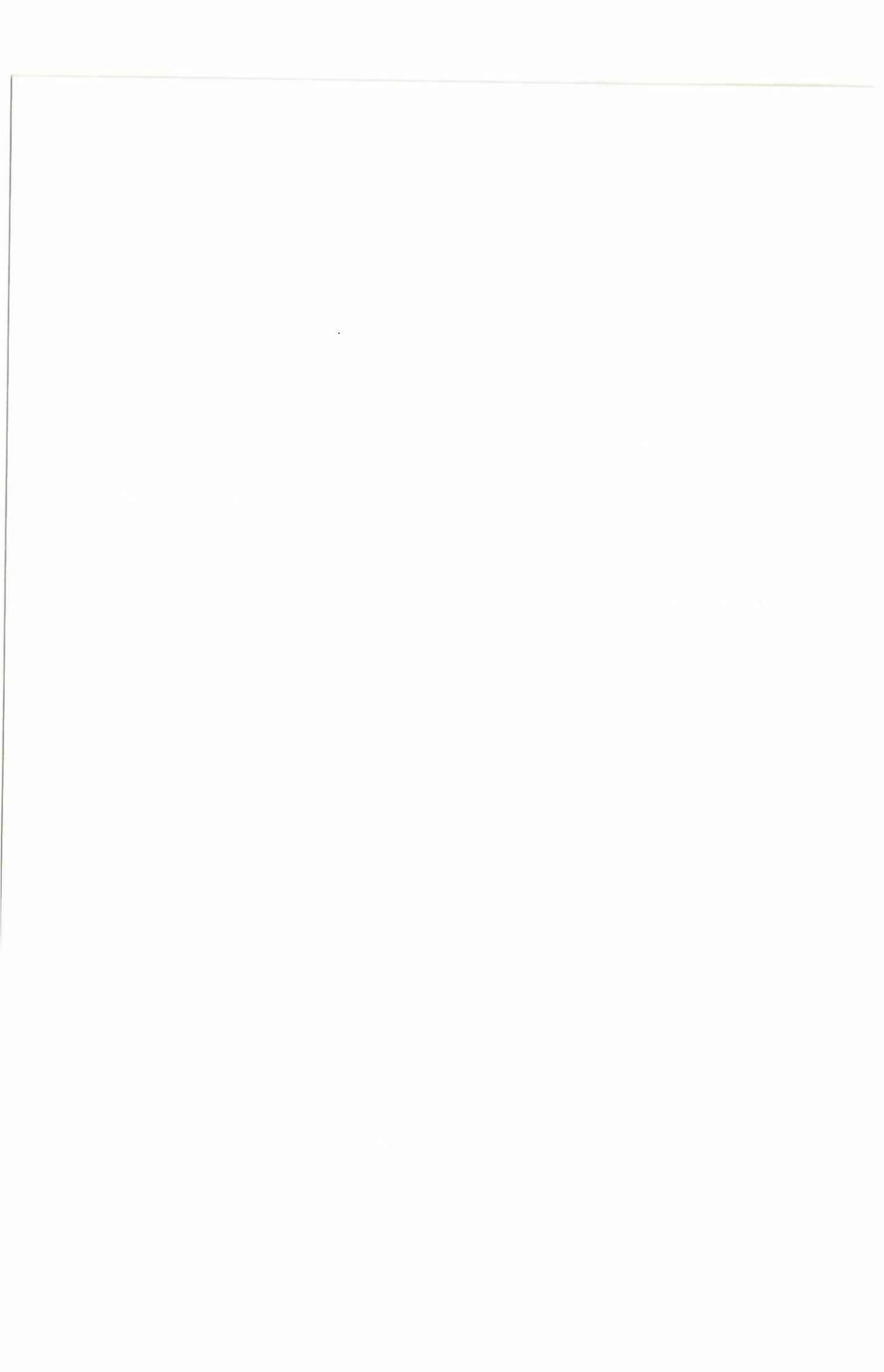
##### **MATERIALES Y ECONÓMICOS.**

###### **A. DEL PROYECTO.**

- |                          |        |
|--------------------------|--------|
| - Hojas de papel         | 280000 |
| - Uso de computadora     | 340000 |
| - 3 diskets              | 24000  |
| - material de escritorio | 180000 |

###### **B. DEL PROCESO.**

- |                           |         |
|---------------------------|---------|
| - Encuestas               | 250000  |
| - Tabulación y cuadros    | 400000  |
| - Transcripción del texto | 2000000 |
| - Fotocopias              | 800000  |
| - Anillados               | 50000   |
| - Empastados              | 200000  |



**C. DE LA COMUNICACIÓN.**

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| - Bibliografía    | 500000         |
| - Transporte      | 850000         |
| - 12% Imprevistos | 480000         |
| <b>TOTAL:</b>     | <u>6354000</u> |

**15. CRONOGRAMA**

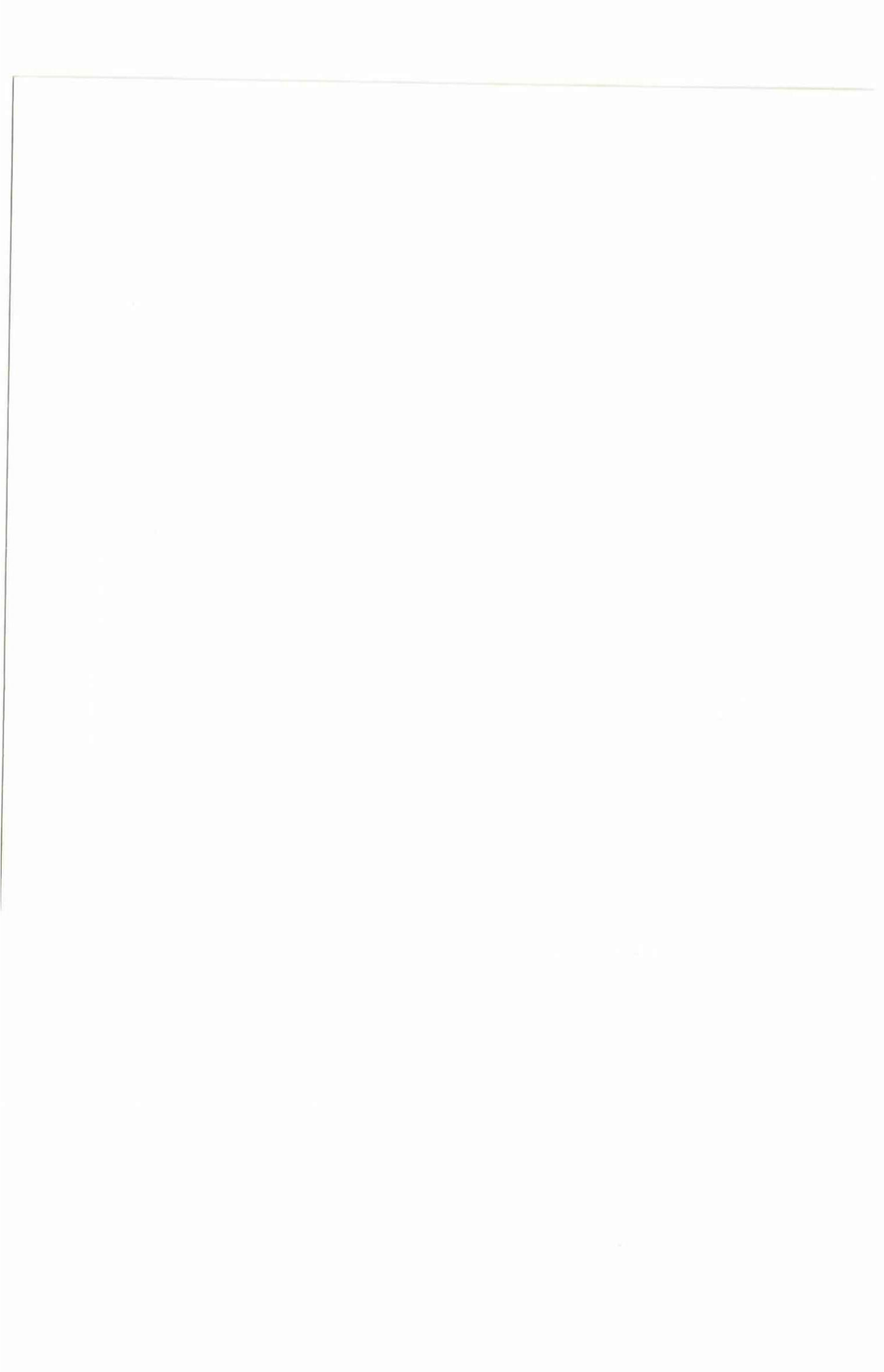
| TIEMPO<br><br>ACTIVIDADES              | 1999    |           |           |         | 2000    |         |         |  |
|--|---------|-----------|-----------|---------|---------|---------|---------|--|
|  | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero   | Febrero | Marzo   | Abril   |  |
|  | 1 2 3 4 | 1 2 3 4   | 1 2 3 4   | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |  |
| Selección del tema                     | x       |           |           |         |         |         |         |  |
| Revisión y aprobación del tema         | x       |           |           |         |         |         |         |  |
| Elaboración del proyecto               |         | x x x x   | x x x x   | x       |         |         |         |  |
| Presentación del proyecto              |         |           |           |         | x x     |         |         |  |
| Aprobación del mismo                   |         |           |           |         |         | x       |         |  |
| Desarrollo y revisión del Capítulo 1   |         |           |           |         |         | x       |         |  |
| Elaboración de encuestas               |         |           |           |         |         | x       |         |  |
| Aplicación de encuestas                |         |           |           |         |         | x       |         |  |
| Tabulación de datos                    |         |           |           |         |         | x       |         |  |
| Desarrollo del Capítulo 2              |         |           |           |         |         | x       |         |  |
| Desarrollo del Capítulo 3              |         |           |           |         |         |         | x       |  |
| Presentación y corrección del borrador |         |           |           |         |         |         | x       |  |
| Presentación del informe final         |         |           |           |         |         |         | x       |  |
| Empastado y entrega de tesis           |         |           |           |         |         |         | x       |  |
| Defensa de tesis                       |         |           |           |         |         |         | x       |  |

**16. BIBLIOGRAFÍA.**

**BÁSICA.**

1. AULA, Enciclopedia Colección.
2. BASTIN, Georges Diccionario de Psicología Sexual, Editorial Caymi S.C. Buenos Aires. 1973.
3. BIGATELLO, Sergio Dr. Atlas de Educación Sexual, Primera Edición, Editorial Mensajero, Bilbao - España 1972
4. GUARDERAS, Carlos Dr. Biología Moderna Tomo 2.
5. SANTILLANA y otros Diccionarios de Ciencias de la Educación volumen 2.





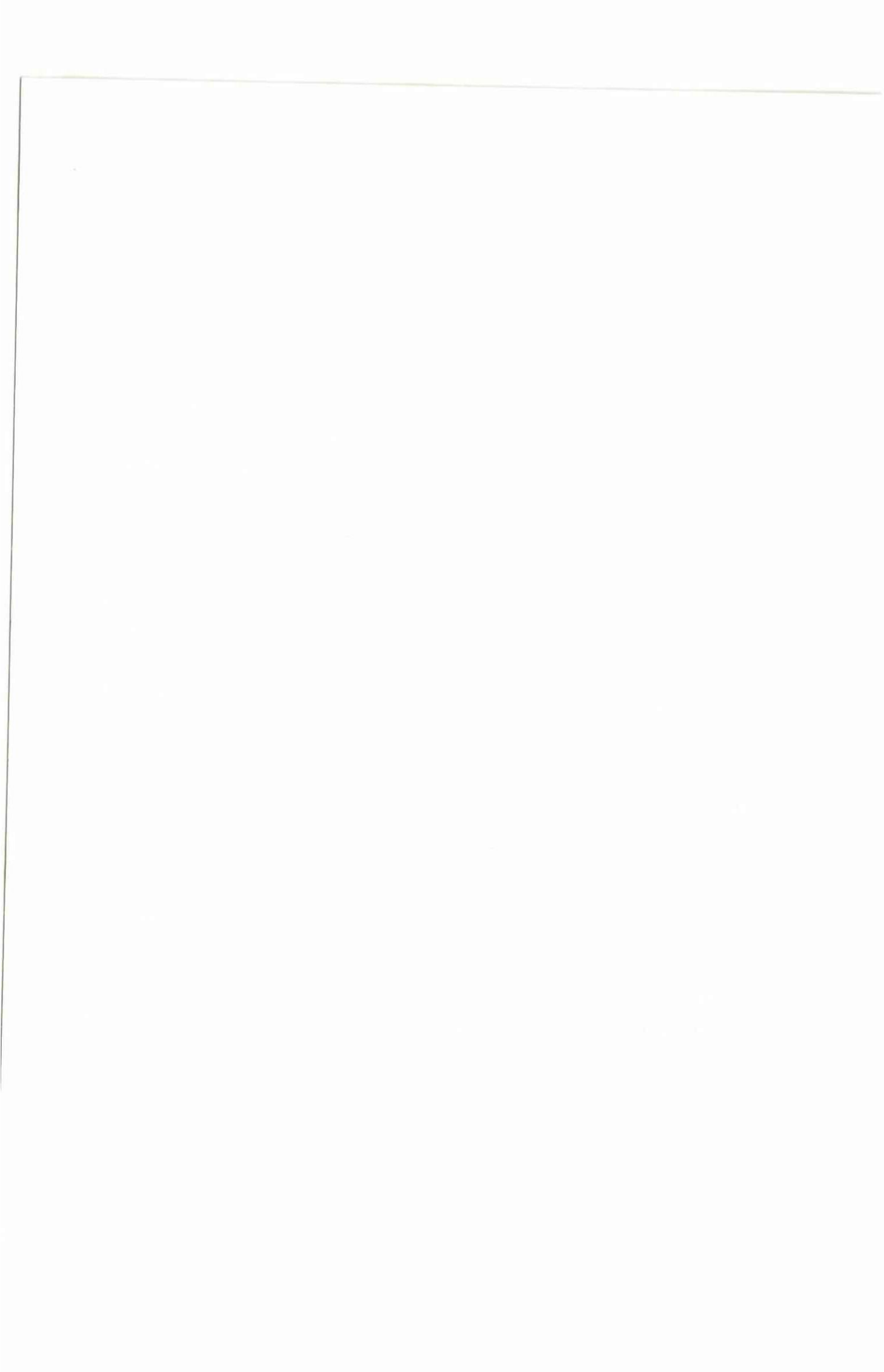
6. SARLIN: Lázaro Dr. Diccionario Sexológico, Editorial Caymi, S.C. Buenos Aires 1973.

#### **CITADA.**

1. CASANOVA, Elsa, Estudio didáctico de las Ciencias de la Educación p.53. En Sociología y Docencia de Luis María Gavilánez 1999. Compilado.
2. FIGUEROA, Rebeca Metodología de Estudio (recopilación) Universidad de Loja.
3. LEIVA, Francisco, Investigación Científica. P. 13. 1988.
4. MEMORIAS de primer Seminario de Educación Sexual. Riobamba - Ecuador.
5. PÉREZ, Esther, Propuesta de una Metodología en la perspectiva de la Didáctica Crítica en Aspecto Didácticos de la Docencia. P. 78 Loja - Ecuador 1996.
6. SOLÓRZANO, Franco, Educación Sexual, Editorial Departamento de Publicaciones Universidad Central - Editorial Riobamba 1979.

#### **CONSULTADA**

1. BIBLIOTECA SEXUAL ARIEL. La atracción Sexual, Primera Edición, Impreso por Cromofof S.A. Guayaquil - Ecuador 1978.
2. BURT, John J. Dr. Educación Sexual, Primera Edición, Nueva Editorial Interamericana, México 1972.
3. GRUPO EDITORIAL OCÉANO, Consultor de Psicología Infantil.
4. DEMEREST, Robert. Concepción, Nacimiento y anticoncepción, Primera Edición, Editorial Paidós, 1972.
5. ENCICLOPEDIA LEXUS, Educación Sexual, España 1997.
6. EDITORIAL NORMA, Enciclopedia temática, Colombia 1999.
7. LÓPEZ, Juan José, Ediciones Océano, Libros de la Vida Sexual.
8. LEÓN Rodríguez, M. Antonio Dr. Orientación para la Sexualidad, Primera Edición, Editorial del Departamento de Cultural de la Universidad Central del Ecuador 1978.



9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA; Texto Abramos Surcos, Quito 1992
10. NASON, Alvin, Biología, Primera Edición, Editorial Limosna -Wiley, S.A. México 1971.
11. PROGRAMA EDUCATIVO VISUAL, Atlas de la Sexualidad, 1994.
12. SALVAT, EDITORES. S.A. Nacimiento de un niño, Editorial Grammont, Barcelona 1974.
13. SCAWARZ, Oswald, Psicología del Sexo, Primera Edición, Editorial Impresiones Modernas, México 1973.
14. VARIOS AUTORES, Educación Sexual Contenidos Programáticos para los diferentes años
15. VARIOS AUTORES, La Educación Sexual en el Mundo, Primera Edición, Editorial Fontanella, S.A. Barcelona 1971.

