UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CONDICIONES COMUNITARIAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA.

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORAS:
Flores Landy Nadya Fabiana
Logacho Criollo Josselyn Raquel

TUTORA:
MsC. Culqui Cerón Catherine Patricia

PUJILÍ – ECUADOR
AGOSTO - 2026

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Flores Landy Nadya Fabiana, con cedula de ciudadanía No. 0550097646 y Logacho Criollo Josselyn Raquel, con cédula de ciudadanía No. 1727668640, declaramos ser autoras del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "CONDICIONES COMUNITARIAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN LA PRIMER INFANCIA",** siendo la Lcda. Catherine Patricia Culqui Cerón MSc, Tutora del presente trabajo; y, eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, agosto de 2026



.....

Nadya Fabiana Flores Landy
C.C.: 055009764-6



.....

Josselyn Raquel Logacho Criollo
C.C.: 1727668640

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

"CONDICIONES COMUNITARIAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN LA PRIMER INFANCIA", de Flores Landy Nadya Fabiana y Logacho Criollo Josselyn Raquel, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también se ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, agosto de 2026

La Tutora



Firma

MsC. Catherine Patricia Culqui Cerón

Cédula: 0502828619

AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Flores Landy Nadya Fabiana y Logacho Criollo Josselyn Raquel, con el título del Proyecto de Investigación: **"CONDICIONES COMUNITARIAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN LA PRIMER INFANCIA"**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, agosto de 2026

Para constancia firman:

MSc. Yolanda Paola Defaz Gallardo
C.I. 0502632219
Lector 1

MSc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez
C.I. 0502762263
Lector 2

PhD. Luis Efraín Cayo Lema
C.I. 0501777742
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios, por haberme dado la sabiduría y la perseverancia para superar cada obstáculo en este camino. A mis amigos por su valiosa ayuda, su compañía y sus palabras de aliento cuando más las necesité a lo largo de esta etapa. A todas aquellas personas que formaron parte de este proceso, cada una dejó una huella importante en mi crecimiento personal y profesional. A mis docentes y a mi universidad, por ser el espacio donde crecí, descubrí quién verdaderamente soy y cultivé mi vocación.

Nadya

DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios, por ser mi fortaleza y guía en los momentos más difíciles de mi vida universitaria. A mis padres, Fabián y Elízabeth, por su amor incondicional, sus sacrificios y por creer siempre en mí. A mis hermanos, Darwin, Johana, Carolina, Pamela y Victoria, por ser mi apoyo constante que me mantuvo de pie. A mis sobrinos por ser mi mayor alegría e inspiración. Y de manera muy especial, a mi abuelito, Luis Alberto, que en paz descanse, sé que desde el cielo me acompaña siempre, me cuida y celebra este triunfo conmigo.

Nadya

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por sostenerme con su fuerza y fortaleza para no rendirme. A mis padres, por su amor incondicional y por enseñarme a nunca rendirme. A mi hermano, por ser mi confidente y por su apoyo incondicional durante esta etapa.

A mi hijo, mi razón de ser por la cual me esfuerzo cada día; tu eres mi inspiración.

A mi familia y pareja, por creer en mí y acompañarme siempre, con su cariño y su amor sincero.

Josselyn

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, a mis padres, por ser mi ejemplo y acompañarme en cada paso de este largo camino. Este logro también es suyo. A mi hermano, por caminar a mi lado y ser parte de mis alegrías; a mi pareja, gracias por ser mi refugio; a mi hijo, mi mayor tesoro y mi inspiración más grande. Que este título sea un ejemplo para ti que, con amor, constancia y fe, todos los sueños se cumplen.

Josselyn

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: "CONDICIONES COMUNITARIAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN LA PRIMER INFANCIA"

Autoras:
Flores Landy Nadya Fabiana
Logacho Criollo Josselyn Raquel

RESUMEN

La presente investigación abordó la problemática relacionada con las condiciones comunitarias y su repercusión en el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia del barrio Cuatro Esquinas, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. En este contexto, el estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las condiciones comunitarias en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y de tipo bibliográfico y de campo, lo que permitió comprender las características del contexto comunitario y su relación con las diferentes áreas del desarrollo infantil. Para la recolección de información se empleó la entrevista semiestructurada, aplicada a un líder comunitario y padres de familia, así como una lista de cotejo dirigida a niños de 3 a 5 años. Los resultados evidenciaron que el entorno comunitario presenta limitaciones relacionadas con la seguridad, el acceso a servicios básicos y de salud, la escasa oferta de programas de estimulación temprana y la limitada articulación entre las familias, la comunidad y las instituciones, la lista de cotejo permitió identificar que un número importante de niños se encontraba en proceso de consolidación de habilidades motrices, cognitivas, socioafectivas y del lenguaje. Se concluyó que las condiciones comunitarias constituyen un factor relacionado con las oportunidades de desarrollo integral durante la primera infancia, por lo que fue necesario promover acciones coordinadas entre la familia, la comunidad, las instituciones educativas y la universidad, orientadas a generar entornos seguros, protectores y enriquecidos que favorezcan el bienestar y desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: condiciones comunitarias, desarrollo integral, primera infancia, desarrollo infantil, comunidad.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ CAMPUS

TITLE: "COMMUNITY CONDITIONS FOR THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN EARLY CHILDHOOD"

Authors:
Flores Landy Nadya Fabiana
Logacho Criollo Josselyn Raquel

ABSTRACT

This study analyzed the repercussion of psychomotor strategies on the development of coordination in children aged 4 to 5 years at María Inés Endara Educational Unit. Issues related to coordination difficulties and the lack of effective programs to enhance coordination in children of this age were identified. A qualitative research approach was adopted, with a descriptive design and bibliographic and field-based research methodology. The study employed various techniques and instruments, including interviews with teachers to gather information on the implementation of psychomotor strategies in educational processes and direct classroom observations through a checklist to assess the level of coordination among children. The results revealed deficiencies in the development of psychomotor skills and coordination, which negatively impacted the overall development of children. Regarding the theoretical contribution, the project aimed to enrich the field of psychomotor development and coordination in early childhood education, highlighting the importance of playful strategies in teaching-learning processes in preschool education.

Keywords: Psychomotricity, Coordination, Psychomotor Strategies, Early Childhood Education, Child Development.

ÍNDICE

PORTADA..... i

DECLARACIÓN DE AUTORÍA..... ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN..... iii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN..... iv
AGRADECIMIENTO..... v
DEDICATORIA..... vi
AGRADECIMIENTO..... vii
DEDICATORIA..... viii
RESUMEN..... ix
ABSTRACT..... x
ÍNDICE..... xi
Índice De Tablas..... xii
Índice de Anexos..... xii
Información General..... 1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 2
Contextualización del problema..... 2
Formulación del Problema..... 4
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO..... 4
OBJETIVOS..... 7
General..... 7
Específicos..... 7
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS..... 8
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA..... 9
Antecedentes Investigativos..... 9
Enfoque Pedagógico..... 12
Fundamentación Teórica..... 13
PREGUNTAS CIENTÍFICAS..... 38
METODOLOGÍA..... 39
Enfoque de la investigación..... 39
Diseño de la investigación..... 40
Tipo de investigación..... 40
Métodos..... 41
Técnicas e instrumentos de recolección de información..... 42

Población 43
Recopilación y procesamiento de información 45
Análisis e interpretación de la información recolectada 47
Análisis e interpretación de la información recolectada 57
Tabla 3: Indicadores de Desarrollo Integral de los niños de 4 a 5 años. 59
RECOMENDACIONES 64
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS 65
ANEXOS 73

Índice De Tablas

Tabla 1: Actividades y Sistema de Tareas 8
Tabla 2 Población infantil 44
Tabla 3 Población adulta 44
Tabla 4 Indicadores de Desarrollo Integral de los niños de 3 a 4 años. 57
Tabla 5 Indicadores de Desarrollo Integral de los niños de 4 a 5 años. 59

Índice de Anexos

Anexo 1 Hoja de Vida Tutor 74
Anexo 2 Hoja de vida Investigador 76
Anexos 3 Hoja de vida Investigador 77
Anexos 4 Informe de similitud 78
Anexo 5 Validaciones de Expertos 79
Anexos 6 Instrumentos Aplicados 83
Anexos 7 Trabajo de campo con los niños y moradores del barrio cuatro esquinas. 84

Información General

Título del Proyecto: "Condiciones Comunitarias para el Desarrollo Integral de los niños en la Primera Infancia"

Fecha de inicio: Abril del 2026.

Fecha de finalización: Agosto del 2026.

Lugar de ejecución: Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro, Barrio Cuatro Esquinas.

Carrera que auspicia:

Educación Inicial.

Proyecto Formativo de la asignatura de:

Desarrollo de Proyectos Educativos y Comunitarios

Equipo de Trabajo:

Tutora: MsC. Culqui Cerón Catherine Patricia.

Investigadoras:

Srta. Flores Landy Nadya Fabiana

Srta. Logacho Criollo Josselyn Raquel

Área de Conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Educación, derecho, equidad y estudio de género para el desarrollo biopsicosocial

Sub líneas de investigación de la Extensión:

Desarrollo profesional docente, gestión escolar y comunidades de aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización del problema

Las condiciones comunitarias, tienen un papel preponderante en la formación de entornos seguros, estimulantes y favorables para la niñez, constituyéndose como un aspecto fundamental en cuanto al desarrollo integral en la primera infancia. En este sentido, resulta necesario analizar esta temática desde diferentes contextos, considerando el nivel macro, meso y micro, con la finalidad de comprender cómo el entorno influye en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

A nivel mundial, la Organización Panamericana de la Salud, en el *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI* (2011), señala que no todos los niños de América Latina y el Caribe se encuentran en igualdad de condiciones para crecer y desarrollarse de manera integral. Dicho manual también menciona que aquellos niños que residen en comunidades excluidas, aisladas, en situación de desventaja o de difícil acceso presentan altas probabilidades de carecer de servicios, recursos y oportunidades que favorezcan su desarrollo integral, esta realidad evidencia y confirma que las condiciones comunitarias se expresan de manera significativa en la calidad de vida de los infantes, ya que factores como el acceso limitado a servicios de salud, educación, recreación, alimentación adecuada y espacios seguros afectan o limitan el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de los niños durante los primeros años de vida.

La información presentada, permite determinar que el desarrollo integral de los niños en la primera infancia se encuentra influenciado por las condiciones comunitarias, dicho de otro modo; donde existen limitaciones en el acceso a servicios básicos, salud, educación y espacios

seguros, se evidencian mayores riesgos para el bienestar infantil demostrando que la calidad del entorno comunitario es un factor determinante que favorece, limita o restringe el desarrollo de los infantes, con ello se reafirma la necesidad de fortalecer las condiciones comunitarias para garantizar un desarrollo infantil integral y equitativo.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), a través del *Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia, Modalidad de Educación Inicial con Familias y de la Guía Técnico Operativa*, menciona que el desarrollo integral infantil es un proceso multifactorial en el que intervienen múltiples aspectos internos de carácter biológico como factores externos relacionados con el entorno social y comunitario, la guía también señala que en este proceso intervienen diversos actores como; la familia, la comunidad, las instituciones educativas y el Estado. Dicho de otro modo, el desarrollo de los niños depende en gran medida de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y viven, así como de las oportunidades que el entorno o contexto les brinda mientras crecen

La información planteada evidencia que el desarrollo integral infantil es un proceso complejo y multifactorial, en el que intervienen tanto condiciones biológicas como factores externos del entorno social y comunitario, se reconoce que la familia, la comunidad, las instituciones educativas y el Estado cumplen un rol fundamental en la garantía de oportunidades para la primera infancia. Por tanto, se concluye que el desarrollo infantil no puede comprenderse de manera aislada, sino como resultado de la interacción entre múltiples actores y contextos que deben trabajar de forma articulada para garantizar un desarrollo integral adecuado.

Por otro lado, en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, específicamente en el barrio Cuatro Esquinas es un sector ubicado en la parroquia urbana Eloy Alfaro limitado a la

zona de San Felipe y Pastocalle, forma parte de la área urbana de Latacunga bajo la administración del GAD Municipal de la Latacunga, el barrio se encuentra con expansión y conectado con zonas periféricas, el incremento de tránsito vehicular, falta de alcantarillado, déficit de señalización vial, problemas de seguridad y necesidad de luminarias públicas, en donde se ha identificado que las condiciones comunitarias no son óptimas para favorecer el desarrollo pleno e integral de los niños en la primera infancia, en estos sectores se observan varias limitaciones vinculadas con el acceso a espacios recreativos seguros, participación comunitaria, acompañamiento familiar y oportunidades que contribuyan al bienestar físico, emocional, social y educativo de los niños, a ello se suma factores sociales y económicos que se articulan en la dinámica familiar y comunitaria, dificultando la creación de entornos protectores y estimulantes para la niñez, dichas situaciones afectan las oportunidades de aprendizaje, convivencia, participación y desarrollo adecuado durante los primeros años de vida.

En función de lo expuesto, el problema central del estudio se plantea de la siguiente manera:

Formulación del Problema

¿Qué condiciones comunitarias describen el desarrollo integral de los niños en la primera infancia?

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación nace de la necesidad imperiosa de conocer cómo las condiciones comunitarias se manifiestan en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, considerando que el entorno familiar, social y comunitario desempeña un papel

fundamental en su bienestar y crecimiento.

En este sentido, la investigación es **importante** porque permitió comprender cómo las condiciones comunitarias se configuran en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, identificando las características del entorno familiar y comunitario que forman parte de sus oportunidades de aprendizaje, protección, convivencia y estimulación. También proporcionó información relevante sobre las necesidades del contexto, constituyéndose en un referente para orientar futuras acciones de intervención y fortalecer el trabajo conjunto entre la familia, la comunidad y las instituciones en favor del desarrollo infantil.

En cuanto al **aporte teórico**, el estudio contribuyó con fundamentos teóricos y conceptuales relacionados con las condiciones comunitarias y el desarrollo integral en la primera infancia, permitió ampliar y fortalecer los conocimientos sobre la relación entre el entorno familiar, social y comunitario en el crecimiento y bienestar de los niños durante sus primeros años de vida. Los hallazgos obtenidos constituyeron un referente para futuras investigaciones relacionadas con la primera infancia, la educación inicial y el desarrollo comunitario.

Por otro lado, la investigación posee **relevancia** social y educativa debido a que aborda una problemática relacionada con la calidad de vida y el desarrollo integral de los niños en sus primeros años, destacando la importancia de la participación conjunta de la familia, la comunidad y las instituciones en la construcción de ambientes propicios que favorezcan el desarrollo integral infantil, también permite visibilizar el papel que desempeña el entorno comunitario en la generación de oportunidades para el bienestar y crecimiento de la niñez. Los resultados obtenidos podrán servir como insumo para la implementación de acciones orientadas al fortalecimiento de las condiciones comunitarias.

Por otra parte, el estudio es **original** porque abordo el estudio de las condiciones comunitarias y su relación con el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, una temática que es necesaria desde la realidad específica de los contextos locales, facilitando generar información contextualizada sobre los factores comunitarios que pueden favorecer o limitar el bienestar infantil, aportando conocimientos que pueden servir de base para futuras investigaciones y acciones orientadas al fortalecimiento de la primera infancia.

El **interés** de la investigación se radico en la necesidad de comprender cómo las condiciones presentes en la comunidad se expresan en el desarrollo integral de los niños durante una etapa fundamental de su vida. Además, busco reconocer la importancia de la participación de la familia, la comunidad y las instituciones en la construcción de entornos protectores y estimulantes que promuevan el bienestar infantil. De esta manera, el estudio contribuye a sensibilizar a los diferentes actores sociales sobre su corresponsabilidad en el desarrollo de la niñez.

Con respecto a la **viabilidad y factibilidad,** la investigación contó con el acceso al barrio seleccionado para el desarrollo del estudio, así como con la participación y colaboración de padres de familia y actores comunitarios, quienes proporcionarán información relevante para el adecuado desarrollo del proceso investigativo. También se dispuso de los recursos humanos, materiales y bibliográficos necesarios para la ejecución de las diferentes etapas de la investigación. De igual manera, se cuenta con instrumentos de recolección de información acordes a los objetivos planteados y a las características de la población participante.

Finalmente, los principales **beneficiarios** de la investigación serán los niños en la primera infancia, las familias y la comunidad del barrio Cuatro Equinas ya que los resultados permitirán

identificar aspectos que contribuyan al fortalecimiento de entornos comunitarios favorables para el desarrollo integral infantil, de manera simultánea la investigación beneficiará a docentes, instituciones educativas y futuros investigadores interesados en temas relacionados con la primera infancia y el contexto comunitario.

OBJETIVOS

General

Identificar las condiciones comunitarias en las que se desenvuelven los niños en la primera infancia y su importancia en el desarrollo integral infantil.

Específicos

1. Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales relacionados con las condiciones comunitarias y el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

2. Diagnosticar las condiciones comunitarias de los niños, sus familias y el entorno comunitario, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información.

3. Determinar, resultados, conclusiones y recomendaciones sobre la influencia de las condiciones comunitarias en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, a partir de los datos obtenidos en la investigación.

ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

El sistema de tareas y actividades propuesto en este proyecto se desarrollará en función de los objetivos específicos.

Tabla 1: *Actividades y Sistema de Tareas*

Objetivos Específicos	Actividades (Tareas)	Resultado de la Actividad	Evidencias
1. **Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales relacionados con las condiciones comunitarias y el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.**	1.1. Realizar una búsqueda y análisis de artículos académicos, libros y fuentes relevantes sobre el tema.	Realización de Marco teórico	Presentación del marco teórico
2. Diagnosticar las condiciones comunitarias de los niños, sus familias y el entorno comunitario, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información.	2.1. Elaborar los instrumentos 2.2. Validar los instrumentos por expertos 2.3. Socializar los instrumentos 2.4. Ejecutar las visitas de campo para la aplicación 2.5. Aplicar los instrumentos	Diagnóstico claro sobre las condiciones comunitarias en las que se encuentran inmersos los niños.	Presentación de los instrumentos aplicados en territorio.
3. Determinar, conclusiones y recomendaciones sobre la influencia de las condiciones comunitarias en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, a partir de los datos obtenidos en la investigación.	3.1. Procesar y analizar los datos recolectados, y elaborar un informe con los resultados, conclusiones y recomendaciones.	Presentación de la información y datos obtenidos.	Informe escrito con tablas de resultados, conclusiones y recomendaciones.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Antecedentes Investigativos

Una vez revisados diversos repositorios académicos de distintas universidades de Ecuador y el mundo se ha encontrado información importante relacionada con las condiciones comunitarias y su influencia en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Estas investigaciones aportaran fundamentos teóricos y evidencia sobre la importancia del entorno comunitario para el óptimo desarrollo infantil. A continuación, se presentan los antecedentes más relevantes que guardan relación con la temática.

En la cuidad de Melbourne, Australia, Goldfeld y Villanueva (2017) en la Universidad de Melbourne, se desarrolló el estudio denominado *"Kids in Communities Study (KiCS)"*, con el propósito de analizar la influencia de las condiciones comunitarias en el desarrollo de la primera infancia desde una perspectiva ecosistémica, dicha investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, lo que permitió comprender de manera integral los factores presentes en la familia, la comunidad y el contexto social que forman parte del desarrollo infantil. Los resultados evidenciaron que el desarrollo de los niños no depende únicamente del entorno familiar y escolar, sino también de las características de la comunidad, como las condiciones socioeconómicas, la participación de las familias, la existencia de organizaciones comunitarias y la disponibilidad de espacios seguros para el juego y la convivencia, se concluyó que las comunidades con mayores recursos y mejores oportunidades favorecen el desarrollo infantil, mientras que los contextos desfavorecidos incrementan las desigualdades y limitan las posibilidades de desarrollo. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer las condiciones comunitarias mediante políticas públicas y acciones locales que promuevan el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia.

En la ciudad de Loja, Ecuador, Cabrera (2011), en la Universidad Nacional de Loja, realizó la investigación titulada *"Programa de participación comunitaria para potenciar el Desarrollo Infantil Integral de la Niñez en el Centro de Desarrollo Infantil El Porvenir del cantón Catamayo, provincia de Loja"*, cuyo objetivo fue construir un programa de intervención con enfoque de autodesarrollo que contribuyera a fortalecer la participación comunitaria en el proceso de atención al desarrollo infantil integral, se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, empleando la metodología de autodesarrollo comunitario y contó con la participación de las promotoras de desarrollo infantil integral del centro infantil objeto de estudio. Los principales hallazgos evidenciaron que la participación comunitaria constituye un elemento fundamental para promover el desarrollo infantil integral, también se determinó que el desarrollo infantil depende en gran medida de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que crecen los niños, así como de las oportunidades que les brinda su entorno, a manera de conclusión el estudio afirma que es necesario fortalecer los procesos de participación comunitaria para garantizar entornos favorables para el desarrollo integral de la niñez.

Por otro lado, en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, Fernández y Rodríguez (2021), en una investigación desarrollada en el Tecnológico Universitario Espíritu Santo, publicó el artículo titulado *"Sustentos teóricos que fundamentan la influencia del contexto comunitario en el Desarrollo Infantil Integral"*, tuvo como objetivo sistematizar los fundamentos teóricos que explican la influencia del contexto comunitario en el desarrollo infantil integral. El estudio surgió a partir del proyecto de investigación desarrollado en la comunidad Batallón del Suburbio, en la ciudad de Guayaquil, donde se identificó la necesidad de fortalecer la participación familiar y comunitaria en favor del desarrollo de los niños, la investigación fue de tipo explicativa o causal no experimental y emplearon métodos teóricos como el deductivo, analítico-sintético, histórico-

comparativo y la investigación cualitativa. Como resultado, se elaboró un marco teórico de referencia orientado a la comprensión y valoración del desarrollo infantil integral en contextos comunitarios, debido a que las experiencias, oportunidades y condiciones presentes en el contexto acompañan directamente en su crecimiento y bienestar.

En la misma línea, en la ciudad de Quito, Ecuador, Espín (2025), publicaron en la Revista Multidisciplinaria Prospherus el estudio titulado *Rol de la comunidad en el desarrollo temprano en estudiantes de Educación Inicial*, cuyo objetivo fue evaluar la incidencia de la comunidad en el desarrollo temprano de los niños de Educación Inicial, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Para la recolección de información se utilizó un cuestionario orientado a analizar la relación entre la participación comunitaria y el desarrollo de los niños. Entre los principales resultados se evidenció que los docentes muestran un importante respaldo a proyectos escolares con participación comunitaria, así como una notable participación en programas socioculturales y procesos de capacitación relacionados con el trabajo comunitario. Los autores concluyen que la articulación entre las instituciones educativas y la comunidad, mediante estrategias integradas al entorno y la participación social, favorece de manera positiva el desarrollo temprano de los niños.

Para finalizar, en la ciudad de Latacunga, Ecuador, en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Calvopiña (2013), en la investigación titulada *Responsabilidad familiar en el desarrollo integral de niños y niñas de los Centros de Educación Inicial de Toctiuco, propuesta de un sistema de capacitación integral para padres de familia*, tuvo como objetivo fortalecer la participación de las familias en el desarrollo integral infantil mediante el diseño de un sistema de capacitación dirigido a padres de familia, en el estudio se destaca a la primera infancia como una

etapa fundamental para el desarrollo físico, psicológico, social y espiritual de los niños, en la que se consolidan capacidades, habilidades y aprendizajes esenciales para las etapas posteriores de la vida, también se resalta que, aunque los centros de educación inicial contribuyen al desarrollo infantil, es en el entorno familiar donde los niños permanecen la mayor parte del tiempo, por lo que la responsabilidad de los padres resulta determinante para favorecer su desarrollo integral. Se ha considerado importante el planteamiento de este antecedente para la presente investigación, ya que aborda la variable desarrollo integral infantil y reconoce la influencia que ejerce el entorno inmediato en el bienestar y desarrollo de los niños durante la primera infancia.

Como resultado, las investigaciones revisadas ponen en evidencia que las condiciones comunitarias desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia, los estudios abordados coinciden con el análisis del barrio Cuatro Esquinas donde cobra una relevancia particular donde se presentan factores como la participación comunitaria, la articulación entre familias e instituciones, así como las oportunidades que ofrece el entorno, esta realidad local plantea la necesidad de explorar como las familias del sector hacen uso de las áreas comunitarias, los parques y los servicios de atención a la infancia que contribuyen significativamente al bienestar y desarrollo infantil, así se reconoce la importancia de fortalecer los espacios de participación y corresponsabilidad comunitaria para garantizar entornos seguros, protectores y estimulantes.

Enfoque Pedagógico

La presente investigación se sustenta en el enfoque sociocultural propuesto por Vygotsky (1979), quien plantea que el desarrollo de los procesos psicológicos superiores se origina inicialmente en la interacción social para luego internalizarse en el plano individual, resaltando

así la importancia de las relaciones significativas y del entorno como elementos fundamentales para el desarrollo integral del niño.

Desde esta perspectiva, el entorno comunitario y el desarrollo infantil no constituyen factores aislados, sino que se encuentran estrechamente vinculados de manera directa en la formación de las capacidades cognitivas, lingüísticas, motrices y socioafectivas de los infantes. En este sentido, la familia y la comunidad adquieren un rol esencial como mediadores del aprendizaje, al proporcionar experiencias, estímulos y condiciones que favorecen el desarrollo infantil.

En relación con la presente investigación, este enfoque permite analizar de manera comprensiva sobre las condiciones comunitarias y el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, considerando que los entornos comunitarios en los que el niño se desenvuelve determinan en gran medida la calidad de sus experiencias, interacciones y oportunidades de aprendizaje, la aplicación del enfoque se centró en la dimensión comunitaria a través de la población adulta permitiendo diagnosticar cualitativamente la seguridad, infraestructura, iluminación y convivencia del sector, también se evaluaron indicadores de desarrollo cognitivo en dos grupos etarios (3-4 y 4-5), con el fin de registrar de forma ordenada el nivel de aprendizaje de los niños.

Fundamentación Teórica

Condiciones Comunitarias

Conceptualización de las condiciones comunitarias.

Fernández y Rodríguez (2021), sostienen que las condiciones comunitarias comprenden el conjunto de factores sociales, familiares y comunitarios que se caracterizan en las

oportunidades de crecimiento, aprendizaje y bienestar de las personas, se entienden como las características y condiciones del entorno en el que los individuos se desenvuelven, las cuales se relacionan de manera significativa en su desarrollo integral.

Por otra parte, Lara (2018), afirma que las condiciones comunitarias son un conjunto de características, recursos, relaciones y dinámicas presentes en el entorno donde se desenvuelven las personas, las cuales enmarcan su desarrollo, aprendizaje y bienestar y comprenden los aspectos sociales, culturales, ambientales e institucionales de la comunidad que favorecen o limitan las oportunidades de crecimiento y participación de sus miembros.

Así pues, se evidencia que las condiciones comunitarias constituyen un elemento determinante en el desarrollo de las personas, especialmente durante la primera infancia, ya que integran los recursos, relaciones, servicios y oportunidades que ofrece el entorno donde los niños crecen. En este contexto, una comunidad que dispone de espacios seguros, acceso a servicios básicos y ambientes favorables contribuye significativamente al desarrollo integral infantil pero la ausencia o deficiencia de estas condiciones puede limitar las oportunidades de aprendizaje, bienestar e inclusión, afectando el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioafectivo de los niños.

Importancia de la comunidad en la primera infancia.

La comunidad en el desarrollo infantil es fundamental, ya que de acuerdo con Fernández (2022), proporciona experiencias que complementan la educación formal y enriquecen el proceso de aprendizaje; en este sentido la exposición a entornos variados, como centros culturales y programas sociales, fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los niños, por tanto, al interactuar con miembros de la comunidad y participar en actividades fuera

del aula, los niños tienen la oportunidad de ampliar su visión del mundo, fortalecer su autonomía y desarrollar competencias socioemocionales.

Rojas (2011) plantea que la comunidad constituye el grupo en que cada persona encuentra el ambiente propicio para adaptarse y crecer como persona. Esta desempeña un importante papel en el proceso de socialización de los niños, adolescentes y jóvenes, debido a que, través de ella, se reciben simultánea y sistemáticamente las influencias sociales inmediatas (pp. 17-19).

De acuerdo a los autores, la comunidad desempeña un papel fundamental durante la primera infancia, ya que constituye uno de los principales entornos donde los niños establecen relaciones, adquieren aprendizajes y fortalecen su desarrollo integral. Un contexto comunitario que brinda seguridad, acceso a servicios básicos, espacios de interacción, oportunidades de participación y redes de apoyo favorece el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioafectivo de los niños. En este sentido, la comunidad complementa el papel de la familia y de las instituciones educativas, creando condiciones que contribuyen al bienestar infantil. Por ello, fortalecer las condiciones comunitarias representa un aspecto esencial para garantizar que los niños crezcan en ambientes protectores, estimulantes e inclusivos que potencien su desarrollo integral.

Factores comunitarios que favorecen el desarrollo integral en la primera infancia

El desarrollo integral durante la primera infancia está estrechamente relacionado con las condiciones que ofrece la comunidad en la que crecen los niños. Aspectos como la seguridad, el acceso a servicios básicos y de salud, las oportunidades de educación y estimulación temprana, así como la participación familiar y el tejido social, constituyen factores comunitarios que pueden favorecer o limitar su bienestar y desarrollo. En este contexto, resulta necesario analizar

cada uno de estos componentes para comprender su influencia en el crecimiento y desarrollo integral infantil.

Seguridad y Protección

La Organización de las Naciones Unidas (1989), a través de la Convención sobre los Derechos del Niño, reconoce en su artículo 19 el derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a estar protegidos frente a todas las formas de violencia y establece la obligación de los estados de adoptar todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para garantizar este derecho.

En la realidad local del barrio Cuatro Esquinas, abordar la seguridad y protección implica estudiar las condiciones específicas de la zona: desde la calidad de los espacios públicos, e infraestructura comunitaria, hasta las percepciones de seguridad ciudadana y la efectividad de las redes de apoyo familiar y vecinal. En este contexto, determinar si Cuatro Esquinas ofrece un entorno seguro resulta determinante para comprender si las condiciones comunitarias actúan como un factor de resguardo o, por el contrario, representan un factor de riesgo para el desarrollo integral de las niñas y niños del sector.

Seguridad del entorno comunitario.

Para Armas (2021), la seguridad del entorno comunitario constituye un elemento fundamental para garantizar el bienestar y la calidad de vida de la población, al promover espacios donde las personas puedan desarrollar sus actividades en condiciones de protección, confianza y convivencia pacífica, el autor también señala que la seguridad ciudadana requiere la participación conjunta del Estado, las instituciones competentes y la comunidad, mediante la implementación de estrategias preventivas que fortalezcan el tejido social y reduzcan los factores

de riesgo presentes en el entorno. En este sentido, un entorno comunitario seguro favorece la convivencia, la participación ciudadana y el desarrollo social, convirtiéndose en un componente esencial para el bienestar colectivo y la calidad de vida de la población.

En el contexto del barrio Cuatro Esquinas, analizar la seguridad comunitaria exige visibilizar la dinámica real entre las familias del sector, los liderazgos locales y las instituciones de protección teniendo en cuenta que la UPC más cercana es en el sector de San Felipe. Evaluar la presencia de redes de apoyo controlando las zonas rojas como discotecas y bares, la percepción de confianza del barrio en general y la efectividad de las estrategias preventivas en Cuatro Esquinas permite entender en qué medida el entorno favorece o restringe las oportunidades de desarrollo saludable, juego libre y socialización segura de los niños de la comunidad.

Espacios seguros para la niñez.

Landgren (2005) definió un entorno protector como:

> Un grupo de factores interrelacionados que tiendan a mantener a niños, niñas y adolescentes más seguros a la hora de enfrentar retos y amenazas potenciales, un ambiente protector es un espacio seguro de participación, expresión y desarrollo para los niños, niñas y adolescentes, donde se brinda educación de calidad y servicios amigables a partir de un enfoque de desarrollo inclusivo, teniendo en cuenta la diversidad de los grupos poblacionales que conviven en la sociedad. El entorno seguro y protector es, por tanto, la condición imprescindible para garantizar el derecho de cada niño, niña o adolescente a su desarrollo pleno y a la protección. (p.45)

Llevado este marco al barrio Cuatro Esquinas, resulta imprescindible indagar en la presencia, accesibilidad y estado de los espacios seguros destinados a la primera infancia. Evaluar cómo la

infraestructura barrial y las dinámicas socio-comunitarias de Cuatro Esquinas responden a los criterios de un entorno protector permite identificar si el barrio ofrece las condiciones de protección, inclusión y estímulo necesarias para promover el desarrollo integral de sus habitantes más jóvenes.

Factores de riesgo y protección infantil.

Los factores de riesgo suelen referirse a factores o condiciones que aumentan la probabilidad de resultados negativos en el desarrollo, como problemas de conducta (Deković, 1999; Forrest y Jenson, 2015; Smokowski 2004). Los factores protectores, en cambio, suelen referirse a factores o condiciones que disminuyen la probabilidad de resultados negativos en el desarrollo (Forrest-Bank y Jenson, 2015; Stone et al.,2012).

Por otra parte, Shen y Hannum (2023) sostienen que los factores de riesgo y protección infantil comprenden el conjunto de condiciones individuales, familiares, sociales y comunitarias que vinculan de manera positiva o negativa en el desarrollo integral de los niños, los autores señalan que las características del entorno en el que los niños crecen determinan en gran medida sus oportunidades de desarrollo y bienestar; mientras que la presencia de factores de riesgo incrementa su vulnerabilidad, los factores de protección fortalecen sus capacidades y favorecen un desarrollo saludable. En este sentido, identifican los siguientes factores:

Factores de riesgo:

- Bajo nivel educativo de los padres.
- Insuficiencia de ingresos económicos en el hogar.
- Migración o ausencia prolongada de los padres.
- Problemas de salud física o mental de los padres.

- Condiciones sociales y comunitarias que limitan el acceso a oportunidades de desarrollo.

Factores de protección:

- Relaciones afectivas positivas entre padres e hijos.
- Participación de la familia en actividades compartidas.
- Acompañamiento y apoyo durante el proceso de crecimiento.
- Disponibilidad de recursos familiares que favorezcan el bienestar infantil.
- Entornos familiares y comunitarios seguros, estables y con oportunidades de participación.

Al trasladar esta estructura conceptual a la realidad del barrio Cuatro Esquinas, la identificación de estos factores se vuelve indispensable para diagnosticar el estado del desarrollo infantil a nivel local. La caracterización socioeconómica de las familias del sector marcada en muchos casos por presiones económicas, dinámicas migratorias y brechas en el acceso a recursos permite visibilizar los riesgos emergentes en la comunidad, resulta crucial examinar las fortalezas comunitarias del barrio, tales como las redes de apoyo familiar, los vínculos afectivos y las iniciativas locales de organización, para determinar en qué medida el entorno de Cuatro Esquinas promueve factores de protección capaces de asegurar un desarrollo integral y equitativo para las niñas y niños en su primera infancia.

Servicios Básicos y de Salud

Los servicios básicos y de salud constituyen un factor esencial para el bienestar de la población, ya que permiten satisfacer necesidades fundamentales y mejorar la calidad de vida. El acceso a servicios como agua potable, saneamiento, energía eléctrica y atención en salud

contribuye a crear condiciones favorables para el desarrollo de las comunidades y el bienestar de sus habitantes.

Acceso a servicios básicos

Para Calabria (2023), el acceso a los servicios básicos constituye un derecho fundamental que debe ser garantizado por el Estado, asegurando su disponibilidad, calidad, equidad y accesibilidad para toda la población, sin distinción de su condición social, económica o ubicación geográfica. El autor señala que servicios como el agua potable, el saneamiento básico, la educación, la salud y la seguridad son indispensables para satisfacer las necesidades esenciales de las personas y promover su bienestar. En este sentido, el acceso oportuno y de calidad a estos servicios representa un componente esencial para mejorar las condiciones de vida de la población y favorecer el desarrollo sostenible de las comunidades.

Acceso a servicios de salud

La Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 32, establece que la salud es un derecho garantizado por el Estado, cuyo cumplimiento se encuentra estrechamente vinculado con el ejercicio de otros derechos fundamentales, como el acceso al agua, la alimentación, la educación, la seguridad social y un ambiente sano, elementos indispensables para alcanzar el buen vivir.

En concordancia con este principio, Calabria (2023) sostiene que la salud constituye uno de los servicios esenciales que el Estado debe asegurar a toda la población, garantizando una atención médica oportuna, equitativa y de calidad, el autor destaca que la experiencia vivida durante la pandemia por COVID-19 evidenció la necesidad de contar con sistemas de salud organizados y eficientes, capaces de responder a las necesidades de la población mediante

acciones de prevención, promoción y atención integral, contribuyendo así a la protección de la vida, la dignidad y el bienestar de las personas.

En el ámbito del barrio Cuatro Esquinas, evaluar el acceso a la salud implica examinar la cercanía, disponibilidad de citas, tiempos de espera y capacidad de respuesta del Centro de Salud más cercano, en este caso el Centro de Salud Loma Grande. Identificar las barreras o facilidades de acceso que enfrentan las madres, padres y cuidadores de Cuatro Esquinas para llevar a sus niños a los controles médicos periódicos permite determinar el grado de protección efectiva que el sistema de salud local brinda a la primera infancia del sector.

Educación y Estimulación Temprana

La educación y estimulación temprana son factores fundamentales para el desarrollo integral infantil, ya que favorecen la adquisición de habilidades cognitivas, lingüísticas, motrices y socioafectivas, el acceso a experiencias educativas y ambientes estimulantes permite fortalecer las capacidades de los niños y generar mejores oportunidades para su crecimiento y aprendizaje.

Acceso a servicios educativos infantiles

De acuerdo con Gutiérrez y Ruiz (2018), durante los primeros años de vida el cerebro presenta un rápido desarrollo y una elevada capacidad de adaptación, lo que favorece la adquisición de habilidades cognitivas fundamentales, como el lenguaje, la memoria y la atención. En este contexto, el acceso oportuno a servicios de educación inicial de calidad proporciona experiencias de aprendizaje que estimulan el desarrollo infantil y fortalecen las capacidades necesarias para etapas posteriores de la vida.

Sin embargo, la limitada disponibilidad o el difícil acceso a servicios de educación inicial puede restringir las oportunidades de desarrollo de los niños y contribuir a la permanencia de

desigualdades sociales. En este sentido, la ausencia de acceso a servicios de educación inicial de calidad puede limitar las oportunidades de desarrollo infantil, perpetuando las desigualdades sociales y repercutiendo en el desempeño académico durante las etapas posteriores de la vida, diversas investigaciones evidencian que los niños que no participan en programas de educación inicial presentan mayores retrasos en su neurodesarrollo en comparación con aquellos que sí acceden a este tipo de servicios (Herrera, 2003).

A partir de lo expuesto, se comprende que el acceso a servicios educativos infantiles constituye un factor determinante para potenciar el desarrollo integral durante la primera infancia. La educación inicial no solo favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también promueve el aprendizaje, la socialización y la adquisición de capacidades que servirán de base para el desempeño escolar y la vida futura. Por ello, garantizar el acceso equitativo a servicios educativos de calidad representa una condición esencial para brindar igualdad de oportunidades desde los primeros años de vida.

Apoyo familiar y comunitario al desarrollo infantil

El apoyo familiar y comunitario constituye un elemento fundamental para favorecer el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia. Escobar (2006) señala que la participación activa de la familia desempeña un papel esencial en el proceso de desarrollo y aprendizaje infantil, ya que el involucramiento de los padres fortalece las experiencias que los niños adquieren en los diferentes entornos donde se desenvuelven. Por el contrario, la escasa participación y el limitado apoyo familiar pueden disminuir las oportunidades de aprendizaje y afectar el desarrollo de sus capacidades.

De igual manera, el fortalecimiento del desarrollo infantil requiere del compromiso de la

comunidad y del Estado mediante la implementación de políticas públicas orientadas a garantizar servicios de educación inicial accesibles y de calidad. En este sentido, la inversión en programas dirigidos a la primera infancia constituye un aspecto fundamental para ampliar las oportunidades de desarrollo y bienestar de los niños (López, 2023).

A partir de lo expuesto, es posible realizar un análisis de la realidad del barrio Cuatro Esquinas a partir de la relación entre las dimensiones, categorías y subcategorías abordadas en la fundamentación teórica, considerando que las condiciones comunitarias se encuentran estrechamente vinculadas con las experiencias y oportunidades de desarrollo durante la primera infancia. Las condiciones comunitarias constituyen un conjunto de factores del entorno que intervienen en las experiencias cotidianas de los niños durante la primera infancia, estas condiciones abarcan aspectos relacionados con la seguridad, los servicios disponibles, las oportunidades educativas y de estimulación, así como las relaciones y formas de participación existentes dentro de la comunidad. Desde esta perspectiva, el desarrollo infantil se encuentra vinculado con las características del contexto en el que el niño crece, debido a que este puede ampliar o restringir sus posibilidades de protección, aprendizaje, interacción y bienestar.

Finalmente, la participación y el tejido social permiten fortalecer las relaciones de colaboración entre las familias, los vecinos y las instituciones presentes en el territorio. Una comunidad con vínculos sólidos puede constituirse en una red de apoyo que contribuya al cuidado, protección y desarrollo de los niños. En el barrio Cuatro Esquinas existen posibilidades de participación familiar y comunitaria que pueden ser fortalecidas mediante una mayor articulación entre sus actores. En este sentido, la participación de las familias, la organización comunitaria y el acercamiento de instituciones educativas pueden convertirse en recursos para generar acciones sostenidas en beneficio de la primera infancia.

En conjunto, las condiciones comunitarias deben comprenderse de manera articulada, puesto que la seguridad, los servicios, la estimulación y las relaciones sociales se complementan y configuran el entorno en el que los niños crecen. Por tanto, la realidad del barrio Cuatro Esquinas evidencia la necesidad de fortalecer estas condiciones desde una perspectiva integral, aprovechando las capacidades existentes en las familias y la comunidad para generar mayores oportunidades de protección, aprendizaje, participación y desarrollo durante la primera infancia.

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Conceptualización

Se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada en la adquisición de habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y de autorregulación (Ponce, 2016).

Por otra parte, según Souza y Verissimo (2014) el desarrollo infantil integral, es parte crucial del desarrollo humano, es un proceso activo y único para cada niño, expresado por la continuidad y los cambios idóneos en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, con adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria y en el ejercicio de su rol social. Es por esto que se dice que la etapa prenatal y los primeros años de vida son los más importantes en el desarrollo infantil, porque es donde el menor tiene una interacción de sus características físicas y biologías que se desarrollan según su entorno.

Según Arango (2017), el desarrollo infantil integral es un proceso evolutivo, continuo y acelerado que inicia desde la concepción, favoreciendo el crecimiento y la maduración cerebral, durante esta etapa, los niños construyen sus aprendizajes mediante la exploración, las experiencias sensoriales y el juego, fortaleciendo las conexiones neuronales y promoviendo el

desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, los autores destacan que las experiencias vividas en los primeros años tienen una influencia significativa y duradera en el desarrollo de la persona.

A partir de los planteamientos anteriores, se comprende que el desarrollo integral infantil no responde únicamente al crecimiento físico del niño, sino que abarca la evolución armónica de todas sus dimensiones. Este proceso se fortalece mediante las experiencias, la estimulación y las interacciones que el entorno proporciona durante los primeros años de vida, etapa en la que se establecen las bases para el aprendizaje, la autonomía, la convivencia y el bienestar futuro. Por ello, resulta indispensable promover condiciones que favorezcan un desarrollo pleno e integral desde la primera infancia.

Importancia del Desarrollo Integral en la Primera Infancia.

De acuerdo con Pinto y Misas (2014), los primeros años de vida, comprendidos entre los cero y cinco años, representan una etapa decisiva para el desarrollo de los niños, debido a que durante este período se establecen las bases del aprendizaje y de la construcción del conocimiento. Por ello, resulta indispensable proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y estímulos acordes con las características y necesidades propias de cada etapa del desarrollo, favoreciendo así el fortalecimiento de sus capacidades de manera integral.

A partir de lo expuesto, se comprende que el desarrollo integral durante la primera infancia constituye la base sobre la cual se consolidan los aprendizajes, las habilidades y las capacidades que acompañarán al niño a lo largo de su vida. En este sentido, garantizar experiencias oportunas, ambientes estimulantes y una educación de calidad desde los primeros años favorece un crecimiento equilibrado y fortalece las oportunidades para alcanzar un desarrollo pleno en las diferentes dimensiones del ser humano.

Factores que intervienen en el desarrollo integral.

El desarrollo infantil es un proceso complejo que está influenciado por una variedad de factores. Según Barrios y Tao (2016) los factores que intervienen en el desarrollo integral infantil incluyen:

- Genética: El material genético que hereda un niño/a de sus padres puede influir en su desarrollo en áreas como la altura, el peso, la capacidad cognitiva y la personalidad.
- Ambiente: El ambiente en el que vive el niño/a, incluyendo su hogar, la comunidad y el entorno físico, puede tener un impacto en su desarrollo.
- Relaciones y cuidado: La calidad de las relaciones y el cuidado que reciben los niños y las niñas de las y los adultos que lo rodean, como sus padres, cuidadores y docentes, puede influir en su desarrollo emocional y social. Los niños y las niñas que reciben apoyo, afecto y atención sensibles y respetuosos suelen desarrollar una mayor capacidad para regular sus emociones y establecer relaciones saludables.

- Nutrición: La nutrición adecuada es esencial para el desarrollo físico y cognitivo de los niños y las niñas. La falta de nutrientes puede afectar el crecimiento y desarrollo, mientras que la sobrealimentación puede tener un impacto negativo en la salud del niño.

- Experiencias tempranas: Las experiencias tempranas de los niños y las niñas, incluyendo la exposición a estímulos cognitivos, la interacción con las y los cuidadores y la calidad del ambiente, pueden influir en su desarrollo cerebral y cognitivo. Los niños y las niñas que reciben estímulos cognitivos y emocionales retadores suelen desarrollar habilidades cognitivas y emocionales más avanzadas.

Frente a ello, es importante tener en cuenta que estos factores interactúan entre sí y pueden tener efectos acumulativos a lo largo del tiempo. Por lo tanto, es esencial proporcionar un entorno seguro y afectuoso, junto con experiencias positivas y oportunidades de aprendizaje adecuadas para promover el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Áreas fundamentales del Desarrollo Infantil

De acuerdo con Mansilla (2000), el desarrollo humano es un proceso complejo que se organiza en distintas etapas del ciclo vital, siendo el desarrollo infantil una de las más importantes, ya que durante este período se establecen las bases para la adquisición de habilidades y capacidades esenciales para el crecimiento y el aprendizaje, en este proceso se consolidan progresivamente las diferentes áreas que intervienen en el desarrollo integral del niño.

Por su parte, Papalia (2004) señalan que el desarrollo infantil comprende la primera y segunda infancia, etapas que abarcan desde el nacimiento hasta los seis años de edad. No obstante, para efectos de la presente investigación se considera la segunda infancia, correspondiente al período preescolar comprendido entre los tres y cinco años.

Para Diamond (2007) el desarrollo infantil se organiza en áreas interrelacionadas que evolucionan de manera simultánea. Entre ellas se encuentran el desarrollo físico-motor, relacionado con el crecimiento corporal, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud; el desarrollo cognitivo, que comprende procesos como el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, el razonamiento, la creatividad y el lenguaje esta última como área dependiente del área cognitiva; y el desarrollo socioemocional, vinculado con la personalidad, las emociones y las relaciones sociales (Papalia 2004).

En este sentido, Papalia (2004) explican que cada una de estas áreas se desarrolla de forma progresiva mediante la adquisición de hitos del desarrollo, entendidos como logros evolutivos que reflejan el avance de los niños en las distintas etapas de crecimiento. Cada habilidad alcanzada constituye la base para el desarrollo de nuevas capacidades, permitiendo valorar si el proceso evolutivo ocurre de acuerdo con las características propias de la edad.

A partir de los planteamientos anteriores, se comprende que las áreas fundamentales del desarrollo infantil conforman un proceso integral e interdependiente, en el que cada dimensión contribuye al crecimiento armónico del niño. El desarrollo motriz, cognitivo, socioafectivo y del lenguaje no ocurre de manera aislada, sino que se fortalece a través de las experiencias y de la interacción con el entorno. Por ello, resulta fundamental promover condiciones que favorezcan el desarrollo equilibrado de todas estas áreas durante la primera infancia, ya que constituyen la base para el aprendizaje, la autonomía y el bienestar a lo largo de la vida.

Desarrollo Motriz

El desarrollo motriz constituye una de las áreas fundamentales del desarrollo infantil, ya que comprende la adquisición progresiva de habilidades físicas, sensoriales y perceptivas que permiten al niño interactuar con el entorno. Desde el nacimiento, las capacidades sensoriales y motoras se encuentran estrechamente relacionadas, favoreciendo la exploración y el aprendizaje (Bertenthal y Clifton, 1998).

De acuerdo con el autor, se considera que el desarrollo motriz inicia desde las primeras experiencias de interacción con el entorno, donde el niño utiliza el movimiento como un medio para descubrir, explorar y responder a los estímulos que recibe. Por ello, resulta indispensable que durante la primera infancia existan ambientes que favorezcan la movilidad, el juego y la experimentación, contribuyendo al fortalecimiento progresivo de sus capacidades físicas y

perceptivas.

Por otro lado, para Craig y Baucum (2009), durante los primeros años de vida, la integración de los estímulos sensoriales se fortalece mediante la experiencia, permitiendo que los niños relacionen la información visual, auditiva y táctil con sus acciones. Este proceso favorece la percepción, la coordinación y el control del movimiento, aspectos indispensables para el desarrollo infantil.

A partir de este planteamiento, se reconoce que las experiencias cotidianas representan un elemento esencial para el desarrollo motriz, ya que mediante la interacción constante con el entorno los niños fortalecen su coordinación, equilibrio y control corporal. En consecuencia, la participación en actividades variadas y acordes con su edad favorece una evolución progresiva de sus habilidades motrices.

En este contexto, el desarrollo motriz comprende dos componentes fundamentales: la motricidad gruesa y la motricidad fina. La primera hace referencia a los movimientos amplios del cuerpo, el equilibrio, la coordinación y el desplazamiento; mientras que la segunda comprende movimientos de mayor precisión que requieren el uso coordinado de las manos y los dedos para manipular objetos y realizar actividades específicas (García & Berruezo, 1994).

Desde esta perspectiva, ambos componentes deben desarrollarse de manera complementaria, ya que permiten al niño desenvolverse con mayor autonomía en las actividades de la vida diaria y adquirir destrezas que servirán de base para aprendizajes posteriores. Por ello, es importante que las experiencias de estimulación integren tanto actividades de movimiento global como de precisión manual.

El adecuado desarrollo de las habilidades motrices durante la primera infancia favorece la adquisición de capacidades cognitivas y lingüísticas. Por el contrario, las dificultades en el

desarrollo motor pueden repercutir en otras áreas del desarrollo, generando limitaciones en el aprendizaje y en el desempeño infantil (Campo, 2010).

En concordancia con este planteamiento, se considera que el desarrollo motriz constituye un proceso estrechamente relacionado con las demás dimensiones del desarrollo infantil. Por esta razón, la detección oportuna de posibles dificultades y la implementación de estrategias de estimulación favorecen un desarrollo más equilibrado y contribuyen al bienestar integral del niño.

De manera general, el desarrollo motriz representa una dimensión esencial durante la primera infancia, ya que posibilita que los niños exploren su entorno, fortalezcan su autonomía y desarrollen habilidades necesarias para su vida cotidiana. Su evolución depende tanto de la maduración biológica como de las experiencias de aprendizaje y de las oportunidades de interacción que ofrece el contexto familiar, educativo y comunitario. En consecuencia, promover ambientes seguros, estimulantes y enriquecidos favorece el desarrollo progresivo de las capacidades motrices y contribuye al desarrollo integral infantil.

Hitos del desarrollo motriz

De 3 a 4 años

Según Craig y Baucum (2009), Ortiz (1999) y Sotomayor y Rubio (2016), entre los tres y cuatro años los niños presentan un mayor dominio del equilibrio, la coordinación y el control corporal. En esta etapa son capaces de:

- Correr manteniendo mayor estabilidad y variando la velocidad.
- Caminar hacia atrás y sobre la punta de los pies.
- Trepar y desplazarse con mayor seguridad.
- Mantenerse de puntillas con ambos pies.

- Dibujar figuras y formas sencillas.

De 4 a 5 años

De acuerdo con Craig y Baucum (2009), Ortiz (1999) y Sotomayor y Rubio (2016), entre los cuatro y cinco años las habilidades motrices alcanzan un mayor nivel de precisión y coordinación, permitiendo que los niños:

- Caminen sobre una línea o superficie estrecha manteniendo el equilibrio.
- Se sostengan sobre un solo pie durante algunos segundos.
- Abrochen botones y manipulen cremalleras.
- Utilicen correctamente cubiertos y otros utensilios.
- Comiencen a realizar actividades que requieren mayor coordinación manual, como atarse los cordones de los zapatos.

Por otra parte, Iceta y Yoldi (2002) señalan que durante este período es importante observar aspectos relacionados con la movilidad, el tono muscular, la postura y la coordinación, ya que algunas alteraciones pueden constituir señales de alerta. No obstante, los autores aclaran que la presencia de dificultades motrices no implica necesariamente un trastorno del desarrollo, por lo que recomiendan realizar un seguimiento mediante controles médicos y acudir a una valoración profesional cuando sea necesario.

En definitiva, el desarrollo motriz constituye una base esencial para el desarrollo integral infantil, debido a que favorece la exploración, la autonomía y la interacción del niño con su entorno. Además de fortalecer el control corporal y la coordinación, esta área mantiene una estrecha relación con el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioafectivo. En consecuencia, la promoción de experiencias de movimiento, juego y exploración durante la primera infancia contribuye significativamente al desarrollo de habilidades que serán fundamentales para los

aprendizajes posteriores.

Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo constituye una de las áreas fundamentales del desarrollo infantil, ya que permite a los niños comprender, interpretar y relacionarse con el entorno que los rodea mediante la adquisición progresiva de conocimientos, habilidades y procesos de pensamiento.

Alzate (2010), sostienen que el desarrollo cognitivo puede potenciarse mediante la estimulación oportuna, permitiendo que los niños comprendan, relacionen y se adapten a nuevas situaciones a partir del pensamiento y de la interacción con el entorno. Los autores señalan que el conocimiento se construye desde las experiencias cotidianas, por lo que es importante brindar oportunidades para explorar, comparar, elegir e indagar, favoreciendo así la organización de la realidad y el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

En este proceso, la exploración constituye una herramienta esencial para el aprendizaje, ya que facilita la adquisición de conocimientos mediante diferentes formas de procesamiento de la información. Inicialmente predomina la acción a través de la actividad sensoriomotriz; posteriormente el niño desarrolla la capacidad de construir representaciones mentales de los objetos y situaciones, para finalmente utilizar el lenguaje como medio para representar y comunicar sus experiencias (Alzate, 2010).

Por otra parte, la percepción desempeña un papel fundamental dentro del desarrollo cognitivo, debido a que permite captar e interpretar la información proveniente del entorno a través de los sentidos. En esta etapa, la percepción visual y auditiva adquiere especial relevancia, ya que facilita la interacción con el medio, la comprensión de los estímulos y el desarrollo de nuevos aprendizajes (García, 2010; Pérez, 2012). Para Papalia (2004) estos procesos perceptivos

constituyen la base para el desarrollo de habilidades cognitivas cada vez más complejas.

Hitos del desarrollo cognitivo

De acuerdo con Papalia (2004), durante la etapa preescolar los niños alcanzan progresivamente los siguientes logros cognitivos:

De 3 a 4 años

- Comprenden el significado de ilustraciones y diagramas sencillos.
- Inician el desarrollo de la memoria autobiográfica.
- Identifican con mayor precisión los estados emocionales de otras personas.
- Cuentan y reconocen los colores básicos.
- Explican relaciones sencillas de causa y efecto.
- Participan en juegos simbólicos o imaginativos.
- Realizan cálculos pictóricos simples.
- Clasifican objetos según sus características.

De 4 a 5 años

- Diferencian situaciones reales de aquellas que pertenecen a la fantasía.
- Incrementan su capacidad de memoria y retención.
- Utilizan estrategias sencillas para recordar información.
- Resuelven operaciones mentales simples.

A partir de lo expuesto, se comprende que el desarrollo cognitivo constituye la base para la adquisición de conocimientos y la comprensión del entorno durante la primera infancia. La exploración, la percepción y las experiencias de aprendizaje favorecen el fortalecimiento de habilidades como la memoria, la atención, el razonamiento y la resolución de problemas, las cuales evolucionan progresivamente conforme el niño interactúa con su contexto. En este

sentido, proporcionar ambientes enriquecidos y oportunidades de estimulación resulta indispensable para potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas desde los primeros años de vida.

Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje constituye un proceso fundamental durante la primera infancia, ya que permite a los niños comunicarse, expresar sus necesidades, comprender el entorno y establecer relaciones con las personas que los rodean. García (2010) señalan que el desarrollo del lenguaje comienza desde el nacimiento, cuando el niño empieza a percibir y diferenciar los sonidos, palabras y formas de comunicación presentes en su entorno.

A través de la interacción constante con los adultos, el niño fortalece progresivamente su capacidad para comprender el lenguaje y expresar sus primeras manifestaciones comunicativas. En un inicio, la comunicación se produce mediante vocalizaciones, llanto y balbuceo; posteriormente, estas expresiones evolucionan hasta convertirse en palabras con significado y, más adelante, en frases cada vez más estructuradas.

Durante este proceso, la participación de la familia desempeña un papel determinante, ya que la comunicación frecuente y el uso constante del lenguaje favorecen el enriquecimiento del vocabulario y el desarrollo de habilidades comunicativas, la repetición de palabras relacionadas con personas, objetos, animales y situaciones cotidianas facilita la comprensión y la adquisición del lenguaje (García, 2010; Pérez, 2012).

A medida que el niño crece, el desarrollo del lenguaje adquiere mayor complejidad, entre los dos y cinco años incrementa significativamente su vocabulario, mejora la estructura de las oraciones y desarrolla la capacidad para mantener conversaciones, describir situaciones y

expresar ideas con mayor claridad. Además, comienza a utilizar símbolos, palabras e imágenes para representar personas, objetos o acontecimientos que no se encuentran presentes, fortaleciendo procesos relacionados con la lectura, la escritura, el pensamiento lógico y el aprendizaje escolar (Pérez, 2012).

No obstante, el desarrollo del lenguaje no ocurre de la misma manera en todos los niños, ya que depende de las oportunidades de interacción, de la estimulación recibida y de las condiciones del entorno familiar y social. En este sentido, resulta fundamental que los padres y cuidadores observen la evolución de las habilidades comunicativas e identifiquen oportunamente posibles dificultades, con el propósito de brindar el acompañamiento necesario para favorecer el desarrollo integral del niño (Pérez, 2012).

Hitos del desarrollo del lenguaje

De acuerdo con Papalia (2004), durante la primera infancia los niños alcanzan progresivamente los siguientes logros en el desarrollo del lenguaje:

De 3 a 4 años

- Mejoran el uso de la gramática y la sintaxis.
- Amplían progresivamente su vocabulario.
- Incorporan nuevas palabras casi a diario.
- Comprenden el lenguaje con mayor precisión.
- Desarrollan las primeras habilidades relacionadas con la alfabetización.
- Utilizan oraciones más largas y complejas.
- Emplean el tiempo verbal pasado en sus expresiones.
- Incrementan el uso del habla privada para orientar sus acciones.

De 4 a 5 años

- Se expresan mediante un discurso cada vez más similar al de un adulto.
- Alcanzan un vocabulario aproximado de 2.600 palabras.
- Comprenden alrededor de 20.000 palabras.
- Reconocen aspectos pragmáticos del lenguaje.
- Inician la decodificación de palabras escritas.
- Relatan con coherencia la idea principal de un cuento, una película o una experiencia.

El desarrollo del lenguaje constituye una herramienta esencial para el aprendizaje, la comunicación y la interacción social durante la primera infancia, su evolución depende de la estimulación recibida y de las experiencias comunicativas que el niño comparte con su familia y su entorno. En este sentido, promover espacios de diálogo, escucha y participación favorece la ampliación del vocabulario, la comprensión del lenguaje y el desarrollo de habilidades comunicativas que servirán de base para los procesos de lectura, escritura y aprendizaje en las etapas posteriores del desarrollo.

Desarrollo Socio Afectivo

El desarrollo socioafectivo constituye una de las áreas fundamentales del desarrollo infantil, ya que permite a los niños reconocer, expresar y regular sus emociones, así como establecer relaciones afectivas con las personas de su entorno. Alzate (2010) señalan que este proceso se fortalece mediante la interacción con la familia y otras personas favoreciendo la expresión de sentimientos, la socialización y la construcción de vínculos afectivos, las experiencias afectivas contribuyen a que el niño se reconozca como un ser único, se sienta seguro, valorado y comprendido, fortaleciendo progresivamente su capacidad para convivir con los demás.

En este proceso, la participación de los padres y cuidadores resulta esencial, pues constituyen las primeras figuras de apego y proporcionan las bases para el desarrollo emocional y social del niño (Alzate, 2010). Por su parte, Moneta (2014) explica que el desarrollo socioafectivo inicia desde el nacimiento mediante las primeras relaciones que el niño establece con su entorno, las cuales favorecen el reconocimiento y la expresión de las emociones, además del desarrollo de capacidades relacionadas con la atención, la memoria y el pensamiento.

En este contexto, el apego representa un elemento esencial del desarrollo infantil, ya que brinda seguridad y protección al niño, favoreciendo la regulación emocional, la exploración del entorno y el fortalecimiento de sus habilidades sociales, la sensibilidad, la comunicación y las manifestaciones de afecto de los padres o cuidadores se manifiestan significativamente en el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioafectivo durante los primeros años de vida (González, 2009).

Hitos del desarrollo socioafectivo

De acuerdo con las características del desarrollo socioafectivo descritas por Alzate (2010) y Moneta (2014), durante la etapa preescolar los niños alcanzan progresivamente los siguientes logros:

De 3 a 4 años

- Expresan con mayor claridad sus emociones y sentimientos.
- Establecen vínculos afectivos con adultos y compañeros.
- Participan en juegos grupales respetando reglas sencillas.
- Comienzan a compartir materiales y espacios con otros niños.

- Reconocen algunas emociones en las personas de su entorno.
- Desarrollan progresivamente mayor autonomía en sus actividades cotidianas.

De 4 a 5 años

- Regulan con mayor facilidad sus emociones en diferentes situaciones.
- Demuestran empatía hacia las emociones y necesidades de otras personas.
- Fortalecen las relaciones de amistad y cooperación con sus pares.
- Respetan normas de convivencia y participan activamente en actividades grupales.
- Expresan sus ideas, sentimientos y necesidades con mayor seguridad.
- Solicitan ayuda cuando la situación lo requiere y muestran mayor confianza en sí mismos.

En síntesis, el desarrollo socioafectivo constituye la base para la construcción de la identidad, la regulación emocional y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables durante la primera infancia, la calidad de los vínculos afectivos que el niño establece con su familia influye directamente en su seguridad, autoestima y capacidad para convivir con los demás. Por ello, un entorno caracterizado por el afecto, la comunicación y el acompañamiento favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales indispensables para su bienestar y desarrollo integral.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales relacionados con las condiciones comunitarias y el desarrollo integral de los niños en la primera infancia?

¿Cómo son las condiciones comunitarias en las que se desarrollan los niños en la primera

infancia?

¿Qué condiciones comunitarias del desarrollo integral de los niños en la primera infancia se obtuvieron a partir de los datos obtenidos en la investigación?

METODOLOGÍA

La metodología de la investigación constituye un aspecto fundamental para garantizar la rigurosidad y validez del estudio, ya que establece el enfoque, tipo, diseño y técnicas empleadas en la recolección y análisis de datos.

Enfoque de la investigación

En el marco de esta investigación se adoptó un enfoque cualitativo, que según Hernández-Flórez y Klimenko (2025) “es una estrategia que busca comprender a fondo fenómenos culturales, humanos o sociales desde la perspectiva de las personas involucradas; el enfoque cualitativo pone más énfasis en el contexto, la experiencia y el significado” (p. 7).

En este sentido, la presente investigación adoptó un enfoque cualitativo materializado mediante la inmersión en el territorio facilitado por los convenios de cooperación de la Universidad Técnica de Cotopaxi mismo que permitió analizar a profundidad las condiciones comunitarias y su influencia en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, con el único fin de comprender las percepciones y experiencias de las familias y actores comunitarios respecto a las oportunidades, limitaciones y dinámicas del entorno en el que se desenvuelven los niños. Dicha articulación institucional abrió las puertas al Barrio Cuatro Esquinas permitiendo indagar y dar voz a las perspectivas y vivencias que enfrentan los padres de familia.

Diseño de la investigación

En cuanto al diseño de la investigación es no experimental, pues no existe manipulación de las variables independientes de manera intencional, únicamente se investiga el problema en su contexto diario (Hernández. 2014).

En relación con el tema investigativo, este diseño resultó pertinente debido a que permitió analizar las condiciones comunitarias y su influencia en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia tal como se presentan en la realidad cotidiana, sin intervenir ni alterar las variables del estudio. De esta manera, se busca comprender y analizar las características del entorno comunitario y su relación con el desarrollo infantil a partir de la información recolectada en los contextos seleccionados, lo que garantiza una visión objetiva y contextualizada del problema de investigación.

Tipo de investigación

Para efectos de la investigación se aplicó la investigación bibliográfica y de campo.

Para Carbajal (2020) la investigación bibliográfica es aquella que procura obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar información sobre un objeto de estudio a partir de fuentes documentales, tales como libros, documentos de archivo, hemerografía, registros audiovisuales, entre otros. Por otro lado, Arias (2012) menciona que la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.

El camino de esta investigación comenzó en el aula universitaria, dentro de la asignatura

Desarrollo de Proyectos Educativos y Comunitarios. En esta primera etapa, la investigación bibliográfica permitió revisar la literatura científica sobre primera infancia y condiciones comunitarias, logrando así fundamentar el estudio y diseñar rigurosamente los instrumentos de recolección de datos.

Posteriormente, gracias a los convenios de la Universidad y en el marco de las Prácticas de Servicio Comunitario, el proyecto cobró vida en el territorio. El investigador se trasladó al barrio Cuatro Esquinas para desarrollar la fase de campo. Allí se aplicaron listas de cotejo a los niños y entrevistas a padres y líderes locales. De este modo, la teoría trabajada en la materia se contrastó directamente con la realidad del barrio, permitiendo analizar cómo el entorno pone en evidencia el desarrollo infantil

Métodos

En el marco del proyecto se utilizó el método inductivo, que según Rodríguez (2007) dicho método parte del estudio de hechos particulares para, a partir de su análisis, establecer conclusiones generales que pueden constituirse en principios, leyes o fundamentos teóricos, permitiendo construir conocimiento desde la observación directa de la realidad y la interpretación sistemática de los datos.

El recorrido metodológico se inició durante las actividades de la asignatura, donde se preparó el proceso de observación participante y recolección de información. Posteriormente, el investigador se adentró en el barrio Cuatro Esquinas para estudiar de cerca casos y vivencias específicas. A través de este método, se observó de forma detallada la realidad de cada niño y se escucharon las experiencias individuales de sus familias y líderes locales. La integración de estas evidencias particulares permitió identificar patrones, necesidades y dinámicas comunes en la

zona. De esta manera, el método inductivo hizo posible pasar de la observación de situaciones concretas en Cuatro Esquinas a la formulación de conclusiones generales sobre cómo las condiciones de dicho entorno impactan en el desarrollo integral de la primera infancia.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

De acuerdo con Chávez (2001), las técnicas e instrumentos de investigación son los medios utilizados por el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables, en esta investigación se emplearon diversas técnicas e instrumentos de recolección de información con el fin de garantizar un análisis preciso y detallado del fenómeno estudiado.

En este sentido, la técnica aplicada a la población infantil fue la observación que de acuerdo Rivas (2024) constituye un proceso empírico fundamental en la investigación científica, tanto la medición como la experimentación suelen apoyarse en ella, dado que permite recolectar información clave para el análisis, a diferencia de otros métodos, la finalidad de la observación es captar un suceso específico y su resultado es un conjunto de datos que reflejan las características observadas. Por añadidura, el instrumento utilizado fue la lista de cotejo que según Saavedra (2001) es una lista de indicadores de logro, ítems o de aspectos que forman el estándar de aprendizaje de la competencia para establecer la ausencia o presencia en el aprendizaje conseguido.

Por otra parte, la técnica utilizada para los adultos fue la entrevista, que según Canales (2006) es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. En cuanto al instrumento Combessie (2005) define la guía de entrevista como un instrumento previo

que organiza los temas o aspectos clave a tratar durante la entrevista, mediante palabras, preguntas o frases breves que facilitan su consulta, su finalidad es orientar el desarrollo del diálogo sin imponer un orden rígido ni la formulación exacta de preguntas, permitiendo que la entrevista se desarrolle de forma flexible según su propia dinámica.

El camino para la construcción de estas herramientas comenzó en el aula universitaria, en esta etapa se diseñó una lista de cotejo para la niñez y una guía de entrevista para los adultos. Una vez validados los instrumentos por expertos y gracias a los convenios de la Universidad en el marco de las Prácticas de Servicio Comunitario conjunto a la asignatura, el trabajo de campo se desplegó en el barrio Cuatro Esquinas. En el territorio se aplicó la técnica de la observación a los niños a través de la lista de cotejo, en el lapso de 3 semanas en donde se valoraron de forma directa los hitos alcanzados en sus áreas de desarrollo integral durante sus actividades rutinarias.

De manera complementaria, se aplicó la técnica de la entrevista a los padres de familia y líderes del sector, apoyado de la guía de entrevista, se entabló diálogos fluidos con los adultos de Cuatro Esquinas, recogiendo sus vivencias sobre la seguridad, los servicios básicos y la protección infantil en el barrio. En definitiva, la combinación de estas herramientas permitió triangular la teoría con la realidad vivida en el sector, garantizando datos confiables y con pertinencia comunitaria.

Población

Triola (2018) define la población como el conjunto total de individuos, objetos o eventos que poseen características comunes y sobre los cuales se pretende realizar una investigación. En este sentido, a población del estudio estuvo conformada por 20 niños, distribuidos en dos grupos etarios:

El grupo de 3 a 4 años estuvo integrado por 10 niños, de los cuales 6 eran niños y 4 niñas.

El grupo de 4 a 5 años estuvo conformado por 10 niños, distribuidos en 5 niños y 5 niñas.

También participaron 5 adultos, entre padres de familia y dirigentes barriales, quienes aportaron información relevante sobre las condiciones comunitarias en las que se desarrollan los niños.

El acceso a la población se facilitó debido a que en el barrio Cuatro Esquinas se desarrollaban previamente procesos de vinculación con la Universidad Técnica de Cotopaxi, lo que permitió contar con el acercamiento y reconocimiento de las familias de la comunidad. La predisposición de los padres para participar en actividades y estudios promovidos por la universidad facilitó la incorporación de los niños al proceso investigativo, sin requerir una búsqueda adicional de participantes, puesto que las familias mantenían una actitud favorable hacia este tipo de iniciativas.

Tabla 2
Población infantil

GRUPO DE ESTUDIO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Niños de 3 a 4 años	6	4	10
Niños de 4 a 5 años	5	5	10
TOTAL			20

Tabla 3
Población adulta

GRUPO DE ESTUDIO	CANTIDAD
Padre/madre de familia	4
Dirigentes barriales	1
TOTAL	5

Recopilación y procesamiento de información

Para garantizar el éxito de la investigación, fue necesario llevar a cabo un proceso de tratamiento de la información, que de acuerdo con Sabino (1992), implica organizar los datos en unidades coherentes, lo que permite analizarlos detalladamente para comprender sus significados y relaciones.

Por su parte, Bernal (2006) señala que el procesamiento de datos consiste en organizar y estructurar la información recopilada durante el trabajo de campo, ya que inicialmente se encuentra dispersa y sin un orden específico, este proceso transforma dichos datos en información organizada y agrupada para su análisis en función de los objetivos y las preguntas científicas planteadas.

La ejecución metodológica de este procesamiento se desarrolló de manera secuencial en cuatro etapas clave. La primera etapa fue la trascripción y depuración de los datos recogidos en el barrio Cuatro Esquinas. Las entrevistas aplicadas a padres de familia y líderes comunitarios se trascribieron fielmente a texto, mientras que las listas de cotejo aplicadas a los niños en el territorio fueron consolidadas y revisadas para verificar que todos los ítems estuvieran completos y legibles.

La segunda etapa correspondió a la categorización que se fundamentó en los contenidos teóricos abordados en la asignatura. En este paso, la información cualitativa se organizó en matrices de análisis divididas en ejes temáticos claros: seguridad del entorno, servicios básicos y de salud, apoyo familiar/comunitario y desarrollo integral infantil (áreas motora, cognitiva, socioafectiva y del lenguaje), cada testimonio y cada indicador observado se asignó a su respectiva categoría.

La tercera etapa consistió en la triangulación de la información. En esta fase se contrastaron tres fuentes esenciales: los hallazgos empíricos de las entrevistas a los adultos de Cuatro Esquinas, los resultados de las listas de cotejo de la primera infancia y el marco teórico. Este cruce de información permitió identificar convergencias, contradicciones y vacíos sobre cómo las características del barrio forman parte de la crianza y el crecimiento de la niñez.

Finalmente, la cuarta etapa fue la interpretación inductiva y síntesis de resultados. A partir de las matrices organizadas y la triangulación de datos, se extrajeron conclusiones cualitativas generales que explicaron de forma objetiva la realidad territorial del Barrio Cuatro Esquinas. Este procedimiento detallado permitió transformar la vivencia comunitaria en evidencia científica sólida.

Análisis e interpretación de la información recolectada

Análisis e interpretación de la información recolectada de la entrevista realizada a los padres de familia y líderes comunitarios (LC) del Barrio Cuatro Esquinas.

Objetivo: Obtener información sobre las condiciones comunitarias, a partir de las percepciones del líder comunitario y de los padres de familia.

DIMENSIÓN	PREGUNTA	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
SEGURIDAD Y PROTECCIÓN	¿Considera que el sector donde vive ofrece condiciones seguras para el desarrollo de los niños en la primera infancia? ¿Por qué?	R1/LC: Pienso que nuestro sector no tiene las condiciones porque es inseguro, se ha visto robos en el día, los niños no pueden salir a la calle porque existen personas tomando.	Las respuestas evidencian el barrio no ofrece condiciones seguras para el adecuado desarrollo de los niños, tanto el líder comunitario como los padres de familia coinciden en señalar que la inseguridad constituye una de las principales problemáticas del sector, reflejada en hechos de delincuencia, consumo de alcohol en espacios públicos y la escasa presencia policial. A ello se suman el mal estado de las calles, la mala iluminación y el exceso de velocidad de los vehículos, factores que incrementan los riesgos para la población infantil. En conjunto, estas condiciones limitan las oportunidades de juego, recreación e interacción social de los niños, evidenciando que la seguridad del entorno comunitario es un elemento fundamental para favorecer su desarrollo integral de los infantes.
		E2: No, considero que el sector donde vivimos no ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo seguro de los niños. Hay poca seguridad, las calles están en mal estado y falta iluminación.	
		E3: No, hay mucha inseguridad y no me siento tranquilo cuando mis hijos salen.	
		E4: No, el sector no es seguro para los niños existe delincuencia, las calles están en mal estado, en el parque la gente toma.	
		E5: No, hay delincuencia, los carros pasan muy rápido, las calles están dañadas, no hay policías.	

DIMENSIÓN	PREGUNTA	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
SEGURIDAD Y PROTECCIÓN	¿Qué situaciones de riesgo o protección identifica en su comunidad que puedan influir en el bienestar de los niños?	R1/LC: El riesgo es la falta de seguridad como el alumbrado de las calles, personas alcoholizadas, etc.	Las respuestas de los entrevistados evidencian que en el barrio predominan diversos factores de riesgo que afectan el bienestar y el desarrollo integral de los niños. Entre los principales se identifican la inseguridad, la presencia de personas alcoholizadas, la cercanía a establecimientos de diversión nocturna, el deterioro de las calles, la escasa iluminación y la falta de espacios seguros para el juego y la recreación. No obstante, uno de los participantes destaca como factor de protección el apoyo y la vigilancia que algunos vecinos brindan a los niños, lo que refleja la existencia de redes de colaboración comunitaria. En conjunto, los resultados muestran que, aunque existen acciones solidarias entre los habitantes, predominan las condiciones de riesgo, las cuales limitan la construcción de un entorno comunitario favorable para el bienestar y el desarrollo infantil.
		R 2: Como riesgos, identifico la inseguridad, el consumo de alcohol en espacios públicos, la presencia de personas ajenas al barrio, la falta de parques seguros y calles deterioradas. Como protección, existe el apoyo entre algunos vecinos que están pendiente de los niños	
		R3: Hay delincuencia, calles en mal estado y pocos espacios seguros para que jueguen.	
		R4: El peligro más grande que tenemos es que estamos muy cerca de las discotecas y eso genera un ambiente de riesgos al bienestar de los niños	
		R5: De riesgo las personas alcoholizadas, las personas ajenas al barrio que siempre llegan.	

DIMENSIÓN	PREGUNTA	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
SERVICIOS BÁSICOS Y SALUD	¿Considera que las familias de su comunidad tienen acceso adecuado a servicios básicos y de salud para atender las necesidades de los niños?	E1/LC: Considero que solo contamos con lo necesario, agüita, luz, porque a veces la basura no pasa.	Los resultados reflejan que, si bien la comunidad dispone de algunos servicios básicos como agua potable y energía eléctrica, su acceso y funcionamiento no son totalmente adecuados, las principales dificultades mencionadas corresponden a las deficiencias en el servicio de recolección de basura, problemas en el alumbrado público y las limitaciones en la atención de los servicios de salud, evidenciadas por la falta de citas médicas, el desabastecimiento de medicamentos y la percepción de una atención poco oportuna. En conjunto, estos hallazgos muestran que las deficiencias en los servicios básicos y de salud constituyen un factor que afecta el bienestar y el desarrollo óptimo de los niños de la comunidad.
		E2: No, aunque si constamos con algunos servicios básicos, por ejemplo, el alumbrado público no funciona, a veces vamos al centro de salud de Patután y no hay citas.	
		E3: No, la atención en el centro de salud no hay citas, a veces la basura no pasa está regándose en la calle.	
		E4: En esta parte gracias a Dios si contamos con los servicios básicos, a veces no pasa el carro de la basura, pero luego ya pasa, pero cuando vamos al centro de salud no hay citas y la atención es mala.	
		E5: No son adecuados, el alumbrado no sirve, el carro de la basura casi nunca pasa, los perros rompen la basura, y cuando estamos enfermos en el centro de salud no hay pastillas.	

DIMENSIÓN	PREGUNTA	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
SERVICIOS BÁSICOS Y SALUD	¿De qué manera los servicios disponibles en la comunidad contribuyen al bienestar y desarrollo infantil?	E1/LC: Los servicios básicos que tenemos si contribuyen de manera positiva para los niños, pero lo que faltaría es mejorar.	Los entrevistados coinciden en que los servicios disponibles en la comunidad contribuyen al bienestar y desarrollo infantil, principalmente porque permiten satisfacer necesidades básicas relacionadas con la higiene, la alimentación, el acceso a la energía eléctrica y el desarrollo de actividades cotidianas como el estudio. Sin embargo, también manifiestan que esta contribución es limitada debido a las deficiencias en la atención de los servicios de salud, la escasez de programas dirigidos a la niñez y la insuficiente cobertura de algunos servicios comunitarios. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer la calidad y el acceso a los servicios para garantizar mejores condiciones para el desarrollo integral de los niños.
		E2: Contribuyen de manera limitada, cuando hay atención médica o campañas de salud benefician a los niños, pero todavía hacen falta más servicios y programas permanentes para atender sus necesidades.	
		E3: Ayudan un poco, pero no son suficientes para las necesidades de los niños.	
		E4: Los servicios básicos nos ayudan bastante para mantener el aseo y limpieza de nuestros hijos y tener luz en la casita sirve para que hagan los deberes.	
		E5: Nos ayudan para poder cocinar, lavar la ropa, para el aseo de nuestros hijos, pero en los centros de salud casi nunca hay turnos ni medicinas.	

DIMENSIÓN	PREGUNTA	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
EDUCACIÓN Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA	¿Considera que en la comunidad existen oportunidades o programas que favorezcan la educación y estimulación temprana de los niños?	**E1/LC:** Solamente las brigadas del centro de salud, y las autoridades que vienen de la UTC, son los únicos programas que hemos tenido para los más pequeños.	Los resultados evidencian que los entrevistados consideran insuficientes las oportunidades y programas destinados a favorecer la educación y la estimulación temprana de los niños en la comunidad. Si bien reconocen la realización ocasional de brigadas del centro de salud y actividades desarrolladas por estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, coinciden en que estas acciones no son permanentes ni cubren las necesidades de la población infantil, también señalan la falta de programas de estimulación, espacios recreativos y mayor apoyo para las familias, lo que limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo durante la primera infancia.
		E2: No son suficientes, existen pocas actividades para los niños pequeños y hacen falta, más programas de estimulación, espacios recreativos y apoyos para las familias.	
		E3: Muy pocas, hace falta más apoyo y actividades para los niños.	
		E4: No, la verdad es que aquí no hay muchas oportunidades ni programas para que los niños reciban estimulación desde chiquitos.	
		E5: No, a veces vienen estudiantes de la UTC, pero no es permanente y es lo único que se ha visto.	

DIMENSIÓN	PREGUNTA	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
EDUCACIÓN Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA	¿Cómo participa la familia en las actividades que favorecen el aprendizaje y desarrollo de los niños?	E1/LC: Cuando hay programas para los niños las familias si salen con sus hijitos a participar, por ejemplo, a veces hay partidos de futbol, juegos tradiciones entonces si participan.	Los entrevistados coinciden en que las familias participan activamente en las actividades que favorecen el aprendizaje y desarrollo de los niños. Entre las principales acciones mencionadas se encuentran el acompañamiento en las tareas escolares, la asistencia a reuniones y programas organizados por las instituciones educativas, así como la participación en actividades recreativas y comunitarias cuando estas se desarrollan. Estos resultados evidencian el compromiso de las familias con el proceso educativo de los niños, reconociendo su papel como un actor fundamental para fortalecer el aprendizaje y favorecer su desarrollo integral.
		E2: Como madre, trato de apoyar a mi hijo en casa, asistir a las reuniones de la escuela y participar en las actividades cuando es posible.	
		E3: Siempre trato de acompañar a mi hijo y apoyar en las tareas que envían de la escuela.	
		E4: En la casa les ayudamos siempre sentándonos con ellos hacer los deberes de la escuela.	
		E5: Siempre estoy con mi hijo yo paso con él le ayudo en las tareas y voy a la escuela cuando hay programas.	

DIMENSIÓN	PREGUNTA	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
PARTICIPACIÓN Y TEJIDO SOCIAL	¿Cómo describiría la participación de la comunidad en actividades relacionadas con el bienestar infantil	E1/LC: En su mayoría positivamente, algunos vecinos tienen miedo por la inseguridad.	Las respuestas evidencian que la participación de la comunidad en actividades relacionadas con el bienestar infantil es limitada. Aunque el líder comunitario considera que existe una disposición positiva por parte de algunos habitantes, también reconoce que la inseguridad influye en su participación. De igual manera, los padres de familia coinciden en que la asistencia a actividades dirigidas a la niñez es baja debido a la escasa organización de programas comunitarios, la falta de tiempo y el poco interés de algunas familias. No obstante, señalan que la participación aumenta cuando se realizan eventos recreativos o deportivos, como campeonatos y festividades, evidenciando la necesidad de promover más espacios comunitarios que incentiven el involucramiento de las familias en acciones orientadas al bienestar y desarrollo de los niños.
		E2: La participación es baja, muchas familias no participan por falta de tiempo o porque los directivos barriales o las autoridades de Latacunga no organizan suficientes actividades para la comunidad.	
		E3: Es baja, pocas personas participan y falta organización de programas para los niños.	
		E4: Los vecinos participan más cuando organizan campeonatos de fútbol ahí participan con sus hijos a veces cuando hay programas para los niños casi no les interesa.	
		E5: La participación cuando son programas o fiestas ahí si la gente participa, pero a veces hay programa de la UTC o de cooperativas de ahorro y crédito y la gente no quiere que sus hijos participen.	

DIMENSIÓN	PREGUNTA	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
PARTICIPACIÓN Y TEJIDO SOCIAL	¿Considera que existen redes de apoyo entre familias, comunidad e instituciones para favorecer el desarrollo de los niños?	E1/LC: Entre familias si, instituciones como la UTC, nada más.	Los entrevistados consideran que las redes de apoyo entre las familias, la comunidad y las instituciones son escasas y poco permanentes. Reconocen la existencia de apoyo entre algunas familias y la participación ocasional de la Universidad Técnica de Cotopaxi mediante actividades dirigidas a la niñez, coinciden en que estas acciones no son suficientes para responder a las necesidades de la comunidad. Los resultados señalan la falta de coordinación entre los diferentes actores comunitarios e institucionales, evidenciando la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto para generar estrategias permanentes que favorezcan el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.
		E2: No de manera constante, en algunas ocasiones hay apoyo entre vecinos o instituciones, pero todavía falta una mejor coordinación y más programas que beneficien a los niños y sus familias.	
		E3: No muchas, se necesita más trabajo conjunto.	
		E4: Hay muy pocas redes de apoyo, casi no se mira esa ayuda.	
		E5: Muy pocas a veces vienen los jóvenes de la UTC, pero no es por mucho tiempo, ellos ayudan a los niños con juegos, deberes y cosas así.	

DIMENSIÓN	PREGUNTA	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
PARTICIPACIÓN Y TEJIDO SOCIAL	¿Considera que los proyectos de vinculación entre la universidad y la comunidad contribuyen al desarrollo integral de los niños? ¿Por qué?	E1/LC: Pienso que sí, mantiene a los niños entretenidos y los apoyan en el proceso de aprender.	Se evidencia una valoración positiva de los proyectos de vinculación desarrollados entre la universidad y la comunidad, los entrevistados coinciden en que estas iniciativas contribuyen al desarrollo integral de los niños mediante actividades lúdicas, recreativas y de refuerzo escolar que favorecen el aprendizaje, la participación y el aprovechamiento del tiempo libre. No obstante, también manifiestan la necesidad de que estas intervenciones sean permanentes, de manera que su impacto en el desarrollo infantil y en el acompañamiento a las familias sea continuo.
		E2: Si, porque ayuda a cubrir algunas necesidades que hay en el barrio, a través de sus actividades brindan apoyo a los niños.	
		E3: Si, porque cuando han venido los estudiantes de la universidad vienen a hacer juegos, programas actividades con los niños y eso les ayuda mucho.	
		E4: Si, los proyectos de la universidad ayudan bastante y les da refuerzos a los niños en las tareas.	
		E5: Si son muy buenos porque viene a jugar con los niños, pero fuera bueno que sean cursos permanentes.	

DIMENSIÓN	PREGUNTA	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
PARTICIPACIÓN Y TEJIDO SOCIAL	¿Qué acciones considera necesarias para fortalecer las condiciones comunitarias en beneficio de la primera infancia?	E1/LC: creo que campañas de salud con vacunas y programas de actividades para los más pequeños del hogar.	Los entrevistados coinciden en que es necesario fortalecer las condiciones comunitarias mediante acciones orientadas a mejorar la seguridad, los servicios básicos y los espacios destinados a la niñez. Entre las principales propuestas destacan el incremento de la vigilancia policial, el mejoramiento de las calles y del alumbrado público, la creación de parques seguros, el desarrollo de campañas de salud y la implementación de programas permanentes para los niños. Finalmente, consideran importante fortalecer el trabajo conjunto entre las autoridades locales, la comunidad y la Universidad Técnica de Cotopaxi, con el propósito de generar acciones duraderas que favorezcan el desarrollo integral durante la primera infancia.
		E2: Es necesario mejorar la seguridad del barrio, reparar las calles, instalar más iluminación, crear parques y espacios recreativos seguros.	
		E3: Mas seguridad, mejorar los servicios básicos, parques seguros y más programas para apoyar a los niños y sus familias.	
		E4: Hace falta mejorar los servicios que ya tenemos y si se pudiera fuera muy bueno que se gestionen programas permanentes para los niños.	
		E5: Gestionar con las autoridades más vigilancia por parte de la policía, solicitar el mejoramiento de las calles, con la universidad que sean actividades permanentes.	

Análisis e interpretación de la información recolectada

Análisis de la lista de cotejo aplicada a los niños de 3 a 5 años del Barrio Cuatro Esquinas.

La aplicación de la lista de cotejo se realizó durante dos días de convivencia, en los que se desarrollaron actividades lúdicas y pedagógicas que permitieron observar y evaluar los indicadores planteados en el instrumento de forma natural y sistemática.

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años, mediante la observación de indicadores correspondientes a las áreas motriz, cognitiva, socioafectiva y del lenguaje, para identificar su relación con las condiciones comunitarias.

Tabla 4

Indicadores de Desarrollo Integral de los niños de 3 a 4 años.

ÁREA	INDICADORES	RESULTADOS			TOTAL
		I	EP	A	
DESARROLLO MOTRIZ	Se desplaza con equilibrio y coordinación en diferentes espacios.	4	3	3	10
	Participa en juegos que implican movimientos corporales básicos.	2	6	2	10
	Explora con seguridad los espacios de juego de su entorno.	3	5	2	10
	Participa en actividades recreativas realizadas con otros niños.	4	4	2	10

Análisis:

Los resultados evidencian que el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años aún presenta aspectos por fortalecer, en la mayoría de los indicadores predomina el nivel En proceso, lo que demuestra que los niños están desarrollando progresivamente habilidades relacionadas con el equilibrio, la coordinación y la participación en actividades motrices, aunque todavía no las consolidan, se observa también un grupo de niños que apenas inicia el desarrollo de estas destrezas, mientras que únicamente una minoría ha alcanzado el nivel Adquirido, evidenciando la necesidad de promover mayores oportunidades de estimulación motriz acordes con su edad.

ÁREA	INDICADORES	RESULTADOS			TOTAL
		I	EP	A	
DESARROLLO COGNITIVO	Reconoce personas y espacios significativos de su entorno.	3	5	2	10
	Identifica objetos y elementos de uso cotidiano en su comunidad.	3	4	3	10
	Reconoce algunos lugares frecuentes de su entorno cercano (casa, parque, tienda, escuela).	4	3	3	10
	Identifica acciones básicas relacionadas con el cuidado y la protección personal.	2	5	3	10

Análisis:

Los resultados evidencian que el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años se encuentra principalmente **en proceso**, debido a que la mayoría de las destrezas evaluadas relacionadas con el reconocimiento de personas, espacios, objetos y acciones de cuidado aún no se encuentran completamente consolidadas. Se observa también la presencia de niños en el nivel Iniciado, quienes requieren mayores experiencias de exploración e interacción con su entorno para fortalecer estos aprendizajes. Aunque existe un grupo que ha alcanzado el nivel Adquirido, este representa una minoría, por lo que se evidencia la necesidad de generar actividades contextualizadas que favorezcan la observación, identificación y comprensión del entorno cercano como parte de su desarrollo integral.

ÁREA	INDICADORES	RESULTADOS			TOTAL
		I	EP	A	
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	Interactúa de manera positiva con otros niños y adultos.	2	5	3	10
	Expresa emociones y sentimientos durante las actividades.	3	4	3	10
	Comparte espacios y materiales durante el juego con otros niños.	3	4	3	10
	Busca apoyo y confianza en adultos cercanos cuando lo necesita.	3	5	2	10

Análisis:

Se evidencia que el desarrollo socioafectivo de los niños de 3 a 4 años se encuentra mayoritariamente en proceso, debido a que las habilidades relacionadas con la interacción, expresión emocional, convivencia y búsqueda de apoyo aún están en etapa de consolidación. Se identifica también un grupo de niños en nivel Iniciado, quienes requieren fortalecer sus experiencias de socialización y vínculos afectivos mediante actividades de interacción y acompañamiento. Aunque algunos niños han alcanzado el nivel Adquirido, representan una minoría dentro del grupo evaluado, por lo que resulta necesario promover espacios que favorezcan la expresión de emociones, la cooperación y la construcción de relaciones positivas con sus pares y adultos cercanos.

ÁREA	INDICADORES	RESULTADOS			TOTAL
		I	EP	A	
DESARROLLO DE LENGUAJE	Comunica necesidades e intereses mediante el lenguaje oral.	2	5	3	10
	Comprende y responde a instrucciones sencillas.	3	5	2	10
	Nombra personas, lugares y objetos de su entorno cotidiano.	5	3	2	10
	Expresa experiencias sencillas relacionadas con su familia y entorno cercano.	2	4	4	10
Análisis: Las respuestas muestran que el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años se encuentra principalmente en proceso es decir que las habilidades comunicativas evaluadas aún requieren fortalecimiento para alcanzar una mayor consolidación. Se observa que varios niños presentan dificultades para expresar necesidades, comprender instrucciones, nombrar elementos de su entorno y comunicar experiencias personales, ubicándose algunos en el nivel Iniciado. Aunque existe un grupo que ha alcanzado el nivel Adquirido, este representa una proporción menor en la mayoría de los indicadores, evidenciando la necesidad de favorecer espacios de comunicación, interacción y estimulación del lenguaje oral en contextos familiares y comunitarios.					

Tabla 5

Indicadores de Desarrollo Integral de los niños de 4 a 5 años.

ÁREA	INDICADORES	RESULTADOS			TOTAL
		I	EP	A	
DESARROLLO MOTRIZ	Coordina movimientos corporales en actividades de juego y recreación.		10		10
	Manipula objetos con precisión acorde a su edad.	3	5	2	10
	Utiliza de manera adecuada los espacios recreativos de su entorno.	3	7		10
	Participa activamente en juegos grupales que implican desplazamiento y coordinación.	4	2	4	10
Análisis: Los resultados evidencian que el desarrollo motriz de los niños de 4 a 5 años se encuentra principalmente en proceso, debido a que la mayoría de las destrezas evaluadas relacionadas con la coordinación corporal, manipulación de objetos, uso de espacios recreativos y participación en juegos grupales aún requieren fortalecimiento. Se observa que ningún niño ha alcanzado el nivel Adquirido en algunos indicadores, como la coordinación de movimientos corporales y el uso adecuado de espacios recreativos, lo que refleja la necesidad de promover mayores experiencias de movimiento y exploración, existe un grupo de niños en nivel Iniciado, quienes requieren acompañamiento para consolidar estas habilidades motrices acorde con su edad.					

ÁREA	INDICADORES	RESULTADOS			TOTAL
		I	EP	A	
DESARROLLO COGNITIVO	Reconoce características y funciones de elementos presentes en su entorno.	2	5	3	10
	Establece relaciones simples entre situaciones de su vida cotidiana.		3	7	10
	Identifica lugares y servicios importantes de su comunidad (escuela, parque, centro de salud, entre otros).	4	3	3	10
	Reconoce normas básicas de seguridad y cuidado en los espacios que frecuenta.	3	6	1	10

Análisis:

Se evidencian que el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años presenta un predominio del nivel En proceso, lo que indica que varias habilidades relacionadas con la comprensión del entorno, el establecimiento de relaciones y el reconocimiento de normas aún se encuentran en etapa de consolidación. Se identifico un grupo de niños en nivel Iniciado, especialmente en el reconocimiento de lugares, servicios comunitarios y normas de seguridad, quienes requieren mayores experiencias de exploración e interacción con su contexto cercano. Aunque algunos indicadores presentan niños en nivel Adquirido, estos corresponden a un grupo menor, evidenciando la necesidad de fortalecer actividades que promuevan la observación, razonamiento y comprensión del entorno como parte de su desarrollo integral.

ÁREA	INDICADORES	RESULTADOS			TOTAL
		I	EP	A	
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	Participa en actividades grupales respetando normas básicas de convivencia.	5	4	1	10
	Demuestra seguridad y autonomía en diferentes actividades.	1	4	5	10
	Interactúa de manera cooperativa con niños y adultos de su entorno.	3	3	4	10
	Muestra actitudes de respeto y cuidado hacia las personas y espacios de su comunidad.	4	4	2	10

Análisis:

Los resultados evidencian que el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años presenta mayor presencia en los niveles Iniciado y En proceso, en aspectos relacionados con la convivencia, el respeto de normas, la interacción cooperativa y el cuidado del entorno. Se observa que varios niños aún requieren fortalecer sus habilidades sociales y emocionales mediante experiencias de participación, colaboración y autonomía. Aunque algunos indicadores presentan niños en nivel Adquirido, estos representan un grupo menor en la mayoría de las destrezas evaluadas, evidenciando la necesidad de continuar promoviendo espacios de interacción positiva que favorezcan la seguridad, la convivencia y el desarrollo socioafectivo integral.

ÁREA	INDICADORES	RESULTADOS			TOTAL
		I	EP	A	
DESARROLLO DE LENGUAJE	Expresa ideas, experiencias y emociones con claridad.	5	2	3	10
	Mantiene conversaciones sencillas con adultos y compañeros.	5	3	2	10
	Describe experiencias relacionadas con su entorno familiar y comunitario.	4	2	4	10
	Comunica opiniones o preferencias durante actividades grupales.	3	4	3	10

Análisis:

Las respuestas evidencian que el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años requiere mayor fortalecimiento, debido a que en varios indicadores predomina el nivel Iniciado, seguido del nivel En proceso, lo que refleja dificultades para expresar ideas, mantener conversaciones, comunicar opiniones y describir experiencias de su entorno. Aunque existe un grupo de niños que ha alcanzado el nivel Adquirido, este representa una minoría en la mayoría de los indicadores evaluados. Estos resultados muestran la necesidad de generar mayores oportunidades de interacción oral, diálogo y expresión en contextos familiares, educativos y comunitarios que favorezcan el desarrollo comunicativo de los niños.

Resultados de la Investigación

Los datos recolectados en el trabajo de campo permitieron identificar que las condiciones comunitarias del barrio Cuatro Esquinas (cantón Latacunga) presentan un conjunto de factores y vulnerabilidades que se expresan de manera directa en el desarrollo integral de la primera infancia. En el diagnóstico del entorno se reconocieron dificultades persistentes en la seguridad ciudadana, deficiencias en la continuidad de los servicios básicos y de salud, escasez de infraestructura y espacios aptos para la estimulación temprana, así como una limitada articulación entre las familias, la comunidad y las instituciones locales. Aunque se identificaron fortalezas asociadas al acompañamiento afectivo dentro de los hogares y a la colaboración puntual de centros educativos, estas no se presentan de forma permanente ni suficiente para cubrir las necesidades de la niñez del sector.

En lo relativo al desarrollo integral infantil, las listas de cotejo aplicadas mostraron que la tendencia predominante en la población evaluada se ubica en la categoría "En proceso" de consolidación de las destrezas correspondientes a las áreas motriz, cognitiva, socioafectiva y del lenguaje. De la misma manera, un porcentaje significativo de niños se posicionó en la categoría "Iniciado", lo que refleja vacíos en las oportunidades de estimulación, interacción socioespacial y acompañamiento que ofrece el medio. Por su parte, el nivel "Adquirido" se registró en una menor proporción de los indicadores observados.

En conjunto, los hallazgos evidenciaron una clara relación entre el entorno comunitario y las experiencias de desarrollo de los niños. La prevalencia de habilidades en niveles iniciales y en proceso refleja cómo las limitaciones de infraestructura, la falta de espacios seguros y la reducida oferta de programas comunitarios en Cuatro Esquinas condicionan la consolidación progresiva de las capacidades infantiles.

CONCLUSIONES

- La revisión de la literatura científica permitió fundamentar que las condiciones comunitarias (seguridad, servicios básicos, salud y cohesión social) no son elementos aislados, sino determinantes directos del desarrollo integral en la primera infancia. Se demostró teóricamente que un entorno comunitario seguro y provisto de servicios adecuados estimula y facilita la consolidación de las destrezas motrices, cognitivas, socioafectivas y del lenguaje en los primeros años de vida
- El diagnóstico realizado en el barrio Cuatro Esquinas (parroquia San Felipe, Latacunga) mediante entrevistas y listas de cotejo evidenció que el entorno presenta necesidades prioritarias en cuanto a seguridad ciudadana, continuidad de servicios básicos y de salud, y disponibilidad de espacios públicos para la estimulación temprana. De forma paralela, la evaluación infantil reflejó que la mayoría de los niños se encuentran en las categorías "En proceso" e "Iniciado" en sus destrezas de desarrollo, situándose muy pocos en el nivel "Adquirido", lo que establece la línea base de la realidad territorial.
- Los datos obtenidos permitieron determinar que existe una relación directa entre las carencias del entorno comunitario y el ritmo de desarrollo de los niños. Las limitaciones de infraestructura y la débil articulación entre familias, comunidad e instituciones en el barrio Cuatro Esquinas explican por qué la adquisición de habilidades infantiles aún está en consolidación. En consecuencia, estos hallazgos demuestran la urgencia de generar intervenciones socioeducativas conjuntas que transformen el entorno barrial en un espacio seguro, protector y estimulante para la primera infancia.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las instituciones educativas, líderes comunitarios y gestores sociales utilizar el sustento teórico consolidado en esta investigación como marco conceptual de referencia. Este fundamento debe servir para sensibilizar a las familias y autoridades locales de la parroquia San Felipe sobre el rol determinante que juegan la seguridad, los servicios básicos y el entorno físico en la estimulación del cerebro y la consolidación de las áreas motriz, cognitiva, socioafectiva y del lenguaje durante la primera infancia
- Se sugiere priorizar la gestión e implementación de acciones inmediatas en el barrio Cuatro Esquinas, orientadas a mejorar la seguridad ciudadana, garantizar la continuidad de los servicios básicos y de salud, y adecuar espacios públicos recreativos. Asimismo, es urgente establecer programas comunitarios de estimulación temprana que atiendan de forma prioritaria a los niños que se encuentran en los niveles "Iniciado" y "En proceso", brindándoles las oportunidades pedagógicas necesarias para alcanzar el nivel "Adquirido"
- Utilizar la línea base obtenida en la investigación como referente para el desarrollo de futuros proyectos educativos y comunitarios, mediante el diseño de estrategias pedagógicas y acciones de acompañamiento familiar que respondan a las necesidades identificadas y favorezcan el desarrollo integral de los niños y la participación activa de las familias y la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Alzate, E., Gómez, A., & Sepúlveda, N. (2010). Manual de estimulación adecuada. Bebés recién nacidos hasta los 2 años. Instituto Universitario de Educación Física. Universidad de Antioquia. http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/229-manual.pdf

Arango J, D. Rivera, L Olabarrieta-Landa

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Editorial Episteme. https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf

Barrios-Tao, H. (2016). *Neurociencias, educación y entorno sociocultural*. Educación y Educadores, 19(3), 395–415. https://www.redalyc.org/journal/834/83448566005/html/

Bernal. (2006). Recopilación y Procesamiento de Información. https://virtual.urbe.edu/tesispub/0095948/cap03.pdf

Bertenthal, B., & Clifton, R. (1998). Perception and action. In W. Damon, D. Kuhn & R. Siegler (Eds.), Cognition, perception and language. Handbook of child psychology (vol. 2, pp. 51-102). New York: Wiley.

Cabrera O., N. (2011). Programa de participación comunitaria para potenciar el desarrollo infantil integral de la niñez en el Centro de Desarrollo Infantil El Porvenir del cantón Catamayo, provincia de Loja [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Loja]. Universidad Nacional de Loja. https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1c942a93-84c8-48fd-b60f-80d30ec51ebc/content

Calabria, Juan Marcelo. (2023, 29 de agosto). *Los servicios esenciales del Estado: ¿Qué son y por qué son importantes?* Consejo Profesional de Ciencias Económicas de Mendoza. https://elauditor.info/editorial/los-servicios-esenciales-del-estado---que-son-y-por-que-son-

importantes-_a64eccfdfee66e4916b129f24

Calvopiña Molina, M. L. (2013). *Responsabilidad familiar en el desarrollo integral de niños y niñas de los Centros de Educación Inicial de Toctiuco: Propuesta de un sistema de capacitación integral para padres de familia.* *https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8fb85ecd-2685-43f9-9a4b-de6dd181c1a1/content*

Campo, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). Salud Uninorte, 26(1). http://www.redalyc.org/html/817/81715089008/

Canales Cerón M. Metodologías de la investigación social. Santiago: LOM Ediciones; 2006. p. 163-165.

Carbajal Amaya, R. V. (2020). *Metodología de la investigación: Investigación bibliográfica/documental* [PDF]. Universidad Francisco Gavidia. https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/9845/1/Tecnicas-de-investigacion-documental%20%281%29.pdf

Chávez. (2001). Instrumentos de investigación. https://virtual.urbe.edu/tesispub/0081163/cap03.pdf

Combessie, J.-C. El método en sociología, Argentina, Ferreyra Editor, 2005.

Craig, G. J., & Baucum, D. (2009). Desarrollo psicológico. Pearson Educación. https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=s_XSjJ_Y1xIC&oi=fnd&pg=PA490&dq=+Desarrollo+psicol%C3%B3gico.+Pearson+Educaci%C3%B3n.&ots=scTDm9q_t4&sig=jF87xytTgBCUYttmfExzBd8p7Kk&redir_esc=y#v=onepage&q=Desarrollo%20psicol%C3%B3gico.%20Pearson%20Educaci%C3%B3n.&f=false

Deković, M. (1999). Risk and protective factors in the development of problem behavior during adolescence. *Journal of youth and adolescence*, *28*(6), 667-685.

Diamond, A. (2007). Interrelated and interdependent. Development Science, 10, 152-158 http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.694.7582&rep=rep1&type=pdf

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Laurus, 12(21), 169-194.

Espín León, R. M., González Guayllas, M. A., Rugel Rivas, J. L., Ramos Aliaga, M. F., & Núñez Reinoso, M. S. (2025). *Rol de la comunidad en el fortalecimiento del aprendizaje temprano en estudiantes de Educación Inicial*. Prospherus, **2**(2), 633–652. https://doi.org/10.63535/npa3wq35

Fernández (2022). La importancia de la participación: ¿Cómo contribuye la comunidad en la enseñanza? Consejo de formación en educación. Uruguay. https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle.

Fernández-Rodríguez, M. M. (2021). Sustentos teóricos que fundamentan la influencia del contexto comunitario en el Desarrollo Infantil Integral de los niños de 0-5 años. INNOVA Research Journal, 6(3.1), 114-130. https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1842

Forrest-Bank, S. S., & Jenson, J. M. (2015). The relationship among childhood risk and protective factors, racial microaggression and ethnic identity, and academic self-efficacy and antisocial behavior in young adulthood. *Children and youth services review*, *50*, 64-74.

García, J., & Berruezo, P. (1994). Psicomotricidad y educación infantil. Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas, 16. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf

García, J., Delval, J., Sánchez, I., Herranz, E., Gutiérrez, F., Delgado, B., Kohen, R., Carriedo, N., & Rodríguez, M. (2010). Psicología del desarrollo I. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. ISBN 9788436260281.

Goldfeld, S., & Villanueva, K. (2017). *El Kids in Communities Study: ¿Qué aspectos del entorno marcan la diferencia durante el desarrollo de los niños?* Espacio para la Infancia, (47), 39–43. https://vanleerfoundation.org/wp-content/uploads/2017/06/EPI17_8_KICS.pdf

González, F. (2009). Nacer de nuevo: la crianza de los niños prematuros: la relación temprana y el apego. Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente, 61. http://www.sepypna.com/documentos/articulos/crianza-ninos-prematuros-gonzalez-serrano.pdf

Gutiérrez Duarte, S. A., & Ruiz León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. IE Revista de investigación educativa de la REDIECH, 9(17), 33-51. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502018000200033&script=sci_arttext

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Hernández-Flórez, N., & Klimenko, O. (2025). *Metodología de la investigación, enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. *2*(3), 07.

Herrera, L., Lorenzo, O., Defior, S., & Costa-Giomi, E. (2003). Influencia del entrenamiento musical en el desarrollo cognitivo de niños preescolares: implicaciones educativas. Revista Electrónica de LEEME, (12), 1-17.

Iceta, A., & Yoldi, M. E. (2002). Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en atención primaria. En Anales del Sistema Sanitario de Navarra (vol. 25, pp. 35- 43). https://www.santafe.gob.ar/index.php/educacion/content/download/149387/732092/file/Desarroll

o%20psicomotor%20del%20ni%C3%B1o.pdf

Landgren, Karin. (2005). *The protective environment: Development support for child protection*. *Human Rights Quarterly, 27*(1), 214–248.

Lara, Karen Alejandra. (2018, 14 de noviembre). *La importancia de la comunidad en el contexto educativo (PT1).* Medium. https://medium.com/enero-2018/la-importancia-de-la-comunidad-en-el-contexto-educativo-pt1-3623d154b63

López Quincha, M. (2023). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil: Artículo Original. Ciencia Ecuador, 5(24), 105-114. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-8550201

Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. Revista de Investigación en Psicología, 3(2), 105-116. https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37691299/Etapas_del_desarrollo_humano.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1530738931&Signature=G7su%2BmQeMHAKleSkMY2GUqd9EQo%3D&responsecontentdisposition=inline%3B%20filename%3DETAPAS_DEL_DESARROLLO_HUMANO.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Servicio de atención familiar para la primera infancia: Modalidad de educación inicial con familias - Guía técnico operativa* (1.ª ed.). Ministerio de Educación del Ecuador. ISBN: 978-9942-22-089-9

Moneta, E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Revista Chilena de Pediatría, 85(3), 265-268. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062014000300001&script=sci_arttext

Neuropsicología infantil: Editorial El Manual Moderno, Colombia, 2017

Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.

https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child

Organización Panamericana de la Salud. (2011). *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI* (2.ª ed.) https://www.paho.org/sites/default/files/2023-08/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiepi-2011.pdf

Ortiz, N. (1999). Escala abreviada de desarrollo. Ministerio de Salud. https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35028934/ESCALA_ABREVIADA_DE_DESARROLLO_UNICEF_COLOMBIA.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1506901695&Signature=Tq5S6t9%2FtPe3%2BPhuXRNZfEbjJ0I%3D&response-contentdisposition=inline%3B%20filename%3DESCALA_ABREVIADA_DE_DESARROLLO_Direccion.pdf

Papalia, D., Wendkos, S., & Feldman, R. (2004). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. McGraw-Hill.

Pérez, N., Navarro, I., & Cantero, P. (2012). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Editorial Club Universitario. https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=BZHvDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=P%C3%A9rez,+N.,+Navarro,+I.,+y+Cantero,+P.+(2012).+Psicolog%C3%ADa+del+desarrollo+humano:+del+nacimiento+a+la+vejez.+&ots=YT4I15Q1Yw&sig=K8f0dL5xgsZ5UGounteJ6ztf9Ms&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Pinto Rodríguez, MM y Misas Avella, MM (2014). La Educación Inicial y la Educación Preescolar: Perspectivas de Desarrollo en Colombia y su Importancia en la Configuración del Mundo de los Niños. *Cultura Educación y Sociedad, 5* (2), 97-118.

Ponce, J. (2016). Desarrollo Infantil: situación actual y recomendaciones de política.

Quito, Ecuador. Licitación

Rivas, J. F. C. (2024). *Técnicas de observación para el logro de competencias científicas en alumnos del II año del IESTPN–CITEN*. 37.

Rodríguez C., F. N. (2007). *Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa*. Paradigmas, 2(1), 9–39. Corporación Universitaria Unitec.

Rojas Cruz, C.M (2011). *Proyecto sociocultural para la Circunscripción No. 35 del Consejo Popular "Pedro Díaz Coello" del Municipio de Holguín. Holguín.* [Trabajo de Diploma, Universidad de Holguín]

Saavedra, M. (2001). Evaluación del aprendizaje. Conceptos y técnicas. México: Editorial Pax

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-

Shen, W., y Hannum, E. (2023). *Context-relevant risk and protective factors for children in rural communities: Long-term implications for adulthood educational and mental health outcomes*. *Journal of Community Psychology, 51*(2), 724–744.

Smokowski, P. R., Mann, E. A., Reynolds, A. J., & Fraser, M. W. (2004). Childhood risk and protective factors and late adolescent adjustment in inner city minority youth. *Children and Youth Services Review*, *26*(1), 63-91.

Sotomayor, K., & Rubio, S. (2016). Desnutrición y desarrollo psicomotor en niños atendidos en el Subcentro de Salud de San Andrés-Riobamba, período diciembre 2015-mayo 2016 (tesis de licenciatura). Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/bits-tream/51000/1918/1/unach-ec-psc-clin-2016-0020.pdf

Souza, J. M. D., & Verissimo, M. D. L. O. R. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. Revista latino-americana de enfermagem, 23, 1097- 1104

https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654

Stone, AL, Becker, LG, Huber, AM, & Catalano, RF (2012). Revisión de los factores de riesgo y protección del consumo de sustancias y el consumo problemático en la adultez emergente. *Addictive behaviors* , *37* (7), 747-775.

Triola, M. (2018). *Estadística.* 12ª edición. Pearson Educación de México.

Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

ANEXOS

Anexo 1 *Hoja de Vida Tutor*

HOJA DE VIDA

CATHERINE PATRICIA CULQUI CERON



DATOS PERSONALES

Dirección: Avenida Unidad Nacional Y Calle Los Ceibos
Teléfono (s): 0998068910 - 0995209418 - - 0998068910
Cédula de identidad: 0502828619
Correo electrónico: catherine.culqui@utc.edu.ec
Ciudad / Provincia/ País: Latacunga / Cotopaxi / Ecuador

INSTRUCCIÓN FORMAL

- MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA CUARTO NIVEL - MAESTRÍA (6 AÑOS) INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR INDOAMÉRICA
- LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN

TERCER NIVEL PARVULARIA

(4 AÑOS) UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

- BACHILLER EN QUÍMICO BIÓLOGO

EXPERIENCIA:

2010/11/01

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL / UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

- Dictar clases a los estudiantes de la carrera de educación inicial.
- Administrar la dirección de la carrera de educación inicial elaborar y presentar al director académico de facultad/extensión la propuesta de distributivo de trabajo, horarios; y demás elementos de la planificación académica de la carrera presidir las juntas académicas y realizar el seguimiento al cumplimiento de los acuerdos
- Impulsar proyectos de investigación y vinculación con la sociedad bajo las directrices emitidas por las instancias correspondientes promover el mejoramiento curricular de la calidad educativa en los niveles meso y micro de la carrera, para aprobación de las instancias correspondientes; promover la participación estudiantil en las actividades de gestión de las funciones sustantivas de la carrera

IDIOMA:

INGLÉS

Nivel Hablado: INTERMEDIO
Nivel Escrito: INTERMEDIO

CAPACITACIÓN:

TALLER

CURSO TALLER METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION
(60 horas)
TALLER: DESARROLLO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA NIÑOS

(40 horas)
CURSO DE TIC Y EDUCACION
(40 horas)
PRÁCTICAS DOCENTES CON ENFOQUE DE INCLUSIÓN
(40 horas)
DIPLOMADO
DIPLOMADO EN FORMULACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS
(120 horas)
CONGRESO
II CONGRESO INTERNACIONAL CIHUS 2022
(40 horas)
DIPLOMADO
INVESTIGACION Y PRODUCCION CIENTIFICA EN CIENCIAS
(120 horas)
JORNADA
JORNADAS DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO ACADÉMICO
(150 horas)
SEMINARIO
SEMINARIO TALLER “DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA"
(40 horas)

DATOS ADICIONALES:

- Autodeterminación étnica: MESTIZO/A
- Discapacidad: NO
- Enfermedad catastrófica: NO
- A cargo de familiar con discapacidad: NO

REFERENCIAS PERSONALES:

DARWIN GERMANICO SEGOVIA MEDINA
0995209418 darwingsegoviam@hotmail.com
JESSICA ANDREA CULQUI CERON
0998167548 andreitacc4@hotmail.com
YOLANDA PAOLA DEFAZ GALLARDO
0998578055 yolanda.defaz@utc.edu.ec

Anexo 2 *Hoja de vida Investigador*

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:



Apellidos: Flores Landy

Nombres: Nadya Fabiana

Estado civil: Soltera

Cédula de ciudadanía: 055009764

Nacionalidad: ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Latacunga

Fecha de nacimiento: 27 de noviembre del 2003

Dirección domiciliaria: Latacunga, La Laguna

Teléfono celular: 0969069463

Sexo: Femenino

Tipo de sangre: ORH+

Correo electrónico: **nadya.flores7646@utc.edu.ec**

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Secundaria: Unidad Educativa "Primero de Abril"

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi

IDIOMAS

• **Inglés:** Nivel: B1 **Frances:** Nivel: B1

TÍTULOS OBTENIDOS

• Bachiller en Ciencias

EXPERIENCIA LABORAL:

• Prácticas de Servicio Comunitario con el proyecto "Animarte- Posada De Juguetes"

• Prácticas Pre-profesionales U.E "La Salle"- U.E "Internacional Cotopaxi"

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- I Taller de Títeres, Malabares y Maquillaje Artístico Aplicado a la Educación
- V CONGRESO INTERNACIONAL DE VINCULACIÓN "Tres décadas vinculadas con el pueblo"

Anexos 3 *Hoja de vida Investigador*

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:



Apellidos: Logacho Criollo

Nombres: Josselyn Raquel

Estado civil: Soltera

Cédula de ciudadanía: 1727668640

Nacionalidad: ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Quito/Pichincha/Ecuador

Fecha de nacimiento: 01/10/2003

Dirección domiciliaria: Barrio San José – Conocoto

Teléfono celular: 0958841136

Sexo: Femenino

Tipo de sangre: O+

Correo electrónico: josselyn.logacho8640@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Unidad Educativa ¨Abelardo Flores¨

Secundaria: Unidad Educativa ¨Abelardo Flores¨

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi

IDIOMAS

• Inglés: Nivel B1

TÍTULOS OBTENIDOS

• Bachiller en Ciencias Unificadas

EXPERIENCIA LABORAL:

- Prácticas de Servicio Comunitario con el proyecto “Animarte- Posada De Juguetes”
- Prácticas Pre- profesionales Unidad Educativa "Luis Alfredo Martínez"

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- I Taller de Títeres, Malabares y Maquillaje Artístico Aplicado a la Educación
- V CONGRESO INTERNACIONAL DE VINCULACIÓN “Tres décadas vinculadas con el pueblo”

Anexos 4 *Informe de similitud*

CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD

En mi calidad de tutora del proyecto de investigación "Condiciones Comunitarias para el Desarrollo Integral de los Niños en la Primera Infancia.", de Flores Landy Nadya Fabiana y de Logacho Criollo Josselyn Raquel, de la carrera de Educación Inicial, remito la captura de la pantalla del reporte del sistema de reconocimiento de texto Turnitin, con un porcentaje de coincidencia del 5 %; y, expreso una vez más, mi conformidad en cuanto a la dirección del trabajo de titulación.



Pujilí, 23 de agosto de 2026

Firma
MsC. Catherine Patricia Culqui Cerón
C.C.: 0502828619
TUTORA

Anexo 5 *Validaciones de Expertos*

Instrumentos Población Adulta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Estimado/a experto/a:

Reciba un cordial saludo.

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación del instrumento de investigación **dirigido a padres de familia y actores comunitarios**, elaborado en el marco del proyecto de investigación titulado ***"Condiciones Comunitarias para el Desarrollo Integral de los Niños en la Primera Infancia".***

El propósito de este instrumento es recopilar información relevante sobre las condiciones sociales, educativas, recreativas y de participación comunitaria que influyen en el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia, permitiendo identificar fortalezas, necesidades y oportunidades de mejora dentro de la comunidad.

Las preguntas han sido estructuradas de manera clara y pertinente para obtener información confiable y significativa para el desarrollo de la investigación. Para ello, solicitamos su valoración considerando los siguientes criterios:

U (UNIVOCIDAD): Claridad y precisión en la redacción de cada ítem, de manera que todos los potenciales informantes comprendan el mismo significado.

P (PERTINENCIA): Correspondencia y adecuación de cada pregunta con los objetivos de la investigación y las dimensiones que se pretenden evaluar.

I (IMPORTANCIA): Capacidad de cada ítem para obtener información relevante relacionada con las condiciones comunitarias que favorecen o limitan el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

La validación de este instrumento constituye un aporte fundamental para garantizar su calidad y validez. Agradecemos de antemano el tiempo dedicado a esta revisión y su valiosa contribución al fortalecimiento del presente estudio.

Para cualquier comentario, sugerencia o consulta, puede comunicarse con:

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Srta. Nadya Flores y Srta. Josselyn Logacho
CORREO ELECTRÓNICO: nadya.flores7646@utc.edu.ec
TELÉFONO: 0969069463

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Inicial

DIMENSIONES	PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACIONES
SEGURIDAD Y PROTECCIÓN	1. ¿Considera que el sector donde vive ofrece condiciones seguras para el desarrollo de los niños en la primera infancia? ¿Por qué?				
	2. ¿Qué situaciones de riesgo o protección identifica en su comunidad que puedan influir en el bienestar de los niños?				
SERVICIOS BÁSICOS Y SALUD	3. ¿Considera que las familias de su comunidad tienen acceso adecuado a servicios básicos y de salud para atender las necesidades de los niños?				
	4. ¿De qué manera los servicios disponibles en la comunidad contribuyen al bienestar y desarrollo infantil?				
EDUCACIÓN Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA	5. ¿Considera que en la comunidad existen oportunidades o programas que favorezcan la educación y estimulación temprana de los niños?				
	6. ¿Cómo participa la familia en las actividades que favorecen el aprendizaje y desarrollo de los niños?				
PARTICIPACIÓN Y TEJIDO SOCIAL	7. ¿Cómo describiría la participación de la comunidad en actividades relacionadas con el bienestar infantil				
	8. ¿Considera que existen redes de apoyo entre familias, comunidad e instituciones para favorecer el desarrollo de los niños?				
	9. ¿Considera que los proyectos de vinculación entre la universidad y la comunidad contribuyen al desarrollo integral de los niños? ¿Por qué?				
	10. ¿Qué acciones considera necesarias para fortalecer las condiciones comunitarias en beneficio de la primera infancia?				

NOMBRE DEL EXPERTO: Lic. Esthela Cayo L. PhD

FIRMA

CEDULA:

FECHA DE VALIDACIÓN:

Instrumento Población Infantil

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Estimado/a experto/a:

Reciba un cordial saludo.

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación del instrumento de observación dirigido a niños y niñas de **3 a 4 años y de 4 a 5 años del Barrio Cuatro Esquinas**, elaborado en el marco del proyecto de investigación titulado **"Condiciones Comunitarias para el Desarrollo Integral de los Niños en la Primera Infancia"**.

El propósito de este instrumento es recopilar información relacionada con las manifestaciones del desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, considerando aspectos vinculados con su entorno comunitario. La información obtenida permitirá identificar cómo las condiciones de la comunidad contribuyen al desarrollo integral infantil.

Los indicadores han sido formulados de acuerdo con las características evolutivas propias de la edad, utilizando criterios observables que facilitan la valoración objetiva de las capacidades y comportamientos de los niños y niñas. Para ello, solicitamos su valoración considerando los siguientes parámetros:

U (UNIVOCIDAD): Claridad y comprensión de cada indicador, de manera que su significado sea único y pueda ser interpretado de la misma forma por quienes apliquen el instrumento.

P (PERTINENCIA): Correspondencia de cada indicador con los objetivos de la investigación y con las dimensiones del desarrollo integral que se pretende evaluar.

I (IMPORTANCIA): Relevancia de cada indicador para obtener información significativa sobre el desarrollo integral de los niños y niñas y su relación con las condiciones comunitarias de su entorno.

La validación de este instrumento constituye un proceso fundamental para garantizar su confiabilidad y validez, por lo que agradecemos profundamente su tiempo, experiencia y valiosos aportes.

Para cualquier comentario, sugerencia o consulta, puede comunicarse con:

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Srta. Nadya Flores y Srta. Josselyn Logacho
CORREO ELECTRÓNICO: nadya.flores7646@utc.edu.ec
TELÉFONO: 0969069463

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Inicial

3 – 4 AÑOS					
DIMENSIONES	DESTREZAS	U	P	I	OBSERVACIONES
ÁREA MOTRIZ	1. Se desplaza con equilibrio y coordinación en diferentes espacios.	✓			
	2. Participa en juegos que implican movimientos corporales básicos.	✓			
	3. Explora con seguridad los espacios de juego de su entorno.	✓			
	4. Participa en actividades recreativas realizadas con otros niños.	✓			
ÁREA COGNITIVA	1. Reconoce personas y espacios significativos de su entorno.	✓			
	2. Identifica objetos y elementos de uso cotidiano en su comunidad.	✓			
	3. Reconoce algunos lugares frecuentes de su entorno cercano (casa, parque, tienda, escuela).	✓			
	4. Identifica acciones básicas relacionadas con el cuidado y la protección personal.	✓			
ÁREA SOCIOAFECTIVA	1. Interactúa de manera positiva con otros niños y adultos.	✓			
	2. Expresa emociones y sentimientos durante las actividades.	✓			
	3. Comparte espacios y materiales durante el juego con otros niños.	✓			
	4. Busca apoyo y confianza en adultos cercanos cuando lo necesita.	✓			
ÁREA DE LENGUAJE	1. Comunica necesidades e intereses mediante el lenguaje oral.	✓			
	2. Comprende y responde a instrucciones sencillas.	✓			
	3. Nombra personas, lugares y objetos de su entorno cotidiano.	✓			
	4. Expresa experiencias sencillas relacionadas con su familia y entorno cercano.	✓			

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Inicial

4 - 5 AÑOS					
DIMENSIONES	DESTREZAS	U	P	I	OBSERVACIONES
ÁREA MOTRIZ	1. Coordina movimientos corporales en actividades de juego y recreación.	✓			
	2. Manipula objetos con precisión acorde a su edad.	✓			
	3. Utiliza de manera adecuada los espacios recreativos de su entorno.	✓			
	4. Participa activamente en juegos grupales que implican desplazamiento y coordinación.	✓			
ÁREA COGNITIVA	1. Reconoce características y funciones de elementos presentes en su entorno.	✓			
	2. Establece relaciones simples entre situaciones de su vida cotidiana.	✓			
	3. Identifica lugares y servicios importantes de su comunidad (escuela, parque, centro de salud, entre otros).	✓			
	4. Reconoce normas básicas de seguridad y cuidado en los espacios que frecuenta.	✓			
ÁREA SOCIOAFECTIVA	1. Participa en actividades grupales respetando normas básicas de convivencia.	✓			
	2. Demuestra seguridad y autonomía en diferentes actividades.	✓			
	3. Interactúa de manera cooperativa con niños y adultos de su entorno.	✓			
	4. Muestra actitudes de respeto y cuidado hacia las personas y espacios de su comunidad.	✓			
ÁREA DE LENGUAJE	1. Expresa ideas, experiencias y emociones con claridad.	✓			
	2. Mantiene conversaciones sencillas con adultos y compañeros.	✓			
	3. Describe experiencias relacionadas con su entorno familiar y comunitario.	✓			
	4. Comunica opiniones o preferencias durante actividades grupales.	✓			

NOMBRE DEL EXPERTO: Luis Efraín Cayo Lema Ph.D.

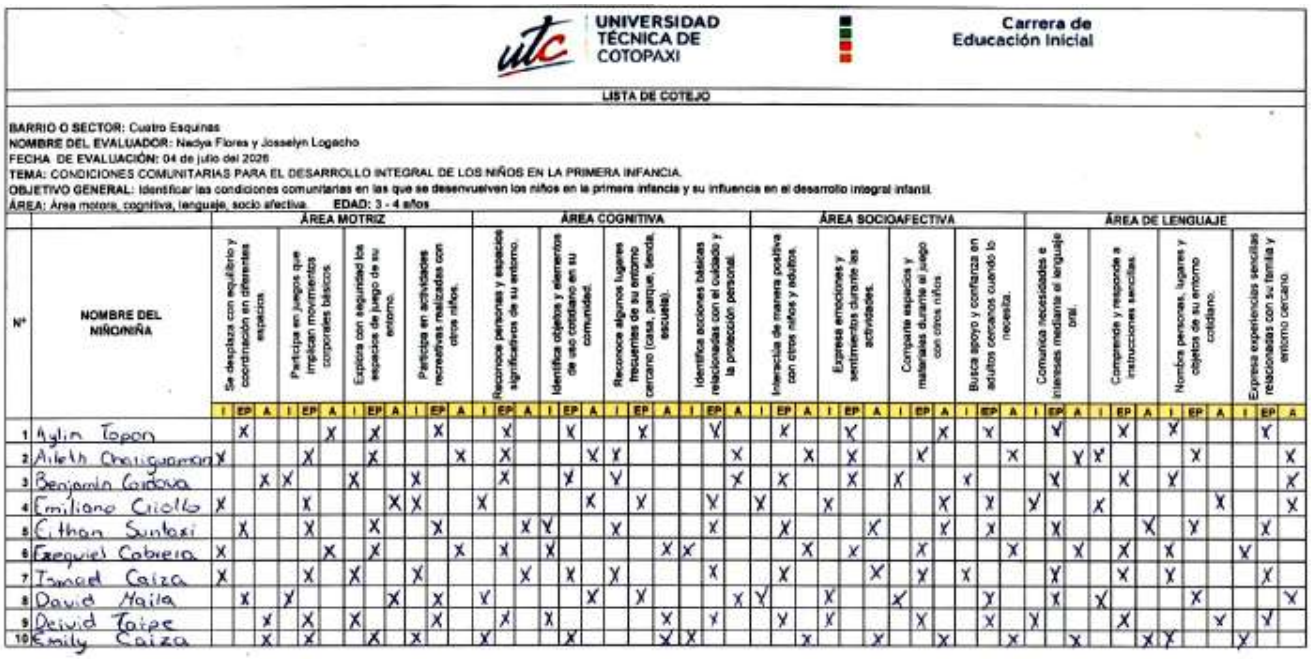
FIRMA

CÉDULA: 0301777742

FECHA DE VALIDACIÓN: 01.07.2026.

Anexos 6 *Instrumentos Aplicados*

Lista de Cotejo- Niños de 3 a 4 años



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

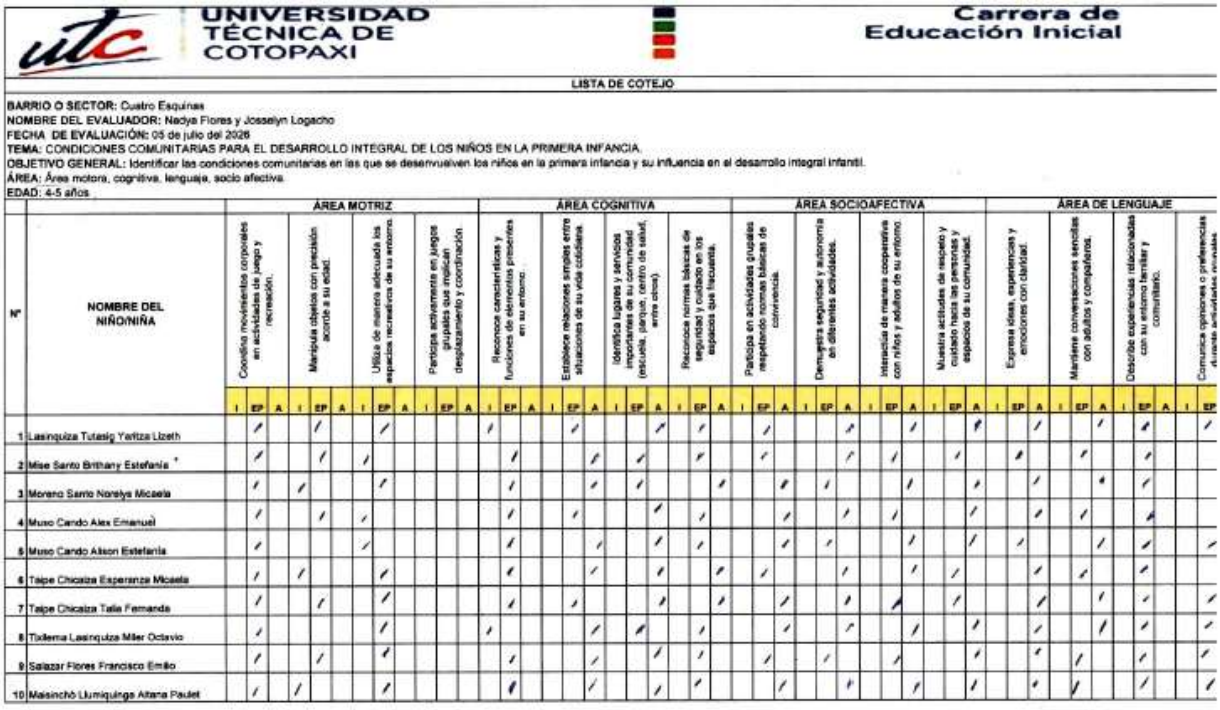
Carrera de Educación Inicial

LISTA DE COTEJO

BARRIO O SECTOR: Cuatro Esquinas
NOMBRE DEL EVALUADOR: Nadya Flores y Josselyn Logacho
FECHA DE EVALUACIÓN: 04 de julio del 2026
TEMA: CONDICIONES COMUNITARIAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA.
OBJETIVO GENERAL: Identificar las condiciones comunitarias en las que se desenvuelven los niños en la primera infancia y su influencia en el desarrollo integral infantil.
ÁREA: Área motora, cognitiva, lenguaje, socio afectiva. **EDAD:** 3 - 4 años

Nº	NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA	ÁREA MOTRIZ												ÁREA COGNITIVA												ÁREA SOCIOAFECTIVA												ÁREA DE LENGUAJE											
		Se desplaza con equilibrio y coordinación en diferentes espacios.			Participa en juegos que implican movimientos corporales básicos.			Explora con seguridad los espacios de juego de su entorno.			Participa en actividades recreativas realizadas con otros niños.			Reconoce personas y espacios significativos de su entorno.			Identifica objetos y elementos de uso cotidiano en su comunidad.			Reconoce algunos lugares frecuentes de su entorno cercano (casa, parque, tienda, escuela).			Identifica acciones básicas relacionadas con el cuidado y la protección personal.			Interactúa de manera positiva con otros niños y adultos.			Expresa emociones y sentimientos durante las actividades.			Comparte espacios y materiales durante el juego con otros niños			Busca apoyo y confianza en adultos cercanos cuando lo necesita.			Comunica necesidades e intereses mediante el lenguaje oral.			Comprende y responde a instrucciones sencillas.			Nombra personas, lugares y objetos de su entorno cotidiano.			Expresa experiencias sencillas relacionadas con su familia y entorno cercano.		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1	Aylin Topon		X				X		X			X			X			X			X			X					X			X			X			X			X			X			X	
2	Aileth Chaiguaman	X				X			X				X		X				X	X					X			X			X			X			X			X	X			X			X	
3	Benjamin Cordova			X	X			X			X				X			X			Y				X			X			X		X				X			X			X			X	
4	Emiliano Criollo	X				X				X	X			X			X			X				X			X				X			X			X			X			X			X	
5	Ethan Suntasi		X			X			X			X				X	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X		
6	Ezequiel Cabrera	X					X		X				X		X			X				X	X				X			X			X			X			X			X			X		
7	Ismael Caiza	X				X		X			X				X			X			X				X			X			X			X			X			X			X			X	
8	David Maila		X		X					X		X		X				X			X				X	X			X			X			X			X			X			X			X	
9	Deivid Taipe			X		X		X				X			X		X					X		X			Y			X			X			X			X			X			X		
10	Emily Caiza			X		X			X		X			X				X				X	X				X			X			X			X			X			X			X		

Lista de Cotejo – Niños de 4 a 5 años



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Inicial

LISTA DE COTEJO

BARRIO O SECTOR: Cuatro Esquinas
NOMBRE DEL EVALUADOR: Nadya Flores y Josselyn Logacho
FECHA DE EVALUACIÓN: 05 de julio del 2026
TEMA: CONDICIONES COMUNITARIAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA.
OBJETIVO GENERAL: Identificar las condiciones comunitarias en las que se desenvuelven los niños en la primera infancia y su influencia en el desarrollo integral infantil.
ÁREA: Área motora, cognitiva, lenguaje, socio afectiva.
EDAD: 4-5 años

Nº	NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA	ÁREA MOTRIZ												ÁREA COGNITIVA												ÁREA SOCIOAFECTIVA												ÁREA DE LENGUAJE											
		Coordina movimientos corporales en actividades de juego y recreación.			Manipula objetos con precisión acorde a su edad.			Utiliza de manera adecuada los espacios recreativos de su entorno.			Participa activamente en juegos grupales que exigen desplazamiento y coordinación			Reconoce características y funciones de elementos presentes en su entorno.			Establece relaciones simples entre situaciones de su vida cotidiana.			Identifica lugares y servicios importantes de su comunidad (escuela, parque, centro de salud, área cerca)			Reconoce normas básicas de seguridad y cuidado en los espacios que frecuenta.			Participa en actividades grupales respetando normas básicas de convivencia.			Demuestra seguridad y autonomía en diferentes actividades.			Interactúa de manera cooperativa con niños y adultos de su entorno.			Muestra actitudes de respeto y cuidado hacia las personas y espacios de su comunidad.			Expresa ideas, experiencias y emociones con claridad.			Mantiene conversaciones sencillas con adultos y compañeros.			Describe experiencias relacionadas con su entorno familiar y comunitario.			Comunica opiniones o preferencias durante actividades cotidianas.		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1	Lasinquiza Tutasig Yaritza Lizeth		/			/			/					/				/				/			/			/			/						/			/			/			/	
2	Mise Santo Brithany Estefanía *		/			/		/							/				/			/			/			/			/						/			/			/				
3	Moreno Santo Noelya Micaela		/		/				/						/				/			/				/			/			/						/			/			/				
4	Muso Cando Alex Emanuel		/			/		/							/			/				/			/			/			/						/			/			/				
5	Muso Cando Alison Estefanía		/					/							/				/			/			/			/			/						/			/			/			/	
6	Taipe Chicaiza Esperanza Micaela		/		/				/						/				/			/			/			/			/						/			/			/			/	
7	Taipe Chicaiza Talia Fernanda		/			/			/						/			/				/			/			/			/						/			/			/			/	
8	Tixilema Lasinquiza Miler Octavio		/						/					/				/			/			/			/			/						/			/			/			/	
9	Salazar Flores Francisco Emilio		/		/				/						/				/			/			/			/			/						/			/			/			/	
10	Maisinchó Llumiquinga Aitana Paulet		/		/				/						/				/			/			/			/			/						/			/			/			/	

Anexos 7 *Trabajo de campo con los niños y moradores del barrio cuatro esquinas.*

Trabajo con los niños





Condiciones barriales



