

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

### **TESIS DE GRADO**

---

**ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS QUE  
ESTAN AFECTANDO EN EL INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA  
INGLES EN LAS ESCUELAS CENTRALES FISCALES DEL  
CANTON SAQUISILÍ**

---

**Previo a la Obtención del Título de Licenciadas en  
Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés .**

**Postulantes:** Diana Olivia Almachi Oñate  
Ana Patricia Chacón Cárdenas  
Narcisa de Jesús Molina Molina.

**DIRECTOR:** Lic. Marlon Muñoz C. M.Sc.

Latacunga - 2005

# INFORMRE FINAL

Latacunga, abril 15 del 2005

Licenciado:

Amable Ronquillo C. M. Sc.

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE COTOPAXI**

Ciudadela Universitaria.

De mi consideración:

Lic. Marlon Muñoz C. En calidad de Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi y Director de tesis del Proyecto presentado por las señoritas estudiantes: Diana Olivia Almachi Oñate, Ana Patricia Chacón Cárdenas y Narcisa de Jesús Molina Molina, que titula: **ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS QUE ESTAN AFECTANDO EN EL INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LAS ESCUELAS CENTRALES FISCALES DEL CANTON SAQUISILÍ**, me permito informar que luego de las correcciones realizadas, considero que el mencionado proyecto desarrollado, reúne los requisitos legales y reglamentarios establecidos por la Universidad Técnica de Cotopaxi, razón por la cual, las señoritas postulantes puedan presentarse a la defensa, previo a la evaluación del Tribunal establecido para el efecto.

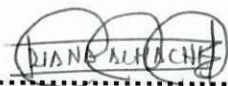
En la seguridad que la presente tendrá la acogida correspondiente, me permito expresarle mis sentimientos de alta consideración.

Atentamente,



Lic. Marlon Muñoz C. M.Sc.  
**DIRECTOR DE TESIS**

Del contenido de la presente investigación, se responsabilizan las autoras:



DIANA ALMACHI OÑATE

.....  
Diana Olivia Almachi Oñate  
050252838-3



ANA PATRICIA CHACÓN C

.....  
Ana Patricia Chacón Cárdenas  
050257437-9



Narcisa Molina

.....  
Narcisa de Jesús Molina Molina.  
050266241-4.

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar un nuevo nivel educativo, queremos dejar constancia de nuestro imperecedero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, y a través de ella a sus autoridades por su capacidad de Dirección, liderazgo y gestión.

Nuestro especial reconocimiento para el Lic. Marlon Muñoz C. Msc., quién con su vasta capacidad y formación profesional, probada en el ámbito universitario, con sus generosas orientaciones y sugerencias hizo posible este aporte.

A todos los Docentes que facilitaron sus conocimientos en los diferentes Ciclos.

A la Lic. Mery Oña por su aporte generoso y desinteresado en el desarrollo de este trabajo.

A los Señores Directores de las Instituciones Educativas centrales fiscales de Educación Básica del cantón Saquisilí., por su valiosa participación en el desarrollo de la investigación.

Las Autoras.

## DEDICATORIA

Trabajo que ha sido preparado con constancia, esfuerzo y dedicación para quienes han sido inspiradores permanentes de nuestros anhelos de superación; con inmenso amor, cariño y admiración:

Narcisa

A mis padres Alonso y Gladis

A mi esposo: Marco Reinoso

A mi hijo: Marcos

Diana.

A mis padres César y Mariana

Ana Patricia

A mis padres José y María

**TEMA: "PROBLEMAS QUE AFECTAN EL INTERAPRENDIZAJE  
DEL IDIOMA INGLES EN LAS ESCUELAS CENTRALES  
FISCALES DEL CANTON SAQUISILI" 2004-2005**

**1. SELECCIÓN Y DELIMITACION DEL TEMA**

En vista que el inglés es un idioma universal, se ha visto necesario e indispensable el conocimiento del mismo.

Por lo cuál se ha iniciado a impartirlo en las distintas instituciones en general, cuya finalidad es lograr que el alumno al finalizar el inter aprendizaje sea capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en los siguientes años de su vida estudiantil.

Permitiendo al estudiante integrar en forma activa a la sociedad como un ente más productivo. El continuo avance de la ciencia y la tecnología se ha visto la necesidad imperiosa de conocer los problemas; para mejorar la calidad de la Educación, frente a los retos del nuevo milenio y considerado que el idioma inglés es el lenguaje universal para la comunicación.

Hemos creído conveniente realizar esta investigación con los alumnos de los 7<sup>mos</sup> Años de Educación Básica de las escuelas

Centrales, fiscales del cantón Saquisilí. Por tal motivo es muy importante realizar nuestra investigación con miras a descubrir alternativas de solución a los problemas que impiden un correcto inter aprendizaje de este idioma.

## - PROBLEMA

Cómo afectan los problemas en la enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés en las escuelas Centrales Fiscales del Cantón Saquisilí.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Debido al acelerado avance de la ciencia y la tecnología y los cambios constantes del mundo contemporáneo, el inglés ha ocupado un gran espacio, de ahí que este es impartido en todos los niveles educativos. Por consiguiente un incorrecto inter aprendizaje en el Idioma Inglés no permite al alumno responder a las expectativas educativas, entre la formación académica y social en todos los niveles de la educación. Debido a esta situación el inter aprendizaje del Inglés no ha alcanzado un buen nivel, especialmente en los 7mos años de Educación Básica, si tomamos en cuenta los aspectos socio- económicos,

psicopedagógicos y mezcla de idiomas, se puede apreciar que allí están inmersos los problemas.

Por otra parte el bajo nivel económico de las familias, obligan al niño a salir a trabajar y no puede cumplir adecuadamente con sus obligaciones escolares, mientras que sus padres son personas que pasan la mayor parte de tiempo fuera de su casa por dedicarse al comercio de productos agrícolas, dando lugar a la falta de atención a sus hijos, por otro lado las instituciones mencionadas a nivel básico no poseen un profesor de planta por lo que se procede a contratación del mismo y el pago lo realizan los Padres de familia, en consecuencia el ínter aprendizaje que se manifiesta no permite mejorar la autoestima del niño, perdiendo secuencia en los contenidos. Cada año se producen cambios de profesores en las Instituciones educativas, debido a que los docentes especializados no tienen estabilidad en sus puestos de trabajo, los sueldos que perciben por su desempeño profesional son muy exigüos, debido a que cada profesor posee sus propias técnicas y metodologías de enseñanza por tal motivo no existe seguimiento en el ínter aprendizaje. Si a esto agregamos la falta de actualización de métodos, técnicas y recursos didácticos dinámicos, que ha repercutido en la falta de interés en el alumno, por aprender el idioma extranjero; más aún, en algunos casos la lengua materna (quichua) dificulta en la

pronunciación, el conocimiento y la práctica de una tercera lengua, dando como resultado confusiones lingüísticas, en la gramática y fonética.

Nuestro grupo de investigación, preocupados por los problemas que están afectando en el interés aprendizaje del idioma Inglés, en los establecimientos educativos del cantón Saquisilí; nos hemos propuesto transformar esta realidad como un aporte a las instituciones en el ámbito educativo, cultural entre otros.

#### - **ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

“Principales problemas que afectan el interés aprendizaje del Idioma Inglés en las escuelas Centrales Fiscales del Cantón Saquisilí”.

## **2. JUSTIFICACION**

Existen estudiantes que al llegar a los Octavos años de Educación Básica tienen muchas deficiencias en las cuatro habilidades del idioma Inglés, escribir, leer, escuchar y hablar. También la lengua materna (Kichwa), el bajo nivel económico, aspecto psicopedagógico. Por lo tanto creemos conveniente sugerir posibles alternativas de solución que conduzcan a la

disminución del bajo nivel de aprendizaje del idioma extranjero de los alumnos para que el proceso educativo sea planificado, sistematizado, secuencial, con apoyo del aprendizaje significativo y desde luego evaluado para corregir sus debilidades.

De igual manera se hace necesario, indispensable, oportuno la concientización de los maestros actualizando sus conocimientos teóricos, psicopedagógicos, además solicitar apoyo permanente por parte de las autoridades educativas para que se renové constantemente los recursos didácticos disponibles para desempeñar de una mejor manera el proceso de interaprendizaje del idioma Inglés.

Para la realización de este proyecto contamos con el respaldo previo de las instituciones objeto de nuestra investigación, de las autoridades y alumnos involucrados en la misma.

## **HIPOTESIS**

El bajo nivel socioeconómico, psicopedagógico y mezcla de idiomas, impiden el correcto interaprendizaje del idioma Inglés en las escuelas centrales fiscales del cantón Saquisilí.

## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

El bajo nivel socioeconómico, psicopedagógico y mezcla de idiomas

## **INDICADORES**

- Trabajo Infantil
- Motivación
- Niveles de empleo y subempleo de los Padres de Familia
- Recursos didácticos inadecuados
- Métodos y Técnicas inapropiadas
- Poco desarrollo de las habilidades generales.
- Relación maestro – alumno.
- Mezcla de lenguas
- Identidad cultural
- Falta de métodos lingüísticos adecuados
- Ausencia de profesor trilingüe (bilingüe)

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

Impide el correcto aprendizaje del Idioma Inglés.

## **INDICADORES**

- Responsabilidad de los Padres
- Niveles de Comunicación
- Desadaptación familiar
- hábitos de estudio
- Falta de capacitación
- Desempeño profesional
- Creatividad
- Evaluación de los Aprendizajes
- Confusión lingüística
- No diferencia los fonemas
- No captan fácilmente
- Niveles de Aculturización.

## **OBJETIVO GENERAL**

Proponer alternativas de solución a los problemas en el interaprendizaje del Idioma Inglés.

### **- OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Determinar los principales problemas de carácter social, cultural, pedagógico que impiden el aprendizaje del Idioma Inglés, con el propósito de mejorar la calidad del mismo.
- Analizar las causas y efectos de los mismos a fin de obtener soluciones adecuadas para los problemas.
- Elaborar una propuesta para mejorar el interaprendizaje del Idioma Inglés.

## **MARCO TEORICO**

### **ANTECEDENTES**

El inglés, sin duda alguna, es uno de los grandes dolores de todo estudiante en cualquier nivel educacional, e incluso para los adultos actualmente, es el aprendizaje de idiomas extranjeros.

No obstante la modernización de los sistemas y métodos de enseñanza ha mejorado con la existencia de medios multimedia y audiovisuales, el pleno dominio de un idioma extranjero ha sido comprobado como roca factible.

Grandes esfuerzos se ha realizado para que los niños, jóvenes logren una segunda lengua, pero podemos deducir que el 80% de los estudiantes no logran el dominio de un segundo idioma, sobre todo en las escuelas dependientes del Estado. La reprobación y baja calificaciones en estas ramas, conlleva que los estudiantes apoyados por sus padres con la complicidad de los establecimientos educaciones, y certificados médicos falsos, logren eximirse del aprendizaje de un segundo Idioma, haciendo así que el tan esperado bilingüismo sea nada más que una ilusión.

Frente a esta realidad presentada en las escuelas, y la integración mundial tan obligatoria en la actualidad, mantienen la urgencia del aprendizaje de idiomas extranjeros, especialmente el inglés. Sin embargo, la inversión en su aprendizaje importa tiempo y dinero, lo que no está fácilmente disponible.

Más aún, teniendo los medios para hacerlo, el dominio de un idioma extranjero no se alcanza sino después de unos 3 a 7 años de estudio y después de ese tiempo se olvida si no es practicado; y si lo practicamos, se nos hace presente el infaltable acento latinoamericano.

Mucho de los estudiantes y profesores de lenguaje extranjeras reflexionan sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, que bien en condición de docentes o alumnos les preocupan en torno a la utilidad y eficacia del mismo. Por consiguiente el alumno aprende ciertamente, las bases gramaticales, sintácticas o fonéticas de las lenguas extranjeras objeto de estudio, pero la falta de utilidad hace que se olvide gran parte de ella, y todo el esfuerzo de los docentes sea en vano.

Cuando un alumno capta la necesidad de un idioma, la utilidad para toda índole de interés propio o colectivo, se motiva y siente interés para aprenderlo realmente.

El Inglés, el francés, entre otros, tienen una importancia que todos conocemos, y su utilidad no hace falta remarcar, pero a nivel escolar no ocurre lo mismo. Pues bien la posible solución puede radicar en dar la necesidad de dicho aprendizaje para que los alumnos posean algo que es indispensable, una motivación en el aprendizaje de un segundo Idioma.

En vista de esta realidad podemos puntualizar los principales problemas: cultural lengua materna, psicopedagógicos, sociales y económicos para lo cuál a continuación detallaremos la importancia de estos.

## **BASES TEORICAS**

### **ESCUELA Y SOCIEDAD**

NÉRICI, Imídeo G. (1995) "Escuela y Sociedad han sido términos divorciados, desconocidos entre sí. No se puede decir cuál de los dos es fundamental, dado que son interdependientes; no se puede subsistir el uno del otro. La sociedad moderna, con su compleja estructura, no podría sobrevenir sin que la escuela formase el personal habilitado para sustentarla.

La escuela a su vez, con sus finalidades y organizaciones actuales, no tendría razón de ser si no fuese para atender las necesidades sociales".

De acuerdo con el autor, la educación no solo es obligación de la escuela si no también de todas las instituciones sociales, incluso de aquellas que se consideran más alejadas de las cuestiones educativas. Los responsables de todas las instituciones deberán convencerse de esta verdad, para no dejar a la escuela sola, en la inmensa tarea de educar a las generaciones inmaduras porque de su acción depende de la conservación y el progreso de la sociedad; consideremos que la relación correcta alumno-maestro y padre de familia evitaría problemas psicológicos, pedagógicos,

socioeconómicos dando lugar a un buen Inter.- aprendizaje de un segundo Idioma Inglés.

Por consiguiente es indispensable tomar en cuenta la familia el mismo que influye en el Inter. – aprendizaje del Idioma inglés.

## **FAMILIA**

NERICI, Imideo G. (1995) “La familia tiene compromiso ineludible con la educación, pues es la más directamente interesada, en la formación de sus hijos.

Los objetivos propuestos por la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia. Tanto en la postulación de los objetivos como en la acción de la escuela debería estar presente la opinión y asentamiento de la familia; ella más que cualquier otra institución, tiene el derecho de decir lo que sirve y lo que no sirve para sus hijos. Toda comunidad debería tener un consejo de educación, en el cual hubiese representantes de la familia”.

Muchas familias se sienten desligadas de la obligación de educar a sus hijos por el solo hecho de mandar a la escuela, como si la escuela por sí sola, pudiese realizar el milagro de la educación: es aquí donde empieza los problemas del Inter. – aprendizaje tales como desinterés en las tareas y deberes por ser controlados por los

padres dando así resultado bajo rendimiento académico, ciertamente la escuela cumple su parte en la educación pero esta debe ser complementada con la familia.

PRIETO Eibl, María del Rosario <http://www-ni.laprensa.com.ni/archivo/2003/junio/23/revista-20030623-07.html>.

“La familia es un sistema vivo, de tipo abierto ligado e intercomunicado con otros sistemas como el sistema escolar, el sistema de gobierno la misma Iglesia. Es decir, la familia no es un sistema aislado, lo sabemos por experiencia propia en nuestro vivir cotidiano”.

Así, la familia esta relacionada con todo lo que acontece a su entorno, por lo tanto esta inmersa en los problemas de toda índole tales como: económicos, los mismos que en la actualidad afectan en su gran mayoría, provocando una crisis en el sistema educativo y social: los niños que salen a trabajar para ayudar a sus padres, pero esto es uno de los factores que no permite al alumno desarrollar un apropiado Inter. – aprendizaje.

Conocedores de la influencia de la familia en el ínter aprendizaje, pasamos a otro aspecto muy importante como es la relación alumno maestro.

## **RELACION ALUMNO MAESTRO**

NEERECI, Inideo G. (1995) "Es el comportamiento profesor – alumno. De la forma de actuar dependerán las buenas relaciones de ambos. Es un deber de tratar de comprender a sus alumnos; lo contrario es más difícil, sino imposible. La comprensión del alumno es fundamental para que se establezcan lazos de simpatía y de amistad con el profesor. Y esta simpatía y amistad son también fundamentales para que sean alcanzados los objetivos de la educación".

Para el autor el profesor debe cultivar una actitud de justicia y trato igualitario para con sus alumnos, con relación a la atención y consideración, independientemente de las condiciones raciales y económicas; esta actitud permitirá al profesor y alumno establecer lazos de confianza y amistad, los mismos que motivarán a aprender sin ningún temor, tomando en cuenta que todos son iguales, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito, descartando así los problemas que presentarán a futuro; también es necesario tomar muy en cuenta la relación con el padre de familia el mismo que debe intervenir en el ínter aprendizaje.

Es de vital importancia destacar el rol del maestro frente al alumno y ha la sociedad.

## **PROFESOR – EDUCACION**

Para GOTLER, (1991) son docentes, “Quienes de una manera vocacional y consistente dirigen el progresivo desarrollo de la niñez y juventud” (Pág. 211).

A través de los pensamientos de GOTLER, podemos manifestar que un docente profesional debe tener vocación para crear entes activos, capaces de ser útiles a la sociedad, frente a los problemas que afrontan la niñez y juventud en su vida cotidiana.

HARMER JEREMY (1995), dice que “El docente de Inglés como organizador juega un papel muy importante” Pág. 239.

Entonces el docente debe enfocarse a cumplir sus objetivos y metas precisas para que de esta forma se convierta en modelo para quien enseña, es decir el profesor tiene la obligación de entender los problemas que afronta junto a su familia y el docente en este caso debe ser una guía con los niños.

PEREZ, (1996). “El análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, develarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dando, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con que se relaciona.

Implica el saber dónde se esta, a dónde se quiere ir, cómo hacerlo”  
(Pág. 15).

Todo educador debe concienciar que como impartir sus conocimientos, pero debemos tomar en cuenta que el profesor en la actualidad es el consejero y quien alienta a seguir adelante frente a los problemas que se presentan en el diario vivir.

El maestro, orientador, guía, amigo, facilitador, tiene que tomar en cuenta el aspecto psicológico el mismo que lo ayudará a conocer al niño; sus expectativas, necesidades, problemas, dando lugar a un correcto desarrollo del aprendizaje.

## **PSICOLOGIA**

GONZALES. Mauro Viviana (1996), El maestro debe tomar en cuenta que la “Psicología es una ciencia que se encarga de conocer e interpretar la realidad psíquica y contribuir a la transformación.

La Psicología estudia el psiquis, todos los hechos de la misma, sus manifestaciones, sus regularidades y leyes”.

Según GONZALES, psicología es una ciencia que estudia el comportamiento humano, que mediante el entendemos y englobamos todas las actividades del individuo, y es así

especialmente de los niños que están en la etapa del desarrollo intelectual más aún cuando estos tienen problemas socio – económicos y psicopedagógicos, los mismos que deben ser tratados y entendidos por el profesor, ya que esto ayudará a llevar un correcto ínter aprendizaje en este caso del Inglés que es una lengua universal, e indispensable en todos los niveles educativos.

## **PSICOPEDAGOGIA**

AGUILAR, Daniel (2000) dice “Se llama también Psicopedagogía y sus objetivos están fijados en estudiar diferentes problemas del estudiante en relación con su trabajo de aprendizaje y educación. Analiza los intereses, las preocupaciones, las necesidades del estudiantes regula horarios y programas y hasta tiene que ver con la planificación y decoración de las aulas”.

A través de la psicología educativa el maestro se encarga de identificar los problemas del ínter aprendizaje tales como la falta de dinero para adquirir su material de trabajo, el desinterés con la asignatura, la falta de atención de sus padres con el estudiante, los mismos que afectan al estudiante dentro o fuera del proceso educativo, permitiéndole así mejorar el desarrollo del ínter aprendizaje del Idioma Inglés, y de esta manera obtener entes positivos para la sociedad.

REBOLLAR, Marcial (1995), "La Psicología constituye una ciencia imprescindible para el educador. Ella aporta elementos teóricos indispensables para la correcta dirección del proceso docente educativo. Así por ejemplo, el estudio de la psicología permite al profesor conocer las leyes y explicar el proceso de aprendizaje, la formación de hábitos y habilidades en la actividad de estudios, así también como aspectos relativos a la dirección del proceso educativo, como establecer la comunicación profesor – alumno de manera tal que esta ejerza una influencia educativa en la personalidad de los educandos, como trabajar con los alumnos que presentan dificultades".

De acuerdo con la definición el profesor tiene una tarea importante: contribuir a la formación de los educandos, ya que no es el simple hecho de impartir cátedra si no que es necesario que ejerza conscientemente una influencia educativa en sus alumnos. Inclusive el maestro debe además conocer los problemas tales como costumbres, el desarrollo psíquico de los estudiantes en sus diferentes etapas de desarrollo, con la finalidad de lograr una formación integral.

MERA, Edgar (1998), La Psicología dice "Para la etapa escolar planteada el aprendizaje escolar se refiere básicamente a la

posibilidad que el niño, en el momento de ingresar al sistema escolar, posee un desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias”.

La Psicopedagogía estudia las particularidades del niño en este periodo se ha considerado los niveles de desarrollo: físico, mental, social, económico, afectivo y actitudinal; tiene fines didácticos, pues; la persona tanto como lo físico como lo intelectual es indivisible; por consiguiente consideramos que esta es la edad apropiada para el aprendizaje y con mucha más razón de un segundo idioma como es el Inglés; ya que permite al alumno no sentir temor de la asignatura, las personas que están a su alrededor, aún más con el profesor que esta dictando la cátedra, el mismo que debe irse desarrollando de manera progresiva para lograr una familiaridad desde una temprana edad, dando así un mejor desarrollo del ínter aprendizaje de este idioma.

Otro factor muy importante que no puede pasar por alto son los recursos didácticos, acompañados de métodos y técnicas ya que estos vienen a ser el camino para llegar a un objetivo propuesto.

## RECURSOS DIDACTICOS

- NOGUEZ, Antonio (1995) Los Auxiliares Didácticos “Son medios y materiales necesarios para desarrollar las actividades, todo cuanto resulte necesario para manipular, realizar experimentos, recoger datos, emprender proporciones, resolver problemas, dibujar objetos, espacios y personas, etc”.

Los recursos didácticos son instrumentos de apoyo que facilitan la transmisión de conocimientos, e ideas en el aprendizaje.

- NERICI, IMIDEO Hacia una Didáctica General (1995) “los Recursos Didácticos son los medios o instrumentos que ayudan al maestro a alcanzar cambios conductuales en sus alumnos”.

Para el autor son medios que fortalecen los conocimientos, los mismos que ayudan al alumno a interpretar y relacionar la realidad; el acceso a estos materiales es difícil, debido a que la situación económica no permite la adquisición de los mismos.

- <http://w.w.w.cho.es/~tlvweb/RecursosDidacticos.html>

“Son medios o recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Son canales que facilitan el aprendizaje de forma clara y precisa donde el alumno puede ser participe de la realidad, dando significado a lo aprendido, este es un factor pedagógico que debe ser tomado en cuenta especialmente por el maestro que imparte un segundo idioma como es el Inglés.

## **METODOS Y TECNICAS**

- NERICI, IMIDEO. Didáctica General (1995) “Es el camino para alcanzar objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin predeterminado”.

El profesor debe buscar el método adecuado para la enseñanza del idioma inglés, debido a la complejidad en su asimilación, ya que un método es un camino para alcanzar objetivos.

- GUIDICE, María (1995) Nueva Didáctica General, “Un procedimiento adecuado para llegar a un fin; es decir se refiere a una dirección de algo ya previsto”.

El autor dice método es el instrumento necesario para la enseñanza aprendizaje; el mismo que es debidamente planificado para su mejor aplicación.

## **TECNICA**

MELLO, Irene (1990) Proceso Didáctico. "Es el arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación, simplificando técnicas quiere decir Cómo hacer algo".

Técnica quiere decir como aplicar los métodos adecuados para llegar con el conocimiento al alumno, es así que, el profesor debe estar constantemente actualizado con técnicas dinámicas para despertar el interés en ellos y a la vez motivar a aprender el Inglés.

SPENCER, Rosa (1998) Nueva Didáctica General. "Es un Recurso Didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje".

Para Spencer técnica es un recurso o un instrumento didáctico que permite al profesor llegar a la realización de lo propuesto, es decir que es indispensable saber aplicar técnicas innovadoras para transmitir de mejor manera los conocimientos al alumno, para esto el

profesor debe estar asistiendo a los cursos de capacitación y mejoramiento del Inter. -aprendizaje.

Finalmente, el maestro debe tomar en cuenta las costumbres, tradiciones al momento de impartir sus conocimientos de esta manera motivar al alumno a adquirir un tercer idioma.

## **EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE**

Lic. Antonio Ashca

Profesor Intercultural Bilingüe

Escuela "Charles Darwin"

La Educación Intercultural Bilingüe esta implementada de acuerdo al MUSEID que significa Sistema de Modificación de la Educación Intelectual Bilingüe, que netamente está relacionada con los niños y la comunidad con propia realidad donde tienen la participación de padres de familia, comunidad, dirigentes y actores sociales.

La Educación Bilingüe es para valorar y rescatar la identidad cultural cada nacionalidad tiene diferentes etnias o culturas, costumbres, vestimentas, tradiciones y lo más importante el idioma Quichua; dentro de las costumbres tenemos las fiestas tradicionales, creencias, el objetivo o meta de la educación Bilingüe es formar a niños y niñas en un futuro profesionales para tener buenos líderes en la comunidad.

## **ADOPTACION DE UN TERCER IDIOMA**

El niño debe ser trilingüe por las nuevas tecnologías que el mundo está desarrollando; y también es importante para desenvolvernosen cualquier lugar del mundo.

Para que el niño aprenda el Idioma Inglés la clase debe ser dinámica, motivada por parte del profesor para que el estudiante capte un tercer Idioma.

El Inglés en la actualidad no debe ser tomada como una materia optativa, puesto que muchas personas indígenas viajan al Extranjero y son ellos quienes, se interesan en aprender un idioma nuevo en este caso el Inglés.

En muchas ocasiones el pueblo indígena a tomado un papel importante en la sociedad; ellos no consideran a la pobreza como un principal problema en la educación, ellos desean salir adelante y convertirse en verdaderos líderes de sus pueblos y comunidades indígenas.

Consideramos que las escuelas Centrales Fiscales del Cantón Saquisilí tienen aproximadamente el 30% de niños bilingües, los mismos que necesitan un trato especial para mejorar el Inter. - aprendizaje del idioma Inglés, puesto que esto se ha convertido en un problema por la confusión lingüística de los tres Idiomas.

## **TÉRMINOS BÁSICOS**

**Aprendizaje.-** Modificación en las formas de reaccionar de un organismo frente a una situación experimentada de antemano.

**Deficiencia.-** Condición o hecho de ser deficiente, no suficiente para una demanda o requerimiento.

**Docente.-** Es quien dirige, enseña, encamina, desarrolla sus facultades intelectuales, morales y físicas.

**Enseñanza.-** Es la labor que realiza un maestro mediante la transmisión de conocimientos, técnicas, y normas.

**Material Didáctico.-** Los elementos o herramientas de trabajo tales como: libros, revistas, mapas, carteles, utilizados por el maestro – alumno.

**Metodología.-** Conjunto de métodos que se sigue en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

**Pedagogía.-** Etimológicamente significa: guía o conducción del niño.

**Psicología.-** La psicología es el estudio de la conducta humana, aunque también abarca el comportamiento de los animales.

**Psicología del Educando.-** Es una ciencia imprescindible para el trabajo del educador; ella aporta elementos técnicos indispensables para la correcta dirección del proceso docente educativo.

**Psicología Educativa.-** Son objetivos fijados en estudiar diferentes problemas del estudiante en relación con el tiempo de aprendizaje y educación.

**Vocación.-** Referencia a la inclinación o afición predominante, con tendencia a la permanencia y a la estabilidad.

## **DISEÑO METODOLOGICO**

### **PROCESO METODOLOGICO**

- Este trabajo investigativo está basado en la investigación aplicada; en la cual desarrollará y aplicará conocimientos científicos en el campo de la educación, ya que por medio de esta se podrá dar posibles soluciones al problema planteado.
- De igual forma se tomará en cuenta el nivel descriptivo porque permitirá conocer los diferentes aspectos, características, como el

tiempo, espacio, y a su vez identificar las necesidades del problema.

- En el desarrollo de esta investigación se utilizará los siguientes métodos:
  - Inductivo
  - Deductivo

Los mismos que serán aplicados en el segundo capítulo.

## **TECNICAS DE INVESTIGACION**

- Los datos obtenidos serán recolectados a través de las siguientes técnicas:

### **Entrevista y encuesta.**

**La entrevista** será aplicada a las autoridades y expertos.

**La encuesta** será aplicada a los docentes de las instituciones para las cuales utilizaremos como instrumento el **CUESTIONARIO**, estas son parte de la técnica de la observación INDIRECTA, y están destinadas a obtener datos y opiniones que interesan al investigador, se lo hace por medio de formularios permitiendo el conocimiento de las motivaciones, las situaciones y opiniones de los individuos con relación al objeto de investigación.

## POBLACION Y MUESTRA

La presente investigación se realiza con los alumnos de los Séptimos Años de Educación Básica de las Escuelas Centrales Fiscales del Cantón Saquisilí.

Se aplicará entrevistas a las autoridades y expertos de las instituciones educativas y las encuestas serán aplicadas a los alumnos de las mismas.

Se aplicará **9 entrevistas y 248 encuestas.**

Escuela "Naciones Unidas"	80 alumnos
Escuela "Mariscal Sucre"	85 alumnos
Escuela "República de Colombia"	83 alumnos
Autoridades y expertos	9

Por ser una población pequeña se aplicará a todo el universo de estudio.

## **ESQUEMA DE CONTENIDOS**

### **ANTECEDENTES**

#### **CAPITULO 1**

#### **APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LAS ESCUELAS CENTRALES FISCALES DEL CANTÓN SAQUISILÍ.**

- 1.1. Escuela Sociedad
- 1.2. Familia
- 1.3. Relación Alumno – Maestro
- 1.4. Profesor – Educación
- 1.5. Psicología
- 1.6. Psicopedagogía
- 1.7. Recursos Didácticos
- 1.8. Métodos – Técnicas
- 1.9. Educación Intercultural Bilingüe.

## **CAPITULO 2**

REALIDAD DEL INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES DE LAS ESCUELAS CENTRALES FISCALES DEL CANTON SAQUISILÍ.

- 2.1. Criterio de Profesores
- 2.2 Criterio de Autoridades y expertos.
- 2.3 Resultados de entrevistas y resultados de encuesta niños y docentes

## **CAPITULO 3**

PROPUESTA PARA DAR A LOS PROBLEMAS DEL INTERAPRENDIZAJE DE LAS ESCUELAS CENTRALES FISCALES DEL CANTON SAQUISILÍ.

- 3.1 Presentación.
- 3.2 Objetivos
- 3.3 Justificación
- 3.4 Soluciones a los problemas
- 3.5 Recursos Metodológicos

## RECURSOS HUMANOS

### A. HUMANOS

Grupo de Tesis: Almachi Diana

Chacón Ana

Molina Narcisa

Director de Tesis Lic. Msc. Marlos Muñoz.

### B. MATERIALES Y PRESUPUESTOS

Foto copias de libros	30,00
Hojas blancas	10,00
Disquete	20,00
Transporte	80,00
Trascripción del proyecto	70,00
Esferos	5,00
Alimentación	40,00
Anillado	50,00
Trascripción de tesis	300,00
Foto copias de tesis	300,00
Internet	60,00
Empastado de copias 5 ejemplares	120,00
TOTAL	<u>1.085,00</u>



# **BIBLIOGRAFIA**

## ***BIBLIOGRAFIA CITADA***

GIUDICE. María (1990) Nueva Didáctica General

GOTLER (1991) ETICA PROFESIONAL

GONZALES, Mauro Bibiana (1996) Psicología Educativa

HARMER JERENY (1995)

[http// w.w.w.ni.laprensa.com.ni/archivo/2003/junio/23/revista/revista-2003u62307htni](http://w.w.w.ni.laprensa.com.ni/archivo/2003/junio/23/revista/revista-2003u62307htni)

<http/w.w.w.echu.es/-tlvweb/Recursos Didácticos.html>

MELLO, Irene 1990 Proceso Didáctico

MERA, Edgar (1998) Psicología General

NERICE, Anides G. (1995)

NOGUEZ, Antonio (1995) Auxiliares Didácticos

PEREZ, (1996) Educación a Distancia

PRIETO Eibl, Maria del Rosario

REBOLLAR, Marcial (1995) Psicología Educativa

SPENCER, Rosa (1998) Nueva Didáctica General

## **BIBLIOGRAFIA CONSULTADA**

AGULAR, Daniel 2000 Psicología Educativa

MOSCOSO, Alonso 1999 Pedagogía

ULLOA, Francisco 2000 GUIA PARA LA INVESTIGACION

DIAZ, Fausto Investigación Científica UTA. ECUADOR 1996

## FIBLIOGRAFIA CONSULTADA

RAMÍREZ T. (19876) Cómo hacer un proyecto de Investigación. Edit.

Carhel. Caracas Venezuela.

ULLOA, Francisco 2000 GUIA PARA LA INVESTIGACIÓN.

ULLOA, Francisco (2000) Investigación. Edit. FEDETP.

DIAZ. F. (1996) Investigación Científica. Universidad Técnica de

Ambato.

Mc. GRAW-HILL Metodología de la Investigación Madrid España.

VERDEZOTO, L. (1971) Investigación Científica. Editorial

Universitaria. Quito Ecuador.

## FIBLIOGRAFIA CONSULTADA

RAMÍREZ T. (19876) Cómo hacer un proyecto de Investigación. Edit.

Carhel. Caracas Venezuela.

ULLOA, Francisco 2000 GUIA PARA LA INVESTIGACIÓN.

ULLOA, Francisco (2000) Investigación. Edit. FEDETP.

DIAZ. F. (1996) Investigación Científica. Universidad Técnica de

Ambato.

Mc. GRAW-HILL Metodología de la Investigación Madrid España.

VERDEZOTO, L. (1971) Investigación Científica. Editorial

Universitaria. Quito Ecuador.

# INDICE

PROYECTO	PAG
SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	I
PROBLEMA Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	IV
ENUNCIADO DEL PROBLEMA	V
JUSTIFICACIÓN	VI
HIPOTESIS	VIII
OBJETIVOS	X
MARCO TEORICO	XI
POBLACIÓN Y MUESTRA	XXXVII
ESQUEMA Y CONTENIDOS	XXXIX
BIBLIOGRAFIA	XLII

## CAPITULO I

1.- EDUCACION PARA TODOS	1
1.2.- LA FAMILIA, SOCIEDAD, ESCUELA	3
1.2.1.- LA FAMILIA	5
1.3.- LA ESCUELA	8

1.4.- MAESTRO ESTUDIANTE.	8
1.4.1.- EL MAESTRO	9
1.4.2.- EL ESTUDIANTE	9
1.4.3.- RELACIÓN ALUMNO MAESTRO.	10
1.4.4.- ACCIONES DOCENTES	11
1.4.5.- EL MAESTRO, DIRIGE EL APRENDIZAJE.	12
1.4.6.- LA FUNCIÓN DEL PROFESOR	12
1.4.7.- CONDICIONES GENERALES PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA	13
1.4.8.- LA ACCIÓN DEL MAESTRO EN RELACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA Y CON EL MEDIO SOCIAL.	14
1.5.- SOCIO-ECONOMIA	15
1.6.- PSICOLOGÍA.- PSICOPEDAGOGÍA	17
1.6.1.- PSICOLOGÍA EDUCATIVA	19
1.6.2.- PSICOLOGÍA INFANTIL	19
1.6.3.- PERÍODO ESCOLAR	20
1.6.4.- ALGUNAS VIAS PARA EL ESTUDIO PSICOLÓGICO DE LA COMUNICACIÓN DENTRO DEL GRUPO ESCOLAR Y DE LA COMUNICACIÓN PROFESOR – ALUMNO.	22
1.6.5.- IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD PARA EL TRABAJO DEL EDUCADOR.	23

1.6.7.- LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	24
1.6.8.- ENCIÓN INTERÉS Y MOTIVACIÓN	25
1.6.9.- IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN.	25
1.7.- RECURSOS DIDÁCTICOS	26
1.8.- METODOS Y TECNICAS	29
1.8.1.- METODO	30
1.8.2.- TÉCNICAS	31
1.9.- CONOCIMIENTO DE LA CULTURA EXTRANJERA	33
1.9.1.- ENSEÑANZA ACTUAL DEL IDIOMA INGLÉS	33
1.9.2.- SABER IDIOMAS ES CONOCER EL MUNDO.	34
1.9.3.- APRENDIENDO UN IDIOMA	35
1.10.- EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.	36

## **CAPITULO II**

2.- ANALISIS Y RESULTADOS	39
---------------------------	----

## CHAPTER III

3.- ESTRATEGIES FOR THE SOLUTIÓN TO THE PROBLEMS THAT ARE AFECTING THE ENGLISH INTER-LEARNING IN THE CENTRAL FISCAL SCHOOL OF SAQUISILI, CITY	93
3.2.- CONCLUSIONES	166
3.3.- RECOMENDACIONES	168
3.1.- DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS	175
3.4.- BIBLIOGRAFIA	185
3.5.- ANEXOS	188

## RESUMEN

El estudio que propusimos como grupo de trabajo tuvo como propósito formular propuestas de estrategias metodológicas que permitan a los docentes que laboran en la especialidad de Inglés en las Instituciones Educativas fiscales de Educación Básica localizadas en el centro del cantón Saquisilí, el mejoramiento del proceso docente educativo y lograr una educación de calidad, para que los maestros que tienen un espíritu abierto puedan comparar la información que recibieron a través de los procesos de capacitación con la visión personal que tienen cada uno. Los objetivos que orientaron nuestra investigación fueron

a) Determinar los principales problemas de carácter social, cultural, pedagógico que impiden el aprendizaje del Idioma Inglés, con el propósito de mejorar la calidad del mismo. b). Analizar las causas y efectos de los mismos a fin de obtener soluciones adecuadas para los problemas. c) Elaborar una propuesta para mejorar el interés por el aprendizaje del Idioma Inglés. El universo o población de estudio estuvo constituido por ciento treinta y cinco Padres de Familia, ciento setenta y seis estudiantes; tres profesores de la especialidad de Inglés y tres Directores de las Instituciones Educativas motivo de investigación. Con el objeto de obtener información se aplicaron cuatro cuestionarios uno a los docentes, otro a los Padres de Familia, a los estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica y a los Directores de los Establecimientos educativos. Los resultados obtenidos entre otros aspectos determinaron que los problemas que dificultan el aprendizaje del Idioma Inglés, obedece a los siguientes aspectos: socioeconómicos, psicopedagógicos y mezcla de lenguas, todo esto genera problemas en la adquisición de conocimientos del idioma inglés e incide en la formación de aptitudes, habilidades y destrezas por parte de los estudiantes. Estos argumentos fueron más que suficientes para que como grupo investigador e interesados en contribuir al mejoramiento del proceso docente educativo, elevemos una propuesta para que los docentes dominen estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma Inglés en los establecimientos mencionados, para que los niños puedan experimentar cambios en su actitud de aprender y una mejor motivación hacia el aprendizaje del idioma Inglés.

## SUMMARY

The study that we proposed as work team has as a purpose achieve improvement for English Teachers of The Central - school of Saquisilí Canton.

Through teacher's training who innovative mentality, they will be able of comparing the information. They received through training process, with personal vision we will get a quality education. The objectives of our researching work.

- a) To determine main social cultural and pedagogic problem that discontinue English learning, with the aim of improving its quality.
- b) To analyze the effects and causes of them so that we can have proper solutions to the problems
- c) To elaborate a proposal to improve inter - learning of The English Language. The universe and study atmosphere was constituted by one hundred and thirty five parents, one hundred and seventy six students, three English teachers and directors of the being in - study-educative institutions. To get information, we applied four questionnaires to the teachers parents seventh grade students, and directors of the five establishments. The obtained results among other aspects determined that the problems which make English learning difficult, are taking account into the following aspects: Social economic psycho - pedagogical and language mixture all of this generates in the acquisition of the English language and influence in the formation of aptitudes, abilities and skills by the students. These

arguments were more than enough to rise proposal that the teachers master mythological strategies for the teaching of the English Language in the mentioned establishments.

## **CAPITULO I**

### **1.- EDUCACION PARA TODOS**

La educación es un proceso mediante el cual una sociedad inicia y cultiva en los individuos su capacidad de asimilar y difundir cultura Castro (2002) analiza la educación desde el punto de vista del desarrollo histórico social “ como el instrumento mecanismo creado y perfeccionado por el hombre para construirse potenciarse y promover así mismo: no es un hecho natural biológico, sino un proceso socio histórico y cultural efectivizado para transmitir y desarrollar el patrimonio cognoscitivo, práctico y moral socialmente elaborado con el objetivo de asegurar la supervivencia del individuo y de la especie” ( Pág. 153).

Hay que destacar que la educación propiamente dicha, no comprende, ni mucho menos, las influencias que irradian los adultos sobre la juventud ni siquiera todas las influencias intencionadas, sino únicamente aquellos que están guiadas por el PROPOSITO DE OBTENER UN CAMBIO POSITIVO PERMANENTE EN LA CONDUCTA DEL EDUCANDO orientada hacia la transferencia, más satisfactoria de la vida total de la COMUNIDAD. El influjo intencionado u consiente de la generación adulta sobre la generación adolescente, esa manuucción de la infancia y la

juventud el GUIAJE MORAL que se produce por la creación de disciplina y la transmisión de doctrinas, por la comunicación de valores, verdaderas de la ciencia, leyes y normas de vida técnica, cívica y política y al mismo tiempo por la formación de hábitos provechosos, de una conducta social elevada es lo que, solo y exclusivamente merece el nombre de educación lo demás es simple formación espontánea; merece el mismo proceso biológico de adaptación: la tarea de la educación es formar a los hombres para que se coloquen a la altura de las tareas SOCIALES, PUEDAN ORIENTARSE Y DEFENDERSE EN LA VIDA Y QUE ESTÉN PREPARADOS PARA CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR.

SALGUERO, M. (1995). En su obra escrita denominada Pedagogía General concibe a la educación como el proceso de “encaminar, doctrinar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc” (Pág.45)

Por lo tanto, la educación está destinada a encaminar, preparar, guiar, orientar, perfeccionar a niños y jóvenes para su participación en el medio social.

## **1.1.- LA FAMILIA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN**

La Enciclopedia de la Psicología Océano define a la familia como el “conjunto de relaciones de interdependencia entre personas en cuanto a la vida en sí misma y a sus ámbitos temporal y espacial.”

En muchos de los textos, folletos, revistas, se habla que la familia es la célula principal de la sociedad, la familia es la primera relación social, es el lugar donde el niño contrae relaciones sociales, es ahí donde aprende manifestaciones culturales, sociales, afectivas, conductas, agresividad y de otra índole.

La Educación es un complemento de la generación realizada particularmente por la FAMILIA, que no solamente tiene por objeto, la programación de la especie, sino la transmisión de la semejanza moral.

Desde el punto de vista, influencia de la familia es decisiva, ya que de los padres los niños aprenden de la lengua materna; voces y oraciones gramaticales sentencias, proverbios; costumbres y tradiciones, usos religiosos, sociales, económicos y domésticos. Su concepción sobre las cosas materiales y morales; sobre el honor, la riqueza, el respeto, etc.

El carácter heterogéneo de la base económica, la estructura social, cultural, grado de moralidad de la familia, hacen que el círculo de las ideas sea: amplio o estrecho, su lenguaje culto o grosero, el trato cortés o áspero; las acciones cotidianas amables, apacibles, desordenadas o tumultuosas.

Salguero Víctor Hugo (1998); al referirse a la sociedad humana afirma lo siguiente: "Es el núcleo vital, que surge en un determinado estadio histórico de la evolución social. Es el primer órgano adecuado de la actividad educadora aunque por si misma, no constituye en realidad una organización específicamente educativa"

La función de la familia es proteger y cuidar al niño para asegurarle condiciones necesarias a su vida siempre que debe tener presente que es en le seno de la familia, en donde el niño recibe las primeras influencias y los primeros elementos ahora su iniciación en la vida social. Esta tiene la misión de elevar a educación humana la protección y el cuidado.

SATIR, Virginia. Revista @ la prensa com.ni Dice que "La familia produce elementos que determinan estados en el individuo de salud y fuerza o bien de enfermedad psíquica y emocional".

En base a esto; la familia necesita un enfoque plenamente humano y así no abrir las puertas a las políticas antihumanas que causa una desorientación fatal en los miembros de la familia dando resultado consecuencias fatales.

## **1.2.- FAMILIA**

De la familia nacen los ciudadanos, y estos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales como la justicia, la honradez, el respeto, la veracidad, la generosidad, la solidaridad, etc. Que son el alma de la vida y el desarrollo de la sociedad misma.

Así la familia en virtud de su naturaleza y vocación, lejos de encerrarse en si mismo, se abren a las demás familias y a la sociedad, asumiendo su función, convirtiéndose como el eje de la sociedad.

La familia es toda una experiencia de comunidad que se manifiesta mediante su participación diaria. Esta experiencia representa su primera y fundamental aportación a la sociedad. Siendo así, los problemas de hoy, de una juventud apática, no solidaria, indiferente, en muchos sentidos se deba a la falta de vivencia y educación en la primera comunidad.

Se da como pretexto la necesidad de los padres, muchas s veces real, de estar fuera de casa a causa del trabajo. En cuanto a esto

escuchamos que se habla solo de la calidad de TIEMPO CON LA FAMILIA, en lugar de CANTIDAD, la verdad es que ambos son necesarios. Por esto la importancia que la sociedad a través de su gobierno sea capaz de crear empleos realmente bien remunerados, de modo que los miembros de la familia no solo se traten con prisas, sino que convivan, teniendo así el tiempo de EDUCAR Y FAVORECER A LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA, buscando que estén inspiradas y guiadas por la ley de la GRATITUD. Que se respete y favorezca la dignidad personal de todos y a cada uno como único título de valor que se acojan mutuamente en cordialidad. Que haya encuentro y diálogo, disponibilidad desinteresada, servicio generoso y solidaridad profunda.

De este modo, la familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de la humanidad y personalización de la sociedad. De lo contrario; si se crece en un ambiente hostil, casi es seguro que los frutos sean hostiles.

Por consiguiente “Todas las patologías son crisis o carencias de amor”

### 1.3.- LA ESCUELA

Merino W. (1999), En el documento Aspectos Sociales de la Docencia, señala que la escuela es “un aparato ideológico del Estado que interpreta maravillosamente el papel dominante, aun cuando no se le preste atención a su música”: (Pág. 79)

Es evidente en la escuela a través del profesor, la burguesía o las clases dominantes imparten su ideología desde tempranas edades, gracias al aprendizaje de ciertas habilidades inculcan su forma de pensar para reproducir las relaciones de producción de cada formación capitalista.

A medida que la escuela se desarrolló, a fin de satisfacer las crecientes necesidades del hombre, el período de preparación de los niños y jóvenes se amplió. La escuela como institución educativa se desarrolló en forma violenta. Al principio se creyó que era necesaria solo la escuela primaria para satisfacer las necesidades de saber leer; escribir y calcular. Todo género de educación que fuera más allá de la primaria (elemental) debería servir solo para la formación de los dirigentes, los administradores de la sociedad. Cuando la sociedad se tornó más y más compleja la educación secundaria adquirió importancia y se convirtió en educación esencial para un

mayor número de personas y. Más tarde, en sociedades muy desarrolladas, se procura universalizarla.

SÁNCHEZ, V. H. (1995); comenta que la escuela se ha formado: "Con el deseo de cumplir las funciones encomendadas a la educación sistemática, la sociedad ha creado una institución especialmente consagrada a la preparación responsable de los jóvenes, esta institución es la ESCUELA". (Pág. 73)

La escuela viene a ser la segunda casa del niño, ya que esta mediante las muestras se encarga de instruirlos, educarlos para su vida diaria.

Salguero M. (1998); en su Didáctica General., escribe que la escuela es la "institución social encargada de la educación sistemática se realiza en los niveles PRE – primario, secundario, superior. Por su funcionamiento son fiscales, municipales, particulares, fiscomicionales". (Pág. 68).

De acuerdo con el autor; la función de la escuela es llenar vacíos y deficiencias de la educación familiar y descargar a los padres de las preocupaciones y dificultades que lleva consigo una educación integral de acuerdo a las circunstancias especiales de la vida en la época presente.

Como ya se mencionó anteriormente, la familia y la escuela forman parte del Inter. Aprendizaje; también es indispensable tomar en cuenta la RELACIÓN – ALUMNO – MAESTRO.

#### **1.4.- EL MAESTRO.**

Es el orientador y guía de la enseñanza, es el facilitador, ya no es el dogmático, el que exige memorismo como se trataba en la Didáctica Formativa o Tradicional. El maestro debe ser fuente de estímulos que lleve al estudiante a reaccionar para que cumpla el proceso de aprendizaje; es deber del profesor tratar de entender a sus estudiantes mediante el conocimiento de las diferencias individuales.

Por otro lado debe trabajar de acuerdo a las peculiaridades y posibilidades del estudiante; no se debe olvidar que ha medida que la vida social se torna más compleja el profesor se hace más indispensable por su calidad de orientador y guía.

##### **1.4.1.- EL ESTUDIANTE**

Constituye el ente principal de la educación según la didáctica antigua, el estudiante era el objeto, por consiguiente, la institución

debe adaptarse a él o viceversa; pero de acuerdo a las circunstancias en que vivimos debe existir una adaptación recíproca que se oriente hacia la integración es decir, una identificación entre el estudiante, profesor, institución y medio social.

Por consiguiente cada escuela debe estar en condiciones de recibir el estudiante tal como es, según su edad evolutiva y sus características personales; para evitar frustraciones profundas, modificar su comportamiento en términos de aceptación social y desarrollo de su personalidad.

#### **1.5.- RELACIÓN ALUMNO MAESTRO.**

NERICI, I. (1995) "Es el comportamiento profesor – alumno. De la forma de actuar dependerán las buenas relaciones de ambos. Es un deber de tratar de comprender a los alumnos; lo contrario es más difícil, sino imposible. La comprensión del alumno es fundamental para que se establezcan lazos de simpatía y de amistad con el profesor, y esta simpatía y amistad son también fundamentales para que sean alcanzados los objetivos de la educación".

Para el autor el profesor debe cultivar una actitud de justicia y trato igualitario para con sus alumnos, con relación a la atención y consideración, independientemente de las condiciones raciales y

económicas; esta actitud permitirá al profesor y alumno establecer lazos de confianza y amistad, los mismos que motivarán a aprender sin ningún temor, tomando en cuenta que todos son iguales, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito; descartando así los problemas que presentarán a futuro; también es necesario tomar muy en cuenta la relación con el padre de familia el mismo que debe intervenir en el ínter aprendizaje.

### **1.5.1.- ACCIONES DOCENTES**

La realización de un plan o de un proyecto educativo depende de la labor del maestro.

Un buen maestro utiliza todos los recursos a su alcance para despertar el interés de sus discípulos, con el objetivo de crear situaciones que sirva de estímulo a su acción educativa.

La actitud que el maestro asume frente al educando presenta dos aspectos.

- 1.- El de guía y conductor de la labor escolar.
- 2.- El de estimulador de las actividades que hacen posible la realización de esta labor.

Es decir, que el maestro inspira la conducta del educando y al mismo tiempo lo orienta metódica y sistemáticamente hacia una finalidad establecida.

### **1.5.2.- EL MAESTRO, DIRIGE EL APRENDIZAJE.**

En el aula, el maestro debe situarse en una elevada plataforma y manteniendo a todos los escolares bajo su vista, no permitir a algunos de ellos hacer algo que no sea atenderle o mirarle. Debe convencer que la boca del maestro es un manantial del cual ven que la fuente se abre, debería colocar su atención como cisterna bajo ella y dejar que siga fluyendo para aprovecharla.

El maestro de ahora tiene que poseer una enorme sensibilidad para comprender lo imperioso que es el cambio en la sociedad y para ponerse en condiciones de estimular y orientar la formación de las nuevas generaciones hacia una vida mejor, más justa, con amor, pacífica y progresivamente.

### **1.5.3.- LA FUNCIÓN DEL PROFESOR**

De la importancia que tiene la educación, se desprende la delicada y trascendental que viene a ser función del maestro. El maestro en

cualquiera de los niveles del sistema escolar en que ejerza su trabajo, es el agente del desarrollo social. A su responsabilidad esta confiada la noble misión de ORIENTAR el desenvolvimiento de la personalidad de los jóvenes y futuras generaciones. De su sensibilidad de su talento depende el futuro de los niños y los adolescentes y, como consecuencia, la supervivencia y el adelanto de la sociedad en general.

El porvenir social descarga en la obra que los educadores relacen dentro de un ambiente geográfico y dentro de un acondicionamiento socioeconómico determinados. Siempre debemos tener presente que la función más sublime, elevada e importante en el desarrollo de los pueblos corresponde a los educadores.

Del Educador depende que la **educación se mantenga como un instrumento eficaz para realizar la mas hermosa esperanza de la humanidad. “la libertad” y el desarrollo de los pueblos.**

#### **1.5.4.- CONDICIONES GENERALES PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA.**

Hemos señalado que la educación es algo dinámico, que se encuentra en permanente evolución, por este motivo es una actividad que obliga a quienes queremos ejercerla con elevada

actividad que obliga a quienes queremos ejercerla con elevada responsabilidad; poseer una serie de cualidades y requisitos. Estas cualidades y requisitos se refieren a la vocación, profesionalismo, ética, investigador y constancia.

Por consiguiente el profesor debe tener una profunda entrega en la obra que esta llamado a realizar en beneficio de la sociedad y en el valor de la personalidad de las jóvenes generaciones. No hay otra actividad humana que exija mayor dedicación en el sentido ya expuesto par tener firmeza y una fuerte confianza en la conducción bien orientada de la niñez y la juventud del pueblo.

#### **1.5.5.- LA ACCIÓN DEL MAESTRO EN RELACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA Y CON EL MEDIO SOCIAL.**

El\_maestro es el encargado de realizar la parte dinámica de la organización de la escuela, y

los problemas que se plantean es esta cuestión se refieren a:

- ❖ La organización material (edificio, mobiliario, laboratorios, etc)
- ❖ La organización administrativa (reglamentos, registros, balances)
- ❖ La organización pedagógica (horarios, programas, distribución de exámenes)

- ❖ La organización social (colaboración con la familia, caja de ahorro, obras circunescolares, etc)

La dirección escolar que corresponde al maestro abarca determinadas funciones administrativas y la organización pedagógica y social.

### **1.6.- SOCIO-ECONOMIA**

En un mundo cada vez globalizado y amenazado, la sociedad ecuatoriana se mueve entre señales contradictorias: las ciudades siguen creciendo y concentrando la inversión y la prestación de servicios. En las grandes ciudades hay barrios en los cuales cada año se abren nuevos supermercados y nuevas universidades privadas, las avenidas, calles y plazas se llenan tanto de carros nuevos que casi se paraliza la circulación. Esto significa que hay dinero y que hay un sector de la sociedad que lo concentra, por lo tanto, no siente y no comparte la crisis. Los barrios marginales y los sectores rurales siguen sin contar con todos los servicios básicos, tiene la mayoría de su población subempleada, **no cuentan con buenas escuelas para los niños y los jóvenes.**

Con una gran cantidad de población desempleada o sin trabajo, se agudizan los crecientes índices de desnutrición, trabajo infantil, deserción escolar, insalubridad, desnutrición en los hogares, violencia intra familiar, alcoholismo y delincuencia. Crece la violencia y la delincuencia ; el gobierno enfrenta estos males casi solo con la represión y no MEDIANTE LA EDUCACIÓN , LA CREACIÓN DE PUESTOS DE TRABAJO , LA SATISFACCION DE LAS NECESIADES VITALES DE LA POBLACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DE UN HONESTO Y AGIL ORDENAMIENTO JURIDICO .

El campo se vacía progresivamente de habitantes a causa de una migración que lleva a los más pobres, especialmente a jóvenes, a las ciudades ecuatorianas y a los menos pobres al exterior. Este fenómeno, que puede tener efectos positivos (ingreso de recurso al país; mejorar las condiciones de vida de las familias de los emigrantes; estímulo a la inversión en zonas marginadas; conocimiento y experiencia de otras modalidades de trabajo, visiones y formas de vida), en la actualidad es causa de dolorosas situaciones la división familiar, junto con conflictos, frustraciones y problemas de identidad en los jóvenes y niños. A causa de la migración el Ecuador pierde muchos potenciales agentes de cambio, por que las personas que se van son muy valiosas por sus iniciativas y falta de resignación frente a los problemas.

El facilismo, la pérdida de valores y la corrupción en todas las esferas, llevan a una buena parte de la población a buscar ingresos sin esfuerzo y honradez, con formas rápidas truculentas y hasta violentas. Crece la delincuencia, la agresión y la explotación de los más débiles. El escándalo de los bancos en el país aun no termina y los ex banqueros, que perjudicaron a tantos ahorristas, siguen encontrando jueces que deciden a su favor.

La globalización exige cada día mas, que la producción de los pequeños y grandes productores ecuatorianos, principalmente campesinos, sea competitiva en los mercados, pero el logro de este objetivo se ve dificultado por los altos costos de los insumos lo que encarecen la productividad, a esto se suman el acaparamiento de los mercados nacionales por parte de productos internacionales.

En el ámbito educativo cada vez se va deteriorando la educación publica , debido a la falta de recursos económicos los mismos que no alcanzan a que los maestros tengan una buena renumeración , esto desmotiva la impartición de una buena educación , la falta de recursos y material didáctico no permite al alumno la asimilación correcta del aprendizaje .

La investigación que hemos desarrollado en el cantón Saquisilí, todo lo anteriormente dicho las evidencias se presenta con mayor

profundidad: los niños en edad escolar presentan altos cuadros de desnutrición, muchos niños se dedican al trabajo, los padres de familia viven de pequeños negocios de hortalizas y legumbres entre otras

Todo esto se debe a los gobiernos de turno que no cumplen con la constitución designando el 30% del presupuesto del estado que por ley corresponde a la EDUCACION.

En consecuencia, para mejorar en algo lo anteriormente citado, es necesario que todos cambiemos, ética, intelectual y sentimentalmente. Necesitamos sembrar y hacer crecer hábitos positivos para ser coherentes con la realidad.

Todos somos responsables y todos debemos hacer nuestro mejor esfuerzo para cambiar, ayudándonos mutuamente, no conformándonos, no haciendo lo mismo sino apuntando a lo máximo, buscando cada día mejorar en todo aspecto.

Por lo expuesto, podemos mencionar a la psicología y a la Psico-Pedagogía como dos disciplinas educativas que ayuden a solucionar en parte los problemas socioeconómicos y de esta manera lograr una buena relación alumno-maestro-escuela y sociedad.

## **1.7.- PSICOLOGÍA.- PSICOPEDAGOGÍA.**

El desarrollo de la Psicología educacional (Psico-Pedagogía) alcanzando en los últimos años ha producido una nueva concepción del proceso del Inter.-aprendizaje.

La responsabilidad del maestro ha sido sustituida de simple escuchadora de lecciones por la de orientador de las actividades educativas de sus alumnos. De esta manera se ha transformado en el estimulador de las actividades formadoras en tal forma que la enseñanza no viene a ser otro caso sino "El acto de estimular y de dirigir el aprendizaje de los alumnos"

### **1.7.1.- PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La Psicología educativa proporciona un marco de referencia para observar al estudiante el proceso de aprendizaje y la situación de aprendizaje.

La Psicología educativa proporciona una manera de formular hipótesis acerca de las estrategias afectivas en el salón de clase.

También permite prevenir problemas conductuales, diferencias individuales. Analizar los intereses, las preocupaciones, las

necesidades del estudiante, regular horarios y programas y hasta tienen que ver con la planificación y decoración del aula.

## **1.7. 2.- PSICOLOGÍA INFANTIL**

### **CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO EN LA EDAD ESCOLAR**

Para la etapa escolar planteada, el aprendizaje escolar se refiere básicamente a la posibilidad que el niño en el momento de ingreso al sistema escolar, posee un desarrollo físico, psíquico y social que le permite enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias.

### **PERÍODO ESCOLAR**

Las características más propias de este período, es la participación del alumno en la escuela. La importancia que tiene el desarrollo de la persona es innegable pues la base de muchas cualidades psíquicas de la personalidad que se crean y se cultivan en esta etapa.

Este estudio de las particularidades del niño, en este periodo se ha considerado los niveles de desarrollo: Físico, mental, social, afectivo y actitudinal, aclarando que esta división es arbitraria y solo tiene

finés didácticos, pues la persona tanto en lo físico como en lo psicológico es indivisible.

Por consiguiente consideremos que esta es la edad apropiada para el aprendizaje y con mucha más razón de un segundo idioma como es el Inglés, ya que este debe irse desarrollando de manera progresiva para lograr una familiaridad desde una temprana edad.

### **EL NIÑO Y SUS NECESIDADES**

Alimentarse

Luchar contra la intemperie

Luchar y defenderse  
contra los peligros

Acción, trabajo y renovación  
constante

### **EL NIÑO Y SU MEDIO**

El niño y la familia

El niño y los animales

El niño y la escuela

El niño y las plantas

El niño y la sociedad

El niño y la tierra, el agua y el aire

El niño y el sol, la luna y las estrellas

Como puede observar, estos centros de interés ofrecen una organización didáctica vital. Las mismas que influyen en el ínter aprendizaje del IDIOMA INGLES, por consiguiente es indispensable que el profesor tome en cuenta todos y cada uno de ellos para sí lograr un adecuado ínter aprendizaje.

### **1.7.3.- ALGUNAS VIAS PARA EL ESTUDIO PSICOLÓGICO DE LA COMUNICACIÓN DENTRO DEL GRUPO ESCOLAR Y DE LA COMUNICACIÓN PROFESOR – ALUMNO.**

El maestro evidentemente es un profesional de la educación ya que el esencialmente debe saber comunicarse con los demás, mediante algunos habilidades, por consiguiente, aunque independientemente de la situación familiar, experiencias acumuladas, características individuales de un individuo, etc; propician en gran medida su habilidad para comunicarse e interactuar con otros.

También es necesario aclarar que cuando se habla de la comunicación dentro del contexto de la actividad pedagógica nos referimos a la comunicación profesor – alumno, alumno – alumno, pues el trabajo con el grupo, la dirección del mismo y su desarrollo son parte de la labor profesor.

Dada la importancia de la comunicación, es necesario que el profesor domine algunos métodos de estudio de la misma.

- ✓ Crear situaciones experimentales por ejemplo grupo que de soluciones a un conflicto.
- ✓ Técnicas ejemplo: cuestionario, el cuestionario dirigido a los estudiantes para conocer los problemas que pueden estar ocurriendo.
- ✓ Preguntar abiertas y cerradas, directas e indirectas se puede indagar.
- ✓ Observación.

**IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD PARA EL TRABAJO DEL EDUCADOR.**

El conocimiento y la caracterización psicológica de los alumnos con el fin de establecer una adecuada comunicación con ellos y poder llevar a cabo la individualización del proceso docente – educativo exige estudio de estos aspectos inductores de la actividad.

Para conocer la personalidad es necesario, conocer sus necesidades y motivos fundamentales, así como para valorar las acciones humanas es indispensable comprender las causas que han determinado las mismas y su lugar en el sistema general de la actividad del individuo. Por conseguir la formación de hábitos y habilidades responde también a la necesidad de un desarrollo multifacético y armónico de la personalidad de la personalidad, de desarrollar al máximo los diferentes potencialidades de la misma.

#### **1.7.4.- LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

Están relacionadas con la etnia, sexo, edad, grado de desarrollo físico psíquico, moral, capacidad intelectual. Estas características diferencian las diversas maneras de relacionar a los estímulos del medio ambiente. En el predominio de unas tendencias, la forma de mantenerlo aprendido, en la adquisición de hábitos, en el mayor o menor dominio de las inhibiciones o en la modificación de tendencias y disposiciones.

En pedagogía la atención a estas diferencias plantea: la educación de las comunidades étnicas en la perspectiva de defensa de sus valores culturales e identidad nacional; la instrucción y coeducación de los sexos. La clasificación en el sistema del escolar y extra escolar.

Educación en las casas maternas, a los párvulos, primaria, secundaria, superior. Educación compensatoria o de adultos, educación especial para anormales, superiores o inferiores, Así como para los delincuentes.

#### **1.7.5.- ATENCIÓN INTERÉS Y MOTIVACIÓN**

¿Qué es lo que hace que un alumno se comprometa en las actividades de estudio? Qué es en general, lo que hace que una persona se sienta comprometida en las actividades que diariamente realiza, si los propósitos son consientes, la razón básica tiene que ser el cumplimiento de esos propósitos que impulsan al hombre a hacer algo, podemos encontrar que tras de ellos hay dos fuerzas que nos obligan a actuar en determinada dirección, el deseo de comprometerse en las actividades como algo que viene del interior del ser, que nos obliga a actuar en esa dirección. En síntesis, las personas actuamos porque deseamos actuar o porque del exterior nos obliga a hacerlo. En este último caso, se presentan dos tipos de

fuerzas, la motivación positiva que favorece cualquier aprendizaje y la motivación negativa que anula o produce efectos destructivos en la formación de niños y adolescentes.

#### **1.7.6.- IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN.**

El maestro debe poseer una clara concepción del propósito de la motivación. Entendemos, y ya lo hemos expresado, que el propósito básico de la motivación es la estimulación de los alumnos hacia el deseo de aprender. Es posible que los objetivos que persigue la educación sean alcanzados en forma positiva si se consigue que la actividad conducente sea agradable antes que apática.

En base a todo lo antes mencionado, es muy importante tomar en cuenta los recursos didácticos que serán utilizados en el momento de impartir conocimientos.

#### **1.8.- RECURSOS DIDÁCTICOS**

Utilizamos los recursos didácticos con el propósito de mejorar el desarrollo de las actividades durante el proceso interactivo a través de:

- ✓ Observación

- ✓ Percepción
- ✓ Manipulación

Los recursos que podemos encontrar en el medio ambiente son los mejores y pueden ser hecho por los estudiantes y profesores metodológicamente.

Los recursos didácticos deben estar de acuerdo a la realidad del tema que el profesor va ha enseñar. Es muy importante por que los estudiantes pueden recibir algunas imágenes mentales.

Los recursos didácticos ayuda a enseñar en buena forma y los estudiantes pueden recibir el nuevo conocimiento. Son muy útiles en el proceso en los siguientes aspectos.

- ✓ Para dar a los estudiantes una experiencia sensorial que es la base del aprendizaje.
- ✓ Son motivadores.
- ✓ Economizan tiempo
- ✓ Cuando usamos los recursos los estudiantes pueden participar, si los usan dinámicamente.
- ✓ Los estudiantes pueden mejorar su vocabulario.

Tenemos diferentes tipos de recursos, pero los más importantes son:

### **MATERIALES PERMANENTES.**

- ✓ Pizarrón
- ✓ Tiza
- ✓ Borrador

### **MATERIALES INFORMATIVOS**

- ✓ Libros
- ✓ Diccionarios
- ✓ Revistas
- ✓ Periódicos

### **MATERIALES ILUSTRATIVOS**

- ✓ Mapas
- ✓ Dibujos
- ✓ Cuadros
- ✓ Tablas
- ✓ Carteles
- ✓ Fotografías

### **MATERIALES AUDIO – VISUALES**

- ✓ Slide
- ✓ Casetes
- ✓ Películas
- ✓ Videos
- ✓ Grabadoras
- ✓ Retroproyector
- ✓ Internet

Encontramos materiales específicos con los diferentes tipos de laboratorios. Es muy importante conocer la importancia de los recursos didácticos porque ellos nos permiten:

- ✓ Registrar las opiniones y conclusiones
- ✓ Mostrar como hacer una función
- ✓ Nos ayuda a explicar los contenidos
- ✓ Muestra el nivel de las destrezas de los estudiantes
- ✓ Enseña paso a paso el proceso interactivo.

El profesor debe usar los recursos didácticos de acuerdo al medio, las diferentes destrezas y las necesidades de los estudiantes.

Además; todo lo antes escrito son empleados mediante métodos y técnicas.

### **1.9.- METODO**

LEMUS, L. (1994), al referirse al concepto de método, lo define de la siguiente manera: “es el conjunto de procedimientos adecuados para alcanzar un fin determinado”.

Ante lo expuesto se considera que método significa camino, las maneras, las formas para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza o camino para llegar a un fin determinado.

NERICI, I. (1995), hace la siguiente definición sobre el método: “es la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida. Corresponde además a la disciplina del pensamiento y de las acciones para obtener una mejor eficiencia en lo que se desea realizar, puesto que pensar o actuar sin un orden determinado resulta casi siempre, una pérdida de tiempo, de esfuerzo, cuando no también de material”.

Analizando lo expuesto consideramos que el método es una herramienta que esta ligada al aprendizaje los mismos que deben adaptarse a la manera como el educando pueda lograr el aprendizaje; pueda ser transmitido dentro y fuera del aula para el aprendizaje de nuevos conocimientos.

**Sánchez, Víctor H. (1996)**, en cambio señala que el Método “es el camino que nos lleva hacia un más allá, entendiéndose que ese más allá, no es otra cosa que el fin, el objetivo o el propósito previamente debió estar determinado”. (pág. 151)

En efecto el método es una organización racional de los procedimientos más adecuados para alcanzar mejor el Inter. – aprendizaje entre alumnos maestro de la manera más confiable en el momento de impartir sus conocimientos.

## **Métodos**

Método Audio Lingüístico

Método Directa

Método Gramatical

Método Suggestopedia

Método Comunicativo

Método Inductivo

Método Deductivo

### **1.10.- TÉCNICAS**

Para conocer lo que es la técnica, apreciemos lo que señala los diferentes autores:

NERICI, I. (1995), escribe que la técnica no es otra cosa que: “La sustitución del objetivo técnico, que tiene su origen, en el griego Técnica, en el latín Técnicas, que significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación, simplificando, técnicas quiere decir **como decir algo**”.

La técnica representa la manera de hacer efectivo un proceso bien definido de la enseñanza.

Munich, (1997), destaca lo siguiente respecto a la técnica: “conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectiviza, el método. Si el método es el camino, la técnica proporciona las herramientas para recorrer ese camino. La técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación; proporciona instrumentos para la recolección, clasificación, medición correlación y análisis de datos, y aportes a la ciencia todos los medios para aplicar el método, de esta forma la técnica es la estructura del método y la teoría el fundamento de la ciencia”.

La técnica permite el cómo en el proceso organizar la tarea docente educativa, procesándola de una manera que sirva en forma lógica y científica para una correcta explicación al estudiante. De esa manera las técnicas facilitan el proceso de la enseñanza –aprendizaje permitiendo una mayor asimilación de los conocimientos, aplicando correctamente y promoviendo el interés y dominio de la materia.

### **Técnicas**

- ✓ Técnica Escuchada
  - Técnica de Estructura Gramatical
  - Técnica de la Corrección
  - Técnica de Vocabulario
  - Técnica de Texto
  - Técnica de Conversación

## **CONOCIMIENTO DE LA CULTURA EXTRANJERA**

Flores R. (1997), define a la cultura de la siguiente manera “la actividad creadora del hombre y como el desarrollo del mismo, en conjunto sujeto de la actividad cultural, a través de su creación material, sino, sobre todo de su auto creación”

Se puede apreciar que la cultura constituye lo material así como lo espiritual, son todas las cosas útiles que se crea para la satisfacción del hombre.

En el Ecuador al igual que en los países anglosajones, se habla el Inglés en sus más distintos dialécticos; a través de cuentos, leyendas, novelas, fábulas, costumbres tradiciones, etc. El estudiante conocerá a esta diversidad de pueblos en sus más variadas culturas que mucho difieren de la nuestra.

### **1.11.- ENSEÑANZA ACTUAL DEL IDIOMA INGLÉS**

Las contribuciones de orden pedagógico y educativo contemplan valores básicos que debe ser conocido y usado de manera flexible por el profesor. El docente debe tener en cuenta la diversidad

personal y cultural de los estudiantes, así como sus diferentes intereses y necesidades.

#### **1.11.1.- SABER IDIOMAS ES CONOCER EL MUNDO.**

Parece evidente, pues, que en la actualidad el estudio de idiomas distinto al materno ha dejado de ser un lujo intelectual y se ha convertido en una necesidad. Debemos aprender idiomas para enriquecernos culturalmente y ampliar nuestras posibilidades de comunicación y realización con otras gentes de mentalidad y forma de vida diferente de la nuestra. El lenguaje es el vehículo de expresión más privilegiado del que dispone el hombre y el idioma de un pueblo, refleja sus sentimientos y su forma de ver la vida, tanto más como sus manifestaciones folklóricas o artísticas, por lo tanto, al aprender una lengua, no solo estamos accediendo a la posibilidad de comunicarnos con otras personas sino que enriquecemos nuestro bagaje humano y ampliamos nuestra capacidad de comprensión de otras realidades diferentes de aquellos a los que estamos acostumbrados. Pero, además, conocer otras lenguas es absolutamente necesario para manejarnos en el mundo de hoy. Por ejemplo, es tal la cantidad de artículos científicos que se publican a diario en el mundo, que se hace totalmente imposible la traducción por lo que el conocimiento de la lengua original a menudo el Inglés resulta imprescindible para todo joven estudiante o profesional que

quiera estar al día – De lo contrario se encontrará excluido de canales de información vitales para su desarrollo laboral y estar en inferioridad de condiciones para acceder en igualdad de oportunidades a su medio cultural.

### **1.11.2.-APRENDIENDO UN IDIOMA**

Los lingüistas están interesados en las habilidades para entender y usar un lenguaje que ellos tienen.

Una de las habilidades que ellos tienen es la habilidad de aprender, un lenguaje más fácil. Algunos profesores de lenguas extranjeras creen que los adultos aprenden una segunda lengua de la misma manera que los niños aprenden el lenguaje nativo. Ellos no hablarán a los estudiantes en lenguaje nativo; para algunos estudiantes es exitoso.

Un segundo método, the ruler – learning method, algunos profesores extranjeros sienten que los estudiantes deben aprender las reglas para el uso de la lengua mediante las memorizaciones. Los estudiantes deben practicar diciendo cosas en el NUEVO IDIOMA utilizando correctamente las reglas.

Para muchos estudiantes con los dos métodos pueden trabajar y algunos de los profesores usan la combinación de esos métodos.

Muchos emplean formas de enseñanza para ayudar a los estudiantes aprender el idioma fácil y rápidamente.

Tal vez la enseñanza del lenguaje sería más fácil para alguien cuando nosotros tengamos un entendimiento claro de cómo las personas aprenden y usan el idioma.

#### **1.12.- EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.**

En el caso ecuatoriano, no se debe limitar a la simple necesidad de obtener docentes titulados en esta especialidad, sino que debe procurar formar profesionales capaces de estructurar un sistema y ámbito educativo que faciliten, en sus alumnos, el aprendizaje y manejo de dos idiomas y el respeto de las culturas interrelacionadas. Es importante que conozcamos los criterios conceptuales, técnicos y científicos que deben tenerse en cuenta para llevar adelante un modelo educativo bilingüe intercultural.

Aunque todas estas experiencias han contado con el beneplácito del gobierno nacional de turno, en su mayoría han sido fruto de la iniciativa de la iglesia o de organizaciones no gubernamentales (ONG) con el financiamiento de entidades extranjeras, cada

experiencia ha procurado identificarse como un modelo que se circunscribe como educación indígena, educación bilingüe intercultural o educación Intercultural bilingüe; y por que no podemos negar que la lengua además de ser el “vehículo de comunicación, también va ha ser el vehículo de circulación de la cultura, a través de la cual se transmite las tradiciones los mitos los patrones de vida del poder y mediante el cual unos se comunican con unos grupos” y completa afirmando que “todo esta atravesado necesariamente por la lengua, o sea la lengua, como una expresión de la diversidad cultural.

La educación intercultural bilingüe, aquel proceso a través del cual se favorece la formación crítica y el desarrollo armónico de los individuos, y la adquisición de los conocimientos y rasgos socio culturales que conforman dos o más culturas ínter actantes dentro de un mismo territorio, en los idiomas que los identifican, teniendo en cuenta los criterios científicos, técnicos, lingüísticos y psicopedagógicos de un aprendizaje bilingüe con las connotaciones y exigencias que plantea una propuesta intercultural, este modelo educativo debe darse en dos idiomas ( o más si es trilingüe, etc) que deberán ser aprendidos por los estudiantes.

Se deberá dar por hecho que en el transcurso del proceso educativo se los utiliza indistintamente para reforzar los aprendizajes curriculares y las connotaciones curriculares que así exigen. Esto favorecería a un mejor dominio de las lenguas y culturas.

## CAPITULO II

### CRITERIO DE AUTORIDADES, PROFESORÉS DE INGLES, ALUMNOS, Y PADRES DE FAMILIA DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA.

#### INTRODUCCIÓN.-

En el segundo capítulo consta los resultados, representaciones gráficas y análisis en forma cuantitativa y cualitativa, se compara las encuestas y entrevistas realizadas a Directores, Docentes de la asignatura de Inglés, alumnos de los séptimos años de Educación Básica y Padres de Familia, de las escuelas centrales fiscales que se encuentran situadas en la ciudad de Saquisilí.

Las respuestas proporcionadas por los docentes y los estudiantes que laboran en los séptimos años de educación Básica de las escuelas centrales fiscales de la ciudad de Saquisilí que participaron en la investigación, de acuerdo a las variables de estudio, se registraron en cuadros demostrativos que contienen valores de frecuencias y porcentajes, procesados en el paquete estadístico.

Los resultados obtenidos fueron analizados y discutidos mediante la confrontación de los mismos con los objetivos y la hipótesis correspondiente

Consideramos que antes de exponer los resultados es necesario referirnos en términos ligeros sobre las características más importantes de las Escuelas estudiadas.

El análisis de la información revela que la enseñanza del idioma Inglés, en las escuelas citadas, adolece de una serie de dificultades y

problemas que inciden en una mejor comprensión y desarrollo del proceso docente educativo. Ello significa que el docente tiene dificultades en el proceso metodológico, el poco conocimiento de estrategias metodológicas incide para que el proceso docente educativo, no sea eficiente y como consecuencia una mejor asimilación, comprensión, entendimiento, pronunciación y dominio de las estructuras gramaticales, el desarrollo de las habilidades y destrezas.

Todo lo expuesto lo realizamos con el propósito de mejorar la calidad de la educación, en el área de inglés, que vaya acorde al nuevo milenio y a la tecnología, con el objeto de formar entes útiles para la patria y una nueva sociedad.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES**

### **Cuadro N° 1**

#### **TE GUSTA LAS CLASES DE INGLES?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	SI	79	45
2	NO	97	55
3.-	NO CONTESTA		
	<b>TOTAL</b>	<b>176</b>	<b>100</b>

En el presente cuadro el 55% de los estudiantes responde que no le gusta recibir clases de Inglés, y un apreciable 45%, afirma que sí.

Es evidente que la falta de motivación y sobre todo el desconocimiento de una adecuada metodología pueden incidir en el afianzamiento del desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del niño.

La enciclopedia de la Psicología Océano, refiriéndose a la motivación argumenta de la siguiente manera “es una necesidad o un deseo que dinamiza la conducta, dirigiéndola hacia una meta”

La motivación ayuda a saber algo de nosotros mismos, se ha comprobado que muchos niños que obtienen buenos rendimientos escolares o deportivos, tienen Padres y Profesores que los alientan y estimulan su independencia en lugar de controlarlos en exceso, ya sea con amenazas o recompensas: lo importante es que el niño actúe no por los estímulos sino por el placer de lo que está haciendo

No podemos soslayar que el aprendizaje es un proceso de tipo individual y social al respecto Piaget y Vigotsky conceptúan al aprendizaje como “una actividad individual en la que el sujeto construye su propia representación de la realidad, a partir de su interacción con la realidad”

La motivación evidentemente según Dennis Child, citado por Jara A. “son los procesos internos que nos espolean para satisfacer alguna necesidad”. La motivación existe cuando se piensa en la obtención de una meta, determinando sus comportamientos. Muchas veces se estudia lo que le interesa, lo que considera útil para el futuro. Si estamos motivados encontraremos placer para estudiar.

Es evidente que la falta de aplicación de un método activo no permite que el profesor pueda conseguir que el alumno asimile correctamente los conocimientos y más bien sienta tedio por la asignatura, se puede decir que el método restringe o propicia el éxito de la enseñanza, sin menospreciar el esfuerzo del maestro.

Analizando los resultados se aprecia que el inglés no es del agrado de más de la mitad de los niños encuestados, debido al poco interés a las clases de inglés causadas por falta de motivación, ausencia de material didáctico, la falta de una metodología adecuada, creatividad. No se ha logrado desarrollar competencias según Morales (2002) la competencia cognitiva "es un saber hacer en contexto", es decir "aquellas acciones que expresan el desempeño del hombre en su interacción con contextos socioculturales. Se trata de un saber, porque implica la apropiación de conocimientos, pero sobre todo de un saber hacer, porque se requiere desarrollar habilidades intelectuales específicas (por ejemplo interpretar, argumentar, proponer). Existe una falla de competencia en esta doble vertiente de la competencia como capacidad de captación (saber) y como capacidad de aplicación (saber hacer), subyacen ciertamente las teorías de Noam Chomsky sobre la competencia lingüística y de Jürgen Habermas sobre la "competencia comunicativa"

Caiza y otros (1997), en su trabajo de investigación, problemas que inciden en el Inter. Aprendizaje, señalan que "se hace necesario diferenciar entre lo que es el profesor y el maestro" agrega que "maestro quien aprendió para el oficio, sabe enseñar y sabe de pedagogía, profesor es quien no aprendió para el oficio, conoce la materia pero no sabe enseñar", es una de las causas para que el estudiante tenga dificultades en el proceso de Inter. Aprendizaje, la falla es en el aspecto de metodológico. La Reforma Curricular señala con precisión que la "metodología propicia el intercambio de experiencias innovadoras, promueve la investigación adecuada hacia un verdadero sentido

educativo con carácter progresista: Muchos profesores no poseen la formación pedagógica, lo que implica que los docentes utilizan métodos tradicionales, que por un lado suele producir efecto para la captación del conocimiento, pero por otro no garantiza que el alumno realmente asimile el conocimiento”

## CUADRO N° 2

### ¿Qué habilidades le disgusta del inglés?

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	ESCRIBIR	40	25
2	LEER	50	35
3	ESCUCHAR	47	13
4	HABLAR	39	27
	<b>TOTAL:</b>	<b>176</b>	<b>60</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Grupo de tesis

En el presente cuadro el 48% de los estudiantes contestan que dentro de las destrezas lingüísticas receptoras no les gusta leer, ni escuchar y un 25% de las productivas no les gusta escribir, otro 27%, no les gusta hablar.

El análisis de la información revela que no se ha desarrollado habilidades y destrezas en los estudiantes, los contenidos deben estar en concordancia con la realidad. Las unidades didácticas deben necesariamente contener tres secciones: descripción narración e instrucciones Según el OUR Word Trough English, las secciones desarrollan las destrezas de leer y escuchar y luego de hablar y escribir

en un ciclo de aprendizaje basado en una integración de estas destrezas. Se trata entonces que el inglés no es y no consiste en el estudio de reglas gramaticales aisladas y muchas veces frases y oraciones escritas al apuro, ni son el aprendizaje de diálogos para memorizar. Al igual que otro idioma el Inglés se usa para comunicar contenidos importantes usando las destrezas de escuchar, hablar entre otras. Entonces aprender no es otra cosa que desarrollar estas destrezas usándolas para entender y comunicar ideas.

**Cuadro N° 2.1.**

**Población encuestada para conocer si el estudiante se considera amigo del profesor**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	156	89%
<b>NO</b>	20	11%
<b>TOTAL</b>	176	100

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

El 89%, contesta que se considera amigo del maestro; en tanto que el 11%, no se considera amigo del profesor.

Todos conocemos que el niño es el eje de la educación como tal dentro del proceso educativo y en el trato con personas de mayor edad, con mayor experiencia, mayores conocimientos, más hábiles e ideológicamente más preparadas, debe ser considerado como el tipo

humano específico de interacción con el medio social, como la causa principal de desarrollo de la conciencia del individuo en crecimiento. El docente debe ganarse el cariño y la confianza del estudiante para promover el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad.

La enseñanza aprendizaje del idioma tiene dificultades en la formación de las habilidades como son escuchar, leer, escribir, y hablar, todo esto afecta directamente al Inter.-aprendizaje del idioma, siendo que las clases de inglés deben ser activas, dinámicas, con material didáctico adecuado, un laboratorio donde se pueda practicar escuchando y hablando en sí, el inglés tiene que ser algo del agrado de todos niños, y no lo contrario difícil, complicado, y hasta odiado; ya que esto impide el correcto Inter.-aprendizaje, por lo mismo todos los profesores especialmente de inglés deberíamos recordarlo siempre “ APRENDE JUGANDO” .

### CUADRO N° 3

#### RECURSOS DIDÁCTICOS QUE MAS UTILIZA EL PROFESOR?

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	MAPAS		
2	VIDEOS		
3	RADIO		
4	GRABADORA	26	15
5	TELEVISOR		
6	POSTERS		
7	CASSETTES		
8	TIZA Y PIZARRON	150	85
	<b>TOTAL:</b>	<b>176</b>	<b>100</b>

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

El 85% de los estudiantes afirma que el profesor de Inglés lo que más utiliza para el proceso didáctico es la tiza y el pizarrón y un 15% señala que utiliza la grabadora.

El análisis de la información revela que el maestro, no innova, no actualiza los recursos didácticos, por lo que la clase no es motivadora, no despierta el interés de los estudiantes. Caiza y Otros ( 1997) al referirse a los recursos didácticos afirman que “ son medios que facilitan el Inter. Aprendizaje y constituye el eje que determina en cierto modo el éxito de la enseñanza, ya que son un nexo entre las palabras de la realidad, determinando sus aplicaciones sobre la base de situaciones reales, introduciendo en el alumno la mayor objetividad posible de un conocimiento dado.

Castro K. Al referirse a los recursos didácticos señala “son elementos de apoyatura para el proceso de Inter. Aprendizaje (materiales, visuales, sonoros, aparatos diversos, maquinaria, programas de cómputo, etc.).  
( Págs. 360 – 361)

Como se puede apreciar los recursos didácticos se constituyen en medios que estimulan la producción de cambios en la estructura cognitiva y en el conjunto de la actividad de los alumnos. Se aprecia que los recursos didácticos no son utilizados adecuadamente ya que se sigue priorizando tiza y pizarrón, y los demás recursos didácticos considerados, más adecuados que son procesos dinámicos, entretenidos, activos, no se hacen uso, no se utiliza por lo que nuestra educación sigue siendo expositiva, bancaria y condicionada. Es menester anotar que cuando se utiliza recursos didácticos innovadores acapara la atención de los estudiantes y promueve el interés y la atención de los alumnos hacia la clase, y por consiguiente el aprendizaje del idioma inglés se hace aburrido, difícil y hasta tedioso, constituyéndose en uno de los problemas que inciden en el aprendizaje del Idioma Inglés.

#### **CUADRO N° 4**

**¿CUÁL ES EL IDIOMA QUE MAS SUELES USAR EN TUS CONVERSACIONES?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	KICHWA	---	---
2	ESPAÑOL	91	52
3	LAS DOS	85	48
	NO CONTESTAN	---	---
	<b>TOTAL:</b>	<b>176</b>	<b>100</b>

Del 100% del universo de encuestados el 85 % son kichwa hablantes.

Se puede deducir que es considerable el porcentaje de niños que hablan y escriben el idioma Kichwa, que se debe tomar en cuenta ya que ellos tienen problemas de aprendizaje especialmente con el Inglés, generado principalmente por una barrera lingüística. Sabemos que el niño aprende a leer y escribir en su lengua materna para luego transferir estas habilidades al proceso de aprendizaje de una segunda lengua como es el castellano. Estos niños Kichwa hablantes merecen atención y trato especial, debido a su lengua materna y su segunda lengua el castellano, ya que ellos mezclan estos dos idiomas; de ahí que imponerle un tercer idioma es bastante complicado, dando como resultados problemas en las habilidades de los idiomas.

Como pudimos darnos cuenta en la investigación realizada, el siguiente problema como son las vocales, por ejemplo: **el español tiene 5 vocales (a, e, i, o, u) el kichwa tiene 3 vocales (a, i, u) , los mismos que se confunden al hablar y al escribir por ejemplo: mesa-misa, señorita- siñorita, escoba-iscuba, escritorio-iscrituriu, enseñanza- insiñanza, televisor- tilivisur, etc.** Y peor aún en el momento de enseñar un tercera lengua como es el inglés; consideramos que el profesor que va a dirigir el aprendizaje de estos niños debe además de ser especializados debe tener conocimientos de kichwa para facilitar la comunicación y a su vez el ínter aprendizaje.

## CUADRO N° 5

### Actividad que realizas en tu hogar

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	ESTUDIA Y TRABAJA	78	44
2	AYUDAS EN CASA		
3	SOLO ESTUDIAS	98	56
	<b>TOTAL:</b>	<b>176</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Grupo de tesis.

El 56% de los estudiantes sólo estudia; mientras que el 44% responde que estudia y trabaja.

Es sorprendente e inconcebible conocer cómo muchos niños para ejercer un derecho como es la educación se ven obligados a trabajar desde temprana edad son víctimas del trabajo infantil, el maltrato, abuso a la niñez y adolescencia especialmente de los sectores marginados, muchas de las veces a causa de la falta de apoyo gubernamental y principalmente la falta de planificación por ser irresponsables sus padres, sufren las consecuencias aquellos almas inocentes dignas de todo los derechos como la protección alimentación, educación, salud, vivienda, y lo que es más amor y cuidado; nuestro país no es la excepción ya que en este también esta creciendo día a día el trabajo infantil.

Los resultados de los niños trabajadores es preocupante ya que abarca el 44% de los mismos que trabajan en la Agricultura, Vendedores ambulantes, Quehaceres Domésticos y otros, Las jornadas de trabajo van desde 3 a 6 horas, el producto de ése trabajo, le permite contribuir

con la economía familiar, de esta forma ayuda a sus padres a cubrir en algo sus necesidades, gastos escolares, o simplemente ayudando en los trabajos de mismos; ya sea en sus negocios, en la plaza, en la calle y en el campo siendo así estos niños no remunerados; mientras que el resto de niños trabajadores se debatan en las calles vendiendo golosinas, como caramelos, refrescos, helados, ropa, comida, aliños, hortalizas y legumbres, el comercio; sufriendo hambre, cansancio, y cualquier atropello que puedan encontrar en la calle. Esto significa que hay serios problemas socio- económicos y a la vez es afectado su Ínter aprendizaje, ya que el niño no puede cumplir sus deberes por el cansancio y la falta de ayuda y control de sus padres, no puede concentrarse en sus lecciones, entonces pierde el interés y la motivación de todas las asignaturas especialmente del inglés considerada asignatura difícil; debido a que el niño necesita su tiempo y espacio para educarse y jugar , no así trabajando el niño se crea una responsabilidad de adultos a su corta edad sin dar paso a lo que realmente este debe descubrir, conocer, asimilar, adaptar, captar, divertirse; en si solo crecer y desarrollar tanto físicamente e intelectualmente siempre y cuando con el respaldo y protección de sus padres conjuntamente con la ayuda y orientación del maestro.

#### **CUADRO N° 6**

##### **Lugar de trabajo y utilización del dinero**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	EN SAQUISILÍ	176	100
3	EN LATACUNGA		
	EN NINGÚN LUGAR		
	<b>TOTAL:</b>	<b>176</b>	<b>100</b>

## CUADRO 6.1

### En qué invierte el dinero que gana

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	AYUDA A LOS PADRES	18	23
3	GASTOS ESCOLARES	25	32
4	SE GASTA EN GOLOSINAS	7	9
5	AHORRA	10	13
6	TRABAJA PERO NO GANA	18	23
	<b>TOTAL:</b>	<b>78</b>	

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Grupo de tesis

El 100% de los niños trabaja en la ciudad de Saquisilí, y de la actividad que realizan se ven obligados ayudar a sus padres, pues si unimos lo que ayudan a sus padres y el gasto en útiles escolares, el ahorro, y el gasto en golosinas, suma un 77%, que contribuye con sus ganancias para los gastos que el Padre está obligado a sufragar.

Es evidente que las familias provienen del sector rural, y son numerosas. Por consiguiente los padres de familia con los bajos ingresos económicos que obtienen por su actividad económica, no pueden sufragar las necesidades básicas para con su hogar, como alimentación, educación, vivienda, transporte, vestuario e higiene; entre otros.

El trabajo infantil, afecta en la responsabilidad y puntualidad de los niños, con las exigencias de la institución, pues provoca problemas en atrasos, incumplimiento de deberes, falta de aseo, etc.; pues son

constantes los llamados de atención por parte del profesor, muchas de las veces sin comprender la situación de residencia de los niños, ocasionando el bajo autoestima del niño, el desinterés a las clases, el aislamiento de sus compañeros, y el bajo rendimiento escolar. Todo esto amerita que tanto las autoridades como los profesores proporcionen un trato especial para con todos sus alumnos, sin distinción de raza, edad, sexo, y lugar donde proviene, y de esta manera los niños obtengan un correcto Inter.-aprendizaje grupal, y sean capaces de desenvolverse por si solos.

#### **CUADRO N° 7.-**

##### **Recibe ayuda de los padres para resolver las tareas escolares**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	SIEMPRE	34	25
2	CASI SIEMPRE	41	44
3	A VECES	71	9
4	NUNCA	30	22
	<b>TOTAL:</b>	<b>176</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Grupo de tesis

El 25% de los estudiantes revela que siempre, otro 44% que casi siempre, el 9%, señala que a veces y el 22% que nunca.

Del análisis se puede sacar cómo conclusión que el Padre de Familia, afectado por la crisis, debido a que la mayor parte de su tiempo está trabajando, ya que a veces sus jornadas son de 7 de la mañana a 7 de

la noche y al llegar cansado no puede atender a sus hijos en sus tareas educativas, así como tampoco puede asistir permanentemente a la Institución educativa a fin de establecer una mejor comunicación entre los actores de la educación, tomando en cuenta que la escuela es la comunidad educativa, es el lugar donde la educación se ordena y se cumple a través de ejes esenciales y los estándares para medir la calidad. González Maura (1995) en su obra Psicología para educadores habla sobre el carácter y dice “ este se forma y se desarrolla en la actividad” y sobre el papel del adulto argumenta “ le corresponde un papel fundamental en la formación y el desarrollo del carácter del niño”. Como se puede ver tanto al maestro como al Padre de Familia le corresponde un Papel fundamental en la formación del carácter del niño, ya que constituye un modelo al cual el niño tiende a imitar. En tal sentido es importante que no existan contradicciones entre el sistema de exigencias que el adulto plantea al niño y su propia actuación.

### OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

**Cuadro N° 8**

#### Lugar de vivienda

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	EN EL CENTRO DE SAQUISILÍ	34	19
2	EN EL SECTOR RURAL	41	23
3	EN LOS ALREDEDORES DE SAQUISILÍ	71	40
4	NO CONTESTA	30	17
	<b>TOTAL:</b>	<b>176</b>	<b>99</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Grupo de tesis

Luego de aplicadas las encuestas a los 176 Padres de Familia, de los niños de las escuelas estudiadas, se establece que el mayor número (80%); apenas un 17% de ellos viven en el sector urbano.

El resultado es altamente revelador por más que se habla de las llamadas sectorizaciones en el sector educativo; sin embargo la misma constitución garantiza en que los padres de familia pueden darles la Educación que más convenga.

En 1950 sólo el 25% de la población vivía en las ciudades, para 1990, la población urbana alcanzó el 56% y se estima que en la actualidad alcanza el 66%. Vinuesa (2000), refiriéndose las causas del desarrollo urbano, del crecimiento de las ciudades, sostiene “tiene que ver con la tenencia de la tierra, con el deterioro de la producción, con las relaciones sociales de producción y miseria en el agro, con el monocultivo de exportación, y ahora con los efectos de la dolarización, pues se está trasladando la desocupación y la miseria del sector rural a la ciudad” ( Pág. 6)

### Cuadro N° 9

#### Número de hijos

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	1 a 3	20	11
2	4 a 5	54	31
3	De 5 a 8	77	44
4	Más de 8	25	14
	<b>TOTAL:</b>	<b>176</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Grupo de tesis

El 31% de la población encuestada tiene más de cuatro hijos, el 44% más de cinco y el 14% tienen más de ocho

En los sectores rurales es evidente el problema cultural, que se expresa en el desconocimiento que tienen las parejas o los matrimonios sobre la

salud reproductiva o salud familiar, muchas veces no se planifica el número de hijos que realmente con la capacidad económica que los hogares tienen, puedan atender las necesidades materiales y espirituales de más de cuatro hijos lo que conlleva a la promiscuidad sexual, la falta de atención prioritaria en salud, pues por la falta de higiene son víctimas de enfermedades; no pueden tender el aspecto educativo, razón por la cual aumenta el analfabetismo, la deserción escolar, el desempleo, la formación de pandillas entre otras formas de discriminación social.

### Cuadro N° 10

#### ¿Satisfacción salarial?

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	Totalmente		
2	Medianamente		
3	A veces	116	95
4	No le alcanza	19	5
	<b>TOTAL:</b>	<b>135</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Grupo de tesis

El 95% de los encuestados afirma que no le alcanza los recursos que percibe para satisfacer los gastos de su familia y apenas un 5% señala que sí.

Todos los gobiernos poco o nada se han preocupado por la situación social, económica y cultural de nuestros pueblos, así lo revela que dentro del presupuesto para el año 2005, se destina el 37% del Presupuesto General del Estado (PGE); para el pago de la Deuda Externa; mientras tanto, que el desempleo absoluto bordea el 14% y el subempleo el 60%, la pobreza se acerca al 80% y la extrema pobreza al

45%, por el contrario los salarios de los trabajadores están congelados y se constituye en un tercio de la Canasta básica: La información revela la situación socioeconómica crítica que actualmente esta atravesando el país, debido a los niveles de dependencia, que ha llevado a una recesión del aparato productivo; a una dura contracción del mercado, a una dura competencia desigual de los productos foráneos, lo que ha provocado el cierre de miles de fábricas, por lo que el desempleo alcanza o bordea el límite del 18%. Frente a la desesperación de no tener una fuente de trabajo, el comercio minorista ha sido una alternativa para los Padres de familia, por ello es alto esta actividad económica en la ciudad de Saquisilí. La agricultura sigue siendo una de las fuentes de trabajo, pese a no contar con riego, créditos por parte del Estado para mejorar la producción y la productividad y ahora agudizado por la dolarización ha llevado a la quiebra al aparato productivo popular.

#### **Cuadro N° 11**

#### **¿Dedicación del tiempo de los padres para ayudar en el control tareas y trabajos extracurriculares de sus hijos?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	Mucho	33	25
2	Poco	72	53
3	Nada	30	22
4	No contesta		
	<b>TOTAL:</b>	<b>135</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Grupo de tesis

El 25% de los encuestados, señala que dedica mucho de su tiempo para controlar y orientar las tareas que los maestros envían a sus casas; en cambio un 53% afirma que poco tiempo y apenas un 22% de los padres de familia afirman que nada.

El análisis de los resultados son más que reveladores, pues las largas jornadas de trabajo que los padres realizan en su actividad laboral, a ello se suma que los Padres por el bajo nivel educativo y cultural se sienten impotentes de poder ayudar a su hijo. Estas son razones más que suficientes que impide que ellos puedan estar junto a su hijo y ayudar a orientar el control de las actividades extracurriculares. La actividad del Padre o la madre implica estar inmerso en la profundidad de los problemas educativos de sus hijos, a los cuales se deben concebir no como un pequeño adulto sino como un ser con necesidades y satisfacciones específicas, estar junto al niño nos permite diagnosticar los problemas del niño y establecer controles para el mejoramiento educativo.

#### **Cuadro N° 11.1**

##### **Miembros de la familia que trabajan.**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	Padre	20	11
2	Madre	40	22
3	Padre y la Madre	80	45
4	Los hijos	36	21
5	No contesta		
	<b>TOTAL:</b>	<b>176</b>	<b>99</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Grupo de tesis

El 45% de los encuestados trabajan padre y madre, el 22% lo hace sólo la madre; otro 21% contestan que los hijos también aportan y contribuyen para el presupuesto familiar y un restante 11% aporta sólo el padre de familia.

## Cuadro N.- 11.2

**Población encuestada para conocer la actividad económica de la familia.**

<b>OCUPACIONES GENERALES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
COMERCIANTES MINORISTAS	100	57%
FUERA DE LA CIUDAD	17	10%
AGRICULTURA	46	26%
QUEHACERES DOMEST.	13	7%
TOTAL	176	99

**FUENTE:** Investigación de Campo

**ELABORACIÓN:** Grupo de Tesis

La investigación revela que 57% son comerciantes minoristas, el 26% trabajan en la agricultura, el 10% trabajan fuera de la ciudad y un 7% se dedican a los quehaceres domésticos.

El análisis de la información revela que frente al acentuamiento de la crisis, tanto el padre como la madre se ven obligados a trabajar para lograr cubrir el costo de la canasta familiar que sobrepasa los 400 dólares, a veces con turnos que van de siete de la mañana a siete de la noche y que por la propia actividad, luego de un largo trajín se ven obligados a descansar, sin que exista el debido control a los hijos. En el caso de los comerciantes minoristas, es el sector femenino el mayoritario y así lo revela el análisis de la información

Debido al alto porcentaje de familias que trabajan padre y madre, e hijos, no existe el suficiente control en cuanto a las tareas y dificultades que tiene el niño en la escuela, puesto que los padres se preocupan más por mantener su trabajo y aún así el dinero es insuficiente para cubrir sus necesidades básicas debido a la escasez de empleos, y lo

difícil de encontrarlos y mantenerlos, de esta manera olvidando la responsabilidad que tiene con sus hijos, no cumpliendo así la **TRILOGÍA**, maestro, alumno y padre de familia la misma que da resultado una buena comunicación, u correcto Inter.-aprendizaje, ayuda mutua, todo esto favorecería al conocimiento de los principales problemas que pueden estar ocurriendo en la escuela y fuera de ella; y de esta forma juntos buscar alternativas de solución a los mismos.

### **Cuadro N° 12**

#### **CON QUE REGULARIDAD ASISTE A LA ESCUELA DE SU HIJO**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	Siempre	36	20
2	Casi siempre		
3	A veces	130	74
4	Nunca	10	6
5	No contesta		
	<b>TOTAL:</b>	<b>176</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Investigadora.

Un irrisorio 20% de la población encuestada contesta que siempre asisten al establecimiento educativo para conocer el avance educativo de su hijo, un elevado 74% señala que a veces acude al establecimiento educativo y un grupo minoritario el 6% señala que nunca.

La comunicación entre los actores de la educación es muy importante como lo señala González Maura “es un rendimiento y el ajuste emocional del sujeto en la actividad que esté implicado”, si bien el profesor puede lograr transmitir un adecuado nivel de conocimientos, pero es incapaz de percatarse del nivel emocional de sus alumnos, de los problemas que están afectando, de sus necesidades y peculiaridades individuales. Los trata a todos por igual, de un modo frío y distante para resaltar su autoridad en el aula. Esto crea una barrera en la comunicación que afecta el aprendizaje de sus alumnos.

La presencia del Padre de Familia en la escuela, no puede ser para conocer únicamente las calificaciones sino todo lo contrario permite intercambiar entre docentes y Padres de Familia y analizar las relaciones sociales de los niños en el grupo que permiten la formación de su personalidad.

### **Cuadro N° 13**

Nivel educativo que le gustaría que su hijo estudie

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	Que termine la Educación Básica	85	48
2	Que termine el Bachillerato	51	29
3	Que Termine la Universidad	40	22
5	No contesta		
	<b>TOTAL:</b>	<b>176</b>	<b>99</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Investigadora.

El 48% de los encuestados señalan que desean que sus hijos terminen la instrucción básica; otro 29% en cambio afirma que desearía que sus hijos culminen el Bachillerato, un 22% en cambio señalan que sus hijos deberán terminar la educación superior.

El análisis de los datos es revelador es decir es consustancial con la crisis que viven los hogares, una población mayoritaria no es que no quisiera que sus hijos puedan continuar con sus estudios, más bien se ven limitados por los recursos económicos y sus hijos al culminar con el nivel básico deben buscar alternativas de empleo para ayudar o contribuir con el presupuesto familiar.

## CRITERIO DE LOS DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MOTIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de haber realizado las entrevistas a los Señores Directores de los diferentes establecimientos, obtuvimos los siguientes criterios: consideran que la crisis actual en el aspecto socio-económico, social, político no permite realizar verdaderas acciones en beneficio de la Educación, también manifiestan que el Ministerio de Educación y Cultura, no le da importancia al Inglés dado que es considerado optativo por tal motivo no existe profesores de planta.

### Cuadro N° 14

#### Cómo califica el desempeño profesional del profesor de inglés

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy Bueno		
2	Bueno		
3	Regular	3	100
5	Malo		
	<b>TOTAL:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Investigadora.

El 100% de los Directores asignan una calificación de regular

El análisis de la información es bastante preocupante, pues los Directores que son los encargados de emitir la evaluación al nivel de desempeño de los docentes que se encuentran laborando, emiten un juicio de valor que se requiere niveles de reflexión.

Resultaría por tanto, sin sentido, apelar a un modelo coercitivo de evaluación del desempeño del maestro, pues en todo caso las transformaciones educativas deben ser logradas con los propios maestros y no contra ellos.

Para la evaluación del desempeño del maestro de educación especializado en la asignatura del idioma Inglés, se requiere de una metodología sustentada en bases científicas que permita evaluar la calidad; es decir, los niveles de logros y las deficiencia que tienen los maestros que conduzca al mejoramiento de la Educación Básica

La necesidad de garantizar la calidad ha estado presente en distintas etapas del desarrollo histórico de los procesos productivos o de prestación de servicios y en cada etapa el contenido del trabajo por la calidad, ha estado determinado por los requerimientos de la sociedad, el desarrollo cinético-tecnológico y factores económicos, sociales y políticos

#### **Cuadro N° 15**

**¿Utiliza el maestro recursos didácticos para el desarrollo del proceso didáctico?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	Siempre		
2	Frecuentemente		
3	Rara Vez	3	100
4	Nunca		
	<b>TOTAL:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Grupo de Investigación

El 100% de los Directores encuestados coinciden en señalar que rara vez los docentes de la especialidad de la asignatura de Inglés utilizan recursos didácticos.

Igual el resultado del análisis también es muy revelador y debe ser una preocupación de las autoridades educativas, de los Padres de Familia, del cuerpo profesoral en dotar a la Institución del recurso didáctico que requiere el proceso docente educativo, para que exista un acercamiento entre las palabras y la realidad para el mejoramiento metodológico del profesor y los resultados y las metas planificadas se cumplan, para que la escuela prepare generaciones que piensen distinto, con estudiantes críticos y reflexivos.

### **Cuadro N° 16**

**Considera que la metodología que aplica el docente en el proceso didáctico es:**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	Satisfactorio		
2	Adecuado	1	33
3	Inadecuado	2	67
4	No contesta		
	<b>TOTAL:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Investigadora

El resultado señala que el 67% de los docentes no utilizan recursos didácticos adecuados, otro 33 % en cambio afirma que es adecuado.

A través de las entrevistas realizadas a los señores Directores y Profesores de los establecimientos ya mencionados anteriormente, consideran que la metodología es acertada pero hay ciertas falencias, como falta de profesores especializados, planificación acorde a las necesidades, material adecuado, laboratorios, (Infraestructura), falta de partidas presupuestarias.

Como podemos apreciar es evidente que la metodología empleada no es la adecuada, por que una metodología adecuada siempre debe estar actualizada y acorde a las necesidades del niño, ya que si los métodos y técnicas empleados actualmente no están llegando con el conocimiento a los niños; estos deben ser reemplazados por otros hasta que encuentre los adecuados; a la edad de ellos , a la procedencia, tomando en cuenta las diferencias individuales, y así aprovechando todo su potencial intelectual. Por otro lado el material didáctico, mapas, cassetts, posters, radio grabadora, televisor, DVD, juegan un papel preponderante en el momento del aprendizaje, ya que estos ayudan a la fácil asimilación y retención de conocimientos y sin ellos las clases se tornan aburridas, cansadas, y monótonas, también se considera importante contar con un laboratorio para inglés.

Es un imperativo que la persona que va impartir o dirigir la enseñanza del idioma Inglés, debe tener un conocimiento profundo, ya que sabe lo que tiene que enseñar, dosifica el conocimiento, haciendo más fácil al estudiante y de esta manera eliminar las dificultades del Inter.-aprendizaje.

De la misma manera creo que las autoridades educativas sin darse cuenta revelan lo que ocurre en el sistema educativo, de las cuales ellos son responsables de la Dirección y el equipo que busca la calidad y la eficiencia en la educación. Al respecto de la calidad. Para José F. Silvio, "la calidad no es otra cosa que la adecuación de un objeto a una norma o modelo ideal, que permite evaluar y determinar el grado de adecuación, a las características de ese objeto a esa norma".(1997 Pág. 8).

#### **Cuadro N° 17**

**Sugerencias para mejorar el nivel académico y lograr mejores resultados en el inter aprendizaje del idioma inglés:**

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	Capacitación Docente		
2	Adquisición de Recursos Didácticos		
3	Sugerir el Mejoramiento de la metodología	2	66
4	Implementar un sistema de evaluación	1	33
5	No contesta		
	<b>TOTAL:</b>	<b>3</b>	<b>99</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Grupo de Investigación

El 66% de los Directores encuestados mencionan que el profesor debe mejorar la metodología; y un 33% señala que se debe implementar un sistema de evaluación.

El concepto de calidad es relativo; sin embargo, en cada una de las opiniones vertidas, se puede establecer que tiene un común denominador, en el sentido de que todos los criterios sobre la calidad de trabajo, orientándose a la manera de hacer las cosas, esto conlleva a tener una aptitud y actitud para concretar los propósitos del maestro, porque si esto se alcanza se evidencia un trabajo de calidad.

Por esa razón se hace necesario realizar estudios o investigaciones que en el plano metodológico que sustente un proceso de evaluación sobre análisis y valoraciones justas y racionales que permita valorar el desempeño del maestro primario con objetividad, profundidad e imparcialidad en lo que se refiere al trabajo del docente, trabajo metodológico, superación, investigación gestión administrativa y humana

## CRITERIO DE LOS PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS.

### Cuadro N° 18

#### Años de experiencia Docente en la especialidad de inglés?

	ALTERNATIVAS	F	%
1	De 1 a 3 años	3	100
2	De 4 a 7 años		
3	De 7 a 10 años		
5	Más de 10 años		
	<b>TOTAL:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Grupo de investigación.

El 100% de los sujetos investigados responden que tienen una experiencia entre uno a tres años.

La información revela que son docentes que están iniciando su accionar en el ámbito de la docencia y que requieren de la ayuda necesaria de parte de las autoridades educativas, Pero se va enfrentando que no encuentra esa ayuda que necesita, a ello se suma la ausencia de políticas o de esfuerzos de actualización, perfeccionamiento o capacitación docente en servicio activo del Ministerio de Educación en temas específicos, que se puede decir de los profesores contratados que laboran en las Instituciones y que no tienen un Plan de mejoramiento, o a lo mucho están por su alto espíritu de auto superación y formación docente.

### Cuadro N° 19

**Recursos Didácticos que utiliza para el desarrollo del proceso docente educativo.**

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	MAPAS		
2	VIDEOS		
3	RADIO		
4	GRABADORA	1	33
5	TELEVISOR		
6	POSTERS		
7	CASSETTES		
8	TIZA Y PIZARRON	2	67
	<b>TOTAL:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Grupo de investigación

El 67% de los docentes que laboran como profesores de Inglés confirman que entre los recursos didácticos que utilizan, está la tiza y el pizarrón, otro 33% en cambio señalan que además del pizarrón y la tiza utilizan la grabadora.

La construcción del conocimiento de los contenidos del idioma inglés requiere estar contextualizado con la realidad cultural y social, el aprendizaje en un proceso significativo, a partir de situaciones en las cuales el que aprende puede validar la teoría y avanzar mediante el análisis crítico de las realidades específicas que pretenden ser transformadas, para afianzar los contenidos debemos utilizar recursos didácticos para que exista un acercamiento de la teoría con la realidad.

## Cuadro N° 20

**La Metodología aplicada ha sido:**

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	Excelente		
2	Muy buena		
3	Buena	3	100
4	Mala		
5	No contesta		
	<b>TOTAL:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Grupo de Investigación.

El 10% de los docentes encuestados señala que la metodología que está aplicando es buena.

El análisis de la información revela que el maestro es el espejo, en que se reflejan los educandos, no es el mero trasmisor de conocimientos, sino un mediador del aprendizaje, el orientador que pone énfasis en la formación, preparación y crecimiento en condiciones necesarias para un desarrollo armónico y seguro del niño y del adolescente; así como también selecciona, distribuye y ordena la materia, aplica los métodos y técnicas de acuerdo a intereses, necesidades, edad, requerimientos de sus educandos y el entorno. para ello debe tener una cultura general, no solo basada en la ciencia, sino también en las artes, Filosofía y muchos conocimientos de Psicología Evolutiva, Didáctica e Investigación.

El estudio del maestro, de las funciones que desempeña requiere de su contextualización en la institución escolar. Para que la transmisión de destrezas, habilidades para realizar una determinada tarea. Se hace necesario proceso de capacitación. Se dice que alguien está capacitado cuando está en capacidad de poner en práctica, en la ejecución de una tarea concreta, los conocimientos que ha recibido.

### Cuadro N° 21

**Problemas que están incidiendo en el desarrollo del inter aprendizaje del idioma Inglés.**

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	Situación socioeconómica		
2	Inadecuada aplicación de la metodología	2	67
3	Desconocimiento de métodos		
4	No utilización de recursos didácticos	1	33
5	Falta de motivación		
	<b>TOTAL:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Grupo de Investigación

El 67% de los docentes encuestados manifiesta que los problemas que están incidiendo en el desarrollo del inter aprendizaje del idioma Inglés es la inadecuada aplicación de la metodología; otro 33% en cambio señala que es la no utilización de recursos didácticos.

La información revela con claridad cuáles son los problemas que están incidiendo en los niveles de aprendizaje y tomando en cuenta que vivimos verdaderos desafíos educativos en el tercer milenio, por la importancia que tiene en la adquisición de aprenderes y saberes y sobre todo afirmar procesos de calidad, toda vez que constituye la educación a su vez, el motor de desarrollo, es que la calidad de la educación significa investigar en la práctica educativa, desarrollar una formación continua de maestros a partir de esa misma práctica, integrar a los padres y a los alumnos en la

dinámica pedagógica, abrir la escuela hacia la comunidad en la riqueza y en las potencialidades que esta posee.

La enseñanza del idioma Inglés en el nivel primario es importante y básico; puesto que es considerada la edad mas apropiada para el aprendizaje, especialmente de un segundo idioma como es el inglés, por su fácil captación y retención de conocimientos asimilados durante el inter aprendizaje, de esta forma estarán aptos y preparados para el ingreso al octavo año o primer curso, considerando al inglés en una lengua Universal.

Por lo tanto el M. E. C., debería darle la importancia que tienen el Idioma Inglés en el nivel primario, creando partidas presupuestarias para los profesores en el área de inglés y así las instituciones educativas cuenten con un profesor especializado de planta, el mismo que puede dar secuencia, sistematicidad y un buen manejo a los contenidos pedagógicos, tomando en cuenta el medio social, las diferencias individuales, y en si las necesidades básicas del niño; y no así los padres de familia tengan que pagar cada año a un profesor para impartir sus conocimientos, y de esta manera obtendremos una educación de calidad, capaz de ayudar al desarrollo del país.

## Cuadro N° 22

### Sugerencias para superar estos problemas?

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	Solicitar capacitación profesional	1	33,33
2	Adquisición de Recursos didácticos	1	33,33
3	Profesionalización de los Docentes		
4	Mejorar la metodología	1	33,33
5			
	<b>TOTAL:</b>	<b>3</b>	<b>99,99</b>

**Fuente:** Universo de estudio

**Elaboración:** Grupo de Investigación

El 33% de los docentes encuestados sugiere que para superar los problemas que están incidiendo en el inter aprendizaje del idioma Inglés se hace necesario niveles de Capacitación y formación profesional, otro 33% en cambio señala que es necesario que se adquiera recursos didácticos y finalmente otro 33%, que se debe mejorar la metodología.

La información revela que hay una aceptación de parte de los docentes que están laborando en la especialidad de Inglés en reconocer que existen problemas que están frenando un desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés.

Frente a esta concepción el maestro no sólo deberá ser el trasmisor de conocimientos, sino el formador de las nuevas generaciones con un criterio holístico; a través del trabajo del maestro, el trabajo metodológico, la superación del maestro, investigación. la gestión administrativa y humana, estos son los elementos sustantivos del accionar en su desempeño, de esta manera contribuirá al mejoramiento de la calidad de la educación.

Lo señalado en este aspecto requiere de un docente bien capacitado y dotado de herramientas tecnológicas actualizadas que le permitan acceder a la información vigente para crecer y hacer crecer a los que la forma.

La retroalimentación es considerada de vital importancia para así dar seguimiento a los conocimientos y no aprender de forma aislada; esto se lo debería realizar todas las clases, a fin de mantener al día todo lo aprendido y así obtener buenas lecciones, trabajos, y finalmente el examen que hoy en día no es aplicado en las instituciones, valorando más así lo antes mencionado.

Como podemos darnos cuenta las instituciones no dan la debida importancia a la experiencia y especialización del maestro para impartir sus conocimientos, provocando así la improvisación de contenidos, la asistematicidad, y el frecuente cambio de profesor, dando como resultado el bajo nivel del inglés, en estas instituciones, siendo que dichas escuelas deberían buscar la posibilidad de partidas presupuestarias para el profesor y esto cambiaría todo lo antes mencionado. O en último de los casos contratar un profesor especializado en el área de inglés.

## **COMPROBACIÓN Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas que realizamos, Autoridades, Profesores en el área de inglés, alumnos y Padres de Familia, realizando un análisis minucioso de la **HIPÓTESIS**

**PLANTEADA (EL BAJO NIVEL SOCIOECONOMICO, PSICOPEDAGOGICO Y MEZCLA DE LENGUAS, IMPIDEN EL CORRECTO APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LAS ESCUELAS CENTRALES FISCALES DEL CANTON SAQUISILI).**

Efectivamente se ha comprobado que un alto porcentaje de Padres y Madres de Familia, se ven obligados por la crisis a trabajar para cubrir sus necesidades básicas, y aún así, debido a la grave situación económica actual del país, en el peor de los casos no les alcanza, debido al considerado número de miembros de familia que en su gran mayoría constituyen más de seis miembros de la familia; esta situación dificulta a los padres de familia asistir, ayudar, y controlar permanente a sus hijos, ya sea en la escuela o en su hogar, por que trabajan en la agricultura, en la plaza, en calidad de comerciantes, vendedores ambulantes, fuera de la ciudad; provocando así la incomunicación entre padre-hijo (alumno)-maestro y de esta manera desconociendo los problemas que están ocurriendo en el Inter.-aprendizaje. Los mismos deberían estar siempre en contacto para conocer, analizar, ayudar y solucionar los problemas que se presenten.

También hemos detectado la preocupante realidad que esta a travesando los niños de dichas escuelas, existe un número considerable de niños trabajadores que buscan de alguna manera ayudar a sus padres costeadando sus gastos escolares, ahorrando estos niños se dedican a venta callejera de golosinas, legumbres y hortalizas, y algunos niños trabajan con sus padres ayudando en la agricultura. Es evidente que estos niños no pueden cumplir con todos sus deberes, tareas, lecciones, trabajos grupales debido a la falta de tiempo y espacio que esto requiere, y el cansancio físico e intelectual al asistir a la escuela y trabajar en la tarde; todos estos factores afectan directamente al Inter.- aprendizaje.

Por otro lado el aspecto psicopedagógico se ha visto afectado, debido a la ausencia de recursos didácticos, existe ausencia de una metodología adecuada, utilizan con frecuencia la expresión oral para el desarrollo de sus clases de Inglés que sigue siendo memorístico y martirizante para el estudiante; por lo tanto los docentes deberían buscar procedimientos y modelos que simplifiquen el aprendizaje, buscando estrategias motivadoras que permitan al estudiante una activa participación en clase. Las cansadas exposiciones del profesor por elocuentes y profundas que sean, no conducen al verdadero objetivo que se propone a educación.

Todas estas actividades se puede lograr utilizando estrategias con alternativas metodológicas y el uso de recursos didácticos que promuevan el interés aprendizaje del idioma inglés; así como la necesidad de contar con una infraestructura adecuada (laboratorio para inglés); a esto se agrega la necesidad de contar con docentes especializados en el área de inglés y de planta. Por lo que a causa de la despreocupación del Ministerio de Educación y Cultura, las Direcciones de las Escuelas y las Directivas de los Comités Centrales de Padres de Familia de las escuelas no dan la debida importancia al tratamiento del idioma inglés y dejen de pensar que es una asignatura optativa; la misma que requiere de secuencia, sistematicidad, selección y organización de contenidos acorde a las necesidades del niño; de lo contrario los contenidos son improvisados, sin planificación, asistemáticos y cada año cambio de profesor ; todo esto a se que la educación cada día vaya deteriorándose.

Es necesario insistir que la no utilización de recursos didácticos, las clases se tornan aburridas, cansadas, desmotivadas y hasta se pierde el interés por la asignatura, se hace indispensable la utilización y aplicación de una metodología dinámica, el uso de laboratorio, y principalmente la vocación del maestro al enseñar con una metodología dinámica y sobre todo utilizando la creatividad.

A todo esto agregamos la presencia de un número considerable de niños Kichwa hablantes, los cuales tienen dificultades al hablar y escribir el español, y peor aún al impartirles un nuevo idioma como es el inglés; por lo tanto se hace necesario reflexionar y concluir que se ha creado soluciones concretas a los problemas identificados por los profesores de Inglés para que se de un tratamiento especial para el ínter aprendizaje, del idioma Inglés, superando las barreras gramaticales y lingüísticas, para evitar también la confusión y puedan asimilar conocimientos de un tercer idioma.

## CAPITULO III

### **3.- ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS QUE ESTAN AFECTANDO EL INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LAS ESCUELAS CENTRALES FISCALES DEL CANTON SAQUISILÍ**

#### **3.1. Presentación.**

Del análisis e interpretación de los resultados obtenidos, a través de la investigación que hemos concluido, consideramos son de gran importancia y que de hecho van a servir como sustento para elaborar la propuesta para a transformación de los problemas que están afectando el inter aprendizaje del idioma inglés en las escuelas centrales fiscales del cantón Saquisilí.

Desde el comienzo del desarrollo de la humanidad, el hombre se ha preocupado por conocer cada vez más amplia y profundamente su mundo con miras a dominarlo y transformarlo. No ha existido fenómeno que escape a su interés; por lo mismo que es motivo de nuestro tratamiento el actual.

La Transmisión racional, intencional, de la experiencia y el pensamiento a los demás requiere un sistema mediador y el prototipo de este es el lenguaje humano nacido de la necesidad

de comunicación durante el trabajo.

El lenguaje, la palabra, es la unidad específica del contenido sensible y racional que permite comunicara los hombres entre sí. El proceso de comunicación representa quizás la expresión más compleja de las relaciones humanas. Es a través de la comunicación que el hombre sintetiza, organiza y elabora de forma cada vez más intensa toda la experiencia y el conocimiento humano que le llega como individuo, a través de su lenguaje

El inglés es el idioma universal de la comunicación en muchos campos de acción. Es el medio por el cual se uve la información científica y técnica actualizada. Por lo tanto para los niños y jóvenes es de mucha importancia de ahí que el Ministerio de Educación ha determinado que en las Instituciones de Educación Básica su tratamiento sea optativo; pero sobre todo tanto Directivos de las Instituciones educativas así como la Directiva de Padres de Familia hacen los esfuerzos a través de la llamada "autogestión", se pueda contar con un profesional de la educación que tenga conocimiento del idioma extranjero, pero lastimosamente, no existe interés ni del Ministerio de Educación, así como de ninguna otra institución para capacitar al recurso ya que el éxito del proceso educativo depende de la buena capacitación docente en lo que tiene

relación a los métodos, técnicas y procedimientos didácticos; así como la predisposición del maestro para plantearse, retos objetivos, metas para mejorar su desempeño que le permita la obtención de resultado en el ámbito educativo.

De la investigación que se ha realizado podemos detectar que existe problemas que están afectando al proceso docente educativo y que dificulta para que el alumno no pueda asimilar significativamente los contenidos del idioma inglés y muchas veces tenga tedio a la asignatura por todo lo que acabamos de señalar hemos preparado una respuesta a este lacerante problema que está afectando a la niñez del cantón Saquisilí y que le hemos denominado: ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS QUE ESTAN AFECTANDO EL INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LAS ESCUELAS CENTRALES FISCALES DEL CANTON SAQUISILÍ , misma que de una u otra forma puede contribuir tanto a las autoridades Educativas, Supervisores, Docentes y Padres de Familia como guía para su aplicación en sus instituciones educativas.

### **3.2. Síntesis de los resultados obtenidos**

A continuación en listamos las causas mas importantes que afectan el ínter aprendizaje del idioma ingles en las Escuelas Centrales del Cantón Saquisilí.

- 1) Falta de planificación por el estudio.- El proceso didáctico resulta eficaz cuando la asignatura, la enseñanza y el estudio guardan estrecha relación entre sí, cuando la asignatura acertadamente interpretada por el profesor, da lugar a procedimientos de enseñanza, los cuales a su vez organizan el estudio de los escolares.
- 2) Escaso tiempo dedicado a estudiar.- el buen éxito de los escolares dependerá directamente del ahínco, lamentablemente la situación socioeconómica de los Padres de Familia motiva que los hijos tengan que ayudar en la actividad económica para el sustento de la familia.
- 3) Desconocimiento del tipo de examen y de las exigencias del profesor.- La actividad, la enseñanza del profesor cuando está bien encaminada estimula al alumno.- Los docentes tienen y deben conocer instrumentos de evaluación con el empleo de técnicas y recursos organizados en función de mejorar la educación.
- 4) Falta de concentración en el estudio.- La concentración es la capacidad de la mente para controlar, dirigir y

mantener la atención. Esta desempeña un papel muy importante en el estudio especialmente de los procesos de lectura, escritura, razonamiento etc. esta determinado por el estado de ánimo de la persona.- Esta dificultad está afectada por problemas afectivos, por problemas de comunicación, por falta de persuasión, por dificultades en la sugestión

- 5) Exceso de tensión frente a la tarea.- La fatiga nerviosa especialmente supone un desequilibrio orgánico, debido al agotamiento de las células nerviosas centrales.
- 6) Carencia de un buen método de estudio.- No debe ocultarnos el hecho de que para que la enseñanza se dote al estudiante de la cognición, el maestro debe acudir a métodos activos, dinámicos, para que su labor docente sea eficiente.
- 7) Estudio más memorístico que comprensivo.- La memoria es la persistencia en nosotros de las huellas de un aprendizaje anterior, aunque el estímulo que lo ha producido haya ya desaparecido. El alumno es un ser amordazado, atado e inactivo, no puede expresar sus propias ideas y peor discrepar. El maestro habla, el alumno escucha.

- 8) Estudio superficial, Sin la realización de una estructuración profunda de la materia. Es propio del conocimiento vulgar.
- 9) Problemas de comprensión lectora.- La escuela no promueve la lectura y si lo hace aplica métodos impositivos. La lectura es una actividad clave que nos sirve para aprender destrezas y habilidades y también para dialogar significativamente con el texto.
- 10) Carencia de un buen ambiente de estudio.- El niño tiene dificultades para el proceso educativo al no disponer un clima favorable para desarrollar la actividad educativa.
- 11) Dejadez e irregularidad en los estudios: estudiar un día antes del examen, no llevar las tareas al día perjudica en el aspecto cognitivo y cognoscitivo del estudiante
- 12) Falta de estrategias en la realización de los exámenes.- La evaluación es un componente substancial de la gestión educativa que permite mejorar la calidad y las decisiones, la falta de estrategias no permite evaluar la viabilidad y la conveniencia de la de las estrategias en la evaluación.
- 13) Ausencia de repasos periódicos.- La escuela y los docentes no estimulan un verdadero espíritu de actividad permanente para que pueda seguir el hilo conductor.

- 14) Falta de confianza en uno mismo.- Diría que es parte de la motivación positiva, cuando uno fija su interés por algo, si hay desmotivación cae en la motivación negativa.
- 15) Falta de autocontrol.- Es la capacidad que tiene el estudiante para dominarse a sí mismo, la frecuencia con que los niños riñen se debe a que no se les ha formado la capacidad para dominarse.
- 16) Preocupaciones conflictos internos. Está dadas por normas de conducta, cuando el organismo reacciona frente a estímulos vitales.
- 17) Motivación / interés insuficiente la motivación constituye dentro de cualesquier tipo de estudio, una fuente de energía interior que nos lleva aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción. El aprendizaje debe ser a gusto. La motivación negativa está dada por castigos, amenazas, palabras inadecuadas., de la familia o de la sociedad.
- 18) Exceso de responsabilidad.- Los niños en sus hogares tienen que cumplir diferentes roles como posturas psicológicas dentro de la sociedad.
- 19) Excesiva presión externa.- Se da cuando las normas del grupo son negativas y de falta de apoyo para el compromiso del trabajo académico, los niños se ven

impedidos a asistir al establecimiento educativo de manera periódica, minando de este modo el desarrollo de un ambiente favorable, cuando en la familia no hay cohesión

- 20) Demasiadas actividades extraescolares. Todos los trabajos o actividades extraescolares deben servir para la afirmación de conocimientos y deben ser accesibles a la edad.

### **3.3. FUNDAMENTACION:**

Es innegable el gran desarrollo científico técnico, como el sustento de las grandes transformaciones ocurridas en el planeta, especialmente en las últimas décadas del milenio pasado y en los umbrales del Siglo XXI, por lo que resulta repetitivo decir que han sido las tecnologías de la información y la comunicación las que de un modo u otro, han incidido para que las relaciones entre las naciones, los pueblos, los continentes, hayan hecho noticia en todos los ámbitos, se ha visualizado la articulación entre a ciencia, la técnica y los intereses económicos, el mundo ha entrado a dar la cara a sus variados matices, producto de la llamada globalización, como fruto de una propuesta a un proceso recesivo mundial.

El idioma inglés se va constituyendo en una parte esencial para la preparación del niño del joven para la vida en el presente milenio, tomando en cuenta que la mayor parte de la información llega al país en el idioma inglés.

El MEC, como generador de políticas educativas, contaba hace algunos años apenas con tres funcionarios técnicos docentes de inglés en la Unidad de Inglés de la DINACAPED y hoy denominada DINAMED, lo que en buen romance significaba que había poco movimiento del equipo hacia las provincias y concomitantemente no contaba con ninguna capacitación

La educación es un proceso social es decir como el conjunto de prácticas sociales que transmiten contenidos culturales para formar hábitos, actitudes creencias, valores sobre la base de la ideología dominante y de la conciencia social.

La Universidad Técnica de Cotopaxi entre sus retos, debe plantearse retos, como es el diseño de propuestas, innovadoras, alternativas, innovadoras, en el ámbito de la formación, la capacitación, como respuesta y salidas a los

problemas que enfrenta la educación ecuatoriana y la sociedad frente al modelo neoliberal.

Sin embargo sabemos bien por nuestro conocimiento de la realidad socioeconómica la sociedad, no pueden tener inmediata y completa solución; pero podemos luchar por los cambios, las innovaciones para abordar de manera frontal en toda su multiplicidad y despliegue tanto en la formación del talento humano; así como en la consecución de recursos financieros como una exigencia para la transformación del sistema educativo Particular atención debe poner la Universidad al desarrollo del trabajo investigativo, para tener una visión global e integral de los problemas educativos, que tiene explicaciones derivadas del contexto: interesa conocer cómo las personas sienten, piensan y actúan y por qué, como base necesaria para llegar a intervenir sobre la realidad a fin de dar soluciones a los problemas.

### **3.4. JUSTIFICACIÓN.**

Dentro de los lineamientos básicos para el desarrollo de la investigación es que siempre debe partir de un marco referencial integrador o sea que el análisis e interpretación

tratan de centrarse en el objeto de estudio como es el caso que nos ocupa la problemática y las dificultades en el aprendizaje del idioma Inglés en las instituciones educativas del cantón Saquisilí.

Se hace necesario anotar que entre la problemática detectada está el aspecto socioeconómico donde sobresale la difícil situación económica generada por las variables de impacto como la dolarización, la aplicación de políticas de ajuste económico, Sabido es que una buena parte de los estudiantes que asisten al séptimo año de educación Básica provienen de los sectores rurales , donde las condiciones económicas son deplorables, la única fuente de ingreso económico es la venta de la fuerza de trabajo es en la haciendas, en las empresas florícolas, en la agricultura, cuyos ingresos no alcanzan para satisfacer las necesidades más elementales, a ello se suma la falta de empleo, el ineficiente poder adquisitivo del salario, el trabajo infantil está afectando a la actividad educativa, ya que el niño no puede estudiar, por cuanto afecta a su salud, a su estado físico que impactan en el rendimiento educativo.

La Universidad, dentro de la Misión y Visión apunta a la búsqueda del desarrollo Institucional y del entorno social, se justifica el diseño de la Propuesta: ESTRATEGIAS PARA LA

## SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS QUE ESTAN AFECTANDO EL INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS ESCUELAS CENTRALES FISCALES DEL CANTÓN SAQUISILÍ

Como estudiantes de la especialidad de inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, creemos que estamos en capacidad de diseñar una propuesta para superar las dificultades y problemas que tienen los docentes para el inter aprendizaje del idioma inglés en las Escuelas fiscales centrales del cantón Saquisilí y que beneficiará a la educación del cantón, al propio ministerio de Educación y Cultura, a la Dirección provincial de Educación, a los docentes, a los padres de Familia, alumnos.

Establecer criterios, Estándares para la evaluación del aprendizaje del idioma Inglés.

### **3.5. OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

- Sugerir una Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar el proceso de inter aprendizaje del Idioma inglés en los Séptimos Años de Educación

Básica de las Instituciones Educativas del cantón  
Saquisilí

**ASPECTOS OPERATIVOS.-**

- Seleccionar estrategias que reúnan expectativas de solución a los problemas en el ínter aprendizaje en la asignatura de inglés en los séptimos años de Educación Básica en las Instituciones Educativas Centrales del cantón Saquisilí
- Fomentar procesos de capacitación a los docentes a través de actividades de extensión universitaria.
- Describir la teoría, el desarrollo y las ventajas de las estrategias metodológicas en la enseñanza del idioma Inglés.
- Fomentar la realización de Seminarios Talleres para la capacitación de los Docentes a través de la firma de Convenios entre la Universidad Técnica de Cotopaxi y las instituciones Educativas de cantón Saquisilí en el marco de la cooperación interinstitucional.
- Provocar un cambio de actitud en las autoridades educativas en la necesidad de autorreflexión para la

superación académica de los docentes que laboran con la asignatura de inglés, como un medio para resolver problemas del entorno social.

### **3.6. ESTRATEGIAS**

Es Indudable que existe dificultades en el ínter aprendizaje del idioma Inglés por los factores que hemos mencionado, destacándose entre ellos el desconocimiento de estrategias metodológicas que tiene trascendencia en el proceso didáctico que consideramos una actividad conjunta e interrumpida del profesor y de los alumnos en la interpretación de una práctica cognoscitiva, hasta llegar a la percepción, la comprensión y la consolidación de la asignatura que pese a ser optativa tiene enorme importancia en el nivel de Educación Básica.

Se requiere de maestros más capacitados para consolidar los conocimientos, para como dijera Jinchin A. Y. Citado por Grijalvo "Es necesario encausarlos de tal manera que los escolares asimilen las materias mediante el trabajo activo.

La escuela está llamada a enseñar a sus alumnos los procedimientos más racionales, pero al mismo tiempo hay que enseñarle a abordar las nuevas tareas, mostrando iniciativa y

espíritu creador; esta combinación se lleva a cabo dentro del proceso didáctico.

Proponemos para el mejoramiento profesional la realización de un seminario taller que permita a los docentes su mejoramiento profesional a través de un método denominado la micro enseñanza.

La micro enseñanza es un método de formación del profesorado que se propone como objetivo proporcionar a los docentes una capacitación adecuada para utilizar una destreza técnica considerada como relevante y significativa en el mejoramiento de la capacidad de enseñar. Básicamente consiste en enseñanza a través de lecciones de corta duración a un grupo reducido de personas utilizando el instrumento de registro (videograbadora) que permite un aprendizaje observación al observar en las imágenes la propia actuación pedagógica. Así la micro enseñanza está limitada a una forma de adquirir determinadas destrezas importantes en la actividad didáctica, pero no proporciona una respuesta global a la cuestión de cómo enseñar.

Constituye una forma de intervención para los alumnos con dificultades de aprendizaje del idioma Inglés por diversos motivos en los que no se incluye la falta significativa de capacidad.

### **3.6.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Dentro del factor académico, existen problemas fundamentales que no permiten una adecuada asimilación de los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas estas son:

#### **3.6.1.2. LA METODOLOGÍA**

En sentido estricto no es otra cosa que la teoría acerca del método de conocimiento y transformación del mundo. En sentido amplio y muy común, conjunto de procedimientos de investigación empleados en una ciencia.

La metodología (tiene la función de reflejar las regularidades de la realidad objetiva y del conocimiento y, de ése modo, orientar a los hombres en el proceso de la actividad práctico cognoscitiva), la metodología posee una totalidad condicionada por la unidad de su objeto. En cualquier ámbito del saber en que se elabore, se guía por principios iniciales únicos, cumple la misma función y resuelve esencialmente los mismos problemas: búsqueda y fundamentación teórica de los métodos adecuados para la ciencia dada, formulación

de las reglas para operar con ellos, y determinación de sus posibilidades cognoscitivas y de su esfera de aplicación.

La metodología no es una ciencia única y total, sino que posee distintos tipos y variedades según los métodos que crea (universales científico – generales y científico particulares) y la ciencia a la que sirve. En el caso de las ciencias concretas o particulares, como cada uno tiene su específico objeto de estudio inevitablemente debe crear su propio método de investigación( en cuyas exigencias se refleja la especificidad de su temática) y, por lo tanto, también su metodología, la cual se rige por los principios iniciales y únicos tanto para ella como para las otras ciencias y resuelve los problemas metodológicos generales con respecto a la ciencia dada en consideración al carácter específico de su tema.

Las estrategias no se realizan al margen del currículo principalmente en la adecuación de la metodología en el aula, la tipología de ejercicios a realizar en clases y en casa, y en la manera de aplicar la evaluación. Todo ello con la intención de ofrecer al alumnado la posibilidad de “engancharse”. A continuación se indican las causas que impiden la consecución de resultados óptimos en el aprendizaje del idioma inglés:

### **3.6.3 ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

#### **3.6.3.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Destacamos dos grupos, por un lado estrategias generales o aplicables a distintas destrezas y por otro lado, estrategias que atiendan a destrezas específicas.

##### **3.6.3. 1.1. Estrategias metodológicas Generales.**

Las estrategias metodológicas son formas generales de llevar a cabo las actividades de aprendizaje en un curso.

Las estrategias metodológicas plantean la forma de llevar a cabo las diversas actividades requeridas por la asignatura en este caso del idioma Inglés; entre éstas, se pueden mencionar actividades de revisión, repaso y refuerzo que permita reforzar el vocabulario aprendido, la realización de ejercicios y en conjunto las habilidades del idioma Inglés como actividades de aprendizaje.

## 1.- Revisión, Repaso y refuerzo

Flores Ochoa (1999) refiriéndose a la evaluación de la enseñanza afirma: “El profesor debe ser un agudo observador de cómo piensa el alumno, de cómo actúa, las preguntas del profesor no deben guardarse para el final, sino que deben formularse cuando se observa el proceso, para que el alumno prosiga o recapite, se asegure o enderece”.

La revisión de conocimientos aprendidos durante la clase anterior debe ser clave para proseguir con nuevos contenidos o retroalimentar, para esto utilizamos el siguiente procedimiento:

- Repasos periódicos dentro de la misma sesión que incluiría repetición, refuerzo, aclaraciones e incluso constatar que si se ha aprendido
- Revisar tareas diariamente, esto nos permite primero evaluar el desempeño del docente y luego la evaluación permanente del progreso académico de los alumnos privilegiando el criterio de referente personal, e incluso puede comparar el progreso de cada alumno con los objetivos del currículo y con los progresos de los demás miembros del grupo, mediante indicadores de logro

reflexivos, ligados al área del conocimiento en este caso del idioma Inglés.

- Otra de las estrategias provechosas para fomentar el desarrollo de nuestros alumnos más retrasados es la revisión de contenidos cada cierto tiempo, los mismos contenidos pero con distintas actividades. servirá para resolver problemas a los que tengan más dificultades y de repaso para el resto, incluso para relacionar contenidos ya estudiados con contenidos recientes.
- Otra actividad que permita afirmar al estudiante en un determinado contenido es solicitar que el estudiante salga a la pizarra para repasar ciertos contenidos que permita consolidar los conocimientos adquiridos.
- Otra actividad que puede realizarse como una ayuda o recuperación pedagógica es que el docente puede tener un aparte con el alumno para reforzar contenidos ( entre clase y clase o recreos)

## **2.- Motivación.**

La Enciclopedia de Psicología Océano (2002) refiriéndose a la motivación señala lo siguiente “esta actividad surge de los hogares por cuanto se concede importancia a la excelencia y

a la capacidad como medios para alcanzar niveles satisfactorios”

Los niños muy motivados a menudo tienen padres que alientan esa dependencia desde edad temprana y los elogian y recompensan por sus éxitos. Animam a sus hijos a rendir bien en la escuela y expresan el efecto y la complacencia cuando sus niños han obtenido resultados satisfactorios. Una elevada motivación para obtener logros con emociones positivas aprende atribuir sus resultados a su propia competencia y a su esfuerzo y pueden tener expectativas elevadas.

Una motivación en el aula puede ser la realización de actividad artística cultural para el establecimiento de relaciones amistosas entre estudiantes, y de esta manera puedan cubrir el alejamiento de los Padres que por lo regular están en actividades autónomas o a veces han emigrado fuera del país.

Utilizar diferentes recursos en el libro de texto, utilizar diferentes recursos para que el niño pueda centrar su atención en una idea o concepto, ya sea subrayar palabras,

encerrar en círculos, escribir las ideas con diferentes tipos de letras.

Subir o bajar la voz del profesor durante su clase, el alumno toma en cuenta el contraste del estímulo y logra una mejor atención

Otra motivación fuera de clase puede ser que los mejores estudiantes, o los que mejor rendimiento han tenido antes, durante y después de la clase los compañeros elijan a los que se han destacado en la clase de INGLÉS y en coordinación con la dirección del Plantel, puedan ser reconocidos en la formación y tomados en cuenta para ser atendidos en el desayuno escolar de manera preferente como estímulo a su nivel de aprovechamiento.

El reconocimiento del Comité de Padres de Familia durante la semana de trabajo, a través de algún estímulo que no puede ser necesariamente pecuniario.

- Explotar algún punto fuerte y permitirle hablar de ello (reforzar de esta manera la autoestima y la sensación de progreso). Por ejemplo el toque de la campana y solicitarle que escriba. El toque del timbre, entre otras actividades.
- Bromear (hacer repetir al mismo alumno la misma estructura una y otra vez hasta conseguir, con risas, que la aprenda.

### **3.- Agrupamientos.**

- Una de las estrategias más comunes para ayudar a nuestros alumnos de nivel más bajo es favorecer el trabajo en pareja o en grupo con un compañero /s que les apoyen y les ayuden a progresar.
- Práctica coral (determinadas estructuras, entonación, pronunciación.) Puede ser toda la clase a la vez, la mitad cada vez, por filas, por grupos establecidos.

### **4.- Motivación fuera de clase.**

- Préstamos de material complementario como películas, revistas cómicas entre otras (durante todo el curso) para incentivar una actitud positiva ante el aprendizaje y el progreso en los intereses individuales. Animar a que saquen o alquilen películas con títulos en el idioma inglés.- Sin exigirles que las vean completas simplemente escenas concretas que les atraigan y sin exigirles tampoco trabajo extra.

### **5.-Tiempo**

- Tiempo extra para alumnos más lentos. Esto quiere decir que dentro del trabajo en aula, se hace necesario considerar las diferencias individuales en espacio de tiempo y de destreza.
- Explicar a principios de curso y recordar durante todo el año las referencias bibliográficas y gramaticales y de vocabulario que aparecen al final del libro de texto. Es decir, conocer las posibilidades del libro como fuente donde buscar explicaciones y ayuda a contenidos ya tratados o para ampliar conocimientos (referencias gramaticales, de vocabulario)

#### **6.- Repetición.**

- Técnica en cadena: Repetir de manera coral una frase por partes, empezando por el final para trabajar distintos contenidos (entonación, estructuras entre otras). Los alumnos más tímidos acaban repitiendo la frase completa sin dificultad alguna.

## **7.- Corrección.**

- Corrección anónima: Se escriben todos los errores en el Pizarrón y se les pide a los alumnos que corrijan. Es un método eficaz para centrar la atención en errores comunes e intentar solventarlos.

## **8.- Ritmo variable.**

- Las instrucciones para la mayoría de los ejercicios escritos se pueden adaptar a la diversidad de nuestro alumnado. Por ejemplo, si se tienen que escribir preguntas les podemos proponer que todos escriban al menos tres. La idea es que aquellos alumnos más avanzados continúen aportando más ideas y los más retrasados concentren sus esfuerzos en esas tres cuestiones.

Otro procedimiento de ritmo variable consiste en escribir cierto número de frases para traducir. Los más adelantados completarán un mayor número.

### **Actividades extra**

- Es conveniente siempre preparar alguna actividad - extra que sea motivadora y útil para nuestros alumnos más avanzados.
- Es conveniente que los alumnos más adelantados trabajan en determinada actividad, pueden ayudar a los otros, empleando además música de fondo en clase.

### **9.- Metas Cercanas.**

- Trabajo a corto plazo: al final de cada semana, se debe revisar la lista de vocabulario aprendido, repetir una redacción después de haber corregida, volverla a entregar.

### **10.- Atención individualizada**

- Cuando los niños están realizando una actividad individual, el maestro debe prestar especial atención a aquellos alumnos que tienen más dificultades, revisando su producción o, en su caso, explicándoles individualmente la actividad a realizar, con el objetivo de facilitarles su aprendizaje.

### **11.- Comprensión de actividades.**

- Para facilitar la comprensión de instrucciones y enunciados podemos recurrir a la traducción y a gestos simultáneos.

### **12.- Desdobles.**

- Desdobles: Hacer la división de grupos por niveles y reforzar en el grupo de nivel más bajo y profundizar en el grupo más alto. Desafortunadamente no todos los colegios o instituciones de educación Básica contemplan las horas de desdoble para las clases de idiomas a pesar de estar probada su eficacia a efectos de motivación y de resultados académicos positivos.

### **3.6.3.1.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS:**

#### **1.- Pronunciación.**

- Para ayudar a nuestros estudiantes a pronunciar correctamente y a evitar la vergüenza que a muchos de ellos les causa la práctica oral del idioma extranjero, les proponemos que se tapen los oídos con la palma de la mano y así puedan practicar individualmente. De esta forma, se

consigue que cada uno se concentre en su propia pronunciación e ignore a los compañeros que comparte la clase o que se sientan cerca de él. Con esta estrategia podemos ayudar a los niños que provienen de barrios donde existe prominencia del idioma kichwa, y que tienen dificultad en la pronunciación y que sienten recelo al pronunciar por cuanto en su idioma sólo conocen tres tipos de vocal lo que al pronunciar una palabra o una frase sienten vergüenza de su pronunciación, puesto que sus compañeros se ríen.

- Desarrollar la toma de conciencia de elementos del lenguaje escrito tales como: palabras, rimas, fonemas, asociación fonema/grafema, secuencia de fonemas y combinaciones de sonidos entre sí

## **2.- Vocabulario**

- Cuando enseñamos vocabulario nuevo, los alumnos deben conocer tanto su significado como su uso intentamos siempre que se extraigan el significado teniendo en cuenta el contexto. En caso de que les resulte difícil, no nos debe asustar la idea de traducir a la lengua materna. No olvidar que los alumnos incluyan los nuevos términos en un apartado de vocabulario creado por ellos mismos.

- Podemos dividir la pizarra dejando un espacio delimitado, un tercio de la parte derecha, por ejemplo, para anotar todo el vocabulario que salga nuevo o que queramos que aprendan y no borrarlo hasta el final de la clase.
- Para fortalecer los procesos de lectura se sugiere que los docentes puedan implementar las siguientes estrategias:  
Proporcionar a los alumnos un ambiente que le permita la inmersión en el lenguaje escrito, a través de rótulos, letreros, avisos, diario mural, entre otras.
- Brindar a los niños muchas experiencias de escuchar cuentos, narrados leídos, o grabados en los cuales siempre vayan acompañados del idioma Inglés. Y en el caso de la escritura vayan acompañados de la escritura en el idioma Inglés.
- Proporcionarles materiales preparados exclusivamente por el profesor, en los cuales se omiten sistemáticamente palabras y son reemplazadas por una línea de extensión constante con el fin de que el lector complete las omisiones sobre la base de su experiencia asimilada en el proceso docente.

- Crear espacios de escritura creativa (chistes, adivinanzas, cuentos, poemas) a partir de la descripción de láminas, que les permita a los niños compartir experiencias.

### **3.- Producción oral.**

- Actividades orales de imitación (repetición de pequeños papeles en conversiones o frases cortas en lecturas escuchadas en cassetes o CD.)
- Elaboración de mensajes cortos a partir de pistas consecutivas
- Ejercicios breves y repetitivos.

### **4.- Comprensión oral**

- Los estudiantes con más problemas pueden leer el texto y escucharlo al mismo tiempo que los demás mantienen el libro cerrado y sólo atienden a la forma oral del mensaje.
- Presentar palabras clave antes de escuchar y que faciliten la comprensión de la lectura y escritura del idioma Inglés.
- Repetir frases, repetir conversaciones, utilizar el texto de la s listerning como modelo para crear nuevas conversaciones

haciendo un mínimo de cambios y manteniendo las estructuras y vocabulario clave. Los alumnos con más capacidad podrán incorporar vocabulario diferente y estructura más compleja, y los de menos capacidad, al menos lograrán el objetivo mínimo propuesto: de elaborar una conversación.

Como se puede entender las estrategias metodológicas no debe confundirse con los diferentes actividades que hay que elaborar para aprender el contenido.

Según Joyce, B. y Weil, M. (1972) Las estrategias metodológicas son formas generales de ver el contenido. En ellas, se puede incluir la exposición, la simulación, el aprendizaje por descubrimiento, por mencionar sólo algunas casos a manera de ejemplo. Las estrategias metodológicas o instrumentación didáctica no son las actividades de aprendizaje, sino el modo o forma en que se llevan a cabo estas actividades.

Joyce, B. y Weil, M. (1972) refiriéndose a las estrategias metodológicas afirma que "son la forma de tratar el contenido y las actividades de aprendizaje son las acciones que hay que

realizar para aprender el contenido y lograr los objetivos instruccionales”.

La comprensión de la asignatura de inglés requiere de una gran dosis de estudio teórico y práctico; requiere de horas en el laboratorio, al que los profesores especializados no tenemos acceso por la carencia de recursos del Estado y los Padres de Familia. Para lograr conocimientos sólidos y conscientes, así como aptitudes y hábitos duraderos en los alumnos, se requiere cierta coordinación de los principales actores del proceso de enseñanza, tanto en los límites de un contenido como en la escala de una asignatura.

### **3.6.3.1.3. OTRAS ESTRATEGIAS**

#### **PROBLEMA:**

- 1) Falta de conocimiento de estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura del idioma inglés en las escuelas fiscales centrales del cantón Saquisilí.

## **OBJETIVO.**

Conseguir que los Docentes, conozcan y manejen estrategias metodológicas para que el proceso docente educativo permita mejores niveles de asimilación y concreción.

## **ESTRATEGIA**

Formular un programa de Capacitación sobre estrategias metodológicas, destinado a los docentes de la especialidad de Inglés que laboran en Instituciones fiscales de Educación Básica del cantón Saquisilí; a través de actividades de Extensión Universitaria de la UTC. o de vinculación con la comunidad.

## **ACTIVIDADES:**

- Crear comisión de entre los docentes especializados en el idioma Inglés y la supervisión educativa
- Determinar las líneas de acción.
- Formulación de los contenidos.
- Determinar el cronograma para la ejecución de actividades.
- Búsqueda de recursos.

- Establecer estímulos.
- Evaluar las actividades.

#### **EVALUACIÓN:**

- Monitoreo de las actividades de la Propuesta:
- Control de indicadores.

#### **RESPONSABLE:**

Presidente de la Comisión. (Supervisión educativa)

#### **PROBLEMA**

- 2.- Los ingresos que obtienen los padres de familia durante el mes, producto de su actividad económica, no les alcanzan a cubrir las necesidades básicas.

#### **OBJETIVOS**

- Lograr la concientización de los Padres de Familia sobre la realidad socioeconómica y buscar alternativas de solución a la crisis.

#### **ESTRATEGIAS**

Realizar cursos con Organizaciones sociales, Universidades, fundaciones para conocer la realidad socioeconómica y diseñar

proyectos productivos que cubran por lo menos al 40% de los padres de familia.

#### **ACTIVIDADES:**

- Crear comisión para planificar y gestionar acciones
- Determinar las líneas de acción.
- Formulación de las acciones.
- Determinar el cronograma para la ejecución de actividades.
- Búsqueda de recursos.
- Establecer estímulos.
- Evaluar las actividades.

#### **RESPONSABLE:**

Presidente de Padres de Familia y Dirección del Establecimiento.

#### **PROBLEMA**

- La principal actividad económica de los Padres de Familia de los niños que estudian en los Séptimos Años de Educación Básica es el Comercio Minorista, razón por la cual sus hijos se ven obligados ayudar a sus padres en sus actividades comerciales, produciéndose el trabajo infantil razón por la cual los niños son obligados a faltara

la escuela reduciendo su potencial económico futuro y su contribución al desarrollo de la sociedad, pues no serán alfabetizados y carecerán de ciertos conocimientos básicos.

## **OBJETIVO**

- Movilizar a los docentes, Asociaciones de Padres de Familia para emprender campañas que permitan la Erradicación del trabajo infantil a nivel cantonal.

## **ESTRATEGIAS**

- Crear a nivel provincial una organización que permita trazar planes de acción para la eliminación del trabajo Infantil con la participación de Docentes, Presidentes de las Asociaciones de Padres de Familia, Sindicatos, representantes de la OIT.,

## **ACTIVIDADES:**

- Crear comisión para planificar y gestionar acciones
- Determinar las líneas de acción.
- Formulación de las acciones .
- Determinar el cronograma para la ejecución de actividades.
- Búsqueda de recursos.

- Establecer estímulos.
- Evaluar las actividades.

## **EVALUACIÓN**

- Crear comisión para el seguimiento y control y la determinación del impacto de las actividades, determinando los logros y las debilidades

## **PROBLEMA**

- Los Padres de Familia no controlan en las casas las actividades curriculares, ni asisten a la escuela para averiguar sobre el rendimiento académico de sus hijos.

## **OBJETIVO:**

- Crear la escuela para padres que permita sensibilizar a los Padres e familia, sobre la responsabilidad que tienen los padres en la formación de sus hijos.

## **ESTRATEGIA**

- Establecer Convenios con Instituciones para el asesoramiento a los Padres de Familia para establecer la paternidad responsable.

## **ACTIVIDADES:**

- Crear comisión de gestionar

- Planificación de acciones
- Determinar el cronograma para la ejecución de actividades.
- Búsqueda de recursos.
- Establecer estímulos.
- Evaluar las actividades.

## **EVALUACIÓN**

- Crear comisión para controlar la aplicación del Plan de acción y el cumplimiento de políticas que conduzcan al mejoramiento de los estándares de vida de los niños

## **PROBLEMA**

- Un alto porcentaje de niños no les agrada estudiar la asignatura de inglés.

## **OBJETIVO**

- Lograr avances en la formación profesional de los docentes que laboran en las instituciones educativas, impartiendo la asignatura de inglés, con el propósito de garantizar el desarrollo de actitudes y el conocimiento de estrategias metodológicas para el dominio de su profesión.

## **ESTRATEGIAS**

- Formar la Asociación de profesores particulares especializados en la asignatura de inglés que permita la defensa de los derechos laborales, la formación profesional y la fiscalización de los docentes.

#### **ACTIVIDADES:**

- Crear comisión para planificar y gestionar acciones
- Determinar las líneas de acción.
- Elaboración y Preparación de Convenios.
- Firma de Convenios Interinstitucionales
- Determinar el cronograma para la ejecución de actividades.
- Búsqueda de recursos.
- Establecer estímulos.
- Evaluar las actividades.

#### **EVALUACIÓN**

- Crear una directiva provisional para garantizar la legalización de la organización y el establecimiento de acciones; así como el seguimiento de los egresados en el ámbito laboral.

### **3.7 PROCESO DE CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA**

Una Propuesta no es ni más ni menos que la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema a resolver, entre tantas, una necesidad humana.

La Propuesta surge como respuesta a la idea que busca ya sea la solución de un problema.

El seguimiento y control de la propuesta, permite acumular información y la consiguiente toma de decisiones,.

Esta propuesta pretende la búsqueda del bienestar y la satisfacción, principalmente de la comunidad educativa, cuantificando las externalidades positivas y negativas, además de otros factores que pudieran influir en la toma de decisión

La evaluación es el proceso y la tecnología de recolección de información acerca del planeamiento, implementación y verificación ya sea curricular, de proyectos sociales o productivos, por medio de algún tipo de información formal e informal, en función de la

cual se emiten juicios valorativos y se adoptan decisiones.

Según Lemus, (1975), la evaluación “es el proceso de delinear, obtener y proveer información útil para juzgar las alternativas de una decisión”.

En consecuencia el propósito fundamental es medir, verificar e interpretar los efectos, las consecuencias y los logros no solamente en la etapa final del proceso, sino también en su ejecución, cuando el caso lo requiera y se facilite su aplicación

## CHAPTER III

### 3) **Estrategies for the solution to the problems that are affecting the English inter - learnig in the central - fiscal school of Saquisili, city**

#### 3.1. **Presentation**

From the analysis of the obtained results and through the research, we have concluded that they are very important and; in fact, they are going to help us as support to elaborate the proposal for the transformation of the problems that are affecting the English inter - learning in the central - fiscal schools of Saquisilí.

Since the beginning of human development, Non has been concerned in knowing the word deeply and widely in order to master and transform, it . There has not been a phenomenon that escapes to its concern; and for the same reason our current work is based on the rational, intentional transmission of experience and thought to the others requires a prototype and mediator system of human language, which was born due to the communication need during work.

The language in the world is the specific unit of the rational and sensible content that allows men to communicate each other. The communication process may represent the most complex expression of human relationship . Through communication, man synthesizes, organizes and elaborates

the human experience and knowledge in a more interactive way, which comes as an individual through language.

English is a universal communication language in many action fields. It is the mean, by which, scientific and up - to - date Technical information are joined. Therefore, it is extremely important for children, young and adult people. That is why the Ministry of Education has set that in the curriculum. it is optative; upon all educational institutional officials and parents board make efforts through the so call "self - step". To have a professional that can have knowledge of the foreign language. But, unfortunately, there is not any concern by the Education Ministry or another institution to train this resource, since the success of the educational process depend on a good teachers training, which is related to methods, techniques and didactic procedures, as will as the teacher's willingness to set to himself challenges, objectives and goals to improve his performance, which allow him to get achievement in the educational field.

From the research we have done, we can notice that there are problems that are affecting the teaching educative process, and it makes hard the mindful leaking of the contents of the English language, and sometimes the student may look on it as something tedious.

Due to all what we have pointed out, we have prepared an answer to this lacerant problem that is affecting school children of Saquisili city, and what we have called: strategies for the solution to the problems that are affecting the

English - inter - learning in the central - fiscal schools of Saquisili city, it can contribute, in some, to the educative authorities, supervisors, teachers and parents as guideline for the application in educative institutions.

### **3.2. Synthesis obtained in the investigation field.**

Next, we list the most important causes that stop proper - inter - learning of the English Language in the central - fiscal school of Saquisili city.

**1) Lack of study scheming.-** The didactical process becomes efficient when syllabus, teaching and studying have relation to each other.

When the teacher accurately interprets syllabus, it gives laboratory to learning procedures, which organize school studying.

**2) Scarce time devoted to studying.-** Being a successful learner will directly on the willingness, unfortunately, the socio - economical situation of the parents encourages children to help in the economical activity for family support.

**3) Ignoring the kind of test and teachers requirements.**

When the teacher's activity and teaching is well aimed stimulated the learner. Teachers must know the evaluation instruments by using organized techniques.

**4) Lack of concentration on the study**

Concentration is the capacity of the mind to control, guide and keep attention. Its role is very important in the study, especially in the writing, reading and reasoning processes etc. It is determined by the willingness of an individual.- This difficulty is affected by affective problems, communication problems, communication problems, lack of persuasion and suggestion difficult.

**5) Excess of stress before the task.-** Nervous fatigue, given off by an organize disequilibrium, due to the tiredness of central nerous cells.

**6) Lack of a good study method.-** We should hide the fact that, for teaching cognition should be given to the students. Teachers turn to active and dynamic methods so the his teaching labor be more efficient.

**7) A more heartily study rather than comprehensive-** Memory is the persistency of the traces of a formal learning, though the stimuli, which produced had

already disappeared. The student is a tied, chained and inactive being, who can not express his own ideas and upon all, to contradict. Teacher speaks, student listens.

- 8) **Superficial study - without the realization of profound structuration of the subject. It is typical of common knowledge-**
- 9) **Problems of reading comprehension.-** school does not encourage reading, and if it does, imposed methods are applied. Reading is a key activity that help us get abilities and skills, and to dialogue with the text meaning fully.
- 10) **Lack of good - study environment.-** The child has difficulty for the educative process by not having a favourable atmosphere to develop the educative active.
- 11) **Unwillingness and irregularity in studying.-** Studying a day before the test and not getting all the home work up - to date harm: student's cognitive and cognoscitive aspect.
- 12) **Lack of strategies in the test realization.** Evaluation is a substantial component in educative process that allows to improve quality and decisions.

The lack of strategy does not allow to evaluate viability and convenience of the strategies in the evaluation test.

- 13) **Absence of periodical rehearsals.**- school and teachers do not stimulate a truly - permanent activity spirit, so that they can keep up on track.
- 14) **Lack of self - confidence.**- We would say that it is part of the positive motivation-. When someone focuses his concerns on something if there is desmotivation, it becomes a negative motivation.
- 15) **Lack of self control.**- It is the capacity, that the student has to control him self, the frequency with which children struggle is because they haven't been brought up with the capacity to control them selves.
- 16) **Control them selves preoccupation and inside conflicts** the area caused by behavioral norms, when the organism reacts towards vital stimulus.
- 17) **Motivation insufficient interest in motivation.**- They constitute the inside energy source inside of any kind of study that leads us to learn eagerly, enthusiastically and with satisfaction. Learning should carried out properly. Negative motivation is created by punishments, threats, inadequate words by the family or the society.

- 18) **Responsibility excess.**- Children at home have to perform their role as psychological postures inside the society.
- 19) **Outdoor - excessive pressure.**- It takes place when the group norms are negative and the lack of academically - work compromise, children are not allowed to go to the educative establishment periodically, affecting, in this way, the development of a favorable environment, when there is no cohesion in the family.
- 20) **Too many extra - school activities.**- all the extra school activities or work must be for the strengthening of knowledge's and must be accessible to the age.

#### **3.6.1.2. Methodology**

In a strict way, it is not other thing than the method of knowledge and world transformation. In a wider sense, and not very common, it is a set of investigation procedures used in a science.

Methodology ( has the function of reflecting of irregularities of the objective reality of knowledge, and, in this way, to lead men in the process of the cognoscitive by the unit of its object. In any knowledge field in which it is elaborated, it is guided through unique - initial principles, thus the same function and essentially solves the same problems, theoretical search and fundamentation of the proper methods for such

science, roles formulation to operate with then, and determination of its cognoscitive possibilities of its application sphere.

Methodology is not unique or total science, but it has several typer and varieties according to the methods that creates (can be universal scientific - general and particular scientific) so, its methodology, which is based upon the initial unique principles for it self and fot other sciences and solve methodological general problems related to the science considering a specific character ofits theme.

Strategies are not done to the edge of curriculum, mainly in the setting of classroom methodology, the typology of the exercise to be donned in the classroom, at home, and the way of applying evaluation.

All this, with the aim of offering students the possibility of " being hooked". Next, the causes that stop getting optimum results in the English learning.

The 48/ percent of the children who attent the seventh year of basic education are kichwa - speaking people. So that is why they have pronunciation problems in reading and spealling, this makes the level of learning difficult specially the English language.

**Fundamentation.**- we can not deny the technical - scientific development, as a basis of the great transformation that

took place in the planet, specially in the last few decades of the last century and in the beginning of the XXI century, that is why it is repetitive to say that information and communication technology are the ones that, in any way, have influences all given the world relations have made news in all the fields, we have towns visualized the articulation among science, technique and the economical interests, the world has started to face to its several shades, that is the result of globalization, as a proposal to a world - recessive process.

Education is a social process, that means a set of social practices that transmit cultural contest, form habits, attitudes, believes, values on the ideological base and the social consciousness.

The English language is becoming an essential part of the child and the teen agers for living in the current millenium, noticing that most of the information enters our country in the English languages.

**MEC.-** as a generator of educative policies have only 3 technical and teaching officials of English of Dinacapei three years ago ( called dinamed) that means that there was a movement in the provinces and cognitively it does not have any training course.

Among the technical university of Cotopaxi, has to stablish other challenges, like the design of proposals, innovative alternatives in the bringing up field, as a proposal and a

solution to problems that the Ecuadorian education and society faces before the neoliberal model.

How ever we are very aware of the socio - economic reality of the society they can have complete or immediate solution; but we can struggle for the changes, the innovations to tackle them straightly in all the ways and performance in the human – talent formations; as well as in the achievement of financial resources as a requirement for the transformation in the educative system . A particular attention the University should give to the investigative work, to have a global and integral vision to the educative problems which have derived explanations from, for what reason, as a necessary base to take place in the reality to give solution to the problems.

Inside the basic alignment for the realization of the research work, we always have to start from an integrator referential frame that means that the analysis and interpretation try to focus on the study object, that is the case of the difficulties and the problem in the English learning in the educative institutions of Saquisilí town.

It is necessary to notice that inside the detected problem there is the socio economic aspect where the economic situation generated by the impact variables as the dolarization, the application of economical adjustment outstand. It is noticeable that a great part so students that attend the seventh grade of basic education come from rural sectors, where of work strength in the farms, in the

flower farms, in the agriculture, whose incomes are not enough to meet the most basic needs, and the lack of employment, the low buying power of the salary, children working is affecting the educative activity, since the child can not study, because his health is being affected his physical condition receives the impact in the educative performance.

The university, inside the mission and vision, aims to the search of institutional development and the social aspect, the design of the proposal is justified.

Strategies for the solution of problems that affect the English inter - learning of the English language in the central fiscal school of Saquisilí city.

As students of the English specialization of human administrative sciences career we believe that we are able to design a proposal to surpass the difficulties and problems that teachers have, for the inter learning of the English language in the central - fiscal schools of Saquisilí and it benefits the education of the canton, the ministry of education and culture, education administration office, the teachers parents and students.

To establish criteria and standards for the English - learning evaluation.

### **3.5.- General objective.**

To suggest a Methodological - strategy proposal to improve in the inter - learning process of the English language on the seventh grades of basic education in the Educative institutions of Saquisilí canton operative aspects.

To strategies that solve expectations in to the inter - learning of the English subject on the seventh grades of basic education in the central - fiscal institutions of Saquisilí town have been selected.

- Training processes for teachers have been designed through university - extension.
- Technical excursions for U.T.C. students will be reinforced or concreted.
- The taking place of work – shop seminars for teachers training through the sign of agreements between the technical university of Cotopaxi and the educative institutions of Saquisilí canton in inter - institutional cooperation field will be promoted.
- A change of attitude in the educative authorities in the self reflection need for academic success of teachers who teach English as a mean to solve social field problems will be provoked.

### **3.6 Strategies**

There is no doubt that there are difficulties in the English language interlearning due to the factors we have

mentioned, the ignoring of methodological strategies, is the key problem.

It has transcendence in the didactic process which we consider it as a group and an interrupted activity of the teacher and the students in the interpretation of a cognoscitive practice, until reaching perception, comprehension and consolidation of the subject which is optative, has an enormous importance in the basic education level though.

We require more trained teachers to consolidate knowledge; as in China A. I said, stated by Grijalbo "It is necessary to channel them so that student learn the stuff through active work"

The school is aimed to teach more rational procedures to the students, but at the same time, we have to teach them to pick up new tasks, in which they show off initiative and a creating spirit; this combination is carried out inside the educative process.

We propose to take place in a work shop seminar for the professional improvement which allows teachers their professional knowledges through a method called micro teaching.

The micro teaching is a formation method of teachers that is proponed as an objective to offer teachers proper training to use a technical skill considered as relevant and

meaningful in the improvement of the teaching capacity. Basically it consists of a teaching through short - term lessons for a small group of people using a recording instrument ( video recorder ) that offers a watching learning by watching the images of the living - pedagogical atmosphere. So, micro - teaching is limited a way of getting determined skills in the didactic activity, but it does not give a global response to the question of how to teach.

It constitutes a way of intervention for the students with difficulties of learning the English language by diverse reasons in which the significant lack of capacity is not included.

**3.6.1.-** Inside the academic factor, there are fundamental problems that do not allow an adequate assimilation of knowledge, capacities, abilities and skills, which are:

### **3.6.3.-Strategies for supporting the English learning.**

**3.6.3.1.- Methodological strategies.-** We point out two groups, one of them are the general strategy or applicable to different skills, and the other strategies that meet specific skills.

**3.6.3.1.1. General Methodological strategies.-** Methodological strategies are general forms of being carried out the activities of learning in a course.

Methodological strategies outline the way of carrying out the different activities required by the subject, in this case the English language; among these, we can mention: revision activities, rehearsals and reinforcement that allow to reinforce the learnt vocabulary, exercise realization and as a whole, the English language abilities as learning activities.

### **1.- Revision, rehearsal and reinforcement**

Flores Ochoa (1999) referring to the teaching evaluation states: "the teacher should be a clever watcher of how the student thinks, how he acts, teachers' questions should not be kept for the end, but they should be formulated when we watch the process, so that the student goes the revision of learnt knowledge's during the former class should be a key point to go on with new contents or to feed back, for this, we use the following procedure:

- Periodical rehearsals within the same session which will include repetition reinforcement, clearness and even confirm that learning has taken place.
- To review tasks daily, this allows us, first, to evaluate teachers' performance and, then, the permanent evaluation of the academically progress of the students prioritizing personal criteria, and even we can compare the progress of each student with the curriculum objectives, and with the progress of the other group members, through achievement indicators,

reflexive achievement, linked to the knowledge area, in this case, of the English language.

Another of the valuable strategies to promote the development of our most laid back students is the revision contents in a certain time.

The same contents but with different activities. It will be used to solve problems to the ones that have most difficulty and a rehearsal for the rest of the students, even to relate studied content is to ask the student to go to the board to rehearse certain contents that let us consolidate acquired knowledge's.

Another activity that can be done as a help or pedagogical recuperation is the one that the teacher can set a grade with the student to reinforce contents ( during the class or at breaks ).

**2) Motivation .-** The psychological encyclopedia Ocean ( 2002) says “ motivation: this activity originates at home because excellence is the supreme importance and the capacity as means to reach satisfying revels” a well motivated children often have parents who encourage that independency from an early age, they compliment and reward them for their successes. They encourage their children to dowell have gotten satisfying results. With a high motivation to get achievement eight posited emotions they can attribute their results to their competition and to the effor, and they can get high expectations.

One of classroom motivations can be the realization of cultural and artistic activities to the settlement of friendly relationships among students and, in this way, we can cover parents carelessness who are regularly involved in autonomous activities, or sometimes they have immigrated a board.

By using different resources in the text book and using other different resources the student would be able to focus his attention on a idea or knowled go like underlining words, circling an idea writing with different letter type, etc.

When teachers rise or lower his voice during class, the learner realizes the stimulus contrast and get a better attention.

Another out of class activity is to select the best students or better performance before, during and after class, they can be selected by their class mates. The ones who are out standing in the English class, and a long with the institution management, they can be recognized while lining up and considered to be treated in the school breakfast privilegely as a stimulus to his performance level.

The recognition by the parents committee during a work week through any stimulus that can not be necessarily a dough.

- To exploit any strong point and to allow them to talk about it ( in this way, to reenforce self - steem and progress

sensation), for example, the ring bell and to ask them to write the ringing, among other activities.

- To make jokes ( to make the student repeat the same structure over and over again until making him learn laughly.

### **3.- Grouping.**

- One of the most commun strategies to help our students of a lower level is to inhance pair or group work with their classmates who support and help them progress.
- Chair practice ( structures, entonation, pronounciation), it can hold, the whole class, half and half, by rows, or by established groups.

### **4.- Out class motivation.**

- Borrowing of complimentary material such as films, comics, among others ( during the school year in order to inhance a positive attitude towards learning and individual interests progress. To Encoupage the using of film with English , with out asking them to watch the films completely or to ask them extrawork.

## **5.- Time.**

- Extratime for slower students. This means that inside the classroom, individual differences should be considered in time and skills.
- To explain at the beginning of the course and to remember the whole year bibliographical, grammatical references and vocabulary those areas are also found at the end of the book. That means, to all the book possibilities of the book as a source to search for explanations and help to contents that have already taken or to widen knowledge's ( grammatical references and vocabulary).

## **6.- Repetition**

- In chain technique: to repeat in a row way a phrase part by part, starting for end to work with different contents ( intonation, structure, among, others). The shy students in up repeating the whole phrase without any difficulty.

## **7.- Correction**

- Anonymous correction : all the mistakes are written on the board and the students are asked to correct them. It is an efficient method to focus attention on common mistakes and to try to solve them.

## 8.- Variable Rhythm

The instructions for most of the written exercises can be adapted to the diversity of four students. For example, if questions are to be written we can propose them to write at least three. The idea is that the most devoted learners keep on giving more ideas and the least devoted ones focus their efforts on those three questions.

Another variable - rhythm procedure is based on writing a certain number of phrases to be translated. The most devoted ones will complete a greater number, but every one works.

### Extractivities

- It is always convenient to prepare any extra activity that be motivator and useful for our more devoted learners.
- It is convenient that our most devoted students work on a certain activity, they can help the others, employing, besides, background music in the classroom.

## 9.- Close goals

Short - term work: at the end of every week, we can review the list of learnt vocabulary, repeat an editing after of having been corrected, or been handed back.

## **10.- Individualized attention**

- When children are doing an individual activity, the teacher should pay attention to those students which have more difficulties, checking their production or explaining individually the activity to be performed to facilitate their learning.

## **11.- Activity comprehension**

To facilitate instruction comprehension and statement, we can turn to the translation and simultaneous gestures.

## **12.- Unbending**

Unbending: to divide the class in groups by levels and to reenforce the group that has lower level and get the highest group deeper. Unfortunately, not all the high schools or basic - education institutions consider the unfulfilling class hours for English classes even though it is proved it has efficiency towards motivation effects and positive academic results.

### **3.6.3.12. Specific - Methodological Strategies**

#### **1.- Pronunciation**

To help our student pronounce correctly and avoid shameness, which is caused by oral practice of the

language, we propose them to cover their ears with their hands and they can practice it individually. In this way, we get everyone focused on their own pronunciation and ignore the classmates who share the class or the ones who seat by him. With this strategy, we can help children who come from neighborhoods where kichwa language predominates, and have pronunciation difficulties and feel pity by pronouncing it since they only know three kinds of vowels.. this results in students feeling ashamed by their pronunciation at their class mates laughing at them.

- To develop consciousness taking written - language such as: words, rhymes, phonemes, phoneme - grapheme association, phonemes sequence and combination of sounds.

## 2.- Vocabulary

Tom Mc. Donald's received a letter posted so years ago. The letter was to be sent to the receiver, but the post office went on strike and closed it for one month, when it was opened they needed to re - organize their activities taken the letters to the store this all happened in Vankuver. After recently they revised the unsent letters and found that the receiver was living just a car one of the employees house. He decided to deliver it. The employee told him hat he found it on casualty and when he saw that name on it, he thought for him self " I know this boy" but he was sitating that it could be someone with the same name and decided

to see when Tom got the letter said it was to him. The employee did this deed because Tom was a friend of him.

- When we know new vocabulary, students should know either its meanings or its use, we always attempt to extract meaning taking in account the context. When it seems to use rather difficult we should not be scared of translating it into the native language, we should not forget to ask the student include new terms in a vocabulary section.
- We can divide the board leaving a delimited space, a third part of the right side, for example, to write down all the vocabulary that we get or only the vocabulary that we want them to learn and not clear them until the end of the class.
- To reinforce reading processes, we suggest teachers implement the following strategies. To offer the students atmosphere that allow students in to write – language immersion, through signs, flashcards, notices, school board and so on.
- To offer children many experiences to listen to recorded, narrated or read tales which are in the English language. And in the written form, they have it in English.
- To yield them prepared materials exclusively by the teacher in which words are systematically omitted and replaced by a constant extension line so that the reader complete gaps upon the base of accumulating experience in the teaching process.

- To create creative spaces of written ( jokes, guessing games, tales, poems) using sheets of paper, which allow the children share experiences.

### **3.- Oral production**

Imitation - oral activities ( repetition of small scripts in conversations or short phrases in scripts through tapes or CD'S)

Elaboration of short messages through consecutive tracks  
Brief and repetitive exercises.

### **4.- Oral comprehension**

- The students who have most problems can read text and listen to it at the same time as the others who keep the book closed and only pay attention to the oral message form.
- Introduce key words before listening they will facilitate the comprehension of reading and writing of the English language.
- To repeat phrases, conversations, to use the text of listening
- To create new conversations making the least amount of changes and keeping writings and key vocabulary. The students with more knowledge will be able to get a different

vocabulary and more complex structure. And the weak will achieve the proposed objective: elaborating a conversation.

As we understand methodology strategies, we should not get messed with the different activities that need to be elaborated to learn the context.

According to Joyce, B. Y. Weil, M. (1972) Methodological strategies are general forms to see the content. In them, the exposition can be included, simulation, discovery learning, to mention only a few cases as an example. Methodological strategies or didactic instrumenting are not learning activities, but the way or the form in which the activities are carried out.

Joyce B. Y. Weil, M. (1972) referring to methodological strategies says that "they are a form to treat the content and the activities of learning are the action, that need to be done to learn the content and to achieve instructional objectives.

The comprehension of the English language requires a great dose of theoretical and practical study. It requires a lot of lab hours, to which specialized teachers do not have access due to the lack of state resources and even parents. To get solid and conscious knowledges.

As well as aptitudes and lasting habits on the students, we require a certain coordination by the main actors of the

teaching process in the limits of a content as well as in the subject scale.

## **OTHER ESTRATEGIES**

### **Problems**

- 1) The lack of knowledges and methodological strategies for teaching the English langague in the central - fiscal schools of Saquisili canton.

### **Objective**

To get teachers be awace of management the methodological strategies, that the educative - teaching process allows.

To get better levels of assimilation and concretion.

### **Strategy**

To formulate a teaching program with methodological strategies, aim to English teachers who work in fiscal institutions of basic education of Saquisili town; through extension universitary activities of the U.T.C. or - communitary bonding.

### **Activities**

- To create commision between teachers specialized in English and educative supervision.

- To determine action line.
- To contest formulation
- To determine a scheme for activities execution
- To resource research
- Stimulus stablishment
- To evaluate activities.

### **Evaluation**

- Monitoring of proposal activities .
- Indicators control.

### **Responsible:**

- Commision president ( educative supervision)

2) The income parents get monthly, as a result of their economical activity, is not enough to meet basic need.

### **Objectives**

- To gain concientization by parents on the socio - economical reality and to find new alternatives to solve the crisis.

### **Strategies**

To execute courses with social organizations, universities to know the socio - economical reality and to design productive projects that can help at least the 40% of parents.

**Activities:**

- To create commission to scheme and to create actions.
- To determine action lines.
- To plan actions.
- To determine the chronogram to execute activities.
- To resource research
- To stimulate establishment.
- To evaluate activities.

**Responsible**

Parents president and institution management.

**Problem**

- The main - economical activity of parents whose children study in the seventh grade of basic education is retail commerce, that is the reason why their children are obliged to help them in their commercial activities, permitting child work. Therefore, their children have the necessity to be absent from school reducing their future - economical situation and their contribution to the development of the society, since they will not be alphabetsized and they will have lack of basic knowledges.
- To motivate teachers, parents associations to start campaigns that eradicate children work.

## **Strategies**

- To create an organization in the province that allow us to outline action plans to the sifting of child work with the participation of teachers, parents association presidents, syndicates, oit representatives.

## **Activities**

- To create commision to plan and to create actions
- To determine action lines
- To plan actions
- To determine the chronogram for the execution activities.
- To research resources.
- To stimulate stablishment.
- To evaluate activities.

## **Evaluation**

- To create commision for the monitoring control and the determination of the activities impact, determining achievements and weaknes.

## **Problem**

- Parents do not control the school activities at home, and not even attend school to see the academical performance of their children.

## **Objective**

- To create school for parents which allows sensibilize parents about the responsibility parents have in bringing up their children strategy.
- To stablish agreements with institutions for assesoring to the parents to stablish responsible parenthood.
- To creat management commision
- To plan actions.
- To determine chronogrm for activities execution.
- To research resource.
- To stablish stimulus
- To evaluate activities.

## **Evaluation**

To create commision of control application of the action plan and the policy execution that leads to the improvement of standars in children living.

## **Problem**

There is a high number of children who don not like the English subject.

## **Objective**

To reach advancement on teachers professional formation who work in educative institutions, teaching the English language, with the aim to guarantee the development the attitudes and the

knowledge of methodological strategies for the maturing of their profession.

### **Strategies**

To create the private teachers association specialized in the English language that allows the labor - right defense, professional formation and teacher fiscalization.

### **Activities**

- To create commission to scheme and pursue actions .
- To determine action line.
- To elaborate and prepare of agreement,
- To sign of inter - institutional agreement,
- To determine the chronogram for activities execution
- To resource research.
- To establish stimulus.
- To evaluate activities.

### **Evaluation**

- To create a provisional management to guarantee legalization of action organization and establishments; as well as the monitoring of under graduates in the laboral field.

### **3.7.- Control process and proposal's follow - up**

taking decision.

A proposal is not more than the research of an intelligent solution to an outline of a problem to be solved, among a human necessity.

The proposal arises as an answer to the idea that researches for the solution to a problem.

The following up and control of the proposal, allows to accumulate information and post - decision taking.

This proposal aims to search for the well - fare and satisfaction, mainly of the educative community, quantifying negative and positive outdoors, beside other factors that could influence in the taking decision.

Evaluation is a technical process of collecting information about planning, implementing and verify data of particular, productive and social projects, through formal and informal lease of data, in order to judge and take decisions.

According to Lemus, ( 1975), Evaluation “ is the process of outlining, obtaining and providing useful information to judge alternatives of a decision”

Consequently, a fundamental proposal is measuring, verifying and interpreting the effects consequences and the achievements in the final stage of the process but also its execution, when the case is required and its application is facilitated.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Las conclusiones y recomendaciones que ponemos a consideración de los lectores y de quienes están interesados en conocer los resultados de nuestro trabajo investigativo, son derivadas del análisis e interpretación de los resultados de los objetivos e hipótesis que guiaron la investigación; desde luego que no son ni serán definitivas ya que el conocimiento no está acabado, servirán de base e insumo para la realización de otras investigaciones en este campo. Además, están dirigidas a promover la toma de decisiones de las Autoridades Educativas del país, la provincia; así como de nuestra propia Universidad, lo que se podría considerar un seguimiento de los egresados de la especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para que docentes y estudiantes puedan reflexionar y mejorar los procesos educativos y la misma Universidad pueda vincularse con la Sociedad a través de procesos de capacitación.

### **CONCLUSIONES**

- Un gran número de niños que asisten a las escuelas fiscales centrales del cantón Saquisilí, proviene de los sectores urbano marginales y rurales; por lo tanto, sus costumbres, su situación económica, cultural, idiomática,

sus disposiciones, sus capacidades para adaptarse en un medio diferente es siempre difícil, por lo que dependerá de lo que haga o deje de hacer el maestro en el ámbito de la motivación y la comunicación.

- Entre los principales problemas de carácter social, cultural, pedagógico que hemos identificado podemos señalar que en este al igual que los demás cantones, los Padres de Familia sienten la crisis expresada en sus efectos como: pobreza, miseria, desocupación, bajos salarios, como consecuencia de la mala alimentación y la baja calidad de vida, se produce procesos de desnutrición en los niños, altos índices de migración lo que repercute en que la madre, debe quedar al cuidado de sus hijos, y estos deben ayudar en las labores especialmente agrícolas; un gran porcentaje de estudiantes por el bajo ingreso de sus padres, se ve obligado a ejercer el trabajo infantil, dejando de lado sus estudios. Estos factores inciden en el bajo rendimiento de sus hijos en casi todas las asignaturas, no puede escapar el idioma Inglés que siendo una asignatura optativa, los Padres de Familia ven como un complemento educativo.

- Un gran porcentaje de estudiantes 55% contestaron que poco les agrada la asignatura de Inglés, lo que en la investigación deducimos que principalmente es por la falta de una metodología adecuada y la falta de la utilización de recursos didácticos por parte del docente, esto es como consecuencia que un 80% de los docentes no tienen conocimiento de estrategias metodológicas, no tienen experiencia docente, no saben utilizar recursos didácticos, lo que repercute en el niño para que sienta tedio por la asignatura.
- Entre las dificultades encontradas en las cuatro habilidades del Idioma Inglés, se puede apreciar que el 35% es en la lectura y el 27% al hablar; otro 25% dicen que tienen también dificultades al escribir; estas habilidades, tienen relación con la falta de metodología de parte del maestro, o también por que no tiene los suficientes conocimientos, o hace falta utilizar recursos didácticos para que la clase sea más dinámica e interesante y le ponga al niño en contacto con la realidad. Hay ausencia de programas y contenidos para los distintos años de educación Básica, por lo que el maestro se ve obligado a improvisar o a veces repetir lo que se ha dado en años básicos anteriores; la falta de comunicación entre

el Docente, Alumno, Padres de Familia y los Directores de los establecimientos; el desconocimiento de Psicología Evolutiva por parte de los docentes, no permite un trato justo, equitativo hacia el estudiante, el niño y el joven al verse afectado por sus problemas y necesidades, no siente motivación por aprender.

- Se puede señalar con preocupación que la mayoría de Docentes que laboran en estos establecimientos educativos, son pagados por los padres de Familia, no tienen título docente; a excepción de una que es Licenciada en la especialidad
- Se hace necesario satisfacer las demandas de Capacitación de los docentes en mención para que el proceso docente educativo sea beneficioso, tanto para el niño como para el Docente cuando se habla en los últimos años de proceso de calidad y eficiencia no podemos seguir siendo indiferentes frente a esta realidad

## RECOMENDACIONES

- La sociedad vive momentos de estrés, tensión y ansiedades por lo que se recomienda que las Instituciones Educativas motivo de estudio puedan firmar Convenios de Cooperación Interinstitucionales para promover cursos, seminarios, Talleres para capacitar a los Docentes, Padres de Familia y comunidad en general en temas relacionados a aspectos socioeconómicos, psicopedagógicos, culturales e idiomáticos y se elabore proyectos que puedan ser alternativas de solución a sus problemas.
- El Diccionario de Psicología Océano, al referirse a la afectividad señala “ es un sistema de comunicación que funcional en paralelo al de información general”. Se han descrito hasta diez canales no verbales para la expresión de la afectividad. Se hace necesario recomendar que un profesional de la dirección provincial de Educación a través de escuela para Padres se pueda ir desarrollando estos temas que indudablemente van ayudar a mejorar los canales de la comunicación entre docentes, Padres de

Familia y ayudan a mejorar la conducta del sujeto y el desarrollo de las capacidades de pensamiento abstracto.

- Todos conocemos que el don máspreciado que tenemos o que nos ha concedido la naturaleza es el de la adaptabilidad. Sabemos que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente de comportamiento de un organismo animal o humano provocado por la experiencia. Experiencia y cambio que determinarán nuestras destrezas motoras, nuestras ideas morales, nuestra auto imagen , nuestro pensamiento, las motivaciones que nos impulsan actuar, el lenguaje con el que nos comunicamos, la capacidad para estudiar, Los Padres de Familia deben conocer las causas de la crisis y las salidas que se puede dar. Por lo tanto es recomendable que se den cursos con temas socioeconómicos a Padres de Familia para ir encontrando soluciones consensuadas a la crisis a través de la generación de diversos programas (microempresas). La Dirección Provincial de Salud de Cotopaxi, dispone de una Educadora para la Salud, se hace necesario establecer relaciones y cronogramas de visitas de cursos, con el propósito de mejorar la calidad de vida de los niños y Padres de Familia en general.

- Frente al Trabajo Infantil la OIT, tiene un Programa que viene manejando para el Ecuador; existe en Cotopaxi un Coordinador para establecer reuniones de conduzcan a la Erradicación del Trabajo infantil a través de la implementación de Campañas y las gestiones para el mejoramiento de la calidad de la educación Básica.
- Frente a la dificultad que tienen los docentes especializados en al asignatura de Inglés al no dominar y desconocer de una metodología adecuada y la falta de la utilización de recursos didácticos, lo que está repercutiendo en el en su proceso de inter aprendizaje se hace necesario y se recomienda que la Dirección de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, planifique procesos de Capacitación a través de la Especialidad de Inglés y se oferte a los Docentes a fin de mejorar la calidad de la educación.
- Se recomienda que a través de la investigación la Universidad Técnica de Cotopaxi, con los docentes y estudiantes de la Especialidad, pueda organizar contenidos para los diferentes años de Educación Básica

para enfrentar las dificultades encontradas en las cuatro habilidades del Idioma Inglés, de esta manera se evitará la improvisación y la repetición de contenidos.

- Es de recomendar que la Dirección de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, pueda ofertar cursos nocturnos para que los docentes que se encuentran laborando en estos establecimientos educativos fiscales, y que no tienen título docente puedan hacer uso de la educación continua en la asignatura del idioma Inglés.
- Para que las Instituciones Educativas de Educación Básica, puedan buscar el mejoramiento y la calidad de la Educación se hace necesario e indispensable buscar aliados estratégicos. Los directores de las Instituciones Educativas deben mejorar su capacidad de Gestión y vinculación de las Instituciones con el sector externo; por lo que sugerimos, de manera inmediata la firma de Convenios entre la Universidad Técnica de Cotopaxi y las Instituciones Educativas de Educación Básica ubicadas en el cantón Saquisilí. Se deberá socializar este trabajo investigativo con la Dirección de la Carrera,

los Directores de las Instituciones Educativas del cantón Saquisilí, Presidentes de las Asociaciones de Padres de Familia, El Departamento de Capacitación y Mejoramiento Docente de la Dirección Provincial de Educación y Cultura de Cotopaxi; a fin de que, entre uno de los acuerdos se constituya que el Departamento de Relaciones Públicas, prepare una programación que podría llamarse la **“Universidad en la Capacitación”** para divulgar el trabajo extensionista y la promoción cultural y pedagógica. Y el Departamento legal prepare el borrador para la firma de los Convenios entre la UTC. El MEC, Los Padres de Familia.

## **GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.**

**AUTOGESTION** .- Sistema de organización basado en que los trabajadores de la empresa eligen a la dirección y Participan activamente en las decisiones.

técnicas y económicas

**ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO**.- actividad desplegada en un centro escolar por un profesional de Psicología para analizar y evaluar los diversos problemas que pueden afectar la vida, la actividad y el rendimiento global de los alumnos, brindando alternativas de solución ajustas a la situación de cada persona concreta.

**ASIMILACIÓN**.- Proceso de incorporación por parte de un individuo de la experiencia histórico social de las generaciones anteriores, lo que le permite reproducir a través de su propia actividad, las capacidades y habilidades del hombre como ser social.

**CAPACITACIÓN**.- Transmisión de destrezas, habilidades para realizar una determinada tarea. Se dice que alguien está capacitado cuando está en capacidad de poner en práctica, en la ejecución de una tarea concreta, los conocimientos que ha recibido.

**COGNITIVO. PROCESO.-** utilización de la cognición . Entre los fenómenos destaca el condicionamiento semántico o utilización de palabras como estímulos condicionados por su significación semántica, que influye en los pensamientos y pensamientos referidos a procesos de aprendizajes.

**COGNOSCITIVO.-** Se refiere a la apropiación y a la construcción de la ciencia, lo saber es cognoscitivo se descomponen a su vez en dos clases: los “saberes conceptuales”, que consisten en “ unidades básicas del conocimiento” ( UBC), y los “ saberes informativos”, que son “unidades complementarias de información” ( UCI). De esta distinción resultan los “ejes conceptuales” y los “ ejes temáticos” que permiten estructurar los contenidos científicos de las asignaturas.

**CONOCIMIENTO.-** Modelación, sensorio-racional o reflejo psíquico activo, específico y superior a la realidad objetiva efectivizado por el sujeto consciente, íntimo e inseparablemente asociado a la práctica concreta en la que se origina y comprueba, y logrando con la participación del lenguaje.

**CONCOMITANTE.-** Que acompaña a otra cosa u obra con ella.

**CRISIS.-** en sentido general , momento crucial en el desarrollo de un objeto, un sistema, una situación o persona que expresa un determinado grado de agudización de sus contradicciones internas y

externas, con la necesidad de reorientación de proceso de desarrollo.

**CURRÍCULO.-** Es una tentativa para comunicar los principios, la filosofía y los rasgos esenciales de un propósito educativo; de forma tal que permanezca abierta la discusión crítica.

**DESTREZA MOTORA..**Capacidad específica de ejecución de una acción o un conjunto de acciones en el contexto de una determinada cantidad orientada por fines

**DESEMPLEO.-**situación social objetiva de uno o muchos sectores de trabajadores que quedan sin ocupación laboral, o que a pesar de su idoneidad técnica o profesional no la encuentra, convirtiéndose en población relativamente superflua, es decir, en “ejército de reserva de trabajo”.

**DIDÁCTICA.-** Teoría general de la enseñanza, es decir, ciencia y arte que tiene como objeto la dirección del aprendizaje y establecimiento de los métodos y procedimientos para lograr que el alumno adquiera capacidades, destrezas y habilidades de modo mas adecuado posible.

**ESTRATEGIAS METOLOGICAS.-** Las estrategias metodológicas son formas generales de llevar a cabo las actividades de aprendizaje en un curso.

Las estrategias metodológicas plantean la forma de llevar a cabo las diversas actividades requeridas por la asignatura; entre éstas, se pueden mencionar qué tipos de consulta bibliográfica hacer, cómo estudiar los conceptos y en qué forma realizar los ejercicios y las actividades de aprendizaje.

**FORMACIÓN.-** Es el desarrollo integral de una persona o de un grupo, tanto en el aspecto intelectual, como en el aspecto técnico, social y moral.

**FACULTAD INTELECTUAL.-** Se refiere a todo lo relacionado con las funciones cognitivas. En las personas se aplica en aquellas que su labor requiere especialmente el empleo de la inteligencia y el saber.

**FEEDBACK.- (RETROALIMENTACIÓN O RETROACCION)**  
Propiedad de un organismo, sistema u órgano para lograr y mantener su acto regulación a través de la asimilación del efecto de una respuesta emitida, el cual actúa como estímulo para el control y la regulación y emisión de nuevas propuestas

**GLOBALIZACIÓN.-** Es un fenómeno de internacionalización de la economía producido por los 7 países mas industrializados del mundo, para asegurar la introducción y hegemonía del nuevo capitalismo, conocido con el nombre “neoliberalismo”, tras la caída del socialismo soviético

**IDIOMÁTICA.-**

**IMPROVISACIÓN.-** Hacer algo sin previa preparación

**INTERCULTURALIDAD.-** Se refiere a complejas relaciones, negociaciones e intercambios culturales de múltiple vía. Busca desarrollar una interrelación equitativa entre pueblos, personas, conocimientos y prácticas culturalmente diferentes, una interacción que parte del conflicto inherente a las asimetrías sociales, económicas, políticas y del poder

**KICHWA.-** idioma perteneciente al Ecuador.

**LENGUA.-** Sistema codificado y expresivo de vocablos, que en calidad de idioma, constituye el patrimonio de un pueblo o de un país, y que esta conformado por un léxico y una gramática. Es, junto con el habla (situación de comunicación mediante el lenguaje que requiere de un emisor y un receptor). Por extensión, el termino designa la modalidad de expresión de vocabulario característico de un individuo determinado o de una categoría particular de personas.

**LENGUAJE.-** Capacidad lingüística que posibilita el uso de una lengua con la finalidad de la comunicación.

**METODO.-** Procedimientos que emplea el investigador para descubrir y verificar conocimientos, o un técnico para resolver un determinado problema a partir de los conocimientos que ya existían. En su expresión más simple, dentro de la psicología general, los métodos se basan en la elaboración de hipótesis y en la verificación.

**METODOLOGÍA.-** En sentido general, es el estudio o tratado del método, o dicho de otro modo, el estudio de razones que nos permiten comprender por que un método es por que es , y no otra cosa. En el área educativa la metodología constituye el conjunto de orientaciones relativas a los métodos de que la educación se vale para cumplir su cometido, además incluye los principios de estos métodos, tipos y formas de realización.

**MISIÓN.-** La misión es la aspiración que tiene una institución, con sus propias aspiraciones, permite brindar a los integrantes de lo que esta pasando y hacia donde vamos la misión permite mantener la estabilidad y la continuidad de la institución los componentes de la misión son:

- 1.-El propósito que tiene la institución.
- 2.- El alcance y jerarquía de sus actividades.
- 3.- Recursos y actividades que distinguen en otras instituciones.
- 4.- A que grupo sirve.

**MOTIVACIÓN.-** Necesidad o deseo que dinamizan la conducta, dirigiéndola hacia una meta. Proceso psicológicos y Fisiológicos responsables del desencadenamiento, del mantenimiento y cese de un comportamiento, así como el valor atractivo o aversivo conferido a los elementos del entorno sobre los cuales se ejerce este comportamiento.

**MICROENSEÑANZA.-** La micro enseñanza es un método de formación del profesorado que se propone como objetivo proporcionar a los docentes una capacitación adecuada para utilizar una destreza técnica considerada como relevante y significativa en el mejoramiento de la capacidad de enseñar.

**PRESUPUESTO.-** Causa o motivo con que se ejecuta una cosa. Supuesto o suposición. Computo anticipado del costo de una obra de gastos o rentas etc.

**PROCEDIMIENTOS.-** Acción de proceder. Modo de hacer alguna cosa. Modo de proceder en justicia.

**PATOLOGIA.-** Parte de la medicina que trata del estudio de las enfermedades

**RENDIMIENTO.-** Capacidad de un organismo determinado para ponerse en acción y resultado que se obtiene de ello. Este concepto debe distinguirse de la competencia en una tarea, así como el aprendizaje de éste. Un individuo puede ser muy competente en una tarea, pero producir poco si su escasa motivación impide que ponga en acción todas sus capacidades para realizar dicha tarea.

**REMUNERACIÓN.-** Acción de remunerar

**SOCIOECONÓMICO.-** Estudio de la realidad social y económica de un determinado país para establecer su logros y deficiencias y la calidad de vida que ofrece a la población.

**TRABAJO INFANTIL.-** Comprende todo tipo de trabajo que por su naturaleza o las condiciones que se lleva a cabo daña, maltrata o explota a un niño, o lo priva de recibir educación.

**TEDIO.-** Repugnación, fastidio o molestia, reacción compleja más o menos permanente que incluye componentes fisiológicos, síquicos y conductuales, ante situaciones y estimulaciones actual o potencialmente percibidas como peligrosas o dañinas y que es vivenciada por la persona como un estado de ánimo displacentero ( desagradable o de malestar)

VISION.- Función cognoscitiva de captación de la formación, dimensiones , color, movimiento y distancia de los objetos, y de procesamiento de este conjunto de informaciones para su integración en los programas de actividad del individuo.

# BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA CITADA

- AGUIRRE A. Y OTROS                      Editorial Océano. Barcelona España  
(2002), (Pág. 49)
- BUSOT    Métodos y Técnicas de Investigación  
  
(1991) (Pág. 107)
- CASTRO L.                                        Diccionario de Ciencias de la  
Educación  
Ediciones Ecuador. (Págs. 360 –  
361)
- FLORES R. ( 1997)                            Hacia una Pedagogía del  
Conocimiento. Santa Fé Colombia (   
Págs. 19 – 20 – 21)
- GARCÍA J.                                        Desarrollo, Educación y  
Conocimiento Cuba (2001) (Pág.  
66,67)
- GRIJALVO                                        Teoría Marxista de la Educación.  
Editorial Pedagógica Moscú (1983)

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Y CULTURA DE LA REPUBLICA**

DEL ECUADOR	Our World Through English. Book Six Edition MEC. Quito Ecuador (1998), ( Pág. 5)
NERICI, I. (1995)	Didáctica General
HERNÁNDEZ	Técnicas de Recolección de Información (1998) (Pág. 98).
LEIVA F	Pedagogía para Una Educación diferente. Edit. Radmandí, Quito, (1999), (Pág. 89)
ONTIVEROS y ELBERG	La Universidad en el Proceso de Participación. (1970) (Pág. 13)
SALGUERO, M. ( 1995)	Pedagogía General Editorial Andina Quito-Ecuador ( Pág. 64 ).
SÁNCHEZ, Víctor H. (1995)q	Didáctica General. Editorial Universitaria (Pág. 73)
UNESCO	27ª Conferencia

**PAGINAS WEB:**

**BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA SIN PÁGINA**

**BIBLIOGRAFÍA CITADA**

PAGINAS WEB:

**BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA SIN PÁGINA**

HERNÁNDEZ R. Metodología de la Investigación.(1992)- Edit. MCGRAW\_HILL, México.

JOYCE, B. Y WEIL, M. (1972) Model of Teaching. Prentice Hall, Inc.: Englewood Cliffs, New Jersey.

HERNÁNDEZ R. Metodología de la Investigación.(1992)- Edit. MCGRAW\_HILL, México.

MUNICIO P. El Nuevo Concepto de Calidad Universidad Complutense de Madrid.

LASSO DE SIMONE M. (1999) Comunicación Activa Editorial. Norma, Bogotá – Colombia.

# ANEXOS

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

1. Luego de expresarle (s) un atento saludo le solicitamos de la manera más comedida se digne contestar el siguiente cuestionario que tiene por objetivo recopilar información:

## OBJETIVO:

Recobrar información acerca de los problemas que influyen en el interaprendizaje del IDIOMA INGLES, con el propósito de buscar la solución de los mismos.

Las respuestas que usted nos proporcione son estrictamente confidenciales por lo que le rogamos conteste con sinceridad.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES**

1. TE GUSTA LAS CLASES DE INGLES
2. ¿ QUÉ HABILIDADES LE DISGUSTA DEL INGLÉS
3. POBLACIÓN ENCUESTADA PARA CONOCER SI EL ESTUDIANTE SE CONSIDERA AMIGO DEL PROFESOR
4. RECURSOS DIDÁCTICOS QUE MAS UTILIZA EL PROFESOR?
5. ¿CUÁL ES EL IDIOMA QUE MAS SUELES USAR EN TUS CONVERSACIONES?
6. ACTIVIDAD QUE REALIZAS EN TU HOGAR
7. LUGAR DE TRABAJO Y UTILIZACIÓN DEL DINERO?
8. EN QUÉ INVIERTE EL DINERO QUE GANA
9. RECIBE AYUDA DE LOS PADRES PARA RESOLVER LAS TAREAS ESCOLARES?

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

2. Luego de expresarle (s) un atento saludo le solicitamos de la manera más comedida se digne contestar el siguiente cuestionario que tiene por objetivo recopilar información:

## OBJETIVO:

Recobrar información acerca de los problemas que influyen en el *interaprendizaje del IDIOMA INGLES*, con el propósito de buscar la solución de los mismos.

Las respuestas que usted nos proporcione son estrictamente confidenciales por lo que le rogamos conteste con sinceridad.

## OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

1.-LUGAR DE VIVIENDA

2.-NÚMERO DE HIJOS

3.-¿SATISFACCIÓN SALARIAL?

4.-¿ DEDICACIÓN DEL TIEMPO DE LOS PADRES PARA AYUDAR EN EL CONTROL TAREAS Y TRABAJOS EXTRACURRICULARES DE SUS HIJOS?

5.-MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE TRABAJAN.

6.-POBLACIÓN ENCUESTADA PARA CONOCER LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LA FAMILIA.

7.-¿ CON QUE REGULARIDAD ASISTE A LA ESCUELA DE SU HIJO?

8.-NIVEL EDUCATIVO QUE LE GUSTARÍA QUE SU HIJO ESTUDIE

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

3. Luego de expresarle (s) un atento saludo le solicitamos de la manera más comedida se digne contestar el siguiente cuestionario que tiene por objetivo recopilar información:

## OBJETIVO:

Recobrar información acerca de los problemas que influyen en el interaprendizaje del IDIOMA INGLES, con el propósito de buscar la solución de los mismos.

Las respuestas que usted nos proporcione son estrictamente confidenciales por lo que le rogamos conteste con sinceridad.

## **CRITERIO DE LOS DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MOTIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

1.- ¿CÓMO CALIFICA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE INGLÉS?

2.- ¿UTILIZA EL MAESTRO RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DIDÁCTICO?

3.-CONSIDERA QUE LA METODOLOGÍA QUE APLICA EL DOCENTE EN EL PROCESO DIDÁCTICO ES:

4.-SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO Y LOGRAR MEJORES RESULTADOS EN EL ÍNTER APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS?

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

1. Luego de expresarle (s) un atento saludo le solicitamos de la manera más comedida se digne contestar el siguiente cuestionario que tiene por objetivo recopilar información:

## OBJETIVO:

Recobrar información acerca de los problemas que influyen en el interaprendizaje del IDIOMA INGLES, con el propósito de buscar la solución de los mismos.

Las respuestas que usted nos proporcione son estrictamente confidenciales por lo que le rogamos conteste con sinceridad.

## **CRITERIO DE LOS PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD DE INGLES.**

1.-AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE EN LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS?

2.-RECURSOS DIDÁCTICOS QUE UTILIZA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

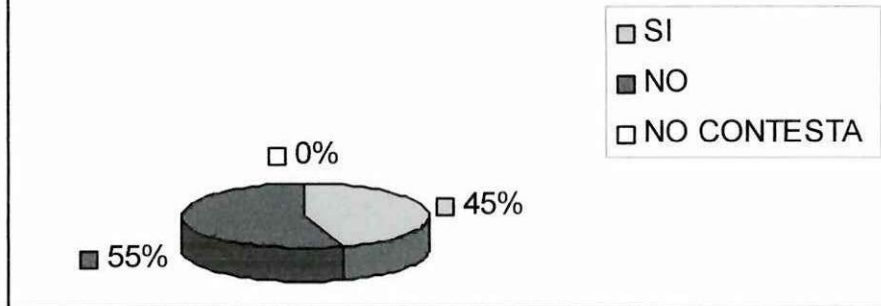
3.-LA METODOLOGÍA APLICADA HA SIDO: ?

4.-PROBLEMAS QUE ESTÁN INCIDIENDO EN EL DESARROLLO DEL ÍNTER APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

5.-SUGERENCIAS PARA SUPERAR ESTOS PROBLEMAS

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

### Cuadro N° 1 ¿TE GUSTA LAS CLASES DE INGLES?



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

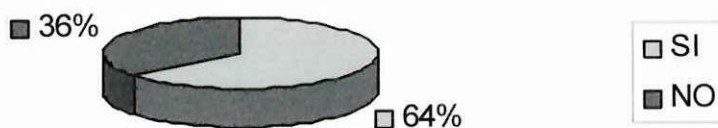
### CUADRO N°. 2 ¿Qué habilidades le disgusta del inglés?



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

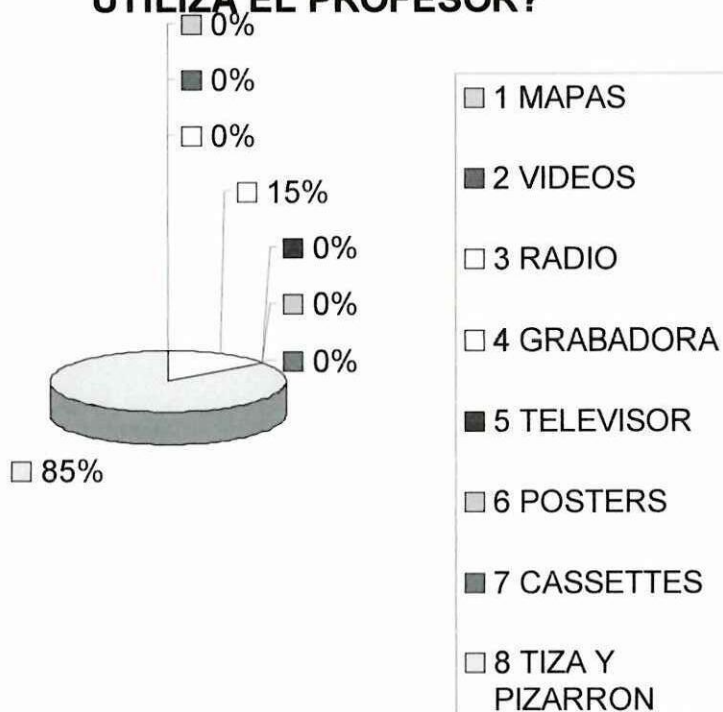
**Cuadro N° 2.1.**  
**Población encuestada para conocer**  
**si el estudiante se considera amigo**  
**del profesor**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

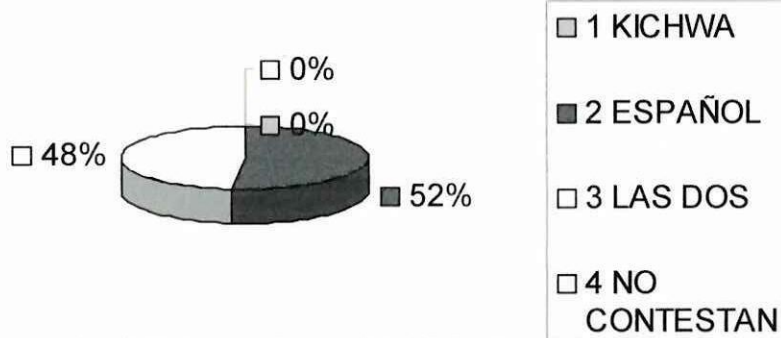
**CUADRO 3**  
**RECURSOS DIDÁCTICOS QUE MAS**  
**UTILIZA EL PROFESOR?**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

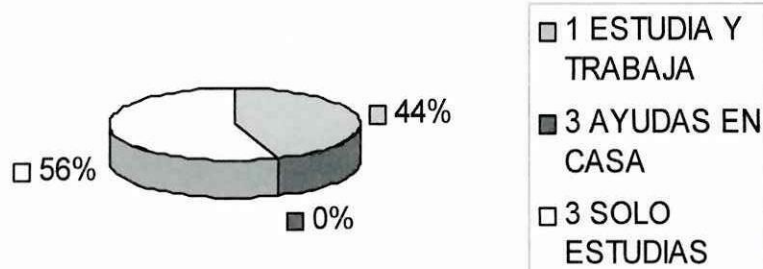
**CUADRO N° 4.-  
¿CUÁL ES EL IDIOMA QUE MAS SUELES  
USAR EN TUS CONVERSACIONES ?**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

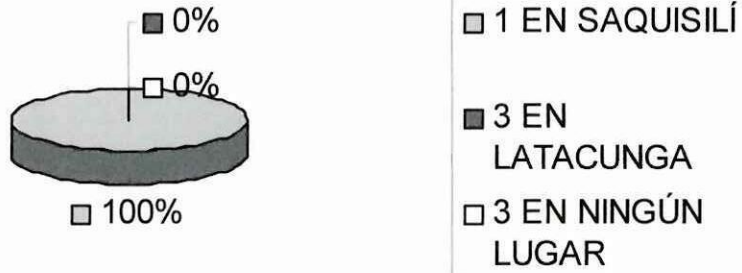
**CUADRO N° 5.-  
Actividad que realizas en tu hogar**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

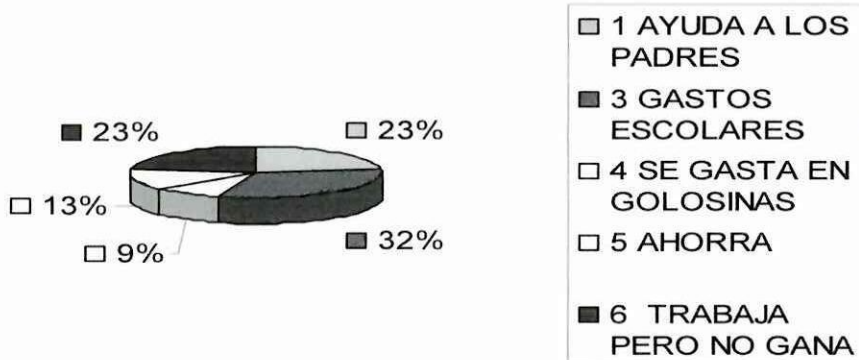
**CUADRO N° 6.-  
Lugar de trabajo y utilización del  
dinero?**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

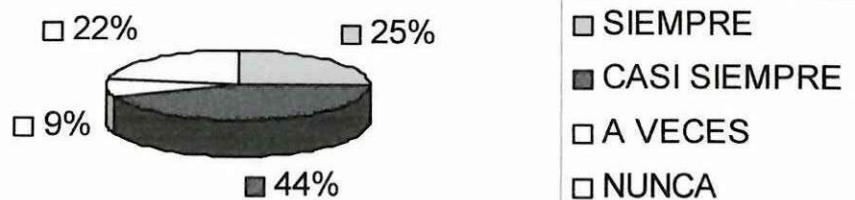
**CUADRO 6.1 En qué invierte el dinero  
que gana**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

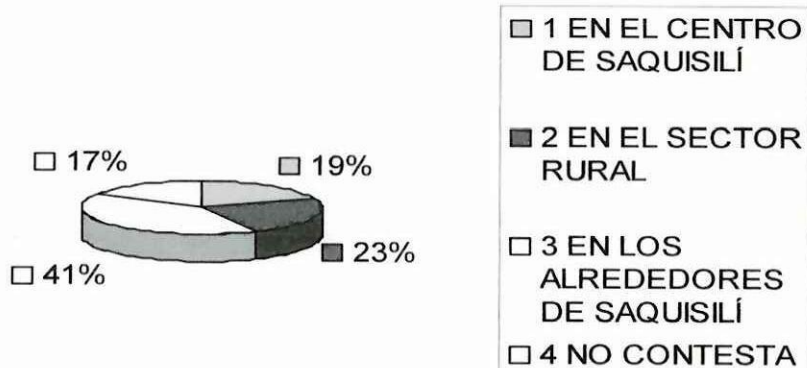
**CUADRO N° 7.-  
Recibe ayuda de los padres para  
resolver las tareas escolares?**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

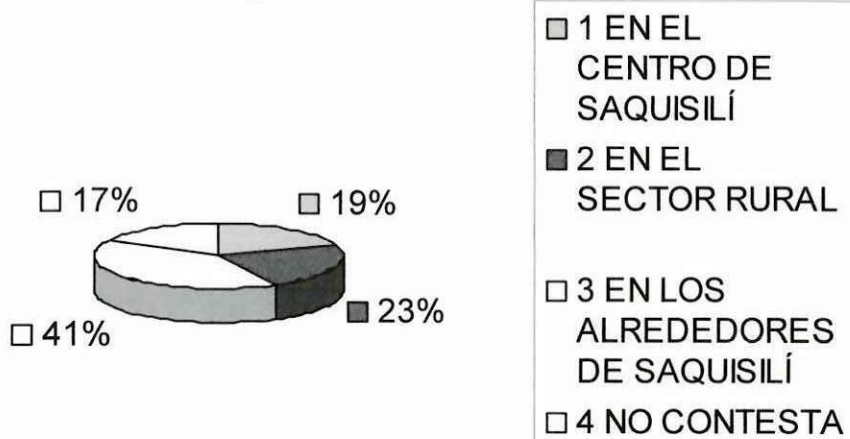
**Cuadro 7.-  
Lugar de vivienda ?**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

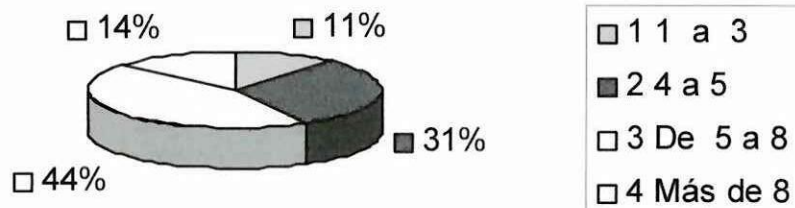
**Cuadro 8.-  
Lugar de vivienda ?**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

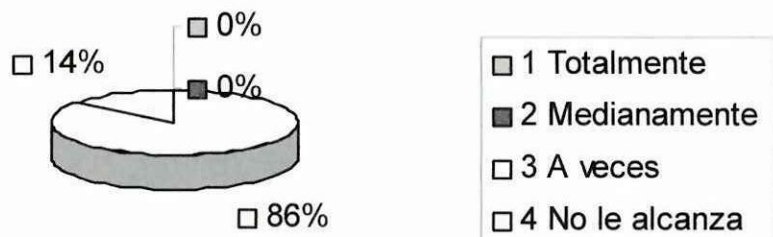
**Cuadro N° 9  
Número de hijos**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

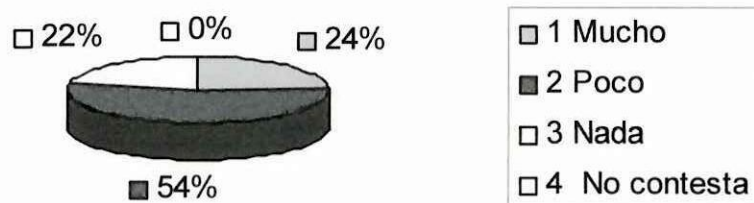
**Cuadro N° 10.-  
¿Satisfacción salarial?**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

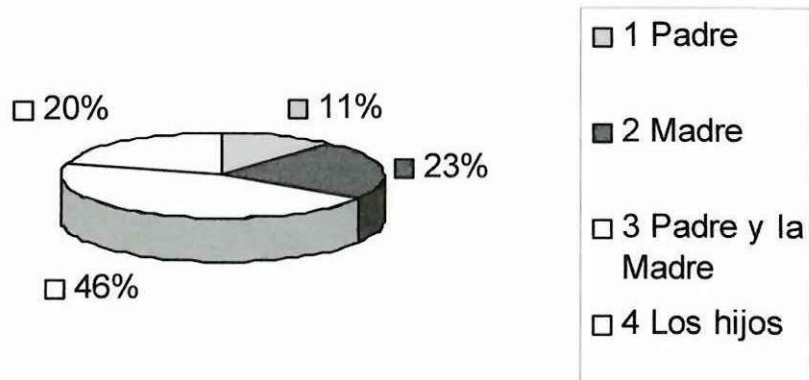
**Cuadro N° 11  
¿ Dedicación del tiempo de los padres  
para ayudar en el control tareas y  
trabajos extracurriculares de sus  
hijos?**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

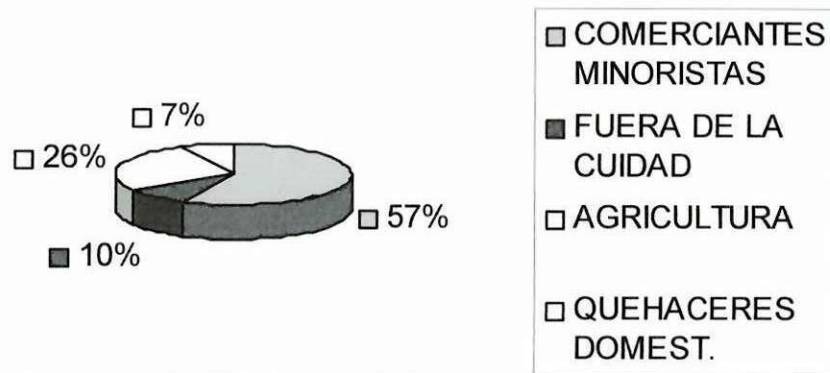
**Cuadro 10.1**  
**Miembros de la familia que trabajan.**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

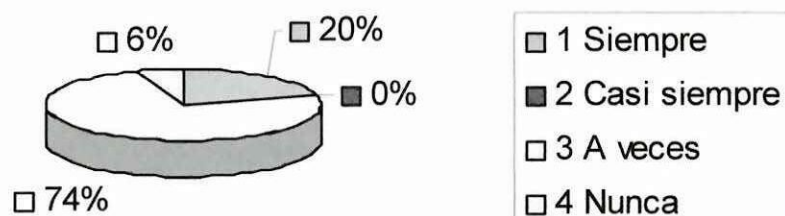
**Cuadro 11.2**  
**Población encuestada para conocer la actividad económica de la familia.**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

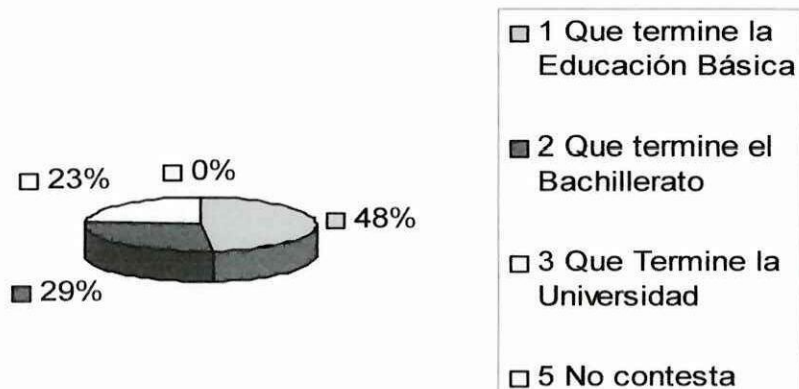
**Cuadro 12**  
**¿ CON QUE REGULARIDAD ASISTE A LA ESCUELA DE SU HIJO**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

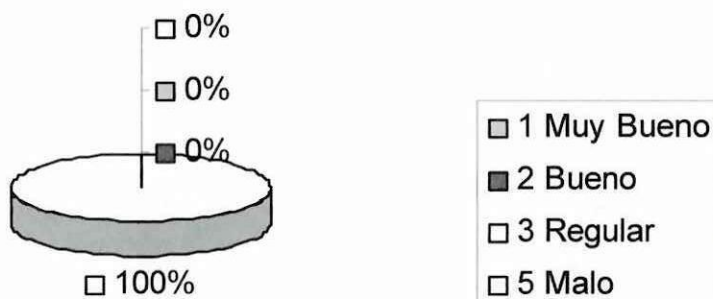
**Cuadro N° 12**  
**Nivel educativo que le gustaría que su hijo estudie**



Fuente: Universo de estudio

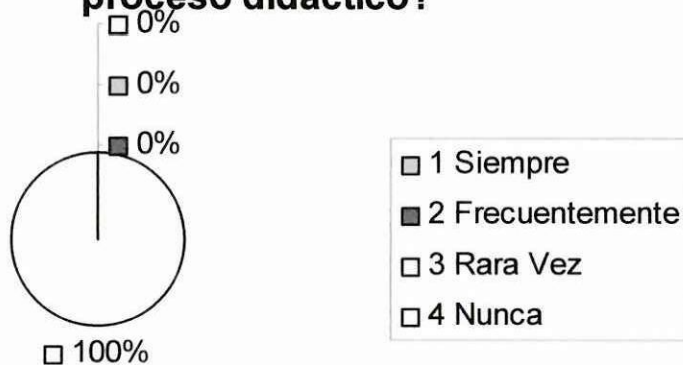
Elaboración: Grupo de tesis

**Cuadro N° 13**  
**¿ Cómo califica el desempeño profesional del profesor de inglés?**



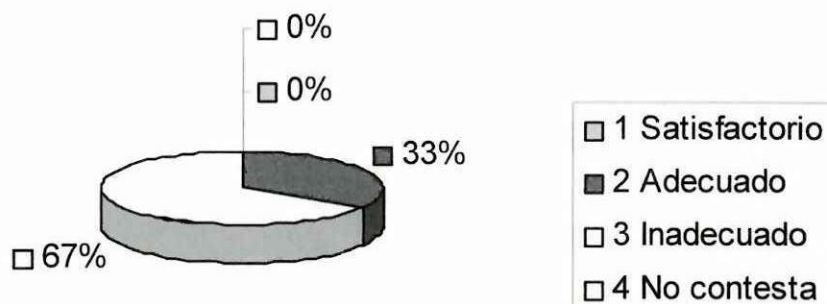
Fuente: Universo de estudio  
 Elaboración: Grupo de tesis

**Cuadro N° 14**  
**¿ Utiliza el maestro recursos didácticos para el desarrollo del proceso didáctico?**



Fuente: Universo de estudio  
 Elaboración: Grupo de tesis

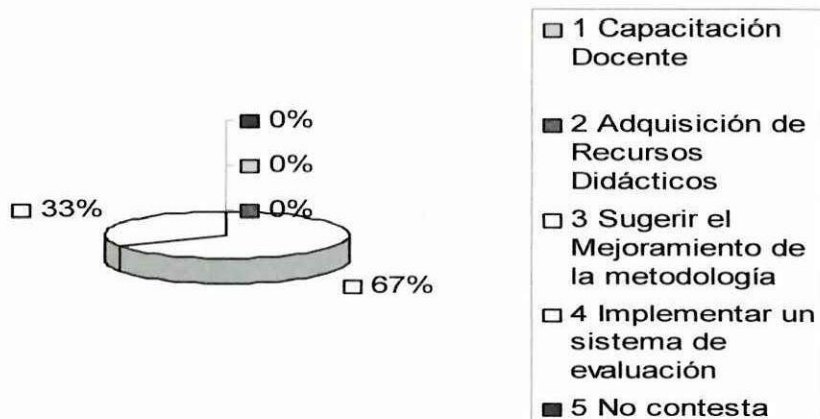
**Cuadro N°  
15 Considera que la metodología que aplica el docente en el proceso didáctico es: ?**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

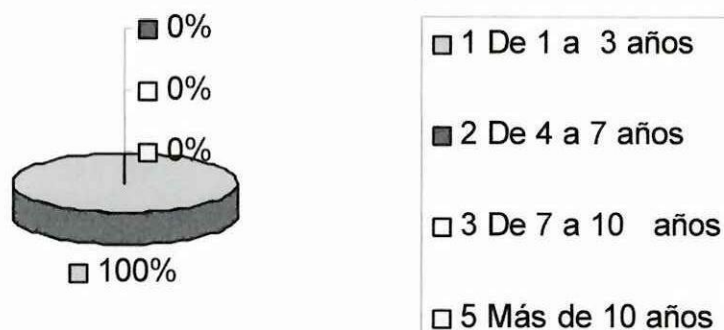
**Cuadro N° 16  
Sugerencias para mejorar el nivel académico y lograr mejores resultados en el inter aprendizaje del idioma inglés?:**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

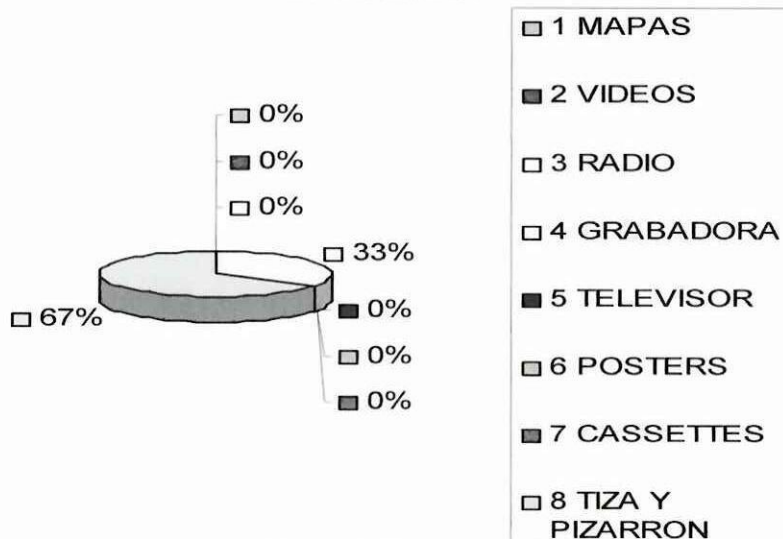
**Cuadro N° 17**  
**Años de experiencia Docente en la especialidad de inglés?**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

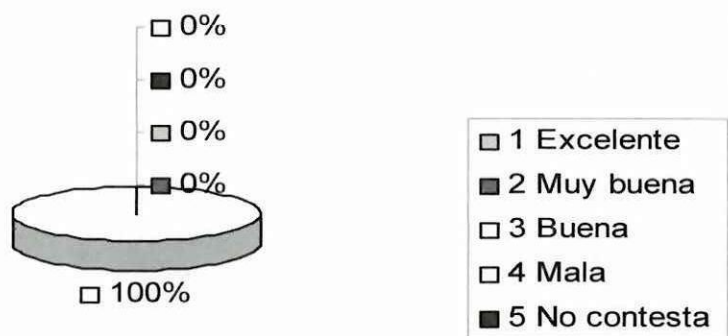
**Cuadro N° 18**  
**Recursos Didácticos que utiliza para el desarrollo del proceso docente educativo.**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

**Cuadro N° 19**  
**La Metodología aplicada ha sido: ?**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

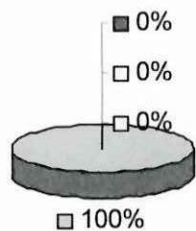
**Situación socioeconómica 2**



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis

**Cuadro N° 21**  
**Sugerencias para superar estos**  
**problemas?**



	1	2	3	4
■ Solicitar capacitación profesional				
■ Adquisición de Recursos didácticos				
■ Profesionalización de los Docentes				
■ Mejorar la metodología				
□ 1 1 1	1	1	1	
□ 33,33 33, 33 33, 33	33,33	33, 33	33, 33	

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de tesis